

Семьи вечны

«И он обратит сердца отцов к детям и сердца детей к отцам их» (Малахия 4:6).





Рекомендации по проведению общего детского собрания и выступлению детей на причастном собрании

Дорогие члены президентств и музыкальные руководители Первоначального общества!

В этом году Первоначальное общество дает нам прекрасную возможность помочь каждому ребенку понять важное значение семьи в плане нашего Небесного Отца. Дети узнают, что брак мужчины и женщины предначертан Богом, что семье отведено центральное место в плане Бога и что благодаря священным храмовым таинствам семьи могут быть вечными. Уроки по программе «Соберемся вместе» подтверждают то, чему дети учатся и применяют на практике дома. Учения, с которыми они знакомятся, укрепят их нынешние семьи и помогут им подготовиться к тому, чтобы стать преданными матерями и отцами в будущем. Если вы будете каждую неделю готовиться к урокам с молитвой и под руководством Духа, Он подтвердит эти Евангельские истины в сердцах детей. Побуждайте детей делиться со своими семьями тем, что они узнали и почувствовали на уроках Первоначального общества.

Мы, члены Генерального президентства Первоначального общества, молимся о вас и знаем, что Господь поможет вам в выполнении ваших важных обязанностей. Ваше преданное стремление обучать детей и служить им и их семьям укрепит их. Мы выражаем свою любовь и глубокую благодарность за ваше верное служение.

Генеральное президентство Первоначального общества

Указания по проведению общего детского собрания

Ищите в Интернете:

информацию, наглядные пособия и материалы, упомянутые в этом буклете, можно найти в Интернете на сайте LDS.org в разделе «Первоначальное общество».

Обучение Евангелию

Используйте этот буклет при подготовке к 15-минутному еженедельному уроку по программе «Соберемся вместе». Вы можете дополнять еженедельные уроки другими одобренными церковными материалами, такими, как журнал *Росток* или *Лиахона*. Следующие рекомендации помогут вам спланировать и провести уроки.

Любите тех, кого вы учит. Покажите свою любовь к детям, запомнив их имена и проявляя искренний интерес к их увлечениям, талантам и потребностям.

Излагайте учение Духом. Готовясь к урокам, молитесь о руководстве и старайтесь укреплять свое свидетельство об истинности законов, которым вы обучаете детей. Это поможет вам обучать Духом.

Поощряйте их стремление к учебе. Этот буклет разработан с целью помочь вам понять не только то, чему обучать, но и как обучать и поощрять их стремление к учебе. Вы

сможете преподавать учение более эффективно, если будете выполнять во время каждого урока три следующих правила:

1. формулируйте учение; ясно излагайте учение, которое будут изучать дети; находите способы делать это не только на словах, но и с помощью наглядных материалов (некоторые примеры вы найдете в уроках для третьей недели августа и второй недели ноября);
2. добивайтесь понимания; следите за тем, чтобы дети глубже понимали учение. Для этого используйте разные методы обучения, включающие детей в работу, например, исполнение песен, инсценировки и чтение Священных Писаний вслух;

3. поощряйте применение учения на практике; давайте детям возможности применять в своей жизни пройденное учение; подумайте, как они могут выразить свои чувства о данном учении или наметить цель, связанную с ним.

Каждую неделю продумывайте, как вы будете (1) формулировать учение, (2) помогать детям понять его и (3) помогать им применять это учение в своей жизни.

Для некоторых недель учебного года в данном буклете приводятся готовые уроки. Для других не даются полные уроки, а лишь предлагаются идеи. Дополняйте их собственными идеями. Возможно, вы придумаете что-то интересное, прочитав другие идеи, приведенные в этом буклете.

Если в каком-то месяце выпадает пятое воскресенье, используйте это время для повторения пройденного материала. Вы можете получать руководство от Духа, когда будете планировать и готовить упражнения для уроков.

Готовясь к урокам, работайте с музыкальным руководителем. Исполнение песен поможет представить учения более выразительно. Время от времени вы можете предлагать другим учителям и их классам помочь вам провести часть урока.

В некоторых уроках предлагается приглашать гостей к участию в занятиях Первоначального общества. Вам следует получить одобрение епископа или президента небольшого прихода перед тем, как приглашать кого-то на ваши занятия.

В дополнение к урокам дается несколько подсказок для учителя, которые помогут вам лучше обучать детей. Также в каждый урок включены иллюстрации, помогающие вам представить себе, как должно проходить упражнение. Хотя

развитие навыков преподавания имеет огромное значение, именно ваша личная духовная подготовка и свидетельство влияют на то, чтобы Дух подтвердил эти учения в сердцах детей.

Музыкальное занятие

Звучащая в Первоначальном обществе музыка должна создавать атмосферу благоговения, учить детей Евангелию, а также способствовать тому, чтобы они ощущали влияние Святого Духа и получали радость от пения. 20 минут общего детского собрания должны отводиться для пения и разучивания музыки. Этого времени хватит на то, чтобы разучить новую музыку и чтобы дети успели насладиться пением.

В данное пособие включена новая песня для разучивания с детьми в этом году (см. стр. 28–29). Здесь также есть раздел «Как использовать музыку в Первоначальном обществе» и дополнительные идеи для разучивания песен с детьми (см. стр. 26–27).



Подготовка: готовясь к урокам по программе «Соберемся вместе», молитесь о руководстве и влиянии Духа. Если вы будете готовиться и обучать с Духом, Он подтвердит истинность того, чему вы обучаете (см. ОНПВ, стр. 13).

Указания по проведению выступления на причастном собрании

Выступление детей на причастном собрании проводится в четвертом квартале года под руководством епископа или президента небольшого прихода. В начале года организуйте встречу с советником в епископстве или президентстве небольшого прихода, отвечающим за Первоначальное общество, чтобы обсудить предварительные планы. Когда планы будут окончательно подготовлены, вы также должны получить его одобрение.

Спланируйте, как дети представят программу, основанную на темах общего детского собрания за каждый месяц. В течение года ведите записи детских выступлений и рассказов об их личном опыте: они могут пригодиться для выступления на причастном собрании. Планируя, как дети будут делиться полученными знаниями по теме года, думайте о средствах, с помощью которых дети

помогли бы прихожанам сосредоточиться на раскрываемых ими учениях. Член епископства может завершить собрание краткой речью.

Во время подготовки к выступлению имейте в виду следующее:

- Репетиции выступления не должны отнимать много времени от уроков и в семьях.
- На причастном собрании не допускается использование наглядных пособий, костюмов и медиаматериалов.



Материалы, используемые в данном буклете

В данном буклете используются следующие сокращения:

СПДД Сборник песен для детей
КЕИ Книга «Евангелие в искусстве»
ОНПВ Обучение – нет призвания выше

На многих уроках предлагается использовать иллюстрации. Вы можете найти их в книге «Евангелие в искусстве», в наборах иллюстраций к пособиям Первоначального общества, в церковных журналах и на сайте images.lds.org.

Учебный план на 2014 год

Общий учебный план

Ясельная группа: Смотрите на ваших малых; «Солнечный лучик»: Первоначальное общество 1; ВИ 4–7: Первоначальное общество 2; «Доблесть» 8–11: Первоначальное общество 6.

Основные материалы учебного плана

«Солнечный лучик»: Первоначальное общество 1; ВИ 4–7: Первоначальное общество 2; «Доблесть» 8–11: Первоначальное общество 4.

Материалы: вы можете найти дополнительные методические материалы, такие, как раскраски, истории и задания, в журналах Росток, Лиахона, в пособиях для ясельной группы, а также в книге Евангелие в искусстве. Используйте эти материалы, чтобы дополнить свои уроки. Кроме того, можно найти список материалов по особым Евангельским темам из журнала Friend на сайте friend.lds.org. Эти материалы можно распечатать и использовать при обучении детей.

Небесный Отец уготовил путь, чтобы я мог вернуться в Его присутствие

Песня: «На Землю Сына Он послал»
(СПДД, стр. 20–21).

Предложения и советы по разучиванию песен находятся на стр. 26–27 этого буклета.

Приглашаем к участию в уроке: дети чувствуют, что их ценят, когда они участвуют в учебном процессе. Как можно чаще предлагайте детям записать что-то на доске или прочитать отрывок из Священного Писания, вместо того, чтобы делать это самому.

«Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (от Иоанна 3:16).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни. **Спросите себя: Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?**

Неделя 1: Я – дитя Бога, и однажды я смогу стать подобным Ему.

Формулируем учение и добиваемся понимания (рассматриваем иллюстрации, исполняем песню и читаем стихи из Священного Писания).

Покажите детям несколько иллюстраций с изображением детенышей животных и спросите, кем станет каждое животное, когда вырастет (например: котенок станет котом или кошкой). Покажите фотографию младенца и задайте тот же вопрос. Поясните: есть что-то особенное, что отличает младенцев от детенышей животных. Предложите детям исполнить вместе с вами гимн «Божие я дитя» (СПДД, стр. 2–3) и понять, чьи мы дети. Попросите кого-то из детей прочитать Псалтирь 81:6; обсудите, чему учит этот гимн и этот стих из Священного Писания.

Напишите на доске: «Я – дитя Бога, и однажды я смогу стать подобным Ему» – и попросите кого-то из детей прочитать эти слова вслух.

Поощряем применение учения на практике (делимся свидетельствами). Попросите нескольких детей рассказать, как их родители проявляют свою любовь к ним. Объясните: Небесный Отец хочет, чтобы мы чувствовали и Его любовь. Расскажите, как Бог проявляет Свою любовь к вам, и предложите нескольким детям рассказать, как Бог проявляет Свою любовь к ним. Предложите детям исполнить вместе с вами песню «Я знаю, жив Отец» (СПДД, стр. 8) и определить, кто шепчет нам о любви Бога.

Неделя 2: Небесный Отец уготовил для нас Спасителя и дает нам возможность вернуться в Его присутствие.

Добиваемся понимания (обсуждение учения об Искуплении). Нарисуйте на доске прямую дорогу, ведущую к месту, обозначенному как «Вечная жизнь с нашим Небесным Отцом». Прикрепите в начале пути иллюстрацию, изображающую человека. Объясните: этот рисунок символизирует каждого из нас, и нам нужно пройти этот путь, чтобы вернуться к Небесному Отцу. Скажите детям, что мы не можем вернуться к Небесному Отцу самостоятельно. Сотрите с доски часть пути и

спросите: «Что может помочь нам продолжить путь?» Попросите кого-то из детей рассказать наизусть или прочитать третий Символ веры. Покажите иллюстрацию с изображением Христа в Гефсимании и кратко объясните, что такое Искупление. Скажите детям, что Искупление Христа подобно мосту, который поможет нам вернуться к Небесному Отцу; если мы каемся и соблюдаем заповеди, то сможем вновь жить с Ним. Нарисуйте на доске мост и переместите картинку с изображением человека ближе к концу пути. Предложите нескольким детям поделиться чувствами, которые они испытывают по отношению к Иисусу Христу и Искуплению, которое Он совершил. Если позволяет время, исполните песню «Я жил когда-то в Небесах» (Лиахона, апрель 1999 г., стр. P5).

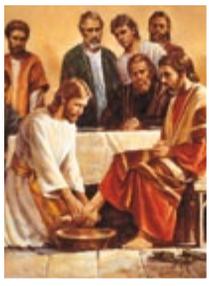
Неделя 3: Иисус Христос – совершенный пример для меня.

Формулируем учение (обсуждение примеров). Задайте вопрос: «Кто служит для нас хорошим примером?» Запишите сами или попросите кого-то из детей записать на доске ответы, включая ответ об Иисусе Христе. Объясните: все эти люди

подают нам хороший пример, но только Иисус служит для нас совершенным примером. Скажите детям, что Он «ходил, благотворя» (Деяния 10:38), и проявлял Свою любовь, служа окружающим. Иисус хочет, чтобы мы следовали Его примеру.



Добиваемся понимания (*слушаем рассказы и рисуем*). Заранее пригласите на урок Первоначального общества четырех взрослых и попросите их подготовиться к небольшому обсуждению одной из приведенных ниже иллюстраций и историй из Священных Писаний, а также того, как мы можем следовать примеру Иисуса.



От Иоанна 13:14–15



От Матфея 5:1–2



От Луки 15:4



3 Нефий 17:1–10

Учителя классов помогают проводить обсуждения в небольших группах, поощрять детей к участию в уроке и поддерживать благоговение.

Разделите детей на четыре группы и назначьте одного взрослого в каждую группу. Попросите детей внимательно слушать, что взрослый расскажет о Спасителе, и предложите им нарисовать или написать на листе бумаги, как они могут следовать примеру Иисуса. Предложите одному ребенку из каждой группы рассказать остальным, чему они научились.

Поощряем применение учения на практике (*поем песню*). Спойте песню «Я быть, как Иисус, стараюсь» (СПДД, стр. 40–41). Предложите детям на этой неделе следовать примеру Иисуса и подготовить к следующему воскресенью отчет о том, что они сделали.



Неделя 4: Следуя примеру Иисуса Христа, я смогу вернуться к Небесному Отцу.

Формулируем учение (*повторение*). Нарисуйте на доске прямой путь, как в уроке для недели 2. Попросите детей объяснить, кто дал нам возможность вернуться к Небесному Отцу. Попросите нескольких детей рассказать, как они следовали примеру Христа на прошлой неделе. Предложите им рассказать, как еще можно следовать примеру Иисуса (например, приняв крещение, молиться и соблюдать заповеди). Запишите их ответы на доске.

Добиваемся понимания (*история из Священного Писания*). Расскажите историю о том, как Иисус призвал Своих Апостолов (см. от Матфея 4:18–22), и предложите детям повторять за вами ваши действия. Например: «Петр и Андрей зарабатывали на жизнь ловлей рыбы. Однажды,

закидывая свои сети в Галилейское море (забросьте сети), они увидели Иисуса из Назарета. Они услышали Его слова: (*приложите руку к уху*) ‘Следуйте за Мной’. Хотя Петр и Андрей в это время были заняты работой (*вытягивайте сети*), они сразу же оставили свои сети (*бросьте сети*) и последовали за Ним (*шагайте на месте*). Иаков и Иоанн находились в это время в другой лодке и чинили свои сети (*чините сети*). Иисус позвал их, и они, оставив свои сети, последовали за Ним (*шагайте на месте*)». Спросите детей, смогли бы они оставить свои дела и пойти за Спасителем, если бы Он сказал им: «Следуйте за Мной». Пусть каждый класс покажет с помощью пантомимы какое-то действие (например, плавание или игру с игрушками) и привлечет к этому остальных детей. Попросите их прекратить это действие и перейти в указанное вами место, как только они услышат слова «Следуй за Мной». Когда они будут показывать с помощью пантомимы разные действия, покажите им иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и тихо скажите: «Следуй за Мной».

Поощряем применение учения на практике (*обсуждение примеров*). Попросите детей рассказать, как они могут следовать примеру Иисуса Христа в наши дни. Например: они могут сразу же откликнуться, когда родители зовут их помолиться вместе, или послушаться учителя, когда он призывает быть благоговейными.

Подсказка: дети не должны изображать Спасителя в инсценировках.



Обучаем с помощью Святого Духа:

готовясь к урокам по программе «Соберемся вместе», молитесь о руководстве и влиянии Духа. Если вы будете готовиться и обучать с Духом, Он подтвердит истинность того, чему вы обучаете.



У Небесного Отца есть план для Его детей

Песня: «Плану Божьему следую»
(СПДД, стр. 86–87).

«О, как велик план нашего Бога!» (2 Нефий 9:13).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: У Небесного Отца есть план для Его детей.

Формулируем учение (*произносим учение вслух*). Попросите троих детей встать перед остальными детьми. Пусть первый из них произнесет: «У Небесного Отца», второй скажет: «есть план», а третий закончит предложение: «для Его детей». Разделите детей на три группы. Попросите каждую группу встать и под руководством одного из троих детей произнести свою часть этого предложения. Повторите это задание, чтобы все группы по очереди произнесли все три части.

Добиваемся понимания (*чтение Священных Писаний*). Объясните: до того, как родиться на Земле, мы жили на Небесах с нашими Небесными родителями; Небесный Отец хотел, чтобы мы стали больше похожими на Него, поэтому Он представил нам Свой план. Разделите доску на три колонки и подпишите их: «Предземная жизнь», «Земная жизнь» и «Жизнь после смерти». Кратко обсудите каждую колонку (см.

Верой сильны. *Евангельский справочник* [2005], стр. 118–120). Разбейте класс на маленькие группы и предложите каждой группе один или несколько из указанных ниже отрывков из Священных Писаний: Бытие 1:1; Алма 12:24; Алма 34:32; Алма 40:12; Учение и Заветы 76:62; Моисей 4:2; Авраам 3:22–23. Предложите каждой группе прочитать указанные ей отрывки, рассказать другим детям, о чем говорится в каждом отрывке, и записать ссылку в соответствующей колонке на доске.

Поощряем применение учения на практике (*рисование*). Раздайте детям по листу бумаги, разделенному на три колонки. Попросите их нарисовать то, что представляет каждую из частей плана Бога (предземную жизнь, земную жизнь и жизнь после смерти). Предложите детям показать свои рисунки у себя в семье. Спойте песню «Плану Божьему следую» (СПДД, стр. 86–87).

Неделя 2: Небесный Отец повелел Иисусу Христу создать Землю, где могли бы жить Его дети.

Добиваемся понимания (*обсуждение иллюстраций*). Объясните: согласно плану Небесного Отца, нам нужно было покинуть Его присутствие, поэтому Небесный Отец повелел Иисусу Христу создать для нас Землю. Развесьте в

классе иллюстрации с изображением некоторых творений Бога (например, солнца, луны, воды, растений и животных). Попросите кого-то из детей выбрать любую иллюстрацию и прикрепить ее к доске. Обсудите, почему это творение Бога имеет важное значение для нас. Повторите это задание несколько раз, пока все иллюстрации не окажутся на доске. Попросите детей прослушать слова, записанные в Учение и Заветы 59:18–19, и ответить, для чего все это было сотворено.

Поощряем применение учения на практике (*рисование*). Дайте каждому ребенку лист бумаги и предложите нарисовать одно из своих любимых творений Бога. Спойте песню «Отец Небесный любит меня» (СПДД, стр. 16–17).



Наглядные пособия:

дети хорошо реагируют на наглядные пособия. Постарайтесь использовать разнообразные наглядные пособия, включая предметы, рисунки на классной доске, карточки, фланелевые доски и куклы (см. ОНВП, стр. 89–90).



Неделя 3: Наши тела были созданы по образу Бога.

Формулируем учение (рассматриваем отражение). Дайте нескольким детям посмотреть в зеркало и попросите их описать, что они видят (глаза, уши, рот и так далее). Объясните: в зеркале они видели свой «образ». Попросите детей внимательно прослушать, что записано в Книге Бытие 1:27, и сказать, по чьему образу мы созданы. Объясните: у Бога есть глаза, уши, рот и так далее, именно поэтому у нас тоже все это есть. (Младших детей можно попросить пошевелить разными частями тела или коснуться их, объясняя, что Бог создал и эти части тела.)



Привлекая детей к работе на уроке, вы даете им возможность активно участвовать в учебном процессе.

Поощряем применение учения на практике

(игра). Нарисуйте различные части тела или напишите их названия на каждой стороне бумажного кубика. Попросите детей передавать друг другу кубик, слушая или исполняя песню «Храм чудесный» (СПДД, стр. 73). В произвольный момент прервите песню и дайте возможность ребенку, у которого в этот момент кубик оказался в руках, бросить его. Задайте вопрос: «Как Небесный Отец призывает вас использовать эту часть вашего тела или заботиться о ней?» Продолжайте эту игру, пока позволяет время.



Шелкните здесь, чтобы найти образец бумажного кубика.

Неделя 4: Свобода воли – это дар, позволяющий нам самим делать выбор.

Формулируем учение (урок с наглядным примером). Принесите несколько предметов, чтобы дети могли выбрать что-то. Например, можно принести два вида фруктов, карандаш и ручку или две пары разной обуви. Попросите детей выбрать какой-то один предмет. Объясните: возможность выбирать – это дар, который называется «свобода воли»; мы свободны в своем выборе, но каждый выбор влечет за собой определенные последствия.



Добиваемся понимания (читаем стих из Священного Писания). Скажите детям: когда мы были духами в преземной жизни, то использовали свободу воли, чтобы принимать правильные решения; каждый из нас решил последовать плану Небесного Отца. Попросите кого-то из детей прочитать 2 Нефий 2:27. Обсудите, что в этом стихе говорится о последствиях решения последовать за Иисусом Христом или не следовать за Ним.

Поощряем применение учения на практике

(инсценировка). Предложите каждому классу инсценировать какую-то ситуацию, в которой они могли бы использовать свою свободу воли, чтобы соблюдать заповеди. (Например: можно инсценировать, как они слушаются своих родителей или делятся игрушкой со своим другом.) Пусть остальные дети обсудят положительные последствия их выбора.

Подготовка: Планируя уроки по программе «Соберемся вместе», сначала прочитайте материалы по всем урокам на месяц. Затем распределите упражнения, которые планируете использовать, в соответствии со временем, которым вы располагаете, и с нуждами Первоначального общества. Например, можно провести половину более длинного урока на одной неделе и закончить его на следующей неделе, или можно повторять короткие упражнения, чтобы помочь детям что-то вспомнить.

Иисус Христос – наш Спаситель

«И мы видели и свидетельствуем, что Отец послал Сына Спасителем миру» (1-е Иоанна 4:14).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать это учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Песня: «Стою, изумленный»
(Гимны, №108).

Неделя 1: Я могу получить свидетельство об Иисусе Христе.

Формулируем учение (*слушаем историю*). Расскажите следующую историю: «Когда Президент Джеймс И. Фауст был маленьким, ему однажды приснился кошмар, из-за которого он плакал во сне. Его бабушка обняла и утешила его, а также сказала, что они в безопасности, потому что Иисус Христос охраняет их. Он спокойно вернулся в постель, уверенный, что Иисус действительно охраняет нас». Скажите детям, что этот случай помог Президенту Фаусту получить свидетельство об Иисусе Христе (см. «Растущее свидетельство», *Лиахона*, январь 2001 г., стр. 53).

Добиваемся понимания (*игра*). Сделайте 10 карточек, описывающих то, что поможет человеку обрести свидетельство, и еще несколько карточек, описывающих то, что помешает ему это сделать (образцы карточек можно найти на сайте sharingtime.lds.org). Положите на пол веревку или бечевку с десятью завязанными на ней узелками. Попросите кого-то из детей встать у одного конца веревки и взять в руки табличку со словами: «Свидетельство об Иисусе Христе». Предложите другому ребенку встать у другого конца веревки и взять в руки табличку со словами: «Я могу получить». Пусть кто-то из детей возьмет одну карточку и прочтает вслух, что на ней написано. Если на ней написано то, что поможет нам получить свидетельство, пусть ребенок, у которого в руках табличка «Я могу получить», продвинется вперед на один узелок; если на карточке написано то, что помешает нам получить свидетельство, пусть он остается на месте. Продолжайте игру, пока ребенок не дойдет до другого края веревки. Пусть все дети произнесут: «Я могу получить свидетельство об Иисусе Христе». Объясните: наше свидетельство постоянно растет; если мы будем следовать примеру Иисуса Христа и делать правильный выбор в своей жизни, наше свидетельство будет становиться крепче.



Щелкните здесь, чтобы загрузить полоски со словами.



Неделя 2: Благодаря Искуплению Иисуса Христа я могу покаяться и получить прощение своих грехов.

Формулируем учение (*обсуждение Священных Писаний*). Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа в Гефсимании и кратко расскажите об Искуплении (см. от Луки 22:39–44). Попросите кого-то из детей прочитать Учение и Заветы 19:16, а остальных внимательно слушать, чтобы понять, что им нужно делать, чтобы получить благословения Искупления.

Добиваемся понимания (*слушаем историю из Священного Писания*). Расскажите историю об Алме-младшем и попросите детей повторять за вами движения по ходу истории. Вот пример такого рассказа: «Алма-младший



Инсценировки дают возможность привлечь к заданию всех детей.

принимал неправильные решения (*сделайте злое лицо*). Вместе со своими друзьями он пытался разрушить Церковь. Однажды им явился Ангел; Алма очень испугался (*изобразите испуг*). Ему было так страшно, что он упал на землю, словно мертвый (*сделайте вид, что вы умерли*). Ему было так стыдно за свои грехи, что он три дня не мог пошевелиться (*замрите*). В конце концов он вспомнил, что Иисус Христос заплатил за наши грехи, или искупил их. Когда он вспомнил о том, что сделал Иисус, то ощутил огромную радость

(*запрыгайте от радости*). Алма покаялся и стал великим Пророком, который рассказывал людям об Иисусе Христе» (см. Алма 36).

Поощряем применение учения на практике (обсуждение). Кратко обсудите следующие принципы покаяния: (1) признать, что я что-то сделал неправильно, (2) чувствовать сожаление о грехе, (3) признаться в грехе Небесному Отцу, (4) поступать правильно и (5) больше не совершать этот грех.

Неделя 3: Иисус Христос воскрес, и я тоже воскресну.

Формулируем учение (исполнение песни): Спойте песню «Воскрес ли Иисус?» (СПДД, стр. 45) или «Иисус воскрес!» (СПДД, стр. 44). Попросите кого-то из детей объяснить, чему учит эта песня. Скажите детям: поскольку Иисус Христос воскрес, мы тоже воскреснем. Возьмите в руки Священные Писания и объясните: мы знаем, что Христос воскрес, потому что можем прочитать об этом в Священных Писаниях. Хотя мы и не видели воскресшего Христа, другие люди видели Его и рассказали нам о том, что они твердо знают.

Добиваемся понимания (выступления гостей). Попросите нескольких взрослых из вашего прихода прийти к вам на урок «Соберемся вместе» и представить по одному из следующих свидетелей Воскресения Христа: Мария Магдалина (см. от Иоанна 20:1–18), Фома (см. от Иоанна 20:19–29), нефиец (см. 3 Нефий 11:1–17; 17) и Джозеф Смит (см. Джозеф Смит—История 1:11, 14–17; см. также У. и З. 76:22–24). Попросите взрослых рассказать историю из Священного Писания и поделиться своим свидетельством о Воскресении Христа.

Подсказка: тщательно рассчитывайте время при планировании уроков «Соберемся вместе». Например, планируя задание для Недели 3, попросите каждого из гостей уложиться в две минуты. Если вы хотите дать вашим гостям больше времени, можно пригласить меньше гостей.

Неделя 4: Я могу проявлять уважение к Спасителю, стараясь быть благоговейным.

Добиваемся понимания (рассматриваем иллюстрации). Покажите иллюстрации с изображением священных мест, например, Гефсиманский сад, могила Иисуса, Священная роща, храм и дом собраний. Показывая каждую иллюстрацию, задавайте вопросы: «Почему это место считается священным или особенным? Как бы вы себя вели, оказавшись в этом месте?» Обсудите, что такое благоговение и как благоговейное поведение отображает нашу любовь и уважение к Спасителю. Объясните: когда мы благоговейны, то чувствуем себя ближе к Нему.

Поощряем применение учения на практике (обмен примерами). На классной доске напишите слова «Благоговейный» и «Непочтительный». Разделите детей на несколько групп. Дайте каждой группе несколько небольших листов бумаги и попросите их написать на каждом из них пример того, как можно проявлять в церкви благоговение или непочтительность. Пусть группы по очереди прочитывают по одному примеру. Попросите детей сложить руки, если речь идет о благоговейном поведении, и шевелить пальцами, если в примере говорится о непочтительном поведении. Затем попросите одного из членов группы прикрепить свой листик под соответствующим заголовком на доске.



Игры: подходящие игры на уроках Первоначального общества помогают поддерживать благоговейную обстановку. Игры вносят в уроки разнообразие и позволяют ученикам общаться между собой. Они также помогают в игровой форме подчеркнуть изучаемые принципы.

В плане Бога семье отведено центральное место

Песня: «Божья семья»
(стр. 28–29 этого буклета).

«Брак мужчины и женщины предначертан Богом, и в замысле Творца, определяющем вечную судьбу Его детей, семье отведено центральное место» («Семья. Воззвание к миру»).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать это учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Подсказка: рассказывая о семьях, будьте чуткими к семейной обстановке детей из вашего Первоначального общества. Призовите всех детей жить достойно и готовиться к тому, чтобы когда-нибудь создать собственную вечную семью.

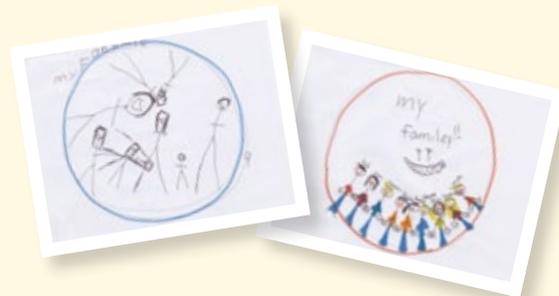
Неделя 1: Семья занимает центральное место в плане Бога.

Формулируем учение (находим недостающие слова). Перед началом занятий в Первоначальном обществе прикрепите слова «семья» и «центральное» под двумя стульями. Напишите на доске следующее: «_____ занимает _____ место в плане Бога». Предложите детям заглянуть под стулья, чтобы найти недостающие слова. Попросите тех, кто нашел их, прикрепить их на месте соответствующего пробела на доске. Попросите детей произнести это предложение хором.

Добиваемся понимания (обсуждение темы семьи и исполнение песни). Объясните: слово *центральное* означает «составляющее важную часть». Попросите детей показать столько пальцев на руках, сколько человек насчитывается в их семье, и обсудите, каким образом все мы

составляем часть семьи. Спойте гимн «Семьи навеки могут быть вместе» (Гимны, №189).

Поощряем применение учения на практике (рисование). Попросите детей нарисовать большой круг, а в центре этого круга – свою семью. Предложите детям взять эти рисунки домой и рассказать своим родным, что семья занимает центральное место в плане Бога.



Неделя 2: У родителей есть важные обязанности в семье.

Формулируем учение (пение). Попросите детей вспомнить свою любимую песню Первоначального общества. Скажите им, что на счет «три» все они должны встать и одновременно запеть свою любимую песню. Сосчитайте до трех и дайте детям возможность спеть свою песню. Остановите пение и попросите музыкального руководителя исполнить вместе с детьми какую-то одну песню. Подчеркните: без помощи музыкального руководителя вместо пения получилась неразбериха. Объясните детям: у нас дома тоже был бы беспорядок, если бы Небесный Отец не дал родителям важные обязанности по руководству семьей.

Добиваемся понимания (обсуждение роли родителей). Попросите двух мальчиков и двух девочек выйти вперед. Дайте каждому из них какой-то предмет, символизирующий одного из членов семьи (папу, маму, сына и дочь). Встаньте рядом с «папой» и объясните, что у папы есть обязанность быть патриархом в своей семье, председательствовать над ней, обеспечивать всем необходимым и защищать. Предложите детям привести примеры того, как папы выпол-



Привлекая детей к демонстрации наглядных пособий, вы помогаете им сосредоточиться и лучше усваивать материал.



няют эти роли, и попросите «папу» изобразить с помощью пантомимы то, что они описывают. Встаньте рядом с «мамой» и объясните, что у мамы есть обязанность заботиться о семье и воспитывать детей. Предложите детям привести примеры того, как мамы выполняют эти роли, и попросите «маму» изобразить с помощью пантомимы то, что они описывают. Скажите детям, что оба родителя несут ответственность за то, чтобы служить своим детям хорошим примером

и обучать их Евангелию. Дайте каждому классу какой-то предмет, символизирующий то, как родители могут обучать свои семьи (например: Священные Писания, Руководство по проведению семейных домашних вечеров или иллюстрацию с изображением семьи во время обеда, молитвы или совместной работы). Пригласите по одному ребенку от каждой группы и попросите их рассказать, как родители могут использовать этот предмет, чтобы помочь своей семье.

Проявляйте любовь:

Чтобы проявлять свою любовь к ученикам, искренне хвалите их за конкретные поступки и участие в уроке. Например, можно сказать: «Спасибо за то, что поделился историей о своей семье» вместо того, чтобы просто сказать «молодец» или «спасибо».

Неделя 3: У детей есть обязанность слушаться своих родителей.

Формулируем учение (чтение Священных Писаний). Перед началом занятий в Первоначальном обществе спрячьте в классе карточку, на которой написан стих из Послания к Ефесянам 6:1. Попросите одного из детей встать и дайте ему указания, направляя его к спрятанной карточке. Например, вы можете сказать следующее: «Сделай три больших шага вперед. Теперь сделай шесть шагов влево». Когда ребенок найдет карточку, попросите всех детей найти этот стих в своих книгах Священных Писаний, и предло-

жите кому-то прочитать его вслух. Объясните: слова «в Господе» означают «в праведных делах».

Добиваемся понимания (обсуждение истории из Священного Писания). Расскажите историю о том, как Легий послал своих сыновей за медными листами (см. 1 Нефий 3–4). Повторите эту историю, задавая вопросы, например: «Кто из них дети? Кто из них родитель? О чем отец попросил своих детей? Было ли детям легко послушаться отца? Что произошло, когда дети послушались своего отца?»

Неделя 4: Я могу проявлять любовь к каждому члену своей семьи.

Добиваемся понимания (играем в игру с подсказками и поем песню). Дайте детям подсказки о следующих членах семьи и попросите их прикоснуться к своему носу, когда они догадываются, о ком вы говорите: папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, двоюродный брат или сестра. Например, можно сделать такие подсказки, описывая тетю: «Я женщина. Я выросла вместе с твоим папой. Я – мама твоего двоюродного брата (сестры)». Когда дети догадываются, о каком члене семьи идет речь, дайте одному из детей какой-то предмет, представляющий этого человека, и попросите его встать у классной доски. Объясните: возможно, не в каждой семье есть все перечисленные члены семьи, но, несмотря на то, что все семьи разные, их объединяет одно – любовь. Спойте песню «Счастливая семья» (СПДД, стр. 104).

Поощряем применение учения на практике (обсуждаем тему семьи). Попросите кого-то из детей показать иллюстрацию с изображением дома. Предложите нескольким детям назвать членов семьи, которые живут в их доме, и рассказать, как они проявляют любовь к ним. Попросите другого ребенка встать рядом с первым и показать другую иллюстрацию с изображением дома. Задайте вопрос: «У кого есть члены семьи, живущие неподалеку от вас? Как вы проявляете свою любовь к ним?» После этого попросите

третьего ребенка взять еще одну иллюстрацию с изображением дома и встать как можно дальше от первых двух. Задайте вопрос: «Есть ли у вас члены семьи, которые живут далеко от вас?» Обсудите, как дети могут проявлять свою любовь к этим членам семьи. Призовите детей выбрать один из способов и в течение следующей недели выражать любовь к членам своей семьи.



Следуя Пророку, семьи получают благословения

«Помни[те] слова, прежде реченные святыми пророками» (2-е Петра 3:2).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Песня: песня на ваш выбор из Сборника песен для детей или церковных журналов.



Привлекая детей к работе на уроке, вы даете им возможность активно участвовать в учебном процессе.

Повторение учения: в этом месяце дети узнают несколько примеров из Священных Писаний, в которых раскрывается учение о том, что семьи получают благословения, если следуют Пророку. Можно каждую неделю повторять с детьми это учение.

Неделя 1: Бог обращается к нам через Пророков.

Формулируем учение (*передаем послание шепотом*). Прошепчите ребенку на ухо: «Бог обращается к нам через Пророков». Попросите его прошептать это на ухо другому ребенку, и так дальше по цепочке, пока все дети не услышат это послание. (В многочисленных группах можно разбить Первоначальное общество на несколько небольших групп.) Попросите последнего ребенка встать и произнести это послание вслух. Подчеркните: подобно тому, как дети передавали друг другу это послание, Бог просит Пророков говорить (или передавать послания) от Его имени.

Добиваемся понимания (*читаем Священные Писания и обучаем других*). Покажите детям иллюстрацию с изображением Ноя. Разделите детей на четыре группы. Дайте каждой группе одну из

следующих ссылок на Священные Писания:

Моисия 8:20–26; Бытие 6:13–17; Бытие 6:18–22; Бытие 7:7–12. Поручите каждой группе прочитать свой отрывок и затем рассказать остальным, что они узнали. Спросите детей, что, по их мнению, произошло с людьми, которые прислушались к посланию Ноя, и с теми, кто отверг его (см. Бытие 7:23). Свидетельствуйте, что Бог общается с нами через Своих Пророков, и если мы будем следовать им, то будем в безопасности.



Неделя 2: Пророки из Священных Писаний служат примером для моей семьи.

Формулируем учение (*следуем примеру*). Прохлопайте простой ритмический рисунок и предложите детям повторить его, следуя вашему примеру. Обсудите, что такое пример. Объясните: Пророки из Священных Писаний служат для нас примером, которому мы можем подражать.

Добиваемся понимания и поощряем применение учения на практике (*читаем Священные Писания*). Разделите детей на группы. Дайте взрослому, возглавляющим каждую группу, одну из приведенных ниже карточек и попросите их прочитать указанные там отрывки из Священных Писаний детям в своей группе.

Иоанн Креститель: У. и З. 84:27–28 (был крещен)

Алма-младший: Моисия 27:23–24 (покаялся)

Иисус Навин: Иисус Навин 24:15 (служил Господу)

Царь Вениамин: Моисия 2:17–18 (служил другим людям)

Легий: 1 Нефий 1:5 (молился)

Нефий: 1 Нефий 3:7 (соблюдал заповеди)

Брат Иареда: Ефер 3:9 (проявил веру)

Попросите детей определить, что делал Пророк, чтобы стать хорошим примером. Предложите каждой группе сочинить стих о своем Пророке на мотив песни «Следуй Пророку» (СПДД, стр. 58–59) и спеть его для остальных детей.

Неделя 3: Моя семья будет благословлена, если мы будем следовать Пророку.

Формулируем учение (*выполняем указания*). Подготовьте карточку со словами: «Моя семья будет благословлена, если мы будем следовать Пророку» – и спрячьте ее в классе до начала занятий в Первоначальном обществе. Предложите ребенку следовать вашим указаниям,

чтобы найти карточку. Объясните: подобно тому, как этот ребенок следовал вашим указаниям, наши семьи могут следовать наставлениям Пророка. Попросите детей хором прочитать то, что написано на карточке.

Добиваемся понимания (слушаем выступающих). Заблаговременно договоритесь с несколькими семьями и пригласите их на урок Первоначального общества, предложив рассказать о том, как послушание Пророку благословило их семью.

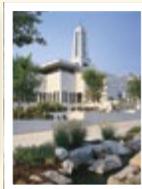
Поощряем применение учения на практике (исполнение песни и обсуждение). Покажите портрет нынешнего Пророка и объясните: в наши

дни нас направляет современный Пророк, и мы будем благословлены, если будем слушаться его и следовать за ним. Спойте песню «Я слушаюсь всегда» (СПДД, тр. 71), изменив слова первой строчки на «Нашего Пророка слушаюсь всегда». Напомните указания и наставления, данные Пророком на последней Генеральной конференции. Попросите нескольких детей ответить, как послушание этим наставлениям благословит их семьи.

Неделя 4: Пророк обращается к нам на Генеральной конференции.

Формулируем учение (рассматриваем иллюстрации). Попросите детей встать, если они знают, кто руководит Церковью. Покажите портрет Пророка и спросите, как его зовут. Объясните: Бог общается с нами через него. Покажите иллюстрацию с изображением Конференц-центра. Скажите детям, что во время Генеральной конференции Пророк обращается к нам из этого здания.

Добиваемся понимания (обсуждение истории из Священного Писания). Скажите детям, что Бог всегда общался со Своим народом через Пророков. Покажите иллюстрацию с изображением царя Вениамина и перескажите историю, записанную в Мосия 2:1–8. Предложите детям инсце-



нировать эту историю. Напомните им, что царь Вениамин обратился к своему народу с высокой башни. Его речь была записана, чтобы все желающие могли прочитать его слова. Попросите детей сравнить историю царя Вениамина с тем, что происходит во время Генеральной конференции в наши дни.



Использование простых предметов или костюмов помогает разнообразить уроки Первоначального общества и привлечь внимание детей.



Проявляйте любовь:

«Когда мы проявляем любовь к тем, кого учим, они становятся более восприимчивы к Духу» (ОНПВ, стр. 31). Вы можете укрепить свою любовь к детям, молясь за каждого из них, проявляя интерес к их увлечениям и потребностям, называя их по имени и внимательно слушая их.

Таинства священства и храмовая работа благословляют мою семью

Песня: песня на ваш выбор из Сборника песен для детей или церковных журналов.

«Что вы свяжете на земле, то будет связано на небе» (от Матфея 18:18).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать это учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?

Неделя 1: Священство благословляет и укрепляет мою семью.

Формулируем учение (исполнение песни).

Спойте вместе с детьми второй куплет песни «В доме любовь царит» (СПДД, стр. 102–103) и попросите их определить, что благословляет их семью. Объясните: таинства священства могут благословить и укрепить все семьи.

Добиваемся понимания (обсуждение иллюстраций).

Разделите детей на группы и дайте каждой группе иллюстрацию с изображением одного из таинств священства. Попросите каждую группу придумать подсказки, которые помогут остальным детям догадаться, какое таинство священства изображено на их иллюстрации (например: «Это таинство проводится в церкви каждое воскресенье»). Попросите каждую группу поделиться своими подсказками и предложите остальным детям догадаться, о каком таинстве священства идет речь. Когда



они найдут правильный ответ, обсудите, как это таинство благословляет нас, и закрепите иллюстрацию на классной доске.

Поощряем применение учения на практике

(делимся опытом). Предложите детям обсудить дома со своими семьями случаи, когда таинства священства благословили и укрепили их семью.



Обучение других людей: когда дети рассказывают другим людям, чему они научились в Первоначальном обществе, это помогает им лучше понимать учение и укрепляет их свидетельство о нем. В течение этого месяца детям будет необходимо рассказывать членам своей семьи, чему они научились. Это даст возможность обсудить Евангельскую тему дома и укрепит семью.

Неделя 2: Благодаря храмам семьи могут быть вместе вечно.

Формулируем учение (исполнение песни).

Покажите изображение ближайшего к вам храма. Попросите детей спеть первый куплет песни «На храм смотреть люблю я» (СПДД, стр. 95). Обратите особое внимание на слова «Хочу я в храм войти», а исполняя второй куплет, попросите детей определить, почему члены Церкви посещают храмы. Обсудите их ответы и подчеркните, что именно благодаря храмовым таинствам семьи могут быть вместе вечно.

Поощряем применение учения на практике

(рисование). Дайте каждому ребенку лист бумаги с простым рисунком храма (рисунок можно найти на сайте sharingtime.lds.org). Предложите детям нарисовать рядом с храмом свою семью, держащуюся за руки. Попросите их показать свой рисунок дома членам семьи.



Дети лучше понимают учение, если им предоставляется возможность нарисовать то, о чем они узнали.

Щелкните здесь, чтобы загрузить изображение храма.

Неделя 3: Я могу подготовиться и стать достойным того, чтобы войти в храм.

Формулируем учение (исполнение песни).

Спойте вместе с детьми первый куплет песни «На храм смотреть люблю я» (СПДД, стр. 99) и попросите их определить, в чем заключается их священный долг. Скажите детям, что они могут уже сейчас готовиться к тому, чтобы войти в храм, когда они станут старше.

Добиваемся понимания (обсуждение темы до-стоинства).

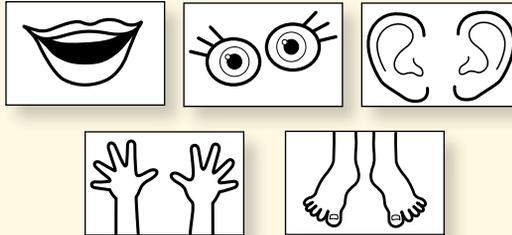
Покажите фотографию храма. Объясните: поскольку храм – это святое место, в него могут войти только достойные. Скажите детям, что они смогут подготовиться к посещению храма, соблюдая нравственные нормы, изложенные в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*. Напишите несколько нравственных норм на карточках.

Разделите класс на несколько групп и дайте каждой из них по одной карточке. Пусть каждая группа встанет и объяснит, как соблюдение указанной на их карточке нравственной нормы подготовит их к посещению храма.



Поощряем применение учения на практике

(игра). Нарисуйте на отдельных листах бумаги рот, глаза, уши, руки и ноги (образцы рисунков можно найти на сайте sharingtime.lds.org). Пусть дети передают по кругу картинку под исполняемый на фортепиано гимн «На храм смотреть



Щелкните здесь, чтобы загрузить рисунки.

люблю я». Когда музыка остановится, попросите детей, у которых в руках оказались картинки, назвать одно действие, которое они могут выполнять с помощью этой части тела, чтобы подготовиться к посещению храма (например: молиться, произносить добрые слова и говорить правду с помощью рта). Повторите задание несколько раз, пока позволяет время.

Неделя 4: Семейно-историческая работа помогает мне ощутить связь со своими предками.

Добиваемся понимания (поем песню и слушаем историю).

Расскажите приведенную ниже историю. Когда вы будете произносить слово «петь» или «пение», попросите всех спеть песню «Я составляю родословную» (СПДД, стр. 100). Сначала спойте только первое предложение, а при каждом новом исполнении добавляйте по предложению. «Одна семья очень любит музыку и пение. Изучая семейную историю, они узнали, что их предки, Мэри Джоунс и ее родители, тоже любили музыку и пение. Семья Джоунс также любила Церковь. Они крестились в провинции Уэльс и решили перебраться в Юту. И папа, и мама Мэри умерли во время этого путешествия, и, хотя Мэри была еще очень мала, она продолжила свой путь

через равнины, неся с собой деревянный ящик с церковными гимнами, написанными ее отцом. Позже Мэри помогла своим детям полюбить пение. Сегодня ее пра-пра-правнуки любят петь. Эти дети чувствуют связь с Мэри и знают, что она передала им свою любовь к Церкви и пению».

Поощряем применение учения на практике

(раскрашивание). Дайте каждому ребенку два листа бумаги, на одном из которых написано: «Я», а на другом – «Мой предок». Попросите детей нарисовать свой портрет на листе с надписью «Я». Затем предложите им распросить дома своих родителей об одном из своих предков, а потом нарисовать портрет этого предка на другом листе бумаги.



Песни: разучивая с детьми новую песню, спойте им одну строчку и попросите их повторить ее за вами, словно эхо. Повторите это задание с каждой строчкой.

Мы становимся членами Церкви после крещения и конфирмации

Песня: «Крещение»
(СПДД, стр. 54–55).

«Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие»
(от Иоанна 3:5).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Церковь Иисуса Христа была восстановлена.

Формулируем учение (рассматриваем иллюстрацию). Покажите портрет Джозефа Смита и попросите детей рассказать, что они знают о нем. Объясните: Церковь Иисуса Христа была восстановлена через Джозефа Смита.



Если у вас нет материалов, необходимых для урока с наглядным примером, описанного в неделе 1, придумайте, как использовать доступные вам материалы.

Добиваемся понимания (урок с наглядным примером). Объясните: когда Иисус Христос был на земле, Он организовал Свою Церковь, в которой было руководство священства и истинные учения. Попросите детей назвать несколько учений или призваний руководителей в Церкви и с каждым их ответом кладите на стол по одному кубику, чтобы получилось здание. Когда здание будет готово, объясните, что оно символизирует Церковь Иисуса Христа. Покажите иллюстрацию с изображением Распятия Христа и Его Воскресения и поясните, что после этих событий люди стали проповедовать ложные учения. Толкните кубики, чтобы здание рассыпалось, и кратко объясните, что такое отступничество. Обсудите призвание Джозефа Смита для восстановления Церкви и восстановите здание, при этом повторяя те же учения и призвания, которые называли дети. Поделитесь свидетельством о том, что Церковь была восстановлена через Джозефа Смита.

Неделя 2: Я становлюсь членом Церкви после крещения и конфирмации.

Формулируем учение (рассматриваем иллюстрацию). Попросите детей представить, что вы – журналист. Скажите им: «Приветствую вас на передаче 'Благие вести'! Сегодня у меня для вас отличные новости – каждый из вас может стать членом истинной Церкви Иисуса Христа! Это один из самых важных шагов в вашей жизни. Вы становитесь членом Церкви через крещение (покажите иллюстрацию с изображением крещения ребенка) и конфирмацию (покажите иллюстрацию с изображением конфирмации ребенка)».

Добиваемся понимания (чтение Священных Писаний). Разделите детей на три группы и дайте каждой группе один или несколько следующих вопросов с соответствующей ссылкой на Священные Писания. Предложите им представить, что бы они ответили, если бы эти вопросы им задал журналист в наши дни. Попросите их найти ответы в Священных Писаниях.

1. Почему мне необходимо креститься?
(См. от Иоанна 3:5; Деяния 2:38.)

2. В каком возрасте нужно креститься?
(См. У. и З. 68:27.)
3. Кто может меня крестить? (См. У. и З. 20:73.)
4. Как меня должны крестить? (См. У. и З. 20:74.)
5. Что символизирует крещение?
(См. к Римлянам 6:3–5.)
6. Как мне подготовиться к крещению?
(См. Алма 8:14–16; 19:35.)
7. Какие обещания я даю при крещении?
(См. Мосия 18:10.)
8. Какие обещания я даю каждое воскресенье, принимая причастие и возобновляя свои заветы, заключенные при крещении?
(См. У. и З. 20:77.)

Поощряем применение учения на практике (отвечаем на вопросы). Попросите детей представить, что вы берете у них интервью. Попросите их рассказать, что они узнали о том, как стать членом Церкви.



Неделя 3: Святой Дух утешает и направляет меня.

Формулируем учение и добиваемся понимания (*слушаем свидетельства*). Попросите детей произнести шепотом: «Святой Дух утешает и направляет меня». Попросите одного из учителей кратко рассказать о случае, когда Святой Дух утешил и направил его.

Поощряем применение учения на практике (*поем песню*). Дайте каждому ребенку лист бумаги и попросите написать несколько слов о том, как, по их мнению, Святой Дух утешает и направляет нас. Предложите детям спеть одну

или обе из предложенных ниже песен и проследить, есть ли в них слова, которые они записали. Песни: «Святой Дух» (СПДД, стр. 56) и «Пусть нас учит Дух Святой» (Гимны, №73). Попросите их обвести кружочком эти слова, когда они пропоют их. Предложите детям назвать слова, которые они обвели кружочком, и обсудите значение каждого из них. Можно также предложить детям назвать записанные ими слова, которые не встретились в песнях. Попросите нескольких детей рассказать о случаях, когда Святой Дух утешал и направлял их.



Священные Писания:

важно, чтобы дети учились Евангельским истинам из Священных Писаний. Помогите детям сосредоточиться и внимательно слушать, когда читают отрывки из Священных Писаний. Даже маленьким детям можно поручить услышать какое-то особое слово или два, пока вы читаете какой-то стих.

Неделя 4: Я могу узнать истину силой Святого Духа.

Формулируем учение (*отличаем истину от лжи*). Напишите на отдельных листах бумаги несколько правильных утверждений и несколько явно ошибочных (например: «Солнце теплое», «Лед горячий», «Звезды сияют ночью» и «Огонь холодный»). Предложите кому-то из детей выбрать одно предложение и прочитать его вслух, и попросите остальных детей встать, если утверждение правильное, и сесть, если утверждение ошибочное. Задайте вопрос: «Откуда вы это знаете?» Повторите это задание с каждым утверждением. Объясните: есть еще один способ узнать истину: силой Святого Духа. Прочитайте Мормоний 10:5.

Добиваемся понимания (*чтение Священных Писаний*). Объясните: силой Святого Духа мы можем познать истину; мы можем услышать голос Духа или ощутить Его влияние в своем разуме и сердце. Покажите иллюстрацию с изображением головы (разум), сердца и уха (образцы изображений можно найти на сайте sharingtime.lds.org). Разделите детей на четыре группы и предложите им всей группой прочитать вслух один из следующих отрывков из Священных Писаний (см. «Чтение хором», ОНПВ, стр. 183): У. и З. 11:13; Геламан 5:45; У. и З. 8:2; Геламан 5:46–47. Когда каждая группа будет читать свой отрывок, предложите остальным детям определить, какая картинка соответствует данному стиху, и показать это, приложив руки к своей голове, сердцу или ушам.



Помогите детям понять, что чувства покоя и любви, которые они испытывают, изучая Евангелие, исходят от Святого Духа. Для этого позаботьтесь о том, чтобы в классе царил атмосфера благоговения.



Музыка: *включайте в свои уроки песни Первоначального общества. Это поможет детям запомнить, чему их учили. «Мы способны очень быстро почувствовать и узнать с помощью музыки... некоторые духовные истины, которм в другом случае мы учились бы очень медленно» (Бойд К. Пэкер, цит. по ОНПВ, стр. 46).*

Участие в достойных и полезных мероприятиях укрепит мою семью

Песня: «Я Господа с детства стремлюсь искать»

(СПДД, стр. 67).



«Счастливые... семьи основаны и укрепляются верой, молитвой, покаянием, прощением, уважением, любовью, состраданием, трудолюбием, а также полноценным отдыхом» («Семья. Воззвание к миру»).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?

Неделя 1: «Молитесь в ваших семьях Отцу,.. дабы [семьи] ваши были благословлены» (3 Нефий 18:21).

Формулируем учение (рассматриваем иллюстрацию и декламируем Священные Писания).

Покажите иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и скажите детям, что Он учил следующему: «Молитесь в ваших семьях Отцу,.. дабы [семьи] ваши были благословлены» (3 Нефий 18:21). Повторите с детьми этот стих несколько раз. Покажите детям иллюстрацию с молящейся семьей и обсудите, что на ней изображено. Объясните: в семейной молитве мы благодарим Небесного Отца за наши благословения и просим Его помочь нашей семье и благословить ее.

Добиваемся понимания и поощряем применение учения на практике (поем и делимся своими мыслями).

Пусть дети станут в круг или образуют несколько небольших кружков. Спойте песню «Семейная молитва» (СПДД, стр. 101). Предложите каждому ребенку сказать, за что он мог бы поблагодарить Небесного Отца или о чем он мог бы попросить у Него для своей



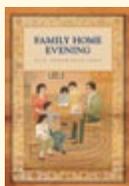
Движения во время уроков в Первоначальном обществе помогают детям активнее участвовать в занятиях и быть внимательнее.

Адаптируйте задания в соответствии с потребностями своих учеников.

семьи в молитве, а затем взять за руку другого ребенка, стоящего рядом с ним в кругу. Когда все дети возьмутся за руки, напомним им, что семьи держатся вместе, получают благословения и крепнут благодаря семейной молитве.

Неделя 2: Семейный домашний вечер укрепляет мою семью.

Формулируем учение (рассматриваем иллюстрацию). Разделите детей на три группы. Пригласите по одному ребенку от каждой группы и попросите их взять изображенные ниже предметы; попросите детей из каждой группы встать и произнести соответствующие слова:



«Семейный домашний вечер»

«укрепляет мою»

«семью»

Пусть дети поменяются предметами, после чего повторяйте это задание, пока все группы не произнесут все слова.

Добиваемся понимания (представляем сильные семьи). Покажите портрет Президента Джозефа

Ф. Смита и объясните, что в 1915 году он ввел программу семейных домашних вечеров, пообещав «великие благословения» за регулярное проведение семейных домашних вечеров. Покажите портрет современного Пророка и скажите, что сейчас, почти сто лет спустя, наш Пророк продолжает свидетельствовать о том, что семейный домашний вечер укрепляет семью. Предложите нескольким детям выступить в роли разных членов семьи и попросите их встать, крепко взявшись за руки. Попросите другого ребенка попробовать оттащить в сторону одного из членов семьи. Объясните: семьи становятся сильнее, если проводят семейные домашние вечера.



Поощряем применение учения на практике (инсценировка семейного домашнего вечера). Пред-

Заучивание назизусть стихов из Священных Писаний помогает детям изучать законы Евангелия. Дух поможет детям вспомнить эти слова в нужный момент своей жизни.

ложите нескольким детям рассказать, что бы им хотелось делать на семейном домашнем вечере. Записывайте их мысли на доске. Призовите де-

тей делиться своими предложениями и помогать в планировании семейных домашних вечеров в своих семьях.

Неделя 3: Изучение Священных Писаний придает мне и моей семье духовные силы.

Формулируем учение (отвечаем на вопросы).

Предложите детям немного размяться и показать свою физическую силу. Спросите, что они делают, чтобы стать сильнее физически. Покажите детям свою книгу Священных Писаний и объясните: наш дух может стать сильнее, если мы читаем Священные Писания. Попросите детей произносить вслух слова «Изучение Священных Писаний» каждый раз, когда вы поднимаете свою книгу Священных Писаний. Задайте несколько вопросов, ответом на которые могут стать эти слова, например: «Что поможет мне поддерживать хорошие мысли?» и «Что даст мне силы, чтобы выбирать истину?» После каждого вопроса поднимайте вверх свою книгу Священных Писаний, чтобы дети смогли ответить на ваш вопрос. (Если дети приносят на урок Первоначального общества свои книги Священных Писаний, предложите им поднимать свои книги, произнося слова «Изучение Священных Писаний» в ответ на ваши вопросы.)

Добиваемся понимания (обсуждение истории из Священного Писания). Разместите на классной доске три иллюстрации, показывающие, через какие искушения прошел Иисус Христос, согласно Евангелию от Матфея 4:1–11. Под каждой иллюстрацией подпишите соответствующую ссылку на Священное Писание: (от Матфея 4:4, от Матфея 4:7 и от Матфея 4:10). Объясните: во время искушений Иисус Христос использовал слова из Священных Писаний. Прочитайте вслух от Матфея 4:1–11, делая паузу после описания каждого из искушений для



необходимых пояснений, и задайте вопрос: «Что придало Иисусу духовных сил?» Поднимите вверх свою книгу Священных Писаний, чтобы помочь детям ответить на ваш вопрос, и попросите одного из детей прочитать из Священных Писаний ответ Иисуса Христа. Объясните: слово «написано» означает, что Иисус цитировал Священные Писания.

Поощряем применение учения на практике (заучивание стихов из Священных Писаний). Попросите каждый класс выбрать и выучить наизусть какое-то предложение из Священных Писаний, которое сможет придать духовных сил им и их семьям (например: от Луки 1:37, 1 Нефий 3:7 или У. и З. 10:5).

Неделя 4: День субботний – для отдыха и поклонения Богу.

Формулируем учение (расшифровка слов). Дайте каждому классу конверт с девятью карточками, на каждой из которых написано одно из следующих слов или знаков препинания: «День субботний – для отдыха и поклонения Богу». Попросите детей расставить слова в правильном порядке. Обсудите значение слов «отдых» и «поклонение Богу». Повторите несколько раз это предложение хором.



Щелкните здесь, чтобы загрузить полоски со словами.

Добиваемся понимания (обсуждение Священных Писаний). Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания: Исход 20:8–11; от Луки 23:56; Моисей 18:23; Учение и Заветы 68:29. Объясните: Небесный Отец создал этот мир за шесть дней (покажите шесть пальцев и пошевелите ими), а в седьмой день Он отдыхал (покажите семь пальцев и не шевелите ими); Он заповедал всем Своим детям во все времена отдыхать в седьмой день, или день субботний, и соблюдать его в святости. Попросите четырех детей прочитать ссылки на Священные Писания, написанные на доске. Пусть остальные дети внимательно слуша-

ют и постараются определить, о каком принципе говорится в каждом из этих стихов. Обратите внимание детей на то, что эти стихи были написаны в разное время в истории нашего мира, но учат одному принципу. Объясните: соблюдать день субботний в святости – значит делать то, что поможет нам стать ближе к Небесному Отцу.

Поощряем применение учения на практике (игра). Пусть дети называют все дни недели, начиная с понедельника. Попросите ребенка, который произнесет слово «воскресенье», предложить подходящее для дня субботного действие. Повторите задание несколько раз, пока позволяет время.

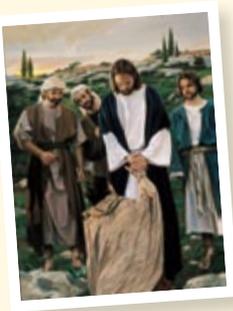
Священные Пи-

сания: Возможно, у некоторых детей нет своих книг Священных Писаний. Кто-то еще не умеет читать.

Подумайте, как можно привлечь всех детей к работе со Священными Писаниями. Например, можно написать стих на доске и прочитать его всем вместе или попросить небольшую группу детей вместе читать по одной книге Священных Писаний.

Соблюдение законов Евангелия благословляет мою семью

Разнообразие: старайтесь разнообразить задания, когда повторяете вместе с детьми стих из Священного Писания или какое-то предложение. Например, можно попросить повторить какое-то предложение отдельно мальчиков и девочек или попросить их произнести его сначала громко, а потом тихо.



«Мы верим, что нам следует быть честными, верными, целомудренными, благожелательными, добродетельными и делать добро всем людям; воистину мы можем сказать, что следуем наставлению Павла: Мы всему верим, на всё надеемся; мы многое перенесли и надеемся, что сможем перенести всё. Если есть что-либо добродетельное, прекрасное, достойное уважения или похвалы, мы стремимся ко всему этому» (Символы веры 1:13).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: Я проявляю благодарность, выражая признательность за все свои благословения.

Формулируем учение (слушаем историю и читаем Священные Писания). Кратко перескажите историю о десяти прокаженных (см. от Луки 17:11–19). Спросите детей, кто из героев этой истории проявил благодарность. Прочитайте Учение и Заветы 59:7 и спросите детей, кому и за что мы должны выражать свою благодарность.

Добиваемся понимания и помогаем применять учение на практике (игра). Покажите иллюстрации, на которых отображены благословения, например, семья, друзья, пища, дом,

Земля, животные и храмы. Попросите детей закрыть глаза и спеть песню «С благодарностью поём» (СПДД, стр. 15), в то время как вы спрячете одну из иллюстраций. Когда они допоят песню до конца, попросите их открыть глаза и определить, какой иллюстрации не хватает. Бросьте кому-то из детей мешочек с фасолью и попросите его или ее сказать, как мы можем выразить свою благодарность за это благословение. Повторите задание несколько раз, пока позволяет время.

Неделя 2: Служа другим, я служу Богу.

Формулируем учение (читаем Священные Писания). Напишите на классной доске следующее предложение: _____ другим, я _____ Богу. Прочитайте вместе с детьми Моисия 2:17 и спросите их, какие слова нужно вписать в пробелы (служба, служу). Предложите детям повторить это предложение вместе с вами.

Добивайтесь понимания (слушаем историю). Расскажите следующую историю: «Отец Хиберы Дж. Гранта умер, когда мальчику было всего девять дней от роду. Его мама была очень бедна и зарабатывала на жизнь шитьем одежды. Случалось так, что ей приходилось шить по многу часов кряду, ни разу не передохнув. Она так уставала, что едва могла нажимать педаль своей швейной машинки. Поэтому

Хибер часто забирался под столик машинки и нажимал на педаль. Зимы стояли очень холодные, а у Хиберы было лишь легкое, порядком изношенное пальто, которое едва грело. Он мечтал о теплом пальто, но понимал, что денег у них едва хватает на еду. Он очень обрадовался, когда мама в день его рождения подарила ему теплое зимнее пальто, которое она сама ему сшила. Это пальто стало его самой ценной вещью. Несколько недель спустя Хибер увидел на улице дрожащего от холода мальчика и вспомнил, каково это – мерзнуть на улице. Он снял свое новое пальто и подарил его мальчику». Можно также показать видеосюжет «Пальто», который можно найти в Интернете по адресу: www.mormonchannel.org/the-coat.) Обсудите, как Хибер служил людям, и предложите нескольким детям и учителям рассказать о



Можно привлечь внимание детей, попросив их проиллюстрировать истории, которые вы рассказываете в Первоначальном обществе.

случаях из своей жизни, связанных со служением. Напомните детям, что, служа другим людям, мы служим Богу. (Идеи о том, как задавать вопросы,

воодушевляющие интересные обсуждения, можно найти в пособии *ОНПВ*, стр. 68–70.)

Неделя 3: Мы верим, что нам следует быть честными

Формулируем учение (*слушаем рассказ и повторяем стих из Священного Писания*). Расскажите историю о ребенке, который рассказывает своему другу о рыбалке и значительно преувеличивает размер пойманной им рыбы. Спросите детей, что этот ребенок сделал неправильно и как ему следовало поступить. Предложите детям вспомнить, в каком Символе веры говорится о необходимости говорить правду. Повторите вместе с детьми начало тринадцатого Символа веры («Мы верим, что нам следует быть честными»).

Поощряем применение учения на практике (*придумываем продолжение ситуации*). Представьте детям ситуацию, в которой у них может возникнуть искушение поступить нечестно, например, когда родители спрашивают, кто оставил игрушки на полу. Предложите детям встать, если они знают, что нужно сделать, чтобы оставаться честными. Дайте возможность нескольким детям поделиться своим мнением. Повторяйте эту игру, придумывая другие ситуации, пока позволяет время. Призовите детей вспоминать слова: «Мы верим, что нам следует быть честными», когда у них возникает искушение поступить иначе.



Рассказы: использование рассказов привлекает внимание детей и помогает им применять учение в своей жизни. Хорошо ознакомьтесь с рассказами, чтобы вы могли пересказывать их своими словами выразительно и с чувством.

Неделя 4: Соблюдая законы Евангелия, я подаю хороший пример другим людям.

Формулируем учение (*инсценируем историю*). Расскажите детям следующую историю и предложите им разыграть ее вместе с вами по ролям. «Вы вместе со своей семьей отправились в поход в горы, как вдруг началась метель (*дрожите от холода*). Вы не можете разглядеть дорогу в свой лагерь (*приложите ладонь козырьком, сделайте вид, что ищете дорогу*). И тут приходит ваш папа в больших, тяжелых ботинках (*шагайте на месте*). Он говорит: 'Я знаю дорогу! Идите за мной!' Папа оставляет большие следы на снегу, по которым вы можете идти за ним». Объясните:

подобно тому, как мы можем идти по следам за папой, другие люди могут увидеть наш хороший пример и последовать ему, если мы живем по Евангелию. Попросите детей повторить за вами: «Соблюдая законы Евангелия, я подаю хороший пример другим людям».

Добиваемся понимания и помогаем применять учение на практике (*читаем стих из Священного Писания и обсуждаем нравственные нормы*). Попросите детей прочитать 1-е к Тимофею 4:12. Напишите на листах бумаги некоторые высказывания из брошюры *Во имя нравственной силы молодежи*, которые будут актуальны для детей, и сложите их в коробку. Предложите одному из детей достать одно высказывание и рассказать историю из своей жизни, связанную с указанной там нравственной нормой, или сказать, как соблюдение этой нормы служит хорошим примером для окружающих. Прodelайте то же самое с другими высказываниями. Спойте песню «С Евангелием в сердце» (*СПДД*, стр. 72).



Обращение «Семья. Воззвание к миру» дано от Бога, чтобы помочь моей семье

«Сие сказал Я вам, да радость Моя в вас пребудет и радость ваша будет совершенна» (от Иоанна 15:11).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»



Неделя 1: Обращение «Семья. Воззвание к миру» дано от Бога, чтобы помочь моей семье.

Формулируем учение. Покажите детям иллюстрации с изображением скрижалей с десятью заповедями и Священных Писаний. Задайте вопрос: «Как они появились?» Объясните: Бог дал их нам через Своих Пророков, чтобы помочь нам понять, что нужно делать. Покажите детям экземпляр обращения «Семья. Воззвание к миру» и скажите, что оно пришло от Бога через Пророков последних дней, чтобы помочь нашим семьям.

Добиваемся понимания (исполнение песен).

Объясните: все семьи разные, но каждая семья очень ценна; Бог хочет, чтобы семьи были счастливы и вернулись к Нему. Дайте каждому классу карточку с разными предложениями из воззвания о семье. Предложите детям подобрать песню, связанную с данным им предложением. Пусть классы по очереди прочитают вслух свои карточки и вместе с другими детьми исполнят выбранную ими песню. Свидетельствуйте о том, что наши семьи будут благословлены, если мы будем следовать учениям, изложенным в воззвании о семье.

Неделя 2: Брак мужчины и женщины имеет фундаментальное значение в вечном плане Бога.

Добивайтесь понимания (слушаем и пересказываем историю). Скажите, что Адам был первым человеком на Земле. Попросите кого-то из детей прочитать Бытие 2:18, а остальных внимательно слушать, что сказал Небесный Отец («Не хорошо быть человеку одному»). Объясните: Бог создал Еву, чтобы она вступила в брак с Адамом. Попросите ребенка прочитать Бытие 3:20, а остальные дети должны внимательно слушать, чтобы узнать, как Адам назвал свою жену (Ева). Пусть следующий ребенок прочитает Бытие 1:28, а остальные дети слушают, что Небесный Отец заповедал Адаму и Еве («плодитесь и размно-

жайтесь», или создайте семью). Объясните: без брака Адама и Евы план Бога, созданный, чтобы Его дети могли прийти на Землю, не смог бы осуществиться. Предложите нескольким детям пересказать эту историю своими словами.

Поощряем применение учения на практике (рассматриваем иллюстрации).

Объясните: заповедь Небесного Отца, гласящая, что мужчина и женщина должны вступить в брак и создать семью, так же важна в наши дни, как и в те времена, когда Адам и Ева жили на Земле. Покажите иллюстрации с изображением семей и попросите детей показать мужчину, женщину и детей.

Неделя 3: Если семейная жизнь основывается на учениях Иисуса Христа, мы можем быть счастливы.

Формулируем учение (рассматриваем иллюстрации). Предложите одному из детей показать остальным иллюстрацию с изображением семьи. Задайте вопрос: На каком основании мы должны создавать (или строить) свою семейную жизнь, чтобы обрести счастье? Попросите другого ребенка показать всем изображение Иисуса Христа.



Объясните: если семейная жизнь основана на учениях Иисуса Христа, мы можем быть счастливы.

Добиваемся понимания и помогаем применять учение на практике (составляем списки).

Поместите на доске иллюстрацию с изображением Иисуса Христа и напишите под ней: «Учение Иисуса». Разделите детей на три группы. Дайте каждой группе одну из следующих карточек со ссылками на Священные Писания: «Соблюдай заповеди» (от Иоанна 14:15), «Помогай людям»

(Мосия 2:17) и «Проявляй любовь ко всем» (от Иоанна 13:34). Попросите детей прочитать стихи из Священных Писаний, указанные в их карточках, и обсудить в своих группах, как они могут следовать этому учению Иисуса в своей семье. Предложите каждой группе закрепить свою карточку на доске и рассказать остальным детям, что они обсуждали. После того, как все группы поделятся своими мыслями, обсудите, как послушание этим учениям Иисуса поможет нашим семьям быть счастливыми.



Пересказывать истории: пересказывая только что услышанную историю, дети лучше запоминают ее.

Неделя 4: Счастливые семьи трудятся вместе.

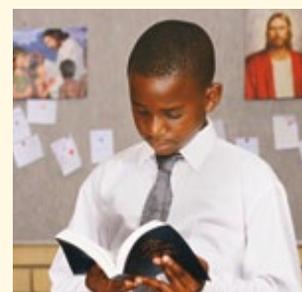
Формулируем учение (участие в уроке с наглядным примером). Предложите четырем ученикам выйти к доске. Дайте им четыре бечевки и попросите каждого из них взять один конец бечевки, в то время как вы будете держать эти четыре бечевки с другого конца. Поручите детям сплести веревку из этих бечевочек. Подчеркните: подобно тому, как из переплетенных бечевочек получается крепкая веревка, благодаря совместному труду семьи становятся крепче. Напишите следующие слова на небольших полосках бумаги: «Счастливые», «семьи», «трудятся», «вместе». Прикрепите эти полоски бумаги к веревке. Попросите детей хором прочитать получившееся предложение.

Добиваемся понимания (ролевая игра). Покажите иллюстрацию с изображением Ноя и кратко перескажите историю о том, как Ной построил ковчег и собрал в него животных, готовясь к потопу (см. Бытие 6–7; Моисей 8). Разделите детей на группы и попросите каждую группу разыграть по ролям, как семья Ноя могла бы трудиться вместе (например: приносить бревна для строительства ковчега, строить ковчег и ухаживать за животными). Предложите остальным детям отгадать, что они делают. Объясните: семья Ноя была счастлива, потому что они трудились вместе.

Поощряем применение учения на практике (рисование). Объясните: подобно тому, как члены семьи Ноя трудились все вместе, нам тоже очень важно трудиться вместе с членами своей семьи. Дайте каждому ребенку лист бумаги и карандаши и предложите им нарисовать, как члены их семьи трудятся вместе. Предложите нескольким детям показать свои рисунки остальным и объяснить, как действия, отраженные на их рисунках, помогают их семьям стать счастливее.



Наглядные примеры «свя[зывают] неосознаваемую идею... с каким-нибудь реальным предметом, уже знакомым [детям], и далее опирайтесь на это знание» (Бойд К. Пэкер, цит. по ОНПВ, стр. 181).



Священные Писания: если дети читают ссылки по своим книгам Священных Писаний, это помогает им понять важное значение этих книг и способствует влиянию Святого Духа. Если возможно, попросите детей отмечать стихи в своих книгах Священных Писаний, а затем читать их вместе.

Применение учений Иисуса Христа укрепляет меня и мою семью

«Счастья в семейной жизни можно достичь, прежде всего следуя учениям Господа Иисуса Христа» («Семья. Воззвание к миру»).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: «Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?»

Неделя 1: «Если вы имеете веру, тогда надеетесь на то, что невидимо, но что истинно» (Алма 32:21).



Формулируем учение (заучиваем наизусть стих из Священного Писания). Напишите на доске: «Если вы имеете веру, тогда надеетесь на то, что невидимо, но что истинно». Попросите детей прочитать это предложение хором несколько раз, а затем сотрите его с доски, оставив только первые буквы слов. Попросите детей вновь повторить это предложение. После каждого повтора стирайте по одной букве, пока дети не запомнят все предложение.

Добиваемся понимания (слушаем историю из Священного Писания). Попросите детей рассказать, как они узнают, что наступила ночь. Покажите

иллюстрацию с изображением Самуила-ламанийца и объясните: он пророчествовал, что в ночь, когда родится Иисус Христос, солнце зайдет, но на улице не стемнеет. Предложите детям пересказать события, описанные в Геламан 16 и 3 Нефий 1:1–13 (можно попросить нескольких детей подготовиться к пересказу заранее). Попросите детей произнести стих, который они выучили наизусть, и спросите, как верующие нефийцы проявили свою веру. Спросите детей, что, по их мнению, произошло с верующими. Предложите одному из детей прочитать вслух 3 Нефий 1:15, 19. Свидетельствуйте о важном значении веры.

Неделя 2: Молитва – это благоговейное общение с Небесным Отцом.

Формулируем учение (определяем предметы и находим картинки). Заранее найдите или нарисуйте то, что помогает людям общаться (например, письмо, телефон, компьютер); перед началом занятий прикрепите рисунки под несколькими стульями в классе Первоначального общества. Попросите детей представить, что они оказались вдали от дома и им нужно как-то

связаться со своей семьей. Пусть они заглянут под свои стулья, чтобы найти спрятанные картинки, и обсудят, как эти предметы помогают нам общаться друг с другом. Объясните: мы пришли на Землю, покинув свой Небесный дом, однако мы по-прежнему можем общаться со своим Небесным Отцом. Задайте детям вопрос: «Как мы можем общаться с Небесным Отцом?»

Покажите несколько иллюстраций, на которых изображено, как дети или семьи молятся. Объясните: на каждой иллюстрации показано благоговейное общение с Небесным Отцом (молитва с любовью и почтением). Попросите детей повторить хором: «Молитва – это благоговейное общение с Небесным Отцом».

Добиваемся понимания и помогаем применять учение на практике (задание у доски). Напишите на доске четыре шага молитвы. Попросите детей сказать, за что мы можем благодарить Небесного Отца и о чем можем просить Его. Запишите их ответы на доске. Попросите детей показать, как мы проявляем благоговение во время молитвы.



Неделя 3: Покаяние – это перемена нашего разума и сердца.

Формулируем учение (*открываем иллюстрацию*). Напишите на полосках бумаги по одному слову из предложения: «Покаяние – это перемена нашего разума и сердца». Закройте этими полосками бумаги иллюстрацию, на которой изображены Анти-нефий-легиевцы, закапывающие оружие в землю. Попросите нескольких детей убрать полоски бумаги со словами и расставить их на доске в правильном порядке. Пусть дети прочитают это предложение хором, подкрепляя слова *разум* и *сердце* соответствующими движениями.

Добиваемся понимания (*слушаем историю из Священного Писания*). Скажите детям, что в Книге Мормона описывается группа людей, испытавших перемену в сердце. Расскажите им следующую историю (см. Алма 24): «Аммон рассказал о Евангелии группе ламанийцев. Они

были людьми нечестивыми, но поверили тому, чему учил их Аммон, а также испытали перемену в своем сердце. Они захотели присоединиться к Церкви, поэтому покались в своих грехах, обещав, что больше никогда не будут воевать, и закопали в землю свое оружие. Они назвали себя Анти-нефий-легиевцами и стали трудолюбивым, праведным народом».

Поощряем применение учения на практике (*закапываем «мечи» и поем песню*). Раздайте детям по листу бумаги. Попросите их нарисовать меч и написать на нем какое-то неправильное действие (например: «драться с братом» или «говорить неправду»). Спросите детей, как они могут поступать правильно, и затем попросите их «закопать» свой меч, смяв бумагу или выбросив ее в мусорную корзину. Спойте песню «Покаяние» (*Лиахона*, октябрь 2004 г., стр. P16).

»Остановки»: если в вашем Первоначальном обществе много детей, пусть от остановки к остановке переходят лишь капитаны команд, а не все дети.

Неделя 4: Прощение приносит мир и покой.

Формулируем учение (*урок с наглядным примером*). Спросите детей, как бы они себя почувствовали, если бы кто-то толкнул или ударил их. Покажите детям большой камень и скажите, что он символизирует обиду. Положите камень в длинный носок. Предложите ребенку выйти к доске и привязать этот носок к своей лодыжке. Попросите ребенка пройтись по классу. Обсудите, как наша обида тащит нас вниз. Объясните: когда мы прощаем тех, кто обидел нас, то также избавляемся и от своей обиды. Пусть ребенок отвяжет носок от ноги. Попросите детей произнести хором: «Прощение приносит мир и покой».

Добиваемся понимания (*слушаем истории из Священных Писаний*). За несколько дней до урока попросите руководителей или учителей подготовиться к пересказу одной из следующих историй о прощении, записанных в Священных Писаниях:

1. Иисус прощает тех, кто распял Его (см. от Луки 23:13–34);
2. Нефий прощает своих братьев (см. 1 Нефий 7:6–21);
3. Иосиф прощает своих братьев (см. Бытие 37: 41–45).

Разделите детей на три группы. Попросите каждую группу подойти к определенному месту в комнате (см. «Остановки», ОНПВ, стр. 174), где руководитель или учитель кратко расскажет им историю, которую он подготовил. После того, как все группы пройдут по всем «остановкам», спойте первый куплет песни «О помощи, Отче, прощать» (СПДД, стр. 52).

Поощряем применение учения на практике (*обсуждение чувств*). Попросите детей рассказать о случае, когда они ощутили мир и покой, простив кого-то.



Небольшие группы: предлагая детям работать в небольших группах, вы даете возможность большому количеству детей принять участие в уроке. На занятиях по программе «Соберемся вместе» дети разделены по классам. Эти группы можно использовать, выполняя задания для небольших групп. Учителя классов помогут вам следить за тем, чтобы все дети были вовлечены в работу, и поддерживать дух благоговения.

Мы помним нашего Спасителя Иисуса Христа и поклоняемся Ему

«Иисус сказал ему: Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только через Меня» (от Иоанна 14:6).

Дополните изложенные здесь идеи своими собственными. Продумайте, как можно сформулировать учение для детей, и помогите им понять его и применять в своей жизни.

Спросите себя: Что будут делать дети, чтобы учиться во время урока, и как мне помочь им ощутить влияние Духа?



Неделя 1: Причастие – это время, когда мы вспоминаем об Иисусе Христе.

Добиваемся понимания (находим соответствующие ссылки на Священные Писания и иллюстрации). Напишите на доске следующие ссылки на Священные Писания: от Луки 2:7; от Марка 10:13, 16; от Матфея 26:36, 39; от Иоанна 19:17–18; от Иоанна 20:11–16. Разложите в классе иллюстрации, отображающие события, которые описаны в этих стихах (КЕИ 30, 47, 56, 57 и 59). Скажите детям, что причастие – это время, когда мы вспоминаем, как сильно Иисус Христос любит нас, а также все, что Он сделал для нас. Попросите кого-то из детей прочитать одну из ссылок. Предложите другому ребенку найти соответствующую иллюстрацию и принести ее к доске. Повторите это задание с другими ссылками на Священные Писания.

Поощряем применение учения на практике (игра «Запомни предметы»). Разместите на столе следующие предметы: иллюстрацию с изображением Христа в Гефсимании, иллюстрацию с изображением Тайной вечери, кусочек хлеба, стаканчик, поднос для причастия, книгу



Священных Писаний и сборник гимнов. Предложите детям взглянуть на эти предметы, а затем чем-то накройте их. Попросите детей разбиться на группы и написать, какие предметы они запомнили. Пусть дети объяснят, как каждый из этих предметов помогает им помнить об Иисусе Христе во время причастия.

Неделя 2: Если я помню об Иисусе Христе, это помогает мне поступать правильно.

Исполнение песен об определенном учении помогает детям лучше узнать и запомнить его. Дети также лучше учатся, если рассматривают наглядное пособие или делают упражнение под музыку. Предложенные для этого месяца идеи подсказывают несколько различных способов добиться этой цели. Используйте подобные идеи и при планировании других уроков.



Формулируем учение (слушаем стихи из Священных Писаний). Попросите детей закрыть глаза и представить, какой была бы жизнь, если бы все люди поступали правильно. Предложите некоторым из них поделиться своими мыслями. Скажите детям, что в Книге Мормона описывается время, когда такое произошло на самом деле, и попросите их внимательно послушать, как это время описывается в Священном Писании 4 Нефий 1:15, 17. Объясните: людям удавалось поступать правильно, потому что они помнили что-то особенное. Перескажите события, описанные в 3 Нефий 17:20–25. Предложите детям сказать хором: «Если я помню об Иисусе Христе, это помогает мне поступать правильно».

Добиваемся понимания и поощряем применение учения на практике (исполнение песен). Закройте иллюстрацию с изображением Христа, благословляющего нефийских детей, несколько

ми листами чистой бумаги. Предложите детям вспомнить песни, которые помогают им помнить об Иисусе Христе. Спойте некоторые из этих песен. После каждой песни попросите кого-то из детей снять с иллюстрации один лист бумаги. Повторяйте это задание, пока дети не уберут все листы бумаги. Обсудите, как дети, изобра-

женные на иллюстрации, старались поступать правильно после встречи с Иисусом. Напомните детям: когда они помнят об Иисусе, у них есть желание поступать правильно. Попросите их назвать несколько действий, которые помогут им помнить об Иисусе в своих повседневных делах.

Делитесь своим пониманием. Дети ощущают влияние Духа, когда делятся своим пониманием Евангельских законов. Они могут поделиться своими знаниями через слова, рисунки и песни.

Неделя 3: Сын Божий родился на Земле.

Формулируем учение. Спросите детей: «Приходилось ли вам когда-нибудь ожидать какого-нибудь особенного события? Казалось ли вам, что, когда вы ждете чего-нибудь, время тянется так медленно? Что вы почувствовали, когда это событие в конце концов произошло?» Дайте детям возможность поделиться своими чувствами. Объясните: еще со времен Адама и Евы наш Небесный Отец обещал, что должно произойти одно важное событие. Праведные люди с нетерпением ожидали этого великого события. Тихо прошепчите одной группе детей: «Сын Божий родился на Земле». Пусть они прошепчут на ухо это предложение другим детям, и затем пусть все дети произнесут его шепотом.

Добиваемся понимания (слушаем историю и поем песню). Попросите детей рассказать, что

они знают о рождении Иисуса (см. от Луки 2:1–20). Дополняйте рассказ детей подробностями, которые они могут упустить. Спойте песню «Звёзды блещут» (СПДД, стр. 24) и предложите детям представить себе, какие чувства испытали пастухи, услышав пение Ангелов.

Добиваемся понимания (делаем рождественскую открытку). Раздайте всем детям по листу бумаги и карандашу или фломастеру. Помогите им сложить лист в виде открытки. Предложите им сделать рождественскую открытку для своей семьи, нарисовав иллюстрацию о рождении Иисуса Христа. Пусть они напишут на лицевой стороне открытки: «Сын Божий родился на Земле».



Неделя 4: Иисус придет вновь.

Добиваемся понимания (читаем Священные Писания). Подготовьте следующие карточки (их можно найти в Интернете на сайте sharingtime.lds.org):

Только Небесный Отец знает точное _____, когда Иисус вновь придет на Землю (см. Joseph Smith—Matthew 1:40).

Иисус явится с _____ (см. Деяния 1:11).

Иисус будет одет в _____ одежды (см. У. и З. 133:48).

Лжехристы _____ многих (см. Joseph Smith—Matthew 1:22).

Нечестивые будут _____ (см. У. и З. 29:9).

Солнце _____ (см. У. и З. 45:42).

Когда Иисус придет, его лицо будет ярче _____ (см. У. и З. 133:49).

После Своего Второго пришествия Иисус Христос будет жить с праведными _____ лет (см. У. и З. 29:11).

Разделите класс на несколько групп и дайте каждой из них одну или две карточки. Предложите им заполнить пробелы, прочитав ссылки на Священные Писания. Попросите каждую группу поделиться с остальными детьми тем, что они узнали.

Поощряем применение учения на практике (поем и делимся мыслями). Объясните: чтобы подготовиться ко Второму пришествию Иисуса Христа, нам нужно помнить о Нем и поклоняться Ему. Попросите детей назвать несколько действий, которые помогут им и их семьям подготовиться к этому событию. Спойте песню «Когда придёт Он снова к нам» (СПДД, стр. 46).

Свидетельствуйте. Краткое свидетельство может пригласить Духа в любой момент урока. Чтобы поделиться своим свидетельством об истине, не обязательно начинать свое свидетельство формально, словами «Я хочу поделиться своим свидетельством». Можно свидетельствовать простыми словами, например: «Я знаю, что Иисус Христос жив».



Как использовать музыку в Первоначальном обществе

Цель использования музыки в Первоначальном обществе – учить детей Евангелию Иисуса Христа и помогать им научиться жить в соответствии с ним. Песни Первоначального общества делают процесс обучения более приятным, помогают детям узнавать и запоминать истины Евангелия и приглашают Дух на занятия.

Ниже приводятся несколько примеров того, как можно разучивать песни, перечисленные в этой брошюре. Вы можете использовать эти приемы и при разучивании других песен Первоначального общества. Дополнительные идеи можно найти в разделе «Как использовать музыку в Первоначальном обществе» в указаниях по проведению уроков «Соберемся вместе» за предыдущие годы.

Избегайте однообразия. Старайтесь придумывать разные задания при многократном повторении песен. Дети лучше всего запоминают песни, если слышат и поют их снова и снова.

Январь: «На Землю Сына Он послал» (СПДД, стр. 20–21).

Пусть дети прослушают песню. Обратите их внимание на то, что она построена на вопросах и ответах. Попросите половину детей петь вопросы, а остальных – ответы. Исполнив таким образом песню несколько раз, предложите детям

поменяться ролями. Когда они хорошо усвоят слова песни, используйте разные варианты разделения детей на группы (например: мальчики и девочки, учителя и дети, и так далее), повторяя эту песню.

Февраль: «Плану Божьему следуя» (СПДД, стр. 86–87).

Скажите детям, что Бог дал нам особый дар. Попросите их внимательно слушать песню, которую вы исполняете, чтобы узнать, что это за дар (план). Покажите детям карту и скажите, что использование карты в поисках необходимого места подобно выполнению плана Бога, созданного Им для того, чтобы мы смогли вернуться к Нему. Объясните: эта песня рассказывает нам о плане Бога и о том, как можно вернуться к Небесному Отцу и жить с Ним. Разложите по

всему классу картинки, иллюстрирующие особо важные слова (такие, как «дар», «Небеса», «дом», «Земля» и «рождение»), а также карточки со словами (например, «план», «стремлюсь», «тружусь» и «приду»). Попросите детей собрать иллюстрации и карточки и показывать их в правильном порядке, когда вы будете исполнять для них песню. Предложите им петь вместе с вами, используя в качестве подсказок иллюстрации и карточки.

Март: «Стою, изумлённый» (Гимны, №108).

Разделите детей на четыре группы. Дайте первой группе КЕИ, стр. 116, и спойте для них первую строчку гимна. Кратко обсудите ее и попросите их несколько раз спеть ее вместе с вами. Повторите это задание с остальными группами, каждый раз добавляя по одной строчке (используйте следующие иллюстрации: вторая группа: КЕИ, стр. 108; третья группа: КЕИ, стр. 57; четвертая группа: КЕИ, стр. 56). Спойте весь первый куплет и попросите

каждую группу вставать, показывая остальным детям свою иллюстрацию, и исполнять свою строчку. Предложите группам поменяться картинками и исполните песню еще раз. Выполняйте это задание, пока каждая группа не пропоет все строчки. Спойте припев и попросите детей сосчитать, сколько раз в нем встречается слово «чудо». Еще несколько раз спойте припев вместе с детьми и попросите их прижимать руки к сердцу всякий раз, когда они будут петь слово «чудо».

Апрель: «Божья семья» (стр. 28–29 этого буклета).

Найдите или нарисуйте картинки, иллюстрирующие слова или предложения из этой песни (образцы картинок можно найти на сайте sharingtime.lds.org). Закрепите их на доске по одной по мере того, как будете петь детям каждое следующее предложение.

Выучив одну строчку, спойте большую часть слов и прекратите пение, дав детям возможность допеть строчку до конца самостоятельно. Пропойте вместе с детьми всю песню. Попросите кого-то из детей убрать одну или две картинки и спойте песню еще раз. Повторяйте это задание, пока дети не научатся петь без помощи картинок.



Июль: «Крещение» (СПДД, стр. 54–55).

Приготовьте карточки с такими словами: «Кто», «Когда», «Как» и «Где». Покажите иллюстрацию с изображением крещения Иисуса Христа. Прикрепите рядом с этой иллюстрацией карточку со словом «Кто». Попросите детей внимательно слушать первую строчку, чтобы узнать, к кому пришел Иисус. Выслушайте ответы и предложите детям спеть эту строчку вместе с вами.

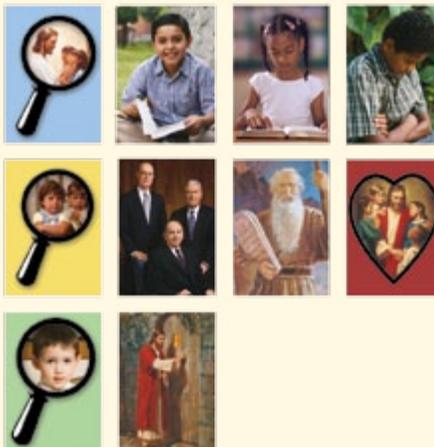
Повторите это задание с остальными карточками и строчками из песни. Спойте вместе весь первый куплет. Раздайте детям карточки с одним из ответов, который вы нашли (*Иоанн Креститель, в древности, погружением и река Иордан*). Попросите их встать, когда они будут петь эти слова. Пусть дети поменяются карточками и повторят это задание.



Репетируйте. Чтобы разучивание песни проходило эффективно, вам самим необходимо хорошо ее знать. Порепетируйте дома, чтобы, разучивая ее в классе с детьми, вы смотрели на них, а не в ноты.

Август: «Я Господа с детства стремлюсь искать» (СПДД, стр. 67).

С помощью картинок разучите эту песню по одной строчке (образцы картинок можно найти на сайте sharingtime.lds.org). Разместите все картинки на доске. Предложите одному ученику выйти из класса; пусть другой ребенок спрячет одну из картинок. Попросите первого ребенка вернуться в класс и найти спрятанную картинку, внимательно слушая пение остальных детей: если они поют громче, значит, он подошел ближе к спрятанной картинке, если тише – значит, он отошел дальше от нее. Повторите задание несколько раз, пока позволяет время.



Дополнительные песни, указанные в этой брошюре

«Воскрес ли Иисус?», (СПДД, стр. 45)

Напишите слова первого куплета на доске или на большом листе бумаги. Спойте песню вместе с детьми и кратко обсудите ее. Спойте песню еще раз и попросите ребенка, который хорошо пел, стереть с доски или вырезать одно слово. Повторяйте это задание, пока дети не запомнят этот куплет, и затем разучите таким же образом остальные куплеты.

«Отец Небесный любит меня» (СПДД, стр. 16–17).

Спойте детям песню и попросите их прохлопать ритм, чтобы они быстрее запомнили ее. Помогите им воспроизводить простые движения, соответствующие словам песни. Предложите детям повторить эти движения под аккомпанемент без слов, а затем спеть песню со словами, сопровождая ее движениями. (Иллюстрации, которые можно использовать при разучивании этой песни, можно найти на сайте sharingtime.lds.org.)

«Семьи навеки могут быть вместе» (Гимны, №189).

Пусть дети дирижируют и поют вместе с вами, обращая внимание на повторяющиеся обороты мелодии, например, на словах «моя семья» и «так любят все». Задайте детям несложные вопросы, например: «Когда нам нужно готовиться к

посещению храма?» и попросите детей ответить, исполнив соответствующую строчку из гимна. Используя простые костюмы, предложите нескольким детям представить разных членов семьи и руководить в своих группах во время исполнения особых фраз.

«В доме любовь царит» (СПДД, стр. 102–103).

Спросите детей, на каком языке говорят в их семье. Спойте первый куплет песни и предложите детям приложить руку к сердцу, когда они услышат о еще одном языке (любви). Спойте песню еще раз и попросите детей найти слова, рифмующиеся между собой, а также непонятные для них слова. Попросите девочку записать на доске эти слова для первого куплета, а мальчика – для второго. Объясните значение слов и спойте строчки, где встречаются эти слова; попросите детей повторить за вами эти строчки.

«Жил я когда-то давно в Небесах» (Лиахона, апрель 1999 г., стр. P5).

Разделите класс на четыре группы и поручите каждой группе спеть одну из строчек песни. Дайте каждой группе лист бумаги и попросите их нарисовать простую картинку, иллюстрирующую их строчку. Спойте всю песню, используя в качестве подсказок рисунки детей.



Божья семья

Радостно ♩ = 76-88

Слова и музыка:
Мэтью Нили

F B^b F B^b F C⁷

F C⁷ F Dm B^b F

1. Боль-ша - я у От-ца семь - я. В ней я! Мы де - ти Божь-и — ты и все дру-
2. Гла - ва семь-и, кор-ми - лец в ней о - тец. Е - ван - ге - ли - ю он де - тей о -
3. Всег - да го - то - ва под-дер - жать нас мать. О - на де - тей за - бо-той о - кру-
4. Слу - жу я ближ-ним и люб - лю семь - ю. Для каж - до - го в семь - е при-ме-ром

C⁷ F C Dm F

ги - е. На Зем-лю Он всех нас по - слал, чтоб мы в семь -
бу - чит. Он с на-ми мо-лит-ся и все в семь-е От -
жа - ет. Мо-лечь-ся у - чит нас о - на и нам слу-
бу - ду. А де - ти бу - дут у ме - ня, им я на -

B^b F C⁷ F B^b

е рос - ли и у - чи - лись. Бог семь - и
ца Не - бес - но - го лю - бят.
жить в семь - е по - мо - га - ет.
пом - нить не по - за - бу - ду:

© 2008 Мэтью Нили. Все права защищены.

Эту песню можно копировать для разового, некоммерческого использования в Церкви или дома.
Подобная ссылка должна содержаться и в каждой сделанной с песни копии.

C7 F B^b F G7 C7

в по - мощь дал, чтоб нам стать та - ки - ми, как Он бы же - лал.

F B^b C7 Dm B^b Gm

С Ним, как с лю - бя - щим От - цом, в Божь - ей мы семь -

F C7 1.2.3.F B^b F C7

е жи - вём.

4. F B^b F B^b F

вём.



Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней

