

# Societatea Primară 1

Sunt un copil al  
lui Dumnezeu  
Creșă și vârsta 3 ani

# Societatea Primară 1

Sunt un copil al lui Dumnezeu

Pentru a preda copiilor în vârstă de 18 luni până la 3 ani, incluzând sugestii privind adaptarea manualului pentru a fi folosit în cadrul creșei

© 1994, 2007 de Intellectual Reserve, Inc.  
Toate drepturile rezervate  
Tipărit în Germania  
Aprobarea versiunii în limba engleză: 5/00  
Aprobarea traducerii: 5/00  
Titlul original: *Primary 1: I Am a Child of God*  
Romanian

# Cuprins

<b>Îndrumări pentru învățător</b>	<b>Pagina</b>
Predarea după acest manual	v
Clasa pentru copiii cu vârsta de trei ani	v
Pregătirea lecțiilor	vii
Predarea lecțiilor	vii
Muzica în clasă	viii
Mijloacele vizuale	ix
Îndrumări speciale pentru implicarea copiilor cu dizabilități	ix
Adaptarea manualului pentru a fi folosit în cadrul creșei	xi
Creșa	xi
Pregătirea copiilor pentru creșă	xiii
Lista de control a părinților	xiv
Trăsături caracteristice ale copiilor mici	xv
Probleme și soluții posibile în cadrul creșei	xvi
Activități și jocuri pentru creșă	xvii
Muzica în clasa de creșă	xxii
Model de lecții adaptate	xxiv

<b>Numărul și titlul lecției</b>	<b>Pagina</b>
1    Sunt un copil al lui Dumnezeu	1
2    Tatăl Ceresc are un trup din carne și oase	5
3    Planul Tatălui Ceresc pentru noi	8
4    Pot să mă rog Tatălui Ceresc	12
5    Isus Hristos este Fiul Tatălui Ceresc	16
6    Tatăl Ceresc și Isus mă iubesc	19
7    Duhul Sfânt mă ajută	24
8    Sunt recunoscător pentru zi și pentru noapte	28
9    Sunt recunoscător pentru apă	32
10   Sunt recunoscător pentru copaci, plante și flori	35
11   Sunt recunoscător pentru pești	39
12   Sunt recunoscător pentru animale	44
13   Sunt recunoscător pentru păsări și insecte	48

14	Adam și Eva au fost creați după chipul Tatălui Ceresc	53
15	Sabatul este o zi de preaslăvire	57
16	Am un trup din carne și oase	61
17	Sunt recunoscător pentru mâinile mele	66
18	Sunt recunoscător pentru urechile mele	72
19	Sunt recunoscător pentru ochii mei	76
20	Sunt recunoscător pentru că pot mirosi și că pot gusta	80
21	Am sentimente	83
22	Pot face multe lucruri	89
23	Aparțin unei familii	93
24	Îmi iubesc frații și surorile	98
25	Îmi iubesc întreaga familie	102
26	Familiile pot fi împreună pentru totdeauna	105
27	Ne putem ruga împreună ca o familie	110
28	Pot fi supus	114
29	Pot să îmi cer iertare	118
30	Îi pot ierta pe alții	122
31	Sunt recunoscător pentru casa mea	126
32	Sunt recunoscător pentru mâncare și pentru îmbrăcăminte	130
33	Pot fi un prieten	134
34	Îi pot iubi pe alții	138
35	Pot fi blând cu animalele	142
36	Pot fi un exemplu bun	147
37	Pot fi cinstit	151
38	Mă pot purta cuvios	155
39	Muzica mă face fericit	160
40	Împărtășania mă ajută să mă gândesc la Isus	164
41	Tatăl Ceresc și Isus ne-au dat scripturile	168
42	Eu aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă	172
43	Avem un profet în viață	176
44	Noi toți putem ajuta în Biserică	179
45	Învierea lui Isus Hristos (Paștele)	182
46	Nașterea lui Isus Hristos (Crăciunul)	186
	Indexul cântecelor și al poeziilor scurte însoțite de gesturi din manualul <i>Societatea Primară 1</i>	190

# Predarea după acest manual

---

Acest manual cuprinde lecții ce trebuie predate copiilor în vârstă de trei ani. Învățătorii pot, de asemenea, adapta manualul pentru a preda copiilor care au între 18 luni și 3 ani. În afară de cazul în care episcopia sau ramura este foarte mică, dacă există copii sub vârsta de trei ani care participă la Societatea Primară, ei trebuie să fie într-o clasă a creșei, separați de cei care au trei ani. Dacă într-o episcopie sau ramură sunt mai mult de opt sau zece copii de aceeași vârstă, clasa poate fi împărțită.

Pe lângă această secțiune, învățătorii copiilor de vârsta creșei trebuie să vadă „Adaptarea manualului pentru a fi folosit în cadrul creșei”, de la pagina xi.

Conducătorii și învățătorii trebuie să stabilească, prin rugăciune, cum să organizeze mai bine clasele și să folosească lecțiile și activitățile din acest manual pentru a satisface nevoile copiilor din episcopia sau ramura lor.

---

## **CLASA PENTRU COPIII CU VÂRSTA DE TREI ANI**

Copiii care au împlinit trei ani, înainte de 1 ianuarie, sunt în clasa celor cu vârsta de trei ani.

### **Scop**

Scopul clasei copiilor cu vârsta de trei ani este de a-i ajuta să înțeleagă cine sunt Tatăl Ceresc și Isus Hristos și să-l iubească, să aibă experiențe pozitive în cadrul Societății Primare și să-și dezvolte sentimente de autopenetrare.

### **Rugăciunea**

Fiecare oră de curs ar trebui să fie începută și încheiată cu o rugăciune spusă de un copil. De obicei, rugăciunea de deschidere va fi spusă la începutul lecției, iar rugăciunea de încheiere va fi spusă la sfârșitul orei. Învățați copiii să spună rugăciuni scurte și simple. Ajutați-i când e necesar.

### **Desfășurarea programului**

Această clasă oferă o tranziție treptată de la clasa pentru copiii de vârsta creșei la Societatea Primară obișnuită. În timpul primei părți a anului, ar putea fi potrivit ca cei care au trei ani să desfășoare „timpul petrecut împreună” și timpul dedicat activităților în propria lor clasă. În restul anului ei pot să participe la „timpul petrecut împreună” alături de ceilalți copii din Societatea Primară. Maturitatea copiilor din clasă va determina când se face schimbarea. Urmăriți copiii pentru a vedea când sunt pregătiți și consultați-vă cu președintele Societății Primare pentru a determina când trebuie să aibă loc schimbarea. Copiii în vârstă de trei ani pot participa la exercițiile de deschidere sau încheiere alături de ceilalți copii din Societatea Primară pe tot parcursul anului.

Societatea Primară durează, de obicei, o oră și 40 de minute. Exercițiile de deschidere sau încheiere durează 20 de minute, dintre care 5 minute sunt acordate copiilor pentru a se duce la clasele lor. Programul sugerat în continuare poate fi ajustat în funcție de nevoile locale:

Bun venit:	10–15 minute
Durata lecției:	25–30 de minute
Timpul petrecut împreună și cel destinat activităților:	25–30 de minute
Încheiere:	10–15 minute

Când cei în vârstă de trei ani participă la „timpul petrecut împreună” alături de restul Societății Primare, timpul petrecut în clasă va fi de 40 de minute și se va compune din durata propriu-zisă a lecției, un bun venit și o încheiere mai scurte.

*Bun venit:* Scopul acestei părți de „Bun venit” este de a permite copiilor să vorbească și să interacționeze unul cu altul și cu învățătorul într-un cadru familiar. Copiii se vor simți mai în siguranță și mai bine la Societatea Primară dacă în acest timp sunt liberi să se miște.

Ajutați-l pe fiecare copil să se simtă binevenit și confortabil în clasă. Arătați prin cuvintele și acțiunile dumneavoastră dragoste, prietenie sinceră și respect. Discutați despre nevoile și interesele copiilor. Subiecte potrivite pentru discuție pot fi:

- experiențele recente din viețile copiilor, cum ar fi un nou-născut sau o excursie în familie;
- ocaziile speciale;
- vremea;
- lucrurile pe care le-au observat în natură;
- abilitățile sociale, cum ar fi acelea de a asculta, a împărtăși lucruri cu alții sau a folosi bunele maniere;
- actele de bunătate.

Pentru a-i ajuta pe copii să-și potolească neastâmpărul în acest timp, ați putea folosi jocuri cu mâinile, exerciții de destindere și, de asemenea, cântece.

*Durata lecției:* Urmați planul general al fiecărei lecții, adaptându-l în funcție de cerințele clasei dumneavoastră. Concentrați-vă asupra nivelului de înțelegere al copiilor și asupra intereselor lor. Alegeți povestiri și activități care îi vor învăța cel mai bine pe membrii clasei dumneavoastră principiile importante ale lecției. Alegeți din secțiunea „Activități de îmbogățire spirituală” oricare dintre activitățile care simțiți că vor fi eficiente pentru copiii din clasa dumneavoastră și care le vor plăcea. Folosiți aceste activități în timpul lecției oricând doriți. Copiii învață bine prin repetare, așa că puteți să folosiți mai mult decât o dată în timpul lecției sau al lecțiilor următoare aceeași activitate, povestire, scriptură sau același cântec.

Predați lecțiile în ordine, cu excepția lecțiilor 45 și 46 (Paștele și Crăciunul).

*Timpul petrecut împreună și cel destinat activităților:* Când copiii desfășoară în clasă „timpul petrecut împreună” și nu alături de ceilalți copii din Societatea Primară, folosiți activitățile din lecție și din secțiunea „Activități de îmbogățire spirituală” pentru „timpul petrecut împreună”. Puteți să repetați activitățile favorite ale copiilor din lecții anterioare. Faceți timp pentru a cânta cântece ale Societății

Primare (vedeți “Muzica în clasă,” p. viii). Încurajați copiii să participe și să-și împărtășească ideile unii cu alții.

După ce copiii în vârstă de trei ani încep să participe alături de ceilalți copii din Societatea Primară la „timpul petrecut împreună”, ei pot fi invitați, uneori, să facă o prezentare în cadrul „timpului petrecut împreună”. Planificați o prezentare simplă din Evanghelie, care îi va implica pe toți copiii clasei. Ați putea:

- să-i ajutați pe copii să interpreteze o povestire sau o întâmplare din una dintre lecții;
- să-i rugați pe copii să folosească ilustrații pentru a-i ajuta să spună o povestire din una dintre lecții;
- să-l rugați pe fiecare copil să împărtășească o scriptură sau un gând despre un principiu din Evanghelie;
- să-i rugați pe copii să cânte un cântec despre un principiu care este predat.

*Încheiere:* revedeți și recapitulați principalele idei ale lecției. Menționați, în mod deosebit, una sau două fraze scurte din scripturi care au fost predate în lecție și puneți accentul pe ideile principale, astfel încât copiii să le poată împărtăși acasă. Invitați un copil să spună o rugăciune de încheiere.

---

## **PREGĂTIREA LECTIILOR**

Primul lucru care trebuie făcut pentru a preda cu succes copiilor mici este să-i cunoașteți și să-i iubiți. Învățați și folosiți numele membrilor clasei dumneavoastră atunci când vă adresați lor. Interacționați într-un mod personal cu ei și învățați câte ceva despre viețile lor. Căutați modalități de a-i implica în lecții și predați-le în așa fel încât ele să fie relevante pentru ei personal. Arătați o dragoste potrivită și interes pentru toți copiii din clasa dumneavoastră.

Al doilea lucru care trebuie făcut este să vă pregătiți. Începeți să pregătiți fiecare lecție cu cel puțin o săptămână înainte. Citiți întreaga lecție; apoi studiați-o, rugându-vă, pentru a determina cea mai bună modalitate de a preda principiile copiilor din clasa dumneavoastră. Alegeți activități de îmbogățire spirituală pentru a suplimenta activitățile din lecție și a-i ține pe copii interesați și implicați. Plănuțiți mai multe feluri de activități și, apoi, fiți atent cum le folosiți pentru a satisface nevoile copiilor. Familiarizați-vă îndeajuns de bine cu lecția pentru a nu fi nevoit să citiți din manual. Păstrați, cât de mult este posibil, contactul vizual cu copiii. Atunci când pregătiți fiecare lecție, cât și atunci când predați, rugați-vă des și căutați să obțineți îndrumarea Spiritului.

---

## **PREDAREA LECTIILOR**

În timp ce predați copiilor principii din Evanghelie, ar trebui să-i încurajați să-și dezvolte dragostea pentru Evanghelie. Următoarele sugestii vă pot ajuta să faceți ca Societatea Primară să fie plăcută pentru copiii din clasa dumneavoastră:

- oferiți copiilor mai multe ocazii să vorbească și să participe;
- ascultați atunci când copiii vorbesc și încercați să reacționați bine, dar adecvat la ceea ce spun;
- fiți entuziast. Dacă învățătorul se bucură de Societatea Primară și copiii se vor bucura de Societatea Primară;



- vorbiți cu un ton blând;
- fiți răbdător, blând și iubitor, în special când copiii sunt obosiți sau agitați;
- exprimați-vă recunoștința pentru comportamentului bun și, oricând e posibil, ignorați comportamentul rău;
- plănuiți mai multe feluri de activități și fiți pregătit să schimbați modul și timpul în care le folosiți pentru a satisface nevoile copiilor. Copiii mici au o capacitate de atenție redusă și au frecvent nevoie să se miște;
- atunci când apar discuții, încercați să îndreptați atenția copiilor către altceva;
- amintiți-vă că celor mici le plac poveștile, mijloacele vizuale, muzica și mișcarea. Deseori, le place să repete activitățile și cântecele, în special pe cele pe care le cunosc bine.

---

## MUZICA ÎN CLASĂ

Fiecare lecție din acest manual include cântece al căror scop este să ajute la însușirea învățăturilor Evangheliei. Nu trebuie să fiți un muzician talentat pentru a face cântatul în clasă distractiv și semnificativ. Copiii nu vor ști dacă dumneavoastră cântați bine sau nu; vor ști doar că vă place să cântați. Învățați bine fiecare cântec și repetați-l în timp ce vă pregătiți lecția. Melodiile cântecelor din *Children's Songbook* ce se găsesc pe casete audio (52505) și pe compact discuri (50505), vă pot ajuta să învățați aceste cântece. Ați putea folosi aceste înregistrări în timp ce cântați în timpul orei.

Repetarea cântecului este cea mai bună modalitate de a-i învăța cântece pe copii. Ați putea folosi același cântec de mai multe ori în timpul unei lecții. Mișcările simple îi pot ajuta pe copiii mici să se implice într-un cântec. Dacă un cântec este știut bine de copii și le place să-l cânte, cântați-l des în timpul lecției, în „timpul petrecut împreună” sau în timpul destinat activităților.

Pentru a-i învăța pe copiii un cântec sau o poezie scurtă însoțită de gesturi:

- memorați cântecul sau poezia înainte de lecție;
- prezentați copiilor noul cântec sau poezia, cântându-le sau recitându-le versurile. Dacă există mișcări, exagerați-le;
- invitați-i pe copii să cânte sau să spună cuvintele împreună cu dumneavoastră. Nu vor cunoaște imediat cuvintele dar, dacă repetați cântecul sau poezia însoțită de gesturi de mai multe ori, ei le vor învăța;
- folosiți un ritm mai lent, pentru ca cei mici să înțeleagă cuvintele și mișcările;
- uneori, folosiți mijloace vizuale pentru a putea prezenta cântecul sau poezia. Copiii sunt atenți și învață mai bine dacă au ceva la care să se uite;
- dacă devin neastâmpărați, scurtați cântecul sau poezia. Dacă poezia sau cântecul sunt lungi, puteți să-i ajutați pe copii să facă mișcările, în timp ce dumneavoastră cântați sau spuneți singur cuvintele.

Copiii mici nu vor vrea totdeauna să cânte alături de dumneavoastră, dar le va plăcea să participe, ascultând cum se cântă.

---

## **MIJLOACELE VIZUALE**

Mijloacele vizuale sunt importante pentru a preda copiilor mici. Ilustrațiile, planșele, obiectele și alte mijloace vizuale pot capta și păstra atenția copiilor, ajutându-i pe aceștia să-și amintească ceea ce predați.

Ilustrațiile și planșele pe care vi se cere să le folosiți sunt incluse în manual. În secțiunea „Pregătire“ a fiecărei lecții se menționează titlul și numărul ilustrațiilor folosite în lecția respectivă. Numerele din paranteze identifică fiecare ilustrație (sau una similară) din Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie (34730) și din biblioteca ce aparține casei de adunări. În secțiunea „Pregătire“ se menționează, de asemenea, fiecare planșă din manual după numărul ei și după Setul de planșe ilustrative ale Societății Primare (33239-33250 sau 08456) care include planșe similare.

Obiectele sunt mijloace vizuale bune, în special dacă sunt lucruri cunoscute pe care copiii le pot atinge sau le pot ține în mâini. Când spuneți o poveste din scripturi, folosiți, ca mijloace, scripturile proprii sau scripturile din biblioteca ce aparține casei de adunări.

---

## **ÎNDRUMĂRI SPECIALE PENTRU IMPLICAREA COPILOR CU DIZABILITĂȚI**

Salvatorul a stabilit exemplul pentru noi, având îndurare pentru oamenii cu dizabilități. Când i-a vizitat pe nefiți după Învierea Sa, El a spus:

„Aveți pe vreunii dintre voi care sunt bolnavi? Aduceți-i aici. Aveți voi pe vreunii care sunt infirmi sau orbi sau șchiopi sau mutilați sau leproși sau care sunt zbârciți sau care sunt surzi sau care sunt în suferință de orice fel? Aduceți-i pe ei aici și Eu îi voi vindeca pe ei, căci Eu mă îndur de voi“ (3 Nefi 17:7).

Ca învățător al Societății Primare, dumneavoastră sunteți într-o poziție excelentă pentru a arăta îndurare. Deși, probabil, nu sunteți instruit să oferiți asistență profesională, ca învățător îi puteți înțelege și educa pe copiii care au dizabilități. Interesul, înțelegerea și dorința de a implica fiecare membru al clasei în activitățile de predare sunt necesare.

Copiii cu dizabilități pot simți Spiritul, indiferent de nivelul lor de înțelegere. Deși unii copii nu pot frecventa în întregime Societatea Primară, trebuie ca ei să aibă ocazia să participe măcar puțin pentru a simți Spiritul. Poate că va fi nevoie să aveți un coleg care este sensibil la nevoile unui copil, pentru a fi alături de el în timpul Societății Primare, în cazul în care copilul are nevoie să fie, un timp, departe de întregul grup.

Unii membri ai clasei s-ar putea confrunta cu dificultăți, cum ar fi aceea de a învăța, pierderea văzului sau auzului, incapacități intelectuale, deficiențe de vorbire, probleme de comportament sau sociale, boli mentale, probleme de mișcare și mobilitate sau alterări cronice ale sănătății. Unii ar putea considera limba sau mediul cultural ca fiind necunoscute sau dificile. Indiferent de situația individuală, fiecare copil are aceleași nevoi de a fi iubit și acceptat, de a învăța Evanghelia, de a simți Spiritul, de a participa cu succes și de a-i sluji pe alții.

Aceste îndrumări vă pot ajuta să predați unui copil cu dizabilități:

- priviți dincolo de dizabilitate și ajungeți să cunoașteți copilul. Fiți dezinvolt, prietenos și plin de dragoste;
- învățați despre încercările și punctele forte ale copilului;
- depuneți tot efortul să predați și reamintiți-le celor din clasă responsabilitatea de a respecta fiecare membru al ei. O experiență prin care cei din clasă pot învăța cum să fie mai asemănători lui Hristos este să ajute un membru al ei care are infirmități;
- găsiți cele mai bune metode de a preda copilului, sfătuindu-vă cu părinții, cu alți membri ai familiei și, când este potrivit, cu respectivul copil;
- înainte de a numi un copil cu dizabilități să se roage sau să participe în vreun fel, întrebați-l ce simte despre participarea la activitățile clasei. Accentuați abilitățile și talentele fiecărui copil și căutați modalități prin care fiecare poate participa fără a fi incomodat sau timorat;
- adaptați materialele lecției și mediul ambiant pentru a satisface nevoile individuale ale copiilor cu dizabilități.

# Adaptarea manualului pentru a fi folosit în cadrul creșei

---

## CLASA PENTRU COPIII DE VÂRSTA CREȘEI

### Cine participă

Copiii care au cel puțin 18 luni, dar care nu au împlinit încă 3 ani, pot participa, dacă părinții doresc, la clasa pentru copiii de vârsta creșei. Pentru fiecare clasă a copiilor de vârsta creșei ar trebui să fie chemați cel puțin doi învățători. Dacă învățătorii nu sunt soț și soție, ei trebuie să fie de același sex. Cei doi învățători trebuie să fie în clasă pe toată durata Societății Primare.

### Scop

Scopul clasei pentru copiii de vârsta creșei este de a oferi un loc primitiv, sigur, organizat, în care copiii mici pot dobândi o mai mare înțelegere despre Tatăl Ceresc și Isus Hristos, pot simți o mai mare dragoste pentru Ei, în care pot avea experiențe plăcute într-un mediu al Bisericii și în care își dezvoltă sentimente de autoprețuire. Clasa pentru copiii de vârsta creșei este primul loc din Biserică în care copiii foarte mici sunt învățați Evanghelia și interacționează cu alți copii și adulți.

### Mediul ambiant

Clasa pentru copiii de vârsta creșei trebuie să fie curată, animată și primitoare și trebuie să fie situată lângă toaletă, dacă este posibil. Ea poate fi împărțită în locuri separate pentru jucat (pe un covor sau o mochetă, dacă este posibil), citit sau pentru activități și pentru predarea lecției. Jucăriile trebuie să fie curate, într-o stare bună și să nu fie periculoase. Nu trebuie să se folosească nici un fel de echipament pentru cățărare sau jucării proiectate pe care copiii s-ar putea urca.

### Desfășurarea programului

De obicei, clasa pentru copiii de vârsta creșei are un program de o oră și 40 de minute. Acest timp trebuie să fie împărțit în mai multe segmente diferite, fiecare dintre ele întărind scopul lecției.

Încercați să planificați lecțiile care urmează, păstrând același model de la săptămână la săptămână. Copiii se simt în siguranță atunci când se păstrează rutina de la o activitate la alta. Modelul sugerat în continuare poate fi adaptat în funcție de nevoile locale:

Bun venit:	
Timpul de joacă:	35 de minute
Adunarea:	10 minute
Timp pentru cântat:	10 minute
Gustarea:	10 minute
Durata lecției:	10 minute
Timpul destinat activităților:	15 minute
Încheiere:	10 minute

Copiii de vârsta creșei nu participă la „timpul petrecut împreună“ sau la exercițiile de deschidere sau încheiere.

*Bun venit:* când copiii vin în clasa creșei, întâmpinați-i pe fiecare dintre ei, rostindu-le numele. Ajutați-l pe fiecare copil să simtă dragostea dumneavoastră și dragostea Tatălui Ceresc. Muzica liniștită poate crea o atmosferă reverențioasă și primitoare.

*Timpul de joacă:* dați-le voie copiilor să se joace liber cu jucării, puzzle-uri, ilustrații sau cărți. Încurajați fiecare copil să aleagă doar un obiect cu care să se joace pe rând și să-l pună înapoi la locul său înainte de a alege altceva. Nu obligați copilul să împartă ceva, dacă el nu vrea. Mulți copii de această vârstă nu sunt pregătiți din punct de vedere emoțional sau social să împartă jucăriile cu alții. Fiți tot timpul la dispoziția copiilor, dar nu interveniți prea mult în jocul lor. La sfârșitul timpului de joacă, ajutați-i să pună jucăriile la loc.

În acest timp, se pot organiza activități specifice (vedeți „Activități și jocuri pentru creșă,” pp. xvii–xxi), dar copiii nu trebuie să fie obligați să participe.

*Adunarea:* adunați copiii pentru a cânta un imn și pentru a se pregăti să se roage. Invitați un copil să se roage. Învățați-i pe copii să spună rugăciuni scurte și simple. Când e necesar, ajutați-i. După rugăciune, invitați-i să vorbească și să interacționeze cu învățătorii și unul cu altul într-un cadru familiar. Arătați prin cuvintele și acțiunile dumneavoastră dragoste, prietenie sinceră și respect. Fiți delicat și înțelegător. Discutați despre nevoile și interesele copiilor. Subiecte potrivite pentru discuție pot fi:

- experiențele recente din viețile copiilor, cum ar fi un nou-născut sau o excursie în familie;
- ocaziile speciale;
- vremea;
- lucrurile pe care le-au observat în natură;
- abilitățile sociale, cum ar fi acelea de a asculta, a împărtăși lucruri cu alții sau a folosi bunele maniere;
- actele de bunătate.

Pentru a-i ajuta pe copii să-și potolească neastâmpărul în acest timp, ați putea folosi jocuri cu mâinile, exerciții de destindere și, de asemenea, cântece.

*Timp pentru cântat:* muzica poate fi folosită pe parcursul întregii clase de creșă pentru a crea o atmosferă veselă și primitoare, a preda mesajul Evangheliei și a permite copiilor să aibă o schimbare de ritm. Copiilor le place să cânte aceleași cântece de la o săptămână la alta. Pentru a ajuta la partea muzicală în creșă, pot fi invitați și alți membri.

*Gustarea:* stabiliți timpul pentru a servi gustarea în așa fel încât să satisfaceți nevoile copiilor. Bani pentru gustări ar trebui să vină din bugetul Societății Primare. Deoarece copiii iau gustări în fiecare săptămână în creșă, învățătorii ar trebui să întrebe părinții dacă sunt alimente sau feluri de mâncare pe care n-ar vrea să le mănânce copiii lor (vedeți *Church Handbook of Instructions, Book 2: Priesthood and Auxiliary Leaders* [1998], p. 239). Înainte de a servi gustările, ajutați un copil să binecuvânteze mâncarea.

*Durata lecției:* lecțiile din acest manual sunt scrise pentru nivelul copiilor în vârstă de trei ani, dar multe activități din lecții și secțiunile activităților de îmbogățire spirituală sunt potrivite pentru copiii mai mici. Fiecare lecție cuprinde, de asemenea, o secțiune numită „Activități suplimentare pentru copiii mai mici”. (Observați că materialele și pregătirea necesare pentru activitățile suplimentare *nu* sunt menționate în secțiunea „Pregătire” a fiecărei lecții. Citiți cu atenție descrierea fiecărei activități pe care vreți să o folosiți pentru a fi siguri că aveți tot ce vă trebuie.)

Exemple de modalități în care pot fi adaptate lecțiile din acest manual pentru clasa copiilor de vârsta creșei se găsesc la paginile xxiv–xxvi. Pe măsură ce adaptați lecțiile, aduceți-vă aminte să vă rugați și să luați în considerare nivelul de înțelegere al copiilor și interesele lor. Activitățile trebuie să fie scurte și variate, deoarece copiii de această vârstă au o capacitate de atenție redusă. Copiii învață prin repetiție, așa că puteți să repetați o activitate în timpul lecției sau în lecțiile viitoare. Pentru ajutor suplimentar când predăți copiilor mai mici, vedeți „Pregătirea lecțiilor”, „Predarea lecțiilor”, „Muzica în clasă” și „Mijloacele vizuale” de la paginile vii–ix.

*Timpul destinat activităților:* alegeți activități, cum ar fi coloratul, modelarea plastilinei, scenetele, jocurile și așa mai departe (vedeți „Activități și jocuri pentru creșă”, pp. xvii–xxi) care vor susține mesajul Evangheliei, vor permite împărtășirea ideilor și vor oferi experiențe creative. Nu fiți îngrijorat dacă cei mai mici dintre copii vor să se întoarcă la joacă.

*Încheiere:* ajutați copiii să pună la loc toate jucăriile și materialele; după aceea revedeți pe scurt mesajul Evangheliei predat în lecție și faceți un rezumat al său. Ajutați un copil să spună o rugăciune de încheiere.

---

## **PREGĂTIREA COPILOR PENTRU CREȘĂ**

Cu câteva săptămâni înainte ca un copil să înceapă creșa, prima consilieră a președinției Societății Primare trebuie să înmâneze părinților copilului o copie a listei de control de la pagina xiv și să stabilească o întâlnire între părinți și învățătorii care predau la creșă.

# Lista de control a părinților

Un copil poate întâmpina prima lui experiență în creșă cu nerăbdare sau teamă, cu zâmbete sau lacrimi. Părinții pot face multe pentru ca experiența copilului lor să fie una agreabilă, pregătind copilul din timp. Când copiii știu unde se duc și la ce să se aștepte, ei sunt, de obicei, nerăbdători să participe. Acelora care vin și cărora li s-a explicat prea puțin sau chiar deloc ce se va întâmpla, le poate fi frică și ei pot să se împotrivească să rămână în clasă. Pregătiți-vă copilul să vină la creșă, îndeplinind cât mai multe dintre lucrurile de mai jos:

- \_\_\_\_\_ 1. Învățați-vă copilul despre creșă cu cel puțin două săptămâni înainte ca el să participe prima oară.
- \_\_\_\_\_ 2. Planificați o întâlnire a copilului dumneavoastră cu învățătorii care predau la creșă cu o săptămână sau două înainte ca el să participe prima oară la creșă.
- \_\_\_\_\_ 3. Planificați ca el să întâlnească câțiva dintre ceilalți copii de vârsta creșei.
- \_\_\_\_\_ 4. În timpul săptămânii de dinaintea intrării lui la creșă, spuneți lucruri pozitive despre creșă.
- \_\_\_\_\_ 5. Duceți copilul să vadă clasa creșei atunci când nimeni altcineva nu este acolo.
- \_\_\_\_\_ 6. Cu o zi înainte, reamintiți-i copilului dumneavoastră că mâine va începe creșa.
- \_\_\_\_\_ 7. În prima zi de creșă acordați copilului dumneavoastră timp suficient pentru a se pregăti pentru biserică. Nu vă grăbiți.
- \_\_\_\_\_ 8. Lăsați toate jucăriile copilului dumneavoastră acasă.
- \_\_\_\_\_ 9. Rezolvați toate nevoile copilului dumneavoastră legate de toaletă și de hrană, înainte de a-l duce la creșă. Un copil căruia trebuie să i se schimbe scutecele va fi dus la unul dintre părinți.
- \_\_\_\_\_ 10. Sosiți prompt la creșă.
- \_\_\_\_\_ 11. Asigurați-vă, încă o dată, copilul că veți veni înapoi mai târziu. Întoarceți-vă fără întârziere să vă luați copilul la sfârșitul creșei.
- \_\_\_\_\_ 12. Dacă îi este teamă copilului dumneavoastră, rămâneți cu el pentru primele câteva lecții.
- \_\_\_\_\_ 13. Spuneți-le învățătorilor care predau la creșă în ce clasă sunteți în timpul orei de creșă pentru ca, dacă apare vreo problemă, ei să poată aduce copilul la dumneavoastră.
- \_\_\_\_\_ 14. În cazul în care copilul dumneavoastră are vreo problemă, cum ar fi o alergie la anumite alimente sau feluri de mâncare, anunțați învățătorii care predau la creșă.
- \_\_\_\_\_ 15. Discutați împreună cu copilul dumneavoastră despre experiența de la creșă, având o atitudine bună și plină de dragoste. Aveți grijă să spuneți lucruri bune despre clasa și învățătorii copilului dumneavoastră care predau la creșă.
- \_\_\_\_\_ 16. Amintiți-vă că iubirea și răbdarea vor face din creșă o experiență bună pentru copilul dumneavoastră.

Vă rugăm, nu vă aduceți copilul la creșă atunci când prezintă oricare dintre următoarele simptome:

- febră;
- îi curge nasul;
- tușește;
- este neobișnuit de supărăcios sau arțăgos;
- stare de vomă;
- diaree;
- iritație pe piele;
- îi curg ochii sau are conjunctivită;
- păduchi;
- o boală sau infecție ce a fost tratată cu antibiotice în ultimele 48 de ore;
- o boală evidentă a copilăriei în perioada ei contagioasă:
  - varicelă (șapte zile);
  - pojar (până când iritația dispăre);
  - scarlatină (până când iritația dispăre);
  - oreion (până când umflătura dispăre, de obicei șapte zile);
  - impetigo.

În cazul în care copilul dumneavoastră are o alergie ce produce tuse, curgerea nasului sau iritație, sunteți rugați să anunțați învățătorii care predau la creșă că simptomele copilului dumneavoastră nu sunt contagioase.

---

## **TRĂSĂTURI CARACTERISTICE COPILOR MICI**

Studierea următoarelor trăsături caracteristice copiilor mici vă poate ajuta să înțelegi mai bine de ce copiii din clasa dumneavoastră se comportă într-un anumit fel. Folosiți aceste cunoștințe în pregătirea și predarea lecțiilor și atunci când interacționați cu copiii. Amintiți-vă că acestea sunt îndrumări generale; nu toți copiii se dezvoltă sau se comportă la fel când au aceeași vârstă. Pentru mai multe informații despre trăsăturile caracteristice copiilor, vedeți *Predarea, nu este chemare mai mare* (pp. 110–111).

### **Trăsături mentale caracteristice unui copil mic**

- Gândește simplu și înțelege totul la propriu. Nu înțelege ideile abstracte.
- Are o capacitate de atenție redusă (de unu până la trei minute).
- Deseori pune întrebări sau face remarci care nu sunt la obiect.
- Este foarte curios și pune foarte multe întrebări.
- În general, este entuziasmat să învețe și să încerce lucruri noi.
- Îi place să repete.
- Poate face alegeri simple.

### **Trăsături fizice caracteristice unui copil mic**

- În general, este foarte activ.
- Își dezvoltă abilitățile de a merge, de a sări și de a bate din palme.
- Devine neastâmpărat, iritabil și obosește foarte ușor.
- I se pare mai ușor să desfacă și să ia, decât să pună la loc.

### **Trăsături sociale caracteristice unui copil mic**

- Este încrezător.
- În general, îi place să se joace singur.
- Este, deseori, egoist și egocentrist.
- I se pare dificil să-și împartă lucrurile cu alții și să-și aștepte rândul.
- Deseori, se ceartă pentru jucării.

### **Trăsături emoționale caracteristice unui copil mic**

- De obicei, este nerăbdător să iubească și să fie iubit.
- Are frecvente răbufniri emoționale.
- Deseori, plânge foarte ușor.
- Își schimbă dispoziția în mod frecvent.

### **Trăsături spirituale caracteristice unui copil mic**

- Îi place să se roage, dar va avea nevoie de ajutor pentru a o face.



- Poate începe să învețe înțelesul pioșeniei.
- Este sensibil la îndrumările Spiritului.
- Înțelege că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc.
- Înțelege noțiuni spirituale elementare.

---

## **PROBLEME ȘI SOLUȚII POSIBILE ÎN CADRUL CREȘEI**

Chiar și în cea mai bună creșă, ocazional, copiii se pot comporta greșit. Ceea ce urmează, sunt câteva probleme obișnuite de comportament și sugestii pentru rezolvarea lor.

### **Problemă**

Un părinte vă spune că copilul nu vrea să vină la creșă. Copilul țipă și plânge atunci când părintele încearcă să plece.

Un copil pare că se teme de dumneavoastră sau de ceilalți copii, umblă de colo până colo împrejurul clasei și nu vorbește cu nimeni.

Pe parcursul întregii durate a creșei, un copil se agață de piciorul dumneavoastră sau încearcă să vă stea în poală.

În timpul lecției, mai mulți copii se ridică și pleacă înainte ca activitățile să se termine.

Un copil nu vrea să facă liniște și să asculte. Îi împinge sau îi trage de haine pe copiii care sunt în preajmă.

### **Soluții posibile**

Încurajați-i pe părinți să își pregătească din timp copiii pentru creșă (vedeți „Pregătirea copiilor pentru creșă,” paginile xiii–xiv). Invitați părintele să stea până când copilul este calm și la locul lui. Ar putea fi folositor să invitați alți adulți să țină în brațe copiii care plâng pentru a-i ajuta să se simtă mai în siguranță.

Fiți răbdător; nu forțați copilul. Dați-i timp să se obișnuiască cu dumneavoastră, cu ceilalți copii și cu mediul ambiant. Ocazional, încurajați copilul și sugerați una sau două activități pe care le poate încerca. Ajutați copilul să aibă o experiență plăcută.

Copiii mici au nevoie de dragoste și atenție. De obicei, un minut de ținut în brațe și de vorbit cu copilul îl mulțumește. Apoi încurajați-l să se implice în activitățile creșei.

Fiți alert și conștient de nevoile, interesele și capacitatea de a recepționa a fiecărui copil. Când observați semne de plictiseală sau neastâmpăr, ați putea adapta activitatea în așa fel încât să satisfacă interesele copiilor. Nu forțați un copil să participe la vreo activitate. Dacă unii copii vor să se joace din nou cu jucării, lăsați-i să o facă.

Cel de-al doilea învățător poate îndrepta atenția copilului către activitatea pe care o conduce primul. Dați copilului să țină ceva în mână, așa încât el să fie activ implicat în lecție sau activitate.

Mai mulți copii încep să se certe pentru o jucărie. Pentru a păstra jucăria, un copil lovește cu piciorul, cu mâinile sau mușcă.

Un copil începe să se joace mai dur – învârtind o jucărie, lovind-o sau aruncând-o. Apoi aleargă în altă parte a camerei.

Un copil ia jucăriile una după alta de pe raft, refuzând să le pună la loc.

Un copil începe să se smiorcăie și să plângă. Când încercați să-i oferiți sprijin, el spune: „Nu îmi place de tine“ și se trage înapoi.

Un copil întreabă: „Când o să vină mama mea? Când pot să plec acasă?“.

Uneori, copiii pot să rezolve singuri neînțelegerile dintre ei, dar ar trebui să interveniți dacă este necesar pentru ca ei să nu se lovească unul pe altul sau să deterioreze lucrurile. Ați putea sugera copiilor modalități prin care să-și rezolve problema.

Trebuie să-i ajutați să înceteze cu un astfel de comportament. Explicați copilului de ce nu are voie să se comporte în acest fel, apoi îndrumați-l spre o altă activitate.

Cu blândețe, dar ferm, spuneți-i din nou ce comportament se așteaptă de la el. Arătați copilului cum să pună jucăriile la loc. Încurajați-l să pună fiecare jucărie înapoi la loc, înainte de a lua alta.

De obicei, copiilor mici li se poate distra ușor atenția. Arătați copilului o jucărie aparte și sugerați-i că ar putea fi distractiv să se joace cu ea. Dacă aceasta nu merge, încercați o poveste sau o carte. Uneori, dacă ștergeți lacrimile copilului, acesta se poate opri din plâns. În cazul în care copilul continuă să plângă, duceți-l la unul dintre părinți.

Reasigurați copilul că părinții lui vor veni înapoi. Vorbiți despre unele dintre lucrurile care vor avea loc înainte de a fi timpul să se ducă acasă.

---

## ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI PENTRU CREȘĂ

Folosiți cum doriți activitățile din secțiunea aceasta în timpul de joacă sau cel destinat activităților. Puteți folosi, de asemenea, orice activitate din secțiunea aceasta ce corespunde unei lecții anume din timpul orei de creșă, iar activitățile din cadrul lecției pot fi folosite, de asemenea, în timpul de joacă. Pregătiți activități ce pot fi desfășurate de copii în timpul de joacă, dar nu-i obligați să participe. Unii copii vor prefera, poate, să se joace cu jucării pe toată durata timpului de joacă.

### Activități artistice

Experiențele legate de artă pot fi plăcute și îi pot ajuta pe copii să-și dezvolte încrederea în propria lor persoană, creativitatea, dexteritatea, coordonarea mișcărilor mâinilor și să fie conștienți de simțurile lor. Arta poate fi, de asemenea, un fel foarte plăcut de a ne manifesta personalitatea. Folosiți-vă imaginația și creativitatea în planificarea proiectelor artistice potrivite pentru clasa dumneavoastră.

Aceste îndrumări vă pot ajuta să planificați proiecte de artă creative:

- faceți proiecte simple;
- pregătiți-vă; asigurați-vă că dispuneți de toate materialele necesare și că dumneavoastră, personal, știți cum să faceți proiectul;

- fiți înțelegător, maleabil. Dacă sunteți înțelegător, nu veți fi supărat atunci când un proiect nu se desfășoară așa cum era planificat. Aduceți-vă aminte că, deseori, copiii sunt mai interesați să experimenteze cu materialele pe care le dați, decât să termine un proiect;
- păstrați o atitudine pozitivă, arătați interes față de ceea ce fac copiii și aduceți-le laude sincere;
- folosiți diversitatea. Planificați proiecte care permit copiilor folosirea unei game largi de materiale și metode de la săptămână la săptămână;
- procedați cu tact. Copiii mici nu încercă totdeauna să reprezinte ceva prin arta lor. Lor le place, pur și simplu, să se joace cu materialele ce le sunt oferite. Dacă vreți să comentați asupra lucrării unui copil, în loc să întrebați: „Ce este asta?“, spuneți: „Povestește-mi despre desenhul tău“;
- oferiți ajutor minim. Ajutați atunci când este necesar, dar dați-le voie copiilor să-și facă propria lor lucrare.

### *Coloratul pe un fond muzical*

---

Materiale necesare: muzică înregistrată sau instrumente muzicale, hârtie și creioane colorate.

Puneți muzica în timp ce copiii colorează. Rugați-i să coloreze felul în care muzica îi face să se simtă.

### *Colaj*

---

Un colaj este o poză sau fotografie, ce se realizează lipind împreună bucăți de hârtie, fotografii sau alte materiale.

Materiale necesare: într-un colaj poate fi folosit aproape orice fel de material, cum ar fi hârtie de împachetat cadouri, hârtie de mătase, bucăți mici de hârtie de tapet, frunze, nisip și paste făinoase. Veți avea nevoie de clei, lipici sau pastă și de o foaie de hârtie sau un alt obiect cu suprafața plată (să folosească drept bază a colajului) pentru fiecare copil.

Dați-le voie să aleagă materialele pe care vor să le lipească pe baza colajului. Lăsați-i să creeze ce vor ei.

### *Macaroane înșirate*

---

Materiale necesare: macarone nefierte lungi (sau fire de paie sau oricare alte materiale ce ar fi ușor de înșirat), o bucată mare de sfoară sau un fir de ață pentru fiecare copil, clei sau ceară.

Întăriți un capăt al fiecărei bucăți de sfoară sau al fiecărui fir de ață, îmbibându-l în clei sau ceară. După ce se usucă, va fi îndeajuns de tare pentru a putea intra în macaroane sau în fire de paie. Faceți un nod la celălalt capăt al sforii, așa încât macaroanele să nu alunece pe partea cealaltă. Lăsați copiii să treacă sfoara prin macaroană și, apoi, când ei sunt gata, legați capetele fiecărei bucăți de sfoară.

Materiale necesare:

2 cești de făină  
o ceașcă de sare  
o lingură de ulei vegetal  
trei sferturi dintr-o ceașcă cu apă  
coloranți alimentari (opțional)

Amestecați făina cu sarea. Adăugați ulei și suficientă apă pentru a se forma o compoziție omogenă. Adăugați, treptat, apă până când amestecul se poate frământa, dar nu este prea lipicios. Amestecați și frământați ușor. (Pentru a colora aluatul, puneți în apă coloranții alimentari, înainte de a o adăuga în amestecul de făină și sare.)

Faceți aluatul acasă, înainte de a-l folosi în creșă și, dacă este posibil, păstrați-l într-un recipient închis. Aduceți hârtie (hârtia cerată este foarte potrivită) pentru a o pune pe masă atunci când copiii vor folosi aluatul.

### **Jocurile și poeziile scurte însoțite de gesturi**

Copiii le place să facă lucruri care implică mișcarea, cum ar fi jocurile simple sau poeziile și cântecele însoțite de gesturi. Multe poezii scurte ce se pot mima sunt incluse în lecții, iar unele jocuri simple sunt descrise mai jos. Atunci când copiii le place o activitate, ea poate fi folosită de multe ori pe parcursul anului, nu doar în lecțiile în care este menționată.

Aceste îndrumări vă pot ajuta să învățați copiii noile poezii scurte însoțite de gesturi:

- memorați poezia înainte de lecție;
- la început, rostiți cuvintele și mimați acțiunile pentru copii, exagerând acțiunea. Apoi invitați-i să vi se alăture;
- folosiți un ritm mai lent, pentru ca cei mici să înțeleagă cuvintele și mișcărilor;
- uneori, folosiți mijloace vizuale pentru a putea prezenta cântecul sau poezia. Copiii sunt atenți și învață mai bine dacă au ceva la care să se uite;
- dacă devin neastâmpărați, scurtați cântecul sau poezia. Dacă poezia însoțită de gesturi sau cântecul sunt lungi, puteți să-i ajutați pe copii să facă mișcărilor, în timp ce dumneavoastră cântați sau spuneți cuvintele singur.

### *Poezii scurte care invită copiii să se comporte cuvios*

---

Folosiți următoarele poezioare atunci când copiii sunt neastâmpărați și au nevoie de puțin ajutor să se comporte cuvios. Dacă folosiți una dintre ele la același timp, în fiecare săptămână, copiii ar putea ști când este momentul pentru rugăciunea de deschidere și de încheiere. Ajutați copiii să spună cuvintele și improvizați acțiunile așa cum sunt sugerate de cuvinte.

Deschideți brațele, îmbrățișați

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Deschideți brațele, îmbrățișați,  
Iar acum aplaudați.

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Și în poală le-așezați.

Îmi scutur mâinile

Îmi scutur mâinile.

Rotesc mâinile.

Și, acum, din palme bat.

Îmi ridic mâinile,

Cobor mâinile

Și-n poală le-am așezat.

Îmi odihnesc picioarele

Îmi odihnesc picioarele

Și stau pe scaun liniștit.

Capul mi-l plec.

Și ochii îi închid.

De rugăciune-s pregătit.

### *Câteodată sunt înalt, iar câteodată sunt scund*

---

Folosii următoarele versuri de destindere atunci când copiii au stat jos și au nevoie să se miște puțin. Repetați-le după cum doriți.

Câteodată sunt înalt - foarte, foarte înalt (ridicați-vă în picioare, apoi pe vârful degetelor).

Câteodată sunt scund - foarte, foarte scund (aplecați-vă, apoi lăsați-vă în jos).

Câteodată înalt, câteodată scund (ridicați-vă în picioare, apoi aplecați-vă).

Cum sunt acum? (Ridicați-vă în picioare sau aplecați-vă; dați-le voie copiilor să spună dacă sunt înalți sau scunzi.)

### *Mica sămânță*

---

Spuneți-le copiilor cum se plantează semințele în pământ și ajutați-i să-și închipuie că plantează semințe. Spuneți: „Haideți să ne imaginăm că suntem mici semințe“ (ghemuiți-vă la pământ și închideți ochii). „A ieșit soarele și a dat căldură semințelor. După care, ploaia a căzut pe pământ și a spus: 'Treziti-vă, semințe mici!'“ (deschideți ochii și începeți să vă întindeți). „leșiți afară din pământ, mici semințe, ca să puteți crește“ (ridicați-vă în picioare și întindeți-vă mâinile deasupra capului). „Mici semințe, v-ați transformat în flori frumoase [sau copaci înalți].“

### *Haideți să mergem la casa bunicii [sau a bunicului]*

---

Spuneți: „Haideți să ne imaginăm că mergem la casa bunicii sau a bunicului. În primul rând, trebuie să punem hainele pe noi [sau să ne îmbrăcăm]“ (simulați că puneți pe dumneavoastră o haină sau că vă îmbrăcați). „Haideți să ne urcăm

în mașină [sau în autobuz]“ (simulați că deschideți ușa, că porniți și conduceți mașina). „Oh, acest drum are hopuri“ (mișcați-vă ca și cum ați trece peste hopuri). „Priviți, haideti să facem cu mâna polițistului“ (faceți mișcarea cu mâna). Aproape am ajuns. Iată, vine bunica [bunicul]. „Haideti s-o [să-l] îmbrățișăm“ (simulați că o îmbrățișați pe bunică sau îl îmbrățișați pe bunic).

### *Să ne ajutăm părinții*

---

Îndrumați copiii să facă lucruri ce reprezintă ajutorul dat părinților. Ați putea zice: „Haideti să ne imaginăm că ajutăm la măturatul podelei“. Copiii simulează că mătură podeaua. Ați putea continua cu aranjarea patului, spălarea geamurilor, ștergerea prafului, greblarea frunzelor, săpatul în grădină, spălarea mașinii sau alte activități potrivite zonei dumneavoastră.

### *Jocul 'rostogolitul mingii'*

---

Materiale necesare: o minge.

Copiii stau într-un semicerc. Dumneavoastră stați în fața lor și rostogoliți mingea către un copil, pronunțând numele celui copil sau punând o întrebare legată de lecție. Copilul rostogolește mingea înapoi la dumneavoastră și vă pronunță numele sau răspunde la întrebare. Aveți grijă ca fiecărui copil să-i vină rândul măcar o dată. Puteți, de asemenea, juca acest joc stând în picioare, dând mingea din mână în mână înainte și-napoi.

### *Potrivirea formelor*

---

Materiale necesare: hârtie colorată, foarfeci.

Folosiți hârtia colorată pentru a tăia din ea un decupaj mic și unul mare al următoarelor forme: pătrat, cerc, triunghi, inimă, octogon și oval. Împrăștiați formele pe podea. Copiii, pe rând, iau o formă mică și o pun deasupra formei mari corespunzătoare. Pentru diversitate, faceți formele de același fel din hârtii de culori diferite și rugați copiii să le potrivească după culoare, nu după formă.

### *Forme muzicale*

---

Materiale necesare: cercuri de diferite culori tăiate sau decupate din hârtie colorată sau stofă, muzică înregistrată sau instrumente, bandă de lipit (opțional).

Lipiți cu bandă sau puneți cercurile pe podea într-un cerc larg. Rugați-i pe copii ca, atunci când aud muzica, să meargă pe dinafara cercului cel larg. Când muzica se oprește, fiecare copil numește culoarea cercului în dreptul căruia stă. Pentru diversitate, folosiți forme diferite și rugați copiii să numească și culoarea și forma.

### *Aruncarea săculețelor cu fasole*

---

Materiale necesare: săculețe cu fasole; o cutie, un coș sau o țintă (făcută dintr-un poster în care se taie găuri și care se agață pe un material tare).

Rugați-i pe copii să arunce săculețele de fasole în cutie, în coș sau la țintă. (Ați putea asemăna săculețele sau ținta cu o vacanță sau cu o lecție.) Copiii ar putea, de asemenea, să arunce săculețele de fasole spre obiecte sau cutii ce au fost așezate una peste alta.

Materiale necesare: muzică înregistrată sau instrumente.

Rugați-i pe copiii să se miște prin clasă în timp ce se aude muzica. Când muzica se oprește, copiii stau nemișcați ca statuile. Atunci când muzica începe, copiii se pot mișca din nou, dar când ea se oprește, ei trebuie să stea nemișcați.

---

## MUZICA ÎN CLASA DE CREȘĂ

Muzica în clasa de creșă creează o ambianță călduroasă și plină de afecțiune, făcând din Societatea Primară un loc vesel. Copiii de vârsta creșei sunt pregătiți și nerăbdători să învețe despre Tatăl Ceresc și Isus Hristos, despre ei înșiși și despre această lume frumoasă. O modalitate importantă prin care ei pot să învețe este muzica. Copiii se pot distra prin muzică în diferite feluri. Ei pot cânta din voce, se pot mișca pe muzică, pot asculta muzică sau pot cânta la instrumente. Pentru comentarii suplimentare despre cum să folosiți muzica pentru a preda copiilor vedeți „Muzica în clasă“ de la pagina viii.

### Cântatul

S-ar putea ca cei mici să nu vrea să cânte cu dumneavoastră (copiii foarte mici s-ar putea să nu știe să cânte cu dumneavoastră), dar le place să vă asculte cum cântați și, deseori, prin cântece, învață principii importante. Încurajați-i pe copii să cânte, dar nu vă îngrijorați dacă nu o fac. Copiii care nu pot cânta împreună cu dumneavoastră, le va plăcea, poate, să facă mișcări simple în timp ce cântați.

Ați putea folosi aceleași cântece în fiecare săptămână în timp ce începeți o activitate diferită. Atunci când copiii aud o melodie cunoscută, ei știu ce activitate începe. Ați putea, de asemenea, să schimbați cuvintele unui cântec pentru a-l adapta situațiilor copiilor sau activităților. Cântați de mai multe ori pe parcursul anului cântecele preferate ale copiilor.

Următoarele cântece din *Children's Songbook* sunt potrivite pentru a fi folosite în cadrul creșei. Sunt incluse câteva sugestii despre cum puteți adapta cuvintele. V-ați putea gândi la idei despre modul în care să adaptați aceste cântece sau altele din *Children's Songbook*, astfel încât ele să fie potrivite pentru creșă.

- „O familie fericită“ (p. 198) (© 1975 Pioneer Music Press, Inc.). Creați un vers despre cât de veselă este creșa sau Societatea Primară. Folosiți ca mesaj de întâmpinare: „Suzana mă zărește și ea este zărită...“. Vedeți versurile din lecția 23.
- „Ce fac eu, să facă toți“ (p. 276). Pentru a îndruma, folosiți: „Haideți să facem curat în creșă! ... “ sau „Să ne-adunăm și să cântăm... “. Vedeți versurile din lecția 36.
- „E distractiv“ (p. 253). Vedeți versurile din lecția 9.
- „Iată-ne împreună“ (p. 261). Vedeți versurile din lecția 23.
- „Dacă ești fericit“ (p. 266). Vedeți versurile din lecția 39.
- „Zâmbete“ (p. 267). Vedeți versurile din lecția 21.
- „Floricele de porumb“ (p. 242). Vedeți versurile din lecția 10.

## Instrumentele muzicale

Aduceți instrumente muzicale simple pentru copii, ca aceștia să cânte la ele sau improvizați dumneavoastră unele.

*Fluier sau trompetă:* faceți câteva găuri într-un tub de carton (ca acela folosit la hârtia de învelit alimente, hârtie cerată sau prosoape de hârtie). Pentru un efect special, lipiți celofan la unul dintre capete. Pentru a scoate sunete, îngânați sau cântați în tub.

*Bucăți de lemn:* tăiați două bucăți de lemn cu grosimea de aproximativ 2,5 cm, lățimea de 5 cm și lungimea de 10 cm. Tăiați două bucăți mai mici, de aproximativ 2,5 cm pe 6 cm. Neteziți orice margine ascuțită și îndepărtați așchiile de pe bucățile de lemn. Așezați bucățile mai mici pe cele mari, într-o poziție centrală și fixați-le bine în cuie una de cealaltă. Atașați o bucată de hârtie abrazivă la baza fiecărei bucăți acum formate. Pentru a scoate sunete, loviți bucățile una de alta cu partea acoperită sau frecați bucățile de hârtie abrazivă una de alta.

*Tamburină:* puneți boabe de porumb sau fasole uscată într-o cutie de conserve fără margini tăioase sau într-un recipient de carton. Rugați copiii să decoreze recipientele. Acoperiți bine toate deschizăturile și găurile pentru a fi sigur că cei mici nu mănâncă sau nu se joacă cu conținutul lor. Pentru a scoate sunete, mișcați cutia.

*Clopoțelii:* coaseți clopoțel pe o bucată de pânză. Pentru a scoate sunete, mișcați-i.

## Mișcarea pe un fond muzical

Mișcarea creativă pe un fond muzical îi ajută pe copii să-și folosească energia în mod constructiv și dezvoltă abilitățile lor de a-și folosi mințile în mod creativ. Cântați vocal, cântați la pian sau la un alt instrument sau folosiți muzica înregistrată, astfel încât copiii să aibă pe ce să se miște.

Pentru a-i implica pe copii în mișcarea pe muzică, ați putea:

- îndruma copiii să alerge, să sară în sus, să se îndoie, să se învârtescă, să meargă pe vârfuri, să se târască, să sară înainte sau să se întindă pe muzică. Dați-le voie copiilor să conducă, pe rând, acțiunile grupului;
- cânta la instrumente sau cânta vocal în ritm diferit și ați putea da voie copiilor să alerge sau să meargă precum le sugerează muzica;
- ruga copiii să facă semn, fluturând eșarfe colorate sau panglici de hârtie atunci când se mișcă pe muzică;
- folosi cântece care necesită mișcare atunci când copiii au nevoie de o schimbare de ritm. Dacă cei mici au stat jos pentru mult timp, ar fi potrivit un cântec vioi care solicită mișcarea brațelor, a picioarelor sau a întregului corp. Dacă au făcut mișcare, trebuie să se calmeze și să se așeze, un cântec mai puțin vioi care solicită mișcarea mâinilor, a capului sau a ochilor, ar fi potrivit.

## Atenția

Ați putea folosi melodiile cântecelor din *Children's Songbook* ce se găsesc pe casete audio (52505) și pe compact discuri (50505).



Copiii le-ar putea fi greu să se concentreze asupra muzicii, dacă doar ascultă. Combinați ascultatul cu cântatul, mișcarea sau alte activități, după cum este ilustrat în exemplele următoare:

- rugați copiii să stea jos pe podea și să asculte diferite feluri de muzică. Vorbiți despre cum îi face muzica să se simtă. Apoi rugați-i să arate cum se simt;
- puneți muzică de paradă și lăsați copiii să mășăluiască în jurul camerei;
- rugați copiii să bată din palme pe ritmul muzicii ce o ascultă.

---

## **MODEL DE LECȚII ADAPTATE**

În continuare, sunt oferite exemple despre cum pot fi adaptate două dintre lecțiile acestui manual pentru utilizarea în cadrul creșei. Pe măsură ce revedeți modelele, observați că:

fiecare perioadă scurtă de timp se concentrează asupra unui mesaj simplu din Evanghelie. Activitățile și muzica ar trebui să-i ajute pe copii să înceapă să înțeleagă principiile și termenii de bază ai Evangheliei;

au fost selectate doar câteva părți din lecțiile respective. Aceasta ajută ca ora să se păstreze simplă, dinamică și potrivită pentru copiii de vârsta creșei;

activitățile selectate nu sunt tot timpul folosite în aceeași ordine în care apar în lecția respectivă. Ele ar trebui să fie aranjate în ordinea în care ajută cel mai bine copiii de vârsta creșei să înțeleagă mesajul Evangheliei.

### **Lecția 6: Tatăl Ceresc și Isus mă iubesc**

*Bun venit*

O modalitate prin care se poate crea o atmosferă reverențioasă pentru creșă este de a asculta muzică liniștită și potrivită pentru Biserică. Pentru a introduce în lecția aceasta mesajul Evangheliei, ați putea da fiecărui copil un ecuson pe care scrie „Tatăl Ceresc și Isus mă iubesc” (vedeți activitatea de îmbogățire spirituală 6, de la pagina 22).

*Timp de joacă*

35 de minute

Pe parcursul timpului de joacă, găsiți modalități de a-i ajuta pe copii să se gândească la Tatăl Ceresc și la Isus Hristos. Spre exemplu, i-ați putea învăța pe copii că Tatăl Ceresc și Isus sunt bucurăși atunci când suntem buni unul cu altul și că Ei ne iubesc foarte mult. De asemenea, ați putea ajuta copiii să își aducă aminte de lecția săptămânii trecute, întrebându-i: „Cine este Fiul Tatălui Ceresc?”.

*Adunarea*

10 minute

Timpul de adunare poate fi folosit, de asemenea, pentru a pregăti copiii pentru lecție. Începeți prin a cânta un cântec și a-i ajuta pe copii să se roage. Apoi ajutați-i să se pregătească pentru lecție, întrebându-i cine ne-a dat nouă acest Pământ frumos, Evanghelia și Biserica (vedeți activitatea pentru captarea atenției, de la pagina 19).

*Timp pentru cântat*

10 minute

Muzica poate fi foarte eficientă pentru a-i ajuta pe copiii de vârsta creșei să învețe un mesaj din Evanghelie. Spre exemplu, în această lecție i-ați putea ajuta să se gândească la Tatăl Ceresc și Isus, cântând „Tatăl meu trăiește” (vedeți activitatea de îmbogățire spirituală 2, de la pagina 21). Dacă timpul permite, revedeți cântece din lecții anterioare.

<i>Gustarea</i>	10 minute	Deși aici nu este folosită nici o activitate pentru a întări mesajul din Evanghelie, le puteți reaminti copiilor că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc și că ar trebui să Le mulțumim pentru tot, inclusiv pentru mâncarea noastră. Apoi invitați un copil să binecuvânteze mâncarea.
<i>Durata lecției</i>	10 minute	Această lecție are mai multe părți care pot fi folosite pentru a-i ajuta pe copiii de vârstă creșei să înțeleagă că Tatăl Ceresc și Isus îi iubesc. Spre exemplu, ați putea folosi următoarele părți din lecția 6: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatăl Ceresc și Isus Hristos ne dau binecuvântări (pp. 19–20)</li> <li>• Tatăl Ceresc și Isus Hristos ne iubesc pe fiecare dintre noi (p. 21)</li> <li>• Activitatea suplimentară 2 (p. 22)</li> <li>• Activitatea de îmbogățire spirituală 1 (p. 21)</li> </ul>
<i>Timpul destinat activităților</i>	15 minute	Timpul destinat activităților oferă copiilor ocazia de a fi creativi și de a-și folosi energia. Unde este posibil, activitățile ar trebui să sublinieze mesajul Evangheliei. Spre exemplu, ați putea juca jocul „rostogolitul mingii” (p. xxi), punând întrebări pentru a sublinia mesajul Evangheliei.
<i>Încheiere</i>	10 minute	Folosiți timpul de încheiere pentru a reaminti copiilor că Tatăl Ceresc și Isus îi iubesc pe fiecare dintre ei și îi știu pe nume. Împărtășiți-vă sentimentele de recunoștință pentru binecuvântările pe care Tatăl Ceresc și Isus Hristos vi le-au dat. Apoi ajutați un copil să spună o rugăciune de încheiere.
<b>Lecția 10: Sunt recunoscător pentru copaci, plante și flori</b>		
<i>Bun venit</i>		Întâmpinați fiecare copil atunci când intră în creșă, rostindu-i numele. În timp ce îi întâmpinați, prezentați tema lecției, spunându-le că azi vor învăța despre plante, flori și copaci.
<i>Timpul de joacă</i>	35 de minute	În timpul de joacă, pregătiți copiii pentru lecție, spunându-le despre multele lucruri frumoase din această lume pe care Tatăl Ceresc și Isus Hristos le-au creat pentru noi ca să ne bucurăm de ele.
<i>Adunarea</i>	10 minute	Cântați un cântec iar, după aceea, ajutați un copil să spună o rugăciune. De asemenea, pentru această lecție ați putea aduce o plantă astfel încât copiii să o vadă, să o simtă și să o miroase. Apoi exprimați-vă recunoștința pentru plante, flori și copaci (vedeți activitatea suplimentară 2, de la pagina 38).
<i>Timp pentru cântat</i>	10 minute	Dacă vă permite timpul, ați putea cânta cântece din lecțiile anterioare.
<i>Gustarea</i>	10 minute	Atunci când e posibil, înainte de a lua gustarea, începeți cu o activitate simplă ce se leagă de un mesaj din Evanghelie. Spre exemplu, în această lecție gustarea

poate include pâine și fructe. Explicați copiilor că aceste lucruri provin din pomi, plante și flori (vedeți activitatea de la pagina 37). Apoi ajutați un copil să binecuvânteze mâncarea.

*Durata lecției*

10 minute

Selectați părți din lecție, care simțiți că-i vor ajuta pe copii să înțeleagă mesajul din Evanghelie. Spre exemplu, i-ați putea ajuta să înțeleagă cum cresc copacii, plantele și florile, tăind un fruct astfel încât copiii să poată vedea semințele. Explicați ce trebuie să se întâmple pentru ca sămânța să crească și să devină un fruct (vedeți activitatea de îmbogățire spirituală 4, de la pagina 37). După care, ajutați-i să planteze semințe în ghivece făcute din hârtie, pline cu pământ (vedeți activitatea de îmbogățire spirituală 1, de la pagina 37).

*Timpul destinat activităților*

15 minute

După lecție, ați putea asculta muzică liniștită în timp ce copiii colorează desene cu copaci, plante și flori. Activitățile pot fi selectate din lecție sau dintre cele de la paginile xvii–xix. Poate că, în tot acest timp, unii copii vor prefera să se joace cu jucării. Pregătiți activități ce pot fi desfășurate, dar nu obligați copiii să participe.

*Încheiere*

10 minute

Încheierea este folosită pentru a face rezumatul mesajului din Evanghelie și pentru a-i ajuta pe copii să se pregătească pentru rugăciune. Reamintiți-le copiilor că suntem recunoscători pentru copaci, plante și flori (vedeți activitatea de îmbogățire spirituală 2, de la pagina 37). Apoi ajutați un copil să spună o rugăciune de încheiere.

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că suntem copii de spirit ai Tatălui Ceresc, care ne cunoaște și ne iubește.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Exodul 2:1–10; Psalmi 82:6; Doctrină și legăminte 138:55–56 și Moise 1:1–6. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 2.
2. Aflați două sau trei calități ale fiecărui copil, discutând cu părinții lui.
3. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Perla de mare preț;
  - b. un săculeț cu fasole sau un obiect mic și moale;
  - c. ilustrația 1–1, Pământul (62196); ilustrația 1–2, Moise ascuns printre trestii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 106; 62063).
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Cântați împreună cu copiii „Copil al Domnului” (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 58).

Copil al Domnului,  
El m-a trimis aici,  
Mi-a dat o casă pe Pământ  
Cu dragi și scumpi părinți.

Vino, să fii lângă mine,  
Drumul să-mi arăți.  
Cum să fac cu El să fiu,  
Te rog să mă înveți.

Aruncați un săculeț cu fasole sau un obiect moale spre un copil și spuneți cuvintele: „Cunosc un copil al lui Dumnezeu, cu numele de\_\_\_\_\_”. Rugați copilul să-și spună numele și să vă dea obiectul înapoi. Repetați activitatea până când îi vine fiecăruia rândul.

## Suntem copii de spirit ai Tatălui Ceresc

- Cine este Tatăl Ceresc? (Folosiți răspunsurile copiilor pentru a primi îndrumare ca să explicați această parte a lecției la un nivel corespunzător.)

Arătați ilustrația 1–1, Pământul. Explicați că, înainte de a ne naște pe Pământ, am trăit în cer împreună cu Tatăl Ceresc. Acolo eram spirite. Un spirit este ceea ce este înăuntrul nostru și ne dă nouă viață. Când am fost spirite, trupurile noastre nu erau făcute din carne și oase cum sunt acum, dar arătam la fel.

Explicați că Tatăl Ceresc este Tatăl spiritelor noastre, iar noi suntem copiii Lui de spirit. Nu ne amintim că am trăit cu Tatăl Ceresc înainte de a veni pe Pământ, dar știm că suntem copiii Lui de spirit pentru că citim asta în scripturi.

Arătați un exemplar al Bibliei și citiți Psalmii 82:6, explicând că *Cel Prea Înalt* înseamnă Tatăl Ceresc. Subliniați că fiecare persoană de pe Pământ este un copil al Tatălui Ceresc.

Cântec

Cântați din nou „Copil al Domnului“. Explicați că *Domnul / Dumnezeu* este un alt nume pentru Tatăl Ceresc.

### **Tatăl Ceresc ne cunoaște și ne iubește**

Explicați că Tatăl Ceresc ne iubește pe fiecare dintre noi foarte mult pentru că suntem copiii Lui. Ne cunoaște după nume și știe totul despre noi. Știe ce ne face pe noi fericiți și ce ne întristează. El știe cum e cel mai bine pentru noi.

Activitate

Spuneți de mai multe ori, împreună cu copiii, următoarele versuri, folosind mișcările descrise:

Tatăl Ceresc mă cunoaște

Tatăl Ceresc mă cunoaște (*arătați către dumneavoastră*)

Și știe ce-mi place să fac.

El știe numele meu și unde locuiesc (*imitați un acoperiș, atingând degetele ambelor mâini*).

Pentru că mă iubește, la fel eu Îl iubesc (*împreunați brațele și puneți mâinile pe umeri*).

El știe ce mă face fericit (*duceți două degete la gură și zâmbiți*).

Ce mă-ntristează El știe (*duceți două degete la gură și coborâți colțurile buzelor*).

Știu că vrea să mă ajute (*arătați către dumneavoastră*),

Iar asta îmi aduce bucurie!

Rugați un copil să vină în fața clasei. Folosind ce ați aflat de la părinții copilului, explicați că Tatăl Ceresc știe calitățile aceluia copil. De exemplu, ați putea spune: „Tatăl Ceresc știe că Amalia este o fiică iubitoare, o ajută pe mămica ei să o îngrijească pe sora ei mai mică și este, de obicei, veselă și zâmbitoare“. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil.

Explicați că, atunci când facem lucruri bune și frumoase, noi ne comportăm ca Tatăl Ceresc.

### **Noi putem fi asemănători Tatălui Ceresc**

- Cum se numește puiul de câine?
- Ce va deveni acel cățel atunci când va crește?
- Cum se numește puiul de găină?
- Ce va deveni acel puișor atunci când va crește?

Explicați că, la fel cum animalele cresc și devin ca părinții lor, noi vom crește pentru a fi asemenea părinților noștri. Tatăl Ceresc este Tatăl spiritelor noastre, așa că noi putem crește pentru a fi asemănători Lui. Tatăl Ceresc este iubitor, bun și blând și vrea să ne ajute. Atunci când suntem iubitori, buni și blânzi, noi ne comportăm ca Tatăl Ceresc. Explicați că trebuie să încercăm în fiecare zi să devenim mai asemănători Tatălui Ceresc.

## Tatăl Ceresc are pentru noi o lucrare importantă pe care trebuie s-o îndeplinim

### Poveste

Arătați ilustrația 1–2, Moise ascuns printre trestii și spuneți povestea despre fiica faraonului care l-a salvat pe Moise, pe când era un prunc, așa cum se găsește în Exodul 2:1–10.

Explicați că Moise a devenit unul dintre oamenii de ajutor ai Tatălui Ceresc, un profet. Tatăl Ceresc i-a spus lui Moise că el, Moise, era fiul Lui (vedeți Moise 1:4, 6) și că avea pentru el o lucrare importantă pe care trebuia s-o facă. Citiți copiilor prima propoziție din Moise 1:6. Moise a îndeplinit această lucrare atunci când i-a scos pe israeliți afară din țara Egiptului, unde erau tratați cu mare cruzime, și i-a condus într-o altă țară, unde acesta i-a învățat poruncile Tatălui Ceresc.

Rugați-i pe copii să vină, pe rând, în fața clasei și ajutați-i pe fiecare să repete prima propoziție din Moise 1:6, înlocuind numele Moise cu numele lui: „Și Eu am o lucrare pentru tine, (numele copilului), fiul Meu (fiica Mea)”.

Explicați că Tatăl Ceresc are pentru noi lucruri importante pe care trebuie să le facem în timpul vieții noastre pe Pământ, ca de pildă să fim mamă sau tată, misionar, învățător, învățătoare sau o persoană care oferă ajutor în cadrul Bisericii sau în comunitate.

- Ce lucrare importantă ar vrea Tatăl Ceresc să faceți?

### Activitate

Rugați-i pe copii să arate, folosind mișcări și gesturi, ce vor ei să devină atunci când vor crește, ca de pildă mamă sau tată legănând un prunc, un misionar bătând la uși și predicând Evanghelia sau un învățător predând o lecție.

### Mărturie

Spuneți copiilor că trebuie să-și amintească întotdeauna că ei sunt copii de spirit ai Tatălui Ceresc și că El îi cunoaște și îi iubește. Ajutați-i să înțeleagă că ei pot deveni mai asemănători Tatălui Ceresc și că au de îndeplinit o lucrare importantă aici, pe Pământ. Le-ați putea împărtăși o experiență personală care v-a ajutat să știți că Tatăl Ceresc vă cunoaște și vă iubește.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Arătați fotografii cu diferiți oameni sau vorbiți despre oameni pe care copiii îi cunosc și întrebați: „Este această persoană un copil al lui Dumnezeu?”. Spre exemplu: „Este episcopul / președintele de ramură un copil al lui Dumnezeu?”. „Este ofițerul de poliție un copil al lui Dumnezeu?”. „Este vecinul tău un copil al lui Dumnezeu?” și așa mai departe. Ajutați-i pe copii să înțeleagă că fiecare persoană este un copil al lui Dumnezeu.
2. Pentru a accentua faptul că Tatăl Ceresc cunoaște fiecare copil și Lui îi pasă de ei, rugați-i să vă completeze propozițiile, ca în aceste exemple: „Tatăl Ceresc știe că sunt trist atunci când \_\_\_\_\_”, „Tatăl Ceresc știe că sunt bucuros atunci când \_\_\_\_\_”, „Tatăl Ceresc știe că lucrul care îmi place să-l fac cel mai mult este \_\_\_\_\_”, „Tatăl Ceresc știe că îmi place să vin la Societatea Primară pentru că \_\_\_\_\_” și așa mai departe.

3. Explicați că Tatăl Ceresc este Regele cerului și al Pământului. Pentru că suntem copiii Lui, noi suntem prinți și prințese. Faceți o coroană simplă pentru fiecare copil și scrieți pe fiecare dintre ele *Sunt un copil al lui Dumnezeu*. Dați-le voie să coloreze coroanele.
4. Împreună cu copiii, cântați sau spuneți prima strofă din „Am trăit în cer“ (*Children’s Songbook*, p. 4) sau amândouă strofele din „Tatăl meu trăiește“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 59). Pentru „Am trăit în cer“ vedeți secțiunea pentru copii a revistei Liahona, aprilie 1999 sau lecția 3.

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Rugați-i pe copii să se gândească la ceva care le place (de asemenea, ați putea afla această informație înainte, de la părinții lor). Întrebați-l pe fiecare ce îi place cel mai mult și spuneți-i că Tatăl Ceresc știe aceasta, ca în exemplul următor: „Tatăl Ceresc știe că Liei îi plac câinii“.

2. Ajutați-i pe copii să facă mișcările următoarei poezii:

De ești foarte, foarte mare (*ridicați și întindeți brațele*),  
La Biserică poți veni.  
Chiar de ești așa de mic (*lăsați-vă în jos*),  
Biserica te-ar primi.

Mic (*lăsați-vă în jos*),  
Mare (*întindeți-vă*),  
Mic (*lăsați-vă în jos*),  
Mare (*întindeți-vă*),  
Tatăl Ceresc pentru toți dragoste are.

3. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Micuțul Moise

Micuțul Moise, în loc de pat, într-o bărcuță dormea (*faceți o mână căuș și puneți în ea degetul arătător de la cealaltă mână*).

Ascunzându-se, sora lui îl veghea și printre firele de iarbă îl privea (*deschideți degetele mâinilor în dreptul ochilor și uitați-vă printre ele*).

Într-o zi, l-a găsit o prințesă (*aplecați-vă înainte, privind în jos*) și în brațe l-a luat (*imitați că ați ridicat un prunc*);

Ea a zis: „Voi lua pruncul acesta și-am să-l feresc de orice rău“ (*imitați că ați legănat un prunc în brațe*). Și de-atunci încolo de grijă i-a purtat.

(Din *Fascinating Finger Fun* de Eleanor Doan. © 1951. Folosită cu aprobare.)

# Tatăl Ceresc are un trup din carne și oase

Lecția  
**2**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că Tatăl Ceresc este o persoană reală, cu un trup perfect din carne și oase și că noi suntem creați după chipul Său.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Ioan 14:9; Doctrină și legăminte 130:22; Moise 2:27 și Joseph Smith – Istorie 1:14–17. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 1.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Perla de mare preț;
  - b. hârtie și creioane colorate pentru fiecare copil;
  - c. o oglindă mică;
  - d. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–4, Prima viziune (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 403; 62470).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Împărțiți hârtie și creioane colorate și rugați-i pe copii să se deseneze pe ei înșiși. Când sfârșesc, rugați-i să-și ridice desenele și întrebați-i care copii sunt reali, cei de pe hârtie sau cei care țin în mâini hârtia. Întrebați-i cum de știu aceasta.

Explicați că, la fel cum ei sunt reali pentru că au trupuri, Tatăl Ceresc este real și are un trup. Putem vedea desene, reprezentându-L pe Tatăl Ceresc, dar nu ele sunt adevăratul Tatăl Ceresc. În realitate, Tatăl Ceresc are un trup din carne și oase.

### Isus Hristos arată ca Tatăl Ceresc

Întrebați-i pe copii dacă cineva, vreodată, le-a spus că ei seamănă cu părinții lor. Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul, și explicați că Isus Hristos este Fiul Tatălui Ceresc. Scripturile ne învață că Isus arată ca Tatăl Ceresc. Arătați Biblia și explicați copiilor Ioan 14:9.

- Cu cine seamănă Isus?

Activitate

Rugați-i pe copii să se ridice. Ajutați-i să memoreze prima parte a primului articol de credință: „Noi credem în Dumnezeu, Tatăl Veșnic, și în Fiul Său, Isus Hristos“.

### Noi arătăm ca Tatăl Ceresc și Isus

Explicați că noi suntem copii de spirit ai Tatălui Ceresc și, de asemenea, că arătăm ca El. Avem trupuri asemănătoare trupului Său. Explicați-le copiilor Moise 2:27. Explicați că, a fi creat după chipul Tatălui Ceresc, înseamnă că noi arătăm ca El.



Activitate	<p>Invitați-i pe copii să se uite, pe rând, în oglindă sau la un alt copil. Rugați-i pe fiecare să numească părți ale corpului pe care le vede, cum ar fi brațele, picioarele, ochii sau urechile. Explicați că Tatăl Ceresc și Isus au, de asemenea, aceste părți ale corpului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aveți un trup care arată la fel ca trupul Tatălui Ceresc și al lui Isus?</li> </ul> <p>Explicați că noi știm cum arată Tatăl Ceresc și Isus pentru că unii profeți (conducători ai Bisericii) l-au văzut și au scris despre Ei în scripturi.</p>
Poveste	<p>Arătați ilustrația 1–4, Prima viziune. Spuneți povestea Primei viziuni, așa cum se găsește în Joseph Smith – Istorie 1:14–17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De unde a știut Joseph Smith cum arată Tatăl Ceresc și Isus?</li> <li>• Ce fel de trupuri au Tatăl Ceresc și Isus?</li> </ul>
Mărturie	<p>Depuneți-vă mărturia despre cât de recunoscător sunteți că aveți un trup care a fost creat după asemănarea Tatălui Ceresc. Exprimați-vă recunoștința pentru cât de multe lucruri minunate poate face trupul dumneavoastră.</p>

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Rugați-i pe copii să se ridice și să spună de mai multe ori poezia, făcând mișcările descrise:

Am un trup minunat

Am un trup minunat (*atingeți-vă pieptul cu mâinile*)

Tatăl Ceresc a vrut să mi-l dea.

Ca să pot auzi, El urechi mi-a dat (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*)

Și ochi, ca să pot vedea (*arătați cu degetul către ochi*).

Am două mâini, să pot aplauda (*bateți din palme*),

Două picioare, ca să mă rotesc (*roțiți-vă*).

Și-atunci când vreau, mă pot apleca,

Degetele să mi le ating (*aplecați-vă și atingeți-vă degetele de la picioare*).

La trupul meu când mă gândesc (*duceți un deget la cap*),

Cel mai bun lucru despre el (*așezați-vă ușor, ca și cum v-ați gândi la ceva*)

E că Tatăl Ceresc l-a creat

Ca al Lui și al meu să fie la fel.

2. Reamintiți-le copiilor că Tatăl Ceresc ne-a dăruit trupuri care se aseamănă cu al Lui și că aceste trupuri minunate pot face multe lucruri.
3. Dați-le voie copiilor ca, pe rând, să spună clasei povestea Primei viziuni, folosind ilustrația 1–4, Prima viziune.
4. Spuneți povestea lui Marius și a activității de familie.

Tatăl lui Marius murise pe când el era doar un prunc. Marius s-a întrebat deseori cum arăta tatăl său. El și cu mama lui mergeau la o activitate de

familie, unde aveau să viziteze și să stea de vorbă cu mătușile și unchii săi, care-l cunoscuseră pe tatăl lui foarte bine.

Când au ajuns, unchiul George a ieșit să-i întâmpine. S-a uitat la Marius și i-a zis: „Te-aș recunoaște oricând. Ai ochii ca ai tatălui tău“. Mătușa Elizabeta a spus: „Marius, nasul tău seamănă perfect cu nasul tatălui tău“. Mătușa Maria a zis: „Marius, zâmbetul tău îmi amintește de zâmbetul tatălui tău“.

În timp ce se îndreptau spre casă, Marius i-a spus mamei sale: „Azi m-am distrat! Am învățat multe lucruri despre tata. Am învățat că arăt ca el, iar aceasta mă face fericit! De-acum înainte, când am să mă privesc în oglindă, îmi voi aminti cum arată și nu-l voi uita“. Mama lui Marius a întins mâna, a pus-o în mâna lui și a zis: „Cu tine în preajma mea, nu-l voi uita nici eu“.

Spuneți copiilor că, la fel cum Marius a știut că arăta ca tatăl său, deși nu-l putea vedea, noi știm că arătăm ca Tatăl Ceresc, deși nu-l putem vedea.

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Arătați ilustrația 1–4, Prima viziune. Spuneți o versiune mai simplă a Primei viziuni. Accentuați faptul că Tatăl Ceresc și Isus Hristos sunt oameni reali și că Ei ne ascultă rugăciunile.
2. Folosiți ilustrația 1–4, Prima viziune, pentru a arăta cum trupurile noastre se aseamănă cu trupul Tatălui Ceresc și cu cel al lui Isus. Când arătați în ilustrație o anumită parte a corpului, rugați copiii să arate partea corespunzătoare corpului lor. De exemplu, dacă arătați către brațul Tatălui Ceresc, copiii ar trebui să-și ducă mâna la propriul lor braț.
3. Ajutați copiii să facă mișcările pe care următoarea poezie le cere, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:  
 Într-o dumbravă Joseph a îngenuncheat (*îngenuncheați și duceți brațele la piept*)  
 Și acolo s-a rugat (*duceți vârful degetelor la buze*).  
 Tatăl și Fiul i S-au arătat (*priviți în sus și duceți mâna în fața frunții ca și cum v-ați feri ochii de o lumină puternică*)  
 Și pe Ei l-a ascultat (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*).
4. Arătați cu degetul către gura dumneavoastră și spuneți: „Aceasta este gura mea“. Apoi întrebați: „Puteți să-mi arătați gura voastră?“ și ajutați copiii să arate către gurile lor. Întrebați: „Are Tatăl Ceresc o gură?“. Repetați același joc pentru ochi, nas, urechi, mâini și picioare. Apoi arătați către fiecare parte a corpului, fără să îi spuneți denumirea și rugați-i pe copii să o numească.

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că suntem copii de spirit ai Tatălui Ceresc, că am trăit cu El înainte de a veni pe Pământ și că putem trăi din nou cu El după această viață.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Avraam 3:22–27. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 2.
2. Materiale necesare:
  - a. un set de scripturi;
  - b. o păpușă sau o figurină din hârtie;
  - c. ilustrația 1–1, Pământul (62196); ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–5, Familia cu un prunc (62307); ilustrația 1–6, Seara de familie (62521); ilustrația 1–7, O familie iubitoare; ilustrația 1–8, Împărțirea împărășaniei (62021); ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață (62310); ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie (62275); ilustrația 1–11, Botezul unui băiat (62018); ilustrația 1–12, Confirmarea unei fete (62020); ilustrația 1–13, Joseph Smith (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 400; 62449).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Așezați o păpușă sau o figurină de hârtie pe unul dintre scaune, lângă copii. Rugați-i să se ridice, să se rotească și să se așeze la loc.

- De ce nu s-a ridicat păpușa?
- De ce voi vă puteți ridica?

Vorbiți despre diferențele dintre copii și păpușă. Ajutați-i pe copii să înțeleagă că ei trăiesc. Fiecare dintre ei au în trupul lor un spirit care le dă viață, așa încât ei să poată vedea, auzi, să se poată ridica, mișca, să poată gândi sau vorbi.

**Suntem copii de spirit ai Tatălui Ceresc**

Revedeți împreună cu copiii faptul că suntem copii de spirit ai Tatălui Ceresc și am trăit cu El înainte de a ne naște pe Pământ. Eram fericiți și ne-a plăcut să trăim alături de Tatăl Ceresc. Nu am avut trupurile din carne și oase pe care le avem acum, dar am avut spirite. Explicați că un spirit arată ca un trup fizic, dar nu are carne și oase.

- Unde ați trăit înainte de a vă naște pe Pământ?

Cântec

Cântați împreună cu copiii „Copil al Domnului” (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 58). Reamintiți-le copiilor că *Domnul / Dumnezeu* este un alt nume pentru Tatăl Ceresc.

Copil al Domnului,  
El m-a trimis aici,  
Mi-a dat o casă pe Pământ  
Cu dragi și scumpi părinți.

Vino, să fii lângă mine,  
Drumul să-mi arăți.  
Cum să fac cu El să fiu,  
Te rog să mă înveți.

Activitate

Rugați un copil să stea lângă dumneavoastră. Spunând numele copilului, explicați că el a trăit alături de Tatăl Ceresc înainte de a se naște pe Pământ și este un copil de spirit iubit de Tatăl Ceresc. Faceți la fel cu fiecare copil.

Explicați că Tatăl Ceresc, pentru că ne iubeste, are un plan pentru noi. Înainte ca Pământul să fie creat, Tatăl Ceresc i-a chemat pe toți copiii Săi pentru a le explica planul Său. Noi toți, părinții noștri, frații noștri și surorile noastre am fost acolo.

### **Tatăl Ceresc ne-a trimis să trăim pe Pământ**

Afișați ilustrația 1–1, Pământul. Explicați că Pământul este o parte a planului pregătit de Tatăl Ceresc. Sub îndrumarea Tatălui, Isus Hristos a creat pentru noi Pământul. Am fost trimiși să ne naștem aici și să primim un trup din carne și oase.

Arătați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc. Dați-le voie copiilor să vorbească despre ilustrație. Spuneți-le că am fost bucuroși să venim pe Pământ, să învățăm și să creștem. Am venit pe Pământ ca prunci, în familii care ne puteau iubi și purta de grijă.

Spuneți-le copiilor că, atunci când am venit pe Pământ, nouă ne-au fost date trupuri fizice care au piele, mușchi, sânge și oase. Rugați-i să-și atingă propriile brațe.

- Vă puteți simți osul din brațul vostru?
- Vă puteți vedea și simți pielea?
- Vă puteți simți mușchii?

Reamintiți-le copiilor că spiritele dinăuntrul trupurilor noastre ne dau viață, dar că nu ne putem vedea sau atinge spiritele. Trupurile noastre fizice, din carne și oase, pot fi văzute și atinse. Spuneți copiilor că a avea un trup fizic este o mare binecuvântare.

Activitate

Recitați împreună cu copiii următoarea poezie. Arătați către fiecare parte a corpului, după cum este menționată.

Pentru ochii mei sunt recunoscător

Pentru ochii mei sunt recunoscător,  
Pentru urechi, gură și nas;  
Pentru mâini și brațe sunt recunoscător,  
Tălpi, picioare și fiecare pas.

(Adaptată după versurile lui Lucy Picco.)

Explicați că, în timp ce suntem aici, pe Pământ, creștem și învățăm multe lucruri. Pe măsură ce învățăm să alegem lucrurile care sunt drepte, putem deveni mai asemănători Tatălui Ceresc și lui Isus. Aceasta este o altă parte a planului pregătit de Tatăl Ceresc.

## Tatăl Ceresc vrea ca noi să ne întoarcem la El într-o bună zi

Exprimați-vă dragostea față de Tatăl Ceresc. Spuneți copiilor că vreți ca, într-o bună zi, să vă întoarceți la Tatăl Ceresc, ca să-L puteți vedea și să trăiți din nou cu El. Explicați că aceasta este, de asemenea, o parte a planului pregătit de Tatăl Ceresc. El vrea ca fiecare dintre noi să ne întoarcem să trăim alături de El atunci când viața noastră pe Pământ se sfârșește. El vrea ca noi, părinții noștri și toată familia noastră să trăiască din nou cu El.

Explicați că, pentru a trăi din nou cu Tatăl Ceresc și Isus, trebuie să fim botezați și să păstrăm toate poruncile. Arătați setul de scripturi. Explicați că scripturile ne învață despre Tatăl Ceresc și Isus și despre ce vor Ei ca noi să facem.

Folosind ilustrațiile pe care le găsiți în secțiunea „Pregătire“, vorbiți despre ce vrea Tatăl Ceresc ca noi să învățăm și să facem aici, pe Pământ. El vrea ca noi să ne iubim familiile, să fim altruști, să mergem la Biserică, să luăm din împărtășanie, să ne rugăm dimineața și seara, să ne rugăm împreună cu familia și să ținem seara de familie, să ne botezăm, să fim confirmați și să primim Duhul Sfânt, să fim căsătoriți în templu, să învățăm despre profeți și să devenim asemenea Tatălui Ceresc și lui Isus.

Mărturie

Exprimați-vă recunoștința pentru Tatăl Ceresc și pentru planul pe care l-a pregătit pentru noi. Încurajați copiii ca, tot timpul, să facă ceea ce știu că este drept pentru ca să se poată întoarce într-o zi să trăiască cu Tatăl Ceresc și cu Isus.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Dați fiecărui copil o bucată de hârtie pe care ați scris dinainte *Sunt un copil al lui Dumnezeu* și rugați-l să se deseneze. Dați-le voie să-și arate desenele restului clasei. Încurajați copiii ca, în timp ce arată desenul, să spună ceva bun despre ei înșiși.

2. Ajutați copiii să spună versurile următoare și să facă mișcările indicate:

Creațiile lui Dumnezeu

Dumnezeu a făcut luna (*faceți un cerc cu mâinile*)

Și stele lucitoare (*deschideți și închideți pumnii*)

Apoi pe cer le-a așezat (*întindeți mâinile sus*).

El a făcut și soarele (*faceți un cerc cu brațele deasupra capului*),

Pomii (*țineți sus și drept brațele*)

Și florile (*faceți mâinile căuș*)

Și păsările zburătoare (*dați din brațe ca și cum ați zbura*).

(Din *Fascinating Finger Fun*, de Eleanor Doan. © 1951. Folosite cu aprobare.)

3. Scrieți următoarele întrebări pe foi separate de hârtie. Revedeți lecția, lăsându-l pe fiecare copil să ia o foaie de hârtie. Citiți întrebarea și dați-i voie copilului să răspundă la ea. După cum este necesar, repetați întrebările pentru ca să-i vină rândul fiecărui copil.

a. Cine este un copil al lui Dumnezeu? (Eu sunt; fiecare dintre noi este.)

b. Unde am trăit înainte de a ne naște pe Pământ? (În cer, alături de Tatăl Ceresc și de Isus.)

- c. De ce l-a cerut Tatăl Ceresc lui Isus să creeze Pământul pentru noi? (Ca să putem avea trupuri din carne și oase și să putem învăța ce trebuie să facem pentru a trăi din nou cu Tatăl Ceresc și cu Isus.)
- d. Ce trebuie să facem pentru a trăi din nou alături de Tatăl Ceresc și de Isus? (Să păstrăm poruncile, să nu fim egoiști, să fim botezați, să ne ducem la templu și așa mai departe. Dați-le voie copiilor ca, în timp ce răspund la această întrebare, să arate ilustrațiile potrivite.)
- e. Cu cine putem noi trăi după ce se sfârșește viața noastră aici, pe Pământ? (Cu Tatăl Ceresc, cu Isus și cu familiile noastre.)

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Cu aprobarea președintei Societății Primare, invitați un tată să își aducă nou-născutul în clasă. Vorbiți despre calitatea de a fi tată și despre cum își iubesc tații copiii. Spuneți copiilor că au doi tați care-i iubesc: tatăl lor aici, pe Pământ și Tatăl lor Ceresc. Înainte ca pruncii să se nască, ei trăiesc alături de Tatăl Ceresc. (Notă: fiți sensibil față de situațiile acelor copii din clasa dumneavoastră care, poate, nu au un tată în casa lor.)
2. Aduceți în clasă una sau mai multe perechi de încălțăminte pentru bărbați. Vorbiți despre cine poartă acești pantofi mari. Dați-le voie copiilor să compare mărimea pantofilor lor sau a piciorului lor cu cea a încălțăminte pentru bărbați. Lăsați-i să mergă, pe rând, încălțați în pantofii pentru bărbați.
3. Cântați sau spuneți primele două versuri din „Am trăit în cer“ (*Children's Songbook*, p. 4).

Am trăit de mult în cer, știu că-i adevărat;  
Am iubit și-am fost iubit, ca și voi, minunat.

(© 1987 de Janeen Jacobs Brady. Folosit cu aprobare.)

- Cu cine am trăit noi în cer? (Cu Tatăl Ceresc, cu Isus și cu toți ceilalți oameni.)

4. Ajutați-i pe copii să facă mișcările cerute de următoarea poezie, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele. Repetați de câte ori doriți.

*Faceți cu toții un cerc, stând în picioare și ținându-vă de mâini. Pe tot parcursul activității, țineți-vă de mâini.*

Toți am trăit cu Tatăl Ceresc (*apropiați-vă unul de altul, aducându-vă mâinile în centrul cercului*).

Ne-a trimis pe Pământ ca să trăim (*lărgiți cercul*).

Ne-a dat familii ca să ne învețe și ca să le iubim (*apropiați-vă iarăși și micșorați cercul*).

Familia mea mă ajută ca din nou cu El să trăiesc (*lărgiți iarăși cercul*).

# Pot să mă rog Tatălui Ceresc

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să învețe cum să se roage Tatălui Ceresc și să știe că El va asculta.

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Daniel 6. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 8.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață (62310); ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie (62275); ilustrația 1–14, Daniel în groapa cu lei (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 117; 62096); ilustrația 1–15, Bindecuvântarea mâncării.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați copilul care a spus rugăciunea de deschidere să rămână în picioare în fața clasei. Amintiți-le copiilor că, în ultima lecție, au învățat că noi am trăit alături de Tatăl Ceresc înainte de a ne naște. Tatăl Ceresc ne-a trimis pe Pământ.

- Cum îi putem vorbi Tatălui Ceresc în timp ce suntem pe Pământ?
- Cu cine a vorbit (numele copilului care a spus rugăciunea) atunci când s-a rugat?

Ajutați-i pe copii să își dea seama că, atunci când ne rugăm, noi, de fapt, vorbim cu Tatăl Ceresc.

### Noi putem să ne rugăm Tatălui Ceresc

Depuneți-vă mărturia că, deși nu-L putem vedea, ne putem ruga Tatălui Ceresc, iar El ne va asculta rugăciunile.

Arătați ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață.

- Ce face fata?
- Cu cine vorbește ea?
- Ce credeți că îi spune ea Tatălui Ceresc?

În timp ce discutați cu copiii despre momentele în care ne rugăm, folosiți ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață; ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie și ilustrația 1–15, Bindecuvântarea mâncării. Explicați că ne putem ruga Tatălui Ceresc oricând dorim; de obicei, ne rugăm atunci când ne trezim și când ne ducem la culcare, înainte de masă, împreună cu familiile noastre și atunci când avem nevoie de un ajutor special. În timp ce discutați cu ei, dați-le voie să țină în mâini ilustrațiile corespunzătoare.

## Isus Hristos ne-a învățat să ne rugăm Tatălui Ceresc

Explicați că Isus Hristos ne-a învățat să facem anumite lucruri atunci când ne rugăm. În timp ce ne pregătim pentru rugăciune, ne gândim la Tatăl Ceresc.

- Ce facem cu brațele noastre atunci când ne rugăm?
- Ce facem cu capetele noastre și cu ochii noștri atunci când ne rugăm?

Activitate

Rugați copiii să vă imite mișcărilor, în timp ce le arătați cum să se pregătească pentru rugăciune, încrucișându-vă brațele la piept, aplecându-vă capul și închizând ochii. Apoi ați putea ruga un copil să vină în fața clasei, iar pe ceilalți copii să-i urmărească mișcărilor, în timp ce el arată cum să ne pregătim de rugăciune.

Activitate

Cântați sau spuneți, de mai multe ori împreună cu copiii, cuvintele din „Cântecul e o rugăciune“ (*Children’s Songbook*, p. 22). Faceți mișcărilor sugerate de cuvintele cântecului.

Noi, astăzi, capul ne-aplecăm,  
Brațele le-ncrucișăm,  
Închidem ochii și când ne rugăm  
Tatălui Ceresc ne adresăm.

- Ce altceva putem face pentru a ne pregăti să ne rugăm?

Explicați că acasă, când spunem rugăciunile personale sau rugăciunile în familie, nu doar ne încrucișăm brațele, ne aplecăm capetele și închidem ochii ci, de asemenea, deseori îngenunchem.

Activitate

Explicați că, atunci când ne rugăm, sunt anumite lucruri speciale pe care le rostim. Cântați sau spuneți, de mai multe ori, strofa a doua din „Mă rog cu credință“ (*Children’s Songbook*, p. 14). Rugați copiii să țină sus câte un deget pentru fiecare dintre cele patru lucruri aparte pe care le facem atunci când ne rugăm.

Încep, spunând: „Dragă Tată Ceresc“;  
Apoi pentru binecuvântări îi mulțumesc;  
Și-apoi cu umilință cer lucruri bune ca să Îl slujim,  
În numele lui Isus Hristos, amin.

(© 1987 de Janice Kapp Perry. Folosit cu aprobare.)

- Cum începem rugăciunile?
- Pentru ce l-am putea mulțumi Tatălui Ceresc?
- Ce l-am putea cere Tatălui Ceresc?
- Cum încheiem rugăciunile?

## Tatăl Ceresc ne ascultă atunci când ne rugăm

Poveste

Arătați ilustrația 1–14, Daniel în groapa cu lei. Spuneți povestea din Daniel 6. Citiți cu glas tare prima parte a versetului 22 pentru a explica de ce Daniel nu a fost rănit în timp ce a stat în groapa cu lei.

Explicați că Daniel a vrut să se roage pentru că aceasta era o poruncă de la Tatăl Ceresc și, de asemenea, pentru că a vrut să-l mulțumească pentru binecuvântările sale.



- Ce a făcut regele pentru că Daniel s-a rugat? (Vedeți Daniel 6:16.)
- Ce i s-a întâmplat lui Daniel în groapa cu lei? (Vedeți Daniel 6:22.)
- Cum puteți ști că Tatăl Ceresc a ascultat rugăciunea lui Daniel? (Vedeți Daniel 6:23.)

## Mărturie

Povestiți-le o experiență despre cum Tatăl Ceresc a răspuns rugăciunilor dumneavoastră. Rugați-i pe copii să vorbească despre unele experiențe pe care le-au avut legate de rugăciune.

Spuneți-le copiilor cât de recunoscător sunteți că ne putem ruga Tatălui Ceresc și asigurați-i că El ne ascultă atunci când ne rugăm.

Atunci când rugați un copil să spună rugăciunea de încheiere, revedeți pașii pe care îi facem pentru a ne pregăti de rugăciune.

- Ce vom face pentru a ne pregăti să ne rugăm? (Ne încrucișăm brațele, aplecăm capetele și închidem ochii.)
- Care este primul lucru pe care (numele copilului) ar trebui să-l spună în rugăciune?
- Pentru ce l-ar putea mulțumi (numele copilului) Tatălui Ceresc?
- Ce l-ar putea cere (numele copilului) Tatălui Ceresc?
- Cum ar trebui (numele copilului) să încheie rugăciunea?

## Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Aruncați spre copii un obiect moale, cum ar fi un săculeț cu fasole sau o minge. După ce fiecare copil prinde obiectul, rugați-l să completeze propoziția: „Atunci când mă rog, pot să mulțumesc Tatălui Ceresc pentru \_\_\_\_\_”. Copilul ar putea răspunde: „Familia mea”. După ce a venit rândul fiecărui copil, repetați activitatea și rugați copiii să spună lucruri pe care le pot cere de la Tatăl Ceresc atunci când se roagă. Pentru a-i ajuta să se gândească la idei, le-ați putea arăta ilustrații.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Un cântec de mulțumire” (*Children’s Songbook*, p. 20), făcând mișcărilor indicate mai jos:
  - Îți mulțumim pentru lumea frumoasă (*faceți un cerc cu brațele pentru a reprezenta Pământul*);
  - Îți mulțumim pentru mâncarea gustoasă (*mimați că ați mâncat ceva*);
  - Îți mulțumim pentru păsările cântătoare (*aduceți degetele împreună pentru a mima ciocul unei păsări*);
  - Îți mulțumim, Doamne, pentru tot ce ne-nconjoară (*deschideți larg brațele!*)
 (Din *First Year Music* de Hollis și Dann. © 1957 de D. C. Heath and Company. © 1951. Retipărit cu aprobare.)
3. Recitați poezia „Pentru ochii mei sunt recunoscător”, arătând fiecare parte a corpului, după cum este menționată:
 

Pentru ochii mei sunt recunoscător,  
 Pentru urechi, gură și nas;  
 Pentru mâini și brațe sunt recunoscător,  
 Tălpi, picioare și fiecare pas.

 (Adaptată după versurile lui Lucy Picco.)

4. Rugați copiii să joace sau să pună în scenă povestea lui Daniel în groapa cu lei. Ați putea aduce costume simple. Dacă nu doriți să jucați întreaga poveste, rugați-i pe copii să își imagineze că sunt lei fioroși care rag, iar apoi să-și închidă gurile că și cum îngerul le-ar fi închis.
5. Cântați sau spuneți cuvintele din „Mulțumiri Tatălui Ceresc“ (*Children's Songbook*, p. 20). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 18.
6. Rugați copiii să deseneze lucrurile pentru care ei pot mulțumi Tatălui Ceresc atunci când se roagă. Scrieți pe fiecare desen *Atunci când mă rog, pot mulțumi Tatălui Ceresc pentru:*

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Reamintiți-le copiilor că, atunci când ne rugăm, noi vorbim cu Tatăl Ceresc, care ne iubește și ne ascultă. Ajutați-i pe copii să spună următoarea poezie:
 

Pe Tatăl Ceresc Îl iubesc;  
Și când mă rog, Îi mulțumesc.  
Tatăl Ceresc pe mine mă iubește;  
Și-aude tot ce gura mea grăiește.
2. Ajutați copiii să spună una dintre cele două poezioare sau chiar amândouă, făcând mișcărilor corespunzătoare:
 

Noi brațele le-ncrucșăm, capetele le-aplecăm,  
Și-nchidem ochii, ca rugăciunea s-ascultăm.

Cu brațele încrucșate și capul plecat  
Noi rugăciunea am ascultat.
3. Desenați pe o coală de hârtie conturul mâinii fiecărui copil. Vorbiți despre ce trebuie să facem cu brațele și mâinile noastre în timp ce ne rugăm. Dați-le voie să-și coloreze conturul mâinii lor. Scrieți pe fiecare desen numele copilului.

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că Isus Hristos este Fiul Tatălui Ceresc.

---

- Pregătire**
1. Studiați, rugându-vă, Matei 3:13–17 și Luca 1:26–35; 2:1–7, 41–52. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 3.
  2. Cu aprobarea președintei Societății Primare, invitați tatăl unuia dintre copii să vină la oră pentru a vorbi despre copilul său când acesta era bebeluș. Rugați-l să aducă, dacă este posibil, fotografii și o jucărie preferată. Încurajați-l să își exprime dragostea pentru copilul său.
  3. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. ilustrația 1–16, Nașterea (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 201; 62495); ilustrația 1–17, Isus în templu (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 205; 62500); ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 208; 62133).
  4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: în timp ce vorbiți în această lecție despre calitatea de a fi tată, fiți sensibil față de acei copii care nu au tată în casele lor. Accentuați faptul că noi *toți* avem un Tată Ceresc care ne iubește. Dacă unii copii din clasa dumneavoastră au tați vitregi, explicați că și ei, de asemenea, ne iubesc și ne poartă de grijă.

---

### Activități de învățare

Activitate pentru  
captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Întrebați-i pe copii dacă știu cine este oaspetele. Invitați-l pe copilul oaspetelui să-l prezinte clasei. Rugați tatăl să le vorbească copiilor despre copilul său. Invitați-l pe fiecare copil să spună ceva despre tatăl lui, cum ar fi culoarea părului său sau cu ce se ocupă.

### Isus Hristos este Fiul Tatălui Ceresc

Spuneți-le copiilor că fiecare dintre ei are doi tați: un tată aici, pe Pământ și un Tată Ceresc. Tatăl nostru de aici, de pe Pământ, este tatăl trupurilor noastre fizice. Tatăl Ceresc este Tatăl spiritelor noastre pe care le avem înăuntrul trupurilor noastre. Isus are un singur Tată, deoarece Tatăl Ceresc este atât Tatăl spiritului lui Isus, cât și al trupului Său fizic. De aceea Isus este numit Fiul lui Dumnezeu.

Poveste

Arătați ilustrația 1–16, Nașterea și spuneți povestea nașterii lui Isus, așa cum se găsește în Luca 1:26–35 și 2:1–7. Accentuați faptul că îngerul i-a spus Mariei că

pruncul ei va fi Fiul lui Dumnezeu. În timp ce puneți următoarele întrebări, faceți referință la ilustrație:

- Care persoană este mama lui Isus?
- Cum o cheamă? (Vedeți Luca 1:27.)
- Cine este bărbatul din ilustrație? (Vedeți Luca 1:27.)
- Cine este Tatăl lui Isus? (Tatăl Ceresc. Iosif a fost un om bun ales de Tatăl Ceresc să aibă grijă de Maria și Isus.)

Cântec

Rugați-i pe copii să se ridice și să cânte sau să spună cuvintele din „Departate într-un staul” (*Children’s Songbook*, p. 42). Improvizați cu mâinile și brațele mișcărilor corespunzătoare sugerate de cuvinte.

Departate într-un staul și fără un pat,  
Stătea într-o iesle micul Domn culcat;  
Și de sus mii de stele în jos au privit,  
La micul Domn Isus în fân adormit.

### **Isus Îl iubește pe Tatăl Ceresc și I Se supune**

Poveste

Arătați ilustrația 1–17, Isus în templu și spuneți povestea despre cum Isus s-a dus la templu, așa cum se găsește în Luca 2:41–52. Accentuați faptul că Isus S-a dus la templu pentru că Îl iubea pe Tatăl Ceresc și vroia să-i învețe pe oameni despre El.

- Ce face Isus în templu? (Vedeți Luca 2:46.)

Activitate

Rugați-i pe copii să se ridice și să spună de mai multe ori următoarea poezie, folosind gesturi corespunzătoare:

Tânărul Isus S-a dus la templu (*mergeți pe loc*)

Înainte de a crește (*întindeți brațele sus*)

Să facă lucrarea Tatălui (*țineți brațele întinse în față*)

Căci El pe toți ne iubește (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Poveste

Arătați ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus și spuneți povestea botezului lui Isus, așa cum se găsește în Matei 3:13–17. Explicați că Isus a fost botezat pentru că Îl iubea pe Tatăl Ceresc și vroia să I se supună. De asemenea, Isus a vrut să fie un exemplu bun pentru noi. Citiți cu glas tare versetul 17 (începând cu *Acesta este Fiul Meu prea iubit*) și explicați că acestea sunt cuvintele Tatălui Ceresc. Tatăl Ceresc a fost mulțumit că Isus a fost botezat.

- Ați văzut botezul vreunei persoane?

Explicați că un fel în care copiii pot fi supuși Tatălui Ceresc și Îi pot arăta că Îl iubesc, este acela de a fi botezați atunci când împlinesc vârsta de opt ani.

Mărturie

Depuneți-vă mărturia că Isus Hristos este Fiul Tatălui Ceresc. Exprimați-vă dragostea pentru Isus și recunoștința ce o simțiți față de El.

---

**Activități de  
îmbogățire  
spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Întoarceți pe verso cele trei ilustrații din lecție și așezați-le în poală sau pe o masă. Invitați un copil să aleagă una dintre ilustrații, să o arate celor din clasă și să spună povestea ce o reprezintă. Faceți la fel cu celelalte două ilustrații.
2. Rugați-i pe copii să cânte sau să spună cuvintele primei strofe din „Spune-mi povești despre Isus“ (*Children’s Songbook*, p. 57). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 41.
3. Rugați-i pe copii să ilustreze povestea nașterii lui Isus, folosind ca recuzită o păpușă, șaluri și eșarfe.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Arătați ilustrația 1–16, Nașterea și întrebați copiii cine este pruncul din ea. Spuneți-le despre nașterea lui Isus.

Explicați că Isus nu mai este un prunc. El a crescut și este cel mai important ajutor al Tatălui Ceresc. Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul și spuneți copiilor că Isus ne iubește și ne ajută în multe feluri.

2. Rugați-i pe copii să se ridice și să spună următoarele cuvinte. Pentru prima strofă faceți mișcări ca și cum v-ați ghemui, iar pentru cea de-a doua strofă mișcați-vă ca și cum v-ați întinde din ce în ce mai mult.

Am fost cândva un prunc, prunc, prunc,  
Am fost cândva un prunc, mic, mic.

Și-acum cresc mare, mare, mare,  
Și înalt, și mare și voinic!

3. Vorbiți dinainte cu părinții membrilor clasei dumneavoastră pentru a aduce fotografii ale copiilor de când erau ei bebeluși sau jucării cu care se jucau atunci. Arătați-le clasei. Identificați bebelușul din fiecare fotografie sau pe cel căruia îi aparține jucăria. Explicați că, atunci când erau bebeluși, copiii arătau așa, ca în fotografie și obișnuiau să se joace cu acele jucării.

# Tatăl Ceresc și Isus mă iubesc

## Lecția 6

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă că Tatăl Ceresc și Isus Hristos ne iubesc pe fiecare dintre noi.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Marcu 10:13–16; Ioan 3:16 și 3 Nefi 17: 11–12, 21–24.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Cartea lui Mormon;
  - b. o oglindă mică;
  - c. ilustrația 1–1, Pământul (62196); ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–4, Prima viziune (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 403; 62470); ilustrația 1–19, Hristos și copiii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 216; 62467) ilustrația 1–20, Isus binecuvântează copiii nefiți.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

### Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Dați mâna cu fiecare copil. Rostiți numele fiecăruia și spuneți-i un lucru ce vă place la el.

Rugați-l pe fiecare copil să numească pe cineva care-l iubește și să spună ce face acea persoană pentru ca el, copilul, să se simtă iubit.

Explicați că această lecție este despre doi oameni care ne iubesc pe noi toți. Ne-au dăruit acest frumos Pământ, Evanghelia și Biserica.

- Cine sunt acești doi oameni care-i iubesc pe toți? (Tatăl Ceresc și Isus Hristos.)

Poveste

Arătați ilustrația 1–4, Prima viziune. Rugați-i pe copii să vă ajute să spuneți povestea prezentată în ilustrație.

- Vă amintiți cine sunt oamenii din această ilustrație?
- Ce fac ei?

### Tatăl Ceresc și Isus Hristos ne dau binecuvântări

Reamintiți-le copiilor că, înainte de a veni pe Pământ, noi am trăit alături de Tatăl Ceresc și de Isus Hristos. Ei au pregătit pentru noi un plan, de a veni pe Pământ, pentru a putea învăța și crește spiritual. Ne cunosc și le pasă de noi.

Afișați ilustrația 1–1, Pământul.

- De ce l-a cerut Tatăl Ceresc lui Isus să creeze Pământul pentru noi?

Explicați că Tatăl Ceresc L-a delegat sau L-a pus pe Isus să creeze Pământul și tot ce este pe el. Ajutați-i pe copii să înțeleagă că Tatăl Ceresc și Isus au pregătit toate lucrurile de care noi avem nevoie pentru a trăi și a putea fi fericiți. Aceste lucruri ne reamintesc de dragostea pe care o au față de noi.

- Ce lucruri vă amintesc de dragostea pe care Tatăl Ceresc și Isus o au pentru voi? (Răspunsurile ar putea include lucruri ca familia, prietenii, Biserica, plantele și animalele.)

#### Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele din „Tatăl Ceresc mă iubește” (*Children's Songbook*, p. 228), folosind mișcările indicate mai jos. Apoi rugați-i pe copii să se ridice și să cânte împreună cu dumneavoastră.

Oricând aud (*duceți mâinile la urechi*) cântecul de pasăre (*deschideți și închideți degetele, asemenea unui cioc*)

Sau mă uit (*priviți în sus*) la cerul senin (*ridicați brațele și deschideți-le larg*),

Oricând simt stropii de ploaie pe față (*mișcați-vă degetele ca și cum ați arăta picăturile de ploaie ce cad*)

Sau vântul ce adie ușor și lin (*mișcați-vă mâinile în stânga și-n dreapta*),

Oricând ating un trandafir (*mimați că ați atinge sau ați miroși o floare*)

Sau merg printre flori de liliac (*mergeți pe loc*),

Mă bucur că Tatăl din Cer a creat

Pentru mine un loc minunat (*deschideți larg mâinile și brațele*).

Afișați ilustrația 1–3, Isus Hristosul.

- Cine este Acesta?
- Cine este Tatăl lui Isus?

Citiți prima parte din Ioan 3:16 (până la *Fiul Meu prea iubit*) și explicați că cea mai mare binecuvântare pe care Tatăl Ceresc ne-a dat-o vreodată, a fost să-L trimită pe Isus Hristos pe Pământ.

#### **Isus Și-a arătat dragostea pe care o are față de copii**

#### Poveste

Arătați ilustrația 1–19, Hristos și copiii. Spuneți povestea binecuvântării copiilor de către Isus, așa cum se găsește în Marcu 10:13-16.

Subliniați faptul că Isus și-a făcut timp pentru copii pentru a-Și arăta dragostea pentru ei și a-i binecuvânta, deși unii dintre ucenicii Lui au crezut că El n-ar trebui să fie deranjat de copii.

- Ce făcea Isus când copiii veneau la El? (Vedeți Marcu 10:16.)
- Ce sentimente credeți voi că au copiii față de Isus?

#### Cântec

Împreună cu copiii, cântați sau spuneți cuvintele din „Isus iubește copiii” (*Children's Songbook*, p. 59).

Isus iubește copiii,

Așa, micuți, ca mine.

Ne ajută, ne binecuvântează

Pe toți, pe noi, pe tine.

#### Poveste

Arătați ilustrația 1–20, Isus binecuvântează copiii nefericiți. Explicați că, după ce Isus a murit, El a vizitat locuitorii din America. America era departe de locul în care Isus a trăit pe Pământ.

Spuneți istoria despre cum Isus a binecuvântat copiii nefericiți, așa cum se găsește în 3 Nefi 17:11–12, 21–24. Explicați că Isus a binecuvântat fiecare copil în parte.

- Cum și-a arătat Isus dragostea față de copii?
- Cum puteți ști că Isus vă iubește?

Activitate

Recitați de mai multe ori, împreună cu copiii, următoarele versuri, făcând mișcărilor indicate:

Isus iubește toți copiii

Isus iubește toți copiii (*deschideți larg brațele*),

Pe cei care sunt încă mici (*folosiți mâna pentru a arăta un copil ce vă ajunge până la genunchi*),

Pe pruncii cei din leagăn (*împreunați brațele la piept ca și cum ați forma un leagăn*),

Pe cei mari și voinici (*ridicați mâinile deasupra capului*).

(Din *Finger Fun for Little Folk* de Thea Cannon. © 1949 de Standard Publishing Company, Cincinnati, Ohio. Folosite cu aprobare.)

### **Tatăl Ceresc și Isus Hristos ne iubesc pe fiecare dintre noi**

Ajutați-i pe copii să înțeleagă cât de importanți sunt fiecare dintre ei pentru Tatăl Ceresc și pentru Isus. Explicați că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc pe fiecare dintre noi și ne știu pe nume.

Activitate

Țineți în mâini o oglindă și rugați copiii să vină în față unul câte unul. Atunci când fiecare copil vine în față și se uită în oglindă, spuneți: „Acesta / Aceasta este (numele copilului, iar Tatăl Ceresc și Isus îl / o iubesc pe (numele copilului) foarte mult“.

Mărturie

Depuneți-vă mărturia că Tatăl Ceresc și Isus Hristos trăiesc și ne iubesc pe fiecare dintre noi. Împărtășiți sentimentele dumneavoastră de recunoștință pentru multele binecuvântări pe care Tatăl Ceresc și Isus vi le-au dat.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cântați sau spuneți cuvintele din „Isus este prietenul nostru iubit“ (*Children’s Songbook*, p. 58). Înmânați fiecărui copil câte o copie a desenului „Isus este prietenul nostru iubit“ (la sfârșitul lecției) și dați-le voie să le coloreze. Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 33.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Tatăl meu trăiește“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 59).
3. Arătați ilustrații ce cuprind lucruri pe care Tatăl Ceresc și Isus ni le-au dat, cum ar fi un templu, animale, flori, familii, mâncare, prieteni, case, o clădire a Bisericii sau scripturile. (Ilustrațiile pot fi obținute din biblioteca Bisericii locale, din Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie sau din revistele Bisericii.) Ajutați copiii să înțeleagă că Tatăl Ceresc și Isus Hristos ne-au dat aceste lucruri pentru că ne iubesc.



4. Aduceți un obiect, ca de pildă o sticlă goală ce se poate învârti ușor. Așezați copiii într-un cerc, pe podea și puneți sticla în mijlocul cercului. Învingiți sticla pe podea. Atunci când sticla se oprește în dreptul unui copil, acel copil trebuie să numească un lucru pe care Tatăl Ceresc și Isus ni l-au dat și care arată dragostea Lor pentru noi. Ajutați-l pe fiecare copil să se gândească la un răspuns atunci când îi vine rândul. După ce un copil răspunde, lăsați-l să învâртеască sticla.
5. Pregătiți o cutie sau un săculeț cu mai multe lucruri necesare pentru ca noi să putem trăi pe Pământ, cum ar fi mâncare, apă sau îmbrăcăminte. Explicați că Tatăl Ceresc și Isus au pregătit acest Pământ pentru ca noi să putem trăi pe el. Explicați că săculețul sau cutia conțin câteva dintre lucrurile de care avem nevoie pentru a trăi pe Pământ. Dați copiilor indicii despre un anumit lucru din cutie, până când ghicesc ce este. Atunci când îl ghicesc, scoateți-l din cutie sau săculeț. Continuați jocul până când copiii au ghicit toate lucrurile.
6. Faceți un ecuson pentru fiecare copil pentru a-l purta sau a-l lua acasă, pe care să scrie *Tatăl Ceresc și Isus mă iubesc*. Puteți lipi ecusonul de îmbrăcăminte fiecărui copil sau îl puteți lega de un șnur și-l puteți pune la gâtul copilului. Puteți să ascundeți ecusoanele sub scaunele copiilor înainte să înceapă lecția și să-i lăsați pe copii să le caute.

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Ajutați copiii să spună cuvintele și să facă mișcările următoarei poezii:

De ești foarte, foarte mare (*ridicați și întindeți brațele*),  
La Biserică poți veni.  
Chiar de ești așa de scund (*lăsați-vă în jos*),  
Biserica te-ar primi.

Mic (*lăsați-vă în jos*),  
Mare (*întindeți-vă*),  
Mic (*lăsați-vă în jos*),  
Mare (*întindeți-vă*),  
Tatăl Ceresc pentru toți dragoste are.

2. Spuneți versurile următoare și ajutați copiii să facă mișcările indicate:

Tatăl Ceresc mă cunoaște

Tatăl Ceresc mă cunoaște (*arătați către dumneavoastră*)

Și știe ce-mi place să fac.

El știe numele meu și unde locuiesc (*imitați un acoperiș, atingând degetele ambelor mâini*).

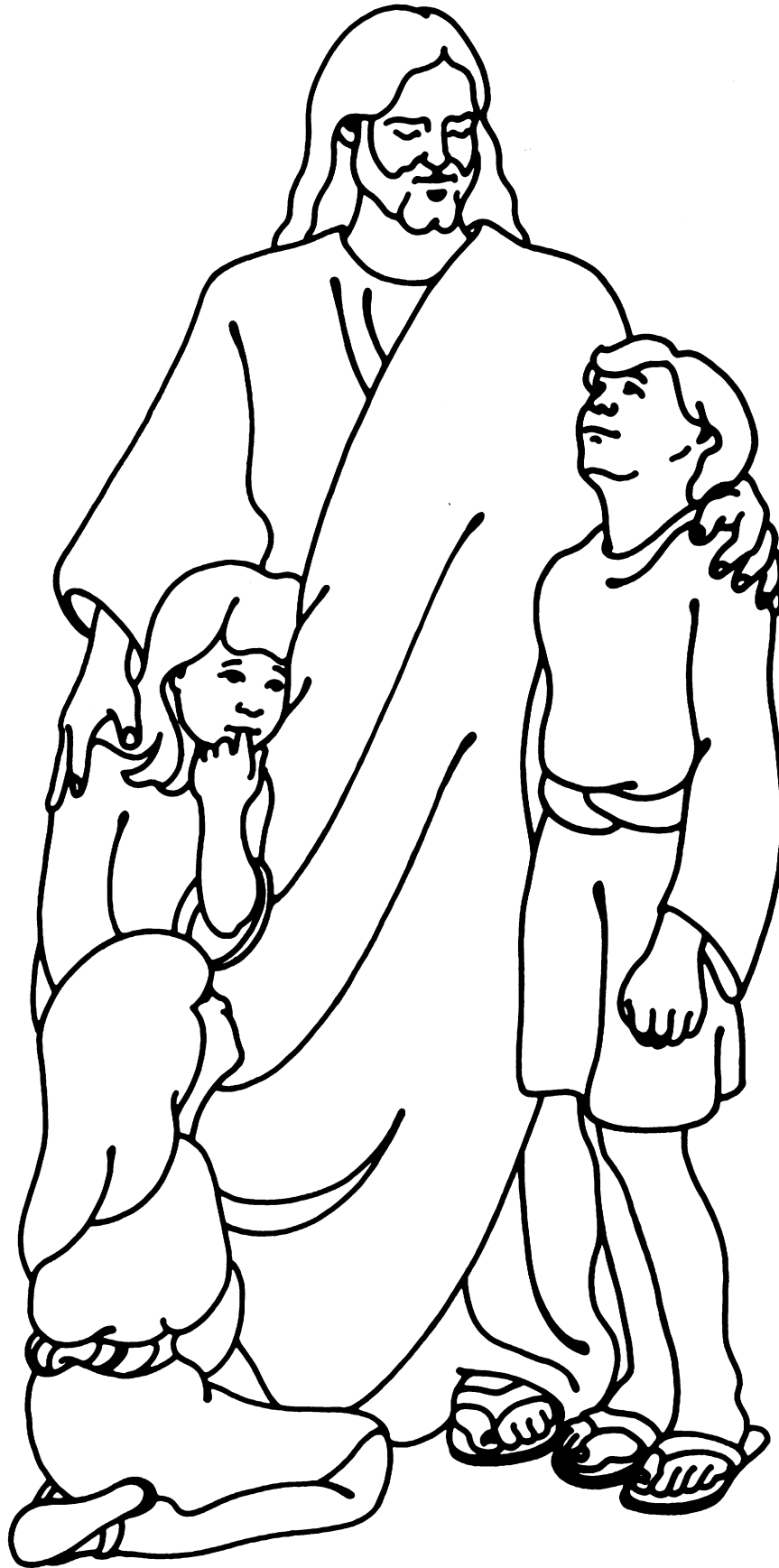
Pentru că mă iubește, la fel eu Îl iubesc (*împreunați brațele și puneți mâinile pe umeri*).

El știe ce mi-aduce bucurie (*duceți două degete la gură și zâmbiți*).

Ce mă-ntristează El știe (*duceți două degete la gură și coborâți colțurile buzelor*).

Știu că vrea să mă ajute (*arătați către dumneavoastră*),

Iar asta îmi aduce bucurie!



Isus este prietenul nostru iubit

---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că Duhul Sfânt ne ajută.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Ioan 14:16–17; 2 Nefi 32:5; Moroni 10:4–5 și Doctrină și legăminte 39:23; 130:22. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 7.
  2. Materiale necesare:
    - a. Biblia și un exemplar al cărții Doctrina și legămintele;
    - b. un obiect cunoscut și un săculeț în care să îl puneți;
    - c. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–4, Prima viziune (Setul cu picturi din Evanghelie 403; 62470).
  3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați un copil să vină în față, la dumneavoastră. Soptiți la urechea lui ceva despre Duhul Sfânt, cum ar fi: „Duhul Sfânt Îi ajută pe Tatăl Ceresc și pe Isus”. Repetați același lucru cu fiecare copil din clasă (ați putea spune aceleași cuvinte fiecărui copil). Întrebați-i dacă ei știu despre cine o să vorbiți astăzi. Explicați că o să vorbiți despre ajutorul Tatălui Ceresc și al lui Isus, despre Duhul Sfânt.

Arătați ilustrația 1–4, Prima viziune. Arătați-l pe Tatăl Ceresc și pe Isus și explicați că ei au trupuri din carne și oase care arată ca ale noastre. Explicați că Duhul Sfânt se aseamănă în multe feluri cu Tatăl Ceresc și Isus. Ne iubește și ne ajută. Dar nu are un trup din carne și oase cum au Tatăl Ceresc și Isus. El este un spirit și de aceea poate aduce ușor idei în mințile noastre și ne poate da sentimente de fericire și alinare.

**Duhul Sfânt ne oferă alinare și ajutor**

- Atunci când vă loviți sau sunteți triști, cum vă alină mama sau tatăl vostru și cum vă fac ei să vă simțiți mai bine?

Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul. Spuneți copiilor că Isus știa că ucenicii Săi, cei care Îl ajutau, vor fi triști când El va muri, așa că le-a spus că-L va ruga pe Tatăl Ceresc să trimită un Mângâietor pentru a-i ajuta să nu fie triști (vedeți Ioan 14:16–17).

Spuneți-le copiilor că acest Mângâietor este Duhul Sfânt, iar El ne poate alina și pe noi. Explicați că, atunci când suntem triști sau supărați, Tatăl Ceresc ne va ajuta, trimițându-L pe Duhul Sfânt să ne aline.

## Poveste

Explicați că, de asemenea, Duhul Sfânt ne poate preveni atunci când apare un pericol și ne poate îndruma atunci când avem nevoie de ajutor. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste despre tânărul Harold B. Lee, care a devenit al unsprezecelea președinte al Bisericii:

„Cred că aveam cam opt ani sau mai puțin, când am fost luat de tatăl meu și ne-am dus împreună la o fermă aflată la ceva distanță de casa noastră. În timp ce el lucra, eu încercam să-mi ocup timpul cu lucrurile pe care le-ar face un băiat. Ziua era călduroasă și aerul plin de praf, iar eu m-am jucat prin preajmă până când am obosit. Dincolo de gard era o magazie dărămată ce mi s-a părut foarte interesantă. M-am gândit la această magazie dărămată ca la un castel pe care aș vrea să-l explorez, așa că m-am dus la gard și am început să mă cațăr pe el pentru a ajunge la magazie. Atunci am auzit o voce în mintea mea care a spus acest lucru foarte important: „Harold, nu te duce acolo“. Am privit în jurul meu să văd cine-mi rostea numele. Tatăl meu era departe, tocmai la capătul celălalt al câmpului. Nu putea vedea ce făceam eu. Nu-l puteam vedea pe cel care-mi vorbea. Atunci mi-am dat seama că cineva pe care nu-l puteam vedea mă avertiza să nu mă duc acolo. Ce era în magazia aceea n-am să știu niciodată, dar am învățat devreme, în copilăria mea, că există aceia pe care nu-i putem vedea cu ochii noștri, dar care ne pot vorbi“ (în Conference Report, Mexico City Mexico Area Conference 1972, pp. 48–49).

Explicați că, uneori, Duhul Sfânt ne șoptește cu glas tare, asemenea președintelui Lee, dar, de cele mai multe ori, El doar ne dă un sentiment legat de ceea ce trebuie sau nu trebuie să facem.

### **Duhul Sfânt ne ajută să știm ceea ce este drept**

Explicați că Duhul Sfânt ne iubește și ne ajută să alegem ce-i drept. Ajutați-i pe copii să se gândească la câteva lucruri bune pe care le-au făcut, cum ar fi să asculte de părinți, să-i ajute pe alții și să-și spună rugăciunile.

- Cum vă simțiți atunci când faceți lucruri bune?
- Cum vă simțiți atunci când faceți lucruri rele?

Explicați că Duhul Sfânt ne ajută să știm diferența dintre ceea ce este bine și rău, aducându-ne un sentiment plăcut atunci când facem ce este bine și un sentiment de tristețe când facem ce este rău.

Rugați copiii să împărtășească momente în care au avut sentimente plăcute și călduroase pentru că au făcut o alegere dreaptă sau au ajutat pe cineva. Ajutați-i să recunoască influența Duhului Sfânt.

## Cântec

Cântați sau spuneți împreună cu copiii cuvintele din „Ascultă, ascultă“ (*Children's Songbook*, p. 107).

Ascultă de vocea blândă!  
Ascultă! Ascultă!  
Când trebuie s-alegi.  
Te va îndruma pe oriunde mergi.

## Duhul Sfânt ne ajută să știm că Tatăl Ceresc și Isus Hristos sunt reali

Explicați că Duhul Sfânt ne poate ajuta să știm dacă ceva este adevărat sau real. Arătați copiilor săculețul în care ați pus obiectul. Spuneți copiilor că este ceva în săculeț, dar nu le arătați obiectul.

- Este ceva în săculețul acesta?

Explicați că, deși nu pot vedea obiectul din săculeț, ei știu că este acolo pentru că le-ați spus dumneavoastră. Deși sunt puțini oamenii care-l pot vedea pe Tatăl Ceresc și Isus, Duhul Sfânt ne poate ajuta să știm că Tatăl Ceresc și Isus sunt reali și ne iubesc. Explicați că acest fel de cunoaștere se numește mărturie. Câteodată, oamenii își depun mărturiile în adunările de la Biserică și ne spun că ei știu că Isus trăiește. Duhul Sfânt i-a ajutat să știe că acest lucru este adevărat.

## Noi putem primi darul Duhului Sfânt

Vorbiți despre experiența pe care ați avut-o atunci când ați fost botezat și confirmat. Spuneți-le cum v-ați simțit atunci când bărbații care dețineau preoția și-au așezat mâinile pe capul dumneavoastră și v-au dat darul Duhului Sfânt.

Citiți cu glas tare din Doctrină și legăminte 39:23 până la *Duhului Sfânt*. Explicați că, atunci când copiii împlinesc opt ani și sunt botezați și confirmați, ei pot primi darul Duhului Sfânt. Darul Duhului Sfânt îi va ajuta să-și țină promisiunile pe care le fac atunci când sunt botezați.

Mărturie

Exprimați-vă recunoștința pentru Duhul Sfânt și spuneți-le copiilor cum v-a alinat El pe dumneavoastră și cum v-a ajutat să știți ceea ce este drept.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Ajutați copiii să cânte sau să spună versurile din „Vocea blândă” (*Children’s Songbook*, p.106). O parte din versurile acestui cântec se găsesc la sfârșitul lecției.
2. Arătați ilustrații cu oameni care fac lucruri bune, cum ar fi să împartă din bunurile lor altora sau să se ajute unul pe altul. Întrebați copiii cum se simt atunci când fac lucruri bune. Descrieți-le niște situații când oamenii fac lucruri bune și lucruri rele, cum ar fi să-și ajute mamele, să se bată cu frații lor, să-lase pe alții să se joace cu jucăriile lor sau să nu asculte de părinți. Rugați-i să zâmbească atunci când acțiunea este bună și să se încrunte atunci când nu este bună.
3. Spuneți în șoaptă: „Toți cei care pot să-mi audă glasul, să-și pună degetul pe nas. Toți cei care pot să-mi audă glasul, să-și puna mâna pe cap.” Continuați, desemnând alte părți ale corpului, până când toți copiii vă pot auzi glasul. Explicați că, deși vorbeați în șoaptă, atunci când copiii au ascultat, v-au putut auzi glasul și asculta instrucțiunile. Explicați că Duhul Sfânt ne vorbește cu un glas blând și domol. Dacă ascultăm cu atenție, El ne va spune lucruri importante.
4. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste despre președintele Wilford Woodruff, al patrulea președinte al Bisericii.

Într-o seară, în timp ce președintele Woodruff, soția sa și cei patru copii ai lor erau într-o călătorie, ei s-au oprit la casa unui prieten pentru a dormi acolo peste noapte. Trei dintre copii au dormit în casă, în timp ce președintele Woodruff, soția sa și celălalt copil au dormit afară, în căruță. Președintele Woodruff a spus: „Mă culcasem doar de câteva minute, când o voce mi-a spus: ‘Scoală-te și mută-ți căruța’. N-am auzit nici un tunet, n-am văzut nici un fulger, n-am simțit nici un cutremur, ci era vocea blândă, de neconfundat a Spiritul lui Dumnezeu – Duhul Sfânt... M-am sculat și mi-am mutat căruța... și am adus-o lângă casă. Vroiam să mă culc din nou, când același Spirit mi-a spus: ‘Du-te și ia-ți catârii de lângă acel pom’... i-am mutat într-un crâng de copaci mai tineri și i-am priponit acolo. Apoi m-am dus la culcare. După treizeci de minute un vârtej iscat de vânt a smuls din rădăcini pomul de care îmi legasem catârii, l-a târât cam la o sută de metri distanță, măturând în cale două garduri și lăsându-l... acolo unde [fusesse] căruța mea... Supunându-mă revelației venită de la Spiritul lui Dumnezeu, mi-am salvat viața, viețile soției și ale copilului meu precum și pe cele ale animalelor mele“ („Leaves from my journal“, *Millennial Star*, 12 decembrie 1881, pp. 790–791).

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Cu o săptămână înainte de această lecție, rugați părinții fiecărui copil să le dea voie să aducă cu ei în clasă un obiect de care copiii sunt atașați. Acesta poate fi o pătură specială, o jucărie sau un cântec preferat. Aduceți câteva obiecte în plus, în caz că cineva uită să aducă vreunul.

Vorbiți în clasă cu copiii despre cum îi fac aceste obiecte să se simtă ocrotiți și iubiți. Explicați că unul dintre ajutoarele cele mai importante ale Tatălui Ceresc și ale lui Isus ne face să ne simțim ocrotiți și iubiți. Această persoană este, uneori, numită Mângâietorul pentru că Tatăl Ceresc L-a trimis să fie cu noi atunci când suntem triști sau îngrijorați. Această persoană este Duhul Sfânt, un prieten minunat!

2. Cântați sau spuneți cuvintele ultimelor versuri din „Vocea blândă“ (*Children’s Songbook*, p. 106) și ajutați copiii să facă mișcărilor indicate:

Ascultă, ascultă (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*).

Duhul Sfânt îți va șopti (*duceți degetul arătător la buze*).

Ascultă, ascultă (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*)

Vocea blândă o vei auzi (*duceți mâna la inimă*).

# Sunt recunoscător pentru zi și pentru noapte

## Scop

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că, urmând planul Tatălui Ceresc, Isus Hristos a creat ziua ca noi să putem munci și să ne putem juca și a creat noaptea pentru a ne putea odihni.

## Pregătire

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:1, 3–5, 14–18; Helaman 14:1–13 și 3 Nefi 1:15–23.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Cartea lui Mormon;
  - b. planșa 1–1, Soarele; planșa 1–2, Luna; planșa 1–3, Stelele (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, setul 3);
  - c. ilustrația 1–21, Samuel lamanitul profetește (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 314; 62370).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Spuneți-le copiilor că vă gândiți la un lucru pe care Tatăl Ceresc l-a planificat și Isus Hristos l-a creat. Rugați-i să ghicească la ce vă gândiți. Dați, pe rând, următoarele indicii:

1. Ne încălzește.
2. Este rotund și galben.
3. Îl vedem pe cer.
4. Câteodată, parcă se ascunde în spatele unui nor sau al unui munte.

După ce copiii ghicesc „soarele”, afișați planșa ce-l reprezintă.

- Cine a făcut soarele?

### În timpul zilei muncim și ne jucăm

Poveste

Spuneți copiilor povestea creării zilei și a nopții, din Genesa 1:1, 3-5 și a creării soarelui, a lunii și a stelelor, din Genesa 1:14-18.

- Cine a creat ziua și noaptea?
- Ce l-a spus Tatăl Ceresc lui Isus să pună pe cer pentru ca noi să știm când este ziua?

Spuneți copiilor că soarele ne dă lumină pentru ca noi să putem vedea. De asemenea, soarele ne încălzește și ajută plantele să crească. Nu am putea trăi pe Pământ, dacă nu am avea soarele.

- Cum se numește timpul cât putem vedea soarele sus pe cer? (Zi.)

Explicați că putem face multe lucruri în timpul zilei. Putem munci, ne putem juca și-i putem ajuta pe alții.

Activitate

Rugați-i pe copii să spună câteva dintre lucrurile pe care le fac în timpul zilei, cum ar fi luarea meselor, jucatul sau măturatul podelei. Rugați-i să se ridice și să arate câteva dintre ideile lor. Puteți să faceți aceleași lucruri pe care le arată ei.

- Ce puteți face pentru a ajuta pe cineva în timpul zilei? (Răspunsurile pot include adunatul jucăriilor de pe jos, spălarea vaselor ori joaca împreună cu fratele sau sora mai mică.)

### **În timpul nopții ne odihnim**

- Vedem tot timpul soarele?

Explicați că, în fiecare seară, soarele apune și cerul se întunecă. Nu putem vedea soarele în timpul nopții.

- Cum se numește timpul cât este întuneric? (Noapte.)
- Ce l-a spus Tatăl Ceresc lui Isus să pună pe cer pentru a lumina noaptea? (Luna și stelele.)

Rugați-i pe copii să afișeze planșele ce reprezintă luna și stelele, alături de planșa ce reprezintă soarele.

Activitate

Rugați-i pe copii să spună sau să arate câteva dintre lucrurile pe care le fac seara sau în timpul nopții, cum ar fi rostitul rugăciunii înainte de culcare, ascultatul poveștilor, spălatul pe dinți sau somnul.

Explicați că unii oameni, cum ar fi doctorii, asistentele medicale și pompierii lucrează noaptea, dar majoritatea dintre noi, în timpul nopții, dormim. De asemenea, multe animale dorm în timpul nopții.

- De ce dormim?

Ajutați copiii să înțeleagă că somnul este bun pentru trupurile noastre, iar Tatăl Ceresc și Isus Hristos vor ca noi să avem bine grijă de ele. Dacă dormim îndeajuns, ne vom simți mai bine și vom fi mai sănătoși. Dacă nu dormim îndeajuns, vom fi obosiți și mofturoși.

Dacă în zona în care trăiți dumneavoastră durata zilelor variază de la anotimp la anotimp, explicați că noaptea poate fi mai lungă în anumite perioade ale anului și mai scurtă în altele. Părinții noștri ne ajută să știm când este timpul să ne culcăm și când este timpul să ne trezim pentru a ne face treburile.



Activitate

Rugați-i pe copii să se ridice și să facă mișcările următorului joc:

Micuțul copil

Micuțul copil se bagă în pat (*ridicați un deget*).

Pe pernă-și așează micuțul lui cap (*așezați degetul în palma celeilalte mâini*).

Se-acoperă cu pătura bine (*acoperiți degetul cu degetele celeilalte mâini*),

Și așa adoarme în noaptea ce vine.

Dimineața sosește și el se trezește.

Cu mânuțele sale se dezvelește (*deschideți mâna pentru a descoperi celălalt deget*).

Curând se ridică, se spală, se-mbracă (*ridicați degetul*),

Zâmbește, e gata de muncă, de joacă.

### **Tatăl Ceresc a folosit ziua și noaptea pentru a anunța nașterea lui Isus**

Poveste

Spuneți copiilor că Tatăl Ceresc a folosit ziua și noaptea pentru a anunța nașterea lui Isus. Afișați ilustrația 1–21, Samuel Lamanitul profetește și explicați ce se întâmplă în ilustrație. Explicați că profetul Samuel le-a spus nefiților ce semne vor apărea pe cer când va veni timpul ca Isus să se nască. Soarele va apune, dar cerul nu se va întuneca. Explicați că mulți oameni nu l-au crezut pe Samuel, dar ceea ce el a spus, s-a întâmplat (vedeți Helaman 14:1–13 și 3 Nefi 1:15–23).

Ajutați copiii să înțeleagă că nașterea lui Isus era atât de importantă încât, departe, în America, acolo unde trăiau nefiții și lamaniții, Tatăl Ceresc a făcut ca noaptea în care S-a născut Isus să fie luminoasă ca și ziua.

- Despre ce eveniment important le spunea Samuel Lamanitul oamenilor?
- Ce semne au văzut nefiții că au avut loc pe cer în noaptea în care S-a născut Isus?

Mărturie

Depuneți-vă mărturia că Tatăl Ceresc și Isus Hristos au creat ziua și noaptea pentru a ne ajuta pe noi. Încurajați copiii să-l mulțumească Tatălui Ceresc atât pentru zi, cât și pentru noapte.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Aduceți pentru fiecare copil o foaie de hârtie albă și o jumătate de foaie de hârtie neagră sau albastru închis. Lipiți jumătatea de hârtie de culoare închisă pe hârtia albă, astfel încât să reprezinte o zi și o noapte. Tăiați mici cercuri de hârtie care să reprezinte soarele și luna și ajutați-i pe copii să le lipească în locurile corespunzătoare. Pentru a ilustra mai bine noaptea, decupați stele și lipiți-le pe foaie. Scrieți pe hârtia fiecărui copil *Sunt recunoscător pentru zi și noapte*.

2. Împreună cu copiii, cântați sau spuneți cuvintele din „Planeta-i așa mare“ (*Children’s Songbook*, p. 235) și faceți mișcările indicate mai jos:

O planetă mare Dumnezeu a creat (*faceți un cerc larg cu brațele*),

Și pe ea creațiile le-a așezat;

Stele în noapte luminează ușor (*deschideți și închideți degetele de la mâini*),

Soarele ziua, cald și strălucitor (*faceți un cerc larg cu brațele*).

Planeta-i așa mare și rotundă.

Tatăl ne iubește pe toți; binecuvântările-abundă (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

3. Cântați „E distractiv“ (*Children’s Songbook*, p. 253), folosind ca versuri sugestiile copiilor. Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 9. Înainte de a cânta vreun vers, întrebați copiii dacă activitatea pe care ei au sugerat-o se face ziua sau noaptea. Improvizați mișcările sugerate de cuvinte.
4. Inventati o poveste despre un frate și o soră care se jucau afară la sfârșitul zilei. Folosiți nume și situații cu care copiii din clasa dumneavoastră ar putea fi obișnuiți. Descrieți ce au făcut copiii atunci când s-a lăsat seara. Includeți detalii, cum ar fi soarele gata să apună, mama lor chemându-i înăuntru și copiii făcând lucrurile necesare, cum ar fi curățenia, pregătirea pentru cină, spălarea vaselor, pregătirea pentru culcare, ascultatul unei povești și rostirea rugăciunii de seară. Descrieți cum fratele și sora, alți oameni, păsările, insectele și animalele se pregătesc de culcare.

Ajutați copiii să înțeleagă că, în timpul nopții, noi ar trebui să închidem ochii și să dormim, pentru ca trupurile noastre să fie sănătoase și puternice. Aceasta este o parte a planului pregătit de Tatăl Ceresc pentru noi.

Ilustrați povestea cu ajutorul decupajelor sau desemnați ca anumite părți din ea să fie interpretate de copii.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Arătați planșele ce reprezintă soarele, luna și stelele. Puneți următoarele întrebări:

- Unde vedem aceste lucruri?
- Vedem soarele în timpul nopții?
- Vedem stelele în timpul zilei?

Explicați că Tatăl Ceresc L-a pus pe Isus să creeze soarele pentru a ne da lumină și a ne ține de cald în timpul zilei și luna și stelele pentru a ne da lumină în timpul nopții.

2. Ajutați copiii să facă mișcările ce însoțesc următoarea poezie, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Creațiile lui Dumnezeu

Dumnezeu a făcut luna (*faceți un cerc cu mâinile*)

Și stele lucitoare (*deschideți și închideți pumnii*)

Apoi pe cer le-a așezat (*întindeți mâinile sus*).

El a făcut și soarele (*faceți un cerc cu brațele deasupra capului*),

Pomii (*țineți sus și drept brațele*)

Și florile (*faceți mâinile căuș*)

Și păsările zburătoare (*dați din brațe ca și cum ați zbura*).

(Din *Fascinating Finger Fun*, de Eleanor Doan. © 1951. Folosită cu aprobare.)

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă recunoștință față de Tatăl Ceresc și de Isus Hristos pentru apă.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:9–10; Exodul 17:1–6 și Matei 3:13–17.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. dacă este posibil, aduceți fotografiile ce înfățișează diferite cursuri de apă, cum ar fi lacuri, râuri și oceane;
  - c. ilustrația 1–8, Împărțirea împărășaniei (62021); ilustrația 1–11, Botezul unui băiat (62018); ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 208; 62133).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați un copil să vină în fața clasei. Șoptiți-i la ureche o acțiune care necesită folosirea apei, cum ar fi spălatul pe dinți, spălarea mâinilor sau udarea plantelor. Rugați-l să mimeze acțiunea, în timp ce ceilalți copii ghicesc ce se mimează. (Poate că va fi nevoie să arătați copiilor cum să mimeze fiecare acțiune.) Dați-i voie fiecărui copil să mimeze o acțiune.

Subliniați faptul că fiecare acțiune ce a fost mimată, necesită folosirea apei. Spuneți-le copiilor că ar trebui să fim recunoscători Tatălui Ceresc și lui Isus pentru că ne-au dăruit apa.

## Apa a fost o parte importantă din creație

Citiți cu glas tare și explicați Genesa 1:9–10.

- De ce este apa atât de importantă pentru noi?
- De unde provine apa?

Ajutați copiii să înțeleagă că apa provine din mai multe surse, inclusiv lacuri, râuri, oceane, ploaie și zăpadă. Explicați că zăpada și gheața sunt apă înghețată. Arătați fotografiile pe care le-ați obținut și care înfățișează diferite cursuri de apă și vorbiți despre sursa de apă din zona dumneavoastră.

Spuneți copiilor că sunteți recunoscător că apa face parte din planul pe care Tatăl Ceresc l-a pregătit pentru noi.

Cântec

Cântați „E distractiv“ (*Children's Songbook* p. 253). Rugați copiii să spună diferite feluri în care folosesc apa, cum ar fi spălarea hainelor, spălarea pe corp sau spălatul pe dinți. Improvizați mișcărilor, așa cum sunt sugerate de cuvinte.

Să îmi spăl hainele e distractiv,  
E distractiv, e distractiv!  
Să îmi spăl hainele e distractiv,  
E distractiv, e distractiv!

(© 1963 de D. C. Heath and Company. Retipărit cu aprobare.)

### **Avem nevoie de apă pentru multe lucruri**

- De ce ne trebuie apa? La ce se folosește?

Explicați că toate viețuitoarele, incluzând oamenii, animalele și plantele au nevoie de apă pentru a trăi. Dacă este posibil, dați fiecărui copil un pahar cu apă să bea. Vorbiți despre faptul că trupurile noastre nu ar putea trăi dacă n-am avea apă să bem.

- Cum obțin animalele și plantele apa de care au nevoie?

Explicați că avem nevoie de apă și pentru alte lucruri, cum ar fi spălarea și gătitul.

### **Isus le-a dat apă lui Moise și israeliților când se aflau în deșert**

Poveste

Spuneți povestea despre cum Moise a obținut apă din stâncă, așa cum se găsește în Exodul 17:1–6. Explicați că oamenii se aflau într-un deșert călduros și uscat. Acolo nu se găsea apă.

- Ce s-ar fi întâmplat dacă israeliții nu primeau apă?
- V-a fost vreodată sete? Cum vă simțiți când beți apă rece atunci când vă este sete?

### **Apa este importantă în Biserică**

Poveste

Arătați ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus. Spuneți povestea botezului lui Isus, așa cum se găsește în Matei 3:13–17.

- Unde a fost Isus botezat?
- Cum a fost Isus botezat?

Arătați ilustrația 1–11, Botezul unui băiat.

- Unde suntem noi botezați când împlinim opt ani?
- Ați văzut pe cineva când este botezat?

Dați-le voie copiilor să vorbească despre ce s-a întâmplat când au asistat la un botez. Explicați că avem nevoie de apă pentru a fi botezați.

Arătați ilustrația 1–8, Împărtășirea împărtășaniei.

- Cum folosim apa în timpul adunării de împărtășanie?

Exprimați-vă recunoștința pentru că avem apă, astfel ca noi să putem fi botezați și să putem lua împărtășania.

Mărturie

Exprimați-vă mărturia despre planul Tatălui Ceresc pentru noi și despre dragostea Lui, pe care ne-a arătat-o prin faptul că ne-a dat apa. Spuneți-le copiilor că sunteți recunoscători Tatălui Ceresc și lui Isus pentru acest dar minunat.

---

## Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Recitați împreună cu copiii următoarele versuri, făcând mișcărilor indicate:

Stropii de ploaie

Când florile sunt însetate

Și frunzele-s uscate (*deschideți mâinile și întindeți brațele sus*),

Veseli stropi de ploaie

Se rostogolesc din nori (*aduceți brațele în jos, mișcând degetele*).

Ei udă tot în jurul lor (*mișcați degetele dintr-o parte în alta*)

În jocul lor cel vesel,

Până ce soarele strălucitor (*ridicați brațele deasupra capului și faceți un cerc*)

Îi risipește-ușor (*ascundeți degetele la spate*).

3. Rugați copiii să deseneze apa în diferite forme ale ei, cum ar fi un lac, un râu sau stropi de ploaie. Scrieți pe hârtia fiecărui copil *Sunt recunoscător pentru apă*.
4. Rugați-i pe copii să mimeze sau să vorbească despre diferite feluri în care ei se pot juca, folosind apa, cum ar fi înotul, patinajul, stropitul sau facerea unui om de zăpadă.
5. Ajutați copiii să înțeleagă că apa ne ajută să curățăm diferite lucruri. Rugați-i să mimeze acțiuni în care curăță ceva folosind apa, cum ar fi spălarea hainelor sau a mâinilor.

---

## Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Faceți toate sau câteva dintre activitățile următoare pentru a-i ajuta pe copiii să învețe diferite feluri în care folosim apa.
  - a. Dați-i fiecărui copil să bea puțină apă. În timp ce ei beau, explicați că apa face parte din planul pe care Tatăl Ceresc l-a pregătit pentru crearea Pământului. Atunci când ne este sete, putem bea apă.
  - b. Puneți puțină apă într-un vas și ajutați-l pe fiecare copil să-și spele mâinile. Reamintiți-le copiilor că Tatăl Ceresc și Isus au plănuit ca noi să avem apă. Explicați că putem folosi apa pentru a spăla diferite lucruri.
  - c. Dacă este posibil, luați copiii afară și dați-i voie fiecăruia dintre ei să ude o plantă. Sau aduceți o plantă în clasă și dați-i voie fiecărui copil să o ude câte puțin. Explicați că și plantele au nevoie de apă pentru a trăi și a crește.
2. Faceți mișcărilor următoare, în timp ce copiii reproduc sunetul stropilor de ploaie – la început mai încet, apoi treptat, mai tare.
  - a. Bateți ușor vârful degetelor unele de altele.
  - b. Bateți ușor din palme.
  - c. Bateți cu palmele de genunchi, alternând bătăile.
  - d. Bateți din picioare.

# Sunt recunoscător pentru copaci, plante și flori

Lecția  
**10**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă recunoștință față de Tatăl Ceresc și Isus Hristos pentru că ne-au dat copaci, plante și flori.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:11–13.
2. Puneți într-o pungă de hârtie un fruct, o legumă sau o rămurică.
3. Pregătiți bucăți mici de fructe, legume sau pâine. Vorbiți cu părinții copiilor pentru a vă asigura că nici unul dintre copii nu este alergic la vreun fruct sau aliment pe care îl aduceți.
4. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. dacă este posibil, aduceți fotografiile ce înfățișează copaci, plante și flori specifice zonei în care trăiți și aduceți câteva obiecte mici din lemn din casa dumneavoastră, cum ar fi un creion, o lingură și un castron;
  - c. planșa 1–4, Florile (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, setul 3);
  - d. ilustrația 1–22, Copacul înflorit; ilustrația 1–23, Cuibul cu puii de pasăre.
5. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Dați din mână în mână punga pe care ați închis-o și în care ați pus fructul, planta sau ramura, așa încât copiii să nu poată vedea ce este înăuntru. Rugați-i pe copii să o pipăie și să ghicească ce este în ea. Spuneți-le să nu ghicească cu glas tare, până când fiecare are șansa să pipăie punga. După ce fiecare a pipăit punga, lăsați copiii să vă spună ce cred ei că este în ea. Scoateți obiectul din pungă și vorbiți despre felul cum arată și la ce se folosește.

## Copacii, plantele și florile fac ca Pământul să fie un loc frumos în care să trăim

Reamintiți-le copiilor că tot ce este pe Pământ a fost creat după planul Tatălui Ceresc. În a treia zi a creației, Isus a creat copacii, plantele și florile (vedeți Genesa 1:11–13). Explicați că Tatăl Ceresc și Isus au vrut să înfrumusețeze Pământul cu pomi, plante și flori.

Afișați planșa ce înfățișează florile și fotografiile de care ați făcut rost și care reprezintă copaci, plante și flori. Dați-le voie copiilor să vorbească despre experiențele pe care le-au avut în legătură cu copacii, plantele și florile.

Poveste

Spuneți o poveste care să-i învețe pe copii că pomii, plantele și florile fac ca Pământul să fie un loc frumos în care să trăim. Vorbiți despre frumoasele plante

care cresc în zona în care trăiți. Dacă este potrivit zonei în care locuiți, puteți să folosiți ilustrația 1–22, Copacul înflorit și ideile următoare:

Mihaela are un copac preferat, sub care îi place să se joace. Într-o dimineață, mama ei o trezește și-i spune că are o surpriză pentru ea. Copacul preferat al Mihaelei este plin de boboci albi ce sunt gata să înflorească și care seamănă cu floricelele de porumb. Mihaela întreabă cum au ajuns floricelele de porumb pe copacul ei preferat, iar mama ei îi vorbește despre importanța îmbobocirii pomilor.

## Cântec

Rugați copiii să se ridice și să cânte „Floricele de porumb” (*Children’s Songbook*, p. 242), făcând din mâini mișcările sugerate de cuvinte. Explicați că, în timpul primăverii, florile albe de cais îmbobocesc și arată asemenea floricelelor de porumb.

Privesc pe fereastră și ce mai zăresc?  
Floricele de porumb pe cais tot cresc!  
O așa surpriză mi-a adus primăvara,  
Floricele de porumb chiar în fața mea.  
Mi-aș umple brațele și aș tot mânca,  
Un castron de floricele toată dimineața.  
N-a fost chiar așa, doar mi s-a părut  
Că floricele de porumb pe cais au crescut.

Explicați că unele flori cresc în copaci, unele cresc în arbuști, altele sunt plante agățătoare, iar altele cresc din pământ. Invitați copiii să vorbească despre florile pe care le-au văzut.

- Cum folosim florile pentru a înfrumuseța lumea? (Le plantăm în grădini de flori, facem buchete și le punem în păr sau pe haine.)
- De ce dăruim cuiva flori? (Pentru ocazii speciale și pentru a-i face fericiți pe cei care le primesc.)

## **Plantele și copacii sunt necesari pentru ca noi să trăim**

## Poveste

Explicați că plantele și copacii sunt necesari pentru ca noi să trăim. Afișați ilustrația 1–22, Copacul înflorit și spuneți o poveste despre cum un copac poate fi folosit în diferite feluri. Utilizați ideile următoare sau vorbiți despre cum oamenii din zona în care trăiți folosesc copacii în alte scopuri:

În primul rând, păsările folosesc copacii pentru a-și face case. Construiesc cu grijă un cuib, iar pasărea mamă depune ouăle în el. (Arătați ilustrația 1–23, Cuibul cu puii de pasăre.) Atunci când puii ies din ouă, copacul oferă un adăpost bun pentru ei. Îi protejează de soarele arzător, de ploaie și de animalele pământului care le-ar face rău. De asemenea, copacul dă fructe pentru familia care trăiește în apropiere. Copiii se joacă la umbra copacului și atașează un leagăn de o ramură mare. Atunci când o parte a copacului moare, familia o taie și o pune pe foc pentru a încălzi casa.

- De ce sunt copacii importanți pentru noi? (Pentru că oferă mâncare, lemn, umbră și un loc de joacă.)

Arătați obiectele din lemn din casa dumneavoastră sau din clasă și vorbiți despre felurile modalităților de utilizare a lemnului.

- Ce alte lucruri pe care le știți voi sunt făcute din lemn?

Explicați că și plantele le folosim în multe feluri. Unul dintre lucrurile cele mai importante pe care plantele le asigură pentru noi este mâncarea.

- Ce feluri de plante mâncăm?

Dacă unele fotografii pe care le-ați adus, reprezintă plante comestibile, arătați-le acum.

#### Activitate

Vorbiți cu copiii despre grâne, fructe și legume ce cresc în zona în care locuiți. Explicați că, deseori, din grâne se fac pâinea și cerealele. Rugați-l pe fiecare copil să numească mâncarea lui preferată ce provine dintr-o plantă. Dați-le voie să guste din fructele, legumele sau pâinea pe care le-ați adus. Spuneți-le despre planta sau copacul din care au provenit.

Explicați că Tatăl Ceresc l-a spus lui Isus să creeze multe plante diferite și mulți copaci pentru ca noi să mâncăm fructe și legume hrănitoare.

- Cum putem mulțumi Tatălui Ceresc pentru mâncarea noastră? (Aducându-ne aminte să binecuvântăm mâncarea înainte de masă.)

#### Mărturie

Împărtășiți-vă mărturia despre dragostea pe care Tatăl Ceresc și Isus o au pentru fiecare dintre noi. Spuneți-le copiilor să-și amintească de acea dragoste în fiecare zi, atunci când văd copaci frumoși, plante și flori.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Aduceți pentru fiecare copil niște semințe (de diferite flori, boabe de fasole sau grâu) și un pahar de plastic cu pământ pentru a le lua acasă. Arătați-le cum să-și planteze semințele și amintiți-le că vor trebui să aibă grijă ca ele să aibă apă și lumină pentru a putea crește.
3. Decupați din hârtie colorată forme de petale, frunze și tulpini și rugați-l pe fiecare copil să le lipească în formă de floare pe o altă bucată de hârtie. Scrieți pe ea *Sunt recunoscător pentru frumoasele flori.*
4. Aduceți un fruct sau o legumă ce conține semințe. Spuneți copiilor că înăuntrul fructului sau al legumei este o surpriză. Tăiați fructul sau leguma așa încât copiii să poată vedea semințele. Explicați că, atunci când semințele sunt plantate și li se asigură apă și lumină, ele vor crește și vor produce mai multe fructe sau legume.
5. Duceți copiii afară la o plimbare în natură pentru a se uita la diferitele tipuri de plante. Dacă vremea nu este bună pentru a merge afară, copiii ar putea privi pe fereastră și ar putea spune, pe rând, ce plante văd ei. Dacă sunt specifice zonei dumneavoastră, explicați schimbările de anotimp ce afectează plantele și copacii.



---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Arătați ilustrația 1–22, Copacul înflorit. Spuneți copiilor că Tatăl Ceresc l-a spus lui Isus Hristos să creeze plante și copaci (vedeți Genesa 1:11–13). Explicați că pomii ne dau lemn și fructe. Plantele ne dau fructe și legume.
2. Aduceți o plantă sau o parte a unei plante (cum ar fi o floare sau niște frunze) pentru ca cei mici să le poată vedea, atinge și mirosi. Dați fiecăruia o șansă să atingă sau să țină planta în mâini. Accentuați culoarea, mirosul sau frumusețea ei. Exprimați-vă recunoștința pentru plante, flori și copaci.
3. Recitați următoarele versuri, făcând mișcările corespunzătoare. Apoi rugați copiii să facă mișcările împreună cu dumneavoastră, în timp ce recitați versurile din nou.

Eu sap

Eu sap, și sap, și sap (*mișcați-vă ca și cum ați săpa*),

Semințe eu plantez (*aplecați-vă și mimați că plantați semințe*).

Greblez, greblez, greblez (*mișcați-vă ca și cum ați grebla*),

De buruieni eu scap (*aplecați-vă jos de tot și mișcați-vă ca și cum ați smulge buruieni*).

Razele de soare, semințele-ncălzesc (*faceți un cerc cu brațele*),

Când ploaia cade-ușor (*aduceți în jos brațele, mișcând degetele*)

Chiar înaintea mea văd,

Semințele cum cresc (*aduceți palmele împreună și ridicați degetele de la mâna stângă printre degetele de la mâna dreaptă*).

# Sunt recunoscător pentru pești

Lecția  
**11**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă recunoștință față de Tatăl Ceresc și Isus Hristos pentru pești și pentru animalele de apă.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:20–23; Iona 1–3; Matei 14:15–21 și Luca 5:1–11.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. pești de hârtie (vedeți modelul de la sfârșitul lecției);
  - c. „o undiță” — un băț de care se leagă o bucată de sfoară sau ață, la capătul căreia se atașează o clamă sau un magnet (păstrați această undiță pentru a o folosi și în lecții viitoare);
  - d. un recipient în care să țineți peștii de hârtie;
  - e. dacă este posibil, aduceți fotografii ce înfățișează pești sau alte animale care trăiesc în apă;
  - f. planșa 1–5, Pești (o planșă asemănătoare poate fi, de asemenea, găsită în Planșele ilustrative ale Societății Primare, setul 4);
  - g. ilustrația 1–1, Pământul (62196); ilustrația 1–24, Isus și pescarii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 210; 62138); ilustrația 1–25, Peștele; ilustrația 1–26, Broasca; ilustrația 1–27, Broasca țestoasă.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru  
captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați-i pe copii să-și imagineze că stau pe un pod, deasupra unui râu sau lac.

- Ce vedeți atunci când priviți în apă?

Rugați-i să se ridice și să mimeze că înoată în apă asemenea unui pește.

## Tatăl Ceresc L-a pus pe Isus Hristos să creeze peștii și celelalte animale de apă

Arătați ilustrația 1–1, Pământul și revedeți câteva dintre lucrurile pe care Tatăl Ceresc L-a pus pe Isus să le creeze, despre care s-a discutat în lecțiile trecute. Spuneți copiilor că Isus a creat, de asemenea, peștii (vedeți Genesa 1:20–23). Peștii fac parte din planul pe care Tatăl Ceresc l-a pregătit pentru crearea Pământului. Arătați ilustrația 1–25, Peștele și vorbiți despre locul în care trăiește el.

- Ați văzut vreodată un pește?

Dați-le voie copiilor să vorbească despre peștii pe care i-au văzut.

Arătați planșa 1–5 și celelalte fotografii pe care le-ați obținut și care reprezintă pești. Vorbiți despre diferite feluri de pește, cum ar fi carasul-auriu, păstrăvul, tonul, rechinul sau oricare alte soiuri de pește cunoscute copiilor din clasă.

- Ce alte animale, în afară de pește, mai trăiesc în apă?

Arătați ilustrația 1–26, Broasca și ilustrația 1–27, Broasca țestoasă. Vorbiți despre broaște și broaște țestoase și despre locurile în care trăiesc ele. Vorbiți, de asemenea, despre balene, raci, foci și alte animale de apă. Explicați că unele animale de mare trăiesc în ocean, unele în lacuri, iar altele în râuri.

Activitate

Ajutați-l pe fiecare copil să se gândească la un animal de apă și să meargă, să sară sau să înoate la fel ca el.

Poveste

Țineți în mâini Biblia și explicați că putem citi despre pești în scripturi. Spuneți povestea lui Iona, așa cum se găsește în Iona 1–3. Explicați că Isus a pregătit un pește mare pentru a-l înghiți pe Iona, pentru ca acesta să nu se înece. Isus i-a dat ceva de făcut lui Iona. În timp ce spuneți povestea, ați putea citi cu glas tare un verset sau două, cum ar fi Iona 1:17 sau Iona 2:1. (Dacă citiți un verset cu glas tare, explicați că, uneori, Isus este numit „Domnul“.)

- Cine a trimis peștele mare pentru a-l înghiți pe Iona? (Vedeți Iona 1:17.)
- Ce a făcut Iona atunci când peștele l-a înghițit? (Vedeți Iona 2:1.)
- Ce a făcut Iona atunci când a ieșit din pește? (Vedeți Iona 3:1–3.)
- L-au crezut și s-au pocăit oamenii atunci când l-au auzit pe Iona? (Vedeți Iona 3:5, 10.)

Spuneți-le copiilor că unii pești sunt foarte mari, asemenea peștelui care l-a înghițit pe Iona, iar alții sunt foarte mici și pot trăi chiar într-un bol.

Activitate

Ajutați-i pe copii să spună următoarele versuri și să facă mișcărilor indicate:

Peștișorul auriu

Peștișorul meu auriu n-are picioare, nici degete (*atingeți-vă degetele de la picioare*). Pare că tot tăcut înoată, cu nasul ascuțit (*arătați către nas*).

Să stea afară el nu poate, dar nici eu nu pot înota-năuntru, căci vasul e prea mic (*dați din mâini, ca și cum ați înota*).

Și când îi spun: „Haide afară să ne jucăm“,

El parcă spune: „Mai bine înăuntru stăm“ (*faceți semn cu mâna, ca și cum ați invita pe cineva să intre*).

Poveste

Arătați încă o dată Biblia, în timp ce spuneți povestea lui Simon Petru, așa cum se găsește în Luca 5:1–11.

La momentul potrivit arătați ilustrația 1–24, Isus și pescarii.

- De ce s-a suit Isus în corabia lui Petru? (Vedeți Luca 5:3.)
- Ce i-a spus Isus lui Petru să facă? (Vedeți Luca 5:4.)
- Ce a prins Simon Petru în mreaja lui? (Vedeți Luca 5:6.)

### **Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze peștii și celelalte animale de apă pentru folosul nostru**

Explicați că Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze peștii și animalele de apă, pentru ca noi să le putem mânca și să le folosim în alte scopuri.

Poveste	Făcând, din nou, referire la Biblie, spuneți povestea ce se găsește în Matei 14:15–21. În timp ce o spuneți, puteți să citiți cu glas tare unul sau două versete, cum ar fi Matei 14:16–17. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce a făcut Isus atunci când oamenilor le-a fost foame? (Vedeți Matei 14:15–16.)</li> <li>• Cu ce i-a hrănit Isus pe oameni? (Vedeți Matei 14:19.)</li> </ul>
Activitate	Arătați clasei undița pe care ați pregătit-o și invitați un copil să vină în față și să pescuiască. Puneți în container niște pești făcuți din hârtie, iar atunci când copilul mișcă sfoara deasupra containerului, atașați peștele de clamă sau magnet și lăsați-l pe copil să-l tragă afară. Dați-i voie fiecărui copil să pescuiască o dată.  Lăsați copiii să vorbească despre momentele în care au pescuit sau au mâncat pește.
Mărturie	Exprimați-vă recunoștința pentru pești și pentru animalele de apă.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Lăsați copiii să coloreze peștele pe care l-au prins în timpul activității de pescuit (dacă doriți, repetați activitatea). Scrieți pe spatele peștilor fiecărui copil *Sunt recunoscător pentru pești*.
2. Rugați-i pe copii să formeze un semicerc. Așezați pe podea, în fața lor, peștii pe care aceștia i-au colorat. Spuneți împreună următoarele versuri:

Peștișorii ce-n pârâu cresc,  
Fără cârlig îi pescuiesc.

Rugați un copil anume să-și identifice și să-și aleagă peștele său, folosind undița sau arătând către el. Copilul spune: „Am prins unul \_\_\_\_\_”, menționând culoarea peștelui. Apoi copilul îl păstrează pentru a-l lua acasă. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil.
3. Împreună cu copiii, cântați „Mulțumiri Tatălui Ceresc” (*Children’s Songbook*, p. 20). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 18.
4. Ajutați-i pe copii să spună următoarele versuri și să facă mișcările indicate. Explicați că plevușcă înseamnă pește mic.

Micuța țestoasă

Am o micuță țestoasă.

Într-o cutie trăiește (*faceți mâinile căuș*).

Înoată în râu (*dați din mâini ca și cum ați înota*),

Pe stânci se târâște (*mișcați-vă degetele în sus ca și cum v-ați cățăra*).

S-a repezit cu gura la plevușcă (*bateți o dată din palme*).

S-a repezit la o muscă (*bateți o dată din palme*).

S-a repezit cu gura la un țânțar (*bateți o dată din palme*),

S-a repezit la mine (*bateți o dată din palme*)! Dar

A prins plevușca (*bateți o dată din palme*);  
A prins musca (*bateți o dată din palme*);  
A prins țânțarul (*bateți o dată din palme*);  
Iar pe mine nu m-a prins, ștregarul!

(Vachel Lindsay, din *Collected Poems of Vachel Lindsay*. © 1920 de Macmillan Publishing Co., Inc., revizuită 1948 de Elizabeth C. Lindsay. Folosite cu aprobare.)

5. Ajutați-i pe copii să spună versurile următoarei poezii. Explicați că un pârâu este un râu mai mic și că un colț este un loc pentru a ne ascunde.

Cinci peștișori

*Rugați cinci copii să stea în picioare în fața clasei, fiecare ținând în mână un pește de hârtie.*

Cinci peștișori în pârâu înoată.

Într-un colț ascuns unul a-notat (*unul dintre copii „înoată” înapoi la locul său*).

Peștișorii, peștișorii fericiți se joacă,

Peștișorii, peștișorii toată ziua s-au jucat.

*Cântați altă strofă cu patru pești, apoi cu trei, apoi cu doi. La fiecare strofă unul dintre copii „înoată” la locul său. Atunci când rămâne doar un copil, folosiți următoarea strofă:*

Un peștișor în pârâu înoată;

Într-un colț ascuns el [ea] a-notat.

Peștișorul, peștișorul fericit se joacă,

Peștișorul, peștișorul toată ziua s-a jucat.

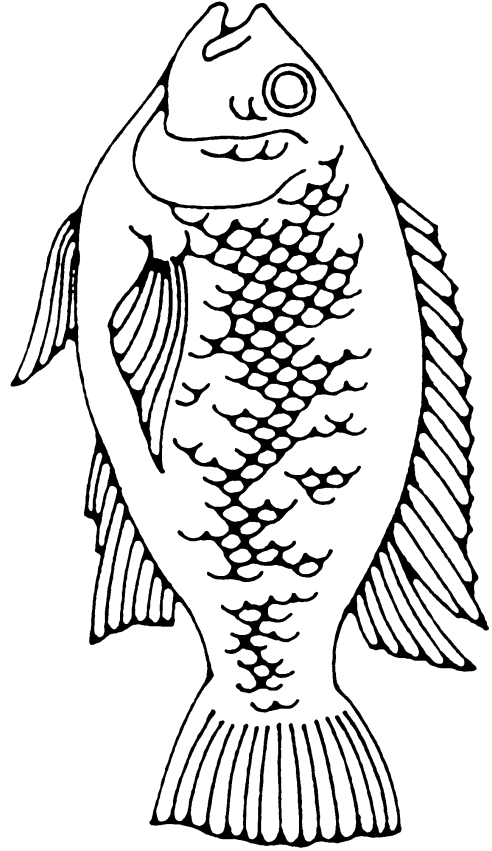
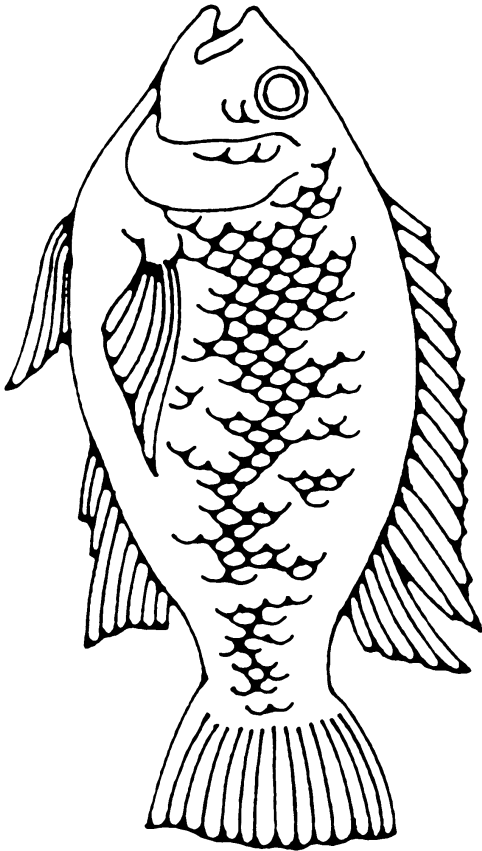
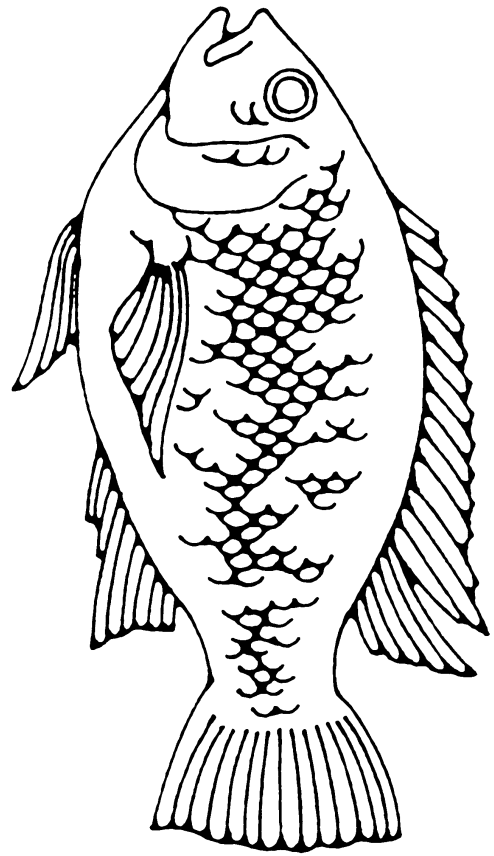
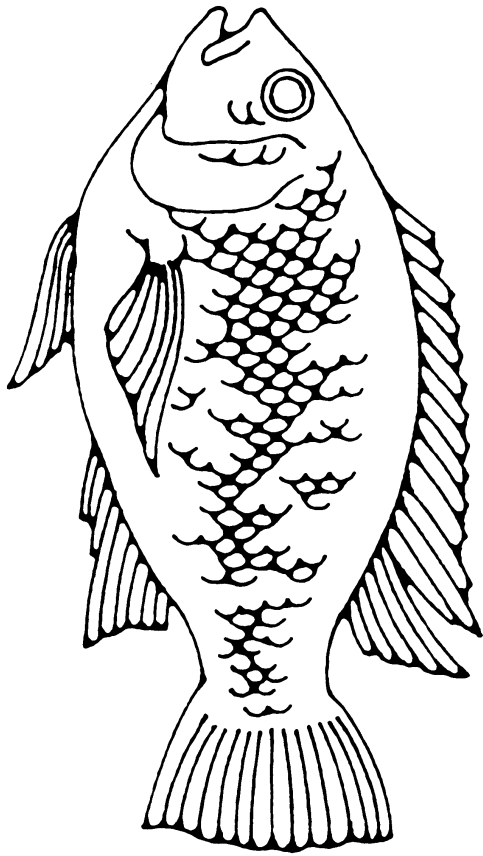
---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Arătați ilustrația 1–25, Peștele; ilustrația 1–26, Broasca și ilustrația 1–27, Broasca țestoasă. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, povestea creării peștilor și a animalelor de apă (vedeți Genesa 1:20–23). Exprimați-vă recunoștința pentru pești și pentru celelalte animale de apă.
2. Spuneți-le copiilor că în sau lângă apă trăiesc multe animale. Rugați-i să ghicească la ce animal vă gândiți, în timp ce le dați următoarele indicii:
  - a. Pielea mea este verde, netedă și lucioasă. Sar. Trăiesc lângă lacuri, râuri sau bălți. Puteți ghici ce sunt eu?  

(Atunci când copiii ghicesc: „broască”, arătați ilustrația 1–26, Broasca sau desenați pe tablă o broască.)
  - b. Merg foarte încet. Port pe spatele meu o carapace. Când mă înspăimânt, îmi retrag în carapace capul, brațele și picioarele. Ce sunt eu?  

(Atunci când copiii ghicesc: „broască țestoasă”, arătați ilustrația 1–27, Broasca țestoasă sau desenați pe tablă o broască țestoasă.)După ce copiii au ghicit amândouă animalele, rugați-i să sară prin clasă ca broaștele; apoi rugați-i să meargă încet, pe burtă, asemenea broaștelor țestoase.



---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă recunoștință față de Tatăl Ceresc și Isus Hristos pentru animale.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:24–25 și 6:5–8, 19.
  2. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. planșele de la 1–6 până la 1–19, Animale (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, seturile 4 și 5);
    - c. ilustrația 1–28, Creația – viețuitoarele (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 100; 62483); ilustrația 1–29, Construcția arcei (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 102; 62053); ilustrația 1–30, Arca lui Noe (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 103; 62305).
  3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru  
captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Puneți pe podea sau pe masă, în fața copiilor, planșele ce reprezintă diferite specii de animale. Ajutați un copil să aleagă una dintre ele, să identifice animalul și să o arate clasei. Continuați până îi vine rândul fiecăruia dintre copii, cel puțin o dată.

**Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze animalele**

Revedeți cu copiii faptul că Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze frumosul nostru Pământ, inclusiv ziua și noaptea, oceanele și uscatul, plantele și copacii. Arătați Biblia și reamintiți-le copiilor că, în această carte, putem citi despre creație. Explicați faptul că Biblia ne spune că Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus să creeze și să pună toate animalele pe Pământ.

Afișați ilustrația 1–28, Creația – viețuitoarele.

- Cine a creat lucrurile pe care le vedeți în această ilustrație?
- Cum se numesc animalele din această ilustrație?

Explicați că Isus a creat pe Pământ tot felul de animale. Unele dintre ele trăiesc în ferme sau la curte și în jurul caselor noastre. Altele trăiesc în pădure, în munți sau în deșert. Unele animale locuiesc în zonele reci ale Pământului, iar altele în cele călduroase.

- Ce animale trăiesc în ferme sau la curte?
- Ce animale trăiesc în pădure, în munți sau în deșert?
- Care este animalul vostru preferat?

Activitate

Rugați-i pe copii să se ridice și să-și imite animalul lor preferat.

### **Animalele ne sunt de folos**

Explicați că Tatăl Ceresc L-a delegat pe Isus să pună animale pe Pământ pentru a ne fi de folos. Folosim unele animale pentru carnea lor, altele pentru a ne fi de ajutor la treburile noastre; unele sunt interesante de privit și cu altele chiar ne putem juca.

- În ce fel ne sunt de folos animalele?
- De la care animale obținem mâncare, cum ar fi lapte, ouă sau carne?
- De la care animale obținem materiale pentru îmbrăcăminte?
- Pe care dintre ele le putem avea ca animale de casă?
- Ce animale putem călări?

Dați-le voie copiilor să vorbească despre experiențele pe care le-au avut cu diferite specii de animale.

### **Animalele au fost salvate de la potop**

Spuneți povestea legată de Arca lui Noe, așa cum se găsește în Genesa 6:5–8:19. Arătați ilustrația 1–29, Construcția arcei și ilustrația 1–30, Arca lui Noe. Pentru a ilustra povestea ați putea folosi, de asemenea, planșele.

- Cum au fost Noe și familia lui binecuvântați pentru că s-au supus lui Isus?
- Cum au fost salvate animalele?
- Atunci când vedem un curcubeu, despre ce ne amintește el nouă?

Activitate

Rugați-i pe copii să se ridice și să facă mișcărilor împreună cu dumneavoastră, în timp ce recitați următoarele versuri:

Noe

O arcă mare Noe a construit (*deschideți larg brațele*);  
Știa exact ce-i de făcut (*duceți degetul arătător la tâmplă*).  
A tăiat, a măsurat și cu ciocanul a bătut (*faceți mișcărilor indicate*)  
Precum i s-a poruncit (*dați din cap*).

Noe și-a chemat familia sa mare (*mișcați brațul, ca și cum ați chema*)  
Spre arcă să se-ndrepte (*pășiiți ușor pe loc*)  
Și animalele-n pereche (*țineți două degete ridicate*)  
Au venit la bord pe arca plutitoare (*deschideți brațele lateral și balansați-vă ca și cum ați pluti*).

Nori gri și cenușii s-au adunat (*duceți mâinile deasupra capului*),  
Ploaia să cadă, a-nceput (*mișcați degetele, imitând stropii de ploaie ce cad*)  
Și peste tot s-a așternut (*mișcați brațul și mâna de la stânga la dreapta*);  
Nu mai era nici un uscat (*întoarceți capul dintr-o parte în alta*).

Arca plutea pe apă-ușor (*deschideți brațele lateral și balansați-vă ca și cum ați pluti*)  
Zile și nopți au trecut (*împreunați mâinile și acoperiți cu ele o jumătate a feței*),  
Până când soarele a apărut (*duceți brațele deasupra capului și faceți un cerc*)  
Cald și strălucitor.



Și apa a scăzut încet (*încrucișați brațele în dreptul pieptului*);  
Uscatul s-a ivit (*deschideți brațele și întindeți mâinile*).  
Și Domnului I-au mulțumit (*plecați capul și duceți brațele la piept*)  
Căci El era mereu alături.

(Adaptate după versurile lui Beverly Spencer.)

Mărturie

Împărtășiți sentimentele dumnevoastră de recunoștință pentru frumoasa lume pe care Isus Hristos a creat-o după planul stabilit de Tatăl Ceresc. Spuneți cât de recunoscător sunteți pentru animalele care au fost puse pe acest Pământ, pentru ca să ne fie de folos și să ne putem bucura de ele.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Jucați jocul „Care animal ești?” Rugați-i pe copii să formeze un cerc. Rugați-l pe unul dintre ei să stea în centrul cercului și să imite un animal. Atunci când ceilalți copii vor să ghicească ce animal imită copilul din centru, ei trebuie să ridice mâna. Când un copil ghicește corect despre ce animal este vorba, el vine în centrul cercului și imită un alt animal. La început, puteți cere fiecărui copil să vă șoptească numele animalului pe care el îl va imita, pentru a fi sigur că știe bine cum arată animalul, ce mișcări face și ce sunete scoate.
2. Jucați jocul „Ce animal este aceasta?” Dați-le copiilor indicii despre un anumit animal. Indiciile pot fi legate de regiunea în care trăiește, cât este de mare, ce sunete scoate, ce culoare are și în ce fel e de folos omului. Spuneți-le copiilor să-și ridice mâna atunci când ei cred că știu despre ce animal vorbiți. Repetați de câte ori vreți, sugerând alte animale.
3. Spuneți, împreună cu copiii, cuvintele din „Planeta-i așa mare” (*Children’s Songbook*, p. 235). Mimați mișcărilor indicate mai jos:  

O planetă mare și rotundă Dumnezeu a creat (*faceți un cerc larg cu brațele*),  
Și pe ea creațiile le-a așezat;  
Munții (*împreunați degetele mâinilor deasupra capului*)  
Și cu văile (*țineți palmele întoarse în dreptul brâului*)  
Și pomi atât de-nalți (*întindeți brațele sus*),  
Animale mari (*ridicați-vă pe vârfuri și întindeți brațele sus*)  
Și animale mici, toate animalele (*lăsați-vă jos și ghemuiți-vă*).  
Planeta-i așa mare și rotundă (*faceți un cerc larg cu brațele*).  
Tatăl ne iubește pe toți; binecuvântările-abundă (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).
4. Rugați-i pe copii să vorbească despre animalele de casă pe care le au sau pe care ar vrea să le aibă. Vorbiți cu ei despre cum ar trebui să tratăm și să avem grijă de animalele de casă.
5. Dați-le copiilor hârtie de scris și creioane colorate. Dați-i voie fiecăruia să-și deseneze animalul preferat. Scrieți pe fiecare desen *Sunt recunoscător pentru animale*.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Arătați ilustrația 1–28, Creația – viețuitoarele. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, povestea creării animalelor (vedeți Genesa 1:24–25). Exprimați-vă recunoștința pentru animale.
2. Alegeți câteva animale pe care copiii le cunosc. Rugați-i pe copii să se ridice și să imite, pe rând, toate acele animale. Discutați despre cum arată animalele, ce sunete scot și la ce ne sunt de folos.
3. Ajutați copiii să cânte primele versuri din „Tot ce este strălucit“ (*Children’s Songbook*, p. 231). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 13.

---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă recunoștință față de Tatăl Ceresc și Isus Hristos pentru păsări, insecte și târâtoare.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:20–25 și 1 Împărați 16:29–17:6.
  2. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. dacă este posibil, obțineți fotografiile ce reprezintă păsări, insecte și târâtoare care se găsesc în zona în care locuiți;
    - c. planșele de la 1–20 până la 1–25, Păsări și insecte (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, seturile 4 și 5);
    - d. ilustrația 1–31, Ilie hrănit de corbi; ilustrația 1–32, Miracolul pescărușilor (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 413; 62603).
  3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Dați următoarele indicii și lăsați-i pe copii să ghicească răspunsul la întrebarea: „Ce sunt eu?”.

1. Am un cioc.
2. Am pene.
3. Am aripi.
4. Zbor.

Atunci când copiii ghicesc „o pasăre”, rugați-i să imite împreună cu dumneavoastră păsări care zboară prin clasă. Conduceți-i înapoi la locurile lor.

**Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze păsările**

Explicați că Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze păsările pentru ca noi să ne bucurăm de ele și să facă Pământul un loc frumos în care să trăim. Arătați Biblia și spuneți copiilor că în ea ni se spune despre crearea păsărilor (vedeți Genesa 1:20–23).

Explicați că în lume trăiesc diferite feluri de păsări. Arătați, pe rând, fotografiile pe care le-ați obținut și planșele ce reprezintă păsări.

- Este aceasta o pasăre?
- Cum v-ați dat seama? (Are aripi, pene și cioc.)

Dați-le voie copiilor să vorbească despre experiențele pe care le-au avut și în care au întâlnit păsări.

## Păsările ne pot ajuta

- Poveste Arătați ilustrația 1–31, Ilie hrănit de corbi și spuneți povestea corbilor care l-au hrănit pe profetul Ilie, așa cum se găsește în 1 Împărați 17:1–6. Ajutați copiii să înțeleagă că Tatăl Ceresc și Isus au putere asupra tuturor lucrurilor, inclusiv asupra păsărilor. Isus le-a poruncit păsărilor să aibă grijă de Ilie, în timp ce acesta a trebuit să se ascundă de Ahab, regele cel rău.
- Cum au știut corbii că trebuie să-i aducă mâncare lui Ilie? (Vedeți 1 Împărați 17:4.)
  - Ce fel de mâncare au adus corbii? (Pâine și carne; vedeți 1 Împărați 17:6.)

- Activitate Alegeți un copil care să-l interpreteze pe Ilie. Rugați-i pe ceilalți copii să se prefacă a fi corbii ce-i aduc mâncare dimineața și apoi seara.

- Poveste Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, povestea pescărușilor și a lăcustelor:
- Atunci când pionierii au sosit în valea Salt Lake, au plantat grâu și alte cereale. Aveau nevoie de grâu pentru a face pâine și de cereale pentru a le mânca. Spicele de grâu au crescut înalte, iar boabele erau mari. Chiar înainte de culesul grâului, un nor mare a acoperit cerul. Nu era un nor de ploaie, ci erau mii de lăcuste negre și înfometate. Ele s-au așezat pe grâu și-au început să-l mănânce.
- Pionierii au făcut tot ce puteau pentru a opri lăcustele să le mănânce grâul. Au aprins focuri, au gonit lăcustele cu măhuri și pături și chiar au încercat să le ude cu apă. Dar ele nu s-au oprit. Pionierilor le-a fost teamă că nu vor avea mâncare pentru iarnă. Au îngenunchat și l-au cerut ajutor Tatălui Ceresc.
- Curând, mari stoluri de pescăruși au venit și au început să mănânce lăcustele. (Afișați ilustrația 1–32, Miracolul pescărușilor.) În scurt timp, majoritatea lăcustelor au fost distruse. Pionierii l-au mulțumit Tatălui Ceresc pentru că a trimis pescărușii și le-a salvat recolta (vedeți William E. Berrett, *The Restored Church* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1961], pp. 283-285).
- Cum i-au ajutat pescărușii pe pionieri?

## Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze insectele și târâtoarele

- Spuneți-le copiilor că Isus Hristos a creat, de asemenea, insectele și târâtoarele, cum ar fi păianjenii și șerpii. Aceste creaturi fac parte din planul Tatălui Ceresc pentru noi.
- Activitate Rugați-i pe copii să ghicească insectele și târâtoarele descrise în ghicitorile următoare. Atunci când se ghicește câte o ghicitoare, afișați planșa potrivită și discutați despre ea.
1. Sunt galbenă și bâz eu fac.  
Corpul cu puf mi-e acoperit.  
Produc miere ca să fiu pe plac.  
Și \_\_\_\_\_ m-au numit. (Albină; faceți un zgomot ca un zumzet.)
  2. Țes o pânză ca să-mi prind mâncare.  
Am exact opt picioare.  
Oamenii nu mă pot iubi.  
Puteți ghici ce-aș putea fi? (Păianjen; mișcați-vă degetele, asemenea picioarelor de păianjen.)

3. O omidă-am fost cândva.  
Spre cer pot, acum, zbura.  
Am frumoase aripiore.  
Ce-aș putea fi eu, oare? (Fluture; mișcați-vă degetele ușor, asemenea aripilor de fluture.)

- Ce cunoașteți despre aceste insecte?

Explicați că insectele au fost create pentru mai multe scopuri.

Unele insecte pot fi mâncate de păsări, animale și alte insecte; altele scot sunete frumoase și sunt plăcute la vedere. Albinele produc mierea pe care noi o mâncăm și ajută la creșterea unor fructe, flori și legume.

#### Activitate

Arătați planșa ce reprezintă o albină și celelalte ilustrații cu albine și stupi pe care le-ați obținut. Descrieți felul în care albinele adună nectarul din flori pe care-l folosesc la producerea mierii și, apoi, rugați copiii să se prefacă a fi albine ce zboară din floare în floare și obțin nectar pentru miere.

- Ce insecte vă plac? De ce?

Arătați fotografiile pe care le-ați obținut și care reprezintă insecte. Explicați că unele insecte ne deranjează. Ne mănâncă mâncarea, ne pot mușca sau înțepa. Reamintiți-le copiilor de povestea pescărușilor și a lăcustelor. Lăcustele mâncău toată mâncarea pionierilor.

Explicați că, de obicei, atunci când insectele ne rănesc sau ne deranjează, ele încearcă doar să se protejeze.

#### Mărturie

Reamintiți-le copiilor că păsările, insectele și celelalte târâtoare sunt o parte importantă a planetei noastre. Exprimați-vă sentimentele de recunoștință pentru aceste creaturi.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Jucați jocul „fluturele”. Rugați-i pe copii să formeze un cerc. Alegeți pe unul dintre ei care să fie fluturele. Acest copil ține în mâini un fluture de hârtie și-l plimbă peste capetele celorlalți copii, în timp ce merge împrejurul cercului prin exterior. În timp ce copilul merge împrejurul cercului, recitați aceste versuri:

Un fluturaș a zburat  
Într-o zi de vară el sus s-a-nălțat.  
A zburat în miezul unei zile senine,  
Iar după aceea s-a așezat pe tine!

Când spuneți: „Iar după aceea s-a așezat pe tine”, copilul care este fluturele pune fluturele de hârtie în poala altui copil. Acel copil devine acum fluturele. Repetați versurile până când fiecărui copil îi vine rândul să fie fluturele.

2. Explicați, în cuvinte simple, cum o omidă devine un fluture. Rugați-i pe copii să mimeze că sunt omizi într-un cocon. Spuneți-le să stea pe scaunele lor sau pe podea și să-și prindă picioarele cu brațele, prefăcându-se că dorm. Spuneți-le că, atunci când o omidă se transformă într-un fluture, aripile lui încep să se miște și să se întindă. Rugați-i pe copii să-și întindă brațele. Reamintiți-le că fluturii, chiar și atunci când se mișcă, nu fac zgomot. Rugați-i să se ridice și să arate cum zboară prin clasă fără să facă zgomot.

3. Spuneți, împreună cu copiii, versurile din „Planeta-i așa mare“ (*Children’s Songbook*, p. 235). Folosiți mișcărilor de mai jos, în timp ce spuneți aceste versuri:

O planetă mare și rotundă Dumnezeu a creat (*faceți un cerc larg cu brațele*),  
 Și pe ea creațiile le-a așezat;  
 Munții (*împreunați degetele mâinilor deasupra capului*)  
 Și cu văile (*țineți palmele întoarse în dreptul brâului*)  
 Și pomi atât de-nalți (*întindeți brațele sus*),  
 Animale mari (*ridicați-vă pe vârfuri și întindeți brațele sus*)  
 Și animale mici, toate animalele (*lăsați-vă-n jos și ghemuiți-vă*).  
 Planeta-i așa mare și rotundă (*faceți un cerc larg cu brațele*).  
 Tatăl ne iubește pe toți; binecuvântările-abundă (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

4. Spuneți cuvintele din „Tot ce este strălucit“ (*Children’s Songbook*, p. 231), folosind mișcărilor indicate mai jos:

Tot ce este strălucit (*faceți un cerc larg cu brațele*),  
 Tot ce este mare, mic (*deschideți larg brațele, apoi aduceți-le împreună*),  
 Tot ce-i bun și minunat (*duceți degetul la cap*),  
 Dumnezeu, El le-a creat (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați ruga*).

Florile ce se deschid (*deschideți pumnii*),  
 Păsări care cântă (*aduceți degetele împreună, asemenea unui cioc*),  
 El le-a creat culorile (*mișcați brațele de la stânga la dreapta*);  
 Și le-a dat aripile; înspre cer se-avântă (*dați din mâini ca și cum ați avea aripi*).

5. Aduceți pentru copii un borcan cu miere pentru a o vedea sau gusta din ea. (Vorbiți cu părinții copiilor pentru a vă asigura că nici unul dintre copii nu este alergic la miere.)
6. Ajutați copiii să facă mișcărilor unuia din jocurile următoare sau chiar pe ale amândurora:

Două păsărele mici

Două păsărele mici stăteau pe un zid (*puneți un deget pe fiecare umăr*),  
 Una se numea Cip (*ridicați degetul de la mâna stângă*)  
 Și alta Cirip (*ridicați degetul de la mâna dreaptă*).  
 Zboară de-aici, Cip (*ascundeți degetul de la mâna stângă în spate*);  
 Zboară de-aici, Cirip (*ascundeți degetul de la mâna dreaptă în spate*).  
 Vino înapoi, Cip (*aduceți degetul de la mâna stângă înapoi pe umăr*);  
 Vino înapoi, Cirip (*aduceți degetul de la mâna dreaptă înapoi pe umăr*).

Stupul de albine

Iată stupul de albine (*împreunați degetele de la mâna stângă în formă de cupă, cu palma în jos*).

Unde sunt albinele?

Ele stau ascunse bine (*ascundeți degetele mâinii drepte sub mâna stângă făcută cupă*).

Curând, din stup ele ies (*aduceți mâna dreaptă afară și, în timp ce copiii numără, ridicați, pe rând, câte un deget*).

Unu, doi, trei, patru, cincii! BZZZ! Zboară prin flori, la cules!

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Arătați o ilustrație simplă, o planșă sau un desen ce reprezintă o pasăre.  
Spuneți-le copiilor că Tatăl Ceresc L-a rugat pe Isus Hristos să creeze păsările (vedeți Genesa 1:20–23). Exprimați-vă recunoștința pentru păsări.
2. Explicați că păsările au ciocuri speciale care le ajută să-și adune mâncarea.  
Rugați-i pe copii să-și ducă o mână la gură, ca și cum ar avea cioc și să mimeze că ciugulesc. Explicați că păsările au, de asemenea, aripi care le ajută să zboare. Rugați-i să dea din brațe și să mimeze că zboară.
3. Spuneți cuvintele din „Păsări în copac” (*Children’s Songbook*, p. 241), folosind mișcările indicate mai jos:

Am găsit un cuibușor (*faceți mâinile căuș*)

În ramurile unui pom (*țineți brațele deasupra capului în formă de cerc*)

Are doar un oușor?

Nu. Sunt unu, două, trei (*ridicați câte un deget*).

Pasărea mamă stă în cuib (*faceți mâna stângă căuș; așezați în ea mâna dreaptă*)

Ouăle să le clocească (*țineți cele trei degete sus*).

Pasărea tată dă ocol (*mișcați brațele ca și cum ați zbura*)

De rele să le ferească.

4. Ajutați-i pe copii să facă mișcările următorului joc:

Micuțul păianjen

Micuțul păianjen pe țeavă s-a urcat (*folosiți două degete ale unei mâini pentru a vă „urca” pe brațul celeilalte mâini*).

A venit ploaia și-afar’ l-a aruncat (*ridicați mâinile deasupra capului; apoi aduceți-le în jos, mișcând degetele*).

Când soarele-a ieșit și totul s-a uscat (*duceți brațele deasupra capului și faceți un cerc*).

Micuțul păianjen, din nou, pe țeavă s-a urcat (*repetăți acțiunea primului vers*).

# Adam și Eva au fost creați după chipul Tatălui Ceresc

Lecția  
**14**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că Adam și Eva au fost creați după chipul Tatălui Ceresc.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1; 2:15–25 și 3. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolele 5 și 6.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. planșele de la 1–1 până la 1–25 (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, seturile 3, 4 și 5);
  - c. ilustrația 1–33, Adam și Eva (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 101; 62461); ilustrația 1–34, Adam și Eva își învață copiii.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## **Activități de învățare**

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Activitate pentru captarea atenției Rugați ca toți cei care sunt copii ai Tatălui Ceresc să se ridice. Reamintiți-le copiilor că noi toți suntem copiii Tatălui Ceresc și, deci, fiecare ar trebui să se ridice.

Cântec Cântați împreună cu copiii „Copil al Domnului” (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 58). Menționați faptul că acest cântec ne spune că Tatăl Ceresc ne-a dat o casă pe Pământ.

Copil al Domnului,  
El m-a trimis aici,  
Mi-a dat o casă pe Pământ  
Cu dragi și scumpi părinți.

Vino, să fii lângă mine,  
Drumul să-mi arăți.  
Cum să fac cu El să fiu,  
Te rog să mă înveți.

## **Pământul a fost creat după planul Tatălui Ceresc**

Activitate Întoarceți planșele pe verso și așezați-le pe masă sau în poala dumneavoastră.

- Care sunt câteva dintre lucrurile pe care Isus le-a creat pe Pământ?

În timp ce copilul menționează fiecare lucru creat, rugați-l să afișeze planșa corespunzătoare.

- Pentru ce lucruri create sunteți voi recunoscători?



Ajutați copiii să înțeleagă că Pământul și tot ce este pe el a fost creat pentru ca noi să îl folosim și să ne bucurăm de el. Reamintiți-le că Pământul și tot ce este pe el face parte din planul Tatălui Ceresc.

Cântec

Cântați, din nou, împreună cu copiii „Copil al Domnului”.

### **Adam și Eva au făcut parte din planul Tatălui Ceresc**

Rugați-i pe copii să se uite pe planșele expuse.

- Ce altceva trebuie să mai fie pe Pământ?

Arătați ilustrația 1–33, Adam și Eva. Explicați că, după ce toate celelalte lucruri au fost create, au fost creați Adam și Eva. Vorbiți despre crearea omului, așa cum se găsește în Genesa 1:26-28. Explicați că Adam și Eva au fost primii doi oameni care au trăit pe Pământ. Ei au avut trupuri din carne și oase, la fel ca trupul Tatălui nostru Ceresc.

- Cine a fost primul om care a trăit pe Pământ?
- Cine a fost prima femeie care a trăit pe Pământ?
- Ce fel de trupuri au avut Adam și Eva?

Rugați-i pe copii să își atingă brațele și reamintiți-le că trupurile lor sunt la fel ca trupul lui Adam și al Evei.

Poveste

Referindu-vă la ilustrația 1–33, Adam și Eva, spuneți, în cuvintele dumneavoastră, povestea lor, scoțând în evidență următoarele aspecte (vedeți Genesa 2:15–25; 3):

1. După ce Adam și Eva au primit trupuri fizice, ei au trăit într-un loc frumos numit Grădina Edenului;
2. Adam și Eva au fost căsătoriți pentru eternitate de către Tatăl Ceresc;
3. În Grădina Edenului fructele și florile creșteau cu ușurință, iar toate animalele erau îmblânzite;
4. Adam și Eva nu știau diferența dintre bine și rău;
5. Adam și Eva nu puteau avea copii;
6. Adam și Eva puteau mânca din fructele oricărui copac cu excepția unuia;
7. Adam și Eva au mâncat din fructul aceluia copac;
8. Adam și Eva au trebuit să părăsească Grădina Edenului;
9. Întreaga lume s-a schimbat. Adam și Eva au trebuit să muncească pentru a-și procura hrana, buruienile au început să crească, iar animalele au devenit sălbatice;
10. Adam și Eva au început să aibă copii.

Arătați ilustrația 1–34, Adam și Eva își învață copiii. Explicați că Adam și Eva au fost binecuvântați cu mulți copii. Ei au fost primii părinți de pe Pământ. Ei și-au învățat copiii despre Tatăl Ceresc și Isus. Familia lor a crescut și s-a răspândit pe fața întregului Pământ.

- Ce au făcut Adam și Eva după ce au părăsit Grădina Edenului?

Explicați că Adam și Eva au folosit și s-au bucurat de plantele și animalele ce fuseseră create pe Pământ.

#### Activitate

Ajutați copiii să facă mișcările următorului joc:

Adam și Eva

Adam și Eva pe Pământ au trăit (*faceți mâinile căuș pentru a indica Pământul*)  
Când era la început.

Multe animale au îngrijit (*folosiți o mână pentru a o mângâia pe cealaltă*)

Și plante ei au crescut (*aduceți degetele la gură ca și cum ați mânca*).

Adam și Eva au avut copii (*ridicați două degete lipite unul de altul*)

Care-au avut la rândul lor copii (*mai ridicați încă două degete*).

Mulți, de atunci încolo, s-au născut (*mișcați toate cele zece degete*).

Priviți! Acum Pământul s-a umplut (*faceți un cerc larg cu brațele; apoi deschideți-le larg în lateral!*)

Ajutați copiii să înțeleagă că, deoarece Adam și Eva au fost primii părinți pe Pământ, noi toți facem parte din familia lor.

#### **Tatăl Ceresc și Isus au spus că Pământul era bun**

Citiți cu glas tare prima propoziție din Genesa 1:31. Rugați-i pe copii să o repete împreună cu dumneavoastră. Explicați că Tatăl Ceresc și Isus consideră că tot ceea ce Ei au creat este bun. Cel mai important, Ei știu că noi suntem buni și ne iubesc pe fiecare dintre noi foarte mult.

#### Mărturie

Împărtășiți-vă mărturia despre dragostea pe care Tatăl Ceresc și Isus o au pentru fiecare dintre noi. Explicați că Pământul, cu tot ce este pe el, a fost creat pentru ca noi să îl folosim și să ne bucurăm de el. Oricând vedem o floare, o stea sau orice alt lucru care a fost creat, ni se amintește că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc. Exprimați-vă recunoștința pentru dragostea Lor și pentru Pământ.

---

#### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Selectați mai multe activități din lecțiile de la 8 la 13, cum ar fi „Creațiile lui Dumnezeu“ sau „Noe“ pentru a le desfășura împreună cu copiii.
2. În timp ce copiii numără zilele pe degete, revedeți ce s-a întâmplat în fiecare zi a creației.
3. Cântați sau spuneți împreună cu copiii versurile din „Tatăl Ceresc mă iubește“ (*Children’s Songbook*, p. 228). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 6.
4. Dați-le voie copiilor să deseneze sau să coloreze un lucru ce face parte din planul Tatălui Ceresc, cum ar fi o floare, un copac sau soarele. Scrieți pe hârtia fiecărui copil *Sunt recunoscător pentru Pământ*.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Spuneți cuvintele din „Planeta-i așa mare“ (*Children’s Songbook*, p. 235).  
Ajutați-i pe copii să facă mișcările indicate mai jos:

O planetă mare și rotundă Dumnezeu a creat (*faceți un cerc larg cu brațele*),  
Și pe ea creațiile le-a așezat;

Munții (*împreunați degetele mâinilor deasupra capului*)

Și cu văile (*țineți palmele întoarse în dreptul brâului*)

Și pomi atât de-nalți (*întindeți brațele sus*),

Animale mari (*ridicați-vă pe vârfuri și întindeți brațele sus*)

Și animale mici, toate animalele (*lăsați-vă-n jos și ghemuiți-vă*).

Stele în noapte luminează ușor (*deschideți și închideți degetele de la mâini*),

Soarele ziua, cald și strălucitor (*faceți un cerc larg cu brațele*).

Planeta-i așa mare și rotundă.

Tatăl ne iubește pe toți; binecuvântările-abundă (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

2. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Creațiile lui Dumnezeu

Dumnezeu a făcut luna (*faceți un cerc cu mâinile*)

Și stele lucitoare (*deschideți și închideți pumnii*)

Apoi pe cer le-a așezat (*întindeți mâinile sus*).

El a făcut și soarele (*faceți un cerc cu brațele deasupra capului*),

Pomii (*țineți sus și drept brațele*)

Și florile (*faceți mâinile căuș*)

Și păsările zburătoare (*dați din brațe ca și cum ați zbura*).

(Din *Fascinating Finger Fun*, de Eleanor Doan. © 1951. Folosită cu aprobare.)

# Sabatul este o zi de preaslăvire

Lecția  
**15**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că Sabatul este o zi de preaslăvire și de odihnă.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 2:1–3 și Exodul 16:11–31. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 24.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. ilustrația 1–6, Seara de familie (62521); ilustrația 1–7, O familie iubitoare; ilustrația 1–8, Împărțirea împărțășaniei (62021); ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață (62310); ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie (62275); ilustrația 1–35, Culegerea manei; ilustrația 1–36, Copiii citesc cu unul din părinți o poveste din scripturi.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Ajutați copiii să descrie, prin gesturi, fiecare zi a creației, în timp ce le amintiți ce s-a creat în fiecare dintre ele (vedeți Genesa 1):

Ziua întâia Prefaceți-vă că dormiți și, apoi, treziți-vă pentru a indica noaptea și ziua.

Ziua a doua Ridicați-vă, priviți sus și deschideți-vă larg brațele pentru a indica cerul.

Ziua a treia Aplecați-vă să culegeți o floare și, după aceea, mirosiți-o.

Ziua a patra Faceți un cerc larg cu brațele pentru a reprezenta soarele și unul mai mic cu mâinile pentru a reprezenta luna, iar apoi închideți și deschideți degetele, în timp ce vă mișcați brațele pentru a reprezenta stelele ce strălucesc.

Ziua a cincea Prefaceți-vă că sunteți o pasăre care zboară prin clasă sau un pește ce înoată în mare.

Ziua a șasea Prefaceți-vă că sunteți un animal. Mergeți de mai multe ori prin clasă, imitând acel animal. După aceea stați împreună cu copiii într-un rând și rugați-i să spună, unul după altul: „Numele meu este (numele copilului). Sunt un copil al lui Dumnezeu“.

Rugați-i pe copii să se așeze fără să facă zgomot.

Spuneți-le că în cea de-a șaptea zi Tatăl Ceresc și Isus S-au odihnit. Ei au numit această zi de odihnă, Sabat.

Rugați-i pe copii să repete de câteva ori cuvântul *Sabat*.

## Sabatul este o zi sfântă

Citiți cu glas tare Genesa 2:1, 2 și versetul 3 până la cuvântul *sfințit-o*. Explicați că, după ce Tatăl Ceresc și Isus au terminat crearea Pământului și a fiecărui lucru care este pe el, Ei au binecuvântat a șaptea zi. Este o zi sfântă, diferită de celelalte zile ale săptămânii. Sabatul este o zi în care ne odihnim și Îi preaslăvim pe Tatăl Ceresc și pe Isus.

- A câta zi din săptămână este Sabatul?
- Ce au făcut Tatăl Ceresc și Isus în ziua de Sabat? (Vedeți Genesa 2:2.)

### Activitate

Rugați-i pe copii să ridice șapte degete. Mișcați câte un deget, în timp ce numărați împreună cu ei până la șapte. Explicați că în primele șase zile (*mișcați primele șase degete*), noi muncim. În a șaptea zi (*mișcați doar cel de-al șaptelea deget*), ne odihnim pentru că este ziua de Sabat.

### Poveste

Arătați ilustrația 1–35, Adunarea manei și spuneți povestea israeliților și a manei, așa cum se găsește în Exodul 16:11–31.

Ajutați copiii să înțeleagă miracolul manei. Explicați că, în fiecare zi, israeliții adunau mană suficientă doar pentru o zi, dar în cea de-a șasea zi ei adunau mană suficientă pentru două zile. Dacă israeliții adunau mană în plus în altă zi decât a șasea, se strica. În ziua a șaptea, care era Sabatul, nu era nici un fel de mană pentru a fi adunată. În această zi ei mâncau mana pe care o adunaseră în plus în ziua a șasea.

- Cum au făcut israeliții rost de mâncare?
- De ce nu au adunat mană în ziua de Sabat?

Citiți cu glas tare Exodul 16:26. Explicați că israeliții au fost învățați să nu lucreze în ziua de Sabat. În ziua de Sabat, Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne gândim la Ei, în loc să ne gândim la munca noastră. Sabatul este o zi foarte sfântă pentru Tatăl Ceresc și Isus.

Accentuați faptul că Sabatul nu este o zi în care să muncim și să ne facem treburile obișnuite, ci este o zi de preaslăvire a Tatălui Ceresc și a lui Isus. A *preaslăvi* înseamnă a ne gândi la Tatăl Ceresc și la Isus și a face lucruri care arată cât de mult Îi iubim.

## Sabatul este o zi de preaslăvire

Ajutați copiii să înțeleagă că Sabatul este o zi veselă pentru că Îi putem preaslăvi pe Tatăl Ceresc și pe Isus în multe feluri.

- Ce ați făcut azi pentru a arăta Tatălui Ceresc și lui Isus că Îi iubiți?

Explicați că un mod important prin care Îi putem preaslăvi pe Tatăl Ceresc și pe Isus sau prin care Le arătăm că Îi iubim, este acela de a veni la Biserică și de a lua din împărtășanie. Arătați ilustrația 1–8, Împărțirea împărtășaniei. Tatăl Ceresc și Isus sunt fericiți atunci când cântăm și ascultăm, când nu facem gălăgie și ne comportăm frumos pentru a ne asculta învățătorii și a simți dragostea pe care Tatăl Ceresc și Isus o au pentru noi.

### Activitate

Ajutați copiii să facă mișcărilor următorului joc:

La Biserică sunt fericit

La Biserică sunt fericit (*aduceți mâinile împreună și faceți turla Bisericii, atingând vârfurile degetelor*).

Învăță s-ascult (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta atent*)

Și să mă rog (*duceți brațele la piept și plecați capul*).

Învăță despre Tatăl Ceresc (*arătați în sus*);

Că El și cu Isus mă iubesc (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Când venim la Biserică și suntem curați și îngrijiți, noi arătăm, de asemenea, Tatălui Ceresc și lui Isus că Îi iubim. Ar trebui să ne spălăm pe față, să ne aranjăm părul și să purtăm cele mai bune haine.

Activitate

Rugați-i pe copii să arate cum se pregătesc ei pentru a merge la Biserică.

- Ce facem pentru a-l preaslăvi pe Tatăl Ceresc și pe Isus când suntem la Biserică?
- Ce facem pentru a-l preaslăvi pe Tatăl Ceresc și pe Isus când suntem acasă?

Ajutați copiii să înțeleagă că nu ar trebui să cheltuim bani sau să mergem la cumpărături în ziua de Sabat. În ziua de Sabat nu ar trebui să mergem la evenimente sportive sau la spectacole. În ziua de Sabat nu ar trebui să lucrăm în curțile sau grădinile noastre ori să mergem la pescuit sau la vânătoare.

Explicați că sunt multe lucruri de făcut acasă pentru a ține ziua de Sabat sfântă. La momentul potrivit, în timpul acestei discuții, arătați ilustrații din secțiunea „Pregătire”. Ne putem juca în liniște jocuri cu membrii familiei, ni se pot citi povestiri din scripturi, putem face albume de familie, putem vizita rude sau pe aceia care sunt bolnavi, putem face desene ale lucrurilor pentru care suntem recunoscători, ne putem plimba cu un membru al familiei, ne putem ruga, putem cânta și asculta muzică bună.

Activitate

Dați-le voie copiilor ca, pe rând, să arate prin gesturi lucrurile care le plac să le facă acasă pentru a ține ziua de Sabat sfântă.

Mărturie

Spuneți-le copiilor că Tatăl Ceresc și Isus sunt bucuroși când venim la Biserică în ziua de Sabat și când cântăm, ne rugăm și ne ascultăm învățătorii. Ei sunt, de asemenea, bucuroși când facem ce trebuie acasă în ziua de Sabat. Vorbiți despre câteva dintre lucrurile bune pe care vă place să le faceți duminică și despre sentimentul de bucurie pe care îl aveți în ziua de Sabat. Încurajați copiii să împărtășească cu familiile lor ce au învățat în această lecție.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Desfășurați următoarea activitate, creând câte un vers pentru fiecare copil din clasa dumneavoastră. Invitați copiii să facă mișcărilor împreună cu dumneavoastră.

Pentru că azi e duminică

*În timp ce spuneți acest vers și faceți mișcărilor indicate, arătați către un copil din clasa dumneavoastră:*

(Numele copilului) a auzit azi cum se citea din scripturi (*duceți mâna la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*).

(Numele copilului) a auzit azi cum se citea din scripturi, pentru că azi e duminică.

*Spuneți un vers pentru fiecare copil, folosind ideile următoare împreună cu modelul de mai sus:*

(Numele copilului) s-a rugat azi în Societatea Primară (*duceți brațele la piept, plecați capul și închideți ochii*).

(Numele copilului) a făcut azi un desen (*prefaceți-vă că desenați*).

(Numele copilului) a vizitat azi pe cineva care era singur (*dați mâna cu copilul pe care l-ați numit*).

(Numele copilului) a învățat azi despre istoria familiei (*prefaceți-vă că dați paginile și vă uitați la fotografii*).

(Numele copilului) le-a scris azi bunicilor (*mișcați mâna ca și cum ați scrie*).

(Numele copilului) a ascultat azi o poveste (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*).

2. În cuvintele dumneavoastră, spuneți-le copiilor următoarea poveste:

Pionierii au călătorit mulți kilometri ca să ajungă în valea Salt Lake pentru a locui acolo. Au sosit cu doar câteva zile înainte de Sabat. Deși aveau de construit case și de semănat, au decis să nu lucreze în ziua de Sabat. Au lucrat din greu și foarte repede pentru a ara pământul și a-l pregăti pentru semănat. Pământul era foarte arid (tare), așa că au trebuit să-l ude îndeajuns de mult ca plugul să treacă prin el. Până sâmbătă seara, ei plantaseră deja o grădină mare de legume. Duminică dimineața ei s-au întâlnit pentru adunările lor de Sabat și l-au mulțumit Tatălui Ceresc pentru că i-a adus să locuiască într-un loc nou.

3. Rugați-l pe fiecare copil să se deseneze pe o foaie, făcând o activitate de Sabat. Rugați-i ca, fiecare dintre ei, să le spună celorlalți despre desenele lor. Denumiți fiecare desen, scriind pe el numele copilului și activitatea, ca în acest exemplu: *David cântă cântece pentru copii în ziua de Sabat*.

---

### **Activități suplimentare pentru copiii mai mici**

1. Ajutați copiii să facă mișcărilor următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Creația

Isus a spus soarelui să strălucească (*faceți un cerc larg cu brațele deasupra capului*),

Ploii să cadă (*aduceți mâinile jos în fața dumneavoastră, în timp ce mișcați degetele*),

Florilor să crească (*faceți mâinile căuș, având palmele îndreptate în sus*).

El le-a spus păsărilor să cânte (*deschideți și închideți degetele, asemenea unui cioc*),

Și-așa a fost, așa a fost (*duceți brațele la piept*).

(Johnie B. Wood, în *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, editat de Dorothy M. Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1965].)

Explicați că, după ce crearea Pământului a fost terminată, Tatăl Ceresc și Isus s-au odihnit. Sabatul este o zi în care ne odihnim și ne aducem aminte de Tatăl Ceresc și de Isus.

2. Spuneți-le copiilor că, atunci când ne terminăm munca sâmbăta, ne este mai ușor duminica să ne aducem aminte de Isus și de Tatăl Ceresc.

# Am un trup din carne și oase

## Lecția 16

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să fie recunoscător pentru trupul său fizic și să-l respecte.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Daniel 1 și Doctrină și legăminte 89. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 29.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Doctrina și legămintele;
  - b. ilustrația 1–5, Familia cu un prunc (62307); ilustrația 1–37, Daniel refuză bucatele și vinul împăratului (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 114; 62094); ilustrația 1–38, Copii care se joacă cu mingea.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități. Concentrați-vă asupra lucrurilor pe care ei le pot face, nu asupra dizabilităților.

---

### Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați copiii să se ridice. Ajutați-i să cânte sau să spună cuvintele din „Cap, umeri, brațe și picioare” (*Children’s Songbook*, p. 275) și să facă mișcările corespunzătoare. Cântați sau spuneți cuvintele îndeajuns de rar pentru a indica părțile corpului ce sunt menționate sau pentru a le mișca. De exemplu: dați din cap, din umeri, din brațe și îndoțiți-vă genunchii.

Cap, umeri, brațe și picioare, brațe și picioare, brațe și picioare,  
Cap, umeri, brațe și picioare, ochi, urechi, trupul meu le are.

Explicați copiilor că ei și-au folosit trupurile pentru a cânta sau a spune cuvintele acestui cântec.

### În planul Său, Tatăl Ceresc a făcut ca noi să avem un trup fizic

Revedeți cu copiii faptul că, atunci când am trăit în cer împreună cu Tatăl Ceresc și Isus Hristos, noi nu am avut trupuri fizice. Noi eram spirite. Trebuia să venim pe Pământ pentru a obține trupuri din carne și oase. În planul Său, Tatăl Ceresc a făcut ca noi să ne naștem și să avem părinți pe Pământ care să aibă grijă de noi.

Afișați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc.

- Cine sunt oamenii din această ilustrație?
- Cine a făcut ca noi să venim pe Pământ pentru a obține trupuri fizice și a avea familii?



## Activitate

Rugați copiii să se ridice și să vă copieze mișcările, în timp ce explicați că trupurile noastre încep în creștetul capului (*atingeți-vă capul*) și se termină în vârful degetelor de la picioare (*atingeți-vă degetele de la picioare*). Fețele (*zâmbiți*) și degetele (*mișcați-vă degetele*) fac parte din trupurile noastre. Rugați copiii să se rotească o dată și să ia loc.

Explicați că trupurile noastre pot face multe lucruri. Fiecare parte a trupului are o funcție specială de îndeplinit.

- Ce poți face cu ochii tăi?
- Ce poți face cu urechile tale?
- Ce poți face cu gura ta?
- Ce poți face cu mâinile tale?
- Ce poți face cu picioarele tale?

## Activitate

Rugați copiii să se ridice și să facă mișcările următoarei poezii:

Am un trup minunat

Am un trup minunat (*atingeți-vă pieptul cu mâinile*)

Tatăl Ceresc a vrut să mi-l dea.

Ca să pot auzi, El urechi mi-a dat (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta foarte atent*)

Și ochi, ca să pot vedea (*arătați cu degetul către ochi*).

Am două mâini, să pot aplauda (*bateți din palme*),

Două picioare, ca să mă rotesc (*roțiți-vă*).

Și-atunci când vreau, mă pot apleca,

Degetele să mi le ating (*aplecați-vă și atingeți-vă degetele de la picioare*).

La trupul meu când mă gândesc (*duceți un deget la cap*),

Cel mai bun lucru despre el (*așezați-vă ușor, ca și cum v-ați gândi la ceva*)

E că Tatăl Ceresc l-a creat

Ca al Lui și al meu să fie la fel.

### **Tatăl Ceresc și Isus Hristos vor ca noi să avem grijă de trupurile noastre**

Explicați că deoarece trupurile noastre sunt așa de importante, Tatăl Ceresc și Isus ne-au dat reguli pentru a ne ajuta să avem grijă de ele și pentru a le păstra puternice și sănătoase. Aceste reguli sunt numite Cuvântul de înțelepciune. Arătați un exemplar al cărții Doctrina și legămintele (sau arătați unde începe cartea în tripla combinație). Explicați că acest Cuvânt de înțelepciune este scris în această scriptură.

Discutați despre felurile de mâncare cuprinse în Cuvântul de înțelepciune și care ne pot ajuta să ne păstrăm trupurile noastre sănătoase, cum ar fi fructele, legumele și cerealele. Apoi discutați despre lucrurile pe care Tatăl Ceresc și Isus ne-au spus să nu le folosim, cum ar fi tutunul, alcoolul și cafeaua. Ajutați copiii să înțeleagă că, atunci când noi păstrăm Cuvântul de înțelepciune și mâncăm alimentele hrănitoare, Tatăl Ceresc și Isus Hristos sunt mulțumiți de noi și ne vor binecuvânta.

## Poveste

Spuneți povestea din Daniel 1, despre cum Daniel s-a hrănit cu mâncarea pe care Tatăl Ceresc a vrut ca el să o mănânce. Arătați, la momentul potrivit, ilustrația 1–37, Daniel refuză bucatele și vinul împăratului.

- Ce a făcut Daniel atunci când împăratul i-a spus să mănânce bucate care nu erau bune pentru el? (Vedeți Daniel 1:8, 12–13.)
- Cum au fost Daniel și prietenii lui binecuvântați pentru că au urmat regulile Tatălui Ceresc referitoare la mâncare? (Vedeți Daniel 1:15, 17, 20.)
- Ce alimente hrănitoare mâncați voi?
- De ce ar trebui să mâncați alimente hrănitoare?
- Cum vă simțiți atunci când mâncați alimente care sunt bune pentru voi?

Explicați că, pentru a ne păstra trupurile sănătoase și puternice, trebuie, de asemenea, să facem și alte lucruri.

Arătați ilustrația 1–38, Copii care se joacă cu mingea.

- Ce fac acești copii?
- De ce este important să facem mișcare?
- Ce alte feluri de a face mișcare mai cunoaștem?

Duceți mâinile împreună la o parte a capului și închideți ochii ca și cum ați dormi.

- Ce fac eu acum?
- De ce este important să ne odihnim îndeajuns de mult?

Prefaceți-vă că vă spălați pe mâini.

- Ce fac eu acum?
- De ce trebuie să ne spălăm pe mâini?
- Când trebuie să facem baie?
- Când trebuie să ne spălăm pe dinți?
- De ce trebuie să fim curați?

Discutați alte reguli importante pentru sănătate, cum ar fi îmbrăcatul adecvat pentru toate anotimpurile, păstrarea regulilor de siguranță și plimbările în aer liber.

### **Tatăl Ceresc și Isus Hristos vor ca noi să ne protejăm trupurile**

Tatăl Ceresc și Isus Hristos vor ca noi să ne protejăm trupurile, ferindu-le de lucruri dăunătoare și de accidente. Întrebați-i pe copii ce pericole ar putea întâmpla, punând următoarele întrebări sau folosind altele pe care dumneavoastră le-ați pregătit:

- Ce s-ar putea întâmpla dacă vă jucați cu chibrituri?
- Ce s-ar putea întâmpla dacă vă jucați în stradă sau prin preajma mașinilor?
- Ce s-ar putea întâmpla dacă nu aveți grijă când folosiți obiecte ascuțite, cum ar fi cuțite sau foarfeci?
- De ce folosim centura de siguranță atunci când călătorim cu mașina?

Explicați că trebuie să ne protejăm trupurile. Nu trebuie să facem lucruri ce prezintă un pericol pentru trupurile noastre și care le-ar putea răni. Explicați că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne simțim în siguranță și să fim fericiți. Ei vor ca noi să avem grijă de trupurile noastre pentru a putea fi sănătoși.

Exprimați-vă sentimentele de recunoștință pentru trupul dumneavoastră.  
Exprimați-vă recunoștința față de copii, pentru că au grijă ca trupurile lor să fie sănătoase și puternice.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cântați sau spuneți cuvintele din „Ce fac eu, să facă toți“ (*Children’s songbook*, p. 276), făcând mișcările sugerate de cuvinte. Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 36. Spuneți copiilor cât de recunoscători sunteți pentru un trup care poate face atât de multe lucruri.
2. Aduceți ilustrații ce reprezintă diferite feluri de mâncare și băutură. Spuneți-le copiilor să ghicească ce produs este bun pentru trupul lor și care nu este. Explicați că unele produse sunt bune doar dacă nu le consumăm în cantități foarte mari. De exemplu, dulciurile sunt bune dar, dacă mâncăm prea multe, ni se va face rău. Afișați ilustrațiile ce reprezintă produsele bune de mâncat și de băut pentru ca cei mici să le poată vedea.
3. Aduceți într-o pungă sau într-o cutie niște obiecte personale care ne ajută să avem grijă de trupurile noastre. Includeți un obiect pe care-l folosim la igiena personală, cum ar fi un săpun, un prosop mic sau o periuță de dinți. Includeți un produs alimentar hrănitor, o pătură mică pentru a reprezenta odihna și ceva pentru a reprezenta mișcarea, cum ar fi o minge. Dați-le copiilor indicii despre un anumit obiect și lăsați-i să ghicească ce este. Atunci când îl ghicesc, arătați-l. Continuați până când ați scos toate obiectele.
4. Rugați copiii să se ridice și să arate cum au ei grijă de trupurile lor. Rugați-i să arate cum se spală pe mâini, pe dinți și cum se piaptână. Apoi rugați-i să arate care este sportul lor preferat.
5. Vorbiți cu copiii despre cum unii oameni au ceva în neregulă cu trupul lor. Nu trebuie să facem glume pe seama acestor oameni, să-i arătăm cu degetul sau să râdem de ei. Vorbiți despre cum trebuie să tratăm oamenii care au dizabilități (să vorbim cu ei, să le fim prieteni, să ne comportăm cu ei în mod normal, să-i ajutăm atunci când au nevoie).
6. Rugați-l pe fiecare copil să se deseneze pe o foaie. Scrieți pe hârtia fiecărui copil *Sunt recunoscător pentru trupul meu*.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Arătați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc și dați-le voie copiilor să vorbească despre ea.

- Ați fost vreodată prunc?
- Pot pruncii vorbi sau merge?

Reamintiți-le copiilor că ei au fost cândva prunci, dar că acum trupurile lor s-au dezvoltat și pot face mai multe lucruri. Pe măsură ce ei se dezvoltă mai mult, vor putea face și mai multe lucruri.

Arătați ilustrația 1–16, Nașterea și reamintiți-le copiilor că până și Isus a fost cândva un prunc.

2. Arătați cu degetul la gura dumneavoastră și ziceți: „Aceasta este gura mea”.  
Întrebați: „Puteți să-mi arătați gura voastră?” și, apoi, ajutați-i pe copii să arate către gurile lor. Repetați același joc pentru ochi, nas, urechi, mâini și picioare. Apoi arătați către fiecare parte a corpului, fără să îi spuneți denumirea și rugați-i pe copii să o numească. Dacă cei din clasa dumneavoastră pot identifica toate aceste părți, i-ați putea ruga să identifice numele unora mai puțin cunoscute lor, cum ar fi coatele, genunchii, încheieturile și gleznelor.
3. Inventati o poveste simplă despre un copil mic din zona în care trăiți dumneavoastră. Vorbiți despre cum se trezește el dimineața, cum se îmbracă, cum își ia micul dejun și așa mai departe pe tot parcursul zilei. În timp ce vorbiți despre fiecare acțiune în parte, întrebați-i pe copii ce părți ale corpului folosește copilul.
4. Rugați-i să se ridice și să spună următoarele cuvinte. Pentru prima strofă, faceți mișcări ca și cum v-ați ghemui, iar pentru cea de-a doua strofă mișcați-vă ca și cum v-ați întinde din ce în ce mai mult.

Am fost cândva un prunc, prunc, prunc.

Am fost cândva un prunc, mic, mic.

Și-acum cresc mare, mare și mai mare.

Și înalt, și mare și voinic!

---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să fie recunoscător pentru mâinile sale și pentru ceea ce poate face cu ele.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Matei 19:13–15 și Doctrină și legăminte 20:70; 35:6; 42:43–44.
2. Pregătiți o pungă sau o cutie cu obiecte cunoscute din materiale și de forme diferite, cum ar fi o piatră, o frunză, o bucată de pânză, o lingură, un pieptene și un creion. Asigurați-vă că fiecare copil din clasă are cel puțin un obiect.
3. Dacă este posibil, faceți o copie, pentru fiecare copil, a desenelor ce reprezintă limbajul semnelor (care se găsesc la sfârșitul lecției).
4. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. un obiect mic, cum ar fi un nasture sau o monedă;
  - c. ilustrația 1–8, Împărțirea împărțășaniei (62021); ilustrația 1–11, Botezul unui băiat (62018); ilustrația 1–12, Confirmarea unei fete (62020); ilustrația 1–39, Bindecuvântarea unui nou-născut; ilustrația 1–40, Bindecuvântarea unui bolnav (62342).
5. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități. Concentrați-vă asupra lucrurilor pe care ei le *pot* face, nu asupra dizabilităților.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați un copil să-și bage o mână în punga sau cutia pe care ați pregătit-o, fără să se uite în ea. Rugați-l să pipăie unul din obiecte, să spună cum este (moale, tare, neted, aspru) și să încerce să ghicească ce este. Apoi rugați-l să scoată obiectul din pungă sau cutie și să-l arate clasei. Dați-le voie și celorlalți copii să-l pipăie. Continuați până când fiecărui copil îi vine rândul.

- Ce ați folosit pentru a face prima acțiune?
- Ce ați folosit pentru a pipăi obiectul?

Explicați că mâinile noastre sunt o mare bindecuvântare pentru noi. Ne putem folosi mâinile în diferite feluri.

## **Putem face multe lucruri cu mâinile noastre**

Rugați-i pe copii să-și aducă mâinile în fața lor și să le privească. Vorbiți despre ce pot face cu mâinile lor. Pot ridica ceva cu degetele lor; pot ține ceva în palmă; pot da din mâini și le pot răsuci în toate direcțiile.

### Activitate

Folosind un obiect mic, cum ar fi un nasture sau o monedă, rugați copiii să încerce să-l ridice, pe rând, fără a se folosi de degetul mare. Reamintiți-le că fiecare parte a trupurilor noastre este importantă.

### Activitate

- Cum v-au ajutat mâinile voastre să vă pregătiți să veniți la Biserică?

Rugați-i pe copii să arate ce fac ei de dimineață, cum se spală pe față, cum se îmbracă, cum se piaptână, cum mănâncă și cum se spală pe dinți.

- Cum vă ajută mâinile să vă jucați?

Rugați-i să arate cum își folosesc ei mâinile atunci când se joacă, atunci când bat mingea, când hrănesc o păpușă, când construiesc ceva din nisip sau cuburi, sau când bat toba.

- Cum vă ajută mâinile să munciți?

Rugați-i pe copii să arate cum își folosesc ei mâinile atunci când muncesc, atunci când adună jucăriile, când așează masa, când fac patul sau când hrănesc un animal.

- Cum vă ajută mâinile voastre atunci când veniți la Biserică?

Rugați-i să arate cum ne folosim mâinile atunci când suntem la Biserică, cum dăm mâna, cum ținem o ilustrație, cum ridicăm o mână pentru a răspunde la o întrebare sau cum luăm din împărțășanie.

Ajutați copiii să înțeleagă că mâinile sunt o mare binecuvântare pentru noi, iar Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne folosim mâinile pentru a ne ajuta pe noi înșine și pentru a-i ajuta pe alții. Explicați că Tatăl Ceresc și Isus nu vor ca noi să ne folosim mâinile pentru a fi răi cu alții – să lovim, să ciupim sau să zgâriem. Ei vor ca noi să învățăm să ne folosim mâinile pentru scopuri bune.

## **Alți oameni își folosesc mâinile pentru a ne ajuta**

- Cum își folosesc părinții voștri și ceilalți membri ai familiei mâinile lor pentru a vă ajuta?

Vorbiți despre cum familiile noastre ne pregătesc mâncarea, ne spală hainele, ne leagă șireturile, se joacă cu noi și fac multe alte lucruri pentru noi.

Explicați că bărbații care dețin preoția ne pot binecuvânta prin așezarea mâinilor pe cap. Arătați, pe rând, ilustrațiile menționate în secțiunea „Pregătire” și dați-le voie copiilor să identifice diferitele feluri de binecuvântări pe care le putem primi prin mâinile deținătorilor preoției. Ajutați-i să înțeleagă că ni se pot da binecuvântări atunci când ne naștem; putem fi botezați când avem opt ani; după botez putem fi confirmați și putem primi darul Duhului Sfânt; putem lua în fiecare săptămână din pâinea și apa care sunt binecuvântate și împărțite de către deținători ai preoției în timpul adunării de împărțășanie și putem primi binecuvântări atunci când suntem bolnavi.

Poveste	<p>Deschideți-vă Biblia la Matei 19:13–15 și povestiți despre cum Isus a binecuvântat copiii. Citiți cu glas tare prima parte a versetului 13 (până la <i>pentru ei</i>). Vorbiți despre cum Și-a folosit Isus mâinile pentru a-i binecuvânta pe copii.</p> <p>Explicați că, de asemenea, Isus Și-a folosit mâinile pentru a-i ajuta pe oameni în alte feluri, binecuvântându-i când erau bolnavi, orbi sau surzi.</p> <p><b>Mâinile noastre pot vorbi</b></p> <p>Faceți cu mâna sau dați din mână ca și cum ați chema pe cineva. Întrebați-i pe copii ce vreți să spuneți prin semnele pe care le faceți cu mâna.</p> <p>Explicați că unii oameni care nu pot auzi și care nu pot vorbi, fac semne cu mâinile lor, iar acele semne înlocuiesc cuvintele. Ei vorbesc cu mâinile lor. Acesta este limbajul semnelor.</p>
Activitate	<p>Folosind desenele de la sfârșitul lecției, învățați-i pe copii cum să spună în limbajul semnelor „tată“, „mamă“ și „te iubesc“. (Dacă este nevoie, folosiți limbajul semnelor corespunzător zonei în care locuiți, pentru a-i învăța aceleași lucruri.) Dacă este posibil, dați-i fiecărui copil o copie a desenelor pentru a le lua acasă și a le împărtăși cu familia.</p>
Mărturie	<p>Aduceți-vă mâinile în fața dumneavoastră și exprimați-vă recunoștința pentru ele. Încurajați copiii să mulțumească Tatălui Cerească pentru mâinile lor și să le folosească pentru a se ajuta pe ei înșiși și pe alții.</p>

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Desenați pe o coală de hârtie conturul mâinilor fiecărui copil. Scrieți pe ea *Sunt recunoscător pentru mâinile mele* și dați-i voie copilului să coloreze conturul și să ia foaia acasă.
2. Dacă locația și vremea sunt bune, luați copiii la o plimbare afară pentru a atinge lucruri din diferite materiale și texturi, cum ar fi cărămidă, stuc, lemn și iarbă.
3. Faceți următoarea activitate pentru a-i ajuta pe copii să-și numere degetele.

Numărătoarea degetelor

*Țineți o mână în dreptul feței și, folosind un deget de la cealaltă mână, numărați degetele de la ea, începând cu cel mai mic.*

Unu, două, trei, patru degete.

Și-ncă unul, număr repede.

Cinci am, dacă mă uit bine,

Așa cum Domnul a plănuț pentru mine.

*Țineți cealaltă mână în dreptul feței și numărați-i degetele în același fel.*

Unu, două, trei, patru degete.

Și-ncă unul, număr repede.

Și-aici am cinci, de mă uit bine.

Cu ele, Domnul vrea să fac bine.

*Țineți în dreptul feței amândouă mâinile și, în timp ce numărați, îndoți fiecare deget în parte.*

Sunt zece toate – numără-nc-o dată!

Unu, doi, trei, patru, cinci: e mâna toată.

Șase, șapte, opt, nouă, zece – sunt toate.

*(Îndreptați toate degetele în același timp).*

Pot să stea drepte și ridicate.

4. Cântați de mai multe ori „E distractiv“ (*Children’s Songbook*, p. 253). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 9. La fiecare vers, dați-le voie copiilor să spună ce pot face mâinile lor. Pot bate mingea, pot culege o floare, pot legăna o păpușă, pot cânta la pian sau pot spune la revedere.
5. Ajutați copiii să spună următoarea poezie, folosind mișcările sugerate de cuvinte:

Pot să le mișc în sus

Pot să le mișc în sus

Pot să le mișc în jos

Să dau mâna frumos.

Pot bine, bine să le-ntind

Și-n pumn pot să le strâng.

Pot să le-ntind în față

Pot să le-ntind în spate;

Din palme pot eu bate.

Și pe genunchii mei, ușor

Stau ele așezate.

### **Activități suplimentare pentru copiii mai mici**

1. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Îmi plac mâinile mele

Îmi plac mâinile mele; îmi sunt de ajutor (*țineți mâinile în dreptul feței și uitați-vă la ele*).

Prin ele, sunt folositor (*mimați că ați lucra ceva, folosindu-vă mâinile*).

Spun o rugăciune (*împreunați mâinile*), din palme pot să bat (*bateți din palme*)!

Când fac ce-i drept, sunt încântat!

2. Rugați-i pe copii să formeze un cerc. Descrieți o situație și rugați-i să arate ce trebuie să facă mâinile lor în acea situație.

Exemple:

Arătați-mi ce trebuie să faceți cu mâinile voastre înainte de masă.

Arătați-mi ce trebuie să faceți cu mâinile voastre când ascultați o poveste.

Arătați-mi ce trebuie să faceți cu mâinile voastre când sunteți rugați să vă adunați jucăriile de pe jos.

Arătați-mi ce trebuie să faceți cu mâinile voastre când spuneți o rugăciune.

Explicați că trebuie să ne ajutăm mâinile ca ele să poată face întotdeauna ceea ce e bine.



3. Recitați împreună cu copiii următoarea poezie, făcând mișcările sugerate de cuvinte:

Bateți din palme

Bateți din palme, bateți din palme,  
Așa cum fac eu.

Atingeți-vă umerii, atingeți-vă umerii,  
Așa cum fac eu.

Bateți ușor genunchii, bateți-i ușor,  
Așa cum fac eu.

Dați din cap, dați din cap,  
Așa cum fac eu.

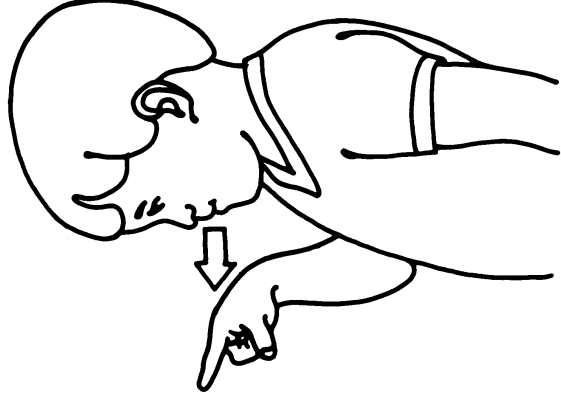
Bateți din palme, bateți din palme,  
Și, acum, opriți-vă, la fel cum fac eu!



EU



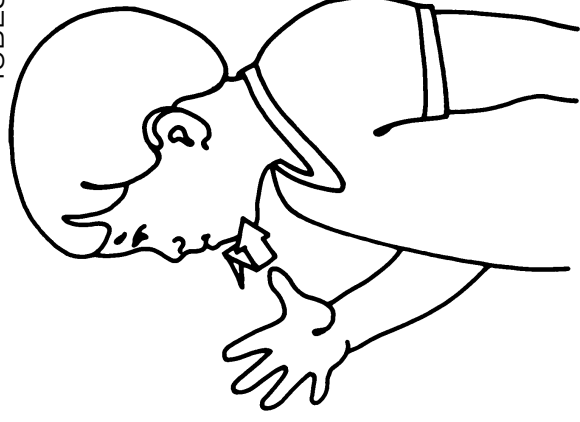
TE



IUBESC



TATĂ



MAMĂ

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să fie recunoscător pentru urechile sale și pentru ce poate face cu ele.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Marcu 7:32–35 și Joseph Smith – Istorie 1:17.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Perla de mare preț;
  - b. ilustrația 1–4, Prima viziune (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 403; 62470); ilustrația 1–41, Copilul cu aparat auditiv; o fotografie a profetului în viață.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități. Concentrați-vă asupra lucrurilor pe care ei le pot face, nu asupra dizabilităților.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Faceți următoarele lucruri, vorbind în șoaptă:

Întâmpinați-l pe fiecare copil. Îndrumați copiii să facă mai multe lucruri, cum ar fi să stea jos, să-și ridice mâinile, să le coboare și să țină două degete sus.

Vorbind suficient de tare, întrebați-i cum au știut ce să facă în timp ce dumneavoastră șopteați.

- Ce parte a trupului vostru v-a ajutat să știți ce-am spus eu?

## Urechile noastre sunt o binecuvântare pentru noi

Cântec

Cântați sau spuneți împreună cu copiii primele două versuri din „Mulțumiri Tatălui Ceresc” (*Children’s Songbook*, p. 20).

Mulțumiri Tatălui Ceresc aducem

Pentru tot ce primim și pentru binele ce-l facem.

Pentru ochi, urechi, mâini și picioare

Pentru haine și pentru mâncare.

- Ce spune acest cântec că ne-a dăruit Tatăl Ceresc?
- Care dintre aceste lucruri ne ajută să putem auzi? (Urechile noastre.)

Rugați copiii să-și pipăie cu grijă urechile. Explicați că partea exterioară a urechilor nu este cea cu care ei aud. Această parte ajută sunetul să ajungă în ureche, în timpan și în celelalte părți ale urechii care-i fac să audă.

- Cum putem avea grijă de urechile noastre?

Explicați că ar trebui să ne ferim urechile de zgomote puternice și de obiecte care le-ar putea răni.

Explicați că, din diferite motive, urechile unor oameni nu sunt la fel de bune, așa că ei nu pot auzi toate sunetele pe care le aude majoritatea oamenilor. Dacă există o persoană pe care copiii o cunosc și care are probleme cu auzul, ați putea explica despre aparatul auditiv al acelei persoane. În timp ce vorbiți despre acest lucru, arătați ilustrația 1–41, Copilul cu aparat auditiv. Ajutați copiii să înțeleagă că, adeseori, oamenii care nu aud bine nici nu pot vorbi bine, deoa-rece oamenii învață să vorbească copiind sunetele pe care le aud.

Activitate

Spuneți în limbajul semnelor „Te iubesc“ (vedeți lecția 17).

- Vă amintiți ce înseamnă aceasta?

Rugați-i pe copii să facă aceste semne.

Amintiți-le copiilor că săptămâna trecută ați discutat despre cum pot vorbi mâinile prin limbajul semnelor. Ajutați-i să înțeleagă că oamenii care nu pot auzi, pot comunica prin alte modalități, cum ar fi prin limbajul semnelor, prin scris și prin cititul buzelor.

Poveste

Relatați povestea lui Isus și a surdului, așa cum se găsește în Marcu 7:32–35.

- Cum credeți că s-a simțit surdul atunci când și-a dat seama că poate auzi?

Accentuați faptul că este o binecuvântare să putem auzi.

### **Cu ajutorul urechilor putem auzi sunete**

Activitate

Spuneți-le copiilor că, în continuare, vor învăța cum să-și folosească urechile.

Rugați copiii să vină, pe rând, în fața clasei. Șoptiți la urechea lui numele unui animal care scoate sunete sau al unui obiect cunoscut care produce zgomote. Rugați-l să imite acel sunet sau zgomot pentru cei din clasă, iar pe ceilalți copii rugați-i să ghicească ce anume scoate sau produce acel sunet. (Sunetele și zgomotele pot fi acelea ale unei vaci care mugește, ale unui câine care latră, ale unui telefon care sună sau ale unui claxon de mașină.)

Vorbiți cu copiii despre câteva dintre sunetele importante pe care le pot auzi cu urechile lor, cum ar fi părinții lor care-i cheamă și sunetele care îi avertizează că ar putea să se rănească.

- Care sunt sunetele voastre preferate?

### **Putem asculta învățăturile Tatălui Ceresc și ale lui Isus Hristos**

Rugați copiii să ia loc, să facă liniște și să asculte.

- Ce se aude?

Discutați despre diferitele sunete pe care ei le aud, cum ar fi acela al ușilor care se deschid și se închid, al oamenilor care vorbesc pe hol, al pianului sau al vântului.

- Ce alte sunete auzim când suntem la Biserică?

Explicați că ne auzim învățătorii, părinții, conducătoarele Societății Primare, episcopul sau președintele de ramură și alți conducători ai Bisericii.

- De ce este important ca noi să-i ascultăm pe acești oameni?

Explicați că acești oameni ne ajută să învățăm ce vor Tatăl Ceresc și Isus ca noi să facem.

## Poveste

Afișați ilustrația 1–4, Prima viziune și dați-le voie copiilor să vă spună ce își amintesc legat de ea. Deschideți scripturile la Perla de mare preț și citiți cu glas tare ce i-a spus Tatăl Ceresc lui Joseph Smith în Joseph Smith – Istorie 1:17: „Acesta este Fiul Meu iubit. Ascultă-L!”

Rugați copiii să repete de câteva ori împreună cu dumneavoastră această declarație. Explicați că Tatăl Ceresc vrea ca noi să ascultăm de ceea ce spun El și Isus. Ajutați copiii să înțeleagă că, deși Tatăl Ceresc și Isus nu vorbesc cu fiecare în mod direct, noi putem asculta de părinții noștri, de învățători și de conducătorii Bisericii. Ei ne pot spune ce vor Tatăl Ceresc și Isus ca noi să facem. Duhul Sfânt ne poate ajuta, de asemenea, să știm ce vor Ei ca noi să facem.

Arătați o fotografie a profetului în viață.

- Cine este acesta?

Explicați că Tatăl Ceresc și Isus ne vorbesc prin conducătorii Bisericii, în special prin profetul nostru și prin episcopul sau președintele nostru de ramură. Acești conducători ne vor spune ce vor Tatăl Ceresc și Isus ca noi să facem. Ar trebui să-i ascultăm cu atenție.

## Mărturie

Exprimați-vă recunoștința pentru urechile dumneavoastră și pentru darul de a putea auzi.

---

## Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Rugați copiii să-și închidă ochii și să-i acopere cu mâna. Atingeți un copil pe cap. Acel copil trebuie să spună: „Sunt recunoscător pentru urechile mele”. Rugați-i pe ceilalți copii să ghicească a cui voce au auzit. Continuați până când fiecărui copil i-a venit rândul să vorbească.

2. Faceți mișcărilor următoarei poezii împreună cu copiii:

Am un trup minunat

Am un trup minunat (*atingeți-vă pieptul cu mâinile*)

Tatăl Ceresc a vrut să mi-l dea.

Ca să pot auzi, El urechi mi-a dat (*duceți o mână la ureche, ca și cum ați asculta foarte atent*)

Și ochi, ca să pot vedea (*arătați cu degetul către ochi*).

Am două mâini, să pot aplauda (*bateți din palme*),

Două picioare, ca să mă rotesc (*roțiți-vă*).

Și-atunci când vreau, mă pot apleca

Degetele să mi le ating (*aplecați-vă și atingeți-vă degetele de la picioare*).

La trupul meu când mă gândesc (*duceți un deget la cap*),  
 Cel mai bun lucru despre el (*așezați-vă ușor, ca și cum v-ați gândi la ceva*)  
 E că Tatăl Ceresc l-a creat  
 Ca al Lui și al meu să fie la fel.

3. Rugați copiii să stea cu fața într-o singură direcție, în timp ce dumneavoastră stați în picioare în spatele lor. Scoateți sunete, folosind mâinile dumneavoastră sau alte obiecte și rugați copiii să ghicească ce anume faceți pentru a produce sunetul. Ați putea bate din palme, pocni din degete sau ați putea suna din clopoțel. Dați-le voie copiilor să încerce să producă sunetele singuri.
4. Înregistrați sunete din vecinătatea dumneavoastră, cum ar fi lătratul unui câine, ciripitul păsărilor sau râsete. Reproduceți sunetele în clasă și rugați copiii să le asculte și să ghicească ce sunete sunt.
5. Învățați copiii un cântec simplu sau o propoziție în limbajul semnelor. Dacă știți o persoană care cunoaște bine limbajul semnelor, ați putea invita-o să vină la oră și să interpreteze prin limbajul semnelor „Copil al Domnului”, în timp ce clasa cântă.
6. Stați jos într-un cerc împreună cu clasa. Șoptiți câteva cuvinte copilului de lângă dumneavoastră. Acest copil șoptește mai departe acele cuvinte copilului de lângă el și tot așa în jurul cercului. Ultimul copil rostește cu glas tare acele cuvinte. Spuneți-le celor din clasă cuvintele pe care le-ați șoptit primului copil pentru a vedea cum s-au schimbat.

După activitate, întrebați copiii ce și-au folosit pentru a putea auzi cuvintele. (Urechile.) Reamintiți-le să mulțumească Tatălui Ceresc pentru urechile lor.

### **Activități suplimentare pentru copiii mai mici**

1. Dacă este posibil, duceți copiii afară. Încurajați-i să asculte cu atenție. Ce sunete pot auzi? Când vă întoarceți în clasă, revedeți sunetele pe care le-au auzit.
2. Rugați copiii să se ridice și să spună următoarea poezie, făcând mișcările indicate de cuvinte:

Atingeți-vă ochii

Atingeți-vă ochii,  
 Atingeți-vă urechile,  
 Atingeți-vă nasul,  
 Atingeți-vă degetele.

Întindeți-vă mâinile  
 Sus, sus, cât mai sus,  
 Spre înaltul cerului,  
 Mâinile le-am dus.

Treceți mâinile  
 Prin păr;  
 Și pe scăunelul vostru  
 Așezați-vă ușor.

---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să fie recunoscător pentru ochii săi și pentru ce poate face cu ei.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Ioan 9:1–7 și 3 Nefi 11:1–17.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Cartea lui Mormon;
  - b. o papiotă cu o gaură mare și un șiret sau o bucată de sfoară; (Dacă aveți mulți copii în clasa dumneavoastră, ați putea aduce mai mult decât una pentru fiecare dintre ei.)
  - c. o eșarfă sau o bucată de material pentru a-i lega pe copii la ochi;
  - d. ilustrația 1–43, Isus vindecă orbul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 213; 62145); ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 316; 62380).

3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități. Concentrați-vă asupra lucrurilor pe care ei le pot face, nu asupra dizabilităților.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Arătați-le copiilor cât este de ușor să treceți un șiret sau o bucată de sfoară printr-o papiotă, având ochii deschiși. Apoi închideți ochii și încercați din nou. Dați-i voie fiecărui copil să încerce să facă o dată la fel.

**Ochii noștri sunt o binecuvântare pentru noi**

Explicați că noi avem ochi pentru a putea citi și învăța, a putea munci și a ne putea juca, și pentru a vedea frumosul Pământ.

Discutați cu copiii despre cum ar fi diferite viețile lor dacă ei nu ar putea vedea.

- Cum ați mânca?
- Cum ați ști ce haine să purtați?
- Cum v-ați putea găsi drumul prin casă și prin curte?

Cântec

Ajutați copiii să spună versurile din „Doi ochi mici“ (*Children’s Songbook*, p. 268)

Doi ochi mici din care clipesc,  
Doi ochi mici cu care privesc;  
Cap și umeri; picioare pe care mă țin bine;  
Și multe alte lucruri sunt o parte din mine.  
Tra la la la la la,  
Doi ochi mici cu care privesc,  
Doi ochi mici din care clipesc,  
Și multe alte lucruri sunt o parte din mine.

(Din *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 de Pioneer Press, Inc. [o divizie din Jackman Music]. Folosit cu aprobare.)

**Activitate** Rugați copiii să privească afară pe fereastră (sau să privească un tablou frumos) și să-și imagineze că este pentru prima oară când ei pot vedea. Invitați-i să vorbească despre ceea ce văd. Vorbiți despre culori și forme. Ajutați-i să își dea seama ce binecuvântare este darul de a putea vedea.

- Care sunt câteva dintre lucrurile pe care preferați să le priviți?

Explicați că ochii unor oameni nu văd foarte bine. Acești oameni trebuie să poarte ochelari sau lentile de contact pentru a putea vedea bine. Unii oameni sunt orbi și nu pot vedea nimic.

**Activitate** Discutați despre cum orbii pot învăța să meargă prin anumite locuri cu ajutorul unui câine care a fost dresat special pentru a conduce o persoană care nu poate vedea sau cu ajutorul unui baston. Legați-l pe unul dintre copii la ochi și mimați că ați fi un astfel de câine. Întindeți mâna pentru a se ține copilul de ea, ca și cum ar fi lesa câinelui. Conduceți copilul prin clasă. Dați-le voie copiilor să imite, pe rând, fie un orb, fie câinele care îl conduce.

**Poveste** Arătați ilustrația 1–43, Isus vindecă orbul și spuneți povestea vindecării orbului de către Isus, așa cum se găsește în Ioan 9:1–7.

- Ce a făcut Isus cu tina? (Vedeți Ioan 9:6.)
- Ce s-a întâmplat după ce orbul s-a spălat în scaldătoare? (Vedeți Ioan 9:7.)
- Cum credeți că s-a simțit orbul atunci când a putut să vadă?

### **Îi sunt recunoscător Tatălui Ceresc pentru ochii mei**

**Activitate** Rugați copiii să se ridice și să repete următoarea poezie împreună cu dumneavoastră, arătând fiecare parte a corpului, după cum este menționată:

Pentru ochii mei sunt recunoscător

Pentru ochii mei sunt recunoscător,  
Pentru urechi, gură și nas;  
Pentru mâini și brațe sunt recunoscător,  
Tălpi, picioare și fiecare pas.

(Adaptată după versurile lui Lucy Picco.)

**Poveste** Dați din mână în mână ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică și rugați-l pe fiecare copil să spună un lucru pe care el îl vede acolo. Spuneți povestea vizitei lui Isus în emisfera vestică, așa cum se găsește în 3 Nefi 11:1–17.



- Pe cine au văzut oamenii?
- Cum s-au simțit oamenii atunci când l-au văzut pe Isus? (Vedeți 3 Nefi 11:16–17.)
- Ce culoare avea mantia lui Isus? (Vedeți 3 Nefi 11:8.)

Explicați că, deși noi poate că nu-l putem vedea personal pe Isus, asemenea poporului lui Nefi, ne putem aduce aminte de dragostea Lui față de noi, de fiecare dată când vedem acest Pământ frumos.

Mărturie

Împărtășiți-le copiilor recunoștința pe care o aveți pentru ochii dumneavoastră. Vorbiți despre cum minunatele creații pe care le vedeți în fiecare zi vă amintesc de dragostea lui Isus și a Tatălui Ceresc față de dumneavoastră. Amintiți-le copiilor să mulțumească Tatălui Ceresc pentru ochii lor.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Invitați copiii să se uite cu atenție la ochii, pleoapele, sprâncenele și genele celorlalți copii. Explicați că pleoapele, sprâncenele și genele împiedică murdăria, praful și transpirația să ne intre în ochi.
2. Înainte de lecție, faceți găuri într-o coală de hârtie folosind un ac cu gămălie, astfel încât ele să formeze un cerc și un pătrat. În timpul lecției, legați, pe rând, copiii la ochi, rugați-i să pipăie asperitățile de pe hârtie și să spună ce formă au. Explicați că tot în felul acesta este creat și alfabetul Braille, cu ajutorul căruia orbii pot citi.
3. Folosind pungi de hârtie, faceți pentru fiecare copil ochi care se închid și se deschid (vedeți ilustrația de la sfârșitul lecției). Scrieți pe fiecare pungă de hârtie *Sunt recunoscător pentru ochii mei*. Rugați copiii să-și coloreze ochii și să deseneze părul pe pungile lor de hârtie. Folosind ochii confecționați din pungile de hârtie, mimați cu copiii situații când îi deschidem și îi închidem, cum ar fi atunci când ne trezim sau ne ducem la culcare, când ne rugăm sau când ne speriem.
4. Dacă este posibil, duceți copiii la o plimbare în natură. Rugați-i să-și ducă brațele la piept și să facă liniște, în timp ce merg pentru a-și putea concentra atenția asupra lucrurilor pe care le văd. Când se întorc în clasă, invitați-i să spună, pe rând, ceea ce au văzut.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Cântați sau spuneți cuvintele din „Floricele de porumb” (*Children’s Songbook*, p. 242). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 10. Explicați că florile de cais se aseamănă cu floricelele de porumb.
  - Dacă v-ați uita afară pe fereastră, după cum spun versurile cântecului, ați vedea, oare, floricele de porumb pe cais? Ce vedeți când vă uitați pe fereastră?

Dați-le voie copiilor să se uite pe fereastră sau duceți-i afară pentru câteva momente. Întoarceți-vă în clasă și întrebați-i ce au văzut.

- Ce ați folosit pentru a putea vedea aceste lucruri? (Ochii.)

Explicați că ar trebui să fim recunoscători Tatălui Cereș pentru ochii noștri.

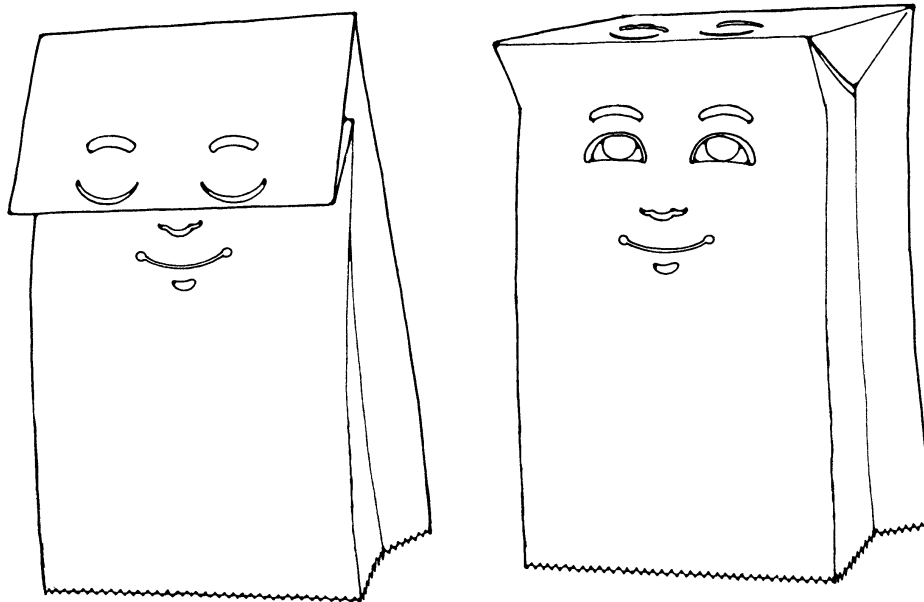
2. Rugați copiii să se ridice și să spună versurile din „Atingeți-vă ochii”, făcând mișcărilor indicate de cuvinte:

Atingeți-vă ochii,  
Atingeți-vă urechile,  
Atingeți-vă nasul,  
Atingeți-vă degetele.

Întindeți-vă mâinile  
Sus, sus, cât mai sus,  
Spre înaltul cerului  
Mâinile le-am dus.

Treceți mâinile  
Prin păr;  
Și pe scaunelul vostru  
Așezați-vă ușor.

3. Arătați copiilor un obiect mic. Explicați că îl veți pune undeva în cameră, iar ei vor trebui să-și folosească ochii pentru a-l găsi. Rugați-i să-și închidă ochii, iar apoi puneți obiectul undeva în cameră unde poate fi văzut, dar nu foarte ușor. Rugați-i să-și deschidă ochii și să găsească obiectul fără să se miște sau să facă zgomot. Spuneți-le să-și ducă brațele la piept când îl găsesc. Amintiți-le copiilor că trebuie să păstreze liniștea și să-i lase și pe ceilalți să găsească din priviri obiectul. Repetați de câte ori doriți.



# Sunt recunoscător pentru că pot mirosi și că pot gusta

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să fie recunoscător pentru simțul mirosului și cel al gustului.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Exodul 16:11-15, 31 și Doctrină și legăminte 59:18-19.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Doctrina și legămintele;
  - b. o mostră de mâncare frumos mirositoare pentru fiecare copil (cum ar fi fructe, pâine, prăjituri sau popcorn). Puneți mostrele într-o pungă. Vorbiți cu părinții copiilor pentru a vă asigura că nici unul dintre copii nu este alergic la vreun fel de mâncare;
  - c. mostre care conțin alimente acre (cum ar fi sucul de lămâie), sărate (cum este sarea) și dulci (cum este zahărul) sunt pentru ca ei să le guste. Vorbiți cu părinții copiilor pentru a fi sigur că nici unul dintre copii nu este alergic la vreunul dintre aceste alimente;
  - d. ilustrația 1–35, Adunarea manei.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități. Concentrați-vă asupra lucrurilor pe care ei le *pot* face, nu asupra dizabilităților.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați copiii să-și închidă ochii. Dați-i voie fiecăruia dintre ei să miroasă mostrele de mâncare din pungă și să ghicească ce fel de mâncare este. În timp ce ochii lor sunt încă închiși, dați-le să guste mostrele. Rugați-i să-și deschidă ochii și arătați-le sau spuneți-le ce anume au mâncat.

- Ce miros a avut această mâncare?
- Ce gust a avut această mâncare?

Spuneți-le copiilor că le-a plăcut mâncarea, chiar dacă nu au putut să o vadă. Aceasta a fost posibil pentru că Tatăl Ceresc i-a binecuvântat cu simțul mirosului și cel al gustului.

### Noi toți avem un nas pentru a putea mirosi

- Cum putem mirosi lucrurile?

Discutați cu copiii câteva dintre lucrurile pe care le-au mirosit în timpul săptămânii, cum ar fi mâncarea care se gătea, aerul curat de după ploaie sau florile. Spuneți-le copiilor că ar trebui să-I mulțumim Tatălui Ceresc pentru simțul mirosului.

- Ce lucruri vă place să mirosiți?

Activitate	<p>Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii:</p> <p>Am un nas</p> <p>Am un nas (<i>arătați către nas</i>).</p> <p>Este pe chipul meu (<i>puneți mâinile pe obraji</i>), Exact în centru</p> <p>Acolo stă mereu (<i>folosiți degetul pentru a desena un cerc imaginar în jurul nasului</i>).</p> <p>Adulmecă (<i>adulmecați</i>);</p> <p>Poate mirosi (<i>inspirați adânc pe nas și apoi dați aerul afară</i>).</p> <p>Mulțumesc Tatălui Ceresc (<i>duceți brațele la piept</i>) Că nasu-i sănătos.</p> <p><b>Fiecare dintre noi are o limbă pentru a simți gustul</b></p> <p>Explicați că Tatăl Ceresc ne-a binecuvântat pe fiecare dintre noi cu o limbă pentru a putea simți gustul. Dați-le voie copiilor să guste, dacă doresc, mostrele de mâncare acre, sărate și dulci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care dintre ele este acră?</li> <li>• Care dintre ele este sărată?</li> <li>• Care dintre ele este dulce?</li> <li>• Ce gust vă place cel mai mult?</li> </ul> <p>Arătați un exemplar al cărții Doctrina și legămintele (sau pagina de titlu a cărții în tripla combinație). Explicați că, în această carte de scripturi, ni se spune că lucrurile care au miros și gust plăcut sunt pentru folosul nostru și pentru ca noi să ne putem bucura de ele (vedeți D&amp;L 59:18-19).</p>
Poveste	<p>Arătați ilustrația 1–35, Adunarea manei. Spuneți povestea manei cerești, așa cum se găsește în Exodul 16:11-15, 31.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce gust a avut mana? (Vedeți Exodul 16:31.)</li> <li>• Ați gustat vreodată miere?</li> <li>• Ce gust are?</li> </ul> <p>Explicați că sunt multe lucruri pe care nu ar trebui să le gustăm, fără a avea permisiunea părinților: unele fructe, produse chimice pentru curățat, medicamente sau lucruri din anumite sticle sau bidoane. Aceste lucruri ne pot îmbolnăvi. Accentuați faptul că ei trebuie tot timpul să întrebe un adult dacă este bine să guste sau să mănânce ceea ce găsesc.</p>
Mărturie	<p>Exprimați-vă recunoștința pentru că aveți un nas cu care puteți mirosi lucrurile și o limbă cu care le puteți simți gustul. Amintiți-le copiilor să mulțumească Tatălui Ceresc pentru simțul mirosului și cel al gustului.</p>

---

**Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Aduceți câteva lucruri care au un miros puternic și plăcut, cum ar fi un săpun, o floare și o lămâie și câteva lucruri care nu au miros, cum ar fi o bucată de hârtie și o jucărie. Rugați copiii să le aleagă pe acelea pe care le pot mirosi. Rugați-i să-și închidă, pe rând, ochii, să miroasă unul dintre lucrurile pe care le-ați adus și să ghicească ce anume este. Dați-i voie fiecărui copil să miroasă o dată.

2. Dați-le voie copiilor să-și privească limbile într-o oglindă. Explicați că limbile noastre au multe ridicături pe suprafața lor, numite papile gustative, care ne ajută să putem simți gusturile de acru, dulce și sărat. Rugați-i să guste puțină apă. Explicați că limbile noastre ne pot ajuta, de asemenea, să ne dăm seama dacă lucrurile sunt ude sau reci.
3. Dați-i voie fiecărui copil să deseneze mâncarea sa preferată. Rugați-i să-și arate desenul și să spună care este mâncarea lor preferată.
4. Puneți pe masă mostre de alimente care se aseamănă, dar care sunt diferite la gust, cum ar fi sare și zahăr sau făină și mălai. Dați-i fiecărui copil să guste câte puțin din fiecare. Apoi întrebați-i ce gust are fiecare. Discutați despre cum unele lucruri pot arăta la fel și, totuși, pot fi diferite la gust. (Vorbiți cu părinții copiilor pentru a vă asigura că nici unul dintre copii nu este alergic la nimic din ceea ce ați adus.)
5. Cântați „Un cântec de mulțumire“ (*Children's Songbook*, p. 20). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 4.

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Desenați pe tablă sau pe o bucată de hârtie un oval. Explicați că acest oval reprezintă forma unei fețe.
  - Ce-i lipsește?

Desenați pe el ochii, urechile, nasul și gura, în timp ce copiii numesc fiecare dintre aceste organe în parte. Apoi revedeți ce funcții îndeplinește fiecare dintre ele. Spuneți-le cât de recunoscător sunteți față de Tatăl Ceresc pentru trupul dumneavoastră.
2. Arătați către gura dumneavoastră și spuneți: „Aceasta este gura mea“. Apoi întrebați: „Puteți să-mi arătați gura voastră?“ și ajutați-i să arate către ea. Repetați același lucru pentru ochi, nas, mâini și picioare. Apoi arătați către fiecare parte a corpului, fără să îi spuneți denumirea și rugați-i pe copii să o numească. Dacă cei din clasa dumneavoastră pot identifica toate aceste părți, i-ați putea ruga să identifice numele unora mai puțin cunoscute lor, cum ar fi coatele, genunchii, încheieturile și gleznele.
3. Rugați copiii să se ridice și să spună următoarea poezie, făcând mișcările indicate de cuvinte:

Atingeți-vă ochii

Atingeți-vă ochii,  
Atingeți-vă urechile,  
Atingeți-vă nasul,  
Atingeți-vă degetele.

Întindeți-vă mâinile  
Sus, sus, cât mai sus,  
Spre înaltul cerului  
Mâinile le-am dus.

Treceți mâinile  
Prin păr;  
Și pe scăunelul vostru  
Așezați-vă ușor.

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă și să identifice sentimente și să învețe modalități prin care pot găsi bucurie.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Luca 15:11–32.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. figurina <zâmbitor / încruntat> (vedeți modelul de la sfârșitul lecției);
  - c. cretă și burete de șters;
  - d. ilustrația 1–45, Spălarea vaselor; ilustrația 1–46, Copii care dăruiesc flori mamei; ilustrația 1–47, Copii care se ceartă; ilustrația 1–48, Copii care se joacă cu cuburi; ilustrația 1–49, Fiul risipitor (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 220; 62155).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Activitate pentru captarea atenției

Arătați figurina <zâmbitor / încruntat>. Cântați sau spuneți de mai multe ori versurile din „Zâmbete“ (*Children’s Songbook*, p. 267). Faceți acest lucru, acordându-le mai multor copii suficient timp ca, la momentul potrivit, să întoarcă figurina pe o parte și pe cealaltă, de la zâmbet la încruntare și invers.

De-ntâlniți o față-ncruntată.

N-o lăsați așa.

Imediat, voi să zâmbiți

Încruntarea să dispară toată.

Nimănui nu-i place o față încruntată.

Ci un zâmbet larg.

Lumea este mai plăcută

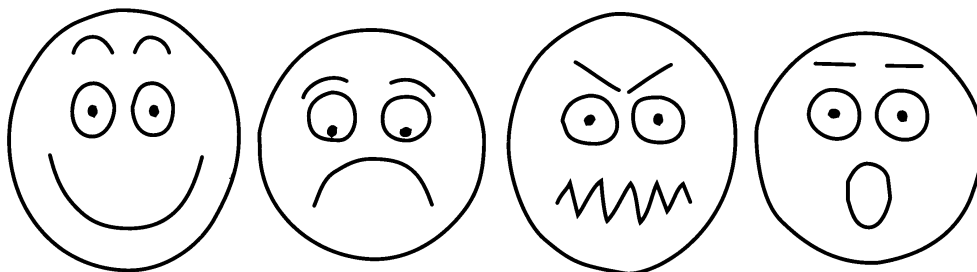
Și inima e încântată.

**Sentimentele noastre se reflectă pe chipurile și în faptele noastre**

- Cum vă simțiți atunci când aveți un zâmbet pe fețele voastre?
- Cum vă simțiți atunci când aveți o față încruntată?

Explicați că, deseori, oamenii pot ști cum ne simțim, uitându-se la fețele noastre. Rugați-i pe copii să vă arate cum zâmbesc.

Desenați pe tablă patru cercuri mari. Desenați în interiorul lor linii simple care să reprezinte fețe ce exprimă diferite emoții: bucurie, tristețe, mânie și frică (vedeți ilustrațiile de mai jos). În timp ce este desenată fiecare față, rugați copiii să descrie sentimentele pe care ea le exprimă și, apoi, rugați-i ca ei, la rândul lor, să exprime prin fețele lor acele sentimente de bucurie, tristețe, mânie și frică.



- Ce vă face pe voi bucuroși?
- Ce vă face pe voi triști?
- Ce vă face pe voi mânioși?
- Ce vă sperie pe voi?

Împărtășiți-le copiilor o experiență care v-a întristat, mâniat sau înspăimântat și o experiență care v-a adus bucurie.

### **Putem învăța să ne controlăm sentimentele**

Explicați că este bine să ne exprimăm toate sentimentele pe care le avem, dar trebuie să facem aceasta în mod corespunzător, mai ales când suntem mânioși.

Arătați ilustrația 1–47, Copii care se ceartă.

- Cum credeți că se simt acești copii?
- Ce credeți că își spun unul altuia?
- Ce ar trebui să faceți când sunteți mânioși?

Explicați că, atunci când suntem mânioși, deși simțim nevoia de a lovi, de a țipa sau de a răni pe cineva, putem învăța să ne exprimăm sentimentele într-un mod politicos și blând. Când lovim sau țipăm, asta ne face doar să fim și mai mânioși, dar dacă suntem blânzi ne vom simți mai bine.

Dați-le voie copiilor să interpreteze, pe rând, rolurile copiilor din ilustrație. Ajutați-i să se gândească la lucruri pe care aceștia le-ar putea spune, în loc să țipe sau să lovească, cum ar fi: „Se poate să mă joc eu acum?“, „Hai să ne jucăm pe rând“, „Mă întristezi când îmi vorbești așa urât“ sau „Nu îmi place când faci asta“.

Arătați ilustrația 1–48, Copii care se joacă cu cuburi. Scoateți în evidență faptul că acești copii se joacă frumos împreună și au fețe vesele pentru că își împart jucăriile și își vorbesc frumos unul altuia.

- Cine vă poate ajuta să vă simțiți mai bine atunci când sunteți trist, mânios sau când vă este frică?

Explicați că, atunci când vorbim cu mama noastră, cu tatăl nostru sau cu alții care ne iubesc, ei ne pot ajuta să înțelegem de ce simțim ceea ce simțim. Dacă ne rugăm Tatălui Ceresc, Duhul Sfânt ne poate ajuta să ne simțim mai bine. Duhul Sfânt ne va ajuta să știm ce să facem pentru a fi din nou veseli.

Activitate

Rugați copiii să se ridice și să facă, de mai multe ori, mișcărilor următoarei poezii:

Sentimentele mele

Uneori, când eu sunt trist (*prefaceți-vă că sunteți trist*),  
Mama mă ia-n brațe. Și devin vesel, optimist (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa și zâmbiți*).

Uneori, când sunt mânios (*prefaceți-vă că sunteți mânios*),  
Vorbesc cu tata și devin voios (*mergeți pe loc și dați din cap, ca și cum ați vorbi*).

Când mă sperie ceva (*prefaceți-vă că sunteți speriat*),  
O rugăciune îmi alină inima (*duceți brațele la piept*).

Iar când mă duc afară să mă joc,  
Nu mai sunt trist deloc (*zâmbiți*).

### **Suntem fericiți atunci când îi ajutăm pe alții**

Arătați ilustrația 1–46, Copii care dăruiesc flori mamei.

- Cum credeți că se simt oamenii din această ilustrație?
- De ce credeți că se simt așa?
- Cum vă simțiți atunci când oferiți cuiva ceva?

Arătați ilustrația 1–45, Spălarea vaselor.

- Ce face această fată?
- Cum credeți că se simte fata din ilustrație? De ce?
- Cum vă simțiți atunci când ajutați pe cineva?

Activitate

Ajutați copiii să facă mișcărilor următoarei poezii:

Sunt fericit când pot s-ajut

Îmi place s-o ajut pe mama (*prefaceți-vă că vă puneți un șorț la brâu*)  
Are multe de făcut.

La șters vasele-o ajut (*prefaceți-vă că ștergeți vasele*)  
Și bebelușul îl hrănesc (*prefaceți-vă că hrăniți bebelușul*).

Îmi place să-l ajut pe tata (*prefaceți-vă că vă puneți mănușile*);  
Are multe de făcut (*imitați că tundeți gardul sau smulgeți buruieni*).

În grădină îl ajut (*imitați că udați plantele*)

Până când totul e gata.

Sunt fericit când pot s-ajut (*arătați către figurina «zâmbitor»*).

Mă simt atât de bine (*puneți mâinile pe umerii opuși ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Și când pe alții îi ajut (*deschide-ți larg brațele*),

Sunt mulțumit de mine (*dați din cap și duceți brațele la piept*)!



## Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim fericiți

Explicați că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim fericiți. Ei știu că noi putem fi fericiți atunci când facem ceea ce spun Ei.

### Poveste

Arătați ilustrația 1–49, Fiul risipitor și spuneți povestea din Luca 15:11-32. Scoateți în evidență diferitele sentimente exprimate de tată și de fiii săi. Ați putea ruga un copil ca, în timp ce fiecare sentiment este scos în evidență, să arate către fața corespunzătoare de pe tablă. De exemplu, ați putea spune: Un băiat a vrut să plece de-acasă și să se ducă într-o țară îndepărtată. Atunci când a plecat, tatăl său a fost *trist*. După un timp, prietenii băiatului l-au părăsit. El s-a *întristat*. La puțin timp după aceea, el a rămas fără bani. A început să-i fie *frică*, deoarece îi era foame și nu-i dădea nimeni de mâncare... și așa mai departe.

- Cum credeți că s-a simțit fiul atunci când a venit acasă?
- De ce era tatăl fericit atunci când fiul său s-a întors? (Vedeți Luca 15:24.)
- De ce s-a mâniat fratele mai în vârstă când fratele său mai tânăr s-a întors? (Vedeți Luca 15:28–30.) Ce ar putea face el pentru a fi din nou fericit?

### Mărturie

Asigurați-i pe copii că toată lumea este, uneori, fericită, tristă, mânioasă sau speriată. Noi ar trebui să învățăm să ne exprimăm aceste sentimente în mod corespunzător. Reamintiți-le că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim fericiți. Spuneți-le că dumneavoastră sunteți fericit când faceți ceea ce Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să facem.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Rugați copiii să stea în picioare și să formeze un cerc. Rugați-i să nu zâmbescă. Apoi zâmbiți și spuneți următoarele cuvinte către copilul de lângă dumneavoastră: „Îi voi zâmbi lui (numele copilului)”. Copilul al cărui nume l-ați rostit, ar trebui zâmbescă și să repete propoziția, folosind numele copilului de lângă el. Continuați până când toți copiii din cerc zâmbesc.  
Amintiți-le că, atunci când zâmbim altor oameni, adesea, ei vor zâmbi înapoi. Este greu să fim triști, mânioși sau speriați atunci când zâmbim.
2. Rugați copiii să se gândească la un lucru pe care-l pot face pentru a fi fericiți. Aruncați un obiect moale către un copil și spuneți: „(Numele copilului) este fericit atunci când \_\_\_\_\_”. Rugați-l să completeze propoziția cu ceva care-l face fericit și, apoi, să vă dea obiectul înapoi. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil.
3. Spuneți o poveste despre un copil care face ceva frumos pentru mama lui, cum ar fi să o ajute la treburile din gospodărie. Mama nu știe cine a ajutat-o, așa că își întreabă fiecare copil. Când ajunge la copilul care a făcut fapta frumoasă, ea știe că el este acela, datorită zâmbetului său larg. Copilul este fericit pentru că a făcut ceva frumos.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Ajutați copiii să facă mișcărilor corespunzătoare, în timp ce dumneavoastră spuneți următoarea poezie. Dacă ei doresc, repetați poezia.

Zile fericite

Doi ochi am, să văd ce lucruri bune trebuie să fac (*arătați către ochi*)

Și două buze, ca să zâmbesc (*zâmbiți larg*), dar să și știu să tac.

Două urechi am, s-aud ce alții spun (*faceți mâinile căuș și duceți-le la urechi*)

Și două mâini, ca jucăriile la loc să pun (*prefaceți-vă că adunați jucării de pe jos și le puneți la locul lor*).

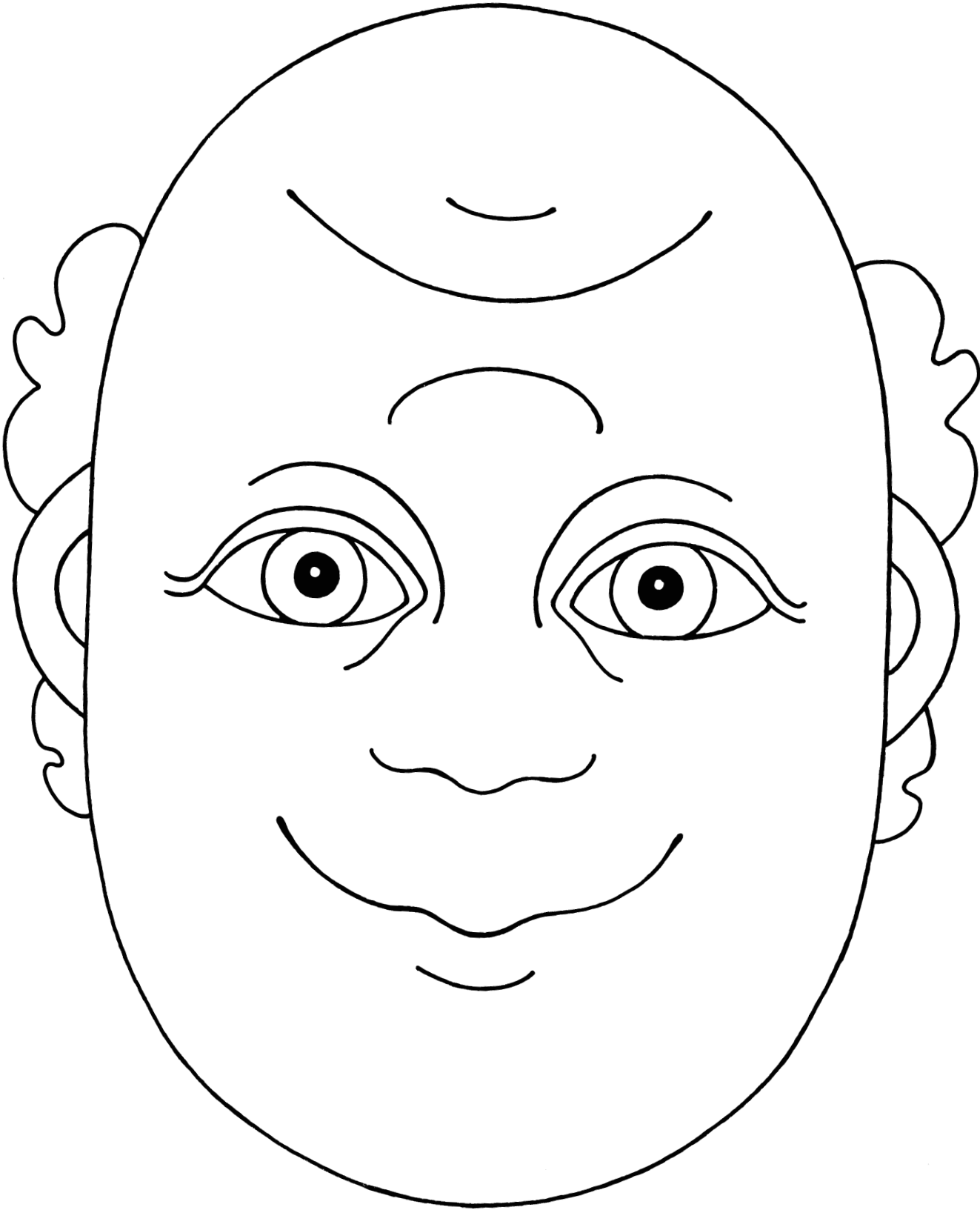
O limbă am, vorbe frumoase să rostesc (*arătați către gură*)

Și-o blândă inimă, ca să muncesc, ca să mă joc și să împărtășesc (*țineți mâinile în dreptul inimii*).

Două picioare am, ca să pot alerga (*arătați către picioare*)

Și să fac fericită toată lumea.

2. Spuneți cuvintele din „Dacă ești fericit“ (*Children’s Songbook*, p. 266) și faceți mișcărilor indicate de cuvinte. Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 39. Repetați cu propoziții suplimentare, cum ar fi cele sugerate în paragraful de dinaintea versurilor din lecția 39.
3. Rugați copiii să exprime pe chipurile lor veselie, tristețe, mânie și oboseală. Explicați că, în loc să plângă sau să se agite, ei pot exprima în cuvinte ceea ce simt. Deseori, când vorbim despre sentimentele noastre, ne simțim mai bine.



---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să știe că, fiind copiii ai Tatălui Ceresc, fiecare dintre noi putem face multe lucruri.

---

- Pregătire**
1. Studiați, rugându-vă, 1 Samuel 17.
  2. Vorbiți cu părinții fiecărui copil din clasă pentru a afla un lucru pe care acesta îl face bine sau un lucru pe care învață să-l facă.
  3. Pregătiți bucăți de hârtie pe care să fie scrise instrucțiuni simple, cum ar fi să bată din palme, să numere până la trei, să meargă în jurul camerei, să sară, să deseneze (pe tablă sau pe o bucată de hârtie) un cerc, să stea într-un picior, să ducă brațele la piept sau să arate către un lucru de culoare albastră. Pregătiți un număr de bucăți de hârtie cel puțin egal cu numărul copiilor din clasă. Acordați atenție copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități și asigurați-vă că includeți lucruri pe care ei le pot face.
  4. Scrieți numele fiecărui copil pe o foaie de hârtie separată.
  5. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. o undiță mică (opțional; vedeți lecția 11);
    - c. un recipient în care să păstrați numele (opțional);
    - d. ilustrația 1–5, Familia cu un prunc (62307); ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie (62275); ilustrația 1–38, Copii care se joacă cu mingea; ilustrația 1–50, Mă pot îmbrăca; ilustrația 1–51, Familia care muncește împreună (62313); ilustrația 1–52, David îl ucide pe Goliat (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 112; 62073).
  6. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care au dizabilități. Concentrați-vă asupra lucrurilor pe care ei le pot face, nu asupra dizabilităților.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Îndoți foile de hârtie ce conțin numele copiilor și puneți-le într-un recipient sau pe podea. Rugați un copil să folosească undița sau mâna pentru a alege una dintre ele. Rugați copilul al cărui nume a fost tras să stea lângă dumneavoastră. Spuneți celor din clasă un lucru pe care acest copil îl face bine sau un lucru pe care învață să-l facă. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil să aleagă un nume și până când ați spus un lucru despre fiecare dintre ei. Felicități-i pentru ceea ce pot face și pentru ceea ce învață să facă.

## Trupurile noastre pot face multe lucruri

Cântec

Cântați împreună cu copiii „Copil al Domnului“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 58).

Copil al Domnului,  
El m-a trimis aici,  
Mi-a dat o casă pe Pământ  
Cu dragi și scumpi părinți.

Vino, să fii lângă mine,  
Drumul să-mi arăți.  
Cum să fac cu El să fiu,  
Te rog să mă înveți.

- Cine este Tatăl spiritelor voastre?
- Cine v-a trimis aici, pe Pământ, pentru a primi un trup fizic?

Revedeți cu copiii faptul că, în planul Său, Tatăl Ceresc a stabilit ca noi să venim pe Pământ pentru a primi trupuri fizice. Explicați că El vrea ca noi să învățăm să facem multe lucruri cu trupurile noastre și vrea ca noi să le folosim în mod corespunzător pentru a putea deveni asemănători Lui.

- Ce puteți face cu mâinile voastre? Cu picioarele voastre? Cu gura voastră?  
Cu ochii voștri?

Arătați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc.

- Ce credeți că poate face acest bebeluș?

Puneți următoarele întrebări sau unele asemănătoare pentru a scoate în evidență cât de multe lucruri au învățat copiii să facă de când erau bebeluși.

- Poate un bebeluș să meargă?
- Poate un bebeluș să vorbească?
- Poate un bebeluș să își dea singur de mâncare?
- Poate un bebeluș să se îmbrace singur?
- Poate un bebeluș să se dea peste cap?
- Poate un bebeluș să cânte?
- Poate un bebeluș să se plimbe cu tricicleta?

Explicați că, în timp ce copiii cresc, ei vor învăța să facă mult mai multe lucruri. Arătați, pe rând, ilustrațiile 1–10, 1–38, 1–50 și 1–51. Dați-i voie unui copil să țină o ilustrație, în timp ce ceilalți explică ce reprezintă ea. După ce răspund, lăudați-i pentru că au recunoscut lucrurile pe care trupurile noastre le pot face.

Activitate

Dați-i voie fiecărui copil să aleagă o bucată de hârtie pe care este scrisă o instrucțiune. Citiți instrucțiunea cu glas tare și rugați copilul să facă ceea ce spune. Dați-i voie fiecăruia să aleagă o dată.

- Ce învățați să faceți acum?
- Ce vreți să învățați să faceți când veți crește mai mari?

Spuneți-le copiilor că sunteți recunoscător Tatălui Ceresc pentru trupurile noastre care pot face atât de multe lucruri.

### **Tatăl Ceresc ne poate ajuta să facem multe lucruri**

Spuneți-le copiilor că, uneori, ni se cere să facem lucruri care sunt dificile.

- Ce lucru ați încercat să faceți, care a fost greu?
- Cine ne poate ajuta să învățăm să facem aceste lucruri? (Părinții, frații, surorile, învățătorii.)
- Cui ne putem ruga și putem cere ajutor atunci când avem de făcut ceva care este greu? (Tatăl Ceresc.)

Explicați că Isus Hristos ne poate ajuta, de asemenea, atunci când lucrurile sunt greu de făcut.

Poveste

Afișați ilustrația 1–52, David îl ucide pe Goliat și spuneți povestea lui David și a lui Goliat, așa cum se găsește în 1 Samuel 17.

- Cine înspăimântase armata israelită? (Vedeți 1 Samuel 17:4-8.)
- Pe cine s-a bizuit David pentru a fi ajutat? (Vedeți 1 Samuel 17:37.)

Mărturie

Spuneți cât de recunoscător sunteți Tatălui Ceresc pentru trupul dumneavoastră și pentru multe lucruri pe care le poate face. Încurajați-i pe copii să-L roage pe Tatăl Ceresc să-i ajute să-și folosească trupurile pentru a face lucruri bune.

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cântați sau spuneți împreună cu copiii cuvintele din „Ce fac eu, să facă toți” (*Children’s Songbook*, p. 276) sau din „E distractiv” (*Children’s Songbook*, p. 253) și faceți mișcările corespunzătoare. Versurile acestor cântece se găsesc în lecțiile 36 respectiv 9. Dați-le voie copiilor să sugereze mișcări pentru versuri suplimentare.
2. Dați-le copiilor hârtie și creioane colorate și lăsați-i pe toți să deseneze unul sau mai multe lucruri pe care le pot face. Scrieți pe hârtia fiecărui copil *Pot face multe lucruri*.
3. Ajutați copiii să se decidă asupra unui lucru pe care-l pot face acasă pentru a ajuta pe cineva, cum ar fi să pună masa, să măture podeaua sau să hrănească un câine sau o pisică. Amintiți-le ca, după Societatea Primară, să le spună părinților despre acel lucru, ca aceștia să le aducă aminte să-l facă.
4. Repetați câteva dintre activitățile corespunzătoare din lecțiile 16 până la 20.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Rugați copiii să se ridice și să spună următoarele cuvinte. Pentru prima strofă, faceți mișcări ca și cum v-ați ghemui, iar pentru cea de-a doua strofă mișcați-vă ca și cum v-ați întinde din ce în ce mai mult.

Am fost cândva un prunc, prunc, prunc,  
Am fost cândva un prunc, mic, mic.

Și-acum cresc mare, mare, mare,  
Și înalt, și mare, și voinic!

Dați-le voie copiilor să vorbească despre lucrurile pe care au învățat să le facă de când erau bebeluși.

2. Arătați copiilor cum săriți peste un obiect, bateți din palme sau săriți înainte și rugați-i să numească acțiunea pe care o faceți. Apoi rugați-i să facă aceleași mișcări. Lăsați fiecare copil în parte să arate un lucru pe care îl poate face. Rugați-i pe ceilalți să numească acțiunea și, apoi, s-o imite.

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că, în planul Său, Tatăl Ceresc a făcut ca fiecare dintre noi să aparținem unei familii care are nevoie de noi și ne iubește.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Luca 1:26–35.
2. Faceți cunoștință cu familiile copiilor din clasa dumneavoastră și fiți pregătit să menționați un lucru bun care are loc în fiecare dintre ele, cum ar fi nașterea unui copil, un frate sau o soră în misiune sau o ieșire cu familia.
3. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. cretă și burete de șters;
  - c. ilustrația 1–5, Familia cu un prunc (62307); ilustrația 1–7, O familie iubitoare; ilustrația 1–16, Nașterea (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 201; 62495); ilustrația 1–23, Cuibul cu puii de pasăre; ilustrația 1–51, Familia care muncește împreună (62313); ilustrația 1–53, Distracția în familie (62384).
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: fiți sensibil față de situațiile familiale ale copiilor din clasa dumneavoastră. Ajutați copiii să înțeleagă că, într-o familie, lucrul important nu este numărul de persoane, ci faptul că membrii ei se iubesc și au grijă unul de altul.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Arătați ilustrația 1–23, Cuibul cu puii de pasăre. Dați-le voie copiilor să vorbească despre ilustrație și rugați-i să descopere păsările din cuib.

- Cine a construit cuibul pentru puii de pasăre?
- De ce au puii nevoie de o mamă și un tată pentru a avea grijă de ei? (Ca să-i hrănească, să le țină de cald și să îi protejeze de pericol.)
- Cine îi va învăța pe puii de pasăre să zboare atunci când vor crește puțin mai mari și vor fi mai puternici?

Explicați că puii de pasăre aparțin unei familii care le va purta de grijă.

**Aparțin unei familii**

- Voi aveți o familie?
- De ce aveți nevoie de o familie care să vă poarte de grijă?



Arătați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc. Revedeți cum, în planul Său, Tatăl Ceresc a stabilit ca fiecare dintre noi să vină pe Pământ și să facă parte dintr-o familie. Explicați că, atunci când un copil se naște, acesta nu poate să-și poarte singur de grijă. Un bebeluș nu se poate hrăni sau îmbrăca singur. Are nevoie de o familie care să aibă grijă de el.

- Cine a avut grijă de voi atunci când v-ați născut?
- Care sunt câteva dintre lucrurile pe care familia voastră le-a făcut pentru voi atunci când erați bebeluși?
- Care sunt câteva dintre lucrurile pe care familia voastră le face pentru voi acum?
- Cine a făcut posibil ca voi să aparțineți unei familii?

Ajutați copiii să înțeleagă cât de fericite au fost familiile lor atunci când ei s-au născut. Accentuați cât de mult îi iubesc părinții și ceilalți membri ai familiei și cât de mult vor ca ei să fie fericiți.

## Cântec

Ajutați copiii să cânte sau să spună versurile din „Copil al Domnului” (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 58).

Copil al Domnului,  
El m-a trimis aici,  
Mi-a dat o casă pe Pământ  
Cu dragi și scumpi părinți.

Vino, să fii lângă mine,  
Drumul să-mi arăți.  
Cum să fac cu El să fiu,  
Te rog să mă înveți.

Arătați ilustrația 1–16, Nașterea și explicați că, atunci când a venit pe Pământ, Isus S-a născut într-o familie.

- Cine sunt oamenii din această ilustrație?
- Care este mama lui Isus?
- Care este tatăl lui Isus? (Amintiți-le copiilor că Tatăl Ceresc este Tatăl lui Isus; Iosif a fost un om bun ales de Tatăl Ceresc să aibă grijă de Maria și Isus.)
- Ce sentimente credeți că au avut Maria și Iosif față de Isus?
- Ce credeți că au făcut Maria și Iosif pentru a-și arăta grija față de pruncul Isus?
- Cine a făcut ca Isus să aibă o familie care să-L iubească și să-l poarte de grijă?

## **Tatăl Ceresc și Isus iubesc fiecare familie**

Arătați ilustrația 1–7, O familie iubitoare. Explicați că unele familii au o mamă și un tată, iar altele au doar un singur părinte. Unele familii au un bunic, o bunică sau o altă persoană care le ajută să poarte de grijă copiilor. Unele familii au mai mulți copii, în timp ce altele au doar un copil sau niciunul. Ajutați copiii să înțeleagă că fiecare familie este diferită, iar Tatăl Ceresc și Isus le iubesc pe fiecare dintre ele.

Activitate      Invitați-l pe fiecare copil să povestească despre familia lui. Ajutați, pe rând, copiii să deseneze pe tablă figuri ce reprezintă membrii familiei lor. Rugați-i să rostească cu glas tare numele membrilor familiilor lor și, apoi, să numere câți sunt. Atunci când un copil termină, împărtășiți cu cei din clasă un lucru pe care l-ați învățat despre familia sa.

### **Tatăl Ceresc și Isus vor ca membrii unei familii să-și exprime dragostea unul pentru altul**

Cântec      Ajutați copiii să cânte sau să spună versurile din „O familie fericită“ (*Children’s Songbook*, p. 198).

Pe mama o iubesc.  
Și pe tata tot la fel;  
Ei ne iubesc și astfel  
Ferițiți cu toți suntem.

(Din *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 de Pioneer Music Press, Inc. [o divizie din Jackman Music]. Folosit cu aprobare.)

- Cum puteți ști că familiile voastre vă iubesc?
- Ce faceți voi pentru a arăta membrilor familiei voastre că îi iubiți?

Arătați ilustrația 1–53, Distracția în familie.

- Este aceasta o familie fericită? De unde știți?
- Ce vă place să faceți împreună cu familia voastră?
- Cum vă simțiți atunci când toți se poartă bine unul cu altul?

Arătați ilustrația 1–51, Familia care muncește împreună.

- Ce face această familie?
- Ce faceți voi pentru a vă ajuta familia voastră?
- Cum vă simțiți atunci când ajutați membrii familiei voastre?

Activitate      Rugați copiii să se gândească la diferite modalități prin care ei își pot ajuta familia acasă, cum ar fi să-și pună jucăriile la loc, să se joace cu fratele mai mic sau cu sora mai mică sau să spele vasele. Dați-le voie să-și exprime ideile. Încurajați-i să-și ajute familiile în timpul săptămânii.

Mărturie      Împărtășiți-vă sentimentele de recunoștință față de Tatăl Ceresc pentru binecuvântarea de a face parte dintr-o familie.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cântați din nou „O familie fericită“. Alegeți patru copii care să reprezinte familia în acest cântec. Rugați-i să țină în mâini semne pentru a indica pe care membru al familiei îl reprezintă fiecare. Stați în spatele celor patru copii și, în timp ce roștiți numele membrului de familie, arătați către copilul care-l reprezintă. Repetați cântecul, permițând altor copii să reprezinte și ei membri ai familiei. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil.

- Spuneți-le copiilor despre instrucțiunile pe care le-a dat regele Beniamin familiilor, așa cum se găsesc în Mosia 4:14–15. Citiți a doua jumătate a versetului 15 cu glas tare. Rugați-i să sugereze modalități prin care membrii unei familii își pot arăta dragostea unul pentru altul și se pot sluji.
- Ajutați copiii să facă mișcările următorului joc cu mâinile:

Familia mea

Iată-o pe scumpa mea mămică (*arătați către degetul arătător*);

Și cel înalt e al meu tată (*arătați către degetul mijlociu*).

Iar ea e sora mea cea mare (*arătați către degetul inelar*),

Dar asta nu-i familia toată.

Iată-l pe frățiorul meu cel mic (*arătați către degetul mic*),

E chiar micuț, e mititel.

Și, oare, cine e acesta (*arătați către degetul mare*)?

Acesta-s eu, nu este el.

Unu, doi, trei, patru, cinci, iată (*atingeți degetele în timp ce numărați*)

Împreună, toți, suntem o familie minunată!

Ajutați-l pe fiecare copil să ridice un număr de degete egal cu cel al membrilor familiei sale (dacă în familia unui copil sunt mai mult de zece oameni, rugați alt copil să ajute). Și ajutați-i, pe fiecare în parte, să repete ultimele două versuri ale poeziei, spunând numărul exact al membrilor familiei, înainte de a zice: „Împreună, toți, suntem o familie minunată!”

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

- Arătați ilustrația 1–23, Cuibul cu puii de pasăre. Ajutați-i pe copii să facă mișcările din „Păsări în copac” (*Children’s Songbook*, p. 241), în timp ce dumneavoastră cântați sau spuneți cuvintele:

Am găsit un cuibușor (*faceți mâinile căuș*)

În ramurile unui pom (*țineți brațele deasupra capului în formă de cerc*).

Are doar un oușor?

Nu. Sunt unu, două, trei (*ridicați câte un deget*).

Pasărea mamă stă în cuib (*faceți mâna stângă căuș; așezați în ea mâna dreaptă*)

Ouăle să le clocească (*țineți cele trei degete sus*).

Pasărea tată dă ocol (*mișcați brațele ca și cum ați zbura*)

De rele să le ferească.

- Cântați „Iată-ne împreună” (*Children’s Songbook*, p. 261), folosind *tată*, *mamă*, *soră* și *frate* acolo unde cântecul indică faptul că numele trebuie să fie introduse. Dați-le voie copiilor să bată din palme sau să danseze, în timp ce dumneavoastră cântați.

Iată-ne împreună;

Cu toții în familia noastră.

Cu tatăl, cu mama, cu sora și fratele acasă;

Oh, iată-ne aici, zi de zi, lună de lună.

3. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Familia mea

La fel ca păsările din copac (*dați din mâini ca și cum ați avea aripi*),

Am o familie pe care o plac (*arătați către dumneavoastră*).

Ea îmi dă de mâncare (*prefaceți-vă că mâncați*)

Mă învață să mă joc frumos (*săriți în sus*),

Ca eu să pot fi fericit și sănătos (*zâmbiți larg*).

4. Spuneți următoarele cuvinte sau cântați-le pe orice melodie pe care s-ar potrivi:

Mami te iubește, da, ea te iubește.

La fel de mult și tati te iubește.

Cei din familia ta

Te iubesc cu toții, și tatăl și mama.

---

**Scop**

De a-l încuraja pe fiecare copil să arate dragoste față de frații și surorile sale.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Exodul 1:22–2:10.
2. Cu aprobarea președintei Societății Primare, invitați o mamă să își aducă noul-născut la oră. Rugați-o să vorbească despre felul în care îi poartă de grijă, incluzând lucrurile pe care ea și familia ei le fac pentru a proteja bebelușul. Încurajați-o să vorbească despre dragostea pe care o simte pentru bebelușul ei. Dacă nu puteți găsi o mamă care are un nou-născut, ați putea invita o mamă să vină cu poze ale copilului ei de pe vremea când acesta era un bebeluș.
3. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. o păpușă mică;
  - c. ilustrația 1–2, Moise ascuns printre trestii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 106; 62063); ilustrația 1–13, Joseph Smith (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 400; 62449).
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: în timp ce predați această lecție, fiți sensibil față de sentimentele copiilor din clasa dumneavoastră care nu au nici un frate sau nici o soră.

---

**Activități de învățare**

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Activitate pentru  
captarea atenției

Prezentați clasei mama și rugați-o să le spună copiilor despre noul ei născut. Dați-le voie copiilor să pună întrebări mamei despre copilul ei. Rugați mama să explice cât de entuziasmată a fost familia să aibă un nou-născut în casa ei.

**Ne putem iubi frații și surorile**

- Are careva dintre voi un frate mai mic sau o soră mai mică?

Dați-le voie copiilor care au un frate mai mic sau o soră mai mică să vorbească despre el sau despre ea și să spună cum s-au pregătit familiile lor pentru a întâmpina un nou-născut.

- Are careva dintre voi frați sau surori mai mari?

Dați-le voie copiilor să vorbească, timp de câteva momente, despre frații și surorile lor. Amintiți-le că în lecția precedentă ați vorbit despre cât de diferite sunt toate familiile. Unii oameni au mulți frați și multe surori, iar alții au doar câțiva sau deloc. Indiferent de cât de mulți frați sau cât de multe surori avem, noi trebuie să îi sau să le iubim și să fim buni cu ei sau ele.

## Poveste

Arătați ilustrația 1–13, Joseph Smith și explicați că profetul Joseph Smith, primul președinte al Bisericii, a avut un frate care s-a numit Hyrum și pe care el l-a iubit foarte mult. Hyrum și Joseph au fost prieteni buni și s-au ajutat unul pe altul cât timp au trăit. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste despre cum Hyrum l-a ajutat pe Joseph.

Când Joseph Smith era copil, s-a îmbolnăvit foarte rău. La piciorul său a apărut o infecție care îi provoca foarte multă durere. Tot cărându-l zi și noapte, mama lui s-a îmbolnăvit și, de aceea, avea nevoie de odihnă. Hyrum, fratele mai în vârstă al lui Joseph, a întrebat dacă ar putea să ia locul mamei sale. Părinții lui Hyrum știau că pot avea încredere în el ca să aibă grijă de Joseph, așa că au fost de acord. Timp de mai multe zile Hyrum a stat aproape în permanență lângă fratele său aflat în suferință. El a ținut piciorul lui Joseph între mâinile sale, aceasta fiind singura modalitate prin care putea să-i ușureze durerea teribilă (vedeți Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, ed. Preston Nibley [Salt Lake City: Bookcraft, 1954], p. 55).

- De unde știm că Hyrum l-a iubit pe Joseph, fratele lui?

Explicați că, ajutându-i, ne putem arăta dragostea pentru frații și pentru surorile noastre.

### **Îi putem ajuta pe frații și pe surorile noastre**

- Cum îi puteți ajuta pe frații și pe surorile voastre?
- Cum vă ajuta frații și surorile voastre?

## Activitate

Descrieți unele activități care arată cum ar putea interacționa copiii cu frații și surorile lor. Rugați copiii să ridice degetul mare dacă activitatea este o modalitate prin care ei își pot ajuta un frate sau o soră și să coboare degetul dacă activitatea nu este de ajutor pentru un frate sau o soră. Ați putea folosi câteva dintre ideile următoare:

- Îi dai voie surorii tale să se joace cu noua ta jucărie.
- Împrumuți mingea fratelui tău fără să-i ceri permisiunea.
- Îți ajuți sora să-și adune jucăriile și să le pună la loc.
- Ceri permisiunea fratelui tău să te joci cu mingea lui.
- Refuzi să te joci cu sora ta.
- Atunci când fratele tău este trist te porți bine cu el.
- Atunci când sora ta se simte singură te joci cu ea.

### **Noi ne putem ajuta frații și surorile mai mici**

Explicați că îi este greu unei familii atunci când se naște un copil, deoarece acesta solicită mult din timpul și atenția părinților. Ajutați copiii să înțeleagă că, deși părinții lor ar putea fi ocupați cu noul-născut, ei își iubesc toți ceilalți copii. Reamintiți-le copiilor că un bebeluș are nevoie de ajutor aproape tot timpul, în timp ce ceilalți copii (ca cei din clasa dumneavoastră) pot face multe lucruri pentru ei și pentru un frate mai mic sau o soră mai mică.

- Cum v-ați putea ajuta părinții, având grijă de fratele mai mic sau de sora mai mică?

Activitate	<p>Arătați-le copiilor cum să țină în brațe cu grijă păpușa. În timp ce țin, pe rând, păpușa în brațe, învățați-i un cântec de leagăn simplu sau cântați „Copil al Domnului“ (<i>Cartea de cântece pentru copii</i>, p. 58).</p> <p>Copil al Domnului, El m-a trimis aici, Mi-a dat o casă pe Pământ Cu dragi și scumpi părinți.</p> <p>Vino, să fii lângă mine, Drumul să-mi arăți. Cum să fac cu El să fiu, Te rog să mă înveți.</p>
Poveste	<p>Explicați că Moise a avut o soră mai mare care l-a iubit și l-a ajutat atunci când el era bebeluș. Folosind ilustrația 1–2, Moise ascuns printre trestii, revedeți povestea bebelușului Moise, așa cum se găsește în Exodul 1:22–2:10. Accentuați faptul că Maria a purtat de grijă fratelui ei mai mic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum l-a ajutat Maria pe Moise, fratele ei mai mic?</li> </ul>
Mărturie	<p>Împărtășiți-vă sentimentele despre importanța dragostei și a ajutorului reciproc dintre frați și surori. Dacă este posibil, împărtășiți o experiență personală din copilărie, când dumneavoastră și fratele sau sora dumneavoastră v-ați ajutat reciproc. Reamintiți-le copiilor că, atunci când ne ajutăm frații și surorile, ne arătăm dragostea pentru ei. Spuneți cât de recunoscător sunteți față de Tatăl Ceresc pentru că a făcut ca noi să ne naștem într-o familie.</p>

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Dați-le copiilor hârtie și creioane obișnuite sau creioane colorate și rugați-i să-și deseneze frații și surorile. Dați-le voie să-și arate, pe rând, desenele și să vorbească despre frații și surorile lor. Încurajați-i să spună ce lucruri le place să facă împreună cu frații și surorile lor.
2. Faceți rost de o fotografie a fiecărui copil de când era bebeluș și rugați-i să ghicească cine este în ele. (Asigurați-vă că le dați înapoi părinților pozele în condiții bune.) Reamintiți-le copiilor care au frați și surori mai mari că aceștia au avut grijă de ei când erau bebeluși.
3. Cântați sau spuneți cuvintele din „E distractiv“ (*Children’s Songbook*, p. 253), folosind propoziții ca „Să legăn copilul e distractiv“ sau „Să-mi ajut sora e distractiv“. Improvizați mișcările sugerate de cuvinte.
4. Cântați sau spuneți cuvintele strofei a doua din „O familie fericită“ (*Children’s Songbook*, p. 198). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 25.
5. Aduceți o fotografie a familiei și vorbiți-le copiilor despre frații și surorile dumneavoastră. Le-ați putea împărtăși câteva întâmplări plăcute pe care le-ați trăit împreună.
6. Folosind recuzită, cum ar fi o păpușă, un coș mic sau o cutie, o pătură și o eșarfă, ajutați copiii să illustreze povestea Mariei și a bebelușului Moise ascuns printre trestii.

## Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Puneți într-o pungă sau într-o șosetă mare un obiect mic pe care copiii îl folosesc și pe care îl pot recunoaște ușor. Rugați-i să bage mâna înăuntru fără să se uite, să atingă obiectul și să încerce să ghicească ce este.
2. Cântați sau spuneți ambele strofe din „O familie fericită“ (*Children’s Songbook*, p. 198). În timp ce cântați, țineți-vă de mâini și învățați-vă într-un cerc sau faceți mișcări simple care să se potrivească cu cântecul.
3. Ajutați copiii să facă mișcările următorului joc, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

lată ce face un prunc:

Bate din palme, bate din palme (*bateți din palme*)!

lată ce face un prunc:

Bau, te văd, nu te văd (*acoperiți-vă și descoperiți-vă fața*)!

lată ce face un prunc:

Se târăște, se târăște (*mișcați degetele în aer*).

lată ce face un prunc:

Ușor adoarme, ușor adoarme (*puneți obrazul pe mâinile aduse împreună*).

4. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Micuțul Moise

Micuțul Moise, în loc de pat, într-o bărcuță dormea (*faceți o mână căuș și puneți în ea degetul arătător de la cealaltă mână*).

Ascunzându-se, sora lui îl veghea și printre firele de iarbă îl privea (*deschideți degetele mâinilor în dreptul ochilor și uitați-vă printre ele*).

Într-o zi l-a găsit o prințesă (*aplecați-vă înainte, privind în jos*) și în brațe l-a luat (*imitați că ați ridicat un prunc*).

Ea a zis: „Voi lua pruncul acesta și-am să-l feresc de orice rău“ (*imitați că ați legat un prunc în brațe*). Și de-atunci în colo de grijă i-a purtat.

(Din *Fascinating Finger Fun* de Eleanor Doan. © 1951. Folosită cu aprobare.)



---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă dragoste pentru toți membrii familiei.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Luca 1:36–44, 56.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. ilustrația 1–7, O familie iubitoare; ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 208; 62133); ilustrația 1–54, Templul Salt Lake (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 502; 62433) sau o fotografie a unui templu local.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru  
captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Cântați împreună cu copiii „O familie fericită” (*Children’s Songbook*, p. 198).

Pe mama o iubesc.  
Și pe tata tot la fel;  
Ei ne iubesc și astfel  
Feriți cu toți suntem.

Pe sora mea o iubesc.  
Fratele noi îl iubim  
Ei mă iubesc și astfel  
Feriți cu toți suntem.

(Din *Merrily We Sing*, © 1948, 1975 de Pioneer Music Press, Inc. [o divizie din Jackman Music]. Folosit cu aprobare.)

Dați-le voie copiilor să vorbească despre ceea ce au făcut împreună cu familiile lor în săptămâna ce a trecut. Rugați-i pe fiecare în parte să numească pe cineva din familia sa, cum ar fi tatăl, mama, fratele sau sora.

- Cine altcineva mai face parte din familia voastră?

**Bunicii, mătușile, unchii, verișorii și verișoarele sunt o parte importantă a familiilor noastre**

Arătați ilustrația 1–7, O familie iubitoare.

- În ce fel se aseamănă această familie cu familia voastră?
- În ce fel diferă această familie de familia voastră?
- Cine este bunica și cine este bunicul în această ilustrație?

Explicați că bunicii sunt părinții mamelor noastre și ai taților noștri. Toți avem bunici, deși, uneori, nu-i cunoaștem foarte bine deoarece au murit sau locuiesc departe.

- Câți dintre voi vă cunoașteți bunicii?
- Bunicii voștri locuiesc aproape sau departe de voi?
- Ce vă place să faceți împreună cu ei?

## Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele primelor două strofe din „Bunica“ (*Children’s Songbook*, p. 200), folosind mișcările următoare. Dacă doriți, repetați, folosind la sfârșitul fiecărei strofe *bunic* în loc de *bunică*.

Îmi dai un sărut (*puneți degetele pe gură; apoi luați-le la o parte*).

Și o îmbrățișare (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Când mă vezi mereu zâmbești (*zâmbiți*).

Să aibă toți copiii, bine-ar fi (*deschideți larg brațele*).

O bunică cum tu ești (*arătați cu degetul*).

O carte-mi citești (*prefaceți-vă că țineți în mâini o carte*).

Și îmi cânti un cântec (*deschideți larg gura ca și cum ați cânta*).

Îmi șoptești că mă iubești (*faceți mâinile căuș în dreptul gurii*).

Să aibă toți copiii, bine-ar fi (*deschideți larg brațele*).

O bunică cum tu ești (*arătați cu degetul*).

- Cine altcineva mai face parte din familia voastră? (Mătușile, unchii, verișorii și verișoarele.)

Explicați pe scurt cum se înrudesc mătușile, unchii, verișorii și verișoarele (de exemplu, unchiul tău este fratele mamei tale sau al tatălui tău). Dați-le voie copiilor să vorbească despre mătușile, unchii, verișorii și verișoarele lor.

## Poveste

Arătați Biblia și reamintiți-le copiilor că, în această carte, putem citi despre viața lui Isus. Deschideți la Luca 1:36–44, 56 și explicați că, înainte ca Isus să se fi născut, Maria s-a dus la Elisabeta, verișoara ei, care, de asemenea, aștepta un copil. Copilul Elisabetei a fost numit Ioan, iar el a fost vărul și prietenul lui Isus. Atunci când ei au crescut, Ioan l-a botezat pe Isus. Arătați ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-l pe Isus și rugați-i pe copii să arate care este Isus și care este Ioan.

### **Membrii familiei sunt prietenii noștri buni**

Explicați că toți membrii familiei pot fi prietenii noștri buni. Dacă aveți o rudă de care sunteți apropiat, spuneți-le copiilor ce simțiți pentru această persoană.

- De ce vă place să fiți cu familia voastră?

## Cântec

Cântați din nou cu copiii „O familie fericită“. De data aceasta includeți în versuri mătușa, unchiul, verișorul, verișoara și bunicii.

- Ce faceți împreună cu mătușile, unchii, verișorii, verișoarele și bunicii?

Vorbiți-le copiilor despre o reuniune de familie sau despre o altă ocazie specială când familia dumneavoastră a fost împreună. Dați-le voie copiilor să vorbească despre petrecerile de familie sau vizitele pe care și le amintesc.

Explicați că, în planul Lor, Tatăl Ceresc și Isus Hristos au făcut posibil ca noi să fim împreună cu familiile noastre pentru totdeauna. Arătați ilustrația 1–54, Templul Salt Lake sau o fotografie a unui templu local. Explicați pe scurt că, dacă ne căsătorim în templu și trăim în dreptate, putem fi cu familiile noastre pentru totdeauna.

Spuneți-le copiilor despre dragostea pe care o aveți pentru membrii familiei dumneavoastră. Accentuați faptul că familiile noastre sunt o binecuvântare pentru noi. Încurajați copiii să fie plini de dragoste și buni cu membrii familiilor lor.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cu aprobarea președintei Societății Primare, rugați bunicul sau bunica unuia dintre copii ori pe cineva din episcopie sau ramură care este bunic sau bunică, să viziteze clasa. Rugați oaspetele să le spună copiilor despre dragostea sa pentru nepoți. (Sau ați putea invita mătușa, unchiul, verișorul sau verișoara unuia dintre copii să vorbească despre dragostea pentru toți membrii familiei.)
2. Aduceți una sau mai multe fotografii de familie, în special pe acelea în care sunt prezenți bunici, mătuși, unchi, verișori sau verișoare. Rugați-i pe copii să vă găsească în fotografie atât pe dumneavoastră cât și pe oricine altcineva cunoscut lor (cum ar fi copiii, soțul sau soția). Spuneți-le despre celelalte persoane din poze.
3. Dați-i fiecărui copil o etichetă pe care să fie scris un membru al familiei, cum ar fi „mamă“, „tată“, „frate“, „soră“, „bunică“, „bunic“, „unchi“, „mătușă“, „verișor“, „verișoară“. (Folosiți numai câteva dintre aceste nume dacă aveți doar câțiva copii în clasă; dacă aveți mulți copii în clasă, un nume poate fi purtat de mai mult decât un copil.) După ce roștiți numele de pe eticheta lor, rugați copiii să vină, pe rând, în fața clasei. Explicați că familiile sunt importante și sunt menite să fie împreună. Apoi rugați-i să formeze un cerc și să se țină de mâini. În timp ce cântați „O familie fericită“ și vă țineți de mâini, rugați-i să facă câteva mișcări, cum ar fi să dea din mâini și să meargă în cerc.
4. Rugați-l pe fiecare copil să-și deseneze bunicii sau alte rude. Numiți desenul *Bunicii mei* sau altfel, după cum este potrivit.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Pregătiți o cutie sau o pungă pe care să desenați o inimă ce reprezintă dragostea. Decupați fotografiile sau desene simple ce reprezintă rude apropiate și îndepărtate ale familiei. Întrebați-i pe copii: „Cine vă iubește pe voi?“. În timp ce ei răspund, puneți, pe rând, în cutie sau în pungă fotografia potrivită. Atunci când toate pozele și desenele sunt în cutie sau în plasă, ridicăți-o și spuneți-le copiilor: „Toți acești oameni vă iubesc foarte mult“.
2. Așezați pe masă sau pe podea planșe ce reprezintă membri ai familiei (vedeți activitatea 1 de mai sus). Rugați copiii să se întoarcă cu spatele sau să-și închidă ochii, în timp ce luați de acolo o planșă. Dați-le voie să ghicească cine lipsește. Repetați de câte ori doriți. Puneți planșele la loc și spuneți-le copiilor că Tatăl Ceresc vrea ca familiile să fie din nou împreună cu El și ca nimeni să nu lipsească.
3. Rugați copiii să numească rude depărtate ale familiei, cum ar fi mătușa, unchiul, verișorul, verișoara, bunica și bunicul. Dați-le voie să arate lucruri pe care le-ar putea face pentru a-i ajuta pe acești membri ai familiei.

# Famiile pot fi împreună pentru totdeauna

Lecția  
**26**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că templele sunt locuri sacre unde familiile pot fi pecetluite împreună pentru totdeauna și de a-l încuraja pe fiecare să se pregătească să intre în templu.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Doctrină și legăminte 97:15–17 și 124:37–41. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 36 și cuvântul Templu, Casa Domnului din Ghidul pentru scripturi.
2. Materiale necesare:
  - a. Doctrina și legămintele;
  - b. ilustrația 1–5, Familia cu un prunc (62307); ilustrația 1–7, O familie iubitoare; ilustrația 1–54, Templul Salt Lake (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 502; 62433); dacă se găsesc, ilustrații ale altor temple (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 505; 62434–62448, 62566–62569, 62583–62601, 62613–62619); pagina cu desene de la sfârșitul lecției.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Activitate pentru captarea atenției

Arătați ilustrația 1–54, Templul Salt Lake și, dacă se găsesc, ilustrații ale altor temple, inclusiv templul din districtul dumneavoastră. Dați-le voie copiilor să spună ce știu ei despre temple.

- Ați văzut vreodată un templu?
- La ce vă gândiți atunci când vedeți un templu?

Discutați despre frumusețea templelor, scoțând în evidență turla, ferestrele și ușile. Explicați că pe o parte a zidului din afara templului sunt scrise cuvintele *Casa Domnului*. Membrii Bisericii se duc la templu pentru a învăța despre Tatăl Ceresc și Isus și despre dragostea Lor pentru noi.

Activitate

Rugați copiii să ducă mâinile deasupra capului pentru a imita turla templului. Rugați-i să stea drept și să își imagineze că sunt un templu frumos. Apoi rugați-i să se așeze ușor fără să facă zgomot.

## Templul este un loc sacru

Explicați că templul este un loc sacru (vedeți D&L 97:15–17). Rugați copiii să repete cuvântul *sacru*. Aceasta înseamnă că templul este un loc foarte special unde totul ne amintește de Tatăl Ceresc și de Isus.

Spuneți-le copiilor că, dacă ei țin poruncile Tatălui Ceresc, atunci când sunt mai în vârstă se pot duce la templu. Explicați că în templu facem Tatălui Ceresc pro-

misiuni speciale că vom ține poruncile Lui. În templu putem, de asemenea, să ne căsătorim și să fim botezați pentru oamenii care nu au fost botezați atunci când au trăit pe Pământ.

Rugați copiii să ridice trei degete și să repete trei lucruri pe care le pot face în templu atunci când sunt mai în vârstă:

„În templu pot face promisiuni Tatălui Ceresc“.

„În templu mă pot căsători“.

„În templu mă pot boteza pentru alții“.

## Cântec

Rugați copiii să se ridice și să cânte sau să spună cuvintele primei părți din „Îmi place să văd templul“ (*Children’s Songbook*, p. 95), folosind următoarele mișcări:

Îmi place să văd templul (*încrucșiți degetele și ridicați degetul arătător al fiecărei mâini pentru a imita o turlă*).

Voi merge într-o zi (*mergeți pe loc*)

Să simt Spiritul Sfânt (*duceți mâna la inimă*),

S-ascult și să mă rog (*duceți mâna la ureche, apoi duceți brațele la piept*).

(© 1980 de Janice Kapp Perry. Folosit cu aprobare.)

Explicați că, deoarece templul este un loc sacru, atunci când suntem înăuntru, purtăm haine albe. Îmbrăcămintea ne amintește că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim curați, puri și să alegem totdeauna ce este drept.

- Ce culoare are îmbrăcămintea pe care o purtați astăzi?
- Ce culoare va avea îmbrăcămintea pe care o veți purta înăuntru templului?

Explicați că, deoarece templul este un loc sacru, atunci când suntem înăuntru trebuie să ne comportăm cuvios. Vorbim în șoaptă. Rugați copiii să spună în șoaptă: „Îi iubesc pe Tatăl Ceresc și pe Isus“. Explicați că, deoarece ne simțim aproape de Tatăl Ceresc și de Isus, putem simți fericire și pace.

## Poveste

Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste despre președintele Lorenzo Snow:

Lorenzo Snow știa că urma să fie profetul Bisericii. S-a dus la templu, s-a îmbrăcat în alb și a îngenuncheat într-o cameră specială pentru a se ruga. Vroia ca Tatăl Ceresc să-i spună ce trebuie să facă pentru a conduce Biserica. S-a tot rugat dar nu a primit nici un răspuns. În timp ce președintele Snow se pregătea să iasă din camera unde se ruga, i-a apărut Isus. Purta o mantie albă, frumoasă și era atât de strălucitor încât președintele Snow abia se putea uita la El. Isus părea că stă în picioare pe un suport din aur. I-a spus președintelui Snow lucrurile pe care acesta vroia să le știe și pentru care se rugase (vedeți LeRoi C. Snow, „An Experience of My Father’s“, *Improvement Era*, sept. 1933, p. 677).

- De ce credeți că președintele Snow s-a rugat în templu și nu în alt loc? (Deoarece în templu se putea simți mai aproape de Tatăl Ceresc și de Isus.)

### **Templele ajută familiile să fie împreună pentru totdeauna**

Arătați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc și ilustrația 1–7, O familie iubitoare. Explicați că templele pot ajuta familiile să fie împreună pentru totdeauna. Când un bărbat și o femeie se căsătoresc în templu și păstrează poruncile, Tatăl Ceresc le promite că ei pot fi unul cu altul și cu copiii lor pentru totdeauna. Acest lucru se numește a fi pecetluit ca familie.

- Cine sunt oamenii din familia voastră?
- Cum vă simțiți atunci când sunteți cu familia voastră?
- Cum poate o familie să fie împreună pentru totdeauna?

Asigurați-i pe copii că Tatăl Ceresc și Isus iubesc fiecare familie și vor ca fiecare dintre ele să fie pecetluită pentru totdeauna. Explicați că familiile care nu au fost pecetluite în templu se pot pregăti, supunându-se poruncilor Tatălui Ceresc. Apoi ele se pot duce la templu pentru a fi pecetluite.

### Cântec

Cântați sau spuneți de mai multe ori, împreună cu copiii, cuvintele refrenului din „Famiile pot fi pe vecie” (*Children’s Songbook*, p. 188).

Famiile pot fi pe vecie  
Prin planul Tatălui.  
Vreau să fiu împreună cu familia mea,  
Și Domnul mi-a arătat calea.  
Domnul mi-a arătat calea.

### Mă pot pregăti să mă duc la templu

Reamintiți-le copiilor că toți cei care țin poruncile Tatălui Ceresc se pot duce la templu. Arătați pagina cu desene de la sfârșitul lecției și dați-le voie să discute despre poruncile ilustrate. Explicați că ținerea acestor porunci îi va ajuta să fie demni de a se duce la templu când vor fi mai în vârstă.

- Rugați-vă.
- Ascultați de părinți.
- Iubiți-vă unii pe alții.
- Duceți-vă la Biserică.
- Plătiți zeciuiala.
- Mâncați alimente hrănitoare (păstrați Cuvântul de înțelepciune).
- Fiți cinstiți.

### Mărturie

Împărtășiți-vă sentimentele despre cât de important este ca familiile să fie împreună pe vecie și despre binecuvântările templului. Reamintiți-le copiilor că, dacă ascultă de părinți și se supun poruncilor Tatălui Ceresc, ei se pot pregăti să meargă la templu.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Ajutați copiii să înțeleagă că termenul ‘pe veci’ sau ‘întotdeauna’ reprezintă o perioadă lungă de timp. Le-ați putea spune că reprezintă mai mult decât timpul care a mai rămas până la ziua lor de naștere sau până la următoarea vacanță; mai mult decât timpul trăit de cea mai în vârstă persoană pe care ei o cunosc; mai mult decât timpul care a trecut de când Adam și Eva erau în viață. Explicați că *pe veci* sau *totdeauna* e ceva care nu se va termina niciodată.

În timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele, ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii:

Ce înseamnă *totdeauna*?

Ce înseamnă *totdeauna* (*duceți degetul la cap, ca și cum v-ați gândi*)?

E mai mult decât un an sau doi (*duceți mâna sub bărbie și rezemați-vă cotul în palma celeilalte mâini*).

Sau durează până când (*faceți la fel, schimbând mâinile*)

Moș Crăciun vine la noi.

Ce înseamnă *totdeauna* (*duceți degetul la cap ca și cum v-ați gândi*)?

Nu-i prea mult ca să-l petreci (*mișcați degetul înainte și înapoi*)

Cu familia ce-o iubești (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*),

Căci nu se va sfârși deloc, nu se va sfârși în veci!

2. Cu aprobarea președintei Societății Primare, invitați părinții unui copil din clasa dumneavoastră să-și împărtășească sentimentele despre importanța de a fi pecetluit în templu.
3. Faceți o copie a paginii cu desene de la sfârșitul lecției pentru fiecare copil. Dați-le voie să le coloreze.
4. Cu aprobarea președintei Societății Primare, invitați o familie din episcopia sau din ramura dumneavoastră, care a fost recent la templu pentru a se pecetlui, să le vorbească celor din clasă despre acea experiență.

---

### **Activități suplimentare pentru copiii mai mici**

1. În timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele, ajutați copiii să facă mișcărilor următoarei poezii:

Sunt de ajutor

Acum că sunt mare și pot (*stați pe degetele picioarelor și întindeți brațele sus*),  
Bun ajutor voi fi.

Pentru tatăl meu (*ridicați un deget*),

Care-i bun mereu;

Iar pentru mama mea (*ridicați cel de-al doilea deget*)

Voi face tot ce voi putea.

Și pentru sora mea (*ridicați cel de-al treilea deget*),

Și-al meu frățior (*ridicați cel de-al patrulea deget*);

Pentru prietenii mei voi fi un ajutor (*ridicați degetul cel mare*).

Pentru Domnul ajutor voi fi

Iubind pe alții ca și El (*duceți brațele la piept*).

Vreau să-i ajut pe toți la tot (*deschideți larg brațele*),

Acum că sunt mare și pot (*stați pe degetele picioarelor și întindeți brațele sus*).

2. Ajutați copiii să facă mișcărilor următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele: Repetați de câte ori doriți.

*Faceți cu toții un cerc, stând în picioare și ținându-vă de mâini. Pe tot parcursul activității țineți-vă de mâini.*

Toți am trăit cu Tatăl Ceresc (*apropiați-vă unul de altul, aducându-vă mâinile în centrul cercului*).

Ne-a trimis pe Pământ ca să trăim (*lărgiți cercul*).

Ne-a dat familii ca să ne învețe și ca să le iubim (*apropiați-vă iarăși unul de altul*).

Familia mea mă ajută ca din nou cu El să trăiesc (*lărgiți iarăși cercul*).

3. Aduceți-le copiilor un desen simplu ce reprezintă templul, pentru a-l colora.

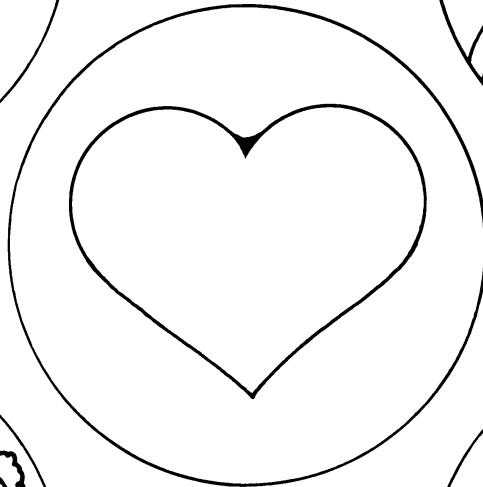
# Mă pot pregăti să mă duc la templu



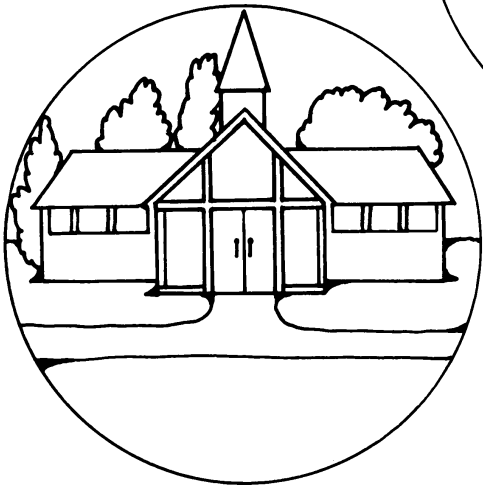
RUGAȚI-VĂ



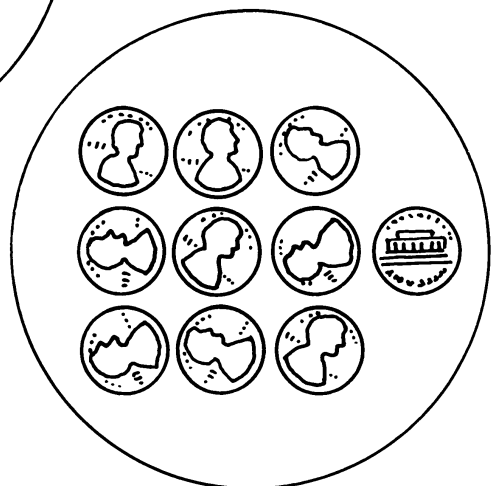
ASCULTAȚI DE PĂRINȚI



IUBIȚI-VĂ UNII PE ALȚII



DUCEȚI-VĂ LA BISERICĂ



PLĂȚIȚI ZECIUIALA



MÂNCAȚI ALIMENTE HRĂNITOARE



FIȚI CINSTIȚI



---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că rugăciunea în familie ținută în mod regulat ajută membrii unei familii să rămână aproape de Tatăl Ceresc și aproape unii de alții.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Alma 34:19–27 și 3 Nefi 18:17–21. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei (31110)*, capitolul 8.
2. Materiale necesare:
  - a. Cartea lui Mormon;
  - b. planșa 1–26, Tatăl; planșa 1–27, Mama; planșa 1–28, Tânăra fată; planșa 1–29, Băiatul de 19 ani (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, setul 1);
  - c. ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie (62275); ilustrația 1–15, Bindecuvântarea mâncării; ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 316; 62380).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați copiii să spună un lucru pe care îl fac împreună cu familiile lor. Dați-i fiecăruia ocazia de a răspunde. Apoi arătați ilustrația 1–10, Rugăciunea în familie.

- Ce face această familie?

Explicați că, atunci când ne rugăm împreună ca o familie, facem un lucru pe care Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să-l facem. Acest lucru se numește rugăciunea în familie.

**Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne rugăm împreună cu familiile noastre**

Poveste

Arătați ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică. Vorbiți despre cum Isus i-a vizitat pe nefiți și le-a poruncit să se roage, așa cum se găsește în 3 Nefi 18:17–21. Arătați-le copiilor Cartea lui Mormon și citiți cu glas tare 3 Nefi 18:21. Ajutați-i să înțeleagă că Isus vrea ca noi să ne rugăm împreună cu familiile noastre. La fel cum copiii nefiți au fost binecuvântați prin rugăciunea în familie și noi putem fi binecuvântați prin rugăciunea în familie.

**Putem spune rugăciuni în familie în fiecare zi**

Explicați că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne rugăm împreună cu familiile noastre în fiecare dimineață și seară. De obicei, tatăl sau persoana care are grijă de familie cere cuiva să spună rugăciunea. Oricine din familie poate spune o rugăciune.

- Când ar trebui să ne rugăm împreună cu familiile noastre?
- Cine poate spune o rugăciune în familie?

Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele din „Rugăciune în familie“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 67).

Într-un cerc toți să ne strângem  
Și să îngenunchem  
Pentru tot ce noi primim  
Domnului să-l mulțumim.

- Ce spunem în rugăciunile de familie?

Explicați că în rugăciunile de familie rostim același fel de lucruri pe care le spunem în rugăciunile personale de dimineață și de seară. Dar în rugăciunea de familie vorbim despre lucruri care privesc întreaga familie, nu doar pe noi.

Cântec

Revedeți lucrurile pe care le rostim când ne rugăm, spunând cuvintele strofei a doua din „Mă rog cu credință“ (*Children's Songbook*, p. 14).

Încep, spunând: „Dragă Tată Ceresc“;  
Apoi pentru binecuvântări îi mulțumesc;  
Și-apoi cu umilință cer lucruri bune ca să Îl slujim,  
În numele lui Isus Hristos, amin.

(© 1987 de Janice Kapp Perry. Folosit cu aprobare.)

- Ce spunem la începutul unei rugăciuni?
- Ce spunem la sfârșitul unei rugăciuni?
- Ce ar trebui să facă toți ceilalți, în timp ce se rostește rugăciunea?

Explicați că, atunci când spunem „amin“ la sfârșitul rugăciunii, înseamnă că suntem de acord cu ceea ce s-a spus în rugăciune.

Arătați ilustrația 1–15, Binecuvântarea mâncării. Explicați că, atunci când ne binecuvântăm mâncarea, ne rugăm, de asemenea, împreună ca o familie.

- Ce spunem atunci când binecuvântăm mâncarea? (Mulțumim Tatălui Ceresc pentru mâncare și Îl rugăm să o binecuvânteze.)
- Cine poate spune o rugăciune pentru a-L ruga pe Tatăl Ceresc să binecuvânteze mâncarea?

Cântec

Cântați din nou strofa a doua din „Mă rog cu credință“.

### **Rugându-ne împreună ca o familie, primim multe binecuvântări**

Poveste

Spuneți o poveste despre cum o familie se roagă împreună pentru un membru al ei care slujește într-o misiune, folosind planșele de la 1–26 până la 1–29. Ați putea folosi următoarele idei:

Ecaterina era o tânără fată. Îi iubea pe cei din familie și știa că și ei o iubeau. Uneori, Paul, fratele ei mai mare, îi spunea povești din Biblie și din Cartea lui Mormon. Paul studia aceste cărți deoarece vroia să se ducă într-o misiune și să le spună altor oameni despre ele.

Într-o zi Paul a primit o scrisoare. Când a deschis scrisoarea era foarte entuziasmat. A spus: „Plec într-o misiune!“ Câteva săptămâni mai târziu, Paul era gata de plecare. Înainte de a pleca, familia a îngenuncheat pentru a se ruga. Tatăl Ecaterinei l-a mulțumit Tatălui Ceresc pentru multele binecuvântări pe care familia sa le avea și pentru oportunitatea lui Paul de a pleca într-o misiune. L-a rugat pe Tatăl Ceresc să-l binecuvânteze pe Paul, să-l ferească de rău și să-l ajute să fie un misionar bun. Rugăciunea a adus bucurie în inima Ecaterinei. A știut că Tatăl Ceresc îl va ajuta pe Paul în timpul misiunii sale. În timp ce el era în misiune, Ecaterina și familia ei s-au rugat în fiecare zi pentru Paul.

Explicați că familiile se pot ruga împreună pentru cineva care este bolnav, pentru a cere ajutor într-o problemă de familie, pentru un misionar care are nevoie de ajutorul Tatălui Ceresc și pentru multe alte motive. Explicați că ne putem ruga pentru orice este important pentru noi. Folosiți Alma 34:19–27 pentru a-i ajuta pe copiii să înțeleagă când să se roage.

Citiți, din nou, cu glas tare 3 Nefi 18:21. Amintiți-le copiilor că Isus a promis că vom fi binecuvântați dacă spunem rugăciuni în familie.

Mărturie

Împărtășiți-vă mărturia despre rugăciunea în familie. Ați putea vorbi despre o situație în care rugăciunea în familie v-a întărit propria familie.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Faceți mișcărilor următoarei poezii împreună cu copiii:

Aceasta e mama, se joacă cu mine (*ridicați un deget*);  
Acesta e tata; seara, acasă, de la lucru el vine (*ridicați al doilea deget*).  
Acesta e fratele meu, înalt și puternic (*ridicați al treilea deget*);  
Aceasta-i sora mea; ea face sport aproape zilnic (*ridicați al patrulea deget*).  
Și acesta-s eu, o spun cu veselie (*ridicați degetul mare*)  
Că noi cu toții-ngenunchem în rugăciune de familie (*faceți mâna pumn*).

2. Pe rând, aruncați spre copii sau dați-le din mână în mână un săculeț cu fasole sau o minge. După ce prind obiectul, rugați-i să numească un lucru pentru care ar putea mulțumi Tatălui Ceresc când spun rugăciunea de familie. După ce i-a venit rândul fiecărui copil, repetați activitatea, rugându-i să numească lucruri pe care le-ar putea cere Tatălui Ceresc când spun rugăciunea în familie.

3. Dați-i fiecărui copil o foaie de hârtie și creioane obișnuite sau creioane colorate. Dați-le voie să-și deseneze familiile în timp ce se roagă. Scrieți pe fiecare desen *Sunt fericit când familia mea se roagă împreună*.

4. Cântați sau spuneți cuvintele din „Un cântec de mulțumire“ (*Children's Songbook*, p. 20) sau „Cântecul e o rugăciune“ (*Children's Songbook*, p. 22). Versurile acestor cântece se găsesc în lecția 4.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Ajutați copiii să repete, vers după vers, această strofă:  
Pe Tatăl Ceresc Îl iubim;  
Când ne rugăm, Îi mulțumim.  
Și El ne iubește; de aceea  
Aude rugăciunile ce le rostim.
2. Spuneți o poveste a unei familii care s-a rugat împreună și a primit ajutorul de care avea nevoie. Spre exemplu, familia era rătăcită și apoi și-a găsit drumul; pierduse un lucru și apoi l-a găsit; sau cineva din familie se îmbolnăvisese și, apoi, s-a însănătoșit. Sugerati că, pe lângă faptul că se roagă pentru a cere ceva, familia trebuie să-și amintească să spună o rugăciune de mulțumire după ce primește ajutorul de care are nevoie. Amintiți-le copiilor că Tatăl Ceresc se bucură când Îi mulțumim pentru binecuvântările pe care ni le dă.
3. Cântați sau spuneți cuvintele primelor trei versuri din „Mulțumiri Tatălui Ceresc“ (*Children’s Songbook*, p. 20). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 18.

---

**Scop** De a întări dorința fiecărui copil de a se supune Tatălui Ceresc și lui Isus și de a asculta de părinții săi.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Daniel 3; Ioan 14:15 și Efeseni 6:1. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 35.
2. Materiale necesare:
  - a. un set de scripturi;
  - b. ilustrația 1–5, Familia cu un prunc (62307); ilustrația 1–8, Împărțirea împărțășaniei (62021); ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață (62310); ilustrația 1–46, Copii care dăruiesc flori mamei lor; ilustrația 1–55, Cuvântarea de pe munte (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 212; 62166); ilustrația 1–56, Trei bărbați în cuptorul aprins (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 116; 62093).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați frumos copiii să facă mai multe lucruri, cum ar fi să se ridice, să se rotească, să își întindă brațele sus, să își atingă degetele de la picioare și să stea jos. Mulțumiți-le pentru că au făcut ce le-ați cerut. Explicați că ei au fost ascultători. Au ascultat de instrucțiunile dumneavoastră.

**Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ascultăm de părinții noștri**

Arătați ilustrația 1–5, Familia cu un prunc.

- Ce se vede în această ilustrație?

Arătați către bebelușul din ilustrație și vorbiți despre faptul că fiecare dintre noi, când am venit pe Pământ, am fost bebeluși. Reamintiți-le că, deoarece bebelușii sunt așa de micuți și neajutorați, ei au nevoie de cineva mai în vârstă pentru a avea grijă de ei.

- Cine a avut grijă de voi când erați bebeluși?
- Cine are grijă de voi acum?

Explicați-le copiilor că oamenii care au grijă de ei, cum sunt părinții lor și alții membri ai familiei, îi iubesc și vor ca ei să trăiască în siguranță și să fie fericiți.

- Ce vă învață părinții voștri să nu faceți?

Vorbiți despre lucruri pe care copiii le-ar putea face și care i-ar putea răni sau i-ar putea face nefericiți, cum ar fi să se joace în stradă, să atingă un cuptor încins,

să ia de jos un cuțit ascuțit, să alerge în jos pe un deal abrupt sau să se bată cu frații și surorile lor.

- De ce nu vor părinții voștri să faceți aceste lucruri?

Vorbiți despre lucruri pe care copiii le pot face în siguranță și de care se pot bucura, cum ar fi să se joace cu jucăriile lor, să viziteze anumite locuri cu părinții și să fie buni cu frații și surorile lor.

- De ce vă dau voie părinții voștri să faceți aceste lucruri?
- De ce ar trebui să vă ascultați părinții?

Explicați că părinții noștri ne iubesc și vor ca noi să facem lucruri care nu sunt primejdioase și care ne fac fericiți.

#### Activitate

Rugați copiii să se ridice și să facă mișcările următoarei poezii:

Îmi place să alerg (*alergați pe loc fără a face zgomot*),  
Și-mi place să mă joc (*mișcați brațele*),  
Dar când părinții zic: „Vino aici“ (*faceți cu mâna ca și cum ați chema pe cineva*),  
Îi ascult pe loc.

- Cum vă simțiți când ascultați de părinții voștri și vă duceți la ei când vă cheamă?
- Cum vă simțiți când faceți alte lucruri pe care părinții vă roagă să le faceți?

Explicați că, atunci când ascultăm de părinți, ne putem simți fericiți. Părinții noștri sunt, de asemenea, fericiți atunci când suntem ascultători.

Spuneți-le copiilor că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ascultăm de părinții noștri. Citiți și explicați-le Efeseni 6:1.

#### Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele celor trei strofe din „Ascult repede“ (*Children’s Songbook*, p. 197).

Când mama mă cheamă  
Ascult repede.  
Să fac tot ce e bine vreau  
Să fac asta mereu.

Când tata mă cheamă,  
Ascult repede.  
Să fac tot ce e bine vreau  
Să fac asta mereu.

Tatăl Ceresc mă iubește,  
Și mă-ntărește.  
Să fac tot ce e bine vreau  
Să fac asta mereu.

#### **Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne supunem poruncilor**

Arătați ilustrația 1–55, Cuvântarea de pe munte.

- Cine este în această ilustrație?

Explicați că, atunci când Isus a fost pe Pământ, El i-a învățat pe oameni ce vroia Tatăl Ceresc ca ei să facă. Aceste învățături se numesc porunci. Luați scripturile în mână. Spuneți-le copiilor că poruncile sunt scrise în scripturi.

Activitate	<p>Deschideți Biblia și citiți Ioan 14:15. Spuneți-le că Isus a spus aceste cuvinte. Explicați că <i>a păzi</i> înseamnă a se supune. Rugați copiii să repete scriptura de câteva ori împreună cu dumneavoastră.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care sunt câteva dintre poruncile cărora Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să ne supunem?</li> </ul> <p>Folosind următoarele ilustrații, vorbiți despre câteva dintre poruncile cărora copiii se pot supune:</p> <p>Ilustrația 1–5, Familia cu un prunc – să ne iubim familiile  Ilustrația 1–8, Împărțirea împărțășaniei – să fim prezenți la adunările de la Biserică  Ilustrația 1–9, Rugăciunea de dimineață – să ne rugăm Tatălui Ceresc  Ilustrația 1–46, Copii care dăruiesc flori mamei lor – să fim buni cu alții</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce face Tatăl Ceresc când ne supunem poruncilor Lui?</li> </ul> <p><b>Atunci când ne supunem, Tatăl Ceresc ne binecuvântează</b></p>
Poveste	<p>Relatați, pe scurt, povestea lui Șadrac, Meșac și Abed-Nego, așa cum se găsește în Daniel 3. La timpul potrivit, afișați ilustrația 1–56, Trei bărbați în cuptorul aprins. Explicați că una dintre poruncile Tatălui Ceresc este de a ne ruga doar Lui. Nu ne rugăm la alți oameni sau imagini asemănătoare unor statui. Explicați că Șadrac, Meșac și Abed-Nego cunoșteau poruncile Tatălui Ceresc și vroiau să li se supună. Tatăl Ceresc i-a protejat pe acești trei bărbați de foc pentru că l s-au supus. Focul nu i-a ars.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ce nu au fost Șadrac, Meșac și Abed-Nego răniți din pricina focului?</li> <li>• Cum credeți că s-au simțit Șadrac, Meșac și Abed-Nego când Tatăl Ceresc i-a protejat de foc?</li> </ul>
Mărturie	<p>Exprimați-vă sentimentele despre importanța de a-i asculta de părinții noștri și de a ne supune Tatălui Ceresc și lui Isus. Spuneți-le copiilor cum supunerea față de porunci vă ajută să fiți fericiți.</p>

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Lăsați câte un copil să dea, pe rând, câteva instrucțiuni celor din clasă, cum ar fi: „Ridicați-vă” sau „Așezați-vă mâinile pe cap”. Rugați-i pe ceilalți copii să asculte instrucțiunile.
2. Folosiți undița din lecția 11 și pregătiți niște pești de hârtie pe care sunt scrise instrucțiuni simple, cum ar fi: „Duceți mâinile la piept”, „Repetăți ‘Dacă Mă iubiți, veți păzi poruncile Mele’”, „Mergeți în jurul clasei fără să faceți zgomot”, „Zâmbiți celorlalți copii” și „Ajutați clasa să cânte ‘Copil al Domnului’”. Dați-i voie fiecărui copil să prindă un pește de hârtie și să se conformeze instrucțiunilor de pe el.
3. Revedeți povestea lui Noe, accentuând faptul că Noe și familia lui au fost salvați de la potop deoarece ei s-au supus poruncilor.
4. Dați-i fiecărui copil o foaie de hârtie pe care ați desenat o figurină care zâmbeste și ați scris cuvintele *Sunt fericit când mă supun*. Dați-le voie să coloreze figurinele.

## Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii:

Pline de energie sunt degetele mele (*ridicați mâna făcută pumn*),

Care mă va ajuta să mă supun?

„Eu“. „Eu“. „Eu“. „Eu“. „Eu“ (*ridicați câte un deget de fiecare dată când spuneți „Eu“, până când toate degetele sunt întinse*),

Degetele-mi spun.

2. Aduceți câteva lucruri care oferă protecție, cum ar fi pantofi, căciuli, șepci și mănuși. Întrebați copiii ce fel de protecție oferă fiecare (de exemplu, pantofii ne protejează picioarele, căciulile ne protejează capul de frig, iar șepcile ne protejează ochii de soare). Spuneți-le copiilor că, atunci când ascultăm de părinți suntem, de asemenea, protejați. Vorbiți despre niște reguli și despre cum ele ne protejează.
3. Ridicați-vă mâna și arătați-le copiilor cum vă puteți mișca degetele. Rugați-i să-și ridice mâinile, să-și miște degetele, să-și facă mâna pumn și să își desfacă pumnul. Explicați că ne putem mișca propriile noastre mâini și degete, dar nu și pe ale altcuiva. Explicați că ne putem face mâinile să ne asculte atunci când cineva ne roagă să facem ceva. Simțim fericire când facem acest lucru.
4. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Îmi plac mâinile mele

Îmi plac mâinile mele; îmi sunt de ajutor (*țineți mâinile în dreptul feței și uitați-vă la ele*).

Prin ele, sunt folositor (*mimați că ați lucra ceva, folosindu-vă mâinile*).

Spun o rugăciune (*împreunați mâinile*), din palme pot să bat (*bateți din palme*)!

Când fac ce-i drept, sunt încântat!



---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că, atunci când facem ceva greșit, ar trebui să ne cerem iertare și să încercăm să corectăm ceea ce am greșit.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Mosia 27:8-37.
  2. Materiale necesare:
    - a. Cartea lui Mormon;
    - b. o jucărie mică ce poate încăpea în buzunar.
  3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

În timp ce copiii intră în clasă sau se adună pentru oră, faceți în mod deliberat niște greșeli în aranjarea clasei sau pregătirea lecției. Ați putea:

- scăpa un lucru din mâini;
- așeza invers un scaun;
- afișa invers o ilustrație;
- începe să scrieți ceva pe tablă sau pe o foaie de hârtie și, apoi, să ștergeți sau să tăiați ceea ce ați scris.

Spuneți după fiecare greșeală: „Îmi cer iertare; am făcut o greșeală“. Apoi corectați-o.

Întrebați-i pe copii dacă au observat toate greșelile pe care le-ați făcut. Scoateți în evidență faptul că toată lumea face greșeli.

**Uneori facem lucruri care sunt greșite**

Explicați că, în timp ce creștem și învățăm să alegem ce-i drept, facem, uneori, alegeri greșite. Acestea nu sunt ca așezatul invers al unei fotografii; acestea sunt momente în care facem un lucru care este greșit, un lucru pe care Tatăl Ceresc, Isus și părinții noștri nu vor ca noi să-l facem. Făcând alegeri greșite, noi ne putem face pe noi înșine și pe alți oameni nefericiți.

**Poveste**

Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste, folosind o jucărie mică pentru a o ilustra.

Cătălin și Mircea se distrau, jucându-se acasă la Mircea. Lui Cătălin îi plăceau jucăriile lui Mircea și și-ar fi dorit să fie ale lui. El s-a decis să împrumute de la Mircea câteva din jucării și le-a băgat în buzunar fără să-l întrebe pe acesta.

Apoi, când Cătălin s-a jucat acasă cu jucăriile, nu a fost prea distractiv. Mama lui l-a întrebat de ce era nefericit. El i-a spus mamei sale că a împrumutat de la Mircea jucăriile acestuia fără să-i spună, iar acum era trist pentru că făcuse aceasta.

Mama lui i-a spus că este greșit să luăm un lucru ce aparține altcuiva. L-a întrebat pe Cătălin ce trebuie ca el să facă pentru a-și corecta alegerea greșită. Cătălin a vrut să ducă jucăriile înapoi, dar se temea că Mircea ar fi supărat pe el. Mama lui i-a spus că, deși Mircea ar putea fi supărat, lucrul drept pe care trebuie să-l facă era să înapoieze jucăriile. I-a spus, de asemenea, că, dacă își va cere iertare de la Mircea, sentimentele neplăcute pe care le avea pentru că făcuse ceva greșit, ar dispărea.

Cătălin i-a dus jucăriile înapoi lui Mircea. I-a spus că își cere iertare pentru că a luat jucăriile fără să întrebe și a promis să nu mai facă aceasta niciodată. Mircea a fost fericit deoarece Cătălin i-a adus înapoi jucăriile. Cătălin a fost bucuros pentru că a spus adevărul și a îndreptat lucrurile (adaptată după Pat Graham, „Travis Repents”, *Friend*, mart. 1987, pp. 40–41).

- Ce a făcut greșit Cătălin?
- Cum s-a simțit Cătălin când a luat jucăriile lui Mircea?

Explicați că, atunci când facem ceva greșit, suntem triști. Aceasta este o modalitate prin care Tatăl Ceresc ne ajută să știm că am făcut ceva greșit.

- Ce a făcut Cătălin pentru a înlătura sentimentele neplăcute?
- Cum s-a simțit Cătălin când a înapoiat jucăriile lui Mircea și și-a cerut iertare?

### **Trebuie să ne cerem iertare**

- Cum vă simțiți atunci când faceți ceva greșit?
- Ce puteți face pentru a înlătura sentimentele neplăcute?

Ajutați copiii să înțeleagă că, atunci când știm că am făcut ceva greșit, trebuie să recunoaștem. Apoi trebuie să ne cerem iertare, spunând „îmi pare rău”. Trebuie, de asemenea, să încercăm să corectăm ce am făcut greșit și să promitem că nu vom mai face.

#### Activitate

Rugați copiii să se ridice și să facă mișcărilor următoarei poezii împreună cu dumneavoastră:

Când fac ceva greșit (*mișcați degetul arătător dintr-o parte în alta*),  
Iertare am să cer.

Mă simt atât de trist (*trageți în jos cu degetele colțurile buzelor, făcând o față tristă*)  
Dar ce-am făcut, am să repar, căci am să fiu sincer.

Am să fiu mai bun (*puneți mâinile în șolduri și dați din cap în sus și-n jos*);

Mai mult am să încerc.

Căci voi fi fericit (*zâmbiți*)

Dacă fac ce-i drept (*duceți brațele la piept și dați din cap*).

### **Ar trebui să facem tot ce ne stă în putință pentru a corecta ce-am făcut greșit**

#### Poveste

Arătați-le copiilor Cartea lui Mormon. Spuneți-le că în Cartea lui Mormon se vorbește despre un om care a făcut ceva greșit.

Deschideți Cartea lui Mormon și spuneți povestea lui Alma, așa cum se găsește în Mosia 27:8–37. Explicați că Alma nu vroia să asculte de tatăl lui. Nu era supus Tatălui Ceresc și lui Isus. A făcut multe lucruri care erau greșite. Le-a spus oamenilor lucruri false despre Biserică. Mulți oameni l-au crezut și nu mai vroiau să asculte de conducătorii Bisericii.

Explicați că Alma a încetat să facă lucruri greșite și a început să facă lucruri drepte. A încercat să corecteze lucrurile pe care le-a făcut greșit, propovăduind oamenilor adevărul.

- Cum credeți că s-a simțit Alma când și-a dat seama că lucrurile pe care le făcea erau greșite? (Vedeți Mosia 27:29.)
- Cum a încercat Alma să corecteze lucrurile greșite pe care le făcuse? (Vedeți Mosia 27:32, 35–36.)
- Cum credeți că s-a simțit Alma când a început să propovăduiască oamenilor adevărul?
- De ce trebuie să corecți fapta, dacă ați făcut ceva greșit?

Împărtășiți o simplă experiență personală în care v-ați cerut iertare. Spuneți-le copiilor cum v-ați simțit și cum ați încercat să corecți lucrul rău pe care l-ați făcut.

Revedeți lucrurile pe care trebuie să le facem când știm că am făcut ceva greșit.

1. Recunoaștem că am făcut ceva greșit.
2. Ne cerem iertare, spunând „îmi pare rău“.
3. Promitem că nu mai facem.
4. Facem tot ce ne stă în putință pentru a corecta ce-am făcut greșit.

Explicați că toți acești pași la un loc se numesc pocăință. Tatăl Ceresc și Isus sunt fericiți când ne pocăim de lucrurile rele pe care le facem.

Rugați copiii să discute despre cum pot face acești pași ai pocăinței în situațiile următoare:

- Ce trebuie să faceți dacă ați luat ceva ce nu vă aparține?
- Ce trebuie să faceți dacă ați spus ceva urât cuiva?
- Ce trebuie să faceți dacă n-ați spus părinților voștri adevărul?
- Ce trebuie să faceți dacă ați împins pe cineva și a căzut?

Mărturie

Împărtășiți-vă mărturia că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc chiar și când facem lucruri greșite. Spuneți-le copiilor că știți că vor fi fericiți când își cer iertare pentru lucrurile greșite pe care le fac și când încearcă să nu le mai facă.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele din „Pocăința“ (*Children’s Songbook*, p. 98). Vedeți secțiunea pentru copii a revistei Liahona, octombrie 2004. Explicați că, să te pocăiești, înseamnă să ceri iertare, să promiți că nu vei mai face lucrul greșit și să încerci să-l corectezi.

2. Aduceți pentru fiecare copil o bucată de plastilină sau de aluat. Arătați-le cum să frece plastilina sau aluatul în palme până se rotunjește și apoi cum să le turtească. Ajutați-i să încrusteze o față zâmbitoare în plastilină sau în aluat pentru a le aminti că, atunci când își cer iertare, se vor simți mai bine. (O rețetă a aluatului poate fi găsită la pagina xix a acestui manual.)
3. Dați-i fiecărui copil o foaie de hârtie și un creion colorat sau un creion obișnuit. Rugați-i să deseneze o față zâmbitoare. Numiți desenul *Pot fi fericit când spun că îmi pare rău*.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Scăpați din mâini, „din greșeală”, o cutie cu creioane colorate sau alte obiecte mici. Spuneți-le copiilor că vă pare rău pentru că ați scăpat creioanele din mână și întrebați-i ce ar trebui să faceți pentru a îndrepta situația. În timp ce strângeți obiectele de pe jos, spuneți-le că vă simțiți mai bine când podeaua este din nou îngrijită și curată. Invitați copiii să vă ajute să strângeți obiectele de pe jos.  
  
Explicați că, uneori, facem lucruri care ne întristează sau îi întristează pe alții. Când aceasta se întâmplă, trebuie să ne cerem iertare, spunând „îmi pare rău” și să îndreptăm situația. Mulțumiți-le copiilor pentru că v-au ajutat să strângeți obiectele de pe jos și amintiți-le că, atunci când îi ajută pe alții, se simt fericiți.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a spus” (*Children’s Songbook*, p. 61). Versurile acestui cântec se găsesc în lecțiile 34, 36, 41 și 45.
3. Rugați copiii să spună un cuvânt lung, cum ar fi *hipopotam*. Spuneți-le că, uneori, este greu să spunem unele cuvinte. Explicați că ar putea fi greu să spunem „îmi pare rău” când am făcut ceva greșit. Explicați că, deși e greu să spunem cuvintele „îmi pare rău”, ele pot ajuta la schimbarea sentimentelor negative în unele mai bune.
4. Spuneți o poveste scurtă despre doi copii care se joacă împreună. Când unul dintre copii se ciocnește de celălalt, primul spune: „Îmi pare rău” și încearcă să-l ajute pe cel lovit să se simtă mai bine. Includeți ideea de a schimba un sentiment de tristețe cu unul de bucurie. Ați putea folosi figurina <zâmbitor / încruntat> din lecția 21. Dați-i voie unui copil să țină în mâini figurina și acordați-i suficient timp să o întoarcă în mod corespunzător pentru a arăta sentimentele copiilor din poveste.

---

**Scop**

De a-l încuraja pe fiecare copil să fie iertător.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 37:12–28; 41:38–43; 42:1–8; 45:1–15; Matei 18:21–22 și Luca 23:33–34.
  2. Pregătiți bucăți mici de hârtie și scrieți pe fiecare dintre ele propoziții de genul:
    - Cineva te-a lovit și te-a trântit la pământ.
    - Cineva nu vrea să te lase să te joci.
    - Cineva a stricat sau a spart ceva ce este al tău.
    - Cineva ți s-a adresat urât.
    - Cineva ți-a luat jucăria cu care te jucai și nu vrea să se joace cu tine.

Pregătiți o bucată de hârtie pentru fiecare copil din clasă (dacă e necesar, creați mai multe situații). Puneți toate bucățile de hârtie într-o cutie mică pe care s-o numiți „Cutia iertării”.
  3. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. ilustrația 1–47, Copii care se ceartă; ilustrația 1–57, Iosif este vândut de către frații lui (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 109; 62525); ilustrația 1–58, Iosif se face cunoscut fraților lui; ilustrația 1–59, Răstignirea (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 230; 62505).
  4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Afișați ilustrația 1–47, Copii care se ceartă.

- Ce fac acești copii?
- De ce credeți că se ceartă?
- Cum credeți că se simt?
- Ce și-ar putea spune acești copii unul altuia pentru a înceta cearta și pentru a se putea simți mai bine?

Revedeți din lecția precedentă de ce este important să ne cerem iertare. Explicați că, după ce copiii își cer iertare, ei ar trebui să se ierte unul pe altul. Asta înseamnă că ei nu ar trebui să mai fie supărați unul pe altul și că ar trebui să fie prieteni. Amintiți-le copiilor de povestea lui Mircea și Cătălin din lecția precedentă. Mircea l-a iertat pe Cătălin pentru că i-a luat jucăriile. Ei au rămas prieteni.

## Losif și-a iertat frații

### Poveste

Afișați ilustrația 1–57, Losif este vândut de către frații lui. Spuneți povestea lui Losif, cum a fost el vândut în Egipt, așa cum se găsește în Genesa 37:12–28.

- Cum credeți că s-a simțit Losif când frații lui l-au vândut pentru a fi sclav în Egipt?

Explicați că Losif a devenit un om important în Egipt (vedeți Genesa 41:38–43). După mulți ani, frații lui au venit în Egipt pentru a face rost de mâncare, deoarece nu aveau suficientă în propria lor țară. Au aflat că Losif era încă în viață și că era un om important în Egipt (vedeți Genesa 42:1–8; 45:1–15).

Afișați ilustrația 1–58, Losif se face cunoscut fraților lui.

- Cum credeți că s-a simțit Losif când i-a întâlnit din nou pe frații lui? (Vedeți Genesa 45:14–15.)
- A fost Losif mânios pe frații săi? (Vedeți Genesa 45:5.)
- Ce credeți că au simțit frații lui Losif față de el?
- Cum a arătat Losif faptul că își iertase frații? (Vedeți Genesa 45:5–15.)

### Activitate

Rugați ca un copil să-l interpreteze pe Losif și ceilalți copii să fie frații lui. Ajutați-i să interpreteze povestea reuniunii lui Losif cu frații săi și a iertării lor.

## Isus ne-a spus să fim iertători

Țineți în mână un exemplar al Bibliei. Explicați că în Biblie, Isus ne-a spus să fim iertători. Unul dintre apostolii lui Isus L-a întrebat despre acest lucru (vedeți Matei 18:21–22). Explicați că Biblia ne spune, de asemenea, că Isus era iertător.

Afișați ilustrația 1–59, Răstignirea. Explicați că soldații au fost foarte nemiloși cu Isus. L-au bătut și L-au scuipat. Soldații au bătut piroane în mâinile și picioarele lui Isus și L-au pus pe cruce pentru a muri. Explicați că Isus a iertat soldații. Nu era mânios pe ei pentru ceea ce-I făcuseră. (Aveți grijă să nu fiți prea dramatic în timp ce povestiți această întâmplare. Unii copii pot fi foarte sensibili la ideea că oamenii L-au rănit pe Isus.)

Deschideți la Luca 23:34 și spuneți-le copiilor ce a spus Isus când S-a rugat Tatălui Ceresc chiar înainte de a muri: „Tată, iartă-i”. Rugați-i să repete de câteva ori cu glas tare această propoziție.

- Ce a făcut Isus, deși soldații L-au rănit?
- Ce vrea Isus ca noi să facem dacă cineva ne face să ne simțim mânioși sau triști?

### Activitate

Rugați copiii să facă tot ceea ce faceți dumneavoastră. Rugați-i să vă urmeze în timp ce stați în picioare, vă întindeți, zâmbiți, stați jos și duceți brațele la piept. Explicați că, deoarece au făcut tot ceea ce ați făcut dumneavoastră, ei v-au urmat. Dacă urmați pe cineva, faceți același lucru pe care acea persoană îl face. Atunci când iertăm pe cineva, îl urmăm pe Isus. Facem ceea ce El a făcut. Isus vrea ca noi să-i iertăm pe aceia care ne întristează sau ne supără.

## Îi putem ierta pe alții

Activitate	<p>Arătați „Cutia iertării“ și invitați, pe rând, câte un copil să tragă o bucată de hârtie. Citiți fiecare situație și adresați întrebări de genul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ți s-a întâmplat aceasta vreodată?</li><li>• Cum te-ai simți dacă ți s-ar întâmpla?</li><li>• Ce ar trebui să-ți spună persoana care te-a întristat sau te-a supărat?</li><li>• Ce ar trebui să-i spui sau să-i faci persoanei care s-a purtat rău cu tine, te-a întristat sau te-a supărat?</li></ul> <p>Vorbiți despre o situație în care ați iertat pe cineva și despre cum v-ați simțit. Ajutați copiii să înțeleagă că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim iertători.</p>
Cântec	<p>Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele din „Ajută-mă, Tată“ (<i>Children’s Songbook</i>, p. 99).</p> <p>Ajută-mă, Tată, să-i pot ierta Pe cei ce par răi cu mine. Ajută-mă, Tată, te rog; Să fiu mai aproape de Tine.</p>
Mărturie	<p>Depuneți-vă mărturia că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim iertători. Încurajați copiii să se roage și să-l ceară Tatălui Ceresc să-i ajute să îi ierte pe alții.</p>

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Revedeți povestea fiului risipitor, așa cum se găsește în Luca 15:11–32. Folosiți ilustrația 1–49, Fiul risipitor. Ajutați copiii să înțeleagă că tatăl și-a iubit fiul și l-a iertat.
2. Faceți mișcărilor următorului joc. Invitați copiii să facă mișcărilor împreună cu dumneavoastră.

Doi mici prieteni, unu-i mâna stângă, altul e cea dreaptă (*țineți sus mâinile făcute pumn*),  
Au început să se certe, au început să se bată (*mișcați pumnii unul către altul*).  
Și nu mai erau veseli de ceva timp încoace.  
Deși li se spusese cum trebuie să se joace.  
Când unul dintre ei capul și-a plecat (*coborâți de la încheietură pumnul drept și întoarceți-l*);  
La fel și cel de-al doilea a făcut, căci era rușinat (*coborâți pumnul stâng și întoarceți-l și pe acesta*).  
Primul a spus: „Știu ce să fac, ca să fie bine (*bateți din palme*).  
Și să ne-mpăcăm, am să-mi cer iertare de la tine“.  
„Și eu îmi cer iertare“, celălalt a spus,  
„Hai, să ne-mpăcăm și să ne jucăm până la apus“ (*duceți brațele la piept și stați jos*).
3. Faceți pentru fiecare copil un ecuson simplu pentru a-l purta acasă. Scrieți pe fiecare dintre ele *Pot fi iertător*.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Revedeți povestea din lecția 29 despre cei doi copii care se joacă (vedeți Activități suplimentare pentru copiii mai mici, activitatea 4). Vorbiți despre cum copilul căruia i s-au furat jucăriile, l-a iertat pe celălalt.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a spus“ (*Children's Songbook*, p. 61). Versurile acestui cântec se găsesc în lecțiile 34, 36, 41 și 45.
3. Cântați sau spuneți cuvintele din „Dacă ești fericit“ (*Children's Songbook*, p. 266). Vedeți cuvintele din lecția 39. Explicați-le copiilor că avem un sentiment de fericire atunci când îi iertăm pe aceia care se poartă rău cu noi.



**Scop** De a-l încuraja pe fiecare copil să simtă recunoștință pentru casa lui și să aibă grijă de ea.

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, 1 Nefi 2:2–6; 17:7–8 și 18:6, 23.
2. Materiale necesare:
  - a. Cartea lui Mormon;
  - b. un recipient cu apă, unul cu pământ și o ramură mică. Aduceți, dacă vreți, ilustrații ce înfățișează un lac, o bucată de pământ și un copac;
  - c. hârtie și creioane obișnuite sau creioane colorate;
  - d. ilustrația 1–60, Lehi și poporul său sosesc pe pământul făgăduinței (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 304; 62045); ilustrația 1–61, Exodul din Nauvoo (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 410; 62493).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Arătați recipientul cu apă sau ilustrația ce o reprezintă și întrebați ce animale sau insecte își fac casa în apă. Ajutați copiii să se gândească la cât mai multe. Arătați pământul și, apoi, ramura și ajutați copiii să se gândească la animale și insecte care își fac casele în pământ și în copaci.

- Cum credeți că ar fi fost dacă locuința voastră s-ar fi aflat în apă?
- Ce s-ar putea întâmpla dacă locuința voastră ar fi într-un copac?

## Sunt multe feluri de case

Explicați că animalele și insectele trăiesc în multe feluri de case. De asemenea, oamenii trăiesc în feluri diferite de case.

Poveste

Arătați ilustrația 1–60, Lehi și poporul său sosesc pe pământul făgăduinței și, în timp ce povestiți despre Lehi și familia lui și despre felurile de case în care ei au trăit, arătați Cartea lui Mormon (vedeți 1 Nefi 2:2–6; 17:7–8 și 18:6, 23). Familia lui Lehi avea o casă în Ierusalim în care trăiau confortabil dar, când Domnul le-a spus să părăsească orașul, ei au călătorit în pustiu și au locuit în corturi. După mulți ani, Domnul i-a poruncit lui Nefi, fiul lui Lehi, să construiască o corabie. Lehi și familia sa au locuit pe corabie în timp ce călătoreau către pământul făgăduinței, un loc pe care Tatăl Ceresc și Isus îl pregătiseră pentru ei să trăiască acolo. După ce au sosit pe pământul făgăduinței, Lehi și familia lui au locuit iarăși în corturi până când și-au putut construi case în care să locuiască permanent.

- În ce feluri de case au locuit Lehi și familia lui?

Poveste Arătați ilustrația 1–61, Exodul din Nauvoo. Vorbiți despre primii membri ai Bisericii care au ridicat un oraș numit Nauvoo. Au muncit din greu pentru a-și construi casele și un frumos templu. Dar unor oameni din preajma orașului Nauvoo nu le-au plăcut de membrii Bisericii și i-au forțat să plece. Membrii Bisericii au călătorit numai cu lucrurile care puteau încăpea în căruțele lor acoperite. Deoarece căruțele acoperite erau foarte mici, mulți copii au trebuit să-și lase jucăriile în urmă. Unii oameni au locuit pentru multă vreme în căruțele lor acoperite și în corturi.

- De ce ar fi greu de locuit într-o căruță acoperită sau într-un cort?

Activitate Rugați copiii să se ridice și să facă mișcările următoarei poezii:

Copiii pionieri au mers și-au vorbit (*mergeți pe loc*);

Apoi s-au jucat, au dansat și-au sărit (*dansați sau săriți pe loc*).

Când noaptea venea și stelele străluceau (*închideți și deschideți degetele de la mâini*);

În vagoane, copiii dormeau și visau (*închideți ochii și rezemați-vă capul de mâini*).

### **Casa este un loc în care suntem iubiți**

Explicați că nu este important felul de casă în care trăim. Poate că trăim într-o casă mare, într-una mică, într-un apartament, într-un cort sau într-o corabie. Lucrul important este că locuințele noastre sunt locuri în care membrii familiei se iubesc unii pe alții. Vorbiți despre propria dumneavoastră casă și despre ceea ce faceți pentru ca ea să fie un loc al dragostei.

- De ce vă place să fiți acasă?
- De unde știți că familia voastră vă iubește?
- Ați petrecut vreodată o noapte departe de casă?
- Unde ați dormit?
- Cum v-ați simțit când ați venit înapoi la voi acasă?

Amintiți-le copiilor cât de bine a fost să vină înapoi acasă și în paturile lor.

Activitate Rugați copiii să se ridice și să asculte, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele din „Acasă” (*Children’s Songbook*, p. 192). Spuneți-le să se îmbrățișeze ori de câte ori aud cuvântul casă. Dacă doriți, repetați strofa și rugați-i să spună cuvintele împreună cu dumneavoastră.

Unde ți-e inima, îți e și casa

Și casa-ți e, unde-i iubire.

Casa îți e, unde e bine

Și unde-i siguranță și omenie.

(© 1975 de Sonos Music, Orem, Utah. Toate drepturile rezervate. Folosit cu aprobare.)

### **Ne putem ajuta familiile să aibă grijă de casele noastre**

Explicați că trebuie să avem grijă de casele noastre pentru a fi locuri bune de trăit. Fiecare membru al familiei trebuie să păstreze curățenia în casă.

Activitate	<p>Rugați copiii să arate, prin gesturi, unele lucruri pe care le pot face pentru a păstra curățenia în casă, cum ar fi să pună jucăriile la loc, să măture podeaua, să împăturească hainele și să le pună la loc.</p> <p>Invitați-i să vină și să stea, unul câte unul, lângă dumneavoastră. Descrieți fiecare dintre ei o situație în care ar putea fi un ajutor bun în casă. Întrebați copilul ce ar face ca să ajute în acea situație. Folosiți exemplele următoare sau gândiți-vă la altele care sunt potrivite copiilor din clasa dumneavoastră:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din greșeală, ai scăpat din mâini un pahar cu apă care s-a vărsat pe podea. Ce ar trebui să faci?</li> <li>• Te-ai jucat toată după-masa cu cuburile. Acum e timpul să mănânci. Ce ar trebui să faci cu acele cuburi?</li> <li>• Mama ta se grăbește să pregătească cina. Are nevoie de cineva să pregătească masa, înainte ca familia să poată mânca. Ce ai putea face?</li> <li>• Hainele tale sunt spălate și împăturate bine. Ce ar trebui să faci acum cu ele?</li> <li>• Te-ai jucat afară și pantofii tăi sunt plini de noroi. Ce ar trebui să faci, înainte de a intra în casă?</li> <li>• Dimineața când te dai jos din pat, el e nearanjat. Ce ar trebui să faci?</li> </ul> <p>Încurajați-i pe copii să vorbească despre lucrurile pe care le fac pentru a păstra curățenia în casă. Spuneți-le ce faceți dumneavoastră pentru a păstra curățenia în casă.</p>
Activitate	<p>Dați-le copiilor hârtie și creioane obișnuite sau creioane colorate și rugați-i pe fiecare să deseneze un lucru pe care-l vor face în timpul săptămânii pentru a ajuta în casă. Numiți fiecare desen <i>Sunt recunoscător pentru casa mea</i>.</p>
Mărturie	<p>Împărtășiți-vă sentimentele despre casa dumneavoastră și exprimați-vă recunoștința către Tatăl Ceresc și Isus Hristos pentru că v-au binecuvântat cu o casă.</p>

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Aduceți într-o pungă niște obiecte casnice obișnuite (cel puțin unul pentru fiecare copil). Dați-i voie fiecărui copil să alege un obiect și explicați-i cum să-l folosească în timp ce ajută prin casă. De exemplu, o cârpă poate fi folosită la ștersul prafului sau la uscatul vaselor, o lingură poate fi folosită când se stă la masă pentru a mânca și o jucărie poate fi pusă la locul ei când se face curat în cameră.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „E distractiv“ (*Children's Songbook*, p. 253), folosind propoziții de genul: „Să îmi fac patul e distractiv“ sau „Să pregătesc masa e distractiv“ în timp ce mimezi acțiunea.
3. Desenați pe o coală de hârtie conturul mâinilor fiecărui copil pentru a o lua acasă. Numiți fiecare foaie *Mâinile mele oferă ajutor*. Vorbiți despre ce pot face mâinile lor pentru a oferi ajutor.

4. Rugați copiii să își imagineze că scaunele lor sunt căruțe acoperite. Rugați-i să și le așeze într-un cerc, la fel cum au făcut pionierii noaptea pentru a se apăra de oameni răi și animale sălbatice. Rugați-i să arate cum fac un foc de tabără și pregătesc cina, cântă și dansează după cină și cum se urcă în căruțele lor (scaune) pentru a se culca.
5. Aduceți ilustrații care înfățișează diferite feluri de locuințe sau desenați-le pe tablă sau pe o foaie de hârtie. Discutați cu copiii despre materialul din care sunt făcute și cum ar fi să trăiască în ele. Ați putea include un cort, un igluu, un castel, o cabină sau o casă pe suport.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

Ajutați copiii să facă mișcările următorului joc:

Pline de energie sunt degetele mele (*ridicați mâna făcută pumn*),  
Care mă va ajuta să mă supun?  
„Eu“. „Eu“. „Eu“. „Eu“. „Eu“ (*ridicați câte un deget de fiecare dată când spuneți  
„Eu“, până când le ridicați pe toate*),  
Degetele-mi spun.

# Sunt recunoscător pentru mâncare și pentru îmbrăcăminte

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă și să exprime recunoștință pentru mâncare și îmbrăcăminte.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 1:11–12 și 1 Împărați 17:8–16.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. un fruct sau o legumă ce conține semințe;
  - c. un săculeț cu de fasole sau un obiect moale;
  - d. planșa 1–5, Pești; planșa 1–7, Porcul; planșa 1–8, Oaia; planșa 1–9, Vaca; planșa 1–22, Găinile (planșe asemănătoare pot fi, de asemenea, găsite în Planșele ilustrative ale Societății Primare, setul 4); sau găsiți ilustrații ce reprezintă animale care asigură mâncare și îmbrăcăminte în zona dumneavoastră;
  - e. ilustrația 1–15, Binecuvântarea mâncării; ilustrația 1–50, Mă pot îmbrăca.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Dați instrucțiunile următoare, completând spațiile libere cu produse obișnuite pe care le mâncați la micul dejun:

Dacă vă place să mâncați \_\_\_\_\_ la micul dejun, ridicați o mână.

Dacă vă place să mâncați \_\_\_\_\_ la micul dejun, ridicați cealaltă mână.

Dacă vă place să mâncați \_\_\_\_\_ la micul dejun, ridicați-vă în picioare.

Continuați, făcând alte mișcări, până când menționați cel puțin un produs pe care îl mănâncă fiecare copil în parte. Apoi spuneți: „Dacă sunteți recunoscători Tatălui Ceresc pentru mâncarea pe care o mâncați, luați loc și duceți brațele la piept“.

**Pentru a procura mâncare avem nevoie de plante și animale**

- Ce altceva vă place să mâncați?
- De unde ne procurăm mâncarea?
- Cine a creat plantele și animalele de la care ne obținem mâncarea?

Vorbiți despre câteva dintre produsele pe care le mâncați și despre proveniența lor. Explicați că multe produse le obținem din plante.

Spargeți sau tăiați fructul sau leguma pe care ați adus-o și scoateți în evidență semințele.

- Ce sunt acestea?
- De ce au plantele semințe?

Explicați că Tatăl Ceresc a făcut ca plantele să aibă semințe pentru ca acestea să crească și din ele să apară mai multe plante pentru a ne asigura mâncarea (vedeți Genesa 1:11–12). Atunci când o plantă (precum un fruct sau o legumă) crește, în interior se formează mai multe semințe.

#### Activitate

Faceți mișcările următoarei poezii împreună cu copiii:

Semințele sunt semămate adânc

Semințele sunt semămate adânc (*aplecați-vă înainte și atingeți podeaua cu mâinile*).  
Și dorm, acolo, jos în pământ (*aduceți palmele împreună, una peste cealaltă*).  
Soarele-i pe cer cald și strălucitor (*duceți brațele deasupra capului pentru a forma un cerc*).

Picături de ploaie cad ușor (*mișcați degetele în timp ce le coborâți*).

Vântul blând suflă (*legănați mâinile deasupra capului*).

Semințele încep să crească (*mișcați degetele de jos în sus*).

- Ați ajutat vreodată la plantarea semințelor?
- Ce ați plantat?
- Ce produse obținem din plante?

Ajutați copiii să se gândească la mai multe fructe, legume și grâne. Explicați că pâinea și cerealele sunt făcute din grâne. Spuneți-le copiilor cât de recunoscător sunteți Tatălui Ceresc pentru semințele care cresc în fructe, legume și grâne.

Arătați din nou semințele.

- De ce au nevoie aceste semințe pentru a putea crește?

#### Poveste

Spuneți povestea lui Ilie și a văduvei din Sarepta, așa cum se găsește în 1 Împărați 17:8–16. Ajutați copiii să înțeleagă că, deoarece nu ploua, nu era mâncare suficientă. Fără ploaia care să aducă apă, plantele nu pot crește.

- Cum v-ați simți dacă nu ați avea nici un fel de mâncare?
- Cum a fost văduva binecuvântată pentru că a împărțit cu Ilie din puținul pe care-l avea? (Vedeți 1 Împărați 17:15–16.)

Explicați că nu toată mâncarea provine din plante.

- De unde provine laptele?
- De unde provin ouăle?
- De unde provine carnea?

Vorbiți despre cum unele mâncăruri sunt produse de animale. Folosind planșele sau ilustrațiile corespunzătoare, discutați despre animalele din zona dumneavoastră care produc alimente.

## **Avem nevoie de plante și animale pentru a obține îmbrăcăminte**

Scoateți în evidență faptul că mâncarea nu este singurul lucru pe care îl obținem de la plante și animale. Arătați ilustrația 1–50, Mă pot îmbrăca.

- Ce face acest băiat?
- Ce haine puneți pe voi când vă îmbrăcați?

Activitate

Rugați copiii să mimeze că pun pe ei diferite articole de îmbrăcăminte, cum ar fi o cămașă, o rochie, o pereche de pantofi, o haină și o pălărie.

- De ce avem nevoie de îmbrăcăminte? (Pentru a ne acoperi corpul, pentru a ni-l proteja și pentru a ne ține de cald atunci când este frig.)
- Din ce este făcută îmbrăcăminte?

Dacă ei pot să numească unele din materialele folosite pentru a confecționa îmbrăcăminte, întrebați-i dacă știu de unde provin aceste materiale. Explicați că materialele din care se confecționează îmbrăcăminte și pantofii le obținem de la plante și animale. Spuneți-le copiilor ce plante sau animale asigură materialele folosite de obicei în zona dumneavoastră pentru confecționarea hainelor. De exemplu, bumbacul și pânza de in provin din plante, iar mătasea provine de la viermii de mătase. Lâna provine de la oi și majoritatea tipurilor de piele provine de la vaci.

## **Putem fi recunoscători pentru mâncare și îmbrăcăminte**

Activitate

Rugați copiii să se gândească la feluri de mâncare pentru care sunt recunoscători. Pe rând, aruncați spre copii sau dați-le din mână în mână un săculeț cu fasole sau un obiect moale. Rugați-l pe fiecare să numească un fel de mâncare pentru care este recunoscător și, apoi, să arunce sau să vă dea înapoi săculețul. Discutați despre proveniența felului de mâncare menționat, aruncând săculețul la următorul copil. Reamintiți-le copiilor că fiecare plantă și fiecare animal au fost create de Isus Hristos, sub îndrumarea Tatălui Ceresc.

Repetati activitatea, rugându-l pe fiecare copil să numească un articol de îmbrăcăminte în loc de mâncare.

Arătați ilustrația 1–15, Binecuvântarea mâncării.

- Cui ar trebui să mulțumim pentru mâncarea noastră?
- Cui ar trebui să mulțumim pentru îmbrăcăminte noastră?
- Cum îi putem mulțumi Tatălui Ceresc pentru aceste lucruri? (O modalitate prin care putem mulțumi este să le menționăm în rugăciunile noastre zilnice.)

Mărturie

Exprimați-vă recunoștința pentru că Tatăl Ceresc și Isus au făcut posibil ca noi să avem îmbrăcăminte pentru a o purta și mâncare pentru a ne hrăni.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Dați-i fiecărui copil o foaie de hârtie cu o linie trasă pe mijloc și cuvintele *Sunt recunoscător pentru:* scrise în partea de sus a ei. Dați-i voie fiecăruia să

deseneze un fel de mâncare pe una din jumătățile paginii și un articol de îmbrăcăminte pe cealaltă.

2. Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele primelor două strofe din „Mulțumiri Tatălui Ceresc“ (*Children's Songbook*, p. 20). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 18.
3. Rugați copiii să-și imagineze că sunt semințe. Rugați-i să se ghemuiască la pământ, ca și cum ar fi plantați în pământ și, apoi, să se ridice încet, în timp ce soarele strălucește și picăturile de ploaie cad ușor pe ei. Le puteți da voie să fie, pe rând, soarele și ploaia.
4. Aduceți un fruct sau o legumă și dați-le copiilor să guste puțin. Descrieți felul de sămânță și plantă din care a provenit fructul sau leguma. (Verificați dinainte cu părinții copiilor, pentru a vă asigura că nici un copil nu este alergic la mâncarea pe care o aduceți.)
5. Descrieți-le copiilor un produs cunoscut și rugați-i să ghicească felul de mâncare pe care îl descrieți. De exemplu, ați putea spune: „Acest fel de mâncare este alb sau maro pe dinafară. Are coajă. Se găsește în cuib. Ce este?“ (Un ou.) Repetați de câte ori doriți. Ați putea aduce o porție mică din felul de mâncare pe care îl descrieți.
6. Aduceți articole de îmbrăcăminte, cum ar fi pulovere, jachete, pălării, șepci și dați-le voie copiilor să le probeze în timp ce dumneavoastră vorbiți despre îmbrăcămintea pentru care ei sunt recunoscători.

### **Activități suplimentare pentru copiii mai mici**

1. Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele din „Un cântec de mulțumire“ (*Children's Songbook*, p. 20). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 4.
2. Rugați copiii să mimeze felul în care se îmbracă, în timp ce dumneavoastră spuneți versurile următoarei poezii:
 

Băieți, îmbrăcați-vă în pantaloni, pantaloni, pantaloni.  
Băieți, îmbrăcați-vă în pantaloni, unu, doi, trei.

Fetițelor, îmbrăcați-vă în fustă, fustă, fustă.  
Fetițelor, îmbrăcați-vă în fustă, unu, doi, trei.

Copii, puneți-vă cămașa, cămașa, cămașa.  
Copii, puneți-vă cămașa, unu, doi, trei.

Copii, puneți-vă șosetele, șosetele, șosetele.  
Copii, puneți-vă șosetele unu, doi, trei.

Copii, puneți-vă pantofii, pantofii, pantofii.  
Copii, puneți-vă pantofii, unu, doi, trei.

Acum copiii s-au îmbrăcat, s-au îmbrăcat, s-au îmbrăcat (*bateți din palme*).  
Acum copiii s-au îmbrăcat și la joacă au plecat!



---

<b>Scop</b>	De a-l ajuta pe fiecare copil să dorească să fie un bun prieten.
-------------	--

---

<b>Pregătire</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Studiați, rugându-vă, Ioan 6:1–13 și 11:1–7, 17–44.</li><li>2. Materiale necesare:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblia;</li><li>b. Ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evangheliile 240; 62572).</li></ol></li><li>3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.</li></ol>
------------------	---

---

<b>Activități de învățare</b>	Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.
Activitate pentru captarea atenției	<p>Arătați către dumneavoastră și întrebați: „Cine sunt eu?”. Copiii ar putea să vă răspundă cu numele dumneavoastră sau folosind cuvântul <i>învățător</i>. Explicați că sunteți, de asemenea, prietenul lor și ei sunt prietenii dumneavoastră. Explicați că oamenii care se plac unii pe alții sunt prieteni.</p> <p>Adunați-vă cu copiii într-un cerc. Numindu-i, pe rând, pe toți copiii și privindu-i, spuneți: „(Numele copilului) este prietenul / prietena mea”. Dați-i voie fiecăruia să facă, pe rând, aceasta, asigurându-vă că, de fiecare dată, se menționează numele fiecăruia.</p> <p><b>Avem mulți prieteni</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cine sunt prietenii voștri?</li></ul> <p>Dați-le voie copiilor să vorbească despre prietenii lor. Scoateți în evidență că prietenii pot avea orice vârstă. Membrii familiei pot fi unii dintre cei mai buni prieteni ai noștri. Accentuați faptul că fiecare persoană din clasă este un prieten.</p> <p>Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul. Explicați că persoana din fotografie este un prieten bun al fiecăruia dintre copiii din clasă.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cine este prietenul nostru din această ilustrație?</li><li>• De unde știți că Isus este prietenul nostru?</li></ul>
Cântec	<p>Cântați sau spuneți cuvintele din „Isus este prietenul nostru iubit” (<i>Children’s Songbook</i>, p. 58).</p> <p>Isus este prietenul nostru iubit. Tot timpul ne privește. Ne îndrumă în rugăciune; Pe toții copiii îi iubește.</p>

## Poveste

Spuneți povestea ridicării din morți a lui Lazăr de către Isus, așa cum se găsește în Ioan 11:1–7, 17–44. Accentuați faptul că Lazăr și surorile lui erau prietenii lui Isus. Când Isus era în Betania, El a stat în casa lor și a luat cina împreună cu ei.

- Ce a simțit Isus față de Lazăr? (Vedeți Ioan 11:3, 35–36.)
- Ce a făcut Isus pentru Lazăr? (Vedeți Ioan 11:43–44.)
- Ce credeți că au simțit Lazăr, Maria și Marta față de Isus?

### **Putem fi prieteni buni**

- Cum ar trebui să ne purtăm cu prietenii noștri?

Explicați că, atunci când suntem prieteni buni, îi ajutăm pe alții să facă lucruri bune. Ne pasă de prietenii noștri și vrem ca ei să fie fericiți. Discutați despre importanța de a ne purta cu alții la fel cum vrem ca ei să se poarte cu noi. Întrebați-i cum ar putea fi buni prieteni în situații ca acestea:

- Vă jucați împreună cu un prieten, iar un alt copil vine și vrea să se joace împreună cu voi.
- Un nou copil timid sau căruia îi este frică vine pentru prima dată în clasă.
- Un copil care a fost necăjit, este acum supărat.

## Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele din „Bunătatea începe cu mine“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 63).

Vreau să fiu bun cu oricine,

Căci așa e bine.

Deci eu îmi spun mie:

„Bunătatea începe cu mine“.

- Cum vă simțiți atunci când prietenii voștri sunt buni cu voi?
- Cum credeți că se simt atunci când voi sunteți buni cu ei?

Ajutați copiii să înțeleagă că, dacă vor să aibă prieteni, trebuie ca ei înșiși să fie prieteni buni.

### **Prietenii împart ceea ce au unii cu alții**

- Ce ar trebui să faceți dacă vă jucați cu (numiți o jucărie sau ceva mai specific) și un prieten vine să se joace cu voi?

Explicați că, atunci când îi dăm voie unei alte persoane să se joace cu noi sau îi dăm altcuiva ceva din ceea ce avem, noi împărțim. Uneori nu putem împărți ceea ce avem, așa că folosim acel lucru pe rând. Și acest lucru înseamnă că împărțim.

- Ce ar trebui să faceți dacă unuia din prietenii voștri îi este foame și voi aveți mâncare?

## Poveste

Arătați Biblia și spuneți povestea hrănirii celor cinci mii de oameni de către Isus, așa cum se găsește în Ioan 6:1–13. Accentuați faptul că, deoarece un băiat a împărțit mâncarea pe care o avea, Isus Și-a putut folosi puterea ca să obțină suficientă mâncare pentru a-i hrăni pe toți oamenii.

Reamintiți-le povestea lui Ilie și a văduvei din Sarepta (spusă în lecția 32). Văduva a fost binecuvântată deoarece a împărțit mâncarea ei, deși nu avea foarte multă.

- Ce putem împărți cu prietenii noștri?
- Ce putem împărți cu familiile noastre?

Cântec

Rugați copiii să se ridice și să cânte „E distractiv“ (*Children’s Songbook*, p. 253), folosind propoziția „Să-mi împart (jucăriile, cartea sau orice altceva sugerează copilul) e distractiv“ Rugați-i să facă mișcări care se potrivesc cuvintelor.

Să-mi împart jucăriile e distractiv,  
E distractiv, e distractiv!  
Să-mi împart jucăriile e distractiv,  
E distractiv, e distractiv!

(© 1963 de D. C. Heath and Company. Retipărit cu aprobare.)

Amintiți-le copiilor că prietenii se ajută unii pe alții și încurajați-i să ajute la curățarea clasei, atunci când este nevoie.

Mărturie

Depuneți-vă mărturia despre importanța de a fi un prieten bun. Ați putea împărtăși o experiență personală despre un prieten de-al dumneavoastră. Reamintiți-le că Tatăl Ceresc și Isus sunt prietenii noștri și ne iubesc. Încurajați-i să fie buni cu prietenii lor în săptămâna ce urmează.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cântați sau spuneți cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a apus“ (*Children’s Songbook*, p. 61). Versurile acestui cântec se găsesc în lecțiile 34, 36, 41 și 45.
2. Rugați copiii să se ridice și să facă mișcările corespunzătoare poeziei „Prieten drag“:

Am cel mai drag prieten mic (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*);

Îl văd în fiecare zi.

Îl iubesc pe-al meu amic.

Ne jucăm ca doi copii.

Cu păpuși ne jucăm (*prefaceți-vă că ați legăna o păpușă*);

Mingea noi o aruncăm (*prefaceți-vă că ați arunca o minge*);

Ca soldații pășim (*pășiți ușor pe loc*).

În leagăn ne dăm (*prefaceți-vă că v-ați da în leagăn*);

Dansăm și cântăm;

Prieteni buni noi suntem, cum trebuie să fim (*duceți brațele la piept și dați din cap*).

3. Aduceți o mică gustare pentru cei din clasă (verificați dinainte cu părinții copiilor pentru a vă asigura că nici un copil nu este alergic la mâncarea pe care o aduceți). Puneți gustarea undeva unde copiii o pot vedea. Menționați cât de bine arată și întrebați-i dacă ar vrea să o împărțită cu ei. Întrebați-i cum s-ar simți dacă ați fi împărțit gustarea doar cu unii dintre ei. Discutați despre cum se simt alții atunci când nu sunt incluși. Împărțiți gustarea cu copiii.

4. Rugați-l pe fiecare copil să se deseneze pe el în timp ce împarte ceva cu un prieten. Numiți fiecare desen *Pot împărți cu prietenul meu ceea ce am*.
5. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste adevărată:

Pantofii cu degete din cupru

Când pionierii au venit să locuiască în Utah, majoritatea dintre ei erau săraci. Cheltuiseră toți banii ca să cumpere lucruri necesare pentru lunga călătorie și ca să cumpere uneltele necesare pentru a construi case și pentru a sădi grădini. Deoarece oamenii nu au avut prea mulți bani, mulți copii aveau doar o pereche de pantofi pe care o purtau duminică. În celelalte zile ale săptămânii ei umblau, deseori, desculți.

O pionieră numită Melinda avea o pereche de pantofi grei și urâți, cu degete din cupru, pe care o purtase în timpul iernii. În timpul verii familia sa i-a cumpărat o pereche nouă de pantofi de duminică, drăguți și confortabili, pe care urma să-i poarte în timpul unei parade.

Cea mai bună prietenă a Melindei, Amanda, nu avea nici o pereche de pantofi. Melindei i-a părut rău pentru Amanda și a primit permisiunea mamei sale de a împrumuta Amandei una din perechile sale de pantofi pentru a-i purta la paradă. Când Melinda și-a ridicat pantofii cei vechi și grei, cu degete din cupru pentru a-i duce prietenei ei, mama ei i-a spus: „Dacă ai de gând să împarți, ar trebui să dai ceva ce și tu ai vrea să primești”.

Melinda s-a gândit câteva minute. S-a gândit la ceea ce ar fi făcut Isus. S-a gândit pe care dintre perechile de pantofi ar fi mai bine să-i poarte și, apoi, s-a decis. I-a dus prietenei sale noii săi pantofi de duminică pentru ca aceasta să-i poarte și ea s-a dus la paradă, purtând pantofii ei cei vechi și urâți, cu degete din cupru. Dar Melinda a fost foarte fericită! Știa că a împărțit întocmai cum Isus ar fi voit ca ea să împartă.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Puneți la dispoziția copiilor mai multe jucării cu care să se joace. Discutați despre importanța de a spune „vă rog” și „mulțumesc”. Încurajați-i ca, în timp ce se joacă, să împartă jucăriile și să ajute la strângerea lor când au terminat.
2. Ajutați copiii să facă mișcările corespunzătoare, în timp ce dumneavoastră spuneți următoarea poezie. Repetați, dacă ei doresc.

Zile fericite

Doi ochi am, să văd ce lucruri bune trebuie să fac (*arătați către ochi*)

Și două buze, ca să zâmbesc (*zâmbiți larg*), dar să și știu să tac.

Două urechi am, s-aud ce alții spun (*faceți mâinile căuș și duceți-le la urechi*)

Și două mâini, ca jucăriile la loc să pun (*prefaceți-vă că adunați jucăriile de pe jos și le puneți la locul lor*).

O limbă am, vorbe frumoase să rostesc (*arătați către gură*)

Și-o blândă inimă, ca să muncesc, ca să mă joc și să împărtășesc (*țineți mâinile în dreptul inimii*).

Două picioare am, ca să pot alerga (*arătați către picioare*)

Și să fac fericită toată lumea.

---

**Scop** De a-l încuraja pe fiecare copil să-și exprime dragostea pentru alții prin cuvinte și fapte bune.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Matei 7:12; Marcu 10:13–16; Luca 10:30–37 și Ioan 13:34.
2. Revedeți povestea din lecția 19 despre vindecarea orbului de către Isus (vedeți Ioan 9:1–7).
3. Confectionați o inimă din hârtie pentru fiecare copil din clasă. Pe fiecare dintre ele scrieți *Te iubesc*.
4. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–43, Isus vindecă orbul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 213; 62145); ilustrația 1–48, Copii care se joacă cu cuburi; ilustrația 1–62, Bunul samaritean (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 218; 62156).
5. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Arătați ilustrația 1–48, Copii care se joacă cu cuburi.

- Ce fac acești copii?
- Credeți că acești copii sunt prieteni?
- Cum se comportă prietenii între ei?

Reamintiți-le că prietenii se tratează unii pe alții cu bunătate. Atunci când suntem buni cu alții, le arătăm dragoste.

Cântec

Cântați sau spuneți împreună cu copiii „Să îi iubim pe toți, Isus a spus“ (*Children’s Songbook*, p. 61), folosind mișcărilor indicate mai jos:

Să îi iubim pe toți, Isus a spus (*deschideți larg brațele*);

Și să fim buni cu ei (*dați din cap în sus și-n jos*).

Când pe alții îi iubești (*duceți mâna la inimă*),

Te vor iubi și ei (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

**Isus a arătat altora iubire fiind bun cu ei**

Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul și spuneți-le copiilor că Isus ne-a spus să ne purtăm cu alții așa cum am vrea ca ei să se poarte cu noi. Arătați Biblia și citiți Matei 7:12 până la *faceți-le și voi la fel*. Explicați că această scriptură înseamnă că, dacă vrem ca alții să fie buni cu noi, trebuie să fim buni cu ei.

- Poveste Afișați ilustrația 1–43, Isus vindecă orbul. Dați-le voie copiilor să vă ajute să spuneți povestea înfățișată în ilustrație (vedeți Ioan 9:1–7).
- Cum Și-a arătat Isus bunătatea față de orb?
- Poveste Spuneți povestea binecuvântării copilașilor de către Isus, așa cum se găsește în Marcu 10:13–16.
- Cum Și-a arătat Isus bunătatea față de copii?
- Accentuați faptul că Isus Și-a petrecut viața ajutând alți oameni. Fiind bun cu alții, Isus Și-a arătat dragostea față de ei. Explicați că Isus ne-a poruncit să ne iubim unii pe alții. Citiți-le copiilor Ioan 13:34. Rugați-i să repete de câteva ori: „Precum v-am iubit, voi să vă iubiți“.
- Cântec Cântați sau spuneți împreună cu copiii „Precum v-am iubit“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 96).
- Precum v-am iubit,  
Voi să vă iubiți.  
Noua poruncă  
E să vă iubiți.  
Astfel cu toți vor ști  
Că-n Mine ați crezut,  
De vă iubiți  
Unul pe altul.  
(© 1961, 1989 de Luacine C. Fox. Folosit cu aprobare.)

### **Putem arăta altora iubire fiind buni cu ei**

- Poveste Arătați ilustrația 1–62, Bunul samaritean și spuneți povestea bunului samaritean, așa cum se găsește în Luca 10:30–37.
- Cine din poveste a arătat bunătate?
  - Ce a făcut samariteanul pentru a-l ajuta pe omul care era rănit?
- Ajutați copii să se gândească la modalități prin care pot fi buni cu alții. Rugați-i să-și împărtășească ideile cu ceilalți membri ai clasei.
- Explicați că, uneori, este greu să fim buni cu cineva pentru că acea persoană poate părea neprietenosă sau diferită de noi. Ajutați-i să înțeleagă că fiecare persoană are nevoie ca alții să se poarte bine cu ea. Chiar dacă oamenii par neprietenoși sau arată diferit decât noi (de exemplu au culoarea pielii diferită sau au dizabilități), ar trebui să ne purtăm bine cu ei.
- Vorbiți despre importanța de a arăta iubire și bunătate în familiile noastre.
- Cum puteți arăta iubire tatălui vostru? Mamei voastre? Fraților și surorilor voastre?
- Accentuați faptul că, atunci când suntem buni cu familiile noastre, nu sunt numai ele fericite, dar și Tatăl Ceresc și Isus sunt fericiți.
- Explicați că, uneori, copiii mai mici sau bebelușii iau, sparg sau strică lucruri care ne aparțin. Ajutați-i să înțeleagă că bebelușii nu înțeleg de fiecare dată ceea ce fac. Trebuie să fim buni cu ei și să nu fim mânioși. Dacă avem lucruri care se pot sparge sau se pot strica, ar trebui să le ținem departe de copiii mici.
- Cum putem arăta iubire față de Tatăl Ceresc și Isus?

Accentuați faptul că, păstrând poruncile, purtându-ne cuvioș la Biserică, fiind buni cu cei din jurul nostru și fiindu-le de ajutor, putem arăta iubire Tatălui Ceresc și lui Isus.

### **Putem arăta iubire vorbind frumos**

#### Activitate

Rugați copiii să urmeze instrucțiunile de mai jos. După ce ei îndeplinesc fiecare acțiune, mulțumiți-le pentru că au urmat instrucțiunile.

1. Vă rog, ridicați-vă.
2. Luați loc, vă rog.
3. Vă rog, ridicați-vă și învârtiți-vă. Vă rog, luați loc. Ridicați-vă din nou, vă rog.
4. Întindeți-vă mâinile sus, deasupra capului, vă rog.
5. Vă rog, luați loc fără să faceți zgomot.

- Ce cuvinte politicoase sau frumoase am spus eu?
- Cum vă simțiți când cineva vi se adresează cu „te rog” sau „mulțumesc”?

Ajutați copiii să înțeleagă că, dacă vrem ca alții să ne vorbească frumos, noi ar trebui să vorbim frumos cu ei.

Amintiți-le copiilor de alte expresii politicoase, cum ar fi „îmi pare rău” și „scuzați, vă rog” și de situațiile în care aceste expresii ar trebui folosite. Adresați întrebările următoare sau altele potrivite culturii dumneavoastră:

- Cum ați cere ceva de băut, folosind cuvinte politicoase?
- Ce ar trebui să spuneți dacă cineva vă aduce un cadou?
- Ce ați putea spune dacă supărați pe cineva?
- Ce cuvinte politicoase ați folosi pentru ca cineva să vă acorde atenția?

Explicați că, deși unii oameni ne vorbesc uneori urât, noi ar trebui să le vorbim, în schimb, frumos.

#### Cântec

Cântați din nou împreună cu copiii „Să îi iubim pe toți, Isus a spus”.

#### Mărturie

Lăudați copiii pentru diferite ocazii în care i-ați văzut că au fost buni. Explicați că, deoarece Tatăl Ceresc și Isus îi iubesc pe fiecare, Ei se bucură când văd că suntem buni unii cu alții. Depuneți-vă mărturia că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim buni. Dați-i fiecărui copil o inimă din hârtie. Spuneți-le ce înseamnă cuvintele de pe inimă și exprimați-vă dragostea dumneavoastră pentru ei.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Citiți exemplele următoare (sau gândiți-vă dumneavoastră la altele) și rugați copiii să ridice inimile din hârtie dacă fapta descrisă exprimă dragoste. Rugați-i să le țină în poală dacă fapta nu este bună și nu exprimă dragoste.
  - Vă jucați, pe rând, un joc.
  - Sunteți mânioși.
  - Ajutați un copil care s-a lovit.

- Loviți pe cineva care vă supără.
- Mergeți prin casa de adunări fără a face zgomot.
- Spuneți „vă rog“ și „mulțumesc“.
- Țineți ușa deschisă pentru cineva care vrea să intre.
- Sunteți gălăgioși la Biserică.
- Ajutați să se facă curat.

Amintiți-le copiilor că, atunci când suntem buni cu alții, noi le arătăm dragoste, iar Tatăl Ceresc și Isus se bucură pentru noi.

2. Gândiți-vă la câteva situații familiare în care copiii au ocazia să fie buni cu alții și să-și arate iubirea față de ei. Scrieți aceste situații pe bucăți de hârtie și rugați-l pe fiecare copil să aleagă una dintre ele. Citiți ce scrie pe fiecare hârtie și rugați copilul care a ales-o să spună cum s-ar comporta în acea situație. Ați putea folosi următoarele exemple:

- Tu și cu un prieten vă jucați împreună, când în cameră intră un alt copil. Ce ar trebui să faci?
- Sora ta și cu tine vreți să vă jucați cu aceeași jucărie. Ce ar trebui să faci?
- Fratele tău mai mic a luat ceva ce-ți aparține. Ce ar trebui să faci?

3. Folosind exemple familiare, potrivite zonei dumneavoastră, discutați despre cum să arătați bunătate și dragoste aceluia care are dizabilități. Ajutați copiii să se gândească la modalități specifice prin care pot ajuta o persoană cu dizabilități.

- Cum putem arăta dragoste unei persoane care nu poate vedea?
- Cum putem arăta dragoste unei persoane care nu poate auzi?
- Cum putem arăta dragoste unei persoane care folosește căruciorul cu roțile sau cârjele?

4. Ajutați copiii să înțeleagă că, deși unii oamenii vorbesc o limbă diferită sau au culoarea pielii diferită de a lor, noi toți suntem copii ai Tatălui Ceresc. Noi toți ar trebui să fim buni unii cu alții. Ar trebui să ne purtăm cu fiecare persoană așa cum am vrea să se poarte cu noi. Explicați că, într-un fel, fiecare persoană este unică.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Cântați sau spuneți cuvintele din „Bunătatea începe cu mine“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 63).

2. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii:

Zâmbetul e molipsitor (*zâmbiți*),

Așa că, de sunt trist și să plâng îmi vine (*coborâți colțurile buzelor, ca și cum ați fi trist*),

Încerc să zâmbesc ușor (*zâmbiți*),

Și mă simt mai bine (*duceți mâinile la inimă!*)

(Adaptată după Pat Graham, “Feeling Glad,” *Friend*, martie 1990, p. 21).



---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă importanța de a fi blând cu animalele.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Genesa 2:19–20; 6–8.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. ilustrația 1–28, Creația – Viețuitoarele (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 100; 62483); ilustrația 1–30, Arca lui Noe (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelia 103; 62305).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Imitați un animal care le este cunoscut copiilor. Rugați copiii să ghicească ce animal imitați. Dați-i voie fiecăruia să imite, pe rând, câte un animal, în timp ce ceilalți ghicesc ce animal imită.

**Adam a dat fiecărui animal un nume**

Reamintiți-le copiilor că Tatăl Ceresc a plănuit și Isus a creat toate animalele, toți peștii, toate păsările și insectele de pe Pământ. Arătați Biblia și explicați că scripturile ne spun că Adam a numit toate animalele (vedeți Genesa 2:19–20). Arătați ilustrația 1–28, Creația – Viețuitoarele.

- Cum se numesc animalele din această ilustrație? (Dați-le voie copiilor să arate, pe rând, câte un animal din ilustrație și să spună cum se numește.)

**Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim blânzi cu animalele**

Poveste

Arătați ilustrația 1–30, Arca lui Noe și revedeți povestea arcei lui Noe, așa cum se găsește în Genesa 6–8. Accentuați faptul că cel puțin câte o pereche din fiecare fel de animale a fost salvată. Tatăl Ceresc și Isus iubesc animalele și vor ca ele să fie pe Pământ.

- De ce a adus Noe animalele pe arcă?
- Pentru care dintre animalele aduse de Noe pe arcă sunteți recunoscători?
- Cum credeți că Isus și Tatăl Ceresc vor ca noi să ne purtăm cu animalele?

Poveste

Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste despre Spencer W. Kimball, al doisprezecelea președinte al Bisericii.

Când președintele Spencer W. Kimball era tânăr, treaba lui era aceea de a mâna vacile la o pășune, aflată cam la un kilometru și jumătate de casa lui. Într-o zi

și-a făcut o praștie, o jucărie pe care o putea folosi să arunce pietre în stâlpii gardurilor și în trunchiuri de copaci. A devenit foarte priceput și putea lovi de la o distanță mare un copac sau stâlpul unui gard.

Copacii creșteau de-a lungul drumului pe care mâna vacile. Spencer a observat că în acei copaci erau multe păsări. Când le-a văzut, a fost tentat să le lovească cu piatra ca să arate ce bun țintaș era. Dar și-a amintit un cântec pe care l-a cântat în Societatea Primară. Versurile lui spuneau: „Nu ucide păsările... Pământul e al Domnului, iar El dă de mâncare și animalelor și omului“. Spencer s-a gândit la acele cuvinte pe care le-a cântat. Și-a dat seama că păsările erau importante pentru Tatăl Ceresc și nu era bine să le ucidă. Așa că el era totdeauna atent să arunce cu praștia acolo unde nu ar fi lovit nici o pasăre (vedeți Conference Report, apr. 1978, p. 71; sau *Ensign*, mai 1978, p. 47).

- Cum și-a arătat Spencer W. Kimball bunătatea față de păsări?

Spuneți-le copiilor că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim blânzi cu toate animalele.

#### Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele din „Bunătatea începe cu mine“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 63).

Vreau să fiu bun cu orișicine,  
Căci așa e bine.

Deci eu îmi spun mie:  
„Bunătatea începe cu mine“.

- Aveți animale de casă?

#### Activitate

Invitați copiii să vorbească despre animalele lor de casă și despre cum au grijă de ele. Citiți următoarele situații și rugați-i să ridice degetul mare dacă acțiunea este o modalitate bună de a se purta cu animalele de casă. Rugați-i să coboare degetul dacă aceasta este o modalitate rea de a se purta cu animalele de casă.

- Le dați mâncare bună în fiecare zi.
- Uitați să le dați de mâncare.
- Uitați să le dați apă.
- Le pregătiți apă proaspătă de băut.
- Le asigurați un loc sigur și confortabil pentru a putea dormi.
- Le țineți toată ziua închise într-un loc.
- Le oferiți dragoste și atenție.

#### Mărturie

Reamintiți-le copiilor că animalele au fost create de Isus și fac parte din planul Tatălui Ceresc. Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim blânzi cu animalele. Împărtășiți-vă sentimentele despre un animal de casă sau despre animale, în general.

---

#### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Faceți pentru fiecare copil o copie a iepurelui desenat la sfârșitul lecției și dați-le voie să-i coloreze. Lipiți de coada fiecărui iepure o minge confecționată din bumbac pentru a o face pufoasă.

2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Tatăl Ceresc mă iubește” (*Children’s Songbook*, p. 228). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 6.
3. Folosind undița din lecția 11, planșele care însoțesc manualule și care reprezintă animale, dați-le voie copiilor să pescuiască, pe rând, câte un animal. Atunci când fiecare a prins un animal, dați-le voie ca, pe rând, să-l arate și să spună ce știu despre el.
4. Faceți pentru fiecare copil un ecuson pe care să fie scris *Voi fi blând cu animalele*, pentru a-l purta acasă.
5. Ajutați copiii să facă mișcările următorului joc:

Pisicuța mea

Pisicuța mea în pom s-a cățărat („*urcați-vă degetele pe brațul drept*)  
Și de sus, de pe creangă, la mine s-a uitat (*puneți mâna dreaptă pe umărul stâng*).

Am spus: „Vino, pisicuțo” și-n jos a alergat („*coborâți-vă degetele de pe braț*)  
Și din farfurie totul a mâncat (*faceți mâna stângă căuș; imitați că mâna dreaptă ar fi pisica ce mănâncă*).

6. Rugați copiii să se ridice și să facă mișcările împreună cu dumneavoastră, în timp ce recitați următoarele versuri:

Noe

O arcă mare Noe a construit (*deschideți larg brațele*);  
Știa exact ce-i de făcut (*duceți degetul arătător la tâmplă*).  
A tăiat, a măsurat și cu ciocanul a bătut (*faceți mișcările indicate*)  
Precum i s-a poruncit (*dați din cap*).

Noe și-a chemat familia sa mare (*mișcați brațul, ca și cum ați chema*)  
Spre arcă să se-ndrepte (*pășii ușor pe loc*)  
Și animalele-n pereche (*țineți două degete ridicate*)  
Au venit la bord pe arca plutitoare (*deschideți brațele lateral și balansați-vă ca și cum ați pluti*).

Nori grei și cenușii s-au adunat (*duceți mâinile deasupra capului*),  
Ploaia să cadă, a-nceput (*mișcați degetele, imitând stropii de ploaie ce cad*)  
Și peste tot s-a așternut (*mișcați brațul și mâna de la stânga la dreapta*);  
Nu mai era nici un uscat (*întoarceți capul dintr-o parte în alta*).

Arca plutea pe apă-ușor (*deschideți brațele lateral și balansați-vă ca și cum ați pluti*)  
Zile și nopți de-a rândul (*împreunați mâinile și acoperiți cu ele o jumătate a feței*),  
Până când soarele iar s-a ivit (*duceți brațele deasupra capului și faceți un cerc*)  
Cald și strălucitor.

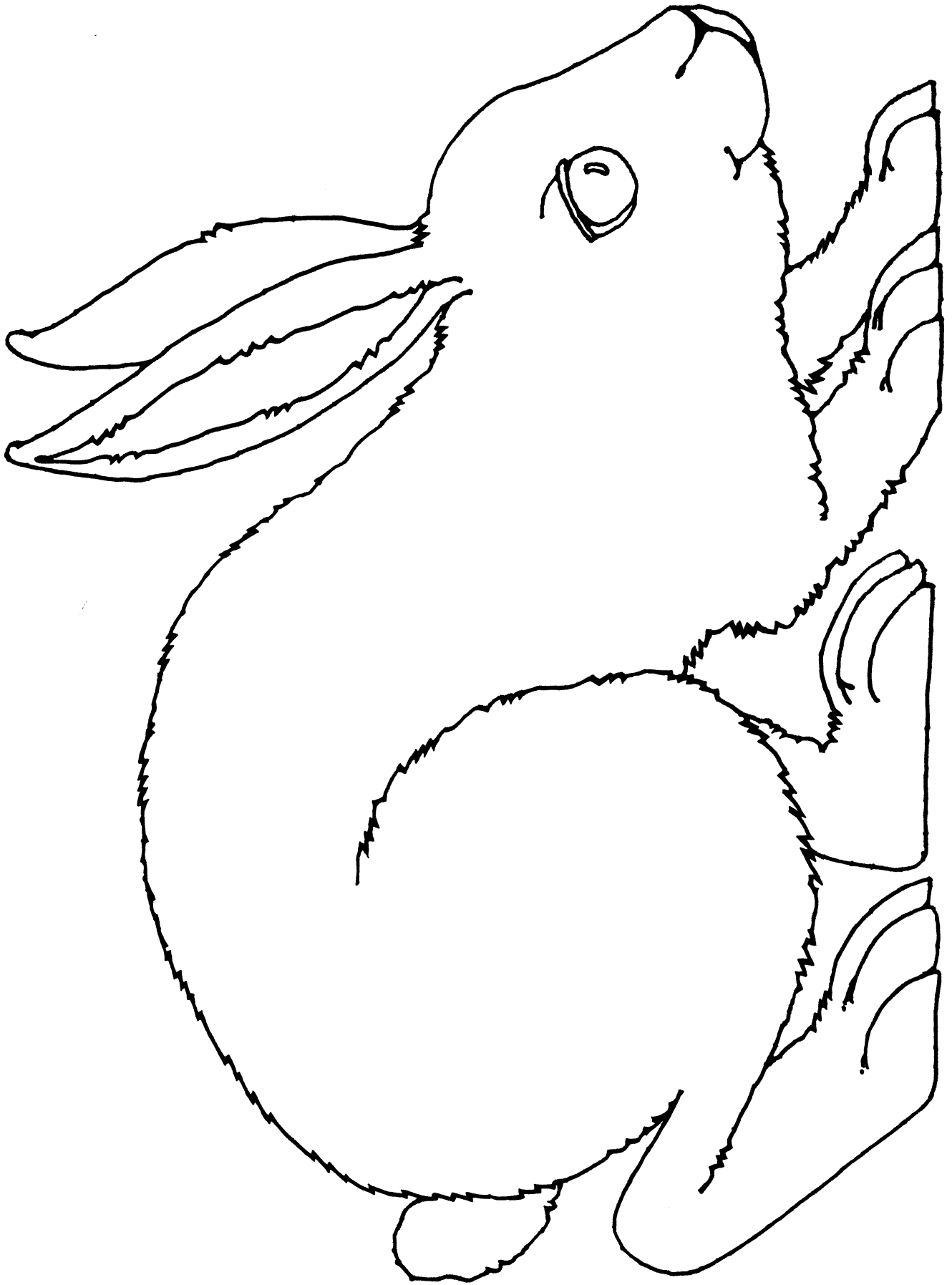
Și apa a scăzut încet (*încrucșați brațele în dreptul pieptului*);  
Uscatul s-a ivit (*deschideți brațele și întindeți mâinile*).  
Și Domnului l-au mulțumit (*plecați capul și duceți brațele la piept*)  
Căci El era mereu alături.

(Adaptate după versurile lui Beverly Spencer.)

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Dați-le voie copiilor să vorbească despre animalele de casă pe care le au sau ar vrea să le aibă. Discutați cu ei despre cum ar trebui să ne purtăm cu animalele de casă și să ne îngrijim de ele.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Planeta-i așa mare“ (*Children's Songbook*, p. 235). Faceți mișcărilor indicate mai jos:
 

O planetă mare și rotundă Dumnezeu a creat (*faceți un cerc larg cu brațele*),  
 Și pe ea creațiile le-a așezat;  
 Munții (*împreunați degetele mâinilor deasupra capului*)  
 Și cu văile (*țineți palmele întoarse în dreptul brâului*)  
 Și pomi atât de-nalți (*întindeți brațele sus*),  
 Animale mari (*ridicați-vă pe vârful și întindeți brațele sus*)  
 Și animale mici, toate animalele (*lăsați-vă-n jos și ghemuiți-vă*).  
 Planeta-i așa mare și rotundă (*faceți un cerc larg cu brațele*).  
 Tatăl ne iubește pe toți; binecuvântările-abundă (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).
3. Arătați, pe rând, câteva dintre planșele ce înfățișează animale și dați-le voie copiilor să vă spună ce știu despre fiecare dintre ele, cum ar fi unde trăiesc, ce sunete scot și ce le place lor la aceste animale.



---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să fie un exemplu bun pentru alții, urmând exemplul lui Isus.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Matei 4:19; Luca 19:1–10; Ioan 13:15 și 3 Nefi 17:11–24.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Cartea lui Mormon;
  - b. mai multe urme de pași făcute din hârtie;
  - c. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–63, Zacheu într-un copac; ilustrația 1–64, Isus se roagă cu neftii (62542).
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Spuneți împreună cu copiii cuvintele din „Ce fac eu, să facă toți” (*Children’s Songbook*, p. 276). Rugați-i să facă aceleași mișcări sau acțiuni pe care le faceți dumneavoastră, cum ar fi să vă rotiți brațele, să bateți din palme sau să vă prefaceți că zburăți.

Ce fac eu, să facă toți;  
Urmați-mă, urmați-mă!  
Ce fac eu, să facă toți;  
Urmați-mă, urmați-mă!  
De e lucru mic sau mare,  
De-i încet sau de e tare,  
Ce fac eu, să facă toți;  
Urmați-mă, urmați-mă!  
Ce fac eu, să facă toți;  
Urmați-mă, urmați-mă!

(© 1963 de D. C. Heath and Company. Retipărit cu aprobare.)

Explicați copiilor că, atunci când au făcut aceleași lucruri pe care le-ați făcut dumneavoastră, ei v-au urmat exemplul. Când urmărim exemplul cuiva, noi facem ceea ce fac ei. Spuneți-le că Isus a spus: „Veniți după Mine” (vedeți Matei 4:19).

**Tatăl Ceresc L-a trimis pe Isus Hristos pe Pământ pentru a fi un exemplu pentru noi**

Afișați ilustrația 1–3, Isus Hristosul. Explicați că unul dintre motivele pentru care Isus a venit pe Pământ a fost acela de a fi un exemplu pentru noi și de a ne arăta cum să trăim. Isus a fost un om perfect. Asta înseamnă că a făcut totul așa cum trebuie. Felul în care a trăit când a fost pe Pământ este felul în care ar trebui să trăim.

Deschideți Biblia și citiți-le copiilor Ioan 13:15. Spuneți-le că acestea sunt cuvintele lui Isus. Accentuați faptul că vrem să fim ca Isus și să-l urmăm exemplul.

#### Cântec

Cântați sau spuneți împreună cu copiii cuvintele din „Încerc să fiu ca Isus” (*Children’s Songbook*, p. 78).

Încerc să fiu ca Isus;  
Pe El să-L urmez mereu.  
Ca El să iubesc și eu,  
În tot ce-i de făcut și spus.

(© 1980 de Janice Kapp Perry. Folosit cu aprobare.)

- Ce fel de lucruri ar trebui să facem dacă încercăm să fim ca Isus?

#### Poveste

Arătați ilustrația 1–63, Zacheu într-un copac și spuneți povestea lui Isus și a lui Zacheu, așa cum se găsește în Luca 19:1–10. Explicați că, atunci când Isus a arătat bunătate față de Zacheu, El a stabilit un exemplu bun pentru noi. Deși alți oameni nu l-au plăcut pe Zacheu, Isus a vrut să se ducă la el acasă și să-i fie prieten.

- În ce fel și-a arătat Isus bunătatea față de Zacheu? (Vedeți Luca 19:5.)
- Cum credeți că s-a simțit Zacheu când Isus S-a purtat frumos cu el?

#### Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a spus” (*Children’s Songbook*, p. 61), folosind mișcărilor indicate mai jos:

Să îi iubim pe toți, Isus a spus (*deschideți larg brațele*);  
Și să fim buni cu ei (*dați din cap în sus și-n jos*).  
Când pe alții îi iubești (*duceți mâna la inimă*),  
Te vor iubi și ei (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

#### Poveste

Arătați ilustrația 1–64, Isus se roagă cu nefiții și spuneți povestea în care Isus S-a rugat pentru copiii nefiți, așa cum se găsește în 3 Nefi 17:11–24. Explicați că, prin exemplul Său, Isus a arătat că trebuie să ne rugăm pentru alții.

- Pentru cine S-a rugat Isus? (Vedeți 3 Nefi 17:21.)
- Cum credeți că s-au simțit copiii când Isus S-a rugat pentru ei?
- Pentru cine ne putem ruga noi?

Discutați despre oamenii pentru care ne putem ruga, cum ar fi membrii familiei, oamenii care sunt bolnavi, misionarii și conducătorii Bisericii noastre.

#### Activitate

Afișați în două colțuri diferite ale clasei ilustrația 1–63, Zacheu într-un copac și ilustrația 1–64, Isus se roagă cu nefiții și puneți pe podea urmele de pași făcute din hârtie, astfel încât ele să ducă la fiecare ilustrație în parte. În timp ce copiii pășesc pe urmele de pași, rugați-i să cânte sau să spună din nou cuvintele din „Încerc să fiu ca Isus”.

Opriti-vă în fața fiecărei ilustrații și rugați-i să spună cât de mult pot ei din poveste. Ajutați-i să se gândească la modalități prin care ei pot fi un exemplu bun, la fel cum a fost Isus în fiecare situație. De exemplu, pot să-și împartă jucăriile sau se pot juca cu un copil care are nevoie de un prieten (Zacheu) și se pot ruga pentru cineva care este bolnav sau are nevoie de ajutor special (la fel cum Isus S-a rugat pentru copiii nefiți).

Ajutați copiii să-și dea seama că, atunci când arată dragoste față de alții, fiind buni cu ei și rugându-se pentru aceștia, urmează exemplul lui Isus. De asemenea, ei stabilesc un exemplu bun pentru alți oameni.

Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele refrenului din „Încerc să fiu ca Isus“ (*Children's Songbook*, p. 78), folosind mișcările descrise mai jos:

Lubiți-vă cum a iubit Isus (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Fiți buni în tot ce-i de făcut și spus (*dați mâna cu cineva*).

Blânzi, iubitori în faptă și gând (*prefaceți-vă că o mână este capul unui animal și mângâiați-o cu cealaltă mână*),

Căci așa-L știm pe Isus, învățând (*împreunați mâinile, ținând palmele în sus, ca și cum ar fi o carte de scripturi*).

(© 1980 de Janice Kapp Perry. Folosit cu aprobare.)

### Putem fi exemple bune pentru alții

Explicați că, la fel cum copiii urmează exemplul lui Isus, alți oameni îi privesc și urmează exemplele lor.

Activitate

Rugați un copil să vină în fața clasei și să fie cel care conduce. Rugați-l să-i conducă pe ceilalți copii ca aceștia să bată din palme, să se învârtască sau să sară în sus. Repetați activitatea pentru a le da voie celorlalți copii să fie ei cei care conduc.

Explicați că sunt modalități mai importante prin care putem fi un exemplu decât prin felul în care ne mișcăm. Spuneți-le copiilor că pot fi exemple bune făcând lucruri bune, cum ar fi să spună adevărul, să asculte de mama și de tatăl lor, să împartă jucăriile, să se poarte cuvioasă la Biserică și să-și ajute familiile.

- Ce puteți face pentru a fi un exemplu bun pentru alții?

Rugați-l pe fiecare copil să se gândească la o modalitate prin care el poate fi un exemplu bun și să spună ce va face.

Mărturie

Vorbiți despre un moment în care ați urmat exemplul bun al cuiva. Împărtășiți sentimentele dumneavoastră legate de importanța de a urma exemplul lui Isus. Încurajați copiii să stabilească exemple bune pentru alții, făcând lucrurile pe care Isus ar vrea ca ei să le facă.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Confectionați pentru fiecare copil o coroniță sau o pălărie din hârtie. Scrieți pe fiecare *Pot fi un exemplu bun*. Discutați despre modalități prin care copiii pot fi exemple bune în timpul săptămânii.
2. Arătați o lanternă sau un alt obiect luminos mai mic. Aprindeți-l și discutați despre cum lumina ajută oamenii. Citiți cu glas tare prima propoziție din 3 Nefi 12:16. Explicați că, atunci când stabilesc exemple bune, ei se aseamănă cu aceste luminițe pentru că alți oameni îi privesc și-i urmează. Dați-i voie unui copil să țină lanterna și să-i conducă pe ceilalți prin clasă. Repetați până când fiecare copil care vrea să fie conducătorul îi conduce pe ceilalți prin clasă.



3. Rugați copiii să se ridice și să facă mișcărilor următoarei poezii:

Isus iubește copilașii

Niște copii pe stradă s-au pornit (*alergați pe loc*),

Au alergat și s-au grăbit (*arătați către picioare*),

În mulțime au intrat și, apoi, s-au dus (*prefaceți-vă că vă faceți loc cu coatele printr-o mulțime*)

Mai aproape, să-L vadă pe Isus (*ridicați-vă pe degete și priviți în jur*).

Unii oameni au spus: „Luați-i de-aici (*aduceți mâna în față ca și cum ați zice: „Opriti-vă”*)”.

Azi nu are timp pentru cei mici“ (*încrunțați-vă și dați din cap*).

Dar Isus a spus: „Lăsați-i să vină la Mine (*dați din mâini ca și cum ați chema pe cineva*).

Căci sunt importanți și iubiți de Mine“ (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

(Adaptată după Margaretta Harmon în *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing, 1964], p. 27.)

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Rugați copiii să repete cuvântul *exemplu*. Spuneți-le că un exemplu bun este o persoană cu care vrei să semeni atunci când crești. Părinții noștri pot fi exemple bune pentru noi. Rugați-i să numească lucruri pe care le fac părinții lor pentru a le purta de grijă sau pentru a-i face fericiți.
2. Jucați-vă cu copiii „Ce fac eu, să facă toți“. Rugați-i să stea într-un rând. Primul copil din capătul rândului aleargă, sare în sus, înainte sau face o altă mișcare până în capătul celălalt al clasei. Ceilalți copii îl urmează, făcând ceea ce a făcut el. După aceea primul copil trece în spatele rândului, iar următorul devine noul conducător. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil să fie conducător.

---

**Scop**

De a întări dorința fiecărui copil de a fi cinstit.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Exodul 20:15–16; Alma 53:16–22; 56:44–57 și Articolele de credință 1:13. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 31.
2. Confectionați pentru fiecare copil o bentiță dintr-o bucată de hârtie sau pânză. Scrieți pe fiecare dintre ele *Pot fi cinstit*.
3. Materiale necesare:
  - a. Biblia și Cartea lui Mormon;
  - b. un nasture sau un alt obiect mic;
  - c. ilustrația 1–13, Joseph Smith (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 400; 62449); ilustrația 1–65, Cei două mii de soldați tineri (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 313; 62050).
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați un copil să vină în fața clasei. Împreunați palmele, având nasturele sau un alt obiect mai mic între ele. Rugați-i pe ceilalți copii să țină palmele apăsate împreună. Duceți-vă de la un copil la altul, trecându-vă mâinile printre mâinile lor. Lăsați nasturele între mâinile unuia dintre copii. Rugați-i să continue să țină palmele apăsate împreună, prefăcându-se că ar avea nasturele. Întrebați: „Nasturele, nasturele, cine are nasturele?”. Rugați-l pe copilul care stă în fața clasei să ghicească cine are nasturele, întrebând: „(Numele), e la tine nasturele?”. Spuneți-le că ar trebui să răspundă cinstit: „Nu, nu am nasturele” sau „Da, am nasturele”.

Jucați-vă de mai multe ori, alegând alți copii să ghicească și să dea nasturele mai departe. Lăudați copiii pentru că au răspuns cinstit.

**Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim cinștiți**

Arătați ilustrația 1–13, Joseph Smith. Spuneți copiilor că, în al treisprezecelea articol de credință, profetul Joseph Smith a scris: „Noi credem că trebuie să fim cinștiți”. Ajutați copiii să memoreze aceste cuvinte.

- Ce înseamnă a fi cinstit?

Explicați că a fi cinstit înseamnă a spune adevărul, a nu lua lucruri care aparțin altcuiva și a-i trata corect pe alți oameni.

Arătați Biblia și spuneți-le copiilor că Moise a adus poporului său cele zece porunci (vedeți Exodul 20). Explicați că Tatăl Ceresc și Isus i-au dat lui Moise

două porunci despre cinste: „Să nu furi“ și „Să nu mărturisești strâmb împotriva aproapelui tău“. Citiți cu glas tare Exodul 20:15–16.

- Ce înseamnă a fura?

Explicați că a mărturisi strâmb înseamnă a spune ceva care nu este adevărat.

#### Cântec

Cântați sau spuneți cuvintele primei strofe din „Cred în cinste“ (*Children’s Songbook*, p. 149).

Trebuie să fiu cinstit;  
Trebuie să fiu și drept;  
Să fiu cinstit, e înțelept  
În ce-i de făcut și vorbit.

#### Activitate

Descrieți-le copiilor câteva fapte. Rugați-i să se ridice când fapta este cinstită și să stea jos când nu este cinstită. Folosiți exemplele de mai jos sau gândiți-vă dumneavoastră la altele:

- Luați din dulciuri, deși mama voastră v-a rugat să nu faceți asta.
- Spuneți adevărul.
- Luați ceva ce nu vă aparține.
- Recunoașteți că ați făcut ceva rău.
- Spuneți că altcineva a făcut ceva rău când, de fapt, voi ați făcut.
- Găsiți niște bani sau alte lucruri ce aparțin altcuiva și le dați înapoi persoanei care le-a pierdut.

Rugați copiii să împărtășească experiențe în care au arătat că sunt cinștiți.

- Cum vă simțiți când sunteți cinștiți?
- Cum vă simțiți când nu sunteți cinștiți?
- De ce, uneori, v-ar putea fi frică să fiți cinștiți? (Pentru că ați putea fi pedepsiți sau ați putea supăra pe cineva.)

Ajutați copiii să înțeleagă că, deși uneori este greu să fim cinștiți, ne putem simți mai bine când facem acest lucru.

#### **Dacă suntem cinștiți vom fi binecuvântați**

#### Poveste

Arătați ilustrația 1–65, Cei două mii de soldați tineri. Spuneți povestea celor două mii de soldați tineri, așa cum se găsește în Alma 53:16–22 și 56:44–57, în special Alma 53:20–21. Explicați că unul dintre motivele pentru care acești tineri au fost așa de diferiți a fost pentru că erau cinștiți. Citiți cu glas tare ultima parte din Alma 53:20 (de la *ei erau oameni adevărați*). Explicați că a fi adevărat înseamnă a fi cinstit. Deoarece acești soldați tineri au fost cinștiți, ei au fost protejați în bătălie. Au fost binecuvântați pentru cinstea, credința și curajul lor. Și noi, dacă vom fi cinștiți, vom fi binecuvântați.

- În ce fel au fost binecuvântați cei două mii de soldați tineri pentru că au fost cinștiți? (Vedeți Alma 56:54–56.)

Activitate	Puneți câte o bentiță pe capul fiecărui copil. Rugați-i să își imagineze că ei sunt cei două mii de soldați tineri și să meargă de jur-împrejurul clasei în ritmul pe care îl dictați bătând din palme. Rugați-i să se oprească din mers atunci când dumneavoastră nu mai bateți din palme și întrebați un copil cum ar putea el fi cinstit. Începeți să bateți din nou din palme și repetați activitatea până când îi vine rândul fiecărui copil să dea un răspuns.
Mărturie	Depune-ți vă mărturia că Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să fim cinstiți, iar atunci când facem acest lucru ne putem simți fericiți.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste a lui Jacob Hamblin și a fiului său:

Jacob Hamblin a fost unul dintre primii pionieri care s-au dus în partea de sud a statului Utah. I-a iubit pe indienii care locuiau acolo și a învățat să vorbească limba lor. Era tot timpul cinstit cu aceștia, iar ei au putut avea încredere în el. Într-o zi, Jacob și-a trimis fiul să dea un ponei unui indian în schimbul câtorva pături. Indianul a cercetat cu atenție poneiul și a scos afară niște pături puse una peste alta. Fiul lui Jacob a zis: „Nu este îndeajuns”. Indianul a continuat să adauge pături la grămada pe care o adusese la început. Când fiul lui Jacob a crezut că obținuse suficient de multe pături, s-a dus acasă, mândru că obținuse atât de multe pături în schimbul poneiului. Jacob nu a fost mulțumit când a văzut câte pături adusese fiul său acasă. Poneiul nu valora atât de multe pături. Jacob l-a pus pe fiul său să ia jumătate din pături și să i le înapoieze indianului. Când băiatul s-a întors să le înapoieze, indianul a râs și a zis: „Știam că Jacob le va înapoia” (vedeți Jacob Hamblin, fiul, povestită lui Louise Lee Udall, în *A Story to Tell* [Salt Lake City: Deseret Book Co., 1945], pp. 359–360).

Explicați că indianul știa că Jacob Hamblin era un om cinstit și va trimite păturile înapoi. Indianul putea avea încredere în Jacob, deoarece el era mereu cinstit. Dați-le voie copiilor să interpreteze sau să spună din nou povestea.

2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Isus iubește copiii” (*Children’s Songbook*, p. 59). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 6.
3. Folosiți șosete sau pungi de hârtie pentru a crea păpuși simple și pentru a interpreta situații în care cineva are de ales între a fi cinstit sau nu. Folosiți exemplele de mai jos sau gândiți-vă dumneavoastră la altele:
  - Ai spart o farfurie și mama ta te întreabă cine a făcut acest lucru.
  - Ajuți pe cineva să-și adune banii care i-au scăpat pe jos și ești tentat să iei câțiva dintre ei.
  - Deși tatăl tău ți-a spus să nu mănânci din biscuiți, tu ai mâncat doi. El te întreabă dacă ai mâncat din ei.

Rugați copiii să folosească, pe rând, păpușile și să spună ce-ar trebui să facă în fiecare situație.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Întrebați-i pe copii dacă în clasă este un cal. Spuneți-le că, deși au căutat foarte atent, nu au putut să găsească nici un cal, deoarece nu este nici unul. Nu ar fi cinstit să spui că în clasă este un cal. Întrebați-i dacă pot vedea \_\_\_\_\_ (numiți un obiect pe care copiii îl pot vedea cu ușurință). Explicați că ar fi cinstit să spui că acest obiect este în clasă. Spuneți-le că, atunci când spun ceva care este adevărat sau real, ei sunt cinștiți.
2. Rugați copiii să ridice amândouă mâinile când spuneți ceva care este adevărat și să le lase în jos atunci când spuneți ceva care nu este adevărat. Spuneți lucruri simple dar evidente, cum ar fi: „Am o floare în păr“, „Port o fustă“, „Pantalonii lui Ionuț sunt roșii“ sau „Voi stați pe scaun“.
3. Cântați sau spuneți cuvintele din „Să ai curaj să fii cinstit“ (*Cartea de cântece pentru copii*, p. 64).

---

**Scop** De a-i încuraja pe copii să-și arate dragostea față de Tatăl Ceresc și Isus, purtându-se cuvios.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Exodul 3:1–10.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. ilustrația 1–19, Hristos și copiii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 216; 62467); ilustrația 1–66, Moise și rugul de foc (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 107; 62239); ilustrația 1–67, O clasă cu copii cuminți.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați copiii să ducă brațele la piept și să rămână pe scaun în timp ce dumneavoastră cântați sau spuneți cu un glas domol cuvintele din „Cuvios, liniștit” (*Children’s Songbook*, p. 26). Dacă cei mici cunosc versurile cântecului, ei pot cânta alături de dumneavoastră.

Cuvios, liniștit, cu dragoste Te-ascultăm;  
Cuvios, liniștit, domol Îți cântăm.  
Cuvios, liniștit, umil acum ne rugăm,  
Dă-ne Duhul Sfânt ca să Te urmăm.

Când terminați, mulțumiți-le copiilor pentru că au stat liniștiți pe scaune.

**Ne putem purta cuvios în Biserică**

Arătați ilustrația 1–67, O clasă cu copii cuminți.

- Unde se află acești copii?
- Ce fac ei?
- La ce credeți că se gândesc ei?
- Cum vă comportați când veniți la clasa Societății Primare?

Explicați că, atunci când venim la Biserică, ar trebui să ne comportăm într-un anumit fel. Acest fel se numește a fi cuvios.

Rugați copiii să repete de mai multe ori cuvântul *cuvios*.

- Ce credeți că înseamnă a fi cuvios?

Explicați că a fi cuvioși înseamnă a face lucruri care arată dragostea și respectul nostru față de Tatăl Ceresc și Isus. Ne putem arăta dragostea pentru Ei în următoarele feluri (în timp ce vorbiți despre acestea, dați-le voie copiilor să le arate):

- Mergem ușor și vorbim încet.
- Stăm liniștiți pe scaun și ascultăm rugăciunile și lecțiile.
- Când vrem să spunem ceva, ridicăm mâna.
- Ducem brațele la piept atunci când ne rugăm.
- Păstrăm casa de adunări curată.

Explicați că, atunci când facem aceste lucruri, Tatăl Ceresc și Isus știu că-I iubim și că suntem bucuroși să fim la Biserică.

## Cântec

Cântați sau spuneți împreună cu copiii cuvintele din „Vreau să mă port cuvios“ (*Children’s Songbook*, p. 28). Dacă doriți, repetați cântecul.

Vreau să mă port cuvios,  
Să-ți arăt dragostea.  
Te voi asculta atent și voios,  
Căci mă port cuvios în viața mea.

- De ce ar trebui să mă port cuvios la Societatea Primară?

Reamintiți-le copiilor că, atunci când ne purtăm cuvios, ne putem asculta învățătorii și putem învăța despre Tatăl Ceresc și Isus. Atunci când ne purtăm cuvios, îi ajutăm și pe alții să se poarte la fel.

- În ce clădire suntem noi acum?
- A cui casă este aceasta?

Explicați că această casă de adunări aparține Tatălui Ceresc și lui Isus. Este un loc în care venim pentru a învăța despre Ei și pentru a ști ce vor să facem.

## Activitate

Faceți, împreună cu copiii, mișcările corespunzătoare următorului joc. Improvizați mișcări din mâini pentru a înfățișa părți ale casei de adunări.

Casa de adunări

Iată pereții unei case plăcute;  
Și iată această turlă înaltă.  
Ferestre prin care trece lumina caldă,  
Ușile deschise, pentru noi făcute.  
Casa-i făcută de mâini pricepute  
Să ne rugăm și să cântăm imnuri multe.  
Să plecăm capetele și să ne rugăm (*duceți brațele la piept și plecați capul*),  
Pentru-această casă rugăciuni să-nălțăm.

- Care sunt câteva dintre lucrurile pe care ar trebui să le faceți într-o casă de adunări?
- Care sunt câteva dintre lucrurile pe care nu ar trebui să le faceți într-o casă de adunări?

Ajutați copiii să înțeleagă că sunt locuri și momente când, în casa de adunări, se poate alerga și se pot juca jocuri dar, în aproape toate încăperile clădirii și în

fiecare duminică, noi ar trebui să ne purtăm cuvios. Scoateți în evidență că, pe lângă faptul că la Societatea Primară și în capela stăm liniștiți, pe holurile clădirii, de asemenea, mergem ușor și vorbim încet.

#### Poveste

Spuneți o poveste despre cum copiii din clasa dumneavoastră vin la Societatea Primară. Vorbiți despre cât de entuziasmați sunt, în timp ce aleargă și sar în drumul lor spre clădire, despre cum merg ușor atunci când intră în ea și despre ceea ce fac în timpul împărtășaniei, la Societatea Primară și, după aceea, pe hol. Accentuați cât de cuvios se poartă ei când vin la Biserică.

#### Activitate

Spuneți cuvintele din „Două picioare sprintene“ (*Children's Songbook*, p. 270) în timp ce copiii merg ușor și atent de jur-împrejurul clasei, astfel încât pantofii lor să nu facă nici un zgomot.

Am două picioare sprintene  
Mă duc unde vreau eu.  
M-ajută să sar și s-alerg repede,  
Și zgomot fac mereu.  
Dar în casa Tatălui Ceresc  
Ele merg așa ușor  
Încât, deși cam peste tot pășesc,  
Parc-aș fi pe covor.

- Ce faceți cu picioarele voastre când sunteți pe holurile Bisericii? În capela? În clasă?
- Ce faceți cu mâinile voastre?
- Ce faceți cu glasurile voastre?

#### **Putem avea sentimente cuvioase**

Arătați ilustrația 1–19, Hristos și copiii și exprimați-vă sentimentele pe care le aveți când vă gândiți la Isus Hristos și la cât de mult ne iubeste. Explicați că acestea sunt sentimente cuvioase. Invitați copiii să-și exprime sentimentele despre Isus.

#### Poveste

Afișați ilustrația 1–66, Moise și rugul de foc și spuneți povestea ce se găsește în Exodul 3:1–10. Accentuați sentimentele cuvioase pe care Moise le-a simțit când Domnul a vorbit cu el din rugul de foc și l-a chemat să-i conducă pe copiii lui Israel afară din Egipt. Citiți cu glas tare din Biblie și explicați partea din versetul 5: „Scoateți încălțămintele din picioare, căci locul pe care calci este un pământ sfânt“.

- De ce și-a scos Moise încălțămintea din picioare?

Explicați că acesta era un fel de a se purta cuvios. Asigurați-vă că cei mici înțeleg că, pentru a ne purta cuvios, nu trebuie să ne descălțăm. Sunt multe alte feluri prin care ne putem purta cuvios.

- Cum vă puteți purta cuvios?

#### **Ne putem purta cuvios acasă**

Spuneți-le copiilor că o casă de adunări nu este singurul loc în care noi ar trebui să ne purtăm cuvios.

- Ce faceți acasă când cineva se roagă?



- Ce faceți acasă în timpul serii de familie?

Explicați că, atunci când suntem atenți în timpul rugăciunilor și lecțiilor de acasă, suntem, de asemenea, cuvioși. Acest lucru arată Tatălui Ceresc și lui Isus că îi iubim.

Mărturie

Exprimați-vă dragostea față de Tatăl Ceresc și Isus Hristos și recunoștința pentru că puteți arăta această dragoste purtându-vă cuvios. Încurajați copiii să-și arate dragostea față de Tatăl Ceresc și Isus purtându-se cuvios la Societatea Primară, la adunarea de împărtășanie și în timpul rugăciunilor și serilor de familie.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Duceți copiii la o plimbare pe holurile casei de adunări. Dacă este posibil, intrați în capelă. Când vă întoarceți în clasă, lăudați-i pentru purtarea lor cuvioasă și discutați despre cum acest lucru i-a ajutat pe ceilalți oameni din clădire să se poarte cuvios în clasele lor.
2. Desenați pe o coală de hârtie, pe care este scris „Două picioare sprintene”, conturul tălpilor fiecărui copil (vedeți pagina 157). Dați-i voie fiecăruia să-și coloreze desenul și să-l ia acasă.
3. Rugați-l pe fiecare copil să arate, pe rând, o modalitate prin care se poate comporta cuvios în clasă, cum ar fi să stea liniștit pe scaun, să ducă mâinile la piept sau să ridice o mână când vrea să spună ceva. Vorbiți despre motivele pentru care ar trebui să ne purtăm cuvios în casa Tatălui Ceresc.
4. Ajutați copiii să spună cuvintele uneia dintre poezii sau chiar ale amândurora. Improvizați mișcărilor sugerate de cuvinte.

Deschideți brațele, îmbrățișați

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Iar acum aplaudați.

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Deschideți brațele, îmbrățișați;

Și în poală le-așezați.

Îmi scutur mâinile

Îmi scutur mâinile.

Rotesc mâinile.

Și, acum, din palme bat.

Îmi ridic mâinile,

Cobor mâinile

Și-n poală le-am așezat.

Îmi odihnesc picioarele.

Îmi odihnesc picioarele.

Și stau pe scaun liniștit.

Capul mi-l plec.

Și ochii îi închid.

De rugăciune-s pregătit.

---

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

Rugați copiii să-și închidă ochii. Rugați-i să-și ridice mâinile dacă pot auzi cum dumneavoastră scăpați din mână o monedă sau un nasture. Lăsați moneda sau nasturele să cadă pe podea sau pe masă. Apoi înveliți obiectul într-o batistă sau o bucată de pânză. Rugați-i pe copii să rămână cu ochii închiși, să asculte cu atenție și să-și ridice mâinile dacă, de data aceasta, pot auzi moneda sau nasturele. Lăsați moneda sau nasturele învelit să cadă pe podea sau pe masă. Ajutați-i să înțeleagă că, dacă ascultăm cu atenție, sunt multe lucruri pe care le putem auzi.

---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că muzica bună ne poate ajuta să ne simțim fericiți și ne poate aminti de Tatăl Ceresc și de Isus.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, 1 Samuel 16:19–23; Eter 6:2–12 și Doctrină și legăminte 25:12.
2. Materiale necesare:
  - a. Biblia, Cartea lui Mormon și Doctrina și legămintele;
  - b. ilustrația 1–61, Exodul din Nauvoo (Setul cu ilustrații inspirate din Evangheliile 410; 62493); ilustrația 1–68, David cântă pentru regele Saul; ilustrația 1–69, Corăbiile iaredite.
3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

Notă către învățător: ați putea invita conducătoarea de muzică a Societății Primare să vă ajute la această lecție.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați-i pe copii să formeze un cerc și să cânte de mai multe ori „Dacă ești fericit” (*Children’s Songbook*, p. 266), folosind propoziții de genul „aplaudați”, „tropăiți ușor” și „clipiți”. Improvizați mișcările sugerate de cuvinte.

Dacă ești fericit, aplaudă.

Dacă ești fericit, aplaudă.

Dacă ești fericit ziua-ntreagă,

Pe fața ta o să se vadă.

Dacă ești fericit, aplaudă.

- Cum v-ați simțit în timp ce cântați acest cântec?

**Muzica bună ne poate ajuta să ne simțim fericiți**

Explicați că muzica veselă, plăcută sau liniștită ne poate ajuta să ne simțim bine. Când suntem triști, mânioși sau speriați, muzica bună ne poate ajuta să ne simțim din nou fericiți.

Poveste

Afișați ilustrația 1–68, David cântă pentru regele Saul. Spuneți povestea în care David a cântat la harpă pentru regele Saul când acesta din urmă nu s-a simțit bine, așa cum se găsește în 1 Samuel 16:19–23.

- De ce credeți că muzica lui David l-a făcut pe regele Saul să se simtă mai bine?
- Ce instrumente muzicale vă place să ascultați?

În timp ce copiii menționează instrumentele, mimați puțin că ați cânta la ele.

Activitate	Rugați copiii să imite că ar cânta la un instrument muzical, cum ar fi pianul, vioara, chitara, flautul sau harpa, în timp ce dumneavoastră fredonați pentru ei un cântec sau un imn.
Activitate	<p>Explicați că, de asemenea, cântatul ne poate ajuta să ne simțim fericiți. Cântați sau spuneți cuvintele din „Cântec vesel“ (<i>Children’s Songbook</i>, p. 264), folosind mișcărilor descrise mai jos:</p> <p>Rațele pe lac fac mac, mac, mac (<i>deschideți și închideți degetele asemenea unui cioc de rață</i>).</p> <p>Cloștile cu pui fac cotcodac (<i>duceți mâinile la subrațe pentru a imita aripile găinii</i>).</p> <p>Păsările-n cuib fac cip-cirip (<i>faceți mâinile căuș în forma unui cuib</i>) și vântul adie printr-un copăcel (<i>mișcați mâinile deasupra capului asemenea unui copac legănat de vânt</i>)</p> <p>Natura se unește într-un cântec vesel.</p> <p>(© 1963 de D. C. Heath and Company. Retipărit cu aprobare.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ce cântec al Societății Primare vă ajută să vă simțiți fericiți?</li> </ul>
Cântec	Dați-le voie copiilor să aleagă un cântec preferat și cântați-l împreună cu copiii.
Poveste	<p>Arătați ilustrația 1–61, Exodul din Nauvoo și spuneți, în cuvintele dumneavoastră, următoarea poveste:</p> <p>Când pionierii și-au părăsit casele din Nauvoo și au pornit spre vest, au pus cât de mult au putut în căruțe sau în cărucioare. Au trebuit să lase în urmă multe dintre lucrurile lor personale, deoarece nu mai aveau loc pentru ele. Călătoria era dificilă și, de obicei, la sfârșitul zilei, pionierii erau foarte obosiți.</p> <p>Noaptea, pionierii își adunau animalele și căruțele într-un cerc, iar în mijlocul lui făceau un foc mare. Profetul Brigham Young știa că oamenii vor fi mai veseli în timpul călătoriei lor dacă vor avea muzică. I-a încurajat să cânte și să danseze. Pionierii care au adus viori, trompete și tobe au cântat la ele. Fiecare a cântat și a dansat în jurul focului. Unul dintre cântecele lor preferate era „Veniți voi sfinți”. Muzica le-a dat pionierilor tărie și curaj. Noaptea, când se duceau la culcare după ce cântau și dansau, se simțeau fericiți.</p>
Cântec	Rugați copiii să formeze un cerc și să-și închipuie că sunt pionierii care stau în jurul focului de tabără. Cântați împreună cu copiii un cântec preferat al Societății Primare.

### **Muzica ne ajută să ne amintim de Tatăl Ceresc și de Isus**

Explicați că, în Biserică, muzica ne amintește de Tatăl Ceresc și de Isus. Rugați copiii să-și închidă ochii și să-și închipuie că aud muzica din capela de dinaintea adunării de împărtășanie.

- În cel fel vă poate ajuta muzica să vă purtați cuvioș în Biserică?

Explicați că Tatălui Ceresc și lui Isus Le place să ne audă cântând. Citiți cu glas tare primele două propoziții din Doctrină și legăminte 25:12 (până la *o rugăciune pentru Mine*). Explicați că, pentru Tatăl Ceresc, cântecele din Biserică sunt ca o rugăciune. Noi îi mulțumim Tatălui Ceresc pentru binecuvântările pe care ni le dă. Când cântăm cântece despre Tatăl Ceresc și Isus, ne amintim că Ei ne iubesc și vor să ne ajute. Explicați că acele cântece pe care le cântăm la adunarea de împărtășanie se numesc imnuri.

- De ce cântăm în Biserică imnuri și cântece?

Poveste

Arătați ilustrația 1–69, Corăbiile iaredite și spuneți povestea sosirii iarediților pe pământul făgăduinței, așa cum se găsește în Eter 6:2–12. Explicați că, în timp ce se aflau în corăbii, iarediții au cântat cântece de laudă Tatălui Ceresc și lui Isus.

- De ce credeți că iarediții au cântat cântece în timpul călătoriei lor?
- Cum credeți că s-au simțit iarediții când vântul și valurile le-au lovit corăbiile?
- În ce fel i-a ajutat cântatul atunci când le-a fost frică?
- Ați cântat vreodată un cântec când vi s-a făcut frică? În ce fel v-a ajutat acesta?

Mărturie

Împărtășiți o experiență în care muzica v-a înveselit. Amintiți-le copiilor că Tatălui Ceresc și lui Isus Le place să îi audă cântând cântece frumoase. Atunci când cântă, ei se pot simți fericiți și își pot aminti că Tatăl Ceresc și Isus îi iubesc.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Cântați „E distractiv“ (*Children’s Songbook*, p. 253).
2. Dacă sunt puțini copii în clasă, dați-i voie fiecăruia dintre ei să aleagă un cântec preferat al Societății Primare și, apoi, cântați fiecare cântec împreună.
3. Confectionați pentru copii pahare din hârtie pentru a le folosi ca instrumente muzicale. Puneți o cantitate mică de orez sau nisip în unul dintre ele. Lipiți un al doilea pahar de primul, astfel încât orezul sau nisipul să nu cadă afară. Cântați un cântec al Societății Primare, în timp ce copiii mișcă paharele în ritmul cântecului. Ați putea aduce, de asemenea, alte obiecte pentru a le folosi ca instrumente, cum ar fi clopoței, bețe neascuțite pentru a bate cu ele într-un obiect sau bucăți de lemn pentru a le lovi una de alta.
4. Puneți muzică adecvată Societății Primare și rugați copiii să cânte versurile sau să se miște pe ritmurile ei.
5. Povestiți, în cuvintele dumneavoastră, despre momentul când Joseph Smith și alți conducători ai Bisericii era închiși în închisoarea Carthage. Oameni răi i-au băgat în închisoare, deși ei nu făcuseră nimic rău. Profetul știa că viața lui era în pericol și era foarte trist. L-a rugat pe prietenul său, John Taylor, să cânte pentru el. John era, de asemenea, foarte trist și i-a spus lui Joseph că nu se simțea în stare să cânte, dar acesta din urmă l-a încurajat. Când John a cântat un cântec despre Isus, toți cei care erau în închisoare s-au simțit mai bine. Cântecul le-a amintit că Tatăl Ceresc și Isus îi iubeau. Le-a dat tărie și curaj.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Cântați împreună cu copiii câteva dintre cântecele lor preferate. Rugați-i ca, în timp ce cântă, să bată încet din palme. Vorbiți cu copiii despre cum îi face muzica să se simtă fericiți.

2. Pregătiți o înregistrare cu diferite stiluri de muzică pentru ca cei mici să o poată asculta. Asigurați-vă că muzica este potrivită pentru ziua de Sabat.
3. Spuneți-le copiilor că Tatăl Ceresc ne-a oferit multe feluri de muzică. Un anumit fel de muzică este făcut de oameni, iar altul se găsește în lucrurile ce ne înconjoară. Numiți mai multe lucruri și viețuitoare din natură care emit sau scot sunete muzicale, cum ar fi vântul, ploaia, păsările, albinele și tunetul. Rugați-i să imite fiecare sunet.

# Împărtășania mă ajută să mă gândesc la Isus

---

**Scop**

De a-l încuraja pe fiecare copil să se gândească la Isus Hristos în timpul împărtășaniei.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Luca 22:19–20 și 3 Nefi 18:1–11. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 23.
  2. Cu aprobarea președintei Societății Primare, rugați episcopul sau președintele de ramură să permită ca un membru al cvorumului preoților să vină pentru câteva minute în clasă la începutul orei. Membrul cvorumului preoților ar trebui să fie pregătit pentru a vorbi copiilor despre responsabilitățile sale în administrarea împărtășaniei și despre sentimentele sale legate de această rânduială sacră.
  3. Materiale necesare:
    - a. Biblia și Cartea lui Mormon;
    - b. ilustrații ce reprezintă evenimente din viața lui Isus, cum ar fi ilustrația 1–16, Nașterea (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 201; 62495); ilustrația 1–17, Isus în templu (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 205; 62500); ilustrația 1–19, Hristos și copiii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 216; 62467); ilustrația 1–43, Isus vindecă orbul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 213; 62145) și oricare altele pe care vreți să le folosiți;
    - c. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–8, Împărțirea împărtășaniei (62021); ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 316; 62380); ilustrația 1–70, Cina cea de taină (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 225; 62174).
  4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Arătați ilustrația 1–8, Împărțirea împărtășaniei. Spuneți-le copiilor că adunarea la care venim duminică împreună cu familiile noastre se numește adunare de împărtășanie.

- De ce numim această adunare, adunare de împărtășanie?

Prezentați-l copiilor pe membrul cvorumului preoților. Rugați-l să vorbească despre responsabilitatea pe care Preoția aaronică o are față de împărtășanie. Rugați-l să-și împărtășească sentimentele pe care le are față de rolul său în această rânduială sacră. Mulțumiți-i pentru că a venit și dați-i voie să se întoarcă la adunarea cvorumului său sau la școala de duminică.

## Isus ne-a dat împărtășania pentru a ne ajuta să ne amintim de El

Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul. Reamintiți-le copiilor că Isus este Fiul Tatălui Ceresc. Pentru că Isus ne iubește atât de mult, El a venit pe Pământ pentru a fi Salvatorul nostru. I-a vindecat pe cei bolnavi, a propovăduit Evanghelia și a arătat cum trebuie să trăim. Apoi a murit pentru noi.

Poveste

Arătați ilustrația 1–70, Cina cea de taină. Spuneți povestea Cinei cea de taină, așa cum se găsește în Luca 22:19–20. Citiți cu glas tare din Biblie ultima propoziție din versetul 19: „Să faceți lucrul acesta spre pomenirea Mea”. Explicați că Isus le-a spus apostolilor să se adune în fiecare zi de Sabat și să-și aducă aminte de El, luând din împărtășanie.

Arătați ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică. Explicați că, atunci când Isus i-a vizitat pe nefiți, le-a spus, de asemenea, să se adune în fiecare zi de Sabat și să își amintească de El, luând din împărtășanie (vedeți 3 Nefi 18:1–11).

- La cine trebuiau să se gândească apostolii când luau din împărtășanie?
- La cine trebuiau să se gândească nefiții când luau din împărtășanie?
- La cine ar trebui să ne gândim noi când luăm din împărtășanie?
- În ce zi luăm împărtășania?

Activitate

Faceți mișcărilor următoarei poezii împreună cu copiii:

La Biserică sunt fericit

La Biserică sunt fericit (*aduceți mâinile împreună și faceți turla Bisericii, atingând vârful degetelor*).

Învăț s-ascult (*duceți o mână la ureche ca și cum ați asculta atent*)

Și să mă rog (*duceți brațele la piept și plecați capul*).

Învăț despre Tatăl Ceresc (*arătați în sus*);

Că El și cu Isus mă iubesc (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Povești

Arătați, una câte una, ilustrațiile ce reprezintă scene din viața lui Isus. Când copiii recunosc ilustrația, lăsați-i să spună povestea. Dacă nu o recunosc, spuneți-le dumneavoastră povestea pe scurt. Lăsați ca poveștile să fie spuse de cât mai mulți copii.

- La ce povești cu Isus vă puteți gândi în timpul împărtășaniei?

Dați-le voie să spună alte povești despre Isus la care s-ar putea gândi în timpul împărtășaniei. Dacă nu se pot gândi la nici o poveste despre Isus, spuneți-le dumneavoastră una sau două la care vă place să vă gândiți în timpul împărtășaniei.

## În timpul împărtășaniei ne putem purta cuvios

Activitate

Ajutați copiii să spună următoarea poezie, folosind mișcărilor descrise:

Duc brațele la piept (*duceți brațele la piept*);

Capul mi-l aplec (*plecați-vă capul*)

Și fără să vorbesc (*spuneți acest vers în șoaptă*),

Când iau împărtășania,

La Isus mă gândesc.



Explicați că, deoarece Isus ne-a dat împărtășania pentru a ne ajuta să ne amintim de El, este important să ne gândim la El și, de asemenea, să-i ajutăm pe alții să facă la fel. Putem face acest lucru dacă ne purtăm cuvios în timpul împărtășaniei.

#### Activitate

Șoptiți-i unui copil una dintre propozițiile următoare și rugați-l să repete clasei cu glas tare ceea ce ați spus. Continuați, folosind celelalte propoziții și șoptindu-le altor copii.

1. Ne pregătim de împărtășanie, cântând cu umilință un imn care ne amintește de Isus.
2. Când este rostită rugăciunea de binecuvântare a pâinii, ascultăm cu atenție.
3. Când ni se dă să luăm din pâine, luăm doar o bucată.
4. Când este rostită rugăciunea de binecuvântare a apei, ascultăm cu atenție.
5. Bem apa cu umilință și punem păhărelele înapoi pe tavă.
6. Nu ne jucăm niciodată cu pâinea sau cu păhărelele de împărtășanie.

Explicați că, dacă facem aceste lucruri, noi arătăm că, în timp ce luăm din împărtășanie, ne purtăm cuvios.

- Cum ne putem purta cuvios în timpul împărtășaniei?

#### Activitate

Rugați copiii să asculte cu atenție acțiunile și lucrurile pe care le descrieți. Spuneți-le să se ridice dacă ziceți un lucru pe care ar trebui să-l facă sau la care ar trebui să se gândească în timpul împărtășaniei. Spuneți-le să stea jos dacă ziceți un lucru pe care nu ar trebui să-l facă sau la care nu ar trebui să se gândească în timpul împărtășaniei. Folosiți exemplele următoare sau gândiți-vă dumneavoastră la altele:

- Ascultați cu atenție, în timp ce se rostesc rugăciunile de împărtășanie.
- Vă amintiți că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc.
- Vă gândiți că ați vrea să ieșiți la un picnic.
- Vă amintiți că Isus a vindecat oamenii bolnavi.
- Vorbiți cu fratele sau cu sora voastră.
- Vă mișcați și faceți zgomot.
- Vă gândiți la cum a binecuvântat Isus copiii.

#### Mărturie

Depuneți-vă mărturia despre cât de recunoscător sunteți pentru că împărtășania ne ajută să ne amintim de Isus Hristos și de ceea ce a făcut pentru noi. Explicați că sunteți recunoscător, mai ales când toți se poartă cuvios în timpul împărtășaniei, ca dumneavoastră să vă puteți gândi la Isus.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Rugați-l pe fiecare copil să se deseneze pe el în timp ce ia din împărtășanie. Scrieți pe fiecare desen *Mă pot gândi la Isus când iau din împărtășanie.*

2. Aduceți în clasă tăvi goale de împărțășanie pentru pâine și apă. Dați-le voie copiilor să se uite la ele și să le țină în mâini. Rugați-i să descrie ce se întâmplă în timpul administrării împărțășaniei din cadrul adunării de împărțășanie.
3. Rugați copiii să interpreteze câteva dintre poveștile lor preferate din viața lui Isus.

**Activități  
suplimentare  
pentru copiii  
mai mici**

1. Explicați în termeni simpli împărțășania. Arătați o ilustrație ce-L reprezintă pe Salvator și spuneți-le copiilor că, duminica, există un timp în care ne amintim de Isus într-un fel special. Acesta este timpul în care mâncăm o bucată mică de pâine și bem apă dintr-un păhărel în timpul adunării de împărțășanie. Explicați că în timpul împărțășaniei ne amintim de cât de mult ne-a iubit Isus și ne gândim la multele lucruri pe care le-a făcut pentru a ne ajuta să fim fericiți.
2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Spune-mi povești despre Isus” (*Children’s Songbook*, p. 57). Versurile acestui cântec se găsesc în lecția 41.
3. Ajutați copiii să facă mișcărilor următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Creația

Isus a spus soarelui să strălucească (*faceți un cerc larg cu brațele deasupra capului*),

Ploii să cadă (*aduceți mâinile jos în fața dumneavoastră, în timp ce mișcați degetele*),

Florilor să crească (*faceți mâinile căuș, având palmele îndreptate în sus*).

El le-a spus păsărilor să cânte (*deschideți și închideți degetele, asemenea unui cioc*),

Și-așa a fost, așa a fost (*duceți brațele la piept*).

(Johnie B. Wood, în *Sing, Look, Do, Action Songs for Children*, editat de Dorothy M. Peterson [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1965].)

Reamintiți-le copiilor că Isus ne-a dat multe lucruri pentru a ne face fericiți. În timpul împărțășaniei, putem arăta că suntem recunoscători, gândindu-ne la El.

# Tatăl Ceresc și Isus ne-au dat scripturile

## Scop

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că scripturile conțin cuvintele Tatălui Ceresc și ale lui Isus Hristos și că, studiindu-le, putem învăța despre Ei.

## Pregătire

1. Studiați, rugându-vă, Luca 22:19–20; 3 Nefi 18:21; Doctrină și legăminte 59:6 și Moise 7:11. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 10.
2. Pregătiți-vă să spuneți una dintre poveștile dumneavoastră preferate din scripturi folosind, dacă este posibil, o ilustrație.
3. Materiale necesare:
  - a. un set de scripturi (Biblia, Cartea lui Mormon, Doctrina și legămintele și Perla de mare preț);
  - b. o bucată de material pentru a acoperi scripturile sau o bucată de hârtie pentru a le înveli în ea;
  - c. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 208; 62133); ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 316; 62380); ilustrația 1–70, Cina cea de taină (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 225; 62174).
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Înainte de lecție, acoperiți setul de scripturi cu o bucată de material sau înveliți-l în hârtie. Puneți-l pe o masă sau pe un scaun, unde copiii îl pot vedea. Explicați că ați acoperit ceva foarte important pentru dumneavoastră și pentru fiecare dintre ei. Dați-le voie să ghicească ce ați acoperit sau ați învelit.

După ce încearcă să ghicească de câteva ori, dați-le voie să pipăie scripturile. Dacă vreunul dintre ei ghicește că acolo se găsește o carte sau se găsesc mai multe, spuneți-le că așa este și descoperiți-le sau dezveliți-le. Spuneți-le că aceste cărți se numesc scripturi. Rugați copiii să rostească de câteva ori cuvântul *scripturi*.

### Scripturile sunt cărți sacre

Explicați că scripturile sunt cărți importante, diferite de alte cărți. Sunt cărți sacre. Amintiți-le copiilor că ceea ce este sacru ne ajută să ne gândim la Tatăl Ceresc și la Isus. Explicați că scripturile ne învață despre Tatăl Ceresc și Isus și ne spun cât de mult Ei ne iubesc. Ne învață ceea ce vor Tatăl Ceresc și Isus să facem pentru ca noi să putem fi fericiți.

Arătați, pe rând, cele patru lucrări canonice și spuneți cum se numesc. Dacă unele dintre ele sunt cuprinse într-o singură carte, arătați către partea laterală a ei unde se află titlurile sau deschideți la titlul fiecărei lucrări canonice.

- Activitate** Spuneți-le copiilor că ar trebui să avem grijă de scripturi și să întoarcem paginile cu grijă. Rugați-i să vină, pe rând, în fața clasei și să arate cât de atent pot să aibă grijă de scripturi și să întoarcă paginile lor.
- Explicați că scripturile conțin povești adevărate. Aceste povești ne ajută să știm ceea ce vor Tatăl Ceresc și Isus ca noi să facem. Poveștile din scripturi ne pot ajuta în viețile noastre.
- Poveste** Spuneți-le copiilor una dintre poveștile dumneavoastră preferate din scripturi folosind, dacă este posibil, o ilustrație. Arătați cum v-au ajutat lucrurile pe care le-ați învățat din această poveste din scripturi. Spuneți cât de mult vă place să citiți poveștile din scripturi.
- Cântec** Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele din „Spune-mi povești despre Isus” (*Children’s Songbook*, p. 57). Reamintiți-le că poveștile din scripturi pe care le învăța la Societatea Primară sunt adevărate.
- Spune-mi povești despre Isus,  
Lucruri pe care și El le-ar fi spus.  
Le-ar fi spus pe mare, le-ar fi spus pe drum,  
Povești despre Isus, spune-mi acum.

### **Scripturile conțin învățăturile lui Isus**

Explicați că unele scripturi au fost scrise de către oameni care L-au cunoscut pe Isus și au trăit când a trăit și El. L-au văzut și L-au auzit predicând. Acești oameni au scris scripturi, pentru ca fiecare să-L poată cunoaște pe Isus și învățăturile Sale și să știe că El a fost Fiul Tatălui Ceresc.

Afișați ilustrația 1–70, Cina cea de taină. Dați-le voie copiilor să spună ce știu ei despre ilustrație. Arătați Biblia și rugați-i să repete numele ei. Deschideți Biblia la Luca 22. Explicați că Isus ne-a învățat în Biblie că ar trebui să luăm împărtașania pentru a ne aminti de El. Isus a luat pâinea, a binecuvântat-o și a împărțit-o ucenicilor Săi. A luat un pahar și le-a dat să bea. Citiți partea din versetul 19 în care Isus a spus: „Să faceți lucrul acesta spre pomenirea Mea”. Scoateți în evidență faptul că aceste cuvinte sunt ale lui Isus.

Afișați ilustrația 1–44, Isus propovăduiește în emisfera vestică și amintiți-le copiilor ce se întâmplă în ilustrație. Arătați Cartea lui Mormon și rugați copiii să repete numele ei. Deschideți Cartea lui Mormon la 3 Nefi 18. Explicați că Isus le-a propovăduit oamenilor multe lucruri. Citiți partea din versetul 21 în care Isus a spus: „Rugați-vă în familiile voastre”.

- Ce ne învață Isus să facem în familiile noastre?

Afișați ilustrația 1–3, Isus Hristosul. Arătați un exemplar al cărții Doctrina și legămintele și rugați copiii să repete numele ei. Deschideți cartea la secțiunea 59. Explicați că unul dintre lucrurile pe care le-a propovăduit Isus a fost că trebuie să îi iubim pe toți oamenii. Citiți partea din versetul 6 în care Isus a spus: „lubește-l pe aproapele tău”.

- Ce ne-a învățat Isus să facem?
- Cine este aproapele vostru?
- Cum vă simțiți când sunteți buni cu alții și arătați dragoste față de ei?

## Cântec

Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a spus“ (*Children’s Songbook*, p. 61), folosind mișcărilor descrise mai jos:

Să îi iubim pe toți, Isus a spus (*deschideți larg brațele*);  
 Și să fim buni cu ei (*dați din cap în sus și-n jos*).  
 Când pe alții îi iubești (*duceți mâna la inimă*),  
 Te vor iubi și ei (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Afișați ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus. Dați-le voie copiilor să vorbească despre ilustrație. Accentuați faptul că Isus a fost botezat și că El vrea ca toată lumea să fie botezată. Arătați Perla de mare preț și rugați copiii să repete numele ei. Deschideți Perla de mare preț la Moise 7 și vorbiți despre cum Isus i-a spus unui om numit Enoch să se ducă printre oameni și să-i boteze. Citiți partea din versetul 11 în care Isus a spus: „[Botează] în numele Tatălui și al Fiului... și al Duhului Sfânt“.

Țineți cele patru lucrări canonice în mâini. Accentuați faptul că învățăturile lui Isus se găsesc în fiecare dintre ele.

- Cum se numesc aceste cărți?
- Ale cui sunt învățămintele care se găsesc în scripturi?
- De ce au fost scrise scripturile?
- Cum vă simțiți, știind că Tatăl Ceresc și Isus ne iubesc atât de mult încât ne-au dat scripturile?

## Mărturie

Exprimați-vă recunoștința și dragostea pentru scripturi. Depuneți-vă mărturia că scripturile sunt cuvintele Tatălui Ceresc și ale lui Isus și că, studiindu-le, putem ști ce vor Ei ca noi să facem.

---

## Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Îndoiiți foi de hârtie pe jumătate pentru a face pentru fiecare copil mici reproduceri ale copertilor celor patru lucrări canonice. Scrieți pe ele numele celor patru lucrări canonice. Perforați colțul fiecărei coperte și folosiți o bucată de ață pentru a lega împreună copertele scripturilor fiecărui copil.

Pe interiorul fiecărei coperte scrieți scriptura ce a fost predată în timpul lecției:

Biblia: *Isus ne-a învățat despre împărțășanie (Luca 22:19).*

Cartea lui Mormon: *Isus ne-a învățat să ne rugăm în familiile noastre (3 Nefi 18:21).*

Doctrina și legămintele: *Isus ne-a învățat să ne iubim aproapele (D&L 59:6).*

Perla de mare preț: *Isus ne-a învățat că trebuie să fim botezați (Moise 7:11).*

Dați-i fiecărui copil un set de coperte pentru a-l lua acasă. Când faceți acest lucru, revedeți învățăturile pe care le-ați predat în timpul lecției.

2. Ajutați copiii să memoreze o parte din articolul opt de credință: „Noi credem că Biblia este cuvântul lui Dumnezeu“ și „noi credem, de asemenea, că și Cartea lui Mormon este cuvântul lui Dumnezeu“.
3. Luați din ilustrațiile ce însoțesc acest manual sau din cele care se găsesc în biblioteca ce aparține casei de adunări pe cele care înfățișează câteva povești din Cartea lui Mormon. Arătați fiecare ilustrație și vorbiți, pe scurt, despre povestea pe care o înfățișează. Amintiți-le copiilor că scripturile conțin povești adevărate.
4. Spuneți-le copiilor despre o întâmplare în care scripturile au avut o însemnătate deosebită în viața dumneavoastră. Explicați cum v-au ajutat scripturile și cum v-a făcut acest lucru să vă simțiți.
5. Găsiți scripturi scurte care conțin cuvintele lui Isus, ca acelea din lecție. Citiți fiecare scriptură, începând cu: *Isus a spus*. De exemplu, „Isus a spus: ‘Urmați-mă’.“ Aruncați un săculeț cu fasole sau un alt obiect moale spre un copil, rugați-l să repete după dumneavoastră scriptura și, apoi, să vi-l arunce înapoi. Continuați să aruncați săculețul până când îi vine rândul fiecărui copil.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Cântați sau spuneți cuvintele din “Spune-mi povești despre Isus”, (*Children’s Songbook*, p. 57), ținând în mâini o Biblie. Versurile acestui cântec se găsesc în lecție.
2. Spuneți, pe scurt, povestea celor zece leproși (vedeți Luca 17:11–19) și, apoi, faceți împreună cu copiii mișcările următoarei poezii:
 

Zece oameni erau bolnavi (*ridicați cele zece degete*);  
 Hristos pe toți i-a vindecat.  
 El a vorbit și durerea a plecat (*faceți un gest cu mâna*)!  
 Dar nu e ciudat? Și neobișnuit (*duceți mâna la cap și prefaceți-vă că sunteți mirat*)  
 Că doar un om (*ridicați un deget*)  
 I-a mulțumit  
 Și pe Dumnezeu L-a prețuit (*ridicați brațele deasupra capului*)?  
 (Adaptată după Jean Shannon în *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1964], p. 27.)

Arătați-le copiilor unde se găsește această poveste în Biblie.
3. Întrebați-i pe copii care sunt poveștile lor preferate din scripturi. Dacă puteți, arătați-le unde se găsesc aceste povești în scripturi.

# Eu aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă

---

## Scop

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că aparține Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă.

---

## Pregătire

1. Studiați, rugându-vă, Marcu 1:9–11; Doctrină și legăminte 115:4 și Joseph Smith – Istorie 1:5, 10–19. Vedeti, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 17.
2. Tăiați o bucată mare de hârtie sau de carton într-un număr de bucăți, diferite ca formă și mărime, egal cu numărul persoanelor din clasă (copii și învățător). Scrieți pe fiecare dintre ele numele câte unui membru al clasei.
3. Materiale necesare:
  - a. un set de scripturi;
  - b. ilustrația 1–4, Prima viziune (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 403; 62470); ilustrația 1–8, Împărtășirea împărtășaniei (62021); ilustrația 1–12, Confirmarea unei fete (62020); ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-L pe Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 208; 62133); ilustrația 1–39, Bindecuvântarea unui nou-născut; ilustrația 1–40, Bindecuvântarea unui bolnav (62342); o fotografie a profetului în viață.
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Țineți în mână bucata de hârtie sau de carton pe care ați scris numele dumneavoastră. Spuneți-le copiilor că aceasta face parte dintr-un puzzle. Împărțiți celelalte piese și ajutați copiii să le așeze împreună. Arătați către fiecare nume scris pe piesele jocului de puzzle și citiți-l copiilor. Explicați că, la fel cum fiecare piesă aparține jocului de puzzle, fiecare dintre ei aparține acestei clase. Explicați că a aparține de ceva înseamnă a fi o parte din ceva.

- De ce altceva aparțineți voi?

Explicați că aparținem altor grupuri, cum ar fi familii sau zone. Aparținem, de asemenea, Bisericii lui Isus.

Arătați ilustrația 1–39, Bindecuvântarea unui nou-născut.

- Ce se întâmplă în această ilustrație?

Explicați copiilor că, atunci când erau bebeluși, cei mai mulți dintre ei au primit un nume și o bindecuvântare. Datorită faptului că au primit un nume și au fost bindecuvântați, numele lor au fost incluse în documentele Bisericii și ei pot spune: „Eu aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă“.

Ajutați copiii să spună de câteva ori: „Eu aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă“.

Activitate

Faceți împreună cu copiii mișcările poeziei „La Biserică sunt fericit“:

La Biserică sunt fericit (*aduceți mâinile împreună și faceți turla Bisericii, atingând vârful degetelor*).

Învățați s-ascult (*duceți mâna la ureche ca și cum ați asculta atent*)

Și să mă rog (*duceți brațele la piept și plecați capul*).

Învățați despre Tatăl Ceresc (*arătați în sus*);

Că El și cu Isus mă iubesc (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Explicați-le copiilor că venim la adunările Bisericii pentru a învăța mai multe despre Isus și despre ceea ce vrea El ca noi să facem. Spuneți-le că, în această lecție, vor învăța despre câteva dintre lucrurile importante care fac parte din Biserica lui Isus.

### **Biserica lui Isus are preoția**

Arătați ilustrația 1–8, Împărțirea împărțășaniei; ilustrația 1–12, Confirmarea unei fete și ilustrația 1–40, Bindecuvântarea unui bolnav. Dați-le voie copiilor să spună ce știu ei despre lucrul care se întâmplă în fiecare dintre ele. Explicați-le că preoția este necesară pentru a face fiecare dintre aceste lucruri. Preoția este puterea pe care o au Tatăl Ceresc și Isus. Ei împart această putere cu bărbați demni pentru ca aceștia să-l poată ajuta pe Tatăl Ceresc și pe Isus să își facă lucrarea pe Pământ. Arătați către deținătorul preoției din fiecare ilustrație. Rugați copiii să spună de câteva ori cuvântul *preoție*.

- Ce persoană care deține preoția cunoașteți?

Ajutați copiii să înțeleagă că oamenii care dețin preoția pot bindecuvânta și împărți împărțășania, pot boteza, pot da bindecuvântări oamenilor și pot face alte lucruri importante. Arătați, din nou, ilustrația 1–39, Bindecuvântarea unui nou-născut și spuneți-le copiilor că bebelușii sunt bindecuvântați de către bărbați care dețin preoția.

Poveste

Afișați ilustrația 1–18, Ioan Botezătorul, botezându-l pe Isus. Dați-le voie copiilor să spună ce își amintesc despre ceea ce înfățișează ilustrația. Revedeți, pe scurt, povestea, așa cum se găsește în Marcu 1:9–11.

- Cine este cel care îl botează pe Isus? (Vedeți Marcu 1:9.)
- Ce putere a trebuit Ioan să aibă pentru a-l boteza pe Isus? (Preoția.)

Explicați că, pentru fiecare persoană care vrea să aparțină Bisericii lui Isus, este important să fie botezată de către cineva care are preoția. Spuneți-le copiilor că, atunci când vor împlini opt ani, pot fi botezați ca membri ai Bisericii lui Isus.

### **Biserica lui Isus are un profet**

Poveste

Arătați ilustrația 1–4, Prima viziune și spuneți povestea lui Joseph Smith și a primei viziuni, așa cum se găsește în Joseph Smith – Istorie 1:5, 10–19.

- Cine a apărut în poiană pentru a vorbi cu Joseph? (Vedeți Joseph Smith – Istorie 1:17.)



Explicați că, deoarece Tatăl Ceresc și Isus au vorbit cu Joseph Smith, îl numim pe Joseph Smith profet. Un profet ne spune ceea ce Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să știm.

- Ce este un profet? (Un bărbat care are o chemare specială de a vorbi cu Tatăl Ceresc și cu Isus și de a ne spune ceea ce vor Ei ca noi să facem.)

Arătați o fotografie a profetului în viață. Vorbiți-le copiilor despre el. Explicați că Biserica lui Isus are tot timpul un profet în viață, care ne învață ceea ce vor Tatăl Ceresc și Isus ca noi să știm și să facem.

Cântec

Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele refrenului din „Urmați profetul“ (*Children’s Songbook*, p. 110). În timp ce cântați, rugați un copil să țină în mâini o fotografie a profetului în viață.

Urmați profetul, urmați profetul, urmați profetul; să nu greșiți.  
Urmați profetul, urmați profetul, urmați profetul; ca el pășiți.

### **Biserica lui Isus are scripturile**

Luați scripturile în mână.

- Ce țin eu în mână?

Dați-le voie copiilor să spună ce știu ei despre scripturi. Reamintiți-le că scripturile conțin învățăturile Tatălui Ceresc și ale lui Isus. Scripturile conțin multe povești adevărate despre Isus, despre profeți și despre alți oameni. Scripturile sunt o parte importantă a Bisericii lui Isus.

### **Noi aparținem Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă**

- A cui este Biserica din care facem parte?
- Cum se numește Biserica din care facem parte?

Citiți-le copiilor Doctrină și legăminte 115:4. Explicați că acest nume înseamnă că aceasta este Biserica lui Isus în timpul în care trăim. Ajutați copiii să înțeleagă că în lume sunt mulți oameni care aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă.

Ați putea explica faptul că mai sunt alte Biserici pe Pământ astăzi care propovăduiesc despre Isus, dar ele nu au preoția, un profet în viață și nici nu au toate scripturile.

Activitate

Rugați ca toți cei care aparțin Bisericii lui Isus să se ridice. Amintiți-le copiilor că toți ar trebui să se ridice. Rugați-i să repete: „Eu aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă“.

Folosind ilustrațiile și scripturile, revedeți, pe scurt, că preoția, profetul în viață și scripturile sunt părți importante ale Bisericii lui Isus.

Mărturie

Depuneți-vă mărturia despre adevărul Evangheliei. Ajutați copiii să simtă cât de important și cât de minunat este să aparții Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă.

## Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Faceți un ecuson pentru fiecare copil pe care să fie scris *Eu aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă* pentru a-l purta acasă. Dați-le voie să-și coloreze ecusoanele.
2. Faceți împreună cu copiii mișcările următoarei poezii:

Aici e Biserica

Aici e Biserica (*împreunați mâinile, 'împletindu-vă' degetele împreună*),  
 Și turla e aici (*ridicați degetul arătător de la fiecare mână, atingând vârfurile lor*).  
 Deschidem ușile (*deschideți palmele, rămânând cu degetele 'împletite'*)  
 Vedem oameni mari și mici (*mișcați degetul mare de la fiecare mână*).  
 Închidem ușile, căci acum se roagă (*închideți palmele, având degetele mari în interiorul lor; duceți mâinile la o ureche*).  
 Deschidem ușile și acum toți pleacă (*deschideți palmele și mișcați degetul mare de la fiecare mână ca și cum ar 'pleca'*.)

3. Spuneți o poveste despre cum un copil care aparține Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă se duce la Biserică. Includeți activități la care copiii din clasa dumneavoastră ar putea participa, cum ar fi prezența împreună cu familiile lor la adunarea de împărtășanie, la Societatea Primară, luarea din împărtășanie, rugăciunea, cântatul.

De asemenea, i-ați putea ruga pe copiii să se gândească la aceste idei, punând întrebări de genul: „Ce ar trebui să facă, duminica, acei copii care aparțin Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă? Ce ar trebui să facă în timpul adunării de împărtășanie? La Societatea Primară? Ce ar trebui să facă acasă în ziua de duminică? Ce ar trebui să facă în timpul serii de familie? Cum ar trebui să se poarte cu familiile lor? Cu prietenii lor?” Ajutați copiii să înțeleagă ce ar trebui să facă băieții și fetele care aparțin Bisericii lui Isus.

4. Rugați copiii să se gândească la diferite grupuri cărora le aparțin, cum ar fi familia sau clasa Societății Primare. Rugați-i să spună de ce le place să facă parte din acele grupuri. Încheiați această discuție, vorbind despre motivele pentru care le place să aparțină (și vă place să aparțineți) Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă.

## Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Înainte de începerea lecției, faceți pe câte o coală de hârtie patru desene simple – un ochi, o mână, o ureche și o gură.

Spuneți-le copiilor că sunt multe lucruri pe care le putem face la Biserică. (Afișați desenul ce ilustrează un ochi.) Putem citi povești din scripturi. (Afișați desenul ce ilustrează o mână.) Ne putem juca frumos cu prietenii noștri. (Afișați desenul ce ilustrează o ureche.) Ne putem asculta învățătorii cu atenție. (Afișați desenul ce ilustrează o gură.) Când suntem la Biserică putem vorbi în șoaptă. Rugați-l pe fiecare copil în parte să vină în fața clasei și să arate către unul dintre desene. Când se arată către un desen, explicați-le copiilor ce reprezintă.

---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că, atunci când îl urmăm pe profet, suntem binecuvântați.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, 1 Samuel 3:1–10, 19–20. Vedeți, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 9.
  2. Scrieți, pe coli de hârtie separate, mai multe învățături ale profetului în viață, din cuvântări adresate în timpul conferințelor generale sau din revistele Bisericii. Pregătiți un număr de coli de hârtie cel puțin egal cu numărul copiilor din clasă. Îndoiiți-le și puneți-le într-un bol sau într-un coș. Învățăturile ar putea include:
    - Învățați din scripturi în fiecare zi.
    - Păstrați ziua de Sabat sfântă.
    - Rugați-vă în fiecare zi.
    - Veniți la adunarea de împărtășanie și la Societatea Primară.
    - Fiți cinstiți.
  3. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. ilustrația 1–4, Prima viziune (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 403; 62470); ilustrația 1–29, Construcția arcei (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 102; 62053); ilustrația 1–42, Domnul îl cheamă pe Samuel (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 111; 62498); ilustrația 1–66, Moise și rugul de foc (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 107; 62239); o fotografie a profetului în viață.
  4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Arătați, pe rând, ilustrațiile ce-i înfățișează pe Noe (ilustrația 1–29), Moise (ilustrația 1–66) și Joseph Smith (ilustrația 1–4). Invitați copiii să spună ce știu ei despre ceea ce se întâmplă în fiecare ilustrație.

După ce ei vorbesc despre ceea ce știu despre ilustrații, explicați, pe scurt, că Isus i-a spus lui Noe să construiască o arcă pentru ca familia lui să fie salvată de la potop. Isus i-a spus lui Moise să-i elibereze pe israeliți din sclavie. Isus i-a spus lui Joseph Smith să nu se alăture nici unei biserici aflate atunci pe Pământ.

**Profeții vorbesc cu Tatăl Ceresc și cu Isus Hristos**

Explicați că Noe, Moise și Joseph Smith au fost profeți. Un profet este un bărbat care vorbește cu Tatăl Ceresc și cu Isus. Deoarece Tatăl Ceresc și Isus nu sunt pe Pământ pentru a ne învăța, Ei au profeți care să-l ajute. Tatăl Ceresc și Isus îl

Învăță pe profet, iar profetul ne învță pe noi ce trebuie să facem pentru a fi binecuvântați și fericiți.

#### Poveste

Arătați ilustrația 1–42, Domnul îl cheamă pe Samuel și spuneți povestea chemării de către Domnul a lui Samuel pentru a fi profet, așa cum se găsește în 1 Samuel 3:1–10, 19–20. Citiți-le copiilor 1 Samuel 3:10.

- Cine a rostit numele lui Samuel în timp ce acesta era în pat? (Isus. Vedeți 1 Samuel 3:4.)
- Cine a crezut Samuel că îl chema? (Vedeți 1 Samuel 3:5.)
- Ce i-a spus Eli lui Samuel să facă? (Vedeți 1 Samuel 3:9.)
- Ce l-a spus Samuel lui Isus? (Vedeți 1 Samuel 3:10.)

Explicați că, atunci când Domnul i-a vorbit prima oară, Samuel era foarte tânăr. Când a mai crescut, el i-a învățat pe cei din poporul său ceea ce Tatăl Cereșc și Isus vroiau ca ei să facă.

#### Activitate

Rugați trei copii să joace rolurile lui Samuel, Eli și Isus și să interpreteze povestea. Dacă mai sunt copii care doresc să joace, repetați povestea.

#### **Avem un profet astăzi pe Pământ**

Afișați fotografia profetului în viață. Spuneți-le copiilor un lucru pe care îl știți despre profet.

Rugați-i să se ridice și să spună: „(Numele profetului în viață) este un profet al lui Dumnezeu“.

- De ce avem nevoie de un profet în viață? (Pentru ca să putem ști ce vor Tatăl Cereșc și Isus ca noi să facem.)

Explicați că profetul ne învță, vorbindu-ne la conferințe. Conferințele sunt adunări mari la care vin mulți oameni. Pe profet îl putem vedea la televizor și îl putem auzi la radio sau pe înregistrări. De asemenea, cuvintele sale sunt scrise în revistele Bisericii pe care părinții noștri sau alții ni le pot citi.

#### Activitate

Rugați un copil să aleagă o bucată de hârtie din bolul sau coșul pe care l-ați pregătit. Citiți mesajul de pe fiecare bucată de hârtie și discutați, pe scurt, despre el. Spuneți-le că aceste mesaje sunt lucruri pe care profetul în viață ni le-a cerut să le facem.

#### Activitate

Rugați copiii să se gândească la diferite feluri în care îl pot urma pe profet. Aruncați un săculeț cu fasole sau un obiect moale spre fiecare copil și spuneți: „Îl voi urma pe profet când îmi va cere să \_\_\_\_“. Rugați-l pe fiecare dintre ei să încheie propoziția cu un lucru prin care îl pot urma pe profet.

#### **Când îl urmăm pe profet, suntem binecuvântați**

Faceți, din nou, referire la ilustrațiile ce-i înfățișează pe Noe, Moise și pe Joseph Smith și la fotografia profetului în viață. Explicați că, deoarece familia lui Noe l-a urmat pe acesta, ea a fost salvată de la potop. Deoarece israeliții l-au urmat pe Moise, ei au fost conduși afară din Egipt într-o țară mai bună. Deoarece oamenii l-au urmat pe Joseph Smith, ei au devenit membri ai Bisericii lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă.

Explicați că acești oameni au fost binecuvântați, deoarece l-au urmat pe profet. Când îl urmăm pe profet, suntem, de asemenea, binecuvântați.

Cântec

Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele refrenului din „Urmați profetul” (*Children’s Songbook*, p. 110). În timp ce cântați, rugați-l pe unul dintre ei să țină în mâini o fotografie a profetului în viață.

Urmați profetul, urmați profetul, urmați profetul; să nu greșiți.  
Urmați profetul, urmați profetul, urmați profetul; ca el pășiți.

Mărturie

Depuneți-vă mărturia despre profetul în viață. Spuneți-le copiilor că dumnea-voastră știți că, atunci când îl urmăm pe profet, vom fi binecuvântați și fericiți.

---

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecțiilor.

1. Aduceți-le copiilor casete audio sau video cu înregistrări ale profetului în viață sau arătați-le fotografii din revistele Bisericii ce-l înfățișează pe acesta.
2. Cântați sau spuneți pentru copii cuvintele din „Îți mulțumim, Doamne, pentru profet” (*Imnuri*, p. 36).
3. Spuneți, din nou, povestea viziunii președintelui Lorenzo Snow a Salvatorului (vedeți lecția 26). Explicați că Isus a apărut președintelui Snow pentru a-i spune cum să conducă Biserica. Isus i-a spus președintelui Snow ce să îi învețe pe membrii Bisericii.
4. Gândiți-vă la câteva situații în care copiii ar putea urma învățăturile profetului. Descrieți clasei fiecare situație și rugați-i să spună sau să arate ce ar face ei în fiecare dintre ele pentru a-l urma pe profet. De exemplu: „Vezi niște bani în bucătărie. Ai vrea să îi iei, dar știi că sunt ai mamei tale. Ce vei face pentru a urma învățătura profetului și a fi cinstit?”

---

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Pe toată durata lecției, afișați o fotografie a profetului în viață. Faceți-vă timp pentru a le spune copiilor cine este el. Explicați că profetul îi iubește și că vrea să-i ajute să se întoarcă la Tatăl Ceresc și la Isus. În timpul orei, repetați acest lucru de două sau trei ori.
2. Jucați-vă cu copiii „Ce fac eu, să facă toți”. Rugați copiii să stea într-un rând. Primul copil din capătul rândului aleargă, sare în sus, înainte sau face o altă mișcare până în capătul celălalt al clasei. Ceilalți copii îl urmează, făcând ceea ce a făcut el. După aceea primul copil trece în spatele rândului, iar următorul devine noul conducător. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil să fie conducător.

După joc, explicați că profetul este conducătorul Bisericii. Dacă facem lucrurile pe care ni le spune să le facem, el ne va conduce înapoi la Tatăl Ceresc și la Isus.

# Noi toți putem ajuta în Biserică

Lecția  
**44**

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că fiecare membru al episcopiei sau al ramurii poate ajuta în Biserică.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, 1 Nefi 17:7–15; 18:1–4.
2. Pregătiți pentru fiecare copil un bilețel simplu pe care ei să-l coloreze și să-l dea în semn de mulțumire președintei Societății Primare sau unei alte persoane care îi ajută în Biserică. Ați putea îndoi o bucată de hârtie; pe partea din față ați putea desena o floarea și în interior ați putea scrie *Mulțumesc*.
3. Materiale necesare:
  - a. Cartea lui Mormon;
  - b. undița și peștii din lecția 11. Pe fiecare dintre pești scrieți un indiciu despre episcop sau despre președintele de ramură, cum ar fi: „În timpul adunării de împărtășanie, stă în spatele pupitrului“;
  - c. o trusă cu creioane obișnuite sau creioane colorate;
  - d. ilustrația 1–8, Împărțirea împărtășaniei (62021); ilustrația 1–67, O clasă cu copii cuminți; 1–71, Construirea corabiei.
4. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

## Activități de învățare

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Aduceți un scaun în fața clasei și încercați să-l ridicați, ținându-l de un singur picior. Explicați că sunt multe lucruri pe care le putem face doar dacă lucrăm împreună. Invitați trei copii să apuce fiecare de un picior al scaunului și să vă ajute să-l ridicați la câțiva centimetri de podea. Explicați că, atunci când toată lumea lucrează împreună, putem face multe lucruri pe care nu le putem face singuri.

## Tatăl Ceresc și Isus vor ca noi să lucrăm împreună

Poveste

Arătați ilustrația 1–71, Construirea corabiei și spuneți, pe scurt, povestea construirii corabiei de către Nefi și familia lui, așa cum se găsește în 1 Nefi 17:7–15 și 18:1–4. Accentuați faptul că Nefi a avut nevoie de ajutorul Domnului (Isus) și al familiei sale pentru a putea construi corabia.

- De ce nu a putut Nefi construi corabia fără ajutor?
- Cum l-a ajutat Domnul pe Nefi? (Vedeți 1 Nefi 17:8–10; 18:1.)
- Cum a ajutat familia lui Nefi? (Vedeți 1 Nefi 18:1.)
- Ce s-a întâmplat când toată lumea a lucrat împreună? (Vedeți 1 Nefi 18:4.)

Dați-le voie copiilor să vorbească despre experiențe pe care le-au avut, în care ei au lucrat împreună cu alți oameni.

- Activitate
- Explicați că noi, de asemenea, lucrăm împreună în Biserică. Fiecare persoană din episcopie (sau din ramură) îi ajută pe ceilalți. Prin cuvinte sau gesturi, imitați o persoană care-i ajută pe membrii clasei dumneavoastră la biserică în fiecare săptămână, cum ar fi dirijorul, pianistul, un învățător sau președintele Societății Primare. Rugați copiii să ghicească pe cine imitați. După ce ghicesc, explicați-le responsabilitățile chemării acelei persoane. Repetați de câte ori doriți.
- Arătați ilustrația 1–8, Împărțirea împărtășaniei.
- Ce face diaconul?
  - Cunoașteți pe cineva care împarte împărtășania?
- Explicați că băieții care au Preoția aaronică pot pregăti, binecuvânta și împărți împărtășania. Acestea sunt feluri în care băieții pot ajuta în Biserică.
- Activitate
- Explicați că, în episcopia sau ramura dumneavoastră, este cineva care îi ajută pe toți. Tatăl Ceresc i-a dat acestei persoane o lucrare importantă de făcut. Rugați copiii să pescuiască, pe rând, peștii de hârtie. Citiți cu glas tare fiecare indiciu. Continuați până când se citesc toate indiciile și, apoi, dați-le voie să ghicească cine este persoana.
- Cum se numește episcopul nostru (sau președintele nostru de ramură)?
  - Ce lucruri importante face el pentru a ne ajuta?
- Discutați despre munca pe care o depun alți oameni din episcopia sau ramura dumneavoastră, cum ar fi învățătorii de acasă sau învățătoarele vizitatoare. Ați putea vorbi despre chemările pe care le au membrii familiilor copiilor.
- Putem ajuta în Biserică**
- Activitate
- Împrăștiați pe podea trusa cu creioane sau creioane colorate. Rugați-l pe unul dintre copii să le adune de pe jos și cronometrați-l pentru a vedea cât timp durează. Împrăștiați-le din nou. Rugați întreaga clasă să le adune și vedeți cât timp durează. Explicați că, atunci când toată lumea lucrează împreună, putem face un lucru mai bine și-l putem termina mai repede.
- Ce puteți face voi pentru a ajuta în Biserică?
- Ajutați copiii să se gândească la modalități prin care pot ajuta în Biserică, inclusiv păstrarea casei de adunări curată, comportamentul bun față de alții, ajutorul dat copiilor care sunt triști sau speriați și purtarea cuvioasă în timpul adunărilor.
- Cum putem păstra clasa și casa de adunări curate?
  - Cum îi putem ajuta pe alți oameni la Biserică?
- Arătați ilustrația 1–67, O clasă cu copii cuminiți.
- Cum ajută copiii aceștia la Biserică?
  - În ce fel îi ajută pe colegii noștri de clasă purtarea noastră cuvioasă?
  - În ce fel îl ajută pe învățător purtarea noastră cuvioasă?
  - Cum ne simțim când toată lumea se poartă cuvios?
- Activitate
- Explicați că o altă modalitate prin care putem ajuta în Biserică este să spunem „mulțumesc” oamenilor care fac lucruri pentru noi. Rugați copiii să coloreze bilețelele pe care le-ați pregătit și, dacă este posibil, să le înmâneze în timpul orei.

Mărturie

Exprimați-vă recunoștința pentru toți oamenii care vă ajută în episcopia sau ramura dumneavoastră. Vorbiți despre cum vă simțiți făcând munca Tatălui Ceresc ca învățător la Societatea Primară.

### Activități de îmbogățire spirituală

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Dacă este posibil, faceți o plimbare până în capelă sau în sala unde se ține adunarea de împărtășanie și arătați-le copiilor unde stă în timpul adunării episcopatul (sau președinția ramurii). Dați-le voie să stea, pe rând, pe acele scaune. Apoi arătați-le unde se află biroul episcopului (sau al președintelui de ramură).
2. Aruncați un săculeț cu fasole sau o minge spre un copil și rugați-l să numească pe cineva din episcopie (sau din ramură) care ajută în Biserică și să explice cum ajută acea persoană. Apoi rugați-l să vă arunce obiectul înapoi. Continuați până când fiecărui copil îi vine rândul cel puțin o dată.
3. Cu aprobarea președintei Societății Primare, invitați un membru al episcopatului (sau al președinției ramurii) ori un alt conducător din episcopie (sau din ramură) și spuneți-le copiilor ce face acea persoană pentru a ajuta în Biserică.
4. Desenați pentru fiecare copil conturul unei fețe pe o farfurie de hârtie sau pe o bucată rotundă de hârtie. Dați-le creioane obișnuite sau creioane colorate și rugați-i pe fiecare dintre ei să adauge la desen părul de aceeași culoare ca părul lor. Spuneți-le că, dacă ziceți un lucru bun prin care ei pot ajuta în Biserică sau când sunt la Biserică, ei trebuie să-și ridice desenele. Dacă lucrul pe care îl ziceți e rău, ei trebuie să și le lase în poală. Folosiți propoziții de genul:
  - Ar trebui să arunc hârtie sub scaunul meu.
  - Ar trebui să le mulțumesc oamenilor care mă ajută când sunt la Biserică.
  - Ar trebui să alerg în drumul meu spre clasă.
  - La Biserică ar trebui să mă port cuvios.

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Jucați-vă cu copiii „Ce fac eu, să facă toți”. Rugați copiii să stea într-un rând. Primul copil din capătul rândului aleargă, sare în sus, înainte sau face o altă mișcare până în capătul celălalt al clasei. Ceilalți copii îl urmează, făcând ceea ce a făcut el. După aceea primul copil trece în spatele rândului, iar următorul devine noul conducător. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil să fie conducător.

După joc, amintiți-le copiilor că episcopul este conducătorul episcopiei (sau președintele de ramură este conducătorul ramurii). El vrea ca noi să facem lucrurile care ne vor conduce înapoi la Tatăl Ceresc.

2. Cântați sau spuneți cuvintele din „Ce fac eu, să facă toți” (*Children's Songbook*, p. 276), folosind o acțiune sau o mișcare sugerată de către unul dintre copiii din clasă. Repetați cântecul suficient de mult, pentru ca fiecăruia să-i vină rândul să aleagă o acțiune sau o mișcare. Vedeți cuvintele din lecția 36.



---

**Scop**

De a-l ajuta pe fiecare copil să înțeleagă că Isus Hristos a înviat.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Luca 23:33–24:12, 36–40, 51. Vedeti, de asemenea, *Principiile Evangheliei* (31110), capitolul 12.
  2. Materiale necesare:
    - a. Biblia;
    - b. ilustrația 1–3, Isus Hristosul (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 240; 62572); ilustrația 1–16, Nașterea (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 201; 62495); ilustrația 1–55, Cuvântarea de pe munte (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 212; 62166); ilustrația 1–59, Răstignirea (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 230; 62505); ilustrația 1–72, Isus se roagă în Ghetsimani (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 227; 62175); ilustrația 1–73, În mormântarea lui Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 231; 62180); ilustrația 1–74, Isus își arată semnele din mâinile Sale (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 234; 62503).
  3. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.
- 

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Întoarceți ilustrația 1–3, Isus Hristosul, pe verso și așezați-o în poala dumneavoastră. Spuneți-le copiilor că veți vorbi despre o persoană foarte importantă. După ce le dați următoarele indicii, rugați-i să ghicească cine este această persoană:

1. Această persoană îi iubește pe toți oamenii foarte mult.
2. A trăit pe Pământ cu mult timp înainte și a organizat Biserica Sa.
3. Ne-a învățat cum să trăim și să fim fericiți.
4. I-a binecuvântat pe oameni și le-a spus să fie buni și iubitori.

Când copiii ghicesc (sau când le spuneți dumneavoastră) că persoana este Isus, afișați ilustrația.

**Isus ne iubește**

Reamintiți-le copiilor că Isus este Fiul Tatălui Ceresc. Tatăl Ceresc L-a trimis pe Isus pe Pământ cu un scop important.

Poveste

Arătați ilustrația 1–16, Nașterea. Vorbiți, pe scurt, despre nașterea lui Isus. Ați putea da voie copiilor să vă ajute să spuneți povestea. Reamintiți-le că Isus a fost un prunc special.

Arătați ilustrația 1–55, Cuvântarea de pe munte. Explicați că, atunci când Isus a crescut, El a organizat Biserica Sa și i-a învățat pe oameni cum să trăiască și să se iubească unii pe alții.

Cântec

Rugați copiii să se ridice și să cânte sau să spună cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a spus“ (*Children’s Songbook*, p. 61), folosind următoarele mișcări:

Să îi iubim pe toți, Isus a spus (*deschideți larg brațele*);  
Și să fim buni cu ei (*dați din cap în sus și-n jos*).  
Când pe alții îi iubești (*duceți mâna la inimă*),  
Te vor iubi și ei (*duceți brațele la piept ca și cum v-ați îmbrățișa*).

Arătați ilustrația 1–72, Isus se roagă în Ghetsimani.

- Ce face Isus în această ilustrație?

Explicați că, înainte de a muri, Isus S-a dus să se roage într-un loc numit Grădina Ghetsimani. Acolo, Isus a suferit pentru păcatele noastre, pentru ca noi să ne putem pocăi și să putem fi iertați de lucrurile greșite pe care le facem. Isus a fost singura persoană care a avut puterea să facă acest lucru pentru noi. A făcut-o pentru că ne iubește foarte mult.

### Isus a înviat

Explicați că, în timpul vieții Sale pe Pământ, mulți oameni L-au iubit pe Isus. Totuși, unii oameni L-au urât. Nu au crezut că El era Fiul Tatălui Cerească.

Poveste

Arătați ilustrația 1–59, Răstignirea. Explicați, folosind cuvinte simple, răstignirea, așa cum este descrisă în Luca 23:33–46. Explicați că oamenii care L-au urât pe Isus, au fost foarte răi cu El. Soldații au bătut piroane în mâinile și picioarele lui Isus și L-au pus pe cruce. L-au lăsat pe cruce până când a murit. (Aveți grijă când spuneți această poveste și când faceți mișcărilor descrise în poezia de mai jos. Unii copii pot fi foarte sensibili la ideea că oamenii L-au rănit pe Isus.)

Explicați că, atunci când Isus a murit, Spiritul Său a părăsit trupul Său și S-a dus în cer. Reamintiți-le copiilor că fiecare dintre noi are un spirit. Spiritele noastre nu pot fi văzute, dar ele sunt cele care ne dau viață.

Arătați ilustrația 1–73, Însmormântarea lui Isus. Explicați că oamenii care L-au iubit pe Isus, au luat trupul Său și L-au învelit cu grijă într-o pânză. Au dus trupul lui Isus la un mormânt (un loc săpat în stâncă, unde oamenii erau însmormântați) și l-au așezat, cu grijă, trupul acolo (vedeți Luca 23:50–56).

Arătați ilustrația 1–74, Isus își arată semnele din mâinile Sale. Explicați că, la trei zile după ce Isus a murit, El a înviat. A fost, din nou, viu. Când Isus a murit, Spiritul Său a părăsit trupul Său. Când a înviat, Spiritul Său a venit înapoi în trup. Isus a fost prima persoană care a înviat.

Explicați că mulți oameni L-au văzut pe Isus după ce a înviat (vedeți Luca 24). Isus i-a învățat pe prietenii Săi și le-a arătat trupul Său înviat (vedeți Luca 24:36). Le-a dat voie prietenilor Lui să-L atingă pentru ca ei să știe că trupul Său înviat era un trup din carne și oase (vedeți Luca 24:39–40). După ce i-a învățat pe oameni, Isus S-a dus să locuiască, din nou, cu Tatăl Cerească (vedeți Luca 24:51).

- De ce a vrut Isus ca oamenii să-L atingă? (Vedeți Luca 24:36–40.)
- Unde S-a dus Isus după ce S-a despărțit de oameni? (Vedeți Luca 24:51.)

Explicați că ziua în care Isus a înviat a fost prima zi de Paște. În fiecare an sărbătorim Paștele pentru a ne aminti că Isus a înviat.

Activitate

Rugați copiii să se ridice și să facă mișcările următoarei poezii:

Isus a înviat

La trei zile după ce a murit (*ridicați trei degete*).

Avea semne în mâini și în picioare (*arătați palmele și, apoi, arătați către picioare*).

Și-n coastă unde-a fost rănit (*arătați către coaste*).

Isus ne-a învățat pe toți (*deschideți larg brațele*).

Cum să trăim Evanghelia (*duceți brațele la piept*).

Pentru că El a înviat,

Și noi vom învia (*dați din cap în sus și-n jos*).

### **Noi vom învia**

Ajutați copiii să înțeleagă că, după ce a murit, Isus a revenit la viață. Acum, Isus este în cer și nu va mai muri niciodată. Explicați că a Isus a făcut posibil ca noi să înviem la fel ca El. Asta înseamnă că, după ce vom muri, fiecare dintre noi va trăi din nou.

- Cunoașteți pe cineva care a murit?

Explicați că, atunci când oamenii mor, spiritele lor sunt încă în viață. Într-o zi, oamenii vor învia, ceea ce înseamnă că trupurile și spiritele lor se vor uni din nou, la fel ca trupul și Spiritul lui Isus. Ați putea să le explicați copiilor că, deși, poate, nu o să înviem după trei zile, asemenea lui Isus, în cele din urmă vom învia.

Rugați copiii să repete de câteva ori cuvântul *înviat* și să spună ce înseamnă.

Scoateți în evidență cât este de minunat să știm că toți oamenii pe care îi cunoaștem și îi iubim – părinții noștri, frații, surorile, bunicii și prietenii – vor învia. După ce vom muri, vom trăi din nou. Isus a făcut ca acest lucru să fie posibil.

Mărturie

Depuneți-vă mărturia că Isus ne iubește pe fiecare dintre noi. Datorită măreței dragoste pe care o are pentru noi, El a suferit, a murit și a înviat pentru ca, într-o zi, fiecare dintre noi să învie.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. Vorbiți, pe scurt, despre câteva povești și obiceiuri legate de sărbătoarea Paștelui pe care copiii le cunosc. Recunoașteți faptul că obiceiurile tradiționale ce țin de sărbătoarea Paștelui sunt distractive, dar ajutați copiii să separe acele idei de adevăratul înțeles al Paștelui.
2. Arătați-le copiilor o mână cu un deget sau cu cinci degete. Comparați trupurile noastre fizice cu o mână. Arătați cum mâna (spiritul) face ca mână (trupul) să se miște. Scoateți mână și explicați că acest lucru se poate compara cu moartea fizică. Spiritul și trupul sunt separate, iar trupul nu se poate mișca. Băgați mâna înapoi în mână și explicați că acest lucru se poate compara cu învierea. Acum, spiritul și trupul s-au reunit. Reamintiți-le copiilor că, deoarece Isus Hristos a înviat, toți oamenii vor învia într-o zi.

3. Faceți copii ale desenului de la sfârșitul lecției 6, „Isus este prietenul nostru iubit” și dați-le voie copiilor să le coloreze.
4. Aruncați un săculeț cu fasole sau un alt obiect moale spre un copil și rugați-l să răspundă la una dintre întrebările de mai jos (sau la una asemănătoare), înainte de a vă da săculețul înapoi. Continuați până când îi vine rândul fiecărui copil să răspundă la o întrebare.
  - De ce sărbătorim Paștele?
  - Cine a fost prima persoană care a înviat?
  - Ce înseamnă să învii?
  - Unde a fost așezat trupul lui Isus după ce a murit?
  - După ce Isus a înviat, L-au văzut mulți oameni?
  - De ce a vrut Isus ca oamenii să-l atingă trupul înviat?
  - Cine altcineva va învia pentru că Isus a înviat?

### Activități suplimentare pentru copiii mai mici

1. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:  
 Isus a înviat!  
 Aici e mormântul în care trupul l-a fost așezat (*arătați către un punct sau un loc anume din clasă*)  
 Iată, piatra la o parte a dat!  
 Aplecați-vă și priviți (*aplecați-vă și duceți mâna deasupra ochilor*)  
 Nu este aici (*ridicați-vă!*)  
 Isus a înviat! Bucurați-vă și fiți fericiți (*bateți din palme!*)  
 (Dana Eynon, în *Bible Story Finger Plays and Action Rhymes* [Cincinnati: Standard Publishing Co., 1964], p. 29.)
2. Explicați că, atunci când Isus a murit și a înviat, era primăvară. Primăvara este un sezon în care natura revine la viață. Copacii și florile încep să crească din nou. Multe animale se nasc primăvara. Dați-le voie copiilor să deseneze flori sau pui de animale. Arătați ilustrația 1–3, Isus Hristosul și explicați că, deoarece Isus a înviat, noi vom trăi din nou după ce vom muri.
3. Cântați sau spuneți cuvintele din „Isus iubește copiii” (*Children’s Songbook*, p. 59) sau „Isus este prietenul nostru iubit” (*Children’s Songbook*, p. 58). Versurile acestor cântece se găsesc în lecțiile 6 respectiv 33. Reamintiți-le copiilor că sărbătorim Paștele pentru a ne aduce aminte de Isus și de învierea Sa.

---

**Scop** De a-l ajuta pe fiecare copil să simtă recunoștință pentru nașterea lui Isus Hristos.

---

**Pregătire**

1. Studiați, rugându-vă, Matei 2:1–12 și Luca 1:26–35; 2:1–20.
2. Aflați câteva detalii despre nașterile copiilor din clasa dumneavoastră, cum ar fi locul în care s-au născut, ce culoare avea părul lor și unde au trăit în primele săptămâni din viața lor. Fiți sensibil la sentimentele copiilor adoptați.
3. Tăiați bucăți de hârtie (lungi de cam 20 cm și late de 4 cm) pentru a face din ele lanțuri. Tăiați suficient de multe bucăți pentru fiecare copil, ca acesta să facă un lanț lung de câteva verigi.
4. Scrieți un bilețel pentru părinții fiecărui copil, în care să explicați rostul lanțului (vedeți lecția), pentru ca ei să-și încurajeze copilul să facă fapte bune.
5. Materiale necesare:
  - a. Biblia;
  - b. un mic decor care să reprezinte nașterea lui Isus. Ați putea folosi o păpușă înfășurată într-o pătură și așezată într-o cutie mică. Tăiați o bucată de hârtie în formă de stea pentru a o agăța deasupra decorului. Dacă nu puteți obține un decor care să reprezinte nașterea lui Isus, folosiți ilustrația 1–75, Nașterea lui Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 200; 62116);
  - c. creioane colorate și clei sau lipici;
  - d. ilustrația 1–75, Nașterea lui Isus (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 200; 62116); ilustrația 1–76, În han nu e loc (62115); ilustrația 1–77, Păstorii află de nașterea lui Hristos (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 202; 62117); ilustrația 1–78, Magii (Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie 203; 62120).
6. Faceți pregătirile necesare pentru oricare dintre activitățile de îmbogățire spirituală pe care vreți să le folosiți.

---

**Activități de învățare**

Activitate pentru captarea atenției

Invitați un copil să spună rugăciunea de deschidere.

Rugați un copil să stea lângă dumneavoastră, în timp ce spuneți detalii pe care le cunoașteți despre nașterea lui. Faceți același lucru pentru fiecare copil din clasă.

**De Crăciun, sărbătorim nașterea lui Isus Hristos**

Explicați că, deoarece acesta este sezonul Crăciunului, sărbătorim nașterea unui om pe care noi toți îl iubim.

- A cui naștere sărbătorim?

Poveste	<p>Spuneți povestea vizitei îngerului la Maria, așa cum se găsește în Luca 1:26–35. Explicați că îngerul i-a spus Mariei că ea va fi mama lui Isus, Fiul lui Dumnezeu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cum s-a numit mama lui Isus? (Vedeți Luca 1:27.)</li> <li>• Cine a fost Tatăl lui Isus? (Tatăl Ceresc. Vedeți Luca 1:35.)</li> </ul> <p>Explicați că Iosif nu a fost tatăl lui Isus. El a fost un om bun ales de Tatăl Ceresc să aibă grijă de Isus. Îngerul i-a apărut lui Iosif într-un vis și i-a spus despre pruncul pe care Maria urma să-L aibă. Îngerul i-a spus lui Iosif că Maria trebuie să fie soția lui.</p>
Poveste	<p>Arătați ilustrația 1–76, În han nu e loc și vorbiți despre călătoria pe care Iosif și Maria au făcut-o din Nazaret până în Betleem, așa cum se găsește în Luca 2:1–7. Citiți cu glas tare Luca 2:7 și explicați cuvintele pe care copiii nu le cunosc.</p>
Activitate	<p>Rugați copiii să stea jos sau să îngenuncheze pe podea în fața decorului ce reprezintă nașterea lui Isus. Ați putea pune pe podea o pătură, ca ei să se așeze pe ea. Dați din mână în mână ilustrația 1–75, Nașterea lui Isus și rugați-l pe fiecare copil să spună un lucru pe care îl văd în ea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ce nu au dormit Maria și Iosif în han? (Vedeți Luca 2:7.)</li> <li>• Unde s-a născut Isus? (Într-un staul.)</li> <li>• Ce fel de pat au avut Maria și Iosif pentru pruncul Isus? (Vedeți Luca 2:7.)</li> </ul>
Cântec	<p>Ajutați copiii să cânte sau să spună cuvintele din „Departa într-un staul“ (<i>Children’s Songbook</i>, p. 42). Improvizați mișcări și gesturi care să se potrivească cuvintelor.</p> <p>Departa într-un staul și fără un pat,  Stătea într-o iesele micul Domn culcat;  Și de sus mii de stele în jos au privit  La micul Domn Isus în fân adormit.</p>
Poveste	<p>Arătați ilustrația 1–77, Păstorii află de nașterea lui Hristos și vorbiți despre vizita păstorilor, așa cum este descrisă în Luca 2:8–20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ce s-au înfricoșat păstorii? (Vedeți Luca 2:9.)</li> <li>• Ce le-a spus îngerul păstorilor? (Vedeți Luca 2:10–12.)</li> <li>• Ce au făcut păstorii după ce l-au vizitat pe pruncul Isus? (Vedeți Luca 2:17, 20.)</li> </ul>
Poveste	<p>Arătați ilustrația 1–78, Magii și vorbiți despre vizita magilor, așa cum este descrisă în Matei 2:1–12.</p>
Activitate	<p>Rugați copiii să se ridice și să meargă prin clasă, imaginându-și că sunt călare pe cămile și că urmăresc steaua care îi va conduce la pruncul Isus.</p> <p>După câteva ‘călătorii’ în jurul clasei, rugați copiii să ‘descalce’ și să vină la decorul ce reprezintă nașterea lui Isus. Explicați că, înainte ca magii să-L găsească pe pruncul Isus, Iosif și Maria găsiseră un loc mai bun în care să stea familia și nu mai erau în staul. Amintiți-le copiilor că magii au adus daruri: aur, tămâie și smirnă. Rugați-i să își aleagă un dar dintre cele trei și, apoi, să îl ofere pruncului Isus.</p>

## **Darul pe care îl putem oferi lui Isus este acela de a fi asemănători Lui**

Explicați că, de fiecare dată când sărbătorim nașterea lui Isus de Crăciun, Îi putem oferi daruri. Nu-l putem oferi aur, tămâie și smirnă cum au făcut magii, dar Îi putem oferi un alt dar. Atunci când încercăm să fim asemănători Lui, Îi oferim un dar. Iar atunci când suntem buni cu familia noastră și cu prietenii noștri, suntem asemănători lui Isus.

### Activitate

Ajutați fiecare copil să facă un lanț cu mai multe verigi. Rugați-i să coloreze verigile și să le lipească unele de altele (vedeți desenul de la sfârșitul lecției). Spuneți-le să-și atârne lanțurile într-un loc din casă de unde le pot vedea ca, astfel, să își poată aduce aminte să facă fapte bune pentru alții și să aducă aceste fapte ca daruri pentru Isus. Încurajați copiii ca, până la Crăciun, să facă cel puțin o faptă bună în fiecare zi.

Ajutați-i să se gândească la fapte bune pe care le pot face. Amintiți-le că, atunci când fac fapte bune, ei Îi oferă lui Isus un dar minunat. Dați-i fiecărui copil un bilețel în care este explicat părinților rostul lanțului.

### Mărturie

Explicați că nașterea lui Isus Hristos a fost unul dintre cele mai importante lucruri care s-au întâmplat vreodată pe Pământ. Exprimați-vă dragostea față de Isus și dorința de a fi asemănător Lui, nu doar în timpul sărbătorilor de Crăciun, ci în fiecare zi a anului.

---

### **Activități de îmbogățire spirituală**

Alegeți câteva dintre aceste activități pentru a le folosi în timpul lecției.

1. În timp ce copiii interpretează rolurile lui Iosif, Maria, al hangiuului, ale păstorilor și ale magilor, spuneți, din nou, povestea nașterii lui Isus. Dacă aveți, folosiți ca recuzită o păpușă, o pătură și un șal. Dați-i fiecărui copil ocazia de a participa. Ați putea repeta activitatea, dându-le voie copiilor să interpreteze roluri diferite.
2. Ajutați copiii să taie bucăți de hârtie în formă de stele decorative sau să le deseneze. Dați-le voie să le coloreze și să le atașeze de o panglică pentru a le agăța undeva în casă.
3. Discutați despre câteva dintre pregătirile de Crăciun pe care copiii le-au observat în magazine. Ajutați-i să înțeleagă că darurile și petrecerile sunt bune și distractive, dar Crăciunul ține, de fapt, de nașterea lui Isus Hristos, de importanța de a-L cunoaște și de a-l urma exemplul.
4. Discutați despre obiceiurile de Crăciun specifice zonei în care trăiți, care vă plac sau pe care le știți. Invitați copiii să vorbească despre tradiții de Crăciun ce le plac familiilor lor.

---

### **Activități suplimentare pentru copiii mai mici**

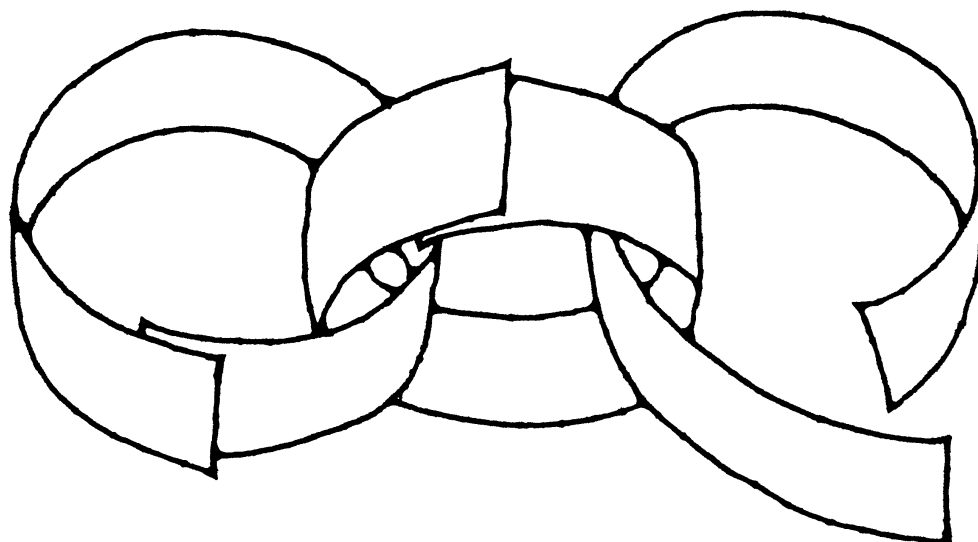
1. Rugați copiii să își imagineze că sunt păstori care stau de pază afară, în câmp. Ajutați-i să exprime sentimentul de teamă pe care păstorii l-au avut când au văzut îngerul, apoi pe cel de fericire, când au înțeles vestea. Ajutați-i să își

imagineze că se uită noaptea, spre frumosul cer, văd steaua și aud cum îngerii cântă. Mergeți, împreună, prin clasă pentru a căuta pruncul. Îngenuncheați înaintea pruncului Isus aflat în iesle și cântați un cântec de laudă și mulțumire.

2. Ajutați copiii să facă mișcările următoarei poezii, în timp ce dumneavoastră spuneți cuvintele:

Un prunc într-o iesle (*imitați că ați legăna un prunc în brațe*),  
 Și-aproape este mama Lui (*întindeți brațele înainte*),  
 O stea din ceruri strălucește (*arătați cu admirație către cer*),  
 Aici e Fiul Tatălui (*bateți cu bucurie din palme!*)

3. Cântați sau spuneți cuvintele din „Să îi iubim pe toți, Isus a spus“ (*Children's Songbook*, p. 61). Versurile acestui cântec se găsesc în lecțiile 34, 36, 41 și 45. Reamintiți-le copiilor că de Crăciun sărbătorim nașterea lui Isus.
4. Faceți desene simple ce-L reprezintă pe pruncul Isus înfășat. Adunați iarbă uscată, fân sau paie și dați-le copiilor pentru a le lipi de 'iesle' (un pătrat făcut din hârtie). Rugați-i să lipească desenele de 'paturile' făcute din iarbă sau paie.





# Indexul cântecelor și al poeziilor scurte însoțite de gesturi din manualul *Societatea Primară 1*

Acasă . . . . .	127	Îmi scutur mâinile . . . . .	xx, 158
Aceasta e mama . . . . .	112	Încerc să fiu ca Isus . . . . .	148, 149
Adam și Eva . . . . .	55	Într-o dumbravă Joseph a îngenunchat . . . . .	7
Aici e Biserica . . . . .	175	La Biserică sunt fericit . . . . .	58, 165, 173
Am fost cândva un prunc . . . . .	18, 65, 92	Mă rog cu credință . . . . .	13, 111
Am un nas . . . . .	81	Micuța țestoasă . . . . .	41
Am un trup minunat . . . . .	6, 62, 74	Micuțul copil . . . . .	30
Atingeți-vă ochii . . . . .	75, 79, 82	Micuțul Moise . . . . .	4, 101
Bateți din palme . . . . .	70	Micuțul păianjen . . . . .	52
Băieți, îmbrăcați-vă în pantaloni . . . . .	133	Noe . . . . .	45, 144
Bunica . . . . .	102	Noi brațele le-ncrucisăm . . . . .	15
Când fac ceva greșit . . . . .	119	Numărătoarea degetelor . . . . .	68
Cântec vesel . . . . .	161	O familie fericită . . . . .	95, 102
Cântecul e o rugăciune . . . . .	13	Păsări în copac . . . . .	52, 96
Cap, umeri, brațe și picioare . . . . .	61	Pentru că azi e duminică . . . . .	59
Casa de adunări . . . . .	156	Pentru ochii mei sunt recunoscător . . . . .	9, 14, 77
Câteodată sunt înalt, iar câteodată sunt scund . . . . .	xx	Peștișorul auriu . . . . .	40
Ce fac eu, să facă toți . . . . .	147	Pisicuța mea . . . . .	144
Ce înseamnă totdeauna? . . . . .	108	Planeta-i așa mare . . . . .	30, 46, 51, 56, 145
Cinci peștișori . . . . .	42	Pline de energie sunt degetele mele . . . . .	117, 129
Copiii pionieri . . . . .	127	Pot să le mișc în sus . . . . .	69
Creația . . . . .	60, 167	Prieten drag . . . . .	136
Creațiile lui Dumnezeu . . . . .	10, 31, 56	Să îi iubim pe toți, Isus a spus . . . . .	138, 148, 170, 183
Cu brațele încrucisate . . . . .	15	Semințele sunt semănate adânc . . . . .	131
Dacă ești fericit . . . . .	160	Sentimentele mele . . . . .	85
De ești foarte, foarte mare . . . . .	4, 22	Stropii de ploaie . . . . .	34
Departate într-un staul . . . . .	17, 187	Stupul de albine . . . . .	51
Deschideți brațele, îmbrățișați . . . . .	xx, 158	Sunt de ajutor . . . . .	108
Doi mici prieteni . . . . .	124	Sunt fericit când pot s-ajut . . . . .	85
Două păsărele mici . . . . .	51	Tânărul Isus S-a dus la templu . . . . .	17
Două picioare sprintene . . . . .	157	Tatăl Ceresc mă cunoaște . . . . .	2, 22
Duc brațele la piept . . . . .	165	Tatăl Ceresc mă iubește . . . . .	20
E distractiv . . . . .	32, 136	Tot ce este strălucit . . . . .	51
Eu sap . . . . .	38	Toți am trăit cu Tatăl Ceresc . . . . .	11, 108
Familia mea (1) . . . . .	96	Un cântec de mulțumire . . . . .	14
Familia mea (2) . . . . .	97	Un fluturaș . . . . .	50
Floricele de porumb . . . . .	36	Un prunc într-o iesle . . . . .	189
Iată ce face un prunc . . . . .	101	Vocea blândă . . . . .	27
Iată-ne împreună . . . . .	96	Zâmbete . . . . .	83
Isus a înviat . . . . .	184	Zâmbetul e molipsitor . . . . .	141
Isus a înviat! . . . . .	185	Zece oameni erau bolnavi . . . . .	171
Isus iubește copilașii . . . . .	150	Zile fericite . . . . .	87, 137
Isus iubește toți copiii . . . . .	21		
Îmi plac mâinile mele . . . . .	69, 117		
Îmi place să alerg . . . . .	15		
Îmi place să văd templul . . . . .	106		

---

Pe lângă cântecele din *Cartea de cântece pentru copii*, ați putea folosi cântece pentru copii tipice culturii dumneavoastră. Asigurați-vă că acestea îndeplinesc următoarele criterii:

- Sunt scurte și simple.
- Au măsuri scurte (între 5 și 8 bătăi pe măsură).
- Cuvintele se repetă (se folosesc aceleași cuvinte de mai multe ori) și sunt ușor de învățat.
- Cuvintele descriu lucruri pe care copiii le pot vedea, auzi, atinge, mirosi sau simți.
- Cuvintele nu sunt contrare învățăturilor Evangheliei.







BISERICA LUI  
ISUS HRISTOS  
A SFINȚILOR  
DIN ZILELE DIN URMĂ

ROMANIAN



4 02349 69171 8

34969 171