

Planul pe anul 2016 pentru timpul petrecut împreună

Eu știu că scripturile sunt adevărate

„Căci sufletul meu se desfată în scripturi, iar inima mea le cântărește” (2 Nefi 4:15).





Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org

Instrucțiuni pentru timpul petrecut împreună și pentru prezentarea realizată de copii în cadrul adunării de împărtășanie

Stimate președinții ale Societății Primare și conducătoare ale muzicii,

Scripturile sunt cuvântul lui Dumnezeu. Dacă citiți, cu pioșenie, scripturile și dacă puneți în practică principiile care sunt predate în ele și în acest plan, veți fi pregătite să propovăduiți Evanghelia lui Isus Hristos copiilor din cadrul Societății Primare pe care o reprezentați. Veți putea, de asemenea, să folosiți scripturile pentru a-i ajuta pe copii să înțeleagă principiile Evangheliei pe care le veți preda în acest an, cum ar fi planul Tatălui Ceresc, misiunea lui Isus Hristos, rolul profeților, restaurarea Bisericii și binecuvântările templului. Scripturile vă vor ajuta să invitați Spiritul în timpul orelor Societății Primare și vor crea o atmosferă în care copiii vor putea simți influența Duhului Sfânt. Acea influență îl va ajuta pe fiecare copil de la Societatea Primară să poată spune: „Eu știu că scripturile sunt adevărate”.

Vă mulțumim pentru slujirea dumneavoastră devotată. Noi ne rugăm pentru dumneavoastră și avem încredere în capacitatea dumneavoastră de a-i iubi pe copii și de a-i învăța Evanghelia lui Isus Hristos.

Președinția generală a Societății Primare

Instrucțiuni pentru timpul petrecut împreună

Instrucțiuni cu privire la Evanghelia

Folosiți această broșură când vă pregătiți să predați o lecție de 15 minute, în fiecare săptămână în cadrul Timpului petrecut împreună. În cadrul lecțiilor săptămânale, puteți folosi și alte materiale aprobate de Biserică, de exemplu *Prietenul* sau *Liahona*. Următoarele îndrumări vă vor ajuta să planificați și să prezentați lecțiile.

Iubiți-i pe cei cărora le predați. Arătați-vă dragostea față de copii învățându-le numele și fiind atenți la ceea ce-i interesează, la talentele și nevoile lor.

Predați doctrina prin intermediul Spiritului. Când pregătiți lecția, rugați-vă să primiți îndrumare și străduiți-vă să vă întăriți mărturia despre principiile pe care urmează să le predați. Aceasta vă va ajuta să predați prin intermediul Spiritului.

Stimulați însușirea cu sârguință a celor predate.

Această broșură este concepută să vă ajute să știți nu doar *ce* să predați, ci și *cum* să predați și să stimulați însușirea cu sârguință a celor predate. Veți preda doctrina cu mai multă eficiență dacă, în fiecare lecție, veți face următoarele trei lucruri:

1. **prezentați doctrina.** Explicați în mod clar doctrina pe care copiii o vor învăța. Gândiți-vă la modurile prin care să faceți aceasta în mod verbal

și prin mijloace vizuale (pentru unele exemple, vezi lecțiile pentru prima săptămână din luna martie și prima săptămână din luna iulie);

2. **ajutați-i pe copii să înțeleagă.** Folosiți metode de predare diversificate care să-i antreneze să învețe și să asigure o înțelegere mai profundă a doctrinei, cum ar fi cântecele, interpretarea de roluri și citirea scripturilor;
3. **încurajați punerea în practică.** Dați copiilor ocazia de a pune în practică doctrina în viața lor. Aveți în vedere modul în care ei își pot exprima sentimentele despre doctrină sau pot stabili un obiectiv ce are legătură cu doctrina.

Această broșură asigură lecții complete pentru unele dintre săptămânile anului. Pentru celelalte săptămâni sunt incluse idei, dar nu lecții complete. Adăugați acestora unele idei proprii. Puteți obține idei citind alte lecții din această broșură. În cea de-a cincea duminică, folosiți acest timp pentru a recapitula lecțiile anterioare. Spiritul vă poate îndruma când planificați și pregătiți activități pentru lecții.

Colaborați cu conducătoarea muzicii atunci când vă pregătiți lecțiile. Interpretarea cântecelor va întări doctrina pe care o predați. Uneori, puteți

Scripturi: Invitarea copiilor de a învăța din scripturi îi va ajuta să-și dezvolte o dragoste durabilă pentru cuvântul lui Dumnezeu. În fiecare săptămână, planificați modalități de a-i invita pe copii să-și folosească scripturile și să învețe din ele. Este posibil ca unii copii să nu aibă propriile lor scripturi. Este posibil ca alții să nu poată încă citi. Activitățile de învățare din acest plan și sugestiile de predare de la paginile 8, 13, 24 vă vor oferi idei despre modul în care puteți preda folosind scripturile.

Mijloace vizuale: Multe dintre mijloacele vizuale din această broșură pot fi găsite pe Internet la sharingtime.lds.org. De asemenea, căutați o listă cu materiale legate de subiecte concrete din *Evanghelia în Prietenul la friend.lds.org*. Aceste materiale pot fi, de asemenea, tipărite și folosite în procesul de învățare a copiilor.

invita învățători și clasele lor să vă ajute să predați unele părți din Evanghelie.

Unele lecții vă sugerează să apelați la invitați care să participe la Societatea Primară și să vorbească. Va trebui să obțineți aprobarea episcopului dumneavoastră sau a președintelui dumneavoastră de ramură înainte de a invita aceste persoane să participe.

Lecțiile sunt însoțite de câteva sugestii de predare care vă vor ajuta să vă îmbunătățiți capacitatea de predare. Lecțiile includ, de asemenea, ilustrații care vă vor ajuta să vedeți cum arată o activitate. Deși dezvoltarea talentului de a preda este importantă, pregătirea dumneavoastră spirituală și mărturia proprie sunt cele care invită Spiritul să confirme aceste doctrine în inimile copiilor.

Îndrumări pentru prezentarea din cadrul adunării de împărtășanie

Sub îndrumarea episcopului sau a președintelui de ramură, prezentarea realizată de copii în cadrul adunării de împărtășanie are loc în cel de-al patrulea trimestru al anului. Întâlniți-vă, la începutul anului, cu consilierul din episcopat sau din președinția ramurii care supraveghează Societatea Primară pentru a discuta despre planurile preliminare. Obțineți aprobarea sa atunci când planurile sunt finalizate.

Întocmiți planul astfel încât programul prezentat de copii să aibă la bază temele lunare ale timpului petrecut împreună. Pe parcursul anului, păstrați notițe despre cuvântările și experiențele personale ale copiilor pentru o eventuală folosire în prezentare. Când întocmiți planul pe baza căruia copiii vor împărtăși

Timpul acordat cântecelor

Muzica la Societatea Primară trebuie să creeze o atmosferă pioasă, să-i ajute pe copii să învețe Evanghelia și să simtă Duhul Sfânt și bucuria pe care o produce interpretarea cântecelor. În cadrul timpului petrecut împreună trebuie să predați muzica timp de 20 de minute. În acest fel, vă veți asigura că aveți suficient timp pentru a preda cântece noi și pentru a-i învăța pe copii să le placă să cânte.

Această broșură include un cântec nou pe care copiii trebuie să-l învețe în acest an (vezi pagina 28). De asemenea, include o secțiune numită „Cum se folosește muzica la Societatea Primară” (vezi paginile 26–27) și idei suplimentare pentru a-i învăța pe copii cântece (vezi pagina 7).



Pregătire: Când vă pregătiți pentru lecțiile din cadrul timpului petrecut împreună, rugați-vă pentru îndrumare și căutați influența Spiritului. Când vă pregătiți și predați cu ajutorul Spiritului, El va confirma adevărul lucrurilor pe care le predați (vezi PNCMM, p. 13).



Cântecele folosite în cadrul prezentării pot fi interpretate de grupuri mari sau mici, ca solo sau duet, ca familie sau cu acompaniament de instrumente cu coarde. Asigurați-vă că respectivii copii știu bine cuvintele cântecelor și că le pot cânta cu convingere.



Materiale folosite în această broșură

Următoarele prescurtări sunt folosite în broșură:

CS *Children's Songbook*

PNECMM *Predarea, nu este chemare mai mare*

Multe lecții includ sugestii privind folosirea ilustrațiilor. Puteți găsi ilustrații în *Cartea cu picturi inspirate din Evanghelie*, Setul cu ilustrații inspirate din Evanghelie, în seturile de ilustrații ale manualelor folosite la Societatea Primară, în revistele Bisericii și pe Internet la images.lds.org.

Programa pentru anul 2016

Programa generală

Creșă: *Behold Your Little Ones*; Raze de soare: *Societatea Primară 1*; ACD 4–7: *Societatea Primară 2*; Cutezătorul 8–11: *Societatea Primară 4*

Programa de bază

Raze de soare: *Societatea Primară 1*; ACD 4–7: *Societatea Primară 2*; Cutezătorul 8–11: *Societatea Primară 4*

Materiale: Puteți găsi materiale suplimentare pentru predare, cum ar fi pagini de colorat, povestiri și activități în *Prietenul*, *Liahona*, *manualul pentru creșă* și în *Cartea cu picturi inspirate din Evanghelie*. Folosiți aceste materiale pentru a vă completa lecțiile.

Scripturile sunt cuvântul lui Dumnezeu

Cântec: „De-ascult cu
inima”

(pagina 28) din acest plan).



2016
PROVOCARE

Provocare anuală: Pe parcursul anului, oferiți-le copiilor ocazii de a împărtăși ceea ce au învățat ca urmare a faptului că au citit din scripturi. Acest lucru le va oferi copiilor ocazia de a-și împărtăși experiențele și va ajuta la motivarea celorlalți pentru a-și citi scripturile, acasă.

„Ospătați-vă din cuvintele lui Hristos; căci iată, cuvintele lui Hristos vă vor spune toate lucrurile pe care trebuie să le faceți” (2 Nefi 32:3).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Scripturile sunt cuvântul lui Dumnezeu.

Prezentați doctrina: Aduceți la Societatea Primară mai multe cărți (cum ar fi o carte de bucate, o carte de povești și un manual de școală) și rugați câțiva copii să arate aceste cărți și scripturile celorlalți copii de la Societatea Primară. Rugați copiii să discute despre asemănările și deosebirile dintre cărți, incluzându-i și pe autorii lor în această discuție. Indicați faptul că scripturile sunt fără asemănare, deoarece ele sunt scrise de către profeții lui Dumnezeu și pentru că ele sunt cuvântul lui Dumnezeu.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Spuneți-le copiilor că, în Biserică, noi folosim patru cărți de

scripturi: Biblia, Cartea lui Mormon, Doctrină și Legăminte și Perla de mare preț. Explicați că noi numim aceste cărți „lucrări canonice”. Vorbiți-le copiilor despre fiecare carte. Includeți câteva dintre povestirile sau învățăturile din fiecare carte. Jucați un joc de potrivire (vezi PNCMM, p. 169) cu numele lucrărilor canonice și cu ilustrații care reprezintă câte o povestire sau o învățătură din fiecare carte.

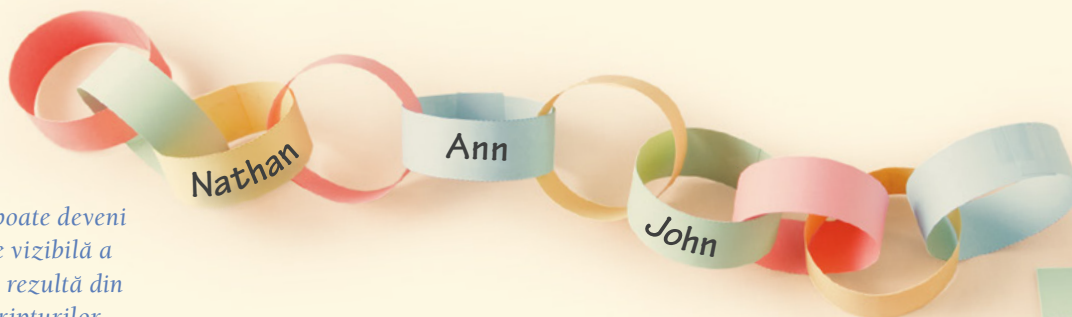
Încurajați punerea în practică: Rugați mai mulți copii să împărtășească scriptura sau povestirea lor preferată din scripturi. Încurajați-i să împărtășească ce au învățat citind scripturile. Depuneți-vă mărturia despre scripturi.

Săptămâna 2: Noi trebuie să ne ospătam din cuvintele lui Hristos.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă și să pună în practică: Explicați că Domnul folosește cuvinte care descriu o acțiune pentru a descrie modul în care trebuie să studiem scripturile. Afișați peste tot în încăpere, pe afișe, următoarele cuvinte și expresii: *ospătați-vă* (vezi 2 Nefi 32:3); *păstrați continuu* (vezi D&L 84:85); *cercetați cu sârguință* (vezi Mosia 1:7); *[țineți] tare* (vezi 1 Nefi 15:24). Planificați modalități creative de a prezenta și explica aceste idei copiilor. De exemplu, îi puteți ruga pe copii să demonstreze diferența dintre ciugulitul și ospătatul din mâncare, iar apoi să discute despre modul în care acest lucru are aplicabilitate în studiul scripturilor. De asemenea, îi puteți întreba pe copii de ce se „țin tare” de mâna părintelui lor atunci când sunt într-o piață aglomerată, iar apoi explicați-le cum pot să se țină tare de scripturi

și de ce acest lucru este la fel de important ca și atunci când se țin tare de mâna părintelui lor.

Încurajați punerea în practică: Provocați-i pe copii și pe învățători să-și formeze un obicei din studierea cu regularitate a scripturilor. Explicați că, în fiecare săptămână, copiii care au citit din scripturi sau cărora li s-a citit din scripturi vor putea să-și scrie numele pe o fâșie de hârtie pe care o vor putea adăuga la un lanț de hârtie. Spuneți-le că așa cum să mărește lanțul, tot așa va crește și cunoașterea lor legată de scripturi. Puteți pune lanțul într-o „cutie de valori” (această cutie poate fi folosită, de asemenea, pentru a preda înțelesul expresiei „păstrați continuu” în cadrul activității de mai sus). Încurajați copiii să împărtășească obiectivul lor de a studia scripturile, cu familiile lor.



Acest lanț poate deveni o amintire vizibilă a creșterii ce rezultă din citirea scripturilor.

Andrew

Săptămâna 3: Cuvintele lui Hristos ne vor spune toate lucrurile pe care trebuie să le facem.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Legați un copil la ochi. Rugați un alt copil să țină ilustrația cu Isus Hristos, într-un alt loc din încăperea Societății Primare. Rugați-l pe copilul legat la ochi să încerce să găsească ilustrația fără niciun fel de ajutor. Repetați activitatea, însă de această dată rugați doi copii să țină în aer un băț, o sfoară sau o ață care să reprezinte bara de fier care duce de la copilul legat la ochi, la ilustrația cu Hristos. Rugați copilul să urmeze sfoara până la ilustrație. Întrebați: „Cum se aseamănă ținerea tare de sfoară cu citirea scripturilor?” (vezi 1 Nefi 15:23–25). Învățați-i pe copii refrenul imnului „Bara de fier” (*Imnuri*, nr. 176). Împărtășiți câteva exemple din viața dumneavoastră când scripturile v-au învățat ce trebuia să faceți. Explicați modul în care urmarea învățăturilor din scripturi v-a ajutat să vă apropiați mai mult de Salvator.



Lecțiile practice îi ajută pe copii să înțeleagă idei într-un mod simplu și cunoscut (vezi PNCMM, p. 164).

Săptămâna 4: Eu pot să știu că scripturile sunt adevărate.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Aduceți unul sau mai multe obiecte despre care copiii pot învăța folosindu-și cele cinci simțuri. De exemplu, puteți să aduceți un fruct sau o floare, ori puteți asculta o anumită melodie. Oferiți-le câtorva copii ocazia de a vedea, mirosi, atinge, gusta sau auzi ceea ce ați adus. (Puteți desfășura această activitate în grupuri mici pentru ca fiecare copil să aibă ocazia de a participa activ.) Demonstrați că putem, de asemenea, să vedem, să atingem, să mirosim și să auzim scripturile, însă pentru a dobândi o mărturie despre ele trebuie să primim mărturie prin intermediul Spiritului. Rugați copiii să interpreteze „Search, Ponder, and Pray” (CS, 109). Rugați-i să fie atenți, în timp ce cântă, la cele



trei lucruri pe care le putem face pentru a invita Spiritul să mărturisească faptul că scripturile sunt adevărate. Rugați copiii să facă gesturi cu mâna pentru cuvintele *caută*, *cugetă* și *roagă-te*. Repetați cântecul făcând gesturile respective în locul rostirii acestor cuvinte.

Încurajați punerea în practică: Expuneți ilustrația cu Moroni și citiți Moroni 10:4–5. Rugați mai mulți copii să-și împărtășească sentimentele despre scripturi. Ei pot, de asemenea, să împărtășească ce au făcut pentru a citi scripturile, acasă. (Rugați câțiva copii înainte, astfel încât ei să aibă timp să se pregătească.) Încurajați copiii să-și împărtășească mărturiile despre scripturi familiilor lor, acasă.

Implicarea tuturor

copiilor: Gândiți-vă la modalități de a-i ajuta pe toți copiii din cadrul Societății Primare unde slujiți să aibă succes în legătură cu citirea scripturilor pe parcursul anului. De exemplu, copiilor care nu sunt ajutați acasă li se pot oferi ocazii să citească la Biserică, iar apoi li se poate adăuga numele în lanțul de hârtie.



Grupuri mici: Participarea în grupuri mici oferă mai multor copii ocazia de a participa activ (vezi PNCMM, p. 161). Copiii sunt așezați deja pe grupe. Aceste grupe pot fi folosite pentru activități desfășurate în grupuri mici. Învățătorii clasei pot ajuta la asigurarea participării active și la menținerea pioșeniei.

Scripturile ne învață despre planul Tatălui Ceresc

Cântec: „I Will Follow God's Plan (Voi urma planul Tatălui)” (CS, p. 164–165).



Consolidați înțelegerea: Atunci când copiii împărtășesc cu alții ceea ce învață în cadrul Societății Primare, acest lucru le consolidează înțelegerea și mărturia despre doctrina respectivă. Oferiți-le ocazii să facă acest lucru în clasă și încurajați-i să împărtășească acasă ceea ce au învățat.

Mărturie: O mărturie scurtă poate invita Spiritul în orice moment al lecției. Aceasta poate fi scurtă, de genul: „Eu știu că planul Tatălui Ceresc ne va aduce fericire” sau poate fi o mărturie mai oficială care să cuprindă un limbaj de genul: „Doresc să-mi depun mărturia” (vezi PNCMM, p. 43–44).

„Pentru că, iată, aceasta este lucrarea Mea și slava Mea — să realizez nemurirea și viața veșnică a omului” (Moise 1:39).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Tatăl Ceresc are un plan pentru mine.

Prezentați doctrina: Arătați-le copiilor o poză cu o casă. Explicați că oamenii care construiesc au nevoie, înainte de a putea construi o casă, de un plan al casei. Întrebați: „De ce este important să facem și să urmăm planuri?”. Ridicați scripturile și spuneți-le copiilor că putem găsi în scripturi planul pe care Tatăl Ceresc l-a pregătit pentru noi. Scrieți pe tablă: „Tatăl Ceresc are un plan pentru mine”. Citiți propoziția împreună.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Scrieți pe tablă următoarele întrebări:

- Cine sunt eu?
- De unde am venit?

- De ce sunt aici?
- Ce mi se va întâmpla după ce voi muri?

Oferiți-i fiecărui copil câte o foaie de hârtie pe care să fie scris unul dintre următoarele cuvinte: *cine*, *unde*, *de ce* sau *ce*. Citiți împreună prima întrebare scrisă pe tablă și rugați toți copiii care țin în mână cuvântul *cine* să se ridice în picioare. Cântați „Copil al Domnului” (*Immuri*, p. 191) și întrebați-i pe copiii care stau în picioare cum ar răspunde la această întrebare. Repetați acest lucru cu fiecare întrebare scrisă pe tablă, folosind următoarele cântece: unde: „I Lived in Heaven (Am trăit în cer)” (CS, p. 4); de ce: „I Will Follow God's Plan” („Voi urma planul lui Dumnezeu”) (CS, p. 164–165); ce: „Did Jesus Really Live Again? (Oare-a trăit Isus din nou?)” (CS, p. 64). Mărturisiți că planul Tatălui Ceresc ne va aduce fericire.

Săptămâna 2: Isus Hristos a creat pământul pentru mine.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Gândiți-vă alături de copii la lucruri pe care ei le fac într-o anumită ordine, cum ar fi legatul șiretului la pantofi sau pregătirea pentru a se culca. Explicați că din scripturi învățăm că Isus a creat pământul într-o anumită ordine. Împărțiți copiii în șase grupuri și dați-i fiecărui grup o trimitere la scripturi care să descrie una dintre zilele Creării (vezi Moise 2). Rugați-i să arate celorlalți copii desenele pe care le-au făcut și să le spună ce a fost creat în acea zi. Invitați copiii să-și expună desenele, în ordinea corectă, pe tablă.

Încurajați punerea în practică: Întrebați-i pe copii: „Care este unul dintre lucrurile pe care Isus le-a creat și care este important pentru voi?”. Dați fiecărui copil câte o bucată de plastilină din aluat sărat (vezi PNCMM, p. 165, pentru rețeta plastilinei făcută din aluat sărat). Permiteți-le copiilor să folosească plastilina pentru a modela creația care este importantă pentru ei. (Dacă nu aveți la dispoziție plastilină din aluat sărat, copiii pot desena creația care este importantă pentru ei.) Rugați copiii să împărtășească în cadrul grupurilor ceea ce au modelat sau desenat și motivul pentru care această creație este importantă pentru ei. Cântați „My Heavenly Father Loves Me (Tatăl Ceresc mă iubește)” (CS, p. 228–229).



Săptămâna 3: Familiile sunt esențiale pentru planul Tatălui Ceresc.

Prezentați doctrina: Scrieți pe tablă următoarea propoziție: „Famiile sunt esențiale pentru planul Tatălui Ceresc”. Discutați despre înțelesul acestei propoziții. Ștergeți propoziția. Rostiți primele două cuvinte și rugați copiii să le repete. Apoi, rostiți primele patru cuvinte și rugați copiii să le repete. Continuați până când copiii pot repeta întreaga propoziție.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Rugați din timp câțiva copii să reprezinte familii din scripturi. Pregătiți câteva indicii despre fiecare familie (de exemplu, Adam și Eva: „Familia noastră a fost prima pe pământ”; Avraam și Sara: „Am fost foarte bătrâni atunci când am avut un copil”; Lehi și Sara: „Am traversat oceanul pentru a ajunge la pământul

făgăduinței”) și dați-le copiilor. Asigurați costume simple, dacă este posibil. Rugați copiii care reprezintă familiile din scripturi să vină în fața încăperii, fiecare grup pe rând. Rugați-i să citească indiciile primite și cereți-le celorlalte copii de la Societatea Primară să ghicească pe cine reprezintă. După ce fiecare familie este identificată, arătați-le copiilor unde pot învăța în scripturi despre familia respectivă. Vorbiți-le copiilor despre modul în care fiecare familie a urmat planul pe care Tatăl Ceresc l-a pregătit pentru ele.

Încurajați punerea în practică: Rugați copiii să se gândească la calitățile pe care le au membrii familiilor lor. Invitați-i să împărtășească aceste calități unul altuia, în grupuri sau cu toți cei de la Societatea Primară.



Săptămâna 4: Voi urma planul lui Dumnezeu.

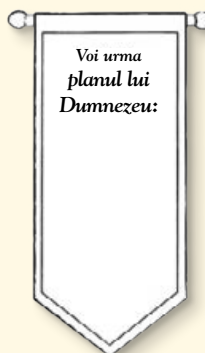
Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Expuneți câteva boabe de fasole sau câteva pietricele și un borcan gol pe care să fie lipită o față zâmbitoare. Spuneți-le copiilor că planul Tatălui Ceresc ne oferă libertatea de a alege binele sau răul. Explicați că alegerile bune duc la libertate și fericire, în timp ce alegerile greșite duc la robie și la nefericire (vezi 2 Nefi 2:27). Întrebați-i pe copii: „Ce porunci țineți atunci când urmați planul lui Dumnezeu?”. Oferiți un bob de fasole fiecărui copil care răspunde la întrebare. Scrieți-le răspunsurile pe tablă. Rugați fiecare copil care are un bob de fasole să împărtășească modul în care ținerea poruncii pe care a menționat-o duce la fericire. Apoi, permiteți-i copilului să-și pună bobul de fasole în borcan. Mărturisiți că ne vom umple viața cu fericire dacă alegem să urmăm planul lui Dumnezeu.



Încurajați punerea în practică: Pregătiți pentru fiecare clasă câte o foaie mare de hârtie în forma unui stindard. Scrieți pe fiecare stindard: „Voi urma planul lui Dumnezeu...”. Explicați că planul Tatălui Ceresc ne oferă libertatea de a alege binele sau răul și că ceea ce alegem să facem în fiecare zi este important pentru fericirea noastră.

Permiteți-le copiilor să lucreze împreună, în clasă, pentru a desena sau scrie pe stindardul lor lucrurile pe care le pot face pentru a urma planul Tatălui Ceresc și rugați-i să-și scrie numele. Rugați fiecare clasă să împărtășească ceea ce a desenat sau scris pe stindardul ei. Rugați copiii să mășaluască în jurul încăperii ținându-și stindardul și cântând: „I Will Be Valiant (Voi fi curajos)” (CS, p. 162). Expuneți stindardele în încăperea Societății Primare.

Stindard disponibil la sharingtime.lds.org



Adaptați activitățile

pentru vârstele copiilor din Societatea Primară unde sluiți (vezi PNCMM, p. 110–117). De exemplu, în cadrul celei de-a doua activități din săptămâna 3, copiii mai mari pot adresa grupurilor întrebări la care se răspunde cu da sau nu, în loc să asculte indicii despre familiile din scripturi pe care le reprezintă.



Concentrați energia copiilor prin intermediul mișcărilor adecvate pentru a-i menține implicați în mod activ.

Tatăl Ceresc ne vorbește prin intermediul profetilor Săi

„Ceea ce Eu, Domnul, am spus, am spus... fie prin propriul Meu glas, fie prin glasul slujitorilor Mei, este același lucru” (D&L 1:38).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămânile 1 și 2: Profetii vorbesc în numele Tatălui Ceresc.



Prezentați doctrina: Invitați un copil să vină în fața clasei. Spuneți-le celorlalți copii să-i urmeze instrucțiunile. Șoptiți-i copilului instrucțiuni simple, cum ar fi: „Spune-le să-și pună mâinile pe cap” sau „Spune-le să salute în liniște persoanele care stau lângă ei”. Faceți același lucru cu alte instrucțiuni simple, terminând cu: „Spune-le să-și țină mâinile la piept”. Întrebați-i pe copii cum au știut ce doreai să facă. Explicați că una dintre modalitățile prin care Tatăl Ceresc și Isus Hristos transmit mesaje oamenilor de pe pământ este aceea de a le vorbi slujitorilor Lor și apoi, de a le porunci acestor slujitori să le vorbească oamenilor. Întrebați „Cine sunt slujitorii care vorbesc în numele Tatălui Ceresc și al lui Isus?”. Rugați-i pe copii să spună împreună: „Profetii vorbesc în numele Tatălui Ceresc”.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Înainte de începerea orei Societății Primare, lipiți, pe dedesubtul câtorva scaune, o ilustrație cu un profet și câteva trimiteri la scripturi care relatează ce a făcut sau ce a spus profetul respectiv. Exemplele îi pot include pe Noe (Genesa 6:13–14; 7:5, 7–10); Moise (Exodul 14:8–9, 13–14, 21–22); Samuel Lamani-tul (Helaman 14:1–8; 16:1–3) și pe Joseph Smith

(D&L 89). Invitați copiii să se uite sub scaunele lor pentru a găsi ilustrațiile. Împărțiți copiii în grupuri, având câte o ilustrație în fiecare grup, și rugați-i să pregătească și să prezinte o scenetă despre profetul lor. Invitați celelalte grupuri să ghicească profetul descris. Discutați despre modul în care oamenii au primit mesajul profetului și despre rezultatele avute.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Faceți o „Roată a profetilor” asemănătoare celei arătate aici. Împărțiți cercul în opt secțiuni, fiecare având numele unuia dintre profetii din cântecul „Follow the Prophet (Urmează-l pe profet)” (CS, p. 110–111). Rugați un copil să învârtă roata. Împărțiți o povestire scurtă despre profetul indicat de roată (pentru idei, folosiți trimiterile la scripturi din CS, p. 111). Apoi, cântați strofa despre profetul respectiv din cântecul „Follow the Prophet (Urmați profetul)”. Rugați un alt copil să învârtă roata și repetați activitatea în limita timpului disponibil.



Roată disponibilă la sharingtime.lds.org

Pioșenie: Este mult mai probabil ca respectivii copii să fi e pioși atunci când sunt implicați în învățare. Activitățile din săptămânile 1 și 2 implică mulți copii. Cei care nu sunt implicați în interpretarea de roluri vor fi implicați în timp ce-i privesc pe colegii lor de aceeași vârstă cu ei (vezi PNCMM, 82–83).

Săptămâna 3: Astăzi, suntem conduși de către un profet în viață.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Tăiați o foaie de hârtie în patru bucăți și puneți-le peste o poză cu actualul profet. Pe versoul fiecărei bucăți de hârtie, scrieți o învățătură a profetului. (Folosiți numărul revistei *Ensign* sau *Liahona* ce cuprinde cuvântări din cadrul celei mai recente conferințe generale pentru a ști despre ce a vorbit recent profetul.) Rugați un copil să îndepărteze o bucată de hârtie și să mimeze învățătura respectivă. Rugați-i pe ceilalți copii să ghicească ce face. Faceți același lucru pentru celelalte învățături. Arătați un exemplar al



revistei *Prietenul* sau *Liahona* și explicați că, astăzi, putem citi cuvintele profetului.

Încurajați punerea în practică:

Rugați un copil să se ridice și să completeze următoarea afirmație: „Îl voi urma pe profetul în viață...” Rugați un alt copil să repete afirmația primului copil, adăugând o altă modalitate de a-l urma pe profet. Continuați în limita timpului disponibil, încurajându-i pe copii să repete cât de multe idei pot ale celorlalți copii.



Săptămâna 4: Suntem în siguranță dacă îl urmăm pe profet.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Pregătiți indicatoare rutiere simple pe care să scrie: „Stop”, „Încet” și „Pornește”. Alegeți trei copii care să țină indicatoarele și spuneți-le să ridice indicatoarele atunci când conducătoarea muzicii îi bate pe umăr. Spuneți copiilor că indicatorul Pornește înseamnă să înceapă să cânte; indicatorul Stop înseamnă să se oprească să cânte și indicatorul Încet înseamnă să cânte mai lent. Rugați-o pe conducătoarea muzicii să-i dirijeze pe copii atunci când interpretează cântecul „Stand for the Right (Apărăm dreptatea)” (CS, p. 159).

Explicați că indicatoarele rutiere ne protejează și ne avertizează de pericolul din față. Apoi, explicați că îndrumările profetului sunt ca aceste indicatoare rutiere, deoarece Tatăl Ceresc ne protejează și ne

binecuvântează atunci când le urmăm. Împărțiți copiii în trei grupuri. În fiecare grup, rugați un conducător sau un copil mai mare să împărtășească o povestire scurtă despre un moment în care el (sau cineva din scripturi) a fost protejat pentru că l-a urmat pe profet. Apoi, rugați grupul să se mute la un alt conducător pentru a auzi o altă povestire. Rugați-i să cânte refrenul cântecului „Follow the Prophet (Urmați profetul)” în timp ce se mută de la un conducător la altul. Mărturisiți despre binecuvântările primite atunci când îl urmăm pe profet.

Încurajați punerea în practică: Permiteți-le copiilor să-și deseneze propriile indicatoare rutiere și să scrie pe ele cum vor urma învățăturile profetilor în viață. Rugați-i să ducă indicatoarele acasă pentru a-i ajuta să-și amintească să-l urmeze pe profet.



Indicatoare disponibile la sharingtime.lds.org



Copiii sunt mult mai dornici să pună în practică doctrinele atunci când ei contribuie cu propriile aplicații. Copiii se simt, de asemenea, iubiți și apreciați atunci când ideile lor sunt repetate de către învățători și de către ceilalți copii.

Ajutor pentru conducătoarea muzicii

Pentru a-i ajuta pe copii să învețe cântecul „Stand for the Right (Apărăm dreptatea)” (CS, p. 159), aveți în vedere următoarele:

- expuneți o poză cu actualul profet și discutați pe scurt câteva dintre îndrumările pe care ni le-a dat. Spuneți-le copiilor că acest cântec pe care-l vor învăța explică importanța de a-l urma pe profet;
- împărțiți copiii în grupuri. Dați fiecărui grup una sau două strofe ale cântecului și rugați-i să creeze o mișcare care să-i ajute să nu uite cuvintele. Rugați fiecare grup să-i învețe mișcarea lor pe ceilalți copii.



Când îi învățați pe copii un cântec, folosiți-vă mâna pentru a le indica melodia. Ridicați-vă și coborâți-vă mâna după înălțimea notelor (vezi PNCMM, p. 174).



Cântece: Cântatul despre o anumită doctrină îi ajută pe copii să o învețe și să n-o uite. De asemenea, copiii învață mai bine dacă văd un mijloc vizual sau dacă desfășoară o activitate ce este însoțită de muzică. Sugestiile pentru această lună prezintă mai multe modalități diferite de a face acest lucru. Gândiți-vă la idei similare acestora atunci când planifi cați alte lecții (vezi PNCMM, p. 172–175).

Isus Hristos este Salvatorul și Mântuitorul meu

Cântec la alegerea dumneavoastră din Children's Songbook

„Noi credem că, prin ispășirea lui Hristos, toți oamenii pot fi salvați supunându-se legilor și rânduielilor Evangheliei” (Articolele de credință 1:3).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”



Memorarea scripturilor îi poate ajuta pe copii să învețe doctrinele Evangheliei. Spiritul îi poate ajuta pe copii să-și amintească aceste cuvinte atunci când au nevoie (vezi PNCMM, p. 171–172).

Cântece: Cântecele de la Societatea Primară predau adevăruri ale Evangheliei într-o asemenea manieră încât copiii și le vor aminti pe tot parcursul vieții lor (vezi PNCMM, p. 172–175).



Săptămâna 1: Isus Hristos a fost ales să fie Salvatorul nostru.

Prezentați doctrina: Scrieți pe tablă: „Isus Hristos a fost _____ să fie Salvatorul nostru”. Puneți literele a, l, e și s în diferite locuri din încăpere. Lăsați copiii să pună literele în ordinea corectă pentru a completa fraza. Rugați-i să citească Moise 4:2 pentru a-și verifica răspunsul. Citiți împreună fraza scrisă pe tablă.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Pregătiți trei benzi de hârtie pe care să fie scrisă câte una dintre următoarele întrebări despre cântecul „I Lived in Heaven (Am trăit în cer)” (CS, p. 4):

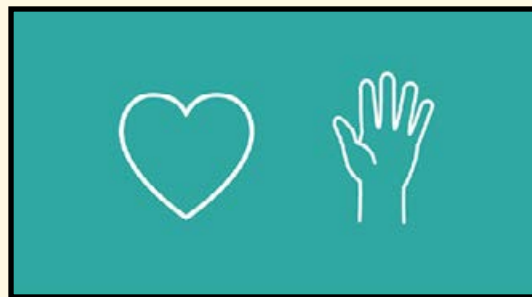
1. Cine ne-a prezentat tuturor un plan în cer, înainte ca noi să fi venit pe pământ?
2. Cine a spus: „Tată, trimite-Mă pe Mine și slava să fie a Ta”?
3. Ce a învins Isus urmând planul Tatălui?

Rugați copiii să cânte prima strofă a cântecului și să se ridice în picioare atunci când cântă răspunsul la prima întrebare. Apoi, discutați câteva dintre celelalte lucruri pe care le-au învățat din această strofă. Puteți cânta strofa din nou după ce ați discutat despre ea. Apoi, repetați activitatea pentru celelalte strofe și întrebări.

Săptămâna 2: Isus Hristos este exemplul meu perfect.

Prezentați doctrina: Cântați „Do As I'm Doing” (CS, p. 276) și rugați copiii să vă urmeze în timp ce faceți mai multe gesturi simple, cum ar fi: bătutul din palme, întinderea brațelor deasupra capului sau mărșăluitul pe loc. Rugați copiii să numească o parte dintre lucrurile pe care le-au învățat urmând exemplul cuiva (de exemplu: cum să facă patul sau cum să se joace un joc). Scrieți pe tablă: „Isus Hristos este exemplul meu perfect”. Mărturisiți că Hristos a fost singura persoană care a trăit pe pământ care a stabilit exemplul perfect pe care să-l urmăm. Rugați copiii să citească propoziția împreună.

Încurajați punerea în practică: Expuneți câteva ilustrații care-l înfățișează pe Isus iubindu-i pe alții și slujindu-le altora. Scrieți pe tablă: „Isus a iubit pe toată lumea” și „Isus a slujit altora”. Sub aceste propoziții, desenați o inimă și o mână. Spuneți-le copiilor că noi trebuie să urmăm



exemplul lui Isus iubindu-i pe ceilalți și slujindu-le. Oferiți-i fiecărui copil câte o foaie de hârtie și rugați-i să deseneze o inimă sau să-și traseze conturul mâinii. Apoi, rugați-i să scrie sau să deseneze ceva ce pot face pentru a urma exemplul lui Isus. Rugați copiii să-și împărtășească ideile cu ceilalți din cadrul Societății Primare și să-și așeze foile de hârtie lângă ilustrațiile cu Isus. Cântați „I'm Trying to Be like Jesus (Eu încerc să fiu ca Isus)” (CS, p. 78–79).

Săptămâna 3: Prin ispășirea lui Hristos toți oamenii pot fi salvați.

Prezentați doctrina: Împărțiți copiii în grupuri și dați-i fiecărui grup câte o propoziție din al treilea articol de credință. Rugați fiecare grup să se ridice în picioare, în ordinea corectă, și să-și repete propoziția. Apoi, rugați toți participanții



la Societatea Primară să se ridice în picioare și să repete tot articolul de credință.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Mărturișiți că unul dintre modurile prin care ispășirea lui Isus Hristos ne salvează este acela că ne salvează de păcat. Arătați-le copiilor un pahar cu apă curată și explicați-le că acesta reprezintă o persoană care nu are niciun păcat. Picurați în apă puțin colorant alimentar. Arătați cum se răspândește colorantul alimentar în apă și cum o murdărește. Explicați că, atunci când păcătuim, devenim murdari, la fel ca această apă. Apoi, adăugați câteva picături de clor pentru ca apa să fie din nou curată. Explicați că, atunci când ne pocăim, ispășirea ne curăță de păcat și suntem iertați. Arătați ilustrația cu Hristos în Ghetsimani. Permiteți-le copiilor să împărtășească ceea ce știu despre ilustrația respectivă. Mărturișiți despre dragostea pe care o are Isus Hristos pentru noi și despre dorința Sa de a plăti prețul pentru păcatele noastre.

Încurajați punerea în practică: Folosind unele dintre metodele de predare prezentate în această broșură, învățați-i pe copii despre pocăință, care înseamnă: să-ți pară rău, să ceri iertare, să îndrepti greșeala și să nu repeți greșeala (vezi *Societatea Primară 3*, p. 46–49).



Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org

Săptămâna 4: Isus Hristos a înviat și datorită acestui lucru și eu voi fi înviat.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Folosiți ilustrații pentru a relata pe scurt povestea morții lui Isus (vezi Matei 27:33–60; Marcu 15:22–46; Luca 23:33–53; Ioan 19:17–42). Rugați copiii să se gândească la felul în care trebuie să se fi simțit familia și prietenii lui Isus atunci când El a murit. Rugați din timp mai mulți copii (sau adulți) să vină la

Societatea Primară pregătiți să împărtășească o povestire a unuia dintre martorii învierii lui Hristos, cum ar fi Maria Magdalena (vezi Ioan 20:11–18), Petru și Ioan (vezi Ioan 20:2–10), ucenicii (vezi Ioan 20:19–22; Luca 24:33–53), Toma (vezi Ioan 20:24–29) și nefiții (vezi 3 Nefi 11:8–17). Oferiți-le cusoane care să arate a cui poveste o împărtășesc.



„Deseori, ne este mai ușor să înțelegem un principiu al Evangheliei atunci când este prezentat ca parte a unei povestiri din scripturi” (PNCMM, p. 55) .

Lecțiile practice pot fi folosite pentru a trezi interesul, pentru a capta atenția copiilor sau pentru a prezenta un principiu al Evangheliei (vezi PNCMM, p. 164). Dacă nu aveți materialele necesare pentru lecția practică descrisă în săptămâna 3, folosiți materialele de care dispuneți. De exemplu, puteți spăla cu săpun o mână murdară pentru a o curăța.



Biserica lui Isus Hristos a fost restaurată

Cântec: „Laudă profesului”, strofele 1 și 3
(Imnuri, nr. 21)

Marionete care se pun pe deget
disponibile la sharingtime.lds.org



Grupuri de vârste diferite: Planificați timpul petrecut împreună în așa fel încât să implicați atât copiii mai mari, cât și pe cei mai mici. De exemplu, în cadrul celei de-a doua activități din săptămâna 1, puteți folosi marionete care se pun pe deget pentru a-i ajuta pe copiii mai mici să-și amintească fiecare titlu. În cadrul activității din săptămâna 2, puteți împărți copiii mai mici în grupuri și îi puteți ruga pe învățători să le spună povestiri, după care să recapituleze arătând către ilustrații și adresând întrebări.

Benzi de hârtie și ilustrații
disponibile la sharingtime.lds.org

„Am văzut două Personaje, ale căror strălucire și slavă întreceau orice descriere și care stăteau deasupra mea, în aer. Unul dintre Ele mi-a vorbit, chemându-mă pe nume, și a spus, arătând către celălalt — Acesta este Fiul Meu Iubit. Ascultă-L!” (Joseph Smith—Istorie 1:17).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Biserica lui Isus Hristos a fost restaurată.

Prezentați doctrina: Înainte de începerea Societății Primare, scrieți al șaselea articol de credință pe tablă. Rugați copiii să-și închidă ochii. Spuneți-le că după ce Isus Hristos a murit, oamenii au devenit ticăloși, iar Evanghelia Sa și preoția au fost luate de pe pământ. Explicați că această perioadă s-a numit apostazie și că oamenii au fost în întuneric spiritual — ca și cum ochii lor au fost închiși din punct de vedere spiritual — până când Isus a restaurat Biserica Sa prin intermediul lui Joseph Smith. Arătați ilustrația cu Prima viziune, și rugați copiii să-și deschidă ochii. Ajutați copiii să memoreze al șaselea articol de credință, rugându-i să-l citească împreună cu glas tare. Ștergeți câteva cuvinte și repetați acest

lucru până când toate cuvintele au fost șterse și copiii au memorat articolul de credință.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Faceți benzi de hârtie pentru fiecare dintre îndatoririle din tabelul de mai jos. Scrieți pe tablă titlurile oficiilor așa cum este arătat și lăsați o coloană liberă în mijloc pentru a descrie îndatoririle. Împărțiți copiii în cinci grupuri și dați fiecărui grup câte o bandă de hârtie intitulată „Îndatoriri”. Invitați fiecare grup să-și aranjeze banda de hârtie pe tablă, în ordinea corectă. Indicați faptul că Biserica restaurată are același gen de conducători cum a avut Biserica atunci când Isus Hristos a fost pe pământ.

TITLU ÎN BISERICA DE LA ÎNCEPUT	ÎNDATORIRI	TITLU ÎN BISERICA RESTAURATĂ
apostol	Să fie martor special al lui Isus Hristos.	apostol
profet	Să transmită voința Tatălui Ceresc.	profet
păstor	Să conducă un grup mic de sfinți.	episcop
învățător	Să propovăduiască Evanghelia.	învățător
evangelist	Să ofere binecuvântări speciale.	patriarh

Benzi de hârtie disponibile la sharingtime.lds.org

Săptămâna 2: Joseph Smith este profetul restaurării.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Strângeți ilustrații cu evenimente legate de restaurarea Bisericii. Împărțiți propoziția „Joseph Smith este profetul restaurării” într-un număr de părți egal cu numărul ilustrațiilor pe care le aveți și pregătiți câte o

bandă de hârtie pentru fiecare cuvânt sau parte a propoziției (vezi exemplul). Împărțiți copiii în grupuri și dați fiecărui grup câte o bandă de hârtie, o ilustrație și o trimitere la scripturi care descrie ceea ce este prezentat în ilustrație. Rugați copiii să



citească scripturile și să discute despre ceea ce este prezentat în ilustrație. Apoi, rugați fiecare grup să-și împărtășească povestirea celorlalți participanți la Societatea Primară. Discutați despre rolul pe care Joseph Smith l-a avut în fiecare eveniment și rugați

copiii să se gândească la modul în care evenimentul respectiv le-a influențat sau le poate influența viața. Așezați fiecare ilustrație și fiecare bandă de hârtie în ordine, pe tablă. După ce toate benzile de hârtie sunt așezate pe tablă, citiți propoziția împreună.

Săptămâna 3: Cartea lui Mormon este un alt testament al lui Isus Hristos.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Citiți împreună titlul Cărții lui Mormon de pe pagina de titlu. Citiți scripturile de mai jos cu glas tare și rugați copiii să-și ridice mâinile atunci când aud un alt nume al Salvatorului: 2 Nefi 19:6; Alma 5:38; 3 Nefi 5:26. Pe măsură ce copiii identifică titlurile, scrieți-le pe tablă. Alegeți mai multe titluri și explicați modul în care Salvatorul îndeplinește aceste roluri.

Încurajați punerea în practică: Oferiți-i fiecărui copil un semn de carte pe care să fie scris: „Cartea lui Mormon este un alt testament al lui Isus Hristos”. Rugați-i să coloreze semnul de carte și să-l folosească în scripturile lor. Puteți ruga mai mulți copii să raporteze despre obiectivul lor de a face un obicei din studierea cu regularitate a scripturilor (vezi ianuarie, săptămâna 2). Îi puteți invita să-și împărtășească sentimentele despre pasajele din scripturi pe care le-au citit.



Semne de carte disponibile la sharingtime.lds.org

Săptămâna 4: Preoția a fost restaurată.

Prezentați doctrina: Arătați-le copiilor un obiect care funcționează pe baza curentului electric. Apoi, arătați-le că obiectul respectiv nu poate funcționa fără puterea corespunzătoare. Rugați un copil să țină sus ilustrația care-L prezintă pe Hristos rânduindu-i pe apostolii Săi. Explicați că Biserica lui Hristos nu poate funcționa fără puterea preoției. Rugați copilul să ascundă ilustrația la spate. Explicați că, după ce apostolii lui Hristos au murit, autoritatea preoției a fost pierdută. Rugați un alt copil să arate ilustrația ce reprezintă restaurarea preoției. Mărturisiți că Dumnezeu a restaurat preoția prin intermediul lui Joseph Smith.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Rugați pe cineva să citească D&L 107:1 și rugați copiii să fie atenți la numele celor două preoții. Puneți pe tablă ilustrația ce reprezintă restaurarea Preoției aaronice și ilustrația cu restaurarea Preoției lui Melchisedec. Scrieți *aaronică* sau *Melchisedec* deasupra ilustrației corespunzătoare.

Discutați despre cine a restaurat sau a adus înapoi fiecare dintre aceste preoții lui Joseph Smith (vezi Joseph Smith—Istorie 1:72). Arătați-le copiilor mai multe ilustrații sau poze ce reprezintă rânduieii ale preoției, cum ar fi botezul, confirmarea, împărțirea împărțășaniei, binecuvântarea împărțășaniei și vindecarea celor bolnavi. Rugați copiii să dea ilustrațiile sau pozele mai departe în timp ce cântă „The Priesthood Is Restored (Preoția este restaurată)” (CS, p. 89). Opriți muzica la întâmplare și rugați copilul care ține ilustrațiile sau pozele să stea în dreptul cuvintelor *aaronică* sau *Melchisedec* pentru a indica puterea necesară pentru înfăptuirea rânduiei respective. Repetați activitatea în limita timpului disponibil.

Încurajați punerea în practică: Rugați copiii să se gândească la modul în care i-a binecuvântat preoția. Rugați-i să facă o felicitare sau un desen de mulțumire pe care să-l dea unui deținător al preoției pe care îl cunosc (cum ar fi episcopul, un învățător, tatăl sau un misionar).

Împărtășirea sentimentelor: Oferiți-le copiilor ocazii să-și împărtășească sentimentele despre Evanghelie. Acest lucru va invita Spiritul și va întări cunoașterea copiilor despre modul în care doctrina poate fi pusă în practică în viața lor (vezi PNCMM, p. 63–65).



Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org



În cadrul activității din săptămâna 4, aveți ocazia de a verifica ce au înțeles copiii. Repetarea poate fixa conceptul în mintea lor.

Cântec la alegerea
dumneavoastră din
Children's Songbook



Repetarea: Copiii învață prin intermediul repetării. Puteți dezvolta lecția practică din săptămâna 1 pentru a reitera principiul credinței. Plantați semințe într-un vas și, din când în când, aduceți planta care crește la Societatea Primară. Spuneți-le copiilor ce ați făcut pentru a ajuta planta să crească. Comparați grija avută față de un răsad cu hrănirea credinței în Isus Hristos.

Primele principii și rânduieli ale Evangheliei fac posibil ca eu să pot trăi din nou alături de Dumnezeu

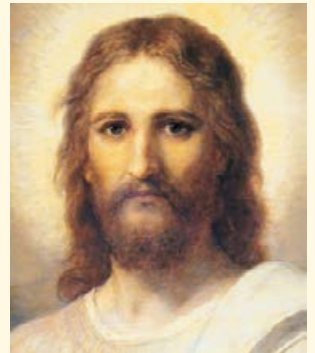
„Noi credem că primele principii și rânduieli ale Evangheliei sunt: primul, credința în Domnul Isus Hristos; al doilea, pocăința; al treilea, botezul prin scufundare pentru iertarea păcatelor; al patrulea, așezarea mâinilor pentru darul Duhului Sfânt” (Articolele de credință 1:4).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Credința în Isus Hristos ne face să-L iubim, să avem încredere în El și să ținem poruncile Sale.

Prezentați doctrina și ajutați-i pe copii să înțeleagă: Scrieți pe tablă: „Credința în Isus Hristos ne face să-L iubim, să avem încredere în El și să ținem poruncile Sale”. Arătați-le copiilor câteva semințe. Întrebați: „Ce pot deveni aceste semințe?”, „Cum știți că aceste semințe vor crește?”, „Ce trebuie să facem pentru a le ajuta să crească?”. Explicați că propria noastră credință în Isus Hristos, asemenea unei semințe, poate să crească dacă o hrănim. Discutați despre lucrurile pe care le putem face pentru a ne ajuta credința să crească și explicați cum ne vor face aceste lucruri

să-L iubim pe Isus Hristos, să avem încredere în El și să ținem poruncile Sale. Cântați „Faith (Credința)” (CS, p. 96–97). Inventați mișcări simple ale mâinii care să corespundă primei strofe.



Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org

Săptămâna 2: Pocăința aduce iertare.

Prezentați doctrina: Rugați copiii să-și deschidă scripturile și să citească Doctrină și legăminte 58:42–43. Rugați-i să găsească ce se întâmplă atunci când ne pocăim de păcatele noastre. (Dacă este posibil, rugați copiii să-și însemneze aceste versete în scripturile lor.) Vorbiți-le copiilor, pe scurt, despre Enos (vezi Enos 1:1–4) și rugați un copil să citească Enos 1:5–8. Mărturișiți că ispășirea lui Hristos face posibil ca noi să putem fi iertați de păcatele noastre.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Explicați că oamenii care s-au pocăit și care au fost iertați pentru păcatele lor au dorința de a-I sluji lui

Dumnezeu. Împărțiți copiii în trei grupuri și dați fiecărui grup una dintre următoarele ilustrații și trimiteri la scripturi: Alma botezând în apele lui Mormon (Mosaia 17:2–4; 18:1–17); Iona (Iona 1–3); anti-nefi-lehiții își îngroapă săbiile (Alma 23:4–18; 24:6–19). Explicați că aceste povestiri relatează despre oameni care s-au pocăit de păcatele lor și l-au slujit Domnului. Rugați fiecare grup să recapituleze scripturile și să pregătească o scenetă prin care să arate cum s-au pocăit acești oameni și cum l-au slujit Domnului după aceea (propovăduind Evanghelia, slujind în misiune și refuzând să lupte).

Săptămâna 3: Când sunt botezat, eu fac un legământ cu Dumnezeu.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Rugați un copil să vina în fața clasei și să-și țină brațele ridicate. Apoi, puneți-i câte o carte în fiecare mână. Citiți Mosia 18:7–11. Explicați că unul dintre legămintele pe care le facem atunci când suntem botezați este acela de a ne „[purta] greutatea unuia altuia, pentru ca ele să fie ușoare”. Întrebați copilul care ține cărțile dacă au început să-i obosească mâinile. Rugați alți doi copii să-l ajute să-și țină brațele ridicate. Discutați despre unele dintre greutățile pe care copiii le-ar putea avea, cum ar fi faptul de a fi șicanați, de a fi bolnavi, de a se simți singuri sau de a avea probleme la școală. Întrebați-i pe copii cum pot să se ajute unul pe altul pentru a-și ușura greutățile.



Logo disponibil la sharingtime.lds.org

Încurajați punerea în practică: Spuneți-le copiilor că botezul este poarta care duce la calea către viața veșnică (vezi 2 Nefi 31:17). Într-o parte a încăperii puneți ilustrația cu copilul care este

botezat. Pe partea cealaltă a încăperii, puneți o ilustrație cu Salvatorul și explicați că, în această activitate, această ilustrație reprezintă viața veșnică. Spuneți-le copiilor că, atunci când ținem legămintele făcute la botez, ne aflăm pe calea care duce la viața veșnică. Recapitulați pe scurt aceste legămintele (să ne aducem aminte de Isus Hristos, să ne supunem poruncilor și să-i ajutăm pe alții). Dați-i fiecărui copil câte o foaie de hârtie pe care este desenat un scut ACD. Rugați-i pe copii să scrie pe foaia lor de hârtie o poruncă ce-i va ajuta să-și țină legămintele făcute la botez (ei pot desena pentru a reprezenta porunca pe care au ales-o). Rugați un copil să-și pună foaia de hârtie pe podea, între cele două ilustrații. Dacă este posibil, ajutați-i pe copii să găsească porunca respectivă în scripturile lor și citiți-o împreună. Repetați activitatea până când copiii au făcut o cărare între cele două ilustrații.



Folosirea copiilor în demonstrațiile vizuale le va capta atenția și-i va pregăti să învețe. De exemplu, această activitate arată copiii care demonstrează conceptul de a purta greutatea unuia altuia.

Săptămâna 4: Duhul Sfânt îmi oferă alinare și mă îndrumă.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Împărțiți copiii în grupuri și dați fiecărui grup câte o foaie de hârtie pe care sunt scrise următoarele scripturi:

- „Adevărat, adevărat, Eu îți spun ție, îți voi da din Spiritul Meu, care va lumina mintea ta, care va umple sufletul tău cu _____” (D&L 11:13).
- „Dacă veți intra pe această cale [botez] și veți primi Duhul Sfânt, El vă va _____ toate lucrurile pe care trebuie să le faceți” (2 Nefi 32:5).
- „Mângâietorul, adică Duhul Sfânt... vă va _____ toate lucrurile, și vă va _____ de tot ce v-am spus Eu” (Ioan 14:26).
- „Pune-ți încrederea ta în acel Spirit care conduce spre a face _____—da, de a acționa drept, de a umbla în umilință, de _____ ; și acesta este Spiritul Meu” (D&L 11:12).

- „Și prin puterea Duhului Sfânt veți putea voi _____ tuturor lucrurilor” (Moroni 10:5).

Rugați copiii să se uite în scripturi și să completeze spațiile goale. Apoi, rugați-i să discute despre ceea ce ne învață aceste scripturi legat de modul în care Duhul Sfânt ne poate ajuta. Rugați-i să împărtășească experiențe pe care le-au avut atunci când Duhul Sfânt i-a ajutat.

Încurajați punerea în practică: Spuneți-le copiilor că Duhul Sfânt ne ajută în multe moduri. Cântați „The Holy Ghost (Duhul Sfânt)” (CS, p. 105). Rugați copiii să-și ridice mâinile atunci când cântă despre un mod în care Duhul Sfânt îi poate ajuta. Opriți cântecul și discutați despre ceea ce au învățat despre Duhul Sfânt. Continuați să cântați și să discutați. Împărtășiți un moment când Duhul Sfânt v-a alinat sau v-a îndrumat.

Scripturi: Este important ca acești copii să învețe adevărurile Evangheliei din scripturi (vezi PNCMM, p. 50–51). Rugați copiii să indice fiecare cuvânt în timp ce dumneavoastră citiți o scriptură cu glas tare. Rugați copiii mai mici să fie atenți la un anumit cuvânt sau la o anumită expresie și să-și ridice mâinile atunci când îl aud sau când o aud.

Fluturaș disponibil la sharingtime.lds.org

Cântec: „I Love to See the Temple (Îmi place să văd templul)”

(CS, p. 95)



Poze disponibile la sharingtime.lds.org

Pregătirea răspunsurilor:

Copiii sunt mult mai dornici să răspundă la întrebări dacă li se acordă timp pentru a cugeta.

Spuneți-le copiilor că le veți acorda timp de gândire înainte de a le cere să răspundă (vezi PNCMM, p. 69.)

Prezentați în mod clar doctrina pe care o predați. Acest lucru îi ajută pe copii să o înțeleagă și să o pună mai bine în practică.

Templul este casa lui Dumnezeu

„Rânduielele și legămintele sacre ce se fac în templele sfinte dau posibilitatea fiecărei persoane să se întoarcă în prezența lui Dumnezeu, iar familiilor lor să fie unite pentru eternitate („Familia: o declarație oficială către lume”, paragraful 3).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Dumnezeu a poruncit poporului Său să construiască temple.

Prezentați doctrina: Expuneți o poză cu un templu și scrieți pe tablă: „Templul este ____”. Rugați copiii să cânte prima strofă a cântecului „I Love to See the Temple (Îmi place să văd templul)” (CS, p. 95). Spuneți-le să semnaleze atunci când cântă expresia care completează propoziția scrisă pe tablă, prin încrucișarea mâinilor la piept. Întrebați-i ce este templul (casa lui Dumnezeu). Ajutați copiii să se uite la „Templu, casa Domnului” în Ghidul pentru scripturi (paginile 203–204). Ajutați-i să găsească afirmații care explică faptul că templul este literalmente casa Domnului și că Dumnezeu a poruncit mereu poporului Său să construiască temple.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Pregătiți indicii despre templele construite de Moise (vezi Exodul 25:1–2, 8–9), de Nefi (vezi 2 Nefi 5:16), de Joseph

Smith (vezi D&L 124:31) și de cei care i-au urmat. De exemplu: „Templul nostru a fost numit tabernacol și noi îl mutam atunci când călătoream” (Moise) sau „Noi am construit un templu după ce am plecat din Ierusalim și am traversat oceanul” (Nefi). Alegeți trei copii care să-i reprezinte pe acești profeti și rugați-i să citească celor de la Societatea Primară indicile pe care le-au primit. Rugați-i pe ceilalți copii să ghicească pe cine reprezintă fiecare copil. După ce ghicesc, arătați o ilustrație cu profetul sau cu templul care a fost construit de el și de poporul său.

Încurajați punerea în practică: Arătați o ilustrație cu templul care se află cel mai aproape de locul în care locuiți. Discutați următoarele întrebări: De ce credeți că Dumnezeu ne poruncește să construim temple? Ce puteți face pentru a vă pregăti să mergeți la templu într-o bună zi?

Săptămâna 2: Familiile sunt binecuvântate datorită rânduielilor sacre primite în templu.

Prezentați doctrina: Rugați un copil mai mare să citească, în cadrul Societății Primare, ultimele două fraze din paragraful 3 din „Familia: o



declarație oficială către lume”. Scrieți fiecare dintre cuvintele și expresiile de mai jos pe benzi de hârtie separate: *Templul este, un loc sfânt, unde noi, suntem pecetluiți, împreună.* Puneți-le pe tablă în ordine aleatoare. Rugați un copil să pună o bandă de hârtie la locul ei corect. Continuați până când cuvintele sunt așezate în ordine. Cântați a doua strofă a cântecului „I Love to See the Temple (Îmi place să văd templul)” și rugați jumătate dintre copii să fie atenți la două lucruri pe care le facem în templu (legământ și promisiunea de a ne supune), iar pe cealaltă jumătate să fie atenți la un adevăr pe care l-au învățat (o familie poate fi împreună pentru totdeauna). Ajutați copiii să înțeleagă faptul că a fi pecetluit cu familiile lor în templu înseamnă că ei pot fi împreună pentru totdeauna.

Încurajați punerea în practică: Rugați o familie sau câțiva copii să vorbească despre cum se simt atunci când vizitează împrejurimile templului sau despre cum au fost binecuvântați datorită templului și a rânduielilor de pecetuire. Rugați copiii să-și deseneze familiile în fața templului.

Benzi de hârtie disponibile la sharingtime.lds.org

Săptămâna 3: Pionierii au depus o muncă asiduă și au făcut sacrificii pentru a putea construi temple.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Strângeți informații despre construirea templelor Kirtland și Salt Lake și, dacă este posibil, despre cel mai apropiat templu de zona în care locuiți (vezi *Societatea Primară* 5, lecțiile 25 și 44 sau LDS.org pentru informații despre templele Kirtland și Salt Lake). Rugați câțiva adulți să vină la Societatea Primară

și să împărtășească aceste informații cu copiii. Împărțiți copiii în grupuri și rugați grupurile să se întâlnească pe rând cu fiecare adult. Rugați copiii să cânte „I Love to See the Temple (Îmi place să văd templul)” în timp ce se deplasează de la un invitat la altul.

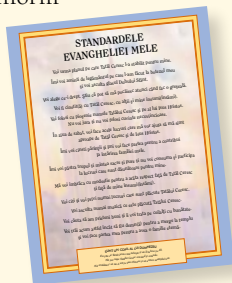


Puteți să adaptați activitățile pentru a se potrivi nevoilor copiilor de la Societatea Primară în cadrul căreia slujiți. De exemplu, dacă la Societatea Primară sunt mulți copii, îi puteți ruga pe vorbitorii invitați să se deplaseze de la grup la grup în loc să-i rugați pe copii să meargă de la un vorbitor la altul (vezi PNCMM, p. 179).

Săptămâna 4: Mă pot pregăti pentru a fi demn să merg la templu.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă și încurajați punerea în practică: Afișați „Standardele Evangheliei mele” și explicați că viața dusă conform acestor standarde ne va ajuta să fim demni să mergem la templu. Împărțiți copiii în grupuri. Rugați învățătorul fiecărui grup să discute despre standardele care-i vor ajuta pe copii să se pregătească să meargă la templu și să mărturisească despre modul în care l-a ajutat viața dusă conform acestor

standarde. Rugați fiecare grup să aleagă unul dintre standardele Evangheliei și, apoi, să-și scrie sau să-și deseneze angajamentul de a urma acel standard. Invitați episcopul sau președintele de ramură la Societatea Primară și rugați fiecare grup să împărtășească acestuia angajamentele lor. Rugați episcopul sau președintele de ramură să-și împărtășească mărturia despre importanța templelor.



Afiș disponibil la sharingtime.lds.org

lubiți-i pe cei cărora

le predați: Atunci când predați despre familia veșnică, fiți atenți față de copiii care nu au ambii părinți în căminul lor. De asemenea, fiți atenți față de copiii ai căror părinți sau frați și surori sunt mai puțin activi sau nu sunt membri ai Bisericii. Încurajați toți copiii să trăiască în mod demn și să se pregătească pentru a putea avea, într-o bună zi, propriile lor familii veșnice (vezi PNCMM, p. 31–32).

Provocare anuală: Nu uitați să le oferiți copiilor ocazii de a împărtăși ceea ce învață după ce citește scripturile (vezi ianuarie, săptămâna 2).

Trupul meu este un templu al lui Dumnezeu

Cântec: „The Lord Gave Me a Temple (Domnul mi-a dat un templu)”
(CS, p. 153)



„Nu știți că voi sunteți Templul lui Dumnezeu, și că Duhul lui Dumnezeu locuiește în voi?... Templul lui Dumnezeu este sfânt: și așa sunteți voi” (1 Corinteni 3:16–17).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Trupul meu este un templu.

Prezentați doctrina: Înainte de a începe Societatea Primară, scrieți pe tablă următoarea propoziție: „Voi sunteți Templul lui Dumnezeu” (1 Corinteni 3:16). Arătați-le copiilor poze cu temple și întrebați-i care este motivul pentru care templul este atât de special (este casa Domnului, este curat, este bine îngrijit și este un loc unde Duhul Sfânt poate veni). Scrieți-le răspunsurile pe tablă. Explicați că trupurile noastre, asemenea templelor, sunt sacre și trebuie să fie tratate cu respect de noi înșine și de ceilalți.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă și încurajați punerea în practică:

Copiați ilustrația de la pagina 47 a manualului pentru creșă, *Behold Your Little Ones*. Decupați cercurile din ilustrație și puneți-le într-un recipient. Rugați un copil să aleagă unul dintre cercuri. Întrebați copiii cum le amintește această



Afiș și manual pentru creșă disponibile la sharingtime.lds.org

ilustrație să-și trateze trupurile ca și cum ar fi temple. Dați-i fiecărui copil câte o copie a ilustrației și rugați-i s-o coloreze. Rugați-i pe copiii mai mari să scrie, sub fiecare cerc, câte un lucru pe care-l vor face în această săptămână pentru a-și trata trupurile ca și cum ar fi temple. Rugați copiii să-și ia ilustrațiile acasă pentru a-și învăța membrii familiei cum să-și trateze trupurile ca și cum ar fi temple.

Încurajați punerea în practică: Afișați „Standardele Evangheliei mele”.

Rugați copiii să identifice care standarde ale Evangheliei îi învață cum să-și trateze trupurile ca și cum ar fi temple. Rugați copiii să se întoarcă spre cineva care stă lângă ei și să împărtășească un mod prin care ei își tratează trupul ca și cum ar fi un templu. Apoi, rugați-i să se gândească la o modalitate pe care o pot îmbunătăți. Invitați câțiva copii să împărtășească celorlalți gândurile lor.



Copii: Dacă nu aveți acces la un copiator, puteți pune o foaie albă de hârtie peste ilustrații și să le copiați cu mâna sau le puteți tipări de pe LDS.org.

Adaptați activitățile la nevoile Societății Primare în cadrul căreia sluiți (vezi PNCMM, p. 110–117). De exemplu, puteți adapta a doua activitate din săptămâna 2 pentru un număr mai mare de participanți la Societatea Primară rugând fiecare copil să scrie sau să deseneze o idee pe o foaie mică de hârtie. După aceea, atașați pe afișe toate foile de hârtie.

Săptămâna 2: Prin faptul că mă îmbrac decent dau dovadă de respect față de Tatăl Ceresc și față de mine însumi.

Prezentați doctrina: Rugați copiii să-și deschidă Biblia la 1 Corinteni 3:16 și să citească scriptura împreună, cu glas tare. Spuneți-le copiilor că una dintre modalitățile prin care ne tratăm trupurile ca și cum ar fi temple este aceea de a ne îmbrăca decent. Afișați „Standardele Evangheliei mele” și rugați copiii să citească cu glas tare standardul care afirmă: „Mă voi îmbrăca cu modestie pentru a da dovadă de respect față de Tatăl Ceresc și față de mine însumi”.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Discutați ce înseamnă să ne îmbrăcăm decent (vezi secțiunea „Îmbrăcămintea și aspectul exterior” din *Pentru înțărirea tineretului*). Pregătiți mai multe afișe pe care să scrie în partea de sus „Mă voi îmbrăca decent...”. Împărțiți copiii în grupuri și rugați fiecare grup să-și scrie angajamentul de a se îmbrăca decent sau să se deseneze îmbrăcați decent pe unul dintre afișe. Expuneți afișele în încăperea Societății Primare.



Săptămâna 3: Dacă trăiesc conform Cuvântului de înțelepciune dau dovadă de respect față de trupul meu.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Pe o parte a tablei, scrieți „Porunci” și următoarea trimitere la scripturi: D&L 89:7–9, 12, 14, 16. Pe cealaltă parte a tablei, scrieți „Promisiuni” și următoarea trimitere: D&L 89:18–21. Rugați jumătate dintre copii să citească primul set de scripturi și să caute poruncile pe care Domnul ni le-a dat în cadrul Cuvântului de înțelepciune. Rugați-i pe ceilalți copii să citească celelalte scripturi și să caute binecuvântările pe care El ni le-a promis dacă suntem supuși. Discutați despre înțelesul poruncilor și al binecuvântărilor.

Încurajați punerea în practică: Rugați un copil să spună: „Voi trăi conform Cuvântului de înțelepciune _____” și să completeze spațiul cu ceva ce el va face pentru a trăi conform Cuvântului de înțelepciune. Apoi, rugați un alt copil să repete fraza și răspunsul primului copil, iar după aceea să-și adauge propriul răspuns. Rugați un al treilea copil să repete fraza și răspunsurile celorlalți doi copii, iar după aceea să-și adauge propriul răspuns. Repetați activitatea în limita timpului disponibil, fiecare copil adăugându-și și propriul răspuns.

CUVÂNTUL DE ÎNȚELEPCIUNE

Porunci
D&L 89:7–9,
12, 14, 16

Promisiuni
D&L 89:18–21

Săptămâna 4: Citirea, vizionarea și ascultarea lucrurilor adecvate îmi mențin mintea curată.

Prezentați doctrina: Arătați-le copiilor două pahare, unul cu apă murdară, altul cu apă curată. Întrebați copiii din care ar bea și de ce. Spuneți-le copiilor că mintea noastră este ca cele două pahare în care trebuie să punem numai lucruri curate și bune. Scrieți pe tablă următoarea frază și rugați copiii s-o rostească împreună cu dumneavoastră: „Citirea, vizionarea și ascultarea lucrurilor adecvate îmi mențin mintea curată”. Îi puteți învăța pe copii gesturi simple făcute cu mâna pentru a-i ajuta să-și amintească această frază. De exemplu, pentru cuvântul *citirea*, întindeți-vă mâinile ca și cum ați ține o carte; pentru cuvântul *vizionarea*, arătați către ochiul dumneavoastră; pentru *ascultarea*, faceți-vă palma pâlnie lângă ureche și pentru *mintea*, arătați către fruntea dumneavoastră.

Repetăți fraza de mai multe ori, înlocuind cuvintele cu gesturile corespunzătoare.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Arătați-le copiilor ilustrația cu Isus Hristos alături de copii și rugați-i s-o privească timp de câteva secunde. Acoperiți ilustrația și rugați copiii să vă spună detaliile pe care și le amintesc despre ilustrație. Ajutați copiii să înțeleagă faptul că noi ne amintim lucrurile pe care le vedem. Explicați că, atunci când ne umplem mintea cu lucruri bune, ne gândim, de asemenea, la lucruri bune. Arătați din nou ilustrația și rugați copiii să cânte „I Feel My Savior’s Love (Eu simt dragostea Sa)” (CS, p. 74–75). Rugați copiii să vorbească despre modul în care cântecul îi face să se simtă. Explicați că ascultarea unei muzici adecvate ne ajută să simțim Spiritul și să ne păstrăm mintea curată.



Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org



Copiii vor învăța mai bine atunci când sunt folosite o varietate de metode de predare. De exemplu, în săptămâna 4, copiii învață doctrina văzând o lecție practică după care sunt încurajați să folosească gesturi simple făcute cu mâna pentru a-i ajuta să-și amintească.

Evanghelia va fi predicată în întreaga lume

„Această Evanghelie va fi predicată tuturor națiunilor, neamurilor, limbilor și popoarelor” (D&L 133:37).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Desenare: Harta din săptămâna 1 poate fi desenată, tipărită sau adusă de acasă. Dacă vă gândiți să desenați pe tablă, exersați înainte. Nu vă cereți scuze pentru lipsa abilităților artistice. Cerându-vă scuze nu veți face decât să atrageți atenția asupra acelui aspect al modului dumneavoastră de a desena. Dacă nu vă simțiți în largul dumneavoastră desenând, rugați pe cineva să vă ajute (vezi PNCMM, p. 162–163).



Arătați dragoste: Căutați ocazii de vă arăta dragostea față de fiecare copil. Pe măsură ce arătați dragoste față de cei cărora le predați, ei devin mult mai receptivi față de Spirit și mult mai dornici să învețe (vezi PNCMM, p. 31).

Săptămâna 1: Scripturile ne învață că Evanghelia va fi predicată în întreaga lume.

Prezentați doctrina: Rugați un copil mai mare să citească Doctrina și legăminte 133:37 cu glas tare. Spuneți-le copiilor că misionarii propovăduiesc Evanghelia în multe zone ale lumii, în multe limbi diferite. Rugați copiii să repete scriptura împreună.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Arătați-le copiilor o hartă a lumii sau desenați pe tablă o hartă simplă. Rugați-i să numească locuri în care au slujit în misiune oameni pe care îi cunosc. Însemnați aceste locuri pe hartă. Rugați copiii să spună unde ar dori să slujească și permiteți-le să însemneze acele locuri pe hartă. Explicați că aceste chemări în misiune vin din partea Domnului prin intermediul profetului și că misionarii slujesc oriunde sunt chemați de către Domnul. Ajutați copiii să exerseze spunând numele Bisericii în câteva limbi diferite. Discutați cu copiii despre faptul că există unele locuri unde misionarii nu au încă voie să predice. Explicați că președintele Thomas S. Monson ne-a cerut „să [ne rugăm] pentru deschiderea acelor zone, ca astfel să putem împărtăși tuturor bucuria Evangheliei” (în Conference Report, octombrie 2008, p. 4 sau *Liahona*, noiembrie 2008, p. 6).

Încurajați punerea în practică: Rugați copiii să scrie un bilet unui misionar din episcopia dumneavoastră sau misionarilor care slujesc în zona

dumneavoastră. Dați scrisorile conducătorului muncii misionare din cadrul episcopiei pentru a le trimite misionarilor.



În timpul acestei activități, vor ieși în față doar câțiva copii. Pentru a le permite tuturor copiilor să participe, rugați-i să-i șoptească celui de lângă ei locul unde le-ar plăcea să slujească.

Hartă disponibilă la sharingtime.lds.org

Săptămâna 2: Munca misionară binecuvântează pe toată lumea.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Invitați un fost misionar să vină la Societatea Primară și să le spună copiilor despre unele dintre binecuvântările pe care le-a primit pentru că a făcut muncă misionară. Invitați alte persoane (nou convertiți, copii sau familii) să împărtășească experiențe legate de

munca misionară pe care le-au avut sau un exemplu despre modul în care munca misionară le-a binecuvântat viața. Rugați copiii să le cânte invitaților: „We'll Bring the World His Truth (Adevăru-I în lume vestim)” (CS, p. 172–173).

Săptămâna 3: Mă pot pregăti acum pentru a sluji în misiune.

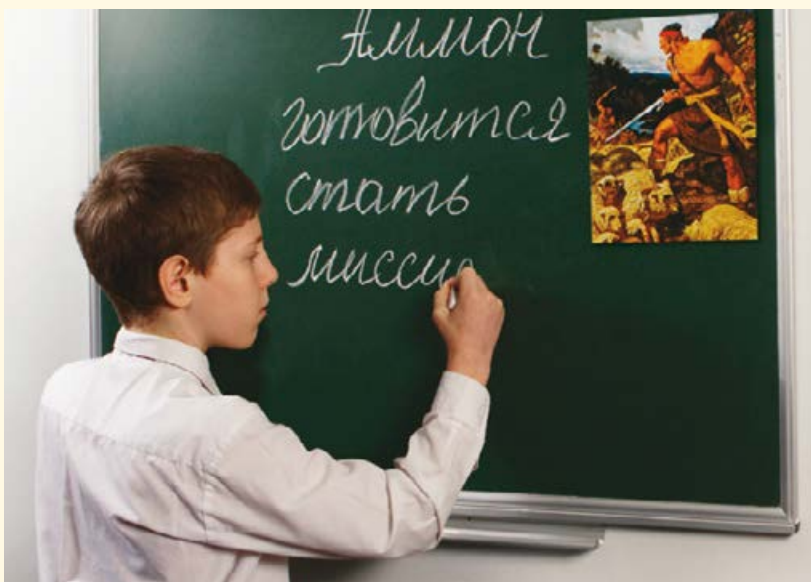
Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Arătați o ilustrație cu Amon și spuneți-le copiilor că el a fost un misionar foarte bun care a predicat Evanghelia către lamanii. Explicați că el s-a pregătit să slujească în calitate de misionar înainte să se fi dus în misiune. Citiți (sau rugați un copil mai mare să citească) Alma 17:2–3 cu glas tare. Rugați ceilalți copii să asculte și să-și ridice mâna atunci când aud moduri în care Amon s-a pregătit să fie misionar. Rugați un copil să scrie răspunsurile lor pe tablă. Spuneți-le copiilor că și ei pot face aceleași lucruri în timp ce se pregătesc să fie misionari. Cântați: „I Hope They Call Me on a Mission (Sper să mă cheme-n misiune)” (CS, p. 169). În timp ce ei cântă, rugați un copil să mimeze lucruri simple pe care misionarii le-ar putea face, cum ar fi

ciocănitul la uși, citirea scripturilor sau mersul pe bicicletă.

Încurajați punerea în practică: Spuneți-le copiilor că sunt lucruri pe care ei le pot face chiar acum pentru a se pregăti să fie misionari, cum ar fi studierea scripturilor, dobândirea unei mărturii, ținerea poruncilor, plata zeciuiei și economisirea banilor. Dați-i fiecărui copil câte o chitanță de zeciuială și arătați-le cum să o completeze. Ajutați copiii să pregătească un loc special unde să-și poată pune banii pentru zeciuială și banii pe care-i economisesc pentru misiunea lor. Acesta poate fi o cutie din carton, un borcan mic sau o cutie goală de conserve ori un plic ce are compartimente separate pentru zeciuială și pentru economii.



Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org



Invitarea unui copil să scrie pe tablă îl va face să se simtă apreciat. Va ajuta, de asemenea, la menținerea interesului celorlalți copii.

Adaptați lecțiile în

funcție de vârsta copiilor (vezi PNCMM, p. 110–117). De exemplu, în cea de-a doua activitate a săptămânii 4, puteți să dați fiecărui copil mai mare o variantă pentru muncă misionară a Cărții lui Mormon și să-i încurajați să împărtășească unei persoane. Pentru a-i ajuta pe copiii mai mici să recapituleze povestirea despre Prima Viziune, puteți folosi activitățile, materialele vizuale și marionetele care se pun pe deget de la paginile 88–91 ale manualului Behold Your Little Ones .

Săptămâna 4: Eu pot să fiu misionar acum.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Scrieți pe tablă următoarea frază: „Eu pot să fiu misionar acum ____”. Rugați copii să se gândească la lucruri pe care le pot face pentru a fi misionari acum. Rugați-i să-și împărtășească ideile cu cel care stă lângă ei. Rugați mai mulți copii să-și scrie răspunsurile pe tablă.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Rugați un copil mai mare să împărtășească povestirea despre Prima Viziune și rugați un alt copil să-și împărtășească sentimentele despre Cartea lui Mormon. (Acești copii trebuie anunțați înainte pentru a avea

suficient timp să se pregătească.) Încurajați toți copiii să împărtășească familiilor lor povestirea despre Prima Viziune sau sentimentele pe care le au despre Cartea lui Mormon.

Încurajați punerea în practică: Rugați copiii să se gândească la un anumit gest care să arate cum putem fi misionari acum și cum putem trăi conform Evangheliei. Alegeți un copil care să iasă în fața clasei și să-și împărtășească gestul cu ceilalți de la Societatea Primară. Rugați copiii să facă gestul respectiv în timp ce cântă „Do As I’m Doing” (CS, p. 276). Repetați acest lucru cu alți copii, în limita timpului disponibil.



Rugăciunea este comunicarea pioasă dintre Dumnezeu și mine

„Dacă vreunui dintre voi îi lipsește înțelepciunea, s-o ceară de la Dumnezeu, care dă tuturor cu mână largă și fără mustrare, și ea îi va fi dată” (Iacov 1:5).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”



Săptămâna 1: Mă pot ruga Tatălui Ceresc.

Prezentați doctrina: Rugați un părinte și un copil să stea în fața copiilor. Rugați copilul să-i adreseze părintelui o întrebare și permiteți-i părintelui să răspundă. Apoi, rugați părintele să iasă din încăperea și să închidă ușa. Întrebați-i pe copii cum comunică ei cu părinții lor atunci când aceștia nu sunt cu ei (de exemplu, scriind o scrisoare sau vorbind la telefon). Explicați că Dumnezeu este Tatăl nostru și că noi suntem copiii Săi; deoarece nu ne aflăm în prezența Sa, El ne-a oferit un mod de a vorbi cu El. Întrebați-i pe copii dacă știu cum vorbim cu Dumnezeu. Rugați copiii să rostească după dumneavoastră: „Mă pot ruga Tatălui Ceresc”.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Cântați: „I Pray in Faith” (CS, p. 14). Pentru fiecare copil, faceți o copie a broșurii pliabile de la pagina 19 a manualului pentru creșă *Behold Your Little Ones*.

Rugați copiii să coloreze ilustrațiile. (Copiii mai mari pot scrie pe pagini unele lucruri pentru care sunt recunoscători și unele lucruri pentru care s-ar ruga Tatălui Ceresc. Îi puteți invita, apoi, să-și împărtășească ideile cu toți cei de la Societatea Primară.) Rugați copiii să interpreteze din nou cântecul în timp ce-și trec în revistă broșurile pliabile.



Broșură pliabilă disponibilă la sharingtime.lds.org

Pregătire: Când vă pregătiți orele pentru timpul petrecut împreună, citiți mai întâi toate lecțiile pentru luna respectivă. După aceea, găsiți un echilibru între activitățile pe care le planificați pentru a le folosi conform timpului de care dispuneți și nevoilor Societății Primare unde slujiți. De exemplu, într-o săptămână puteți desfășura jumătate dintr-o activitate mai lungă și o puteți termina săptămâna următoare sau puteți repeta activitățile mai scurte pentru a-i ajuta pe copii să recapituleze (vezi PNCMM, p. 98–99).

Planificarea activităților care-i implică pe copii în diverse moduri sporește înțelegerea și aplicabilitatea. De exemplu, în această activitate copiii văd, cântă, colorează, scriu, aud și împărtășesc.



Săptămâna 2: Scripturile mă învață cum și când să mă rog.

Prezentați doctrina: Ajutați-i pe copii să memoreze următoarea frază din Alma 13:28: „Să vă umiliți înaintea Domnului și să strigați numele Lui sfânt și să vegheați și să vă rugați fără răgaz”. Discutați ceea ce ne învață scriptura despre cum și când trebuie să ne rugăm.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Ajutați-i pe copii să înțeleagă faptul că ne putem ruga Tatălui Ceresc în liniște, în inima noastră, oricând și oriunde și că trebuie să-I mulțumim pentru binecuvântările pe care le primim și să-I cerem ajutorul. Scrieți pe tablă următoarele trimiteri la scripturi: 3 Nefi 18:19; 3 Nefi 19:6–8; 3 Nefi 18:15. De asemenea, scrieți pe tablă cuvintele *cum* și *când*. Rugați copiii să se uite la fiecare scriptură și să discute

ceea ce ne învață despre cum și când trebuie să ne rugăm. Vorbiți despre Alma și Amulec care-i învățau pe zoramiți cum să se roage (vezi Alma 31; 34:17–27; vezi, de asemenea, *Societatea Primară* 4, lecția 21). Puteți ruga câțiva copii să interpreteze povestirea așa cum o relați dumneavoastră.

Încurajați punerea în practică: Rugați mai mulți copii să vorbească despre ceea ce simt atunci când se roagă. Rugați copiii să sugereze câteva cântece de la *Societatea Primară* care ne învață despre rugăciune. Interpretați câteva dintre aceste cântece și rugați copiii să sugereze gesturi simple care să înlocuiască unul sau două cuvinte din fiecare cântec. De exemplu, în loc să cânte cuvintele „rugăm” sau „rugăciune”, ei pot sta cu mâinile la piept.

Adaptați lecțiile pentru a satisface nevoile și posibilitățile de învățare ale copiilor (vezi PNCMM, p. 110–117). De exemplu, în săptămâna 2, copiii mai mici pot memora fraza „Să vegheați și să vă rugați fără răgaz” în loc să completeze scriptura.

Săptămânile 3 și 4: Tatăl Ceresc aude și-mi răspunde la rugăciuni.

Prezentați doctrina: Rugați copiii să-și deschidă scripturile la 3 Nefi 14:7 și la Iacov 1:5. Rugați-i să fie atenți la ce ne învață scripturile despre rugăciune. Citiți scripturile împreună, cu glas tare și permiteți copiilor să împărtășească ceea ce au învățat. Rugați copiii să spună împreună cu dumneavoastră: „Tatăl Ceresc aude și-mi răspunde la rugăciuni”.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă și încurajați punerea în practică: Împărțiți copiii în grupuri și rugați-i să meargă pe rând la următoarele posturi de lucru (vezi PNCMM, p. 179). La fiecare post de lucru să aveți un învățător care să explice o modalitate prin care Tatăl Ceresc ne răspunde la rugăciuni și care să le permită copiilor să împărtășească modul în care li s-a răspuns la rugăciuni. Puteți pregăti două posturi de lucru pentru o săptămână și celelalte două pentru săptămâna următoare.

• **Postul de lucru 1:** Uneori rugăciunile își primesc răspunsul prin intermediul gândurilor sau ideilor care ne vin în minte sau în inimă (vezi D&L 8:2). Împărțiți o experiență din viața dumneavoastră în care s-a întâmplat acest lucru sau relați povestirea despre Enos (vezi Enos 1:4–5, 10; vezi, de asemenea, *Behold Your Little Ones*, p. 17).

- **Postul de lucru 2:** Tatăl Ceresc poate folosi alte persoane pentru a răspunde la rugăciuni. Împărțiți o experiență în care o altă persoană v-a răspuns la rugăciuni sau relați povestirea despre președintele Thomas S. Monson care a răspuns rugăciunii lui Ben și Emily Fullmer (vezi Conference Report, octombrie 2003, p. 63 sau *Ensign*, noiembrie 2003, p. 58–59).
- **Postul de lucru 3:** Răspunsurile la rugăciune pot veni prin cuvintele lui Hristos, pe care le găsim în scripturi (vezi 2 Nefi 32:3). Împărțiți o experiență când vi s-a răspuns la o rugăciune în timp ce citeați scripturile.
- **Postul de lucru 4:** Răspunsurile la rugăciune pot veni prin intermediul învățătorilor profesilor din zilele din urmă (vezi D&L 1:38). Arătați-le copiilor un număr al revistei *Ensign* sau *Prietenul*, *Liahona* și spuneți-le că pot găsi învățăturile profesilor în revistele Bisericii. Împărțiți o experiență în care vi s-a răspuns la o rugăciune în timp ce ascultați conferința generală sau citeați cuvintele profesilor din zilele din urmă.



Posturile de lucru sunt locuri unde grupuri mici de copii iau parte la diferite experiențe de învățare (vezi PNCMM, p. 179). La *Societățile Primare* unde sunt mulți copii, posturile de lucru pot însemna doar faptul că învățătorii se mută de la un grup de copii la altul.

Pioșenia înseamnă dragoste și respect față de Dumnezeu

„Să iubești pe Domnul, Dumnezeul tău, cu toată inima ta, cu tot sufletul tău și cu tot cugetul tău” (Matei 22:37).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Săptămâna 1: Pioșenia (reverența) înseamnă dragoste și respect față de Dumnezeu.



Recapitulare: Asocieră una doctrină cu o activitate fizică sau cu un material vizual și va ajuta pe copii să nu uite doctrina (vezi PNCMM, p. 182–183). Cea de-a doua activitate din săptămâna 1 îi ajută pe copii să nu uite că pioșenia are legătură cu dragostea față de Dumnezeu, invitându-i să-și pună mâna pe inimă. Puteți recapitula această doctrină timp de mai multe luni punându-vă mâna pe inimă atunci când încurajați pioșenia.

Când invitați vorbitori la Societatea Primară, amintiți-le să-și mențină mesajul simplu, astfel încât copiii să-l poată înțelege. Toți vorbitorii invitați trebuie să primească aprobarea episcopatului.

Prezentați doctrina: Arătați ilustrația cu copilul care se joacă și explicați că acel copil arată dragoste și respect față de Dumnezeu. Spuneți-le copiilor că vă gândiți la un cuvânt format din opt litere care înseamnă dragoste și respect față de Dumnezeu. Deseñați opt linii pe tablă, câte una pentru fiecare literă a cuvântului *pioșenie* și invitați copiii să ghicească literele. Când ghicesc literele corecte, scrieți-le pe liniile corespunzătoare. Puteți să rugați un copil mai mare să vă ajute. În cazul copiilor mai mici, arătați ilustrația și întrebați-i cum știu că acel copil este pios. Rugați copiii să spună împreună: „Pioșenia înseamnă dragoste și respect față de Dumnezeu”.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Rugați copiii să-și deschidă scripturile și să citească Ioan 14:15.

(În cazul în care copiii au memorat acest verset anul trecut, le puteți cere să-l recite.) Întrebați copiii cum ne arătam dragostea față de Isus Hristos. Cântați „Reverence Is Love (Reverența înseamnă dragoste)” (CS, p. 31). Rugați copiii să-și pună mâna pe inimă de fiecare dată când aud cuvântul „reverență”.

Încurajați punerea în practică: Împărțiți copiii în grupuri mici și rugați-i să discute despre modalități în care pot arăta pioșenie (reverență) față de Tatăl Ceresc și de Isus Hristos într-una dintre următoarele situații: când sunt la Biserică, când se roagă și când sunt acasă sau în compania prietenilor. Copiii mai mici pot să deseneze ceea ce ar putea să facă. Rugați o parte dintre copii să-și împărtășească ideile întregului grup. Încurajați-i să-și împărtășească ideile acasă, familiilor lor.

Săptămâna 2: Pioșenia în timpul împărtășaniei mă ajută să-mi amintesc de Isus Hristos.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă și încurajați punerea în practică: Invitați episcopul sau președintele de ramură și câțiva deținători ai Preoției aaronice să-i învețe pe copii despre împărtășanie. Dacă se poate, îi puteți ruga să-i ducă pe copii în capelă, să-i învețe ce simbolizează împărtășania și să le arate masa de împărtășanie, locul unde ei îngenunchează pentru a rosti rugăciunile, precum

și materialul alb folosit pentru a acoperi împărtășania. Rugați un alt deținător al Preoției aaronice să explice ce face pentru a da împărtășania congregației în fiecare săptămână și de ce acest lucru este un privilegiu sacru. Întrebați-i pe copii ce fac deținătorii preoției pentru a arăta respect față de Dumnezeu atunci când binecuvântează împărtășania (îngenunchează pentru a se ruga, acoperă împărtășania cu un material alb, se îmbracă și acționează într-un mod pios). Rugați copiii să împărtășească ce pot să facă pentru a arăta respect față de Isus Hristos în timpul administrării împărtășaniei.



Săptămâna 3: Pot arăta pioșenie față de locuri și lucruri sacre.

Prezentați doctrina: Scrieți pe tablă: „Pot arăta pioșenie față de locuri și lucruri sacre” și rugați un copil să citească această propoziție tuturor celor de la Societatea Primară. Rugați copiii să-și închidă ochii și să-și ridice mâinile dacă pot auzi când lăsați să cadă o monedă sau un nasture. Spuneți-le copiilor că această clădire a Bisericii este un loc sacru și că a sta liniștit și a asculta cu atenție reprezintă o modalitate prin care ne putem arăta pioșenia. Rugați copiii să împărtășească alte lucruri pe care le pot face în clădirile Bisericii pentru a arăta pioșenie.



Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Expuneți ilustrația cu Moise și cu rugul aprins și relațați povestirea găsită în Exodul 3:1–10. Citiți cu glas tare

versetul 5 și rugați copiii să asculte motivul pentru care Domnul i-a cerut lui Moise să-și scoată încălțăminte din picioare. Explicați că noi nu trebuie să ne descălțăm pentru a fi pioși, dar sunt multe lucruri pe care le putem face pentru a arăta pioșenie față de locuri și lucruri sacre.

Încurajați punerea în practică: Expuneți câteva dintre următoarele ilustrații: un templu sau o clădire a Bisericii, o casă, o familie, o persoană rugându-se, un copil, scripturile, un grup de copii, o clasă a Societății Primare și împărtășania. Acoperiți toate ilustrațiile cu o bucată mare de material și îndepărtați o ilustrație. Luați bucată de material și rugați copiii să vă spună ce ilustrație lipsește. Arătați ilustrația care lipsește și rugați copiii să împărtășească o modalitate prin care ei pot da dovadă de pioșenie sau respect față de locul sau lucrul din ilustrație. Faceți același lucru cu celelalte ilustrații.



Ce vor face copiii pentru a învăța? Adresarea acestei întrebări în timp ce pregătiți activitățile va ajuta copiii să învețe prin implicare. De exemplu, cea de-a treia activitate din săptămâna 3 le permite tuturor copiilor să se implice discutând, văzând ilustrații și împărtășind idei.



Predați prin exemplu cum să arătăm dragoste și respect față de alții (vezi PNCMM, p. 18–19). Slujiți-le învățătorilor din cadrul Societății dumneavoastră Primare încurajându-i și sprijinindu-i. Apoi, ajutați-i pe copii să vadă cum pot să se iubească și să se încurajeze reciproc.

Săptămâna 4: Pioșenia față de Dumnezeu mă ajută să-i respect și să-i iubesc pe alții.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Interpretați următoarele cântece. După fiecare cântec, discutați întrebările care îl însoțesc.

- „Reverence Is Love (Reverența înseamnă dragoste)” (CS, p. 31). Repetați versul care spune: „Reverența se vede-n vorbe și fapte”. Întrebați: Care sunt unele dintre cuvintele sau expresiile care arată respect față de Tatăl Ceresc sau față de alții? Care sunt câteva dintre lucrurile pe care le putem face pentru a arăta respect față de alții?

- „Kindness Begins with Me (Bunătatea începe cu mine)” (CS, p. 145). Întrebați: Care sunt câteva dintre modalitățile prin care putem să dăm dovadă de bunătate față de prietenii noștri?
- „I’ll Walk with You (Cu tine merg)” (CS, p. 140–141). Întrebați: Cine sunt unele dintre persoanele care au nevoie de bunătatea noastră? Cum putem să dăm dovadă de bunătate față de ei?

Scripturile mă învață despre nașterea și a Doua Venire a Salvatorului

„Căci Fiul omului are să vină în slava Tatălui Său, cu îngerii Săi; și atunci va răsplăti fiecăruia după faptele lui” (Matei 16:27).

Suplimentați ideile menționate aici cu unele idei proprii. Stabiliți căile prin care să prezentați copiilor doctrina și ajutați-i să o înțeleagă și să o pună în practică în viețile lor. Adresați-vă întrebarea: „Ce vor face copiii pentru a învăța și în ce fel îi pot ajuta eu să simtă Spiritul?”

Scripturi: Citirea directă din scripturi îi poate ajuta pe copii să se familiarizeze cu limbajul scripturilor. Asigurați-vă că explicați cuvintele sau ideile dificile (vezi PNCMM, p. 50–51).

Săptămâna 1: Profeții au profețit despre nașterea lui Isus Hristos.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Împărțiți copiii în cinci grupuri. Dați-i fiecărui grup una dintre următoarele scripturi și ceva recuzită sau un costum simplu pentru a-l reprezenta pe profetul respectiv: Isaia 7:14; 9:6 (Isaia); 1 Nefi 11:14–21 (Nefi); Mosia 3:5, 8 (regele Beniamin); Alma 7:9–10 (Alma); Helaman 14:2–6 (Samuel). Rugați fiecare grup să citească și să discute ce a spus

profetul despre nașterea lui Hristos. Rugați câte un copil din fiecare grup să folosească recuzita sau costumul pentru a-l reprezenta pe profet și să le spună celorlalți copii pe care profet îl reprezintă și să citească sau să spună ce a spus profetul respectiv despre nașterea lui Isus. Cântați „He Sent His Son (El Și-a trimis Fiul)” (CS, p. 34–35) sau „Samuel Tells of the Baby Jesus” (CS, p. 36).

Săptămâna 2: Isus Hristos S-a născut.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Cântați împreună prima strofă din „În depărtări pe câmpul Iudeii” (Imnuri, nr. 133). Împărțiți copiii în patru grupuri și desemnați fiecărui grup una dintre strofele rămase (2–4). Rugați copiii să facă desene care să corespundă strofei lor. Interpretați tot cântecul și rugați copiii să-și ridice desenele atunci când ajung la strofa lor din cântec.



Notă: Salvatorul nu poate fi interpretat de către copii într-o piesă de teatru decât cu excepția scenei nașterii.

Săptămâna 3: Isus Hristos Se va întoarce într-o zi pe pământ.

Prezentați doctrina: Scrieți fiecare dintre expresiile de mai jos pe benzi mici de hârtie: *Căci, Fiul omului, are să vină, în slava, Tatălui Său.* (Benzi de hârtie sunt disponibile la sharingtime.lds.org.) Expuneți benzile de hârtie pe tablă, în ordine aleatoare și rugați copiii să vă ajute să le puneți în ordine. (Puteți face câteva seturi de benzi de hârtie și să lăsați copiii să lucreze împreună în grupuri.) După ce copiii au aranjat expresiile în ordinea corectă, rugați-i să-și verifice răspunsul citind Matei 16:27.

Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Rugați patru copii să iasă în fața clasei și să țină ridicate ilustrațiile cu Samuel Lamanitul, nașterea lui Isus, Isus predicând și a Doua Venire. Discutați despre fiecare ilustrație cu copiii. Rugați copiii care țin ilustrațiile să se așeze în ordine aleatoare. Rugați copiii de la Societatea Primară să le spună celor care țin

ilustrațiile unde să se mute pentru ca ilustrațiile să fie în ordine cronologică.

Încurajați punerea în practică: Trageți o linie verticală la mijlocul tablei. În partea de sus a tablei, scrieți: „Isus Hristos Se va întoarce într-o zi pe pământ”. Pe o jumătate a tablei scrieți următoarele întrebări. Pe cealaltă jumătate, scrieți trimerurile la scripturi în ordine aleatoare.

- Care sunt câteva dintre minunile care vor avea loc atunci când Hristos va veni din nou? (Joseph Smith—Matei 1:33, 36–37)
- Când va veni din nou Salvatorul? (Joseph Smith—Matei 1:38–40)
- De ce trebuie să ne pregătim pentru a Doua Venire? (D&L 38:30)
- Cât timp va locui Salvatorul pe pământ? (D&L 29:11)



Folosirea ilustrațiilor sau a altor materiale vizuale îi ajută pe copii să asocieze în mintea lor un principiu sau o doctrină cu o imagine, ceea ce sporește abilitatea lor de a înțelege și de a-și aminti ceea ce au învățat.

Rugați copiii să conlucreze cu învățătorul lor pentru a potrivi întrebările cu răspunsurile. Discutați împreună răspunsurile. (Vezi, de asemenea, *Fideli*

credinței [2004], p. 9–11.) Întrebați copiii cum se pot pregăti pentru a Doua Venire.

Grupuri de vârste diferite:

Planificați timpul pe-trecut împreună în așa fel încât să implicați atât copiii mai mari, cât și pe cei mai mici (vezi PNCMM, p. 110–117). De exemplu, a treia activitate din săptămâna 3 ar fi mai productivă dacă s-ar desfășura cu copii mai mici, deoarece folosește ilustrații pentru a preda un concept simplu. În cazul primei activități din acea săptămână, îi puteți ruga pe copiii mai mari să-i ajute pe cei mai mici să pună benzile de hârtie în ordine.

Săptămâna 4: Pentru a mă pregăti pentru a Doua Venire, eu Îl voi urma pe Isus Hristos.

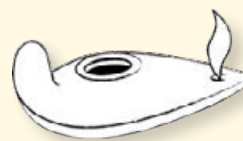
Ajutați-i pe copii să înțeleagă: Spuneți-le copiilor că Isus a propovăduit deseori prin intermediul pildelor, folosind obiecte și situații familiare pentru a preda adevăruri spirituale. Relatați



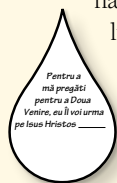
Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org

pe scurt povestirea despre cele zece fecioare (vezi Matei 25:1–13; vezi, de asemenea, „The Parable of the Ten Virgins”, *Ensign*, martie 2009, p. 48–49). Explicați că această pildă compară a Doua Venire a lui Isus Hristos cu o nuntă. Rugați câțiva copii să realizeze o scenetă bazată pe această pildă. Întrebați-i pe copiii care joacă rolurile fecioarelor înțelepte cum este să știi că ele erau pregătite și discutați importanța de a ne pregăti pentru întoarcerea Salvatorului.

Încurajați punerea în practică: Pe tablă, desenați o lampă. Discutați despre cum se aseamănă faptul de a-L urma pe Isus Hristos făcând fapte bune în fiecare zi, cu punerea de ulei în lămpile noastre. Rugați copiii să numească unele modalități prin care ei Îl pot urma pe Isus Hristos, cum ar fi slujirea față de alții, plătitarea zeciuiei și rugăciunea. Explicați că acestea sunt lucruri pe care



ei trebuie să le facă individual; alți oameni nu pot face aceste lucruri pentru ei. Oferiți-i fiecărui copil câte o foaie de hârtie tăiată în forma unei picături mari de ulei. Rugați-i pe ei (sau pe învățătorii lor) să scrie: „Pentru a mă pregăti pentru a Doua Venire, eu Îl voi urma pe Isus Hristos _____” pe foile lor de hârtie. Rugați copiii să completeze spațiul liber sau să deseneze ceva ce pot face pentru a se pregăti pentru a Doua Venire. Încurajați copiii să ducă hârtiile acasă și să împărtășească familiilor lor ceea ce au învățat.



Lampă și picătură disponibile la sharingtime.lds.org





Cum să folosiți muzica la Societatea Primară

Scopul muzicii în cadrul Societății Primare este de a-i învăța pe copii Evanghelia lui Isus Hristos și de a-i ajuta să învețe să trăiască în conformitate cu ea. Cântecele Societății Primare ajută ca învățarea să fie mult mai plăcută, îi ajută pe copii să învețe și să-și amintească adevărurile Evangheliei și invită Spiritul.

Mai jos sunt aptitudini pe care le puteți folosi pentru a-i învăța pe copii un cântec. Exemplele vă vor ajuta în cazul cântecelor sugerate în acest plan. Pentru idei suplimentare, vezi secțiunea „Cum să folosiți muzica la Societatea Primară” din planul pentru anul 2015.

Captați atenția copiilor

Înainte să începeți să cântați, asigurați-vă că beneficiați de atenția copiilor. Le puteți capta atenția folosind materiale vizuale, cum ar fi: ilustrații, obiecte simple sau chiar pe ei înșiși. Puteți, de asemenea, să vă schimbați, efectiv tonul vocii. Activitățile pentru captarea atenției trebuie să fie scurte și să conducă imediat la cântec. De exemplu:

- Înainte să cântați „I Love to See the Temple (Îmi place să văd templul)” (CS, p. 95), rugați copiii

să-și ridice mâinile dacă au văzut un templu.

Invitați-i să se gândească la sentimentele pe care le au când văd un templu în timp ce cântă.

- Copiii pot fi materialul dumneavoastră vizual cel mai bun. Rugați-i să folosească o recuzită simplă, cum ar fi cravate sau scripturi, pentru a reprezenta misionarii, în timp ce cântă: „We’ll Bring the World His Truth (Adevăru-I în lume vestim)” (CS, p. 172–173).



Repetati cântecele acasă pentru ca atunci când îi învățați pe copii să vă puteți uita la ei, nu în cartea dumneavoastră.



Folosiți mijloacele vizuale simple. Aceasta le permite copiilor să se concentreze asupra mesajului cântecului și permite Spiritului să mărturisească faptul că ceea ce ei cântă este adevărat.

Controlați capacitatea copiilor de a asculta

Faptul de a-i ruga pe copii să asculte răspunsul la o întrebare îi ajută să învețe versurile și mesajul cântecului. Îi puteți ruga să asculte răspunsuri la întrebări de genul: „cine?”, „ce?” „unde?” „când?” sau „de ce?”. Le puteți cere, de asemenea, copiilor să asculte cuvintele cheie sau cuvintele care rimează ori să numere pe degete de câte ori cântă un anumit cuvânt.

În timp ce predați „If I Listen with My Heart (De-ascult cu inima)” (pagina 28 din această broșură),

scrieți pe tablă una dintre următoarele întrebări: „Unde pot auzi glasul Salvatorului?”, „Cine ne învață cum să trăim neprihănit?”, „Cine ne vorbește în liniște?”. Rugați copiii să asculte răspunsul în timp ce cântă și să semnalizeze (punându-și mâinile la piept, ridicându-se în picioare sau atingându-și urechile) atunci când cântă răspunsul. Rugați copiii să cânte răspunsul, alături de dumneavoastră, de câteva ori. Scrieți o altă întrebare pe tablă și repetați activitatea.

Copiii vor simți dragostea și entuziasmul dumneavoastră pentru Evanghelia atunci când veți cânta cu ei. Când vă depuneți mărturia despre Salvator, ei vor putea, de asemenea, să simtă dragostea Lui pentru ei.



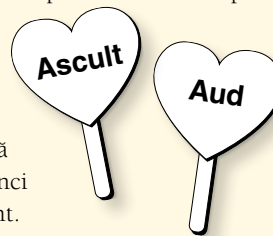
Pregătiți-vă să predați mesajul Evangheliei dintr-un cântec studiind trimiterile la scripturi date în Children's Songbook.

Implicați copiii

În timp ce cântați, implicați copiii printr-o diversitate de moduri. De exemplu:

- Rugați copiii să se gândească la gesturi simple făcute cu mâna pentru a-i ajuta să nu uite cuvintele și mesajul cântecului (vezi „Ajutor pentru conducătoarea muzicii”, pagina 7).
- Rugați copiii să pretindă că sunt misionari în timp ce cântă: „We'll Bring the World His Truth (Adevăru-I în lume vestim)”. Rugați-i să mărșăluiască pe loc sau în jurul încăperii și să-și țină scripturile în timp ce cântă.

- Înainte de a cânta „If I Listen with My Heart (De-ascult cu inima)”, oferiți-i fiecărui copil o inimă de hârtie și rugați-i să scrie „Ascult” pe o parte și „Aud” pe cealaltă parte a hârtiei. Explicați că aceste cuvinte se repetă de câteva ori pe parcursul cântecului. Rugați copiii să arate partea corectă a inimii de hârtie atunci când cântă acel cuvânt.



Inimi disponibile la sharingtime.lds.org



Cântece noi: Când le prezentați copiilor un cântec nou, mai întâi, cântați-l pentru ei. Copiii învață cel mai bine un cântec atunci când îl aud de câteva ori înainte de a începe să-l cânte.

Cântați, cântați, cântați

Copiii învață cântece cel mai bine în timp ce le aud și le cântă de nenumărate ori.

Recapitulați și interpretați cântece într-o varietate de modalități distractive. De exemplu:

- Rugați copiii să înceapă să învețe melodia unui cântec nou ascultând-o sau fredonând-o în timpul preluului muzical.
- Pentru a recapitula „I Will Follow God's Plan (Voi urma planul lui Dumnezeu)” (CS, 164–165), faceți câteva indicatoare rutiere. Scrieți câte un cuvânt diferit din cântec pe fiecare indicator rutier. Ridicați un indicator și spuneți-le copiilor că atunci când interpretează cântecul ei nu trebuie să cânte cuvântul respectiv. Repetați activitatea pentru celelalte indicatoare rutiere.
- Faceți un cub din hârtie sau din carton și, pe fiecare față a cubului, scrieți o modalitate

diferită de a cânta (de exemplu, bateți din palme în ritmul melodiei, faceți gesturi cu mâna, cântați încet, cântă doar băieții, cântă doar fetele sau fredonați melodia). Pe un alt cub, scrieți numele unora dintre cântecele Societății Primare pe care copiii le învață. Rugați un copil să învârtă primul cub pentru a decide cum vor interpreta cântecul și rugați un alt copil să învârtă celălalt cub pentru a decide cântecul pe care-l vor interpreta.



Tipare pentru cub disponibile la sharingtime.lds.org



De-ascult cu inima

Liniștit ♩ = 88-104

Textul și muzica: Sally DeFord

1. De - aș

fi fost co - pi - laș când I - sus pe pă - mânt a tră - it, Cu El să mă plimb,
pe pro - fet I - as - cult spu - nând ce I - sus ar fi ros - tit, Azi, pe pă - mânt de - ar
Sfân - tul Spi - rit cum mă - n - va - ță ce - i drept și - a - de - vă - rat, De I - sus mă - tu -

cu - vân - tu - I s - as - cult aș fi do - rit. Azi, când ci - tesc scrip - tu - ri - le, în
fi fost, cu mi - ne ar fi vor - bit. Pro - fe - tul ne - n - va - ță - n via - ță drep -
ri - sind; când mi - e greu sunt a - li - nat. El îmi șop - teș - te li - niș - tit, îmi

1. 2.

slo - va - I e pa - cea.
ta - tea și pa - cea Și al Sal - va - to - ru - lui glas a - ud, de - as - cult cu i - ni - ma.
dă - n su - flet pa - cea.

3.

2. Eu as cult cu i - ni - ma. *rit.*
3. Simt

Copyright © 2007 Sally DeFord. Toate drepturile rezervate.

Acest cântec poate fi copiat doar pentru folosirea ocazională, în Biserică sau acasă, în scopuri necomerciale.

Această notă trebuie inclusă pe fiecare copie.

Predând copiilor cu dizabilități

Salvatorul ne-a învățat: „Și toți copiii tăi vor fi învățați despre Domnul; și mare va fi pacea copiilor tăi” (3 Nefi 22:13).

Conducătoarele Societății Primare au responsabilitatea importantă de a preda Evanghelia lui Isus Hristos tuturor copiilor, inclusiv celor cu dizabilități. Societatea Primară este un loc unde fiecare copil trebuie să fie binevenit, iubit, hrănit spiritual și inclus. În această atmosferă, este mai ușor pentru toți copiii să înțeleagă dragostea Tatălui nostru Ceresc și a lui Isus Hristos și să simtă și să recunoască influența Duhului Sfânt.

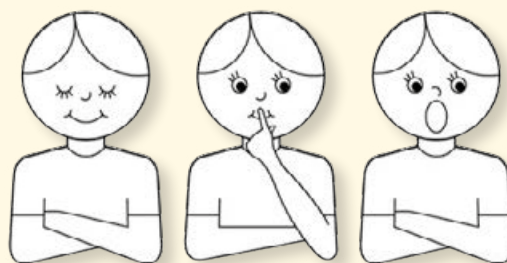
Fiecare copil este prețios pentru Dumnezeu. Fiecare are nevoie de dragoste, de respect și de sprijin.

Sfătuiți-vă cu alții atunci când lucrați pentru a îndeplini nevoile copiilor cu dizabilități din cadrul Societății Primare unde sluiți.

- Sfătuiți-vă cu părinții copilului.** De obicei, părinții își cunosc copilul mai bine decât oricine altcineva. Ei vă pot învăța cum să satisfaceți nevoile copilului, intervalul de atenție și modurile preferate de a învăța. De exemplu, unii copii reacționează foarte bine la muzică, alții la povestiri, ilustrații, scripturi sau mișcări. Folosiți o varietate de metode de predare, asigurându-vă că includeți modalitățile prin care fiecare copil învață cel mai bine.
- Sfătuiți-vă cu celelalte conducătoare și cu ceilalți învățători de la Societatea Primară.** Rugați-vă și lucrați împreună pentru a găsi modalități de a ajuta fiecare copil să învețe Evanghelia lui Isus Hristos și să se simtă iubit.
- Sfătuiți-vă cu consiliul episcopiei.** Conducătorii preoției și cei ai celorlalte organizații auxiliare pot avea idei despre cum îi puteți ajuta pe copiii cu nevoi speciale. Într-o episcopie, grupul înalților preoți s-a oferit să asigure un „bunic pentru Societatea Primară” în fiecare săptămână, care să stea alături de un băiețel care suferea de autism. (Ideal ar fi să fie aceeași persoană în fiecare săptămână.)

Acest lucru l-a ajutat pe băiat să se concentreze asupra lecției și să se simtă iubit.

Vârstnicul M. Russel Ballard ne-a învățat: „În mod clar, acelora dintre noi cărora ne-au fost încredințați copii prețioși, ne-a fost dată o responsabilitate sacră și nobilă, deoarece noi suntem aceia pe care Dumnezeu i-a desemnat să-i înconjoare pe copiii din ziua de astăzi cu dragoste, cu focul credinței și cu înțelegerea a ceea ce sunt” („Great Shall Be the Peace of Thy Children”, *Ensign*, aprilie 1994, p. 60).



Unii dintre copiii cu dizabilități reacționează bine la indicii vizuale. Folosiți indicii ca cele arătate aici pentru a indica momentul când este timpul pentru rugăciune, când trebuie să fie liniște sau când este timpul de cântat.



Ilustrație disponibilă la sharingtime.lds.org

Pentru mai multe informații despre cum să ajutați copiii cu nevoi speciale, vezi lds.org/pa (apăsați **Primary, apoi Teaching All Children, Including Those with Disabilities**); Predarea, nu este chemare mai mare, p. 38–39 și lds.org.

Figurine disponibile la sharingtime.lds.org



Adaptarea lecțiilor:

Este posibil să trebuiască să adaptați lecțiile din cadrul timpului petrecut împreună pentru copiii cu dizabilități. Vezi sharingtime.lds.org pentru unele exemple despre cum să faceți aceasta.



BISERICA LUI
ISUS HRISTOS
A SFINȚILOR
DIN ZILELE DIN URMĂ

Publicat de Biserica lui Isus Hristos a Sfinților din Zilele din Urmă

© 2015 Intellectual Reserve, Inc. Toate drepturile rezervate. Tipărit în Germania. Aprobarea versiunii în limba engleză: 1/15.
Aprobarea traducerii: 1/15. Titlul original: *2016 Outline for Sharing Time: I Know the Scriptures Are True*. Romanian. 12061 171

Ilustrații: Pagina 9: *Hristos în Ghetsimani*, de Harry Anderson, © IRI; *Răstignirea*, de Harry Anderson, © IRI; *Uitați-vă la mâinile și picioarele Mele*, de Harry Anderson, © IRI. Pagina 10: *Joseph Smith caută să dobândească înțelepciune din Biblie*, de Dale Kilbourn, © 1975 IRI; *Prima Viziune*, de Gary L. Kapp, © 2009 Gary L. Kapp; *Îngerul Moroni îi apare lui Joseph Smith*, de Tom Lovell, © 2003 IRI; *Joseph Smith traducând Cartea lui Mormon*, de Del Parson, © 1996 IRI; *Restaurarea Preației aaronice*, de Del Parson, © 1984 IRI. Pagina 11: *Hristos rânduindu-i pe apostoli*, de Harry Anderson, © IRI. Pagina 16: *Templul San Diego, California*, © 1997 Steve Tregagle. Pagina 17: *Hristos alături de copii*, de Harry Anderson, © IRI. Pagina 25: *Cinci din ele erau înțelepte*, de Walter Rane, prin amabilitatea Muzeului de Istorie a Bisericii. Pagina 27: coperta *Children's Songbook (Cartea de cântece pentru copii)*, de Phyllis Luch, © 1988 IRI. Copertă spate: *Joseph Smith caută să dobândească înțelepciune din Biblie*, de Dale Kilbourn, © 1975 IRI.

ROMANIAN

