

Esboço para o Tempo de Compartilhar

# Escolher o Certo

*“Escolhei hoje a quem servais; (...) porém eu e a minha casa serviremos ao Senhor” (Josué 24:15).*





# Instruções para o Tempo de Compartilhar e a Apresentação da Primária na Reunião Sacramental

## Prezadas Presidências de Primária e Líderes de Música,

Neste ano vocês têm a oportunidade de ensinar às crianças a importância de escolher o caminho certo. O processo de aprender a fazer boas escolhas é uma parte importante do plano de nosso Pai Celestial para nós e trará muitas bênçãos. Busque promover a presença do Espírito do Senhor ao ensinar, em espírito de oração, as lições contidas neste esboço. Se você assim fizer, as crianças vão aprender que podem receber ajuda ao fazerem escolhas seguindo o exemplo de Jesus Cristo, vivendo os princípios do evangelho e dando ouvidos aos sussurros do Espírito Santo. A escolha do que é certo vai ajudar as crianças a permanecerem no caminho de volta a nosso Pai Celestial.

Agradecemos pelo serviço fiel que prestam ao amarem e ensinarem as preciosas crianças de sua Primária. Oramos por vocês e sabemos que o Senhor vai abençoá-las ao servirem neste importante chamado.

## Presidência Geral da Primária

### Instruções para o Tempo de Compartilhar

#### Ensino do Evangelho

Utilize este livreto ao preparar-se para dar uma aula de quinze minutos semanalmente no tempo de compartilhar. Você pode complementar as lições semanais com outros materiais aprovados pela Igreja, como *A Liahona*. Estas diretrizes vão ajudá-la a planejar e dar as aulas.

*Ame as Crianças Que Você Ensina.* Demonstre seu amor pelas crianças aprendendo o nome delas e conhecendo seus interesses, talentos e suas necessidades.

*Ensine a Doutrina pelo Espírito.* Ao preparar as aulas, ore pedindo orientação e empenhe-se para fortalecer seu próprio testemunho dos princípios que vai ensinar. Isso a ajudará a ensinar pelo Espírito.

*Promova o Aprendizado.* Este livreto foi preparado para ajudá-la a saber não só o *que* ensinar, mas também *como* ensinar e promover o aprendizado. Você ensinará a doutrina com mais eficácia se, em cada aula, fizer estas três coisas:

1. **Incentivar a doutrina.** Apresente com clareza a doutrina que as crianças vão aprender. Pense em maneiras de fazer isso verbal e visualmente. (Há alguns exemplos nas lições para a terceira semana de maio e a segunda semana de agosto.)

2. **Incentivar a compreensão.** Certifique-se de que as crianças adquiram uma compreensão maior da doutrina utilizando diversos métodos didáticos que as envolvam no aprendizado, como, por exemplo, cantar, participar de dramatizações e ler as escrituras.
3. **Incentivar a Aplicação.** Dê às crianças a oportunidade de aplicar a doutrina à própria vida. Pense em como elas podem externar sentimentos a respeito da doutrina ou traçar metas relacionadas a ela.

Este livreto traz lições completas para algumas semanas do ano. Para as demais, há sugestões, mas não lições completas. Complemente-as com ideias próprias. Você pode encontrar sugestões lendo

outras lições deste livreto. No mês em que houver um quinto domingo, use o tempo para recapitular lições anteriores. O Espírito pode orientá-la no planejamento e na preparação das atividades para as aulas.

Trabalhe em conjunto com a líder de música ao preparar as aulas. As músicas cantadas ajudam a reforçar as doutrinas ensinadas. De vez em quando, convide um professor com a respectiva classe para ajudá-la em determinadas partes do ensino do evangelho.

A cada semana,  
planeje maneiras de  
(1) identificar a doutrina,  
(2) ajudar as crianças a  
compreendê-la e (3) ajudá-  
las a aplicá-la na vida delas.



#### Disponível na Internet:

as informações, os auxílios visuais e os recursos citados neste livreto estão disponíveis na Internet na seção *Servir na Igreja* do site [LDS.org](http://LDS.org).



Algumas lições sugerem que sejam convidadas pessoas de outras organizações para dar mensagens à Primária. Peça autorização ao bispo ou presidente de ramo antes de convidar essas pessoas para participar.

Cada lição traz várias sugestões didáticas que vão ajudá-la a melhorar sua capacidade de ensinar. As lições trazem também gravuras e fotografias que ajudam a mostrar como devem ser realizadas as atividades. Embora seja importante desenvolver técnicas didáticas, sua própria preparação espiritual e seu testemunho são os principais fatores que farão com que o Espírito confirme essas doutrinas no coração das crianças.

## Diretrizes para a Apresentação na Reunião Sacramental

Sob a direção do bispo ou do presidente do ramo, a apresentação das crianças na reunião sacramental geralmente é feita no último trimestre do ano. No começo do ano, faça uma reunião com o conselheiro do bispado ou da presidência do ramo responsável pela Primária para discutir os planos preliminares. Consiga a aprovação dele quando o planejamento estiver pronto.

Faça o planejamento de modo que as crianças apresentem o programa com base nos temas mensais do tempo de compartilhar. Durante todo o ano, anote as experiências pessoais das crianças e o que elas disseram nos discursos, pois talvez isso possa ser usado na apresentação. Enquanto planeja como as

## A Hora de Cantar

A música na Primária deve estabelecer uma atmosfera reverente, ensinar o evangelho e ajudar as crianças a sentirem a influência do Espírito Santo e a alegria de cantar. Utilize vinte minutos para cantar e ensinar músicas no tempo de compartilhar. Isso dará tempo suficiente para ensinar músicas novas e despertar nas crianças o prazer de cantar.

Este livreto traz uma música nova para as crianças aprenderem este ano (ver a página 28). Traz também uma seção chamada “Como Usar a Música na Primária” (ver as páginas 26–27) e ideias complementares para ensinar músicas às crianças (ver as páginas 9 e 17).

crianças vão transmitir o que aprenderam sobre o tema deste ano, pense em maneiras pelas quais elas poderiam ajudar a congregação a voltar a atenção para as doutrinas do evangelho ensinadas. Um membro do bispado pode concluir a reunião com breves observações.

Ao preparar a apresentação, tenha em mente as diretrizes a seguir:

- Os ensaios não devem tomar desnecessariamente o tempo das aulas ou da família.
- Auxílios visuais, trajes especiais e apresentações multimídia não são condizentes com a reunião sacramental.



**Preparação:** Ore pedindo orientação e busque a influência do Espírito ao preparar o tempo de compartilhar. Ao preparar-se para ensinar com o Espírito, Ele confirmará a veracidade do que você ensinar. (ver ENMC, p. 13).



## Recursos Utilizados Neste Livreto

Estas são as abreviações usadas neste esboço:

MC *Músicas para Crianças*

ENMC *Ensino, Não Há Maior Chamado*

Muitas lições trazem sugestões de uso de gravuras e fotografias. Podem-se achar gravuras no *Livro de*

*Gravuras do Evangelho*, no Pacote de Gravuras do Evangelho, nos pacotes de gravuras dos manuais da Primária, na revista *A Liahona* e no site [images.LDS.org](http://images.LDS.org), na Internet.

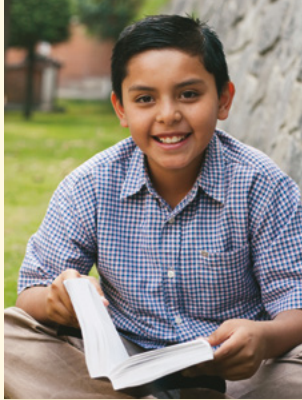
**Recursos:** Você pode encontrar recursos didáticos complementares, como páginas para colorir, histórias e atividades na revista *A Liahona*, no manual do berçário e no Livro de Gravuras do Evangelho. Use esses recursos para complementar as aulas. Procure também uma lista de recursos sobre assuntos específicos do evangelho na revista *Friend*, em inglês, no site [friend.LDS.org](http://friend.LDS.org). Esses recursos também podem ser impressos e utilizados no ensino das crianças.

# O Arbítrio É o Dom de Escolher por Nós Mesmos

**Hino: “Por Ser Filho de Deus”**  
(página 28 deste esboço)

“Portanto os homens são livres (...) para escolher a liberdade e a vida eterna por meio do grande Mediador de todos os homens” (2 Néfi 2:27).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**



**Usar as escrituras:**

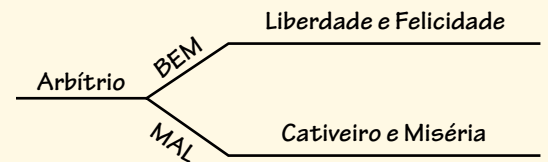
É importante que as crianças aprendam verdades do evangelho diretamente das escrituras. Para algumas sugestões sobre como ensinar histórias das escrituras para as crianças, ver ENMC, p. 59.

**Semanas 1 e 2: O arbítrio é o dom de escolher por nós mesmos.**

**Identificar a doutrina (jogo de adivinhação):** Diga às crianças que você está pensando em uma palavra e dê-lhes dicas para ajudá-las a adivinhar qual é a palavra. Peça que ergam a mão quando souberem a resposta. As dicas podem incluir o seguinte: Tínhamos isso antes de virmos para a Terra. É um dom de nosso Pai Celestial. É uma parte importante do plano do Pai Celestial para nós. Satanás queria tirá-lo de nós. Nós o usamos quando fazemos escolhas. É um dom que nos permite escolher por nós mesmos. Começa com a letra A. Depois que as crianças tiverem adivinhado a resposta, digam juntos: “O arbítrio é o dom de escolher por nós mesmos”.

**Incentivar a compreensão (ver e discutir uma lição com uso de objeto):** Mostre às crianças uma vara com a palavra *escolha* escrita em uma das pontas e a palavra *consequências* escrita na outra ponta. Explique-lhes que uma consequência é o que naturalmente

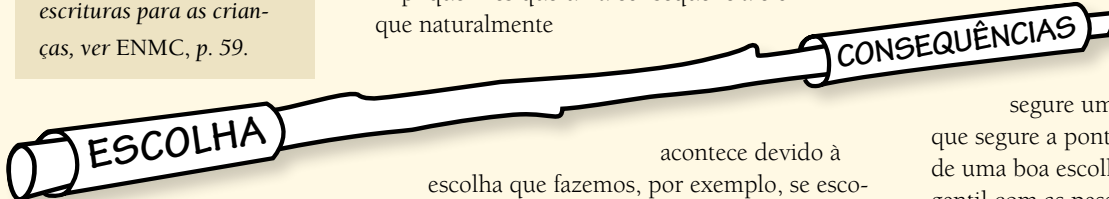
com a escolha quanto com a consequência dessa escolha. Peça a uma criança mais velha que leia 2 Néfi 2:27. Peça às outras crianças que procurem ouvir quais são as consequências de escolhermos as coisas certas (liberdade e vida eterna) e quais são as consequências de escolhermos as coisas erradas (cativeiro e miséria). Faça um desenho simples no quadro como o que é mostrado aqui.



Ajude as crianças a compreender que, quando escolhemos coisas boas, isso nos conduz à liberdade e à felicidade, e quando escolhemos coisas erradas, isso nos conduz ao cativeiro e à infelicidade.

Convide duas crianças a ficarem diante da classe e peça que cada uma delas

segure uma ponta da vara. Peça à criança que segure a ponta “escolha” que dê um exemplo de uma boa escolha (por exemplo, falar de modo gentil com as pessoas). Peça à outra criança que diga quais são as possíveis consequências dessa escolha (por exemplo: fazer amizades duradouras). Repita a atividade com várias outras crianças.



acontece devido à escolha que fazemos, por exemplo, se escolhermos praticar um instrumento musical, vamos tocar melhor; e se decidirmos pôr a mão no fogo, vamos nos queimar. Pegue a vara e mostre às crianças que toda vez que você pega a vara, fica tanto

Reforce o aprendizado das crianças por meio da repetição. Guarde a vara “escolha e consequências”.

Haverá outras oportunidades de usá-la no tempo de compartilhar durante o ano.

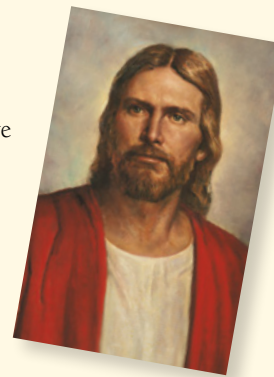




**Incentivar a compreensão** (*aprender histórias das escrituras*): Nas duas primeiras semanas do mês, ensine algumas histórias das escrituras que mostram como as escolhas certas nos conduzem à liberdade e à felicidade, e como as escolhas erradas nos conduzem ao cativeiro e à miséria. As histórias das escrituras que você poderia usar incluem a do Salvador e a de Satanás (ver Moisés 4:1–4); a de Néfi e Lamã e Lemuel (ver 1 Néfi 2–4, 7, 18); a de Sadraque, Mesaque e Abednego (ver Daniel 3); ou a de Alma e o rei Noé (ver Mosias 17–19). Depois de ensinar uma história, convide duas crianças a segurarem uma das pontas da vara “escolha e consequências” cada uma. Peça a uma criança que explique as escolhas feitas pelas pessoas da história e à outra criança que explique as consequências dessas escolhas.

**Incentivar a aplicação** (*ouvir uma história*): Coloque uma gravura de Jesus Cristo no quadro. Desenhe degraus subindo em direção à gravura.

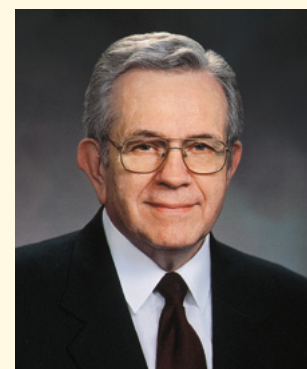
Desenhe uma pessoa estilizada em uma folha de papel e coloque-a no degrau mais baixo. Conte uma breve história sobre as escolhas que uma criança pode fazer durante um dia. Para cada escolha, peça às crianças que mostrem se é uma boa escolha ou uma má escolha ficando de pé quando for uma boa escolha e sentando-se quando for uma má escolha. Por exemplo: “Jane pegou um brinquedo de seu irmão bebê, e ele começou a chorar. Quando a mãe da Jane perguntou a ela por que ele estava chorando, ela disse que não sabia”. Para cada escolha boa, mova a figura um degrau mais perto de Jesus. Continue a história com outras escolhas até que a figura chegue ao Salvador. Analise com as crianças como as boas escolhas nos proporcionam felicidade e nos levam para mais perto do Senhor.



### Semana 3: Na vida pré-mortal, escolhi seguir o plano de Deus.

**Incentivar a compreensão** (*cantar hinos*): Explique brevemente os seguintes conceitos e depois cante os hinos correspondentes com as crianças: Antes de vir para a Terra morei no céu (“No Céu Eu Vivi” [MC, p. 140]). Escolhi vir à Terra e receber um corpo (“Sou um Filho de Deus” [MC, pp. 2–3]; “O Senhor Deu-me um Templo”

[MC, p. 73]). Serei batizado e receberei o dom do Espírito Santo (“Quando Eu For Batizado” [MC, p. 53]; “O Espírito Santo” [MC, p. 56]). Posso preparar-me para ir ao templo (“Eu Gosto de Ver o Templo” [MC, p. 99]; “As Famílias Poderão Ser Eternas” [MC, p. 98]). Serei ressuscitado (“Ele Mandou Seu Filho” [MC, pp. 20–21]).



#### Lições com Objetos

“Associe a ideia abstrata (...) a algum objeto concreto que o estudante já conheça e em volta disso edifique o conhecimento” (Boyd K. Packer, ENMC, p. 163).

### Semana 4: Jesus Cristo criou a Terra como um lugar em que posso aprender a escolher o certo.

**Identificar a doutrina** (*ver e discutir uma lição com uso de objeto*): Mostre às crianças um estojo com lápis de muitas cores. Mostre-lhes outro estojo contendo só uma cor. Pergunte às crianças: “Se vocês fossem colorir uma gravura, qual desses dois estojos de lápis gostariam de usar? Por quê?” Explique-lhes que o fato de termos uma grande

variedade de escolhas é uma bênção. Testifique-lhes que o Pai Celestial e Jesus Cristo nos amam e querem que façamos as escolhas certas.

**Incentivar a compreensão** (*colorir*): Deixe as crianças colorirem uma cópia da ilustração da página 35 do manual do berçário, *Olhai para Vossas Criancinhas*, peça-lhes que façam desenhos semelhantes com as mesmas legendas. Explique quem criou as coisas mostradas na ilustração e por que elas foram criadas. Ensine às crianças que o Pai Celestial espera que cuidemos bem deste mundo que Seu Filho criou para nós. Peça às crianças que digam algumas maneiras que elas podem escolher para cuidar bem da Terra e das criações que nela estão. Convide as crianças a levarem suas ilustrações para casa e a pedirem aos pais que as encadernem para fazer um livro.



*Nesta atividade, você pode demonstrar o conceito de que a escolha é uma bênção, usando giz de cera, lápis coloridos, várias frutas ou quaisquer objetos que as crianças conheçam.*

# Quando Escolhemos o Certo, Somos Abençoados

**Hino: “Faze o Bem, Escolhendo o que É Certo”**

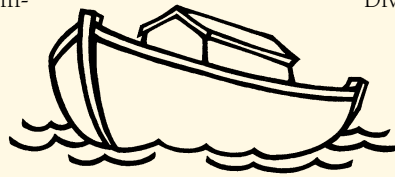
(Hinos, nº 148)

“Se guardardes seus mandamentos, ele vos abençoará e far-vos-á prosperar” (Mosias 2:22).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

## Semana 1: Noé foi abençoado por escolher o certo.

**Identificar a doutrina (jogo de correspondência):** Desenhe uma arca estilizada no quadro. Prepare vários pares de gravuras idênticas de animais. Entregue uma gravura a cada criança. Peça às crianças que fiquem de pé e imitem o som que faz o animal da sua gravura e procurem ouvir alguém que esteja fazendo um som semelhante. Quando as crianças com as gravuras correspondentes se encontrarem, peça-lhes que se levantem e fiquem juntas, até que todos os animais encontrem seu par. Peça às crianças que se dirijam à frente de par em par e coloquem os animais no desenho da arca. Pergunte às crianças: “A que profeta o Senhor pediu que reunisse os animais numa arca?” Saliente que deve ter sido uma tarefa difícil reunir tantos animais na arca, mas Noé decidiu ser obediente ao mandamento do Senhor.



Desenho disponível no site [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

**Incentivar a compreensão (ler as escrituras):** Mostre às crianças uma gravura de Noé pregando e leia Moisés 8:20. Pergunte às crianças o que elas acham das pessoas que não deram ouvidos a Noé.

Divida o quadro ao meio e escreva as seguintes perguntas em um dos lados, com as referências das escrituras em ordem aleatória no outro lado: O que o Senhor iria fazer para destruir os iníquos? (Gênesis 6:17). O que Ele mandou Noé fazer para salvar sua família? (Gênesis 6:18). O que Noé fez para escolher o certo? (Gênesis 7:5). Peça às crianças que leiam as escrituras e descubram qual responde a cada pergunta. Mostre às crianças uma gravura de Noé construindo a arca. Explique-lhes que às vezes é difícil escolher o certo. Pergunte: “De que modo Noé foi abençoado por escolher o certo?” Incentive as crianças a compartilhar como serão abençoadas se escolherem o certo.



**Reverência:** As crianças podem aprender por meio de atividades divertidas e gestos, e ainda assim manter uma atitude de reverência. “A reverência (...) não é o mesmo que silêncio absoluto” (Boyd K. Packer, “A Reverência Convida à Revelação”, A Liahona, janeiro de 1992, p. 23).

## Semana 2: Os discípulos de Jesus foram abençoados por escolher o certo.

**Incentivar a compreensão (ler as escrituras, colorir e usar fantoches):** Leia com as crianças os seguintes relatos de como os discípulos de Jesus escolheram o certo: Lucas 10:38–42 (Maria); Mateus 4:18–20 (Pedro e André); Atos 9:1–9, 17–20 (Paulo). Fale sobre algumas das bênçãos que essas pessoas receberam por escolherem o certo. Faça desenhos estilizados para cada criança (ou use as

*Podem ser usados fantoches simples para dramatizar partes de uma lição. Eles são ferramentas muito úteis para reforçar a ideia principal e atrair a atenção das crianças (ver ENMC, pp. 176–177).*

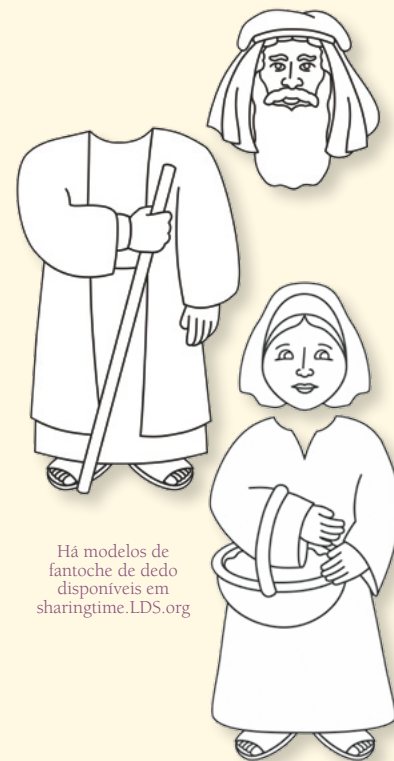




figuras das escrituras da seção “Só para Divertir”, de *O Amigo*, janeiro de 2006, p. A13; e “Funstuf”, *Friend*, fevereiro de 2006, p. 31). Peça para as crianças colorirem os desenhos, recorte-os e use-os para fazer fantoches de palito ou fantoches de saco de papel. Convide as crianças a usarem seus fantoches para contar uma das histórias. Por exemplo: “Meu nome é Paulo. Eu costumava perseguir as pessoas que seguiam Jesus. Tive uma visão de Jesus. Ele me pediu que parasse de persegui-Lo.

Decidi seguir Jesus e fui missionário por todo o restante de minha vida”.

**Incentivar a aplicação (recapitular histórias das escrituras):** Convide as crianças a usar seu fantoche para contar histórias das escrituras para seus familiares em casa. Incentive-as a compartilhar com os familiares como as pessoas das histórias escolheram o certo e foram abençoadas. Pergunte às crianças como elas podem escolher o certo durante a semana seguinte.



Há modelos de fantoche de dedo disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

### Semana 3: Néfi foi abençoado por escolher o certo.

**Incentivar a compreensão (participar de uma dramatização):** Peça às crianças que dramatizem ocasiões em que Néfi obedeceu a seu pai e ao Senhor (por exemplo, ver 1 Néfi 16:18–24, 30–32; 1 Néfi 17:8, 17–18, 48–53; 1 Néfi 18:9–21). Você pode fazer com que usem fantasias e acessórios simples (para informações sobre dramatizações, ver *ENMC*, pp. 165–166). Leiam juntos o que Néfi disse em 1 Néfi 17:3.

**Incentivar a aplicação (cantar um hino):** Mostre a vara de “escolha e consequências” do mês de janeiro e peça às crianças que contem o que se lembram a respeito de escolhas e consequências. Diga-lhes que muitas bênçãos que recebemos são consequências das boas escolhas que fazemos. Convide as crianças a pensar em maneiras pelas quais elas podem ser semelhantes a Néfi e fazer boas escolhas. Faça com que as crianças cantem “Néfi Era Valente” (*MC*, pp. 64–65) e passem uns aos outros a vara de “escolha e consequências” enquanto cantam. Pare a música a qualquer momento. Quando a música parar, peça à criança que estiver com a vara que diga uma boa escolha que ela pode fazer. Peça à criança que passe a vara para outra criança, peça à segunda criança que diga uma bênção resultante daquela boa escolha. Repita a atividade tantas vezes quanto o tempo permitir.



*Os auxílios visuais podem melhorar o aprendizado. Use auxílios visuais simples. Isso permite que as crianças se concentrem na mensagem da lição, e não no auxílio visual.*

#### Dizer a doutrina:

Neste mês, as crianças vão aprender diversas ilustrações tiradas das escrituras da doutrina de que quando escolhemos o certo, somos abençoados. Você pode pedir às crianças que digam “Quando escolhemos o certo, somos abençoados”, no início de cada lição.

### Semana 4: Os membros da Igreja hoje são abençoados por escolher o certo.

**Incentivar a compreensão (contar histórias):** Convide vários pais ou avós das crianças de sua Primária a contar histórias sobre como eles ou seus antepassados escolheram o certo. Isso pode incluir histórias de como fizeram a escolha de unir-se à Igreja. Antes de cada história, peça às crianças que procurem ouvir como esses membros da Igreja escolheram o certo e como foram

abençoados por fazerem isso. Depois de cada história, peça às crianças que digam como os membros foram abençoados por escolher o certo. Você pode pedir às crianças que façam desenhos sobre as histórias à medida que as ouvirem e depois mostrar os desenhos para as outras crianças da Primária e em casa.

# Os Profetas Vivos Me Ensinam a Escolher o Certo

**Hino: “Sê Fiel”**  
(MC, p. 81)

“Oh! Lembra-te, meu filho, e aprende sabedoria em tua mocidade; sim, aprende em tua mocidade a guardar os mandamentos de Deus!” (Alma 37:35).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**



## Semana 1: Deus fala por meio de profetas vivos.

**Identificar a doutrina** (ver uma demonstração e memorizar uma escritura): Convide uma criança para dirigir-se à frente da sala. Diga às outras crianças que sigam as instruções dela. Sussurre instruções simples para a criança, como “Mande que batam palmas três vezes” ou “Mande que se levantem e marchem sem sair do lugar”. Deixe que várias crianças tenham a oportunidade de ser o líder. Explique-lhes que, embora nem todas tenham ouvido você dar as instruções, elas

puderam obedecer às instruções porque sabiam quem deviam seguir. Pergunte-lhes quem devemos seguir para saber o que o Pai Celestial deseja que façamos. Mostre uma fotografia do atual Presidente da Igreja. Peça às crianças que digam juntas: “Deus fala por meio de profetas vivos”. Leiam Amós 3:7, e explique todas as palavras que as crianças não compreenderem. Ajude as crianças a decorarem a escritura (ver ENMC, pp. 171–172).

## Semana 2: A Primeira Presidência e os Doze Apóstolos são profetas.

**Identificar a doutrina:** Escreva no quadro: “A Primeira Presidência e os Doze Apóstolos são profetas”. Diga às crianças que na Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias, somos liderados pelo Presidente da Igreja, por seus dois conselheiros na Primeira Presidência e pelos Doze Apóstolos. Explique-lhes que a Primeira Presidência e os Doze Apóstolos são profetas.

**Incentivar a aplicação** (jogo de correspondência): Junte gravuras de seis membros da Primeira Presidência e do Quórum dos Doze e escreva o nome deles em folhas de papel separadas. Coloque os papéis e as gravuras virados para baixo. Peça a uma criança que vire uma gravura e convide outra criança a virar um papel com um nome escrito nele. Se a gravura não corresponder ao nome, coloque-os de volta no lugar e deixe que duas outras crianças escolham. Se os papéis forem correspondentes, sussurre para as duas crianças um princípio do evangelho que o líder ensinou na conferência geral mais recente (ver a mais recente edição de conferência da revista *Ensign* ou *A Liahona*), e peça-lhes que encenem um modo pelo qual elas podem viver aquele princípio. Peça às demais crianças que adivinhem o que elas estão fazendo.



**Faça perguntas:** As perguntas podem incentivar a participação e o debate. Faça perguntas para ajudar a saber se as crianças compreenderam a doutrina ensinada e para incentivá-las a ponderar a esse respeito (ver ENMC, p. 73). Você pode, por exemplo, fazer perguntas como: “De que modo o Pai Celestial fala aos membros da Igreja?” e “Como vocês foram abençoados por seguir o profeta?”



### Semana 3: Os profetas e apóstolos de Deus falam para nós na conferência geral.



*Adapte suas atividades à idade e à capacidade das crianças que você ensinar. Na atividade da semana 3, você pode usar gravuras além das mensagens escritas.*

#### Incentivar a compreensão e a aplicação

*(realizar um jogo):* Escreva em folhas de papel separadas um resumo de uma frase tirada das mensagens da conferência mais recente que foram proferidas pela Primeira Presidência e pelo Quórum dos Doze. Coloque-as no quadro juntamente com as gravuras dos líderes. Debata cada mensagem. Convide um grupo de crianças a sair da sala. Remova uma das mensagens do quadro. Peça às crianças que voltem e decidam juntas qual mensagem está faltando. Peça às crianças que escolham um hino da Primária que corresponda à mensagem, e cantem-no juntos. Convide as crianças a sugerir maneiras pelas quais elas podem pôr em prática a mensagem. Repita a atividade com as outras mensagens.

**Dica:** Pense em maneiras de fazer com que as crianças e os pais delas tomem conhecimento dos recursos disponíveis no site [conferencegames.LDS.org](http://conferencegames.LDS.org) (em inglês) ou no site [lds.org/general-conference?lang=por](http://lds.org/general-conference?lang=por) (selecione o item “Atividades para Crianças”).

**Repetição:** As crianças aprendem pela repetição. Nas semanas 2 e 3 você ensinará às crianças a mesma doutrina de maneiras diferentes. Essa será uma oportunidade de reforçar a compreensão que elas têm da doutrina.

### Semana 4: Sou abençoado quando decido seguir o profeta.

**Identificar a doutrina** *(cantar um hino):* Cantem a nona estrofe e o refrão do hino “Segue o Profeta” (MC, pp. 58–59). Convide as crianças a procurarem ouvir razões pelas quais seguimos o profeta. Faça com que as crianças digam juntas: “Sou abençoado quando decido seguir o profeta”.

**Incentivar a compreensão** *(dramatizar histórias das escrituras):* Conte às crianças a história de Elias e a viúva de Sarepta (ver I Reis 17:8–16) e peça que elas a dramatizem com você. Por exemplo: “O Senhor disse ao profeta Elias que fosse para uma cidade chamada Sarepta *(caminhar sem sair do lugar)*. Quando ele chegou à cidade, viu uma mulher recolhendo gravetos *(fingir que está colhendo gravetos)*. Elias pediu que a mulher lhe desse algo para beber *(fingir que dá algo para alguém beber)* e um pouco de pão. A mulher disse a Elias que ela tinha apenas um pouco de farinha e azeite para fazer um pão para seu filho *(fazer que não com a cabeça)*. Elias disse a ela que fizesse um pouco de pão para ele primeiro, e Deus lhe daria mais farinha e azeite. A mulher obedeceu a Elias *(fingir que amassa pão)*. Ela teve farinha e azeite suficiente para fazer pão por muitos dias *(fingir que está comendo)*.” Repita a atividade com a história de Moisés e a serpente de bronze (ver Números 21:5–9) e a de Néfi e as placas de latão (ver 1 Néfi 3–4; 5:21–22). Peça às crianças que digam como as pessoas das histórias foram abençoadas por seguirem o conselho do profeta.

#### Incentivar a aplicação

*(discutir os ensinamentos do profeta):* Pergunte às crianças: “Quem é nosso profeta hoje?” Mostre uma fotografia do atual presidente da Igreja. Explique às crianças que ele foi chamado por Deus. Faça com que as crianças discutam em pequenos grupos como elas podem segui-lo. Peça a algumas crianças de cada grupo que compartilhem suas ideias. Convide as crianças a escolher um modo pelo qual podem seguir o profeta durante a semana. Crie um lembrete para que elas levem para casa e mostrem a seus familiares. Lembre as crianças que elas podem ouvir as palavras do profeta na conferência geral e incentive-as a ver ou ouvir a conferência com a família. Na semana seguinte à conferência geral, peça a algumas das crianças que contem experiências pessoais que tiveram ao ouvirem o profeta e seguirem seus ensinamentos.



Se você dividir as crianças em grupos, mais crianças poderão participar. Você pode formar grupos de várias maneiras. Você pode, por exemplo, pedir às crianças que trabalhem juntas por classes, ou pode juntar crianças mais velhas com as mais novas. Um adulto deve supervisionar cada grupo.

# Jesus Cristo Me Ensina a Escolher o Certo

**Hino: um hino de sua escolha sobre Jesus Cristo do livro *Músicas para Crianças***

“Porque eu vos dei o exemplo, para que, como eu vos fiz, façais vós também” (João 13:15).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**



**Adapte as atividades para a idade e o número de crianças de sua Primária. Por exemplo: na atividade da semana 1, se tiver uma Primária grande, você pode preparar mais do que um conjunto de peças de quebra-cabeça. Para as crianças mais novas, a professora pode ler a escritura e ajudar as crianças a fazer os desenhos.**

## Semana 1: Jesus Cristo é o exemplo perfeito para mim.

**Incentivar a compreensão (ler as escrituras e fazer desenhos):** Em uma grande folha de papel escreva a frase: “Jesus Cristo é o exemplo perfeito para mim”. Recorte o papel em quatro peças de quebra-cabeça. Escreva uma das seguintes frases no verso de cada peça do quebra-cabeça:

- Ele mostrou-nos como ser batizados (ver Mateus 3:13–17).
- Ele mostrou amor pelas pessoas (ver Marcos 10:13–16).
- Ele perdoou os que O feriram (ver Lucas 23:34).
- Ele mostrou-nos como orar (ver Mateus 6:5–13).

Cantem “Eu Quero Ser Como Cristo” (MC, pp. 40–41). Peça às crianças que expliquem o que ensina o hino: Mostre uma gravura de Cristo e diga às crianças que Ele nos ensinou muitas coisas por meio de Seu exemplo perfeito. Divida as crianças em quatro grupos e entregue a cada grupo uma das peças do quebra-cabeça e algumas folhas de papel



*Ao ensinar princípios do evangelho, ajude as crianças a encontrar maneiras de aplicá-los na vida delas.*

em branco. Peça-lhes que leiam juntas a escritura e depois façam um desenho de como podem seguir o exemplo de Cristo. Convide cada grupo a explicar sua escritura e seus desenhos e colocar sua peça do quebra-cabeça no quadro. Depois que o quebra-cabeça estiver montado, repitam juntos: “Jesus Cristo é o exemplo perfeito para mim”.

## Semanas 2 e 3: Jesus Cristo me ensinou a maneira certa de viver.

**Identificar a doutrina (cantar um hino):** Cantem “Escolhendo o que É Certo” (MC, pp. 82–83), e peça que metade das crianças procure ouvir como podemos ser felizes e que a outra metade procure ouvir o que vai ajudar-nos e mostrar-nos o caminho. Debata sobre o que as crianças aprenderam com o hino.

**Incentivar a compreensão (jogo de adivinhação e ler as escrituras):** Prepare tiras de papel contendo as seguintes palavras e referências das escrituras: *fome* (Mateus 5:6); *brilhar* (Mateus 5:16); *amor* (Mateus 5:44) e *orar* (Mateus 6:6). Mostre uma gravura do Sermão da Montanha. Explique-lhes que Jesus subiu a uma montanha para ensinar Seus discípulos. As coisas que Ele ensinou são chamadas hoje de Sermão da Montanha. Mostre uma das tiras com palavra para metade

das crianças e peça-lhes que encenem a palavra para as outras crianças adivinharem. Leiam juntos





a escritura correspondente, e ajude as crianças a compreender o que Cristo ensinou e como podemos seguir Seu exemplo. Repita a atividade com as outras palavras e escrituras.

**Incentivar a aplicação** (*discutir estudos de caso*): Em cinco folhas de papel escreva os seguintes ensinamentos de Jesus: (1) Fome e sede de justiça, (2) Deixe sua luz brilhar, (3) Ame seus inimigos e (4) Ore ao Pai Celestial. (Você pode usar gravuras que ilustrem esses ensinamentos para as crianças mais novas.) Distribua os papéis

por vários lugares da sala. Prepare estudos de caso (ver ENMC, pp. 161–162) que ajudem as crianças a compreender como aplicar esses ensinamentos. Por exemplo: “Alguém na escola zomba de você e lhe põe apelidos. O que você faz?” Recapitule as escrituras do jogo de adivinhação descrito acima e saliente que os papéis distribuídos pela sala correspondem às escrituras. Leia um estudo de caso para as crianças e peça que fiquem de pé diante do papel com o ensinamento que vai ajudá-las a escolher o certo. Peça a algumas crianças que digam que escolha devem fazer.



*Peça às crianças que leiam as escrituras em voz alta. Esteja ciente da capacidade de cada criança e ajude cada uma delas a conseguir participar.*

## Semana 4: Sinto o amor do Salvador quando procuro ser como Jesus Cristo.

**Incentivar a compreensão** (*cantar um hino e fazer escolhas*): Cantem “O Amor do Salvador” (MC, pp. 42–43). Escreva vários estudos de caso que ilustrem como uma criança pode seguir um dos ensinamentos de Cristo. Também inclua uma referência de escritura na qual o ensinamento possa ser encontrado. Seguem-se alguns exemplos.

Sara pediu a sua irmã mais nova que não usasse seus lápis de colorir, mas a irmã os usou mesmo assim. Para ser como Jesus, Sara poderia:

- Ficar zangada com a irmã.
- Esconder os lápis de colorir.
- Perdoar a irmã.

Mateus 18:21–22.

João está jogando futebol com os amigos e percebe que outro menino está sozinho, assistindo ao jogo. Para ser como Jesus, João poderia:

- Zombar do menino por estar sozinho.

- Ignorar o menino e continuar jogando com os amigos.
- Convidar o menino para jogar futebol com eles.

João 13:34.

Peça a uma criança que leia um dos estudos de caso. Depois peça que leia as respostas, uma de cada vez. Peça às outras crianças que fiquem de pé quando ouvirem a resposta que segue o exemplo de Jesus. Peça a algumas crianças que leiam a escritura em voz alta e discutam o que Jesus ensinou. Troquem ideias sobre como o fato de seguir o exemplo de Jesus nessas três situações pode ajudá-las a sentir o amor do Salvador. Repita a atividade com cada estudo de caso.

**Incentivar a aplicação:** Convide as crianças a fazerem o que Jesus deseja que façam esta semana. Diga-lhes que na semana seguinte você pedirá a algumas delas que contem o que fizeram e como sentiram o amor do Salvador.

## Auxílios para a líder de música

Para ajudar as crianças a aprender um novo hino, você pode fazer o seguinte:

- Peça às crianças que façam um sinal quando cantarem uma palavra específica ou que contem nos dedos quantas vezes cantam determinada palavra. Cantem, por exemplo, “Ele Mandou Seu Filho” (MC, pp. 20–21) e peça-lhes que contem nos dedos quantas vezes elas cantam as palavras “Seu Filho”.
- Escolha uma gravura e uma palavra que



representem cada frase de um hino e coloque-as numa folha de papel. Quando cantarem, por exemplo, “Ele Mandou Seu Filho” (MC, pp. 20–21), ilustre a frase “De que maneira nosso Pai ao mundo ensina amor?” com a gravura de um globo terrestre e a palavra *amor*. Para a frase “Mandou Seu Filho, um bebê, o nosso Salvador”, mostre uma gravura da natividade e a palavra *Salvador*. Você pode envolver as crianças fazendo com que segurem as gravuras enquanto cantam.

# Escolho o Certo Quando Sou Batizado e Confirmado Membro da Igreja

**Hino: “Quando Eu For Batizado”**  
(MC, p. 53).

“Arrependei-vos, e cada um de vós seja batizado em nome de Jesus Cristo, para perdão dos pecados; e recebereis o dom do Espírito Santo” (Atos 2:38).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

**Dica:** Para a atividade da semana 1, você pode pedir a uma criança que carregue uma sacola cheia de pedras e depois mostrar que o arrependimento é como se fosse o ato de tirar as pedras da sacola.

## Semana 1: Se eu me arrepender, posso ser perdoado.

**Incentivar a compreensão (participar de uma lição com objeto):** Entregue uma pedra a cada criança. Peça às crianças que coloquem a pedra no sapato e convide-as a ficar de pé e andar. Pergunte às crianças como é andar com uma pedra no sapato. Pergunte como o pecado se assemelha a uma pedra. (Não é bom, ele nos torna infelizes.) Peça que tirem a pedra e pergunte de que modo o arrependimento e o perdão do



Pai Celestial se assemelham ao ato de tirar a pedra do sapato. Explique-lhes que graças a Jesus Cristo, podemos arrepender-nos e ser perdoados de nossos pecados. Preste testemunho de que o arrependimento é uma bênção maravilhosa do Pai Celestial e que ele nos proporciona felicidade.

## Semana 2: Quando sou batizado e confirmado, sigo o exemplo de Jesus.

**Incentivar a compreensão (jogo de memória e ler as escrituras):** Mostre a gravura de João Batista batizando Jesus e a de uma criança sendo batizada. Deixe as crianças olharem a gravura por 20 segundos. Depois, cubra as gravuras e peça às crianças que digam tantas coisas quanto puderem que são iguais nas duas gravuras. Você pode escrever as respostas delas no quadro.

Peça às crianças que leiam Doutrina e Convênios 20:72–74 para descobrir quem pode batizar alguém e como um batismo deve ser realizado. Convide as crianças a compartilhar o que descobriram. Saliente que a pessoa que realiza o batismo precisa ter a autoridade do sacerdócio e que a pessoa a ser batizada precisa ser completamente imersa na água. Mostre as duas gravuras novamente. Saliente que tanto Jesus quanto a criança estão sendo batizados por imersão, por alguém que tem autoridade do sacerdócio.

**Incentivar a aplicação (colorir uma gravura, cantar um hino):** Faça uma cópia da página 111 do manual do berçário *Olhai para Vossas Criancinhas*, para cada criança colorir. Cantem “Batismo” (MC, pp. 54–55) e incentive as crianças a serem batizadas como Cristo foi. Convide uma criança que tenha sido batizada recentemente a contar às outras como foi seu batismo.



O manual do berçário está disponível em [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)



## Semana 3: O Espírito Santo pode ajudar-me.

**Identificar a doutrina** (ver uma lição com objeto): Peça a uma criança que fique de pé junto à porta. Ponha uma venda na criança e peça-lhe que tente encontrar sua cadeira e sentar-se nela sem ajuda. Repita a atividade, mas dessa vez peça a outra criança que guie a que está com a venda, tocando-lhe o braço ou conduzindo-a. Analise com as crianças por que foi mais fácil para a criança encontrar a cadeira na segunda vez. Explique-lhes que o Espírito Santo pode ajudar-nos

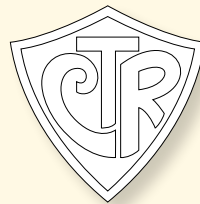


*Se você utilizar as crianças nas demonstrações visuais, isso vai conquistar o interesse delas e incentivar o aprendizado.*

dando-nos orientação na vida. Peça às crianças que digam: “O Espírito Santo pode me ajudar”.

**Incentivar a compreensão** (cantar um hino e realizar um jogo de correspondência): Escreva a palavra *ajuda* no quadro. Cantem “O Espírito Santo” (MC, p. 56), e peça às crianças que contem as coisas mencionadas no hino que o Espírito Santo faz para ajudar-nos.

Antes da Primária, prepare 10 pedaços de papel com o escudo CTR desenhado na frente. No verso de cada papel escreva uma das cinco frases seguintes que descrevem como o Espírito Santo nos ajuda: *o Espírito Santo nos consola, o Espírito Santo presta testemunho de Jesus Cristo, o Espírito Santo nos ensina, o Espírito Santo nos diz o que fazer e o que não fazer e o Espírito Santo nos ajuda a ser bons* (cada frase estará em dois papéis diferentes). Coloque os papéis no quadro em ordem aleatória com o escudo CTR virado para as crianças. Peça a uma criança que vire um dos papéis. Digam juntos as palavras que estão no verso. Escolha outra criança para virar outro papel e tentar encontrar o correspondente. Digam juntos as palavras que estão no verso. Se os papéis combinarem, tire-os do quadro. Se não combinarem, volte a virá-los. Repita a atividade até encontrar todos os pares correspondentes.



Logotipo CTR disponível no site [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

**Incentivar a aplicação** (discutir escrituras):

Divida as crianças em grupos. Dê a cada grupo uma das seguintes referências das escrituras: João 14:26; João 15:26; 2 Néfi 32:5; D&C 11:12. Peça a cada grupo que leia sua escritura e discuta seu significado. Convide as crianças e suas professoras a compartilhar exemplos de como sentiram a influência do Espírito Santo.

**Preparação:** Busque a orientação do Espírito ao preparar as lições e adaptar as ideias à idade, capacidade e circunstâncias de suas crianças. Por exemplo: alguns conceitos da lição somente levarão alguns minutos para ser ensinados. Você pode completar as lições com suas próprias ideias.

As tiras com as palavras estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)



**Envolver todas as crianças:** Você pode envolver as crianças mais novas fazendo com que formem pares com crianças mais velhas. Por exemplo: na atividade da semana 4, as crianças mais novas podem segurar a tira de papel, enquanto as crianças mais velhas as ajudam a ficar de pé na ordem correta.

## Semana 4: Quando tomo o sacramento, renovo meus convênios batismais.

**Incentivar a compreensão** (discutir convênios e ler as escrituras): Explique-lhes que um convênio é uma promessa sagrada mútua entre nós e o Pai Celestial. Prometemos fazer certas coisas e, se o fizermos, Ele nos promete abençoar-nos. Lembre as crianças que fazemos um convênio com o Pai Celestial quando somos batizados e Explique-lhes que renovamos esse convênio quando tomamos

o sacramento. Faça tiras de papel contendo frases das orações sacramentais que expliquem o que prometemos quando tomamos o sacramento e o que o Pai Celestial nos promete (ver Doutrina e Convênios 20:77, 79). Entregue as tiras de papel para algumas crianças e peça-lhes que fiquem de pé na ordem correta à medida que você for lendo as escrituras em voz alta.

# Escolho o Certo Vivendo os Princípios do Evangelho

**Hino: “Néfi Era Valente”**  
(MC, pp. 64–65)

“Eu irei e cumprirei as ordens do Senhor, porque sei que o Senhor nunca dá ordens aos filhos dos homens sem antes preparar um caminho pelo qual suas ordens possam ser cumpridas” (1 Néfi 3:7).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

## Semana 1: Oro ao Pai Celestial para ter forças para fazer o que é certo.

### Convidar o Espírito:

Se você ensinar com o Espírito, o Espírito Santo vai prestar testemunho da veracidade dos princípios do evangelho que estiver ensinando (ver ENMC, pp. 45–46).

**Incentivar a compreensão** (discutir sobre a oração): Mostre às crianças um telefone ou outro meio de comunicação. Debata como ele é usado. Pergunte às crianças como podemos comunicarnos com o Pai Celestial. Explique-lhes que assim como discamos um número para conversar com alguém pelo telefone, podemos orar para comunicarnos com o Pai Celestial. Podemos pedir-lhe forças para fazer o que é certo. Dê a cada classe uma gravura de um tipo diferente de oração (por exemplo: oração pessoal, oração em família, bênção do alimento ou oração na sala de aula). Peça a cada classe que mostre sua gravura às outras crianças e diga que tipo de oração está sendo mostrada e quando, onde e por que fazemos esse tipo de oração.

**Incentivar a aplicação** (realizar um jogo): Faça um pequeno furo no fundo de duas latas de alumínio vazias e conecte as latas com um barbante. Estique o barbante e faça com que as crianças se revezem dizendo baixinho em uma das latas algo que poderiam pedir ao Pai Celestial em oração ao procurarem fazer o que é certo (por exemplo: dizer a verdade, ser reverente ou ser gentil). Deixe que outra criança ouça na outra lata. Conte (ou peça que uma criança conte) uma experiência pessoal em que o Pai Celestial lhe deu forças para fazer o certo. Testifique-lhes que o Pai Celestial ouve e responde as nossas orações e que Ele vai-nos dar forças para fazer o que é certo.



## Semana 2: Quando pago meu dízimo, o Pai Celestial me abençoa.

**Identificar a doutrina e incentivar a compreensão** (ver uma demonstração): Explique-lhes que o dízimo é doar para o Senhor, por intermédio de Sua Igreja, um décimo do dinheiro que você ganha. Mostre às crianças dez moedas. Pergunte quantas daquelas moedas devem ser

usadas para pagar o dízimo. Mostre um envelope de dízimo e uma papeleta de doações, explicando que pagamos o dízimo preenchendo uma papeleta de doações, colocando-a no envelope com nosso dízimo e entregando-a ao bispo ou a um de seus conselheiros.



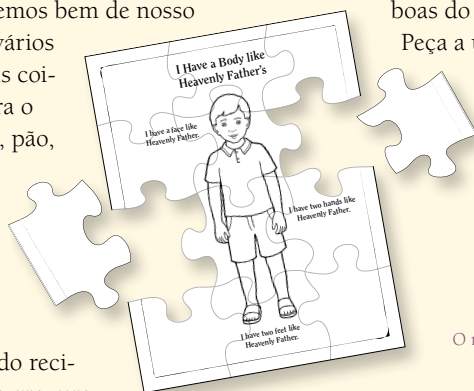
**Incentivar a aplicação** (*realizar um jogo e ouvir testemunhos*): Mostre gravuras e objetos que representem as bênçãos que recebemos ao pagar o dízimo, como templos, capelas, um hinário, o livro *Música para Crianças*, um manual da Primária e as escrituras. Diga às crianças que graças ao dinheiro do dízimo a Igreja pode prover essas coisas. Cubra as gravuras e os objetos. Tire um ou dois deles. Remova a cobertura e peça às crianças que adivinhem o que está faltando. Repita essa atividade várias vezes. Explique-lhes que há outras bênçãos que advêm do pagamento do dízimo que não podem ser vistas (ver 3 Néfi 24:10). Peça a um ou dois adultos que relatem as bênçãos que receberam pelo pagamento do dízimo.



**Dica:** As crianças aprendem mais e gravam os princípios por mais tempo na memória quando lhes são apresentadas ideias com uso de gravuras e outros auxílios visuais (ver ENMC, pp. 176, 182–183).

### Semana 3: Obedeço à Palavra de Sabedoria comendo e bebendo o que faz bem e abstendo-me do que faz mal.

**Incentivar a compreensão** (*ler as escrituras e realizar um jogo*): Leiam juntos I Coríntios 3:16–17. Convide as crianças a dizerem o que essa escritura significa para elas. Explique-lhes que o Pai Celestial quer que cuidemos bem de nosso corpo. Coloque gravuras de vários alimentos, bebidas e de outras coisas que são boas ou ruins para o corpo (como frutas, verduras, pão, bebidas alcoólicas e fumo) em um recipiente. Faça uma cópia da página 43 do manual do berçário e recorte-a em peças de quebra-cabeça. Peça às crianças que se revezem ao tirar as gravuras do recipiente. Se a coisa retratada na gravura for boa para nós, peça à criança que



coloque uma peça do quebra-cabeça no quadro. Se a coisa for ruim, remova uma peça do quebra-cabeça. Continue o jogo até que o quebra-cabeça esteja terminado (você precisará ter mais coisas boas do que ruins no recipiente).

Peça a um adulto que conte algumas das bênçãos que recebeu pela obediência à Palavra de Sabedoria (ver D&C 89:18–21).

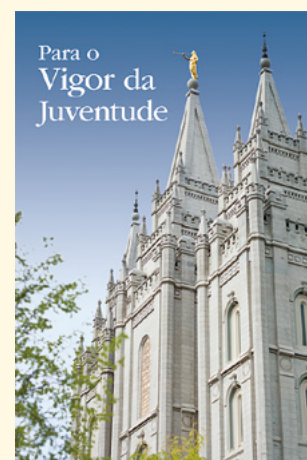
O manual do berçário está disponível em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

### Semana 4: Quando me visto com recato, respeito meu corpo como uma dádiva de Deus.

**Identificar a doutrina** (*ver uma gravura e ler escrituras*): Escreva no quadro: “Meu \_\_\_\_ é um \_\_\_\_”. Mostre a fotografia de um templo. Pergunte: “Por que os templos são tão especiais?” Peça às crianças que abram em I Coríntios 6:19. Peça-lhes que procurem o que a escritura diz a respeito do corpo, ao lerem-na em voz alta com você. Pergunte às crianças que palavras completam a sentença que está no quadro (*corpo, templo*). Peça às crianças que fiquem de pé e digam a sentença juntas.

**Incentivar a compreensão e a aplicação** (*cantar um hino e discutir*): Diga às crianças que nosso corpo é um templo onde o Santo Espírito

pode habitar. Cantem a primeira estrofe do hino “O Senhor Deus-me um Templo” (MC, p. 73). Convide as crianças a dizerem como o Pai Celestial quer que nos vistamos e por que motivo. Explique-lhes que os profetas de Deus sempre aconselharam Seus filhos a vestirem-se com recato. Convide as crianças a procurarem ouvir que partes do corpo devem ser cobertos, ao ler a seção “Vestuário e Aparência” em *Para o Vigor da Juventude*. Peça às crianças que pensem em um modo de vestirem-se com recato. Jogue um objeto macio para uma criança e peça-lhe que compartilhe sua ideia. Peça à criança que jogue o objeto para outra, que irá compartilhar a sua ideia. Prossiga com as outras crianças.



Para o Vigor da Juventude



# Escolho o Certo Vivendo Princípios do Evangelho

Hino: “O Sábio e o Tolo”

(MC, p. 132) ou um hino de sua escolha do livro *Músicas para Crianças*

“Sejamos, portanto, fiéis aos mandamentos do Senhor” (1 Néfi 3:16).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

## Semana 1: O jejum e a oração podem fortalecer meu testemunho.



As tiras de papel com as palavras estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

**Identificar a doutrina** (ver uma lição com objeto): Prepare duas tiras de papel com as palavras: *Jejum e Oração*. Convide duas crianças a ficarem de pé bem perto uma da outra e entregue a cada criança uma das tiras de papel. Peça a outra criança que caminhe entre elas. Peça às duas primeiras crianças que segurem os braços uma da outra, e peça à outra criança que tente passar novamente entre elas. Saliente como as crianças ficam mais fortes quando estão de braços dados. Explique-lhes que o jejum e a oração são mais vigorosos quando utilizados em conjunto. Escreva “o jejum e a oração podem fortalecer meu testemunho” no quadro, e peça às crianças que repitam juntas.

**Incentivar a compreensão** (ouvir escrituras e participar de uma lição com objeto): Peça às crianças que procurem ouvir coisas que os filhos de Mosias fizeram para tornarem-se fortes no evangelho enquanto você lê Alma 17:2–3. Peça às crianças que flexionem os músculos toda vez que ouvirem algo que ajudou os filhos de Mosias a tornarem-se fortes.

Inicie um debate sobre o jejum fazendo várias perguntas como “O que é o jejum?” “Por que devemos jejuar?” “Quando devemos jejuar?” e “Por que devemos orar quando jejuamos?” (ver Joseph B. Wirthlin, “A Lei do Jejum”, *A Liahona*, julho de

2001, pp. 88–91). Faça com que toda criança que contribuir com o debate segure a ponta de um fio ou barbante. Segure a outra ponta de cada fio ou



Uma demonstração visual ajuda as crianças a compreender conceitos abstratos.

barbante. No final da discussão, peça às crianças que estão segurando os fios que se dirijam para o meio da sala e entranquem todos os fios uns aos outros, para formar uma corda forte. Explique-lhes que cada fio que acrescentamos à corda torna esta mais forte. Ajude as crianças a entender que de modo semelhante toda vez que jejuamos e oramos tornamos nosso testemunho mais forte.

**Dica:** Ao ensinar sobre o jejum, lembre que as crianças pequenas não precisam jejuar.

## Semana 2: Ser bondoso é fazer e dizer coisas agradáveis para os outros.

**Identificar a doutrina** (recitar uma escritura): Escreva “Sede uns para com os outros benignos” (Efésios 4:32) no quadro com os números de 1 a 7 escritos embaixo de cada palavra. Atribua a cada criança um número de 1 a 7. Comece fazendo com que todos os 1s fiquem de pé e digam “Sede” e depois se sentem rapidamente. Em seguida, faça com que os 2s fiquem de pé e digam “uns”, e depois se sentem rapidamente. Prossiga com o restante da frase. Repita essa atividade várias vezes. Depois faça com que todas as crianças repitam a frase inteira juntas.

**Incentivar a compreensão** (ouvir uma história e cantar um hino): Conte às crianças uma história sobre bondade, como “Em Defesa de Caleb” (*O Amigo*, março de 2009, pp. A8–A9). Peça-lhes que apontem os polegares para cima quando ouvirem um ato de bondade na história e apontem os dois polegares para baixo quando ouvirem falar de um ato rude. Cantem “A Bondade por Mim Começará” (MC, p. 83). Peça às crianças que fiquem de pé quando o hino disser com quem devemos ser bondosos. Cantem o hino de novo, e peça-lhes que apontem os polegares para si mesmos quando cantarem: “A bondade por mim começará”.

**Incentivar a aplicação** (*compartilhar maneiras de ser bondoso*): Identifique várias pessoas na vida das crianças (como pai, mãe, irmã, irmão, avô, amigo ou professora) com uma tira de papel, uma gravura ou um objeto simples (como uma gravata para o pai ou uma bengala para o avô). Entregue os objetos a algumas crianças e peça-lhes que se dirijam à frente da sala. Peça que cada criança conte algo de bom que poderia dizer a respeito da pessoa que o objeto representa ou o que poderia fazer por essa pessoa. Depois, peça que entreguem suas tiras, gravuras ou seus objetos para outras crianças. Repita a atividade tantas vezes quanto o tempo permitir.



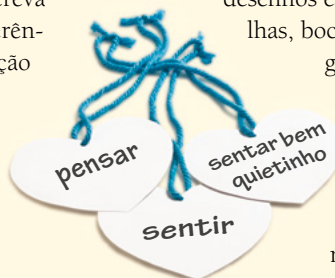
Se você utilizar as crianças nas demonstrações visuais, isso vai envolvê-las e também ajudar a manter o interesse das outras crianças.



**Escrituras:** Se você pedir às crianças que leiam suas próprias escrituras, isso reforça a importância das escrituras e convida o Espírito a estar presente. Se possível, peça às crianças que marquem os versículos em suas próprias escrituras e depois as leiam juntas.

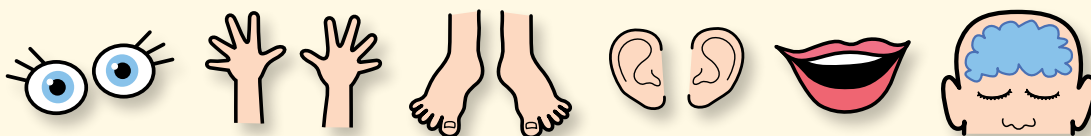
### Semana 3: A reverência é um profundo respeito e amor para com Deus.

**Identificar a doutrina** (*cantar um hino*): Prepare vários colares de barbante com um coração de papel preso a cada um deles. Escreva uma palavra ou frase do hino “Reverência É Amor” (MC, 12) em cada coração (por exemplo: *sentar bem quietinho, pensar, sentir, etc.*). Convide várias crianças a usarem os colares. Cantem “Reverência É Amor”, e peça às crianças com os colares que caminhem reverentemente até a frente da sala, quando for cantada a palavra que estiver escrita em seu coração. Convide as crianças com colares a ficar em pé, em ordem e cantar o hino novamente.



Os corações estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

**Incentivar a aplicação** (*discutir a reverência*): Prepare tiras de papel com as palavras ou faça desenhos estilizados de olhos, mãos, pés, orelhas, boca e cérebro. Divida as crianças em grupos e faça com que cada grupo escolha uma ou duas tiras de papel ou gravuras. Peça que cada grupo relate (com palavras e ações) várias maneiras pelas quais essa parte do corpo pode ser reverente, mostrando respeito e amor para com Deus.



As imagens estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

### Semana 4: Honestidade é dizer a verdade, sejam quais forem as consequências.

**Incentivar a compreensão** (*discutir consequências*): Prepare vários estudos de caso (ver ENMC, pp. 161–162) em que crianças se deparam com a escolha entre ser honestas ou não. Por exemplo: “Você bate em seu irmão, e sua mãe pergunta por que ele está chorando”. Pergunte: “Quais seriam as consequências de ser honesto?” Depois, pergunte: “Quais seriam as consequências de ser desonesto?” Ajude as crianças a descobrir que as consequências imediatas da honestidade podem ser difíceis, mas as consequências a longo prazo conduzem à paz e à felicidade.

**Incentivar a aplicação** (*criar uma rima*): Peça a cada um da classe (com a ajuda dos professores) que criem uma frase de uma só linha ou uma rima sobre a honestidade. Por exemplo: “Quando a verdade eu digo, tenho a paz sempre comigo!” Convide toda a classe a compartilhar suas respectivas frases com as outras crianças. Incentive-as a repetir as frases sempre que forem tentadas a ser desonestas.

# Escolho Preencher Minha Vida com Coisas Que Convidam a Presença do Espírito

Hino: “Eu Quero Ser Como Cristo”  
(MC, pp. 40–41)



**Histórias:** As histórias atraem a atenção das crianças e as ajudam a identificar-se com a doutrina. Aprenda as histórias suficientemente bem para poder contá-las com suas próprias palavras, com expressão e entusiasmo.

**Áreas de trabalho:** Se sua Primária for grande, você pode fazer com que as líderes se movam de uma área a outra, em vez de pedir que as crianças se locomovam.

“Se houver qualquer coisa virtuosa, amável, de boa fama ou louvável, nós a procuraremos” (Regras de Fé 1:13).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

## Semana 1: Os bons amigos me ajudam a escolher o certo.

**Incentivar a compreensão e a aplicação (ouvir uma história):** Conte a seguinte história: “Dois meninos encontraram um par de sapatos muito gastos à beira da estrada. Ao longe, veem um homem trabalhando no campo. Um dos meninos sugere que escondam os sapatos para ver a reação do homem”. Convide as crianças a relatarem o que diriam àquele menino. Depois, conte o resto da história: “O outro menino sugeriu que em vez de esconder os sapatos, eles deveriam colocar uma moeda de prata em cada um, e foi o que fizeram. Logo o homem voltou. Quando descobriu

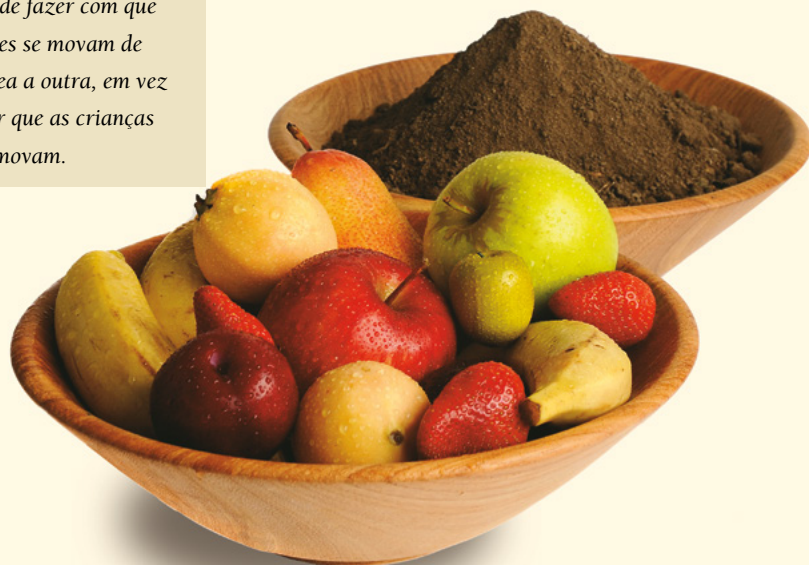
as moedas, ficou tão cheio de gratidão que se ajoelhou e fez uma oração de agradecimento. Falou de sua mulher, que estava doente, e de seus filhos, que não tinham o que comer, e pediu ao Senhor abençoasse quem quer que o tivesse ajudado. Os meninos sentiram um calor no coração e ficaram gratos por terem escolhido a coisa certa” (ver Gordon B. Hinckley, *Conference Report*, abril de 1993, p. 71; ou *Ensign*, maio de 1993, p. 54). Convide várias crianças a relatar ocasiões em que bons amigos os ajudaram a escolher o certo.

## Semana 2: Devo ler, ouvir e olhar coisas que são agradáveis ao Pai Celestial.

**Identificar a doutrina (ver uma lição com objeto):** Mostre às crianças uma tigela cheia de frutas e uma tigela cheia de terra. Pergunte às crianças qual seria boa de comer e por quê.

Explique-lhes que o Pai Celestial quer que enchamos a mente de coisas que são boas para nós, em vez de coisas prejudiciais. Peça que digam: “Devo ler, ouvir e olhar coisas que sejam agradáveis ao Pai Celestial”, fazendo gestos simples com as mãos para ler, ouvir e olhar.

**Incentivar a compreensão (discutir a doutrina):** Diga às crianças que se fizermos escolhas que não são agradáveis ao Pai Celestial podemos perder algo muito importante. Peça que procurem ouvir qual é a coisa importante, enquanto você lê o primeiro parágrafo da seção “Diversão e Mídia” de *Para o Vigor da Juventude* (ver também “Meus Padrões do Evangelho”). Pergunte às crianças se ouviram o que perderemos se fizermos escolhas erradas (o Espírito). Divida as crianças em três grupos e faça com que se revezem ao visitar três áreas de trabalho: “Ler”, “Ouvir” e “Olhar”. Em cada área de trabalho, peça às crianças que leiam, ouçam e olhem algo que seja agradável ao Pai Celestial. Analise com elas como se sentiram quando leram, ouviram e olharam coisas que são agradáveis a Deus.





## Semanas 3 e 4: No Dia do Senhor, devo fazer coisas que me ajudarão a ficar próximo do Pai Celestial.

**Identificar a doutrina (decorar uma escritura):** Diga às crianças que vai dar-lhes algumas dicas para que descubram uma mensagem muito importante. Escreva a primeira letra de cada palavra de Êxodo 20:8 no quadro (L D D D S P O S). Explique-lhes que as letras são a primeira letra de cada palavra da passagem. Dê a dica seguinte mostrando uma gravura de Moisés e os Dez Mandamentos. Depois, peça às crianças que procurem Êxodo 20:8 e leiam essa escritura juntos. Deixe que as crianças descubram a relação que existe entre as letras no quadro e a escritura. Ajude as crianças a decorar a escritura apontando para as letras no quadro, enquanto elas repetem as escrituras várias vezes.

**Incentivar a compreensão (discutir e colorir):** Divida as crianças em quatro grupos. Designe a cada grupo um parágrafo da seção “Observância do Dia do Senhor” de *Para o Vigor da Juventude* para ler. Peça-lhes que discutam o parágrafo em seu grupo e depois compartilhem com as outras crianças o que aprenderam. Dê a cada criança uma folha de papel e peça que desenhem algumas coisas boas para fazer no Dia do Senhor. Peça a algumas crianças que mostrem seu desenho para o restante da Primária. Incentive-as a compartilhar com os familiares em casa as coisas que aprenderam.

**Incentivar a compreensão (realizar uma atividade das escrituras):** Antes da Primária, prepare uma cesta cheia de pedaços de papel que representem o maná para ser usado nesta atividade. Escreva as seguintes perguntas no quadro:

Que alimento o Senhor forneceu aos israelitas no deserto?



Quanto eles deviam juntar a cada dia?  
O que deviam fazer no sexto dia?  
O que era diferente no Dia do Senhor?

Peça às crianças que procurem ouvir as respostas, à medida que você conta a história de quando os israelitas coletavam o maná (ver Êxodo 16:11–31). Peça-lhes que fiquem de pé quando ouvirem a resposta a uma das perguntas. Deixe que uma criança conte a parte da história que inclui a resposta da pergunta. Depois, continue com o restante da história. Quando tiver terminado, converse com as crianças sobre a razão pela qual o Senhor não quis que os israelitas coletassem o maná no Dia do Senhor. Peça às crianças que fechem os olhos e finjam que estão dormindo. Rapidamente espalhe o “maná” pela sala. Peça às crianças que abram os olhos e juntem sua porção do maná (um ou dois pedaços). Peça às crianças que coloquem o maná de volta na cesta. À medida que cada criança fizer isso, peça-lhe que diga um modo adequado de santificar o Dia do Senhor.

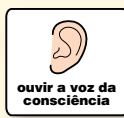
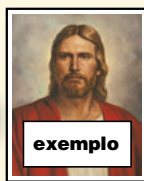
*Se você adaptar as atividades ao tamanho da Primária, isso ajudará a envolver mais crianças. Nesta atividade, se sua Primária for grande, você pode preparar várias cestas e permitir que as crianças compartilhem em grupos menores.*

## Auxílios para a líder de música

Para ajudar as crianças a aprender o hino “Eu Quero Ser Como Cristo” (MC, 40–41), você pode fazer o seguinte:

- Cante o hino para as crianças. Peça que contem nos dedos quantas vezes vocês cantam as palavras *tento* e *quero*. Cantem o hino novamente e peça às crianças que batam palma para marcar o ritmo enquanto cantam.

- Espalhe pela sala da Primária gravuras simples com as palavras chave de cada frase do hino (como *seguindo*, *amar*, *fazer*, *tentado* e *exemplo*, deixando a parede da frente da sala vazia. Peça às crianças que ouçam enquanto você começa a cantar o hino. Peça-lhes que apontem para uma gravura que acharem que combina com as palavras que você cantar. Peça a uma criança que coloque a gravura na parede da frente da sala. Peça que todos cantem até esse ponto do hino. Continue cantando e repita a atividade para cada gravura. Depois, peça que as crianças cantem o hino inteiro várias vezes. Testifique brevemente sobre a importância de procurarmos ser como Cristo.



**Desenhar:** Se as crianças desenharem o que aprenderam, isso vai reforçar sua compreensão da doutrina. Para reforçar ainda mais seu aprendizado, incentive-as a mostrar seus desenhos para os familiares em casa.



# Os Dez Mandamentos Me Ensinam a Amar a Deus e a Seus Filhos

“Se me amares, servir-me-ás e guardarás todos os meus mandamentos” (D&C 42:29).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

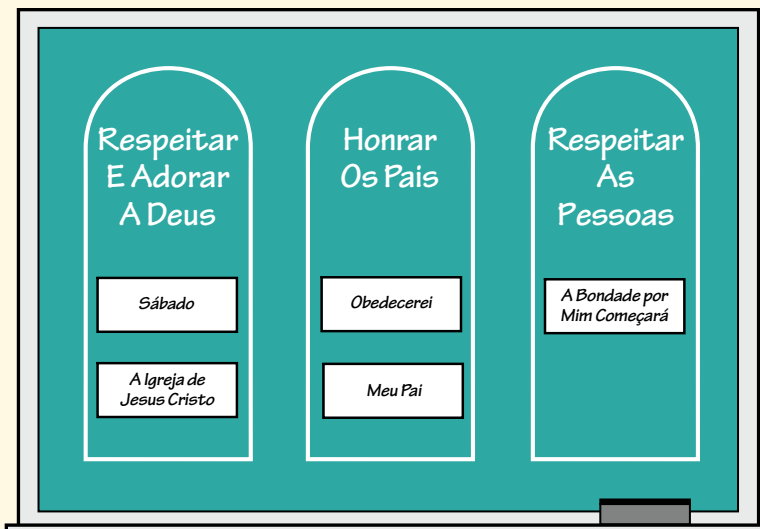


## Semana 1: Somos abençoados quando guardamos os mandamentos.

**Identificar a doutrina** (ver uma lição com objeto): Convide uma mãe a levar seu bebê para o tempo de compartilhar. Convide as crianças a compartilharem algumas regras que ajudam a manter o bebê seguro. Diga às crianças que todos somos filhos do Pai Celestial. Ele nos ama e nos deu regras ou mandamentos para manter-nos seguros e felizes. Mostre uma gravura de Moisés e os Dez Mandamentos, e conte brevemente às

crianças como Moisés recebeu os mandamentos (ver Êxodo 19–20).

**Incentivar a compreensão** (cantar hinos): Escreva estas três frases no quadro: “Respeitar e Adorar a Deus”, “Honrar os Pais” e “Respeitar os Outros”. Diga às crianças que os Dez Mandamentos podem ser separados nessas três categorias. Divida as crianças em grupos e dê a cada grupo um hino que se relacione a uma das categorias. Peça a cada grupo que decida quem vai cantar o hino (por exemplo: só os meninos, só as meninas ou quem estiver de vermelho). Depois que o hino for cantado, peça a uma criança que coloque o hino na devida categoria. Você pode usar os seguintes hinos: “Sábado” (MC p. 105), “Obedecerei” (MC, p. 71), “Meu Pai” (MC, p. 111), “A Igreja de Jesus Cristo” (MC, p. 48) e “A Bondade por Mim Começará” (MC, p. 83).



**Incentivar a aplicação** (cantar um hino): Cantem “Guarda os Mandamentos” (MC, pp. 68–69), e peça às crianças que procurem ouvir as promessas que recebemos quando cumprimos os mandamentos. Convide-as a compartilhar como foram abençoadas ao guardarem os mandamentos.

## Semana 2: Devo respeitar e adorar a Deus.

**Incentivar a compreensão e a aplicação** (ler as escrituras): Explique-lhes que os quatro primeiros mandamentos que o Pai Celestial deu a Moisés nos ensinam que devemos respeitar e adorar a Deus. Escreva as seguintes frases no quadro: Escreva as referências das escrituras em quatro folhas de papel.

1. Não terás outros \_\_\_\_ diante de mim. (Êxodo 20:3)
2. Não farás para ti \_\_\_\_ \_\_\_\_\_. (Êxodo 20:4)
3. Não tomarás o nome do Senhor teu Deus \_\_\_\_ \_\_\_\_\_. (Êxodo 20:7)
4. Lembra-te do \_\_\_\_ \_\_\_\_ para o santificar. (Êxodo 20:8)

Divida as crianças em quatro grupos. Dê a cada grupo uma das referências das escrituras e peça-lhes que leiam a escritura e encontrem a sentença correspondente no quadro. Peça ao primeiro grupo que complete o espaço em branco no quadro e lidere as outras crianças, ao repetirem a sentença juntos. Debata sobre o significado do mandamento e deixe as crianças sugerirem o que elas podem fazer para obedecer a ele. Escreva as sugestões no quadro. Repita a atividade com os outros três grupos. Incentive as crianças a escolherem uma das sugestões do quadro para aplicarem durante a semana.



**Pequenos grupos:** Se você dividir as crianças em grupos, essa pode ser uma maneira eficaz de permitir que mais crianças se envolvam ativamente na lição.

### Semana 3: Devo honrar meus pais.

**Identificar a doutrina (decorar uma escritura):** Recapitule brevemente os mandamentos que as crianças aprenderam na semana passada e peça a algumas crianças que contem o que fizeram para viver aqueles mandamentos. Divida as crianças em quatro grupos e entregue uma das tiras de papel com as palavras mostradas abaixo para cada grupo (ver Êxodo 20:12).

Peça ao primeiro grupo que fique de pé, repita as palavras de sua tira de papel, sentando-se em seguida. Faça o mesmo com os outros grupos, em ordem. Peça aos grupos que passem sua tira de

**Honra a teu pai  
e a tua mãe**

**para que se  
prolonguem**

**os teus dias  
na terra**

**que o Senhor teu  
Deus te dá.**

As tiras com as palavras estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

papel para outro grupo, e repita a atividade até que todos os grupos tenham lido cada uma das tiras de papel. Peça a todas as crianças que fiquem de pé e repitam juntas o mandamento.

**Incentivar a aplicação (realizar um jogo):** Divida as crianças em grupos. Peça a cada grupo que pense em algo que poderia fazer para honrar os pais. Convide cada grupo a representar por mímica sua ação, e peça às outras crianças que adivinhem o que eles estão fazendo. Quando acertarem a adivinhação, peça a uma das crianças do grupo que escreva sua ideia no quadro.

**Dica:** As lições talvez não abordem as necessidades específicas de suas crianças, da forma como foram escritas. Você conhece a capacidade e as condições delas e pode adaptar as ideias para o tempo de compartilhar de modo a torná-las eficazes em sua Primária.

### Semana 4: Devo respeitar os outros.

**Identificar a doutrina (discutir sobre o respeito):** Diga às crianças que uma pessoa muito importante vai visitar a Primária hoje. Peça às crianças que demonstrem como podem mostrar respeito por essa pessoa. Peça-lhes que adivinhem quem pode ser a pessoa. Murmure o hino “Sou um Filho de Deus” enquanto prega uma estrela de papel em todas as crianças. Explique-lhes que toda pessoa é importante e que devemos tratar todos com respeito. Diga às crianças que muitos dos Dez Mandamentos nos ensinam a respeitar as pessoas.

**Incentivar a compreensão (discutir estudos de caso):** Explique-lhes que os Dez Mandamentos nos ensinam que não devemos roubar nem mentir. Esse é um modo de respeitarmos as outras pessoas. Prepare vários estudos de caso (ver ENMC, pp. 161–162) que representem situações nas quais as crianças se deparam com uma escolha referente à honestidade. Divida as crianças em quatro grupos e dê a cada grupo alguns estudos de caso. Peça-lhes que leiam cada estudo de caso e discutam como poderiam ser honestas em cada situação.

*Procure oportunidades de demonstrar amor a cada criança. Ao mostrar amor às crianças a quem ensina, elas se tornam mais receptivas ao Espírito e mais entusiasmadas pelo aprendizado (ver ENMC, p. 31).*





# As Bênçãos do Sacerdócio Estão ao Alcance de Todos

“Todos os que recebem este sacerdócio a mim me recebem, diz o Senhor” (D&C 84:35).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

**Perguntas:** Perguntas eficazes suscitam respostas inteligentes das crianças. Evite fazer perguntas que possam ser respondidas com um simples sim ou não.



**Dica:** Tenha tato ao abordar a situação da família da criança. Saliente que o sacerdócio abençoa todos, homens ou mulheres, e que as crianças que não têm um portador do sacerdócio no lar podem ser abençoadas por intermédio de mestres familiares, parentes próximos e líderes da Igreja.

## Semana 1: Os rapazes dignos recebem o sacerdócio quando fazem doze anos de idade.

**Identificar a doutrina (ver uma gravura):** Mostre às crianças uma gravura de Jesus Cristo instituindo o sacramento. Explique-lhes que Cristo deu o sacramento a Seus Apóstolos e a Seus discípulos no Livro de Mórmon, e pediu-lhes que continuassem a abençoar e a distribuir o sacramento depois que Ele partisse. Leiam juntos 3 Néfi 18:5–6. Pergunte às crianças coisas como: Quem abençoa o sacramento em nossos dias? Quem distribui o sacramento? Que poder a pessoa precisa possuir para abençoar e distribuir o sacramento?

**Incentivar a compreensão (discutir a doutrina):** Explique-lhes que o sacerdócio é o poder de Deus para servir e abençoar as pessoas na Terra. Nos últimos dias, Cristo nos ensinou que todo homem pode ter o sacerdócio, desde que cumpra duas exigências. A primeira é ter certa idade. Peça às crianças que fiquem de pé quando ouvirem você dizer a idade em que um menino pode receber o sacerdócio. Conte lentamente de um a doze.

Diga às crianças que a outra exigência é a de que o menino seja digno. Explique o que significa ser digno, e explique também que tanto os meninos quanto as meninas podem usar “Meus Padrões do Evangelho” para ajudá-los a saber como levar uma vida digna.

**Incentivar a aplicação (participar de uma atividade física):** Divida as crianças em grupos. Designe um padrão de “Meus Padrões do Evangelho” para cada grupo. Peça a cada grupo que pense em uma ação simples que represente aquele padrão. Diga algumas palavras para identificar um padrão e peça ao grupo designado que fique de pé e mostre sua ação. Repita a atividade até todos os grupos terem a oportunidade de participar. Explique-lhes que a aplicação prática desses padrões ajuda os meninos a permanecerem dignos para possuir o sacerdócio e receber as ordenanças do sacerdócio, e as meninas a permanecerem dignas para receber as ordenanças do sacerdócio, como o batismo e as ordenanças do templo.

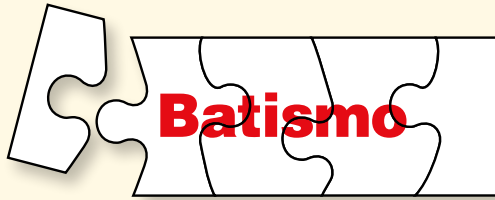
## Semana 2: Recebemos as ordenanças de salvação por meio do sacerdócio.



**Identificar a doutrina (ver uma lição com objeto):** Peça a uma criança que segure um guarda-chuva aberto. Faça com que algumas crianças fiquem de pé debaixo dele. Compare o guarda-chuva ao sacerdócio. Saliente que se estiver chovendo, todas as crianças que estiverem embaixo do guarda-chuva terão a bênção de continuarem secas, não apenas a que segura o guarda-chuva. De modo semelhante, Deus providenciou uma maneira, por meio de Seu sacerdócio, para que todos os Seus filhos sejam abençoados. Por meio do sacerdócio recebemos as ordenanças de salvação que nos permitem voltar a Deus e viver novamente com Ele.

*Atividades com objetos podem ser usadas para despertar interesse, chamar a atenção das crianças ou inserir um princípio do evangelho.*

**Incentivar a compreensão** (*montar quebra-cabeças*): Escreva cada uma das seguintes expressões em uma folha separada: *batismo, confirmação, ordenação ao sacerdócio (para os homens), investidura do templo e selamento no templo*. Recorte cada pedaço de papel para formar um quebra-cabeça. Explique brevemente às crianças o que é uma ordenança (uma cerimônia ou ação sagrada que tem um significado espiritual), e diga às crianças que algumas ordenanças do sacerdócio são exigidas para que



voltemos a viver com o Pai Celestial. Desenhe cinco degraus no quadro e coloque uma gravura de Jesus Cristo no degrau mais alto. Divida as crianças em cinco grupos e entregue a cada grupo um dos quebra-cabeças que você fez. Peça-lhes que montem seu quebra-cabeça e depois compartilhem com o restante da Primária o que sabem sobre a ordenança. Peça aos grupos que coloquem seu quebra-cabeça montado na devida ordem nos degraus do quadro.



As tiras de papel com as palavras estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

### Semana 3: Podemos receber o poder fortalecedor por meio das bênçãos do sacerdócio.

**Identificar a doutrina** (*discutir a doutrina*): Peça às crianças que ergam as mãos e olhem para elas. Pergunte como as mãos as ajudam a brincar, trabalhar e aprontar-se para a Igreja. Peça-lhes que respondam usando mímica. Depois, pergunte como as pessoas podem usar as mãos para ajudar os outros. Explique-lhes que os portadores do sacerdócio podem usar as mãos para dar bênçãos que nos ajudam e nos fortalecem.

**Incentivar a compreensão e a aplicação** (*ver gravuras e contar experiências pessoais*): Espalhe pela sala gravuras que retratem o sacramento, o batismo, a confirmação, bênção de criança e bênção de enfermos, e explique o que acontece em cada gravura. Peça às crianças que desenhem o contorno das mãos em uma folha de papel e recortem os desenhos. Peça-lhes que escrevam seu próprio nome na frente de cada recorte de mão. Peça-lhes que grudem uma das mãos de papel ao lado de uma gravura que mostre uma bênção ou ordenança que receberam das mãos de um portador do sacerdócio. Escolha algumas mãos e peça àquelas crianças que compartilhem o que sentem

a respeito de como o sacerdócio as abençoou e fortaleceu. Conte a história de quando Jesus abençoou as crianças, que está em 3 Néfi 17:11–25. Coloque uma gravura de Jesus com as crianças na frente da sala e convide cada criança a grudar sua segunda mão de papel perto da gravura. Explique-lhes que os portadores do sacerdócio têm o poder de agir em nome de Jesus Cristo. Eles podem abençoar-nos tal como Jesus faria, se Ele estivesse aqui.



*Se você ajudar as crianças a participarem ativamente da aula, isso vai ajudá-las a absorver e compreender a doutrina que está sendo ensinada.*

### Semana 4: Eu posso ir ao templo para receber ordenanças por meus antepassados, quando tiver idade.

**Identificar a doutrina e incentivar a compreensão** (*colorir*): Lembre as crianças que precisamos receber certas ordenanças do sacerdócio antes de poder voltar a viver com o Pai Celestial. Peça-lhes que digam algumas dessas ordenanças. Explique-lhes que muitas pessoas morreram sem ter a chance de receber essas ordenanças, e elas precisam de nossa ajuda. Conte às crianças algo a respeito de um de seus antepassados que morreu antes de receber essas ordenanças. Dê a cada criança um esboço estilizado de

uma pessoa recortado em papel. Peça-lhes que desenhem a si mesmas de um lado do papel e que desenhem o antepassado do qual você lhes falou, do outro. (Se as crianças conhecerem algum antepassado delas que morreu sem receber as ordenanças do sacerdócio, elas podem desenhar essa pessoa.) Peça-lhes que repitam o tema da semana enquanto seguram a pessoa de papel à frente deles. Peça-lhes que mostrem o desenho de si mesmas ao dizerem a palavra “Eu” e o desenho do antepassado ao dizerem a palavra “antepassados”.

# Posso Decidir Ser um Missionário desde Já

“E disse-lhes: *Ide por todo o mundo, pregai o evangelho a toda criatura*” (Marcos 16:15).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**

**Jogos:** Os jogos dão variedade às aulas e permitem que as crianças interajam umas com as outras e também reforçam de modo divertido o princípio do evangelho que está sendo ensinado.

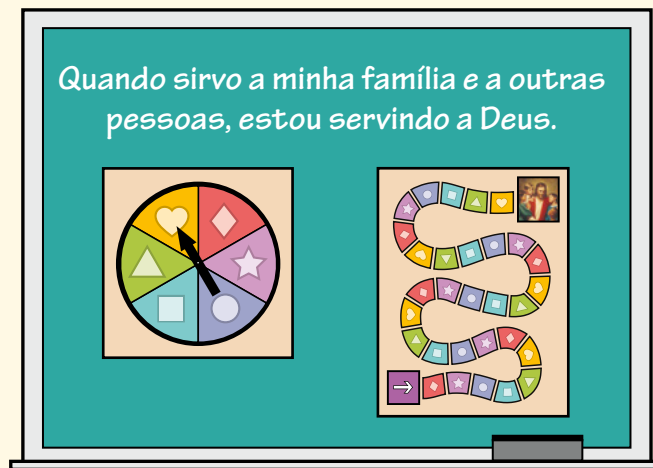
Aproveite as oportunidades de incentivar as crianças a pensar. Ao desafiar a mente delas com perguntas adequadas à faixa etária ou à situação delas você estará promovendo o aprendizado.

## Semana 1: Posso ser um missionários servindo os outros.

**Incentivar a compreensão (dramatizar):** Leia Mateus 25:34–40 e explique-lhes que quando

servimos às pessoas também estamos servindo ao Pai Celestial (ver Mosias 2:17) e que o serviço nos proporciona felicidade e nos ajuda a ser capazes de viver novamente com Deus. Peça a várias crianças que encenem alguns atos de serviço, como levar comida para alguém que está com fome, fazer amizade com alguém que está solitário ou visitar alguém que está doente. Deixe que as outras crianças adivinhem o que está acontecendo em cada encenação. Mostre uma fotografia de missionários. Pergunte como os missionários servem a Deus. Explique-lhes que quando servimos às pessoas também estamos sendo missionários.

**Incentivar a aplicação (realizar um jogo):** Faça um jogo de tabuleiro com um caminho feito de seis



Jogo de tabuleiro e roleta disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

cores diferentes que conduzem a uma gravura de Jesus. Prepare uma roleta com seis setores coloridos para combinar com as cores do jogo de tabuleiro. Em cada cor escreva o nome de uma pessoa que as pessoas podem servir, como o pai, a mãe, um amigo ou um vizinho. Escolha uma criança

para girar a roleta

e dizer como poderia servir a pessoa indicada na roleta. Em seguida, peça que a criança mova a peça para o próximo quadrinho correspondente à cor da roleta. Repita com outras crianças até que o peão do jogo chegue à gravura do Salvador. Lembre às crianças que, quando servimos aos outros, servimos a Deus. Cantem “Ajudar Toda Gente” (MC, p. 108).

## Semana 2: Posso ser um missionário dando um bom exemplo.

**Identificar a doutrina (ver uma lição com objeto):** Antes da Primária, monte uma estrutura com blocos e cubra-a para que as crianças não consigam vê-la. (Se não encontrar blocos, você pode desenhar uma gravura no quadro e cobrir o desenho com uma folha de papel.) Descreva a estrutura oculta e como você a montou. Em seguida, dê alguns blocos a algumas crianças e peça-lhes que tentem montar uma estrutura igual à que você montou. Quando tiver terminado, descubra sua estrutura e observe as diferenças entre as duas. Peça às crianças que montem de novo sua estrutura, olhando para o seu exemplo. Explique-lhes que muitas coisas são mais fáceis quando se segue um exemplo.





### Incentivar a compreensão e a aplicação

*(ouvir histórias e cantar hinos):* Mostre gravuras e conte brevemente algumas histórias das escrituras nas quais alguns jovens deram um bom exemplo [por exemplo: Daniel e seus amigos se recusaram a beber o vinho do rei (ver Daniel 1:5–16); Sadraque, Mesaque e Abednego (ver Daniel 3:4–29); e Daniel na cova dos leões (ver Daniel 6)]. Mostre a fotografia dos missionários e pergunte às crianças como os missionários estão sendo um bom exemplo.

Explique-lhes que, quando damos um bom exemplo, estamos sendo missionários porque nosso exemplo pode ajudar



outras pessoas a ter o desejo de aprender mais a respeito de Jesus Cristo. Relate algumas ocasiões em que você viu as crianças de sua ala ou ramo serem um bom exemplo.

Peça às crianças que cantem “Brilha” (MC, p. 96). Enquanto cantam, faça com que passem umas às outras um sol feito de papel. Toda vez que a música parar, peça à criança que estiver segurando o sol que diga como ela pode ser um bom exemplo (por exemplo: sendo bondosa, dizendo a verdade ou convidando amigos para a Primária).

Peça a cada criança que faça seu próprio sol de papel com as palavras “Posso Ser um Exemplo Brilhante” escritas nele. Peça às crianças que ergam seu sol enquanto cantam “Sou Como uma Estrela” (MC, p. 84), “Brilhando, Brilhando” (MC, pp. 38–39) ou “Brilha” (MC, p. 96).



## Semana 3: Posso ensinar meus amigos sobre Jesus Cristo e Sua Igreja.

### Identificar a doutrina *(ver uma demonstração):*

Aperte a mão de uma ou mais crianças e faça de conta que as está convidando à Primária para aprenderem sobre Jesus. Instrua as que forem convidadas a convidarem outras até que todas as crianças tenham sido convidadas. Explique-lhes que o Senhor quer que todos nós sejamos missionários, ensinando nossos amigos a respeito de Jesus Cristo e de Sua Igreja.

**Incentivar a compreensão *(ouvir uma história):*** Conte a história que o Presidente Spencer W. Kimball contou sobre um menino da Primária que foi um bom missionário: Um homem que estava no trem perguntou ao menino como era a Igreja Mórmon. O menino recitou todas as Regras de Fé. O homem ficou tão impressionado de ver que

aquele menino conhecia suas crenças, que foi até Salt Lake City para conhecer mais sobre a Igreja (ver *Conference Report*, outubro de 1975, pp. 117–119; ou *Ensign*, novembro de 1975, pp. 77–79). Explique-lhes que se aprendermos as Regras de Fé, isso pode ajudar-nos a ser missionários desde já.

**Incentivar a aplicação *(recapitulação das Regras de Fé):*** Prepare treze pedaços de papel com um número de um a treze em cada. Divida as crianças em grupos. Peça a cada grupo que escolha um pedaço de papel e trabalhe em conjunto para aprender a regra de fé que corresponde a esse número. Quando cada grupo estiver pronto, peça-lhes que a recitem para as outras crianças e depois peguem outro papel. Refaça a atividade tantas vezes quanto o tempo permitir.

**Dica:** *Você pode usar a escritura mensal para complementar qualquer lição do tempo de compartilhar. Você pode também expor o tema do mês na sala da Primária.*

## Semana 4: Posso preparar-me agora para servir numa missão de tempo integral.

**Identificar a doutrina *(ver objetos relacionados com o trabalho missionário):*** Prepare uma pequena sacola ou mala contendo objetos que os missionários de tempo integral usam, como sapatos de domingo, uma gravata e as escrituras. Convide algumas crianças a tirar os objetos da mala e mostrá-los às outras crianças. Pergunte às crianças por que o fato de ter aqueles objetos não faz com que uma pessoa esteja preparada para ser um missionário. Leia Doutrina e Convênios 84:62 e peça às crianças que procurem ouvir outra coisa de que o missionário necessita (testemunho). Preste testemunho da importância de adquirir um testemunho pessoal.

**Incentivar a compreensão *(ver gravuras e responder a perguntas):*** Ajude as crianças a compreender as partes essenciais de um testemunho. Mostre gravuras que representem algumas dessas

partes (por exemplo: que o Pai Celestial nos ama, que Jesus Cristo é nosso Salvador, que Joseph Smith é um profeta, que A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias é a Igreja verdadeira do Senhor e que somos guiados por um profeta vivo). Faça várias perguntas sobre cada gravura, tais como: O que é isso ou quem é esse? O que você sabe a respeito disso? Como você pode fortalecer seu testemunho disso? Peça às crianças que digam o nome de pessoas com quem podem compartilhar seu testemunho. Testifique-lhes que, se as crianças compartilharem o que sabem com outros, o testemunho delas vai crescer e elas estarão preparadas para servir uma missão.

*Planeje maneiras de atrair a atenção das crianças no início de uma atividade. Por exemplo: nesta atividade as crianças ficarão interessadas ao tentarem antever o que será tirado da mala.*



# Jesus Cristo É o Filho de Deus.

“Eis que eu sou Jesus Cristo, o Filho de Deus. Eu sou a vida e a luz do mundo” (D&C 11:28).

Complemente as ideias apresentadas aqui com outras de sua própria autoria. A cada semana, planeje maneiras de (1) identificar a doutrina, (2) ajudar as crianças a compreendê-la e (3) ajudá-las a aplicá-la na vida delas. **Pergunte a si mesma: “De que atividades as crianças participarão para aprender e como vou ajudá-las a sentir o Espírito?”**



Se você permitir que as crianças participem da narração da história, isso vai mantê-las atentas e envolvidas.

## Semana 1: O Pai Celestial mandou Seu Filho à Terra.

**Identificar a doutrina** (repetir uma atividade com versículo): Repita várias vezes com as crianças a seguinte atividade com versículo:

O Pai Celestial mandou Seu Filho à Terra.  
Ele veio como um bebê. (embalar um bebê nos braços)  
Ele cresceu como todos nós. (curvar-se para frente, dobrando o corpo na altura da cintura, e erguer-se lentamente)  
Por muito nos amar (mãos sobre o coração),  
Ele morreu por nós. (sentar-se)  
Por Ele ter ressuscitado, viveremos de novo!  
(levantar-se novamente)

Explique-lhes que nas escrituras Jesus nos diz que Ele é o Filho de Deus. Leiam Doutrina e Convênios 11:28 juntos em voz alta. (Você pode pedir às crianças mais novas que digam apenas “o Filho de Deus” quando ler essa parte da escritura.)

**Incentivar a compreensão** (desenhar e ouvir uma história): Peça que cada criança desenhe uma cena ou pessoa da história do nascimento de Jesus Cristo (por exemplo: Maria, José ou os pastores). Narre o relato que se encontra em Lucas 2:4–17 e Mateus 2:1–12. Peça às crianças que ergam suas gravuras nos momentos adequados da história. Você pode cantar hinos de Natal do livro *Músicas para Crianças* nesta atividade (ver páginas 34–54). Para sugestões sobre como usar a música no ensino, ver *ENMC*, pp. 172–175.



## Semana 2: Jesus cresceu em sabedoria e estatura e graça perante Deus e os homens.



Nessa atividade, as crianças podem identificar-se com Jesus Cristo, reconhecendo que Ele cresceu como elas.

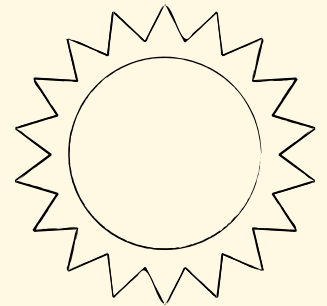
**Identificar a doutrina** (cantar um hino e decorar uma escritura): Apresente gravuras mostrando o crescimento de Cristo passando de bebê a criança, até tornar-se adulto. Cantem juntos o hino “Jesus Criança Já Foi Também” (MC, p. 34), e peça às crianças que expliquem o que o hino ensina sobre Jesus. Ajude as crianças a decorar Lucas 2:52 usando ações simples para representar as maneiras pelas quais Jesus cresceu: em sabedoria (aponte para a cabeça), em estatura (flexione os músculos) e em graça para com Deus (cruze os braços) e para com os homens (acene para um amigo).

**Incentivar a aplicação** (ler as escrituras e participar de atividades): Divida a sala em quatro áreas e coloque um dos seguintes cartazes em cada área: *Jesus cresceu em sabedoria* — D&C 88:118; *Jesus cresceu em estatura* — D&C 89:20; *Jesus cresceu em graça para com Deus* — D&C 88:63; *Jesus cresceu em graça para com os homens* — Provérbios 18:24. Prepare uma atividade simples para cada área, com perguntas adequadas a cada faixa etária sobre o Pai Celestial e Seus mandamentos (“sabedoria”), uma

fita métrica para marcar a altura de cada criança e papel para fazer desenhos de alimentos saudáveis (“estatura”) e histórias tiradas das revistas *Friend* ou *A Liahona* sobre testemunho e amizade (“graça para com Deus” e “graça para com os homens”). Explique-lhes que todos crescemos da mesma forma que Jesus — “em sabedoria, e em estatura, e em graça

para com Deus e os homens” (Lucas 2:52). Divida as crianças em quatro grupos e peça a um adulto que lidere cada grupo até um dos cartazes, onde lerão juntas as escrituras e participarão da atividade. Toque uma música tranquila quando chegar o momento de as crianças se dirigirem a outro cartaz.

**Recapitulação:** *Dezembro é um bom mês para recapitular. Você pode repetir uma atividade da lição anterior, convidando as crianças a contar como aplicaram a doutrina durante a semana ou perguntar a elas como compartilharam a doutrina com a família.*



O desenho de sol está disponível em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

### Semana 3: Jesus Cristo é a luz e a vida do mundo.

**Identificar a doutrina (realizar uma atividade com as escrituras):** Coloque gravuras do nascimento e da morte de Cristo em lados opostos da sala. Diga às crianças que você vai ler algumas escrituras que são sinais do nascimento de Jesus ou sinais de Sua morte. Peça às crianças que se virem para a gravura que combina com as escrituras que você ler. (Se sua Primária for pequena, você pode pedir às crianças que andem até a gravura.) Leia 3 Néfi 1:15, 19, 21; 8:20, 22–23. Explique como Jesus Cristo trouxe luz ao mundo. Peça às crianças que tapem os olhos e imaginem alguns desafios que poderiam enfrentar se tivessem que viver sem luz. Compare esses desafios com os que enfrentaríamos se não tivéssemos o evangelho de Jesus Cristo. Leia João 8:12 e peça às crianças que procurem ouvir o que precisamos fazer para não andar na escuridão.

**Incentivar a compreensão (jogo de adivinhação):** Explique-lhes que muitos símbolos nos ajudam a lembrar que Jesus é a luz do mundo. Alguns dos símbolos são usados no Natal. Coloque alguns desses símbolos (como velas, estrela de papel ou luzinhas) em uma sacola. Peça às crianças que ponham a mão dentro da sacola, sintam um dos objetos sem olhar, adivinhem o que é e depois mostrem o objeto para as outras crianças. Peça à criança que diga algo que Jesus Cristo fez para trazer luz para nossa vida. Repita a atividade com os outros objetos.

**Incentivar a aplicação (fazer um desenho):** Entregue a cada criança um sol de papel. Peça-lhes que escrevam ou desenhem um modo pelo qual elas vão seguir a luz de Jesus Cristo. Incentive-as a mostrarem seu sol de papel a seus familiares em casa.

### Semana 4: Joseph Smith viu Jesus Cristo e prestou testemunho Dele.

**Incentivar a compreensão (abrir presentes):** Embrulhe uma gravura da Primeira Visão como presente. Explique-lhes que muitas pessoas dão presentes para comemorar aniversários. Pergunte que aniversário comemoramos no Natal. Explique-lhes que outra pessoa importante faz aniversário em dezembro. Peça a uma criança que abra o presente para descobrir quem é a pessoa. Diga às crianças que 23 de dezembro é o aniversário de Joseph Smith. Faça um debate sobre a Primeira Visão e explique-lhes que recebemos dádivas importantes porque Joseph Smith viu Jesus Cristo e prestou testemunho Dele. Escreva no quadro: “Os presentes que recebemos por Joseph Smith ter visto Jesus Cristo e prestado testemunho Dele”. Prepare quatro folhas grandes de papel, com um dos seguintes presentes escrito em cada uma delas: “Temos o Livro de Mórmon”. “Temos a Igreja verdadeira na Terra hoje”. “Temos o sacerdócio.” “Sabemos que o Pai Celestial ouve e responde as orações.”

Divida as crianças em quatro grupos. Dê uma das folhas de papel a cada grupo e peça-lhes que façam um desenho desse presente. Peça-lhes que deem sua gravura como presente a outro grupo. Peça a

*Os presentes que recebemos por Joseph Smith ter visto Jesus Cristo e prestado testemunho Dele.*



**Temos o Livro de Mórmon.**



**Temos a Igreja verdadeira na Terra hoje.**



**Temos o sacerdócio.**



**Sabemos que o Pai Celestial ouve e responde as orações.**



Tiras de papel com as palavras estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

cada grupo que mostre e explique seu presente para as outras crianças e coloque a gravura no quadro.

**Incentivar a aplicação (prestar testemunho de Jesus Cristo):** Peça às crianças que fechem os olhos e pensem em alguém com quem gostariam de compartilhar a dádiva do evangelho. Diga-lhes que elas podem ser como Joseph Smith e prestar testemunho de Jesus Cristo.





**Reforçar princípios do evangelho:** A música do tempo de compartilhar ajuda a reforçar os princípios ensinados pela Presidência da Primária. “A música é uma excelente forma de convidar o Espírito do Senhor a sua aula. Ela ajuda-nos a expressar sentimentos difíceis de serem traduzidos pela palavra falada” (Guia de Ensino, 2001, p. 10).

**Fazer perguntas:** Use perguntas para envolver as crianças. As perguntas ajudam a concentrar a atenção das crianças e a aumentar sua compreensão dos princípios do evangelho (ver MC, p. 149). Lembre-se de fazer perguntas de modo que as crianças possam descobrir a resposta enquanto cantam o hino.

# Como Usar a Música na Primária

*O propósito da música na Primária é ensinar o evangelho de Jesus Cristo às crianças e ajudá-las a aprender a vivê-lo. As músicas da Primária deixam o aprendizado mais lúdico, ajudam a crianças a aprender e recordar as verdades do evangelho e convidam o Espírito.*

*Seguem-se técnicas que vão ajudá-la a ensinar o evangelho por meio da música. Os exemplos a auxiliarão a trabalhar com as músicas sugeridas neste esboço. Há ideias adicionais na seção “Como Usar a Música na Primária” do esboço de 2010 e de 2011.*

## Ensinar o Evangelho por Meio da Música

Algumas das melhores lições ensinadas na Primária são ensinadas por meio de música. “A música pode aumentar a compreensão delas dos princípios do evangelho e fortalecer-lhes o testemunho” (ENMC, p. 174). Você pode fazer perguntas sobre um hino para ajudar as crianças a compreender seu significado. Por exemplo, o hino “Faze o Bem, Escolhendo o Que É Certo” (Hinos, nº 148) ensina que não estamos desamparados ao tomar decisões na vida. O Santo Espírito vai guiar-nos para que façamos escolhas justas. Esboce o desenho de três escudos CTR no quadro e escreva as seguintes perguntas dentro deles: “Quem vai guiar-me para que eu faça escolhas certas?” “Quando é que

o Espírito estará perto de mim?” e “O que me é prometido quando escolho o certo?” Aponte para o primeiro escudo, leiam juntos a pergunta, e peça às crianças que prestem atenção enquanto você canta o hino e que se levantem quando ouvirem a resposta. Peça-lhes que cantem a resposta com você algumas vezes juntos. Isso vai ajudá-las a juntar as palavras à melodia. Repita a atividade com as outras perguntas. Discuta sobre as frases ou palavras que possam ser difíceis para as crianças compreenderem. Cantem o hino inteiro, e lembre as crianças de que quando cantam, estão testificando que o Santo Espírito vai ajudar-nos, se ouvirmos e fizermos as escolhas certas.

## Envolva Todas as Crianças nas Atividades Musicais

As crianças de todas as faixas etárias e níveis de capacidade reagem bem à música e gostam de participar de atividades musicais. O ritmo dos hinos ajuda as crianças a lembrar o que cantaram e a mensagem contida na letra. Ao cantar o hino “Sê Fiel” (MC, p. 81), você pode variar o andamento e o volume do hino. Você pode ensinar termos musicais como *legato* (lento e ligado) e *staccato* (rápido e articulado) e fazer com as que as crianças cantem das duas maneiras.

As crianças também adoram participar com movimentos, como bater palmas no ritmo da música ou fazer gestos que combinem com a letra do hino. No hino “O Sábio e o Tolo” (MC, p. 132), os gestos vão ajudar as crianças a concentrarem-se na letra do hino. Você também pode usar ações quando cantar “Néfi Era Valente” (MC, 64–65). Por exemplo: peça às crianças que finjam estar segurando um escudo no braço ao cantarem “Eu irei”, que finjam erguer uma espada acima da cabeça ao





cantarem “cumprirei as ordens do Senhor” e que marchem sem sair do lugar ao cantarem “pois sei que um meio vai prover que eu possa obedecer”. Convide as crianças a inventarem gestos adequados

para qualquer hino (algumas ações podem não ser adequadas para a apresentação na reunião sacramental).



**Dica:** Incentive as crianças a cantar hinos da Primária na reunião familiar, durante o estudo das escrituras e em outras ocasiões adequadas.

## Relembrar Hinos para Reforçar Princípios do Evangelho

Ao ensinar um hino, você terá que repeti-lo frequentemente para que as crianças o aprendam. Você também precisa relembrar os hinos durante o ano para mantê-los sempre vivos na lembrança das crianças. Depois que o hino for ensinado, lembre-o e cante-o de várias maneiras divertidas. Continue cantando os hinos mesmo depois da apresentação na reunião sacramental, para que as crianças se lembrem deles. Você pode escrever os hinos que desejar que as crianças relembram em objetos diferentes (por exemplo: nas flores de um vaso, em peixes de papel em um aquário, nas penas de um peru, nas folhas de uma árvore ou em corações colados pela sala). Peça às crianças que escolham um objeto por vez e depois cantem o hino. Seguem-se outras ideias sobre como relembrar hinos (os auxílios visuais estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)):

ensaiar o hino, mude as gravuras para mostrar quem deve cantar. Isso vai manter as crianças ativamente participantes.



- **Fantoches que Cantam:** Copie e recorte uma das ilustrações da página 63 do manual do berçário, *Olhai para Vossas Criancinhas*, para cada criança colorir. Cole cada ilustração em um saco de papel para fazer fantoches. Peça às crianças que cantem com seus fantoches.



- **Cubo que Canta:** Faça um cubo com uma ação diferente escrita em cada lado. Peça a uma criança que role o cubo para determinar a ação que devem fazer enquanto cantam.



- **Acerte a Cesta:** Convide uma criança a jogar um saquinho de feijões ou um papel amassado dentro de uma cesta. Se ela acertar na primeira tentativa, faça com que as crianças cantem a primeira estrofe. Se acertar na segunda tentativa, faça com que cantem a segunda estrofe, e assim por diante.



- **Só as Meninas Cantam/Só os Meninos Cantam:** Faça o desenho de um menino e o de uma menina, e cole-os em palitos diferentes. Ao





# Por Ser Filho de Deus

Com Alegria ♩ = 96-108

Letra e música de Janice Kapp Perry

1. Ao vir à Ter - ra, o ar - bí - trio ga - nhei; Se es -  
2. Sin - to - me bem se - gu - ro em meu lar, E  
3. Mi - nha fa - mí - lia eu ser - vi - rei, Pois

co - lho o bem, a - ben - çoa - do se - rei.  
sei que es - sa paz vem do a - mor fa - mi - liar. Por ser  
com bo - as o - bras, a e - le - va - rei.

fi - lho de Deus, te - nho luz es - pe - cial: O Es -

pí - ri - to San - to me a - fas - ta do mal.

Copyright © 2006 Janice Kapp Perry. Todos os direitos reservados.  
Esta música pode ser copiada para uso na Igreja e no lar, não para fins comerciais.  
Esta informação deverá constar em todas as cópias.



# Ensinar Crianças Portadoras de Necessidades Especiais

O Salvador ensinou: “E todos os teus filhos serão instruídos pelo Senhor; e a paz de teus filhos será abundante” (3 Néfi 22:13).

As líderes da Primária têm a responsabilidade importante de ensinar o evangelho de Jesus Cristo a todas as crianças, inclusive as portadoras de necessidades especiais. A Primária é um lugar onde cada criança deve ser bem recebida, amada, incentivada e incluída. Nessa atmosfera, é mais fácil para todas as crianças compreenderem o amor de nosso Pai Celestial e Jesus Cristo e sentirem e reconhecerem a influência do Espírito Santo.



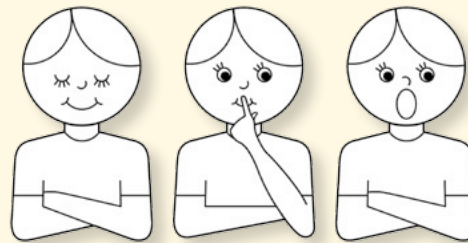
**Cada criança é preciosa para Deus. Cada uma delas precisa de amor, respeito e apoio.**

Busque aconselhamento ao empenhar-se para atender às necessidades das crianças da Primária de sua unidade que sejam portadoras de necessidades especiais.

- 1. Converse com os pais da criança.** Os pais costumam conhecer a criança melhor do que ninguém. Eles podem ajudá-la a atender as necessidades da criança e conhecer sua capacidade de concentração e os métodos mais eficazes de aprendizado. Algumas crianças, por exemplo, respondem particularmente bem à música, já outras preferem histórias, gravuras, escrituras ou atividades físicas. Use vários métodos didáticos, sempre com o cuidado de utilizar os mais adequados para o aprendizado de cada criança.
- 2. Converse com outros líderes e professores da Primária.** Orem e trabalhem em conjunto para encontrar maneiras de ajudar cada criança a aprender o evangelho de Jesus Cristo e a sentir-se amada.
- 3. Converse com o conselho da ala.** Os líderes do sacerdócio e das demais organizações auxiliares podem ter ideias sobre a maneira de ajudar crianças portadoras de necessidades especiais. Em certa ala, o grupo de

sumos sacerdotes ofereceu-se para designar um “avô da Primária” semanalmente para sentar-se com um menino que tinha autismo. (Idealmente, deve ser a mesma pessoa todas as semanas.) Isso ajudou o menino a prestar atenção nas aulas e a sentir-se amado.

O Élder M. Russell Ballard ensinou: “Certamente, aqueles de nós a quem foram confiadas crianças preciosas têm uma responsabilidade nobre e sagrada, pois somos as pessoas designadas por Deus para envolver as crianças de hoje com amor, o fogo da fé e a compreensão de quem são” (“Olhai para Vossas Criancinhas”, *A Liahona*, outubro de 1994, pp. 40–41).



Algumas crianças portadoras de necessidades especiais respondem bem a auxílios visuais. Use figuras como as mostradas aqui para indicar que está na hora de orar, de ficar em silêncio ou de cantar.

**Para mais informações** sobre como ajudar crianças com necessidades especiais, ver Ensino, Não Há Maior Chamado, pp. 38–39, e [disabilities.LDS.org](http://disabilities.LDS.org) (em inglês).

As figuras estão disponíveis em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org)

**Adaptar as aulas:** Talvez seja preciso adaptar o tempo de compartilhar para as crianças portadoras de necessidades especiais. Em [sharingtime.LDS.org](http://sharingtime.LDS.org) há alguns exemplos de como fazer isso.





A IGREJA DE  
**JESUS CRISTO**  
DOS SANTOS  
DOS ÚLTIMOS DIAS

