
DE LEVENDE PROFETERS LÆRESESETNINGER

LÆRERHÅNDBOK - RELIGION 333



De levende profeters læresetninger

Lærerhåndbok – Religion 333

Originaltittel:
Teachings of the Living Prophets
Instructor's Guide - Religion 333

© 1987 by Intellectual Reserve, Inc.

ISBN 82 7084 147 1

All rights reserved

Printed in the U.S.A.

32496 170
Norwegian

Innholdsfortegnelse

Forord	v
Kapitel 1 Innledning	1
Kapitel 2 Hva er profeter, seere og åpenbarere?	3
Kapitel 3 Den levende profet	5
Kapitel 4 Den levende profet og hellig skrift	7
Kapitel 5 Det første presidentskap	9
Kapitel 6 De tolvs quorum	11
Kapitel 7 Suksjon i president- skapet	13
Kapitel 8 Riktig perspektiv: Et vern mot bedrag	15
Kapitel 9 Handlefrihet og lydighet	17
Kapitel 10 Hva vil det si å opp- holde en profet?	19
Kapitel 11 Konsekvensene av å følge eller forkaste profeter ..	21
Kapitel 12 Formålet med og bety- ningen av konferanser i Kirken	23
Kapitel 13 Hvordan man analyserer og bruker konferanse- rapportene	25
Emneregister	28

Forord

Læresetninger fra de levende profeter er et enestående kurs som er koncentrert om læresetninger fra levende profeter i en levende kirke. Kurset er utarbeidet for å hjelpe elevene til å forstå at Gud kontinuerlig kommuniserer sitt sinn og sin vilje til sine barn på jorden, og at det er levende profeter på jorden som mottar åpenbaring.

Lærerhåndboken består av tretten kapitler som tilsvarer de tretten kapitlene i De levende profeters læresetninger (elevheftet til Religion 333, 1982). Hvert kapitel inneholder følgende:

Formålet med undervisningen. Denne korte opplysningen oppsummerer hovedideen som elevene skulle lære.

Eksempel på gjennomgåelse. Denne del inneholder eksempler på hva som skulle dekkes i leksjonen. Den skulle gi deg en viss veiledning når du skal tilrettelegge leksjonen, men skulle ikke på noen måte legge hånd på din kreativitet.

Forslag til undervisning. Denne del inneholder forskjellige ideer eller undervisningsmetoder som du kan bruke når du tilrettelegger leksjonen. Idéene gis ikke i noen bestemt rekkefølge. Hensikten er ganske enkelt å gi deg mange idéer som du kan velge blant til undervisningen.

Kurset har tre studiekilder:

Elevheftet. For å hjelpe elevene til å forstå sitt forhold til de levende profeter og noen grunnleggende begreper om levende profeters rolle og rettigheter, er det utarbeidet et elevhefte til dette kurset. Det skal brukes som en introduksjon til et studium av det profetene nå underviser om. Stoffet i kapitel 1-12 i elevheftet skulle gjennomgås i første halvdel av kurset, slik at resten av kurset kan benyttes til studium av profetenes læresetninger.

Nyeste konferanserapport. Selv om læresetningene fra alle Kirkens generalautoriteter er av stor verdi, skulle elevene i dette kurset studere læresetningene til Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum. Gjør Lys over Norge med rapport fra siste generalkonferanse tilgjengelig for elevene. Oppfordre dem til å kjøpe sitt eget eksemplar, så de kan studere det utenom klassen og merke det for fremtidig referanse. Kapitel 13 i lærerhåndboken inneholder forslag til hvordan man kan lære elevene å analysere konferanserapportene.

Spørsmål og emner. Niogtyve emner er oppført i Emneoversikten, som er en referanseliste over råd som profeten, seerne og åpenbarerne har gitt i forbindelse med saker og spørsmål i vår tid. Se kapitel 13 for forslag til hvordan denne del av kurset kan fremlegges.

Innledning

Kapitel 1

Formålet med undervisningen

Elevene skulle lære at man kan få stort utbytte av å studere uttalelsene til vår tids profeter.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Vi har mange utfordrende og alvorlige problemer i verden idag.
- B. Som i tidligere tider, har Gud kalt profeter i de siste dager som skal lede og veilede hans barn.
- C. De som lærer og følger de levende profeters læresetninger, blir vel-signet.

Forslag til undervisning

* Skaff artikler fra aviser og tidskrifter eller nyhetsrapporter fra fjernsyn og radio for å illustrere de mange alvorlige problemer menneskeheten for tiden står overfor.

* Spør elevene hva de mener er noen av de største utfordringer i vår tid. Elevenes svar skulle skrives på tavlen. Når elevene har kommet med sine idéer, spør du dem hva de mener er vårt største behov.

Utfordringer idag

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- } Vårt største behov er å høre den levende profets røst og følge ham.

* Drøft med elevene sitatet av eldste Hugh B. Brown i 1-1 i elevboken. Du kan konsentrere diskusjonen om juristens avsluttende ord: "'Mr. Brown, det har aldri vært en tid i verdens historie da det har vært så stort behov for Guds røst som nå.'" (The Profile of a Prophet, Brigham Young University Speeches of the Year (Provo, 4. okt. 1955), s. 5.)

Denne hendelse fant sted før Den annen verdenskrig. Hvorfor kan den være enda mer relevant nå enn den var da?

* Spør elevene om de kan nevne i riktig rekkefølge de tretten menn som har vært Kirkens president i denne evangelieutdeling. Påpek for elevene hvilken spennende tid vi lever i nå. Selv om vi lever i en tid med ugodelighet og vold, er det også en tid da vi har levende profeter som leder Herrens verk. Fra De tolv apostlers quorum ble kalt for første gang den 14. februar 1835 og til utgangen av 1985, har syvogåtti menn virket i dette quorum.

* Overvei sammen med elevene eksempler fra Skriften på mennesker som var i en hjelpelös situasjon og ikke kunne løse sitt problem selv. Påpek at det var kun ved Herrens hjelp de kunne finne en lykkelig løsning på problemet.

Annen Mosebok 7-12. Israelittene ble løslatt fra fangenskap i Egypt.

Annen Mosebok 14. Israelittene ble ført gjennom Rødehavet.

Dommernes bok 6-8. Gideon hjalp israelittene å slå midianittene.

Annen kongebok 5. Naaman ble helbredet for spedalskhet.

Annen kongebok 6:8-23. Elisa hjalp Israel til å unnslippe den syriske hær.

Annen kongebok 19:14-36. Herren frelste Jerusalem fra assyrerne.

Ester 4-8. Esters tro på Gud frelste hennes folk.

Daniel 1. Daniel og hans venner fikk støtte da de nektet å spise kongens mat.

Daniel 3. Gud bevarte Sadrak, Mesak og Abed-Nego i den fryktelige ildovnen.

Daniel 6. Daniel ble utfriidd fra løvehulen.

Tredje Nephi 1. Trofaste nephiter ble spart for ødeleggelse ved tegnet på Frelserens fødsel.

Hjelp elevene å forstå følgende prinsipper:

1. Gud elsker alle sine barn.
2. Gud er den samme i går, idag og til evig tid.
3. Herren vil frelse og bevare sitt folk i denne tid, slik han gjorde i tidligere tider.

* Les Lære og pakter 1:17-23 og drøft det med elevene. Hvorfor kalte Gud Joseph Smith til profet? Hva blir resultatet av dette kallet?

* Drøft betydningen av eldste Spencer W. Kimballs uttalelse om generalkonfe-

ransene i 1-2 i elevboken.

* I nedenstående sitat gjentok president Marion G. Romney en uttalelse av Kurt Waldheim, som var generalsekretær i FN. Les uttalelsen for elevene, og drøft hvilken innvirkning levende profeter kan ha på vår reaksjon på de vanskelige tider vi lever i.

"Jeg ønsker ikke å skjule ... min dype bekymring over den situasjon som nå råder i verden, en bekymring som jeg vet deles av ansvarlige mennesker overalt. Det er en nesten universell følelse av frykt for hvor vår tids urolige utvikling kan føre oss, en følelse av dypt engstelse over forhold som vi ikke fullt og helt forstår og ikke kan kontrollere. I all spekulasjonen, meget av den er deprimerende, om hva som skal hende i fremtiden, går det igjen en undertone av hjelpløshet og fatalisme som jeg finner meget foruroligende. Dette er ikke noe nytt fenomen. Fryktelige profetier har ofte vært symptomene på perioder med overgang og forandring i det menneskelige samfunn. Det som er nytt, er rekkevidden av og målestokken på de problemer som forårsaker denne frykt..."

Idag er den sivilisasjon som står overfor en slik utfordring ikke bare en liten del av menneskeheten - den er menneskeheten som helhet.' (Tale til FN's generalforsamling 30. august 1974; uthvelse tilføyet.)" ("Veiledning fra Den hellige ånd", Lys over Norge, aug. 1980, s. 1.)

Hva er profeter, seere og åpenbarere?

Kapitel 2

Formålet med undervisningen

Elevene skulle forstå at profeter, seere og åpenbarere spiller en viktig rolle når det gjelder å bygge opp Guds rike på jorden.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Uttrykkene profet, seer og åpenbarer viser til spesielle åndelige gaver som Gud gir mennesker.
- B. Gud velger hvem han skal gi disse gaver, og gir dem myndighet til å representere ham på jorden.
- C. Kirkens president leder mنس bruk av disse gaver på jorden.
- D. Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum oppholdes som profeter, seere og åpenbarere.

Forslag til undervisning

* Bruk følgende oppgave til å finne ut hvilken forståelse elevene har når det gjelder uttrykkene profet, seer, åpenbarer og orakel. Skriv oppgaven på en overhead-transparent eller på tavlen før elevene kommer til klassen. Hjelp elevene med oppgaven, og drøft punktene etterhvert som dere fyller dem ut.

Disse definisjonene kan hjelpe deg når du skal drøfte oppgaven med elevene:

En profet er en som, ved personlig åpenbaring gjennom Den hellige ånd, vet at Jesus er Kristus, Guds Sønn. (Se Ap. 19:10.)

En åpenbarer er en person som mottar åpenbaring fra Herren, og deretter

bringer de sannheter han har fått, videre til en annen person.

En seer er en profet som er utvalgt og utnevnt til å bruke Urim og Tummim. (Se Mosiah 8:13; 28:13-16; Joseph Smith - 2:35.)

Orakel har flere betydninger:

1. Åpenbaringer gitt av Gud gjennom hans profeter, er orakler. (Se Ap.gj. 7:38; L&p 124:126.)
2. Menn som mottar åpenbaringer fra folket, kalles orakler. (Se 1. Peter 4:11.)
3. Alle hellige steder der orakler mottas, kalles orakler. (Se 1. kongebok 6:16; L&p 124:39.)

Sett inn riktig bokstav:

- a. Profet
- b. Seer
- c. Åpenbarer
- d. Orakel

1. (d) Åpenbaring fra Gud
2. (b) Kan se ting som ikke er synlig for det naturlige øye
3. (a) En talmann for Herren
4. (a) En som ved Den hellige åndskraft vet at Jesus er Kristus. (Se Ap. 19:10.)
5. (d) Templet
6. (b) Kan kjenne ting i forbindelse med fortid, nåtid og fremtid
7. (d) Profeter, seere og åpenbarere
8. (c) Bekjentgjør, med Herrens hjelp, noe som har vært ukjent
9. (a) Moses ønsket at alt Guds folk skulle være slik (Se 4. Mosebok 11:29.)
10. (b) Har rett til å bruke Urim og Tummim (eller uttyderne)

11. Man kan være (a) uten å være (b), men en (b) er også en (a).

Pass på å ikke være altfor definittiv i denne oppgaven. Det er en viss overlapping i definisjonen og bruken av disse uttrykkene. En person kan ha mer en ett, eller alle kallene på en gang. Et orakel kan f.eks. passe til nesten alle utsagnene. Formålet med denne oppgaven er å hjelpe elevene å se de generelle forskjeller mellom uttrykkene.

* Oppfordre elevene til å lære hvem de nåværende profeter, seere og åpenbarere i Kirken er. Enhver elev som gjennomgår dette kurset, skulle kjenne navnene på medlemmene av Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum og være i stand til å gjenkjenne hver enkelt av dem. På grunn av de prinsipper for suksesjon som følges i Kirken, skulle elevene også være kjent med apostlenes ansiennitet.

Bilder av Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum, sammen med korte biografiske oversikter, finnes i De levende profeters læresetninger - Bildepakke, lagernummer PMSI1169. Disse bildene kan brukes i en klassediskusjon, og deretter settes opp på en oppslagstavle hvor elevene kan se dem.

* Drøft spørsmålene under nr. 4 i 2-7 i elevheftet.

* Bruk diagrammet i 2-6 i elevheftet til å illustrere forholdet mellom profetene, seerne og åpenbarerne og resten av generalautoritetene. Drøft uttalelsen av J. Reuben Clark jr. i samme kapitel. Hjelp elevene til å forstå at Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum har et spesielt kall når det gjelder å undervise i rikets lære.

Den levende profet

Kapitel 3

Formålet med undervisningen

Elevene skulle lære at presidenten for Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige er den levende profet for hele verden.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Standardverkene vitner om at Gud fra tidenes begynnelse har åpenbart sitt sinn og sin vilje for levende profeter.
- B. Alle Kirkens ledere virker under Kirkens presidents myndighet og ledelse.
- C. Herren vil aldri tillate sin profet å lede Kirken på villspor.

Forslag til undervisning

* Drøft med elevene hva Herren sa om profeten på den dag da Kirken ble organisert. (Se L&p 21:4-6.)

* Les uttalelsen av president Ezra Taft Benson i 3-2 i elevheftet. Drøft hvorfor president Bensons uttalelse er sann. Spør elevene hvorfor de levende profeter ofte blir ignorert, mens fortidens profeter hedres. Her er noen mulige grunner:

- 1. Fortidens profeter fortalte andre hva de skulle gjøre og påpekte deres feil. Levende profeter forteller oss hva vi skulle gjøre for å omvende oss.
- 2. Tid og omstendigheter har rettferdigjort tidligere profeters ord.
- 3. Levende profeter ber oss av og til gjøre noe som er vanskelig og kre-

ver at vi skal offre ting vi liker, f.eks. pop-musikk, smarte klær, fritid og underholdning.

Presenter følgende situasjoner, og be elevene fortelle deg hva som er galt:

- 1. Et medlem av Kirken ønsker å bekjentgjøre på generalkonferansen en åpenbaring han sier Herren har gitt ham om forberedelse for fremtidige katastrofer.
- 2. En eller annen kunngjør en rettelse i Den kostelige perle på grunnlag av noen oppdagelser han har funnet i en arkeologisk utgravning.
- 3. En eller annen skriver en bok hvor han kommer med noe han kaller "Kirkens offisielle lære" i en omstridt sak som hverken den nåværende profet eller hans forgjengere har uttalt seg om.
- 4. Et medlem i et fjernliggende område begynner å ordinere kvinner til prestedømmet basert på "meget spesielle, selektive kriterier".

Drøft de offisielle kommunikasjonslinjer i Kirken og hvordan viktige åpenbaringer eller fremgangsmåter blir gitt fra Kirkens president til dens medlemmer. Referer til stoffet i 3-5 i elevheftet.

* Bruk en skriftstedkjede til å undervise dem om den levende profets rolle. Nedenstående skriftstedkjede refererer til den levende profet som en profet lik Moses: Moses 1:3, 6; Lære og pakter 28:2; 107:91-92.

Drøft hvordan Moses er et eksempel på det Kirkens president er idag. Følgende diagram kan settes opp på tavlen for å illustrere likhetene mellom dem:

<u>Moses</u>	<u>Den levende profet</u>
1. Mottok åpenbaring for å lede Israel	1. Mottar åpenbaring for å lede Kirken idag
2. Ledet Israel ut av trellodom	2. Leder Kirken ut av åndelig trellodom
3. Hadde prestedømmets nøkler til å velsigne Israel	3. Har prestedømmets nøkler til å velsigne Kirkens medlemmer

* Gi elevene i oppgave å lese, merke og skrive kommentarer i margen til følgende skriftsteder. Når de har gjort dette, kan dere drøfte hva de har lært.

Lære og pakter 1:14-16. Hvis vi ikke lytter til profetene, vil vi bli utryddet.

Lære og pakter 1:38. Enten ved Herrens røst eller ved hans tjeneres røst, det være det samme.

Lære og pakter 50:36. Velsignet er de som hører profetens ord.

Lære og pakter 52:9. Forkynn det

som profetene har skrevet.

Lære og pakter 84:36. Å ta imot Herrens tjener, er å ta imot ham.

Lære og pakter 90:5. Opphold oraklene "så (du) ikke regner dem for noget ubetydelig".

Lære og pakter 124:45-46. Hvis vi følger profetene, vil vi bli velsignet.

Lære og pakter 133:71. Hvis vi ikke tror på Herrens tjener, vil vi ikke bli frelst.

2. Nephi 26:3. De som forkaster profetene, skal omkomme.

Mosiah 18:18-19. Alma befalte profetene at de bare skulle undervise i det som var blitt uttalt av profetene.

3. Nephi 28:34-35. De som ikke tar imot profetene, tar ikke imot Frelseren.

Amos 3:7. Gud åpenbarer sine hemmeligheter gjennom en profet.

* Bruk Esaias 55:8-9 og Amos 3:7 sammen med uttalelsene i 3-7 i elevheftet til å lære elevene at selv om vi kanskje ikke kjenner grunnen til bestemte instruksjoner fra profeten, skulle vi følge ham i alt og søke bekreftelse fra Herren.

Den levende profet og hellig skrift

Kapitel 4

Formålet med undervisningen

Elevene skulle lære at den levende profet har en unik rolle i forhold til standardverkene.

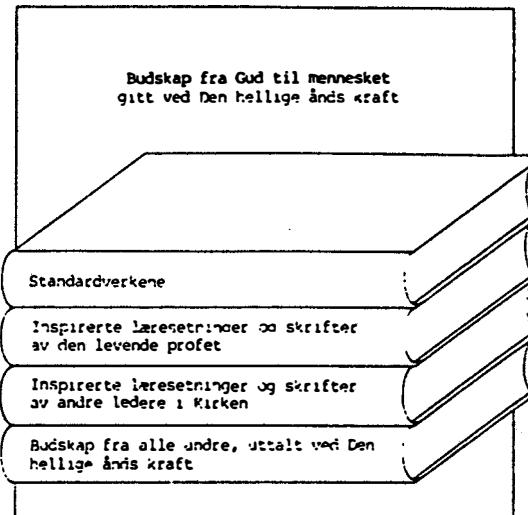
Eksempel på gjennomgåelse

- A. Hellig skrift viser til alle læresetninger som er inspirert av Den hellige ånd. (Se L&p 68:2-4.)
- B. Standardverkene er hellig skrift som er blitt godkjent av Kirken.
- C. De levende profeter tilveiebringer ytterligere hellig skrift til veiledning for de hellige.
- D. Alle medlemmer av Kirken kan personlig få vite at profeten leder Kirken riktig.

Forslag til undervisning

* Hva er hellig skrift? Gi elevene anledning til å besvare dette spørsmål. Les og drøft deretter Lære og pakter 68:2-4.

* Tegn følgende illustrasjon på tavlen, og bruk den i en diskusjon:



* Følgende spørsmål kunne stilles:

1. Hvorfor kalles standardverkene vår kanon? (Se 4-1 i elevheftet.) Skriv ordet standardverkene på tavlen, og drøft hva det betyr. Hjelp elevene til å forstå at standardverkene er hellig skrift, men at ikke all hellig skrift er en del av standardverkene.
2. Hvem har rett til å tolke Skriften?

(Se 2. Peter 1:21; 4-2 i elevheftet.)

3. Hvordan kan vi vite om talere er påvirket av Den hellige ånd, og om det de sier er hellig skrift? (Se 4-6 i elevheftet.)

* Situasjonsstudier som de følgende kan lages for å repetere kapitel 4 i elevheftet.

1. John og Marie forstår ikke hvorfor det ikke er kommet noe mer hellig skrift etter Lære og pakter. Hvordan ville du svare dem?
2. Jan har hatt problemer med å godta en bestemt åpenbaring fordi den ikke finnes i standardverkene. Hvordan kan du hjelpe ham å godta den?

* Hjelp elevene å forstå betydningen av ny hellig skrift ved å føre opp eksempler på at Herren ga og avskaffet lover, bud eller instruksjoner etter i hvilken grad folket var rede åndelig sett. Noen eksempler finnes i 4-3 i elevheftet. Understrek at dette ikke betyr at Gud er foranderlig eller full av nykker. Det viser at han er følsom overfor vår situasjon, våre utfordringer og i hvilken grad vi er åndelig rede.

For å hjelpe elevene til å forstå dette begrep, kan du bruke følgende analogier:

1. Vi gir et lite barn melk og deretter kraftigere mat. Etterhvert som barnet vokser, gir vi det mat med mer og mer substans i, helt til

det tilslutt kan spise alt som voksne spiser. Lovene som gjelder ernæring og vekst forandres ikke i denne prosessen. De bare anvendes på barnets tilstand på forskjellige trinn.

2. En elev lærer først tallene, deretter aritmetikk, så algebra, trigonometri og tilslutt kalkulasjon. Man kan ikke snu opp ned på denne rekkefølgen, for da lærer han ikke kalkulasjon. Hvis eleven lærer for mye altfor raskt, ikke studerer eller ikke får tak i viktige begreper, må læreren gå tilbake og hjelpe ham på svake områder.

I begge disse analogiene blir lover eller instruksjoner anvendt eller trukket tilbake etter vedkommendes behov og i hvilken grad de er rede. Slik er det i Guds rike.

- * Drøft det bedragerske i det at en eller annen hevder å godta Skriften, men nekter å følge profeten hvis ikke profeten følger vedkommendes tolkning av Skriften, eller hvis profeten gir råd som er annerledes enn dem som er blitt gitt til andre tider og under andre omstendigheter.

Understrek at det ligger stor trygghet i å søke og deretter følge profetens råd og eksempel i alle saker. Drøft de kloke råd fra president Wilford Woodruff og eldste John A. Widtsoe over dette emne i 4-8 i elevheftet.

La en elev fortelle hvilke uttalelser som er gitt i 4-4 i elevheftet.

Det første presidentskap

Kapitel 5

Formålet med undervisningen

Elevene skulle forstå Det første presidentskaps myndighetsområde og dets viktigste ansvarsområder.

Eksempler på gjennomgåelse

- A. Det første presidentskap presiderer over alle Kirkens anliggender.
- B. Det første presidentskap har myndighet til å tolke lære for Kirken.
- C. Det første presidentskap mottar stadig åpenbaring for å lede Kirken.

Forslag til undervisning

* Sett opp en liste over nedenstående funksjoner og rettigheter som Det første presidentskap har på tavlen eller en overhead-transparent, eller lag et utdelingsark til hver elev. Be elevene finne ut hvilket prestedøms-quorum i Kirken som beskrives i disse punktene.

- 1. Har nøklene til Guds rike på jorden.
- 2. Virker over alle embeder i Kirken.
- 3. Presiderer over alle råd, quorum og organisasjoner i Kirken.
- 4. Har suveren makt til å utnevne og kalle i Kirken.
- 5. Er det høyeste råd i Kirken.
- 6. Er den suverene dommer og tolker av Kirkens lov.
- 7. Er den høyeste autoritet når det gjelder å ta avgjørelser i åndelige saker.
- 8. Har myndighet over alt Kirkens arbeide.
- 9. Er den høyeste styrende kraft i Kirken.

10. Leder alle saker henhørende til Kirkens administrasjon.

11. Tolker lære for Kirken.

Elevene vil raskt finne ut at disse uttalelsene gjelder Det første presidentskap. (Støtteuttalelser og skriftstedhenvisninger finnes i kapitel 5 i elevheftet.) Det er faktisk lagt en hensiktsmessig overflødigheit i denne oppgaven for å understreke det store ansvar og den store myndighet Herren har gitt Det første presidentskap. Drøft hva den enkelte uttalelse betyr, og gi eksempler på hvordan de anvendes. Det kan hentes flere eksempler fra president N. Eldon Tanners uttalelse i 5-2 i elevheftet.

* La elevene merke og krysshenvise nedenstående skriftsteder. Drøft Det første presidentskaps ansvarsoppgaver som er skissert i disse versene.

Lære og pakter 81:2. Det første presidentskap innehar Guds rikes nøkler.

Lære og pakter 90:12-16, 32. Det første presidentskap presiderer over Kirken, mottar åpenbaring for å gjøre rikets mysterier kjent, setter Kirkens anliggender i orden.

Lære og pakter 107:8-9, 22, 78-80. Det første presidentskap har rett til å forrette i alle Kirkens embeder, og danner et quorum som er den høyeste appellrett.

Lære og pakter 124:126. Det første presidentskap mottar åpenbaring for Kirken.

* Les og diskuter Lære og pakter 112:19-20. Hjelp elevene til å se forholdet mellom Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum. Vers 19

antyder at De tolv skulle dra dit Det første presidentskap sender dem, og i vers 20 sies det at De tolv skal motta råd og veiledning fra Det første presidentskap.

* Drøft de to stillingene som oppgis i nummer 3 i 5-7 i elevheftet. Vis til eldste Marion G. Romneys uttalelser som står der. Hvorfor vil en som ledes av Herrens Ånd ikke være i disharmoni med Det første presidentskap? Hvilket ansvar har en som ikke er i harmoni med Det første presidentskap?

* Drøft hvordan en av Guds utvalgte kan bli en frafallen. Spør elevene om de kan tenke seg noen som er immun mot frafall. Hjelp dem til å se at hvem som helst kan miste evangeliets velsignelser hvis man ikke stadig er på vakt. Spør elevene hva de kan gjøre for å sikre seg at de aldri skal miste medlemskapet i Herrens Kirke. Når dere har drøftet hvordan man kan unngå frafall, viser du til uttalelsene av president Joseph Fielding Smith og eldste Mark E. Petersen i 5-6 i elevheftet.

De tolvs quorum

Kapitel 6

Formålet med undervisningen

Elevene skulle lære at apostlene er Herrens spesielle vitner for hele verden, og at de er profeter, seere og åpenbarere.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Et av tegnene på Kristi Kirke er apostler og profeter.
- B. Apostlene setter Kirken i orden, underviser og klargjør lære.
- C. De tolv apostlers quorum handler under ledelse av Det første presidentskap.

Forslag til undervisning

- * Fremlegg følgende situasjon slik president Harold B. Lee fortalte den, og spør elevene hva de ville ha gjort hvis dette hadde skjedd dem. (Hendelsen presten nevner, finnes i Apostelenes gjerninger 1:21-22.)

"For noen år siden kom to misjonærer til meg med noe som de syntes var et meget vanskelig spørsmål. En ung metodistprest hadde ledd av dem da de sa at det er nødvendig med apostler i vår tid for at den sanne kirke skal kunne være på jorden. De fortalte at presten sa: 'Er dere klar over at da apostlene møttes for å velge en ny apostel etter Judas, sa de at det måtte være en som hadde vært sammen med dem og vært vitne til alt i forbindelse med Herrens misjon og oppstandelse? Hvordan kan dere si at dere har apostler, hvis det er kriteriet for å være en apostel?'

Og disse unge mennene sa: 'Hva skal vi svare?' (Stand Ye in Holy Places (Salt Lake City: Deseret Book Co., 1974), s. 64.)

Når elevene har fått tid til å svare, gir du dem president Lees svar:

"Jeg sa til dem: 'Gå tilbake og still presten to spørsmål. For det første, hvordan oppnådde apostelen Paulus det som var nødvendig for å bli kalt til apostel? Han kjente ikke Herren, hadde ingen personlig kjennskap. Han hadde ikke vært sammen med apostlene. Han hadde ikke vært vitne til hverken Herrens virksomhet eller hans oppstandelse. Hvordan fikk han et tilstrekkelig vitnesbyrd til å bli apostel? Og det andre spørsmålet dere skal stille ham, er: Hvordan kan han vite at de som er apostler idag, ikke har fått det samme vitnesbyrd?'

Jeg bærer vitnesbyrd om at de som er kalt til apostler kan vite, og virkelig vet, at Herrens virksomhet var reell." (Stand Ye in Holy Places, s. 65.)

* Bruk uttalelsene av president Joseph F. Smith, president Joseph Fielding Smith og eldste Boyd K. Packer i 6-2 i elevheftet for å drøfte apostlenes kall som spesielle vitner. Hjelp elevene til å forstå det maktige Åndens vitnesbyrd som Joseph Fielding Smith beskriver i siste sitat i 6-2 i elevheftet.

Påpek at De tolv apostler er spesielle vitner for Kristus på grunn av to viktige ting:

1. Det maktige og sikre vitnesbyrd de har mottatt.
2. Det faktum at de er vitner som også

innehør fylden av de nøkler som er nødvendig for å bringe evangeliet ut til alle nasjoner. (Se Joseph Fielding Smith: Frelsende læresetninger, 3:120-21; L&P 107:23.)

- * Hvor viktig er apostler og profeter for Kirken? (Se Efeserbrevet 2:19-20.) "Apostler og profeter er derfor, som åpenbarere av Guds vilje for Kirken, det grunnlag som hele oppbygningen av åpenbart religion hviler på. Hvis ikke en Kirke har apostler og profeter som mottar åpenbaring fra Herren og som innehør Guds rikes nøkler på jorden, er den ikke Herrens Kirke." (Bruce R. McConkie: Doctrinal New Testament Commentary, 3 bind (Salt Lake City: Bookcraft, 1965-73), 2:504.)

Hvor lenge vil vi trenge apostler og profeter? (Se Efeserbrevet 4:11-14.)

- * La elevene krysshenvise Efeserbrevet 2:19-20 med 1. korintierbrev 12:20 og Johannes' åpenbaring 19:10. Spør dem hvorfor Herren først satte apostler og deretter profeter i sin Kirke. Følgende sitat av eldste Wilford Woodruff er til hjelp for å besvare dette spørsmålet:

"Jeg er en profet, dere er det, og enhver som har vitnesbyrdet om Jesus Kristus, er en profet, for det er profetiens ånd. Israels eldster er profet-

ter. En profet er ikke så stor som en apostel. Kristus satte først apostler i sin Kirke. De har nøklene til Guds rike." (I Journal of Discourses, 13:165.)

- * Analyser Efeserbrevet 2:19-20 sammen med elevene, og vis hvordan Herren bruker apostler (som er profeter) i Kirken til å skape fremgang og enhet og avsløre falsk lære. Vis til Apostlenes gjerninger 15:1-31 og uttalelsen av eldste Mark E. Petersen og eldste Spencer W. Kimball i 6-6 i elevheftet.

Drøft noen eksempler på at apostler i nyere tid har rettet de helliges læresetninger eller advart dem på områder med mulige doktrinære problemer. Men forsikre deg om at elevene forstår at når apostlene retter eller setter i orden, skjer det innenfor grensene for anerkjent lære og fremgangsmåte. Selv ikke apostlene kan individuelt forkynne nye læresetninger for Kirken eller tolke hellig skrift utover det som er godkjent av profeten eller Det første presidentskap eller Det første presidentskap og De tolv apostlers quorum sammen. Her er et eksempel du kan bruke:

Bruce R. McConkie: "Kom og kjenn den Herre Jesus", Lys over Norge, oktober 1977, s. 10-11.

Suksesjon i presidentskapet

Kapitel 7

Formålet med undervisningen

Elevene skulle forstå at suksesjonsprinsippet er klart fastsatt når det gjelder kall og oppholdelse av en ny president for Kirken.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Herren vet hvem som skal bli Kirkens president, og han har fastsatt suksesjonens orden.
- B. Hver enkelt apostel, som er kalt ved åpenbaring, innehavar Guds rikes nøkler, under presidentens ledelse.
- C. Når Kirkens president dør, oppløses Det første presidentskap, og De tolv apostlers quorum blir det styrende quorum.
- D. Presidenten for De tolvs quorum, seniorapostelen, blir den nye presiderende embedsmann i Kirken.
- E. Kirkens medlemmer har anledning til å oppholde en ny president i en høytidelig forsamling.

Forslag til undervisning

* Presenter følgende situasjon:

"La oss anta at du bor i Nauvoo sommeren 1844. Profeten Joseph er død, myrdet i Carthage for noen få måneder siden. Krisen er over oss. De siste-dagers-hellige er som får uten hyrde. Derfor er mange usikre og undrer seg: hvem skal lede Kirken? Tok Herren noen forholdsregel, slik at en kunne etterfølge Joseph?

Joseph Smith er den første president i Kirken som er gått bort. Ingen har noen gang forklart deg hvordan suksesjonen i presidentskapet skal

foregå. Årgjerrige "tronfølgere" går hardt ut mot Brigham Young og De tolv, men du forstår ikke de krav de fremsetter. Har du noen mulighet for å være sikker på at du følger den riktige leder? Hvis du følger feil leder, kan du havne i frafall og miste evangeliets velsignelser. Du har intet mønster å følge, og krisen oppstår så plutselig.

Du er blitt innkalt til et møte i Nauvoo. Akkurat nå taler Sidney Rigdon. Når han er ferdig, kommer Brigham Young til å reise seg og tale noen få minutter. Mens han taler, åpenbarer Den hellige ånd for enkelte som er tilstede, at det er han som skal lede Kirken. Vil du være bland dem? Vil du vite? Har du fulgt de råd dine ledere har gitt deg tidligere, slik at du er på bølgelengde nå? Er du så ren at Åndens tilskyndelser kan nå frem til deg og veilede deg? Vil du være en av dem som anerkjenner myndighetens røst og forlater dette møtet for å bære vitnesbyrd om at Brigham Young er Herrens salvede for den tid som ligger foran oss?" (Kom til Kristus (Studiehåndbok for Det melkisedekske prestedomme, 1984), s. 164-65.)

* Les Lære og pakter 45:57 for elevene, og lær dem budskapet i dette verset.

* Be elevene sette opp en liste over prinsippene for suksesjon. Forsikre deg om at de forstår hvert av de trinn som er oppført i 7-4 i elevheftet. Elevene skulle også forstå at rådgiverne i Det første presidentskap får tilbake sin ansiennitet i De tolvs quorum når presidenten dør.

* Drøft og merk følgende skriftsteder:

Lære og pakter 107:22-24. De tolv apostler danner et quorum som er likt

Det første presidentskap i myndighet.

Lære og pakter 107:33. De tolvs quorum har nøklene til å bygge opp og regulere Kirkens anliggender i alle nasjoner.

Lære og pakter 107:35. De tolvs quorum har nøklene til misjonærarbeidet.

På hvilken måte hjelper disse skriftstedene oss å forstå suksesjonsprinsippene? (Se 7-1 i elevheftet.)

* Hvis du har et videooppdrag av en høytidelig forsamling der en ny presi-

dent blir oppholdt, kan du vise det eller deler av det for å vise og drøfte fremgangsmåten for oppholdelse av en ny president.

* Drøft fremgangsmåten for oppholdelse av en ny president slik president N. Eldon Tanner beskriver den i 7-6 i elevheftet.

* Spør elevene om de noen gang har vært tilstede i Tabernaklet under en høytidelig forsamling. I så fall kan du be dem fortelle om den fremgangsmåte som følges og hvilke følelser de hadde.

Riktig perspektiv: Et vern mot bedrag

Kapitel 8

Formålet med undervisningen

Elevene skulle lære at de som forstår forskjellene mellom det dødelige og det evige perspektiv, er bedre i stand til å kjenne sannhet fra villfarelse.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Et dødelig perspektiv er basert på menneskenes kunnskap og tenkning som den viktigste metode for å avgjøre hva som er sannhet.
- B. Et evig perspektiv er basert på godtagelse av åpenbaring som målestokk for all sannhet.
- C. De som baserer sine avgjørelser på Guds åpenbarte ord, vil unngå å bli bedratt.

Forslag til undervisning

* Tegn diagrammet som illustrerer forholdet mellom Guds og menneskenes perspektiv på tavlen. (Se plansjen på første side av kapitel 8 i elevheftet.) Be elevene lese Esaias 55:8-9, og spør dem hvilken forbindelse disse versene har med diagrammet. Drøft hvor tåpelig det er av menneskene å forsøke å vurdere eller kritisere Gud og hans ord eller at menneskene setter sin egen visdom over det som kommer fra Gud.

* Bruk samme format som plansjen ovenfor, og la elevene hjelpe deg med å vurdere de forskjellige konklusjonene etter å ha sett på noen aktuelle saker, fra et verdslig kontra et evig perspektiv. Hvis du gjør dette, må du sørge for å tenke gjennom sakene gründig på forhånd. Ha klare uttalelser fra Skriften eller profetene til

støtte for konklusjonene under det evige perspektivet. Fordi verdens perspektiv er så forskjellig fra det Herrens folk har, kan du bruke nesten et hvilket som helst emne som Herren har uttalt seg tydelig om, f.eks. ekteskap, familie, abort, moral, integritet, sabbatsdagen, underholdning.

* Drøft 2. Nephi 9:28-29 med elevene.

* Vis til Job 11:7. Hva er, ut fra menneskenes perspektiv, svaret på spørsmålene som stilles i dette verset? Det er nødvendig å ha Guds ånd for å kjenne det som hører Gud til. Følgende dikt gir godt uttrykk for dette begrep:

Målestokken

Venn,
maler du land
med et barometer?
Kan du forstå
tyngdeloven
ved å teste
gjørmens frysepunkt
når den er mest kompakt?

Det fins ingen Gud
etter kunnskapens regler.
Venn,
gransk din redskap.

For å oppdage Gud,
må du forme din plan
etter Guds
egen plan,
ikke menneskets.
Den eneste nøkkelen
er den glemte evne
som strømmer gjennom deg
og nå og da,
unngår hånden
og forbløffer tanken.
Ånd kalles den.

Venn,
du vil ikke finne
Gud med feil redskap.
Hjem veier en sten
med et målebånd?
Tåper.

(Fritt oversatt etter Carol Lynn Pearson: Beginnings, 2. utg. (Salt Lake City: Bookcraft, 1985), s. 80.)

* Guds ønske og hensikt er at vi skal ledes av Den hellige ånd gjennom åpenbaring når vi arbeider med livets problemer og utfordringer. Det problem vi ofte har, består i å lære å kjenne og forstå Åndens tilskyndelser og være verdig til slike tilskyndelser. I vår streben etter å vokse i åpenbaringens prinsipper, har Herren gitt oss ytterligere hjelp gjennom mennesker som er følsomme overfor Ånden. Drøft president Ezra Taft Benson's uttalelse i 8-3 i elevheftet i denne sammenheng. Følgende uttalelse av eldste Boyd K. Packer vil også være til hjelp i diskusjonen:

"Dere kan lære mens dere ennå er unge hvordan dere kan få Den hellige ånds veiledning.

Som apostel lytter jeg idag til den samme inspirasjon, fra den samme

kilde, på den samme måte, som jeg gjorde da jeg var gutt. Signalet er mye sterkere nå." (I Lys over Norge, mai 1980, s. 32.)

* Spør elevene hva de skulle svare når de blir konfrontert med tvilsomme læresetninger. Drøft de "prøver for å unngå å bli bedratt" som eldste Ezra Taft Benson og eldste Marion G. Romney oppgir i 8-5 i elevheftet. Følgende uttalelser skulle også være til nytte i denne diskusjonen:

"Jeg vil gjerne fortelle deg at det er i strid med Guds plan at noen medlemmer av denne Kirke - eller hvem det ellers måtte være - mottar instruksjoner for dem som har et høyere myndighetsområde enn de selv; og derfor vil du forstå at det er høyst upassende å gi akt på hva de sier." (Profeten Joseph Smiths læresetninger, s. 13.)

"Vær på vakt mot det vidnesbyrd det menneske har som er ubehersket, uverbodig og umoralsk, og som river ned uten å ha noe å sette i stedet." (Boyd K. Packer i Lys over Norge, des. 1974, s. 514.)

* Drøft oppsummeringen av retningslinjer under nummer 1 i 8-6 i elevheftet.

Handlefrihet og lydighet

Kapitel 9

Formålet med undervisningen

Elevene skulle forstå at det å følge råd fra Kirkens ledere ikke begrenser vår handlefrihet, men øker friheten.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Vår handlefrihet oppheves ikke ved at vi følger Guds vilje.
- B. Kirkens medlemmer kan få et vitnesbyrd om at råd fra Kirkens ledere er av Gud.

Forslag til undervisning

* Følgende situasjonsstudier kan benyttes for å innlede en diskusjon i klassen:

Janne var blitt oppdratt i en aktiv siste-dagers-hellig familie. Foreldrene hadde alltid forsøkt å følge Kirkens ledere uten for mange spørsmål. Men nå var Janne forvirret. Hun hadde vært ved universitetet en måned, og ble utfordret av Karen, som hun delte rom med. Karen hadde alltid lært å sette spørsmålstege ved rådene fra Kirkens ledere. Karen hadde begynt å skjenne på Janne for ikke å tenke selv. Janne begynte å lure på om det var feil av henne å blindt følge råd fra Kirkens ledere. Hadde hun mistet sin handlefrihet ved å gjøre det?

* Skriv ordene handlefrihet og lydighet på tavlen, og drøft hva elevene lærte om dette av elevheftet.

* Spør elevene hva de har frihet til å gjøre av det nedenstående (det er klart at hvis det er noe de ikke er

istand til å gjøre, har de ikke frihet til å gjøre det). Kan de:

1. Løpe halvannen kilometer på seks minutter? På fire minutter?
2. Forstå et språk som ikke er deres morsmål?
3. Bruke en datamaskin?
4. Løfte 45 kilo over hodet? Hva med 90 eller 140 kilo?
5. Løse en kalkulasjonsoppgave?
6. Motta, kjenne igjen og forstå åpenbaring i forbindelse med et problem som de arbeider med?
7. Kjøre bil? Føre et fly?
8. Benytte seg av Guds kraft til å helbrede en sykdom eller skrøpelighet hos et familiemedlem eller en venn?
9. Snakke med noen som befinner seg 3 000 kilometer borte?
10. Svømme fem kilometer?

Spør elevene hva de ikke har frihet til å gjøre. Drøft hva forskjellen ligger i. Få med slikt som arbeide, mosjon, studium, øvelse, kunnskap, åndelighet. Hjelp elevene til å forstå at våre daglige valg og handlinger utvider eller begrenser vår frihet. Les Johannes 8:31-32, 36 (se også Johannes 14:6), og drøft hva Frelsen mente i disse versene. På hvilken måte blir vi fri ved å kjenne Frelsen og følge ham? På hvilken måte begrenser uvitenhet og ulydighet vår frihet?

* Bruk eksemplet med utkikkstårnet som eldste Marion G. Romney benytter (se 9-1 i elevheftet) til å påpeke at det ofte er meget klokt å følge en som du stoler på kan se tingene klarere. Ved å gjøre det, øker du din frihet, istedenfor å miste den.

* Eldste Harold B. Lee sa at Brigham Young hadde sagt at vi må være fylt av Den hellige ånd for å få det nødvendige vitnesbyrd om at våre ledere i

Kirken leder oss på riktig måte. Gjennomgå med elevene de fire ting Brigham Young sa vi må ha for å være fylt av Den hellige ånd. (Se 9-5 i elevheftet.)

1. Vår tro må konsentreres om riktig person (Jesus Kristus).
2. Vi må ha urokkelig tillit (til Gud og hans utvalgte tjener).
3. Vårt liv må være rent og hellig.
4. Vi må oppfylle plikten som vårt kall medfører.

* Drøft skriftstedene som er oppgitt

under nummer 1 i 9-6 i elevheftet. Foreslå for elevene at de merker og krysshenviser disse skriftstedene. La dem forsøke å finne andre skriftsteder som lærer oss de samme begreper.

* Bruk øvelsen med skalaen under pkt. 2 i 9-6 i elevheftet som aktivitet i klassen. La elevene merke av på et papirark hvor på skalaen de vil plassere hver enkelt uttalelse, og la dem deretter fortelle hvilke grunner de har for denne plasseringen.

Hva vil det si å oppholde en profet?

Kapitel 10

Formålet med undervisningen

Elevene skulle forstå at medlemmene av Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige har fått anledning til å oppholde dem som Herren har kalt til å lede sin Kirke.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Herren har skissert en formell fremgangsmåte for oppholdelse av Kirkens ledere.
- B. Å oppholde vil si å gi et løfte om støtte.
- C. De hellige blir prøvet for å se om de virkelig oppholder og støtter Herrens ledere.

Forslag til undervisning

* Drøft og merk sammen med elevene følgende skriftsteder i forbindelse med loven om felles samtykke: Lære og pakter 26:2; 20:65; 38:34; 124:144. Hvis du vil vite mer om loven om felles samtykke, se Lære og pakter, elevhefte (Religion 324-325, PMSI1034NO), s. 52, 410-11.)

* Gi følgende spørsmål som forhåndsvurdering, og drøft deretter resultatene og eventuelle spørsmål som elevene måtte ønske å få klargjort:

1. Kirkens medlemmer har ingen myndighet eller rett til å kalle dem som skal være deres ledere. (Riktig. Denne myndighet ligger hos Kirkens president og andre ledere i Kirken som får den delegert fra ham.)
2. Den eneste myndighet de hellige har under loven om felles samtykke, er

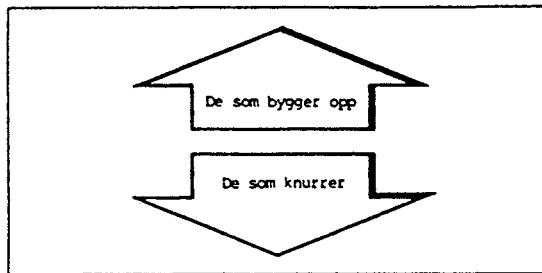
retten til å oppholde eller forkaste en leder. (Riktig.)

3. Hvis et medlem stemmer imot en leder, kan han foreslå en annen til stillingen. (Galt.)
4. Ingen leder kan presidere over folk i Kirken uten at de har fått deres tilslutning ved oppholdelse. (Riktig.)
5. Enhver som har en anklage eller klage å fremføre mot en leder i Kirken, skulle la den komme til uttrykk og fremlegge den for forsamlingen som skal oppholde vedkommende leder. (Galt. Det er satt opp regulære domstoler i Kirken som skal ta seg av forføyninger i Kirken.)
6. Å ta ordet eller gi uttrykk for sine meninger i en forsamling der embedsmenn blir presentert for oppholdelse, er upassende. (Riktig.)

* Det er lett å oppholde en profet når han taler om bud som det ikke er vanskelig for oss å følge. Prøven på vår trofasthet kommer når hans råd går på tvers av våre personlige interesser eller synspunkter. Eldste Neal A. Maxwell antydet noen eksempler på dette i uttalelsen i 10-2 i elevheftet. Henvis elevene til disse eksemplene, og be dem deretter sette opp en liste over noen områder hvor deres jevnaldrende kanskje kan finne konflikt mellom personlige synspunkter og instruksjoner fra profetene. Det kan f.eks. være musikk, klær, stevnemøter, utdannelse, samt kvinners og menns roller.

Spør elevene hvordan slike motstridende oppfatninger skulle tasles. Fortell dem at svaret på dette spørsmålet viser om de oppholder profeten kun ved avstemningen, eller om de virkelig oppholder ham slik de har inngått en pakt om å gjøre.

* Tegn følgende diagram på tavlen, og spør elevene om dette gir uttrykk for fakta. (Ikke la deg avspore ved å la elevene fortelle om negative opplevelser.)



"I Kirken finner vi av og til to grupper av mennesker, de som bygger opp og de som knurrer. La enhver spørre seg selv: 'I hvilken kategori hører jeg hjemme?'" (David O. McKay i Improvement Era, mars 1969, s. 3.)

Hva er forskjellen på en som bygger opp og en som knurrer? Trekk frem hvor inkonsekvent det er av en å hevde at han følger profeten, men så nekter å støtte eller følge sine quorumsledere, sin biskop eller sin stavspresident.

(Se uttalelsen av eldste Boyd K. Packer i 10-4 i elevheftet.)

* Skriv følgende på tavlen som om det skulle være avisoverskrifter:

Siste-dagers-hellig vitenskapsmann forkaster Kirkens president
Medlemmer av Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige går imot Kirkens fremgangsmåte i et forum
Medlem av Kirken fremsetter klager mot biskop i en lederartikkel
Ulykkeelige mormon fremsetter klager i radiointervju

Spør elevene hvor man skulle trekke grensen i Kirken mellom frihet til å ha sin egen mening og frafall. Drøft uttalelsene av eldste George Q. Cannon og president Joseph Fielding Smith i 10-5 i elevheftet. Hva skulle, ifølge eldste Cannon en som har en annen mening enn Kirkens autoriteter, være opptatt av? Hvilke prøver gjennomgår Kirkens medlemmer nå, ifølge Harold B. Lee (se 10-6 i elevheftet)? Hvordan angår denne prøven frafall i Kirken?

Konsekvensene av å følge eller forkaste profeter

Kapitel 11

Formålet med undervisningen

Når vi følger Herrens profeter, vil vi alltid få åndelig vekst og lykke, mens vi ved å forkaste dem vil komme i frafall og elendighet.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Profetene forkastes av folk som er åndelig svake.
- B. De som taler imot Kirkens ledere, fornærmer Gud og mister hans ånd.
- C. De som følger og retter seg etter profetens råd, vil få en profets belønning. (Se Matteus 10:41.)

Forslag til undervisning

* Gi følgende skriftstedhenvisninger, og spør elevene hvilket budskap vi finner i dem: Lære og pakter 1:38; Johannes 13:20; Lære og pakter 99:2-4; Matteus 10:40; Lukas 10:16; Lære og pakter 84:36-37.

* Drøft det faktum at man ikke med rette kan hevde at man følger Frelseren og samtidig forkaste hans profeter. De som virkelig godtar Herren og elsker ham, vil også akte og ære hans profeter og følge dem. Understrek allvoret i å følge profeten ved å lese første avsnitt av president Ezra Taft Bensons uttalelse i 11-2 i elevheftet. Du kan også bruke følgende uttalelse av John Taylor: "Du kan ikke si at du underordner deg Guds lov når du forkaster hans tjeneres ord og råd." (I Journal of Discourses, 7:325; se også 11-2 i elevheftet.)

* Spør elevene hvor lenge det er siden de har hørt noen kritisere eller

snakke negativt om en leder i Kirken. La dem tenke på den som kom med kritikken. Hvor sterkt er vedkommendes vitnesbyrd? Hvor mye gjør han eller hun for å bygge opp Herrens rike? Er vedkommende i alminnelighet i besittelse av Herrens Ånd og forsøker å oppløfte andre? Spør elevene hva slags mennesker som vanligvis kritiserer ledere i Kirken. Vis til president N. Eldon Tanners uttalelse i 11-1 i elevheftet. Drøft hva Herren mener om slik kritikk. (Se sitatet av George Q. Cannon i 11-2 i elevheftet.) Hvilket svar har Den hellige ånd til dem som kritiserer ledere i Kirken? Hva vil til syvende og sist skje med dem som huser en kritisk ånd? Siter uttalelsen av profeten Joseph Smith i 11-3 i elevheftet, og drøft andre relevante uttalelser fra Brødrene i 11-2 og 11-3 i elevheftet.

* Fortell følgende historie som eldste Ezra Taft Benson fortalte om Brigham Young:

"Det fortelles en historie om at Brigham Young kjørte gjennom et boligområde og fikk se en mann som bygget hus, og ganske enkelt ba ham gjøre veggene dobbelt så tykke. Mannen godtok president Young som profet. Han forandret sine planer og gjorde veggene dobbelt så tykke. Ikke lenge etter ble byen hjemskøkt av en flom som førte til store ødeleggelsjer, men dennemannens vegger sto. Mens han satte taket på huset sitt, kunne man høre ham synge: 'Ha takk for profeten du sendte!!' (I Conference Report, apr. 1972, s. 51-52.)

Spør hva denne historien lærer oss om hvor nyttig det er å følge en profets råd, selv om man ikke vet grunnen til at de blir gitt. Diskuter hvorfor profetene gir råd.

* I 11-5 og 11-6 er det oppgitt flere skriftsteder for å vise at Herren har lovet velvære og evig liv til dem som følger profetene. Foreslå at elevene skal studere, merke og krysshenvise disse skriftstedene. Benytt Lære og pakter 88:33 til å drøfte behovet for å motta de goder Herren tilbyr gjennom sine levende profeter. Siter flere eksempler på råd gitt av Kirkens president i konferansetaler nylig. Be elevene veie fordelene ved å følge hvert råd mot resultatene av ikke å følge dette råd, for å se kontrasten.

* Bruk aktuelle artikler fra aviser, tidsskrifter, radio og fjernsyn for å vise noen av de bekymringer mennesker over hele verden har. Tenk over hvilken håpløshet mange mennesker føler i

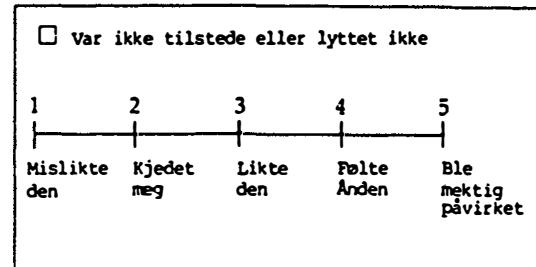
forbindelse med menneskehets fremtid. Drøft også hvilken uro folk ofte føler når det gjelder deres egen frelse og sin evne til å gjøre det de må gjøre for å oppnå evig liv. Påpek at på alle problemer og utfordringer verden står overfor, finnes det et felles svar: "Hold blikket festet på Kirkens president." (Harold B. Lee i Conference Report, okt. 1970, s. 153.) Bær vitnesbyrd om at dette råd er sant. Det er bare ved å følge Herrens profet og ved å anvende Jesu Kristi evangeliums prinsipper at man kan sikre seg maksimal trygghet. (Men husk at Herren ikke lover fritagelse for smerte eller sorg i dødeligheten. Han lover støtte i prøvelser og til syvende og sist det evige livs glede til alle som følger ham.)

Formålet med og betydningen av konferanser i Kirken

Kapitel 12

Formålet med undervisningen

Elevene skulle lære at Herren har fastsatt Kirkens konferanser for å styrke de hellige i deres timelige og åndelige behov.



Eksempel på gjennomgåelse

- A. Generalkonferansene er en tid da vi kan høre levende profeter gi uttrykk for Guds sinn og vilje.
- B. Ewig liv er avhengig av hvor godt vi hører etter og følger de levende profeters læresetninger.

Forslag til undervisning

* Be klassen hjelpe deg med å sette opp en liste over grunnene til at det blir holdt konferanser og hva de kan gjøre for å få best mulig utbytte av dem. Legg merke til den siste uttalen av president Spencer W. Kimball i 12-3 i elevheftet.

* Eldste David O. McKay oppga fire hovedhensikter med å holde generalkonferanser. (Se 12-1 i elevheftet.) Skriv disse fire på tavlen, og be elevene hjelpe deg med å sette opp noen eksempler på hver av dem.

* Tegn følgende skala på tavlen eller en overhead-transparent, og be elevene vurdere sin siste erfaring med generalkonferanser:

Drøft eldste Marion G. Romneys ut-

talelse om holdningene til forskjellige personer som var tilstede ved en generalkonferanse. (Se 12-2 i elevheftet.)

* Drøft Lære og pakter 1:14 med elevene. På hvilken måte gjelder dette skriftstedet generalkonferansene?

* Gjennomgå kort med elevene de forskjellige konferanser som blir eller er blitt holdt i Kirken. (Wards-, stavs-, regional-, område- og generalkonferanser.) Påpek at formålet med alle disse konferansene i grunnen er det samme: Å fullkommengjøre de hellige.

* La elevene utføre de fire oppgavene i 12-8 i elevheftet. Be elevene fortelle hva de har lært av å lese elevheftet og de skriftstedene de har slått opp i Lære og pakter.

* Spør elevene om de noen gang har vært tilstede på et møte ved en generalkonferanse i Tabernaklet i Salt Lake City. Kanskje kan en eller annen av elevene fortelle om sine opplevelser i denne forbindelse. Hilsted de på noen av generalautoritetene? Hva følte de? Hva lærte de? Hvilken virkning hadde dette på dem?

Hvordan man analyserer og bruker konferanserapportene

Kapitel 13

Formålet med undervisningen

* Eleverne skulle lære at de ved å studere konferanserapportene vil øke sin kunnskap om Jesu Kristi evangelium.

Eksempel på gjennomgåelse

- A. Konferanserapportene inneholder de levende profeters læresetninger.
- B. Konferanserapportene er en veiledning for Kirkens medlemmer.

Forslag til undervisning

* Les følgende uttalelse av eldste Harold B. Lee: "Når de siste-dagers-hellige drar hjem fra denne konferansen, vil det være bra om de alvorlig overveier betydningen av å ta med seg rapporten fra denne konferansen og la den være veiledning for sin vandring og tale det neste halvåret." (I Conference Report, apr. 1946, s. 68.)

Minn elevene om eldste Spencer W. Kimballs uttalelse: "Det ville være spilt mye - løsing med tid, energi og penger - hvis dens (konferansens) budskap ikke blir tatt hensyn til." (In the World but Not of It, Brigham Young University Speeches of the Year (Provo, 14. mai 1968), s. 2.) Verdien av en konferanse består i hvordan den forandrer folks liv. Påpek at hvis folk ønsker å bruke budskapene fra konferansen som en veiledning, må de studere konferansetalene, grunne på dem og be angående dem.

Vis til hendelsen som president Harold B. Lee forteller om i innledningen til kapitel 13 i

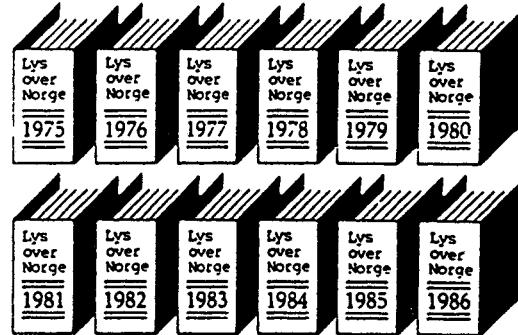
elevheftet. Understrek og drøft uttalelsen av president J. Reuben Clark jr. som president Lee siterte.

* I 13-4 i elevheftet er det oppgitt flere forslag til hvordan man kan studere konferanserapportene. Gjennomgå og drøft disse fremgangsmåtene ved å bruke eksempler.

* Titelen på dette kurset, Læresetninger fra de levende profeter, forteller hva som er formålet med kurset. Som angitt i forordet til dette lærerhæftet, skulle det meste av kurset vies til å studere levende profeters læresetninger. Her er endel eksempler på hvordan dette kan gjøres:

1. Se på videoopptak av konferansetaler, og drøft deretter budskapet som blir gitt. Man kan drøfte mange taler i semesteret.
2. Gi etpar elever i oppgave å studere siste konferansetale av hvert medlem av Det første presidentskap og De tolvs quorum. Sett av tid i klasseperioden så hver av elevene kan fortelle om de læresetninger som de synes er av størst betydning for dem.
3. Be elevene studere siste konferanserapport og gi en kort oversikt over talene av medlemmene av Det første presidentskap og De tolvs quorum.
4. Gi elevene i oppgave å studere siste konferanserapport og lete etter temaer og emner som nevnes ofte. Drøft i klassen læresetningene om disse emner og grunnene til at de er viktige på dette tidspunkt.
5. Sett opp en liste over emner av aktuell interesse, og gi enkeltpersoner eller grupper blant elevene i oppgave å granske levende profeters taler for å finne deres uttalelser om disse

- emner.
6. Velg flere betydningsfulle taler av levende profeter, og lag til en "pakke" med disse talene til hver av elevene. Gi dem i oppgave å lese talene og være beredt til å drøfte dem i klassen neste gang.
 7. Be elevene foreslå emner som de er interessert i. Velg de emner som bli nevnt oftest, og gi enkeltpersoner eller grupper i oppgave å granske levende profeters uttalelser for å finne noe om disse emner. La dem så fortelle klassen hva de har funnet ut.
 8. Sett av fem eller ti minutter i begynnelsen av hver klasseperiode da elevene kan lese og merke en bestemt tale i sitt eget eksemplar av Lys over Norge. Bruk resten av klasseperioden til å drøfte deres inntrykk og spørsmål. Spør elevene hvorfor det enkelte budskap er så viktig for dem.
 9. Hjelp elevene med å gjennomgå noen av uttalelsene til hver av de levende profeter ved å gi dem utdelingsark med utdrag fra nyere taler, eller ved å lage til en videokassett med flere utdrag fra taler av hver av de levende profeter. Elever kan få i oppgave å gjennomgå og velge utdrag fra taler. Disse utdragene kan maskinskrives og kopieres til utdeling til resten av klassen.
 10. Drøft konferansetaler i klassen, og be elevene finne frem til uttalelser i form av befalinger, doktrinære klargjøringer, kommentarer i forbindelse med aktuelle saker, offisielle kunngjøringer og profetiske uttalelser.
 11. Be elevene lete i de siste konferanserapportene etter historier som forkynner prinsipper i evangeliet og lage et emnearkiv
 - eller en indeks til disse historiene.
 12. Gi elever i oppgave å høre på opptak av generalkonferanseposter og notere seg det som gjør størst inntrykk på dem. La dem fortelle klassen hva de har lært og følt.
 13. Gi elevene anledning til å velge et emne som interesserer dem. Gi dem i oppgave å studere de levende profeters uttalelser om et bestemt emne og sette opp en liten avhandling som oppsummerer det de har kommet frem til.
 14. Gi elevene i oppgave å analysere flere nyere konferansetaler. Be dem vurdere slikt som hovedemner, bruk av Skriften, hva taleren både hellige om å gjøre, hvordan talen påvirket deres holdning til emnet, osv.
 15. Lag et arkiv over nyere utgaver av Lys over Norge til bruk i klassen. Sett på en tydelig merkelapp med måned og årstall, og nummerer dem fortøpende, så de er lette å finne og lett kan settes tilbake på riktig plass i arkivet. (Se illustrasjonen.)



Det vil også være nyttig å ha flere eksemplarer av de seneste utgaver av Lys over Norge med konferanserapporter til bruk i klassen.

Emneregister

Borgerskap

Kimball, Spencer W. "Om å etterleve evangeliet i hjemmet", Lys over Norge, okt. 1978, s. 169-176.
"Gutter trenger idealer i sin nærhet", Lys over Norge, okt. 1976, s. 37-39.

Bønn

Benson, Ezra Taft. "Bønn", Lys over Norge, okt. 1977, s. 28-29.
Kimball, Spencer W. "Be alltid", Lys over Norge, mars 1982, s. 1-8.
"Vi trenger et lyttende øre", Lys over Norge, mai 1980, s. 4-9.
Packer, Boyd K. "Bønner og svar", Lys over Norge, mai 1980, s. 29-32.
Perry, L. Tom. "Fader vår, du som er i himmelen", Lys over Norge, apr. 1984, s. 18-22.
Romney, Marion G. "Bønn og åpenbaring", Lys over Norge, okt. 1978, s. 86-90.

Dagbøker

Kimball, Spencer W. "Familier kan være evige", Lys over Norge, apr. 1981, s. 5-8.
"Vi trenger et lyttende øre", Lys over Norge, mai 1980, s. 4-9.
"La oss bevege oss fremad og oppad", Lys over Norge, okt. 1978, s. 126-130.
"Hold fast i jernstangen", Lys over Norge, apr. 1979, s. 5-9.
"Englene vil sitere fra den", Lys over Norge, jun. 1977, s. 24-25.

De siste dager

Benson, Ezra Taft. "Et underlig og forunderlig verk", Lys over Norge, okt. 1980, s. 57-61.
"Et budskap til verden", Lys over Norge, apr. 1976, s. 22-24.

Maxwell, Neal A. "Vær ved godt mot", Lys over Norge, apr. 1983, s. 125-130.

Romney, Marion G. "Hvis I er beredt, skal I ikke frykte", Lys over Norge, jan. 1982, s. 1-6.

Ektemenns ansvar

Benson, Ezra Taft. "Hva slags menn burde vi være?" Lys over Norge, apr. 1984, s. 76-80.
Faust, James E. "Brødre, elsk deres hustruer", Lys over Norge, mai 1982, s. 8-10.
Hinckley, Gordon B. "Slik seirer vi over Goliatene i vårt liv", Lys over Norge, okt. 1983, s. 84-89.
Perry, L. Tom. "Far - din rolle, ditt ansvarsområde", Lys over Norge, apr. 1978, s. 85-88.

Ekteskap

Benson, Ezra Taft. "Dette er en dag til å ofre", Lys over Norge, okt. 1979, s. 52-56.
Haight, David B. "Ekteskap og skils-misse", Lys over Norge, okt. 1974, s. 18-22.
Kimball, Spencer W. "Betydningen av celestialekt ekteskap", Lys over Norge, juli 1980, s. 1-7.
"Herrens plan for menn og kvinner", Lys over Norge, mars 1976, s. 1-3.
"Avgjørelsen om ekteskap", Lys over Norge, juli 1976, s. 1-3.
Packer, Boyd K. "Ekteskap", Lys over Norge, okt. 1981, s. 20-24.
Marion G. Romney. "Guds billede", Lys over Norge, nov. 1978, s. 2-3, 8.

Familiens betydning

Benson, Ezra Taft. "Grunnlag for varige familieforhold", Lys over Norge, apr. 1983, s. 112-116.

- Faust, James E. "Et rikere familie-
liv", Lys over Norge, okt. 1983, s.
72-77.
- Kimball, Spencer W. "Familier kan være
evige", Lys over Norge, apr. 1981,
s. 5-8.
- _____
"Havstrømmer og familiens inn-
flytelse", Lys over Norge, juni
1984, s. 1-7.
- Perry, L. Tom. "Født av gode for-
eldre", Lys over Norge, aprilkonfe-
ransen 1985, s. 20-22.
- _____
"Det et menneske sår, det skal
han og høste", Lys over Norge, apr.
1981, s. 10-15.

Foreldrerollen

- Benson, Ezra Taft. "Et kall til
prestedømmet: 'Fø mine får!'" Lys
over Norge, okt. 1983, s. 78-83.
- _____
"Store krav stilles til deres
fedre", Lys over Norge, okt. 1981,
s. 58-63.
- Hinckley, Gordon B. "Se eders små",
Lys over Norge, apr. 1979, s. 30-33.
- Hunter, Howard W. "Foreldres omtanke
for barna", Lys over Norge, apr.
1984, s. 111-114.
- Kimball, Spencer W. "Derfor ble jeg
undervist", Lys over Norge, aug.
1982, s. 1-7.
- _____
"Opplæring av barn", Lys over
Norge, aug. 78, s. 1-5.
- _____
"Gutter trenger idealer i sin
nærhet", Lys over Norge, okt. 1976,
s. 37-39.
- Perry, L. Tom. "Lær den unge", Lys
over Norge, okt. 1983, s. 134-139.
- _____
"Far - din rolle, ditt an-
svarsområde", Lys over Norge, apr.
1978, s. 85-88.

Krig og militærtjeneste

- Romney, Marion G. "Fredens pris", Lys
over Norge, feb. 1984, s. 1-7.

Kvinner

- Ashton, Marvin J. "Velg den gode del",
Lys over Norge, okt. 1984, s. 13-17.
- Benson, Ezra Taft. "Kvinnens ærefulle
plass", Lys over Norge, apr. 1982,
s. 186-192.
- Hinckley, Gordon B. "Hvis du er tro-
fast", Lys over Norge, oktoberkon-
feransen 1984 (utg. 1985), s. 70-72.
- Kimball, Spencer W. "Vi trenger et
lyttende øre", Lys over Norge, mai
1980, s. 4-9.
- _____
"Søstrenes privilegier og an-
svarsområder", Lys over Norge, apr.
1979, s. 158-167.

Kritikk mot Kirken

- Perry, L. Tom. "Det et menneske sår,
det skal han og høste", Lys over
Norge, apr. 1981, s. 10-15.
- Ashton, Marvin J. "Ordet er forplik-
telse", Lys over Norge, apr. 1984,
s. 106-110.
- _____
"Ren religion", Lys over
Norge, apr. 1983, s. 119-124.
- _____
"Motgang og du", Lys over
Norge, apr. 1981, s. 103-108.
- Hinckley, Gordon B. "Bli ikke narret",
Lys over Norge, apr. 1984, s. 81-85.
- Kimball, Spencer W. "Husk Kirkens mi-
sjon", Lys over Norge, okt. 1982,
s. 3-6.
- Media (TV, film, musikk)
- Benson, Ezra Taft. "Ungdommen - Satans
angrepunkt", Lys over Norge, juni
1972, s. 252-256.
- Hinckley, Gordon B. "Bli ikke narret",
Lys over Norge, apr. 1984, s. 81-85.
- Packer, Boyd K. "Bønner og svar", Lys
over Norge, mai 1980, s. 29-32.

Misjonærarbeide

- Benson, Ezra Taft. "Vårt ansvar for å dele evangeliet med andre", Lys over Norge, aprilkonferansen 1985, s. 5-7.
- "Forbered dere for misjonærarbeide", Lys over Norge, aprilkonferansen 1985, s. 33-34.
- "Vårt oppdrag er å bringe evangeliet til hele verden", Lys over Norge, okt. 1984, s. 82-86.
- "Dette er en dag til å ofre", Lys over Norge, okt. 1979, s. 52-56.
- Haight, David B. "Vokt mine får", Lys over Norge, okt. 1979, s. 94-97.
- Kimball, Spencer W. "Gjør vi alt vi kan?", Lys over Norge, juni 1983, s. 1-5.
- "Herren venter rettferdighet", Lys over Norge, apr. 1983, s. 5-8.
- "Jordens ytterste ender", Lys over Norge, apr. 1980, s. 3-9.
- "Befest deres hjem mot ondskap", Lys over Norge, okt. 1979, s. 4-9.
- "Det tilkommer enhver", Lys over Norge, nov. 1977, s. 1-3.
- "Når verden vil bli omvendt", Lys over Norge, sep 1984, s. 1-6.
- Monson, Thomas S. "Herrens hær", Lys over Norge, okt. 1979, s. 57-61.
- Packer, Boyd K. "Fø mine får", Lys over Norge, okt. 1984, s. 77-81.

Moral

- Benson, Ezra Taft. "Hva slags menn burde vi være?" Lys over Norge, apr. 1984, s. 76-80.
- Faust, James E. "Menneskets verdighet", Lys over Norge, okt. 1981, s. 10-16.
- Hinckley, Gordon B. "Bli ikke narret", Lys over Norge, apr. 1984, s. 81-85.
- Kimball, Spencer W. "President Kimball snakker ut om moral", Lys over Norge, apr. 1981, s. 177-187.

- "Vi trenger et lyttende øre", Lys over Norge, mai 1980, s. 4-9.
- Nelson, Russell M. "Ærbødighet for livet", Lys over Norge, aprilkonferansen 1985, s. 11-13.
- Romney, Marion G. "Vi tror at vi må være kyske", Lys over Norge, feb. 1982, s. 1-3.
- "Sett din lit til Herren", Lys over Norge, okt. 1979, s. 66-69.

Motgang

- Ashton, Marvin J. "Motgang og du", Lys over Norge, apr. 1981, s. 103-108.
- Faust, James E. "Lutreren ild", Lys over Norge, okt. 1979, s. 85-89.
- Hunter, Howard W. "Gud vil ha et prøvet folk", Lys over Norge, okt. 1980, s. 44-47.
- Packer, Boyd K. "Livets mysterium", Lys over Norge, apr. 1984, s. 26-30.
- "Døm ikke etter synet", Lys over Norge, okt. 1979, s. 121-125.

Pornografi

- Ashton, Marvin J. "Toppkarakter", Lys over Norge, apr. 1979, s. 99-102.
- Haight, David B. "Personlig moral", Lys over Norge, oktoberkonferansen 1984 (utg. 1985), s. 55-58.
- Hinckley, Gordon B. "Bli ikke narret", Lys over Norge, apr. 1984, s. 81-85.
- "Slik seirer vi over Goliatene i vårt liv", Lys over Norge, okt. 1983, s. 84-89.
- "Rekk ut en kjærlig og vennlig hånd", Lys over Norge, apr. 1983, s. 143-147.
- "A motstå ondskap", Lys over Norge, apr. 1976, s. 27-29.
- Kimball, Spencer W. "Å styrke familien - Kirkens grunnleggende enhet", Lys over Norge, okt. 1978, s. 79-85.
- "En rapport og en utfordring", Lys over Norge, apr. 1977, s. 2-6.
- "Jeg, Herren, vil ikke la meg

- spotte", Lys over Norge, feb. 1975, s. 30-34.
- Monson, Thomas S. "Pornografi - den livsfarlige smittebærer", Lys over Norge, mai 1980, s. 95-98.

Prestedømmets velsignelser

- Faust, James E. "Patriarkalske velsignelser", Lys over Norge, juni 1983, s. 30-34.
- Kimball, Spencer W. "President Kimball taler ut om å salve de syke", Lys over Norge, aug. 1982, s. 40-49.
- "Rettferdighetens grunnvoll", Lys over Norge, apr. 1978, s. 2-6.
- "Planlegg et fullt og rikt liv", Lys over Norge, sep. 1974, s. 378-381.

Sabbatsdagen

- Kimball, Spencer W. "Å tjene andre", Lys over Norge, okt. 1981, s. 77-79.
- "Vi trenger et lyttende øre", Lys over Norge, mai 1980, s. 4-9.
- "Hold fast i jernstangen", Lys over Norge, apr. 1979, s. 5-9.
- "Sabbaten - en gledens dag", Lys over Norge, juli 1978, s. 1-6
- "Hvorfor kaller I mig Herre, Herre, og gjør ikke det jeg sier?" Lys over Norge, aug. 1975, s. 31-35.
- Perry, L. Tom. "Hvorfor kaller I mig Herre, Herre, og gjør ikke det jeg sier?" Lys over Norge, oktoberkonferansen 1984 (utg. 1985), s. 14-15.
- "Det et menneske sår, det skal han og høste", Lys over Norge, apr. 1981, s. 10-15.

Selvaktelse og selvtillit

- Ashton, Marvin J. "Riktig selvkontroll", Lys over Norge, apr. 1977, s. 39-41.
- Benson, Ezra Taft. "Bli ikke fortvilet", Lys over Norge, feb. 1975, s. 42-44.

- Faust, James E. "Menneskets verdighet", Lys over Norge, okt. 1981, s. 10-16.
- Kimball, Spencer W. "Et liv i overflod", Lys over Norge, juni 1979, s. 2-5.

Skilsmisse

- Faust, James E. "Ekteskapets berikelse", Lys over Norge, apr. 1978, s. 10-13.
- Haight, David B. "Ekteskap og skilsmissen", Lys over Norge, okt. 1984, s. 18-22.
- Hinckley, Gordon B. "Dersom Herren ikke bygger huset", Lys over Norge, okt. 1971, s. 314-316.
- Kimball, Spencer W. "Betydningen av celestiale ekteskap", Lys over Norge, juli 1980, s. 1-7.
- "Hvorfor kaller I mig Herre, Herre, og gjør ikke det jeg sier?" Lys over Norge, aug. 1975, s. 31-35.

Skriften

- Hunter, Howard W. "Å lese i Skriften", Lys over Norge, mai 1980, s. 92-94.
- Kimball, Spencer W. "Skriften - hvilket sjeldent privilegium å eie den", Lys over Norge, des. 1985, s. 1-4.
- "Alltid en konvertitt-kirke", Lys over Norge, juni 1976, s. 1-2.
- Packer, Boyd K. "Vi tror på alt som Gud har åpenbart", Lys over Norge, des. 1974, s. 512-514.
- Perry, L. Tom. "Nauvoo - et vitnesbyrd om tro", Lys over Norge, okt. 1980, s. 135-139.
- Romney, Marion G. "Opptegnelser av stor verdi", Lys over Norge, des. 1985, s. 33-35.
- "Mormons bok", Lys over Norge, okt. 1980, s. 117-122.

Tiende og offergaver

- Hinckley, Gordon B. "Tiende: En anledning til å bevise vår trofasthet", Lys over Norge, okt. 1982, s. 84-89.
- Kimball, Spencer W. "Han gjorde det av hele sitt hjerte, og lyktes", Lys over Norge, aug. 1981, s. 1-6.
- "Tiendeloven", Lys over Norge, apr. 1981, s. 143-145.
- Romney, Marion G. "Om tiende", Lys over Norge, feb. 1981, s. 1-4.
- "Sett din lit til Herren", Lys over Norge, okt. 1979, s. 66-69.

Tilgivelse

- Hinckley, Gordon B. "Kjærligheten svikter aldri", Lys over Norge, apr. 1982, s. 170-173.
- "Av eder fordres det at I skal tilgi", Lys over Norge, apr. 1981, s. 109-114.
- Kimball, Spencer W. "Tilgivelsens kraft", Lys over Norge, apr. 1978, s. 61-66.
- Tilgivelsens mirakel, kap. 22.
- Packer, Boyd K. "Gileads balsam", Lys over Norge, apr. 1978, s. 81-85.

Velferd

- Ashton, Marvin J. "Gi med visdom så de kan motta med verdighet", Lys over Norge, apr. 1982, s. 159-166.
- Benson, Ezra Taft. "Forbered dere til trengselens tider", Lys over Norge, apr. 1981, s. 59-64.
- "Å dekke behov gjennom Herrens lagerhus-system", Lys over Norge, okt. 1977.
- Kimball, Spencer W. "Velferdstjeneste: Evangeliet i praksis", Lys over Norge, apr. 1978, s. 106-111.
- "Beredskap i familien", Lys over Norge, okt. 1976, s. 102-104.
- Packer, Boyd K. "Evangeliet - vår karrieres grunnvoll", Lys over Norge, okt. 1982, s. 173.

- "Å løse følelsesmessige problemer på Herrens egen måte", Lys over Norge, okt. 1978, s. 160-165.
- "Å kunne stole på seg selv", Lys over Norge, mars 1976, s. 21-23.
- Perry, L. Tom. "Behovet for undervisning i beredskap for den enkelte og for familien", Lys over Norge, okt. 1981, s. 148-153.
- Romney, Marion G. "Å kunne sørge for seg selv er en celestial egenskap", Lys over Norge, apr. 1983, s. 170-176.
- "Fastens velsignalser", Lys over Norge, des. 1982, s. 2-4.
- "Hvordan vi følger velferdens prinsipper", Lys over Norge, apr. 1982, s. 166-169.
- "Prinsipper for timelig frelse", Lys over Norge, nov. 1981, s. 1-5.
- "Kirkens velferd - timelig tjeneste i en åndelig ramme", Lys over Norge, okt. 1980, s. 150-154.
- "Grunnleggende velferdsarbeide", Lys over Norge, okt. 1979, s. 150-155.
- "Hensikten med Kirkens velferdstjeneste", Lys over Norge, okt. 1977, s. 95-97.

Visdomsordet

- Benson, Ezra Taft. "Et prinsipp med et løfte", Lys over Norge, okt. 1983, s. 90-93.
- Hinckley, Gordon B. "Fire forslag til gutter", Lys over Norge, apr. 1982, s. 72-77.
- Kimball, Spencer W. "Hvorfor kaller I mig Herre, Herre, og gjør ikke det jeg sier?" Lys over Norge, aug. 1975, s. 31-35.
- "Jeg, Herren, vil ikke la meg spotte", Lys over Norge, feb. 1975, s. 30-34.
- "Hvordan vi kan bære frem Guds verk i renhet", Lys over Norge, aug. 1974, s. 334-338.

- "planlegg et fullt og rikt liv", Lys over Norge, sep. 1974, s. 378-381.
- Packer, Boyd K. "Bønner og svar", Lys over Norge, mai 1980, s. 29-32.
- Romney, Marion G. "Sett din lit til Herren", Lys over Norge, okt. 1979, s. 66-69.

Vitnesbyrd

- Benson, Ezra Taft. "Et prinsipp med et løfte", Lys over Norge, okt. 1983, s. 90-93.
- Hinckley, Gordon B. "Tro - kjernepunktet i sann religion", Lys over Norge, apr. 1982, s. 5-12.
- Packer, Boyd K. "Herrens lys", Lys over Norge, juli 1983, s. 27-37.
- Romney, Marion G. "Hvordan man får et vitnesbyrd", Lys over Norge, nov. 1976, s. 1-5.

Økonomi

- Ashton, Marvin J. "Det er ikke noget galt i det", Lys over Norge, okt. 1982, s. 14-20.
- "Ta vare på pengene!" Lys over Norge, juli 1976, s. 23-24.
- Faust, James E. "Velsignelsene vi mottar når vi tar imot utfordringene ved økonomiske vanskeligheter", Lys over Norge, apr. 1983, s. 164-170.
- "Rettskaffenhet, mange dyders mor", Lys over Norge, okt. 1982, s.

- 100-106.
- Perry, L. Tom. "Det et menneske sår, det skal han og høste", Lys over Norge, apr. 1981, s. 10-15.

Åndelighet

- Ashton, Marvin J. "Hindringer mot fremgang", Lys over Norge, okt. 1979, s. 102-105.
- Hunter, Howard W. "Å utvikle åndelighet", Lys over Norge, okt. 1979, s. 39-42.
- Nelson, Russell M. "Beskytt den åndelige kraftledning", Lys over Norge, oktoberkonferansen 1984 (utg. 1985), s. 24-26.
- Packer, Boyd K. "Åndelige krokodiller", Lys over Norge, okt. 1976, s. 22-24.
- Romney, Marion G. "Å bevare vår åndelighet", Lys over Norge, mai 1980, s. 22-25.

Åpenbaring

- Faust, James E. "Samfunn med Den hellige ånd", Lys over Norge, okt. 1980, s. 20-25.
- Kimball, Spencer W. "Åpenbaring: Herrens ord til sine profeter", Lys over Norge, okt. 1977, s. 78-80.
- Packer, Boyd K. "Bønner og svar", Lys over Norge, mai 1980, s. 29-32.
- Romney, Marion G. "Åndens røst", Lys over Norge, mai 1981, s. 1-3.

JESU KRISTI
KIRKE
AV SISTE DAGERS HELLIGE

