



# Doktrinos įvaldymas

Naujojo Testamento medžiaga mokytojui



# Doktrinos įvaldymas. Naujojo Testamento medžiaga mokytojui

Išleido  
Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčia  
Solt Leik Sitis, Jutos valst.

Būsime dėkingi už atsiliepimus ir pastabas. Prašome juos siųsti šiuo adresu:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 USA

El. paštas [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

Prašome nurodyti savo vardą, pavardę, adresą, apylinkę ir kuolą. Siųsdami komentarus nepamirškite nurodyti vadovėlio pavadinimo.

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.

Visos teisės saugomos.

Išspausdinta Jungtinėse Amerikos Valstijose

Pirma redakcija 3/16

Tekstas anglų kalba patvirtintas: 1/16.

Vertimas patvirtintas: 1/16.

*Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material* vertimas

Lithuanian

13231 156

# Turinys

Nurodymai mokytojams . . . . .	v
Dvasinių žinių įgijimas . . . . .	1
Dievybė . . . . .	11
Išgelbėjimo planas . . . . .	15
Jėzaus Kristaus Apmokėjimas . . . . .	21
Sugrąžinimas . . . . .	27
Pranašai ir apreiškimas . . . . .	31
Kunigystė ir kunigystės raktai . . . . .	36
Apeigos ir sandoros . . . . .	42
Santuoka ir šeima . . . . .	45
Įsakymai . . . . .	51



# Nurodymai mokytojams

Seminarijos ir religijos institutų tikslė teigiama: „Mes mokome mokinius Evangelijos doktrinų bei principų iš Raštų ir pranašų žodžių“ (*Evangelijos mokymas ir mokymasis. Seminarijos ir religijos instituto vadovų ir mokytojų vadovėlis* [2012], p. ix). Seminarijoje tai pirmiausia pasiekama per nuoseklų Raštų studijavimą, nuo pradžios iki galo sekant natūralia knygų ir eilučių seka toje Raštų knygoje. Vyresnysis Deividas A. Bednaris iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo pabrėžė, kad „tai yra pirmasis ir pats pagrindinis būdas, kaip gaunama gyvojo vandens“ (“A Reservoir of Living Water” [Church Educational System fireside for young adults, Feb. 4, 2007], p. 3, lds.org/broadcasts).

Kitas būdas padėti mokiniams suprasti, įtikėti Jėzaus Kristaus doktriną ir gyventi pagal ją – tai doktrinos įvaldymas. Doktrinos įvaldymas remiasi ankstesnėmis Seminarijos ir religijos institutų iniciatyvomis, tokiais kaip Raštų įvaldymas ir Pagrindinių doktrinų studijavimas, bei pakeičia jas. Doktrinos įvaldymas skirtas padėti mokiniams siekti tokių tikslų:

1. Mokyti dieviškų principų ir taikyti juos įgyjant dvasinių žinių.
2. Įvaldyti Jėzaus Kristaus Evangelijos doktrinas ir Raštų ištraukas, kuriose tų doktrinų yra mokoma. Ypatingą dėmesį skirsime doktrinoms, susijusioms su šiomis devyniomis temomis:
  - Dievybė
  - Išgelbėjimo planas
  - Jėzaus Kristaus Apmokėjimas
  - Sugrąžinimas
  - Pranašai ir apreiškimas
  - Kunigystė ir kunigystės raktai
  - Apeigos ir sandoros
  - Santuoka ir šeima
  - Įsakymai

Seminarijos ir religijos institutai išleido mokomąją medžiagą, skirtą padėti mokytojams ir mokiniams siekti numatytų tikslų. Šią medžiagą sudaro: *Pagrindiniai doktrinos įvaldymo principai* ir Doktrinos įvaldymo medžiaga mokytojui. (*Pastaba.* Doktrinos įvaldymo medžiaga mokytojui bus paruošta atskirai visiems keturiems seminarijos kursams.)

## Pagrindiniai doktrinos įvaldymo principai

*Pagrindiniai doktrinos įvaldymo principai* yra skirti mokiniams. Juos sudaro: 1) įvadas, paaiškinantis, kas yra doktrinos įvaldymas ir kaip jis jiems padės, 2) pamokymai apie dvasinių žinių įgijimo principus ir 3) skyrius apie aukščiau išvardintas doktrininės temas. Kiekvienoje doktrininėje temoje yra doktrinos teiginiai, kurie yra aktualūs mokinių gyvenime ir kuriuos jiems yra svarbu suprasti, įtikėti ir taikyti.



Kai kurias *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* „Dvasinių žinių įgijimo“ ir „Doktrinių temų“ skyrių doktrinas ir principus paremia doktrinos įvaldymo Raštų ištraukos. Yra 25 doktrinos įvaldymo Raštų ištraukos kiekvienam studijų kursui (Senojo Testamento, Naujojo Testamento, Mormono Knygos, Doktrinos ir Sandorų ir Bažnyčios istorijos), iš viso 100 ištraukų. Tų ištraukų sąrašas yra pateiktas dokumento *Pagrindiniai doktrinos įvaldymo principai* pabaigoje. Jūsų, kaip mokytojo, darbo svarbi dalis yra padėti mokiniams įsiminti ir rasti tas ištraukas bei suprasti, kaip tose ištraukose yra mokoma Gelbėtojo doktrinos.

Kiekviena iš 100 doktrinos įvaldymo ištraukų yra skirta tik vienam doktrinos teiginiui iš *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* paremti. Pavyzdžiui, Džozefas Smitas – Istorija 1:15–20 yra cituojama 4 doktrininėje temoje „Sugražinimas“, kad paremtų tiesą, jog **Dievas Tėvas ir Jo Sūnus Jėzus Kristus pasirodė Džozefui Smitui, atsakydami į jo maldą, ir pašaukė jį būti Sugražinimo pranašu**. Tačiau ši doktrinos įvaldymo ištrauka taip pat gali būti naudojama 1 doktrininėje temoje „Dievybė“, tiesai, kad **dievybę sudaro trys atskiri asmenys: Dievas, Amžinasis Tėvas, Jo Sūnus Jėzus Kristus ir Šventoji Dvasia**, paremti. Todėl ši doktrinos įvaldymo ištrauka šioje temoje yra pateikiama kaip susijusi ištrauka.

Atkreipdami dėmesį, kur yra cituojama kiekviena doktrinos įvaldymo ištrauka, galėsite žinoti, kurioje temoje ta konkreti ištrauka bus nagrinėjama Doktrinos įvaldymo medžiagoje mokytojui, tų metų mokymosi kurse. Praeitame pavyzdyje Džozefas Smitas – Istorija 1:15–20 bus nagrinėjama *Doktrinos įvaldymo Doktrinos ir Sandorų ir Bažnyčios istorijos medžiagoje mokytojui*, temoje „Sugražinimas“.

Ne visos doktrininės temos bus vienodai akcentuojamos kiekvienais metais. Nors kasmet bus apžvelgiamos visos doktrininės temos, konkretūs doktrinos teiginiai, kurie yra paremti doktrinos įvaldymo eilutėmis, susijusiomis su tų metų studijų kursu, bus akcentuojami tik tų metų doktrinos įvaldymo pamokose.

## Doktrinos įvaldymo medžiaga mokytojui

Doktrinos įvaldymo mokymo programą sudaro 10 temų, kurias reikės praeiti tų metų studijų kurse. Mokomosios medžiagos, skirtos kiekvienai temai, greičiausiai teks mokyti daugiau nei vieno užsiėmimo metu.

Pirmoji tema yra sutelkta į pagalbą mokiniams mokytis ir taikyti su dvasinių žinių įgijimu susijusių principų. Jos turi būti mokoma per pirmas dvi mokslo metų savaites. Tai padės mokiniams įgyti doktrinos įvaldymo viziją. Be to, šioje pamokoje bus mokoma principų, sudarančių pagrindą, kuriuo bus remiamasi ir prie kurio bus grįžtama per visus mokslo metus mokant kitų devynių temų.

Visos kitos temos remiasi viena iš devynių anksčiau išvardintų doktrinių temų. Jos sudarytos taip, kad padėtų mokiniams geriau suprasti Gelbėtojo doktriną ir būti geriau pasiruošusiems taikyti ją savo gyvenime. Kiekvieną iš tų temų sudaro trys pagrindinės dalys: „Doktrinos supratimas“, „Praktinės užduotys“ ir „Doktrinos įvaldymo apžvalga“.

**Doktrinos supratimas.** Šią kiekvienos temos dalį sudaro grupė mokymosi užduočių arba dalių, kurių galima mokytis vieno ar kelių užsiėmimų metu. Šios užduotys padės mokiniams geriau suprasti kiekvieną doktrininę temą ir su jomis susijusius konkrečius doktrininis teiginius.



„Doktrinos supratimo“ užduotys dažniausiai prasideda nuo *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* doktrininės temos. Be to, užduotys yra sutelktos į konkrečius doktrininis teiginius, paremtus konkrečios Raštų knygos, skirtos tų metų studijų kursui, doktrinos įvaldymo ištraukomis. Pavyzdžiui, *Doktrinos įvaldymas. Naujojo Testamento medžiagoje mokytojai*, temoje „Dievybė“, mokytojams nurodoma padėti mokiniams įvaldyti eilutę Hebrajams 12:9. Kitus du metus seminarijoje studijuodami Mormono Knygą bei Doktriną ir Sandoras ir Bažnyčios istoriją, mokiniai skirs dėmesį papildomoms doktrinos įvaldymo ištraukoms, kurios paremia kitus doktrininis teiginius, susijusius su *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* tema „Dievybė“.

„Doktrinos supratimo“ užduotyse mokiniai yra raginami rasti, pasižymėti ir studijuoti doktrinos įvaldymo ištraukas, kad galėtų jas naudoti mokydami ir aiškindami doktrinos teiginius, kuriuos remia tos ištraukos. Prireikus galite sugalvoti papildomų mokymosi užduočių, kad padėtumėte mokiniams įvaldyti doktrininis teiginius ir juos remiančias doktrinos įvaldymo ištraukas.

**Praktinės užduotys.** Kiekvienoje temoje yra bent viena praktinė užduotis mokiniams. Tas užduotis dažniausiai sudaro konkrečių atvejų nagrinėjimas, situacijų vaidinimas, kuriuose mokiniai gali dalyvauti, arba pavyzdžiai bei klausimai, kuriuos jie gali aptarti kartu mažose grupelėse arba visi kartu. Tos užduotys yra labai svarbios padedant mokiniams suprasti, kaip doktrininiai teiginiai, kurių jie mokosi, yra aktualūs konkrečiose situacijose. Užduotys taip pat pabrėžia, kaip doktrina, kurios mokėsi mokiniai, gali palaiminti juos ir padėti jiems gyventi pagal Evangeliją ir mokyti Evangelijos bei aiškinti savo įsitikinimus kitiems nebauginančiu, neįžeidžiančiu būdu.

**Doktrinos įvaldymo apžvalga.** Dažnai apžvelgdami doktrininis teiginius ir juos remiančias doktrinos įvaldymo ištraukas padėsite mokiniams siekti jų įvaldymo. Kiekvienoje temoje yra skyrius su pasiūlymais, padėsiančiais jums prarvesti mokiniams doktrininis teiginių ir susijusių doktrinos įvaldymo ištraukų, kurių jie mokėsi tais mokslo metais, apžvalgą.

## Doktrinos įvaldymo pritaikymas

Doktrinos įvaldymas yra taikomas skirtingai, priklausomai nuo seminarijos programos, į kurią užsirašė mokiniai, tipo: kasdienės seminarijos programa (ankstyvo ryto ir suderinto laiko programos), seminarijos studijos internetu ir seminarijos studijos namuose.

### Doktrinos įvaldymas kasdienės seminarijos programoje

Tikimasi, kad doktrinos įvaldymui jūs per visus mokslo metus kas savaitę skirsite maždaug 30 minučių užsiėmimų laiko. Savaičių, skirtų kiekvienai iš 10 temų, skaičius priklausys nuo doktrininis teiginių ir doktrinos įvaldymo ištraukų tai temai skaičiaus. Kai kurias temas tinkamai praeisite per dvi savaites, o kitos pareikalaus daugiau savaičių (žr. „Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo dėstymo grafiką“ žemiau).

„Doktrinos supratimo“ dalis kiekvienoje doktrinos įvaldymo temoje yra suskirstyta į mokymosi užduotis (dalis), kurių kiekvieną dažniausiai galima atlikti per 5–10 minučių. Tai leidžia laisvai rinktis, kaip naudoti doktrinos įvaldymui skirtą laiką.

Pavyzdžiui, vieną dieną galite planuoti užsiėmimo metu atlikti vieną arba dvi mokymosi užduotis, o kitą dieną jums gali prireikti viso užsiėmimo laiko, kad tinkamai išnagrinėtumėte Raštų dalį, nepalikdami laiko doktrinos įvaldymui. Kai kurioms mokymosi užduotims reikės daugiau laiko, todėl galite prvesti jas lanksčiomis dienomis (žr. „Dėstymo grafiką kasdienių studijų mokytojams“ ir „Pasiūlymai dėl lanksčių dienų“ mokytojo vadovėlio priede).

Doktrinos įvaldyme jūs turite ne tik skirti dėmesį pagrindinėms Raštų ištraukoms pagal temas, bet ir pabrėžti tas pačias ištraukas, kai susiduriate su jomis nuosekliai studijuodami Raštus su mokiniais. Tai padės jiems geriau suprasti kiekvienos ištraukos kontekstą ir turinį, o taip pat ir pabrėžti kiekvienoje ištraukoje mokomų tiesų svarbą.

Kasdienėje seminarijoje doktrinos įvaldymas remiasi Raštų įvaldymo programa ir ją pakeičia. Kaip mokyti tų doktrinos įvaldymo ištraukų, kurios anksčiau buvo identifikuojamos kaip Raštų įvaldymo ištraukos, *Naujojo Testamento seminarijos mokytojo vadovėlyje* yra pateikiami pasiūlymai ir mokymosi užduotys, padėsiančios jums tinkamai pabrėžti tas ištraukas su mokiniais nuosekliai studijuojant Raštus. Tos doktrinos įvaldymo ištraukos, kurios yra naujos, mokytojo vadovėlyje nebus pabrėžiamos kaip naujos. Svarbu, kad veiksmingai ir tinkamai pabrėžtumėte tas ištraukas nuoseklaus Raštų studijavimo metu.

*Pastaba.* Kai kurios Raštų ištraukos *Naujojo Testamento seminarijos mokytojo vadovėlyje* yra nurodytos kaip Raštų įvaldymo ištraukos, tačiau jos nėra doktrinos įvaldymo ištraukos. Tų ištraukų nebereikia pabrėžti, kaip reikalauja vadovėlyje esantys Raštų įvaldymo nurodymai, bet jos turi būti nagrinėjamos nuoseklaus Raštų studijavimo eigoje.

### **Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo dėstymo grafikas**

Savaičių, skirtų kiekvienai iš 10 temų Naujajam Testamentui, skaičius priklausys nuo doktrininių punktų ir Raštų ištraukų tai temai skaičiaus. Apie 30 minučių per savaitę turi būti skiriama doktrinos įvaldymui naudojant tokias mokymosi užduotis:

- Doktrinos dalių supratimas
- Praktinės užduotys
- Doktrinos įvaldymo apžvalgos užduotys

Pavyzdžiui, pagal žemiau esantį dėstymo grafiką, dvi savaitės skiriamos su Dievybės tema susijusioms doktrinos įvaldymo užduotims. Pirmos savaitės pirmadienį jūs galite prvesti pirmą „Doktrinos supratimo“ dalį. Antradienį jūs galite prvesti antrą ir trečią dalis, o trečiadienį galite pasirinkti prvesti 3–5 minučių trukmės įvaldymo užduotį, kurią sugalvojote patys arba pasirinkote iš medžiagos *Naujojo Testamento seminarijos mokytojo vadovėlio* priede. Ketvirtadienį galite pasirinkti nedaryti doktrinos įvaldymo užduočių, nes jums reikės viso užsiėmimo laiko, kad pakankamai išnagrinėtumėte Raštų dalį, o penktadienį galite prvesti ketvirtą „Doktrinos supratimo“ dalį. Antrą savaitę galite pasirinkti prvesti vieną papildomą mokytojo parenkamą įvaldymo užduotį, praktinę užduotį ir „Doktrinos įvaldymo apžvalgos“ užduotį.

*Naujojo Testamento seminarijos mokytojo vadovėlio* mokymo medžiagos ateinančiai savaitei apžvelgimas kartu su vadovėlyje *Doktrinos įvaldymas. Naujojo Testamento*

*medžiaga mokytojui* esančiomis doktrinos įvaldymo mokymosi užduotimis padės jums planuoti ir skirti laiką doktrinos įvaldymui. Jums gali tekti parinkti pamokos dalis, kurias galima apibendrinti, ir taip išskirti laiko doktrinos įvaldymo mokymosi ir praktinėms užduotims.

Toks dėstymo grafikas yra sudarytas siekiant, kad doktrininiai punktai būtų išnagrinėti ta tvarka, kokia jie pasitaiko *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose*. Tačiau, jei „Dvasinių žinių įgijimo“ tema mokoma pirmoji, kitos doktrinės temos gali būti mokomos bet kokia eilės tvarka. Apsvarstykite tokius du metodus:

- Išnagrinėkite doktrines temas ta eilės tvarka, kokia jos pasitaiko *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* (pradėdami nuo „Dievybės“ ir baigdami „Įsakymais“).
- Kiek įmanoma suderinkite mokinių studijuojamas doktrines temas su jų sekmadieninių susirinkimų metu studijuojamomis temomis.

Savaitė	Doktrininė tema
1	Dvasinių žinių įgijimas
2	
3	
4	
5	Dievybė
6	
7	Išgelbėjimo planas
8	
9	
10	
11	
12	
13	Apmokėjimas
14	
15	
16	
17	Sugrąžinimas
18	
19	
20	Pranašai ir apreiškimas

Savaitė	Doktrininė tema
21	
22	
23	
24	Kunigystė ir kunigystės raktai
25	
26	Apeigos ir sandoros
27	
28	Santuoka ir šeima
29	
30	Įsakymai
31	
32	

### **Doktrinos įvaldymas seminarijos studijose internetu**

Doktrinos įvaldymo temos bus įtrauktos į seminarijos studijas internetu. Jeigu mokote seminarijos studijų internetu klase, būtų pravartu apžvelgti ankstesnę „Doktrinos įvaldymo kasdieninėje seminarijos programoje“ skyrių, kad geriau suprastumėte svarbius principus ir metodus, kuriuos galima pritaikyti seminarijos studijose internetu.

### **Doktrinos įvaldymas seminarijos studijose namuose**

Šiuo metu namuose studijuojančių mokinių ir jų mokytojų naudojama medžiaga nebuvo atnaujinta, kad apimtų doktrinos įvaldymo turinį. Todėl mokytojai ir mokiniai turėtų toliau naudoti turimą studijų namuose medžiagą ir atlikti Raštų įvaldymo užduotis. Kol studijų namuose medžiaga nebus atnaujinta, mokytojai yra raginami parūpinti mokiniams *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* egzempliorius ir paskatinti juos savarankiškai studijuoti juos ir doktrinos įvaldymo ištraukas.

# Dvasinių žinių įgijimas

## 1 dalis (40 minučių)

*Pastaba.* 1 ir 2 dalies galima mokyti dviejuose 40 minučių trukmės užsiėmimuose arba jas galima apjungti ir mokyti vieno 80 minučių trukmės užsiėmimo metu.

### Amžinosios tiesos paieška

Lentoje užrašykite žodį *Tiesa* ir užduokite mokiniams tokį klausimą:

- Kodėl atrasti ir sužinoti, kas yra tiesa, gali būti sudėtinga?

Keliems mokiniams atsakius, lentoje užrašykite tokį klausimą: *Kaip galiu mokytis ir sužinoti, kas yra tiesa?*

Paaiškinkite, kad prezidentas Dyteris F. Uchtdorfas iš Pirmosios Prezidentūros kalbėjo apie tiesos mokymosi iššūkį, papasakodamas seną alegoriją, kuri vadinasi „Neregiai ir dramblys“.

Galite šį prezidento Uchdorfo teiginį užrašyti lentoje arba kiekvienam mokiniui duoti jo kopiją. Kurio nors mokinio paprašykite garsiai perskaityti šį teiginį. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, kaip šis palyginimas iliustruoja tam tikrus iššūkius, su kuriais susiduriame ieškodami tiesos.



„Daugiau nei prieš šimtą metų vienas Amerikos poetas sueiliavo senovinę alegoriją. Pirmas jo poemos posmas skamba taip:

*Keliavo vyrai štai šeši,  
Norėję daug žinoti.  
(Nors nuo gimimo ir akli)  
Sumanė jie apčiuopti  
Didžiulį dramblių, kad ir jį  
Galėtų taip suvokti.*

Pasak tos poemos, kiekvienas iš tų keliautojų apčiuopinėjo skirtingą dramblio dalį ir tada papasakojo kitiems, kaip atrodo dramblys.

Vienas iš tų vyrų palietė dramblio koją ir pasakė, kad tai apvali ir grublėta būtybė, panaši į medį. Kitas palietė iltį ir apibūdino dramblių kaip ietį. Trečias suėmė uodegą ir tvirtino, jog dramblys panašus į virvę. Ketvirtas palietė straublį ir įrodinėjo, kad dramblys panašus į smauglį.

Kiekvienas iš jų sakė tiesą.

Kadangi tą tiesą patyrė asmeniškai, kiekvienas tvirtino žinąs, ką sako.

Poemoje tai apibendrinama taip:

*Taigi žinovai šie akli  
Vis ginčijasi garsiai.  
Jie sako, kad kiti akli,  
Ir gina tiesą narsiai.  
Kiekvienas iš dalies teisus,  
Tačiau visi neteisūs!*

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe (1873), 135–36, books.google.com].“

(„Kas yra tiesa?“ [2013 m. sausio mėn. Bažnyčios švietimo sistemos dvasinė valandėlė], [lds.org/broadcasts](http://lds.org/broadcasts).)

- Kaip ši alegorija iliustruoja kai kuriuos tiesos ieškojimo iššūkius?
- Kokių dar iššūkių pasitaiko siekiant sužinoti tiesą?
- Kas būtų galėję padėti neregiam geriau suprasti, kas yra dramblys? (Pavyzdžiui, jiems galėjo padėti kas nors, galintis matyti visą dramblių.)

### Dievas yra amžinosios tiesos šaltinis

Paiškinkite, kad seminarijoje mokiniai turės daugybę progų pagilinti supratimą apie amžinąją tiesą. Siekiant padėti mokiniams tai daryti veiksmingai, pristatoma Doktrinos įvaldymo programa. Ši programa apima dvasinių žinių įgijimo principų mokymąsi bei taikymą ir gilesnio pagrindinių Jėzaus Kristaus Evangelijos doktrinų supratimo įgijimą.

Išdalinkite mokiniams *Pagrindinius doktrinos įvaldymo principus* ir paprašykite jų atsiversti „Dvasinių žinių įgijimo“ skyrių. Pakvieskite juos tyliai perskaityti pirmą pastraipą ir ieškoti amžinosios tiesos šaltinio.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado. Galite pasiūlyti jiems pasižymėti tokią doktriną: **Dievas žino viską ir yra visos tiesos šaltinis.**

Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti šią doktriną, vieną jų pakvieskite garsiai perskaityti Mozijo 4:9. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir surasti, kaip ši eilutė padeda mums suprasti, kodėl galime pasikliauti Dievu kaip visos tiesos šaltiniu.

- Kokie žodžiai ar frazės šioje eilutėje aprašo, kodėl Dievas yra vienintelis patikimas tiesos šaltinis?
- Kodėl, jūsų manymu, svarbu pasikliauti Dievu, kaip visos tiesos šaltiniu? (Padėkite mokiniams suprasti, kad žinojimas, kur ieškoti tiesos, yra vienas pirmųjų žingsnių norint ją gauti.)

### Kaip įgyjamos dvasinės žinios

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* „Dvasinių žinių įgijimo“ skyriaus paskutinį pirmos pastraipos sakinį ir visą antrą pastraipą. Klasės paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ką galime daryti, kad pakviestume Dievą atskleisti mums dvasinę tiesą.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado. Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti, ką turime daryti, kad įgytume dvasinių žinių, suskirstykite mokinius į keturias grupes ir kiekvienai grupei paskirkite po vieną doktrinos įvaldymo ištrauką arba ištraukų grupę:

- Moronio 10:4–5
- Jono 7:17
- Jokūbo 1:5–6; 2 Nefio 32:8–9

- 2 Timotiejui 3:15–16; 2 Nefio 32:3

Paaiškinkite jiems, kad per penkias minutes grupelėje turės perskaityti paskirtas eilutes ir aptarti, ką perskaitė, remdamiesi šiais klausimais. (Šiuos klausimus galite išdalinti lapeliuose arba surašyti lentoje.)

1. Kokio principo apie dvasinių žinių įgijimą mokoma šiose eilutėse?
2. Kaip šios eilutės gali padėti jums geriau suprasti, kaip galite siekti dvasinės tiesos?
3. Kokia yra jūsų patirtis, susijusi su šia dvasinės tiesos sužinojimo modelio dalimi?

Skirkite jiems pakankamai laiko, po to po vieną mokinį iš kiekvienos grupelės pakvieskite papasakoti klasei, ką aptarė. Pasirūpinkite, kad kiekviena grupelė, pateikdama ataskaitą apie tai, ką rado, pasakytų, kokios dvasinio pažinimo įgijimo proceso dalies moko jų eilutės.

Visoms grupelėms pateikus ataskaitą, galite paprašyti mokinių pasidalinti savo patirtimi ar išvalgomis, susijusiomis su dvasinės tiesos įgijimu. Paskui galite užduoti tokį klausimą:

- Kaip visi šie tiesos paieškos būdai yra tarpusavyje susiję ir padeda mums įgyti dvasinių žinių?

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti čia pateiktą vyresniojo Ričardo G. Skoto iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį. Paprašykite mokinių pasiklausti, ko, pasak vyresniojo Skoto mokymo, reikia, kad galima būtų įgyti dvasinių žinių.



„Kad įgytume didžiai vertingų žinių, reikia ypatingų asmeninių pastangų. Tai ypač svarbu, kai trokštame įgyti dvasinių žinių“ („Acquiring Spiritual Knowledge,“ *Ensign*, Nov. 1993, p. 87).

- Kodėl, jūsų manymu, Viešpats reikalauja mūsų pastangų prieš tai, kai galėsime įgyti dvasinių žinių?
- Remdamiesi savo patirtimi atsakykite, kodėl buvo verta dėti pastangas, kad įgytumėte tokių dvasinių žinių, kaip liudijimas apie Dangiškaį Tėvą, Jo Sūnų Jėzų Kristų ir Jų mokymų teisingumą?

Paliudykite, jog tam, kad įgytume dvasinių žinių, reikia mūsų didžiausių pastangų. Dangiškausias Tėvas nori mokyti mus, bet mes turime norėti atlikti savo dalį.

### **Klausimų uždavimas ir atsakymų ieškojimas yra svarbiausia mūsų pastangų mokyti tiesos dalis**

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* „Dvasinių žinių įgijimo“ skyriaus trečią pastraipą. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ko šioje pastraipoje mokoma apie klausimų uždavimo svarbą siekiant įgyti dvasinių žinių.



Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado. Paskui lentoje užrašykite šį apibendrinantį teiginį apie tiesą: **Klausimų uždavimas ir atsakymų ieškojimas yra svarbiausia mūsų pastangų mokytis tiesos dalis.**

- Kodėl, jūsų manymu, yra svarbu uoliai ieškoti atsakymų į klausimus, kurie kyla stengiantis sužinoti tiesą?

Kad padėtumėte mokiniams suvokti, koks svarbus yra šis dvasinių žinių įgijimo aspektas, paprašykite kurio nors mokinio garsiai perskaityti šį prezidento Dyterio F. Uchtdorfo teiginį. Likusių mokinių paprašykite pasiklausti, ko apie teisingų klausimų uždavimą mokė prezidentas Uchtdorfas. (Galite paruošti mokiniams po šio teiginio kopiją.)



„Kai kalbame apie dvasines tiesas, kaip žinoti, kad esame teisingame kelyje?

Vienas iš būdų – tai užduoti teisingus klausimus, tokius, kurie padeda apgalvoti savo tobulėjimą ir įvertinti, kaip mums sekasi. Pavyzdžiui:

„Ar mano gyvenimas turi prasmę?“

„Ar tikiu Dievą?“

„Ar žinau, kad Dievas pažįsta ir myli mane?“

„Ar tikiu, kad Dievas girdi ir atsako į mano maldas?“

„Ar išties esu laimingas?“

„Ar mano pastangos veda mane link aukščiausių gyvenimo dvasinių tikslų ir vertybių?“

Sudėtingi gyvenimo prasmės klausimai daugelį pasaulio žmonių ir šeimų paskatino ieškoti tiesos. Dažnai tos paieškos juos atveda į Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčią, prie sugrąžintosios Evangelijos“ („Tai nuostabiai veikia!“ 2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kaip šis prezidento Uchtdorfo teiginys padeda mums geriau suprasti, kodėl svarbu užduoti teisingus klausimus?

Paprašykite mokinių prisiminti kokius nors pavyzdžius iš Raštų, iliustruojančius kaip klausimų uždavimas ir uolus atsakymų ieškojimas vedė žmones prie dvasinių žinių įgijimo. (Galimi pavyzdžiai: Džozefas Smitas – Istorija 1:10–20; Enoso 1:1–8; Doktrinos ir Sandorų 138:1–11).

Pabrėžkite skyriaus „Dvasinių žinių įgijimas“ trečios pastraipos pabaigoje esantį tokį principą: **Mūsų nusistatymas ir ketinimas užduodant klausimus ir ieškant atsakymų stipriai paveiks mūsų gebėjimą mokytis per Šventąją Dvasią.** Galite pasiūlyti mokiniams šį principą pasižymėti savo *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* egzemplioriuose.

Kad pailiustruotumėte skirtumą tarp to, ką reiškia užduoti nuoširdžius klausimus, ir to, ką reiškia užduoti klausimus tik tam, kad pateisintume savo elgesį ar kritikuotume, ar supainiotume ką nors, pakvieskite mokinius porose palyginti Ziezromo pirmą kartą užduotus klausimus su tais, kuriuos jis uždavė išklauses Almos ir Amuleko liudijimų. Tegu vienas mokinyš poroje tyliai perskaito Almos 10:31–32; 11:21, o kitas mokinyš – Almos 12:8. Pakvieskite mokinius paaiškinti savo porininkams, ką jie sužinojo apie Ziezromo klausimų nuoširdumą ar galimą

motyvą. Porose aptarus jiems paskirtas eilutes, visiems mokiniams užduokite tokius klausimus:

- Kuo skiriasi tai, su kokiais motyvais ir požiūru Ziezromas uždavė pirmuosius klausimus, nuo to, kaip jis uždavė klausimus, išklausęs Almos ir Amuleko liudijimų?
- Kokios tiesos, pagal Almos 12:8, ieškojo Ziezromas, išklausęs Almos ir Amuleko liudijimų? (Pabrėžkite, kad išklausius Almos ir Amuleko liudijimus Ziezromui vis dar kilo klausimų, bet pasikeitė jo klausimų pobūdis. Ziezromas „pradėjo uoliai [...] teirautis, kad daugiau sužinotų apie Dievo karalystę“.)

Paiškinkite, kad didžioji dalis nuostabios doktrinos, mokomos Almos 12–13 skyriuose, buvo klausimų rezultatas. Tie klausimai ir atsakymai galiausiai padėjo Ziezromui atsiversti į Jėzaus Kristaus Evangeliją (žr. Almos 14:6; 15:3–12).

Galite paliudyti apie nuoširdžių klausimų ir uolaus atsakymų ieškojimo svarbą. Galite papasakoti, kaip jūs sužinojote, kad Viešpats atsakys į mūsų nuoširdžius klausimus.

## 2 dalis (40 minučių)

### Atsakymas į doktrinius ir istorinius klausimus

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti prezidento Boido K. Parkerio iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį:



„Jaunuliai nori žinoti kodėl? – Kodėl mums įsakyta kai ką *daryti*, o kai ko *nedaryti*?“ (“The Great Plan of Happiness” [address to Church Educational System religious educators, Aug. 10, 1993], si.lds.org).

Paprašykite mokinių prisiminti, ar jie kada nors susimąstė, kodėl mums įsakyta kai ką daryti, o kai ko nedaryti. Pavyzdžiui, kas nors gali klausti, kodėl Dievas įsakė mums šabo dieną laikyti šventa arba kodėl Jis įsakė, kad lytinis intymumas turi reikštis tik tarp vyro ir moters, kurie yra oficialiai sutuokti. Pabrėžkite, kad ši pamokos apie dvasinių žinių įgijimą dalis skirta mokiniams mokytis principų, kurie nukreips juos, kai kiti žmonės jų paklaus apie Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios doktriną, tvarką ir istoriją.

Priminkite mokiniams apie doktriną, kurią jie sužinojo apie tiesos šaltinį ir apie tai, kaip įgyti dvasinių žinių: Dievas žino viską ir yra visos tiesos šaltinis. Paaškindite, kad ši tiesa pravers susidūrus su sunkiai suprantamais klausimais apie Bažnyčią.

Ant lentos pakabinkite arba užrašykite šiuos principus:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*

- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Paaiškinkite, kad šie principai gali nukreipti mus, siekiant sužinoti ir suprasti amžinąją tiesą, ir išspręsti kilusius klausimus ar problemas.

### Veikimas tikėjimu

Pakvieskite mokinius tyliai perskaityti 1 principą „Veikimas tikėjimu“ iš *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* „Dvasinių žinių įgijimo“ skyriaus. Paprašykite jų ieškoti ir pasižymėti principus, kurie padės jiems atsakyti į jiems ir kitiems žmonėms kilsiančius klausimus apie Bažnyčią.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado. Jeigu jie to nepamėnė, pabrėžkite šį principą: **Siekiant praplėsti savo supratimą ir atsakyti į iškilusius klausimus, svarbu pasitikėti mūsų jau turimu liudijimu apie Jėzų Kristų, sugražintąją Jo Evangeliją ir Jo išventintų pranašų mokymus.**

- Kaip, jūsų manymu, šie principai gali padėti mums, nuoširdžiai stengiantis suprasti ir atsakyti į sudėtingus klausimus ir problemas?

Pakvieskite mokinius papasakoti pavyzdžių, kada kuris nors iš šių principų palaimino juos, susidūrus su problema, nuogaštavimu arba klausimu.

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti šį vyresniojo Nylo L. Anderseno iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo pasakojimą. Mokinių paprašykite pasiklausyti, kaip viena mergina veikė tikėjimu, susidūrusi su keblia situacija.



„Neseniai kalbėjausi su viena laurelių klasės nare iš Jungtinių Valstijų. Pacituosiu jos elektroninį laišką:

„Praeitais metais kai kurie iš mano draugų Facebook’o svetainėje pradėjo skelbti savo nuomonę apie santuoką. Daugelis pritarė tos pačios lyties žmonių santuokoms, ir kai kurie PDŠ jaunuoliai pažymėjo, kad jiems „patinka“ tos paskelbtos žinutės. Aš nekomentavau.

Nusprendžiau paskelbti savo įsitikinimus apie tradicinę santuoką apgalvotai.

Prie savo paskyros nuotraukos įterpiau užrašą: „Tikiu santuoka tarp vyro ir moters.“ Beveik iš karto susilaukiau žinučių. „Esi savanaudė.“ „Esi linkusi smerkti.“ Vienas žmogus palygino mane su vergvaldžiais. Iš vieno gero draugo, stipraus Bažnyčios nario, gavau tokią žinutę: „Turi spėti su laiku. Viskas keičiasi, ir tu turėtum keistis.“

Neatsakiau tuo pačiu, bet ir nepašalinau savo skelbimų.

Toliau ji rašo: „Kartais, kaip sakė prezidentas Monsonas, „turime stovėti vieni.“ Tikiuosi, kad, kaip jaunimas, kartu liksime ištikimi Dievui ir Jo gyvųjų pranašų mokymams“ („Dvasiniai viesulai“, 2014 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kaip ši mergina veikė tikėjimu, susidūrusi su keblia situacija?
- Ar kada buvote panašiai kritikuojami dėl to, kad gynėte tai, kuo tikite? Kaip į tai reagavote?

Pakvieskite mokinius papasakoti, kaip tvirtai laikydamiesi to, ką jau žino, ir tvirtai stovėdami, susidūrę su iššūkiais, jie patyrė palaiminimus savo gyvenime ir matė, kaip jų liudijimai augo (žr. Džefris R. Holandas, „Tikiu, Viešpatie“, 2013 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*). Paraginkite mokinius apsispręsti visada būti ištikimus turimam liudijimui apie Jėzaus Kristaus ir Jo pranašų mokymus (žr. Joseph Smith Translation, Luke 14:28).

### Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos

Paaiškinkite, kad apaštalo Pauliaus laikais žmonėms kilo daug tokių klausimų ir nuogaštavimų, kokių gali kilti ir mums šiais laikais. Pakvieskite mokinius tyliai perskaityti 1 Korintiečiams 2:5, 9–11 ir ieškoti, kas, pasak Paulius mokymų, yra būtina norint suprasti dvasinę tiesą.

Paprašykite mokinių apibendrinti, kas šiose eilutėse sakoma apie tai, kaip galime suprasti dvasinę tiesą. Padėkite jiems suprasti, kad tik per Dievo Dvasią mes galime žinoti „Dievo gelmes“ (1 Korintiečiams 2:10) – t. y. tiesas, kurios gali būti suprastos tik apreiškimu.

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti 2 principą „Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos“ *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų skyriuje „Dvasinių žinių įgijimo“*. Mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, kaip galime siekti Dvasios pagalbos ir sąvokas bei klausimus nagrinėti iš amžinosios perspektyvos.

Pakvieskite mokinius atpažinti tiesas, išvardintas 2 principu ir padedančias jiems suprasti, kaip geriausiai ištirti jiems kylančius klausimus. Lentoje surašykite jų atsakymus. (Mokiniai gali išvardinti panašiai suformuluotus principus: **Amžinoji perspektyva leidžia perfrazuoti klausimus ir matyti idėjas remiantis Viešpaties tiesos standartu, o ne priimti pasaulio spėjimus. Jeigu tvirtai pasitikime mūsų Dangiškuoju Tėvu ir Jo išgelbėjimo planu, galime aiškiau viską matyti.**)

Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti, kaip tie principai gali padėti svarstyti mums ar kitiems žmonėms kylančius klausimus, paprašykite kurio nors mokinio garsiai perskaityti šį vyresniojo Dalino H. Oukso iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį. Mokinių paprašykite pasiklausyti, kodėl svarbu atsižvelgti į prielaidas ar įsitikinimus, kuriais buvo paremtas klausimas. (Galite mokiniams padalinti šio teiginio kopijas.)



„Žinodami apie [išgelbėjimo planą] ir kitas Jo apreikštas tiesas, pradėdame nuo kitokių prielaidų [ar įsitikinimų] nei neturintys tokio žinojimo kaip mūsų. Todėl daugeliu svarbių temų darome kitokias išvadas, kai kiti sprendžia tik remdamiesi savo nuomone apie mirtingąjį gyvenimą. [...]

[...] Daugeliu atvejų atsakant būtų geriau nurodyti teiginių, su kuriais [mes] susiduria[me] [per kitus žmones], žemiškus principus arba prielaidas ir tada nurodyti kitokius principus arba prielaidas, kuriais vadovaudamiesi mąsto pastarųjų dienų šventieji. Tokiu būdu pasiekti sutikimą tų, kurie netiki tuo pačiu, kuo tikime mes, nepavyks, bet diskusija nuo ginčo apie išvadas pereis prie tikrų nesutarimų priežasčių paieškos“ (“As He Thinketh in His Heart” [evening with Elder Dallin H. Oaks, Feb. 8, 2013], [broadcasts.lds.org](http://broadcasts.lds.org)).

- Kaip mūsų užduodami klausimai arba padaromos išvados priklauso nuo mūsų įsitikinimų ar prielaidų? (Padėkite mokiniamis suprasti, kad žmogus, pradėdamas nuo pasaulietiško prielaidų, greičiausiai padarys pasaulietiškas išvadas. Tačiau, kadangi mes norime suprasti amžinąją tiesą, yra svarbu klausimus apsvarstyti kontekste to, ką jau žinome apie Dievą ir Jo išgelbėjimo planą.)

Pabrėžkite, kad mūsų žinios apie Dievą ir Jo išgelbėjimo planą padeda suprasti mums Jo duotų įsakymų tikslą. Kita vertus, tie, kurie neturi tokių žinių apie Dangiškojo Tėvo išgelbėjimo planą, greičiausiai į įsakymus žiūrės kitaip, nei žiūrime mes.

Ryšį tarp žmogaus prielaidų ir jam galinčių kilti klausimų bei daromų išvadų pailiustruokite lentoje užrašydami tokį klausimą: *Kodėl mylintis Dievas turėtų suvaržyti mus arba atimti mūsų teises, duodamas mums įsakymus, o ne leisdamas laisvai rinktis tai, kas mums patinka?*

- Kokias prielaidas gali daryti žmogus, užduodamas tokį klausimą?
- Kokias tiesas žinome apie Dangiškojo Tėvo ir Jo planą mums, kurios padeda mums šį klausimą nagrinėti iš Jo perspektyvos?
- Kaip ši amžinoji perspektyva pakeičia tai, kaip suprantame šį nuogaštavimą?

Paprašykite mokinių paminėti kitus klausimus arba problemas, kuriuos būtų svarbu apsvarstyti iš amžinosios perspektyvos. Galite jų atsakymus užrašyti lentoje. Paskui paprašykite mokinių paaiškinti, kaip sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos gali padėti mums geriau suprasti jų įvardytus klausimus ir problemas ir įvertinti juos pagal Viešpaties tiesos standartą. Diskusijos metu galite užduoti tokius papildomus klausimus:

- Kuo jums, susidūrus su koku nors klausimu apie Bažnyčią, padėjo per Šventąją Dvasią gautas dvasinis patvirtinimas apie Sugražinimą, dievišką pranašo Džozefo Smito pašaukimą ir Mormono Knygos teisingumą?
- Kaip žinojimas, kad santuoka tarp vyro ir moters yra įsteigta Dievo ir šeima yra Jo išgelbėjimo plano šerdis, veikia jūsų pažiūras, kai visuomenė ginčija santuokos, kaip sąjungos tarp vyro ir moters, apibrėžimą?

Pakvieskite mokinius papasakoti, kaip jie arba kuris nors iš jų pažįstamų galėjo geriau suprasti kokį nors mokymą, koncepciją arba klausimą, kai apgalvojo jį iš amžinosios perspektyvos. Jūs taip pat galite pasidalinti savo patirtimi.

### **Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių**

Priminkite mokiniamis eilėraščių pagal seną alegoriją, pavadinimu „Neregiai ir dramblys“, kuris buvo pateiktas prezidento Dytario F. Uchtdorfo teiginyje šio „Dvasinių žinių įgijimo“ skyriaus 1 dalyje. Paprašykite mokinių paaiškinti, kaip šis eilėraštis iliustruoja tiesos radimo ir supratimo iššūkį.

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti 3 principą, „Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių“ *Pagrindinių doktrinos įvadyto principų* skyriuje „Dvasinių žinių įgijimas“. Mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ką Dievas davė mums, kad padėtų rasti ir suprasti tiesą. Galite jiems pasiūlyti pasižymėti, ką randa.

- Ką Dievas davė mums, kad padėtų rasti ir suprasti tiesą?
- Kokius palaiminimus galime gauti, jei tiesos ieškosime Viešpaties dieviškai nurodytuose šaltiniuose? (Diskusijos metu galite pasiūlyti mokiniams pasižymėti tokį principą: **Atsakymų ir nurodymų ieškodami Viešpaties dieviškai nurodytuose šaltiniuose galime būti palaiminti gebėjimu įžvelgti, kas yra tiesa, o kas klaida.**)
- Kaip eilėraštis apie neregius ir dramblį iliustruoja, kad tiesos reikia ieškoti atsakymams ir nurodymams skirtuose Dievo nurodytuose šaltiniuose?

Pabrėžkite 3 principo „Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių“ antros pastraipos pirmą sakinį, kuriame teigiama: „Taip pat mes galime sužinoti tiesą ir iš kitų patikimų šaltinių.“

- Kaip mums atpažinti tiesą, esančią kituose patikimuose informacijos šaltiniuose?
- Kodėl svarbu saugotis nepatikimų informacijos šaltinių?

Pakvieskite mokinius pateikti pavyzdžių, kaip jie buvo palaiminti dėl to, kad susidūrę su klausimu ar problema, atsakymo ieškojo dieviškuose šaltiniuose. Galite pasiruošti pasidalinti pavyzdžiu iš savo gyvenimo.

Galite papasakoti mokiniams (o jei įmanoma, tai ir parodyti) apie oficialią Bažnyčios svetainę [mormonnewsroom.org](http://mormonnewsroom.org), kurioje Bažnyčia paaikškina informaciją įvairiais visuomenę dominančiais, su Bažnyčia susijusiais klausimais ir pataiso nepilną arba neteisingą informaciją, kurią skleidžia žiniasklaida. Taip pat galite parodyti mokiniams, kokios Bažnyčios Evangelijos temos yra svetainėje [topics.lds.org](http://topics.lds.org). Straipsniuose Evangelijos tema yra vertinga ir teisinga informacija apie daugelį sunkių istorinių ar doktrininų klausimų.

Paaikškinkite, kad per mokslo metus jie ne tik nuosekliai studijuos Naujojo Testamento mokymus, bet ir devynias doktrines temas iš *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* (kurios atitinka sekmadieninės jaunimo mokymo programos temas) ir su kiekviena tema susijusias Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas. Studijuodami kiekvieną temą jie pritaikys šioje pamokoje aptartus dvasinių žinių įgijimo principus ir apsvarstys realius klausimus, problemas ir galimybes.

Išsakykite savo liudijimą apie šių principų taikymo svarbą susidūrus su sunkiais klausimais arba sąvokomis. Patikinkite mokinius, kad Viešpats nori mokyti juos per Savo Dvasią. Jeigu kreipsimės į Jį su tikėjimu, Jis suteiks mums atsakymus ir vadovavimą mūsų gyvenime.

### Doktrinos įvaldymo apžvalga

Norėdami padėti mokiniams apžvelgti Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas, minimas šios temos apie dvasinių žinių įgijimą 1 ir 2 dalyse, galite panaudoti tokią užduotį.

Prieš pamoką lentoje užrašykite šių doktrinos įvaldymo ištraukų nuorodas: *Jono 7:17; 1 Korintiečiams 2:5, 9–11; 2 Timotiejui 3:15–17; Jokūbo 1:5–6.*

Tegul mokiniai dirba grupelėmis po du ar tris. Kiekvienai grupei paskirkite po vieną iš lentoje nurodytų doktrinos įvaldymo ištraukų. Paprašykite jų savo grupelėje kartu perskaityti ištrauką ir rasti joje mokomą doktriną.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką išsiaiškino. (Pavyzdžiui, kaip galima suformuluoti su šiomis Raštų ištraukomis susijusias tiesas, galite ieškoti ankstesnėje šios temos medžiagoje arba atitinkamose *Naujojo Testamento seminarijos mokytojo vadovėlio* pamokose.)

Tada paprašykite mokinių dirbti grupelėse ir iš ištraukos išsirinkti kelis žodžius, kurie gali geriausiai perteikti mokomą doktriną. Pavyzdžiui Jokūbo 1:5–6 mokiniai galėtų išsirinkti žodžius *trūksta, išminties, teprašo ir Dievo*.

Pradėkite nuo grupės, kuriai paskirta Jono 7:17 ir paprašykite vieno mokinio iš grupės lentoje po ištraukos nuoroda užrašyti jų išrinktus žodžius ir paaiškinti savo pasirinkimą. (Jeigu ta pati Raštų ištrauka buvo paskirta daugiau nei vienai grupei, tegu po vieną mokinį iš tų grupių lentoje užrašo jų išrinktus žodžius. Jeigu žodžiai skirsis, padėkite mokiniams nuspręsti kuriuos žodžius palikti.) Kartu su visais mokiniais pakartokite Raštų ištrauką ir lentoje užrašytus žodžius. Tai atlikite su likusiomis trimis Raštų ištraukomis.

Kitų kelių užsiėmimų pradžioje galite apžvelgti doktrinos įvaldymo ištraukas ir kiekvienoje ištraukoje mokinių išrinktus žodžius.



# Dievybė

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos keliuose užsiėmimuose arba vieno užsiėmimo metu.

## Doktrinos supratimas (35 minutės)

### 1 dalis (10 minučių)

Paaiškinkite, kad, būdami Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariai, esame palaiminti aiškiu supratimu apie Dangiškojo Tėvo, Jėzaus Kristaus ir Šventosios Dvasios vaidmenį.

Mokinius suskirstykite grupelėmis po tris ar keturis žmones. Kiekvienai grupei parūpinkite šių nurodymų kopiją ir pakvieskite juos atlikti užduotį, kaip nurodyta:

Savajame *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* egzemplioriuje raskite 1 doktrininę temą „Dievybė“. Paeilui garsiai skaitykite šios temos pastraipas ir ieškokite įžvalgų apie Dievybę.

Tegul, baigus skaityti, kiekvienas grupės narys atsako į vieną iš šių klausimų:

- Ką naujo sužinojote apie Dievybę arba vieną iš jos narių?
- Kokią doktriną apie Dievybę arba vieną iš jos narių, jūsų manymu, ypatingai svarbu suprasti? Kodėl?

Skirkite pakankamai laiko, po to paprašykite kelių mokinių kitiems pamokos dalyviams papasakoti, ką aptarė savo grupelėse.

### 2 dalis (5 minutės)

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti 1 doktrininę temą „Dievybė“. Tada paklauskite:

- Kokioje eilutėje yra mokoma doktrinos, kad Dievas yra mūsų dvasių Tėvas? (Hebrajams 12:9.)

Pakvieskite mokinius atsiversti Hebrajams 12:9. Paaiškinkite, kad šioje eilutėje yra apaštalo Pauliaus nurodymas jo laikų Bažnyčios nariams, kurie buvo žydai. Paulius norėjo padėti Bažnyčios nariams suprasti, kaip reaguoti į Dievo papeikimą, paaiškinimą ir nurodymą (žr. Hebrajams 12:7).

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti Hebrajams 12:9. Mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, koku titulu Paulius vadina Dievą.

- Koku titulu Paulius vadina Dievą?

Galite mokiniams pasiūlyti Raštuose, greta Hebrajams 12:9, užrašyti: **Dievas yra mūsų dvasių Tėvas**. Kadangi tai yra doktrinos įvaldymo ištrauka, galite pasiūlyti jiems išskirtiniu būdu ją pasižymėti, kad galėtų lengvai rasti.

### 3 dalis (10 minučių)

Su visais mokiniams garsiai perskaitykite Hebrajams 12:9. Paprašykite mokinių įvardinti doktriną apie Dievą, kurią mes sužinome iš šios eilutės.

Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti doktriną, jog Dievas yra mūsų dvasių Tėvas, pakvieskite kelis iš jų pakaitomis garsiai perskaityti šio teiginio pastraipas iš Evangelijos temų skyriaus LDS.org svetainėje. (Jeigu galite, parodykite mokiniams, kaip surasti Evangelijos temas, kad jie žinotų, kaip patiems rasti šį teiginį.)

„Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčia moko, kad visi žmonės, tiek vyrai, tiek moterys yra mylimi dvasiniai dangiškų gimdytojų, Dangiškojo Tėvo ir Dangiškosios Motinos, vaikai. [...]

Pastarųjų dienų šventieji garbina Dangiškąjį Tėvą Kristaus vardu ir nesimeldžia Dangiškajai Motinai. Taip jie seka Jėzaus Kristaus, kuris mokė Savo mokinius „visuomet melstis Tėvui [Jo] vardu“, pagal nustatytą modelį [žr. 3 Nefio 18:19–21]. Pastarųjų dienų šventieji yra mokomi melstis Dangiškajam Tėvui, bet, kaip sakė Prezidentas Gordonas B. Hinklis, „tas faktas, kad nesimeldžiame Motinai danguje, jokiū būdu nesumenkina jos ir nerodo nepagarbos jai“ [“Daughters of God,” *Ensign*, Nov. 1991, p. 100].

Kaip ir apie daugelį Evangelijos tiesų, mūsų turimos žinios apie Motiną danguje yra ribotos. Tačiau mes turime pakankamai žinių, kad gerbtume tos doktrinos šventumą ir suvoktume dievišką modelį, nustatytą mums, kaip dangiškų gimdytojų vaikams“ (Evangelijos temos, „Motina danguje“, lds.org/topics).

- Kodėl svarbu suprasti, kad mes turime ir Tėvą, ir Motiną danguje?

#### 4 dalis (10 minučių)

Apžvelgdami Hebrajams 12:9 ir doktriną, kad Dievas yra mūsų dvasių Tėvas, parūpinkite kiekvienam mokiniui šių instrukcijų kopiją ir paprašykite jų atlikti tokią užduotį:

Perskaitykite ir apmąstykite toliau pateiktą prezidento Boido K. Pakerio iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį:

„Jūs esate Dievo vaikas. Jis yra jūsų dvasios Tėvas. Jūs esate dvasiškos karališkos kilmės, Dangaus Karaliaus palikuonis. Įtvirtinkite šią tiesą savo mintyse ir laikykitės jos. Nesvarbu, kiek daug kartų jūsų žemiškos kilmės linijoje, kokią rasę ar tautą atstovaujate, jūsų dvasios genealogija gali būti užrašyta vienoje eilutėje. Jūs esate Dievo vaikas!“ (”To Young Women and Men,” *Ensign*, May 1989, p. 54).

Studijavimo žurnale arba sąsiuvinyje atsakykite į šiuos klausimus:

- Iš kur jūs žinote, kad esate Dievo vaikas?
- Kaip žinojimas, kad Dievas yra jūsų dvasios Tėvas, keičia jūsų nuomonę apie save ir savo sprendimus?
- Kaip supratimas, kad Dievas yra jūsų dvasios Tėvas, turėtų paveikti jūsų požiūrį ir elgesį kitų žmonių atžvilgiu?

Skirkite pakankamai laiko atsakyti, tada paprašykite vieno ar dviejų mokinių, jei tai jų netrikdo, perskaityti, ką užsirašė.

Galite ir kelių kitų pamokų pradžioje, galbūt kaip dvasinės įžangos dalį, skirti kelias minutes, kad kiti mokiniai taip pat galėtų papasakoti, ką užsirašė šioje užduotyje. Jei tai darysite, pakvieskite pirmąjį iš tų mokinių garsiai perskaityti Hebrajams 12:9

ir dar kartą pabrėžkite doktriną, kad Dievas yra mūsų dvasių Tėvas. Šios ištraukos ir doktrinos kartojimas gali padėti mokiniams įsiminti šią tiesą.

## Praktinė užduotis (12–15 minučių)

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti skyrių „Dvasinių žinių įgijimas“. Apžvelkite prasmę šių trijų principų: veikimas tikėjimu, sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos ir tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.

Suskirstykite mokinius grupelėmis po du arba tris. Kiekvienai grupei parūpinkite šių nurodymų kopiją ir pakvieskite juos atlikti tokią užduotį:

1. Garsiai perskaitykite šį pavyzdį ir pagalvokite, ar kada nors jautėtės panašiai, kaip jautėsi ši mergina:

Lėja savo šeimoje ir santykiuose su draugais susiduria su keliais iššūkiais. Vieną vakarą ji atsiklaupia pasimelsti, bet taip ir negali pradėti maldos. Nusivylusi ji savęs klausia: „Kodėl aš nerūpiu Dievui?“ Ji atsisėda ant lovos ir apmąsto neseniai patirtus sunkumus, kiekvieną iš jų matydama kaip Dievo rūpinimosi ja stokos įrodymą.

Po kelių dienų jaunimo renginyje Merginų organizacijos vadovė paklausia Lėjos, kaip jai sekasi. Lėja atsako: „Nekaip. Dabar man sunku.“ Vadovė toliau klausinėja, ir Lėja galiausiai papasakoja savo mintis, kad Dievui ji nerūpi.

2. Grupėje aptarkite šį klausimą:

- Jeigu būtumėte Lėjos vadovas, ką galėtumėte padaryti, kad padėtumėte jai veikti su tikėjimu, ištirti savo nuogąstavimą iš amžinosios perspektyvos arba siekti supratimo iš Dievo nurodytų šaltinių?

3. Toliau garsiai skaitykite pavyzdį:

Lėjos vadovė išreiškia nuosirdžią užuojautą ir paklausia: „Ar buvo toks metas, kada žinojai, kad tu rūpi Dievui?“

Lėja akimirka pagalvoja ir prisimena kelis atvejus, kada Dievas atsakė į jos maldas. Ji pamini juos vadovei. Vadovė atsako: „Ačiū, kad papasakojai man šiuos patyrimus. Žinau, kad Dievas yra mūsų Tėvas ir kad Jis myli mus. Žinau, kad Jis myli tave ir rūpinasi tavimi. Tačiau kartais yra sunku jausti Jo meilę, jeigu aktyviai nesistengiame artintis prie Jo. Ką pastaruju metu darei, kad būtum arčiau Dangiškojo Tėvo?“

„Na, aš dažniausiai sukalbu maldas vakare. Tačiau rimtai nesimeldžiau Dangiškam Tėvui dėl tų iššūkių, su kuriais dabar susiduriu“, – atsako Lėja.

„Kadangi tu esi Jo dukra, Dangiškam Tėvui patiktų, jei kalbėtum su Juo. Ar melsiesi ir papasakosi Jam savo problemas ir klausimus?“ – paklausia Lėjos vadovė.

„Taip“, – pasako Lėja. Tada ji tęsia: „Ačiū. Man reikėjo šito priminimo.“

4. Grupėje aptarkite šiuos klausimus:

- Kaip, jūsų manymu, Lėjai padės jos sprendimas veikti tikėjimu?
- Ką žinote apie Dievą, kas galėtų padėti jums, kuomet galbūt jausitės esantys toli nuo Jo arba nežinosite, ar Jam rūpi, ką jūs tuo metu patiriate?

Skirkite pakankamai laiko, po to pakvieskite kiekvieną porą papasakoti, ką jie aptarė savo grupelėse.

Galite baigti paliudydami, kad Dievas yra mūsų dvasių Tėvas ir kad Jis myli ir rūpinasi kiekvienu iš mūsų kaip Savo vaiku. Pakvieskite mokinius visada prisiminti, kad jie yra Dievo vaikai.

### **Doktrinos įvaldymo apžvalga**

Lentoje surašykite visų Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukų, kurių mokiniai jau mokėsi šio kurso metu, nuorodas. Kiekvienam mokiniui paskirkite skirtingą doktrinos įvaldymo ištrauką. Nurodykite mokiniams popieriaus lape užrašyti pavyzdį arba aprašyti situaciją, kurioje galima būtų pritaikyti principus ir tiesas iš jiems paskirtos doktrinos įvaldymo ištraukos.

Mokiniams baigus, surinkite jų užrašytus pavyzdžius. Garsiai perskaitykite vieną pavyzdį ir paprašykite mokinių atpažinti doktrinos įvaldymo eilutę, kuri galėtų padėti išspręsti problemą iš to pavyzdžio. Paprašykite jų paaiškinti, kaip tame pavyzdyje galėtų būti pritaikytos tiesos, mokomos doktrinos įvaldymo ištraukoje, kurią jie atpažino. Pakartokite šią užduotį garsiai skaitydami kitus pavyzdžius. Taip pat galite kelis pavyzdžius pateikti kitos savaitės pamokos pradžioje arba pabaigoje.

# Išgelbėjimo planas

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (60–70 minučių)

### 1 dalis (10 minučių)

Nurodykite, kad daugybė žmonių pasaulyje neturi tikslaus, arba išsamaus, supratimo apie Dangiškojo Tėvo išgelbėjimo planą. Tačiau mes, kaip Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariai, esame palaiminti Raštų ir pranašų mokymų pažinimu, padedančiu mums suprasti Dangiškojo Tėvo planą.

Paprašykite mokinių nupiešti išgelbėjimo plano paveikslėlį, kuriame atsispindėtų ikimirtingasis gyvenimas, žemiškasis gyvenimas ir pomirtinis gyvenimas. Mokiniams baigus, suskirstykite juos poromis ir paprašykite *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* perskaityti 2 doktrininę temą „Išgelbėjimo planas“ ir ieškoti, kaip galėtų papildyti savo piešinius. Nurodykite jiems paaiškinti porininkams savo rastas papildomas detales ir kaip tos detalės padeda mums geriau suprasti Dievo planą.

### 2 dalis (10 minučių)

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* peržvelgti 2 doktrininę temą „Išgelbėjimo planas“ ir pažymėti doktrininius teiginius, paremtus Naujojo Testamento ištraukomis. Galimi teiginiai:

- **Kad įvykdytume šį planą ir taptume panašesni į mūsų Tėvą danguje, turime pažinti Jį ir Jo Sūnų Jėzų Kristų ir teisingai suprasti Jų būdą ir savybes** (žr. Jono 17:3).
- **Mūsų kūnai yra šventi ir juos reikia gerbti kaip Dangiškojo Tėvo dovaną** (žr. 1 Korintiečiams 6:19–20).
- **Kiekvienas asmuo galiausiai turės galimybę mokytis Evangelijos principų ir priimti jos apeigas ir sandoras. Daug teisiųjų skelbs Evangeliją esantiems dvasių kalėjime. Pasirenkantys priimti Evangeliją, atgailauti ir priimti išgelbėjimo apeigas, kurios atliekamos už juos šventyklose, gyvens rojuje iki prikėlimo** (žr. 1 Petro 4:6).
- **Kiekvienas žemėje gimęs asmuo bus prikeltas, nes Jėzus Kristus nugalėjo fizinę mirtį** (žr. 1 Korintiečiams 15:20–22).
- **Paskutinis teismas įvyks po prikėlimo. Jėzus Kristus teis kiekvieną asmenį, kad nuspręstų, kurią amžiną šlovę jis gaus. Teisiama bus pagal kiekvieno asmens troškimus ir paklusnumą Dievo įsakymams** (žr. Apreiškimo 20:12).
- **Yra trys šlovės karalystės: celestialinė karalystė, terestrialinė karalystė ir telestialinė karalystė** (žr. 1 Korintiečiams 15:40–42).

### 3 dalis (20–25 minutės)

Žemiau pateiktoje veikloje galite panaudoti kelis ar visus aukščiau išvardintus doktrininius teiginius ir doktrinos įvaldymo ištraukas. Jeigu pasirinksite aptarti tik kelis teiginius, kitomis dienomis pakartokite tą veiklą panaudodami likusius doktrininius teiginius ir doktrinos įvaldymo ištraukas.

Paprašykite mokinių įsivaizduoti, kad jie turės atsakyti į draugo klausimus apie išgelbėjimo planą. Paskirkite mokinius jūsų parinktas doktrinos įvaldymo ištraukas studijuoti porose arba nedidelėse grupelėse. Tegul studijuodami kiekvieną ištrauką mokiniai aptaria šiuos klausimus (surašykite lentoje):

- *Kaip šių doktrinos įvaldymo ištrauką panaudotumėte ja paremtam doktrininiam teiginiui iš Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų paaiškinti?*
- *Kaip ši Raštų ištrauka ir doktrina gali padėti tam, kuris mažai ką žino apie Dangiškojo Tėvo išgelbėjimo planą?*
- *Kaip doktrinos įvaldymo ištraukoje esantys mokymai ir doktrina gali paveikti tai, kaip jūs nuspręsite dabar gyventi?*

Skirkite pakankamai laiko, o po to pakvieskite kelis mokinius savo atsakymus pasakyti likusiai klasei. Siekdami sustiprinti diskusiją ir supratimą, galite užduoti tokius papildomus klausimus:

- Kodėl mums ir kitiems žmonėms pasaulyje svarbu suprasti šias doktrinas?
- Į kokius klausimus apie mūsų Dangiškojo Tėvo planą atsako šios doktrinos?

### 4 dalis (20–25 minutės)

Šiuos klausimus užrašykite ant atskirų kortelių arba popieriaus lapelių ir tas korteles arba lapelius padėkite apverstus ant stalo:

- *Jeigu tam, kad būtų išgelbėtas, žmogus turi priimti Jėzaus Kristaus Evangeliją, kas nutinka tiems, kurie mirė nežinodami apie Evangeliją?*
- *Kas bus prikeltas?*
- *Kodėl turiu būti dėkingas už savo kūną, net jeigu jis nėra sveikas?*
- *Girdėjau, kad žmonės galiausiai pateks arba į dangų, arba į pragarą. Ar tai tiesa?*
- *Kokias svarbiausias žinias galiu įgyti?*
- *Kaip mano pasirinkimai šiame gyvenime paveiks tai, kas man nutiks po mirties?*

Jei reikia, peržvelkite Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas, susijusias su 2 doktrinine tema „Išgelbėjimo planas“. Lentoje galite surašyti šių ištraukų nuorodas: *Jono 17:3; 1 Korintiečiams 6:19–20; 1 Korintiečiams 15:20–22; 1 Korintiečiams 15:40–42; 1 Petro 4:6; Apreiškimo 20:12.*

Paskirkite mokinius dirbti poromis. Pakvieskite vieną porą ateiti į klasės priekį. Paaiškinkite, kad likę mokiniai vaidins draugus, turinčius klausimų apie Bažnyčios mokymus. Ant stalo padėtos kortelės simbolizuoja tą draugų klausimus apie

išgelbėjimo planą. Paprašykite tos poros pagalvoti, kaip jie galėtų atsakyti į tuos klausimus, remdamiesi su išgelbėjimo planu susijusiomis doktrinos įvaldymo ištraukomis ir doktriniais teiginiais, kuriuos sužinojo. Tegul pora išsirenka vieną kortelę, o kuris nors kitas mokinys tegul perskaito klausimą. Leiskite porai atsakyti į klausimą pasiremiant doktrinos įvaldymo ištraukomis. Pakartokite veiklą, kad ir kitos mokinių poros galėtų atsakyti į klausimus. (*Pastaba.* Kad veikla užimtų mažiau pamokos laiko, siūlome jums po vieną ar daugiau klausimų atsakyti per keletą dienų, o ne į visus vienoje veikloje.)

Baikite paklausdami mokinių, kaip šios veiklos metu sustiprėjo jų supratimas ir liudijimas.

## Praktinė užduotis (30–40 minučių)

*Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų „Dvasinių žinių įgijimo“ skyriaus panaudojimas padeda mokiniams mokytis naudoti tris principus – veikimą tikėjimu, sąvokų ir klausimų nagrinėjimą iš amžinosios perspektyvos ir tolesnio pažinimo siekimą iš Dievo nurodytų šaltinių – ir taikyti juos su išgelbėjimo planu susijusiems doktrininiams teiginiais, kuriuos jie sužinojo. Tai pasiekti padės toliau pateiktos veiklos. Jos gali būti pravedamos tą pačią dieną arba per keletą dienų, atsižvelgiant į jūsų grafiką ir mokinių poreikius.*

### 1 užduotis (20–25 minutės)

Garsiai perskaitykite šį pareiškimą ir paprašykite mokinių įsivaizduoti, kad jį kažkas parašė socialiniuose tinkluose:

„Nesuprantu mormonų. Kodėl jie turi tiek daug apribojimų – jokių tatuiruočių, alkoholio, turi susilaikyti iki santuokos ir tik kukliai rengtis? Manau, tai tavo kūnas ir tavo gyvenimas. Jeigu nekenki niekam kitam, tai gali daryti, ką nori. Mormonams reikia atsipalaiduoti.“

Paprašykite mokinių raštu atsakyti į šį pareiškimą. Paprašykite jų savo atsakymuose remtis 1 Korintiečiams 6:19–20 ir trimis dvasinių žinių įgijimo principais. Lentoje užrašykite šiuos principus:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Kad padėtumėte mokiniams treniruotis siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių, galite paprašyti jų ieškoti papildomų Raštų ištraukų Raštų rodyklėje. Jie taip pat galėtų ieškoti Bažnyčios vadovų teiginių, paaiškinančių kūno šventumą. Jei yra galimybė, jie taip pat galėtų pasinaudoti elektroninėmis priemonėmis ir atlikti paiešką LDS.org svetainėje arba tų teiginių ieškoti Bažnyčios žurnaluose. Kaip pavyzdį galite garsiai perskaityti šį vyresniojo D. Todo Kristofersono iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį:





„Tie, kurie mano, kad mūsų kūnai tėra evoliucionavimo rezultatas, nori nejaušti atsakomybės prieš Dievą ar bet ką kitą už tai, ką jie daro su savo kūnu. Tačiau mes, kurie turime liudijimą apie platesnę ikimirtingosios, mirtingosios ir pomirtinės amžinybės tikrovę, turime pripažinti, kad esame atsakingi prieš Dievą už tai, ką darome su šiuo aukščiausiu Jo fizinio kūrimo pasiekimu. Paulius rašė:

„Ar nežinote, kad jūsų kūnas yra šventykla jumyse gyvenančios Šventosios Dvasios, kurią gavote iš Dievo, ir kad jūs nebepriskausote patys sau?

Iš tiesų esate brangiai nupirkti. Tad šlovinkite Dievą savo kūnu“ (1 Korintiečiams 6:19–20).

Pripažindami šias tiesas [...], be abejo, nedarkytume savo kūno, pavyzdžiui, tatuiruotėmis, nesilpnintume, pavyzdžiui, narkotikais, ar neterštume, pavyzdžiui, ištvirkavimu, svetimavimu ar nekuklumu. Kadangi mūsų kūnas yra mūsų dvasios įrankis, privalome juo rūpintis kuo geriausiai. Jo galias turime pašvęsti tarnavimui ir Kristaus darbo pažangai“ („Apmąstymai apie pasišventimo gyvenimą“, 2010 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

Mokiniam baigus rašyti paprašykite jų perskaityti savo atsakymus kitam mokiniui ir aptarti, kaip jie pritaikė tuos tris principus atsakydami į to pareiškimo klausimus. Paprašykite jų keliais savo atsakymais pasidalyti su klase ir aptarti, kaip tie atsakymai pailustravo dvasinių žinių įgijimo principus.

Baikite paprašydami mokinių pagalvoti, kaip jie galėtų geriau gyventi pagal jų šiandien apžvelgtą doktriną.

## 2 užduotis (10–15 minučių)

Su mokiniais trumpai apžvelkite Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas, padedančias paaiškinti išgelbėjimo plano doktriną. Paskui paprašykite kuri nors mokinį garsiai perskaityti toliau pateiktą pavyzdį. Mokinių paprašykite pagalvoti, kaip išgelbėjimo plano doktrinos galėtų padėti Chose rinktis.

„Greičiau“, – treneris sušuko Chose, kuris ką tik praleido progą įmušti įvartį. Chose draugė Silvija stebėjo, kaip jis, akivaizdžiai nusivylęs, grįžo ant suolo. Ji žinojo, kaip stipriai jis norėjo pasirodyti gerai. Jis sunkiai dirbo, kad patektų į futbolo komandą. Komandoje jis nebuvo nei greičiausiai, nei stipriausiai, bet turėjo išskirtinių įgūdžių, kurie treneriams padarė gerą įspūdį.

Chose ir Silvija draugavo nuo pat tada, kai jis prieš kelis metus persikėlė į jos apylinkę. Ją žavėjo ne tik jo gerumas, bet ir jo pasišventimas kunigystės pareigoms. Ji buvo dėkinga, kad turi draugą, su kuriuo sieja bendri įsitikinimai.

Silvija stebėjo, kaip Chose iš krepšio išsitraukė vandens butelį ir pasiėmė vieną iš krepšio dugne pasimačiusių žalių tablečių. Ji nepritariančiu žvilgsniu stebėjo, kaip jis nuryja tabletes užgerdamas keliais vandens gurkšniais. Prieš kelias dienas keli jo komandos draugai davė jam neteisėtų stimuliantų. Chose sakė, kad nuo tada, kai pradėjo juos vartoti, padidėjo jo ištvėrmė.

Silvija taip pat matė, kaip jis išgėrė vieną tabletes anksčiau šį rytą, ir nusprendė su juo pasikalbėti. „Žinai, jas gerti – neteisinga, – pasakė ji, – ir jeigu treneris sužinos, tikrai būsi išmestas iš komandos.“

„Nieko čia baisaus, – atsakė jis. – Tai mano kūnas ir liausiuosi juos vartojęs vos tik jėga ir greičiu pasivysiu kitus vaikus. Geriau pakalbėkim apie ką nors kita.“

- Kokias problemas matote šiame pavyzdyje?
- Kuo Chose mąstysena ir elgesys gali būti klaidingi?
- Kaip, jūsų manymu, Silvija mato susidariusią situaciją?

Mokiniam atsakius į šiuos klausimus, priminkite jiems tris dvasinių žinių įgijimo principus: veikti tikėjimu, sąvokas ir klausimus nagrinėti iš amžinosios perspektyvos ir siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių.

Siūlome suorganizuoti dviejų mokinių situacijos vaidinimą, kaip to pavyzdžio tęsinį, kuriame vienas būtų Silvija, o kitas – Chose. Paprašykite, kad mokinė, vaidinanti Silviją, pademonstruotų, kaip remiantis vienu ar keliais dvasinių žinių įgijimo principais padėti Chose persvarstyti savo pasirinkimus. Paprašykite mokinio, kuris vaidins Chose, atsakinėti nuoširdžiai ir apgalvotai.

Po vaidinimo visų mokinių paprašykite įvardinti visus pademonstruotus principus. Taip pat galite jų paprašyti pasiūlyti, kaip dar tame vaidinime galėtų būti pritaikyti tie principai.

Paraginkite mokinius dalytis savo liudijimais apie šioje veikloje mokomus principus ir doktriną.

## Doktrinos įvaldymo apžvalga

Doktrinos įvaldymo ištraukos turi būti apžvelgiamos vėlesnėmis dienomis, kad mokiniams būtų lengviau jas įsiminti ir jie pasiruoštų jas taikyti. Ieškokite progų apžvelgti tas Raštų ištraukas per visus mokslo metus.

Ši veikla skirta padėti mokiniams įsiminti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų 2* temoje „Išgelbėjimo planas“ išvardintas šešias Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas. Tačiau šią veiklą galite pritaikyti įtraukdami kitas doktrinos įvaldymo ištraukas, kurių mokiniai mokėsi šiais mokslo metais.



Kiekvienam mokiniui parūpinkite šios apklausos apie Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas, kurios padeda mums suprasti išgelbėjimo planą, kopiją. Jums gali tekti prieš veiklą trumpai apžvelgti tas Raštų ištraukas, kad mokiniai geriau susipažintų su nuorodomis ir tekste esančiomis pagrindinėmis frazėmis. Prieš mokiniams atsakinėjant, leiskite jiems su partneriu kelias minutes studijuoti Raštus ir *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų 2* doktrininę temą „Išgelbėjimo planas“. Tada praveskite apklausą, paprašydami mokinių tuščiame laukelyje šalia kiekvieno numerio užrašyti teisingą Raštų nuorodą.

Ištaisykite apklausos rezultatus drauge su visais mokiniais, kad galėtumėte atsakyti į klausimus arba pateikti nuodugnesnius ištraukų paaiškinimus.

1. \_\_\_\_\_ „Ar nežinote, kad jūsų kūnas yra šventykla jumyse gyvenančios Šventosios Dvasios?“
2. \_\_\_\_\_ „Mirusieji buvo teisiami iš užrašų knygoje pagal jų darbus.“
3. \_\_\_\_\_ „Vienokia saulės šlovė, kitokia mėnulio šlovė ir dar kitokia žvaigždžių šlovė. [...] Toks ir mirusiųjų prisikėlimas.“
4. \_\_\_\_\_ „Todėl ir buvo paskelbta geroji naujiena net mirusiems.“

5. \_\_\_\_\_ „Kaip Adome visi miršta, taip Kristuje visi bus atgaivinti.“
6. \_\_\_\_\_ „Amžinasis gyvenimas – tai pažinti tave, vienintelį tikrąjį Dievą, ir tavo siųstąjį Jėzų – Mesiją.“

Paraginkite mokinius mintinai išmokti šias nuorodas ir raktines frazes. Galite kelias kitas savaites ir kitokiais būdais apklausti mokinius apie tas ištraukas.

*Apklausoos atsakymai:* (1) 1 Korintiečiams 6:19–20; (2) Apreiškimo 20:12;  
(3) 1 Korintiečiams 15:40–42; (4) 1 Petro 4:6; (5) 1 Korintiečiams 15:20–22;  
(6) Jono 17:3.

# Jėzaus Kristaus Apmokėjimas

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (65 minutės)

### 1 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite tokį teiginį: *Dėl Apmokėjimo Jėzus Kristus gali dėl mūsų padaryti daugiau, nei atleisti mūsų nuodėmes.*

Paprašykite mokinių išvardinti kitus palaiminimus, be nuodėmių atleidimo, kuriuos galime gauti dėl Gelbėtojo Apmokėjimo. Užrašykite mokinių atsakymus lentoje.

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti 3 doktrininę temą „Jėzaus Kristaus Apmokėjimas“. Kelių mokinių paprašykite pakaitomis garsiai perskaityti pirmas penkias pastraipas. Likusiųjų paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti palaiminimų, kuriuos galime gauti dėl Jėzaus Kristaus Apmokėjimo.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado, ir prie sąrašo lentoje pridėkite papildomus anksčiau nemintus palaiminimus.

Atkreipkite mokinių dėmesį į ketvirtą pastraipą ir paprašykite jų pasižymėti tokią tiesą: **Jeigu ateisime pas Jį tikėdami, Gelbėtojas sustiprins mus, kad galėtume nešti savo naštas ir atlikti užduotis, kurių negalėtume padaryti patys.**

- Kokias naštas ir iššūkius, kurie nėra mūsų nuodėmių rezultatas, galime patirti žemiškajame gyvenime?

Paprašykite mokinių apmąstyti iššūkius, su kuriais jie susiduria. Paraginkite juos, toliau studijuojant apie Jėzaus Kristaus Apmokėjimą, pagalvoti, kaip iš Gelbėtojo jie gali gauti stiprybės, padėsiančios jiems jų iššūkiuose.

### 2 dalis (5 minutės)

Suskirstykite mokinius poromis ir paprašykite jų kartu perskaityti ir pasižymėti doktrinos įvaldymo ištrauką Mato 11:28–30. Paprašykite jų aptarti šiuos klausimus:

- Kaip ši ištrauka pailiustruoja tokį mūsų anksčiau suformuluotą doktrininį teiginį: Jeigu ateisime pas Jį tikėdami, Gelbėtojas sustiprins mus, kad galėtume nešti savo naštas ir atlikti užduotis, kurių negalėtume padaryti patys?
- Ko šita ištrauka moko apie mūsų pareigas?
- Ko ji moko apie tai, ką Gelbėtojas padarys dėl mūsų, jeigu ateisime pas Jį?

### 3 dalis (5 minutės)

Tada parodykite toliau pateiktus vyresniųjų Deivido E. Bednario ir Dalino H. Oukso iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginius arba išdalykite jų kopijas. Paaiškinkite, kad abu šie apaštalų teiginiai padeda mums geriau suprasti Jėzaus Kristaus

Apmokėjimo doktrinos įvaldymo temą, ypatingai doktriną, kad, jeigu ateisime pas Jį tikėdami, Gelbėtojas sustiprins mus, idant galėtume nešti savo naštas ir atlikti užduotis, kurių negalėtume padaryti patys. Dviejų mokinių paprašykite garsiai perskaityti po vieną iš šių teiginių. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti įžvalgų, kaip Gelbėtojas gali stiprinti mus, kad galėtume nešti savo naštas.



„Nėra fizinio skausmo, dvasinės žaizdos, sielos kančios ar širdgėlos, negalios ar silpnybės, su kuriais jūs ar aš galėtume susidurti, kurių nebūtų patyręs Gelbėtojas. Silpnumo akimirką galime sušukti: „Niekas nežino, kaip jaučiuosi. Niekas nesupranta.“ Bet Dievo Sūnus tobulai žino ir supranta, nes Jis patyrė ir pernešė kiekvieno mūsų naštas. Dėl savo begalinės ir amžinos aukos (žr. Almos 34:14) Jis tobulai atjaučia mus ir gali ištiesti savo gailėstingumo ranką. Jis gali paremti, įkvėpti, padėti ir sustiprinti mus, kad taptume tokie, kokie be Jo niekada negalėtume tapti, ir padarytume tai, ko niekada negalėtume padaryti vien savo jėgomis“ (Deividas E. Bednaris, „Lengvai neškime savo naštas“, 2014 m. *balandžio visuotinės konferencijos medžiaga*).



„Apmokėjimas mums taip pat suteikia stiprybės išverti „visokius skausmus ir suspaudimus, ir gundymus“, kadangi mūsų Gelbėtojas taip pat paėmė ant savęs „savo žmonių skausmus ir ligas“ (Alma 7:11). Broliai ir seserys, jeigu jūsų tikėjimas, maldos ir kunigystės galia neišgydys jūsų nuo negandos, tai Apmokėjimo galia tikrai suteiks jums stiprybės pakelti tą naštą“ (Dalinas H. Ouksas, „Jis gydo prislėgtuosius“, 2006 m. *spalio visuotinės konferencijos medžiaga*).

Kelių mokinių paprašykite pasidalyti fraze ar įžvalga, kuri jiems įstrigo, ir kaip ji praplečia jų supratimą apie palaiminimus, kuriuos galime gauti per Jėzaus Kristaus Apmokėjimą.

- Kaip jūs ar kuris nors jūsų pažįstamas buvo palaimintas tokia pagalba ir stiprybe iš Gelbėtojo?

Pabaigoje galite pasidalyti savo liudijimu apie Gelbėtojo galią sustiprinti mus, kai ateiname pas Jį su tikėjimu.

#### 4 dalis (5 minutės)

Pradėkite paaiškindami, kad mūsų laikais daugelis žmonių pasaulyje, įskaitant krikščionius, nesupranta, kad Jėzus Kristus turi prikeltą kūną iš mėsos ir kaulų. Paprašykite mokinių pagalvoti, kodėl svarbu, ar Jėzus Kristus prisikėlė su nemirtingu fiziniu kūnu, ar ne.

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti Luko 24:36–39. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ko jame mokoma apie prisikėlusio Jėzaus Kristaus kūną. Pasakykite, kad Luko 24:36–39 yra doktrinos įvaldymo ištrauka ir paraginkite juos išskirtinai ją pasižymėti, kad būtų lengviau rasti.

- Ką, pasak šios ištraukos, padarė Gelbėtojas, kad paliudytų Savo mokiniams, jog prisikėlė iš mirusiųjų turėdamas pašlovintą fizinį kūną?

Pasiūlykite mokiniams Raštuose, šalia Luko 24:36–39, užrašyti tokią doktriną: **Jėzus Kristus prisikėlė iš kapo turėdamas pašlovintą, nemirtingą kūną iš mėsos ir kaulų.**

### 5 dalis (5 minutės)

Lentoje užrašykite tokias doktrininės temas ir klausimus:

*Jėzus Kristus prisikėlė iš kapo su pašlovintu nemirtingu kūnu iš mėsos ir kaulų.*

1. Kodėl Jėzus Kristus galėjo būti pirmasis prisikėlęs?
2. Kaip Jėzaus Kristaus prisikėlimas su pašlovintu nemirtingu kūnu iš mėsos ir kaulų paveikė visą žmoniją?

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvardymo principuose* atsiversti 3 doktrininę temą „Jėzaus Kristaus Apmokėjimas“. Suskirstykite mokinius į dvi grupes ir vienai grupei paskirkite tyliai perskaityti antrą pastraipą ir ieškoti atsakymų į pirmą lentoje užrašytą klausimą. Kitai grupei paskirkite tyliai perskaityti trečią pastraipą ir ieškoti atsakymų į antrą lentoje užrašytą klausimą.

Skirkite jiems pakankamai laiko, paskui tų, kurie nagrinėjo pirmą klausimą, paprašykite papasakoti savo išvalgas. Po to tų, kurie nagrinėjo antrąjį klausimą, paprašykite papasakoti, ką sužinojo.

### 6 dalis (5 minutės)

Idant padėtumėte mokiniams išsamiau suprasti doktriną, kad Jėzus Kristus kėlėsi iš kapo su pašlovintu nemirtingu kūnu iš mėsos ir kaulų, parodykite šį prezidento Dyterio F. Uchtdorbo iš Pirmosios Prezidentūros teiginį arba išdalykite jo kopijas. Vieno mokinio paprašykite garsiai jį perskaityti. Mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ką prezidentas Uchtdorfas pasakė apie tai, kaip senovės apaštalus paveikė prisikėlusio Jėzaus Kristaus pasirodymas.



„Tomis valandomis po Jo nukryžavimo [Gelbėtojo apaštalai] buvo apimti gilios nevilties ir širdgėlos, nepajėgdami suprasti, kas ką tik nutiko. Bet vienas įvykis visa tai pakeitė. Viešpats pasirodė jiems ir pareiškė: „Pažiūrėkite į mano rankas ir kojas. Juk tai aš pats!“ [Luko 24:39].

Atpažinę prisikėlusįjį Kristų – patyrę šlovingą savo mylimo Gelbėtojo prisikėlimą – apaštalai tapo kitokiais žmonėmis. Niekas nebegalėjo sukliudyti jiems įvykdyti savo misijos. [...] Visur jie keitė žmonių gyvenimus. Jie pakeitė pasaulį“ („Dėkingi bet kokiomis aplinkybėmis“, 2014 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kaip apaštalus paveikė prisikėlusio Jėzaus Kristaus pasirodymas?
- Kaip jūsų liudijimas, kad Jėzus Kristus prisikėlė turėdamas pašlovintą nemirtingą kūną iš mėsos ir kaulų, gali panašiai paveikti jūsų gyvenimą?

### 7 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite tokią tiesą: **Apmokėdamas bausmę už mūsų nuodėmes Jėzus Kristus nepanaikino mūsų asmeninės atsakomybės.** Paprašykite mokinių savais žodžiais paaiškinti, ką tai reiškia.

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti 3 doktrininę temą „Jėzaus Kristaus Apmokėjimas“ ir tyliai perskaityti penktąją pastraipą, prasidedančią lentoje užrašytu sakiniu. Paraginkite mokinius ieškoti svarbių įžvalgų, ką mes turime daryti, kad galėtume pasinaudoti Jėzaus Kristaus Apmokėjimo galia.

- Kokia yra asmeninė mūsų atsakomybė norint gauti visus iš Gelbėtojo Apmokėjimo kylančius palaiminimus? (Turime panaudoti tikėjimą Juo, atgailauti, pasikrikštyti, gauti Šventąją Dvasią ir ištikimai išverti iki savo gyvenimo galo.)

Paaiškinkite, kad 3 doktrininės temos „Jėzaus Kristaus Apmokėjimas“ skyriai „Tikėjimas Jėzumi Kristumi“ ir „Atgaila“ padeda mums geriau suprasti, ką turime daryti, kad gautume iš Jėzaus Kristaus Apmokėjimo kylančius palaiminimus. Paprašykite kurį nors mokinį garsiai perskaityti skyrių „Tikėjimas Jėzumi Kristumi“, o kitą mokinį – skyrių „Atgaila“. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti jiems svarbių įžvalgų apie tai, ką turime daryti, kad priimtume Gelbėtojo auką. (*Pastaba.* Galite paaiškinti, kad krikšto ir Šventosios Dvasios dovanos suteikimo apeigos ir sandorų laikymasis bus aptariamai 7 doktrininėje temoje „Apeigos ir sandoros“.)

Mokiniams perskaičius skyrius apie tikėjimą Jėzumi Kristumi ir atgailą, paprašykite jų pasidalyti jiems svarbiais doktriniais teiginiais ir įžvalgomis.

### 8 dalis (5 minutės)

Lentoje užrašykite šį nebaigtą teiginį: *Tikras tikėjimas Jėzumi Kristumi veda prie ...*

Paprašykite vieną mokinį garsiai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 3 doktrininės temos „Jėzaus Kristaus Apmokėjimas“ skyrių „Tikėjimas Jėzumi Kristumi“. Mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, kaip galėtų užbaigti lentoje užrašytą teiginį.

- Kaip jūs užbaigtumėte lentoje užrašytą teiginį? (Mokiniams baigiant atsakinėti, užbaikite lentoje užrašytą teiginį taip, kad jis perteiktų tokią doktriną: **Tikrasis tikėjimas Jėzumi Kristumi veda prie veiksmų, o jį parodo mūsų gyvenimo būdas.**)
- Kodėl tikrasis tikėjimas turi būti sutelktas į Viešpatį Jėzų Kristų?
- Kokių pavyzdžių, kaip tikrasis tikėjimas Jėzumi Kristumi vedė ką nors prie teisių veiksmų, žinote Raštuose?

### 9 dalis (5 minutės)

Lentoje užrašykite *Jokūbo 2:17–18*. Paaiškinkite, kad tai yra doktrinos įvaldymo ištrauka, ir paprašykite mokinių rasti ją Raštuose, tyliai perskaityti ir išskirtinai pasižymėti. Taip pat galite paprašyti mokinių Raštuose, šalia tų eilučių, užsirašyti

tokį teiginį: *Tikrasis tikėjimas Jėzumi Kristumi veda prie veiksmų, o jį parodo mūsų gyvenimo būdas.*

### 10 dalis (10 minučių)

Suskirstykite mokinius grupėmis po 3 ar 4. Paprašykite, kad kiekviena grupė drauge garsiai perskaitytų Jokūbo 2:17–18 ir pasiruoštų kitiems mokiniams papasakoti, kaip jie atsakytų į šiuos klausimus. (Klausimus galite parodyti arba pasiruošti atspausdintus juos išdalyti visiems mokiniams.) Prieš mokiniams pradėdant skaityti, gali tekti paaiškinti, kad žodis *darbai* šiose eilutėse reiškia teisius veiksmus.

- Kodėl, jūsų manymu, tikėjimas be darbų (arba teisių veiksmų) yra „miręs“?
- Kokių žinote veiksmų, turinčių lydėti tikrąjį tikėjimą Jėzumi Kristumi, pavyzdžių?
- Kaip šio ryšio tarp tikėjimo ir teisių veiksmų mokytumėte penkiametį pradinuką, kad jis tai suprastų?

Skirkite pakankamai laiko, po to vienos ar dviejų grupių paprašykite pasidalyti savo atsakymais į pirmąjį klausimą ir vienos ar dviejų grupių – pasidalyti savo įžvalgomis apie antrąjį klausimą. Paskui bent vienos grupės paprašykite mokyti ryšio tarp tikėjimo ir veiksmų, taip lyg mokytų vaiką.

Po mokinių diskusijos galite pasidalyti savo liudijimu apie tikėjimo Gelbėtoju panaudojimo per teisius veiksmus galią.

### Praktinė užduotis (20 minučių)

Perskaitykite mokiniams šią situaciją:

Pastarųjų dienų šventoji mergina pradeda daryti pasirinkimus ir elgtis taip, kad tai prieštarauja kai kuriems Bažnyčios standartams, įskaitant skaistybės įstatymą. Ji pateisina savo veiksmus, sakydama, kad niekas nėra tobulas ir kad ji ir toliau vaikšto į Bažnyčią ir seminariją, ir toliau tiki Jėzų Kristų.



Parodykite arba išdalykite pateiktus klausimus ir paprašykite mokinių aptarti juos mažose grupelėse:

*Veikimas tikėjimu:*

- Jeigu ta mergina būtų jūsų draugė, ką paragintumėte ją daryti, kad ji panaudotų savo tikėjimą Jėzumi Kristumi ir Jo Evangelija?

*Nuogaštavimų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

- Kokios tiesos, susijusios su išgelbėjimo planu ir tikėjimu Jėzumi Kristumi, galėtų padėti šiai merginai geriau įvertinti savo pasirinkimus ir veiksmus?

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Kokiais pranašų mokymais arba Raštų ištraukomis galėtumėte pasidalyti, kad padėtumėte tai merginai suprasti, ką reiškia darbas parodyti savo tikėjimą Jėzumi Kristumi?

Paliudykite apie doktriną, kad tikrasis tikėjimas Jėzumi Kristumi veda prie veiksmų, o jį parodo mūsų gyvenimo būdas.



## **Doktrinos įvaldymo apžvalga**

Mokiniai doktrinos įvaldymo ištraukas supras geriau, jei patys sugalvos užuominas toms ištraukoms. Tos užuominos gali būti klausimai, raktiniai žodžiai, situacijos arba pritaikymai. Pakvieskite mokinius visus kartu arba pasiskirsčius mažomis grupelėmis surašyti konkrečių doktrinos įvaldymo eilučių užuominas. (Galite parinkti kelias eilutes, kurias norite, kad mokiniai išmokyti arba apžvelgtų.) Paskui paprašykite mokinių jums ir visiems mokiniams paeiliui perskaityti savo užuominas. Taškas turi būti skiriamas tam, kuris teisingai atspėja doktrinos įvaldymo ištrauką – ar tai būsite jūs, ar kas nors iš mokinių.

# Sugražinimas

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (40 minučių)

### 1 dalis (6 minutės)

Lentoje užrašykite tokį klausimą: *Kodėl Evangelija turėjo būti sugražinta?* Paprašykite mokinių aptarti tą klausimą ir paskui *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti 4 doktrininę temą „Sugražinimas“. Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti skyrių „Atsimetimas“. Likusiųjų paprašykite sekti skaitomą tekstą ir surasti, kas atsitiko po Jėzaus Kristaus nukryžiuavimo ir apaštalų mirties.

- Kas nutiko po Jėzaus Kristaus nukryžiuavimo ir apaštalų mirties? (Padėkite mokiniams suformuluoti tokią doktrininę tiesą: **Didysis atsimetimas įvyko tada, kai žmonės nusigrėžė nuo Evangelijos tiesų ir Viešpats paėmė nuo žemės kunigystės įgaliojimą ir raktus.**)
- Kokios problemos, prisidėjusios prie didžiojo atsimetimo, buvo aprašytos mūsų katekizme tik perskaitytame skyriuje?

### 2 dalis (8 minutės)

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti 4 doktrininę temą „Sugražinimas“. Nurodykite jiems peržvelgti skyrių „Atsimetimas“ ir prisiminti prieš tai jų suformuluotą doktriną apie didįjį atsimetimą. Paskui paprašykite jų surasti, kokios doktrinos įvaldymo ištraukos remia šią doktriną.

Pakvieskite mokinius atsiversti 2 Tesalonikiečiams 2:1–3. Galite paprašyti juos išskirtinai pasižymėti šias eilutes, kad galėtų lengviau jas surasti.

Paaiškinkite, jog apaštalas Paulius parašė šiuos žodžius, kad patikintų Bažnyčios narius, kurie buvo sunerimę, manydami, kad antrasis atėjimas jau galėjo būti įvykęs arba gali greitai įvykti. Kurio nors mokinio paprašykite garsiai perskaityti šią ištrauką. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, kas, pasak Pauliaus, turi įvykti prieš antrąjį Jėzaus Kristaus atėjimą.

- Kas, pasak Pauliaus, turi įvykti prieš antrąjį atėjimą?
- Ką, jūsų manymu, turėjo omenyje Paulius, sakydamas „atkritimas“ (2 Tesalonikiečiams 2:3)?

Jei reikia paaiškinkite, kad „atkritimas“ yra didysis atsimetimas, kuris įvyko po Jėzaus Kristaus apaštalų mirties.

- Kaip šis paaiškinimas galėjo padėti Bažnyčios nariams Pauliaus laikais?
- Kodėl mums šiais laikais svarbu suprasti, kad apaštalo Pauliaus išpranašautas „atsimetimas“ jau įvyko?

### 3 dalis (6 minutės)

Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti tiesą, jog didysis atsimetimas įvyko tada, kai žmonės nusigrėžė nuo Evangelijos tiesų ir Viešpats paėmė nuo žemės

kunigystės įgaliojimą ir raktus, paprašykite kurio nors iš jų garsiai perskaityti tokį prezidento Raselo M. Nelsono iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį:



„Tikrasis Bažnyčios pavadinimas yra Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčia. Tai dar kartą atkurta pirminė Jėzaus Kristaus Bažnyčia. Gyvendamas žemėje Jis įkūrė Savo Bažnyčią. Jis pašaukė apaštalus, Septyniasdešimties narius ir kitus vadovus, kuriems suteikė kunigystės įgaliojimą veikti Jo vardu [žr. Mato 10:1; Luko 6:13; 10:1; Efeziečiams 4:11–12]. Kai Kristus ir Jo apaštalai mirė, žmonės ėmė keisti apeigas ir doktriną. Pirminė Bažnyčia ir kunigystė buvo prarasta. Praėjus tamsiesiems viduramžiams, vadovaujamas Dangiškojo Tėvo, Jėzus Kristus atkūrė Savo Bažnyčią. Dabar ji vėl gyva, atkurta ir veikia per Jo dievišką vadovavimą [žr. DS 1:30]“ („Paklauskite misionierių! Jie jums gali padėti!“, (2012 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kodėl, pasak prezidento Nelsono, sugražinimas buvo būtinas?
- Kaip žinojimas apie didįjį atsimetimą padeda mums suprasti Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios svarbą?

#### 4 dalis (8 minutės)

Paprašykite kelių mokinių paeiliui perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 4 doktrininės temos „Sugražinimas“ pirmas tris pastraipas. Likusiųjų paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, kokie įvykiai vedė prie Evangelijos sugražinimo pastarosiomis dienomis. Paprašykite mokinių išskirti kelis esminius jų rastus įvykius.

Pirmoje pastraipoje išskirkite šią doktriną: **Senovės pranašai išpranašavo Evangelijos sugražinimą pastarosiomis dienomis**. Pasiūlykite mokiniams šią tiesą užsirašyti Raštuose, šalia doktrinos įvaldymo ištraukos ApD 3:19–21.

- Kodėl, jūsų manymu, Viešpats Savo senovės pranašams apreiškė, kad bus pastarųjų dienų sugražinimas, ir įsakė jiems pranašauti apie tai?

#### 5 dalis (12 minučių)

Pasiūlykite mokiniams išskirtinai pasižymėti ApD 3:19–21 kaip doktrinos įvaldymo ištrauką. Paaiškinkite, kad apaštalai Petras ir Jonas prie šventyklos Jeruzalėje išgydė luošą, arba negalintį vaikščioti, vyrą. Žinia apie tą stebuklą sparčiai pasklido, ir susirinko daugybė žmonių, tarp jų ir kai kurie anksčiau atmetusieji Jėzų Kristų. Kurio nors mokinio paprašykite garsiai perskaityti šią ištrauką. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ką apaštalas Petras nurodė ten susirinkusiems žmonėms daryti.

- Kokią žinią Petras perdavė žmonėms?

Gali tekti pabrėžti, kad 19–20 eil. frazė „kad nuo Viešpaties veido ateitų paguodos metas ir jis atsiųstų jums skirtąjį Mesiją Jėzų“ reiškia antrojo Jėzaus Kristaus atėjimo metą, kada „žemė bus atnaujinta ir atgaus savo rojišką šlovę“ (Tikėjimo Teiginių 1:10).

Paaiškinkite, kad, remiantis ApD 3:21, Petras pranašavo, kad Jėzus Kristus liks danguje „iki visų dalykų atnaujinimo meto“. Frazė „visų dalykų atnaujinimo metas“ reiškia Evangelijos Sugražinimą pastarosiomis dienomis.

- Kas dar, be Petro, pasak 21 eilutės, pranašavo, kad pastarosiomis dienomis įvyks Evangelijos sugražinimas?
- Kada Petro pranašystė pradėjo pildytis? (Kai Dievas Tėvas ir Jėzus Kristus pasirodė Džozefui Smitui šventojoje giraitėje.)

Paliudykite, kad Viešpaties pranašai skirtingais laikotarpiais pranašavo apie metą, kuriame mes gyvename, ir laukė Evangelijos sugražinimo ir antrojo Viešpaties atėjimo.

## Praktinė užduotis (25 minutės)

Padėkite mokiniams mokytis Sugražinimo temoje taikyti tris dvasinių žinių įgijimo principus: veikti tikėjimu, sąvokas ir klausimus nagrinėti iš amžinosios perspektyvos ir siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių.

Šią veiklą galima atlikti vieno užsiėmimo metu arba paskirstyti per kelis užsiėmimus, atsižvelgiant į jūsų tvarkaraštį ir mokinių poreikius.



Suskirstykite mokinius poromis ir joms išdalykite šių nurodymų kopijas. (Kad padėtumėte mokiniams pasiruošti atsakyti į klausimus apie Dievo nurodytus šaltinius, galite parodyti jiems, kaip nuorodas ir kitą informaciją apie atsimetimą ir Sugražinimą rasti Raštų rodyklėje. Taip pat galite jiems parodyti, kaip LDS.org rasti Bažnyčios vadovų kalbas tomis temomis.)

Kartu perskaitykite šį pavyzdį ir po to aptarkite po kiekvienu principu pateiktus klausimus. Būkite pasiruošę padėti pavyzdyje aprašytam draugui suprasti, kaip veikti tikėjimu, klausimus nagrinėti iš amžinosios tiesos perspektyvos ir siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių. (Vėliau galėsite šį pavyzdį suvaidinti su kita mokinių pora.)

Kai kurie jūsų draugai nėra Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariai. Vieną dieną, jums aiškinant apie Džozefą Smitą ir Evangelijos Sugražinimą vienam savo draugui, nuoširdžiam krikščioniui iš kitos bažnyčios, šis paklausė: „Kodėl Dievas turėjo pasirodyti Džozefui Smitui, jeigu krikščionybė jau buvo pasaulyje ir daugelis žmonių tikėjo Biblija?“

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Kaip, remdamiesi mūsų studijuotomis doktrinomis ir doktrinos įvaldymo ištraukomis, galėtumėte padėti savo draugui daugiau sužinoti tuo klausimu?
- Į kokius papildomus šaltinius, be Raštų, jūs pasiūlytumėte kreiptis savo draugui, siekiančiam įgyti daugiau supratimo?

*Klausimo nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

- Kaip, atsižvelgdami į savo draugo tikėjimą Dievu ir Jėzumi Kristumi, galėtumėte padėti jam išnagrinėti tą klausimą iš amžinosios perspektyvos, remiantis tuo, ką jis žino apie tai, kaip praeityje Dievo vaikai kartais nusigrėždavo nuo tiesos? (Pavyzdžiui, galėtumėte paminėti, kaip žmonės nusigrėžė nuo pranašų, tokių kaip Nojus ir Mozė, mokymų.)
- Kaip paragintumėte savo draugą, svarstant konkretų klausimą, apmąstyti tai, ką jis žino ir tiki apie Dievą ir Jo troškimą mokyti Savo vaikus?

*Veikimas tikėjimu:*

- Kaip jūsų draugas, siekdamas sužinoti tiesą, galėtų panaudoti tikėjimą Dievu?
- Ką galėtumėte pakviesti ar paskatinti savo draugą daryti, kas sustiprintų jo tikėjimą?

Skirkite pakankamai laiko, tada suskirstykite mokinius taip, kad kiekviena mokinių pora dirbtų su kita pora. Paprašykite vienos poros vaidinti klausimą turintį draugą, o kitos poros – atsakyti remiantis tuo, ką jie aptarė panaudodami tuos tris principus. Kai tik antroji pora atsakys, paprašykite mokinių porų susikeisti vaidmenimis.

Galite pakviesti kelis mokinius papasakoti tai, ką jie išmoko arba pajuto diskusijos ir vaidinimo metu. Baikite keliems mokiniams suteikdami progą pasidalyti savo liudijimu apie Evangelijos sugražinimą pastarosiomis dienomis per Pranašą Džozefą Smitą.

## **Doktrinos įvaldymo apžvalga**

Kitose pamokose su mokiniais apžvelkite doktrinos įvaldymo ištraukas, kad padėtumėte jiems įsiminti jas ir išmokti jas taikyti. Ieškokite progų apžvelgti tas Raštų ištraukas per visus mokslo metus. Galite praveisti tokią veiklą:

Išdalykite mokiniams tuščias korteles arba mažus popieriaus lapelius. Paprašykite mokinių pasirinkti kelias doktrinos įvaldymo ištraukas, kurias jie jau studijavo šiais metais, ir kiekvienoje kortelėje užrašyti jų nuorodas. Tegu mokiniai vienoje kortelės pusėje užrašo raktinę frazę arba kitą užuominą, kuri padėtų atpažinti ištrauką. (Doktrinos įvaldymo ištraukų raktinės frazės galite rasti doktrinos įvaldymo skirtuke.)

Suskirstykite mokinius grupėmis po du ar tris. Paprašykite jų savo sukurtų kortelių pagalba apklausti kitus grupės mokinius. Mokiniai gali parodyti kortelės nuorodos pusę ir paprašyti kitų mokinių atpažinti ištrauką, arba jie gali parodyti raktinę frazę ir paprašyti kitų mokinių atpažinti knygą ir skyrių, o galbūt ir eilutę ar eilutes, kuriose yra ta doktrinos įvaldymo ištrauka.

Veiklos pabaigoje galite paprašyti mokinių raštu arba žodžiu susieti doktrinos įvaldymo ištraukų nuorodas su jų raktinėmis frazėmis.

# Pranašai ir apreiškimas

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (35 minutės)

### 1 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite tokį klausimą: *Kokie mūsų Bažnyčios aspektai daro ją ypatingą?* Kvieskite mokinius atsakyti. Jiems atsakinėjant, jų atsakymus užrašykite lentoje. Paaiškinkite, kad vienas aspektas, kuris išskiria mūsų Bažnyčią iš kitų, yra mūsų tikėjimas gyvaisiais pranašais ir nepertraukiamu apreiškimu.

Pažymėkite, kad Naujajame Testamente yra trys doktrinos įvaldymo ištraukos, padedančios mums geriau suprasti pranašų ir apreiškimo temą. Lentoje užrašykite šias nuorodas ir skirkite mokiniams laiko perskaityti ir išskirtinai pasižymėti kiekvieną ištrauką, kad matytųsi, jog tai yra doktrinos įvaldymo ištrauka: *Jono 15:16; Efeziečiams 2:19–20; Efeziečiams 4:11–14.*

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* atsiversti 5 doktrininę temą „Pranašai ir apreiškimas“. Paprašykite kelių mokinių pakaitomis garsiai perskaityti tas penkias pastraipas. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti doktrininių teiginių, kuriuos paremtų trys doktrinos įvaldymo ištraukos, kurių nuorodos užrašytos lentoje.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką išsiaiškino. Galite pasiūlyti jiems pasižymėti arba pabraukti šiuos doktrininius teiginius:

- **Pranašas – tai asmuo, kurį Dievas pašaukia kalbėti Jo vardu.**
- **Pranašai liudija apie Jėzų Kristų ir moko Jo Evangelijos. Jie padeda mums pažinti Dievo valią ir tikrąjį Jo charakterį. Jie smerkia nuodėmę, perspėja apie jos pasekmes ir padeda mums vengti apgaulės.**
- **Žemiškosios tarnystės metu ir dar kartą mūsų dienomis Viešpats įkūrė Savo Bažnyčią ant pranašų ir apaštalų pamato.**

### 2 dalis (5 minutės)

Lentoje užrašykite tokią doktriną: *Pranašas – tai asmuo, kurį Dievas pašaukia kalbėti Jo vardu.* Paprašykite mokinių tyliai perskaityti Jono 15:16 ir ieškoti žodžių arba frazių, mokančių šios doktrinos.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado. Galite pasiūlyti mokiniams pasižymėti frazę: „Ne jūs mane išsirinokite, bet aš jus išsiriniau ir paskyriau.“

- Ko ši ištrauka moko mums apie tai, kaip tampama pranašu?
- Kodėl, jūsų manymu, svarbu suprasti, kad pranašus išsirenka ir pašaukia Dievas, o ne žmogus?

Paaiškinkite, kad žodis *paskirti* reiškia rankų uždėjimu oficialiai suteikti kunigystės įgaliojimą iš Dievo.

- Kodėl, jūsų manymu, norint kalbėti Dievo vardu, yra svarbu būti tinkamai paskirtam?

### 3 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite šiuos doktrininis teiginius: *Pranašai liudija apie Jėzų Kristų ir moko Jo Evangelijos. Jie padeda mums pažinti Dievo valią ir tikrąjį Jo charakterį. Jie smerkia nuodėmę, perspėja apie jos pasekmes ir padeda mums išvengti apgaulės.*

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti Efeziečiams 4:11–14. Paprašykite mokinių sekti skaitomą tekstą ir surasti tas frazes ir žodžius, kurie mokytų lentoje užrašyto principo.

Paprašykite juos papasakoti, ką rado.

Pabrėžkite, kad 12 eilutė moko apie tris svarbias priežastis, kodėl Dievas pašaukia pranašus. Galite pasiūlyti mokiniams pasižymėti tas tris priežastis.

Padalinkite mokinius į tris grupes ir kiekvienai grupei paskirkite aptarti po vieną iš šių klausimų. (Paraginkite mokinius naudotis lentoje užrašytais doktriniais teiginiais pagal Efeziečiams 4:11–14. Priminkite jiems, kad kaip pranašus mes palaikome Pirmosios Prezidentūros narius ir Dvylikos Apaštalų Kvorumą.)

1. Kokius žinote būdus, kaip pranašai padeda tobulinti šventuosius?
2. Kokius žinote pranašų atliekamo „tarnystės darbo“ pavyzdžius (12 eilutė)?
3. Kaip pranašai ugdo arba stiprina Bažnyčią?

Paprašykite mokinių perskaityti Efeziečiams 4:13–14 ir ieškoti, kokie palaiminimai kyla iš to, kad Bažnyčioje yra gyvieji pranašai.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado.

- Kaip pranašai padeda mums, kaip Bažnyčios nariams, pasiekti „tikėjimo vienybę“ (13 eilutė)? Kodėl tai yra svarbu?
- Kaip pranašai padeda mums, kad nebūtume „siūbuojami ir nešiojami bet kokio [klaidingo] mokymo vėjelio“ (14 eilutė)?
- Kokių žinote klaidingo mokymo, nuo kurio mūsų pranašai padėjo mums saugotis, pavyzdžių?

Galite pakviesti mokinius savo Raštų studijavimo žurnaluose ar klasės užrašuose raštu atsakyti į tokį klausimą:

- Kaip neseniai pranašo pasakyta kalba, mokymas arba liudijimas padėjo jums augti Jėzaus Kristaus ir Jo Evangelijos pažinime arba išvengti apgaulės?

Skirkite pakankamai laiko užduočiai atlikti, tada paprašykite mokinių, kurie nepasijaustę nepatogiai, klasei paskaityti, ką užsirašė.

### 4 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite Efeziečiams 2:19–20 eilutėse mokomą doktriną: *Žemiškosios tarnystės metu ir dar kartą mūsų dienomis Viešpats įkūrė Savo Bažnyčią ant pranašų ir apaštalų pamato.*

Paaiškinkite, kad apaštalas Paulius parašė laišką efeziečiams, norėdamas dvasiškai sustiprinti, apsaugoti ir suvienyti ten gyvenančius Bažnyčios narius, kurių dalis pradėjo silpti tikėjime.

Pakvieskite kurį nors mokinių garsiai perskaityti Efeziečiams 2:19–20. Paprašykite mokinių sekti skaitomą tekstą ir surasti tas frazes ir žodžius, kurie paremtų lontoje užrašytą doktrininį principą.

Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado.

- Kaip, jūsų manymu, žinojimas, kad Kristus suorganizavo Savo Bažnyčią ant pranašų ir apaštalų pamato galėjo sustiprinti šventuosius Efeze?
- Kodėl, jūsų manymu, yra svarbu, kad Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčia taip pat yra suorganizuota ant pranašų ir apaštalų pamato?

Suskirstykite mokinius poromis arba mažomis grupelėmis ir paprašykite jų aptarti tokį klausimą:

- Daugybė žmonių mano, kad organizuota religija nėra būtina, kad ją sukūrė žmonės. Kaip remdamiesi tiesa, kurios mokoma Efeziečiams 2:19–20, galėtumėte padėti kam nors suprasti, kodėl svarbu priklausyti ir dalyvauti Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčioje?

Skirkite mokiniams pakankamai laiko, po to paprašykite jų papasakoti visiems, ką aptarė.

Pakvieskite kurį nors mokinių garsiai perskaityti toliau pateiktą vyresniojo D. Todo Kristofersono iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį. Likusiųjų paprašykite pasiklausyti, ką vyresnysis Kristofersonas pasakė apie Bažnyčios paskirtį. (Galite kiekvienam mokiniui duoti šio teiginio kopiją.)



„Suvokiu, kad yra tokių, kurie save laiko religingais ar dvasingais, tačiau atsisako dalyvauti Bažnyčioje ar net nepripažįsta tokios institucijos svarbos. Jiems religinė praktika yra išimtinai asmeninis reikalas. Bet Bažnyčią įkūrė Tas, į kurį mes sutelkiame savąjį dvasingumą – Jėzus Kristus. [...]

O tada, laikų viduryje, Jėzus suorganizavo Savo darbą taip, kad Evangeliją tuo pačiu metu būtų galima paskleisti po daugelį tautų ir tarp įvairiausių žmonių. Toji organizacija, Jėzaus Kristaus Bažnyčia, buvo pastatyta „ant apaštalų ir pranašų pamato, pačiam Jėzui Kristui esant kertiniu akmeniu“ [Efeziečiams 2:20]. Joje buvo papildomų pareigybių, pvz., Septyniasdešimties narių, vyresniųjų, vyskupų, kunigų, mokytojų ir diakonų. [...]

Po Bažnyčios, kurią įkūrė dar būdamas žemėje, atsimitimo ir iširimo, Viešpats Jėzaus Kristaus Bažnyčią vėl atkūrė per pranašą Džozefą Smitą. Išliko senoji paskirtis – skelbti gerąją Jėzaus Kristaus Evangelijos žinią ir atlikti gelbstinčias apeigas, kitaip tariant, vesti žmones pas Kristų“ („Kodėl reikia Bažnyčios“, 2015 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kokia, pasak vyresniojo Kristofersono, Bažnyčios paskirtis senovėje ir dabar?

## Praktinė užduotis (30–40 minučių)

Padėkite mokiniams nagrinėjant doktrininę temą „Pranašai ir apreiškimas“ mokytiis naudoti tris dvasinių žinių įgijimo principus: veikti tikėjimu, nuogaštavimus ir



klausimus nagrinėti iš amžinosios perspektyvos ir siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių.

Šio skyriaus užduotys gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų, pagal jūsų grafiką ir mokinių poreikius.

### 1 užduotis (20–25 minutės)

Lentoje užrašykite šiuos tris principus:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Kiekvienam mokiniui parūpinkite po knygelę *Jaunimo stiprybės vardan* [2012] ir paprašykite peržvelgti ją ir rasti elgsenas, kurių gyvieji pranašai pataria mums vengti.

Paprašykite mokinių papasakoti tai, ką rado, ir užrašykite kelis jų atsakymus lentoje.

Paprašykite mokinių įsivaizduoti, kad jie turi kito tikėjimo draugą, kuris sako: „Manau, tai labai keista, kad mormonai negali...“ Paprašykite, kad mokiniai užbaigtų sakinį, pasinaudodami sąrašu lentoje.



Paprašykite mokinių pagalvoti, kaip jie, remdamiesi lentoje užrašytais trimis principais, galėtų su pasitikėjimu atsakyti į savo draugo klausimą. Paaiškinkite, kad jie galės tai suvaidinti. Galite panaudoti žemiau pateiktus klausimus, kad padėtumėte mokiniams sudėlioti savo mintis. (Galite tuos klausimus išdalyti mokiniams atspausdintus ant popieriaus.)

*Veikimas tikėjimu:*

- Kaip, jūsų manymu, jūsų ištikimas paklusnumas pranašų mokymams galėtų padėti atsakyti į jūsų draugo klausimą?
- Kaip galėtumėte pakviesti draugą veikti tikėjimu ryšium su savo klausimu?

*Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

- Ką žinote apie pranašų vaidmenį Dangiškojo Tėvo išgelbėjimo plane?
- Kokios neteisingos informacijos arba klaidingų įsitikinimų apie pranašus gali turėti jūsų draugas?
- Kaip pranašai sustiprino jus ir padėjo jums sužinoti daugiau apie Jėzų Kristų ir Dangiškąjį Tėvą?

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Kokius šaltinius galite pasitelkti norėdami įgyti didesnį supratimą apie tai, kodėl pranašai pataria mums vengti to, ką jūsų draugas mini savo klausime? (Galite skirti mokiniams laiko patyrinti mokymus [pvz. esančius *Jaunimo stiprybės vardan*], pastarųjų dienų pranašų kalbas ir liudijimus, kurie padėtų jiems geriau suprasti ir paaiškinti pranašų patarimus ir mokymus.)

Skirkite pakankamai laiko, po to suskirstykite mokinius poromis ir nurodykite jiems paeiliui vieniems su kitais dalytis savo atsakymais draugui prieš tai aprašytame pavyzdyje. Kai jie visi tai padarys, galite baigti šią veiklą pakviesdami kelis mokinius paliudyti apie pastarųjų dienų pranašus.

## 2 užduotis (10–15 minučių)

Lentoje užrašykite šiuos tris principus:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Mokiniam perskaitykite šią situaciją:

Jūsų kvorume arba klasėje yra draugas, kuris pradėjo praleidinėti veiklas ir sekmadieninius Bažnyčios susirinkimus. Jūs nusprendėte pasikalbėti su juo apie tai. Jūsų draugas atsako: „Žinai, pradedu abejoti ar būtina vaikščioti į konkrečią bažnyčią. Žemėje yra daugybė žmonių, kurie nelanko jokios bažnyčios, o tuo labiau mūsiškės. Manau, kad jeigu jie gyvena teisingai ir gerai elgiasi su kitais, vistiek pateks į dangų.“

- Kokie doktrinos apie pranašus ir apreiškimą punktai galėtų padėti jūsų draugui suprasti, kodėl svarbu ištikimai lankytis Bažnyčios susirinkimuose?
- Kaip galėtumėte padėti savo draugui veikti tikėjimu, nuogaštavimus ir klausimus nagrinėti iš amžinosios perspektyvos ir siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių, kad jis galėtų geriau suprasti lankymosi Bažnyčios susirinkimuose svarbą?

## Doktrinos įvaldymo apžvalga

Skirkite mokiniams kelias minutes apžvelgti visas jų šiais metais išmoktas doktrinos įvaldymo ištraukas. Pakvieskite vieną mokinį pasiimti Raštus ir ateiti į klasės priekį. Paprašykite jo atsiversti kokią nors vieną doktrinos įvaldymo ištrauką, bet niekam nesakyti kurią. Tegul tas mokinys lentoje užrašo vieną žodį iš pasirinktos doktrinos įvaldymo ištraukos. (Paskatinkite mokinį parinkti prasmingus žodžius, o ne tokius žodžius kaip *ir*.)

Likusius mokinius pakvieskite Raštuose surasti tą doktrinos įvaldymo ištrauką, kurioje, jų manymu, yra tas žodis. Jei niekas negali surasti ištraukos pagal vieną žodį, paprašykite mokinį lentoje užrašyti kokį nors kitą žodį iš tos pačios doktrinos įvaldymo ištraukos. Taip darykite tol, kol bent vienas mokinys suras teisingą ištrauką. Likusių mokinių paprašykite irgi atsiversti tą ištrauką ir visiems kartu pasakyti ją mintinai. Šį pratimą pakartokite su kitu mokiniu ir kita doktrinos įvaldymo ištrauka.

# Kunigystė ir kunigystės raktai

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (20 minučių)

### 1 dalis (7 minutės)

Parodykite raktą arba nupieškite jį lentoje ir paprašykite mokinių apibūdinti jo paskirtį. Paaiškinkite, kad Viešpats panaudojo rakto analogiją, kad padėtų mums suprasti, kaip Jis vadovauja ir valdo Savo kunigystę ir darbą žemėje.

Paprašykite kelių mokinių pakaitomis garsiai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 6 doktrininę temą „Kunigystė ir kunigystės raktai“. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir pabraukti doktrininius teiginius, kurie padeda jiems suprasti, kas yra kunigystės raktai ir kaip jie susiję su kunigystės galia.

- Kaip yra apibrėžiama kunigystė?
- Kokius doktrininius teiginius, kurie paaiškina, kas yra kunigystės raktai, radote? (Mokiniai gali norėti aptarti kelis doktrininius teiginius, kuriuos rado skaitydami. Jiems atsakius, pasiūlykite trečioje pastraipoje pasižymėti tokią doktriną: **Kunigystės raktai – tai teisė prezidentauti, arba galia, kurią Dievas suteikia vyrui, valdyti Dievo karalystę žemėje ir vadovauti jai.**)

Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti šią doktriną, paprašykite jų, aptarinėjant toliau pateiktus klausimus, panaudoti tai, ką pasižymėjo šioje doktrininėje temoje:

- Kokį ryšį matote tarp kunigystės raktų ir apeigų?
- Kokioms kunigystės apeigoms atlikti reikalingas įgaliojimas iš tų, kurie turi atitinkamus kunigystės raktus?

Padėkite mokiniams suprasti, kad gelbėjančioms apeigoms (tokioms kaip krikštas, patvirtinimas, išventinimas į Melchizedeko kunigystę [vyrams], šventyklos endaumentas ir užantspaudavimas šventykloje) atlikti reikalingas įgaliojimas iš kunigystės vadovo, kuris turi atitinkamus kunigystės raktus arba kuris veikia vadovaujamas asmens, turinčio tuos raktus (taip pat žr. *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 7 doktrininę temą „Apeigos ir sandoros“). Įgaliojimas taip pat reikalingas vardui suteikti ir vaikui laiminti, kapui pašventinti, patriarchaliniam palaiminimui suteikti ir sakramentui paruošti, laiminti ir dalyti. Tačiau turintieji Melchizedeko kunigystę gali pašventinti aliejų, patarnauti ligoniams, suteikti tėvo palaiminimus ir duoti kitus paguodos ir patarimo palaiminimus be išankstinio kunigystės vadovo įgaliojimo.

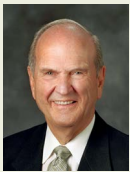
- Koks ryšys tarp vyrų ir moterų pašaukimų Bažnyčioje ir kunigystės raktų vaidmens?

## 2 dalis (7 minutės)

Su mokiniais apžvelkite tokią doktriną: Kunigystės raktai – tai teisė prezidentauti, arba galia, kurią Dievas suteikia vyrui, valdyti Dievo karalystę žemėje ir vadovauti jai. Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti šią tiesą, paprašykite jų įsivaizduoti, kad jiems buvo duotas automobilis, kuriam užvesti reikia rakto, bet to rakto jie negavo.

- Kam jums raktas, jeigu jūs jau turite automobilį? (Nors jie ir turi automobilį, tam, kad jį užvestų ir šis galėtų veikti, reikalingas raktas.)
- Kaip šita analogija paaiškina, kodėl kunigystės darbui ir Dievo karalystei žemėje vadovauti reikalingi kunigystės raktai?

Parodykite prezidento Raselo M. Nelsono iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo paaiškinimą apie kunigystės raktus arba išdalykite jo kopijas. Vieno mokinio paprašykite garsiai perskaityti prezidento Nelsono paaiškinimą. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir surasti, kaip prezidentas Nelsonas apibūdino kunigystės raktus.



„Raktai yra svarbūs ir vertingi. Daugelis iš mūsų visur nešiojamės raktus kišenėse arba rankinėse. Kiti raktai yra ne tik svarbūs, bet ir vertingi; jie yra brangūs, galingi ir nematomi! Jie yra amžinos svarbos. Tai yra kunigystės raktai. [...]“

Kunigystė – tai vyrui suteiktas Dievo įgaliojimas tarnauti dėl žmonių išgelbėjimo.

„Galia, kuria vadovaujama šiems darbams, sudaro kunigystės raktus“ [*Teachings of Presidents of the Church: Joseph F. Smith* (1998), 141]. Yra skirtumas tarp

kunigystės turėjimo ir kunigystės raktų turėjimo. Kai asmeniui suteikiami raktai, jis negauna papildomos kunigystės. Jis turi teisę vadovauti kunigystės darbui“ (“Keys of the Priesthood,” *Ensign*, Oct. 2005, p. 40).

- Ką, padedančio jums geriau suprasti kunigystės raktus, sužinojote iš prezidento Nelsono paaiškinimo?

Paprašykite mokinių tyliai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų 6* doktrininės temos „Kunigystė ir kunigystės raktai“ ketvirtą pastraipą. Paprašykite jų ieškoti asmenų, kurie turi kunigystės raktus, pavyzdžių. Paprašykite mokinių papasakoti, ką rado.

- Kada jūsų gyvenimą palaimino kas nors, naudodamas kunigystės raktus?

## 3 dalis (6 minutės)

Lentoje užrašykite *Mato 16:15–19* ir paaiškinkite, kad tai yra doktrinos įvaldymo ištrauka, mokanti mus apie kunigystės raktus. Pasiūlykite mokiniams išskirtinai pasižymėti ją, kad būtų matoma, jog tai yra doktrinos įvaldymo ištrauka. Paraginkite juos parašėse užsirašyti raktinius žodžius, padėsiančius prisiminti, kokios doktrinos apie kunigystės raktus yra mokoma šioje Raštų ištraukoje.

Paaiškinkite, kad Gelbėtojas kartą paklausė Savo apaštalų, kuo jie Jį laiko. Atsakydamas Petras paliudijo, jog žino, kad Jėzus yra Dievo Sūnus. Tada Jėzus pareiškė, kad suteiks Petruvi Savo karalystės raktus. Paprašykite kelių mokinių

pakaitomis garsiai perskaityti Mato 16:15–19. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir surasti, ką Jėzus pasakė apie kunigystės raktus.

- Ką, pagal 19 eilutę, kaip sakė Gelbėtojas, Petras turės galią daryti, gavęs karalystės raktus, arba kunigystės raktus? (Surišti ir atrišti žemėje ir danguje. Tai reiškia, kad tokie veiksmai, kaip atliekamos apeigos, vadovaujant turintiesiems šiuos kunigystės raktus, galioja ir veikia žemiškajame gyvenime ir amžinybėje, įskaitant šeimų susaistymą, arba užantspaudavimą šventyklose.)
- Kaip galite panaudoti šią doktrinos įvaldymo ištrauką, kad padėtumėte kam nors suprasti pranašo ir apaštalų turimą įgaliojimą šiais laikais vadovauti Dievo darbui?

*Pastaba.* Jums reikės su mokiniais apžvelgti doktrinos įvaldymo ištrauką ir kitomis dienomis, kad padėtumėte jiems įsiminti jas ir išmokyti jas taikyti. Ieškokite progų apžvelgti šią ir kitas doktrinos įvaldymo ištraukas per visus mokslo metus.

## Praktinė užduotis (25–30 minučių)

Padėkite mokiniams mokytis taikyti tris dvasinių žinių įgijimo principus *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 6 doktrininei temai „Kunigystė ir kunigystės raktai“. Galite lentoje užrašyti šiuos principus prieš pradėdami praktines užduotis:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*



Suskirstykite mokinius į tris grupes ir grupių mokiniams padalykite ant popieriaus atspausdintas jų grupei skirtas užduotis. Kiekvienai grupei skirkite 8–10 minučių aptarti jų užduotyje duotą pavyzdį ir klausimus. Paaiškinkite, kad po aptarimo grupėje kiekvienas mokinys turės galimybę mokytis atsakyti į jiems paskirtus klausimus kitų dviejų grupių mokiniams.

### 1 grupė

Grupėje perskaitykite šį pavyzdį:

Jūs tarnaujate misionieriumi ir su porininku mokote besidominčiąją apie krikšto svarbą. Kai pakviečiate savo besidominčiąją krikštytis, ji atsako: „Kodėl turėčiau dar kartą krikštytis? Jau buvau pakrikštyta savo bažnyčioje.“

Aptarkite, kaip galėtumėte padėti savo besidominčiąjai panaudodami šiuos principus ir klausimus:

*Veikimas tikėjimu:*

- Ką galėtų daryti jūsų besidominčioji, kad veiktų tikėjimu, siekdama suprasti, kodėl turi būti pakrikštyta kunigystės įgaliojimu ir vadovaujant asmeniui, turinčiam kunigystės raktus?

*Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

- Kaip kunigystės ir kunigystės raktų supratimas padeda jūsų besidominčiosios klausimą matyti kitoje šviesoje?

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Kaip doktrina, kurios mokoma Mato 16:15–19, gali padėti jūsų besidominčiai rasti atsakymą į savo klausimą?
- Ar yra kitų Raštų ištraukų, kurios padėtų jūsų besidominčiai suprasti, kodėl ji turi būti pakrikštyta tinkamu įgaliojimu?

## 2 grupė

Grupėje perskaitykite šį pavyzdį:

Vienas draugas atskleidžia jums, kad yra padaręs su skaistybės įstatymu susijusių rimtų nuodėmių ir bando atgailauti. Studijuodami Raštus sužinote, kad vyskupas, arba skyriaus prezidentas, visose Bažnyčios apylinkėse, arba skyriuose, turi Aarono kunigystės raktus, tarp kurių yra ir „atgailos evangelijos“ raktai (DS 13:1).

Jūs raginate draugą susitikti su savo vyskupu, bet jis atsako: „Nežinau, kodėl turėčiau susitikti su savo vyskupu. Žinau, kad turiu išpažinti tai, ką padariau, bet aš jau išpažinau Viešpačiui. Meldžiau atleidimo ir pakeičiau savo elgseną. Priėmiau sakramentą. Kodėl turiu susitikti su vyskupu, kad gaučiau Viešpaties atleidimą? Ar tai nėra tarp manęs ir Viešpaties?“

Aptarkite, kaip galėtumėte atsakyti savo draugui panaudodami šiuos principus ir klausimus:

*Veikimas tikėjimu:*

- Ką galėtų daryti jūsų draugas, kad panaudotų ir sustiprintų savo tikėjimą Gelbėtoju ir kunigystės raktais, kuriuos Jis suteikė Savo įgaliojimiems tarnams?

*Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

- Kaip kunigystės raktų, kuriuos turi vyskupas, supratimas padeda išspręsti jūsų draugo klausimą?

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Kaip Gelbėtojo žodžiai Mato 16:19 galėtų padėti jūsų draugui suprasti, kaip kunigystės raktai, kuriuos turi vyskupas, yra susiję su jam pasiekiamais amžiniais palaiminimais, įskaitant nuodėmių atleidimą?
- Iš kokių dar Dievo paskirtų šaltinių jūsų draugas galėtų semtis daugiau supratimo?

## 3 grupė

Grupėje perskaitykite šį pavyzdį:

Savaitę atostogaujant su giminaičiais šie aptarinėja į kokią apylinkę ar skyrių galėtų eiti sekmadienį. Jūsų pusbrolis, Aarono kunigystės kunigas, kreipiasi į jus ir sako: „Kodėl mums nesurengus savo sakramento susirinkimo? Esu kunigas ir galiu palaiminti ir išdalyti sakramentą, o tu ir keli kiti šeimos nariai galite sukalbėti maldas ir pasisakyti.“

Aptarkite, kaip galėtumėte atsakyti į savo pusbrolio pasiūlymą panaudodami šiuos principus ir klausimus:

*Veikimas tikėjimu:*

- Kaip jūsų šeima, planuodama priimti sakramentą atostogų metu, gali parodyti tikėjimą įgaliojimu tų, kurie turi kunigystės raktus, skirtus vadovauti kunigystės darbui?

*Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

- Kaip kunigystės raktų doktrinos supratimas padeda išaiškinti, kada kunigystę turintis asmuo gali atlikti apeigas, tokias kaip sakramento pateikimas?

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Iš kokių Dievo paskirtų šaltinių galite semtis daugiau supratimo apie tai, kada kunigystę turintis asmuo yra įgaliotas atlikti kunigystės apeigas?

Jeigu mokiniams reikia pagalbos ieškant Dievo paskirtų šaltinių, susijusių su klausimais jiems paskirtuose pavyzdžiuose, galite pasiūlyti jiems ieškoti tokiuose šaltiniuose:

*1 grupė:* Doktrinos ir Sandorų 22:2–4.

*2 grupė:* Mozijo 26:12–15, 29–31; Vyresnysis C. Skotas Grou, „Kodėl ir ką turiu išpažinti savo vyskupui?“ *New Era*, Oct. 2013, 28–30; arba *Liahona*, 2013 m. spalio, p. 58–60.

*3 grupė:* „Priesthood Ordinances and Blessings,“ *Handbook 2: Administering the Church* (2010), 20.1, LDS.org; Vyresnysis Dalinas H. Ouksas, „Kunigystės raktai ir įgaliojimas“, 2014 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga.

Grupėms aptarus jiems paskirtus pavyzdžius ir kaip jie galėtų atsakyti, suskirstykite mokinius grupelėmis po tris, paskirdami vieną mokinį iš 1 grupės, vieną iš 2 grupės ir vieną iš 3 grupės. Paprašykite, kad kiekvienas iš tų mokinių kitiems grupėje perskaitytų savo pavyzdį ir suvaidintų, kaip galėtų atsakyti į tą klausimą.

Skirkite pakankamai laiko, o tada kelis mokinius pakvieskite pasidalyti savo mintimis ir liudijimais apie palaiminimus, kylančius iš to, kad esame vedami tų, kurie turi kunigystės raktus.

## Doktrinos įvaldymo apžvalga

Kad padėtumėte mokiniams prisiminti, kur rasti doktrinos įvaldymo ištraukas, kurių jie iki šiol kurso metu mokėsi, nurodykite mokiniams popieriaus lape nusibraižyti 4 x 4 lentelę. Paprašykite jų sunumeruoti visas eiles nuo viršaus iki apačios ir stulpelių viršuje surašyti raides *A*, *B*, *C* ir *D*.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Apžvelkite doktrinos įvaldymo ištraukas, kurių mokiniai šio kurso metu iki šiol mokėsi. Paskui paprašykite jų atsitiktine tvarka lentelėje surašyti 16 doktrinos

įvaldymo ištraukų nuorodas. (Jeigu mokiniai mokėsi mažiau negu 16 ištraukų, kai kurias ištraukų nuorodas jie gali parašyti daugiau nei vieną kartą. Jeigu mokėsi daugiau negu 16 ištraukų, lentelėje jie turėtų pridėti eilutes arba stulpelius pagal poreikį.)

Garsiai perskaitykite dalį vienos doktrinos įvaldymo ištraukos, o mokiniai tegu lentelėje pirštu parodo, kuri jų manymu, nuoroda atitinka tą ištrauką. Baigę skaityti garsiai pasakykite nuorodą, kad mokiniai galėtų pasitikrinti savo atsakymus. Jeigu jie rodė į teisingą nuorodą, tegu pasižymi ją X.

Mokinys, pažymėjęs keturis lentelės langelius vienoje eilėje bet kuria kryptimi, turi sušukti: „Doktrinos įvaldymas“. Galite tęsti, kol visi bus pažymėję po keturis langelius vienoje eilėje arba visus langelius.



# Apeigos ir sandoros

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (20 minučių)

### 1 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite žodžius *Apeigos* ir *Sandoros*. Paprašykite mokinių paaiškinti, kaip jie apibūdintų kiekvieną iš tų žodžių kam nors, kuris gali jų nežinoti.

Kelių mokinių paprašykite paeiliui garsiai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 7 doktrininę temą „Apeigos ir sandoros“. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir pasižymėti frazes ir žodžius, kurie padeda jiems geriau suprasti, kas yra apeigos ir sandoros.

Skirkite pakankamai laiko, po to pakvieskite kelis mokinius papasakoti, ką pasižymėjo. Galite užduoti toliau pateiktus klausimus:

- Kas yra gelbėjančios apeigos?
- Kokias gelbėjančias Evangelijos apeigas esate gavę?
- Ko šioje doktrininėje temoje yra mokoma apie tai, kodėl krikštas yra būtinas? (Paprashykite mokinių savajame *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* egzemplioriuje pasižymėti tokią tiesą: **krikštas yra būtinas, kad asmuo taptų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariu ir galėtų patekti į celestialinę karalystę.**)
- Kodėl, jūsų manymu, krikštas yra būtinas norint tapti Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariu ir patekti į celestialinę karalystę?

Paprashykite mokinių akimirksniui prisiminti, kada jie buvo pakrikštyti ir patvirtinti Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariais. Paprašykite kelių mokinių papasakoti apie tai, kur jie buvo pakrikštyti, kas juos krikštijo, ir apie bet kokius kitus jausmus ir įspūdžius, apie kuriuos jie norėtų papasakoti.

### 2 dalis (10 minučių)

Su mokiniais apžvelkite *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* doktrininėje temoje „Apeigos ir sandoros“ mokomą tokią doktriną: krikštas yra būtinas, kad asmuo taptų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariu ir patektų į celestialinę karalystę.

- Kokia Naujojo Testamento ištrauka paremta ši doktrina?

Paprashykite mokinių atsiversti Jono 3:5. Galite pasiūlyti jiems išskirtinai pasižymėti šią doktrinos įvaldymo ištrauką, kad lengvai galėtų ją rasti. Paaiškinkite, kad Jono 3 skyriuje yra Gelbėtojo mokymai fariziejui, vardu Nikodemas, norėjusiam sužinoti daugiau apie Evangeliją.

Paprashykite kurio nors mokinio garsiai perskaityti Jono 3:5. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir surasti, ko, pasak Gelbėtojo, reikia norint patekti į Dievo karalystę.

- Ko, pasak Gelbėtojo, reikia norint patekti į Dievo karalystę?
- Kokias gelbėjančias apeigas reiškia „gimimas iš vandens“?

- Kokias gelbėjančias apeigas reikia „gimimas iš [...] Dvasios“?
- Kaip jūsų krikštas padėjo pastangose būti vertam patekti į celestialinę karalystę ir gyventi su savo Dangiškuoju Tėvu?

## Praktinė užduotis (10 minučių)

Priminkite mokiniams ir lentoje užrašykite šiuos tris principus, esančius *Pagrindinių doktrinos įvaidymo principų* skyriuje „Dvasinių žinių įgijimas“:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Kad padėtumėte mokiniams mokytis taikyti šiuos principus temoje „Apeigos ir sandoros“, garsiai perskaitykite tokį pavyzdį:

Viena jūsų draugė nori sužinoti daugiau apie Bažnyčią ir išklausti misionierių pamokas. Ji skaitė kai kurias Mormono Knygos vietas, kelis kartus lankėsi Bažnyčios susirinkimuose ir pasakė tikinti sugrąžintą Evangeliją. Vieną dieną einant iš misionierių pamokos jūsų draugė sako: „Tikiu tuo, ko manęs moko misionieriai, bet ar negaliu būti geras žmogus ir gera krikščionė nesikrikštydama konkrečioje bažnyčioje?“

- Kaip jūs galite pakviesti savo draugę veikti tikėjimu ir apsvarstyti kvietimą pasikrikštyti?
- Kaip galite padėti draugei savo klausimą apie krikštą suprasti iš amžinosios perspektyvos? Kokias galėtumėte papasakoti išgelbėjimo plano ir Jėzaus Kristaus Evangelijos tiesas, kad padėtumėte jai suvokti amžinąją krikšto apeigų svarbą?
- Kaip galėtumėte padėti savo draugei siekti didesnio supratimo iš Dievo paskirtų šaltinių?
- Kaip, remdamiesi Jono 3:5, galėtumėte padėti savo draugei?

Skirkite mokiniams kelias minutes, kad jie galėtų Raštų rodyklėje arba Evangelijos temose (internete adresu [lds.org/topics](https://lds.org/topics)) peržvelgti temą „Krikštas“ ir ieškoti papildomos informacijos arba Raštų ištraukų, kurios galėtų padėti jų draugei tuo klausimu. Skirkite pakankamai laiko, po to suskirstykite mokinius poromis arba mažomis grupelėmis ir paprašykite kartu grupelėse aptarti tai, ką rado. Planuokite skirti laiko kiekvienai grupei, kad galėtumėte pasiklausyti jų aptarimo ir prireikus pasiūlyti pagalbą.

Galite baigti paprašydami vieno ar daugiau mokinių išsakyti savo liudijimus apie apeigų ir sandorų svarbą, ypatingai krikšto apeigų svarbą Dangiškojo Tėvo plane.

## **Doktrinos įvaldymo apžvalga**

Galite praveisti viktorinas, kad suteiktumėte mokiniams progų pasitikrinti, kaip jie atsimena žinotinas doktrinos įvaldymo ištraukas. Klausimuose galimos tokios užuominos: pagrindiniai žodžiai, Raštų nuorodos, ištraukų citatos arba pavyzdžiai, iliustruojantys tiesas, kurių mokoma ištraukose. Tos viktorinos gali būti pravedamos garsiai perskaitant klausimus arba užrašant juos lentoje ar ant popieriaus lapo. Mokiniais atlikus viktorinos užduotis, galite daugiausia taškų surinkusius mokinius paskirti į porą su mažiausiai taškų surinkusiais mokiniais. Daugiau taškų surinkęs mokinys gali padėti mažiau taškų surinkusiam mokiniui suprasti, kaip veiksmingai studijuoti ir įvaldyti doktrininės ištraukas. Tai darydama pora gali nusistatyti tikslą surinkti daugiau bendrų taškų kitos viktorinos metu. Galite sukurti lentelę arba skelbimų lentą, kurioje surašysite mokinių tikslus ir fiksuosite jų pažangą.

# Santuoka ir šeima

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (25–30 minučių)

### 1 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite *1 Korintiečiams 11:11*. Pabrėžkite, kad tai yra doktrinos įvaldymo ištrauka, ir paprašykite mokinių rasti ją Raštuose ir išskirtinai pasižymėti, kad galėtų lengviau ją surasti. Paaiškinkite, kad ši ištrauka padeda mums suprasti doktrininę temą „Santuoka ir šeima“.

Paaiškinkite, kad rašydamas laišką Bažnyčios nariams Korinte (šiuolaikinėje Graikijoje) apaštalas Paulius mokė apie santuoką. Pakvieskite mokinį garsiai perskaityti *1 Korintiečiams 11:11*. Likusiųjų paprašykite sekti skaitomą tekstą ir išsiaiškinti, ko Paulius mokė apie vyro ir žmonos santykius.

Paaiškinkite, kad „Viešpatyje“ reiškia pagal Dangiškojo Tėvo Evangelijos planą, kuris įgalina mus gauti amžinąjį gyvenimą ir tapti panašiems į Jį.

- Kas šioje eilutėje sakoma apie santuokos tarp vyro ir moters reikalingumą?

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo teiginiuose* perskaityti 8 doktrininę temą „Santuoka ir šeima“ ir ieškoti teiginių, kurie padeda mums suprasti santuokos tarp vyro ir moters reikalingumą Dievo plane.

Pakvieskite mokinius papasakoti, ką rado. Paskui nurodykite tokią šioje temoje esančią tiesą: **Tik sudarę celestialinės santuokos sandorą ir ištikimai jos laikydamiesi, vyras ir moteris gali pasiekti savo dievišką amžinąjį potencialą.** Galite pasiūlyti mokiniams užsirašyti arba pasižymėti šią doktriną Raštuose, šalia *1 Korintiečiams 11:11*.

### 2 dalis (5–10 minučių)

Lentoje užrašykite tokią doktriną: *Tik sudarę celestialinės santuokos sandorą ir ištikimai jos laikydamiesi, vyras ir moteris gali pasiekti savo dievišką amžinąjį potencialą.*

Paprašykite mokinių Naujajame Testamente rasti doktrinos įvaldymo ištrauką, mokančią šios tiesos. Mokiniams radus *1 Korintiečiams 11:11*, vieno iš jų paprašykite garsiai ją perskaityti.

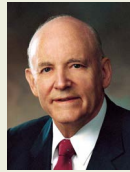
Pakvieskite mokinį ateiti į klasės priekį. Paprašykite jį pakelti abi rankas.

- Kuo panašios tavo rankos?
- Kuo jos skiriasi?

Paprašykite to mokinio paslėpti vieną ranką už nugaros. Tada užduokite klasei šiuos klausimus:

- Ką būtų sunku atlikti su viena ranka?
- Kokių žinote pavyzdžių, kaip dirbdami abiem rankomis esame stipresni?
- Kaip galime pritaikyti savo rankų pavyzdį šiai doktrininei tiesai apie vyro ir moters santuoką?

Pabrėžkite, kad kai kurie žmonės šiame gyvenime neturi galimybės sudaryti celestialinės santuokos sandoros. Kurio nors mokinio paprašykite garsiai perskaityti šį prezidento Hovardo V. Hanterio teiginį:



„Nė vienam vertam asmeniui nebus sulaikytas joks palaiminimas, įskaitant amžinąją santuoką ir amžinąją šeimą. Nors kai kuriems šių palaimų teks laukti šiek tiek ilgiau, o kartais tai bus net po šio žemiško gyvenimo, jos nebus sulaikytos“ („The Church Is for All People," *Ensign*, June 1989, 76).

- Kodėl, jūsų manymu, svarbu suprasti, kad Dangiškojo Tėvo plane visi verti asmenys galiausiai turės galimybę sudaryti celestialinės santuokos sandorą ir turėti amžinąją šeimą?

### 3 dalis (10 minučių)

Parodykite mokiniams vyresniojo Deivido E. Bednario iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo teiginį arba išdalinkite jo kopijas. Paprašykite vieno mokinio garsiai jį perskaityti. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti įžvalgų apie vyro ir moters santuokos doktriną, kurios jie mokosi.



„Po Žemės sukūrimo Edeno sode buvo apgyvendintas Adomas. Tačiau svarbu, kad Dievas pasakė tokius žodžius: „negera vyrui būti vienam“ (Mozės 3:18; taip pat žr. Pradžios 2:18), tad leva tapo Adomo žmona ir padėjėja. Reikėjo unikalios vyrų ir moterų dvasinių, fizinių, protinių ir emocinių gebėjimų kombinacijos, kad būtų pradėtas vykdyti laimės planas. [...] Numatyta, kad tiek vyras, tiek ir moteris mokytųsi vienas iš kito, stiprintų vienas kitą, laimintų ir išbaigtų vienas kitą“ („Mes tikime, jog turime būti skaitūs", 2013 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kaip vyresniojo Bednario mokymai siejasi su 1 Korintiečiams 11:11 mokoma tiesa?

Paprašykite mokinių savo Raštų studijavimo žurnaluose atsakyti į vieną iš šių klausimų:

- Kokius žinote būdus, kaip vyrai ir moterys savo bruožais ir pareigomis papildo vieni kitus santuokoje ir šeimoje?
- Kokias savybes, galinčias padėti jiems tapti panašesniems į Dangiškąjį Tėvą, per santuokos sandorą gali išsiugdyti vyras ir žmona?

Kelių mokinių paprašykite savo atsakymais pasidalyti su klase.

### Praktinė užduotis (45–55 minutės)

Šios veiklos gali padėti mokiniams pritaikyti principus, kurių jie mokėsi dvasinių žinių įgijimo temoje metų pradžioje. Galite padėti mokiniams prisiminti tuos principus užrašydami juos lentoje:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Tos veiklos gali būti pravedamos tą pačią dieną arba kitomis dienomis, atsižvelgiant į jūsų grafiką ir mokinių poreikius.

### 1 užduotis (20–25 minutės)

*Pastaba.* Jeigu reikia, pritaikykite šį pavyzdį pagal savo mokinių gyvenimo patirtį.

Pakvieskite kurį nors mokinį garsiai perskaityti šį pavyzdį:

Po misijos tęsdami studijas sutinkate žmogų ir pradate su juo vaikščioti į pasimatymus. Šis žmogus turi tvirtą liudijimą apie Jėzų Kristų, gerbia jus ir padeda jums tapti geresniam. Ilgainiui jūsų meilė vienas kitam auga, ir jūs pradate kalbėti apie santuoką. Tačiau, svarstydami apie santuoką, pradate nuogąstauti dėl sunkumų ir streso, kuriuos patirsite santuokoje ir šeimyniniame gyvenime studijuodami, dirbdami ir siekdami karjeros. Pradedate galvoti: „Ar nebūtų lengviau ir geriau tiesiog palaukti ir atidėti santuoką ir šeimą, kol baigsiu mokslus, rasiu gerai apmokamą darbą ir sukaupsiu pakankamai pinigų?“

- Kodėl tokioje situacijoje gali kilti pagunda atidėti santuoką arba jos vengti?
- Kaip svarstydami tą klausimą ir kurdami ateities planus galėtumėte veikti tikėjimu?
- Kaip Dievo vadovavimo ieškojimas gali padėti jums priimti teisingą sprendimą dėl mokslo, karjeros planavimo, santuokos ir šeimos?

Paprašykite mokinių pagalvoti, ką jie žino apie šeimos ir santuokos vaidmenį išgelbėjimo plane.

- Koks yra doktrinos, mūsų studijuotos 1 Korintiečiams 11:11, ryšys su šia situacija?
- Kaip galėtumėte perfrazuoti šį nuogąstavimą, kad šią problemą galėtumėte suprasti iš amžinosios perspektyvos? (Galimi pavyzdžiai: Ko galbūt teks atsisakyti, jei atidėliosiu santuoką? Kokie privalumai ir palaiminimai laukia dabar ir amžinybėje, savo gyvenime prioritetu pavertus santuokos sudarymą ir šeimos sukūrimą?)

Suskirstykite mokinius grupelėmis po 3–5 mokinius ir skirkite jiems 5–10 minučių, kad galėtų tyrinėti Raštus ir, jei įmanoma, pastarosios visuotinės konferencijos kalbas bei kitus Bažnyčios šaltinius ir ieškoti papildomo supratimo, kad galima būtų juo remtis priimant sprendimus ir imantis veiksmų, susijusių su santuoka ir šeima. Kad pateiktumėte pavyzdį, galite pakviesti mokinį garsiai perskaityti šį Prezidento Tomo S. Monsono teiginį, skirtą Bažnyčios vyrams:



„Jei esate susirūpinęs dėl to, kaip finansiškai išlaikysite savo žmoną ir šeimą, norėčiau patikinti, kad porai nėra nieko gėdingo būti kukliems ir taupiams. Dažniausiai tokių sunkumų metu poroje augsite kartu, mokydamiis aukotis ir priimti sudėtingus sprendimus“ („Kunigystės galia“, 2011 m. balandžio visuotinės konferencijos medžiaga).

Paprašykite mokinių papasakoti, kokius papildomą supratimą teikiančius šaltinius ar Raštų ištraukas jie rado kartu su kitais mokiniais.

- Kodėl, jūsų manymu, svarbu savo gyvenime santuoką ir šeimą padaryti prioritetu?
- Ką galite daryti dabar, kad pasiruoštumėte amžinajai santuokai ir šeimai?

## 2 užduotis (25–30 minučių)

Garsiai perskaitykite šį pavyzdį:

Vieną vakarą jūsų brolis atskleidžia jums, kad jam kyla sunkumų dėl Bažnyčios mokymo apie vienalytes santuokas. Jis sako: „Man sunku suprasti, kodėl Bažnyčia ir toliau moko, kad vienalytė santuoka yra neteisinga. Kodėl nenorima leisti žmonėms patirti laimę, kylančią iš įsipareigojančių tos pačios lyties asmenų santykių?“

Paprašykite mokinių pagalvoti, ką jie atsakytų tokioje situacijoje.

- Kaip jūs galėtumėte veikti tikėjimu, stengdamiesi atsakyti į savo brolio klausimą?
- Kokius žinote būdus, kaip galėtumėte padėti savo broliui veikti tikėjimu?
- Kokią doktriną, galinčią padėti mums vienalytės santuokos problemą suprasti iš Viešpaties perspektyvos, sužinojome studijuodami 1 Korintiečiams 11:11?
- Kokios kitos doktrininės tiesos gali padėti mums suprasti vienalytės santuokos problemą iš amžinosios perspektyvos?



Kad padėtumėte mokiniams tolesnio supratimo ieškoti pranašų mokymuose, šio užsiėmimo pabaigoje išdalykite atspausdintą medžiagą „Kodėl santuoka yra svarbi“. Tai ištrauka iš vyresniojo Deivido E. Bednario iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo kalbos „Marriage Is Essential to His Eternal Plan“ (liet. „Santuoka yra svarbi Jo amžinajame plane“). Paprašykite mokinių perskaityti ją kartu su kitu klasės nariu ir ieškoti tiesų apie santuoką ir šeimą, galinčių padėti jiems aptarti vienalytę santuoką.

- Kaip, remdamiesi vyresniojo Bednario mokymais, galite padėti savo broliui vienalytės santuokos problemą suprasti iš išgelbėjimo plano ir Jėzaus Kristaus Evangelijos perspektyvos?

*Pastaba.* Galite remtis kita arba naujesne Bažnyčios vadovo kalba negu pateikta dalijamojoje medžiagoje.

## Doktrinos įvaldymo apžvalga

Kad padėtumėte mokiniams prisiminti ir žinoti, kaip ieškoti doktrinos įvaldymo ištraukų, kurių jie mokėsi šiais metais, pasitelkite užuominas ir padėkite jiems mokytis greitai surasti ištraukas Raštuose. Tokios užuominos gali būti raktiniai žodžiai, konteksto teiginiai, doktrinos, principai ir taikymo idėjos.

Raštų lenktynių pratimai, kurių metu mokiniai lenktyniauja ieškodami doktrinos įvaldymo ištraukų, gali padėti jiems aktyviai mokytis tų ištraukų. Raštų lenktynių pratimai neturėtų užgauti jausmų arba įžeisti Dvasios. Padėkite mokiniams vengti nepagarbumo Raštams arba perdėto varžymosi tarpusavyje. Tegul mokiniai lenktyniauja konkrečiame lygyje, o ne vienas su kitu. Pavyzdžiui, mokiniai gali lenktyniauti su mokytoju arba varžytis, kokia mokinių dalis sugebės per tam tikrą laiką rasti konkrečią ištrauką.

Kad padėtumėte mokiniams pasiruošti dalyvauti Raštų lenktynių pratimuose, galite prieš veiklą skirti jiems kelias minutes doktrinos įvaldymo ištraukų nuorodoms ir raktiniams žodžiams apžvelgti. Jie tai gali daryti poroje arba visa klase kartu.

### Kodėl santuoka yra labai svarbi

Vyresnysis Deividas A. Bednaris

Iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo

Ištrauka iš "Marriage Is Essential to His Eternal Plan," *Ensign*, June 2006, p. 82–87; arba *Liahona*, June 2006, 50–55

Dokumente „Šeima. Pareiškimas pasauliui“ Pirmoji Prezidentūra ir Dvylikos Apaštalų Taryba skelbia, „kad santuoka tarp vyro ir moters yra paskirta Dievo ir kad šeima yra Kūrėjo plano Jo vaikų amžinajam likimui šerdis“ [„Šeima. Pareiškimas pasauliui“, [www.lds.org/languages/lit?lang=lit#proclamations](http://www.lds.org/languages/lit?lang=lit#proclamations)]. Šis esminis pareiškimo sakinytis daug moko mus apie doktrininę santuokos svarbą ir pabrėžia santuokos ir šeimos viršenybę Tėvo plane. Teisi santuoka – tai įsakymas ir svarbus žingsnis kuriant meilūs šeimos santykius, kurie gali tęstis anapus kapo.

Dvi įtikinančios doktrininės priežastys padeda mums suprasti, kodėl amžinoji santuoka yra svarbi Tėvo plane.

**1 priežastis.** *Vyriškos ir moteriškos lyties dvasios savo prigimtimi papildo ir patobulina viena kitą, ir todėl yra numatyta, kad vyras ir moteris kartu siektų išaukštinimo.*

Santuokos amžinoji paskirtis ir svarba gali būti visiškai suprantama tik visaapimančiame Tėvo plano Jo vaikams kontekste. „Visos žmogiškos esybės – vyrai ir moterys – sukurti pagal Dievo atvaizdą. Kiekvienas yra mylimas dvasinis dangiškųjų tėvų sūnus ar dukra, ir [...] turi dievišką prigimtį ir paskirtį“ [„Šeima. Pareiškimas pasauliui“]. Didysis laimės planas įgalina Dangiškojo Tėvo dvasinius sūnus ir dukras įgyti fizinius kūnus, žemiškos patirties ir pasiekti tobulumą.

„Lytis yra esminė asmens ikimirtingojo, mirtingojo ir būsimo amžinojo savitumo bei paskirties charakteristika“ [„Šeima. Pareiškimas pasauliui“] ir didžiąja dalimi nulemia, kas esame, kodėl esame čia, žemėje, ką turime daryti ir kuo tapti. Pagal dieviškus tikslus vyriškos ir moteriškos lyties dvasios yra skirtingos, savitos ir viena kitą papildančios.

Po Žemės sukūrimo Edeno sode buvo apgyvendintas Adomas. Tačiau Dievas pasakė tokius svarbius žodžius: „negera vyrui būti vienam“ (Pradžios 2:18; Mozės 3:18), tad leva tapo Adomo žmona ir padėjėja. Reikėjo unikalios vyrų ir moterų dvasinių, fizinių, protinių ir emocijų gebėjimų kombinacijos, kad būtų pradėtas vykdyti laimės planas. Pavieniui nei vyras, nei moteris negalėtų vykdyti savo sukūrimo tikslų.



Pagal dievišką planą vyrams ir moterims skirta kartu siekti tobulumo ir šlovės pilnatvės. Dėl to, kad skiriasi jų temperamentai ir sugebėjimai, tiek vyrai, tiek moterys santuokos santykiams suteikia unikalias perspektyvas ir potyrius. Vyrų ir moterų indėlis į visumą ir vienybę yra skirtingas, bet tolygus, ir to negalima pasiekti niekaip kitaip. Vyras papildo ir patobulina moterį, kaip moteris papildo ir patobulina vyrą, kai jie mokosi vienas iš kito ir kartu stiprina vienas kitą. „*Viešpatyje* nei moteris ką reiškia be vyro, nei vyras be moters“ (1 Korintiečiams 11:11, kursyvas pridėtas).

*2 priešastis. Pagal dievišką planą vaikams atvesti į mirtingąjį gyvenimą ir parūpinti geriausią aplinką jiems augti ir auklėti reikia tiek vyro, tiek ir moters.*

Senovėje Adomui ir levai duotas Dievo įsakymas daugintis ir pripildyti žemę tebegalioja. „Dievas įsakė, kad šventos dauginimosi galios būtų naudojamos tik tarp vyro ir moters, kurie oficialiai sutuokti kaip vyras ir žmona. [...] Priemonės, kuriomis kuriama mirtingoji gyvybė, yra nustatytos Dievo“ [„Šeima. Pareiškimas pasauliui“]. Tad santuoka tarp vyro ir moters yra sankcionuotas kanalas, per kurį ikižemiškojo pasaulio dvasios įžengia į žemišką pasaulį. Visiškas lytinis susilaikymas prieš santuoką ir visiška ištikimybė santuokos metu apsaugo šio švento kanalo šventumą.

Namai, kuriuose yra mylintys ir ištikimi vyras ir žmona, yra geriausia aplinka, kurioje su meile ir teisumu gali būti auklėjami vaikai ir kurioje gali būti tenkinami dvasiniai ir fiziniai vaikų poreikiai. Kaip skirtingos vyrų ir moterų ypatybės prisideda papildant santykius santuokoje, lygiai taip pat šios ypatybės yra būtinos auginant, ugdant ir mokant vaikus. „Vaikams duota teisė gimti santuokoje ir būti auklėjamiems tėvo ir motinos, kurie ištikimai gerbia savo santuokos įžadus“ [„Šeima. Pareiškimas pasauliui“].

# Įsakymai

*Pastaba.* Šios doktrinos įvaldymo veiklos gali būti atliekamos per vieną arba per keletą užsiėmimų.

## Doktrinos supratimas (25 minutės)

### 1 dalis (10 minučių)

Lentoje užrašykite tokius klausimus:

- *Kodėl Dievas duoda mums įsakymus?*
- *Kodėl turime jiems paklusti?*

Paprašykite mokinių *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* tyliai perskaityti 9 doktrininės temos „Įsakymai“ pirmąją pastraipą ir ieškoti atsakymų į lentoje užrašytus klausimus.

- Kodėl Dievas duoda mums įsakymus? (Kad padėtų mums tobulėti ir tapti panašiems į Jį. Įsakymai yra Dievo meilės mums apraiška.)
- Kodėl mums svarbu laikytis Dievo įsakymų? (Įsakymų laikymasis leidžia mums parodyti savo meilę Viešpačiui ir atneša laimę ir palaiminimus.)

Paprašykite mokinių atsiversti Jono 14:15 ir pasiūlykite pasižymėti ją kaip doktrinos įvaldymo ištrauką. Paaiškinkite, kad po paskutinės vakarienės su Savo apaštalais prieš nukryžiuojamą Jėzų mokė juos svarbios tiesos apie tai, kaip turėtume galvoti apie įsakymų laikymąsi. Skirkite keletą minučių padėti mokiniams įsiminti šios Raštų ištraukos vietą ir tekstą, o paskui paklauskite:

- Ką, pasak šios eilutės, mes parodome Gelbėtojui, kada laikomės įsakymų? (Mokiniams atsakius, galite lentoje užrašyti tokią tiesą: **Laikydami si Gelbėtojo įsakymų parodome savo meilę Jam.**)
- Kodėl, jūsų manymu, įsakymų laikymasis parodo mūsų meilę Gelbėtojui?

### 2 dalis (5 minutės)

Paprašykite mokinių Raštuose, parašėte šalia Jono 14:15, užsirašyti dalinę nuorodą Mato 22:36–39. Paskui paprašykite jų atsiversti Mato 22:36–39 ir pasižymėti kaip doktrinos įvaldymo ištrauką.

Kad padėtumėte mokiniams suprasti šios ištraukos kontekstą, paprašykite jų tyliai perskaityti Mato 22:34–36 ir ieškoti, koks klausimas buvo užduotas Gelbėtojui.

- Kokį klausimą teisininkas uždavė Gelbėtojui?

Paprašykite vieno mokinio garsiai perskaityti Mato 22:37–39. Kitų paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti Viešpaties atsakymo.

- Kokius du įsakymus Gelbėtojas paskelbė esant didžiausius? (Mokiniai turėtų atpažinti tokią doktriną: **Du didžiausi įsakymai yra mylėti Viešpatį, savo**

**Dievą, visa širdimi, visa siela ir visu protu ir mylėti savo artimą kaip save patį.)**

Kurio nors mokinio paprašykite garsiai perskaityti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 9 doktrininės temos „Įsakymai“ antrą pastraipą. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti ryšio tarp meilės Dievui ir meilės kitiems.

- Koks ryšys yra tarp meilės Dievui ir meilės kitiems?
- Kodėl, jūsų manymu, šie du įsakymai yra didžiausi?

Paraginkite mokinius pagalvoti, kokiais veiksmais jie parodo savo meilę Dievui ir aplinkiniams.

**3 dalis (5 minutės)**

Paprašykite mokinių prisiminti, kokie, pasak Jėzaus Kristaus mokymo, buvo du didžiausi įsakymai, ir nustatyti, kokia doktrinos įvaldymo ištrauka moko tos tiesos.

Kad padėtumėte mokiniams geriau suprasti Mato 22:36–39 ir doktriną, kad du didžiausi įsakymai yra mylėti Viešpatį, savo Dievą, visa širdimi, visa siela ir visu protu ir mylėti savo artimą kaip save patį, vieno mokinio paprašykite garsiai perskaityti Mato 22:40. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, ką Jėzus Kristus pasakė apie tuos du įsakymus.

- Ką Jėzus pasakė apie tuos du įsakymus? (Visi įsakymai, kurių buvo mokoma dviejose pagrindinėse tuometinių Raštų įstatymo ir pranašų dalyse, yra paremti tais dviem didžiausiais įsakymais.)

Galite parodyti šį prezidento Dyterio F. Uchtdorfo iš Pirmosios Prezidentūros teiginį arba išdalyti jo kopijas. Kurio nors mokinio paprašykite garsiai perskaityti šį teiginį. Likusių mokinių paprašykite sekti skaitomą tekstą ir ieškoti, kaip visi kiti įsakymai paremti tais dviem didžiausiais įsakymais.



„Gelbėtojas labai aiškiai pasakė, kad visi kiti įsakymai laikosi ant meilės principo. Jei tikrai neniekinsime šių didžiųjų įsakymų – jei tikrai išmoksime mylėti savo Dangiškaįjį Tėvą ir savo artimą visa savo širdimi, siela ir protu – visa kita susitvarkys savaime“ („Dievo meilė“, 2009 m. spalio visuotinės konferencijos medžiaga).

- Kaip visi kiti įstatymai paremti tais dviem didžiausiais įstatymais?

Skirkite mokiniams pakankamai laiko atsakyti, tada paprašykite jų *Pagrindiniuose doktrinos įvaldymo principuose* perskaityti 9 doktrininės temos „Įsakymai“ paskutines tris pastraipas. Paraginkite juos pasižymėti ten išvardytus kai kuriuos kitus įsakymus ir pagalvoti, kaip mūsų paklusnumas jiems parodo mūsų meilę Dievui ir kitiems.

**4 dalis (5 minutės)**

Pasiūlykite mokiniams Raštuose, paraštėje šalia Mato 22:36–39, užsirašyti dalinę nuorodą Mato 5:14–16. Paaiškinkite, kad Kalno pamoksle Gelbėtojas mokė, kaip

galime parodyti savo meilę Dievui ir kitiems. Paprašykite mokinių atsiversti Mato 5:14–16 ir pasižymėti ją kaip doktrinos įvaldymo ištrauką. Paaiškinkite, kad šiose eilutėse Gelbėtojas Savo mokiniams davė įsakymą, kuris yra vienas svarbiausių būdų, kaip galime parodyti savo meilę aplinkiniams ir Dievui.

Pakvieskite mokinius tyliai perskaityti Mato 5:14–16 ir ieškoti, ko Gelbėtojas mokė Savo mokinius.

- Ką, jūsų manymu, reiškia „taip tešviečia ir jūsų šviesa žmonių akivaizdoje“ (Mato 5:16)?
- Kaip ši doktrinos įvaldymo ištrauka padeda mums suprasti vieną iš būdų, kaip galime dalytis Evangelija su aplinkiniais? (Kai laikomės įsakymų ir rodome teisingą pavyzdį, aplinkiniai matys mūsų pasirinkimus ir iš to kylančius palaiminimus ir galbūt bus labiau linkę priimti Evangeliją.)

Paprašykite mokinių greta Mato 5:14–16 užsirašyti principą, kad **mokyti Evangelijos kitus galime savo geru pavyzdžiu**.

Paklauskite mokinių, ar jie kada buvo mokomi arba stiprinami draugo ar šeimos nario, kuris pasirinko laikytis įsakymų, pavyzdžio. Pakvieskite kelis mokinius, kurie nesivaržo, papasakoti savo patyrimus.

Galite paprašyti mokinių Raštų parašėje, šalia Mato 5:14–16, užsirašyti dalinę nuorodą Jono 14:15. Jeigu pamokoje lieka laiko, padėkite mokiniams rasti eilutes, kurias šioje doktrinos įvaldymo veikloje jie užsirašė paraštėse ir skirkite jiems laiko įsiminti tas Raštų eilutes.

Baikite paliudydami apie *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* doktrininėje temoje „Įsakymai“ aptartus principus.

## Praktinė užduotis (20 minučių)

Žemiau pateikta veikla gali padėti mokiniams veikti pagal tris *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* „Dvasinių žinių įgijimo“ skyriaus principus. Galite mokiniams priminti tuos principus užrašydami juos lentoje:

- *Veikimas tikėjimu.*
- *Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos.*
- *Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių.*

Paprašykite mokinių peržvelgti *Pagrindinių doktrinos įvaldymo principų* 9 doktrininę temą „Įsakymai“ ir paskui paklauskite jų, kokių įsakymų jiems būtų sunku laikytis, jeigu neturėtų aiškaus jų supratimo. Jų atsakymus užrašykite lentoje.



Paprašykite mokinių dirbti poromis ir pasirinkti vieną iš lentoje užrašytų įsakymų. Poroms išdalinkite dalinamosios medžiagos kopijas ir paprašykite jų perskaityti ir aptarti savo atsakymus į šiuos klausimus.

*Veikimas tikėjimu:*

- Kaip galėtumėte ką nors, kam sunku suprasti, kodėl Dievas davė šį konkretų įsakymą, paraginti veikti tikėjimu?

*Sąvokų ir klausimų nagrinėjimas iš amžinosios perspektyvos:*

Peržvelkite Jono 14:15, Mato 5:14–16 ir Mato 22:36–39 ištraukose mokomą doktriną.

- Kaip šiose ištraukose mokoma doktrina gali padėti kam nors geriau suprasti jūsų pasirinktą įsakymą?
- Kokios dar tiesos gali padėti jūsų pasirinktą įsakymą suprasti iš amžinosios, o ne iš pasaulietiškos, perspektyvos?

*Tolesnio pažinimo siekimas iš Dievo nurodytų šaltinių:*

- Ko Viešpaties pranašai pastaruoju metu mokė, kas galėtų padėti kam nors suprasti, kodėl svarbu laikytis jūsų pasirinkto įstatymo? (Galite paieškoti tarp Pirmosios Prezidentūros ir Dvylikos Apaštalų Kvorumo narių teiginių, kuriuos galima rasti LDS.org ir Bažnyčios žurnaluose.)

Skirkite mokiniams pakankamai laiko aptarti tuos klausimus, po to paprašykite jų dalyvauti vaidinime. Tegu po vieną mokinį iš kiekvienos poros suvaidina asmenį, kuriam sunku suprasti, kodėl Viešpats reikalauja, kad Jo vaikai laikytųsi tų porų parinktų įsakymų. O kitas mokinys tegu padeda tam nesuprantančiam asmeniui veikti tikėjimu, nagrinėti tą įsakymą iš amžinosios perspektyvos ir siekti tolesnio pažinimo iš Dievo nurodytų šaltinių. Skirkite mokiniams maždaug 10 minučių tai situacijai suvaidinti.

Kai mokiniai baigs vaidinimą, galite visi kartu aptarti kai kuriuos iš šių klausimų:

- Kokiais būdais galime veikti tikėjimu, kuomet nesuprantame kokio nors įsakymo arba mums sunku jo laikytis?
- Kaip padėjote draugui savo klausimą arba nuogaštavimą dėl to įsakymo ištirti iš amžinosios perspektyvos?
- Kokiais Dievo paskirtais šaltiniais naudojotės, kad atsakytumėte į tą klausimą arba paragintumėte savo draugą siekti tolesnio supratimo?

Baikite veiklą paprašydami mokinius papasakoti, kokių išvalgų jie įgijo dalyvaudami šioje veikloje.

## Doktrinos įvaldymo apžvalga

Pakvieskite mokinius peržiūrėti Naujojo Testamento doktrinos įvaldymo ištraukas ir pasirinkti tą ištrauką, kurioje yra doktrina arba principas, apie kurį jie turi liudijimą. Paprašykite jų paliudyti apie šią doktriną arba principą ir papasakoti, kokie patyrimai padėjo jiems įgyti liudijimą apie tai. Kai mokiniai dalysis savo liudijimais, Šventoji Dvasia patvirtins doktrinos arba principo tiesą, apie kurią jie liudija. Jų liudijimai taip pat gali įkvėpti kitus elgtis vadovaujantis tikėjimu.





SEMINARIJOS IR  
RELIGIJOS INSTITUTAI

---

PASTARŲJŲ DIENŲ  
ŠVENTŲJŲ  
JĖZAUS KRISTAUS  
BAŽNYČIA

LITHUANIAN

