

# Pradinukų pamokos 7

Naujasis Testamentas  
8–11 metų amžiaus vaikams

# Pradinukų pamokos 7

Naujasis Testamentas  
8–11 metų amžiaus vaikams

Skirtas mokyti aštuonerių – vienuolikos metų vaikus

© 1994, 1997 by Intellectual Reserve, Inc.  
Visos teisės saugomos  
Išspausdinta Vokietijoje  
Originalas anglų kalba patvirtintas 6/97  
Vertimas patvirtintas 6/97  
*Primary 7: New Testament* vertimas  
Lithuanian 34604 156

# Turinys

<b>Pamokos numeris ir pavadinimas</b>	<b>Puslapis</b>
Pagalba mokytojui	v
1 Pažintis su Naujuoju Testamentu	1
2 Jėzus Kristus pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju	4
3 Jonas Krikštytojas paruošė kelią Jėzui Kristui	7
4 Jėzus Kristus yra Dangiškojo Tėvo Sūnus	10
5 Jėzaus Kristaus vaikystė	12
6 Jėzaus Kristaus krikštas	15
7 Jėzų Kristų gundė Šėtonas	18
8 Jėzus Kristus išvalo šventyklą	21
9 Jėzus Kristus pašaukia savo apaštalus	24
10 Kalno pamokslas	27
11 Jėzus Kristus moko apie maldą	30
12 Namas, pastatytas ant uolos	33
13 Jėzus Kristus gydo ligonius	36
14 Jėzus Kristus ir šabo diena	39
15 Jėzus Kristus laimino kitus kunigystės galia	42
16 Jėzus Kristus darė stebuklus	45
17 Palyginimai apie sėjėją ir kviečius bei rauges	48
18 Jėzus Kristus išgydo neregį iš prigimties	51
19 Pasiklydusi avelė, pamesta moneta ir sūnus palaidūnas	53
20 Palyginimas apie gerąjį samarietį	56
21 Jėzus Kristus išgydo dešimt raupsuotųjų	59
22 Beširdis tarnas	62
23 Gerasis Ganytojas	65
24 Našlės skatikas	68
25 Palyginimas apie dešimt mergelių	72
26 Palyginimas apie talentus	76
27 Palyginimas apie avis ir ožkas	79
28 Jėzus Kristus prikelia Lozorių iš mirusiųjų	82
29 Iškilmingas Jėzaus Kristaus įžengimas ir Paskutinė vakarienė	85
30 Jėzus Kristus Getsemanėje	88
31 Jėzaus Kristaus išdavimas, suėmimas ir kankinimas	92
32 Jėzaus Kristaus nukryžiuavimas ir laidotuvės	95
33 Jėzaus Kristaus prisikėlimas	99
34 Ganyk mano avis	102

35	Jėzaus Kristaus misija	106
36	Sekminės	109
37	Apaštalas Petras	113
38	Barnabas, Ananijas ir Sapfira	117
39	Kankinys Steponas	121
40	Petras ir Kornelijus	124
41	Jokūbas moko mus valdyti savo liežuvius	127
42	Sauliaus atsivertimas	131
43	Paulius liudija apie Jėzų Kristų	134
44	Misionierius Paulius	137
45	Pauliaus kelionė į Romą	141
46	Jėzus Kristus vėl ateis	145
47	Kunigystė gali palaiminti mūsų gyvenimus (Pasirengimo kunigystei pamoka)	149

# Pagalba mokytojui

---

Išganytojas mokė, kaip svarbu paklusti įsakymams ir jų mokyti, kalbėdamas: „O kas juos vykdys ir jų mokys, bus vadinamas didžiu dangaus karalystėje“ (Mato 5:19). Jums yra patikėta šventa atsakomybė padėti vaikams sužinoti, kaip laikytis krikšto sandorų ir tarnauti. Jūs galite padaryti didelę įtaką kiekvienai mergaitei, besiruošiančiai tapti mergina, ir kiekvienam berniukui, besiruošiančiam tapti vaikinu bei gauti kunigystę.

1831 metais, netrukus po to, kai buvo sukurta Bažnyčia, Gelbėtojas sakė, jog mokytojai „mokys mano evangelijos principų, esančių Biblijoje ir Mormono Knygoje, kurioje yra evangelijos pilnatvė“ (DS 42:12), vienintelių tuomet turėtų šventųjų Raštų. Šiandien mokytojai privalo mokyti šventų tiesų iš visų patvirtintų Raštų, įskaitant Doktriną ir Sandoras bei Brangujį Perlą, kurie padeda vaikams puoselėti tikėjimą Dievu ir Jo Sūnumi Jėzumi Kristumi.

---

## Studijų kursai

Visi vaikai, kuriems sausio 1 dieną buvo nuo aštuonerių iki vienuolikos metų, turi būti mokomi iš 4, 5, 6 arba 7 *Pradinukų pamokų* vadovėlio. Visiems šios amžiaus grupės vaikams mokyti kasmet naudojamas tik vienas kursas. Kiekvienas studijų kursas remiasi konkrečia šventųjų Raštų knyga: 4 vadovėlis – Mormono Knyga, 5 vadovėlis – Doktrina ir Sandoromis, 6 vadovėlis – Senuoju Testamentu ir 7 vadovėlis – Naujuoju Testamentu. Per ketverius metus visi vaikai bus išstudijavę kiekvieną iš patvirtintų Raštų.

Priklausomai nuo vietos poreikių ir aštuonerių–vienuolikos metų vaikų skaičiaus, klases galima sudaryti iš vienodo amžiaus vaikų, skirtingo amžiaus grupių arba skirti berniukų ir mergaičių klases. Kad ir kaip būtų sudaryta jūsų klasė, turite pasirūpinti, jog kiekvienam vaikui būtų skirta atitinkamai dėmesio.

Kai sulaukia dvylikos metų, vaikai pradeda lankyti merginų organizaciją arba Aarono kunigystę. Tačiau jie ir toliau lanko Pradinukų organizacijos pamokas sekmadieninėje mokykloje iki pirmos sausio savaitės, kuomet pereina į sekmadieninę mokyklą.

## Pasirengimo kunigystei pamoka

Šiame vadovėlyje yra speciali pamoka „Kunigystė gali palaiminti mūsų gyvenimus“. Šią pamoką mokytojai turi surengti vienuolikmečiams, kai berniukai ruošiasi tapti diakonais, o mergaitės pereina į Merginų organizaciją. Išdėstykite šią pamoką, kol pirmam jūsų klasės vaikui sueis 12 metų. Melskite Viešpaties vadovavimo, kai ruošitės ir dėstysite pamoką, kad vaikai suprastų, kas yra kunigystė, kaip ji gali palaiminti jų gyvenimus ir kaip jie gali atlikti savo pareigas, kad pašlovintų kunigystę.

## Velykų ir Kalėdų pamokos

Šiame vadovėlyje nėra atskirų pamokų Velykoms ar Kalėdoms. Kadangi vadovėlis yra sutelktas į Jėzaus Kristaus gyvenimą ir misiją, galite nejausti poreikio ruošti papildomas Velykų ir Kalėdų pamokas. Jeigu norėsite surengti specialią pamoką, galite paruošti ją, naudodamiesi citatomis iš Mormono Knygos ar Naujojo Testamento bei kitų šaltinių, pavyzdžiui *Evangelijos paveikslų rinkinio* (34740) bei atitinkamų Bažnyčios žurnalų numerių. Planuokite surengti pamokas, kurios padėtų vaikams priartėti prie Jėzaus Kristaus ir suprasti jo misiją.

---

## Mokymas pagal šį vadovėlį

Šis studijų kursas sutelktas į Naujojo Testamento mokymus, pabrėžiant Jėzaus Kristaus gyvenimą ir tarnystę. Dalindamiesi šiais mokymais ir juos aptarinėdami, vaikai turėtų geriau suprasti Jėzaus Kristaus misiją ir apmokėjimą, labiau įtikėti juo bei sustiprinti savo liudijimą apie jį. Jie turėtų išmokti, kaip pritaikyti Jėzaus Kristaus mokymus savo gyvenime ir sustiprinti savo troškimą laikytis jo įsakymų.

Paskatinkite vaikus skaityti Naująjį Testamentą namie. Sužinoję apie Jėzaus meilę ir geriau suprasdami jo mokymus, vaikai pamils Gelbėtoją ir trokš būti tokie, kaip jis. Svarbios tiesos, kurias vaikai sužinos iš Jėzaus gyvenimo ir mokymų, padės jiems laikytis savo sandorų ir tarnauti Bažnyčioje visą gyvenimą. Tos tiesos taip pat suteiks jėgų atsispirti šiandieninio pasaulio pagundoms.

### Pasiruošimas mokyti

Kad įvykdytumėte savo šventą pašaukimą mokyti vaikus, jūs turite būti pasiruošę tiek protiškai, tiek dvasiškai. Viena šio pasiruošimo dalis – suprasti ir turėti liudijimą apie principus, kurių mokote. Gelbėtojas, didžiausias mokytojas iš visų, nurodė mums, kaip mokyti jo evangelijos kitus:

- Nuolankiai siekite Dvasios per malda. Viešpats sakė: „Būk nuolankus; ir Viešpats, tavo Dievas, ves tave už rankos ir atsakys tau į tavo maldas“ (DS 112:10). Jeigu būsimė nuolankūs, gausime teisę suprasti, kaip Viešpats nori, kad mokytumėte jo vaikus.
- Studijuokite šventuosius Raštus ir gyvųjų pranašų žodžius. Mokydamiesi ir tyrinėdami Viešpaties žodžius, gauname didžią galią. Jis įsakė mums: „Siek ne skelbti mano žodį, bet pirma siek gauti mano žodį, ir tada tavo liežuvis bus atrištas; tada, jei nori, tu turėsi mano Dvasią ir mano žodį, taip, Dievo galią įtikinti žmones“ (DS 11:21).

Pastarųjų dienų pranašas, prezidentas Ezra Taftas Bensonas, dar kartą patvirtino, kad būtina mokytis Viešpaties žodžių: „Aš raginu jus dar kartą atsidėti šventųjų Raštų tyrinėjimams. Panirkite į juos kiekvieną dieną ir turėsite Dvasios galią, kuri lydės jus jūsų pašaukimuose“ (*Ensign*, 1986 gegužė, 82 p.).

- Laikykites sandorų. Ar jums galės vadovauti Dvasia, priklauso nuo to, kaip ištikimai laikotės sandorų, kurias sudarėte su Dangiškuoju Tėvu. Jūs taip pat parodysite gerą pavyzdį, kai laikysitės sandorų ir bažnyčios įstatų, kad juos vykdytumėte (žr. DS 42:13). Vaikai, matydami jūsų meilę Gelbėtojui ir pasiryžimą gyventi pagal evangeliją, bus labiau skatinami sekti juo.
- Ieškokite būdų, kaip padėti vaikams pajusti Išganytojo meilę. Dažnai sakykite jiems, kaip juos mylite, ir kalbėkite apie jų vertę bei galimybes. Jūsų meilė ir gerumas padės vaikams suprasti meilę, kurią jiems jaučia Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus. Tai taip pat padės jiems išmokti mylėti kitus.

### Ruošimasis pamokoms

Šis vadovėlis padės surengti pamokas, kurios remiasi šventaisiais Raštais. Pamokose naudojamos citatos ir nuorodos iš Naujojo Testamento, kad vaikai geriau suprastų evangelijos principus. Pamokose tiksliai nenurodoma, kaip reikia mokyti šventųjų Raštų pasakojimų. Ruošdamiesi ir mokydami su Dvasia, jūs padėsite vaikams geriau suprasti šventųjų Raštų pasakojimus, juose esančius principus ir pamokysite, kaip vaikai gali pritaikyti juos savo gyvenime. Jeigu jūsų pamokos bus kruopščiai parengtos ir įdomios, vaikai jaus akstiną klausytis ir mokytis.

Šie žingsniai padės geriau pasiruošti efektyviai mokyti savo klasės vaikus:

1. Savaitę ar dvi prieš pamoką su malda išstudijuokite pamokos tikslą ir šventųjų Raštų ištraukas, išvardintas „Pasiruošimo“ skyriuje. Perskaitykite dar kartą pamokos tikslą ir Raštų ištraukas, nutarkite, kaip jas pritaikyti savo klasės vaikų reikmėms. Paklauskite savęs: „Ko Dangiškasis Tėvas norėtų išmokyti kiekvieną vaiką per šią pamoką? Kaip ši pamoka padės ugdyti tikėjimą Jėzumi Kristumi, sustiprins jų liudijimus ir padės jiems atsispirti blogio gundymams, su kuriais jie susiduria?“ Užsirašykite visas jums kilusias idėjas.

Knyga *Evangelijos principai* (31110) buvo parengta kaip vadovėlis individualiai studijuoti pagrindinius evangelijos principus ir doktrinas. Kai kurių pamokų „Pasiruošimo“ skyriuje yra surašyti konkretūs *Evangelijos principų* skyriai. Šie skyriai gali padėti jums ruošiantis mokyti pagrindinio pamokos principo ar doktrinos. *Evangelijos principų* egzempliorių galite gauti savo susirinkimų namų bibliotekoje arba įsigyti vietos platinimo centre.

2. Nutarkite, ar pasinaudoti pamokos pradžioje aprašyta veikla dėmesiui sutelkti, ar sugalvoti savo, tinkančią ir susijusią su mokoma šventųjų Raštų ištrauka.
3. Šiose pamokose nenurodoma, kaip mokyti Raštų pasakojimo, todėl turite siekti Dvasios pagalbos nuspręsdami, ko ir kaip mokyti. Kiekvieną savaitę naudokite keletą mokymo metodų (žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“ šiame puslapyje). Planuokite į mokymosi veiklą įtraukti kuo daugiau klasės narių ir veskite pamokas taip, kad vaikai galėtų perpasakoti Raštų pasakojimus kitiems.
4. Parinkite iš „Pokalbių ir pritaikymo klausimų“ tuos, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti juos savo gyvenime. Galite pateikti klausimus bet kuriuo pamokos metu. Nėra būtina panaudoti juos visus.
5. Perskaitykite skyrių „Tobulinimo veikla“ ir nutarkite, kaip ir kada pasitelkti užsiėmimus, kurie, jūsų nuomone, geriausiai padės jūsų klasės vaikams suprasti Raštus ir pamokos tikslą. Kiekviena klasė bus skirtinga ir kai kuri veikla, puikiai tikusi vienai grupei, visai netiks kitai.
6. Pasiruoškite papasakoti atsitikimų iš asmeninės patirties, kurie būtų tinkami pamokos tikslui. Pasiduokite Dvasios vadovavimui, kai dalinsitės patirtimi su klase, o klasės vaikai pasakos savo patirtį jums ir vienas kitam. Kai kurie šeimos ar asmeniniai įvykiai yra labai šventi ir asmeniškai, todėl neturėtų būti aptarinėjami viešai.

Mokymas iš  
šventųjų Raštų

Ruošdamiesi ir vesdami pamokas jūs turite visuomet siekti Dvasios (žr. Almos 17:2–4; DS 42:12–14; 50:17–22). Dvasia padės jums suprasti, kaip padaryti pamokas įdomesnes ir prasmingesnes vaikams.

Dalis jūsų klasės vaikų gali nieko nežinoti apie šventuosius Raštus. Kai skaitysite kartu, atsižvelkite į tuos klasės narius, kuriems gali prireikti padėti išmokti naudotis šventaisiais Raštais. Gali tekti skirti šiek tiek laiko metų pradžioje parodyti vaikams, kaip rasti šventųjų Raštų ištraukas, ypač jeigu mokote jaunesnius vaikus.

Kad išlaikytumėte vaikų dėmesį, bandykite medžiagą pateikti įvairiais būdais. Štai keletas pasiūlymų, kaip mokyti iš šventųjų Raštų.

1. Perpasakokite Raštų istoriją savais žodžiais. Stenkitės padėti vaikams įsivaizduoti įvykius ir juose dalyvavusius žmones. Padėkite vaikams suprasti, jog žmonės, apie kuriuos kalbate, iš tikro gyveno, ir tie įvykiai vyko iš tikrųjų.



2. Leiskite vaikams perskaityti visą pasakojimą arba atrinktas ištraukas tiesiai iš Raštų. Turėkite galvoje, kad ne visi vaikai moka gerai skaityti ir kad sugebėjimas skaityti nepriklauso nuo amžiaus. Jeigu skaityti moka visi vaikai, galite skirti jiems kelias minutes paskaityti tyliai. Vėliau aptarkite tai, ką jie perskaitė. Kai vaikai baigs skaityti, padėkite jiems suprasti sunkius žodžius ir ištraukas.
3. Naudokitės siūlomais Raštų pasakojimų paveikslais, kad vaikai galėtų įsivaizduoti tai, kas vyko. Daugumoje pamokų siūlomi paveikslai yra nurodyti „Reikalingų priemonių“ skyriuje. Paveikslai yra sunumeruoti ir pridėti prie vadovėlio. Dalį paveikslų galite rasti rinkinyje *Evangelijos paveikslų rinkinys*, kurį turi susirinkimų namų biblioteka (susirinkimų namų bibliotekos numeriai yra paminėti „Reikalingų priemonių“ skyriuje). Ant daugumos paveikslų nugarėlių rasite trumpą santrauką. Galite naudotis paveikslais, kaip tinkami.
4. Tegu vaikai suvaidina Raštų pasakojimą. (Pasirūpinkite, kad vaidinimai neprarastų šventųjų Raštų šventumo.) Galite surasti paprastų rekvizitų: apsiaustą, šalį ir panašiai; taip pat leisti vaikams suvaidinti visą pasakojimą arba jo dalis. Paklauskite vaikų, kaip jie jaustųsi, jeigu būtų tie žmonės, kuriuos vaidina. Gelbėtoją vaidinti galima tik gimimo scenoje. Dangiškojo Tėvo ir Šventosios Dvasios vaidinti visiškai nedera.
5. Kai pasakosite arba skaitysite Raštų pasakojimą, pieškite ant lentos nesudėtingas figūras ar vaizdelius, naudokitės paveikslais arba iškarpomis.
6. Surenkite skaitovų teatro spektaklį, kur keli vaikai vaidmenimis skaitytų Raštų pasakojimą. Kur galima, vaikai tegul skaito dialogą tiesiai iš šventųjų Raštų.
7. Pakvieskite tėvelį, apygardos ar skyriaus narį arba klasės narį papasakoti Raštų pasakojimą. Duokite tam asmeniui savaitę arba dvi pasiruošti, taip pat apsispręskite, kiek laiko skirsite jo pasakojimui.
8. Pateikite vaikams nedidelį testuką, pavyzdžiui „taip–ne“ arba trumpų atsakymų viktoriną, prieš mokydami apie šventųjų Raštų pasakojimą. Paaiškinkite klasei, jog norite išsiaiškinti, kiek jie žino apie tą pasakojimą. Vėliau pakartokite tą patį testą, kad jie suprastų, kiek sužinojo.
9. Ant lentos surašykite svarbių žodžių arba žmonių, minimų Raštų pasakojime, vardų sąrašą. Tegu vaikai ieško tų žodžių ar vardų, klausydamiesi pasakojimo. Padėkite vaikams turtinti savo žodynėlį, kad jie geriau suprastų Raštus ir skaitydami namuose mėgautųsi jais.
10. Prieš pradėdami pamoką, ant lentos surašykite klausimus apie pasakojimą. Kai pasakojant vaikai išgirsta atsakymą, sustokite apie tai pakalbėti.
11. Papasakokite Raštų pasakojimą, o vėliau leiskite savanoriui perpasakoti mėgstamiausią jo dalį. Galite vieną klasės narį paprašyti pradėti pasakoti, vėliau pakviesti kitą pasakojimą pratęsti.
12. Paleiskite parinktų šventųjų Raštų eilučių įrašą.
13. Pažaiskite atitikmenų žaidimą. Paruoškite keturis–aštuonis 8 x 15 cm kortelių ar lapelių rinkinius. Pagal šį pavyzdį ant vienos kortelės užrašykite pirmą kiekvieno palaiminimo dalį, o ant kitos – antrą dalį arba visą palaiminimą. Sumaišykite korteles ar lapelius ir išdėliokite užverstus ant stalo ar grindų. Tegu vaikai iš eilės prieina ir atverčia po dvi korteles. Garsiai perskaitykite, kas parašyta kortelėse. Jeigu kortelės sutampa (tuo atveju perskaitote visą palaiminimą), jos paliekamos atverstos. Jeigu kortelės nesutampa, jos vėl užverčiamos ir eilė ateina kitam vaikui. Tęskite tol, kol visos kortelės bus teisingai suporuotos.

Čia yra aštuoni rinkiniai, kuriuos galite panaudoti palaiminimų atitikmenų žaidime:

1 rinkinys: Palaiminti neturčiai dvasia – nes jų dangaus karalystė.

2 rinkinys: Palaiminti liūdintys – nes jie bus paguosti.

3 rinkinys: Palaiminti romieji – nes jie paveldės žemę.

4 rinkinys: Palaiminti alkstantys ir trokštantys teisumo – jie bus pasotinti.

5 rinkinys: Palaiminti gailestingieji – nes jie susilauks gailestingumo.

6 rinkinys: Palaiminti tyraširdžiai – nes jie regės Dievą.

7 rinkinys: Palaiminti taikdariai – nes jie bus vadinami Dievo vaikais.

8 rinkinys: Palaiminti persekiojami dėl teisumo – nes jų dangaus karalystė.

14. Pažaiskite klausimų žaidimą. Į indą ar dėžutę sudėkite keletą klausimų ir leiskite klasės nariams iš eilės traukti po vieną ir jį atsakyti.

Klasės pokalbiai

Dalyvavimas pokalbiuose ir kitoje mokymosi veikloje padės vaikams išmokti evangelijos principus. Šios gairės padės jums pateikti prasmingus klausimus ir sužadinti klasės diskusijas:

1. Pateikite klausimus ir nuorodas į Raštus, kad vaikai rastų juose atsakymus.
2. Pateikite klausimus, į kuriuos negalima atsakyti vien tik „taip“ arba „ne“ ir kuriuos reikia apsvarstyti bei aptarti. Paprastai prasmingesni būna klausimai, prasidedantys žodeliais *kodėl, kas, ką, kada* ir *kur*.
3. Įtraukite paprastai nedalyvaujančius vaikus, pakviesdami juos vardu ir pateikdami jiems klausimus, į kuriuos jie galėtų atsakyti. Duokite jiems laiko atsakyti. Jeigu reikia, padėkite, bet tik tuomet, jeigu jie turėjo laiko pagalvoti ir atsakyti.
4. Paskatinkite vaikus išsakyti savo jausmus, kurie kilo mokantis iš šventųjų Raštų. Teigiamai pakomentuokite jų indėlių.
5. Nuoširdžiai pagirkite vaikus, kai jie atsako į klausimus. Padėkite jiems suprasti, kad jų mintys ir jausmai yra svarbūs. Ypatingą dėmesį atkreipkite į nenoriai dalyvaujančius vaikus.

Pagalba vaikams  
pritaikant Raštus

Padėkite vaikams pritaikyti savo gyvenime tai, ką jie sužinojo. Jokūbas ragino mus būti žodžio vykdytojais, o ne vien klausytojais, apgaudinėjančiais pačius save (žr. Jokūbo 1:22). Tai pasiekti jums gali padėti šios idėjos:

1. Paskatinti Dvasios, išsakykite asmeninį liudijimą apie tiesas, kurių mokote. Jūsų pamokos bus įtaigesnės, jei mokysite nuoširdžiai ir įsitikinę.
2. Skatinkite vaikus skaityti šventuosius Raštus namuose vienus ir su šeimos nariais. Paskatinkite vaikus nešiotis į pamokas savo šventuosius Raštus. Jeigu vaikai neturi savo Raštų egzempliorių arba pamiršta juos atsinešti į pamoką, turėkite keletą papildomų Raštų kopijų vaikams naudotis per pamoką. Jeigu apygardeje ar skyriuje turite biblioteką, pasiskolinkite Raštus iš ten.
3. Paprašykite vaikų pasidalinti tuo, ką jie sužinojo. Paklauskite, kaip savo gyvenime jie galėtų pritaikyti evangelijos principus, kuriuos sužinojo per pamoką.
4. Suvaidinkite žurnalistą ir paimkite interviu iš vaikų, tarsi jie būtų Raštų veikėjai. Paprašykite jų papasakoti šventųjų Raštų pasakojimo detales ir pasidalinti savo jausmais dėl to įvykio.

5. Padalinkite klasę į dvi ar daugiau grupelių. Tegu kiekviena grupė užrašo svarbiausius principus po to, kai papasakos Raštų pasakojimą. Vėliau tegu grupelės paeiliui aptaria, kaip tuos principus pritaikyti gyvenime.
6. Ieškokite Raštų ištraukų. Metų eigoje paskatinkite klasės narius pasižymėti Raštų eilutes, kurios pasirodė reikšmingos jų gyvenimuose. Pavyzdžiui, jie gali pasižymėti Mato 7:12, Luko 11:9, Jono 3:16 ir Apaštalų darbų 2:38. Duokite jiems užuominą, tarkim, paminėkite įvykį, situaciją ar problemą, o tada paprašykite klasės narių surasti tinkančią Raštų citatą. Tegu pirmas ją radęs vaikas padeda klasei surasti Raštų ištrauką. Vėliau tegul jie paaiškina, kaip ta citata susijusi su užuomina.
7. Pasidalinkite konkrečiais pavyzdžiais, kai matėte vaikus, paklūstančius minimam principui. Pavyzdžiui, jeigu mokote, kaip svarbu būti geram, galite paminėti kelis atvejus, kaip pastebėjote vaikus, gražiai besielgiančius su kitais.
8. Priminkite užduotis. Jeigu skyrėte vaikams kokią nors užduotį ar darbą, kitą sekmadienį pamokos pradžioje būtinai pasidomėkite, kaip jiems sekėsi.

Kaip padėti vaikams įsiminti Raštų ištraukas

Raštų citatų mokymasis mintinai gali būti labai efektyvus evangelijos tiesų mokymo būdas. Daugeliui vaikų patinka mokytis mintinai, jeigu daro tai linksmai ir kūrybingai. Štai keletas pasiūlymų, kaip padėti vaikams smagiai įsiminti:

1. Užrašykite ant lentos arba padarykite pirmų ištraukos žodžių raidžių lentelę. Pavyzdžiui, galite sudaryti tokį pirmų pirmojo tikėjimo teiginio žodžių raidžių sąrašą:

M t D A T i j S J K i Š D

Rodykite raides, kai kartosite atitinkamus žodžius. Pakartokite keletą kartų ir leiskite vaikams pakartoti, kaip sugeba. Netrukus sąrašo jiems nebereikės.

2. Padalinkite Raštų ištrauką į nedideles atkarpas. Pakartokite kiekvieną frazę garsiai, pradėdami nuo galo ir eidami į priekį, kad vaikai pirmiausia kartotų mažiausiai žinomą dalį. Pavyzdžiui, Mato 5:16 vaikai gali kartoti: „ir šlovintų jūsų Tėvą danguje“ keletą kartų. Po to jie gali pridurti frazę „kad jie matytų gerus jūsų darbus“. Dar vėliau gali pakartoti visą eilutę.
3. Jeigu vaikai gerai skaito, paruoškite spausdintą Raštų ištraukos kopiją kiekvienam vaikui. Sukarpykite jas į žodžių ar žodžių junginių juosteles. Kelis kartus ištarę eilutę, išdalinkite vaikams sumaišytą juostelių rinkinį ir pasiūlykite sudėti individualiai arba visa klase.
4. Pakartokite Raštų ištrauką keletą kartų, nutildami ir leisdami vaikui pasakyti kitą žodį ar frazę. Vėliau leiskite kitam vaikui pridurti dar kelis žodžius. Tęskite tol, kol visi vaikai bus turėję galimybę pasisakyti.
5. Padėkite vaikams mokytis mintinai su muzika. Pavyzdžiui, galite mokyti Tikėjimo Teiginių iš *Children's Songbook* (122–32 p.).
6. Padalinkite klasę į dvi grupes. Tegu kiekviena grupė paeiliui kartoja žodžius ar frazes iš eilės. Tegu pirma pasako pirmą žodį, paskui kita ištaria antrą ir taip toliau.
7. Išrinkite Raštų citatą, kurią norite, kad vaikai įsimintų. Užrašykite ją ant lentos arba plakato. Pakartokite ištrauką keletą kartų, pamažu nutrindami arba uždengdami po žodį, kol vaikai įsimins visą tekstą.

Išmintingas likusio  
laiko panaudojimas

Jeigu baigiate paruoštą pamoką dar likus pamokai skirtu laiku, galite sugalvoti veiklą. Šie pasiūlymai padės jums efektyviai panaudoti likusį laiką:

1. Tegu keli vaikai papasakoja mėgstamiausias savo istorijas iš šventųjų Raštų.
2. Pasiūlykite vaikams rasti svarbias ir jau pažymėtas Raštų ištraukas pagal jūsų užuominas. Leiskite jiems ieškoti teisingos citatos poromis arba mažomis grupelėmis.
3. Padėkite vaikams mintinai išmokti Raštų ištrauką arba tikėjimo teiginį iš pamokos.
4. Tegul vaikai pasidalina mintimis apie tai, kaip jie galėtų panaudoti šiuos pamokos principus namuose, mokykloje ir bendraudami su draugais.
5. Suskirstykite klasę į grupes ir paprašykite paeiliui pateikinti vienas kitam klausimus apie pamoką.
6. Tegu kiekvienas vaikas nupiešia su pamoka susijusį piešinį arba užrašo citatą, kad galėtų parsinešti namo ir pasidėti kaip priminimą apie tos pamokos tikslą.
7. Pasiūlykite vaikams pasižymėti šventųjų Raštų nuorodas ateities studijoms. Galite paprašyti vaikų pažymėti eilutes iš pamokos, kurios jiems ypač patiko, arba patys pasiūlykite eilutes, kurios vaikams primintų pamokos tikslą.
8. Padėkite vaikams įsiminti knygų eilę šventuosiuose Raštuose.
9. Pakartokite principus ar Raštų pasakojimus iš praeitų pamokų.

---

### Muzika klasėje

Evangelijos mokymąsi gali praturtinti ir sustiprinti muzika. Neretai vaikai geriau įsimena ir išmoksta su muzika.

Jums nereikia būti muzikantu, kad pasitelkę tinkamą muziką padėtumėte vaikams pajusti Dvasią ir sužinoti apie evangeliją. Tai gali būti garso kasetės ar muzikos grupė pamokos pradžioje arba eigoje. Taip pat galite padainuoti ar padeklamuoti dainų žodžius, kad į savo pamoką įtrauktumėte vaikus. Jei turite, dainas geriau išmokti arba akomponuoti klasėje jums padės *Children's Songbook* garso kasetės (tik muzika, 52505; muzika su žodžiais, 52428) arba kompaktinės plokštelės (tik muzika, 50505; muzika su žodžiais, 50428).

---

### Bendravimo valandėlė

Kartais jūsų klasę paprašys surengti nesudėtingą evangelijos pasirodymą per Pradinukų organizacijos bendravimo valandėlę. Tie pasirodymai gali būti susiję su mokoma medžiaga, juos galima parepetuoti, ir jie padės įtvirtinti jūsų mokomus principus. Galite panaudoti šiuos pasiūlymus bendravimo valandėlėms:

1. Suvaidinkite Raštų pasakojimą.
2. Mintinai kartu padeklamuokite Raštų ištrauką.
3. Pakartokite ar padainuokite tikėjimo teiginį ir paaiškinkite jo reikšmę.
4. Suvaidinkite evangelijos principo pritaikymą šiandieniniame gyvenime.

---

### Tikėjimo Teiginiai

Turėtumėte įtraukti Tikėjimo Teiginius į savo pamokas ir paskatinti kiekvieną vaiką įsiminti juos, kol baigs Pradinukų mokyklą. Išnaudokite visas galimybes padėti vaikams įsiminti ir suprasti Tikėjimo Teiginius.

---

**Kaip suprasti  
aštuonerių  
– vienuo – likos  
metų vaikus**

Kad padėtumėte vaikams mokytis ir įgauti pasitikėjimo savimi, turite suprasti jų poreikius ir charakteristikas bei suplanuoti atitinkamą veiklą bei pamokas. Daugiau informacijos apie šito amžiaus vaikų charakteristikas žr. *Teaching – No Greater Call* (33043), 37–38 puslapius.

Charakteristika

Fizinė

Būna augimo pagreitimų ir sulėtėjimų  
Gali būti nerangus  
Mėgsta žaisti grupėse

Psichinė

Trokšta sužinoti  
Mąsto apie gautą patirtį  
Pradeda sprendimus remti logika  
Nori sužinoti kodėl  
Yra greitas kritikuoti  
Garbina didvyrius  
Darosi vis atsakingesnis  
Patinka su atmintimi susijusi veikla

Socialinė

Priešškumą kitai lyčiai po truputį ima keisti noras bendrauti  
Mėgsta būti vienas ir grupėje  
Jaučia stiprų nepriklausomybės poreikį  
Vystosi humoro jausmas  
Pradeda domėtis kitais

Emocinė

Nemėgsta kritikos  
Gali rodyti netinkamą elgesį, jeigu kyla problemų su bendraamžiais  
Tampa vis patikimesnis  
Supranta, kas yra teisinga  
Pradeda abejoti dėl savo vertės  
Mažėja noras dominuoti, siekis, kad viskas vyktų pagal jo norą

Dvasinė

Patinka mokytis ir gyventi pagal evangelijos principus  
Daro įtaką kitų liudijimai  
Vis labiau supranta evangelijos principus  
Turi stiprų tiesos ir netiesos pajautimą

---

**Ypatingi  
nurodymai,  
kaip įtraukti  
vaikus su negalia**

Išganytojas rodė mums pavyzdį, užjausdamas neįgaliuosius. Kai lankė nefitus po savo prisikėlimo, Jis sakė:

„Ar tarp jūsų yra ligonių? Atveskite juos čionai. Ar yra luošų ar aklų, ar raišų, ar sužalotų, ar raupsuotų arba sudžiūvusių, arba kurčių, ar bet kaip varginamų? Atveskite juos čionai, ir aš juos išgydysiu, nes aš atjaučiu jus“ (3 Nefio 17:7).

Kaip pradinukų mokytojas, jūs galite puikiai pademonstruoti gailestį. Nors jūsų veikiausiai niekas nemokė teikti profesionalios pagalbos, jūs galite suprasti ir puoselėti neįgalius vaikus. Tereikia rūpesčio, supratimo bei troškimo įtraukti į mokymo veiklą visus mokinius.

Neįgalius vaikus gali paliesti Dvasia, nepriklausomai nuo jų suvokimo lygio. Nors kai kurie vaikai negalės išbūti viso pradinukams skirto laiko, jiems turi būti suteikta galimybė dalyvauti, kad bent trumpam pajustų Dvasią. Gali prireikti vaiko reikmes suprantančio partnerio, kad pabūtų su vaiku per pradinukų pamoką, jei jam prireiktų kurį laiką pabūti atskirai nuo visos grupės.

Kai kurie mokiniai gali patirti sunkumų mokydami, gali būti kurti ar neregiai, protiškai atsilikę, turėti kalbos ar tarties problemų, visuomeninių ar elgesio bėdų, sirgti psichine liga, turėti judėjimo ar judesių sutrikimų arba būti kamuojami lėtinųjų ligų. Kai kuriems gali pasirodyti svetima ar sudėtinga kalbinė arba kultūrinė aplinka. Nepaisant individualių aplinkybių, kiekvienas vaikas turi poreikį būti mylimas bei įvertintas, mokytis evangelijos, jausti Dvasią, sėkmingai dalyvauti bei tarnauti kitiems.

Šios gairės padės jums mokytį neįgalius vaikus:

Žvelkite anapus negalios ir pažinkite vaiką. Elkitės natūraliai, draugiškai ir šiltai.

Atraskite konkretaus vaiko stipriąsias puses ir pažinkite jo bėdas.

Visokeriopai mokykite bei priminkite klasės nariams jų atsakomybę gerbti kiekvieną mokinį. Pagalba neįgaliam klasės nariui gali tapti puikia, Kristaus pavyzdžiu paremta patirtimi visai klasei.

Atraskite geriausias būdus mokytį vaiką, tardamiesi su tėvais, kitais šeimos nariais ir, jei tai priimtina, su pačiu vaiku.

Prieš pakviesdami neįgalų vaiką pasimelsti ar dalyvauti kitaip, paklauskite, ar jam patiktų dalyvauti klasės užsiėmime. Pabrėžkite kiekvieno vaiko sugebėjimus bei talentą ir ieškokite būdų, kad kiekvienas galėtų patogiai bei sėkmingai dalyvauti.

Pritaikykite pamokos medžiagą bei aplinką taip, kad patenkintumėte individualius neįgalųjų vaikų poreikius.

Papildomos medžiagos apie neįgalųjų vaikų mokymą rasite Bažnyčios paskirstymo centruose (žr. „Materials for Those with Disabilities“, *Salt Lake Distribution Center Catalog*).

---

## **Priekabiavimo problemų sprendimas**

Kaip mokytojas, galite savo klasėje pastebėti emocinį ar dvasinį smurtą patiriančius vaikus. Jeigu esate susirūpinę dėl kurio nors klasės vaiko, pasitarkite su savo vyskupu. Ruošdamiesi ir vesdami pamokas, melskite Viešpaties vadovavimo ir pagalbos. Padėkite kiekvienam klasės vaikui pajusti, kad jis yra brangus Dangiškojo Tėvo vaikas ir kad Jėzus Kristus myli mus visus ir trokšta, jog būtume laimingi ir saugūs.



# Pažintis su Naujuoju Testamentu

# 1

pamoka

---

## Tikslas

Supažindinti vaikus su Naujuoju Testamentu ir paraginti juos studijuoti Raštus.

---

## Pasiruošimas

1. Su malda išstudijuokite 2 Timotiejui 3:1–7, 13–17. Tuomet išanalizuokite pamoką ir nutarkite, kaip mokysite vaikus pagrindinio pamokos tikslo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: *Evangelijos principai*, 10 skyrius.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Paruoškite šias aštuonias žodžių juostas: Raštai, Patvirtinti Raštai, Biblija, Senasis Testamentas, Naujasis Testamentas, Mormono Knyga, Doktrina ir Sandoros, Brangusis Perlas. (Vietoj žodžių juostų galite pasinaudoti lenta.)
5. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Patvirtintų Raštų rinkinys.

Pastaba: Jūsų klasėje gali būti gerai skaityti nemokančių vaikų. Raskite būdų, kaip padėti jiems dalyvauti ir nesijausti nejaukiai. Visiems vaikams kiekvieną savaitę turėtų likti gerų įspūdžių, susijusių su šventaisiais Raštais. Jūsų užsidegimas dėl Raštų sukels jiems norą patiems skaityti ir tyrinėti Raštus.

---

## Siūloma

### pamokos eiga

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Veikla dėmesiui sutelkti

Duokite vaikams šias užuominas ir paprašykite pakelti rankas, kai jie sugalvos nuorodas atitinkantį žodį.

Jų yra keturios.

(Vaiko iš klasės ar kito jiems žinomo asmens, kuris turi visas keturias Raštų knygas, vardas) jas turi.

Jie vadinami patvirtintais Raštais.

Juose yra Dievo žodis.

Tai knygos.

Kai vaikai atspės žodį *Raštai*, paaiškinkite, jog šioje pamokoje jie bus mokomi apie Raštus ir sužinos jų svarbą mūsų gyvenime.

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kas yra Raštai? Kuo Raštai skiriasi nuo kitų knygų? (2 Timotiejui 3:16.)



- Kodėl reikia studijuoti šventuosius Raštus? Kada turime pradėti studijuoti Raštus? (2 Timotiejui 3:14–15.) Kodėl svarbu pradėti tyrinėti Raštus, kai esame jauni?

Parodykite savo Raštų kopijas ir žodžių juostą „Patvirtinti Raštai“. Paaiškinkite, kad patvirtintais Raštus vadiname todėl, jog jie yra oficialiai Bažnyčioje naudojami šventieji Raštai.

Pakvieskite vaikus pasidalinti su klase tuo, ką jie žino apie Raštus. Kalbėdami apie kiekvieną Raštų knygą, parodykite atitinkamą žodžių juostą ar užrašykite pavadinimą ant lentos. (Žr. *Evangelijos principai*, 10 skyrius.)

- Kuriuose iš patvirtintų Raštų galime perskaityti apie Jėzų Kristų? Perskaitykite ar pakvieskite vieną vaiką perskaityti šias eilutes: Mozės 8:24 (iki žodžių *Šventoji Dvasia*), Doktrinos ir Sandorų 20:29, 2 Nefio 25:26 ir Psalmyno 83:18 (paaiškinkite, kad *Jehova* yra kitas Jėzaus Kristaus vardas). Padėkite vaikams suprasti, kad visi keturi patvirtinti Raštai liudija apie Jėzų Kristų.
- Tegu vaikai atsiverčia savo Biblijos turinį (Senojo ir Naujojo Testamentų knygų sąrašą). Į kokias dvi pagrindines dalis padalyta Biblija? Koks sąrašas yra kiekvienoje dalyje? Paaiškinkite, kad mažesnes knygas Senajame ir Naujajame Testamente parašė skirtingi pranašai ar Bažnyčios vadovai. (Jeigu knygoje yra santrumpų lentelė, paaiškinkite ją vaikams.) Kur randame pasakojimą apie mirtingąjį Jėzaus gyvenimą ir tarnystę? (Naujajame Testamente.) Tegu vaikai pasižiūri į Naujojo Testamento sąrašą, o jūs paaiškinkite, kad šių metų pamokos bus sutelktos į mokymus iš Naujojo Testamento.
- Kas buvo Matas, Morkus, Lukas ir Jonas? Apie ką jie rašė? (Padėkite vaikams suprasti, jog visi šie keturi vyrai aprašė atsitikimus iš Jėzaus gyvenimo, neretai tuos pačius įvykius, ir liudijo, kad jis yra Gelbėtojas.) Pakvieskite vaikus papasakoti mėgstamiausias savo istorijas ir mokymus iš Jėzaus gyvenimo.
- Tegu vaikai atsiverčia Apaštalų darbų 1. Paaiškinkite, jog Apaštalų darbai pasakoja apie tai, kaip apaštalai mokė evangelijos po Jėzaus mirties ir prisikėlimo. Ką, jūsų nuomone, veikė Jėzaus laikų apaštalai? Ką apaštalai veikia šiandien?
- Paprašykite vaikų dar kartą atsiversti turinį. Paaiškinkite, jog dauguma likusių Naujojo Testamento knygų yra Jėzaus apaštalų ar kitų Bažnyčios vadovų laišakai, parašyti Bažnyčios nariams. Kaip manote, kodėl jie juos rašė? Paaiškinkite, kad tie laišakai padėjo pirmiesiems Bažnyčios nariams suprasti evangeliją ir mokė juos būti ištikimus. Ką panašaus į tuos laiškus mes turime Bažnyčioje šiandien? (Visuotinių įgaliotinių straipsnius Bažnyčios žurnaluose, palydovines laidas bei visuotines ir kuolo konferencijas.)

Paaiškinkite, jog kiekviena Naujojo Testamento knyga yra suskirstyta į skyrius ir eilutes, kad lengvai rastume frazę Raštuose.

- Ant lentos užrašykite *Mato 28:2–9*. Kuriame iš patvirtintų Raštų mes rasime šią citatą? Kuris numeris nurodo skyrių? Kuris numeris pasako, kokia eilutė? Perskaitykite šias eilutes su vaikais. Apie ką yra ši šventųjų Raštų ištrauka? Kodėl svarbu, kad šis įvykis būtų užrašytas Raštuose?

---

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti vienu ar daugiau iš šių pasiūlymų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padėkite vaikams įsiminti Naujojo Testamento knygų eilę. Galite pasinaudoti daina „The Books in the New Testament“ (*Children’s Songbook*, p. 116). Pakartokite knygų sąrašą kelias kitas savaites.

2. Su vaikais pakalbėkite apie aštuntąjį tikėjimo teiginį ir padėkite jį įsiminti (žr. „Kaip padėti vaikams įsiminti šventųjų Raštų ištraukas“, x p.). Priminkite vaikams, kad mūsų Biblija buvo išversta iš senų dokumentų, kurie buvo ne kartą perkopijuoti ranka ir klaidų liko tiek verčiant, tiek kopijuojant. Nors didžioji Biblijos dalis yra tiksli, pranašas Nefis rašė, jog „daug aiškių ir vertingų dalykų“ (1 Nefio 13:28) buvo pašalinta. Pranašas Džozefas Smitas peržiūrėjo Bibliją su Dievo įkvėpimu ir įterpė pašalintas ar pakeistas dalis. Paaiškinkite, jog tos dalys padeda mums geriau suprasti evangeliją.
3. Jeigu turite anglų kalba Pastarųjų Dienų Jėzaus Kristaus Šventųjų Bažnyčios išleistą Bibliją, parodykite vaikams Džozefo Smito vertimo (DŽSV) nuorodą Mato 6:13 (nuoroda a). Padėkite vaikams rasti ilgesnes DŽSV nuorodas Biblijos gale.  
  
Jeigu turite Bibliją ne anglų kalba, žiūrėkite DŽSV nuorodas Raštų triknugės gale. Palyginkite dvi eilutes ir aptarkite, kaip Džozefo Smito vertimas padeda mums geriau suprasti eilutę.
4. Jeigu jūsų klasės vaikai turi anglišką PDŠ Biblijos leidimą, trumpai paaiškinkite šias Biblijos dalis: išnašas, temų rodyklę, Biblijos terminų žodyną ir žemėlapius.
5. Perskaitykite ir pakalbėkite apie Luko 24:27. Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus dažnai skaitė ir mokė iš šventųjų Raštų. Kokius Raštus tyrinėjo Jėzus? (Senąjį Testamentą.)
6. Surinkite žodžių juostas, sumaišykite jas ir išdėliokite ant grindų ar stalo. Pateikite vaikams tokio tipo klausimus:
  - Kurios dvi žodžių juostos reiškia tą patį? („Raštai“ ir „Patvirtinti Raštai“.)
  - Kokios dvi žodžių juostos įvardija knygas, kurios yra trečios knygos dalys? („Naujasis Testamentas“ ir „Senasis Testamentas“, jie yra Biblijos dalys.)
  - Kokios knygos priklauso patvirtintiems Raštams? (Biblija, Mormono Knyga, Doktrina ir Sandoros bei Brangūs Perlas).
 Vaikui atsakius į klausimą, pakvieskite jį prieiti ir parodyti atitinkamas žodžių juostas.
7. Padainuokite ar perskaitykite „As I Search the Holy Scriptures“ (*Hymns*, nr. 277) ar „Search, Ponder, and Pray“ (*Children's Songbook*, 109 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite apie Raštų tiesą ir jų svarbą mūsų gyvenime. Pasidalinkite su vaikais prisiminimu, kaip šventųjų Raštų skaitymas padėjo jums gyvenime. Paskatinkite vaikus kasdien skaityti Raštus.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti 2 Timotiejui 3:14–17, kad pasikartotų šią pamoką.  Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jėzus Kristus pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju

---

**Tikslas** Padėti vaikams pajusti didesnę meilę Jėzui Kristui, mokant juos, jog priešmirtingame gyvenime Jėzus pasisiūlė būti jų Gelbėtoju.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda perskaitykite Jono 15:13; Hebrajams 12:9, Apreiškimo 12:7–9, Doktrinos ir Sandorų 93:21 ir Mozės 4:1–4. Taip pat žr. *Evangelijos principų* 2 ir 3 skyrių. Išstudijavę pamoką nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Paskirkite kelis savo klasės vaikus padainuoti „Aš gyvenau danguje“ (*Children’s Songbook*, 4 p.) arba pasiruoškite padainuoti ar perskaityti dainos žodžius su vaikais pamokos metu.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas ir Brangusis Perlas kiekvienam vaikui.
  - b. Paveikslas 7-1, *Jėzus Kristus* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 240; 62572), naujagimio, geriausia jūsų klasės nario ar jūsų pačių, nuotrauka.

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Parodykite naujagimio nuotrauką ir leiskite klasei spėti, kas jis.

- Kodėl ne tuomet prasidėjo to asmens gyvenimas?

Paliudykite vaikams, kad prieš gimdami žemėje mes visi gyvenome su Dangiškuoju Tėvu kaip dvasiniai vaikai. Paaiškinkite, kad dvasiniai mūsų kūnai yra tokie, kaip mūsų fiziniai kūnai, su rankomis, kojomis, akimis ir taip toliau, tik ne iš mėsos ir kaulų. Dar paaiškinkite, kad tas dvasinių vaikų gyvenimas yra vadinamas priešmirtinguoju gyvenimu. Priešmirtingojo gyvenimo metu mūsų dangiškieji tėvai mokė mus evangelijos ir gyvenimo plano.

Galite pacituoti Brigamą Jangą: „Jūs esate gerai pažįstami su Dievu, mūsų Dangiškuoju Tėvu... Nėra nė vienos sielos, kuri nebūtų gyvenusi jo namuose su juo... Nėra asmens šiandien, kuris nėra tos Esybės sūnus ar duktė“ (*Discourses of Brigham Young*, 50 p.).

Šventieji Raštai

Pateikite tokio tipo klausimus ir leiskite vaikams išsakyti savo jausmus.

- Kas jus myli?
- Iš ko galite spręsti, kad kas nors jus myli?
- Ką jūs mylite?

Papasakokite istoriją apie ką nors, kas mylėjo kitą asmenį taip stipriai, jog padarė dėl jo svarbų dalyką, pavyzdžiui, mama budėjo per naktį prie sergančio vaiko lovos arba vyresnis brolis ar sesuo padėjo jaunėliui atlikti mokyklos projektą.

Paaiškinkite, kad ši pamoka bus apie tai, ką Jėzus padarė priešmirtingajame gyvenime ir kas atskleidžia begalinę jo meilę kiekvienam iš mūsų.

Parodykite Jėzaus Kristaus paveikslą ir papasakokite apie tai, kaip Jėzus pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Padėkite vaikams suvokti šias mintis:

1. Priešmirtingajame gyvenime mes buvome dvasiniai vaikai ir gyvenome su savo dangiškais tėvais (Hebrajams 12:9).
2. Jėzus buvo pirmagimis dvasinis Dangiškojo Tėvo vaikas (DS 93:21) ir yra vyresnysis mūsų sielų brolis.
3. Liuciferis, kuris tapo Šėtonu, taip pat buvo dvasinis Dangiškojo Tėvo vaikas.
4. Dangiškasis Tėvas sušaukė į susirinkimą visus savo dvasinius vaikus. Per susirinkimą jis paaiškino planą, kaip galėtume tapti tokie, kaip jis. Jis pasakė norįs, kad keliautume į žemę ir gautume fizinį kūną. Jis paaiškino, jog žemėje būsime tikrinami, kaip laikomės jo įsakymų.
5. To susirinkimo metu Dangiškasis Tėvas taip pat paaiškino, kad žemėje mes visi nusidėsime ir mirsime. Dangiškajam Tėvui reikėjo, kad kas nors taptų Gelbėtoju, kentėtų už mūsų nuodėmes ir mirtų už mus, kad mes galėtume būti prikelti.
6. Liuciferis norėjo, kad Dangiškasis Tėvas pakeistų savo planą. Jis sakė, kad atimtumė iš visų valią rinktis, o tada mes negalėtume daryti klaidų ar elgtis teisiai. Liuciferis taip pat norėjo sau visos šlovės (Mozės 4:1).
7. Jėzus pasisiūlė tapti mūsų Išganytoju, nes mus mylėjo (Jono 15:13). Jis sutiko laikytis Dangiškojo Tėvo plano ir atiduoti jam visą šlovę (Mozės 4:2).
8. Dangiškasis Tėvas išrinko Jėzų būti mūsų Gelbėtoju. Liuciferis supyko ir sukėlė maištą prieš Dangiškąjį Tėvą (Apreiškimo 12:7–9; Mozės 4:3–4).
9. Dvasiniams Dangiškojo Tėvo vaikams teko apsispręsti, kuo sekti: Jėzumi ar Liuciferiu.
10. Trečdalis dvasinių Dangiškojo Tėvo vaikų pasirinko sekti Liuciferiu ir jie buvo išvyti iš dangaus. Liuciferis tapo šėtonu, ir sekusios juo dvasios tapo piktomis dvasiomis, kurios bando sugundyti mus pasielgti blogai. Dvasios, kurios nusėkė Šėtoną, negavo fizinių kūnų.
11. Visos dvasios, pasirinkusios Dangiškojo Tėvo planą ir Jėzų priešmirtingajame gyvenime, gimė arba dar gims žemėje su fiziniais kūnais iš mėsos ir kaulų.
12. Visi vaikai šioje klasėje pasirinko sekti Dangiškojo Tėvo planu ir gimė žemėje su mirtingais kūnais.

Pokalbio ir  
pritaikymo  
klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Koks, jūsų nuomone, buvo gyvenimas danguje su Dangiškuoju Tėvu?
- Kaip jautiesi žinodamas, kad Dangiškasis Tėvas yra tavo dvasios Tėvas?
- Ką reiškia tai, kad Jėzus yra vyresnysis mūsų dvasių brolis?
- Kaip Liuciferis norėjo pakeisti Dangiškojo Tėvo planą?
- Kaip jautiesi žinodamas, kad Jėzus pasisiūlė kentėti ir mirti už tave?

- Iš kur žinote, kad pasirinkote sekti Jėzumi priešmirtingajame gyvenime? Kodėl džiaugiatės, kad tai pasirinkote?
- Ką apie jus sako faktas, jog pasirinkote sekti Jėzumi priešmirtingajame gyvenime?
- Kodėl svarbu ir toliau sekti Jėzumi, kai esame gimę mirtingume?

Parodykite vaikams Bibliją ir paaiškinkite, kad Naujajame Testamente ir Biblijoje pasakojama apie tai, ką Jėzus ir jo apaštalai veikė gyvendami žemėje. Paaiškinkite, kad šių metų pamokos remsis Jėzaus ir jo apaštalų gyvenimais bei mokymais. Paraginkite vaikus kiekvieną sekmadienį atsinešti į klasę savo Bibliją.

Tegu keli vaikai padainuoja „Gyvenau danguje“ (*Children's Songbook*, 4 p.), arba padainuokite ar perskaitykite dainos žodžius su visa klase.

---

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pamokai pakartoti ant lentos užrašykite šiuos žodžius:

*Trečdalis*  
*Pirmagimis*  
*Vyresnysis brolis*  
*Mūsų dvasių tėvas*  
*Susirinkimas danguje*  
*Liuciferis*

Padalinkite klasę į mažesnes grupes. Paprašykite kiekvienos grupelės padiskutuoti apie vieną ar kelias iš šių sąvokų ir papasakoti klasei, ką apie jas prisimena. Po kelių minučių paprašykite kiekvienos grupelės padaryti pranešimą klasei.

2. Tegul vaikai atsiverčia savo Biblijose Naujojo Testamento knygų sąrašą. Pakartokite 1 pamoką, pateikdami šiuos klausimus: Kuo panašios Mato, Morkaus, Luko ir Jono knygos? Kuo jos skiriasi? Apie ką yra Apaštalų darbų knyga? Kodėl dauguma kitų knygų vadinamos laiškais? Padėkite vaikams geriau susipažinti su Naujojo Testamento knygomis, užrašydami ant lentos nuorodas ir paprašydami surasti jas savo Biblijose.
3. Padėkite vaikams įsiminti Jono 15:13.
4. Padėkite vaikams įsiminti Naujojo Testamento knygas (žr. „Naujojo Testamento knygos“, *Children's Songbook*, 116 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, kad jūs ir klasės vaikai yra dvasiniai Dangiškojo Tėvo vaikai ir kad Jėzus myli mus taip stipriai, jog priešmirtingajame gyvenime jis pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju. Mes taip mylėjome Dangiškąjį Tėvą, kad pasirinkome jo planą. Pabrėžkite vaikams, kaip svarbu sekti Dangiškojo Tėvo planu čia, žemėje. Paliudykite, jog vienintelis būdas, kaip galime būti iš tiesų laimingi, – tai sekti Jėzumi ir paklusti jo įsakymams.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mozės 4:1–4, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jonas Krikštytojas paruošė kelią Jėzui Kristui

3  
pamoka

---

**Tikslas** Padėti vaikams suprasti, kad jiems iš anksto buvo skirta atlikti reikšmingą Dangiškojo Tėvo plano dalį žemėje.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Luko 1:5–25, 57–80; Mato 3:1–6 bei Doktrinos ir Sandorų 84:27–28. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Lapas popieriaus su išspausdintais žodžiais *Aš esu pasirinktoji dvasia* kiekvienam vaikui.
  - c. Paveikslas 7-2, *Jonas skelbia tyruose* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 207; 62132).

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Prieš pamoką asmeniškai paprašykite vieną vaiką po pradžios maldos išdalinti paruoštus lapus kitiems vaikams.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Tegu vaikas išdalija lapus klasės nariams. Paaiškinkite, kad prieš pamoką jūs parinkote vaiką atlikti patarnavimą – išdalinti lapus. Tai yra išankstinis paskyrimas. (Ant lentos užrašykite *Išankstinis paskyrimas*.) Dangiškasis Tėvas padarė išankstinį paskyrimą priešmirtingajame gyvenime, kai pasirinko mus atlikti konkretų darbą žemėje. Išankstinis paskyrimas nereiškia, kad mes privalome atlikti tą darbą; mes turime laisvę ir valią rinktis, tačiau turime galimybę. Paaiškinkite, kad šioje pamokoje vaikai sužinos apie Joną Krikštytoją, kuris buvo iš anksto paskirtas ar parinktas atlikti žemėje svarbią misiją. Tegu vaikai garsiai perskaito lapuose užrašytus žodžius. Pasakykite jiems, jog Raštų ištraukos, kurias jie skaitys, atskleidžia, kad Jonas Krikštytojas buvo pasirinktoji dvasia, priešmirtingajame gyvenime parinkta ruošti kelią Jėzui Kristui.

Šventieji Raštai

Papasakokite apie Jono Krikštytojo gimimą, vaikystę ir misiją iš Raštų ištraukų, išvardytų „Pasiruošimo“ skyriuje. Tinkamu metu parodykite *Jono, pamokslaujančio tyruose*, paveikslą. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Padėkite vaikams suprasti, kad Jonas Krikštytojas buvo iš anksto paskirtas paruošti žmones klausyti Jėzaus Kristaus.

Pokalbio ir  
pritaikymo  
klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką mes žinome apie Jono Krikštytojo tėvus? (Luko 1:5–7.)
- Kodėl Zacharijas tapo nebyliu ir negalėjo prakalbėti? (Luko 1:18–20.)

- Kodėl Zacharijas ir Elzbieta pavadino savo sūnų Jonu? (Luko 1:13.)
- Ką mes žinome apie Jono vaikystę? (Luko 1:80; DS 84:27–28.)
- Kas buvo iš anksto paskirta Jonui Krikštytojui padaryti? (Luko 1:15–17, 76–77.)
- Kaip Jonas Krikštytojas vykdė savo iš anksto gautą misiją, kad paruoštų kelią Jėzui Kristui? (Mato 3:1–6.)

Paaiškinkite, jog taip, kaip Jonas Krikštytojas buvo parinktoji dvasia padėti kurti Dangiškojo Tėvo karalystę ir ruošti kelią Jėzui Kristui, taip mes esame parinktosios dvasios padėti statyti Dangiškojo Tėvo karalystę ir padėti žmonėms daugiau sužinoti apie Jėzų Kristų.

Perskaitykite šią prezidento Ezros Tafto Bensonso citatą: „Jūs esate pasirinktosios dvasios, dauguma jūsų buvote laikomi atsargoje bemaž 6 tūkstančius metų, kad ateitumėte šiandien, šiais laikais, kai pagundos, atsakomybė ir galimybės didžiausios“ (iš konferencijos pranešimo, 1977 spalio, 43 p.; ar *Ensign*, 1977 lapkritis, 30 p.).

- Kaip jaučiatės, žinodami, kad Dangiškasis Tėvas pažįsta jus asmeniškai ir parinko jus ateiti į žemę šiuo metu?
- Kokius darbus mums buvo iš anksto paskirta atlikti, kad padėtume statyti Dangiškojo Tėvo karalystę? (Tarnauti misijose, būti gerais įsakymų laikymosi pavyzdžiais, turėti kunigystę, auginti doras šeimas, vykdyti Bažnyčios pašaukimus.)
- Kaip galite sužinoti, ko iš mūsų žemėje tikisi Dangiškasis Tėvas? (Melsdamiesi dėl sprendimų, klausydami Dvasios.) Paaiškinkite, kad Dangiškasis Tėvas taip pat suteikė mums galimybę gauti patriarcho palaiminimus iš kuolo patriarcho, kai būsimė pakankamai suaugę. Patriarchaliniai palaiminimai dažnai rodo, kokius pašaukimus galime gauti arba ko iš mūsų gyvenimo tikisi Dangiškasis Tėvas. Kaip galite pasiruošti padaryti tai, ko Dangiškasis Tėvas nori?

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Kiekvienam vaikui paruoškite lapą su šiais teiginiais (be atsakymų) arba užrašykite juos ant lentos:

Jonas Krikštytojas:

- a. Gyveno \_\_\_\_\_.
- b. Buvo \_\_\_\_\_ mėnesiais vyresnis už Jėzų.
- c. Vilkėjo \_\_\_\_\_ ir \_\_\_\_\_ drabužius.
- d. Valgė \_\_\_\_\_ ir \_\_\_\_\_.
- e. Ruošė kelią \_\_\_\_\_.

Atsakymai: a. tyruose; b. šešiais; c. kupranugario vilnos, odos; d. skėrius, laukinių bičių medų; e. Jėzui Kristui.

Tegu vaikai perskaito Luko 1:26–27, 35–36, 76 bei Mato 3:1, 4 ir užpildo tuščius tarpus. (Jeigu vaikai nežino, kas yra skėriai, paaiškinkite, jog tai dideli skraidantys vabzdžiai.) Padėkite jiems suprasti, kad nors Jonas Krikštytojas ir gyveno kuklų, nuolankų gyvenimą tyruose, jis ištikimai įvykdė savo misiją ir paruošė kelią Jėzui Kristui.

2. Tegu vaikai perskaito šias Raštų ištraukas ir sužino apie kitus, kuriems buvo iš anksto paskirtos žemiškos misijos:

Jeremijo 1:5 – Jeremiją

1 Nefio 11:18 – Mariją, Jėzaus motiną (Nefiui parodytas regėjimas)

Etero 3:14 – Jėzų Kristų

Doktrinos ir Sandorų 138:53, 55 – Džozefą Smitą ir kitus

Abraomo 3:23 – Abraomą

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, jog taip pat, kaip Jonui Krikštytojui buvo iš anksto skirta paruošti kelią Jėzui Kristui ir liudyti apie jį, taip ir kiekvienam iš mūsų yra paskirta misija žemėje. Išsakykite, kaip svarbu gyventi pagal evangeliją ir būti vertiems atlikti tai, ką mums iš anksto paskyrė atlikti Dangiškasis Tėvas.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 1:5–23, 57–80 ir Mato 3:1–6, kad pasikartotų šią pamoką.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



# Jėzus Kristus yra Dangiškojo Tėvo Sūnus

<b>Tikslas</b>	Padėti vaikams suprasti, kad Jėzus Kristus yra Viengimis kūninis Dievo Sūnus.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su malda ištyrinėkite Mato 1:18–25 ir Luko 1:26–38, 2:1–20. Išstudijavę pamoką nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).</li> <li>2. Papildomi skaitiniai: Jono 3:16–17; Almos 22:14, Doktrinos ir Sandorų 19:16–19. Taip pat žr. <i>Evangelijos principų</i> 11 skyrių.</li> <li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li> <li>4. Reikalingos priemonės: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li> <li>b. Paveikslai 7-1, <i>Jėzus Kristus</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 240; 62572); 7-3, <i>Jėzaus gimimas</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 200; 62116); 7-4, <i>Kristaus gimimo paskelbimas piemenims</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 202; 62117) ir 7-5, <i>Šeima su kūdikiu</i> (62307).</li> </ol> </li> </ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	<p>Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.</p> <p>Parodykite paveikslą 7-5, <i>Šeima su kūdikiu</i>. Pateikite vaikams tokius klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip, jūsų nuomone, jaučiasi šie tėvai, sulaukę kūdikio?</li> <li>• Kur šio kūdikio dvasia gyveno prieš jam gimstant?</li> <li>• Kas yra žemiškoji jo mama? Kas yra žemiškasis jo tėvas? Kas yra jo dvasios Tėvas?</li> </ul> <p>Paaiškinkite, jog, kaip ir šis kūdikis, kiekvienas iš mūsų turi žemiškąjį tėvą bei motiną ir kad Dangiškasis Tėvas taip pat yra mūsų dvasių Tėvas.</p> <p>Parodykite Jėzaus Kristaus paveikslą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas yra Jėzaus motina? Kas yra Jėzaus Tėvas?</li> </ul> <p>Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus skiriasi nuo mūsų, nes Dangiškasis Tėvas yra jo žemiškojo kūno tėvas. Pasakykite jiems, jog per šią pamoką jie daugiau sužinos apie Jėzaus gimimą.</p>
Šventieji Raštai	Papasakokite apie Mariją ir Juozapą, taip pat Jėzaus gimimą iš Raštų ištraukų, išvardytų „Pasiruošimo“ skyriuje, tinkamas vietas iliustruodami paveikslais. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Padėkite vaikams suprasti, kad Dangiškasis Tėvas yra Jėzaus Kristaus dvasinio ir fizinio kūno Tėvas.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką Dangiškojo Tėvo angelai pranešė Marijai ir Juozapui apie Jėzų prieš jo gimimą? (Mato 1:19–23; Luko 1:30–33, 35.) Kodėl?
- Kaip manote, kodėl angelai pasirodė piemenims? (Luko 2:9–14). (Kad paliudytų piemenims, jog Viengimis Dangiškojo Tėvo Sūnus gimė Betliejuje.)
- Kaip manote, ką piemenys papasakojo žmonėms apie Jėzų? (Luko 2:15–20.)
- Kodėl Jėzus yra vadinamas Tėvo Viengimiu? (Jėzus yra vienintelis asmuo, gimęs mirtingume, kurio fizinis tėvas yra Dangiškasis Tėvas.) Paaiškinkite, kad Marijos vyras Juozapas buvo parinktas padėti išmokyti ir užauginti Jėzų.
- Kuo Jėzaus santykis su Dangiškuoju Tėvu skiriasi nuo mūsų santykio su juo?
- Kodėl buvo svarbu, kad Jėzaus motina būtų mirtingoji? Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus buvo mirtingas ir galėjo mirti už mus todėl, kad Marija buvo mirtingoji. Taip pat padėkite vaikams suprasti, jog Jėzui nereikėjo mirti, nes Dangiškasis Tėvas buvo jo fizinio kūno tėvas (žr. Jono 5:26; 10:17–18). Jis pasirinko kančią už mūsų nuodėmes ir įveikė mirtį (žr. Almos 22:14; DS 19:16–19).

---

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pasiūlykite berniukams įsivaizduoti save Juozapo vietoje. Pasiūlykite mergaitėms įsivaizduoti save Marijos vietoje. Tegų jie papasakoja, ką būtų pagalvoję, jeigu juos aplankytų angelas. Paklauskite jų, kaip jie jaustųsi, sužinoję, kad taps žemiškaisiais Gelbėtojo tėvais.
2. Tegul vaikai perskaito vieną iš šių Raštų ištraukų, kur Jėzus minimas kaip Viengimis Sūnus: Jono 1:14; 3:16–18; 1 Jono 4:9; Jokūbo 4:5, 11; Almos 5:48; 12:33–34; Doktrinos ir Sandorų 29:42, 46; 93:11 ir Mozės 1:6. (Jeigu klasėje yra daugiau kaip devyni vaikai, galite vieną ištrauką paskirti dviem vaikams.) Kai vaikai baigs skaityti, jie turėtų suprasti, jog apibūdinimas *Viengimis Sūnus* pasako mums, kad Jėzus yra vienintelis asmuo šioje žemėje, kuris yra fizinis Dangiškojo Tėvo sūnus.
3. Paprašykite vaikų papasakoti jums, kokių svarbių dalykų jie žino apie Jėzų.
4. Pakartokite su vaikais pirmąjį tikėjimo teiginį.
5. Tegul vaikai padainuoja ar perskaito „He Sent His Son“ (Jis pasiuntė savo sūnų) (*Children’s Songbook*, 34 p.).

---

### Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite apie Jėzų Kristų, pabrėždami, kad jis yra Viengimis Dangiškojo Tėvo Sūnus, tai yra vienintelis žemėje gimęs žmogus, kurio fizinis tėvas buvo Dangiškasis Tėvas. Paliudykite, kad Jėzus yra mūsų Gelbėtojas. Paskatinkite vaikus tyrinėti ir melstis, kad gautų liudijimą apie tai, jog Jėzus Kristus yra mūsų Gelbėtojas.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 1:26–38, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite klasės narį sukalbėti pabaigos maldą.

# 5

pamoka

# Jėzaus Kristaus vaikystė

---

## Tikslas

Padėti vaikams sužinoti apie Jėzaus vaikystę ir suprasti, jog Dievas parūpino liudininkų, kurie galėjo paliudyti, kad Jėzus Kristus yra jo Sūnus.

---

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Luko 2:21–52; Mato 2, Džozefo Smito vertimo Mato 3:24–26 bei Doktrinos ir Sendorų 93:11–14. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
  2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  3. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Įdomus nedidelis daiktelis, toks kaip šeimos relikvija, kurį būtų nesunku paslėpti klasėje.
    - c. Paveikslas 7-6, *Berniukas Jėzus šventykloje* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 205; 62500).
- 

## Siūloma

### pamokos eiga

Veikla dėmesiu sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Kai į klasę ateis keli vaikai, parodykite atsineštą daiktėlį ir paslėpkite jį, prieš susirenkant kitiems vaikams. Paprašykite vaikų, mačiusių daiktą, apibūdinti jį, nepasakant, kur jis yra. Paklauskite vaikų, ar jie žino, koks tai daiktas. Paprašykite kitų vaikų, mačiusių daiktą, jį apibūdinti. Padėkite vaikams suprasti, kad jie būna tikresni dėl ko nors, jeigu išgirsta apie tai daugiau nei iš vieno žmogaus. Parodykite daiktą visai klasei.

Paaiškinkite, kad vaikai, kurie matė daiktą prieš pamoką, tapo liudininkais, nes žinojo apie jį ir galėjo jį apibūdinti. Liudininkas yra asmuo, kuris asmeniškai kažką žino ir pasidalija savo žiniomis su kitais. Liudininkas gali būti ir tas, kuris pateikia įrodymų, pavyzdžiui, Mormono Knyga liudija, kad Jėzus yra Kristus. Paaiškinkite, kad kai Jėzus buvo vaikas, Dangiškasis Tėvas parūpino daug liudininkų, galinčių paliudyti, kad Jėzus yra jo Sūnus.

Šventieji Raštai

Papasakokite apie Jėzaus vaikystę iš Raštų ištraukų, išvardytų „Pasiruošimo“ skyriuje. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. Galite naudoti pirmą tobulinimo veiklą iš praeitos pamokos, prieš pradėdami vesti pamoką.

- Kodėl Marija ir Juozapas nunešė kūdikėlį Jėzų į šventyklą? (Luko 2:21–24.)
- Iš kur Simeonas žinojo, kad Jėzus yra Dievo Sūnus? (Luko 2:25–30.)

- Kaip Ona liudijo, kad Jėzus yra Dievo Sūnus? Kaip manote, iš kur ji žinojo, kas jis toks? (Luko 2:36–38.)
- Iš kur išminčiai žinojo, kad Jėzus yra Dievo Sūnus? Kodėl jie nešė jam dovanas? (Mato 2:2, 11.)
- Kaip galite būti Jėzaus Kristaus liudininkai?
- Kodėl Dangiškasis Tėvas liepė Juozapui išvesti savo šeimą į Egiptą? (Mato 2:13–14.) Kaip Erodas bandė sukliudyti Jėzui tapti karaliumi? (Mato 2:16.) Kaip Juozapas sužinojo, kad saugu grįžti iš Egipto? (Mato 2:19–20.) Kur šeima persikėlė gyventi? (Mato 2:21–23.)
- Kaip Jėzus vaikystėje siekė patirties ir žinių? (Džozefo Smito verstas Mato 3:24–26; Luko 2:40, 52; DS 93:11–14.) Kokius dalykus svarbu išmokti augant? Kokių tikslų užsibrėžėte siekti?
- Parodykite paveikslą *Berniukas Jėzus šventykloje*. Kodėl Jėzus paliko įspūdį vyrams šventykloje? (Luko 2:46–47. Atkreipkite dėmesį, kad Džozefo Smito vertime sakoma: „Ir jie klausė jo, ir uždavinėjo jam klausimus“.) Kaip tai atskleidžia mums, kad Jėzus daug ko išmoko vaikystėje? Kaip galite siekti daugiau sužinoti apie evangeliją? Kaip Jėzus pagerbė savo Tėvą ir pakluso jam šventykloje?
- Kaip Jėzus pagerbė Juozapą su Marija ir pakluso jiems? (Luko 2:51–52.) Paaiškinkite, kad Juozapas ir Marija mokė Jėzų vaikystėje, kaip mūsų tėveliai moko mus. Kaip rodote pagarbą savo tėvams?

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Tegu vaikai išvardija kuo daugiau žmonių iš praėjusios savaitės pamokos, kurie liudijo, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus. Kad padėtumėte vaikams juos prisiminti, galite pasiūlyti pažvelgti į šias Raštų ištraukas: Luko 1:30–32 (Gabrielius), Luko 1:41–43 (Elzbieta), Jono 1:29–34 (Jonas Krikštytojas) ir Luko 2:8–17 (angelai ir piemenys).
2. Pakalbėkite apie tikslus, kurių vaikai galėtų siekti, kad daugiau sužinotų apie evangeliją, pavyzdžiui, kasdien skaityti šventuosius Raštus, melstis, dalyvauti šeimos namų vakare ir t.t. Paprašykite vaikų ant popieriaus lapo užrašyti du tikslus, kurie padėtų jiems šiais metais daugiau sužinoti apie evangeliją. Paskatinkite juos pasidėti lapą taip, kad dažnai galėtų jį matyti.
3. Kiekvienam vaikui padarykite šios pamokos gale pateikto žemėlapijo kopiją. Leiskite vaikams surasti ir pažymėti vietas, kuriose gyveno Jėzus: Jeruzalę, Betliejų, Egiptą ir Nazaretą. (Atlikti šią veiklą padės 13 ir 14 žemėlapiai iš angliško PDS Biblijos leidimo.)
4. Padėkite vaikams įsiminti pirmąjį tikėjimo teiginį.
5. Ant lentos surašykite Raštų ištraukas apie tai, kaip Dangiškasis Tėvas paliudijo, jog Jėzus yra jo Sūnus (Mato 3:16–17; 17:5; 3 Nefio 11:6–8; Džozefas Smitas–Istorija 1:17). Tegu vaikai peržiūri tas ištraukas ir pakalba apie tai, kas nutiko kiekvieną kartą.
6. Padėkite vaikams įsiminti Luko 2:52.

7. Padainuokite ar padeklamuokite „Jėzus kadaise buvo vaikelis“ (*Children’s Songbook*, 55 p.) arba „Štai mano mylimas sūnus“ (*Children’s Songbook*, 76 p.) dainų žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Išsakykite vaikams savo jausmus apie Jėzų Kristų ir papasakokite, kodėl jums svarbu, kad jis yra Dievo Sūnus. Padėkite jiems suprasti, kad sekdami Jėzaus pavyzdžiu jie gali būti panašesni į jį.

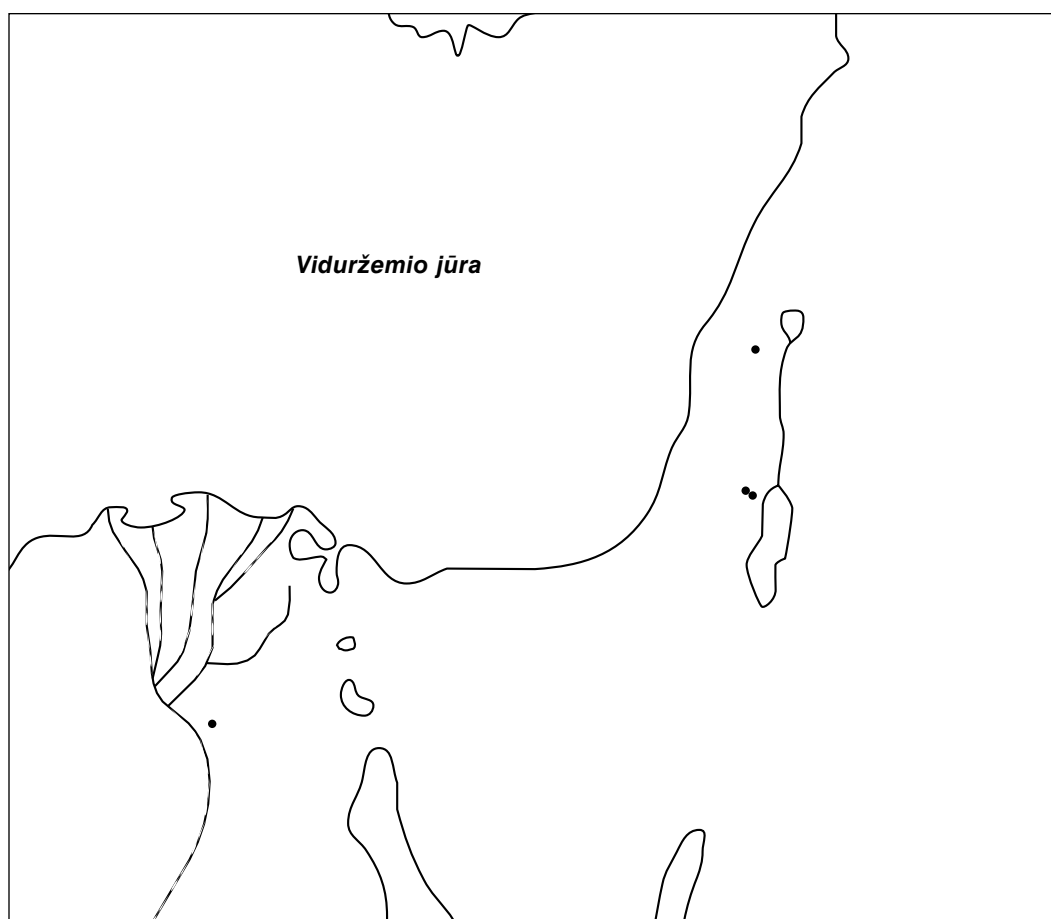
Antra tobulinimo veikla gali būti panaudota kaip praktiškas pamokos pritaikymas.

---

## Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 2:40–52, kad pasikartotų šią pamoką.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



Vietovės, kuriose gyveno Jėzus Kristus

---

**Tikslas**

Sužadinti vaikams norą laikytis savo krikšto sandorų.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 3:13–17; Jono 3:5; 2 Nefio 31:4–10, 17–21; Mozijo 18:8–17 bei Doktrinos ir Sandorų 33:15. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
  2. Papildomi skaitiniai: Jono 1:29–34, Doktrinos ir Sandorų 20:37. Taip pat žr. *Evangelijos principų* 20 skyrių.
  3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  4. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Mormono Knyga.
    - c. Ketvirtojo tikėjimo teiginio lentelė (65004).
    - d. Paveikslas 7-7, *Jonas Krikštytojas krikštija Jėzų* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 208; 62133).
- 

**Siūloma****pamokos eiga**

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Veikla dėmesiui sutelkti

Tegu du vaikai išeina priešais klasę, atsistoja vienas prieš kitą ir aukštai iškelę sukabina rankas, kad pro tarpą galėtų praeiti kiti vaikai. Paaiškinkite, kad šie vaikai vaizduoja labai svarbius vartus. Pasakykite vaikams, jog šie vartai – tai įėjimas į tiesų ir siaurą kelią, vedantį į amžinąjį gyvenimą. Tegu vaikai perskaito 2 Nefio 31:17. Paaiškinkite, jog vienas iš pirmų žingsnių į amžinąjį gyvenimą yra praeiti pro tuos vartus (pasikrikštyti). Tegu vaikai praeina pro vartus.

Šventieji Raštai

Parodykite Jono Krikštytojo, krikštijančio Jėzų, paveikslą. Papasakokite tą istoriją iš Raštų ištraukų, išvardytų „Pasiruošimo“ skyriuje. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kas pakrikštijo Jėzų? (Mato 3:13.)
- Kodėl Jonas Krikštytojas dvejojo, ar krikštyti Jėzų? (Mato 3:14.)
- Kodėl Jėzus norėjo būti pakrikštytas? (Mato 3:15; 2 Nefio 31:7, 9.)
- Kodėl turime būti pakrikštyti? (Jono 3:5.) Ką reiškia *panardinimas*? Kodėl per krikštą turime būti visiškai panardinti po vandeniu? (3 Nefio 11:26–28.)
- Kas įvyko tuoj po Jėzaus krikšto? (Mato 3:16–17.)

- Kaip mes gauname Šventosios Dvasios dovaną? (DS 33:15.)
- Kaip jautėtės per krikštą? Kaip jautėtės, kai buvote patvirtinti ir gavote Šventosios Dvasios dovaną?
- Ką pažadėjote, kai buvote krikštijami? Ką mums pažadėjo Dangiškasis Tėvas? (Mozijo 18:8–13, DS 20:37.)

Paaiškinkite, kad tie pažadai tarp mūsų ir Dangiškojo Tėvo yra krikšto sandoros. Krikštydamiesi mes pasižadame:

Tapti Jėzaus bažnyčios nariais.  
Padėti kitiems.  
Liudyti apie Dangiškąjį Tėvą visada ir visur.  
Tarnauti Dangiškajam Tėvui ir laikytis jo įsakymų.

Jeigu laikysimės savo sandorų, Dangiškasis Tėvas pasižada:

Atleisti mūsų nuodėmes.  
Duoti mums daug palaiminimų.  
Kasdien vadovauti per Šventąją Dvasią.  
Suteikti mums amžinąjį gyvenimą. (Žr. *Evangelijos principai*, 20 skyrius.)

- Kur įžengiame, praėję krikšto vartus? (2 Nefio 31:17–18.) Ką turime daryti po krikšto, kad pelnytume amžinąjį gyvenimą ir galėtume amžinai gyventi su Dangiškuoju Tėvu? (2 Nefio 31:18–20.)

Tikėjimo Teiginiai

Parodykite ketvirtojo tikėjimo teiginio lentelę. Padėkite vaikams ją įsiminti.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Ant lentos ar popieriaus lapo surašykite šiuos klausimus apie krikštą ir Raštų nuorodas: Kodėl esame krikštijami? (DS 49:13; 2 Nefio 31:18.) Kaip esame krikštijami? (DS 20:72–74.) Kas mus krikštija? (DS 20:73.) Kada esame krikštijami? (DS 68:27.) Tegu vaikai perskaito Raštų ištraukas ir aptaria atsakymus.
2. Surašykite toliau pateiktas frazes ant atskirų popieriaus lapelių:
  - Kad būtų atleistos mūsų nuodėmės
  - Kad taptume Bažnyčios nariais
  - Kad gautume Šventosios Dvasios dovaną
  - Kad parodytume paklusnumą
  - Kad išeitume į tiesų ir siaurą kelią

Tegu vaikai praeina pro vartus, kuriuos padarėte pamokos pradžioje. Kai praeis, kiekvienam įteikite po lapelį. Paaiškinkite, jog tai priežastys, dėl kurių turime būti pakrikštyti. Pakalbėkite su vaikais, kaip galime laikytis savo krikšto sandorų.
3. Naudodamiesi vaiko krikšto (62018) ir Jono Krikštytojo, krikštijančio Jėzų, paveikslais, papasakokite apie savo krikštą arba paprašykite tai padaryti vieną iš vaikų.
4. Padėkite vaikams įsiminti 2 Nefio 31:20.
5. Tegu keli vaikai padainuoja „Krikštas“ (*Children's Songbook*, 100 p.), arba padainuokite ar perskaitykite dainos žodžius su visa klase.

---

**Apibendrinimas**

Liudijimas	Paliudykite apie krikšto svarbą ir pasakykite vaikams, jog krikštas yra vartai į tiesų ir siaurą kelią, vedantį į amžinąjį gyvenimą. Keli vaikai gali paliudyti apie savo krikštą.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 3:13–17, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



# 7

pamoka

# Jėzų Kristų gundė Šėtonas

---

<b>Tikslas</b>	Padėti kiekvienam vaikui išmokti atsispirti Šėtono gundymams.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda išstudijuokite Mato 4:1–11, Morkaus 1:12–13 ir Luko 4:1–13. (Atkreipkite dėmesį į nuorodas į Džozefo Smito vertimą.) Išstudijavę pamoką nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).</li><li>2. Papildomi skaitiniai: 1 Korintiečiams 10:13; 2 Nefio 2:18; 28:19–22; 3 Nefio 18:18 bei Doktrinos ir Sandorų 10:5, 27; 11:12.</li><li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>4. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Popieriaus lapas ir pieštukas kiekvienam vaikui.</li><li>c. Trys žodžių juostos: Apsispręskite Melskitės Klausykite Šventosios Dvasios</li><li>d. Paveikslas 7-8, <i>Šventyklos šelmuo</i>.</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiui sutelkti	Duokite kiekvienam vaikui popieriaus lapą. Paprašykite vaikų užrašyti tris dalykus, kuriuos jų amžiaus vaikas gali būti gundomas padaryti. Tegu vaikai perskaito, ką parašė. Galite išvardyti jų atsakymus ant lentos ir pakalbėti apie problemas, su kuriomis jie šiandien susiduria. Pasakykite jiems, kad ši pamoka padės išmokti apsiginti nuo tų pagundų.
Šventieji Raštai	Iš Raštų ištraukų, išvardytų „Pasiruošimo“ skyriuje, papasakokite istoriją apie tai, kaip buvo gundomas Jėzus. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Pastaba: Džozefo Smito vertimas (DŽSV) patikslina pasakojimą King James Biblijoje. Padėkite vaikams suprasti, jog DŽSV paaiškina, kad Jėzus buvo „vedamas Dvasios į tyrus pabūti su Dievu“, o ne būti gundomas velnio. Paaiškinkite, kad Jėzus ne savo noru pakliuvo į situaciją, kurioje buvo gundomas, todėl nenori, kad ir mes taip darytume. Taip pat paaiškinkite, jog DŽSV teigiama, kad ne velnias, kaip rašoma Biblijoje, o Dvasia užkėlė Jėzų ant šventyklos šelmens ir aukšto kalno.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kodėl Jėzus išėjo į tyrus? (Mato 4:1, b išnaša.)</li></ul>

---

- Džozefo Smito verstoje Mato 4:2 sakoma, kad būdamas tyruose, Jėzus „bendravo su Dievu“. Kaip manote, ką reiškia bendrauti su Dievu? Kaip jūs galite bendrauti su Dievu?
- Kaip keturiasdešimties dienų pasninkas ir bendravimas su Dievu padėjo pasirošti Jėzui atsispirti gundymui?
- Kaip Šėtonas bandė sugundyti Jėzų pirmą kartą? (Mato 4:3.) Kodėl, jūsų nuomone, šiai pagundai jam galėjo būti sunku atsispirti? (Mato 4:2.) Ką Jėzus atsakė Šėtonui? Ką Jėzus turėjo galvoje? (Mato 4:4.)
- Kaip dar Šėtonas gundė Jėzų? (Mato 4:5–6, 8–9.) Kaip Jėzus reagavo į tuos gundymus? (Mato 4:7, 10.) Kaip manote, ar tai buvo vieninteliai bandymai sugundyti Kristų? (Luko 4:13. „Iki laiko“ rodo, jog tai nebuvo vieninteliai kartai.)
- Kaip Raštų studijavimas padėjo Jėzui atsispirti pagundoms? (Mato 4:4, 6–7, 10.)
- Ką Šėtonas bando padaryti kiekvienam iš mūsų? (2 Nefio 2:18; 28:20–22; DS 10:27.)
- Kaip Dangiškasis Tėvas gali padėti jums atsispirti pagundoms? Ką galite padaryti tuoj pat, kad vėliau išvengtumėte gundymo?
- Kokį didį pažadą davė mums Viešpats dėl mūsų gundymų? (1 Korintiečiams 10:13.) Kartu perskaitykite Raštų ištrauką.

Pakalbėkite apie tris dalykus, kuriuos galime padaryti, kad išvengtume ir atsispirtume gundymams. Kalbėdami parodykite žodžių juostas.

1. *Apsispręskite* atsispirti pagundai, prieš susidurdami su ja.

Perskaitykite ir aptarkite šią prezidento Spenserio V. Kimbolo citatą:

„Teisingus sprendimus lengviausia priimti tada, kai priimame juos gerokai iš anksto...

Kai buvau jaunas, pasiryžau... niekada neragauti arbatos, kavos, tabako ar svaigalų...

Laikas apsispręsti būti... sąžiningam yra anksčiau, nei pardavėjas atiduoda per daug gražos. Laikas apsispręsti nevartoti narkotikų yra anksčiau, nei patinkantis draugas ima erzinti, kad esi bailus ar [teisus]. Laikas apsispręsti, kad nepasitenkinsime niekuo kitu, tik galimybe amžinai gyventi su mūsų [Dangiškuoju] Tėvu, yra dabar“ („Sprendimai: Kodėl svarbu padaryti juos dabar“, *New Era*, 1971 balandis, 3 p.).

2. *Melkitės*, kad galėtumėte išvengti pagundos (Morkaus 14:38) ir kad gundomi turėtumėte jėgos ir tikėjimo atsispirti. Paaiškinkite, kad siekti išvengti bet kokių pagundų mums padės kasdienė malda, vertas tarnavimas ir tinkama veikla.

3. *Klausykite Šventosios Dvasios*. Paaiškinkite, kad po krikšto mes gauname Šventosios Dvasios dovaną, kuri gali padėti mums įveikti pagundą (žr. DS 11:12).

Pakvieskite vaikus papasakoti kokį nors atsitikimą, kai jie buvo gundomi. Tegu jie papasakoja, kaip išvengė arba atsispyrė pagundai.

Grįžkite prie pagundų, kurios pamokos pradžioje buvo surašytos ant lentos. Keletą iš jų aptarkite atskirai ir tegu vaikai nusprendžia, kaip jaunuolis gali išvengti jų arba atsispirti joms. Paprašykite vaikų pasirinkti vieną pagundą, kuriai norėtų būti pasiruošę atsispirti, ir sugalvoti, kaip galėtų jos išvengti arba jai nepasiduoti.

---

**Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pažaiskite žaidimą „Kas, jeigu“. Ant popieriaus lapelių surašykite „Kas, jeigu“ klausimus apie pagundas, su kuriomis gali susidurti klasės nariai, kaip pateikiama pavyzdyje žemiau. Tegu vaikas ištraukia iš dėžutės ar ąsočio vieną klausimą, perskaito jį ir atsako. Tuomet tegu jis parenka kitą vaiką traukti „Kas, jeigu“ klausimą iš dėžutės. Pabrėžkite, jog apsisprendimas iš anksto labai padeda atsispirti pagundai.

Kas, jeigu radote daiktą, priklausantį kažkam kitam?

Kas, jeigu pažadate tėčiui padėti, bet ateina draugas ir kviečia pažaisiti?

Kas, jeigu draugai juokiasi iš tavęs, kad nerūkai cigarečių, kurias jie rado (arba negeri alkoholio, neparagauji narkotikų)?

Kas, jeigu žinai, kad pasakęs tiesą turėsi bėdų?

2. Tegu vaikai suvaidina pantomima arba vaidmenimis, kaip atsispiria pagundoms.
3. Paruoškite keletą „Pagundų kortelių“. Ant 8 x 12 cm kortelių ar popieriaus lapelių užrašykite pagundas, kurios gali kilti vaikams, pavyzdžiui, melavimas, apgaulė, vogimas, negražių žodžių vartojimas ir t.t. Ant kitų, „Pagalbos kortelių“, užrašykite *Tikėjimas Jėzumi Kristumi, Tėvai, Mokytojai, Geri draugai, Malda, Pasninkas, Bažnyčios vadovai, Šventieji Raštai, Šventoji Dvasia, Pagundų vengimas* ir kita, kas padeda žmonėms atsispirti gundymams.

Sudėkite užverstas „Pagundų korteles“ į vieną krūvelę, o „Pagalbos korteles“ – į kitą. Tegu vaikas pasirenka po vieną Pagalbos ir Pagundos kortelę ir pasako klasei, kas jose parašyta. Tegu klasė aptaria, kaip tai, kas parašyta Pagalbos kortelėje, padeda lengviau atsispirti arba išvengti to, kas užrašyta Pagundos kortelėje. Tegu vaikai paeiliui traukia korteles.

4. Pasidalinkite su vaikais šia prezidento Džozefo Fildingio Smito citata: „Įpročius lengva suformuoti. Tiek pat lengva suformuoti gerus įpročius, kiek ir blogus“ (*New Era*, 1972 liepa, 23 p.). Galite pasiūlyti vaikams įsiminti šią citatą.
5. Paprašykite vaikų įvardinti keletą savo sprendimų, kurie padės jiems išvengti pagundų ateityje.
6. Padėkite vaikams įsiminti Mato 4:4.
7. Tegu vaikai sudainuoja ar perskaito vieną arba kelias iš šių dainų: „Hum Your Favorite Hymn“ (*Children's Songbook*, 152 p.); „Tyliau, švelniu balsu“ (*Children's Songbook*, p. 106); „Klausyk, klausyk“ (*Children's Songbook*, p. 107); „Keep the Commandments“ (*Children's Songbook*, p. 146).

---

**Apibendrinimas**

Liudijimas

Paliudykite, kad turime galios atsispirti pagundoms, kurios mums kyla. Išsakykite savo meilę Jėzui už tai, kad jis davė pavyzdį, kaip atsispirti Šėtono pagundoms.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 4:1–11, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui pajusti didesnę meilę ir pagarbą Dangiškajam Tėvui, Jėzui Kristui bei šventoms vietoms.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Jono 2:13–16; Mato 21:12–14, Luko 19:45–48 ir Išėjimo 20:7. Išstudijavę pamoką nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Papildomi skaitiniai: Morkaus 11:15–17.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Žodžių juostos:

Me galime parodyti meilę Dangiškajam Tėvui ir Jėzui:  
Pagarbumu pradinukų organizacijoje ir sakramento susirinkime.  
Kalba, kurią vartojame melddamiesi.  
Savo apranga.  
Savo elgesiu.  
Savo šneka.
  - c. Paveikslas 7-9, *Jėzus išvaiko prekiautojus iš šventyklos* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 224; 62163).

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

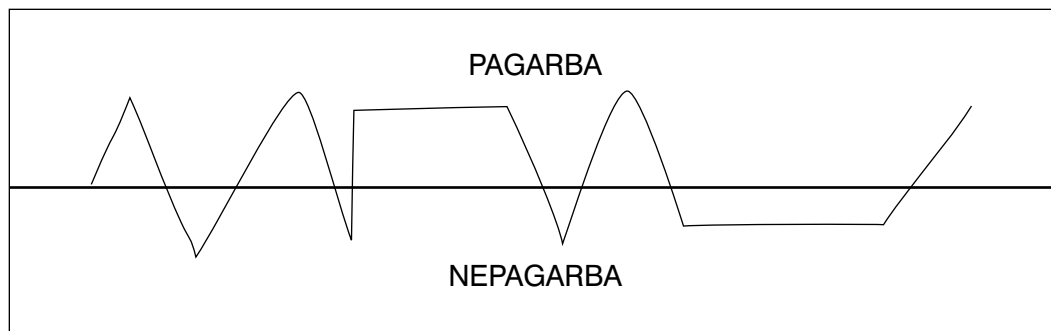
Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Nupieškite ant lentos horizontalią liniją. Virš linijos užrašykite PAGARBA, o po ja – NEPAGARBA. Paprašykite vaikų įsivaizduoti, kad į namus ateina draugas. Pasakykite, kad brėšite ant lentos „pagarbos kreivę“. Vardinkite dalykus, kuriuos daro tas draugas (žr. apačioje), o klasė tegu nutaria, ar jis rodo pagarbą, ar nepagarbą jūsų namams. Brėžkite nenutrūkstančią kreivę, kertančią horizontalią liniją, pakildami virš jos, kai rodoma pagarba, ir nusileisdami žemyn, kai rodoma nepagarba. Naudokite tokias situacijas:

Draugas

Tyliai laukia lauke, kol pakviesite vidun.  
Įeina purvinais batais.  
Dėkoja už pakvietimą užėti.  
Garsiai šaukia ir rėkauja jūsų namuose.  
Mandagiai pasisveikina su jūsų tėveliais.  
Reikalauja duoti pavalgyti.  
Atsargiai elgiasi su jūsų daiktais.  
Nekreipia dėmesio į jūsų tėvus, kai jie kreipiasi į jį.  
Pakviečia jus apsilankyti savo namuose.

Jūsų „pagarbos kreivė“ gali atrodyti taip:



Tegu vaikai atsako sau į šiuos klausimus:

- Kaip atrodo jūsų „pagarbos kreivė“, kai lankotės draugų namuose?
- Kaip atrodo jūsų „pagarbos kreivė“, kai ateinate į pradinukų organizaciją?
- Kaip atrodo jūsų „pagarbos kreivė“, kai esate savo namuose?

### Šventieji Raštai

Supažindinkite su pasakojimais, kaip Jėzus išvalė Jeruzalės šventyklą. Pasakojimas apie pirmą prekiautojų išvaramą yra Jono 2:13–16. Antrasis, vykęs beveik po trejų metų, kelios dienos prieš nukryžiovimą, aprašytas Mato 21:12–14 ir Luko 19:45–48. (Kaip mokyti apie šventųjų Raštų pasakojimus žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Mokydami apie šiuos pasakojimus, pasiūlykite vaikams paklausti savęs, ką Jėzus jaučia Dangiškajam Tėvui ir šventyklai. Padėkite vaikams suprasti, kad ta šventykla buvo šventa vieta, kaip mūsų šventyklos ir bažnyčios susirinkimų namai yra šiandien, ir Jėzus nori, kad gerbtume šias šventas vietas.

### Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką šventykloje veikė žmonės, kai Jėzus juos rado? (Jono 2:14.)
- Kodėl Jėzus išvijó prekiautojus ir pinigų keitėjus iš šventyklos? Ką Jėzus jiems pasakė? (Jono 2:16; Mato 21:13; Luko 19:45–46.)
- Ką šventykloje veikė Jėzus, išvaręs iš jos prekiautojus? (Mato 21:14; Luko 19:47.)
- Kaip manote, kodėl svarbu būti pagarbiems tokiose šventose vietose, kaip namai, šventyklos ir bažnyčios pastatai? Kam mes rodome pagarbą?

Pakalbėkite, kaip svarbu būti pagarbiems vietose, paskirtose Viešpačiui. Padėkite vaikams suprasti, kad pagarbumas yra gili pagarba ir meilė.

- Kam Jėzus rodė meilę ir pagarbą, kai išvijó pinigų keitėjus? (Jono 2:16.) Kodėl jis taip pasielgė?
- Kaip galime parodyti meilę bei pagarbą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui bažnyčioje, namuose, mokykloje, žaisdami?

Po vieną parodykite žodžių juostas. Pakalbėkite su vaikais, kaip parodyti savo meilę ir pagarbą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui. Galite pasinaudoti šiomis idėjomis:

Jeigu elgiamės pagarbiai per sakramentą, parodome meilę bei pagarbą Jėzui ir sandoroms, kurias sudarome su Dangiškuoju Tėvu.

Kai klausomės kalbų per sakramento susirinkimą ir pagarbiai elgiamės Pradinukų organizacijoje, mes daugiau sužinome apie Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų, apie tai, ko jis tikisi iš mūsų.

Kai tinkamai meldžiamės, parodome pagarbą Dangiškajam Tėvui.

Rengdamiesi kukliai, mes rodome, kad gerbiame savo kūnus kaip šventus Dangiškojo Tėvo kūninius.

Kai elgiamės taip, kaip norėtų Dangiškasis Tėvas ir Jėzus, parodome, jog tikime jais ir mums yra svarbu elgtis taip, kaip jie prašė.

Vartodami Viešpaties vardą pagarbiai ir neminėdami jo be reikalo, mes parodome kitiems, kad gerbiame ir mylime jį.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Tegu vaikai perskaito ir įsimena Išėjimo 20:7. Perpasakokite ir aptarkite prezidento Spenserio V. Kimbolo papasakotą atsitikimą; padėkite vaikams pasižadėti laikytis šio svarbaus įsakymo.

„Vieną dieną mane išvežė iš ligoninės operacinės. Slaugytojas suklypo ir iš jo piktų lūpų išsprūdo bjaurus keiksmas, lydymas Išganytojo vardo. Dar gerai neatgavęs sąmonės aš atsiskau ir pareikalavau: „Prašau! Prašau! Jūs užgauliojate mano Viešpaties vardą“. Stoją mirtina tyła, po kurio laiko jis tyliu balsu sušniždėjo: „Atsiprašau“. Slaugytojas akimirškai pamiršo, kad Viešpats įsakmiai pareikalavo visų savo žmonių: „Nenaudosi piktam Viešpaties, savo Dievo, vardo, nes Viešpats nepaliks nenubausto to, kuris naudoja piktam jo vardą“ (Išėjimo 20:7)“ („Prezidentas Kimbolas kalba apie nešvankybės“, *Ensign*, 1981 vasaris, 3 p.).

2. Atsineškite keletą šventyklų ir bažnyčios pastatų nuotraukų. Užrašykite jų pavadinimus ant atskirų popieriaus lapelių ir paprašykite vaikų rasti vardus atitinkančias nuotraukas. Tegu jie suranda nuotraukų ir pavadinimų atitikmenis antrą kartą, kol jūs aiškinsite, kaip šie pastatai padeda Viešpačiui tęsti darbą žemėje.
3. Nupasakokite, kaip jautėtės lankydamiesi šventykloje, arba pakvieskite papasakoti jausmus, susijusius su šventykla, kurį nors savo apygardos ar skyriaus narį. Padėkite vaikams suvokti, kokia šventa yra šventykla, ir kad tie, kurie joje lankosi, gali pajusti ten Viešpaties artumą. Pakalbėkite, kaip vaikai turėtų elgtis gyvenime, kad būtų verti įžengti į šventyklą.
4. Duokite vaikams po lapą popieriaus ir pieštuką. Tegu jie užrašo, kaip galėtų išreikšti savo meilę, pagarbą ir nuolankumą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui Kristui kitą savaitę. Paskatinkite juos pasidėti lapą taip, kad dažnai jį matytų.
5. Nupieškite ant lentos dar vieną „pagarbos kreivę“, kai vaikai duos pagarbaus ir nepagarbaus elgesio bažnyčios pastate pavyzdžius.

Iššūkis

Dar kartą grįžkite prie „pagarbos kreivės“ ir pasakykite vaikams, kad jie turi turėti „pagarbos kreivę“ savo santykiui su Dangiškuoju Tėvu ir Jėzumi Kristumi. Pakvieskite vaikus stengtis, kad jų kreivė kiltų į viršų ir rodytų meilę bei pagarbą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui visuose jų poelgiuose.

### Apibendrinimas

Liudijimas

Išsakykite savo pagarbius jausmus Dangiškajam Tėvui ir Jėzui Kristui, savo troškimą išreikšti jiems meilę, pagarbą ir nuolankumą savo gyvenimu.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 21:12–14, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos malda.

# Jėzus Kristus pašaukia savo apaštalus

## Tikslas

Padėti kiekvienam vaikui pajusti didesnę meilę ir pagarbą apaštalams, kuriuos Jėzus Kristus pašaukia būti ypatingaisiais jo liudytojais.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Mato 4:18–22, Luko 5:1–11, 6:12–16, Mato 16:13–19; Morkaus 3:13–19, 16:15, Apaštalo darbų 10:39–43, 3 Nefio 12:1–2 bei Doktrinos ir Sandorų 107:23. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Papildomi skaitiniai: Mato 10:2–4, Morkaus 1:16–20 ir Jono 1:35–51.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Keletas Doktrinos ir Sandorų egzempliorių.
  - c. Šeštojo tikėjimo teiginio lentelė (65006).
  - d. Paveikslai 7-10, *Jėzus ir žvejai* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 209; 62496), 7-11, *Kristus įšventina apaštalus* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 211; 62557), šiuolaikinių apaštalo nuotraukos (64329–64378. Jeigu nuotraukų nėra susirinkimo namų bibliotekoje, jų ieškokite paskutiniame Bažnyčios žurnalo numeryje apie konferenciją).

## Siūloma

### pamokos eiga

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Veikla dėmesiui sutelkti

Šias Raštų ištraukas užrašykite ant lentos:

1 Korintiečiams 12:28  
Efeziečiams 2:20  
Doktrinos ir Sandorų 107:23.

Tegu vaikai ištraukose suranda svarbų žodį, kuris yra kiekvienoje iš jų. Galite pasiūlyti vaikams dirbti grupelėmis po du ar tris. Jeigu reikia padėti, pasakykite, kad tas žodis prasideda raide A (apaštalas).

Tegu vienas vaikas perskaito Doktrinos ir Sandorų 107:23 visai klasei, kad paaiškėtų, kodėl apaštalas yra svarbus Viešpaties tarnas.

### Šventieji Raštai

Tinkamu metu parodydami paveikslus, papasakokite, kaip Jėzus pašaukė savo mokinius (Mato 4:18–22; Luko 5:1–11), vėliau dvylika apaštalo (Morkaus 3:13–19; Luko 6:12–16). (Pasiūlymų, kaip mokyti Raštų pasakojimų, ieškokite skyriuje „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Kai mokysite, įsitinkite, jog vaikai supranta, kad Jėzus turėjo daug pasekėjų, vadinamų mokiniais. Pašaukdamas Petrą, Andriejų, Jokūbą ir Joną iš valčių, jis kvietė juos tapti mokiniais. Iš šios didelės mokinių grupės jis išrinko dvylika vyrų būti apaštalais (žr. Luko 6:13). Jis įšventino juos taip, kaip apaštalai yra įšventinami dabar, rankų uždėjimu, ir suteikė jiems tuos pačius įgaliojimus, kuriuos apaštalai turi šiandien (žr. Morkaus 3:13–15).

Pokalbio ir  
pritaikymo  
klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kuo užsiėmė Petras, Andriejus, Jokūbas ir Jonas? (Mato 4:18–22.) Ką reiškia būti „žmonių žvejais“? (Mato 4:19.) Kaip šiandien apaštalai yra „žmonių žvejai“? (DS 18:27–29.)
- Ką atsakė Petras, Andriejus, Jokūbas ir Jonas, kai Jėzus pakvietė sekti juo? (Mato 4:19–22.) Kaip jų atsakymas liudija, kad jie patikėjo Jėzų esant Kristumi? (Atkreipkite dėmesį, jog Džozefo Smito vertimo Mato 4:18 teigiama, kad Jėzus prisistatė jiems, prieš kviesdamas sekti juo.) Kodėl mums svarbu žinoti, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus?
- Ką Jėzus liepė Simonui padaryti su tinklais? (Luko 5:4.) (Paaiškinkite, kad Simonas, Simonas Petras ir Petras yra tas pat asmuo.) Kodėl Simonas abejojo, ar daryti tai, ko prašė Jėzus? (Luko 5:5.) Kas atsitiko? (Luko 5:6–7.) Kaip šis įvykis sustiprino mokinių tikėjimą Jėzumi? (Luko 5:8–10.) Ką padarė Petras, Jokūbas ir Jonas, kad įrodytų savo tikėjimą Jėzumi? (Luko 5:11.) Kaip mes galime parodyti, kad sekame Jėzumi Kristumi?
- Kiek laiko Jėzus meldėsi, prieš pašaukdamas apaštalus? (Luko 6:12.) Kaip manote, kodėl Jėzus meldėsi, prieš darydamas šitą svarbų sprendimą? Kas šiandien pašaukia apaštalus? (Dangiškasis Tėvas per įkvėpimą duoda nurodymus Pirmajai prezidentūrai.)
- Šventieji Raštai kalba apie mokinius ir apaštalus. Koks skirtumas tarp mokinio ir apaštalo? (Luko 6:13.)

Paaiškinkite, kad mokinys yra Jėzaus Kristaus pasekėjas. Apaštalas yra vienas iš parinktosios vyrų grupės, kuris yra įšventinamas į ypatinguosius Jėzaus Kristaus liudytojus visam pasauliui. Jis liudija, kad Jėzus yra Dievo Sūnus ir kad jis prisikėlė. Jis užtikrina, kad evangelija būtų skelbiama visam pasauliui. (Žr. Morkaus 16:15 ir DS 107:23.)

- Jūs esate mokiniai ar apaštalai?
- Ką reiškia būti ypatinguoju Jėzaus Kristaus liudytoju? (Apaštalų darbų 4:33; 10:39–43; DS 107:23.) Kaip Petras paliudijo, kad Jėzus yra Kristus? (Mato 16:13–17.) Ką Jėzus pažadėjo Petrui už jo liudijimą? (Mato 16:18–19.) Padėkite vaikams suprasti, kad „dangaus karalystės raktai“ yra apaštalams suteikiamas įgaliojimas dirbti Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus darbą čia, žemėje. Apie pasakojimą, kaip Petras, Jokūbas ir Jonas gavo pažadėtuosius raktus ant Atsimainymo kalno, bus kalbama 15 pamokoje.
- Kaip šiandien apaštalai liudija, kad Jėzus yra Kristus?

Papasakokite istoriją apie vyresnįjį Deividą B. Heitą, Viešpaties apaštalą:

„Sveikatos krizės vakarą man nutiko labai rimtas dalykas... Maldavau savo Dangiškąjį Tėvą pratęsti man gyvenimą dar truputį, kad galėčiau dirbti jo darbą, jeigu tokia Jo valia.

Melsdamasis pradėjau netekti sąmonės. Greitosios pagalbos automobilio sirena buvo paskutinis dalykas, kurį prisimenu, netekdamas sąmonės keletui dienų.

Siaubingas skausmas ir žmonių sujudimas nurimo. Buvau ramioje, taikioje aplinkoje; viskas buvo ramu ir tylu...



Negirdėjau jokių balsų, bet jaučiau, kad esu šventoje akivaizdoje ir atmosferoje. Per kitas valandas ir dienas mano protą veikė Žmogaus Sūnaus amžinoji misija ir išaukštinta jo padėtis. Aš liudiju jums, kad Jis yra Jėzus Kristus, Dievo Sūnus, visu Gelbėtojas, žmonijos Išpirkėjas, amžinos laimės, gailesčio ir atleidimo teikėjas, pasaulio gyvenimo Šviesa. Kad tai tiesa, žinojau jau anksčiau – niekada tuo neabejojau ir to nesvarsčiau. Tačiau dabar aš žinau, nes Dvasia įspaudė šias dieviškas tiesas mano širdyje ir sieloje pačiu neįprasčiausiu būdu.

Man buvo parodytas panoraminis Jo žemiškosios tarnystės vaizdas: Jo krikštas, Jo mokymas, tai, kaip Jis gydė ligonius ir luošius, netikras teismas, Jo nukryžiuavimas, Jo prisikėlimas ir žengimas į dangų. Po jo sekė žemiškosios Jo tarnystės scenos su įspūdingomis detalėmis, patvirtinančiomis Raštų liudininkų pasakojimus. Mane mokė ir mano supratimo akys buvo atvertos Šventosios Dievo Dvasios, kad pamatyčiau daug dalykų“ (iš konferencijos pranešimo, 1989 spalio, 73 p.; ar *Ensign*, 1989 lapkritis, 59–60 p.).

- Kas šiandien žemėje yra apaštalai?

Įvardinkite Pirmosios prezidentūros ir Dvylikos apaštalų kvorumo narių vardus. Papasakokite, ką žinote apie dabartinius apaštalus, galbūt daugiau dėmesio skirdami tam, kuris neseniai lankėsi ar greitai apsilankys jūsų krašte.

- Kaip palaiminami mūsų gyvenimai, kai klausomės apaštalų patarimo? (3 Nefio 12:1–2.)

Tikėjimo Teiginiai

Padėkite vaikams įsiminti šeštąjį tikėjimo teiginį.

---

### **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Atsineškite į pamoką atskiras Pirmosios prezidentūros ir Dvylikos apaštalų narių nuotraukas. Užrašykite jų vardus ant atskirų popieriaus lapelių ir paprašykite vaikų prie kiekvienos nuotraukos padėti tinkantį vardą ir sudėti apaštalus pirmenybės eile (pagal amžių). Jeigu atskirų nuotraukų negalite gauti, paprašykite vaikų surikiuoti vardus pagal pirmenybę (pagal amžių). Tegu kiekvienas vaikas gauna tokią galimybę.
2. Išvardinkite ir pakalbėkite apie dvylikos Jėzaus pašauktų apaštalų vardus. (Luko 6:12–16.)
3. Tegu iš paskutinių konferencijos pranešimų ar konferencijai skirtų Bažnyčios žurnalų numerių vaikai išrenka apaštalų pasakytas kalbas. Paprašykite vaikų surasti jose vietas, kur apaštalai skelbia ypatingą savo liudijimą apie Jėzų Kristų (paprastai jis būna kalbos pabaigoje).

---

### **Apibendrinimas**

Liudijimas

Išsakykite vaikams savo dėkingumą už apaštalus ir papasakokite, kaip jūsų gyvenimas buvo palaimintas, kai paklausėte jų patarimo. Paliudykite, kad Jėzus pašaukia apaštalus per gyvąjį pranašą liudyti Jo vardą ir skelbti evangeliją visam pasauliui.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 4:18–22, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas** Padėti vaikams siekti tapti panašesniems į Jėzų, sekant jo mokymais Kalno pamoksle.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 5:1–6:4 ir 7:12. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Papildomi skaitiniai: Luko 6:17–36 ir 3 Nefio 12.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Popieriaus lapeliai su situacijomis, kuriose gali atsidurti vaikai (žr. „Veikla dėmesiui sutelkti“).
  - c. *Paveikslas 7-12, Kalno pamokslas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 212; 62166).

---

**Siūloma pamokos eiga**

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Veikla dėmesiui sutelkti

Tegu kiekvienas vaikas išeina prieš klasę ir paima lapelį, ant kurio užrašėte sudėtingą situaciją, kurioje jis gali atsidurti. Naudokite tokias situacijas:

Jūsų brolis ar sesuo kritikuoja jus.  
Kažkas negražiai elgiasi su jumis mokykloje.  
Kiti vaikai juokiasi iš jūsų, nes atsisakote bandyti užsirūkyti.  
Kiti tyčiojasi iš jūsų, nes nevarojate negražių žodžių.

Tegu kiekvienas vaikas papasakoja, kaip elgtųsi tokioje situacijoje. Tegu kiti klasės nariai pasiūlo savo idėjų. Paaiškinkite, kad jie aptars Jėzaus Kalno pamokslą mokymus, kurie padės jiems suprasti, kaip elgtis tokiose situacijose. Tie mokymai padeda mums tapti panašesniems į Jėzų, nes pasako mums, kaip Jis norėtų, kad gyventume.

Šventieji Raštai

Parodykite Kalno pamokslą paveikslą. Naudodamiesi „Pasiruošimo“ skyriuje išvardintomis Raštų ištraukomis, papasakokite apie Jėzų, sakantį Kalno pamokslą. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Pabrėžkite šiuos momentus:

Palaimos  
Priešų mylėjimas  
Tapimas tobulu  
Auksinė taisyklė (Elkis su kitais taip, kaip norėtum, kad su tavimi elgtųsi.)

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Paaiškinkite, kad Mato 5:3–11 mokymai dažnai vadinami palaimomis. (Pabrėžkite, jog duodamas palaimas nefitams Jėzus pridėjo frazę „kurie ateina pas mane“. Palyginkite Mato 5:3 su 3 Nefio 12:3.) Kaip palaimos gali padėti tapti panašesniems į Jėzų?
- Ką reiškia alkinti ir trokšti teismo? (Mato 5:6.) Kaip galime tai padaryti? Kokius palaiminimus tuomet gauname?
- Kas yra tyra širdis? (Mato 5:8.) Kas pažadėta tyraširdžiams? Kaip galime padaryti sielas tyras?
- Kodėl svarbu būti taikdarius? (Mato 5:9.) Kaip galime tapti taikdariais?
- Ką reiškia būti „žemės druska“? (Mato 5:13.) Kaip galime būti kaip druska? (Žr. 2 tobulinimo veiklą.) Ką reiškia būti „pasaulio šviesa“? (Mato 5:14–16.) Kaip galime šviesti kitiems?
- Kaip turime elgtis, jeigu tarp mūsų ir kažko atsiranda trintis? (Mato 5:23–24.) Kaip turime elgtis su savo priešais ar tais, kuriems nepatinkame? (Mato 5:43–47.)
- Kaip galime tapti tobuli? (Mato 5:48.)

Aptarkite vyresniojo Džozefo Fildingio Smito teiginį apie tobulumą: „[Tobulumas] neateis iš karto, tik eilutė po eilutės, principas po principo, pavyzdys po pavyzdžio ir netgi ne per tą laiką, kol gyvename šį mirtingąjį gyvenimą... Tačiau čia paklojame pamatą... pasiruošti tam tobulumui. Mūsų pareiga būti geresniems šiandien nei buvome vakar, ir geresniems rytoj, nei esame šiandien“ (*Doctrines of Salvation*, 2:18).

- Kaip turime atlikti tarnystės poelgius? (Mato 6:1–4.) Kokius slaptus tarnystės poelgius galime padaryti kitiems?
- Mato 7:12 dažnai vadinama Auksine taisykle. Ką Jėzus liepė mums daryti? Kaip galime tai padaryti?

Padėkite vaikams suprasti, kad stengdamiesi elgtis pagal Jėzaus mokymus iš Kalno pamokslo, jie eis keliu į tobulumą. Pabrėžkite, kad tobulumas pasiekiamas laipsniškai ir ne šiame gyvenime. O dabar turime stengtis kiekvieną dieną būti panašesni į Jėzų.

Tegu vaikai pakartoja situacijas iš veiklos dėmesiui sutelkti. Tegu jie papasakoja, kaip, Jėzaus pageidavimu, turėtume elgtis tam tikrose situacijose. Paprašykite vaikų pagalvoti, kas būtų, jeigu visi gyventume pagal Jėzaus Kalno pamokslo mokymus.

## **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Ant kortelių užrašykite pirmą palaimos dalį, pavyzdžiui: „Palaiminti turintys vargdienio dvasią“, o ant kitos – antrąją dalį, pavyzdžiui „jų yra dangaus karalystė“. Sumaišykite korteles ir išdėliokite užverstas eilėmis ant stalo ar grindų. Tegu klasės nariai po vieną ateina ir bando surasti dvi tinkančias korteles. (Kad būtų lengviau, vaikai gali naudotis savo Raštais.) Jeigu kortelės sutampa, jos paliekamos atverstos. Jeigu kortelės nesutampa, jos vėl užverčiamos. Jeigu per vieną kartą visi pabandyti ieškoti nespėjo, sumaišykite korteles, užverskite jas ir leiskite ieškoti atitikmenų likusiems vaikams.
2. Jeigu pamoka ne pasninko sekmadienį, paruoškite maisto, paprastai ruošiamo su druska: spragintų kukurūzų, ryžių, makaronų ir pan. Druskos nedėkite ir

paprašykite visų vaikų paragauti maisto. (Pasiteiraukite tėvų dėl alergijos.) Įberkite truputį druskos ir leiskite vaikams vėl paragauti. Pabrėžkite, jog ir visai mažas druskos žiupsnelis gali padaryti didelį skirtumą. Nedidelis teisių žmonių skaičius taip pat daro didelį skirtumą. Tegu vaikai pakalba, kaip jie gali pakeisti pasaulį, gyvendami teisiai. Perskaitykite Mato 5:13.

3. Paminėkite konfliktines situacijas, kai du vaikai nori sėstis į tą pačią vietą, kai vaikai kalba vienas su kitu šiurkščiai ir t.t. Suvaidinkite tas situacijas vaidmenimis, o vienas vaikas tegu elgiasi kaip taikdarys. Tegu vaikai sugalvoja situacijų, kai gali įsižeisti, pavyzdžiui, kas nors pasako jiems ką nors pikta, paima jų daiktą, draugas ant jų pyksta, kažkas kritikuoja dėl to, kad jie priklauso Bažnyčiai, ir t.t. Paklauskite, kaip jie turėtų elgtis šiose situacijose, vadovaudamiesi Mato 5:44.
4. Tegu vaikas suvaidina pantomima paslaugą, kurią padarė ar galėtų padaryti. Tegu kiti vaikai atspėja, ką vaikas daro. Pakalbėkite apie tarnystės kitiems svarbą. Paprašykite vaikų išsakyti, kaip jie jaučiasi, kam nors padėdami, ir paprašykite jų pagalvoti apie teigiamus dalykus, kylančius dėl to, kad padėjo žmonėms.
5. Padėkite vaikams įsiminti Mato 5:16 arba pirmą Mato 7:12 dalį.
6. Paruoškite palaimų kopiją kiekvienam vaikui parsinešti namo, arba pasiūlykite vaikams pasižymėti jas savo Raštuose.
7. Paruoškite popieriaus juosteles arba surašykite ant lentos šias nuorodas:

*Mato 5:3 ir 3 Nefio 12:3*

*Mato 5:6 ir 3 Nefio 12:6*

*Mato 5:10 ir 3 Nefio 12:10*

*Mato 5:48 ir 3 Nefio 12:48*

Tegu vaikai perskaito abi nuorodas ir aptaria, kuo jos skiriasi. Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus mokė tų pačių dalykų žydus ir nefitus, ir Mormono Knygoje jie pateikti aiškiau.

8. Padainuokite ar padeklamuokite dainos „Aš stengiuosi būti kaip Jėzus“ žodžius (*Children's Songbook*, 78 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kad jeigu gyvensime pagal Jėzaus mokymus iš Kalno pamokslo, būsime kelyje į tobulumą.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 5:3–11, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas**

Padėti kiekvienam vaikui trokšti kasdien pasimelsti asmeniškai.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 6:5–13 (atkreipkite dėmesį į Džozefo Smito vertimo 13 eilutės išnašą a) 7:7–11 ir Almos 34:19–27. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
  2. Papildomi skaitiniai: Mato 4:2, ypač išnaša c; 14:23; 26:36–46; Luko 9:28–29; 11:2–4, 9–13; Jono 17; 3 Nefio 14:7–12; 17:14–21; 18:16.
  3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  4. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Mormono Knyga.
    - c. Pieštukai žymėtis Raštuose.
    - d. Paveikslai 7-12, *Kalno pamokslas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 212; 62166) ir 7-13, *Vienuolikmetis, suklupeš maldoje* (62218).
- 

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Ant atskirų popieriaus lapelių užrašykite kelias situacijas, panašias į toliau sąrašė pateiktąsias, kuriose gali atsidurti vaikai (situacijas galite jiems ir pasakyti). Paprašykite vaikų prieiti po vieną ir išsitraukti po popieriaus lapelį. Tegu jie pakalba, kaip jausis toje situacijoje ir ką darys.

Nugriuvote nuo dviračio ir užsigavote koją. Aplinkui nieko nėra, o jūs abejojate, ar pavyks pareiti namo.

Jus muša karštis ir pykina. Tėveliai padarė viską, kad pasijustumėte geriau, tačiau jūs vis tiek labai sergate.

Rytdienai turite atlikti namų darbą. Labai stengėtės, bet jis nepavyko taip gerai, kaip norėjote, ir nežinote, kaip jį pataisyti.

Žaidėte lauke, o kai grįžote namo, nieko neradote. Jums baisu, nes nežinote, kur išėjo šeimos nariai.

Seneliai padovanojo truputį pinigų gimtadienio proga, ir dabar nerandate jų ten, kur galvojote pasidėję.

Sėdite lauke sutemus ir pastebite, kaip gražiai atrodo žvaigždės.

Padedate šeimai darže ir pastebite, kad viskas auga, vaisiai ir daržovės noksta.

Paaiškinkite, kad mes galime melsti Dangiškojo Tėvo pagalbos dėl kiekvienos mums iškilusios problemos, galime pasidalinti su juo savo jausmais arba išsakyti padėką. Dangiškasis Tėvas visuomet išklausys nuoširdžių mūsų maldų.

## Šventieji Raštai

Pasakykite vaikams, kad per Kalno pamokslą Jėzus pamokė savo mokinius, kaip reikia melstis (žr. Mato 6:9–13). (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Galite pasiūlyti vaikams paeiliui skaityti tas eilutes. Taip pat galite skirti jiems laiko pasižymėti kurią nors ar visas eilutes savo Raštų egzemplioruose. Aptarkite kiekvienos eilutės idėją ir paaiškinkite sunkesnius žodžius. Tinkamu metu parodykite paveikslus.

## Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką Jėzus turėjo galvoje sakydamas: „Kai meldžiatės, nebūkite tokie kaip veidmainiai“? (Mato 6:5.) Kaip turime melstis nuoširdžiai, kad nebūtume panašūs į veidmainius? (Veidmainis yra žmogus, apsimetantis geru, nors toks nėra, arba kuris yra geras ir apsimeta blogesniu.)
- Kuo, pasak Jėzaus, mūsų asmeninės maldos turėtų skirtis nuo veidmainių? (Mato 6:6.)
- Ką Jėzus turėjo galvoje sakydamas: „Melsdamiesi nedaugiažodžiaukite kaip pagonys“? (Mato 6:7.) (Pagonys yra žmonės, kurie garbina daug dievų ir nėra krikščionys. Daugiažodžiavimas yra tų pačių žodžių ar frazių kartojimas nemąstant ir nenuoširdžiai.) Kaip galime vengti „daugiažodžiavimo“ melsdamiesi?
- Ką Jėzus turi omenyje, kai liepia mums prašyti, ieškoti ir belsti? (Mato 7:7–11.) Kokį pažadą Dangiškasis Tėvas davė tiems, kurie prašo, ieško ir beldžia? (Mato 7:7–8.) Kaip jums padėjo malda Dangiškajam Tėvui?
- Ar Dangiškasis Tėvas visuomet atsako į mūsų maldas? Padėkite vaikams suprasti, kad Dangiškasis Tėvas atsako į kiekvieną nuoširdžią maldą, nors ir ne visada iš karto arba ne taip, kaip mes tikimės. Kartais jo atsakymas yra „ne“ arba „ne dabar“.
- Kodėl Dangiškasis Tėvas gali atsakyti į maldą „ne“ arba „ne dabar“? Jeigu galima, duokite pavyzdį iš savo patirties. Padėkite vaikams suprasti, kad Dangiškasis Tėvas žino viską, todėl žino ir tai, kas mums geriausia.
- Kur ir kaip dažnai turėtume kalbėti asmeninę maldą? (Almos 34:19–27.) Apie ką turėtų būti mūsų malda? Už kokius Dangiškojo Tėvo suteiktus dalykus mes turime būti dėkingi?
- Kaip manote, kodėl Dangiškasis Tėvas nori, kad jam melstumės?
- Kodėl svarbu sukalbėti maldą kiekvieną rytą ir vakarą? (Almos 37:37).
- Kaip jaučiatės, sukalbėję nuolankią ir nuoširdžią maldą? Kaip per maldą galime suartėti su Dangiškuoju Tėvu? Kaip visuomet galime nešiotis maldą savo širdyje? Kodėl turime pabandyti tai daryti?

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Suskirstykite klasę į mažas grupes ir duokite kiekvienai grupei perskaityti vieną iš šių Raštų nuorodų. Vėliau tegu grupelė papasakoja visai klasei apie tą ištrauką. Kiekvienu atveju pakalbėkite, kodėl Jėzus meldėsi, ir nutarkite, kaip jo pavyzdys gali padėti mums melstis.

Džozefo Smito vertimo Mato 4:2  
Mato 14:23  
Luko 9:28–29  
Jono 17  
Mato 26:36–42  
3 Nefio 17:14–21, 18:16

2. Papasakokite vaikams, kaip kada nors buvo atsakyta į jūsų maldas, arba paprašykite vaikų pasidalinti savo patirtimi, susijusia su malda. Galite papasakoti šią istoriją:

„Nuostabus jaunas misionierių vadovas... papasakojo įkvepiantį atsitikimą, kai jis beviltiškai pasiklydo Petrolopyje (Brazilijoje), nemokėdamas vietos kalbos ir neturėdamas nei maldos namų, nei misionierių adreso. Po karštos maldos, per kurią meldė Viešpaties padėti jam jo misijoje, jis išgirdo balsą, du kartus jam sakantį, kad sektų kampe esantį žmogų. Jis klusniai nusekė tą žmogų, kaip patartas, ir be jokio vargo atsidūrė tiesiai maldos namuose“ (L. Brent Goates, *Harold B. Lee, Prophet and Seer*, 282 p.).

3. Pasakykite vaikams, kad meldamiesi turėtume vartoti žodžius, rodančius pagarbą ir meilę savo Dangiškajam Tėvui. Mes turėtume kalbėti taip mandagiai, kaip kalbėtume su vyresniu asmeniu, kurį labai gerbiame ir mylime.
4. Paruoškite šio vyresniojo Boido K. Parkerio teiginio lentelę arba užrašykite jį ant lentos, palikdami tuščius tarpus žodžiams. Praleistus žodžius surašykite ant žodžių juostų arba į stulpelį ant lentos. Tegu vaikai bando užpildyti tarpus žodžiais iš žodžių juostų.

„Kai kurie \_\_\_(b)\_\_\_ ateina skaitant \_\_\_(d)\_\_\_, kai kurie – klausant \_\_\_(c)\_\_\_.  
O kartais, kai svarbu, juos atneš labai tiesioginis ir \_\_\_(e)\_\_\_ \_\_\_\_\_.  
Tie raginimai bus \_\_\_(a)\_\_\_ ir neginčijami“ (iš konferencijos pranešimo, 1979 spalio, 30 p.; ar *Ensign*, 1979 lapkritis, 20 p.).

- a. Aiškūs
- b. Atsakymai
- c. Pranešėjų
- d. Šventuosius Raštus
- e. Galingas įkvėpimas

5. Padėkite vaikams įsiminti vieną iš šių Raštų citatų apie maldą: Mato 7:7, Jokūbo 1:5, 3 Nefio 18:20 ar pirmą Doktrinos ir Sendorų 19:38 dalį.
6. Paprašykite vaikų padainuoti arba perskaityti dainelės „Ar meldeisi tu?“ (*Giesmės ir vaikų dainos*, 48 p.) arba „A Child's Prayer“ (*Children's Songbook*, 12 p.) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, kad Dangiškasis Tėvas iš tiesų girdi ir atsako į asmenines mūsų maldas. Paliudykite, kaip svarbu kiekvieną rytą ir vakarą melstis, ir paraginkite juos tai daryti visą ateinančią savaitę.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 6:5–8, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Namas, pastatytas ant uolos

12  
pamoka

---

**Tikslas** Sustiprinti kiekvieno vaiko troškimą paklusti įsakymams taip, kad Jėzus Kristus ir jo evangelija būtų tvirtas jo gyvenimo pamatas.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 7:24–27, Luko 6:47–49 bei Doktrinos ir Sandorų 11:24. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Papildomi skaitiniai: Helamano 5:12 ir 3 Nefio 14:24–27.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Paskirkite kelis savo klasės vaikus padainuoti „Išmintingas ir paikasis“ (*Children’s Songbook*, 281 p.) arba pasiruoškite padainuoti ar perskaityti dainos žodžius su vaikais pamokos metu.
5. Padarykite Doktrinos ir Sandorų 11:24 plakata arba pasiruoškite užrašyti citatą ant lentos.
6. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Kelios 8 x 12 cm kortelės, truputis smėlio ar druskos (nebūtinai).
  - c. Paveikslas 7-12, *Kalno pamokslas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 212; 62166).

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Paklauskite vaikų, ar jie nepamiršo pasimelsti kiekvieną rytą ir vakarą šią savaitę. Paklauskite, kaip jie tuo metu jautėsi.

**Veikla dėmesiui  
sutelkti**

Jeigu jums teko patirti baisią audrą, papasakokite apie tai. Paaiškinkite, kodėl buvote susirūpinę ir ką darėte, kad jaustumėtės kaip įmanoma saugesni. Paklauskite vaikų, ar jiems kada teko išsigąsti audros, ir paprašykite savanorių papasakoti visai klasei, kaip jie jautėsi.

**Papildoma veikla  
dėmesiui sutelkti**

Klijais ar lipnia juosta suklijuokite korteles į du vienodus nedidelių namelių maketus. (Jie neturi būti labai sudėtingi. Veiklai pakaks keturių į dėžutę suklijuotų kortelių.) Tegu vaikai padeda vieną iš maketų ant stalo, o kitą – ant smėlio ar druskos krūvelės. Tada papurtykite stalą, kad kortelės nuslinktų ir nuvirstų nuo smėlio. Pasakykite vaikams, kad namas ant smėlio visuomet nuslysta ir griūva todėl, jog smėlis netvirtas.

**Šventieji Raštai**

Papasakokite iš Mato 7:24–27 ir Luko 6:47–49 kaip Jėzus mokė mokinius, kad namą reikia statyti ant uolos, o ne ant smėlio. (Kaip mokyti apie šventųjų Raštų pasakojimus žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, kad gyvenimas pagal Jėzaus Kristaus evangeliją gali padėti mums atsispirti pagundai ir išvengti nelaimių ar problemų gyvenime.



Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kur išmintingasis žmogus pasistatė savo namą? (Mato 7:24, Luko 6:47–48.) Kaip manote, kodėl jis buvo išmintingas?
- Kur paikasis žmogus pasistatė savo namą? (Mato 7:26, Luko 6:49.) Kaip manote, kodėl jis buvo paikas? Kaip manote, kodėl kai kas gali sugalvoti statyti namą ant smėlio? Kur būtų lengviau kasti pamatus – smėlyje ar tvirtame grunte?
- Ką reiškia pasakymas „klausytis Jėzaus žodžių ir juos vykdyti“?
- Kaip manote, kodėl Jėzus palygino tą, kuris klauso jo mokymų ir paklūsta jiems, su žmogumi, pasistačiusiu namą ant uolos?
- Kaip manote, kodėl Jėzus palygino tą, kuris girdi jo mokymus, bet nepaklūsta jiems, su žmogumi, pasistačiusiu namą ant smėlio?

Paskirkite grupelę vaikų padainuoti „Išmintingas ir paikasis“ (*Children’s Songbook*, 281 p.) arba padainuokite ar perskaitykite dainos žodžius su klase.

Perskaitykite, ką Jėzus Kristus kalbėjo Doktrinos ir Sandorų 11:24 per apreiškimą, Džozefo Smito persakytą savo broliui Hairumui. Parodykite plakatą su Raštų ištrauka arba užrašykite ją ant lentos.

- Kodėl turime statyti savo namus, kitaip sakant, savo gyvenimus, ant Jėzaus Kristaus ir jo evangelijos uolos? (Helamano 5:12.)

Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus ir jo mokymai yra vienintelis patikimas pamatas. Jeigu statsime savo gyvenimus ant kažko kito, bus tas pat, kas pastatyti namą ant smėlio.

- Ant ko kai kurie žmonės stato savo gyvenimus, ką galima palyginti su smėliu?

Paminėkite tokius dalykus kaip pinigai, šlovė, populiarumas, sportas, fizinis grožis ir t.t. Paaiškinkite, kad turėti tokius gyvenimo tikslus yra tas pat, kas statyti ant smėlio.

- Ar svarbu užsidirbti pinigų, sportuoti ir mankštintis, turėti draugų ir daryti jiems gerus darbus? Kodėl?

Paaiškinkite, kad pinigų mums reikia nusipirkti maistui, drabužiams ir pan. Draugai ir darbas taip pat svarbu gyvenime. Tačiau jeigu šie dalykai tampa svarbesni gyvenime nei sekti Gelbėtoju ir gyventi pagal evangeliją, mes galime prarasti amžinojo gyvenimo palaiminimus.

- Kodėl Dangiškasis Tėvas pasiuntė mus į žemę?
- Kaip galime statyti savo gyvenimus ant Jėzaus Kristaus ir jo mokymų?

---

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Duokite kiekvienam vaikui po popieriaus lapą su lapo viršuje užrašytais žodžiais *Jėzus Kristus yra tvirtas pamatas, nes*. Paprašykite vaikų surašyti ant lapo kuo daugiau to sakinio pabaigų. Vėliau paprašykite pasakyti savo atsakymus. Jeigu jie nepagalvojo apie šiuos dalykus, galite paminėti:

Jis myli mane.  
 Jis išmokė mane, kaip teisingai gyventi.  
 Jis parodė man pavyzdį.  
 Jis atidavė gyvybę už mane.  
 Jis kentėjo už mano nuodėmes.  
 Jo dėka aš būsiu prikeltas.  
 Dėl jo tapo įmanoma man grįžti pas Dangiškąjį Tėvą.

2. Tegu kiekvienas vaikas baigia sakinį: „Aš statysiu savo gyvenimą ant Gelbėtojo \_\_\_\_\_“. Tarp atsakymų gali būti: dalyvaudamas šeimos namų vakare, padėdamas namuose, mokėdamas dešimtinę, melddamasis, paklusdamas Išminties Žodžiui, kalbėdamas tiesą, gražiai elgdamasis su kitais, skaitydamas Raštus, būdamas kuklus ir t.t. Suteikite galimybę atsakyti kiekvienam vaikui, jeigu reikia, pasakydami užuominas. Galite tęsti tol, kol tik vaikai prisimena įsakymus. Pabrėžkite, kad vienintelis kelias, kaip galime gauti amžinąjį gyvenimą, yra paklusti evangelijos įstatymams. Galite ant atskirų popieriaus lapelių užrašyti kiekvieno vaiko atsakymą, ką jis darytų, ir priklijuoti prie akmenuko, kad galėtų parsinešti namo.
3. Tegu vaikai peržiūri šias Raštų ištraukas ir sužino, ką Jėzus kalbėjo apie paklusnumą. Priminkite jiems, kad paklusdami Jėzaus įsakymams mes statome savo gyvenimą ant tvirto pamato.
 

Mato 7:21 (atkreipkite dėmesį į e išnašą)  
 Luko 11:28  
 Jono 15:10
4. Pakartokite su vaikais trečiąjį tikėjimo teiginį.
5. Padėkite vaikams įsiminti Doktrinos ir Sandorų 11:24 iš plakato ar nuo lentos.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Išsakykite savo meilę Gelbėtojui ir paliudykite, kad kiekvienas jo duotas įsakymas padės mums būti laimingiems, o nepaklusnumas veda į nelaimes. Galite pasidalinti patirtimi, kaip gyvenimas pagal evangeliją tapo jums palaiminimu.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 7:24–27, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas**

Sužadinti kiekvienam vaikui norą parodyti meilę ir užuojautą kitiems, kaip Jėzus rodė, gydymas ligonius.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 8:5–10, 13; 25:34–40; Morkaus 1:40–45; Luko 4:38–40; 7:11–17 ir Jono 4:46–54; 13:34–35. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
  2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  3. Reikalingos priemonės: Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
- 

**Siūloma****pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Papasakokite istoriją apie Heberį Dž. Grantą, kuris užaugęs tapo septintuoju Bažnyčios prezidentu.

Heberis drebėjo šaltyje ir siautėsi į ploną švarkelį. Netrukus jo gimtadienis, ir jis tenorėjo šilto paltuko. Tačiau jie buvo per daug neturtingi, kad įpirktų paltuką. Kartais jie eidavo anksti miegoti, nes nebuvo kuo šildyti namų, kartais jis būdavo alkanas, nes trūko maisto. Kad užsidirbtų pinigų, Heberio mama dažnai iki nakties siūdavo kitiems drabužius.

Per gimtadienį mama padovanojo jam puikų paltuką, pasiūtą iš medžiagos skiaučių. Heberis negalėjo sulaukti, kada galės išeiti lauką ir įsitikinti, koks jis šiltas.

Po kelių savaitių Heberis pamatė raudantį savo ūgio berniuką. Jis vilkėjo tik nertiniu, ir Heberis įsivaizdavo, kaip jam turėtų būti šalta. Berniukas ilgesingai pažvelgė į Heberio paltuką. Ilgai negalvojęs Heberis sustojo, nusivilko savo paltą ir atidavė jį berniukui.

Popiet mama pamatė Heberį su senuoju švarkeliu. Ji paklausė: „Ką nutiko tavo naujajam paltui?“ Heberis pasvarstė, kaip jai atsakyti. Tada paaiškino: „Pamačiau berniuką, kuriam jo reikėjo daug labiau, todėl ėmiau ir atidaviau“.

Mama paklausė: „Negalėjai atiduoti jam savo senojo?“

Heberis pakėlė akis į mamą, tikėdamasis, kad ji supras, ir pamatė jos akyse ašaras. Jis apkabino mamą įsitikinęs, kad ji pati atsakė į klausimą. „Žinoma, negalėjai, Heberis, – tarė ji. – Žinoma, negalėjai“. (Adaptuota iš „The Coat“, perpasakota Liusilės S. Ryding, *Children's Friend*, 1962 lapkritis, 5 p.).

Pasiūlykite vaikams įsivaizduoti, kaip pasijuto Heberis, pamatęs iš šalčio verkiantį berniuką. Paaiškinkite, kad Heberis pajuto vaikui meilę ir užuojautą. Jėzus nori, kad mylėtume kitus kaip prezidentas Grantas. Paaiškinkite, jog ši pamoka yra apie tai, kaip Jėzus parodė meilės ir užuojautos pavyzdį, išgydydamas ligonius.

Papildoma veikla dėmesiui sutelkti	Ant atskirų popieriaus lapelių surašykite kiekvieną Jono 13:34 ištraukos žodį. Sumaišę lapelius, paprašykite vaikų sudėlioti juos tinkama tvarka. Leiskite jiems pasitelkti Raštus, jeigu reikia pagalbos.
Šventieji Raštai	<p>Papasakokite šias istorijas apie stebuklingus Jėzaus išgydymus. (Kaip dėstyti Raštų pasakojimus, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus jautė didžiulę meilę ir užuojautą ligoniams.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šimtininko tarno išgydymas (Mato 8:5–10, 13). Paaiškinkite, kad šimtininkas buvo romėnų armijos karininkas, kuris vadovaudavo dideliam būriui kareivių. Jis girdėjo apie Jėzų ir tikėjo juo.</li> <li>2. Raupsuotojo išgydymas (Morkaus 1:40–45). Paaiškinkite, kad raupsuotuosius kankina baisi odos liga. Kadangi buvo manyta, jog raupsai yra labai užkrečiami, sergantiems jais dažnai būdavo draudžiama gyventi miestuose, jie būdavo atstumti sveikųjų.</li> <li>3. Petro uošvės ir daugelio kitų išgydymas (Luko 4:38–40).</li> <li>4. Našlės sūnaus prikėlimas iš mirusiųjų (Luko 7:11–17).</li> <li>5. Karaliaus valdininko sūnaus išgydymas (Jono 4:46–54).</li> </ol>
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	<p>Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaip manote, kodėl Jėzus padarė tuos stebuklus? (Morkaus 1:41, Luko 7:13 ir Jono 9:1–3.)</li> <li>• Kaip tie išgydymai palaimino minėtųjų asmenų gyvenimą? (Luko 7:2, 12; Jono 4:52–53.)</li> <li>• Kokias savybes turime puoselėti, jeigu ketiname sekti Gelbėtojo pavyzdžiu šiose Raštų ištraukose. (Jono 13:34–35. Galite skirti vaikams laiko pasibraukti tas eilutes.) Kaip galime parodyti meilę, užuojautą ir rūpestį žmonėms, kuriems to reikia? Pakvieskite vaikus pasidalinti savo patirtimi, kaip jie jautėsi, kai kas nors jiems padėjo.</li> <li>• Ar Jėzus pažinojo visus tuos žmones, kuriuos išgydė? (Mato 8:5–8.). Kam tuomet turime padėti, matydami poreikį, jeigu sekame pavyzdžiu?</li> <li>• Ko Jėzus paprašė raupsuotojo, kai jį išgydė? (Morkaus 1:43–44.) Tuomet kaip turime padėti kitiems, sekdami pavyzdžiu?</li> <li>• Kaip, padėdami pagalbos reikalingiems, priartėjame prie Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus? (Mato 25:45.) Kaip jaučiatės, kai padedate kam nors? Pakvieskite klasės narius papasakoti iš savo patirties, kaip jie padėjo kam nors arba kaip sulaukė pagalbos iš kito žmogaus.</li> </ul>

---

**Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Tegu vaikas perskaito 1 Jono 3:18. Paaiškinkite, kad ši eilutė moko mus, jog ne tik turime sakyti, kad mylime žmones, bet ir savo veiksmais tą meilę parodyti. Taip mes parodome kitiems, kad juos mylime. Tegu vaikai suvaidina, kaip galėtų parodyti meilę savo šeimos nariams ir draugams.

2. Tegu vaikas perskato šią prezidento Spenserio V. Kimbolo citatą: „Dievas mus pastebi ir stebi. Tačiau dažniausiai jis patenkina mūsų poreikius per kitą asmenį“ („Small Acts of Service“, *Ensign*, 1974 gruodis, 5 p.). Paprašykite kiekvieno vaiko papasakoti situaciją, kai Dangišskasis Tėvas patenkino jo poreikius per kitą asmenį. Galite taip pat papasakoti vaikams apie pažįstamą asmenį, kuris kažkam padėjo. Pabrėžkite, kad tas žmogus jaučia meilę, užuojautą bei susirūpinimą kitais ir atskleidžia savo meilę tarnystės poelgiais.
3. Tegu vaikai perskaito šias Raštų ištraukas apie tarnavimą kitiems: Mato 25:34–40 ir Mozijo 2:17–18, 4:14–15. Kartu padarykite sąrašą dalykų, kuriuos, pasak šių Raštų, turėtume daryti kitiems. Pasiūlykite vaikams pasirinkti tarnystės poelgį, kurį jie atliks kitą savaitę.
4. Suskirstykite klasę į mažas grupes ir duokite kiekvienai grupei vieną ar daugiau iš šių situacijų. Galite sugalvoti ir savo situacijų. Tegu vaikai suvaidina, kaip galėtų parodyti meilę ir užuojautą bei patarnauti tiems žmonėms.

Į pradinukų pamoką ateina naujas vaikas ir nieko nepažįsta.

Vienas pradinukų klasės narys suserga.

Tavo draugas nėra Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios narys.

Tavo apylinkės ar skyriaus narys yra vienišas.

Tavo tėveliai užsiėmę ir prašo pasirinkti mažuoju broliuku ar sesute.

Kas nors negražiai pavadina tavo draugą.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Išsakykite dėkingumą už savo gyvenimą ir Gelbėtojo pavyzdį. Paliudykite, kad mes sekame Jėzaus mokymais, kai parodome aplinkiniams savo užuojautą ir meilę. Pasiūlykite vaikams kitą savaitę pamėginti parodyti meilę ir atlikti nedidelius tarnystės poelgius savo šeimos nariams ir artimiesiems.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Morkaus 1:40–45 ir Luko 7:11–17, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jėzus Kristus ir šabo diena

14  
pamoka

---

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui pasiryžti daryti šabo dieną tai, kas pagerbtų ir padėtų prisiminti Jėzų Kristų bei Dangiškąjį Tėvą.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Jono 5:2–16, Mato 12:1–13, Luko 13:11–17, 14:1–6, Džozefo Smito versto Morkaus 2:26–27, Pradžios 2:1–3, Išėjimo 20:8–11 bei Doktrinos ir Sandorų 59:9–14. Išstudijavę pamoką nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
2. Papildomi skaitiniai: Morkaus 2:23–28, 3:1–6 ir Luko 6:1–11.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomas veiklas, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės: Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Pakvieskite vaikus papasakoti klasei, kaip jie parodė meilę ir tarnavo kitiems šią savaitę. Tegu papasakoja savo įspūdžius.

Veikla dėmesiu  
sutelkti

Tegu vaikai, atspėję mįslę, pakelia rankas, jei žino, kas tai per diena:

Raštuose ji paminėta kelis kartus.

Dangiškasis Tėvas ir Jėzus sako, kad ji labai svarbi.

Ji yra šventa.

Žmonės, kurie laiko ją šventa, parodo, kad myli Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų.

Ji yra viena iš septynių.

Ji skiriasi nuo kitų šešių.

Jos metu mes garbiname Dangiškąjį Tėvą ir ilsimės nuo darbų.

Tai savaitės diena.

Atsakymas: Šabas.

Šventieji Raštai

Išdėstykite Raštų pasakojimus apie tai, kaip Jėzus gydė šabo dieną, išvardintus „Pasiruošimo“ skyriuje. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Kai dėstysite, padėkite vaikams suprasti, kad žydai Jėzaus laikais nesilaikė šabo dienos, kaip jiems buvo įsakyta. Jie sudarė griežtas taisykles, kurios nepadėjo jiems garbinti Dangiškojo Tėvo. Pavyzdžiui, per šabą buvo leidžiama rišti mazgą viena ranka, o jeigu norint atriši reikėjo dviejų, tai prieštaravo įstatymui. „Sukurti ar užgesinti ugnį per šabą buvo [neteisėta]. Buvo draudžiama... sustatyti lūžusį kaulą ar gražinti į vietą išnirusį sąnarį... Tą, kurį užvirto griuvėsiai per šabą, buvo leidžiama iškasti gyvą, tačiau jeigu jis žuvo, turėjo būti paliktas, kol baigsis šabas“ (Džeimso E. Talmeidžo knyga *Jesus the Christ*, 215–16 p.).

Jėzus mokė žydus, kad tos taisyklės yra neteisingos. Jis savo pavyzdžiu parodė, kad šabas yra diena, skirta pagerbti jį ir jo Tėvą, darant gerus ir vertus dalykus, taigi ir padedant žmonėms.

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kas mums buvo įsakyta daryti per šabo dieną? (Išėjimo 20:8–11.) Kodėl mums buvo įsakyta taip elgtis? (Pradžios 2:1–3.)
- Ką Jėzus veikė šabo dieną, kad išgydytų neįgalų žmogų? (Jono 5: 6, 8). Kad išgydytų žmogų padžiūvusią ranką? (Mato 12:13). Ligotą moterį? (Luko 13:13). Vandenlige sergantį? (Luko 14:4. Paaiškinkite, kad nuo vandenligės kūnas išinsta.) Ar šiandien tokia veikla būtų priimtina per šabo dieną? Kodėl?
- Kodėl mokiniai rinko varpas per šabą? (Mato 12:1.) Kokius dalykus būtina daryti kiekvieną dieną, net per šabą?
- Kaip Jėzus laikėsi šabo? Kaip žydai jo laikėsi? (Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus per šabą padėdavo žmonėms ir taip pagerbdavo Dangiškajį Tėvą.)
- Dėl kokių dviejų priežasčių žydų vadovai pyko ant Jėzaus? (Jono 5:18.)
- Kas sugalvojo įsakymus dėl šabo dienos pasaulio sukūrimo pradžioje? (Mato 12:8; Pradžios 2:1–3. Priminkite vaikams, kad Jėzus Kristus sukūrė pasaulį, vadovaujamas Dangiškojo Tėvo.) Kaip, jūsų nuomone, jautėsi Jėzus, matydamas, kaip žydai pakeitė jo duotus įstatymus?
- Kaip, jūsų nuomone, jautėsi neįgalus vyras prie Betzatos maudyklės, ligota moteris, vyras padžiūvusią ranką ir vandenlige kamuojamas vyras, kai juos išgydė? (Luko 13:13.) Kaip Jėzus pagerbė savo Tėvą, atlikdamas šiuos dalykus per šabo dieną?
- Ką Jėzus turėjo galvoje, sakydamas, kad leistina daryti gera šabo dieną? (Mato 12:12.) Iš kur žinote, kas yra gerai daryti šabo dieną? (Išėjimo 20:8–11; DS 59:9–14.)
- Ko neturėtume daryti šabo dieną? Aptarkite šį Pirmosios prezidentūros pareiškimą: „Mes turime susilaikyti nuo lankymosi parduotuvėse per šabą ir dalyvavimo kitoje prekybinėje bei sporto veikloje“ (*Ensign*, 1993 sausis, 80 p.).

Pakalbėkite apie prezidento Spenserio V. Kimbolo citatą: „Tai, kaip laikomės šabo, parodo, kiek mylime savo Dangiškajį Tėvą“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 218 p.). Tegu vaikai pakalba apie deramus būdus, kaip parodyti savo meilę Dangiškajam Tėvui per šabą, pavyzdžiui, bažnyčios lankymą, šventųjų Raštų skaitymą, dienoraščių rašymą, giminių ir ligonių lankymą, pakilios muzikos klausymąsi, garbinimą, tarnystę kitiems bei dalyvavimą ramiose šeimos veiklose. Jeigu paminima abejotina veikla, paklauskite vaikų, ar ji yra geras būdas išsakyti meilę ir pagarbą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui Kristui, ar geriau ją atlikti kitą dieną.

---

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Tegu vaikai ištyrinėja Doktrinos ir Sendorų 59:9–23 ir išvardija veiklas, kurias Viešpats įsakė mums daryti šabo dieną, ir palaiminimus, kuriuos jis pažadėjo už įsakymų laikymąsi.

2. Tegu vaikai įvardija keletą veiklų, kuriomis matė užsiimant žmones per šabą. Nutarkite, ar tos veiklos tinka šabui, pateikdami šiuos klausimus:

Ar tai padeda man pagerbti Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų?  
 Ar ji neprieštarauja Dangiškojo Tėvo įsakymams dėl šabo?  
 Ar ji rami?  
 Ar ji patarnauja kam nors?

Paskatinkite vaikus susiplanuoti, kad šabo diena būtų šventa.

3. Aptarkite šį Pirmosios prezidentūros pareiškimą: „Mes raginame pastarųjų dienų šventuosius atskirti šią šventą dieną nuo pasaulio veiklos ir pasinerti į garbinimo, padėkos, tarnystės dvasią bei šeimai skirtą veiklą, tinkamą šabui. Kai Bažnyčios nariai stengsis suderinti savo šabo veiklą su Viešpaties tikslu ir Dvasia, jų gyvenimus pripildys džiaugsmas ir taika“ (*Ensign*, 1993 sausis, 80 p.).
4. Tegu vaikai ant popieriaus lapo užrašo žodžius: *Aš švęsiu šabo dieną* ir išdailina juos kreidelėmis ar flomasteriais.

### Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kaip svarbu švęsti šabo dieną, darant gerus ir vertus dalykus, ir apie palaiminimus, kuriuos už tai gavote. Paskatinkite vaikus per šabą daryti tik tai, kas pagerbia Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jono 5:2–16, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



---

**Tikslas**

Padėti kiekvienam vaikui geriau suprasti kunigystės galią.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Morkaus 4:35–41, 6:33–44; Luko 9:37–43, Mato 14:23–33, Apaštalų darbų 10:38 bei Doktrinos ir Sandorų 13, 27:12, 124:123. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.).
  2. Papildomi skaitiniai: Mato 8:23–27; Jono 6:1–14, 16–21. Taip pat žr. *Evangelijos principų* 13 skyrių.
  3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kurie geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  4. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Paveikslai 7-15, *Audros nutildymas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 214; 62139); 7-16, *Penkių tūkstančių pamaitinimas* (62143) ir 7-17, *Jėzus eina vandeniui*.
- 

**Siūloma****pamokos eiga**

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Išjunkite klasėje šviesą ir įžiebkite žibintuvėlį. Paklauskite, ko reikia, kad šviesa šviestų. (Elektros energijos.) Tegu vaikai pasako, kokiems dar daiktams veikti būtina elektros energija. Kokių dar, be elektros, yra galių? Pasakykite vaikams, kad šiandien jie sužinos apie didžiausią galią iš visų, didesnę netgi už visas gamtos jėgas. Tai Dievo galia. Mes vadiname ją kunigyste.

Papildoma veikla dėmesiui sutelkti

Parodykite vaikams magnetą ir keletą metalo gabaliukų. Leiskite vaikams magnetu pertraukti metalinius daiktelius per stalą. Jeigu magneto neturite, pripūskite balioną ir patrinkite jį į drabužius, kad įsielektrinęs priliptų prie sienos arba kurio nors vaiko. Galite pasiūlyti vaikui kelis kartus pašukuoti šukomis plaukus ir jomis pritraukti smulkius popieriaus gabaliukus.

- Kaip magnetas pritraukė metalą, balionas prilipo prie sienos ar drabužių, o šukos surinko popierių? (Magnetas turi galią, pritraukiančią prie jo metalą. Statinis elektros krūvis laiko balioną prie sienos ar drabužių ir leidžia šukoms surinkti popierių.)

- Kokias dar galias žinote? (Žaibą, elektrą, vėją ir t.t.)

Paaiškinkite vaikams, kad jie sužinos apie didžiausią galią iš visų. Tai Dievo galia, kunigystė.

Šventieji Raštai ir pokalbio bei pritaikymo klausimai

Naudodamiesi paveikslais, tinkamu metu išdėstykite pasakojimus apie savo galią naudojantį Jėzų. (Kaip dėstyti šiuos Raštų pasakojimus, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

1. Audros nutildymas (Morkaus 4:35–41)

- Kaip Jėzaus mokiniai jautėsi per audrą? (Morkaus 4:38.) Kodėl jiems atrodė, kad Jėzus jais nesirūpina? Iš kur žinote, kad Dangiškasis Tėvas rūpinasi jumis?
- Kaip Jėzus nutildė audrą? (Morkaus 4:39.)
- Kokia galia Jėzus nutildė audrą? (Jo galia – tai Dievo galia.) Ką mes vadiname Dievo galia ir įgaliojimu? (DS 124:123. Kunigystė.)
- Ko Jėzus paklausė savo mokinių, kai nutildė audrą? (Morkaus 4:40.)
- Ką Jėzui pajuto mokiniai, kai jis nutildė audrą? (Mato 8:27; Morkaus 4:41.)

## 2. Penkių tūkstančių pamaitinimas (Morkaus 6:33–44)

- Kaip manote, kodėl žmonės sekė Jėzumi į tyrus? (Morkaus 6:33.) Ką Jėzus padarė, prieš atlikdamas penkių tūkstančių pamaitinimo stebuklą? (Mato 14:14.) Kokia galia Jėzus gydė ligonius? (Kunigystės galia.) Kas yra galios, laiminančios mūsų gyvenimą, šaltinis? (Apaštalų darbų 10:38.)
- Kokia galia Jėzus aprūpino visus maistu? Kuo stebuklingas maisto, kuris liko, kiekis? (Morkaus 6:42–44; Jono 6:12–13.)

## 3. Jėzus išgydo berniuką, apsėstą netyrosios dvasios (Luko 9:37–43)

- Kuo skundėsi vyro sūnus? (Luko 9:38–40.) Ko Jėzaus prašė vyras?
- Ką Jėzus galėjo padaryti berniukui? (Luko 9:42.) Kaip į šį stebuklą reagavo kartu su Jėzumi buvę žmonės? (Luko 9:43.)
- Kur dar tėvas ieškojo pagalbos? (Luko 9:40.) Kaip manote, kodėl mokiniai negalėjo padėti vyrui ir jo sūnui? Kodėl Jėzus pavadino savo mokinius „netikinčiais“? (Luko 9:41.) Kaip manote, kodėl tikėjimas būtinas, kad veiktų kunigystės galia?

## 4. Ėjimas vandeniui (Mato 14:22–33)

- Kokia galia Jėzus ėjo vandeniui iki valtys su mokiniais? Ką pagalvojo jį pamatę mokiniai? (Mato 14:26.) Ką Jėzus jiems pasakė? (Mato 14:27.)

Apibendrinimo pokalbis ir pritaikymo klausimai

Paaiškinkite, kad Jėzus padarė šiuos keturis stebuklus savo galia. Jis atliko daug kitų stebuklų, naudodamasis kunigystės galia. Jėzus pasidalino savo galia su vyrais, turinčiais kunigystę šiandien.

Petras, Jokūbas ir Jonas gavo kunigystės raktus ant Atsimainymo kalno (Mato 17:1–9). Tie kunigystės raktai buvo duoti Petru, Jokūbui ir Jonui, kad šie turėtų kunigystės galią, kai Jėzus išeis. Petras turėjo tapti Bažnyčios prezidentu, kai Jėzus prisikels, todėl jam reikėjo kunigystės raktų, kad galėtų tęsti Bažnyčios darbą.

- Kokius kunigystės raktus Mozė ir Elisas įteikė Petru, Jokūbui ir Jonui? (Mozė įteikė jiems Izraelio surinkimo kunigystės raktus; Elisas davė užantspaudavimo galios raktus [žr. DS 110:12–16].)
- Kaip šiandien naudojame surinkimo raktus? (Tikėjimo Teiginiai, 1:10. Misionierių darbas.) Kaip galite dalyvauti misionierių darbe šiandien ir kaip galite ruošti tarnauti nuolatinėje misijoje?
- Kaip šiandien naudojame užantspaudavimo raktus? (Šventykloje.) Kaip galite pasiruošti apsilankymui šventykloje?

Paaiškinkite, kad po Jėzaus ir apaštalų mirties Bažnyčios palaiminimai ir kunigystė buvo atimta iš žemės žmonių. Todėl reikėjo sugrąžinti kunigystę žemeje. Jėzus

atkūrė savo bažnyčią ir kunigystę per Džozefą Smitą, kad mes visi šiandien galėtume gauti kunigystės palaiminimus.

- Kodėl Bažnyčiai svarbu turėti kunigystę šiandien? Kokios yra dvi kunigystės? Kaip buvo sugrąžinta Aarono kunigystė? (DS 13.) Kaip buvo sugrąžinta Melchizedeko kunigystė? (DS 27:12.)

Padėkite vaikams suprasti, kad dvylikos metų amžiaus sulaukę verti berniukai gali gauti tą pačią kunigystę, kurią Jonas Krikštytojas atkūrė Džozefui Smitui ir Oliveriui Kauderiui. Paaiškinkite, jog Aarono kunigystę gavę berniukai gauna galią veikti Dievo vardu, laimindami savo apylinkės ar skyriaus narius. (Žr. 5 tobulinimo veiklą.)

- Kokių palaiminimų gauname per kunigystės galią? (Kūdikių laiminimo ir vardo suteikimo jiems, krikšto, patvirtinimo, sakramento, užantspaudavimų šventykloje ir t.t.) Kokių asmeninių palaiminimų gauname per kunigystės galią? (Ligonio palaiminimų, tėvo palaiminimų, namų mokytojų.)
- Kaip kunigystė palaimino jūsų gyvenimą?

---

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Ant sulankstytų popieriaus lapelių užrašykite *Krikštas ir patvirtinimas*, *Ligonio palaiminimas*, *Tėvo palaiminimas*, *Santuoka šventykloje* ir *Sakramentas*. Sudėkite lapelius į dėžutę ar voką su užrašu „Kunigystės apeigos ir palaiminimai“. Paprašykite vaiko ištraukti vieną lapelį ir perskaityti klasei. Pakalbėkite apie kunigystės vaidmenį tame palaiminime ar apeigoje. Pakartokite tai su kitais lapeliais. Pakvieskite vaikus papasakoti kokį nors su šiomis apeigomis ar palaiminimais susijusį atsitikimą.
2. Pakartokite penktąjį tikėjimo teiginį ir padėkite vaikams jį įsiminti.
3. Padainuokite ar perskaitykite giesmės „Mokytojau, audra ūžia!“ (*Giesmės*, 105 nr.) žodžius.
4. Parodykite vaizdajuostės „Berniukas ir Dievo galia“ trečiąją dalį iš *Pradinukų vaizdajuosčių rinkinio* (5x179).
5. Paaiškinkite, kad sulaukęs dvylikos metų Bažnyčiai priklausantis berniukas, jeigu tik yra vertas, gali gauti Aarono kunigystę ir būti įšventintas į diakono pareigybę. Paruoškite šias žodžių juostas:

Išdalina sakramentą  
Surenka pasninko aukas  
Atlieka vyskupo pasiuntinio pareigas  
Prižiūri Viešpaties turtą

Paprašykite vaikų išvardinti diakono pareigas. Kai vaikai išstara teisingą atsakymą, parodykite atitinkamą žodžių juostą. Padėkite jiems išvardinti visas pareigas, jeigu reikia, duodami užuominas.

---

## Apibendrinimas

### Liudijimas

Paliudykite apie kunigystės, kurią turėjo Jėzus, galią. Taip pat paliudykite, kad verti Bažnyčios vyrai ir vaikinai šiandien turi tą pačią kunigystę ir kad kai kuriuos palaiminimus galime gauti tikrai per kunigystę.

---

**Tikslas** Padėti vaikams sustiprinti tikėjimą Jėzumi Kristumi sužinojus, kad stebuklai vyksta pagal Dangiškojo Tėvo valią, kai giliai tikime.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Morkaus 2:1–12, 5:21–43 ir 1 Nefio 7:12. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: Mato 9:1–8, 18–31; 17:20; Luko 8:41–56; Etero 12:6, 12, 16, 18 ir *Evangelijos principų* 18 skyrius.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. *Paveikslas 7-18, Jėzus laimina Jayro dukterį* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 215; 62231).

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Paklauskite vaikų, ar jie yra sirgę. Tegu jie pakalba, kaip tuomet jautėsi ir ką jų šeimos nariai darė, kad padėtų jiems pasijusti geriau. Tegu gavę kunigystės palaiminimus vaikai pasidalina su kitais savo patirtimi. Padėkite vaikams suprasti, kad jie parodo tikėjimą Jėzumi Kristumi melddamiesi ir prašydami kunigystės palaiminimų, kai suserga ar turi bėdų.

Paaiškinkite vaikams, jog šios pamokos pasakojimai bus apie žmones, kuriuos Jėzus išgydė, nes jie labai tikėjo juo.

Šventieji Raštai ir  
pokalbio bei  
pritaikymo klausimai

Iš Raštų ištraukų, išvardytų „Pasiruošimo“ skyriuje, papasakokite apie tai, kaip Jėzus gydė ligonius. (Kaip dėstyti šiuos Raštų pasakojimus, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

1. Jėzus išgydo paralyžiuotą žmogų (Morkaus 2:1–12)
  - Ką iš pradžių pasakė Jėzus paralyžiuotajam (žmogui nevalingai trūkčiojančiais raumenimis)? (Morkaus 2:5.) Kaip šventojo Rašto aiškintojai reagavo į Jėzaus sakinį? (Morkaus 2:7.) Kas yra šventvagystė? (Dievo negerbimas arba melagingas apsiskelbimas Dievu.) Ar Jėzus padarė šventvagystę? Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus gali atleisti nuodėmes, nes yra Dievo Sūnus, tačiau šventojo Rašto aiškintojai netikėjo, kad jis yra Dievo Sūnus.
  - Ką Jėzus atsakė Rašto aiškintojams? (Morkaus 2:8–9.) Ką jis pasakė paralyžiuotajam? (Morkaus 2:10–11.)
  - Kaip reagavo žmonės, kai paralyžiuotasis išgijo? (Morkaus 2:12.) Kaip manote, kodėl tas žmogus buvo išgydytas?

2. Jėzus prikelia Jayro dukterį iš mirusiųjų (Morkaus 5:21–24, 35–43)

Parodykite paveikslą 7-18, *Jėzus laimina Jayro dukterį*.

- Kas buvo Jayras? Iš kur žinome, kad jis tikėjo Jėzumi? (Morkaus 5:22–23.) Kaip Jėzus padėjo Jayrui išsaugoti stiprų tikėjimą? (Morkaus 5:35–36.)
- Ką veikė žmonės, kai Jėzus su Jayru atėjo į pastarojo namus? (Morkaus 5:38. Paaiškinkite, jog tuo metu buvo paprotys garsiai apraudoti mylimą mirusįjį.) Koks skirtumas tarp to, ką darė gedėtojai ir to, ką darė Jayras?
- Kaip manote, kodėl Jėzus išprašė netikinčius iš mergaitės kambario, prieš žengdamas į jį? (Morkaus 5:40.)

3. Jėzus išgydo kraujoplūdžiu sergančią moterį (Morkaus 5:25–34)

- Kaip moteris, palietusi Jėzaus apsiausto kraštą, parodė, kad tiki Jėzumi? (Morkaus 5:27–28.)
- Iš kur Jėzus sužinojo, kad moteris palietė jo apsiaustą? (Morkaus 5:30.) Kodėl jis neturėjo pajusti, kad kažkas jį palietė? (Morkaus 5:31.)
- Kodėl buvo išgydyta ta moteris? (Morkaus 5:34.) Paaiškinkite, kad Jėzaus apsiaustas nebuvo stebuklingas. Moteris išgijo todėl, kad tikėjo Jėzumi ir tokia buvo Dangiškojo Tėvo valia. Kokie stebuklai vyksta jūsų gyvenime dėl paprastų ar nereikšmingų dalykų?

Apibendrinimo pokalbis ir pritaikymo klausimai

- Kaip manote, kodėl Jėzus darė tuos stebuklus? (Mato 9:29–30; Morkaus 1:41; 2:5, 10; 5:36. Kad įrodytų esąs dieviškas Dievo Sūnus, sustiprintų tikėjimą tų, kurie juo tiki, kad mylėjo ir užjautė pagalbos reikalingus ir dėl tikinčiųjų tikėjimo.
- Kokie stebuklai vyksta šiandien mūsų gyvenime?

Padėkite vaikams suprasti, kad tikėdami Jėzumi Kristumi ir gyvendami teisingai mes patirsime stebuklus pagal Dievo valią (žr. 1 Nefio 7:12).

- Paaiškinkite, jog ne visada po maldų žmogus išgyja ar atsikrato negalios. Ar tai reiškia, kad mes netikime? Kodėl? Kodėl Dievo valia žmogus nėra išgydomas? (Dievas gali norėti patikrinti to žmogaus šeimos tikėjimą, ugdyti žmogaus kantrybę ir t.t.)

Paminėkite šią prezidento Spenserio V. Kimbolo citatą: „Viešpats ne visuomet išgydo ligonius, ne visad išgelbsti patekusius į pavojų. Jis ne visada palengvina kančias ir sielvartą, nes netgi tos iš pažiūros nepageidaujamos sąlygos gali būti tikslingo plano dalis“ (*Tragedija ar likimas*, 5 p.).

- Ką reiškia tikėti Jėzumi Kristumi? Tikėti, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus ir pasaulio Gelbėtojas, tikėti, kad Jėzus yra visagalis, tikėti, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus padarys tai, kas mums geriausia, priimti Dievo valią, trokšti paklusti Dievo įsakymams.)
- Kaip galime puoselėti tikėjimą Jėzumi Kristumi?

---

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pakartokite ketvirtąjį tikėjimo teiginį ir paklauskite vaikų, kodėl „tikėjimas į Viešpatį Jėzų Kristų“ yra pirmasis evangelijos principas. Padėkite jiems pakartoti eilutę mintinai arba padėkite ją įsiminti.

2. Padėkite vaikams įsiminti 1 Nefio 7:12, nuo žodžių „Viešpats gali padaryti“.
3. Paprašykite vaikų paaiškinti, iš kur žinome, kad Jėzus Kristus šiandien gyvena. Galite padaryti šių ar kitų atsakymų žodžių juostas. Galite surašyti raktinius žodžius ant lentos.
 

Pranašų parašyti šventieji Raštai pasakoja apie Jėzų.  
Apie jį paliudijo kiti.  
Mes galime jausti jo meilę.  
Džozefas Smitas regėjo jį ir buvo paskirtas atkurti jo bažnyčią.  
Jei esame pamaldūs, Šventoji Dvasia paliudys, kad Jėzus gyvena.
4. Padainuokite ar perskaitykite dainos „Tikėjimas“ (*Children's Songbook*, 96 p.) žodžius.
5. Paprašykite vaikų perskaityti Mato 17:20. Paaiškinkite, kad garstyčios grūdelis yra labai mažas, bet jis išauga į didelį šakotą krūmą. Jeigu mūsų tikėjimas stiprus kaip sėklytės sugebėjimas išaugti į medį, mes galime atlikti didžių dalykų.

### Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kad tikėdami Jėzumi Kristumi mes galime patirti stebuklą kaip žmonės Kristaus laikais. Galite papasakoti stebuklą iš savo pačių gyvenimo arba parašyti kurio nors klasės nario.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Morkaus 2:1–12, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Palyginimas apie sėjėją ir kviečius bei rauges

## Tikslas

Padėti kiekvienam vaikui suprasti ir pritaikyti dviejų Jėzaus pasakotų palyginimų dvasines žinias.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Mato 13:1–9, 18–30, 37–43; Morkaus 4:14–20; Luko 8:11–15 bei Doktrinos ir Sandorų 86:1–7. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: Morkaus 4:1–9, Luko 8:4–8 bei Doktrinos ir Sandorų 101:65–66.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Popieriaus lapas kiekvienam vaikui su „Slapto pranešimo galvosūkiu“ arba didelis galvosūkis visai klasei spręsti kartu.

Slapto pranešimo galvosūkis

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6
7	M	E	S	8	9	M	O	K	O	M	Ė	S	1	2
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
9	1	I	Š	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	P	A	L	Y	G	I	N	I	M	Ū	3	4	5
6	7	8	9	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8

## Siūloma

### pamokos eiga

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Išdalinkite vaikams paruoštus lapelius arba padėkite didelį galvosūkį ir paprašykite jų rasti tarp skaičių paslėptą pranešimą.

Paaiškinkite, kad mokydamas žmones Jėzus kartais pasakodavo palyginimus, tai yra, trumpas istorijas, kuriose yra paslėpta dvasinė žinia.

Šventieji Raštai  
ir pokalbio bei  
pritaikymo klausimai

Išdėstykite vaikams palyginimą apie sėjėją (žmogų, kuris sėja sėklas) ir apie kviečius bei rauges. (Kaip dėstyti šiuos Raštų pasakojimus, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, kad savo palyginimuose Jėzus pasitelkdavo žmonėms suprantamus dalykus, kad perduotų dvasines žinias. Kai kalbėsite apie šiuos palyginimus, tegu vaikai klauso paslėptos dvasinės žinios.

1. Palyginimas apie sėjėją (Mato 13:1–9, 18–23; Morkaus 4:14–20; Luko 8:11–15)
  - Apie kokius žmonėms pažįstamus dalykus Jėzus kalbėjo palyginime apie sėjėją? (Mato 13:3–8.)
  - Perskaitykite su klase Mato 13:18–23, Morkaus 4:14–20 ir Luko 8:11–15. Kaip manote, kas yra sėkla? Ką simbolizuoja sėklas lesantys paukščiai? Kas yra akmenuota dirva? Kas yra erškėčiai? Kas yra gera žemė? Kas yra šaknys? Kas yra pasaulio rūpesčiai?
  - Kaip mes sužinome Dievo žodį?
  - Kaip turime gauti Dievo žodį? Kokia „žemė“ turime būti? (Mato 13:23.)
  - Kokia paslėpta dvasinė žinia yra palyginime apie sėjėją?
2. Palyginimas apie kviečius ir rauges (Mato 13:24–30)
  - Apie kokius žmonėms pažįstamus dalykus Jėzus kalbėjo palyginime apie kviečius ir rauges?
  - Kaip manote, kas yra sėjėjas iš šio palyginimo? Ką reiškia kviečiai? Kas ateina naktį ir pasėja raugių? Kas yra raugės? Ką simbolizuoja pjūtis? Perskaitykite su vaikais Mato 13:37–43 bei Doktrinos ir Sandorų 86:1–7 ir dar kartą pateikite šiuos klausimus.
  - Kuo norėtumėte būti: kviečiais ar raugėmis? Kodėl?
  - Kokia paslėpta dvasinė žinia yra šiame palyginime?

---

**Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padarykite panašią į šią lentelę, kad padėtumėte vaikams suprasti abiejų palyginimų reikšmę, arba kalbėdami apie palyginimus užrašykite informaciją lentoje. Kai išvardinsite visą informaciją, dar kartą pakartokite. Vaikai gali pasidaryti lentelės kopijas sau.

**Palyginimas apie sėjėją**

Sėklas	Jėzaus Kristaus evangelija arba Dievo žodis
Dirva	Širdys tų, kurie girdi žodį
Pakelėje	Nesupranta
Akmenuotoje vietoje	Girdi, bet neturi šaknų, lengvai atkrinta
Erškėčiuose	Nustelbtas pasaulio rūpesčių ir turtų
Geroje žemėje	Girdi ir supranta
Paukščiai	Šėtonas
Vaisius	Gerai darbai

**Palyginimas apie kviečius bei rauges**

Sėjėjas	Jėzus Kristus ir jo apaštalai
Gera sėkla (kviečiai)	Jėzaus pasekėjai
Laukas	Pasaulis
Priešas	Šėtonas
Raugės (piktžolės)	Šėtono pasekėjai
Pjovėjai	Angelai
Pjūtis	Antrasis Jėzaus atėjimas



2. Atsineškite kokių nors sėklų (vaisių, daržovių, ryžių, kviečių, pupų). Pakalbėkite, ko reikia, kad sėkla išaugtų ir atneštų gerą vaisių. Paklauskite vaikų, kas nutiktų sėkloms, jeigu jos būtų pasėtos pakelėje, ant akmenų ar tarp erškėčių. Palyginkite tai su Dievo žodžio skiepijimu į mūsų širdis. Leiskite vaikams pakalbėti, kokia dirva simbolizuoja kokią širdį ir ko reikia, kad evangelija augtų ir atneštų gerą derlių mūsų gyvenime.
3. Ant lentos užrašykite žodžius *ausys*, *akys* ir *širdis*.
  - Ką darote su savo ausimis? Akimis? Širdimi? Tegu vaikai perskaito Mato 13:15. Ką, pasak Jėzaus, turime veikti su šiomis savo kūno dalimis? Pritaikykite šią citatą palyginimams ir evangelijai. Jeigu iš tikro klausysimės Dievo žodžio, matysime tiesą jame ir darysime tai, ko Jėzus iš mūsų tikisi, į ką iš šių palyginimų būsime panašūs?
4. Tegu vaikai apveda, nuspalvina ar pabraukia slapto pranešimo raides savo kopijose arba dideliame galvosūkyje, kad išryškėtų žodžiai. Paprašykite kiekvieno vaiko įvardinti, ką jis sužinojo iš šių dviejų palyginimų.
5. Perskaitykite su vaikais kitus palyginimus iš Mato 13 ir padėkite jiems suprasti, ką jie reiškia. Kad būtų lengviau suprasti palyginimus, žr. Džeimso I. Talmeidžo knygos *Jesus the Christ* 19 dalį arba PDS leidimo Biblijos žodyno „Palyginimų“ paaiškinimą.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kad Jėzus Kristus yra mūsų Gelbėtojas ir jeigu klausysime jo žodžių ir laikysimės įsakymų, galėsime tapti panašesni į Dangiškąjį Tėvą ir vėl gyventi su juo.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 13:1–9, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jėzus Kristus išgydo neregį iš prigimties

18  
pamoka

---

<b>Tikslas</b>	Padėti kiekvienam vaikui suprasti, kad ateidami pas Jėzų Kristų galime įveikti visus išbandymus ir sunkumus.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Jono 9. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Pastaba: Ruošdamiesi ir dėstydami šią pamoką, atsižvelkite į klasės vaikus su regos sutrikimais.</li><li>2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>3. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Medžiagos skiautė akims užrišti.</li><li>c. Paveikslas 7-14, <i>Jėzus išgydo neregį</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 213; 62145).</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiu sutelkti	Vienam vaikui užriškite akis ir paprašykite ant lentos nupiešti kokio nors daikto, pavyzdžiui, automobilio, dalį. Tegu vėliau prieina antras vaikas, užsiriša akis ir nupiešia kitą to paties daikto dalį. Tęskite tol, kol keletas vaikų pabandys nupiešti tą daiktą. Pakalbėkite su vaikais, kodėl ši užduotis pasirodė sunki. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kodėl nematant sunku piešti piešinį?</li><li>• Kaip jaustumėtės, jeigu daugiau niekad negalėtumėte matyti?</li></ul>
Šventieji Raštai	Pasakykite vaikams, kad pakalbėsite apie dvi aklumo rūšis. Paprašykite jų paklausti apie abi rūšis, kai pasakosite istoriją iš Raštų.  Parodykite paveikslą <i>Jėzus išgydo neregį</i> . Perpasakokite istoriją iš Jono 9, kaip Jėzus išgydė iš prigimties aklą vyrą. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Kai pasakosite, padėkite vaikams suprasti, kad fariziejai (žydų religiniai vadovai) bijojo netekti savo populiarumo, jeigu žmonės ims tikėti Jėzumi Kristumi. Todėl jie stengėsi, kad žmonės imtų abejoti Jėzumi ir tuo, ką jis darė ir ko mokė. Jie nepripažino evangelijos tiesų, kurių mokė Jėzus, ir todėl buvo akli dvasiškai. Paaiškinkite, kad galime tapti dvasiškai akli, kai savanaudiškos mūsų paskatos kliudo sekti Gelbėtoju.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. <ul style="list-style-type: none"><li>• Ko mokiniai klausė Jėzaus apie vyrą, kuris gimė neregintis? (Jono 9:2.) Kodėl žmonėms kartais atrodo, kad liga ir nelaimė kyla dėl nuodėmių? Kaip Jėzus paaiškino neregio aklumo priežastį? (Jono 9:3.)</li><li>• Kodėl fariziejai buvo dvasiškai akli? (Jono 9:16.) Kuo jie kaltino Jėzų? Kaip manote, kodėl jie nepripažino Jėzaus Dievo Sūnumi?</li></ul>

---

- Kai fariziejai pirmą kartą paklausė neregio iš prigimties, kas atsitiko, kaip šis pavadino Jėzų? (Jono 9:11.) Kai vyro paklausė antrą kartą, kuo jis pavadino Jėzų? (Jono 9:17.)
- Kas atsitiko to vyro fiziniam ir dvasiniam regėjimui? Ką atsakė vyras, paklaustas apie Jėzų trečią kartą? (Jono 9:30–33.)
- Ką patyrė vyras dėl to, kad paliudijo apie Jėzų? (Jono 9:22, 34.) Ką padarė Jėzus, išgirdęs, kad vyras buvo išvytas iš sinagogos (žydų maldos namų)? (Jono 9:35.) Kaip, jūsų nuomone, pasijuto vyras, išgirdęs, kad jo ieško Jėzus? Ką galiausiai vyras paliudijo apie Jėzų? (Jono 9:35–38.) Kas nutiko jo dvasiniam regėjimui?
- Kaip manote, kodėl Dangiškasis Tėvas ir Jėzus leidžia, kad gyvenime turėtume išbandymų ir sunkumų? Kaip šios bėdos ir išbandymai padeda gydyti dvasinį mūsų aklumą? Kaip Dangiškasis Tėvas ir Jėzus gali padėti mums išmėginimuose ir bėdose? (Žr. 4 tobulinimo veiklą.)
- Kaip jūs ir jūsų šeimos nariai buvote palaiminti išbandymuose? Paskatinkite vaikus padiskutuoti šiuo klausimu, tik stenkitės, kad jie neimtų kalbėti apie šeimos reikalus, kurie turėtų likti privati.

---

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padalinkite klasę į grupes. Duokite kiekvienai grupei perskaityti vieną iš šių Raštų ištraukų. Tegu jie tarpusavyje aptaria ir klasei praneša, kaip žmogus ar žmonės toje ištraukoje susitvarkė su savo išmėginimais.
 

Danieliaus 3:17–18, 23–25, 28  
1 Nefio 18:16, 20–22  
Mozijo 24:13–16  
Almos 14:8–11
2. Padėkite vaikams suprasti, kaip svarbu atsižvelgti į žmones su negalia. Galite pakviesti į klasę suaugusį su fizine negalia (arba neįgalaus vaiko tėvą) ir pakalbėti, kaip gražiai elgtis su tais, kurie yra neįgalūs. Pabrėžkite, kad mes nesijuokiamė iš tų žmonių ir jų neerziname. Galime padėti jiems, jeigu reikia; galime pakviesti žaisti, galime stengtis susidraugauti. Turime priimti juos dalyvauti bendroje veikloje.
3. Padainuokite ar padeklamuokite dainos „Su tavim eisiu“ žodžius (*Children’s Songbook*, 140 p.).
4. Perskaitykite ir aptarkite šią prezidento Spenserio V. Kimbolo citatą:
 

„Jeigu visos maldos būtų nedelsiant atsakytos..., beveik neliktų kančių, sielvarto, nusivylimo ar net mirties, o be šių nebūtų ir džiaugsmo, pasisiekimo, prisikėlimo, nebūtų amžinojo gyvenimo ir dieviškumo“ (*Faith Precedes the Miracle*, p. 97).

---

## Apibendrinimas

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Liudijimas              | Paliudykite, kad Viešpats palaimins mus ir padės mums bėdose bei išmėginimuose, jeigu paklusime jo įsakymams, tikėsime Jėzumi Kristumi ir stengsimės būti jį panašūs. |
| Siūlomi namų skaitiniai | Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jono 9:1–38, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.   |

# Pasiklydusi avelė, pamesta moneta ir sūnus palaidūnas

19  
pamoka

---

<b>Tikslas</b>	Sužadinti kiekvienam vaikui troškimą padėti mažiau aktyviems veikliau įsijungti į Jėzaus Kristaus Bažnyčios veiklą.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Luko 15, Mato 18:12–14 bei Doktrinos ir Sandorų 18:10–11. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li><li>2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>3. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Paveikslai 7-19, <i>Gerasis Ganytojas</i>, ir 7-20, <i>Sūnus palaidūnas</i> (62155).</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiui sutelkti	Pasidalinkite su vaikais atsitikimu, kai jūs ar jūsų pažįstamas pametė ką nors vertinga ir vėl surado. Nupasakokite vaikams daikto vertę, kaip jautėtės jo netekę, kaip jo ieškojote ir kaip jautėtės, kai jis atsirado. Jeigu galite, atsineškite daiktą parodyti klasei. Paprašykite vaikų papasakoti, kaip jie gyvenime buvo ką nors vertinga pametę ir vėl surado.
Šventieji Raštai	Tinkamu metu pasinaudodami paveikslais, išdėstykite palyginimus apie pasiklydusią avelę, pamestą pinigėlį ir sūnų palaidūną. (Kaip dėstyti šiuos Raštų pasakojimus, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite vaikams, kad šie palyginimai, kaip ir palyginimai apie sėjėją, kviečius bei rauges, moko svarbaus evangelijos principo.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Paklydusi avelė ir pamestoji moneta<ul style="list-style-type: none"><li>• Kodėl piemuo taip susirūpino viena iš šimto avių, o moteris – viena moneta iš dešimties? (Luko 15:4, 8.) Paaiškinkite, kad dauguma žmonių buvo labai neturtingi ir viena moneta ar avis buvo jiems labai vertinga. Taip ir Dangiškajam Tėvui visi vaikai brangūs. Kaip manote, kodėl kiekvienas iš mūsų yra brangus Dangiškajam Tėvui?</li><li>• Kaip manote, kodėl nuklydo avelė? Kaip manote, kodėl pasimetė pinigėlis? Kaip mes ar tas, ką mes pažįstame, gali pasiklysti? Padėkite vaikams suprasti, jog pasiklydusiais vadiname ir tuos žmones, kurie neklauso įsakymų ir elgiasi taip, kad tampa neverti grįžti pas Dangiškąjį Tėvą.</li><li>• Ką piemuo darė su pasiklydusia avelė, kai ją surado? (Luko 15:5.) Kaip jo elgesys rodo, kad jis myli avelę? Ką simbolizuoja piemuo? Ką simbolizuoja avelė?</li></ul></li></ol>

- Kaip moteris ieškojo pamesto pinigų? (Luko 15:8.) Ką Jėzus Kristus padarė dėl tų, kurie pasiklydo ir nesilaiko įsakymų? (DS 18:10–11.) Kaip galime padėti tiems, kurie gali nuklysti?
- Ką darė piemuo ir moteris, kai rado dingusią avelę ir pamestą pinigėlių? (Luko 15:6, 9.) Kaip jaustumėtės, jeigu padėtumėte kam nors atgailauti ir grįžti pas Jėzų Kristų?
- Kodėl manote, kad dangus ir angelai džiaugiasi, kai kas nors atgailauja? (Luko 15:7, 10.)

## 2. Sūnus palaidūnas

- Ką reiškia *palaidūnas*? (Žmogų, kuris nerimtai, vėjavaikiškai elgiasi.)
- Ką padarė sūnus palaidūnas su savo palikimo dalimi? (Luko 15:12–13.) Kaip manote, ką reiškia „gyveno palaidai“? Kaip manote, kodėl kai kurie žmonės pasirenka taip gyventi? Kaip, jūsų nuomone, jautėsi tėvas, kol sūnus buvo išvykęs? Kaip jaustumėtės, jeigu kas nors iš jūsų šeimos elgtųsi kaip sūnus palaidūnas? (Atsižvelkite į vaikus, kurių šeimos nariai gali gyventi, nesilaikydami įsakymų.)
- Kuo sūnus palaidūnas užsiėmė, kad gautų pavalgyti, kai baigėsi pinigai? (Luko 15:14–16.)
- (Luko 15:17.) Kaip kančios ir liūdesys sužadino sūnui norą atgailauti?
- Kaip manote, kodėl sūnus nutarė grįžti pas savo tėvą? (Luko 15:17–19.) Koks jo tėvas buvo šeimnininkas? (Luko 15:17.)
- Kaip jautėsi tėvas, kai sūnus sugrįžo namo? (Luko 15:20.) Ką jis padarė dėl savo sūnaus? (Luko 15:22–24.)
- Kaip jautėsi vyresnysis sūnus, išgirdęs, kad jaunėlis namie? (Luko 15:28–30.) Kodėl svarbu nesiliauti mylėjus šeimos narius, kurie nepaklūsta įsakymams?
- Ką vyresniajam sūnui pažadėjo tėvas? (Luko 15:31.) Kokį pavyzdį, kaip reikia elgtis su nusidėjusiais ir atgailaujančiais, parodė tėvas? (Luko 15:32.) Kaip jaučiatės, kai matote ką nors atgailaujant ir iš blogo grįžtant į gera? Kaip turime elgtis su žmonėmis, kurie nesilaikė įsakymų, bet nuoširdžiai gailisi?

---

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padėkite vaikams sugalvoti, kaip jie galėtų padėti ne tokiems aktyviems vaikams. (Tarp atsakymų gali būti: būdami draugiški, būdami geri pavyzdžiai, kviesdami į Bažnyčios veiklą, kartu leisdami laiką ir t.t.)
2. Papasakokite šią istoriją.

Dešimtmetis Džoša Denisas su tėvu ir kitais išėjo apžiūrėti apleistos kasyklos. Jis buvo atsargus, tačiau atsiskyrė nuo kitų berniukų ir pasiklydo tamsoje be maisto ir vandens. Kiti, supratę, kad jis dingio, tuojau ėmė jo ieškoti. Po kurio laiko šimtai žmonių ėjo ieškoti Džošuos. Tūkstančiai kitų pasninkavo ir meldėsi, kad jis būtų rastas sveikas. Gelbėtojai ieškojo penkias dienas, bet niekur negalėjo jo rasti. Ekspertas, kuriam buvo pažįstama ta kasykla, išgirdo apie paiešką ir pasisiūlė padėti. Jis taip gerai pažinojo tą kasyklą, kad surado Džošua vietoje, apie kurią kiti net nežinojo. Radęs berniuką, jis negalėjo apsaityti džiaugsmo. Visi kasykloje buvę žmonės ir tūkstančiai kitų sušuko iš palengvėjimo ir džiaugsmo,

kai sužinojo, kad Džoša gyvas ir sveikas (žr. „Susipažinkite: Džoša Denisas – Tikėjimo lobis“, *Friend*, 1990 lapkritis, 20–22 p.).

Pakalbėkite apie tai, kuo skiriasi fizinis ir dvasinis paklydimas. Paaiškinkite, kad mes turime nemažiau atkakliai gelbėti dvasiškai pasiklydusius, kaip ir fiziškai pasiklydusius.

3. Pažaiskite žaidimą „leškok ir rask“. Paprašykite vaikų sugalvoti vietą, kur jie gali pasiklysti, ir užrašyti ją ant popieriaus lapelio arba pašnibždėti mokytojui. Tegu kiti vaikai pateikia „taip“ ar „ne“ klausimus, kad atspėtų vaiko buvimo vietą (Ar ten yra žmonių? Ar jis yra kalnuose? Ar jis po kažkuo?). Padėkite vaikams suprasti, jog rasti pasimetusiam, ypač dvasiškai, reikia laiko ir pastangų.
4. Padėkite vaikams įsiminti Doktrinos ir Sandorų 18:10.

## Apibendrinimas

Liudijimas	Pasidalinkite su vaikais savo tikėjimu, kad Dangiškasis Tėvas myli kiekvieną savo vaiką ir kad mes visi esame jam svarbūs. Pabrėžkite, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus nori, jog padėtume pasiklydusiems grįžti pas jį.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 15:11–32, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos malda.

# 20 Palyginimas apie gerąjį samarietį

pamoka

---

<b>Tikslas</b>	Sužadinti kiekvienam vaikui norą parodyti meilę visiems žmonėms.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Luko 10:25–37 ir Mato 22:34–40. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li><li>2. Papildomi skaitiniai: Jono 14:15, 21; 1 Jono 4:20–21 bei PDS leidimo Biblijos žodyno „Kunigų“ ir „Levitų“ paaiškinimus.</li><li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>4. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Paveikslai 7-21, <i>Gerasis samarietis</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 218; 62156) ir 7-22, <i>Šventosios Žemės žemėlapis</i>.</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiu sutelkti	Pašaukite vieną vaiką ir paklauskite: „(Vardas), kas tau artimas?“ To paties paklauskite kelių vaikų. Paaiškinkite, kad mes paprastai savo artimu laikome tą, kuris gyvena arti mūsų. Ši pamoka padeda mums suprasti, kas, anot Jėzaus, yra mums artimi ir kaip mes turime su jais elgtis.
Šventieji Raštai	Tegu vaikai perskaito Mato 22:34–40. Pakalbėkite, kaip svarbu mylėti kitus.  Parodykite paveikslus <i>Gerasis samarietis</i> ir <i>Šventosios Žemės žemėlapis</i> . Papasakokite palyginimą apie gerąjį samarietį iš Luko 10:25–37. (Kaip dėstyti šiuos Raštų pasakojimus, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Parodykite vaikams žemėlapyje Samariją ir Judėją, paaiškinkite žydų ir samariečių santykius. Žydai jautėsi pranašesni už samariečius. Jie taip nemėgo samariečių, kad keliaudami iš Jeruzalės į Galilėją verčiau rinkdavosi ilgesnį kelią per Jordano slėnį, užuot ėję per Samariją. Galite pasiūlyti vaikams suvaidinti šį Raštų pasakojimą.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. <ul style="list-style-type: none"><li>• Ką, pasak Jėzaus, turime daryti, kad pelnytume amžinąjį gyvenimą? (Luko 10:27–28.) Kaip manote, kodėl šie įsakymai yra tokie svarbūs? (Mato 22:37–39.)</li><li>• Kaip galime parodyti savo meilę Dangiškajam Tėvui ir Jėzui? (Jono 13:34–35; 14:15, 21.)</li><li>• Kas yra mūsų artimas? Ar manote, kad Jėzus turėjo galvoje tik gyvenančius šalia mūsų?</li></ul>

- Į kokį klausimą Jėzus atsakė, papasakodamas palyginimą apie gerąjį samarietį? (Luko 10:25, 29.)
- Kaip manote, kodėl žydų kunigas ir levitas nepadėjo sužeistam žydui? (Luko 10:31–32.)
- Ką padarė samarietis sužeistam žydui? (Luko 10:33–35.)
- Kodėl svarbu, kad žydui padėjo samarietis? Kokias gero artimo savybes turėjo samarietis? Kaip ši istorija padeda mums suprasti, kas yra artimas? Kaip galime tapti geresniais artimaisiais?
- Kaip manote, kuris mylėjo Viešpatį labiausiai: kunigas, levitas ar samarietis? Kodėl?
- Kaip galime sekti Jėzaus mokymais ir parodyti meilę kitiems žmonėms? Kaip turime elgtis su tais, kuriems reikia pagalbos? Tiems, kurie skiriasi nuo mūsų? Kurie gali elgtis su mumis negražiai?

Paprašykite vaikų pasidalinti patirtimi, kaip jie patarnavo kam nors bėdoje arba kaip jie patys ar jų šeimos nariai sulaukė pagalbos iš kitų. Pasistenkite, kad vaikai nepasakotų to, kas gali užgauti kitus apylinkės narius.

- Kaip jaučiatės, kai parodote meilę kitiems, padėdami ir patarnaudami? Ar pasijuntate arčiau Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus? Kokius didžius palaiminimus mes gauname, jeigu iš tiesų mylime Dangiškąjį Tėvą ir savo artimus? (Luko 10:25–28.)

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

- Šias veiklas užrašykite ant atskirų popierių. A ir B dalis rašykite ant to paties lapelio ir duokite po vieną kiekvienam vaikui. Paprašykite vaikų įsivaizduoti, kad netoliese atsikraustė naujas vaikas. A dalis lapelyje pasako, ką jie gali padaryti kaip kaimynai ir kaip parodyti meilę atvykėliui. B dalis – kaip gali išreikšti meilę Dangiškajam Tėvui. Paprašykite vaiko, turinčio 1 numerį, perskaityti, ką jis daro, po to tegu skaito turintis numerį 2 ir t.t.
  - Apsilankyti jo namuose.
    - Lankyti pradinukų mokyklą ir kitus Bažnyčios susirinkimus.
  - Pakviesti jį į savo namus.
    - Paversti savo namus vieta, kurioje galėtų lankytis Dangiškojo Tėvo Dvasia.
  - Sužinoti daugiau apie tą vaiką.
    - Skaityti šventuosius Raštus.
  - Pasišnekėti su juo.
    - Melstis.
  - Padaryti ką nors dėl to vaiko.
    - Laikytis įsakymų.
  - Padaryti ką nors dėl jo ar jo šeimos.
    - Tarnauti kitiems.
  - Pakviesti vaiką prisijungti prie jūsų veiklos.
    - Melstis, kad Dangiškojo Tėvo Dvasia būtų su tavimi.



2. Perskaitykite Dešimt įsakymų (Išėjimo 20:8–17). Palyginkite juos su dviem įsakymais, kuriuos Jėzus duoda Mato 22. Vienoje lentos pusėje užrašykite *Mylėkite Dangiškąjį Tėvą*, o kitoje – *Mylėkite artimą*. Paklauskite vaikų, prie kurio įsakymo turėtų eiti kiekvienas iš dešimties įsakymų. Perskaitykite Jono 14:15, 21 ir padėkite vaikams suprasti, kad bet kurio įsakymo laikymasis parodo mūsų meilę Dangiškajam Tėvui.
3. Padėkite vaikams įsiminti Mato 22:37–39.
4. Padainuokite ar perskaitykite giesmės „Ar padariau ką nors gero?“ (*Giesmės*, 223 nr.) arba „Kaip jus mylėjau“ (*Giesmės*, 308 nr. arba *Children's Songbook*, p. 136) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Išsakykite Dangiškajam Tėvui ir Jėzui savo meilę bei dėkingumą už evangeliją. Paskatinkite vaikus sekti Jėzaus pavyzdžiu ir mylėti.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 10:25–37, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jėzus Kristus išgydo dešimt raupsuotųjų

21  
pamoka

---

**Tikslas** Paskatinti kiekvieną vaiką padėkoti Dangiškajam Tėvui už tuos gausius palaiminimus, kuriuos jis gauna.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Luko 17:12–19 bei Doktrinos ir Sandorų 59:7. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Parašykite trumpą padėkos raštelį kiekvienam vaikui už tai, kad jis ką nors atliko arba kad pasižymi kokiomis nors savybėmis.
4. Ant kortelės kiekvienam vaikui užrašykite žodžius: *Atmink padėkoti Dangiškajam Tėvui.*
5. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Vienas ar keletas Doktrinos ir Sandorų egzempliorių.
  - c. Paveikslas 7-23, *Dešimt raupsuotųjų* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 221; 62150).

---

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Šventieji Raštai

Išdalinkite vaikams paruoštus padėkos raštelius. Kai jie perskaitys, pakalbėkite apie tai, kaip jaučiamės, kai žmonės išsako mums padėką. Galite papasakoti, kaip kas nors ypatingai jums padėjo ir kaip tuo metu jautėtės. Pakvieskite vaikus papasakoti apie savo patyrimus.

Parodykite paveikslą *Dešimt raupsuotųjų* ir iš Luko 17:12–19 papasakokite apie tai, kaip Jėzus išgydė raupsuotuosius. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Priminkite vaikams, kad raupsai yra baisi odos liga. To meto žmonės tikėjo, kad ji labai užkrečiama. Jėzaus laikais raupsuotiesiems nebuvo leidžiama gyventi miestuose ir artintis prie kitų žmonių.

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką padarė raupsuotieji, pamatę Jėzų? (Luko 17:13.) Kaip manote, ar jie žinojo, kas yra Jėzus, ir tikėjo juo?
- Ką Jėzus liepė jiems daryti, kad pasveiktų? (Luko 17:14.)
- Kiek raupsuotųjų grįžo padėkoti Jėzui? (Luko 17:15–16.) Ką Jėzus pasakė apie raupsuotuosius? (Luko 17:17–19.)
- Kaip manote, kodėl devyni raupsuotieji negrįžo padėkoti Jėzui?

- Kaip jaustumėtės, jeigu iš dešimties žmonių, kuriems padėjote, padėkoti grįžtų tik vienas?
- Už ką turime dėkoti Dangiškajam Tėvui? Perskaitykite ar paprašykite vaiko perskaityti Doktrinos ir Sandorų 59:7. Kodėl svarbu dėkoti Dangiškajam Tėvui už ypatingus palaiminimus, kuriuos gauname?
- Kaip galime išreikšti savo padėką Dangiškajam Tėvui?

Išdalinkite vaikams po kortelę, kurią paruošėte. Tegu vaikai pasako, už ką gali padėkoti Dangiškajam Tėvui. Galite surašyti jų atsakymus ant lentos.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padėkite vaikams įsiminti Doktrinos ir Sandorų 59:7. Tegu jie užsirašo šią ištrauką kitoje kortelės „Atmink padėkoti Dangiškajam Tėvui“ pusėje ir pasideda ją ten, kur galėtų matyti kiekvieną dieną.
2. Ant lentos užrašykite žodį *Dėkingumas*. Tegu vaikai vardina dalykus, už kuriuos yra dėkingi, prasidedančius kiekviena šio žodžio raide. Padėkite jiems suvokti, kad mes esame skolingi Viešpačiui už tai, kas esame ir ką turime.
3. Ant lentos nupieškite tokią schemą:

<b>Dėkingumas</b>	
<b>Pasakyk</b>	<b>Parodyk</b>
Tėvai	Laikykis įsakymų
Draugai	Tarnauk kitiems
Maistas	Melskis
Drabužiai	

Tegu vaikai įvardija konkrečius dalykus, už ką gali padėkoti Dangiškajam Tėvui. Surašykite juos *Pasakyk* grafoje. Vėliau tegu jie nutaria, kaip galėtų parodyti jam, kad yra dėkingi už tuos palaiminimus. Surašykite juos *Parodyk* grafoje. Pabrėžkite, kad svarbu tiek išsakyti, tiek parodyti dėkingumą.

4. Parodykite nuostabių peizažų nuotraukų. Pakartokite Sukūrimą ir padėkite vaikams suprasti, kokie turėtume būti dėkingi Dangiškajam Tėvui ir Jėzui už žemę ir viską, ką jie sukūrė dėl mūsų.
5. Išdalinkite vaikams po popieriaus lapelį ir pieštuką ir paprašykite parašyti padėkos raštelį kam nors: tėvams, draugui, kaimynui, mokytojui, vyskupui ir pan. Paskatinkite vaikus įteikti tuos raštelių arba pasisiūlykite įteikti, jeigu reikia.
6. Perskaitykite Mozijo 2:19–24 ir pakalbėkite apie tai, ką kalbėjo karalius Benjaminas. Padėkite vaikams suprasti, jog mes niekad neatsidėkosime Dangiškajam Tėvui už tai, ką jis daro dėl mūsų; jis nusipelnė viso mūsų dėkingumo.

---

**Apibendrinimas**

- Liudijimas Išsakykite savo dėkingumą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui. Taip pat padėkokite vaikams, kad galite būti jų mokytoju ir padėti jiems sužinoti apie Jėzaus Kristaus evangeliją.
- Siūlomi namų skaitiniai Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 17:12–19, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

<b>Tikslas</b>	Padėti kiekvienam vaikui norėti būti atlaidesniam.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su malda ištyrinėkite Mato 18:21–35; 6:12, 14–15 bei Doktrinos ir Sandorų 58:42. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li> <li>2. Papildomi skaitiniai: Efeziečiams 4:32, Doktrinos ir Sandorų 64:8–10 bei Džeimso I. Talmeidžo knygos <i>Jesus the Christ</i>, p. 392–397 (jeigu turite).</li> <li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li> <li>4. Reikalingos priemonės: Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li> </ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiui sutelkti	<p>Paprašykite vaikų padauginti 70 iš 7. (Galite užrašyti užduotį ant lentos.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar atsakymas – didelis skaičius? Kiek laiko užtruktumėte suskaičiuoti iki tiek?</li> </ul> <p>Paprašykite vieno vaiko perskaityti Mato 18:21–22.</p> <p>Paaiškinkite, kad šis skaičius duoda svarbią pamoką apie atlaidumą. Jėzus mokė, jog visuomet turime stengtis kitam atleisti. (Taip pat žr. 4 papildomą veiklą.)</p>
Šventieji Raštai	Papasakokite apie beširdį tarną iš Mato 18:21–35. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Šį pasakojimą galima suvaidinti. Jūs ar kuris nors vaikas gali skaityti tekstą, o kiti vaikai vaidinti karalių, beširdį tarną, jo tarnybos draugą ir kitus tarnus.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	<p>Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ką karalius ketino daryti su tarnu, kuris buvo jam skolingas 10 tūkstančių talentų? (Mato 18:25.) Paaiškinkite, kad talentas buvo stambus pinigais. (Daugiau informacijos apie talentus žr. <i>Jesus the Christ</i>, p. 396–397.)</li> <li>• Kodėl karalius apsigalvojo? (Mato 18:26.) Ką jis jautė savo tarnui? (Mato 18:27.) Kaip manote, ką reiškia pasigailėti?</li> <li>• Ką padarė tarnas, kai karalius dovanojo jam skolą? (Mato 18:28.) Ko prašė tą tarną, kuris buvo skolingas 10 000 talentų (labai didelė suma), kitas tarnas, skolingas jam šimtą denarų (labai maža suma)? (Mato 18:29.) Kaip pirmasis reagavo į savo bendradarbio maldavimus? (Mato 18:30.) Ką padarė karalius, sužinojęs, kas atsitiko? (Mato 18:31–34.)</li> </ul>

- Kuo kartais būname panašūs į beširdį tarną? Į karalių? Kaip jaučiatės, kai atleidžiate kitiems? O kai neatleidžiate?
- Ko galime pasimokyti iš didžiulio skolų, kurias buvo skolingi tarnai, skirtumo?
- Ko išmokyti žmones siekė Jėzus, pasakodamas palyginimą apie negailestingą tarną? Kaip, pasak Jėzaus, turime elgtis, kad gautume atleidimą? (Mato 18:35.)

Paklauskite vaikų, ar jie atsimena Jėzaus maldos Kalno pamoksle žodžius, kai jis kalbėjo apie atleidimą. Tegu jie atsiverčia savo Biblijose Mato 6:12 ir kartu perskaito tą eilutę. Taip pat perskaitykite 14 ir 15 eilutes.

- Paprašykite vaikų prisiminti atvejį, kai kas nors negražiai su jais pasielgė. Kaip ta neteisybė privertė juos pasijusti? Ką jie darė? Kaip elgtis tokiose situacijose mus mokė Jėzus Kristus? Ar buvo lengva atleisti? Kaip galime tapti atlaidesni? Paaiškinkite, kad niekas nieko neturėtų skriausti, o jeigu vaikus kas nors skriaudžia, jie turi papasakoti tai savo tėveliams, kitam suaugusiam, kuriuo pasitiki, arba vyskupui.
- Kaip jaustumėtės, jeigu padarę ką nors negera savo draugui ar šeimos nariui atsiprašytumėte ir negautumėte atleidimo?
- Ką Viešpats pažadėjo padaryti, jei padarę ką nors negera atgailausime ir prašysime jo mums atleisti? (DS 58:42.)
- Ką Jėzus atsakė Petru, kai tas paklausė, kiek kartų jis turįs atleisti tam, kuris jam nusikalto? (Mato 18:21–22.) Ko išmokyti Petrą siekė Jėzus? (Turime neribotai atleisti kitiems.)

---

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Išdalinkite po popieriaus lapą ir pieštuką kiekvienam vaikui. Tegu jie vienoje lapo pusėje surašo raides *a, b, c, d, e, f, g* ir atsako į šiuos klausimus apie atleidimą. Į visus klausimus galima atsakyti „taip“ arba „ne“.
  - a. Ar atleidi, kai sakai: „Aš tau atleidžiu, bet niekad nepamiršiu, ką padarei“?
  - b. Ar esi atlaidus, kai džiaugiesi, kad tam, kuris su tavim negerai elgėsi, nutiko kažkokia nelaimė?
  - c. Ar esi atlaidus, kai brolio ar sesers užgautas nesupyksti?
  - d. Ar esi atlaidus, kai nori susitaikyti net su tuo, kas negražiai su tavim elgėsi?
  - e. Ar esi atlaidus, kai nustoji kalbėtis su tuo, kas negražiai su tavim elgėsi?
  - f. Ar esi atlaidus, kai užstoji tą, kas negražiai su tavim elgėsi?
  - g. Ar esi atlaidus, kai negražiai kalbi su tuo, kuris, tavo manymu, negerai su tavim elgiasi?

Aptardami atsakymus į šio testo klausimus, pakalbėkite apie atleidimo prasmę ir svarbą.

2. Tegu vaikai perskaito Doktrinos ir Sandorų 64:8–10. Suskirstykite eilutes į frazes ir tegu kiekvienas vaikas po vieną paaiškina tai klasei. Taip pat galite suskirstyti klase į grupes ir duoti kiekvienai grupei aptarti, ką reiškia ta ištrauka. Tegu jie pasidalija savo mintimis, o jūs padėkite suprasti, kad mums buvo įsakyta atleisti visiems.
3. Paskatinkite vaikus įsiminti Doktrinos ir Sandorų 64:10 arba Mato 6:14–15.

4. Duokite vaikams popieriaus ir pieštukų ar flomasterių. Liepkite ant lapo nupiešti septynis kvadratus. Vėliau paprašykite nupiešti dar šešiskart po septynis kvadratus. Paaiškinkite, kad kvadratų skaičius, kurį jie nupiešė ant lapo, padaugintas dešimt kartų, yra tas skaičius, kiek kartų, anot Jėzaus, turėtume atleisti žmogui. Jis mokė žmonės, kad mes visuomet turime atleisti kitiems.
5. Padainuokite ar perskaitykite „Padėk man, Tėve“ (*Children's Songbook*, p. 99).

---

## Apibendrinimas

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Liudijimas              | Paliudykite, jog labai svarbu būti atlaidžiam, kaip mokė Jėzus. Padėkite vaikams suvokti, jog atleisdami jie yra verti mūsų Dangiškojo Tėvo atleidimo. |
| Siūlomi namų skaitiniai | Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 18:21–35, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.                          |

---

**Tikslas**

Išmokyti vaikus pasikliauti Jėzumi, nes jis yra Gerasis Ganytojas.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Jono 10:1–18, Morkaus 10:13–16 ir 3 Nefio 11:37–38. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
  2. Papildomi skaitiniai: Mato 19:13–15 (Atkreipkite dėmesį į Džozefo Smito vertimo Mato 19:13 *b* nuorodą) ir Luko 18:15–17.
  3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  4. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Mormono Knyga kiekvienam vaikui.
    - c. Paveikslai 7-19, *Gerasis Ganytojas*, ir 7-24, *Kristus ir vaikai* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 216; 62467).
- 

**Siūloma****pamokos eiga**

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Paaiškinkite vaikams, kad papasakosite jiems apie tam tikras asmens pareigas. Pasakykite, kad duosite po vieną užuominą apie tai, ką tas asmuo daro. Kai vaikai atspės, ką jis daro, jie turės išeiti į klasės priekį ir pakuždėti atsakymą jums. Jeigu atspės teisingai, galės likti stovėti. Jeigu neatspės, turės atsisėsti. Naudokitės šiomis užuominomis:

Aš dirbu lauke.

Aš labai rūpinuosi tomis, kurias prižiūriu.

Kartais man tenka susiremti su žvėrimis bei vagimis.

Aš turiu būti labai budrus.

Aš turiu saugoti jaunikius.

Aš turiu ieškoti tų, kurios paklydo.

Tos, kurias prižiūriu, pažįsta mane iš balso ir seka mane.

Savo globotinėms ieškau gerų ganyklų ir švaraus vandens.

Angelai paskelbė apie Jėzaus Kristaus gimimą keliems tokias pat pareigas turintiems žmonėms.

Aš prižiūriu avis.

Kai visi vaikai supras, kad tas asmuo yra piemuo, tegu grįžta į savo vietas.

Paaiškinkite, kad šioje pamokoje jie sužinos apie Gerąjį Ganytoją, tai yra, Jėzų Kristų.

**Šventieji Raštai**

Parodykite Gerojo Ganytojo paveikslą. Paaiškinkite, kad piemuo simbolizuoja Jėzaus santykį su savo pasekėjais, nes geri piemenys yra atsidavę savo avims. Bibliniais laikais, kai nakčiai bandos buvo suvaromos į aptvarus (kurių aukštos tvoros buvo apkaišytos dygliais, kad neperšoktų vilkai), kiekvienas piemuo iš eilės



sergėdavo avis, atsigulęs skersai jėjimo, savotiškai tapdamas vartais ar durimis (Jono 10:7, 9). Jeigu žvėris peršoktų aptvarą, piemuo, gindamas avis, būtų atidavęs savo gyvybę. Kai iš ryto piemenys šaukdavo savo bandą, kiekviena avis pažindavo savo šeimnininką. Kad būtų saugi, avis turėjo sekti įkandin šeimnininko, kai tas vesdavo į geras ganyklas.

Papasakokite vaikams palyginimą apie gerąjį Ganytoją iš Jono 10:1–6. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Pokalbio ir  
pritaikymo  
klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kodėl avys seka savo piemenį? (Jono 10:4.) Kaip manote, ką reiškia „pažįsta jo balsą“? Kieno balsą mes turime pažinti? Kaip mes galime pažinti Gelbėtojo balsą?
- Kas šiandien yra dvasiniai vagys ir plėšikai? (Jono 10:1; Džozefo Smito vertimo Jono 10:8.) (Padėkite vaikams įvardinti žmones arba daiktus, kurie galėtų atitraukti juos nuo jų ganytojo, Jėzaus.) Kodėl avys neklausė „vagių ir plėšikų“? (Jono 10:8.) Kaip galime apsaugoti nuo blogos įtakos? Kas dar gali mus apsaugoti nuo tos įtakos? (Šventoji Dvasia, pranašas, tėvai, geri draugai, mokytojai, vyskupas.)
- Kodėl Jėzus yra Gerasis Ganytojas? (Jono 10:9–11.) Jeigu Jėzus yra Gerasis Ganytojas, kas esame mes? Kaip žinojimas, kad Jėzus yra Gerasis Ganytojas, padeda mums juo sekti?
- Kaip Gerasis Ganytojas parodo meilę savo avims? (Jono 10:11.) Iš ko Jėzus gavo galią atiduoti savo gyvybę ir vėl ją pasiimti? (Jono 10:17–18. Jis galėjo mirti, nes jo motina buvo mirtingoji. Jis galėjo susigražinti gyvybę, nes jo tėvas, Dangiškasis Tėvas, yra nemirtingas.) Ką mums reiškia žodžiai: „Geras ganytojas už avis guldo gyvybę“? (Jono 10:11.) Kaip Jėzaus aukos dėka mes galėsime vėl gyventi su juo ir Dangiškuoju Tėvu?

Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus Kristus yra Gerasis Ganytojas todėl, kad savo noru kentėjo už mūsų nuodėmes ir atidavė už mus gyvybę. Dėl to mes visi būsime prikelti ir visi galime atgailauti, būti pakrikštyti bei gauti atleidimą už savo nuodėmes.

Paaiškinkite, jog papasakosite kitą istoriją apie tai, kaip Gerasis Ganytojas rūpinasi savo avimis. Parodykite paveikslą *Kristus ir vaikai*. Papasakokite istoriją apie vaikus laiminantį Jėzų (žr. Morkaus 10:13–16).

- Kodėl Jėzaus mokiniai bandė nuvaryti vaikus? (Džozefo Smito vertimo Mato 19:13.) Ką pasakė Jėzus, kai jo mokiniai bandė nuvyti vaikus? (Morkaus 10:14.) Kaip jis pasielgė su vaikais? (Morkaus 10:16.) Kaip jūs jaustumėtės tų vaikų vietoje? Kodėl žinant, kad Jėzus myli mus, yra lengviau juo sekti?
- Jėzus kalbėjo, kad turime tapti „kūdikiams“, jeigu norime įžengti į Dievo karalystę (Morkaus 10:15; Mozijo 3:19; 3 Nefio 11:37–38). Kaip manote, ką reiškia tapti „kūdikiu“? Kaip manote, į ką reikia būti panašiam, kad įžengtumėte į dangaus karalystę? Kodėl Jėzus nori, kad įžengtume į dangaus karalystę?

- 
- Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.
1. Išdalinkite kiekvienam vaikui mažiausiai penkiasdešimties centimetrų virveles. Paprašykite vaikų ištiesti virveles ant stalo ar grindų priešais save ir pamėginti nustumti nuo savęs. Vėliau paprašykite pritraukti virveles prie savęs. Susiekite šį bandymą su avių ganymu (Jono 10:4.) Paaiškinkite, kad Izraelyje piemenys vedavo savo avis, žengdami bandos priekyje. Kai kuriose kitose šalyse piemenys avis varo. Jėzus, kaip mūsų Gerasis Ganytojas, rodo kelią ir prašo juo sekti.
  2. Perskaitykite su vaikais ir aptarkite Psalmyno 23.
  3. Padalinkite klasę į mažesnes grupes. Tegu jos sugalvoja, kaip Jėzus parodė ir toliau rodo savo meilę mums (pavyzdžiui, sumoka už Adomo prasižengimą, kentėdamas už mūsų nuodėmes, moko mus evangelijos per Raštus, yra mums pavyzdys, padeda, kai mums reikia pagalbos, ir t.t.). Pakalbėkite, kaip visa tai padeda mums suprasti, kad Jėzus mus myli.
  4. Perskaitykite ir pakalbėkite apie tai, kaip Jėzus laimino nefitų vaikus (3 Nefio 17:12–13, 21–24).
  5. Pakartokite su vaikais bet kurį arba visus tris pirmus tikėjimo teiginius.
  6. Padėkite vaikams įsiminti Jono 10:11.
  7. Padainuokite ar perskaitykite „Jo meilę aš jaučiu“ (*Children’s Songbook*, 74 p.) žodžius.
- 

### Apibendrinimas

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Liudijimas              | Paliudykite, kad Jėzus myli kiekvieną iš mūsų ir nori, kad juo sektume. Papasakokite atsitikimą iš savo paties gyvenimo, kai jautėte Jėzaus meilę arba kai sekėte juo ir buvote palaiminti. |
| Siūlomi namų skaitiniai | Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jono 10:1–18, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.  |

<b>Tikslas</b>	Paskatinti kiekvieną vaiką sąžiningai mokėti dešimtinę ir kitas atnašas.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su malda ištyrinėkite Morkaus 12:41–44, 3 Nefio 24:10 bei Doktrinos ir Sandorų 119:4. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li> <li>2. Papildomi skaitiniai: Luko 21:1–4 bei Doktrinos ir Sandorų 64:23.</li> <li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li> <li>4. Reikalingos priemonės: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li> <li>b. Dešimt monetų (arba ant lentos nupieškite dešimt apskritimų, vaizduojančių monetas.)</li> <li>c. Pieštukai ir popierius kiekvienam vaikui.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	<p>Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.</p> <p>Parodykite klasei dešimt monetų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kas norėtų gauti šias monetas?</li> <li>• Jeigu duočiau tau visas šias monetas, ar sutiktum vieną gražinti man? Kodėl? Ar sutiktum atiduoti man dvi ar tris, o gal net visas?</li> </ul> <p>Paaiškinkite, kad Dangiškasis Tėvas įsakė mums mokėti dešimtinę, tai yra, atiduoti vieną dešimtąją dalį to, ką uždirbame. Jis taip pat prašė mus daryti kitas aukas, tokias kaip pasninko atnašos ir įnašai į misionierių fondą, kad būtų tęsiamas jo darbas žemėje.</p> <p>Priminkite vaikams, jog viską žemėje sukūrė Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus. Dangiškasis Tėvas palaimino mus mūsų kūnais ir protais, kad galėtume dirbti ir mąstyti. Visa, ką mes uždirbame ar gauname žemėje, yra jo dovana. Dangiškasis Tėvas nori, kad parodytume savo dėkingumą, tikėjimą ir paklusnumą, mokėdami dešimtinę ir kitas atnašas Bažnyčiai.</p>
Šventieji Raštai	Papasakokite istoriją apie našlės skatiką (Morkaus 12:41–44). (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus liepė žmonėms visuomet mokėti dešimtinę, taip pat prašė jų daryti kitas aukas, kad padėtų patenkinti Bažnyčios poreikius.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	<p>Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ką turtingi žmonės metė į bažnyčios aukų skrynią? (Morkaus 12:41.) Ką į skrynią įmetė našlė? (Morkaus 12:42. Paaiškinkite, kad skatikas buvo labai smulkus pini-</li> </ul>

gas.) Kodėl Jėzus buvo labiau patenkintas našlės atnaša nei turtingųjų?  
(Morkaus 12:43–44.)

- Kiek dešimtinės mums įsako mokėti Dangiškasis Tėvas? (DS 119:4. Paaiškinkite, kad „pajamos“ reiškia pinigus, kuriuos mes uždirbame. Naudodamiesi popieriumi ir pieštukais paaiškinkite vaikams, kaip nustatyti dešimtinės kiekį.) Ką reiškia sąžiningai mokėti dešimtinę?
- Kiek Dangiškasis Tėvas prašė mūsų mokėti per pasninko atnašas? Kiek jis prašo mūsų mokėti į misionierių fondą? Padėkite vaikams suprasti, jog, priešingai negu nustatytos dešimtinės atveju, mes patys sprendžiame, kiek aukosime pasninko atnašų ir į misionierių fondą, priklausomai nuo to, kiek turime ir kokie mūsų poreikiai. Dangiškasis Tėvas tikrai prašė mus būti dosnius, nes kuo daugiau duodame, tuo labiau parodome, kad esame pasiryžę dirbti Dangiškojo Tėvo darbą.
- Kaip galime padėti tęsti Dangiškojo Tėvo darbą? (Išėjimo 25:1–8; DS 124:26–27.) Paaiškinkite, jog visais laikais nariai buvo prašomi prisidėti prie šventyklų statybos. Šiandien šventyklos statomos visame pasaulyje ir mes galime gauti didžius palaiminimus, paremdami statybas, jeigu gyvename apygardoje, kurioje statoma nauja šventykla.
- Kodėl Viešpats prašo mūsų mokėti dešimtinę? Kokių palaiminimų gauname, jeigu mokame dešimtinę? (3 Nefio 24:10.) Ką reiškia atverti dangaus langus mums? Kokių palaiminimų gauname, jeigu mokame kitas atnašas?

Pakalbėkite apie šią prezidento Spenserio V. Kimbolo, dvyliktojo Bažnyčios prezidento, citatą:

„Viešpats pažadėjo atverti dangaus langus, jeigu paklusime šiam įsakymui. Jis gali duoti mums geresnes algas, jis gali suteikti daugiau išminties, kaip leisti savo pinigus. Jis gali suteikti mums stipresnę sveikatą, supratimą, kur galime gauti geresnį postą. Jis gali padėti mums, kad mes galėtume daryti tai, ko norime“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 212 p.).

Pabrėžkite, kad didžiausi palaiminimai už dešimtinės ir kitų atnašų mokėjimą yra dvasiniai. Mūsų tikėjimas tvirtėja kaskart, kai pasirenkame laikytis dešimtinės įstatymo ir būti dosnūs, atnašaudami per pasninką bei misionierių fondai.

- Kaip jūs ar koks nors jūsų pažįstamas buvo palaimintas už tai, kad mokėjo dešimtinę ir kitas atnašas? Pasidalinkite pavyzdžiais iš savo patirties ir pakvieskite vaikus papasakoti, kaip jie buvo palaiminti už savo aukas.
- Kada turime mokėti savo dešimtinę? (Mes galime mokėti dešimtinę bet kada metuose, tačiau geriausia ją sumokėti, vos tik gauname pajamų.) Kam turime atiduoti savo dešimtinę ir kitas atnašas? (Vyskupui ar jo patarėjams. Vyskupas nusiunčia dešimtinės pinigus į Bažnyčios valdybą, kur Bažnyčios vadovai nutaria, kaip geriausiai juos išleisti, vykdant Viešpaties darbą. Pasninko atnašos ir misionierių fondai naudojami vietoje; fondo likutis siunčiamas Bažnyčios valdybai.)
- Kaip panaudojami mūsų dešimtinės pinigai? (Žr. 2 papildomą veiklą.) Kaip naudojamos pasninko aukos? (Pasninko aukos yra skirtos Bažnyčios gerovės programai vykdyti.)
- Kas yra dešimtinės aptarimas? (Susitikimas su vyskupu metų pabaigoje. Mes peržiūrime savo dešimtinės bei kitų aukų, kurias paaukojome, dokumentus ir pasakome jam, ar esame sumokėję visą dešimtinę. Mes galime skelbti visos dešimtinės mokėtojai, jeigu sumokėjome Viešpačiui vieną dešimtąją savo pajamų dalį.)

- Kaip manote, kodėl svarbu noriai mokėti dešimtinę? (Moronio 7:6–8.) Jeigu mūsų pajamos mažos, ar mes vis tiek turime mokėti dešimtinę? Kodėl?

Pakalbėkite apie šį prezidento Spenserio V. Kimbolo teiginį: „Yra žmonių, kurie sakosi negalintys mokėti dešimtinės, nes jų pajamos labai menkos... Nėra tokio neturtingo, kad negalėtų sumokėti dešimtinės“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 212 p.).

- Kodėl svarbu mokėti kitas atnašas? Kodėl našlės indėlių galime pasitelkti pavyzdžiu, kaip reikia aukoti Bažnyčiai? Padėkite vaikams suprasti, kad ateityje mūsų gali būti paprašyta atiduoti Bažnyčiai viską, ką turime. Tačiau dabar mūsų prašo duoti tik tiek, kiek galime aukoti ir patenkinti savo pačių poreikius.

## **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Naudodamiesi netikrais pinigais (galite pasidaryti ir savo), pasiūlykite vaikams tapti šeima ir sudaryti biudžetą iš to pinigų kiekio, kurį jiems davėte. Tegu jie skiria pinigų maistui, nuomai, patarnavimams, drabužiams ir poilsiui. Vėliau pasiūlykite jiems į savo biudžetą pirmu punktu įtraukti dešimtinę ir kitas aukas. Paaiškinkite vaikams, jog mes visuomet turime mokėti dešimtinę pirmiausia, nes tai yra Viešpaties dešimtoji dalis.
2. Pavaikščiokite po klasę, prašydami kiekvieno vaiko pasakyti, kokiems konkrečioms tikslams naudojami jų dešimtinės pinigai. Jeigu reikia, duokite užuominas iš šio sąrašo:

Statyti susirinkimų namams, šventykloms, seminarijoms ir religijos institutams, misionierių rengimo centrams ir šeimos istorijos centrams.

Sumokėti už apylinkės ir kuolo veiklą bei vadovėlius ir kitas priemones.

Sumokėti už susirinkimo namų priežiūrą ir komunalines paslaugas.

Sumokėti misionierių kelionių išlaidas ir už reikalingas priemones.

Sumokėti už vyriausiųjų įgaliotinių keliones ir jų išlaidas.

Pirkti kompiuterius šventyklos ir šeimos istorijos darbui.

Padėti leisti Bažnyčios žurnalus.

Sumokėti už Bažnyčios palydovines laidas.

Sumokėti už Raštų vertimą ir leidimą.

3. Duokite vaikams po popieriaus lapelį ir pieštuką, paprašykite jų priėti prie lango ar kitos vietos, kur jie galėtų pasižiūrėti į lauką. Paprašykite jų tyliai užrašyti kuo daugiau dalykų, kuriuos jie pamatys per kelias minutes. Kai vaikai grįš į savo vietas, paprašykite jų išvardinti matytus daiktus. Paaiškinkite, jog Dangiškasis Tėvas davė mums viską, ką turime, ir mokėdami dešimtinę bei kitas atnašas mes galime parodyti jam savo meilę ir dėkingumą.
4. Papasakokite šią prezidento Ezros Tafto Bensono istoriją ir pakalbėkite apie tikėjimą, kurio reikia, mokant dešimtinę, bei palaiminimus, kuriuos gauname, paklusę įstatymui:

„Vieną kartą, būdamas paauglys, nugirdau tėvą ir mamą, kalbančius apie finansus, kai jie ruošėsi rytdienos dešimtinės aptarimui. Tėtis buvo skolingas dvide-

šimt penkis dolerius bankui, gražinimo terminas turėjo baigtis tą savaitę. Jis apskaičiavo, kad dar dvidešimt penkis dolerius yra skolingas dešimtinės. Kaip tik tuo metu tėtis buvo sukonstravęs strėlinį kraną [naudojamą šienui kelti ant kupetos]. Ir... bandė jį parduoti, deja, nesėkmingai.

Ką jiems daryti? Sumokėti bankui, atidedant dešimtinės mokėjimą, ar sumokėti dešimtinę, tikintis, kad po kelių dienų galės gražinti skolą bankui? Apatarę situaciją ir, esu tikras, kartu pasimeldę prieš miegą, nutarė, kad tėtis kitą dieną eis į dešimtinės susitarimą ir sumokės dvidešimt penkis dolerius, tai yra visą dešimtinę. Bejojantį namo tėvą sustabdė vienas kaimynas, sakydamas: „Džordžai, girdėjau turi kraną parduoti. Kiek už jį prašai?“

Tėvas atsakė: „Dvidešimt penkis dolerius“. Kaimynas tarė: „Nors nemačiau jo, esu tikras, kad jis tiek vertas, nes žinau, kaip dirbi. Luktelk minutėlę, nueisiu į namą ir išrašysiu tau čekį. Man reikia to kraną“. Šios pamokos aš niekad nepamiršiu“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 471–72).

#### 5. Papasakokite šią istoriją.

„Kai buvau penkerių ar šešerių metų, sėdėjau prie pietų stalo su didele savo šeima ir klausiau kitų kalbų apie dešimtinę. Jie pasakojo man, kad dešimtinė yra viena dešimtoji to, ką uždirbi, ir ją moka Viešpačiui tie, kurie jį myli.

Po pietų aš išsitraukiau savo menkas santaupas ir apskaičiavau, kiek esu skolingas Viešpačiui dešimtinės. Tada nuėjau į vienintelį rakinamą namų kambarį – vonią – ir atsiklaupiau prie praustuvės. Ištiesęs tris ar keturis pinigėlius rankose prašiau Viešpatį jas priimti; buvau įsitikinęs, kad jis tai padarys. Maldavau Viešpatį valandėlę, tačiau monetos liko mano delnuose. Joks kitas berniukas nesijautė toks atstumtas, kaip aš tada. Viešpats priima dešimtinę iš mano tėvų ir visų vyresniųjų brolių. Kodėl iš manęs ne? Kai atsistoju, jaučiausi toks nevertas, jog niekam negalėjau pasakoti apie tai, kas nutiko. Tik Viešpats žinojo.

Po kelių dienų pradinukų mokytoja pasakė, jog pajuto raginimą pakalbėti apie tai, kas neįeina į pamokos temą. Aš sėdėjau nustėręs, kai ji mokė mus, kaip reikia mokėti dešimtinę. Ir aš sužinojau daug svarbesnį dalyką, nei kaip mokėti dešimtinę. Aš supratau, kad Viešpats išgirdo ir atsakė į mano maldą, kad jis myli mane ir aš esu jam svarbus“ (Arielis Riksas, „Viešpaties pinigėliai“, *Ensign*, 1990 gruodis, p. 47).

#### 6. Padainuokite ar perskaitykite dainos „Because I Have Been Given Much“ (*Giesmės*, nr. 219).

---

### Apibendrinimas

Liudijimas ir užduotis

Paliudykite, kaip svarbu mokėti dešimtinę. Išsakykite savo jausmus apie tai, jog turite privilegiją išreikšti dėkingumą Dangiškajam Tėvui ir Jėzui Kristui, mokėdami dešimtinę. Papasakokite patys ar pakvieskite kitą narį papasakoti iš savo patirties, kaip jūsų tikėjimas Dangiškuoju Tėvu ir Jėzumi sustiprėjo, kai mokėjote dešimtinę.

Išdalinkite vaikams aukos formą ir voka, taip pat paskatinkite juos sąžiningai mokėti dešimtinę nuo visų gaunamų pajamų.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Morkaus 12:41–44, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

## Tikslas

Paskatinti kiekvieną vaiką dvasiškai pasiruošti antrajam Jėzaus Kristaus atėjimui.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Mato 25:1–13 (žr. Džozefo Smito vertimo Mato 25:1 eilutės išnašą a) ir Doktrinos ir Sandorų 45:56–57, 63:53–54. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui
  - b. Žodžių juostos:
    - Dešimt mergelių = Bažnyčios nariai
    - Aliejus = dvasinis pasiruošimas
    - Jaunikis = Jėzus Kristus
    - Santuoka = Antrasis Jėzaus atėjimas
  - c. Paveikslas 7-25, *Antrasis atėjimas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 238; 62562).

## Siūloma pamokos eiga

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Paprašykite vaikų įsivaizduoti, kad klasė ruošiasi išvykai.

- Ko reikia, kad pasiruoštume kelionei?
- Ką turime pasiimti su savimi?

Pasakykite: „Mes ruošiamės į kelionę ir pasiimsime \_\_\_\_\_“, paminėdami vieną daiktą. Tegu vaikas pakartoja tą sakinį, įtraukdamas tai, ką pasakėte, ir pridurdamas dar vieną daiktą. Toliau eikite per klasę, o kitas vaikas tegu pakartoja visus išvardintus daiktus ir prideda dar vieną. Prie kiekvieno vaiko prieikite po kartą ar du, priklausomai nuo jūsų klasės dydžio. Padėkite įvardinti daiktus, jeigu reikia.

Pabrėžkite, jog be pasiruošimo neapsieina daugelis dalykų mūsų gyvenime.

- Kam dar, be kelionės, galime ruoštis?

Trumpai pakalbėkite, kaip ruošiatės mokyklai, valgymui, šeimos namų vakarui ir pan. Pasakykite vaikams, kad šioje pamokoje jie sužinos, kaip gali dvasiškai pasiruošti nuostabiam įvykiui, kuris vyks ateityje.

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams palyginimą apie dešimt mergelių (Mato 25:1–13). (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimo, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Pasakykite vaikams, kad Jėzus dažnai mokydavo, pasitelkdamas palyginimus, dvasinei tiesai išsakyti naudodamas mums pažįstamus daiktus ir situacijas. Jis vartojo palyginimus taip, kad tik trokštantys juos ištyrinėti galėtų suprasti tiesą (žr. Mato 13:10–17). Padėkite vaikams suprasti, kad šis palyginimas antrąjį Jėzaus Kristaus atėjimą, tai yra, kai Gelbėtojas grįš į žemę valdyti Tūkstantmečio metu, sugretina su vestuvėms.

## Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Paaiškinkite, kad palyginimas apie dešimt mergelių remiasi senovės žydų vestuvių papročiais. Jaunikis su draugais lydėdavo nuotaką iš jos namų į jaunikio namus. Pakeliui laukdavo ir prie jų prisijungdavo nuotakos draugės. Pasiekę jaunikio namus, visi sueidavo švęsti vestuvių. Paprastai vestuvės vykdavo vakarais, todėl tos, kurios laukdavo nuotakos su jaunikiu, nešdavosi žibintus.

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. Tinkamu metu parodykite žodžių juostas ir paveikslą.

- Ką simbolizuoja dešimt mergaičių? (Mato 25:1.) Ką simbolizuoja jaunikis? (Jėzų Kristų.)
- Iš kur mes žinome, kad visos dešimt mergaičių tikėjo į Jėzų Kristų? (Mato 25:6–7. Jos išėjo pasitikti jaunikio ir laukė jo.) Kaip mes galime parodyti, kad tikime Jėzumi?
- Kodėl penkios mergaitės pavadintos paikomis? (Mato 25:3.) Kodėl kitos penkios pavadintos protingomis? (Mato 25:4.)
- Kas atsitiko, kai atėjo jaunikis? (Mato 25:6–8.) Kaip manote, kodėl paikosios mergaitės buvo tokios nepasiruošusios? Kaip, jūsų nuomone, galime būti pasiruošę, kai Jėzus vėl ateis?
- Kaip manote, kodėl tos penkios protingosios mergaitės nepasidalijo savo alyva? (Mato 25:9.) Kodėl jos negalėjo duoti savo alyvos kitoms? Paaiškinkite, kad žydų žibintai buvo užlenkti į vidų, todėl buvo beveik neįmanoma perpilti alyvos iš vieno žibinto į kitą (žr. iliustraciją pamokos gale). Šiame palyginime protingųjų mergaičių alyva simbolizuoja dorą jų gyvenimą ir paklusnumą. Mes visi pripildome savo žibintą, tai yra, savo gyvenimą, paklusnumo ir teisumo. Dangiškojo Tėvo palaiminimų už teisingus mūsų poelgius negalima atiduoti nepaklusniesiems.
- Kas nutiko toms, kurios buvo nepasiruošusios? (Mato 25:10–12.) Kas nutiko toms, kurios buvo pasiruošusios? Kodėl mums svarbu dabar ruoštis antrajam atėjimui? Kaip galime pripildyti savo žibintus alyvos?

Perskaitykite šią vyresniojo Briuso R. Makonkio citatą: „Kaip individai, mes ruošiamės pasitikti savo Dievą, laikydamiesi jo įsakymų ir gyvendami pagal jo įstatymus... Amžinos pilnatvės evangelija, sugrąžinta pastarosiomis dienomis, yra skirta paruošti žmones antrajam Žmogaus Sūnaus atėjimui“ (*The Millennial Messiah*, p. 572).

Tegu vaikai perskaito Mato 24:36 ir 25:13. Paaiškinkite, jog kaip tos dešimt mergaičių nežinojo tikslios jaunikio pasirodymo valandos, taip ir mes tiksliai nežinome, kada vėl ateis Jėzus.

- Kaip bus, kai Jėzus Kristus sugrįš? (DS 45:56–57; 63:53–54.) Kokie palaiminimai pažadėti tiems, kurie yra dvasiškai pasiruošę? (DS 38:30.)

Galite naudoti antrą tobulinimo veiklą kaip šios pamokos kartojimą ar pritaikymą.

**Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Trumpai papasakokite šią informaciją, kad supažindintumėte vaikus su antruoju Jėzaus Kristaus atėjimu:

Kai Jėzus paliko savo apaštalus Jeruzalėje, angelai pasakė jiems, kad jis ateis antrą kartą. (Apaštalų darbų 1:9–11.)



Tik Dangiškasis Tėvas žino, kada bus antrasis atėjimas. (Mato 24:36.)

Jėzus ateis su galia bei šlove ir valdys žemę tūkstantį metų. (DS 29:11.)

Mes turime ruoštis antrajam Kristaus atėjimui. (DS 33:17–18.)

Teisieji, pasiruošę antrajam Jėzaus atėjimui, bus su juo tą didžią dieną ir gyvens Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus akivaizdoje amžinai. (DS 76:62–63.)

2. Kiekvienam vaikui išdalinkite pamokos gale pateikto žibinto paveikslą kopiją arba nupieškite žibintą ant lentos. Tegu vaikai ant savo žibintų užrašo arba pasako jums, kad užrašytumėte ant žibinto lentoje, kokia „alyva“ jie jas užpildys (tarp variantų gali būti liudijimas, evangelijos pažinimas, tarnavimas kitiems, dešimtinės mokėjimas, Šventosios Dvasios palydos vertas gyvenimas, malda, Bažnyčios pašaukimų vykdymas ir pan.). Padėkite jiems suprasti, kad šiuos dalykus jie turi patys daryti arba gauti, kad turėtų alyvos savo žibintuose kaip penkios protingosios mergaitės.

Palyginkite tai, ką vaikai užrašė ant savo žibintų, su prezidento Spenserio V. Kimbolo idėjomis: „Mūsų gyvenime pasiruošimo alyva kaupiasi lašas po lašo, teisiai gyvenant. Sakramento susirinkimų lankymas kasmet po lašelį papildo mūsų žibintus alyvos. Pasninkas, šeimos malda, namų mokymas, kūniško apetito valdymas, evangelijos skelbimas, Raštų studijavimas – kiekvienas atsidavimo ir paklusnumo poelgis yra lašas į mūsų atsargas. Geri poelgiai, atnašų ir dešimtinės mokėjimas, tyros mintys ir veiksmai, santuoka sandoroje visai amžinybei – tai irgi svariai papildo alyvos, kuria, reikalui esant, galime vidurnaktį papildyti savo begėstančius žibintus“ (*Faith Precedes the Miracle*, p. 256).

Pakalbėkite apie vaikų dar neminėtus būdus, kaip galima papildyti savo žibintus alyvos, ir leiskite vaikams papildyti savo sąrašus, jeigu nori. Padėkite jiems suprasti, jog viso šito negalima atidėlioti, kol ateis Gelbėtojas.

3. Perskaitykite šią prezidento Spenserio V. Kimbolo citatą: „Dešimt mergaičių priklausė karalystei ir turėjo visas teises į palaiminimus, tik tos penkios nebuvo šaunos ir nepasiruošė, kai atėjo didi diena. Jos nepasiruošė, nes negyveno pagal įsakymus. Jos karčiai nusivylė, nepriimtos į vestuves, – kaip nusivils ir šiuolaikiniai kolegos [nariai, kurie yra nepasiruošę]“ (*The Miracle of Forgiveness*, p. 8).
4. Padainuokite ar padeklamuokite dainos „Kai jis ir vėl ateis“ (*Children's Songbook*, p. 82) žodžius. Padainavę paprašykite vaikų įsivaizduoti, kaip jie jausis, jeigu Jėzus tars jiems: „Gera man, vaike, tarnavai“ – ir prie savęs pakvies.

---

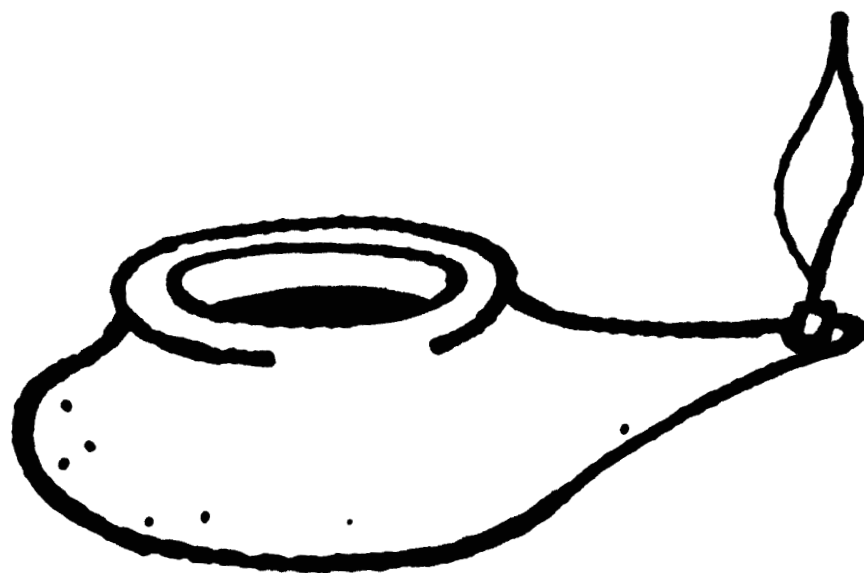
## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, kaip svarbu ruoštis antrajam Jėzaus Kristaus atėjimui, gyvenant teisiai. Pasidalinkite su vaikais, kaip svarbu būti vertiems, kad galėtume dalyvauti tame didingame įvykyje.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 25:1–13, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



<b>Tikslas</b>	Sužadinti vaikams norą naudotis savo talentais kitų ir savo gerovei.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su malda ištyrinėkite Mato 25:14–30 bei Doktrinos ir Sandorų 60:2–3, 82:3. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li> <li>2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li> <li>3. Reikalingos priemonės: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li> <li>b. Popieriaus juostelės su užrašytais talentais: „Turi talentą puikiai groti smuiku“, „Turi talentą užmegzti draugystę“, „Turi talentą sakyti kalbą“, „Turi talentą gerai žaisti futbolą“, „Turi taikdario talentą“, „Turi vadovo talentą“, „Turi talentą būti geru misionieriumi“, „Turi talentą daryti kitus laimingus“ ir t.t. Prieš vaikams susirenkant į klasę, susukite popieriaus juosteles ir priklijuokite jas visoje klasėje, kad vaikai galėtų rasti. Nenurodykite, kokiam vaikui priklauso talentas.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.
Veikla dėmesiu sutelkti	Pasakykite vaikams, kad klasėje yra paslėptos ypatingos žinutės. Paprašykite vieną vaiką surasti žinutę ir perskaityti garsiai. Vėliau paklauskite jo, ką jis galėtų padaryti, kad vystytų tą talentą. Suteikite galimybę kiekvienam vaikui ir paskatinkite likusią klasę pagalvoti, kaip tobulinti kiekvieną talentą. Paaiškinkite, jog šioje pamokoje jie sužinos, kaip svarbu vystyti talentus.
Šventieji Raštai	Pakartokite palyginimo iš 25 pamokos esmę. Išdėstykite vaikams palyginimą apie talentus iš Mato 25:14–30. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Palyginime talentais vadinamos monetos. Mums talentai reiškia sugebėjimus, kuriuos galime puoselėti, kad palaimintume kitus ir jiems padėtume.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	<p>Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kodėl šeimininkas kiekvienam tarnui davė skirtingą talentų kiekį? (Mato 25:15.) Kuo jūsų talentai skiriasi nuo jūsų draugo talentų? Šeimos narių talentų? Kodėl Dangiškasis Tėvas duoda skirtingas dovanas mums visiems? (DS 46:12.) Kaip galime parodyti savo dėkingumą Dangiškajam Tėvui už konkrečias dovanas, kurias jis mums padovanojo? (DS 46:11.)</li> <li>• Ką su savo pinigais padarė tarnai, kurie gavo penkis ir du talentus? (Mato 25:16–17.) Kaip, jūsų nuomone, jiems pavyko padvigubinti pinigus? Kaip sunkus darbas gali tapti mums palaiminimu?</li> </ul>

- Ką su savo pinigų darė tarnas, gavęs vieną talentą? (Mato 25:18.) Kaip manote, kodėl jis taip pasielgė? (Mato 25:24–25.) Kaip manote, kodėl kai kurie žmonės nepuoselėja savo talentų? Kas nutinka talentams, jeigu žmonės jais nesinaudoja?
- Ką sugrįžęs šeimininkas pasakė tarnui, kuris gavo penkis talentus ir papasakojo, ką su jais nuveikė? (Mato 25:21.) Ką jis pasakė tarnui, kuriam buvo davęs du talentus? (Mato 25:23.) Kaip sunkus darbas puoselėjant talentus palaimina mus? Kaip buvote palaiminti dėl kažkieno kito talentų ar gabumų?
- Kodėl šeimininkas vienodai atsidėjo tarnui, gavusiam penkis talentus, ir tarnui, gavusiam du? (Mato 25:21, 23.)
- Ką šeimininkas pasakė tarnui, kuriam buvo davęs vieną talentą? (Mato 25:26–27.) Kodėl šeimininkas supyko ant šio tarno? Kokią bausmę jis paskyrė už talento paslėpimą? (Mato 25:28, 30.) Kodėl tai, kaip naudojamės savo gabumais ir talentais, yra svarbiau už tai, kiek ir kokių talentų turime?
- Kaip manote, kodėl šeimininkas atidavė vieną talentą tarnui, turėjusiam dešimt? Ar tai teisinga? Kodėl? Paaiškinkite, jog kuo daugiau naudojamės savo talentais, tuo daugiau talentų įgyjame. Jeigu nieko nedarysime su savo talentais, juos prarasime. (Žr. Mato 25:29; DS 60:2–3.) Padėkite vaikams suprasti, jog tie žmonės, kurie turi mažiau talentų, gaus visus palaiminimus, jeigu tik iki galo išnaudos turimus talentus.
- Kaip manote, ko mus norėjo išmokyti Jėzus, papasakojęs palyginimą apie talentus? Padėkite vaikams suprasti, kad Viešpats suteikė mums talentų, gabumų ir galimybių (pavyzdžiui, priklausyti šiai bažnyčiai). Jis tikisi, jog panaudosime visa tai, kad gyventi būtų geriau mums ir kad patarnautume kitiems. Jis taip pat nori, kad išsakytume savo dėkingumą, vystydami savo talentus.
- Ko dar iš mūsų, kaip jo bažnyčios narių, tikisi Viešpats? (DS 82:3.)
- Kaip žmonės dalijasi savo talentais Bažnyčioje? Kaip pareigos ir darbai Bažnyčioje padeda mums puoselėti savo talentus? (Žr. 5 papildomą veiklą.)
- Kada ir kam mes atsiskaitysime už tai, ką nuveikėme su dovanomis ir talentais, kurie buvo mums duoti? Ką norėtumėte atsakyti? Kaip jaustumėtės, jeigu Viešpats jums pasakytų: „Gerai, šaunusis ir ištikimasis tarne!“ (Mato 25:21)?

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Paprašykite vaikų išvardinti kuo daugiau talentų; vaikams paminėjus, surašykite juos ant lentos. Paskatinkite vaikus įtraukti ir tokias būdo savybes kaip mokėjimas išklaudyti, meilė artimui, linksmumas ir pan.
2. Išdalinkite vaikams po popieriaus lapą ir pieštuką, paprašykite jų surašyti savo talentų sąrašą. Paprašykite sąrašo nerodyti niekam iš klasės. Vėliau paprašykite klasės narius išvardinti kiekvieno klasės vaiko talentus. Tada vaikui, kurio talentai vardijami, pasiūlykite įterpti į savo sąrašą tuos, kurių jis nebuvo pasižymėjęs. Vėliau užduokite tokius klausimus:
  - Jeigu klasės nariai paminėjo tai, ko tu neužsirašei, kaip galėtum vystyti tą talentą?
  - Jeigu klasės nariai nepaminėjo to, ką tu užsirašei, kaip galėtum vystyti tą talentą?
 Paraginkite kiekvieną vaiką pasirinkti vieną iš savo talentų ir nuspręsti, kaip jį toliau puoselėti arba kaip juo pasinaudoti kitą savaitę.

3. Papasakokite istoriją apie prezidentą Heberį Dž. Grantą:

„Kai įstojau į beisbolo klubą, mano amžius ir truputį jaunesni berniukai žaidė pirmajame devynetuke [geriausių žaidėjų grupėje]; jaunesni už mane žaidė antroje, o dar jaunesni – trečioje, tarp kurių žaidžiau ir aš. Viena iš priežasčių buvo ta, kad nesugebėdavau nusviesti kamuoliuko iš vienos bazės į kitą. Antra priežastis – man trūko fizinių jėgų bėgti ar gerai mušti. Kai paimdavau kamuoliuką, berniukai man šaukdavo: „Mesk, lepši!“

Iš manęs taip šaipėsi jaunesni mano komandos nariai, kad aš tyliai prisiečiau sau žaisiąs devynetuke, kuris laimės Jutos čempionatą.

” ...Susitaučiau dolerį beisbolo kamuoliukui. Ištisas valandas mėčiau jį į vyskupo Edvino D. Vulio daržinę... Neretai man taip skaudėdavo ranką, kad naktį neįstengdavau užmigti. Tačiau aš ir toliau treniravausi, kol patekau į antrąjį mūsų klubo devynetuką. Vėliau aš perėjau į geresnį klubą ir galiausiai žaidžiau tarp devynių, kurie laimėjo teritorijos čempionatą“ (*Gospel Standards*, p. 342–43).

4. Ši citata buvo viena iš prezidento Heberio Dž. Grantto mėgstamiausių. Aptarkite jos reikšmę su vaikais ir paskatinkite išmokti ją mintinai.

„Jeigu ką nors užsispiriame padaryti, mums tampa lengviau; ir ne todėl, kad pats dalykas pasikeitė, tačiau išaugo mūsų jėgos tai atlikti“ (*Gospel Standards*, p. 355).

5. Paprašykite vaikų prisiminti pareigas, kurias žmonės gauna Bažnyčioje. Išdalinkite jiems popieriaus lapelius ir pieštukus, paprašykite užrašyti pareigas ar užduotį (gali užrašyti daugiau negu vieną). Tegu vaikai sumeta popieriaus lapelius į dėžutę ar ašotį. Vėliau paprašykite vaikų paeiliui traukti lapelius ir pasakyti, kokius talentus jie gali ugdyti, atlikdami tą užduotį ar pareigą. Surašykite paminėtus talentus ant lentos, kad sužinotumėte, kiek skirtingų talentų pažįsta vaikai.

6. Padainuokite ar perskaitykite dainos „Tau ačiū, kad esu“ žodžius (*Children's Songbook*, 11 p.).

---

## Apibendrinimas

### Liudijimas

Paliudykite apie džiaugsmą, kurio sulaukiame, naudodamiesi Dievo mums duotais talentais savo ir kitų gerovei. Pasidalinkite su vaikais, kaip trokštate pajusti džiaugsmą, grįžę pas Dangiškąjį Tėvą kaip tas, kuris gerai panaudojo savo talentus.

### Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 25:14–30, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

Pastaba: 27 pamokos tobulinimo veiklai reikia pakviesti Paramos bendrijos prezidentūros ar vyskupijos narį ateiti papasakoti vaikams, kaip Paramos bendrija atlieka labdarinę veiklą. Jeigu norėsite panaudoti tą veiklą, iš anksto pakvieskite žmogų ir paaiškinkite, ką norėtumėte iš jo išgirsti.

# Palyginimas apie avis ir ožius

27  
pamoka

---

<b>Tikslas</b>	Išmokyti vaikus, kad tarnystė kitiems padeda mums pasiruošti tam momentui, kai Jėzus Kristus mus teis.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Mato 25:31–46. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokykite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li><li>2. Papildomi skaitiniai: Jokūbo 2:17–19; Mozijo 4:16, 26 bei Doktrinos ir Sandorų 104:17–18.</li><li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>4. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Paveikslai 7-26, <i>Paskutinis teismas</i> (Vašingtono šventyklos freska), ir 7-25, <i>Antrasis atėjimas</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 238; 62562).</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	<p>Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.</p> <p>Pasiūlykite vaikams papasakoti klasei, ką šią savaitę nuveikė, kad puoselėtų talentą arba pasidalintų juo.</p>
Veikla dėmesiu sutelkti	<p>Perskaitykite šias ar panašias situacijas vaikams (naudokite tokias situacijas, kurios vaikams yra suprantamos). Paklauskite, kaip jie turėtų pasielgti, jeigu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mato jaunesnį vaiką, kuris nori gerti, bet nepasiekia vandens.</li><li>• Jeigu pažįsta vaiką, kuris nesilankė bažnyčioje keletą savaičių.</li><li>• Pažįsta žmogų, kuriam trūksta maisto pavalgyti.</li><li>• Pastebi ką nors be šilto palto, nors yra labai šalta.</li><li>• Pažįsta ką nors, kas dėl ligos ar negalios ilgai neišeina iš namų.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaip Jėzus norėtų, kad pasielgtumėte? Kaip manote, kodėl turite padėti kitiems tokiose situacijose?</li></ul> <p>Priminkite vaikams, kad praėjusiose dviejose pamokose jie išgirdo apie palyginimus, kuriais Jėzus mokė žmones apie antrąjį savo atėjimą. Šioje pamokoje jie išgirs apie trečią palyginimą iš Mato 25; visi trys palyginimai moko, kaip pasiruošti Jėzaus atėjimui ir savo teismui. Vienas iš geriausių būdų – tarnauti kitiems.</p>
Šventieji Raštai	Tinkamu metu parodydami paveikslus <i>Paskutinis teismas</i> ir <i>Antrasis atėjimas</i> , papasakokite palyginimą apie avis ir ožius iš Mato 25:31–46. (Pasiūlymų, kaip mokyti Raštų pasakojimų, ieškokite skyriuje „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kaip manote, kas bus, kai Jėzus vėl sugrįš?
- Jėzus moko, kad atėjęs jis atskirs tautas kaip piemu atskiria avis nuo ožių. (Mato 25:32.) Kas šiame palyginime yra avys? (Mato 25:33–36.) Ką simbolizuoja ožiai? (Mato 25:33, 41–43.) Kodėl Jėzus atskirs avis nuo ožių? Koks pagrindinis skirtumas tarp avių ir ožių?
- Ką Jėzus turėjo galvoje sakydamas, kad tie, kurie yra jo dešinėje, pamaitino, aprenė jį ir t.t.? (Mato 25:37–40.) Kas yra „mažiausieji iš mano brolių“?
- Kaip tarnavo teisieji? (Mato 25:35–37.) Kaip turime elgtis, kad būtume priskaičiuoti prie Viešpaties avių? Padėkite vaikams sugalvoti, kaip jie galėtų atlikti tokius tarnystės poelgius. Pateikite matytų tarnystės pavyzdžių ir paprašykite vaikų papasakoti, kokių pavyzdžių jie yra patyrę.
- Kaip mums bus atlyginta, jeigu tarnausime kitiems? (Mato 25:34, 46.) Kas nutiks tiems, kurie netarnaus kitiems? (Mato 25:41, 46.)
- Kam turime tarnauti? Kam galėtų padėti jūsų tarnystė? (Mato 25:40; taip pat žr. Mozijo 4:16.) (Žr. 1 tobulinimo veiklą.)
- Kaip Jėzus tarnavo kitiems? (Pakartokite kelias ištraukas iš Raštų, kaip Jėzus gydė ligonius, laimino vaikus, pamaitino penkis tūkstančius ir t.t. Pabrėžkite, su kokia meile Jėzus tai darė.) Kaip šis tarnystės pavyzdys gali jums padėti?
- Kaip galime palaiminti kitus savo tarnyste? Kaip tarnystė kitam žmogui palaimino jus? Kaip jaučiatės, tarnaudami kitiems? Ką jauti tiems, kuriems tarnaujate?

Galite panaudoti 4 tobulinimo veiklą, kad paskatintumėte vaikus pritaikyti šią pamoką savo gyvenimuose.

---

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Papasakokite vaikams ir aptarkite su jais šią istoriją:

„Saugau daug prisiminimų iš savo vaikystės. Vienas iš jų – sekmadienio pietų laukimas. Kai mes, vaikai, sukinėdavomės išalkę ir nekantriai susėsdavome aplink stalą jautienos kepsniu prakvipusiame kambaryje, mama pasakydavo man: „Tomi, kol dar nepradėjome valgyti, nunešk šitą lėkštę senajam Bobui ir parbėk atgal“. Aš... lėkdavau iki Bobo namų ir nekantraudamas laukdavau, kol senos kojos pagaliau atneš jį iki durų. Tada paduodavau maisto lėkštę. Jis grąžindavo man švarią praėjusio sekmadienio lėkštę ir pasiūlydavo dešimt centų už paslaugą. Aš atsakydavau visuomet taip pat: „Negaliu priimti pinigų. Mama išpertų man kailį“. Tuomet... jis pasakydavo: „Mano berniuk, turi nuostabią mamą. Padėkok jai nuo manęs“... Ir aš prisimenu, jog atlikus šią pareigą sekmadienio pietūs visuomet atrodydavo skanesni“ (Tomas S. Monsonas, „The Long Line of the Lonely,“ *Ensign*, 1992 vasaris, p. 4).

2. Pakvieskite Paramos bendrijos prezidentūros ar vyskupijos narį ateiti į klasę ir paaiškinti, kaip Paramos bendrija atlieka labdarinę veiklą. Tegu svečias paaiškina, kaip Bažnyčia padeda vargstantiems ir kaip panaudojamos pasninko atnašos.

3. Išdalinkite vaikams po popieriaus lapą ir pieštuką, paprašykite jų surašyti, kaip galėtų patarnauti kitiems namuose arba kaimynystėje. Paskatinkite vaikus atlikti bent vieną tarnystės poelgį kitą savaitę.

4. Aptarkite šią citatą:

„Visus žmones teis išmintingas ir teisingas Dievas... Nedorieji kurį laiką gali klestėti, maištingieji, rodos, pelnosi iš savo nusižengimų, tačiau ateis laikas, kai prie teisingumo sosto visi žmonės bus teisiami „pagal jų darbus“ (Apreiškimo 20:13). Nė vienas „neišsisuks“. Tą dieną niekas neišvengs bausmės už savo poelgius, visi gaus palaiminimų, kurių nusipelnė. Vėlgi palyginimas apie avis ir ožius patikina mus, jog bus visiškas teisingumas“ (Spencer W. Kimball, *The Miracle of Forgiveness*, p. 304–5).

5. Paruoškite dvi dėžutes ar kitą tarą. Ant vienos užrašykite „Avys“, o ant kitos – „Ožiai“. Pasidėkite „Avių“ dėžutę sau iš dešinės, o „Ožių“ – iš kairės. Ant atskirų popieriaus lapelių užrašykite gerus ir blogus poelgius (įtraukite keletą tokių, kuriuos ne taip lengva pažinti). Tegu vaikai po vieną perskaito poelgį ir nutarę, kam, „avims“ ar „ožiams“, jis priklauso, priėję įmeta lapelį į atitinkamą dėžutę.

Pasinaudokite šiais poelgiais arba sugalvokite savo:

Sakyti tėveliams tiesą.  
 Neprisipažinti padarius kažką bloga.  
 Ginčytis su broliu ar seserimi.  
 Atsiprašyti įžeidus kažką.  
 Pasakyti dalį tiesos.

6. Padėkite vaikams įsiminti Mato 25:40.

7. Padainuokite ar padeklamuokite dainos „Aš stengiuosi būti kaip Jėzus“ žodžius (*Children's Songbook*, 78 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kad Jėzus nori, jog tarnautume kitiems ir būtume palaiminti už tai. Išsakykite vaikams savo jausmus apie turimas galimybes tarnauti.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 25:35–40, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



# Jėzus Kristus prikelia Lozorių iš mirusiųjų

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui suprasti, kad Jėzus Kristus yra galingesnis už mirtį, nes yra Dievo Sūnus.

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Jono 11:1–46. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Pakartokite Luko 7:11–17; 8:41–42, 49–56.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Ką tik nuskintas lapas ar šakelė ir sudžiūvintas lapas (arba jų nuotraukos).
  - c. Paveikslai 7-27, *Jėzus prikelia Lozorių iš mirusiųjų* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 222; 62148) ir 7-18, *Jėzus laimina Jayro dukterį* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 215; 62231).

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Parodykite vaikams žalią ir sudžiūvusią šakelę ar lapą. Paprašykite vaikų pašnekėti, kuo jie skiriasi.

- Ar mes galime ką nors padaryti, kad nudžiūvusi šakelė atrodytų kaip žalia?
- Dabar, kai šakelė nupjauta nuo augalo, kas jai nutiks?
- Kas turi galią sugrąžinti gyvybę tam, kas negyva?

Paaiškinkite, kad Jėzus yra viršesnis už mirtį. Jis sugrąžino gyvybę keliems mirusiems žmonėms.

Šventieji Raštai

Glaustai papasakokite, kaip Jėzus prikėlė našlės sūnų Naine (Luko 7:11–17) ir Jayro dukterį (Luko 8:41–42, 49–56). Vėliau išdėstykite vaikams Raštų pasakojimą iš Jono 11:1–46 apie tai, kaip Jėzus prikėlė Lozorių iš mirusiųjų. Tinkamu metu parodykite paveikslus. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, jog prikeldamas žmones iš mirusiųjų, Jėzus darė stebuklus, kurie liudijo jį esant Dievo Sūnų ir viršesnį už mirtį. Paaiškinkite vaikams, kad šį didį Jėzaus stebuklą matė daugybė žmonių, buvusių su Morta ir Marija, nes pagal žydų tradiciją su šeima mirusiojo keletą dienų gedi kaimynai ir draugai.

Pokalbio ir  
pritaikymo  
klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kiek laiko nuo tada, kai išgirdo žinią, kad Lozorius serga, Jėzus palaukė, prieš išvykdamas į Betaniją? (Jono 11:6.) Kiek laiko Lozoriaus kūnas išgulėjo kape, kol

pasirodė Jėzus? (Jono 11:17.) Kaip manote, kodėl Jėzus tiek ilgai delsė? (Kad visi įsitikintų, jog Lozorius miręs ir jo prikėlimas stipriau liudytų apie dievišką Jėzaus galią ir misiją [Jono 11:4, 15].)

- Ką Morta su Marija pasakė Jėzui, kai jis atvyko? (Jono 11:21–22, 32.) Ką pagalvojo Morta, kai Jėzus pasakė, kad Lozorius vėl prisikels? (Jono 11:23–24.) Ką paliudijo Morta, prieš pamatydama iš mirusiųjų prisikeliantį brolių? (Jono 11:27.)
- Kodėl Jėzus meldėsi Dangiškajam Tėvui, prieš prikeldamas Lozorių? (Jono 11:41–42.) Kokią žinią Jėzus norėjo perteikti žmonėms? (Kad jis buvo siųstas Dangiškojo Tėvo.)
- Ką Jėzus pasakė Lozoriui? (Jono 11:43.) Kas įvyko? Į ką buvo susuktas Lozorius? (Jono 11:44.)
- Kaip jautėsi Marija, Morta ir kiti žmonės, matę tą stebuklą? Kaip jūs būtumėte jautęsi, jeigu būtumėte tenai? Ką darė žmonės, išvydę stebuklą? (Jono 11:45–46.) Kaip iš kapo išeinančio Lozorius vaizdas būtų paveikęs jūsų tikėjimą Jėzumi?
- Kodėl Jėzus prikėlė Lozorių iš mirusiųjų? Kaip jaučiatės žinodami, kad Jėzus turi galią prikelti žmogų iš mirusiųjų? Kaip šis stebuklas patvirtina, kad Jėzus yra Dievo Sūnus? (Jono 11:4.)
- Ką Jėzus padarė vėliau, kad įrodytų, jog jis yra galingesnis už mirtį? (Jis prisikėlė. Padėkite vaikams suprasti, kad prikeltas Lozorius liko mirtingasis ir vėl turėjo mirti. Per prisikėlimą prikelti žmonės nemirs niekada. Jie gyvens amžinai.)
- Ką Jėzus turėjo galvoje sakydamas: „Esu prisikėlimas ir gyvenimas“? (Jono 11:25.) Ką tai reiškia mums?

Paaiškinkite, kad Jėzus ne tik turi galią sugrąžinti į mirtingąjį gyvenimą kaip Lozorių, tačiau turi ir dar svarbesnę galią prikelti visus nemirtingumui. Kiekvienas žemėje gimęs bus prikeltas. Ir dėl savo apmokėjimo Jėzus gali suteikti amžinąjį gyvenimą tiems, kurie paklūsta jam ir seka juo. Jis yra kiekvieno iš mūsų prisikėlimo ir amžinojo gyvenimo šaltinis.

Iššūkis

Paskatinkite vaikus kitą savaitę kam nors papasakoti istoriją apie tai, kaip Jėzus prikėlė Lozorių iš mirusiųjų.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Paprašykite vaikų įsivaizduoti, kad jie yra Marija, Morta, Lozorius ir žydai, dalyvavę Jėzui prikeliant Lozorių iš mirusiųjų. Tegų kitas vaikas klausinėja žmonių, kas nutiko, kokio įvykio liudininkais jie tapo ir kaip pasijuto, išvydę Lozorių išeinantį iš kapo; ką jie pajuto Jėzui.
2. Paruoškite popieriaus lapelius su įvykiais, kai kas nors tapo liudininkais, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus. Paruoškite antrą lapelių rinkinį su įvykių aprašančiais Raštų ištrauka:

Įvykis: Jėzaus gimimas.

Šventieji Raštai: Angelas jiems tarė: „Šiandien Dovydo mieste jums gimė Išganytojas. Jis yra Viešpats Mesijas“ (Luko 2:11).

Įvykis: Jėzaus krikštas.

Šventieji Raštai: Iš dangaus pasigirdo balsas: „Tu mano mylimasis Sūnus“; Dievo Dvasia nusileido tarsi balandis (Morkaus 1:9–11).

Įvykis: Jėzus žengė per vandenį.

Šventieji Raštai: Jėzaus mokiniai iš valtys sakė: „Tikrai tu Dievo Sūnus!“ (Mato 14:25–27, 32–33).

Įvykis: Jėzus išgydo neregį iš prigimties.

Šventieji Raštai: „Žmogus sušuko: „Tikiu, Viešpatie!“ – ir parpuolęs pagarbino jį. (Jono 9:32, 35–38).

Įvykis: Petras paliudijo apie Kristų.

Šventieji Raštai: Kai Jėzus paklausė savo mokinių, kuo jie jį laiko, Petras atsakė: „Tu esi Mesijas, gyvojo Dievo Sūnus!“ (Mato 16:13–16).

Įvykis: Džozefas Smitas mato pirmąjį regėjimą.

Šventieji Raštai: Dangiškasis Tėvas tarė: „Štai mano Mylimas Sūnus. Jo klausyk!“ (Džozefas Smitas – Istorija 1:17).

Išdėliokite užverstus lapelius, kaip pakliūva, ant grindų ar stalo. Tegu vaikas prieina ir atverčia du lapelius, bandydamas surasti įvykį atitinkančią Raštų ištrauką. Jeigu lapeliai nesutampa, tegu vėl užverčia juos ir leidžia traukti kitam vaikui. Jeigu lapeliai suporuojami anksčiau, nei kiekvienam vaikui ateis eilė, pažaiskite žaidimą dar kartą.

3. Padėkite vaikams įsiminti Jono 11:25.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus ir yra galingesnis už mirtį. Išsakykite savo meilę Gelbėtojui ir dėkingumą jam už jo apmokėjimą, dėl kurio mes galėsime būti prikelti ir gauti amžinąjį gyvenimą.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jono 11:39–46, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Iškilmingas Jėzaus Kristaus įžengimas ir paskutinė vakarienė

29  
pamoka

---

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui suprasti, kad yra svarbu kiekvieną savaitę priimti sakramentą kaip priminimą niekada nepamiršti Jėzaus Kristaus.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 21:1–11; Morkaus 14:12–26; Luko 19:29–38; 22:15–20 bei Doktrinos ir Sandorų 20:77, 79. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: Doktrinos ir Sandorų 27 antraštė, Doktrinos ir Sandorų 27:2 bei *Evangelijos principų* 23 skyrius.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Keletas Doktrinos ir Sandorų egzempliorių.
  - c. Pieštukas ir popierius kiekvienam vaikui (nebūtinai).
  - d. Paveikslai 7-28, *Iškilmingas įžengimas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 223; 62173) ir 7-29, *Paskutinė vakarienė* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 225; 62174).

---

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiu sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Padalinkite klasę į grupes ir paprašykite vaikų pagalvoti, ką jie veiktų namuose, laukdami atvykstant ypatingo svečio, pavyzdžiui, sutvarkytų namus, paruoštų ypatingų patiekalų ir t.t. Tegu kiekviena grupelė suvaidina, ką veiktų, o likusi klasė atspėja, ką jie daro.

- Jeigu į jūsų namus atvyktų Gelbėtojas, kaip tam ruoštumėtės? Pasakykite vaikams, kad šioje pamokoje jie išgirs, kaip žmonės ruošėsi ypatingai pasitikti Gelbėtoją, kad parodytų, kaip gerbia ir šlovina jį.

Šventieji Raštai ir pokalbio bei pritaikymo klausimai

Parodykite *Iškilmingo įžengimo* paveikslą. Papasakokite vaikams apie iškilmingą Jėzaus įžengimą į Jeruzalę (Mato 21:1–11; Luko 19:29–38). (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

- Ką darė žmonės, išgirdę, kad į jų miestą atkeliauja Jėzus Kristus? (Mato 21:8–9.) Ką, jūsų nuomone, jie jautė Jėzui? Kaip jūs jaustumėtės, tenai būdami?
- Kodėl žmonės šaukė „Osana“, eidami į Jeruzalę kartu su Jėzumi? (Padėkite vaikams suprasti, jog tokiu būdu jie garbino ir šlovino Jėzų, rodė savo tikėjimą Dievo Sūnumi.) Kaip mes garbiname Dangiškajį Tėvą ir Jėzų Kristų šiandien? (Lankome sakramento susirinkimus, skaitome šventuosius Raštus, giedame giesmes, meldžiamės ir priimame sakramentą.)

Papasakokite vaikams istoriją apie Paskutinę vakarienę iš Morkaus 14:12–26 ir Luko 22:15–20. Parodykite *Paskutinės vakarienės* paveikslą. Paaiškinkite, kad Pascha buvo ritualinis valgymas, kuris kasmet žmonėms turėjo priminti apie tai, kaip naikinantis angelas apėjo jų protėvių namus Egipte ir nenužudė jų pirmagimių sūnų (žr. Išėjimo 12:21–30).

- Kodėl mes šią paschą vadiname Paskutine vakariene? (Luko 22:15–18.) Ką Jėzaus padarė per šį valgyimą? (Morkaus 14:22–24.) Kodėl jis taip pasielgė? (Kad parodytų savo apmokėjimo svarbą. Jis įvedė sakramentą, kad padėtų mums visuomet prisiminti jį ir jo apmokėjimą.)
- Ką, anot Jėzaus, reiškia duona? (Morkaus 14:22.) Ką, anot Jėzaus, reiškia vynas? (Morkaus 14:23–24. Paaiškinkite, kad šiandien vietoj vyno vartojame vandenį.) Padėkite vaikams suprasti, kad duona ir vanduo yra simboliai arba priminimas apie Jėzaus kūną ir kraują.
- Kuo Paskutinė vakarienė primena mūsų sakramento apeigą šiandien? Priminkite vaikams, jog šiandien kunigystę turintys vyrai atlieka tokią pat pareigą, kaip Jėzus: laužo duoną, laimina ir dalina duoną su vynu. Galite pasinaudoti šia proga ir padėti savo klasės berniukams suprasti, kad gavę Aarono kunigystę jie gaus įgaliojimą atstovauti Kristui sakramento apeigoje.

Jeigu vaikai klausia, kodėl per sakramentą mes naudojame vandenį vietoj vyno, perskaitykite jiems Doktrinos ir Sandorų 27:1–2.

- Tegu vaikai perskaito Doktrinos ir Sandorų 20:77, 79. Apie ką šios dvi ištraukos? Paaiškinkite, kad Jėzus apreiškė sakramento maldų tekstus ir įsakė kunigams kartoti juos, kaip parašyta Doktrinoje ir Sandoroje.
- Ką pasižadame daryti, kai ištariame „amen“ per sakramento maldą ir priimame sakramentą? Ką, savo ruožtu, mums pažada Viešpats? Kodėl mums svarbu visuomet prisiminti Jėzų? Kaip galite siekti visuomet prisiminti Gelbėtoją? (Žr. 3 tobulinimo veiklą.)

---

### **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pakartokite krikšto sandoras iš 6 pamokos. Paaiškinkite, kad sakramento maldų pažadai yra tokie pat, kaip per krikšto sandoras. Kai priimame sakramentą, mes atnaujiname savo krikšto sandoras. Galite parodyti šias žodžių juostas:  
Aš pažadu  
    prisiimti Kristaus vardą.  
    visuomet jį prisiminti.  
    laikytis jo įsakymų.  
Viešpats pažada man, kad  
    mane visuomet lydės jo Dvasia.
2. Paklauskite vaikų, gal kuriam nors duotas vardas dėl kokių nors priežasčių. Paklauskite vaikų, gavusių kažkieno vardą, kaip jie jaučiasi, pavadinti to asmens vardu. Paprašykite tų, kurie turi ypatingas pavardes, pakalbėti, ką jiems reiškia ta pavardė. Vėliau pakalbėkite su vaikais apie tai, ką reiškia prisiminti Kristaus vardą, kai tampame Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariais. Padėkite vaikams suprasti, kad mūsų kaip Bažnyčios narių veiksmai turėtų derėti Jėzaus Kristaus pasekėjui.

3. Tegu klasė išvardina, kaip galime atsiminti Jėzų tiek per sakramentą, tiek savo kasdieniniame gyvenime. Tarp pasiūlymų gali būti:

Per sakramentą:

Mąstyti, kaip jis kentėjo ir mirė už mus.

Mąstyti apie sakramento giesmės žodžius.

Galvoti apie Jėzaus gyvenimo istorijas (tegu vaikai įvardija konkrečius pasakojimus).

Mąstyti apie Jėzaus mokymus, kuriuos norėtumėte pradėti vykdyti arba vykdyti geriau.

Mąstyti apie savo krikšto sandoras.

Kasdieniniame gyvenime:

Kiekvieną dieną melstis Dangiškajam Tėvui Jėzaus Kristaus vardu.

Klausti tėvelių.

Gražiai elgtis su šeimos nariais.

Skaityti šventuosius Raštus.

Laikytis įsakymų.

Elgtis pagarbiai šventose vietose.

Padėti tiems, kam reikia pagalbos.

Lankyti Bažnyčios susirinkimus.

Galite pasiūlyti vaikams užrašyti ant popieriaus lapo po vieną pasiūlymą ir pasiūlyti kaip priminimą kitai savaitei.

4. Aptarkite su vaikais sakramento giesmių tikslą, pateikdami šiuos klausimus:

- Kodėl giedame giesmę prieš sakramento palaiminimą?
- Apie ką yra sakramento giesmė?

Paskatinkite vaikus kiekvieną savaitę įsiklausyti į sakramento giesmės žodžius.

Galite su klase pagiedoti vieną iš sakramento giesmių arba paleisti įrašą, pasiūlyti paklausti ir pamąstyti apie Jėzų. Galite pasinaudoti giesme „Jesus, the Very Thought of Thee“ (*Giesmės*, nr. 141). Galite paprašyti apylinkės choro vadovės panaudoti tą sakramento giesmę per kitą sakramento susirinkimą.

5. Padainuokite ar perskaitykite „In Memory of the Crucified“ (*Giesmės*, nr. 190).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite apie Jėzų Kristų ir jo meilę kiekvienam iš mūsų. Pabrėžkite, jog prisiminimas apie jį padės mums teisingai pasirinkti, kad vėl galėtume būti su juo. Paskatinkite vaikus mąstyti apie Gelbėtoją kiekvieną savaitę, kai jie priims sakramentą, ir pažadėti gyventi taip, kaip jie privalo.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Morkaus 14:12–26, kad pasikartotų šią pamoką.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

## Tikslas

Padėti vaikams pajusti meilę savo Atpirkėjui, Jėzui Kristui, už jo kančias ir mūsų nuodėmių atleidimą.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Mato 26:36–46; Luko 22:40–46, Jono 3:16, 15:12–13, Mozijo 3:7 bei Doktrinos ir Sandorų 19:15–18. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: 2 Nefio 9:21–22; Almos 34:9, Doktrinos ir Sandorų 76:41–42 bei *Evangelijos principų* 12 skyrius.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Žodžių juostos:
    - Kas yra apmokėjimas?
    - Kodėl mums reikia apmokėjimo?
    - Mes visi mirsime.
    - Mes visi darome nuodėmes.
    - Jėzus yra mūsų Gelbėtojas ir Atpirkėjas.
    - Jis yra be nuodėmės.
    - Jėzus yra viršesnis už mirtį.
  - c. Paveikslai 7-1, *Jėzus Kristus* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 240; 62572) ir 7-30, *Jėzus meldžiasi Getsemanėje* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 227; 62175).

## Siūloma

### pamokos eiga

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Paklauskite vaikų, gal kuris nors norėtų papasakoti klasei, kaip praėjusios savaitės pamoka padėjo jam geriau garbinti sakramento metu.

Veikla dėmesiu sutelkti

Paprašykite vaikų įsivaizduoti panašią situaciją (pasitelkite vaizduotę, kad situacija atrodytų kuo tikroviškesnė):

Jūsų šeima svečiuojasi pas giminaitį. Tu, nepaklusęs tėvams, nueini į kambarį, į kurį tau eiti neleido. Ir netyčia sudaužai labai vertingą daiktą.

- Kaip jaustumėisi?
- Ką pasakytum šeimnininkui?
- Kaip galėtum pakeisti sudaužytą daiktą?
- Ką darytum, jeigu neturėtum pinigų nupirkti kitą tokį patį? Kaip už jį sumokėtum?

Paaiškinkite, kad tėtis padėtų, nes jis tave myli. Jis pasako, kad jeigu nuoširdžiai gailėsies, būsi paklusnus ir sumokėsi, kiek gali, jis padės padengti skirtumą.

- Kaip jaustumėsi? Ar būtum galėjęs pats sumokėti visą sumą? Ką jauti tau padėjusiam tėčiui?

Paaiškinkite, jog pasirinkus gimti žemėje mums visiems reikia pagalbos, kad galėtume grįžti pas Dangiškąjį Tėvą.

Padėkite vaikams suprasti, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus mus myli, todėl turi mums planą, kaip padėti atlikti tai, ko mes patys negalime padaryti. Šioje pamokoje sužinosite apie to plano dalį – didžiulę auką, kuria Jėzus Kristus sumokėjo už mūsų nuodėmes ir įveikė mirtį. Ši auka vadinama apmokėjimu. Parodykite paveikslą *Jėzus Kristus*.

#### Trumpas kartojimas

Tegu vaikai pakartoja trečiąjį tikėjimo teiginį. Vėliau paprašykite jų pakartoti, koks mūsų gyvenimo žemėje tikslas ir kodėl mūsų išgelbėjimui būtinas apmokėjimas. Kad padėtumėte pakartoti, naudokitės žodžių juostomis, išvardintomis „Pasiruošimo“ dalyje.

„Kas yra apmokėjimas?“ (Apmokėjimas yra savanoriškas Jėzaus Kristaus pasirinkimas kentėti už mūsų nuodėmes ir atiduoti savo gyvybę ant kryžiaus, kad įveiktų mirtį.)

„Kodėl mums reikia apmokėjimo?“ (Priminkite vaikams Dangiškojo Tėvo planą. Mes pasirinkome ateiti į žemę ir tapti mirtingaisiais. Vieną dieną mūsų fiziniai kūnai mirs.)

„Mes visi mirsime“. (Mums reikia Gelbėtojo, kad išgelbėtų nuo fizinės mirties ir padarytų prisikėlimą įmanomą.)

„Mes visi darome nuodėmes“. (Nuodėmės daro mus nevertus grįžti į Dangiškojo Tėvo akivaizdon. Mums reikia Atpirkėjo, kad sumokėtų už mūsų nuodėmes, kai mes atgailaujame.)

„Jėzus yra mūsų Gelbėtojas ir Atpirkėjas“. (Pabrėžkite, kad Jėzus Kristus pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju ir Atpirkėju; jis troško atiduoti savo gyvybę už mus.)

„Jis yra be nuodėmės“. (Kadangi Jėzus Kristus buvo tobulas, jis yra vienintelis asmuo, galintis būti mūsų Gelbėtoju ir Atpirkėju.)

„Jėzus yra viršesnis už mirtį“. (Jėzus Kristus yra galingesnis už mirtį, nes jis yra be nuodėmės ir Viengimis Dievo Sūnus.)

Perskaitykite su klase Jono 3:16. Pakvieskite vaikus pasidalinti, ką jie jaučia, žinodami, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus sugalvojo mums tokį nuostabų planą. Pasidalinkite savo jausmais apie meilę Dangiškajam Tėvui ir Jėzui, išsakykite, kaip trokštate vieną dieną grįžti gyventi su jais.

#### Šventieji Raštai

Parodykite paveikslą *Jėzus meldžiasi Getsemanėje*. Papasakokite vaikams apie Jėzų Getsemanėje iš Mato 26:36–46, Luko 22:40–46 bei Doktrinos ir Sandorų 19:16–18. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, kad Jėzus suprato savo misiją ir žinojo, jog atėjo metas, kai jam teks iškęsti baisią agoniją, kad apmokėtų pasaulio nuodėmes.

#### Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.



- Ką kalbėjo Jėzus per maldą Dangiškajam Tėvui Getsemanės sode? (Mato 26:39, 42, 44.) Kodėl Jėzus troško paklusti Dangiškojo Tėvo planui, nors turėjo iškęsti siaubingas kančias? (Jis mylėjo savo Tėvą ir pasikloviė juo, jis mylėjo mus.)
- Kas nutiko Jėzui, kai jis meldėsi Getsemanės sode? (Luko 22:44; Mozijo 3:7.) Kas pasirodė, kad sustiprintų Jėzų? (Luko 22:43.)
- Už ką Jėzus kentėjo Getsemanės sode? (DS 19:16.) Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus kankinosi ant kryžiaus, tačiau didžiausias kančias jis patyrė Getsemanėje, kai kraujavo iš visų porų.

Perskaitykite šią vyresniojo Marijono Dž. Romnio citatą: „Gelbėtojas... sumokėjo mano asmeninę skolą už nuodėmes. Jis atidavė skolą už jūsų ir kiekvienos gyvos sielos, kada nors gyvenusios ar dar gyvensiančios žemėje, asmenines nuodėmes“ (*Improvement Era*, 1953 gruodis, p. 942–943).

- Ar didelės buvo Jėzaus kančios? (DS 19:18.)
- Kodėl Jėzus troško tai iškęsti? (Jono 15:12–13.) Kaip jaučiatės, žinodami, kad Jėzus kentėjo ir apmokėjo jūsų nuodėmes? Kaip galime parodyti Jėzui, kad esame dėkingi už apmokėjimą?
- Ką mes turime padaryti, kad Kristaus kančios atpirktų mūsų nuodėmes? (Atgailauti, būti pakrikštyti ir laikytis savo krikšto sandorų.) Kaip Jėzaus apmokėjimas leidžia mums grįžti pas Dangiškąjį Tėvą? Kas atsitiks, jeigu neatgailausime? (DS 19:15–17.)

Padėkite vaikams suprasti, kad mes priimame Kristaus apmokėjimą, atgailaudami už savo nuodėmes, pasikrikštydami ir gaudami Šventąją Dvasią bei paklusdami Jėzaus įsakymams. Tokiu atveju mes galime gauti atleidimą ir išsivaduoti iš nuodėmių, kad galėtume gyventi su Dangiškuoju Tėvu amžinai.

Tikėjimo Teiginiai

Pakartokite, aptarkite ir padėkite vaikams įsiminti trečiąjį tikėjimo teiginį.

### **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Paruoškite Raštų ištraukų sąrašą, panašų į šį (galite surašyti jas ant lentos), ir atskiru stulpeliu surašykite kiekvienos ištraukos žinią. Sumaišykite nuorodas, kad jos nebūtų priešais atitinkančią žinią. Tegu vaikas perskaito ištrauką, nutaria, kokią žinią ji skelbia, ir nuveda liniją iki ją atitinkančios žinios. Suteikite galimybę kiekvienam vaikui.

Mato 16:21 (Jėzaus auka buvo būtina.)

Jono 3:16 (Jėzus atėjo į žemę, nes jis ir Dangiškasis Tėvas myli mus.)

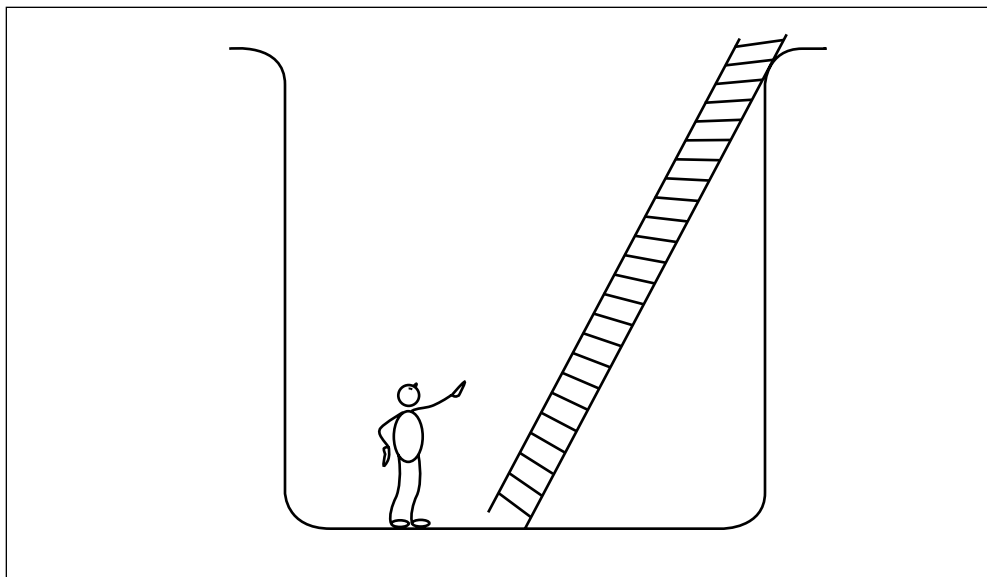
Jono 10:17–18 (Jėzus turi galią atiduoti gyvybę ir vėl ją atsiimti.)

1 Petro 1:19–20 (Jėzus buvo danguje parinktas tapti mūsų Gelbėtoju.)

1 Jono 1:7 (Jėzaus Kristaus apmokėjimas apvalo mus nuo nuodėmių, jeigu atgailaujame.)

Doktrinos ir Sandorų 20:29 (Mes galime būti išgelbėti Dievo karalystėje tik tuo atveju, jeigu atgailaujame dėl savo nuodėmių, tikime į Jėzų Kristų ir pasikrikštijame.)

2. Papasakokite vaikams šią istoriją; jeigu norite, naudokite šią schemą:



Keliu ėjęs žmogus įkrito į tokią gilią duobę, kad niekaip negalėjo išlipti. Kad ir kaip stengėsi, pats išlipti nepajėgė. Žmogus ėmė šauktis pagalbos ir apsidžiaugė, kai išgirdęs jį geras praeivis nuleido į duobę kopėčias. Taip jis galėjo išlipti iš duobės ir atgauti laisvę.

Mes esame kaip tas žmogus duobėje. Nuodėmė yra kaip įkritimas į duobę, ir išlipti iš jos mes patys negalime. Kaip gerąjį praeivį, išgirdusį žmogaus pagalbos šauksmą, Dangiškasis Tėvas pasiuntė Viengimį Sūnų padėti ištrūkti. Jėzaus Kristaus apmokėjimą galima palyginti su kopėčiomis, nuleistomis į duobę; tai priemonė mums išlipti. Kaip žmogus pats turėjo lipti kopėčiomis iš duobės, taip mes turime atgailauti už savo nuodėmes ir paklusti evangelijos principams bei įsakymams, kad išliptume iš duobės ir leistume apmokėjimui veikti savo gyvenime. Ir tuomet, kai padarome viską, ką galime, apmokėjimas leidžia mums tapti vertiems grįžti Dangiškojo Tėvo akivaizdon.

3. Perskaitykite Mozijo 14:3–5 ir Almos 7:11–12. Aptarkite, kaip Jėzus Kristus per apmokėjimą ne tik kentėjo už mūsų nuodėmes, tačiau iškentė ir mūsų skausmus, ligas bei širdgėlas. Jis puikiai supranta, ką mes patiriame ir iškenčiame žemėje. Per savo meilę ir užuojautą jis padės mums įveikti mūsų problemas ir bėdas.
4. Padėkite vaikams įsiminti Jono 3:16.
5. Padainuokite ar perskaitykite „Apstulbintas Jėzaus malonės“ (*Giesmės*, nr. 193) ar „Help Us, O God, to Understand“ (*Children's Songbook*, p. 73).

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, kad Jėzus Kristus yra mūsų Gelbėtojas ir Atpirkėjas. Išsakykite savo meilę Jėzui ir Dangiškajam Tėvui bei savo dėkingumą už tai, kad jie sugalvojo, kaip mums vėl gyventi su jais, įveikus nuodėmę ir mirtį.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 26:36–46 bei Doktrinos ir Sandorų 19:16–18, kad pasikartotų šią pamoką.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jėzaus Kristaus išdavimas, suėmimas ir kankinimas

## Tikslas

Sustiprinti kiekvieno vaiko ryžtą drąsiai liudyti apie Jėzų Kristų.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Mato 26:14–16, 47–27:31 ir Luko 22:47–23:25. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Ant atskirų kortelių užrašykite šiuos žodžius ir frazes: *Dievo Sūnus, Gelbėtojas, Atpirkėjas, dieviškas, tobulas, visagalis, mylintis, Kūrėjas, mokytojas, gydytojas, apspjautas, išduotas, neteisingai apkaltintas, muštas, kankintas, plaktas, surištas, pajuoktas, karūnuotas dygliais, pasmerktas mirti.*
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Lipni juosta ar kita priemonė priklijuoti kortelėms.
  - c. Paveikslai 7-31, *Jėzaus išdavimas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 228; 62468) ir 7-32, *Petras išsižada* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 229; 62177).

## Siūloma

### pamokos eiga

Veikla dėmesiai sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Sumaišykite korteles, kurias paruošėte, ir išdėliokite užvertę ant stalo ar grindų. Paašrinkite vaikams, jog dalyje kortelių yra Jėzaus apibūdinimai, o kitose nuskoma, kas jam buvo padaryta gyvenimo pabaigoje. Tegu vaikai iš eilės pasirenka kortelę, perskaito ją ir padeda į vieną iš dviejų krūvelių. Į pirmą krūvelę jie turi sudėti žodžius, kurie nusako Jėzų, į antrą – žodžius, nusakančius tai, kas jam buvo padaryta prieš mirtį.

Trumpai pakartokite, kas vyko Getsemanės sode, ir pasakykite vaikams, kad šioje pamokoje jie išgirs apie tai, kas įvyko po Jėzaus maldos Getsemanėje.

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams apie Jėzaus išdavimą, suėmimą ir teismą (Mato 26:14–16, 47–27:31 ir Luko 22:47–23:25). (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paprašykite vaikų paklausti Jėzų apibūdinančių žodžių. Padėkite jiems suprasti, kad Jėzus galėjo pasinaudoti savo galia apsisaugoti nuo šurkštaus elgesio, tačiau jis žinojo, jog šią kančių dalį turi iškęsti, kad įvykdytų žemiškąją savo misiją ir atliktų apmokėjimą (žr. Mozijo 15:5).

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kas išdavė Jėzų? (Mato 26:14–16.) Kaip Judas jį išdavė? (Mato 26:48.) Kas atsitiko Judui? (Mato 27:3–5.)
- Kodėl Jėzus neleido savo apaštalamis jį apginti? (Mato 26:51–54; Luko 22:49–51.) Kaip manote, kokią pamoką jo mokiniai išmoko, kai Jėzus išgydė sužeistojo vyro

ausį? (Mato 26:51; Luko 22:50-51; Jono 18:10-11). Kaip manote, kodėl apaštalai pabėgo ir paliko Jėzų? Kaip, jūsų manymu, pasielgtumėte jūs, būdami ten?

- Kodėl Jėzus neatsakinėjo savo kaltintojams per savo teismą? (Mato 26:62–63; 27:12–14; Luko 23:9.) (Žr. 3 tobulinimo veiklą.) Paaiškinkite, jog paklaustas, ar yra Kristus, Dievo Sūnus ar Žydų karalius, Jėzus atsakė (žr. Mato 26:63–64; 27:11). Pabrėžkite, kad Jėzus neslėpė savo tapatumo ir nesistengė išsigelbėti. Jėzus žinojo, jog turi būti nukryžiuotas, kad įvykdytų savo misiją žemėje.
- Dar kartą grįžkite prie žodžių iš veiklos dėmesiui sutelkti, kurie nusako, ką žmonės padarė Jėzui. Apie ką galvojate, skaitydami šiuos žodžius? Kokius jausmus sukelia tie siaubingi dalykai, kuriuos žmonės padarė Jėzui? Ar kas nors kada nors elgėsi su jumis negražiai dėl to, kad tikite Jėzumi Kristumi arba kad lankotės bažnyčioje? Kaip pasielgėte jūs?
- Kiek kartų Petras išsižadėjo Jėzaus? (Luko 22:54–60.) Kaip manote, kodėl Petras taip pasielgė? Kaip jautėsi Petras, supratęs, ką padarė? (Luko 22:61–62.) Padėkite vaikams suprasti, kad Petras dar nebuvo gavęs Šventosios Dvasios dovanos. Petras buvo didis vyras, vėliau tapęs Bažnyčios vadovu ir atidavęs savo gyvybę už liudijimą. Kaip galime būti drąsūs, liudydami apie Jėzų Kristų, kad ir su kokiais sunkumais susiduriame? (Žr. 5 tobulinimo veiklą.)

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Tegu kiekvienas vaikas pamini vieną iš Jėzaus savybių ar bruožų, kuriuo ypač žavisi.
2. Pakartokite pirmąjį ir trečiąjį tikėjimo teiginį. Padėkite vaikams suprasti, kad šie tikėjimo teiginiai primena mums apie Jėzaus Kristaus dieviškumą ir jo misijos svarbą.
3. Ant trijų ženklų užrašykite žodžius: *Kajafas*, *Pilotas* ir *Erodas*. Išdalinkite ženklus trims vaikams ir paaiškinkite, jog kiekvienas iš šių valdovų turėjo skirtingas pareigas. Tegu „valdovai“ atsistoja skirtingose klasės vietose, o likusieji vaikai lanko juos, kol tie trys skaito šias kalbas. Arba tegu tie trys vaikai savo vaidmenis skaito, sustoję priešais klasę.

*Kajafas*: Mano vardas Kajafas. Aš esu vyriausiasis žydų kunigas, o tai reiškia, jog esu žydų dvasinis vadovas. Aš norėjau pasmerkti Jėzų mirti, tačiau turėjau gauti romėnų vado pritarimą, todėl nusiunčiau jį pas Pilotą.

*Pilotas*: Aš esu Poncijus Pilotas. Aš esu romėnų gubernatorius, o tai reiškia, kad esu politinis Judėjos vadovas. Žydai norėjo, kad pasmerkčiau Jėzų mirti, tačiau neturėjau kuo jį apkaltinti. Aš nusiunčiau jį pas Erodą.

*Erodas*: Mano vardas Erodas. Aš esu žydas, romėnai padarė mane Galilėjos karaliumi. Pilotas atsiuntė Jėzų man, nes aš valdau kraštą, kuriame užaugo Jėzus. Aš nekantravau išvysti tą žmogų, vardu Jėzus. Buvau girdėjęs apie jį ir norėjau, kad jis parodytų stebuklą, tačiau jis atsisakė su manimi kalbėtis ir atsakyti į mano klausimus. Aš nusiunčiau jį atgal pas Pilotą.

*Pilotas*: Aš ir toliau negalėjau rasti preteksto pasmerkti tą žmogų mirčiai, tačiau žmonės reikalavo. Aš galiausiai atsisakiau minties įtikinti žmones, kad Jėzus nekaltas, ir leidau žmonėms jį nukryžiuoti.

Kai trys vaikai grįš į savo vietas, pakalbėkite, kaip Jėzus turėjo jaustis, atvedintas pas tuos tris valdovus ir jų apklausiamas.

4. Ant popieriaus lapelių užrašykite kelias situacijas, panašias į šias, kuriose vaikams gali būti sunku (pasitelkite jūsų klasės vaikams tinkamas situacijas):
- Kas nors šaiposi, kad lankai bažnyčia.
  - Kas nors bando įkalbėti tave pabandyti narkotikų ar užsirūkyti.
  - Matai klasės draugą, negerai besielgiantį su kitu vaiku.
  - Bažnyčiai nepriklausantis draugas prašo paaiškinti savo tikėjimą.
  - Klasės draugas prašo pameluoti, kad jis išsisuktų iš bėdos.
- Tegu vaikai iš eilės traukia lapelį ir perskaito jį. Tegu klasė aptaria kiekvieną situaciją ir nusprendžia, kaip būtų teisinga pasielgti. Pabrėžkite, jog kartais yra sunku ryžtingai liudyti Jėzų Kristų, tačiau mes būsime gausiai palaiminti, jeigu tai padarysime.
5. Išdalinkite vaikams po vieną ar dvi Jėzų apibūdinančias korteles (galite pasitelkti ir daugiau žodžių ar frazių apie Jėzų). Paklauskite vaikų, apie ką jie galvojo, skaitydami žodžius savo kortelėse. Pasiūlykite jiems mintyse pasitikrinti, ar jie tikrai žino, kad Jėzus yra Dievo Sūnus, Gelbėtojas, Atpirkėjas ir t.t. Pasiūlykite vaikams nupasakoti, kaip šis žinojimas ir liudijimas apie Jėzų Kristų juos palaimino.
6. Tegu klasė ar kas nors, pakviestas į klasę, padainuoja „He Died That We Might Live Again“ (*Children’s Songbook*, 65 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite apie Jėzaus Kristaus dieviškumą ir pasakykite vaikams, koks svarbus jums šis liudijimas. Išsakykite savo dėkingumą Jėzui už tai, jog jis panoro kentėti ir mirti, kad mes būtume prikelti ir gyventume amžinai.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 26:47–54, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jėzaus Kristaus nukryžiuavimas ir laidotuvės

32  
pamoka

---

**Tikslas** Sustiprinti kiekvieno vaiko liudijimą, jog mes vėl gyvensime, nes Jėzus mirė už mus.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 27:32–66, Luko 23:26–56 bei Jono 10:17–18, 19:13–42. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: Morkaus 15:20–47.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Mormono Knygos egzempliorius.
  - c. Paveikslai 7-33, *Nukryžiuavimas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 230; 62505); 7-34, *Jėzaus laidotuvės* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 231; 62180) ir 7-35, *Jėzaus kapas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 232; 62111).

---

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Papasakokite vaikams šią istoriją:

Šalta, vėjuota dieną Vašingtone į tiltą rėžėsi lėktuvas ir paniro į ledinę Potomako upę. Daug žmonių žuvo, tačiau šeši liko įsikibę į lėktuvo uodegą, kai vyrai iš sraigtasparnio numetė jiems virvę su gelbėjimosi ratu. Vanduo buvo nepaprastai šaltas, prie lėktuvo laikytis buvo sunku. Tie žmonės bijojo, kad gali mirti, nesulaukę, kol jiems numes virvę ir nugabens į saugią vietą.

Kaskart, kai gelbėtojai nuleisdavo virvę vienam vyrui, jis perduodavo ją kuriam nors kitam žmogui, kad šį gelbėtų pirmiau. Jis darė tai tol, kol visi kiti buvo išgelbėti, tačiau ilgiau vandenyje išsilaikyti nebepajėgė. Kai sraigtasparnis grįžo jo paimti, jis buvo paniręs po vandeniu. Mirė, taip ir nespėjęs sulaukti pagalbos.

- Kaip manote, kodėl tas žmogus perdavinėjo virvę kitiems? Kaip jaustumėtės, jeigu būtumėte vienas iš žmonių, kuriuos išgelbėjo tas vyras?

Išsakykite savo jausmus apie drąsą ir meilę, kurios reikia, kad galėtum paaukoti savo gyvenimą dėl kitų kaip šis vyras.

Paaiškinkite vaikams, kad šioje pamokoje jie išgirs apie Jėzaus skausmą ir kančias ant kryžiaus. Jis savo noru atidavė gyvybę, kad kiekvienas kada nors gyvenęs ar gyvenęs žmogus vėl galėtų gyventi jo didelės meilės mums dėka.

Trumpas kartojimas

Priminkite vaikams, į kokią situaciją save ir palikuonis įstūmė Adomas su leva, suvalgę Edeno sode uždraustą vaisių. Dėl Adomo ir levos nusižengimo jų kūnai tapo mirtingi. Tai reiškia, jog vieną dieną jie mirs. Kaip Adomo ir levos palikuonys, mes taip pat esame pavaldūs mirčiai.

Paliudykite, kad fizinė mirtis yra Dangiškojo Tėvo plano dalis ir kad jis iš didelio gailingumo atsiuntė savo Viengimį Sūnų, Jėzų Kristų, įveikti mirtį. Per Kristaus mirtį ir prisikėlimą mes visi buvome išgelbėti iš fizinės mirties. Mes mirsime, bet būsime prikelti (žr. Jono 3:16–17; Helamano 14:15).

Trumpai apžvelkite praėjusias pamokas apie Jėzaus kančias, išdavimą, suėmimą ir teismą.

## Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams apie Jėzaus nukryžiavimą ir laidotuves iš Mato 27:32–66. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Taip pat peržiūrėkite Luko 23:34, 39–43 ir Jono 19:19–22, 25–27, 34, 39. Tinkamu metu parodykite paveikslus.

Galite remtis šiuo sąrašu, kad išdėstytumėte svarbiausius šios pamokos momentus:

1. Simonas iš Kirenės nešė Jėzaus kryžių (Mato 27:32).
2. Jėzus buvo pakabintas ant kryžiaus tarp dviejų vagių (Mato 27:33–38; Luko 23:32–33).
3. Pilotas parašė užrašą ir prisegė prie kryžiaus (Jono 19:19–22).
4. Jėzus buvo užgauliojamas (Mato 27:39–44).
5. Jėzus kalbėjosi su vagimi (Luko 23:39–43).
6. Jėzus paprašė Jono rūpintis jo motina (Jono 19:25–27).
7. Kraštą apgaubė tamsa (Mato 27:45–46).
8. Jėzus Kristus mirė (Mato 27:50–56). Romėnų kareiviai pervėrė jam šoną (Jono 19:34).
9. Jėzaus kūnas buvo paguldytas į kapą (Mato 27:57–61; Jono 19:38–42).
10. Kapą saugoti buvo pasiūsti sargybiniai (Mato 27:62–66).

## Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką padarė Pilotas po Jėzaus teismo? (Mato 27:26.) Ką reiškia „nuplakti“? (Mušti.) Ką reiškia *nukryžiuoti*? (Pasmerkti mirčiai prikaland ar pririšant kojas ir rankas prie kryžiaus.) Paaiškinkite, kad nukryžiavimas buvo lėta ir skausminga mirtis, paprastai taikoma tik vergams ir niekingiausiems nusikaltėliams.
- Kokioje vietoje buvo nukryžiuotas Jėzus? (Mato 27:33; Luko 23:33.)
- Su kuo buvo nukryžiuotas Jėzus? (Mato 27:38; Luko 23:33.)
- Ko atsigerti kareiviai davė Jėzui? (Mato 27:34.) Paaiškinkite, kad actas ir tulžis būdavo girdomi kaip vaistai sumažinti jautrumui ar numalšinti skausmui. Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus atsisakė gerti todėl, jog norėjo būti visiškai sąmoningas ir blaivus, atlikdamas apmokėjimo darbą.
- Kam atleisti Jėzus prašė Dangiškojo Tėvo? (Luko 23:34, c išnaša PDŠ Biblijos leidime.) Kaip manote, kodėl svarbu, kad Jėzus atleido kareiviams? Kodėl svarbu būti atlaidiems? Kaip esame palaiminami, kai atleidžiame kitiems?

- Kas tyčiojosi ir įžeidinėjo Jėzų, kabantį ant kryžiaus? (Mato 27:39–44.) Ką jie jam sakė? Ką Jėzus atsakė? (1 Nefio 19:9.) Kaip mes turime atsakyti, kai žmonės sako mums negražius dalykus?
- Kaip elgėsi su Jėzumi du vagys? (Luko 23:39–43.) Kokie antrojo vagies žodžiai rodo, kad jis pradėjo atgailauti? (Luko 23:40–42.) Ką atsakė Jėzus? (Luko 23:43.)
- Kaip Jėzus parodė didelę meilę savo motinai, kentėdamas ant kryžiaus? (Jono 19:25–27.) Ką tai sako apie Jėzų?
- Kiek laiko tamsa gaubė žemę? (Mato 27:45.) Ką Jėzus sušuko? (Mato 27:46.) Ar Dievas iš tikro atsižadėjo savo Sūnaus? Paaiškinkite, kad Dangišskasis Tėvas buvo kuriam laikui atitraukęs savo dvasią, kad Jėzus pats baigtų pergalę prieš nuodėmę ir mirtį.
- Ką reiškia, kad Jėzus „atidavė dvasią“? (Vienintelis būdas Jėzui mirti buvo leisti sielai palikti jo kūną. Raštai patvirtina, kad jis atidavė gyvybę savo noru; ji nebuvo iš jo atimta.) Tegu vaikai perskaito Jono 10:17–18. Kaip manote, kodėl Jėzus norėjo atiduoti savo gyvybę?
- Kokie stebuklingi dalykai dėjosi Jėzaus mirties metu? (Mato 27:51–53.) Kokį liudijimą pasakė šimtininkas (romėnų kariuomenės karininkas), pamatęs, kas atsitiko? (Mato 27:54.)
- Kas buvo Juozapas iš Arimatėjos? (Mato 27:57.) Ką jis padarė? (Mato 27:58–60.)
- Ko fariziejai prašė Piloto? (Mato 27:62–66.) Kodėl jie norėjo, kad kapas būtų saugomas? Kodėl jų pastangos buvo bevaisės? Ką tai sako apie žmogaus galią ir Viešpaties galią?

Apibendrinimo pokalbis ir pritaikymo klausimai

Galite pasitelkti šiuos klausimus, kad padėtumėte vaikams suprasti ryšį tarp Adomo ir levos nusizengimo bei Gelbėtojo reikalingumo.

- Kaip Adomas su leva nusizengė vienam iš Dangiškojo Tėvo įsakymų Edeno sode? (Jie suvalgė gėrio ir blogio pažinimo medžio vaisių.) Koks buvo šio nusizengimo rezultatas? (Jiems teko palikti sodą. Jie tapo mirtingi ir galėjo turėti vaikų. Jie ir visi jų palikuonys tapo pavaldūs mirčiai. Tokia yra Dangiškojo Tėvo plano dalis.)
- Kas nutinka mūsų kūnams ir dvasioms, kai mirštame? (Dvasia palieka kūną ir keliauja į dvasių pasaulį; kūnas, negyvas be dvasios, paprastai palaidojamas žemėje.) Ką galime padaryti, kad mūsų kūnai ir dvasios susijungtų? (Nieko; mes neturime galios patys sujungti savo kūnus ir dvasias, nes esame mirtingi.)
- Kas padėjo mums įveikti šią beviltišką situaciją? Kodėl Jėzus buvo vienintelis, galėjęs mus išgelbėti? (Jis buvo be nuodėmės; jis yra Viengimis Dangiškojo Tėvo Sūnus su kūnu ir yra viršesnis už mirtį.) Kaip jaučiatės, žinodami, kad yra kai kas, kas gali padėti jums ir jūsų šeimai prisikelti?

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Surašykite šias Raštų ištraukas lentelėje arba ant lentos. Pasakykite vaikams, jog kiekvienoje yra po vieną teiginį, ką Jėzus padarė, kabodamas ant kryžiaus. Tegu vaikai perskaito teiginius ir pasako, kokia galia ar charakterio bruožas leido Jėzui tai pasakyti ar padaryti.



Luko 23:34 (Jis buvo gailestingas ir atlaidus.)  
Luko 23:43 (Jis turėjo galią išpranašauti, kas nutiks.)  
Jono 19:26–27 (Jis mylėjo savo motiną ir ja rūpinosi.)  
Mato 27:46 (Jis išsakė savo priklausomybę nuo Tėvo.)  
Luko 23:46 (Jis pakluso Dangiškojo Tėvo valiai.)  
Mato 27:50, a išnaša (Jis įvykdė Dangiškojo Tėvo planą.)

2. Ant lentos išvardinkite šiuos žmonių ar jų grupių, minimų Raštų pasakojime apie Jėzaus mirtį ir laidotuves, vardus. Paklauskite vaikų, ką jie prisimena apie kiekvieną asmenį ar jų grupę. Padėkite vaikams nustatyti, ką kiekvienas atliko:

Jėzus Kristus  
Pilotas  
Simonas iš Kirenės  
Kareiviai  
Pašaipūnai  
Du vagys  
Marija, Jėzaus motina  
Jonas  
Šimtininkas  
Juozapas iš Arimatėjos

3. Pakalbėkite ir padėkite vaikams įsiminti antrąjį tikėjimo teiginį.  
4. Padainuokite ar perskaitykite „He Died That We Might Live Again“ (*Children’s Songbook*, 65 p.) arba „Ar Jėzus gyvas iš tiesų?“ (*Children’s Songbook*, 64 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Išsakykite savo dėkingumą už didelę auką, kurią mirdamas ant kryžiaus Jėzus padarė dėl mūsų. Paliudykite, kad mes būsime prikelti ir vėl gyvensime didelės jo meilės mums dėka.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 27:34–50, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

<b>Tikslas</b>	Padėti kiekvienam vaikui suprasti, kad Jėzus Kristus prisikėlė iš numirusiųjų ir kad mes visi būsimė prikelti.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Mato 27:52–53; 28:1–15; Luko 24; Jono 20, Apaštalų darbų 1:3, 9–11 bei 1 Korintiečiams 15:5–6, 22. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li><li>2. Papildomi skaitiniai: Morkaus 16.</li><li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>4. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Popieriaus lapeliai su vienu iš šių žodžių ar žodžių junginių: <i>lininė drobė, prieskoniai, sodas, kareiviai, akmuo</i>.</li><li>c. Paveikslai 7-35, <i>Jėzaus kapas</i> (62111), 7-36, <i>Marija ir prisikėlęs Viešpats</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 233; 62186) ir 7-37, <i>Prisikėlęs Jėzus Kristus</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 239; 62187).</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiui sutelkti	Sumeskite lapelius, paminėtus pasiruošimo dalyje, į indą ir leiskite vaikams iš eilės traukti po vieną. Paprašykite jų apibūdinti užrašytą daiktą ir paklauskite, ar jie gali pasakyti, kaip tas žodis ar žodžių junginys siejasi su Jėzaus laidotuvėmis. Pasitelkite tiek žodžių ir jų junginių, kad atsakyti galėtų kiekvienas vaikas.  Pasiūlykite vaikams įsivaizduoti, kad yra ankstyvas sekmadienio rytas po Jėzaus nukryžiuavimo ir laidotuvių. Tegu jie įsivaizduoja, kad yra su mokiniais, gedinčiais dėl Jėzaus mirties. Jie tikėjosi, kad Jėzus išvaduos juos iš romėnų valdžios ir sukurs žemėje galingą ir šlovingą savo karalystę. O dabar jis miręs. Pasakykite vaikams, kad kalbėsite apie tai, kas nutiko tą sekmadienio rytą Jeruzalėje.
Šventieji Raštai	Tinkamu metu parodydami paveikslus, papasakokite apie Jėzaus prisikėlimą pagal Mato 27:52–53, 28:1–15; Luko 24 ir Jono 20. (Pasiūlymų, kaip mokyti Raštų pasakojimų, ieškokite skyriuje „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, jog nors Jėzus daug kartų savo mokiniams sakė, kad vėl gyvens po mirties, jo pasekėjai taip iki galo ir nesuprato, ką jis turi galvoje. Niekas anksčiau nebuvo prisikėlęs ir jie nesuprato, kaip Jėzus vėl gali gyventi. Net iš angelų išgirdę, kad Jėzus prisikėlė iš mirusiųjų, ir pamatę prisikėlusį Viešpatį, jie sunkiai suvokė, kas atsitiko.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

---

- Ko Marija Magdalena ir kita moteris ėjo į kapą sekmadienio rytą? (Morkaus 16:1.) Ką moterys išvydo, įžengusios į kapą? (Luko 24:4.) Ką angelai pasakė moterims? (Luko 24:5–6.) Ką reiškia prisikelti? (Dvasinis kūnas susijungia su kūnu iš mėsos ir kaulų, kad daugiau niekad neišsiskirtų.)
- Ką darė moterys, pamačiusios tuščią kapą? (Luko 24:8–12.) Kodėl mokiniai nepatikėjo moterų pasakojimu apie tai, ką joms pasakė angelai? (Luko 24:11; Jono 20:9.) Ką pagalvotumėte, išgirdę šią žinią, jeigu būtumėte vienas iš mokinių?
- Ką rado Petras ir kitas mokinyss, nuėję į kapą? (Jono 20:3–7. Paaiškinkite, kad „kitas mokinyss“ greičiausiai buvo Jonas.) Kodėl jie patikėjo, kad Jėzus Kristus prisikėlė? (Jono 20:8.)
- Kodėl Marija tebeliūdėjo, nors angelai pranešė jai, kad Jėzus prisikėlė? (Jono 20:11–13.) Kas padėjo Marijai patikėti, kad Jėzus prisikėlė? (Jono 20:14–16.) Kodėl Jėzus liepė jo neliesti? (Jono 20:17.)
- Kas dar buvo prikelti tą dieną, kai prisikėlė Jėzus? (Mato 27:52–53.) Kas jūsų šeimoje bus prikeltas? Kas dar bus prikelti? (1 Korintiečiams 15:22.)
- Kokią istoriją išgalvojo vyriausieji kunigai, kad paaiškintų tuščią kapą? (Mato 28:11–15.) Kodėl kareiviai sutiko papasakoti tą istoriją, nors matė angelus? (Mato 28:12, 15.)
- Kas ėjo su mokiniais keliu į Emausą tą dieną, kai Jėzus prisikėlė? (Luko 24:13–16.) Apie ką kalbėjosi vyrai eidami? (Luko 24:17–27.) Ką pajuto širdyse mokiniai, kai kalbėjosi su Jėzumi? (Luko 24:32.) Kas privertė jų širdis degti? (Šventoji Dvasia.) Ar jūs arba jūsų šeimos nariai esate gavę įkvėpimą iš Dvasios?
- Ką Jėzus padarė tos dienos, kai prisikėlė, vakarą? (Luko 24:36–48.) Kodėl mokiniai buvo užrakinę duris, kai jiems pasirodė Jėzus? (Jono 20:19.) Kaip reagavo mokiniai, išvydę Jėzų? (Luko 24:37.) Ką padarė Jėzus, kad įrodytų, jog prisikėlė? Ką mokiniai sužinojo apie jo prisikėlusį kūną? (Luko 24:39–43.)
- Kodėl Tomas netikėjo, kad Jėzus prisikėlė? (Jono 20:24–25.) Kiek laiko praėjo, kol Tomas pamatė Jėzų? (Jono 20:26.) Ką Jėzus pasakė Tomui, kai pasirodė jam? (Jono 20:29.) Kas sustiprina jūsų liudijimą, jog Jėzus Kristus prisikėlė?
- Kam dar Jėzus pasirodė po savo prisikėlimo? (Mato 28:9; 1 Korintiečiams 15:6.) (Galite pasinaudoti 1 tobulinimo veikla, kad pakartotumėte visus Jėzaus pasirodymus po prisikėlimo.)
- Kiek laiko Jėzus liko su savo mokiniais po prisikėlimo? (Apaštalu darbų 1:3.)
- Kaip Jėzus įžengė į dangų? (Apaštalu darbų 1:9–11.) Kas atėjo paaiškinti žmonėms, kas atsitiko? Ką šis pasakojimas sako apie antrąjį Jėzaus atėjimą?

---

### **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Duokite kiekvienam vaikui vieną iš šių užuominių, o jis tegu perskaito ją visai klasei. Tegų klasės nariai atspėja atsakymą. Jeigu atsakymo jie nežino, tegų klausimą pateikęs vaikas pasako Raštų nuorodą, kad vaikai galėtų rasti atsakymą Raštuose.

Aš esu pirmas asmuo, kuriam Jėzus pasirodė po prisikėlimo. Kas aš esu? (Marija Magdalena. Jono 20:1, 16.)

Jėzus pasirodė mums ir mes palietėme jo pėdas. Kas mes esame? (Kitos moterys. Mato 28:5, 9.)

Aš buvau pirmasis apaštalas, įžengęs į tuščią kapą. Kas aš esu? (Petras. Jono 20:6.)

Aš esu apaštalas, kuris bėgo su Petru į tuščią kapą. Pamatęs jį, aš įtikėjau, kad Jėzus prisikėlė. Kas aš esu? (Jonas. Jono 20:8.)

Mes su drauguėjome kartu su Jėzumi į Emausą, bet aš jo nepažinau. Kas aš esu? (Kleopas. Luko 24:18.)

Jėzus pasirodė mums, kai buvome susirinkę kambaryje užrakintomis durimis. Kas mes esame? (Mokiniai. Jono 20:19.)

Manęs nebuvo su kitais apaštalais, kai Jėzus pirmą kartą jiems pasirodė. Aš netikėjau, kad Jėzus pakilo iš mirusiųjų, kol nepamačiau jo savo akimis ir nepaliečiau pirštais vinių žaizdų jo rankose ir kojose. Kas aš esu? (Tomas. Jono 20:24.)

Mes matėme, kaip angelai nurito akmenį nuo durų. Vyriausieji kunigai prisakė mums meluoti apie tai, ką matėme. Kas mes esame? (Romėnų kareiviai. Mato 28:12.)

2. Parašykite ant lentos stulpeliu žodžius, nusakančius, kaip mokiniai galėjo jaustis Jėzaus mirties dieną: *skausmas, širdgėla, sielvartas, neviltis*. Tegu vaikai sugalvoja šių žodžių antonimus, tokius kaip *laimė, džiaugsmas, viltis, tikėjimas*, ir surašo į kitą stulpelį. Paaiškinkite, kad šie jausmai apėmė mokinius, kai jie suprato, kad Jėzus prisikėlė. Aptarkite, ką mums reiškia viltis prisikelti.
3. Gavę Pradinukų organizacijos prezidentės pritarimą, su malda parinkite ir pakvieskite netekusį mylimo žmogaus Bažnyčios narį, kad pasidalintų su vaikais, ką Prisikėlimas reiškia jam.
4. Padainuokite ar perskaitykite dainos „Ar Jėzus gyvas iš tiesų?“ (*Children's Songbook*, 64 p.), „Jis savo Sūnų siuntė čia“ (*Children's Songbook*, 34 p.) arba „Gyvas mano Atpirkėjas“ (*Giesmės*, nr. 136) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Išsakykite savo jausmus apie Gelbėtojo prisikėlimą ir jo svarbą jums. Paliudykite, kad Jėzaus kančios sode, jo mirtis ir prisikėlimas yra svarbiausi dalykai, kada nors vykę žemėje.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Luko 24, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

<b>Tikslas</b>	Padėti vaikams išmolti parodyti meilę Jėzui Kristui, padedant kitiems suprasti ir gyventi pagal evangeliją.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Su malda ištyrinėkite Jono 21:1–17 ir Morkaus 16:15. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li> <li>2. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li> <li>3. Kiekvienam į klasės sąrašą įtrauktam vaikui padarykite avelės iškarpa (žr. trafaretą pamokos gale) ir užrašykite ant jos vaiko vardą. (Arba surašykite vaikų vardus ant atskirų popieriaus lapelių.) Prieš pamoką klasėje išdėliokite avelės, kad vaikai jas pamatytų.</li> <li>4. Reikalingos priemonės:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li> <li>b. Paveikslas 7-38, <i>Jėzus ir žvejai</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 210; 62138).</li> </ol> </li> </ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiui sutelkti	<p>Paprašykite vaikų apsidairyti ir pasakyti, kas klasėje ne taip, kaip visada. Pasakykite jiems, kad avelės išbėgiojo ir kiekvienas gali padėti surinkti jas į bandą, radęs avelę su savo vardu ir atnešęs ją jums. Jeigu lieka avelių, pasakykite, kad apie jas pakalbėsite vėliau pamokoje.</p> <p>Pakvieskite vieną vaiką dalyvauti dialoge su jumis. Kreipkitės į vaiką pilnu jo vardu, sakydami: „(Vardas), ar tu myli savo Gelbėtoją, Jėzų Kristų?“ Išgirdę atsakymą, pasakykite: „Ganyk jo avis“. Pakartokite vaiko vardą ir šitą klausimą dar du kartus, po kiekvieno atsakymo tardami: „Ganyk jo avis“. Paklauskite vaiko, kaip jis jautėsi, kai klausinėjote jo to paties. Paaiškinkite, kad taip nutiko ir Petru, kai susitiko su Jėzumi po prisikėlimo.</p>
Šventieji Raštai	<p>Papasakokite vaikams istoriją, kaip Jėzus pasirodė savo mokiniams prie Tiberiados ežero (arba Galilėjos) iš Jono 21:1–17). (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Tinkamu metu parodykite paveikslą.</p>
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	<p>Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ką Petras ir kiti mokiniai veikė prie Tiberiados ežero? (Jono 21:3.) Ką Jėzus liepė apaštalams daryti, kai jie nesugavo nė vienos žuvies? (Jono 21:5–6.) Kaip manote, kodėl Jonas suprato, kad ten Jėzus, kai ištraukė tinklą, pilną žuvies? (Jono 21:6–7.) Ką Petras padarė? (Jono 21:7.) Kaip manote, kodėl Petras taip pasielgė? (Supratęs, kad ten Jėzus, jis norėjo kuo greičiau priartėti prie jo.)</li> </ul>

- Ko Jėzus paklausė Petro? (Jono 21:15.) Kaip manote, kodėl Jėzus klausė Petro to paties tris kartus? Kaip Petras pasijuto, kai Jėzus pateikė jam tą patį klausimą tris kartus iš eilės? (Jono 21:17.) Kokios buvo Petro pareigos po Jėzaus mirties ir prisikėlimo?
- Ką Jėzus turėjo galvoje, sakydamas „Ganyk mano avis“? Kas yra Jėzaus avys? (Visi Dangiškojo Tėvo vaikai.) Kuo Jėzus nori, kad būtų šeriamos jo avys? (Evangelijos tiesomis.) Ką daryti Jėzus pašaukė savo apaštalus? (Morkaus 16:15.)

Padėkite vaikams iš šio pokalbio suprasti, jog Jėzus įsakė savo apaštalamis skelbti evangeliją, kad norėjo, jog jie tęstų šį darbą, užuot grįžę prie tinklų. Petras dabar buvo Bažnyčios vadovas, kurio pareiga vesti Bažnyčią ir nukreipti pastangas, skleidžiant Jėzaus evangeliją.

- Ar šiandien mes turime piemenų, kurie gano Jėzaus avis? Kas jie tokie? (Žr. 2 tobulinimo veiklą.)

Jeigu klasėje liko nesurinktų avelių iškarpu, paprašykite vieno vaiko surinkti jas ir atnešti prieš klasę. Paaiškinkite, jog kai kuriems iš vaikų, kurių vardai yra ant šių avelių, reikia piemens, kad pamaitintų juos evangelija.

- Kaip mes galime tapti piemenimis ir ganyti Jėzaus avis? (Rodydami gerą pavyzdį, lankydami tuos, kurie ne visada ateina į klasę, bei draugaudami su jais mokykloje, gindami evangeliją ir Bažnyčią, patarnaudami vargstantiems ir t.t.) Kaip galime padėti šeimos nariams ir draugams geriau suprasti evangelijos principus? Kaip parodome savo meilę Jėzui, padėdami kitiems?

---

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Ant didelio plakato viršaus (arba lentos) užrašykite *Ganyk mano avis*. Pakalbėkite su vaikais apie tai, kaip jie gali parodyti meilę Jėzui, ganydami jo avis. Užrašykite pasiūlymus ant lentos arba plakato. Panaudokite šias idėjas, jeigu reikia:

Būti geru bažnyčios lankymo pavyzdžiu, gražiai kalbėti, klausyti įsakymų, būti sąžiningam, melstis, studijuoti Raštus, gyventi pagal tai, ką sužinojai, paklusti tėveliams ir krašto įstatymams.

Liudyti nariams ir nepriklausantiems Bažnyčiai.

Padėti kitiems pasirinkti teisingai, kai jie yra gundomi.

Kalbėti apie evangeliją žmonėms, kurie nėra apie ją girdėję.

Melstis ir studijuoti Raštus, kad artėtų prie Viešpaties.

Išdalinkite vaikams po popieriaus lapelį ir pieštuką ir paprašykite užrašyti: „Būsiu geras piemu, kai \_\_\_\_\_“. Paprašykite vaikų baigti sakinį parašant, kaip jie ketina būti geri piemenys.

2. Ant lentos išvardinkite keletą Bažnyčios pašaukimų: vyskupas, mokytojas, kuolo prezidentas, namų mokytojas, lankanti mokytoja, misionierius, pranašas, apaštalas, Pradinukų organizacijos prezidentė ir t.t. Paprašykite vaikų išsirinkti po vieną pašaukimą ir papasakoti, kaip tas asmuo padeda ganyti Gelbėtojo avis. Paprašykite vaikų papasakoti iš savo patirties, kaip mokytojai, draugai ar šeimos nariai padėjo jiems daugiau sužinoti apie evangeliją. Galite pasidalinti ir savo patirtimi.

3. Ant popieriaus lapelių užrašykite šias ar panašias situacijas, kuriose vaikai gali padėti kitiems tapti tvirtesniais Bažnyčios nariais. Paprašykite vaiko ištraukti vieną lapelį, tyliai perskaityti ir suvaidinti situaciją. Tegu kiti vaikai spėja, kokia tai situacija, ir aptaria, kaip galėtų ganyti Jėzaus avis tokioje situacijoje. Leiskite suvaidinti kiekvienam vaikui.

Keli klasės vaikai trukdo kitiems per pamoką.

Tavo bičiuliai nori žiūrėti blogą filmą.

Draugas ragina paimti iš parduotuvės saldainį nesumokėjęs.

Vienas iš jūsų grupelės nori, kad kiti paragautų alaus ar kaip kitaip nesilaikytų Išminties Žodžio.

4. Paaiškinkite, kad gera galimybė padėti kam nors susipažinti su evangelija ar augti joje ateina tuomet, kai su tuo žmogumi susidraugauji. Pakalbėkite, kokios draugų savybės vaikams patinka ir kaip jie gali ugdyti tuos bruožus.

Rūpestingai apmąstę ir pasiruošę, kiekvienam vaikui trumpai suminėkite jo charakterio savybes, kurios jums patinka. Pasakykite, dėl kokių priežasčių norėtumėte būti jų draugu.

5. Tegu vaikai paaiškina, kaip šios Raštų ištraukos tinka mums šiandien:

Mato 24:14

Mato 28:19–20

Doktrinos ir Sandorų 4:1–4.

Doktrinos ir Sandorų 15:6.

Doktrinos ir Sandorų 31:3–5.

6. Padainuokite ar perskaitykite dainų „Doras išlik!“ (*Children’s Songbook*, 158 p.) arba „Aš stengiuosi būti kaip Jėzus“ žodžius (*Children’s Songbook*, 78 p.).

---

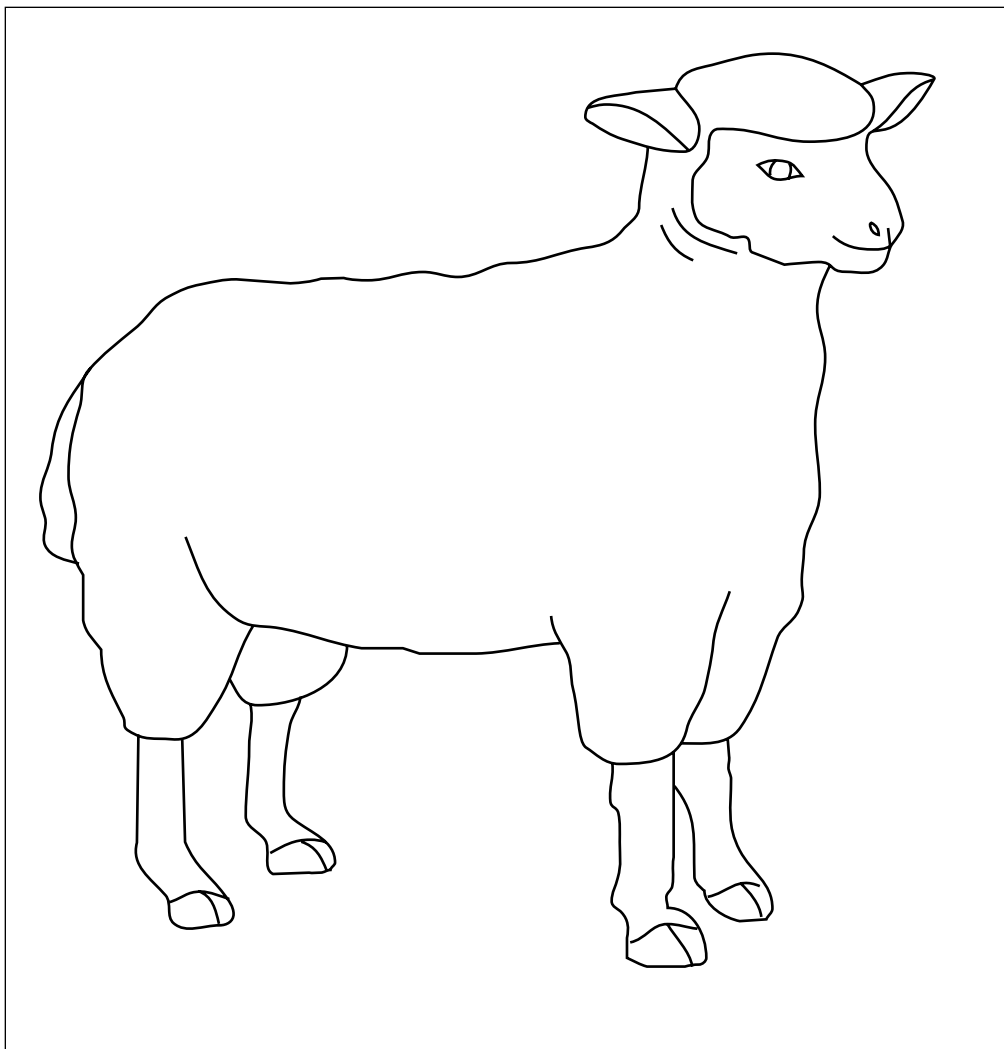
## Apibendrinimas

### Liudijimas

Paliudykite, jog mes, kaip Bažnyčios nariai, kiekvienas turime pareigą padėti kitiems sužinoti apie evangeliją ir artėti prie Jėzaus Kristaus. Išsakykite vaikams, kaip jaučiatės, galėdami dalintis evangelija su jais.

### Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jono 21:1–17, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



Ganyk mano avis



## Tikslas

Padėti vaikams suprasti Jėzaus Kristaus misiją.

Pastaba mokytojui: Ši pamoka – Jėzaus priešmirtingojo, mirtingojo ir pomirtinio gyvenimo apžvalga. Ji skirta padėti vaikams visapusiškiau suvokti Jėzaus misiją. Kadangi tai apžvalginė pamoka, klausimai yra platūs. Kai kalbėsime apie juos, geriau sutelkti dėmesį į esminius kiekvienos Gelbėtojo misijos dalies momentus, o ne leisti į smulkmenas.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Mozės 1:33, 39; 4:2, Luko 24:27, Jono 3:16; 15:9–13; 1 Korintiečiams 10:4; Mozijo 13:33; 3 Nefio 11:7–10; Etero 3:14, Džozefas Smitas – Istorija 1:17 bei Doktrinos ir Sandorų 138:30. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: *Evangelijos principai*, 3, 11 ir 43 skyriai.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir papildomą veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Žodžių juostos (žr. tolimesnį plakatą).
  - c. Paveikslas 7-1, *Jėzus Kristus* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 240; 62572).

Pastaba: Pamokos metu galite padaryti panašų plakatą kaip šis (arba visą medžiagą surašyti ant lentos). Užrašykite pavadinimą „Jėzaus Kristaus misija“, o po juo horizontaliai – tris pagrindinius pavadinimus. Tegu vaikas priklįjuoja žodžių juostą po atitinkamu pavadinimu, kai kalbėsime apie Jėzaus misijos aspektus.

Jėzaus Kristaus misija		
Kristaus priešmirtingasis gyvenimas	Kristaus mirtingasis gyvenimas	Kristaus gyvenimas po mirties
Pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju	Mokė evangelijos Gydė ligonius	Aplankė dvasių pasaulį Buvo prikeltas
Sukūrė žemę	Sukūrė savo bažnyčią	Aplankė nefitus
Buvo Senojo Testamento Jehova	Apmokėjo mūsų nuodėmes	Atkūrė savo bažnyčią per pranašą Džozefą Smitą
Davė apreiškimus pranašams	Mirė už mus	Duoda apreiškimus Bažnyčios vadovams šiandien
		Myli mus ir padeda mums Vėl ateis

## Siūloma pamokos eiga

Veikla dėmesiui sutelkti	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradėios malda. Tegu vaikai išvardija kuo daugiau juos apibūdinančių žodžių, tokių kaip <i>sūnus, dukra, vaikaitis, mokinys, futbolininkas</i> ir t.t. Surašykite juos ant lentos. Kitoje grafoje ant lentos (arba žodžių juostelių) užrašykite keletą Jėzaus vardų (žr. PDŠ Biblijos leidimo Biblijos žodyne "Christ, Names of"), pradėdami nuo vaikams mažai žinomų, pvz., <i>Pavyzdys, Teisėjas, Uola, Tarpininkas</i> , ir baigdami tais, kurie jiems girdėti: <i>Gelbėtojas, Atpirkėjas, Kūrėjas</i> ir t.t. Tegu vaikai pakelia ranką, jeigu žino, kieno tie vardai.
Šventieji Raštai	Parodykite paveikslą <i>Jėzus Kristus</i> . Paaiškinkite, kad Jėzus padarė mums daug nuostabių dalykų ne tik būdamas žemėje, bet ir prieš savo gimimą bei po mirties ir prisikėlimo. Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus padarė tai, vykdydamas Dangiškojo Tėvo planą išgelbėti mus. Mes vadiname tai išgelbėjimo planu, nes jo dėka ir su Jėzaus pagalba mes galėsime grįžti amžinai gyventi su Dangiškuoju Tėvu ir Jėzumi (žr. Mozės 1:39). Tegu vaikai garsiai perskaito Jono 3:16. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ką padarė Jėzus, prieš gimdamas žemėje?</li> <li>• Kas pasisiūlė būti mūsų Gelbėtoju? Kada jis pasisiūlė? (Etero 3:14; Mozės 4:2.) Kas parinko Jėzų būti mūsų Gelbėtoju? (Jono 3:16; Abraomo 3:27.)</li> <li>• Kas sukūrė žemę? Kada Jėzus sukūrė žemę? (Pradėios 1:1; Mozės 1:33.)</li> <li>• Kas yra Jehova, Senojo Testamento Viešpats? Kas darė apreiškimus Senojo Testamento pranašams, tokiems kaip Mozė ir Abraomas? (Jėzus Kristus. Žr. „Jehova“ Biblijos žodyne.) Apie ką liudijo Mozė ir visi pranašai? (Luko 24:27; Mozijo 13:33.)</li> <li>• Ką Jėzus nuveikė, būdamas žemėje? Tegu vaikai išvardija kuo daugiau dalykų, kuriuos prisimena iš žemiškosios Jėzaus misijos. Kodėl Jėzus tai dėl mūsų padarė? (Jono 15:9, 11.)</li> <li>• Ką padarė Jėzus po mirties? (1 Petro 3:18–20; DS 138:30; jis aplankė dvasias kalėjime.) Ką Jėzus nuveikė po prisikėlimo? (3 Nefio 11:7–10, 27:8; aplankė nefitus Amerikoje ir parodė jiems savo kūną; Džozefo Smito – Istorijos 1:17; aplankė Džozefą Smitą, kad sugrąžintų tiesą; DS 115:4; sukūrė savo bažnyčią mums.)</li> <li>• Kaip šiandien kiekvienam iš mūsų padeda Jėzus? (Amoso 3:7; Mato 28:20.) (Žr. 2 tobulinimo veiklą.)</li> <li>• Kokio svarbaus įvykio mes laukiame? Kokias pranašystes ir pažadus Jėzus atskleidė apie antrąjį savo atėjimą? (Mato 24:30–31; DS 29:11.)</li> <li>• Kaip galime parodyti Jėzui, kad esame dėkingi už visa, ką jis dėl mūsų padarė? (Jono 15:10, 12.) Padėkite vaikams sugalvoti įsakymus, kurių laikydamiesi jie galės parodyti Jėzui savo dėkingumą.</li> </ul>

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pasižiūrėkite PDŠ Biblijos leidimo teminėje rodyklėje „Jesus Christ“, kiek daug Jėzus turi vardų ir vaidmenų. Parinkite kelis aptarti.

2. Padėkite vaikams suprasti, kad Jėzus myli mus ir vadovauja Bažnyčiai šiandien. Papasakokite šią prezidento Lorenso Snou, penktojo Bažnyčios prezidento, regėjusio Jėzų Solt Leiko šventykloje, istoriją:

Vieną vakarą prezidentas Snou su vaikaite lankėsi Solt Leiko šventykloje. Kai ji rengėsi išeiti, prezidentas Snou išlydėjo ją į koridorių. Staiga jis tarė: „Luktelk, Ale, noriu tau ką pasakyti. Aš stovėjau šioje vietoje, kai po prezidento Vudrufo mirties man pasirodė Viešpats Jėzus Kristus“. Jis žengė dar žingsnį ir iškėlęs kairę ranką tęsė: „Jis stovėjo štai čia, apie tris pėdas virš grindų. Atrodė, kad jis stovi ant gryno aukso plokštės“. Prezidentas Snou nupasakojo Gelbėtojo išvaizdą ir nuostabius baltus jo drabužius. (Žr. Leroi S. Snou, „An Experience of My Father’s,“ *Improvement Era*, 1933 rugsėjis, p. 677.)

3. Tegu vaikai peržiūri šias ar panašias ištraukas, kad galėtų pakartoti dalykus, kuriuos Jėzus nuveikė per savo žemiškąją tarnystę:

Mato 5:2 (mokė evangelijos)

Mato 14:14 (gydė ligonius)

Morkaus 3:14 (įkūrė savo bažnyčią)

2 Nefio 2:6–7 (apmokėjo mūsų nuodėmes ir mirė už mus)

Mato 28:6–7 (prisikėlė)

4. Padainuokite ar perskaitykite „Jo meilę aš jaučiu“ (*Children’s Songbook*, 74 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite apie savo dėkingumą už Jėzų ir daugelį dalykų, kuriuos jis padarė ir toliau daro dėl mūsų. Pasakykite vaikams, kad esate nepaprastai dėkingi už galimybę sužinoti daugiau apie Jėzaus gyvenimą žemėje.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jono 15:9–13, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui sužinoti apie Šventosios Dvasios dovaną ir suprasti, kaip pažinti Šventosios Dvasios raginimus.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 2:1–24, 32–33, 36–47 bei Jono 14:25–27. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: *Evangelijos principai*, 7 ir 21 skyriai.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Kreida ir lenta.
  - c. Paveikslas 7-39, *Sekminių diena*.

---

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiu sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Išdėstykite vaikams, kad būdamas su apaštalais Jėzus išmokė juos daugelio dalykų. Jis žinojo, kad neliks su jais visam laikui, todėl pažadėjo atsiųsti ypatingą dovaną, kad jiems padėtų.

Perskaitykite šias užuominas. Kai vaikai atspės, kokia tai dovana, tegu atsistoja ir pakužda jums į ausį. Jeigu jie teisingai nurodys Šventąją Dvasią, tegu lieka stovėti.

Aš mokau tiesos.  
Aš esu vedlys.  
Aš suteikiu ramybę.  
Aš liudiju apie Jėzų Kristų.  
Paprastai kalbu tavo protui ir širdžiai.  
Esu Dievybės narys.  
Esu dvasinė būtybė ir neturiu fizinio kūno.

Ant lentos užrašykite *Šventoji Dvasia*. Perskaitykite su vaikais Jono 14:25–27. Pakartokite užuominų sąrašą, kad vaikai suprastų, ką Šventoji Dvasia daro dėl mūsų.

Ant lentos užrašykite *Sekminės*. Paaiškinkite, kad Sekminės yra kilę nuo žodžio *sektas*, t.y. septintas. Septintasis sekmadienis po Velykų buvo žydų šventė. Jėzus davė sakramentą savo apaštalams per paskutinę vakarienę, kuri vyko per paschą. Praėjus penkiasdešimčiai dienų (septynioms savaitėms) po paskutinės vakarienės, Jėzaus apaštalai gavo Šventosios Dvasios dovaną. Užrašykite ant lentos *Šventoji Dvasia*.

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams Sekminių istoriją (Apaštalų darbų 2:1–24, 32–33, 36–47). (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimo, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Tinkamu metu parodykite *Sekminių dienos* paveikslą.

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kaip Sekminių dieną ant Jėzaus apaštalų nusileido Šventoji Dvasia? (Apaštalų darbų 2:1–4.)
- Kas leido apaštalams prabilti kitomis kalbomis, kad žmonės suprastų? (Apaštalų darbų 2:4.) Kaip ši dvasinė Šventosios Dvasios dovana padeda misionieriškam Bažnyčios darbui šiandien? (Padėdama daugeliui misionierių išmokti užsienio kalbų. Kalbų dovana taip pat padeda žmonėms suvokti evangelijos žinią, net jeigu misionierius gerai nemoka jų kalbos.)
- Dėl ko žmonėms vėrė širdis, kai Petras paliudijo apie Kristaus nukryžiuojimą ir prisikėlimą? (Apaštalų darbų 2:33, 36-37. Šventoji Dvasia.) Ką reiškia „verti širdį“? (Pajusti aštrų apgailestavimo ar liūdesio jausmą.) Kaip Šventoji Dvasia gali padėti mums gailėtis dėl to, ką padarėme?
- Kaip Šventoji Dvasia padeda mums suprasti, ką daryti? Padėkite vaikams suprasti, kad žmonės jaučia Šventosios Dvasios pagalbą savo gyvenime įvairiai, pavyzdžiui, kaip ramybės jausmą ar nuojautą, jog kažkas yra gerai, kaip aiškesnį šventųjų Raštų ir kitų dalykų supratimą, kaip atsakymą Raštuose, kaip kalbą ar pamoką bažnyčioje, kuri padeda jiems, ir t.t. Jeigu norite, galite papasakoti, kaip jūs savo gyvenime pajautėte Šventąją Dvasią.
- Ką, pasak Petro, turi daryti žmonės, kad gautų Šventosios Dvasios dovana? (Apaštalų darbų 2:38.) Ką mums reikia daryti, kad gautume Šventosios Dvasios dovana?
- Kiek iš jūsų gavote Šventosios Dvasios dovana? Padėkite vaikams suprasti, kad įmanoma gauti Šventosios Dvasios pakuždėjimus prieš krikštą, tačiau Šventosios Dvasios dovana gauname tik patvirtinti Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariais po savo krikšto. Jeigu esame dori, Šventosios Dvasios dovana leidžia mums nuolat turėti Šventosios Dvasios palydą (žr. DS 121:45–46).
- Ką darė trys tūkstančiai pakrikštytų, kad Šventoji Dvasia toliau juos lydėtų? (Apaštalų darbų 2:42–47.) (Galite pasiūlyti vaikams rasti atsakymą Raštuose ir užrašyti ant lentos.)
- Kaip turime elgtis, kad Šventoji Dvasia visuomet būtų su mumis? (Atgailauti, pasikrikštyti, gauti Šventosios Dvasios dovana, gyventi dorai, melsti Šventosios Dvasios vadovavimo, nurimti ir klausytis, vadovautis išgirstais paraginimais.)

Pasidalinkite su vaikais šia citata:

„Melskitės Dangiškajam Tėvui, kad palaimintų jus savo Dvasia visais laikais... Šventoji Dvasia yra... Dangiškojo Tėvo dovana... Ji ragina ramiu, tyliu balsu elgtis teisingai. Kai elgiesi gerai, *jautiesi* gerai, ir toks yra Šventosios Dvasios kalbėjimas jums. Šventoji Dvasia yra nuostabus palydovas. Ji visuomet pasiruošusi jums padėti“ (Ezra Taftas Bensonas, iš konferencijos pranešimo, 1989 balandis, 103 p.; arba *Ensign*, 1989 gegužė, 82 p.).

Tegu vaikai papasakoja, kaip jie ar jų šeimos nariai išgirdo Šventosios Dvasios raginimus. Paskatinkite vaikus klausytis Šventosios Dvasios raginimų ir stengtis sekti jais. (Žr. 6 tobulinimo veiklą.)

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Papasakokite istoriją apie prezidentą Haroldą B. Li, vienuoliktąjį Bažnyčios prezidentą:

„Galėjau būti kokių aštuonerių ar mažiau, kai tėtis pasiėmė mane į fermą. Kol jis triūsė, aš užsiėmiau visokiais mažo berniuko reikalais. Diena buvo karšta, dulkiną, ir aš žaidžiau, kol pavargau. Kitoje tvoros pusėje stovėjo sukrypusi pašiūrė, kuri man labai parūpo. Įsivaizdavau tą pašiūrę esant pilimi, kurią turiu ištyrinėti, todėl priėjau prie tvoros ir ėmiau ropštis į kitą pusę. Tada išgirdau balsą, sakantį man labai svarbų dalyką: „Haroldai, neik tenai“. Apsidairiau, norėdamas pamatyti, kas ištarė mano vardą. Mano tėtis dirbo kitame lauko gale. Jis negalėjo matyti, ką aš veikiu. Kito kalbėtojo nesimatė. Tuomet aš supratau, jog kažkas, ko negaliu matyti, įspėja mane neiti tenai. Kas tenai buvo, aš taip ir nesužinojau, tačiau anksti supratau, jog yra tų, kurių nematome, bet kurie gali su mumis kalbėti“ (iš konferencijos pranešimo Meksiko krašto konferencijoje 1972 m., 48–49 p.).

2. Surašykite toliau pateiktas nuorodas ant atskirų popieriaus lapelių. (Papildomų nuorodų apie Šventąją Dvasią ieškokite teminėje PDS Biblijos leidimo rodyklėje.) Galite sudėti lapelius į kokią nors indą, kad vaikai galėtų ištraukti. Tegu vaikas perskaito nuorodą lapelyje ir pasako, ką apie Šventąją Dvasią kalba ta Raštų ištrauka.

Jono 14:26 (Šventoji Dvasia vadinama Globėju; ji išmokys mus visko ir viską primins.)

Jono 15:26 (Šventoji Dvasia yra Tiesos Dvasia; ji liudys apie Kristų.)

Jono 16:13 (Šventoji Dvasia atves į tiesos pilnatvę ir praneš, kas turi įvykti.)

Apaštalų darbų 4:31 (Šventoji Dvasia padeda mums drąsiai skelbti Dievo žodį.)

Apaštalų darbų 5:32 (Dievas suteikia Šventąją Dvasią tiems, kurie jam paklūsta.)

Galatams 5:22 (Meilė, džiaugsmas, ramybė, kantrybė, švelnumas, gerumas ir tikėjimas ateina per Dvasią.)

3. Perskaitykite šią citatą. Galite padaryti jos kopiją kiekvienam vaikui.

„Po krikšto asmuo yra patvirtinamas Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariu ir per tą trumpą apeigą gauna Šventosios Dvasios dovaną. Vėliau, per visą gyvenimą, vyrai, moterys ir net maži vaikai turi teisę į įkvėptą vadovavimą, padedantį vadovautis gyvenime, – į asmeninį apreiškimą!“ (Boidas K. Parkeris, „Asmeninis apreiškimas pasiekiamas visiems“, *Friend*, 1990 birželis, ant-rasis viršelis).

4. Padarykite šio teiginio kopiją kiekvienam vaikui:

Jeigu gyvensiu teisingai, Šventosios Dvasios dovana padės man, mokydama mane, vesdama mane, ramindama mane, gindama mane, įspėdama apie pavojų, liudydama man tiesą.

5. Paprašykite vaikų prisiminti kuo daugiau Šventosios Dvasios vardų. Jeigu vaikai nesugalvoja, paminėkite jiems tokius vardus: *Šventoji Dvasia*, *Dievo Dvasia*, *Viešpaties Dvasia*, *Globėja*, *Dvasia*. (Papildomų vardų ieškokite PDS Biblijos leidimo Biblijos žodyno „Šventoji Dvasia“ apraše.)

6. Padainuokite ar perskaitykite „Šventoji Dvasia“ (*Children’s Songbook*, 105 p.) arba „Tylus balsas“ (*Children’s Songbook*, 106 p.) žodžius.

Galite surašyti dainos „Tylus balsas“ mintis ant lentos. Pabrėžkite, kad mes, kaip pakrikštyti Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariai, visi galime gauti šią pagalbą savo gyvenime. Padėkite vaikams suprasti, kad gyvendami dorai ir klausydami Šventosios Dvasios paraginimų jie gali gauti vadovavimą, įspėjimus ir ramybę.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kad Jėzus myli mus visus ir kad jis padarė taip, jog galėtume gauti Šventosios Dvasios dovaną kaip pagalbą, mokytoją, nusiramirimą ir vedlį.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 2:1–8, 36–41, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas** Padėti vaikams suprasti, kad jie, kaip ir Petras, gali sustiprinti savo liudijimą apie Jėzų Kristų.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Mato 4:18–19; 14:22–33; 16:13–17; 17:1–9; Luko 22:31–34, 54–62, Apaštalų darbų 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42 ir Almos 32:21. Išstudijuokite pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Reikalingos priemonės: Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Paprašykite vaikų atidžiai klausytis, kai pasakosite šias istorijas.

1 pasakojimas. Kai Jėzus paaiškino, kad netrukus bus pasmerktas mirti, vyras tarė: „Aš pasiruošęs kartu su tavimi eiti ir į kalėjimą, ir į mirtį!“ (Luko 22:33). Tas žmogus sekė minioje, kai Jėzus buvo suimtas ir nuvedintas į teismą. Prie jo priėjusi moteris pasakė, kad tas žmogus buvo kartu su Jėzumi, bet vyras išsigynė, sakydamas: „Nepažįstu jo“. Netrukus dar vienas tarė: „Ir tu esi iš jų“. Ir vėl vyras išsigynė pažįstąs Jėzų. Trečią kartą vėl kažkas parodė jį kaip Jėzaus pasekėją, tačiau vyras ir trečią kartą atsakė: „Aš nesuprantu, ką tu sakai“. (Žr. Luko 22:54–62.)

2 pasakojimas. Vieną dieną tas vyras su draugu buvo sustabdyti apsigimusio luošio. Vyras pasakė luošiui: „Jėzaus Kristaus Nazariečio vardu kelkis ir vaikščiok!“. Ir paėmęs už rankos pakėlė luošį. Luošys iškart pasveiko ir nuėjo į šventyklą, pasišokinėdamas ir garbindamas Viešpatį. Kai apie tai išgirdo vyriausieji kunigai, jie paklausė, kokia galia luošys buvo išgydytas. Luošį išgydęs vyras atsakė, kad Jėzaus Kristaus galia, nors žinojo, jog už tai gali būti pasodintas į kalėjimą ir nužudytas. Kunigai įsakė vyrui daugiau nepamokslauti Jėzaus Kristaus vardu. Tačiau vyras atsakė, kad daug svarbiau paklusti Dievui negu netikriems žydų kunigams ir kad jis toliau mokysis Kristaus vardu. (Žr. Apaštalų darbų 3:1–9; 4:6–20.)

Paaiškinkite, kad vyras iš tų abiejų pasakojimų buvo Petras. Išsižadėjęs Jėzaus prieš nukryžiuojimą, Petras dar mokėsi ir augo. Jėzų suėmus, Petras išsigando. Tačiau iki to laiko, kai išgydė luošį, Petras gavo Šventąją Dvasią ir stipriau įtikėjo į Jėzų Kristų. Tai suteikė jam jėgų daryti tai, kas teisinga, nepaisant to, kas gali jam nutikti.

- Kas yra liudijimas? (Asmeninis žinojimas apie Jėzų Kristų ir jo bažnyčios tikrumą.) Paaiškinkite, kad ši pamoka padės sustiprinti vaikų liudijimus apie Jėzų Kristų.

Šventieji Raštai ir  
pokalbio bei  
pritaikymo klausimai

Išdėstykite vaikams šiuos pasakojimus apie Petrą ir pakalbėkite apie kiekvieną. Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti



principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

1. Petras sekė Jėzų (Mato 4:18–19; atkreipkite dėmesį į 19 eilutės a išnašą PDŠ Biblijos leidime).

- Kaip manote, kodėl Petras sekė Jėzumi Kristumi, sužinojęs, kas Jis toks? Ką Petrai teko paaukoti, kad galėtų sekti Jėzumi? Ką mums tenka paaukoti, kad sektume Jėzumi? Kaip buvote palaiminti už tai, kad sekėte Gelbėtoju?

2. Jėzus ir Petras ėjo vandeniui (Mato 14:22–33).

- Kaip manote, kodėl Jėzus galėjo eiti jūros paviršiumi? (Mato 14:25.) Kodėl Petras galėjo išeiti pasitikti Jėzaus? (Mato 14:28–29.)
- Kas nutiko Petrai, kai jis žengė kelis žingsnius? (Mato 14:30–31.) Kaip manote, kodėl Petro tikėjimas susvyravo? Kaip Jėzus padėjo Petrai, kai jo tikėjimas susvyravo? (Mato 14:31.) Kodėl mūsų tikėjimas kartais būna silpnas? Kaip Jėzus Kristus padeda sustiprinti mūsų tikėjimą? (Per Šventąją Dvasią, mūsų tėvus, Bažnyčios vadovus, gerus draugus, Raštus ir t.t.)

Padėkite vaikams suprasti, kad kiekvieną kartą darydami tai, ką įsakė Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus, mes parodome tikėjimą. O kaskart, kai parodome tikėjimą, jis tampa vis stipresnis. Mes, kaip ir Petras, turime pasitelkti savo tikėjimą, kad sektume Jėzaus mokymais, o tuomet mūsų tikėjimas padės sustiprinti mūsų liudijimus.

3. Petras paliudijo, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus (Mato 16:13–17).

- Kas, Petro žodžiais, yra Jėzus Kristus? (Mato 16:16.) Iš kur Petras tai žinojo? (Mato 16:17. Per Šventąją Dvasią.) Kaip galime išsakyti savo liudijimus apie Jėzų Kristų, kaip Petras?

4. Petras buvo su Jėzumi Kristumi ant Atsimainymo kalno (Mato 17:1–9; žr. 15 pamokos Apibendrinimo pokalbį ir pritaikymo klausimus, 51 p.).

- Kas atsitiko Jėzui Kristui Atsimainymo kalne? (Mato 17:2.) Kas pasirodė Jėzui, Petrai, Jokūbui ir Jonui? (Mato 17:3.) Kieno balsą išgirdo mokiniai? (Mato 17:5.) Kaip manote, kodėl šis atsitikimas sustiprino Petro liudijimą apie Jėzų Kristų?

5. Petras su Jonu išgydė luošą vyrą ir buvo įmesti į kalėjimą (Apaštalų darbų 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42).

Tegu vienas vaikas pakartoja istoriją apie tai, kaip Petras ir Jonas išgydė luošį. Papasakokite istorijos pabaigą iš Apaštalų darbų 5:12–42.

- Kaip Petras ir Jonas ištrūko iš kalėjimo? (Apaštalų darbų 5:19.) Ką jiems liepė daryti angelas? (Apaštalų darbų 5:20.) Kaip jaustumėtės vėl pamokslaudami, nors buvote dėl to įkalinti? Iš kur, jūsų nuomone, Petras ir Jonas gavo jėgų daryti tai, kas teisinga?

Padėkite vaikams suprasti, jog mokydami apie Jėzų Kristų galbūt niekad nebūsime įkalinti, tačiau galime būti išmėginti kitais būdais. Kaip savo gyvenime galite būti išbandyti dėl liudijimo apie Jėzų Kristų? (Žr. 4 tobulinimo veiklą.)

- Kaip augo Petro liudijimas apie Jėzų Kristų? Kodėl mums reikia stipraus liudijimo apie Jėzų Kristų? Kaip galime gauti tą liudijimą? Kaip galime padėti augti savo liudijimui? (Skaityti šventuosius Raštus, daugiau sužinoti apie Jėzų, laikytis jo įsakymų, melstis, klausyti Šventosios Dvasios, lankyti bažnyčią ir t.t.)

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padėkite vaikams suprasti, jog liudijimą sudaro žinojimas, kad:

Dangiškasis Tėvas yra gyvas ir yra mūsų dvasių Tėvas.  
 Jėzus Kristus yra Dangiškojo Tėvo Sūnus ir mūsų Gelbėtojas.  
 Džozefas Smitas yra pranašas, per kurį Viešpats atkūrė evangeliją pastarosiomis dienomis.  
 Mormono Knyga yra Dievo žodis ir joje yra evangelijos pilnatvė.  
 Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčia yra vienintelė tikra bažnyčia.  
 Šiandien mums vadovauja pranašai ir apaštalai.

Pakalbėkite, kaip galime gauti liudijimą apie šias tiesas.

2. Paaiškinkite ir padėkite vaikams įsiminti devintąjį tikėjimo teiginį.

3. Tegu vaikai pagalvoja apie Petro patirtus įvykius su Gelbėtoju, kurie sustiprino jo liudijimą apie Jėzų Kristų. (Penkių tūkstančių pamaitinimas, ligonių gydymas, Jayro dukters prikėlimas iš mirusiųjų ir t.t.) Kaip mes galime žinoti, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus? (Studijuodami Raštus, melddamiesi, vykdydami įsakymus ir t.t.)

4. Tegu vaikai įvardija, kaip kiti žmonės gali mėginti juos priversti paneigti Bažnyčią ar padaryti ką nors negera. Vėliau pakalbėkite, kaip jie gali atsispirti toms pagundoms. Panaudokite šiuos pavyzdžius, jeigu reikia:

Kas nors jiems kliudo lankyti Bažnyčios susirinkimus.  
 Kas nors verčia juos sulaužyti Išminties Žodį.  
 Kas nors verčia juos meluoti.  
 Kas nors gundo juos išleisti dešimtinės pinigais.

Pabrėžkite, jog mes turime gauti asmeninį liudijimą apie Jėzų Kristų, kad būtume stiprūs kaip Petras.

5. Papasakokite šią istoriją, nutikusią prezidentui Džozefui F. Smitui, šeštajam Bažnyčios prezidentui, kai jis, būdamas jaunas, keliavo namo iš misijos:

„Vieną dieną po to, kai Džozefas F. Smitas su savo bendražygiais įveikė nedidelį atstumą ir įkūrė stovyklą, į ją ant arklių atėjo girtų vyrų kompanija, keikdamasi ir grasindama nužudyti kiekvieną jų kelyje pasitaikiusį mormoną. Dalis Džozefo bendražygių, išgirdę vyrus atjojant, nusileido prie upelio ir pasislėpė. Jie laukė ten, kol ta gauja pasišalins. Džozefas F. Smitas, rinkdamas malkas, buvo nutolęs nuo stovyklos, kai pasirodė tie raiteliai. Kai išvydo juos, pirma jo mintis buvo kur nors pasislėpti. Vėliau jam toptelėjo: „Kodėl turėčiau nuo jų bėgti?“ Su ta mintimi jis drąsiai nužingsniavo į stovyklą su glėbiu malkų. Vienas vyras nukreipė šautuvą į jauną vyresnįjį ir garsiu, piktu balsu pareikalavo atsakyti: „Tu mormonas?“

Džozefas F. Smitas nė kiek nedvejojo. Jis pažvelgė vyrui į akis ir atsakė: „Taip, pone, pats gryniausias, mormonas iki kaulų smegenų“.

Jis atsakė be kruopelės baimės ir apstulbino vyrą. Tas stvėrė Džozefą F. Smitą už rankos ir pasakė: „Ką gi, kito tokio mielo vyruko nesu sutikęs! Sveikas, drauguži, džiaugiuosi matydamas vyrą, kuris nesigina savo įsitikinimų“ (Joseph Fielding Smith, *The Life of Joseph F. Smith*, p. 188–189).

6. Padėkite vaikams įsiminti Apaštalu darbų 5:29.

7. Padainuokite ar perskaitykite „Testimony“ (*Giesmės*, nr. 137 p.) pirmą ir antrą posmelį.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite apie Jėzų Kristų ir patvirtinkite, kad daugiau sužinant apie Jėzų bei klausant Šventosios Dvasios liudijimo mūsų liudijimai apie Jėzų augs visą gyvenimą. Paaiškinkite, kad mums gali kilti abejonių ir klausimų, tačiau toliau studijuojant Raštus, meldžiantis, vykdamas įsakymus mūsų liudijimai stiprėja.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 16:13–17 ir Apaštalu darbų 5:29–32, kad pasikartotų šią pamoką.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

<b>Tikslas</b>	Paskatinti vaikus būti sąžiningus mintimis, žodžiais ir darbais.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 4:32–5:10. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li><li>2. Papildomi skaitiniai: <i>Evangelijos principai</i>, 31 skyrius.</li><li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>4. Reikalingos priemonės: Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.
Veikla dėmesiui sutelkti	<p>Papasakokite vaikams šią istoriją ir pasiūlykite pagalvoti, kaip jie būtų pasielgę Čarlio vietoje:</p> <p>Mažas berniukas žaidė beisbolą su draugais, kai išgirdo garsų ir aiškų mamos balsą: „Čarli, Čarli!“ Jis tuoju pat numetė lazda, pasiėmė savo striukę su kepure ir pasuko namo.</p> <p>„Neik dar, baigiam žaisti!“ – sušuko kiti žaidėjai.</p> <p>„Turiu grįžti dabar pat. Pasakiau mamai, kad grįšiu, vos tik ji pašauks“, – atsakė Čarlis.</p> <p>„Apsimesk, kad negirdėjai“, – patarinėjo berniukai.</p> <p>„Bet aš girdėjau“, – atsakė Čarlis.</p> <p>„Juk ji to nesužinos“.</p> <p>„Bet aš tai žinau ir turiu eiti“.</p> <p>Vienas berniukas galiausiai pasakė: „Et, tegu eina. Jis neapsigalvos. Jis priištąs prie mamos prijuostės. Lėliukas, bėga, vos tik ji šūkteli“ (N. Eldonas Taneris, iš konferencijos pranešimo, 1977 spalio, 65 p.; arba <i>Ensign</i>, 1977 lapkritis, p. 43–44).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ką jūs būtumėte darę?</li></ul> <p>Paaiškinkite, jog mes kasdien atsiduriame situacijose, kai reikia rinktis, ar būti sąžiningiems, ar ne. Paprašykite vaikų pagalvoti apie Barnabo, Ananijo ir Sapfyros pasirinkimo rezultata.</p>
Šventieji Raštai	Papasakokite vaikams apie Barnabą, Ananiją ir Sapfyrą iš Apaštalų darbų 4:32–5:10. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Pabrėžkite, kad vienas iš būdų, kaip tapti panašesniems į Jėzų, yra išmokti sakyti tiesą ir būti sąžiningiems visame kame.

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ko Bažnyčios vadovai prašė Bažnyčios narių, kad visi galėtų turėti tai, ko jiems reikia? (Apaštalu darbų 4:34–35.) Ar sutiktumėte pasidalinti viskuo, ką turite?
- Kodėl Barnabo poelgis buvo sąžiningas? (Apaštalu darbų 4:36–37.) Kaip manote, ką reiškia būti sąžiningam? (Sakyti tiesą, nevogti ir neapgaužinėti, nesukčiauti ir t.t.) Kaip jaučiatės, kai elgiatės visiškai sąžiningai?
- Kodėl Ananijas ir Sapphira buvo nesąžiningi? (Apaštalu darbų 5:1–2.) Kodėl Sapphira pakartojė savo vyro melą? (Apaštalu darbų 5:1–2, 7–8.) Kas galėjo įvykti, jeigu ji būtų buvusi sąžininga?
- Ką galima įskaudinti nesąžiningumu? Paaiškinkite, jog nors ir nematome savo nesąžiningumo pasekmių iš karto, kaip nutiko Ananijui ir Sapphira, mes vis vien nuskriaudžiame save. Savo nesąžiningumu galime nuskriausti ir kitus.
- Kokios yra nesąžiningumo pasekmės? Kokios yra sąžiningumo pasekmės? Pasiūlykite pavyzdžiais iš asmeninės patirties apie sąžiningumą ir nesąžiningumą. Padėkite vaikams suprasti, kad ne visuomet būna lengva likti sąžiningam, bet mes turime būti sąžiningi, kad ir kokios būtų aplinkybės. Tegu vaikai papasakoja atsitikimų, susijusių su sąžiningumu.
- Kas visuomet žino, ar sakote tiesą? Kaip būdami sąžiningi priartėjame prie Dangiškojo Tėvo?
- Kaip galite padėti kitiems būti sąžiningiems?
- Kodėl svarbu būti sąžiningam su savo tėvais? (Jie pasikliaus tavimi.) Kodėl gerai, kai tėvai tavimi pasitiki? Kaip pelnyti tėvų pasitikėjimą? Kodėl kartais reikia drąsos pasakyti tiesą? (Žr. 6 tobulinimo veiklą.)
- Kaip pasikeistų pasaulis, jeigu visi būtų sąžiningi?

Perskaitykite šią prezidento Ezra Tafto Banson, tryliktojo Bažnyčios prezidento, citatą:

„Būkite sąžiningi. Nemeluokite ir nevokite. Neapgaužinėkite...“

Brangūs vaikai, mūsų Dangišskasis Tėvas pasiuntė jus į žemę šiuo metu, nes esate vieni iš drąsiausių Jo vaikų. Jis žinojo, kad šiandien pasaulyje bus daug nedorybių, bet žinojo, kad jūs galite būti ištikimi ir paklusnūs“ (iš konferencijos pranešimo, 1989 balandis, p. 103; arba *Ensign*, 1989 gegužė, p. 82–83).

---

### **Tobulinimo veikla**

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Pakartokite tryliktąjį tikėjimo teiginį bei padėkite vaikams suprasti jį ir įsiminti.
2. Ant lentos užrašykite žodžius *namai*, *mokykla* ir *kiemas*. Tegu vaikai sugalvoja, kaip galėtų būti sąžiningi kiekvienoje aplinkoje. Pakalbėkite apie vaikų pasiūlytas idėjas.
3. Ant lentos užrašykite žodžius *Sąžiningas* ir *Nesąžiningas*. Perskaitykite šį vyresniojo Marvinio Dž. Eštono teiginį: „Melas yra bet koks bendravimo veiksmas su kitu asmeniu, siekiant apgauti. Meluoti puikiai galima, netgi neištariant žodžių.“

Kartais galvos linktelėjimas ar tyla gali apgauti“ (iš konferencijos pranešimo, 1982 balandis, 10 p.; arba *Ensign*, 1982 gegužė, 9 p.). Aptarkite šias situacijas ir leiskite vaikams nuspręsti, kuris pavadinimas joms geriausiai tinka ir kodėl:

Sakyti tiesą  
Dirbti pačiam  
Suklaidinti kitus, nepasakant visos tiesos  
Pripažinti padarius ką nors bloga  
Apgaudinėti  
Meluoti  
Vogti  
Pasakyti pusiau tiesą  
Gražinti pasiskolintus ar pamestus daiktus  
Laikytis pažadų

4. Tegu vaikai pasidaro ženklą, geriau skydo formos, ant kurio užrašyta: „Aš ginu tiesą ir sąžiningumą“. Paskatinkite vaikus pasiryžti kalbėti tiesą ir būti sąžiningiems visame kame. Tegu jie užrašo savo vardus ženklų apačioje.
5. Ant lentos ar popieriaus lapo nupieškite kopėčias ir pavadinkite jas *Sąžiningumo kopėčiomis*. Iš popieriaus iškirpkite arba kopėčių apačioje nupieškite nesudėtingą žmogaus figūrėlę. Pasitelkę žemiau pateiktas situacijas, leiskite vaikams įvardinti galimus pasirinkimus, kuriuos jie galėtų priimti kiekvienoje situacijoje. Vėliau paprašykite jų nuspręsti, kuris pasirinkimas yra geriausias. Tegu vaikai perkelia figūrėlę (arba nupiešia rodyklę nuo jos) per vieną kopėčių skersinį, jeigu geriausias pasirinkimas yra būti sąžiningam. Pabrėžkite, jog sąžiningas pasirinkimas visuomet geriausia. Sugalvokite tiek situacijų, kad rodyklė pasiektų kopėčių viršų.
  - a. Randi pamestą draugo žaisliuką.
  - b. Randi piniginę su pinigais.
  - c. Ant stalo kažkieno saldinių maišelis, kambaryje daugiau nieko nėra.
  - d. Eini į mokamą pramogą. Prie įėjimo parašyta, kad vaikai iki aštuonerių įleidžiami nemokamai.
  - e. Pardavėja atiduoda per daug gražos.
  - f. Draugas prašo leisti nusirašyti testo atsakymus.
  - g. Kas nors pasakoja tau negražią istoriją apie ką nors.
  - h. Pažadėjai tėvams, kad grįši sutartu metu, bet draugas nori, kad pasiliktum ilgiau.
6. Sugalvokite keletą panašių į šias situacijas, kad vaikai galėtų suvaidinti. Jūsų sugalvotose situacijose vaikai turėtų rinktis, kaip elgtis su savo tėvais: sąžiningai arba nesąžiningai.
  - a. Mama nori, kad pasaugotum savo mažąjį broliuką. O tu nori skaityti. Žinai, kad jeigu pasakysi jai turįs atlikti namų darbus, ji nesitikės, kad pasirūpinsi broliuku.
  - b. Kai mamos nėra, netyčia sudaužai mėgstamą mamos indą.
  - c. Pažadėjai tėčiui padėti šeštadienį, tačiau draugai pasiūlė veiklą, kurioje labai norėtum dalyvauti.
7. Pakartokite ketvirtąjį tikėjimo teiginį.
8. Padainuokite ar padeklamuokite dainų „Doras išlik!“ (*Children's Songbook*, 158 p.), „Keep the Commandments“ (*Children's Songbook*, p. 146), „I Will Be Valiant“ (*Children's Songbook*, p. 162), „Tikiu sąžiningumu“ (*Children's Songbook*, 149 p.) arba „Stand for the Right“ (*Children's Songbook*, p. 159) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kaip svarbu būti sąžiningam. Paaiškinkite, jog kai būname sąžiningi visame kame, Šventoji Dvasia suteikia mums ramybės jausmą.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 4:32–5:10, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas**

Padėti vaikams geriau suvokti Dievybę.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 6, 7:54–60 bei Doktrinos ir Sandorų 130:22–23. Išstudijavę pamoką nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
  2. Papildomi skaitiniai: Apaštalų darbų 7:1–53 ir Džozefas Smitas – Istorija 1:17.
  3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  4. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Doktrinos ir Sandorų egzempliorius.
    - c. Paveikslas 7-40, *Pirmasis regėjimas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 403; 62470).
- 

**Siūloma  
pamokos eiga**

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Veikla dėmesiu  
sutelkti

Ant lentos užrašykite *kankinys*. Paprašykite vieną vaiką išeiti prieš klasę.

- (Vaiko vardas), ar norėtum būti kankinys?
- Ar kuris nors žinote, kas yra kankinys?

Paaiškinkite, kad kankinys yra žmogus, kuris taip stipriai kuo nors tiki, kad už savo liudijimą atiduoda gyvybę.

Ši pamoka yra apie vyrą, kuris turėjo stiprų liudijimą apie Dangiškąjį Tėvą, Jėzų Kristų ir Šventąją Dvasią ir dėl to liudijimo buvo nužudytas.

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams apie Stepono gyvenimą iš Apaštalų darbų 6 ir 7. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)

Pokalbio ir  
pritaikymo  
klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kodėl apaštalai pasikvietė septynis vyrus jiems padėti? (Apaštalų darbų 6:1–4.) Kaip buvo vadinami tie septyni vyrai? (Apaštalų darbų 6:3, 5–6.) Kodėl apaštalai „uždėjo ant jų rankas“? (Apaštalai suteikė jiems kunigystės įgaliojimą atlikti tam tikras pareigas, kurį patys buvo gavę iš Jėzaus Kristaus; visi kunigystę gauna rankų uždėjimu.)
- Kokiomis savybėmis pasižymėjo Steponas, dėl kurių jis galėjo padėti apaštalams ir tarnauti žmonėms? (Apaštalų darbų 6:5, 8.) Kaip jis palaimino žmonių gyvenimą?
- Kodėl žydų vadovai atvedė Steponą į teismo tarybą? (Apaštalų darbų 6:9–12.) Kokiais nebūtais dalykais sinagogos vadovai apkaltino Steponą? (Apaštalų darbų



6:13–14. Paaiškinkite, kad *piktžodžiauti* reiškia nepagarbiai ir pašiepančiai kalbėti apie Dievą ir šventus dalykus.) Kodėl jiems atrodė, kad Steponas piktžodžiauja?

- Kas nutiko Stepono veidui, kai jis kalbėjo priešais tarybos narius? (Apaštalų darbų 6:15.)

Trumpai išvardinkite dalykus, kuriuos Steponas pasakė teismo tarybai (žr. Apaštalų darbų 7:1–53). Padėkite vaikams suprasti, kad Steponas aiškino ir liudijo Dievo palaiminimus Izraelio žmonėms. Jis taip pat kalbėjo, kad žmonės nepakluso Dievui, persekiojo ir žudė pranašus, atstūmė ir nužudė Mesiją.

- Ką išvydo Steponas, pakėlęs akis į dangų? (Apaštalų darbų 7:55.) Kas buvo su Steponu, kai jis liudijo apie Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų? (Šventoji Dvasia.)
- Ar aplink buvę žmonės matė Stepono regėjimą? Ką jie padarė? (Apaštalų darbų 7:57–59.) Ką šaukė Steponas, kai jie mušė jį akmenimis? (Apaštalų darbų 7:59–60.) Kaip manote, kodėl Steponas galėjo atleisti jį nužudžiusiems žmonėms?

Parodykite *Pirmojo regėjimo* paveikslą.

- Kas dar matė panašų Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus Kristaus regėjimą? (Džozefas Smitas – Istorija 1:17.)
- Ką sužinome apie Dangiškąjį Tėvą, Jėzų Kristų ir Šventąją Dvasią iš Stepono ir Džozefo Smito regėjimų? (Galite pasitelkti 4 ir 5 tobulinimo veiklas, kad vaikai daugiau sužinotų apie Dievybės narius.)
- Iš kur mes žinome, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus egzistuoja? Kaip turime elgtis, kad būtume verti Šventosios Dvasios palydos? Padėkite vaikams suprasti, kad tuomet, kai laikomės įsakymų, per Šventąją Dvasią mes galime gauti liudijimą apie Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų.

---

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Perskaitykite Jono 17:20–21 ir pakalbėkite apie tai, kaip Dangiškasis Tėvas, Jėzus Kristus ir Šventoji Dvasia yra „viena“. Galite palyginti su tėvu, motina ir vaikais, dirbančiais kartu dėl vieno tikslo.

Taip pat galite paaiškinti kiekvieno Dievybės nario vaidmenį mūsų maldose: Mes meldžiamės Dangiškajam Tėvui Jėzaus Kristaus vardu, o atsakymus gauname per Šventąją Dvasią.

2. Paaiškinkite, jog ir be Stepono buvo drąsių, ištikimų žmonių, kurie tapo kankiniais dėl savo liudijimo ir tikėjimo Dangiškuoju Tėvu bei Jėzumi Kristumi. Pasitelkite šiuos pavyzdžius iš Raštų:

Džozefas Smitas buvo persekiojamas, kai kitiems papasakojo apie savo regėjimą; Džozefas ir jo brolis Hairumas buvo nukankinti.

Daugelis iš pirmųjų mokinių ir Bažnyčios apaštalų buvo persekiojami, kai kurie tapo kankiniais. Jokūbas buvo nužudytas (Apaštalų darbų 12:2), Paulius taip pat; tradiciškai laikoma, kad Petras, Morkus ir Matas taip pat buvo nužudyti (žr. „Mark“, „Matthew“, „Paul“ ir „Peter“ PDS Biblijos leidimo žodynelyje).

Tegu vaikai pasako jums, ko galėtų pasimokyti iš šių ištikimų žmonių pavyzdžių.

3. Pakartokite pentą tikėjimo teiginį. Pakalbėkite, kaip šiandien Bažnyčios vadovai pašaukia žmones į Bažnyčios pareigas, kaip Steponas kad buvo pašauktas

padėti apaštalams. Paaiškinkite, jog pašaukimą gavęs asmuo yra skiriamas uždedant rankas ir suteikiant įgaliojimą vykdyti tam tikras pareigas. Padėkite vaikams suprasti, kad jei vaikinai ir merginos tarnaus kunigystės kvorumo prezidentūrose ar merginų klasėse, jie bus pašaukti ir paskirti tokiu pat būdu.

4. Perskaitykite ir aptarkite Doktrinos ir Sandorų 130:22–23. Padėkite vaikams suprasti, kad Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus turi išaukštintus kūnus iš mėsos ir kaulų. Fiziniai mūsų kūnai yra sukurti pagal Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus pavyzdį. Šventoji Dvasia neturi kūno iš mėsos ir kaulų, ji yra dvasinė esybė.
5. Parodykite šias žodžių juostas arba surašykite žodžius ant lentos.

Dievybė  
Dangiškasis Tėvas:  
Jėzus Kristus:  
Šventoji Dvasia:

Užrašykite ant atskirų popierielių šiuos teiginius, nusakančius Dievybės narius. Atkreipkite dėmesį, kad jums reikės dviejų lapelių su žodžiais „Turi išaukštintą kūną iš mėsos ir kaulų“.

Dangiškasis Tėvas:  
Mūsų dvasių Tėvas  
Jėzaus mirtingojo kūno Tėvas  
Turi išaukštintą kūną iš mėsos ir kaulų  
Mes jam meldžiamės

Jėzus Kristus:  
Mūsų Gelbėtojas ir Atpirkėjas  
Turi išaukštintą kūną iš mėsos ir kaulų  
Sukūrė pasaulį  
Turėjo mirtingą motiną

Šventoji Dvasia:  
Dvasinė esybė  
Liudija apie Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų  
Atskleidžia tiesą apie viską (Moronio 10:5)  
Gali būti nuolatinis mūsų palydovas

Apžvelkite kiekvieno Dievybės nario vaidmenį, leisdami vaikams pasirinkti vieną iš jūsų paruoštų lapelių. Tegu vaikai perskaito teiginį garsiai, nutaria, kuriam Dievybės nariui jis tinka, ir padeda lapelį po atitinkamu vardu.

6. Padainuokite ar perskaitykite „Štai mano mylimas sūnus“ (Children’s Songbook, 76 p.) arba „Pirmoji Džozefo Smito malda“ (Giesmės ir vaikų dainos, p. 14) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite apie Dievybę ir pasakykite vaikams, kaip jums svarbu šitai žinoti. Pasi- dalinkite su vaikais savo meile Dangiškajam Tėvui, Jėzui Kristui ir Šventajai Dvasiai.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 7:54–60 bei Doktrinos ir Sandorų 130:22–23, kad pasikartotų šią pamoką.  Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui suprasti, kad Dangiškasis Tėvas myli visus savo vaikus ir nori, jog visi sužinotų apie Jėzaus Kristaus evangeliją.

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 10:1–11:18. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
3. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Paveikslas 7-41, *Todėl eik* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 235; 62494).

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiu sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Ant lentos užrašykite šiuos vardus: *Kornelijus, Angelas, Petras*.

Tegu trys vaikai iš eilės perskaito kiekvieno iš šių trijų asmenų apibūdinimus. Paprašykite likusių vaikų pakelti rankas, kai jiems atrodo, kad žino, apie kokį asmenį kalbama.

Aš esu pasiuntinys. Be to, kad perduodu Dievo žinią, aš mokau, laiminu ir darau viską, kas man įsakyta daryti, statant Dievo karalystę. Šiandien išgirsite ypatingą žinią, kurią atnešu. Aš esu (angelas).

Buvau Galilėjos ežero žvejys, kai Jėzus pašaukė juo sekti. Aš išvydau regėjimą, atvėrusį kelią visiems sužinoti evangeliją, apie kurį šiandien išgirsite. Aš esu (Petras).

Esu romėnų legiono šimtininkas, vadovauju 50–100 vyrų. Aš buvau pirmasis pagonis (ne žydas), prisijungęs prie Bažnyčios. Šiandienos pamokoje sužinosite apie mano krikštą. Aš esu (Kornelijus).

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams apie Petrą ir Kornelijų iš Apaštalų darbų 10:1–11:18. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Tinkamu metu parodykite paveikslą.

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kodėl Kornelijus buvo vertas gauti Viešpaties regėjimą ir būti pakrikštytas? (Apaštalų darbų 10:2.) Kaip galite būti atsidavę Bažnyčios nariai?
- Kokią žinią angelas pranešė Kornelijui? (Apaštalų darbų 10:3–6.)
- Ką regėjime matė Petras? (Apaštalų darbų 10:11-16.) Kodėl tas regėjimas kėlė jam nerimą? (Viešpats įsakė Izraeliui nevalgyti tam tikros mėsos, kuri buvo laikoma

nešvaria [žr. Kunigų 11].) Kaip Petras iš pradžių atsakė į regėjimą? (Apaštalų darbų 10:14.) Kas pakeitė jo nusistatymą? (Apaštalų darbų 10:15.)

- Kodėl buvo nejprasta, kad Petras mokė Kornelijų evangelijos? (Apaštalų darbų 10:28.) Paaiškinkite, jog iki to meto apaštalai mokė evangelijos tik žydus ir dauguma Bažnyčios narių tikėjo, jog evangelijos gali būti mokomi tik jie. Bet Kornelijus buvo ne žydas. Kaip Petras pagaliau suprato, ką reiškia jo regėjimas? (Apaštalų darbų 10:34–35.) Ką šiandien reikia mokyti evangelijos? (Visus žmones.)
- Kaip manote, kodėl Kornelijus surinko visus savo draugus ir gimines, kad pasiklausytų Petro? (Apaštalų darbų 10:24–27.) Kokiais evangelijos principais norėtumėte pasidalinti su savo šeimos nariais ir draugais?
- Kaip Kornelijus rado atsakymą į savo problemą? (Apaštalų darbų 10:30.) Ką jūs ar jūsų šeima patyrė pasninkaudama ir melddamasi? Kaip Viešpats padėjo jums rasti atsakymą į rūpimą klausimą?
- Iš ko žmonės suprato, kad Petras kalba tiesą? (Apaštalų darbų 10:44–45.) Ką mums reikia daryti, kad gautume Šventosios Dvasios tiesos paliudijimą? (Moronio 10:4–5.)
- Ką pagalvojo mokiniai ir kiti apaštalai, išgirdę, kad Petras moko pagonis? (Apaštalų darbų 11:2–3.) Kaip Petras paaiškino savo elgesį? (Apaštalų darbų 11:4, 17.) Kaip mokiniai ir apaštalai priėmė Petro regėjimą? (Apaštalų darbų 11:18.) Ką tai sako apie Dangiškojo Tėvo meilę savo vaikams? (Žr. 5 tobulinimo veiklą.)
- Kaip galite mokyti evangelijos Dangiškojo Tėvo vaikus? Padėkite vaikams sugalvoti, kaip jie gali dirbti misionieriaus darbą dabar ir kaip gali ruoštis tarnauti nuolatinėse misijose.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Tegu vaikai perskaito Apaštalų darbų 10:36–43 mažose grupelėse ir sudaro sąrašą dalykų, kurių Petras mokė Kornelijų ir jo šeimą bei draugus. Tegu kiekviena grupė perskaito savo sąrašą, o jūs rašykite dalykus ant lentos arba didelio popieriaus lapo. Įrašykite tuos dalykus, kuriuos vaikai galėjo praleisti:

Jėzus Kristus yra visų Viešpats (36 eilutė).

Jėzus Kristus buvo pakrikštytas (37 eilutė).

Jėzus Kristus buvo pateptas Šventąja Dvasia ir galybe (38 eilutė).

Jėzus Kristus darė gera (38 eilutė).

Jėzus Kristus gydė (38 eilutė).

Jėzus Kristus buvo nužudytas (39 eilutė).

Jėzus Kristus prisikėlė trečią dieną (40 eilutė).

Jėzus Kristus įsakė Petru liudyti, kad Jėzus yra Dievo paskirtasis (42 eilutė).

Visi pranašai liudijo apie Jėzų Kristų (43 eilutė).

Tie, kurie tiki Jėzų Kristų ir yra pakrikštyti, gaus nuodėmių atleidimą (43 eilutė).

2. Gavę savo Pradinukų organizacijos prezidentės pritarimą, į klasę pakvieskite grįžusį iš misijos misionierių papasakoti apie patirtį, kaip svarbu mokyti visus Dangiškojo Tėvo vaikus.

3. Aptarkite šį teiginį, paimtą iš vyresniojo Hovardo V. Hanterio citatos:

Maži vaikai brangūs mūsų Dangiškajam Tėvui. Jis myli juos ir žiūri į juos su vienu švelnumu ir rūpesčiu, kad ir kur jie gyventų, kad ir kaip rengtųsi ar atrodytų. Jis myli tamsiaodį, garbanių fidžietį, švelnų, ryškiai apsirengusį Samoa vaiką. Jis myli mažus anglus berniukus ir mergaites, kurie visi vienodai apsirengę mokykloje. Jis myli Japonijos vaikus. Jis myli įdegusius Pietų Afrikos ir lamanitų vaikus. Mūsų Tėvas myli visus vaikus. Prieš miegą mylintys tėvai visuose kraštuose suklaupia su savo vaikais sukalbėti maldos. Galbūt prie aukštos lovos su pūkiniais patalais Alpėse ar nedidelio demblio ant trobelės grindų. Tačiau mūsų Dangiškasis Tėvas girdi ir supranta visus. (Žr. *Friend*, 1971 spalis, p. 10.)

4. Padėkite vaikams suprasti, kad nors skirtingose šalyse žmonių tradicijos ir apeigos skiriasi, mes vienodi tuo, kad Dangiškasis Tėvas visus mus myli ir nori, jog visi grįžtume pas jį.

Pažaiskite atitikmenų žaidimą su šiomis ar panašiomis kategorijomis, kad supažindintumėte vaikus su dalykais, daromais ar esančiais kitose šalyse.

Atraskite, kokioje vietoje jūs tarnaujate misijoje, jeigu:

Matote žmones nešiojant

Gėlių girliandas	Škotija
Klumpes	Havajai
Kiltus	Japonija
Kimono	Olandija

Valgant

Enchiladas (meksikietiškus kebabus)	Jungtinės Valstijos
Marinuotą kiaulienos kepsnį	Norvegija
Obuolių pyragą	Prancūzija
Lietinius	Vokietija
Sūdytą silkę	Meksika

Žiūrint į

Raituosius policininkus	Italija
Big Beną	Australija
Pasvirusį Pizos bokštą	Kanada
Kengūras	Anglija

5. Paaiškinkite, kad 1978 m. prezidentas Spenseris V. Kimbolas regėjo viziją, panašią į Petro, kai gavo apreiškimą iš Viešpaties, kad visi verti vyrai ir vaikinai gali gauti kunigystę, o jų šeimos – šventyklos palaiminimus (žr. 2 Oficialų pareiškimą Doktrinoje ir Sandorose).

6. Padainuokite ar perskaitykite „Viso pasaulio vaikai“ (*Children's Songbook*, 16 p.) arba „Kad būtų nešama tiesa“ (*Children's Songbook*, 172 p.) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas

Paliudykite, kad Dievas myli visus savo vaikus ir nori, jog visi būtume mokomi evangelijos, pakrikštyti ir laikytumės savo sandorų, kad vėl galėtume gyventi su juo. Išsakykite dėkingumą už evangelijos pažinimą ir savo krikštą.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 10:36–43 ir 11:15–18, kad pasikartotų šią pamoką.

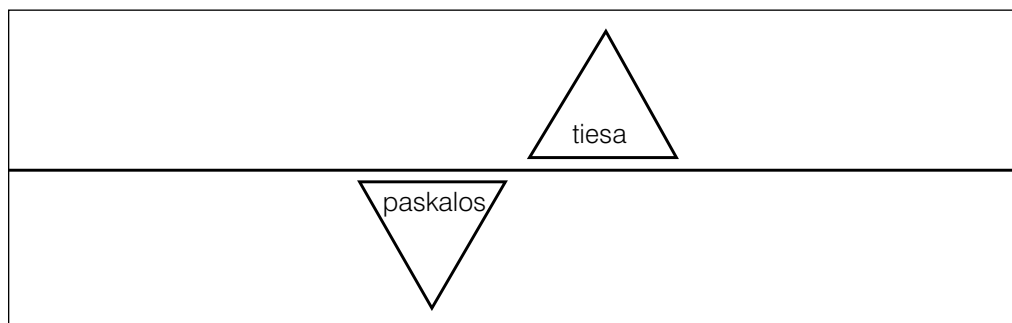
Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

# Jokūbas moko mus valdyti savo liežuvius

41  
pamoka

**Tikslas** Padėti vaikams išmokti kontroliuoti tai, ką jie sako ir mąsto.

- Pasiruošimas**
1. Su malda ištyrinėkite Mato 5:33–37, Jokūbo 1:26, 3:2–13, 5:12, 1 Petro 3:10, Išėjimo 20:7 ir Mozijų 4:30. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
  2. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  3. Iškirpkite keletą popierinių trikampių. Ant trikampio smaigaliu į apačią užrašykite šiuos žodžius ir žodžių junginius: *paskalos, melagingas liudijimas, ginčas, keiksmi, Viešpaties vardo minėjimas be reikalo, pikti žodžiai*. Ant trikampio smaigaliu į viršų užrašykite šiuos žodžius ir žodžių junginius: *malonūs žodžiai, komplimentai, mandagūs žodžiai, tiesa, malda, sutaikymas*.



4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Lipni juosta (ar kita priemonė) priklijuoti trikampiams prie lentos.

## Siūloma pamokos eiga

Veikla dėmesiu sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Klasės vaikus padalinkite į mažas grupeles ir pasiūlykite jiems suvaidinti, kaip vadelioti arklį, važiuoti dviračiu, vesti šunį pasivaikščioti, vairuoti automobilį, valtį ir pan. Tegu kiti vaikai atspėja, ką ta grupelė daro.

- Kas nutiktų, jeigu kas nors nesuvaldytų tų dalykų?

Paaiškinkite, kad šioje pamokoje vaikai sužinos, kaip valdyti dalyką, kuris visuomet su jais. Tai jų kūno dalis, bet ne rankos ir ne kojos.

- Kaip manote, kas tai galėtų būti?

Paprašykite vaikų pasiklausyti šios kūno dalies, kai skaitysite Jokūbo 3:3–5.

- Kas šioje Raštų ištraukoje sakoma apie liežuvius?

## Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams istorijas iš Mato 5:33–37, Jokūbo 1:26, 3:2–13 ir 1 Petro 3:10. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, kad *pažaboti liežuvį* reiškia nekalbėti melo, neapgaušinti. Padėkite vaikams suprasti, kad nors liežuvis yra maža kūno dalis, jie turi sunkiai dirbti, kad jį suvaldytų.

## Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Ką reiškia pažaboti liežuvį? (Jokūbo 1:26.) Kodėl mes galėsime valdyti visą savo kūną, jeigu valdysime liežuvį? (Jokūbo 3:2.)
- Kodėl šaltinis negali lieti saldaus ir kartaus vandens arba sūraus ir gėlo? (Jokūbo 3:11–12.) Ką turėjo galvoje Jokūbas, sakydamas, kad figos medis negali išauginti alyvuogių, o vynmedis figų? (Jokūbo 3:12.) Ko jis stengėsi išmokyti šiais pavyzdžiais? (Jokūbo 3:10.)
- Kas nutinka mums, kai pradėdame kalbėti negražius arba piktus dalykus? Kaip, jūsų nuomone, tai paveikia mūsų pasakytus gerus dalykus?
- Kokius įsakymus, kaip ir ką turime kalbėti, davė Jėzus? (Mato 5:33–37.) Kaip manote, kodėl mums svarbu laikytis tų įsakymų?

Nubrėžkite ant lentos horizontalią liniją. Padėkite ant stalo užverstus trikampius ir leiskite vaikams pasirinkti po vieną, perskaityti ir priklijuoti virš linijos, jeigu smaigalys į viršų, ir žemiau linijos, jeigu smaigalys į apačią. (Žr. iliustraciją „Pasiruošimo“ skyriuje.)

- Aptarkite kiekvieną žodį, kai vaikas klijuos trikampį. Pakalbėkite, kodėl virš linijos esančius dalykus kalbėti yra gerai, o žemiau jos – blogai. Kaip jaučiatės, kai kam nors arba apie ką nors pasakote ką nors gero? Kaip jaučiatės, kai kam nors pasakote komplimentą? Kodėl gerų dalykų sakymas teikia malonumą mums patiems?
- Kas pasakyta Dešimtyje įsakymų, kaip turime kalbėti apie Viešpatį? (Išėjimo 20:7.) Kodėl mums svarbu apie Dangiškaįjį Tėvą ir Jėzų Kristų kalbėti tik pagarbiai? Kaip, laikydamiesi šio įsakymo, tampame panašesni į Dangiškaįjį Tėvą ir Jėzų? (Galite pakartoti prezidento Spenserio V. Kimbolo istoriją iš 8 pamokos.)
- Kaip mes valdome savo liežuvį ir veiksmus? Padėkite vaikams suprasti, jog tai, apie ką mes galvojame ir kaip jaučiamės, lemia, ką sakome ir darome. Valdymdami savo mintis, mes galime valdyti ir savo žodžius. Kaip mes galime kontroliuoti savo mintis? Aptarkite šiuos pasiūlymus:

Paklauskite savęs: „Kaip Jėzus norėtų, kad elgčiausi šioje situacijoje?“

Prisiminkite mėgstamą šventųjų Raštų ištrauką.

Garsiai ar mintyse padainuokite ar paniūniuokite pradinukų dainą ar giesmę. Melskite pagalbos.

Prisiminkite, kad esate mylimi Dievo vaikai.

Pagalvokite, kaip tėveliai norėtų, kad pasielgtumėte.

---

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Papasakokite šią istoriją apie Džozefą Smitą (galite paprašyti gražiai skaitančio asmens įrašyti šį pasakojimą į garso kasetę):

Džozefą Smitą ne kartą buvo uždare į kalėjimą žmonės, kurie jo nemėgo, nors jiems niekad nepavyko įrodyti, kad jis yra padaręs ką nors negera. Vieną naktį

jam ir keliems vyrams teko miegoti apgailėtinais kalėjime ant kietų grindų, šaltyje ir dar grandinėmis sukaustytomis kojomis. Jie bandė užmigti, bet prižiūrėtojai garsiai kalbėjosi. Jie keikėsi ir pasakojo vienas kitam baisenybes, kurias yra padarę Bažnyčios nariams.

Pasiklausęs kokčių kalbų, Džozefas staiga pašoko ir įsakė: „Tylos... Jėzaus Kristaus vardu aš sudraudžiu jus ir liepiu nutilti; nepakęsiu nė minutės daugiau tokių šnekų“. Kalėjimo prižiūrėtojai numetė ginklus ir maldavo jiems atleisti. Likusią nakties dalį jie tylėjo. (Žr. Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, p. 209–211.)

- Ką galite padaryti, jeigu netoliese kas nors keikiasi ar pasakoja vulgarią istoriją?
2. Užverkite žiedą ar nedidelę ritę ant ilgos virvelės ir suriškite jos galus. Tegu klasės nariai sustoja ratu ir įsikimba į virvę. Paskirkite vieną vaiką atsistoti į rato vidurį. Tegu vaikai siunčia žiedą arba ritę iš rankų į rankas. Kai pasakysite „Stop“, tegu vaikas, stovintis rate, pasako ką nors gera apie vaiką rato viduryje. Vėliau tegu tie vaikai susikeičia vietomis ir tęsia žaidimą. Kartokite tol, kol visiems vaikams ateis eilė pabūti centre. Galite patys pridurti ką nors gera apie kiekvieną vaiką. Pakalbėkite, kaip jaučiamės, kai sakome gerus dalykus, ir kaip tuomet, kai apie mus pasakoma kas nors gera. (Jeigu klasė per maža šiam žaidimui, tegu kiekvienas vaikas pasako ką nors gera apie likusius.)
  3. Palyginkite vieną blogą mintį su geležiniu pleištu iš pasakojimo, kurį prezidentas Spenseris V. Kimbolas papasakojo apie jauną berniuką, gyvenantį fermoje.
 

Vieną dieną grįždamas iš lauko berniukas rado geležinį pleišną. (Paaiškinkite, kaip atrodo pleištas.) Jis žinojo, kad vėluoja pietų, todėl užuot nunešęs pleišną į malkinę, kur buvo jo vieta, jis įspraudė pleišną tarp jauno riešutmedžio, kurį tėvas buvo pasodinęs netoli vartų, šakų. Jis ketino vėliau ištraukti pleišną ir grąžinti į malkinę, tačiau taip ir negrąžino. Pleištas liko medyje, medis augo, kol tapo labai didelis.

Po daugelio metų vieną vėjuotą naktį lijundra nulaužė vieną iš trijų pagrindinių medžio šakų. Medis neteko pusiausvyros ir nulūžo visas. Kai audra baigėsi, neliko augti nė vienos šakelės.

Anksti ryte ūkininkas – tas užaugęs berniukas – išvydo aplaužytą riešutmedį. Jis pagalvojo: „Nebūčiau nė už ką patikėjęs, kad taip gali nutikti. Juk buvo gražiausias medis visame slėnyje“.

Ūkininkas visai pamiršo apie pleišną, bet jis tebebuvo ten. Medis užaugo, tačiau pleištas jį susilpnino. Šiaip medis būtų atlaikęs tokią audrą, tačiau dėl pleišto, įsprauto prieš daugelį metų, jis nebebuvo toks stiprus, koks galėjo būti. Dėl pleišto medis skilo ir nulūžo. (Žr. Samuelio T. Vitmano, „Pamiršti pleištai“, Spenserio V. Kimbolo cituotą konferencijos pranešime 1966 balandis, p. 70–71.)

    - Kuo blogos mintys panašios į pleišną? Kai turime blogą mintį, ji gali įsismelkti į mūsų protą kaip pleištas į medį ir tapti rimta problema. Blogų minčių turime atsikratyti nedelsdami.
  4. Aptarkite Patarlių 23:7. Pakalbėkite su vaikais apie būdus, kaip jie galėtų suvaldyti savo nuotaikas, pavyzdžiui, suskaičiuoti iki dešimties, kai būna įskaudinti ar pikti.
  5. Padainuokite ar perskaitykite dainos „Hum Your Favorite Hymn“ žodžius (*Children's Songbook*, 152 p.).



---

## Apibendrinimas

- Liudijimas Paliudykite, kad norėdami tapti panašesni į Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų mes turime išmokti valdyti savo liežuvius. Papasakokite, kaip pasakyti apie ką nors geri dalykai padėjo jums ar jūsų pažįstamam pasijusti arčiau Viešpaties. Paskatinkite vaikus pasistengti sekti tai, ką jie sakys kitą savaitę.
- Siūlomi namų skaitiniai Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Jokūbo 3:3–10, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos malda.

---

<b>Tikslas</b>	Paskatinti kiekvieną vaiką geriau atsiversti į Jėzų Kristų.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 7:57–60, 8:1–3, 9:1–30, 26:9–23 ir Mozijo 5:2. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)</li><li>2. Papildomi skaitiniai: Apaštalų darbų 22:3–21.</li><li>3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>4. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.</li><li>b. Stiklinė su vandeniu.</li><li>c. Paveikslas 7-42, <i>Paulius pakeliui į Damaską</i>.</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.
Veikla dėmesiui sutelkti	Parodykite vaikams vandens stiklinę. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kas nutinka, kai vanduo verda? (Jis virsta garu.)</li><li>• Kas nutinka, kai vanduo sušąla? (Jis virsta ledu.)</li></ul> Paaiškinkite, kad kai vanduo tampa ledu ar garu, mes sakome, kad jis „pavirto“. Vanduo nebėra vanduo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaip žmonės atsiverčia į Jėzaus Kristaus evangeliją? Kaip pasikeičia jų gyvenimas atsivertus?</li></ul> Užrašykite ant lentos žodį <i>atsivertęs</i> . Paaiškinkite, jog šioje pamokoje jie sužinos apie stebuklingą žmogaus atsivertimą į Jėzaus Kristaus evangeliją.
Šventieji Raštai	Papasakokite vaikams apie Sauliaus atsivertimą į Jėzaus Kristaus Bažnyčią iš Apaštalų darbų 9:1–20. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Padėkite vaikams suprasti, jog šis Saulius nėra tas pirmasis Izraelio karalius, o vyras, kuris tapo didžiuoju misionieriumi Pauliumi.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kaip Saulius persekiojo Bažnyčios narius? (Apaštalų darbų 7: 57–60; 8:1–3; 9:1–2.) Ką apie jį manė Bažnyčios nariai? Kaip jaustumėtės, jeigu kas nors persekiotų jus už jūsų įsitikinimus? Kaip turite atsakyti į tokį elgesį? Paskatinkite vaikus papasakoti atvejus, kai kas nors pasišaipė iš jų ar negražiai su jais elgėsi dėl jų tikėjimo.</li></ul>

- Kas nutiko kelyje į Damaską, kad Saulius suprato turįs atgailauti už savo nuodėmes? (Apaštalų darbų 9:3–6.) Su kuo Saulius kalbėjosi savo regėjime? (Apaštalų darbų 9:5.) Kaip Dangiškasis Tėvas ir Jėzus Kristus padeda sužinoti, kada mums reikia atgailauti? (Per Šventąją Dvasią ir tėvų, pranašų bei Raštų nurodymus.)
- Kaip galima nusiskriausti pačiam, kovojant prieš tiesą? Jeigu galima, duokite tinkamą pavyzdį iš savo patirties.
- Kaip Saulius atgailavo ir atsigręžė į Jėzų Kristų? Ko reikia, kad atgailautume už savo nuodėmes? Aptarkite šiuos momentus (galite išvardinti juos ant lentos):
  - Jis pripažino savo nuodėmes. (Apaštalų darbų 9:6.)
  - Jis pasninkavo ir meldė atleidimo. (Apaštalų darbų 9:9, 11.)
  - Jis buvo pakrikštytas. (Apaštalų darbų 9:18.)
  - Jis stengėsi ištaisyti padarytas skriaudas. (Apaštalų darbų 9:20.)
  - Jis pasikeitė ir niekad daugiau nepersekiavo žmonių.

Paašškinkite, kad Saulius nebuvo blogas širdyje; jis buvo suklaidintas. Jam reikėjo atgailauti ir pasikrikštyti.

- Kodėl svarbu atgailauti, kai padarai ką nors negerą? Kaip jaučiamės per atgailą?
- Ko Viešpats prašė Ananijo? Kodėl? (Apaštalų darbų 9:10–12.) (Paašškinkite, kad tai ne tas Ananijas, kuris krito negyvas dėl savo nesąžiningumo.) Kodėl Ananijas bijojo padaryti tai, ko prašė Viešpats? (Apaštalų darbų 9:13–14.)
- Kodėl Viešpats pavadino Saulių „rinktiniu įrankiu“? (Apaštalų darbų 9:15–16.) Kokius svarbius darbus Dangiškasis Tėvas norėjo skirti Sauliui? (Apaštalų darbų 26:16, 18.) Kokius svarbius darbus Dangiškasis Tėvas galbūt nori skirti jums? Iš kur galite apie tai sužinoti?
- Kaip Saulius neteko regėjimo? (Apaštalų darbų 9:8; 22:11.) Kas nutiko, kai Ananijas palaimino Saulių? (Apaštalų darbų 9:17–18.)
- Kodėl po Sauliaus atsivertimo nei žmonės, nei mokiniai netikėjo jo pamokslais? (Apaštalų darbų 9:21, 26.) Kodėl Sauliui teko palikti šalį? (Apaštalų darbų 9:23, 29–30.)
- Ką padaro Dangiškasis Tėvas, kai atgailaujame už savo nuodėmes? (DS 58:42.) Kaip galime padėti tiems, kurie stengiasi atgailauti ir sekti Jėzumi?
- Ką Saulius liudijo apie Jėzų Kristų? (Apaštalų darbų 9:20, 26:22–23.) Iš kur žinome, kad esame visiškai atsivertę į Jėzaus Kristaus evangeliją? (Mozijo 5:2.)

Aptarkite šią Ezros Tafto Bansono, tryliktojo Bažnyčios prezidento, citatą: „Kai patiriame šią didžiulę permainą, kurią atneša tik tikėjimas Jėzumi Kristumi ir Dvasios veikimas, tampame nauju žmogumi... Atsisakai nuodėmių gyvenimo... ir tampi švarus. Daugiau nebetrokšti grįžti į senus laikus. Tu iš tiesų esi naujas žmogus“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 470). (Galite pasitelkti 1 tobulinimo veiklą, kad paskatintumėte vaikus patirti tai, apie ką kalbėjo prezidentas Bensonas.)

---

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Paprašykite vaikų įvardinti, už ką galėtų atgailauti jų amžiaus vaikai, pavyzdžiui, už melavimą, apgaudinėjimą, pyktį, negražius žodžius ir tėvelių neklausymą. Viską užrašykite ant lentos. Pasakykite vaikams, kad jūs duosite atlikti testą. Kai jūs rodysite į kiekvieną punktą lentoje, tegu vaikai paklausia savęs: „Ar turiu už

tai atgailauti?“ Tegu vaikai tyliai atsako „taip“ arba „ne“ į kiekvieną klausimą. Pakartokite žingsnius, kuriuos Saulius žengė atgailaudamas.

2. Surašykite visas frazės „Atsiversk, sugrįžk pas Dievą“ (Apaštalų darbų 26:20) raides ant atskirų popieriaus lapelių arba kartono kvadratėlių. Išdėliokite užverstus lapelius teisinga seka ant stalo. Tegu vaikai iš eilės spėja abėcėlės raidę. Kai paminės frazėje esančią raidę, ją atverskite. Paaiškinkite, kad kai mes atgailaujame ir sugrįžtame pas Dievą, tampame atsivertusiais.
3. Aptarkite ir įsiminkite ketvirtąjį tikėjimo teiginį.
4. Gavę Pradinukų organizacijos prezidentės pritarimą, pakvieskite į pamoką neseniai atsivertusįjį ar grįžusį iš misijos misionierių ir paprašykite jo papasakoti, kaip pasikeitė kieno nors gyvenimas, kai jis įtikėjo Kristų, atgailavo ir buvo pakrikštytas. Tegu svečias pasidalija savo džiaugsmu ir laime, kuri ateina gyvenant pagal evangelijos mokymus.
5. Pakvieskite vaiką nupiešti ant lentos išsišakojantį kelią. Tegu kitas vaikas užrašo miesto, kuriame norėtų apsilankyti, pavadinimą vieno kelio viršuje.
  - Ką darysite, jeigu pasirinksite ne tą atšaką ir atsidursite kitame kelyje?
  - Ar pakliūsite į tą miestą iš to kelio?
  - Ką turite daryti, kad pasiektumėte miestą, į kurį norėjote nukeliauti?
  - Kuo atgaila primena grįžimą į teisingą kelią?
6. Padainuokite ar perskaitykite dainų „Atgaila“ (*Children's Songbook*, 98 p.) arba „When I Am Baptized“ žodžius (*Children's Songbook*, 103 p.).

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, kokia svarbi atgaila mūsų gyvenime ir kaip svarbu būti iš tiesų atsivertusiam į Jėzaus Kristaus evangeliją. Išsakykite savo meilę evangelijai.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 9:1–20, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas**

Įžiebtį kiekvienam vaikui troškimą drąsiai liudyti apie Jėzų Kristų.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 13:2–4; 14 ir 16:16–34. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
  2. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
  3. Paruoškite dėlionės, kurią rasite pamokos gale, kopiją. Prieš sukarpydami dėlionę į gabalėlius, didelėmis raidėmis ant nugarėlės užrašykite žodį **DRĄSUS**.
  4. Reikalingos priemonės:
    - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
    - b. Popieriaus lapelis ir pieštukas kiekvienam vaikui.
- 

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Išdalinkite vaikams dėlionės detales. Aptarkite kiekvieno žodžio ant dėlionės detalių reikšmę ir pasiūlykite jiems sudėti dėlionę. Tegu vaikai apverčia dėlionės detales ir sudėję dėlionę perskaito dar vieną žodį. Ant lentos užrašykite **DRĄSUS**.

- Ką reiškia *drąsus*? Paaiškinkite, kad dėlionėje esantys žodžiai paaiškina, ką reiškia būti drąsiam.
- Kokius dėlionės žodžius prisimenate? Surašykite žodžius arba sudėkite dėlionės detales po žodžiu **DRĄSUS**.

**Šventieji Raštai**

Trumpai pakartokite apie tai, kaip Saulius atsivertė į evangeliją, ir papasakokite vaikams, kad Sauliaus buvo pervadintas Pauliumi. Paulius liovėsi persekioti Jėzaus pasekėjus ir tapo drąsiau apaštalų bei Jėzaus Kristaus misionieriumi.

Papasakokite vaikams apie Pauliaus ir Barnabo misijas iš Apaštalų darbų 13:2–4; 14 ir Pauliaus bei Silo patirtį kalėjime iš Apaštalų darbų 16:16–34. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paprašykite vaikų pasiklausyti, kaip Paulius, Barnabas ir Silas drąsiai liudijo apie Jėzų Kristų ir jo evangeliją.

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kam Viešpats pašaukė Paulių ir Barnabą? (Apaštalų darbų 13:2–4.)
- Kuo žmonės palaikė Paulių ir Barnabą, kai jie išgydė luošį Listroje? (Apaštalų darbų 14:11–12.) (Paaiškinkite, kad Jupiteris ir Merkurijus buvo netikri dievai, kuriuos garbino žmonės.) Jie nieko nežinojo apie Dangiškąjį Tėvą ir Jėzų Kristų? Ko Paulius ir Barnabas mokė žmones apie Jėzų Kristų? (Apaštalų darbų 14:14–17.)

- Kaip su Pauliumi pasielgė žydai iš Antiochijos ir Ikonijaus? (Apaštalų darbų 14:19.) Kaip manote, kodėl jis ir toliau skelbė evangeliją, nors su juo taip žiauriai pasielgė?
- Kodėl keli žmonės Makedonijoje nusivylė, kai Paulius ir Silas išgydė moterį, išvydami iš jos piktąją dvasią? (Apaštalų darbų 16:19.) Ką jie padarė Pauliui ir Silui? (Apaštalų darbų 16:20–23.)
- Ką Paulius ir Silas veikė kalėjime? (Apaštalų darbų 16:25.) Kaip manote, kodėl jie meldėsi ir giedojo Dievui? Kaip manote, kaip jų veiksmai paveikė kitus kalinius?
- Kaip manote, kodėl Paulius ir Silas liko kalėjime, kai žemės drebėjimas atvėrė kalėjimo duris? (Apaštalų darbų 16:27–31.) Kaip jų veiksmai palaimino kalėjimo prižiūrėtoją ir jo šeimą? (Apaštalų darbų 16:32–34.) Kaip mes galime liudyti ir mokyti kitus apie Jėzų Kristų?
- Tegu vaikai perskaito Apaštalų darbų 14:3 ir 16:18, 25, 31. Kaip šios Raštų ištraukos įrodo, kad Paulius drąsiai liudijo apie Jėzų Kristų, kad ir kur eitų? Iš ko kiti žmonės galėtų suprasti, kad mes turime stiprų liudijimą apie Jėzų Kristų?
- Su kokiomis kliūtimis galime susidurti, stengdamiesi drąsiai liudyti apie Jėzų?

Pasiūlykite vaikams sugalvoti konkrečių dalykų, kuriais kitą savaitę jie įrodytų turį stiprų Jėzus Kristaus liudijimą. Tegu jie užsirašo bent po vieną idėją ir pasideda lapelį taip, kad dažnai jį matytų. Galite paprašyti jų nusirašyti žodžius nuo dėlionės ant savo lapo.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Paruoškite šias žodžių juostas arba surašykite žodžius ant lentos:

Drąsiai liudijo apie Jėzų Kristų  
Mokė apie „gyvąjį Dievą“  
„Meldėsi ir giedojo Dievui himną“  
Liko kalėjime ir išgelbėjo prižiūrėtoją  
Mokė prižiūrėtoją tikėti „Viešpačiu Jėzumi“

Ant atskirų popierielių užrašykite šias Raštų ištraukų nuorodas: Apaštalų darbų 14:3, Apaštalų darbų 14:15, Apaštalų darbų 16:25, Apaštalų darbų 16:28, Apaštalų darbų 16:31.

Išdėliokite žodžių juostas ir padalinkite vaikams lapelius su nuorodomis. Tegu vaikai perskaito Raštų ištrauką ir nutaria, prie kokios žodžių juostos ji tinka. Paaiškinkite, kad Paulius buvo drąsus Jėzaus Kristaus liudytojas, kad ir kur ėjo, kad ir ką darė.

2. Dar kartą perskaitykite žodžius ant dėlionės ir pasiūlykite klasei pakalbėti, kaip jie galėtų drąsiai liudyti apie Jėzų Kristų šiose srityse. Galite ant popieriaus lapelių surašyti panašias į šias situacijas. Tuomet tegu vaikai išsirenka po vieną ir pasako, ką rinktųsi, susidūrę su ta kliūtimi:

Draugas erzina tave, kad neini paplaukioti per šabą.

Esi pakviestas į filmą, kuris neatitinka Bažnyčios standartų.

Keli draugai ima pasakoti nešvankius anekdotus ir istorijas.

Parduotuvėje draugas paima žiedą ir įsikiša į kišenę, ragindamas tave pasielgti taip pat.

Vienas klasės draugas neteisingai kalba apie Bažnyčios doktrinas.

Esi gundomas pasižiūrėti į kito sąsiuvinį per kontrolinį darbą.

3. Tegu vaikai suvaidina istoriją apie Paulių ir Silą kalėjime. Vėliau tegu jie suvaidina, kad ima interviu iš Pauliaus, Silo, kalinių, kalėjimo prižiūrėtojo ir jo šeimos. Paklauskite Pauliaus ir Silo, kaip jie pakliuvo į kalėjimą ir kas ten jiems nutiko. Paklauskite kitų „kalinių“, kaip jie jautėsi, kai Paulius su Silu meldėsi, giedojo ir žemės drebėjimas atvėrė kalėjimo duris. Paklauskite prižiūrėtojo, kaip jis pasijuto, išvydęs atvertas kalėjimo duris, ir kodėl buvo pakrikštytas su šeima.
4. Padainuokite ar perskaitykite dainų „I Will Be Valiant“ (*Children’s Songbook*, 162 p.), „Doras išlik!“ (*Children’s Songbook*, 158 p.) arba „Stand for the Right“ žodžius (*Children’s Songbook*, 159 p.).

---

## Apibendrinimas

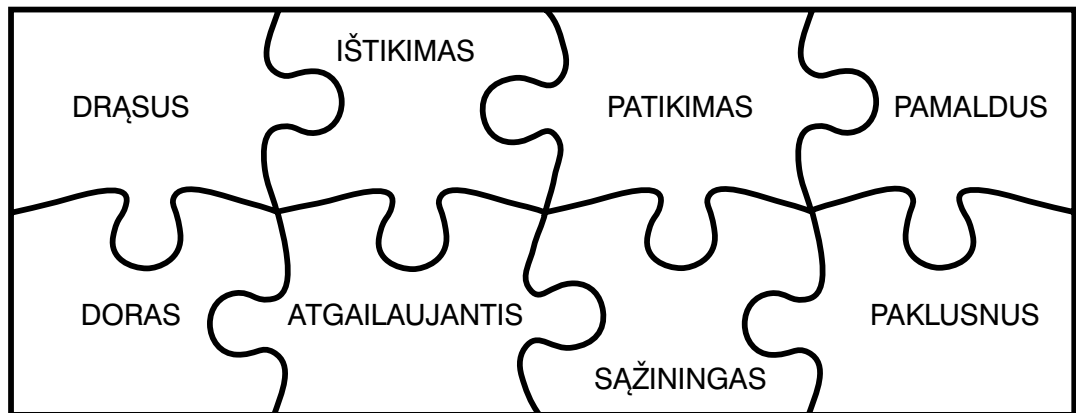
Liudijimas

Paliudykite apie Jėzų Kristų. Jeigu galite, papasakokite atsitikimą, kaip Dangiškasis Tėvas palaimino jus už drąsų liudijimą apie Jėzų Kristų.

Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 16:16–34, kad pasikartotų šią pamoką.

Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos malda.



Dėlionė *Drąsus*

---

**Tikslas** Paskatinti kiekvieną vaiką ruošti būti misionieriumi ir dalintis evangelija su kitais dabar.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 22:17–30, 23:10–24, 31–33 bei 26:1–2, 22–29. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: Apaštalų darbų 19–26 (dėl viso pasakojimo).
3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Plakatas, aprašytas veikloje dėmesiui sutelkti (galite jį nupiešti ant lentos)

---

**Siūloma  
pamokos eiga**

Veikla dėmesiui  
sutelkti

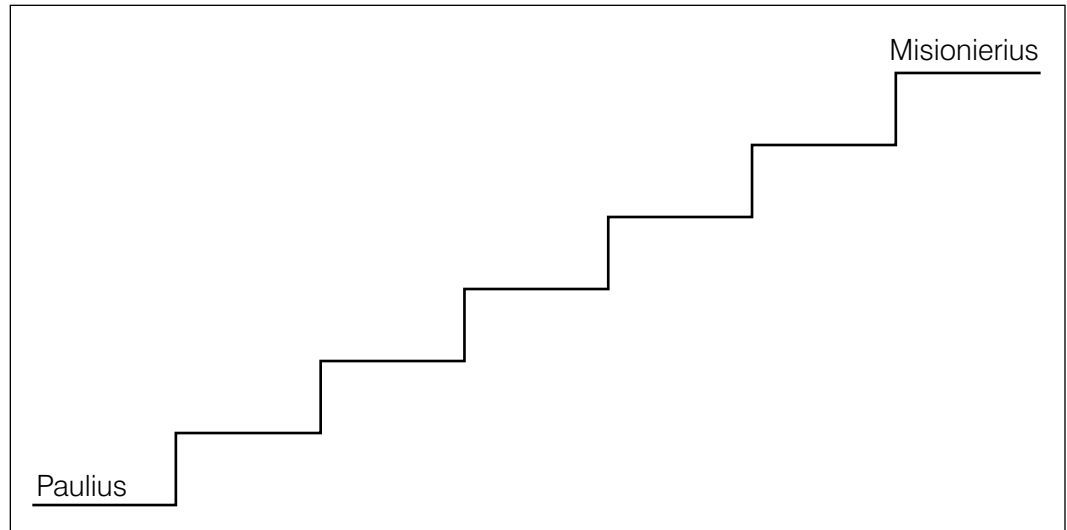
Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Paklauskite vaikų, ką jie prisimena apie Paulių iš ankstesnių pamokų. (Priminkite jiems, kad anksčiau jo vardas buvo Saulius.) Priminkite vaikams, jog Paulių misionieriumi ir ypatinguoju Jėzaus Kristaus liudytoju pašaukė Viešpats (žr. Apaštalų darbų 13:2; 20:24). Likusį savo gyvenimą jis praleido tarnaudamas misijoje.

Biblijoje parodykite Pauliaus misijų kelionių žemėlapius ir pirštu nuveskite jo maršrutą. (Padėkite vaikams ištarti vietovių pavadinimus.) Paaiškinkite, jog Pauliaus atsišvirkimo metu tik keletas žydų Jeruzalėje ir jos apylinkėse buvo girdėję apie Jėzų Kristų. Misionieriškos Pauliaus kelionės nuvedė jį pas žydus ir pagonis (tuos, kurie buvo ne žydų tautybės) daugelyje šalių. Tie pagonys nieko nežinojo apie Dangiskąjį Tėvą ir Jėzų Kristų. Jie garbino netikrus dievus ir stabus. Kur bebūtų, Paulius skelbė Jėzaus Kristaus evangeliją.



Ant lentos ar plakato nupieškite tokią schemą:



- Kaip Paulius buvo paruoštas tapti misionieriumi?

Ant laiptų nuo *Paulius* iki *Misionierius* surašykite vaikų atsakymus. Būtinai įtraukite tokius momentus, kaip atgailą, įtikėjimą Jėzumi Kristumi, krikštą, Šventosios Dvasios dovaną, evangelijos išgirdimą, gyvenimą pagal evangeliją.

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams, kas nutiko Pauliui po jo trečiosios misionieriškos kelionės. (Kaip dėstyti šį Raštų pasakojimą, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Paaiškinkite, jog tai buvo paskutinioji Pauliaus kelionė į Jeruzalę, o jos metu Jėzumi netikintys žydai sumanė jį nužudyti. Kadangi Paulius buvo Romos pilietis, jis pasiprašė Romos vadovų Jeruzalėje ir Cezarėjoje apsaugos. Jie suėmė jį kaip Romos pilietį, kad apsaugotų, ir išsiuntė į Romos teismą. (Apie Pauliaus kelionę į Romą bus pasakojama 45 pamokoje.) Paaiškinkite, jog visų išbandymų metu Paulius naudojo galimybę liudyti Jėzų Kristų.

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kodėl žydai širdo ant Pauliaus? (Apaštalų darbų 22:17–21.) Padėkite vaikams suprasti, kad Paulius liudijo apie Jėzaus Kristaus regėjimą žmonėms, kurie netikėjo Jėzumi. Kodėl Paulius nebuvo paliestas? (Apaštalų darbų 22:24, 29.)
- Tribūnas leido Pauliui stoti prieš žydus ir pasiaiškinti, tačiau tie vėl mėgino nužudyti jį dėl liudijimo. (Apaštalų darbų 23:10.) Kaip Paulius parodė drąsą ir tikėjimą šio persekiojimo metu? Kaip jūs būtumėte jautęsi Pauliaus vietoje?
- Kaip Viešpats ramino Paulių? (Apaštalų darbų 23:11.) Kaip turėjo pasijusti Paulius, sužinojęs, kad nebus nužudytas? Kaip šiandien Viešpats nuramina ir laimina misionierius?
- Kaip žydai susimokė nužudyti Paulių? (Apaštalų darbų 23:14–15.) Kas išgelbėjo Paulių iš to sąmokslų? (Apaštalų darbų 23:16.) Kaip tribūnas padėjo Pauliui pasprukti nuo žydų? (Apaštalų darbų 23:22–24.) Kaip manote, kodėl Viešpats saugojo Paulių?

Paaiškinkite, kad Feliksas, Romos valdytojas, kalino Paulių Cezarėje dvejus metus, kol nauju valdytoju tapo Festas. Paulius reikalavo būti teisiamas Romoje, bet prieš iškeliaudamas į Romą papasakojo Festui ir karaliui Agripai savo atsivertimo istoriją ir paliudijo apie Jėzų Kristų.

- Kaip jautėsi Paulius, kalbėdamas su karaliumi Agripa? Kodėl? (Apaštalų darbų 26:1–3.) Ko jis mokė karalių ir Festą? (Apaštalų darbų 26:22–23.)
- Kaip Festas reagavo į Pauliaus liudijimą? (Apaštalų darbų 26:24.) Kaip reagavo karalius Agripa? (Apaštalų darbų 26:28.) Dėl kokių priežasčių karalius Agripa galutinai nepriėmė Pauliaus liudijimo ir netapo krikščionimi? Kokios priežastys šiandien kai kuriems žmonėms kliudo priimti evangeliją?
- Kas suteikė Pauliui drąsos skelbti evangeliją karaliui ir valdytojui? Priminkite vaikams, kad Paulius buvo pašauktas būti ypatinguoju Jėzaus Kristaus liudytoju ir naudojosi kiekviena galimybe liudyti apie jį. Kada galite pasidalinti savo liudijimu apie Jėzų su kitais? Kaip dabar galite ruoštis būti misionieriais?

Aptarkite šias prezidento Ezros Tafto Bansonio citatas:

„Pradinukų organizacijos berniukai, planuokite ir ruoškitės tarnauti nuolatinėje misijoje Viešpačiui. Mergaitės, būkite pasirengusios misijos tarnystei, jeigu būsite pašauktos“ (iš konferencijos pranešimo, 1989 balandis, 104 p.; arba *Ensign*, 1989 gegužė, 82 p.).

„Taip... ruoškitės dabar [kai jums devyneri, dešimt ar vienuolika]. Ruoškitės fiziškai, protiškaiai, socialiai ir dvasiškai. Visuomet pakluskite vyresnybei. Atsidarykite misijos sąskaitą, jeigu dar to nepadarytė. Mokėkite savo dešimtinę ir siekite evangelijos liudijimo per studijas ir malda“ (iš konferencijos pranešimo, 1985 balandis, 49 p.; arba *Ensign*, 1985 gegužė, 37 p.).

- Kokius žingsnius žengėte, kad pasiruoštumėte dalintis evangelija? Kokius žingsnius galite padaryti ateityje?

Ant lentos ar plakato, panašaus į naudotą veikloje dėmesiui sutelkti, nupieškite kitą schemą ir užrašykite žodį *Tu* vietoj *Paulius*. Ant laiptų nuo *Tu* iki *Misionierius* surašykite vaikų atsakymus. Pasirūpinkite, kad būtų įtrauktos tokios idėjos, kaip tikėjimas Jėzumi, krikštas, Šventosios Dvasios dovana, kunigystė (berniukams), evangelijos pažinimas, Raštų studijos, malda, bažnyčios lankymas, gyvenimas pagal evangeliją namuose, mokykloje ir visur kitur.

- Kokius talentus ar sugebėjimus, padėsiančius tapti geresniu Viešpaties misionieriumi, galite vystyti dabar?
- Kodėl labai svarbu studijuoti šventuosius Raštus, ruošiantis mokyti evangelijos?

Papasakokite pavyzdžių, kaip pasiruošimas padėjo jums ar kam nors kitam sleisti evangeliją. Paskatinkite vaikus papasakoti atvejus, kaip jie ar jų šeimos nariai galėjo pasidalinti evangelija su kitais. Jeigu jūsų klasėje yra atsivertusiųjų, galite paprašyti jų papasakoti, kaip misionieriai ar kiti nariai padėjo sužinoti apie evangeliją ir gauti liudijimą.

### Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Išdalinkite vaikams po popieriaus lapą ir pieštuką, paprašykite jų nupiešti laiptelius. Tegu jų apačioje užrašo savo vardą, o viršuje – žodį *Misionierius*. Tegu ant pakopų užrašo, ką padarė ar dar padarys, kad pasiruoštų būti misionieriais.

2. Padarykite kiekvienam vaikui Viešpaties pažado misionieriams iš Doktrinos ir Sandorų 84:88 kopiją. Pakalbėkite apie šį pažadą su vaikais ir paskatinkite pasikabinti jį namuose.
3. Padainuokite ar perskaitykite „Tikiuos, mane pašauks į misiją“ (*Children's Songbook*, 169 p.), „Called to Serve“ (*Children's Songbook*, 176 p.) arba „Kad būtų nešama tiesa“ (*Children's Songbook*, 172 p.) žodžius.

---

## Apibendrinimas

Liudijimas	Paliudykite, jog Dangiškasis Tėvas ir Jėzus nori, kad vaikai ruošūsi mokytis evangelijos. Išsakykite savo įsitikinimą, jog vienas iš geriausių būdų tai padaryti – kiekvieną dieną gyventi pagal Jėzaus Kristaus evangeliją.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 23:10–24, 31–33, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

---

**Tikslas** Padėti kiekvienam vaikui sužinoti apie Dvasios dovanas, kurios ateina per Šventąją Dvasią.

---

**Pasiruošimas**

1. Su malda ištyrinėkite Apaštalų darbų 27:1–28:9, 1 Korintiečiams 12:1–11 bei Tikėjimo Teiginių 1:7. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: *Evangelijos principai*, 22 skyrius.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Biblija ar Naujasis Testamentas kiekvienam vaikui.
  - b. Brangusis Perlas arba Tikėjimo Teiginių kopija kiekvienam vaikui.

---

**Siūloma pamokos eiga**

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios malda.

Papasakokite vaikams apie ypatingą dovaną, kurią gavote kokios nors šventės ar gimtadienio proga. Vėliau paprašykite vaikų papasakoti apie savo dovanas.

- Kokią dovaną gauname, tapę Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariais? (Šventosios Dvasios dovaną.)

Tegu vaikai papasakoja, ką jie žino apie Šventosios Dvasios dovaną. Paaiškinkite, jog greta Šventosios Dvasios vadovavimo ir palydos, kiekvienas Jėzaus Kristaus Bažnyčios narys gali gauti ir daugiau dvasinių dovanų. Tegu vaikai suranda Tikėjimo Teiginius Brangiajame Perle ir pasižiūri į tą, kuriame minimos dvasinės dovanos. Ant lentos surašykite paminėtas dvasines dovanas, kai vaikai skaitys arba mintinai sakys septintąjį tikėjimo teiginį. Pasiūlykite vaikams pasiklausyti pasakojimo apie Pauliaus kelionę į Romą, kad suprastų, kokias dovanas jis gavo ir kaip galėjo jomis padėti kitiems.

Šventieji Raštai

Trumpai pakartokite praėjusią pamoką, kad vaikai prisimintų, kodėl Paulius buvo kalinys, kai keliavo į Romą. Tada papasakokite jiems apie Pauliaus kelionę į Romą iš Apaštalų darbų 27:1–28:9. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimo, žiūrėkite „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.) Pasitelkite žemėlapi „Pauliaus kelionė į Romą“ iš Biblijos.

Kai baigsite pasakoti, paaiškinkite, kad Paulius nukeliavo į Romą ir praleido ten dvejus metus, skelbdamas Jėzaus Kristaus evangeliją, nors buvo suimtas ir laikomas namų arešte.

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Dėl ko Paulius įspėjo žmones laive? (Apaštalų darbų 27:10.) Iš kur jis tai žinojo? (Jam atskleidė Šventoji Dvasia.) Kuo tikėjo šimtininkas? (Apaštalų darbų 27:11.) Kas buvo teisus? (Apaštalų darbų 27:14, 20.) Kaip turime elgtis, jeigu pranašas dėl ko nors įspėja? Kodėl?
- Kaip, jūsų nuomone, jautėsi žmonės laive, manydami, kad laivui lemta sudužti? Ką jiems pasakė Paulius? (Apaštalų darbų 27:21–22.) Iš kur Paulius žinojo, kad jie liks gyvi ir saugiai pasieks Romą? (Apaštalų darbų 27:23–25.)
- Kas nutiko laivui? (Apaštalų darbų 27:40–41.) Ką kareiviai sumanė padaryti kaliniams, kai laivas sudužo? Kodėl? (Apaštalų darbų 27:42.) Kodėl šimtininkas atkalbėjo juos nuo to? (Apaštalų darbų 27:43.) Kodėl šimtininko požiūris į Paulių pasikeitė? (Apaštalų darbų 27:11, 14, 21, 25, 31, 43.)
- Kas nutiko Pauliui, kai jis kūrė laužą? (Apaštalų darbų 28:3.) Kodėl kiti žiūrėjo ir laukė, kada Paulius mirs? (Apaštalų darbų 28:4–6.) Kodėl Paulius buvo apsaugotas nuo gyvatės įgėlimo pasekmių?
- Ką Paulius darė sergantiems? (Apaštalų darbų 28:8–9.) Kodėl Paulius galėjo tai daryti? (Paulius turėjo gydymo dovaną. Jis turėjo ir kunigystę, be to, buvo apaštalas, gavęs dideles dvasines dovanas, kad galėtų įvykdyti Viešpaties jam skirtą misiją. Pabrėžkite, kaip svarbu dvasines dovanas naudoti padėti kitiems.)
- Kodėl Paulius galėjo numatyti ateitį ir gydyti ligonius? (Paulius buvo pakrikštytas ir patvirtintas Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariu, todėl galėjo gauti ypatingas dvasines dovanas.)

Padėkite vaikams suprasti, kad visi Bažnyčios nariai gauna Šventosios Dvasios dovaną. Tegu vaikai perskaito 1 Korintiečiams 12:7–11. Pakalbėkite apie tas dovanas ir pabrėžkite, jog kiekvienas Bažnyčios narys yra gavęs dovaną, kuria gali palaiminti kitus.

- Kokiomis dovanomis Paulius pasinaudojo kelionėje į Romą? Kodėl Dangiškasis Tėvas duoda mums dvasines dovanas? (1 Korintiečiams 12:7; DS 46:9, 12, 26.)
- Kaip galime sužinoti, kokias Dvasios dovanas esame gavę? (Galime melstis ir pasininkauti, kad sužinotume apie ypatingąsias savo dovanas. Taip pat galime sužinoti iš patriarchalinių palaiminimų. Paklusdami įsakymams ir tarnaudami kitiems visą gyvenimą, mes pažinsime savo dovanas.)

---

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Ant atskirų popieriaus lapelių surašykite Dvasios dovanas, paminėtas 1 Korintiečiams 12:7–10. Sudėkite juos į dovanos dėžutę, leiskite kiekvienam vaikui ištraukti po lapelį ir pasakyti, kokia tai dovana. Trumpai pakalbėkite apie kiekvieną dovaną.
2. Padalinkite klasę į mažesnes grupes. Duokite kiekvienai grupei vieną iš šių arba kitą tinkančią Raštų nuorodą. Tegu vaikai nutaria, kokią Dvasios dovaną ji iliustruoja, ir išsako savo mintis klasei.

Apaštalų darbų 3:1–8 (Petras ir Jonas išgydo luošį). Gydymo dovana.

Apaštalų darbų 14:8–10 (Paulius išgydo luošį). Gydymo dovana.

Morkaus 5:25–34 (Moteris paliečia Jėzaus apsiausto kraštą). Tikėjimas išgydymu.

Luko 2:25–26, 34–38 (Simeonas ir Ona pranašauja apie Jėzų). Pranašystės dovana. Kalbėdami apie pranašystės dovana, paaiškinkite, jog daugumą su Jėzaus Kristaus gimimu, misija, mirtimi ir prisikėlimu susijusių įvykių išpranašavo tie, kurie turėjo pranašystės dovana.

Apaštalų darbų 9:1–20 (Paulius atsiverčia į Jėzaus Kristaus evangeliją). Žinojimo, kad Jėzus Kristus yra Dievo Sūnus, dovana.

Apaštalų darbų 2:4–18 (Mokiniai gavo Šventosios Dvasios dovana Sekminių dieną). Kalbų ir pranašystės dovana.

- Kaip kiekviena iš šių dovanų gali palaiminti mūsų gyvenimus?
3. Galite paaiškinti, jog Šėtonas bando pakartoti Dvasios dovanas. Pavyzdžiui, faraono dvaro burtininkai galėjo pakartoti kelis Mozės ir Aarono stebuklus (Išėjimo 7:10–13). Paaiškinkite, jog mes turime gyventi teisiai ir turėti Dvasią, kad nebūtume apgauti. Priminkite vaikams, kad dvasinės dovanos yra suteikiamos per Šventosios Dvasios dovana, idant palaimintų mūsų gyvenimus (žr. *Evangelijos principų* 22 skyrių).
  4. Padėkite vaikams įsiminti septintąjį tikėjimo teiginį.
  5. Papasakokite vieną iš šių istorijų.

#### Džeinės dovana

Vieną ankstų rytą Džeinė Grouver, senelis Taneris ir jo anūkė iškeliavo iš pionierių stovyklos netoli Kounsil Blafso Ajovos valstijoje pasirinkti laukinių agrastų. Senelis greitai pavargo ir nuėjo į vežimą pailsėti, o merginos rado daug sultingų laukinių uogų ir liko pripildyti savo kibirėlių.

Staiga ryto tylą perplėšė laukiniai riksmas. Bėgdamos prie vežimo, merginos su siaubu pamatė, kaip indėnai plėšia nuo senelio drabužius. Jie atėmė jo laikrodį, peilį ir bandė nusivaryti arklius.

Vienas indėnas stvėrė mažesnę mergaitę, kuri išsigandusi pravirko, kitas puolė Džeinę ir bandė šurkščiai nusitempti su savimi. Stengdamasi išsilaisvinti, ji spėjo sukalbėti trumpą ir karštą maldelę, prašydama pagalbos.

Ir akimoku Džeinė pajuto niekad anksčiau nepatirtos galios antplūdį. Ji ėmė ramiai kalbėti tokiu tonu, kad privertė indėnus paleisti savo belaisvius ir sustoti pasiklausyti. Apstulbę užpuolikai išgirdo šią merginą kalbant jų kalba, maldaujančią prisiminti Didžiąją Dvasią, kuri nenorėtų, kad jie skriaustų savo baltuosius draugus. Senelis su anūke liko be žado. Nė vienas iš jų nemokėjo nė kelių tos keistos kalbos žodžių, tačiau Džeinė kalbėjo laisvai ir užtikrintai, lyg būtų mokėjusi ją visą gyvenimą. Indėnai linktelėjo galvomis ir sugražino paimtą laikrodį, peilį ir drabužius. Ir paspaudę visiems rankas tyliai išjojo“ (perpasakojo Liusilė S. Ryding, „Shining Moments“, *Children's Friend*, 1941 liepa, p. 41).

- Kokią dvasinę dovana gavo Džeinė Grouver? (Kalbų dovana.) Kodėl ji galėjo prabilti į indėnus jų kalba? (Ji maldavo Dangiškojo Tėvo pagalbos; ji prašė dovanos.)

#### Džono išgijimas

Vienuolikmetis Džonas Ruthufas [Bažnyčios narys] gyveno Roterdame, Olandijoje. Kadaise jis linksmas lankė mokyklą ir bažnyčią, žaidė su draugais ir darė tai, ką mėgsta berniukai. Ir staiga be jokio įspėjimo skausminga akių liga atėmė regėjimą. Jis nebegalėjo lankyti mokyklos ir skaityti. Jis net negalėjo žaisti su draugais, nes nematė. Dienos prisipildė tamsos ir kančių.

Pastarųjų dienų šventuosius Olandijoje pasiekė žinia, kad juos aplankyti rengiasi prezidentas Džozefas F. Smitas [šeštasis Bažnyčios prezidentas]. Džonas ilgai apie tai galvojo ir pasakė savo mamai: „Pranašas yra galingiausias žmogus žemėje. Jeigu nusivesi mane susitikti su juo, kad galėtų pažvelgti man į akis, aš tikiu, kad išgysiu“.

Kitą sekmadienį, baigiantis susirinkimui prezidentas Smitas nuėjo į nedidelių maldos namų kambarėlį pasisveikinti ir paspausti žmonėmis rankų. Sesuo Ruthuf padėjo Džonui, kurio akys buvo aptvarstytos, priėti pasišnekėti su savo mylimu vadovu.

Prezidentas Smitas paėmė neregį berniuką už rankos, labai atsargiai pakėlė tvarsčius ir pažvelgė į skausmo sklidiną Džono akis. Pranašas palaimino Džoną ir pažadėjo, kad jis vėl praregės.

Grįžusi namo Džono mama nuėmė tvarsčius, kad galėtų praplauti sūnaus akis, kaip liepė daktarai. Tada Džonas šūktelėjo iš džiaugsmo: „O, mama, mano akys pasveiko! Aš matau aiškiai ir toli. Ir skausmo visai nebejaučiu!“ („Prezidentas Smitas paėmė jį už rankos“, *Friend*, 1973 rugpjūtis, 36 p.)

- Kokią dvasinę dovaną gavo Džonas Ruthufas? (Tikėjimo išgydymu.) Kodėl Džonas galėjo išgyti? (Jis prašė išgydymo dovanos ir tikėjo, kad pranašo dovana gali jį išgydyti.)

---

## Apibendrinimas

### Liudijimas

Paliudykite, kad mes visi turime Dvasios dovanų, kurias mums davė Dangiškasis Tėvas. Išsakykite padėką už dovanas, kurias gavote. Jeigu galite, papasakokite (arba pakvieskite ką nors papasakoti) iš savo patirties, kaip pasinaudojote jums suteikta dvasine dovana. Padėkite vaikams pajusti, kad jie gali padaryti daug gero, atradę ir panaudoję savo Dvasios dovanas.

### Siūlomi namų skaitiniai

Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Apaštalų darbų 28:1–11, kad pasikartotų šią pamoką.

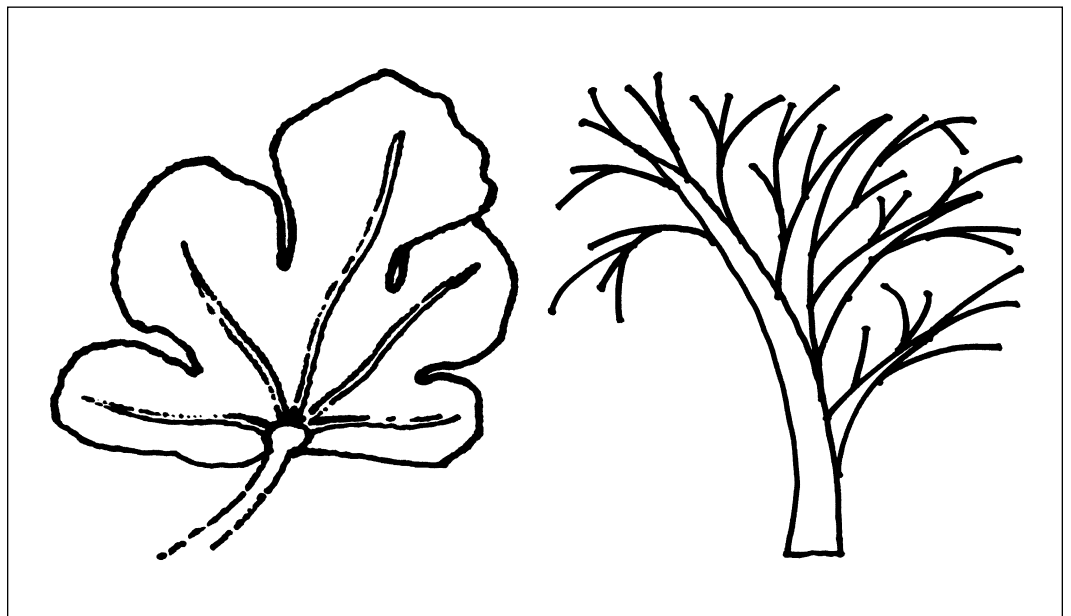
Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.

## Tikslas

Supažindinti vaikus su antrojo Gelbėtojo atėjimo ženklais ir paskatinti juos ruošti jį pasitikti.

## Pasiruošimas

1. Su malda ištyrinėkite Izaijo 63:1–4, Malachijo 4:1, Mato 24:3, 23–51, Apaštalu darbu 1:9–11 bei Apreiškimo 20:4. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo. (Žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., bei „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.)
2. Papildomi skaitiniai: Mato 24:4–22 bei Doktrinos ir Sandorų 45:16–75, 88:87–101.
3. Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.
4. Reikalingos priemonės:
  - a. Keletas Doktrinos ir Sandorų bei Biblijos egzempliorių.
  - b. Keturi figos lapai (žr. šabloną žemiau), iškirpti iš spalvoto popieriaus arba nupiešti ant lentos, ant kurių užrašytas vienas iš šių žodžių ar žodžių junginių: *netikri Kristūs, Izraelio susirinkimas, sunaikinimai, dangaus stebuklai*.
  - c. Ant popieriaus ar lentos nupiešti figos šakų kontūrai.
  - d. Lipni juosta ar kita klijavimo priemonė.
  - e. Paveikslai 7-3, *Jėzaus gimimas* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 200; 62116); 7-25, *Antrasis atėjimas* (62562), 7-43, *Jėzaus žengimas į dangų* (Evangelijos paveikslų rinkinys, 236; 62497) ir dabartinio pranašo nuotrauka.





---

## Siūloma pamokos eiga

Veikla dėmesiui sutelkti

Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.

Parodykite *Jėzaus gimimo* ir *Antrojo atėjimo* paveikslus.

- Kokius du svarbius žemės istorijos įvykius vaizduoja šie du paveiksiai?
- Kokie ženklai skelbė Jėzaus gimimą Betliejuje? (Giedojo angelai, pasirodė nauja žvaigždė, Amerikoje stojo naktis be tamsos ir t.t.)
- Kaip būtumėte jautęsi, jeigu būtumėte Betliejuje Jėzaus gimimo metu?
- Kaip manote, kas bus, kai Jėzus vėl sugrįš į žemę?

Paaiškinkite, kad kai Gelbėtojas vėl ateis, bus „didinga ir baisi diena“ (Malachijo 4:5). Kai Kristus grįš, įvyks daug stebuklų, ir visi žemės žmonės žinos, kad jis yra Gelbėtojas. Dorieji džiaugsis, nes jie gyvens žemėje, Jėzus Kristus valdys, stos taika ir Sėtonas nebegalės gundyti juos daryti pikta. Nedorieji išsigąs ir nuliūs, atėjus Jėzui. Jie bus sunaikinti, nes neatgailavo (žr. Malachijo 4:1).

Šventieji Raštai

Papasakokite vaikams apie Jėzaus antrąjį atėjimą iš Mato 24:3, 23–51. (Kaip mokyti šventųjų Raštų pasakojimų, žr. „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii.)

Pokalbio ir pritaikymo klausimai

Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Jeigu skaitysite nuorodas klasėje su vaikais, padėsite jiems suvokti Raštus.

- Kai Jėzus pasakė, kad sugrįš, kaip jis apibūdino savo grįžimą? (Mato 16:27, Luko 21:27.) Kuo skiriasi pirmasis ir antrasis jo atėjimai į žemę?
- Kai mokiniai suprato, kad Jėzus grįš po savo mirties ir prisikėlimo, ką jie norėjo sužinoti? (Mato 24:3.) Kodėl mokiniai norėjo išgirsti apie Antrąjį atėjimą? Kodėl mums svarbu sužinoti apie antrąjį atėjimą? Paaiškinkite, kad Jėzus nori, jog jo bažnyčios nariai arba išrinktieji pažintų jo atėjimą pranašaujančius ženklus, nebūtų apgauti ir pasiruoštų jį sutikti.
- Kodėl Jėzus nurodė savo antrojo atėjimo ženklus? (Mato 24:31, 33.) Kodėl savo antrąjį atėjimą jis palygino su figmedžiu? (Mato 24:32.) (Parodykite ant popieriaus ar lentos nupieštus figmedžio kontūrus. Pokalbio metu parodykite figos lapus.
- Kas yra netikras Kristus ir netikras pranašas? (Mato 24:23–24. Žmonės ir religijos, kurios teigia turinčios tiesą ir bandančios nuvesti žmones nuo tikrosios Kristaus bažnyčios.)
- Ką gali netikri mesijai ir pranašai? (Mato 24:24.) Kaip išrinktieji (teisieji) gali išvengti apgavystės? (Efeziečiams 4:11–14; 2 Timotiejui 3:15–17.)

Pabrėžkite, jog mes visuomet turime klausyti gyvojo pranašo ir daryti tai, ką jis sako, kad išvengtume apgaulės. Prezidentas Vilfordas Vudrufas, ketvirtasis Bažnyčios prezidentas, sakė: „Viešpats niekad neleis man ar kitam, kuris yra šios Bažnyčios prezidentas, nuvesti jus klystkeliais“ (žr. 1 Oficialų pareiškimą Doktrinoje ir Sandorose).

- Kaip mes suprasime, jog tai tikrasis Kristus, kai jis pasirodys? Kaip jis pasirodys? (Izaijo 63:1–4; Mato 24:26–27; 26:64; Apaštalu darbų 1:9–11.)
- Kas yra Izraelio surinkimas? (Jeremijo 32:37; 1 Nefio 10:14.) Kaip misionieriai padeda surinkti doruosius į Bažnyčią? (Mato 24:14.) Paaiškinkite, kad Dievo parinkti žmonės, vadinami Izraeliu, gyvena visame pasaulyje. Prieš Jėzui atei-

nant misionieriai keliaus po visą pasaulį, mokydami evangelijos. Tie, kurie priims tiesą ir bus pakrikštyti, susirinks prie Sionės kuolų. Kokiose šalyse jūsų apygar-dos (ar skyriaus) nariai tarnauja misijose?

- Ką reiškia žodis *sunaikinimas*? (Nelaimę, nuniokojimą, ištuštėjimą, kančią.) Kokie suniokojimai, anot Jėzaus, vyks prieš jo atėjimą? (Mato 24:6–7, 12.) Apie kokius suniokojimus esate girdėję ar kokius matę?
- Kokie stebuklai danguje pasirodys prieš Antrąjį atėjimą? (Mato 24:29.)
- Kaip žemė bus apvalyta, kai Jėzus vėl ateis? (Malachijo 4:1.) Kiek laiko Jėzus karaliaus žemėje? (Apreiškimo 20:4.)

Aptarkite šią prezidento Brigamo Jango, antrojo Bažnyčios prezidento, citatą:

„Jis [Jėzus] išguis iš žemės nuodėmę ir klaikias jos pasekmes, bus nušluostytos visos ašaros ir nebus ko skaudinti ar naikinti visame šventame Dievo kalne“ (iš *Journal of Discourses*, 11:124).

- Kada bus Antrasis atėjimas? (Mato 24:36, 42.) Kodėl turime būti pasiruošę Jėzaus atėjimui? Kaip galime būti pasiruošę? (Mato 24:42–44.) Kas ištiks tuos, kurie nebus pasiruošę Jėzaus atėjimui? (Mato 24:48–51.)

Apibendrinkite pabrėždami, jog Jėzus davė mums savo atėjimo ženklus, kad pažintume, kada tai įvyks, ir būtume pasiruošę. Paaiškinkite, kad Viešpats sakė, jog mes neturėtume bijoti, jeigu esame pasiruošę. (žr. DS 38:30.)

Perskaitykite šią prezidento Ezros Tafto Bansonio, tryliktojo Bažnyčios prezidento, citatą:

„Ar mes suprantame, kad gyvename tų ženklų ir stebuklų išsipildymo laikais? Mes esame tarp tų, kurie matė išsipildant daugelį pranašysčių... Mes nežinome Jo atėjimo nei dienos, nei valandos, tačiau dėl vieno galime būti tikri: stovime netoli didžios Viešpaties dienos!“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, p. 20).

## Tobulinimo veikla

Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Padarykite šių teiginių kopiją kiekvienam vaikui. Išdalinkite teiginius ir pieštukus klasei. Tegu vaikai suranda teiginio pradžią ir pabaigą, tada nubrėžia liniją nuo frazės pirmame stulpelyje iki jos pabaigos antrame. Galite pasiūlyti vaikams pasižiūrėti į Raštų nuorodas, jeigu kurių nors teiginių jie nežino.

### Antrasis atėjimas

Tiktai Dangiškasis Tėvas žino,	švies ryškiau už saulę (DS 133:49).
Jėzus vilkės	iš dangaus (Apaštalų darbų 1:11).
Netikri Kristūs	bus šlovinga diena teisiesiems (Malachijo 4:5).
Jėzus ateis	raudonais drabužiais (Izaijo 63:1–3).
Antrasis atėjimas	visame pasaulyje (Mato 24:14).
Nedorieji	apgaus daugelį (Mato 24:24).
Kai Jėzus ateis, jis	pajuos (Joelio 2:10, 31).
Misionieriai skelbs evangeliją	tikslų laiką, kada Jėzus ateis (Mato 24:36).

Sunaikinimai yra	bus sunaikinti (Malachijo 3:19).
Saulė	karai, badmečiai, epidemijos ir žemės drebėjimai (Mato 24:6–7).

2. Kad padėtumėte vaikams suprasti, ar jie gerai ruošiasi Antrajam atėjimui, pateikite jiems šiuos klausimus. Po kiekvieno klausimo luktelkite, kad jie galėtų apmąstyti, kaip gerai pasiruošę toje srityje. Neprašykite vaikų atsakyti garsiai.

Jeigu Gelbėtojas ateitų į mano namus, ar norėčiau:

Nevartoti kai kurių žodžių?  
 Paslėpti kai kuriuos žurnalus, knygas, vaizdajuostas?  
 Pakeisti televizijos kanalą arba išvis išjungti televizorių?  
 Išjungti muziką, kurios klausausi?  
 Persirengti kuklesniais drabužiais?  
 Nusivesti visur, kur vaikštau pats?  
 Pakviesti jį prisijungti, kai būnu su draugais?  
 Skaityti Raštus daugiau nei skaitau dabar?  
 Su šeimos nariais elgtis kitaip, nei paprastai?

3. Pakartokite su vaikais ir įsiminkite dešimtąjį tikėjimo teiginį. Paaiškinkite, kad šiame tikėjimo teiginyje yra minimi dalykai, kurių galime džiaugsmingai laukti, kai vėl ateis Jėzus.
4. Atsineškite dienraščių ar savaitraščių ir pasiūlykite vaikams rasti straipsnių apie sunaikinimus, kurie vyksta pasaulyje.
5. Pakartokite palyginimą apie dešimt mergaičių iš 25 pamokos ir pakalbėkite apie tai, kaip jame siūloma ruoštis Antrajam atėjimui.
6. Kad padėtumėte vaikams suprasti, kaip jie galėtų ruoštis Antrajam atėjimui, aptarkite šią prezidento Ezros Tafto Bensono citatą:

„Mormono Knygoje mes randame pavyzdį, kaip reikia ruoštis Antrajam atėjimui. Didžioji knygos dalis apima kelis dešimtmečius prieš Kristaus atvykimą į Ameriką. Atidžiai išnagrinėję tą laikmetį, mes galime suprasti, kodėl kai kurie buvo sunaikinti per baisius teismus prieš Jo atėjimą ir kodėl kiti liko stovėti priešais šventyklą Dosniojoje žemėje ir lietė rankomis žaizdas Jo rankose ir kojose“  
*(The Teachings of Ezra Taft Benson, p. 58–59).*

Paaiškinkite, kad kitų metų kurse jie tyrinės Mormono Knygą. Tai bus puiki galimybė sužinoti, kaip reikia dvasiškai pasiruošti antrajam Gelbėtojo atėjimui.

7. Padainuokite ar perskaitykite „Pranašu sek“ (*Children's Songbook*, p. 110) arba „Kai jis ir vėl ateis“ (*Children's Songbook*, 82 p.) žodžius.

## Apibendrinimas

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| Liudijimas              | Paliudykite, jog tie, kurie paklūsta įsakymams ir gyvena dorai, gali laukti antrojo Jėzaus Kristaus atėjimo su džiaugsmu ir pasitenkinimu. Paskatinkite vaikus visuomet atidžiai sekti Jėzaus antrojo atėjimo ženklus ir būti dvasiškai pasiruošusius šiam didingam momentui. |
| Siūlomi namų skaitiniai | Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Mato 24:42–51, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.   |

# Kunigystė gali palaiminti mūsų gyvenimus (Pasirengimo kunigystei pamoka)

47  
pamoka

---

<b>Tikslas</b>	Ši pamoka skirta padėti vienuolikmečiams vaikams suprasti kunigystės palaiminimus ir pareigas. Pamoką reikia išdėstyti, kol pirmam klasės vaikui sueis 12 metų.
<b>Pasiruošimas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Su malda išstudijuokite „Pranašo Džozefo Smito liudijimą“ iš Mormono Knygos įžangos arba Džozefo Smito – Istorijos 1:29–54, 59, 66–72; Doktrinos ir Sandorų 13, įskaitant skyriaus antraštę; bei Doktrinos ir Sandorų 121:34–46.</li><li>2. Išstudijavę pamoką, nutarkite, kaip mokysite vaikus Raštų pasakojimo (žr. „Pasiruošimas pamokoms“, vi p., ir „Mokymas iš šventųjų Raštų“, vii p.). Parinkite pokalbio klausimus ir tobulinimo veiklą, kuri geriausiai įtrauktų vaikus ir padėtų pasiekti pamokos tikslą.</li><li>3. Reikalingos priemonės:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mormono Knyga kiekvienam vaikui.</li><li>b. Doktrina ir Sandoros.</li><li>c. Koks nors šviesos šaltinis, pvz., žibintuvėlis, lemputė ar žibintas.</li><li>d. Paveikslai 7-1, <i>Jėzus Kristus</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 240; 62572); <i>Jonas Krikštytojas suteikia Aaronui kunigystę</i> (Evangelijos paveikslų rinkinys, 407; 62013) ir <i>Išventinimas į kunigystę</i> (62341).</li></ol></li></ol>
<b>Siūloma pamokos eiga</b>	Pakvieskite vaiką sukalbėti pradžios maldą.
Veikla dėmesiu sutelkti	Parodykite šviesos šaltinį. <ul style="list-style-type: none"><li>• Ko reikia, kad šis daiktas skleistų šviesą? Jeigu turite žibintuvėlį, parodykite, jog jam reikia veikiančių baterijų, lemputės ir jungiklio, kad skleistų šviesą. Lemputė turi turėti nesutrūkusį siūlelį ir būti įsukta į lizdą, kuris yra prijungtas prie elektros šaltinio. Kad elektra tekėtų, reikia įjungti jungiklį.</li></ul> Paprašykite savo klasės berniukus atsistoti. Šie berniukai gali gauti kunigystę – didesnę galią už elektros energiją, nes tai yra galia ir įgaliojimas veikti Dievo vardu. Per šią galią Dangiškojo Tėvo vaikai gali būti pakrikštyti ir gauti kitas Bažnyčios apeigas. Tačiau kad gautų šią galią ir naudotų ją, kaip skyrė Dievas, berniukas turi būti vertas ir tinkamai pasiruošęs.
Šventieji Raštai	Pasinaudodami paveikslais, papasakokite apie tai, kaip Džozefas Smitas gavo auksines plokšteles ir buvo išventintas į Aaronui kunigystę iš „Pranašo Džozefo Smito liudijimo“ arba Džozefo Smito – Istorijos 1:29–54, 59, 66–72. Galite su klase trumpai pakartoti įvykius, vykusius prieš tai, kai Džozefas gavo auksines plokšteles.
Pokalbio ir pritaikymo klausimai	Ruošdamiesi pamokai, išstudijuokite šiuos klausimus ir Raštų nuorodas. Parinkite tuos klausimus, kurie vaikams geriausiai padėtų suprasti Raštus ir pritaikyti principus savo gyvenime. Raštų ištraukų skaitymas ir aptarimas klasėje padės vaikams suvokti Raštus.

- Kodėl Džozefas Smitas negalėjo išversti auksinių plokštelių, gauti kunigystės ir įkurti Bažnyčios tuojau po Pirmojo regėjimo? (Jis buvo nepasirengęs; jam reikėjo augti išmintimi ir žiniomis.)
- Kokią pirmą užduotį Viešpats skyrė Džozefui Smitui? (Išversti auksines plokšteles, kad mes turėtume Mormono Knygą.)
- Ką Džozefas veikė tą naktį, kai jam pirmą kartą pasirodė angelas Moronis? (Džozefas Smitas – Istorija 1:29–30.) Kiek kartų Moronis pasirodė Džozefui Smitui prieš tai, kai šis pirmą kartą pamatė auksines plokšteles? (Džozefas Smitas – Istorija 1:30, 44–49; keturis kartus.) Kaip manote, kodėl Moronis pakartojo savo pirmą žinią dar tris kartus?
- Kokį dar nurodymą gavo Džozefas prieš tai, kai galėjo pradėti auksinių plokštelių vertimą? (Džozefas Smitas – Istorija 1:53–54.) Kaip šis nurodymas padėjo Džozefui Smitui pasiruošti kitiems svarbiems darbams, kuriuos jis turėjo atlikti? Kaip jūs ruošiatės ateičiai?
- Kokius ypatingus įsipareigojimus dauguma pastarųjų dienų šventųjų prisiima būdami 12 metų amžiaus? (Jie gauna Aarono kunigystę ir yra išventinami į diakonus.)
- Kaip Džozefas Smitas gavo Aarono kunigystę? (Džozefas Smitas – Istorija 1:68–70.) Kaip šiandien vaikas gauna Aarono kunigystę? (Jis yra apklausiamas, norint įsitikinti, ar yra vertas, ir išventinamas rankų uždėjimu vyro, turinčio įgaliojimą jį išventinti.)
- Kaip berniukai turi ruoštis gauti kunigystę? Kaip mergaitės turi ruoštis gauti kunigystės palaiminimus? (Berniukai ir mergaitės ruošiasi taip pat. Jie meldžiasi, tiki, mokosi evangelijos iš tėvų ir mokytojų, gyvena dorai, klauso įsakymų, tarnauja kitiems, gerbia vienas kitą ir yra sąžiningi.) (Žr. 4 tobulinimo veiklą.)
- Kokios diakono pareigos Bažnyčioje? (DS 20:59.) Kaip jie vykdo šias pareigas? (Išdaliuja sakramentą, surenka pasninko atnašas, dirba vyskupo pasiuntiniais sakramento susirinkime, rodo gerą pavyzdį.)
- Kas buvo pirmasis žmogus, dalijęs sakramentą? (Jėzus Kristus.) Kodėl sakramentas yra toks šventas? (Tai apeiga, simbolizuojanti auką, kurią Jėzus Kristus padarė dėl mūsų.)

Perskaitykite arba paprašykite klasės narį perskaityti šią vyresniojo Džefrio R. Holando citatą: „Mes prašome jūsų, Aarono kunigystės jaunuoliai, ruošti, laiminti ir dalinti šiuos Gelbėtojo aukos simbolius vertai ir pagarbiai. Kokia nepaprasta garbė ir šventas pasitikėjimas suteiktas tokiame jauname amžiuje! Negalėčiau sugalvoti didesnio pagyrimo, kokį jums sako dangus. Mes jus mylime. Gyvenkite ir atrodykite kaip galima geriau, kai dalyvaujate Viešpaties vakarienės sakramente“ (iš konferencijos pranešimo, 1995 spalio, 89 p.; ar *Ensign*, 1995 lapkritis, 68 p.).

- Kaip mes visi galime pagerbti ir paremti kunigystę? (Priimdami pašaukimus iš kunigystės vadovų; tarnaudami kitiems, pagarbiai kalbėdami su Bažnyčios vadovais, meldamiesi už tėvus, brolius, šeimos narius ir kitus, turinčius kunigystę.) (Žr. 3 tobulinimo veiklą.) Kaip tai darydami padedate savo tėvui ar broliui gerbti savo kunigystę? Kaip jie gali padėti jums pasiruošti gauti kunigystę ir kunigystės palaiminimus?

**Tobulinimo veikla** Galite pasinaudoti viena ar daugiau iš šių veiklų bet kuriuo pamokos metu, per pamokos kartojimą, apibendrinimą ar užduotį.

1. Ant atskirtų kortelių ar popieriaus lapelių užrašykite šiuos per kunigystę ateinančius palaiminimus:

Vardo gavimas ir palaiminimas  
 Krikštas  
 Šventosios Dvasios dovana  
 Ligonio palaiminimas  
 Sakramentas  
 Misija  
 Santuoka šventykloje

Suskirstykite klasę į grupes ir duokite kiekvienai grupei vieną iš kortelių. Pasiūlykite vaikams iš kiekvienos grupelės papasakoti atsitikimą iš savo ar šeimos gyvenimo, susijusį su kortelėje įrašytu palaiminimu.

2. Paprašykite vaikų prisiminti atvejį, kai jie buvo atsidūrę labai tamsioje vietoje. Vėliau papasakokite jiems istoriją apie turistų grupę, nusileidusią į gilų, tamsų urvą. Viduje gidas išjungė šviesą, palaukė kelias minutes ir paprašė žmonių parodyti į išėjimo kryptį. Kai šviesa užsidegė, visi žmonės rodė į skirtingas puses.

Pasidalinkite šia vyresniojo Roberto D. Heilso citata: „Jeigu žemėje nebūtų kunigystės galios, priešas galėtų laisvai siautėti ir valdyti be suvaržymų. Nebūtų Šventosios Dvasios, kuri veda ir apšviečia mus, dovanos; pranašų, kalbančių Viešpaties vardu; šventyklų, kuriose galime sudaryti šventas, amžinas sandoras; įgaliojimo palaiminti ar krikštyti, gydyti ar nuraminti... Nebūtų nei šviesos, nei vilties – tik tamsa“ (iš konferencijos pranešimo, 1995 spalio, 40 p.; ar *Ensign*, 1995 lapkritis, 32 p.).

3. Perskaitykite ar papasakokite, kaip viena šeima parėmė savo tėtį jo kunigystės pašaukime:

„Sėdėjau [prieš daugelį metų visuotinėje konferencijoje] su šešiais vyresniojo Ezros Tafto Bensonso vaikais, su vienu iš kurių dalijomės kambariu koledže. Mano susidomėjimas sustiprėjo, kai prezidentas Makėjus pakilo ir paskelbė kitą pranešimą. Su pagarba stebėjau, kaip vyresnysis Bensonas, kurio dar nepažinojau, priėjo prie mikrofono. Jis buvo aukštas vyras, gerokai per šešias pėdas. Vyras su magistro laipsniu, plačiai žinomas kaip Jungtinių Valstijų žemės ūkio sekretorius ir ypatingasis Viešpaties liudytojas, rimtas ir pasitikintis savimi vyras, kuriam teko sakyti kalbas visame pasaulyje. Staiga mano ranką kažkas palietė. Prie manęs pasilenkė maža mergaitė ir sušnibždėjo: „Pasimelsk už tėtį“.

Sutrikusi pagalvojau: „Ši žinia keliauja eile žemyn, turiu siųsti ją toliau. Ar man pasakyti: „Melskitės už vyresnįjį Bensoną“? O gal: „Turėtumėte sukalbėti maldą už savo tėvą“?“ Jausdama, kad turiu veikti nedelsdama, pasilenkiau ir pakuždomis tiesiog perdaviau: „Pasimelsk už tėtį“.

Stebėjau jau palenkusi galvą, kaip ta žinutė keliauja eile, kur sėdėjo sesuo Benson.

Dažnai nuo tos dienos prisimenu šią žinutę – pasimelsk už tėtį, namų patriarchą. Melskis už jį, kai jis tarnauja apygardos prezidentu ar namų mokytoju. Melskis už jį, kai tampa pasaulietinės grupės vykdančiuoju sekretoriumi, kai verslas klesti arba kai jam sumažina algą. Melskis, kai duoda patarimą per šeimos namų vakarą. Melskis už tėtį, kuris dirba ilgas valandas, kad Džeroldas galėtų vykti į misiją,

o Diana galėtų lankyti koledžą. Melskis už jį, kai jis kalba per sakramento susirinkimą arba suteikia mamai palaiminimą, kad ji vėl gerai jaustųsi. Ir vakare, kai jis grįžta namo pavargęs ir netekęs drašos, melskis už jį. Melskis už tėtį dėl visko, ką jis gali, – mažų ir didžiųjų dalykų.

Metai bėga, visuotinės konferencijos ateina ir praeina, ir kiekvieną kartą, kai prezidentas Bensonas atsistoja kalbėti, aš pagalvoju: „Jo vaikai, išsibarstę po visą pasaulį, dabar susijungia bendroje maldoje už savo tėtį“.

Ir imu tikėti, jog ta trumpa žinutė, paleista per eilę prieš daugelį metų, yra svarbiausia žinia, kuria gali dalintis šeima. Su kokia nepaprasta jėga ir tikėjimu vyras gali pasitikti kasdienines gyvenimo kliūtis, jeigu kur nors pasaulyje jo dukra ar sūnus šnibžda: „Pasimelsk už tėtį“ (Eleina Makėj, „Pasimelsk už tėtį“, *New Era*, 1975 birželis, 33 p.).

4. Jei gyvename pagal evangeliją, esame pasiruošę priimti pareigas ir mėgautis kunigystės palaiminimais. Perskaitykite „Mano evangelijos standartai“ (brošiūros *My Achievement Days* [35317] galinis viršelis), padarydami pauzę po kiekvieno punkto, kad vaikai galėtų pagalvoti, ar gyvena laikydamiesi to standarto. Kai baigsite skaityti, galite pakartoti juos, naudodamiesi iliustracijomis arba pagrindiniais žodžiais.

Mano evangelijos standartai

1. Aš prisiminsiu savo krikšto sandoras ir klausysiu Šventosios Dvasios.
  2. Būsiu sąžiningas su Dangiškuoju Tėvu, kitais ir savimi.
  3. Ieškosiu gerų draugų ir gražiai elgsiuos su kitais.
  4. Aš rengsiuos kukliai, kad parodyčiau pagarbą Dangiškajam Tėvui ir sau.
  5. Skaitysiu ir žiūrėsiu tik tai, kas patiktų Dangiškajam Tėvui.
  6. Klausysiu tik tos muzikos, kuri yra maloni Dangiškajam Tėvui.
  7. Vartosiu Dangiškojo Tėvo ir Jėzaus Kristaus vardus pagarbiai. Nesikeiksiu ir nevertosiu šiurkščių žodžių.
  8. Laikysiu savo protą ir kūną šventus ir tyrus.
  9. Nevertosiu kenksmingų dalykų.
  10. Per šabą darysiu tik tai, kas padės pasijusti arčiau Dangiškojo Tėvo.
  11. Aš pasirinksiu teisingai. Žinau, kad padaręs klaidą galiu atgailauti.
  12. Dabar gyvensiu vertai, kad galėčiau eiti į šventyklą ir tarnauti misijoje.
  13. Aš vykdysiu Dangiškojo Tėvo planą man.
5. Pasidalinkite šia prezidento Gordono B. Hinklio, penkioliktojo Bažnyčios prezidento, citata: „Ši bažnyčia nepriklauso prezidentui. Jos galva yra Viešpats Jėzus Kristus, kurio vardą kiekvienas prisiimame [per krikštą]. Mus visus jungia bendros pastangos. Mes čia, kad padėtume Tėvui jo darbe ir šlovėje „įgyvendinti žmogaus nemirtingumą ir amžinąjį gyvenimą“ (Mozės 1:39). Jūsų pareiga jūsų atsakomybės srityje yra rimta kaip mano pareiga mano srityje. Bažnyčioje nėra mažų ar nereikšmingų pašaukimų. Mes visi, vykdydami savo pareigą, paliečiame kitų gyvenimus“ (iš konferencijos pranešimo, 1995 balandis, 94 p.; arba *Ensign*, 1995 gegužė, 71 p.).
  6. Padainuokite ar perskaitykite „Love Is Spoken Here“ (*Children’s Songbook*, 190 p.) žodžius.

---

**Apibendrinimas**

Liudijimas	Galite paliudyti, kad kunigystė buvo sugrąžinta ir turi įgaliojimą veikti Dievo vardu. Paskatinkite berniukus jau dabar gyventi vertai Aarono kunigystės, o visus klasės narius – gyventi taip, kad būtų verti visų kunigystės palaiminimų. Paraginkite vaikus gerbti ir paremti kunigystės vadovus.
Pasiūlymas pasidalinti šeimoje	Paskatinkite vaikus pasidalinti su savo šeimos nariais kokia nors šios pamokos dalimi: pasakojimu, klausimu, veikla arba kartu su šeimos nariais perskaityti „Siūlomus namų skaitinius“.
Siūlomi namų skaitiniai	Pasiūlykite vaikams namuose ištyrinėti Doktrinos ir Sandorų 121:34–46, kad pasikartotų šią pamoką. Pakvieskite vaiką sukalbėti pabaigos maldą.



