



Doktrīnu prasmīga pārzināšana
Jaunās Derības mācību rokasgrāmata skolotājiem

Doktrīnu prasmīga pārzināšana

Jaunās Derības mācību rokasgrāmata skolotājiem

Izdevusi

Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca

Soltleiksitija, Jūtas štats

Būsim pateicīgi par atsauksmēm un labojumiem. Lūdzu, sūtiet tos uz adresi:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E North Temple Street

Salt Lake City, UT 84150-0008 USA

E-pasts: ces-manuals@ldschurch.org

Lūdzu, norādiet savu vārdu, adresi, bīskapiju un stabu. Sniedzot savas atsauksmes, neaizmirstiet minēt rokasgrāmatas nosaukumu.

© 2016 by Intellectual Reserve, Inc.

All rights reserved.

Iespiesta Amerikas Savienotajās Valstīs

Versija 2, 6/16

Angļu val. teksta apstiprinājums: 1/16

Tulkojuma apstiprinājums: 1/16.

Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material tulkojums.

Latvian

13231 153

Saturs

| | |
|--|----|
| Norādījumi skolotājiem | v |
| Garīgo zināšanu iegūšana | 1 |
| Dievība | 11 |
| Pestīšanas iecere | 15 |
| Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana | 21 |
| Atjaunošana | 27 |
| Pravieši un atklāsme | 31 |
| Priesterība un priesterības atslēgas | 36 |
| Priekšraksti un derības | 42 |
| Laulība un ģimene | 45 |
| Baušļi | 51 |

Norādījumi skolotājiem

Reliģijas semināru un institūtu mērķis ir „[mācīt] studentiem evaņģēlija mācības un principus, kas atrodami Svētajos Rakstos un praviešu vārdos” (*Evaņģēlija pasniegšana un mācīšanās: rokasgrāmata reliģijas semināru un institūtu skolotājiem un vadītājiem* [2012. g.], x. lpp.). Seminārā tas galvenokārt tiek paveikts secīgi — no sākuma līdz beigām studējot Svētos Rakstus, sekojot Svēto Rakstu sējumos esošajai grāmatu un pantu secībai. Elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvorumu uzsvēra, ka „šis ir galvenais un pats būtiskākais pamatprincips Dzīvā ūdens iegūšanai” („A Reservoir of Living Water” [Baznīcas izglītības sistēmas garīgais vakars jauniešiem, 2007. g. 4. feb.], 3. lpp.; lds.org/broadcasts).

Vēl viens veids, kā mēs palīdzam studentiem saprast, ticēt un dzīvot saskaņā ar Jēzus Kristus mācībām, — aicinot viņus apgūt prasmīgi pārzināmās mācības. Prasmīgi pārzināmās mācības nostiprina un aizvieto Reliģijas semināros un institūtos mācīto, kā piemēram, prasmīgi pārzināmās rakstvietas un pamatdoktrīnu studijas. Prasmīgi pārzināmo mācību mērķis ir palīdzēt studentiem sasniegt šādus rezultātus:

1. Mācīties un pielietot dievišķos principus, lai iegūtu garīgas zināšanas.
2. Apgūt Jēzus Kristus evaņģēlija mācības un Svēto Rakstu rakstvietas, kurās tās tiek mācītas. Mēs galvenokārt koncentrēsimies uz mācībām, kas saistītas ar tālāk sniegtajām deviņām tēmām:
 - Dievība
 - Pestīšanas iecere
 - Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana
 - Atjaunošana
 - Pravieši un atklāsme
 - Priesterība un priesterības atslēgas
 - Priekšraksti un derības
 - Laulība un ģimene
 - Baušļi

Reliģijas seminārs un institūts ir izstrādājis norādījumus, lai palīdzētu skolotājiem un studentiem sasniegt vēlamos rezultātus. Šajos norādījumos ietilpst *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojums* un Prasmīgi pārzināmo mācību rokasgrāmata skolotājiem. (*Piezīme: Prasmīgi pārzināmo mācību rokasgrāmata skolotājiem būs pieejama visiem četriem semināra kursiem.*)

Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojums

Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojums ir paredzēts studentiem. Tajā ir ietverts: 1. ievads, kurā tiek paskaidrots, kas ir prasmīgi pārzināmās mācības un kā tās viņiem palīdzēs; 2. norādījumi, kas viņiem mācīs garīgu zināšanu iegūšanas principus; 3. sadaļa ar iepriekš sniegtajām mācību tēmām. Zem katras mācību

tēmas ir doti doktrinārie apgalvojumi, kas attiecas uz studentu dzīvēm un ir svarīgi, lai viņi tos saprastu, tiem ticētu un tos pielietotu.

Dažām mācībām un principiem *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* sadaļās „Garīgo zināšanu iegūšana” un „Mācību tēmas” ir dotas atsauces uz prasmīgi pārzināmo mācību Svēto Rakstu rakstvietām. Katram studiju kursam ir dotas 25 prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas (Vecajā Derībā, Jaunajā Derībā, Mormona Grāmatā, Mācībā un Derībās un Baznīcas Vēsturē), kopumā — 100 rakstvietas. Šo rakstvietu saraksts atrodas *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* beigās. Nozīmīga daļa Jūsu skolotāja darbā ir palīdzēt studentiem atcerēties un atrast šīs rakstvietas un saprast, kā tajās tiek mācītas Glābēja mācības.

Katra no 100 prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietām attiecas uz konkrētu doktrināro apgalvojumu, kas dots *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Piemēram, Džozefs Smits — Vēsture 1:15–20 tiek citēts ceturtajā mācību tēmā „Atjaunošana”, lai paskaidrotu principu, ka, **atbildot uz Džozefa Smīta lūgšanu, Dievs Tēvs un Viņa Dēls, Jēzus Kristus, viņam parādījās un Viņi to aicināja par Atjaunošanas pravieti**. Tomēr šī prasmīgi pārzināmās mācības rakstvieta var tikt izmantota arī nolūkā, lai paskaidrotu principu, kas dots pirmajā tēmā „Dievība”, — **Dievībā ir trīs atsevišķas personas: Dievs, Mūžīgais Tēvs, Viņa Dēls, Jēzus Kristus, un Svētais Gars**. Tādēļ šī prasmīgi pārzināmās mācības rakstvieta ir pierakstīta klāt arī pie šīs tēmas.

Zinot, kur šīs prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas ir citētas, jūs zināsi, kurā mācību stundā katra no tām tiks izskatīta, pamatojoties uz Prasmīgi pārzināmo mācību rokasgrāmatu skolotājiem konkrētajā mācību gadā. Iepriekš sniegtais piemērs — Džozefs Smits — Vēsture 1:15–20 — tiks aplūkots mācību stundā „Atjaunošana” *Mācības un Derību un Baznīcas Vēstures prasmīgi pārzināmo mācību rokasgrāmatā skolotājiem*.

Ne visām mācību tēmām katru gadu tiks pievērsta vienādi liela uzmanība. Lai arī katru gadu tiks aplūkotas visas mācību tēmas, tikai noteiktas mācības, kam būs dotas atsauces uz prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietām, kas būs saistītas ar dotā mācību gada studijām, tiks izceltas tā gada prasmīgi pārzināmo mācību nodarbībās.

Prasmīgi pārzināmo mācību rokasgrāmatā skolotājiem

Prasmīgi pārzināmo mācību programmā ir ietvertas 10 mācību tēmas, kas tiks aplūkotas visa mācību gada laikā. Norādījumus, kas paredzēti katrai mācību stundai, visticamāk, vajadzēs pasniegt vairākās nodarbībās.

Pirmā mācību stunda ir paredzēta, lai palīdzētu studentiem iemācīties un pielietot principus, kas ir saistīti ar garīgo zināšanu iegūšanu. Šo principu vajadzētu iemācīt mācību gada pirmo divu nedēļu laikā. Tas palīdzēs studentiem gūt zināmu izpratni par prasmīgi pārzināmo mācību mērķi. Turklāt, šajā nodarbībā apgūtie principi sniegs pamatu, uz kā būs jābalstās un kas būs jāatkārto pārējo deviņu mācību stundu laikā, kas tiks mācītas atlikušā mācību gada laikā.

Katra no šīm mācību stundām ir balstīta uz kādu no iepriekš sniegtajām deviņām mācību tēmām. Tās ir veidotas, lai palīdzētu studentiem saprast Glābēja mācības vēl dziļāk un veiksmīgāk pielietot savās dzīvēs. Katra mācīšanās stunda sastāv no

trīs svarīgām daļām: „Mācības izprašanas”, „Praktiskajiem vingrinājumiem” un „Prasmīgi pārzināmo mācību atkārtojuma”.

Mācības izprašana. Šajā mācību stundas daļā ir ietverti vairāki mācību uzdevumi, ko var mācīt vienas vai vairāku nodarbību laikā. Šie uzdevumi palīdzēs studentiem attīstīt dziļāku izpratni par katru mācību tēmu un konkrētajiem doktrinārajiem apgalvojumiem, kas ar tām ir saistīti.

„Mācības izprašanas” uzdevumi parasti sākas ar mācību tēmas studēšanu no *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma*. Uzdevumu pamatā ir noteikti apgalvojumi par mācību, uz kuru būs atsauces prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietās — tajā Svēto Rakstu sējumā, kas ir paredzēts konkrētajam mācību gadam. Piemēram, apgūstot tēmu „Dievība”, kas ir dota *Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo mācību rokasgrāmatā skolotājiem*, skolotājiem ir jāpalīdz studentiem apgūt Ebrejiem 12:9. Studējot Mormona Grāmatu, Mācību un Derības un Baznīcas Vēsturi citos semināra mācību gados, studenti pievērsīsies papildus prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietām, kas apliecinās citus doktrināros apgalvojumus, kas ir saistīti ar tēmu „Dievība” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*.

„Mācības izprašanas” uzdevumos studenti tiek mudināti atrast, pasvitrot un apgūt prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas, lai viņi tās varētu izmantot, mācot un paskaidrojot mācības, kurām ir dotas atsauces uz rakstvietām. Ja nepieciešams, jūs varat izmantot papildus mācību uzdevumus, lai palīdzētu studentiem apgūt doktrināros apgalvojumus un prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas, kas tos apliecina.

Praktiskie vingrinājumi Katrā mācību stundā ir dots vismaz viens praktiskais vingrinājums studentiem. Šie vingrinājumi parasti sastāv no situāciju izpētes, lomu spēlēm, situāciju aprakstiem vai jautājumiem, kurus studenti var kopīgi pārrunāt mazās grupās vai visi kopā. Šie vingrinājumi ir ļoti nozīmīgi, lai palīdzētu studentiem saprast, kā doktrinārie apgalvojumi, ko viņi ir mācījušies, attiecas uz mūsdienām. Vingrinājumos tiek uzsvērts arī tas, kā mācība, ko studenti ir apguvuši, var svētīt un palīdzēt viņiem, dzīvojot saskaņā ar evaņģēliju un mācot evaņģēliju, un izskaidrojot savus uzskatus citiem draudzīgā un neaizskarošā veidā.

Prasmīgi pārzināmo mācību atkārtošana Bieža doktrināro apgalvojumu un prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietu, kas dotas kā atsauces uz tiem, atkārtošana palīdzēs studentiem labāk apgūt mācību saturu. Katrā mācību stundā ir ietverta sadaļa ar idejām, lai palīdzētu jums vadīt nodarbību, atkārtojot doktrināros apgalvojumus un ar tiem saistītās rakstvietas, ko studenti ir apguvuši visa mācību gada laikā.

Prasmīgi pārzināmo mācību kursa īstenošana

Prasmīgi pārzināmo mācību kurss tiek īstenots dažādi, atkarībā no semināra programmas veida, kādam studenti ir pieteikušies: ikdienas semināram (agrā rīta un brīvā laika programmas), tiešsaistes semināram vai māj mācības semināram.

Prasmīgi pārzināmo mācību apgūšana ikdienas seminārā

Tiek sagaidīts, ka visa mācību gada laikā jūs veltīsiet apmēram 30 minūtes laika nedēļā prasmīgi pārzināmo mācību pasniegšanai. Nedēļu skaits, kas tiks pavadīts

pie katras no 10 mācību stundām, būs atkarīgs no doktrināro apgalvojumu un prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietu skaita, kas tiks uzsvērtas un studētas attiecīgajā mācību tēmā. Dažas tēmas tiks apgūtas divās nedēļas, taču citām būs nepieciešamas vairākas nedēļas (skat. tālāk sniegto „Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo mācību nodarbību grafiku”).

Katra prasmīgi pārzināmo mācību nodarbības daļa „Mācības izprašana” ir sadalīta uzdevumos (sadaļās) un katru no tiem var izpildīt vidēji 5 līdz 10 minūtēs. Tas jums palīdzēs saplānot nodarbību laiku prasmīgi pārzināmo mācību pasniegšanai. Piemēram, vienu dienu jūs varat ieplānot uzdot vienu vai divus mācību uzdevumus nodarbības laikā, taču citā dienā jums, iespējams, būs nepieciešama visa nodarbība, lai pasniegtu svēto Rakstu kopu, un jums neatliks laika prasmīgi pārzināmajām mācībām. Dažiem mācību uzdevumiem būs nepieciešams vairāk laika, tādēļ centieties tos uzdot elastīgajās mācību dienās (skat. „Mācību grafiku ikdienas semināra skolotājiem” un „Ieteikumus elastīgajām mācību dienām” skolotāja rokasgrāmatas pielikumā).

Uz galvenajiem Svēto Rakstu pantiem, kas jāapgūst saskaņā ar prasmīgi pārzināmo mācību tēmu, jums vajadzētu vērst studentu uzmanību arī tad, kad pie tiem nonākat, kopā secīgi studējot Svētos Rakstus. To darot, studenti iegūs lielāku izpratni par katra panta kontekstu un saturu, kā arī tas piešķirs lielāku nozīmi patiesajiem principiem, kas katrā no tiem tiek mācīti.

Ikdienas seminārā prasmīgi pārzināmās mācības padziļina un aizvieto rakstvietu prasmīgas pārzināšanas programmu. *Jaunās Derības semināra skolotāju rokasgrāmatā* ir ietverti ieteikumi un mācību uzdevumi, kas jums palīdzēs prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietām, kas iepriekš tika dotas kā prasmīgi pārzināmās rakstvietas, pievērst pienācīgu uzmanību, kopā ar studentiem secīgi studējot Svētos Rakstus. Skolotāju rokasgrāmatā nebūs minētas vietas, kurās prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas ir ietvertas no jauna; tādēļ ir svarīgi, lai jūs, secīgi studējot Svētos Rakstus, šīm rakstvietām efektīvā un pienācīgā veidā pievērstu uzmanību.

Piezīme: Daži Svēto Rakstu panti *Jaunās Derības semināra skolotāju rokasgrāmatā* ir doti kā prasmīgi pārzināmās rakstvietas, taču tās nav prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas. Šīs rakstvietas vairs nevajadzētu uzsvērt, saskaņā ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu norādījumiem rokasgrāmatā, bet tās vajadzētu apgūt normālā mācību plūsmā, secīgi studējot Svētos Rakstus.

Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo mācību nodarbību grafiks

Nedēļu skaits, kas tiks pavadīts pie katras no 10 Jaunās Derības mācību stundām, būs atkarīgs no svarīgāko mācību un Svēto Rakstu pantu skaita, kas tiks apgūti kādas mācību tēmas ietvaros. Katru nedēļu apmēram 30 minūtes laika vajadzētu veltīt prasmīgi pārzināmajām mācībām, izmantojot tālāk sniegtos mācību uzdevumus:

- Mācības sadaļu izprašana
- Praktiskie vingrinājumi
- Uzdevumi prasmīgi pārzināmo mācību atkārtīšanai

Piemēram, tālāk sniegtajā nodarbību grafikā divas nedēļas ir paredzētas uzdevumiem, kas saistīti ar prasmīgi pārzināmo mācību par Dievību. Pirmās

nedēļas pirmdienā jūs varat pasniegt pirmo „Mācības izprašanas” sadaļu. Otrdienā jūs varat pasniegt otro un trešo sadaļu, bet trešdienā jūs varat vai nu uzdot trīs līdz piecu minūšu garu mācību uzdevumu, ko esat izdomājis pats, vai arī izvēlēties no jau dotajiem uzdevumiem, kas ir atrodamī *Jaunās Derības semināra skolotāju rokasgrāmatas* pielikumā. Ceturtdienā jūs varat nepievērsties prasmīgi pārzināmās mācības uzdevumiem, ja jums ir nepieciešama visa nodarbība, lai pasniegtu visu Svēto Rakstu kopu, savukārt piektdienā jūs varat pasniegt ceturto „Mācības izprašanas” sadaļu. Otrajā nedēļā jūs varat uzdot vienu papildus mācību uzdevumu pēc savas izvēles, praktisko vingrinājumu un „Prasmīgi pārzināmo mācību atkārtošanos” uzdevumu.

Aplūkojot nākamās nedēļas nodarbību programmu *Jaunās Derības semināra skolotāju rokasgrāmatā* un prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumus, kas ietverti *Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo mācību grāmatā skolotājiem*, jūs varēsiet saplānot un atvēlēt laiku prasmīgi pārzināmo mācību pasniegšanai. Jums vajadzētu padomāt, kuras nodarbību daļas varētu apvienot, lai laiks pietiktu arī prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumiem un praktiskajiem vingrinājumiem.

Tālāk sniegtais nodarbību grafiks balstās uz to, lai nodarbībās tiktu pasniegtas visas galvenās evaņģēlija mācības tādā secībā, kā tās ir norādītas *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Ir svarīgi „Garīgo zināšanu iegūšanas” mācību stundu pasniegt sākumā, taču citas mācību tēmas var tikt mācītas arī citā kārtībā. Apdomājiet tālāk sniegtās divu veidu pasniegšanas metodes:

- Pasniedziet mācību tēmas tādā kārtībā, kādā tās dotas *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā* (sākot ar tēmu „Dievība” un beidzot ar tēmu „Baušļi”).
- Cik vien tas ir iespējams, saskaņojiet studentu mācību tēmas ar tām, ko viņi apgūs Svētdienas skolas nodarbībās.

| Nedēļa | Mācību tēma |
|--------|--------------------------|
| 1. | Garīgo zināšanu iegūšana |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | Dievība |
| 6. | |
| 7. | Pestīšanas iecere |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |
| 12. | |

| Nedēļa | Mācību tēma |
|--------|--------------------------------------|
| 13. | Izpirkšana |
| 14. | |
| 15. | |
| 16. | |
| 17. | Atjaunošana |
| 18. | |
| 19. | |
| 20. | Pravieši un atklāsme |
| 21. | |
| 22. | |
| 23. | |
| 24. | Priesterība un priesterības atslēgas |
| 25. | |
| 26. | Priekšraksti un derības |
| 27. | |
| 28. | Laulība un ģimene |
| 28. | |
| 30. | Baušji |
| 31. | |
| 32. | |

Prasmīgi pārzināmo mācību apgūšana tiešsaistes seminārā

Prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi tiks iekļauti arī tiešsaistes semināru nodarbībās. Ja jūs pasniedzat tiešsaistes semināra nodarbības, jums būs noderīgi aplūkot iepriekš sniegto sadaļu par „Prasmīgi pārzināmo mācību pasniegšanu ikdienas seminārā”, lai labāk saprastu nozīmīgus principus un paradumus, ko varat piemērot un izmantot tiešsaistes semināra vidē.

Prasmīgi pārzināmo mācību apgūšana māj mācības seminārā

Mācību materiāli, ko izmanto māj mācības skolotāji un studenti, šobrīd nav atjaunināti un tajos nav ietverts prasmīgi pārzināmo mācību saturs. Tādēļ skolotājiem un studentiem ir jāturpina izmantot pašreizējos māj mācības materiālus un tajos ietvertos rakstvietu prasmīgas apgūšanas uzdevumus. Kamēr māj mācību materiāli nav atjaunināti, skolotājiem vajadzētu nodrošināt studentus ar *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* eksemplāriem un mudināt viņus pašus studēt gan šo mācību materiālu, gan prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas.

Garīgo zināšanu iegūšana

1. daļa (40 minūtes)

Piezīme: Pirmo un otro daļu var pasniegt vai nu divās 40 minūšu nodarbībās, vai arī apvienot vienā 80 minūšu nodarbībā.

Mūžīgās patiesības meklējumi

Uz tāfeles uzrakstiet vārdu *patiesība* un pajautāriet studentiem:

- Kādā ziņā patiesības atklāšana vai apgūšana var sagādāt grūtības?

Pēc tam, kad daži studenti ir atbildējuši, uzrakstiet uz tāfeles jautājumu: *Kā es varu uzzināt un apjaust, kas ir patiesība?*

Pastāstiet, ka prezidents Dīters F. Uhtdorfs no Augstākā prezidija runāja par grūtībām, ko nākas pārvarēt, lai uzzinātu patiesību, daloties senā līdzībā ar nosaukumu „Aklie vīrieši un zilonis”.

Jūs šo izteikumu varat vai nu parādīt, vai arī iedot katram studentam tā eksemplāru. Palūdziet kādam studentam izteikumu nolasīt. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā šī līdzība ataino grūtības, ar kādām mēs saskaramies, meklējot patiesību.



„Pirms vairāk nekā simts gadiem kāds amerikāņu dzejnieks no senas līdzības izveidoja dzejoli. Pirmā dzejoļa pants skan šādi:

*Seši Indostānas vīri,
Kuri bija ļoti gudri,
Devās pētīt ziloni,
(Lai gan visi bija akli),
Lai par saviem apsvērumiem
Pārliecinātos tie paši.*

Šī dzejoļa turpinājumā katrs no sešiem ceļotājiem satver kādu no ziloņa ķermeņa daļām un stāsta citiem savus atklājumus.

Viens no vīriešiem, aptaustot ziloņa kājas, secina, ka zilonis ir apaļš un raupjš, līdzīgs kokam. Nākamais aptausta ilkni un nolemj, ka zilonis ir kaut kas līdzīgs šķēpam. Trešais satver asti un apgalvo, ka zilonis ir līdzīgs virvei. Ceturtais, aptaustot snuķi, uzstāj, ka zilonis ir kā liela čūska.

Viņi visi saka patiesību.

Un tādēļ, ka patiesība izriet no katra pieredzes, neviens neatkāpjas no sev tik labi zināmās patiesības.

Dzejolis noslēdzas ar šādiem vārdiem:

*Un tā šie Indostānas vīri
Skaļiem, ilgiem strīdiem ļāvās,
Katrs pie savas atziņas
Tik stūrgalvīgi turējās,
Lai arī patiesību katrs teica,
Tie visi reizē maldījās!*

[Džons Godfrījs Sakss, The Poems of John Godfrey Saxe (1873. g.), 135.–136. lpp., books.google.com].”

(„Kas ir patiesība?” [Baznīcas izglītības sistēmas svētbrīdis, 2013. g. 13. janv.], lds.org/broadcasts.)

- Kā šī līdzība parāda to, cik sarežģīti ir uzzināt patiesību?
- Kādas vēl grūtības var nākties piedzīvot, cenšoties uzzināt patiesību?
- Kas palīdzētu aklajiem vīriem nonākt pie pareizākas izpratnes par to, kas ir zilonis? (Piemēram, palūdzot ziloni aprakstīt kādam, kurš var redzēt viņu kopumā.)

Dievs ir mūžīgās patiesības avots

Paskaidrojiet, ka šajā seminārā studentiem būs daudz iespēju padziļināt savu izpratni par mūžīgo patiesību. Lai studenti to varētu izdarīt efektīvā veidā, ir izveidota mācību programma ar nosaukumu „Prasmīgi pārzināmās mācības”. Šī programma paredz apgūt un pielietot garīgo zināšanu iegūšanas principus, un iegūt dziļāku izpratni par galvenajām Jēzus Kristus evaņģēlija mācībām.

Izdaliet studentiem *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* eksemplārus un palūdziet viņiem atvērt nodaļu ar nosaukumu „Garīgo zināšanu iegūšana”. Aiciniet viņus patstāvīgi izlasīt pirmo rindkopu, pievēršot uzmanību tam, kas ir mūžīgās patiesības avots.

Palūdziet studentiem atstāstīt izlasīto. Iesakiet studentiem pasvītrot tālāk sniegto mācību: **Dievs zina visu un ir visas patiesības avots.**

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo mācību, palūdziet kādam studentam nolasīt Mosijas 4:9. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā šis pants palīdz mums saprast, kāpēc mēs varam paļauties uz Dievu — kā uz visas patiesības avotu.

- Kuri vārdi vai frāzes šajā pantā paskaidro, kāpēc Dievs ir vienīgais, uzticamais patiesības avots?
- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi paļauties uz Dievu — kā uz visas patiesības avotu? (Palūdziet studentiem saprast, ka viens no pirmajiem soļiem, lai uzzinātu patiesību, ir apjaust, pie kā vērsties, lai to iegūtu.)

Kā iegūt garīgas zināšanas

Palūdziet kādam studentam nolasīt pirmās rindkopas pirmo teikumu un visu otro rindkopu nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko mēs varam darīt, lai lūgtu Dievam atklāt mums garīgu patiesību.

Aiciniet studentus atstāstīt izlasīto. Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kas mums ir jādara, lai uzzinātu garīgo patiesību, iedaliet studentus četrās grupās un piešķiriet katrai no tām vienu no tālāk sniegtajām prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietām jeb Svēto Rakstu kopām:

- Moronija 10:4–5
- Jāņa 7:17

- Jēkaba v. 1:5–6; 2. Nefija 32:8–9
- 2. Timotejam 3:15–16; 2. Nefija 32:3

Paskaidrojiet, ka viņiem tiek dotas piecas minūtes laika, lai izlasītu piešķirtos pantus un grupā pārrunātu izlasīto, izmantojot tālāk sniegtos jautājumus. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles, vai arī sagatavot tos izdales materiāla veidā.)

1. Kāds princips attiecībā uz garīgās patiesības meklēšanu tiek mācīts šajos pantos?
2. Kā šie panti jums palīdz labāk saprast, kādā veidā jūs varat meklēt garīgo patiesību?
3. Kādu pieredzi jūs esat ieguvuši, izmantojot šo garīgās patiesības iegūšanas veidu?

Pēc brīža palūdziet vienam no katras grupas locekļiem dalīties ar pārējiem klasesbiedriem tajā, ko viņi ir pārrunājuši. Pārliecinieties, lai katra grupa, daloties ar savu pieredzi, pastāsta, kura daļa no garīgo zināšanu iegūšanas procesa viņu pantos tiek mācīta.

Pēc tam, kad visas grupas ir sniegušas atbildes, jūs varat aicināt studentus atklāt vēl kādas atziņas vai pieredzes, kas ir saistītas ar garīgās patiesības iegūšanu. Pēc tam jūs varat uzdot šādu jautājumu:

- Kā šie patiesības meklēšanas veidi cits ar citu ir saistīti, palīdzot mums iegūt garīgās zināšanas?

Palūdziet kādam studentam nolasīt eldera Ričarda G. Skota, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, kas, saskaņā ar eldera Skota mācīto, ir nepieciešams, lai iegūtu garīgas zināšanas.



„Lai iegūtu vērtīgas zināšanas, mums ir jāpieliek ārkārtīgi lielas pūles. Jo īpaši tas attiecas uz vēlmi — iegūt garīgas zināšanas” („Acquiring Spiritual Knowledge”, *Ensign*, 1993. g. nov., 87. lpp.).

- Kāpēc, jūsu prāt, Tas Kungs prasa mums ieguldīt pūles, pirms Viņš sniedz garīgas zināšanas?
- Saskaņā ar jūsu pieredzi, kāpēc ir vērts pielikt pūles, lai iegūtu tādas garīgas zināšanas kā liecību par mūsu Debesu Tēvu, Viņa Dēlu, Jēzu Kristu, un Viņu mācību patiesumu?

Lieciniet, ka mums ir nepieciešams pielikt lielas pūles, lai mēs iegūtu garīgās zināšanas. Debesu Tēvs mūs vēlas mācīt, taču mums ir jāvēlas rīkoties arī pašiem.

Lai uzzinātu patiesību, jautājumu uzdošana un atbilžu meklēšana ir svarīga mūsu centienu daļa

Palūdziet kādam studentam nolasīt trešo rindkopu nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet studentus sekot

līdzī, pievēršot uzmanību, kas šajā rindkopā tiek mācīts par to, cik svarīgi ir uzdot jautājumus, lai iegūtu garīgas zināšanas.

Aiciniet studentus dalīties izlasītajā. Pēc tam uz tāfeles uzrakstiet tālāk sniegto patiesā principa kopsavilkumu: **Lai uzzinātu patiesību, jautājumu uzdošana un uzcītīga atbilžu meklēšana ir svarīga mūsu centienu daļa.**

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi — uzcītīgi meklēt atbildes uz jautājumiem, kas rodas, cenšoties izziņāt patiesību?

Lai palīdzētu studentiem izprast garīgo zināšanu iegūšanas aspekta nozīmīgumu, palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Dītera F. Uhtdorfa izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, ko prezidents Uhtdorfs ir mācījis par pareizo jautājumu uzdošanu. Jūs varat izsniegt katram studentam šī izteikuma eksemplāru.



„Kā mēs, runājot par garīgo patiesību, varam zināt, ka esam uz pareizā ceļa?

Viens veids ir uzdotot pareizos jautājumus — tādus, kas mums palīdz apdomāt mūsu progresu un izvērtēt to, ko mēs jau zinām. Tie ir tādi jautājumi kā šie:

„Vai manai dzīvei ir jēga?

Vai es ticu Dievam?

Vai es ticu, ka Dievs mani pazīst un mīl?

Vai es ticu, ka Dievs dzird un atbild uz manām lūgšanām?

Vai es esmu patiesi laimīgs?

Vai mani pūliņi ved mani tuvāk augstākajiem dzīves garīguma mērķiem un vērtībām?”

Šādi dziļi jautājumi saistībā ar dzīves jēgu ir likuši daudziem cilvēkiem un ģimenēm visā pasaulē meklēt patiesību. Bieži vien šie meklējumi viņus ir atveduši uz Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcu un pie atjaunotā evaņģēlija” („Tas darbojas brīnišķīgi!”, vispārējās konferences runa, *Ensign* vai *Liahona*, 2015. g. nov., 20.–21. lpp.).

- Kā šis prezidenta Uhtdorfa izteikums mums palīdz labāk saprast, cik svarīgi ir uzdot pareizos jautājumus?

Pajautājiet studentiem, vai viņi var iedomāties kādu piemēru no Svētajiem Rakstiem, kas ataino to, kā jautājumu uzdošana un uzcītīga atbilžu meklēšana ļāva kādam iegūt garīgas zināšanas. (Šie piemēri varētu būt: Džozefs Smits — *Vēsture* 1:10–20; Ēnosa 1:1–8; *Mācības un Derību* 138:1–11.)

Uzsveriet tālāk sniegto principu, kas dots nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” — trešās rindkopas beigās: **Attieksme un nolūks, ar kādu mēs uzdodam jautājumus un meklējam atbildes, ļoti iespaido mūsu spēju mācīties caur Svēto Garu.** Jūs varat ieteikt studentiem pasvītrot šo principu savā *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* eksemplārā.

Lai parādītu atšķirību starp patiesu jautājumu uzdošanu un vienkārši jautājumu uzdošanu, lai attaisnotu kāda uzvedību, kādu kritizētu vai ievilinātu lamātās, aiciniet studentus sadalīties pa pāriem, lai salīdzinātu jautājumus, ko Zīzroms jautāja pirms un pēc tam, kad bija uzklusījis Almas un Amuleka liecības. Lieciet vienam studentam pāri patstāvīgi izlasīt Almas 10:31–32; 11:21, bet otram — Almas

12:8. Aiciniet studentus pastāstīt saviem pāriniekiem, ko viņi uzzināja par to, cik patiesi bija Zizroms un kāda varēja būt viņa motivācija, uzdodot jautājumus. Pēc tam, kad studenti ar saviem pāriniekiem ir pārrunājuši viņiem piešķirtos pantus, uzdodiet viņiem tālāk sniegtos jautājumus:

- Kāda bija Zizroma motivācija un attieksme, uzdodot jautājumus pirms un pēc tam, kad viņš bija dzirdējis Almas un Amuleka liecības?
- Saskaņā ar Almas 12:8, kādu patiesību Zizroms meklēja pēc tam, kad bija dzirdējis Almas un Amuleka liecības? (Uzsveriet, ka pēc tam, kad Zizroms bija dzirdējis Almas un Amuleka liecības, viņam joprojām bija jautājumi, bet jautājumu uzdošanas nolūks bija mainījies. Zizroms „sāka cītīgi viņus iztaujāt, lai viņš varētu zināt vairāk par Dieva valstību“.)

Paskaidrojiet, ka brīnišķīgā mācība, kas tiek sniegta Almas 12.–13. nodaļā, tika atklāta, pateicoties jautājumiem. Šie jautājumi un atbildes galu galā palīdzēja Zizromam pievērsties Jēzus Kristus evaņģēlijam (skat. Almas 14:6; 15:3–12).

Lieciniet par to, cik svarīgi ir uzdot patiesus jautājumus un uzcītīgi meklēt atbildes. Arī jūs varat sniegt liecību par to, kā jūs uzzinājāt, ka Tas Kungs atbildēs uz jūsu patiesajiem jautājumiem.

2. daļa (40 minūtes)

Kā atbildēt uz doktrināriem un vēsturiskiem jautājumiem

Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu:



„Jauni cilvēki vaicā „kādēļ?” — kādēļ mums ir pavēlēts kaut ko *darīt* un kādēļ mums ir pavēlēts kaut ko *nedarīt*?” („The Great Plan of Happiness” [uzruna Baznīcas izglītības sistēmas reliģijas pasniedzējiem 1993. g. 10. aug.], si.lds.org).

Aiciniet studentus apdomāt, vai viņi jebkad ir domājuši, kāpēc mums ir pavēlēts kaut ko darīt un kaut ko nedarīt. Piemēram, daži varbūt domā, kāpēc Dievs mums ir pavēlējis ievērot sabata dienu vai kāpēc Viņš ir pavēlējis, ka dzimumattiecības drīkst būt vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri ir likumīgi laulājušies. Uzsveriet, ka šī garīgo zināšanu iegūšanas stundas daļa ir paredzēta, lai palīdzētu studentiem apgūt principus, kas viņiem var noderēt tad, kad viņiem būs jautājumi, vai arī tad, kad viņiem tiks uzdoti jautājumi par Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas doktrīnu, paradumiem un vēsturi.

Atgādiniet studentiem iepriekš apgūto mācību par patiesības avotu un to, kā iegūt garīgas zināšanas: Dievs zina visu un ir visas patiesības avots. Paskaidrojiet, ka šīs patiesības atcerēšanās ir noderīga tad, kad mums ir jautājumi par Baznīcu, kas ir grūti saprotami.

Parādiet vai uzrakstiet uz tāfeles tālāk sniegtos principus:

- *Rīkošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi dotus avotus.*

Paskaidrojiet, ka mēs varam vadīties pēc šiem principiem, cenšoties apgūt un saprast mūžīgo patiesību un atbildot uz jautājumiem.

Rīkošanās saskaņā ar ticību

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt pirmo principu „Rīkošanās saskaņā ar ticību” nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Lūdziet viņiem sameklēt un pasvītrot principus, kas viņiem palīdzēs atbildēt uz viņu un citu jautājumiem par Baznīcu.

Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši. Ja viņi nepiemin tālāk sniegto principu, tad uzsveriet to: **Cenšoties attīstīt izpratni un atrisināt neskaidrus jautājumus, ir svarīgi pajauties uz liecību, kas mums jau ir par Jēzu Kristu, Viņa evaņģēlija Atjaunošanu un Viņa iecelto praviešu mācībām.**

- Kā, jūsuprāt, šie principi var mums palīdzēt, patiesi tiecoties pēc izpratnes un atbildēm uz sarežģītiem jautājumiem?

Aiciniet studentus dalīties piemēros, kad kāds no šiem principiem ir viņus svētījis tad, kad viņiem ir ticis uzdots kāds sarežģīts vai neskaidrs jautājums.

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, eldera Nīla L. Andersena, izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, kā jaunie rīkojās saskaņā ar ticību, saskaroties ar sarežģītu situāciju.



„Nesen es runāju ar kādu laureāti, kura dzīvo ASV. Es citēju viņas e-pasta vēstuli:

„Pagājušā gadā daži mani draugi vietnē Facebook sāka paust savu nostāju laulību jautājumā. Daudzi atbalstīja viendzimuma laulības, un vairāki PDS jaunieši norādīja, ka viņiem „patīk” šie ieraksti. Es tos nekommentēju.

Es nolēmu paziņot par savu ticību tradicionālajām laulībām pārdomātā veidā.

Es pievienoju savai profila fotogrāfijai virsrakstu: „Es tīcu laulībai starp vīrieti un sievieti”. Es gandrīz uzreiz sāku saņemt ziņas. „Tu esi egoistiska.” „Tu esi nosodoša.” Kāds mani pielīdzināja vergturim. Un, lūk, kādu ziņu es saņēmu no laba drauga, kurš ir stiprs baznīcas loceklis: „Tev ir jāiet līdzī laimam. Viss mainās, un arī tev būtu jāmainās.”

„Es necinījos pretī,” viņa teica, „bet es arī nenomainīju savu paziņojumu.”

Nobeigumā viņa raksta: „Dažreiz, kā teica prezidents Monsons, „tev ir jāstāv vienam”. Cerams, ka mēs, jaunieši, stāvēsim kopā, būdami uzticīgi Dievam un Viņa mūsdienu praviešu mācībām” („Garīgie virpuļvēji” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 19.–20. lpp.).

- Kādos veidos šī jaunie rīkojās saskaņā ar ticību, saskaroties ar sarežģītu situāciju?

- Vai jūs kādreiz esat saskārušies ar līdzīgu kritiku, aizstāvot savus uzskatus? Kā jūs uz to reaģējat?

Aiciniet studentus dalīties savās domās par to, kā stingra turēšanās pie tā, ko viņi jau zina, un tas, ka viņi bijuši stipri, saskaroties ar pārbaudījumiem, ir svētījis viņu dzīves un licis viņu liecībām augt (skat. Džefrijs R. Holands, „Kungs, es ticu” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 94. lpp.). Mudiniet studentus apņemties vienmēr būt uzticīgiem savai liecībai par Jēzus Kristus mācībām un praviešiem (skat. Joseph Smith Translation, Luke 14:28).

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas

Paskaidrojiet, ka apustuļa Pāvila laikā cilvēki saskārās ar daudziem jautājumiem un raizēm, ko mēs piedzīvojam arī mūsdienās. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 1. korintiešiem 2:5, 9–11, pievēršot uzmanību tam, kas, saskaņā ar Pāvila mācīto, ir nepieciešams, lai saprastu garīgu patiesību. Jūs varat norādīt uz iedvesmotajām izmaiņām, ko pravietis Džozefs Smits veica 11. pantā (skat. Joseph Smith Translation, 1 Corinthians 2:11).

Aiciniet studentus apkopot šajos pantos teikto par to, kā mēs varam saprast garīgo patiesību. Palīdziet viņiem saprast, ka vienīgi caur Dieva Garu mēs varam saprast „Dieva dziļumus” (1. korintiešiem 2:10) — patiesību, ko var saprast vienīgi ar atklāsmi.

Palūdziet kādam studentam nolasīt otro principu „Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas” nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā mēs varam tiekties pēc Gara vadības un izvērtēt priekšstatus un jautājumus no mūžīgās perspektīvas.

Palūdziet studentiem izlasīt zem otrā principa uzskaitītos, patiesos principus, kas viņiem var palīdzēt saprast, kā vislabāk izvērtēt radušos jautājumus. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles. (Studentu atbildēs varētu izskanēt tādi principi kā šis:

Skatījums no mūžīgās perspektīvas mums ļauj pārfrāzēt jautājumus un aplūkot idejas, kas balstās uz Tā Kunga patiesības standarta, nevis pasaules pieņēmumiem. Ja mēs stingri paļaujamies uz Debesu Tēvu un Viņa pestīšanas ieceri, mēs šos jautājumus varam saprast daudz labāk.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kā šie principi mums var palīdzēt, apdomājot mūsu un citu cilvēku uzdotos jautājumus, palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties, kāpēc ir svarīgi apdomāt pieņēmumus un uzskatus, uz kuriem balstās jautājums. (Jūs varat izsniegt katram studentam šī izteikuma eksemplāru.)



„Pateicoties mūsu zināšanām par [pestīšanas ieceri] un citām Dieva atklātajām patiesībām, mēs ņemam vērā citādākus apsvērumus [jeb uzskatus], nekā tie, kuriem nav tādu zināšanu kā mums. Rezultātā mēs iegūstam dažādus secinājumus par vairākām svarīgām lietām, kuras citi izvērtē, balstoties tikai uz savu viedokli par mirstīgo dzīvi. ...

... [Mums] bieži vien klātos labāk, ja mēs sniegtu atbildes, ņemot vērā pasaulīgās idejas vai tos pieņēmumus, kurus apgalvo citi, un pēc tam minot tos pieņēmumus jeb idejas, kas ir pamatā pēdējo dienu svēto uzskatiem. Tas neliks personām, kas nepiekrīt mūsu ticībai, mums piekrist, taču tas var palīdzēt nepārvērst sarunu strīdā par secinājumiem, kas tiek izdarīti, cenšoties noteikt domstarpību patieso cēloni" („Kā cilvēks domā savā sirdī” [vakars kopā ar elduru Dalinu H. Oukšu, 2013. g. 8. feb.], broadcasts.lds.org).

- Kā mūsu uzskati vai pieņēmumi ietekmē mūsu uzdotos jautājumus un secinājumus, pie kuriem nonākam? (Palīdziet studentiem saprast, ka cilvēks, kurš sāk uzdot jautājumus, ņemot vērā pasaulīgus pieņēmumus, visticamāk, nonāks pie pasaulīgām atziņām. Taču, ja mēs vēlamies saprast mūžīgo patiesību, ir svarīgi apdomāt jautājumus tajā kontekstā, ko mēs jau zinām par Dievu un Viņa pestīšanas ieceri.)

Uzsveriet, ka zināšanas par Dievu un Viņa pestīšanas ieceri mums palīdz saprast, kāpēc Viņš mums ir devis baušļus. Pretēji tam, tie cilvēki, kuriem nav zināšanu par Debesu Tēva pestīšanas ieceri, visticamāk, uz baušļiem skatīsies citādāk nekā mēs.

Lai atainotu saistību starp cilvēka pieņēmumiem, jautājumiem un secinājumiem, pie kuriem viņš var nonākt, uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kāpēc lai mīlošs Dievs mums kaut ko aizliegta vai atņemtu mums tiesības, dodot baušļus, tā vietā, lai ļautu mums brīvi darīt jebko, kas dara mūs laimīgus?*

- Kādu pieņēmumu vadīts varētu būt cilvēks, kurš uzdod šo jautājumu?
- Kādu patiesību mēs zinām par Debesu Tēvu un Viņa ieceri, kas mums palīdz paskatīties uz šo jautājumu no Viņa perspektīvas?
- Kā šī mūžīgā perspektīva maina mūsu izpratni par šīm bažām?

Palūdziet studentiem minēt citus jautājumus, kurus būtu svarīgi izvērtēt no mūžīgās perspektīvas. Jūs varat pierakstīt viņu atbildes uz tāfeles. Pēc tam aiciniet studentus paskaidrot, kā princips par priekšstatu un jautājumu izvērtēšanu no mūžīgās perspektīvas mums var palīdzēt daudz skaidrāk saprast jautājumus, ko viņi aplūkoja un izvērtēja, pamatojoties uz Tā Kunga patiesības standartu. Vadot sarunu, jūs varat uzdot šādus jautājumus:

- Kā garīgā liecība, ko esat saņēmuši caur Svēto Garu par Atjaunošanu, dievišķo pravieša Džozefa Smita aicinājumu un Mormona Grāmatas patiesumu jums palīdz, saskaroties ar jautājumiem par Baznīcu?
- Kā zināšanas par to, ka laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta un ka ģimenei ir būtiska loma Radītāja iecerē, ietekmē jūsu uzskatus, kad sabiedrībā tiek pieņemts, ka laulība var būt ne tikai starp vīrieti un sievieti?

Aiciniet studentus padalīties, vai viņi vai kāds, ko viņi pazīst, ir spējis labāk saprast kādu ideju, mācību vai jautājumu, to apdomājot no mūžīgās perspektīvas. Jūs varat dalīties arī savā pieredzē.

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus

Atgādiniet studentiem dzejoli, kam pamatā ir senā līdzība „Aklie vīri un zilonis”, kas tika ietverts prezidenta Dītera F. Uhtdorfa izteikumā, pirmajā „Garīgo zināšanu

iegūšanas” stundas daļā. Aiciniet studentus paskaidrot, kā šis dzejolis ataino to, cik grūti ir uzzināt un izprast patiesību.

Palūdziet kādam studentam nolasīt trešo principu „Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi noteiktus avotus” nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Dievs mums ir devis, lai mums palīdzētu uzzināt un saprast patiesību. Jūs varat ieteikt studentiem pasvītrot atbildi uz šo jautājumu.

- Ko Dievs mums ir devis, lai mums palīdzētu uzzināt un saprast patiesību?
- Kādas svētības mēs varam saņemt, vēršoties pie Tā Kunga dievišķi dotiem patiesības avotiem? (Šīs sarunas laikā jūs varat ieteikt studentiem pasvītrot šo principu: **Vēršoties pie Tā Kunga dievišķi dotajiem avotiem, lai gūtu atbildes un norādījumus, mēs tiksim svētīti ar spēju atšķirt patiesību no maldiem.**)
- Kā dzejolis par aklaļiem vīriem un ziloni ataino nepieciešamību vēršties pie dievišķi dotajiem avotiem, lai gūtu atbildes un norādījumus?

Uzsveriet pirmo teikumu otrajā rindkopā zem trešā principa „Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi noteiktus avotus”, kurā ir teikts: „Mēs varam iegūt patiesību arī caur citiem uzticamiem avotiem.”

- Kā mēs varam atpazīt patiesību, kas atrodama citos uzticamos informācijas avotos?
- Kāpēc ir svarīgi uzmanīties no neuzticamiem informācijas avotiem?

Aiciniet studentus dalīties piemēros par to, kā viņi tika svētīti, vēršoties pie dievišķiem avotiem, lai gūtu atbildes, kad viņiem tika uzdoti jautājumi. Jūs varat sagatavoties dalīties savā pieredzē.

Jūs varat pastāstīt studentiem par (un, ja tas ir iespējams, arī parādīt) oficiālo Baznīcas mājaslapu mormonnewsroom.org, kurā Baznīca izskaidro informāciju par dažādiem sabiedrībai interesējošiem jautājumiem saistībā ar Baznīcu un izlabo daļēji nepatiesu vai nepareizu informāciju, kas tiek izplatīta plašsaziņas līdzekļos. Jūs varat parādīt arī Baznīcas evaņģēlija tēmu lapu vietnē topics.lds.org. Evaņģēlija tēmu esejas ietver vērtīgu un atklātu informāciju par daudziem sarežģītiem, vēsturiskiem un doktrināriem jautājumiem.

Paskaidrojiet, ka šī mācību gada laikā viņi ne tikai secīgi studēs Jauno Derību, bet arī deviņas mācību tēmas no *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* (kas atbilst tēmām Svētdienas skolas jauniešu mācību plānā), kā arī Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas, kas attiecas uz katru tēmu. Studējot katru tēmu, viņi lietos garīgo zināšanu iegūšanas principus, kas tika pārrunāti šajā nodarbībā, lai apdomātu svarīgus jautājumus un iespējas, kā viņi šos principus var pielietot.

Dalieties savā liecībā par to, cik svarīgi ir pielietot šos principus, saskaroties ar sarežģītiem priekšstatiem un jautājumiem. Aplieciniet, ka Tas Kungs vēlas viņus mācīt caur Savu Garu. Ja mēs vēršsimies pie Viņa ticībā, Viņš mums sniegs atbildes un norādījumus mūsu dzīvēs.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Jūs varat izmantot tālāk sniegto uzdevumu atsevišķā nodarbībā, lai palīdzētu studentiem atkārtot Jaunās Derības prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas, kas attiecās uz šīs mācību stundas — garīgo zināšanu iegūšanas — 1. un 2. daļu.

Pirms nodarbības sākuma uzrakstiet uz tāfeles šīs prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas: *Jāņa 7:17; 1. korintiešiem 2:5, 9–11; 2. Timotejam 3:15–17; Jēkaba vēstule 1:5–6.*

Iedaliet studentus grupās pa diviem vai trim cilvēkiem katrā no tām. Piešķiriet katrai grupai vienu no prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietām, kas uzrakstītas uz tāfeles. Aiciniet viņus kopīgi grupā izlasīt šo rakstvietu un noformulēt tajā doto mācību.

Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši. (Jūs varat ieskatīties šīs mācību stundas sākumā sniegtajā informācijā, vai arī attiecīgajā *Jaunās Derības semināra skolotāju rokasgrāmatas* nodaļā, lai aplūkotu patieso principu formulējumus, kas ir saistīti ar šīm rakstvietām.)

Pēc tam aiciniet studentus turpināt strādāt grupās un izvēlēties vairākus vārdus no rakstvietas, ko varētu izmantot, lai vislabāk raksturotu tajā sniegto mācību. Piemēram, Jēkaba vēstulē 1:5–6 studenti varētu izvēlēties vārdus: *trūkst, gudrība, lūgt* un *Dievs*.

Sākot ar grupu, kurai tika piešķirts Jāņa 7:17, palūdziet vienam studentam no grupas uzrakstīt viņu izvēlētos vārdus uz tāfeles, zem attiecīgās rakstvietas, un paskaidrot, kāpēc viņi izvēlējās tieši šos vārdus. (Ja viena un tā pati rakstvieta ir piešķirta vairākām grupām, lieciet studentiem no katras grupas uzrakstīt uz tāfeles savu variantu. Ja vārdi atšķiras, palīdziet studentiem vienoties, kurus vārdus izmantot.) Kopā ar visiem studentiem atkārtojiet rakstvietu un vārdus, kas ir uzrakstīti uz tāfeles. Atkārtojiet to pašu arī ar atlikušajām trīs rakstvietām.

Vairāku nākamo nodarbību sākumā jūs varat atkārtot šīs prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas un studentu izvēlētos vārdus.

Dievība

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Izpratnes gūšana par mācību (35 minūtes)

1. daļa (10 minūtes)

Pastāstiet, ka mēs, Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļi, esam svētīti ar skaidru izpratni par Debesu Tēvu, Jēzus Kristus un Svētā Gara lomām.

Iedaliet studentus grupās pa trim vai četriem studentiem katrā. Katrai grupai izdaliet eksemplāru ar tālāk sniegtajiem norādījumiem un aiciniet viņus izpildīt šo uzdevumu, kā tajā norādīts:

Savā *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* eksemplārā atrodiet mācību tēmu nr. 1 — „Dievība”. Visi pēc kārtas nolasiet pa rindkopai zem šīs dotās tēmas, meklējot atziņas par Dievību.

Kad esat pabeiguši lasīt, lieciet katram grupas loceklim atbildēt uz vienu no tālāk sniegtajiem jautājumiem:

- Ko jaunu jūs uzzinājāt par Dievību vai kādu no tās locekļiem?
- Kuru mācību par Dievību vai kādu no tās locekļiem, jūsuprāt, ir īpaši svarīgi saprast? Kāpēc?

Pēc kāda laika aiciniet studentus pastāstīt pārējiem klasesbiedriem, ko viņi ir pārrunājuši savās grupās.

2. daļa (5 minūtes)

Aiciniet studentus pievērsties mācību tēmai nr. 1, „Dievība”, *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Tad pajautājiet:

- Kurš pants tiek izmantots, lai mācītu doktrīnu par to, ka Dievs ir mūsu garu Tēvs? (Ebrejiem 12:9.)

Aiciniet studentus izlasīt Ebrejiem 12:9. Paskaidrojiet, ka šis pants ietver apustuļa Pāvila norādījumus tā laika Baznīcas locekļiem, kuri bija ebreji. Pāvils centās palīdzēt Baznīcas locekļiem saprast, kā attiekties pret Dieva pārmācību jeb pamācībām un norādījumiem (skat. Ebrejiem 12:7).

Palūdziet kādam studentam nolasīt Ebrejiem 12:9. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību vārdam, kādu Pāvils izmantoja, atsaucoties uz Dievu.

- Kādu vārdu Pāvils izmantoja, atsaucoties uz Dievu?

Aiciniet studentus uzrakstīt tālāk sniegto principu savos Svētajos Rakstos, blakus Ebrejiem 12:9: **Dievs ir mūsu garu Tēvs**. Tā kā šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta, iesakiet studentiem pasvītrot Ebrejiem 12:9 atšķirīgā veidā, lai pēc tam to viegli varētu atrast.

3. daļa (10 minūtes)

Vienbalsīgi kopā ar studentiem nolasiet Ebrejiem 12:9. Aiciniet studentus noformulēt mācību par Dievu, ko mēs varam apgūt šajā pantā.

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast mācību par to, ka Dievs ir mūsu garu Tēvs, palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt rindkopas no tālāk sniegtā izteikuma mājaslapas sadaļā Gospel Topics LDS.org. (Ja tas ir iespējams, parādiet studentiem, kā sameklēt sadaļu Gospel Topics, lai viņi paši zinātu, kur atrast šo izteikumu.)

„Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca māca, ka visi cilvēki — gan vīrieši, gan sievietes — ir mīļotie debesu vecāku — Debesu Tēva un Debesu Mātes — gara bērni. ...

Pēdējo dienu svētie pielūdz Debesu Tēvu Kristus vārdā, bet Debesu Māti nepielūdz. To darot, viņi seko Jēzus Kristus norādītajam veidam, ko Viņš mācīja Saviem mācekļiem: „Jums vienmēr būs lūgt Tēvu Manā Vārdā” [3. Nefija 18:19–21]. Pēdējo dienu svētajiem tiek mācīts lūgt Debesu Tēvu, bet, saskaņā ar prezidenta Gordona B. Hinklija teikto: „Tas, ka mēs nepielūdzam mūsu Debesu Māti, nekādā veidā Viņu nenoniecina vai nenomelno” [„Daughters of God”, *Ensign*, 1991. g. nov., 100. lpp.].

Tāpat kā par citiem evaņģēlija principiem, mūsu pašreizējās zināšanas par Debesu Māti ir ierobežotas. Tomēr mums ir dotas pietiekamas zināšanas, lai novērtētu šīs mācības svētumu un saprastu dievišķo paraugu, kas mums ir dots — kā debesu vecāku bērniem” (Gospel Topics, „Mother in Heaven”, *lds.org/topics*).

- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka mums ir gan Debesu Tēvs, gan Debesu Māte?

4. daļa (10 minūtes)

Atkārtojot Ebrejiem 12:9 un mācību par to, ka Dievs ir mūsu garu Tēvs, izsniedziet katram studentam eksemplāru ar tālāk sniegtajiem norādījumiem un aiciniet viņus izpildīt šo uzdevumu:

Izlasiet un apdomājiet tālāk sniegto prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu:

„Tu esi Dieva bērns. Viņš ir tava gara Tēvs. Garīgā ziņā tu esi dižciltīgs, jo esi Debesu Ķēniņa pēcnācējs. Piefiksē un paturi šo patiesību prātā. Lai arī cik daudz paaudžu būtu bijis pirms tevis, lai arī kādu cilvēku rasi tu pārstāvētu, tava gara radurakstus var uzrakstīt uz vienas līnijas. Tu esi Dieva bērns!” („To Young Women and Men”, *Ensign*, 1989. g. maijs, 54. lpp.).

Savā studiju dienasgrāmatā jeb pierakstu kladē atbildi uz šiem jautājumiem:

- Kā tu zini, ka esi Dieva bērns?
- Kā zināšanas, ka Dievs ir tava gara Tēvs, ietekmē to, ko tu domā par sevi, un izvēles, ko tu veic?
- Kā zināšanas, ka Dievs ir mūsu garu Tēvs, ietekmē to, kā tu skaties un izturies pret citiem?

Pēc kāda laika palūdziet vienam vai diviem studentiem, kuri ir ar mieru, dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši.

Ja vēlaties, pāris nākamo nodarbību laikā jūs varat veltīt dažas minūtes laika, iespējams, izmantojot daļu no nodarbības svētbrīža, lai palūgtu vēl dažiem

studentiem dalīties tajā, ko viņi uzrakstīja, atbildot uz šo jautājumu. Ja jūs nolemjat to darīt, palūdziet pirmajam studentam, kurš dalījās savās domās, nolasīt Ebrejiem 12:9 un vēlreiz atkārtot mācību par to, ka Dievs ir mūsu garu Tēvs. Atkārtojot šo rakstvietu un mācību, studenti varēs labāk atcerēties šo patiesību.

Veiciet uzdevumu (12–15 minūtes)

Aiciniet studentus pievērsties sadaļai „Garīgo zināšanu iegūšana” savā *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* eksemplārā. Aplūkojiet trīs principu nozīmi: rīkošanās saskaņā ar ticību, priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas un tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi noteiktus avotus.

Iedaliet studentus grupās pa diviem vai trīs cilvēkiem katrā. Katrai grupai izdaliet eksemplāru ar tālāk sniegtajiem norādījumiem un aiciniet viņus izpildīt šo uzdevumu:

1. Nolasiet tālāk sniegto scenāriju un padomājiet, vai jūs jebkad esat jutušies tā, kā šī jaunā sievietē:

Leai ir grūtības ģimenē un attiecībās ar dažiem draugiem. Kādu vakaru viņa nometas ceļos, lai lūgtu, taču tā arī to nesāk darīt. Dūmās viņa sev saka: „Kāpēc Dievs par mani nerūpējas?” Viņa sēž savā gultā un pārdomā nesenos sarežģījumus, uz katru no tiem skatoties kā uz pierādījumu tam, ka Dievs par viņu ir aizmirsis.

Pēc vairākām dienām, jauniešu pasākuma laikā, Jauno sieviešu vadītāja jautā Leai, kā viņai iet. Lea atbild: „Slikti. Man šobrīd ir ļoti smagi.” Leas vadītāja turpina uzdot jautājumus, un galu galā Lea dalās savās domās par to, ka Dievs par viņu ir aizmirsis.

2. Kopīgi grupā pārrunājiet šādus jautājumus:

- Ja tu būtu Leas vadītājs, ko tu darītu, lai palīdzētu viņai rīkoties saskaņā ar ticību, izvērtēt savas bažas no mūžīgās perspektīvas un tiekties pēc izpratnes, izmantojot dievišķi noteiktus avotus?

3. Turpiniet lasīt situācijas aprakstu:

Leas vadītāja izrāda patiesu līdzjūtību un jautā: „Vai tu kādreiz esi piedzīvojusi brīdi, kad zināji, ka Dievs par tevi rūpējas?”

Lea brīdi padomā un atceras vairākas reizes, kad Dievs bija atbildējis uz viņas lūgšanām. Viņa pastāsta par tām savai vadītājai. Viņas vadītāja atbild: „Paldies, ka dalījies šajās pieredzēs. Es zinu, ka Dievs ir mūsu Tēvs un mūs mīl. Un es zinu, ka Viņš mīl tevi un rūpējas par tevi. Taču dažkārt ir grūti sajust Viņa mīlestību, ja mēs aktīvi necenšamies Viņam tuvoties. Ko tu pēdējā laikā esi darījusi, lai tuvotos Debesu Tēvam?”

„Nu, es parasti vakarā noskaitu lūgšanu. Taču es tā īsti neesmu lūgusi Debesu Tēvu par pārbaudījumiem, kuriem eju cauri,” Lea atbild.

„Tā kā tu esi Viņa meita, Debesu Tēvs ar prieku tevi uzklausa. Vai tu lūgsi un dalīsies savās problēmās un jautājumos ar Viņu?” Leas vadītāja jautā.

„Jā,” saka Lea. Tad viņa turpina, sakot: „Paldies! Man vajadzēja, lai kāds man to atgādina.”

4. Pārrunājiet grupā šādus jautājumus:

- Kā, jūsuprāt, Leas lēmums — rīkoties saskaņā ar ticību — viņai palīdzēs?
- Kādas zināšanas par Dievu tev var palīdzēt brīžos, kad jūties no Viņa atsvešināties un domā, vai Viņam vispār rūp tas, kam tu ej cauri?

Pēc zināma laika palūdziet vairākiem studentiem pastāstīt grupā pārrunāto.

Noslēdziet stundu, liecinot, ka Dievs ir mūsu garu Tēvs un ka Viņš mīl un rūpējas par katru Savu bērnu. Aiciniet studentus paturēt prātā, ka viņi ir Dieva bērni.

Prasmīgi pārzināmo mācību atkārtojums

Sarakstiet uz tāfeles visas Jaunās Derības prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko studenti līdz šim ir iemācījušies šajā studiju kursā. Piešķiriet studentiem katram savu prasmīgi pārzināmās mācības rakstvietu. Lieciet studentiem uz papīra lapas uzrakstīt scenāriju jeb situācijas aprakstu, kurā varētu tikt pielietoti principi un patiesība, kas ietverta katram piešķirtajā prasmīgi pārzināmās mācības rakstvietā.

Pēc tam, kad studenti ir pabeiguši rakstīt, paņemiet no visiem uzrakstītos situāciju aprakstus. Nolasiet tos skaļi un aiciniet studentus noteikt prasmīgi pārzināmās mācības rakstvietu, kas varētu būt atbilstoša attiecīgajā gadījumā. Turpiniet, aicinot viņus paskaidrot, kā patiesie principi, kas tiek mācīti viņu noteiktajās prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietās, var tikt pielietoti attiecīgajā gadījumā. Atkārtojiet šo uzdevumu, nolasot pārējos aprakstus. Jūs varat nolasīt dažus no tiem nākamās nedēļas nodarbības sākumā vai beigās.

Pestīšanas iecere

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (60–70 minūtes)

1. daļa (10 minūtes)

Norādiet, ka daudziem cilvēkiem visā pasaulē nav pareizas vai pilnīgas izpratnes par Debesu Tēva pestīšanas ieceri. Taču mēs, Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļi, esam svētīti ar zināšanām, kas sniegtas Svētajos Rakstos un praviešu mācībās un mums palīdz saprast Debesu Tēva ieceri.

Aiciniet studentus uzzīmēt pestīšanas ieceri, attēlojot pirmslaicīgo, laicīgo un pēcnāves dzīvi. Kad viņi to ir izdarījuši, sadaliet studentus pa pāriem un aiciniet viņus izlasīt otro mācību tēmu „Pestīšanas iecere” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*, meklējot papildus informāciju, ko viņi varētu iekļaut savos zīmējumos. Palūdziet viņiem paskaidrot savam pāriniekam, kādu papildus informāciju viņi atrada un kā tā palīdz mums labāk saprast Dieva ieceri.

2. daļa (10 minūtes)

Aiciniet studentus izskatīt otro mācību tēmu „Pestīšanas iecere” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā* un pasvītrot izteikumus, kas tiek pamatoti ar Jaunās Derības Svēto Rakstu atsaucēm. Tie varētu būt:

- **Lai mēs īstenotu šo ieceri un kļūtu tādi, kā mūsu Tēvs Debesīs, mums ir jāiepazīst Viņš un Viņa Dēls Jēzus Kristus un jāiegūst pareiza izpratne par Viņu raksturu un īpašībām** (skat. Jāņa 17:3).
- **Mūsu ķermeņi ir svēti un pret tiem būtu jāizturas ar cieņu — kā pret dāvanu no mūsu Debesu Tēva** (skat. 1. korintiešiem 6:19–20).
- **Katram cilvēkam galu galā būs iespēja uzzināt par evaņģēlija principiem un saņemt tā priekšrakstus un derības. Daudzi taisnīgo cilvēku gari sludinās evaņģēliju gariem garu cietumā. Tie, kuri izvēlēsies pieņemt evaņģēliju, nožēlot grēkus un saņemt glābšanas priekšrakstus, kas par viņiem tiek izpildīti tempļos, dzīvos garu paradīzē, līdz tiks augšāmcelti** (skat. 1. Pētera 4:6).
- **Pateicoties tam, ka Jēzus Kristus pārvarēja fizisko nāvi, ikviens, kas dzimis šajā pasaulē, tiks augšāmcelts** (skat. 1. korintiešiem 15:20–22).
- **Pēdējā tiesa notiks pēc augšāmcelšanās. Jēzus Kristus tiesās katru cilvēku, lai noteiktu, kāda mūžīgā godība katram jāsaņem. Šis spriedums tiks paziņots, pamatojoties uz katra cilvēka vēlmēm un paklausību Dieva baušļiem** (skat. Jāņa atklāsmes 20:12).
- **Pastāv trīs godības valstības — celestiālā, terestiālā un telestiālā** (skat. 1. korintiešiem 15:40–42).

3. daļa (20–25 minūtes)

Izvēlieties dažus vai visus izteikumus un prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas sniegtas iepriekš, lai tās izmantotu, veicot tālāk sniegto uzdevumu. Ja jūs izvēlaties tikai dažus izteikumus, atkārtojiet šo aktivitāti ar atlikušajiem izteikumiem un prasmīgi pārzināmajām rakstvietām turpmākajās mācību stundās.

Aiciniet studentus iedomāties, ka viņi atbild uz drauga jautājumiem par pestīšanas ieceri. Lieciet viņiem strādāt pāros vai nelielās grupiņās, lai izstudētu jūsu izvēlētās prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus, lai studenti, pētot katru rakstvietu, tos varētu pārrunāt:

- *Kā jūs izmantotu prasmīgi pārzināmo rakstvietu, lai paskaidrotu uz tās balstīto mācības izteikumu Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā?*
- *Kā šī rakstvieta un doktrīna var palīdzēt kādam, kurš par Debesu Tēva pestīšanas ieceri neko daudz nezina?*
- *Kā šī doktrīna un prasmīgi pārzināmo rakstvietu mācības ietekmē jūsu pašreizējo dzīvesveidu?*

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet vairākus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem studentiem. Lai veicinātu tālākas diskusijas un sniegtu lielāku izpratni, jūs varat uzdot šādus papildjautājumus:

- *Kāpēc ir tik svarīgi, lai mēs un citi cilvēki pasaulē saprastu šīs mācības?*
- *Uz kādiem jautājumiem par mūsu Debesu Tēva ieceri šīs mācības sniedz atbildes?*

4. daļa (20–25 minūtes)

Uzrakstiet katru no tālāk sniegtajiem jautājumiem uz atsevišķām kartītēm vai papīra lapām un nolieciet tās uz galda tā, lai aprakstītā puse nebūtu redzama:

- *Ja cilvēkam ir jāpieņem Jēzus Kristus evaņģēlijs, lai viņš varētu tikt glābts, kas notiek ar cilvēku, kurš nomirst, nezinot par evaņģēliju?*
- *Kuri cilvēki tiks augšāmcelti?*
- *Kāpēc man būtu jābūt pateicīgam par savu ķermeni, pat ja tas nav perfekts?*
- *Es esmu dzirdējis, ka visi cilvēki galā nonāks vai nu debesīs, vai ellē. Vai tā ir patiesība?*
- *Kādas ir pašas vērtīgākās zināšanas, ko es varu iegūt?*
- *Kā izveles, ko es veicu šajā dzīvē, ietekmēs to, kas ar mani notiks pēc nāves?*

Pēc nepieciešamības pārlasiet Jaunās Derības prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas ir saistītas ar otro mācību tēmu „Pestīšanas iecere”. Jūs varat uzrakstīt uz tāfeles atsauces uz šīm rakstvietām: *Jāņa 17:3; 1. korintiešiem 6:19–20; 1. korintiešiem 15:20–22; 1. korintiešiem 15:40–42; 1. Pētera 4:6; Jāņa atkl. 20:12.*

Lieciet studentiem strādāt pāros. Palūdziet vienam studentu pārim nostāties klases priekšā. Paskaidrojiet, ka pārējie studenti attēlos draugus, kuriem ir jautājumi par Baznīcas mācībām. Uz galda stāvošās lapiņas satur draugu jautājumus par pestīšanas ieceri. Aiciniet pāri apdomāt, kā viņi atbildēs uz šiem jautājumiem, izmantojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas un mācības principus, ko viņi ir apguvuši par pestīšanas ieceri. Palūdziet pārim izvēlēties vienu no lapiņām, citam studentam nolasīt jautājumu un tad studentu pārim atbildēt uz šo jautājumu, izmantojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Atkārtojiet šo uzdevumu arī ar citiem studentu pāriem, liekot viņiem atbildēt uz kādu no jautājumiem. (*Piezīme:* Lai šo uzdevumu sadalītu mazākās daļās, jūs varat uzdot kādu no jautājumiem arī citās mācību stundās, nevis visus vienas nodarbības laikā.)

Noslēdziet šo mācību tēmu, pajautājot studentiem, kā šis uzdevums stiprināja viņu liecību un izpratni.

Praktiskie uzdevumi (30–40 minūtes)

Izmantojot „Garīgo zināšanu iegūšanas” sadaļu *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*, palīdziet studentiem pielietot trīs principus — rīkošanās saskaņā ar ticību, priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas un tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus, — un tos izmantot attiecībā uz mācības principiem, ko viņi ir apguvuši par pestīšanas ieceri. Tālāk sniegtie uzdevumi jums palīdzēs to izdarīt. Šos uzdevumus var uzdot vienā vai vairāku nodarbību laikā, atkarībā no jūsu mācību grafika un studentu vajadzībām.

1. uzdevums (20–25 minūtes)

Nolasiet tālāk sniegto izteikumu un aiciniet studentus iedomāties, ka tas ir ieraksts kādā no sociālajiem tīkliem:

„Es nesaprotu mormoņus. Kāpēc viņi tik ļoti sevi ierobežo? Viņiem nav tetovējumu, viņi nelieto alkoholu, atturas no seksuālajām attiecībām pirms laulībām un ģērbjas tikai piedienīgās drēbēs. Es uzskatu, ka tas ir tavs ķermenis un tava dzīve. Ja tu nedari pāri nevienam citam, tad dari, ko vēlies. Mormoņiem vajadzētu atslābt.”

Palūdziet studentiem uzrakstīt atbildi uz šo sociālo tīklu komentāru. Aiciniet viņus savās atbildēs izmantot 1. korintiešiem 6:19–20 un trīs garīgo zināšanu iegūšanas principus. Uzrakstiet šos principu uz tāfeles:

- *Rīkošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.*

Lai palīdzētu studentiem iegūt papildus zināšanas no dievišķiem avotiem, jūs varat aicināt viņus sameklēt papildus rakstvietas Svēto Rakstu ceļvedī. Viņi var meklēt arī Baznīcas vadītāju izteikumus, kas izskaidro, kāpēc mūsu ķermeņi ir svēti. Ja iespējams, viņi var izmantot elektroniskās ierīces, lai šo informāciju sameklētu vietnē LDS.org, vai arī var meklēt šos izteikumus Baznīcas žurnālos. Jūs varat sniegt

piemēru, nolasot eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Tie, kuri tic, ka mūsu ķermeņi nav nekas vairāk, kā evolūcijas nejaušs rezultāts, nejutīsies atbildīgi Dieva vai kāda cita priekšā par to, ko tie dara ar saviem ķermeņiem. Mums, kuriem ir liecība par plašāku pirmslaicīgās, laicīgās un pēcnāves dzīves realitāti, ir jāatzīst sava atbildība Dieva priekšā attiecībā uz šo Viņa fiziskās radīšanas brīnišķo sasniegumu. Izsakoties Pāvila vārdiem:

„Jeb vai jūs nezināt, ka jūsu miesa ir Svētā Gara mājoklis, kas ir jūsos un ko jūs esat saņēmuši no Dieva, un ka jūs nepiederat sev pašiem?

Jo jūs esat dārgi atpirkti. Tad nu pagodiniet Dievu ar savu miesu!” (1. korintiešiem 6:19–20).

Atzīstot šo patiesību, ... mēs noteikti nebojātu savu ķermeni ar tetovējumiem vai nenovājinātu to ar narkotikām, vai arī neaptraipītu to, neievērojot seksuālo šķīstību, pārkāpjot laulību vai būdami izaicinoši savā izskatā. Tā kā mūsu ķermenis ir darbarīks mūsu garam, ir ārkārtīgi svarīgi, lai mēs par to rūpētos pēc iespējas labāk. Mums vajadzētu dziedot tā spēkus kalpošanai un Kristus darba veicināšanai” („Pārdomas par svētu ziedošanos Dievam” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 17. lpp.).

Kad studenti ir pabeiguši rakstīt, aiciniet viņus dalīties savās atbildēs ar kādu citu klasesbiedru un pārrunāt, kā viņi izmantoja trīs principus, lai atbildētu uz iepriekš sniegto sociālo tīklu komentāru. Palūdziet viņiem dalīties dažās savās atbildēs ar pārējiem studentiem un pārrunāt, kā tās sniedz piemēru tam, kā izmantot garīgo zināšanu iegūšanas principus.

Uzdevuma nobeigumā aiciniet studentus apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai vēl uzcītīgāk dzīvotu saskaņā ar šodien aplūkoto mācību.

2. uzdevums (10–15 minūtes)

Īsumā, kopā ar studentiem, pārskatiet Jaunās Derības prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas palīdz izskaidrot pestīšanas ieceres mācību. Pēc tam palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto stāstu. Aiciniet studentus apdomāt, kā mācība par pestīšanas ieceri varētu palīdzēt Hosē veikt pareizu izvēli:

„Ātrāk,” treneris kļiedza uz Hosē, kurš tikko bija palaidis garām iespēju iesist vārtus. Hosē draudzene Silvija noraudzījās, kā viņš dodas uz rezervistu soliņu ar acīmredzamu vilšanos sejā. Viņa zināja, cik ļoti viņš vēlējās sevi labi parādīt. Viņš bija smagi pūlējies, lai tiktu futbola komandā. Viņš nebija ne ātrākais, ne spēcīgākais komandā, taču viņam bija unikālas spējas, kas treneriem likās nozīmīgas.

Hosē un Silvija bija draugi kopš tā laika, kad viņš pirms pieciem gadiem pārcēlās uz viņas draudzi. Viņu patikami pārsteidza ne vien viņa labsirdība, bet arī viņa nodošanās priesterības pienākumiem. Viņa bija pateicīga, ka viņai ir draugs ar līdzīgiem uzskatiem.

Silvija noraudzījās, kā Hosē no savas somas izvelk ūdens pudeli un paņem vienu no zaļajām tabletēm, kas tagad bija redzamas somas apakšā. Viņa drūmi noraudzījās, kā viņš paņem tableti un norij to kopā ar pāris ūdens malkiem. Daži no viņa

komandas biedriem pirms pāris dienām viņam bija iedevuši dopingu. Hosē atzina: kopš viņš bija sācis to lietot, viņš jūta, ka viņa veikums komandā ir uzlabojies.

Silvija bija redzējusi, kā viņš vienu no tabletēm bija iedzēris arī no rīta, un tagad viņa nolēma kaut ko pateikt. „Zini, nav pareizi tās lietot,” viņa teica, „ja treneris par to uzzinās, tevi noteikti izmetīs no komandas.”

„Tas nav nekas īpašs,” viņš atbildēja. „Tas ir mans ķermenis, un es pārtraukšu tās lietot, līdz ko būšu tikpat spēcīgs un ātrs, kā pārējie komandas biedri. Labāk parunāsim par kaut ko citu.”

- Kādas problēmas jūs saskatāt šajā stāstā?
- Kādi Hosē uzskati un rīcība nav pareizi?
- Ko, jūsuprāt, Silvija domā par šo situāciju?

Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši uz šiem jautājumiem, atgādiniet viņiem par trīs garīgo zināšanu iegūšanas principiem: rīkošanās saskaņā ar ticību, priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas un tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.

Jūs varat aicināt divus studentus izspēlēt šīs situācijas turpinājumu, vienam tēlojot Silviju, bet otram — Hosē. Aiciniet studentu, kurš tēlo Silviju, parādīt, kā izmantot vienu vai vairākus no trīs garīgo zināšanu iegūšanas principiem, lai palīdzētu Hosē mainīt savu lēmumu. Aiciniet studentu, kurš tēlo Hosē, atbildēt pārdomāti un patiesi.

Pēc šīs lomu spēles aiciniet pārējos studentus nosaukt atainotos principus. Jūs varat aicināt arī pārējos studentus ieteikt, kā vēl varētu iekļaut šos principus lomu izspēlē.

Mudiniet studentus dalīties savās liecībās par mācību un principiem, kas tika sniegti šajā uzdevumā.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Prasmīgi pārzināmās rakstvietas vajadzētu aplūkot turpmākajās mācību stundās, lai palīdzētu studentiem tās atcerēties un pielietot. Meklējiet iespējas vēlreiz aplūkot šīs rakstvietas visa mācību gada laikā.

Tālāk sniegtais uzdevums ir veidots, lai palīdzētu studentiem atcerēties sešas Jaunās Derības prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas uzskaitītas otrajā mācību tēmā „Pestīšanas iecere” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Tomēr jūs varat pielāgot šo uzdevumu un iekļaut arī citas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko viņi šajā mācību gadā jau ir apguvuši.



Izsnydziet katram studentam kopiju ar tālāk sniegtajiem jautājumiem par Jaunās Derības prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, kas mums palīdz labāk saprast mācību par pestīšanas ieceri. Jums, iespējams, laiku pa laikam būs nepieciešams pārlasīt konkrētās rakstvietas pirms šī uzdevuma veikšanas, lai studenti būtu pazīstami ar atsaucēm un atslēgfrāzēm. Ļaujiet studentiem izmantot savus Svētos Rakstus un otro mācību tēmu „Pestīšanas iecere” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*, lai tās kopīgi ar pārinieku atkārtotu pāris minūtes pirms zināšanu pārbaudes. Tad veiciet zināšanu pārbaudi, aicinot studentus uzrakstīt pareizo rakstvietas atsauci tukšajā ailītē pie katra numura.

Veiciet labojumus kopīgi ar studentiem, lai jūs varētu atbildēt uz jautājumiem vai sniegt papildus paskaidrojumus par rakstvietām.

1. _____ „Jeb vai jūs nezināt, ka jūsu miesa ir Svētā Gara mājoklis?”
2. _____ „Mirusie tika tiesāti pēc tā, kas rakstīts grāmatās, pēc viņu darbiem.”
3. _____ „Citāds spožums ir saulei un citāds mēnesim un citāds zvaigznēm. ... Tāpat būs arī ar mirušo augšāmcelšanos.”
4. _____ „Jo tādēļ arī mirušiem tika sludināts evaņģēlijs.”
5. _____ „Jo, kā Ādamā visi mirst, tāpat arī Kristū visi tiks dzīvi darīti.”
6. _____ „Bet šī ir mūžīgā dzīvība, ka viņi atzīst Tevi, vienīgo patieso Dievu, un to, ko Tu esi sūtījis, Jēzu Kristu.”

Mudiniet studentus iegaumēt šīs atsauces un atslēgfrāzes. Jūs varat pārbaudīt studentu zināšanas par šīm rakstvietām dažu turpmāko nedēļu laikā.

Atbildes uz zināšanu pārbaudi: (1) 1. korintiešiem 6:19–20; (2) Jāņa atklāsmes 20:12; (3) 1. korintiešiem 15:40–42; (4) 1. Pētera 4:6; (5) 1. korintiešiem 15:20–22; (6) Jāņa 17:3.

Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (65 minūtes)

1. daļa (10 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu izteikumu: *Pateicoties Jēzus Kristus īstenotajai Izpirkšanai, Viņš mūsu labā var paveikt vairāk, nekā tikai piedot mūsu grēkus.*

Aiciniet studentus nosaukt svētības, ko mēs varam saņemt papildus grēku piedošanai, pateicoties Glābēja īstenotajai Izpirkšanai. Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles.

Aiciniet studentus pievērsties trešajai mācību tēmai „Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt pirmās piecas rindkopas. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievērojot uzmanību svētībām, ko mēs varam saņemt, pateicoties Jēzus Kristus īstenotajai Izpirkšanai.

Lūdziet studentiem pastāstīt par izlasīto un minēt vēl kādas svētības, kas netika iepriekš pierakstītas uz tāfeles.

Pievērsiet studentu uzmanību ceturtajai rindkopai un aiciniet viņus pasvītrot šo patiesību: **Vēršoties ticībā pie Glābēja, Viņš mūs stiprinās, lai mēs spētu panest mums uzliktos slogus un paveikt darbus, ko nevaram paveikt saviem spēkiem.**

- Ar kādiem izaicinājumiem un pārbaudījumiem mums var nākties saskarties laicīgajā dzīvē, kas nav saistīti ar mūsu grēku sekām?

Palūdziet studentiem apdomāt, ar kādiem pārbaudījumiem viņi šobrīd saskaras. Mudiniet viņus, turpinot studēt par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, apdomāt, kā viņi var saņemt spēku no Glābēja, lai viņi varētu pārvarētu savus pārbaudījumus.

2. daļa (5 minūtes)

Sadaliet studentus pa pāriem un aiciniet kopā izlasīt un iekrāsot prasmīgi pārzināmo rakstvietu — Mateja 11:28–30. Aiciniet viņus pārrunāt šo jautājumu:

- Kā šī rakstvieta ataino doktrināro principu, kas tika dots iepriekš: vērsties ticībā pie Glābēja, Viņš mūs stiprinās, lai mēs spētu panest mums uzliktos slogus un paveikt darbus, ko nevaram paveikt saviem spēkiem?
- Ko šī rakstvieta māca par mūsu atbildību?
- Ko, saskaņā ar šajos pantos mācīto, Glābējs darīs mūsu labā, ja mēs nāksim pie Viņa?

3. daļa (5 minūtes)

Nolasiet vai izdaliet kopijas ar tālāk sniegtajiem eldera Deivida A. Bednāra un Dalīna H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļu, izteikumiem. Paskaidrojiet, ka abi apustuļu izteikumi mums palīdz labāk saprast prasmīgi pārzināmo tēmu — Jēzus Kristus īstenoto Izpirkšanu — un īpaši mācību par to, ka, vērstoties ticībā pie Glābēja, Viņš mūs stiprinās, lai mēs spētu panest mums uzliktos slogus un paveikt darbus, ko nevaram paveikt saviem spēkiem. Palūdziet diviem studentiem nolasīt katram vienu izteikumu. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību atziņām, kas vēsta par to, kā Glābējs var mūs stiprināt, lai mēs spētu panest mums uzliktos slogus.



„Nekad savā laicīgajā dzīvē mēs nepieredzēsim tādas fiziskās sāpes, dvēseles mokas vai sirdssāpes, nespēku vai vājumu, ko pirms tam nebūtu piedzīvojis Glābējs. Vājuma brīdī mēs varam izsaukties: „Neviens nezina, kā tas ir! Nevienš nesaprot!” Taču Dieva Dēls zina un saprot pilnībā, jo Viņš ir izjutis un nesis ikviena cilvēka slogus. Un, pateicoties Viņa bezgalīgajam un mūžīgajam upurim (skat. Almas 34:14), Viņš ar pilnīgu iejūtību var pasniegt mums Savu žēlīgo roku.

Viņš var pasniegties pretim, pieskarties, palīdzēt, dziedināt un stiprināt mūs, lai mēs varētu kļūt par kaut ko vairāk, un palīdzēt mums paveikt to, ko mēs nekad nespētu, ļaujoties vienīgi uz saviem spēkiem” (Deivids A. Bednārs, „Viegli nest savus slogus” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 90. lpp.).



„Izpirkšana mums dod arī spēku paciest „visādas sāpes un ciešanas, un kārdinājumus”, jo mūsu Glābējs uz Sevis uzņēmās arī „Savas tautas sāpes un slimības” (Almas 7:11). Brāļi un māsas, ja jūsu ticība, lūgšanas un priesterības spēks jūs nedziedina no jūsu ciešanām, Izpirkšanas spēks noteikti jums dos spēku panest šo slogu” (Dalīns H. Oukss, „Viņš dziedina dziļas skumjas” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 9. lpp.).

Palūdziet dažiem studentiem padalīties ar frāzi vai atziņu, kas viņiem patika vislabāk un palīdz labāk saprast, kādas svētības mums ir pieejamas, pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai.

- Kā jūs vai kāds, kuru pazīstat, ir ticis svētīts ar šāda veida palīdzību un spēku, ko devis Glābējs?

Noslēgumā jūs varat dalīties savā liecībā par Glābēja varu mūs stiprināt, ja vien mēs ticībā vēršamies pie Viņa.

4. daļa (5 minūtes)

Sāciet šo stundas daļu, paskaidrojot, ka daudzi cilvēki pasaulē, tostarp kristieši, nesaprot, ka Jēzum Kristum ir augšāmcelts ķermenis no miesas un kauliem. Aiciniet studentus apdomāt, vai tam, ka Jēzus Kristus tika augšāmcelts ar nemirstīgu, fizisku ķermeni, ir vai nav nozīme.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Lūkas 24:36–39. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas šajos pantos tiek mācīts par Jēzus Kristus augšāmcelto ķermeni. Norādiet, ka Lūkas 24:36–39 ir prasmīgi pārzināmā

rakstvieta, un aiciniet studentus to iekrāsot vai pasvītrot atšķirīgā veidā, lai to vieglāk varētu atrast.

- Ko, saskaņā ar šajā pantā rakstīto, Glābējs izdarīja, lai Saviem mācekļiem liecinātu, ka Viņš ir augšāmcēlies no mirušajiem ar godības pilnu, fizisku ķermeni?

Aiciniet studentus pierakstīt frāzi — **Jēzus Kristus augšāmcēlās no kapa ar slavas pilnu, nemirstīgu ķermeni no miesas un kauliem** — savos Svētajos Rakstos, līdzās Lūkas 24:36–39.

5. daļa (5 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šo doktrināro izteikumu un jautājumus:

Jēzus Kristus augšāmcēlās no kapa ar slavas pilnu, nemirstīgu ķermeni no miesas un kauliem.

1. *Kāpēc Jēzus Kristus bija pirmais, kurš tika augšāmcelts?*
2. *Kā Jēzus Kristus augšāmcelšanās ar slavas pilnu, nemirstīgu ķermeni no miesas un kauliem ietekmē visu cilvēci?*

Aiciniet studentus pievērsties trešajai mācību tēmai „Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Sadaliet studentus divās grupās un vienai no tām lieciet izlasīt otro rindkopu, meklējot atbildes uz pirmo jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles. Otrai grupai lieciet izlasīt trešo rindkopu un meklēt atbildes uz otro jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles.

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet pirmajai studentu grupai sniegt atbildes uz viņiem piešķirto jautājumu. Pēc tam aiciniet otru studentu grupu atbildēt uz viņu jautājumu.

6. daļa (5 minūtes)

Lai palīdzētu studentiem gūt dziļāku izpratni par to, ka Jēzus Kristus augšāmcēlās no kapa ar slavas pilnu, nemirstīgu ķermeni no miesas un kauliem, nolasiet vai izdaliel kopijas ar tālāk sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu. Palūdziet kādam studentam to nolasīt. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko prezidents Uhtdorfs teica par sendienu apustuļu reakciju, redzot augšāmcelto Jēzu Kristu.



„Pēc tam, kad Glābējs tika sists krustā, Viņa mācekļi bija izmisuma un bēdu pārņemti, nespējīgi saprast, kas tikko bija noticis. Taču viens notikums to visu mainīja. Viņu Kungs viņiem parādījās un paziņoja: „Redziet Manas rokas un Manas kājas! Es pats tas esmu” [Lūkas 24:39].

Kad apustuļi atpazīna augšāmcelto Kristu, — kad viņi pieredzēja brīnišķīgo sava Glābēja augšāmcelšanos, — viņi kļuva par citiem cilvēkiem. Nekas vairs viņus nevarēja atturēt no viņu misijas piepildīšanas. ... Viņi izmainīja cilvēku dzīves it visur. Viņi

izmainīja pasauli" („Būt pateicīgam jebkuros apstākļos" (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 76. lpp.).

- Kā apustuļi reaģēja, redzot augšāmceltu Jēzu Kristu?
- Kā jūsu liecība par to, ka Jēzus Kristus tika augšāmcelts ar slavas pilnu, nemirstīgu ķermeni no miesas un kauliem līdzīgā veidā ietekmē jūsu dzīvi?

7. daļa (10 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šo patiesību: **Lai gan Jēzus samaksāja par mūsu grēkiem, Viņš nemazināja mūsu personīgo atbildību.** Palūdziet studentiem paskaidrot saviem vārdiem, ko tas nozīmē.

Aiciniet studentus pievērsties trešajai mācību tēmai „Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā* un patstāvīgi izlasīt piekto rindkopu, kas sākas ar teikumu, kas uzrakstīts uz tāfeles. Mudiniet studentus pievērst uzmanību svarīgām atziņām attiecībā uz to, kas mums ir jādara, lai piekļūtu Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas spēkam.

- Par ko mēs personīgi esam atbildīgi, lai varētu saņemt Glābēja Izpirkšanas svētību pilnību? (Mums Viņam ir jāizrāda ticība, jānožēlo grēki, jātiek kristītiem, jāsaņem Svētais Gars un jāpaliek uzticīgiem līdz mūža galam.)

Paskaidrojiet, ka trešās mācību tēmas „Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana” apakštēmas „Ticība Jēzum Kristum” un „Grēku nožēlošana” mums palīdz labāk saprast, kas mums ir jādara, lai mēs varētu saņemt tās svētības, kas ir pieejamas, pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai. Palūdziet vienam studentam nolasīt apakštēmu „Ticība Jēzum Kristum” un otram — „Grēku nožēlošana”. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī un pasvītrot atziņas, kas viņiem liekas svarīgas attiecībā uz to, kas mums ir jādara, lai mēs varētu pieņemt Glābēja upuri. (*Piezīme:* Jūs varat paskaidrot, ka kristīšanas un Svētā Gara dāvanas saņemšanas priekšraksts un derību godāšana tiks pārrunāta septītajā mācību tēmā „Priekšraksti un derības”.)

Pēc tam, kad studenti ir izlasījuši apakštēmas par ticību Jēzum Kristum un grēku nožēlošanu, aiciniet viņus dalīties tajos mācības izteikumos un atziņās, kas viņiem šķita nozīmīgas.

8. daļa (5 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šo nepabeigto teikumu: *Patiesa ticība Jēzum Kristum liek ...*

Palūdziet kādam studentam nolasīt trešās mācību tēmas „Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana” apakštēmu „Ticība Jēzum Kristum” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzī, pievēršot uzmanību tam, kā viņi varētu pabeigt teikumu, kas uzrakstīts uz tāfeles.

- Kā jūs pabeigtu uz tāfeles iesākto teikumu? (Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu tā, lai tas paustu šādu patiesību: **Patiesa ticība Jēzum Kristum liek rīkoties un izpaužas mūsu dzīvesveidā.**)
- Kāpēc patiesai ticībai ir jābūt vērstai uz To Kungu, Jēzu Kristu?

- Kādi piemēri Svētajos Rakstos vēsta par to, kā patiesa ticība Jēzum Kristum kādam likusi taisnīgi rīkoties?

9. daļa (5 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles *Jēkaba v. 2:17–18*. Norādiet, ka šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta, un aiciniet studentus to atrast Svētajos Rakstos, patstāvīgi izlasīt un atzīmēt atšķirīgā veidā. Jūs varat arī aicināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos — līdzās iepriekš nosauktajiem pantiem: *Patiesa ticība Jēzum Kristum liek rīkoties un izpaužas mūsu dzīvesveidā.*

10. daļa (10 minūtes)

Iedaliet studentus grupās pa 3–4 cilvēkiem katrā. Palūdziet katrai grupai kopīgi izlasīt Jēkaba v. 2:17–18 un sagatavoties dalīties ar pārējiem studentiem savās atbildēs uz tālāk sniegtajiem jautājumiem. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles, vai arī sagatavot tos izdales materiāla veidā un izdalīt katram studentam.) Pirms studenti sāk lasīt, būtu noderīgi viņiem paskaidrot, ka vārds *darbi* šajos pantos nozīmē taisnīgu rīcību.

- Kāpēc, jūsuprāt, ticība bez darbiem (jeb taisnīgas rīcības) ir „mirusi”?
- Kādus darbus būtu jāveic tiem, kuri patiesi tic Jēzum Kristum?
- Kā jūs paskaidrotu saistību starp ticību un taisnīgu rīcību piecgadīgām Sākumskolas bērnam, lai viņš to saprastu?

Pēc zināma laika palūdziet vienai vai divām grupām dalīties ar savām atbildēm uz pirmo jautājumu, savukārt pārējām sniegt atbildes uz otro jautājumu. Pēc tam vismaz vienu grupu aiciniet paskaidrot saistību starp ticību un rīcību tā, it kā viņi to stāstītu mazam bērnam.

Pēc tam jūs varat dalīties savā liecībā par ticības izrādīšanu Glābējam, taisnīgi rīkojoties.

Praktiskais uzdevums (20 minūtes)

Nolasiet studentiem tālāk sniegto piemēru:

Kāda pēdējo dienu svēto jaunieši sāk izdarīt nepareizas izvēles un rīkoties pretstatā vairākiem Baznīcas standartiem, tai skaitā, Šķīstības likumam. Viņa attaisno savu rīcību, sakot, ka neviens nav perfekts un ka viņa joprojām apmeklē Baznīcu un semināru un turpina ticēt Jēzum Kristum.



Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus vai izdaliet tos kā uzskates materiālus un aiciniet studentus tos pārrunāt nelielās grupiņās:

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Ja šī jaunā sievietē būtu jūsu draudzene, ko jūs viņai ieteiktu darīt, lai viņa varētu rīkoties saskaņā ar ticību Jēzum Kristu un Viņa evaņģēliju?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

- Kādi principi, saistībā ar pestīšanas ieceri un ticību Jēzum Kristum, varētu palīdzēt šai jaunieci labāk izvērtēt viņas izvēles un rīcību?

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus:

- Ar kādām Svēto Rakstu rakstvietām vai praviešu mācībām jūs varētu dalīties, lai palīdzētu šai jaunieci saprast, ko nozīmē — izrādīt ticību Jēzum Kristum ar saviem darbiem?

Lieciniet, ka patiesa ticība Jēzum Kristum liek mums rīkoties un izpaūžas mūsu dzīvesveidā.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Studentu izpratne par Svētajiem Rakstiem var pieaugt, ja viņi izveidos paši savas rakstvietu norādes. Šīs norādes var būt jautājumi, atslēgvārdi, stāsti vai pielietojuma veids. Aiciniet studentus strādāt visiem kopā vai mazās grupiņās un uzrakstīt norādes, kas attiektos uz konkrētām prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. (Jūs varat izvēlēties vairākas rakstvietas, kuras vēlaties, lai studenti apgūtu vai atkārtotu.) Pēc tam aiciniet studentus pēc kārtas nolasīt viņu norādes jums un pārējiem studentiem. Punktu iegūst tas, kurš pareizi uzmin prasmīgi pārzināmo rakstvietu, — vai nu jūs, vai kāds no studentiem.

Atjaunošana

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (40 minūtes)

1. daļa (6 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kāpēc evaņģēlijam bija jātiek atjaunotam?*

Aiciniet studentus pārrunāt šo jautājumu un pēc tam pievērsties ceturtajai mācību tēmai „Atjaunošana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Palūdziet kādam studentam nolasīt sadaļu par „Atkrišanu”. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas notika pēc Jēzus Kristus krustā sišanas un Viņa apustuļu nāves.

- Kas notika pēc Jēzus Kristus krustā sišanas un Viņa apustuļu nāves? (Palīdziet studentiem saprast tālāk sniegto doktrināro principu: **Lielā Atkrišana notika tad, kad cilvēki novērsās no evaņģēlija patiesības un Tas Kungs no Zemes paņēma prom priesterības pilnvaras un atslēgas.**)
- Kādas problēmas, saskaņā ar tikko izlasīto sadaļu, radās Lielās Atkrišanas dēļ?

2. daļa (8 minūtes)

Aiciniet studentus pievērsties ceturtajai mācību tēmai „Atjaunošana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Lieciet viņiem izlasīt sadaļu par „Atkrišanu” un atgādiniet viņiem iepriekš sniegto mācību par Lielo Atkrišanu. Pēc tam palūdziet viņiem atrast, kura prasmīgi pārzināmā rakstvieta pamato šo mācību.

Aiciniet studentus izlasīt 2. tesalonīķiešiem 2:1–3. Jūs varat aicināt viņus iekrāsot šo rakstvietu atšķirīgā veidā, lai to vēlāk varētu vieglāk atrast.

Paskaidrojiet, ka apustulis Pāvils šo pantu kopu pierakstīja, lai mierinātu Baznīcas locekļus, kuri raizējās, ka Otrā Atnākšana jau varētu būt notikusi vai drīz notiks. Palūdziet kādam studentam nolasīt šos pantus. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas, saskaņā ar Pāvila teikto, notiks pirms Jēzus Kristus Otrās Atnākšanas.

- Kas, saskaņā ar Pāvila teikto, notiks pirms Jēzus Kristus Otrās Atnākšanas?
- Ko, jūsuprāt, Pāvils domāja, sakot, ka „papriekš jānāk atkrišanai” (2. tesalonīķiešiem 2:3)?

Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka vārdi „papriekš jānāk atkrišanai” nozīmē Lielo Atkrišanu, kurai bija jānotiek pēc Jēzus Kristus apustuļu nāves.

- Kā šis paskaidrojums varēja palīdzēt Baznīcas locekļiem Pāvila laikā?
- Kāpēc mums mūsdienās ir svarīgi saprast, ka „atkrišana”, ko paredzēja apustulis Pāvils, jau ir notikusi?

3. daļa (6 minūtes)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast patiesību par Lielo Atkrišanu, kas notika tad, kad cilvēki novērsās no evaņģēlija principiem un Tas Kungs paņēma prom no

Zemes priesterības pilnvaras un atslēgas, aiciniet studentus izlasīt tālāk sniegto prezidenta Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu:



„Baznīcas oficiālais nosaukums ir Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca. Tā ir atjaunota sākotnējā Jēzus Kristus Baznīca. Kad Jēzus Kristus dzīvoja uz Zemes, Viņš izveidoja Savu Baznīcu. Viņš aicināja apustuļus, Septiņdesmitos un citus vadītājus, kuriem deva priesterības pilnvaras, lai viņi varētu rīkoties Viņa Vārdā [skat. Mateja 10:1; Lūkas 6:13; 10:1; Efeziešiem 4:11–12]. Pēc Kristus un Viņa apustuļu nāves cilvēki izmainīja priekšrakstus un mācību. Sākotnējā Baznīca un priesterība bija zudusi. Pēc tumšajiem viduslaikiem Jēzus Kristus Debesu Tēva vadībā atjaunoja Savu Baznīcu. Tagad tā ir atjaunota un darbojas Viņa dievišķajā vadībā [skat. M&D 1:30]” („Pajautājiet misionāriem! Viņi var jums palīdzēt!” *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 18. lpp.).

- Kāpēc, saskaņā ar prezidenta Nelsona teikto, bija nepieciešama Atjaunošana?
- Kā zināšanas par Lielo atkrišanu mums palīdz novērtēt Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas nozīmīgumu?

4. daļa (8 minūtes)

Palūdziet dažiem studentiem pēc kārtas nolasīt ceturtnās mācību tēmas „Atjaunošana” pirmās trīs rindkopas *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību notikumiem, kas noveda pie evaņģēlija Atjaunošanas pēdējās dienās. Palūdziet studentiem uzsvērt dažus nozīmīgus notikumus, par kuriem viņi būs izlasījuši.

Uzsveriet pirmajā rindkopā sniegto mācību: **Sendienu pravieši pareģoja evaņģēlija Atjaunošanu pēdējās dienās**. Aiciniet studentus pierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos, līdzās pantam, kas to pamato, — Apustuļu d. 3:19–21.

- Kāpēc, jūsuprāt, Tas Kungs Saviem praviešiem atklāja, ka pēdējās dienās būs Atjaunošana, un lika viņiem par to pravietot?

5. daļa (12 minūtes)

Aiciniet studentus iekrāsot Apustuļu d. 3:19–21 atšķirīgā veidā — kā prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Paskaidrojiet, ka apustulis Pēteris un Jānis netālu no Jeruzalemes tempļa bija izdziedinājuši tizlu vīru, kurš nevarēja paiet. Jaunumi par šo brīnumu izplatījās ātri, un daudzi cilvēki sapulcējās kopā, tai skaitā arī tie, kuri iepriekš bija noraidījuši Jēzu Kristu. Palūdziet kādam studentam nolasīt šos pantus. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko apustulis Pēteris lika darīt cilvēkiem, kuri bija tur sapulcējušies.

- Kādu vēstījumu Pēteris nodeva cilvēkiem?

Būtu noderīgi uzsvērt, ka frāze „un Tas Kungs liktu nākt atspirgšanas laikiem un sūtītu jums izredzēto Kristu Jēzu” 19.–20. pantā attiecas uz Jēzus Kristus Otro Atnākšanu, kad „Zeme tiks atjaunota un saņems savu paradīzes godību” (Ticības apliecinājumi 1:10).

Paskaidrojiet, ka saskaņā ar Apustuļu d. 3:21, Pēteris pareģoja, ka Jēzus Kristus paliks debesīs „līdz tam laikam, kad viss būs panākts”. Frāze „līdz tam laikam, kad viss būs panākts” norāda uz evaņģēlija Atjaunošanu pēdējās dienās.

- Saskaņā ar 21. pantu, kurš vēl, papildus Pēterim, pareģoja, ka pēdējās dienās būs evaņģēlija Atjaunošana?
- Kad Pētera pravietojums sāka piepildīties? (Tad, kad Dievs Tēvs un Jēzus Kristus parādījās Džozefam Smitam Svētajā birzī.)

Dalieties liecībā, ka Tā Kunga pravieši daudzos laikmetos ir pravietojuši par laiku, kurā mēs tagad dzīvojam, un gaidījuši evaņģēlija Atjaunošanu un Tā Kunga Otro Atnākšanu.

Praktiskais uzdevums (25 minūtes)

Palīdziet studentiem pielietot trīs garīgo zināšanu iegūšanas principus saistībā ar mācību tēmu „Atjaunošana”: rīkošanās saskaņā ar ticību, priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas un tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.

Tālāk sniegtos uzdevumus var uzdot vienā vai vairāku nodarbību laikā, atkarībā no jūsu mācību grafika un studentu vajadzībām.



Sadaliet studentus pa pāriem un piešķiriet katram no tiem kopiju ar tālāk sniegtajiem norādījumiem. (Lai palīdzētu studentiem sagatavot atbildes uz jautājumiem par dievišķajiem avotiem, jūs varat viņiem parādīt, kā atrast atsauces uz Svētajiem Rakstiem un citu informāciju par Atkrišanu un Atjaunošanu Svēto Rakstu ceļvedī. Jūs varat viņiem arī parādīt, kā atrast Baznīcas vadītāju runas par šīm tēmām, tās meklējot vietnē LDS.org.)

Izlasiet kopā tālāk sniegto situāciju un pārrunājiet jautājumus, kas doti pēc katra principa. Esiet gatavi palīdzēt situācijā minētajam draugam saprast, kā rīkoties saskaņā ar ticību, izvērtēt jautājumus no mūžīgās perspektīvas un tiekties pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus. (Vēlāk jums būs iespēja pārrunāt šo situāciju ar citiem studentu pāriem.)

Daudzi jūsu draugi nav Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļi. Kādu dienu jūs stāstāt par Džozefu Smitu un evaņģēlija Atjaunošanu vienam no saviem draugiem, kurš ir patiesas citas konfesijas kristietis, un viņš jautā: „Kāpēc Dievam vajadzēja parādīties Džozefam Smitam, ja kristietība pasaulē jau pastāvēja un daudzi cilvēki ticēja Bībelei?”

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus:

- Kā jūs varētu pielietot mācības un prasmīgi pārzināmo mācību rakstvietas, par kurām esat studējuši, lai palīdzētu savam draugam iegūt papildus zināšanas par šo jautājumu?
- Pie kādiem vēl dievišķiem avotiem, papildus Svētajiem Rakstiem, jūs varētu mudināt savu draugu vērsties, lai viņš varētu gūt dziļāku izpratni?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

- Ņemot vērā jūsu drauga ticību Dievam un Jēzum Kristum, kā jūs varētu viņam palīdzēt izvērtēt šo jautājumu, pamatojoties uz viņa zināšanām par to, kā Dieva bērni novērsās no patiesības arī citos laikmetos? (Piemēram, jūs varētu pieminēt, ka cilvēki novērsās no pravieša Noa un Mozus mācībām.)

- Kā jūs varētu mudināt savu draugu, izvērtējot šo jautājumu, apdomāt to, ko viņš zina un kam tic attiecībā uz Dievu un Viņa vēlmi mācīt Savus bērnus?

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Kā jūsu draugs varētu rīkoties saskaņā ar ticību Dievam, lai uzzinātu patiesību?
- Ko jūs varētu aicināt vai mudināt savu draugu darīt, lai stiprinātu viņa ticību?

Pēc pietiekami ilga laika lieciet pāriem apvienoties, lai katrs no tiem sadarbotos ar citu pāri. Aiciniet vienu studentu pāri ieņemt drauga lomu, bet otru atbildēt uz viņu jautājumiem, saskaņā ar to, ko viņi pārrunāja, izmantojot trīs principus. Kad vienam pārim ir bijusi iespēja atbildēt, aiciniet pārus samainīties lomām.

Jūs varat palūgt dažiem studentiem pastāstīt par kaut ko, ko viņi iemācījās vai sajuta sarunas laikā un izspēlējot lomas. Noslēdziet stundu, dodot studentiem iespēju dalīties savās liecībās par evaņģēlija Atjaunošanu pēdējās dienās, kas tika paveikta caur pravieti Džozefu Smitu.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Turpmākajās mācību stundās kopā ar studentiem aplūkojiet prasmīgi pārzināmās rakstvietas, lai viņiem palīdzētu tās atcerēties un pielietot. Meklējiet iespējas vēlreiz aplūkot šīs rakstvietas visa mācību gada laikā. Jūs varat izmantot šādu aktivitāti:

Izsniedziet studentiem tukšas kartītes jeb mazas papīra lapiņas. Palūdziet viņiem izvēlēties vairākas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko viņi ir studējuši līdz šim un uz katras lapiņas uzrakstīt tās atsauci. Uz otras lapiņas puses lieciet studentiem uzrakstīt atslēgas frāzi vai kādu citu norādi, kas varētu palīdzēt atpazīt rakstvietu. (Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atslēgfrāzes ir sniegtas uz prasmīgi pārzināmo rakstvietu grāmatzīmes.)

Iedaliet studentus grupās pa diviem līdz trīs cilvēkiem katrā. Aiciniet viņus izmantot viņu izgatavotās kartītes, pārbaudot citu grupas biedru zināšanas. Studenti var parādīt vai nu to lapiņas pusi, uz kuras ir uzrakstīta tās atsaucē, un palūgt otram studentam to noskaitīt, vai arī parādīt otru lapiņas pusi, uz kuras ir dota rakstvietas atslēgfrāze, un palūgt otram studentam nosaukt tās nodaļu un, iespējams, pantu vai pantus, kuros tā ir atrodama.

Noslēdzot šo aktivitāti, jūs varat uzdot mutisku vai rakstisku uzdevumu — savienot prasmīgi pārzināmo rakstvietu atsaucē ar viņu izveidotajām atslēgfrāzēm.

Pravieši un atklāsme

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (50 minūtes)

5. daļa (10 minūtes)

Kopā ar studentiem izlasiet Efeziešiem 2:19–20, kā arī tālāk sniegto doktrināro izteikumu: savas laicīgās kalpošanas laikā un no jauna mūsdienās Tas Kungs organizēja Savu Baznīcu uz praviešu un apustuļu pamata.

Norādiet uz frāzi „stūra akmens” 20. pantā. Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus, būdams Stūra Akmens, turpina vadīt un pārraudzīt Savu Baznīcu caur praviešiem un apustuļiem. Viņš atklāj likumus visiem Dieva bērniem un vada Savu Baznīcu ar šo pilnvaroto kalpu palīdzību. Dieva likumi ietver doktrīnu, principus, baušļus, priekšrakstus un derības, kā arī Baznīcas vadlīnijas un paradumus, ko Dievs atklāj caur Saviem praviešiem.

Uz tāfeles uzrakstiet:

1. *Mūžīgie likumi*
2. *Priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likumi*

Paskaidrojiet, ka daži likumi, ko Tas Kungs atklāj, ir mūžīgi, kā, piemēram, tie, kas ir saistīti ar pestīšanas ieceri. Šie likumi nemainās. Taču Tas Kungs dažkārt uzsver noteiktus mūžīgos likumus sociālo pārmaiņu dēļ, vai arī Viņa Baznīcas vai pasaules vajadzību dēļ. Uz tāfeles, līdzās vārdiem „Mūžīgie likumi”, uzrakstiet vārdu — *nemainīgi*.

Norādiet, ka Baznīcā ir arī tādi likumi, kas var mainīties, kad to caur Saviem praviešiem pavēsta Tas Kungs. Šie likumi ir saistīti ar priesterības evaņģēlisko kalpošanu un priekšrakstu veikšanu un attiecas uz Tā Kunga Baznīcas un Viņa ļaužu organizēšanu un vadīšanu. Dažus no šiem likumiem var dēvēt arī par Baznīcas vadlīnijām vai paradumiem. Kad pravieši un apustuļi kopā tiecas pēc Tā Kunga iedvesmas un padoma, viņi, saskaņā ar Tā Kunga gribu, šajos likumos var veikt izmaiņas. Tās sekmē Baznīcas attīstību noteiktā kārtībā visā pasaulē un ļauj pielāgoties pasaules dažādajiem apstākļiem un vajadzībām. Uz tāfeles, līdzās vārdiem „Priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likumi”, uzrakstiet vārdu — *mainīgi*.

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast atšķirību starp mūžīgajiem likumiem un priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likumiem, nolasiet tālāk sniegtos piemērus un pajautāji studentiem, kurš no šo likumu veidiem, viņuprāt, tiek aprakstīts:

1. Līdz 1970. gadam Septiņdesmito kvorumu visā Baznīcā tika organizēti stabos, un vīrieši, kuri tika ordinēti par Septiņdesmitajiem, kalpoja savos vietējos

apgabalos. 1970. gadu vidū prezidents Spensers V. Kimbals reformēja un pārdēvēja Pirmo Septiņdesmito kvorumu par Augstākajiem pilnvarotajiem. (Priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likums).

2. Lai mēs pilnveidotos un kļūtu līdzīgi mūsu Debesu Tēvam, mums ir nepieciešama ticība un grēku nožēlošana. (Mūžīgs likums).
3. 1990. gadā Baznīca visiem neprecētajiem pilnlaika misionāriem piemēroja vienādu ikmēneša finansiālo atbalstu, kas bija nepieciešams viņu kalpošanas izdevumiem, neatkarīgi no vietas, kur viņi tika aicināti kalpot. Pirms tam misionāriem tika izsniegtas dažādas naudas summas, atkarībā no dzīvošanas izmaksām noteiktā pasaules apgabalā, kurā viņi tika aicināti kalpot. (Priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likums).



Iedaliet studentus mazās grupiņās vai pāros un izsniedziet katram studentam tālāk sniegtās darblapas eksemplāru. Aiciniet viņus strādāt kopā un izpildīt tajā sniegto uzdevumu.

Nosakiet, kurš apgalvojums ir attiecināms uz (A) mūžīgajiem likumiem (kas ir nemainīgi) un kurš — uz (B) priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likumiem (kas var mainīties).

- _____ 1. Visiem, kuri ir atbildīgi, kristīšana ar iegremdēšanu un konfirmācija ir nepieciešama, lai ieietu Dieva valstībā.
- _____ 2. Saskaņā ar Mozus likumu, Ārona priesterība tika piešķirta vienīgi vīriešiem no Levija cilts.
- _____ 3. Līdz 1896. gadam ikmēneša gavēņa un liecību dievkalpojumi tika noturēti ceturtdienās, nevis svētdienās.
- _____ 4. No 1800—to gadu vidus līdz 1978. gadam afrikāņu izcelsmes vīriešiem netika piešķirta priesterība.
- _____ 5. Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kvorums atkārtoti uzsvēra patiesos principus, kas ir saistīti ar laulību un ģimeni, 1995. gadā izdodot paziņojumu „Ģimene — vēstījums pasaulei”.
- _____ 6. 2012. gadā prezidents Tomass S. Monsons paziņoja, ka minimālais vecums, no kāda var doties pilnlaika misijā, ir 18 gadi vīriešiem un 19 gadi sievietēm.
- _____ 7. 2015. gadā Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kvorums mudināja Baznīcas locekļus par augstāku prioritāti izvirzīt sabata dienas ievērošanu.

Veiciet darblapas labojumus kopīgi ar studentiem, lai jūs varētu atbildēt uz jautājumiem vai sniegt papildus paskaidrojumus, kā arī aiciniet studentus dalīties ar citiem piemēriem, ko viņi var iedomāties attiecībā uz šo divu kategoriju likumiem. (Atbildes ir atrodamas šīs mācību stundas beigās.)

- Kā, izprotot atšķirību starp mūžīgajiem likumiem, kas ir nemainīgi, un priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likumiem, kas var mainīties, mēs varam saprast, ka mums ir nepieciešami pravieši, kuri var paziņot Tā Kunga gribu?

6. daļa (5 minūtes)

Kopā ar studentiem izlasiet Efeziešiem 2:19–20, kā arī tālāk sniegto doktrināro izteikumu: savas laicīgās kalpošanas laikā un no jauna mūsdienās Tas Kungs organizēja Savu Baznīcu uz praviešu un apustuļu pamata.

Atgādiniet studentiem iepriekšējā daļā pārrunāto: ir mūžīgi likumi, kas ir nemainīgi, kā arī priesterības kalpošanas un Baznīcas vadīšanas likumi, ko Tā Kunga pravieši var mainīt, kopā apspriežoties un tiecoties pēc Tā Kunga vadības.

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Rasela M. Nelsona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Aiciniet pārējos studentus rūpīgi ieklausīties tajā, kā pravieši tiecas pēc vadības un atklāsmes no Tā Kunga.



„Mēs atbalstām 15 vīrus, kas ir ordinēti par praviešiem, gaišregjiem un atklājējiem. Kad rodas kāda sarežģīta problēma — un šķiet, ka tās kļūst sarežģītākas ar katru dienu, — šie 15 vīri cenšas to atrisināt, pūloties saskatīt visu iespējamo rīcību sekas, un viņi uzcītīgi tiecas saklausīt Tā Kunga balsi. Pēc gavēšanas, lūgšanām, studēšanas, pārdomām un apspriešanās ar brāļiem par ļoti svarīgiem jautājumiem, es bieži vien nakts laikā pamostos, jo esmu saņēmis iespaidus turpmākiem risinājumiem attiecībā uz tiem jautājumiem, kas mūs uztrauc. Un maniem brāļiem ir tāda pati pieredze.

Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu kvorums kopā konsultējas un dalās visā, ko Tas Kungs licis mums saprast un sajukt gan individuāli, gan kolektīvi. Un tad mēs vērojam, kā Tas Kungs ietekmē Baznīcas prezidentu, lai pasludinātu Tā Kunga gribu.

Šis atklāsmes saņemšanas process tika ievērots 2012. gadā, kad tika mainīts minimālais misionāru vecums, un arī nesen, kad, ņemot vērā viendzimuma laulības legalizēšanu atsevišķās valstīs, tika papildināta Baznīcas rokasgrāmata. Līdzjutībā pret visiem un jo īpaši pret bērniem mēs ļoti centāmies saprast Tā Kunga gribu šajā jautājumā. Vienmēr paturot prātā Dieva pestīšanas ieceri un Viņa vēlmi sniegt mūžīgo dzīvi katram Viņa bērnam, mēs apsvērām neskaitāmās iespējas un iespējamo scenāriju kombinācijas. Mēs vairākkārt tikāmies templī, kur gavējām un lūdzām, un meklējām tālākus norādījumus un iedvesmu. Un, kad Tas Kungs iedvesmoja Savu pravieti, prezidentu Tomasu S. Monsonu, pasludināt Tā Kunga prātu un Tā Kunga gribu, ikviens no mums šajā svētajā brīdī juta garīgu apstiprinājumu. Mums, apustuļiem, bija privilēģija atbalstīt to, kas tika atklāts prezidentam Monsonam. Atklāsmē, ko Tas Kungs sniedz Saviem kalpiem, ir svēts process, un tas pats attiecas uz jūsu privilēģiju — saņemt personīgo atklāsmi” („Esiet patiesi 21. gadsimta jaunieši” [Vispasaules svētbūris jaunajiem pieaugušajiem, 2016. g. 10. janv.], broadcasts.lds.org).

- Ko jūs iemācījāties par procesu, ko ievēro pravieši un apustuļi, lai saņemtu atklāsmi attiecībā uz Baznīcas vadīšanu?
- Kā zināšanas par to, kā pravieši gatavojas, lai saņemtu atklāsmi, var palīdzēt, kad mums ir jautājumi par Baznīcas mācībām vai paradumiem? (Mēs varam zināt, ka pravieši ir rūpīgi meklējuši un saņēmuši Tā Kunga gribu, un mēs varam sekot viņu piemēram, lai sagatavotu savas sirdis apstiprinošas atklāsmes saņemšanai.)

Aiciniet studentus apdomāt pieredzes, kas viņiem ir palīdzējušas saprast, ka pravieši ir Dieva aicināti, lai tie runātu Viņa vārdus un vadītu Viņa Baznīcu. Palūdziet dažiem studentiem pastāstīt par šīm pieredzēm pārējiem studentiem. Arī jūs varat dalīties savā pieredzē un liecībā.

Praktiskie uzdevumi (45–60 minūtes)

Palīdziet studentiem praktizēt trīs garīgo zināšanu iegūšanas principus saistībā ar mācību tēmu „Pravieši un atklāsme”: rikošanās saskaņā ar ticību, priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas un tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.

Šīs daļas uzdevumi var tik veikti vienas vai vairāku nodarbību laikā, atkarībā no jūsu mācību grafika un studentu vajadzībām.

2. uzdevums (10–15 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šos trīs principus:

- *Rikošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.*

Nolasiet studentiem tālāk sniegto situācijas aprakstu:

Jūsu kvorumā vai klasē ir kāds draugs, kurš vairs neapmeklē jauniešu pasākumus un svētdienas dievkalpojumus. Jūs nolemjat ar viņu par to parunāt. Draugs atbild: „Zini, es sāku domāt, kāpēc gan būtu nepieciešams doties uz kādu konkrētu baznīcu. Uz Zemes ir daudz labu cilvēku, kuri neapmeklē nevienu baznīcu, kur nu vēl mūsējo. Es domāju: ja vien viņi dzīvos taisnīgi un cits pret citu izturēsies labi, viņi tik un tā nonāks debesīs.”

- Kādi mācības aspekti attiecībā uz praviešiem un atklāsmi varētu palīdzēt tavam draugam saprast, cik svarīgi ir uzticīgi apmeklēt Baznīcas dievkalpojumus?
- Ko jūs varētu darīt, lai palīdzētu savam draugam rīkoties saskaņā ar ticību, izvērtēt priekšstatus un jautājumus no mūžīgās perspektīvas un tiekties pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus, lai viņš varētu labāk saprast to, cik svarīgi ir apmeklēt svētdienas dievkalpojumus?

3. uzdevums (15–20 minūtes)

Piezīme: Šis praktiskais uzdevums ir domāts, lai palīdzētu studentiem pielietot doktrīnu, ko viņi apguva šīs mācību stundas „Mācības izprašanas” 5. un 6. daļā.

Atgādiniet studentiem garīgo zināšanu iegūšanas principus: rikošanās saskaņā ar ticību, priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas un tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus. (Jūs varat uzrakstīt šos principus uz tāfeles.)

Nolasiet tālāk sniegto situācijas aprakstu:

Ģimenes vakariņu laikā jūsu onkulis pauž viedokli: ja vien no sabiedrības puses būtu pietiekami liels spiediens, Baznīca savus pašreizējos uzskatus par sociāliem jautājumiem nākotnē mainītu, lai tie būtu saskaņā ar sabiedrības nostāju. Pamatojot savu apgalvojumu, viņš min, ka Baznīca ir mainījusi savus uzskatus daudzsievības

piekopšanā, kā arī ļaujot afrikāņu izcelsmes baznīcas locekļiem saņemt priesterību un tempļa priekšrakstus. Citi ģimenes locekļi pauda atšķirīgus viedokļus par šo jautājumu. Kopš šīs sarunas jūs mēģināt saprast, vai jūsu onkulim ir taisnība, un apdomājat šādu jautājumu: *Kāpēc dažreiz Baznīca, šķiet, padodas sociālajam spiedienam un maina Baznīcas politiku?* (Uzrakstiet šo jautājumu uz tāfeles.)



Lai palīdzētu studentiem pielietot garīgo zināšanu iegūšanas principus, kā arī mācību, kas sniegta Efeziešiem 2:19–20, izsniedziet katram studentam tālāk sniegtā izdales materiāla kopiju un aiciniet studentus pierakstīt atbildes uz jautājumiem.

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Ko tu jau zini par praviešiem un to, kā viņi tiecas pēc atklāsmes?
- Kādas gūtās pieredzes tev ir apliecinājušas, ka Tas Kungs vada Savu Baznīcu caur atklāsmēm, ko Viņš sniedz Saviem praviešiem?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

- Kā tu varētu pārfrāzēt uz tāfeles uzrakstīto jautājumu, lai to varētu aplūkot no Jēzus Kristus evaņģēlija un pestīšanas ieceres perspektīvas?
- Kādu mērķu dēļ Jēzus Kristus varētu vēlēties caur Saviem praviešiem veikt izmaiņas Baznīcas politikā vai paradumos?

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus:

- Pie kādiem dievišķiem avotiem tu varētu vērsties, lai atrastu informāciju par to, kā tika veiktas izmaiņas daudzsvēības piekopšanā un aizliegumā — attiecībā uz ordinēšanu priesterībā un tempļa priekšrakstiem afrikāņu izcelsmes Baznīcas locekļiem?

Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, lai atrastu dievišķus avotus, jūs varat viņiem sniegt norādes uz tālāk sniegtajiem:

- Oficiālā deklarācija — 1 (tai skaitā 2013. gada Svēto Rakstu izdevuma ievads)
- „The Manifesto and the End of Plural Marriage” („Manifests un daudzsvēības pārtraukšana”) (LDS.org)
- Oficiālā deklarācija — 2 (tai skaitā 2013. gada Svēto Rakstu izdevuma ievads)
- „Race and the Church: All Are Alike unto God” (Rase un Baznīca: visi ir vienādi Dieva priekšā) (mormonnewsroom.org)
- „Race and the Priesthood” (Rase un priesterība) (topics.lds.org)
- „Elder Dallin H. Oaks’ Reaction to Priesthood Revelation” (Eldera Dalina H. Ouksa vēstījums attiecībā uz atklāsmi par priesterību) (mormonnewsroom.org)

Aiciniet dažus studentus dalīties ar pārējiem tajā, ko viņi ir pierakstījuši. Ja jums pietiek laika, jūs varat iedalīt studentus pāros un aicināt viņus izspēlēt situāciju, iztēlojoties to, ko viņi varētu teikt, ja viņiem atkal tiktu uzdoti šie jautājumi.

Izdales materiāla uzdevuma atbildes: (1) A; (2) B; (3) B; (4) B; (5) A; (6) B; (7) A.

Priesterība un priesterības atslēgas

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (20 minūtes)

1. daļa (7 minūtes)

Parādiet studentiem atslēgu vai uzzīmējiet to uz tāfeles un pajautājiēt studentiem, ko ar to var darīt. Paskaidrojiet, ka Tas Kungs ir izmantojis līdzību ar atslēgu, lai palīdzētu mums saprast, kā Viņš vada un pārvalda Savu priesterību un darbu uz Zemes.

Palūdziet dažiem studentiem pēc kārtas nolasīt sesto mācību tēmu „Priesterība un priesterības atslēgas” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pasvītrot mācības izteikumus, kas viņiem var palīdzēt saprast, kas ir priesterības atslēgas un kā tās ir saistītas ar priesterības spēku.

- Kas ir priesterība?
- Kuri mācības apgalvojumi jums ļāva labāk saprast, kas ir priesterības atslēgas? (Iespējams, studenti vēlēšies pārrunāt dažus mācības izteikumus, ko viņi būs izlasījuši. Kad viņi ir atbildējuši, aiciniet viņus pasvītrot tālāk sniegto mācību trešajā rindkopā: **Priesterības atslēgas ir tiesības prezidēt jeb spēks, ko Dievs devis cilvēkam, lai viņš pārvaldītu un vadītu Dieva valstību uz Zemes.**)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo mācību, aiciniet viņus, pārrunājot tālāk sniegtos jautājumus, izmantot to, ko viņi pasvītvoja šajā mācību tēmā:

- Kādu saistību jūs saskatāt starp priesterības atslēgām un priekšrakstiem?
- Kurus priesterības priekšrakstus ir jāpilda cilvēkam ar atbilstošām priesterības atslēgām?

Palūdziet studentiem saprast, ka glābjošos priekšrakstus (tostarp kristības, konfirmāciju, ordinēšanu Melhisedeka priesterībā [vīriešiem], tempļa endaumentu un saistīšanu) ir jāveic priesterības vadītājam, kuram ir atbilstošas priesterības atslēgas jeb kurš darbojas tās personas vadībā, kuram ir šīs atslēgas (skat. arī septīto mācību tēmu „Priekšraksti un derības” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*). Šis pilnvaras ir arī nepieciešamas, dodot bērnam vārdu un svētību, iesvētot kapavietu, dodot patriarhālo svētību, kā arī sagatavojot, svētot un pasniedzot Svēto Vakarēdienu. Tomēr Melhisedeka priesterības nesēji bez došanās pie priesterības vadītāja un nelūdzot viņam atļauju var iesvētīt eļļu, kalpot slimajiem, dot tēva svētības un dot svētības citiem, lai tos mierinātu un sniegtu viņiem padomu.

- Kāda ir saistība starp aicinājumiem Baznīcā, ko pilda gan vīrieši, gan sievietes, un priesterības atslēgām?

2. daļa (7 minūtes)

Kopā ar studentiem izlasiet tālāk sniegto mācību: Priesterības atslēgas ir tiesības prezidēt jeb spēks, ko Dievs devis cilvēkam, lai viņš pārvaldītu un vadītu Dieva valstību uz Zemes. Lai palīdzētu studentiem padziļināt viņu sapratni par šo patiesību, aiciniet viņus iedomāties, ka viņiem ir iedota automašīna, kuras iedarbināšanai ir nepieciešama atslēga, bet viņiem tās nav.

- Kāpēc jums ir nepieciešama atslēga, ja jums jau ir automašīna? (Lai gan viņiem ir automašīna, tās iedarbināšanai un turpmākai braukšanai ir nepieciešama atslēga.)
- Kā šī līdzība varētu būt saistīta ar to, ka priesterības darba un Dieva valstības vadīšanai uz Zemes ir nepieciešamas priesterības atslēgas?

Nolasiet vai izdaliet eksemplārus ar tālāk sniegto skaidrojumu par priesterības atslēgām, ko devis prezidents Rasels M. Nelsons, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis. Palūdziet kādam studentam to nolasīt. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā prezidents Nelsons aprakstīja priesterības atslēgas.



„Atslēgas ir svarīgas un vērtīgas. Vairākums no mums tās tur kabatās vai somās, kaut kur dodoties. Savukārt citas atslēgas ir ne tikai svarīgas un vērtīgas, bet arī dārgas, varenas un neredzamas! Tām ir mūžīga nozīme. Tās ir priesterības atslēgas. ...

„Priesterība ir spēks un pilnvaras no Dieva, kas sniegtas cilvēkam uz Zemes, lai tās pielietotu cilvēces glābšanai. Spēks, ar ko tiek vadīts šis darbs, ir priesterības atslēgas” [*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Fildings Smits* (2013. g.), 164. lpp.]. Starp priesterību un priesterības atslēgām ir atšķirība. Kad cilvēkam tiek dotas atslēgas, viņš nesaņem papildus priesterību. Tas, kas viņam tiek dots, ir tiesības vadīt priesterības darbu” („Keys of the Priesthood”, *Ensign*, 2005. g. okt., 40. lpp.).

- Kas no prezidenta Nelsona teiktā jums var palīdzēt labāk saprast, kas ir priesterības atslēgas?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt sestās mācību tēmas „Priesterība un priesterības atslēgas” ceturto rindkopu *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Palūdziet viņiem pievērst uzmanību piemēriem par cilvēkiem, kuriem ir priesterības atslēgas. Aiciniet studentus pastāstīt par izlasīto.

- Kā jūsu dzīves ir svētījuši cilvēki, kuriem ir priesterības atslēgas?

3. daļa (6 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles *Mateja 16:15–19* un paskaidrojiet, ka šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta, kurā tiek mācīts par priesterības atslēgām. Aiciniet studentus pasvītrot šo rakstvietu atšķirīgā veidā, lai viņi zinātu, ka tā ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Mudiniet viņus pierakstīt atslēgvārdus savu Svēto Rakstu lappuses malā, lai viņi varētu atcerēties mācību, kas ir dota šajā rakstvietā attiecībā uz priesterības atslēgām.

Paskaidrojiet, ka Jēzus Saviem mācekļiem reiz vaicāja, kas Viņš, viņuprāt, ir. Sniedzot atbildi, Pēteris liecināja, ka viņš zina, ka Jēzus ir Dieva Dēls. Tad Jēzus paziņoja, ka Viņš piešķirs Pēterim Savas valstības atslēgas. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Mateja 16:15–19. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievērsot uzmanību tam, ko Jēzus teica Pēterim attiecībā uz priesterības atslēgām.

- Saskaņā ar 19. pantu, ko, pēc Glābēja vārdiem, Pēteris varēs darīt, kad būs saņēmis valstības jeb priesterības atslēgas? (Saistīt un atraisīt gan uz zemes, gan debesīs. Tas nozīmē, ka priekšraksti, kas tiek veikti saskaņā ar šīm priesterības atslēgām, ir derīgi un ir spēkā gan laicīgajā dzīvē, gan mūžībā, tostarp ģimeņu saistīšana tempļos.)
- Kā jūs izmantotu šo prasmīgi pārzināmo rakstvietu, lai palīdzētu kādam saprast, cik nozīmīgas ir pilnvaras, kas mūsdienās ir pravietim un apustuļiem, lai vadītu Dieva darbu?

Piezīme: Jums kopā ar studentiem vajadzēs aplūkot prasmīgi pārzināmās rakstvietas turpmākajās mācību stundās, lai palīdzētu viņiem tās atcerēties un pielietot. Meklējiet iespējas vēlreiz aplūkot šo un citas prasmīgi pārzināmās rakstvietas visa mācību gada laikā.

Praktiskais uzdevums (25–30 minūtes)

Palīdziet studentiem pielietot trīs garīgo zināšanu iegūšanas principus, apgūstot sesto mācību tēmu „Priesterība un priesterības atslēgas” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Jūs varat uzrakstīt šos principus uz tāfeles pirms uzdevuma sākuma:

- *Rīkošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.*



Iedaliet studentus trīs grupās un iedodiet katrai no tām vienu no izdales materiāla eksemplāriem, kas atbilst viņu grupas numuram. Dodiet katrai grupai 8–10 minūtes laika, lai pārrunātu izdales materiāla situāciju un jautājumus. Paskaidrojiet, ka pēc grupas diskusijas katram studentam būs iespēja uzdot viņiem piešķirto jautājumu pārējo divu grupu locekļiem.

1. grupa

Kopā ar grupu izlasiet šo situāciju:

Tu kalpo misijā un ar savu pārinieku māci klausītājam par kristību nozīmīgumu. Kad tu aicini viņu kristīties, viņa atbild, sakot: „Kāpēc man vēlreiz ir jātiek kristītai? Es jau esmu kristīta savā baznīcā.”

Pārrunājiet, kā jūs varētu palīdzēt savai klausītājai, izmantojot tālāk sniegtos principus un jautājumus:

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Kā jūsu klausītāja varētu rīkoties saskaņā ar ticību, cenšoties saprast, kāpēc viņai ir jātiek kristītai ar priesterības pilnvarām tā vadībā, kuram ir priesterības atslēgas?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

- Kā izpratne par priesterību un priesterības atslēgām palīdz jūsu klausītājam saredzēt viņas jautājumu jaunā gaismā?

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus:

- Kā mācība, kas dota Mateja 16:15–19, var palīdzēt jūsu klausītājam saņemt atbildi uz viņas jautājumu?
- Vai ir vēl kādas rakstvietas, kas varētu palīdzēt jūsu klausītājam saprast, kāpēc viņai ir jātiek kristītai ar atbilstošām pilnvarām?

2. grupa

Kopā ar grupu izlasiet šo situāciju:

Kāds draugs tev pastāsta, ka viņš ir pārkāpis Šķīstības likumu un cenšas to nožēlot. Savās Svēto Rakstu studijās tu esi mācījies, ka bīskapam vai draudzes prezidentam katrā Baznīcas draudzē vai bīskapijā ir Ārona priesterība, kam ir „grēku nožēlošanas evaņģēlija” atslēgas (M&D 13:1).

Tu mudini savu draugu aiziet pie bīskapa, bet viņš atbild, sakot: „Es nesaprotu, kāpēc man vajadzētu satikties ar bīskapu. Es zinu, ka man ir jāatzīst tas, ko esmu izdarījis, bet es jau esmu to atzinis Tam Kungam. Es esmu lūdzis piedošanu un mainījis uzvedību. Es esmu pieņēmis Svēto Vakarēdienu. Kāpēc man ir jāiet pie bīskapa, lai es saņemtu Tā Kunga piedošanu? Vai tad tas nav starp mani un To Kungu?”

Pārrunājiet, kā jūs varētu palīdzēt savam draugam, izmantojot tālāk sniegtos principus un jautājumus:

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Ko jūsu draugs varētu darīt, lai pielietotu un stiprinātu ticību Glābējam un priesterības atslēgām, ko Viņš ir piešķīris Saviem pilnvarotajiem kalpiem?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

- Kā izpratne par priesterības atslēgām, kas ir bīskapam, palīdz sniegt skaidru atbildi uz jūsu drauga jautājumu?

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus:

- Kā Glābēja vārdi, kas ietverti Mateja 16:19, var palīdzēt jūsu draugam saprast, ka priesterības atslēgas, kas ir bīskapam, ir saistītas ar mūžīgajām svētībām, kas viņam ir pieejamas, tai skaitā, ar grēku nožēlošanu?
- Pie kādiem dievišķiem avotiem jūsu draugs vēl varētu vērsties, lai gūtu lielāku izpratni?

3. grupa

Kopā ar grupu izlasiet šo situāciju:

Esot atvaļinājumā ar ģimeni un radniekiem, tava ģimene ierosina atrast draudzi vai bīskapiju, lai svētdienā varētu doties uz dievkalpojumu. Tavs brālēns, kurš ir Ārona priesterības nesējs, vērsas pie tevis un jautā: „Kāpēc gan mums nenoturēt pašiem savu Svētā Vakarēdiena dievkalpojumu? Es esmu

priesteris un varu svētīt un pasniegt Svēto Vakarēdienu, un tu un daži citi ģimenes locekļi varat noskaidrot lūgšanu un sagatavot runas.”

Pārrunājiet, kā jūs varētu atbildēt uz sava brālēna ierosinājumu, izmantojot tālāk sniegtos principus un jautājumus:

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Kā tava ģimene varētu izrādīt ticību pilnvarām, kas ir cilvēkiem ar priesterības atslēgām priesterības darba vadīšanai, plānojot pieņemt Svēto Vakarēdienu atvaļinājumā?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

- Kā izpratne par priesterības atslēgām var palīdzēt saprast, kad priesterības nesējs var veikt tādu priekšrakstu kā Svētā Vakarēdiena pasniegšana?

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus:

- Pie kādiem dievišķiem avotiem jūs varētu vērsties, lai gūtu lielāku izpratni par to, kad priesterības nesējs drīkst izpildīt priesterības priekšrakstu?

Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, lai atrastu dievišķus avotus saistībā ar uzdotajiem jautājumiem, jūs varat aicināt viņus rūpīgi izlasīt tālāk sniegtās atsauces:

1. grupa: Mācības un Derību 22:2–4.

2. grupa: Mosijas 26:12–15, 29–31; elders K. Skots Grovs, „Why and What Do I Need to Confess to My Bishop?” *New Era*, 2013. g. okt., 28.–30. lpp. vai *Liahona*, 2013. g. okt., 58.–60. lpp.

3. grupa: „Priesthood Ordinances and Blessings,” *Handbook 2: Administering the Church* (2010. g.), 20.1, LDS.org; elders Dalins H. Ouks, „Priesterības atslēgas un pilnvaras” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2014. g. maijs, 49.–52. lpp.

Pēc tam, kad katra grupa ir pārrunājusi tai piešķirto situāciju un atbildes uz jautājumiem, sadaliet studentus grupās pa trīs cilvēkiem, lai viens būtu no 1. grupas, otrs — no 2. grupas un trešais — no 3. grupas. Aiciniet katru studentu nolasīt viņam piešķirto situāciju pārējiem grupas locekļiem un palūgt viņiem iztēloties, kā viņi uz to atbildētu.

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet dažiem studentiem dalīties savās domās un liecībās par svētībām, ko var sniegt tie, kuriem ir priesterības atslēgas.

Prasmīgi pārzināmo rakstvieta atkārtošana

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt prasmīgi pārzināmo rakstvieta, ko viņi līdz šim ir apguvuši, atrašanās vietu, palūdziet katram studentam uz papīra lapas uzzīmēt tabulu ar 4 rindiņām un 4 slejām. Lieciet viņiem sanumurēt katru rindiņu no augšas līdz apakšai, bet virs slejām uzrakstīt burtus *A*, *B*, *C* un *D*.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |

Nolasiet visas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko studenti līdz šim, šajā studiju kursā, ir apguvuši. Pēc tam palūdziet viņiem tabulā ierakstīt 16 prasmīgi pārzināmo rakstvietu atsauces nejaušā kārtībā. (Ja studenti ir apguvuši mazāk par 16 rakstvietām, viņi tukšajās ailītēs var uzrakstīt kādu no rakstvietām atkārtoti. Ja viņi ir apguvuši vairāk nekā 16 rakstvietas, jūs varat palūgt, lai viņi pēc nepieciešamības uzzīmē papildus rindiņas vai slejas.)

Nolasiet daļu no kādas prasmīgi pārzināmās rakstvietas un lieciet katram studentam savā tabulā ar pirkstu norādīt uz to atsauci, kas, viņaprāt, atbilst nolasītajai rakstvietai. Pēc tam, kad esat beidzis lasīt, atklājiet rakstvietas atsauci, lai studenti varētu pārbaudīt, vai viņu atbildes ir bijušas pareizas. Ja viņi norādīja uz pareizo atsauci, lieciet viņiem to atzīmēt ar X.

Kad students ir atzīmējis četras ailītes vienā rindā — jebkurā virzienā, viņam vajadzētu izsaukties — „prasmīga pārzināšana”. Jūs varat turpināt, līdz visi studenti ir atzīmējuši četras ailītes vienā rindiņā, vai arī līdz viņi ir atzīmējuši visas ailītes.

Priekšraksti un derības

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (20 minūtes)

1. daļa (10 minūtes)

Uz tāfeles uzrakstiet: *priekšraksti* un *derības*. Aiciniet studentus pastāstīt, kā viņi izskaidrotu šos vārdus kādam, kurš nezinātu to nozīmi.

Palūdziet dažiem studentiem pēc kārtas nolasīt septītās mācību tēmas „Priekšraksti un derības” rindkopas *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet studentus sekot līdzi un pasvītrot vārdus vai frāzes, kas viņiem palīdz labāk saprast priekšrakstu un derību nozīmi.

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko viņi pasvītvoja. Jūs varat uzdot viņiem šādus jautājumus:

- Kas ir glābjošais priekšraksts?
- Kādus evaņģēlija glābjošos priekšrakstus jūs esat saņēmuši?
- Kas šajā mācību tēmā ir mācīts par to, kāpēc kristības ir nepieciešamas? (Aiciniet studentus pasvītrot tālāk sniegto principu savā *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* eksemplārā: **Kristības ir nepieciešamas, lai cilvēks varētu kļūt par Jēzus Kristus Baznīcas locekli un ieiet celestiālajā valstībā.**)
- Kāpēc, jūsuprāt, kristības ir nepieciešamas, lai cilvēks varētu kļūt par Jēzus Kristus Baznīcas locekli un ieiet celestiālajā valstībā?

Aiciniet studentus pie sevis brīdi padomāt, kad viņi tika kristīti un konfirmēti par Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem. Palūdziet dažiem studentiem pastāstīt, kur viņi tika kristīti, kurš viņus kristīja un kādi bija viņu iespaidi vai sajūtas, ar kurām viņi vēlētos padalīties.

2. daļa (10 minūtes)

Kopā ar studentiem pārrunājiet doktrīnu, kas sniegta mācību tēmā ar nosaukumu „Priekšraksti un derības” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*: Kristības ir nepieciešamas, lai cilvēks varētu kļūt par Jēzus Kristus Baznīcas locekli un ieiet celestiālajā valstībā.

- Kurš pants Jaunajā Derībā attiecas uz šo mācību?

Aiciniet studentus izlasīt Jāņa 3:5. Jūs varat ieteikt studentiem pasvītrot šo prasmīgi pārzināmo rakstvietu atšķirīgā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast. Paskaidrojiet, ka Jāņa 3. nodaļā ir ietvertas Glābēja mācības, ko Viņš sniedza farizejam, vārdā Nikodēms, kurš vēlējas par evaņģēliju uzzināt vairāk.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Jāņa 3:5–2. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas, saskaņā ar Glābēja teikto, ir nepieciešams, lai ieietu Dieva valstībā.

- Kas, saskaņā ar Glābēja teikto, ir nepieciešams, lai ieietu Dieva valstībā?
- Kurš glābšanas priekšraksts attiecas uz vārdiem „atdzimt ūdenī”?
- Kurš glābšanas priekšraksts attiecas uz vārdiem „atdzimt Garā”?
- Kā tas, ka esat nokristījušies, jums ir palīdzējis jūsu centienos būt cienīgiem, lai ieietu celestiālajā valstībā un atkal dzīvotu ar jūsu Tēvu Debesīs?

Praktiskais uzdevums (10 minūtes)

Atgādiniet studentiem trīs principus, kas uzskaitīti *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojuma* sadaļā „Garīgo zināšanu iegūšana”, un uzrakstiet tos uz tāfeles.

- *Rīkošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.*

Lai palīdzētu studentiem pielietot šos principus saistībā ar jautājumiem par tēmu „Priekšraksti un derības”, nolasiēt tālāk sniegto situāciju:

Viena no jūsu draudzenēm vēlas vairāk uzzināt par Baznīcu un apmeklēt misionāru vadītās stundas. Viņa ir izlasījusi dažas Mormona Grāmatas nodaļas, apmeklējusi pāris dievkalpojumu un teikusi, ka tic atjaunotajam evaņģēlijam. Kādu dienu, ejot mājās pēc misionāru stundas apmeklējuma, viņa tev saka: „Es ticu tam, ko man māca misionāri, bet vai es tiešām nevaru būt labs cilvēks un laba kristiete, netiekot kristīta konkrētā baznīcā?”

- Ko tu teiktu savai draudzenei, lai mudinātu viņu rīkoties saskaņā ar ticību, apdomājot aicinājumu kristīties?
- Kā tu varētu palīdzēt savai draudzenei izvērtēt jautājumu par kristībām no mūžīgās perspektīvas? Ar kādiem pestīšanas ieceres un Jēzus Kristus evaņģēlija principiem tu dalītos, lai viņai palīdzētu saprast kristību priekšraksta mūžīgo nozīmīgumu?
- Ko tu varētu darīt, lai palīdzētu savai draudzenei tiekties pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus?
- Kā tu varētu izmantot Jāņa 3:5, lai palīdzētu draudzenei?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi Svēto Rakstu ceļvedī vai Baznīcas mājaslapā lds.org/topics pēc vārda „kristības” varētu atrast papildus informāciju vai Svēto Rakstu pantus, kas palīdzētu sniegt atbildi uz draudzenes jautājumu. Pēc pietiekami ilga laika iedaliet studentus pāros vai nelielās grupās un aiciniet viņus dalīties citam ar citu izlasītajā informācijā. Jūs varat pavadīt kādu laiku ar katru grupu, lai jūs dzirdētu, par ko viņi runā, un, ja nepieciešams, piedāvātu palīdzību.

Jūs varat noslēgt stundu, aicinot vienu vai vairākus studentus dalīties savā liecībā par priekšrakstu un derību nozīmīgumu — īpaši par kristību priekšrakstu — Debesu Tēva iecerē.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Jūs varat izmantot viktorīnas un testus, lai sniegtu studentiem iespēju pārbaudīt to, cik labi viņi atceras prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Jautājumos varētu būt ietverti tādi pavedieni kā atslēgvārdi vai Svēto Rakstu norādes, citāti no rakstvietām vai situācijas, kas ataino rakstvietās mācītās, patiesās atziņas. Šīs viktorīnas var tikt veidotas, jautājumus nolasot priekšā, vai arī tos uzrakstot uz tāfeles vai papīra lapas. Pēc tam, kad studenti ir izspēlējuši viktorīnu, jūs varat salikt studentus ar augstiem rezultātiem vienā pāri ar studentiem, kuriem bija zemāki rezultāti. Studenti ar augstākiem rezultātiem var palīdzēt studentiem ar zemākiem rezultātiem izprast efektīvus veidus, kā apgūt un uzlabot zināšanas par prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. Daļa no šī uzdevuma varētu būt mērķa izvirzīšana — sasniegt augstāku kopējo rezultātu nākamajā viktorīnā. Jūs varat izveidot tabulu vai ziņojumu dēli, uz kura uzrakstīt studentu mērķus un atzīmēt viņu izaugsmi.

Laulība un ģimene

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (25–30 minūtes)

1. daļa (10 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles *1. korintiešiem 11:11*. Norādiet, ka šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta un aiciniet studentus to atrast Svētajos Rakstos un pasvītrot atšķirīgā veidā, lai to viegli varētu atrast. Paskaidrojiet, ka šī rakstvieta mums palīdz saprast mācību par laulību un ģimeni.

Paskaidrojiet, ka vēstulē baznīcas locekļiem Korintā (mūsdienu Grieķijā) apustulis Pāvils mācīja par laulību. Palūdziet kādam studentam nolasīt *1. korintiešiem 11:11*. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību tam, ko Pāvils mācīja par vīra un sievas attiecībām.

Paskaidrojiet, ka frāze „mūsu Kungā” norāda uz Tā Kunga evaņģēlija ieceri, kas mums palīdz iegūt mūžīgo dzīvi un kļūt līdzīgiem Viņam.

- Kas šajā pantā ir teikts par laulības starp vīrieti un sievieti nepieciešamību?

Palūdziet studentiem izlasīt 8. mācību tēmu „Laulība un ģimene” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*, pievērsot uzmanību izteikumiem, kas palīdz saprast, kāpēc Dieva iecerē ir nepieciešama laulība starp vīrieti un sievieti.

Aiciniet studentus pastāstīt par izlasīto. Pēc tam uzsveriet tālāk sniegto mācības principu: **Vienīgi noslēdzot un esot uzticīgi celestiālās laulības derībai, vīrietis un sieviete var piepildīt savu dievišķo, mūžīgo potenciālu.** Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos, līdzās *1. korintiešiem 11:11*.

2. daļa (5–10 minūtes)

Uzrakstiet šo mācību uz tāfeles: *Vienīgi noslēdzot un esot uzticīgi celestiālās laulības derībai, vīrietis un sieviete var piepildīt savu dievišķo, mūžīgo potenciālu.* Aiciniet studentus Jaunajā Derībā atrast prasmīgi pārzināmo rakstvietu, kurā ir dota šī mācība. Kad studenti ir atraduši *1. korintiešiem 11:11*, palūdziet kādam studentam to nolasīt.

Palūdziet kādam studentam nostāties klases priekšā. Pēc tam palūdziet viņam izstiept abas rokas.

- Kas tavām abām rokām ir kopīgs?
- Kas tām ir atšķirīgs?

Palūdziet, lai students aizliek vienu roku aiz muguras. Pēc tam uzdodiet pārējiem studentiem šos jautājumus:

- Kādus darbus varētu būt grūti izdarīt tikai ar vienu roku?
- Miniet piemērus tam, ka darbs, paveikts ar abām rokām, padara mūs stiprākus!

- Kā mēs šo piemēru ar rokām varam attiecināt uz patieso mācību par laulību starp vīrieti un sievieti?

Uzsveriet, ka dažiem cilvēkiem nav iespēja noslēgt celestiālo laulības derību šajā dzīvē. Palūdziet kādam studentam nolasīt prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu:



„Nevienam cienīgam indivīdam netiks liegta neviena svētība, tostarp mūžīgā laulība un mūžīgā ģimene. Lai arī dažiem šīs svētības saņemšanai būs nepieciešams ilgāks laiks — iespējams, tas nenotiks laicīgajā dzīvē, — tomēr tā netiks liegta” („The Church Is for All People”, *Ensign*, 1989. g. jūnijs, 76. lpp.).

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi saprast, ka Debesu Tēva iecerē visiem cienīgiem cilvēkiem galu galā būs iespēja noslēgt celestiālās laulības derību un nodibināt mūžīgo ģimeni?

3. daļa (10 minūtes)

Nolasiet vai izdaliet studentiem kopijas ar tālāk sniegto eldera Devida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Palūdziet kādam studentam to nolasīt. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un pievērst uzmanību atziņām par mācību attiecībā uz laulību starp vīrieti un sievieti.



„Pēc Zemes radīšanas Ādams sāka dzīvot Ēdenes dārzā. Svarīgi piebilst, ka Dievs teica: „Nav labi cilvēkam būt vienam” (Mozus 3:18; skat. arī 1. Mozus 2:18), un leva kļuva par Ādama sievu un palīgu. Lai īstenotu laimes ieceri, bija nepieciešams gan vīrieša, gan sievietes garīgo, fizisko, mentālo un emocionālo spēju unikālais apvienojums. ... Vīrietis un sieviete ir radīti, lai mācītos viens no otra, kā arī stiprinātu, svētītu un papildinātu viens otru” („Mēs ticam, ka mums jābūt šķīstiem” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 41.–42. lpp.).

- Kā eldera Bednāra mācības ir saistītas ar patiesību, kas mācīta 1. korintiešiem 11:11?

Aiciniet studentus atbildēt uz tālāk sniegtajiem jautājumiem savās studiju dienasgrāmatās:

- Kā sievietes un vīrieša rakstura īpašības un pienākumi var papildināt viens otru laulībā un ģimenē?
- Kādas īpašības vīrs un sieva var attīstīt, pateicoties laulības derībai, kas viņiem var palīdzēt kļūt līdzīgiem Debesu Tēvam?

Palūdziet dažiem studentiem dalīties savās atbildēs ar pārējiem.

Praktiskie uzdevumi (45–55 minūtes)

Tālāk sniegtie uzdevumi var palīdzēt studentiem pielietot principus, ko viņi gada sākumā apguva garīgo zināšanu iegūšanas mācību stundā. Lai palīdzētu studentiem atcerēties šos principus, būtu noderīgi tos uzrakstīt uz tāfeles:

- *Rīkošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķus avotus.*

Šos uzdevumus var veikt vienā vai vairāku nodarbību laikā, atkarībā no jūsu mācību grafika un studentu vajadzībām.

1. uzdevums (20–25 minūtes)

Piezīme: Ja nepieciešams, pielāgojiet tālāk sniegtos situāciju aprakstus atbilstoši jūsu studentu dzīves pieredzei.

Palūdziet kādam studentam nolasīt tālāk sniegto situācijas aprakstu:

Studiju laikā, ko esi uzsācis pēc misijas, tu iepazīsties un sāc tikties ar kādu, kuram ir spēcīga liecība par Jēzu Kristu, kurš tevi ciena un palīdz kļūt labākam. Pēc laika jūs viens otru iemīlat arvien vairāk un sākat runāt par laulību. Tomēr, par to domājot, tu sāc raizēties par stresu un pārbaudījumiem, ko radīs laulība un ģimenes veidošana laikā, kad vēl ir jāstudē, kā arī jāstrādā un jāsāk veidot karjera. Tu pie sevis domā: „Vai nebūtu vieglāk un labāk pagaidīt un atlikt laulību un ģimenes veidošanu līdz studiju beigām, atrast labi apmaksātu darbu un sakrāt pietiekami daudz naudas?”

- Kāpēc varētu būt kārdinoši atlikt vai izvairīties no laulības noslēgšanas šajā situācijā?
- Ko jūs varētu darīt, lai rīkotos saskaņā ar ticību, apdomājot šo jautājumu un kaļot nākotnes plānus?
- Kā tiekšanās pēc dievišķās vadības jums var palīdzēt pieņemt gudrus lēmumus par izglītību, karjeras veidošanu, laulību un ģimeni?

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi zina par laulības un ģimenes lomu pestīšanas iecerē.

- Kā mācība, kuru mēs studējam 1. korintiešiem 11:11, ir saistīta ar šo situāciju?
- Kā jūs varētu pārfrāzēt šo problēmu, lai to varētu apdomāt no mūžīgās perspektīvas? (Iespējamie varianti: „No kā es, iespējams, atteikšos, ja es atlikšu laulības uz vēlāku laiku?” „Kādus labumus un svētības es saņemšu tagad un mūžībā, ja es savā dzīvē par prioritāti izvirzīšu laulību un ģimeni?”)

Iedaliet studentus grupās pa trīs līdz pieciem cilvēkiem un dodiet viņiem 5–10 minūtes laika, lai viņi varētu sameklēt papildus informāciju Svētajos Rakstos un, ja iespējams, pēdējās konferences runās, un citos Baznīcas materiālos, kas varētu viņiem palīdzēt saprast, kā rīkoties un kādus lēmumus pieņemt attiecībā uz laulību

un ģimeni. Sniedziet piemēru, palūdzot kādam studentam nolasīt tālāk sniegto prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu no uzrunas Baznīcas vīriešiem:



„Ja jūs raizējaties par sievas un ģimenes finansiālu nodrošināšanu, es vēlos jūs pārlicināt, ka tas nav nekāds kauns, ja pārim ir jātaupa. Parasti šādos izaicinošos brīžos jūs kļūstat tuvāki, mācoties upurēt un pieņemt grūtus lēmumus”
(„Priesterības spēks” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 67. lpp.).

Palūdziet studentiem pastāstīt, kādu papildus informāciju viņi atrada Svēto Rakstu rakstvietās vai citos avotos, strādājot grupās.

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi savā dzīvē par prioritāti izvirzīt laulību un ģimeni?
- Ko jūs varat darīt jau tagad, lai sagatavotos mūžīgās laulības un ģimenes nodibināšanai?

2. uzdevums (25–30 minūtes)

Nolasiet šo situāciju:

Kādu vakaru runājot ar savu brāli, viņš tev atzīstas, ka viņam ir grūtības ar Baznīcas mācībām attiecībā uz viendzimuma laulībām. Viņš saka: „Es nevaru saprast, kāpēc Baznīca turpina mācīt, ka viendzimuma laulības ir nepareizas. Kāpēc cilvēkam liegt laimi, ko viņš varētu gūt viendzimuma attiecībās?”

Palūdziet studentiem padomāt, ko viņi šajā gadījumā teiktu.

- Ko jūs varētu darīt, lai rīkotos saskaņā ar ticību, cenšoties atbildēt uz brāļa jautājumu?
- Kādā veidā jūs varētu palīdzēt savam brālim rīkoties saskaņā ar ticību?
- Kādu mācību mēs apguvām 1. korintiešiem 11:11, kas mums var palīdzēt paskatīties uz viendzimuma laulību jautājumu no Tā Kunga perspektīvas?
- Kādi citi doktrinārie principi mums var palīdzēt saprast viendzimuma laulību jautājumu no mūžīgās perspektīvas?



Lai palīdzētu studentiem iegūt lielāku izpratni un iedrošinātu viņus raudzīties uz pravietiskajām mācībām, izsniedziet izdales materiālu „Kāpēc laulība ir būtiska”, kas atrodas mācību stundas beigās. Tas ir veidots, par pamatu ņemot eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, runu „Laulība ir būtiska Viņa mūžīgajā iecerē”. Aiciniet studentus to izlasīt kopā ar sola biedru un pievērst uzmanību principiem par laulību un ģimeni, kas var palīdzēt viņiem saprast jautājumu par viendzimuma laulībām.

- Kā jūs varētu izmantot eldera Bednāra mācības, lai palīdzētu savam brālim paskatīties uz viendzimuma laulību jautājumu no pestīšanas ieceres un Jēzus Kristus evaņģēlija perspektīvas?

Piezīme: Jūs varat izmantot arī citu vai nesenāku Baznīcas vadītāju runu šī izdales materiāla vietā.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Lai palīdzētu studentiem atcerēties un zināt, kā atrast prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko viņi ir apguvuši šajā mācību gadā, izmantojiet norādes, palīdzot viņiem vingrināties ātri sameklēt rakstvietas savos Svētajos Rakstos. Šīs norādes var būt atslēgvārdi, apgalvojumi no konteksta, mācības un principi, un pielietojuma idejas.

Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātes, kurās studenti sacenšas rakstvietu atrašanā, var palīdzēt viņiem aktīvi iesaistīties prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanā. Pielietojot Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātes, dariet to tā, lai neaizvainotu neviena jūtas un neatraidītu Garu. Palīdziet studentiem saglabāt godbijīgu attieksmi pret saviem Svētajiem Rakstiem un pārlietu neaizrauties ar sāncensību. Jūs varat arī ierosināt studentiem — uzlabot personīgos rezultātus, nevis sacensties citam ar citu. Piemēram, studenti var sacensties ar skolotāju, vai arī, liekot viņiem sacensties, jūs varat paskatīties, cik liela daļa studentu procentuālā izteiksmē norādītā laikā spēj atrast konkrētu rakstvietu.

Lai palīdzētu studentiem sagatavoties Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātei, Jūs varat atvēlēt dažas minūtes laika, lai viņi pirms uzdevuma sākuma varētu atkārtot prasmīgi pārzināmās rakstvietas atsauces un atslēgvārdus. Viņi to var darīt kopā ar klasesbiedru, vai arī jūs tās varat atkārtot kopīgi.

Kāpēc laulība ir būtiska

Elders Deivids A. Bednārs

No Divpadsmit apustuļu kворuma

Fragments no runas „Laulība ir būtiska Viņa mūžīgajā iecerē”, *Ensign*, 2006. g. jūn., 82.–87. lpp. vai *Liahona*, 2006. g. jūn., 50.–55. lpp.

Vēstījumā „Ģimene — vēstījums pasaulei” Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu padome paziņoja, ka „laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta un ka ģimenei ir galvenā loma Radītāja iecerē attiecībā uz Viņa bērnu mūžīgo dzīvi” [„Ģimene — vēstījums pasaulei”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.]. Šie vēstījuma atslēgas vārdi mums daudz māca par doktrināro laulības nozīmīgumu un uzsver laulības un ģimenes prioritāti Tēva iecerē. Taisnīga laulība ir bauslis un būtisks solis, lai izveidotu mīlošas ģimenes attiecības, kas varētu turpināties arī pēc nāves.

Kāpēc mūžīgās laulības ir būtiskas Tēva iecerē, — to mums palīdz saprast divi pārliecinoši iemesli.

1. *iemesls: Vīrieša un sievietes daba papildina un pilnveido viena otru, tāpēc, tiecoties uz paaugstināšanu, vīriešiem un sievietēm ir jāpildveidojas kopā.*

Laulības mūžīgo dabu un nozīmīgumu pilnvērtīgi var izprast tikai Tēva ieceres Saviem bērniem visaptverošajā kontekstā. Visi cilvēki — vīrieši un sievietes — ir radīti pēc Dieva tēla un līdzības. Ikviens no mums „ir Debesu vecāku mīlēts gara dēls vai meita” un „apveltīts ar dievišķu dabu un sūtību” [„Ģimene — vēstījums pasaulei”]. Lieliskā laimes iecere ļauj Debesu Tēva gara dēliem un meitām iegūt fiziskus ķermeņus, laicīgās dzīves pieredzi un pilnveidoties.

„Dzimums ir būtiska iezīme, kas nosaka cilvēka identitāti un mērķi pirmslaicīgajā, laicīgajā un mūžīgajā dzīvē” [„Ģimene — vēstījums pasaulei”], un lielā mērā nosaka to, kas mēs esam, kāpēc mēs esam šeit, uz Zemes, kas mums ir jādara un par ko jāklūst. Tam, ka vīriešu un sieviešu gari ir dažādi, atšķirīgi un savstarpēji papildinoši, ir dievišķi nolūki.

Pēc Zemes radīšanas Ādams sāka dzīvot Ēdenes dārzā. Taču svarīgi, ka Dievs sacīja: „Nav labi cilvēkam būt vienam” (1. Mozus 2:18; Mozus 3:18), un leva kļuva par Ādama dzīvesbiedru un palīgu.

Lai īstenotu laimes ieceri, bija nepieciešama gan vīriešu, gan sieviešu garīgo, fizisko, prāta un emocionālo spēju unikālā kombinācija. Nedz vīrietis, nedz sieviete vienatnē nespētu īstenot savas radīšanas mērķus.

Atbilstoši dievišķajai iecerei, vīrietim un sievietei ir jāpilnveidojas kopā, lai sasniegtu godības pilnību. Savu atšķirīgo raksturu un spēju dēļ vīrieši un sievietes laulības attiecībās ienes unikālu redzējumu un pieredzi. Vīrieši un sievietes sniedz atšķirīgu, taču līdzvērtīgu ieguldījumu, veicinot saskaņu un vienotību, kas nav sasniedzama nekādā citādākā veidā. Vīrietis papildina un pilnveido sievieti, un sieviete papildina un pilnveido vīrieti, kopā mācoties, savstarpēji stiprinot un svētot viens otru. „Ne vīrs ir kas bez sievas, ne sieva bez vīra mūsu *Kungā*” (1. korintiešiem 11:11; slīpraksts pievienots).

2. iemesls: Atbilstoši dievišķajai iecerei, gan vīrietim, gan sievietei ir jārada bērni un jānodrošina viņiem labākā audzināšana un aprūpe.

Ādamam un Ievai senatnē dotais bauslis — vairoties un piepildīt zemi — vēl aizvien ir spēkā.

„Saskaņā ar Dieva pavēli, svēto dzīvības radīšanas spēku drīkst izmantot vienīgi vīrietis un sieviete, kas ir likumīgi laulāti kā vīrs un sieva. ... spējas radīt laicīgo dzīvību ir Dieva piešķirtas” [„Ģimene — vēstījums pasaulei”]. Tādēļ laulība starp vīrieti un sievieti ir pilnvarota kārtība tam, kā pirmslaicīgie gari nonāk laicīgajā pasaulē. Pilnīga atturēšanās no seksuālām attiecībām pirms laulībām un pilnīga uzticība pēc tām aizsargā šo svēto kārtību.

Mājas, kurās ir mīlošs un uzticīgs vīrs un sieva, ir vislabākā vieta, kurā ar mīlestību un taisnīgumu audzināt bērnus, lai nodrošinātu viņu garīgās un fiziskās vajadzības. Tāpat kā unikālās vīrieša un sievietes īpašības sniedz ieguldījumu laulības attiecību pilnveidošanā, šīs pašas īpašības ir ļoti svarīgas bērnu audzināšanā, aprūpē un mācīšanā. „Bērniem ir jādzimst laulībā, un tie jāaudzina tēvam un mātei, kuri godā un pilnīgā uzticībā pilda laulības solījumus” [„Ģimene — vēstījums pasaulei”].

Baušļi

Piezīme: Tālāk sniegtie prasmīgi pārzināmo mācību uzdevumi var tikt izmantoti vairāku nodarbību laikā, vai arī vienas nodarbības ietvaros.

Mācības izprašana (25 minūtes)

1. daļa (10 minūtes)

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

- *Kāpēc Dievs mums ir devis baušļus?*
- *Kāpēc mums tie ir jāievēro?*

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 9. mācību tēmas „Baušļi” pirmo rindkopu *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*, meklējot atbildes uz jautājumiem, kas uzrakstīti uz tāfeles.

- Kāpēc Dievs mums ir devis baušļus? (Lai palīdzētu mums pilnveidoties un kļūt tādiem, kā Viņš. Baušļi ir Dieva mīlestības izpausme pret mums.)
- Kāpēc ir svarīgi, lai mēs ievērotu Dieva baušļus? (Ievērojot baušļus, mēs izrādām mīlestību Tam Kungam un tas mums sniedz laimi un svētības.)

Palūdziet studentiem izlasīt Jāņa 14:15 un aiciniet viņus to pasvītrot kā prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Paskaidrojiet, ka Jēzus pirms krustā sišanas un pēc pēdējā mielasta Saviem apustuļiem deva svarīgu mācību attiecībā uz to, kā mums būtu jāattiecas pret baušļu ievērošanu. Veltiet dažas minūtes laika, lai palīdzētu studentiem atcerēties šīs rakstvietas atrašanās vietu un tekstu, un tad pajautāji:

- Saskaņā ar šo pantu, ko mēs izrādām Glābējam, ievērojot baušļus? (Kad studenti ir atbildējuši, jūs varat uzrakstīt uz tāfeles šo principu: **Mēs izrādām Glābējam mīlestību, ievērojot Viņa baušļus.**)
- Kāpēc, jūsuprāt, ievērojot baušļus, mēs Glābējam izrādām mīlestību?

2. daļa (5 minūtes)

Aiciniet studentus pierakstīt atsauci uz Mateja 22:36–39 līdzās Jāņa 14:15. Pēc tam palūdziet viņiem izlasīt Mateja 22:36–39 un aiciniet viņus to pasvītrot kā prasmīgi pārzināmo rakstvietu.

Lai palīdzētu studentiem saprast šīs rakstvietas kontekstu, aiciniet viņus patstāvīgi izlasīt Mateja 22:34–36, pievēršot uzmanību jautājumam, kas tika uzdots Glābējam.

- Kādu jautājumu farizejs uzdeva Glābējam?

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 22:37–39. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību Glābēja atbildei.

- Saskaņā ar Glābēja teikto, kādi ir divi augstākie baušļi? (Studentiem vajadzētu saprast tālāk sniegto mācību: **divi augstākie baušļi — tev būs Dievu, savu**

Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta un savu tuvāko kā sevi pašu.)

Aiciniet studentus izlasīt 9. mācību tēmas „Baušļi” otro rindkopu *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, kāda ir saistība starp Dieva mīlēšanu un citu cilvēku mīlēšanu.

- Kāda ir saistība starp Dieva mīlēšanu un citu cilvēku mīlēšanu?
- Kāpēc, jūsuprāt, šie divi tiek uzskatīti par augstākajiem baušļiem?

Mudiniet studentus apdomāt, ko viņi šobrīd dara, lai izrādītu mīlestību Dievam un līdzcilvēkiem.

3. daļa (5 minūtes)

Aiciniet studentus atsaukt atmiņā, kas, saskaņā ar Jēzus Kristus mācīto, ir divi augstākie baušļi, un sameklēt prasmīgi pārzināmo rakstvietu, kurā tiek mācīta šī patiesība.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast Mateja 22:36–39 un mācību, ka divi augstākie baušļi ir — Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta un savu tuvāko kā sevi pašu, palūdziet kādam studentam nolasīt Mateja 22:40. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, pievēršot uzmanību tam, ko Jēzus Kristus teica par šiem diviem augstākajiem baušļiem.

- Ko Jēzus teica par šiem baušļiem? (Visa bauslība un pravieši — divas galvenās Svēto Rakstu daļas tajā laikā — turas jeb ir balstīti uz šiem diviem augstākajiem baušļiem.)

Jūs varat nolasīt vai izdalīt eksemplārus ar tālāk sniegto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu. Palūdziet kādam studentam to nolasīt. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, apdomājot, kā visi citi baušļi ir ietverti divos augstākajos baušļos.



„Glābējs runāja pavisam skaidri, sakot, ka ikviens bauslis ir balstīts uz mīlestības principu. Ja mēs nenoliedzam augstākos likumus — ja mēs patiesi mācāmies mīlēt mūsu Debesu Tēvu un mūsu līdzcilvēkus ar visu sirdi, dvēseli un spēku, — viss pārējais pats nostāsies savās vietās.” („Dieva mīlestība”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 24. lpp.).

- Kā visi baušļi ir balstīti uz diviem augstākajiem baušļiem?

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai atbildētu uz šo jautājumu, aiciniet viņus izlasīt 9. mācību tēmas „Baušļi” pēdējās trīs rindkopas *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Mudiniet viņus pasvītrot citus šajās rindkopās uzskaitītos baušļus un apdomāt, kā to ievērošana parāda mūsu mīlestību pret Dievu un citiem cilvēkiem.

4. daļa (5 minūtes)

Aiciniet studentus pierakstīt atsauci uz Mateja 5:14–16 līdzās Mateja 22:36–39. Paskaidrojiet, ka Kalna sprediķī Jēzus mācīja, kā mēs varam izrādīt mīlestību

Dievam un citiem cilvēkiem. Palūdziet studentiem izlasīt Mateja 5:14–16 un aiciniet viņus tos pasvītrot kā prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Paskaidrojiet, ka šajos pantos Glābējs Saviem mācekļiem deva bausli, kas ir viens no svarīgākajiem veidiem, kā mēs varam parādīt mīlestību līdzcilvēkiem un Dievam.

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt Mateja 5:14–16 un pievērst uzmanību tam, ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — ļaut „jūsu gaismai spīdēt ļaužu priekšā” (Mateja 5:16)?
- Kā šī prasmīgi pārzināma rakstvieta mums palīdz saprast to, kādā veidā mēs varam dalīties evaņģēlijā ar līdzcilvēkiem? (Ievērojot baušļus un rādot labu piemēru, mūsu līdzcilvēki pamanīs mūsu izdarītās izvēles un ar tām saistītās svētības un būs atvērtāki, lai pieņemtu evaņģēliju.)

Aiciniet studentus pierakstīt principu — **mēs varam mācīt evaņģēliju citiem, rādot labu piemēru** — līdzās Mateja 5:14–16.

Pajautājiet studentiem, vai kāds no viņiem kādreiz ir mācījies vai ticis stiprināts labā piemēra dēļ, ko ir sniedzis draugs vai ģimenes loceklis, kurš ir izvēlējis ievērot baušļus. Palūdziet dažiem studentiem dalīties šajās pieredzēs, ja viņi vēlas to darīt.

Aiciniet studentus pierakstīt atsauci uz Jāņa 14:15 līdzās Mateja 5:14–16. Ja jums nodarbībā atliek laiks, palīdziet studentiem atrast pantus, ko viņi ir uzrakstījuši līdzās prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, un dodiet viņiem laiku iemācīties šos pantus vai rakstvietu no galvas.

Noslēdziet šo mācību tēmu, liecinot par principiem, kas tika pārrunāti 9. mācību tēmā „Baušļi” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*.

Praktiskais uzdevums (20 minūtes)

Tālāk sniegtais uzdevums var palīdzēt studentiem rīkoties saskaņā ar trīs principiem, ko viņi apguva nodaļā „Garīgo zināšanu iegūšana” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā*. Lai palīdzētu studentiem atcerēties šos principus, būtu noderīgi tos uzrakstīt uz tāfeles:

- *Rīkošanās saskaņā ar ticību.*
- *Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas.*
- *Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi noteiktus avotus.*

Aiciniet studentus pārskatīt 9. mācību tēmu „Baušļi” *Galveno prasmīgi pārzināmo mācību apkopojumā* un pēc tam pajautājiet, ar kuru baušļu ievērošanu jauniešiem varētu rasties grūtības, ja viņiem nebūtu skaidras izpratnes par baušļu nolūku. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles.



Aiciniet studentus sadalīties pa pāriem un izvēlēties vienu no baušļiem, kas uzrakstīti uz tāfeles. Katram pārim izdaliet šī materiāla kopiju un aiciniet viņus to izlasīt un pārrunāt atbildes uz jautājumiem.

Rīkošanās saskaņā ar ticību:

- Ko tu varētu darīt, lai mudinātu kādu rīkoties saskaņā ar ticību, viņam cenšoties saprast, kāpēc Dievs ir devis tieši šādu bausli?

Priekšstatu un jautājumu izvērtēšana no mūžīgās perspektīvas:

Pārlasiet mācību, kas dota Jāņa 14:15, Mateja 5:14–16 un Mateja 22:36–39.

- Kā mācība, kas dota šajos pantos, var palīdzēt kādam labāk saprast jūsu izvēlēto bausli?
- Kādi vēl patiesi principi varētu sniegt mūžīgu, nevis pasaulīgu skatījumu uz jūsu izvēlēto bausli?

Tiekšanās pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi noteiktus avotus:

- Kas no tā, ko Tā Kunga pravieši nesē ir mācījuši, varētu palīdzēt kādam saprast, cik svarīgi ir ievērot jūsu izvēlēto bausli? (Jūs varētu atsaukties uz Augstākā prezidija un Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļu izteikumiem, kas ir atrodamā vietnē LDS.org un Baznīcas žurnālos.)

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai pārrunātu šos jautājumus pāros, aiciniet viņus izspēlēt lomu spēli. Lieciet vienam studentam katrā pāri iztēloties, ka viņš ir cilvēks, kurš cenšas saprast, kāpēc Tas Kungs prasa Saviem bērniem dzīvot saskaņā ar to bausli, ko katrs pāris ir izvēlējis. Lieciet otram studentam katrā pāri palīdzēt šim cilvēkam rīkoties saskaņā ar ticību, aplūkot bausli no mūžīgās perspektīvas un tiekties pēc papildus zināšanām, izmantojot dievišķi noteiktus avotus. Dodiet studentiem apmēram 10 minūtes laika, lai izpildītu šo uzdevumu.

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai pabeigtu šo uzdevumu, jūs kopīgi varat pārrunāt kādu no tālāk sniegtajiem jautājumiem:

- Ko mēs varam darīt, lai mēs izvēlētos rīkoties saskaņā ar ticību tad, kad mēs nesaprotam noteiktus bausļus vai mums ir grūti tos ievērot?
- Kā jūs palīdzējat savam draugam aplūkot viņa jautājumu vai bažas par bausli no mūžīgās perspektīvas?
- Kādus dievišķi noteiktus avotus jūs izmantojāt, lai atbildētu uz viņa jautājumu vai mudinātu pārdomās iegrimušo draugu tiekties pēc papildus zināšanām?

Pabeidziet uzdevumu, aicinot studentus dalīties atziņās, ko viņi guva, pildot šo uzdevumu.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Aiciniet studentus pārskatīt Jaunās Derības prasmīgi pārzināmās rakstvietas un izvēlēties vienu, kas satur doktrīnu vai principu, par kuru viņiem ir liecība. Aiciniet viņus liecināt par šo mācību vai principu un dalīties pieredzē, kas viņiem palīdzēja iegūt par to liecību. Studentiem daloties savās liecībās, Svētais Gars apliecinās, ka mācība vai princips, par kuru viņi liecina, ir patiesi. Viņu liecības var arī iedvesmot citus rīkoties saskaņā ar ticību.



RELIGIJAS SEMINĀRI
UN INSTITŪTI

PĒDĒJO DIENU SVĒTO
JĒZUS KRISTUS
BAZNĪCA

