

Sākumskola 7

Jaunā Derība
8–11 g. vecumam

Sākumskola 7

Jaunā Derība
8–11 g. vecumam

Astoņu līdz vienpadsmit gadu vecu bērnu mācīšanai

© 1994, 1997, 2007 by Intellectual Reserve, Inc.
Visas tiesības saglabātas.
Printed in Germany
Angļu val. teksta apstiprinājums: 6/97
Tulkojuma apstiprinājums: 6/97
Primary 7: New Testament tulkojums
Latvian.

Saturs

Nodarbības kārtas numurs un nosaukums	Lappuse
Padomi skolotājiem	v
1 Iepazīšanās ar Jauno Derību	1
2 Jēzus Kristus piedāvāja būt par mūsu Glābēju	4
3 Jānis Kristītājs sagatavoja ceļu Jēzum Kristum	7
4 Jēzus Kristus ir Debesu Tēva Dēls	10
5 Jēzus Kristus bērnība	12
6 Jēzus Kristus kristīšana	15
7 Jēzus Kristus tika Sātana kārdināts	18
8 Jēzus Kristus attīra templi	21
9 Jēzus Kristus aicina Savus apustuļus	25
10 Kalna sprediķis	28
11 Jēzus Kristus māca par lūgšanu	31
12 Nams, celts uz klints	34
13 Jēzus Kristus izdziedina slimos	37
14 Jēzus Kristus un sabata diena	40
15 Jēzus Kristus izmantoja Savu priesterības spēku, lai svētītu citus	43
16 Jēzus Kristus veica brīnumus	47
17 Līdzības par sējēju, kviešiem un nezālēm	50
18 Jēzus Kristus izdziedina kopš dzimšanas aklū vīru	53
19 Pazodusī avs, pazodusī monēta un pazodusī dēls	56
20 Līdzība par žēlsirdīgo samarieti	59
21 Jēzus Kristus izdziedina desmit spitālīgos	62
22 Cietsirdīgais kalps	65
23 Labais Gans	68
24 Atraitnes grasis	71
25 Līdzība par desmit jaunavām	76
26 Līdzība par talentiem	80
27 Līdzība par avīm un āžiem	83
28 Jēzus Kristus uzceļ Lācaru no mirušajiem	86
29 Jēzus Kristus triumfālā ieiešana un Pēdējās Vakariņas	89
30 Jēzus Kristus Ģetzemanē	92
31 Jēzus Kristus nodošana, apcietināšana un tiesa	96
32 Jēzus Kristus krustā sišana un apbedīšana	99
33 Jēzus Kristus augšāmcelšanās	103
34 Gani Manas avis	106

35	Jēzus Kristus misija	110
36	Vasaršvētku diena	113
37	Apustulis Pēteris	117
38	Barnaba, Ananija un Sapfira	121
39	Moceklis Stefans	125
40	Pēteris un Kornēlijs	128
41	Jēkabs mums māca savaldīt savas mēles	132
42	Saula pievēršana	136
43	Pāvils liecina par Jēzu Kristu	139
44	Misionārs Pāvils	142
45	Pāvila ceļojums uz Romu	146
46	Jēzus Kristus nāks atkal	150
47	Priesterība var svētīt mūsu dzīvi (sagatavošanās priesterībai)	155

Padomi skolotājiem

Pestītājs mācīja, cik svarīgi ir mācīt baušļus un ievērot tos, kad Viņš sacīja: „Ja kas dara un māca, tas būs liels Debesu valstībā“ (Mateja ev. 5:19). Jums ir dots svēts pienākums palīdzēt bērniem iemācīties, kā ievērot savas kristību derības un kā kalpot. Jūs varat stipri ietekmēt katras meitenes dzīvi, kad viņa gatavojas kļūt par jaunu sievieti, un katra zēna dzīvi, kad viņš gatavojas kļūt par jaunu vīrieti un saņemt priesterību.

1831. gadā, neilgi pēc tam, kad tika dibināta Baznīca, Pestītājs mācīja, ka skolotājiem jā māca Viņa evaņģēlija principi, kas ir Bībelē un Mormona Grāmatā (skat. M&D 42:12), kuri tobrīd bija vienīgie pieejamie Svētie Raksti. Šodien skolotājiem ir pienākums mācīt visu Baznīcas pamatdarbu svētās patiesības, ieskaitot arī „Mācību un Derības“ un „Dārgo Pērli“, kas palīdz bērniem izkopt ticību Dievam un Viņa Dēlam Jēzum Kristum.

Mācību kursi

Visi bērni, kuri uz 1. janvāri ir vecumā no astoņiem līdz vienpadsmit gadiem, ir mācāmi pēc Baznīcas Sākumskolas 4., 5., 6. un 7. mācību grāmatas. Katru gadu visiem bērniem šajā vecuma grupā vajadzētu izmantot tikai vienu mācību kursu. Katra mācību kursa pamatā ir viena konkrēta Svēto Rakstu grāmata: Sākumskola 4—Mormona Grāmata, Sākumskola 5—Mācība un Derības, Sākumskola 6—Vecā Derība un Sākumskola 7—Jaunā Derība. Četru gadu laikā bērni būs apguvuši ikvienu no Baznīcas pamatdarbu grāmatām.

Ņemot vērā vietējās vajadzības un bērnu skaitu vecumā no astoņiem līdz vienpadsmit gadiem, nodarbības varētu tikt organizētas pēc atsevišķu vecumu grupām, apvienotu vecumu grupām vai arī atsevišķām grupām zēniem un meitenēm. Lai kā arī jūs grupas organizējat, jums jānodrošina, lai katram bērnam tiktu veltīta pienācīga uzmanība.

Kad bērni sasniedz divpadsmit gadu vecumu, tie sāk apmeklēt Baznīcas Jauno Sieviešu organizāciju vai Ārona priesterību. Tomēr Svētdienas skolas laikā viņi turpina apmeklēt Sākumskolas grupu līdz janvāra pirmajai nedēļai, kad tie sāk apmeklēt Svētdienas skolu.

Sagatavošanās priesterībai

Šajā rokasgrāmatā ir iekļauta īpaša stunda „Priesterība var svētīt mūsu dzīvi“. Šī nodarbība ir jāizmanto skolotājiem, kas māca 11 gadus vecus bērnus, kad zēni gatavojas kļūt par diakoniem un meitenes pāriet Baznīcas Jauno Sieviešu organizācijā. Novadiet šo nodarbību, pirms kāds bērns jūsu klasē kļūst 12 gadus vecs. Gatavojoties nodarbībai un to novadot, lūdziet Tā Kunga vadību, lai bērni saprastu, kas ir priesterība, kā tā var svētīt viņu dzīvi un kā tie var pildīt savu pienākumu godāt priesterību.

Lieldienu un Ziemassvētku stundas

Šajā rokasgrāmatā nav īpašas Lieldienu vai Ziemassvētku stundas. Tādēļ, ka šī rokasgrāmata ir vērsta uz Jēzus Kristu dzīvi un misiju, jums nav nepieciešamības pēc papildus stundas par Lieldienu vai Ziemassvētku tēmu. Bet, ja jūs tomēr vēlaties novadīt īpašu stundu, jūs to varat sagatavot, izmantojot atsauces Mormona Grāmatā un Jaunajā Derībā, kā arī citos materiālos, piemēram, Evaņģēlija mākslas Darbu kolekcijā un piemērotos Baznīcas žurnālu izdevumos. Plānojiet stundas tā, lai tās palīdzētu bērniem sajūties tuvākiem Jēzum Kristum un saprast Viņa misiju.

Mācīšana no šīs rokasgrāmatas

Šis mācību kurss ir vērsts uz mācībām no Jaunās Derības, uzsverot Jēzus Kristus dzīvi un kalpošanu. Daloties šajās mācībās un tās pārrunājot, bērniem jāsāk labāk izprast Jēzus Kristus misiju un Viņa veikto Grēku Izpirkšanu, kā arī jānostiprinās viņu ticībai un liecībai par Viņu. Bērniem jāmacās pielietot Jēzus Kristus mācības savā dzīvē un jāiegūst stiprāka vēlēšanās ievērot Viņa baušļus.

Mudiniet bērnus lasīt Jauno Derību mājās. Uzzinot par Jēzus mīlestību un labāk izprotot Viņa mācības, bērnos attīstīsies mīlestība pret Glābēju, un viņi vēlēsies būt līdzīgāki Viņam. Svarīgās patiesības, ko bērni uzzinās no Jēzus dzīves un mācībām, palīdzēs viņiem sagatavoties ievērot savas derības un sniegt kalpošanu Baznīcā visas savas dzīves laikā. Tāpat šīs patiesības dos tiem spēku pretoties kārdinājumiem mūsdienu pasaulē.

Sevis sagatavošana, lai mācītu

Lai piepildītu savu svēto aicinājumu mācīt bērnus, jums ir tam jāgatavojas gan ar prātu, gan garīgi. Sagatavošanās ietver sevī mācāmo principu izpratni un liecību par tiem. Glābējs, visdzižākais no visiem skolotājiem, mācīja mums, kā mēs varam sagatavoties mācīt evaņģēliju citiem:

- Pazemīgi meklējiet Garu caur lūgšanu. Tas Kungs ir sacījis: „Esi pazemīgs; un Tas Kungs, tavs Dievs vedīs tevi aiz rokas un dos tev atbildes uz tavām lūgšanām“ (M&D 112:10). Ja mēs esam pazemīgi, mums ir tiesības uzzināt, kā Tas Kungs vēlas, lai mēs mācām Viņa bērnus.
- Studējiet Svētos Rakstus un dzīvo praviešu vārdus. Tā Kunga vārdu mācīšanās un pārdomāšana dod lielu spēku. Viņš mums pavēlēja: „Nemeklē paziņot Manu vārdu, bet vispirms meklē iegūt Manu vārdu, un tad tava mēle tiks atraisīta; un tad, ja tu vēlēsies, tev būs Mans Gars un Mans vārds, jā, Dieva spēks cilvēku pārliecināšanai“ (M&D 11:21).

Viens no pēdējo dienu praviešiem, prezidents Ezra Tafts Bensons, ir vēlreiz apstiprinājis nepieciešamību mācīties Tā Kunga vārdus: „Es neatlaidīgi mudinu jūs nodoties Svēto Rakstu studijām. Ik dienas gremdējieties tajos, un Gara spēks būs ar jums, lai palīdzētu jums izpildīt jūsu aicinājumu“ (*Ensign*, 1986. g. maijs, 82. lpp.).

- Ievērojiet savas derības. Jūsu spēja saņemt Gara vadību būs atkarīga no tā, cik uzticīgi jūs ievērosit derības, kuras esat noslēguši ar Debesu Tēvu. Jūs arī kalposit par labu piemēru, ja „[ievērosit] derības ... lai tās pildītu“ (M&D 42:13). Redzot jūsu mīlestību pret Pestītāju un jūsu apņēmību dzīvot saskaņā ar evaņģēliju, bērni izjutīs stiprāku vēlēšanos sekot Viņam.
- Meklējiet veidus, kā palīdzēt bērniem sajust Glābēja mīlestību. Bieži sakiem viņiem, cik ļoti jūs viņus mīlat un atzinīgi novērtējat viņu spējas. Jūsu mīlestība un labestība palīdzēs bērniem saprast Debesu Tēva un Jēzus Kristus mīlestību pret viņiem. Tas arī palīdzēs viņiem iemācīties mīlēt citus.

Stundu gatavošana

Šī rokasgrāmata palīdzēs jums organizēt stundas, kas veltītas Svētajiem Rakstiem. Stundās ir izmantoti stāsti no Jaunās Derības un norādes uz tiem, lai palīdzētu bērniem saprast evaņģēlija principus. Stundās netiek norādīts, kā tieši Svēto Rakstu stāsti būtu mācāmi. Gatavojoties un mācot Gara iedvesmoti, jūs palīdzēsiet bērniem labāk saprast Svēto Rakstu stāstus un tajos ietvertos principus, un to, kā bērni šos principus var pielietot savā dzīvē. Ja jūsu stundas būs labi sagatavotas un interesantas, bērni jutīs lielāku iedvesmu klausīties un mācīties.

Tālāk norādītie soļi palīdzēs jums labāk sagatavoties veiksmīgai jūsu klases bērnu mācīšanai:

1. Nedēļu vai divas pirms paredzētās stundas ar lūgšanu iepazīstieties ar nodarbbas mērķi un apakšnodaļā „Sagatavošana“ uzskaitītajiem Svēto Rakstu pantiem. Vēlreiz pārlesiet stundas mērķa aprakstu un Svēto Rakstu pantus un pārdomājiet, kā tie attiecināmi uz bērniem jūsu klasē. Uzdodiet sev jautājumu: „Ko Debesu Tēvs grib, lai ikviens bērns šai stundā iemācās un kā lai tās ietekmē rīkojas? Kā šī stunda var palīdzēt bērniem izkopt ticību Jēzum Kristum, stiprināt viņu liecības un dot tiem spēju pretoties ļauniem kārdinājumiem?“ Pierakstiet idejas, kas jums ienāk prātā.

Grāmata *Evaņģēlija Pamati* (31129 153) tika sagatavota kā personisks mācību ceļvedis evaņģēlija pamatprincipos un mācībās. Dažu stundu sadaļā „Sagatavošanās“ tiek minētas īpašas nodaļas no *Evaņģēlija Pamatiem*. Šīs nodaļas var jums palīdzēt sagatavoties stundā ietvertā galvenā principa jeb mācības mācīšanai. Iespējams, ka jūsu sanāksmju nama bibliotēkā šo grāmatu ir iespējams iegūt, vai arī jūs to varat nopirkt jūsu vietējā Baznīcas materiālu sadales centrā.

2. Izlemiet, vai, iesākot stundu, lietosit ieteikto pasākumu uzmanības piesaistīšanai vai arī to izdomāsit ar pārlicību, ka tas ir piemērots un attiecas uz mācāmo Svēto Rakstu stāstu.
3. Stundā netiek norādīts, kā mācīt attiecīgo Svēto Rakstu stāstu. Lai izlemtu, ko un kā mācīt, jums jāmeklē Gara iedvesma. Dažādojiet mācīšanas metodes nedēļu pēc nedēļas (skat. sadaļu „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“ šajā lpp.). Plānojiet pēc iespējas vairāk iekļaut audzēkņus mācību pasākumos un novadiet stundu tā, lai bērni varētu stāstiņu no Svētajiem Rakstiem atstāstīt arī citiem.
4. Atlasiet no sadaļas „Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē“ tos jautājumus, kuri vislabāk palīdzēs bērniem izprast Svētos Rakstus un pielietot tos dzīvē. Jautājumus var izmantot jebkurā brīdī stundas laikā. Nav nepieciešams izmantot tos visus.
5. Izlasiet sadaļu „Zināšanu papildināšanas pasākumi“ un ieplānojiet, kad un kā jūs izmantosit tos, kas, jūsu prāt, vislabāk palīdzēs jūsu klases bērniem saprast Svētos Rakstus un stundas mērķi. Katra klase var izrādīties atšķirīga, un tie pasākumi, kas deva labus rezultātus vienā grupā, var arī nebūt tik veiksmīgi citā grupā.
6. Ieplānojiet dalīšanos personiskajā pieredzē, ja tā palīdz sasniegt stundas mērķi. Daloties pieredzē ar audzēkņiem un audzēkņiem daloties pieredzē ar jums un citam ar citu, ļaujieties Gara vadībai. Varbūt pieredze, kas kādai ģimenei ir svēta, vai arī tāda, kurai ir izteikti privāts raksturs un kuru tāpēc nevajadzētu apspriest publiski.

Mācīšana no
Svētajiem Rakstiem

Gatavojoties stundai un novadot to, vienmēr jātiecas pēc Gara vadības (skat. Almas gr. 17:2–4; M&D 42:12–14, 50:17–22). Gars jums palīdzēs saprast, kā padarīt savas stundas bērniem interesantas un nozīmīgas.

Iespējams, ka dažiem bērniem jūsu klasē nav zināmi Svētie Raksti. Kopā lasot, esiet iejūtīgi pret tiem audzēkņiem, kuriem varbūt ir jāpalīdz atrast Svētajos Rakstos meklējamās vietas. Var gadīties, ka gada sākumā jums būs nepieciešams vairāk laika, īpaši, ja mācāt jaunākus bērnus, pamācot bērniem, kā atrast Svētajos Rakstos norādītās vietas.

Bērnu intereses uzturēšanai izmēģiniet dažādus mācību satura izklāsta veidus. Zemāk minētie priekšlikumi varētu jums palīdzēt dažādot Svēto Rakstu mācīšanu.

1. Atstāstiet Svēto Rakstu stāstu saviem vārdiem. Palīdziet bērniem vizuāli iztēloties Svētajos Rakstos attēlotos notikumus un tajos iesaistītos ļaudis. Palīdziet bērniem saprast, ka cilvēki, par kuriem jūs runājat, tiešām ir dzīvojuši un ka notikumi patiesi ir risinājušies.
2. Lūdziet bērnus lasīt tieši no Svētajiem Rakstiem kādu stāstu vai izvēlētās vietas. Neaizmirstiet, ka varbūt ne visi bērni tik labi lasa un ka lasīšanas spēju nenosaka vecums. Ja lasīt prot visi bērni, jūs varētu viņiem piešķirt dažas minūtes laika lasīšanai klusu pie sevis. Pēc tam jūs varētu pārrunāt to, ko viņi ir izlasījuši. Kad bērni būs beiguši lasīt, izmantojiet pārrunu laiku, lai palīdzētu viņiem saprast grūtos vārdus un pantus.
3. Izmantojiet ieteiktās Svēto Rakstu stāstu ilustrācijas, lai bērni varētu labāk iztēloties notikumus. Vairumā nodarbību ieteicamie attēli ir ietverti sadaļā „Vajadzīgie materiāli“. Attēli ir numurēti un nāk komplektā ar rokasgrāmatu. Daži attēli ir atrodamī Eiņģēlija mākslas darbu kolekcijā un varētu būt pieejami sanāksmju nama bibliotēkā (to numuri ir uzskaitīti sadaļā „Vajadzīgie materiāli“). Vairumam attēlu otrā pusē ir attiecīgo stāstu kopsavilkumi. Var izmantot arī citus attēlus, ja tie ir piemēroti.
4. Uzdodiet bērniem iestudēt uzvedumus pēc Svēto Rakstu stāstiem. (Raugieties, lai uzvedumos nezustu Svēto Rakstu svētuma aspekts.) Jūs varētu izmantot vienkāršus rekvizītus kā, piemēram, apmetni, šalli un tml., un ļaut bērniem nospēlēt vai nu visu stāstu vai arī tā daļas. Pavaicājiet viņiem, kā viņi justos to cilvēku vietā, kurus tie attēlo. Glābēju attēlot nedrīkst, izņemot Ziemassvētku ainiņā. Debesu Tēvu un Svēto Garu nekad nedrīkst attēlot.
5. Stāstot vai lasot Svēto Rakstu stāstus, uzzīmējiet uz tāfeles vienkāršus notikumu atainojumus vai arī izmantojiet attēlus vai izgriezumus no tiem.
6. Spēlējiet lasītāju teātri un lūdziet vairākiem bērniem attēlot dažādus stāsta varoņus. Kad iespējams, ļaujiet tiem lasīt dialogus tieši no Svētajiem Rakstiem.
7. Uzaiciniet kādu no vecākiem vai arī kādu bīskapijas vai draudzes locekli, vai arī klases audzēkni izstāstīt stāstu. Atvēliet šim cilvēkam nedēļu vai divas, lai tas varētu sagatavoties, nosakot, cik laika ir atvēlēts viņa priekšnesumam.
8. Iekams iepazīstināt bērnus ar Svēto Rakstu stāstu, pārbaudiet viņus ar vienkāršiem uzdevumiem, kā, piemēram, ātru viktorīnu par to, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs. Paskaidrojiet klasei, ka gribat uzzināt, cik daudz viņiem par šo stāstu zināms. Vēlāk uzdodiet viņiem to pašu testu, lai viņi redzētu, cik daudz ir iemācījušies.
9. Sarakstiet uz tāfeles svarīgus Svēto Rakstu stāstā lietotus vārdus un tajā darbojošos personu vārdus. Lūdziet, lai bērni, jums šo stāstu stāstot, ieklausītos un censtos tos uztvert. Palīdziet bērniem bagātināt viņu vārdu krājumu, lai tie varētu labāk saprast Svētos Rakstus, un to lasīšana mājās sagādātu viņiem prieku.
10. Pirms sākat stundu, sarakstiet uz tāfeles jautājumus par pārrunājamo stāstu. Kad bērni jūsu stāstījuma gaitā atradīs uz tiem atbildes, ieturiet pauzes, lai tās pārrunātu.
11. Pastāstiet stāstu un pēc tam aiciniet bērnus brīvprātīgi pieteikties atstāstīt tās vietas, kuras tiem sevišķi iepatikušās. Jūs varētu palūgt kādu no bērniem uzsākt izlasīto atstāstīt un tad aicināt citus bērnus stāstu turpināt.
12. Atskaņojiet kāda Svēto Rakstu panta audio ierakstu.

13. Spēlējiet saskanības spēli. Izgatavojiet no četriem līdz astoņiem kartīšu vai papīra lapiņu pāru komplektu, izmērā 8cm x 13cm. Piemēram, jūs varētu uz vienas kartītes uzrakstīt daļu no katras „svētības“, bet tās otru daļu uz kādas citas tā paša komplekta kartītes. Sajauciet kartītes vai papīra lapiņas un novietojiet tās uz galda vai uz grīdas ar aprakstīto pusi uz leju. Aiciniet bērnus pa vienam pienākt un apgriezt divas kartītes. Izlasiet balsī, kas uz katras kartītes ir rakstīts. Ja kartītes saskan (šajā gadījumā, ja pilnībā tiek atklāta „svētība“), tās tiek atstātas ar uzrakstiem uz augšu. Ja kartītes nesaskan, tās tiek atkal noliktas ar uzrakstiem uz leju, un kārtā pienāk citam bērnam. Turpiniet, līdz visām kartītēm ir atrasts atbilstošais pāris.

Šie ir astoņi pāri, ko jūs varētu izmantot saskanības spēlē par „svētībām“:

1. pāris: Svētīgi garā nabagi,—jo tiem pieder Debesu valstība.
2. pāris: Svētīgi tie, kam bēdas,—jo tie tiks iepriecināti.
3. pāris: Svētīgi lēnprātīgie,—jo tie iemantos zemi.
4. pāris: Svētīgi izsalkušie un izslāpušie pēc taisnības,—jo tie tiks paēdināti.
5. pāris: Svētīgi žēlsirdīgie,—jo tie dabūs žēlastību.
6. pāris: Svētīgi sirdsšķīstie,—jo tie Dievu redzēs.
7. pāris: Svētīgi miera nesēji,—jo tie tiks saukti par Dieva bērniem.
8. pāris: Svētīgi taisnības dēļ vajātie,—jo tiem pieder Debesu valstība.

14. Spēlējiet jautājumu spēli. Kārbā vai burkā ievietojiet vairākus jautājumus, tad lai klases audzētņi pēc kārtas izvēlas vienu jautājumu un atbild uz to.

Pārrunu vadīšana
klasē

Piedalīšanās pārrunās un citos mācību pasākumos palīdzēs bērniem apgūt evaņģēlija principus. Zemāk minētie norādījumi var palīdzēt jums uzdot nozīmīgus jautājumus un veicināt pārrunas klasē:

1. Uzdodiet jautājumus un sniedziet norādes uz Svētajiem Rakstiem, lai audzētņi varētu atrast atbildes Svētajos Rakstos.
2. Uzdodiet jautājumus, uz kuriem nevar atbildēt ar „jā“ vai „nē“, bet kuri prasa iedziļināšanos un pārrunāšanu. Jautājumi, kas sākas ar *kāpēc, kā, kas, ko, kad* un *kur*, parasti ir daudz iedarbīgāki.
3. Iesaistiet audzētņus, kas parasti nav aktīvi, izsaucot tos pēc vārdiem un uzdodot viņiem jautājumus, uz kuriem viņi, jūsuprāt, spēs atbildēt. Atvēliet viņiem laiku atbildei. Ja vajadzīgs, palīdziet viņiem, bet tikai pēc tam, kad viņiem ir bijis laiks padomāt un atbildēt.
4. Rosiniet un iedrošiniet bērnus dalīties pārdzīvojumos, kādus viņos izraisa mācīšanās no Svētajiem Rakstiem. Atzinīgi uzslavējiet viņu sniegumus.
5. Uzslavējiet bērnus no sirds, kad viņi atbild uz jautājumiem. Palīdziet tiem apzināties, ka viņu domas un jūtas ir svarīgas. Esiet iejūtīgi pret tiem bērniem, kas varbūt iesaistās visai negribīgi.

Kā palīdzēt bērniem
pielietot Svētos
Rakstus

Palīdziet bērniem pielietot dzīvē to, ko viņi ir iemācījušies. Jēkabs aicināja mūs: „Esiet vārda darītāji un ne tikai klausītāji, paši sevi maldinādami“ (Jēkaba v. 1:22). Zemāk minētie ierosinājumi jums varētu palīdzēt šajā uzdevumā:

1. Kad Gars jūs uz to rosina, sniedziet liecību par tām patiesībām, kuras jūs mācāt. Jūsu stundas būs iedarbīgākas, ja jūs mācīsiet ar sirsnību un pārliecību.

2. Iedrošiniet bērnus lasīt Svētos Rakstus mājās patstāvīgi un kopā ar ģimeni. Mudiniet viņus ņemt līdzi uz nodarbībām savus Svēto Rakstu eksemplārus. Ja bērniem nav savu Svēto Rakstu eksemplāru vai viņi tos ir aizmirsuši paņemt līdzi, turiet klasē papildus eksemplārus, lai bērni varētu tos lietot nodarbībā. Ja jums ir bīskapijas vai draudzes bibliotēka, jūs varat Svētos Rakstus aizņemties tur.
3. Aiciniet bērnus dalīties apgūtajā vielā. Pavaicājiēt viņiem, kā viņi nodarbībā iemācītos evaņģēlija principus varētu pielietot savā dzīvē.
4. Tēlojiet reportieri un intervējiēt bērnus, iztēlojoties, ka viņi ir cilvēki, par kuriem mēs lasām Svētajos Rakstos. Palūdziet viņus sīki izstāstīt Svēto Rakstu stāstu un izteikt savas domas par šiem notikumiem.
5. Sadaliet klasi divās vai vairākās mazās grupās. Pēc tam, kad esat izstāstījuši Svēto Rakstu stāstu, uzdodiet katrai grupai pierakstīt svarīgākos principus. Pēc tam lieciet grupām pārmijs pārrunāt, kā šie principi var tikt pielietoti viņu dzīvē.
6. Veiciet pantu meklēšanu Svētajos Rakstos. Visa gada gaitā mudiniet audzēkņus Svētajos Rakstos atzīmēt pantus, kuri varētu tikt attiecināti uz viņu dzīvi. Piemēram, viņi varētu atzīmēt Mateja ev. 7:12, Lūkas ev. 11:9, Jāņa ev. 3:16 un Apustuļu d. 2:38. Dodiet viņiem kādu pavedienu, piemēram, kādu notikumu, situāciju vai problēmu un tad uzdodiet tiem atrast Svēto Rakstu vietu, kas uz to attiecas. Aiciniet bērnus, kas šis Svēto Rakstu vietas atrod pirmie, palīdzēt tās atrast pārējiem. Tad lūdziet bērnus pastāstīt, kāpēc šis Svēto Rakstu pants atbilst attiecīgajam notikumam vai problēmai.
7. Pārrunājiēt īpašus gadījumus, kad jūs esat redzējis bērnus ievērojam pārrunāto principu. Piemēram, ja jūs mācāt nodarbību par laipnību, jūs varētu atzīmēt dažus gadījumus, kad jūs esat redzējis bērnus laipni izturamies pret citiem.
8. Sekojiēt līdzi uzdevumu izpildei. Vienmēr, kad jūs uzdodat kādu uzdevumu, nākamās svētdienas nodarbības sākumā pavaicājiēt bērniem par viņu pieredzi šajā sakarā.

Kā palīdzēt bērniem iemācīties Svēto Rakstu pantus no galvas

Svēto Rakstu pantu iemācīšanās no galvas var ļoti palīdzēt evaņģēlija patiesību mācīšanās. Vairumam bērnu patīk mācīties no galvas, ja jūs izmantojat jokus un ja jūsu pieeja ir radoša. Tālāk minēti daži priekšlikumi, kā interesantā veidā palīdzēt bērniem mācīties no galvas:

1. Uzrakstiet uz tāfeles vai izgatavojiet diagrammu, kas sastāvētu no katra apgūstamā vārda sākuma burtiem. Piemēram, jūs varētu izveidot sekojošo diagrammu vārdiem no pirmā Ticības apliecinājuma:

M t D, M T, u V D, J K, u S G.

Atkārtojot katru atbilstošo vārdu, norādiēt uz attiecīgajiem burtiem. Atkārtojiēt to dažas reizes un aiciniet bērnus atkārtot to, kad vien iespējams. Pavisam drīz diagramma viņiem vairs nebūs vajadzīga.

2. Sadaliet Svēto Rakstu pantu īsās frāzēs. Atkārtojiēt katru frāzi skaļi, sākot no panta beigām tā, lai bērniem vispirms iznāktu atkārtot mazāk pazīstamo daļu. Piemēram, Mateja 5:16 bērni varētu vairākas reizes atkārtot „un godā jūsu Tēvu, kas ir debesīs”. Pēc tam varētu pievienot nākamo frāzi: „ka tie ierauga jūsu labos darbus”. Tad tie varētu atkārtot pantu pilnībā.
3. Ja bērni labi lasa, izgatavojiēt rakstisku Svēto Rakstu panta eksemplāru katram bērnam. Sagrieziēt katru kopiju vārdu vai frāžu sloksnēs. Pēc tam, kad jūs šo

pantu kopīgi vairākas reizes būs atkārtājuši, iedodiet viņiem sajauktu vārdu vai frāžu slokšņu komplektu, lai viņi individuāli vai grupās saliktu tos pareizā secībā.

4. Atkārtojiet Svēto Rakstu pantu vairākas reizes, ieturot pauzes, lai atļautu bērnam pateikt nākamo vārdu vai frāzi. Pēc tam lai kāds cits bērns pievieno vēl dažus vārdus. Turpiniet tā, līdz katrs bērns ir to darījis vismaz vienu reizi.
5. Izmantojiet mūziku, lai palīdzētu bērniem mācīties no galvas.
6. Sadaliet bērnus divās grupās. Lai katra grupa pēc kārtas atkārtotu vārdus vai frāzes to secībā. Jūs varētu uzdot vienai grupai teikt pirmo vārdu, otrai grupai—otro un tā turpināt līdz panta beigām.
7. Izvēlieties rindkopu no Svētajiem Rakstiem, ko bērniem iemācīties no galvas. Uzrakstiet Svēto Rakstu pantu uz tāfeles vai uz plakāta. Atkārtojiet šo rindkopu vairākas reizes, pakāpeniski nosedzot vai nodzēšot arvien vairāk vārdu, līdz bērni būs iegaumējuši Svēto Rakstu pantu pilnībā.

Kā saprātīgi izmantot pāri palikušo laiku

Ja jūs savu sagatavoto stundu pabeidzat pirms stundai atvēlētā laika beigām, jūs varbūt vēlēsities improvizēt kādu pasākumu, lai aizpildītu atlikušo laiku. Tālāk minētie ieteikumi var jums palīdzēt izmantot šo laiku lietderīgi:

1. Aiciniet, lai daži bērni pastāsta par saviem iemīļotajiem Svēto Rakstu stāstiem.
2. Veiciet Svēto Rakstu pantu meklēšanu, dodot bērniem pavedienus, kas norādītu uz svarīgiem Svēto Rakstu pantiem, kurus tie ir jau atzīmējuši. Uzdodiet viņiem strādāt pa pāriem vai grupiņās, lai atrastu pareizo vietu Svētajos Rakstos.
3. Palīdziet bērniem iegaumēt kādu Svēto Rakstu pantu vai kādu Ticības apliecinājumu, kas attiecas uz nodarbību.
4. Aiciniet, lai bērni pastāsta, kā, viņuprāt, nodarbībā aplūkotos principus var izmantot mājās, skolā un kopā ar draugiem.
5. Sadaliet klasi grupās un uzdodiet tiem pēc kārtas jautāt cits citam jautājumus par nodarbību.
6. Palūdziet, lai katrs bērns uzzīmē zīmējumu, atainojot tajā nodarbības saturu, vai lai ar drukātiem burtiem uzraksta kādu ar nodarbību saistītu citātu, ko paņemt līdzi uz mājām un izlikt kā atgādinājumu par nodarbības mērķi.
7. Aiciniet bērnus atzīmēt norādes uz Svētajiem Rakstiem turpmākai studēšanai. Jūs varētu palūgt bērnus atzīmēt tos pantus no nodarbības, kas tiem sevišķi iepatikušies, vai jūs varētu ieteikt pantus, kas, jūsuprāt, atgādinās bērniem par nodarbības mērķi.
8. Palīdziet bērniem iegaumēt grāmatu secību Svētajos Rakstos.
9. Atkārtojiet iepriekšējās nodaļās apgūtos principus vai Svēto Rakstu stāstus.

Mūzika klasē

Evaņģēlija mācīšanos var bagātināt un veicināt ar mūzikas palīdzību. Bērni bieži vien spēj labāk atcerēties un iemācīties, ja talkā tiek ņemta mūzika.

Jums nav jābūt mūziķim, lai varētu izmantot piemērotu mūziku, kas palīdzētu bērniem izjust Garu un mācīties evaņģēliju. Te varētu noderēt audiokasetes vai kāds mūziķu ansamblis stundas sākumā vai nobeigumā. Jūs varat arī dziedāt vai lasīt skaļi dziesmu vārdus, lai aktīvāk iesaistītu bērnus savā nodarbībā.

„Sanāksim kopā“ nodarbības

Reizēm audzēkņi var tikt lūgti uzstāties ar vienkāršu evaņģēlija priekšnesumu Sākumskolas nodarbības laikā „Sanāksim kopā”. Šie priekšnesumi varētu būt saistīti ar nodarbību saturu. Tie neprasītu lielu iepriekšēju sagatavošanos un palīdzētu nostiprināt jūsu mācītos principus. „Sanāksim kopā” nodarbībai jūs varētu izmantot šādus ieteikumus:

1. Atainojiet kādu Svēto Rakstu stāstu.
2. Kopā noskaitiet no galvas iemācītos pantus.
3. Atkārtojiet kādu Ticības apliecinājumu un izskaidrojiet tā nozīmi.
4. Spēlējiet ainu, kas attēlo kāda evaņģēlija principa mūsdienīgu pielietojumu.

Ticības apliecinājumi

Jums ir jāiekļauj Ticības apliecinājumi savās stundās un jāmudina katru bērnu iemācīties Ticības apliecinājumus no galvas līdz Sākumskolas beigšanai. Izmantojiet ikvienu izdevību, palīdzot bērniem iegaumēt un saprast Ticības apliecinājumus.

Kā saprast bērnus vecumā no astoņiem līdz vienpadsmit gadiem

Lai palīdzētu bērniem mācīties un ticēt saviem spēkiem, jums jāizprot viņu vajadzības un īpašības un jāplāno piemēroti pasākumi un nodarbības. Sīkākai informācijai par šī vecuma bērnu īpatnībām skat. *Teaching – No Greater Call* (33043), 37.–38. lpp.

Raksturīgās īpašības

Fiziskās

Ir straujas un lēnas augšanas periodi
Var būt neveikli
Patīk spēlēt grupās

Intelektuālās

Vēlas mācīties
Pārdomā iepriekš pieredzēto
Sāk pieņemt loģiskus lēmumus
Grib zināt kāpēc
Izsaka savus spriedumus
Ir savi varoņi
Kļūst atbildīgāki
Mīl mācīties no galvas

Sociālās

No nepatikas pret pretējo dzimumu sāk pāriet uz biežākiem savstarpējiem kontaktiem zēnu un meiteņu starpā
Patīk būt gan grupā, gan vienatnē
Izjūt izteiktu nepieciešamību pēc neatkarības
Arvien vairāk attīstās humora izjūta
Interesējas par citiem

Emocionālās

Nepatīk kritika

Var izturēties nepiedienīgi, ja rodas problēmas vienaudžu starpā

Kļūst arvien uzticamāki un neatkarīgāki

Ir taisnīguma un godīguma izjūta

Sāk izjust šaubas par savu vērtību

Kļūst mazāk valdonīgi un retāk cenšas panākt savu

Garīgās

Mīl mācīties un dzīvot pēc evaņģēlija principiem

Ļauj sevi ietekmēt citu cilvēku liecībām

Pieaug gatavība izprast evaņģēlija principus

Ir izteikta izjūta par to, kas ir labs un kas ļauns

Īpaši norādījumi bērnu-invalidu iesaistīšanai nodarbībās

Glābējs deva mums piemēru, kā just un izrādīt līdzjūtību cilvēkiem ar fiziskiem trūkumiem. Kad pēc Savas augšāmcelšanās Viņš apmeklēja nefijiešus, Viņš teica:

„Vai jūsu vidū ir kādi slimie? Vediet viņus šurp. Vai jums ir kādi, kas ir klibi vai akli, vai tizli, vai kropli, vai spitālīgi, vai kas ir izkaltuši, vai kas ir kurlī, vai kas sirgst jebkādā veidā? Vediet viņus šurp un Es tos dziedināšu, jo Es jūtu žēlumu pret jums“ (3. Nefijs gr. 17:7).

Kā Sākumskolas skolotājam jums ir lieliska izdevība izrādīt līdzjūtību. Lai gan jūs, iespējams, neesat apmācīts sniegt profesionālu palīdzību, jūs varat būt saprotošs pret bērniem ar fiziskiem trūkumiem un rūpēties par viņiem. Šeit ir nepieciešama līdzjūtība, sapratne un vēlēšanās iesaistīt mācību pasākumos ikvienu klases audzēkni.

Svētais Gars spēj ietekmēt bērnus ar fiziskiem trūkumiem, lai kāds arī būtu viņu sapratnes līmenis. Lai gan daži no šiem bērniem varbūt nevarēs uzturēties Sākumskolā visu tās laiku, taču viņiem jādod iespēja apmeklēt to kaut vai uz īsu brīdi, lai tie sajustu Garu. Var izrādīties nepieciešams palīgs, kas būtu iejūtīgs pret bērna vajadzībām un būtu ar viņu Sākumskolā gadījumā, ja bērnam uz kādu laiku būtu nepieciešams pamest grupu.

Iespējams, ka dažiem klasē mācības sagādās grūtības intelektuālu traucējumu, valodas vai runas traucējumu, redzes vai dzirdes zuduma, sociāla rakstura problēmu, kas saistītas ar uzvedību, garīgu slimību, kustību un pārvietošanās traucējumu vai hronisku veselības traucējumu dēļ. Dažiem sveša un sarežģīta var likties valoda vai kultūras vide. Neatkarīgi no individuāliem apstākļiem, visiem bērniem ir vienāda vajadzība būt mīļētiem un pieņemtiem, mācīties evaņģēliju, izjust Garu, veiksmīgi visā piedalīties un kalpot citiem.

Tālāk minētie norādījumi var palīdzēt jums mācīt bērnus ar traucējumiem:

Neņemiet vērā traucējumu un iepazīstiet bērnu. Izturieties dabiski, draudzīgi un sirsnīgi.

Atklājiet bērna īpašās stiprās puses un grūtības.

Pielieciet visas pūles, mācot un atgādinot klases dalībniekiem par viņu pienākumu cienīt katru klases dalībnieku. Palīdzot kādam grupas dalībniekam, kuram ir fiziski vai garīgi traucējumi, tas var kļūt par kristīgu pieredzi visai klasei.

Atrodiet labākās bērnu mācīšanas metodes, aprunājoties ar vecākiem, citiem ģimenes locekļiem un piemērotā brīdī ar pašu bērnu.

Pirms aicināt bērnu ar traucējumiem lasīt, skatīt lūgšanu vai kā citādi piedalīties nodarbībā, pajautājiet, kā viņi jūtas gatavi piedalīties nodarbībā. Uzsveriet katra bērna spējas un talantus un meklējiet iespējas, lai katrs varētu veiksmīgi piedalīties nodarbībās un būtu apmierināts.

Piemeklējiet piemērotu mācību vielu un radiet apkārtējo vidi, kas būtu piemērota bērniem ar traucējumiem.

Saskarsme ar ļauņprātīgas izmantošanas problēmām

Kā Sākumskolas skolotājs jūs varat atskārst, ka jūsu klasē ir bērni, kas cieš no ļauņprātīgas emocionālas vai fiziskas izmantošanas. Ja jūs sāk māt bažas par kādu bērnu jūsu klasē, lūdzu apspriedieties ar savu bīskapu. Gatavojot un pasniedzot stundas, lūdziet pēc Tā Kunga vadības un norādījumiem. Palīdziet katram bērnam klasē sajūst, ka Debesu Tēvam viņš ir dārgs bērns un ka Debesu Tēvs un Jēzus Kristus mīl katru no mums un vēlas, lai mēs justos laimīgi un droši.

Iepazīšanās ar Jauno Derību

1.
stunda

Mērķis

Iepazīstināt bērnus ar Jauno Derību un mudināt viņu studēt Svētos Rakstus.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet 2. Timotejam 3:1–7, 13–17. Tad izstudējiet stundu un nolēmiet, kā jūs vēlētos mācīt bērnus, lai sasniegtu stundas galveno mērķi. (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildu lasāmviela: *Evaņģēlija Pamati*, 10. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Sagatavojiet šādas astoņas vārdu papīra strēmeles: Svētie Raksti, Pamatdarbi, Bībele, Vecā Derība, Jaunā Derība, Mormona Grāmata, Mācība un Derības, Dārgā Pērle. (papīra strēmeļu vietā jūs varētu izmantot tāfeli.)
5. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Pamatdarbu komplekts.

Piezīme: Jūsu klasē varētu būt bērni, kas nelasa tekoši. Padomājiet par veidiem, kā šiem bērniem palīdzēt piedalīties, lai tas neliktu viņiem justies neērti. Visiem bērniem ir jābūt pozitīviem pārdzīvojumiem, iknedēļu saskaroties ar Svētajiem Rakstiem. Jūsu entuziasms pret Svētajiem Rakstiem palīdzēs viņiem iegūt vēlēšanos studēt un mācīties pašiem.

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Sniedziet bērniem šādus pavedienus un lūdziet pacelt roku, ja viņi domā, ka zina vārdu, kas atbilst šiem pavedieniem.

Tās ir četras.

(Nosauciet klasē esoša bērna vai cita zināma cilvēka vārdu, kam ir visas četras Svēto Rakstu grāmatas).

Tās tiek sauktas par pamatdarbiem.

Tajās ir Dieva vārds.

Tās ir grāmatas.

Kad bērni ir uzminējuši vārdu *Svētie Raksti*, paskaidrojiet, ka šajā stundā viņi uzzinās par Svētajiem Rakstiem un par to nozīmi mūsu dzīvē.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas pēc jūsu ieskatiem vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kas ir Svētie Raksti? Ar ko Svētie Raksti atšķiras no citiem rakstiem? (2. Timotejam 3:16.)
- Kādēļ mums ir jāstudē Svētie Raksti? Kad mums uzsākt studēt Svētos Rakstus? (2. Timotejam 3:14–15.) Kāpēc ir svarīgi sākt studēt Svētos Rakstus, kamēr mēs esam jauni?

Parādiet savas Svēto Rakstu kopijas un izlieciet papīra strēmeli ar uzrakstu „Pamatdarbi“. Paskaidrojiet, ka Svētos Rakstus mēs saucam par pamatdarbiem, jo tie ir oficiālie raksti, ko mēs izmantojam Baznīcā.

Aiciniet bērnus dalīties ar klasi tajā, ko viņi zina par Svētajiem Rakstiem. Pārrunājot katru Svēto Rakstu grāmatu, izlieciet attiecīgo papīra strēmeli vai uzrakstiet vārdus uz tāfeles. (Skat. *Evaņģēlija Pamati*, 10. nodaļa.)

- Kurā no Pamatdarbiem mēs varam izlasīt par Jēzu Kristu? Nolasiet vai aiciniet bērnu nolasīt šādus pantus: Mozus 8:24 (līdz vārdiem *Svētais Gars*), Mācība un Derības 20:29, 2. Nefija 25:26 un Psalmi 83:18 (paskaidrojiet, ka *Jehova* ir vēl viens Jēzus Kristus Vārds). Palīdziet bērniem saprast, ka visas četras Pamatdarbu grāmatas liecina par Jēzu Kristu.
- Lūdziet bērnus atvērt savas Bībeles satura rādītāju (Vecās un Jaunās Derības grāmatu saraksts). Kādās divās lielās daļās ir sadalīta Bībele? Kas minēts zem katras no šīm divām sadaļām? Paskaidrojiet, ka Vecās un Jaunās Derības grāmatas sarakstīja dažādi pravieši vai Baznīcas vadītāji. (Ja grāmatā lietoti saīsinājumi, izskaidrojiet tos bērniem.) Kur mēs varam atrast aprakstu par Jēzus dzīvi un kalpošanu uz zemes? (Jaunajā Derībā.) Aiciniet bērnus paskatīties uz Jaunās Derības sarakstu un paskaidrojiet, ka šī gada stundas tiks balstītas uz mācībām no Jaunās Derības.
- Kas bija Matejs, Marks, Lūka un Jānis? Par ko viņi rakstīja? (Palīdziet bērniem saprast, ka katrs no šiem četriem vīriem rakstīja par Jēzus dzīvi, bieži vairākkārt atkārtojot notikumus, un liecināja, ka Viņš bija Glābējs.) Aiciniet bērnus dalīties savos iemīļotajos stāstos un mācībās no Jēzus dzīves.
- Lūdziet bērnus uzšķirt Apustuļu darbus, 1. nodaļu. Paskaidrojiet, ka Apustuļu darbos ir aprakstīts par apustuļiem, kas mācīja evaņģēliju pēc Jēzus nāves un augšāmcelšanās. Kā jūs domājat, ko darīja apustuļi Jēzus laikos? Ko apustuļi dara šodien?
- Lūdziet bērnus atkal uzšķirt satura rādītāju. Izskaidrojiet, ka vairums no pārējām grāmatām Jaunajā Derībā ir vēstules, ko sarakstījuši Jēzus apustuļi vai citi Baznīcas vadītāji. Šīs vēstules tika rakstītas Baznīcas locekļiem. Kā jūs domājat, kāpēc viņi rakstīja šīs vēstules? Izskaidrojiet, ka šīs vēstules palīdzēja agrīnajiem Baznīcas locekļiem saprast evaņģēliju un mudināja viņus būt ticīgiem. Kas šodien mums ir Baznīcā, kas ir līdzīgs šīm vēstulēm? (Augstāko pilnvaroto raksti Baznīcas žurnālos, satelīta pārraides, vispārējās un staba konferences.)

Paskaidrojiet, ka katra Jaunās Derības grāmata ir iedalīta nodaļās un pantos, lai mēs viegli varētu atrast Svēto Rakstu frāzes.

- Uz tāfeles uzrakstiet *Mateja* 28:2–9. Kurā no pamatdarbu grāmatām mēs atradīsim šo Svēto Rakstu vietu? Kurš no skaitļiem norāda uz nodaļu? Kurš no skaitļiem norāda uz pantiem? Kopā ar bērniem izlasiet pantus. Par ko tiek runāts šajā Svēto Rakstu vietā? Kāpēc ir svarīgi, lai šis notikums būtu pierakstīts Svētajos Rakstos?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Palīdziet bērniem iegaumēt grāmatu secību Jaunajā Derībā.
2. Kopā ar bērniem pārrunājiet astoto Ticības apliecinājumu un palīdziet to iegaumēt (skat. „Kā palīdzēt bērniem iemācīties Svēto Rakstu pantus no galvas“, 00. lpp). Atgādiniet bērniem, ka mūsu Bībele tika pārtulkota no seniem pierakstiem, kas vairākkārt ir tikuši pārrakstīti un pārkopēti ar roku un ka tādēļ gan tulkojot, gan pārrakstot ir radušās kļūdas. Lai gan lielākā Bībeles daļa ir precīza, pravietis Nefijs rakstīja, ka daudzas „skaidras un vērtīgas lietas“ (1. Nefija 13:28) ir izņemtas. Pravietis Džozefs Smits, Dieva iedvesmots, pārskatīja Bībeli un pievienoja tās rakstu vietas, kas bija tikušas izņemtas vai izmainītas. Paskaidrojiet, ka šīs rakstu vietas palīdz mums labāk saprast evaņģēliju.
3. Ja ir pieejams *Svēto Rakstu ceļvedis* triju grāmatu apvienotajā izdevumā, kur iekļauts Džozefa Smita tulkojums, parādiet bērniem Džozefa Smita Tulkojuma (DŽST) atsauci uz Mateja 6:14. Aiciniet bērnus paskatīties, cik daudz DŽST atsauces ir *Svēto Rakstu ceļvedī*.

Ja *Svēto Rakstu ceļvedis* ir pieejams (triju grāmatu apvienotajā izdevumā), DŽST atsauces skatiet izdevuma beigās. Salīdziniet Mateja 6:13 Bībelē ar Mateja 6:14 Džozefa Smita tulkojumā.

4. Ja *Svēto Rakstu ceļvedis* ir pieejams triju grāmatu apvienotajā izdevumā, īsi paskaidrojiet šādas sadaļas: „Tematu alfabētiskais rādītājs“, „Izvilumi no Džozefa Smita veiktā Bībeles tulkojuma“, „Baznīcas vēstures hronoloģija, kartes un fotogrāfijas“, „Bībeles kartes un fotogrāfijas“.
5. Izlasiet un pārrunājiet Lūkas 24:27. Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus bieži studēja un mācīja no Svētajiem Rakstiem. Kādus Svētos Rakstus Jēzus studēja? (Veco Derību.)
6. Noņemiet papīra strēmeles no tāfeles, sajauciet tās un nolieciet uz grīdas vai galda. Uzdodiet bērniem šiem līdzīgus jautājumus:
 - Kuras divas vārdu papīra strēmeles nozīmē vienu un to pašu? („Svētie Raksti“ un „Pamatdarbi“.)
 - Kurās divās vārdu papīra strēmēlēs minētas grāmatas, kas ir daļa no trešās grāmatas? („Jaunā Derība“ un „Vecā Derība“, kas ir sadaļas Bībelē.)
 - Kuras grāmatas ir iekļautas pamatdarbos? (Bībele, Mormona Grāmata, Mācība un Derības un Dārgā Pērle.)

Kad bērns atbild uz jautājumu, aiciniet viņu pienākt pie tāfeles un pielikt attiecīgo vārdu papīra strēmeli.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību par Svēto Rakstu patiesumu un to nozīmi mūsu dzīvē. Pastāstiet bērniem par brīdi savā dzīvē, kad Svēto Rakstu lasīšana jums ir palīdzējusi. Mudiniet bērnus lasīt Svētos Rakstus katru dienu.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt 2. Timotejam 3:14–17.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

2.

stunda

Jēzus Kristus piedāvā būt par mūsu Glābēju

Mērķis

Palīdzēt bērniem izjust lielāku mīlestību pret Jēzu Kristu, mācot viņiem, ka pirmsmirstīgajā dzīvē Jēzus piedāvā būt par viņu Glābēju.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa 15:13, Vēst. ebrejiem 12:9, Jāņa atkl. 12:7–9, Mācības un Derības 93:21 un Mozus 4:1–4. Skat. arī 2. un 3. nodaļu grāmatā *Evanģēlija Pamati*. Pēc tam studējiet stundas vielu un nolēmiet, kā jūs vēlētos mācīt Svēto Rakstu stāstu bērniem (skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Aiciniet dažus bērnus, kas jūsu klasē stundas laikā nodziedās dziesmu „Es dzīvoju debesīs” (*Liahona*, 1999. g. aprīlis; Draugs) vai sagatavojaties nodziedāt vai nolasīt vārdus kopā ar bērniem.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība un Dārgā Pērle katram bērnam.
 - b. Attēls 7-1, Jēzus Kristus (Evanģēlija mākslas darbu kolekcija 240; 62572) un attēls ar jaundzimušu mazuli, labāk, ja tā būtu fotogrāfija no kāda jūsu klases bērna vai jūsu paša.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Parādiet jaundzimuša mazuļa fotogrāfiju un lūdziet, lai klase uzmin, kurš ir šis mazulis.

- Kāpēc šis nebija šī cilvēka dzīves sākums?

Lieciniet bērniem, ka pirms mēs piedzimām uz zemes, mēs visi dzīvojām kopā ar Debesu Tēvu kā gara bērni. Paskaidrojiet, ka mūsu gara ķermeņi izskatījās līdzīgi mūsu fiziskajiem ķermeņiem ar rokām, kājām, acīm un tā tālāk, taču mums nebija miesas un asiņu. Paskaidrojiet arī, ka šī dzīve kā gara bērniem tiek saukta par pirmsmirstīgo dzīvi. Šīs pirmsmirstīgās dzīves laikā mūsu debesu vecāki mums mācīja evanģēliju un dzīves ieceri.

Jūs varētu dalīties šajā citātā no Brigama Janga: „Jūs esat labi pazīstams ar Dievu, mūsu Debesu Tēvu. . . . Nav nevienas dvēseles no jums, kas nebūtu dzīvojusi Viņa mājā kopā ar Viņu. . . . Nav neviena cilvēka šeit šodien, kas nebūtu šīs Būtnes dēls vai meita” (*Discourses of Brigham Young*, 50. lpp.).

Svēto Rakstu stāsts

Pajautājiet līdzīgus jautājumus šiem un dodiet bērniem iespēju pārrunāt savas sajūtas:

- Kas jūs mīl?
- Kā jūs zināt, ja kāds jūs mīl?
- Ko jūs mīlat?

Pastāstiet stāstu par kādu, kas mīlēja otru tik spēcīgi, ka viņš vai viņa izdarīja kaut ko nozīmīgu mīļā cilvēka labā, piemēram, māte negulēja nakti, lai rūpētos par savu

slimo bērnu, vai vecākais brālis vai māsa palīdzēja jaunākajam brālim vai mātai ar projektu skolā.

Paskaidrojiet, ka šī stunda ir par to, ko Jēzus izdarīja pirmsmirstīgajā dzīvē, kas parāda Viņa lielo mīlestību pret mums.

Parādiet Jēzus Kristus attēlu un pastāstiet stāstu par Jēzus labprātīgu piekrišanu būt par mūsu Glābēju. (Ieteikumus, kā mācīt no Svēto Rakstu aprakstiem, skat. „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Palīdziet bērniem saprast šādas idejas:

1. Pirmsmirstīgajā dzīvē mēs bijām gara bērni un dzīvojam kopā ar saviem debesu vecākiem (Ebrejiem 12:9).
2. Jēzus bija pirmdzimtais Debesu Tēva gara bērns (M&D 93:21) un Viņš ir vecākais brālis mūsu gariem.
3. Lucifers, kurš kļuva par Sātānu, arī bija Debesu Tēva gara bērns.
4. Debesu Tēvs sasauca sanāksmi visiem Saviem gara bērniem. Šajā sanāksmē Viņš izskaidroja Savu ieceri, lai mēs kļūtu līdzīgi Viņam. Viņš pastāstīja, ka vēlējās, lai mēs dotos uz zemi un iegūtu fizisko ķermeni. Viņš paskaidroja, ka uz zemes mēs tiksim pārbaudīti, lai redzētu, vai mēs ievērosim Viņa baušļus.
5. Šajā sanāksmē Debesu Tēvs izskaidroja arī to, ka uz zemes mēs visi grēkosim un visi mirsim. Debesu Tēvam bija nepieciešams kāds, kas būtu mūsu Glābējs, lai izciestu par mūsu grēkiem un mirtu mūsu dēļ, lai mēs varētu tikt augšāmcelti.
6. Lucifers vēlējās, lai Debesu Tēvs izmainītu Savu ieceri. Lucifers teica, ka izglābs visus, atņemot viņiem izvēles brīvību, kas padarītu par neiespējamu mums pieļaut kļūdas vai būt uzticīgiem. Lucifers vēlējās arī visu godību (Mozus 4:1).
7. Tādēļ, ka Jēzus mūs mīlēja (Jāņa ev. 15:13), Viņš pieteicās būt par mūsu Glābēju. Viņš vēlējās sekot Debesu Tēva iecerei un atdot godību Debesu Tēvam (Mozus gr. 4:2).
8. Debesu Tēvs izvēlējās Jēzu Kristu, lai Viņš būtu mūsu Glābējs. Lucifers bija dusmīgs un sacēlās pret Debesu Tēvu (Jāņa atkl. 12:7–9; Mozus 4:3–4).
9. Debesu Tēva gara bērniem bija jāizlemj, vai sekot Jēzum vai Luciferam.
10. Viena trešdaļa no Debesu Tēva gara bērniem izvēlējās sekot Luciferam, un tādēļ viņi visi tika padzīti no debesīm. Lucifers kļuva par Sātānu, un gari, kas viņam sekoja, kļuva par ļaunajiem gariem, kas cenšas, lai mēs rīkotos nepareizi. Šie gari, kas sekoja Sātānam, nesaņēma fiziskus ķermeņus.
11. Visi gari, kas izvēlējās Debesu Tēva ieceri un pirmsmirstīgajā dzīvē sekoja Jēzum, piedzima vai piedzims uz zemes un saņēma vai saņems fiziskus ķermeņus no miesas un asinīm.
12. Visi bērni šajā klasē izvēlējās sekot Debesu Tēva iecerei un piedzima uz zemes, iegūstot mirstīgu ķermeni.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas pēc jūsu ieskatiem vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kā jūs domājat, kā bija dzīvot debesīs kopā ar Debesu Tēvu?
- Kā jūs jūtaties, zinot, ka Debesu Tēva ir jūsu gara Tēvs?
- Ko tas nozīmē, ka Jēzus ir mūsu garu vecākais brālis?

- Kā Lucifers gribēja izmainīt Debesu Tēva ieceri?
- Kā jūs jūtaties, zinot, ka Jēzus piekrita izciest un mirt jūsu dēļ?
- Kā jūs zināt, ka pirmsmirstīgajā dzīvē izvēlējāties sekot Jēzum? Kādēļ jūs priecājaties par šo izvēli?
- Ko tas jums pasaka pašiem par sevi, ka jūs pirmsmirstīgajā dzīvē izvēlējāties sekot Jēzum?
- Tagad, kad esam dzimuši mirstībā, kāpēc joprojām ir svarīgi izvēlēties sekot Jēzum?

Parādiet bērniem Bībeli un paskaidrojiet, ka Jaunā Derība Bībelē mums pastāsta par to, ko Jēzus un Viņa apustuļi paveica, kamēr viņi dzīvoja uz zemes. Paskaidrojiet, ka šī gada stundas tiks balstītas uz Jēzus un Viņa apustuļu dzīvi un mācībām. Mudiniet bērnus katru svētdienu uz klasi ņemt līdzi savu Bībeli.

Aiciniet dažus bērnus nodziedāt dziesmu „Es dzīvoju debesīs“ (*Liahona*, 1999. g. aprīlis; Draugs), vai arī kopā ar klasi nodziediet vai izlasiet dziesmas vārdus.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Stundas pārskatam uzrakstiet uz tāfeles tālāk minētos vārdus:

Viena trešdaļa
Pirmdzimtais
Vecākais brālis
Mūsu garu Tēvs
Sanāksme Debesīs
Lucifers

Sadaliet klasi vairākās mazās grupās. Lūdziet, lai katra grupa pārrunā savā starpā vienu vai vairākus no šiem jēdzieniem un pastāsta klasei, ko viņi par to atceras. Pēc dažām minūtēm lūdziet, lai katra grupa atstāsta to pārējiem klasē.

2. Lūdziet bērnus atvērt savas Bībeles uz satura rādītāju Jaunajā Derībā. Pārskatiet 1. stundu, uzdodot dažus no tālāk minētiem jautājumiem: Ar ko ir līdzīgas Mateja, Marka, Lūkas un Jāņa grāmatas? Ar ko tās atšķiras? Par ko stāstīts Apustuļu darbu grāmatā? Kāpēc vairums no pārējām grāmatām tiek sauktas par vēstulēm? Palīdziet bērniem labāk pazīstamiem ar Jaunās Derības grāmatām un uzrakstiet atsauces uz tāfeles, un lūdziet, lai bērni atrod šīs atsauces savās Bībelēs.
3. Palīdziet bērniem iegaumēt no galvas Jāņa 15:13.
4. Palīdziet bērniem iegaumēt grāmatu nosaukumus Jaunajā Derībā.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību, ka jūs un bērni klasē ir Debesu Tēva gara bērni un ka Jēzus mūs tik ļoti mīl, ka pirmsmirstīgajā dzīvē piekrita būt mūsu Glābējs. Mēs tik ļoti mīlējām Debesu Tēvu, ka izvēlējāmies sekot Viņa iecerei. Uzsveriet, cik svarīgi ir bērniem turpināt sekot Debesu Tēva iecerei šeit uz zemes. Lieciniet, ka sekošana Jēzum un paklausība Viņa baušļiem ir vienīgais veids, kā mēs varam būt patiesi laimīgi.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mozus 4:1–4.
 Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jānis Kristītājs sagatavoja ceļu Jēzum Kristum

3.
stunda

Mērķis Palīdzēt bērniem saprast, ka viņi tika iepriekš izraudzīti veikt nozīmīgu daļu Debesu Tēva darbā uz zemes.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Lūkas 1:5–25, 57–80; Mateja 3:1–6 un Mācība un Derības 84:27–28. Pēc tam studējiet stundas vielu un nolemiet, kā jūs vēlētos mācīt bērniem aprakstu no Svētajiem Rakstiem (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.).
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Katram bērnam papīra lapa, uz kuras uzrakstīts *Es esmu izvēlēts gars*.
 - c. Attēls 7-2, Jānis sludina tuksnesī (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 207; 62132).

Ieteicamā stundas gaita

Pirms stundas personiski palūdziet vienu bērnu izdalīt papīra lapas, kuras jūs sagatavojāt, pārējiem bērniem uzreiz pēc ievada lūgšanas.

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet bērnu izdalīt papīra lapas bērniem klasē. Paskaidrojiet, ka pirms stundas jūs izvēlējāties bērnu, kurš izdalīja papīra lapas, paveikt šo kalpošanu. Iepriekš izraudzīšana notika šādi. (Uzrakstiet uz tāfeles *Iepriekš izraudzīšana*.) Debesu Tēvs mūs iepriekš izraudzīja pirmsmirstīgajā dzīvē, kad Viņš izvēlējās mūs paveikt īpašu darbu uz zemes. Tas, ka tikām iepriekš izraudzīti, nenozīmē, ka mums ir jādara šis darbs; mēs joprojām varam brīvi izvēlēties, taču mums ir šī iespēja, ja mēs to paši vēlamies. Paskaidrojiet, ka šajā stundā bērni uzzinās par Jāni Kristītāju, kas tika iepriekš izraudzīts vai izvēlēts, lai uzsāktu svarīgu misiju uz zemes. Lūdziet bērnu skaļi izlasīt vārdus uz savām papīra lapām. Pasakiet, ka Svēto Rakstu vietas, ko viņi studēs, paskaidros, ka Jānis Kristītājs bija izvēlēts gars. Viņš tika izvēlēts pirmsmirstīgajā dzīvē, lai sagatavotu ceļu Jēzum Kristum.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet stāstu par Jāņa Kristītāja dzimšanu, bērnību un misiju no Svēto Rakstu vietām, kas tika uzskaitītas sadaļā „Sagatavošanās“. Piemērotā brīdī parādiet attēlu, kur Jānis sludina tuksnesī. (Ieteikumus, kā mācīt Svēto Rakstu aprakstus, skat. „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Palīdziet bērniem saprast, ka Jānis Kristītājs bija iepriekš izraudzīts sagatavot cilvēkus ieklausīties Jēzū Kristū.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas pēc jūsu ieskatiem vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko mēs zinām par Jāņa Kristītāja vecākiem? (Lūkas 1:5–7.)
- Kāpēc Caharija palika mēms, ka nespēja parunāt? (Lūkas 1:18–20.)

- Kāpēc Caharija un Elizabete savam dēlam deva vārdu Jānis? (Lūkas 1:13.)
- Ko mēs zinām par Jāņa bērnību? (Lūka 1:80; M&D 84:27–28.)
- Ko Jānis Kristītājs bija iepriekš izraudzīts darīt? (Lūkas 1:15–17, 76–77.)
- Kā Jānis Kristītājs izpildīja savu iepriekš izraudzīto misiju—sagatavot ceļu Jēzum Kristum? (Mateja 3:1–6.)

Paskaidrojiet, ka tieši tāpat, kā Jānis Kristītājs bija izvēlētais gars, lai palīdzētu celt Debesu Tēva valstību, sagatavojot ceļu Jēzum Kristum, mēs esam izvēlēti gari, lai palīdzētu celt Debesu Tēva valstību, palīdzot cilvēkiem uzzināt vairāk par Jēzu Kristu.

Izlasiet šo citātu no prezidenta Ezras Tafta Bensona teiktā: „Jūs esat izraudzīti gari, kas tika saudzēti gandrīz 6000 gadus, lai nāktu uz zemi šajā dienā, šajā laikā, kad kārdinājumi, pienākumi un iespējas ir vislielākās“ (Conference Report, 1977. g. oktobris, 43. lpp.; vai *Ensign*, 1977. g. novembris, 30. lpp).

- Kā jūs jūtaties, zinot, ka Debesu Tēvs jūs pazīst personīgi un izvēlējās, lai jūs nāktu uz zemi šajā laikā?
- Kādas ir dažas no lietām, ko mēs varētu būt iepriekš izraudzīti darīt, lai palīdzētu celt Debesu Tēva valstību? (Kalpot misijās, būt labi piemēri, ievērojot savas derības, iegūt priesterību, nodibināt taisnīgu ģimeni, pildīt aicinājumus Baznīcā.)
- Kā jūs varētu uzzināt, ko Debesu Tēvs vēlas, lai jūs darītu šeit uz zemes? (Lūgt par mūsu lēmumiem, ieklausīties Garā.) Paskaidrojiet, ka Debesu Tēvs ir devis mums arī iespēju saņemt patriarhālo svētību no staba patriarha, tad, kad mēs esam tam pietiekoši veci. Patriarhālā svētība bieži norāda uz to, kādus aicinājumus mēs varētu saņemt vai ko Debesu Tēvs vēlas, lai mēs darītu savā dzīvē. Kā jūs varētu sagatavoties darīt to, ko Debesu Tēvs vēlas, lai jūs darītu?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Sagatavojiet papīra lapu ar tālāk minētajiem apgalvojumiem (bez atbildēm) katram bērnam, vai uzrakstiet apgalvojumus uz tāfeles:

Jānis Kristītājs:

- a. Dzīvoja _____.
- b. Bija _____ mēnešus vecāks par Jēzu.
- c. Valkāja apģērbu, kas bija darināts no _____ un _____.
- d. Ēda _____ un _____.
- e. Sagatavoja ceļu _____.

Atbildes: a. tuksnesī; b. sešus; c. kamieļa vilnas, ādas; d. siseņus un savvaļas bišu medu; e. Jēzum Kristum

Aiciniet bērnus izlasīt Lūkas 1:26–27, 35–36, 76 un Mateja 3:1, 4, lai aizpildītu trūkstošās vietas. (Ja bērni nezina, kas ir siseņi, paskaidrojiet, ka tie ir lieli, lidojoši kukaiņi.) Palīdziet viņiem saprast, ka, lai arī Jānis Kristītājs dzīvoja vienkāršu, pazemīgu dzīvi tuksnesī, viņš uzticīgi pildīja savu misiju uz sagatavoja ceļu Jēzum Kristum.

2. Aiciniet bērnus izlasīt tālāk minētos Svēto Rakstu pantus, lai atklātu citus, kas bija iepriekš izraudzīti misijai uz zemes:

Jeremijas 1:5—Jeremija
 1. Nefija 11:18—Marija, Jēzus māte (Nefijam dota vīzija)
 Etera 3:14—Jēzus Kristus
 Mācība un Derības 138:53, 55—Džozefs Smits un citi
 Ābrahāma 3:23—Ābrahāms

Nobeigums

- Liecība Sniedziet liecību, ka tieši tāpat, kā Jānis Kristītājs tika iepriekš izraudzīts, lai sagatavotu ceļu Jēzum Kristum un sniegtu liecību par Viņu, tāpat katrs no mums tika iepriekš izraudzīts mūsu misijai uz zemes. Paudiet savas jūtas par nozīmīgumu dzīvot pēc evaņģēlija un būt cienīgiem darīt to, ko Debesu Tēvs ir iepriekš izraudzījis mūs darīt.
- Ierosinājumi lasīšanai mājās Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas 1:5–23, 57–80 un Mateja 3:1–6.
 Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

4.

stunda

Jēzus Kristus ir Debesu Tēva Dēls

Mērķis

Palīdzēt bērniem saprast, ka Jēzus Kristus ir Vienpiedzimušais Dieva Dēls miesā.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 1:8–25 un Lūkas 1:26–38, 2:1–20. Pēc tam studējiet stundas vielu un nolemiet, kā jūs vēlētos mācīt bērniem aprakstu no Svētajiem Rakstiem (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.).
 2. Papildu lasāmviela: Jāņa 3:16–17, Almas 22:14, Mācība un Derības 19:16–19, un *Evaņģēlija Pamati* 11. nodaļa.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēli 7-1, Jēzus Kristus (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 240; 62572); 7-3, Jēzus dzimšana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 200, 62116); 7-4, Kristus dzimšanas pasludināšana ganiem (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 202; 36117); un 7-5, Ģimene un mazulis (62307).
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Parādiet attēlu 7-5, Ģimene ar mazuli. Pajautājiet bērniem šādus jautājumus:

- Kā jūs domājat, kā šie vecāki jūtās par to, ka viņiem ir šis jaunais bērniņš?
- Kur šī bērna gars dzīvoja, pirms viņš piedzima?
- Kas ir viņa zemes māte? Kas ir viņa māte uz zemes? Kas ir viņa gara Tēvs?

Paskaidrojiet, ka tieši tāpat kā šim mazulim katram no mums uz zemes ir tēvs un māte un ka Debesu Tēvs arī ir mūsu gara Tēvs.

Parādiet attēlu Jēzus Kristus.

- Kas ir Jēzus māte? Kas ir Jēzus Tēvs?

Palīdziet bērniem izprast, ka Jēzus atšķiras no mums, jo Debesu Tēvs ir Jēzus zemes ķermeņa tēvs. Pasakiet viņiem, ka šajā stundā viņi uzzinās vairāk par Jēzus dzimšanu.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet stāstu par Mariju un Jāzepu, un Jēzus dzimšanu no Svēto Rakstu vietām, kas tika uzskaitītas sadaļā „Sagatavošanās“. Atbilstošā brīdī izmantojiet attēlus. (Ieteikumus, kā mācīt Svēto Rakstu aprakstus, skat. „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Palīdziet bērniem saprast, ka Debesu Tēvs ir Jēzus Kristus garīgā un fiziskā ķermeņa Tēvs.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas pēc jūsu ieskatiem vislabāk palīdzētu bērniem

saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Debesu Tēva eņģeļi pateica Marijai un Jāzepam par Jēzu, pirms Viņš piedzima? (Mateja 1:19–23; Lūkas 1:30–33, 35.) Kāpēc?
- Kā jūs domājat, kāpēc eņģeļi parādījās ganiem? (Lūkas 2:9–14.) (Lai liecinātu ganiem, ka Debesu Tēvs Vienpiedzimušais Dēls ir piedzimis Betlēmē.)
- Kā jūs domājat, ko gani pastāstīja citiem cilvēkiem par Jēzu? (Lūkas 2:15–20.)
- Kāpēc Jēzu sauc par Tēva Vienpiedzimušo? (Jēzus ir vienīgais, kas dzima mirstībā, kura fiziskais Tēvs ir Debesu Tēvs.) Paskaidrojiet, ka par Marijas vīru tika izvēlēts Jāzeps, lai viņš palīdzētu mācīt un uzaudzināt Jēzu.
- Kā Jēzus attiecības ar Debesu Tēvu atšķiras no mūsu attiecībām ar Debesu Tēvu?
- Kāpēc bija svarīgi, lai Jēzus māte būtu mirstīgais cilvēks? Palīdziet bērniem saprast, ka tādēļ, ka Marija bija mirstīga, Jēzus arī bija mirstīgs un varēja mirt mūsu dēļ. Palīdziet bērniem arī saprast, ka tādēļ, ka Debesu Tēvs bija Jēzus fiziskā ķermeņa Tēvs, Jēzus varēja arī nemirt (skat. Jāņa 5:26; 10:17–18). Tomēr Viņš izvēlējās ciest mūsu grēku dēļ un pārvarēt nāvi (skat. Almas 22:14; M&D 19:16–19).

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Palūdziet zēnus iedomāties, kā būtu, ja viņi būtu Jāzeps vietā. Palūdziet meitenes iedomāties, kā būtu, ja viņas būtu Marijas vietā. Lūdziet viņus pastāstīt, ko viņi būtu domājuši, ja viņus apmeklētu eņģelis. Pajautājiet, kā viņi būtu jutušies, ja viņiem būtu pateikts, ka tie kļūs par Glābēja vecākiem uz zemes.
2. Aiciniet bērnus apskatīt vienu no tālāk minētajām Svēto Rakstu vietām, kur Jēzus ir minēts kā Vienpiedzimušais Dēls: Jāņa 1:14; 3:16–18; 1. Jāņa vēst. 4:9; Jēkaba v. 4:5, 11; Almas 5:48; 12:33–34; Mācība un Derības 29:42, 46; 93:11; un Mozus 1:6. (Ja jūsu klasē ir vairāk par deviņiem bērniem, jūs varat vienu Svēto Rakstu vietu uzdot aplūkot diviem bērniem.) Kad bērni ir pabeiguši šo pasākumu, viņiem būtu jāsaprot, ka ar vārdu *Vienpiedzimušais Dēls* mums tiek pateikts, ka Jēzus ir vienīgais, kurš piedzima uz šīs zemes un kurš ir Debesu Tēva fiziskais Dēls.
3. Palūdziet bērnus pastāstīt kaut ko, ko viņi zina par Jēzu, kas viņiem ir svarīgs.
4. Kopā ar bērniem atkārtojiet pirmo Ticības apliecinājumu.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību par Jēzu Kristu, uzsverot, ka Viņš ir Debesu Tēva Vienpiedzimušais Dēls vai vienīgais, kurš dzimis uz zemes, kam Debesu Tēvs ir fiziskais tēvs. Lieciniet, ka Jēzus ir mūsu Glābējs. Mudiniet bērnus studēt un lūgt, lai iegūtu liecību, ka Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas 1:26–38.

Aiciniet kādu no bērniem klasē noskaitīt noslēguma lūgšanu.

5.

stunda

Jēzus Kristus bērnība

Mērķis

Palīdzēt bērniem uzzināt par Jēzus bērnību un saprast, ka Dievs deva lieciniekus, kas liecināja, ka Jēzus Kristus ir Viņa Dēls.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu pilni studējiet Lūkas 2:21–52, Mateja 2, Džozefa Smita tulkojums— Mateja 3:24–26 un Mācība un Derības 93:11–14. Pēc tam studējiet stundas vielu un nolemiet, kā jūs vēlētos mācīt bērniem aprakstu no Svētajiem Rakstiem (skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.).
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Interessants priekšmets, piemēram, ģimenes piemiņas lieta, kas ir pietiekami maza, lai varētu viegli paslēpt klasē.
 - c. Attēls 7-6, Zēns Jēzus Tempļī (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 205; 62500).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Kad bērni ienāk klasē, diviem vai trijiem bērniem parādiet priekšmetu, ko paņēmāt līdzī uz stundu; tad paslēpiet to, pirms pārējie ierodas klasē. Palūdziet vienu no bērniem, kas redzēja priekšmetu, to aprakstīt, neminot, kas tas ir. Pajautājiet bērniem, vai viņi zina, kas tas ir. Lūdziet pārējiem bērniem, kas redzēja priekšmetu, to aprakstīt. Palūdziet bērniem saprast, ka viņi var būt pārliecinātāki par kaut ko, ja to dzird no vairākiem cilvēkiem, nekā no viena. Parādiet bērniem priekšmetu.

Paskaidrojiet, ka tie bērni, kas pirmie redzēja priekšmetu, izturējās kā liecinieki, jo viņi zināja par šo priekšmetu un aprakstīja, kāds tas izskatās. Liecinieks ir kāds, kam ir personīgas zināšanas par kaut ko un kas dalās šajās zināšanās ar citiem. Liecinieks var būt arī kāds, kas sniedz pierādījumus; piemēram, Mormona Grāmata liecina, ka Jēzus ir Kristus. Paskaidrojiet, ka tad, kad Jēzus bija bērns, Debesu Tēvs deva vairākas liecības, lai pierādītu, ka Jēzus ir Viņa Dēls.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet aprakstu par Jēzus bērnību, kas minēts ieteiktajā Svēto Rakstu sarakstā „Sagatavošanās” sadaļā. (Ieteicamos veidus, kādos mācīt stāstu no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos. Pirms jūs mācāt šo stundu, jūs varētu izmantot 1. zināšanu papildināšanas pasākumu, lai atskatītos uz iepriekšējo stundu.

- Kāpēc Marija un Jāzeps aizveda mazo Jēzu uz tempļi? (Lūkas ev. 2:21–24.)
- Kā Simeans zināja, ka Jēzus bija Dieva Dēls? (Lūkas ev. 2:25–30.)

- Kā Anna liecināja par to, ka Jēzus bija Dieva Dēls? Kā jūs domājat, kā viņa zināja, kas Viņš ir? (Lūkas ev. 2:36–38.)
- Kā gudrie vīri zināja, ka Jēzus ir Dieva Dēls? Kāpēc tie deva Viņam dāvanas? (Mateja ev. 2:2, 11.)
- Kā jūs varētu būt Jēzus Kristus liecinieks?
- Kāpēc Debesu Tēvs lika Jāzepam aizvest savu ģimeni uz Ēģipti? (Mateja ev. 2:13–14.) Ko Hērods darīja, lai nepieļautu, ka Jēzus kļūst par ķēniņu? (Mateja ev. 2:16.) Kā Jāzeps zināja, ka ir droši atgriezties no Ēģiptes? (Mateja 2:19–20.) Kurp ģimene devās, lai apmestos uz dzīvi? (Mateja ev. 2:21–23.)
- Kā jūs domājat, ko Jēzus darīja, būdams zēns, lai iegūtu pieredzi un zināšanas? (DŽST—Mateja ev. 3:24–26; Lūkas ev. 2:40, 52; M&D 93:11–14.) Kad jūs pieaugat, ko ir svarīgi jums iemācīties? Kādus mērķus jūs esat nosprauduši?
- Parādiat attēlu *Zēns Jēzus Templī*. Kāpēc Jēzus pārsteidza vīrus templī? (Lūkas ev. 2:46–47. Uzsveriet, ka šī panta Džozefa Smita tulkojumā teikts: „Un tie uzklaušoja Viņu un uzdeva Viņam jautājumus.”) Ko tas liek domāt par to, cik daudz Jēzus bija mācījies savā bērnībā? Ko jūs varat darīt, lai vairāk uzzinātu par evaņģēliju? Kā Jēzus godāja un paklausīja Savu Tēvu templī?
- Ko Jēzus darīja, lai godātu un paklausītu Jāzepam un Marijai? (Lūkas ev. 2:51–52.) Paskaidrojiet, ka Jāzeps un Marija mācīja Jēzu bērnībā tāpat, kā mūsu vecāki māca mūs mūsu bērnībā. Kā jūs varat godāt savus vecākus?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet, lai bērni nosauktu pēc iespējas vairāk cilvēku no iepriekšējās nedēļas stundas, kas liecināja par to, ka Jēzus Kristus bija Dieva Dēls. Lai palīdzētu bērniem atcerēties šos lieciniekus, jūs varētu aicināt viņus ieskatīties šādos Svēto Rakstu pantos: Lūkas ev. 1:30–32 (Gabriēls), Lūkas ev. 1:41–43 (Elizabete), Jāņa 1:29–34 (Jānis Kristītājs), un Lūkas ev. 2:8–17 (eņģeļi un gani).
2. Pārrunājiet mērķus, ko bērni varētu nospraust, lai palīdzētu vairāku uzzināt par evaņģēliju, piemēram, katru dienu lasīt Svētos Rakstus, lūgt, piedalīties ģimenes mājvakarā un tā tālāk. Palūdziet bērnus uzrakstīt uz papīra lapiņām divus mērķus, kas palīdzēs tiem šogad vairāk uzzināt par evaņģēliju. Mudiniet viņus turēt šo lapiņu tādā vietā, kur viņi to bieži varēs redzēt.
3. Katram bērnam jūsu klasē pagatavojiet kartes kopiju, kas redzama šīs stundas beigās. Ļaujiet bērniem sameklēt un atzīmēt vietas, kur dzīvoja Jēzus: Jeruzaleme, Bētleme, Ēģipte un Nācarete. Šeit jums var palīdzēt 2. un 4. karte Svēto Rakstu Ceļvedī.
4. Palīdziet bērniem iegaumēt pirmo Ticības apliecinājumu.
5. Uz tāfeles uzrakstiet Svēto Rakstu atsauces par reizēm, kad Debesu Tēvs liecināja, ka Jēzus ir Viņa Dēls (Mateja ev. 3:16–17; 17:5; 3. Nefijs 11:6–8; Džozefs Smits—Vēsture 1:17). Lūdziet bērnus izlasīt atsauces un pārrunājiet, kas notika katrā no šiem gadījumiem.
6. Palīdziet bērniem iegaumēt Lūkas ev. 2:52.

Nobeigums

Liecība

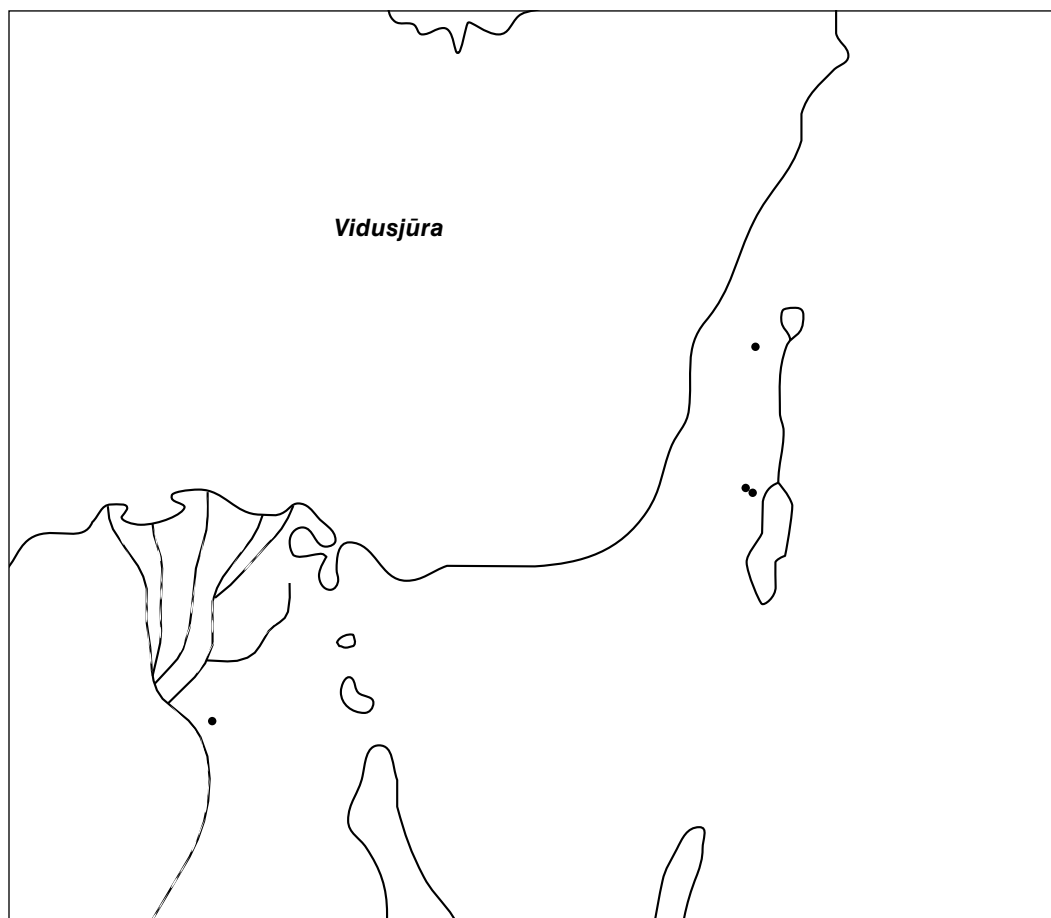
Dalieties ar bērniem savās sajūtās par Jēzus Kristu un pastāstiet, kāpēc jums ir svarīgi tas, ka Viņš ir Dieva Dēls. Palīdziet bērniem saprast, ka, sekojot Jēzus piemēram, tie varēs kļūt līdzīgāki Viņam.

2. Zināšanu papildināšanas pasākumu varētu izmantot, lai pielietotu šos stundu dzīvē.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas ev. 2:40–52.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.



Vietas, kur dzīvoja Jēzus Kristus

Mērķis

Palīdzēt bērniem vēlēties turēt savas kristīšanās derības

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 3:13–17; Jāņa ev. 3:5; 2. Nefija gr. 31:4–10, 17–21; Mosijas gr. 18:8–17; un Mācība un Derības 33:15. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Jāņa ev. 1:29–34, Mācība un Derības 20:37, un *Evaņģēlija Pamati*, 15. nodaļa.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Mormona Grāmata
 - c. Ceturtais Ticības apliecinājums.
 - d. Attēls 7-7, Jānis Kristītājs kristī Jēzu (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 208; 62133).
-

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Lūdziet divus bērnus nākt klases priekšā, nostāties vienam pret otru ar sejām, pacelt rokas augstu gaisā un izveidot tiltu, caur kuru varētu iziet citi bērni. Paskaidrojiet, ka šie bērni simbolizē ļoti svarīgus vārtus. Pasakiet bērniem, ka šie vārti ir ieeja uz šauro jo šauro taku, kas ved uz mūžīgo dzīvi. Lūdziet kādu bērnu izlasīt 2. Nefija gr. 31:17. Paskaidrojiet, ka viens no pirmajiem soļiem uz mūžīgo dzīvi ir ieiešana pa vārtiem (kristoties). Lūdziet bērnus iziet pa vārtiem.

Svēto Rakstu stāsts

Parādiet attēlu *Jānis Kristītājs kristī Jēzu*. Māciet aprakstu, kas atrodams Svēto Rakstu pantos, kas uzskaitīti „Sagatavošanās“ sadaļā. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kas kristīja Jēzu? (Mateja ev. 3:13.)
- Kāpēc Jānis Kristītājs vilcinājās kristīt Jēzu? (Mateja ev. 3:14.)
- Kāpēc Jēzus vēlējās kristīties? (Mateja ev. 3:15; 2. Nefija gr. 31:7, 9.)
- Kāpēc mums ir nepieciešams kristīties? (Jāņa ev. 3:5.) Ko nozīmē *iegremdēšana*? Kāpēc mums kristīšanās laikā ir jātiek pilnībā iegremdētiem zem ūdens? (3. Nefijs 11:26–28.)

- Kas notika uzreiz pēc tam, kas Jēzus tika kristīts? (Mateja ev. 3:16–17.)
- Kā mēs saņemam Svētā Gara dāvanu? (M&D 33:15.)
- Kā jūs jutāties kristoties? Kā jūs jutāties, kad tikāt konfirmēti un jums tika dāvāts Svētais Gars?
- Ko jūs apsoliņāt kristoties? Ko mums apsola Debesu Tēvs? (Mosijas gr. 18:8–13; M&D 20:37.)

Paskaidrojiet, ka šie apsoliņumi starp mums un Debesu Tēvu ir kristīšanas derības. Kad mēs kristāmies, mēs apsolām:

Kļūt par Jēzus Baznīcas locekļiem.
 Palīdzēt citiem.
 Visos laikos un visās vietās būt Debesu Tēva lieciniekiem.
 Kalpot Debesu Tēvam un turēt Viņa baušļus.

Ja mēs turam savas derības, Debesu Tēvs mums apsola:

Piedot mūsu grēkus.
 Dot mums daudz svētību.
 Vadīt mūs ik dienas caur Svēto Garu.
 Dot mums mūžīgo dzīvi. (Skat. *Evanģēlija Pamati*, 15. nodaļa.)

- Kad mēs izejam pa kristīšanas vārtiem, kur mēs ieejam? (2. Nefija gr. 31:17–18.) Kas mums ir jādara pēc kristīšanās, lai iemantotu mūžīgo dzīvu un varētu mūžīgi dzīvot kopā ar Debesu Tēvu? (2. Nefija gr. 31:18–20.)

Ticības apliecinājumi Parādiet ceturto Ticības apliecinājumu. Palīdziet bērniem to iegaudēt.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varat izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Uz tāfeles vai papīra lapas uzrakstiet šādus jautājumus par kristīšanu un ar to saistītās Svēto Rakstu atsauces: Kāpēc mēs kristāmies? (M&D 49:13, 2. Nefija gr. 31:18.) Kā mēs kristāmies? (M&D 20:72–74.) Kas mūs krista? (M&D 20:73.) Kad mēs kristāmies? (M&D 68:27.) Lūdziet bērnus ielūkoties Svētajos Rakstos un pārrunāt atbildes.

2. Uz atsevišķām papīra lapām uzrakstiet tālāk minētās frāzes:

Mūsu grēku atlaišanai
 Lai kļūtu par Baznīcas locekļiem
 Lai mēs varētu saņemt Svētā Gara dāvanu
 Lai būtu paklausīgi
 Lai nostātos uz šaurās jo šaurās takas

Lūdziet, lai bērni iziet pa vārtiem, ko izmantojāt stundas sākumā. Katram bērnam ejot cauri vārtiem, iedodiet viņam vienu papīra lapu. Paskaidrojiet, ka šie ir iemesli tam, kāpēc mums ir jākristās. Ar bērniem pārrunājiet to, kā mēs varam ievērot savas kristīšanas derības.

3. Izmantojot attēlu, kurā redzams bērns kristoties (62018) un attēlu, kur Jānis Kristītājs kristī Jēzu, pastāstiet par jūsu pašu kristīšanu vai arī lūdziet kādu no bērniem pastāstīt par savu kristīšanu.

4. Palīdziet bērniem iegaumēt 2. Nefija gr. 31:20.
5. Vienojieties ar bērniem nodziedāt dziesmu „Kristīšana“ (*Children's Songbook*, 100. lpp.), vai arī kopā nolasiet dziesmas vārdus.

Nobeigums

- | | |
|------------------------------|---|
| Liecība | Sniedziet liecību par kristīšanas nozīmīgumu un par to, ka kristīšana ir vārti uz šauro jo šauro taku, kas ved uz mūžīgo dzīvi. Daži no bērniem arī varētu vēlēties padalīties savā liecībā paši par savu kristīšanu. |
| Ierosinājumi lasīšanai mājās | Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 3:13–17.
Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu. |

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam uzzināt, kā pārvarēt Sātana kārdinājumus.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 4:1–11, Marka 1:12–13, un Lūkas 4:1–13. (Ņemiet vērā zemteksta piezīmju atsauces uz Džozefa Smita veikto tulkojumu.) Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: 1. vēst. korintiešiem 10:13; 2. Nefija 2:18; 28:19–22; 3. Nefijs 18:18; un Mācība un Derības 10:5, 27; 11:12.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Papīra lapa uz zīmulis katram bērnam.
 - c. Šādas trīs papīra loksnes ar vārdiem:

Nolem
Lūdz
Ieklausies Svētajā Garā
 - d. Attēls 7-8, Tempļa smaile.

**Ieteicamā
stundas gaita**

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Katram bērnam iedodiet papīra lapu. Lūdziet bērnus uzrakstīt trīs lietas, kas viņa vecuma bērniem būtu liels kārdinājums un kas būtu nepareiza rīcība. Aiciniet bērnus pastāstīt, ko viņi ir uzrakstījuši. Jūs varētu uzskaitīt bērnu atbildes uz tāfeles un pārrunāt tās problēmas, ar ko tie saskaras šodien. Pastāstiet, ka šīs dienas stunda viņiem palīdzēs saprast, kā pārvarēt šādus kārdinājumus.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet stāstu par Jēzu, kad Viņš tika kārdināts, kā aprakstīts Svēto Rakstu pantos, kas doti „Sagatavošanās“ sadaļā. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Piezīme: Džozefa Smita veiktais tulkojums (DžST) paskaidro aprakstu, kas pieejams Bībelē. Palīdziet bērniem saprast, ka DžST paskaidro, ka „Gars Jēzu aizveda tuksnesī, lai būtu ar Dievu“ un nevis, lai taptu velna kārdināts. Paskaidrojiet, ka Jēzus brīvprātīgi nepadevās situācijai, kurā Viņš tiktu kārdināts, un Viņš vēlas, lai arī mēs tā nedarītu. Paskaidrojiet arī, ka DžST vēsta, ka Gars Jēzu aizveda uz Dieva nama jumtu un augsto kalnu, nevis velns, kā par to lasām Bībelē.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kādēļ Jēzus devās uz tuksnesi? (Mateja ev. 4:1, DžST.)

- Džozefa Smita veiktajā Mateja 4:2 tulkojumā tiek teikts, ka, kamēr Jēzus bija tuksnesī, Viņš sarunājās ar Dievu. Kā jūs domājat, ko tas nozīmē—sarunāties ar Dievu? Kā jūs varat sazināties ar Dievu?
- Kā jūs domājat, kā četrdesmit gavēšanas un sazināšanās ar Dievu dienas palīdzēja Jēzum sagatavoties izturēt kārdinājumu?
- Kā Sātans vispirms kārdināja Jēzu? (Mateja ev. 4:3) Kā jūs domājat, kāpēc šāds kārdinājums varētu būt Jēzum grūti izturams? (Mateja ev. 4:2) Kā Jēzus atbildēja Sātanam? Ko Jēzus ar to domāja? (Mateja ev. 4:4.)
- Kādos vēl veidos Sātans kārdināja Jēzu? (Mateja ev. 4:5–6, 8–9.) Kā Jēzus atbildēja uz šiem kārdinājumiem? (Mateja 4:7, 10.) Kā jūs domājat, vai šie bija vienīgie gadījumi, kas Kristus tika kārdināts? (Lūkas ev. 4:13. „līdz turpmākam laikam“ nozīmē, ka šie nebija vienīgie gadījumi.)
- Kā Svēto Rakstu studēšana palīdzēja Jēzum pārvarēt kārdinājumus? (Mateja ev. 4:4, 6–7, 10.)
- Ko Sātans cenšas izdarīt ar katru no mums? (2. Nefija 2:18; 28:20–22; M&D 10:27.)
- Kā Debesu Tēvs var jums palīdzēt izturēt kārdinājumus? Ko jūs jau tagad varat darīt, kas palīdzēs jums izvairīties no kārdinājumiem, kas nāks?
- Kādus lieliskus apsolījumus ir devis Tas Kungs saistībā ar mūsu kārdinājumiem? (1. Korintiešiem 10:13.) Izlasiet kopā šo Svēto Rakstu pantu.

Pārrunājiet trīs lietas, ko mēs varam darīt, kas palīdzēs mums izvairīties un izturēt kārdinājumu. Izlieciet papīra strēmeles ar vārdiem, pārrunājot tās.

1. *Nolem* izturēt kārdinājumu, pirms sastopies ar to.

Nolasi un pārrunājiet tālāk minēto prezidenta Spensera V. Kimbala citātu:

„Pareizos lēmumus ir vieglāk izdarīt tad, ja mēs tos esam veikuši jau labu laiku iepriekš. . . .

Kad es biju jauns, es stingri nolēmu . . . ka nekad nelietošu tēju, kafiju, tabaku vai alkoholu. . . .

Brīdis, kad jānolemj . . . būt godīgam, ir labu laiku iepriekš, pirms kasieris tev izdod pārāk daudz sīknaudas. Brīdis, kad izlemt nelietot narkotikas, ir labu laiku, pirms draugs, kas tev patīk, ķircina tevi par to, ka baidies no narkotikām, vai par to, ka esi uzticīgs. Laiks, lai nolemtu, ka mēs tieksimies pēc iespējas dzīvot mūžīgi kopā ar mūsu [Debesu] Tēvu, ir tagad“ (“Decisions: Why It’s Important to Make Some Now,” *New Era*, 1971. g. apr., 3. lpp.).

2. *Lūdz*, lai tu izvairītos no kārdinājuma (Marka 14:38), un, ja tiktu kārdināts, lai tev būtu pietiekoši daudz spēka un ticības tam pretoties. Paskaidrojiet, ka mums palīdzēs ikdienas lūgšana, centieni izvairīties no jebkāda kārdinājuma un nodarbošanās ar noderīgu kalpošanu un pasākumiem.

3. *Ieklausies Svētajā Garā*. Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad tiekam kristīti, mums tiek dota Svētā Gara dāvana, kas mums palīdz pārvarēt kārdinājumu (skat. M&D 11:12).

Aiciniet bērnus parunāt par pieredzi, kad viņi ir tikuši kārdināti. Lūdziet viņus dalīties, kādā veidā viņi izvairījās vai pretojās kārdinājumam.

Atsaucieties uz kārdinājumiem, kas stundas sākumā tika uzrakstīti uz tāfeles. Pārrunājiet dažus no šiem kārdinājumiem personīgi un lūdziet bērnus pārdomāt, kā jauns cilvēks var izvairīties vai pretoties katram no tiem. Lūdziet bērnus izraudzīties

vienu kārdinājumu, kam viņi gribētu sagatavoties, lai to izturētu, un plānojiet, kā viņi varētu izvairīties vai pretoties šim kārdinājumam.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Spēlējiet spēli „Ja nu . . .” Uz papīra lapiņām uzrakstiet „Ja nu . . .” jautājumus, kas apraksta kārdinājumus, ar ko klases dalībnieki varētu saskarties, līdzīgus tālāk minētiem piemēriem. Lūdziet vienu bērnu izņemt vienu jautājumu no kastes vai burkas, nolasīt jautājumu un atbildēt uz to. Pēc tam aiciniet šo bērnu izvēlēties kādu citu, lai izvilku nākamo „Ja nu . . .” jautājumu no kastes. Uzsveriet, ka nolemšana jau iepriekš ir svarīga palīdzība, lai izturētu kārdinājumu.

Ja nu tu atrastu kaut ko, kas pieder kādam citam?

Ja nu tu apsoli savam tēvam, ka viņam palīdzēsi, taču atnāk draugs un aicina tevi doties spēlēties?

Ja nu tavi draugi smejas par tevi, ka tu neuzsmēkē dažas cigaretes, ko esat atraduši (vai nedzer alkoholu vai nelieto narkotikas)?

Ja nu tu zini, ka būs nepatīkšanas, ja pastāstīsi patiesību?

2. Lūdziet bērnus tēlot pantomīmā vai arī lomās stāšanos preti kārdinājumam.
3. Sagatavojiet dažas „Kārdinājumu kārtis”. Uz nelielām kārtīm vai papīra lapiņām uzrakstiet kārdinājumus, kas bērniem varētu būt, piemēram, melošana, krāpšanās, zagšana, vulgāra valoda un tā tālāk. Uz citām kārtīm, „Palīdzības kārtīm”, uzrakstiet *Ticība Jēzum Kristus, Vecāki, Skolotāji, Labi draugi, Lūgšana, Gavēšana, Baznīcas vadītāji, Svētie Raksti, Svētais Gars, Izvairīšanās no kārdinājumiem*, un citas lietas, kas palīdz citiem cilvēkiem izturēt kārdinājumu.
„Kārdinājumu kārtis” nolieciet ar uzrakstiem uz leju kaudzītē un „Palīdzības kārtis” ar uzrakstiem uz leju otrā kaudzītē. Lūdziet bērnam izvēlēties vienu „Palīdzības” un vienu „Kārdinājumu” kārti un pateikt pārējiem, kas uz katras ir uzrakstīts. Ļaujiet klases dalībniekiem pārrunāt, kādā veidā aprakstītais uz „Palīdzības kārtis” var palīdzēt izturēt vai izvairīties no tā, kas aprakstīts uz „Kārdinājumu kārtis”. Ļaujiet katram bērnam pēc kārtas izvēlēties kārtis.
4. Dalieties ar bērniem šādā citātā, ko teicis prezidents Džozefs Fildings Smits: „Ieradumi veidojas viegli. Ir vienlīdz viegli veidot labus ieradumus, kā veidot sliktos” (*New Era*, 1972. g. jūl., 23. lpp.). Jūs varētu palīdzēt bērniem iegaumēt šo citātu.
5. Lūdziet bērnus nosaukt dažus lēmumus, ko viņi ir izdarījuši, kas palīdzēs viņiem izvairīties no kārdinājuma nākotnē.
6. Palīdziet bērniem iegaumēt Mateja 4:4.
7. Aiciniet bērnus nodziedāt vai nolasīt vārdus vienai vai vairākām no minētajām dziesmām: „Klusa, rāma balss”, „Turiet baušļus”.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību, ka mums ir spēks pretoties kārdinājumiem, kas nāk. Izsakiet savu mīlestību pret Jēzu un Viņa piemēru, kā pretoties Sātana kārdinājumiem.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 4:1–11.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus attīra tempļi

8.
stunda

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam sajūst lielāku mīlestību un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu Kristu, un pret svētām vietām.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa ev. 2:13–16; Mateja ev. 21:12–14, Lūkas ev. 19:45–48, un 2. Mozus 20:7. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Marka ev. 11:15–17.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Šādas papīra loksnes ar vārdiem:

Mēs varam izrādīt mīlestību un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu:
Godbijīgi uzvedoties Sākumskolā un Svētā Vakarēdiena sanāksmē.
Izvēloties atbilstošu valodu, kad lūdzam.
Veidā, kādā mēs ģērbjamies.
Veidā, kādā mēs rīkojamies.
Veidā, kādā mēs runājam.
 - c. Attēls 7-9, Jēzus attīra tempļi (Evanģēlija mākslas darbu kolekcija 224; 62163).
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

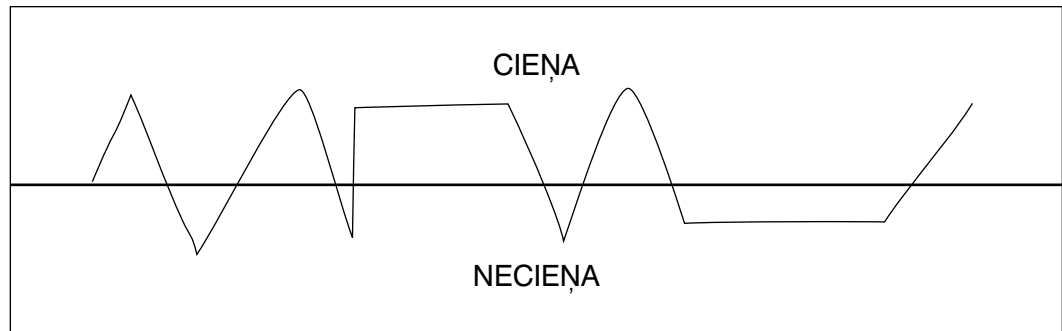
Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Tāfeles vidū un visā garumā uzvelciet horizontālu līniju. Uzrakstiet vārdu *CIENĀ* virs līnijas un *NECIENĀ* zem līnijas. Lūdziet bērnus iztēloties, ka uz viņu mājām ciemos nāk draugs. Pastāstiet, ka uz tāfeles jūs uzzīmēsiet „cieņas līniju“. Miniet to, ko draugs dara (skatiet tālāk), un lūdziet, lai klases dalībnieki izlemj, vai draugs tādā veidā izrāda cieņu vai necieņu pret jums un jūsu mājām. Zīmējiet pavadošu līniju, kas šķērso horizontālo līniju uz tāfeles, velkot uz augšu, kad tiek izrādīta cieņa, un uz leju, kad tiek izrādīta necieņa. Izmantojiet līdzīgas situācijas šim:

Draugs:

Klusi gaida ārpusē, līdz tiks aicināts ienākt.
Ienāk ar dubļainām kājām.
Pateicas par aicinājumu ienākt.
Tavās mājās klaigā un skaļi uzvedas.
Pieklājīgi sasveicinās ar taviem vecākiem.
Pieprasa kaut ko ēdamu.
Uzmanīgi apietas ar tavām lietām.
Ignorē tavus vecākus, kad tie uzrunā viņu.
Aicina tevi ciemos pie sevis.

Jūsu „cieņas līnija“ varētu līdzināties šai:



Lūdziet bērniem pašiem sev atbildēt uz šādiem jautājumiem:

- Ciemojoties pie drauga mājās, kāda izskatītos jūsu „cieņas līnija“?
- Nākot uz Sākumskolu, kāda izskatītos jūsu „cieņas līnija“?
- Kāda izskatītos jūsu „cieņas līnija“, kad jūs esat paši savās mājās?

Svēto Rakstu stāsts

Māciet aprakstus par to, kā Jēzus attīra templi Jeruzālemē. Apraksts par pirmo attīrīšanu ir atrodams Jāņa 2:13–16. Otrais apraksts, kas notika gandrīz trīs gadus vēlāk un dažas dienas pirms Viņa krustā sišanas, ir atrodams Mateja 21:12–14 un Lūkas 19:45–48. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Mācot šos aprakstus, lūdziet bērniem pašiem sev pajautāt, ko Jēzus jūt pret Debesu Tēvu un pret templi. Palīdziet bērniem saprast, ka šis templis bija svēta vieta, tieši tāpat kā šodien tādi ir mūsu templi un Baznīcas sanāksmju nami, un Jēzus vēlas, lai mēs cienām šīs svētās vietas.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu atsauces. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Jēzus redzēja, ko templī dara daži cilvēki? (Jāņa 2:14.)
- Kāpēc Jēzus padzina no tempļa pārdevējus un naudas mainītājus? Ko Jēzus viņiem teica? (Jāņa ev. 2:16; Mateja ev. 21:13; Lūkas ev. 19:45–46.)
- Ko Jēzus darīja templī pēc tam, kad bija izdzinis viņus? (Mateja ev. 21:14; Lūkas ev. 19:47.)
- Kā jūs domājat, kādēļ ir svarīgi būt godbijīgiem svētās vietās, piemēram, mājās, templī un Baznīcas ēkās? Pret ko mēs izrādām cieņu?

Pārrunājiet nozīmi būt godbijīgiem vietās, kas ir iesvētītas Tam Kungam. Palīdziet bērniem saprast, ka godbijība ir dziļa cieņa un mīlestība.

- Pret ko Jēzus izrādīja mīlestību un cieņu, izdzīdams naudas mainītājus? (Jāņa ev. 2:16) Kādēļ Viņš to darīja?
- Kā mēs varam izrādīt mīlestību un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu Baznīcā, mājās, skolā vai rotaļās?

Pa vienai parādiet papīra vārdu strēmeles. Pārrunājiet ar bērniem veidus, kādos izrādīt mīlestību un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu. Pieminiet šādas domas:

Godbijīgi izturoties Svētā Vakarēdiena laikā, mēs izrādām mīlestību un cieņu pret Jēzu un derībām, ko noslēdzam ar Debesu Tēvu.

Klausoties Svētā Vakarēdiena runās un godbijīgi izturoties Sākumskolā, mēs vairāk mācāmies par Debesu Tēvu un Jēzu, un par to, ko Viņi vēlas, lai mēs darītu.

Pareizi lūdzot, mēs izrādām cieņu pret Debesu Tēvu.

Piedienīgi ģērbjoties, mēs izrādām, ka cienām savu ķermeni kā svētu un Debesu Tēva radītu.

Kad mēs rīkojamies tā, kā Debesu Tēvs un Jēzus vēlas, lai mēs rīkotos, mēs izrādām, ka ticam Viņiem un ka mums ir svarīgi darīt to, ko Viņi ir no mums lūguši.

Kad mēs godbijīgi lietojam Tā Kunga Vārdu un nelietojam to nepareizi, mēs izrādām citiem, ka cienām un mīlam Viņu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērņus izlasīt un atcerēties 2. Mozus gr. 20:7. Atstāstiet un pārrunājiet šādu atgadījumu, ko pastāstīja prezidents Spensers V. Kimbals, un palīdziet bērņiem apņemties turēt šo nozīmīgo bausli.

„Kādu dienu slimnīcā mani uz ratiņiem izveda no operācijas zāles kāds no apkalpojošā personāla, kurš paklupa un pār viņa lūpām izskanēja lamu vārdi kopā ar Glābēja Vārdiem. Būdams pie daļējas samaņas, es lūdzu: Lūdzu! Lūdzu! Tas ir mana Kunga Vārds, kuru jūs zākājat. Tam sekoja nāves klusums, pēc kura bija dzirdami čuksti: Lūdzu, atvainojiet. Viņš uz brīdi bija aizmirsis, ka Tas Kungs bija stingri pavēlējis visiem cilvēkiem: Tev nebūs Tā Kunga, sava Dieva, Vārdu nelietīgi valkāt, jo Tas Kungs neatstās nesodītu, kas Viņa Vārdu nelietīgi valkā (2. Mozus gr. 20:7)“ (“President Kimball Speaks Out on Profanity,” *Ensign*, 1981. g. febr., 3. lpp.).

2. Iegūstiet dažus tempļu un Baznīcas ēku attēlus. Uz atsevišķām papīra lapām uzrakstiet tempļu un ēku nosaukumus un lūdziet bērņus saskaņot vārdus ar attēliem. Lūdziet, lai viņi vēlreiz saskaņo vārdus ar attēliem, kamēr jūs paskaidrojiet, kā šis celtnes palīdz Tam Kungam veicināt Savu darbu šeit uz zemes.
3. Aprakstiet savas sajūtas, kas jums bija apmeklējot templi, vai arī aiciniet kādu no jūsu draudzes vai bīskapijas dalīties savās sajūtās par templi. Palīdziet bērņiem saprast to, cik templis ir svēts, un ka tie, kas apmeklē templi, tajā var sajūties tuvu Tam Kungam. Pārrunājiet, ko bērņi var darīt savā dzīvē, lai būtu cienīgie ieiet templī.
4. Katram bērņam iedodiet papīra lapu un zīmuli. Lūdziet viņus uzrakstīt īpašus veidus, kādos nākamās nedēļas laikā viņi var izrādīt mīlestību, godu un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu Kristu. Lūdziet viņus glabāt šo sarakstu vietā, kur to bieži varētu redzēt.
5. Uz tāfeles uzzīmējiet vēl vienu „cieņas līniju“, kad bērņi sniedz piemērus rīcībai, kas parāda cieņu vai necieņu Baznīcas ēkā.

Aicinājums

Vēlreiz atsaucieties uz „cieņas līniju“ un pasakiet bērņiem, ka viņiem ir jābūt „cieņas līnijai“, kas parāda viņu attiecības ar Debesu Tēvu un Jēzu Kristu. Aiciniet bērņus turēt savu līniju virspusē, kas visā viņu rīcībā parādītu mīlestību un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu.

Nobeigums

Liecība	Paudiet savas godbijīgās jūtas pret Debesu Tēvu un Jēzu Kristu un jūsu vēlmi izrādīt mīlestību, godu un cieņu pret Viņiem ar veidu, kādā jūs dzīvojat.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 21:12–14. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus aicina Savus apustuļus

9.
stunda

Mērķis Palīdzēt katram bērnam iegūt lielāku mīlestību un cieņu pret Jēzus Kristus apustuļiem, ko Viņš aicina būt par Viņa īpašajiem lieciniekiem.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 4:18–22; Lūkas ev. 5:1–11, 6:12–16; Mateja ev. 16:13–19; Marka ev. 3:13–19, 16:15; Apustuļu darbi 10:39–43; 3. Nefijs 12:1–2, un Mācība un Derības 107:23. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Mateja ev. 10:2–4; Marka ev. 1:16–20 un Jāņa ev. 1:35–51.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Dažas Mācība un Derības kopijas.
 - c. Sestais Ticības apliecinājums.
 - d. Attēli 7-10, Jēzus un zvejnieki (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 210; 62496), un 7-11, Kristus ieceļ apustuļus (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 211; 62557), un arī pašreizējo apustuļu attēli (64329–64378. Ja attēli nav pieejami jūsu sanāksmju nama bibliotēkā, skat. pēdējās konferences izdevumu Baznīcas žurnālā).

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.
Uz tāfeles uzrakstiet tālāk dotās Svēto Rakstu norādes:

1. vēst. korintiešiem 12:28
Efeziešiem 2:20
Mācība un Derības 107:23

Lūdziet bērnus sameklēt šos pantus un atrast katrā no tiem kādu svarīgu vārdu. Jūs varētu lūgt bērnus strādāt kopā grupās pa diviem vai trim. Ja nepieciešama palīdzība, pasakiet, ka šis vārds sākas ar burtu A (Apustulis).

Lūdziet bērnu nolasīt klasei priekšā Mācība un Derības 107:23, lai uzzinātu, kāpēc apustulis ir svarīgs Tā Kunga kalps.

Svēto Rakstu stāsts Rādot attēlus atbilstošā brīdī, māciet aprakstus par Jēzu, kad Viņš aicināja Savus apustuļus (Mateja ev. 4:18–22; Lūkas ev. 5:1–11) un vēlāk Divpadsmit apustuļus (Marka ev. 3:13–19; Lūkas ev. 6:12–16). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

Mācot šos aprakstus, pārliecinieties, ka bērni saprot to, ka Jēzum bija vairāki sekotāji, ko sauca par mācekļiem. Kad Viņš vispirms aicināja Pēteri, Andreju, Jēkabu un Jāni, kad tie atradās savās zvejas laivās, Viņš tos aicināja kļūt par mācekļiem. No lielākas mācekļu grupas Viņš izraudzījās divpadsmit vīrus kļūt par Viņa apustuļiem (skat. Lūkas ev. 6:13). Viņš ordinēja tos tādā pašā veidā, kādā apustuļi tiek ordinēti

šodien, ar roku uzlikšanu uz galvas un dodot tiem tādas pašas pilnvaras, kādas apustuļiem ir mūsdienās (skat. Marka ev. 3:13–15).

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ar ko nodarbojās Pēteris, Andrejs, Jēkabs un Jānis? (Mateja ev. 4:18–22.) Ko nozīmē būt par cilvēku zvejniekiem? (Mateja ev. 4:19.) Kādā veidā šodien apustuļi ir „cilvēku zvejnieki“? (M&D 18:27–29.)
- Kā Pēteris, Andrejs, Jēkabs un Jānis atbildēja uz Jēzus aicinājumu sekot Viņam? (Mateja ev. 4:19–22.) Paskaidrojiet, ka *tūdaļ* nozīmē uzreiz. Kā viņu atbilde parādīja, ka viņi ticēja, ka Jēzus ir Kristus? (Norādiet, ka Džozefa Smita veiktais tulkojums Mateja 4:18 vēsta, ka Jēzus vispirms pateica, kas Viņš ir, un tad aicināja tos sekot Viņam.) Kādēļ mums ir svarīgi zināt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls?
- Ko Jēzus ieteica Sīmanim darīt ar saviem tīkliem? (Lūkas ev. 5:4.) (Paskaidrojiet, ka Sīmanis, Sīmanis Pēteris un Pēteris, tas ir viens un tas pats cilvēks.) Kādēļ Sīmanis apšaubīja to, ko Jēzus bija ieteicis? (Lūkas ev. 5:5.) Kas notika? (Lūkas ev. 5:6–7.) Kādēļ šis notikums palīdzēja mācekļiem iegūt lielāku ticību Jēzum? (Lūkas ev. 5:8–10.) Ko Pēteris, Jēkabs un Jānis darīja, lai pierādītu, ka viņiem bija ticība Jēzum? (Lūkas ev. 5:11.) Kā mēs varam izrādīt, ka sekojam Jēzum Kristum?
- Cik ilgi Jēzus bija lūdzis, pirms aicināja Savus apustuļus? (Lūkas ev. 6:12.) Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus lūdza pirms šī svarīgā lēmums pieņemšanas? Kas šodien aicina apustuļus? (Debesu Tēvs dod norādījumus Augstākajam Prezidijam caur iedvesmu.)
- Svētie Raksti stāsta par mācekļiem un apustuļiem. Kāda ir atšķirība starp mācekli un apustuļi? (Lūkas ev. 6:13.)

Paskaidrojiet, ka māceklis ir Jēzus Kristus sekotājs. Apustulis ir kāds no izraudzītu vīriešu grupas, kas ir ordinēts būt par īpašu Jēzus Kristus liecinieku pasaulei. Viņš liecina, ka Jēzus ir Dieva Dēls un ka Viņš tika augšāmcelts. Viņš pārliecinās, ka evaņģēlijs tiek sludināts visur pasaulē. (Skat. Marka ev. 16:15 un M&D 107:23.)

- Vai jūs esat mācekļi vai apustuļi?
- Ko nozīmē būt īpašam Jēzus Kristus lieciniekam? (Apustuļu darbi 4:33; 10:39–43; D&C 107:23.) Kā Pēteris liecināja, ka Jēzus ir Kristus? (Mateja ev. 16:13–17.) Ko Jēzus apsolīja Pēterim Pētera liecības dēļ? (Mateja ev. 16:18–19.) Palīdziet bērniem saprast, ka „valstības atslēgas“ ir apustuļu pilnvaras darīt Debesu Tēva un Jēzus darbu šeit uz zemes. Apraksts par to, kā Pēteris, Jēkabs un Jānis saņēma šīs apsolītās atslēgas Apskaidrības kalnā, tiks pārrunāts 15. stundā.
- Kā apustuļi šodien liecina, ka Jēzus ir Kristus?

Pastāstiet tālāk doto Eldera Deivida B. Haita, Tā Kunga apustuļa, stāstu:

„Vakarā, kad pasliktinājās mana veselība, es zināju, ka ar mani ir noticis kaut kas ļoti nopietns. . . . Es lūdzos savam Debesu Tēvam mazliet vēl paldzināt manu dzīvu un dot mazliet vēl laiku darīt Viņa darbu, ja tā ir Viņa griba.

Vēl lūdzot, es sāku zaudēt samaņu. Reanimācijas mašīnas sirēna bija pēdējais, ko atcerējos, pirms mani pārņēma bezsamaņa, kas turpinājās pāris nākamās dienas.

Cilvēku smagās sāpes un satraukums mitējās. Tagad es biju klusā, mierīgā stāvoklī; viss bija mierīgs un kluss. . . .

Es nedzirdēju balsis, bet apzinājos, ka esmu svētā vietā un atmosfērā. Nākamo stundu un dienu laikā atkal un atkal manam prātam tika skaidrota Cilvēka Dēla mūžīgā misija un paaugstinātais stāvoklis. Es jums liecinu, ka Viņš ir Jēzus Kristus, Dieva Dēls, visas cilvēces Glābējs un Pestītājs, bezgalīgas mīlestības, žēlastības un piedošanas Dāvātājs, pasaules Gaisma un Dzīvība. Es zināju šo patiesību jau iepriekš—nekad to nebiju apšaubījis. Taču tagad es uzzināju šīs dievišķās patiesības visneparastākajā veidā, Gara iedvesmu dēļ manā sirdī un dvēselē.

Man tika parādīts panorāmas skats par Viņa kalpošanu uz zemes: Viņa kristīšana, Viņa mācīšana, Viņa slimu un klibo dziedināšana, apsmietais ceļš, Viņa krustā sišana, Viņa augšāmcelšanās un uzkāpšana debesīs. Tad iespaidīgās detaļās manā prātā sekoja ainas no Viņa kalpošanas uz zemes, kas apstiprināja Svēto Rakstu laiku aculiecinieku aprakstus. Svētais Gars mani mācīja un atvēra manas sapratnes acis tā, ka es redzēju daudzas lietas“ (in Conference Report, 1989. g. okt., 73. lpp.; vai *Ensign*, 1989. g. nov., 59–60. lpp.).

- Kas šodien uz zemes ir apustuļi?

Nosauciet Augstākā Prezidija un Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļu vārdus. Pastāstiet kaut ko, ko jūs zināt par pašreizējiem apustuļiem, iespējams, uzsverot vienu, kas nesen ir apmeklējis vai drīz apmeklēs jūsu apgabalu.

- Kā tiek svētīta mūsu dzīve, kad mēs ieklausāmies apustuļu padomos? (3. Nefijs 12:1–2.)

Ticības apliecinājumi Palīdziet bērniem iegaumēt sesto Ticības apliecinājumu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Atnesiet uz klasi atsevišķus attēlus ar Augstākā Prezidija locekļiem un Divpadsmit apustuļiem. Uz atsevišķām papīra lapiņām uzrakstiet viņu vārdus un lūdziet bērnus saskaņot vārdus ar attēliem un tad sakārtot tos pēc vecuma. Ja atsevišķi attēli nav pieejami, lūdziet bērnus sakārtot vārdus pēc vecuma. Ļaujiet, lai katram bērnam būtu iespēja.
2. Uzskaitiet un pārrunājiet vārdus Divpadsmit apustuļiem, ko aicināja Jēzus. (Lūkas ev. 6:12–16.)
3. Izmantojot pēdējās konferences aprakstus vai konferences izdevuma Baznīcas žurnālus, lūdziet bērnus atrast runas, ko teikuši apustuļi. Lūdziet viņus atrast vietas šajās runās, kur apustuļi izsaka savu īpašo liecību par Jēzu Kristu (parasti tā ir runas beigās).

Nobeigums

Liecība

Dalieties ar bērniem savā pateicībā par apustuļiem un pastāstiet, kā svētīta jūsu dzīve, sekojot viņu padomiem. Sniedziet savu liecību par to, ka Jēzus aicina apustuļus caur dzīvo pravieti, lai visai pasaulei liecinātu par Viņa Vārdu un sludinātu evaņģēliju.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 4:18–22.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt bērniem censties kļūt līdzīgākiem Jēzum, sekojot Viņa mācībām Kalna sprediķī.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 5:1–6:4 un 7:12. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Lūkas ev. 6:17–36 un 3. Nefijs 12.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Papīra lapiņas, uz kurām uzrakstītas situācijas, ar kurām bērni varētu sastapties (skat. pasākumu uzmanības piesaistīšanai).
 - c. Attēls 7-12, Kalna sprediķis (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 212; 62166).
-

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Lūdziet katru bērnu pēc kārtas nākt klases priekšā un paņemt papīra lapiņu, uz kuras ir jūsu rakstīta sarežģīta situācija, ar ko viņš vai viņa varētu sastapties. Izmantojiet situācijas, līdzīgas tālāk dotajām:

Tavs brālis vai māsa tevi kritizē.
Skolā kāds izturas pret tevi nelaipni.
Citi bērni izsmej tevi par to, ka atsakies pamēģināt uzsmēķēt.
Citi tevi izsmej, jo tu nelieto lamu vārdus.

Lūdziet, lai katrs bērns pasaka, kā viņš vai viņa varētu reaģēt uz šādu situāciju. Ļaujiet pārējiem klases dalībniekiem papildināt ar saviem ierosinājumiem. Paskaidrojiet, ka tiks pārrunātas dažas no Jēzus mācībām, ko Viņš deva Kalna sprediķī, kas palīdzēs tiem zināt, kā rīkoties šādās situācijās. Šīs mācības palīdzēs kļūt līdzīgākiem Jēzum, jo tajās tiek pateikts, kā Viņš vēlas, lai mēs dzīvotu.

Svēto Rakstu stāsts

Parādiet attēlu Jānis Kristītājs kristī Jēzu. Izmantojot Svēto Rakstu pantus, kas minēti sadaļā „Sagatavošanās“, māciet bērniem par Jēzus kalna sprediķi. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Uzsveriet šādas lietas:

Svētības baušļi
Ienaidnieku mīlēšana
Pilnveidošanās
Zelta likums (Dari citiem tā, kā tu gribi, lai viņi tev darītu.)

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu

pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Paskaidrojiet, ka mācības Mateja 5:3–11 tiek sauktas arī par svētības baušļiem. (Norādiet, ka tad, kad Jēzus deva svētības baušļus nefijiešiem, Viņš minēja frāzi „kas nāk pie Manis“. (Salīdziniet Mateja ev. 5:3 ar 3. Nefijs 12:3.) Kā svētības baušļi mums var palīdzēt vairāk līdzināties Jēzum?
- Ko nozīmē izsalkt un izslāpt pēc taisnības? (Mateja ev. 5:6.) Kā mēs to varētu darīt? Kādas svētības mēs saņemsim, ja mēs tā darīsim?
- Ko nozīmē sirdsšķīstis? (Mateja ev. 5:8.) Kas sirdsšķīstajiem tiek apsolīts? Kā mēs varam kļūt sirdsšķīsti?
- Kāpēc ir svarīgi būt miera nesējam? (Mateja ev. 5:6.) Kā mēs varētu kļūt par miera nesējiem?
- Ko nozīmē būt par „zemes sāli“? (Mateja ev. 5:13.) Kā mēs varam būt zemes sāls? (Skat. Zināšanu papildināšanas 2. pasākumu.) Ko nozīmē būt „pasaules gaišumam“? (Mateja ev. 5:14–16.) Kā mēs varam būt gaisma citiem?
- Kas mums būtu jā dara, ja starp mums un kādu citu ir radušās domstarpības? (Mateja ev. 5:23–24.) Kā mums ir jāattiecas pret saviem ienaidniekiem vai tiem, kam mēs nepatīkam? (Mateja ev. 5:43–47.)
- Kā mēs varam kļūt pilnīgi? (Mateja ev. 5:48.)

Pārrunājiet šo citātu par pilnveidošanos, ko teicis elders Džozefs Fildings Smits: „[Pilnveidošanās] nenotiek uzreiz, bet rindiņa pēc rindiņas, priekšraksts pēc priekšraksta, piemērs pēc piemēra, un pat tad tas nenotiek pilnīgi līdz šīs mirstīgās dzīves beigām. . . . Taču šeit mēs ieliekam pamatus . . . kas sagatavo mūs tai pilnībai. Mums ir pienākums šodien kļūt labākiem, nekā bijām vakar, un rīt kļūt labākiem, nekā mēs esam šodien“ (*Doctrines of Salvation*, 2:18).

- Kā mēs varam darīt kalpošanas darbus? (Mateja ev. 6:1–4.) Kādus apslēptus kalpošanas darbus mēs varam veikt citu labā?
- Pants Mateja 7:12 bieži tiek saukts par Zelta likumu. Ko Jēzus vēlas, lai mēs darītu? Kā mēs to varam darīt?

Palīdziet bērniem saprast, ka tiecoties dzīvot pēc Jēzus mācībām, ko Viņš deva Kalna sprediķī, viņi būs uz ceļa, kas ved uz pilnību. Uzsveriet, ka pilnveidošanās ir pakāpeniska, ko nav iespējams sasniegt šajā dzīvē. Tas, kas mums tagad ir jā dara, ir jātiecas katru dienu vairāk līdzināties Jēzum.

Aiciniet bērnus atskatīties uz situācijām, ko devāt stundas sākumā. Lūdziet pastāstīt, ko viņi ir iemācījušies, kā Jēzus vēlas, lai mēs darītu katrā no šīm situācijām. Lūdziet bērnus padomāt par to, kas notiktu, ja mēs visi dzīvotu pēc Jēzus mācībām, ko Viņš teica Kalna sprediķī.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Uz kartītēm uzrakstiet svētības baušļu pirmo daļu, piemēram, „Svētīgi garā nabagi“ un uz otras kartītes uzrakstiet svētības baušļu otru daļu, piemēram, „jo tiem pieder Debesu valstība“. Sajauciet kartītes un nolieciet tās pa vienai

uz galda vai grīdas ar mugurpusēm uz augšu. Lūdziet bērnus pa vienam nākt un mēģināt atrast saskanīgas kartītes, apgriežot tās otrādi. (Bērni var izmantot savus Svētos Rakstus, ja nepieciešama palīdzība.) Ja kartītes saskan, tad tās abas tiek atstātas ar uzrakstu uz augšu. Ja kartītes nesaskan, tās atkal noliek ar mugurpusēm uz augšu. Ja katram nebija iespēja pirmajā reizē, sajauciet kartītes, nolieciet ar mugurpusītēm uz augšu un ļaujiet bērniem vēlreiz atrast saskaņu.

2. Ja vien šī stunda netiek mācīta gavēņa svētdienā, sagatavojiet ēdienu, kurā parasti izmanto sāli, piemēram, popkornu, rīsus, makaronus vai citu. Šoreiz nepieberiet sāli un aiciniet bērnus nogaršot šo ēdienu. (No vecākiem uzziniet, vai bērniem nav pārtikas alerģija.) Pievienojiet neredzams sāls un aiciniet bērnus vēlreiz nogaršot ēdienu. Norādiet, ka tikai neredzams sāls spēj izdarīt lielas izmaiņas. Arī neredzams taisnīgu cilvēku var izdarīt lielas izmaiņas. Pārrunājiet kopā ar bērniem, kādas izmaiņas viņi varētu izdarīt, dzīvojot taisnīgi. Izlasiet Mateja ev. 5:13.
3. Dodiet bērniem konfliktsituācijas, piemēram, divi bērni vēlas vienu un to pašu rotaļlietu, daži bērni runā nelaipni cits ar citu, un citas. Izspēlējiet šīs situācijas un lūdziet, lai bērni rīkotos kā miera nesēji. Lūdziet bērnus padomāt par situācijām, kad viņi varētu tikt apvainoti, piemēram, kāds pasaka viņiem kaut ko nejauku, kāds paņem kāda no bērna mantām, draugs dusmojas uz viņiem, kāds kritizē viņus par to, ka viņi ir Baznīcas locekļi, un līdzīgas situācijas. Pajautājiet, kā bērniem vajadzētu atbildēt uz šādām situācijām saskaņā ar Mateja 5:44.
4. Lūdziet bērnu attēlot pantomīmā kādu kalpošanas darbu, ko viņš vai viņa ir paveikusi vai varētu paveikt. Lūdziet pārējos bērnus uzminēt, ko bērns dara. Pārrunājiet to, cik svarīgi ir kalpot citiem. Lūdziet bērnus parunāt par to, kā viņi jūtas, palīdzot kādam, un aiciniet padomāt, kas pozitīvs izriet no palīdzības sniegšanas citiem.
5. Palīdziet bērniem iegaumēt no galvas Mateja 5:16 vai pirmo daļu no Mateja 7:12.
6. Sagatavojiet svētības baušļu sarakstu katram bērnam, ko paņemt uz mājām, vai arī aiciniet bērnus atzīmēt šos pantus savos Svētajos Rakstos.
7. Sagatavojiet papīra loksnes vai arī uzrakstiet uz tāfeles tālāk dotās norādes:

Mateja 5:3 un 3. Nefijs 12:3

Mateja 5:6 un 3. Nefijs 12:6

Mateja 5:10 un 3. Nefijs 12:10

Mateja 5:48 un 3. Nefijs 12:48

Lūdziet bērnus nolasīt abus pantus un pārrunāt tajos atšķirīgo. Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus mācīja to pašu gan jūdiem, gan nefijiešiem un ka labāk to var saprast Mormona Grāmatā.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību, ka, dzīvojot pēc Jēzus mācībām, ko Viņš deva Kalna sprediķī, mēs būsim uz ceļa, kas ved uz pilnveidošanos.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 5:3–11.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus māca par lūgšanu

11.
stunda

Mērķis

Palīdzēt bērniem iegūt vēlēšanos ik dienas lūgt personīgi.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 6:5–13 (skat. Džozefa Smita veiktais tulkojums Mateja 6:14), 7:7–11, un Almas gr. 34:19–27. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsīt bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Mateja ev. 4:2, 14:23; 26:36–46; Lūkas ev. 9:28–29; 11:2–4, 9–13; Jāņa ev. 17; 3. Nefijs 14:7–12; 17:14–21; 18:16.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Mormona Grāmata.
 - c. Zīmuli, ar kuriem atzīmēt Svēto Rakstu pantus.
 - d. Attēli 7-12, Kalna sprediķis (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 212; 62166), un 7-13, Vienpadsmit gadus vecais bērns noņemties ceļos lūgšanā (62218).
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Uz atsevišķām papīra lapām uzrakstiet dažas situācijas, līdzīgas tālāk dotajām, ar kurām bērni varētu satapties (vai arī jūs varat izstāstīt šīs situācijas). Aiciniet katru bērnu nākt klases priekšā un izvēlēties vienu papīra lapiņu. Lūdziet viņus parunāt par to, kā viņi justos šādā situācijā un kā rīkotos.

Tu nokriti no riteņa un savainoji kāju. Neviena nav tuvumā un tu nezini, vai varēsi nokļūt līdz mājām.

Tev ir temperatūra un sāpošs vēders. Vecāki ir izdarījuši visu, ko spēja, lai tu justos labāk, bet vienalga tev ir slikti.

Tev tika uzticēts skolas pienākums, kas bija jāpaveic līdz rītdienai. Tu pie tā smagi strādāji, tomēr tas nav izdevies tik labi, kā tu to vēlētos, un nu tu nezini, kā lai to uzlabo.

Tu ārā spēlējies un atgriežoties saproti, ka neviena nav mājās. Tu esi nobijies, jo nezini, kur palikusi tava ģimene.

Tavi vecvecāki uzdāvināja tev dzimšanas dienā nedaudz naudas, un tagad tās vairs nav tur, kur, kā tev liekas, tu to noliki.

Tu sēdi laukā tumsā un ievēro, cik skaistas ir zvaigznes.

Tu palīdzi ģimenes locekļiem strādāt dārzā un novēro, ka augi aug lielāki un dārzeni un augļi nogatavojas.

Paskaidrojiet, ka mēs varam lūgt Debesu Tēvam palīdzību jebkurā lietā, kas mūs uztrauc, varam dalīties ar Viņu savās sajūtās un izteikt savu pateicību. Debesu Tēvs vienmēr dzird mūsu sirsnīgās lūgšanas.

Svēto Rakstu stāsts Māciet bērniem, ka Jēzus parādīja Kalna sprediķi Saviem mācekļiem, kā lūgt (skat. Mateja ev. 6:9–13). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Katrs bērns pēc kārtas varētu lasīt šos pantus. Jūs varētu dot viņiem arī laiku, lai atzīmētu kādu vai visus šos pantus savos Svēto Rakstu eksemplāros. Pārrunājiet katra panta domu un paskaidrojiet grūti saprotamus vārdus. Piemērotā brīdī parādiet attēlus.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Jēzus ar to domāja, sakot: „Un, kad jūs Dievu lūdzat, nedarait tā kā liekuļi“? (Mateja ev. 6:5) Kā mēs varam lūgt sirsnīgi, lai nelīdzinātos liekuļiem? (Liekulis ir kāds, kas izliekas, ka ir labs, bet patiesībā tāds nav, vai ir labs, bet izliekas, ka tāds nav.)
- Ko Jēzus teica, kā mums ir jāatšķiras no liekuļiem, kad mēs izsakām savas personīgās lūgšanas? (Mateja ev. 6:6.)
- Ko Jēzus ar to domāja, sakot: „Bet, Dievu lūdzot, neplāpājiet kā pagāni“? (Mateja ev. 6:7.) (*Pagāns* ir tāds cilvēks, kas pielūdz daudzus dievus, vai tāds, kas nav kristietis. *Plāpāt* nozīmē, ka mēs atkārtojam tos pašus vārdus un frāzes nevērīgi un liekuļojot.) Kā mēs varam izvairīties no „plāpāšanas“, kad lūdzam?
- Ko Jēzus ar to domāja, sacīdams, ka mums ir jālūdz, jāmeklē un jāklauzina? (Mateja ev. 7:7–11.) Kāds ir Debesu Tēva apsoliājums tiem, kas lūdz, meklē un klauzina? (Mateja ev. 7:7–8.) Kā lūgšana Debesu Tēvam jums ir palīdzējusi?
- Vai Debesu Tēvs vienmēr atbild uz jūsu lūgšanām? Palīdziet bērniem saprast, ka, lai arī mēs nesaņemam tūlītēju atbildi uz mūsu lūgšanām vai arī nesaņemam tādu atbildi, kādu gaidījām, Debesu Tēvs vienmēr atbild uz katru sirsnīgu lūgšanu. Dažkārt Viņa atbildes ir „nē“ vai „ne tagad“.
- Kādēļ Debesu Tēvs varētu atbildēt uz lūgšanu ar „nē“ vai „ne tagad“? Ja iespējams, sniedziet piemēru no personīgas pieredzes. Palīdziet bērniem saprast, ka tādēļ, ka Debesu Tēvs zina visu, Viņš zina, kas mums ir labākais.
- Kur un cik bieži mums ir jāizsaka personīgas lūgšanas? (Almas 34:19–27.) Par ko mums ir jālūdz? Ko mums ir devis Debesu Tēvs, par ko mums būtu jāpateicas?
- Kā jūs domājat, kāpēc Debesu Tēvs vēlas, lai mēs lūgtu Viņu?
- Kāpēc ir svarīgi, lai katru rītu un vakaru mēs teiktu personīgu lūgšanu? (Almas gr. 37:37.)
- Kā jūs jūtaties, izsakot pazemīgu un patiesu personīgu lūgšanu? Kā mēs varam kļūt tuvāki Debesu Tēvam caur lūgšanu? Kā mēs vienmēr varam nest lūgšanu mūsu sirdīs? Kādēļ mums būtu jācenšas to darīt?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Sadaliet klasi vairākās mazās grupiņās un lūdziet katru grupu sameklēt vienu no tālāk dotajām norādēm. Tad lūdziet, lai grupa pastāsta pārējiem par to, kas teikts pantā. Katrā gadījumā pārrunājiet to, kāpēc Jēzus lūdza, un padomājiet, kā Viņa piemērs var palīdzēt mums mūsu lūgšanās.

Džozefa Smita Tulkojums Mateja 4:2

Mateja ev. 14:23

Lūkas ev. 9:28–29

Jāņa ev. 17

Mateja ev. 26:36–42

3. Nefijs 17:14–21, 18:16

2. Pastāstiet bērniem gadījumu, kad jūsu lūgšanas tika atbildētas, vai arī lūdziet bērnus dalīties īpašā pieredzē par lūgšanu. Jūs varētu pastāstīt arī tālāk doto stāstu:

„Ievērojams jauns misionāru vadītājs ... atstāstīja iedvesmojošu pieredzi, kad viņš bezcerīgi bija apmaldījies Petropolisā (Brazīlijā), nerunājot vietējā valodā un esot bez sanāksmju nama vai citu misionāru adresēm. Pēc dedzīgas lūgšanas, kurā viņš lūdzās To Kungu palīdzēt izpildīt šo misiju, viņš izdzirdēja balsi, kas lika sekot vīrietim uz stūra. Viņš paklausīgi sekoja vīrietim, kā tika norādīts, un tika aizvests tieši pie sanāksmju nama bez jebkādiem starpgadījumiem“ (L. Brent Goates, *Harold B. Lee, Prophet and Seer*, 282. lpp.).

3. Pasakiet bērniem, ka lūdzot mums ir jālieto tādi vārdi, kas izrāda cieņu un mīlestību pret mūsu Debesu Tēvu. Mums ir jācenšas runāt pieklājīgi, tā, it kā mēs runātu ar vecāka gadagājuma cilvēku, kuru mēs ļoti cienām un mīlam.

4. Sagatavojiet plakātu ar tālāk doto eldera Boida K. Pekera paziņojumu vai arī uzrakstiet to uz tāfeles, atstājot dažas tukšas vārdu vietas. Trūkstošos vārdus uzrakstiet uz papīra strēmelēm vai stabiņā uz tāfeles. Lūdziet bērnus aizpildīt tukšās vietas ar vārdiem no papīra strēmelēm.

„Dažas ____ (b) ____ nāks lasot ____ (d) ____, dažas klausoties ____ (c) _____. Un, dažkārt, kad tas ir svarīgi, dažas nāks ar ļoti tiešu un ____ (e) _____. Čuksti būs ____ (a) ____ un nepārprotami“ (in Conference Report, Oct. 1979, 30. lpp.; vai *Ensign*, 1979. g. nov., 20. lpp.).

- a. Skaidri
- b. Atbildes
- c. Runātājos
- d. Svētos Rakstus
- e. Spēcīgu iedvesmu

5. Palīdziet bērniem iegaumēt no galvas vienu no tālāk dotajiem Svēto Rakstu pantiem par lūgšanu: Mateja ev. 7:7, Jēkaba v. 1:5, 3. Nefijs 18:20 vai pirmo daļu no Mācība un Derības 19:38.

6. Aiciniet bērnus nodziedāt vai nolasīt vārdus dziesmai „Vai tu neaizmirsi lūgt?“ (Baznīcas dziesmas, 48. lpp.).

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību, ka Debesu Tēvs dzird un atbild uz jūsu personīgajām lūgšanām. Lieciniet par nozīmi izteikt savas lūgšanas katru rītu un katru vakaru un aiciniet bērnus to darīt nākamās nedēļas laikā.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 6:5–8.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Stiprināt katra bērna vēlmi paklausīt baušļiem, lai Jēzus Kristus un Viņa evaņģēlijs kļūtu par drošu pamatu viņa vai viņas dzīvē.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 7:24–27; Lūkas ev. 6:47–49; un Mācība un Derības 11:24. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Helamana gr. 5:12 un 3. Nefijs 14:24–27.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Vienojieties ar bērniem nodziedāt dziesmu „Gudrais vīrs un muļķis“ (*Children’s Songbook*, 281. lpp.) vai arī kopā nolasiet dziesmas vārdus.
5. Pagatavojiet plakātu, uz kura uzrakstīts pants no Mācība un Derības 11:24, vai arī ieplānojiet to uzrakstīt uz tāfeles.
6. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Dažas 8x13 cm kartītes un smiltis vai sāls (pēc izvēles).
 - c. Attēls 7-12, Kalna sprediķis (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 212; 62166).

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pajautājiet bērniem, vai pagājušās nedēļas laikā viņi atcerējās lūgt katru rītu un katru vakaru. Lūdziet viņus pastāstīt, kā viņi jutās, to darot.

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Ja jums ir bijusi biedējoša pieredze negaisa laikā, pastāstiet par šo pieredzi. Paskaidrojiet, kādēļ bijāt noraizējies un ko jūs darījāt, lai justos pēc iespējas drošāk. Pajautājiet bērniem, vai viņi jebkad ir baidījušies negaisa laikā, un aiciniet tos bērnus, kas vēlas, padalīties ar pārējiem par to, kā viņi jutās.

Papildus pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Sastipriniet vai salīmējiet divus 8x13 cm kartīšu komplektus kopā vienādās uzbūvēs, piemēram, mazas mājiņas. (Tām nav jābūt sarežģītām. Šim pasākumam nodevēs kopā sastiprinātas četras kārtis, lai izveidotu kastīti.) Lūdziet bērnam nolikt vienu no tām uz galda un otru smilšu vai sāls kastītē, kas arī atrodas uz galda. Tad kustiniet galdu tā, lai kārtis smiltīs izkustētos vai nokristu. Pastāstiet, ka māja, kas būvēta uz smiltīm vienmēr sagāzīsies vai izkustēsies, jo smiltis ļoti viegli slīd.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet aprakstu no Mateja 7:24–27 un Lūkas ev. 6:47–49 par to, kā Jēzus stāsta mācekļiem, kā būvēt māju uz klints, tā vietā, lai būvētu smiltīs. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka, dzīvojot pēc Jēzus Kristus evaņģēlija, mēs pārvarēsim kārdinājumus un izaicinājumus vai problēmas mūsu dzīvē.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kur gudrais vīrs uzcēla savu namu? (Mateja ev. 7:24; Lūkas ev. 6:47–48.) Kā jūs domājat, kāpēc viņš bija gudrs?
- Kur savu namu uzcēla ģekis? (Mateja ev. 7:26; Lūkas ev. 6:49.) Kā jūs domājat, kāpēc viņš bija ģekis? Kā jūs domājat, kāpēc kāds varētu celt savu namu smiltīs? Kur būtu vieglāk izrakt pamatus—smiltīs vai cietā zemē?
- Ko nozīmē „dzirdēt Jēzus vārdus un darīt tos“?
- Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus salīdzināja kādu, kas dzird Viņa mācības un paklausa tām, ar vīru, kas cēla savu namu uz klints?
- Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus salīdzināja kādu, kas dzird Viņa mācības, taču nepaklausa tām, ar vīru, kas cēla savu namu smiltīs?

Aiciniet bērnus nodziedāt dziesmu „Gudrais vīrs un muļķis“ (*Children’s Songbook*, 281. lpp.) vai kopā nolasiet dziesmas vārdus.

Izlasiet, ko Jēzus Kristus teica Mācība un Derības 11:24, atklāsmē, kas caur Džozefu Smitu tika dota viņa brālim Hairamam. Parādiet plakātu ar šo Svēto Rakstu pantu vai uzrakstiet šo pantu uz tāfeles.

- Kādēļ mums būtu jāceļ savs nams, vai citiem vārdiem, sava dzīve uz Jēzus Kristus klints un uz Viņa evaņģēlija? (Helamana 5:12.)

Palīdziet bērniem saprast, ka vienīgi Jēzus un Viņa mācības ir mūsu drošais pamats. Ja mēs veidojam savu dzīvi uz jebkā cita, tas līdzinās nama celšanai smiltīs.

- Uz ko daži cilvēki veido savu dzīvi, kas varētu tikt pielīdzināts smiltīm?

Pārrunājiet tādas lietas kā nauda, slava, popularitāte, sports, fiziskais skaistums un tā tālāk. Paskaidrojiet, ka tas viss ir smilšains pamats, ja tie ir galvenie mērķi dzīvē.

- Vai mūsu dzīvē ir svarīgi pelnīt naudu, nodarboties ar sportu un trenēties, iegūt draugus un jauki pavadīt laiku ar viņiem? Kāpēc?

Paskaidrojiet, ka mums ir vajadzīga nauda, lai nopirktu pārtiku, apģērbu un citas lietas. Arī draugi un darbs ir svarīgi mūsu dzīvē. Tomēr, ja šīs lietas kļūst svarīgākas par sekošanu Glābējam un dzīvošanu pēc evaņģēlija, tad mēs varam zaudēt mūžīgās dzīves svētības.

- Kādēļ Debesu Tēvs mūs sūtīja uz zemi?
- Kādi ir daži no īpašiem veidiem, kā varam veidot savu dzīvi uz Jēzu Kristu un Viņa mācībām?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Katram bērnam iedodiet papīra lapu, uz kuras augšpusē uzrakstīts *Jēzus Kristus ir drošs pamats, jo* _____ . Lūdziet bērnus uz papīra uzrakstīt pēc iespējas vairāk lietu, kas pēc viņu domām varētu pabeigt teikumu. Tad

lūdziet viņus pastāstīt, kādas ir viņu atbildes. Ja viņi nav pieminējuši tālāk dotās idejas, noteikti tās pieminiet:

Viņš mani mīl.
Viņš man māca, kā pareizi dzīvot.
Viņš ir rādījis man piemēru.
Viņš atdeva Savu dzīvi par mani.
Viņš izcieta par maniem grēkiem.
Viņa dēļ es augšāmcelšos.
Viņa dēļ es varēšu atgriezties pie Debesu Tēva.

2. Lūdziet katru bērnu pabeigt teikumu „Es veidošu savu dzīvi uz Glābēju, _____“. Atbildēs varētu būt: piedaloties ģimenes mājvakarā, palīdzot mājas darbos, maksājot desmito tiesu, lūdzot, ievērojot Gudrības Vārdu, sakot patiesību, izturoties laipni pret citiem, lasot Svētos Rakstus, piedienīgi ģērbjoties, u.c. Dodiet katram bērnam iespēju atbildēt, sniedzot ieteikumus, ja nepieciešams. Jūs varētu turpināt tik ilgi, cik vien bērni spēj izdomāt baušļus. Norādiet, ka vienīgais veids, kā mēs varam iegūt mūžīgo dzīvi, ir paklausot evaņģēlija likumiem. Jūs varētu uzrakstīt uz atsevišķām papīra strēmeliem, ko katrs bērns ir sacījis un ko viņš vai viņa darīs, piestiprināt papīra strēmeli pie akmens un iedot katram bērnam līdzīgu uz mājām.
3. Lūdziet bērniem uzmeklēt tālāk dotās Svēto Rakstu pantus, lai redzētu, ko Jēzus ir teicis par paklausību. Atgādiniet, ka, paklausot Jēzus baušļiem, mēs varam veidot savu dzīvi uz stingra pamata.

Mateja ev. 7:21
Lūkas ev. 11:28
Jāņa ev. 15:10
4. Pārrunājiet kopā ar bērniem trešo Ticības apliecinājumu.
5. Palīdziet bērniem iegaumēt no galvas Mācība un Derības 11:24 no plakāta vai tāfeles.

Nobeigums

Liecība	Izsakiet savu mīlestību pret Glābēju un lieciniet, ka katrs bauslis ir dots, lai palīdzētu mums būt laimīgiem, un ka nepaklausība noved pie nelaiemes. Jūs varētu dalīties savā pieredzē, kad esat dzīvojis/usi pēc evaņģēlija un tā ir bijusi jums svētība.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 7:24–27. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus izdziedina slimos

13.
stunda

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam iegūt vēlmi izrādīt mīlestību un līdzjūtību pret citiem tā, kā to darīja Jēzus, kad Viņš dziedināja slimos.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 8:5–10; 13; 25:34–40; Marka ev. 1:40–45; Lūkas ev. 4:38–40; 7:11–17; un Jāņa ev. 4:46–54; 13:34–35. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsīt bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli: Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pastāstiet tālāk doto stāstu par Hīberu Dž. Grantu, kas vēlāk kļuva par septīto Baznīcas prezidentu.

Hībers ietinās savā plānajā mētelī un drebēja aukstumā. Drīz bija viņa dzimšanas diena un viss, ko viņš vēlējās, bija silts mētelis. Taču viņi bija pārāk nabadzīgi, lai nopirktu mēteli. Dažkārt viņi agri devās gulēt, jo nebija pietiekoši daudz kurināmā, kas uzturētu mājās siltumu, un dažkārt viņš bija izsalcis, jo nebija pietiekoši daudz pārtikas. Lai nopelnītu naudu, Hībera māte bieži strādāja vēlos vakaros, šujot citiem apģērbu.

Hībera dzimšanas dienā māte uzdāvināja viņam skaistu mēteli, kas bija šūts no pārpalikumiem. Hībers nespēja sagaidīt, kad varēs doties ārā un sajūtīs tā siltumu.

Pēc dažām nedēļām Hībers ieraudzīja raudošu zēnu, kas bija tieši viņa augumā. Zēnam mugurā bija vienīgi džemperis un Hībers zināja, cik tam bija auksti. Zēns ar ilgām noraudzījās uz Hībera mēteli. Hībers apstājās un, gandrīz nedomājot, novilkā savu mēteli un iedeva to zēnam.

Tajā pēcpusdienā Hībera māte ieraudzīja viņu valkājām savu veco mēteli. Viņa jautāja: „Ko tu izdarīji ar savu jauno mēteli?” Hībers nezināja, kā lai viņai to pasaka. Tad viņš teica: „Es ieraudzīju zēnu, kam tas bija vairāk vajadzīgs kā man, un es to iedevu viņam”.

„Vai tu nevarēji viņam iedot savu veco mēteli?” māte jautāja.

Hībers paskatījās augšup uz savu māti, cerot, ka viņa sapratīs, un redzēja viņas acīs sariesāmie asaras. Viņš apķērās ap māti un viņa pati atbildēja uz savu jautājumu. „Protams, tu to nevarētu, Hīber,” viņa teica. „Protams, tu nevarētu.” (Ņemts no “The Coat,” Lucile C. Reading, *Children's Friend*, Nov. 1966, 5. lpp.)

Lūdziet bērnus iztēloties, kā Hībers jutās, kad viņš redzēja dēļ aukstuma raudošu zēnu. Paskaidrojiet, ka Hībers izjuta mīlestību un līdzjūtību pret zēnu. Jēzus vēlas, lai mēs mīlētu citus tā, kā to darīja prezidents Grants. Paskaidrojiet, ka šī stunda parādīs Jēzus mīlestības un līdzjūtības piemēru, kad Viņš dziedināja slimos.

Papildus pasākums uzmanības piesaistīšanai	Uz atsevišķām papīra lapiņām uzrakstiet katru vārdu no Jāņa ev. 13:34. Sajauciet papīra lapiņas un lūdziet bērnus sakārtot tās pareizā kārtībā. Ļaujiet viņiem izmantot savus Svētos Rakstus, ja nepieciešama palīdzība.
Svēto Rakstu stāsts	Māciet tālāk dotos aprakstus par Jēzus brīnumainajām dziedināšanām. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus izjuta lielu mīlestību un līdzjūtību pret slimajiem.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virsnieka kalpa dziedināšana (Mateja ev. 8:5–10, 13). Paskaidrojiet, ka virsnieks bija no romiešu armijas un viņš deva pavēles daudziem kareivjiem. Viņš bija dzirdējis par Jēzu un ticēja Jēzum. 2. Spitālīgā dziedināšana (Marka ev. 1:40–45). Paskaidrojiet, ka spitālīgie cieš no smagas ādas slimības. Tādēļ, ka spitālība tika uzskatīta par ļoti lipīgu slimību, bieži tiem, kam bija šī slimība, neļāva dzīvot pilsētā un no viņiem izvairījās tie, kas neslimoja ar spitālību. 3. Sīmaņa sievasmātes un daudzu citu cilvēku dziedināšana (Lūkas ev. 4:38–40). 4. Atraitnes dēla uzcelšanas no mirušajiem (Lūkas ev. 7:11–17). 5. Kēniņa galma vīra dēla dziedināšana (Jāņa ev. 4:46–54).
Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē	<p>Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus veica šos brīnumus? (Marka ev. 1:41; Lūkas ev. 7:13; Jāņa ev. 9:1–3.) • Kā šīs dziedināšanas svēti to cilvēku dzīvi, kas iesaistīti tajā? (Lūkas ev. 7:2, 12; Jāņa ev. 4:52–53.) • Kādas īpašības jums jāattīsta savā dzīvē, lai sekotu šajos aprakstos minētajam Glābēja piemēram? (Jāņa ev. 13:34–35. Jūs varētu dot bērniem laiku, lai pasvīrotu šos pantus.) Kā mēs varam izrādīt mīlestību, līdzjūtību un rūpes par cilvēkiem, kam ir vajadzības? Aiciniet bērnus dalīties pieredzē par to, kā viņi ir jutušies, kad kāds viņiem ir palīdzējis. • Vai Jēzus pazina visus cilvēkus, ko Viņš dziedināja? (Mateja ev. 8:5–8.) Ko tas jums pasaka par to, kam jums jāpalīdz, ja redzam, ka kādam ir vajadzības? • Pēc tam, kad Jēzus dziedināja spitālīgo, ko Viņš lika tam darīt? (Marka ev. 1:43–44.) Ko tas jums pasaka par to, kā jums jāpalīdz citiem? • Kā, palīdzot citiem, mēs nākam tuvāk Debesu Tēvam un Jēzum? (Mateja ev. 25:45.) Kā jūs jūtaties, kad palīdzat kādam? Aiciniet bērnus klasē dalīties pieredzē, kad viņi ir palīdzējuši kādam vai arī ir saņēmuši palīdzību no kāda cita cilvēka?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet kādu bērnu izlasīt 1. Jāņa 3:18. Paskaidrojiet, ka šis pants stāsta jums par to, ka jums ne tikai ir jāsaka citiem, ka mēs mīlam viņus, bet jums arī ir jāparāda tas ar mūsu darbiem. Tas, ko mēs darām citu cilvēku labā, parāda, ka

mēs mīlam viņus. Lūdziet bērniem izspēlēt veidus, kādos viņi var izrādīt mīlestību savai ģimenei un draugiem.

2. Lūdziet bērnu izlasīt šādu prezidenta Spensera V. Kimbala citātu: „Dievs mūs ievēro un uzmana mūs. Taču parasti tieši caur citiem cilvēkiem Viņš mums palīdz” (“Small Acts of Service,” *Ensign*, Dec. 1974, 5. lpp.). Lūdziet bērnus pastāstīt par gadījumu, kad Debesu Tēvs palīdzējis bērniem caur kādu citu cilvēku. Jūs varat pastāstīt bērniem arī par kādu citu cilvēku, ko pazīstat, kas palīdzējis kādam citam. Uzsveriet, ka šis cilvēks ir attīstījis mīlestību, līdzjūtību un rūpes par citiem un izrādījis savu mīlestību caur kalpošanas darbiem.
3. Lūdziet bērnus izlasīt tālāk dotos Svēto Rakstu pantus par kalpošanu citiem: Mateja ev. 25:34–40 un Mosijas gr. 2:17–18, 4:14–15. Kopīgi sastādiet sarakstu ar to, kas mums jādara citiem, kas minēts šajos pantos. Lūdziet bērnus izvēlēties kādu kalpošanas veidu, ko viņi varētu veikt nākamās nedēļas laikā.
4. Sadaliet klasi mazākās grupās un iedodiet katrai grupai vienu vai vairākas tālāk dotās situācijas. Jūs varat izdomāt arī savas situācijas. Lūdziet bērnus izspēlēt veidus, kādos izrādīt mīlestību un līdzjūtību un kā kalpot šiem cilvēkiem.

Sākumskolā ienāk jauns bērns, kas nevienu nepazīst.

Bērns no tavas Sākumskolas klases saslimst.

Tavs draugs nav Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas loceklis.

Kāds tavā bīskapijā vai draudzē ir vientuļš.

Tavi vecāki ir aizņemti un lūdz tevi palīdzēt rūpēties par jaunāko brāli un māsu.

Kāds tavam draugam saka nejaukas lietas.

Nobeigums

Liecība	Izsakiet savu pateicību par Glābēja dzīvi un piemēru. Lieciniet, ka, izrādot apkārtējiem līdzjūtību un mīlestību, mēs sekojam Jēzus mācībām. Mudiniet bērnus nākamās nedēļas laikā censties izrādīt vairāk mīlestības un darīt mazus kalpošanas darbiņus savai ģimenei un citiem.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Marka ev. 1:40–45 un Lūkas ev. 7:11–17. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam vēlēties darīt sabata dienā to, kas godinātu un liktu atcerēties Jēzu Kristu un Debesu Tēvu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa ev. 5:2–16, Mateja ev. 12:1–13; Lūkas ev. 13:11–17, 14:1–6; Džozefa Smita tulkojums Marka ev. 2:26–27, 1. Mozus 2:1–3, 2. Mozus 20:8–11, un Mācība un Derības 59:9–14. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsīt bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Marka ev. 2:23–28, 3:1–6, un Lūkas ev. 6:1–11.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli: Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
-

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Aiciniet bērnus pastāstīt pārējiem klasē, kā viņi pagājušās nedēļas laikā izrādīja mīlestību un kalpoja citiem. Lūdziet viņus pastāstīt par savu pieredzi.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Lūdziet bērnus pacelt rokas, kad viņi zina atbildes uz šādām mīklām:

Tā vairākas reizes tiek pieminēta Svētajos Rakstos.

Debesu Tēvs un Jēzus saka, ka tā ir ļoti svarīga.

Tā ir svēta.

Cilvēki, kas turēja to svētu, parādīja, ka mīl Debesu Tēvu un Jēzu.

Tā ir viena no septiņām.

Tā atšķiras no pārējām sešām.

Tajā mēs pielūdzam Debesu Tēvu un atpūšamies no saviem darbiem.

Tā ir nedēļas diena.

Atbilde: Sabata diena.

Svēto Rakstu stāsts

No Svēto rakstu pantiem, kas doti sadaļā „Sagatavošanās,” māciet bērniem aprakstus par Jēzus veikto dziedināšanu sabata dienā. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)

Mācot šos aprakstus, palīdziet bērniem saprast, ka jūdi Jēzus laikā neievēroja sabatu, kā tas tika viņiem pavēlēts. Viņi izgudroja bargus noteikumus, kas nepalīdzēja tiem pielūgt Debesu Tēvu. Piemēram, ja sabata dienā mezglu varēja atsiet ar vienu roku, tad tas bija likumīgi, turpretī, ja bija nepieciešamas abas rokas, lai to atsietu, tad tas nebija likumīgi. „Iekurt un nodzēst uguni sabatā bija [nelikumīgi]. Bija aizliegts . . . salikt lauztu kaulu vai atlikt atpakaļ izmežģītu locītavu. . . . Ja kāds sabatā tika aprakts zem gruvešiem un tas vēl bija dzīvs, tad to atraka un izvilka ārā, bet, ja tas bija miris, tad tas tika tur atstāts līdz sabats bija beidzies” (James E. Talmage, *Jesus the Christ*, 215–216. lpp.).

Jēzus mācīja jūdiem, ka šie noteikumi nebija pareizi. Ar Savu piemēru Viņš parādīja, ka sabats ir diena, kad godāt Viņu un Viņa Tēvu, darot labas un noderīgas lietas, piemēram, palīdzot cilvēkiem.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot šo stundu, izstudējiet tālāk minētos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tos jautājumus, kas vislabāk palīdzētu bērniem saprast Svēto Rakstu pantus un palīdzētu pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko mums tiek pavēlēts darīt sabata dienā? (2. Mozus gr. 20:8–11.) Kāpēc mums tiek pavēlēts to darīt? (1. Mozus gr. 2:1–3.)
- Ko sabata dienā izdarīja Jēzus, lai izdziedinātu slimu vīru? (Jāņa ev5.: 6, 8); vīru ar sakaltušo roku? (Mateja ev. 12:13), nespēcīgu sievieti? (Lūkas ev. 13:13); un ūdenssērdzīgu vīru? (Lūkas ev. 14:4. Paskaidrojiet, ka ūdenssērdzība ir slimība, kas ķermenī rada tūsku.) Vai šāda rīcība var tikt uzskatīta par pieņemamu sabatā šodien? Kāpēc?
- Kāpēc mācekļi sabatā plūca vārpas? (Mateja ev. 12:1.) Kādas lietas ir nepieciešams darīt katru dienu, pat sabata dienā?
- Kā Jēzus ievēroja sabata dienu? Kā jūdi ievēroja sabata dienu? (Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus izmantoja sabata dienu, lai palīdzētu cilvēkiem un tādējādi godāja Debesu Tēvu.)
- Kādēļ jūdu vadītāji bija dusmīgi uz Jēzu? (Jāņa ev. 5:18.)
- Kas jau no paša pasaules sākumā bija devis likumus attiecībā uz sabata dienu? (Mateja ev. 12:8; 1. Mozus gr. 2:1–3. Atgādiniet bērniem, ka Jēzus Kristus radīja pasauli Debesu Tēva vadībā.) Kā jūs domājat, kā Jēzus jutās, redzēdams, kā jūdi bija izmainījuši likumus, kurus Viņš bija devis?
- Kā jūs domājat, kā jutās slimais vīrs pie Betzata dīka, nespēcīgā sieviete, vīrs ar sakaltušo roku un vīrs ar ūdenssērdzību, kad tie tika izdziedināti? (Lūkas ev. 13:13.) Kā Jēzus godāja Savu Tēvu, darot šīs lietas sabata dienā?
- Kā jūs domājat, ko Jēzus ar to domāja, teikdams, ka „ir brīv sabatā labu darīt”? (Mateja 12:12.) Kā mēs varam zināt, kas ir tas labais, ko darīt sabata dienā? (2. Mozus gr. 20:8–11; M&D 59:9–14.)
- Kas mums ir jādara sabata dienā? Pārrunājiet šo Augstākā Prezidija paziņojumu: „Mums ir jāatturās no iepirkšanās sabata dienā un no piedalīšanās citos komerciālos un sporta pasākumos“ (*Ensign*, Jan. 1993. g. janv., 80. lpp.).

Pārrunājiet šo prezidenta Spensera V. Kimbala citātu: „Sabata dienas ievērošana norāda uz mūsu mīlestības mēru pret mūsu Debesu Tēvu“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 218. lpp.). Lūdziet bērnus pārrunāt piemērotus veidus, kādos sabata dienā izrādīt savu mīlestību pret Debesu Tēvu, piemēram, apmeklējot Baznīcu, lasot Svētos Rakstus, rakstot savu dienasgrāmatu, apciemojot radniekus un tos, kas slimo, klausoties pacilājošu mūziku, pielūdzot, kalpojot citiem un piedaloties mierīgos, ar ģimeni saistītos, pasākumos. Ja tiek minēts apšaubāms pasākums, lūdziet bērnus izlemt, vai tas būtu labs veids, kā izrādīt savu mīlestību un cieņu pret Debesu Tēvu un Jēzu Kristu, vai arī būtu labāk to darīt citā dienā.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērnus studēt Mācība un Derības 59:9–23 un uzskaitīt dažas lietas, ko Tas Kungs ir pavēlējis jums darīt sabata dienā, un tās svētības, ko Viņš apsoliņa par šo pavēļu ievērošanu.
2. Lūdziet bērnus nosaukt vairākas lietas, ko tie ir redzējuši, ko cilvēki dara sabata dienā. Nolemiet, vai šie pasākumi ir atbilstoši sabata dienai, uzdodot šādus jautājumus:
 - Vai tas man palīdz godāt Debesu Tēvu un Jēzu Kristu?
 - Vai tas ir saskaņā ar baušļiem, ko Debesu Tēvs ir devis attiecībā par sabata dienu?
 - Vai tas ir mierīgs pasākums?
 - Vai tas kādam sniedz kalpošanu kalpošu?Mudiniet bērnus ieplānot turēt sabata dienu svētu.
3. Pārrunājiet šo Augstākā Prezidija paziņojumu: „Mēs mudinām visus Pēdējo Dienu svētos atlikt šajā svētajā dienā visus pasaulīgos pasākumus un veltīt sevi garīgai pielūgsmei, pateicībai, kalpošanai un ar ģimeni saistītiem pasākumiem, kas ir atbilstoši sabata dienai. Ja Baznīcas locekļi tieksies padarīt savus sabata dienas pasākumus savienojamus ar Tā Kunga nolūku un Garu, viņu dzīve tiks piepildīta ar prieku un mieru“ (*Ensign*, 1993. g. janv., 80. lpp.).
4. Lūdziet bērnus uzrakstīt uz papīra lapas vārdus *Es turēšu sabata dienu svētu* un izdekorēt to ar krītiņiem vai flomāsteriem.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību par vērtību turēt sabata dienu svētu, darot labus un vērtīgus darbus, un par liecībām, kuras esat saņēmis/usi tā rezultātā. Mudiniet bērnus sabata dienā darīt to, kas godina Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jāņa ev. 5:2–16.
Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus izmantoja Savu priesterības spēku, lai svētītu citus

15.
stunda

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam labāk saprast priesterības spēku.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Marka ev. 4:35–41, 6:33–44; Lūkas ev. 9:37–43; Mateja ev. 14:23–33; Apustuļu darbi 10:38 un Mācība un Derības 13, 27:12, 124:123. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu (skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Mateja ev. 8:23–27, Jāņa ev. 6:1–14, 16–21 un *Evanģēlija Pamati*, 20. nodaļa.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēli 7-15, Vētras apsaukšana (Evanģēlija mākslas darbu kolekcija 214; 62139); 7-16, Pabarojot piecus tūkstošus (62143); un 7-17, Jēzus staigā pa ūdens virsu.
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Papildus pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Izslēdziet klasē gaismu vai ieslēdziet kabatas bateriju. Pajautājiet, kas ir nepieciešams, lai būtu gaisma. (Spēks, enerģija.) Lūdziet bērnus pastāstīt jums par dažām lietām, ko mēs lietojam un kam nepieciešama enerģija. Kāds spēks vēl ir sastopams? Pastāstiet bērniem, ka šodien viņi uzzinās par spēku, kas ir lielākais spēks no visiem, par lielāks par dabas spēkiem. Tas ir Dieva spēks. Mēs to saucam par priesterību.

Parādiet bērniem magnētu un dažus metāla gabaliņus. Ļaujiet bērniem izmantot magnētu, lai pievilktu metāla gabaliņus. Ja jums nav pieejams magnēts, piepūtiēt gaisa balonu, parīvējiet to gar apģērba tā, lai tas pieliptu pie sienas vai pie kāda bērna apģērba. Jūs varētu lūgt bērnus arī vairākas reizes ķemmēt savus matus ar ķemmi un tad izmantot to, lai paceltu sīkus papīra gabaliņus.

- Kas lika magnētam pievilkt metālu, balonam pielipt pie sienas vai apģērba, vai ķemmi pacelt papīra gabaliņus? (Magnētam ir spēks, kas liek pievilkties metālam. Statiskā strāva tur balonu pie sienas vai apģērba un ļauj ķemmi pacelt papīra gabaliņus.)
- Par kādu spēku vēl jūs zināt? (Gaisma, elektrība, vējš un tā tālāk.)

Paskaidrojiet bērniem, ka viņi uzzinās par spēku, kas ir lielākais no visiem. Tas ir Dieva spēks—priesterība.

Svēto Rakstu stāsti
un jautājumi
pārrunām un
pielietošanai dzīvē

Māciet aprakstus par to, kā Jēzus izmantoja Savu spēku, piemērotā brīdī parādot attēlus. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

1. Vētras apsaukšana (Marka ev. 4:35–41.)

- Kā Jēzus mācekļi jutās vētras laikā? (Marka ev. 4:38.) Kādēļ viņi domāja, ka Jēzus nerūpējas par viņiem? Kā jūs zināt, ka Debesu Tēvs rūpējas par jums?
- Kā Jēzus apsauca vētru? (Marka ev. 4:39.)
- Kādu spēku izmantoja Jēzus, lai apsauktu vētru? (Savu spēku—spēku no Dieva.) Kā mēs saucam Dieva spēku un pilnvaras? (M&D 124:123. Priesterība.)
- Ko Jēzus jautāja mācekļiem pēc vētras apsaukšanas? (Marka ev. 4:40.)
- Ko mācekļi domāja par Jēzu, kad Viņš bija apsaucis vētru? (Mateja ev. 8:27; Marka ev. 4:41.)

2. Pabarojot piecus tūkstošus (Marka ev. 6:33–44)

- Kā jūs domājat, kāpēc ļaudis sekoja Jēzum tuksnesī? (Marka ev. 6:33.) Ko Jēzus izdarīja, pirms Viņš brīnumainā veidā pabaroja piecus tūkstošus ļaužu? (Mateja ev. 14:14.) Kādu spēku Jēzus izmantoja, lai dziedinātu slimos? (Priesterības spēku.) Kas ir avots šim spēkam, kas svētī mūsu dzīvi? (Apustuļu d. 10:38.)
- Kādu spēku Jēzus izmantoja, lai katram sagādātu pietiekoši daudz ēdiena? Kas brīnumains bija tanī, ka ēdiens palika pāri? (Marka ev. 6:42–44; Jāņa ev. 6:12–13.)

3. Jēzus izdziedina zēnu, kam ir nešķīsts gars (Lūkas ev. 9:37–43)

- Kas bija noticis ar vīra dēlu? (Lūkas ev. 9:38–40.) Ko vīrs lūdza Jēzum izdarīt?
- Ko Jēzus spēja izdarīt zēna labā? (Lūkas ev. 9:42.) Kā uz šo brīnumu reaģēja ļaudis, kas bija kopā ar Jēzu? (Lūkas ev. 9:43.)
- Kam vēl vīrs bija prasījis palīdzību? (Lūkas ev. 9:40.) Kā jūs domājat, kāpēc mācekļi nespēja palīdzēt šim vīram un viņa dēlam? Kādēļ Jēzus nosauca Savus mācekļus par „neticīgiem”? (Lūkas ev. 9:41.) Kā jūs domājat, kāpēc ticība ir svarīga, lai priesterības spēks darbotos?

4. Jēzus staigā pa ūdens virsu (Mateja ev. 14:22–33)

- Ar kādu spēku Jēzus aizgāja līdz mācekļu laivai pa ūdens virsu? Ko mācekļi sākumā domāja, kad tie ieraudzīja Viņu? (Mateja ev. 14:26.) Ko Jēzus viņiem teica? (Mateja ev. 14:27.)

Kopsavilkuma
jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Paskaidrojiet, ka Jēzus paveica šos četrus brīnumus ar Savu spēku. Viņš ir veicis arī daudzus citus brīnumus, izmantojot priesterības spēku. Jēzus ir devis Savu spēku priesterības nesējiem šodien.

Pēteris, Jēkabs un Jānis saņēma priesterības atslēgas Apskaidrības kalnā (Mateja ev. 17:1–9). Šīs priesterības atslēgas tika dotas Pēterim, Jēkabam un Jānim, lai viņiem būtu priesterības spēks, kad Jēzus nebūs uz zemes. Pēc Jēzus krustā sišanas, Pēterim bija jābūt Baznīcas prezidentam un viņam bija nepieciešamas priesterības atslēgas, lai turpinātu Baznīcas darbu.

- Kādas priesterības Mozus un Ēlija iedeva Pēterim, Jēkabam un Jānim? (Mozus viņiem iedeva priesterības atslēgas Israēla sapulcināšanai; Ēlija viņiem iedeva aizzīmogošanas spēku [skat. M&D 110:12–16].)

- Kā mēs šodien izmantojam sapulcināšanas atslēgas? (Ticības apliecinājumi 1:10. Misionāru darbs.) Kā jūs varat piedalīties misionāru darbā jau tagad un kā jūs varat gatavoties kalpot pilnlaika misijā?
- Kā mēs šodien izmantoja aizzīmogošanas atslēgas? (Templī.) Kā jūs varētu sagatavoties, lai dotos uz templī?

Paskaidrojiet, ka pēc Jēzus un apustuļu nāves no ļaudīm uz zemes tika paņemta priesterība un Baznīcas svētības. Bija nepieciešams, lai priesterība tiktu atjaunota uz zemes. Jēzus atjaunoja Savu Baznīcu un priesterību caur Džozefu Smitu, lai mēs visi varētu saņemt priesterības svētības savā dzīvē šodien.

- Kādēļ ir svarīgi, lai Baznīcā šodien būtu priesterība? Kādas divas priesterības pastāv? Kā tika atjaunota Ārona priesterība? (M&D 13.) Kā tika atjaunota Melhisedeka priesterība? (M&D 27:12.)

Palīdziet bērniem saprast, ka divpadsmit gadus jauni cienīgi zēni var saņemt to pašu priesterību, ko atjaunoja Jānis Kristītājs un piešķīra Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam. Paskaidrojiet, ka tad, kad zēni saņem Ārona priesterību, viņiem tiek piešķirts spēks rīkoties Dieva Vārdā, lai svētītu citus draudzes vai bīskapijas locekļus. (Skat. 5. zināšanu papildināšanas pasākumu.)

- Kādas svētības mēs saņemam caur priesterības spēku? (Mazuļu svētīšana un vārda došana, kristīšana, confirmēšana, Svētais Vakarēdiens, tempļa laulības un citas.) Kādas personiskas svētības mēs saņemam caur priesterības spēku? (Svētību, kad esam slimi, tēva svētību, mājskolotājus.)
- Kā priesterība ir svētījusi jūsu dzīvi?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Uz papīra lapiņām uzrakstiet *Kristīšana un confirmēšana*, *Dziedināšanas svētība*, *Tēva svētība*, *Tempļa laulība*, un *Svētais Vakarēdiens* un salokiet šīs lapiņas. Ielieciet tās kastītē vai aploksnē, uz kuras ir uzrakstīts „Priesterības priekšraksti un svētības.“ Lūdziet bērnu izņemt lapiņu un izlasīt tajā rakstīto pārējiem. Pārrunājiet priesterības lomu šajā svētībā vai priekšrakstā. Atkārtojiet līdzīgi ar pārējām lapiņām. Lūdziet bērnus dalīties pieredzē, kas viņiem ir bijusi saistībā ar šiem priekšrakstiem un svētībām.
2. Atkārtojiet piekto Ticības apliecinājumu un palīdziet bērniem to iegaumēt no galvas.
3. Paskaidrojiet, ka tad, kad zēns kļūst divpadsmit gadus vecs, viņš var, ja ir cienīgs, saņemt Ārona priesterību un tikt ordinēts diakona amatā. Sagatavojiet šādas trīs papīra loksnes ar vārdiem:

Iznēsā Svēto Vakarēdienu
Savāc gavēņa ziedojumus
Rīkojas kā bīskapa vēstnesis
Rūpējas par Tā Kunga īpašumu

Lūdziet bērnus nosaukt diakona pienākumus. Kad bērni nosauc pareizu atbildi, izlieciet atbilstošu papīra strēmeli. Palīdziet viņiem nosaukt visus pienākumus, dodot mājienu, ja nepieciešams.

Nobeigums

Liecība	Sniedziet savu liecību par priesterības spēku, kas bija Jēzum. Sniedziet liecību arī par to, ka šodien cienīgiem zēniem Baznīcā ir tas pats priesterības spēks un ka mums ir pieejamas noteiktas svētības, kas nāk caur šo priesterību.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Marka ev. 4:35–41. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus veica brīnumus

16.
stunda

Mērķis Palīdzēt bērniem stiprināt ticību Jēzum Kristum, mācoties par brīnumiem, kas notiek saskaņā ar mūsu ticību un Debesu Tēva gribu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Marka ev. 2:1–12, 5:21–43, un 1. Nefija gr. 7:12. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Mateja ev. 9:1–8, 18–31; 17:20; Lūkas ev. 8:41–56; Etera gr. 12:6, 12, 16, 18; un *Evanģēlija Pamati* 13. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēls 7-18, Jēzus svētī Jaira meitu (Evanģēlija mākslas darbu kolekcija 215; 62231).

**Ieteicamā
stundas gaita**

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Pajautājiet bērniem, vai viņi ir kādreiz bijuši ļoti slimi. Aiciniet viņu pārrunāt to, kā tas bija, un paskaidrojiet, ka bērnu ģimenes locekļi darīja visu, lai palīdzētu justies labāk. Lūdziet bērnus, kas saņēma priesterības svētību, pastāstīt pārējiem bērniem par savu pieredzi. Palīdziet bērniem saprast, ka savu ticību Jēzum Kristum viņi parāda caur lūgšanām un lūdzot priesterības svētību slimības vai sarežģījumu gadījumos.

Paskaidrojiet bērniem, ka stāsti šajā stundā ir par cilvēkiem, ko Jēzus izdziedināja viņu lielās ticības dēļ.

Svēto Rakstu stāsti
un jautājumi
pārrunām un
pielietošanai dzīvē

Māciet aprakstu par Jēzus bērnību, kas minēts ieteiktajā Svēto Rakstu sarakstā „Sagatavošanās“ sadaļā. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

1. Jēzus izdziedina triekas ķertu vīru (Marka ev. 2:1–12)
 - Ko Jēzus vispirms teica triekas ķertajam vīram (kam ir nekontrolējama muskuļu trīcēšana)? (Marka ev. 2:5.) Kāda bija rakstu mācītāju reakcija uz Jēzus teikto? (Marka ev. 2:7.) Ko nozīmē zaimošana? (Necieņas izrādīšana pret Dievu vai nepatiesa uzdošanās par Dievu.) Vai Jēzus zaimoja? Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus var piedot grēkus, jo Viņš ir Dieva Dēls, taču rakstu mācītāji neticēja, ka Jēzus ir Dieva Dēls.
 - Ko Jēzus teica rakstu mācītājiem? (Marka ev. 2:8–9.) Ko Viņš teica triekas ķertajam vīram? (Marka ev. 2:10–11.)
 - Kāda bija ļaužu reakcija, kad tie redzēja, ka triekas ķertais vīrs ir izdziedināts? (Marka ev. 2:12.) Kā jūs domājat, kāpēc šis vīrs tika dziedināts?

2. Jēzus uzceļ Jaira meitu no mirušajiem (Marka ev. 5:21–24, 35–43)

Parādiet attēlu 7-18, Jēzus svētī Jaira meitu.

- Kas bija Jairs? Kā mēs zinām, ka viņam bija ticība Jēzum? (Marka ev. 5:22–23.) Kā Jēzus palīdzēja Jairam saglabāt stingru ticību? (Marka ev. 5:35–36.)
- Kad Jēzus un Jairs atnāca uz Jaira mājām, ko daži cilvēki darīja? (Marka ev. 5:38. Paskaidrojiet, ka tajos laikos bija paraža, ja kāds tuvinieks nomira, tad nāca apraudātāji un radīja lielu troksni.) Kāda bija atšķirība starp to, ko darīja apraudātāji, un to, ko bija darījis Jairs?
- Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus izdzina neticīgos, pirms iegāja meitenes istabā, lai viņu dziedinātu? (Marka ev. 5:40.)

3. Jēzus dziedina sievieti, kas slimoja ar asiņošanu (Marka ev. 5:25–34)

- Kā sieviete izrādīja savu ticību Jēzum, pieskardamās Jēzus drēbēm? (Marka ev. 5:27–28.)
- Kā Jēzus zināja, ka sieviete bija pieskūrusies Viņa drēbēm? (Marka ev. 5:30.) Kas bija tik neparasts, kādēļ Jēzus manīja, ka kāds bija aizskāris Viņu? (Marka ev. 5:31.)
- Kādēļ sieviete tika izdziedināta? (Marka ev. 5:34.) Paskaidrojiet, ka Jēzus apģērbā nebija nekā maģiska. Sieviete tika izdziedināta viņas ticības dēļ Jēzum un Debesu Tēva gribas dēļ. Kādi ir daži no brīnumiem mūsu dzīvē, kas notiek dēļ vienkāršas un nelielas rīcības?

Kopsavilkuma
jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

- Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus paveica brīnumus? (Mateja ev. 9:29–30; Mark 1:41; 2:5, 10; 5:36. Lai pierādītu, ka Viņš bija dievišķais Dieva Dēls, lai stiprinātu ticību tiem, kas ticēja Viņam, jo Viņš mīlēja un bija iejūtīgs pret tiem, kas bija trūkumā, dēļ cilvēku ticības.)
- Kādi ir daži no brīnumiem, kas šodien ir mūsu dzīvē?

Palīdziet bērniem saprast, ka, ja mums ir ticība Jēzum Kristum un mēs dzīvojam taisnīgi, mēs piedzīvosim brīnumus, saskaņā ar Dieva gribu (skat. 1. Nefija 7:12).

- Paskaidrojiet, ka dažkārt cilvēks netiek izdziedināts no slimības vai fiziskiem trūkumiem, kad viņš izsaka lūgšanas. Vai tas nozīmē, ka mums nav ticības? Kāpēc? Kādēļ tā varētu nebūt Dieva griba, lai kāds tiktu izdziedināts? (Dievs varbūt vēlas pārbaudīt ģimenes locekļu ticību, Viņš varbūt vēlas, lai cilvēks attīsta pacietību, un tā tālāk.)

Atsaucieties uz šādu Prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu: „Tas Kungs ne vienmēr izdziedina slimos, vai arī izglābj tos, kas ir bīstamās vietās. Viņš ne vienmēr atbrīvo no ciešanām un nelaimes, jo pat šie, šķietami nevēlamie apstākļi, varētu būt nozīmīgas ieceres daļa“ (*Tragedy or Destiny*, 5. lpp.).

- Ko nozīmē būt at ticību Jēzum Kristum? (Ticēt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un pasaules Glābējs, ticēt, ka Jēzum ir viss spēks, uzticēties, ka Debesu Tēvs un Jēzus darīs visu labāko mūsu dēļ, pieņemt Dieva gribu un vēlēties paklausīt Dieva pavēlēm.)
- Kā jūs varat attīstīt lielāku ticību Jēzum Kristum?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Atkārtojiet ceturto Ticības apliecinājumu un pajautājjiet bērniem, kāpēc „ticība Kungam Jēzum Kristum“ ir pirmais evaņģēlija princips. Aiciniet viņus atkārtot Apliecinājumu no galvas vai arī palīdziet viņiem to iegaumēt.
2. Palīdziet bērniem iegaumēt 1. Nefija gr. 7:12, sākot ar frāzi „Tas Kungs ir spējīgs.“
3. Lūdziet bērnus paskaidrot, kā mēs zinām, ka Jēzus Kristus ir dzīvs šodien. Jūs varētu izgatavot papīra strēmeles, kur uzrakstīti veidi, kurus varat iedomāties. Jūs varētu arī uzrakstīt atslēgas vārdus uz tāfeles.

Svētie Raksti, ko uzrakstījuši pravieši, stāsta mums par Jēzu.

Citi ir liecinājuši par Viņu.

Mēs varam sajust Viņa mīlestību.

Džozefs Smits Viņu redzēja un tika vadīts atjaunot Viņa Baznīcu.

Ja mūsu sirdīs ir lūgšana, Svētais Gars liecinās par to, ka Jēzus ir dzīvs.

4. Lūdziet bērnus izlasīt Mateja ev. 17:20. Paskaidrojiet, ka sinepju sēkliņa ir maza, tomēr tā izaug par lielu, krūmam līdzīgu koku. Ja mūsu ticība ir tik liela, cik sēkliņas spēja izaugt par koku, mēs varam paveikt lielas lietas.

Nobeigums

Liecība

Lieciniet, ka, ja mums ir ticība Jēzum Kristum, mēs varam pieredzēt brīnumus, kādus piedzīvoja ļaudis Kristus laikā. Jūs varētu dalīties kādā no brīnumiem jūsu paša dzīvē vai uzaicināt kādu no klases padalīties savā pieredzē.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 2:1–12.

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Līdzības par sējēju, kviešiem un nezālēm

Mērķis Palīdzēt katram bērnam saprast un pielietot garīgo vēstījumu no divām līdzībām, ko pastāstīja Jēzus.

- Sagatavošanās**
- Ar lūgšanu studējiet Mateja ev. 13:1–9, 18–30, 37–43; Marka ev. 4:14–20; Lūkas ev. 8:11–15; un Mācība un Derības 86:1–7. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un izlemiet, kā jūs mācīsiet bērniem Svēto Rakstu stāstu. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 - Papildus lasāmviela: Marka ev. 4:1–9, Lūkas ev. 8:4–8, un Mācība un Derības 101:65–66.
 - Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 - Nepieciešamie materiāli:
 - Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - Papīra lapa katram bērnam ar „Apslēpto vēstījumu“ vai arī liela vēstījuma mozaīka, ko klasei kopīgi salikt.

Apslēptais vēstījums

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	M	Ē	S	6	M	Ā	C	Ā	M	I	E	S
7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
2	3	4	N	O	5	6	7	8	9	1	2	3
4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7
8	9	L	Ī	D	Z	Ī	B	Ā	M	1	2	3
4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7

**Ieteicamā
stundas gaita**

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu bērnu noskaitīt ievada lūgšanu.

Iedodiet bērniem sagatavotās papīra lapas vai arī nolieciet lielo attēla mozaīku un lūdziet atšifrēt apslēpto vēstījumu ciparu starpā.

Paskaidrojiet, ka tad, kad Jēzus mācīja ļaudis, dažreiz Viņš mācīja līdzībās, kas ir īsi stāsti ar apslēptu garīgu vēstījumu.

Svēto Rakstu stāsti
un jautājumi
pārrunām un
pielietošanai dzīvē

Māciet bērniem līdzību par sējēju (cilvēks, kas sēj sēklas) un līdzību par labību un nezālēm. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka tad, kad Jēzus līdzībās mācīja garīgu vēstījumu, Viņš izmantoja lietas, ar ko cilvēki bija pazīstami. Pārrunājot šīs līdzības, lūdziet bērnus ieklausīties apslēptajos garīgos vēstījumos.

1. Līdzība par sējēju (Mateja ev. 13:1–9, 18–23; Marka ev. 4:14–20; Lūkas ev. 8:11–15)
 - Ko Jēzus līdzībā par sējēju piemin, ar ko cilvēki ir labi pazīstami? (Mateja ev. 13:3–8.)
 - Kopā ar klasi izlasiet Mateja ev. 13:18–23, Marka ev. 4:14–20, un Lūkas ev. 8:11–15. Kā jūs domājat, kas ir sēkla? Ko simbolizē putni, kas ēd sēklas? Kas ir akmens? Kas ir ērkšķi? Kas ir labā augsne? Kas ir saknes? Kādas ir pasaules rūpes?
 - Kā mēs mācāmies Dieva vārdu?
 - Kā mēs saņemam Dieva vārdu? Kādai augsnei būtu mums jābūt? (Mateja ev. 13:23.)
 - Kāds apslēpts garīgais vēstījums ir līdzībā par sējēju?
2. Līdzības par kviešiem un nezālēm (Mateja ev. 13:24–30)
 - Par kādām pazīstamām lietām Jēzus runāja līdzībā par kviešiem un nezālēm?
 - Kā jūs domājat, kas ir sējējs šajā līdzībā? Ko simbolizē kvieši? Kas atnāk naktī un iesēj nezāles? Kas ir nezāles? Ko simbolizē pļaujas laiks? Kopā ar bērniem izlasiet Mateja ev. 13:37–43 un Mācība un Derības 86:1–7 un pajautāriet vēlreiz šos jautājumus.
 - Kas jūs gribētu būt, kvieši vai nezāles? Kāpēc?
 - Kāds apslēpts garīgais vēstījums ir šajā līdzībā?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Izveidojiet līdzīgu tabulu tālāk dotajai, lai palīdzētu bērniem saprast abu līdzību nozīmi, vai arī uzrakstiet to uz tāfeles pārrunu laikā. Kad visa informācija ir sarakstīta, pārskatiet to vēlreiz. Jūs varētu lūgt bērnus izveidot pašiem savu tabulas kopiju.

Līdzība par sējēju

Sēklas	Jēzus Kristus evaņģēlijs vai Dieva vārds
Augsne	To cilvēku sirdis, kas dzird vārdu
Ceļa mala	Nesaprot
Akmeņainā vieta	Dzird, bet neveidojas saknes; kļūst viegli ievainojamas
Ērkšķainā vieta	Pasaulīgu rūpju un bagātību pārņemts
Labā augsnē	Dzird un saprot
Putni	Sātans
Augļi	Labi darbi

Līdzība par kviešiem un nezālēm

Sējējs	Jēzus Kristus un Viņa apustuļi
Labā sēkla (kvieši)	Jēzus sekotāji
Lauks	Pasaule
Ienaidnieks	Sātans
Nezāles	Sātana sekotāji
Pļāvējs	Enģeļi
Pļaujas laiks	Jēzus Otrā atnākšana

2. Atnesiet kaut kāda veida sēklas (augļu, dārzeņu, rīsus, kviešus, pupas). Pārrunājiet to, kam jānotiek, lai sēkla sāktu augt un nestu augļus. Pajautājiet bērniem, kas notiktu ar sēklām, ja tās iesētu ceļa malā, akmeņainā vietā vai ērkšķos. Salīdziniet šo sēju ar Dieva vārdu mūsu sirdīs. Ļaujiet bērniem pārrunāt, kādu sirdi katra augšne simbolizē un kam jānotiek, lai evaņģēlijs sāktu nest mūsu dzīvē labus augļus.
3. Uz tāfeles uzrakstiet vārdus *ausis*, *acis* un *sirds*.
 - Ko jūs darāt ar savām ausīm, acīm un sirdi? Lūdziet bērnus izlasīt Mateja 13:15. Ko Jēzus ir teicis, kas mums ir jādara ar šīm ķermeņa daļām? Pielīdziniet šo pantu līdzībām un evaņģēlijam. Ja mēs patiesi dzirdam Dieva vārdu, saskatām tanī patiesību un darām to, ko Jēzus vēlas, lai mēs darītu, kam mēs līdzināsimies šajā līdzībā?
4. Lūdziet bērniem pārzīmēt, izkrāsot vai pasvītrot burtus apslēptajā vēstījumā vai lielajā mozaikā tā, lai vārdi būtu izcelti. Lūdziet katram bērnam nosaukt kaut ko, ko viņi ir iemācījušies no šīm divām līdzībām.
5. Kopā ar bērniem izlasiet vēl dažas līdzības no Mateja ev. 13. nodaļas un palīdziet viņiem saprast, ko tās nozīmē.

Nobeigums

Liecība

Lieciniet, ka Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs un, ja mēs mācāmies Viņa vārdus un turam Viņa pavēles, mēs varam kļūt līdzīgāki Debesu Tēvam un varēsim dzīvot atkal kopā ar Viņu.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja ev. 13:1–9.
Aiciniet kādu bērnu noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus izdziedina kopš dzimšanas aklu vīru

18.
stunda

Mērķis Palīdzēt bērniem saprast, ka mēs varam pārvarēt grūtības un izaicinājumus, nākot pie Jēzus Kristus.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa 9. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Piezīme: Gatavojot un mācot šo stundu, esat iejūtīgi pret ikvienu bērnu klasē, kam ir pasliktināta redze.
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Auduma strēmele, ar ko aizsiet acis.
 - c. Attēls 7-14, Jēzus izdziedina neredzīgo (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 213; 62145).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Aizsieniet kādam bērnam acis un lūdziet viņu uzzīmēt uz tāfeles kāda priekšmeta daļu, piemēram, automašīnas daļu. Lūdziet, lai pienāk cits bērns, aizsieniet viņam acis un uzzīmējiet šī priekšmeta otru daļu. Turpiniet, līdz vairāki bērni ir piedalījušies priekšmeta zīmēšanā. Pārrunājiet ar bērniem to, kāpēc tas ir sarežģīts uzdevums.

- Kāpēc neredzot ir grūti uzzīmēt attēlu?
- Kā jūs justos, ja nekad vairs neredzētu?

Pastāstiet bērniem, ka jūs parunāsit par divu veidu aklumiem. Lūdziet viņus ieklausīties un atpazīt dažādus akluma veidus, kamēr jūs atstāstīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem.

Svēto Rakstu stāsts

Parādiet attēlu—Jēzus izdziedina neredzīgo. Māciet aprakstu no Jāņa 9. nodaļas par to, kā Jēzus izdziedina vīru, kurš kopš dzimšanas ir neredzīgs. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Mācot stāstu, palīdziet bērniem saprast, ka farizeji (religiskie jūdu valdnieki) bija noraidījušies par to, ka tie zaudēs savu popularitāti, ja cilvēki ticēs Jēzum Kristus. Tādēļ viņi bieži mēģināja likt cilvēkiem šaubīties par Jēzu un par to, ko Viņš mācīja un darīja. Viņi neatpazīna evaņģēlija patiesības, ko mācīja Jēzus, un tādēļ bija garīgi akli. Paskaidrojiet, ka, ja mēs ļaujam savām savtīgajām interesēm stāties mūsu ceļā pie Glābēja, mēs varam kļūt garīgi akli.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko mācekļi jautāja Jēzum par vīru, kurš kopš dzimšanas bija neredzīgs? (Jāņa 9:2.) Kādēļ dažkārt cilvēki domā, ka slimības un pārbaudījumi nāk dēļ kāda cilvēka grēkiem? Ko Jēzus saka par to, kāds bija šī vīra akluma iemesls? (Jāņa 9:3.)
- Kādā veidā farizeji bija garīgi akli? (Jāņa 9:16.) Par ko viņi Jēzu vainoja? Kā jūs domājat, kāpēc viņi neredzēja, ka Jēzus ir Dieva Dēls?
- Kad farizeji pirmo reizi jautāja vīram, kurš kopš dzimšanas ir neredzīgs, par to, kas bija noticis, kā viņš izteicās par Jēzu? (Jāņa 9:11.) Kad tie jautāja otro reizi vīram, kā viņš izteicās par Jēzu? (Jāņa 9:17.)
- Kas bija noticis ar vīra garīgo un fizisko redzi? Ko vīrs atbildēja, kad tam trešo reizi jautāja par Jēzu? (Jāņa 9:30–33.)
- Kas notika ar vīru dēļ tā, ka viņš liecināja par Jēzu? (Jāņa 9:22, 34.) Ko Jēzus izdarīja, kad Viņš izdzirdēja, ka vīrs bija ticis izdzīts no sinagogas (jūdu reliģiskā sanāksmju nama)? (Jāņa 9:35.) Kā jūs domājat, kā jutās vīrs, kad Jēzus nāca pēc viņa? Kāda bija vīra pēdēja liecība par Jēzu? (Jāņa 9:35–38.) Kas bija noticis ar viņa garīgo redzi?
- Kā jūs domājat, kāpēc Debesu Tēvs un Jēzus ļauj, lai mūsu dzīvē būtu grūtības un pārbaudījumi? Kā šīs grūtības un pārbaudījumi spēj dziedināt mūsu garīgo aklumu? Kā Debesu Tēvs un Jēzus varētu mums palīdzēt mūsu grūtībās un pārbaudījumos? (Skat. Zināšanu papildināšanas 4. pasākumu)
- Kā jūs un jūsu ģimene ir tikusi svētīta grūtību laikā? Mudiniet bērnus pārrunāt šo jautājumu, tomēr esiet uzmanīgs/a, lai bērni nerunātu par tādām ģimenes personīgajām lietām, kam jāpaliek privātām.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Sadaliet klasi grupās. Katrai grupai iedodiet tālāk dotos Svēto Rakstu pantus, kas jāizlasa. Aiciniet viņus pārrunāt savā grupā un tad pastāstīt pārējiem klasē, kā cilvēks vai cilvēki Svēto Rakstu pantos tika galā ar savām grūtībām.

Daniēla 3:17–18, 23–25, 28

1. Nefija 18:16, 20–22

Mosijas 24:13–16

Almas 14:8–11

2. Palīdziet bērniem saprast nozīmīgumu rūpēties par tiem, kam ir kādi fiziski traucējumi. Jūs varētu lūgt kādam pieaugušajam ar fiziskiem traucējumiem (vai bērnam, kam ir fiziski traucējumi, vecākiem) atnākt uz klasi un pārrunāt veidus, kā laipni izturēties pret tiem, kam ir traucējumi. Uzsveriet to, ka mēs nesmejamies par cilvēkiem ar fiziskiem trūkumiem; mēs neķircinām viņus. Mēs varam viņiem palīdzēt, ja nepieciešama palīdzība; mēs varam aicināt viņus spēlēties kopā ar mums; mēs varam būt viņu draugi. Mums viņi ir jāiekļauj un jāļauj viņiem piedalīties pasākumos kopā ar mums.

3. Izlasiet un pārrunājiet šo prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu:

„Ja visas lūgšanas nekavējoties tiktu atbildētas . . . tad nebūtu ciešanu, bēdu, vilšanos vai pat nāves, bet nebūtu arī prieka, veiksmes, augšāmcelšanās, ne arī mūžīgās dzīves un dievības“ (*Faith Precedes the Miracle*, 97. lpp.).

Nobeigums

- Liecība Sniedziet savu liecību, ka Tas Kungs mūs svētīs un palīdzēs mums mūsu grūtībās un pārbaudījumos, ja paklausīsim Viņa baušļiem, ja mums būs ticība Jēzum Kristum un ja centīsimies vairāk līdzināties Viņam.
- Ierosinājumi lasīšanai mājās Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jāņa ev. 9:1–38. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Pazudusī avs, pazudusī monēta un pazudušais dēls

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam iegūt vēlmi palīdzēt kļūt aktīviem Jēzus Kristus Baznīcā tiem, kas ir mazāk aktīvi.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Lūkas ev. 15, Mateja 18:12–14, un Mācība un Derības 18:10–11. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēli 7-19, Labais Gans un 7-20, Pazudušais Dēls (62155).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Svēto Rakstu stāsts

Pastāstiet bērniem gadījumu, kad jūs vai kāds cits, ko jūs pazīstat, pazaudēja kaut ko vērtīgu un pēc tam to atrada. Aprakstiet šī priekšmeta vērtību, to, kā jūs jutāties, to pazaudējot, ko jūs darījāt, lai to atrastu, un kā jutāties, kad tas tika atrasts. Ja iespējams, jūs varētu atnest šo priekšmetu uz klasi un parādīt to. Lūdziet bērnus pastāstīt līdzīgus gadījumus no viņu dzīves, kad viņi ir pazaudējuši kaut ko vērtīgu un tad to atraduši.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Atbilstošā brīdī izmantojot attēlus, māciet līdzības par pazudušo avi, pazudušo monētu un pazudušo dēlu. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet bērniem, ka šīs līdzības, tāpat kā līdzība par sējēju, kviešiem un nezālēm, māca svarīgu evaņģēlija principu.

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

1. Pazudusī avs un pazudusī monēta

- Kāpēc gans bija noraizējies par vienu avi no simts un sieviete bija noraizējusies par vienu monētu no desmit? (Lūkas 15:4, 8). Paskaidrojiet, ka pārsvarā cilvēki bija nabadzīgi un viena monēta vai viena avs bija liela vērtība viņiem. Tādā pašā veidā visi Debesu Tēva bērni ir liela vērtība Viņam. Kā jūs domājat, kāpēc katrs no mums ir tik nozīmīgs Debesu Tēvam?
- Kā jūs domājat, kāpēc avs pazuda? Kā jūs domājat, kā pazuda monēta? Kā mēs vai kāds, ko mēs pazīstam, varētu pazust? Palīdziet bērniem saprast, ka *pazust* nozīmē arī neievērot baušļus un darīt to, kas padara par necienīgu, lai atgrieztos pie Debesu Tēva.

- Ko gans darīja ar pazudušo avi, kad viņš to atrada? (Lūkas 15:5.) Kā viņa rīcība parādīja mīlestību pret avi? Ko simbolizē gans? Ko simbolizē avis?
- Ko darīja sieviete, lai atrastu savu pazudušo monētu? (Lūkas 15:8.) Ko ir darījis Jēzus Kristus, lai palīdzētu tiem, kas ir nomaldījušies un neievēro baušļus? (M&D 18:10–11.) Kā mēs varam palīdzēt tiem, kas ir nomaldījušies?
- Ko darīja gans un sieviete, kad tie atrada avi un monētu? (Lūkas 15:6, 9.) Kā jūs justos, ja būtu palīdzējuši kādam nožēlot grēkus un atgriezties pie Jēzus Kristus?
- Kā jūs domājat, kāpēc debesis un eņģeļi liksmojas, kad kāds nožēlo grēkus? (Lūkas 15:7, 10.)

2. Pazudušais dēls

- Ko pazudušais dēls izdarīja ar savu mantojumu? (Lūkas 15:12–13.) Kā jūs domājat, ko nozīmē „palaidnīgi dzīvodams”? Kā jūs domājat, kāpēc daži cilvēki nolemj dzīvot šādi? Kā jūs domājat, kā jutās tēvs, kamēr viņa dēls bija projām? Kā jūs justos, ja kāds no jūsu ģimenes rīkotos līdzīgi pazudušajam dēlam? (Esiet iejūtīgs/a pret bērniem, kuru ģimenē varētu būt kāds, kurš neievēro baušļus.)
- Ko pazudušais dēls darīja, lai iegūtu pārtiku, kad tam bija beigusies nauda? (Lūkas 15:14–16.)
- Ko nozīmē „pie atziņas nācis„? (Lūkas 15:17.) Kā jūs domājat, kā dēla ciešanas un skumjas palīdzēja viņam vēlēties nožēlot grēkus?
- Kā jūs domājat, kāpēc dēls nolēma atgriezties pie sava tēva? (Lūkas 15:17–19.) Kāds amats bija viņa tēvam? (Lūkas 15:17.)
- Kā jutās tēvs, kad mājās atgriezās viņa dēls? (Lūkas 15:20.) Ko viņš izdarīja dēla labā? (Lūkas 15:22–24.)
- Kā jutās vecākais dēls, kad tas uzzināja, ka mājās pārradies jaunākais brālis? (Lūkas 15:28–30.) Kāpēc ir svarīgi turpināt mīlēt tos ģimenes locekļus, kas neievēro baušļus?
- Ko tēvs apsolīja vecākajam dēlam? (Lūkas 15:31.) Kādu piemēru parādīja tēvs, kā jāizturas pret tiem, kas ir grēkojuši, tomēr nožēlojuši grēkus? (Lūkas 15:32.) Kā jūs jūtaties, redzot, ka kāds nožēlo grēkus un no ļaunā atgriežas pie labā? Kā mums būtu jāizturas pret tiem cilvēkiem, kas nav ievērojuši baušļus, bet kas to sirsnīgi nožēlo?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērnus padomāt par veidu, kā viņi varētu palīdzēt mazāk aktīvam bērnam. (Atbildēs varētu iekļaut: būt draudzīgam, būt labam piemēram, aicināt viņu uz pasākumiem Baznīcā, kaut ko kopīgi darīt un tā tālāk.)
2. Pastāstiet šādu stāstu:

Desmit gadus vecais Džoša Deniss kopā ar savu tēvu un citiem devās izpētīt pamestas raktuves. Raktuvēs viņš bija ļoti uzmanīgs, tomēr viņš atdalījās no pārējiem zēniem un apmaldījās tumsā. Viņam nebija ne ēdiena, ne dzēriena. Kad pārējie atklāja, ka zēns ir pazudis, tie nekavējoties sāka viņu meklēt. Pēc brīža

ieradās simtiem cilvēku, lai meklētu Džošuā. Tūkstošiem citi cilvēki gavēja un lūdza par to, lai viņu atrastu sveiku un veselu. Glābēji meklēja piecas dienas, taču bez rezultātiem. Kāds lietpratējs, kurš labi pārzināja raktuves, dzirdēja par meklēšanu un pieteicās palīdzēt. Viņš tik labi pārzināja raktuves, ka atrada Džošuā tādā vietā, par kuru citi pat neko nezināja. Kad viņš atrada Džošuā, viņš nespēja aprakstīt to prieku, kādu viņš izjuta. Pārējie visi cilvēki raktuvēs un tūkstošiem citu raudāja no atvieglājuma un laimes, ka Džošuā tika atrasts sveiks un vesels (skat. "Making Friends: Joshua Dennis—A Treasure of Faith," *Friend*, 1990. g. nov., 20–22. lpp.).

Pārrunājiet, kāda ir atšķirība fiziskai pazušānai un garīgai pazušānai. Paskaidrojiet, ka mums ir tikpat smagi jāstrādā, lai atrastu tos, kas ir garīgi pazuduši, kā meklējot tos, kas ir fiziski pazuduši.

3. Spēlējiet meklēšanas spēli. Lūdziet kādu bērnu padomāt par vietu, kur viņš/a varētu pazust un uzrakstīt to uz papīra lapas vai pačukstēt par to skolotājam. Lūdziet, lai pārējie bērni uzdotu tādus jautājumus, uz kuriem jāatbild ar „jā” vai „nē”, lai noteiktu, kur atrodas bērns (Vai tas ir cilvēku pārpildītā vietā? Vai tas ir kalnos? Vai tas atrodas zem kaut kā apakšā?). Palīdziet bērniem saprast, ka tas prasa laiku un pūles, lai atrastu kādu, kas ir pazudis, īpaši jau, ja kāds ir garīgi pazudis.
4. Palīdziet bērniem iegaumēt Mācība un Derības 18:10.

Nobeigums

Liecība

Dalieties ar bērniem savā pārlicībā, ka Debesu Tēvs mīl ikvienu no Saviem bērniem un ka mēs visi Viņam esam nozīmīgi. Uzsveriet, ka Debesu Tēvs un Jēzus Kristus vēlas, lai mēs palīdzētu tiem, kas ir pazuduši, atgriezties pie Viņiem.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas ev. 15:11–32. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Līdzība par žēlsirdīgo samarieti

20.
stunda

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam iegūt vēlmi visiem cilvēkiem izrādīt mīlestību.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Lūkas 10:25–37 un Mateja 22:34–40. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Jāņa 14:15, 21. un 1. Jāņa 4:20–21.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēli 7-21, Žēlsirdīgais samarietis (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 218; 62156) un 7-22, Svētās zemes karte.
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasauciet bērnu un pajautājiet: „(Vārds), kas ir tavš kaimiņš?“ Uzdodiet šo jautājumu vairākiem bērniem. Paskaidrojiet, ka parasti mēs domājam par savu kaimiņu kā par kādu, kas dzīvo mums blakus. Šīs stunda palīdz mums saprast, ko Jēzus mācīja par to, kas ir mūsu kaimiņi un kā mums pret tiem jāizturas.

Lūdziet bērnu nolasīt Mateja 22:34–40. Pārrunājiet, kāpēc ir svarīgi mīlēt citus.

Svēto Rakstu stāsts

Parādiet attēlus *Žēlsirdīgais samarietis* un *Svētās zemes karte*. Māciet līdzību par žēlsirdīgo samarieti, kā tas aprakstīts Lūkas 10:25–37. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Parādiet bērniem uz kartes Samāriju un Jūdeju un paskaidrojiet situāciju, kas valdīja starp jūdiem un samariešiem. Jūdi domāja, ka viņi ir labāki par samariešiem. Jūdi tik ļoti ienīda samariešus, ka, ceļodami no Jeruzalemes uz Galileju, tie gāja garāku ceļu caur Jordānas ieleju, nevis ceļoja caur Samāriju. Jūs varētu aicināt bērnus izspēlēt šo Svēto Rakstu stāstu.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Jēzus teica, kas mums ir jādara, lai iemantotu mūžīgo dzīvi? (Lūkas 10:27–28.) Kā jūs domājat, kāpēc šie baušļi ir tik svarīgi? (Mateja 22:37–39.)
- Kā mēs varam izrādīt savu mīlestību pret Debesu Tēvu un Jēzu? (Jāņa 13:34–35; 14:15, 21.)
- Kas ir jūsu kaimiņš? Kā jūs domājat, vai Jēzus ar to domāja tikai tos cilvēkus, kas dzīvo jums blakus?

- Uz kādu jautājumu atbildēja Jēzus, pastāstot līdzību par žēlsirdīgo samarieti? (Lūkas 10:25, 29.)
- Kā jūs domājat, kāpēc jūdu priesteris un levīts nepalīdzēja ievainotajam jūdu vīram? (Lūkas 10:31–32.)
- Ko samarietis izdarīja ievainotā jūdu vīra labā? (Lūkas 10:33–35.)
- Kāpēc bija tik nozīmīgi, ka tas bija samarietis, kas palīdzēja jūdu vīram? Kādas laba kaimiņa īpašības piemita samarietim? Kā šis stāsts jums palīdz saprast, kas ir mūsu kaimiņš? Kā mēs varam kļūt labāki kaimiņi?
- Kā jūs domājat, kas visvairāk mīlēja To Kungu—priesteris, levīts vai samarietis? Kāpēc?
- Kā mēs varētu sekot Jēzus mācībām un izrādīt mīlestību pret citiem cilvēkiem? Kā jums būtu jāizturas pret cilvēku, kam nepieciešama mūsu palīdzība; pret kādu, kas ir atšķirīgs; pret kādu, kas izturējies nelaiņi pret jums?

Lūdziet bērnus padalīties pieredzē, kad viņi ir kalpojuši kādam, kam ir bijusi nepieciešama palīdzība, vai kad viņi paši vai visa ģimene ir saņēmusi palīdzību no citiem. Esiet uzmanīgi, lai bērni nedalītos ar stāstiem, kas varētu mulsināt kādu no bīskapijas locekļiem.

- Kā jūs jūtaties, kad palīdzot un kalpojot jūs izrādāt mīlestību pret citiem? Vai tas liek jums justies tuvākiem Debesu Tēvam un Jēzum? Kādas lielas svētības mēs varam iemantot, ja patiesi mīlam Debesu Tēvu un savus kaimiņus? (Lūkas 10:25–28.)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Uz atsevišķām papīra lapām uzrakstiet tālāk dotos pasākumus. Uz tās pašas papīra lapas uzrakstiet A un B daļu un iedodiet vienu katram bērnam. Lūdziet bērnus iedomāties, ka kaimiņos ir pārcēlies jauns bērns. A daļa viņu lapiņās izsaka, ko viņi varētu darīt, lai būtu kaimiņi un izrādītu mīlestību šim jaunajam bērnam. B daļa izsaka līdzīgu veidu, kādā izrādīt mīlestību pret Debesu Tēvu. Lūdziet bērnu, kuram ir 1. numurs, nolasīt pasākumu, tad tas, kam ir 2. numurs un tā tālāk.
 - (1) a. Apmeklēt viņu mājās.
b. Apmeklēt Sākumskolu un citas sanāksmes Baznīcā.
 - (2) a. Uzaicināt viņu ciemos.
b. Padarīt savas mājas par vietu, kur var mājot Debesu Tēva Gars.
 - (3) a. Uzzināt kaut ko par šo bērnu.
b. Lasīt Svētos Rakstus.
 - (4) a. Runāties ar viņu.
b. Lūgt.
 - (5) a. Izdarīt kaut ko šī bērna labā.
b. Ievērot baušļus.
 - (6) a. Izdarīt kaut ko viņa vai viņas ģimenes labā.
b. Kalpot citiem.

- (7) a. Aicināt bērnu piedalīties kopīgos pasākumos.
b. Lūgt, lai Debesu Tēva Gars būtu ar tevi.
2. Izlasiet Desmit baušļus (2. Mozus 20:8–17). Salīdziniet tos ar tiem diviem baušļiem, ko Jēzus dod Mateja 22. Vienā tāfeles malā uzrakstiet *Mīli Debesu Tēvu* un otrā tāfeles malā *Mīli citus*. Lūdziet bērnus noteikt, kurā stabiņā iederēsies katrs no Desmit baušļiem. Izlasiet Jāņa 14:15, 21 un palīdziet bērniem saprast, ka visu baušļu ievērošana palīdz mums izrādīt mīlestību Debesu Tēvam.
3. Aiciniet bērnus iegaumēt Mateja 22:37–39.
4. Nodziediet vai nolasiet vārdus dziesmai „Kā Es jūs mīlu”.

Nobeigums

Liecība	Paudiet savu mīlestību pret Debesu Tēvu un Jēzu un savu pateicību par evaņģēliju. Iedrošiniet bērnus sekot Jēzus piemēram un mīlēt citus.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas ev. 10:25–37. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis Mudināt katru bērnu pateikties Debesu Tēvam par daudzajām svētībām, ko viņš vai viņa saņem.

- Sagatavošanās**
1. Ar lūgšanu studējiet Lūkas 17:12–19 un Mācība un Derības 59:7. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 3. Uzrakstiet īsu pateicības zīmīti katram bērnam, ko izmantot stundas laikā, paužot savu pateicību par kaut ko, ko bērns ir izdarījis, vai par kādu rakstura īpašību, kas viņam piemīt.
 4. Katram bērnam sagatavojiet kartīti un uzrakstiet vārdus *Atceries pateikties Debesu Tēvam*.
 5. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Viens vai vairāki Mācība un Derības eksemplāri.
 - c. Attēls 7-23, Desmit spitālīgie (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 221; 62150).

Ieteicamā stundas gaita

- Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.
- Pasākums uzmanības piesaistīšanai Katram bērnam iedodiet jūsu uzrakstītās pateicības zīmītes. Pēc tam, kad viņi ir izlasījuši zīmītes, pārrunājiet, kā mēs jutamies, kad cilvēki mums izsaka pateicību. Jūs varētu dalīties pieredzē, kad kāds īpašā veidā jums ir izteicis savu pateicību, un aprakstiet, kā jūs jutāties. Aiciniet bērnus dalīties pieredzē, kas viņiem bijusi.
- Svēto Rakstu stāsts Rādot attēlu *Desmit spitālīgie*, māciet stāstu par to, kā Jēzus dziedina desmit spitālīgos, kā tas aprakstīts Lūkas 17:12–19. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Atgādiniet bērniem, ka spitālība ir smaga ādas slimība. Toreiz ļaudis uzskatīja, ka tā ir ļoti lipīga. Jēzus laikā spitālīgajiem netika ļauts atrasties pilsētās, un tie nevarēja tuvojties citiem cilvēkiem.
- Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.
- Ko spitālīgie darīja, kad tie redzēja Jēzu? (Lūkas 17:13.) Kā jūs domājat, vai viņi zināja, kas ir Jēzus, un Viņam ticēja?
 - Ko Jēzus lūdza spitālīgajiem izdarīt, lai tie tiktu dziedināti? (Lūkas 17:14.)
 - Cik daudzi no spitālīgajiem atgriezās, lai pateiktos Jēzum? (Lūkas 17:15–16.) Ko Jēzus teica par spitālīgajiem? (Lūkas 17:17–19.)

- Kā jūs domājat, kāpēc deviņi spitālīgie neatgriezās, lai pateiktos Jēzum?
- Kā jūs justos, ja būtu palīdzējuši desmit cilvēkiem, bet tikai viens būtu atgriezies, lai jums pateiktos?
- Par ko mums būtu jāpasakās Debesu Tēvam? Izlasiet vai lūdziet bērnu nolasīt Mācība un Derības 59:7. Kādēļ ir svarīgi pateikties Debesu Tēvam par īpašajām svētībām, ko saņemam?
- Kā mēs varētu izrādīt savu pateicību Debesu Tēvam?

Katram bērnam iedodiet vienu kartīti, ko sagatavojāt. Aiciniet bērnus nosaukt kādu lietu, par ko viņi varētu pateikties Debesu Tēvam. Jūs varētu pierakstīt viņu atbildes uz tāfeles.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Palīdziet bērniem iegaumēt Mācība un Derības 59:7. Lūdziet bērnus uzrakstīt šo Svēto Rakstu pantu uz savām „Atceries pateikties Debesu Tēvam“ kartītēm un mudiniet viņus glabāt šo kartīti tādā vietā, kur to varētu redzēt katru dienu.
2. Uz tāfeles uzrakstiet *Pateicība*. Lūdziet bērnus nosaukt lietas, par kurām viņi ir pateicīgi, kas sākas uz katra šī vārda burta. Palīdziet viņiem saprast, ka mēs esam atkarīgi no Tā Kunga visā, kas mums pieder un kas mēs esam.
3. Uz tāfeles uzzīmējiet līdzīgu tabulu:

Pateicība	
<i>Pateikt</i>	<i>Parādīt</i>
Vecāki	levērot baušļus
Draugi	Kalpot citiem
Pārtika	Lūgt
Apgērbs	

Lūdziet bērnus nosaukt īpašas lietas, par kurām viņi Debesu Tēvam varētu pateikt „paldies“. Uzrakstiet to zem nosaukuma *Pateikt*. Pēc tam lūdziet viņus izdomāt veidus, kādos parādīt Viņam savu pateicību par šīm svētībām. Uzrakstiet to zem nosaukuma *Parādīt*. Uzsveriet, ka ir svarīgi gan izteikt, gan parādīt pateicību.

4. Parādiet attēlus ar skaistu ainavu un dzīvo dabu. Pārstāstiet par radīšanu un palīdziet bērniem saprast, cik mums būtu jābūt pateicīgiem Debesu Tēvam un Jēzum par zemi un par visu, ko Viņi radīja mums.
5. Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli un aiciniet uzrakstīt kādam pateicības zīmīti, piemēram, vecākiem, draugam, kaimiņam, skolotājam, bīskapam un citiem. Mudiniet bērnus nodot zīmītes vai arī piedāvājiēt palīdzību tās nodot, ja nepieciešams.

6. Lasiet Mosijas 2:19–24 un pārrunājiet to, ko teica ķēniņš Benjamīns. Palīdziet bērniem saprast, ka mēs nekad nespēsīm atmaksāt Debesu Tēvam par visu, ko Viņš dara mūsu labā; Viņš ir pelnījis lielāko pateicību, kādu spējam Viņam dot.

Nobeigums

Liecība

Izsakiet pateicību, kādu jūs izjūtat pret Debesu Tēvu un Jēzu. Tāpat arī paudiet savu pateicību pret bērniem par privilēģiju būt viņu skolotājam/ai un palīdzēt viņiem mācīties Jēzus Kristus evaņģēliju.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas ev. 17:12–19.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam iegūt vēlmi piedot.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 18:21–35; 6:12, 14–15; un Mācība un Derības 58:42. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Efeziešiem 4:32, Mācība un Derības 64:8–10.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli: a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
-

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Lūdziet bērniem 70 sareizināt ar 7. (Jūs varētu uzrakstīt šo uzdevumu uz tāfeles.)

- Vai atbildē ir liels skaitlis? Cik ilgs laiks jums būtu nepieciešams, lai līdz šim skaitlim aizskaitītu?

Palūdziet vienu no bērniem izlasīt Mateja 18:21–22.

Paskaidrojiet, ka šis skaitlis mums māca svarīgu mācību par piedošanu. Jēzus mums mācīja, ka mums vienmēr ir jāvēlas piedot citiem. (Skat. Zināšanu papildināšanas 4. pasākumu.)

Svēto Rakstu stāsts

Māciet līdzību par cietsirdīgo kalpu, kā tas aprakstīts Mateja 18:21–35. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Šis varētu būt labs stāsts, ko attēlot. Jūs vai kāds no bērniem varētu lasīt pantus, kamēr citi bērni attēlo ķēniņu, cietsirdīgo kalpu, viņa biedrus un citus kalpus.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko sākumā ķēniņš grasījās darīt ar kalpu, kas bija parādā viņam 10 tūkstošus talentu? (Mateja 18:25.) Paskaidrojiet, ka talents bija liela naudas summa.
- Kādēļ ķēniņš pārdomāja? (Mateja 18:26.) Kā viņš jutās pret šo kalpu? (Mateja 18:27.) Kā jūs domājat, ko nozīmē just žēlumu?
- Ko darīja kalps pēc tam, kad ķēniņš bija atlaidis parādu? (Mateja 18:28.) Ko kalps, kas bija 100 denāriju parādā (ļoti maza naudas summa), lūdza kalpam, kam bija 10 tūkstošu talentu liels parāds? (Mateja 18:29.) Kā kalps attiecās pret sava biedra lūgumiem? (Mateja 18:30.) Ko darīja ķēniņš, kad tas uzzināja, kas bija noticis? (Mateja 18:31–34.)

- Kādā veidā mēs dažkārt līdzināties cietsirdīgam kalpam un kā ķēniņam? Kā jūs jūtaties, kad piedodat citiem, un kā jūtaties, kad nepiedodat?
- Ko mēs varam mācīties no milzīgās parādu atšķirības, kas bija abiem kalpiem?
- Ko Jēzus centās iemācīt cilvēkiem, stāstot šo līdzību par cietsirdīgo kalpu? Ko Jēzus saka, kas mums jādara, lai saņemtu piedošanu? (Mateja 18:35.)

Pajautājiet bērniem, vai viņi atceras frāzi no lūgšanas, ko Jēzus teica Kalna sprediķī, kurā tiek runāts par piedošanu. Lūdziet viņus atvērt savu Bībeli Mateja 6:12 un kopā atkārtot šo pantu. Izlasiet arī 14. un 15. pantu.

- Lūdziet bērnus padomāt par gadījumu, kad kāds cits rīkojās nelaipni pret viņiem. Kā šī nelaipnība viņiem lika justies? Ko viņi darīja? Ko Jēzus Kristus mūs mācīja darīt šādās situācijās? Vai bija viegli piedot? Kā mēs varētu vieglāk piedot? Paskaidrojiet, ka neviens nedrīkst darīt pāri citiem, un, ja kāds dara pāri bērniem, tad viņiem ir jāpastāsta par to saviem vecākiem, kādam citam pieaugušajam, kam viņi uzticas, vai bīskapam.
- Kā jūs justos, ja kādam draugam vai ģimenes loceklim izdarītu ko nepatīkamu un pat pēc atvainošanās šis cilvēks jums nepiedotu?
- Kad mēs izdarām kaut ko nepareizu un tad nožēlojam, un lūdzam piedošanu Tam Kungam, ko Viņš ir solījis darīt? (M&D 58:42.)
- Ko Jēzus teica, kad Pēteris Viņam lūdza, cik bieži piedot kādam, kurš pret viņu ir grēkojis? (Mateja 18:21–22.) Kā jūs domājat, ko Jēzus centās iemācīt Pēterim? (Nav ierobežojuma tam, cik daudz reizes mums ir jāpiedod citiem.)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli. Vienā papīra lapas malā lūdziet bērnus sarakstīt stabiņā uz leju *a*, *b*, *c*, *d*, *e*, *f* un *g* un tad lūdziet viņus atbildēt uz jautājumiem par piedošanu. Uz visiem jautājumiem drīkst atbildēt ar *jā* vai *nē*.
 - a. Vai tu piedod, ja saki: „Es tev piedodu, taču nekad neaizmirsīšu, ko tu izdarīji“?
 - b. Vai tu piedod, ja priecājies, ka ar to, kas tev izdarīja kaut ko nepatīkamu, notiek kāda nelaime?
 - c. Vai tu piedod, ja tava māsa vai brālis tev iesit un tu nedusmojies par to?
 - d. Vai tu piedod, ja vēlies salīgt mieru ar to, kurš pret tevi ir izturējies nelaipni?
 - e. Vai tu piedod, ja pārstāj sarunāties ar to, kurš pret tevi ir izturējies nelaipni?
 - f. Vai tu piedod, ja aizstāvi to, kurš pret tevi ir izturējies nelaipni?
 - g. Vai tu piedod, kad nejauki runā par to, kurš pret tevi ir izturējies nelaipni?

Pārrunājot atbildes uz šo viktorīnu, uzsveriet piedošanas nozīmi.
2. Lūdziet, lai kāds no bērniem nolasa Mācība un Derības 64:8–10. Sadaliet šos pantus frāzēs un lūdziet katru bērnu paskaidrot vienu no frāzēm pārējiem klasē. Jūs varētu arī sadalīt klasi grupās un ļaut katrai grupa apspriest, ko nozīmē šis Svēto Rakstu pants. Lūdziet viņus dalīties savās domās un palīdziet saprast, ka mums ir pavēlēts piedot ikvienam.
3. Mudiniet bērnus iegaumēt Mācība un Derības 64:10 vai Mateja 6:14–15.

4. Iedodiet bērniem papīra lapas, zīmuļus vai flomāsterus. Lūdziet viņus uzzīmēt septiņus kvadrātiņus savās papīra lapās. Pēc tam lūdziet uzzīmēt vēl sešas kopas ar septiņiem kvadrātiņiem. Pasakiet bērniem, ka, pareizinoš viņu uzzīmētos kvadrātiņus ar desmit, iznāktu skaitlis, ko Jēzus minēja, sakot, cik reizes mums ir jāpiedod citiem. Viņš mācīja cilvēkiem, ka mums vienmēr jāpiedod citiem.
5. Nodziediet vai nolasiet vārdus dziesmai „Palīdzi man, mīļais Tēvs“.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību par to, cik svarīgi ir piedot, kā to mācīja Jēzus. Palīdziet bērniem saprast, ka tad, kad viņi piedod, viņi ir cienīgi, lai viņiem piedotu mūsu Debesu Tēvs.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 18:21–35.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Mācīt bērniem uzticēties Jēzum, jo Viņš ir Labais Gans.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa 10:1–18, Marka 10:13–16, un 3. Nefijs 11:37–38. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Mateja 19:13–15 un Lūkas 18:15–17.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā derība katram bērnam.
 - b. Mormona Grāmata katram bērnam.
 - c. Attēli 7-19, Labais Gans, un 7-24, Kristus un bērni (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 216; 62467).
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Paskaidrojiet bērniem, ka jūs pastāstīsiet par noteiktiem pienākumiem, kas ir kādam cilvēkam. Pasakiet, ka jūs teiksiet priekšā, ko šis cilvēks dara. Ja bērni domā, ka zina, ko šis cilvēks dara, viņiem ir jānāk klases priekšā un jāpačukst jums atbilde. Ja viņiem ir taisnība, tad viņiem jāpaliek stāvam. Ja viņi ir kļūdījušies, viņiem jāapsēžas. Izmantojiet šādus mīklas pavedienus:

Es strādāju laukā.

Man ir ļoti svarīgi tie, par kuriem es rūpējos.

Dažkārt es cīnos ar savvaļas dzīvniekiem vai zagļiem.

Man ir jābūt ļoti uzmanīgam.

Man jāpasargā jaunie.

Man jāmeklē tos, kas ir pazuduši.

Tie, ko es pieskatu, pazīst manu balsi un seko man.

Es meklēju labu ganību zāli un tīru ūdeni tiem, par kuriem es rūpējos.

Dažiem cilvēkiem, kam ir šāds pienākums, eņģeļi paziņoja par Jēzus Kristus piedzimšanu.

Es pieskatu aitas.

Kad visi bērni zina, ka šis cilvēks ir gans, lūdziet viņus atgriezties savās sēdvietās. Paskaidrojiet, ka šīs stundas laikā viņi mācīsies par Labo Ganu, kas ir Jēzus Kristus.

Svēto Rakstu stāsts

Parādiet attēlu *Labais Gans*. Paskaidrojiet, ka gans simbolizē Jēzus attiecības ar Viņa sekotājiem, jo labi gani ir uzticīgi savām avīm. Bībeles laikos, kad ganāmpulki naktīs tika sadzīti aitu aplokos (ar augstām sienām un ērkšķiem, lai atturētu vilkus no ielēkšanas tajos), katrs gans pēc kārtas sargāja aitas, guļot pie atvērtās ieejas, burtiski kļūstot par vārtiem vai durvīm (Jāņa 10:7, 9). Ja savvaļas dzīvniekam izdots pārlēkt pāri sienām, gans, ja nepieciešams, atdotu savu dzīvību, lai aizsargātu

aitas. Kad no rīta gani sauca kopā savas aitas, katra aita atpazīna sava gana saucieni. Lai aitas paliktu drošībā, tām bija jāseko savam ganam cieši līdzās, lai tas aizvestu tās uz labu ganību zāli.

Māciet bērniem līdzību par Labo Ganu no Jāņa 10:1–6. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kāpēc avis seko savam ganam? (Jāņa 10:4.) Kā jūs domājat, ko nozīmē „pazīt viņa balsi“? Kādu balsi mums ir jāpazīst? Kā mēs varētu iepazīt Glābēja balsi?
- Kas mūsdienās ir garīgie zagļi un laupītāji? (Jāņa 10:1.) (Palīdziet bērniem padomāt par cilvēkiem vai lietām, kas varētu ietekmēt viņus aiziet prom no viņu gana, kas ir Jēzus.) Kāpēc „zagļi un laupītāji“ neaizvilināja avis? (Jāņa 10:8.) Kā mēs varam pasargāt sevi no ļaunas ietekmes? Kas vēl mums var palīdzēt aizsargāties no šādas ietekmes? (Svētais Gars, pravietis, vecāki, labi draugi, skolotāji, bīskaps.)
- Kāpēc Jēzus ir Labais Gans? (Jāņa 10:9–11.) Ja Jēzus ir Labais Gans, kas esam mēs? Kā tas palīdz mums Viņam sekot, ja zinām, ka Jēzus ir Labais Gans?
- Kā Labais Gans izrāda Savu mīlestību pret Savām avīm? (Jāņa 10:11.) No kurienes Jēzus saņēma spēku atdot Savu dzīvību un atkal to atgūt? (Jāņa 10:17–18. Viņš spēja nomirt, jo Viņa māte bija mirstīga. Viņš varēja no jauna atgūt Savu dzīvību, jo Viņa Tēvs, Debesu Tēvs, bija nemirstīgs.) Ko tas nozīmē katram no mums, ka „labais gans atdod savu dzīvību par savām avīm“? (Jāņa 10:11.) Kā Jēzus upuris dod mums iespēju dzīvot atkal kopā ar Viņu un Debesu Tēvu?

Palīdziet bērniem saprast, ka viens no iemesliem, kāpēc Jēzus Kristus ir Labais Gans, ir tas, ka Viņš labprātīgi cieta mūsu grēku dēļ un mūsu dēļ atdeva Savu dzīvību. Tāpēc mēs visi tiksim augšāmcelti, un mēs visi varam nožēlot grēkus, kristīties, un mums var tikt piedoti mūsu grēki.

Paskaidrojiet, ka jūs pastāstīsiet vēl kādu stāstu, kas parāda veidu, kādā Labais Gans rūpējas par Savām avīm. Parādiet attēlu *Kristus un bērni*. Māciet stāstu par to, kā Jēzus svētī bērnus (skat. Marka 10:13–16).

- Kāpēc Jēzus mācekļi centās aizraidīt bērnus? Ko Jēzus teica Saviem mācekļiem, kad tie centās aizraidīt bērnus? (Marka 10:14.) Ko Viņš izdarīja bērnu labā? (Marka 10:16.) Kā jūs domājat, kā jūs būtu jutušies, ja būtu viens no šiem bērniem? Kā tas palīdz vieglāk sekot Jēzum, ja zinām, ka Viņš mūs mīl?
- Jēzus teica, ka mums jāklūst kā maziem bērniem, ja vēlamies ieiet Dieva valstībā (Marka 10:15; Mosijas 3:19; 3. Nefijs 11:37–38). Kā jūs domājat, ko nozīmē „klūst kā maziem bērniem“? Kā jūs domājat, kam jums ir jālīdzinās, lai ieietu debesu valstībā? Kāpēc Jēzus vēlas, lai mēs ieietu debesu valstībā?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Katram bērnam iedodiet vienu vismaz 30 cm garu auklu. Lūdziet bērnus nolikt savu auklu vertikāli sev priekšā uz galda vai grīdas un tad mēģināt to pavilk

prom no sevis. Pēc tam lūdziet bērnus pavilkt savu auklu pie sevis. Attieciniet šo eksperimentu uz to, kā gani vadīja savas avis (Jāņa 10:4). Paskaidrojiet, ka Israēlā gani vadīja savas avis, ejot tām pa priekšu. Dažās citās valstīs gani dzen avis uz priekšu. Jēzus, būdams mūsu Labais Gans, rāda ceļu un lūdz, lai mēs sekojam Viņam.

2. Kopā ar bērniem izlasiet un pārrunājiet Psalmi 23.
3. Sadaliet klasi mazākās grupās. Lūdziet, lai viņi padomā par veidiem, kādos Jēzus ir izrādījis un turpina izrādīt Savu mīlestību pret mums (samaksādams par Ādama pārkāpumiem, izciezdams par mūsu grēkiem, mācīdams mums evaņģēliju caur Svētajiem Rakstiem, būdams piemērs, palīdzēdams mums, kad tas nepieciešams un tā tālāk.) Pārrunājiet, kā tas palīdz mums zināt, ka Jēzus mūs mīl.
4. Izlasiet un pārrunājiet aprakstu par to, kā Jēzus svētī nefijiešu bērnus (3. Nefijs 17:12–13, 21–24).
5. Kopā ar bērniem pārskatiet kādu vai visus trīs pirmos Ticības apliecinājumus.
6. Palīdziet bērniem iegaumēt Jāņa 10:11.
7. Nodziediet vai nolasiet vārdus dziesmai „Es jūtu Pestītāja mīlu“.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību, ka Jēzus mīl katru no mums un vēlas, lai mēs Viņam sekotu. Dalieties piemērā no jūsu pašu dzīves, kad esat sajutis/usi Jēzus mīlestību vai esat sekojis/usi Viņam un esat ticis/usi svētīts/a.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jāņa ev. 10:1–18.
Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis Mudināt katru bērnu maksāt pilnu desmito tiesu un citus ziedojumus.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Marka 12:41–44, 3. Nefijs 24:10 un Mācība un Derības 119:4. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Lūkas 21:1–4 un Mācība un Derības 64:23.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Desmit monētas (vai uz tāfeles uzzīmējiet desmit aplus, kas simbolizētu monētas).
 - c. Papīra lapa un zīmulis katram bērnam.

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Parādiet klasei desmit monētas.

- Kurš vēlētos iegūt šīs desmit monētas?
- Ja es jums iedošu visas šīs desmit monētas, vai jūs labprātīgi atdotu vienu man atpakaļ? Kāpēc? Vai jūs atdotu labprātīgi divas vai trīs monētas, vai varbūt pat visas no tām?

Paskaidrojiet, ka Debesu Tēvs ir pavēlējis mums maksāt desmito tiesu, kas nozīmē atdot Viņam desmito daļu no visa, ko mēs nopelnām. Viņš ir mūs arī lūdzis dot ziedojumus, piemēram, gavēņa ziedojumus un ziedojumus misionāru fondam, lai palīdzētu virzīt uz priekšu Viņa darbu šeit uz zemes.

Atgādiniet bērniem, ka visu, kas ir uz zemes, radīja Debesu Tēvs un Jēzus Kristus. Debesu Tēvs mūs svētīja ar ķermeni un prātu, lai mēs varētu strādāt un domāt. Viss, ko uz zemes mēs nopelnām vai saņemam, ir dāvana no Viņa. Debesu Tēvs vēlas, lai mēs izrādītu savu pateicību, ticību un paklausību, maksājot desmito tiesu un sniedzot citus ziedojumus Baznīcai.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet līdzību par atraitnes grasi (Marka 12:41–44). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka Debesu Tēvs un Jēzus vienmēr ir pavēlējis cilvēkiem maksāt desmito tiesu un citus ziedojumus, lai palīdzētu nodrošināt Baznīcas vajadzības.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko bagātie cilvēki meta baznīcas ziedojumu šķirstā? (Marka 12:41.) Ko ziedojumu šķirstā iemeta atraitne? (Marka 12:42. Paskaidrojiet, ka grasis ir ļoti maza naudas summa.) Kādēļ Jēzus bija vairāk apmierināts par atraitnes ziedojumu nekā par bagātnieku ziedojumiem? (Marka 12:43–44.)
- Cik daudz Debesu Tēvs pavēl, lai mēs maksātu desmitajā tiesā? (M&D 119:4. Paskaidrojiet, ka jāmaksā no visas naudas, ko mēs nopelnām. Izmantojot papīra lapu un zīmuļus, parādiet bērniem, kā izprast desmitās tiesas apmērus.) Ko nozīmē maksāt godīgu desmito tiesu?
- Cik daudz Debesu Tēvs ir lūdzis, lai mēs maksājam gavēņa ziedojumos? Cik daudz Viņš lūdz, lai mēs maksātu misionāru fondam? Palīdziet bērniem saprast, ka pretēji tam, ka mēs zinām, cik no mums tiek prasīts maksāt desmitā tiesā, mēs paši varam izlemt, cik daudz ziedot ziedojumos un misionāru fondam, balstoties uz to, cik mums ir un kādas ir mūsu vajadzības. Debesu Tēvs ir lūdzis tikai to, lai mēs būtu devīgi. Jo vairāk mēs dodam, jo vairāk mēs izrādām, ka vēlamies darīt Debesu Tēva darbu.
- Kādos vēl veidos mēs varam palīdzēt Debesu Tēva darbā? (2. Mozus 25:1–8; M&D 124:26–27.) Paskaidrojiet, ka Baznīcas locekļiem visās paaudzēs ir lūgts ziedot tempļu celtniecībai. Mūsdienās tempļi tiek būvēti visur pasaulē un ziedojot mēs varam saņemt lielas svētības, ja dzīvojam apgabalā, kur tiek būvēts jauns templis.
- Kādēļ Tas Kungs lūdz, lai mēs maksātu desmito tiesu? Kādas svētības mēs saņemam, ja maksājam pilnu desmito tiesu? (3. Nefijs 24:10.) Ko nozīmē atvērti debesu logi? Kādas svētības mēs saņemam, ja maksājam citus ziedojumus?

Pārrunājiet tālāk minēto prezidenta Spensera V. Kimbala, divpadsmitā Baznīcas prezidenta, izteikumu:

„Tas Kungs apsoliņa, ka atvērs debesu logus, ja būsīm paklausīgi šim likumam. Viņš spēj mums dot labāku atalgojumu, Viņš var dot mums labākas spējas izlemt, kā tērēt savu naudu. Viņš var dot mums labāku veselību, Viņš var dot mums lielāku sapratni, lai mēs varētu ieņemt labākus amatus. Viņš var palīdzēt mums, lai mēs varētu paveikt to, ko esam iecerējuši“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 212. lpp.).

Uzsveriet, ka lielākās svētības, ko mēs saņemam, maksājot desmito tiesu un citus ziedojumus, ir garīgās svētības. Katru reizi, kad nolemjam paklausīt desmitās tiesas likumam un esam devīgi savos gavēņa ziedojumos un ziedojumos misionāru fondam, mūsu ticība kļūst arvien stiprāka.

- Kā jūs vai kāds, kuru jūs pazīstat, tika svētīts, maksājot desmito tiesu un citus ziedojumus? Dalieties ar bērniem piemērā no savas pieredzes un aiciniet bērnus dalīties savā pieredzē, kad viņi ir tikuši svētīti savu ziedojumu dēļ.
- Kad mums būtu jāmaksā sava desmitā tiesa? (Mēs varam maksāt desmito tiesu jebkurā laikā, taču labāk ir samaksāt to uzreiz, kad saņemam savus ienākumus.) Kam mēs dodam savu desmito tiesu un citus ziedojumus? (Bīskapam vai viņa padomniekiem. Bīskaps nosūta naudu Baznīcas galvenajai pārvaldei, kur Baznīcas vadītāji nosaka, kā vislabāk to iztērēt, lai veiktu Tā Kunga darbu. Gavēņa ziedojumi un misionāru fondi parasti tiek izmatoti vietējām vajadzībām; atlikusī summa tiek nosūtīta Baznīcas galvenajai pārvaldei.)
- Kā tiek izlietota mūsu desmitās tiesas nauda? (Skat. zināšanu papildināšanas 2. pasākumu.) Kā tiek izlietoti gavēņa ziedojumi? (Gavēņa ziedojumi atbalsta Baznīcas labklājības programmu.)

- Kas ir desmitās tiesas intervija? (Tikšanās ar bīskapu, kas mums ir reizi gadā. Mēs pārskatām desmitās tiesas un citu maksāto ziedojumu pierakstus un pasākām viņam, vai esam pilnas desmitās tiesas maksātāji. Mēs varam apgalvot, ka esam pilnas desmitās tiesas maksātāji, ja esam samaksājuši Tam Kungam vienu desmito daļu no visiem saviem ienākumiem.)
- Kā jūs domājat, kāpēc ir svarīgi brīvprātīgi maksāt desmito tiesu? (Moronija 7:6–8.) Arī tad, ja ienākumi ir mazi, no mums tiek prasīta desmitā tiesa? Kāpēc?

Pārrunājiet tālāk doto prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu: „Ir cilvēki, kas saka, ka nevar atļauties maksāt desmito tiesu savu nelielo ienākumu dēļ. . . . Neviens nav tik nabadzīgs, lai nemaksātu desmito tiesu“ (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 212. lpp.).

- Kādēļ ir svarīgi maksāt citus ziedojumus? Kā mēs varam izmantot atraitnes veikto ziedojumu sev par piemēru, veicot savus ziedojumus Baznīcai? Palīdziet bērniem saprast, ka, iespējams, nākotnē no mums var tikt prasīts, lai mēs ziedotu Baznīcai visu, kas mums pieder. Taču tagad no mums tiek prasīts dot tikai tik, cik spējam ziedot, un tā, lai mēs varam nodrošināt savas vajadzības.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Izmantojot naudas imitāciju (jūs varētu to pagatavot), lūdziet, lai bērni iedomājas, ka viņi ir ģimene, kas plāno budžetu no naudas summas, ko viņiem iedosiet. Lūdziet, lai viņi izplāno budžetu pārtikai, ģimenei, komunikācijām, apģērbam un atpūtai. Pēc tam pasakiet, lai savā budžeta saraksta augšdaļā viņi iekļauj desmito tiesu un citus ziedojumus. Paskaidrojiet bērniem, ka mums vienmēr vispirms ir jāsamaksā desmitā tiesa, jo tā pieder Tam Kungam.
2. Lūdziet katram bērnam nosaukt kādu īpašu veidu, kādā tiek izlietota viņa maksātā desmitās tiesas nauda. Ja nepieciešams, izmantojiet šādus ieteikumus:
 - Sanāksmju namu, tempļu, reliģisko semināru un institūtu, misionāru apmācības centru un ģimenes vēstures centru celtniecībai.
 - Bīskapijas un stabu pasākumu, mācību rokasgrāmatu un materiālu apmaksāšanai.
 - Sanāksmju nama izdevumu apmaksāšanai.
 - Misionāru ceļošanas izdevumu un materiālu apmaksāšanai.
 - Augstāko pilnvaroto ceļošanas un citu izdevumu apmaksāšanai.
 - Tempļu un ģimenes vēstures darba vietu nodrošināšanai ar datoriem.
 - Baznīcas žurnālu izdevniecībai.
 - Baznīcas satelīta pārraižu apmaksāšanai.
 - Svēto Rakstu tulkošanas un izdošanas apmaksāšanai.
3. Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli un lūdziet viņus pieiet pie loga vai citur, kur viņi varētu palūkoties ārā. Lūdziet, lai viņi klusiņām uzraksta tik daudz lietu, cik vien viņi var laukā saskatīt dažās minūtēs. Kad bērni ir atgriezušies savās sēdvietās, lūdziet viņus nosaukt redzēto. Paskaidrojiet, ka Debesu Tēvs

ir devis visu, kas mums ir, un desmitās tiesas un ziedojumu maksāšana ir viens no veidiem, kā izrādīt savu mīlestību un pateicību Viņam.

4. Pastāstiet šādu prezidenta Ezras Tafta Bensona stāstu un pārrunājiet, kāda ticība ir nepieciešama, lai maksātu desmito tiesu, un svētības, ko saņemam, paklausot likumam:

„Reiz, kad biju pusaudža vecumā, es nejauši dzirdēju tēvu un māti sarunājamies par viņu finansēm, gatavojoties apmeklēt desmitās tiesas interviju nākamajā dienā. Tēvs bankai bija parādā 25 dolārus, kas bija jāatdod nedēļas laikā. Pārskatot desmitās tiesas maksājumus, viņš bija parādā arī tur 25 dolārus. Viņam bija siena cēlējs [ar ko uzcelt sienu siena kaudzē], ko viņš bija uzbūvējis. Viņš bija centies to pārdot, tomēr viņam nebija veicies.

Ko viņi varēja darīt—[samaksāt] bankai un nomaksāt desmito tiesu vēlāk vai samaksāt desmito tiesu un cerēt, ka spēs nomaksāt parādu [bankai] dažu dienu laikā? Pārrunājot šo lietu, un esmu pārliecināts, lūdzot par to pirms gulētiešanas, tēvs nolēma, ka dosies nākamā dienā uz desmitās tiesas interviju un nomaksās divdesmit piecus dolārus, kas padarīs viņu par pilnas desmitās tiesas maksātāju. Jājot mājās uz zirga, kāds no viņa kaimiņiem viņu apstādināja un teica: Džordž, es dzirdēju, ka tu pārdod pacēlāju. Cik tu par to prasi?

Tēvs atbildēja: Divdesmit piecus dolārus. Kaimiņš teica: Es neesmu to redzējis, taču zinot to, kā tu būvē, esmu pārliecināts, ka tas ir divdesmit piecu dolāru vērts. Uzgaidi un es ieiešu mājās, lai izrakstītu čeku par to. Man tas ir vajadzīgs. Šī ir mācība, ko neesmu aizmirsis“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 471–72. lpp.).

5. Pastāstiet šādu stāstu:

„Kad es biju piecu vai sešu gadu vecumā, es kopā ar savu lielo ģimeni sēdēju pie galda un klausījies, kā citi apsprieda desmito tiesu. Viņi man teica, ka desmitā tiesa ir viena desmitā daļa no visa, ko nopelnām, un ka to maksā Tam Kungam tie, kas Viņu mīl.

Pēc vakariņām es sadabūju savu nelielo iekrāto naudu un aprēķināju, cik daudz es biju parādā Tam Kungam. Tad es devos uz vienīgo istabu mājās, kas bija aizslēdzama—uz vannas istabu—un līdās vannai nometos ceļos. Turot savās augšup paceltajās plaukstās trīs vai četras monētas, es lūdzu Tam Kungam, lai Viņš tās pieņem—bet, protams, ka Viņš tā nedarīja. Es lūdzos Tam Kungam kādu laiku, taču nauda joprojām palika manās rokās. Neviens mazs zēns nebūtu varējis justies noraidītāks par mani. Tas Kungs bija pieņēmis desmito tiesu no maniem vecākiem un no maniem vecākajiem brāļiem. Bet kāpēc ne no manis? Pieceļoties kājās, es jutos tik necienīgs, ka nespēju nevienam pastāstīt par notikušo. To zināja tikai Tas Kungs.

Dažas dienas vēlāk Sākumskolā skolotāja teica, ka esot jutusi iedvesmu parunāt par kaut ko, kas nebija iekļauts šīnī stundā. Es sēdēju pārsteigts, kad viņa mūs mācīja, kā maksāt desmito tiesu. Tomēr tas, ko iemācījies, bija daudz svarīgāks par to, kā maksāt desmito tiesu. Es uzzināju, ka Tas Kungs bija dzirdējis un atbildējis uz manu lūgšanu, ka Viņš mīl mani un ka biju Viņam nozīmīgs“ (Ariel Ricks, „Coins for the Lord,“ *Ensign*, 1990. g. dec., 47. lpp.).

Nobeigums

Liecība un
uzaicinājums

Sniedziet liecību par to, cik svarīgi ir maksāt desmito tiesu. Dalieties savās sajūtās par mūsu privilēģiju maksāt desmito tiesu un tādējādi izrādīt savu pateicību Debesu Tēvam un Jēzum Kristum. Dalieties vai aiciniet kādu citu Baznīcas locekli dalīties savā pieredzē, kad pieauga ticība Debesu Tēvam un Jēzum, maksājot desmito tiesu.

Katram bērnam iedodiet ziedojumu kvīti un aploksni un mudiniet viņus maksāt godīgu desmito tiesu ikreiz, kad viņi saņem ienākumus.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Marka 12:41–44.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Mudināt katru bērnu garīgi sagatavoties Jēzus Kristus Otrajai Atnākšanai.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 25:1–13, un Mācība un Derības 45:56–57, 63:53–54. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam
 - b. Šādas papīra strēmeles ar vārdiem:
 - Desmit jaunavas = Baznīcas locekļi
 - Eļļa = Garīgā sagatavotība
 - Līgavainis = Jēzus Kristus
 - Laulības = Jēzus Otrā Atnākšana
 - c. Attēls 7-25, Otrā Atnākšana (Evanģēlija mākslas darbu kolekcija 238; 62562).
-

**Ieteicamā
stundas gaita**

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Lūdziet bērnus iedomāties, ka viņi dosies ceļojumā.

- Kas mums jādara, lai sagatavotos ceļojumam?
- Kas mums jāņem līdzi?

Pasakiet: „Mēs dosimies ceļojumā un līdzi ņemsim _____,“ un nosauciet kādu lietu. Lūdziet, lai bērns pasaka šo pašu teikumu, tai skaitā lietu, ko jūs nosaucāt, un pievieno klāt kādu citu lietu. Turpiniet tā, līdz katrs bērns nosauc visas iepriekšminētās lietas un pievieno klāt vēl vienu. Atkarībā no bērnu skaita, dodiet katram bērnam vienu vai vairākas iespējas. Ja nepieciešams, palīdziet nosaukt līdzi ņemamās lietas.

Norādiet, ka sagatavošanās ir nozīmīga daļa daudzās lietās mūsu dzīvē.

- Kā vēl mēs sagatavojamies, izņemot dodoties ceļojumos?

Īsumā pārrunājiet, kā mēs sagatavojamies skolai, pusdienām, ģimenes mājvakaram un tā tālāk. Pasakiet bērniem, ka šajā stundā viņi uzzinās, kā viņi var garīgi sagatavoties brīnišķīgam notikumam, kas notiks nākotnē.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem līdzību par desmit jaunavām (Mateja 25:1–13). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Pastāstiet bērniem, ka Jēzus bieži mācīja līdzībās, izmantojot lietas un situācijas, lai mācītu apslēptas garīgās patiesības. Viņš izmantoja līdzības, lai tie, kas vēlas studēt līdzību, saprastu patiesību (skat. Mateja 13:10–17). Palīdziet bērniem saprast, ka šī līdzība tiek pielīdzināta Jēzus Kristus Otrajai Atnākšanai, kas būs tad, kad Glābējs atgriezīsies uz zemes, lai valdītu Tūkstošgades laikā.

Paskaidrojiet, ka līdzība par desmit jaunavām ir balstīta uz jūdu sendienu laulību paražām. Līgavainis un viņa draugi pavadīja līgavu no viņas mājām līdz līgavaiņa mājām. Pa ceļam gaidīja līgavas draugi, lai pievienotos viņiem. Kad viņi ieradās pie līgavaiņa mājas, visi devās iekšā uz viesībām. Šādas laulības parasti notika vakaros, tāpēc tiem, kas gaidīja līgavu un līgavaini, bija lukturi.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos. Atbilstošā brīdī parādiet papīra strēmeles ar vārdiem un attēlu.

- Ko simbolizē desmit jaunavas? (Mateja 25:1.) Ko simbolizē līgavainis? (Jēzu Kristu.)
- Kā mēs zinām, ka visas desmit jaunavas ticēja Jēzum Kristum? (Mateja 25:6–7. Viņas „izgāja pretim“ līgavainim un gaidīja viņu.) Kā mēs varam parādīt to, ka ticam Jēzum?
- Kāpēc piecas jaunavas tiek sauktas par ģekīgām? (Mateja 25:3.) Kāpēc piecas tiek sauktas par gudrām? (Mateja 25:4.)
- Kas notika, kad atnāca līgavainis? (Mateja 25:6–8.) Kā jūs domājat, kāpēc piecas ģekīgās jaunavas nebija sagatavojušās? Kā jūs domājat, kā mēs varam būt sagatavojušies, kad Jēzus atkal atnāks?
- Kā jūs domājat, kāpēc piecas gudrās jaunavas nedalījās savā eļļā? (Mateja 25:9.) Kāpēc viņas nepadalījās eļļā ar citiem? Paskaidrojiet, ka jūdu lukturu forma, kur lampas kakliņš bija ieliekts uz iekšpusi, nedeva iespēju kādam pārliet eļļu no vienas lampas otrā (skat. ilustrāciju stundas beigās). Līdzībā eļļa gudro jaunavu lukturos simbolizē viņu taisnīgo dzīvi un paklausību. Katrs mēs piepildām savu lukturi, kas simbolizē mūsu dzīvi, ar mūsu paklausību un taisnīgumu. Debesu Tēva svētības, ko saņemam par taisnīgu rīcību, nevar tikt dotas nepaklausīgajiem.
- Kas notika ar piecām jaunavām, kas nebija sagatavojušās? (Mateja 25:10–12.) Kas notika ar piecām jaunavām, kas bija sagatavojušās? Kādēļ mums ir svarīgi sagatavoties jau tagad Otrajai Atnākšanai? Kā mēs varam piepildīt savas lampas ar eļļu?

Izlasiet šādu eldera Brūsa R. Makkonkija izteikumu: „Kā atsevišķi cilvēki mēs gatavojamies satikt savu Dievu, turot Viņa pavēles un dzīvojot pēc Viņa likumiem. . . . Evaņģēlijs savā mūžīgajā pilnībā, atjaunots, kāds tas ir bijis šajās pēdējās dienās, ir tagad šeit, lai sagatavotu cilvēkus Cilvēka Dēla Otrajai Atnākšanai (*The Millennial Messiah*, 572. lpp.).

Lūdziet bērnus izlasīt Mateja 24:36 un 25:13. Paskaidrojiet, ka tāpat kā desmit jaunavas nezināja precīzu laiku, kad nāks līgavainis, arī mēs nezināt tieši, kad Jēzus atkal atnāks.

- Kā būs tad, kad Jēzus Kristus atgriezīsies? (M&D 45:56–57; 63:53–54.) Kādas svētības ir paredzētas tiem, kas ir garīgi sagatavojušies? (M&D 38:30.)

Stundas pārskatam un pielietošanai dzīvē jūs varētu izmantot 2. zināšanu papildināšanas pasākumu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Īsumā pārrunājiet tālāk doto informāciju, lai iepazīstinātu bērnus ar Jēzus Kristus Otro Atnākšanu:

Kad Jēzus pameta Savus apustuļus Jeruzālemē, eņģeļi teica tiem, ka Viņš atnāks otro reizi. (Apustuļu darbi 1:9–11.)

To, kad būs Otrā Atnākšana, zina vienīgi Debesu Tēvs. (Mateja 24:36.)

Jēzus nāks spēkā un godībā un valdīs uz zemes tūkstoš gadus. (M&D 29:11.)

Mums ir nepieciešams sagatavot sevi Kristus Otrajai Atnākšanai. (M&D 33:17–18.)

Taisnīgie, kas ir gatavi Jēzus Otrajai Atnākšanai, būs ar Viņu tajā lielajā dienā un vienmēr dzīvos Debesu Tēva un Jēzus klātbūtnē. (M&D 76:62–63.)

2. Iedodiet katram bērnam lampas kopiju, kas atrodama stundas beigās, vai uzzīmējiet lampu uz tāfeles. Lūdziet, lai bērni uzraksta uz savas lampas vai nosauc tās lietas, ko jums uzrakstīt uz tāfeles, kas piepildīs viņu garīgās lampas ar eļļu (tas varētu būt: liecības sniegšana, evaņģēlija mācīšanās, kalpošana citiem, desmitās tiesas maksāšana, būt Svētā Gara klātbūtnes cienīgam/ai, lūgšana, Baznīcas aicinājumu izpildīšana un tā tālāk). Palīdziet viņiem saprast, ka šīs ir tās lietas, ko viņiem pašiem ir jādara, lai iegūtu eļļu savās lampās, kā to darīja gudrās jaunavas.

Salīdziniet bērnu rakstīto ar prezidenta Spensera V. Kimbala domām: „Savā dzīvē sagatavotības eļļa tiek uzkrāta lāsīte pa lāsīti no taisnīgas dzīves. Mūsu lampās iepil eļļa lāse pa lāsei, gadiem ilgi apmeklējot Svētā Vakarēdiena sanāksmes. Gavēšana, ģimenes lūgšana, mājskološana, miesas iegribu apspiešana, evaņģēlija sludināšana, Svēto Rakstu studēšana—katra ziedošanās un paklausības rīcība ar lāsi papildina mūsu krājumus. Laipna rīcība, desmitās tiesas un ziedojumu maksāšana, tīras domas un rīcība, laulība, kas noslēgta ar derību uz mūžību—arī šīs lietas nozīmīgi papildina eļļu, ar kuru mēs pusnaktī varēsim piepildīt savas izsmeltās lampas“ (*Faith Precedes the Miracle*, 256. lpp.).

Pārrunājiet tos veidus, kādos papildināt eļļu savās lampās, ko bērni vēl nebija minējuši, un ļaujiet bērniem pierakstīt tos, ja tie vēlas. Palīdziet viņiem saprast, ka šīs ir lietas, ko nevar atlikt, līdz nāks Glābējs.

3. Izlasiet tālāk doto prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu: „Desmit jaunavas piederēja karaļvalstij un viņām bija tiesības uz svētībām—izņemot tās piecas, kuras nebija drošsirdīgas un nebija gatavas, kad nāca lielā diena. Viņas bija nesagatavojušās, nedzīvojot pēc visiem baušļiem. Viņas rūgti vilās, kad tām tika liegts ieiet viesībās—un tāpat būs ar viņu līdziniekiem [Baznīcas locekļiem šodien, kas nav sagatavojušies]“ (*The Miracle of Forgiveness*, 8. lpp.).

Nobeigums

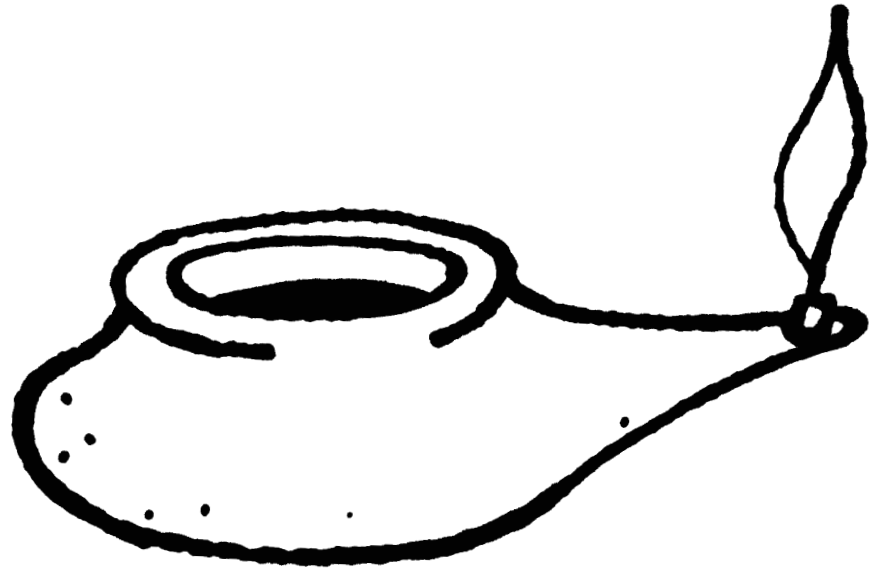
Liecība

Sniedziet liecību par nozīmīgumu sagatavoties Jēzus Kristus Otrajai Atnākšanai, dzīvojot taisnīgu dzīvi. Dalieties ar bērniem tajā, cik svarīgi jums ir būt cienīgam/ai, lai varētu piedalīties tanī lielajā notikumā.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 25:1–13.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.



Mērķis

Palīdzēt bērniem iegūt vēlēšanos izmantot savus talantus citu un pašu labā.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 25:14–30 un Mācība un Derības 60:2–3. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Papīra strēmeles, kur uz katras ir uzrakstīts kāds talants, piemēram, „Tev ir talants būt labam vijolniekam“, „Tev ir talants iedraudzēties“, „Tev ir talants būt labam runātājam“, „Tev ir talants labi spēlēt futbolu“, „Tev ir talants būt par mierinātāju“, „Tev ir talants būt labam vadītājam“, „Tev ir talants būt labam misionāram“, „Tev ir talants darīt citus laimīgus“ un tā tālāk. Pirms bērni ienāk klasē, salociet papīra strēmeles un pielīmējiet tās visur klasē, kur bērni tās varētu atrast. Nenorādiet talantus, kas pieder katram bērnam.
-

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Pasakiet bērniem, ka visur telpā tiem ir paslēpti īpaši vēstījumi. Lūdziet bērnam atrast vēstījumu un to skaļi izlasīt. Tad pajautājiet viņam, ko viņš vai viņa varētu darīt, lai attīstītu šo talantu. Dodiet iespēju katram bērnam meklēt un mudiniet pārējos, lai viņi padomātu par veidu, kā attīstīt katru talantu. Paskaidrojiet, ka šī stunda mācīs viņiem par nozīmīgumu attīstīt talantus.

Svēto Rakstu stāsts

Atgādiniet līdzības definīciju no 25. stundas. Māciet bērniem līdzību par talentiem (Mateja 25:14–30). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Līdzībā talenti ir naudas gabali. Mums talanti ir cilvēciskas spējas, ko varam attīstīt, lai svētītu un palīdzētu citiem.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

- Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.
- Kādēļ kungs katram kalpam iedeva atšķirīgu talantu daudzumu? (Mateja 25:15.) Kā jūsu talanti atšķiras no jūsu draugu talantiem, no jūsu ģimenes locekļu talantiem? Kādēļ Debesu Tēvs dod mums katram atšķirīgas dāvanas? (M&D 46:12.) Kā mēs varam izrādīt savu pateicību Debesu Tēvam par īpašajām dāvanām, ko Viņš mums ir devis? (M&D 46:11.)
 - Ko darīja kalpi ar savu naudu, kam tika iedoti pieci un divi talantu gabali? (Mateja 25:16–17.) Kā jūs domājat, kā viņiem izdevās dubultot savu naudu? Kā smags darbs var būt par svētību mums?

- Ko darīja kalps ar savu naudu, kam tika iedots viens talents? (Mateja 25:18.) Kā jūs domājat, kāpēc viņš tā izdarīja? (Mateja 25:24–25.) Kā jūs domājat, kāpēc daži cilvēki neattīsta savus talantus? Kas notiek ar cilvēku talantiem, ja viņi ar tiem neko nedara?
- Kad kungs atgriezās un lūdza kalpiem atskaitīties, ko viņš teica kalpam, kam bija devis piecus talantus? (Mateja 25:21.) Ko viņš teica kalpam, kam bija devis divus talantus? (Mateja 25:23.) Kā smagais darbs, lai attīstītu savu talantus, mūs svētī? Kā jūs esat svētīti citu cilvēku talantu vai spēju dēļ?
- Kāpēc kungs deva vienādu atalgojumu kalpam, kas bija nopelnījis piecus talantus, un kalpam, kas nopelnīja divus talantus? (Mateja 25:21, 23.)
- Ko kungs teica kalpam, kam bija devis vienu talantu? (Mateja 25:26–27.) Kādēļ kungs bija dusmīgs uz šo kalpu? Kādu sodu viņš deva tam par sava talenta apslēpšanu? (Mateja 25:28, 30.) Kādēļ tas, kā mēs izmantojam savas spējas un talantus, ir svarīgāks par to, cik daudz talantu mums ir un kādi tie ir?
- Kā jūs domājat, kāpēc kungs iedeva vienu talantu kalpam, kas bija nopelnījis desmit? Vai tas bija godīgi? Kāpēc? Paskaidrojiet, ka, jo vairāk mēs izmantojam savus talantus, jo vairāk talantu mēs attīstām. Ja mēs neko nedarām ar saviem talantiem, mēs tos zaudējam. (Skat. Mateja 25:29; M&D 60:2–3.) Palīdziet bērniem saprast, ka tie cilvēki, kam šķiet ir maz talantu, saņems tās pašas svētības, ja viņi izmanto savus talantus ar pilnu atdevi.
- Kā jūs domājat, ko Jēzus centās mums iemācīt, stāstīdams līdzību par talantiem? Palīdziet bērniem saprast, ka Tas Kungs ir devis mums talantus, spējas un iespējas (piemēram, piederēt Viņa Baznīcai). Viņš sagaida, lai mēs izmantotu šīs lietas un darītu citu cilvēku dzīvi labāku un kalpotu citiem. Viņš vēlas, lai, attīstot savus talantus, mēs izrādītu savu pateicību.
- Ko vēl no mums sagaida Tas Kungs, jo esam Viņa Baznīcas locekļi? (M&D 82:3.)
- Kā cilvēki dalās savos talantos Baznīcā? Kā tas, ka mēs pieņemam Baznīcas pienākumus un aicinājumus, palīdz mums attīstīt savus talantus? (Skat. Zināšanu papildināšanas 5. pasākumu)
- Kad un kam mēs atskaitīsimies par to, ko esam darījuši ar tām dāvanām un talantiem, kas mums tika doti? Ko jūs gribētu teikt? Kā jūs justos, ja Tas Kungs jums teiktu: „Labi, tu godīgais un uzticīgais kalps“ (Mateja 25:21)?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērnus nosaukt tik daudz talantu, cik viņi var iedomāties, un pierakstiet tos uz tāfeles. Mudiniet bērnus pieminēt arī tādas rakstura iezīmes kā labs klausītājs, mīlošs, jautrs u. c.
2. Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli un lūdziet viņus uzrakstīt savus talantus. Pasakiet, lai viņi nerāda sarakstu citiem bērniem klasē. Tad lūdziet katru klases dalībnieku nosaukt vienu talantu, kas piemīt citiem bērniem klasē. Kad tiek minēti katra bērna talanti, iesakiet, lai bērns pieraksta tos nosauktos talantus, ko viņš pats nebija minējis savā sarakstā. Tad pajautājiet šādus jautājumus:
 - Ja klases dalībnieki nosauca kaut ko, kas nebija tavā sarakstā, kā tu varētu attīstīt šo talantu?

- Ja klases dalībnieki nenosauca kaut ko, kas bija tavā sarakstā, kā tu varētu attīstīt šo talantu?

Mudiniet katru bērnu izvēlēties vienu no saviem talantiem un nolemt, kā turpmāk to attīstīt vai izmantot nākamās nedēļas laikā.

3. Dalieties šādā stāstā par prezidentu Hiberu Dž. Grantu:

„Kad es iestājos beisbola klubā, mana vecuma zēni un nedaudz vecāki par mani spēlēja labākajā spēlētāju grupā; tie, kas bija jaunāki par mani, spēlēja otrā un vēl jaunāki spēlēja trešajā, un es spēlēju kopā ar viņiem. Viens no iemesliem tam bija tas, ka nespēju aizmest bumbu no vienas bāzes punkta līdz otram. Vēl viens iemesls tam bija tas, ka man nebija fiziska spēka labi skriet vai uzsist pa bumbu. Kad es paņēmu bumbu, zēni parasti sauca: Met šurp, memmesdēliņ!

Par mani bija radīts tik daudz joku, ka es svinīgi nosolījos, ka spēlēšu beisbolu labākajā spēlētāju grupā un ka uzvarēšu Jūtas apgabala čempionātā.

„. . . Es ietaupīju dolāru, ko ieguldīju beisbolā. Es stundām ilgi metu bumbu bīskapa Edvīna D. Vulija šķūnī. . . . Bieži mana roka jau sāpēja tik ļoti, ka knapi spēju vakarā aizmigt. Tomēr es turpināju trenēties un visbeidzot man veicās iekļūt kluba otrajā labākajā spēlētāju grupā. Pēc tam es iestājos labākā klubā un spēlēju labāko spēlētāju grupā, kas uzvarēja apgabala čempionātā“ (*Gospel Standards*, 342–343. lpp.).

4. Tālāk minētais prezidents Hibera Dž. Granta izteikums bija viens no viņa mīļākajiem izteicieniem. Pārrunājiet ar bērniem šī izteiciena nozīmi un mudiniet viņus to iegaumēt.

„Ja mēs neatlaidīgi kaut ko darām, tas kļūst arvien vieglāk izdarāms; bet ne jau tāpēc, ka izmainās darāmā būtība, bet tāpēc, ka pieaug mūsu spēks, lai to izdarītu“ (*Gospel Standards*, 355. lpp.).

5. Lūdziet bērnus padomāt par dažiem pienākumiem, kas Baznīcā tiek doti cilvēkiem. Iedodiet viņiem papīra sloksnes un zīmuļus un lūdziet uzrakstīt atbildību vai pienākumu (katrs bērns varētu uzrakstīt vairāk kā vienu). Lūdziet viņus ielikt papīra sloksnes kastē vai burkā. Tad lūdziet bērniem pēc kārtas izņemt vienu papīra sloksni un pateikt, kādus talantus viņi attīstītu, ja pildītu šo atbildību vai pienākumu. Uz tāfeles uzrakstiet minētos talantus, lai redzētu, cik daudz dažādu talantu bērni spēj saskatīt.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību par prieku, kas nāk, kad mēs sevis un citu cilvēku labā izmantojam talantus, ko Dievs mums ir devis. Izsakiet bērniem, cik ļoti jūs vēlētos sajust prieku, atgriežoties pie Debesu Tēva, būdams tāds/a, kurš/a labi ir izmantojis/usi savus talantus.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 25:14–30.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Piezīme: Zināšanu papildināšanas pasākumā 27. stundai ir nepieciešams, lai tiktu uzaicināta Sieviešu Palīdzības biedrības prezidija locekle vai bīskapības loceklis nākt un parunāt ar bērniem par to, kā Sieviešu Palīdzības biedrība sniedz līdzjūtīgu kalpošanu. Ja jūs vēlaties izmantot šo pasākumu, uzaiciniet šo cilvēku jau iepriekš un paskaidrojiet, par ko jūs vēlaties, lai jūs vai viņa parunātu.

Mērķis Mācīt bērniem, ka kalpošana citiem palīdz mums sagatavoties laikam, kad Jēzus Kristus mūs tiesās.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 25:31–46. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Jēkaba gr. 2:17–19; Mosijas 4:16, 26; un Mācība un Derības 104:17–18.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēli 7-26, Pēdējā tiesa (Vašingtonas Tempļa sienas gleznojums), un 7-25, Otrā Atnākšana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 238; 62562).

**Ieteicamā
stundas gaita**

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Aiciniet bērnus dalīties ar pārējiem klasē, ko viņi izdarīja pagājušās nedēļas laikā, lai attīstītu vai dalītos talantā.

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Kopā ar bērniem izlasiet tālāk dotās vai līdzīgas situācijas (izmantojiet tādas situācijas, kādas bērni ir piedzīvojuši). Pajautājiet, pēc viņu domām, kas viņiem ir jādara, ja:

Viņi ierauga jaunāku bērnu, kas ir izslāpis, taču nevar aizsniegt ūdeni.

Viņi zina kādu bērnu, kurš vairākas nedēļas nav bijis Baznīcā.

Viņi zina kādu, kam nav pietiekoši daudz pārtikas.

Viņi redz kādu, kam nav silta mēteļa, bet ir ļoti auksti.

Viņi zina kādu, kurš jau ilgu laiku ir mājās, jo ir slimš vai viņam ir kādi fiziski trūkumi.

- Ko Jēzus vēlētos, lai jūs darītu? Kāpēc jūs domājat, ka jums būtu jāpalīdz citiem līdzīgās situācijās?

Atgādiniet bērniem, ka pēdējās divās stundās viņi mācījās par divām līdzībām, ko izmantoja Jēzus, lai mācītu cilvēkiem par Savu Otrā Atnākšanu. Šī stunda mācīs trešo līdzību no Mateja 25. nodaļas, un kopā visas trīs līdzības mums māca to, kā mēs varam sagatavoties Jēzus atnākšanai un laikam, kad Viņš mūs tiesās. Viens no labākajiem veidiem, kā sagatavoties, ir kalpot citiem.

Svēto Rakstu stāsts

Mācot bērniem līdzību par avi un āžiem no Mateja 25:31–46, piemērotā brīdī parādiet attēlus *Pēdējā tiesa* un *Otrā Atnākšana*. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kā jūs domājat, kā tas būs, kad Jēzus atnāks atkal?
- Jēzus māca, ka Viņa atnākšanas laikā Viņš nodalīs tautas kā gans nodala avis no āžiem. (Mateja 25:32.) Ko šajā līdzībā simbolizē avis? (Mateja 25:33–36.) Ko simbolizē āži? (Mateja 25:33, 41–43.) Kādēļ Jēzus nošķirs avis no āžiem? Kāda ir galvenā atšķirība starp avīm un āžiem?
- Ko Jēzus ar to domāja, kad Viņš teica, ka tie, kas ir pie Viņa labās rokas, bija pabarojuši un apgērbuši Viņu? (Mateja 25:37–40.) Kas ir „mazākie no Maniem brāļiem“?
- Kādā veidā kalpoja taisnīgie? (Mateja 25:35–37.) Kas no mums tiek prasīts, lai mēs tiktu pieskaitīti Tā Kunga avīm? Palīdziet bērniem padomāt par veidiem, kā veikt kalpošanas darbus. Dalieties kalpošanas piemēros, ko jūs esat novērojis/usi un aiciniet bērnus dalīties tādos piemēros, ko viņi ir redzējuši.
- Kāds būs mūsu atalgojums, ja mēs kalpojam citiem? (Mateja 25:34, 46.) Kas notiks ar tiem, kas nekalpo citiem? (Mateja 25:41, 46.)
- Kam mums ir jākalpo? Vai mēs pazīstam kādu, kam mēs varētu palīdzēt ar savu kalpošanu? (Mateja 25:40; skat. arī Mosijas 4:16.) (Skat. zināšanu papildināšanas 1. pasākumu.)
- Kā Jēzus kalpoja citiem? (Pārskatiet dažus no Svēto Rakstu aprakstiem par to, kā Jēzus izdziedina slimos, svētī bērnus, pabaro 5000 u. c. Uzsveriet Jēzus izrādīto mīlestību pret cilvēkiem, darot šīs lietas.) Kā Viņa kalpošanas piemērs palīdz jums?
- Kā mēs varam svētīt citus caur mūsu kalpošanu? Kā kalpošanas citam ir jūsu svētījusi? Kā kalpošana citiem jums liek justies? Ko jūs jūtat pret tiem, kam jūs kalpojat?

Lai mudinātu bērnus pielietot šo stundu savā dzīvē, jūs varētu izmantot zināšanu papildināšanas 4. pasākumu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Dalieties un pārrunājiet ar bērniem tālāk doto stāstu:

„Man ir daudz atmiņu par manu bērniību. Svētdienas vakariņu gaidīšana bija viena no tām. Tieši tad, kad mēs, bērni, izsalkuši un nemierīgi, sēdējām pie galda un istabu piepildīja cepeša aromāts, māte man teica: Tomij, pirms mēs ēdam, aiznes šo manis sagatavoto šķīvi vecajam Bobam un steidzies ātri atpakaļ. Es skrēju uz Boba māju un tad nepacietīgi gaidīju, līdz viņa vecās kājas pēc laika atveda viņu līdz durvīm. Tad es viņam pasniedzu šķīvi ar ēdienu. Viņš man iedeva šķīvi no iepriekšējās svētdienas un piedāvāja desmit centu monētu kā samaksu par maniem pakalpojumiem. Mana atbilde uz to vienmēr palika nemainīga: Es nevaru pieņemt naudu. Tad man būtu nepatīkšanas no mātes. Tad viņš man atbildēja: Manu zēn, tev ir brīnišķīga māte. Pasaki viņai paldies. . . . Es arī atceros, ka svētdienas vakariņas vienmēr šķita garšojam

labāk, kad biju atgriezies no sava uzdevuma“ (Tomass S. Monsons, “The Long Line of the Lonely,” *Ensign*, 1992. g. febr., 4. lpp.).

2. Uzaiciniet Sieviešu Palīdzības biedrības prezidija locekli vai bīskapības locekli apmeklēt klasi un parunāt par to, kā Sieviešu Palīdzības biedrība sniedz līdzjūtīgu kalpošanu. Lūdziet, lai viesis paskaidro, kā Baznīca palīdz tiem, kas ir trūcumā, un to, kā tiek izmantoti gavēņa ziedojumi.
3. Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli, un lūdziet viņus uzrakstīt veidus, kādos viņi varētu kalpot mājās vai kaimiņos. Mudiniet bērnus izdarīt vismaz vienu kalpošanas darbu nākamās nedēļas laikā.

4. Izlasiet tālāk doto izteikumu:

„Tur sēdēs gudrs un taisnīgs Dievs, lai tiesātu visus cilvēkus. . . . Ļaunajiem var veikties uz laiku, nepakļāvīgie, šķiet, gūst labumus sev, dēļ saviem pārkāpumiem, bet nāk laiks, kad tiks tiesāti visi cilvēki, katrs atbilstoši saviem darbiem (Jāņa atkl. 20:13). Neviens nepaies garām, neko nedabūjis. Tanī dienā neviens nepatversies no savu darbu algas, neviens nebūs tāds, kurš nesaņems svētības, kuras ir pelnījis. Līdzība par avīm un āžiem sniedz mums pārlicību par to, ka būs pilnīga taisnība“ (Spensers V. Kimbals, *The Miracle of Forgiveness*, 304–305. lpp.).

5. Sagatavojiet divas kastes vai traukus. Uz vienas kastes piestipriniet uzrakstu „Avis“ un uz otras kastes „Āži“. Nolieciet kasti „Avis“ no sevis pa labi un kasti „Āži“ no sevis pa kreisi. Uz atsevišķām papīra lapiņām uzrakstiet labu un sliktu rīcību (iekļaujiet arī tādu rīcību, kura ir grūti nosakāma). Lūdziet, lai katrs bērns nolasa rīcību un nolemj, vai tā ir „avs“ cienīga vai „āža“ cienīga rīcība, un ieliek papīra lapiņu attiecīgajā kastē.

Izmantojiet tālāk dotās rīcības vai izdomājiet savas:

Teikt saviem vecākiem patiesību.
 Neatzīties tad, kas esi izdarījis kaut ko nepareizu.
 Strīdēties ar savu brāli vai māsu.
 Kad esi aizskāris kāda jūtas, teikt: „Es atvainojos“.
 Teikt tikai daļēju patiesību.

6. Palīdziet bērniem iegaumēt Mateja 25:40.

Nobeigums

Liecība	Sniedziet liecību, ka Jēzus vēlas, lai mēs kalpotu citiem, un ka mēs esam svētīti, ja tā rīkojamies. Dalieties ar bērniem savās sajūtās par kalpošanas iespējām, kas jums ir bijušas.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 25:35–40. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt bērniem saprast, ka tādēļ, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls, Viņam ir vara pār nāvi.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa 11:1–46. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Pārlasiet Lūkas 7:11–17; 8:41–42, 49–56.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Svaigi griezts un sakaltis zariņš vai lapa (vai arī attēli ar katru no tiem).
 - c. Attēli 7-27, Jēzus uzmodina nomirušo Lācaru (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 222; 62148), un 7-18, Jēzus svētī Jaira meitu (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 215; 62231).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Parādiet bērniem svaigi grieztu un nokaltušu zariņu vai lapu. Lūdziet bērnus parunāt par to, kāda starp tiem ir atšķirība.

- Vai ir kāds veids, kā mēs varētu likt nokaltušajam zariņam izskatīties kā tikko grieztam?
- Kas notiks ar zariņu, kas ir nesen nogriezts no auga?
- Kam ir vara atgriezt dzīvību kaut kam, kas ir miris?

Paskaidrojiet, ka Jēzum ir vara pār nāvi. Dažus cilvēkus, kas bija miruši, Viņš atgriezta dzīvē.

Svēto Rakstu stāsts

Īsumā pārstāstiet stāstus par to, kā Jēzus uzceļ atraitnes Naines dēlu (Lūkas 7:11–17) un Jaira meitu (Lūkas 8:41–42, 49–56). Pēc tam māciet bērniem aprakstu par to, kā Jēzus uzceļ Lācaru no mirušajiem, kā tas ir aprakstīts Jāņa 11:1–46. Piemērotos brīžos parādiet attēlus. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka tad, kad Jēzus uzcēla cilvēkus no mirušajiem, Viņš darīja brīnumus, kas liecināja par to, ka Viņš ir Dieva Dēls un Viņam ir vara pār nāvi. Paskaidrojiet bērniem, ka jūdu paražu dēļ, kad kaimiņi un draugi kopā ar ģimeni apraudāja mirušo vairākas dienas pēc nāves, daudzi cilvēki bija kopā ar Martu un Mariju pēc Lācara nāves un liecināja par šo lielo brīnumu, ko veica Jēzus.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kad Jēzus izdzirdēja par to, ka Lācars bija slims, cik ilgi Jēzus nogaidīja, līdz Viņš aizgāja no Betānijas? (Jāņa 11:6.) Cik ilgi Lācara ķermenis bija gulējis kapā, kad ieradās Jēzus? (Jāņa 11:17.) Kā Jūs domājat, kāpēc Jēzus tik ilgi gaidīja? (Lai visi nešauboties zinātu, ka Lācars bija miris un uzcelšana no mirušajiem būtu stiprāka liecība par Jēzus dievišķo spēku un misiju [Jāņa 11:4, 15].)
- Ko Marta un Marija teica, kad ieradās Jēzus? (Jāņa 11:21–22, 32.) Ko Marta domāja, kad Jēzus viņai pateica, ka Lācars atkal celsies? (Jāņa 11:23–24.) Kāda bija Martas liecība jau pirms tam, kad viņa redzēja savu brāli uzceļamies no mirušajiem? (Jāņa 11:27.)
- Kādēļ Jēzus lūdza Debesu Tēvu, pirms Viņš uzcēla Lācaru? (Jāņa 11:41–52.) Ko Jēzus vēlas, lai cilvēki saprastu? (Ka Viņš bija Debesu Tēva sūtīts.)
- Ko Jēzus teica Lācaram? (Jāņa 11:43.) Kas notika? Kas Lācaram bija mugurā? (Jāņa 11:44.)
- Kā jūs domājat, kā Marija, Marta un pārējie cilvēki jutās, kad viņi redzēja šo brīnumu? Kā jūs domājat, kā jūs būtu jutušies, ja būtu bijuši tur? Ko cilvēki darīja pēc tam, kad tie bija redzējuši brīnumu? (Jāņa 11:45–46.) Kā tas, ja jūs būtu redzējuši Lācaru iznākam no kapa, būtu ietekmējis jūsu ticību Jēzum?
- Kāpēc Jēzus spēja uzcelt Lācaru no mirušajiem? Kā jums liek justies tas, ka jūs zināt, ka Jēzum ir spēks uzcelt kādu no mirušajiem? Kā šis brīnums palīdz jums zināt, ka Jēzus ir Dieva Dēls? (Jāņa 11:4.)
- Ko Jēzus izdarīja vēlāk, lai pierādītu Savu varu pār nāvi? (Viņš augšāmcelās. Palīdziet bērniem saprast, ka tad, kad Lācars atgriezās no mirušajiem, viņš atkal bija mirstīgs un atkal varēja nomirt. Kad cilvēki tiks augšāmcelti, tie vairs nemirs nekad. Viņi dzīvos mūžīgi.)
- Ko Jēzus ar to domāja, sacīdams, ka Viņš ir „augšāmcelšanās un dzīvība“? (Jāņa 11:25.) Ko tas jums nozīmē?

Paskaidrojiet, ka Jēzum bija ne vien spēks atgriezt kādu mirstīgajā dzīvē, kā Viņš to izdarīja ar Lācaru, bet Viņam ir arī vēl nozīmīgāks spēks—uzcelt visus no nāves nemirstīgajā dzīvē. Katrs cilvēks, kas dzimis uz zemes, tiks augšāmcelts. Tāpat arī caur Viņa veikto Grēku Izpiršanu, Jēzum ir spēks piešķirt mūžīgo dzīvi tiem, kas Viņam paklausa un seko. Viņš ir tas, caur kuru katram no jums ir augšāmcelšanās un mūžīgā dzīve.

Uzdevums

Uzdodiet bērniem nākamās nedēļas laikā pastāstīt kādam stāstu par to, kā Jēzus uzceļ Lācaru no mirušajiem.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērnus iztēloties sevi par Mariju, Martu, Lācaru un jūdiem, kas bija klāt, kad Jēzus uzcēla Lācaru no mirušajiem. Palūdziet citam bērnam intervēt cilvēkus un uzzināt, kas bija noticis, ko viņi bija redzējuši, kā viņi jutās, redzēdami Lācaru iznākam no alas, un ko viņi izjuta pret Jēzu.
2. Sagatavojiet papīra lapiņas, uz kurām uzrakstīti notikumi, kad kāds ir liecinājis, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls. Sagatavojiet vēl vienu papīra lapiņu komplektu, kur tiek aprakstīts šis notikums:

Notikums: Bija dzimis Jēzus.

Svēto Rakstu pants: Eņģelis sacīja: „Jums šodien Pestītājs dzimis, Dāvida pil-sētā, kas ir Kristus, Tas Kungs“ (Lūkas 2:11).

Notikums: Jēzus tika kristīts.

Svēto Rakstu pants: No debesīm bija dzirdama balss: „Tu esi Mans mīļais Dēls“; Dieva Gars nolaidās kā balodis (Marka 1:9–11).

Notikums: Jēzus staigāja pa ūdens virsu.

Svēto Rakstu pants: Jēzus mācekļi, kas bija uz kuģa, teica: „Patiesi Tu esi Dieva Dēls“ (Mateja 14:25–27, 32–33).

Notikums: Jēzus izdziedināja vīru, kurš bija neredzīgs kopš dzimšanas.

Svēto Rakstu pants: „[Vīrs] teica: Es ticu, Kungs! [ka Tu esi Dieva Dēls]. Un To pielūdza“ (Jāņa 9:32, 35–38).

Notikums: Pēteris liecināja par Kristu.

Svēto Rakstu pants: Kad Jēzus jautāja Saviem mācekļiem par to, ko viņi domāja, kas Viņš ir, Pēteris teica: „Tu esi Kristus, dzīvā Dieva Dēls“ (Mateja 16:13–16).

Notikums: Džozefs Smits redzēja savu pirmo vīziju.

Svēto Rakstu pants: Debesu Tēvs teica: „Šis ir Mans mīļais Dēls. Uzklausi Viņu!“ (Džozefs Smits—Vēsture 1:17).

Nolieciet papīra lapiņas ar uzrakstu uz leju uz zemes vai galda sajauktā kārtībā. Lūdziet kādu bērnu pienākt un apgriezt divas papīra lapiņas ar uzrakstiem uz augšu un salīdzināt, vai sakrīt notikums ar Svēto Rakstu pantiem. Ja divas papīra lapiņas nesakrīt, apgrieziet tās atkal ar mugurpusēm uz augšu un ļaujiet mēģināt nākamajam bērnam. Ja visas papīra lapiņas ir sakritušas, bet visiem bērniem nav bijusi iespēja piedalīties, spēlējiet šo spēli vēlreiz.

3. Palīdziet bērniem iegaumēt Jāņa 11:25.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls un Viņam ir vara pār nāvi. Paudiet savu mīlestību pret Glābēju un pateicību Viņam par Viņa veikto Grēku Izpirkšanu, kas dod mums iespēju tikt augšāmceltiem un iemantot mūžīgo dzīvi.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jāņa ev. 11:39–46.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus triumfālā ieiešana un Pēdējās Vakariņas

29.
stunda

Mērķis

Palīdzēt bērniem saprast, cik svarīgi ir katru nedēļu pieņemt Svēto Vakarēdienu, par atgādinājumu vienmēr atcerēties Jēzu Kristu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 21:1–11; Marka 14:12–26; Lūkas 19:29–38; 22:15–20; un Mācība un Derības 20:77, 79. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolēmiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Mācība un Derības 27. nodaļas ievads, Mācība un Derības 27:2, un *Evaņģēlija Pamati*, 24. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Vairāki Mācība un Derības eksemplāri.
 - c. Zīmulis un papīra lapa katram bērnam (pēc izvēles).
 - d. Attēli 7-28, Svinīgā ienākšana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 223; 62173), un 7-29, Pēdējās Vakariņas (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 225; 62174).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Sadaliet klasi grupās un lūdziet bērnus padomāt par lietām, kas viņiem būtu jāizdara mājās, ja ģimene gaidītu ierodamies īpašus viesus (piemēram, tīrīt māju, sagatavot īpašu maltīti, u.c.). Lūdziet, lai katra grupa attēlo to, ko viņi darītu, un ļaujiet pārējiem klases dalībniekiem uzminēt, ko viņi dara.

- Ja Glābējs nāktu uz jūsu mājām, ko jūs darītu, lai sagatavotos? Pasakiet bērniem, ka šī stunda mācīs viņiem par laiku, kad cilvēki sagatavoja īpašu sagaidīšanu Glābējam, lai izrādītu to, cik ļoti tie Viņu godāja un cienīja.

Svēto Rakstu stāsti un jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Parādiet attēlu—Svinīgā ienākšana. Māciet bērniem aprakstu par Jēzus svinīgo ienākšanu Jeruzālemē (Mateja 21:1–11; Lūkas 19:29–38). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

- Ko darīja cilvēki, kad viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus nāk uz viņu pilsētu? (Mateja 21:8–9.) Kā jūs domājat, ko viņi izjuta pret Jēzu? Kā jūs domājat, kā jūs būtu jutušies, ja būtu tur?
- Kāpēc cilvēki sauca „Ozianna“, kad tie kopā ar Jēzu ienāca Jeruzālemē? (Palīdziet bērniem saprast, ka šis bija veids, kādā tie godināja un pielūdza Jēzu un izrādīja, ka tie ticēja, ka Viņš ir Dieva Dēls.) Kā mēs šodien pielūdzam Debesu Tēvu un Jēzus Kristu? (Apmeklējot Svētā Vakarēdiena sanāksmi, lasot Svētos Rakstus, dziedot Baznīcas dziesmas, lūdzot un pieņemot Svēto Vakarēdienu.)

Māciet bērniem aprakstu par Pēdējām Vakariņām no Marka 14:12–26 un Lūkas 22:15–20. Parādiet attēlu—Pēdējās Vakariņas. Paskaidrojiet, ka Pashā bija rituāls, kad cilvēki katru gadu ieturēja maltīti, lai atcerētos par laiku, kad iznīcības eņģelis pagāja garām viņu senču mājām Ēģiptē un nenogalināja viņu pirmdzimtos dēlus (skat. 2. Mozus 12:21–30).

- Kādēļ šo Pashā maltīti mēs saucam par Pēdējām Vakariņām? (Lūkas 22:15–18.) Ko Jēzus darīja šīs maltītes laikā? (Mateja 14:22–24.) Kāpēc viņš tā darīja? (Lai mācītu Viņa veiktās Izkrišanas nozīmīgumu. Viņš ieviesa Svēto Vakarēdienu, lai palīdzētu mums vienmēr atcerēties Viņu un Viņa veikto Izkrišanu.)
- Ko Jēzus teica par to, ko simbolizēja maize? (Lūkas 14:22.) Ko Jēzus teica par to, ko simbolizēja vīns? (Marka 14:23–24. Paskaidrojiet, ka šodien viņa vietā mēs izmantojam ūdeni.) Palīdziet bērniem saprast, ka maize un ūdens ir simboli jeb atgādinājumi par Jēzus ķermeni un asinīm.
- Kādā veidā Pēdējās Vakariņas līdzinājās mūsu Svētajam Vakarēdienam šodien? Atgādiniet bērniem, ka tieši tāpat, kā Jēzus lauza maizi, svētīja to un izdalīja kopā ar viņu, šodien to dara priesterības nesēji. Jūs varētu izmantot izdevību un palīdzēt zēniem jūsu klasē saprast, ka tad, kad viņi saņems Ārona priesterību, viņi saņems arī pilnvaras pārstāvēt Kristu, pasniedzot Svēto Vakarēdienu.

Ja kāds no bērniem jautā, kāpēc Svētajā Vakarēdienā mēs viņa vietā izmantojam ūdeni, atsaucieties uz Mācību un Derības 27:1–2.

- Lūdziet bērnus izlasīt Mācību un Derības 20:77, 79. Par ko runā šie divi Svēto Rakstu panti? Paskaidrojiet, ka Jēzus atklāja Svētā Vakarēdiena lūgšanas un ka priesteriem tiem mācīts tās atkārtot tieši tā, kā tas ir rakstīts Mācībā un Derībās.
- Svētā Vakarēdiena lūgšanā sakot „āmen“ un pieņemot Svēto vakarēdienu, ko mēs apsolām darīt? Ko Tas Kungs mums apsola pretim? Kādēļ mums ir svarīgi vienmēr atcerēties Jēzu? Ko jūs varētu darīt, lai vienmēr atcerētos Glābēju? (Skat. Zināšanu papildināšanas 3. pasākumu)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Pārskatiet kristīšanās derības no 6. stundas. Paskaidrojiet, ka Svētā Vakarēdiena apsolījumi ir tādi paši kā kristīšanas derību solījumi. Pieņemot Svēto Vakarēdienu, mēs atjaunojam savu kristīšanās derību. Jūs varētu parādīt šādas papīra strēmeles ar uzrakstiem:

Es apsolu
pieņemt Kristus Vārdu.
vienmēr Viņu atcerēties.
paklausīt Viņa baušļiem.

Tas Kungs man apsola, ka
Viņa Gars vienmēr būs kopā ar mani.

2. Pajautājiet bērniem, vai viņu vārdi viņiem tika doti kāda īpaša iemesla dēļ. Lūdziet, lai tie bērni, kuriem ir dots kāda cita zināma cilvēka vārds, pastāsta, kā viņi jūtās par to, ka viņiem ir šis cilvēka vārds. Lūdziet, lai tie bērni, kam ir īpaši ģimenes vārdi, pastāsta, ko tas viņiem nozīmē. Pēc tam parunājiet ar bērniem par to, ko

nozīmē pieņemt Kristus Vārdu, kļūstot par Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekli. Palīdziet bērniem saprast, ka mūsu kā Baznīcas locekļu rīcībai ir jābūt Jēzus Kristus sekotāju atbilstoši.

3. Lūdziet klases dalībniekiem uzskaitīt veidus, kādos mēs varam atcerēties par Jēzu gan Svētā Vakarēdiena laikā, gan ikdienas dzīvē. Ieteikumi varētu būt šādi:

Svētā Vakarēdiena laikā:

Domāt par to, kā Viņš cieta un mira mūsu dēļ.

Domāt par Baznīcas garīgās dziesmas vārdu nozīmi.

Domāt par stāstiem no Jēzus dzīves (lūdziet, lai bērni iesaka īpašus stāstus).

Domāt par kādu no Jēzus mācībām, ko vēlētos sākt pielietot vai pielietot labāk savā dzīvē.

Domāt par savas kristīšanās derībām.

Mūsu ikdienas dzīvē:

Katru dienu lūgt Debesu Tēvu Jēzus Kristus Vārdā.

Paklausīt vecākiem.

Būt laipnam/ai pret ģimenes locekļiem.

Lasīt Svētos Rakstus.

levērot baušļus.

Būt godbijīgam/ai svētās vietās.

Palīdzēt tiem, kam nepieciešama palīdzība.

Apmeklēt Baznīcas sanāksmes.

Jūs varētu lūgt katru bērnu uzrakstīt šos ierosinājumus uz papīra lapas un patūrēt to kā atgādinājumu nākamās nedēļas laikā.

4. Kopā ar bērniem pārrunājiet garīgo Baznīcas dziesmu nozīmi, uzdodot tālāk dotos jautājumus:

- Kādēļ mēs dziedam Baznīcas dziesmu tieši pirms Svētā Vakarēdiena svētīšanas?
- Par ko mums stāsta Svētā Vakarēdiena dziesmas?

Mudiniet bērnus katru nedēļu ieklausīties Svētā Vakarēdiena dziesmas vārdos. Jūs varētu nodziedāt kopā ar klases dalībniekiem kādu Svētā Vakarēdiena dziesmu vai arī atskaņot mūzikas ierakstu un lūgt, lai katrs klausās un domā par Jēzu.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību par Jēzu Kristu un Viņa mīlestību pret katru no mums. Uzsveriet, ka, atceroties Viņu, tas mums palīdzēs izdarīt pareizas izvēles, lai mēs atkal varētu būt kopā ar Viņu. Mudiniet bērnus domāt par Glābēju, kad viņi katru nedēļu pieņem Svēto Vakarēdienu un apsola dzīvot tā, kā viņiem vajadzētu.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Marka 14:12–26.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt bērniem sajūst sava Pestītāja, Jēzus Kristus, mīlestību, jo Viņš izcieta un izpirka mūsu grēkus.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 26:36–46, Lūkas 22:40–46, Jāņa 3:16, 15:12–13, Mosijas 3:7 un Mācība un Derības 19:15–18. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: 2. Nefija 9:21–22, Almas 34:9, Mācība un Derības 76:41–42, un *Evaņģēlija Pamati*, 12. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Šādas papīra strēmeles ar vārdiem:
 - Kas ir Izpiršana?
 - Kādēļ mums ir nepieciešama Izpiršana?
 - Mēs visi mirsim.
 - Mēs visi grēkojam.
 - Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs un Pestītājs.
 - Viņš ir bez grēka.
 - Viņam ir vara pār nāvi.
 - c. Attēli 7-1, Jēzus Kristus (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 240; 62572), un 7-30, Jēzus lūdz Dievu Ģetzemanē (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 227; 62175).

Ieteicamā stundas gaita

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pajautājiet bērniem, vai kāds no viņiem vēlētos padalīties ar pārējiem klases dalībniekiem, kā pagājušās nedēļas stunda ir palīdzējusi viņam/ai uzlabot savu pielūgšanu Svētā Vakarēdiena laikā.

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Lūdziet katru bērnu iedomāties šādu situāciju (esiet aprakstošs/a, padarot situāciju pēc iespējas reālāku):

Iedomājies, ka tu ar ģimeni apmeklē radnieku. Tu nepaklausī saviem vecākiem un ieej istabā, kurā tev bija aizliegts ieiet. Netīšām tu salauz ļoti vērtīgu priekšmetu.

- Kā tu justos?
- Ko tu teiktu priekšmeta īpašniekam?
- Ko tu varētu darīt, lai aizvietotu salauzto priekšmetu?
- Ko tu darītu, ja tev nebūtu pietiekoši daudz naudas, lai nopirktu tieši tādu pat priekšmetu? Kā tu par to atlīdzinātu?

Paskaidrojiet, ka tēvs palīdzētu bērnam, jo viņš to mīl. Viņš tev pasaka, ka, ja tu patiešām nožēlo, esi paklausīgs un atmaksā tik, cik pats vari, viņš palīdzēs, samaksājot atlikumu.

- Kā tu justos? Vai tu pats varētu samaksāt cenu? Kā tu justos par to, ka tēvs tev ir palīdzējis?

Paskaidro, ka, izvēloties piedzimt uz zemes, katram no mums ir nepieciešama palīdzība, lai mēs spētu atgriezties pie Debesu Tēva.

Palīdziet bērniem saprast, ka Debesu Tēva un Jēzus Kristus mīlestības dēļ, Viņiem ir iecere, kas palīdzēs mums izdarīt kaut ko, ko paši mēs nespētu izdarīt. Šī stunda mācīs par daļu no šīs ieceres; tā mācīs par milzīgo upuri, ko veica Jēzus Kristus, lai samaksātu par mūsu grēkiem un pārvarētu nāvi. Šis upuris tiek saukts par Izpirkšanu. Parādiet attēlu—Jēzus Kristus.

Īss pārskats

Lūdziet bērnus atkārtot trešo Ticības apliecinājumu. Tad lūdziet viņiem pateikt, kāds ir mūsu dzīves uz zemes mērķis un kāpēc mūsu glābšanai ir nepieciešama Izpirkšana. Lai palīdzētu, izmantojiet papīra strēmeles ar vārdiem, kas minētas sadaļā „Sagatavošanās”.

„Kas ir Izpirkšana?” (Izpirkšana ir Jēzus Kristus brīvprātīgas ciešanas mūsu grēku dēļ un Savas dzīves atdošana uz krusta, lai uzveiktu nāvi.)

„Kādēļ mums ir nepieciešama Izpirkšana?” (Atgādiniet bērniem Debesu Tēva ieceri. Mēs izvēlējamies nākt uz zemi un kļūt mirstīgi. Kādu dienu mūsu fiziskais ķermenis mirs.)

„Mēs visi mirsim.” (Mums ir nepieciešams Glābējs, lai izglābtu mūs no fiziskās nāves un padarītu augšāmcelšanos par iespējamu.)

„Mēs visi grēkojam.” (Grēki mūs padara par necienīgiem atgriezties Debesu Tēva klātbūtnē. Mums ir nepieciešams Pestītājs, kas samaksā par mūsu grēkiem tad, ja nožēlojam tos.)

„Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs un Pestītājs.” (Uzsveriet, ka Jēzus Kristus piekrita būt mūsu Glābējs un Pestītājs; Viņš vēlējās mūsu dēļ atdot Savu dzīvību.)

„Viņš ir bez grēka.” (Tādēļ, ka Jēzus Kristus bija pilnīgs, Viņš ir vienīgais, kas varēja būt mūsu Glābējs un Pestītājs.)

„Viņam ir vara pār nāvi.” (Tādēļ ka Jēzus Kristus bija bez grēka un tādēļ ka Viņš bija Dieva Vienpiedzimušais Dēls, Viņam bija vara pār nāvi.)

Kopā ar klases dalībniekiem izlasiet Jāņa 3:16. Aiciniet bērnus dalīties savās sajūtās par Debesu Tēvu un Jēzu Kristus, zinot, ka Viņi ir mums devuši šo brīnišķīgo ieceri. Dalieties savā mīlestībā pret Debesu Tēvu un Jēzu un pastāstiet, cik ļoti jūs vēlaties kādu dienu atgriezties un dzīvot kopā ar Viņiem.

Svēto Rakstu stāsts

Parādiet attēlu—Jēzus lūdz Dievu Ģetzemanē. Māciet bērniem stāstu par Jēzu Ģetzemanē, kā tas aprakstīts Mateja 26:36–46, Lūkas 22:40–46 un Mācība un Derības 19:16–18. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka Jēzus apzinājās Savu misiju un zināja, ka pienācis laiks, kad Viņam ir jāizcieš milzīga agonija un sāpes, lai izpirktu pasaules grēkus.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Jēzus sacīja, kad Viņš lūdza Debesu Tēvu Ģetzemanes dārzā? (Mateja 26:39, 42, 44.) Kādēļ Jēzus vēlējās izpildīt Debesu Tēva ieceri, neskatoties uz to, ka Viņam nācās izciest tik šausmīgas ciešanas? (Viņš mīlēja un uzticējās Savam Tēvam, un Viņš mīlēja mūs.)
- Kas notika ar Jēzu, kad Viņš lūdza Dievu Ģetzemanes dārzā? (Lūkas 22:44; Mosijas 3:7.) Kas Jēzum parādījās un stiprināja Viņu? (Lūkas 22:43.)
- Par ko Jēzus cieta Ģetzemanes dārzā? (M&D 19:16.) Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus cieta arī pie krusta, tomēr lielākās ciešanas Viņš izcietā Ģetzemanes dārzā, kad Viņš asiņoja katrā porā.

Izlasiet tālāk doto Eldera Mariona G. Romnija izteikumu: „Glābējs . . . samaksāja parādu par mūsu personīgajiem grēkiem. Viņš samaksāja parādu par jūsu personīgajiem grēkiem un par katras dzīvās dvēseles personīgajiem grēkiem, kas jebkad ir dzīvojusi un jebkad dzīvos mirstīgajā pasaulē“ (*Improvement Era*, 1953. g. dec., 942–43. lpp.).

- Cik lielas bija Jēzus ciešanas? (M&D 19:18.)
- Kādēļ Jēzus vēlējās to izciest? (Jāņa 15:12–13.) Kā tas jums liek justies, zinot, ka Jēzus izcietā un izpirka jūsu grēkus? Kā mēs varam parādīt Jēzum, ka esam pateicīgi par Izpirkšanu?
- Kas mums ir jādara, lai Kristus ciešanas samaksātu par mūsu grēkiem? (Jānožēlo grēki, jākristās un jāievēro kristīšanās derības.) Kā Jēzus veiktā Izpirkšana ļauj mums atgriezties pie Debesu Tēva? Kas notiks, ja mēs nenožēlojam grēkus? (M&D 19:15–17.)

Palīdziet bērniem saprast, ka Kristus veikto Izpirkšanu mēs pieņemam tad, kad nožēlojam savus grēkus, kristāmies un saņemam Svēto Garu, un ievērojam Jēzus baušļus. Darot šīs lietas, mēs varam saņemt piedošanu un varam tikt attīrīti no grēka, lai mūžīgi varētu dzīvot kopā ar Debesu Tēvu.

Ticības apliecinājumi Pārskatiet, pārrunājiet un palīdziet bērniem iegaumēt trešo Ticības apliecinājumu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Sagatavojiet šādu Svēto Rakstu pantu sarakstu (vai arī uzrakstiet to uz tāfeles) un atsevišķā kolonnā uzrakstiet panta vēstījumu. Sajauciet norāžu secību tā, lai tās nesakristu ar vēstījumu. Lūdziet, lai bērns atrod Svēto Rakstu pantu, nolemj, pie kura vēstījuma tas pieder, un novelk līniju no panta līdz atbilstošajam vēstījumam. Dodiet iespēju piedalīties katram bērnam.

Mateja 16:21 (Bija nepieciešams Jēzus upuris.)

Jāņa 3:16 (Jēzus nāca uz zemi tādēļ, ka Viņš un Debesu Tēvs mūs mīl.)

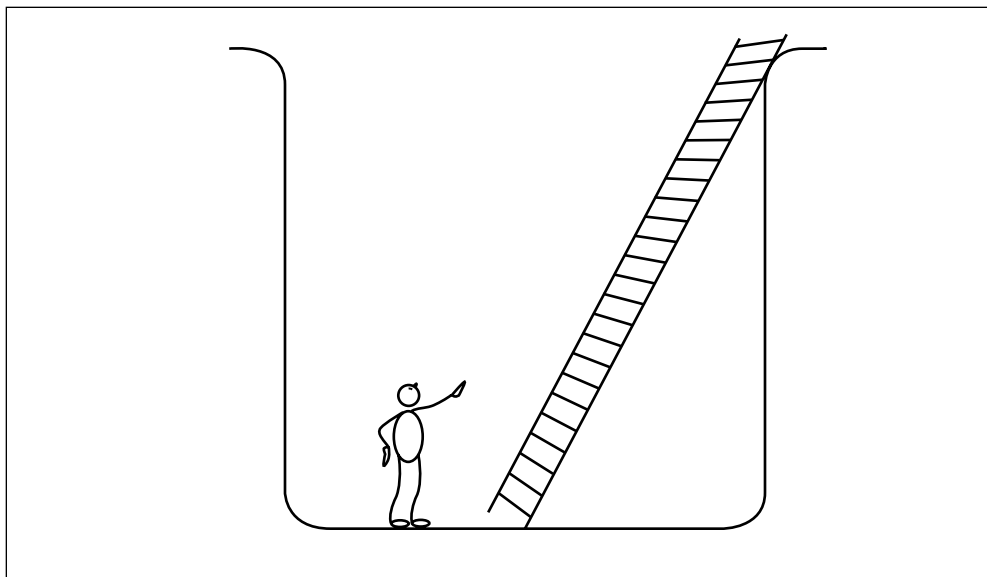
Jāņa 10:17–18 (Jēzum bija spēks atdot Savu dzīvību un atkal to atgūt.)

1. Pētera 1:19–20 (Jēzus tika izvēlēts debesīs kļūt par mūsu Glābēju.)

1. Jāņa 1:7 (Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana attīra mūs no grēkiem, ja mēs tos nožēlojam.)

Mācība un Derības 20:29 (Mēs varam tikt izglābti Dieva valstībā vienīgi tad, ja nožēlojam savus grēkus, ticam Jēzus Kristum un kristāmies.)

2. Pastāstiet bērniem šādu stāstu, izmantojot šo attēlu, ja vēlaties:



Kāds vīrs, kurš gāja pa ceļu, iekrita tik dziļā bedrē, ka nespēja no tās izrāpties. Lai ko viņš darītu, viņš nespēja pats tikt no tās ārā. Vīrs sauca pēc palīdzības un priecājās, kad laipns garāmgājējs bija viņu sadzirdējis un nolaida bedrē kāpnis. Tas ļāva viņam izrāpties no bedres un atgūt savu brīvību.

Mēs līdzināmies vīram bedrē. Grēkošana ir pielīdzināma iekrišanai dziļā bedrē, no kuras mēs paši nevaram izkļūt. Tieši tāpat, kā laipnais garāmgājējs sadzirdēja vīra saucienus pēc palīdzības, Debesu Tēvs sūtīja Savu Vienpiedzimušo Dēlu, lai palīdzētu cilvēkiem. Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu varētu salīdzināt ar kāpņu ielaišanu dziļajā bedrē; tā ļauj mums izrāpties ārā. Līdzīgi, kā vīram bija jāizrāpjas no dziļās bedres pa kāpnēm, mums ir jānožēlo savi grēki un jāievēro evaņģēlija principi un priekšraksti, lai mēs spētu izrāpties no bedres un lai liktu Izpirkšanai darboties mūsu dzīvē. Tāpēc pēc visa, ko esam darījuši, Izpirkšana spēj padarīt mūs cienīgus atgriezties Debesu Tēva klātbūtnē.

3. Izlasiet Mosijas 14:3–5 un Almas 7:11–12. Pārrunājiet, kā Jēzus Kristus caur Izpirkšanu ne tikai izcieta mūsu grēku dēļ, bet arī izcieta mūsu sāpes, vājības un bēdas. Viņš pilnīgi saprot to, ko mēs piedzīvojam un izciešam uz zemes. Ar Viņa mīlestību un līdzjūtību, Viņš palīdzēs mums mūsu problēmās un grūtībās.
4. Palīdziet bērniem iegaumēt Jāņa 3:16.
5. Nodziediet vai nolasiet vārdus dziesmai „Es stāvu un brīnos” (*Baznīcas dziesmas*, 22).

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību, ka Jēzus Kristus ir mūsu Glābējs un Pestītājs. Izsakiet savu mīlestību pret Jēzu un Debesu Tēvu un savu pateicību, ka Viņi ir devuši mums veidu, kādā pārvarēt grēku un nāvi un atkal dzīvot kopā ar Viņiem.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 26:36–46 un Mācība un Derības 19:16–18.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus nodošana, apcietināšana un tiesa

Mērķis

Stiprināt katra bērna apņemšanos būt drosmīgam savā liecībā par Jēzu Kristu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 26:14–16, 47–27:31 un Lūkas 22:47–23:25. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 3. Uz atsevišķām kartītēm uzrakstiet šādus vārdus un frāzes: *Dieva Dēls, Glābējs, Pestītājs, dievišķs, pilnīgs, visu spēcīgs, mīlošs, Radītājs, skolotājs, dziedinātājs, saņēmis splāvienus, nodots, nepatiesi apvainots, sists, pērts, sasiets, mocīts, kronēts ar ērkšķiem, nolemts nāvei.*
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Līmlente vai kaut kas, ar ko piestiprināt kartītes apskatei.
 - c. Attēli 7-31, Jēzus nodošana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 228; 62468), un 7-32, Pētera noliegumi (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 229; 62177).
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Sajauciet sagatavotās kartītes un nolieciet tās uz galda vai grīdas ar mugurpusītēm uz augšu. Paskaidrojiet bērniem, ka dažās no kartītēm tiek aprakstīts pats Jēzus un citās tiek aprakstīts, kas tika Viņam nodarīts Viņa dzīves beigās. Lūdziet bērnus pēc kārtas izvēlēties kartīti, izlasīt to un nolikt vienā no divām kaudzītēm. Pirmajā kaudzītē viņiem ir jāsaliek vārdi, kas apraksta pašu Jēzu, un otrā jāsaliek tie vārdi, kas pasaka, kas tika Viņam nodarīts Viņa dzīves beigās.

Īsumā pārskatiet notikumus, kas notika Ģetzemanes dārzā, un pastāstiet bērniem, ka šajā stundā viņi uzzinās par notikumiem, kas notika drīz pēc tam, kad Jēzus bija beidzis lūgt Dievu Ģetzemanē.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem stāstu par Jēzus nodošanu, apcietināšanu un tiesu (Mateja 26:14–16, 47–27:31 un Lūkas 22:47–23:25). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Lūdziet bērnus ieklausīties vārdos, kas aprasta Jēzum nodarīto. Palīdziet viņiem saprast, ka Jēzus varēja izmantot Savu spēku, lai aizsargātu Sevi no šiem pāridarījumiem, taču Viņš zināja, ka tā bija daļa no ciešanām, kas bija jāiztur, lai piepildītu Savu misiju uz zemes un pabeigtu Izpirkšanu (skat. Mosijas 15:5).

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kas nodeva Jēzu? (Mateja 26:14–16.) Kā Jūda Viņš nodeva? (Mateja 26:48.) Kas notika ar Jūdu? (Mateja 27:3–5.)
- Kādēļ Jēzus apturēja Savus apustuļus no Viņa aizstāvēšanas? (Mateja 26:51–54; Lūkas 22:49–51.) Kā jūs domājat, ko iemācījās Viņa mācekļi, kad Jēzus dziedināja ievainoto vīra ausi? Kā jūs domājat, kāpēc apustuļu aizbēga un atstāja Jēzu? (Mateja 26:56.) Kā jūs domājat, ko jūs darītu, ja būtu bijuši tur?
- Kādēļ Jēzus neatbildēja Saviem apvainotājiem tiesas laikā? (Mateja 26:62–63; 27:12–14; Lūkas 23:9.) (Skat. Zināšanu papildināšanas 3. pasākumu.) Paskaidrojiet, ka tad, kad Jēzum tika vaicāts, vai Viņš ir Kristus, Dieva Dēls vai jūdu Ķēniņš, Viņš atbildēja (skat. Mateja 26:63–64; 27:11). Norādiet, ka Jēzus nenoliedza Savu identitāti un necentās Sevi glābt. Jēzus zināja, ka Viņam ir jātiek sistam krustā, lai pabeigtu Savu misiju uz zemes.
- Pievērsiet atkal uzmanību vārdiem, kas tika izmantoti uzmanības piesaistīšanas pasākumā, kas aprakstīja to, ko ļaudis Jēzum nodarīja. Par ko jūs domājat, kad lasāt šos vārdus? Kā jūs jūtaties par šausmīgajām lietām, ko cilvēki nodarīja Jēzum? Vai kāds jebkad ir izturējies pret jums nelaipni tādēļ, ka ticat Jēzum Kristum vai tādēļ, ka apmeklējat Baznīcu? Ko jūs darījāt?
- Cik reizes Pēteris noliedza, ka pazīst Jēzu? (Lūkas 22:54–60.) Kā jūs domājat, kāpēc Pēteris tā darīja? Kā Pēteris jutās, saprazdams, ko bija izdarījis? (Lūkas 22:61–62.) Palīdziet bērniem saprast, ka Pēteris vēl nebija saņēmis Svētā Gara dāvanu. Pēteris bija labs vīrs, kas vēlāk kļuva par Baznīcas prezidentu un atdeva dzīvību par savu liecību. Kā mēs varam būt drošsirdīgi savās liecībās par Jēzu Kristu, neskatoties uz grūtībām, ar kurām sastopamies? (Skat. Zināšanu papildināšanas 5. pasākumu.)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Lūdziet, lai katrs bērns nosauc Jēzus īpašības vai dotumus, ko viņi vērtē īpaši augstu.
2. Pārskatiet pirmo un trešo Ticības apliecinājumu. Palīdziet bērniem saprast, ka šie Ticības apliecinājumi mums atgādina par Jēzus Kristus dievišķumu un par Viņa misijas svarīgumu.
3. Uzrakstiet šādus vārdus uz lielām papīra strēmelēm: *Kēfa*, *Pilāts*, un *Hērods*. Iedodiet šīs papīra strēmeles trim bērniem un paskaidrojiet, ka katram no šiem valdniekiem bija atšķirīgs pienākums valstī. Lūdziet „valdniekus“ nostāties klases dažādās vietās un lūdziet pārējos klases dalībniekus tos apciemot, kamēr katrs no trim bērniem izlasa tālāk dotās runas. Visi trīs bērni var stāvēt arī klases priekšā un nolasīt katrs savu runu:

Kēfa: Mans vārds ir Kēfa. Es esmu jūdu augstais priesteris un tas nozīmē, ka esmu jūdu reliģiskais vadītājs. Es vēlos, lai Jēzus tiek nodots nāvei, taču tad man ir jāsaņem apstiprinājums no romiešu vadītāja, tāpēc es sūtu Viņu pie Pilāta.

Pilāts: Mans vārds ir Poncijs Pilāts. Es esmu romiešu valdītājs un tas nozīmē, ka esmu Jūdejas politiskais vadītājs. Jūdi vēlas, lai es nododu Jēzu nāvei, taču es nekādas vainas pie Viņa neatrodu. Es sūtu Viņu pie Hēroda.

Hērods: Mans vārds ir Hērods. Es esmu jūds un Romieši mani ir iecēluši būt par Galilejas ķēniņu. Pilāts sūtīja Jēzu pie manis, jo es esmu ķēniņš pār tām vietām, kur uzaudzis Jēzus. Es dedzīgi vēlējos satikt šo vīru vārdā Jēzus. Es biju dzirdējis par Viņu un vēlējos, lai Viņš parāda brīnumu, taču Viņš atteicās runāt ar mani un atbildēt uz maniem jautājumiem. Es sūtu Viņu atpakaļ pie Pilāta.

Pilāts: Joprojām es neredzu iemeslu, lai nolemtu šo vīru nāvei, taču ļaudis uzstāja. Visbeidzot es padevos savos centienos teikt ļaudīm, ka neredzu nekādas vainas pie Jēzus, un tādēļ ļāvu ļaudīm Viņu sist krustā.

Pēc tam, kad visi trīs bērni ir atgriezušies savās sēdvietās, pārrunājiet, kā Jēzus varēja justies, ka Viņam bija jāiet katra šī vīra priekšā un jāatbild uz viņu jautājumiem.

4. Uz papīra strēmēlēm uzrakstiet dažas situācijas, ar kurām bērniem būtu grūti tikt galā (izmantojiet situācijas, kas atbilstu jūsu klases dalībniekiem):

Kāds apsmej tevi par to, ka tu apmeklē Baznīcu.

Kāds cenšas pierunāt tevi izmēģināt narkotikas vai uzsmēķēt cigareti.

Tu redzi, ka kāds klasesbiedrs rupji izturas pret citu bērnu.

Tavs draugs, kas nav Baznīcas loceklis, lūdz, lai tu izskaidro, kam tu tici.

Skolasbiedrs lūdz tevi melot kopā ar viņu, lai pasargātu sevi no nepatikšanām.

Lūdziet bērnus pēc kārtas izvēlēties papīra strēmeli un to izlasīt. Ļaujiet klases dalībniekiem pārrunāt katru situāciju un nolemt, kā būtu pareizi rīkoties. Uzsveriet, ka dažkārt ir grūti būt drošsirdīgam savā liecībā par Jēzu Kristu, taču mēs tiksim ļoti svētīti, ja tādi būs.

5. Katram bērnam iedodiet vienu vai divas kartītes, kas apraksta Jēzu (jūs varētu izmantot arī citus vārdus vai frāzes, kas apraksta Jēzu). Lūdziet bērnus pastāstīt jums, par ko viņi domāja, lasot vārdus savās kartītēs. Aiciniet viņus pārdomāt savā prātā, vai viņi patiesi zina, ka Jēzus ir Dieva Dēls, Glābējs, Pestītājs. Aiciniet bērnus aprakstīt, kā šīs zināšanas un liecība par Jēzus Kristu ir svētījusi viņus.
6. Lūdziet, lai klases dalībnieki nodzied, vai arī uzaiciniet kādu atnākt uz jūsu klasi un nodziedāt dziesmu „Viņš mira, lai mēs dzīvotu“ (*Liahona*, 2005. g. aprīlis).

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību par Jēzus Kristus dievišķumu un dalieties ar bērniem tajā, cik šī liecība jums ir svarīga. Izsakiet savu pateicību par Jēzus vēlmi izciest un mirt, lai mēs varētu augšāmcelties un iegūt mūžīgo dzīvi.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 26:47–54.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus krustā sišana un apbedīšana

32.
stunda

Mērķis Stiprināt katra bērna liecību par to, ka tādēļ, ka Jēzus mira mūsu dēļ, mēs atkal dzīvosim.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 27:32–66; Lūkas 23:26–56 un Jāņa 10:17–18, 19:13–42. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Marka 15:20–47.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Mormona Grāmatas eksemplārs.
 - c. Attēli 7-33, Krustā sišana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 230; 62505); 7-34, Jēzus apglabāšana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 231; 62180) un 7-35, Jēzus kaps (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 232; 62111).

**Ieteicamā
stundas gaita**

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pastāstiet bērniem šādu stāstu:

Aukstā, vējainā dienā Vašingtonas pilsētas tiltā ietriecās lidmašīna un ievēlās ledainajā Potomakas upē. Daudzi cilvēki aizgāja bojā, taču seši turējās pie lidmašīnas gala, kamēr glābēji no helikoptera tiem pameta glābšanas virves. Ūdens bija ļoti auksts un bija grūti noturēties pie lidmašīnas. Šie cilvēki baidījās, ka nomirs, pirms pienāks viņu kārtā satvert glābšanas virves un pirms tos aizvedīs drošībā.

Katru reizi glābēji nolaida glābšanas virves vienam vīram, un viņš to padeva tālāk kādam citam, lai cits tiktu izglābts pirmais. Viņš turpināja tā rīkoties, līdz visi bija izglābti, taču tad viņš vairs nespēja ilgāk turēties. Kad helikopters atgriezās pēc viņa, viņš bija iekritis ūdenī. Viņš mira, pirms kāds varēja viņu glābt.

- Kā jūs domājat, kāpēc šis vīrs turpināja padot glābšanas virvi citiem? Kā jūs justos, ja būtu viens no tiem, ko šis vīrs izglāba?

Izsakiet savas sajūtas par drosmi un mīlestību, ko bija jāpielieto, lai atdotu savu dzīvību par citiem tā, kā to izdarīja šis vīrs.

Paskaidrojiet bērniem, ka šajā stundā viņi uzzinās par Jēzus sāpēm un ciešanām pie krusta. Viņš labprātīgi atdeva Savu dzīvību, lai katrs cilvēks, kas jebkad ir dzīvojis vai dzīvos, atkal varētu dzīvot Viņa lielās mīlestības dēļ pret mums.

Īss pārskats

Atgādiniet bērniem par stāvokli, kādā Ādams un Ieva nostādīja sevi un savus pēcnācējus, kad tie ēda aizliegto augli Ēdenes dārzā. Ādama un Ievas pārkāpuma dēļ

viņu ķermeņi kļuva mirstīgi. Tas nozīmēja, ka kādu dienu viņu ķermeņi mirs. Būdami Ādama un levas pēcnācēji, arī mēs esam pakļauti nāvei, tāpat kā viņi.

Lieciniet, ka fiziskā nāve ir daļa no Debesu Tēva ieceres un ka Debesu Tēvs Savā lielajā žēlsirdībā sūtīja Savu Vienpiedzimušo Dēlu, Jēzu Kristu, lai pārvarētu nāvi. Caur Kristus nāvi un augšāmcelšanos, mēs visi tiksīm glābti no fiziskās nāves. Mēs visi mirsīm, taču tiksīm augšāmcelti (skat. Jāņa 3:16–17; Helamana 14:15).

No iepriekšējām stundām īsumā pārskatiet Jēzus ciešanu, nodošanas, apcietināšanas un tiesāšanas notikumus.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem stāstu par Jēzus krustā sišanu, kā tas aprakstīts Mateja 27:32–66. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Tāpat arī lasiet Lūkas 23:34, 39–43 un Jāņa 19:19–22, 25–27, 34, 39. Piemērotos brīžos izmantojiet attēlus.

Jūs varētu izmantot tālāk doto sarakstu, lai tas palīdzētu jums mācīt šīs stundas vielu:

1. Sīmanis no Kirēnas nesa Jēzus krustu (Mateja 27:32).
2. Jēzus tika piesists krustā starp diviem zagļiem (Mateja 27:33–38; Lūkas 23:32–33).
3. Pilāts uzrakstīja uzrakstu un pielika to pie krusta (Jāņa 19:19–22).
4. Jēzus tika izsmiets (Mateja 27:39–44).
5. Jēzus runāja ar zagli (Lūkas 23:39–43).
6. Jēzus lūdza Jāni rūpēties par Viņa māti (Jāņa 19:25–27).
7. Zemi pārklāja tumsa (Mateja 27:45–46).
8. Jēzus Kristus mira (Mateja 27:50–56). Romiešu kareivji caurdūra Viņa sānus (Jāņa 19:34).
9. Jēzus ķermenis tika guldīts kapā (Mateja 27:57–61; Jāņa 19:38–42).
10. Tika nolikti sargi, lai uzraudzītu kapu (Mateja 27:62–66).

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Pilāts darīja pēc Jēzus notiesāšanas? (Mateja 27:26). Ko nozīmē *šauta*? (Pērt ar pātagu.) Ko nozīmē *sist krustā*? (Nonāvēt, pienaglojot vai piesienot rokas un kājas pie krusta.) Paskaidrojiet, ka krustā sišana bija lēna un sāpīga nāve, ko parasti piesprieda slepkavām un lieliem noziedzniekiem.
- Kādos divos vārdos tiek saukta vieta, kur Jēzus tika sists krustā? (Mateja 27:33; Lūkas 23:33.)
- Ar ko kopā Jēzus tika sists krustā? (Mateja 27:38; Lūkas 23:33.)
- Ko kareivji deva Jēzum padzerties? (Mateja 27:34.) Paskaidrojiet, ka etiķis un žults tika dots kā zāles, lai slāpētu vai mazinātu sāpes. Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus atteicās dzert šo šķīdumu, jo Viņš vēlējās būt pie pilnas apziņas un zināt, ka ir pabeidzis Izpirkšanas darbu.

- Kam Jēzus lūdza Debesu Tēvu piedot? (Lūkas 23:34.) Kā jūs domājat, kāpēc tas bija svarīgi, ka Jēzus piedeva kareivjiem? Kādēļ mums ir svarīgi piedot? Kā mēs tiekam svētīti, ja piedodam citiem?
- Kas bija tie, kas apsmēja un zākāja (apvainoja) Jēzu, kamēr Viņš bija pie krusta? (Mateja 27:39–44.) Ko tie Viņam teica? Ko Jēzus viņiem atbildēja? (1. Nefija 19:9.) Kā mums būtu jāatbild, kad citi mums izsaka nepatīkamas lietas?
- Kā divi zagļi izturējās pret Jēzu? (Lūkas 23:39–43.) Ko teica otrais zaglis, kas parādīja to, ka viņš bija sācis nožēlot grēkus? (Lūkas 23:40–42.) Kāda bija Jēzus atbilde? (Lūkas 23:43.)
- Kā Jēzus izrādīja lielu mīlestību pret Savu māti, ciezdams pie krusta? (Jāņa 19:25–27.) Ko tas mums māca par Jēzu?
- Cik ilgi zemi klāja tumsa? (Mateja 27:45.) Ko Jēzus izsaucās? (Mateja 27:46.) Vai Dievs patiešām bija atstājis Savu Dēlu? Paskaidrojiet, ka Debesu Tēvs uz laiku bija atņēmis Savu Garu, lai Jēzus Pats varētu pabeigt Savu uzvaru pār grēku un nāvi.
- Ko nozīmē tas, ka Jēzus „izlaida Savu garu”? (Vienīgais veids, kā Jēzus varēja mirt, bija ļaut, lai gars atstāj Viņa ķermeni. Svētie Raksti apstiprina, ka Viņš brīvpriecīgi atdeva Savu dzīvību; tā netika no Viņa paņemta.) Lūdziet bērnus izlasīt Jāņa 10:17–18. Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus brīvpriecīgi atdeva Savu dzīvību?
- Kādi brīnumaini notikumi notika Jēzus nāves laikā? (Mateja 27: 51–53.) Kādu liecību izteica virsnieks (romiešu armijā), kad tas redzēja, kas bija noticis? (Mateja 27:54.)
- Kas bija Jāzepe no Arimatijas? (Mateja 27:57.) Ko viņš darīja? (Mateja 27:58–60.)
- Ko farizeji lūdza Pilātam darīt? (Mateja 24:62–66.) Kādēļ viņi vēlējās, lai kops tiktu apsargāts? Kādēļ viņu centieni neko nedevisa? Ko tas mums māca par cilvēka spēku un Tā Kunga spēku?

Kopsavilkuma
jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Jūs varētu izmantot tālāk dotos jautājumus, lai palīdzētu bērniem saprast saistību starp Ādama un levas pārkāpumu un nepieciešamību pēc Glābēja.

- Kā Ādams un leva pārkāpa vienu no Debesu Tēva baušļiem Ēdenes dārzā? (Viņi ēda laba un ļauna atziņas koka augli.) Kādas bija šī pārkāpuma sekas? (Viņiem bija jāpamet dārzs. Viņi kļuva miršīgi, un viņiem varēja būt bērni. Viņi un visi viņu pēcnācēji tika nolemti nāvei. Šī bija Debesu Tēva ieceres daļa.)
- Kas notiek ar mūsu ķermeni un garu, kad mēs mirstam? (Gars atstāj ķermeni un dodas uz garu pasauli; ķermenis, būdams bez gara, parasti tiek apglabāts zemē.) Ko mēs varam darīt, lai savienotu savu ķermeni ar garu? (Neko; tādēļ, ka esam miršīgi, mums nav spēka pašiem savienot savu ķermeni un garu.)
- Kurš deva mums iespēju pārvarēt šo bezcerīgo situāciju? Kādēļ Jēzus bija vienīgais, kas varēja mūs glābt? (Viņš bija bez grēka; Viņš bija Debesu Tēva Vienpiedzimušais Dēls miesā, un Viņam bija vara pār nāvi.) Kā jūs jūtaties par to, ka ir kāds, kas var palīdzēt jums un jūsu ģimenēm tikt augšāmceltām?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Tabulā vai uz tāfeles sarindojiet tālāk dotos Svēto Rakstu pantus. Pasakiet bērniem, ka katrā Svēto Rakstu pantā ir minēti Jēzus izteikumi pie krusta. Lūdziet bērnus izlasīt izteikumus un pateikt, kāds spēks vai rakstura iezīmes palīdzēja Jēzum pateikt vai izdarīt šīs lietas.

Lūkas 23:34 (Viņš bija žēlsirdīgs un piedeva.)

Lūkas 23:43 (Viņam bija spēks pareģot to, kas notiks.)

Jāņa 19:26–27 (Viņš izjuta mīlestību un rūpes pret Savu māti.)

Mateja 27:46 (Viņš izrādīja paļāvību uz Savu Tēvu.)

Lūkas 23:46 (Viņš bija pakļāvīgs Debesu Tēva gribai.)

Mateja 27:50 (Viņš piepildīja Debesu Tēva ieceri.)

2. Uz tāfeles sarindojiet tālāk doto cilvēku vai cilvēku grupu vārdus, kas minēti Svēto Rakstu aprakstā par Jēzus nāvi un apglabāšanu. Pajautājiet bērniem, ko viņi atceras par katru cilvēku vai cilvēku grupu. Palīdziet bērniem noteikt, kādu lomu katrs ieņēma:

Jēzus Kristus

Pilāts

Sīmanis no Kirēnas

Kareivji

Izsmējēji

Divi zagļi

Marija, Jēzus māte

Mīļotais Jānis

Virsnieks

Jāzepe no Arimatijas

3. Pārrunājiet un palīdziet bērniem iegaumēt otro Ticības apliecinājumu.
4. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Viņš mira, lai mēs dzīvotu“ (*Liahona*, 2005. g. aprīlis).

Nobeigums

Liecība

Izsakiet savu pateicību par lielo Jēzus upuri, ko Viņš nesa mūsu dēļ, mirdams pie krusta. Sniedziet liecību, ka mēs visi tiksim augšāmcelti un atkal dzīvosim Viņa lielās mīlestības dēļ pret mums.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 27:34–50.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Jēzus Kristus augšāmcelšanās

33.
stunda

Mērķis

Palīdzēt bērniem saprast, ka Jēzus Kristus tika augšāmcelts no mirušajiem un ka mēs visi tiksim augšāmcelti.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 27:52–53, 28:1–15; Lūkas 24; Jāņa 20; Apustuļu darbi 1:3; 9–11 un 1. korintiešiem 15:5–6, 22. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Marka 16.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Papīra lapiņas, uz kurām uzrakstīti šādi vārdi vai frāzes: *lina audums, smaržvielas, dārzs, kareivji, akmens*.
 - c. Attēli 7-35, Jēzus kaps (62111); 7-36, Marija un augšāmcēlies Kungs (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 233; 62186), un 7-37, Augšāmcēlies Jēzus Kristus (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 239; 62187).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Ielieciet traukā papīra lapiņas, kas minētas sadaļā „Sagatavošanās“ un lūdziet bērnus pēc kārtas izvilkt pa vienai papīra lapiņai. Lūdziet viņus aprakstīt vārdiem lapiņā ierakstīto vārdu un tad pajautājiet, vai viņi var jums pateikt, kā šis vārds vai frāze attiecas uz Jēzus apglabāšanu. Izmantojiet pietiekoši daudz vārdu vai frāžu, lai pietiktu katram bērnam.

Lūdziet bērnus iedomāties, ka ir agrs svētdienas rīts pēc Jēzus krustā sišanas un apglabāšanas. Lūdziet viņus iedomāties, ka viņi ir kopā ar mācekļiem, kas sēro par Jēzus nāvi. Viņi bija cerējuši, ka Jēzus izglābs viņus no romiešu valdīšanas un nodibinās Sava spēka un godības valstību uz zemes. Taču nu Viņš ir miris. Pasakiet bērniem, ka jūs pārrunāsit to, kas notika tanī svētdienas rītā Jeruzālemē.

Svēto Rakstu stāsts

Izmantojot attēlus piemērotā brīdī, māciet bērniem aprakstus par Jēzus augšāmcelšanos, kā tas aprakstīts Mateja 27:52–53, 28:1–15; Lūkas 24, un Jāņa 20. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka neskatoties uz to, ka Jēzus vairākkārt bija teicis Saviem mācekļiem, ka Viņš atkal būs dzīvs pēc Savas nāves, Viņa sekotāji nebija sapratuši, ko Viņš ar to domāja. Nekad agrāk neviens nebija augšāmcēlies, un viņi nesaprata, kā Jēzus varētu atkal dzīvot. Pat tad, kad Viņa mācekļi dzirdēja eņģelus sakām, ka Jēzus ir augšāmcēlies no mirušajiem un tie redzēja augšāmcēlušos Kungu, tiem bija grūti aptvert notikušo.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem

saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kādēļ Marija Magdalēna un citas sievietes svētdienas rītā nāca uz kapu? (Marka 16:1.) Ko sievietes redzēja, kad bija pienākušas pie kapa? (Lūkas 24:4.) Ko eņģeļi teica sievietēm? (Lūkas 24:5–6.) Ko nozīmē būt augšāmceltam? (Garīgais ķermenis savienojas ar savu ķermeni no miesas un kauliem un nekad vairs neatdalās no tā.)
- Ko sievietes darīja pēc tam, kad bija redzējušas tukšo kapu? (Lūkas 24:8–12.) Kādēļ mācekļi neticēja sieviešu teiktajam par to, ko viņām bija pateikušu eņģeļi? (Lūkas 24:11; Jāņa 20:9.) Kā jūs domājat, ko jūs būtu padomājuši, ja būtu viens no mācekļiem un dzirdētu šīs ziņas?
- Ko Pēteris un otrs māceklis atklāja, kad viņi bija pienākuši pie kapa? (Jāņa 20:3–7. Paskaidrojiet, ka „otrs māceklis“ iespējams bija Jānis.) Kādēļ viņi neticēja, ka Jēzus Kristus bija augšāmcēlies? (Jāņa 20:8.)
- Kādēļ Marija joprojām bija noskumusi, kad eņģeļi viņai bija pateikuši par Jēzus augšāmcelšanos? (Jāņa 20:11–13.) Kāds notikums palīdzēja Marija droši zināt, ka Jēzus ir augšāmcēlies? (Jāņa 20:14–16.) Kādēļ Jēzus viņai teica, lai Viņam nepieskaras? (Jāņa 20:17.)
- Kas vēl tika augšāmcelts tanī pašā dienā, kad Jēzus tika augšāmcelts? (Mateja 27:52–53.) Kurš no jūsu ģimenes tiks augšāmcelts? Kas vēl tiks augšāmcelts? (1. korintiešiem 15:22.)
- Kādu stāstu izdomāja augstie priesteri, lai izskaidrotu tukšo kapu? (Mateja 28:11–15.) Kādēļ kareivji piekrita stāstīt šo stāstu, neskatoties uz to, ka viņi bija redzējuši eņģeļus? (Mateja 28:12, 15.)
- Kas Jēzus augšāmcelšanās dienā gāja kopā ar mācekļiem ceļā uz pilsētu Emavu? (Lūkas 24:13–16.) Par ko trīs vīri iedami sarunājās? (Lūkas 24:17–27.) Ko šie mācekļi sajuta savās sirdīs, kad viņi runāja ar Jēzu? (Lūkas 24:32.) Kas lika viņu sirdīm degt? (Svētais Gars.) Kā jūs vai kāds no jūsu ģimenes locekļiem ir saņēmis iedvesmu no Gara?
- Ko Jēzus darīja dienā, kad Viņš tika augšāmcelts? (Lūkas 24:36–48.) Kādēļ mācekļi bija aizslēguši durvis, kad viņiem parādījās Jēzus? (Jāņa 20:19.) Kā izturējās mācekļi, kad viņi redzēja Jēzu? (Lūkas 24:37.) Ko Jēzus darīja, lai pierādītu Saviem mācekļiem, ka Viņš ir augšāmcēlies? Ko mācekļi uzzināja par augšāmcēlušos ķermeni? (Lūkas 24:39–43.)
- Kādēļ Toms neticēja, ka Jēzus ir augšāmcēlies? (Jāņa 20:24–25.) Cik ilgs laiks pagāja, līdz Toms redzēja Jēzu? (Jāņa 20:26.) Ko Jēzus teica Tomam, kad Viņš tam parādījās? (Jāņa 20:29.) Kas stiprina jūsu liecību par to, ka Jēzus Kristus tika augšāmcelts?
- Kam vēl Jēzus parādījās pēc Savas augšāmcelšanās? (Mateja 28:9; 1. korintiešiem 15:6.) (Jūs varētu izmantot Zināšanu papildināšanas 1. pasākumu, lai pārskatītu visus Jēzus parādīšanās gadījumus pēc Viņa augšāmcelšanās.)
- Cik ilgi Jēzus uzkavējās pie Saviem mācekļiem pēc augšāmcelšanās? (Apustuļu darbi 1:3.)
- Kā Jēzus pacēlās debesīs? (Apustuļu darbi 1:9–11.) Kas nāca, lai paskaidrotu cilvēkiem notikušo? Ko šis apraksts mums māca par Jēzus Otro Atnākšanu?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Katram bērnam iedodiet vienu no tālāk minētajām minējumiem un lūdziet viņu nolasīt to pārējiem klases dalībniekiem. Lūdziet, lai klases dalībnieki uzmin katru minējumu. Ja viņi nezina atbildi, lūdziet, lai bērns, kas uzdod miklu, dotu norādi uz Svētajiem Rakstiem, kur atrast atbildi.

Es esmu pirmais cilvēks, kam Jēzus parādījās pēc augšāmcelšanās. Kas es esmu? (Marija Magdalēna. Jāņa 20:1, 16.)

Jēzus mums parādījās un mēs aizskārām Viņa kājas. Kas mēs esam? (Pārējās sievietes. Mateja 28:5, 9.)

Es esmu pirmais no apustuļiem, kas iegāja tukšajā kapā. Kas es esmu? (Pēteris. Jāņa 20:6.)

Es esmu apustulis, kas skrēja līdz Pēterim uz tukšo kapu. Kad es redzēju, es noticēju, ka Jēzus ir augšāmcelies. Kas es esmu? (Jānis. Jāņa 20:8.)

Es ar draugu gāju kopā ar Jēzu uz Emavu, tomēr Viņu neatpazinām. Kas es esmu? (Kleops. Lūkas 24:18.)

Jēzus mums parādījās, kamēr mēs tikāmies kopā istabā aiz aizslēgtām durvīm. Kas mēs esam? (Mācekļi. Jāņa 20:19.)

Es nebiju kopā ar pārējiem apustuļiem, kad tiem parādījās Jēzus. Es neticēju, ka Jēzus ir augšāmcelies no mirušajiem, līdz es ieraudzīju Viņu pats savām acīm un sajutu naglu rētas Viņa rokās un kājās. Kas es esmu? (Toms. Jāņa 20:24.)

Mēs redzējām, kā eņģeļi novēla akmeni no durvīm. Augstie priesteri uzpirka mūs, lai mēs melotu par to, ko bijām redzējuši. Kas mēs esam? (Romiešu kareivji. Mateja 28:12.)

2. Uz tāfeles kolonnā uzrakstiet vārdus, lai aprakstītu to, kā Jēzus mācekļi jutās dienā, kad Viņš mira—piemēram, *skumjas*, *bēdas*, *grūtsirdība* un *bezcerība*. Lūdziet, lai bērni iesaka pretstatu šiem vārdiem—piemēram, *laime*, *prieks*, *cerība* un *ticība*—un uzrakstiet tos citā kolonnā. Paskaidrojiet, ka, iespējams, šādi jutās mācekļi, kad viņi saprata, ka Jēzus ir augšāmcelies. Pārrunājiet, ko augšāmcelšanās cerība nozīmē katram no mums.
3. Ar Sākumskolas prezidija atļauju, ar lūgšanu izvēlieties un uzaiciniet Baznīcas locekli, kam ir miris mīlots cilvēks, dalīties ar bērniem, ko viņam vai viņai nozīmē Augšāmcelšanās.
4. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Es zinu mans Glābējs ir dzīvs“ (*Baznīcas dziesmas*, 38. lpp.).

Nobeigums

Liecība

Paudiet savas sajūtas par Glābēja augšāmcelšanos un par to, cik jums tas ir nozīmīgi. Lieciniet, ka Jēzus ciešanas dārzā, Viņa nāve un augšāmcelšanās ir nozīmīgākie notikumi, kas jebkad ir notikuši uz zemes.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Lūkas ev. 24.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis Palīdzēt bērniem iemācīties izrādīt mīlestību pret Jēzu Kristu, palīdzot citiem saprast un dzīvot pēc evaņģēlija.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jāņa 21:1–18 un Marka 16:15. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Izgatavojiet nelielu aitas izgriezumu katram bērnam, kas ir jūsu klasē (paraugu skat. šīs stundas beigās), un uz katra izgriezuma uzrakstiet katra bērna vārdu. (Vai uzrakstiet bērnu vārdus uz atsevišķām papīra lapiņām.) Pirms stundas nolieciet izgriezumus pa visu klasi tā, lai bērni tās varētu redzēt.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēls 7-38, Jēzus un zvejnieki (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 210; 62138).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Lūdziet bērnus paskatīties apkārt un pateikt, ko atšķirīgu viņi saskata klasē. Pasakiet, ka aitas, ko viņi redz, nav vienkopus un ka katrs bērns var palīdzēt sapulcināt aitas, atrodot aitu ar savu vārdu uz tās un atnesot to pie jums. Ja ir palikuši pāri kādi aitu izgriezumi, paskaidrojiet, ka jūs pieminēsiet šīs pārējās aitas vēlāk stundas laikā.

Aiciniet vienu bērnu piedalīties ar jums nelielā lomu spēlē. Nosaucot bērnu pilnā vārdā, sakiet: „(Vārds), vai tu mīli mūsu Glābēju, Jēzu Kristu?“ Pēc atbildes sakiet: „Gani Viņa avis.“ Atkārtojiet bērna vārdu un šo jautājumu vēl divas reizes un pēc katras atbildes sakiet: „Gani Viņa avis.“ Pajautājiet bērnam, kā viņš jutās, kad jūs turpinājāt uzdot vienu un to pašu jautājumu. Paskaidrojiet, ka Pēterim bija līdzīga pieredze ar Jēzu, kad Jēzus bija augšāmcēlies.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem stāstu par to, kā Jēzus parādījās Saviem mācekļiem Tiberijas (vai Galilejas) jūrā, kā tas aprakstīts Jāņa 21:1–17. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Piemērotā brīdī izmantojiet attēlu.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Pēteris un citi mācekļi darīja Tiberijas jūrā? (Jāņa 21:3.) Ko Jēzus lika apustuļiem darīt, kad tie nevarēja noķert nevienu zivi? (Jāņa 21:5–6.) Kā jūs domājat, kāpēc Jānis saprata, ka tas ir Jēzus, redzot tīklu pilnu ar zivīm? (Jāņa 21:6–7.)

Ko Pēteris darīja? (Jāņa 21:7.) Kā jūs domājat, kāpēc Pēteris tā darīja? (Uzzinot, ka tas ir Jēzus, viņš ātrāk gribēja būt Viņa tuvumā.)

- Kādu jautājumu Jēzus uzdeva Pēterim? (Jāņa 21:15.) Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus uzdeva Pēterim šo jautājumu trīs reizes? Kā Pēteris jutās, kad Jēzus viņam uzdeva to pašu jautājumu trīs reizes? (Jāņa 21:17.) Kādi bija Pētera pienākumi tad, kad Jēzus bija miris un augšāmcēlies?
- Ko Jēzus ar to domāja, sacīdams: „Gani Manas avis“? Kas ir Viņa avis? (Visi Debesu Tēva bērni.) Ar ko Jēzus vēlas, lai Viņa avis tiktu barotas? (Ar evaņģēlija patiesībām.) Ko Jēzus aicināja apustuļus darīt? (Marka 16:15.)

Palīdziet bērniem no šīm pārrunām saprast, ka Jēzus pavēlēja Saviem apustuļiem sludināt evaņģēliju un Viņš vēlējās, lai tie turpinātu šo darbu, nevis atgrieztos pie zvejas. Tad Pēteris bija kļuvis par Baznīcas prezidentu un viņam bija pienākums vadīt Baznīcu un censties izplatīt Jēzus evaņģēliju.

- Vai šodien mums ir gani, kas gana Jēzus avis? Kas Viņi ir? (Skat. Zināšanu papildināšanas 2. pasākumu)

Ja telpā vēl ir palikuši aitu attēlu izgriezumi, pajautājiet vienam no bērniem tās paņemt un atnest klases priekšā. Paskaidrojiet, ka dažiem no šiem bērniem, kuru vārdi ir uz avīm, ir nepieciešams gans, lai barotu viņus ar evaņģēliju.

- Kādā veidā mēs varam būt gani un ganīt Jēzus avis? (Rādot labu piemēru, apmeklējot tos, kas parasti neapmeklē klasi, un draudzējoties ar tiem, aizstāvot evaņģēliju un Baznīcu, kalpojot citiem un tā tālāk.) Kā mēs varam palīdzēt ģimenes locekļiem un draugiem labāk saprast evaņģēlija principus? Kādēļ mēs izrādām savu mīlestību pret Jēzu, kalpojot citiem?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Liela plakāta augšdaļā uzrakstiet *Gani Manas avis* (vai izmantojiet tāfeli). Pārrunājiet ar bērniem, kādos veidos viņi var izrādīt savu mīlestību pret Jēzu, ganot Viņa avis. Uzrakstiet viņu ieteikumus uz plakāta vai tāfeles. Ja nepieciešams, izmantojiet šādas idejas:

Rādīt labu piemēru, apmeklējot Baznīcu, lietojot tīru valodu, ievērojot baušļus, esot godīgam/ai, lūdzot, studējot Svētos Rakstus, pielietojot dzīvī iemācīto, paklausot saviem vecākiem un valsts likumiem.

Sniedziet liecību Baznīcas locekļiem un tiem, kas nav Baznīcas locekļi.

Palīdziet citiem izvēlēties pareizo, kad viņi tiek kārdināti.

Parunājiet par evaņģēliju ar cilvēkiem, kas par to nezina.

Lūdziet un studējiet Svētos Rakstus, lai tuvinātos Tam Kungam.

Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli. Lūdziet viņiem uzrakstīt: „Es būšu labs gans, _____.“ Lūdziet bērniem pabeigt šo teikumu, uzrakstot veidu, kādā viņi plāno būt labi gani.

2. Uz tāfeles sarindojiet dažus no Baznīcas aicinājumiem, piemēram, bīskaps, skolotājs, staba prezidents, mājskolotājs, apmeklējošā māsa, misionārs, pravietis, apustulis, Sākumskolas prezidente u.c. Lūdziet katru bērnu izvēlēties vienu

aicinājumu un pastāstīt, kā šis cilvēks palīdz ganīt Glābēja avis. Lūdziet bērnus dalīties pieredzē, kad skolotāji, draugi vai ģimenes locekļi ir palīdzējuši viņiem vairāk uzzināt par evaņģēliju. Jūs varat dalīties savā pieredzē.

3. Uz papīra strēmeliem uzrakstiet tālāk dotās vai līdzīgas situācijas, kurās bērni varētu palīdzēt citiem būt stiprākiem Baznīcas locekļiem. Lūdziet bērnu izvēlēties vienu papīra strēmeli, klusiņām izlasīt un izspēlēt aprakstīto situāciju. Lūdziet pārējos bērnus uzminēt, kas šī ir par situāciju, un pārrunāt, kā viņi varētu šādā situācijā ganīt Jēzus avis. Dodiet iespēju piedalīties katram bērnam.

Daži no bērniem jūsu klasē stundas laikā traucē citiem.

Daži no javiem draugiem vēlas skatīties sliktu filmu.

Tavs draugs mudina tevi paņemt konfekti no veikala, nesamaksājot par to.

Kāds no tavas grupas vēlas, lai pārējie iedzertu alu vai neievērotu Gudrības Vārdu kādā citā veidā.

4. Paskaidrojiet, ka laba iespēja palīdzēt kādam iepazīties ar evaņģēliju vai augt tanī parasti rodas tad, ja tu esi viņa vai viņas draugs. Parunājiet, kas bērniem patīk savā draugā un kā viņi varētu attīstīt šīs īpašības.

Uzmanīgi pārdomājot un sagatavojoties, pasakiet katram bērnam īsā zīmītē dažas īpašības, kas jums viņos patīk. Uzsveriet iemeslu, kāpēc jūs vēlētos būt viņu draugs.

5. Lūdziet bērnus paskaidrot, kā tālāk minētie Svēto Rakstu panti attiecas uz mums šodien:

Mateja 24:14

Mateja 28:19–20

Mācība un Derības 4:1–4

Mācība un Derības 15:6

Mācība un Derības 31:3–5

6. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Centies būt labs“ (*Baznīcas dziesmas*, 64. lpp.).

Nobeigums

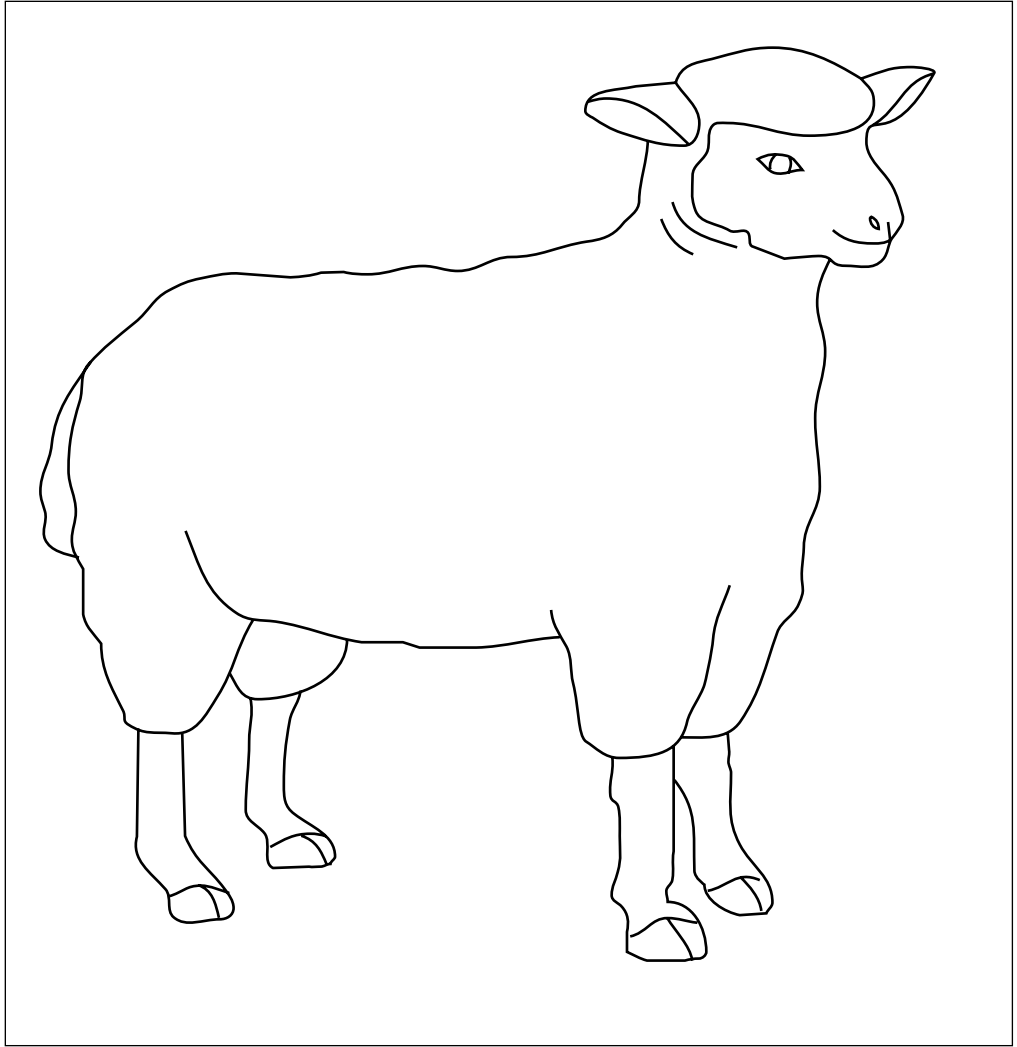
Liecība

Sniedziet liecību, ka kā Baznīcas locekļiem mums visiem ir pienākums palīdzēt citiem uzzināt par evaņģēliju un tuvināties Jēzum Kristum. Dalieties ar bērniem savās sajūtās par to, ka varat dalīties ar tiem evaņģēlijā.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jāņa ev. 21:1–17.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.



Gani Manas avis

Mērķis

Palīdzēt bērniem saprast Jēzus Kristus misiju.

Piezīme skolotājam: Šajā stundā tiek pārskatīta Jēzus pirmsmirstīgā, mirstīgā un pēcmirstīgā dzīvē. Tā ir paredzēta, lai palīdzētu bērniem pilnīgāk saprast Jēzus misiju. Tā kā šī stunda ir tikai pārskats, jautājumi ir vispārīgi. Pārrunājot tos, būtu labi uzsvērt pašu galveno katrā Glābēja kalpošanas daļā, neiedziļinoties detaļās.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mozus 1:33, 39; 4:2; Lūkas 24:27; Jāņa 3:16; 15:9–13; 1. korintiešiem 10:4; Mosijas 13:33; 3. Nefijs 11:7–10; Etera 3:14; Mācība un Derības 138:30; un Džozefs Smits—Vēsture 1:17. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsīt aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: *Evaņģēlija Pamati*, 3., 11., un 43. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Papīra strēmeles ar vārdiem (skat. tālāk doto tabulu).
 - c. Attēls 7-1, Jēzus Kristus (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 240; 62572).

Piezīme: Stundas laikā jūs varētu aizpildīt tabulu, kas parādīta zemāk (vai jūs varētu pārrakstīt to uz tāfeles). Pielieciet uzrakstu „Jēzus Kristus misija“ un tad pielieciet trīs galvenos iedalījumus horizontāli zem šī virsraksta. Lūdziet, lai bērns paņem papīra strēmeli ar vārdiem un pieliek to zem atbilstošā iedalījuma, kamēr jūs pārrunājat attiecīgo Jēzus misijas daļu.

Jēzus Kristus misija		
Kristus pirmsmirstīgā dzīve	Kristus mirstīgā dzīve	Kristus dzīve pēc nāves
Brīvprātīgi piekrita būt par mūsu Glābēju	Mācīja evaņģēliju	Apmeklēja garu pasauli
Radīja zemi	Dziedināja slimos	Tika augšāmcelts
Bija Jehova Vecajā Derībā	Organizēja Savu Baznīcu	Apmeklēja nefijiešus
Deva atklāsmi praviešiem	Izpirka mūsu grēkus	Caur pravieti Džozefu Smitu organizēja mums Savu Baznīcu.
	Mira mūsu dēļ	Sniedz atklāsmi Baznīcas vadītājiem šodien
		Mīl mūs un palīdz mums
		Reiz atkal nāks

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai	Aiciniet kādu no bērniem noskaidrīt ievada lūgšanu. Lūdziet bērnus nosaukt pēc iespējas vairāk vārdu, kas apraksta to, kas viņi ir, piemēram, <i>dēls, meita, mazbērns, skolnieks, futbola spēlētājs</i> u.c. Uzrakstiet to uz tāfeles. Citā kolonnā uz tāfeles (vai izmantojiet papīra strēmeles ar vārdiem) uzrakstiet dažus vārdus, kas attiecas uz Jēzu, sākot ar tādiem vārdiem, ko bērni varētu nezināt, piemēram, <i>Piemērs, Tiesnesis, Klints, Starpnieks</i> , un virzieties pie terminiem, ko visdrīzāk viņi zina, piemēram, <i>Glābējs, Pestītājs un Radītājs</i> u.c. Lūdziet, lai bērni paceļ roku, ja viņi zina, uz ko attiecas šie vārdi.
Svēto Rakstu stāsts	Parādiet attēlu—Jēzus Kristus. Paskaidrojiet, ka Jēzus ir mūsu dēļ darījis daudz brīnišķīgas lietas ne tikai, kamēr Viņš bija uz zemes, bet arī pirms Savas dzimšanas un pēc Savas nāves un augšāmcelšanās. Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus ir darījis šīs lietas, lai piepildītu Debesu Tēva glābšanas ieceri, kas domāta mums. Mēs to saucam par glābšanas ieceri tādēļ, ka caur to un ar Jēzus palīdzību mēs spēsim atgriezties un atkal dzīvot kopā ar Debesu Tēvu un Jēzu (skat. Mozus 1:39). Lūdziet bērnus skaļi izlasīt Jāņa 3:16. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē	Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs viņiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos. <ul style="list-style-type: none"> • Kādas ir dažas no lietām, ko Jēzus izdarīja, pirms piedzima uz zemes? • Kas pieteicās būt par mūsu Glābēju? Kad viņš brīvprātīgi pieteicās? (Etera 3:14; Mozus 4:2.) Kas izvēlējās Jēzu, lai Viņš būtu mūsu Glābējs? (Jāņa 3:16; Ābrahāma 3:27.) • Kas radīja zemi? Kad Jēzus radīja zemi? (1. Mozus 1:1; Mozus 1:33.) • Kas ir Jehova jeb Vecās Derības Kungs? Kas Vecās Derības praviešiem, tādiem kā Mozus un Ābrahāms, deva atklāsmes? (Jēzus Kristus.) Par ko Mozus un visi pravieši liecināja? (Lūkas 24:27; Mosijas 13:33.) • Ko Jēzus darīja, kamēr Viņš bija uz zemes? Lūdziet, lai bērni nosauc visu, ko viņi atceras par Jēzus kalpošanu uz zemes. Kādēļ Jēzus darīja šīs lietas mūsu dēļ? (Jāņa 15:9, 11.) • Ko Jēzus darīja pēc Savas nāves? (1. Pētera 3:18–20; M&D 138:30; Viņš apmeklēja ieslodzītos garus.) Ko Jēzus darīja pēc tam, kad bija augšāmcelies? (3. Nefijs 11:7–10, 27:8: Apmeklēja nefijiešus Amerikā un parādīja tiem Savu ķermeni; Džozefs Smits—Vēsture 1:17: Apmeklēja Džozefu Smitu, lai atjaunotu patiesību; M&D 115:4: Organizēja Savu Baznīcu mums.) • Kā Jēzus palīdz katram no mums šodien? (Amosa 3:7; Mateja 28:20.) (Skat. Zināšanu papildināšanas 2. pasākumu.) • Kādu lielu notikumu mēs visi gaidām? Kādus pravietojumus un apsolījumus Jēzus ir atklājis par Savu Otro Atnākšanu? (Mateja 24:30–31; M&D 29:11.) • Kā mēs varam izrādīt Jēzum, ka esam pateicīgi par visu, ko Viņš ir darījis mūsu labā? (Jāņa 15:10, 12.) Palīdziet bērniem padomāt par tiem baušļiem, kurus viņi var ievērot, lai izrādītu Jēzum, ka viņi ir pateicīgi.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Jēzum Kristus bija vairāki tituli un lomas. Izvēlieties dažus no šiem tituliem un pārrunājiet tos.

2. Palīdziet bērniem saprast, ka Jēzus mūs mīl un vada Baznīcu mūsdienās. Pastāstiet tālāk minēto stāstu par prezidentu Lorencu Snovu, piekto Baznīcas prezidentu, kurš redzēja Jēzu Soltleika Tempļī:

Kādu vakaru prezidenta Snova mazmeita kopā ar viņu apmeklēja Soltleika Tempļi. Kad viņa jau devās prom, prezidents Snovs sekoja viņai pa gaiteni. Pēkšņi viņš teica: „Pagaidi brīdi, Alija, es vēlos tev kaut ko pastāstīt. Es atrados tieši šajā vietā, kad man parādījās Kungs Jēzus Kristus laikā, kad bija miris prezidents Vudrafs.“ Tad viņš paspēra vēl vienu soli, pastiepa savu kreiso roku un turpināja stāstīt: „Viņš stāvēja tieši šeit, apmēram trīs pēdas virs grīdas. Izskatījās, it kā Viņš stāvētu uz pamatīgas zelta plāksnes.“ Pēc tam prezidents Snovs aprakstīja Glābēja parādīšanos un Viņa skaisto balto mantiju. (Skat. LeRoi C. Snow, „An Experience of My Father's," *Improvement Era*, 1933. g. Sept., 677. lpp.).

3. Lūdziet, lai bērni uzmeklē tālāk dotos vai līdzīgus Svēto Rakstu pantus, kas palīdzēs viņiem īsumā pārskatīt to, ko Jēzus darīja Savas kalpošanas uz zemes laikā:

Mateja 5:2 (mācīja evaņģēliju)

Mateja 14:14 (dziedināja slimos)

Marka 3:14 (organizēja Savu Baznīcu)

2. Nefija 2:6–7 (izpirka mūsu grēkus un mira mūsu dēļ)

Mateja 28:6–7 (augšāmcēlās)

4. Nodziediet vai nolasiet vārdus dziesmai „Es jūtu Pestītāja mīlu“.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet pateicības liecību par Jēzu un par daudzajām lietām, ko Viņš ir darījis mūsu labā un turpina darīt mūsu labā. Pasakiet bērniem, cik pateicīgs/a jūs esat par iespēju vairāk studēt par Jēzus laiku uz zemes.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jāņa ev. 15:9–13.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis Palīdzēt katram bērnam uzzināt par Svētā Gara dāvanu un saprast, kā atpazīt Svētā Gara pamudinājumus.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 2:1–24, 32–33, 36–47 un Jāņa 14:25–27. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: *Evaņģēlija Pamati*, 7 un 21. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Krīts un tāfele.
 - c. Attēls 7-39, Vasarsvētku diena.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu. Māciet bērniem, ka tad, kad Jēzus bija kopā ar Saviem apustuļiem, Viņš tiem mācīja daudzas lietas. Viņš zināja, ka nevarēs vienmēr būt ar tiem, tāpēc Viņš apsoliya sūtīt īpašu dāvanu, lai tiem palīdzētu.

Izlasiet priekšā tālāk dotos minējumus. Lūdziet, lai bērni pieceļas, kad domā, ka zina, kas tā ir par dāvanu, un pačukst to jums uz auss. Ja viņi pareizi atmin, ka tas ir Svētais Gars, lūdziet viņus palikt sēdus.

Es mācu patiesību.
Es vadu.
Es sniedzu mierinājumu.
Es liecinu par Kristu.
Parasti es uzrunāju tavu prātu vai sirdi.
Es esmu viens no Dievības locekļiem.
Es esmu gara būtne un man nav fiziska ķermeņa.

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *Svētais Gars*. Kopā ar klases bērniem izlasiet Jāņa 14:25–27. Lai palīdzētu bērniem saprast, ko Svētais Gara dara mūsu labā, pārskatiet minējumu sarakstu.

Uz tāfeles uzrakstiet *Vasarsvētki*. Vasarassvētki bija jūdu svētki, kas tika noturēti katru gadu piecdesmit dienas pēc Lieldienām. Lieldienu laikā Jēzus pasniedza Saviem apustuļiem Pēdējās Vakariņas. Bet tieši piecdesmitajā dienā pēc Pēdējām Vakariņām Viņa mācekļi saņēma Svētā Gara dāvanu. Uzrakstiet uz tāfeles vārdus *Svētā Gara dāvana*.

Svēto Rakstu stāsts Māciet bērniem stāstu par Vasarassvētkiem (Apustuļu darbi 2:1–24, 32–33, 36–47). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Piemērotā brīdī parādiet attēlu *Vasarassvētki*.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kā Svētais Gars nāca pār Jēzus apustuļiem Vasarassvētku dienā? (Apustuļu darbi 2:1–4.)
- Kas deva apustuļiem spēju runāt mēlēs tā, ka citi cilvēki, kas runāja citās valodās, varēja viņus saprast? (Apustuļu darbi 2:4.) Kā šī garīgā Svētā Gara dāvana palīdz Baznīcas misionāru darbā šodien? (Ar tās palīdzību daudzi misionāri iemācās svešvalodu. Valodu dāvana var palīdzēt arī klausītājiem saprast evaņģēlija vēstījumu pat tad, ka misionārs svešvalodā nerunā labi.)
- Kas satrieca ļaužu sirdis, kad Pēteris bija liecinājis par Kristus krustā sišanu un augšāmcelšanos? (Apustuļu darbi 2:33, 36–37. Svētais Gars.) Ko nozīmē satriekta sirds? (Asa nožēlas vai bēdu sajūta.) Kā Svētais Gars spēj likt mums just nožēlu par lietām, ko esam izdarījuši?
- Kā Svētais Gars palīdz mums zināt, kas ir jādara? Palīdziet bērniem saprast, ka cilvēki sajūt Svēto Garu, un tas palīdz viņiem dzīvē daudz dažādos veidos, piemēram, sajūst mieru vai iedvesmu par kaut ko labu, skaidrāk saprast Svētos Rakstus un citas tēmas, rast atbildi uz jautājumu par Svētajiem Rakstiem, saklausīt uzstāšanos vai stundu Baznīcā, kas palīdz u.c. Ja jūs jūtat, ka šis ir piemērots brīdis, jūs varētu dalīties pieredzē, kad esat sajutis/usi Svēto Garu savā dzīvē.
- Ko Pēteris ieteica cilvēkiem darīt, lai saņemtu Svētā Gara dāvanu? (Apustuļu darbi 2:38.) Kas mums ir jādara, lai saņemtu Svētā Gara dāvanu?
- Cik daudzi no jums ir saņēmuši Svētā Gara dāvanu? Palīdziet bērniem saprast, ka ir iespējams saņemt Svētā Gara pamudinājumus pirms kristīšanās; tomēr pašu Svētā Gara dāvanu mēs saņemam tad, kad tiekam konfirmēti par Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem pēc kristīšanās. Ja esam taisnīgi, Svētā Gara dāvana dod mums tiesības uz Svētā Gara nepārtrauktu sabiedrību (skat. M&D 121:45–46.)
- Pēc tam, kad tika kristītas 3000 dvēseles, ko viņi darīja, lai Svētais Gars turpinātu tos vadīt? (Apustuļu darbi 2:42–47.) (Jūs varētu aicināt bērnus atrast atbildes Svētajos Rakstos un pierakstīt tās uz tāfeles.)
- Kas mums ir jādara, lai Svētais Gars būtu ar mums? (Nožēlot grēkus, kristīties, saņemt Svētā Gara dāvanu, dzīvot taisnīgi, lūgt pēc Svētā Gara vadības, būt mierīgam/ai un ieklausīties un sekot saņemtajiem pamudinājumiem.)

Dalieties ar bērniem šādā citātā:

„Lūdziet Debesu Tēvu svētīt jūs ar Savu Garu visos laikos. . . . Svētais Gars ir . . . dāvana no Debesu Tēva. . . . Viņš jums čukst klusā un maigā balsī un pamudina un labiem darbiem. Kad jūs darāt labus darbus, jūs *jūtaties* labi, un tas ir Svētais Gars, kas jūs uzrunā. Svētais Gars ir brīnišķīgs sabiedrotais. Viņš vienmēr ir pieejams, lai palīdzētu jums“ (Ezra Tafts Bensons, Conference Report, 1989. g. apr., 103. lpp.; vai *Ensign*, 1989. g. maijs, 82. lpp.).

Aiciniet bērnus dalīties pieredzē, kad viņi vai kāds viņu ģimenes loceklis ir sajutis Svētā Gara pamudinājumus. Mudiniet bērnus ieklausīties Svētā Gara pamudinājumos un censties sekot šiem pamudinājumiem. (Skat. Zināšanu papildināšanas 6. pasākumu)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Pastāstiet šādu stāstu par prezidentu Haroldu B. Lī, vienpadsmito Baznīcas prezidentu:

„Es biju laikam astoņus gadus vecs vai jaunāks, kad tēvs mani paņēma līdzī uz attālāku saimniecību. Kamēr viņš strādāja, es mēģināju nodarbināt sevi ar lietām, ko dara jauni zēni. Diena bija karsta un putekļaina, un es spēlējos tik ilgi, līdz jutos noguris. Aiz sētas bija sagāzies šķūnis, kas man šķita ļoti interesants. Savā prātā es iztēlojos šo sagāzušos šķūni kā pili, kuru es vēlētos izpētīt, un tādēļ es piegāju pie sētas un sāku rāpties tai pāri, lai tiktu līdz šķūnim. Tad es izdzirdēju balsi, kas pateica ļoti nozīmīgu lietu.—Harold, neej uz turieni.— Es paskatījos apkārt, lai redzētu, kas mani uzrunā. Mans tēvs bija tālu prom lauka otrā galā. Viņš nevarēja redzēt, ko es daru. Nebija neviens manā redzes laikā, kas varēja runāt ar mani. Tad es sapratu, ka kāds, ko es nevarēju redzēt, mani brīdināja, lai es neietu uz turieni. To, kas tur bija, es nekad neuzzināšu, taču es agri iemācījos, ka ir tie, kurus mēs neredzam un kas spēj runāt ar mums“ (Conference Report, Mexico Area Conference 1972, 48–49. lpp.).

2. Uz atsevišķām papīra lapām uzrakstiet tālāk dotās norādes. (Lai apskatītu papildus norādes par Svēto Garu, skat. Svēto Rakstu ceļvedi.) Jūs varētu lūgt bērnus paņemt papīra lapiņas no trauka. Lūdziet, lai bērns uzmeklē uzrakstīto norādi un pasaka, kas šajā pantā tiek teikts par Svēto Garu.

Jāņa 14:26 (Svētais Gars tiek saukts par Aizstāvi; viņš mācīs mums visu un palīdzēs to atcerēties.)

Jāņa 15:26 (Svētais Gars ir Patiesības Gars; viņš liecinās par Kristu.)

Jāņa 16:13 (Svētais Gars vadīs mūs pie visas patiesības un darīs zināmas lietas nākotnē.)

Apustuļu darbi 4:31 (Svētais Gars palīdz mums runāt Dieva vārdu ar drošu sirdi.)

Apustuļu darbi 5:32 (Dievs dod Svēto Garu tiem, kas Viņam paklausa.)

Galatiešiem 5:22 (Caur Garu nāk mīlestība, prieks, miers, pacietība, laipnība, labprātība un ticība.)

3. Izlasiet tālāk doto citātu. Jūs varētu pagatavot tā kopiju katram bērnam.

„Pēc kristīšanās, cilvēks tiek konfirmēts par Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekli un īsā rituālā saņem Svētā Gara dāvanu. Vēlāk, visu savu dzīvi, vīrieši, sievietes un pat mazi bērni ir tiesīgi uz iedvesmotu vadību savā dzīvē—uz personīgo atklāsmi!“ (Boids K. Pekers, “Personal Revelation—Available to All,” *Friend*, 1990. g. jūnijs, priekšējā vāka iekšpusē).

4. Katram bērnam pagatavojiet izdales materiālu ar tālāk doto citātu:

Ja es dzīvoju taisnīgi, Svētā Gara dāvana var palīdzēt man, mācot mani, vadot mani, mierinot mani, aizsargājot mani, brīdinot mani par briesmām, liecinot man par patiesību.

5. Lūdziet bērnus nosaukt pēc iespējas vairāk vārdu, kas raksturo Svēto Garu. Miniet šādus vārdus, ja bērni tos jau nav minējuši: *Svētais Gars, Dieva Gars, Tā Kunga Gars, Mierinātājs un Gars*. (Skat. „Svētais Gars“ Svēto Rakstu ceļvedī.)

6. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Rāma, klusa balss“ (*Liahona*, 2006. g. aprīlis).

Jūs varētu uzrakstīt uz tāfeles domas, kas izteiktas dziesmā „Rāma, klusa balss“. Uzsveriet, ka būdami kristījušies Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcā, mums visiem var būt šī palīdzība mūsu dzīvē. Palīdziet bērniem saprast, ka, dzīvojot taisnīgi un ieklausoties Svētā Gara pamudinājumos, viņi var saņemt vadību, brīdinājumu un mierinājumu.

Nobeigums

Liecība	Sniedziet liecību, ka Jēzus mīl katru no mums un tāpēc ir devis Svētā Gara dāvanu, lai tā palīdzētu, mācītu, mierinātu un vadītu mūs.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 2:1–8, 36–41. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt bērniem saprast, ka viņi, līdzīgi Pēterim, var attīstīt stiprāku liecību par Jēzu Kristu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 4:18–19; 14:22–33; 16:13–17; 17:1–9, Lūkas 22:31–34, 54–62, Apustuļu darbi 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42 un Alma 32:21. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli: Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Lūdziet bērnus noklausīties šādus stāstus:

1. Stāsts: Kad Jēzus skaidroja, ka drīz Viņš tiks nodots nāvē, kāds vīrs teica: „Es esmu gatavs ar Tevi iet cietumā un nāvē” (Lūkas 22:33). Šis vīrs sekoja pūlim, kad Jēzus tika apcietināts un vests uz tiesu. Kāda sieviete pienāca pie šī vīra un teica, ka viņš ir bijis kopā ar Jēzu, taču vīrs to noliedza, sacīdams: „Es Viņu nepazīstu”. Drīz pēc tam kāds cits cilvēks teica: „Tu esi no viņiem.” Un vīrs atkal noliedza, ka pazīst Jēzu. Trešo reizi kāds norādīja uz viņu, kā uz vienu no Jēzus sekotājiem, taču atkal vīrs teica: „Es nezinu, ko tu runā.” (Skat. Lūkas 22:54–62.)

2. Stāsts: Kādu dienu kādu vīru un viņa draugu apturēja kopš dzimšanas klibis vīrs. Vīrs teica klibajam vīram: „Nacarieša Jēzus Kristus Vārdā—staigā.” Viņš ņēma klibā vīra roku un piecēla to. Klibais vīrs uzreiz tapa dziedināts un iegāja tempļī, un „stai-gāja, un lēkāja, un slavēja Dievu.” Kad augstie priesteri dzirdēja par to, viņi jautāja, ar kādu spēku klibais vīrs ir ticis dziedināts. Vīrs, kurš bija dziedinājies klibo vīru, teica, ka tas bija ar Jēzus Kristus spēku, zinādams, ka var tikt ielikts cietumā vai nogalināts par teikto. Priesteri pavēlēja, lai vīrs vairs nemācītu Jēzus Kristus Vārdā. Taču vīrs atbildēja, ka svarīgāk ir paklausīt Dievam nekā paklausīt jūdu viltus priesteriem un ka viņš turpinās mācīt Kristus Vārdā. (Skat. Apustuļu darbi 3:1–9, 4:6–20.)

Paskaidrojiet, ka šis vīrs abos stāstos ir Pēteris. Kad Pēteris pirms Jēzus krustā sišanas noliedza, ka pazīst Jēzu, viņš joprojām mācījās un auga. Jēzus bija apcietināts un Pēteris bija izbijies. Līdz tam laikam, kad Pēteris dziedināja klibo vīru, viņš bija saņēmis Svēto Garu un stiprāku liecību par Jēzu Kristu. Tas sniedza viņam spēku darīt to, kas bija pareizs, neskatoties uz to, kas varētu ar viņu notikt.

- Kas ir liecība? (Personīgas zināšanas par Jēzu Kristu un par Viņa Baznīcas patiesumu.) Paskaidrojiet, ka šī stunda var stiprināt bērnu liecības par Jēzu Kristu.

Svēto Rakstu stāsti un jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Māciet bērniem tālāk dotos aprakstus par Pēteri un pārrunājiet katru no tiem. Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

1. Pēteris sekoja Jēzum (Mateja 4:18–19).

- Kā jūs domājat, kāpēc Pēteris sekoja Jēzum Kristus pēc tam, kad Jēzus bija pateicis, kas Viņš ir? Kas Pēterim bija jāziedo, lai sekotu Jēzum? Kas mums ir jāziedo, lai sekotu Jēzum? Kā jūs esat tikuši svētīti par sekošanu Glābējam?

2. Jēzus un Pēteris staigāja pa ūdens virsu (Mateja 14:22–33).

- Kā jūs domājat, kāpēc Jēzus spēja staigāt pa jūras virsu? (Mateja 14:25.) Kādēļ Pēteris spēja doties Jēzum pretī? (Mateja 14:28–29.)
- Kas notika ar Pēteri pēc tam, kad viņš bija spēris dažus soļus? (Mateja 14:30–31.) Kā jūs domājat, kādēļ Pētera ticība svārstījās? Kā Jēzus palīdzēja Pēterim, kad viņa ticība svārstījās? (Mateja 14:31.) Kādēļ mūsu ticība dažkārt ir vāja? Kā Jēzus Kristus palīdz mums stiprināt ticību? (Caur Svēto Garu, mūsu vecākiem, Baznīcas vadītājiem, labiem draugiem, Svētajiem Rakstiem u.c.)

Palīdziet bērniem saprast, ka katru reizi, izdarot kaut ko, ko Debesu Tēvs un Jēzus Kristus mums pavēlējis darīt, mēs pielietojam ticību. Un katru reizi, kad mēs pielietojam ticību, mūsu ticība kļūst nedaudz stiprāka. Mums, līdzīgi Pēterim, ir jāpielieto sava ticība, lai sekotu Jēzus mācībām, un tad mūsu ticība palīdzēs stiprināt mūsu liecības.

3. Pēteris liecināja, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls (Mateja 16:13–17).

- Ko Jēzus Kristus teica par to, kas ir Pēteris? (Mateja 16:16.) Kā Pēteris to zināja? (Mateja 16:17. Caur Garu.) Kā mēs, līdzīgi Pēterim, varam izteikt savas liecības par Jēzu Kristu?

4. Pēteris bija kopā ar Jēzu Kristu pārveidošanas kalnā (Mateja 17:1–9; skat. „Kopsavilkuma pārrunas un jautājumi apspriestā pielietošanai“ 15. stundā, 51. lpp.).

- Kas notika ar Jēzu Kristu pārveidošanas kalnā? (Mateja 17:2.) Kas parādījās Jēzum, Pēterim, Jēkabam un Jānim? (Mateja 17:3.) Kā balsi dzirdēja mācekļi? (Mateja 17:5.) Kā jūs domājat, kāpēc šī pieredze stiprināja Pētera liecību par Jēzu Kristu?

5. Pēteris un Jānis dziedināja klibu vīru un tika iemesti cietumā (Apustuļu darbi 3:1–9; 4:6–20; 5:12–42).

Lūdziet, lai kāds bērns pārstāsta stāstu par Pēteri un Jāni, kad tie izdziedināja klibu vīru. Pastāstiet pārējo stāsta daļu no Apustuļu darbi 5:12–42.

- Kā Pēteris un Jānis aizbēga no cietuma? (Apustuļu darbi 5:19.) Ko eņģelis lika viņiem darīt? (Apustuļu darbi 5:20.) Kā jūs justos, dodoties atpakaļ sludināt pēc tam, kad būtu ielikts cietumā par to, ka jau tā darīji? Kā jūs domājat, kā Pēteris un Jānis saņēma spēku darīt to, kas ir pareizs?

Palīdziet bērniem saprast, ka mūs, iespējams, nekad neieslodzīs dēļ mācīšanas par Jēzu Kristu, tomēr mēs tiksim pārbaudīti citos veidos. Ka jūs varētu tikt pārbaudīti savā dzīvē, dēļ savas liecības par Jēzu Kristu? (Skat. Zināšanu papildināšanas 4. pasākumu.)

- Kā pieauga Pētera liecība par Jēzu Kristu? Kādēļ mums ir nepieciešama stipra liecība par Jēzu Kristu? Kā mēs varam iegūt šo liecību? Kā mēs varam palīdzēt mūsu liecībām augt? (Lasīt Svētos Rakstus, vairāk mācīties par Viņu, ievērot baušļus, lūgt, ieklausīties Svētajā Garā, apmeklēt Baznīcu utt.)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Palīdziet bērniem saprast, ka liecība ir zināšanas par to, ka:

Debesu Tēvs ir dzīvs un ir mūsu gara Tēvs.

Jēzus Kristus ir Debesu Tēva Dēls un mūsu Glābējs.

Džozefs Smits ir pravietis, caur kuru Tas Kungs atjaunoja evaņģēliju pēdējās dienās.

Mormona Grāmata ir Dieva vārds un satur evaņģēlija pilnību.

Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir vienīgā un patiesā baznīca.

Mūs šodien vada pravieši un apustuļi.

Pārrunājiet tos veidus, kādos iegūt liecību par šīm patiesībām.

2. Paskaidrojiet un palīdziet bērniem iegaumēt devīto Ticības apliecinājumu.
3. Lūdziet bērnus padomāt par pieredzi, kas Pēterim bija ar Glābēju, kas palielināja liecību par Jēzu Kristu. (5000 pabarošana, slimo dziedināšana, Jaira meitas uzcelšana no mirušajiem utt.) Kā mēs paši varam zināt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls? (Studējot Svētos Rakstus, lūdzot, ievērojot baušļus utt.)
4. Lūdziet bērnus nosaukt dažus veidus, kādos citi cilvēki varētu mēģināt likt viņiem noliegt Baznīcu vai izdarīt kaut ko nepareizu. Tad pārrunājiet, kā viņi var būt pietiekoši stipri, lai izturētu šādus kārdinājumus. Ja nepieciešams, izmantojiet šādus piemērus:

Kāds cenšas atturēt viņus no Baznīcas sanāksmju apmeklēšanas.

Kāds cenšas panākt, lai viņi pārkāptu Gudrības Vārdu.

Kāds cenšas panākt, lai viņi melotu.

Kāds cenšas panākt, lai viņi iztērētu savu desmitās tiesas naudu.

Uzsveriet, ka mums ir jāiegūst personīga liecība par Jēzu Kristu, lai būtu tik stipri kā Pēteris.

5. Pastāstiet stāstu par to, kas atgadījās ar prezidentu Džozefu F. Smitu, sesto Baznīcas prezidentu, kad viņš bija jauns vīrietis, kas tikko atgriezies no misijas:

„Dienu pēc tam, kad Džozefs F. Smits ar saviem pāriniekiem bija ceļojis nelielu attālumu un bija sagatavojuši nometni, nometnē uz zirgiem iejāja piedzērušos vīriešu grupa, kas lamājās un draudēja nogalināt katru mormoni, kas tiks sastapts viņu ceļā. Daži no Džozefa pāriniekiem bija aizgājuši līdz strautam un nebija saskatāmi, kad viņi izdzirdēja tuvojošos vīriešus. Viņi nogaidīja tur, līdz šī grupa dosies projām. Džozefs F. Smits bija tuvu nometnei un vāca malku ugunskuram, kad šie vīrieši piejāja pie viņa. Kad viņš tos redzēja, viņš sacīja, ka pirmā doma bija atrast vietu, kur paslēpties. Bet tad viņam prātā nāca doma: Kādēļ man bēgt no šiem puišiem? Ar šo domu prātā viņš drošsirdīgi iznāca līdz ugunsкура vietai, ar pilnu klēpi malkas. Viens no vīriem norādīja ar savu ieroci uz jauno elderu un prasīja skaļā, dusmīgā balsī: Vai tu esi mormons?

Džozefs F. Smits nevilcinājās ne brīdi. Viņš ieskatījās vīram acīs un atbildēja: Jā, kungs; esmu un vienmēr būšu, un palikšu tam uzticīgs.

Viņš atbildēja bez jebkādam baiļu pazīmēm un pilnībā pārsteidza vīru. Vīrs sagrāba Džozefu F. Smitu aiz rokas un teica: Tu esi vispatīkamākais vīrs, ko jebkad esmu saticis! Sarokosimies, jaunais draugs, es esmu priecīgs redzēt vīru, kas iestājas par savu pārliecību“ (Džozefs Fildings Smits, *The Life of Joseph F. Smith*, 188–189. lpp.).

6. Palīdziet bērniem iegaumēt Apustuļu darbi 5:29.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību par Jēzu Kristu un lieciniet, ka vairāk uzzinot par Jēzu un ieklausoties Svētā Gara liecībā, mūsu liecības par Jēzu turpinās augt visu mūsu dzīvi. Paskaidrojiet, ka mums joprojām var būt šaubas un jautājumi, taču turpinot studēt Svētos Rakstus, lūdzot un ievērojot baušļus, mūsu liecības kļūs stiprākas.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 16:13–17 un Apustuļu darbi 5:29–32.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Barnaba, Ananija un Sapphira

38.
stunda

Mērķis

Mudināt katru bērnu izvēlēties būt godīgam/ai domās, vārdos un rīcībā.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 4:32–5:10. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: *Evaņģēlija Pamati*, 31. nodaļa.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli: Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pastāstiet bērniem tālāk doto stāstu un lūdziet viņus izlemt, kā viņi rīkotos Čārlija vietā:

„Jauns zēns spēlēja beisbolu ar saviem draugiem, kad bija izdzirdams skaļš un skaidrs mātes sauciens: Čārlj, Čārlj! Viņš acumirkli nometa savu nūju, pacēla savu jaku un cepuri un devās mājās.

Vēl neej, pabeidz spēli!—sauca pārējie spēlētāji.

Man tūliņ pat jāiet. Es apsolīju mātei, ka nākšu, kad viņa mani sauks—atbildēja Čārlijs.

Izliecies, ka neesi viņu sadzirdējis,—teica zēni.

Bet es taču dzirdēju,—atbildēja Čārlijs.

Viņa nezinās, ka esi dzirdējis.

Bet es to zināšu, un tādēļ man ir jāiet.

Viens no zēniem beigās teica: Ai, ļaujiet viņam iet. Jūs nevarat likt viņam pārdomāt. Viņš ir ieķēries mammas brunčos. Viņš ir tāds mazulis, kas skrien uzreiz, kad viņa pasauc.“ (N. Eldons Tanners, Conference Report, 1977. g. oktobris, 65. lpp; vai *Ensign*, 1977. g. novembris, 43–44. lpp.).

- Kā jūs būtu rīkojušies?

Paskaidrojiet, ka mēs visi katru dienu sastopamies ar situācijām, kas prasa, lai mēs izvēlētos būt godīgiem vai negodīgiem. Lūdziet, lai bērni padomā par sekām, kas izrietēja no Barnabas, Ananijas un Sapphiras izvēles.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem stāstu par Barnabu, Ananiju un Sapphiru no Apustuļu darbi 4:32–5:10. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Norādiet, ka viens no veidiem, kādā mēs līdzināties Jēzum, ir iemācīties runāt taisnību un būt godīgam visā, ko darām.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem

saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Baznīcas vadīji lūdz, lai Baznīcas locekļi darītu, lai visiem būt nepieciešamais? (Apustuļu darbi 4:34–35.) Kā jūs justos par dalīšanos ar citiem it visā, kas jums pieder?
- Kādā veidā Barnaba rīkojās godīgi? (Apustuļu darbi 4:36–37.) Kā jūs domājat, ko nozīmē būt godīgam? (Teikt taisnību, nezagt vai nekrāpties, nemānīt nekādā veidā utt.) Kā jūs jūtaties, kad esat pilnīgi godīgi?
- Kādā veidā Ananija un Sapphira bija negodīgi? (Apustuļu darbi 5:1–2.) Kādēļ Sapphira piekrita melot līdzī savam vīram? (Apustuļu darbi 5:1–2, 7–8.) Kas būtu noticis, ja viņa būtu bijusi godīga?
- Kam tiek nodarīts pāri, kad cilvēks ir negodīgs? Paskaidrojiet, ka pat tad, ja mēs neredzam negodīguma tūlītējas sekas, līdzīgi Ananijam un Sapphirai, mēs vienalga darām sevi pāri. Mēs ar savu negodīgumu varam nodarīt pāri arī citiem.
- Kādas ir negodīguma sekas? Kādas ir godīguma sekas? Dalieties personīgā pieredzē par godīguma un negodīguma sekām. Palīdziet bērniem saprast, ka ne vienmēr ir viegli būt godīgam, taču mums ir jābūt godīgiem, neskatoties ne uz kādiem apstākļiem. Aiciniet bērnus dalīties savā pieredzē par to, kad viņi ir bijuši godīgi.
- Kurš vienmēr zina, kad jūs sakāt taisnību? Kā godīgums tuvina mūs Debesu Tēvam?
- Ko jūs varētu darīt, lai palīdzētu citiem būt godīgiem?
- Kādēļ ir svarīgi būt godīgam ar saviem vecākiem? (Lai viņi jums uzticētos.) Kādēļ jūs vēlaties, lai jūsu vecāki jums uzticas? Kādā veidā jūs iemantojat vecāku uzticību? Kādēļ dažkārt ir nepieciešama drosmē, lai pateiktu patiesību? (Skat. Zināšanu papildināšanas 6. pasākumu)
- Kādā veidā pasaule būtu savādāka, ja katrs būtu godīgs?

Izlasiet tālāk doto prezidenta Ezras Tafta Bensonā, trīspadsmitā Baznīcas prezidenta, izteikumu:

„Esiet godīgi. Nemelojiet un nezodiet. Nekrāpieties. . . .

Dārgie bērni, mūsu Debesu Tēvs ir sūtījis jūs uz zemi šajā laikā, jo jūs esat daži no Viņa visdrošsirdīgākajiem bērniem. Viņš zināja, ka mūsdienu pasaulē būs liels ļaunums un Viņš zināja, ka jūs varēsiet būt uzticīgi un paklausīgi“ (Conference Report, 1989. g. aprīlis, 103. lpp; vai *Ensign*, 1989. g. maijs, 82–83. lpp.).

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Pārskatiet, pārrunājiet un palīdziet bērniem saprast un iegaumēt trīspadsmito Ticības apliecinājumu.
2. Uz tāfeles uzrakstiet *mājas*, *skola*, un *kaimiņi*. Lūdziet bērnus padomāt par veidiem, kādos viņi varētu būt godīgi, sastopoties ar dažādām situācijām katrā vietā. Pārrunājiet bērnu minētos ieteikumus.

3. Uz tāfeles uzrakstiet vārdus *Godīgs* un *Negodīgs*. Dalieties tālāk dotajā Eldera Marvina Dž. Eštona izteikumā: „Meli ir jebkurš sazināšanās veids ar nolūku maldinātu otru. . . . Meli var būt ļoti efektīvi nodoti tālāk pat bez skaļi izteiktiem vārdiem. Dažkārt var maldināt pat galvas pamāšana vai klusēšana“ (Conference Report, 1982. g. aprīlis, 10. lpp.; vai *Ensign*, 1982. g. maijs, 9. lpp.). Pārrunājiet katru tālāk doto situāciju un lūdziet bērnus noteikt, zem kāda virsraksta tā vislabāk iederētos un kāpēc:

Teikt taisnību
 Darīt pašam savu darbu
 Maldināt citus, nesakot pilnīgu patiesību
 Atzīties, kad esi izdarījis kaut ko nepareizu
 Blēdīties
 Melot
 Zagt
 Teikt tikai pusi patiesības
 Atdot lietas, ko esi aizņēmijs vai atradis
 Turēt dotos solījumus

4. Lūdziet katru bērnu pagatavot zīmi, iespējams, vairoga formā, uz kuras rakstīts: „Es iestājos par taisnību un godīgumu“. Aiciniet bērnus nospraust mērķi teikt taisnību un būt godīgiem visā, ko viņi dara. Lūdziet viņus parakstīties zīmes apakšā.
5. Uz tāfeles vai uz papīra lapas uzzīmējiet trepes un uzrakstiet nosaukumu *Godīguma trepes*. No papīra pagatavojiet vienkāršu cilvēka figūru vai uzzīmējiet figūru lejā pie kāpnēm. Izmantojot tālāk dotajām līdzīgas situācijas, lūdziet bērnus nosaukt visas iespējamās izvēles, ko viņi var izdarīt katrā situācijā. Tad lūdziet viņus nolemt, kura ir vislabākā izvēle. Lūdziet bērnam pavirzīt figūru (vai uzzīmēt līniju no figūras) pa vienu pakāpienu uz augšu, ja labākā izvēle ir būt godīgam. Norādiet, ka labākā izvēle vienmēr ir godīgā izvēle. Izmantojiet pietiekoši daudz situāciju, lai līnija tiktu uzzīmēta, līdz trepju augšai.
- Tu atrodi drauga pazudušo rotaļlietu.
 - Tu atrodi naudas maku, kurā ir nauda.
 - Uz galda atrodas konfekšu paciņa, kas pieder kādam citam, bet neviens cits bez tevis telpā nav.
 - Tu dodies uz pasākumu, kam ir ļoti dārga ieejas maksa. Pie ieejas ir rakstīts: „Bērniem līdz astoņu gadu vecumam ieeja ir bezmaksas.“
 - Veikala kasieris tev iedod par daudz atlikuma.
 - Tavs draugs lūdz tevi ļaut viņam pārrakstīt tavas kontroldarba atbildes.
 - Kāds tev pastāsta nepatīkamu stāstu par kādu citu cilvēku.
 - Tu apsolīji vecākiem, ka būsi mājās noteiktā laikā, taču tavs draugs vēlas, lai tu uzkavējies ilgāk.
6. Izdomājiet dažas situācijas, kas līdzinās tālāk dotajām, ko bērni varētu attēlot. Situācijām, kuras jūs izdomāsit, ir jābūt tādām, kur bērns varētu izvēlēties būt godīgam vai negodīgam ar saviem vecākiem.
- Tava māte vēlas, lai tu pieskatītu mazāko brālīti. Tu vēlies tā vietā lasīt. Tu zini, ka pateikdams, ka tev ir mājasdarbi, kas jāpilda, viņa nelūgs tevi pieskatīt brālīti.
 - Kamēr mātes nav mājās, tu netīšām sasiņi viņas iemīļotu bļodu.
 - Tu apsolīji, ka sestdien palīdzēsi tēvam strādāt pie kāda projekta, taču tavi draugi ir ieplānojuši pasākumu, kuru tu vēlies apmeklēt.
7. Pārskatiet ceturto Ticības apliecinājumu.
8. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Centies būt labs!“ (*Baznīcas dziesmas*, 64. lpp.).

Nobeigums

Liecība	Sniedziet savu liecību par to, cik svarīgi ir būt godīgam. Paskaidrojiet, ka tad, kad esam godīgi it visā, ko darām, Svētais Gars dos mums miera sajūtas.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 4:32–5:10. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam iegūt lielāku izpratni par Dievību.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 6, 7:54–60, un Mācība un Derības 130:22–23. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Apustuļu darbi 7:1–53 un Džozefs Smits—Vēsture 1:17.
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Mācības un Derību eksemplārs.
 - c. Attēls 7-40, Pirmā vīzija (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 403; 62470).
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Uz tāfeles uzrakstiet vārdu *moceklis*. Lūdziet kādu bērnu nostāties klases priekšā.

- (Nosauciet bērnu vārdā), vai tu vēlētos būt moceklis?
- Vai kāds no jums zina, kas ir moceklis?

Paskaidrojiet, ka moceklis ir cilvēks, kurš tik ļoti kaut kam tic, ka par liecību tam ir gatavs atdot savu dzīvību.

Šī stunda būs par cilvēku, kuram bija stipra liecība par Debesu Tēvu, Jēzus Kristu un Svēto Garu un kurš tika nomocīts šīs liecības dēļ.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem aprakstu par Stefana dzīvi, kā tas aprakstīts Apustuļu darbu 6. un 7. nodaļā. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vilsabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kādēļ apustuļi aicināja septiņus vīrus, lai tie palīdzētu viņiem? (Apustuļu darbi 6:1–4.) Kā šie septiņi vīri tika aicināti? (Apustuļu darbi 6:3, 5–6.) Kādēļ apustuļi „uzlika viņiem rokas“? (Apustuļi deva tiem priesterības pilnvaras, ko tie bija saņēmuši no Jēzus Kristus, lai izpildītu noteiktus pienākumus; visi, kas saņem priesterību, tiek ordinēti ar roku uzlikšanu.)
- Kādas īpašības bija Stefanam, kas palīdzēja viņam atbalstīt apustuļus un kalpot cilvēkiem? (Apustuļu darbi 6:5, 8.) Kā viņš svētīja citu cilvēku dzīvi?
- Kādēļ jūdu vadītāji veda Stefanu tiesas priekšā? (Apustuļu darbi 6:9–12.) Par ko sinagogu vadītāji nepatīti apvainoja Stefanu? (Apustuļu darbi 6:13–14.)

Paskaidrojiet, ka *zaimot* nozīmē runāt ar apsmieklu un bez godbijības par Dievu vai svētām lietām.) Kādēļ viņi domāja, ka Stefans zaimoja?

- Kas notika ar Stefana seju, kad viņš uzrunāja tiesas klātesošos? (Apustuļu darbi 6:15.)

Īsumā izstāstiet to, ko Stefans pateica tiesai (skat. Apustuļu d. 7:1–53). Palīdziet bērniem saprast, ka Stefans bija skaidrojis un liecinājis Israēla tautai par Dieva svētībām. Viņš arī teica, ka ļaudis neklausīja Dievam, vajāja un nogalināja praviešus, un noraidīja, un nogalināja Mesiju.

- Ko Stefans ieraudzīja, kad viņš paskatījās debesis? (Apustuļu darbi 7:55.) Kas bija kopā ar Stefanu, kad viņš liecināja par Debesu Tēvu un Jēzu? (Svētais Gars.)
- Vai cilvēki, kas bija kopā ar Stefanu, redzēja to vīziju, ko viņš redzēja? Ko viņi darīja? (Apustuļu darbi 7:57–59.) Ko Stefans teica tad, kad tie nomētāja viņu ar akmeņiem? (Apustuļu darbi 7:59–60.) Kā jūs domājat, kāpēc Stefans spēja piedot cilvēkiem, kas viņu nogalināja?

Parādiet attēlu—Pirmā vīzija.

- Kas vēl redzēja līdzīgu vīziju par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu? (Džozefs Smits—Vēsture 1:17.)
- Ko mēs varam mācīties par Debesu Tēvu, Jēzu Kristu un Svēto Garu no vīzijām, ko redzēja Stefans un Džozefs Smits? (Jūs varētu izmantot Zināšanu papildināšanas 4. un 5. pasākumu, lai palīdzētu bērniem mācīties par Dievības locekļiem.)
- Kā mēs varam zināt, ka Debesu Tēvs un Jēzus Kristus pastāv? Kas mums ir jā dara, lai būtu Svētā Gara vadības cienīgi? Palīdziet bērniem saprast, ka, ievērojot baušļus, mēs varam saņemt liecību caur Svēto Garu par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam

1. Izlasiet Jāņa 17:20–21 un pārrunājiet to, kā Debesu Tēvs, Jēzus Kristus un Svētais Gars ir „vienoti” savā mērķī. Jūs varētu pieminēt piemēru par tēvu, māti un bērniem, kas kopīgi strādā, lai sasniegtu vienu mērķi.

Jūs varētu arī paskaidrot katra Dievības locekļa lomu mūsu lūgšanās: Mēs lūdzam Debesu Tēvu Jēzus Kristus Vārdā un saņemam atbildes caur Svēto Garu.

2. Paskaidrojiet, ka bez Stefana arī citi drosmīgi, uzticīgi cilvēki arī ir tikuši nomocīti līdz nāvei viņu liecības un ticības dēļ Debesu Tēvam un Jēzum Kristum. Izmantojiet piemērus, kas minēti Svētajos Rakstos, piemēram, šādus: .

Džozefs Smits tika vajāts tad, kad viņš pastāstīja citiem par savu vīziju, un Džozefs un viņa brālis vēlāk tika nogalināti.

Daudzi no sendienu mācekļiem un Baznīcas apustuļiem tika vajāti, un daži tika nogalināti. Jēkabs tik nogalināts (Apustuļu darbi 12:2), tāpat arī Pāvils, un tiek uzskatīts, ka arī Pēteris, Marks un Matejs tika nogalināti mocekļu nāvē (skat. „Marks”, „Matejs”, „Pāvils” un „Pēteris” Svēto Rakstu ceļvedī).

Lūdziet, lai bērni jums pasaka, ko viņi varētu mācīties no šiem uzticīgo cilvēku piemēriem.

3. Pārskatiet piekto Ticības apliecinājumu. Pārrunājiet to, kā Baznīcas vadītāji šodien aicina cilvēkus Baznīcas amatos, līdzīgi kā Stefans tika aicināts palīdzēt sendienu apustuļiem. Paskaidrojiet, ka tad, kad cilvēks saņem aicinājumu, viņš vai viņa tiek iesvētīti šajā aicinājumā ar roku uzlikšanu, un viņam vai viņai tiek dotas pilnvaras pildīt noteiktus pienākumus. Palīdziet bērniem saprast, ka tad, kad jaunie vīrieši un jaunās sievietes kalpo priesterības kvoruma prezidijā vai Jauno Sieviešu klasēs, arī viņi tiek aicināti un iesvētīti tādā pašā veidā.
4. Izlasiet un pārrunājiet Mācība un Derības 130:22–23. Palīdziet bērniem saprast, ka Debesu Tēvam un Jēzum Kristum ir paaugstināts ķermenis no miesas un kauliem. Mūsu fiziskais ķermenis līdzinās Debesu Tēvam un Jēzum. Svētais Gars ir Gara būtne, kam nav ķermenis no miesas un kauliem.
5. Parādiet tālāk dotās papīra strēmeles ar vārdiem vai arī uzrakstiet vārdus uz tāfeles:

Dievība
 Debesu Tēvs:
 Jēzus Kristus:
 Svētais Gars:

Uz atsevišķām papīra lapām uzrakstiet tālāk dotos aprakstus par katru no Dievības locekļiem. Ievērojiet, ka jums ir nepieciešamas divas papīra lapas ar uzrakstu „Viņam ir paaugstināts ķermenis no miesas un kauliem.”

Debesu Tēvs:
 Viņš ir mūsu garu Tēvs
 Viņš ir Jēzus mirstīgā ķermeņa Tēvs
 Viņam ir paaugstināts ķermenis no miesas un kauliem
 Mēs lūdzam Viņu

Jēzus Kristus:
 Viņš ir mūsu Glābējs un Pestītājs
 Viņam ir paaugstināts ķermenis no miesas un kauliem
 Viņš radīja pasauli
 Viņam bija mirstīga māte

Svētais Gars:
 Viņš ir Gara būtne
 Viņš liecina par Debesu Tēvu un Jēzu
 Viņš atklāj patiesību par visu (Moronija 10:5)
 Viņš var būt mums pastāvīgs pavadonis

Pārskatiet katra Dievības locekļa lomu, ļaujot bērniem izvēlēties vienu no sagatavotajām papīra lapiņām. Lūdziet, lai katrs bērns skaļi izlasa aprakstu, nosaka, uz kuru no Dievības locekļiem tas attiecas, un pieliek aprakstu pie atbilstošā virsraksta.

6. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Džozefa Smita pirmā lūgšana” (*Baznīcas dziesmas*, 14. lpp.). 26).

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību par to, ko jūs zināt par Dievību, un pasakiet bērniem, cik svarīgas jums ir šīs zināšanas. Dalieties ar bērniem savā mīlestībā pret Debesu Tēvu, Jēzu Kristu un Svēto Garu.

Ierosinājumi
 lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 7:54–60 un Mācība un Derības 130:22–23.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis Palīdzēt katram bērnam saprast, ka Debesu Tēvs mīl visus Savus bērnus un vēlas, lai katram no tiem būtu iespēja mācīties Jēzus Kristus evaņģēliju.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 10:1–11:18. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Attēls 7-41, Tāpēc eita (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 235; 62494).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus: *Kornēlijs, Eņģelis, Pēteris.*

Lūdziet, lai trīs bērni izlasītu tālāk dotos šo trīs personu aprakstus. Lūdziet, lai pārējie bērni paceļ roku, kad viņi domā, ka zina, kāda persona tiek aprakstīta.

Es esmu vēstnesis. Bez tā, ka es nododu Dieva vēstījumus, es arī mācu, svētīju un daru visu, kas man tiek pavēlēts darīt, lai celtu Dieva valstību. Šodien jūs uzzināsiet par īpašu vēstījumu, ko esmu atnesis. Es esmu (enģelis) .

Es biju zvejnieks Galilejas jūrā, kad Jēzus aicināja mani sekot Viņam. Es saņēmu vīziju, par kuru jūs uzzināsiet vēlāk šodien, kas parādīja veidu, kā katram ir jāmača evaņģēlijs. Es esmu (Pēteris) .

Es esmu virsnieks romiešu rotā pār 50 līdz 100 vīriem. Es biju pirmais citticībnieks (tāds, kas nav jūds), kas ienāca Baznīcā. Šodienas stundā jūs uzzināsiet par manu kristīšanos. Es esmu (Kornēlijs) .

Svēto Rakstu stāsts Māciet stāstu par Pēteri un Kornēliju (Apustuļu darbi 10:1–11:18). (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Piemērotā brīdī parādiet attēlu.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kādēļ Kornēlijs bija cienīgs saņemt vīziju no Tā Kunga un kristīties? (Apustuļu darbi 10:2.) Kādā veidā jūs varat būt dedzīgs (uzticīgs) Baznīcas loceklis?
- Kāds bija eņģeļa vēstījums Kornēlijam? (Apustuļu darbi 10:3–6.)
- Ko Pēteris redzēja vīzijā? (Apustuļu darbi 10:11–16.) Kādēļ vīzija viņu satrauca? (Tas Kungs pavēlēja Israēlam neēst noteiktu gaļu, kas tika uzskatīta par nešķīstu)

[skat. 3. Mozus 11].) Kā Pēteris sākumā pieņēma šo vīziju? (Apustuļu darbi 10:14.) Kas lika viņam pārdomāt? (Apustuļu darbi 10:15.)

- Kādēļ Pēterim tas bija tik nepierasti mācīt Kornēlijam evaņģēliju? (Apustuļu darbi 10:28.) Paskaidrojiet, ka līdz tam laikam apustuļi bija mācījuši evaņģēliju jūdu tautai un vairums no ļaudīm Baznīcā domāja, ka vienīgi jūdu tautai ir jāmāca evaņģēlijs. Taču Kornēlijs nebija jūds. Ko Pēteris beigās saprata par šīs vīzijas nozīmi? (Apustuļu darbi 10:34–35.) Kam šodien ir jāmāca evaņģēlijs? (Visiem cilvēkiem.)
- Kā jūs domājat, kāpēc Kornēlijs sapulcināja visus savus draugus un piederīgos, lai uzklausītu Pēteri? (Apustuļu darbi 10:24–27.) Kādi ir daži no evaņģēlija principiem, ar kuriem jūs gribētu dalīties savā ģimenē un ar saviem draugiem?
- Ko Kornēlijs darīja, lai rastu risinājumu savai problēmai? (Apustuļu darbi 10:30.) Kāda gavēšanas un lūgšanas pieredze ir bijusi jums vai jūsu ģimenei? Kā Tas Kungs jums ir palīdzējis rast risinājumu problēmai?
- Kā cilvēki zināja, ka Pēteris stāsta taisnību? (Apustuļu darbi 10:44–45.) Kas mums ir jādara, lai Svētais Gars mums liecinātu par patiesību? (Moronija 10:4–5.)
- Ko mācekļi un citi apustuļi domāja, kad tie izdzirdēja, ka Pēteris māca citticībniekus? (Apustuļu darbi 10:2–3.) Kā Pēteris paskaidroja savu rīcību? (Apustuļu darbi 11:4, 17.) Kā mācekļi un apustuļi pieņēma Pētera vīziju? (Apustuļu darbi 11:18.) Ko tas mums māca par Debesu Tēva mīlestību pret Saviem bērniem? (Skat. Zināšanu papildināšanas 5. pasākumu)
- Kā jūs varētu mācīt evaņģēliju kādam Debesu Tēva bērnam? Palīdziet bērniem padomāt par veidiem, kādos viņi var būt misionāri jau tagad un kā viņi var sagatavoties pilnlaika misijai.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērnus mazās grupās izlasīt Apustuļu darbi 10:36–43 un sastādīt sarakstu ar lietām, ko Pēteris mācīja Kornēlijam un viņa ģimenei, un draugiem. Lūdziet katru grupu nolasīt savu sarakstu, bet jūs tikmēr pierakstiet nosaukto uz tāfeles vai lielas papīra lapas. Ja bērni ir aizmirsuši minēt tālāk dotās lietas, tad pierakstiet arī tās:

Jēzus Kristus ir Kungs visiem (36. pants).

Jēzus Kristus tika kristīts (37. pants).

Jēzus Kristus tika iesvētīts ar Svēto Garu un ar spēku (38. pants).

Jēzus Kristus darīja labu (38. pants).

Jēzus Kristus dziedināja (38. pants).

Jēzus Kristus tika nogalināts (39. pants).

Jēzus Kristus augšāmcēlās trešajā dienā (40. pants).

Jēzus Kristus pavēlēja Pēterim liecināt par to, ka Jēzus tika Dieva iesvētīts (42. pants).

Visi pravieši liecināja par Jēzu Kristu (43. pants).

Tie, kas tic Jēzum Kristum un kristās, iegūs savu grēku atlaišanu (43. pants).

2. Ar Sākumskolas prezidentes atļauju, uzaiciniet nesen atgriezušos misionāru apmeklēt klasi un dalīties pieredzē, kas parāda nozīmīgumu mācīt visus Debesu Tēva bērnus.

3. Pārrunājiet tālāk doto citātu, kas ņemts no eldera Hovarda V. Hantera izteikuma:

Mazi bērni ir dārgi mūsu Debesu Tēvam. Viņš mīl tos un rūpējas par tiem ar maigām rūpēm, neskatoties uz to, kur tie dzīvo vai kā ģērbjas. Viņš mīl tumšmatainos, sprogainos fidžiešus un laipnos, spilgti ģērbtos bērnus Samoa. Viņš mīl visus mazos angļu zēnus un meitenes, kas skolā iet vienādi ģērbusies. Viņš mīl bērnus Japānā. Viņš mīl saulē iedegušos bērnus Dienvidamerikā un lamaniešus. Mūsu Tēvs mīl Savus bērnus visur. Kad ir laiks doties gulēt, mīloši vecāki visās zemēs noietas ceļos kopā ar saviem bērniem un saka lūgšanas. Tās varētu būt augstas, mīkstas spalvu gultas Alpos vai mazi matraciši uz grīdas būdā. Taču mūsu Debesu Tēvs dzird un saprot viņus visus. (Skat. *Friend*, 1971. g. oktobris 10. lpp.)

4. Palīdziet bērniem saprast, ka, lai arī cilvēkiem dažādās valstīs ir atšķirīgas tradīcijas un kārtība, mēs visi esam vienlīdzīgi Debesu Tēva mīlestībā pret mums, un Viņš vēlas, lai mēs visi atgrieztos pie Viņa.

Spēlējiet saskaņas spēli ar tālāk dotajām vai līdzīgām kategorijām, kas iepazīstina bērnus ar dažām lietām, kas tiek darītas vai redzētas citās valstīs.

Atrodiet, kurā valstī jūs visdrīzāk kalpotu misijā, ja jūs:

Redzētu cilvēkus valkājam

Ziedu vītnes	Skotija
Koka tupeles	Havaju salas
Svārciņus	Japāna
Kimono	Holande

Ēstu

Enčiladas	Savienotās Valstis
Cepeti	Norvēģija
Ābolu pīrāgu	Francija
Plānās pankūkas	Vācija
Marinētas siļķes	Meksika

Redzētu

Policistus uz zirgiem	Itālija
Bigbenu	Austrālija
Slīpo Pizas torni	Kanāda
Ķengurus	Anglija

5. Paskaidrojiet, ka kaut kas līdzīgs Pētera vīzijai notika arī 1978. gadā, kad prezidents Spensers V. Kimbals saņēma atklāsmi no Tā Kunga, ka visi cienīgi vīrieši un zēni var saņemt priesterību un viņu ģimenes var saņemt tempļa svētības (skat. Oficiālā Deklarācija—2 grāmatā Mācība un Derības).

Nobeigums

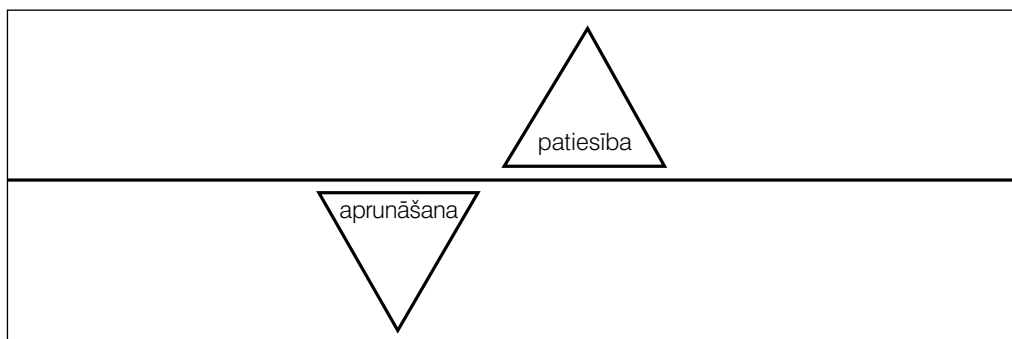
- Liecība Sniedziet savu liecību, ka Dievs mīl visus Savus bērnus un Viņš vēlas, lai mums visiem tiktu mācīts evaņģēlijs, mēs kristītos un ievērotu savas derības, lai atkal varētu dzīvot kopā ar Viņu. Paudiet pateicību par savām evaņģēlija zināšanām un par savu kristīšanu.
- Ierosinājumi lasīšanai mājās Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 10:36–43 un 11:15–18.
- Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt bērniem iemācīties kontrolēt to, ko viņi saka vai domā.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Mateja 5:33–37, Jēkaba 1:26, 3:2–13, 5:12, 1. Pētera 3:10, 2. Mozus 20:7, un Mosijas 4:30. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolēmiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Dažas papīra lapiņas sagrieziet trīsstūra formā. Uzrakstiet katru no tālāk dotajiem vārdiem vai frāzēm uz trīsstūra, kas norāda uz leju: *Aprunāšana, nepatiesa liecība, meli, strīdi, lamāšanās, nelietīga Tā Kunga Vārda valkāšana, dusmīgi vārdi*. Uzrakstiet katru no tālāk dotajiem vārdiem vai frāzēm uz trīsstūra, kas norāda uz augšu: *Laipni vārdi, komplimenti, pieklājīgi vārdi, patiesība, lūgšana, miera nešana*.



4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Līmlente (vai kaut kas līdzīgs), ar ko piestiprināt trīsstūrus pie tāfeles.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Sadaliet bērnus savā klasē mazākās grupās un lūdziet katrai grupai attēlot, kā pārvaldīt zirgu, riteni, suni pastaigā, automašīnu, laivu vai līdzīgas lietas. Lūdziet, lai pārējie bērni uzmin, ko grupa dara.

- Kas notiktu, ja kāds nespētu pārvaldīt šīs lietas?

Paskaidrojiet, ka šajā stundā bērni mācīsies pārvaldīt kaut ko, kas vienmēr ir ar viņiem. Tā ir viņu ķermeņa daļa, bet tās nav viņu rokas vai kājas.

- Kā jūs domājat, kas tas varētu būt?

Lūdziet bērnus sadzirdēt šo ķermeņa daļu pantos, kurus jūs lasīsit no Jēkaba v. 3:3–5.

- Ko šis Svēto Rakstu pants mums pasaka par mūsu mēli?

Svēto Rakstu stāsts Māciet bērniem stāstu, kas aprakstīti Mateja 5:33–37, Jēkaba v. 1:26, 3:2–13 un 1. Pētera 3:10. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka *runāt viltu* nozīmē censties citus maldināt vai apkrāpt. Palīdziet bērniem saprast, ka, lai arī mēle ir ķermeņa maza daļa, ir ļoti jāpiepūlas, lai pārvaldītu to.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko nozīmē savaldīt savu mēli? (Jēkaba v. 1:26.) Kādēļ mēs spētu pārvaldīt visu savu ķermeni, ja spētu pārvaldīt savu mēli? (Jēkaba v. 3:2.)
- Kāpēc avots nevar izdod vienlaicīgi saldu, rūgtu, sāļu un tīru ūdeni? (Jēkaba v. 3:11–12.) Ko Jēkabs ar to domāja, sacīdams, ka vīģes koks nevar nest olīvas koka augļus un vīna koks nevar nest vīģes augļus? (Jēkaba v. 3:12.) Ko viņš centās mums iemācīt ar šiem piemēriem? (Jēkaba v. 3:10.)
- Kas ar mums notiek, ja sākam teikt nelaipnus vārdus vai skarbi runāt? Kā jūs domājat, kā tas ietekmē labos vārdus, ko sakām?
- Kādus baušļus Jēzus mums deva par to, kas un kā mums ir jārunā? (Mateja 5:33–37.) Kā jūs domājat, kāpēc mums ir svarīgi ievērot šos baušļus?

Uz tāfeles novelciet horizontālu līniju. Uz galda salieciet trīsstūrus ar uzrakstiem uz leju un lūdziet katram bērnam vienu izvēlēties, izlasīt un pielīmēt to virs novilktais līnijas, ja tas norāda uz augšu un zem līnijas, ja tas norāda uz leju. (Skat. ilustrāciju sadaļā „Sagatavošanās“.)

- Kad katrs bērns piestiprina savu trīsstūri pie tāfeles, pārrunājiet minēto vārdu. Pārrunājiet, kāpēc tās lietas, kas atrodas virs līnijas, ir pozitīvas lietas, ko sacīt, un kāpēc tās lietas, kas atrodas zem līnijas, ir negatīvas. Kā jūs jūtaties, kad kādam pasakāt kaut ko labu par kādu citu? Kā jūs jūtaties, kad kādu uzslavējat? Kādēļ tas, ka mēs pasakām labas lietas par citiem, liek arī mums justies labi pašiem?
- Ko desmit baušļi mums māca par to, kā mums ir jārunā par To Kungu? (2. Mozus 20:7.) Kādēļ tas ir svarīgi, lai mēs runātu ar godbijību par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu? Kā šī baušļa ievērošana palīdz mums vairāk līdzināties Debesu Tēvam un Jēzum? (Jūs varētu atstāstīt prezidenta Spensera V. Kimbala stāstu no 8. stundas.)
- Kā mēs kontrolējam savu mēli un rīcību? Palīdziet bērniem saprast, ka tas, ko mēs domājam un jūtam, nosaka to, ko mēs sakām un darām. Kontrolējot savas domas, mēs kontrolējam to, ko mēs sakām. Kā mēs varam kontrolēt savas domas? Pārrunājiet tālāk dotos ieteikumus:

Pajautājiet paši sev: „Ko Jēzus vēlētos, lai es daru šajā situācijā?“

Domājiet par mīļāko Svēto Rakstu pantu.

Skaļi vai pie sevis nodziediet vai nodungojiet Sākumskolas vai Baznīcas dziesmu. Lūdziet Dievam palīdzību.

Atcerieties, ka esat Dieva bērns.

Padomājiet par to, ko jūsu vecāki vēlētos, lai jūs darītu.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Pastāstiet tālāk doto stāstu par Džozefu Smitu (jūs varētu palūgt kādam, kas labi runā, ierunāt šo stāstu audiokasetē):

Džozefu Smitu vairākkārt apcietināja tie, kam viņš nepatika, neskatoties uz to, ka tie nevarēja pierādīt, ka viņš ir izdarījis kaut ko nepareizu. Kādu nakti viņš un daži citi vīri tika ieslodzīti aukstā un trūcīgā cietumā, kur viņiem bija apliktas ķēdes ap potītēm un viņiem bija jāguļ uz cietas zemes. Viņi centās gulēt, taču apsargi ļoti skaļi sarunājās. Viņi lamājās un stāstīja cits citam par visu to ļauno, ko katrs bija nodarījis Baznīcas locekļiem.

Noklausoties šo nepatīkamo sarunu, Džozefs pēkšņi pielēca kājās un teica viņiem: „Klusu. . . . Jēzus Kristus Vārdā es jūs nosodu un pavēlu jums klusēt; es nedzīvošu ne minūti ilgāk, klausīdamies šādā valodā.“ Apsargi nosvieda savus ieročus un lūdza viņu piedot tiem. Atlikušo nakts daļu tie uzvedās klusi. (Skat. Parley P. Pratt, *Autobiography of Parley P. Pratt*, 209–211. lpp.)

- Ko jūs varētu darīt, ja kāds jūsu tuvumā lamātos vai stāstītu vulgāru stāstu?

2. Garā auklā uzveriet gredzenu vai mazu spoli un auklas galus sasieniet kopā mezglā. Aiciniet klases dalībniekus sastāties aplī un turēt auklu. Izvēlaties vienu bērnu, kurš stāvēs apļa vidū. Tikmēr lūdziet pārējos bērnus padot cits citam gredzenu vai spoli no rokas rokā. Kad jūs sakāt „Stop“, lūdziet, lai bērns, pie kā ir gredzens, pasaka kaut ko labu par bērnu, kurš stāv apļa vidū. Tad lūdziet, lai bērns, kas ir vidū, apmainās vietām ar to bērnu, kas pateica kaut ko jauku, un turpiniet pēli. Turpiniet, līdz katram ir bijusi iespēja būt apļa vidū. Arī jūs varētu pateikt kādu uzslavu par katru bērnu. Parunājiet par to, kā mēs jūtamies, kad sakām jaukas lietas, un kā mēs jūtamies, kad kaut kas jauks tiek pateikts par mums. (Ja jūsu klase ir pārāk maza šim pasākumam, lūdziet, lai katrs bērns pasaka kaut ko jauku par citiem.)
3. Salīdziniet vienu sliktu domu ar mazu dzelzs ķīli tālāk dotajā stāstā, ko prezidents Spensers V. Kimbals pastāstīja par jaunu zēnu laukos:

Kādu dienu kāds jauns zēns nāca mājās no lauka un atrada dzelzs ķīli. (Paskaidrojiet, kāds izskatās ķīlis.) Viņš zināja, ka kavēja pusdienas, un tā vietā, lai aiznestu ķīli uz malkas šķūni, kur tam bija jāstāv, viņš iemeta to maza valrieksta koka lapotnē, ko viņa tēvs bija iestādījis netālu no galvenajiem vārtiem. Viņš bija domājis, ka paņems ķīli no krūmāja vēlāk un aiznesīs to uz šķūni, taču tā arī nekad to neizdarīja. Ķīlis palika tur gadiem ilgi un koks tam apauga apkārt un izauga par ļoti lielu koku.

Daudzus gadus vēlāk, vētrainā naktī, ledainais lietus nolauza vienu no lielā koka trīs galvenajiem stumbriem. Tas sašūpoja pārējo koku, līdz tas nogāzās zemē. Kad vētra bija beigusies, pāri nebija palicis ne zars.

Agri nākošā rītā saimnieks, kas bija izaugušais zēns, devās ārā un ieraudzīja nopostīto valriekstu koku. Viņš domāja: Es nebūtu to pieļāvis pat par tūkstošs dolāriem. Tas bija skaistākais koks visā alejā.

Saimnieks bija aizmirsis par ķīli, bet tas joprojām atradās turpat. Neskatoties uz to, ka koks bija izaudzis liels, ķīlis to bija novājinājis. Parasti šādi koki pārcieš vētru, taču dēļ ķīļa, kas tika atstāts pirms daudziem gadiem, koks nebija tik stiprs, cik tam vajadzēja būt. Ķīlis bija vainīgs pie tā, ka koks nogāzās. (Skat. Samuel T. Whitman, “Forgotten Wedges,” citējis Spensers V. Kimbals, *Conference Report*, 1966. g. aprīlis, 70–71. lpp.)

- Kā sliktas domas līdzinās ķīlim? Kad mums ir sliktas domas, tās var iekļūt dziļāk mūsu prātā, līdzīgi ķīlim kokā un kļūt mums par lielu problēmu. Mums nekavējoties ir jāatbrīvojas no sliktām domām.
4. Pārrunājiet Salamana pamācības 23:7. Pārrunās ieļaujiet veidus, kādos bērni var kontrolēt savu raksturu, piemēram, izskaitīt līdz desmit, kad viņi tiek aizvainoti vai kļūst dusmīgi.

Nobeigums

Liecība	Lieciniet, ka mācīties kontrolēt savu mēli ir viena no lietām, kas mums ir jādara, lai kļūtu līdzīgāki Debesu Tēvam un Jēzum Kristum. Dalieties pieredzē, kad tā vietā, lai teiktu sliktas lietas, jūs pateicāt kaut ko labu un tādēļ jūs vai kāds cits sajūtās tuvāk Tam Kungam. Mudiniet bērnus nākošās nedēļas laikā censties kontrolēt to, ko viņi saka.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Jēkaba v. 3:3–10. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Mudināt katru bērnu kļūt vairāk pievērstam Jēzum Kristum.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 7:57–60, 8:1–3, 9:1–30, 26:9–23, un Mosijas 5:2. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Apustuļu darbi 22:3–21.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Ar ūdeni pildīta glāze.
 - c. Attēls 7-42, Pāvils ceļā uz Damasku.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Parādiet bērniem glāzi, kas pildīta ar ūdeni.

- Kas notiek, kad vārās ūdens? (Tas pārvēršas tvaikos.)
- Kas notiek, kad ūdens sasalst? (Tas pārvēršas ledū.)

Paskaidrojiet, ka tad, kad ūdens pārvēršas tvaikos vai ledū, mēs sakām, ka tas „pārvēršas“. Tas atšķiras no parasta ūdens.

- Kā cilvēki tiek pievērsti Jēzum Kristus evaņģēlijam? Kā izmainās viņu dzīve tad, kad viņi ir pievērsušies?

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *pievērstis*. Paskaidrojiet, ka šī stunda būs par cilvēka brīnumainu pievēršanos Jēzum Kristus evaņģēlijam.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem stāstu par Saula pievēršanos Jēzum Kristus Baznīcai, kā tas aprakstīts Apustuļu darbos 9:1–20. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Palīdziet bērniem saprast, ka šis Sauls nav tas pats cilvēks, kas bija pirmais Israēla ķēniņš, bet gan vīrs, kurš kļuva par izcilu misionāru Pāvilu.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kā Sauls vajāja Baznīcas locekļus? (Apustuļu darbi 7:57–60; 8:1–3; 9:1–2.) Ko Baznīcas locekļi varēja izjust pret viņu? Kā jūs justos, ja kāds jūs vajātu jūs ticības dēļ? Kā jums ir jāatbild uz to, ja kāds šādi rīkojas? Mudiniet bērnus dalīties pieredzē, kad viņiem ir bijusi, kad kāds ir tos izsmējis vai teicis kaut ko nejauku par viņiem to ticības dēļ.

- Kas atgadījās ceļā uz Damasku, kas palīdzēja Saulam apzināties nepieciešamību nožēlot savus grēkus? (Apustuļu darbi 9:3–6.) Ar ko Sauls sarunājās šajā vīzijā? (Apustuļu darbi 9:5.) Kādā veidā Debesu Tēvs un Jēzus Kristus mums palīdz zināt, kad mums ir jānožēlo grēki? (Caur sajūtām no Svētā Gara un vadību no saviem vecākiem, praviešiem un Svētajiem Rakstiem.)
- Ko Sauls darīja, lai nožēlotu grēkus un atgrieztos pie Jēzus Kristus? Kas mums ir jādara, lai nožēlotu savus grēkus? Pārrunājiet tālāk dotos punktus (jūs varētu uzrakstīt tos uz tāfeles):

Viņš atzina savus grēkus. (Apustuļu darbi 9:6.)

Viņš gavēja un lūdza piedošanu. (Apustuļu darbi 9:9, 11.)

Viņš kristījās. (Apustuļu darbi 9:18.)

Viņš centās izlabot to, ko bija izdarījis nepareizi. (Apustuļu darbi 9:20.)

Viņš izmainījās un vairs nekad nevajāja cilvēkus.

Paskaidrojiet, ka Sauls savā sirdī nebija ļauns; viņš bija maldināts. Viņam vajadzēja nožēlot grēkus un kristīties.

- Kādēļ ir nepieciešams nožēlot grēkus, kad mēs izdarām kaut ko nepareizu? Kā grēku nožēlošana liek mums justies?
- Ko Tas Kungs lūdza, lai Ananija izdarītu? Kāpēc? (Apustuļu darbi 9:10–12.) Paskaidrojiet, ka šis nebija tas Ananija, kuru piemeklēja nāve par negodīgumu.) Kādēļ Ananija baidījās darīt to, ko Tas Kungs viņam lūdza? (Apustuļu darbi 9:13–14.)
- Kādēļ Tas Kungs sauca Samuēlu par „izredzētu ieroci”? (Apustuļu darbi 9:15–16.) Kādas svarīgas lietas Debesu Tēvs vēlējās, lai Sauls izdara? (Apustuļu darbi 26:16, 18.) Kādas svarīgas lietas Debesu Tēvs varētu vēlēties, lai jūs izdarāt? Kā jūs no tā varat mācīties?
- Kā Sauls zaudēja savu redzi? (Apustuļu darbi 9:8; 22:11.) Kas notika, kad Ananija svētīja Saulu? (Apustuļu darbi 9:17–18.)
- Kādēļ ne cilvēki, ne mācekļi neticēja Saulam, kad viņš sludināja pēc savas pievēršanās? (Apustuļu darbi 9:21, 26.) Kādēļ Saulam bija jāpamet valsts? (Apustuļu darbi 9:23, 29–30.)
- Ko Debesu Tēvs dara, kad mēs nožēlojam savus grēkus? (M&D 58:42.) Kā mēs varam palīdzēt citiem, kas cenšas nožēlot grēkus un sekot Jēzum?
- Kāda bija Saula liecība par Jēzu Kristu? (Apustuļu darbi 9:20; 26:22–23.) Kā mēs varam zināt, vai esam patiesi pievērsušies Jēzus Kristus evaņģēlijam? (Mosijas 5:2.)

Pārrunājiet tālāk doto prezidenta Ezras Tafta Bensona, trīspadsmitā Baznīcas prezidenta, izteikumu: „Kad mēs esam piedzīvojuši šo lielo pārmaiņu, kas ir notikusi, vienīgi pateicoties ticībai Jēzum Kristum un Svētā Gara iedarbībai uz mums, tas ir līdzīgi, kā mēs būtu kļuvuši par citu cilvēku. . . . Jūs esat atstājuši grēcīgu dzīvi . . . un esat kļuvuši tīri. Jums vairs nav [vēlēšanās] atgriezties savā vecajā dzīvē. Jūs patiesi esat kļuvuši par citu cilvēku” (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 470. lpp.). (Jūs varētu izmantot zināšanu papildināšanas 1. pasākumu, lai mudinātu bērnus piedzīvot to, ko aprakstīja prezidents Bensons.)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Lūdziet bērnus nosaukt tās lietas, ko bērniem viņu vecumā vajadzētu nožēlot, piemēram, melošana, blēdīšanās, dusmošanās, sliktas valodas lietošana un vecāku neklausīšana. Pierakstiet uz tāfeles to, kas tiek nosaukts. Pasakiet bērniem, ka jūs dosiet viņiem viktorīnu. Norādot uz katru nosaukto lietu sarakstā, lūdziet, lai bērni pajautā sev: „Vai tas man ir jānožēlo?” Lūdziet, lai uz katru jautājumu bērni klusiņām atbild ar „jā” vai „nē”. Pārrunājiet Saula veiktos soļus, lai nožēlotu grēkus.
2. Uz atsevišķām papīra lapiņām uzrakstiet katru burtu no frāzes „Nožēlo grēkus un atgriezies pie Dieva” (Apustuļu darbi 26:20). Salieciet papīra lapiņas ar mugurpusēm uz augšu pareizā secībā uz galda. Lūdziet, lai bērni pēc kārtas nosauc kādu alfabēta burtu. Ja tiek nosaukts burts, kas ir atrodams frāzē, tad apgrieziet to otrādi. Paskaidrojiet, ka tad, kad mēs nožēlojam grēkus un vēšamies pie Dieva, mēs esam pievērsušies.
3. Pārrunājiet un iegaumējiet ceturto Ticības apliecinājumu.
4. Ar Sākumskolas prezidija atļauju, uzaiciniet nesen pievērsto vai atgriezušos misionāru apmeklēt jūsu klasi un pastāstīt pieredzi, kad kāda cilvēka dzīve ir mainījusies tādēļ, ka viņš vai viņa ir sākusī ticēt Kristum, nožēlojis/jusi un kristījis/jusies. Lūdziet, lai šis cilvēks dalās savās sajūtās par prieku un laimi, kas nāk no dzīvošanas pēc evaņģēlija mācībām.
5. Lūdziet bērnu uzzīmēt uz tāfeles sazarota ceļa zīmējumu. Lūdziet, lai cits bērns viena atzara augšpusē uzraksta pilsētas nosaukumu, uz kuriem viņš vai viņa vēlētos aizbraukt.
 - Ko jūs darītu, ja būtu nogriezušies pa nepareizo ceļu un saprastu, ka virzāties nepareizā virzienā?
 - Vai jūs varētu nokļūt uz pilsētu no tās vietas, kur atrodaties?
 - Kas jums tagad būtu jā dara, lai nokļūtu pilsētā, kuru vēlējāties apmeklēt?
 - Kādā veidā grēku nožēlošana līdzinās nokļūšanai atpakaļ uz pareizā ceļa?

Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu liecību par to, cik svarīga mūsu dzīvē ir grēku nožēlošana un cik svarīgi ir būt patiesi pievērstam Jēzus Kristus evaņģēlijam. Dalieties savā mīlestībā par evaņģēliju.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 9:1–20.
Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Pāvils liecina par Jēzu Kristu

43.
stunda

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam vēlēties būt drosmīgam, liecinot par Jēzu Kristu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 13:2–4; 14; un 16:16–34. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolēmiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 3. Sagatavojiet stundas beigās pievienotās burtu mozaīkas kopiju. Pirms sagrieziet mozaīku gabaliņos, lieliem burtiem uzrakstiet mozaīkas aizmugurē vārdu *DROŠSIRDĪGS*.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Papīra lapa un zīmulis katram bērnam.
-

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Izdaliet bērniem mozaīkas gabaliņus. Pārrunājiet katra vārda, kas uzrakstīts uz mozaīkas gabaliņiem, nozīmi un ļaujiet bērniem tos salikt kopā. Lūdziet, lai bērni apgriez gabaliņus otrādi, vēlreiz saliek mozaīku un atrod citu vārdu. Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *DROŠSIRDĪGS*.

- Ko nozīmē *drošsirdīgs*? Paskaidrojiet, ka vārdi uz mozaīkas gabaliņiem palīdz aprakstīt, ko nozīmē būt drošsirdīgam.
- Kādus vārdus no mozaīkas jūs atceraties? Uzrakstiet vai pielieciet šos vārdus z em vārda *DROŠSIRDĪGS*.

Svēto Rakstu stāsts

Īsumā pārskatiet Saula pievēršanu evaņģēlijam un pastāstiet, ka Saula vārds tika nomainīts uz Pāvils. Pāvils pārtrauca vajāt Jēzus sekotājus un kļuva par drošsirdīgu Jēzus Kristus apustuli un misionāru.

Māciet bērniem stāstu par Pāvila un Barnabas misionāru pieredzi, kā tas aprakstīts Apustuļu darbi 13:2–4, 14, un stāstu par Pāvila un Sīla pieredzi ieslodzījumā, kā aprakstīts Apustuļu darbi 16:16–34. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Lūdziet bērnus ieklausīties un noteikt veidus, kādos Pāvils, Barnaba un Sīla drošsirdīgi liecināja par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Ko Tas Kungs aicināja Pāvilu un Barnabu darīt? (Apustuļu darbi 13:2–4.)

- Pēc tam, kad Pāvils un Barnaba bija izdziedinājuši klibu vīru Listrā, ko ļaudis domāja par to, kas viņi abi ir? (Apustuļu darbi 14:11–12.) (Paskaidrojiet, ka Zevs un Hermejs bija viltus dievi, ko ļaudis pielūdza. Viņi nezināja par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.) Ko Pāvils un Barnaba centās cilvēkiem iemācīt par Jēzu Kristu? (Apustuļu darbi 14:14–17.)
- Kā pret Pāvilu izturējās jūdi no Antiohijas un Ikonijas? (Apustuļu darbi 14:19.) Kā jūs domājat, kāpēc viņš turpināja sludināt evaņģēliju, neskatoties uz to, ka pret viņu tik slikti izturējās?
- Kādēļ atsevišķi vīri no Maķedonijas bija dusmīgi, kad Pāvils un Sīla izdziedināja sievieti, izdzenot no viņas ļauno garu? (Apustuļu darbi 16:19.) Ko šie vīri izdarīja ar Pāvilu un Sīlu? (Apustuļu darbi 16:20–23.)
- Ko Pāvils un Sīla darīja, kamēr viņi atradās cietumā? (Apustuļu darbi 16:25.) Kā jūs domājat, kādēļ viņi lūdza un dziedāja slavas dziesmas Dievam? Kā jūs domājat, kādu ietekmi viņi atstāja uz citiem ieslodzītajiem?
- Kā jūs domājat, kādēļ Pāvils un Sīla palika cietumā, kad zemestrīces rezultātā atvērās cietuma durvis? (Apustuļu darbi 16:27–31.) Kā viņu rīcība svētīja cietuma sargu un viņa ģimeni? (Apustuļu darbi 16:32–34.) Kādas iespējas ir jums, lai mēs liecinātu un mācītu citiem par Jēzu Kristu?
- Lūdziet bērnus izlasīt Apustuļu darbi 14:3 un 16:18, 25, 31. Kā šie Svēto Rakstu panti jums parāda, ka Pāvils bija drošsirdīgs savā liecībā par Jēzu Kristu, lai kurp viņš dotos? Kā mēs varam darīt citiem cilvēkiem zināmu, ka jums ir stipra liecība par Jēzu Kristu?
- Kādi ir daži no izaicinājumiem, ar kuriem mēs sastopamies, cenšoties būt drošsirdīgiem, liecinot par Jēzu?

Mudiniet bērnus padomāt par īpašām lietām, ko viņi varētu darīt nākamās nedēļas laikā, lai parādītu citiem, ka viņiem ir stipra liecība par Jēzu Kristu. Lūdziet viņus uzrakstīt vismaz vienu ideju un nolikt to vietā, kur viņi to varētu bieži redzēt. Jūs varētu viņus arī lūgt uzrakstīt uz savām papīra lapām vārdus no mozaikas.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Sagatavojiet šādas papīra strēmeles ar vārdiem vai uzrakstiet to uz tāfeles:

Droši sniedza liecību par Jēzu Kristu
Mācīja par „dzīvo Dievu”
„Lūdza un dziedāja slavas dziesmas Dievam”
Palika cietumā un izglāba cietuma sargu
Mācīja cietuma sargam „ticēt Tam Kungam Jēzum Kristum”

Uz atsevišķām papīra strēmēlēm uzrakstiet tālāk dotās Svēto Rakstu norādes: Apustuļu darbi 14:3, Apustuļu darbi 14:15, Apustuļu darbi 16:25, Apustuļu darbi 16:28, Apustuļu darbi 16:31.

Parādiet papīra strēmeles ar vārdiem un izdaliet bērniem Svēto Rakstu norādes. Lūdziet, lai bērni pēc kārtas izlasa Svēto Rakstu pantus un nolemj, pie kuras papīra strēmeles ar vārdiem tas pieder. Paskaidrojiet, ka Pāvils bija drošsirdīgs Jēzus Kristus liecinieks, lai kur viņš bija un lai ko viņš darīja.

2. Vēlreiz izlasiet vārdus uz mozaīkas un lūdziet bērnus pārrunāt, kā viņi varētu drošsirdīgi liecināt par Jēzu Kristu šajās jomās. Jūs varētu uzrakstīt uz papīra lapām šīm līdzīgas situācijas. Tad aiciniet katru bērnu pēc kārtas izvēlēties vienu un pastāstīt, kā viņš vai viņa izvēlētos rīkoties šādā situācijā:

Draugs tevi ķircina, jo tu neej peldēties sabata dienā.

Tevi uzaicina noskatīties filmu, kas neatbilst Baznīcas standartiem.

Daži tavi draugi sāk stāstīt tev vulgārus jokus un stāstus.

Veikalā draugs paņem gredzenu un ieliek to savā kabatā, un mudina tevi darīt tāpat.

Kāds no taviem klasesbiedriem nepatiesi izsakās par Baznīcas mācību.

Ieskaites laikā tevi kārdina ieskatīties kāda cita klasesbiedra darba lapā.

3. Lūdziet bērnus attēlot stāstu par Pāvilu un Silu cietumā. Tad lūdziet viņus iztēloties, ka viņi intervē Pāvilu, Silu, vīrieti cietumā, cietuma sargu un viņa ģimeni. Pajautājiet Pāvilam un Silam, kādēļ viņi tika ielikti cietumā un kas ar viņiem tur notika. Pajautājiet pārējiem vīriem cietumā, kā viņi jutās, kad Pāvils un Sila lūdza un dziedāja un kad zemestrīce atvēra cietuma durvis. Pajautājiet cietuma sargam, kā viņš jutās, kad ieraudzīja cietuma durvis atvērtas un kāpēc viņš un viņa ģimene kristījās.
4. Nodziediet vai izlasiet vārdus dziesmai „Centies būt labs!” (*Baznīcas dziesmas*, 64. lpp.).

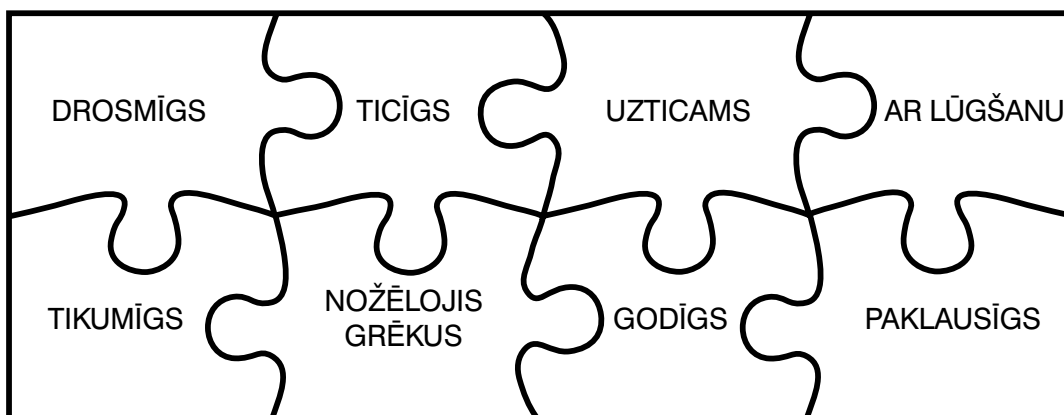
Nobeigums

Liecība

Sniedziet savu personīgo liecību par Jēzu Kristu. Ja tas šķiet atbilstoši, dalieties pieredzē, kad Debesu Tēvs ir svētījis jūs, kad jūs drošsirdīgi liecinājat par Jēzu Kristu.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 16:16–34. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.



Mozaīka „Drošsirdīgs“

Mērķis

Mudināt katru bērnu jau tagad sagatavoties kļūt par misionāru un dalīties ar citiem evaņģēlijā.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 22:17–30; 23:10–24, 31–33; un 26:1–2, 22–29. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
 2. Papildus lasāmviela: Apustuļu darbi 19–26 (pilns apraksts).
 3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
 4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Shēma, kas aprakstīta uzmanības piesaistīšanas pasākumā (jūs varat arī uzzīmēt to uz tāfeles).
-

Ieteicamā stundas gaita

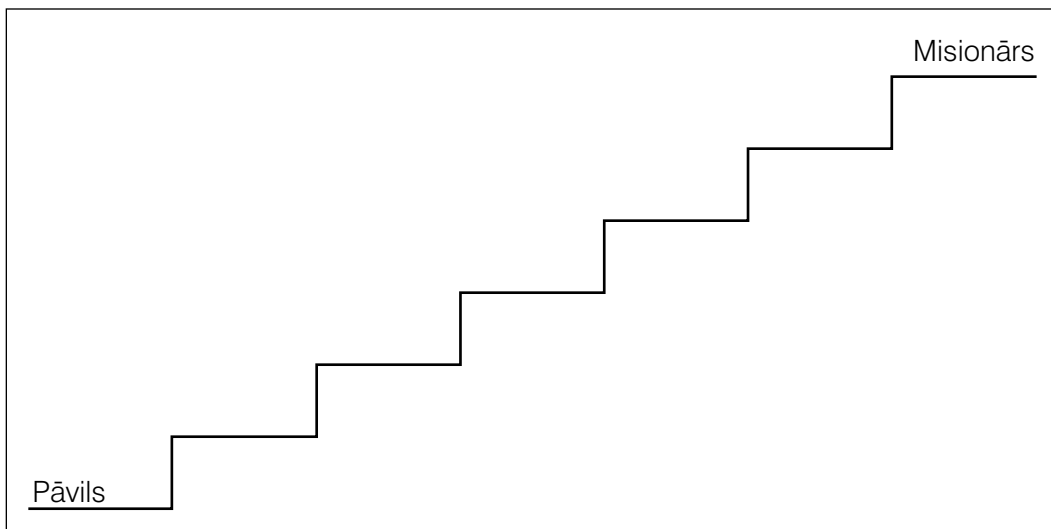
Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Pajautājiet bērniem, ko viņi atceras par Pāvilu no iepriekšējām stundām. (Atgādiniet, ka viņa vārds tika mainīts no vārda Sauls.) Atgādiniet bērniem, ka Pāvils tika Tā Kunga aicināts būt par misionāru un īpašu Jēzus Kristus liecinieku (skat. Apustuļu darbi 13:2; 20:24). Atlikušo savas dzīves daļu viņš pavadīja, kalpojot kā misionārs.

Ja jums ir pieejams Svēto Rakstu ceļvedis, lūdziet, lai bērni atrod 6., 7. un 8. karti un seko līdzi ar pirkstu Pāvila misijas ceļojumiem. (Palīdziet bērniem izrunāt vietu nosaukumus.) Paskaidrojiet, ka tad, kad Pāvils tika pievērst, tikai daži jūdi Jeruzalemē un tās apkārtnē bija dzirdējuši par Jēzu Kristu. Pāvila misijas ceļojumi aizveda viņu pie jūdu tautas un arī pie citticībniekiem (tiem, kas nepiederēja jūdu tautībai) daudzās valstīs. Šie citticībnieki nezināja par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu. Viņi pielūdza maldu dievus un elkus. Visur, kur devās Pāvils, viņš sludināja Jēzus Kristus evaņģēliju.

Uz tāfeles vai papīra lapas uzzīmējiet šai līdzīgu shēmu:



- Kā Pāvils tika sagatavots, lai kļūtu par misionāru?

Bērnu atbildes uzrakstiet uz pakāpieniem, kas ved no *Pāvils* līdz *Misionārs*. Pārliecinieties, lai tiktu iekļautas tādas idejas, kā nožēloja grēkus, ticēja Jēzum Kristum, kristījās, saņēma Svētā Gara dāvanu, mācījās evaņģēliju un dzīvoja pēc tā.

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem aprakstu par to, kas notika ar Pāvilu pēc viņa trešā misijas ceļojuma. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.) Paskaidrojiet, ka šī bija Pāvila pēdējā vizīte Jeruzālemē un, kamēr viņš atradās tur, jūdi, kas neticēja Jēzum, gribēja viņu nogalināt. Tādēļ, ka viņš bija Romas pilsonis, viņš vērsās pie romiešu vadītājiem Jeruzālemē un Cēzarejā pēc aizsardzības. Viņi to pasargāja, padarot par romiešu ieslodzīto un pēc laika nosūtīja viņu uz tiesu Romā. (Apraksts par Pāvila ceļojumu uz Romu tiks mācīts 45. stundā.) Paskaidrojiet, ka visos savos pārbaudījumos Pāvils izmantoja katru iespēju liecināt par Jēzu Kristu.

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kādēļ jūdi bija dusmīgi uz Pāvilu? (Apustuļu darbi 22:17–21.) Palīdziet bērniem saprast, ka Pāvils liecināja par vīziju, ko viņš saņēma no Jēzus Kristus un kas bija paredzēta cilvēkiem, kas neticēja Jēzum. Kādēļ Pāvils netika ievainots? (Apustuļu darbi 22:24, 29.)
- Komandieris atļāva Pāvilam vēlreiz doties jūdu priekšā un attaisnot sevi, bet jūdi atkal mēģināja viņu nogalināt viņa liecības dēļ. (Apustuļu darbi 23:10.) Kā Pāvils izrādīja drosmi un ticību šo vajāšanu laikā? Kā jūs būtu jutušies, ja būtu Pāvila situācijā?
- Kā Tas Kungs mierināja Pāvilu? (Apustuļu darbi 23:11.) Kā jūs domājat, kā Pāvils jutās, uzzinot, ka viņš netiks nogalināts? Kā tas Kungs mierina un svētī misionārus šodien?

- Kā jūdi iecerēja nogalināt Pāvilu? (Apustuļu darbi 23:14–15.) Kas izglāba Pāvilu no šiem plāniem? (Apustuļu darbi 23:16.) Kā komandieris palīdzēja Pāvilam aizbēgt no jūdiem? (Apustuļu darbi 23:22–24.) Kā jūs domājat, kādēļ Tas Kungs aizsargāja Pāvilu?

Paskaidrojiet, ka Fēlikss, romiešu valdnieks, turēja Pāvilu ieslodzījumā Cēzarejā divus gadus, līdz par jauno valdnieku kļuva Fēsts. Pāvils pieprasīja tiesu Romā, taču pirms došanās uz Romu viņš pastāstīja Fēstam un ķēniņam Agripam savas pievēršanas stāstu un liecināja par Jēzu Kristu.

- Kā Pāvils jutās, runājot ar ķēniņu Agripu? Kāpēc? (Apustuļu darbi 26:1–3.) Ko viņš mācīja ķēniņam un Fēstam? (Apustuļu darbi 26:22–23.)
- Kā Fēsts reaģēja uz Pāvila liecību? (Apustuļu darbi 26:24.) Kā ķēniņš Agripa reaģēja? (Apustuļu darbi 26:28.) Kādi iemesli, iespējams, bija ķēniņam Agripam, kādēļ viņš pilnībā nepieņēma Pāvila liecību un nekļuva par kristieti? Kas mūsdienās attur daudzus cilvēkus no evaņģēlija pieņemšanas?
- Kas Pāvilam deva drosmi sludināt ķēniņam un valdniekam? Atgādiniet bērniem, ka Pāvils tika aicināts būt par īpašo Jēzus Kristus liecinieku un izmantoja katru iespēju liecināt par Viņu. Kad jūs varat dalīties ar citiem savā liecībā par Jēzu? Kā jūs varat jau tagad sagatavoties kļūt par misionāru?

Pārrunājiet tālāk dotos prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumus:

„Sākumskolas zēni, plānojiet un gatavojieties kalpot Tā Kunga pilnlaika misijā. Jaunās meitenes, esiet sagatavojušās kalpošanai misijā, ja jūs tiksiet aicinātas“ (Conference Report, 1989.g. aprīlis, 104. lpp.; vai *Ensign*, 1989. g. maijs, 82. lpp.).

„Jā . . . gatavojieties jau tagad [kad esat deviņus, desmit vai vienpadsmit gadus veci]. Sagatavojieties fiziski, mentāli, sociāli un garīgi. Vienmēr esiet paklausīgi tiem, kam ir pilnvaras. Sāciet krāt naudu savai misijai, ja neesat jau to sākuši darīt. Maksājiet desmito tiesu un tiecieties pēc liecības par evaņģēliju, studējot un lūdzot“ (Conference Report, 1985. g. aprīlis, 49. lpp.; vai *Ensign*, 1985. g. maijs, 37. lpp.).

- Kādus soļus jūs esat jau spēruši, kas sagatavo jūs dalīties evaņģēlijā? Kādus soļus jūs varat spert nākotnē?

Uz tāfeles vai papīra lapas uzzīmējiet vēl vienu shēmu, kas līdzīga tai, ko izmantojāt uzmanības piesaistīšanas pasākumā, uzrakstot *Pāvils* vietā vārdu *Tu*. Bērnu atbildes uzrakstiet uz pakāpieniem, kas ved no *Tu* līdz *Misionārs*. Noteikti iekļaujiet tādas domas, kā ticēt Jēzum, kristīties, saņemt Svētā Gara dāvanu, saņemt priesterību (zēniem), mācīties evaņģēliju, studēt Svētos Rakstus, lūgt, iet uz baznīcu un dzīvot pēc evaņģēlija mājās, skolā un visur citur.

- Kādus itantus vai spējas jūs varat attīstīt jau tagad, kas palīdzēs jums kļūt par labāku Tā Kunga misionāru?
- Kādēļ īpaši svarīgi ir studēt Svētos Rakstus, lai sagatavotos mācīt evaņģēliju?

Dalieties piemēros, kā sagatavošanās palīdzēja jums vai kādam citam dalīties evaņģēlijā. Mudiniet bērnus dalīties pieredzē, kad viņiem vai viņu ģimenes locekļiem bija iespēja mācīt citiem par evaņģēliju. Ja jūsu klasē ir cilvēki, kas ir jaunpievērstie, jūs varētu lūgt viņiem dalīties tajā, kā misionāri vai citi cilvēki palīdzēja viņiem mācīties evaņģēliju un iegūt liecību.

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Katram bērnam iedodiet papīra lapu un zīmuli un lūdziet viņus uzzīmēt kāpnes. Lūdziet viņus uzrakstīt savu vārdu apakšā un vārdu *Misionārs* augšā. Lūdziet viņus uzrakstīt, kādus soļus viņi ir veikuši un vēl tikai veiks, lai sagatavotos būt par misionāru.
2. Katram bērnam pagatavojiet kopiju apsolījuma, ko Tas Kungs deva misionāriem Mācībā un Derībās 84:88. Pārrunājiet apsolījumu ar bērniem un mudiniet viņus nolikt šo apsolījumu savās mājās redzamā vietā.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību, ka Debesu Tēvs un Jēzus vēlas, lai bērni jau tagad gatavotos mācīt evaņģēliju. Paudiet savas sajūtas par to, ka labākais veids, kādā to izdarīt, ir katru dienu dzīvot pēc Jēzus Kristus evaņģēlija.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 23:10–24, 31–33.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Mērķis

Palīdzēt katram bērnam vairāk uzzināt par Gara dāvanām, ko saņemam caur Svēto Garu.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Apustuļu darbi 27:1–28:9, 1. korintiešiem 12:1–11, un Ticības apliecinājumi 1:7. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: *Evaņģēlija Pamati*, 22. nodaļa.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Bībele vai Jaunā Derība katram bērnam.
 - b. Dārgā Pērle vai Ticības apliecinājumu kopija katram bērnam.

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Pastāstiet bērniem par kādu īpašu dāvanu, ko saņēmt svētkos vai dzimšanas dienā. Tad lūdziet bērnus parunāt par dāvanām, ko viņi ir saņēmuši.

- Kādu dāvanu mēs saņemam, kļūstot par Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas locekļiem? (Svētā Gara dāvanu.)

Ļaujiet bērniem pastāstīt, ko viņi zina par Svētā Gara dāvanu. Paskaidrojiet, ka papildus Svētā Gara norādījumu un vadības saņemšanai katrs Jēzus Kristus Baznīcas loceklis ir tiesīgs saņemt citas garīgās dāvanas. Lūdziet bērnus atrast Dārgajā Pērlē Ticības apliecinājumus un atrast to Ticības apliecinājumu, kurā tiek pieminētas garīgās dāvanas. Uzrakstiet uz tāfeles tās garīgās dāvanas, kas tiek pieminētas, kamēr bērni lasa vai noskaita septīto Ticības apliecinājumu. Mudiniet bērnus ieklausīties aprakstā par Pāvila ceļojumu uz Romu, lai atklātu dažas dāvanas, kas viņam tika dotas un kuras viņš spēja izmantot, lai palīdzētu citiem.

Svēto Rakstu stāsts

Īsumā pārskatiet pagājušās nedēļas stundu, lai bērni atcerētos, kādēļ Pāvils ceļā uz Romu tika ieslodzīts. Tad māciet bērniem aprakstu par Pāvila ceļojumu uz Romu no Apustuļu darbi 27:1–28:9. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.) Ja jums ir pieejams Svēto Rakstu ceļvedis, mācot aprakstu no Svētajiem Rakstiem, izmantojiet 8. karti.

Pēc tam, kad apraksta mācīšana no Svētajiem Rakstiem ir pabeigta, paskaidrojiet, ka Pāvils turpināja savu ceļojumu uz Romu, kur viņš pavadīja divus gadus sludinādam Jēzus Kristus evaņģēliju, neskatoties uz to, ka joprojām atradās mājas arestā.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Par ko Pāvils brīdināja ļaudis kuģī? (Apustuļu darbi 27:10.) Kā viņš to zināja? (Svētais Gars viņam to atklāja.) Kam uzticējās virsnieks? (Apustuļu darbi 27:11.) Kam bija taisnība? (Apustuļu darbi 27:14, 20.) Kas mums ir jādara, kad pravietis mūs brīdina par kaut ko? Kāpēc?
- Kā jūs domājat, kā cilvēki kuģī jutās, domādami, ka kuģis tiks sagrauts? Ko Pāvils viņiem teica? (Apustuļu darbi 27:21–22.) Kā Pāvils zināja, ka viņi izdzīvos un drošībā ieradīsies Romā? (Apustuļu darbi 27:23–25.)
- Kas notika ar kuģi? (Apustuļu darbi 27:40–41.) Ko kareivji vēlējās izdarīt ar ieslodzītajiem, kad kuģis tika sagrauts? Kāpēc? (Apustuļu darbi 27:42.) Kādēļ virsnieks viņus no tā atrunāja? (Apustuļu darbi 27:43.) Kādēļ mainījās virsnieka attieksme pret Pāvilu? (Apustuļu darbi 27:11, 14, 21, 25, 31, 43.)
- Kas notika ar Pāvilu, kamēr viņš kūra uguni? (Apustuļu darbi 28:3.) Kādēļ citi skatījās un domāja, ka Pāvils nomirs? (Apustuļu darbi 28:4–6.) Kādēļ Pāvils tika pasaudzēts no čūska dzēliena?
- Ko Pāvils darīja to labā, kas bija slimi? (Apustuļu darbi 28:8–9.) Kādēļ Pāvils spēja to izdarīt? (Pāvilam bija dziedināšanas dāvana. Viņam bija arī priesterība, un viņš bija apustulis, kam bija dotas lielas garīgās dāvanas, lai palīdzētu viņam izpildīt misiju, ko Tas Kungs bija viņam uzlicis izdarīt. Uzsveriet nozīmīgumu izmantot garīgās dāvanas, lai palīdzētu citiem.)
- Kādēļ Pāvils bija spējīgs paredzēt nākotni un dziedināt slimos? (Pāvils bija kristījis un konfirmēts par Jēzus Kristus Baznīcas locekli, tādēļ viņš bija tiesīgs uz īpašām gara dāvanām.)

Palīdziet bērniem saprast, ka visiem Baznīcas locekļiem ir dota Svētā Gara dāvana. Lūdziet bērnus izlasīt 1. korintiešiem 12:7–11. Pārrunājiet šīs dāvanas un uzsveriet, ka katram Baznīcas loceklim ir dota dāvana, ar ko svētīt citus.

- Kādas dāvanas Pāvils izmantoja sava ceļojuma laikā uz Romu? Kādēļ Debesu Tēvs dod mums gara dāvanas? (1. korintiešiem 12:7; M&D 46:9, 12, 26.)
- Kā mēs varam uzzināt, kādas Gara dāvanas mums ir dotas? (Mēs varam lūgt un gavēt, lai zinātu, kādas ir mūsu īpašās dāvanas. To mums var pateikt arī patriarhālajā svētībā. Ievērojot baušļus un kalpojot citiem visu dzīvi, mēs atpazīsim savas dāvanas.)

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Uz atsevišķām paīra lapām uzrakstiet katru no Gara dāvanām, kas minētas 1. korintiešiem 12:7–10. Ielieciet tās kastē, kas iesaiņota kā dāvana un lūdziet katram bērnam paņemt vienu papīra lapiņu un pateikt, kas tā ir par dāvanu. Īsumā pārrunājiet katru dāvanu.
2. Sadaliet klasi mazākās grupās. Katrai grupai iedodiet tālāk doto vai citu piemērotu Svēto Rakstu norādi. Lūdziet viņu izlemt, kāda Gara dāvana tiek parādīta un dalīties savās idejās ar klasi.

Apustuļu darbi 3:1–8 (Pēteris un Jānis dziedina klibu vīru). Dziedināšanas dāvana.

Apustuļu darbi 14:8–10 (Pāvils dziedina nestaigājošu vīru). Dziedināšanas dāvana.

Marka 5:25-34 (Sieviete aizskar Jēzus apmetņa apakšmalu). Ticība tikt izdziedinātām.

Lūkas 2:25–26, 34–38 (Simeans un Anna pravieto par Jēzu). Pravietošanas dāvana. Pārrunājot pravietošanas dāvanu, paskaidrojiet, ka vairums notikumu, kas attiecas uz Jēzus Kristus dzimšanu, misiju, nāvi un augšāmcelšanos, tika iepriekš pareģoti, un to darīja tie, kam bija pravietošanas dāvana.

Apustuļu darbi 9:1–20 (Pāvils tiek pievērsts Jēzus Kristus evaņģēlijam.)
Dāvana zināt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls.

Apustuļu darbi 2:4–18 (Mācekļi saņem Svēto Garu Vasarsvētku dienā).
Dāvana runāt mēlēs un pravietošanas dāvana.

- Kā katra no šīm dāvanām svētī mūsu dzīvi?
3. Jūs varētu paskaidrot, ka Sātans cenšas viltot Gara dāvanas. Piemēram, Faraona tiesas burvji spēja atdarināt dažus no Mozus un Ārona veiktajiem brīnumiem (2. Mozus 7:10–13). Paskaidrojiet, ka mums ir jādzīvo taisnīgi, lai Gars varētu būt ar mums un lai mēs netiktu pievilti. Atgādiniet bērniem, ka gara dāvanas tiek dotas caur Svētā Gara dāvanu, lai svētītu mūsu dzīvi (skat. *Evaņģēlija Pamati*, 22. nodaļa).
 4. Palīdziet bērniem iegaumēt septīto Ticības apliecinājumu.
 5. Pastāstiet vienu no tālāk dotajiem stāstiem:

Džeinas dāvana

„Kādā agrā rītā Džeina Grovere, vectēvs Taners un viņa mazmeita aizgāja no savas pionieru apmetnes netālu no Council Bluffs, Aiovas štatā, lai lasītu savvaļas ērkšķogas. Vectēvs drīz vien nogura un devās atpakaļ, lai atpūstos ratos, taču meitenes atrada daudz zaļas un sulīgas ogas, tāpēc palika, lai pielasītu savus grozus.

Pēkšņi kluso rīta gaisu satricināja mežonīgs kliegziens. Aizskrējušas līdz ratiem meitenes šausmās ieraudzīja indiāņu grupu, kas plēsa no vectēva apģērbu. Viņi bija paņēmuši vectēva pulksteni un nazi un nu centās aizdzīt zirgus.

Viens indiānis sagrāba mazāko meiteni, kas pārbīlī sāka kliegt; cits metās pakaļ Džeinai un centās ar varu vilkt viņu sev līdzī. Cenzdamās atbrīvoties, viņa izdvesa īsu un dedzīgu lūgšanu pēc palīdzības.

Gandrīz uzreiz Džeina piedzīvoja spēku, kas bija pārāks par visu, ko viņa jebkad bija pieredzējusi. Viņa sāka mierīgi runāt tādā balsī, kas lika indiāņiem atlaist savus gūstekņus un apstāties, lai ieklausītos. Pilnīgā izbrīnā viņi dzirdēja, ka šī jaunā meitene runāja indiāņu valodā, lūdzot atcerēties Dižo Garu, kas nevēlas, lai viņi nodarītu pāri saviem baltādainajiem draugiem. No pārsteiguma vectēvs un mazā meitene bija kļuvuši mēmi. Neviens no viņiem nezināja šīs savādās valodas vārdus, tomēr Džeina runāja ar vieglumu un ar spēku, it kā viņa būtu to zinājusi visu savu dzīvi. Indiāņi nodūra galvu un atdeva pulksteni, nazi un apģērbus, ko tie bija paņēmuši. Tad viņi sarokojās ar visiem un klusi aizjāja“ (Lucile C. Reading atstāstīts, “Shining Moments,” *Children’s Friend*, 1941. jūlijs, 41. lpp.).

- Kādu gara dāvanu saņēma Džeina Grovere? (Dāvanu runāt mēlēs.) Kādēļ viņa spēja runāt ar indiāņiem viņu dzimtajā valodā? (Viņa lūdza Debesu Tēva palīdzību; viņa meklēja dāvanu.)

Džona dziedināšana

„Vienpadsmit gadus jaunais Džons Rūthofs [bija Baznīcas loceklis], kas dzīvoja Roterdamā, Holandē. Agrāk viņš laimīgi apmeklēja skolu un baznīcu, spēlējās ar saviem draugiem un darīja visu to, ko patīk darīt zēniem. Tad, pavisam negaidīti, sāpīgas acu slimības dēļ viņš zaudēja redzi. Viņš vairs nevarēja apmeklēt skolu vai lasīt. Viņš pat nespēja pietiekoši labi redzēt, lai spēlētos ar saviem draugiem. Katra diena bija tumsas un ciešanu pilna.

Pēdējo Dienu Svētos Holandē sasniedza ziņa, ka viņus grasās apmeklēt prezidents Džozefs F. Smits [sestais Baznīcas prezidents]. Džons par to domāja ilgu laiku un tad teica savai mātei: Pravietim ir spēks pār katru cilvēku uz zemes. Ja tu ņemsi mani līdzī uz sanāksmi un viņš ielūkosies man acīs, es ticu, ka tikšu dziedināts.

Nākamajā svētdienā, sanāksmes beigās prezidents Smits devās uz mazās zāles beigām, lai sasveicinātos ar cilvēkiem un sarokotos ar katru no tiem. Māsa Rūthofa palīdzēja Džonam, kam uz acīm bija apsēji, iet ar pārējiem parunāt ar iemīļoto vadītāju.

Prezidents Smits paņēma aklo zēnu aiz rokas un ar lielu maigumu pacēla apsējus, un ieskatījās Džona sāpju pilnajās acīs. Pravietis svētīja Džonu un apsoliya, ka viņš atkal redzēs.

Pēc ierašanās mājās, Džona māte noņēma apsējus no zēna acīm, lai nomazgātu acis, kā to bija licis ārsts. Kad viņa to izdarīja, Džons priekā iesaucās: Ak, māmiņ, manas acis ir veselas. Es tagad varu labi redzēt—un arī tālumā. Un es vairs nejūtu sāpes!“ (“President Smith Took Him by the Hand,” *Friend*, 1973. g. augusts, 36. lpp.).

- Kādu gara dāvanu saņēma Džons Rūthofs? (Ticību tikt dziedinātam.) Kādēļ Džons spēja tikt dziedināts? (Viņš ticās pēc dziedināšanas dāvanas un viņam bija ticība pravieša dāvanai, lai dziedinātu viņu.)

Nobeigums

Liecība

Lieciniet, ka mums visiem ir Gara dāvanas, ko mums ir devis Debesu Tēvs. Dalieties savā patecībā par jums dotajām dāvanām. Ja tas ir atbilstoši, dalieties personīgā pieredzē (vai uzaiciniet kādu citu dalīties personīgā pieredzē) par jums dotās gara dāvanas izmantošanu. Palīdziet bērniem sajust potenciālu, kas viņiem ir, lai darītu labu, ja viņi atklās un izmantos viņiem dotās Gara dāvanas.

Ierosinājumi lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Apustuļu darbi 28:1–11. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

46.

stunda

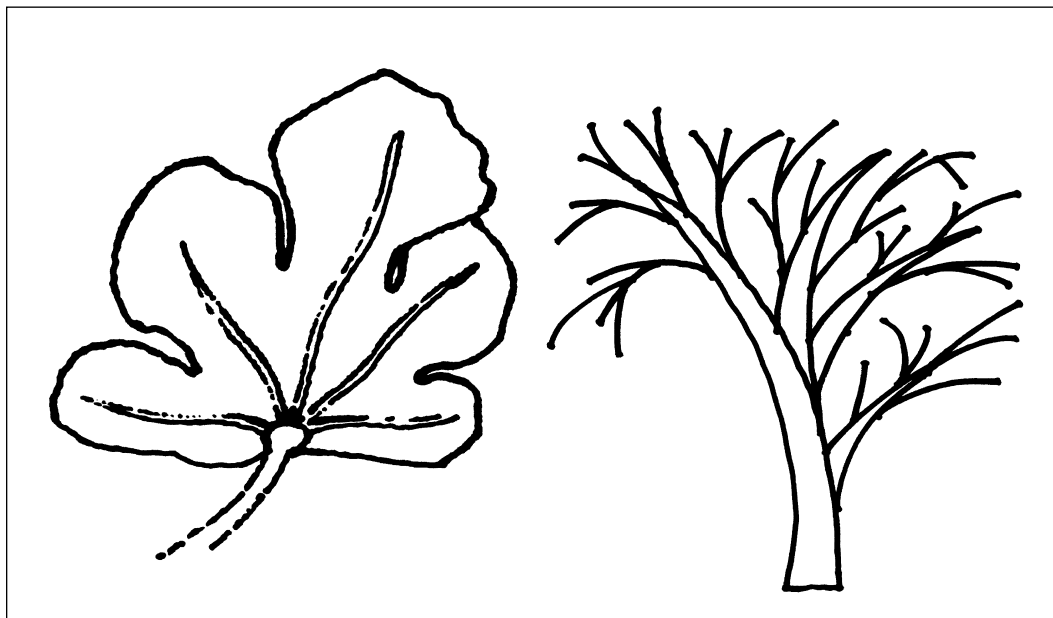
Jēzus Kristus nāks atkal

Mērķis

Iepazīstināt bērnus ar Glābēja Otrās Atnākšanas zīmēm un mudināt tos sagatavoties Viņu satikt.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet Jesajas 63:1–4; Maleahija 4:1; Mateja 24:3, 23–51, Apustuļu darbi 1:9–11 un Jāņa atkl. 20:4. Pēc tam izstudējiet stundas materiālu un nolēmiet, kā jūs bērniem mācīsiet aprakstu no Svētajiem Rakstiem. (Skat. „Stundu gatavošana“, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem“, vii. lpp.)
2. Papildus lasāmviela: Mateja 24:4–22 un Mācība un Derības 45:16–75, 88:87–101.
3. Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
4. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Vairāki Bībeles un Mācība un Derības eksemplāri.
 - b. No krāsaina papīra izgrieztas četras viēģes lapas (skat. paraugu zemāk) vai uzzīmējiet tās uz tāfeles, uz kurām uzrakstīti šādi vārdi vai frāzes: *viltus Kristi, Israēla sapulcināšana, posts, debesu brīnumi*.
 - c. Viēģes koka zaru skice, kas uzzīmēta uz papīra lapas vai uz tāfeles.
 - d. Līmlente vai cits līpošs piestiprināšanas materiāls.
 - e. Attēli 7-3, Jēzus dzimšana (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 200; 62116); 7-25, Otrā Atnākšana (62562); 7-43, Jēzus pacelšanās debesis (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 236; 62497) un attēls ar pašreizējo pravieti.



Ieteicamā stundas gaida

Pasākums uzmanības piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Parādiet attēlus—*Jēzus Kristus dzimšana un Otrā Atnākšana*.

- Kādi nozīmīgi notikumi pasaules vēsturē ir attēloti šajos attēlos?
- Kādas zīmes liecināja par Jēzus dzimšanu Bētleme? (Eņģeļi dziedāja, parādījās jauna zvaigzne, Amerikā bija gaiša nakts, utt.)
- Kā jūs būtu jutušies, ja būtu Bētleme, kad piedzima Jēzus?
- Kā jūs domājat, kā būs tad, kad Jēzus atkal atnāks uz zemi?

Paskaidrojiet, ka tad, kad Glābējs atkal atnāks, būs „Tā Kunga lielā un šausmu pilnā diena” (Maleahija 3:23). Kad Kristus atgriezīsies, notiks daudzi brīnumi, un visi cilvēki uz zemes zinās, ka Viņš ir Glābējs. Taisnīgajiem tas būs priecīgs laiks, jo viņi dzīvos uz zemes, Jēzus Kristus valdīs, būs miers, un Sātanam nebūs varas kārdināt viņus rīkoties nepareizi. Tie, kas ir ļauni, bīsies un skums Jēzus atnākšanā. Tādēļ, kā viņi nebūs nožēlojuši grēkus, viņi tiks iznīcināti (skat. Maleahija 3:21).

Svēto Rakstu stāsts

Māciet bērniem aprakstu Svētajos Rakstos par Glābēja Otro Atnākšanu, kā tas aprakstīts Mateja 24:3, 23–51. (Ieteicamos veidus, kā mācīt stāstus no Svētajiem Rakstiem, skatiet „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.)

Jautājumi pārrunām un pielietošanai dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kad Jēzus Saviem mācekļiem pateica, ka nāks vēlreiz, kā Viņš aprakstīja Savu atgriešanos? Kāda tā būs? (Mateja 16:27; Lūkas 21:27.) Kā tas atšķirsies no veida, kādā Viņš nāca uz zemi pirmajā reizē?
- Pēc tam, kad mācekļi saprata, ka Jēzus atgriešanās būs pēc Viņa nāves un augšāmcelšanās, ko viņi vēlējās uzzināt? (Mateja 24:3.) Kādēļ mācekļi vēlējās uzzināt par Otro Atnākšanu? Kādēļ mums ir svarīgi mācīties par Otro Atnākšanu? Paskaidrojiet, ka Jēzus vēlas, lai Viņa Baznīcas locekļi jeb izvēlētie atpazītu zīmes, kas nāks pirms Viņa atnākšanas, lai tie netiktu pievilti un sagatavotos satikties ar Viņu.
- Kādēļ Jēzus mums ir devis zīmēs Savai Otrai Atnākšanai? (Mateja 24:21, 33.) Kādēļ Viņš pielīdzināja Savu Otro Atnākšanu vīģes kokam? (Mateja 24:32.) (Parādiet vīģes koka zaru skici vai uzzīmējiet to uz tāfeles. Vīģes lapas parādiet piemērotā brīdī pārrunu laikā.)
- Kas ir viltus kristus vai viltus pravietis? (Mateja 24:23–24. Cilvēki vai reliģijas, kas apgalvo, ka tiem ir patiesība, un cenšas aizvest cilvēkus no patiesās Kristus baznīcas.)
- Ko spēs izdarīt viltus kristi un viltus pravieši? (Mateja 24:24.) Kā izredzētie (taisnīgie) var izvairīties no pievilšanas? (Efeziešiem 4:11–14; 2. Timotejam 3:15–17.)

Uzsveriet, ka mums vienmēr ir jāklausa dzīvajam pravietim un jāseko tam, ko viņš vēlas, lai mēs darītu un izvairītos no pievilšanas. Prezidents Vilfords Vudrifs, ceturtais Baznīcas prezidents, teica: „Tas Kungs nekad neļaus man vai jebkuram citam virietim, kas ir šīs Baznīcas prezidents, novest jūs no ceļa” (skat. Mācība un Derības, Oficiālā Deklarācija—1).

- Kā mēs zināsim, ka tas ir patiesais Kristus, kad Viņš atnāks? Kā Viņš parādīsies? (Jesajas 63:1–4, Mateja 24:26–27, 26:64, Apustuļu darbi 1:9–11.)
- Kas ir Israēla sapulcināšana? (Jeremijas 32:37; 1. Nefija 10:14.) Kā misionāri palīdz sapulcināt taisnīgos Baznīcā? (Mateja 24:14.) Paskaidrojiet, ka Dieva izredzētie cilvēki, kas tiek saukti par Israēlu, dzīvo visur pasaulē. Pirms Jēzus atkal atnāks, misionāri ies pa visu pasauli mācīdami evaņģēliju. Tie, kas pieņem patiesību un kristās, tie tiks sapulcināti Ciānas stabos. Kādās valstīs mūsu bīskapijas (draudzes) locekļi pašreiz kalpo misijā?
- Ko nozīmē vārds *posts*? (Nelaieme, sabrukums, postījums, ciešanas.) Ko Jēzus teica, kāds posts notiks pirms Viņa atnākšanas? (Mateja 24:6–7, 12.) Kādu postu jūs esat redzējuši vai par kādu dzirdējuši?
- Kādi ir daži no debesu brīnumiem, kas notiks tieši pirms Otrās Atnākšanas? (Mateja 24:29.)
- Kā zeme tiks attīrīta, kad Jēzus atkal atnāks? (Maleahija 4:1.) Cik ilgi Jēzus valdīs kā zemes ķēniņš? (Jāņa atkl. 20:4.)

Pārrunājiet tālāk dotos prezidenta Brigama Janga, otrā Baznīcas prezidenta, izteikumus:

„Viņš [Jēzus] padzīs grēku no zemes un tā šausmīgās sekas. No katras acs tiks noslaucītas asaras, un visā Dieva svētajā kalnā nebūs nekā, ko ievainot vai iznīcināt“ (*Journal of Discourses*, 11:124).

- Kad būs Otrā Atnākšana? (Mateja 24:36, 42.) Kādēļ mums ir jābūt gataviem Jēzus atnākšanai? Kā mēs varam sagatavoties? (Mateja 24:42–44.) Kas notiks ar tiem, kas nebūs sagatavojušies tad, kad Jēzus atnāks? (Mateja 24:48–51.)

Izdariet kopsavilkumu, uzsverot, ka Jēzus mums ir devis zīmes Savai atnākšanai, lai mēs varētu atpazīt tās tuvošanos un būtu sagatavojušies. Paskaidrojiet, ka Tas Kungs ir teicis, ka, ja mēs sagatavosimies, mēs nebaidīsimies. (Skat. M&D 38:30.)

Izlasiet šādu prezidenta Ezras Tafta Bensona, trīspadsmitā Baznīcas prezidenta, izteikumu:

„Vai mēs saprotam, ka dzīvojam šo zīmju un brīnumu piepildīšanās dienās? Mēs esam no tiem, kas redzēs daudzus no šiem pravietojumiem piepildāmies. . . . Mēs nezinām ne dienu, ne stundu Viņa atnākšanai, taču mēs varam būt droši par šo: Mēs esam tuvu Tā Kunga lielajai dienai!“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 20. lpp.).

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Katram bērnam pagatavojiet tālāk doto citātu kopijas. Izdaliet citātus un katram bērnam iedodiet zīmuļus. Lūdziet, lai viņi atrod katra paziņojuma sākumu un beigas, savienojot ar līniju frāzi pirmajā stabiņā ar pareizu nobeigumu otrajā stabiņā. Jūs varat ļaut bērniem atrast norādes Svētajos Rakstos, ja viņi nezina kādu no citātiem.

Otrā Atnākšana

Vienīgi Debesu Tēvs zina	izskatīsies spožāks par sauli (M&D 133:49).
Jēzus būs tērpies	lejā no debesīm (Apustuļu darbi 1:11).
Viltus kristi	brīnīšķa diena taisnīgajiem (Maleahija 3:20).
Jēzus nāks	sarkanās drēbēs (Jesajas 63:1–3).
Otrā Atnākšana būs	visur pasaulē (Mateja 24:14).
Ļaunie tiks	pievils daudzus (Mateja 24:24).
Kad Jēzus nāks, Viņš	būs aptumšojusies (Joēla 2:10, 31).
Misionāri sludinās evaņģēliju	precīzu laiku, ka Jēzus nāks (Mateja 24:36).
Posts ir	iznīcināti (Maleahija 4:1).
Saule	kari, bads, sērga un zemestrīces (Mateja 24:6–7).

2. Lai palīdzētu bērniem zināt, cik labi viņi ir sagatavojušies Otrajai Atnākšanai, pajautājiēt viņiem līdzīgus jautājumus tālāk dotajiem. Pēc katra jautājuma ieturiet pauzi un dodiet viņiem laiku padomāt par to, cik labi viņi ir sagatavojušies šajā sfērā. Neprasiet, lai bērni atbildētu skaļi.

Ja Glābējs atnāktu uz manām mājām, vai es gribētu:

- Izmainīt dažus vārdus, kurus lietoju?
- Paslēpt dažus žurnālus, grāmatas vai video ierakstus?
- Pārlēgt televīzijas kanālu vai izslēgt televizoru?
- Izslēgt mūziku, kuru es klausos?
- Pārgērbties un uzvilkt piedienīgāku apģērbu?
- Ņemt Viņu līdzī visur, kurp es parasti eju?
- Lai Viņš pievienojas man tad, kad esmu kopā ar saviem draugiem?
- Lasīt biežāk Svētos Rakstus, nekā es daru to tagad?
- Izturēties savādāk pret saviem ģimenes locekļiem, nekā es parasti to daru?

3. Pārrunājiēt kopā ar bērniem un iegaumējiēt desmito Ticības apliecinājumu. Paskaidrojiet, ka šajā Ticības apliecinājumā ir minēti patīkami notikumi, kas notiks, kad Jēzus atkal atnāks.
4. Atnesiet avīzes vai citus žurnālus un ļaujiet bērniem atrast rakstus, kas parāda postu, kas pašreiz notiek pasaulē.
5. Pārskatiet līdzību par desmit jaunavām no 25. stundas un pārrunājiēt tās lietas, ko šī līdzība māca par to, kas mums ir jādara, lai sagatavotos Otrajai Atnākšanai.
6. Lai palīdzētu bērniem saprast vienu veidu, kā mēs varam sagatavoties Otrajai Atnākšanai, pārrunājiēt tālāk doto prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu:

„Mormona Grāmatā mēs atrodam paraugu tam, kā sagatavoties Otrajai Atnākšanai. Lielākā grāmatas daļa ir balstīta uz dažām desmitgadēm tieši pirms Kristus nākšanu uz Ameriku. Rūpīgi studējot šo laika posmu, mēs varam noteikt, kādēļ daži tika iznīcināti briesmīgās tiesās, kas notika pirms Viņa atnākšanas un kas citus atveda uz Pārpilnības zemes templi, lai tie liktu savas rokas Viņa plaukstu un kāju rētās“ (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, 58–59. lpp.).

Paskaidrojiet, ka nākamā gada stundas balstīsies uz Mormona Grāmatu. Tā būs brīnišķīga iespēja uzzināt, kas mums ir jādara, lai garīgi sagatavotos Glābēja Otrajai Atnākšanai.

Nobeigums

Liecība

Sniedziet liecību, ka tie, kas ievēro baušļus un dzīvo taisnīgi, var ar prieku un līksmi gaidīt Jēzus Kristus atnākšanu. Mudiniet bērnus būt vērīgiem pēc Jēzus Otrās Atnākšanas zīmēm un būt garīgi sagatavotiem šim brīnišķīgajam notikumam.

Ierosinājumi
lasīšanai mājās

Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mateja 24:42–51.

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

Priesterība var svētīt mūsu dzīvi (sagatavošanās priesterībai)

47.
stunda

Mērķis Šī stunda ir sastādīta, lai palīdzētu 11 gadus veciem bērniem saprast priesterības svētības un pienākumus. To vajadzētu pasniegt, pirms pirmajam bērnam jūsu klasē paliek 12 gadi.

Sagatavošanās

1. Ar lūgšanu studējiet „Pravieša Džozefa Smita liecība” Mormona Grāmatas ievadā vai arī Džozefs Smits—Vēsture 1:29–54, 59, 66–72; Mācība un Derības 13., tai skaitā nodaļas ievadu; Mācība un Derības 121:34–46.
2. Izstudējiet stundas materiālu un nolemiet, kā jūs mācīsiet bērniem aprakstu no Svētajiem rakstiem (skat. „Stundu gatavošana”, vi. lpp. un „Mācīšana no Svētajiem Rakstiem”, vii. lpp.) Izvēlieties jautājumus pārrunām un zināšanu papildināšanas pasākumus, kas varētu palīdzēt bērniem aktīvi iesaistīties stundā un sasniegt tās mērķi.
3. Nepieciešamie materiāli:
 - a. Mormona Grāmata katram bērnam.
 - b. Mācība un Derības.
 - c. Gaismas avots, piemēram, kabatas lukturis, spuldze vai laterna.
 - d. Attēli 7-1, Jēzus Kristus (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 240; 62572), Jānis Kristītājs piešķir Ārona priesterību (Evaņģēlija mākslas darbu kolekcija 407; 62013) un Ordinēšana priesterībā (62341).

Ieteicamā stundas gaita

Pasākums
uzmanības
piesaistīšanai

Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt ievada lūgšanu.

Parādiet priekšmetu, kas dod gaismu.

- Kas ir nepieciešams, lai šis priekšmets dotu gaismu? Ja jums ir kabatas lukturis, parādiet, ka tam nepieciešamas baterijas, gaismas spuldzīte un slēdzis, un ka visiem tiem kopā ir pareizi jādarbojas, lai dotu gaismu. Gaismas spuldzei ir jābūt labam kvēldiegam un tai jābūt ieskrūvētai patronā, kas savienota ar strāvas padevi. Slēdzim arī jābūt ieslēgtam, lai ļautu plūst elektrībai.

Lūdziet zēnus jūsu klasē piecelties. Šie zēni var saņemt priesterību, kas ir lielāks spēks par elektrību, jo tas ir spēks un pilnvaras rīkoties Dieva Vārdā. Caur šo spēku Debesu Tēva bērni var kristīties un saņemt citus Baznīcas priekšrakstus. Taču, lai saņemtu šo spēku un izmantotu to tā, kā Dievs to ir iecerējis, zēniem ir jābūt cienīgiem un pienācīgi sagatavotiem.

Svēto Rakstu stāsts

Piemērotā brīdī izmantojot attēlus, māciet bērniem aprakstu par to, kā Džozefs Smits saņem zelta plāksnes un tiek ordinēts Ārona priesterībā, kas aprakstīts „Pravieša Džozefa Smita liecība” vai Džozefs Smits—Vēsture 1:29–54, 59, 66–72. Iespējams, ka ir nepieciešams īsumā pārskatīt ar klasi notikumus, kas ievadīja zelta plāksņu saņemšanu.

Jautājumi pārrunām
un pielietošanai
dzīvē

Gatavojot stundu, izstudējiet tālāk dotos jautājumus un Svēto Rakstu norādes. Izmantojiet tādus jautājumus, kas, pēc jūsu domām, vislabāk palīdzēs bērniem saprast Svētos Rakstus un pielietot principus savā dzīvē. Norādīto pantu lasīšana kopā ar bērniem palīdzēs tiem gūt ieskatu Svētajos Rakstos.

- Kādēļ Džozefs Smits nevarēja pārtulkot zelta plāksnes, saņemt priesterību un organizēt Baznīcu uzreiz pēc Pirmās Vīzijas? (Viņš nebija sagatavots; viņam vajadzēja pieaugt gudrībā un zināšanās.)
- Kāds bija pirmais nozīmīgais uzdevums, ko Tas Kungs lika Džozefam Smitam izdarīt? (Pārtulkot zelta plāksnes, lai mums būtu Mormona Grāmata.)
- Ko Džozefs darīja tajā naktī, kad eņģelis Moronijs pirmo reizi viņam parādījās? (Džozefs Smits—Vēsture 1:29–30.) Cik reizi Moronijs parādījās Džozefam Smitam, pirms Džozefs pirmo reizi ieraudzīja zelta plāksnes? (Džozefs Smits—Vēsture 1:30, 44–49; četras reizes.) Kā jūs domājat, kādēļ Moronijs atkārtoja savu pirmo vēstījumu trīs reizes?
- Kādus vēl norādījumus saņēma Džozefs, pirms viņš varēja uzsākt zelta plāksņu pārtulkošanu? (Džozefs Smits—Vēsture 1:53–54.) Kā šie norādījumi palīdzēja sagatavot Džozefu Smitu vēl lielākām lietām, kuras viņam bija jāpaveic? Ko jūs darāt, lai sagatavotos savai nākotnei?
- Kādas īpašas saistības lielākā daļa Pēdējo Dienu Svēto jauno vīriešu uzņemas 12 gadu vecumā? (Viņi saņem Ārona priesterību un tiek ordinēti par diakoniem.)
- Kā Džozefs Smits saņēma Ārona priesterību? (Džozefs Smits—Vēsture 1:68–70.) Kā šodien jauns vīrietis saņem Ārona priesterību? (Viņš tiek intervēts, lai noteiktu cienīgumu, un tiek ordinēts, kad vīrieši, kam ir pilnvaras viņu ordinēt, uzliek savas rokas viņam uz galvas.)
- Kā zēniem vajadzētu sagatavoties priesterības saņemšanai? Kā meitenēm vajadzētu sagatavoties, lai saņemtu priesterības svētības? (Zēni un meitenes sagatavojas tādā pašā veidā. Viņi lūdz, pielieto ticību, mācās evaņģēliju no vecākiem un skolotājiem, cienīgi dzīvo, ievēro baušļus, kalpo citiem, ciena cits citu un ir godīgi.) (Skat. Zināšanu papildināšanas 4. pasākumu)
- Kādi pienākumi Baznīcā ir diakoniem? (M&D 20:59.) Kā viņi pilda šos pienākumus? (Pasniedz Svēto Vakarēdienu, savāc gavēņa ziedojumus, darbojas kā bīskapa ziņneši Svētā Vakarēdiena sanāsmē un rāda labu piemēru.)
- Kurš bija pirmais, kas pasniedza Svēto Vakarēdienu? (Jēzus Kristus.) Kādēļ Svētais Vakarēdiens ir tik svēts? (Tas ir priekšraksts, kas simbolizē Jēzus Kristus nesto upuri mūsu dēļ.)

Izlasiet vai lūdziet kādu klases dalībnieku izlasīt šādu eldera Džefrija R. Holanda izteikumu: „Mēs lūdzam jūs, jaunos Ārona priesterības vīriešus, cienīgi un godbīji sagatavot, svētīt un pasniegt šos Glābēja upura simbolus. Kas gan tā ir par iespaidīgu privilēģiju un svētu uzticību, kas tiek dota tik ārkārtīgi agrā jaunībā! Es nespēju iedomāties lielāku atzinību, ko debesis jums varētu sniegt. Mēs jūs mīlam. Piedaloties Tā Kunga Svētajā Vakarēdienā, dzīvojiet tik labi, cik spējat, un izskatieties tik labi, cik spējat“ (Conference Report, 1995. g. oktobris, 89. lpp.; vai *Ensign*, 1995. g. novembris, 68. lpp.)

- Kā mēs visi varam godāt un atbalstīt priesterību? (Pieņemt aicinājumus no priesterības vadītājiem; kalpot citiem; ar cieņu izteikties par Baznīcas vadītājiem; lūgt par tēviem, brāļiem, ģimenes locekļiem un citiem, kas ir priesterības nesēji.) (Skat. Zināšanu papildināšanas 3. pasākumu.) Kā jūs, šādi rīkojoties, palīdzat savam tēvam vai brālim godāt savu priesterību? Kā viņi var jums palīdzēt sagatavoties saņemt priesterību vai priesterības svētības?

Zināšanu papildināšanas pasākumi

Jūs varētu izmantot vienu vai vairākus no tālāk minētajiem pasākumiem stundas laikā vai arī stundas pārskatam, apkopojumam vai uzdevumam.

1. Uz atsevišķām kartītēm vai papīra lapiņām uzrakstiet tālāk dotās svētības, kas nāk caur priesterību:

Vārda un svētības došana
Kristīšanās
Svētā Gara dāvanas saņemšana
Svētības saņemšana slimības gadījumā
Svētā Vakarēdiena pieņemšana
Kalpošana misijā
Laulāšanās templī

Sadaliet klasi vairākās grupās un katrai grupai iedodiet kādu no kartītēm. Aiciniet bērnus katrā grupā dalīties atbilstošā personīgā vai ģimenes pieredzē, kas saistīta ar svētībām, kas uzrakstītas uz viņu kartītes.

2. Lūdziet bērnus padomāt par gadījumu, kad viņi ir atradušies ļoti tumšā vietā. Pēc tam pastāstiet viņiem stāstu par tūristu grupu, kas devās dziļā, tumšā alā. Nonākuši alā, vadītājs izslēdza gaismas, pagaidīja dažas minūtes un tad katram lūdza norādīt virzienu uz izeju. Kad gaisma atkal tika ieslēgta, katrs no cilvēkiem rādīja atšķirīgos virzienos.

Dalieties šādā eldera Roberta D. Heilza izteikumā: „Ja uz zemes nebūtu priesterības spēka, velnam būtu brīvība klejot un valdīt bez jebkādas pretestības. Tad mums nebūtu Svētā Gara dāvanas, kas norāda ceļu un apgaismo mūs; nebūtu praviešu, kas runā Tā Kunga Vārdā; nebūtu templi, kur mēs varētu noslēgt svētas, mūžīgas derības; nebūtu pilnvaras svētīt un kristīt, dziedināt un mierināt. . . . Nebūtu ne gaismas, ne cerības—vienīgi tumsa“ (Conference Report, 1995. g. oktobris, 40. lpp.; vai *Ensign*, 1995. g. novembris, 32. lpp.)

3. Izlasiet vai pastāstiet šādu stāstu par to, ko kāda ģimene izdarīja, lai atbalstītu savu tēvu viņa priesterības aicinājumā:

„[Vispārējā konferencē pirms daudziem gadiem] es apsēdos blakus eldera Ezras Tafta Bensona sešiem bērniem, no kuriem viens bija mana koledžas istabas biedrene. Manī radās pastiprināta interese, kad piecēlās prezidents Makejs un pieteica nākamo runātāju. Es ar cieņu noraudzījos, kā elders Bensons, kuru līdz šim vēl nebiju satikusi, piegāja pie mikroфона. Viņš bija liels vīrs, gandrīz divus metrus garš. Viņš bija vīrs ar maģistra grādu, vīrs, kurš bija plaši pazīstams kā Savienoto Valstu lauksaimniecības sekretārs un īpašais Tā Kunga liecinieks, vīrs, kurš, likās, ir rāms un pārliecināts, kurš ir uzrunājis klausītājus visur pasaulē. Pēkšņi manu plecu aizskāra roka. Maza meitene pieliecās pie manis un steidzīgi pačukstēja: Lūdz par tēti.

Nedaudz izbijusies, es nodomāju, ka šo ziņu jāpadod pa rindu uz priekšu arī man. Vai man teikt: Lūdz par elderu Bensonu? Vai teikt: Tev vajadzētu noskaidrot lūgšanu par savu tēvu? Sajuzdama nepieciešamību steidzīgi rīkoties, es pieliecos un vienkārši pačukstēju: Lūdz par tēti.

Es redzēju, kā šis čuksts aizgāja līdz rindai, kur sēdēja māsa Bensone, kura jau bija noliekusi galvu.

Kopš tās reizes es esmu vairākkārt atcerējies šo vēstījumu—Lūdz par tēti, kurš ir patriarhs savās mājās. Lūdz par viņu, kad viņš kalpo kā apgabala prezidents vai mājskolotājs. Lūdz par viņu, kad viņš kļūst par izpildsekretāru, kad zeļ viņa uzņēmējdarbība vai kad samazinās viņa atalgojums. Lūdz, kad viņš dod padomu ģimenes mājvakarā. Lūdz par tēti, kurš strādā ilgas stundas, lai Džeralds varētu doties misijā un Diāna varētu apmeklēt koledžu. Lūdz par viņu, kad viņš runā Svētā Vakarēdiena sanāksmē vai dod mātei dziedināšanas svētību. Un vakarā, kad viņš noguris vai nomākts atgriežas mājās, lūdz par viņu. Lūdz par tēti, par visu, ko viņš dara—par mazām un nozīmīgām lietām.

Gadiem ejot, Vispārējās konferences ir nākušas un gājušas un katru reizi, kad piecēlās prezidents Bensons, lai runātu, es nodomāju: Visi viņa bērni, kas nu ir izkaisīti pa visu pasauli, ir tagad vienoti lūgšanā par savu tēvu.

Un es esmu sākusi ticēt, ka tas īsais vēstījums, kas pirms daudziem gadiem tika padots pa rindu uz priekšu, ir svarīgākais vēstījums, ar ko spēj dalīties ģimene. Cik gan neparastu spēku un ticību var iegūt katrs vīrietis, sastopoties ar ikdienas izaicinājumiem savā dzīvē, ja kaut kur pasaulē viņa meita vai dēls pačukst: Lūdz par tēti" (Elaine McKay, "Pray for Dad," *New Era*, 1975. g. jūnijs, 33. lpp.).

4. Dzīvojot pēc evaņģēlija, mēs būsīm sagatavojušies pieņemt pienākumus un baudīt priesterības svētības. Izlasiet „Mani evaņģēlija standarti" (buklets *Ticība Dievam* [36812 vai 36813], aizmugurējo vāku), aiz katra ieturot pauzi, lai ļautu bērniem padomāt par to, cik cienīgi viņi dzīvo pēc šī standarta. Kad standarti ir izlasīti, jūs varētu pārskatīt tos, izmantojot attēlus vai atslēgvārdus.

Mani evaņģēlija standarti

1. Es sekošu Debesu Tēva iecerei, ko viņš iecerējis man.
2. Es atcerēšos savu kristību derību un ieklausīšos Svētajā Garā.
3. Es izvēlēšos pareizo. Es zinu, ka varu nožēlot grēkus, kad esmu izdarījis/usi kļūdu.
4. Es būšu godīgs pret Debesu Tēvu, pret citiem un pats pret sevi.
5. Es pieminēšu Debesu Tēva un Jēzus Vārdus ar godbijību. Es nezvērēšu un nelietošu rupjus vārdus.
6. Es sabata dienā darīšu tādas lietas, kas man palīdzēs sajusties tuvu Debesu Tēvam un Jēzum Kristum.
7. Es godāšu savus vecākus un darīšu, ko spēju, lai stiprinātu savu ģimeni.
8. Es turēšu savu prātu un ķermeni svētu un tīru, un es nelietošu vielas, kas man ir kaitīgas.
9. Es ģērbšos piedienīgi, lai izrādītu cieņu pret Debesu Tēvu un pret sevi.
10. Es lasīšu un skatīšos tikai tās lietas, kas ir patīkamas Debesu Tēvam.
11. Es klausīšos tikai tādu mūziku, kas ir patīkama Debesu Tēvam.
12. Es meklēšu labus draugus un izturēšos laipni pret citiem.
13. Es jau tagad dzīvošu tā, lai būtu cienīgs/a doties uz templi, un darīšu visu, ko spēju, lai man būtu mūžīgā ģimene.

5. Dalieties šādā prezidenta Gordona B. Hinklija, piecpadsmitā Baznīcas prezidenta, izteikumā: „Šī Baznīca nepieder prezidentam. Tās galva ir Kungs Jēzus Kristus, kura Vārdu mēs katrs esam pieņēmuši [kristoties]. Mēs visi esam kopā šajā nozīmīgajā darbā. Mēs esam šeit, lai atbalstītu mūsu Tēvu un Viņa darbu, un Viņa godību īstenot cilvēka nemirstību un mūžīgo dzīvi (Mozus 1:39). Jūsu pienākums jūsu sfērā ir tikpat nopietns, cik nopietns tas ir man manā sfērā. Neviens aicinājums šajā Baznīcā nav mazs vai tāds, kas neatstāj sekas. Mēs visi, veicot savus ikdienas pienākumus, aizskaram citu cilvēku dzīvi” (Conference Report, 1995. g. aprīlis, 94. lpp.; vai *Ensign*, 1995. g. maijs, 71. lpp.).

Nobeigums

Liecība	Jūs varētu sniegt liecību par to, ka priesterība ir atjaunota un ka tās ir pilnvaras rīkoties Dieva vietā. Mudiniet zēnus jau tagad dzīvot tā, lai viņi būtu cienīgi nest Ārona priesterību, un visus klases dalībniekus dzīvot cienīgi, lai saņemtu visas priesterības svētības. Mudiniet bērnus godāt un atbalstīt priesterības nesējus.
Ieteikumi pārspriešanai ģimenē	Mudiniet bērnus dalīties ar savām ģimenēm īpašā stundas daļā, piemēram, stāstā, jautājumā vai pasākumā, vai kopīgi izlasīt „Ierosinājumus lasīšanai mājās”.
Ierosinājumi lasīšanai mājās	Šīs stundas pārskatam iesakiet bērniem mājās studēt Mācība un Derības 121:34–46. Aiciniet kādu no bērniem noskaitīt noslēguma lūgšanu.

