



# Mācīšana pēc Glābēja parauga

Katra evaņģēlija skolotāja mērķis — katra vecāka, katra formāli aicināta skolotāja, katra mājskolotāja un apmeklējuma skolotāja, un katra Kristus sekotāja mērķis — ir ar Garu mācīt tīro evaņģēlija doktrīnu, ar nolūku palīdzēt Dieva bērniem nostiprināt ticību Glābējam un kļūt līdzīgākiem Viņam.



# Mācīšana pēc Glābēja parauga

Izdevusi  
Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca  
Soltleiksitijā, Jūtas štatā

© 2016 Intellectual Reserve, Inc.  
Visas tiesības aizsargātas.  
Iespiests Amerikas Savienotajās Valstīs

Angļu val. teksta apstiprinājums: 10/15  
Tulkojuma apstiprinājums: 10/15  
*Teaching in the Savior's Way* tulkojums.  
Latvian  
13301 153

## Saturs

---

### Ievads

Priekšvārds .....	2
Skolotāju padomes sanāksmes .....	3
Ievads: Mācīšana pēc Glābēja parauga .....	4

### 1. daļa: Mīliet tos, kurus mācāt

Mīliet tos, kurus mācāt .....	6
Domājiet par cilvēkiem, nevis stundām .....	7
Centieties sniegties pretim tiem, kas neapmeklē stundas .....	8

### 2. daļa: Māciet ar Garu

Māciet ar Garu .....	10
Sagatavojieties garīgi .....	12
Dzīvojiet saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju .....	13
Radiet vidi, kas aicina Garu .....	15
Izmantojiet neplānotu mācīšanas mirkļu iespējas .....	16
Izveidojiet plānu .....	17

### 3. daļa: Māciet doktrīnu

Māciet doktrīnu .....	20
Izmantojiet mūziku, stāstus un mākslas darbus, lai mācītu doktrīnu .....	22
Ticībā atbildiet uz sarežģītiem jautājumiem .....	23
Māciet bērnus .....	25
Māciet jauniešus .....	27

### 4. daļa: Aiciniet centīgi mācīties

Aiciniet centīgi mācīties .....	29
Uzdodiet iedvesmotus jautājumus .....	31
Vadiet iedvesmotas pārrunas .....	33
Aiciniet audzēkņus rīkoties .....	35
Veiciniet evaņģēlija mācīšanos mājās .....	36

### Pielikums

Kristum līdzīgu īpašību izkopšana: skolotāja pašnovērtējums .....	37
Jauno skolotāju sagatavošana: priesterības un palīgorganizāciju vadītāju pienākums. ....	38



## Priekšvārds

Šajā materiālā aprakstītie principi var palīdzēt katram evaņģēlija skolotājam mācīt pēc Glābēja parauga. Šis materiāls ir paredzēts galvenokārt tiem, kuru aicinājumi Baznīcā sniedz mācīšanas iespējas — Sākumskolas, Svētdienas skolas, Palīdzības biedrības, Jauno sieviešu biedrības un Ārona un Melhisedeka priesterības kvorumu skolotājiem, kā arī priesterības un palīgorganizāciju vadītājiem. Šeit aprakstītie principi var palīdzēt arī

vecākiem, skolotājiem un palīgorganizāciju vadītājiem, kad tie māca savās ģimenēs.

Skolotāji var patstāvīgi studēt šo materiālu, lai iemācītos efektīvāk mācīt pēc Glābēja parauga. Viņi var izmantot šo materiālu arī, lai vadītu pārrunas ģimenes mājvakaru ietvaros, prezidiju sapulcēs, bīskapijas vai staba sanāksmēs un ikmēneša skolotāju padomes sanāksmēs.

Skolotāju padomes sanāksmes ir aprakstītas sadaļā „Skolotāju padomes sanāksmes”. Šīs sanāksmes pārrauga bīskapijas padome ar Svētdienas skolas prezidija atbalstu. Parasti sanāksmes vada kāds no Svētdienas skolas prezidija. Skolotāju padomes sanāksmēm vajadzētu balstīties uz šīs rokasgrāmatas materiāliem.

*Piezīme:* Šajā materiālā lietotās norādes uz bīskapijām un stabiem attiecas arī uz draudzēm, apgabaliem un misijām.



## Skolotāju padomes sanāksmes

Katrai bīskapijai katru mēnesi būtu jānotur skolotāju padomes sanāksmes, kur skolotāji var kopīgi apspriesties par Kristum līdzīgas mācīšanas principiem.

### KAD ŠIS SANĀKSMES BŪTU JĀNOTUR?

Skolotāju padomes sanāksmēm parasti būtu jānotiek Svētdienas sanāksmju laikā.

- Svētdienas skolas skolotāji tiekas priesterības kvorumu, Palīdzības biedrības un Jauno sieviešu sanāksmju laikā.

- Priesterības kvorumu, Palīdzības biedrības un Jauno sieviešu skolotāji tiekas Svētdienas skolas laikā.

- Sākumskolas skolotāji apmeklē kādu no iepriekš minētajām sanāksmēm, kā norādījusi Sākumskolas prezidente. (*Piezīme!* Pēc vajadzības Sākumskolas prezidijs nozīmē aizvietotājus skolotājiem, apvieno klases vai kā citādi vienojas, lai ļautu Sākumskolas skolotājiem apmeklēt skolotāju padomes sanāksmes.)

### KAM VAJADZĒTU APMEKLĒT ŠIS SANĀKSMES?

Katram, kas māca kādu kvorumu vai klasi bīskapijā, vajadzētu apmeklēt šīs sanāksmes kopā ar vismaz vienu priesterības vai palīgorganizācijas vadītāju, kas ir atbildīgs par šiem skolotājiem. Ja nepieciešams, dalībniekus var sadalīt grupās, atbilstoši audzēkņu vajadzībām. Piemēram, jauniešu vai bērnu skolotājiem reizēm varētu būt lietderīgi tikties atsevišķi, lai apspriestu jautājumus, kas it īpaši attiecas uz jauniešu vai bērnu mācīšanu.

### KURŠ VADA ŠIS SANĀKSMES?

Draudzes padome, ar palīdzību no Svētdienas skolas prezidija, pārrauga skolotāju padomes sanāksmes. Vairumā gadījumu Svētdienas skolas prezidija loceklis vada šo sanāksmju

pārrunas; citus bīskapijas locekļus reizēm var nozīmēt vadīt šīs sanāksmes.

### KĀ SKOLOTĀJU PADOMES SANĀKSMEI BŪTU JĀNORIT?

(*Piezīme!* Šie norādījumi ir domāti pārrunu vadītājiem.) Pēc ievadlūgšanas skolotāju padomes sanāksmei būtu jānorit šādā formātā:

- *Dalieties un kopīgi apspriedieties.* Aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācību pieredzēs, uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus un dalieties idejās par izaicinājumu pārvarēšanu. Šajā sanāksmes daļā var arī pārskatīt iepriekšējās sanāksmēs pārrunātos principus.

- *Mācieties kopā.* Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu no principiem, kas ir apskatīti šajā grāmatā. Principus var apskatīt jebkurā secībā, un, ja vien draudzes padome nav notei-

kusi citādāk, sanāksmes dalībnieki var izvēlēties nākamo pārrunājamo principu. Nav nepieciešams apskatīt principa visus aspektus vienā skolotāju padomes sanāksmē — ja nepieciešams, jūs varat veltīt principa iztirzāšanai vairākas sanāksmes.

- *Vingrinieties un aiciniet.* Ja tas ir atbilstoši, palīdziet skolotājiem vingrināties pārrunātā principa pielietošanā. Aiciniet viņus pierakstīt savus iespaidus un rīkoties saskaņā ar tiem, ko viņi saņem par šī principa pielietošanu savā mācīšanas procesā — tajā skaitā savos pūliņos to mācīt savās mājās. Mudiniet viņus sākt studēt nākamo apspriežamo principu.

Cik vien iespējams, skolotāju padomes sanāksmēs vajadzētu modelēt apspriežamos principus.





## Mācīšana pēc Glābēja parauga

Kas jums nāk prātā, kad jūs domājat par to, kā mācīja Glābējs? Vai varat Viņu iztēloties — mācām cilvēku pūļus pie jūras, sarunājami ar sievieti pie akas vai svētijot mazu bērnu? Lasot par Viņu Svētajos Rakstos, ko jūs pamanāt tajā, kā Viņš palīdz citiem mācīties un augt? Ko jums nozīmē — mācīt pēc Glābēja parauga?

### GLĀBĒJA PIEEJA MĀCĪŠANAI

Jēzus Kristus paziņoja: „Es esmu ceļš” (Jāņa 14:6). Kad jūs apdomājat Viņa dzīvi un jūsu pašu izdevības mācīt, jūs atklāsiet, ka veids, kā kļūt par efektīvu skolotāju, ir — kļūt līdzīgākiem Glābējam. Glābēja pieeja mācīšanai veidojās no tā, kas Viņš bija, un „Gara spēk[a]”, kas bija ar Viņu (Lūkas 4:14). Atslēga tam, lai mācītu tā, kā mācīja Glābējs, — ir jādzīvo tā, kā dzīvoja Glābējs.

Un kā Viņš dzīvoja?

Glābējs bija pilns mīlestības. Vai nu Viņš iedrošināja nožēlas pilnu grēcinieku, pamācīja Savus mācekļus, vai norāja farizejus — viss, ko Glābējs darīja, bija mīlestības izpausme. Šī mīlestība un līdzjūtība pret cilvēkiem un viņu vajadzībām palīdzēja Viņam mācīt veidos, kas tiem bija nozīmīgi. Kad Glābējs mācīja tādas zināmas dzīves pieredzes kā zvejošana, bērna nākšana pasaulē un aitu ganišana, tās kļuva par garīgām mācībām.

Glābējs meklēja un paklausīja Sava Tēva gribai un mācīja Sava Tēva mācību. Jau bērnībā Jēzus „[darbojās] Sava Tēva lietās”, „[vienmēr cenšoties

darīt], kas Viņam labpatīk”. „Mana mācība nav Manis paša,” Viņš teica, „bet Tā, kas Mani sūtījis” (Lūkas 2:49; Jāņa 8:29; 7:16).

Glābējs bija pilnībā nodevies Savai svētajai misijai — vest Dieva bērnus atpakaļ pie Viņa. Tādēļ Jēzus darīja vairāk, nekā tikai dalījās informācijā; Saviem sekotājiem Viņš deva svarīgus pienākumus, kas stiprināja viņu ticību un palīdzēja tiem augt. Viņš paļāvās uz viņiem, sagatavoja viņus un sūtīja tos visā pasaulē mācīt un svētīt citus cilvēkus, un kalpot citiem (skat. Mateja 10:1, 5–8).

Glābējs mīlēja Svētos Rakstus un izmantoja tos, lai mācītu un liecinātu par Savu misiju. Viņš mācīja cilvēkiem pašiem studēt Svētos Rakstus, lai uz jautājumiem tie varētu rast savas atbildes. Kad Viņš ar spēku mācīja Dieva vārdu, cilvēki paši uzzināja, ka Svētie Raksti ir patiesi (skat. Lūkas 24:32).

Glābējs dzīvoja saskaņā ar Savām mācībām. Visos apstākļos Viņš bija pilnīgs paraugs. Viņš mācīja Saviem sekotājiem lūgt Dievu, lūdzot To kopā ar viņiem (skat. Lūkas 11:1–4). Viņš

mācīja viņiem mīlēt un kalpot tā, kā pats mīlēja viņus un kalpoja viņiem. Viņš mācīja tos dzīvot saskaņā ar Viņa evaņģēliju, pašam šādi dzīvojot. Viņš vienmēr mācīja — bieži formālos apstākļos, bet ne retāk — cilvēku mājās un personīgās, neformālās sarunās (skat. Mateja 4:23; Marka 14:3–9).

Jūs varat atklāt vēl daudz vairāk par to, kā mācīja Glābējs. Taču varat būt droši par šo: spēks patiesi mācīt pēc Viņa parauga nāks, jums mācoties par Viņu un sekojot Viņam. Aicinājums — mācīt pēc Glābēja parauga — ir galvenā sastāvdaļa Viņa aicinājumā — „nāc Man līdz!” (Lūkas 18:22.)

### JŪS VARAT MĀCĪT PĒC GLĀBĒJA PARAUGA

Jūs esat Jēzus Kristus mācekļi. Tas nozīmē, ka jūs esat skolotājs vai skolotāja, jo mācekļa sevī ietver mācīšanu, svētīšanu un citu cilvēku iedrošināšanu. Uz kādu laiku jums var tikt piešķirts aicinājums mācīt, bet atbildība — mācīt — vienmēr būs ar jums, īpaši, ja esat māte vai tēvs. Dažkārt atbildība — mācīt — var šķist pārāk liela. Iespējams, ka jūs

### VIDEO

Noskatieties video „Teaching the Gospel in the Savior’s Way” (LDS.org).







uztraucaties, ka jūsu zināšanas ir nepietiekamas, ka jums nav pietiekamas mācīšanas pieredzes vai jūs vienkārši neesat „skolotāja tips”. Taču jūsu Debesu Tēvs, kurš pazīst jūsu pilnībā, ir aicinājis jūs mācīt to lietu dēļ, kuras jūs kā uzticīgs Jēzus Kristus sekotājs varat sniegt. Viņš jūs nepametīs.

Šeit būs tikai daži no daudziem spēka un atbalsta avotiem, ko Viņš ir dāvējis, lai palīdzētu jums mācīt pēc Viņa parauga.

*Svētā Gara spēks.* Ja cenšaties cienīgi dzīvot pēc evaņģēlija, Svētais Gars jums atklās Dieva gribu. Viņš dāvēs jums domas, iespārdus un radošas idejas par to, kā palīdzēt citiem mācīties. Viņš jums palīdzēs zināt, uz kuriem evaņģēlija principiem nepieciešams koncentrēties. Un Viņš aizkustinās to sirdis, kurus jūs mācāt, un iedvesmos viņus mainīties. Svētais Gars palīdzēs jums kļūt par „Mācītāj[u], [kas] no Dieva nācis”, jo patiesais skolotājs ir Gars, un, kad Gars ir ar jums, jūs mācīsiet ar Dieva spēku un palīdzēsiet notikt pievēršanās brīnumam (Jāņa 3:2; skat. arī 2. Nefija 33:1).

*Jūsu aicinājuma un iesvētīšanas aicinājumā apsolījumi.* Jūsu aicinājums — mācīt

— nāk no Tā Kunga, ne no cilvēka; un, kā prezidents Tomass S. Monsons ir apsolījis: „To, kuru Tas Kungs aicina, to Tas Kungs sagatavo.”<sup>1</sup> Papildus tam, jūs esat iesvētīti [šim aicinājumam] priesterības atslēgu turētāju vadībā; tādējādi jums ir tiesības uz personīgo atklāsmi, kas palīdzēs jums gūt panākumus. Šis svētības ir jūsu, ja vien jūs tās meklējat, paliekat uzticīgi un cenšaties būt cienīgi.

*Lūgšanas spēks.* Jūsu Debesu Tēvs ir vienmēr pieejams. Jūs varat ar Viņu sarunāties caur lūgšanu. „Lūdziet Tēvu Manā Vārdā,” teica Glābējs, „un jums būs Svētais Gars” (M&D 18:18; skat. arī M&D 42:14).

*Jūsu mīlestība, talanti un pieredzes.* Jūs varat svētīt Dieva bērnus, ieskaujot tos mīlestībā, ko jūtat pret citiem, izmantojot Dieva dotos talantus un jūsu dzīves pieredzes. Ja jūs uzticīgi kalpojat un meklējat Dieva palīdzību, Viņš atbalstīs jūs jūsu pūlēs, un jūsu spējas — mācīt evaņģēliju pēc Glābēja parauga — augs.

*Dieva vārda spēks.* Mācībai, kas atrodama Svētajos Rakstos un pēdējo dienu praviešu vārdos, ir spēks izmainīt sirdis un palielināt ticību. Kad jūs un

tie, kurus mācāt, „izmēģināt Dieva vārda iedarbību”, jūs atklāsit, ka tam ir „tieksme pārliecināt ļaudis darīt to, kas [ir] taisnīgi” (Almas 31:5).

*Mīloši vadītāji.* Jūsu priesterības un palīgorganizāciju vadītāji vēlas palīdzēt jums gūt panākumus. Vērsieties pie viņiem pēc padoma, kad cenšaties pilnveidoties kā skolotājs(a) un domājat par to vajadzībām, kurus mācāt.

*To, kurus jūs mācāt, ieguldījums.* Katrs audzēknis jūsu klasē ir bagātīgs liecību, atziņu un pieredžu — dzīvot saskaņā ar evaņģēliju — avots. Mudiniet viņus dalīties citam ar citu un iedvesmot vienam otru.

Atcerieties, ka Dievs jūs ir aicinājis, un Viņš jūs sagatavos. Evaņģēlija mācīšana ir būtiska Viņa varenā glābšanas darba sastāvdaļa, un, „kad mēs strādājam Tā Kunga uzdevumā, mēs esam tiesīgi saņemt Tā Kunga palīdzību”.<sup>2</sup>

1. Tomass S. Monsons, „Duty Calls”, *Ensign*, 1996. g. maijs, 44. lpp.

2. Tomass S. Monsons, „Mācīties, darīt, būt”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 62. lpp.

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā

nodaļā aplūkotās idejas. Necentieties pārrunāt visu vienas sanāksmes laikā.

**Vingrinieties.** Aiciniet skolotājus aizpildīt novērtējuma anketu „Kristum līdzīgu īpašību izkopšana”, kas atrodama šajā materiālā.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Mīliet tos, kurus mācāt

(Handbook 2: Administering the Church [2010. g.], 5.5.4)

Viss, ko Glābējs darīja visas Savas laicīgās kalpošanas laikā, pamatojās uz mīlestību — Viņa mīlestību pret Savu Tēvu un Viņa mīlestību pret visiem mums. Caur Svētā Gara spēku mūs var piepildīt šī pati mīlestība, kad cenšamies būt patiesi Kristus sekotāji (skat. Jāņa 13:34–35; Moronija 7:48; 8:26). Ja mūsu sirdī mājos Kristum līdzīga mīlestība, mēs meklēsim katru iespēju, lai palīdzētu citiem uzzināt par Kristu un nākt pie Viņa. Mīlestība būs par iemeslu un pamatu mūsu mācīšanai.

### LŪDZIET DIEVU INDIVIDUĀLI PAR TIEM, KURUS MĀCĀT

„Es esmu lūdzis par tevi,” Glābējs teica Pēterim, „lai tava ticība nemitētos” (Lūkas 22:32). Padomājiet, kas notiek jūsos, kad aizlūdzat par kādu, — kā jūsu lūgšana ietekmē to, ko jūs sajūtat pret šo cilvēku? Sekojot Glābēja priekšzīmei, lūdziet Dievu individuāli par tiem, kurus mācāt un kuriem ir vislielākās vajadzības. Lūdziet Dievu, lai zinātu un saprastu viņu konkrētās vajadzības, un lūdziet Debesu Tēvam „sagatavot viņu sirdis” (Almas 16:16), lai mācītos to, kas palīdzēs apmierināt šīs vajadzības.

**Jautājums pārdomām.** Kad es lūdzu par tiem, kurus mācu, kādus iespaidus es saņemu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Almas lūgšana par zoramiešiem māca man par citu mīlēšanu? (Skat. Almas 31:24–36.)

### REDZĒT CITUS TĀ, KĀ VIŅUS REDZ DIEVS

Tāpēc ka Dievs skatās uz cilvēka sirdi, tas, ko Viņš redz, var atšķirties no tā, ko mēs redzam pēc ārienes (skat.

1. Samuēla 16:7). Kad jūs centīsieties raudzīties uz tiem, kurus mācāt, tā, kā viņus redz Dievs, jūs sāksiet apzināties viņu dievišķo vērtību, un Gars mācīs jums, kas jums ir jā dara, lai palīdzētu viņiem sasniegt savu potenciālu.

**Jautājumi pārdomām.** Kā vecāka, skolotāja vai cita audzinātāja mīlestība un pārlicība ir pozitīvi ietekmējusi manu dzīvi? Kā mana mīlestība var pozitīvi ietekmēt kādu, ko es cenšos mācīt?

### Piemērs no Svētajiem Rakstiem.

Lūkas 19:1–10 Glābējs redzēja muitnieku Caķeju citādāk nekā citi. Kādi citi piemēri no Svētajiem Rakstiem atklāj to, kā mūs redz Dievs?

### ATRODIET VIENKĀRŠUS, PIEMĒROTUS VEIDUS, KĀ IZRĀDĪT SAVU MĪLESTĪBU

Atkarībā no jūsu apstākļiem, mīlestības izrādīšana tiem, kurus mācāt, var nozīmēt, ka izsakāt viņiem sirsnīgus komplimentus, interesējaties par viņu dzīvi, uzmanīgi klausāties viņos, iesaistāt viņus stundā, kalpojat viņiem vai satiekot vienkārši mīļi sveicināt. Tas, kā jūs izturaties pret cilvēkiem, ir tikpat svarīgi, kā tas, ko viņiem mācāt.

Dažkārt mūsu raizes par stundas pasniegšanu var liegt mums izrādīt mīlestību saviem audzēkņiem. Ja ar jums tā notiek, apdomājiet, kā varētu koncentrēties uz vissvarīgāko. Piemēram, pirms stundas jūs varat palūgt kādu klases audzēkni vai savas palīgorganizācijas prezidija locekli iekārtot klasi un sagatavot audiovizuālās iekārtas, lai jums būtu vairāk laika sveicināt klases audzēkņus, kad viņi ierodas. Jūs arī varat atklāt, ka kopīga klases sagatavošana ar klases audzēkņiem ir brīnišķīgs veids, kā būt saskarē ar viņiem pirms stundas sākuma.

**Jautājumi pārdomām.** Vai mani audzēkņi zina, ka es viņus mīlu? Kādus pierādījumus tam es viņiem esmu sniedzis? Ko es varu darīt, lai ar mīlestību vērstos pie kāda, kas klasē šķiet neatsaucīgs?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs parādīja Savu mīlestību pret tiem, kurus Viņš mācīja? (Skat. Jāņa 13:3–16; 3. Nefija 17. nodaļa.) Kā es mācot varu sekot Viņa paraugam?

▣ Skat. arī video „Love Those You Teach” (LDS.org).

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### Dalieties un kopīgi apspriedieties.

Sākumā aciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas.

### Aiciniet.

Lūdziet skolotājus apdomāt, ko viņi jūtas iedvesmoti darīt, pateicoties savām pārrunām par to cilvēku mīlēšanu, kurus viņi māca. Varbūt prātā ir ienācis kāda cilvēka vārds, kuram ir jājūtas mīlētam, — kāds ģimenes loceklis,

draugs vai klases audzēknis. Kā viņi rīkosies, lai atsauktos uz šiem pamudinājumiem?

**Sagatavoieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Domājiet par cilvēkiem, nevis stundām

„Evaņģēlija skolotājs, kas līdzinās mūsu Skolotājam, kuram mēs kalpojam, pilnīgi koncentrēties uz tiem, kurus māca,” teica elders Dalins H. Oukss no Divpadsmit apustuļu kvorumā. „Viņš visu uzmanību veltīs avju vajadzībām — studentu labumam. Evaņģēlija skolotājs nekoncentrējas uz sevi. Tas, kurš saprot šo principu, neuzskatīs, ka viņa aicinājums ir „pasniegt stundu”, tāpēc ka šī definīcija aplūko mācīšanu no skolotāja un nevis audzēkņa skatupunkta. Koncentrējoties uz audzēkņu vajadzībām, evaņģēlija skolotājs nekad neaizēnos viņu skatu uz Skolotāju, aptumšojot stundu ar pašreklāmu vai savtību.”<sup>1</sup>

### CENTIETIES SAPRAST TOS, KURUS MĀCĀT

Evaņģēlijs ir domāts ikvienam, taču nav divu vienādu cilvēku. Meklējiet veidus, kā saprast cilvēku, kurus mācāt, izcelsmi, intereses, talantus un vajadzības. Uzdodiet jautājumus, uzmanīgi klausieties un vērojiet, ko audzēkņi saka un dara dažādās situācijās. Ja jūs mācāt jauniešus vai bērnus, lūdziet viņu vecākus izteikt savas domas par kādu situāciju vai jautājumu. Galvenokārt lūdziet Dievu pēc sapratnes, ko var dot vienīgi Gars. Jo labāk jūs sapratīsiet tos, kurus mācāt, jo labāk spēsiat palīdzēt viņiem saprast, kā evaņģēlijs attiecas uz viņu dzīvi.

**Jautājumi pārdomām.** Kurš no saviem audzēkņiem man būtu jāsaprot labāk? Ko es varu darīt, lai labāk viņu saprastu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kas Jāņa 21:1–17 ir mācīts par to, kā Glābējs saprata Pēteri un mācīja viņam to, kas viņam bija jāzina?

▶ Skat. arī video „Know and Love Us” (LDS.org).

### SAGATAVOJIETIES, PATUROT PRĀTĀ CILVĒKUS

Dažkārt skolotāji, gatavojoties mācīšanai, izvēlas atkārtoti izmantot kādu stundu vai aktivitāti, ko ir izmantojuši agrāk, nepadomājot, kā tā attiecas uz pašreizējo audzēkņu grupu. Šādi rīkojoties, bieži vien netiek ņemtas vērā klases audzēkņu unikālās vajadzības. Kad gatavojaties, ļaujiet savai sapratnei par cilvēkiem, kurus mācāt, noteikt jūsu plānus. Lai saprastu dažādus audzēkņus, jūs varat sajukt nepieciešamību izmantot mūziku, uzdot kaut ko sagatavot iepriekš vai dalīties analogijā par to, kas interesē kādu audzēkni, piemēram, sports. Kristum līdzīgi skolotāji neizmanto kādu konkrētu stilu vai metodi; viņi ir apņēmušies palīdzēt cilvēkiem nostiprināt ticību Jēzum Kristum un kļūt līdzīgākiem Viņam.

**Jautājums pārdomām.** Kā es varu mainīt savus mācību plānus, lai apmierinātu kāda audzēkņa unikālās vajadzības?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābēja mācību paņēmieni apmierināja cilvēku, kurus Viņš mācīja,

konkrētās vajadzības? (Skat., piemēram, Marka 10:17–22.)

### NECENTIETIES PĀRRUNĀT VISU STUNDAS MATERIĀLU

Katrā stundā ir daudz ko pārrunāt, taču, lai aizskartu kāda sirdi, nav nepieciešams pārrunāt visu vienā stundā, — bieži vien ir pietiekami pārrunāt vienu vai divus galvenos punktus. Kad jūs apdomāsi audzēkņu vajadzības, Gars palīdzēs jums noteikt, kuri principi, stāsti vai Svēto Rakstu panti viņiem būs sevišķi nozīmīgi. Viņš arī var iedvesmot jūs stundas laikā mainīt savus plānus, atstājot dažus punktus vēlākam laikam, lai pārrunātu principus, kas audzēkņiem ir svarīgāki pašreiz.

**Jautājums pārdomām.** Kā es varu parādīt tiem, kurus mācu, ka viņu mācīšanās man ir svarīgāka par stundas pabeigšanu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu par mācīšanu no parauga, kas aprakstīts Mācības un Derību 98:11–12? (Skat. arī M&D 78:17–19.)

1. Dalins H. Oukss, „Gospel Teaching”, *Ensign*, 1999. g. nov., 79. lpp.

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### Dalieties un kopīgi apspriedieties.

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus. Pārlicinieties, lai katram, kurš vēlas dalīties kādā pieredzē, būtu tāda iespēja; tas ir svarīgāk par visa mācību materiāla pasniegšanu katrā stundā.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas.

**Vingrinieties.** Lūdziet vienu skolotāju iznākt klases priekšā. Aiciniet citus uzdot jautājumus, kas viņiem palīdzēs uzzināt šīs personas intereses un talantus. Tad pārrunājiet

ar skolotājiem, kā šī informācija var ietekmēt to, kā viņi mācītu priekšā stāvošo cilvēku. Pajautājiet skolotājiem, kā viņi varētu pielietot šo aktivitāti — gatavojoties un mācot.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Centieties sniegties pretim tiem, kas neapmeklē stundas

Lai arī Glābējs bieži uzrunāja ļaužu pulkus, Viņš ļoti interesējās par atsevišķiem cilvēkiem — tajā skaitā par aizmirstiem, neievērotiem, atstumtiem vai pārprastiem cilvēkiem. Tāpat kā gans Glābēja līdzībā atstāja deviņdesmit deviņas avis, kas bija drošībā aplokā, lai meklētu vienu — pazudušo (skat. Lūkas 15:4), jūs varat sniegties pretim tiem, kas neapmeklē jūsu stundas. Jums ir iespējas mācīt un pacilāt klases audzēkņus, un palīdzēt viņiem nākt pie Kristus arī ārpus klases nodarbībām, kā arī tie var būt citi cilvēki — ne tikai tie, kas apmeklē jūsu stundas.

### UZŅĒMIETIES ATBILDĪBU

Sazināšanās ar mazaktīviem Baznīcas locekļiem nav tikai mājskolotāju, apmeklētāju vai priesterības vai palīgorganizāciju vadītāju pienākums — arī skolotāji var palīdzēt šajā darbā. Mācīšana ir kas daudz vairāk par stundas pasniegšanu svētdienā. Tā ietver mīlestības kalpošanu un palīdzēšanu citiem saņemt evaņģēlija svētības, un bieži vien mazaktīvam klases audzēknim ir vajadzīga tieši šāda palīdzība. Mums visiem ir jāstrādā kopā, lai palīdzētu tiem, kam ir grūtības, un jūs kā skolotājs sevišķi varat sniegt palīdzību.

Prezidents Deivids O. Makejs atcerējās kādu stāstu par laivu, kura bija pilna ar jauniem vīriešiem un slidēja lejup pa straumi — pretim bīstamam ūdenskritumam. Pamanījis bīstamo situāciju, kāds vīrs krastā uzsauca, lai jaunie vīrieši griež laivu apkārt, taču viņi neredzēja ūdenskritumu un ignorēja šo vīru. Viņš vēlreiz izkļiedza brīdinājumu, un viņi atkal smiedamies to neņēma vērā. Drīz vien viņu laiva iepeldēja krācēs. Viņi izmisīgi centās apgriezt laivu, taču bija par vēlu. Prezidents Makejs mācīja: „Viens ir stāvēt krastā un saukt: „Ei, jaunieši! Priekšā ir briesmas!” Kas cits ir kāpt laivā un airēt pa straumi, un, ja iespējams, iekāpt jauniešu laivā un draudzīgā

veidā, ar pārliecināšanu . . . pagrieziet laivu prom no krācēm. . . Iesaistīsimies viņu dzīvē.”<sup>1</sup>

**Jautājumi pārdomām.** Kuram no tiem, kurus es mācu, šķiet, ir grūtības vai viņš (-a) neapmeklē stundas? Ko es varu darīt, lai viņam sniegtos pretim? Kā citi audzēkņi varētu palīdzēt?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad es lasu par to, kā Glābējs sniedzās pretim cilvēkiem (skat., piemēram, Lūkas 8:43–48; Jāņa 4:6–30), ko Gars māca man par to, kā es varu sniegties pretim cilvēkiem, kurus mācu?

### MEKLĒJIET IEDVESMU

Kad meklēsiet iedvesmu par savu audzēkņu individuālajām vajadzībām, atcerieties tos, kam ir grūtības vai kas neapmeklē nodarbības regulāri (jūsu vadītāji var jums pateikt, kuram ir nepieciešams pievērst visvairāk uzmanības). Cilvēks var pārstāt līdzdarboties Baznīcā dažādu iemeslu dēļ, un daudzus no tiem ir grūti noteikt. Taču Debesu Tēvs pazīst un mīl Savus bērnus, un, ja jūs darīsiet savu darba daļu, Viņš palīdzēs jums uzzināt vislabāko veidu, kā sniegties pretim saviem klases audzēkņiem, kuriem ir grūtības ar evaņģēliju, un aicināt viņus atgriezties.

**Jautājumi pārdomām.** Vai es zinu visu to vārdus, kurus man ir uzdots mācīt? Vai es lūdzu par tiem, kam ir grūtības? Kā es varu labāk apzināties viņu vajadzības?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu Jāņa 10:14–15, 27–29 par to, ko Glābējs sajūt pret tiem, kurus es mācu?

### ATBALSTIET ĢIMENES

Visspēcīgākā ietekme uz cilvēku — laba vai slikta — parasti ir viņa tuviniekiem. Tāpēc ka mājas ir evaņģēlija dzīves un mācību centrs, jūsu pūliņi kāda klases audzēkņa stiprināšanā būs visiedarbīgākie tad, kad strādāsiet kopā ar atbalstošu dzīvesbiedru, atbalstošiem bērniem vai citiem ģimenes locekļiem. Kad cenšaties palīdzēt jauniešiem vai bērnam, parunājiet, piemēram, ar viņa vecākiem; viņi var palīdzēt jums saprast viņu bērna vajadzības un to, kā pret tām attiekties.

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai atbalstītu savu audzēkņu ģimenes locekļu pūliņus?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu no Ēnosa 1:1–3; Mosijas 27:14 un Almas 36:17 par to, kā uzticīgi ģimenes locekļi var palīdzēt tiem, kam ir grūtības?

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### Dalieties un kopīgi apspriedieties.

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas. Necentieties pārrunāt visu vienā sanāksmē.

**Vingrinieties.** Aiciniet skolotājus dalīties idejās citam ar citu (mazās

grupās vai visiem kopā) par to, kā viņi ir sniegušies pretim cilvēkiem, kuri neapmeklēja viņu stundas.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



## AICINIET AR MĪLESTĪBU

Kristum līdzīgas mīlestības sirsnīgai paušanai piemīt liels spēks to klases audzēkņu siržu mikstināšanā, kuriem ir grūtības ar evaņģēliju. Bieži vien šiem cilvēkiem vienkārši ir jāzina, ka viņi ir vajadzīgi un mīlēti. Kā mācīja prezidents Tomass S. Monsons: „Lūgums kalpot savu iespēju robežās šādiem Baznīcas locekļiem varētu būt tas pamudinājums, kas viņiem ir vajadzīgs, lai viņi kļūtu pilnībā aktīvi.”<sup>2</sup> Tas varētu būt kaut kas tik vienkāršs, kā lūgums piedalīties nākamajā stundā un dalīties savā pieredzē vai sajūtās par kādu Svēto Rakstu pantu. Jūs varat palūgt citiem klases audzēkņiem izrādīt rūpes par šiem cilvēkiem, apmeklējot viņus, aicinot viņus uz stundām vai pat nodrošinot viņiem transportu, ja nepieciešams.

**Jautājumi pārdomām.** Kā aicinājums kalpot citiem ir stiprinājis mani garīgi? Vai es varu palīdzēt kādam klases audzēknim augt garīgi, lūdzot viņu kalpot kaut kādā veidā?

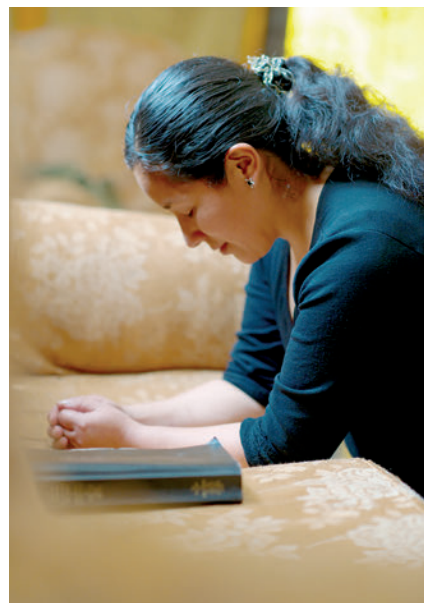
**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā aicinājums kalpot palīdzēja mainīt

Amuleka apņemšanos pret evaņģēliju? (Skat. Almas 10:1–11.)

## ESIET PACIETĪGI UN NEATLAIDĪGI

Gans Glābēja līdzībā turpināja meklēt pazudušo avi, „līdz kamēr tas to atrad[aj]” (Lūkas 15:4). Ne visi neka vējoties atsauksies uz jūsu pūliņiem. Taču Glābējs mudināja mūs nekad nepadoties: „Tādiem jūs turpināsiet kalpot; jo jūs nezināt — varbūt tie atgriezīsies . . . , un Es dziedināšu tos” (3. Nefija 18:32). Paļaujoties uz Tā Kunga laiku, turpiniet meklēt piemērotus veidus, kā parādīt tiem, kuri neapmeklē stundas, ka jūs viņus mīlat un jums viņu trūkst. Jūs varat apmeklēt viņus personīgi, piezvanīt viņiem, sūtīt izziņas u. tml. Jūs var pārsteigt jūsu pacietīgo, neatlaidīgo pūļu ilgtermiņa ietekme, sniedzoties preti kādam ar mīlestību.

**Jautājumi pārdomām.** Kā Glābējs ir izrādījis pacietību pret manām vajībām un grūtībām? Kā es, mācot savus audzēkņus, varu sekot Viņa paraugam?



**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu par pacietību un neatlaidību no Lūkas 15:8–10; Almas 37:7–8 un Mācības un Derību 64:33?

1. Deivids O. Makejs, Conference Report, 1968. g. okt., 7.–8. lpp.
2. Tomass S. Monsons, „Redzēt citus viņu potenciāla gaismā” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. nov., 68. lpp.

## VIDEO PARAUGS

Lai redzētu iedvesmojošu piemēru tam, kā kāds vadītājs sniedzās pretim jaunam vīrietim, kurš neapmeklēja kvorumu sanāksmes, apskatiet stāstu par Hosē de Souzu Markesu videoklipa dažās pirmajās minūtēs, kas atrodams eldera Mervina B. Arnolda vispārējās konferences runā „Strengthen Thy Brethren” (LDS.org). (Skat. arī „Strengthen Thy Brethren”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 46.–48. lpp.)



## Māciet ar Garu

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4.)

Glābējs apsolīja Saviem mācekļiem: „Aizstāvis, Svētais Gars, ko Tēvs sūtīs Manā Vārdā, Tas jums visu mācīs un atgādinās jums visu, ko Es jums esmu sacījis” (Jāņa 14:26). Tikai ar Svēto Garu mēs varam sasniegt evaņģēlija mācīšanas augstāko mērķi — nostiprināt ticību Jēzum Kristum un palīdzēt citiem kļūt līdzīgākiem Viņam. Svētais Gars liecina par patiesību, Viņš liecina par Kristu un Viņš maina sirdis. Neviens mirstīgs skolotājs, lai cik prasmīgs vai pieredzējis viņš arī nebūtu, nevar aizvietot Garu. Taču mēs varam būt darbarīki Dieva rokās, lai palīdzētu Viņa bērniem mācīties ar Garu. Lai to izdarītu, mēs aicinām Gara ietekmi savā dzīvē un mudinām tos, kurus mēs mācām, darīt to pašu.

### AICINIET GARU SAVĀ MĀCĪŠANAS PROCESĀ

Augstākais mērķis visam, ko dara evaņģēlija skolotājs, — katram jaucitājumam, katrai rakstvietai, katrai aktivitātei — ir aicināt Garu, lai nostiprinātu ticību un aicinātu visus nākt pie Kristus. Dariet visu iespējamo, lai aicinātu Svētā Gara ietekmi. Tas Kungs ir apsolījis: „Gars tiks dots jums ar ticības lūgšanu” (M&D 42:14). Papildu tam Gara klātbūtni var aicināt garīga mūzika, Svētie Raksti, pēdējo dienu praviešu vārdi, mīlestības izpausmes un liecība, kā arī mirkli klusām pārdomām. Piemēram, jūs varat noorganizēt klusu ievadmūziku stundas sākumā.

**Jautājumi pārdomām.** Kas ieaicina Garu manā dzīvē? Manās mājās? Manā klasē? Kas to aizden? Kā es varu palīdzēt savas klases audzēkņiem aicināt Garu, kad viņi mācās evaņģēliju?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es mācos par Svēto Garu no Jāņa 14:26; Helamana 5:29–30 un Mācības un Derību 11:12–13? Kā šis princips palīdz man mācīt līdzīgāk tam, kā mācīja Glābējs?

### ESI PAZEMĪGS GARA DARBARĪKS

Dažkārt skolotāji var just kārdinājumu domāt, ka tās ir viņu zināšanas, metodes vai personība, kas iedvesmo tos, kurus viņi māca. Šī attieksme liedz viņiem aicināt Svēto Garu, lai mācītu klases audzēkņus un mainītu viņu sirdis. Jūsu nolūks kā skolotājam ir nevis sagatavot iespaidīgu prezentāciju, bet drīzāk palīdzēt citiem sajūst Svētā Gara, kurš ir patiesais skolotājs, ietekmi.

**Jautājums pārdomām.** Ko man vajadzētu mainīt, lai, man mācot, Svētais Gars varētu lielākā mērā būt kopā ar mani? (Skat., piemēram, M&D 112:10). Personiskā izvērtējuma uzdevumu skatiet šīs rokasgrāmatas nodaļā „Kristum līdzīgu ipašību izkopšana”.

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Gars man māca, kad es lasu par to, kā Alma un Mosijas dēli kļuva par „darbarīkiem Dieva rokās”? (Mosijas 27:32–37; Almas 17:1–12; 26; 29).

### ESIET ELASTĪGI

Bieži vien labākie mācīšanas mirkli ir negaidīti, piemēram, kad kāds dalās pieredzēs vai uzdod jautājumu, kas vedina uz jēgpilnu diskusiju. Atvēliet laiku šādiem mirkļiem. Gan plānojojot,

gan mācot klausieties pamudinājumos un, ja tas ir nepieciešams, esiet gatavi mainīt savus plānus, lai sekotu saņemtajiem pamudinājumiem. Ja jūs esat garīgi sagatavoti, Tas Kungs var jums dot „tani pašā mirklī, kas [jums] būs jārūnā” (M&D 100:6). Atcerieties, ka daudz svarīgāk ir sekot Gara pamudinājumiem, nekā pārrunāt visu doto materiālu.

**Jautājumi pārdomām.** Kad es esmu sajutis, ka Gars ir vadījis mani mācīšanas procesā? Ko es varu darīt, lai biežāk saņemtu Viņa vadību?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Lasot 3. Nefija 17:1–9, ko es mācos no Glābēja piemēra par to, kā Viņš atbild uz to cilvēku, kurus mācīja, vajadzībām?

### BIEŽI LIECINIET

Jūsu vienkāršai, patiesai liecībai par garīgu patiesību var būt spēcīga ietekme uz tiem, kurus jūs mācāt. Liecība ir visspēcīgākā, ja tā ir tieša un izjusta. Tai nav jābūt daiļrunīgai vai liekvārdīgai un nav nepieciešams sākt ar vārdiem: „Es vēlētos sniegt savu liecību”. Bieži lieciniet par konkrētiem principiem, kurus mācāt. Prezidents Džozefs F. Smits mācīja, ka „šāda liecība ir kā zīmogs, kas apliecina [principa] patiesumu”.<sup>1</sup>

### AICINIET AUDZĒKŅUS RĪKOTIES

Patiesa pievēršana nozīmē vairāk, nekā vienkārši just Garu, kas apstiprina patiesību mūsu dvēselēm; mums ir arī jārīkojas atbilstoši šīm patiesajām mācībām. Papildu tam, lai audzēkņiem palīdzētu just un atpazīt Garu, palīdziet viņiem

rīkoties atbilstoši saņemtajiem pamudinājumiem. Lai mācītos vairāk par to, kā aicināt audzēkņus rīkoties, skatiet šīs rokasgrāmatas nodaļu „Aiciniet audzēkņus rīkoties”.



**Jautājumi pārdomām.** Kādas iespējas man ir liecināt mācīšanas laikā — gan klasē, gan mājās? Kā es varu labāk izmantot šīs iespējas?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es mācos no tā, kā liecināja Alma Almas 5:45–48; 36:3–4?

▶ Skat. arī video „A Man without Eloquence” (LDS.org).

#### AICINIET CITUS LIECINĀT

Lai mācīšanas procesā aicinātu Garu, mudiniet citus dalīties savā personīgajā liecībā par patieso mācību, kuru jūs pārrunājat. Vienkārši lūdziet klases audzēkņus dalīties savās sajūtās vai pieredzēs, kas saistītas ar šo evaņģēlija principu. Piemēram, jūs varat pajautāt: „Ko jūs domājat par Mormona Grāmatu?” vai „Kā sekošana pravietim

ir svētījusi jūsu ģimeni?” Šādi pamudināti, var liecināt pat mazi bērni.

**Jautājums pārdomām.** Kad es domāju par tiem, kurus mācu, kuru no viņiem, saskaņā ar pamudinājumu, man jāaicina liecināt?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Saskaņā ar Mateja 16:15–17 un Jāņa 11:20–27, kā Glābējs aicināja Pēteri un Martu liecināt?

▶ Skat. arī video „Thou Art the Christ” un „Invite Us to Testify” (LDS.org).

#### PALĪDZIET CITIEM ATPAZĪT GARA IETEKMI

Viens no vissvarīgākajiem darbiem, ko jūs varat darīt, būdams skolotājs, ir palīdzēt tiem, kurus jūs mācāt,

atpazīt Svētā Gara ietekmi. Tas ir īpaši svarīgi, kad mācāt bērnus, jauniešus un jaunos Baznīcas locekļus: jūs viņus sagatavojat saņemt personīgu atklāsmi, izvairīties no maldināšanas un attīstīt garīgu pašpaļāvību. Atbilstoši Svētā Gara pamudinājumiem, pajautāiet audzēkņiem, ko viņi jūt un kādu pamudinājumu rīkoties viņi ir saņēmuši. Palīdziet viņiem sasaistīt viņu garīgās sajūtas ar Svētā Gara ietekmi.

**Jautājums pārdomām.** Kā es zinu, ka mācīšanas procesā ir Gara klātbūtne?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā es varu pielietot Galatiešiem 5:22–23; Moronija 7:13 un Mācības un Derību 8:2–3, lai palīdzētu savas klases audzēkņiem atpazīt Svētā Gara ietekmi?

1. *Gospel Doctrine*, 5. izd. (1939), 206. lpp.

## PĀRRUNU VADĪTĀJIEM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Kopīgi mācieties.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā

nodaļā aplūkotās idejas. Necentieties pārrunāt visu vienas sanāksmes laikā.

**Vingrinieties.** Atbilstošā situācijā lūdziet skolotājus dalīties ar ikvienu garīgu pamudinājumu, ko viņi sajutuši pārrunu laikā. Ko viņi darīs, lai

nākamajā mācīšanas reizē Gars tos vadītu? Nākamajā skolotāju padomes sanāksmē lūdziet viņus dalīties savās pieredzēs.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



## Sagatavojieties garīgi

Gatavojoties Savai laicīgajai kalpošanai, Glābējs „tika Gara aizvests”, lai gavētu, lūgtu Dievu un „lai būtu ar Dievu” (Džozefa Smita tulkojums, Mateja 4:1). Lai mācītu evaņģēliju ar spēku, ir ne tikai jāsagatavo stunda, bet arī jāsagatavojas pašiem. Tā kā Gars ir patiesais skolotājs un pievēršanas ticībai patiesais avots, efektīvi evaņģēlija skolotāji — pirms domāt par stundas laika aizpildīšanu — koncentrējas uz savas sirds piepildīšanu ar Svēto Garu.

### „PAGLABĀJIET SAVOS PRĀTOS ... DZĪVĪBAS VĀRDUS”

Lūgšanu pilna Dieva vārdu studēšana palīdz mums būt saskaņā ar Svēto Garu. Kad mācām un pacilājam citus, Viņš tad var iedvesmot mūs smelties no tā, ko esam studējuši. Šī iemesla dēļ vislabāk ir centīgi studēt Svētos Rakstus un praviešu vārdus, *pirms* vērsties pie palīgmateriāliem stundas plānošanai. Tas Kungs apsola, ka tad, ja mēs „paglabā[sim] savos prātos nepātraukti dzīvības vārdus, . . . [mums] tiks dota tanī pašā stundā tā daļa”, kas mums būtu jāsaka un kā mums būtu jāmača (M&D 84:85).

**Jautājumi pārdomām.** Ko nozīmē — „paglabāt” Svētos Rakstus savā prātā? Kad es esmu sajutis to, ka kāds Svēto Rakstu pants man ir bijis dārgs?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad Hairams Smits vēlējās uzzināt, kā viņš varētu piedalīties Atjaunošanas darbā, Tas Kungs atbildēja ar atklāsmi, kas pierakstīta Mācības un Derību 11. nodaļā (skat. arī M&D 23:3). Kādu padomu es te atrodu, kas attiecas uz mani kā uz skolotāju?

### KATRU DIENU TIECIETIES SAŅEMT ATKLĀSMI

Atklāsmē bieži vien nāk „rindiņu pēc rindiņas” (2. Nefija 28:30), nevis visa uzreiz. Tādēļ vislabāk ir sākt gatavoties mācīšanai vismaz nedēļu iepriekš. Kad jūs apdomāsi, kā evaņģēlija principi, kurus jūs mācāt, svētīs jūsu klases audzēkņus, jums radīsies idejas un iespaidi, veicot ikdienas dzīves pienākumus — dodoties uz darbu, veicot mājsaimniecības darbus vai saskarsmē ar ģimeni un draugiem. Nedomājiet par garīgo sagatavošanos kā par kaut ko tādu, kam jums jāatvēr laiks, bet gan kā par to, ko jūs darāt vienmēr.

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai katru dienu labāk uztvertu garīgo vadību?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kādas evaņģēlija mācīšanas iespējas Glābējs atrada ikdienas aktivitātēs? (Skat., piemēram, Mateja 13:1–23; Jāņa 4:6–14.)

Skat. arī Deivids A. Bednārs, „Quick to Observe”, *Ensign*, 2006. g. dec., 30.–36. lpp.

### PIERAKSTIET IESPAIDUS

Kad jūs saņemat kādas atskārsmes vai iespaidus par gaidāmo stundu, atrodiet veidu, kā tos pierakstīt, lai jūs varētu tos atcerēties un atsaukties

uz tiem vēlāk. Jūs varat nēsāt līdzī piezīmju grāmatiņu, mazas kartītes vai elektronisku ierīci, lai uzreiz pierakstītu savus iespaidus, kamēr „vēl [esat] Garā” (M&D 76:80, 113). Kad jūs pierakstāt garīgos iespaidus, jūs parādāt Tam Kungam, ka novērtējat Viņa vadību, un Viņš svētīs jūs, dodot jums vēl biežākas atklāsmes.

Mudiniet arī savus audzēkņus pierakstīt savus iespaidus. Mazus bērnus var mudināt dalīties savās atskārsmēs un pieredzēs ar saviem vecākiem vai brāļiem un māsām. Elders Ričards G. Skots apsoliya: „Rūpīgi pierakstītas zināšanas vajadzīgā brīdī vienmēr būs pa rokai. . . . [Garīgās vadības pierakstīšana] palielina varbūtību, ka jūs arī turpmāk saņemsiet gaismu un zināšanas.”<sup>1</sup>

**Jautājums pārdomām.** Kādi garīgo iespaidu pierakstīšanas paņēmieni man ir visiedarbīgākie?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad Glābējs apmeklēja nefijiešus, Viņš lūdza parādīt Viņam viņu pierakstus. Ko es uzzinu no Viņa vārdiem 3. Nefija 23:7–14 par to, cik svarīgi ir pierakstīt saņemto iedvesmu?

1. Ričards G. Skots, „Acquiring Spiritual Knowledge”, *Ensign*, 1993. g. nov., 88. lpp.

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### Dalieties un kopīgi apspriedieties.

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas. Piemēram, jūs varat

aicināt viņus dalīties iespaidos, ko viņi ir saņēmuši, kad studēja piemērus no Svētajiem Rakstiem.

**Aiciniet.** Aiciniet skolotājus pierakstīt garīgos iespaidus, ko viņi saņems, gatavojoties savai nākamajai mācīšanas izdevībai — tajā skaitā mācīšanas izdevībām savās mājās

un ģimenē. Nākamajā skolotāju padomes sanāksmē lūdziet viņus dalīties citam ar citu pierakstītajā, ja tas ir piemēroti.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



## Dzīvojiet saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju

Glābējs, dižais Skolotājs, ir nevainojams paklausības Savam Tēvam piemērs. Lai jūs būtu Kristum līdzīgs skolotājs, iespējams, vissvarīgākā lieta, ko jūs varat darīt, ir — sekot Glābēja paklausības piemēram un dzīvot saskaņā ar evaņģēliju no visas sirds gan mājās, gan Baznīcā un jebkur citur. Šis ir galvenais ceļš, lai sagatavotu sevi saņemt Svēto Garu kā savu pavadoni. Jums nav jābūt nevainojamiem, bet jums uzcītīgi jācenšas un jāmeklē piedošana caur Glābēja veikto Izpirkšanu ikreiz, kad gadās pakļupt. Elders Boids K. Pekers mācīja: „Spēks parādās tad, kad skolotājs ir izdarījis visu, ko spēj, lai sagatavotos, — ne tikai attiecībā uz pašu stundu, bet dzīvojot savu dzīvi saskaņā ar Garu.”<sup>1</sup>

### PADARIET SAVU DZĪVI LĪDZĪGU GLĀBĒJA DZĪVEI

Ļoti palīdz tas, ja studējam to, kā Glābējs mācīja, tai skaitā metodes, kuras Viņš izmantoja, un Viņa sacītos vārdus. Bet Glābēja spēks — mācīt un iedvesmot citus — nāca no tā, kā Viņš dzīvoja un kāds cilvēks Viņš bija. Jo vairāk jūs cenšaties *dzīvot* kā Jēzus Kristus, jo spējīgāki jūs būsiet *mācīt* kā Viņš.

**Jautājumi pārdomām.** Kad domāju par ietekmīgiem skolotājiem manā dzīvē, kādas Kristus līdzīgās īpašības es viņos pamanu? Kādas Kristus līdzīgās īpašības man vajadzētu sevi vairāk attīstīt? (Lai izpildītu pašnovērtēšanas uzdevumu, skat. sadaļu „Kristum līdzīgu īpašību izkopšana”, kas atrodama šajā materiālā.)

#### Piemērs no Svētajiem Rakstiem:

Mācības un Derību 4:5–6 ir ietverts saraksts ar īpašībām, kurām jāpiemīt, lai mēs būtu cienīgi kalpot Tā Kunga darbā. Kā Glābēja piemērā izpaudās šīs īpašības? Kā es varu tās attīstīt?

### PADARIET SEVI PAR DZĪVU LIECĪBU

„Jūs mācāt to, kas jūs esat,” mācīja elders Nīls A. Maksvels. „Cilvēkiem drīzāk atmiņā paliks jūsu rakstura īpašības, . . . nevis kāda konkrēta patiesība kādā konkrētā nodarbībā. Tā tam jābūt: ja vien mūsu mācekļa ir nopietna,

tā nepaliks nepamanīta.”<sup>2</sup> Ja vēlaties mācīt par piedošanu, jums jāpieliek īpašas pūles, lai piedotu tiem, kas darījuši jums pāri. Ja vēlaties mācīt par lūgšanu, pārliecinieties, ka jūsu pašu lūgšanas ir konsekventas un jēgpilnas. Jūsu personīgā pieredze ļaus jums dalīties spēcīgā liecībā par principiem, kurus jūs mācāt. Tādēļ, ka jūs dzīvojat



## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### Dalieties un kopīgi apspriedieties.

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotas idejas. Piemēram,

jūs varētu pajautāt: „Ko, jūsu prāt, nozīmē — padarīt sevi par dzīvu liecību?”

**Aiciniet.** Lūdziet skolotājus pievērst uzmanību garīgajiem iesaistītiem, kas tiem rodas šo pārrunu laikā. Palūdziet viņus apdomāt, ko Gars stāsta tiem, kas būtu jādara, lai vēl

pilnīgāk dzīvotu saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju. Mudiniet viņus pierakstīt un rīkoties atbilstoši šiem pamudinājumiem.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



saskaņā ar šiem principiem, Svētais Gars var liecināt, ka tas, ko jūs mācāt, ir patiess. Un cilvēki, kurus mācāt, jūsu dzīvē ieraudzīs svētības, kas nāk, dzīvojot saskaņā ar evaņģēliju.

**Jautājumi pārdomām.** Kādus evaņģēlija principus es mācišu nākamo dažu nedēļu laikā? Ko es varētu darīt, lai dzīvotu vēl pilnīgākā saskaņā ar šiem principiem?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Pēdējo vakariņu laikā mācekļi strīdējās par to, kurš starp viņiem ir „lielākais” (skat. Lūkas 22:14, 24–27). Kā Glābējs mācīja viņiem par to, kas ir patiesi lielākais (varenākais)? (Skat. Jāņa 13:1–17.)

▶ Noskatieties arī video „Living the Gospel Brings Power” (LDS.org).

### NOŽĒLOJIET GRĒKUS

Cenšoties dzīvot un mācīt līdzīgi Glābējam, laiku pa laikam jūs neizbēgami piedzīvosiet neveiksmes. Nezaudējiet drosmi; drīzāk, ļaujiet savām kļūdām un vājībām pievērst jūs Debesu Tēvam un Glābējam. Smelieties spēku no Kristus veiktās Izpiršanas! Atcerieties, ka grēku nožēlošana nav paredzēta tikai lielu grēku labošanai. Tas ir process — nepieciešamo izmaiņu veikšana, lai kļūtu līdzīgāki Debesu Tēvam un Glābējam katru dienu. Galu galā — tieši to jūs cenšaties iedvesmot jūsu audzēkņus darīt.

**Jautājums pārdomām.** Kad pārdomāju savu dzīvi, kādas izmaiņas Gars mudina mani veikt, lai es būtu līdzīgāks(a) Jēzum Kristus?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es varu mācīties Almas 26:21–22 par saikni starp grēku nožēlošanu un mācīšanu saskaņā ar Amona vārdiem?

1. Boids K. Pekers, *Teach Ye Diligently* (1975), 306. lpp.
2. Nīls A. Maksvels, „But a Few Days” (uzruna Baznīcas izglītības sistēmas reliģijas pedagogiem, 1982. g. 10. sept.), 2, si.lds.org.

## Radiet vidi, kas aicina Garu

Domājiet par dažām vietām, kur mācīja Glābējs, — Galilejas jūra, Apskaidrošanas kalns, Jeruzālemes un Pārpilnības zemes tempļi. Kāpēc šīs vietas bija piemērotas Glābēja sniegtajām mācībām? Kā Svētdienas skolas stundu vai kворuma sanāksmju skolotājam — jums var rasties sajūta, ka jums ir maz kontroles pār vietu, kurā jūs mācāt. Taču jūs varat daudz darīt, lai gan fiziskos apstākļus, gan garīgo gaisotni sakārtotu tā, lai klasē aicinātu Garu.

### SAGATAVOJIET FIZISKO VIDI

Lai gan Gars var mūs mācīt neatkarīgi no tā, kur mēs atrodamies, apkārtne var ievērojami ietekmēt mūsu spēju — mācīties un sajūst patiesību. Pievērsiet uzmanību tam, kā jūs jūtaties, ienākot savā klasē. Vai tā ir kārtīga un tīra? Vai klase ir iekārtota tā, lai audzēkņi viegli varētu sadarboties ar jums un cits ar citu? Vai visi var dzirdēt jūs un pārejos klasē? Vai klases telpā ir kas tāds, kas novērš uzmanību un liedz audzēkņiem just Garu?

Papildu tam, lai no klases iznestu visu, kas potenciāli var novērst uzmanību, apdomājiet, ko jūs varat ienest klasē, lai aicinātu Garu. Piemēram, ievadmūzika (tajā skaitā garīgo dziesmu ieraksts vai cita atbilstoša mūzika) var rosināt godbijīgu noskaņu, ienākot klases audzēkņiem. Attēli un vizuāli materiāli var būt ne tikai efektīvi mācīšanas palīgīdzekļi, bet arī var radīt draudzīgu, aicinošu gaisotni.

Jūs varat lūgt, lai Svētdienas skolas prezidija locekļi vai citi palīgorganizāciju vadītāji palīdz jums sarīkot šādus

apstākļus jūsu klases telpās. Tas jums ļaus vērst visu uzmanību uz klases audzēkņiem.

Pēc tam, kad jūs esat izdarījuši visu, ko varat, lai radītu isto vidi mācīšanai, atcerieties, ka, mācot skaidru mācību, jebkura fiziska vide var pārtapt spēcīgā garīgās mācīšanās vietā.

**Jautājumi pārdomām.** Kādi līdzekļi manā klases telpā var palīdzēt man radīt vidi, kurā ir Gara klātbūtne? Ko man vajadzētu mainīt manā klasē?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Tā Kungu norādījumi izveidot „mācīšanās namu” un „kārtības namu” (skat. M&D 88:119–120) attiecas uz manu skolotāja aicinājumu?

### UZTURIET MĪLOŠU GAISOTNI

Daži no faktoriem, kas aicina Garu, ir mazāk taustāmi — audzēkņu attieksme, mūsu izturēšanās citam pret citu un mūsu sajūtas pret evaņģēliju. Palīdziet savas klases audzēkņiem saprast, ka ikviens no viņiem ietekmē klases kopīgo gaisotni. Mudiniet viņus palīdzēt veidot atvērtu, mīlošu un

cieņpilnu vidi, lai ikviens droši varētu dalīties savās pieredzēs, jautājumos un liecībās.

Jūsu piemērs ļoti ietekmē audzēkņu attieksmi, it īpaši, ja jūs mācāt jauniešus un bērnus. Ar neviltotu smaidu sagaidiet klases audzēkņus un sarokojieties ar tiem. Ar vārdiem un rīcību parādiet, ka jūs mīlat evaņģēliju un ka jums rūp viņu garīgā izaugsme.

**Jautājumi pārdomām.** Ko manas klases locekļi var darīt, lai pārlicinātos, ka ikviens mūsu mācīšanās vidē jūtas ērti un laipni gaidīts? Vai ir kas tāds, kas man ir jādara, lai kļūtu par labāku piemēru?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Glābējs darīja, lai palīdzētu Saviem mācekļiem apgūt to, kā „mīlēt citam citu”? (Jāņa 13:34.)

## PĀRRUNU VADĪTĀJIEM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Kopīgi mācieties.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotās idejas.

**Vingrinieties.** Aiciniet skolotājus pielietot šajā nodaļā dotās idejas, piemēram, kad jūs tiekaties, radīt telpā jauku, aicinošu gaisotni. Jūs

varat uzdot vienam skolotājam būt atbildīgam par telpas sagatavošanu nākamajai skolotāju padomes sanāksmei.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



## Izmantojiet neplānotu mācīšanas mirkļu iespējas

Glābējs visbiežāk mācīja nevis sinagogā, bet neformālās ikdienas situācijās — maltītes laikā ar Saviem mācekļiem, smeļot no akas ūdeni vai ejot garām vīģeskokam. Pat ja jūs vienīgās iespējas saskarsmei ar klases audzēkņiem ir svētdienās, meklējiet to, kas liecinātu par viņu gatavību mācīties, — pat ja viņi ir gatavi mācīties to, ko jūs nebijāt plānojuši mācīt.

### VIENMĒR ESIET GATAVI

Neplānoti mācīšanas mirkļi ir īsi un ātri pārejoši, tāpēc ir svarīgi tos izmantot, kad tie rodas. Piemēram, klases audzēkņa komentārs par kādu jaunu filmu, kas satur kaitīgu vēstījumu, var dot iespēju, saskaņā ar Gara norādījumiem, Tā Kunga standartus pretnostatīt pasaulīgajām paražām. Lietusgāze var dāvēt iespēju parunāt par to, kā evaņģēlijs pasargā mūs no daudzām dzīves vētrām. Šādas sarunas visiedarbīgākās ir tad, kad parādās izdevīgs gadījums, nevis tad, kad šis temats nākamreiz tiek aplūkots rokasgrāmatā. Tā kā šādi brīži ir negaidīti, jūs nevarat tiem sagatavoties tā, kā gatavojaties stundai. Tomēr jūs varat *sagatavoties*, būdami „arvien gatavi” (1. Pētera 3:15) un jutīgi pret Garu. Glābējs neuzskatīja mācīšanu par kaut ko tādu, kas Viņam bija jāapņemas un jādara vienu reizi nedēļā; turpretī skolotāja loma bija daļa no Viņa būtības. Ja jūs uzskatāt sevi par evaņģēlija skolotāju it visur un vienmēr, jūs varat katru brīdi pārvērst par mācīšanas izdevību.

**Jautājumi pārdomām.** Kādas iespējas man ir mācīt to, kas varētu būt ārpus plānotās stundas satura? Ko es varu darīt, lai nodrošinātu, ka

vienmēr esmu gatavs izmantot šādas izdevības?

#### **Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Kā Almas vārdi — būt par liecinieku „visos laikos” un „visās lietās” (Mosijas 18:9) — attiecas uz mani kā skolotāju? (Skat. arī M&D 84:85.)

#### **ESIET VĒRĪGI**

Pievēršot uzmanību tam, kas notiek jūsu klases audzēkņu dzīvē, jūs atradīsiet brīnišķīgas mācīšanas iespējas. Piemēram, pusaudzis, kurš ir grūta lēmuma priekšā, varētu būt gatavs mācīties par to, kā saņemt personīgo atklāsmi, vai bērns, kurš saskāries ar bailēm, varētu būt gatavs mācīties par Svēto Garu kā Mierinātāju. Arī audzēkņu komentāri vai jautājumi var raisīt neplānotus mācīšanas mirkļus.

**Jautājums pārdomām.** Kad mani ir svētījis kāds ģimenes loceklis vai skolotājs, kurš ievēroja, ka es biju gatavs kaut ko mācīties?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Glābējs ievēroja farizejos un rakstu mācītājos, kas pamudināja Viņu mācīt viņiem Lūkas 15. nodaļā minētās līdzības? (Skat. 1.–2. pantu.)

### ESIET PIEEJAMI UN SASNIEDZAMI

Daži no labākajiem mācīšanas mirkļiem rodas no jautājuma vai bažām, kas ir kāda klases audzēkņa sirdī. Tomēr, ja jūs šķitīsiet pārāk aizņemts, pārāk kritisks vai pārāk pievērsies sagatavotā materiāla pasniegšanai, jūsu audzēkņi varētu nevēlēties dalīties ar jums savos jautājumos vai bažās. Esiet gatavi nolikt malā ielānoto mācību vielu, kad uz to mudina Gars, un ieklausīties klases audzēkņu bažās. Ar saviem vārdiem un rīcību dariet viņiem zināmu, ka ļoti vēlaties uzklaut viņus.

**Jautājumi pārdomām.** Vai mani audzēkņi zina, ka mani interesē viņu jautājumi? Kā es varu labāk darīt zināmu savu ieinteresētību?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu no Marka 5:22–34; 6:30–44; un 3. Nefija 17. nodaļas par Glābēja gatavību mācīt un svētīt cilvēkus, kad Viņiem bija nepieciešama Viņa palīdzība?

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

#### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Iesākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus. Daži no vislabākajiem mācīšanas mirkļiem var rasties šajā sanāksmes daļā.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas.

**Vingrinieties.** Lūdziet skolotājus izveidot sarakstu ar ikdienišķām aktivitātēm, kuras viņi veica pagājušajā nedēļā (piemēram, sīku mājas darbu veikšana, kopīga galda spēle ar

ģimenes locekļiem, filmas vai sporta pasākuma skatīšanās vai iepirkšanās pārtikas preču veikalā). Aiciniet viņus pārrunāt, kā šīs aktivitātes varētu izmantot kā mācīšanas iespējas.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus sagatavoties.



## Izveidojiet plānu

Tas Kungs ir pavēlējis: „Organizējieties; sagatavojiet katru nepieciešamo lietu” (M&D 88:119). Mācīšanas plāna sagatavošana, pirms sākat mācīt, var palīdzēt jums atpazīt evaņģēlija principus, kas, jūsuprāt, vislabāk saskan ar jūsu mācāmo vajadzībām, un atrast materiālus, kas apliecina šos principus. Tas var arī palīdzēt Garam vadīt jūs nesteidzīgā gaisotnē. Ja šo darbu izdarīsiet iepriekš, tad stundas laikā jūs varēsiet koncentrēties uz saviem audzēkņiem, nevis uz to, kas jums jāsa-ka. Jūs būsit daudz labāk sagatavojušies atsaukties Gara pamudinājumiem — pielāgot savus plānus pēc nepieciešamības.

### KONCENTRĒJĒTIES UZ PRINCIPIEM, KAS SVĒTĪS JŪSU AUDZĒKŅUS

Jūsu mācīšanas plānam galvenokārt ir jākoncentrējas uz jūsu audzēkņu vajadzībām un evaņģēlija principiem, kas var apmierināt šīs vajadzības. Ar lūgšanu studējot Svēto Rakstu rakstvietas un praviešu mācības, kuras esat nozīmēts(a) mācīt, pajautājiet sev: „Ko es varu šeit atrast, kas būtu īpaši nozīmīgs manas klases audzēkņiem?” Piemēram, ja jūs mācāt par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, jūs varētu sajūst, ka daži klasē audzēkņi ir grūtības piedot pašiem sev, pat pēc tam, kad viņi ir nožēlojuši grēkus. Jūs varētu sajūst pamudinājumu — dalīties ar viņiem apsolījumā Jesajas 1:18: „Kaut jūsu grēki arī būtu sarkani kā asinis, tomēr tie paliks balti kā sniegš.”

Ļaujiet Garam jūs vadīt, kad plānojat. Viņš var vadīt jūs pie Svēto Rakstu rakstvietām, pravietiskām mācībām un stundu rokasgrāmatā atrodamajām idejām, kas var būt nozīmīgas klases audzēkņiem veidos, par kuriem jūs varējāt pat nenojaust.

**Jautājumi pārdomām.** Kādus principus es mācīšu nākamajās stundās? Kuri no šiem principiem varētu vislabāk apmierināt stundas dalībnieku vajadzības?

#### **Piemērs no Svētajiem Rakstiem:**

Almas 39.–42. nodaļā var atrast Almas padomu viņa dēlam Koriantonam. Kādas sava dēla vajadzības Alma saskatīja? Kādus principus viņš jutās iedvesmots mācīt? Ko es varu mācīties no Almas piemēra?

### ATRODIET MATERIĀLUS, KAS ATBALSTA PRINCIPIUS, KO MĀCĪSIET

Sastādot mācīšanas plānu, meklējiet veidus, kā palīdzēt audzēkņiem saprast principus, kurus plānojat apspriest. Svētajiem Rakstiem un dzīvo praviešu vārdiem jābūt jūsu galvenajiem avotiem — lasiet tos, pirms ķeraties pie papildus materiāliem! Kādi Svēto Rakstu panti palīdz mācīt šo principu? Vai šis princips tika pieminēts kādā no nesenajām vispārējās konferences runām? Kādus jautājumus jūs varētu uzdot, kas palīdzētu audzēkņiem apdomāt un pielietot principu dzīvē? Vai ir pieejami vēl kādi materiāli, kas varētu palīdzēt apliecināt šo principu, — stāsti, mācīšana, izmantojot priekšmetus, attēli, video, garīgās dziesmas vai bērnu dziesmas? Ieteikumus neskaitāmiem šāda veida materiāliem var atrast Baznīcas mācību programmas materiālos,





Baznīcas žurnālos vai vietnē LDS.org. Izveidojiet sarakstu ar jautājumiem un papildus materiāliem katram principam, ko mācīsiet. Pielietot tos visus — varētu nebūt nepieciešams vai pat iespējams, taču ir labi būt gatavam tos pielietot, ja rastos tāda nepieciešamība.

**Jautājumi pārdomām.** Kādus materiālus esmu redzējis(usi) citus skolotājus lietojam, lai efektīvi mācītu kādu evaņģēlija principu? Kādus materiālus varētu lietot es?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kas mani iespaido veidā, kādā Glābējs izskaidroja principu Lūkas 10:25–37?

Ieskatieties arī šī materiāla sadaļā „Izmantojiet mūziku, stāstus un mākslas darbus, lai mācītu doktrīnu”.

### ESIET GATAVI PIELĀGOTIES

Lūgšanas pilna sagatavošanās un labi organizēti stundas plāni var ļoti svētīt jūsu studentus, bet jums jābūt gataviem pielāgot jūsu mācību plānu stundas laikā atbilstoši Gara pamudinājumiem. Pievērsiet īpašu uzmanību jūsu mācāmo komentāriem un jautājumiem; Gars varētu jūs mudināt veikt vairāk laika kādam principam, nekā jūs bijāt plānojis(usi), vai pievērsties kādam jautājumam, kas nav iekļauts jūsu stundas plānā.

Atcerieties, ka to cilvēku, kurus jūs mācāt, garīgā izaugsme ir daudz

svarīgāka, nekā cenšanās pilnībā izpildīt stundas plānu. Un lielākā daļa no šīs garīgās izaugsmes notiks ārpus klases telpām. Ieplānojiet jautājumus, kas iedrošinātu audzēkņus dalīties tajā, ko viņi ir iemācījušies patstāvīgi un savās ģimenēs. Jo centīgāk iepriekš būsiet studējis(usi), jo vairāk būsiet sagatavots(a) pielāgoties un atbalstīt katra jūsu audzēkņa vajadzības.

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai būtu pārlicināts(a), ka mācot uzklāsu Gara pamudinājumus?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko no Mācības un Derību 11:21 es varu mācīties par Gara lomu mācīšanā?

### IETEIKUMI MĀCĪŠANAI

Veidojot plānu, padomājiet, ko jūs lūgsiet stundas dalībniekus darīt, lai palīdzētu viņiem mācīties no Svētajiem Rakstiem un pēdējo dienu praviešu vārdiem. Tālāk ir dotas dažas idejas, kuras varat pielietot gandrīz jebkura Svēto Rakstu panta vai temata gadījumā. Citas idejas var atrast Baznīcas mācību materiālos. Tomēr labākās idejas bieži vien jums radīsies caur Gara iedvesmu, kad domāsi par savu audzēkņu vajadzībām.

Stundas dalībnieki varētu:

- Izveidot sarakstu ar principiem vai patiesībām, ko viņi ir atraduši kādā Svēto Rakstu rakstvietā. Kādi vārdi,

frāzes un piemēri šajos pantos palīdz viņiem izprast šos principus?

- Meklēt atbildes uz jautājumiem kādā Svēto Rakstu rakstvietā vai vispārējās konferences runā.

- Dalīties tajā, kā viņi mācītu kādu principu savai ģimenei vai draugiem. Kā viņi mācītu kādu principu bērnam? Kādam no citas ticības?

- Salīdzināt divus vai vairākus Svēto Rakstu stāstus vai rakstvietas. Kādas atziņas viņi gūst no šāda salīdzinājuma?

- Atrast un nodziedāt garīgās dziesmas par kādu evaņģēlija principu.

- Atstāstīt kādas rakstvietas kopsavilkumu saviem vārdiem.

- Savienot pantus ar saistītajiem attēliem. Kā šie attēli palīdz viņiem labāk izprast Svēto Rakstu rakstvietu?

- Izspēlēt lomās ar kādu evaņģēlija principu saistītu situāciju.

- Noskatīties ar šo principu saistītus Baznīcas video materiālus, piemēram, DVD ierakstus vai vietnē LDS.org pieejamos video.

- Paskaidrot, kā kāds attēls vai priekšmets saistās ar kādu evaņģēlija principu.

## MĀCĪŠANAS PLĀNA PARAUGS

Ir daudz veidu, kā izveidot mācību plānu. Izmantojiet to, kas vislabāk atbilst jums un tiem, kurus jūs mācāt. Tālāk ir aprakstīta viena no iespējamām pieejām.

**Aiciniet dalīties:** Jūs varētu sākt stundu, iedrošinot stundas dalībniekus dalīties citam ar citu savās domās un pieredzēs. Viņi varētu dalīties atziņās, ko saņēmuši, lasot Svētos Rakstus, pieredzē — pielietojot dzīvē Svētajos Rakstos mācītos principus, vai jautājumos, kas tiem radušies par šīs nedēļas tēmu.

**Māciet doktrīnu:** Padomājiet par veidiem, kā palīdzēt audzēkņiem pašiem sev atklāt evaņģēlija patiesības. Tas palīdzēs sakārtot domas un mācību materiālus iepriekš. Piemēram, ja jūsu tēma būtu — priesterības atjaunošana, jūs varētu izmantot šādu pieeju:

Principi	Saistītie Svētie Raksti	Jautājumi	Mācību līdzekļi
Kad Jēzus Kristus nodibināja Savu Baznīcu, Viņš Saviem apustuļiem deva priesterības pilnvaras.	Mateja 10:1; Ap. d. 2:37–47; Ebrejiem 5:4	Ko šie Svēto Rakstu panti jums māca par priesterības pilnvaru nozīmi?	Attēls, kur redzams Jēzus Kristus, ordinējot apustuļus
Plaši izplatītās bezdievības, tai skaitā, daudzu apustuļu nonāvēšanas dēļ, Tas Kungs paņēma prom no Zemes priesterības pilnvaras.	Amosa 8:11–12; Mateja 24:9–11; Ap. d. 20:29–30; 2. tesalonīkiešiem 2:1–4; Mormona 1:13–14	Kādus atkrišanas pierādījumus jūs pasaulē esat redzējuši?	Analogija: Pieņemsim, ka jūs atrodaties istabā, ko apgaismo 12 gaismas avoti, un pa vienai gaismas tiek izslēgtas. Kādā veidā šis piemērs ir saistīts ar apustuļiem un priesterības pilnvaru zaudēšanu?
Tie, kuriem priesterība bija senatnē, to atjaunoja — piešķīrot to Džozefam Smitam.	M&D 13:1; 27:12–13; 110; Džozefs Smits — Vēsture 1:68–72	Kamēr studējāt par priesterības atjaunošanu, ko Gars jums iemācīja?	Video: „Priesterības atjaunošana” (LDS.org)
Šodien priesterības svētības ir pieejamas visiem.	M&D 1:20; 84:19–20	Kā priesterība ir svētījusi jūs un jūsu ģimeni?	„Uzklausiet, tautas!” <i>Garīgās dziesmas</i> , Nr. 164.

**Mudiniat pielietot:** Kādā brīdī stundas laikā iedrošīniet audzēkņus apdomāt garīgās sajūtas, kas tiem bijušas stundas laikā, un ko viņi jūtas iedvesmoti darīt to lietu dēļ, ko viņi ir iemācījušies.

**Iedrošīniet turpmāku mācīšanos:** Bieži vien ir noderīgi informēt audzēkņus par to, kas viņiem būs jāpārspriež nākamajā nedēļā, un aicināt viņus jau iepriekš mājās sagatavoties.

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotās idejas.

**Vingrinieties.** Darbojieties kopā, lai sagatavotu plānu nākamajai nodarbībai, atbilstoši atsaucoties uz mācību rokasgrāmatu. Jūs varētu izmantot šajā nodaļā aprakstīto plānu vai kādu citu plānu. Aiciniet skolotājus izveidot mācību plānu savai nākamajai stundai un atnest

to uz nākamo skolotāju padomes sanākumi, lai saņemtu atsauksmes no citiem skolotājiem.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



## Māciet doktrīnu

(Handbook 2: Administering the Church [2010. g.], 5.5.4)

Glābējs teica: „Mana mācība nav Manis paša, bet Tā, kas Mani sūtījis” (Jāņa 7:16). Tēva doktrīna sastāv no mūžīgiem, patiesiem principiem, kas, ja tos neatlaidīgi pielieto, vada uz paaugstināšanu. Šo patieso principu centrā ir Glābēja veikta Izpirkšana un tās būtiskā loma glābšanas iecerē. Glābējs pavēlēja mums „mācīt cits citam valstības mācību” (M&D 88:77). Kad mēs tā darām, Svētais Gars liecina par doktrīnas patiesumu un iedvesmo cilvēkus dzīvot saskaņā ar to. Doktrīna nemainās — drīzāk tā maina mūs un tā maina tos, kurus mēs mācām.

### PAMATOJIET SAVU MĀCĪŠANU KRISTUS DOKTRĪNĀ

Prezidents Boids K. Pekers mācīja: „Patiesa mācība, ja tā ir izprasta, maina attieksmi un uzvedību.”<sup>1</sup> Kā evaņģēlija skolotājs, jūs varat palauties, ka „Dieva vārda iedarbīb[ai]” ir „spēcīgāka ietekme uz ļauzu prātiem nekā . . . [jebkam] citam” (Almas 31:5). Ja jūs koncentrēsieties tikai uz savu audzēkņu izklaidēšanu vai to, lai viņi būtu nodarbināti, jūs varat palaist garām iespēju — mācīt mūžīgos, patiesos principus, kas palīdzēs audzēkņiem veikt zīmīgas pārmaiņas savā dzīvē.

Viens veids, kā nodrošināt, ka jūs mācāt patiesu doktrīnu, ir apdomāt, kā tas, ko jūs mācāt, attiecas uz Kristus doktrīnu, kas ir rezumēta 2. Nefija 31. nodaļā un 3. Nefija 27:16–21 un atrodama viscaur Svētajos Rakstos. Pastāvīgi sev vaicājiet: „Kā tas, ko es mācu, palīdzēs maniem klases audzēkņiem nostiprināt ticību Kristum, nožēlot grēkus, noslēgt derības ar Dievu un ievērot tās, un saņemt Svēto Garu?”

**Jautājumi pārdomām.** Kā tie, kurus es mācu, tiks svētīti, dzīvojot saskaņā ar Kristus doktrīnu? (Skat. 3. Nefija 27:16–21.) Kādas būs mūžīgās sekas, ja viņi nedzīvos saskaņā ar Kristus doktrīnu?

### Piemērs no Svētajiem Rakstiem.

Saskaņā ar Mosijas 5:2–5, kas lika ķēniņa Benjamīna ļaudīm mainīties? Ko ķēniņš Benjamīns mācīja viņiem? (Skat. Mosijas 2.–5. nod.) Kā tas, ko ķēniņš Benjamīns mācīja, attiecas uz Kristus doktrīnu?

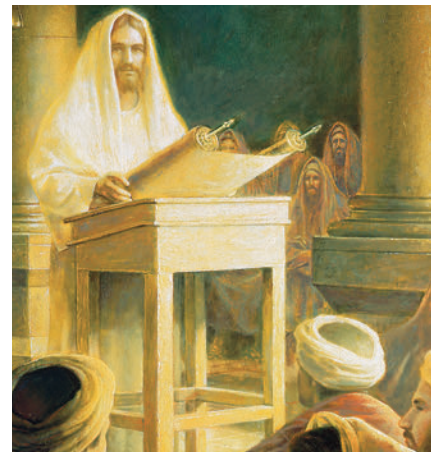
### MĀCIET GLĀBŠANAS IECERES KONTEKSTĀ

Dažkārt audzēkņi — it sevišķi jaunieši — vēlas uzzināt, kā evaņģēlija principi attiecas uz viņiem vai kāpēc viņiem būtu jāklausa noteiktiem baušļiem. Tomēr, ja viņi saprot Debesu Tēva mūžīgo ieceri Viņa bērnu laimei, evaņģēlija principu un baušļu iemesli kļūst skaidrāki un motivācija tiem paklausīt kļūst stiprāka. Piemēram, kādam, kurš saprot mūžīgās laulības doktrīnu un mūsu potenciālu — kļūt līdzīgiem Debesu Tēvam, ir iemesls paklausīt Šķīstības likumam, kas ir spēcīgāks par vēlmi izvairīties no nevēlamas grūtniecības vai slimībām.

**Jautājumi pārdomām.** Kādus principus es mācīšu nākamajās stundās? Kā es varu palīdzēt klases audzēkņiem saprast šos principus glābšanas ieceres kontekstā?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Alma mācīja, ka Dievs deva Savai tautai

baušļus pēc tam, kad bija mācījis tai „pestīšanas ieceri” (skat. Almas 12:32). Kā es mācot varu pielietot šo paraugu?



### LIETOJIET SVĒTOS RAKSTUS UN PĒDĒJO DIENU PRAVIEŠU VĀRDUS

Tas Kungs ir pavēlējis mums „mācīt cits citam valstības mācību” (M&D 88:77) un lietot Svētos Rakstus, lai „[mācītu] [Viņa] evaņģēlija principus” (M&D 42:12). Svētie Raksti un pēdējo dienu praviešu un apustuļu vārdi ir patieso principu, kurus mēs mācām, avots. Kad vien jums ir tāda izdevība, iedvesiet savos audzēkņos vēlmi — vērsties pie Dieva vārda, lai saņemtu vadību, atbildes uz jautājumiem un

## VEICINIET EVAŅĢĒLIJA MĀCĪŠANOS MĀJĀS

Ja cilvēki, kurus jūs mācāt, apgūs evaņģēlija doktrīnas tikai jūsu stundās, viņi nesaņems nepieciešamo garīgo stiprinājumu. Vissvarīgākais,

ko varat darīt, lai palīdzētu audzēkņiem nostiprināt ticību un kļūt līdzīgiem Kristum, ir iedvesmot viņus mācīties no Svētajiem Rakstiem

patstāvīgi un savā ģimenē. Idejas smelieties sadaļā „Veiciniet evaņģēlija mācīšanos mājās”.

atbalstu. Ja audzēkņi „baud[is] Kristus vārdus”, doktrīna, ko viņi tajos atradīs, „pateiks [viņiem] visu, kas [viņiem] jādara” (2. Nefija 32:3).

**Jautājumi pārdomām.** Kā es varu iedvesmot tos, kurus mācu, „baudīt” Dieva vārdu? Kā es varu palīdzēt viņiem lietot zemteksta piezīmes, Svēto Rakstu ceļvedi un citus mācību palīg līdzekļus, lai labāk saprastu Svētos Rakstus?

#### **Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Kādus piemērus es varu atrast tam, ka Glābējs izmantoja Svētos Rakstus, lai mācītu evaņģēlija patiesības un liecinātu par tām? (Skat., piemēram, Mateja 12:1–8 un Lūkas 4:16–21.)

### **PALĪDZIET AUDZĒKŅIEM PIELĪDZINĀT SVĒTOS RAKSTUS SAVAI DZĪVEI**

Nefijs teica: „Es visus Svētos Rakstus pielīdzināju attiecībā uz mums, lai tas būtu mūsu labumam un mācībai” (1. Nefija 19:23). Tās pašas evaņģēlija patiesības, kas iedvesmoja un spēcīnāja Ābrahāmu, Esteri, Lehiju un Džozefu Smitu, var palīdzēt tiem, kurus jūs mācāt, stāties preti mūsdienu izaicinājumiem. Lai palīdzētu audzēkņiem pielīdzināt Svētos Rakstus sev, aiciniet viņus ievietot savu vārdu kādā pantā vai apdomāt, kā Svēto Rakstu stāsti attiecas uz viņu dzīvi.

**Jautājums pārdomām.** Kādas Svēto Rakstu rakstvietas ir devušas man ieskatu kādā cīņā, ar ko esmu saskāries?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs pielīdzināja Svētos Rakstus cilvēkiem, kurus mācīja? (Skat., piemēram, Lūkas 4:24–32.)

### **PALĪDZIET AUDZĒKŅIEM ATRAST PATIESUS PRINCIPUS SVĒTAJOS RAKSTOS**

Pirms audzēkņi izlasa stundā kādu Svēto Rakstu rakstvietu, jūs varat lūgt viņus sameklēt konkrētus patiesus principus, kas ir mācīti šajā rakstvietā. Dažreiz šie patiesie principi ir izteikti skaidri un dažreiz — netieši norādīti. Piemēram, jūs varētu teikt: „Kad jūs lasīsiet Mācības un Derību 11:12–14, meklējiet patiesus principus par Svēto Garu.”

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai palīdzētu klases audzēkņiem apgūt to, kā Svētajos Rakstos atrast evaņģēlija patiesības?

#### **Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Kāpēc Glābējs vēlējās, lai nefijieši pētītu Svētos Rakstus un lasītu praviešu vārdus? (Skat. 3. Nefija 23:1–5.)

▶ Skat. arī video „Searching the Scriptures” (Svēto Rakstu pētišana; LDS.org).

### **LIECINIET PAR PATIESU DOKTRĪNU**

Glābējs mācīja „kā tāds, kam vara, un ne kā viņu rakstu mācītāji” (Mateja 7:29). Glābēja personīgā liecība piešķīra spēku Viņa vārdiem un palīdzēja tiem, kurus Viņš mācīja, atpazīt, ka Viņš mācīja mūžīgās patiesības. Kad



jūs liecināsiet par patiesu doktrīnu, Gars apliecinās šīs doktrīnas patiesumu jūsu audzēkņu sirdī.

**Jautājums pārdomām.** Kā manu liecību ir stiprinājusi cita cilvēka spēcīgā liecība?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu no Almas pieredzes par patiesības apliecināšanu? (Skat. Almas 5:43–48.)

1. Boids K. Pekers, „Do Not Fear”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 79. lpp.

## **PĀRRUNU VADĪTĀJAM**

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas. Necentieties pārrunāt visu vienā sanāksmē.

**Vingrinieties.** Aiciniet skolotājus dalīties dažos savos iemīļotākajos Svēto Rakstu pantos. Pārrunājiet

dažādus veidus, kā katru no šiem Svēto Rakstu pantiem varētu pielietot audzēkņu dzīvē.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Izmantojiet mūziku, stāstus un mākslas darbus, lai mācītu doktrīnu

Kad Dievs radīja zemi, Viņš to piepildīja ar dažādiem dzīvniekiem, augiem un ainavām, lai piešķirtu mūsu dzīvēm auglīgumu un krāšņumu. Apdomājiet, kā jūs varat dažādēt savus centienus mācīt evaņģēliju. Tas bagātinās un padarīs krāšņāku audzēkņu pieredzi, un tas arī palīdzēs jums mācīt audzēkņus ar dažādām vajadzībām. Apdomājiet, kā mūzika, stāsti, attēli un citi mākslas darbu veidi var aicināt Garu, skaidrot evaņģēlija principus tā, lai tas paliktu atmiņā, un palīdzēt audzēkņiem attiecināt evaņģēliju uz savu ikdienas dzīvi. Atcerieties, ka šiem resursiem nevajadzētu būt stundas galvenajam akcentam, bet tikai līdzekļiem, lai palīdzētu efektīvāk mācīt evaņģēlija doktrīnas.

### IZMANTOJIET MŪZIKU, LAI AICINĀTU GARU UN MĀCĪTU DOKTRĪNU

Augstākais prezidijs ir teicis: „Mūzikai ir neierobežota vara stiprināt [mūsu] garīgumu un nodošanos evaņģēlijam.”<sup>1</sup> Garīgu dziesmu klausīšanās vai dziedāšana var radīt godbijību un aicināt Garu. Garīgās dziesmas var mācīt arī evaņģēlija principus. Piemēram, „Kristum ticu es” (*Garīgās dziesmas*, nr. 73) vai Georga Frīdriha Hendeļa kora dziedājums „Aleluja” (Hallelujah) var mūs iedvesmot uz pārrunām par Glābēja dievišķajām lomām un tituliem. Apdomājiet, kā jūs varat padarīt mūziku par daļu no jūsu stundas, piemēram, jūs varat atskaņot garīgās dziesmas ierakstu vai aicināt kādu ģimeni vai Sākumskolas bērnus nodziedāt dziesmu jūsu stundā.

**Jautājumi pārdomām.** Kā garīgā mūzika ir ietekmējusi manu liecību? Kā tā var ietekmēt tos, kurus es mācu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kādi iespējamie iemesli ir tam, ka Jēzus un Viņa mācekļi pirms došanās uz Ķezemāni dziedāja garīgu dziesmu? (Skat. Mateja 26:30; skat. arī Kolosiešiem 3:16; M&D 25:12).

### PIELIETOJIET STĀSTUS UN PIEMĒRUS, LAI MĀCĪTU EVAŅĢĒLIJA PRINCIPUS

Glābējs bieži dalījās stāstos un līdzībās, lai palīdzētu Saviem klausītājiem saprast, kā evaņģēlija principi attiecas uz viņu ikdienas dzīvi. Viņa mācībās bieži bija atsauces uz zīvi, sēklām, atslēgām, kausiem un daudziem citiem ikdienas priekšmetiem. Gatavojoties mācīt, domājiet par piemēriem un stāstiem no jūsu pašu dzīves un no jūsu klases audzēkņu ikdienas, lai palīdzētu iedzīvināt evaņģēlija principus. Piemēram, jūs varētu pārrunāt, kāpēc Svēto Garu var pielīdzināt kompasam, baterijai vai siltai segai. Stundu var bagātināt arī pacilājoši citāti no pilnvērtīgas literatūras. Cik bieži iespējams, aiciniet audzēkņus dalīties savos stāstos un pieredzēs.

**Jautājumi pārdomām.** Kādas manas dzīves pieredzes man ir palīdzējušas saprast evaņģēlija principus? Kā es varu iedrošināt audzēkņus dalīties savās pieredzēs?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kāpēc Glābējs pielietoja līdzības, piemēram, Mateja 13:44–48?

### IZMANTOJIET MĀKSLAS DARBUS, LAI IESAISTĪTU AUDZĒKŅUS

Mākslas darbi, tajā skaitā, attēli, video un dramaturģiski darbi, var palīdzēt iesaistīt audzēkņus — it īpaši tos, kam ir redzes atmiņa, — un palīdzēt labāk iegaumēt rakstvietas. Mākslas darbiem, kurus izmantojat, ir jābūt kam vairāk par dekorāciju; tiem vajadzētu palīdzēt audzēkņiem saprast evaņģēlija doktrīnas. *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* un LDS Media Library, kas pieejams LDS.org, ietver daudzus attēlus un video, kas var audzēkņiem palīdzēt vizualizēt konceptus vai notikumus. Piemēram, Harija Andersona glezna *Otrā atnākšana* var palīdzēt audzēkņiem pārdomāt, kā viņi jutīsies, kad atgriezīsies Glābējs. Līdzības par pazudušo dēlu dramaturģisks darbs var palīdzēt audzēkņiem saprast, ko nozīmē piedot cilvēkam, kas ir nogājis no ceļa.

**Jautājums pārdomām.** Kā es varu izmantot mākslas darbus, lai nākamajās stundās bagātinātu klases audzēkņu mācīšanās pieredzes?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs izmantoja vizuālos tēlus, kad Viņš mācīja? (Piemēram, skat. Mateja 6:28–30; 22:16–21; Marka 12:41–44.)

1. „Augstākā prezidija ievads”, *Garīgās dziesmas*, ix.

## PĀRRUNU VADĪTĀJIEM

### **Dalīties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Kopīgi mācieties.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotās idejas.

**Vingrinieties.** Lai modelētu principus, kas mācīti šajā nodaļā, pārdomājiet, kā savās pārrunās iekļaut mūziku, stāstus un mākslas darbus. Piemēram, pirms sanāksmes jūs varētu aicināt skolotājus sagatavoties dalīties ar garīgajām dziesmām, stāstiem un evaņģēlija mākslas darbiem, kurus viņi ir izmantojuši vai

varētu izmantot, lai mācītu evaņģēlija principus. Kad skolotāji ir dalījušies, lūdziet viņus pārrunāt, kā tas varētu stiprināt to principu, kuru viņi māca, un bagātināt mācīšanās pieredzi tiem, kurus viņi māca.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un aiciniet skolotājus tai sagatavoties.



## Ticībā atbildiet uz sarežģītiem jautājumiem

Labs skolotājs iedrošina audzēkņus uzdot jautājumus, taču dažkārt tiek uzdots jautājums, uz kuru ir grūti atbildēt. Tas Kungs ir pavēlējis: „Paglabāji savos prātos nepārtraukti dzīvības vārdus” un „dariet zināmu . . . sirds nopietnībā, lēnprātības garā visas lietas”. Viņš ir apsolījis: kad jūs tā darīsiet, jūs saņemsiet „tanī pašā mirklī, kas jums jārunā” (M&D 84:85; 100:6–7).

### LAICĪGI SAGATAVOJĒTIES

Gatavojoties mācīt, lūdziet pēc palīdzības, lai uzzinātu tos jautājumus, kuri varētu rasties klases audzēkņiem. Pētiet Svētos Rakstus un citus Baznīcas materiālus, un apdomājiet, kā jūs varētu atbildēt. Atcerieties, ka vislabākā sagatavošanās ir meklēt Tā Kunga palīdzību.

**Jautājumi pārdomām.** Domājot par savu nākamo stundu, kādi sarežģīti jautājumi varētu rasties audzēkņiem? Ko es varu darīt, lai sagatavotos?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā apsolījums, kas dots 2. Nefija 32:3, attiecas uz mani kā skolotāju?

### ATSAUCIETIES UZ OFICIĀLIEM BAZNĪCAS RESURSIEM

Labākais avots, kur rast atbildes uz sarežģītiem evaņģēlija jautājumiem, ir Svētie Raksti, mūsdienu praviešu vārdi un oficiālas Baznīcas publikācijas. Piemēram, Baznīca ir publicējusi esejas par evaņģēlija tēmām, lai palīdzētu atbildēt uz jautājumiem par Baznīcas vēsturi un strīdīgām tēmām (skat. lds.org/topics). Iepazīstieties ar oficiāliem Baznīcas materiāliem un mudiniet tos studēt arī audzēkņus, kuriem ir jautājumi.

**Jautājumi pārdomām.** Kādus jautājumus jums agrāk ir uzdevuši klases audzēkņi? Kādi Baznīcas materiāli var viņiem palīdzēt?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā es varu ievērot padomu, kas dots Mācības un Derību 88:118?



## PĀRRUNU VADĪTĀJIEM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus. Centieties izveidot vidi, kurā skolotāji, uzdodot jautājumus, jūtas ērti un droši.

**Kopīgi mācieties.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotās idejas.

**Vingrinieties.** Pirms sanāksmes aiciniet skolotājus sagatavot sarežģītus jautājumus, kurus viņiem ir

uzdevuši viņu audzēkņi. Grupā pārrunājiet, kā vislabāk atbildēt uz šiem jautājumiem.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās stundas tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



### **AICINIET AUDZĒKŅUS PALĪDZĒT ATBILDĒT UZ JAUTĀJUMIEM**

Daudzās stundās var būt lietderīgi aicināt audzēkņus palīdzēt cits citam atrast atbildes uz viņu jautājumiem. Ja jūtat Gara pamudinājumu, jūs varat to darīt pat tad, ja pats zināt atbildi. Kad jūs aicināt audzēkņus pētīt Svētos Rakstus un citus Baznīcas materiālus, lai atrastu atbildes uz evaņģēlija jautājumiem, jūs tiem radāt brīnišķas mācīšanās iespējas.

**Jautājumi pārdomām.** Kad tiek uzdots sarežģīts jautājums, kurš manā klasē varētu sniegt noderīgas atziņas?

#### **Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Palīdzot audzēkņiem atrast atbildes uz jautājumiem, kā es varu ievērot paraugu, kas dots Mācības un Derību 88:122?

▶ Skat. arī video „Answering a Class Member’s Question” (LDS.org).

### **ATZĪSTIET, JA NEZINĀT ATBILDI**

Jums nav jājūtas pārsteigti par to, ka uz dažiem evaņģēlija jautājumiem nav atbildes; par atsevišķiem, sarežģītiem jautājumiem atklāsmes vēl tikai tiks dotas. Lai gan ir dabiski vēlēties saņemt atbildes uz katru jautājumu, dažās situācijās var vienkārši teikt: „Es nezinu. Nākamās nedēļas laikā patstāvīgi studēsim šo jautājumu un tad pārrunāsim to nākamajā reizē.” Šādās situācijās norādiet audzēkņiem uz svarīgākām, patiesām evaņģēlija mācībām, kuras mēs zinām, piemēram, Glābēja veikto Izpirkšanu, pestīšanas ieceri un priesterības spēku. Dalieties savā liecībā par evaņģēlija vadošajiem principiem. Palīdzēt audzēkņiem saprast eldera Džefrija R. Holanda paziņojumu: „Šajā Baznīcā tas, ko mēs zinām, vienmēr pārspēs to, ko mēs nezinām.”<sup>1</sup>

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai stiprinātu to cilvēku ticību, kuriem ir neatbildēti evaņģēlija jautājumi?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es mācos no šīm rakstvietām par neatbildētiem evaņģēlija jautājumiem? Jesajas 55:8–9; Jāņa 16:12; 2. korintiešiem 5:7; 1. Nefija 11:16–17; Mācības un Derību 101:32–33; Mozus 5:6; Ticības apliecinājumi 1:9.

1. Džefrijs R. Holands, „Kungs, es ticu”, *Ensign* vai *Liahona*, 2013. g. maijs, 94. lpp.

## Māciet bērnus

Kad augšāmceltais Glābējs apmeklēja nefijiešus, „Viņš mācīja un kalpoja . . . cilvēku bērniem, un Viņš atraisīja viņu mēles, un viņi runāja uz saviem tēviem lielas un brīnumainas lietas, pat lielākas, nekā Viņš bija atklājis ļaudīm” (3. Nefija 26:14). Glābēja rīcība ir jums kā piemērs, kad jūs mācāt un rūpējaties par bērniem, un ietekmējat viņu ticību un pievēršanos (skat. 3. Nefija 17:23).

### ATBALSTIET VECĀKUS

Vecāki saviem bērniem ir paši svarīgākie evaņģēlija skolotāji: uz viņiem gan gulstas galvenā atbildība, gan lielākais spēks ietekmēt savus bērnus (skat. 5. Mozus 6:6–7). Mācot baznīcā bērnus, lūdziet un meklējiet veidus, kā atbalstīt viņu vecākus viņu svarīgās lomas izpildē. Piemēram, jūs varētu runāt ar vecākiem par viņu bērnu vajadzībām un interesēm, jūs varētu dalīties ar viņiem tajā, ko viņu bērns apgūst jūsu stundās, un jūs varētu uzzināt, kā, mācot bērnus, jūs varētu atbalstīt vecākus viņus pūlīnos.

**Jautājums pārdomām.** Cenšoties mācīt bērnus baznīcā, kā es varu izmantot viņu mājās gūtās pieredzes kā pamatu jaunu zināšanu mācīšanai?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Gars man māca, kad es domāju par uzticīgu vecāku piemēriem Mormona Grāmatā? (Skatīt, piemēram, 1. Nefija 1:1; Ēnosa 1:1–3; Almas 56:45–48).

### LIETOJIET DAŽĀDAS MĀCĪŠANAS METODES

Ne visi bērni ir līdzīgi, un katrs bērns attīstās strauji. Jūsu centieni mācīt bērnus būs visiedarbigākie, ja jūs pielietosiet dažādas mācīšanas metodes, kā piemēram:

- **Stāsti.** Bērniem ir vieglāk saprast evaņģēlija principus, kad šie principi

tiek ievīti stāstā. Stāsti palīdz bērniem saskatīt, kā evaņģēlija principi tiek pielietoti ikdienas dzīvē. Svēto Rakstu stāsti māca doktrīnu jo īpaši spēcīgi, — jūs varētu izmantot Džozefa Smita stāstu par viņa Pirmo vīziju, piemēram, lai mācītu par lūgšanu, atklāsmi, pretestības pārvarēšanu un Dievības dabu. Jūs varētu izmantot stāstus no savas dzīves vai no Baznīcas žurnāliem. Mācot mazus bērnus, padomājiet par veidiem, kā iesaistīt viņus stāstā; piemēram, viņi varētu turēt attēlus, atkārtot frāzes vai izspēlēt lomās stāsta fragmentus.

- **Uzskates līdzekļi.** Tādi uzskates materiāli kā attēli, video un priekšmeti var palīdzēt bērniem labāk izprast un atcerēties Svēto Rakstu stāstus un principus, ko tie māca. Daudz attēlu un video ir atrodamī PDS Mediatēkā, vietnē LDS.org.

- **Mūzika.** Garīgās un citas dziesmas var palīdzēt bērniem sajūst Dieva mīlestību, just Garu un apgūt evaņģēlija patiesības. Melodija, ritms un vienkārši dzejoļi var palīdzēt bērniem atcerēties evaņģēlija patiesības vēl daudzus gadus. Dziedot kopā ar bērniem, palīdziet viņiem atklāt un izprast dziesmās mācītos principus. Lielākajai daļai dziesmu *Bērnu dziesmu grāmatā* un Baznīcas garīgo dziesmu grāmatā atrodas Svēto Rakstu norādes, ko jūs varat izmantot, lai sasaistītu dziesmu ar Svētajos Rakstos mācīto doktrīnu.

**Jautājums pārdomām.** Kādus stāstus, priekšmetus vai dziesmas es varu izmantot, lai atvieglotu bērnam kāda evaņģēlija principa izprašanu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko no Mateja 18:1–5 es varu mācīties par to, kā mācīja Glābējs?

- ▶ Noskatieties arī video „Primary Music Leader” (LDS.org).

### DODIET BĒRNIEM IESPĒJU IZPAUST SAVU RADOŠUMU

Kā Dieva dēli un meitas — bērni piedzimst, lai radītu. Kad jūs aicināt bērnus radīt kaut ko, kas ir saistīts ar kādu evaņģēlija principu, jūs palīdzat viņiem labāk izprast šo principu un sniežat viņiem taustāmu atgādinājumu tam, ko viņi ir iemācījušies. Savu radošumu viņi var izmantot arī, lai dalītos ar citiem tajā, ko viņi ir apguvuši. Kad mācāt bērnus, atļaujiet viņiem būt, zīmēt, krāsot, rakstīt un radīt. Tās ir vairāk, nekā tikai jautras aktivitātes — tās ir būtiskas mācīšanās procesā. Katrā žurnāla *Liahona* vai *Friend* izdevumā ir ietvertas radošas aktivitātes bērniem.

**Jautājums pārdomām.** Kā es varētu iekļaut radošas aktivitātes savās stundās?

### IEDROŠINIET BĒRNU UZDOT JAUTĀJUMUS

Bērni pēc dabas ir ziņkārīgi, un tiem ir daudz jautājumu. Centieties uzlūkot viņu jautājumus kā iespējas, nevis kā novērstu uzmanību vai stundas traucēkļus. Ja bērni uzdod jautājumus — tas nozīmē, ka viņi ir gatavi mācīties. Šādi jautājumi jums sniedz vērtīgu ieskatu tajā, par ko bērni domā, kas viņus uztrauc un kā viņi reaģē uz lietām, par kurām viņi mācās. Palīdziet viņiem ieraudzīt, ka atbildes uz viņu jautājumiem var atrast Svētajos Rakstos un dzīvo praviešu vārdos.

**Jautājums pārdomām.** Kā savās stundās es varētu bērniem parādīt, ka es novērtēju viņu jautājumus un ziņkāri?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā aicinājums — uzdot jautājumus — svētīja jauno Džozefu Smitu? (Skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:10–20).

### IZMANTOT VISAS MAŅAS

Vairumam bērnu (un pieaugušo) mācīšanās noris vislabāk, kad tiek iesaistītas vairākas maņas. Atrodiet veidus, kā palīdzēt bērniem mācoties izmantot viņu redzi, dzirdi un tausti. Dažās situācijās, iespējams, jūs pat varētu atrast veidus, kā viņi varētu izmantot savu ožu un garšu.





### AICINIET BĒRNUS DALĪTIES TĀJĀ, KO VIŅI ZINA

Kad bērni iemācās ko jaunu, viņi vēlas ar to dalīties ar citiem. Iedrošiniet viņos šo vēlmi, sniedzot bērniem iespējas mācīt evaņģēlija principus savā starpā, viņu ģimenes locekļiem un draugiem. Tāpat lūdziet viņus dalīties savās pārdomās, izjūtās un pieredzēs, kas saistītas ar principiem, kurus jūs mācāt. Jūs atklāsi, ka viņu atklāsmes ir vienkāršas, tīras un spēcīgas.

**Jautājums pārdomām.** Kādas evaņģēlija patiesības esmu iemācījies(usies) no bērna?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es varu mācīties no Glābēja parauga 3. Nefija 26:14?

### STUNDAS TRAUČĒŠANU RISINIET MĪLESTĪBAS GARĀ

Dažreiz kāda bērna uzvedība var iztraucēt citu bērna mācīšanās procesu. Kad tas notiek, esiet pacietīgi, mīloši un izturieties ar sapratni pret grūtībām, ar kurām, iespējams, šis bērns saskaras. Iespējams, viņam vai viņai ir vienkārši nepieciešams vairāk iespēju piedalīties stundā pozitīvā veidā — turot bildes, zīmējot kaut ko uz tāfeles vai lasot kādu Svēto Rakstu rakstvietu.

Ja bērns turpina traucēt stundu, varētu būt noderīgi izrunāties ar viņu personīgi. Mīlestības un pacietības garā paskaidrojiet, ko jūs no viņa vai viņas sagaidāt, un paudiet savu pārliecību par to, ka viņš vai viņa spēj to paveikt.

Jūs varētu uzaicināt bērna vecākus vai kādu Sākumskolas prezidija locekli pievienoties jums šajā sarunā.

Ja bērnam, kurš traucē stundu, ir īpašas vajadzības, parunājiet ar bīskapijas vai staba invaliditātes (vai nespējas) speciālistu vai apmeklējiet vietni [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org), lai saprastu, kā labāk apmierināt šī bērna vajadzības.

**Jautājums pārdomām.** Vai es varētu veikt kādas izmaiņas manā mācīšanās pieejā, kas varētu palīdzēt nemierīgam bērnam sajusties mīlētām?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es varu mācīties no Salamana pamācības 15:1; Mācības un Derību 18:10 un 121:41–44 par to, kā reaģēt situācijās, kad kāds traucē vai rada nekārtības?

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanās pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā

nodaļā aplūkotās idejas. Necentieties pārrunāt visu vienas sanāksmes laikā.

**Vingrinieties.** Aiciniet skolotājus lomās izspēlēt kāda evaņģēlija principa mācīšanu bērnam, pielietojot šajā nodaļā dotos ieteikumus. Jūs

varētu uzaicināt uz sanāksmi dažus Sākumskolas bērnus, kurus varētu mācīt. Pēc tam dodiet skolotājiem laiku dalīties atsauksmēs.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Māciet jauniešus

Daudzas Svētajos Rakstos atrodamās pieredzes skaidri parāda, ka Dievs ir pārliecināts par jaunu cilvēku garīgajām spējām. Samuēls bija tikai zēns, kad templī viņš izdzirdēja Tā Kunga balsi. Mormonom bija tikai 10 gadu, kad viņš parādīja tādas garīgās dāvanas, kas ļāva viņam uzsākt savu svēto misiju. Džozefam Smitam bija 14 gadu, kad viņam tika uzticēta atklāsme, kas kalpoja par Atjaunošanas sākumu. Un arī pats Glābējs bija 12 gadus vecs, kad Viņu atrada templī, mācot un darot Sava Tēva darbu. Ja esat jauniešu skolotājs(a), jums ir iespēja palīdzēt viņiem piepildīt vareno darbu, ko Debesu Tēvs tiem ir sagatavojis.

### ATBALSTIET VECĀKUS

Galveno atbildību bērnu mācīšanā Tas Kungs ir piešķīris bērnu vecākiem. Tādēļ, kad jūs cenšaties mācīt jauniešus pēc Glābēja parauga, jūsu pulēm vajadzētu atbalstīt vecāku puliņus. Dalieties ar jauniešu vecākiem tajā, ko mācāt. Apspriedieties ar viņiem, lai uzzinātu par jūsu klases jauniešu vajadzībām un to, kāds ir labākais veids, kā palīdzēt apmierināt šīs vajadzības. Jūs varat sazināties ar vecākiem, regulāri rakstot e-pastus vai izziņas, vai jūs varētu laiku pa laikam ar viņiem satikties.

Dariet visu iespējamo, lai stiprinātu attiecības starp jauniešiem un viņu vecākiem. Dažreiz jaunieši var justies visērtāk, griežoties pēc padoma pie jums, taču, cik vien iespējams, iedrošiniet viņus meklēt padomu arī pie svarīgākajiem skolotājiem viņu dzīvē — viņu vecākiem.

**Jautājums pārdomām.** Kādi varētu būt daži piemēroti veidi, kā es varētu strādāt kopā ar to jauniešu, kurus es mācu, vecākiem?

#### **Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Kādi iespaidi man rodas saistībā ar jauniešiem, kurus mācu, kad lasu par 2000 Helamana gados jaunajiem



karavīriem? (Skat. Almas 53:17–21; 56:47, 57:21.)

► Noskatieties arī mācīšanas paraugu video ierakstā „Strengthen Our Families” (LDS.org).

### SAGAI DIET NO JAUNIEŠIEM DAUDZ UN PACIETĪGI PALĪDZIET VIŅIEM ŠĪS GAIDAS PIEPILDĪT

Savā ziņā jauniešu mācīšana atšķiras no pieaugušo mācīšanas. Jauniešiem bieži vien ir mazāka pieredze evaņģēlijā, un viņi var nejusties pietiekami ērti, lai klasē par to izteiktu komentārus. Viņi varētu būt spējīgi noturēt uzmanību tikai īsu laiku, un varētu būt vajadzība pēc lielākas mācīšanas metožu dažādības, tādu kā: mācīšana — izmantojot priekšmetus, stāsti no dzīves un vizuālie uzskates

līdzekļi. Daži no jauniešiem vēl tikai apgūst to, kas stundas laikā ir pieņemams, un tādēļ tie varētu censties pārbaudīt labas uzvedības robežas. Dažreiz viņi nav pārliecināti par saviem uzskatiem un sevi.

Taču arī jauniešiem ir potenciāls darīt ievērojamas lietas, kalpojot Tam Kungam. Elders Deivids A. Bednārs ir teicis: „Es ticu, ka šī jauniešu paaudze ir vairāk iedziļinājusies Svētajos Rakstos, vairāk pazīstama ar praviešu vārdiem un vairāk tendēta saņemt atklāsmes kā atbildes, nekā jebkura iepriekšējā paaudze.”<sup>1</sup> Un prezidents Dž. Rūbens Klārks, jaunākais, dalījās līdzīgā pārliecībā attiecībā uz jauniešiem: „Baznīcas jaunatne ir izsalkusi pēc Gara lietām; viņi dedzīgi vēlas

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā

nodaļā aplūkotās idejas. Necentieties pārrunāt visu vienas sanāksmes laikā.

**Vingrinieties.** Aciniet skolotājus lomās izspēlēt, kā viņi palīdzētu jauniešiem pašiem sev atklāt patiesību Svētajos Rakstos. Kā viņi iedvesmotu

jauniešus meklēt patiesību, nesniedzot viņiem gatavas atbildes uz visu? Kādu padomu vai ieteikumu skolotāji var viens otram dot?

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



mācīties evaņģēliju, un viņi to vēlas neatšķaidītu, nepavājinātu.”<sup>2</sup>

Ja jaunieši jūt, ka uzticaties tiem, viņu pārliecība par viņu dievišķo potenciālu augs, un viņi jūs pārsteigs ar to, ko viņi var paveikt. Ar mīlestību ļaujiet viņiem saprast, ka jūs zināt, ka viņi spēj būt atbildīgi par patstāvīgu mācīšanos un apņēmības pilni ievērot Tā Kunga standartus. Palīdziet viņiem saskatīt vīziju par to, ka Debesu Tēvs zina, par ko viņi var kļūt.

Protams, jauniešiem vēl daudz jāmacās — tāpat kā mums visiem. Sekojiet Glābēja piemēram, turpinot milēt un iedrošināt viņus, pacietīgi strādājot ar viņiem un nekad viņus nepametot.

**Jautājumi pārdomām.** Ko es sagaidu no jauniešiem, kurus mācu? Kā lai es paužu savu pārliecību par viņiem?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Svētie Raksti man māca par to, ko Glābējs sagaidīja no Saviem mācekļiem? (Skat., piemēram, Mateja 5:48; Jāņa 13:34–35; 14:12.)

Ieskatieties arī šī materiāla sadaļā „Miliet tos, kurus mācāt”.

### DODIET JAUNIEŠIEM IESPĒJAS MĀCĪT VIENAM OTRU

Jaunieši māca viens otru visu laiku — viņi dalās pieredzēs, palīdz draugam izprast kādu evaņģēlija principu vai kalpo kā piemēri ar savu rīcību. Dodiet tiem daudz iespēju mācīt vienam otru stundas laikā, jo bieži vien vislabāk viņi mācās viens no otra un no mācīšanas pieredzes. Kad jūs aicināt jauniešus mācīt, atvēliet pietiekami daudz laika, lai palīdzētu viņiem atbilstoši sagatavoties. Dalieties ar viņiem dažos šajā

materiālā aprakstītajos principos un paskaidrojiet, ko jūs darāt, kad gatavojaties mācīt. Apsveriet iespēju izmantot šādu pieeju: *izskaidrojiet* kādu principu, ko jūs vēlaties, lai viņi saprastu, *parādiēt*, kā to pielietot, *ļaujiet* viņiem *vingrināties* tā pielietošanā, *novērtējiet* viņu pūles un dodiet viņiem iespēju — *atkārtoti vingrināties* to pielietot.

Šādi jūs palīdzēsiet jauniešiem ne tikai vienas stundas ietvaros, bet visa mūža garumā mācīt evaņģēliju pēc Glābēja parauga.

**Jautājums pārdomām.** Kurš manā klasē būtu ieguvējs no iespējas mācīt? Kā es varu palīdzēt viņam vai viņai iegūt pozitīvu pieredzi?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad lasu Lūkas 2:40–52, ko Gars man māca par jauniešiem manā klasē?

▶ Noskatieties arī video „Let Us Teach” (LDS.org).

### PALĪDZIET JAUNIEŠIEM ATTĪSTĪT GARĪGU PAŠPAĻĀVĪBU

Lai garīgi izdzīvotu šajos grūtajos laikos un piepildītu viņiem Tā Kunga paredzēto misiju, jauniešiem, kurus mācāt, būs nepieciešama sava pašu ticība un sava liecība. Viņiem būs nepieciešams zināt, kā rast spēku pārbaudījumu brīžos un kā atrast atbildes uz saviem jautājumiem. Viņi nevarēs pašauties uz jums vai saviem vecākiem.

Kad mācāt, tai vietā, lai vienkārši dalītos informācijā, palīdziet jauniešiem pašiem atklāt evaņģēlija patiesības Svētajos Rakstos un praviešu vārdos. Kad viņiem rodas jautājumi, dažkārt ir labāk iemācīt viņiem, kā pašiem atrast atbildes, tai vietā, lai uzreiz



atbildētu uz jautājumiem. Piemēram, jūs varētu parādīt viņiem, kā lietot Svēto Rakstu mācību līdzekļus vai sadaļu Gospel Topics vietnē LDS.org. Jūs varat arī dalīties, kā jūs esat meklējis(usi) un saņēmis(usi) personīgo atklāsmi. Iedrošiniet viņus attīstīt ieradumu — katru dienu lūgt Dievu un jēgpilni studēt Svētos Rakstus. Caur saviem vārdiem un piemēru māciet viņiem par patieso prieku, kas nāk, kad mācāties par evaņģēliju un dzīvojam saskaņā ar to.

**Jautājumi pārdomām.** Vai jaunieši, kurus es mācu, zina, kas jādara, kad rodas jautājumi vai bažas par evaņģēliju? Kā es varu palīdzēt viņiem būt garīgi pašpaļāvīgākiem?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko nozīmē — celt savu pamatu uz Jēzus Kristus? (Helamana 5:12). Kā es varu palīdzēt jauniešiem to paveikt?

1. Deivids A. Bednārs, „A Reservoir of Living Water” (Baznīcas izglītības sistēmas svētbrīdis jaunajiem pieaugušajiem, 2007. g. 4. feb.), 2. lpp., LDS.org.
2. Dž. Rūbens Klārks, jaunākais, *The Charted Course of the Church in Education*, rev. izd. (1994), 3. lpp.; skat. arī [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709\\_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), 3. lpp.

## ATRODIET TEHNOLOĢIJĀM LABU PIELIETOJUMU

Ja jauniešiem, kurus mācāt, ir savas elektroniskās ierīces, atcerieties, ka šīm ierīcēm nav jāveicina izklaidība — patiesībā, tās var kalpot kā instruments, kas uzlabo mācīšanos. Iedrošiniet jauniešus šajās ierīcēs meklēt Svētos Rakstus un citus Baznīcas resursus, lai atbildētu uz jautājumiem. Nedēļas laikā jūs varat sūtīt jauniešiem ziņojumus un saites, lai palīdzētu viņiem sagatavoties nākamajai nodarbībai.



## Aiciniet centīgi mācīties

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4.)

Patiess evaņģēlija skolotājs nav gandarīts, ja audzēkņi vienkārši klausās, ko viņš vai viņa stāsta. Evaņģēlija mācībām nav jābūt pasīvai pieredzei. Tā ir ticības un uzcītīgu pūliņu darbība. Kad jūs gatavojaties mācīt, tā vietā, lai domātu: „Ko es darīšu, lai mācītu?“, pajautājiet sev: „Ko darīs mani klases audzēkņi, lai mācītos? Kā es palīdzēšu viņiem personīgi sev atklāt evaņģēliju? Kā es iedvesmošu viņus rīkoties?“ Elders Deivids A. Bednārs no Divpadsmit apustuļu kvoruma dalījās ar labi zināmu parunu: „Iedosi cilvēkam zivi, un viņš būs paēdis vienu reizi. Iemāci cilvēkam pašam noķert zivi, un viņš būs paēdis vienmēr.“ Pēc tam viņš mācīja: „Kā vecākiem un evaņģēlija skolotājiem — man un jums nav jāizdala zivis; tā vietā mūsu darbs ir palīdzēt [tiem, kurus mēs mācām], iemācīties „noķert zivi” un tapt garīgi nelokāmiem.”<sup>1</sup>

### VEICINIET MĀCĪŠANOS ĀRPUS KLASES STUNDĀM

Ar evaņģēlija studijām vienu reizi nedēļā nepietiek, lai stiprinātu klases audzēkņus pret kārdinājumiem un pretinieka maldiem. Evaņģēlija mācībām ir jābūt centrētām uz ikdienas centieniem mājās, tajā skaitā personīgām un ģimenes studijām. Tas, ko jūs sakāt un darāt kā skolotājs, var pastiprināt šo principu. Dodiet audzēkņiem konkrētus aicinājumus studēt evaņģēliju ārpus stundām un regulāri lūdziet viņus dalīties tajā, ko viņi mācās. Piemēram, jūs varat aicināt, lai visi klases audzēkņi nāk uz stundām sagatavojušies dalīties nozīmīgā rakstvietā no viņiem uzdotā lasīšanas uzdevuma. Vai jūs varat lūgt vienu klases audzēkni sagatavoties mācīt daļu no stundas. Arī mazus bērnus var aicināt ar vecāku palīdzību mācīties ārpus klases nodarbībām.

Pamudinājumam — mācīties mājās — vajadzētu būt vairāk par vienkāršu lasīšanas uzdevumu. Tam vajadzētu būt motivējošam un iedvesmojošam. Piemēram, jūs varētu teikt: „Ja jūs vēlaties uzlabot savu spēju — atpazīt Gara pamudinājumus, jūs atradīsiet vērtīgas atziņas Mācības un Derību 8.–9. nod. Es jūs aicinu izlasīt šīs nodaļas līdz mūsu nākamajai stundai.”

### PALĪDZĪBA RAKSTU STUDĒŠANĀ

Svēto Rakstu zemteksta piezīmes un Svēto Rakstu ceļvedis ir vērtīgi resursi, kas mums palīdz saprast Svētos Rakstus. Pārdomājiet šīs doktrinālās atziņas no Svēto Rakstu ceļveža par lūgšanu: „Lūgšanas mērķis nav izmainīt Dieva gribu, bet nodrošināt mums un citiem tās svētības, kuras Dievs ir gatavs mums dāvat, bet kuras mums ir jālūdz, lai tās iegūtu” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Lūgšana”).

**Jautājums pārdomām.** Kā es varētu citādi izmantot laiku klasē tāpēc, ka saprotu, ka mājas ir galvenā vieta, kur mācīties evaņģēliju?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad Jēzus pēc Savas augšāmcelšanās mācīja nefījiešus, kāpēc, jūsuprāt, Viņš deva viņiem norādījumu atgriezties mājās, lai pārdomātu un lūgtu par Viņa vārdiem? (Skat. 3. Nefija 17:2–3.)

Skat. arī šīs rokasgrāmatas nodaļu „Veiciniet evaņģēlija mācīšanos mājās”.

### LIECIET AUDZĒKŅIEM UZŅEMTIES ATBILDĪBU

Lai gan skolotāja loma ir svarīga, galu galā audzēkņi paši ir atbildīgi par savu mācīšanos. Pārdomājiet, kā jūs varat audzēkņiem palīdzēt saprast šo atbildību un to īstenot. Piemēram, kad klasē tiek nolasīts pants, pirms dalīties savās atziņās, jūs varētu pajautāt klases audzēkņiem, ko viņi mācās no šīs rakstvietas. Pastāstiet, ka jūs negaidāt kādu konkrētu atbildi, bet ka jums patiešām interesē, ko viņi no tā mācās. Jūs atklāsi, ka gan audzēkņi, gan skolotājs vienādā mērā var uzdot jautājumus un paust atziņas, kas aicina Garu.

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai palīdzētu manas klases audzēkņiem uzņemties atbildību par viņu pašu mācīšanos?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs mudināja Savus sekotājus uzņemties atbildību par savu mācīšanos? (Piemēram, skat. Lūkas 10:25–28; Etera 2:22–25.)

### PAUDIET PAĻĀVĪBU, ATKLĀJOT LIELAS CERĪBAS

Dažiem audzēkņiem trūkst pārliecības par savām spējām — patstāvīgi mācīties evaņģēliju. Elders Brūss R. Makonkijs mācīja: „Ikvienam [cilvēkam] ir pieejami vienādi Svētie Raksti, un viņi var saņemt tā paša Svētā Gara vadību.”<sup>2</sup> Kad jūs paužat paļāvību uz savas klases audzēkņiem un liecināt, ka Svētais Gars Viņus mācīs, jūs viņiem palīdzat piepildīt Tā Kunga lielās cerības attiecībā uz evaņģēlija audzēkņiem. Daudzi no viņiem nekad neuzzinās, ko viņi var sasniegt, ja vien nesaņems jūsu aicinājumus un iedrošinājumus — pieļikt pūles. Dalieties ar šo iedvesmojošo prezidenta Ditera F. Uhtdorfa aicinājumu: „Es jūs aicinu . . . kļūt par evaņģēlija doktrīnu ekspertiem.”<sup>3</sup>

**Jautājums pārdomām.** Ko es varu darīt, lai palīdzētu sev gūt pārliecību par savām spējām — mācīties evaņģēliju?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Glābējs pauda pārliecību par Saviem mācekļiem, aicinot viņus pildīt grūtus, tomēr sasniedzamus uzdevumus (skat., piemēram, Lūkas 5:1–11). Ko es varu darīt, lai sekotu Viņa piemēram?

### VEICINIET DALĪŠANOS

Kad audzēkņi dalās tajā, ko viņi ir iemācījušies, viņi ne tikai jūt Garu un stiprina savas liecības, bet arī iedrošina citus klases audzēkņus atklāt patiesību. Dalieties ne tikai ar to, ko jūs esat iemācījušies savās studijās, bet iedrošiniet

dalīties arī audzēkņus. Jūs varat uzdot šādus jautājumus: „Kādu patiesu mācību jūs atklājat šajos pantos?” vai „Lasot prezidenta Monsona stāstu, ko jūs iemācījāties par noklaidušu cilvēku glābšanu?” Mazi bērni var dalīties, zīmējot zīmējumus vai stāstot stāstus. Katrā stundā veltiet laiku, lai studenti varētu dalīties — dažkārt jūs atklāsi, ka šīs pārrunas ir īstā stundas mācība.

**Jautājums pārdomām.** Kā es varu iedrošināt savas klases audzēkņus dalīties tajā, ko viņi mācās?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem:**

Lūkas 10:1–9 pierakstīts, ka Glābējs sūtīja Savus mācekļus dalīties tajā, ko viņi ir mācījušies no Viņa. Kā šī pieredze viņus svētīja? (Skat. 17.–24. pants.)

**MĀCIET AUDZĒKŅIEM ATRAST ATBILDES SVĒTAJOS RAKSTOS**

Cilvēks, kurš māc saprast Svētos Rakstus un ik dienas tos lasa, spēs saņemt dievišķu vadību, lai pārvarētu jebkuru izaicinājumu. Šāds cilvēks garīga spēka iegūšanai nebūs atkarīgs no skolotāja. Kad jūs mācāt, uzdodiet jautājumus, kas audzēkņiem liek meklēt atbildes Svētajos Rakstos. Vēl labāk būtu palīdzēt viņiem iemācīties, kā atbildēt pašiem uz saviem jautājumiem. Palīdziet viņiem saprast: lai gan Svētie Raksti tika uzrakstīti pirms daudziem gadiem, tie ietver Tā Kunga atbildes uz jautājumiem un problēmām, ar kurām mēs visi saskaramies.

**Jautājums pārdomām.** Kādu padomu es varētu dot klases locekļiem, lai palīdzētu viņiem labāk rast atbildes Svētajos Rakstos?



**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es mācos no Nefija piemēra 1. Nefija 19:22–24 un 2. Nefija 25:1–4?

**AICINIET AUDZĒKŅUS PIERAKSTĪT IESPAIDUS**

Mudiniet audzēkņus pierakstīt iespaidus, kurus viņi saņem no Svētā Gara, studējot evaņģēliju. Mazi bērni var uzzīmēt attēlu vai dalīties savās domās ar vecākiem. Māciet audzēkņiem, ka dažkārt Gars klases pārrunu laikā viņiem mācīs to, kas nekad netiek pateikts skaļi. Elders Ričards G. Skots mācīja: „Drošā vietā pierakstiet tās svarīgās lietas, ko iemācāties no Gara. Jūs atklāsi, ka, pierakstot vērtīgus iespaidus, tie rodas vēl vairāk. Kā arī zināšanas, kuras jūs iegūstat, būs jums pieejamas visas jūsu dzīves laikā.”<sup>4</sup>

**Jautājums pārdomām.** Kad mani ir svētījis tas, ka esmu pierakstījis kādu garīgu iespaidu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.**

Glābējs lūdza, lai nefijieši pieraksta to, kas viņiem tika mācīts (skat. 3. Nefija

16:4; 23:4, 11; 27:23). Kādas svētības ir nesusi šī pavēle?

1. Deivid A. Bednar, „Watching with All Perseverance” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 42.–43. lpp.
2. Bruce R. McConkie, „Finding Answers to Gospel Questions”, no *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. (1994), 80; skat. arī [lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475](http://lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475).
3. Dīters F. Uhtdorfs, „Jūsu potenciāls, jūsu privilēģija” (vispārējās konferences runa), *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 59. lpp.
4. Richard G. Scott, „To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely”, *Ensign*, 2002. g. jūn., 32. lpp.

**PĀRRUNU VADĪTĀJIEM**

**Dalīties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus. Tā var būt iespēja izspēlēt veidus, kā aicināt centīgi mācīties.

**Kopīgi mācīties.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotās idejas.

**Vingrinieties.** Pirms sanāksmes dodiet katram skolotājam uzdevumu — mācīties par kādu evaņģēlija principu un ierasties sanāksmē sagatavotiem iedvesmot citus

skolotājus mācīties šo principu. Ar ko šāda pieeja atšķiras no vienkāršas šī principa mācīšanas citiem? Kā tas svētīs audzēkņus?

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Uzdodiet iedvesmotus jautājumus

Glābējs uzdeva jautājumus, kas mudināja audzēkņus dziļi aizdomāties par patiesajiem principiem, ko Viņš mācīja. Arī mūsu jautājumi var līdzīgā veidā iedvesmot audzēkņus uz evaņģēlija patiesību apdomāšanu un to pielietošanu savā dzīvē. Iedvesmots jautājums ir uzaicinājums audzēkņiem — pašiem atklāt evaņģēlija patiesības un novērtēt, cik labi viņi tās saprot un ievēro. Iedvesmoti jautājumi var padarīt evaņģēlija mācīšanos patīkamāku un personiski jēgpilnāku.

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS PALĪDZ AUDZĒKŅIEM GŪT PAMATZINĀŠANAS PAR MŪŽĪGAJĀM PATIESĪBĀM

Pirms klases audzēkņi var pārrunāt kādu Svēto Rakstu stāstu vai evaņģēlija principu, viņiem tas ir jāsaprot. Dažiem no jūsu jautājumiem vajadzētu mudināt audzēkņus pētīt Svētos Rakstus, lai gūtu pamatzināšanas par kādu stāstu vai principu. Uz šādiem jautājumiem parasti ir konkrētas atbildes, taču parasti vislabāk ir ļaut audzēkņiem atklāt atbildes pašiem. Piemēram, ja jūs studētu Mateja 26:36–46, jūs varētu pajautāt: „Kādas detaļas jūs atrodat šajos pantos, kas raksturo Glābēja pieredzi Ģetzemanes dārzā? Ko Viņš paveica mūsu labā šajā dārzā?” Vai, ja jūs mācāt mazus bērnus, jūs varat saviem vārdiem raksturot Glābēja pieredzi Ģetzemanē un tad palūgt bērniem pastāstīt jums, ko Jēzus tur izdarīja.

Šādām pārrunām vajadzētu novest pie apspriedes, kas ietvertu ko vairāk par stāsta detaļām, lai arī cik svarīgas tās nebūtu. Uzdodiet jautājumus, kas palīdzēs jūsu klases audzēkņiem atklāt evaņģēlija principus — mūžīgās, dzīvi mainošās Svēto Rakstu patiesības.

**Jautājumi pārdomām.** Kādus Svēto Rakstu stāstus vai principus maniem klases audzēkņiem vajadzētu saprast nākamajā stundā? Kādus jautājumus es varu pajautāt, lai palīdzētu viņiem

gūt sākotnējo sapratni par Svētajiem Rakstiem?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu no jautājumiem, ko Glābējs uzdeva Lūkas 10:25–28?

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS AIZSKAR SIRDĪ UN PRĀTU

Kad audzēkņi ir ieguvuši pamatzināšanas par kādu Svēto Rakstu stāstu vai principu, uzdodiet jautājumus, kas palīdzēs viņiem apdomāt tā nozīmi, lai šis stāsts vai princips aizskartu viņu sirdi un prātu. Jūs varat lūgt audzēkņus dalīties savās sajūtās par kādu Svēto Rakstu rakstvietu: kā šajā rakstvietā minētie cilvēki varēja justies vai kā rakstvietā minētie, patiesie principi attiecas uz mūsu dzīvi. Tā kā atbildes uz šiem jautājumiem bieži vien ir atkarīgas no audzēkņu sajūtām un pieredzēm, šiem jautājumiem parasti nav vienas pareizās atbildes. Šie jautājumi bieži sākas ar tādām frāzēm kā „Kā, tavuprāt, . . .” un „Kādas ir tavas sajūtas par . . .”. Piemēram, jūs varētu pajautāt: „Kā, tavuprāt, apustuļi jutās, kad kopā ar Glābēju devās uz Ģetzemanes dārzu? Kādas ir tavas sajūtas par to, ko Jēzus tur izdarīja? Kā mēs tiekam svētīti, pateicoties tam, ka Glābējs cieta Ģetzemanes dārzā?”

**Jautājums pārdomām.** Kā iepriekš dotajiem līdzīgi jautājumi var iedvesmot audzēkņus izdarīt pārmaiņas savā dzīvē?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad Glābējs vai citi Svētajos Rakstos ir uzdevuši jautājumus, kas raisīja dziļas pārdomas? (Skat., piemēram, Mateja 16:13–15; Jāņa 1:37–38.)

Skat. arī video „Ask Us Questions” (Uzdodiet mums jautājumus; LDS.org).

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS AICINA AUDZĒKŅUS RĪKOTIES

Daži jautājumi mudina audzēkņus pielietot apgūto un apņemties pilnīgāk dzīvot saskaņā ar evaņģēliju. Lielākajā daļā gadījumu šiem jautājumiem vajadzētu aicināt audzēkņus ieklausīties Gara pamudinājumos par to, kas viņiem būtu jādara. Piemēram, jūs varētu pajautāt: „Kādus garīgos iespaidus jūs saņēmat, kad mēs pārrunājam Glābēja ciešanas Ģetzemanē?” vai „Ko jūs darīsiet citādi, pateicoties tam, ko šodien uzzinājāt?” Šie parasti nav pārrunu jautājumi; tie ir domāti personisko pārdomu veicināšanai. Audzēkņiem vajadzētu dalīties savās atbildēs vienīgi tad, ja tas viņos rada komfortablas sajūtas.

**Jautājums pārdomām.** Kā jautājumi, kurus uzdevuši iedvesmoti skolotāji, ir stiprinājuši manu uzticēšanos Jēzum Kristum?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es uzzinu no tā, kā Alma aicināja savu tautu tapt kristītai? (Skat. Mosijas 18:7–12.)

Skat. arī sadaļu „Aiciniet audzēkņus rīkoties”.

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS AICINA AUDZĒKŅUS SNIEGT LIECĪBU

Tādu jautājumu uzdošana, kas mudina audzēkņus liecināt par mācāmajiem principiem, var būt iedarbīgs līdzeklis Gara aicināšanai. Kad audzēkņi apdomās šos jautājumus, viņi atcerēsies gadījumus, kad redzēja Tā Kunga

### NEBAIDIETIES NO KLUSUMA PAUZĒM

Lai sniegtu atbildi uz labu jautājumu, ir vajadzīgs laiks. Tas prasa apdomāšanu, meklēšanu un iedvesmu. Laiku, kas paiet, gaidot atbildi uz jautājumu, var veltīt svētām pārdomām. Centieties nekrist kārdinājumā un pārtraukt šo laiku pārāk agri, atbildot pašam uz savu jautājumu vai pārejot pie cita temata. Pasakiet audzēkņiem, ka pirms atbildes sniegšanas dosiet viņiem laiku pārdomām.



roku darbojamies savā dzīvē. Viņu liecības — un citu klases audzēkņu liecības — stiprināsies, Garam liecinot par patiesību. Lai aicinātu audzēkņus sniegt liecību, jūs varat uzdot šādus jautājumus: „Kā tu uzzināji, ka Jēzus Kristus izpirka tavus grēkus?” vai „Kā tu esi sapratis to, cik nozīmīgi ir tas, ko Glābējs izdarīja mūsu labā Ģetzemānē?” vai, ja jūs mācāt mazus bērnus: „Ko tu sajūti pret Jēzu?”

**Jautājumi pārdomām.** Kas pamudināja manas klases audzēkņus sniegt savu liecību? Kā es varu mudināt viņus sniegt liecību?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kāda ietekme ķēniņa Benjamīna jautājumam Mosijas 5:1 bija uz viņa tautu? (Skat. arī 2.–5. pantu.) Kā es mācot varu pielietot šo paraugu?

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS MUDINA VEIKT PAŠNOVĒRTĒJUMU

Kad Alma sludināja Zarahemlas iedzīvotājiem, viņš uzdeva šādus — sevi izzinošus — jautājumus: „Vai jūs esat garīgi dzimuši no Dieva? . . . Vai jūs esat piedzīvojuši šo vareno pārmaiņu savās sirdīs?” (Almas 5:14.) Jūs varat uzdot līdzīgus jautājumus, lai mudinātu audzēkņus novērtēt savu uzvedību, kā arī uzticēšanos līmeni evaņģēlijam — piemēram: „Vai jums ir ticība desmitās tiesas maksāšanai?” vai „Vai jūs sakāt savai ģimenei, ka viņus mīlat?” Aiciniet audzēkņus neatbildēt uz šiem jautājumiem skaji; šādu jautājumu nolūks ir palīdzēt



audzēkņiem privāti novērtēt savu uzvedību un uzticēšanos evaņģēlijam.

**Jautājums pārdomām.** Kad kāds iedvesmots jautājums ir palīdzējis man novērtēt savu garīgo progresu un uzticēšanās līmeni? Kādus jautājumus es varētu uzdot, lai mudinātu cilvēkus, kurus mācu, veikt pašnovērtējumu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Lasot Jāņa 21:15–17, kas man liekas ievēribas cienīgs jautājums, ko Jēzus Kristus uzdeva Pēterim?

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS NOVĒRTĒ IZPRATNI

Lai noteiktu, vai klases audzēkņi saprot kādu principu, mēģiniet uzdot

šādu vai līdzīgu jautājumu: „Ko jūs esat uzzinājuši par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu?” Jautājums, kas aicina audzēkņus izteikt evaņģēlija principu saviem vārdiem — it īpaši, ja tas uzdots stundas sākumā —, var palīdzēt jums novērtēt, cik daudz laika jums jāveltī šī principa izpētei stundā.

**Jautājums pārdomām.** Kā citādāk es varu novērtēt klases audzēkņu sapratnes līmeni?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Amons novērtēja ķēniņa Lamoniņa sapratnes līmeni? (Skat. Almas 18:24–36.)

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākus principus no šīs sadaļas. Necentieties pārrunāt visu vienā sanāksmē.

**Vingrinieties.** Lūdziet skolotājus (pa vienam vai mazās grupās) rīkoties saskaņā ar norādēm šajā sadaļā un uzrakstīt dažus jautājumus, kas, viņuprāt, var nākt par labu klases audzēkņiem nākamajā stundā. (Var būt noderīgi skolotājiem dot šo uzdevumu dažas dienas pirms sanāksmes, lai viņi varētu

sagatavoties.) Aiciniet skolotājus dalīties savos jautājumos citam ar citu un sniegt atsauksmes.

**Sagatavoieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Vadiet iedvesmotas pārrunas

Kad Glābējs mācīja, Viņš darīja ko vairāk, nevis vienkārši dalījās informācijā. Viņš deva Saviem mācekļiem iespējas uzdot jautājumus un dalīties savās liecībās. Viņa paraugs — kā mācīt un kā mācīties, aicina mūs „mācīt cits citam valstības mācību”, lai „visi varētu būt iedvesmoti par visu un lai katram cilvēkam varētu būt vienādas privilēģijas” (M&D 88:77, 122). Kā skolotājs(a), jūs varat mudināt uz pacilājošām pārrunām, kas bagātinātas ar audzēkņu pieredzēm un liecībām. Bieži vien pat maziem bērniem ir daudz ko dot. Spēcīga diskusija nav jūsu kā skolotāja primārais mērķis, taču tā var atbalstīt šo mērķi — palīdzēt audzēkņiem palielināt savu ticību Jēzum Kristum un kļūt līdzīgākiem Viņam.

### RADIET VIDĪ, KAS VEICINA PĀRRUNAS

Baznīcas stundas un sanāksmes pēdējo dienu svētajiem sniedz iespējas stiprināt vienam otru, daloties pārdomās, pieredzēs un liecībās. Gaisotne, kādu jūs radāt klasē, var palīdzēt veicināt šāda veida saskarsmi. Tas, ko sakāt, tas, ko darāt, — pat telpas iekārtojums, ieskaitot apgaismojumu un krēslu izvietojumu, var palīdzēt nodibināt savstarpējas cieņas un aktīvas mācīšanās garu.

**Jautājums pārdomām.** Kādas izmaiņas klases vidē es varu veikt, lai veicinātu vairāk pacilājošu pārrunu?

#### Piemērs no Svētajiem Rakstiem.

Saskaņā ar Jāņa 21:8–12 rakstīto, ko Jēzus darīja, lai sagatavotu vidi, kurā Viņš varētu efektīvi mācīt Savus mācekļus? Kā es varu sekot Viņa piemēram?

▶ Noskatieties arī video „We Share” (LDS.org).

### UZDODIET JAUTĀJUMUS, KAS VEICINA PĀRDOMAS

Labā diskusija bieži vien sākas ar labu jautājumu — tādu, kas mudina cilvēku iegrimt dziļās pārdomās par evaņģēliju. Piemēram, jūs varētu pajautāt: „Kādas doktrinālas patiesības tiek mācītas Džozefa Smita stāstā

par Pirmo vīziju?” vai „Kā Džozefa Smita Pirmā vīzija ir ienesusi izmaiņas jūsu dzīvē?”

Uzdodot šādus jautājumus, dodiet audzēkņiem laiku pārdomāt savas atbildes. Dažkārt uz tāfeles jau iepriekš uzrakstīts jautājums var veicināt pārdomas. Jūs pat varētu informēt audzēkņus, ka vēlaties, lai viņi velta nedaudz laika pārdomām, pirms atbildēt. Aiciniet viņus kļūst pie sevis lūgt Debesu Tēvu iedvesmot viņus, kad viņi apdomā jautājumu. Šādos — kļūst pārdomu — brīžos Gars var aizskart sirdis.

**Jautājums pārdomām.** Kādus jautājumus es varētu uzdot nākamajā stundā, lai veicinātu pārdomas un pārrunas?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es varu mācīties no jautājumiem, ko uzdeva Glābējs? (Skat., piemēram, Mateja 16:13–17; Lūkas 10:25–26.)

### ĻAUJIET IKVIENAM PIEDALĪTIES

Ikviens var dalīties kādā lietā, taču dažkārt ne visi saņem šādu izdevību. Kristum līdzīgi skolotāji ir ieinteresēti, lai mācītos ikviens, ne tikai tie, kas ir atklāti un vaļsirdīgi. Meklējiet veidus, kā palielināt to klases audzēkņu skaitu, kuri spēj dalīties savās liecībās. Piemēram:

■ Jūs varētu sadalīt audzēkņus pa pāriem vai mazās diskusiju grupās, vai pat mazākās klasēs, kā to ir apstiprinājusi bīskapiņa.

■ Jūs varētu aicināt audzēkņus pierakstīt savas domas un sajūtas un lūgt dažus audzēkņus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši.

■ Jūs varētu sacīt: „Uzklausīsim kādu, kurš vēl nav izteicies” vai „Tas ir interesants komentārs. Ko jūs, pārējie, par to domājat?”

■ Ja jūs mācāt bērnus, jūs varētu padomāt par kādu vienkāršu spēli, kurā var visus iesaistīt.

Jūs varētu just iedvesmu uzaicināt uz nodarbību kādu konkrētu cilvēku dalīties [savās domās] — tādēļ, ka viņš vai viņa saredz tādu perspektīvu, ko citiem būtu vērtīgi ieraudzīt. Apsveriet iespēju uzdot ar audzēkņa pieredzēm un stiprajām pusēm saistītus jautājumus, piemēram: „Ko jūsu pieredze kā māte ir iemācījusi jums par Kristus mīlestību?”

Neaizraujieties ar mācīšanu tādā mērā, ka jūs aizmirstat pateikties audzēkņiem par viņu ieguldījumu stundas laikā! Viņiem ir nepieciešams zināt, ka jūs novērtējat viņu vēlmi — dalīties savās atziņās un liecībās.

**Jautājums pārdomām.** Kādos vēl veidos bez komentēšanas vai dalīšanās pieredzē audzēkņi var iesaistīties stundā?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs iesaistīja tos, kurus citi bieži vien neievēroja? (Skat. Marka 10:13–16; Jāņa 4:3–42.)

### ĻAUJIET, LAI VADA SVĒTAIS GARS

Vadot pārrunas, ļaujiet Svētajam Garam jūs vadīt. Pārlicinieties, ka pārrunas vienmēr ir pozitīvas un

## UZDODIET IEDVESMOTUS JAUTĀJUMUS

Pareizi uzdoti jautājumi ir tas, kas atšķir iedvesmotas pārrunas, kas veido ticību un liecību, no pārrunām, kas ir tik vien kā interesantas vai pat neproduktīvas. Vairāk informācijas par iedvesmotu jautājumu uzdošanu skatiet šī materiāla sadaļā „Uzdodiet iedvesmotus jautājumus”.



pacilājošas. Nesteidzieties pārāk ātri pārtraukt iedvesmojošu diskusiju, ar mērķi — paspēt apgūt visu stundas materiālu, jo īpaši, ja manāt, ka šīs pārrunas ir nozīmīgas jūsu audzēkņiem.

**Jautājumi pārdomām.** Kā es varu noteikt, vai pārrunas ir Gara vadītas? Kā es varu zināt, kad beigt pārrunas un turpināt stundu?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko es varu mācīties no Mācības un Derību 50:21–22 par sekošanu Garam, kad mācu?

## UZDODIET IEROSINOŠUS JAUTĀJUMUS

Kad kāds dalās doktrinālā atziņā vai garīgā pieredzē, jūs varētu just, ka viņam vai viņai, vai kādam citam klasē ir vēl kas sakāms. Ierosinoši jautājumi var raisīt papildus sarunas un veidot dziļāku izpratni. Piemēram, jūs

varētu pajautāt: „Kāpēc šis princips jums ir svarīgs?” vai „Kādas vēl Svēto Rakstu rakstvietas māca šo patiesību?”

**Jautājums pārdomām.** Kā es varētu iedrošināt savus mācāmos rūpīgāk pārdomāt tos principus, kurus viņi pārrunā?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs iedvesmoja Savus mācekļus rūpīgāk pārdomāt Viņa mācības? (Skat., piemēram, Lūkas 24:13–32; Jāņa 21:15–18.)

▶ Noskatieties arī video „Asking Follow-Up Questions” (LDS.org).

## KLAUSIETIES

Klausīšanās ir mīlestības izpausme. No mums tiek prasīts, lai mēs vairāk rūpējamies par to, kas ir otra cilvēka sirdī, nekā par to, kāds ir nākamais punkts mūsu plānā. Lūdziet savu Debesu Tēvu, lai Viņš jums palīdz

saprast, ko jūsu stundas dalībnieki saka. Ja jūs pievērsīsiet kārtīgu uzmanību viņu vārdos izteiktajiem un arī neverbālajiem vēstījumiem, jūs iegūsiet labāku izpratni par viņu vajadzībām, viņu rūpēm un viņu vēlmēm. Svētais Gars palīdzēs jums zināt, kā labāk viņus mācīt, kādus papildus jautājumus uzdot un kā palīdzēt apmierināt viņu vajadzības.

**Jautājumi pārdomām.** Kā es varu zināt, kad kāds ieklausās tajā, ko saku? Kā es varu parādīt stundas dalībniekiem, ka es no sirds viņos klausos?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko Alma uzzināja, ieklausoties nabadzīgajos zoramiešos? (Skat. Almas 32:4–8.) Kā tas, ko viņš uzzināja, ietekmēja to, kā viņš mācīja?

Ieskatieties arī materiālā *Sludini Manu evaņģēliju* [2004], 185.–186. lpp..

## PĀRRUNU VADĪTĀJAM

### **Dalieties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā

nodaļā aplūkotās idejas. Necentieties pārrunāt visu vienas sanāksmes laikā.

**Vingrinieties.** Uzaiciniet kādu skolotāju pavigrināties vadīt grupu īsās pārrunās par kādu evaņģēlija principu, ko viņš vai viņa drīzumā mācīs. Iedrošiniet šo skolotāju pielietot šajā

nodaļā aprakstītās idejas (varētu palīdzēt ieteiktie video materiāli). Pēc tam skolotāji varētu pārrunāt, kas izdevās labi un ko vēl varētu uzlabot.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.



## Aiciniet audzēkņus rīkoties

Glābējs mācīja ar mērķi — mainīt dzīves. Viņš vēlējās, lai Viņa mācekļi darītu vairāk par Viņa vārdu uzklaušīšanu, tādēļ Viņš aicināja viņus ticībā rīkoties saskaņā ar Viņa mācībām. Viņš zināja — kad Viņa sekotāji dzīvos saskaņā ar Viņa mācīto doktrīnu, viņi sapratis, ka tā ir no Dieva (skat. Jāņa 7:17). Viņa mācības būs aizsardzība nemiera, apjukuma un grūtību brīžos (skat. Mateja 7:24–27). Atcerieties, ka ticības nostiprināšana un kļūšana par Kristum līdzīgāku cilvēku nenotiek vienas isas mācību stundas laikā. Kad jūs aicināt tos, kurus jūs mācāt, rīkoties saskaņā ar patieso mācību, jūs palīdzat viņiem iegūt mācīšanās pieredzes arī savās mājās un ikdienas dzīvē (skat. M&D 43:8–10).

### AICINOT RĪKOTIES, CIENIET CIVĒKU RĪCĪBAS BRĪVĪBU

Ir lielāka iespēja, ka cilvēki ieviesīs nozīmīgas izmaiņas savā dzīvē, ja šīs izmaiņas radīsies, pateicoties viņu pašu rīcības brīvības pielietošanai. Kad aicināsiet rīkoties, cieniet to cilvēku, kurus jūs mācāt, rīcības brīvību. Piemēram, tā vietā, lai vienmēr aicinātu darīt ko konkrētu, apsveriet iespēju — aicināt audzēkņus pašiem domāt, kā pielietot to, ko viņi ir iemācījušies. Jūs varat teikt: „Kā jūs varat stiprināt savas attiecības ar brāļiem vai māsām?” vai „Pierakstiet vienu garīgu iespaidu, kuru esat saņēmuši, un to, kā jūs rīkosieties saskaņā ar to.”

**Jautājumi pārdomām.** Kad skolotāja aicinājums rīkoties man ir palīdzējis pielietot savu rīcības brīvību?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kad Glābējs bija izstāstījis līdzību par labo samarieti, Viņš teica: „Nu tad ej un dari tu arī tāpat” (Lūkas 10:37). Ko es mācos no šī un citiem Glābēja aicinājumiem?

### LIECINIET PAR APSOLĪTĀJĀM SVĒTĪBĀM

Kad Tas Kungs ko pavēl, Viņš bieži apsola svētības par šīs pavēles ievērošanu. Kad jūs aicināt dzīvot saskaņā ar kādu noteiktu principu, palīdziet audzēkņiem atklāt svētības, kuras Dievs ir apsollis tiem, kas dzīvo saskaņā ar šo principu. Jūs varat arī liecināt par svētībām, kuras esat saņēmuši, dzīvojot saskaņā ar šo principu.

**Jautājums pārdomām.** Kad es esmu sajutis iedvesmu dzīvot saskaņā ar kādu evaņģēlija principu, dzirdot liecību par apsolutajām svētībām?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Kā Glābējs pielietoja apsolutījumus, lai iedvesmotu Savus mācekļus? (Skat. Lūkas 12:22–31.)

### SEKOJIET LĪDZI AICINĀJUMIEM RĪKOTIES

Kad jūs sekojat līdzi aicinājumam rīkoties, jūs audzēkņiem parādāt, ka jums rūp, kā viņiem iet un kā evaņģēlijs svēta viņu dzīves. Vēl jūs dodat viņiem iespējas dalīties savās pieredzēs, kas stiprina viņu apņēmību

un ļauj viņiem atbalstīt citam citu, dzīvojot saskaņā ar evaņģēliju. Ir dažādi veidi, kā sekot līdzi aicinājumiem. Piemēram, jūs varat veltīt laiku stundas sākumā, lai audzēkņi varētu dalīties, ko viņi ir darījuši, lai paklausītu jūsu aicinājumam. Vai arī jūs varētu sekot līdzi, nosūtot klases audzēkņiem izsiņu vai e-pastu.

Ja jūs mācāt pārmaiņus ar citu skolotāju, būtu nepieciešams saskaņot jūsu centienus sekot līdzi. Piemēram, jūs varat piedāvāt sākt savu stundu, pārbaudot, kā veiciet ar otra skolotāja uzdotajiem aicinājumiem iepriekšējā nedēļā, un jūs varat lūgt, lai otrs skolotājs darītu tāpat. Vai, iespējams, piemērotāk aicināt rīkoties un sekot tam līdzi būtu palīgorganizāciju, kворumu vai klases prezidija locekļiem.

**Jautājums pārdomām.** Kādēļ ir svarīgi sekot līdzi aicinājumiem rīkoties?

### Piemērs no Svētajiem Rakstiem.


Glābējs sapulcināja Savus apustuļus, lai tie varētu Viņam pastāstīt, ko viņi ir darījuši un mācījuši (skat. Marka 6:30). Kā es varu sekot līdzi aicinājumiem rīkoties?

## PĀRRUNU VADĪTĀJIEM

### Dalieties un kopīgi apspriedieties.

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus pārrunāt vienu vai vairākas šajā

nodaļā aplūkotās idejas. Apsveriet iespēju noskatīties un pārrunāt video „Invite Us to Act” (LDS.org). 

**Vingrinieties.** Aiciniet skolotājus domāt par gaidāmajām mācīšanas iespējām un pierakstīt iespējamās, vecumam atbilstošos apņemšanās

piemērus. Mudiniet viņus dalīties citam ar citu pierakstītajā un sniegt atsauksmes.

**Sagatavoieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus sagatavoties.

## Veiciniet evaņģēlija mācīšanos mājās

Vienam no jūsu kā skolotāja mērķiem vajadzētu būt —mudināt tos, kurus mācāt, iegūt pašiem savas ar Svētajiem Rakstiem saistītas pieredzes — gan individuāli, gan kopā ar savām ģimenēm. Lai cik efektīvi tiktu izmantots laiks klasē, tas nevar aizstāt individuālas un ģimenes Svēto Rakstu studijas — laiku, kad Gars var mācīt cilvēkus personīgi. Daudzējādā ziņā jūsu kā skolotāja panākumi ir atkarīgi no tā, cik efektīvi jūs palīdzat un mudināt klases audzēkņus mācīties patstāvīgi.

### PAMUDINIET ĪSTENOT PERSONĪGĀS UN ĢIMENES EVAŅĢĒLIJA STUDIJAS

Lai gan svētdienas stundām nevajadzētu būt galvenajai vietai, kurā klases audzēkņi mācās evaņģēliju, tām vajadzētu būt vietai, kur viņi saņem pamudinājumu un iedvesmu — studēt evaņģēliju gan individuāli, gan kopā ar ģimenēm.

Ir daudz veidu, kādos jūs varat pamudināt uz individuālām un ģimenes studijām mājās. Kāda evaņģēlija mācību skolotāja nolēma, ka viņa katru stundu veltīs dažas minūtes tam, lai klases audzēkņi varētu dalīties, kas viņus iedvesmojis personīgo studiju vai ģimenes studiju laikā. Sākumā dalīties gribēja tikai daži. Taču, kad skolotāja turpināja šo tradīciju, sāka dalīties arvien vairāk klases audzēkņu. Kāds klases audzēknis novēroja: „Mūsu skolotāja neaicināja mūs lasīt, lai viņas stundas kļūtu labākas; viņa mūs aicināja lasīt tāpēc, ka viņa zināja, ka tas svētīs mūsu dzīves. Tiklīdz mēs sapratām, ka viņai bija svarīgi, ko Dievs mums bija mācījis caur

Svētajiem Rakstiem, viss ievērojami mainījās. Bez šaubām, tagad es lasu Svētos Rakstus mērķtiecīgāk.”

Vēl viens paņēmieni, kā pamudināt uz individuālām un ģimenes Svēto Rakstu studijām, — aicināt klases audzēkņus dalīties ar savas ģimenes locekļiem vai draugiem, ko viņi ir iemācījušies klasē.

**Jautājumi pārdomām.** Ko es varu darīt, lai pamudinātu audzēkņus patstāvīgi studēt evaņģēliju? Kā es to varu darīt, ja mācu mazus bērnus?

**Piemēri no Svētajiem Rakstiem.** Kas mani iedvesmo Nefija teiktajā 1. Nefija 15:23–25? Kā es varu ievērot šo piemēru, kad mācu citus?

### PALĪDZIET AUDZĒKŅIEM ATBALSTĪT CITAM CITU

Daži cilvēki nestudē Svētos Rakstus mājās tāpēc, ka viņi domā, ka tas ir pārāk sarežģīti. Citi, iespējams, pilnībā nesaprot, kādas svētības var saņemt no evaņģēlija studēšanas mājās. Jūs varat palīdzēt pārvarēt šos šķēršļus, radot klasē tādu vidi, kur audzēkņi atbalsta un iedrošina cits citu un

jūtas ērti dalīties noderīgās idejās un pieredzēs.

Kādā evaņģēlija mācību klasē, kas studēja Veco Derību, kāds gados vecāks brālis stāstīja, ka nespēj saprast Jesajas grāmatu. Skolotāja pateicās viņam par godīgumu un pajautāja pārējiem audzēkņiem, kādu padomu viņi varētu dot. Vairāki klases audzēkņi dalījās Svēto Rakstu studiju pieejās un iedvesmojošās pieredzēs, kuras bija guvuši, studējot Jesajas vārdus. Kāds klases audzēknis atcerējās: „Mēs visi palīdzējām šim brālim. Telpā valdīja apbrīnojams vienotības gars. Mēs patiesi jutām, ka mums ir viens mērķis.”

**Jautājums pārdomām.** Ko es varētu darīt, lai iedvesmotu savus audzēkņus dalīties idejās par to, kā iegūt nozīmīgas — ar Svētajiem Rakstiem saistītas — pieredzes?

**Piemērs no Svētajiem Rakstiem.** Ko nozīmē — „visiem būt iedvesmotiem par visu”? (M&D 88:122.) Kā es varu pamudināt audzēkņus — vēlēt iedvesmot citam citu stundu pārrunu laikā?

## PĀRRUNU VADĪTĀJIEM

### **Dalīties un kopīgi apspriedieties.**

Sākumā aiciniet skolotājus dalīties nesenās mācīšanas pieredzēs un uzdodiet ar mācīšanu saistītus jautājumus.

**Mācieties kopā.** Aiciniet skolotājus apspriest vienu vai vairākas šajā nodaļā aplūkotās idejas.

**Aiciniet.** Aiciniet skolotājus nākamo stundu laikā veltīt kādu brīdi, lai klases audzēkņi varētu dalīties tajā, ko viņi ir iemācījušies mājās. Nākamajās skolotāju padomes sanāksmēs lūdziet šos skolotājus dalīties savās pieredzēs. Aiciniet viņus dalīties citos

padomos, kā atbalstīt audzēkņus viņu centienos — mācīties evaņģēliju mājās.

**Sagatavojieties.** Kopīgi vienojieties par nākamās sanāksmes tematu un lūdziet skolotājus tai sagatavoties.

## Kristum līdzīgu īpašību izkopšana: skolotāja pašnovērtējums

Apustulis Pāvils savā laikā mudināja svētos „[pārbaudīt] pašiem sevi, vai stāvat ticībā, izmeklējiet paši sevi” (2. korintiešiem 13:5). Kā skolotājiem — arī mums vajadzētu novērtēt savas stiprās puses un vājības, lai mēs vienmēr varētu pilnveidot savas prasmes palīdzēt audzēkņiem nostiprināt ticību Jēzum Kristum un kļūt līdzīgākiem Viņam. Cenšoties pilnveidoties, atcerieties Tā Kunga apsolījumu: „Tāpēc, ka tu esi redzējis savu vājību, tu tiks darīts stiprs” (Etera 12:37). Esiet pacietīgi pret sevi un tiecieties pēc Glābēja stiprinošā spēka, lai kļūtu par tādu skolotāju, kāds jūs, saskaņā ar Viņa zināšanām, varat būt.

Tālāk dotā aktivitāte var palīdzēt jums pielietot Kristum līdzīgas mācīšanas principus. Izlasiet katru no šiem apgalvojumiem un apdomājiet, cik precīzi tie raksturo tevi kā skolotāju. Izvēlieties vispiemērotāko atbildi katram jautājumam:

1 = reti 2 = dažreiz 3 = bieži 4 = gandrīz vienmēr

Tad Gara vadībā ar lūgšanu izvēlieties dažas jomas, kurās jūs vēlētos pilnveidoties. Nosakiet dažus mērķus un izmantojiet šī materiāla nodaļas, lai palīdzētu pilnveidoties. Laiku pa laikam atkārtojiet šo aktivitāti, lai novērtētu savu progresu.

### MĪLIET TOS, KURUS MĀCĀT

- Es lūdzu par tiem, kurus es mācu.
- Es parādu savu mīlestību pret cilvēkiem, kurus es mācu.
- Es saprotu to cilvēku, kurus es mācu, vajadzības un pieredzes.
- Kad es gatavojos mācīt, es vairāk domāju par cilvēkiem, kurus es mācu, nevis par prezentācijas sagatavošanu.
- Es sekoju Gara pamudinājumiem un pamainu savus plānus, lai atbildētu uz audzēkņu jautājumiem un vajadzībām, nevis cenšos pārrunāt visu, ko esmu sagatavojis.

Es sazinos ar tiem, kas neapmeklē stundas.

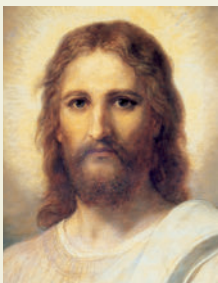
### MĀCIET AR GARU

- Es lūdzu pēc Gara vadības savā dzīvē un skolotāja aicinājumā.
  - Es cenšos dzīvot tā, lai būtu Svētā Gara klātbūtnes cienīgs.
  - Gatavojoties un mācot es uzklaušu garīgus pamudinājumus un ticībā pielāgoju savus plānus šiem pamudinājumiem.
  - Es sniedzu savu liecību tiem, ko mācu.
  - Es palīdzu tiem, kurus es mācu, atpazīt Gara ietekmi.
  - Es sāku gatavoties vismaz vienu nedēļu iepriekš, un es pierakstu saņemtos garīgos iespaidus.
  - Vide manā klasē aicina Garu.
- ### MĀCIET DOKTRĪNU
- Mācot es galvenokārt izmantoju Svētos Rakstus un pēdējo dienu praviešu vārdus.
  - Piemērotā brīdī es izmantoju stāstus, mūziku, mākslas darbus un citus atbilstošus materiālus, lai palīdzētu saviem audzēkņiem saprast doktrīnas.

Kad tiek uzdoti sarežģīti jautājumi, es atbildu tā, lai nostiprinātu ticību.

### AICINIET CENTĪGI MĀCĪTIES

- Es palīdzu tiem, kuriem es mācu, kļūt atbildīgiem par pašapmācību.
- Es uzdošu jautājumus, kas rosina pārdomas.
- Es aicinu audzēkņus dalīties savās atziņās un liecībās un stiprināt citam citu.
- Es uzdošu rosinošus jautājumus, lai mudinātu padziļināti pārdomāt evaņģēlija principus.
- Es palīdzu audzēkņiem atrast atbildes uz viņu jautājumiem, nevis viņu vietā atbildu uz visiem viņu jautājumiem.
- Es radu iespējas visiem audzēkņiem piedalīties pārrunās.
- Es aicinu audzēkņus rīkoties saskaņā ar to, ko viņi ir iemācījušies atbilstoši Gara vadībai.
- Es sekoju līdzī aicinājumiem rīkoties un lūdzu audzēkņus dalīties savās pieredzēs.
- Es mudinu audzēkņus patstāvīgi un kopā ar viņu ģimenēm studēt Svētos Rakstus.



„Un, ja cilvēki nāks pie Manis, Es parādīšu tiem viņu vājības. Es dodu cilvēkiem vājības, lai tie varētu būt pazemīgi; un Mana labvēlība ir pietiekama visiem cilvēkiem, kas pazemojas Manā priekšā; jo, ja tie pazemojas Manā priekšā un tiem ir ticība Manī, tad Es darīšu, ka vājības kļūs tiem par spēku” (Etera 12:27).



## Jauno skolotāju sagatavošana: priesterības un palīgorganizāciju vadītāju pienākums

Ja jūs esat priesterības vai palīgorganizācijas vadītājs, jums ir pienākums „individuāli satikties ar katru skolotāju, kurš aicināts mācīt [jūsu] organizācijās, vēlams, pirms skolotājs māca pirmo stundu” (*Handbook 2: Administering the Church* [2010], 5.5.3). Šis satikšanās ir iespēja iepazīstināt jaunus skolotājus ar viņu svēto aicinājumu un sniegt iedvesmojošu redzējumu, ko nozīmē — mācīt pēc Glābēja parauga. Būdam vadītājs, jūs varat palīdzēt jaunajiem skolotājiem sagatavoties kalpošanai ar šādiem līdzekļiem:

### PĀRRUNĀJIET, KO NOZĪMĒ — MĀCĪT PĒC GLĀBĒJA PARAUGA

Lai palīdzētu jaunajam skolotājam saprast, kā Glābējs mācīja un ko tas nozīmē skolotājiem, īsi pārrunājiet ar jauno skolotāju šādus principus:

■ *Mīliet tos, kurus mācāt.* Palīdziet jaunajam skolotājam domāt par to cilvēku vajadzībām, kurus viņš vai viņa māca. Aiciniet jauno skolotāju meklēt viņu stiprās puses un unikālās vajadzības. Ja nepieciešams, iedodiet klases locekļu sarakstu. Atgādiniet jaunajam skolotājam, ka viņa pienākums ir palīdzēt tiem audzēkņiem, kas neapmeklē stundas regulāri. Mudiniet skolotāju ar lūgšanu meklēt, kā atbalstīt šos cilvēkus.

■ *Māciet ar Garu.* Pārrunājiet, cik svarīgi ir garīgi sagatavoties mācīšanai. Ņemot vērā, ka Svētā Gara pamudinājumi nāk rindiņā pēc rindiņas, mudiniet jauno skolotāju sākt gatavoties mācīt vismaz vienu nedēļu, pirms jāmāca stunda, un visas nedēļas laikā meklēt iedvesmu.

■ *Māciet doktrīnu.* Lieciniet par Dieva vārda spēku — mainīt sirdis. Aiciniet

jauno skolotāju pirms citu papildu materiālu izmantošanas studēt Svētos Rakstus un mūsdienu praviešu vārdus par mācību tēmām. Mudiniet skolotāju pierakstīt garīgos iespaidus, kurus viņš vai viņa saņem studējot, un koncentrēties uz principiem un resursiem, kas nostiprina ticību un mudina dzīvot Kristum līdzīgu dzīvi.

■ *Aiciniet centīgi mācīties.* Palīdziet jaunajam skolotājam saprast, ka mācīšana nozīmē vairāk par vienkāršu izklāstu; tā nozīmē — iedrošināt cilvēkus kļūt atbildīgiem par evaņģēlija pašmācību un iedvesmot citam citu, mācoties evaņģēliju (skat. M&D 88:122).

### PASTĀSTIET PAR SAVU ORGANIZĀCIJU

Papildu tam, lai pārrunātu Kristum līdzīgas mācīšanas galvenos principus, jūs varat veltīt laiku, lai jaunajam skolotājam pastāstītu par savu organizāciju visu, kas varētu būt noderīgs. Vai ir kādas vajadzības, kuras jūs esat pārrunājuši prezidijā un jūs vēlētos, lai jūsu skolotāji par tām zinātu? Piemēram, ja elderu kворuma prezidijs ir jutis iedvesmu — uzsvērt kворuma vienotību, kā kворuma skolotāji

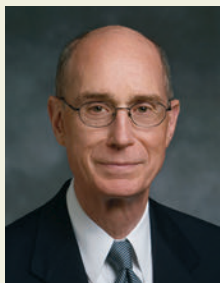
varētu atbalstīt šo mērķi? Ja bīskaps bīskapijas padomei ir lūdzis palielināt bīskapijā godbijību, kā varētu palīdzēt Sākumskolas skolotāji?

Ja nepieciešams, pastāstiet jaunajam skolotājam, kurā telpā viņam jāmāca un ar kuru stundu sākt, un sniedziet skolotājam visu informāciju par klasi un tās audzēkņiem.

### PIEDĀVĀJIET PASTĀVĪGU ATBALSTU

Paskaidrojiet, ka jūs varat palīdzēt jaunajam skolotājam pildīt viņa aicinājumu un sniegt atbalstu klasē, ja tas ir nepieciešams. Jūs pat varat piedāvāt laiku pa laikam novērot jauno skolotāju stundas laikā un pēc tam sniegt atsauksmi. Iedodiet skolotājam šī materiāla eksemplāru un paskaidrojiet, kad notiek ikmēneša skolotāju padomes sanāksme. Paskaidrojiet, kādi ir šo sanāksmju mērķi un ka jūs sagaidāt, ka jaunais skolotājs tajās piedalīsies.

Mudiniet jauno skolotāju apmeklēt vietnes LDS.org sadaļu „My Calling” un aplikāciju „Gosepl Library”, lai uzzinātu vairāk par to, kā pilnveidoties skolotāja aicinājumā.



„Pat visjaunākais Baznīcas loceklis var saprast, ka aicinājumam kalpot primāri jābūt sirds lietai. Tikai atdodot visu sirdi Skolotājam un ievērojot Viņa baušļus, mēs varam Viņu iepazīt. . . . [Tiem, kas ir aicināti kalpot], vairāk par apmācību savu pienākumu veikšanā ir nepieciešams saredzēt ar gara acīm, ko nozīmē būt aicinātam kalpot atjaunotajā

Jēzus Kristus Baznīcā” (Henry B. Eyring, „Rise to Your Call”, *Ensign* vai *Liahona*, 2002. g. nov., 75. lpp.).



PĒDĒJO DIENU SVĒTO  
JĒZUS KRISTUS  
BAZNĪCA

