



Rokasgrāmata **Mormona Grāmatas**
semināra skolotājam

Rokasgrāmata **Mormona Grāmatas**
semināra skolotājam

Izdevusi
Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca
Soltleiksitija, Jūtas štats

Būsim pateicīgi par atsauksmēm un labojumiem. Lūdzu, sūtiet atsauksmes, tai skaitā kļūdas, uz:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

E-pasts: ces-manuals@ldschurch.org

Lūdzu, norādiet savu vārdu, uzvārdu, adresi, bīskapiju un stabu.

Neaizmirstiet minēt rokasgrāmatas nosaukumu. Tad sniedziet savas atsauksmes.

© 2014 Intellectual Reserve, Inc.

Visas tiesības aizsargātas.

Iespiests Amerikas Savienotajās Valstīs

Angļu val. teksta apstiprinājums: 10/09

Tulkojuma apstiprinājums: 10/09

Book of Mormon Seminary Teacher Manual tulkojums

Latvian

09411 153

Saturs

Ievads <i>Rokasgrāmatā Mormona Grāmatas semināra skolotājam</i> . . . vi	31. stunda 2. Nefija 11 un 16 105
Mūsu nolūks vi	32. stunda 2. Nefija 12–15 108
Stundu sagatavošana vi	33. stunda 2. Nefija 17–20 111
Kā lietot rokasgrāmatu ikdienas semināra skolotājam? vii	34. stunda 2. Nefija 21–24 114
Ikdienas semināra programma (Brīvā laika vai agrā rīta seminārs) ix	35. stunda 2. Nefija 25 117
Mājmācības stundu lietošana xi	<i>Mājmācības stunda 2. Nefija 15–25 (7. daļa)</i> 120
Mājmācības semināra programma xii	36. stunda 2. Nefija 26 122
Citi resursi xiii	37. stunda 2. Nefija 27 125
Ikdienas un mājmācības stundas	38. stunda 2. Nefija 28 128
1. stunda Audzēkņa loma 1	39. stunda 2. Nefija 29–30 131
2. stunda Svēto Rakstu studēšana 4	40. stunda 2. Nefija 31 134
3. stunda Pestīšanas iecere 7	<i>Mājmācības stunda 2. Nefija 26–31 (8. daļa)</i> 137
4. stunda Titullapa, Ievads un Liecinieku liecības 10	41. stunda 2. Nefija 32 139
5. stunda Mormona Grāmatas pārskats 13	42. stunda 2. Nefija 33 142
<i>Mājmācības stunda Svēto Rakstu studēšana–Mormona Grāmatas pārskats (1. daļa)</i> 16	Ievads Jēkaba grāmatā 145
Ievads Nefija Pirmajā grāmatā 18	43. stunda Jēkaba 1–2:11 146
6. stunda 1. Nefija 1 19	44. stunda Jēkaba 2:12–35 149
7. stunda 1. Nefija 2 22	45. stunda Jēkaba 3–4 152
8. stunda 1. Nefija 3–4 25	<i>Mājmācības stunda 2. Nefija 32–Jēkaba 4 (9. daļa)</i> 155
9. stunda 1. Nefija 5 28	46. stunda Jēkaba 5:1–51 157
10. stunda 1. Nefija 6 un 9 31	47. stunda Jēkaba 5:52–77; Jēkaba 6 160
<i>Mājmācības stunda 1. Nefija 1–6; 9 (2. daļa)</i> 34	48. stunda Jēkaba gr. 7 163
11. stunda 1. Nefija 7 36	Ievads Ēnosa grāmatā 166
12. stunda 1. Nefija 8 39	49. stunda Ēnosa grāmata 167
13. stunda 1. Nefija 10–11 42	Ievads Jaroma grāmatā 170
14. stunda 1. Nefija 12–13 45	Ievads Omnija grāmatā 171
15. stunda 1. Nefija 14 48	50. stunda Jaroma un Omnija grāmata 172
<i>Mājmācības stunda 1. Nefija 7–14 (3. daļa)</i> 51	<i>Mājmācības stunda Jēkaba 5–Omnija grāmata (10. daļa)</i> 175
16. stunda 1. Nefija 15 53	Ievads grāmatā Mormona vārdi 177
17. stunda 1. Nefija 16 56	Ievads Mosijas grāmatā 178
18. stunda 1. Nefija 17 59	51. stunda Mormona vārdi–Mosijas 1 179
19. stunda 1. Nefija 18 62	52. stunda Mosijas 2 182
20. stunda 1. Nefija 19 65	53. stunda Mosijas 3 185
<i>Mājmācības stunda 1. Nefija 15–19 (4. daļa)</i> 68	54. stunda Mosijas 4 188
21. stunda 1. Nefija 20–22 70	55. stunda Mosijas 5–6 191
Ievads Nefija Otrajā grāmatā 73	<i>Mājmācības stunda Mormona vārdi–Mosijas 6 (11. daļa)</i> 194
22. stunda 2. Nefija 1 74	56. stunda Mosijas 7–8 196
23. stunda 2. Nefija 2 (1. daļa) 77	57. stunda Mosijas 9–10 199
24. stunda 2. Nefija 2 (2. daļa) 80	58. stunda Mosijas 11–12:17 202
25. stunda 2. Nefija 3 83	59. stunda Mosijas 12:18–14:12 205
<i>Mājmācības stunda 1. Nefija 20–2. Nefija 3 (5. daļa)</i> 86	60. stunda Mosijas 15–17 208
26. stunda 2. Nefija 4 88	<i>Mājmācības stunda Mosijas 7–17 (12. daļa)</i> 211
27. stunda 2. Nefija 5 91	61. stunda Mosijas 18 213
28. stunda 2. Nefija 6–8 94	62. stunda Mosijas 19–20 216
29. stunda 2. Nefija 9:1–26 97	63. stunda Mosijas 21–22 219
30. stunda 2. Nefija 9:27–54 un 2. Nefija 10 100	64. stunda Mosijas 23–24 222
<i>Mājmācības stunda 2. Nefija 4–10 (6. daļa)</i> 103	

65. stunda	Mosijas 25	225	Ievads Helamana grāmatā	367	
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Mosijas 18–25 (13. daļa)</i>	228	106. stunda	Helamana 1–2	368
66. stunda	Mosijas 26	230	107. stunda	Helamana 3–4	371
67. stunda	Mosijas 27	233	108. stunda	Helamana 5	374
68. stunda	Mosijas 28–29	236	109. stunda	Helamana 6–7	377
Ievads	Almas grāmatā	239	110. stunda	Helamana 8–9	380
69. stunda	Almas 1–2	240	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Helamana 1–9 (22. daļa)</i>	383
70. stunda	Almas 3–4	243	111. stunda	Helamana 10	385
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Mosijas 26–Almas 4 (14. daļa)</i>	246	112. stunda	Helamana 11–12	388
71. stunda	Almas 5:1–36	248	113. stunda	Helamana 13	391
72. stunda	Almas 5:37–62	251	114. stunda	Helamana 14	394
73. stunda	Almas 6–7	254	115. stunda	Helamana 15–16	397
74. stunda	Almas 8	257	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Helamana 10–16 (23. daļa)</i>	400
75. stunda	Almas 9–10	260	Ievads grāmatā	Trešais Nefijs: Nefija grāmata	402
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 5–10 (15. daļa)</i>	263	116. stunda	3. Nefija 1	403
76. stunda	Almas 11	265	117. stunda	3. Nefija 2–5	406
77. stunda	Almas 12	268	118. stunda	3. Nefija 6–7	409
78. stunda	Almas 13	271	119. stunda	3. Nefija 8–10	412
79. stunda	Almas 14	274	120. stunda	3. Nefija 11:1–17	415
80. stunda	Almas 15–16	277	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>3. Nefija 1–11:17 (24. daļa)</i>	418
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 11–16 (16. daļa)</i>	280	121. stunda	3. Nefija 11:18–41	420
81. stunda	Almas 17	282	122. stunda	3. Nefija 12	423
82. stunda	Almas 18	285	123. stunda	3. Nefija 13	426
83. stunda	Almas 19–20	288	124. stunda	3. Nefija 14	429
84. stunda	Almas 21–22	291	125. stunda	3. Nefija 15–16	432
85. stunda	Almas 23–24	294	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>3. Nefija 11:18–16:20 (25. daļa)</i>	435
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 17–24 (17. daļa)</i>	297	126. stunda	3. Nefija 17	437
86. stunda	Almas 25–26	299	127. stunda	3. Nefija 18	440
87. stunda	Almas 27–29	302	128. stunda	3. Nefija 19	443
88. stunda	Almas 30	305	129. stunda	3. Nefija 20	446
89. stunda	Almas 31	308	130. stunda	3. Nefija 21–22	449
90. stunda	Almas 32	311	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>3. Nefija 17–22 (26. daļa)</i>	452
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 25–32 (18. daļa)</i>	314	131. stunda	3. Nefija 23	454
91. stunda	Almas 33	316	132. stunda	3. Nefija 24–26	457
92. stunda	Almas 34–35	319	133. stunda	3. Nefija 27	460
93. stunda	Almas 36	322	134. stunda	3. Nefija 28	463
94. stunda	Almas 37	325	135. stunda	3. Nefija 29–30	466
95. stunda	Almas 38	328	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>3. Nefija 23–30 (27. daļa)</i>	469
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 33–38 (19. daļa)</i>	331	Ievads grāmatā	Ceturtais Nefijs: Nefija grāmata	471
96. stunda	Almas 39	333	136. stunda	4. Nefija	472
97. stunda	Almas 40	336	Ievads	Mormona grāmatā	475
98. stunda	Almas 41	339	137. stunda	Mormona 1–2	476
99. stunda	Almas 42	342	138. stunda	Mormona 3–4	479
100. stunda	Almas 43–44	345	139. stunda	Mormona 5–6	482
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 39–44 (20. daļa)</i>	348	140. stunda	Mormona 7–8:11	485
101. stunda	Almas 45–48	350	<i>Mājmācības stunda</i>	<i>4. Nefija 1–Mormona 8:11 (28. daļa)</i>	488
102. stunda	Almas 49–51	353	141. stunda	Mormona 8:12–41	490
103. stunda	Almas 52–55	356	142. stunda	Mormona 9	493
104. stunda	Almas 56–58	359	Ievads	Etera grāmatā	496
105. stunda	Almas 59–63	362	143. stunda	Etera 1	497
<i>Mājmācības stunda</i>	<i>Almas 45–63 (21. daļa)</i>	365			

144. stunda	Etera 2	500
145. stunda	Etera 3	503
<i>Mājmācības stunda Mormona 8:12–Etera 3 (29. daļa)</i>		506
146. stunda	Etera 4–5	508
147. stunda	Etera 6	511
148. stunda	Etera 7–11	514
149. stunda	Etera 12:1–22	517
150. stunda	Etera 12:23–41	520
<i>Mājmācības stunda Etera 4–12 (30. daļa)</i>		523
151. stunda	Etera 13–15	525
Ievads Moronija grāmatā		528
152. stunda	Moronija 1–3	529
153. stunda	Moronija 4–5	532
154. stunda	Moronija 6	535
155. stunda	Moronija 7:1–19	538
<i>Mājmācības stunda Etera 13–Moronija 7:19 (31. daļa)</i>		541
156. stunda	Moronija 7:20–48	543
157. stunda	Moronija 8	546
158. stunda	Moronija 9	549
159. stunda	Moronija 10:1–7, 27–29	552
160. stunda	Moronija 10:8–26, 30–34	555
<i>Mājmācības stunda Moronija 7:20–10:34 (32. daļa)</i>		558
Pielikums		560
Svēto Rakstu lasīšanas grafiki		560
Mācību grafiks ikdienas semināra skolotājiem		561
Ieteikumi pielāgojamajām dienām		563
Mācību grafiks mājmācības skolotājiem		564
Ievads rakstvietu prasmīgā pārzināšanā		565
Rakstvietu prasmīgas apgūšanas aktivitātes		566
100 prasmīgi pārzināmās rakstvietas		570
Ievads pamatdoktrīnās		571
Pamatdoktrīnas		572
Plāksnes un to saistība ar iespiesto Mormona Grāmatu		577
Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats		578
Iespējamās Mormona Grāmatas vietas (attiecībā cita pret citu)		579

Ievads *Rokasgrāmatā Mormona Grāmatas semināra skolotājam*

Mūsu nolūks

Reliģijas semināru un institūtu mērķi ir teikts:

„Mūsu mērķis ir palīdzēt jauniešiem un jauniešiem pieaugušajiem izprast Jēzus Kristus mācības un Viņa veikto Izpiršanu un pašauties uz to, sagatavoties tempļa svētībām un sagatavot sevi, savu ģimeni un citus mūžīgajai dzīvei kopā ar Debesu Tēvu.”

Lai sasniegtu savu mērķi, mēs studentiem mācām evaņģēlija mācības un principus, kas atrodami Svētajos Rakstos un praviešu vārdos. Šīs mācības un principi tiek mācīti, sniedzot izpratni un iedvesmu. Mēs palīdzam studentiem veikt viņu lomu mācību procesā un sagatavojam viņus, lai viņi varētu mācīt evaņģēliju citiem.

Lai veicinātu šo mērķu izpildi, mēs mudinām jūs un jūsu mācāmos studentus jūsu kopīgajās Svēto Rakstu studijās ieviest tālāk dotos Evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatprincipus:

- Māciet un mācieties ar Garu.
- Izkopiet mācīšanās vidi, kurā valdītu mīlestība, cieņa un mērķtiecība.
- Katru dienu studējiet Svētos Rakstus un lasiet kursa materiālus. (Tabulas Svēto Rakstu lasīšanas atzīmēšanai ir atrodamas pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.)
- Izprotiet Svēto Rakstu un praviešu vārdu kontekstu un saturu.
- Nosakiet, saprotiet un sajūtiēt evaņģēlija mācību un principu patiesumu un nozīmīgumu, un pielietojiet tos dzīvē.
- Izskaidrojiet evaņģēlija mācības un principus, dalieties tajos un lieciniet par tiem.
- Apgūstiet svarīgākos Svēto Rakstu pantus un pamatdoktrīnas.

Šī skolotāja rokasgrāmata ir sagatavota, lai palīdzētu jums gūt sekmes šo mērķu sasniegšanā.

Stundu sagatavošana

Tas Kungs pavēlēja tiem, kas māca Viņa evaņģēliju, „[mācīt] Mana evaņģēlija [principus], kas ir Bībelē un Mormona Grāmatā, kurā ir evaņģēlija pilnība” (M&D 42:12). Viņš tālāk pamācīja, ka šīs patiesības ir jā māca tā, kā vada Gars, kas „tiks dots . . . ar ticības lūgšanu” (M&D 42:13–14). Kad gatavojaties katrai stundai, ar lūgšanu meklējiet Gara vadību, lai Viņš palīdzētu jums saprast Svētos Rakstus un tajos esošās mācības un principus. Līdzīgā veidā sekojiet Svētā Gara mudinājumiem, kad plānojat, kā palīdzēt saviem studentiem saprast Svētos Rakstus, tikt Svētā Gara mācītiem un sajūst vēlēšanos pielietot to, ko viņi apgūst.

Šajā kursā Mormona Grāmata ir jūsu galvenais avots, kad gatavojaties un mācāt. Ar lūgšanu izstudējiet nodaļas vai pantus, kurus mācīsiet. Centieties saprast Svēto Rakstu kopas kontekstu un saturu, tai skaitā sižetu, cilvēkus, vietas un notikumus. Iepazīstoties ar katras Svēto Rakstu kopas kontekstu un saturu, centieties saprast tajā esošās mācības un principus un nolemiet, kuras patiesības jūsu studentiem būtu vissvarīgāk saprast un pielietot. Kad esat noteikuši, uz ko koncentrēties, jūs varat izvēlēties metodes, paņēmienus un aktivitātes, kas vislabāk palīdzēs jūsu

studentiem apgūt un pielietot Svētajos Rakstos atrodamās svētās patiesības.

Šī rokasgrāmata ir izveidota, lai palīdzētu jums šajā procesā. Rūpīgi pārskatiet stundas materiālus, kas atbilst mācāmajai Svēto Rakstu kopai. Jūs varat izvēlēties lietot visus vai dažus ieteikumus par attiecīgo Svēto Rakstu kopu, vai jūs varat pielāgot ieteiktās idejas jūsu mācāmo studentu vajadzībām un apstākļiem. Kad apsverat, kā pielāgot stundas materiālus, noteikti ņemiet vērā šo padomu, ko devis elders Dalins H. Oukss no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Prezidents Pekers bieži ir mācījis, man klātesot, ka mēs vispirms pieņemam, tad pielāgojam. Ja mēs pilnībā pamatojamies uz noteikto stundu, kas mums ir jāpasniedz, tad mēs varam sekot Garam, lai šo stundu pielāgotu” („A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Reliģijas semināru un institūtu satelīta pārraide, 2012. g. 7. aug.], 6, si.lds.org).

Gatavojoties mācīt, pievērsiet uzmanību studentiem ar sevišķām vajadzībām. Pielāgojiet aktivitātes un cerības, lai palīdzētu viņiem gūt panākumus. Sazināšanās ar vecākiem un vadītājiem palīdzēs jums apzināties studentu vajadzības un sekmīgi sniegt viņiem jēgpilnu un iedvesmojošu pieredzi.



Kā lietot rokasgrāmatu ikdienas semināra skolotājam?

IEVADS

Nefija Pirmajā grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot 1. Nefiju, studenti atklās, ka „Tā Kunga sirsnīgā žēlastība ir pār visiem tiem, kurus Viņš ir izvēlējis viņu ticības dēļ, lai padarītu tos varenus” (1. Nefija 1:20).

Viņi arī uzzinās, ka Dievs vēlas svētīt Savus bērņus. Paklausot Viņa baušļiem, Lehijs un Nefijs iedzīvoja Dieva žēlastību un Nefijs meklēja Dieva

tautas pasaulē (skat. 2. Nefija 33:3, 13). Viņš rakstīja, lai pārliecinātu visus nākt pie Jēzus Kristus un tapt izglābtiem (skat. 1. Nefija 6:4).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Nefijs veica pierakstu, kas kļuva par Nefija Pirmo grāmatu, apmēram 30 g. pr. Kr. — 30 g. p. m. ē. Nefijs raksturoja savus cilvēkus.

1 Nefijs ietver aprakstu par cilvēkiem, kas ceļoja uz apsolīto zemi. Tālāk Mormona Grāmatā ir minētas divas citas grupas, kas ceļoja uz apsolīto zemi — mulekieši (skat. Omnija 1:14–17) un Jaredieši (skat. Etera 6:4–12).

Nefija Pirmā grāmata arī iepazīstina ar diviem svarīgiem tēmu aspektiem: Lābana un Nefija ģimēni.

Grāmatas ievads

Grāmatas ievadā ir sniegts katras Mormona Grāmatā esošās grāmatas pārskats. Šajos ievados ir paskaidrots, kas sarakstīja katru grāmatu, kāds bija katra autora rakstīšanas nolūks, kā arī tajos ir sniegts katras grāmatas satura rezumējums un cita informācija.

Svēto Rakstu kopas ievads

Svēto Rakstu kopas ievadā ir dots īss konteksta un satura pārskats katras stundas Svēto Rakstu kopai.

Pantu sadalījums un konteksta rezumējums

Svēto Rakstu kopas bieži vien ir sadalītas mazākos pantu segmentos jeb grupās, kur notiek tēmas vai darbības maiņa. Norādei uz katru pantu grupu seko īss notikumu un mācību rezumējums par šo pantu grupu.

Ideja mācīšanas prasmju uzlabošanai

Šajā sadaļā ir paskaidroti evaņģēlija mācīšanas principi un metodes. Šie principi un metodes var palīdzēt jums uzlabot savas mācīšanas prasmes.

Stundas galvenā daļa

Stundas galvenā daļa satur padomus, ko jūs varat izmantot, kad studējat un mācāt. Tajā ir dotas mācību idejas, tai skaitā jautājumi, aktivitātes, citāti, diagrammas un tabulas.

Mācības un principi

Kad mācības un principi dabiski parādās no Svēto Rakstu teksta studēšanas, tie tiek izcelti treknrakstā, lai palīdzētu jums noteikt un uzsvērt tos savās pārrunās ar studentiem.

Attēli

Baznīcas vadītāju un Svēto Rakstu notikumu attēli ir uzskaites līdzekļi, ko jūs mācot varat parādīt, ja jums tie ir pieejami.

144. STUNDA

Etera 2

Ievads

Pēc aiziešanas no Bābeles torņa Tas Kungs vadīja Jaredu un viņa brāli un viņu ģimenes un draugus cauri tukšnesim. Tas Kungs deva norādījumu Jareda brāļim celt astonešas baržas, lai pārvestu viņu ļaudis pāri jūrai uz

apsolīto zemi. Tā kā Jareds un viņa ļaudis paklausīja Tam Kungam ticībā, Tas Kungs deva viņiem vadību un norādījumus, kas bija nepieciešami, lai viņu ceļojums būtu veiksmīgs.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 2:1–12

Jaredieši sāk savu ceļojumu uz apsolīto zemi

Lai palīdzētu studentiem saskatīt, kā sekošana norādījumiem, kurus saņemam no Dieva, var sagatavot mūs saņemt vēl lielāku vadību un norādījumus no Viņa, novadiet šādu aktivitāti:

Pirms stundas noslēpiet klases telpā kaut ko, kas simbolizē ko vērtīgu. Sagatavojiet trīs vai četras norādes, kas ved studentus uz šo vērtīgo priekšmetu. Jūs studentiem dosiet pirmo norādi. Šī norāde viņus aizvedīs līdz nākamajai norādei, kas aizvedīs līdz nākamajai un tā uz priekšu, līdz studenti atradis šo vērtīgo priekšmetu. Kad viņi ir to atraduši, pajautājiet:

- Kas būtu varējis notikt, ja jūs ignorētu pirmo norādi? (Viņi neatrastu otro norādi.)

Aiciniet studentus klusi pārskatīt Etera 1:41–42, lai meklētu, kādus pirmos norādījumus deva Tas Kungs deva, lai vadītu Jarediešus uz apsolīto zemi.

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā Jaredieši atbildēja uz šiem norādījumiem, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 2:1–3.

- Kā Jaredieši atbildēja uz Tā Kunga pirmajiem norādījumiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 2:4–6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādas svētības Jaredieši saņēma pēc tam, kad bija sekojuši pirmajiem norādījumiem.

- Kas notika pēc tam, kad Jaredieši sekoja Tā Kunga pirmajiem norādījumiem? (Tas Kungs caur Jareda brāli deva viņiem vēl citus norādījumus.)
- Ko mēs varam mācīties no šī pieraksta par to, kā saņemt vadību no Tā Kunga? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņu atbildēm būtu jāatspoguļo šis princips: **Kad mēs rīkojamies ticībā saskaņā ar Tā Kunga dotajiem norādījumiem, mēs varam saņemt vēl lielāku vadību no Viņa.** Jūs varat ierosināt, lai viņi pieraksta šo patiesību savos Svētajos Rakstos līdzās Etera 2:6.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast un pielietot šo principu, aiciniet viņus domāt par kādu iedvesmu vai pamudinājumu, kuru viņi nesen ir saņēmuši no Tā Kunga. Tad nolasiet šo eldara Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, ieteikumu par to, kā mēs bieži saņemam atklāsmi:



„Atbilde tiks saņemta pa daļām, atklājot nedaudz vienā reizē, lai tādējādi pieaugtu jūsu spēja to saprast. Kad katra daļa tiks izpildīta ticībā, jūs tiksiet vesti uz nākamo daļu, līdz saņemsiet pilnu atbildi. Šis paraugs pieprasa, lai jūs pielietotu ticību mūsu Tēva spējai atbildēt. Lai arī reizēm atbildes saņemšana pa daļām ir ļoti grūta, rezultāts tam būs nozīmīga personīga izaugsme” („Using the Supernal Gift of Prayer”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 9).

Aiciniet studentus atbildēt uz šiem jautājumiem savās pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai lēnām tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana

25 prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas atrodas Mormona Grāmatā, ir izceltas to stundu kontekstā, kurā tās parādās. Katra no šīm stundām satur arī mācību ideju katrai no šīm rakstvietām. Lai palīdzētu jums būt konsekventiem, mācot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, visā rokasgrāmatā ir izkaisītas prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošanas aktivitātes. Papildus mācību idejas prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanai skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Brīva vieta ārējā slejā

Brīvo vietu ārējās slejās var izmantot stundu gatavošanai, tai skaitā piezīmju, principu, pieredžu un citu ideju rakstīšanai, saskaņā ar pamudinājumiem, ko saņemat no Svētā Garā.

Komentāri un skaidrojumi

Dažu stundu beigās ir doti papildus citāti un skaidrojumi, lai sniegtu jums padziļinātu sapratni par konkrētiem jēdzieniem vai Svēto Rakstu rakstvietām. Lietojiet informāciju šajā sadaļā, lai sagatavotos atbildēt uz jautājumiem vai sniegt papildus ieskatus stundas laikā.

Papildu mācīšanas idejas

Papildu mācīšanas idejas parādās dažu stundu beigās. Tajās ir doti ieteikumi doktrīnu un principu mācīšanai, kas var nebūt noteikti vai uzsvērti stundas galvenajā daļā. Tajās var būt arī doti ieteikumi audiovizuālo mediju lietošanā, piemēram, DVD ierakstu lietošanā.

Nobeigumā dalieties pieredzē par to, kā Tas Kungs ir svētījis jūs par jūsu uzticību situācijā, kad esat bijis/usi viens/–a vai grūtos apstākļos.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Uzrakstiet uz tāfeles *pārlicināšana*. Izskaidrojiet, ka vārds *pārlicināšana* nozīmē — stingri ieteikt citiem rīkoties kādā noteiktā veidā. Izskaidrojiet, ka Mormona pēdējie vārdi Mormona 7. nodaļā ir labs piemērs pārlicināšanai. Iedodiet studentiem papīra lapas un pastāstiet, ka viņiem būs jāuzraksta pārlicināšanas vārdi, kas balstītos uz kādu no viņu iecienītākajām prasmīgi pārzināmām rakstvietām Mormona Grāmatā. Lapas augšpusē lieciet studentiem uzrakstīt: „Es mazliet runāšu uz jauniešiem pēdējās dienās.” Aiciniet katru studentu izvēlēties iemīļotāko prasmīgi pārzināmo rakstvietu un uzrakstīt pārlicināšanas vārdus jauniešiem pēdējās dienās, balstoties uz izvēlēto fragmentu. Viņu pārlicināšanas vārdi varētu iekļaut kopsavilkumu par galvenajām patiesībām, kas atrodamas prasmīgi pārzināmā rakstvietā, kā arī izskaidrojumu, kāpēc šīs patiesības ir svarīgas jauniešiem mūsdienās, un aicinājumu rīkoties saskaņā ar šīm patiesībām. Pārlicināšanas vārdi varētu noslēgties ar apsolījumu — līdzīgu tam, kas atrodams Mormona 7:7 vai Mormona 7:10. Jūs varētu aicināt dažus studentus dalīties ar klasi savos pabeigtajos pārlicināšanas vārdos. Jūs varētu savākt šos pārlicināšanas vārdus, lai tos pielietotu nākamajās rakstvietu prasmīgas pārzināšanas aktivitātēs vai lai izvietotu klases telpā.

Piezīme: Šo aktivitāti varat pielietot jebkurā brīdī stundas laikā. Piemēram, jūs varat to lietot stundas beigās vai jūs to varat pielietot pēc Mormona 7. nodaļas apspriešanas.

Komentāri un skaidrojumi

Mormona 7. nodaļa. Mormona pēdējais lūgums ticēt Kristum

Elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izskaidroja Mormona pēdējo lūgumu ticēt Kristum — lūgumu, ko viņš uzrakstīja cilvēkiem mūsdienās pēc tam, kad bija redzējis visas viņa nācījas iznīcināšanu:

„Pirmsnāves runā Mormons pāri laikam un telpai sasniedza katru, jo īpaši „Israēla nama atlikumu”, kas kādu dienu lasīs viņa majestātiskos pierakstus. Tiem, kas dzīvos citā laikā un vietā, jāiemācās tas, ko tie, kas bija pirms viņa, bija aizmirsuši, — ka visiem ir „jātic Jēzum Kristum, ka Viņš ir Dieva Dēls”, ka pēc Viņa piesīšanas

krustā Jeruzālemē, „ar Tēva spēku . . . atkal uzcēlies, ar ko Viņš ir guvis uzvaru pār kapu; un Viņā arī nāves dzelonis ir aprīts”.

„Un Viņš isteno mirušo augšamcelšanos . . . [un] pasaulē pestīšanu.” Tie, kas ir caur Kristu izpirkti, bauda „laimes stāvokl(i), kam nav gala.” [Mormona 7:2, 5–7.] . . .

Lai „ticētu Kristum”, īpaši, ja salīdzina ar tik traģiskām, taču novēršamām sekām, bija Mormona pēdējais lūgums un viņa vienīgā cerība. Tas ir visas grāmatas sākotnējais nolūks, kas ienāks pēdējo dienu pasaulē, nesot viņa vārdus.” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 321–322.)

Papildu mācīšanas ideja

Mormona 7:8–9. Bībele un Mormona Grāmata

Parādiet Mormona Grāmatas eksemplāru ar atzīmi „šis”. Tad parādiet Bībeles eksemplāru ar atzīmi „tas”. Aiciniet studentus klusi izlasīt Mormona 7:8–9,

meklējot, ko Mormons teica par saistību starp „šo” (Mormona Grāmatu) un „to” (Bībeli).

- Kā jūsu Mormona Grāmatas studēšana ir stiprinājusi jūsu liecību par patiesībām Bībelē? Kā Bībeles studēšana ir stiprinājusi jūsu liecību par Mormona Grāmatu?

Ikdienas semināra programma (Brīvā laika vai agrā rīta seminārs)

Šajā rokasgrāmatā ir šādas daļas ikdienas semināra skolotājiem: 160 stundas ikdienas semināra skolotājam, idejas mācīšanas prasmju uzlabošanai un resursi prasmīgi apgūstamo rakstvietu un pamatdoktrīnu mācīšanai.

Ikdienas semināra skolotāja stundas

Stundu formāts

Katra stunda šajā rokasgrāmatā drīzāk ir koncentrēta uz kādu Svēto Rakstu kopu jeb fragmentu, nevis uz konkrētu priekšstatu, mācību vai principu. Šīs stundu formāts palīdzēs jums un jūsu studentiem studēt Svētos Rakstus secīgi un pārrunāt mācības un principus, kad tie dabiski parādīsies Svēto Rakstu tekstā. Apgūstot kontekstu, kurā atrodas kāda mācība vai princips, studentu sapratne var padziļināties par apgūto patiesību. Turklāt studenti spēs labāk saskatīt un saprast vēstījumu pilno nodomu, ko iedvesmotie Svēto Rakstu autori vēlējas nodot. Svēto Rakstu mācīšana šādā veidā arī palīdzēs studentiem iemācīties, kā atklāt un pielietot mūžīgās patiesības savās personīgajās Svēto Rakstu studijās.

Katrā stundā ir uzsvērti ne visi Svēto Rakstu kopas segmenti. Dažiem segmentiem ir pievērsta mazāka uzmanība, tāpēc ka tie mazāk attiecas uz iedvesmotā autora galveno vēstījumu vai tāpēc ka tie varētu būt mazāk noderīgi jauniešiem. Jūsu pienākums ir pielāgot šos materiālus saskaņā ar jūsu mācāmo studentu vajadzībām un interesēm. Jūs varētu pielāgot šajā rokasgrāmatā atrodamās stundu pasniegšanas idejas, izvēloties likt lielāku uzsvaru uz kādu konkrētu mācību vai principu, nekā ir dots stundas materiālā, vai izvēloties likt mazāku uzsvaru uz kādu Svēto Rakstu kopas segmentu, kas rokasgrāmatā ir apskatīts dziļāk. Meklējiet Svētā Gara vadību, lai Viņš palīdzētu jums veikt pielāgojumus, kad gatavojaties un mācāt.

Mācības un principi

Katras stundas pamattekstā jūs atradīsiet, ka vairākas galvenās doktrīnas un principi ir izcelti treknrakstā. Šīs doktrīnas un principi ir uzsvērti rokasgrāmatā, jo (1) tie atspoguļo Svēto Rakstu kopas galveno vēstījumu, (2) tie ir īpaši piemēroti

studentu vajadzībām un apstākļiem vai (3) tie ir galvenās patiesības, kas var palīdzēt studentiem padziļināt savas attiecības ar To Kungu. Ņemiet vērā, ka Mormona Grāmata māca daudzas patiesības, kas nav norādītas rokasgrāmatā. Prezidents Boids K. Pekers mācīja, ka Svētajos Rakstos ir atrodamas „nebeidzamas patiesību kombinācijas, kas atbildīs katra cilvēka vajadzībām jebkādos apstākļos” („The Great Plan of Happiness” [BIS simpoziji par Mācību un Derībām/Baznīcas vēsturi, 1993. g. 10. aug.], 2, si.lids.org).

Kad jūs mācīsiet, pastāvīgi dodiet studentiem iespējas noteikt mācības un principus Svētajos Rakstos. Kad studenti stāsta par atklātajām patiesībām, viņi bieži vien var lietot vārdus, kas atšķirsies no vārdiem, ar kādiem mācība vai princips ir izteikts šajā rokasgrāmatā. Viņi arī var atklāt patiesības, kas nav noteiktas attiecīgās stundas izklāstā. Esiet uzmanīgi, lai neteiktu, ka studentu atbildes nav pareizas tikai tāpēc, ka vārdi, ko viņi lieto to izteikšanai, atšķiras no šajā rokasgrāmatā lietotajiem vārdiem, vai tāpēc, ka viņi ir noteikuši patiesību, kas nav minēta mācību materiālā. Tomēr, ja studenta izteikums ir doktrināri nepareizs, jūsu pienākums ir uzmanīgi palīdzēt studentam izlabot savu izteikumu, tajā pašā laikā saglabājot mīlestības un uzticēšanās atmosfēru. Šāda rīcība var sniegt nozīmīgu mācību pieredzi studentiem jūsu klasē.

Temps

Šajā rokasgrāmatā ir 160 ikdienas semināra stundas, kas ļaus izdarīt pārtraukumus sakarā ar studentu skolas un sociālās dzīves grafikiem, kā arī studentiem tiks dotas vairākas dienas, lai pārskatītu Svētos Rakstus vai mācītos prasmīgi apgūstamās rakstvietas. Jūs varat pēc vajadzības pielāgot stundas un tempu šim kursam atvēlētā laika robežās. (Skatiet pielikumu šīs rokasgrāmatas beigās, kur atrodams stundu pasniegšanas tempa ceļvedis, ko var izmantot kā paraugu.)

Kavēto stundu atstrādāšana

Mormona Grāmatas studiju ceļvedi mājmācības semināra studentiem var lietot ikdienas semināra programmā kā resursu kavēto stundu atstrādāšanas darba nodrošināšanai. Stundas studiju ceļvedi mājmācības studentiem iet līdztekus stundām šajā rokasgrāmatā. Studentiem, kuriem ir daudz kavējumu, var uzdot izpildīt uzdevumus no studiju ceļveža, kas atbilst to stundu saturam, kuras viņi nav

apmeklējuši. Uzdevumus var izdrukāt no S&I tīmekļa vietnes, tādēļ jums nevajag dot visu rokasgrāmatu studentiem, kuriem ir nepieciešams atstrādāt kavētās stundas. Vairāk informācijas par *Mormona Grāmatas studiju ceļvedi mājmācības semināra studentiem* jūs varat atrast sadaļā „Mājmācības semināra programma”.

Ideja mācīšanas prasmju uzlabošanai

Idejas mācīšanas prasmju uzlabošanai parādās šīs rokasgrāmatas lappušu malās. Šīs idejas palīdz paskaidrot un ilustrēt to, kā jūs un studenti, ko jūs mācāt, var pielietot Evaņģēlija mācīšanas un mācīšanās pamatprincipus savās Mormona Grāmatas studijās. Tajās arī doti ieteikumi, kā efektīvi pielietot dažādas mācību metodes, prasmes un paņēmienus. Kad jūs sākat saprast principus, kas ietverti idejās mācīšanas prasmju uzlabošanai, meklējiet veidus, kā tos pastāvīgi praktizēt un pielietot savā mācību procesā.

Prasmīgi apgūstamās rakstvietas un pamatdoktrīnas

Lai palīdzētu studentiem paglabāt savos prātos un sirdīs mūžīgās patiesības un paaugstinātu viņu pašāvērtību mācīšanās un mācīšanas procesam no Svētajiem Rakstiem, Reliģijas semināri un institūti (S&I) ir izvēlējušies vairākas Svēto Rakstu rakstvietas, ko studenti var prasmīgi apgūt katrā studiju kursā. Papildus tam ir iekļauts pamatdoktrīnu saraksts, lai uzsvērtu galvenās doktrīnas, kas studentiem būtu jāsaprot, tām jātic un pēc tām jādzīvo visu četru gadu laikā seminārā un visā atlikušajā dzīvē. Katram kursam rokasgrāmata ir izveidota tā, lai izceltu pamatdoktrīnas, kad tās parādās, studentiem secīgi studējot Svētos Rakstus. Daudzas prasmīgi apgūstamās rakstvietas tika izvēlētas, paturot prātā pamatdoktrīnas, tādēļ, kad jūs mācīsiet prasmīgi apgūstamās rakstvietas, jūs arī mācīsiet pamatdoktrīnas.

Kad cilvēki paglabā savos prātos un sirdīs mūžīgās patiesības, Svētais Gars viņiem palīdzēs šīs patiesības atcerēties, kad tās būs nepieciešamas, un dos viņiem drosmi rīkoties ticībā (skat. Jāņa 14:26). Prezidents Hovards V. Hanteris mācīja:

„Es jūs stingri mudinu lietot Svētos Rakstus, kad mācāt, un darīt visu, kas ir jūsu spēkos, lai studentiem palīdzētu tos lietot un justies ērti, tos lietojot. Es vēlētos, lai mūsu jaunieši pašautos uz Svētajiem Rakstiem. . . .

. . . Vispirms mēs vēlamies, lai studenti paļautos uz Svēto Rakstu spēku un patiesībām, paļautos uz to, ka viņu Debesu Tēvs tiešām runā ar viņiem caur Svētajiem Rakstiem, un paļautos, ka viņi var vērsties pie Svētajiem Rakstiem un atrast atbildes uz savām problēmām un lūgšanām. . . .

. . . Mēs ceram, ka neviens no jūsu studentiem neatstās klasi nobijies, samulsis vai nokaunējies par to, ka viņš vai viņa nevar atrast nepieciešamo palīdzību, jo pietiekami labi nepazīst Svētos Rakstus, lai uzmeklētu vajadzīgos pantus“ („Eternal Investments“ [uzruna BIS reliģijas pasniedzējiem, 1989. g. febr.], 2, si.lds.org).

Skatiet pielikumu šīs rokasgrāmatas beigās, lai atrastu vairāk informācijas par prasmīgi apgūstamajām rakstvietām un pamatdoktrīnām.

Mājmācības stundu lietošana

Mājmācības stunda

Mormona vārdi–Mosijas 6 (11. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka tālāk dotais mācību un principu, ko studenti apguva, studējot Mormona vārdi–Mosijas 6 (11. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā daļa no jūsu stundas. Stundā, kas jums ir jāpasniedz, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat studentu vajadzības.

1. diena (Mormona vārdi–Mosijas 2)

Studējot Mormona pieredzi ar Gara vadību un Nefija mazo plāksņu iekļaušanu savā pierakstā, studenti uzzināja, ka Tas Kungs zina visas lietas. Kēniņš Benjamins mācīja, ka tad, ja nefijiešiem nebūtu bijusi Svētē Rakstu, viņi būtu krituši neiecītībā un ka Svēto Rakstu pētīšana palīdz mums zināt un turēt baušļus. Viņš mācīja savai tautai šādus svarīgus principus: kad mēs kalpojam citiem, mēs kalpojam Dievam. Kad mēs jūtamies parādā Dievam, mēs vēlamies kalpot citiem, un mūsu pateicība pieaug. Ja mēs turam baušļus, mēs tiksim svētīti gan laicīgi, gan garīgi.

2. diena (Mosijas 3)

Kēniņš Benjamins atstājēja engēla vārdus, kurš atnesa „liela prieka vēstis” par Tā Kunga nākšanu mirstīgajā dzīvē. Studenti uzzināja, ka vairāk nekā 100 gadu pirms tas notika, tika pravietots par to, ka Jēzus Kristus cietīs, lai mēs varētu tapt glābti no saviem grēkiem. Mēs varam tapt glābti no saviem grēkiem, pielietojot ticību Jēzum Kristum un mūsu pakļaujamies Svētā Gara vadībai.

Ievads

Šī stunda palīdzēs studentiem saprast kēniņa Benjamina mācības saviem dēļiem un savai tautai trīs gadus pirms viņa nāves. Kēniņš Benjamins mācīja savai tautai, kā saņemt un saglabāt savu grēku piedošanu, pielietojot ticību Jēzum Kristum.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona vārdi

Nefijs un Mormons izrāda savu uzticēšanos Dievam

Aiciniet studentu nolasīt 1. Nefija 9:2–3, lai atgādinātu pārējiem studentiem, ka Nefijam tika pavēlēts izveidot divu veidu plāksnes. Palīdziet viņiem saprast, ka šajā rakstviētā frāze — „šīs plāksnes” — attiecas uz Nefija mazajām plāksnēm, kas galvenokārt saturēja pierakstu par svētām lietām. Palīdziet kādu studentu skali nolasīt 1. Nefija 9:4. Palīdziet klases audzēkņiem sameklēt lielo plāksņu rakstīšanas nolūku (apraksts par kēniņu valdīšanu un tautu kariem).

Atgādiniet studentiem, ka tad, kad Mormons saīsināja Nefija lielās plāksnes, viņš starp citiem pierakstiem atklāja mazās plāksnes. Svētais Gars viņu iedvesmoja iekļaut atrasto mazo plāksņu pierakstu savā saīsinājumā, lai arī viņš nezināja — kāpēc (skat. Mormona vārdi 1:7).

Aiciniet pusi klases audzēkņu izpētīt 1. Nefija 9:5–6, lai uzzinātu, kāpēc Nefijam tika pavēlēts izgatavot mazās plāksnes. Lieciet otrai klases audzēkņu pusei izpētīt Mormona vārdi 1:6–7, lai uzzinātu, kāpēc Mormons nolēma iekļaut mazās plāksnes savā saīsinājumā. Pēc tam, kad klases dalībnieki ir pabeiguši savas uzdevumus, pajautājiet viņiem, kāpēc viņi domā, ka šīs plāksnes ir svarīgas.

Kēniņš Benjamins

Paskaidrojiet, ka Nefija mazajās plāksnēs ir aprakstīta nefijiešu vēsture no Lehija kalpošanas līdz laikam, kad kēniņš Mosija apvienoja Nefiju un Zarahemlas tautas un kad Mosijas dēls Benjamins valdīja pār kēniņvalsti tainisnīgā. Kēniņam Benjaminam tika uzticēti svētie pieraksti. (Skat. Omnija 1:23, 25.)

Kēniņš Benjamins savas dzīves noslēgumā palūdza savam dēlam Mosijam sapulcināt tautu. Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 1:10–11 un sameklēt iemeslus, kāpēc kēniņš Benjamins vēlējas uzrunāt savu tautu. (Viņš vēlējas paziņot, ka Mosija būs nākamais kēniņš, un dot tautai vārdus.)

Mosijas 2–6

Kēniņš Benjamins māca savai tautai par Glābēja veikto Izpirkšanu

Parādiēt studentiem attēlu „Kēniņš Benjamins uzrunā savu tautu” (62298; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 74). Klases audzēkņiem nolasiet Mosijas 2:12–19. Aiciniet studentus pacelt roku, kad viņi sastop frāzes, kas atspoguļo kēniņa Benjamina raksturu. Kad studenti paceļ rokas, parstājiet lasīt un palīdziet viņiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši un kā tas atklāj kēniņa Benjamina raksturu.

Jūs varētu palūgt studentiem pastāstīt, ko viņi uzzināja par kalpošanu Mosijas 2:17. (Studentu atbildēm būtu jāļūcinā par sapratni, ka tad, kad mēs kalpojam citiem, mēs kalpojam Dievam.) Jūs arī varētu likt klases audzēkņiem atkārtot no galvas Mosijas 2:17, kas ir prasīgi pārzināmā rakstvieta. Apsveriet iespēju aicināt studentus dalīties pieredzē, kā viņi nesen ir kalpojuši Dievam, kalpojot citiem.

Uzrakstiet tālāk dotās Svēto Rakstu rakstvietas uz tāfeles vai uz papīra lapas. Nieklājiet iekavās dotās atbildes. Uzdodiet katram studentam pārskatīt vienu Svēto Rakstu rakstvietu. Atgādiniet viņiem, ka kēniņa Benjamina sprediķi galvenā uzmanība tika veltīta šādai tēmai: „Glābsana [var] nākt pie cilvēku bērniem [vienīgi] iekš un caur Kristus, Tā Visvarenā Kunga, Vārdu” (Mosijas 3:17). Katra Svēto Rakstu rakstvieta māca kaut ko par šo tēmu.

1. Mosijas 2:20–25, 34. (Kad mēs apzināties, ka esam parādā Dievam, mūsu pateicība pieaug.)
2. Mosijas 3:7–11, 17–18. (Jēzus Kristus cietā, lai mēs varētu tikt glābti no saviem grēkiem. Ja mēs pielietojam ticību

Mormona vārdi 1:16–19, 21. (Ja mēs pakļaujamies Svētā Gara vadībai, mēs varam pārvarēt miesīgo cilvēku un kļūt par svēto.)

4. Mosijas 4:5–8, 19–21, 26. (Ja mēs pazemojamies Dieva priekšā un cenšamies attīstīt Kristus līdzīgās īpašības, mēs varam saglabāt savu grēku piedošanu.)

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, ļaujiet viņiem pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši, pārņemot klases audzēkņiem vai citi citam mazās grupās. Tad palīdziet vairākiem studentiem izvēlēties vienu no šiem principiem un paskaidrot, kā viņi to varētu pielietot savā dzīvē.

Aiciniet kādu studentu skali nolasīt Mosijas 4:1–3. Palīdziet klases audzēkņiem sekot līdzi, meklējot to, kā tauta reaģēja uz kēniņa Benjamina vārdiem. Tad aiciniet citu studentu skali nolasīt Mosijas 5:1–2, 5–8. Palīdziet klases audzēkņiem sameklēt, kā mēs uzņemamies Tā Kunga Vārdu. Pārlicinieties, ka studenti saprot šādu principu: **mēs uzņemamies Jēzus Kristus Vārdu, kad noslēdzam un turam svētas derības.** Jūs varētu atgādināt studentiem, ka viens no iemesliem, kāpēc kēniņš Benjamins sapulcināja tautu, bija, lai mācītu viņiem par derību slēgšanu. Viņš arī iesvētīja savu dēlu Mosiju par kēniņu pār tautu (skat. Mosijas 6:3).

Noslēgumā pavaicājiet studentiem, vai kāds no viņiem vēlētos dalīties savās sajūtās par to, ka ir uzņēmis Jēzus Kristus Vārdu, kad tika kristīts. Palīdziet viņiem apdomāt tālāk dotos jautājumus:

- Kā jūs personīgi varētu pielietot principus no kēniņa Benjamina uzrunas?
- Ko jums nozīmē uzņemties Jēzus Kristus Vārdu?

Jūs arī varētu liecināt par prieku, kas nāk no ticības Jēzum Kristum un palāvības uz Viņa veikto Izpirkšanu.

Nākamā daļa (Mosijas 7–17)

Pajautājiet studentiem: Vai jūs aizstāvētu Jēzu Kristu, ja, tā darot, jūs tiktu nodots nāvei? Dariet zināmu studentiem, ka nākamnedēļ viņi mācīsies pravieša Abinadija mācības. Mudiniet viņus sameklēt vēstījumu, ko Abinadijs bija gatavs nodot nefijiešiem, kaut arī zināja, ka tiks nonāvēts.

Studentu stundu kopsavilkums

Kopsavilkums palīdzēs jums iepazīties ar kontekstu, doktrīnām un principiem, ko studenti studēja nedēļas laikā studentu studiju ceļveidī.

Stundas ievads

Stundas ievads palīdzēs jums uzzināt, kuras Svēto Rakstu kopas daļas tiks uzsvērtas stundā.

Stundas galvenā daļa

Stundas galvenajā daļā ir sniegti ieteikumi studēšanai un mācīšanai. Tajā ir dotas mācīšanas idejas, tai skaitā jautājumi, aktivitātes, citāti, diagrammas un tabulas.

Pantu grupēšana un konteksta rezumējums

Panti ir sargrupēti atbilstoši tam, kā mainās attiecīgās Svēto Rakstu kopas konteksts vai saturs. Atsaucei uz katru pantu grupu seko šīs šajā pantu grupā esošo notikumu vai mācību rezumējums.

Mācības un principi

Kad mācības un principi dabiski parādās Svēto Rakstu tekstā, tie tiek izcelti treknrakstā, lai palīdzētu jums tos noteikt un uzsvērt savās pārrunās ar studentiem.

Ievads nākamajā daļā

Katras stundas pēdējā rindkopā ir dots ieskats nākamajā daļā. Dalieties šajā rindkopā ar saviem studentiem katras stundas noslēgumā, lai palīdzētu viņiem ar interesi raudzīties uz Svēto Rakstu studēšanas nākamajā nedēļā.

Mājmācības semināra programma

Mājmācības semināra programma dod iespēju studentiem iegūt kredītpunktus seminārā, izstudējot atsevišķas stundas mājās, nevis apmeklējot stundas darbdiēnās. Šīs stundas ir atrodamas atsevišķā rokasgrāmatā ar nosaukumu *Mormona Grāmatas mācību ceļvedis mājmācības semināra studentiem*. Reizi nedēļā studenti tiek ar semināra skolotāju, lai iesniegtu savu darbu un piedalītos stundā klasē. Studentu mācību ceļvedis un iknedēļas stundas klasē ir izskaidrotas tālāk.

Mācību ceļvedis mājmācības studentiem

Mormona Grāmatas mācību ceļvedis mājmācības semināra studentam ir izveidots tā, lai palīdzētu mājmācības studentam saņemt pieredzi Mormona Grāmatas studēšanā, kas līdzinātos semināra studenta pieredzei, kurš apmeklē stundas darbdiēnās. Tādēļ studentu mācību ceļveža temps, kā arī mācības un principi, kas tajā ir uzsvērti, līdzinās materiālam šajā rokasgrāmatā. Studentu mācību ceļvedī ir iekļauti arī norādījumi prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanai. Prasmīgi pārzināmās rakstvietas ir aplūkotas attiecīgā Svēto Rakstu teksta kontekstā. Papildus aktivitātes ir dotas stundu beigās, kurās šīs rakstvietas ir apskatītas.

Katru nedēļu mājmācības semināra studentiem ir jāizpilda četras stundas no studentu mācību ceļveža un jāpiedalās iknedēļas stundā, ko pasniedz viņu semināra skolotājs. Studenti izpilda numurētos uzdevumus no mācību ceļveža savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Studentiem vajadzētu būt divām Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatām, lai viņi varētu vienu atstāt skolotājam un turpināt darbu

otrā. Kad studenti tiek ar savu skolotāju katru nedēļu, viena dienasgrāmatā tiek nodota mājmācības skolotājam, un otra tiek atdota studentam, lai viņš to varētu izmantot nākamās nedēļas stundām. (Piemēram, vienas nedēļas laikā students izpilda uzdevumus 1. dienasgrāmatā. Students tad atnes šo dienasgrāmatu uz klasi un iedod to skolotājam. Nākamās nedēļas laikā students izpilda uzdevumus 2. dienasgrāmatā. Kad students iesniedz 2. dienasgrāmatu, skolotājs atdod 1. dienasgrāmatu. Students tad izmanto 1. dienasgrāmatu, lai izpildītu nākamās nedēļas uzdevumus.)

Visi semināra studenti tiek mudināti katru dienu studēt Svētos Rakstus un lasīt kursa materiālus, taču mājmācības studentiem ir jāsaprot, ka no viņiem tiek sagaidīts patērēt papildus 30-40 minūtes katrai no četrām mājmācības stundām katrā daļā un apmeklēt iknedēļas mājmācības stundu.

Iknedēļas mājmācības skolotāja stundas

Katra daļa *Mormona Grāmatas mācību ceļvedī mājmācības semināra studentiem* atbilst piecām stundām ikdienas skolotāja rokasgrāmatā. Katru piecu stundu beigās šajā rokasgrāmatā jūs atradīsiet vienu iknedēļas mājmācības skolotāja stundu. Mājmācības stundas palīdzēs studentiem pārskatīt mācības un principus, ko viņi apguva, izpildot stundas studentu mācību ceļvedī nedēļas laikā, kā arī padziļināt savu sapratni par tiem un pielietot tos. Šajās stundās var būt apskatītas papildus patiesības, kas nav iekļautas studentu mācību ceļvedī. (Palīdzībai sava stundu grafika plānošanā skatiet mājmācības skolotāja mācību grafika ceļvedi pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.)

Kā mājmācības skolotājam jums ir jābūt pilnīgi sapratnei par to, ko jūs studentiem

studē mājās katru nedēļu, lai jūs spētu atbildēt uz jautājumiem un veidot jēgpilnas diskusijas, kad ar viņiem tiek runāts. Palūdziet studentiem ņemt līdzi savus Svētos Rakstus, Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas un studentu mācību ceļvedi uz iknedēļas stundas klasi, lai viņi šīs grāmatas varētu izmantot stundā. Pielāgojiet stundas atbilstoši mācāmo studentu vajadzībām un saskaņā ar Svētā Gara vadību. Jūs arī varētu izmantot ikdienas skolotāja stundas šajā rokasgrāmatā, kad gatavojaties un mācāt. Mācīšanas uzlabošanas ideju un metožu studēšana, kas ir izmantotas ikdienas stundās, var palīdzēt bagātināt jūsu iknedēļas stundas. Ņemiet vērā visas īpašās jūsu mācāmo studentu vajadzības. Piemēram, ja studentam sagādā grūtības rakstīšana, ļaujiet viņam vai viņai izmantot balss ierakstīšanas ierīci vai nodiktēt savas domas kādam ģimenes loceklim vai draugam, kurš var pierakstīt viņu atbildes.

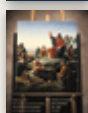
Katras iknedēļas stundas beigās savāciet studentu Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas un mudiniet viņus turpināt studēt Svētos Rakstus. Nodrošiniet viņiem Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatu nākamās nedēļas uzdevumiem. Laika ierobežojumu dēļ jums nebūs jāliek uzsvars uz prasmīgi apgūstamajām rakstvietām savās iknedēļas stundās. Kad lasāt izpildītos uzdevumus studentu Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, periodiski reaģējiet uz viņu darbu, uzrakstot mazu piezīmi vai dodot atsauksmi, kad nākamreiz viņus satiekat. Jūs arī varētu meklēt citus veidus, kā sniegt atbalstu un nozīmīgu atgriezenisko saiti. Tas palīdzēs studentiem apzināties, ka jums rūp viņu darbs, un palīdzēs motivēt viņus būt rūpīgiem, sniedzot savas atbildes.

Citi resursi

Skolotāji var apmeklēt Reliģijas semināru un institūtu tīmekļa vietni (si.lids.org), lai saņemtu palīdzību stundu gatavošanā un lai iegūtu papildus mācīšanas idejas. Tālāk nosauktie resursi ir pieejami tiešsaistē, caur jūsu koordinatoru, caur vietējiem baznīcas sadales centriem un baznīcas tiešsaistes veikalā (store.lids.org):



Semināra vizuālo resursu DVD



Evaņģēlija mākslas darbu grāmata



Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas



Semināra grāmatzīmes (ar laika līnijām un sarakstiem ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu norādēm un atslēgvārdiem)



Prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes



Uzticīgi ticībai: Evaņģēlija norādes



Jaunatnes morāles stiprināšanai



Laika līniju plakāti



1. STUNDA

Audzēkņa loma

Ievads

Šīs stundas mērķis ir palīdzēt studentiem izpildīt viņu lomu evaņģēlija apgūšanā. Dažreiz studenti uzskata, ka visa atbildība par viņu apmācīšanu gulstas vienīgi uz skolotāju. Prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā Prezidija, runāja par nepieciešamību — gan audzēkņim, gan skolotājam — meklēt Svētā Gara vadību:

„Tās grūtības un kārdinājumi, ar kuriem mūsu studenti saskārās tikai pirms pieciem gadiem, nobāl salīdzinājumā ar to, ko mēs redzam šodien, un vēl vairāk — salīdzinājumā ar tām grūtībām, kas vēl ir priekšā. Es esmu sajutis . . ., ka tas, ko mēs esam darījuši un darām, nebūs pietiekami. Mums ir nepieciešams lielāks spēks, lai iedestītu evaņģēliju mūsu studentu sirdīs un dzīvēs. . . .

Lai mācītu ar spēku, Garam ir jābūt jūsu pastāvīgam pavadoņim, un jūsu studenti garīgi neizdzīvos bez Gara kā viņu pavadoņa” („The Spirit Must Be Our Constant Companion” [uzruna BIS reliģiskajiem pedagogiem, 2003. g. 7. febr.], 1, si.lds.org).

Mācot ar Svētā Gara spēku un palīdzot studentiem mācīties ar šo pašu spēku, jūs varat viņiem palīdzēt kļūt patiesi pievērstiem atjaunotajam Jēzus Kristus evaņģēlijam. Jūs varat regulāri pārskatīt šajā stundā mācītos principus, lai atgādinātu studentiem par viņu pienākumiem studiju laikā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Individuālā atbildība mācīties — studējot un ar ticību

Aiciniet kādu no studentiem klases priekšā. Paskaidrojiet, ka jūs vēlaties studentam palīdzēt kļūt fiziski spēcīgākam. Tad palūdziet citu studentu nākt klases priekšā un piecas reizes atspiesties uz rokām.

Kad otrs students ir beidzis atspiesties uz rokām, pajautājiet pirmajam studentam:

- Vai šie vingrojumi padarīja tevi spēcīgāku?

Pavaicājiet audzēkņiem:

- Kā šis piemērs ar fiziskiem vingrojumiem ir attiecināms uz jūsu atbildību mācīties evaņģēliju? Kas ir atbildīgs par to, kā jūs mācāties evaņģēliju?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mācības un Derību 88:118.

- Ko, jūsu prāt, nozīmē — „meklējiet zināšanas . . . studējot un arī ar ticību”? (Jūs varat norādīt, **ka mācīšanās — studējot un ar ticību — prasa personīgu piepūli.**)



Elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, runāja par to, ko nozīmē mācīties ar ticību. Iedrošiniet studentus kaut kur pierakstīt šo izteikumu (iespējams, viņu Svēto Rakstu studiju rokasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs), lai viņi varētu to bieži pārlasīt semināra mācību gada laikā:

„Mācīšanās ar ticību prasa garīgu, prāta un fizisku piepūli, nevis tikai pasīvu informācijas uzņemšanu. . . . Studentam ir jāpielieto ticība un jārikojas, lai iegūtu zināšanas tieši sev” („Seek Learning by Faith” [uzruna BIS reliģiskajiem pedagogiem, 2006. g. 3. febr.], 3, si.lds.org).

Ikdienas personīgās Svēto Rakstu studijas

Paskaidrojiet, ka ikdienas personīgās Svēto Rakstu studijas ir svarīga daļa zināšanu meklēšanā — studējot un ar ticību.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 3:29–30.

- Kāda, jūsu prāt, ir atšķirība starp paviršu Svēto Rakstu lasīšanu un „[tveršanos] pie Dieva vārda”?
- Saskaņā ar tikko izlasītajiem pantiem, kādas svētības sniedz tveršanās pie Dieva vārda?
- Kādas vēl svētības sniedz ikdienas Svēto Rakstu studēšana?

Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas vai klases pierakstu klades

Svēto Rakstu studiju dienasgrāmata vai klases pierakstu klade var būt iesieta dienasgrāmata, piezīmju bloks vai cauršūtas lapas. Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās studenti var veikt piezīmes un pierakstīt iespaidus, kas radušies stundas laikā, personīgās Svēto Rakstu studēšanas laikā un citās Baznīcas sanāksmēs. Pierakstot un sakārtojot savas domas un iespaidus, viņi būs sagatavoti piedalīties stundā, pilnveidot izpratni par evaņģēliju un saņemt personīgu atklāsmi.

Ikdienas Svēto Rakstu studēšana

Elders Dalins H. Oukss, no Divpadsmit apustuļu kворuma, mācīja: „Svēto Rakstu lasīšana mūs noskaņo harmonijā ar Tā Kunga Garu. . . . Tādēļ, ka mēs ticam, ka Svēto Rakstu lasīšana var mums palīdzēt saņemt atklāsmi, mēs tiekam iedrošināti lasīt Svētos Rakstus atkal un atkal. Tādējādi mēs iegūstam piekļuvi tam, ko mūsu Debesu Tēvs vēlas, lai mēs šodien zinātu un darītu savā personīgajā dzīvē. Tas ir viens no iemesliem, kāpēc Pēdējo dienu svētie tic *ikdienas Svēto Rakstu studēšanai*” („Scripture Reading and Revelation”, *Ensign*, 1995. g. janv., 8).

- Kad jūs esat saņēmuši svētības, pateicoties personīgai ikdienas Svēto Rakstu studēšanai? Studentiem atbildot uz šiem jautājumiem, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **ikdienas Svēto Rakstu studēšana stiprina mūsu liecības, aicina mūsu dzīvē Svēto Garu un palīdz mums mācīties evaņģēliju.**

Aiciniet studentus atbildēt uz tālāk sniegtajiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

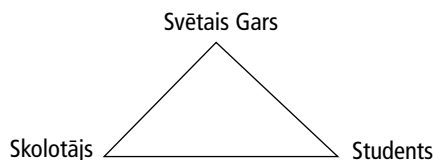
- Kā tu varētu pilnveidot Mormona Grāmatas studijas šajā gadā?
- Kā Mormona Grāmatas lasīšana ir ietekmējusi tavas jūtas par Jēzu Kristu?

Aiciniet studentus uzstādīt mērķi šajā gadā — katru dienu studēt Mormona Grāmatu.

Aiciniet viņus arī uzstādīt mērķi — izlasīt visu Mormona Grāmatu šī semināra mācību gada laikā. Jūs varat ierosināt, lai viņi pieraksta šos mērķus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Atgādiniet viņiem, ka šie mērķi var viņiem palīdzēt izpildīt „Personības attīstības” un „Pienākuma pret Dievu” prasības.

Mācīšanās ar Garu

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu zīmējumu. Neierakstiet tajā vārdus. Tos jūs ierakstīsiet stundas gaitā.



Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mācības un Derību 50:17–18.

- Saskaņā ar šiem pantiem, ko Tas Kungs pieprasa no evaņģēlija skolotāja? (Mācīt patiesību ar Gara spēku.)

Ierakstiet *Svētais Gars* un *Skolotājs* zīmējumā atbilstoši paraugam. Dalieties savās domās par to, kā jūs kā skolotājs tiecieties pēc Svētā Gara vadības. Palīdziet studentiem uzzināt, ka gatavojoties un mācot jūs patiesi tiecieties pēc Gara vadības.

Palīdziet studentus ielikt grāmatzīmi Mācības un Derību 50. nodaļā (jo pēc brīža būs jāatgriežas pie šīs rakstvietas). Palīdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt 2. Nefija 33:1.

- Ko Svētais Gars dara studenta labā, kad tiek mācīts evaņģēlijs?

Paskaidrojiet, ka, lai mācītos evaņģēliju Tā Kunga veidā, mums ir jāpieņem pienākums — mācīties ar Svētā Gara spēku. Aiciniet studentus pie sevis nolasīt Mācības un Derību 50:19–21.

- Kas ir jāuzraksta pie trīsstūra labā apakšējā stūra? (Rakstiet *Students*.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — saņemt patiesību ar Garu?

Jūs varat mācīt dažus principus par Svētā Gara ietekmes atpazīšanu. Palīdziet studentiem saprast, ka Gars parasti ar mums runā klusām — caur mūsu sajūtām un mūsu prātos (skat. 1. Nefija 17:45; M&D 8:2–3). Svētais Gars sniedz arī mīlestības, prieka, pacietības, lēnprātības, maiguma, ticības un cerības sajūtas (skat. Galatiešiem 5:22–23; M&D 11:12).

- Ko jūs varat darīt seminārā, lai sagatavotos mācīties ar Garu?

Kā daļu no šīs pārrunas palīdziet studentiem saprast, ka viens svarīgs veids, kā mācīties ar Garu, — būt gataviem dalīties savā liecībā citam ar citu. Izlasiet šo eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu:



„Kad studenti ar vārdiem pauž patiesas atziņas, [šīs patiesās atziņas] tiek apstiprinātas viņu dvēselēs un stiprina viņu personīgās liecības” („To Understand and Live Truth” [uzruna BIS reliģiskajiem pedagogiem, 2005. g. 4. febr.], 3, si.lds.org).

Atgādiniet studentiem, ka programmas „Pienākums pret Dievu” un „Personības attīstība” ietver ieteikumus dalīties evaņģēlija patiesībās citam ar citu.

Iedrošiniet viņus dalīties savā pieredzē semināra nodarbībās, kворumā vai klases sanāksmēs, un sarunās ar saviem ģimenes locekļiem un draugiem. Uzsveriet, ka tad, kad viņi

cenšas paskaidrot, dalīties un liecināt par evaņģēlija patiesībām, Dievs iedvesmos viņus runāt par evaņģēliju ar citiem cilvēkiem.

Vēlreiz norādiet uz attēlu, kas uzzīmēts uz tāfeles. Palūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mācības un Derību 50:14, 22.

- Kā šie panti rezumē Svētā Gara, skolotāja un studenta lomas evaņģēlija mācīšanās? (Jūs varat paskaidrot, ka Svētais Gars, kas šajos pantos tiek saukts arī par Garu un Mierinātāju, māca patiesību. Skolotājs ir jāmāca ar Gara spēku, un studentam ir jāmācās ar šo pašu spēku.)
- Kas notiek, kad students mācās ar Gara spēku un skolotājs māca ar Garu? (Jūs varat paskaidrot, ka *iedvesmot* nozīmē attīstīt, stiprināt, apgaismot vai pilnveidot.)

Mormona Grāmatā Ēnoss un Alma ir tādu cilvēku piemēri, kas mācījās ar Garu. Palūdziet studentus pie sevis izlasīt Ēnosa 1:4–10 un Almas 5:45–47. (Jūs varat uzrakstīt šīs atsauces uz tāfeles.) Tad pajautājiet:

- Ko Ēnoss (vai Alma) darīja, lai mācītos ar Garu?
- Kādas Gara izpausmes sajuta Ēnoss (vai Alma)?

Aiciniet studentus izlasīt šādu Eldera Bednāra izteikumu:

„Mums vienmēr ir jāatceras, ka Svētais Gars ir skolotājs, kurš caur atbilstošu uzaicinājumu var ienākt audzēkņa sirdī” („Seek Learning by Faith,” 4).

- Kā tas, ko mēs līdz šim esam apguvuši, ir attiecināms uz jūsu, kā šīs klases locekļu, personīgo atbildību? (Kad studenti atbild, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **tad, kad mēs atveram savas sirdis un lūdzam Dievu ticībā, Svētais Gars palīdzēs mums saprast evaņģēlija patiesības.**)

Lai palīdzētu studentiem apsvērt veidus, kā viņi var cits citam palīdzēt mācīties ar Garu, pajautājiet:

- Ko mēs varam darīt, lai palīdzētu aicināt Garu mūsu klasē? (Atbildes var ietvert — ievada garīgās dziesmas dziedāšanu, Svēto Rakstu ņemšanu līdzī uz stundu un to izmantošanu ikdienā, gatavību atbildēt uz jautājumiem un dalīties pieredzē, lūgšanu citam par citu un lūgšanu pēc Svētā Gara vadības.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka negatīva rīcība arī var ietekmēt pārējo klasi, pajautājiet:

- Kāda veida attieksme vai rīcība aizvairo Garu semināra klasē?

Aiciniet studentus pārdomāt, cik vērtīgi ir iegūt Svēto Garu par savu skolotāju.

- Kad jūs esat piedzīvojuši, ka Gars izpilda Savu skolotāja lomu?

Noslēgumā aiciniet studentus mācīties — studējot un ar ticību šī gada Mormona Grāmatas semināra studijās. Gada laikā jūs kopā ar studentiem varat atkārtot šos principus, lai mudinātu studentus turpināt Mormona Grāmatas studēšanu.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 33:1. Atvērt mūsu sirdis Svētajam Garam

Kā daļu no pārrunas par 2. Nefija 33:1 apsveriet iespēju nolasīt šādu eldēra Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Nefijs mums māca: „Kad cilvēks runā ar Svētā Gara spēku, Svētā Gara spēks nes [vēstījumu] cilvēku bērnu sirdīs” (2. Nefija 33:1). Lūdzu, ievērojiet, ka Gara spēks nes vēstījumu *sirdīs*, bet tas nenozīmē, ka *sirds noteikti tiek aizskarta*. Skolotājs var paskaidrot, demonstrēt,

pārliecināt un liecināt, un darīt to ar lielu gara spēku un efektivitāti, tomēr galu galā vēstījuma saturs un Svētā Gara liecība aizskar sirdi tikai tad, ja saņēmējs atļauj tiem ienākt. . . .

Audzēknis, kas pielieto rīcības brīvību, rīkojoties saskaņā ar pareiziem principiem, atver savu sirdi Svētajam Garam un aicina Viņa mācības, liecinošo spēku un apstiprinošo liecību” („Seek Learning by Faith” [uzruna BIS reliģiskajiem pedagogiem, 2006. g. 3. febr.], 1, 3, si.lids.org).

Svēto Rakstu studēšana

Ievads

Šī stunda palīdzēs studentiem padziļināt savu izpratni par Svēto Rakstu mērķiem. Tā arī palīdzēs studentiem studēt Rakstus daudz jēgpilnāk. Tā ietver mācīšanās aktivitātes, lai saprastu rakstvietu izcelsmi un vidi, doktrīnu un principu atpazīšanu un izpratni un doktrīnu

un principu pielietošanu mūsu dzīvē. Pilnveidojoties studentu spējai — studēt Svētos Rakstus, pieaugs viņu mīlestība pret tiem, kā arī evaņģēlija izpratne. Pārdomājiet, kā varat pārskatīt šīs stundas materiālu visa gada garumā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Kā mums vajadzētu attiekties pret Svēto Rakstu studijām seminārā?

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādu prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu. (Šis izteikums ir atrodams 1970. g. oktobra konferences ziņojumā (October 1970 Conference Report) 107. lpp.)

„Evaņģēlija mācīšanas mērķis . . . nav „ieliet informāciju” nodarbības dalībnieku prātos. . . . Mērķis ir iedvesmot cilvēku domāt par to, sajūst un tad rīkoties, lai dzīvotu saskaņā ar evaņģēlija principiem” (prezidents Tomass S. Monsons).

Palūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt šo izteikumu.

- Pamatojoties uz šo izteikumu, kādam vajadzētu būt manam — kā jūsu semināra skolo-tāja — mērķim? Kādam vajadzētu būt jūsu — kā semināra studentu — mērķim?

Pastāstiet studentiem, ka šajā stundā viņi pētīs Rakstos mācīto, kā „domāt par to, sajūst un tad rīkoties, lai dzīvotu saskaņā ar evaņģēlija principiem”.

Izpratne par rakstvietu izcelsmi un vidi

Paskaidrojiet, ka viena no lietām, ko students var darīt, lai pilnveidotu Svēto Rakstu stu-dēšanu, — mācīties par rakstvietu izcelsmi un vidi. Izcelsme un vide bieži tiek saukti par kontekstu.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt šādu prezidenta Tomasa S. Monsona padomu:



„Iepazīstiet mācības, kas atklātas Svētajos Rakstos. Mācieties par Skolotāja līdžību un praviešu pamācību izcelsmi un vidi. Studējiet tā, it kā tās būtu izteiktas tieši jums, jo tā ir patiesība” („Be Your Best Self”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 68).

Norādiet, ka izpratne par notikumu izcelsmi un vidi var mums palīdzēt sa-prast Svēto Rakstu mācības. Tā sniedz informāciju, kas izskaidro un padziļina izpratnes līmeni par Svēto Rakstu pierakstiem, doktrīnām un principiem.

Uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

Kas runā šajos pantos?

Ko viņš vai viņa uzrunā?

Kas notiek šajā pierakstā?

Paskaidrojiet, ka šie jautājumi var mums palīdzēt saprast Svēto Rakstu mācības vai pierak-sta kontekstu.

Palūdziet studentus dalīties, ko viņi ir darījuši, lai labāk saprastu rakstvietu izcelsmi un vidi. Jūs varat uzrakstīt dažas no šīm idejām uz tāfeles.

Studenti var pieminēt sarežģītu vai nepazīstamu vārdu nozīmes meklēšanu, apkārtējā teksta izvērtēšanu, nodaļas kopsavilkuma izlasīšanu nodaļu sākumā vai zemteksta piezī-mes izpētīšanu, lai atrastu skaidrojumu un norādes uz citu tekstu vai vārdu. Ja studenti šīs prasmes nepiemēn, dariet to jūs.

Lai demonstrētu vienu paņēmieni, kā saprast Svēto Rakstu kontekstu, aiciniet kādu no studentiem skatīt 3. Nefija 17:1–10. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot atbildes uz jautājumiem, kurus jūs esat uzrakstījis uz tāfeles. Jūs varat viņus arī mudināt izlasīt nodaļas kopsavilkumu ātrām nodaļas pārskatam.

- Kas stāsta šo pierakstu 1., 5.–6. un 9.–10. pantā? (Mormons)
- Kas runā šajā pierakstā? Kas saņem vēstījumu?
- Kas notika pirms notikumiem, kas pierakstīti šajā pierakstā? (Skat. 3. Nefija 8.–16. nodaļas kopsavilkumus.) Kā jūs zināšanas par šī notikuma izcelsmi ietekmē jūsu izpratni par to, kāpēc cilvēki vēlējas, lai Glābējs paliktu mazliet ilgāk? (Skat. 3. Nefijs 17: 5–6.) Kādi brīnumi notika pēc tam, kad Viņš pateica, ka paliks? (Skat. 3. Nefijs 17: 7–10.)

Doktrīnu un principu atpazīšana un izpratne

Uzsveriet, ka tad, kad studenti saprot rakstvietas izcelsmi un vidi, viņi ir labāk sagatavoti atpazīt un saprast tajā ietvertās doktrīnas un principus. Aiciniet kādu no studentiem izlasīt šo evaņģēlija principu aprakstu, ar kuru dalījies elders Ričards G. Skots, no Divpadsmi apustuļu kvoruma:

„Principi ir koncentrēta patiesība, kas iesaiņota plašam pielietojumam dažādos apstākļos” („Acquiring Spiritual Knowledge”, *Ensign*, 1993. g. nov., 86).

Paskaidrojiet, ka doktrīnas un principi ir mūžīgas, nemainīgas Jēzus Kristus evaņģēlija patiesības, kas sniedz norādījumus mūsu dzīvē. Tās ir tās mācības, ko senie pravieši paredzējuši, lai mēs tās mācītos no notikumiem, stāstiem un sprediķiem, ko viņi ir pierakstījuši Svētajos Rakstos. Norādiet, ka daži Svēto Rakstu rakstītāji lietoja tādas frāzes kā — „tā mēs varam redzēt” (skat. Helamana 3:27–29) vai tādu vārdus kā *tādēļ* (skat. Almas 32:16), lai tieši norādītu uz doktrīnām un principiem. Tomēr daudzas doktrīnas un principi Svētajos Rakstos nav tik tieši izklāstīti. Tā vietā šīs patiesības ir attiecinātas un atainotas Svētajos Rakstos pieminēto personu dzīvē.

Lai palīdzētu studentiem iemācīties atpazīt doktrīnas un principus, kas nav tieši izklāstīti, ierosiniet, lai viņi lasīšanas laikā sev uzdod šādus jautājumus: Kāds ir šī stāsta vēstījums? Ko rakstītājs ir vēlējis, lai mēs no šī stāsta iemācītos? Kādas patiesības tiek mācītas šajā rakstvietā? Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.

Lai palīdzētu studentiem vingrināties doktrīnu un principu atpazīšanā, palūdziet viņus atšķirt 3. Nefija 17:1–10. Pavaicāji:

- Ko mēs varam mācīties no Glābēja mācībām 3. Nefija 17:2–3 par Jēzus Kristus vārdu izpratni?
- Kādas patiesības mēs varam mācīties par Glābēju no 3. Nefija 17:5–7?
- Atbildot uz Jaužu lielo ticību, Glābējs piedāvāja izdziedināt viņus. Kādus principus jūs varat saskatīt 3. Nefija 17:8–9, meklējot Tā Kunga svētības? (Viens princips, ko studenti varētu atpazīt, — ka Tas Kungs atbild uz mūsu patieso vēlmi tuvojies Viņam.)

Ja ir laiks, lai dotu studentiem iespēju vairāk vingrināties doktrīnu un principu atpazīšanā, aiciniet viņus atrast viņu mīļākos Svēto Rakstu stāstus. Lūdziet viņus atpazīt principus, kurus viņi ir iemācījušies no šiem stāstiem. Tad aiciniet viņus dalīties ar saviem stāstiem un apgūtajiem principiem.

Doktrīnu un principu pielietošana

Elders Boids K. Pekers, no Divpadsmi apustuļu kvoruma, teica:

„Patiesa doktrīna, ja tiek izprasta, maina mūsu attieksmi un uzvedību. Evaņģēlija doktrīnu studēšana uzlabos uzvedību ātrāk, nekā to paveiks studijas par uzvedību. . . . Tādēļ mēs tik lielu uzsvāru liekam uz evaņģēlija doktrīnu studēšanu” („Little Children”, *Ensign*, 1986. g. nov., 17).

Paskaidrojiet, ka tad, kad mēs saprotam doktrīnu vai principu, mēs zinām vairāk par vārdu definīcijām. Mēs zinām, ko doktrīna vai princips nozīmē mūsu dzīvē. Kad mēs atpazīstam doktrīnu vai principu un sākam to saprast, mēs varam to pielietot savā dzīvē. Paskaidrojiet, ka pielietošana notiek tad, kad mēs darām kaut ko ar to principu, ko esam apguvuši. Studentiem, kuri rīkojas saskaņā ar tiem principiem, kurus viņi ir iemācījušies, būs lielāka iespēja sajust Svētā Gara apstiprinājumu par šo principu patiesumu (skat. 2. Nefija 32:5;

Moronija 10:5). Tā ir patiesā vērtība tām zināšanām, kas iegūtas, studējot Svētos Rakstus. Palīdziet studentiem saskatīt, ka tad, kad viņi studē Svētos Rakstus — vai tas būtu mājās, baznīcā, seminārā, strādājot ar programmu „Personības attīstība” vai „Pienākums pret Dievu”, vai jebkādos citos apstākļos — vienam no viņu svarīgākajiem mērķiem būtu jābūt uzlabot centienus dzīvot saskaņā ar evaņģēliju un tuvoties Dievam.

Lai palīdzētu studentiem saprast un pielietot tos principus, kurus viņi atklāj Svētajos Rakstos, iedrošiniet viņus lūgt Svētā Gara palīdzību viņu personīgajās studijās. Vēl iedrošiniet viņus studējot uzdot šādus jautājumus: Ko Tas Kungs vēlas, lai es darītu ar šīm zināšanām? Ko tas var izmainīt manā dzīvē? Ko es varu sākt vai pārtraukt darīt tagad, lai dzīvotu savu dzīvi mazliet labāk? Kā mana dzīve kļūs labāka, ja es to darīšu? (Jūs varat uzrakstīt dažus vai visus šos jautājumus uz tāfeles. Jūs varat arī ierosināt, lai studenti ierakstītu šos jautājumus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, lai viņi tos varētu bieži pārlasīt.)

Noslēgumā sadaliet studentus pāros. Lūdziet, lai viņi viens ar otru dalītos tajos principos, ko viņi šodien ir iemācījušies no 3. Nefija 17:1–10. Iedrošiniet viņus runāt par to, ko viņi ir darījuši, lai attīstītu savu izpratni par šiem principiem, un ko viņi darīs, lai pielietotu to, ko viņi ir mācījušies un sajutuši. Palūdziet, lai viņi runā par to, kā šo principu pielietošana varētu mainīt viņu dzīvi.

Papildu mācīšanas idejas

Svēto Rakstu studēšanas prasmes un metodes

Studentiem Svēto Rakstu studijās palīdzēs šādas prasmes. Tās ir ietvertas kā atgādinājumi visā rokasgrāmatā.

Vārdu definīcijas: Daži no tiem vārdiem, ko lietoja pravieši, nav mums pazīstami. Bībeles vārdnīca, zemteksta piezīmes Svētajos Rakstos un parasta vārdnīca var palīdzēt mums uzzināt vārdu definīcijas un atpazīt šo vārdu sinonīmus. Piemērs: vārds *Mesija* 1. Nefija 10:4–17.

Vārdu aizstāšana: Lai palīdzētu pielietot Svētos Rakstus savā dzīvē, aizvietojiet to vārdu, kas ir Svētajos Rakstos, ar savu vārdu. Piemērs: 1. Nefija 1:1.

Norāde uz citu rakstvietu: Sasaistiet Svēto Rakstu pantus citu ar citu, lai izskaidrotu nozīmi un padziļinātu izpratni. Piemērs: Blakus 3. Nefija 12:28 jūs varat pierakstīt norādi skatīties Mācības un Derību 42:23.

Cēlonis un sekas: Meklējiet „ja–tad” un „tāpēc, ka–tādēļ” sakarības. Piemērs: 2. Nefija 1:9.

Atslēgvārdi: Tādi vārdi un frāzes kā *lūk, tādējādi, tādēļ, neskatoties uz to vai tā mēs redzam* ir aicinājumi apstāties un meklēt īpašus vēstījumus. Piemērs: Helamana 6:35–36.

Svēto Rakstu uzskaitījumi: Pravieši bieži uzskaitīja brīdījumus un izaicinājumus. Kad atrodat uzskaitījumus, apsveriet iespēju sanumurēt katru vienību. Piemērs: Almas 26:22.

Konteksts: Svēto Rakstu stāstos nosakiet, kurš runā, personu vai personas, kuras tiek uzrunātas, par ko viņš vai viņa runā un kad un kur šis notikums notiek. Piemērs: Almas 32:21–43 norises laiks un vieta ir atrodami Almas 31:1, 6–11 un 32:1–6.

Pretstati: Praviešu pieraksti bieži parāda pretstatus idejās, notikumos un cilvēkos. Šie pretstati uzsver evaņģēlija principus. Meklējiet pretstatus pantos, nodaļās un starp nodaļām, un grāmatām. Piemērs: 2. Nefija 2:27; Almas 48:1–17.

Vizualizācija: Meklējiet aprakstošas detaļas, kas var radīt vizuālu tēlu jūsu prātos lasīšanas laikā. Iztēlojieties, ka piedalāties konkrētajos notikumos. Piemērs: Ēnosa 1:1–8.

Simbolisms: Tādi vārdi kā *kā, līdzīgi kā vai pielīdzināms* palīdz atpazīt simbolus. Ieskatieties simbolā dziļāk, pētot tā būtību un pārdomājot tā īpašības. Dažu simbolu izpratnē var palīdzēt zemteksta piezīmes un Svēto Rakstu ceļvedis. Piemērs: Helamana 8:14–15, kā arī šo pantu zemteksta piezīmes.

Pārdomāšana: Pārdomāšana ietver domāšanu, apcerēšanu, izvērtēšanu un jautājumu uzdošanu par to, ko jūs zināt un ko esat iemācījušies. Pārdomāšana bieži palīdz mums saprast, kas mums jādara, lai pielietotu evaņģēlija principus.

3. STUNDA

Pestīšanas iecere

Ievads

Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, deva norādījumus semināra skolotājiem katra mācību gada sākumā sniegt īsu pārskatu par pestīšanas ieceri:

„Īss laimes ieceres pārskats . . . , ja to sniedz pašā sākumā un ik pa laikam atkārti, jūsu studentiem būs neizmērojami vērtīgi. . . .

Jauni cilvēki vaicā „kāpēc?” — kāpēc mums ir pavēlēts *darīt* kaut ko, un kādēļ mums ir pavēlēts *nedarīt* kaut ko citu? Zināšanas par laimes ieceri — pat tikai kopsavilkums — var jaunajiem prātiem sniegt atbildes uz šiem „kāpēc”. . . .

. . . Sniedziet pamatinformāciju par visu ieceri — tikai ar dažām detaļām. . . . Ļaujiet viņiem saprast, par ko ir runa, tad viņiem būs atbildes uz „kāpēc”. . . .

. . . Ja jūs cenšaties sniegt atbildes uz „kāpēc”, izmantojiet [šo] paraugu: „Dievs deva viņiem baušļus *pēc tam*, kad bija tiem darījis zināmu pestīšanas ieceri.” [Almas 12:32; slīpraksts pievienots.] („The Great Plan of Happiness” [BIS simpozījs par Mācību un Derībām/Baznīcas vēsturi, 1993. g. 10. aug.], 2–3, si.lds.org).

Atsaucoties uz Prezidenta Pekera padomu, šī stunda sniedz īsu pārskatu par pestīšanas ieceri tā, kā tā ir mācīta Svētajos Rakstos. Stunda ir koncentrēta uz Jēzum Kristus veikto Izpiršanu, kas ir „dižās un mūžīgās pestīšanas ieceres centrālais notikums, būtiskākais pamats un galvenā doktrīna” (Jeffrey R. Holland, „Missionary Work and the Atonement”, *Ensign*, 2001. g. marts, 8). Studentiem izprotot glābšanas ieceri, pieaugs viņu ticība Debesu Tēvam un Jēzum Kristus. Pieaugs viņu apņēmība ievērot baušļus, saņemt glābšanas priekšrakstus un būt uzticīgiem savām derībām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Pestīšanas iecere Mormona Grāmatā

Paskaidrojiet, ka pirmslaicīgajā garu pasaulē mēs mācījāmies par mūsu Debesu Tēva ieceri mūsu pestīšanai (skat. Mozus 4:1–2; Ābrahāma 3:22–28). Caur šo ieceri mums būtu iespēja kļūt līdzīgiem Viņam un mūžīgi dzīvot Viņa klātbūtnē.

Uzrakstiet uz tāfeles *Pestīšanas iecere ietver* . . .

Lūdziet studentus pabeigt šo domu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai studiju pierakstu kladēs.

Kad studenti ir pabeiguši, dalieties šādā pestīšanas ieceres definīcijā. Jūs varat to uzrakstīt uz tāfeles vai plakāta pirms stundas sākuma.

Pestīšanas iecere ir „Jēzus Kristus evaņģēlija pilnība, kas iecerēta, lai īstenotu cilvēka nemirstību un mūžīgo dzīvi. Tā ietver Radišanu, Krišanu un Izpiršanu, kopā ar visiem Dieva dotajiem likumiem, priekšrakstiem un doktrīnām. Šī iecere rada iespēju visiem cilvēkiem tapt paaugstinātiem un dzīvot mūžīgi kopā ar Dievu” (Svēto Ralstu ceļvedis, „Pestīšanas iecere”, scriptures.lds.org).

Lūdziet studentus pacelt rokas, ja viņu pierakstītais jebkādā veidā sakrīt ar šo definīciju. Tad uzdodiet šādus jautājumus dažiēiem no studentiem, kuri pacēla savu roku:

- Kas jūsu definīcijai ir kopīgs ar šo definīciju? Kāpēc jūs iekļāvat šo domu savā definīcijā?

Dodiet studentiem uzdevumu — strādāt pa pāriem. Lūdziet vienu studentu katrā pāri izlasīt Almas 22:12–14 un otrajam studentam izlasīt 2. Nefija 2:25–28. (Jūs varētu uzrakstīt šos pantus uz tāfeles.) Lūdziet studentus sameklēt pestīšanas ieceres daļas, kas pieminētas viņu pantos. Kad studentiem ir bijis pietiekami laika izlasīt savus pantus, lūdziet partnerus pēc kārtas dalīties tajā, ko viņi ir atklājuši.

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsaucis: 2. Nefija 9:6; 2. Nefija 11:5; Almas 12:25; Almas 24:14; Almas 42:8; Almas 42:15. (Jūs varat pierakstīt šīs atsaucis uz tāfeles pirms stundas sākuma.)

Īss pārskats

Kad Prezidents Pekers deva skolotājiem padomu vadīt stundu par pestīšanas ieceri, viņš tiem deva arī personīgu uzdevumu — „sagatavot īsu konseptu vai pārskatu par pestīšanas ieceri” kā daļu no viņu Svēto Rakstu studijām. Viņš sniedza padomu: „Izveidojiet to kā ietvaru, kurā jūsu studenti var sakārtot tās patiesības, ar kurām jūs dalīsities” („The Great Plan of Happiness” [BIS simpozījs par Mācību un Derībām/Baznīcas vēsturi, 1993. g. 10. aug.], 3, si.lds.org). Izmantojiet šo padomu kā ceļvedi, gatavojoties mācīt šo stundu. Jums nav jācenšas mācīt katru evaņģēlija patiesību, lai gan šajā iecerē ir ietverta visa patiesība.

Paskaidrojiet, ka Mormona Grāmatā pravieši lieto dažādus nosaukumus, kas attiecināmi uz Debesu Tēva ieceri. Aiciniet studentus atvērt 2. Nefija 9:6 un lūdziet kādu no studentiem nolasīt šo pantu skaļi.

- Kura frāze šajā pantā ir attiecināma uz Dieva ieceri? („Radītāja žēlsirdīgo ieceri.”) Uzrakstiet to uz tāfeles — blakus 2. Nefija 9:6.)

Lūdziet studentus klusām izlasīt pārējos pantus, kas uzrakstīti uz tāfeles, meklējot frāzes, kas attiecas uz Debesu Tēva ieceri. Kad kāds no studentiem atrod frāzi, kas attiecināma uz Debesu Tēva ieceri, aiciniet viņu uzrakstīt to uz tāfeles blakus pareizajai Svēto Rakstu atsaucēi. Pabeigtajam sarakstam uz tāfeles vajadzētu izskatīties aptuveni šādi:

2. Nefija 9:6 — *Dižā Radītāja žēlsirdīgā iecere*

2. Nefija 11:5 — *Dižā un mūžīgā iecere par atsvabināšanu no nāves*

Almas 12:25 — *Pestīšanas iecere*

Almas 24:14 — *Glābšanas iecere*

Almas 42:8 — *Diženā laimes iecere*

Almas 42:15 — *Žēlastības iecere*

(Lai palīdzētu studentiem vairot pateicību par Mormona Grāmatas mācībām, jūs varat norādīt uz tādām frāzēm kā „glābšanas iecere”, „laimes iecere” un „pestīšanas iecere”, kas vairākas reizes ir minētas Mormona Grāmatā, bet nav minētas Bībelē.)

- Ko šie nosaukumi uzsver Debesu Tēva iecerē? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Debesu Tēva iecere ir radīta, lai sniegtu Viņa bērniem mūžīgo pestīšanu un laimi.**)

Lieciniet, ka mēs nevaram atgriezties Dieva klātbūtnē un saņemt mūžīgo pestīšanu bez dievišķas palīdzības. Aiciniet studentus individuāli izlasīt Mosijas 3:17, meklējot pestīšanas ieceres centrālo būtņi. Pēc tam, kad studenti ir izstāstījuši par saviem atklājumiem, lieciet kādam no studentiem skaļi nolasīt 2. Nefija 2:8. Uzsveriet, ka **Jēzus Kristus ir centrālā būtne Pestīšanas iecerē un, pateicoties Viņa veiktajai Izpirkšanai, šī iecere darbojas visu Dieva bērnu labā.** Palūdziet kādam no studentiem nolasīt šādu pravieša Džozefa Smīta izteikumu:



„Mūsu reliģijas pamatprincipi ir apustuļu un praviešu liecība par Jēzu Kristu — ka Viņš nomira, tika apglabāts un trešajā dienā augšāmcelās, un uzkāpa Debesīs; un viss pārējais, kas attiecas uz mūsu reliģiju, tam ir tikai pielikumi” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits [2007], 50. lpp.*)

Jūs varat paskaidrot, ka vārds *pielikums* attiecas uz objektu vai konceptu, kas saistīts ar kaut ko, kam ir lielāka nozīmē, piemēram, zars ir daļa no koka.

Koks var dzīvot bez zara, bet zars nevar dzīvot, ja tas ir atdalīts no koka saknēm un stumbrā. Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, mācīja, ka Jēzus Kristus Izpirkšanas doktrīna ir „kristiešu doktrīnas sakne”. Jūs varat zināt daudz par evaņģēliju, jo tas zarojas no tās saknes, taču, ja jūs zināt tikai zarus un šie zari neskar sakni, ja tie ir nogriezti no tās patiesības, tajos nebūs nedz dzīvības, nedz satura, nedz augšāmcelšanās” („The Mediator”, *Ensign*, 1977. g. maijs, 56).

Paskaidrojiet, ka Debesu Tēva plāns bieži tiek saukts par glābšanas ieceri, jo tā ietver mūsu glābšanu. Būdam tas, kas padarīja mūsu glābšanu iespējamu caur Izpirkšanu, Jēzus Kristus tiek saukts par Glābēju.

Uzrakstiet uz tāfeles *Mūs ir jāglābj no . . .*

Palūdziet kādam no studentiem skaļi nolasīt 2. Nefija 9:6–10 un tad palūdziet citu studentu skaļi nolasīt 3. Nefija 9:21–22. Pārējos studentus aiciniet sekot līdzi, meklējot, kā pabeigt teikumu, kas uzrakstīts uz tāfeles. Jūs varat ierosināt, lai viņi atzīmē savus atklājumus savos Svētajos Rakstos.

Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atklājuši, un uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka, pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai, visi cilvēki tiks izglābti no fiziskās nāves. Paskaidrojiet arī, ka caur Izpirkšanu mēs varam tikt izglābti no saviem grēkiem, pretējā gadījumā mēs nevarētu dzīvot Dieva klātbūtnē.

Nolasiet šādus pravieša Jēkaba vārdus: „Ak, cik liela ir mūsu Dieva labestība” (2. Nefija 9:10). „Ak, cik dižena ir Mūsu Dieva iecere!” (2. Nefija 9:13).

- Kā Jēkaba vārdi 2.Nefija 9:6–10 palīdz jums saprast, kāpēc viņš tā izsaucās?
- Saskaņā ar 2.Nefija 9:7, 9, kas notiktu, ja nebūtu Izpiršanas? (Mūsu ķermeņi nomirtu un nekad vairāk neceltos, un mūsu gars nonāktu velna rokās.)

Atsaucieties uz pēdējo teikumu pestīšanas ieceres definīcijā, ar ko jūs dalījāties stundas sākumā: „Šī iecere rada iespēju visiem cilvēkiem tapt paaugstinātiem un dzīvot mūžīgi kopā ar Dievu.”

- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka iecere padara mūsu paaugstināšanu *iespējamu*, nevis *stingri noteiktu*? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, pārlicinieties, ka viņi saprot, ka mums ir rīcības brīvība, spēja izvēlēties un rīkoties pašiem. Mūsu paaugstināšana daļēji ir atkarīga no tā, kā mēs atsaucamies uz tām svētībām, kuras Dievs ir mums piedāvājis.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsaucis: 2. Nefija 2:25–28; 2. Nefija 31:17–20; Almas 34:15–16. Palūdziet studentus klusām izlasīt šīs rakstvietas un pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās to, kas, saskaņā ar šiem pantiem, mums ir jā dara, lai saņemtu visu, ko Dievs mums piedāvā caur Savu pestīšanas ieceri.

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai pabeigtu šo uzdevumu, aiciniet viņus dalīties atbildēs citam ar citu. Kamēr viņi to dara, norādiet uz piemēriem par paklausību „Dieva dotajiem likumiem, priekšrakstiem un doktrīnām”, kas pieminēti definīcijā, ar ko jūs iepriekš dalījāties. (Piemēri šajos pantos ietver ticības izrādīšanu grēku nožēlošanai, kristības un Svētā Gara dāvanas saņemšanu.) Kad studenti ir beiguši dalīties, jūs varat uzdot šādus jautājumus:

- Kā mūsu rīcība ietekmē mūsu spēju saņemt Izpiršanas svētības? (Kamēr studenti atbild, meklējiet iespējas liecināt, ka, **ja mēs izvēlamies dzīvot saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju un rīkoties atbilstoši Dieva plānam, mēs saņemam mūžīgo dzīvi caur Glābēja Izpiršanu.**)
- Kā izpratne par pestīšanas ieceri var mums palīdzēt ievērot baušļus?

Lūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt 2. Nefija 2:25.

- Kā pestīšanas ieceres ievērošana ir sniegusi jums prieku?

Stundas noslēgumā paskaidrojiet, ka, studējot Mormona Grāmatu, studenti apgūs daudzas citas doktrīnas, kas attiecināmas uz pestīšanas ieceri; šī stunda tikai sniedza īsu pārskatu. Iedrošiniet studentus studēšanas laikā raudzīties pēc visa, ko Dievs ir viņu labā darījis, pieņemot kā daļu no Viņa pestīšanas ieceres, un raudzīties pēc visa, kas viņiem ir nepieciešams, lai saņemtu Dieva iecerētās svētības pilnā apmērā. Lieciniet par patiesībām, kas ir pārrunātas šajā stundā.

4. STUNDA

Titullapa, Ievads un Liecinieku Iecības

Ievads

Mācot Mormona Grāmatu, jūs palīdzēsiet studentiem atklāt patiesības, kas viņus tuvinās Dievam. Grāmatas sākumā ir skaidri saprotams, ka Mormona Grāmatas rakstītāju mērķis ir liecināt, ka Jēzus ir Kristus. Grāmata no jauna apstiprina Dieva derības ar Israēla namu un atklāj, ka visiem Dieva bērniem ir nepieciešams noslēgt

un ievērot svētās derības. Kad studenti lūgšanu pilni studēs Mormona Grāmatu, viņi iegūs lielāku liecību par Jēzus Kristus evaņģēliju un Viņa Baznīcas atjaunošanu pēdējās dienās. Viņi arī mācīsies pielietot lielāku ticību Jēzum Kristum un Viņa Izpirkšanai.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Ieteikumi šīs stundas mācīšanai var prasīt vairāk laika, nekā ir atvēlēts stundas novadīšanai. Lūgšanu pilni pārdomājiet, kas jūsu audzēkņiem ir visvairāk nepieciešams.

Titullapa

Aiciniet studentus atvērt Mormona Grāmatas titullapu. Šī lapa sākas ar vārdiem: „Mormona Grāmata. Apraksts, rakstīts uz plāksnēm ar Mormona roku, ņemts no Nefija plāksnēm.” Praviētis Džozefs Smits izskaidroja titullapas pirmavotu:

„Mormona Grāmatas titullapa ir burtisks tulkojums no pašas pēdējās plāksnes, kas atradās plāksņu apkopojuma kreisajā pusē, kas ietvēra pierakstu, kas tika pārtulkots, . . . un šī titullapa nekādā ziņā nav mūsdienu sacerējums — nedz manis, nedz arī kāda cita cilvēka izdomāts, kurš ir dzīvojis vai dzīvo šajā paaudzē” (skat. *History of the Church*, 1:71).

Aiciniet studentus klusām izlasīt Mormona Grāmatas titullapu. Lūdziet viņiem meklēt frāzes, kurās noteikti Mormona Grāmatas mērķi. (Jūs varat dot studentiem mājienu, ka šie mērķi ietver to, ko Mormona grāmata „parādītu” tiem, kas to lasa.) Aiciniet dažus studentus uzrakstīt savus atklājumus uz tāfeles. Kad viņi ir pabeiguši, lūdziet studentus pie sevis atkārtoti izlasīt otro rindkopu, ievietojot savus vārdus teksta „Israēla nama atlikums” vietā.

- Lasot Mormona Grāmatu, kurš no tās mērķiem ir ticis piepildīts jūsu dzīvē? Kā tie ir tikuši piepildīti?
- Kā jums palīdz zināšanas, ka tie, kas noslēdz derības ar To Kungu, netiks „atmesti uz mūžiem”?

Pastāstiet studentiem, ka var būt brīži, kad viņi jūtas vientuļi vai tā, it kā viņi būtu „atmesti”.

- Kāpēc šādos brīžos ir svarīgi zināt, ka jūs neesat „atmesti uz mūžiem”?
- Kā šis solījums ir uztverams kā Dieva mīlestības izpausme pret jums?

Lai palīdzētu studentiem novērtēt Mormona Grāmatas galveno mērķi, lūdziet kādu no studentiem nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumu:



„Mormona Grāmatas galvenā misija, kā pierakstīts tās titullapā, ir „pārliedzēt jūdu un cilticībnieku, ka Jēzus ir Kristus, Mūžīgais Dievs, kurš pasludina Sevi visām tautām”.

Godīgs patiesības meklētājs, lūgšanu pilns pārdomājot Mormona Grāmatas iedvesmos vārdus, var iegūt liecību, ka Jēzus ir Kristus.

Vairāk nekā puse no visiem Mormona Grāmatas pantiem attiecas uz mūsu Kungu. Kristus vārds dažādās formās Mormona Grāmatā, rēķinot uz vienu pantu, ir pieminēts biežāk nekā pat Jaunajā Derībā.

Mormona Grāmatā Viņam ir doti vairāk kā simts dažādu vārdu. Šiem vārdiem ir īpaša nozīme, raksturojot Viņa dievišķo dabu” („Come unto Christ”, *Ensign*, 1987. g. nov., 83).

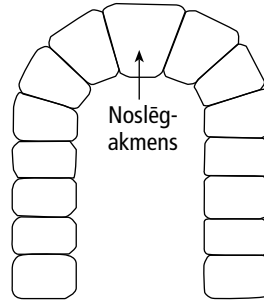
Dalieties savā liecībā, ka **Mormona Grāmata ir liecība, ka Jēzus ir Kristus.**

Vārdu aizstāšana

Studentu aicināšana aizstāt vārdus, kas parādās rakstvietās, ar viņu pašu vārdiem, palīdz padarīt Svēto Rakstu studēšanu personīgāku. Kad studenti izlasa savus vārdus kā daļu no rakstvietas, viņi daudz vieglāk var uztvert, kā doktrīna vai princips šajā pantā ir attiecināms uz viņiem.

Mormona Grāmatas ievads

Uzzīmējiet uz tāfeles arku (skatīt pievienoto ilustrāciju) vai arī uztaisiet arkas modeli no koka vai cita materiāla.



Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Džozefa Smita teikto Mormona Grāmatas ievadā (skatīt sesto rindkopu). Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šo citātu savos Svētajos Rakstos.

- Kāda loma ir noslēgakmenim?

Paskaidrojiet, ka noslēgakmens ir centrālais akmens arkas augšdaļā. Kad būvē arku, tiek izveidotas divas malas ar balstiem, kas tās notur. Tad tiek rūpīgi izmērīts attālums arkas augšpusē, un tajā tiek ievietots noslēgakmens tā, lai tas precīzi piegulētu. Kad noslēgakmens ir novietots, arka var stāvēt bez balstiem.

- Kas notiek ar arku, ja noslēgakmens tiek izņemts? (Ja jūs izmantojat modeli, nodemonstrējiet, kas notiek, ja noslēgakmens tiek izņemts.)
- Kā Mormona Grāmata darbojas kā noslēgakmens attiecībā uz atjaunoto evaņģēliju?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi izlasīt prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu. (Jūs varat sagatavot šo izteikumu kā izdales materiālu, ko studenti var ievietot savos Svētajos Rakstos. Otrs variants — jūs varat aicināt studentus pierakstīt Prezidenta Bensona apgalvojumu savos Svētajos Rakstos — Ievada pirmās lapas augšējā vai apakšējā malā.)

„Mormona Grāmata ir mūsu reliģijas noslēgakmens trīs iemeslu dēļ. Tā ir noslēgakmens mūsu liecībai par Kristu. Tā ir mūsu doktrīnas noslēgakmens. Tā ir liecības noslēgakmens” („The Book of Mormon—Keystone of Our Religion”, *Ensign*, 1986. g. nov., 5).

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā Mormona Grāmata ir liecības noslēgakmens, aiciniet kādu no studentiem izlasīt šo Prezidenta Bensona apgalvojumu:

„Mormona Grāmata ir mūsu liecības noslēgakmens. Līdzīgi kā arka sabrūk, ja tai tiek izņemts noslēgakmens, tāpat arī visas Baznīcas pastāvēšana balstās vai sabrūk uz Mormona Grāmatas patiesumu. . . . Ja Mormona Grāmata ir patiesa . . ., cilvēkam ir jāatzīst Atjaunošana un viss, kas ar to saistīts” („The Book of Mormon—Keystone of Our Religion”, 6).

- Kā jūsu liecība par Mormona Grāmatu ietekmēja jūsu liecību par evaņģēlija doktrīnām un principiem?
- Kā Mormona Grāmata ir tuvinājusi jūs Dievam?

Jūs varat pastāstīt, kā jūsu Mormona Grāmatas studijas ir stiprinājušas jūsu liecību un tuvinājušas jūs Dievam.

Aiciniet studentus piedalīties lomu spēlē. Lūdziet viņus iztēloties, ka viņi dod Mormona Grāmatas eksemplāru kādam, kas nav Baznīcas loceklis. Palīdziet viņiem sagatavoties lomu spēlei, sadalot viņus divās grupās. Lūdziet pirmajai grupai izlasīt no 2. līdz 4. rindkopai Mormona Grāmatas ievadā. Lūdziet otrajai grupai izlasīt no 5. līdz 8. rindkopai. Abām grupām lūdziet meklēt informāciju, kas, viņuprāt, varētu būt svarīga, lai dalītos, mācot par Mormona Grāmatu.

Pēc tam, kad esat devis studentiem laiku, lai studētu un sagatavotos, aiciniet kādu no studentiem iznākt klases priekšā, lai spēlētu tā cilvēka lomu, kurš nav Baznīcas loceklis. Tāpat lūdziet klases priekšā iznākt pa vienam studentam no katras grupas. Paskaidrojiet, ka šie divi studenti attēlos misionāru pārniecību. Viņi izmantos to, ko viņu grupas atklāja, studējot Ievadu, lai mācītu pirmo studentu par Mormona Grāmatu.

Lomu spēle

Lomu spēle palīdz studentiem vingrināties evaņģēlija risinājumu pielietošanā ikdienas situācijās. Lomu spēle būs veiksmīgāka, ja jūs dalībniekiem dosiet pietiekami daudz informācijas un laika, lai sagatavotos. Lomu spēles laikā studenti visticamāk pieļaus kļūdas. Esiet iejūtīgi pret viņu jūtām un attieksmi un centieties nekritizēt viņu kļūdas. Lomu spēles beigās var būt lietderīgi novērotājiem pajautāt, vai nav vēl kādas idejas, kuras viņi izmantotu, ja paši piedalītos.

Kad studenti ir pabeiguši lomu spēli, jūs varat pajautāt pārējiem studentiem, vai nav vēl kādas mācības no Ievada, ar kurām viņi varētu dalīties, ja būtu izraudzīti lomu spēlei.

Jūs varat norādīt, ka Mormona Grāmata neapgalvo, kā tā sniedz ieskatu visu tautu vēsturē, kas dzīvoja Rietumu puslodē. Tas ir pieraksts tikai par Lehija pēctečiem (nefijiešiem un lamaniešiem) un Jareda tautu. Var būt arī citi iedzīvotāji, kas dzīvoja Rietumu puslodes kontinentos gan pirms, gan pēc Mormona Grāmatā pierakstītajiem notikumiem, gan arī to laikā.

Aiciniet studentus klusām izlasīt Moronija 10:3–5.

- Saskaņā ar Moronija teikto, kā mēs varam zināt, ka Mormona Grāmata ir patiesa?

Aiciniet studentus izlasīt Mormona Grāmatas ievada 8.–9. rindkopu. Lūdziet studentus atpazīt trīs papildu patiesības, par kurām viņi iegūs liecību, ja pieņems Moronija izaicinājumu.

Lieciniet studentiem, ka, **lasot, pārdomājot un lūdzot par Mormona Grāmatu, Svētais Gars liecinās, ka tā ir patiesa, ka Jēzus ir Kristus, ka Džozefs Smits bija Dieva pravietis un ka Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir Tā Kunga valstība uz Zemes.**

Trīs liecinieku un Astoņu liecinieku liecības

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir bijuši liecinieki zādzībai, kas notikusi viņu kaimiņu mājās.

- Kāpēc, lai atklātu noziegumu, ir noderīgi, ja ir liecinieks?
- Kāpēc būtu noderīgāk, ja būtu vairāki liecinieki?

Lūdziet studentus klusām izlasīt „Trīs liecinieku liecību”. Aiciniet viņus sameklēt frāzes, kas viņiem ir īpaši nozīmīgas. Jūs varat ierosināt, lai viņi atzīmē šīs frāzes.

- Kuras frāzes jūs atzīmējāt? Kāpēc tās ir jums nozīmīgas? (Jūs varat norādīt, ka Dieva balss pasludināja trīs lieciniekiem, ka plāksnes tika pārtulkotas ar Dieva dāvanu un spēku.)

Lūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt „Astoņu liecinieku liecību”. Aiciniet pārējos audzēkņus meklēt atšķirības starp trīs liecinieku un astoņu liecinieku liecībām.

- Kādas atšķirības jūs pamanījāt?

Aiciniet studentus uzrakstīt savas pašu liecības vai sajūtas par Mormona Grāmatu. Viņi var ierakstīt to savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai arī tukšā lapā savos Svētajos Rakstos. Dažiem no studentiem var būt sajūta, ka viņi vēl nezina, ka Mormona Grāmata ir patiesa. Iedrošiniet viņus tiekties iegūt liecību šajā gadā.

Palīdzēt studentiem iegūt liecību

Viens veids, kā palīdzēt studentiem iegūt liecību, — iedrošināt viņus dalīties savās sajūtas par evaņģēliju ar citiem, tajā skaitā ģimenes locekļiem un draugiem ārpus skolas. Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, mācīja: „Ak, ja es varētu jums mācīt šo vienu principu. Liecību var *iegūt, daloties ar to!* . . .

Viens ir saņemt liecību no tā, ko jūs esat lasījuši vai kāds cits jums ir teicis; un tas ir nepieciešams sākums. Taču pavisam kas cits — kad Gars jūsu sirdīs apstiprina, ka tas, ko *jūs esat liecinājuši, ir paties*” („The Candle of the Lord”, *Ensign*, 1983. g. janv., 54–55).

5. STUNDA

Mormona Grāmatas pārskats

Ievads

Šī stunda sniedz Mormona Grāmatas pārskatu. Studenti pētīs Džozefa Smita liecību par Mormona Grāmatas izcelsmi. Viņi arī mācīsies, kā grāmata tika apkopota un saīsināta dievišķu norādījumu vadībā. Mormona

Grāmatas sarakstītāji redzēja pēdējās dienas, un viņi iekļāva tos pierakstus un mācības, kuras, viņu izpratnē, dos jums vislielāko labumu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Pravieša Džozefa Smita liecība

Pirms stundas ielieciet Mormona Grāmatu kastē un iesaiņojiet kā dāvanu. Nolieciet dāvanu uz galda klases priekšā un pastāstiet studentiem, ka tā ir vērtīga dāvana.

- Kādas vērtīgas dāvanas jūs esat saņēmuši?
- Kas padara dāvanu vērtīgu?
- Kā jūs jūtaties, kad jūs pasniedzat dāvanu, kas jums pašiem šķiet vērtīga, un saņēmējs to pieņem ar prieku?

Aiciniet kādu no studentiem atvērt dāvanu un parādīt citiem studentiem tās saturu.

- Kas jums sniedza šo dāvanu?
- Kāpēc, jūsu prātā, šī dāvana ir vērtīga?

Parādiet attēlu „Moronijs parādās Džozefam Smitam viņa istabā” (62492; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], Nr. 91).

- Kāds notikums ir atainots šajā attēlā?
- Kādu ieguldījumu šis notikums sniedza evaņģēlija atjaunošanā?

Paskaidrojiet studentiem, ka tagad viņi lasīs paša pravieša Džozefa Smita vārdus par Mormona Grāmatas nākšanu klajā. Pastāstiet viņiem, ka Džozefa Smita liecība, kas atrodama Mormona Grāmatas sākumā, ir ņemta no „Džozefs Smits — Vēsture” Dārgajā Pērlē. Kad studenti ir pabeiguši turpmākā tekstā minēto aktivitāti, lieciet viņiem lasīt no Dārgās Pērles.

Sadaliet studentus darbam pāros. Aiciniet vienu studentu katrā pāri pie sevis izlasīt no Džozefa Smita — Vēstures 1:30, 32–35, 42. Lūdziet otram studentam katrā pāri pie sevis izlasīt no Džozefa Smita — Vēstures 1:51–54, 59–60. Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad viņi būs pabeiguši lasīt, katram studentam būs jānāca otram studentam tas, ko viņi ir izlasījuši.

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai izlasītu un pārrunātu, pajautājiet:

- Kā, jūsu prātā, Džozefam Smitam varēja palīdzēt tas, ka viņam vajadzēja gaidīt četrus gadus, pirms viņš varēja paņemt zelta plāksnes? (Tajā laikā Džozefu apmācīja Moronijs, un viņš daudzējādā ziņā pieauga briedumā. Skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:54.)
- Saskaņā ar Džozefa Smita pierakstu, kādu pierādījumu jūs redzat tam, ka **Tas Kungs pasargāja Mormona Grāmatu, lai tā nāktu klajā pēdējās dienās?**
- Saskaņā ar Džozefa Smita pierakstu, kādu pierādījumu jūs redzat tam, ka **Mormona Grāmata nāca klajā ar Dieva spēku?**

Īss paskaidrojums par Mormona Grāmatu

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā Mormona Grāmata tika apkopota, lieciet viņiem atšķirt „Īss paskaidrojums par Mormona Grāmatu” Mormona Grāmatas pirmajās lapās. Aiciniet četrus studentus pēc kārtas izlasīt no 1.–4. sadaļai. Kamēr viņi lasa, lieciet pārējiem audzēkņiem klausīties, kādā veidā katra no plāksnēm ir svarīga Mormona Grāmatā. Šīs grāmatas pielikumā ir ietverta ilustrācija ar nosaukumu „Plāksnes un to saistība ar publicēto Mormona Grāmatu”. Šī ilustrācija var palīdzēt studentiem iztēloties tās plāksnes, par kurām tiek runāts sadaļā „Īss paskaidrojums par Mormona Grāmatu”. (Ja jūtat, ka tas var

Pārskatu sniegšana

Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kворuma, teica: „Ir ļoti vērtīgi sniegt *isu*, bet ļoti rūpīgi organizētu pārskatu par visu mācību kursu — pašā sākumā. . . .”
“. . . [Studenti] apgūst daudz vairāk, kad viņi zina, kā visi gabaliņi sader kopā, un mācīšanās gaisma mirdz daudz spožāk. Pārskats veido ietvaru un ir daudz vērtīgāks par to laiku un darbu, kas ieguldīts tā sagatavošanā” („The Great Plan of Happiness” [BIS simpozījs par Mācību un Derībām/Baznīcas vēsturi, 1993. g. 10. aug.], 2, si.lds.org).





palīdzēt, kādā šīs pārrunas daļā varat norādīt uz isā paskaidrojuma pēdējo rindkopu, kas sākas ar frāzi — „Par šo izdevumu. . .”. Paskaidrojiet, ka ikviens Mormona Grāmatas izdevums ietver nelielu pareizrakstības un salikuma kļūdu labojumu.)

Parādiet attēlu „Mormons saīsina pierakstu uz plāksnēm” (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, Nr. 73). Paskaidrojiet, ka daudzi cilvēki saglabāja pierakstus, kas ar laiku kļuva par Mormona Grāmatu. Uz tāfeles uzrakstiet tālāk sniegtās Svēto Rakstu atsauces. Lūdziet studentus tās klusām studēt, meklējot dažus principus, kas palīdzēja Mormona Grāmatas sarakstītājiem noteikt, ko iekļaut savos pierakstos. Aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atklājuši. (Jūs varat pierakstīt viņu atbildes uz tāfeles.)

1. Nefija 1:20

2. Nefija 29:11–13

1. Nefija 6:4–6

Mormona vārdi 1:4–8

2. Nefija 4:15

3. Nefijs 16:4

2. Nefija 25:23, 26

Moronija 1:4

- Kā šo vadošo principu izpratne var jums palīdzēt, studējot Mormona Grāmatu?

Dalieties savā liecībā, ka **Mormona Grāmatas sarakstītāji redzēja mūsdienas un pierakstīja to, kas varētu būt mums visnoderīgākais**. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mormona 8:35–38.

- Kādas problēmas Moronijš redzēja mūsdienās?
- Kāpēc ir svarīgi zināt, ka Moronijš un citi Mormona Grāmatas sarakstītāji zināja par tām problēmām, ar kurām mēs sastapsimies?

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu par to, kā studēt Mormona Grāmatu:



„Ja viņi redzēja mūsdienas un izvēlējās to, kas mums būtu visvērtīgākais, vai tas nenorāda uz to, kā mums būtu jāstudē Mormona Grāmata? Mums pastāvīgi vajadzētu uzdot sev jautājumu: „Kādēļ? Tas Kungs iedvesmoja Mormonu (vai Moroniju, vai Almu) iekļaut šo pierakstā? Kuras mācības man palīdzētu dzīvot šajā laikā un laikmetā?”” („The Book of Mormon — Keystone of Our Religion”, *Ensign*, 1986. g. nov., 6).

Pastāstiet studentiem, ka cilvēki, par kuriem rakstīts Mormona Grāmatā, saskārās ar problēmām, kas ir līdzīgas mūsu problēmām. Lai gan Mormona Grāmata ir sens dokuments, tās doktrīnām, vēstures notikumiem un stāstiem ir liela vērtība šodien.

Lūdziet kādam no studentiem skaļi nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu. (Jūs varat katram studentam iedot šī izteikuma kopiju.) Aiciniet klasi klausīties, kādas svētības Prezidents Bensons apsolīja tiem, kas sāk Mormona Grāmatas nopietnas studijas.

„Nav tā, ka Mormona Grāmata mums tikai māca patiesību, lai arī tā patiešām to dara. Nav tā, ka Mormona Grāmata tikai sniedz liecību par Kristu, lai arī tā patiešām to dara. Taču ir kas vairāk. Grāmatā ir spēks, kas sāks ieplūst jūsu dzīvē tajā brīdī, kad jūs sāksiet šo grāmatu nopietni studēt. Jūs atradīsiet lielāku spēku, lai pretotos kārdinājumiem. Jūs atradīsiet spēku, lai izvairītos no maldiem. Jūs atradīsiet spēku turēties uz taisnās un šaurās takas. Svētie Raksti tiek saukti par „dzīvības vārdiem” (skat. M&D 84:85), un Mormona Grāmatai labāku raksturojumu nevar atrast. Kad jūs būsiet izsalkuši un izslāpuši pēc šiem vārdiem, jūs atklāsiet dzīvi aizvien lielākā un lielākā pārpilnībā” („The Book of Mormon — Keystone of Our Religion”, 7).

- Kad jūs esat pieredzējuši svētības no Mormona Grāmatas studēšanas?

Dalieties savā liecībā, ka **Mormona Grāmata sniedz mums lielāku spēku pretoties kārdinājumam, izvairīties no maldiem un palikt uz šaurās un taisnās takas**. Pastāstiet studentiem par notikumu, kad jūs esat saņēmuši šīs svētības, studējot Mormona Grāmatu.

Pirms stundas uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu un pantu sarakstu:

Vai Dievs ir? (Skat. Almas 30:37–44.) Vai es varu iepazīt Dievu? (Skat. Almas 22:18.)

Vai Dievs par mani rūpējas? (Skat. 3. Nefijs 13:26–32.)

Kā es varu pretoties kārdinājumam un grēkam? (Skat. Helamana 5:12.)

Kāds ir dzīves mērķis? (Skat. Almas 34:32–34.)

Vai ir dzīve pēc nāves? (Skat. Almas 40:11–12, 21–23.)

Pirms stundas sākuma

Ja iespējams, atvēliet laiku, lai sagatavotu telpu pirms stundas sākuma. Izvietojiet Rakstu atsauces, jautājumus un citus materiālus uz tāfeles pirms stundas sākuma. Tas jums palīdzēs ietaupīt vērtīgo norādījumu laiku un mazinās apjukumu, kas var traucēt mācīšanas un mācīšanās procesam.

Kā es varu rast mieru un prieku un būt laimīgs? (Skat. Mosijas 2:41; 4:2–3; Almas 41:10.)

Kā mana ģimene var kļūt laimīgāka vienotībā? (Skat. Mosijas 4:14–15.)

Kā es varu atšķirt labu no ļauna? (Skat. Moronija 7:16–17.)

Kāpēc Dievs pieļauj ļaunumu un ciešanas? (Skat. 2. Nefija 2:1–2, 11–16, 22–27; Almas 14:9–11; 60:13.)

Paskaidrojiet, ka papildus jau minētajām svētībām, **Mormona Grāmata ietver atbildes uz dzīves visnozīmīgākajiem jautājumiem.** Aiciniet studentus individuāli izraudzīties vienu vai divus jautājumus un sameklēt atbildes, kas atrodas jautājumam pievienotajos pantos. Dodiet viņiem dažas minūtes laika, lai atrastu atbildes. Jūs varat apstaigāt klasi, lai palīdzētu, ja tas ir nepieciešams.

- Kā Mormona Grāmata palīdz atbildēt uz jautājumiem, ko jūs izvēlējāties?

Izlasiet tālākā tekstā esošo izteikumu, ko teicis prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Kad viņš to paziņoja, viņš uzrunāja semināra un institūta skolotājus par Svēto Rakstu spēku sniegt atbildes uz dzīves visnozīmīgākajiem jautājumiem.

„Ja jūsu studenti zina par atklāsmēm, nav tāda jautājuma — personiska vai publiska, politiska vai profesionāla —, kam būtu jāpaliek bez atbildes. Tajos ir ietverta mūžīgā evaņģēlija pilnība. Tajos mēs atrodam patiesības principus, kas kļūst jebkādu apjukumu un atrisinās ikvienu problēmu un ikvienu dilemmu, ar ko saskarsies cilvēces ģimene vai tās loceklis” („Teach the Scriptures” [uzruna BIS reliģiskajiem pedagogiem, 1977. g. 14. okt.], 3–4, si.lds.org).

Dalieties, kā Mormona Grāmata ir svētījusi jūsu dzīvi. Atgādiniet studentiem par mērķi — lasīt Mormona Grāmatu katru dienu un izlasīt visu Mormona Grāmatu vismaz vienu reizi šajā gadā.

Komentāri un skaidrojumi

Īss paskaidrojums par Mormona Grāmatu. „Par šo izdevumu”

Ir divi Mormona Grāmatas manuskripti: oriģinālais manuskripts un drukas manuskripts. Neliela daļa no salikuma 1830. gada Mormona Grāmatas izdevumam bija balstīta uz oriģinālo manuskriptu, un pārējais bija balstīts uz drukas manuskriptu, kas bija oriģinālā manuskripta kopija. Kad Džozefs Smits gatavoja 1840. gada Mormona Grāmatas izdevumu, viņš izmantoja oriģinālo manuskriptu, lai labotu nejaušas kļūdas un svītrotumus, kas bija radušies 1830. gada izdevumā. 1981. gada izdevumā atkal tika izmantots oriģinālais manuskripts, lai atjaunotu oriģinālos vārdus aptuveni 20 vietās. Jebkādas kļūdas, kas radušās Mormona Grāmatā, ir cilvēku kļūdas, un izmaiņas tika veiktas tikai tāpēc, lai atjaunotu Mormona Grāmatu tās oriģinālajā nozīmē un nolūkā. (Skat. *Book of Mormon Reference Companion*, red. Dennis Largey [2003], 124–125.)

Prezidents Džozefs Fildings Smits rakstīja:

„Protams, bija dažas salikuma kļūdas [Mormona Grāmatas] pirmajā izdevumā, un, iespējams, izlaisti viens vai divi vārdi. Tie, kas visakurātākajos un vislabvēlīgākajos apstākļos ir publicējuši grāmatas, sev par bailēm ir atklājuši gan tipogrāfiskas, gan ar roku radītas kļūdas, no kurām dažas ir atklājušās pēc tam, kad tika dots apstiprinājums iespiešanai pēc pēdējās pārbaudes.

. . . Rūpīga izmaiņu saraksta pārbaude . . . atklāj, ka nav tādas izmaiņas vai papildinājuma, kas nebūtu pilnīgā saskaņā ar oriģinālo tekstu. Izmaiņas ir ieviestas pieturzīmju lietojumā un dažās citās nenozīmīgās lietās, kam bija nepieciešami labojumi, bet nekad neviens grozījums vai papildinājums nav mainījis sākotnējo domu. Mums atklājas, ka izmaiņas . . . ir tādas, kas padara tekstu skaidrāku un norāda, ka tās tika izlaistas. Es esmu pārliecināts, ka kļūdas vai izlaisti teksti pirmajā izdevumā lielā mērā bija burtliča vai iespiedēja kļūda. *Daudzas no kļūdām, kas bija pirmajās pārbaudēs, pamanīja pats praviets Džozefs Smits, un viņš veica labojumus*” (*Answers to Gospel Questions*, apkop. Joseph Fielding Smith Jr., 5. sēj. [1957–1966], 2:199–200; slīpraksts kā oriģinālajā tekstā).

Mājmācības stunda

Svēto Rakstu studēšana – Mormona Grāmatas pārskats (1. daļa)

Sagatavošanās materiāls mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Šajā materiālā ir to notikumu, doktrīnu un principu kopsavilkumi, ko studenti apguva, pabeidzot mājmācības 1. daļas četras nodarbības. Zināšanas par to, ko studenti ir pētījuši, palīdzēs jums sagatavoties savai stundai. Kopsavilkums nav stundas daļa un nav paredzēts, lai jūs tajā dalītos ar studentiem. Ņemot vērā to, ka nodarbība, ko jūs mācāt 1. daļā, ir koncentrēta tikai uz dažām no šīm doktrīnām un principiem, jūs varat reizēm sajust iedvesmu, atbilstoši Gara pamudinājumiem, pārskatīt vai pārrunāt citus — jūsu studentu vajadzībām atbilstošus.

1. diena (Svēto Rakstu studēšana)

Studenti apguva prasmes, kas palīdzēs viņiem saprast Svēto Rakstu izcelsmi un vidi, kā studēt un atpazīt evaņģēlija patiesības un kā pielietot evaņģēlija doktrīnas un principus viņu dzīvē.

2. diena (Pestīšanas iecere)

Šī stunda bija īss pestīšanas ieceres pārskats. Mormona Grāmata māca, ka Debesu Tēva iecere ir radīta, lai īstenotu Viņa bērnu mūžīgo pestīšanu un laimi. Jēzus Kristus ir pestīšanas ieceres centrālā būtne, un, pateicoties Viņa veiktajai Izpirkšanai, tā iespējama visiem Dieva bērniem. Izvēloties dzīvot atbilstoši Dieva iecerei, mēs sagatavojamies iemantot mūžīgo dzīvi.

3. diena (Titullapa, ievads un liecinieku liecības)

Mormona Grāmatas ievadmateriāls palīdz konstatēt tās mērķi un izskaidro tās patiesumu un dievišķo izcelsmi. Titullapa māca, ka Mormona Grāmata ir liecība tam, ka Jēzus ir Kristus. Lasot, pārdomājot un lūdzot par Mormona Grāmatu, Svētais Gars liecinās, ka tā ir patiesa, ka Jēzus ir Kristus, ka Džozefs Smits bija Dieva praviets un ka Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir Tā Kunga valstība šeit — uz Zemes.

4. diena (Mormona Grāmatas pārskats)

Džozefa Smita liecība palīdzēja studentiem stiprināt viņu liecību par to, ka Mormona Grāmata nāca klajā ar Dieva dāvanu un spēku. Tas Kungs pasargāja Mormona Grāmatu, lai tā nāktu klajā pēdējās dienās. Mormona Grāmatas sarakstītāji redzēja mūsdienu pierakstīja to, kas mums būtu visnoderīgākais. Studenti tika iedrošināti domāt par viņus interesējošiem jautājumiem un meklēt atbildes, studējot Mormona Grāmatu.

Ievads

Šīs nedēļas stunda uzsvē katra studenta atbildību par evaņģēlija mācīšanos. Tā uzsvē arī Mormona Grāmatas centrālo lomu, palīdzot veidot liecību par Jēzu Kristu un Viņa Baznīcu. Mācot palīdziet studentiem saprast to, cik svarīgi ir uzticīgi studēt šo Svēto Rakstu grāmatu, un svētības, kas piepildīs viņu dzīvi, to darot.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Svēto Rakstu studēšana

Iesākumā jūs varat uzdot studentiem šādus jautājumus:

- Kāda ir atšķirība starp cilvēku, kurš lasa Mormona Grāmatu un iegūst liecību, un cilvēku, kurš to lasa un neiegūst liecību? (Kāds tikai izlasa vārdus; cits lasa ar ticību, patiesu nolūku un ar sirdi, kas atvērta Svētajam Garam.)
- Kā cilvēks var apgūt garīgas patiesības? (Apsveriet iespēju pierakstīt dalībnieku atbildes uz tāfeles. Aplūkojiet šo sarakstu vēlreiz pēc tālāk dotā eldera Devida A. Bednāra izteikuma nolasīšanas.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu apgalvojumu, neierakstot pasvītrotos vārdus: „Meklējiet zināšanas, patiesi studējot, un arī ar ticību.”

Pārskatiet, ko studenti ir iemācījušies šajā nedēļā, aicinot viņus aizpildīt tukšās vietas. Ja viņiem ir nepieciešama palīdzība, lieciet viņiem nolasīt Mācības un Derību 88:118. Pajautājiet viņiem, ko nozīmē — meklēt zināšanas studējot un ar ticību. Pārrunājot šo jautājumu, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **mācīšanās — studējot un ar ticību — prasa personīgu piepūli.**

Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc ir nepieciešamas pūles un darbs, lai apgūtu evaņģēliju, palūdziet kādam studentam nolasīt eldera Devida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, paskaidrojumu. Aiciniet studentus klausīties, kas notiek, kad mēs ieguldām pūles, mācoties garīgas lietas.

„Audzēknis, kurš pielieto rīcības brīvību, rīkojoties saskaņā ar pareiziem principiem, atver savu sirdi Svētajam Garam un aicina Viņa mācības, liecinošo spēku un apstiprinošo liecību. Mācīšanās ar ticību prasa gara, prāta un fizisku piepūli, nevis tikai pasīvu saņemšanu” („Seek Learning by Faith”, *Ensign*, 2007. g. sept., 64).

Pajautājiet studentiem: Kas, saskaņā ar Eldera Bednāra teikto, notiks ar audzēkni, kurš pieliek pūles, mācoties garīgas lietas?

Aiciniet studentus dalīties savā pieredzē, kad viņi ir pielietojuši īpašas garīgas pūles un sajutuši pieaugam Svētā Gara vadību. Jūs varat pievienot savu liecību, ka **mūsu pūles — lūgšanu pilniem studēt evaņģēliju — aicinās Svēto Garu mācīšanās procesā.**

Pajautājiet studentiem: Ko konkrēti jūs varat darīt šajā gadā, lai „meklētu zināšanas . . . studējot un arī ar ticību”?

Pestīšanas iecere

Pārskatiet dažādos pestīšanas ieceres nosaukumus, lūdzot studentiem uzrakstīt uz tāfeles tos nosaukumus, ko viņi pierakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, izpildot 2. dienas 1. uzdevumu. Ja viņiem ir nepieciešama palīdzība, aiciniet viņus atšķirt atbilstošo lappusi studiju rokasgrāmatās.

Jūs varat pajautāt: Ko šie nosaukumi jums māca par pestīšanas ieceres nolūku? (Debesu Tēva iecere ir radīta, lai īstenotu Viņa bērnu mūžīgo pestīšanu un laimi.)

Paskaidrojiet, ka gada laikā būs daudz iespēju mācīties, kā tās patiesības, kuras mēs mācāmies Mormona Grāmatā, ietilpst Debesu Tēva laimes iecerē. Jūs varat lūgt studentiem studiju gaitā meklēt un atzīmēt savos Svētajos Rakstos tos principus, kas attiecināmi uz pestīšanas ieceri. Apsveriet iespēju sniegt dažus piemērus tam, ko viņi var atrast studējot. Iedrošiniet studentus dalīties savos atradumos ar klasi visa mācību gada laikā.

Titullapa, Ievads un Liecinieku Iecības

Aiciniet studentus piedalīties lomu spēlē, iztēlojoties, ka viņi sniedz Mormona Grāmatas eksemplāru kādam cilvēkam, kurš nav Baznīcas loceklis.

Sadaliet klasi divās grupās un lieciet katrai grupai sagatavoties lomu spēlei, pārrunājot tos jautājumus, kas uzdoti šai grupai. Var būt noderīgi pirms klases sākuma uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai arī iedot katram studentam šo jautājumu kopiju. Mudiniet studentus meklēt un atzīmēt informāciju, kas, viņuprāt, varētu būt nozīmīga, lai dalītos, mācot par Mormona Grāmatu.

Jautājumi 1. grupai:

1. Kas ir Mormona Grāmata? (Skat. ievadu, 1.–3. rindkopa.)
2. Kāds ir Mormona Grāmatas mērķis? (Skat. titullapu, 2. rindkopa.)
3. Kādas svētības gūstam, dzīvojot saskaņā ar Mormona Grāmatas mācītajiem priekšrakstiem vai principiem? (Skat. ievadu, 6. rindkopa.)

Jautājumi 2. grupai:

1. Kā nāca klajā Mormona Grāmata? (Skat. ievadu, 4.–5. rindkopa.)
2. Kā mēs varam uzzināt, ka Mormona Grāmata ir patiesa? (Skat. ievadu, 8. rindkopa.)
3. Ko vēl mēs varam zināt ar Svētā Gara spēku? (Skat. ievadu, pēdējā rindkopa.)

Pēc tam, kad studentiem ir bijis laiks, lai sagatavotos, izvēlieties vienu studentu, lai tas pārstāvētu cilvēku, kurš nav Baznīcas loceklis. Palūdziet brīvprātīgo no katras grupas uzdāvināt Mormona Grāmatas eksemplāru šim cilvēkam. Iedrošiniet studentus izmantot atbildes uz tiem jautājumiem, ko viņu grupas studēja, lai mācītu pirmo studentu par Mormona Grāmatu.

Kad viņi ir pabeiguši lomu spēli, apsveriet iespēju pajautāt pārējai klasei, ar kādu informāciju viņi vēl būtu dalījušies, ja viņi būtu bijuši tas cilvēks, kurš dāvina Mormona Grāmatu. Jūs varat arī pajautāt: Ko jūs iemācījāties vai atcerējāties par Mormona Grāmatu šīs aktivitātes laikā?

Kad studenti atbild, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **Mormona Grāmata ir liecība tam, ka Jēzus ir Kristus**. Uzsveriet, cik svarīgi ir pievērst uzmanību tam, kā Mormona Grāmata liecina par Jēzu Kristu. Turklāt paskaidrojiet, ka Mormona Grāmatas studēšana palīdzēs viņiem saprast Jēzus Kristu evaņģēlija doktrīnu un principus un stiprinās viņu liecību par Viņa Baznīcu.

Atgādiniet studentiem, ka **Mormona Grāmatas sarakstītāji redzēja mūsdienas un pierakstīja to, kas varētu būt mums visnoderīgākais** (skat. Mormona 8:35).

Pajautājiet studentiem: Kā šajā nedēļā apgūtais ietekmēs jūsu turpmākās Mormona Grāmatas studijas?

Aiciniet vairākus studentus dalīties, kā viņi plāno izpildīt savu pienākumu — lasīt Mormona Grāmatu šī mācību gada laikā. Noslēgumā dalieties savās sajūtās un liecībā par Mormona Grāmatu un to, kā tās studēšana ir ietemējusi jūsu dzīvi.

Nākamā daļa (1. Nefija 1–6, 9)

Pajautājiet studentiem, vai viņiem ir bijušas situācijas, kad viņi ir zinājuši, kas ir pareizi, bet to izdarīt šķitis ļoti grūti vai pat neiespējami. Paskaidrojiet, ka nākamajā nedēļā viņi atklās, ka Nefijs saskārās ar tādu izaicinājumu un ka viņi iemācīsies, kā viņš paļāvās uz Dievu, lai paveiktu to, kas šķita neiespējams.

Nefija Pirmajā grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot 1. Nefiju, studenti atklās, ka „Tā Kunga sirsnīgā žēlastība ir pār visiem tiem, kurus Viņš ir izvēlējis viņu ticības dēļ, lai padarītu tos varenus” (1. Nefija 1:20).

Viņi arī uzzinās, ka Dievs vēlas svētīt Savus bērnus. Paklausot Viņa baušļiem, Lehijs un viņa ļaudis piedzīvoja Dieva žēlastību un svētības. Lehijs un Nefijs meklēja Dieva vadību un saņēma to caur sapņiem, vīzijām, Liahonu un Svēto Garu. Nefijs saņēma un pierakstīja plašo vīziju par Zemes vēsturi, kas parādīja viņam Dieva nebeidzamās zināšanas, Jēzus Kristus kristīšanos, kalpošanu un krustā sišanu, nefijiešu bojāeju un pēdējās dienas. Dievs palīdzēja Nefijam un viņa brāļiem iegūt misiņa plāksnes, lai viņiem varētu būt Svētie Raksti. Viņš arī izglāba Lehiju un viņa ļaudis no bada tuksnesī un no bojāejas okeānā, drošībā aizvedot viņus uz apsolīto zemi. Studējot šajā grāmatā Nefija un Lehija pieredzes, studenti var uzzināt, kā meklēt un saņemt debesu svētības.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Lehija dēls Nefijs sarakstīja šo grāmatu kā atbildi Tā Kunga pavēlei vest savas tautas pierakstus. Visdrīzāk Nefijs piedzima Jeruzālemē vai netālu no tās. Viņš tur dzīvoja pravieša Jeremijas kalpošanas un ķēniņa Cedekijas valdīšanas laikā. Nefijs tiecās iegūt pats savu liecību par tēva vārdiem attiecībā uz Jeruzālemes izpostīšanu un viņa ģimenes vajadzību doties projām. Turpinot meklēt Tā Kunga padomu un atbilstoši rīkojoties, Nefijs kļuva par instrumentu Dieva rokās. Divas reizes kopā ar brāļiem viņš paklausīgi atgriezās Jeruzālemē — pirmo reizi, lai iegūtu misiņa plāksnes, un otro reizi, lai pārliecinātu Ismaēla ģimeni pievienoties Lehija ģimenei tuksnesī. Ar Tā Kunga palīdzību Nefijs uzbūvēja kuģi, kas pārveda viņa ģimeni un pārējos pāri okeānam uz apsolīto zemi. Pēc Lehija nāves Tas Kungs izraudzīja Nefiju par savas tautas vadītāju.

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Rakstot Nefijs paturēja prātā trīs lasītāju grupas: savus tēva pēcnācējus, Tā Kunga derības ļaudis pēdējās dienās un visas

tautas pasaulē (skat. 2. Nefija 33:3, 13). Viņš rakstīja, lai pārliecinātu visus nākt pie Jēzus Kristus un tapt izglābtiem (skat. 1. Nefija 6:4).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Nefijs veica pierakstu, kas kļuva par Nefija Pirmo grāmatu, ap 570 g. pr. Kr. — 30 gadus pēc tam, kad viņš ar savu ģimeni bija atstājis Jeruzālemi (skat. 2. Nefija 5:30). Viņš to sarakstīja, atrazdamies Nefija zemē.

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

1 Nefijs ietver vairākus aprakstus par debesu izpausmēm sapņos, vīzijās un tiešajās atklāsmēs. Šīs izpausmes parāda, ka Dievs sniedz norādījumus, vada un aizsargā tos, kuri Viņu meklē:

- Lehimam lūdzot parādījās uguns stabs, un viņš ieraudzīja un dzirdēja daudz ko tādu, kas lika viņam trīcēt (skat. 1. Nefija 1:6–7).
- Lehijs saņēma vīziju, kurā viņš redzēja Dievu un lasīja no grāmatas, kas pravie-toja par Jeruzālemes izpostīšanu un tās iedzīvotāju sagūstīšanu (skat. 1. Nefija 1:8–14).
- Tas Kungs pavēlēja Lehimam doties prom ar savu ģimeni tuksnesī (skat. 1. Nefija 2:1–2).
- Tas Kungs pavēlēja Lehimam sūtīt savus dēlus atpakaļ uz Jeruzālemi pēc misiņa plāksnēm (skat. 1. Nefija 3:2–4).
- Kad Lamans un Lemuēls sita Nefiju un Samu, ieradās eņģelis (skat. 1. Nefija 3:29).
- Tas Kungs pavēlēja Nefijam un viņa brā-ļiem atgriezties Jeruzālemē pēc Ismaēla un viņa ģimenes (skat. 1. Nefija 7:1–2).
- Lehijs un Nefijs saņēma vīziju, kas ie-tvēra dzīvības koku, Jēzus Kristus dzim-šanu, kalpošanu un Izpirkšanu, apsolītās zemes vēsturi, evaņģēlija atjaunošanu un nesaskaņas starp sātana spēkiem un Dieva Jēra baznīcu (skat. 1. Nefija 8; 11–14).
- Nefijam tika parādīts, kā uzbūvēt kuģi, kas pārveda viņa ļaudis apsolītajā zemē (skat. 1. Nefija 18:1).

1 Nefijs ietver aprakstu par cilvēkiem, kas ceļoja uz apsolīto zemi. Tālāk Mormona Grāmatā ir minētas divas citas grupas, kas ceļoja uz apsolīto zemi — mulekieši (skat. Omnija 1:14–17) un Jaredieši (skat. Etera 6:4–12).

Nefija Pirmā grāmata arī iepazīstina ar diviem svarīgiem priekšmetiem: Lābana zobenu un kompasu jeb norādījumu sniedzēju, sauktu par Liahonu (skat. 1. Nefija 18:12; Almas 37:38). Ar Liahonas palīdzību Tas Kungs vadīja Lehija ģimeni cauri tuksnesim un pāri okeānam. Lābana zobens tika nodots no paaudzes paaudzē līdz nefijiešu civilizācijas beigām. Gan Liahonu, gan Lābana zobenu apraka kopā ar zelta plāksnēm, un tie tika parādīti Džozefam Smitam un trim lieciniekiem (skat. M&D 17:1–2).

Satura izklāsts

1. Nefija 1–7 Lehijs ved savu ģimeni tuksnesī. Viņa dēli paklausa Tā Kunga pavēlēm atgriezties Jeruzālemē un iegūt misiņa plāksnes, kā arī atgriezties vēlreiz, lai pārliecinātu Ismaēlu un viņa ģimeni pievienoties viņiem tuksnesī.

1. Nefija 8–15 Gan Lehijs, gan Nefijs saņem vīziju par dzīvības koku. Nefijs attiecina savu vīziju uz Glābēja kalpošanu un vēsturiskajiem notikumiem, kas sniedzas līdz pat evaņģēlija atjaunošanai pēdējās dienās.

1. Nefija 16–18 Tas Kungs vada Lehiju un viņa ģimeni ceļojumā cauri tuksnesim un pāri okeānam uz apsolīto zemi.

1. Nefija 19–22 Nefijs pravieto par Jēzu Kristu un Israēla izkaisīšanu un sapulcināšanu.

6. STUNDA

1. Nefija 1. nodaļa

Ievads

Mormona Grāmata iesākas ar aprakstu par Lehija uzticīgi veikto pravieša lomas pildīšanu. Lehija bija viens no „[daudzajiem praviešiem], pravietojot ļaudīm, ka viņiem vajag nožēlot grēkus” (1. Nefija 1:4). Kad viņš pravietoja par Jeruzālemes izpostīšanu un liecināja par pestīšanu caur Mesiju, daudzi ļaudis viņu izsmēja

un vēlējās nogalināt. Tomēr Lehija priecājās Tā Kunga žēlastībā un spējā izglābties. Studenti, mācoties par Lehija kalpošanu, var palielināt savu izpratni par pravieša lomu mūsdienās. Ja viņi meklēs Dieva žēlastības un ieinteresētības pierādījumus savā dzīvē, viņu attiecības ar Viņu padziļināsies.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 1:1–3

Nefijs uzsāk savu pierakstu

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 1:1–3. Palūdziet viņiem noteikt, kāpēc Nefijs veica savu pierakstu.

- Kādu iemeslu dēļ Nefijs veido savas pieredzes pierakstu?
- Kāpēc, jūsuprāt, Nefijs jutās „bagātīgi atbalstīts no Tā Kunga”, kaut gan viņš bija piedzīvojis „daudz moku”?

1. Nefija 1:4–20

Lehija saņem vīziju un brīdina cilvēkus par Jeruzālemes izpostīšanu

Aiciniet studentus padomāt par kādu gadījumu, kad vecāki viņus ir brīdinājuši par briesmām.

- Kādēļ jūsu vecāki brīdināja jūs par briesmām?
- Kā Debesu Tēvs brīdina Savus bērnus?

Paskaidrojiet, ka Mormona Grāmatas pirmais apraksts sākas laikā, kad daudzi cilvēki Jeruzālemē bija jauni. Uzaiciniet kādu studentu nolasīt 1. Nefija 1:4. Palūdziet audzēkņiem uzmeklēt, kā Tas Kungs brīdināja cilvēkus Jeruzālemē.

Paskaidrojiet, ka Nefija tēvs, Lehija, pievienojās „[daudzajiem praviešiem]”, kas ir minēti šajā pantā. Viņš brīdināja cilvēkus, ka viņiem ir jānožēlo grēki. Lai palīdzētu studentiem uzmeklēt Lehija brīdinājumus un mācības, sadaliet viņus pāros un aiciniet katru pāri izlasīt 1. Nefija 1:5–13. Palūdziet viņiem atrast, ko Lehija redzēja vīzijā, atzīmējot to Svētajos Rakstos vai izveidojot sarakstu uz lapas. Dodiet pāriem dažas minūtes, lai pārrunātu šo jautājumu. (Jūs varētu uzrakstīt šo jautājumu uz tāfeles.)

- Kā jūs justos, ja redzētu vīzijā savas pilsētas izpostīšanu?

Pēc šīs aktivitātes aiciniet studentus pie sevis pārlasīt 1. Nefija 1:15, meklējot Lehija izjūtas pēc šīs vīzijas.

- Kāda bija Lehija reakcija uz to, ko viņš redzēja?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 1:14–15. Mudiniet audzēkņus sameklēt iemeslus, kāpēc Lehija liksmoja. (Jums vajadzētu paskaidrot — kaut gan Lehija uzzināja par Jeruzālemes izpostīšanu, viņš arī redzēja to, ka Dievam uzticīgie neies bojā.)

- Kā jūs esat slavējuši Dievu — pat dzīves grūtajos brīžos?
- Kādas svētības var gūt, atpazīstot Tā Kunga „labestību un žēlastību” grūtajos brīžos?

Lūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo izteikumu:

„Tāpat kā pravieši senatnē, arī mūsdienu pravieši liecina par Jēzu Kristu un māca Viņa evaņģēliju. Tie dara zināmu Dieva gribu un patieso būtību. Tie runā drosmīgi un skaidri, atmaskojot grēku un brīdinot par tā sekām. Dažkārt tie var būt iedvesmoti, lai pravietotu par

Ikdienas Svēto Rakstu studēšana

Jūs varat palīdzēt studentiem vairāk piedalīties mācību procesā, mudinot viņus studēt Mormona Grāmatu ikdienā. Visa gada garumā ar lūgšanas palīdzību apdomājiet iespējas, kā palīdzēt viņiem attīstīt ikdienas Svēto Rakstu studēšanas ieradumu. Laiku pa laikam jūs varētu dalīties savā liecībā par gūtajām svētībām no ikdienas Mormona Grāmatas studēšanas.

Meklējiet atslēgas frāzes

Mācot studentiem meklēt atslēgas frāzes, jūs palīdzēsiet viņiem iegūt labāku pieredzi Svēto Rakstu ikdienas personīgajās studijās. Mormona Grāmatas autori bieži izmantoja atslēgas frāzes, piemēram, „es parādīšu jums”, „tā mēs redzam” un „es runāju uz jums”, lai izceltu mācības, kuras vēlējas nodot, vai lai apkopotu principus, kurus mācīja. Mudiniet studentus pievērst uzmanību mācībām, kurās ir minētas šīs frāzes.

nākotnes notikumiem mūsu labumam” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005], 142.–143. lpp.).

Uzsveriet, ka Lehijš ir piemērs patiesībai, ka **pravieši brīdina par grēku un māca par pestīšanu caur Jēzu Kristu**. (Jūs varētu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)

Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 1:19–20.

- Ko Lehijš mācīja?
- Kā cilvēki attiecās pret Lehija mācībām?
- Kāpēc daži cilvēki mūsdienās noraida Tā Kunga praviešu vēstījumus?
- Kad jūs esat tikuši svētīti vai pasargāti, sekotot pravietim?

1. Nefija 1:20

Nefijs liecina par Tā Kunga sirsnīgo žēlastību

Norādiet, ka 1. Nefija 1:20 otrajā teikumā Nefijs pārtrauc savu stāstījumu, lai dalītos vēstījumā ar tiem, kas lasa viņa vārdus. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 1. Nefija 1:20, meklējot vēstījumu, kuru Nefijs vēlējas, lai mēs saskatītu. Ja nepieciešams pievērsiet viņu uzmanību frāzei, kuru Nefijs izmanto, iepazīstinot ar vēstījumu („Es, Nefijs, parādīšu jums . . .”).

- Kā īpašas uzmanības pievēršana šādām frāzēm palīdz jūsu personīgajās Mormona Grāmatas studijās?
- Ko Nefijs vēlējas mums parādīt?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 1:20. Aiciniet citu studentu nolasīt Moronija 10:3. Palūdziet pārējiem audzēkņiem abos pantos saskatīt līdzīgās iezīmes.

- Kādu līdzīgu ideju Nefijs un Moronijš vēlējas, lai pamanītu Mormona Grāmatas lasītāji?

Palūdziet studentiem atpazīt šo principu: **Tā Kunga sirsnīgā žēlastība tiek sniegta tiem, kas izrāda ticību Viņam**. (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, kas ir Tā Kunga sirsnīgā žēlastība un kā to atpazīt savā dzīvē, padalieties ar šo eldera Deivida A. Bednāra, no Dīvpadsmito apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Tā Kunga sirsnīgā žēlastība ir ļoti personīgas un individuālas svētības, spēks, aizsardzība, paļāvība, vadība, sirsnīgā laipnība, mierinājums, atbalsts un garīgās dāvanas, kuras mēs saņemam caur Jēzu Kristu. . . .

. . . Tā Kunga sirsnīgā žēlastība netiek atklāta nejauši vai tikai sagādīšanās pēc. Uzticība un paklausība sniedz mums iespēju saņemt šīs svarīgās dāvanas, un bieži Tā Kunga izvēlētais laiks palīdz mums tās atpazīt.

Mēs nedrīkstam par zemu novērtēt vai nepievērst uzmanību Tā Kunga sirsnīgās žēlastības spēkam” (skat. „The Tender Mercies of the Lord”, *Liahona*, 2005. g. maijs, 99–100).

- Kā elders Bednārs izskaidroja frāzi „Tā Kunga sirsnīgā žēlastība”?
- Kādus piemērus sirsnīgai žēlastībai jūs esat redzējuši — kā tā sniegta jums vai kādam, ko pazīstat?

Kad studenti būs atbildējuši uz šiem jautājumiem, aiciniet viņus apdomāt, kā viņi varētu labāk atpazīt Tā Kunga sirsnīgo žēlastību savā dzīvē. Mudiniet viņus vairāk apzināties Tā Kunga sniegto sirsnīgo žēlastību. Jūs varētu viņiem ieteikt pierakstīt savu pieredzi par sirsnīgo žēlastību personīgajās dienasgrāmatās. Apdomājiet iespēju sniegt studentiem laiku, lai viņi varētu pierakstīt Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs vienu vai divus piemērus, kā Tas Kungs nesen ir sniedzis viņiem Savu sirsnīgo žēlastību.

Noslēgumā atkārtojiet Nefija liecību no 1. Nefija 1:20, uzsverot Tā Kunga sirsnīgo žēlastību. Dalieties savā liecībā par to, ka Tā Kunga personīgi izrādītās svētības un rūpes ir īstas. Mudiniet studentus meklēt Tā Kunga sirsnīgās žēlastības piemērus savā dzīvē un visā Mormona Grāmatā.

Komentāri un skaidrojumi

1. Nefija 1:2. „Ēģiptiešu valoda”

Nefijs teica, ka viņš veica savus pierakstus „ēģiptiešu valod[ā]” (1. Nefija 1:2). Pēc aptuveni 470 gadiem ķēniņš Benjamīns mācīja saviem dēliem „ēģiptiešu valod[u]” (Mosijas 1:1–4). Jēdziens „pārveidot[ā] ēģiptiešu valoda” parādās Mormona 9:32. Moronijs norādīja, ka līdz viņa dienai — aptuveni 1000 gadus pēc Lehija un Nefija laicīgās dzīves beigām — cilvēki bija pārveidojuši ēģiptiešu un ebreju valodu, ko izmantoja Lehijs un Nefijs.

1. Nefija 1:4. „Daudzi pravieši”

Nefijs teica, ka „daudzi pravieši” nāca starp ļaudīm Jeruzālemē. Mēs zinām, ka Jeremija, Obadja, Nahums,

Habakuks un Cefanja — visi bija viena laika pravieši, kas liecināja Jūdejas valstībā. Jeremijas 35:15 ir atrodama līdzīga piezīme par daudzajiem Tā Kunga sūtītajiem praviešiem cilvēku brīdināšanai (skat. arī 2. Laiku 36:15–16).

Jeremija bija varens pravietis Lehija un Nefija dienās, viņš ir pieminēts 1. Nefija 5:13 un 7:14. Viņš kalpoja jūdiem no 626. g. pr. Kr. līdz 586. g. pr. Kr. Atšķirībā no Lehija, Jeremija palika Jeruzālemē un turpināja aicināt cilvēkus nožēlot grēkus (skat. Svēto Rakstu ceļvedis, „Jeremija”). Pēc Lehija aiziešanas no Jeruzālemes Jeremija tika iesēdināts cietumā. Būdam cietumā, viņš sarakstīja Raudu Dziesmas, kur žēlojās par Jeruzālemes izpostīšanu un to, ka cilvēki nenozēlo grēkus.

Papildu mācīšanas idejas

1. Nefija 1:2–3, 20. Mūsu dzīvē gūtās sirsnīgās žēlastības pierakstīšana

- Kāpēc ir vērtīgi pierakstīt savas pieredzes dienasgrāmatā?

Nefijs liecināja par Dieva sirsnīgo žēlastību savā dzīvē. Viņš mācīja, ka visi, kam ir ticība Jēzum Kristum, var piedzīvot šīs svētības. Prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā Prezidija, aprakstīja gadījumu, kad viņš tika mudināts pierakstīt Dieva labestības izpausmes savā ģimenē.

„Es vēlu gāju mājās pēc kāda Baznīcas norīkojuma. Bija jau satumsis. Kad devos pie savas mājas parādes durvīm, mani pārsteidza sievastēvs, kurš dzīvoja mums kaimiņos. Viņš nesa smagas caurules pāri plecam, soļojot ļoti ātri, un bija tērpies darba drēbēs. Es zināju, ka viņš būvēja cauruļvadu sistēmu, lai tā sūknētu ūdeni uz mūsu īpašumu no strauta, kas atrodas zemāk ielejā.

Viņš pasmaidīja, maigi ierunājās un aizsteidzās man garām tumsā, lai turpinātu savu darbu. Es paspēju dažus soļus tuvāk mājai, pārdomādams, cik daudz viņš paveic mūsu labā, un, tikko pienākot pie durvīm, es prātā izdzirdēju — ne savā balsī pateiktos — vārdus: „Es nesniedzu šīs pieredzes tikai tev. Pieraksti tās.”

Es devos iekšā. Es negāju gulēt. Lai gan biju noguris, es paņēmu papīru un sāku rakstīt. Un, šādi darot, es sapratu vēstījumu, ko dzirdēju savā prātā. Man

vajadzēja pierakstīt savu bērnu dēļ, lai kādreiz nākotnē viņi lasītu par to, kā es redzēju Dieva roku svētām mūsu ģimeni. . . .

Gadiem ilgi es katru dienu pierakstīju dažas rindiņas. Es nekad neizlaidu nevienu dienu, lai arī cik noguris es būtu, vai arī cik agri man būtu jāceļas nākamajā dienā. Pirms es rakstīju, es apdomāju šo jautājumu: „Vai es šodien esmu redzējis Dieva roku sniedzamies, lai pieskartos mums, mūsu bērniem vai ģimenei?” Šādi turpinot, kaut kas sāka atgadīties. Dienas beigās prātā pārdomādams, es redzēju pierādījumus tam, ko Dievs bija darījis kādam no mums, ko es nebiju ievērojis dienas aizņemtajos brīžos” (skat. „O Remember, Remember,” *Liahona*, 2007. g. nov., 66–67).

1. Nefija 1:4–20. Līdzības starp Lehiju un Džozefu Smitu

Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 1:4–20, meklējot šī Lehija dzīves perioda galvenos notikumus. Tad palūdziet viņiem izlasīt no Džozefa Smita — Vēstures 1:1–35, meklējot pravieša Džozefa Smita galvenos dzīves notikumus. Palūdziet studentiem meklēt līdzības Lehija un Džozefa Smita dzīvē. (Iespējamās atbildes: abi lūdza Dievu sirsnīgā lūgšanā, redzēja Tēvu un Dēlu, stāstīja citiem par savām vīzijām, tika daudzu cilvēku noraidīti, abu dzīvēs ir bijušas apdraudētas, abiem bija nepieciešams pārvākties uz jaunām dzīvesvietām, un abi ierindoja Dievu pāri pasaulīgai mantai un pasaules slavai.)

1. Nefija 2. nodaļa

Ievads

1. Nefija 2. nodaļas pieraksts atklāj dažādo attieksmi pret Tā Kunga pavēlēm. Lehijš paklausīja Tā Kunga pavēlei aizvest savu ģimeni tuksnesī. Saskaroties ar šīs

pavēles grūtībām, Lamans un Lemuēls sacēlās. Turpretī Nefijš meklēja apstiprinošu liecību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 2:1–7

Dievs pavēl Lehijam doties tuksnesī

Palūdziet studentiem iedomāties, ka viņu vecāki ir paziņojuši, ka viņu ģimenei rītā ir jāatstāj savas mājas, pametot gandrīz visu savu mantu. Viņi dosies tuksnesī, līdz ņemot tikai tos krājumus, kas būs nepieciešami izdzīvošanai.

- Kāda būtu jūsu reakcija?
- Kā mainītos jūsu reakcija, ja jūs zinātu, ka pavēle — doties tuksnesī — nākusi no Tā Kunga?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 2:1–6. Palūdziet audzēkņiem uzmeklēt iemeslus, kāpēc Lehijš veda savu ģimeni tuksnesī.

- Kādu pavēli Lehijš saņēma no Tā Kunga? (Skat. 1. Nefija 2:2.)
- Ko jūs varat mācīties no Lehija lēmuma par to, ko ņemt līdzi, bet ko atstāt?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 2:7.

- Kad Lehijš bija atstājis savas mājas un iedzīvi, viņš uzreiz pateicās Tam Kungam. Ko mēs varam mācīties no tā?
- Par ko Lehijš bija pateicīgs?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu apgalvojumu: ***Kad mēs esam uzticīgi un paklausīgi, Tas Kungs palīdzēs mums pārbaudījumu brīžos.***

- Kā jūs esat sajutuši Tā Kunga palīdzību savos pārbaudījumu brīžos? (Mudiniet studentus meklēt pēc Gara vadības, atbildot uz šo jautājumu. Palīdziet viņiem saprast, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

1. Nefija 2:8–15

Lamans un Lemuēls kurn pret savu tēvu

Palūdziet studentiem sev pajautāt, vai viņi kādreiz ir žēlojušies runā vai domās par kādu Tā Kunga pavēli, vecāka vai Baznīcas vadītāja lūgumu. Ļaujiet viņiem brīdi apdomāt savas pieredzes.

- Kādēļ mēs dažreiz žēlojamies, kad mums tiek doti norādījumi?

Uz tāfeles uzrakstiet *Upe* un *Ieleja*. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 2:8–10.

- Kādēļ Lehijš vēlas, lai Lamans būtu kā upe? Kādēļ viņš vēlas, lai Lemuēls būtu kā ieleja? (Jūs varētu palūgt studentiem pierakstīt savas atbildes uz tāfeles blakus vārdiem *Upe* un *Ieleja*.)
- Ko Lehijš centās iemācīt Lamanam un Lemuēlam?

Aiciniet studentus izlasīt pie sevis 1. Nefija 2:11–14.

- Kādu iemeslu dēļ Lamans un Lemuēls kurnēja pret savu tēvu?
- 1. Nefija 2:11 vārds *stūrgalvība* ir attiecināms uz lepnību vai ietiepību. Kāpēc lepnība dažreiz noved cilvēkus pie kurnēšanas?
- Kāpēc, jūsuprāt, kurnēšana dažreiz rodas tādēļ, ka cilvēki nesaprot Dieva darbus?

Paskaidrojiet, ka viens no iemesliem, kāpēc Sātans vēlas, lai mēs kurnētu, ir šāds — tas atur mūs no sekošanas dzīvajiem praviešiem, citiem iedvesmotiem vadītājiem un vecākiem. Jūs varētu iekļaut savās pārrunās dalīšanos ar šo eldera H. Rosa Vorkmana, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Kurnēšana sastāv no trim soļiem, kur katrs ved pie nākamā — pa lejupejošu taku uz nepaklausību.” Pirmkārt, cilvēki sāk apšaubīt. Viņi apšaubā „sākumā savos prātos” un tad sēj šaubas „citu prātos”. Otrkārt, kurnētāji sāk „loģiski pamatot sev doto norādījumu nepildīšanu un meklēt atrunas. . . Tādējādi viņi attaisno savu nepaklausību.” Viņu atrunas noved pie trešā soļa: „Slinkuma Mācītāja baušļu turēšanā. . .”

Es jūs aicinu vērst īpašu uzmanību uz to dzīvo praviešu bausli, kas jūs apgrūtina visvairāk. Vai jūs apšaubāt to, ka bauslis ir attiecināms uz jums? Vai jums ir gatavas atrunas tam, kāpēc jūs šobrīd nevarat izpildīt šo bausli? Vai jūs jūtaties neapmierināti vai aizkaitināti, kad citi jums atgādina par šo bausli? Vai jūs esat slinki tā turēšanā? Sargieties no velna maldināšanas. Sargieties no kurnēšanas” („Beware of Murmuring”, *Ensign*, 2001. g. nov., 85–86).

Uzaiciniet studentus atbildēt uz šo jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs:

- Ko jūs varat darīt, ja atklājat, ka kurnat pret Tā Kunga praviešiem un baušļiem?

1. Nefija 2:16–19

Nefijs meklē pēc izpratnes no Tā Kunga

Aiciniet studentus izlasīt un apdomāt pie sevis 1. Nefija 2:16, 19.

- Kā Nefijs reaģēja uz sava tēva ziņu?
- Kad jūs esat piesaukuši Dievu un sajutuši savas sirds pārmaiņas?

Sniedziet studentiem iespēju pastāstīt par gadījumiem, kad Tas Kungs ir mīkstinājis viņu sirdis (taču atgādiniet, ka viņiem nav obligāti jādalās pārāk personīgās pieredzēs). Turklāt jūs varētu pastāstīt par kādu gadījumu, kad Tas Kungs ir mīkstinājis jūsu sirdi. Aplieciniet studentiem — **ja mēs piesaucam Dievu, Viņš var mīkstināt mūsu sirdis, lai mēs noticētu Viņa vārdiem.**

Izlasiet priekšā 1. Nefija 2:19. Palūdziet studentiem izskaidrot saviem vārdiem jēdzienu „cītīgi” un „sirds pazemība” nozīmi. Iedrošiniet viņus meklēt To Kungu, tāpat kā to darīja Nefijs.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 2:17–18.

- Kādus principus mēs varam mācīties no Nefija, Sama, Lamana un Lemuēla atšķirīgās attieksmes?
- Kad jūsu ģimenes locekļa vai drauga vārdi ir stiprinājuši jūsu ticību, tāpat kā Nefija vārdi stiprināja Sama ticību?

1. Nefija 2:20–24

Kas turēs baušļus, tiem veiksies

Palūdziet studentiem izlasīt 1. Nefija 2:20–21. Aiciniet viņus atrast vai atzīmēt šo solījumu — „kā jūs turēsiet Manas pavēles, tā jums veiksies”. Paskaidrojiet, ka, studējot Mormona Grāmatu, viņi lasīs par daudziem gadījumiem, kur šis solījums tiek piepildīts.

Apdomājiet iespēju dalīties ar šo eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumu:

„Paklausība ir debesu augstākais likums. Visa iespējamā attīstība, pilnība, pestīšana, dievbijība, viss, kas ir pareizs, taisnīgs un patiess, visas labās lietas nāk pār tiem, kas dzīvo pēc Viņa, kas ir Mūžīgs, likumiem. Visā mūžībā nav nekā svarīgāka par Dieva baušļu turēšanu” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 126).

Dalieties savā liecībā par to, ka **Dievs svēta tos, kuri ir paklausīgi un uzticīgi**. Studenti, tāpat kā Nefijs var attīstīt pašāvēlību vadības saņemšanai no Tā Kunga. Mudiniet viņus centties kļūt vēl paklausīgākiem un sekot Svētā Gara vadībai.

Jautājumi, kas rosina iedvesmu

Prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā Prezidija, mācīja, ka daži jautājumi rosina iedvesmu. Viņš ieteica skolotājiem uzdot tādas jautājumus, kas „liek cilvēkiem atcerēties sajūtas”. Tādu jautājumu uzdošana, kas ļauj studentiem atcerēties pagātnes pieredzes, to vietā, kas tikai liek atcerēties informāciju, var viņus sagatavot Gara apliecinājumiem. Prezidents Airings teica: „Apdomīgi sagaidiet brīdi, pirms lūdzat kādam atbildēt. Pat tie, kas nerunās, pārdomās garīgās pieredzes. Tas aicinās Svēto Garu” („The Lord Will Multiply the Harvest”, si.lds.org).

Komentāri un skaidrojumi

1. Nefija 2:2–6. Iespējamais Lehija ģimenes maršruts

Lehijs, iespējams, veda savu ģimeni uz Sarkanā jūru pie Akvabas līča, aptuveni 180 jūdzes (290 km) no Jeruzālemes. Viņi visdrīzāk ceļoja caur karstu un neauglīgu zemi, kurā zagļi gaidīja nesagatavotus ceļotājus, lai tos aplaupītu. Pēc tam, kad ģimene bija sasniegusi Sarkanā jūru, viņi ceļoja vēl trīs dienas, pirms uzcēla teltis upes ielejā. Ceļojums no Jeruzālemes līdz upes ielejai varēja aizņemt aptuveni 14 dienas. Jūs varētu atgādināt studentiem par šiem attālumiem un notikumiem, kad viņi lasa par Nefija un viņa brāļu ceļojumiem atpakaļ uz Jeruzālemi.

1. Nefija 2:7. Pateicības izrādīšana Tam Kungam

Lehija pateicība par Tā Kunga vadību un aizsardzību ir aprakstīta 1. Nefija 2:7: „Viņš uzcēla altāri no akmeņiem un upurēja Tam Kungam, un pateicās Tam Kungam, mūsu Dievam.” Šis ir pirmais no vairākiem piemēriem Mormona Grāmatā, kad uzticīgie Kristus sekotāji sniedza dedzināmos upurus, lai izteiktu pateicību Dievam (skat., piemēram, 1. Nefija 7:22; Mosijas 2:3–4). Lai labpatiktu Debesu Tēvam, visiem Viņa bērniem ir patiesi jāpauž sava pateicība un paklausība (skat. M&D 59:12).



Papildu mācīšanas ideja

1. Nefija 2:1–3, 16–19. Sirds pārmaiņas un atklāsme

Atgādiniet studentiem, ka 1. Nefija 1. nodaļā Nefijs apraksta atklāsmi, ko saņēma Lehijs, kamēr viņš bija „pieveikts no Gara” (1. Nefija 1:7). Šajā vīzijā Lehijs lasīja no pravietojumu grāmatas, un viņš tika „piepildīts ar . . . Garu” (1. Nefija 1:12). 1. Nefija 2. nodaļā atklāsmes tēma turpinās, Nefijam stāstot par to, ka viņa tēvs sapņā saņēma brīdinājumu no Tā Kunga (skat. 1. Nefija 2:1–3). Nefijs arī stāsta par savu pieredzi, saņemot atklāsmi un sekojot Tā Kunga balsij.

Parādiet divus priekšmetus — vienu mīkstu un mitrumu uzsūcošu (piemēram, auduma gabalu vai sūkli), bet otru — cietu (piemēram, akmeni). Tad palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 2:16–19.

- Kā Lehija, Nefija un Sama sirds ir pielīdzināma šim mīkstajam priekšmetam?
- Kā Lamana un Lemuēla sirds ir pielīdzināma šim cietajam priekšmetam?
- Kā mūsu sirds garīgais stāvoklis ietekmē mūsu spēju saņemt atklāsmi?

Palīdziet studentiem saprast, ka **Tas Kungs sniedz mums zināšanas, ja mēs centīgi Viņu meklējam.** Šīs tēmas apspriešanai jūs varētu sadalīt studentus pāros un lūgt viņus izlasīt Svēto Rakstu ceļvedī aprakstu zem vārda „Atklāsme”. Palūdziet viņiem pārrunāt šo jautājumu:

- Kā mēs varam sagatavoties atklāsmes saņemšanai no Tā Kunga?

8. STUNDA

1. Nefija 3.–4. nodaļa

Ievads

Tas Kungs pavēlēja Lehimam sūtīt savus dēlus atpakaļ uz Jeruzālemi, lai no Lābana iegūtu misiņa plāksnes. Lamans un Lemuēls nespēja saskatīt, kā viņi varētu izpildīt šo pavēli, bet Nefijam bija ticība, ka Tas Kungs viņiem nodrošinās ceļu, lai izpildītu to, ko Viņš bija prasījis. Par

spīti daudzajām grūtībām, ar kurām Nefijs sastapās, viņš uzticīgi un neatlaidīgi centās paveikt to, ko Tas Kungs bija viņam lūdzis. Tā iemesla dēļ viņš tika Svētā Gara vadīts un veiksmīgi ieguva plāksnes.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 3:1–9, 19–20

Lehija dēli atgriežas Jeruzālemē, lai iegūtu misiņa plāksnes

Pirms nodarbības sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādus izteikumus. Palūdziet studentiem izvēlēties to izteikumu, kurš vislabāk raksturo viņu pārlicību par to, kā Tas Kungs mums palīdz, kad Viņš lūdz mums paveikt kaut ko grūtu.

Kad jūs cenšaties izpildīt Tā Kunga pavēli vai grūtu uzdevumu, Viņš:

- maina pavēli, lai jums to būtu vienkārši un viegli izpildīt;*
- svētī jūsu pūles, nodrošinot ceļu pavēles izpildīšanai, lai gan tas joprojām varētu būt grūti;*
- iejaucas un paveic visu darbu jūsu vietā;*
- liek jums to paveikt patstāvīgi bez jebkādas palīdzības.*

Aiciniet dažus studentus dalīties ar savu izvēlēto atbildi un tās pamatojumu.

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs var dažādi svētīt tos, kuri cenšas izpildīt Viņa pavēles. Kad studenti pēta Nefija aprakstu 1. Nefija 3.–4. nodaļā,iciniet viņus meklēt šī principa piemērus. Tāpat mudiniet studentus ievērot, cik dažādi Nefijs un viņa brāļi attiecās pret izaicinājumiem.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 3:1–9. Aiciniet pārējos klasē saklausīt iemeslus, kāpēc Nefijs bija gatavs izpildīt to, ko lūdza viņa tēvs.


Lamans un Lemuēls jūta, ka pavēle — atgriezties Jeruzālemē pēc misiņa plāksnēm — bija „grūti izpildāma lieta, ko [Lehijš bija] prasījis no tiem” (1. Nefija 3:5). Lai palīdzētu studentiem izprast dažus iemeslus, kādēļ Lamans un Lemuēls šādi jutās, jūs varētu atgādināt, ka viņi jau bija veikuši lielu attālumu no Jeruzālemes.

- Kādēļ, jūsuprāt, Nefijs bija gatavs izpildīt bez kurnēšanas to, ko bija lūdzis viņa tēvs?

Aiciniet studentus pārfrāzēt principu, par kuru Nefijs liecina 1. Nefija 3:7, kā „ja-tad” apgalvojumu. Piemēram, studenti varētu sacīt: **ja mēs cenšamies izpildīt to, ko Tas Kungs pavēl, tad Viņš mums sagatavos ceļu, lai to paveiktu.** Uzsveriet to, ka 1. Nefija 3:7 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Paskaidrojiet, ka visa gada garumā studenti pievērsīs īpašu uzmanību 25 prasmīgi pārzināmām rakstvietām (papildu informāciju skatīt šī ceļveža pielikumā). Šīs 25 prasmīgi pārzināmo rakstvieta atsauces ir uzskaitītas semināra grāmatzīmes aizmugurē. Jūs varētu mudināt studentus atzīmēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai viņi tās varētu viegli atrast.

- Kad jūs esat jutuši, ka Tas Kungs bija „sagatavojis ceļu” jums, lai turētu kādu no Viņa baušļiem?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 3:3, 19–20. Palūdziet pārējiem klasē saklausīt frāzes, kas stāsta par to, kāpēc misiņa plāksnes bija tik vērtīgas Lehija ģimenei un viņa pēcnācējiem. (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šīs frāzes savos Svētajos Rakstos.) Kad studenti būs dalījušies tajā, ko atrada, paskaidrojiet, ka misiņa plāksnes bija seno Svēto Rakstu sējums, kas ietvēra daudzus Vecās Derības pierakstus un informāciju par tiem.

 **1. Nefija 3:7** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Stundas beigās atgriezieties pie prasmīgi pārzināmo rakstvieta mācīšanas idejas, lai palīdzētu studentiem apgūt šo rakstvieta.

- Kādēļ, jūsuprāt, misiņa plākšņu saturs bija tik svarīgs, lai Nefijs un viņa brāļi atgrieztos Jeruzālemē tās iegūt?
- Ko jums svarīgu ietver Svētie Raksti mūsdienās? Kāpēc tas jums ir svarīgi?

1. Nefija 3:10–31

Lābans nozog Lehija mantu un mēģina nogalināt Nefiju un viņa brāļus

Aiciniet pusi klases audzēkņu studēt Nefija un viņa brāļu pirmo mēģinājumu iegūt misiņa plākšnes (skat. 1. Nefija 3:10–18). Otru pusi aiciniet studēt otro mēģinājumu (skat. 1. Nefija 21–31). Lieciet katram studentam strādāt patstāvīgi un atbildēt uz tālāk sniegtajiem jautājumiem. Jūs varētu viņus aicināt izpildīt šo uzdevumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Uzrakstiet jautājumus uz tāfeles vai sagatavojiet tos katram studentam kā izdales materiālu.

1. Kas devās?
2. Ko viņi darīja?
3. Kāda bija viņu reakcija pēc tam, kad mēģinājums neizdevās?
4. Tiem, kas studē pirmo mēģinājumu: Nefijs un viņa brāļi sāka „loti bēdāties” pēc tam, kad viņiem neizdevās iegūt misiņa plākšnes (skat. 1. Nefija 3:14). Kā atšķīrās Nefija attieksme pret šo neveiksmi no viņu brāļu attieksmes? (Skat. 1. Nefija 3:15–16.)
Tiem, kas studē otro mēģinājumu: Lamans un Lemuēls dusmojās uz Nefiju pēc otrā neveiksmīgā mēģinājuma. Viņi sita un runāja uz viņu asiem vārdiem. Pat pēc eņģeļa solījuma, ka Tas Kungs nodos Lābanu viņu rokās, viņi turpināja kurnēt un apšaubīt savas veiksmes spējas. Kā Lamana un Lemuēla dusmas ietekmēja viņu spēju noticēt eņģeļa solījumam? Kā dusmas, strīdi, kurnēšana un neticība attur mūs no mums domāto Dieva vēstījumu izpratnes? (Skat. 1. Nefija 3:28–31; 3. Nefijs 11:29.)
5. Kādu ieskatu jūs gūvat no šiem pantiem, kurus studējāt?

Kad studenti, izmantojot pietiekamu laiku, būs atbildējuši uz jautājumiem, uzaiciniet dažus dalīties ar savām atbildēm.

1. Nefija 4:1–38

Nefijs iegūst misiņa plākšnes

Palūdziet studentiem uzmeklēt Lamana un Lemuēla uzdotos jautājumus 1. Nefija 3:31.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 4:1–3. Palūdziet audzēkņiem klausīties Nefija atbildē uz savu brāļu jautājumiem.

- Kā Mozus stāsts ir saistīts ar Lamana un Lemuēla jautājumiem?

Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība šī jautājuma atbildēšanā, paskaidrojiet, ka Mozus saskārās ar līdzīgu izaicinājumu, kad viņam tika pavēlēts izvest Israēla bērnus no Ēģiptes. Neraugoties uz atkārtotiem mēģinājumiem, Mozus nespēja pārliecināt faraonu atbrīvot Israēla bērnus no gūsta. Tomēr Mozus neatlaidīgi turpināja darīt to, ko Tas Kungs bija pavēlējis, un Tas Kungs nodrošināja viņam ceļu, lai atbrīvotu Israēla bērnus. Nefijs attiecina Mozus piemēru uz savas ģimenes apstākļiem. Viņam bija pārliecība par to, ka Dievs arī viņiem sagatavos ceļu.

- Kādu principu jūs apgūvat no Nefija sniegtās atbildes saviem brāļiem?

Lai gan studenti varētu formulēt savas atbildes nedaudz citādāk, viņiem vajadzētu izteikt, ka, **ja mēs uzticīgi un neatlaidīgi cenšamies darīt to, ko Tas Kungs prasa, par spīti visām grūtībām, Viņš sagatavos mums ceļu paveikt to, ko ir pavēlējis.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Atsaucieties uz izteikumiem, kurus uzrakstījāt uz tāfeles stundas sākumā.

- Tagad, kad esat studējuši Nefija pieredzi, kurš izteikums, jūsuprāt, vislabāk apkopo tikko atklāto principu?

Studentiem pētīt pārējo Nefija aprakstu, aiciniet viņus uzmeklēt šī principa apstiprinājumu Nefija neatlaidībā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 4:4–6. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt 1. Nefija 4:6 savos Svētajos Rakstos.

Palīdziet studentiem saprast, ka Tas Kungs var mūs iedvesmot kaut ko darīt, uzreiz neatklājot kā, kur vai kāpēc mums tas ir jādara. Nefijs uzzināja, kā, kur un kāpēc Tas Kungs viņam palīdzēs tikai *pēc tam*, kad viņš ļāva Svētajam Garam viņu vadīt, un *pēc tam*, kad viņš nolēma iet uz priekšu ticībā.

Pastāstiet studentiem, ka prezidents Harolds B. Lī pamanīja to, ka mēs bieži vēlamies redzēt „gala iznākumu no iesākuma” jeb rezultātu, pirms mēs izpildām Tā Kunga norādījumus. Viņš sniedza padomu:

„Jums ir jāiemācās staigāt līdz gaismas robežai, un, iespējams, pāris soļus tumsā [nezināmajā], un jūs uzzināsiet, ka gaisma parādīsies un pārvietosies jums pa priekšu” (skat. Lusila K. Teita, *Boids K. Pekers: A Watchman on the Tower* [1995. g.], 137–138).

Palīdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 4:7.

- Kas ir svarīgs frāzē — „tomēr es devos uz priekšu” 1. Nefija 4:7?
- Ko Nefija pieredze mums māca par saistību starp mūsu gatavību „iet un darīt” un mūsu spēju būt Tā Kunga vadītiem?

Palīdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 4:8–18.

- Kādus iemeslus Gars atklāja Nefijam par Tā Kunga pavēli — nogalināt Lābanu?

Sniedziet kopsavilkumu pārējam Nefija aprakstam par veiksmīgo plāksņu iegūšanu (skat. 1. Nefija 4:19–38) vai aiciniet to izdarīt studentam, kurš labi zina šo stāstu. Palīdziet studentiem atrast principus, kas ir attēloti šajā pēdējā plāksņu iegūšanas mēģinājumā. Kad viņi būs snieguši savus ieskatus, lieciniet par to, ka brīdī, **kad mēs pielietojam ticību Dievam un cenšamies darīt to, ko Viņš lūdz, pat ja mēs nevaram redzēt iznākumu, Viņš mūs vadīs ar Svētā Gara ietekmi.**

Lai palīdzētu studentiem iegūt pilnvērtīgāku liecību par šo principu, aiciniet viņus dalīties pieredzēs, kad viņi ir rikojušies ticībā, iepriekš nezinot, kā vai kad Dievs viņiem palīdzēs.

Aiciniet studentus apdomāt kādu šā brīža gadījumu viņu dzīvē, kad Tā Kunga prasības viņiem ir grūti izpildāmas. Palīdziet viņiem pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai parādītu Tam Kungam savu gatavību „iet un darīt” to, ko Viņš ir pavēlējis. Kad viņi ir pabeiguši rakstīt, izsakiet savu pārliecību, ka, ja mēs parādām savu ticību, Tas Kungs mums palīdzēs paveikt jebko, ko Viņš lūdz no mums.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana — 1. Nefija 3:7

Uzrakstiet uz tāfeles *paklausība, ticība un uzticība*. Pavaicājiet:

- Kādus pierādījumus Nefija paklausībai, ticībai un uzticībai jūs saskatāt 1. Nefija 3. nodaļā?
- Kā šīs īpašības varētu palīdzēt kādam, kurš ir aicināts kalpot misijā?

Aiciniet katru studentu uzrakstīt vēstuli misionāram, pajautājot, kā viņa vai viņš ir redzējis īstenojamies 1. Nefija 3:7. Mudiniet studentus dalīties ar atbildēm uz viņu vēstulēm.

Piezīme: Katras stundas beigās, kurā ir iekļauta prasmīgi pārzināmā rakstvieta, jūs atradīsiet papildus izveidotu aktivitāti, lai palīdzētu studentiem pārzināt šo rakstvietu. Jūs varat pielietot šīs aktivitātes jebkurā brīdī (papildu informāciju skatīt pielikumā un *Gospel Teaching and Learning* rokasgrāmatā). Tā kā šī stunda ir pietiekami gara, jūs varētu pielietot šo aktivitāti citā dienā, kad jums būs vairāk laika.

Svēto Rakstu lasīšana klasē

Svēto Rakstu lasīšana klasē var palīdzēt studentiem labāk izprast pantus, kurus viņi studē. Tā arī var palīdzēt viņiem kļūt pārliecinātākiem par savu spēju — pašiem lasīt Svētos Rakstus. Taču skolotājam nekad nevajadzētu mulsināt studentus, liekot viņiem lasīt priekšā, ja viņi nejūtas ērti, to darot. Šeit ir daži paņēmieni, kā lasīt Svētos Rakstus kopā klasē:

1. Studenti pēc kārtas lasa skaļi priekšā.
2. Skolotājs lasa priekšā, bet studenti seko līdz savos Svētajos Rakstos.
3. Palūdzot lasīt vairākiem studentiem, kad Svēto Rakstu pantos runā vairākas personas.
4. Studenti lasa priekšā cits citam mazās grupās vai pāros.

1. Nefija 5. nodaļa

Ievads

Lehija sievai Sārijai, gaidot savus dēlus atgriežamies no Jeruzālemes, baidījās, ka viņi gājuši bojā, mēģinot iegūt misiņa plāksnes. Kad viņi droši atgriezās ar plāksnēm, viņa ieguva stiprāku liecību, ka Dievs vada un pasargā

viņas ģimeni. Lehijš izpētīja misiņa plāksnes un atklāja, ka tās ir ļoti vērtīgas viņa ģimenei. Tās lasot, viņš tika Svētā Gara piepildīts un pravietoja, ka tajās iekļautie Svētie Raksti tiks saglabāti nākamajām paaudzēm.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 5:1–9

Lehija dēli droši atgriežas pie savas ģimenes tuksnesī

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 5:1–3. Palūdziet audzēkņiem uzmeklēt iemeslus, kāpēc Sārija sāka žēloties.

- Par ko Sārija žēlojās? (Atbildes varētu būt tādas, ka Lehijš bija vīrs, kas redzēja vīzijas, ka viņš bija aizvedis savu ģimeni prom no viņu mantojuma zemes un ka viņš pieņēma lēmumus, kas, iespējams, bija noveduši pie viņu dēlu zaudēšanas un varēja novest pie viņu pašu nāves tuksnesī.)

Palūdziet studentiem padomāt par gadījumu, kad viņi ir žēlojušies par kādu situāciju, kaut gan viņiem nav bijusi visa informācija par apstākļiem.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 5:4–6. Palūdziet audzēkņiem pievērst uzmanību tam, kā Lehijš atbildēja uz Sārijas sūdzībām.

- Kas jūs iespaidoja Lehija atbildē uz Sārijas sūdzībām? (Jūs varētu norādīt, ka Lehijš atbildēja ar liecību un pārliecību par To Kungu, nevis ar bailēm un šaubām. Viņš neatbildēja dusmīgi vai neiecietīgi.)
- Ko mēs varam mācīties no Lehija attieksmes pret Sāriju?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 5:7–9.

- Ko Sārija ieguva no šīs pieredzes?

1. Nefija 5:10–22

Lehijš pēta misiņa plāksnes

Palūdziet studentiem padomāt par to, vai ir kaut kas, kā dēļ viņi būtu gatavi ziedot savas dzīvības, lai to iegūtu vai paturētu.

Aiciniet kādu studentu sniegt 1. Nefija 3.–4. nodaļas kopsavilkumu un pastāstīt par upuriem, kurus nesa Lehija ģimene, lai iegūtu misiņa plāksnes. (Nefijs un viņa brāļi riskēja ar savām dzīvībām, upurēja savus dārgumus un ceļoja lielus attālumus.)

- Kādēļ, jūsu prāt, bija nepieciešama šāda upurēšanās?

Paskaidrojiet, ka uzreiz pēc tam, kad ģimene bija upurējusi un pateikusies Tam Kungam, Lehijš nekavējoties sāka lasīt plāksņu saturu. Uzaiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 5:11–16. Palūdziet audzēkņiem sameklēt, ko Lehijš atklāja misiņa plāksnēs. Jūs varētu īsumā uzskaitīt viņu atbildes uz tāfeles.

Uzaiciniet studentus izlasīt pie sevis 1. Nefija 5:10. Palūdziet viņiem uzmeklēt vārdu, kas raksturo to, kā Lehijš lasīja Svētos Rakstus. (Viņš „tos izpētīja”.) Aiciniet studentus sadalīties pāros, lai pārrunātu šādus jautājumus:

- Kāda ir atšķirība starp Svēto Rakstu pētīšanu un vienkāršu lasīšanu? (Jūs varētu iedrošināt studentus dalīties pieredzē, kad viņi ir pētījuši Svētos Rakstus.)

Izlasiet šo eldera D. Toda Kristofersona, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumu:

„Kad es saku „studēt,” es domāju kaut ko vairāk par lasīšanu. Ir noderīgi dažreiz izlasīt Svēto Rakstu grāmatu kādā noteiktā laikā, lai iegūtu vispārēju priekšstatu par tās vēstījumu, bet, atklāti runājot, jums vajadzētu vairāk pievērst uzmanību laikam, ko pavadāt ar Svētajiem Rakstiem, nevis apjomam, ko izlasāt šajā laikā. Es dažreiz iedomājos, ka jūs lasāt dažus pantus, apstājaties, lai tos apdomātu, uzmanīgi izlasāt šos pantus vēlreiz un padomājat par to nozīmi, lūdzat pēc izpratnes, prātā uzdodat jautājumus, gaidāt garīgās iedvesmas un pierakstāt šīs iedvesmas un atklāsmes, kas nāk, lai jūs varētu atcerēties un mācīties vairāk. Šādi studējot, jūs pusstundas laikā neizlasīsiet daudz nodaļu un pantu, bet jūs atbrīvosiet vietu sirdī Dieva vārdam, un Viņš runās ar jums. Atcerieties Almas pieredzi, kad „tas sāk paplašināt manu dvēseli; jā, tas sāk apgaismot manu sapratni; jā, tas sāk kļūt man patīkams” [Almas 32:28].” („When Thou Art Converted”, *Liahona*, 2004. g. maijs, 11–12).

Dodiet studentiem laiku pārdomāt viņu pašu Svēto Rakstu studijas. Palūdziet viņiem pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs to, kā viņi pēta Svētos Rakstus. Kad viņi būs uzrakstījuši, aiciniet viņus apdomāt, kā viņi varētu pilnveidot savas Svēto Rakstu studijas. Palūdziet viņiem izvēlēties vienu paņēmieni, kā pilnveidot savu personīgo Svēto Rakstu pētīšanu. Mudiniet viņus pierakstīt šo mērķi savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Jūs varat ieteikt studentiem padalīties savā mērķī ar kādu (piemēram, ar jums, saviem vecākiem vai citu studentu), kurš atgādinās par šo mērķi un iedrošinās viņus to sasniegt.

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs svētīja Lehiju par Svēto Rakstu pētīšanu. Lai palīdzētu studentiem noteikt šīs svētības, aiciniet viņus pie sevis izlasīt 1. Nefija 5:16–20.

- Kā Lehiju ietekmēja misiņu plākšņu pētīšana?

Uzsveriet — kad Lehijš pētīja Svētos Rakstus, viņš tika piepildīts ar Svēto Garu un saņēma atklāsmi „attiecībā uz saviem pēcnācējiem” (savām nākamajām paaudzēm). Aplieciniet studentiem — **ja mēs pētām Svētos Rakstus, mēs varam būt piepildīti ar Svēto Garu un saņemt atklāsmi.** Līdzīgi — ja mēs ziedojam savu laiku un enerģiju Svēto Rakstu pētīšanai, kā to darīja Lehijš, mēs varam saņemt spēku Dieva bausļu turēšanā.

- Kā jūs esat tikuši svētīti, pētot Svētos Rakstus?
- Kad jūs esat sajutuši Svēto Garu, studējot Svētos Rakstus?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu, kurā elders Roberts D. Heilzs, no Divpadsmit apustuļu kворuma, liecina par Svēto Rakstu pētīšanas svētībām.



„Kad mēs vēlamies runāt ar Dievu, mēs lūdzam. Bet, kad mēs vēlamies, lai Viņš runātu ar mums, mēs pētām Svētos Rakstus, jo Viņa vārdi tiek izteikti caur Viņa praviešiem. Viņš mūs mācīs tad, kad mēs klausīsimies Svētā Gara pamudinājumos.

Ja jūs pēdējā laikā neesat dzirdējuši Viņa balsi runājam ar jums, vērsieties pie Svētajiem Rakstiem ar „jaunām acīm” un „jaunām ausīm”. Tie ir mūsu garīgā glābšanas virve” („Holy Scriptures: The Power of God unto Our Salvation”, *Liahona*, 2006. g. nov., 26–27).

Izlasiet priekšā 1. Nefija 5:21–22, lūdzot studentiem sekot līdzī savos Svētajos Rakstos. Lasot, uzsveriet šos vārdus: „Tā bija gudrība Tai Kungā, ka mēs nesām tos sev līdzī, kad mēs ceļojām pa tuksnesi.”

- Kāpēc ir prātīgi ņemt Svētos Rakstus līdzī mūsu ceļojumos?
- Kā mēs varam ņemt sev līdzī Svētos Rakstus?

Uzsveriet, ka Lehijš un viņa ģimene ieguva misiņa plāksnes caur lielu upurēšanos. Bez Svētajiem Rakstiem Lehijam un viņa ģimenei neveiktos savā ceļojumā. Iedrošiniet studentus turēt klāt Svētos Rakstus, ceļojot cauri laicīgajai dzīvei.

Aiciniet studentus pārdomāt savas personīgās Svēto Rakstu studijas. Apsveriet iespēju uzaicināt kādu studentu, kurš regulāri lasa Svētos Rakstus, sniegt iedrošinājumu un liecību saviem klasesbiedriem. Mudiniet studentus izveidot ieradumu — ikdienā pavadīt laiku Svēto Rakstu pētīšanā.

Piezīme: Tā kā šī stunda nav tik gara, jūs varētu rast laiku prasmīgi pārzināmo rakstvietu aktivitātei no iepriekšējās stundas.

Komentāri un skaidrojumi

1. Nefija 5:10–22. Svēto Rakstu vērtība

Lai mācītu par to, kā mēs varam saņemt vadību caur mūsu Svēto Rakstu studijām, elders Roberts D. Heilzs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, dalījās aprakstā par Lehija Svēto Rakstu pētīšanu:

„Kad Nefijs un viņa brāļi atgriezās [no Jeruzālemes ar misiņa plāksnēm], Lehijš, viņu tēvs, priecājās. Viņš sāka pētīt Svētos Rakstus „no paša sākuma” un „[atklāja], ka tie bija noderīgi; jā, pat ļoti vērtīgi . . . tā, ka [Lehijš un viņa pēcteči varēja] saglabāt Tā Kunga pavēles [saviem bērniem]”.

Patiesi, misiņa plāksnes bija Lehija tēvu pieraksts, tai skaitā viņu valoda, ģenealoģija un vēl svarīgāk — Dieva svēto praviešu mācītais evaņģēlijs. Kad Lehijš pētīja plāksnes, viņš uzzināja to, ko mēs visi uzzinām, studējot Svētos Rakstus:

- Kas mēs esam.
- Par ko mēs varam kļūt.
- Pravietajumus mums un mūsu pēcnācējiem.
- Baušļus, likumus, priekšrakstus un derības, pēc kuriem mums jādzīvo, lai iemantotu mūžīgo dzīvi.
- Un kā mums ir jādzīvo, lai izturētu līdz galam un atgrieztos ar godu pie mūsu Debesu Tēva.

Šīs patiesības ir tik svarīgas, ka Debesu Tēvs deva abiem — Lehijam un Nefijam — vīzijas, kas spilgti atspoguļo

Dieva vārdu kā dzelzs margu. Abi — gan tēvs, gan dēls — iemācījās, ka turēšanās pie šī stingrā, nelokāmā, pavisam uzticamā ceļveža ir *vienīgais* veids, kā palikt uz šīs taisnās un šaurās takas, kas ved pie mūsu Glābēja” („Holy Scriptures: The Power of God unto Our Salvation”, *Liahona*, 2006. g. nov., 25).

1. Nefija 5:18–19. Misiņa plāksnes

Elders Brūss R. Makonkijs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, liecināja par Lehija ģimenes misiņa plāksņu iegūšanas nozīmīgumu:

„Mēs nevaram novērtēt par zemu misiņa plāksņu nozīmi nefijiešiem. Ar to palīdzību viņi varēja saglabāt valodu (1. Nefija 3:19), lielāko civilizācijas daļu un to cilvēku, no kuriem viņi bija cēlušies, reliģiskās zināšanas (1. Nefija 22:30). Turpretī mulekieši, kas tika izvesti no Jeruzālemes aptuveni 11 gadus pēc Lehija došanās ceļā un kuriem nebija pierakstu, līdzīgu misiņa plāksnēm, drīz atkrita un ieģrima neticībā, pazaudējot savu valodu, civilizāciju un reliģiju (Omnija 1:14–18).

Nefijieši nodeva misiņa plāksnes no pravieša pravietim un no paaudzes paaudzei, tās saglabājot. (Mosijas 1:16; 28:20; 3. Nefijs 1:2) Tas Kungs apsoliņa, ka reiz, kādā nākotnes dienā, tās nāks klajā laika neskartas, saglabājot to sākotnējo spožumu, un uz tām pierakstītie Svēto Rakstu apraksti „nonāks pie visām tautām, ciltīm, valodām un tautībām”. (Almas 37:3–5 ; 1. Nefija 5:18–19.)” (Skat. *Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966. g.], 103.)

Papildus mācīšanas idejas

1. Nefija 5:21. Svēto Rakstu pētīšana

Kopā ar audzēkņiem nodziediet vai izlasiet kādas dziesmas vārdus par Svēto Rakstu studēšanu. Aiciniet studentus uzmeklēt dziesmā frāzes, kas raksturo svētības, ko sniedz Svēto Rakstu pētīšana. Palūdziet studentiem atrast viņiem nozīmīgas frāzes un padalīties, kāpēc tās viņiem patīk.

Jūs varētu izlasīt šo prezidenta Mariona G. Romnija, no Augstākā Prezidija, izteikumu:

„Es esmu pārliecināts, ka, ja vecāki, gan paši, gan kopā ar saviem bērniem, savās mājās ar lūgšanu regulāri

lasīs Mormona Grāmatu, šīs svarīgās grāmatas gars sāks caurstrāvēt mūsu mājas un visus, kas tajās dzīvo. Pieaugs godbijības gars, pieaugs savstarpējā cieņa un uzmanība citam pret citu. Strīda gars aizies. Vecāki sniegs saviem bērniem padomus lielākā mīlestībā un gudrībā. Bērni būs atsaucīgāki un pakļāvīgāki šiem padomiem. Pieaugs taisnīgums. Ticība, cerība un žēlsirdība — tīrā Kristus mīlestība — pildīs mūsu mājas un dzīves, līdzās mieram, priekam un laimei” (skat. Conference Report, 1960. g. apr., 112–113; citējis Ezra Taft Benson, „Cleaning the Inner Vessel”, *Ensign*, 1986. g. maijs, 6).

10. STUNDA

1. Nefija 6. un 9. nodaļa

Ievads

Nefijs paziņoja: „Jo mans patiesais nolūks ir, lai es varētu pārliecināt cilvēkus nākt pie Ābrahāma Dieva un Īzāka Dieva, un Jēkaba Dieva un tapt izglābtiem” (1. Nefija 6:4). Viņš veica divu veidu pierakstus: uz Nefija mazajām plāksnēm un Nefija lielajām plāksnēm. Tas Kungs pavēlēja viņam veikt saīsinājumu no Lehija

pierakstiem uz mazajām plāksnēm (skat. 2. Nefija 5:28–31). Vēlāk Mormons tika iedvesmots iekļaut mazās plāksnes Mormona Grāmatas apkopošanas laikā (skat. Mormona vārdi 1:6–7). Ne Nefijs, ne Moronijs nezina, kāpēc tā jādara, bet abi sekoja Tā Kunga norādījumiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 6

Nefijs raksta, lai pārliecinātu visus nākt pie Jēzus Kristus

Parādiet dažas atbilstošas grāmatas vai filmas, kas ir populāras mūsdienu jauniešu vidū. Pajautājiet studentiem, kāds, viņuprāt, bija katras grāmatas vai filmas autoru un veidotāju radīšanas nolūks. Paceliet Mormona Grāmatu. Pastāstiet studentiem, ka 1. Nefija 6. nodaļā Nefijs paskaidro savu pierakstu veidošanas nolūku, kas galu galā kļuva par daļu no Mormona Grāmatas.

Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 6:3–6 un atrast vārdus un frāzes, kas atspoguļo Nefija pierakstu veidošanas nolūku. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šos vārdus un frāzes.)

- Kādēļ ir svarīgi, ka Nefijs pierakstīja lietas, „kas ir patīkamas Dievam”, nevis lietas, „kas ir patīkamas pasaulei”?
- Kā jūs formulētu Nefija nolūku saviem vārdiem? (Varētu būt noderīgi paskaidrot, ka frāze „Ābrahāma Diev[s] un Īzāka Diev[s], un Jēkaba Diev[s]” attiecas uz Jēzu Kristu. Jūs varētu iedrošināt studentus savos Svētajos Rakstos blakus 1. Nefija 6:4 uzrakstīt *Jēzus Kristus*. Jūs varētu arī paskaidrot, ka vārds Jehova arī attiecas uz Jēzu Kristu. [Skat. 1. Nefija 19:10; 2. Nefija 11:4, 6–7; skat. arī Svēto Rakstu ceļvedis, „Jēzus Kristus.”])

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka Mormona Grāmata ir vēl viena liecība par Jēzu Kristu, aiciniet viņus vērsties pie tēmu alfabētiskā rādītāja un apskatīt visus ierakstus, kas saistās ar Jēzu Kristu. Palūdziet viņiem atrast, kā Mormona Grāmata māca par Glābēja misiju.

Uzaiciniet kādu studentu uzrakstīt uz tāfeles šo patiesību: **Viens no Mormona Grāmatas nolūkiem ir pārliecināt visus cilvēkus nākt pie Jēzus Kristus.**

- Kā izpratne par Nefija rakstīšanas nolūku varētu ietekmēt to, kā jūs šogad plānojat studēt Mormona Grāmatu?

Padalieties, kā Mormona Grāmata ir palīdzējusi jums tuvināties Debesu Tēvam un Glābējam. Aiciniet studentus padalīties, kā Mormona Grāmata ir ietekmējusi viņu dzīves un tuvinājusi Debesu Tēvam un Jēzum Kristum. Mudiniet viņus dažu nākamo dienu laikā dalīties savās sajūtās par Mormona Grāmatu un liecībā par Jēzu Kristu ar kādu draugu vai ģimenes locekli.

1. Nefija 9. nodaļa

Nefijs veic pierakstus uz divu veidu plāksnēm

Parādiet klasei vēstures grāmatu un norādiet laika periodu, ko tā aptver. Tad parādiet klasei personīgo vēstures pierakstu vai dienasgrāmatu, kas aptver daļu no tā paša laika perioda. (Ja ir piemēroti, izlasiet no dienasgrāmatas kādu garīgu pieredzi.)

- Kā šie abi teksti atšķiras vēstures pierakstīšanas pieejā?
- Vai viens teksts ir vērtīgāks par otru? Kādā veidā? (Katrš ir vērtīgs dažādu iemeslu dēļ.)
- Kā šos tekstus var salīdzināt ar Mormona Grāmatu?

Paskaidrojiet, dalieties vai lieciniet ārpus klases nodarbībām

Kad studenti dalās savās liecībās ārpus klases nodarbībām, viņu izpratne par nodarbībās apgūtām mācībām padziļināsies. Mudiniet studentus meklēt izdevības mācīt un liecināt par evaņģēlija principiem, sarunājoties ar saviem ģimenes locekļiem un draugiem.

Paskaidrojiet, ka 1. Nefija 9:1–5 Nefijs stāsta par savām pūlēm veikt pierakstus uz divu veidu plāksnēm.

Uz vienām plāksnēm, kuras tagad ir pazīstamas kā Nefija lielās plāksnes, viņš pierakstīja „savas tautas vēsturi” (1. Nefija 9:2). Šī vēsture iekļāva „aparakst[us] par ķēniņu valdīšanu un kariem, un [viņa] tautas ķildām” (1. Nefija 9:4). Tas bija pirmais pieraksts, ko Nefijs veica, taču tas nav iekļauts mūsu pašreizējā Mormona Grāmatā.

Uz otrām plāksnēm, kuras tagad ir pazīstamas kā Nefija mazās plāksnes, viņš pierakstīja „par kalpošanu [savai] tautai” (1. Nefija 9:3). Jūs varētu rasties vajadzība paskaidrot, ka vārds *kalpošana* attiecas uz reliģiskajām mācībām un aktivitātēm. Nefija pieraksts uz mazajām plāksnēm šobrīd ir atrodams 1. Nefija un 2. Nefija grāmatās.

Lai palīdzētu studentiem atšķirt mazās plāksnes no lielajām, viņiem lasot 1. Nefija 9. nodaļu, uzrakstiet uz tāfeles: *šīs plāksnes = mazās plāksnes* un *tās otrās plāksnes = lielās plāksnes*. (Jūs varētu ieteikt studentiem uzrakstīt šos vārdus savos Svētajos Rakstos blakus attiecīgajiem pantiem.) 1. Nefija 9. nodaļā frāze „šīs plāksnes” vienmēr ir attiecināma uz mazajām plāksnēm. Frāze „tās otrās plāksnes” attiecas uz lielajām plāksnēm.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 9:3, 5–6.

- Kādēļ Nefijs veidoja mazās plāksnes kā pielikumu lielajām plāksnēm? Kā šie skaidrojumi parāda Nefija ticību Tam Kungam?

Paskaidrojiet, ka aptuveni 1000 gadus vēlāk pravietis Mormons veica saīsinājumu — visu viņa tautas veikto pierakstu saīsināto versiju. Tas kļuva par to, ko mēs šodien pazīstam kā Mormona Grāmatu. Veidojot šo saīsinājumu, viņš atrada Nefija mazās plāksnes un iekļāva tās savā pierakstā.

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā Mormona vārdus 1:3–7. Paskaidrojiet, ka Mormons uzrakstīja šos vārdus aptuveni 385. g. pēc Kr. — laikā, kad notika pēdējā kauja starp nefijiešiem un lamaniešiem. Kad studenti lasa šos pantus, aiciniet viņus uzmeklēt Mormona sniegtos iemeslus, kāpēc viņš iekļāva Nefija mazās plāksnes savā saīsinājumā.

Izlasiet šo eldera Mārvina Dž. Eštona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Dažreiz, kad mums tiek lūgts būt paklausīgiem, mēs nezinām — kāpēc, bet zinām tikai to, ka Tas Kungs tā ir pavēlējis. . . . Nefijs sekoja norādījumiem, lai arī viņš pilnībā neizprata gudro nolūku. Viņa paklausība bija par iemeslu svētībām visai cilvēcei visā pasaulē” („Who Will Forfeit the Harvest?” *Ensign*, 1978. g. nov., 51).

Uzsveriet, ka no Nefija un Mormona piemēriem mēs mācāmies to, ka **mums ir jāpaklausa Dieva pavēlēm un jāseko Gara pamudinājumiem, pat ja mēs pilnībā neizprotam to iemeslus.**

- Kādēļ ir svarīgi paklausīt Tā Kunga pavēlēm un sekot Gara pamudinājumiem, pat ja mēs pilnībā neizprotam to iemeslus?
- Kad jūs esat bijuši paklausīgi Tam Kungam vai sekojuši kādam noteiktam iespaidam, pilnībā neizprotot tā iemeslus?
- Kā mēs varam attīstīt lielāku pārliecību un drosmi, lai būtu uzticīgi Dieva norādījumiem?

Lieciniet — ja mēs paklausām Dieva pavēlēm un Svētā Gara pamudinājumiem, mūsu izpratne par to nolūkiem pieaug un Tas Kungs mūs svētīs par mūsu paklausību.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šo paskaidrojumu. (Jūs varētu iedot katram studentam nelielu eksemplāru, lai viņi varētu sekot līdzī un ievietot to savos Svētajos Rakstos, lai vēlāk uz to atsauktos.)

Vismaz daļa no Tā Kunga gudrā nolūka (skat. 1. Nefija 9:5; Mormona vārdi 1:7), liekot Nefijam veikt divu veidu pierakstus, kļuva acīmredzama, kad Džozefs Smits tulkoja Mormona Grāmatu. Džozefs sākotnēji tulkoja Mormona saīsinājumu no Nefija lielajām plāksnēm. Martins Heriss, kurš palīdzēja Džozefam, gribēja parādīt tulkojumu savai sievai un ģimenei. Pravietis negribīgi ļāva Martinam aizņemties manuskripta 116 lappuses, kas līdz tam laikam jau bija pabeigtas. Šīs 116 lappuses no Martina tika nozagtas, un tā rezultātā plāksnes, Urīms un Tūmīms, un tulkošanas dāvana uz laiku tika Džozefam Smitam atņemti (skat. M&D 3:14).

Kad Džozefs Smits izgāja cauri nožēlošanas periodam (skat. M&D 3:10), Tas Kungs teica, lai viņš netulko atlikušo daļu (skat. M&D 10:30). Tā vietā Viņš pavēlēja tulkot Nefija mazās

plāksnes (skat. M&D 10:41), kas ietvēra to pašu laika posmu. Viņš paziņoja Džozefam, ka tie, kas paņēma 116 lappuses, ir tās pārveidojuši un plāno izmantot, lai apšaubītu šo darbu (skat. M&D 10:10–19). Tas Kungs bija paredzējis šos notikumus pirms vairākiem simtiem gadu un nodrošinājis otru pierakstu, lai izjauktu Sātana ieceri. (Skat. *History of the Church*, 1:20–23; M&D 10:38–46.)

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 1. Nefija 9:6. Palūdziet viņiem atpazīt mācību, ko Nefijs atklāj šajā pantā. Palūdziet kādam studentam uz tāfeles uzrakstīt šo principu: **Dievs zina visas lietas un sagatavo ceļu, lai paveiktu Savu darbu pilnībā.**

- Kādēļ ir noderīgi zināt, ka „Tas Kungs zina visas lietas no paša iesākuma”? (1. Nefija 9:6; skat. arī 2. Nefija 9:20; Mormona vārdi 1:7.)
- Kā šī mācība var ietekmēt jūsu dzīvesveidu? (Kad studenti būs atbildējuši uz šo jautājumu, jūs varētu padalīties savās domās par to, kā šī mācība ir stiprinājusi jūsu ticību, cerību un uzticību Dievam.)
- Kā šī mācība var jums palīdzēt, saskaroties ar pārbaudījumiem? (Iespējamā atbilde varētu būt tāda, ka mēs varam rast mierinājumu pārliecībā, ka Dievs var redzēt mūsu pārbaudījumu un izaicinājumu iznākumu, pat ja mēs to nespējam. Un caur Svēto Garu Viņš var sniegt mums spēku, mierinājumu un vadību, lai mēs pārvarētu un izturētu dzīves grūtības.)

Paudiet savu pārliecību, ka Dievs zina visas lietas, ieskaitot to, kas ir labākais katram Viņa bērnam. Palūdziet studentiem saskatīt, ka dzīves laikā viņi sastapsies ar pavēlēm un saņems iedvesmu no Dieva, ko sākumā varētu pilnībā neizprast. Viņu paklausība Tā Kunga baušļiem un Svētā Gara pamudinājumiem svētīs viņu pašu un citu cilvēku dzīvi.

Komentāri un skaidrojumi

1. Nefija 6:4. „Ābrahāma Diev[s] un Īzāka Diev[s], un Jēkaba Diev[s]”

Prezidents Ezra Tafts Bensons paskaidroja — kad Svētie Raksti atsaucas uz Ābrahāma, Īzāka un Jēkaba Dievu, tie atsaucas uz Jēzu Kristu: „Mums ir jāpatur prātā, kas bija Jēzus, pirms Viņš piedzima. Viņš bija visu lietu Radītājs, varenais Jehova, nokautais Jērs pirms pasaules radīšanas, Ābrahāma, Īzāka un Jēkaba Dievs. Viņš bija un ir Israēla Svētais” („Five Marks of the Divinity of Jesus Christ”, *Ensign*, 2001. g. dec., 10).

1. Nefija 9:6. Dievs zina visas lietas no paša iesākuma

Mēs varam iegūt pārliecību par to, ka Dievs zina visas lietas. „Bez zināšanām par visām lietām Dievs nespētu izglābt nevienu Savas radības daļu, jo tieši saprāts un zināšanas, kas Viņam piemīt par visām lietām no paša iesākuma līdz beigām, dod iespēju Viņam sniegt šo izpratni Savām radībām — mūžīgās dzīves dalībniekiem. Un, ja cilvēku prātos nebūtu šīs domas, ka Dievam ir visas zināšanas, viņiem nebūtu iespējams pielietot ticību Viņam” (*Lectures on Faith* [1985. g.], 51–52).

Mājmācības stunda

1. Nefija 1.–6.; 9. nodaļa (2. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 1. Nefija 1.–6. un 9. nodaļu (2. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (1. Nefija 1. nodaļa)

Kad studenti pētīja Lehija pravietojumus cilvēkiem un brīdījumu — nožēlot grēkus, viņi izprata, ka pravieši brīdina par grēkošanu un māca par pestīšanu caur Jēzu Kristu. Viņi arī saprata, ka Tā Kunga sirsnīgā žēlastība tiek sniegta tiem, kas izrāda ticību Viņam.

2. diena (1. Nefija 2. nodaļa)

Lehijs paklausīja Tā Kunga pavēlei — atstāt Jeruzālemi. Ar savu piemēru viņš parādīja — ja mēs esam uzticīgi un paklausīgi, Tas Kungs mums palīdz pārbaudījumu laikā. Nefijs bija paklausīgs un pats mācījās — ja mēs piesaucam To Kungu, Viņš atver mūsu sirdis, lai mēs noticētu Viņa vārdiem. Studenti mācījās to, ka Dievs svēta tos, kuri ir paklausīgi un uzticīgi.

3. diena (1. Nefija 3.–4. nodaļa)

Kad Lehijs paziņoja Nefijam un viņa brāļiem par viņiem doto Dieva pavēli — atgriezties Jeruzālemē un iegūt misiņa plāksnes, Nefijs reaģēja, liecinot — ja mēs darīsim to, ko Tas Kungs pavēl, tad Viņš sagatavos mums ceļu, lai to paveiktu. Nefijs un viņa brāļi uzskatīja, ka bija grūti izpildīt Tā Kunga pavēli. Nefija apņēmība atgriezties Jeruzālemē palīdzēja studentiem saskatīt — ja mēs pielietojam ticību Dievam un cenšamies darīt to, ko Viņš lūdz, pat ja mēs nevaram redzēt iznākumu, viņš mūs vadīs ar Svēto Garu.

4. diena (1. Nefija 5.–6.; 9. nodaļa)

Kad studenti studēja Lehija pieredzi misiņa plāksņu pētīšanā, viņi atklāja šo principu — ja mēs pētām Svētos Rakstus, mēs varat tikt piepildīti ar Svēto Garu un saņemt atklāsmi. Kad studenti mācījās par Nefija nolūku pierakstu veidošanā, viņi arī mācījās, ka Mormona Grāmatas nolūks ir pārliecināt visus cilvēkus nākt pie Jēzus Kristus.

Levads

Šīs nedēļas stunda sniegs studentiem iespēju atkārtot un pārrunāt, ko viņi ir mācījušies no Lehija ģimenes piemēra un viņu ticības rīcībām. Mācot šo stundu, uzsveriet Nefija uzticīgo paklausību Tā Kunga pavēlēm un viņa centīgos meklējumus uzzināt „vis[u] vārd[u], kurus bija runājis [viņa] tēvs” (1. Nefija 2:16) patiesumu. Ja studenti sekos Nefija paklausības paraugam, viņi iegūs paši savas liecības par evaņģēliju.

Mācot studentus, ņemiet vērā eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, pamācību:

„Mums ir jāatjauno un jāatdzīvina labākā mācīšana Baznīcā — mājās, no kanceles, mūsu vadītāju sapulcēs un noteikti klasēs. Iedvesmotā mācīšana nekad nedrīkst kļūt par zaudētu mākslu Baznīcā, un mums ir jāpārliecinās, ka mūsu centieni pēc tās nekļūst par zaudētu tradīciju. . . .

“. . . Pilnveidosim mācīšanas pieredzi mājās un Baznīcā un mūsu pūles iedvesmot un vadīt” („A Teacher Come from God”, *Ensign*, 1998. g. maijs, 25 27).

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 1. nodaļa

Tas Kungs sniedz Savu sirsnīgo žēlastību uzticīgajiem

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Tā Kunga sirsnīgā žēlastība tiek sniegta tiem, kas izrāda Viņam ticību.** Aiciniet studentus pārlasīt 1. Nefija 1. nodaļu un atrast pantu, kurā tiek mācīta šī patiesība (20. pants).

Uzdodiet šos jautājumus, palīdzot studentiem atcerēties un apkopot, ko viņi ir iemācījušies, nedēļas laikā studējot 1. Nefija 1.–6.; 9. nodaļu:

- Balstoties uz to, ko apguvāt no šonedēļ studētajām nodaļām, kā Tas Kungs sniedza Savu sirsnīgo žēlastību Lehijam un viņa ģimenei?
- Kādus paklausības un ticības piemērus parādīja Lehijs un viņa ģimene?
- Kad jūs esat manījuši, ka Tas Kungs sniedz Savu sirsnīgo žēlastību jums vai kādam, ko pazīstat?

Jūs varētu pastāstīt par gadījumu, kad Tas Kungs ir sniedzis žēlastību jums un jūsu ģimenei — rīkotos ticībā, vai dalieties pieredzē no kāda Baznīcas izdevuma. Studējot Mormona Grāmatu visa gada garumā, mudiniet studentus meklēt piemērus tam, kā Tas Kungs sniedz Savu žēlastību uzticīgajiem.

1. Nefija 2. nodaļa

Tas Kungs var viest pārmaiņas mūsu sirdīs, lai noticētu Viņa vārdiem

Atgādiniet studentiem — kad Lehijs bija saņēmis pavēli atstāt Jeruzālemi kopā ar savu ģimeni, viņa dēls Nefijs mēģināja pats uzzināt un izprast sava tēva atklāsmju patiesumu. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 2:16, 19.

Pajautājiēt studentiem: Lai gan Nefijs nekurnēja, kādu pierādījumu 1. Nefija 2:16 mēs redzam tam, ka viņam bija grūti atstāt Jeruzālemi? (Nefijs rakstīja, ka viņš lūdza pēc izpratnes un Tas Kungs mikstināja viņa sirdi. Tas norāda uz to, ka viņam nebija viegli atstāt Jeruzālemi, tāpēc Tas Kungs palīdzēja viņam to pieņemt.)

Pavaicājiēt: Kādus pierādījumus jūs saskatāt tam, ka Lehijam un viņa ģimenei dzīve nebija viegla, lai gan viņi bija paklausīgi Tam Kungam? (Skat. 1. Nefija 2:4, 11.)

Palūdziet studentiem dalīties pārdomās, kas viņiem radās par Nefija vēlēšanos un rīcību, kas viņam palīdzēja pieņemt Tā Kunga pavēles, dotas caur viņa tēvu.

Aiciniet dažus studentus dalīties savos pierakstos Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi veica, pildot 4. uzdevumu 2. dienā. Dalieties piemērā par gadījumu, kad jūs, tāpat kā Nefijs piesaucāt Debesu Tēvu un piedzīvojāt caur Svēto Garu savas sirds pārmaiņas, vai par gadījumu, kad jūs saņēmāt liecību par kaut ko, ko Tas Kungs ir teicis.

Dalieties savā liecībā — **kad mēs piesaucam Dievu, Viņš var viest pārmaiņas mūsu sirdīs, lai noticētu Viņa vārdiem.**

Palūdziet studentus apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai stiprinātu savas liecības un iegūtu personīgo pārliecību, kā tas izdevās Nefijam. Ja studenti vēlas, dodiet viņiem iespēju dalīties savās idejās. Mudiniet viņus rīkoties, balstoties uz savām domām un iespējām.

1. Nefija 3.–4. nodaļa

Tas Kungs sagatavos ceļu, ja mēs uzticīgi paklausīsim Viņa pavēlēm

Nozīmējiēt studentus strādāt pāros. Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: 1. Nefija 3:6–7 un 1. Nefija 4:6–13. Aiciniet studentus izlasīt šos pantus un savos pāros pārrunāt šādus jautājumus:

- Kas, tavuprāt, ir svarīgs Nefija izteikumā — „Tomēr es devos uz priekšu”? (1. Nefija 4:7).
- Kā Nefija ticība palīdzēja viņam iegūt misiņa plāksnes?

Kad studenti būs pārrunājuši savas domas savā pāri, paskaidrojiet, ka Tas Kungs var mums lūgt kaut ko darīt, kā Viņš to darīja ar Nefiju un viņa brāļiem, uzreiz neatklājot — kāpēc, kad vai kā mums tas būtu jādara. Nefijs uzzināja, kāpēc, kad un kā Tas Kungs viņam palīdzēs tikai *pēc tam*, kad ļāva Garam sevi vadīt, un *pēc tam*, kad nolēma doties uz priekšu ticībā. Dalieties savā liecībā par to — **kad mēs pielietojam ticību Dievam un cenšamies darīt to, ko Viņš lūdz, pat ja mēs nevaram redzēt iznākumu, Viņš mūs vadīs ar Svētā Gara ietekmi.**

Ja atļauj laiks, jūs varētu pavaicāt studentiem, vai viņiem ir kādi jautājumi un vai viņi vēlas dalīties savās pārdomās par 4. dienas studijām no 1. Nefija 5.–6.; 9. nodaļas. Piemēram, jūs varētu viņus palūgt dalīties savās atbildēs uz 4. uzdevumu, kurā viņiem vajadzēja pierakstīt gadījumu, kad, pētot Svētos Rakstus, viņi sajuta Tā Kunga Garu.

Nobeigumā palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā (vai noskaitīt no galvas) prasmīgi pārzināmo rakstvietu 1. Nefija 3:7. Tad uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādu principu māca 1. Nefija 3:7 par paklausību Tā Kunga pavēlēm? (Studentiem vajadzētu paust šādu principu — **ja mēs cenšamies darīt to, ko Tas Kungs pavēl, Viņš sagatavos mums ceļu, lai to paveiktu.**)
- Saskaņā ar lasīto 1. Nefija 1.–6., 9. nodaļā, kādas bija Lehija un Nefija paklausības sekas Dieva pavēļu ievērošanā?
- Kad Tas Kungs bija sagatavojis ceļu, lai palīdzētu jums paklausīt kādai pavēlei?

Aiciniet studentus padomāt par vienu jomu, kurā viņi varētu pilnīgāk izrādīt savu paklausību Dievam. Stundas nobeigumā jūs varētu liecināt par svētībām jūsu dzīvē, pateicoties jūsu pūlēm paklausīt Tā Kunga pavēlēm.

Nākamā daļa (1. Nefija 7–14)

Nākamajā daļā studenti pētīs Lehija un Nefija vīzijas. Lehija un Nefija vīzijas par dzīvības koku ir attiecināmas uz mūsu dzīvi mūsdienās. Lehija vīzijas pieraksts ietver Jēzus Kristus piedzimšanas, kalpošanas un Izpirkšanas aprakstu, cilticībnieku īstenoto Amerikas atklāšanu un kolonizāciju, svarīgu Bībeles patiesību nozaudēšanu un to atjaunošanu caur Mormona Grāmatu. Nefija vīzijas nobeigumā ir evaņģēlija Atjaunošanas apraksts.

1. Nefija 7. nodaļa

Levads

1. Nefija 7. nodaļa ietver piemērus tam, kā Nefijs sevi veltīja Dievam. Nefijs paklausīja, kad Tas Kungs pavēlēja viņam un viņa brāļiem atgriezties un lūgt Ismaēlu un viņa ģimeni pievienoties tuksnesī, lai viņi varētu

apprecēties un radīt bērnus. Pat tad, kad Lamans un Lemuēls sacēlās pret Nefiju un centās viņu nogalināt, Nefijs palika uzticīgs un mēģināja palīdzēt arī viņiem tādiem būt.

Ģimenes vēstījuma izmantošana

Māsa Džūlija B. Beka, Palīdzības biedrības vispārējā prezidente, mudināja semināra un institūta skolotājus mācīt par ģimeņu nozīmīgumu un savās stundās izmantot ģimenes vēstījumu: „Galvenais uzdevums Baznīcā ir mācīt . . . ģimenes principus — principus, kas mācīs [studentus] veidot ģimeni, mācīt šo ģimeni un sagatavot to priekšrakstiem un derībām. . . . Mācot studentus, jūs varat sasaitīt mācības ar atslēgas frāzēm un izteikumiem no ģimenes vēstījuma. Vēstījums nav atsevišķa mācība” („Teaching the Doctrine of the Family” (Reliģijas semināru un institūtu satelītpārtraide, 2009. g. aug.), 5, si.lds.org).

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 7:1–5

Tas Kungs pavēl Nefijam atgriezties Jeruzālemē pēc Ismaēla un viņa ģimenes

Parādiat attēlu ar laulātu pāri un viņu bērniem. (Jūs varat izmantot savas ģimenes bildi.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt 1. Nefija 7:1–2 .

- Ko Tas Kungs pavēlēja izdarīt Lehiņa dēļiem? Kādu patiesību mēs varam mācīties no šīs pavēles? (Pārliecinieties, ka studenti izprot to, ka **Tas Kungs pavēl mums laulāties un audzināt viņam bērnus.**)

Atgādiniet studentiem, ka grūtais ceļojums cauri tuksnesim, lai atgrieztos Jeruzālemē, Nefijam un viņa brāļiem aizņēma vairākas dienas.

- Kāpēc laulības un ģimene ir pietiekami svarīgi Nefijam un viņa brāļiem, lai ceļotu atpakaļ uz Jeruzālemi un satiktos ar Ismaēlu un viņa ģimeni?

Pirms turpiniet, jūs varētu iedot katram studentam „Ģimene — Vēstījums pasaulei” eksemplāru vai lūgt viņus uzmeklēt vēstījuma eksemplāru savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šo izteikumu no „Ģimene — Vēstījums pasaulei”. Aiciniet studentus uzmanīgi klausīties un atpazīt, ko pēdējo dienu pravieši ir paziņojuši par ģimenes nozīmīgumu.

„Mēs, Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristu Baznīcas Augstākais prezidijs un Divpadsmit apustuļu padome, svinīgi pasludinām, ka laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva iedibināta un ka ģimenei ir būtiska loma Radītāja iecerē attiecībā uz Viņa bērnu mūžīgo sūtību” („Ģimene — Vēstījums pasaulei”, *Ensign*, 2010. g. nov., 129. lpp.).

Aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi iemācījušies no šī izteikuma. Pārliecinieties, ka viņi izprot to, ka ģimenei ir būtiska loma Radītāja iecerē attiecībā uz mūsu mūžīgo dzīvi. Norādiat, ka šī iemesla dēļ Tas Kungs pavēlēja Nefijam un viņa brāļiem aicināt Ismaēla ģimeni doties viņiem līdzī. Tāpat paskaidrojiet, ka viens no vissvarīgākajiem laulības iemesliem ir bērnu laišana pasaulē.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē radīt bērnus „Tam Kungam”? (1. Nefija 7:1).

Kad studenti būs atbildējuši uz šo jautājumu, aiciniet viņus gūt papildu atskārsmes, jums nolasot tālāk sniegto izteikumu no ģimenes vēstījuma. Ja viņiem pašiem ir savi vēstījuma eksemplāri, jūs varētu ieteikt atzīmēt viņiem nozīmīgus vārdus un frāzes.

„Mēs pasludinām, ka bauslis, ko Dievs deva Saviem bērniem, — vairoties un piepildīt zemi — vēl arvien ir spēkā. . . .

. . . Vecākiem ir svēts pienākums audzināt savus bērnus mīlestībā un taisnīgumā, gādāt par viņu fiziskajām un garīgajām vajadzībām, mācīt viņiem mīlēt citam citu un savstarpēji kalpot, pildīt Dieva baušļus un būt labiem pilsoņiem, kas ievēro savas valsts likumus, lai kur viņi dzīvotu. Vīri un sievas — mātes un tēvi — atbildēs Dieva priekšā par šo pienākumu izpildi.” („Ģimene — Vēstījums pasaulei”, 129).

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 7:3–5.

- Kā apraksts no 1. Nefija 7:3–5 ir apliecinājums 1. Nefija 3:7 patiesumam? (Palīdziet studentiem saskatīt, ka Tas Kungs sagatavoja ceļu Nefijam un viņa brāļiem — paklausīt pavēlei apprecēties un radīt bērnus.)
- Kā jaunieši var šobrīd sagatavoties laulībai un bērnu „radišanai” evaņģēlijā?

1. Nefija 7:6–15

Saskaroties ar Lamana un Lemuēla sacelšanos, Nefijs liecina par Tā Kunga spēku aizvest viņus uz apsolīto zemi.

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 7:6–7.

- Kādēļ Lamans, Lemuēls un daži no Ismaēla bērniem sacēlās ceļojuma laikā tuksnesī?

Mudiniet studentus apdomāt to, ko viņi varētu pateikt Lamanam, Lemuēlam un dumpīgajiem Ismaēla dēliem un meitām, lai pārliecinātu viņus turpināt ceļojumu uz apsolīto zemi. Tad palūdziet studentus pie sevi izlasīt 1. Nefija 7:8–12 un atrast jautājumus, kurus Nefijs uzdeva Lamanam un Lemuēlam.

- Ar kādām patiesībām Nefijs dalījās, uzdodot šos jautājumus? (Viņš atgādināja saviem brāļiem par tām svētībām, kuras viņi jau bija saņēmuši no Tā Kunga, un par Tā Kunga spēju turpināt viņus svētīt saskaņā ar viņu ticību.)
- Kāpēc mums ir svarīgi atcerēties šīs patiesības?

Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 7:13–15 un atrast, kādas būtu sekas, ja Lamans, Lemuēls un Ismaēla dumpīgie dēli un meitas atgrieztos Jeruzālemē.

1. Nefija 7:16–22

Tas Kungs atbrīvo Nefiju

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Nefijs bija atgādinājis Lamanam un Lemuēlam par Jeruzālemes izpostīšanu, viņi sadusmojās uz Nefiju.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 7:16. Palūdziet audzēkņiem iedomāties sevi Nefija vietā.

- Kā jūs justos, ja atrastos Nefija vietā? Ko jūs darītu?

Uzsveriet, ka Nefijs reaģēja uz šo situāciju, lūdzot pēc palīdzības. Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā Nefija lūgšanu no 1. Nefija 7:17–18.

- Ko Nefijs lūdza? Kas jums šķiet nozīmīgs viņa lūgšanā?

Kad studenti dalās savās atbildēs, pārliecinieties, ka viņi ir pamanījuši to, ka Nefijs lūdza, lai tiktu atbrīvots „atbilstoši [viņa] ticībai”. Tāpat uzsveriet — kad viņš lūdza par atbrīvošanu no saviem brāļiem, viņš lūdza Dievam viņu stiprināt, lai viņš varētu tikt galā ar šo problēmu. Paskaidrojiet, ka lūgt ticībā nozīmē — lūgt, uzticoties Tam Kungam un esot gatavībā rīkoties. Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmi apustuļu kворuma, izteikumu:



„Nefijs ir piemērs tam, kā zināt, izprast un paļauties uz visuvarošo Glābēja spēku. . . . Lūdzu, atcerieties Nefija lūgšanu 17. pantā: „Ak Kungs, atbilstoši manai ticībai Tev, Tu atbrīvo mani no manu brāļu rokām, jā, pat *dod man spēku, lai es varētu saraut šīs saites, ar kurām es esmu sasiets*” (pievienots uzsvērumus).

. . . Man īpaši interesanti šķiet, ka Nefijs nelūdza, . . . lai mainītos viņa apstākļi. Tā vietā viņš lūdza pēc spēka, lai mainītu savus apstākļus. Un es gribētu teikt, ka viņš lūdza tieši tā, jo zināja, izprata un bija pieredzējis Glābēja Izpiršanas visuvarošo spēku” („In the Strength of the Lord” [uzstāšanās Brigama Janga universitātes svētbrīdī], 2001. g. 23. okt., 4, speeches.byu.edu).

Dalieties savā liecībā par to, ka **Dievs atbild uz lūgšanām atbilstoši mūsu ticībai.**

Norādiet, ka šajā situācijā Dievs atbildēja uz Nefija lūgšanu gandrīz nekavējoties. Taču ne vienmēr lūgšanas tiek šādi atbildētas. Debesu Tēvs atbild uz lūgšanām Savā laikā, Savā veidā un atbilstoši Savai gribai. Sniedziet studentiem iespēju liecināt par lūgšanas spēku, uzdodot šādus jautājumus:

- Kad jūs esat lūguši ticībā un saņēmuši spēku vai palīdzību no Tā Kunga — vai nu uzreiz, vai pēc kāda laika? (Jūs varētu dalīties savā pieredzē attiecībā uz šo principu.)

Pastāstiet studentiem, ka pēc tam, kad Nefijs tika atbrīvots no saitēm, viņa brāļi centās viņam uzbrukt vēlreiz. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 7:19–20.

- Kas pārliecināja Lamanu un Lemuēlu pārstāt censties nogalināt Nefiju?

Uzsveriet, ka mūsu lūgšanas bieži tiek atbildētas un vajadzības tiek apmierinātas, pateicoties citu cilvēku uzticīgajai rīcībai. Kad jūsu audzēkņi studēs pārējos 1. Nefija 7. nodaļas pantus, aiciniet viņus pievērst uzmanību tam, kā Nefijs attiecās pret saviem brāļiem, pat pēc visa tā, ko viņi bija nodarījuši. Palūdziet studentiem padomāt par šādiem jautājumiem, neatbildot uz tiem skaļi:

- Kā jūs esat izturējies, kad citi ir centušies jūs sāpināt?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 7:21. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt Nefija izteikumu par piedošanu.

- Ko nozīmē pilnīgi piedot? (Ja studenti nav pārliecināti, paskaidrojiet, ka vārds *pilnīgi* nozīmē patiesi un nekavējoties.)
- Ko Nefijs pārliecināja savus brāļus darīt? Kādēļ viņa padoms bija svarīgs?

Lieciniet par to, ka **piedošanas lūgšana un piedošana citiem sniedz vienotību un mieru**. Aiciniet studentus padomāt par situācijām savās ģimenēs, kurās bija nepieciešama piedošana.

- Kādēļ piedošana ir īpaši svarīga mūsu ģimenēs?
- Padomājiet par gadījumu, kad jūs esat piedēvis kādam ģimenes loceklim vai kad kāds ģimenes loceklis ir piedēvis jums. Kā tas ietekmēja jūsu attiecības un gaisotni jūsu mājās?

Nobeigumā atgādiniet studentiem, ka Tas Kungs pavēlēja Nefijam un viņa brāļiem apprecēties un dibināt ģimenes, un Tas Kungs sagaida to pašu mūsdienās. Lieciniet arī par to, ka Tas Kungs atbild uz mūsu lūgšanām un sniedz spēku pārvarēt grūtības atbilstoši mūsu ticībai Viņam. Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi varētu pielietot vienu no šodienas stundā apgūtajiem principiem, lai palīdzētu savām ģimenēm.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Piezīme: Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojumi ir atrodami visā šajā ceļvedī. Tie iepazīstina ar dažādām metodēm, ko jūs varat izmantot, lai palīdzētu studentiem regulāri atkārtot prasmīgi pārzināmās rakstvietas.

Šīs stundas apjoma dēļ varētu pietikt laika šai prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojuma aktivitātei. Jūs varētu veikt šo aktivitāti stundas sākumā, starp dažādām stundas daļām vai stundas beigās. Pārliecinieties, lai šī aktivitāte būtu īsa, atvēlot laiku pašai stundai. Pārējās atkārtotās aktivitātes skatīt pielikumā.

Ja studenti var viegli atrast un izprast prasmīgi pārzināmo rakstvietu nozīmi, saturu un pielietojumu, viņi kļūs pārliecinātāki savās personīgajās studijās, spējā pielietot evaņģēlija principus un izdevībā mācīt no Svētajiem Rakstiem. Apdomājiet šo prezidenta Hovarda V. Hantera paziņojumu: „Mēs ceram, ka neviens no jūsu studentiem neatstās klasi nobijies, samulsis vai nokaunējies par to, ka viņš vai viņa nevar atrast nepieciešamo palīdzību, jo pietiekami labi nepazīst Svētos Rakstus, lai uzmeklētu vajadzīgos pantus” („Eternal Investments” [uzruna BIS reliģijas pasniedzējiem, 1989. g. feb.], 2, si.lds.org).

Lai palīdzētu studentiem iepazīties ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu atrašanās vietām, aiciniet viņus sameklēt prasmīgi pārzināmo rakstvietu grāmatzīmi, atrast pirmos piecus pantus savos Svētajos Rakstos un tos izlasīt. Jūs varētu mudināt studentus atzīmēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai viņi tās viegli varētu atrast.

12. STUNDA

1. Nefija 8. nodaļa

Ievads

1. Nefija gr. 8. nodaļā Lehijs atstāsta savu vīziju par dzīvības koku. Vīzijā Lehijs nobauda koka augli, kas attēlo Dieva mīlestību un tās svētības, kuras varam saņemt caur Jēzus Kristus Izpirkšanu. Lehijam tika parādītas dažādas cilvēku grupas. Dažas pazuda un nesasniedza

koku. Citas nobaudīja koka augli, bet tad nokaunējās, atkrita uz aizliegtajām takām un pazuda. Vēl citas turējās stingri pie dzelzs margas, nobaudīja augli un palika uzticīgas. Vēl viena grupa nolēma vispār nemeklēt taku uz dzīvības koku.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 8:1–18

Lehijs piedzīvo vīziju, kurā viņš nobauda dzīvības koka augli un aicina savu ģimeni darīt tāpat

Aiciniet studentus padomāt par gadījumiem, kad viņi ir sajutuši Debesu Tēva mīlestību pret sevi. Palūdziet viņus apdomāt pie sevis, kā viņu veiktās izvēles ietekmē viņu tuvību ar Dievu un spēju sajūst Viņa mīlestību. Kad esat devuši viņiem laiku pārdomām, dalieties savā liecībā par to, ka Debesu Tēvs mīl katru no viņiem. Audzēkņiem studējot 1. Nefija 8. nodaļu, mudiniet viņus meklēt tās lietas, kas viņiem būtu jā dara, un tās, no kurām jā izvairās, ja viņi vēlas tuvināties Dievam un daudz bagātīgāk sajūst Viņa mīlestību savā dzīvē.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 8:2. Palūdziet audzēkņiem atrast, ko Lehijs piedzīvoja īsi pēc tam, kad viņa dēli bija atgriezušies no Jeruzālemes ar misiņa plāksnēm. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 8:5–12.

- Kādas bija centrālās lietas Lehija vīzijā? (Dzīvības koks un tā auglis.)
- Ar kādiem vārdiem un frāzēm Nefijs raksturo šo augli? (Skat. 1. Nefija 8:10–11; jūs arī varētu palūgt studentiem izlasīt 1. Nefija 11:8–9, lai redzētu, kā Nefijs raksturo koku.)

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs bieži izmanto pazīstamas lietas kā simbolus, lai palīdzētu mums izprast mūžīgas patiesības. Lai palīdzētu studentiem atpazīt, ko Lehija sapnī simbolizē koks un auglis, aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Nīla A. Maksvela, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Palūdziet audzēkņiem uzmanīgi klausīties un noteikt, ko simbolizē koks un auglis.



„Dzīvības koks . . . ir Dieva mīlestība (skat. 1. Nefija 11:25). Dāvājot Jēzu kā mūsu Pestītāju, Dievs ir paudis visdziļāko mīlestību pret Saviem bērniem: „Jo tik ļoti Dievs pasauli mīlēja, ka Viņš devis Savu vienpiedzimušo Dēlu” (Jāņa 3:16). Nobaudīt Dieva mīlestību nozīmē baudīt Jēzus veikto Izpirkšanu, atbrīvošanu un prieku, ko tā var sniegt” („Lessons from Laman and Lemuel”, *Ensign*, 1999. g. nov., 8).

- Saskaņā ar Eldera Maksvela izteikumu, dzīvības koks simbolizē Dieva mīlestību. Caur kādu īpašu dāvanu tā mums ir atklāta? (Palūdziet studentiem saprast, ka Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana ir lielākā Dieva mīlestības izpausme Saviem bērniem. Kad cilvēki Lehija vīzijā nobaudīja dzīvības koka augli, tas nozīmēja, ka viņi nobaudīja Izpirkšanas svētības.)
- *Atbrīvošana* nozīmē brīvību. Kā Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana mūs atbrīvo no jūga un sniedz prieku?

Lai palīdzētu studentiem atpazīt vienu no principiem, kas atainots 1. Nefija 8:10–12, palūdziet viņiem atrast vārdus 1. Nefija 8:11, kas apraksta Lehija rīcību („es piegāju un nobaudīju tā augli”). Tad lūdziet viņus uzmeklēt 1. Nefija 8:12 viņa rīcības rezultātu („tas piepildīja manu dvēseli ar ļoti lielu prieku”). Jūs arī varētu norādīt studentiem, ka 1. Nefija 8:10 Lehijs raksturoja šo augli kā „iekārojam[ū], lai padarītu kādu laimīgu”. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šīs frāzes Svētajos Rakstos.



- Kādas bija Lehija sajūtas, nobaudot augli?
- Kā mēs varam „nobaudīt” Izpirkšanu? (Caur grēku nožēlošanas procesu.)
- Kādēļ Izpirkšanas nobaudišana piepilda mūsu dvēseles ar „loti lielu prieku”?

Dalieties savā liecībā par to, ka **nākšana pie Jēzus Kristus un Izpirkšanas nobaudišana sniedz laimi un prieku.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

- Kad Glābēja Izpirkšana ir sniegusi laimi un prieku jūsu dzīvē? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

1. Nefija 8:19–35

Savā vizijā Lehijš redz dažādas cilvēku grupas un to panākumus vai neveiksmes dzīvības koka sasniegšanā

Parādiet attēlu ar Lehija sapni (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 69) un norādiet uz simboliem, ko jau esat pārrunājuši ar audzēkņiem: uz koku un augli. Paskaidrojiet, ka šajā vizijā Tas Kungs izmantoja arī citus simbolus, lai mācītu Lehijam, kā nākt pie Jēzus Kristus un nobaudīt Viņa veikto Izpirkšanu. Pajautājiet studentiem, kādus vēl simbolus viņi redz attēlā. (Atbildes varētu būt: upe, dzelzs marga, tumsības migla, liela un plaša ēka.)

Atgādiniet studentiem, ka Tas Kungs parādīja Nefijam tādu pat viziju. Nefijs vēlāk pierakstīja dažādu vizijas simbolu un tēlu nozīmi (skat. 1. Nefija 11., 12. un 15. nod.).

Sagatavojiet šo tabulu kā izdales materiālu vai uzzīmējiet to uz tāfeles pirms nodarbības sākuma. (Tabulas labajā pusē ierakstiet tikai Svēto Rakstu atsauces.) Aiciniet studentus izmantot piedāvātās atsauces uz citām Rakstu vietām, lai atrastu Lehija vizijas katra elementa skaidrojumu. Kopā ar audzēkņiem apskatiet pirmo simbolu — koku ar balto augli. Atvēliet studentiem dažas minūtes, lai viņi patstāvīgi varētu noteikt atlikušo četru simbolu nozīmi. (Jūs varētu ieteikt viņiem pierakstīt atbildes savos Svētajos Rakstos blakus attiecīgajam pantam 1. Nefija 8. nod.)

Svēto Rakstu atzīmēšana un piezīmju veikšana tajos

Studentiem būtu noderīgi savu Svēto Rakstu lappušu malās pierakstīt atsauces uz citām Rakstu vietām, simbolu skaidrojumus vai jebkādu citu informāciju. Viņiem var būt noderīgi izcelt atsauces uz citām Rakstu vietām zemteksta piezīmēs. Šādas piezīmes var kļūt par atgādinājumu, lai palīdzētu viņiem saprast Svētos Rakstus un mācīt no tiem nākotnē. Šīs piezīmes var būt labāk pieejamas un saglabāsies ilgāk nekā pierakstītā informācija dienasgrāmatā vai uz atsevišķas papīra lapas. Taču jums vienmēr ir jāciens studentu rīcības brīvība un nekad nepieprasiet, lai viņi rakstītu Svētajos Rakstos. Tā vietā sniedziet ieteikumus un ļaujiet studentiem izlemt, kas ir piemērotāk.

Simbols Lehija vizijā	Nefija skaidrojums
1. Nefija 8:10–12 — Koks ar balto augli	1. Nefija 11:21–25 (Dieva mīlestība; Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas svētības)
1. Nefija 8:13 — Upe ar netīro ūdeni	1. Nefija 12:16; 15:26–29 (Netīrība; elles dziļumi)
1. Nefija 8:19 — Dzelzs marga	1. Nefija 11:25 (Dieva vārds)
1. Nefija 8:23 — Tumsības migla	1. Nefija 12:17 (Velna kārdinājumi)
1. Nefija 8:26 — Lielā un plašā ēka	1. Nefija 11:35–36; 12:18 (Pasaules lepnība un tukšās iedomas)

Aiciniet studentus dalīties atrastajos skaidrojumos. Lai palīdzētu viņiem saskatīt 1. Nefija 8. nod. saistību ar pašu dzīvē, palūdziet kādam studentam nolasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu. Aiciniet pārējos audzēkņus saklausīt iemeslu, kāpēc viņiem ir svarīgi studēt Lehija viziju:

„Jums varētu šķist, ka Lehija sapnim jeb vizijai nav īpašas nozīmes jums, bet tāda ir. Jūs esat tajā iekšā, mēs visi esam tur. . . .

Lehija sapnis jeb vizija . . . ietver visu, ko Pēdējo dienu svētajam ir nepieciešams saprast par dzīves pārbaudījumu” („Finding Ourselves in Lehi’s Dream”, *Ensign*, 2010. g. aug., 22).

Studentiem pētīt pārējo vizijas daļu, mudiniet viņus uzmeklēt vizijā tos cilvēkus, kuri varētu simbolizēt viņus pašus. Aplieciniet viņiem, ka neatkarīgi no tā, kur vizijā viņi sevi redz, viņiem katram piemīt spēks un spēja iegūt Izpirkšanas svētības.

Sadaliet studentus divās grupās. Paskaidrojiet, ka katra grupa meklēs atšķirīgas lietas, kamēr jūs kopā lasīsiet 1. Nefija 21–33.

Palūdziet 1. grupai sameklēt atbildes uz šādiem jautājumiem. (Pirms nodarbības uzrakstiet šos jautājumus uz tāfeles vai izdales materiālos.)

- Ar kādiem šķēršļiem saskārās cilvēki Lehiņa vizijā?
- Ko šie šķēršļi simbolizē?
- Kādā veidolā šie šķēršļi ir sastopami šodien?
- Kādus principus jūs saskatāt šajos pantos?

Aiciniet 2. grupu sameklēt atbildes uz šādiem jautājumiem. (Pirms nodarbības uzrakstiet šos jautājumus uz tāfeles vai izdales materiālos.)

- Kas cilvēkiem palīdzēja sasniegt koku un nobaudīt augli?
- Kādā ziņā dzelzs marga ir kā Dieva vārds?
- Kā Dieva vārds jums palīdz pārvarēt šķēršļus uz takas, kas ved uz mūžīgo dzīvi?
- Kādus principus jūs saskatāt šajos pantos?

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 8:21–33. Tad aiciniet studentus no 1. grupas dalīties savās atbildēs uz uzdotajiem jautājumiem. Palūdziet viņus arī dalīties principos, kurus saskatīja šajos pantos. Pārliecinieties, ka studenti saprot to, ka **lepnība, pasaulīgās lietas un pakļaušanās kārdinājumiem var jums neļaut saņemt Izpirkšanas svētības**. Aiciniet studentus apdomāt, kā šie šķēršļi varētu kavēt viņu garīgo attīstību.

Palūdziet studentus no 2. grupas dalīties savās atbildēs uz uzdotajiem jautājumiem. Kad esat pārrunājuši viņu iesakus, aiciniet viņus dalīties principos, kurus saskatīja 1. Nefija 8:21–33. Viņu atrastie principi varētu būt šādi:

Ja mēs stingri turēsimies pie Dieva vārda, tas jums palīdzēs pārvarēt kārdinājumus un pasaulīgo ietekmi.

Turēšanās stingri pie Dieva vārda palīdz jums tuvināties Tam Kungam un saņemt Izpirkšanas svētības.

- Kuri vārdi 1. Nefija 8:24 un 30. pantā raksturo cilvēku centienus — turēties pie dzelzs margas un sasniegt koku?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē „virzīties uz priekšu”?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē pieķerties un pastāvīgi, cieši turēties pie Dieva vārda? (Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka vārds *cieši* 1. Nefija 8:30 nozīmē stingri pieķēries.)
- Kādēļ jums vajadzētu studēt Svētos Rakstus katru dienu?

Kad esat pārrunājuši šos jautājumus, jūs varētu norādīt, ka daži cilvēki, piemēram, Lamans un Lemuēls, vizijā nenobaudīja augli (skat. 1. Nefija 8:22–23, 35–38). Tas simbolizēja viņu atteikšanos nožēlot grēkus un pieņemt Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas svētības. Daži cilvēki atkrita pat pēc augļa nobaudišanas (skat. 1. Nefija 8:25, 28). Tas atgādina jums, ka pēc tam, kad esam sākuši saņemt Izpirkšanas svētības, jums ir jābūt centīgiem un uzticīgiem, nožēlojot grēkus un cenšoties turēt savas derības. Iedrošiniet studentus sekot to cilvēku priekšzīmei, kuri nobaudīja augli un palika koka tuvumā (skat. 1. Nefija 8:33).

Lai palīdzētu studentiem saskatīt, kā principi no Lehiņa vizijas ir svētījuši viņu dzīvi, aiciniet viņus klases pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās atbildēt uz vienu no šiem jautājumiem:

- Kad Dieva vārds ir jums vadījis vai palīdzējis pārvarēt kārdinājumus, lepnību vai pasaulīgo ietekmi?
- Kad jūs esat sajutuši Dieva mīlestību pret jums, lasot vai klausoties Viņa vārdā?

Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem.

Iedrošiniet studentus rīkoties atbilstoši tam, ko viņi ir iemācījušies un sajutuši 1. Nefija 8. nod. studēšanas laikā, izvirzot reālu mērķi — sākt vai turpināt attīstīt ikdienas patstāvīgo Svēto Rakstu studēšanas ieradumu. Dalieties ar studentiem svētībās, ko esat guvuši savā dzīvē, regulāri studējot Svētos Rakstus.

Mudiniet katru dienu studēt Svētos Rakstus

Regulāra Svēto Rakstu studēšana atstāj paliekošu ietekmi studentu ikdienas ieradumu pilnveidē. Mudiniet studentus katru dienu atlicināt laiku Svēto Rakstu studēšanai. Tāpat regulāri sniedziet iespējas studentiem dalīties klasē ar to, ko viņi mācās un kā jūtas savu patstāvīgo Svēto Rakstu studiju laikā.

13. STUNDA

1. Nefija 10.–11. nodaļa

Levads

Kad Nefijs bija dzirdējis sava tēva Lehija vīzijas aprakstu, viņš pats vēlējās redzēt, dzirdēt un zināt to, ko bija redzējis un dzirdējis Lehija (skat. 1. Nefija 10:17). Pārdomādams sava tēva mācības, Nefijs tika „aizrauts Tā Kunga Garā” (1. Nefija 11:1) un saņēma pats savu vīziju. Šī vīzija ir pierakstīta 1. Nefija 11.–14. nodaļā.

1. Nefija 11. nodaļā mēs lasām par dzīvības koku, dzelzs margu, lielo un plašo ēku, kā arī par Glābēja piedzimšanu, kristīšanos, kalpošanu un krustā sišanu. Kad Nefijs šo redzēja, viņš apzinājās Dieva mīlestību pret Saviem bērniem.

Anonīmi izteiktās sajūtas

Jūs varētu aicināt studentus anonīmi uzrakstīt, ko viņi piedzīvo savu ikdienas Svēto Rakstu studiju laikā. Ievāciet viņu atbildes un dažas nolaset klases priekšā. Klausīšanās savu klasesbiedru liecībās var iedrošināt citus studentus patstāvīgi studēt. Daži studenti vilcinās atklāti dalīties liecībās un garīgajās pieredzēs, jo viņi negrib izskatīties lielīgi vai baidās, ka citi viņus nosodīs vai izturēsies pret viņu pieredzēm vieglprātīgi. Anonīmie pieraksti ļaus studentiem dalīties garīgajās pieredzēs bez šīm bailēm.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 10:1–16

Lehijs pravieto par Mesiju

Sniedziet īsu 1. Nefija 1–16 kopsavilkumu, pastāstot studentiem — kad Lehijs bija atstāstījis savu vīziju par dzīvības koku, viņš arī sniedza vairākus pravietojumus. Tie ietvēra aprakstu par to, kad Jēzus Kristus nāks uz Zemes (skat. 1. Nefija 10:4), ka Viņu kristīs Jānis Kristītājs (skat. 1. Nefija 10:7–10), par Viņa krustā sišanu un augšāmcelšanos (skat. 1. Nefija 10:11), kā arī par gaidāmo Israēla nama izkaisīšanu un sapulcināšanu (skat. 1. Nefija 10:12–14).

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 10:4–6. (Jūs varētu paskaidrot, ka *Mesija* ir „aramiešu un ebreju valodas vārds, kas nozīmē „iesvaidītais”, forma. Jaunajā Derībā Jēzus tiek saukts par Kristu, kas ir grieķu valodas ekvivalents vārdam *Mesija*. Tas nozīmē iesvaidītais pravietis, priesteris, ķēniņš un Atbrīvotājs, kura atnākšanu jūdi dedzīgi gaidīja” [Svēto Rakstu ceļvedis, „Mesija”, scriptures.lds.org; skat. arī Bible Dictionary, „Messiah”].)

- Saskaņā ar Lehija pravietojumu, kad nāktu Glābējs? (Skat. 1. Nefija 10:4.)
- Kas notiks ar cilvēci, ja viņi nepaļausies uz Glābēju? (Skat. 1. Nefija 10:6.)

1. Nefija 10:17–22; 11:1–6

Nefijs tiecas redzēt, dzirdēt un zināt patiesības, ko mācīja viņa tēvs

Palūdziet studentiem apdomāt šādu piemēru: Trīs jauni cilvēki apmeklēja vienu un to pašu Baznīcas sapulci. Atgriežoties mājās, vienam no jaunajiem cilvēkiem šķita, ka sapulce bijusi garlaicīga un viņa laika izšķiešana. Otrs domāja, ka sapulce bija jauka, bet tā viņu nav ietekmējusi. Trešais atgriezās mājās, Svētā Gara pacilāts un saņēmis iedvesmu un vadību savai dzīvei — pat vairāk par sapulcē mācīto.

- Kā tas ir iespējams, ka trīs jauni cilvēki, apmeklējot to pašu sapulci, ieguva tik dažādas pieredzes?

Paskaidrojiet, ka šis piemērs ir līdzīgs Lamana, Lemuēla un Nefija pieredzei, kad viņi dzirdēja sava tēva pravietojumus un vīzijas atstāstījumu. Lamans un Lemuēls nesaprata sava tēva vārdus un strīdējās par dzirdēto (skat. 1. Nefija 15:2). Savukārt Nefijs vērsās pie Tā Kunga pēc izpratnes. Viņš sniedza lielisku piemēru tam, kā meklēt un saņemt atklāsmi.

Pastāstiet studentiem, ka, studējot Nefija pieredzi, viņi atradīs principus, kas palīdzēs viņiem meklēt un saņemt atklāsmi. Mudiniet viņus saskatīt, ko tādu Nefijs izdarīja, kas ļāva viņam saņemt atklāsmi — līdzīgu tai, ko saņēma Lehijs.

Sadaliet studentus trijās grupās. Katrai grupai nozīmējiet vienu tēmu un jautājumu kopumu no šīs tabulas. (Jūs varētu uzzīmēt tabulu uz tāfeles pirms stundas sākuma.) Aiciniet studentus izlasīt pie sevis 1. Nefija 10:17 un 11:1–6 un sagatavot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem.

Vēlme	Ko Nefijs vēlējās redzēt, dzirdēt un zināt? Kā mūsu vēlmes ietekmē mūsu spēju saņemt atklāsmi? Ko es vēlos uzzināt no Tā Kunga?
Ticība	Kam Nefijs ticēja, tiecoties pēc atklāsmes? Kā šī ticība varētu ietekmēt mūsu spēju saņemt atklāsmi? Kā es varu stiprināt savu liecību un ticību Jēzum Kristum?
Pārdomāšana	Kas notika, kad Nefijs sēdēja pārdomādams? Kādēļ pārdomāšana rosina atklāsmi? Ko es varu darīt, lai centīgāk pārdomātu praviešu vārdus?

Aiciniet dažus studentus no katras grupas dalīties atbildēs uz pirmajiem diviem jautājumiem. (Jūs arī varētu aicināt studentus atbildēt uz trešo jautājumu, taču aplieciniet, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās atbildēs.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 10:19.

- Kas var zināt Dieva noslēpumus?
- Ar kādu spēku Dieva noslēpumi tiek atklāti?
- Kas mums ir jādara, lai saņemtu atklāsmi ar Svētā Gara spēku?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē cītīgi meklēt?
- Kā Nefija rīcība liecināja par viņa cītīgo meklēšanu — redzēt, dzirdēt un zināt tēva mācīto?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu:

Dievs atklāj patiesību visiem tiem . . .

Palūdziet studentiem apkopot, ko viņi ir mācījušies no Nefija pieredzes, papildinot uz tāfeles doto izteikumu. Studenti varētu izvēlēties citādus vārdus, taču viņu atbildēm būtu jāpauž patiesība, ka **Dievs atklāj patiesību visiem tiem, kas cītīgi Viņu meklē.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Aiciniet studentus padomāt par kādu gadījumu, kad cītīga Dieva meklēšana ir ļāvusi viņiem sajust Viņa Garu un saņemt atklāsmi. (Varētu būt noderīgi pieminēt, ka atklāsmē var būt vadības iegūšana, pieņemot kādu lēmumu, labākas izpratnes, mierinājuma vai patiesuma pārlicības iegūšana.) Aiciniet studentus dalīties savās pieredzēs ar pārējiem klasē. Jūs arī varētu liecināt par to, ko esat pieredzējuši, cītīgi cenšoties meklēt To Kungu.

1. Nefija 11:7–36

Nefijs redz Dieva labvēlību

Paskaidrojiet studentiem, ka Nefijs savas vīzijas laikā turpināja pārdomāt un meklēt dievišķo vadību. Kad Nefijs lūdza, lai uzzinātu koka skaidrojumu, ko viņš un viņa tēvs bija redzējuši, viņam parādījās eņģelis. Eņģelis vaicāja: „Vai tu zini tā koka nozīmi, kuru tavs tēvs redzēja?” (1. Nefija 11:21) Atkārtojiet koka nozīmi, aicinot dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 11:18–23.

- Kāda, pēc Nefija vārdiem, bija koka nozīme? (Kad studenti būs atbildējuši, jūs varētu norādīt, ka Nefijs redzēja Mariju, turot mazo Jēzu, un eņģeli norādām uz mazuli kā uz „Mūžīgā Tēva Dēlu”. Tad eņģelis jautāja Nefijam koka nozīmi, lai palīdzētu viņam saskatīt, ka tas attēlo Jēzu Kristu. Kad viņš atbildēja, ka tas attēlo „Dieva mīlestīb[u]”, viņš attiecināja to uz Dieva mīlestību, izpaustu caur Viņa Dēla dāvinājumu. Mēs piedzīvojam Dieva mīlestību, pieņemot Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas svētības.)
- Kā Nefijs un eņģelis raksturoja Dieva mīlestību?

Palūdziet kādam studentam nolasīt 1. Nefija 11:16. (Paskaidrojiet, ka vārds *labvēlība* nozīmē Dieva žēlastība un mīlestība. Jūs varētu aicināt studentus pierakstīt šo skaidrojumu savos Svētajos Rakstos līdzās 1. Nefija 11:16.)

Aiciniet studentus atrast Nefija atbildi uz eņģeļa jautājumu, nolasot priekšā 1. Nefija 11:17.



- Ko Nefijs zināja?
- Ko viņš nezināja?

Kad Nefijs bija atbildējis, eņģelis viņam parādīja vairākus Dieva labvēlības piemērus, lai palīdzētu padziļināt viņa izpratni par Dieva mīlestību. Paskaidrojiet studentiem, ka „Dieva labvēlīb[a]” ir attiecināma uz abiem — gan Dievu Tēvu, gan Jēzu Kristu.

Dalieties šajā eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumā, kurā viņš paskaidroja Dieva, mūsu Debesu Tēva, labvēlību:

„Dieva labvēlība izpaužas tajā, ka Viņš, paaugstināta Būtne, nokāpj no Sava mūžīgā troņa, lai kļūtu par Tēvu mirstīgam Dēlam” (*The Mortal Messiah* [1979. g.], 1:314).

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā „Dieva labvēlīb[a]” ir attiecināma uz Jēzu Kristu, parādiet Jēzus dzimšanas attēlu (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 30). Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 11:13–21. Aiciniet kādu citu studentu noteikt saistību starp šiem pantiem un attēlu. Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Džeralda N. Lunda, bijušā Septiņdesmito locekļa, izteikumu. Aiciniet pārējos klasē saklausīt, kā Glābējs izrādīja Savu mīlestību pret mums.

„Te bija Jēzus — Dievības loceklis, Tēva Pirmdzimtais, Radītājs, Vecās Derības Jehova —, kurš tagad atstāja Savu dievišķo un svēto stāvokli, atbrīvoja Sevi no visas šīs godības un varenības un pieņēma maza zīdaiņa ķermeni — bezpalīdzīgu, pilnībā atkarīgu no Savas mātes un zemes tēva. Ir pārsteidzoši, ka Viņš nāca uz vienkāršu kūti, nevis uz smalkākajām zemes pilīm un . . . netika apbērts ar dārglietām. Nav brīnums, ka eņģelis sacīja Nefijam: „Redzi Dieva labvēlību!”” (*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation* [1991. g.], 16).

- Kā Glābēja dzimšana parāda Viņa mīlestību pret mums?

Pārliecinieties par to, ka ir skaidrs, ka Glābēja gatavība dzīvot laicīgo dzīvi parāda Viņa mīlestību pret mums.

Parādiet attēlus, kur Jēzus uzceļ no mirušajiem Jaira meitu (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 41) un Kristus dziedina slimos pie Betzatas (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 42). Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 11:28 un 31. pantu. Mudiniet pārējos klasē atrast, kā attēli ir attiecināmi uz šiem pantiem.

- Kam, pēc Nefija redzētā, Glābējs kalpoja un kurus dziedināja?
- Kā Glābēja rīcība parāda Viņa mīlestību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 11:32–33. Aiciniet pārējos audzēkņus saklausīt, kāds ir Glābēja mīlestības augstākais piemērs.

Kad studenti būs dalījušies tajā, ko atrada, parādiet attēlu ar Krustā sišanu (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 57).

Lieciniet, ka **Jēzus Kristus labvēlība parāda Dieva mīlestību pret mums**. Glābējs parādīja labvēlību, dzīvojot laicīgo dzīvi, kalpojot un dziedinot slimos un cietējus, un nomirstot par visiem mūsu grēkiem, lai mēs varētu atgriezties mājās Debesu Tēva klātbūtnē.

- Kā zināšanas par Glābēja labvēlību un mīlestību ietekmē jūsu sajūtas pret Viņu?

Nobeigumā aiciniet studentus dalīties tajā, kā Dieva mīlestība ir „pati kārojamākā” un „lielākais prieks” viņiem? (Skat. 1. Nefija 11:22–23.) Lieciniet — ja mēs sekojam Nefija piemēram un cītīgi meklējam Dievu, mēs sajūtosim Viņa mīlestību un piedzīvosim prieku, pieņemot svētības, kuras mums ir pieejamas caur Kristus veikto Izpirkšanu.

Aiciniet studentus sekot Nefija piemēram savos centienos, tiecoties pēc atklāsmes. Atgādiniet viņiem par savu audzēkņu lomu semināra klasē un to, ka ticība un pūles, ko viņi pieliek savās individuālajās Svēto Rakstu studijās un piedaloties klases nodarbībās, ietekmē viņu spēju — sajūst Gara mācības.

14. STUNDA

1. Nefija 12.–13. nodaļa

Ievads

Kad Nefijs vīzijā bija redzējis Glābēja kalpošanu laicīgajā dzīvē un Grēku Izpirkšanu, viņš redzēja, ka pēc četrām taisnīgām paaudzēm viņa pēcnācēji kļūst lepmi, pakļaujas velna kārdinājumiem un tiek iznīcināti. Viņš arī redzēja to cilvēku nekrietnību, kuri seko Sātanam lielajā un negantajā baznīcā. Viņš redzēja, ka viņi izņems skaidrās un vērtīgās patiesības no Bībeles, liekot daudziem garīgi maldīties. Par spīti šīm bēdīgajām ainām, Nefija vīzija sniedza viņam arī lielu iemeslu cerībai. Viņš redzēja, ka Dievs sagatavos ceļu evaņģēlija atjaunošanai pēdējās dienās. Viņš arī redzēja, ka viņa

tautas pieraksts (Mormona Grāmata) parādīsies pēdējās dienās, lai atjaunotu skaidrās un vērtīgās patiesības, kas bija zudušas pasaulei.

Piezīme: Jums varētu nepietikt laika, lai pasniegtu visu šīs stundas mācību materiālu. Gatavojoties meklējiet Svētā Gara vadību, lai uzzinātu, kuras stundas daļas ir vissvarīgākās un vislabāk piemērotas jūsu studentiem. Iespējams, jums būs nepieciešams sniegt kopsavilkumu kādām stundas daļām, lai atvēlētu pietiekami daudz laika pašu svarīgāko mācību un principu efektīvai mācīšanai.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 12. nodaļa

Nefijs redz nefijiešu un lamaniešu tautu nākotni

Sniedziet 1. Nefija 12. nod. kopsavilkumu, paskaidrojot, ka šī nodaļa ir Nefija vīzijas turpinājums. Tajā eņģelis parādīja Nefijam, kā simboli vīzijā par dzīvības koku attieksies uz viņa pēcnācējiem. Viņam tika parādīts, ka daļa no viņa pēcnācējiem saņems visas Izpirkšanas svētības. Taču Nefijs arī redzēja, ka galu galā viņa brāļu pēcnācēji (lamanieši) iznīcinās viņa pēcnācējus. Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 12:16–19. Palūdziet viņiem uzmeklēt nefijiešu iznīcināšanas iemeslus (skat. 1. Nefija 12:19). Atgādiniet studentiem, ka, izrādot ticību Jēzum Kristum, viņi var pārvarēt lepnību un kārdinājumus.

1. Nefija 13:1–9

Nefijs redz lielo un neganto baznīcu

Palūdziet pacelt rokas tiem studentiem, kuri nodarbojas ar sportu. Palūdziet dažiem pastāstīt, ar kādu sporta veidu viņi nodarbojas. Pastāstiet, ka sporta spēlēs komandas bieži gatavojas spēlei, pētot pretinieku iepriekšējās spēles un stratēģijas.

- Kādēļ komandai būtu noderīgi pirms sacensībām pētīt pretinieka stratēģijas?

Paskaidrojiet, ka Nefijs vīzijā redzēja to cilvēku vēlmes un stratēģijas, kas izrādīs pretestību Jēzum Kristus Baznīcai pēdējās dienās. Studējot šo nodaļu, mudiniet studentus uzmeklēt šīs stratēģijas, lai viņi var sagatavoties tās atpazīt un netiktu to maldināti.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 13:1–4, 6. Palūdziet studentiem uzmeklēt grupu, ko Nefijs redzēja veidojamies pēdējo dienu citticībnieku vidū.

Lai palīdzētu studentiem izprast šo pantu saturu, dalieties šajā eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, komentārā. Palūdziet studentiem uzmanīgi klausīties un atpazīt lielās un negantās baznīcas skaidrojuma būtību.

„Nosaukumi *velna baznīca* un *lielā un negantā baznīca* tiek izmantoti, lai apzīmētu visas . . . dažādu nosaukumu un rakstura organizācijas — politiskās, filozofiskās, izglītojošās, ekonomiskās, sabiedriskās, biedrību, pilsoņu vai reliģiskās —, kas veidotas, lai novestu cilvēkus no ceļa, kas ved pie Dieva un Viņa likumiem, tādējādi aizvedot prom no glābšanas Dieva valstībā” (*Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966. g.], 137–138).

Paskaidrojiet, ka frāze „lielā un negantā baznīca” netiek attiecināta uz kādu noteiktu konfesiju vai baznīcu. Tā ir attiecināma uz visām organizācijām, kas ir veidotas, lai aizvestu cilvēkus prom no Dieva un Viņa likumiem.

Sniedziet kopsavilkumu

Jums nebūs laika mācīt visas Svēto Rakstu kopas ar vienlīdzīgu uzsvāru. Dažreiz jums būs nepieciešams sniegt kāda Rakstu kopas stāsta vai mācības kopsavilkumu, lai atvēlētu pietiekamu laiku daudz svarīgāka satura, mācības vai principa pasniegšanai no Rakstu kopas. Kopsavilkuma sniegšana palīdz studentiem labāk saprast stāsta sižetu kopumā un tās Rakstu kopas vēstījumu.

Jūs varētu iedrošināt studentus pierakstīt frāzi *visas organizācijas, kas ir veidotas, lai aizvestu cilvēkus prom no Dieva un Viņa likumiem* lappuses malā — blakus 1. Nefija 13:6.

- Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi zināt, ka Sātans organizē savus spēkus, lai aizvestu mūs prom no Dieva un Viņa likumiem?

Paskaidrojiet, ka Nefijs aprakstīja lielo un neganto baznīcu. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 13:5–9.

- Kādas lietas kāro tie, kas ir lielajā un negantajā baznīcā? (Skat. 1. Nefija 13:7–8.)
- Saskaņā ar 1. Nefija 13:5, 9, ko tie, kas ir lielajā un negantajā baznīcā, cenšas paveikt? Kāpēc? (Jūs varētu uzrakstīt uz tāfeles šādu patiesību: **Sātans un viņa sekotāji vēlas iznīcināt Dieva svētos un aizvest tos gūstā.**)
- Kā zināšanas par Sātana un viņa sekotāju vēlmēm un nolūkiem palīdz mums ar viņiem cīnīties?

Pastāstiet studentiem, ka vēlāk šajā nodaļā viņi mācīsies par vienu no veidiem, kā lielā un negantā baznīca ir centusies iznīcināt tos, kas meklēja Dievu.

1 Nefija 13:10–19

Nefijs redz Dieva roku brīvas zemes nodibināšanā, kur tiks atjaunots evaņģēlijs

Lieciniet, ka Tas Kungs apliecināja to, ka Viņa darbs turpināsies, neskatoties uz lielās un negantās baznīcas pūlēm — garīgi maldināt cilvēkus. To Viņš darīja, sagatavojot ceļu Sava evaņģēlija atjaunošanai.

Tālāk minētie apgalvojumi sniedz kopsavilkumu nozīmīgiem notikumiem, ko Nefijs redzēja savā vizijā. Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 13:10–19 un savienot tālāk minētās Svēto Rakstu atsauces ar notikumiem, ko tās raksturo. (Pirms stundas sākuma jūs varētu uzrakstīt šīs Svēto Rakstu atsauces un apgalvojumus uz tāfeles, vai arī jūs varētu izveidot izdales materiālu ar šīm Svēto Rakstu atsaucēm un apgalvojumiem. Tālāk minētās Svēto Rakstu atsauces ir pareizi savienotas ar apgalvojumiem. Lai šī aktivitāte izdotos, jums ir jāsamaina apgalvojumu secība, rakstot tos uz tāfeles vai izdales materiālos.)

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Nefija 13:12 | <i>Kolumbs kuģo uz Amerikas kontinentu</i> |
| 1. Nefija 13:13 | <i>Svētceļnieki kuģo uz Ameriku, meklējot ticības brīvību</i> |
| 1. Nefija 13:14 | <i>Amerikas iezemieši tiek padzīti no savām zemēm</i> |
| 1. Nefija 13:15 | <i>Citticībniekiem veicas Amerikā</i> |
| 1. Nefija 13:16–19 | <i>Būdamas skaitliskā mazākumā, tomēr Amerikas revolucionārās armijas uzvar</i> |

Kad studenti dalās savās atbildēs, jūs varētu viņus iedrošināt pierakstīt atslēgas vārdu vai frāzi blakus attiecīgajiem pantiem savos Svētajos Rakstos. Piemēram, viņi varētu uzrakstīt *Kolumbs* blakus 1. Nefija 13:12.

- Saskaņā ar 1. Nefija 13:12, kādēļ Kolumbs kuģoja uz Ameriku?
- Saskaņā ar 1. Nefija 13:13, kādēļ svētceļnieki emigrēja uz Ameriku?
- Saskaņā ar 1. Nefija 13:15–19, kādēļ citticībniekiem veicās un viņi uzvarēja, gūstot neatkarību no „vis[ām] cit[ām] taut[ām]”?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Džozefa F. Smita izteikumu:

„Šo vareno Amerikas nāciju Visuvarenais izveidoja ar Savas visvarenās rokas spēku, lai pēdējās dienās Dieva valstība varētu tikt nodibināta uz Zemes. Ja Tas Kungs nebūtu sagatavojis ceļu, liekot pamatu šai lieliskajai nācijai, būtu neiespējami (zem pasaules monarhisko valdību bargajiem likumiem un neiecietības) nākt Viņa diženai valstībai. Tas Kungs to ir paveicis” (*Gospel Doctrine*, 5. izd. [1939. g.], 409).

Lieciniet, ka **Tas Kungs sagatavoja ceļu Atjaunošanai**, izveidojot valsti ar ticības brīvību, kur Viņš varētu atjaunot Savu Baznīcu. Lieciniet, ka Tas Kungs ir sagatavojis un turpinās gatavot ceļu, lai Viņa atjaunotais evaņģēlijs sasniegtu katru tautu.

Ja jūs mācāt šo stundu kādā valstī ārpus ASV, pajautājiet:

- Kā Tas Kungs sagatavoja ceļu atjaunotā evaņģēlija sludināšanai mūsu valstī?

1. Nefija 13:20–42

Nefijs redz nākotnes cirticībniekus ar Bībeli, Mormona Grāmatu un pēdējo dienu Svētajiem Rakstiem

Aiciniet kādu studentu nolasīt 1. Nefija 13:20–24. Palūdziet viņam vai viņai nosaukt to priekšmetu, ko, pēc Nefija redzētā, Amerikas kolonisti „nes[a] to vidū”. Paceliet Bībeles eksemplāru un paskaidrojiet, ka šī ir tā grāmata Nefija vīzijā. Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt *Bībele* lappuses malā — blakus 1. Nefija 13:20.

Paskaidrojiet to, ka eņģelis mācīja Nefijam, ka Bībele ir „loti vērtīg[s]” pieraksts (1. Nefija 13:23). Kad sākotnēji Bībelē tika pierakstītas atklāsmes, tā „saturēja Tā Kunga . . . evaņģēlija pilnību” (1. Nefija 13:24). Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 13:26–27.

- Ko lielā un negantā baznīca izņēma no Bībeles? Kādēļ šīs lietas tika izņemtas?

Palūdziet kādu citu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 13:29.

- Kas notika pēc tam, kad skaidrās un vērtīgās lietas un daudzas Tā Kunga derības tika izņemtas no Bībeles?

Palūdziet četriem studentiem pēc kārtas nolasīt 1. Nefija 13:34–36, 39. Palūdziet klases audzēkņiem uzmeklēt, ko Tas Kungs darīs, lai palīdzētu cilvēkiem pieveikt lielās un negantās baznīcas centienus.

- Saskaņā ar 1. Nefija 13:34, ko Tas Kungs nesīs Savas žēlastības dēļ?
- Saskaņā ar 1. Nefija 13:35–36, kas tiks „apslēpts”, lai nāktu pie cirticībniekiem? (Jūs varētu ieteikt studentiem pierakstīt blakus 1. Nefija 13:35, ka „šīs lietas” apzīmē Mormona Grāmatu.)
- Saskaņā ar 1. Nefija 13:39, ko vēl Tas Kungs dos pēdējās dienās papildus Mormona Grāmatai? Kādas „citas grāmatas” Tas Kungs ir devis kā daļu no Atjaunošanas? (Mācība un Derības, Dārgā Perle un Džozefa Smita Bībeles tulkojums.)

Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 13:40–41. Lūdziet viņus uzmeklēt, ko Atjaunošanas Svētie Raksti ļaus cilvēkiem uzzināt. Kad studenti būs dalījušies tajā, ko atrada, paceliet Bībeles eksemplāru un dalieties savā liecībā par tās patiesumu. Paceliet Mormona Grāmatas eksemplāru un pielieciet to klāt Bībelei. Lieciniet par to, ka **Mormona Grāmata un pēdējo dienu Svētie Raksti atjauno skaidrās un vērtīgās patiesības, kas palīdz mums uzzināt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls, un palīdz mums uzzināt, kā pie Viņa nākt.**

Palūdziet studentiem 1. Nefija 13:41 atrast frāzi, kas apraksta, ko Tas Kungs darīs ar jūdu pierakstiem (Bībeli) un Nefija pēcteču pierakstiem (Mormona Grāmatu). Lieciniet, ka šie pieraksti „kļu[va] par vienu” (1. Nefija 13:41) un „saaug[a] kopā” (2. Nefija 3:12), lai palīdzētu mums skaidri zināt, kā nākt pie Glābēja.

Lai palīdzētu studentiem novērtēt, kā skaidru un vērtīgu patiesību atjaunošana ir ietekmējusi viņu dzīvi, aiciniet viņus apdomāt šādu jautājumu:

- Kā Mormona Grāmata ir ietekmējusi jūsu liecību par Jēzu Kristu un palīdzējusi Viņam tuvināties?

Kad esat atvēlējuši studentiem laiku pārdomām, aiciniet dažus no viņiem dalīties savās atbildēs. Jūs arī varētu dalīties savā liecībā par Mormona Grāmatu — kā tā ir stiprinājusi jūsu liecību par Jēzu Kristu un palīdzējusi jums uzzināt, kā nākt pie Viņa. Stundas nobeigumā mudiniet studentus visa gada garumā rūpīgi studēt Mormona Grāmatu, meklējot mācības un aprakstus, kas stiprina viņu liecības par Jēzu Kristu un māca, kā nākt pie Viņa.

15. STUNDA

1. Nefija 14. nodaļa

Ievads

1. Nefija 14. nodaļa noslēdz Nefija vīzijas aprakstu. Šajā vīzijas daļā Nefijam tika pastāstīts par apsolītajām svētībām tiem, kuri nožēlos grēkus un paklausīs Tam Kungam, un par lāstiem, kas kritīs pār ļaunajiem, kuri

nocietinās savas sirdis pret To Kungu. Nefijam arī tika parādīts, ka Tas Kungs palīdzēs un aizsargās tos, kuri dzīvo taisnīgi un tur savas derības, un Viņš iznīcinās lielo un neganto velna baznīcu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 14:1–7

Nefijs redz sekas nākamajās paaudzēs par paklausību vai nepaklausību Tam Kungam

Aiciniet studentus atvērt savus Svētos Rakstus 1. Nefija 14. nod. Paskaidrojiet, ka šodien viņi turpinās studēt Nefija vīziju. Palūdziet studentiem apdomāt, kā viņi pabeigtu šos teikumus:

Ja es sekošu Tam Kungam, tad . . .

Ja es atteikšos sekot Tam Kungam, tad . . .

Kad studenti būs padalījušies savās atbildēs, norādiet, ka vārds *ja* ierosina izvēli. Atkarībā no tā, ko mēs izvēlamies, mēs piedzīvojam dažādas sekas. Paskaidrojiet, ka Nefijs redzēja nākamās paaudzes un atzīmēja — ja viņi būs taisnīgi, tad tiks svētīti, taču, ja viņi izvēlēsies ļaunumu, tad tiks nolādēti. Aiciniet audzēkņus stundas laikā domāt par to, kā izvēle — būt paklausīgiem Tam Kungam — sniegusi viņiem svētības.

Uz tāfeles uzzīmējiet šādu shēmu :

Ja → tad →

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 14:1–2. Palūdziet klases audzēkņiem atrast (1) izvēli, kuru, pēc Nefija norādījumiem, varētu veikt cilticībnieki, un (2) svētības, kuras, pēc Nefija redzētā, tiks dotas cilticībniekiem, ja viņi šo izvēli veiks. Kad studenti dalīsies tajā, ko būs atraduši, aizpildiet tukšās vietas uz tāfeles, lai tas izskatītos aptuveni šādi:

Ja → viņi uzklausa Dieva Jēru un nenocietina savas sirdis,

tad → viņi . . . tiks ieskaitīti Israēla namā būs svētīti uz mūžiem netiks aizvesti gūstā

Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka Svētajos Rakstos frāze „klupšanas akmeņi” (1. Nefija 14:1) bieži attiecas uz šķēršļiem, kas attur cilvēkus no sekošanas Tam Kungam. Tikt „ieskaitīt[iem] Israēla namā” (1. Nefija 14:2) nozīmē — tikt ieskaitītiem Tā Kunga derības ļaužu vidū.

- Kādēļ ir svarīgi būt Tā Kunga derības ļaužu vidū? (Lai saņemtu Ābrahāma derības svētības [skat. M&D 132:30–31].)
- Ko nozīmē „uzklausī[t] Dieva Jēru”?
- No tām, kas uzskaitītas uz tāfeles, kura atlīdzība par paklausību jums ir visnozīmīgākā? Kāpēc?
- Kad jūs esat uzklausījuši To Kungu un pieredzējuši Viņa svētības savā dzīvē? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Uzskates līdzekļi

Lielākā studentu daļa labāk iemācīsies un ilgāk atcerēsies, ja jūs izmantosiet uzskates līdzekļus ideju atainojumam. Vienkāršas shēmas, tādas kā parādītas šajā mācīšanas ierosinājumā, var viegli uzzīmēt uz tāfeles. Šādas shēmas var palīdzēt studentiem koncentrēties uz galvenajām domām Svētajos Rakstos.

Pajautājiet studentiem, kādu kopsavilkumu viņi sniegtu 1. Nefija 14:1–14 ietvertajam vēstījumam. Pārliecinieties, vai viņi saprot — **ja mēs dzīvojam taisnīgi un turam savas derības, Dieva spēks palīdzēs mums gūt uzvaru pār ļaunumu.**

Aiciniet studentus izvērtēt savu dzīvi un apdomāt, ko viņi varētu darīt, lai būtu labāk apbruņoti ar taisnīgumu. Mudiniet viņus rīkoties pēc jebkura saņemtā pamudinājuma. Aplieciniet, ka, paliekot uzticīgiem, viņiem būs iespēja ieiet svētajos tempļos un noslēgt papildu derības ar To Kungu. Tur noslēgtie solījumi un derības sniegs lielu spēku un aizsardzību viņu dzīvē.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 14:3–4. Palūdziet kādam citam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 14:15–17.

- Kas notiks ar lielo un neganto baznīcu?
- Kāds būs galējais iznākums kaujā starp Jēra Baznīcu (Dieva valstību) un velna spēkiem?
- Kā jums palīdz zināšanas par šīs cīņas rezultātu?

Nolasiet audzēkņiem šo eldera Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Mēs [Baznīcas locekļi] esam neliela daļiņa, salīdzinot ar miljardiem cilvēku uz Zemes. Taču mēs esam tie, kas mēs esam, un mēs zinām to, ko mēs zinām, un mums ir jādodas uz priekšu un jāsludina evaņģēlijs.



Mormona Grāmatā ir skaidri teikts, ka mēs nekad nedominēsim skaita ziņā. Taču mums ir priesterības spēks (skat. 1. Nefija 14:14). . . .

Mēs varam ietekmēt un paredzētajā laikā noteikti ietekmēs visu cilvēci. Būs zināms, kas mēs esam un kāpēc mēs esam. Varētu likties, ka tas ir bezcerīgi, tas ir ārkārtīgi grūti, taču tas ir ne vien iespējams, bet pilnīgi droši, ka mēs uzvarēsim cīņā pret Sātanu” („Priesterības spēks”, *Liahona*, 2010. g. maijs, 7).

Aplieciniet studentiem, ka **Dieva valstība triumfēs pēdējās dienās**. Paudiet pārliecību, ka viņi var uzticēties Dievam un Viņa spēks pārvarēs visu ļaunumu. Iedrošiniet viņus būt par spēku, kas ietekmēs uz labu citus.

1. Nefija 14:18–27

Nefijs redz Jāni Atklājēju

Uzrakstiet uz tāfeles šos jautājumus:

Kuru no Glābēja divpadsmit apustuļiem Nefijs redzēja vīzijā?

Par ko šis apustulis varētu rakstīt?

Kādēļ Nefijam tika pavēlēts nepierakstīt pārējo savas vīzijas daļu?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 14:18–27. Tad īsi pārrunājiet atbildes uz jautājumiem no tāfeles.

Paskaidrojiet, ka šie panti vismaz daļēji attiecas uz Jāņa pierakstiem Atklāsmes grāmatā. Tās grāmatas galvenā tēma — Dievs triumfēs pār velna spēkiem. Tāpat kā Jānis, arī Nefijs redzēja pasaules gala vīziju, bet viņam tika pavēlēts to nepierakstīt, jo šis pienākums tika dots Jānim. Ja laiks atļauj, jūs varat pabeigt stundu ar īsām pārrunām par to, kā Bībele un Mormona Grāmata darbojas kopā, lai „apliecinā[tu] viena otras „patiesumu” un kļūst „par vienu” (1. Nefija 13:40–41).

Mājmācības stunda

1. Nefija 7.–14. nodaļa (3. daļa)

Sagatavošanās materiāls mājmācības skolotājam

Ikdienu mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 1. Nefiju 7.–14. nodaļu (3. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (1. Nefija 7. nodaļa)

Studējot Lehija dēlu atgriešanos Jeruzālemē, lai aizvestu Ismaēla ģimeni viņiem līdz uz apsolīto zemi, studenti mācījās, ka Tas Kungs pavēl mums precēties un audzināt Viņam bērnus, un to, ka Dievs atbild uz lūgšanām atbilstoši mūsu ticībai.

2. diena (1. Nefija 8. nodaļa)

Studenti pētīja Lehija vīziju par dzīvības koku. Viņi mācījās, ka, nākot pie Jēzus Kristus un pieņemot Viņa veikto Izpirkšanu, mēs gūstam laimi un prieku. Lasot sapni par dažādām cilvēku grupām un to panākumiem un neveiksmēm, nākot pie dzīvības koka un nobaudot augli, studenti arī mācījās šādus principus: Lepnība, pasaulīgās lietas un pakļaušanās kārdinājumiem var atturēt mūs no Izpirkšanas svētību saņemšanas. Ja mēs turēsimies cieši pie Dieva vārda, tas mums palīdzēs pārvarēt kārdinājumus un pasaulīgo ietekmi. Turēšanās cieši pie Dieva vārda palīdz mums tuvināties Tam Kungam un saņemt Izpirkšanas svētības.

3. diena (1. Nefija 10.–11. nodaļa)

Studenti mācījās par to, kas notika, kad Nefijs tiecās pats „redzēt un dzirdēt, un zināt” (1. Nefija 10:17) to, ko viņa tēvs bija redzējis. Caur Nefija piemēru viņi redzēja, ka Dievs atklāj patiesību tiem, kuri cītīgi Viņu meklē. Nefijs saņēma vīziju, kas mācīja par Dieva mīlestību pret mums, paustu, dāvinot Viņa Dēlu. Studentiem bija iespēja pierakstīt, ko tas viņiem nozīmē.

4. diena (1. Nefija 12.–14. nodaļa)

Pārējā vīzijas daļā Nefijs redzēja, kā Tas Kungs sagatavoja ceļu Atjaunošanai. Viņš uzzināja, ka skaidrās un vērtīgās patiesības tiks izņemtas no Bībeles, taču Mormona Grāmata un pēdējo dienu Svētie Raksti atjaunos skaidrās un vienkāršās patiesības, lai palīdzētu mums zināt, ka Jēzus Kristus ir Dieva Dēls, un lai palīdzētu mums nākt pie Viņa. Nefijs arī redzēja pēdējās dienas. Studenti pārdomāja principu — ja mēs dzīvojam taisnīgi un turam svētās derības, Dieva spēks palīdzēs mums uzvarēt ļaunumu.

Ievads

Šīs nedēļas galvenais uzsvars ir uz Lehija vīziju 1. Nefija 8. nodaļā. Mācot šo stundu, akcentējiet prieku, ko Jēzus Kristus veikta Izpirkšana var ienest mūsu dzīvē, un to, kā mēs varam pieredzēt Izpirkšanas svētības, dzīvojot pēc Dieva vārda. Šīs stundas laikā studenti izmantos savus Svētos Rakstus, studentu studiju ceļvežu un Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 7. nodaļa

Tas Kungs pavēl Lehija dēliem atgriezties Jeruzālemē pēc Ismaēla un viņa ģimenes

Parādiet attēlu ar precētu pāri un viņa bērniem — iespējams, jūsu paša attēlu vai kāda studenta atnesto, kam iepriekš esat palūguši.

Pajautājiet studentiem: Kādēļ ģimenes ir svarīgas Dieva plānā mūsu glābšanai?

Aiciniet studentus atkārtot un sniegt kopsavilkumu 1. Nefija 7:1–5. Pajautājiet, kādus principus viņi ir mācījušies no šiem pantiem. (Studenti var dalīties dažādos principos. Studentu ceļvedī izceltais princips — **Tas Kungs pavēl mums precēties, lai audzinātu Viņam bērnus.**)

1. dienas nodarbībā studentiem tika uzdots pajautāt kādam no vecākiem, Baznīcas vadītājam vai skolotājam, trīs padomus, lai jaunieši jau šodien varētu gatavoties laulībām un bērnu audzināšanai „Tam Kungam”. Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir uzzinājuši.

1. Nefija 8. nodaļa

Lehijs redz dzīvības koka vīziju

Atgādiniet studentiem — kad Nefijs un viņa brāļi bija atveduši Ismaēlu un viņa ģimeni tuksnesī, Lehijs redzēja sapni. Kamēr kāds students nolasa priekšā 1. Nefija 8:10–13, palūdziet citam studentam zīmēt uz tāfeles vai papīra lapas to, ko apraksta šie panti. Varētu būt, ka jūsu klasei piemērotāk būtu parādīt attēlu ar Lehija sapni (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 69) un aicināt studentus atpazīt dažādus veidolus, kas raksturoti pantos.

Pajautājiet studentiem: Kādēļ Lehija apraksts liek koka auglim būt jums vilinošam?

Atgādiniet viņiem, ka koka auglis simbolizē „lielāk[o] no visām Dieva dāvanām” (1. Nefija 15:36) — Jēzus Kristus veiktais Izpirkšanas svētības. Ja kāds students bija uzzīmējis zīmējumu, jūs varētu tajā pierakstīt, ko attēlo auglis.

Pajautājiet studentiem: Ko mēs varam mācīties no 1. Nefija 8:10–13 par Izpirkšanas svētību saņemšanu? (Lai gan studenti

var citādi formulēt šo principu, pārlicinieties, ka tas ir skaidrs: **Ja mēs nākam pie Jēzus Kristus un pieņemam Viņa veikto Izpirkšanu, tas sniedz mums laimi un prieku.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

2. dienas nodarbībā studentiem tika lūgts atbildēt uz jautājumu: „Kad Glābēja Izpirkšana ir sniegusi laimi un prieku jūsu dzīvē?” Aiciniet studentus atvērt savas Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas un pie sevis izlasīt savas atbildes.

Lai palīdzētu studentiem citam ar citu dalīties nozīmīgās patiesībās un liecībās, iedrošiniet dažus no viņiem nolasīt vai pastāstīt to, ko viņi ir pierakstījuši. Jūs arī varētu pastāstīt par kādu gadījumu, kad Izpirkšana ir sniegusi laimi un prieku jūsu dzīvē.

Paskaidrojiet, ka Lehija vīzija ne tikai māca par to, ka Izpirkšana sniedz prieku — tā arī parāda, kas mums ir jādara, lai saņemtu Izpirkšanas svētības. Aiciniet studentus atkārtot 1. Nefija 8:19–26 un uzzīmēt citus Lehija vīzijas simbolus, vai lūdziet tos atpazīt Lehija sapņa attēlā. Kad studenti uzzīmē vai atpazīst simbolus, aiciniet viņus izskaidrot, ko dažādie simboli nozīmē. (Ja viņiem ir nepieciešama palīdzība, mudiniet viņus izmantot tabulu, ko viņi ir aizpildījuši studentu studiju ceļvedī.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 8:30. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāda nozīme bija dzelzs margai — Dieva vārdam — Lehija vīzijā?
- Studējot 1. Nefija 8. nodaļu, ko jūs iemācījāties par Dieva vārda svarīgumu?
- Kādas frāzes 1. Nefija 8:30 norāda uz to, kas mums ir jādara, lai saņemtu Izpirkšanas svētības?
- Ko, jūsu prāt, nozīmē „virzīt[ies] pa savu ceļu uz priekšu, pastāvīgi cieši turoties pie margas no dzelzs”?

Uzrakstiet uz tāfeles divus citus principus, kurus viņi apguva studentu studiju ceļvedī: **Ja mēs turamies cieši pie Dieva vārda, tas palīdzēs mums pārvarēt kārdinājumus un pasaulīgo ietekmi. Ja mēs turamies cieši pie Dieva vārda, tas arī palīdz mums tuvināties Tam Kungam un saņemt Izpirkšanas svētības.**

Palūdziet studentiem iedomāties, ka viņi ir misionāri un viņiem ir iespēja liecināt par to, cik svarīgi ir studēt Dieva vārdu un dzīvot pēc tā principiem. Palūdziet viņus tajā dalīties, balstoties uz savām pieredzēm. Apsveriet iespēju padalīties savās sajūtās par to, kā Svētie Raksti un praviešu vārdi ir palīdzējuši jums tuvināties Glābējam.

1. Nefija 10.–14. nodaļa

Savas ticības un uzcītības dēļ Nefijs saņem personīgo atklāsmi par to, ko mācīja viņa tēvs, un par daudz ko citu.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 10:17, 19. Aiciniet audzēkņus atrast svētības, kas tiek sniegtas, kad mēs cītīgi meklējam Tā Kunga vadību. Palūdziet vienam vai diviem studentiem dalīties, ko, pēc viņu domām, nozīmē „cītīgi meklē[t]”. (3. dienas stundā viņiem tika lūgts uzrakstīt šo vārdu nozīmi savā studentu studiju ceļvedī.)

Sniedziet 1. Nefija 11.–14. nod. kopsavilkumu, pastāstot, ka Nefijs saņēma personīgo atklāsmi, jo viņš cītīgi meklēja To Kungu. Viņš redzēja Jēzus Kristus kalpošanu un Izpirkšanu (1. Nefija 11. nodaļa), savas nākotnes tautas bojāeju to lepības un ļaunuma dēļ (1. Nefija 12. nodaļa), pirmos cītīcībnieku kolonistus apsolītajā zemē, skaidro un vērtīgo patiesību atjaunošanu (1. Nefija 13. nodaļa) un taisnīgos cilvēkus, kas cīnās pret lielās un negantās baznīcas darbiem pēdējās dienās (1. Nefija 14. nodaļa).

Piezīme: Lai sagatavotu šo aktivitāti, jūs, iespējams, varētu atkārtot attiecīgo šī ceļveža un studentu studiju ceļveža 4. dienas stundas materiālu no šīs daļas.

Palūdziet studentiem izvēlēties vienu nodaļu no 1. Nefija 11.–14. nodaļas un izpildīt šādus uzdevumus. (Jūs varētu aicināt viņus strādāt uz tāfeles vai papīra lapas.)

- Uzrakstiet izvēlētajai nodaļai kopsavilkumu.
- Uzrakstiet vienu no evaņģēlija principiem, kas ir mācīti šajā nodaļā. (Viņi var izmantot studiju ceļvedī izcelto principu vai atrast kādu paši.)
- Uzrakstiet, kā šis princips attiecas uz mums šodien.

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai sagatavotos, aiciniet viņus dalīties uzrakstītajā. Aiciniet vienu vai divus studentus dalīties savās liecībās par principiem, kurus viņi ir apguvuši, šonedēļ studējot 1. Nefija 7.–14. nod.

Pirms savas klases audzēkņu palaišanas prom atcerieties ievākt viņu Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas, lai sekotu līdzi viņu izpildītajiem uzdevumiem.

Nākamā daļa (1. Nefija 15.–19. nodaļa)

Nākamajā daļā studenti vairāk studēs par Lehija un viņa ļaužu pārbaudījumiem, turpinot savu ceļojumu tuksnesī un kuģojot uz apsolīto zemi. Iedomājieties, cik pārsteigti viņi bija, kad, vienu rītu pamodušies, atklāja „smalka darba . . . lodi” — Liahonu. Kā Liahona darbojās un kā tā viņus vadīja? Kādēļ Nefijs sarāja savus brāļus uz kuģa? Kā Nefijs raksturoja apsolīto zemi?

16. STUNDA

1. Nefija 15. nodaļa

Ievads

Kad Nefijs bija saņēmis līdzīgu vīziju tai, ko bija saņēmis viņa tēvs, viņš atgriezās sava tēva teltī. Tur viņš sastapa savus brāļus, strīdamies par Lehija mācībām. Nefijs sarāja savus brāļus par viņu cietsirdību un atgādināja, kā pašiem saņemt atklāsmi. Tad viņš izskaidroja dažas

no Lehija mācībām par olīvkoka dabīgajiem zariem un Lehija dzīvības koka vīzijas nozīmi. 1. Nefija 15. nodaļā Nefija uzcītīgie centieni meklēt patiesību tiek pretstatīti viņa brāļu paviršajiem centieniem (skat. 1. Nefija 15:9–11).

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 15:1–11

Nefija brāļi sūdzas par to, ka viņi nevar saprast Lehija vīziju

Palūdziet studentiem nosaukt vairākas aktivitātes, kas prasa no mums piepūli, pirms mēs varam baudīt to rezultātus. Jūs varētu uzskaitīt viņu atbildes uz tāfeles. (Atbildes varētu būt — mācības skolā, dārzkopība, mūzikas instrumenta spēlēšana, nodarbošanās ar sportu un fiziskās aktivitātes. Aiciniet studentus padomāt par pašu piedzīvotiem piemēriem.)

- Kādu saistību starp pieliktajām pūlēm un rezultātu jūs esat pamanījuši aktivitātēs, par kurām domājat?

Kad studenti ir atbildējuši uz šo jautājumu, mudiniet viņus meklēt līdzīgu paraugu šajā stundā, pētot 1. Nefija 15. nodaļu.

Pastāstiet studentiem, ka 1. Nefija 15. nodaļa sākas ar Nefija atgriešanos sava tēva teltī pēc tam, kad viņš bija saņēmis vīziju, kas bija līdzīga Lehija vīzijai. Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 15:1–2, 7. Palūdziet audzēkņiem sameklēt, ar ko Nefijs sastapās, atgriežoties sava tēva teltī.

- Ko Nefijs sastapa, kad atgriezās sava tēva teltī?
- Par ko Nefija brāļi strīdējās? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 15:3. Palūdziet klases audzēkņiem atrast iemeslus, kāpēc Nefija brāļiem bija grūti saprast to, ko Lehija viņiem mācīja.

- Saskaņā ar 1. Nefija 15:3, kādēļ Nefija brāļiem sagādāja grūtības saprast to, ko Lehija viņiem mācīja?
- Ko Nefijs darīja, lai uzzinātu garīgās patiesības? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūs varētu viņiem ieteikt izlasīt 1. Nefija 10:17.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 15:8.

- Ņemot vērā, ka Nefijs tikko bija saņēmis debesu vīziju kā atbildi uz savu jautājumu (skat. 1. Nefija 11.–14. nod.), kāpēc viņam likās piemēroti vaicāt saviem brāļiem, vai viņi ir jautājuši Tam Kungam?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 15:9. Tad palūdziet kādam citam studentam uzrakstīt uz tāfeles Nefija brāļu atbildi.

Nē, jo Tas Kungs nedara tādas lietas mums zināmas.

Pasvītrojiet uz tāfeles vārdu „nē”.

- Ko Nefija brāļi nebija darījuši?

Uz tāfeles pierakstiet atbildi klāt (*mēs neesam jautājuši Tam Kungam, lūguši vai vaicājuši Tam Kungam*), lai tagad tā būtu lasāma šādi:

Nē, mēs neesam jautājuši Tam Kungam, jo Tas Kungs nedara tādas lietas mums zināmas.

(Citiem vārdiem sakot: „Mēs neesam jautājuši, jo Tas Kungs ar mums nerunā.”)

- Kāda problēma bija Lamana un Lemuēla domāšanā?

Pētījumu jautājumi

Efektīvi pētījumu jautājumi aicina studentus izziņāt Svēto Rakstu stāstu detaļas un veidot savu pamatizpratni par Svēto Rakstu kopu. Šie jautājumi bieži ietver tādus vārdus kā *kas, ko, kad, kā, kur un kāpēc*. Tā kā pētījumu jautājumi prasa no studentiem sameklēt informāciju Svētajos Rakstos, ir noderīgi uzdot šādus jautājumus, pirms studenti lasa pantus, kuros ir atrodamas atbildes. Šādā veidā studenti koncentrē savu uzmanību uz atbilžu meklēšanu, lasot Svēto Rakstu pantus.

Pārliecinieties, ka studenti atpazīst Nefija brāļu kļūdaino domāšanu. Aiciniet studentus pārkārtot vai pārfrāzēt teikumu uz tāfeles, lai tas skaidri atklātu, kāpēc Nefija brāļi nesareņēma Tā Kunga palīdzību Lehija mācību izpratnē. Iespējamās atbildes varētu būt: „Tas Kungs nedara tādas lietas mums zināmas, jo mēs neesam Viņam to jautājuši” vai „Tāpēc, ka mēs neesam jautājuši Tam Kungam, Viņš nav darījis tādas lietas mums zināmas.”

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 15:10–11. Aiciniet audzēkņus sameklēt patiesības, ko Nefijs mācīja saviem brāļiem, lai palīdzētu viņiem saņemt atbildes no Dieva.

- Kādu padomu Nefijs sniedza saviem brāļiem, lai palīdzētu viņiem saprast sava tēva vārdus un saņemt atbildes no Dieva? (Nefijs ieteica saviem brāļiem nenocietināt savas sirdis, lūgt ticībā, ticēt, ka viņi saņems atbildi, un būt centīgiem baušļu turēšanā. Palīdziet studentiem saskatīt, ka Nefijs zināja šo principu vērtību, jo viņš pats tos bija ievērojis un tā rezultātā bija saņēmis atklāsmi.)

Lai palīdzētu studentiem atpazīt šajos pantos principus, uzrakstiet uz tāfeles:

Ja . . . , tad . . .

- Balstoties uz 1. Nefija 15:10–11 lasīto, kā mēs varētu šo teikumu pabeigt?

Studenti varētu izmantot atšķirīgus formulējumus, bet viņiem ir jāpauž izpratne — **ja mēs jautājam Tam Kungam ticībā un ievērojam Viņa baušļus, tad mēs būsime gatavi no Viņa saņemt atklāsmi un vadību.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Pirms nodarbības sagatavojiet šādus jautājumus uz tāfeles vai kā izdales materiālu:

1. Kā jūs varētu paskaidrot šo principu, lai kādam palīdzētu saprast, kā tikt Tā Kunga mācītam un izprast garīgās patiesības?
2. Kā jūsu personīgie centieni ir ietekmējuši jūsu spēju saņemt Tā Kunga vadību un izprast evaņģēliju?

Sadaliet studentus pāros. Vienam studentam no katra pāra uzdodiet pārdomāt pirmo jautājumu un otram studentam — otro jautājumu. Aiciniet studentus dalīties savās atbildēs vienam ar otru. Kad studentiem bijis pietiekami daudz laika, lai pārrunātu savas atbildes, aiciniet dažus dalīties savās domās ar pārējiem audzēkņiem. Uzsveriet, ka mūsu centieniem un vēlmēm meklēt Gara vadību var būt nozīmīga ietekme uz mūsu liecībām un tuvību ar To Kungu.

1. Nefija 15:12–20

Nefijs izskaidro Israēla izklīdināšanu un sapulcināšanu

Sniedziet īsu 1. Nefija 15:12–20 kopsavilkumu. Paskaidrojiet — lai palīdzētu atrisināt savu brāļu strīdus, Nefijs viņiem mācīja Lehija pravietojuma nozīmi par „olīvkoka dabīgajiem zariem” un citticībniekiem (skat. 1. Nefija 10:12–14; 15:7). Viņš paskaidroja, ka olīvkoks atēloja Israēla namu. Tā kā Lehija ģimene atstāja Jeruzālemi un tika atšķirta no pārējā Israēla nama, tas ir kā zars, kas ticis nolauzts no olīvkoka (skat. 1. Nefija 15:12). Viņš arī paskaidroja, ka pēdējās dienās, daudzus gadus pēc Lehija pēcteču „krišanas” neticībā” (1. Nefija 15:13), evaņģēlija pilnība tiks dota citticībniekiem. Tad citticībnieki nesis evaņģēliju Lehija pēctečiem, atjaunojot zināšanas par viņu Pestītāju un savu tēvu derību svētībām, tādējādi piepotējot savu zaru atpakaļ pie olīvkoka (skat. 1. Nefija 15:13–17). Šī atjaunošana būs ne tikai Lehija pēctečiem, bet visam Israēla namam (skat. 1. Nefija 15:18–20; skat. arī 1. Nefija 10:12–14).

Lieciniet par to, ka Tas Kungs tur Savus solījumus un atceras Savas derības ar Saviem bērniem. Viņš vēlas, lai visi saņemtu evaņģēlija svētības.

1. Nefija 15:21–36

Nefijs atbild uz savu brāļu jautājumiem par Lehija viziju

Paskaidrojiet, ka pārējā 1. Nefija 15. nodaļas daļā mēs lasām Nefija atbildes uz savu brāļu jautājumiem par Lehija viziju. Nefijs izmantoja to, ko bija izpratis pats savā vizijā, lai mācītu brāļus.

Uz tāfeles parādiet vai iedodiet kā izdales materiālu šos prezidenta Ezra Tafta Bensona izteikumus. Aiciniet studentus atminēt vārdu vai frāzi, kas būtu jāievieto katrā teikumā.

1. „ _____ . . . mēs varam rast spēku, lai pretotos kārdinājumam.”

2. „ _____ . . . piemīt spēks, lai stiprinātu svētos un apbruņotu viņus ar Garu.”

3. „Viņa _____ ir viena no vērtīgākajām dāvanām, ko Viņš mums ir devis.”

Kad daži studenti būs dalījušies savos minējumos, palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 15:23–24. Aiciniet studentus uzmeklēt frāzi šajos pantos, kas palīdzēs viņiem pareizi pabeigt Prezidenta Bensona izteikumus. Kad panti ir izlasīti, palūdziet studentiem atkal uzminēt vārdu vai frāzi, lai pabeigtu katru teikumu. Atkārtojiet pareizās atbildes ar audzēkņiem. (Atbildes: 1 — Dieva vārdā; 2 — Dieva vārdam; 3 — vārds. [Skat. "The Power of the Word", *Ensign*, 1986. g. maijs, 80, 82.])

Aiciniet studentus patstāvīgi izpētīt 1. Nefija 15:24–25. Vienu klases audzēkņu daļu aiciniet šajos pantos atrast dažas svētības, kuras var saņemt, sekojot Dieva vārdam. Palūdziet otrai klases audzēkņu daļai atrast vārdus vai frāzes, kas iesaka, kā mums vajadzētu sekot Dieva vārdam, lai šīs svētības saņemtu. Aiciniet katru grupu dalīties savos atradumos.

- Kas mums ir jādara, lai „paklausī[tu]”, „stingri turē[tos]” un „uzklausīt[u]” Dieva vārdu? (Atbildes varētu būt: studēt Svētos Rakstus ikdienā, klausīties un ņemt vērā iedvesmotu Baznīcas vadītāju padomus, kā arī caur lūgšanu tiekties pēc personiskās atklāsmes un rīkoties pēc tās.)

Aiciniet studentus formulēt saviem vārdiem principu, kas apkopo to, ko šie panti māca par Svēto Rakstu studēšanu un svētībām, ko tie sniedz mūsu dzīvē. Viena no iespējamām atbildēm — **ja mēs ikdienā studējam un sekojam Dieva vārdam, tas stiprina mūs pret Sātana kārdinājumiem.** Lai sniegtu studentiem iespēju liecināt par šo principu, pajautājiet:

- Kad ikdienas personīgās Svēto Rakstu studijas ir stiprinājušas jūs pret kārdinājumiem? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Izlasiet šo eldera Roberta D. Heilza, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Tik svarīgas ir šīs patiesības, ka Debesu Tēvs deva abiem — gan Lehimam, gan Nefijam — vīzijas, kas spilgti attēlo Dieva vārdu kā dzelzs margu. Kā tēvs, tā dēls mācījās, ka, turoties pie šī stingrā, nelokāmā, pilnīgi uzticamā vadītāja, ir *vienīgais* veids, kā palikt uz šīs šaurās jo šaurās takas, kas ved atpakaļ pie mūsu Glābēja” („Holy Scriptures: The Power of God unto Our Salvation”, *Liahona*, 2006. g. nov., 25).

Atgādiniet studentiem, ka Lehija vīzijā tie, kas turējās cieši pie dzelzs margas, tika vadīti droši cauri tumsības miglai, kas attēloja velna kārdinājumus (skat. 1. Nefija 12:17).

Sniedziet īsu 1. Nefija 15:26–29 kopsavilkumu. Pastāstiet studentiem, ka Nefija brāļi lūdza viņam izskaidrot upes nozīmi, ko viņu tēvs redzēja savā vīzijā. Viņš paskaidroja, ka tā attēlo drausmīgo elli, kas sagatavota ļaunajiem, atdalot tos no Dieva un Viņa ļaudīm.

- Ko Nefijs pamanīja, atšķirībā no sava tēva, attiecībā uz upes ūdeni? (Tā, ka ūdens bija netīrs.)

Paskaidrojiet, ka 1. Nefija 15:33–36 Nefijs māca par Dieva taisnīgumu un to, kāpēc ļaunie tiks atdalīti no taisnīgajiem. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 15:33–36.

- Kādēļ ļaunie tiks atdalīti no taisnīgajiem?
- Kā zināšanas par to, ka neviens nešķīsts cilvēks nevar ieiet Dieva valstībā, palīdzēja Lamanam un Lemuēlam?

Mudiniet studentus apdomāt 1. Nefija 15. nodaļā apgūtos principus, pie sevis pārdomājot šādus jautājumus:

- Kā Lehija un Nefija vīzijas parāda Dieva interesi par Lamanu un Lemuēlu? Kā tās atklāj Dieva interesi par jums?
- Ko jūs varat darīt, lai pielietotu šajā nodaļā apgūtos principus? (Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt atbildes uz šo jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs.)

Apsveriet iespēju stundas beigās atkārtoti nolasīt priekšā 1. Nefija 15:25. Dalieties savā liecībā par svētībām, kas tiek saņemtas, kad mēs paklausām Dieva vārdam un turam Viņa baušļus. Aplieciniet studentiem, ka Dievs viņus ļoti mīl un Viņš viņus svētīs to taisnīgajos centienos.

1. Nefija 16. nodaļa

Ievads

Kad Nefija vārdi bija iedzēluši Lamana un Lemuēla sirdīs, viņi pazemojās Tā Kunga priekšā. Ģimene turpināja savu ceļojumu tuksnesī, un Tas Kungs svētīja viņus ar Liahonu, ar kuras palīdzību Viņš vadīja viņus ceļojumā. Ceļojuma laikā viņi piedzīvoja grūtības, tai skaitā Nefija loka pazaudēšanu, kas bija viņu labākais

līdzeklis barības iegūšanai. Lielākā ģimenes daļa — pat Lehijš — sāka kurnēt pret To Kungu. Nefijs pārmācīja savus brāļus to žēlošanās dēļ, izgatavoja jaunu loku un lūdza sava tēva padomu attiecībā uz to, kur viņam būtu jāmedī.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 16: 1–6

Nefijs atbild uz savu brāļu kurnēšanu

Palūdziet studentiem padomāt par kādu gadījumu, kad viņi tikuši norāti par to, ka izdarījuši kaut ko sliktu, un par viņu reakciju uz rājienu. Tad palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 16:1. Pirms viņš vai viņa lasa, aiciniet audzēkņus saklausīt Lamana un Lemuēla atbildes uz Nefija mācībām. Atgādiniet studentiem, ka Nefijs mācīja par to, ka ļaunie tiks atdalīti no taisnīgajiem un atstumti no Dieva klātbūtnes (skat. 1. Nefija 15:33–36).

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 16:2. Jūs varētu ieteikt viņiem atzīmēt frāzi, kuru Nefijs izmantoja, raksturojot dažu cilvēku izturēšanos, dzirdot patiesību, pēc kuras viņi nedzīvo.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „vainīgie uzskata patiesību par smagu”? Kāda, jūsuprāt, ir frāzes „tā iecertas viņos līdz pašai sirdij” nozīme?
- Kādi ir daži no veidiem, kā mēs varētu reaģēt, ja patiesība šķiet grūta?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 16:3–4. Jūs varētu ieteikt, lai 3. pantā viņi atzīmētu vārdus *ja* un *tad*. Mudiniet studentus uzmeklēt padomu, ko Nefijs deva saviem brāļiem par to, kā viņiem vajadzētu reaģēt uz viņa sacītām „smag[ām] liet[ām]”. Aiciniet kādu studentu paskaidrot saviem vārdiem, ko Nefijs mācīja saviem brāļiem.

- Saskaņā ar 1. Nefija 16:5, kā Nefija brāļi reaģēja uz viņa pamācību?
- Ko 1. Nefija 16:5 iesaka attiecībā uz to, kā mums vajadzētu reaģēt, kad patiesība „iecertas [mūsos] līdz pašai sirdij”?

1. Nefija 16:7–33

Tas Kungs vada Lehija ģimeni ar Liahonas palīdzību

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 16:9–10. Parādiet Liahonas attēlu (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 68). Norādiet uz to, kā mākslinieks ir attēlojis Liahonu.

- Kādā veidā, jūsuprāt, Lehijam un viņa ģimenei šāda dāvana būtu noderīga viņu apstākļos?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 16:16–19.

- Kādu labumu Lehija ģimenei sniedza Liahona?
- Vai Lehija ģimenes ceļojums tapa vieglāks vai grūtāks pēc Liahonas saņemšanas? Ko Nefijs stāsta 1. Nefija 16:17–19, lai apstiprinātu jūsu atbildi?
- Kādēļ, jūsuprāt, taisnīgajiem cilvēkiem, tādiem kā Lehijš un Nefijs, dažreiz ir jāsaskaras ar pārbaudījumiem? (Jūs varētu paskaidrot, ka daudzi pārbaudījumi, ar kuriem mēs



saskaramies, ne vienmēr ir nepareizu rīcību sekas. Drīzāk tās ir iespējas mācīties un augt mūsu laicīgā ceļojuma ietvaros.)

Aiciniet pusi audzēkņu pie sevis pētīt 1. Nefija 16:20–22, meklējot, kā daži no Lehija ģimenes reaģēja uz Nefija salauztā loka pārbaudījumu. Otru audzēkņu pusi aiciniet pētīt 1. Nefija 16:23–25, 30–32, meklējot Nefija reakciju uz šo pārbaudījumu, un to, kā viņa atieksme ietekmēja viņa ģimeni. Kad katra grupa būs pastāstījusi, ko ir atklājusi, pajautājiet:

- Ko mēs varam izprast, salīdzinot šīs divas atšķirīgās attieksmes pret to pašu pārbaudījumu?
- Kādēļ ir svarīgi, ka Nefijs devās pie sava tēva pēc norādījumiem, kaut gan Lehija bija kurnējis? Kādus principus no tā mēs varam mācīties, lai pielietotu tos savā dzīvē? (Jūs varētu paskaidrot, ka, ejot pie Lehija pēc norādījumiem, Nefijs izrādīja viņam cieņu un palīdzēja, atgādinot viņam vērsties pie Tā Kunga. Meklējot padomu pie vecākiem un priesterības vadītājiem, neskatoties uz viņu nepilnībām, mēs viņus godājam un izrādām ticību Tam Kungam.)
- Kādus vēl principus mēs varam mācīties no Nefija attieksmes pret savas ģimenes likstām? (Kad studenti dalās savās domās, noteikti uzsveriet — **ja mēs darām visu, kas ir mūsu spēkos, un arī meklējam Tā Kunga vadību, tad Viņš palīdzēs pārvarēt mūsu grūtības.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 16:26–29. Aiciniet audzēkņus sameklēt, kā Tas Kungs izmantoja Liahonu, lai vadītu Lehija ģimeni. Lai palīdzētu studentiem saprast un pielietot, ko šie panti māca par Tā Kunga vadības saņemšanu, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāda ir atšķirība starp paviršu sekošanu Tā Kunga vadībai un sekošanu Tā Kunga vadībai ticībā un centībā?

Aiciniet studentus izlasīt pie sevis 1. Nefija 16:26, Almas 37:6–7 un Almas 37:38–41, meklējot principu, kas ir mācīts visās trijās rakstvietās.

- Kāds princips ir mācīts šajās trijās rakstvietās? (Pārliecinieties, ka studenti saprot to, ka **ar maziem līdzekļiem Tas Kungs var paveikt diženas lietas.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Saskaņā ar šiem pantiem, kādus „maz[us] līdzekļ[us]” Tas Kungs nodrošina, lai mūs vadītu?

Uzrakstiet šos jautājumus uz tāfeles tā, lai katram jautājumam iztrūktu viens vārds vai frāze. (Jūs varētu to izdarīt pirms stundas sākuma.)

1. *Kādi divi vai trīs veidi . . . ir līdzīgi Liahonai?*
2. *Kas var mums neļaut saņemt svarīgus vēstījumus no . . . ?*
3. *Kad jūs esat tikuši svētīti, sekojot . . . vadībai?*

Sadaliet klasi trijās grupās un nozīmējiet grupas vadītāju. Iedodiet katras grupas vadītājam vienu no šiem uzdevumiem, lai viņa grupa studētu „maz[os] līdzekļ[us]”, ko Tas Kungs izmanto, lai mūs vadītu. (Ja jums ir liela klase, jūs varētu sadalīt studentus vairāk kā trijās grupās, lai samazinātu studentu skaitu katrā grupā. Šādi darot, jums būs jādod vienai vai vairākām grupām tāds pats uzdevums.)

1. grupa: Patriarhālā svētība

Nolasiet grupai šo prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumu:

„Tas pats Kungs, kas nodrošināja Lehiju ar Liahonu, šodien sniedz jums un man retu un vērtīgu dāvanu, lai dotu norādījumus mūsu dzīvē, norādītu briesmas mūsu drošībai un atzīmētu ceļu, drošu taku — nevis uz apsolīto zemi, bet uz mūsu debesu mājām. Šī dāvana, par kuru es runāju, ir zināma kā jūsu patriarhālā svētība. . . .

. . . Jūsu svētība nav domāta, lai to kārtīgi salocītu un noliktu malā. Tā arī nav domāta, lai to ierāmētu vai publicētu. Drīzāk tā ir domāta, lai to lasītu, mīlētu un tai sekotu. Jūsu patriarhālā svētība redzēs jūs caur grūtākajiem brīžiem. Tā vadīs jūs cauri dzīves briesmām. . . . Jūsu patriarhālā svētība ir jūsu personīgā Liahona, kas iezīmēs virzienu un vadīs pa jūsu ceļu” („Your Patriarchal Blessing: A Liahona of Light”, *Ensign*, 1986. g. nov., 65–66).

Pielāgojiet jautājumus uz tāfeles, lai tie attiektos uz patriarhālo svētību. Pārrunājiet šos jautājumus grupā. Uzdodiet vienam cilvēkam no grupas dalīties ar pārējiem klasē tajā, ko jūsu grupa ir mācījusies. Aiciniet arī kādu no savas grupas dalīties paša pieredzē par 3. jautājumu.

2. grupa: Svētie Raksti un pēdējo dienu praviešu vārdi

Nolasiet grupai šo eldera V. Rolfa Kera, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Kristus vārdi var būt personīgā Liahona katram no mums — rādot ceļu. Nebūsim laiski šī ceļa viegluma dēļ. Pieņemsim ticībā Kristus vārdus savos prātos un sirdīs, tādus, kādi tie ir pierakstīti Svētajos Rakstos un dzīvo praviešu, gaišreģu un atklājēju izrunāti. Ticībā un centībā baudīsim Kristus vārdus, jo Kristus vārdi būs mūsu garīgā Liahona, sakot mums visu, kas jādara” („The Words of Christ—Our Spiritual Liahona”, *Liahona*, 2004. g., maijs, 37).

Pielāgojiet jautājumus uz tāfeles, lai tie attiektos uz Svētajiem Rakstiem un pēdējo dienu praviešu vārdiem. Pārrunājiet šos jautājumus grupā. Uzdodiet vienam cilvēkam no grupas dalīties ar pārējiem klasē tajā, ko jūsu grupa ir mācījusies. Aiciniet arī kādu no savas grupas dalīties paša pieredzē par 3. jautājumu.

3. grupa: Svētais Gars

Nolasiet grupai šo eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Ja mēs cenšamies būt taisnīgāki savā attieksmē un rīcībā, tad Svētais Gars mums šodien kļūst par to, kas Lehimam un viņa ģimenei bija Liahona viņu laikā. Tie paši faktori, kas lika Liahonai darboties Lehimam, tāpat ieaicinās Svēto Garu mūsu dzīvē. Un tie paši faktori, kas senatnē neļāva Liahonai darboties, tāpat šodien neļaus Svētajam Garam būt ar mums” („That We May Always Have His Spirit to Be with Us”, *Liahona*, 2006. g., maijs, 30).

Pielāgojiet jautājumus uz tāfeles, lai tie attiektos uz Svēto Garu. Pārrunājiet šos jautājumus grupā. Uzdodiet vienam cilvēkam no grupas dalīties ar pārējiem klasē tajā, ko jūsu grupa ir mācījusies. Aiciniet arī kādu no savas grupas dalīties paša pieredzē par 3. jautājumu.

Piezīme skolotājam: Pēc sešām līdz astoņām minūtēm palūdziet katrai grupai mācīt pārējiem audzēkņiem, ko viņi ir mācījušies no savām pārrunām. Jūs arī varētu aicināt studentus uzrakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs gadījumu, kad Tas Kungs ir vadījis viņus ar „mazo līdzekļu” palīdzību. Apdomājiet iespēju pastāstīt par gadījumu, kad jūs saņēmāt vadību no Tā Kunga caur „maziem līdzekļiem”.

Komentāri un skaidrojumi

1. Nefija 16:10. Personīgā Liahona

Prezidents Spensers V. Kimbals pielīdzināja mūsu sirdsapziņu Liahonai:

„Jums ir jāapzinās, ka jums piemīt kaut kas līdzīgs kompāsam, tādām kā Liahona, jūsu pašu būtībā. Katram bērnam tas ir dots. Astoņu gadu vecumā viņš atšķir labo no ļaunā, ja vecāki viņu ir labi apmācījuši. Ja viņš

ignorēs Liahonu, kas mīt viņā pašā, galu galā tā viņam var vairs nečukstēt. Taču, ja mēs atcerēsimies, ka katram no mums ir šī dāvana, kas var pareizi vadīt, mūsu kuģi nenonāks uz nepareizā kursa un mēs necietīsim, mūsu loki nelūzīs un ģimenes neraudās pēc pārtikas — ja mēs klausīsimies, ko saka mūsu pašu Liahona, kuru saucam par sirdsapziņu” („Our Own Liahona”, *Ensign*, 1976. g. nov., 9).

18. STUNDA

1. Nefija 17. nodaļa

Ievads

Pēc astoņu gadu ceļošanas pa tuksnesi Lehija ģimene ieradās piekrastē, kuru viņi nosauca par Pārpilnību. Kad viņi bija iekārtojušies Pārpilnības zemē, Tas Kungs pavēlēja Nefijam būt kuģi. Kad brāļi uzzināja, ko viņš gatavojās darīt, viņi izsmēja Nefiju, sāka žēloties un

atteicās viņam palīdzēt. Nefijs mācīja saviem brāļiem — lai gan Tas Kungs mēģināja runāt ar viņiem caur Svētā Gara kluso, mierīgo balsi, viņu nekrietnība neļāva sajūst Viņa vārdus. Viņš norāja savus brāļus par viņu ļaundarbībām un pārliecināja nožēlot grēkus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 17:1–51

Lehija ģimene ceļo uz Pārpilnību, kur Nefijam tiek pavēlēts būt kuģi

Uzzīmējiet uz tāfeles šo shēmu:

Viegli ←————→ Grūti

Palūdziet studentiem apdomāt, vai viņi šobrīd raksturotu savu dzīvi kā vieglu vai grūtu, un kāpēc. (Jūs varētu mudināt studentus pārrunāt savas atbildes ar partneri, vai uzaicināt dažus studentus dalīties savās domās ar pārējiem klasē. Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 17:1, 4, 6. Viņam vai viņai lasot, palūdziet pārējiem klasē meklēt vārdus un frāzes, kas norāda uz to, vai Nefija un viņa ģimenes pavadītais laiks tuksnesī bija viegls vai grūts.

- Kā Nefijs raksturoja savu dzīvi tuksnesī — kā vieglu vai grūtu? Kuri vārdi norāda uz to, ka tas bija grūts?

Paskaidrojiet, ka Nefijs un viņa ģimene šajā laikā tika arī bagātīgi svētīti. Aiciniet studentus pārlasīt 1. Nefija 17:2, 5, 12–13 un sameklēt dažus apliecinājumus tam, kā Nefijs un viņa ģimene tika svētīti viņu ceļojuma laikā. Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir atraduši.

Pastāstiet studentiem, ka Nefijs mācīja principu, kas paskaidro, kāpēc viņa ģimene varēja tikt svētīta šajos grūtajos laikos. Aiciniet studentus izlasīt pie sevis 1. Nefija 17:3 un atrast principu, kurš sākas ar vārdu *ja*. Īsi paskaidrojiet, ka Svētajos Rakstos principi dažreiz ir formulēti „ja-tad” veidā. Vārds *ja* ievada rīcību, bet vārds *tad* ievada sekas (pozitīvas un negatīvas), kuras mēs piedzīvosim šīs rīcības rezultātā.

Lai gan 1. Nefija 17:3 neietver vārdu *tad*, tas tomēr raksturo rīcību un dažas svētības tās rezultātā. Palūdziet studentiem formulēt „ja-tad” apgalvojumu ar viņu atrasto principu. Viņiem vajadzētu formulēt kaut ko līdzīgu šim: **Ja mēs ievērojam baušļus, tad Tas Kungs mūs stiprinās un nodrošinās līdzekļus, lai mēs paveiktu to, ko Viņš ir pavēlējis.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.) Aiciniet studentus meklēt šī principa pierādījumus, studējot Nefija pieredzi un pārdomājot paši savu dzīvi.

Iedodiet izdales materiālu, kas satur šos jautājumus (vai uzrakstiet jautājumus uz tāfeles klases priekšā):

1. Ko Tas Kungs pavēlēja Nefijam darīt? (1. Nefija 17:7–8) Kā Nefijs uz to reaģēja? (1. Nefija 17:9–11, 15–16) Kā uz to reaģēja viņa brāļi? (1. Nefija 17:17–21)
2. Kā Tas Kungs palīdzēja Mozum paveikt uzdevumu, kas viņam tika pavēlēts? (1. Nefija 17:23–29)
3. Kā Nefija brāļi ir pielīdzināmi Israēla bērniem? (1. Nefija 17:30, 42)
4. Kura no Tā Kunga pavēlēm man varētu sagādāt grūtības?

Palūdziet studentiem iemācīties, kā atrast mācības un principus

Ja jūs palīdzēsiet studentiem iemācīties, kā atrast mācības un principus Svētajos Rakstos, viņi spēs efektīvāk paši studēt Svētos Rakstus. Māciet studentiem meklēt frāzes „un tā mēs redzam”, „tāpēc”, „redzi” vai „ja . . . , tad . . . ”, kuras bieži ievada kādas mācības principus vai apgalvojumus.

5. Kā es varu reaģēt līdzīgi kā Nefijs un Mozus? Kā es varu izvairīties no Nefija brāļu un Israēla bērnu kļūdām?

Iepazīstiniet ar iepriekš minētiem jautājumiem, paskaidrojot, ka tie palīdzēs studentiem ieraudzīt, kā Nefijs turpināja dzīvot pēc 1. Nefija 17:3 principa, ierodoties Pārpilnībā. Šie jautājumi arī palīdzēs studentiem pielīdzināt principu sev. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 17:7–8. Palūdziet pārējiem klasē atrast, ko Nefijam tika pavēlēts paveikt. Aiciniet studentus pierakstīt atbildes zem 1. jautājuma izdales materiālos vai savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

- Kādēļ Nefijam šī pavēle varētu būt grūti izpildāma?

Aiciniet vienu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 17:9–11 un citu studentu — 1. Nefija 17:15–16. Pirms viņi lasa, palūdziet pārējiem klasē klausīties Nefija reakcijā uz pavēli — būvēt kuģi.

- Kas jūs iespaido Nefija reakcijā?

Aiciniet studentus uzrakstīt, kā Nefijs reaģēja, zem 1. jautājuma izdales materiālos vai savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt 1. Nefija 17:17–21. Aiciniet pārējos klasē meklēt vārdus un frāzes, kas atklāj Lamana un Lemuēla attieksmi. Palūdziet studentiem uzrakstīt, kā Lamans un Lemuēls reaģēja uz pavēli — būvēt kuģi. Aiciniet vienu vai divus studentus dalīties uzrakstītajā ar pārējiem klasē.

Paskaidrojiet, ka, atbildot uz savu brāļu žēlošanos, Nefijs viņiem atgādināja, ka Tas Kungs palīdzēja Mozum paveikt grūtu uzdevumu, atbrīvojot Israēla bērnus no gūsta. Nefijs arī salīdzināja savu brāļu cietsirdību — ar Israēla bērniem. Aiciniet studentus studēt Svēto Rakstu pantus un pierakstīt viņu atbildes uz 2. un 3. jautājumu. Atkarībā no jūsu studentu vajadzībām, jūs varētu lūgt studentus paveikt šo uzdevumu patstāvīgi vai pāros.

Kad studenti būs atbildējuši uz 2. un 3. jautājumu, pajautājiet:

- Kā Tas Kungs palīdzēja Mozum paveikt uzdevumu, kas viņam tika pavēlēts?
- Kā, jūsu prāt, Mozus piemērs varēja palīdzēt Nefijam?
- Kādā ziņā Nefija brāļi bija pielīdzināmi Israēla bērniem?

Norādiet — kad Tas Kungs dod jums grūtus uzdevumus vai pavēles, mēs varam izvēlēties, vai reaģēt kā Nefijs vai kā Lamans un Lemuēls. Paskaidrojiet — lai gan Dievs mums nav lūdzis paveikt tāds uzdevumus, kā uzbūvēt kuģi vai pašķirt Sarkano jūru, Viņš mums ir devis baušļus un lūdzis paveikt to, ko daži cilvēki uzskata par grūtu. Piemēram, Viņš mums ir pavēlējis saglabāt tikumiskas domas un turēt Sabata dienu svētu. Viņš sagaida, lai mēs pildītu Baznīcas aicinājumus (piemēram, kворuma vai klases prezidenta aicinājumu) un kalpotu citiem. Viņš arī sagaida, lai mēs turētu savas derības un paliktu aktīvi Baznīcā, pat saskaroties ar grūtībām. Dodiet studentiem laiku, lai pierakstītu atbildes uz 4. un 5. jautājumu. Atbildot uz 4. jautājumu, aiciniet studentus uzrakstīt kādu Tā Kunga pavēli, kas varētu būt viņiem grūti izpildāma.

Kad studenti būs izmantojuši pietiekami daudz laika rakstīšanai, nolasiet priekšā Nefija izteikumu par ticību 1. Nefija 17:50. Tad palūdziet studentiem pie sevis izlasīt 1. Nefija 17:51 un apdomāt, kā tas ir pielīdzināms viņu dzīvei. Mudiniet viņus pierakstīt savus vārdus pēc vārda *mani* un aizstāt frāzi *uzbūvētu kuģi* ar uzdevumu vai pavēli, kura viņiem šķiet grūta. Apdomājiet iespēju aicināt studentus, kam nebūtu iebildumu, nolasīt priekšā 1. Nefija 17:51 ar aizstājamiem vārdiem. Atsaucieties vēlreiz uz principu, kas uzrakstīts uz tāfeles.

- Ko Nefijs jau bija pieredzējis attiecībā uz šo principu, kas sniedza viņam pārliecību par to, ka Tas Kungs viņam palīdzēs izpildīt jebkuru pavēli?
- Ko jūs esat pieredzējuši, kas sniedz jums pārliecību par to, ka Dievs palīdzēs jums paveikt jebko, ko Viņš lūdz no jums?

Dalieties savā liecībā — ja mēs turam baušļus, tad Tas Kungs mūs stiprinās un nodrošinās veidu, kā paveikt to, ko Viņš ir pavēlējis.

Mācot studentus, ņemiet vērā viņu vajadzības

Ir lietderīgi pielāgot mācību metodes, lai palīdzētu studentiem veiksmīgi pildīt savu audzēkņa lomu. Piemēram, ja studenti izskatās noguruši, apsveriet iespēju likt viņiem strādāt pāros, lai palīdzētu viņiem būt iesaistītiem mācību procesā. Ja studenti ir enerģiski, jūs varētu viņus lūgt studēt patstāvīgi, lai palīdzētu viņiem koncentrēties uz uzdevumu.

1. Nefija 17:45–55

Nefijs sarāj Lamanu un Lemuēlu par viņu ļaundarībām

Parādiēt attēlu „Nefijs pakļauj savus dumpīgos brāļus” (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* (2009. g.), nr. 70). Aiciniet studentus pastāstīt, kas ir attēlots zīmējumā. Ja studenti nezina, tad aiciniet meklēt atbildi. Nefija 17: 48, 53–54.

- Saskaņā ar 1. Nefija 17:53, kādēļ Tas Kungs satrieca Nefija brāļus? (Jūs varētu paskaidrot studentiem, ka *satriekt* šajā kontekstā nozīmē „likt trīcēt vai drebēt”.)

Paskaidrojiet — kad Tas Kungs satrieca Lamanu un Lemuēlu, tas bija viens no daudzajiem veidiem, kā Tas Kungs ar viņiem sazinājās. Aiciniet studentus izlasīt 1. Nefija 17:45 un atrast, kā Tas Kungs sazinājās ar Lamanu un Lemuēlu pagātnē.

- Kā Tas Kungs sazinājās ar Lamanu un Lemuēlu? Kā Tas Kungs visbiežāk cenšas sazināties ar mums?

Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmētu 1. Nefija 17:45 šo izteikumu: „Viņš ir runājis uz jums klusā, mierīgā balsī.” Palūdziet kādam studentam izlasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Svētais Gars runā ar balsi, ko jūs vairāk *jūtat*, nekā *dzirdat*. Tā ir raksturota kā „klusā, mierīgā balss” (M&D 85:6). Un, kaut arī mēs runājam par Gara čukstu „saklausīšanu”, visbiežāk cilvēks raksturo garīgu iedvesmu, sakot: „Man bija *sajūta* . . .” („Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise”, *Ensign*, 1994. g. nov., 60).

Jūs varētu aicināt studentus pierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos blakus 1. Nefija 17:45: **Svētais Gars runā klusā, mierīgā balsī, ko mēs vairāk sajūtam, nekā dzirdam.** (Lai uzsvertu šo principu, jūs varētu palūgt studentiem izlasīt Mācības un Derību 8:2–3.)

- Kad jūs esat jutuši, ka Svētā Gara klusā, mierīgā balss runā ar jums?
- Ko jūs darāt, lai palīdzētu sev sajūst un atpazīt Svētā Gara kluso, mierīgo balsi?

Kad studenti būs atbildējuši, jūs varētu viņus mudināt atzīmēt 1. Nefija 17:45 šo frāzi:

„Bet jūs bijāt nejutīgi, tā ka jūs nevarējāt sajūst viņa vārdus.” Palūdziet studentiem izlasīt 1. Nefija 17:45 pirmo teikumu un atrast, kāpēc Lamans un Lemuēls bija kļuvuši „nejūtīgi”. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kādēļ tas, ka Lamans un Lemuēls bija „ātri uz nekrietnību”, lika viņiem kļūt „nejūtīg[iem]”?
- Kā mūsu grēki varētu iespaidot mūsu spēju sajūst Svētā Gara ietekmi?

Kad studenti būs atbildējuši, izlasiet šo prezidenta Džeimsa E. Fausta, Augstākā Prezidija locekļa, izteikumu:

„Mūsdienās saziņā daudz tiek izmantoti mobilie telefoni. Taču dažreiz mums pazūd zona, kad signāls, kas nāk uz mobilo telefonu, to nerasniedz. Šādi var atgadīties, kad mobilā telefona lietotājs ir tunelī vai kanjonā vai kad ir citi traucējumi.

Līdzīgi ir ar dievišķo sazināšanos. . . . Mēs dažreiz paši nonākam tur, kur pazūd garīgā zona — vietās un situācijās, kas bloķē mūsu dievišķās ziņas. Dažās šajās vietās ir dusmas, pornogrāfija, pārkāpumi, savtība un citi apstākļi, kas aizvairo Garu” („Did You Get the Right Message?” *Liahona*, 2004. g. maijs, 67).

Nobeigumā aiciniet studentus apdomāt vēstījumus, kurus pēdējā laikā Tas Kungs ir centies viņiem nodot. Mudiniet viņus pārdomāt, vai pastāv vietas, kur „pazūd viņu garīgā zona”, kas kavē sazināšanos. (Jūs varētu aicināt studentus to pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.) Lieciniet par to, ka Svētais Gars runā klusā, mierīgā balsī, ko mēs vairāk sajūtam, nekā dzirdam. Tāpat lieciniet par to, ka mēs varam pieredzēt šo sazināšanos, ja mēs cenšamies būt šo maigo pamudinājumu cienīgi.



19. STUNDA

1. Nefija 18. nodaļa

Ievads

Sekojojot Tā Kunga norādījumiem, Nefijs un pārējie pabeidza kuģa būvēšanu un devās uz apsolīto zemi. Ceļojuma laikā Lamans, Lemuēls, Ismaēla dēli un viņu sievas sacēlās pret To Kungu. Kad Nefijs viņus sarāja, Lamans un Lemuēls sasēja viņu ar virvēm. Tā rezultātā Liahona

pārstāja darboties un viņi nespēja noteikt, uz kuru pusi vadīt kuģi. Kad liela vētra apdraudēja ikviena dzīvību uz kuģa, viņi nožēloja grēkus un atbrīvoja Nefiju. Nefijs lūdza, lai vētra rimtos, un Tas Kungs atkal vadīja viņu ceļojumu uz apsolīto zemi.



Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 18:1–8

Lehija ģimene gatavojas kuģot uz apsolīto zemi

Uz tāfeles uzrakstiet *Tā Kunga spēks* un *manas pūles*. Palūdziet studentiem padomāt par kādu problēmu, ar kuru viņi saskaras. Aiciniet viņus izvēlēties, kurš (*Tā Kunga spēks* vai *manas pūles*) varētu būt iedarbīgākas, lai atrisinātu problēmu, un palūdziet viņiem izskaidrot — kāpēc. Pēc īsām pārrunām aiciniet studentus uzmeklēt, kā Nefija piemērs 1. Nefija 18. nod. var viņiem palīdzēt pārvarēt grūtības, ar kurām viņi saskaras.

Parādiet attēlu „Lehiji un viņa ļaudis ierodas apsolītajā zemē” (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 71).

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 18:1–8. Palūdziet viņus sameklēt, (1) ko Nefijs un viņa ģimene darīja, lai sagatavotos ceļojumam uz apsolīto zemi un (2) ko Tas Kungs darīja, lai viņiem palīdzētu.

- Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi, ka Nefijs „laiku pa laikam” saņēma atklāsmi?
- Kādu saistību starp Nefija rīcībām un palīdzību, ko viņš saņēma no Tā Kunga, jūs redzat 1. Nefija 18:2–3?
- Kādā ziņā Tā Kunga vadība un Nefija paša pūles bija nozīmīgas kuģa pabeigšanā un ceļošanā uz apsolīto zemi?

Palūdziet studentiem apkopot dažus principus, ko mēs varam mācīties no Nefija piemēra. Kad studentiem ir bijusi iespēja noteikt patiesības, kuras viņi mācījās, uzrakstiet uz tāfeles šo principu: **Lai paveiktu to, ko Tas Kungs pavēl, mums ir jālūdz Viņa palīdzība un jāpielieto pašu pūles.**

- Kad jūs esat saņēmuši vadību vai norādījumus no Tā Kunga un arī pielikuši pašu pūles, lai turētu kādu no Viņa baušļiem?

Aiciniet studentus pierakstīt citam cita atbildes uz iepriekš minēto jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs.

Norādiet, ka mums visiem ir nepieciešama Dieva palīdzība, lai paklausītu Viņa baušļiem un dzīvotu pēc evaņģēlija standartiem, kas minēti *Jaunatnes morāles stiprināšanai*. (Jūs varētu paņemt un izskatīt brošūru *Jaunatnes morāles stiprināšanai* klases priekšā.) Mudiniet studentus atrast kādu bausli vai evaņģēlija standartu, kurā viņiem īpaši ir nepieciešama Dieva palīdzība, lai tam paklausītu. Dodiet viņiem laiku, lai uzrakstītu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, (1) ko viņi var darīt, lai saņemtu Tā Kunga palīdzību paklausībā, un (2) kādas personīgās pūles viņi var pielietot, lai paklausītu.

1. Nefija 18:9–25

Lamans un Lemuēls vada sacelšanos, kas aizkavē ceļojumu uz apsolīto zemi

Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādu iemeslu dēļ, jūsprāt, mēs piedzīvojam grūtības?

Pēc īsas apspriešanas aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera L. Vitneja Kleitona, no Septiņdesmitajiem, izteikumu. Palūdziet pārējiem klasē saklausīt trīs Eldera Kleitona minētos iemeslus tam, kāpēc mēs piedzīvojam grūtības.

„Kopumā mūsu nastām ir trīs cēloņi. [1] Dažas nastas ir pasaules, kurā mēs dzīvojam, apstākļu dabiskas sekas. Slimība, fiziska nespēja, viesuļvētras un zemestrīces laiku pa laikam var rasties bez mūsu vainas. . . .

[2] Citas nastas tiek mums uzliktas līdzcilvēku pārkāpumu dēļ. Varmācība un atkarības nevainīgiem ģimenes locekļiem mājas var padarīt par jebko, izņemot paradīzi uz Zemes. Grēki, nepareizas tradīcijas, apspiešana un noziegumi dzīves laikā aiz sevis atstāj noteiktus upurus. . . .

[3] Mūsu pašu kļūdas un trūkumi rada daudzas problēmas un var uzkraut smagas nastas mūsu pleciem. Visapgrūtinošākā nasta, ko mēs sev uzkraujam, ir grēka nasta” („Lai jūsu slogi kļūst viegli”, *Liahona*, 2009. g. nov., 12–13).

Uzrakstiet uz tāfeles (1) *pasaules apstākļi*, (2) *līdzcilvēku pārkāpumi* un (3) *mūsu pašu kļūdas un trūkumi*.

Paskaidrojiet — kad Lehija ģimene bija uzsākusi ceļojumu pāri okeānam, Lamans, Lemuēls un pārējie veica sliktas izvēles un tā rezultātā ikvienam uz kuģa radās grūtības. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 18:9. Mudiniet studentus pacelt rokas, kad viņi saklusa piemēru tam, ka tiek veiktas kļūdainas izvēles.

- Kādu kļūdainu izvēli veica Lamans, Lemuēls, Ismaēla dēli un viņu sievas? Kādēļ tā bija nepareiza?

Palīdziet studentiem saprast, ka dejot, klausīties mūziku un priedāties nav nepareizi, taču šis pants norāda, ka Lamans, Lemuēls un pārējie to darīja „ar daudzām rupjībām” (1. Nefija 18:9). Paskaidrojiet, ka vārds *rupjības* šajā kontekstā attiecas uz vulgāru un rupju uzvedību. Vēlns var izmantot dejošanu, mūziku un mūsu runasveidu, lai samaitātu mūsu sirdis un prātus un liktu mums pazaudēt Svētā Gara klātbūtni.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 18:10.

- Saskaņā ar 1. Nefija 18:10, par kādām iespējamām sekām Nefijs bailojās, ja tie, kas sacēlās, nenožēlos grēkus?
- Ko Nefijs darīja, lai mēģinātu viņiem palīdzēt?

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi reaģētu, ja kāds ģimenes loceklis vai Baznīcas vadītājs palūgtu viņus izvēlēties citu mūziku, ko klausīties, dejošanas vai runasveidu. Mudiniet viņus pārdomāt, vai viņi būtu gatavi paklausīt un mainīties.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 18:11.

- Saskaņā ar 1. Nefija 18:10–11, kā Lamans un Lemuēls reaģēja uz Nefija padomu?
- Kādēļ Tas Kungs ļāva Lamanam un Lemuēlam sasiet Nefiju?

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 1. Nefija 18:12–14, 17–19. Palūdziet studentiem uzmeklēt vārdus un frāzes, kas parāda Lamana un Lemuēla uzvedības sekas. Aiciniet studentus noteikt evaņģēlija principus, kurus viņi var mācīties no šī apraksta. Viena no atbildēm varētu būt, ka **grēks noved pie pašu un dažreiz arī citu cilvēku ciešanām**. Lai palīdzētu studentiem pielietot šo principu, jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Kā dažu cilvēku dumpīgā rīcība ietekmē visus?
- Kā nesaprātīga un dumpīga rīcība varētu ietekmēt mūsu spēju saņemt atklāsmi?

Kā daļu no jūsu pārrunām, apdomājiet iespēju nolasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadmit apustuļu kворuma, izteikumu:

„Mēs Baznīcā esam novērojuši godbijības un tās trūkuma paraugus. Kamēr daudzi tiek augstu slavēti, mēs novirzāmies no godbijības. Mums ir iemesls būt dziļi uztrauktiem.

Pasaule kļūst aizvien troksņaināka. Apģērbs, izskats un uzvedība kļūst izlaidīgāka, nekārtīgāka un nolaidīgāka. Skaļa un nepatīkama mūzika . . . ar piedauzīgiem dziesmu vārdiem kliez caur pastiprinātājiem. . . . Šo lietu daudzveidība gūst plašu piekrišanu un ietekmi jauniešu vidū. . . .

Šī tieksme uz lielāku troksni, uzbudinājumu, strīdiem, bet mazāku atturību, cienīgumu un formalitāti nav nejausa, nevainīga vai nekaitīga.

Pirmā pavēle, ko izdod komandieris, sākot militāru iebrukumu, — sabojāt saziņas kanālus tiem, kurus viņš ir iecerējis iekarot.

Godbijības trūkums der velna nolūkam, jo tas sabojā smalkos atklāsmes kanālus gan prātā, gan garā” („Reverence Invites Revelation”, *Ensign*, 1991. g. nov., 22).

- Ja jūs kļūstat dumpīgi un nepaklausīgi, kā tas varētu ietekmēt jūsu ģimeni? Kā tas varētu ietekmēt jūsu draugus? Kā tas varētu ietekmēt jūsu klasi vai kvorumu?

Atgriezieties pie trim grūtību avotiem, kas uzskaitīti uz tāfeles. Paskaidrojiet, ka atlikusī šīs nodaļas daļa var mums palīdzēt mācīties, kā reaģēt uz grūtībām, kas rodas mūsu pašu vai citu cilvēku izvēļu rezultātā. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 1. Nefija 18:15–16, 20–23. Mudiniet viņus uzmeklēt patiesības, ko var pielietot abās situācijās. Palūdziet viņus ar saviem vārdiem dalīties tajā, ko viņi iemācījās. Viņu atbildes varētu būt šādas:

Mēs varam raudzīties uz Dievu un palikt uzticīgi mūsu pārbaudījumu laikā.

Lūgšana var palīdzēt mums rast mieru mūsu pārbaudījumu laikā.

Kad studenti būs dalījušies savās domās, noteikti uzsveriet Nefija taisnīgo piemēru viņa pārbaudījuma laikā. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera L. Vitneja Kleitona liecību. Palūdziet audzēkņiem noteikt, ko Elders Kleitons mums iesaka darīt, saskaroties ar mūsu pārbaudījumiem:

„Neatkarīgi no tā, ar ko dzīvē sastopamies, — dabas apstākļiem, citu cilvēku pārkāpumiem vai mūsu pašu kļūdām un vajībām —, mēs visi esam mīloša Debesu Tēva bērni, ko Viņš sūtījis uz Zemes, lai īstenotu daļu no Viņa mūžīgās ieceres mūsu izaugsmei un attīstībai. Mūsu unikālās personīgās pieredzes var palīdzēt sagatavoties, lai atgrieztos pie Viņa. . . . Mums jādara viss, ko varam, lai nestu savas nastas „labi” [skat. M&D 121:7–8]. . . .

. . . Es zinu, ja mēs ievērojam Dieva baušļus un savas derības, Viņš palīdz atvieglot mūsu nastas. Viņš stiprina mūs. Kad mēs nožēlojam grēkus, Viņš piedod mums un svētī mūs ar sirdsapziņas mieru un prieku” („Lai jūsu slogi kļūst viegli”, 13–14).

Aiciniet studentus padomāt par vienu no patiesībām, ko viņi ir apguvuši šajā stundā.

- Kad jūs esat redzējuši šo patiesību īstenojamies savā dzīvē vai kādu pazīstamu cilvēku dzīvē?

Jūs varētu sniegt savu liecību par to, ka Dievs var mums palīdzēt pārbaudījumu laikā, ja mēs esam uzticīgi, nožēlojam grēkus un atgriežamies pie Viņa.

Nobeigumā atgādiniet studentiem, ka par spīti grūtībām, ar kurām Nefijs un viņa ģimene saskārās, galu galā viņi sasniedza apsolīto zemi. Lieciniet — ja mēs meklējam Tā Kunga vadību un cītīgi strādājam pie tā, lai tai sekotu, mēs arī varam veiksmīgi pabeigt šo Zemes ceļojumu, ko Tas Kungs mūs ir sūtījis piedzīvot.

20. STUNDA

1. Nefija 19. nodaļa

Ievads

Šajā nodaļā Nefijs paskaidro, ka daži cilvēki negodās Israēla Dievu, Jēzu Kristu. Tēlaini izsakoties, viņi mīdīs Jēzu Kristu zem savām kājām, Viņu nonievājot un atsakoties paklausīt Viņa padomam. Nefijs arī atsaucās uz seno praviešu mācībām, kas pareģoja to, ka atbildīgie par Glābēja šaustīšanu un krustā sišanu, kā arī viņu pēcteči tiks izklīdināti un mocīti, līdz viņi pievārsīs savas

sirdis Tam Kungam. Tajā brīdī Tas Kungs „atcerēsies derības, kuras Viņš ir noslēdzis ar viņu tēviem” (skat. 1. Nefija 19:15). Nefijs paskaidroja, ka viņš rakstīja šīs lietas, lai pārliecinātu savus ļaudis atcerēties To Kungu un ticēt Viņam. Viņš arī mācīja saviem ļaudīm pielīdzināt Svētos Rakstus sev, lai tas palīdzētu ticēt Tam Kungam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 19:1–19

Nefijs pieraksta pareģojumus par Jēzu Kristu, lai palīdzētu cilvēkiem atcerēties savu Pestītāju

Paceliet Mormona Grāmatas eksemplāru. Sniedziet 1. Nefija 19:1–4 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Nefijam tika pavēlēts veikt pierakstu uz divu veidu plāksnēm — uz vienām pierakstot savas tautas svēto (religīzisko) vēsturi, bet uz otrām — laicīgo vēsturi. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 19:3, 5–6. Palūdziet pārējiem klasē sameklēt, ko Nefijs teica par „svētaj[ām]” lietām.

- Kāda iemesla dēļ Nefijs pierakstīja svētās lietas?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 19:7. Pirms viņš vai viņa lasa, paskaidrojiet, ka šajos pantos frāze „Israēla Dievs” attiecas uz Jēzu Kristu. Izskaidrojiet arī vārda *nonievāt* nozīmi. Ja cilvēks tiek nonievāts, pret viņu izturas kā pret nevērtīgu.

- Kad Nefijs bija pateicis to, ka viņš pierakstīs tikai svētas lietas, par ko Nefijs sāka rakstīt?
- Saskaņā ar 1. Nefija 19:7, kādā veidā daži cilvēki mīda Glābēju zem savām kājām un „nonievā”?
- Kā atteikšanās paklausīt Tā Kunga padomam var pielīdzināt Viņa mīdīšanai zem kājām un nonievāšanai?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 19:8–10. Palūdziet pārējiem klasē sameklēt, kā cilvēku rīcība pauda nievājumu pret Glābēju Viņa laicīgās kalpošanas laikā. (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt vārdus un frāzes, kuras viņi atradīs.)

- Kā cilvēku izturēšanās pret Glābēju paudis nievājumu Viņa laicīgās kalpošanas laikā?
- Kuras norādes šajos pantos atklāj, ka Glābējs neuzlūko mūs kā „nonievājam[us]”? (Studentiem būtu jāsaprot, ka Glābējs izgāja caur visām ciešanām „dēļ Savas mīļās laipnības un Savas iecietības pret cilvēku bērniem”.)
- Domājot par šiem pantiem, kādas ir jūsu sajūtas pret Glābēju?

Aiciniet kādu studentu nolasīt 1. Nefija 19:13–14, bet pārējo klasi uzmeklēt, kādu iemeslu dēļ, pēc pravieša Zēnosa vārdiem, tie, kas sīta krustā Glābēju, (un viņu pēcteči) tiks „šautīti no visām tautām”.

- Kādu iemeslu dēļ, pēc Zēnosa vārdiem, tie, kas sīta krustā Glābēju, (un viņu pēcteči) tiks „šautīti no visām tautām”?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu apgalvojumu: *Viņi pagrieza savas sirdis projām.*

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — pagriezt savu sirdi projām no Tā Kunga?

Kad studenti būs atbildējuši, pasakiet viņiem, ka jūs vēlētos, lai vairāki studenti palīdzētu paskaidrot, kā šī frāze varētu attiekties uz mums šodien. Uzaiciniet vairākus studentus iznākt pie tāfeles. Palūdziet katram no viņiem uzrakstīt kādas rīcības piemēru, kas norāda uz to, ka šis cilvēks ir pagriezis savu sirdi projām no Tā Kunga. Tad palūdziet viņiem

paskaidrot, kādas varētu būt viņu minētā gadījuma sirds pagriešanas sekas. (Piemēram, students varētu uzrakstīt *pārstāja studēt Svētos Rakstus* un tad paskaidrot, ka šīs rīcības iespējamās sekas ir pavājināta spēja saņemt atklāsmi.)

Kad vairāki studenti būs izskaidrojuši savus piemērus, pastāstiet viņiem, ka neatkarīgi no tā, kāpēc mēs būtu pagriezuši savas sirdis projām no Tā Kunga, mēs varam izvēlēties tās piegriezt atpakaļ — pret Viņu. Aiciniet studentus izlasīt pie sevis 1. Nefija 19:14–17, meklējot Tā Kunga solījumus tiem, kas piegriezīs savas sirdis atpakaļ Viņam.

- Kad Tas Kungs izklidināja Israēlu? (Kad viņi pagriezā savas sirdis projām no Viņa.)
- Kad Tas Kungs sapulcinās Israēlu? (Kad viņi piegriezīs savas sirdis Viņam.)
- Ko Tas Kungs solīja darīt to labā, kas vairs negriezīs savas sirdis prom no Viņa?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka Tas Kungs atcerēsies šos ļaudis un derības, kuras noslēdza ar viņu tēviem?

Palīdziet studentiem saprast, ka Tas Kungs neaizmirsā šos ļaudis. Viņi dzīvoja tā, ka Tas Kungs nevarēja sniegt viņiem visas evaņģēlija svētības. Kad viņu pēcteči piegriezīs savas sirdis Viņam, Tas Kungs apsola viņus atcerēties, sapulcināt Savā Baznīcā un sniegt visas evaņģēlija svētības.

- Ko, jūsuprāt, 15.–17. pantā minētie solījumi nozīmē jums? (Viena doma, kurai vajadzētu rasties šajās pārrunās, — **ja mēs piegriežam savas sirdis Tam Kungam, Viņš godās derības, kuras mēs ar Viņu esam noslēguši.**)

Palūdziet studentiem pārdomāt šādus jautājumus un uzrakstīt atbildes savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)

- Kādas rīcības norāda uz to, ka jūs un jūsu ģimene esat piegriezuši savas sirdis Tam Kungam?
- Kad šādas rīcības ir palīdzējušas jums vai jūsu ģimenei saņemt Tā Kunga svētības?

Apdomājiet iespēju aicināt dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem klasē. Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.

Īsi paskaidrojiet, ka Nefijs bija paredzējis savus pierakstus visiem Israēla nama locekļiem — mūs ieskaitot. Aiciniet kādu studentu izlasīt 1. Nefija 19:18–19 un palūdziet pārējiem klasē sameklēt, ko Nefijs vēlējas mūs pārliecināt darīt. Lieciniet — ja mēs atcerēsimies To Kungu un piegriezīsim Viņam savas sirdis, Viņš jums sniegs Savas evaņģēlija svētības.

1. Nefija 19:20–24

Nefijs paskaidro, kāpēc viņš izmantoja senos Svētos Rakstus, lai mācītu savus ļaudis

Dalieties šajā prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā Prezidija, izteikumā, kas ir pielāgots no uzrunas Baznīcas izglītības sistēmas reliģijas pasniedzējiem:

„Es došu jums šo solījumu attiecībā uz Mormona Grāmatas lasīšanu: Tā piesaistīs jūsu uzmanību, kad jūs sapratisiet, ka Tas Kungs ir iekļāvis tajā Savu vēstījumu jums. Nefijs, Mormons un Moronijs to zināja, un tie, kas apkopoja to, iekļāva vēstījumus jums. Es ceru, ka jums ir pārliecība par to, ka grāmata tika uzrakstīta jūsu studentiem. Tajā ir atrodami vienkārši, tieši vēstījumi, kas pateiks viņiem, kā mainīties. Tieši par to ir šī grāmata. Tā ir liecība par To Kungu, Jēzu Kristu, un Izpirkšanu, un to, kā tā var darboties viņu dzīvē. Šogad studējot šo grāmatu, jūs iegūsiet pieredzi, sajūtot pārmaiņas, ko sniedz Izpirkšanas spēks” („The Book of Mormon Will Change Your Life”, *Ensign*, 2004. g. feb., 11).

- Studējot Mormona Grāmatu, kāpēc ir noderīgi zināt to, ka Nefijs, Mormons un Moronijs ir iekļāvis vēstījumu jums?

Dalieties šajā prezidenta Ezra Tafta Bensonā izteikumā:

„Mormona Grāmata tika rakstīta jums mūsdienās. Dievs ir šīs grāmatas autors. Tas ir kritušas tautas pieraksts, iedvesmotu cilvēku apkopots mūsu svētībai. Tiem cilvēkiem nekad nav bijusi grāmata — tā bija domāta jums. Mormons, senais pravietis, kā vārdā grāmata ir nosaukta, saīsināja vairāku gadsimtu pierakstus. Dievs, kurš zina galu kopš iesākuma, pateica viņam, ko iekļaut savā saīsinājumā, kas būs jums nepieciešams mūsdienās” („The Book of Mormon Is the Word of God”, *Ensign*, 1988. g. janv., 3).

„Ja viņi redzēja mūsdienas un izvēlējās to, kas mums būtu visvērtīgākais, vai tad šādi mums nevajadzētu studēt Mormona Grāmatu? Mums pastāvīgi vajadzētu uzdot sev jautājumu: „Kādēļ Tas Kungs iedvesmoja Mormonu (vai Moroniju, vai Almu) iekļaut to šajos pierakstos? Ko es no tā varu mācīties un kas no tā man var palīdzēt tagad, dzīvojot šajā laikmetā?”” („The Book of Mormon—Keystone of Our Religion”, *Ensign*, 1986. g. nov., 6).

Aiciniet klases audzēkņus pie sevis izlasīt 1. Nefija 19:22–23, meklējot Nefija aprakstu par to, kā viņš palīdzēja saviem brāļiem atrast Svētajos Rakstos vēstījumu sev.

- Ko Nefijs gaidīja, pielīdzinot Svētos Rakstus sev un saviem ļaudīm?
- Ko nozīmē vārds *labums*? (Izdevīgums, priekšrocība, vērtīgs ieguvums.)

Sagatavojiet šo tabulu kā izdales materiālu vai attēlojiet to uz tāfeles, aicinot studentus to norakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Svēto Rakstu pielīdzināšana sev		Svēto Rakstu patiesību attiecināšana	
Kāda situācija vai apstākļi ir aprakstīti Svēto Rakstu pantos?	Kā tā ir pielīdzināma manai dzīves situācijai vai apkārtējai pasaulei?	Kāda patiesība vai vēstījums tiek mācīts šajos Svēto Rakstu pantos?	Kā es varu rīkoties atbilstoši šai patiesībai vai vēstījumam savā situācijā?

Iepazīstiniet ar tabulu, paskaidrojot, ka *pielīdzināt* nozīmē salīdzināt. Svēto Rakstu pielīdzināšana sev nozīmē, ka mēs salīdzinām apstākļus Svētajos Rakstos ar mūsu pašu dzīves situāciju vai apkārt esošo pasauli. Līdzības saskatīšana starp apstākļiem Svētajos Rakstos un mūsu pašu dzīves situācijām sagatavo mūs Svēto Rakstu patiesību atrašanai un pielietošanai. Tās pašas patiesības, kas attiecas uz cilvēkiem, par kuriem mēs lasām Svētajos Rakstos, var attiekties uz mums, kad mēs esam līdzīgos apstākļos.

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā pielīdzināšana noved līdz attiecināšanai, aiciniet viņus aizpildīt savas tabulas, atkārtojot kopā ar viņiem pirmo Mormona Grāmatas prasmīgi pārzināmo rakstvietu 1. Nefija 3:7. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 3:7.

- Uz kādiem apstākļiem Nefijs reaģēja, kad viņš sacīja šos vārdus? (Pravietis — viņa tēvs, Lehjs — lūdza Nefiju atgriezties Jeruzālemē, lai iegūtu misiņa plāksnes. Viņa brāļi žēlojās par to, ka šis uzdevums ir grūts.)
- Kā Nefija apstākļi ir pielīdzināmi jūsu dzīves situācijai? Kad Tas Kungs ir sagaidījis, lai jūs paveiktu kaut ko grūtu?
- Kāda patiesība palīdzēja Nefijam viņa situācijā? (Nefijs zināja — kad vien Tas Kungs dod pavēli Saviem bērniem, Viņš viņiem nodrošina veidu, lai to paveiktu.)
- Ko jūs varat darīt, lai rīkotos atbilstoši šai patiesībai savā situācijā?

Aiciniet dažus studentus padalīties, kā viņi sev pielīdzināja 1. Nefija 3:7 un kā viņi to var pielietot savā dzīvē. (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Stundas nobeigumā vēlreiz paceliet Mormona Grāmatu. Atgādiniet studentiem, ka Nefijs savus pierakstus par Glābēju uzskatīja par svētiem un ļoti vērtīgiem sev un citiem. Iedrošini studentus studēt Svētos Rakstus un meklēt vēstījumus, ko Tas Kungs un Viņa pravieši ir atklājuši mums. Lieciniet — **ja mēs pielīdzināsim Svētos Rakstu sev, mēs mācīsimies un gūsim no tiem labumu.**

Iedrošini studentus pētīt Svētos Rakstus patstāvīgi un meklēt pantus, ko viņi var pielīdzināt sev. Viņi varētu mēģināt dažos pantos ievietot savus vārdus un tos izlasīt tā, it kā Tas Kungs vai Viņa pravieši uzrunā tieši viņus. Piemēram, viņi varētu izlasīt 2. Nefija 31:20 sākuma daļu šādi: „Tāpēc jums [ievietojiet vārdu] ir jāvirzās uz priekšu ar nelokāmību Kristū.”

Jūs varētu studentiem iedot tukšu tabulu eksemplārus, lai tos izmantotu mājās. Aiciniet viņus nākamreiz nākt uz stundu gataviem dalīties ar to, kā viņi ir pielīdzinājuši Svētos Rakstus sev un kā no šīs pieredzes ir mācījušies un guvuši labumu.

Svēto Rakstu pielīdzināšana sev

Evaņģēlija skolotāju svarīgs uzdevums ir palīdzēt studentiem pielīdzināt Svētos Rakstus sev. Skolotāji var palīdzēt studentiem to izdarīt, uzdodot jautājumus, līdzīgus tiem, kas ir atrodami tabulā un šīs stundas materiālos. Kad jūs mācāt, meklējiet iespējas palīdzēt studentiem iemācīties pielīdzināt Svētos Rakstus sev.

Mājmācības stunda

1. Nefija 15–19 (4. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 1. Nefija 15.–19. nod. (4. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (1. Nefija 15. nodaļa)

Nefijs un viņa brāļi atšķirīgi reaģēja uz Lehija pravietojumiem. Studējot Nefija rīcību, studenti atklāja — ja mēs jautājam Tam Kungam ticībā un paklausām Viņa baušļiem, mēs būsim gatavi saņemt atklāsmi un vadību no Viņa. Nefijs izskaidroja dzelzs margas nozīmi, parādot to, ka, ikdienā studējot un sekojot Dieva vārdam, mēs tiekam stiprināti pret Sātana kārdinājumiem.

2. diena (1. Nefija 16. nodaļa)

No Lamana un Lemuēla reakcijas uz Nefija mācībām studenti secināja, ka „vainīgie uzskata patiesību par smagu” (1. Nefija 16:2). Kad Nefijs salauza savu loku, viņš parādīja — ja mēs darām visu, ko varam, un meklējam Tā Kunga vadību, Tas Kungs mums palīdzēs mūsu grūtībās. Studējot, kā Liahona vadīja Lehija ģimeni, studenti iemācījās, ka „ar maziem līdzekļiem Tas Kungs var paveikt lielas lietas” (1. Nefija 16:29).

3. diena (1. Nefija 17. nodaļa)

Nefijs pastāstīja par savas ģimenes dzīvi tuksnesī un ierašanos Pārpielnībā. Kad viņam tika pavēlēts uzbūvēt kuģi, viņš apliecināja — ja mēs turam baušļus, tad Tas Kungs mūs stiprinās un nodrošinās līdzekļus, lai paveiktu to, ko Viņš ir pavēlējis. Tas Kungs piesauca Nefija brāļus vairākos veidos nožēlot grēkus. Studenti mācījās, ka Svētais Gars parasti runā klusā, mierīgā balsī, ko mēs vairāk sajūtam, nekā dzirdam. Viņi pierakstīja situācijas un vietas, kas aizkavē viņus no klusās, mierīgās balsis atpazīšanas.

4. diena (1. Nefija 18.–19. nodaļa)

Nefija piemērs kuģa būvēšanā parādīja studentiem — lai paveiktu to, ko Tas Kungs pavēl, mums ir jāmeklē Viņa palīdzība un jāpieliek pašiem savas pūles. Studējot Lehija ģimenes ceļojumu uz apsolīto zemi, studenti mācījās, ka grēks noved pie mūsu pašu un dažreiz pie citu cilvēku ciešanām. Nefija piemērs, kad viņš bija savu brāļu sagūstīts, mācīja, ka mēs varam raudzīties uz Dievu un palikt uzticīgi mūsu pārbaudījumu laikā un ka lūgšana var mums palīdzēt rast mieru mūsu pārbaudījumu laikā.

Ievads

Šonedēļ studenti pētīja svarīgus notikumus, kas atgadījās, Lehija ģimenei ceļojot cauri tuksnesim un pāri okeānam uz apsolīto zemi. Šī stunda palīdzēs studentiem atkārtot šos notikumus, kā arī pārrunāt un liecināt par principiem, kurus viņi apguva. Palīdziet studentiem atpazīt, kā Nefijs palika uzticīgs grūtajos apstākļos. Iedrošiniet viņus sekot viņa piemēram paklausībā un uzticībā Tam Kungam grūtajos brīžos.

Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 15.–18. nodaļa

Nefijs parāda piemēru paklausībai un uzticībai Tam Kungam pārbaudījumu laikā

Ja šādi attēli ir pieejami, sagatavojiet tos, lai parādītu:

- Liahona (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 68)
- Nefijs savalda savus dumpīgos brāļus (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 70)
- Lehijis un viņa ļaudis ierodas apsolītajā zemē (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 71)

Lai palīdzētu studentiem atkārtot un saprast šonedēļ studētos notikumus, novietojiet attēlus sajauktā secībā un lūdziet studentus tos sakārtot hronoloģiskā secībā. Aiciniet studentus iedomāties, ka viņi ir ziņu redaktori, kuriem vajag uzrakstīt katram attēlam trīs līdz sešu vārdu garu virsrakstu. Parādiet attēlus pareizā secībā un lūdziet klases audzēkņiem nosaukt virsrakstus. Lai piedāvātu kādas idejas, jūs varētu nolasīt priekšā 1. Nefija 15.–18. nod. kopsavilkumus.

Lai sagatavotu studentus pārrunāt 1. Nefija 15. nod., palūdziet viņus pastāstīt par kādu aktivitāti, kurā viņi piedalās un kas prasa viņu piepūli, pirms viņi var baudīt tās rezultātu. Šīs aktivitātes varētu būt mācības skolā, mūzikas instrumenta spēlēšana vai vingrošana.

Uz tāfeles uzrakstiet 1. Nefija 15:2–3, 7–11 un dodiet studentiem laiku izlasīt šos pantus. Pajautājiet viņiem, kāpēc Nefija brāļi nesaņēma tādu pašu izpratni attiecībā uz Lehija atklāsmēm, kādu saņēma Nefijs.

Kad esat noklausījušies viņu atbildes, palīdziet saprast, ka **iedvesmas un vadības saņemšana no Tā Kunga vispirms prasa taisnīgu dzīvošanu, piepūli un ticību no mūsu pusēs**. Lai uzvērtu šo principu, jūs varētu to uzrakstīt uz tāfeles.

Palūdziet studentiem pārdomāt un atbildēt uz šādu jautājumu: Kādas jūsu pieredzes jums ir palīdzējušas uzzināt šī principa patiesumu?

Uzrakstiet uz tāfeles *nesatricināms*. Pajautājiet studentiem, ko nozīmē būt nesatricināmam. Kad studenti būs snieguši savas

atbildes, uzrakstiet uz tāfeles: *būt stipram un nelokāmam grūtību vai spiediena apstākļos.*

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā vārds *nesatricināms* attiecas uz Nefiju, katram studentam uzdodiet vienu no šīm nodaļām: 1. Nefija 16., 17. vai 18. nod. Ja jums ir liela klase, būtu lietderīgi sadalīt studentus grupās un likt viņiem kopā strādāt ar vienu nodaļu.

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus. Mudiniet studentus izmantot viņiem uzdoto nodaļu un attiecīgo studentu ceļveža materiālu, lai atbildētu uz jautājumiem.

- *Ar kādiem pārbaudījumiem Nefijs saskārās jūsu uzdotajā nodaļā?*
- *Kā Nefijs pielietoja ticību šajos apstākļos? Kuri panti vai frāzes pierāda, ka Nefija ticība bija nesatricināma?*
- *Kādi evaņģēlija principi ir attēloti šajā nodaļā? Kāda ir jūsu pieredze attiecībā uz šiem principiem, kas ir stiprinājusi jūsu liecību?*

Atvēliet studentiem pietiekami daudz laika, lai pabeigtu uzdevumu. Tad palūdziet vismaz trim studentiem, kas studēja atšķirīgas nodaļas, dalīties savās atbildēs. (Ja jums ir pietiekami daudz studentu, jūs varētu lūgt dažādiem studentiem atbildēt uz atšķirīgu jautājumu par katru nodaļu.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Kādēļ mums ir nepieciešama šāda nesatricināma ticība? Tādēļ, ka priekšā ir grūti laiki. Reti kad nākotnē būs viegli vai populāri būt uzticīgam Pēdējo dienu svētajam. Katrs no mums tiks

pārbaudīts. . . . Vajāšana var jūs vai nu sagraut, līdz jūs padodaties kādai nemanāmai vājībai, vai motivēt būt vēl priekšzīmīgākiem un drosmīgākiem savā ikdienas dzīvē.

Tas, kā jūs izturaties dzīves grūtībās, ir daļa no jūsu ticības pilnveides. Spēks nāk, kad jūs atceraties, ka jums ir dievišķa daba, bezgalīgi vērtīgs mantojums” („Stājieties preti nākotnei ar ticību”, *Liahona*, 2011. g. maijs, 35–36).

Palūdziet studentus dalīties idejās par to, kā viņi var stāties preti dzīves izaicinājumiem un personīgiem pārbaudījumiem tā, kā to darīja Nefijs.

1. Nefija 19. nodaļa

Nefijs pieraksta pravietojumus par Jēzu Kristu, lai pārlicinātu mūs Viņu atcerēties

Ja laiks atļauj, palūdziet studentiem atkārtot, ko viņi pierakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās 4. dienas 5. uzdevumā. Tad dalieties savās sajūtās par Glābēju.

Nefijs mīlēja Glābēju un atcerējās Viņu savos pārbaudījumos. Lieciniet — ja mēs mīlam un atceramies Glābēju, Viņš mums palīdzēs un atbalstīs mūsu pārbaudījumos.

Nākamā daļa (1. Nefija 20.–2. Nefija 3. nodaļa)

Nākamajā daļā studenti studēs dažus Lehija pirmsnāves vārdus savai ģimenei. Tāpat viņi lasīs ļoti senu pravietojumu, sen pirms Kristus, par pravieti Džozefu Smitu.

21. STUNDA

1. Nefija 20.–22. nodaļa

levads

Kad Nefijs mācīja savus ģimenes locekļus, viņš lasīja no misiņa plāksnēm, uzsverot Jesajas praviņojumus par Israēla izklīdināšanu un sapulcināšanu. Pēc tam viņš atbildēja uz savu brāļu jautājumiem par šiem praviņojumiem. Viņš paskaidroja, ka praviņojumi attiecas tieši

uz viņu ģimeni. Runājot Jesajas vārdiem, Nefijs liecināja, ka Tas Kungs sapulcinās Savas derības ļaudis, un pat, ja cilvēki nedzīvos pēc savām derībām, Tas Kungs viņus mīlēs, aicinās nožēlot grēkus un atgriezties pie Viņa.



Ieteikumi stundas mācīšanai

1. Nefija 20. nodaļa

Tas Kungs pārmāca Savus ļaudis un aicina viņus atgriezties pie Viņa

Parādiet studentiem attēlu „Jesaja raksta par Kristus dzimšanu” (06048; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 22). Paskaidrojiet, ka šis zīmējums attēlo, kā praviņietis Jesaja raksta praviņojumu par Jēzus Kristus dzimšanu. Pajautājiet, cik daudzi no viņiem ir dzirdējuši par Jesaju.

Paskaidrojiet, ka Jesaja bija praviņietis, kurš dzīvoja Jeruzālemē un praviņoja cilvēkiem starp 740. g. pr. Kr. un 701. g. pr. Kr., neilgi pirms Lehijs un viņa ģimene devās prom uz apsolīto zemi. Nefijs priecājās par Jesajas vārdiem un izmantoja Jesajas praviņojumus, lai mācītu savu ģimeni (skat. 1. Nefija 19:23; 2. Nefija 25:5). Tādēļ, ka Jesajas vārdi ir poētiski un simbolu pilni, cilvēki dažreiz uzskata, ka viņa mācības ir grūti izprotamas. Tomēr mēs varam saņemt svētības, ja mēs studējam viņa vārdus un cenšamies tos saprast.

Paskaidrojiet — kad Nefijs mācīja savu ģimeni, viņš lasīja dažus Jesajas vārdus, iekļautus misiņa plāksnēs. Šādi viņš darīja, lai varētu „pilnīgāk pārliecināt viņus ticēt Tam Kungam, viņu Pestītājam” (1. Nefija 19:23; skat. arī 24. pantu).

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 20:1–2. Pirms viņš vai viņa lasa, paskaidrojiet, ka šajos pantos Jesaja runā uz nokristītiem cilvēkiem, kuri bijuši neuzticīgi savām derībām. Jūs varētu izskaidrot frāzi „Israēla nams” pastāstot, ka Vecā Derība ietver Jēkaba, kurš bija Īzaka dēls un Ābrahāma mazdēls, dzīves vēstures aprakstu. Tas Kungs Jēkabam deva vārdu Israēls (skat. 1. Mozus 32:28). Jēdziens „Israēla nams” attiecas uz Jēkaba pēctečiem un Tā Kunga derības ļaudīm (skat. Bible Dictionary, „Israel” un „Israel, Kingdom of”).

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 20:3–4. Palūdziet viņus sameklēt vārdus un frāzes, kas norāda uz to, ka Israēla nams nav bijis uzticīgs Tam Kungam. Iedrošīniet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

Parādiet metāla gabalu, ko ir grūti salocīt. Pajautājiet studentiem, ko, viņuprāt, nozīmē, ja kāda kakls ir ar „dzelzs cīpslām” (1. Nefija 20:4). Tāpat kā dzelzs nelokās viegli, tā arī lepns cilvēks nelocīs savu kaklu pazemībā. Frāze „dzelzs cīpsl[as]” norāda, ka daudzi Israēla nama cilvēki bija lepības piepildīti.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 20:22.

- Kādēļ, jūsuprāt, ļaunajiem nav miera?

Atgādiniet studentiem — kad Nefijs dalījās Jesajas praviņojumos, viņš mudināja savus brāļus „pielīdzin[āt] tos attiecībā uz sevi” (1. Nefija 19:24).

- Kādā ziņā daži no Nefija ģimenes locekļiem bija līdzīgi cilvēkiem, kurus Jesaja piesauca grēku nožēlošanai?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 1. Nefija 20:14, 16, 20.

- Ko Tas Kungs vēlējas, lai Viņa derības ļaudis darītu un sacītu? (Jūs varētu paskaidrot, ka Bābeles un kaldeju atstāšana ir simboliski pielīdzināma pasaulīgo lietu atmešanai, nākot pie Tā Kunga.)

Aiciniet studentus dalīties viņu redzētos piemēros, kā cilvēki, nākot pie Tā Kunga, atmetuši pasaulīgās lietas. Palūdziet studentus izpētīt 1. Nefija 20:18, meklējot Tā Kunga svētības, kuras Viņš sniedz tiem, kas nāk pie Viņa un paklausa Viņa baušļiem.

- Kā miers var tikt pielīdzināts upei? Kā taisnība var tikt pielīdzināta jūras viļņiem?

Aiciniet dažus studentus sniegt kopsavilkumu patiesībām, kuras viņi apguva 1. Nefija 20. nodaļā. Lai gan viņi var izmantot citādākus formulējumus, pārliecinieties, ka viņi saprot to, ka **Tas Kungs aicina tos, kas bija nepaklausīgi, nožēlot grēkus un atgriezties pie Viņa.**

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo prezidenta Dītera F. Uhdorfa, no Augstākā Prezidija, izteikumu. Aiciniet studentus apdomāt, kā tas attiecas uz 1. Nefija 20. nodaļu.

„Sātans . . . vēlas, lai mēs justos, ka mums vairs nevar tikt piedots (skat. Jāņa atkl. 12:10). Sātans vēlas, lai mēs domātu — kad mēs esam grēkojuši, mēs esam šķērsojuši neatgriešanās punktu — ka ir par vēlu mainīt mūsu kursu. . . .

. . . Jēzus Kristus veiktā Izpiršana ir Dieva dāvana Viņa bērniem, lai labotu un pārvarētu grēka sekas. Dievs mīl visus Savus bērnus, un Viņš nekad nepārstās mīlēt un cerēt uz mums. . . .

Kristus nāca, lai mūs glābtu. Ja mēs esam uzņēmuši nepareizo kursu, Jēzus Kristus Izpiršana var sniegt mums pārliecību, ka grēks *nav* neatgriešanās punkts. Droša atgriešanās ir iespējama, ja mēs sekosim Dieva iecerei mūsu glābšanai. . . .

. . . *Vienmēr* ir atgriešanās iespēja, vienmēr ir cerība” („Point of Safe Return”, *Liahona*, 2007. g. maijs, 99, 101).

- Kādā ziņā Prezidenta Uhdorfa vēstījums ir līdzīgs Jesajas vēstījumam?

Lieciniet, ka **Tas Kungs aicina tos, kuri bija nepaklausīgi, nožēlot grēkus un atgriezties pie Viņa.** Aplieciniet, ka Tas Kungs mīl mūs katru personīgi un vienmēr aicina nākt pie Viņa. Aiciniet viņus pārdomāt, ko Tas Kungs viņus aicinātu atstāt, lai viņi pilnīgāk varētu nākt pie Viņa.

1. Nefija 21:1–17

Jesaja pravieto, ka Jēzus Kristus neaizmirsīs Savus derības ļaudis

Sniedziet īsu 1. Nefija 21:1–13 kopsavilkumu, pievēršot studentu uzmanību pirmajiem diviem teikumiem nodaļas kopsavilkumā: „Mesija būs gaisma cītīcībniekiem un atbrīvos cietumniekus” un „Israēls tiks sapulcināts ar spēku pēdējās dienās.” Paskaidrojiet, ka no 1. līdz 13. pantam Tā Kunga vārdi atklāj Viņa mīlestību pret Saviem ļaudīm — arī uz tiem, kas ir nomaldījušies un Viņu aizmirsuši.

Uzrakstiet uz tāfeles: **Tas Kungs mūs mīl, un Viņš nekad mūs neaizmirsīs.** Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 21:14.

- Kādēļ, jūsuprāt, cilvēkiem dažreiz šķiet, ka Tas Kungs ir viņus aizmirsis?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 1. Nefija 21:15–16. Tad uzdodiet dažus vai visus šos jautājumus:

- Ko Jesaja mums māca, salīdzinot Glābēju ar zīdaiņa māti?
- Kādu nozīmi ietver vārds *iezīmēt*? (Jūs varētu norādīt, ka šajā kontekstā vārds „iezīmēt” ir ar vārda „iegravēt” nozīmi, proti, iekalt uz ilgāku pastāvēšanu.)
- Ko tas nozīmē jums — būt iezīmētiem „uz [Glābēja] roku delnām”?
- Kādas pieredzes ir palīdzējušas jums zināt, ka Tas Kungs nav jūs aizmirsis?

Kad studenti pārdomās šos jautājumus un klausīsies cits cita atbildēs, viņi būs gatavi sajūst Svētā Gara sniegto liecību par Glābēju. Dalīties savā liecībā par Glābēja mīlestību. Atgādiniet studentiem, ka Nefijs dalījās Jesajas pravietojumos, lai pārliecinātu mūs ticēt Pestītājam un palīdzētu mums iegūt cerību.

1. Nefija 21:18–26; 22:1–22

Nefijs izskaidro Jesajas pravietojumu par Israēla izkaisīšanu un sapulcināšanu

Novietojiet vairākus priekšmetus (piemēram, krūzes) kopā uz galda vai krēsla. Pastāstiet studentiem, ka šie priekšmeti attēlo cilvēku grupas. Paskaidrojiet, ka Nefijs mācīja to, ka

Dodiet studentiem laiku padomāt

Kad jūs uzdodat jautājumus, dodiet studentiem laiku apdomāt savas atbildes. Efektīvi jautājumi bieži noved pie domāšanas un pārdomām, un studentiem varētu būt nepieciešams laiks, lai atrastu atbildes savos Svētajos Rakstos vai tās saprātīgi formulētu. Pat ja studentu atbildes nav pilnīgas, viņi apgūs svarīgas mācības, pārdomājot evaņģēlija patiesības un daloties savās domās.

Israēls tiks izkaisīts starp visām tautām, jo viņi nocietināja savas sirdis pret Glābēju (skat. 1. Nefija 22:1–5). Kamēr jūs runājat, pārvietojiet priekšmetus uz dažādām klases vietām. Paskaidrojiet, ka tas Nefijam bija svarīgs temats. Viņa ģimene bija daļa no izkaisīšanas. Viņi tika izkaisīti no Jeruzālemes, savas dzimtās zemes, to cilvēku, kas dzīvoja tajā apkaimē, ļaundarību dēļ.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 1. Nefija 21:22–23 un 22:6–8. Pirms viņi lasa, paskaidrojiet, ka 1. Nefija 21. nodaļa ietver Jesajas pravietojumu par Israēla sapulcināšanu, bet 1. Nefija 22. nodaļa ietver Nefija mācības par Jesajas pravietojumu.

- Kas ir šis „brīnišķ[ais] darbs”, kas minēts 1. Nefija 22:7–8? (Evanģēlija Atjaunošana.)
- Kā dalīšanās evaņģēlijā ir pielīdzināma citu nešanai uz savām rokām un pleciem?

Lai palīdzētu studentiem izprast Israēla izkaisīšanu un sapulcināšanu, jūs varētu nolasīt šo eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Kādēļ Israēls tika izkaisīts? Atbilde ir skaidra, tā ir vienkārša, par to nav šaubu. Mūsu israēliešu senči tika izkaisīti, jo viņi noraidīja evaņģēliju, apgānīja priesterību, pameta baznīcu un atstāja valstību. . . .

Ko tad ietver Israēla sapulcināšana? Israēla sapulcināšana ietver ticēšanu, pieņemšanu un dzīvošanu saskaņā ar visu to, ko Tas Kungs reiz piedāvāja Saviem senatnē izredzētajiem ļaudīm. Tā ietver sevi ticēšanu evaņģēlijam, pievienošanos Baznīcai un valstības iemantošanu. Tā var arī ietvert pulcēšanos noteiktā pielūgšanas vietā vai zemē” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985. g.], 515).

Izlasiet 1. Nefija 22:9–12. Paskaidrojiet — kad Svētajos Rakstos tiek minēts, ka Tas Kungs „atse[dz] Savu roku”, tas nozīmē, ka Tas Kungs parāda Savu spēku.

- Ko, pēc Nefija teiktā 1. Nefija 22:11, Tas Kungs darīs pēdējās dienās, lai parādītu Savu spēku?
- Kā cilvēku sapulcināšana Baznīcā izved viņus laukā no gūsta un tumsas?

Palūdziet studentus savākt priekšmetus no dažādām klases vietām un nolikt atpakaļ kopā vienuviet. Paskaidrojiet, ka sapulcināšana var būt kā fiziska, tā arī garīga. Kad mēs dalāmies evaņģēlijā ar citiem, viņi tiek kristīti un saņem Svētā Gara dāvanu, viņi tiek garīgi sapulcināti Tā Kunga Baznīcā. Baznīcas pirmsākumos jaunpievērstajiem tika lūgts fiziski sapulcēties vienā vietā (piemēram, Kērtlandē, Ohaio štatā; Navū, Ilinoisas štatā un Soltleiksitijā, Jūtas štatā). Šodien jaunpievērstie tiek mudināti celt Baznīcu, kur vien viņi dzīvo, un pulcēties savās vietējās draudzēs, bīskapijās un stabos.

- Saskaņā ar 1. Nefija 22:25, kādas svētības tiks dotas tiem, ko Tas Kungs sapulcina? Ko, jūsuprāt, nozīmē „būs viens ganāms pulks”? (Jūs varētu paskaidrot, ka ganāmpulks atradīsies aplokā, kur aitas tiks aizsargātas.) Ko, jūsuprāt, nozīmē „atra[st] ganības”?

Mūsdienās Tas Kungs lūdz, lai visi Baznīcas locekļi palīdzētu sapulcināt „[Viņa] bērnus no četrām zemes pusēm” (1. Nefija 22:25). Lieciniet par to, ka **Tas Kungs apsolīja atjaunot evaņģēliju un sapulcināt Israēlu pēdējās dienās.**

- Kādas, jūsuprāt, būs to cilvēku sajūtas, kuri tiek sapulcināti (jaunpievērstie), pret tiem, kuri sapulcina (tiem, kas dalījās evaņģēlijā)?
- Ko jūs varat darīt, lai dalītos Jēzus Kristus evaņģēlijā ar citiem?

Atgādiniet studentiem, ka Nefijs citēja Jesaju, lai palīdzētu saviem ģimenes locekļiem iegūt lielāku ticību un cerību Jēzum Kristum. Jesajas pravietojumi un Nefija liecība var līdzīgā veidā palīdzēt jums. Lieciniet par to, ka Jēzus Kristus mūs neaizmirsīs un ka Viņš aktīvi cenšas mūs sapulcināt.

1. Nefija grāmatas pārskats

Veltiet kādu laiku, lai pārskatītu 1. Nefija grāmatu, lūdzot studentiem atsaukt atmiņā, ko viņi līdz šim šogad ir iemācījušies seminārā un savās personīgajās studijās. Jūs varētu viņus mudināt atkārtot 1. Nefija grāmatas nodaļu kopsavilkumus. Palūdziet viņus sagatavoties dalīties kādā pieredzē no 1. Nefija grāmatas, kas viņus ir iedvesmojusi vai stiprinājusi ticību Jēzum Kristum. Kad bijāt devuši pietiekami laika, palūdziet dažus studentus dalīties savās domās un sajūtās. Apdomājiet iespēju dalīties kādā no personīgajām pieredzēm par to, kā 1. Nefija grāmatas mācīšana ir svētījusi jūsu dzīvi.

Liecības sniegšana

Jums vajadzētu sniegt liecību par konkrētām mācībām, kas tiek apgūtas katrā stundā, nevis tikai vispārīgi par evaņģēlija patiesumu. Kad jūs liecināt, atcerieties šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, padomu: „Sniedziet savu liecību no dvēseles dziļumiem. Tā būs pati svarīgākā lieta, ko jūs viņiem pateiksiet visas stundas laikā. . . . Ja mēs liecināsim par patiesībām, kuras esam mācījuši, Dievs apstiprinās Jēzus Kristus evaņģēlija vēstījumu mūsu un mūsu studentu sirdīs” („Teaching and Learning in the Church”, *Ensign*, 2007. g. jūn., 104–105).

Nefija otrajā grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

2. Nefija grāmata studentiem palīdzēs saprast evaņģēlija pamata mācības, tādas kā Ādama un Ievas Krišanu, Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu un rīcības brīvību. Turklāt, šajā grāmatā ir daudz Nefija, Jēkaba un Jesajas — Glābēja īpašo liecinieku — pravietojumu. Viņi pravietoja par evaņģēlija atjaunošanu pēdējās dienās, Dieva derības tautas izklīdināšanu un sapulcināšanu, Jēzus Kristus Otro Atnākšanu, Mormona Grāmatas parādīšanos un Tūkstošgadi. 2. Nefija grāmata arī satur Nefija doto Kristus mācības skaidrojumu, un tās noslēgumā ir Nefija liecība par Glābēju.

Kurš uzrakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu uzrakstīja Lehija dēls Nefijs. Nefijs bija pravietis un pirmais dižais nefijiešu tautas vadonis pēc viņu atdalīšanās no lamaniešiem. Viņa raksti atklāj, ka viņš pieredzēja Tā Kunga pestīšanas spēku (skat. 2. Nefija 4:15–35; 33:6) un no visas sirds vēlējās dāvēt glābšanu saviem ļaudīm (skat. 2. Nefija 33:3–4). Lai sasniegtu šo mērķi, viņš mācīja savu tautu ticēt Jēzum Kristum un uzbūvēja templi.

Kam šī grāmata tika uzrakstīta un kādēļ?

Nefijs, rakstot šo grāmatu, vērsās pie trīs lasītāju grupām: sava tēva pēcnācējiem, Tā Kunga derības tautas pēdējās dienās un visas pasaules iedzīvotājiem (skat. 2. Nefija 33:3, 13). 2. Nefija grāmata tika sarakstīta uz Nefija mazajām plāksnēm, kuras Tas Kungs bija nozīmējis, lai uz tām tiktu rakstīta Nefija un viņa pēcnācēju „kalpošana un pravietojumi” (1. Nefija 19:3–5). Šajās plāksnēs Nefijs pierakstīja „savai dvēselei nozīmīgas lietas un daudzus no Rakstiem, kas [bija] iegravēti uz plāksnēm no misiņa”. Viņš paskaidroja, ka tos rakstīja „[savu] bērnu mācībai un labumam” (2. Nefija 4:15). Viņš paziņoja:

„Mēs runājam par Kristu, mēs priecājamies par Kristu, mēs sludinām par Kristu, mēs pravietojam par Kristu, un mēs rakstām saskaņā ar mūsu pravietojumiem, lai mūsu bērni varētu zināt, pie kura avota meklēt savu grēku piedošanu” (2. Nefija 25:26). Viņš noslēdza savu pierakstu, aicinot visus cilvēkus „[uzklausīt] [viņa] vārdus un [ticēt] Kristum” (2. Nefija 33:10).

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Nefijs uzsāka rakstīt pierakstu, kas kļuva par 2. Nefija grāmatu, aptuveni 570. g. pr. Kr., 30 gadu pēc tam, kad viņš un viņa ģimene bija pametuši Jeruzālemi. Viņš to uzrakstīja, būdams Nefija zemē (skat. 2. Nefija 5:8, 28–34).

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Kaut arī 2. Nefija grāmatas autors ir Nefijs, tajā ir sakopotas mācības no dažādiem avotiem. Tālāk esošajā sarakstā parādīts, ka daudzās šīs grāmatas nodaļās ir citēti citi pravieši. Tāpēc, ka Lehija, Jēkabs un Jesaja bija redzējuši Jēzu Kristu un bija Viņa liecinieki, Nefijs iekļāva dažas viņu mācības, pūloties lasītājus pārliecināt ticēt Jēzum Kristum. Lehija un Jēkabs arī citēja citus praviešus savos sprediķos.

- Lehija mācības ir pierakstītas 2. Nefija 1.–4. nodaļā. 2. Nefija 3:6–21 Lehija citē Jāzepu Ēģiptē.
 - Nefija mācības ir pierakstītas 2. Nefija 4.–5. nodaļā un 2. Nefija 11.–33. nodaļā. Nefijs daudz citē Jesaju 2. Nefija 12.–24. nodaļā un 2. Nefija 27. nodaļā.
 - Jēkaba mācības ir pierakstītas 2. Nefija 6.–10. nodaļā. 2. Nefija 6:6–7 un 2. Nefija 7.–8. nodaļā Jēkabs citē Jesaju.
2. Nefija grāmatā ir arī minēta Lehija nāve (skat. 2. Nefija 4:12) un Lehija pēcnācēju sadalīšanās divās tautās — lamaniešos un nefijiešos (skat. 2. Nefija 5. nodaļu).

Īss grāmatas izklāsts

2. Nefija 1.–4. nodaļa. Īsi pirms savas nāves Lehija dod padomus saviem pēcnācējiem un svētī tos.

2. Nefija 4.–8. nodaļa. Nefijs gavilē Tai Kungā. Viņš aizved savus sekotājus uz zemi, ko viņi nosauc par Nefiju. Viņš pieraksta Jēkaba mācības par Israēla izklīdināšanu un sapulcināšanu.

2. Nefija 9.–10. nodaļa. Jēkabs māca par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Viņš arī pravieto par to, ka jūdi atraidīs Jēzu Kristu, un jūdu un citticībnieku sapulcināšanu apsolītajā zemē nākotnē.

2. Nefija 11.–24. nodaļa. Nefijs pauž prieku par to, ka var liecināt par Jēzu Kristu. Viņš citē Jesajas pravietojumus par Israēla izklīdināšanu un sapulcināšanu, augstprātīgo un ļauno pazemošanu pirms Otrās Atnākšanas un Mesijas piedzimšanu, misiju un valdīšanu tūkstošgadē.

2. Nefija 25.–27. nodaļa. Nefijs pravieto par Glābēja krustā sišanu, augšāmcelšanos un to, ka Viņš apmeklēs nefijiešus; jūdu izklīdināšanu un sapulcināšanu; nefijiešu iznīcināšanu; atkrišanu; Mormona Grāmatas parādīšanos; un Atjaunošanu.

2. Nefija 28.–30. nodaļa. Nefijs brīdina par ļaunumu, kas valdīs pēdējās dienās, paskaidro Mormona Grāmatas lomu nākotnē un pravieto par dvēseļu sapulcināšanu derībā.

2. Nefija 31.–33. nodaļa. Nefijs pārliecina mūs sekot Kristum, baudīt Viņa vārdus un pastāvēt līdz galam. Viņš liecina, ka ir uzrakstījis Kristus vārdus.

2. Nefija 1. nodaļa

Ievads

2. Nefija grāmatas 1. nodaļā minētās patiesības teica mīlošs tēvs un vadītājs neilgi pirms savas nāves. Lehijš lūdzās savus dēlus, Ismaēla dēlus un Zoramū klausīt

Dieva baušļiem. Viņš apsolīja viņiem, ka, klausot Dieva baušļiem, viņiem labi veiksies apsolītajā zemē. Viņš arī mudināja viņus sekot Nefija pravietiskajai vadībai.

Koncentrējieties uz studentiem

Elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, paskaidroja, ka palīdzība studentiem gūt sapratni ir svarīgāka par visa stundas plānā iekļautā mācību materiāla pasniegšanu: „Atcerieties, ka jūsu augstākā prioritāte nav pasniegt visu materiālu, ja tas nozīmē, ka studenti nespēj to visu pienācīgi uztvert. Dariet to, ko spējat, lai vairotu sapratni. . . . Ja svarīgs princips ir saprasts [un] iekļauts studentu dzīvē, . . . tad vissvarīgākais mērķis ir sasniegts” („To Understand and Live Truth” [uzruna BIS reliģijas pedagogiem, 2005. g. 4. febr.], 2–3, si.lds.org).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 1:1–23

Lehijš mudina savu tautu dzīvot taisnīgi

Palūdziet studentiem iedomāties, ka viņiem pēkšņi jāatstāj savi ģimenes locekļi un ka viņi varētu tos nekad vairs neredzēt.

- Ja jums būtu jāsaņem daži pēdējie padoma vārdi savai ģimenei, ko jūs teiktu? Kāpēc?

Uzklausījuši dažu studentu atbildes, paskaidrojiet, ka 2. Nefija grāmatas 1.–4. nodaļā ietverts Nefija pieraksts par viņa tēva pēdējiem padomiem. Šajā stundā tiek apskatīta 2. Nefija grāmatas 1. nodaļa, kas satur Lehija padomus saviem dēliem, Ismaēla dēliem un Zoramam.

- Kādēļ vecāka vai pravieša pēdējais padoms varētu būt īpaši nozīmīgs?

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 1:1–5. Palūdziet audzēkņiem noteikt, „kādas lielas lietas Tas Kungs bija darījis” Lehija ģimenei.

- Kā šīs lielas lietas parāda Tā Kunga žēlastību?
- Kādu lielu lietu Tas Kungs ir izdarījis jums vai jūsu ģimenei?
- Kādas ir jūsu sajūtas, domājot par Dieva žēlastību pret jums un jūsu ģimeni?

Vienā tāfeles pusē uzrakstiet *Darbības*. Otrā tāfeles pusē uzrakstiet *Sekas*. Sadaliet audzēkņus divās grupās. Aiciniet pirmo grupu izlasīt 2. Nefija 1:6–9 un otro grupu izlasīt 2. Nefija 1:10–12. Palūdziet abām grupām sameklēt darbības, ko, pēc Lehija vārdiem, varētu veikt viņa pēcnācēji. Palūdziet viņiem sameklēt arī šo darbību sekas. Piemēram, Lehijš teica, ka, ja cilvēki kalpos Tam Kungam atbilstoši Viņa baušļiem, apsolītā zeme viņiem būs brīvības zeme (skat. 2. Nefija 1:7). Studentiem sniedzot savas atbildes, palūdziet kādam no viņiem tās pierakstīt uz tāfeles.

- Apskatījuši uz tāfeles uzrakstītās atbildes, kā jūs rezumētu Lehija vēstījumu savai ģimenei? (Studenti var atbildēt, lietojot dažādus vārdus, taču pārliecinieties, ka tiek skaidri pausts šāds vēstījums: **Tas Kungs mūs svētī, kad mēs ievērojam Viņa baušļus, un Viņš aiztur svētības, kad mēs neievērojam Viņa baušļus.**)
- 2. Nefija 1:9 frāze „šī zeme” attiecas uz Ameriku. Ko Tas Kungs apsolīja paklausīgajiem, kas dzīvos „šajā zemē”?

Lai studentiem palīdzētu saprast metaforu nozīmi, ko lietoja Lehijš, lai mudinātu savus dēlus turēt Tā Kunga baušļus, parādiet pulksteni ar modinātāju, ķēdi un kādu noputējušu priekšmetu (sagatavojieties uzsvērt putekļus, nevis priekšmetu).

Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 1:13–14 klusi pie sevis, meklējot vārdus un frāzes, kas attiecas uz šiem trim priekšmetiem. Pēc tam, kad viņi ir izlasījuši šos pantus, paceliet katru priekšmetu un palūdziet studentiem dalīties atrastajos vārdos un frāzēs. (Atbildes varētu būt: „pamosties”, „elles miegs”, „nokratīt tās drausmīgās važas”, „važas, kuras sasaista” un „uzcelieties no pīšļiem”.) Pajautājiet studentiem, ko varētu nozīmēt būt „dziļā miegā”, būt sasaistītiem ar „[drausmīgām] [važām]” vai būt vajadzībai „[uzcelties] no pīšļiem”.

- Kad Lehijs lietoja šos vārdus un frāzes, uz kādu rīcību viņš mudināja savus dēlus? (Nožēlot grēkus, mainīties.)
- Kas, saskaņā ar Lehija brīdinājumu, notiktu, ja viņa dēli „[nenokratītu] [savas] važas”? (Skat. 2. Nefija 1:13.)

Aiciniet studentus izstudēt 2. Nefija 1:14–18 klusi pie sevis. Paskaidrojiet, ka Lehijs deva šo padomu laipnībā un mīlestībā, un ar lielām bažām („dedzību”) par savu bērnu labklājību. Palūdziet studentiem sameklēt iemeslus, kāpēc Lehijs vēlējās, lai viņa ģimene ievērotu Tā Kunga baušļus.

- Kāpēc Lehijs bažījās par saviem pēcnācējiem? (Viņš bija nobažījies par sekām, kuras viņiem nāksies ciest par savu rīcību, un vēlējās, lai viņi sajustu Dieva mīlestību, tāpat kā viņš to bija sajutis.)

Aiciniet studentus katru atsevišķi vēlreiz izlasīt 2. Nefija 1:15.

- Kādas svētības Lehijs bija saņēmis par savu uzticību?
- Kad jūs esat jutušies ieskauti Dieva mīlestības rokās?

Sadaliet audzēkņus pa pāriem. Palūdziet vienam studentam katrā pāri meklēt solījumus 2. Nefija 1:19–22, kas Lehija dēlus būtu iedvesmojuši nožēlot grēkus. Palūdziet otram studentam katrā pāri izpētīt tos pašus pantus, meklējot sekas, kuras, pēc Lehija teiktā, piemeklēs viņa dēlus, ja viņi izvēlēties noraidīt viņa padomu. (Jūs varētu uzrakstīt šo uzdevumu uz tāfeles.) Dodiet studentiem trīs vai četras minūtes šī uzdevuma izpildīšanai un palūdziet viņiem dalīties vienam ar otru tajā, ko viņi ir uzzinājuši. Jūs varētu staigāt pa klasi, kad viņi sniedz savus ziņojumus, lai palīdzētu vadīt viņu pārrunas.

Studentu priekšā skaļi nolasiet Lehija izaicinājumu 2. Nefija 1:23. Jūs varētu studentus mudināt iezīmēt šo pantu. Jūs varētu viņus arī mudināt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs uzrakstīt vienu lietu, kas viņiem būtu jāizdara, lai „pamostos” vai „nokratītu važas”, vai „pieceltos no pīšļiem”, lai viņi varētu saņemt svētības, par kurām runāja Lehijs.

- Ko jums nozīmē „uzvilkt taisnības bruņas”? (Skat. arī M&D 27:15–18.)

2. Nefija 1:24–32

Lehijs skubina savus dēlus sekot Nefija pravietiskajai vadībai

Paskaidrojiet, ka Lehijs mācīja par spēka un iedvesmas avotu, ko Tas Kungs bija nodrošinājis viņa ģimenei. Aiciniet studentus atrast šo avotu 2. Nefija 1:24. (Avots bija Nefijs, kurš kalpotu par viņu pravieti pēc Lehija nāves.)

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt 2. Nefija 1:25–28. Palūdziet audzēkņiem sameklēt iemeslus, kurus Lehijs nosauca, kādēļ cilvēkiem būtu jāseko Nefijam.

- Kādas īpašības Lehijs uzsvēra, kad runāja par Nefija vadību? Kādēļ jūs uzticētos vadītājam ar šādām īpašībām?
- Kad jūs esat redzējuši šādas īpašības izpaužamies Baznīcas vadītājos?

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 1:30–32. Palūdziet viņiem sameklēt solījumus, ko Lehijs deva Zoramam.

- Kādus solījumus jūs atradāt?
- Kā šie solījumi varētu attiekties uz mums un mūsu ģimenēm, kad mēs sekojam pravietim?

Pēc šīm pārrunām pārliecinieties, ka studenti saprot šādu principu — **mums sekojot tiem, kurus Dievs ir aicinājis mūs vadīt, mēs saņemam garīgas labklājības un drošības svētības**. Lai nostiprinātu šo principu, dalieties savā liecībā par svētībām, ko saņemam, kad sekojam saviem Baznīcas vadītājiem.

Metaforas Svētajos Rakstos

Metafora ir runas figūra, kurā vārds vai frāze raksturo kādu priekšmetu vai darbību, kam burtiskā nozīmē nav sakara ar šo priekšmetu vai darbību. Piemēram, Lehija dēli nebija burtiski pārkļāvušies ar putekļiem, kad Lehijs viņiem teica „[uzcelties] no pīšļiem” (2. Nefija 1:14). Tas Kungs un Viņa pravieši savās mācībās bieži vien ir lietojuši metaforas, lai mums palīdzētu izveidot sakarību ar evaņģēlija principiem. Metaforas var kalpot par spēcīgu atgādinājumu. Pārrunājot metaforas, palīdziet studentiem koncentrēties uz teikto vārdu garīgo nozīmi.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 1:22. „Mūžīga bojāeja”

2. Nefija 1:22 Lehijs runā „gan [par] dvēseles, gan ķermeņa mūžīgu bojāeju”. Tālāk dotais prezidenta Džozefa Fildingā Smita paziņojums var jums palīdzēt paskaidrot Lehija vārdus:

„Bojāeja nenozīmē pilnīgu iznīcināšanu. Pateicoties tam, kas ir mācīts Tā Kunga atklāsmēs, mēs zinām, ka dvēseli nevar iznīcināt.

Katra dvēsele, kas piedzimst šajā pasaulē, tiks augšāmcelta un kļūs nemirstīga, un pastāvēs mūžīgi. Tādēļ bojāeja nenozīmē pilnīgu iznīcināšanu. Kad Tas Kungs saka, ka viņi ies bojā, Viņš ar to domā, ka viņi tiks padzīti no Viņa klātbūtnes, ka viņi tiks nošķirti no gaismas un patiesības klātbūtnes, un viņiem nebūs privilēģijas saņemt paaugstināšanu; un tā ir bojāeja” (*Doctrines of Salvation*, apkop. Brūss R. Makonkijs, 3 sēj. [1954–1956], 2:227–228).

2. Nefija 1:28. „Ja jūs paklausīsiet Nefija balsij, jūs neiesit bojā”

Lehijs apsoliņa, ka tie, kuri „[paklausīs] Nefija balsij”, tiks svētīti (skat. 2. Nefija 1:28). Lai izlasītu solījumus, ko Tas Kungs ir devis tiem, kuri seko dzīviem praviešiem mūsdienās, skat. Mācība un Derības 21:5–6.

Prezidents Vilfords Vudrafs teica: „Es ceru, ka mēs visi ieturēsīm kursu, ko mums ir noteikuši Tā Kunga kalpi, jo es zinu — ja mēs tā darīsim, mēs būsīm drošībā šajā pasaulē un nodrošināsim sev laimi un paaugstināšanu nākamajā pasaulē. . . . Ja mēs būsīm uzticīgi, viņi mūs vadīs pa dzīvības ceļu, un tik daudz, cik mums ir ticība viņu norādījumiem, Svētā Gara mācībām, kas caur viņiem tiek dotas, mēs vienmēr būsīm uz droša ceļa un pārliecināti, ka saņemsim savu balvu” (*Teachings of Presidents of the Church: Wilford Woodruff* [2004], 199).

23. STUNDA

2. Nefija 2. nodaļa (1. daļa)

Ievads

2. Nefija 2. nodaļā turpinās Lehija mācības, kuras viņš sniedza pavisam neilgi pirms savas nāves. Runājot tieši ar savu dēlu Jēkabu, Lehijš liecināja par Tā Kunga spējām iesvētīt mūsu bēdas mūsu labumam. Runājot ar visiem saviem dēliem, viņš mācīja par Ādama Krišanu

— kāpēc tā bija nepieciešama un kā tā ietekmēja cilvēci — un par Jēzus Kristus veiktās Izpiršanas nepieciešamību. (Lehijš arī mācīja rīcības brīvības doktrīnu. Šī doktrīna tiks pārrunāta nākamajā stundā.)

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 2:1–4

Lehijš runā ar Jēkabu par ciešanām un svētībām

Lai studentiem palīdzētu saprast, ka 2. Nefija 2. nodaļa attiecas uz viņu dzīvi, palūdziet viņiem iedomāties kādu viņiem pazīstamu cilvēku, kurš ir saskāries ar zīmīgām grūtībām vai bēdām. Aiciniet viņus apdomāt, ko viņi varētu teikt, lai šo cilvēku atbalstītu. Palūdziet viņiem sagatavoties, lai dalītos savās domās ar klases audzēkņiem.

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 2. nodaļa satur pierakstu par Lehija teikto vienam savam dēlam, kurš bija saskāries ar grūtībām. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 2:1. Palūdziet viņiem noteikt, kuru dēlu Lehijš mācīja (Jēkabu) un kas bija par iemeslu šī dēla ciešanām (viņa brāļu rupjība). Tad aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 2:2–3. Jūs varētu studentiem ieteikt iezīmēt vārdus un frāzes, kas atklāj to, ko Tas Kungs darīs Jēkaba labā.

Palūdziet studentiem dalīties frāzēs, ko viņi ir atraduši. Tad, lai viņiem palīdzētu saprast, ka **Tas Kungs var iesvētīt mūsu ciešanas mūsu labumam**, uzdodiet šādus jautājumus:

- Ko frāze „iesvētīs tavas bēdas tev par labumu” tev nozīmē? (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka *iesvētīt* nozīmē veltīt svētam mērķim vai padarīt svētu.)
- Kad jūs esat novērojuši, ka Tas Kungs var iesvētīt mūsu ciešanas mūsu labumam?

2. Nefija 2:5–25

Lehijš māca saviem dēliem par Krišanu un Jēzus Kristus veikto Izpiršanu

Paskaidrojiet, ka Lehijš mācīja Jēkabam un citiem dēliem par Ādama un Ievas Krišanu. Jums varētu būt nepieciešams paskaidrot, ka vārds „Krišana” attiecas uz stāvokli, kurā nonāca Ādams un Ieva, un viņu pēcnācēji, tādēļ ka Ādams un Ieva izvēlējās nobaudīt aizliegto augli Ēdenes dārzā.

- Kādu izvēli Tas Kungs deva Ādamam un Ievai Ēdenes dārzā? (Viņš atļāva viņiem izvēlēties ēst vai neēst aizliegto augli.)
- Saskaņā ar 2. Nefija 2:15, kāpēc Tas Kungs viņiem deva šo izvēli? („Lai īstenotu Viņa mūžīgos nodomus attiecībā uz cilvēku.” Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo frāzi.)
- Kādi ir Dieva mūžīgie nodomi attiecībā uz mums? (Dot mums iespēju iegūt mūžīgo dzīvi un kļūt Viņam līdzīgiem. Jūs varētu mudināt studentus ierakstīt piezīmi par šo savos Svētajos Rakstos blakus frāzei „mūžīgie nodomi”. Jūs arī varētu viņiem palūgt nolasīt Mozus 1:39.)

Pārzīmējiet tālāk doto tabulu uz tāfeles, atstājot divus apakšējos lauciņus tukšus. (Jūs varētu ieteikt studentiem pārzīmēt šo tabulu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai piezīmju kladēs.)

Palūdziet studentiem saprast, ka Svētie Raksti attiecas uz viņiem

Viens no efektīvākajiem veidiem, kā studentiem palīdzēt sagatavoties mācīties, ir palūgt viņiem apdomāt kādu jautājumu vai situāciju, kas attiecas uz viņiem un kas tiks pārrunāta Svētajos Rakstos, kurus jūs mācīsiet. Tas studentiem palīdzēs mērķtiecīgi studēt Svētos Rakstus.

Ja Ādams un Ieva nebūtu krituši	Tāpēc, ka Ādams un Ieva krita
<p>Visas lietas būtu palikušas tajā pašā stāvoklī, kādā tās bija, kad tika radītas (skat. 2. Nefija 2:22).</p> <p>Ādamam un Ievai nebūtu bērnu (skat. 2. Nefija 2:23).</p> <p>Ādams un Ieva būtu palikuši nevainībā, nespējot pazīt prieku vai bēdas, labo vai grēku (skat. 2. Nefija 2:23).</p>	<p>Ādams un Ieva tika izdzīti no dārza, lai apstrādātu zemi (skat. 2. Nefija 2:19).</p> <p>Ādams un Ieva dzemdēja bērnus — visas zemes ģimeni (skat. 2. Nefija 2:20).</p> <p>Ādams un Ieva, un viņu pēcnācēji varēja dzīvot mirstīgu dzīvi un sajust bēdas un prieku, un iegūt spēju darīt labu un grēkot (skat. 2. Nefija 2:23, 25).</p> <p>Mēs esam pakļauti fiziskai un garīgai nāvei (skat. 2. Nefija 9:6; Helamana 14:16).</p>

Aiciniet kādu studentu nākt pie tāfeles un pierakstīt studentu atbildes. Palūdziet studentus klusi pie sevis izpētīt 2. Nefija 2:19–25, nosakot, (1) kādas būtu bijušas sekas, ja Ādams un Ieva nebūtu ēduši aizliegto augli un nebūtu krituši, un (2) sekas, kas radās Krišanas dēļ. Palūdziet studentam pierakstīt studentu atbildes tabulā. Iespējamās atbildes ir minētas iepriekš (izņemot informāciju par fizisko un garīgo nāvi, kas tiks pievienota vēlāk).

Aiciniet studentus pārskatīt savas atbildes ailē ar nosaukumu „Ja Ādams un Ieva nebūtu krituši”.

- Kā Ēdenes dārzā valdošie apstākļi nebūtu ļāvuši Ādamam un Ievai pilnveidoties Debesu Tēva glābšanas iecerē? (Skat. 2. Nefija 2:22–23.)

Aiciniet studentus pārskatīt sarakstu ailē ar nosaukumu „Tāpēc, ka Ādams un Ieva krita”. Pārliecinieties, ka viņi saprot to, ka tāpēc, ka mēs esam Ādama un Ievas pēcnācēji, mēs esam pakļauti apstākļiem, kuros viņi nonāca pēc Krišanas (skat. 2. Nefija 2:21).

- Frāze „apstrādāt zemi” nozīmē to, ka pēc tam, kad Ādams un Ieva tika izdzīti no dārza, viņiem vajadzēja strādāt, lai iegūtu sev uzturu. Kā, jūsu prātā, darbs mums palīdz pilnveidoties Debesu Tēva iecerē?
- Kā bērnu dzemdēšana palīdzēja Ādamam un Ievai kļūt līdzīgākiem Debesu Tēvam? Kā ģimenes ir nozīmīgas Debesu Tēva iecerē?
- Kā iespēja sajūst prieku un bēdas mums palīdz pilnveidoties Debesu Tēva iecerē?

Pēc šo jautājumu pārrunāšanas uzsveriet, ka **Ādama un Ievas Krišana ir būtiska Debesu Tēva laimes ieceres daļa**.

Vērsiet uzmanību, ka 2. Nefija 2:25 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus to iezīmēt. Tā kā šis pants ir īss, jūs varētu atvēlēt laiku, lai studentiem palīdzētu to iegaumēt.

Paskaidrojiet, ka, kaut arī Krišana mums atvēra ceļu uz pilnveidošanos, tā pasaulē ienesa arī sāpes, ciešanas, grēku un nāvi. Lai palīdzētu paplašināt studentu sapratni par šo patiesību, palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt 2. Nefija 9:6. Tad palūdziet citam studentam skaļi izlasīt Helamana 14:15–17. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt Krišanas sekas, kas aprakstītas šajos pantos.

- Ko šie panti māca par Krišanu? (Tā atnesa fizisko nāvi, kas ir ķermeņa nāve, un garīgo nāvi, kas ir atšķirtības stāvoklis no Dieva klātbūtnes. Uz tāfeles ailē „Tāpēc, ka Ādams un Ieva krita” uzrakstiet *Mēs esam pakļauti fiziskai un garīgai nāvei*.)

Lai studentiem palīdzētu pārdomāt pieredzes, kurās viņi ir sajutuši uz tāfeles uzskaitītās Krišanas sekas, mudiniet viņus klusi apdomāt tālāk dotos jautājumus. (Lēni nolasi jautājumus un ieturiet pauzi starp tiem, lai studentiem dotu pietiekami laiku to apdomāšanai.)

- Kādi ir ciešanu iemesli šajā dzīvē?
- Kādēļ nāve ir glābšanas ieceres nepieciešama daļa?
- Kā grūtības un bēdas mums palīdz mācīties un augt?

Paskaidrojiet, ka, saprotot Krišanas ietekmi, mēs apzināmies, ka mums ir vajadzīga Jēzus Kristus veikta Izpiršana. Izlasiet tālāk doto prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumu:

„Tieši tāpat kā cilvēks īsti nevēlas ēst, kamēr viņš nav izsalcis, tāpat viņš nevēlas Kristus glābšanu, kamēr nezina, kāpēc Kristus viņam ir vajadzīgs.

2. Nefija 2:25

Lietojiet prasmīgi pārzināmo rakstvietu mācīšanas ideju, kas atrodas stundas beigās, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo pantu.



Neviens adekvāti un pienācīgi nezina, kāpēc viņam ir nepieciešams Kristus, kamēr viņš nesaprot un nepieņem Krišanas mācību un tās radītās sekas visai cilvēcei. Un neviena cita grāmata pasaulē nepaskaidro šo ļoti svarīgo mācību tik labi kā Mormona Grāmata” („The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants”, *Ensign*, 1987. g. maijs, 85).

Pēc pietiekama laika atvēlēšanas studentiem šo jautājumu apdomāšanai, parādiet Glābēja attēlu. Dalieties savā liecībā, ka, **pateicoties Izpirkšanai, Jēzus Kristus mūs atpestī no Krišanas sekām un piedāvā atpestīšanu no mūsu grēkiem.**

Aiciniet dažus studentus, nomainot citam citu, skaļi nolasīt 2. Nefija 2:5–10, 21 un Almas 7:11–13. Palūdziet audzēkņiem noteikt frāzes šajos pantos, kas atklāj, ko Glābējs ir izdarījis, lai mūs atpestītu no Krišanas sekām un mūsu individuālajiem grēkiem. (Saistībā ar 9. pantu jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka vārds „aizlūgt” nozīmē lūgties cita cilvēka labā vai rīkoties cita cilvēka vietā.) Lai studentiem palīdzētu analizēt frāzes, kuras viņi ir noteikuši, pajautājiet:

- Kuras frāzes šajos pantos norāda, ka caur Izpirkšanu Glābējs atpestīs mūs no fiziskās nāves?
- Kuras frāzes norāda, ka Glābējs atpestīs mūs no garīgās nāves (atstumtības no Dieva klātbūtnes)?
- Kuras frāzes norāda, ka Glābējs var atpestīt mūs no mūsu grēkiem?
- Kuras frāzes norāda, ka Glābējs var mums palīdzēt ciešanu laikā, piemēram, slimības un sāpju laikā?

Saskaņā ar 2. Nefija 2:7–9, 21, kas mums ir jādara, lai saņemtu visas svētības, kas ir pieejamas caur Izpirkšanu? (Saistībā ar 7. pantu jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka cilvēks ar „salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu” ir pazemīgs un gatavs sekot Dieva gribai. Šāds cilvēks sajūt dziļu nožēlu par grēku un patiesi vēlas tos nožēlot.)

Kad būsiat pārrunājuši šos jautājumus, aiciniet studentus pie sevis izpētīt uzdotos pantus, meklējot frāzes, kas viņiem šķiet īpaši nozīmīgas. Palūdziet studentiem sadalīties pa pāriem un dalīties vienam ar otru frāzēs, ko viņi būs izvēlējušies. Aiciniet viņus pastāstīt, kāpēc šīs frāzes viņiem ir nozīmīgas.

Aiciniet vienu vai divus studentus rezumēt pārējiem audzēkņiem, kāpēc Krišana ir Debesu Tēva glābšanas ieceres būtiska daļa. Tad palūdziet viņiem dalīties sajūtās par to, kā Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana atpestī mūs no Krišanas.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana: 2. Nefija 2:25

Piezīme: Apsveriet iespēju lietot tālāk doto aktivitāti, lai studentiem palīdzētu izmantot 2. Nefija 2:25, kad viņi mācīs evaņģēliju. Tādēļ, ka šī stunda ir gara un sastāv no divām daļām, jūs šo aktivitāti varētu izmantot citreiz, kad jums būs vairāk laika.

Aiciniet studentus sagatavot stundu par Krišanas doktrīnu, lietojot 2. Nefija 2:25. Viņi šo stundu varētu mācīt ģimenes mājvakarā vai citur. Palūdziet dažiem studentiem pēc vēlēšanās pastāstīt par savu mācīšanas pieredzi. Ļaujiet studentiem sākt sagatavošanos stundas laikā, cik atļauj laiks.

2. Nefija 2. nodaļa (2. daļa)

Levads

Iepriekšējā stundā par 2. Nefija 2. nodaļu uzsvars tika likts uz Ādama un Ievas Krišanu un Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Šajā stundā galvenā uzmanība tiek vērsta uz Lehija mācībām par rīcības brīvības doktrīnu, tajā skaitā uz patiesību, ka mēs esam brīvi izvēlēties brīvību un mūžīgo dzīvi caur Jēzu Kristu.

Šajā stundā studentiem būs iespēja mācīt citam citu. Pirms stundas sagatavojiet izdales materiālus ar norādījumiem, kas atrodami šajā stundā. Iepazīstieties ar katru norādījumu virkni, lai spētu palīdzēt studentiem, kad viņi gatavosies mācīt.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 2:11–18, 25–30

Lehija māca par rīcības brīvību un mūsu izvēļu sekām

Īsumā atgādiniet studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi studēja Lehija mācības 2. Nefija 2. nodaļā par Ādama un Ievas Krišanu un Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas svētībām. Ādama un Ievas izvēle ļāva mums nākt uz Zemes (skat. 2. Nefija 2:25), kur mēs piedzīvojam bēdas, sāpes un nāvi. **Pateicoties Izpirkšanai, Jēzus Kristus atpestī mūs no Krišanas un piedāvā atpestīšanu no mūsu grēkiem** (skat. 2. Nefija 2:26). Izpirkšanas dēļ **mēs varam izvēlēties brīvību un mūžīgo dzīvi vai gūstu un nāvi** (skat. 2. Nefija 2:27).

Paskaidrojiet, ka, turpinot šajā stundā studēt 2. Nefija 2. nodaļu, studentiem būs iespēja mācīt citam citu par rīcības brīvības principiem, ko Lehija izskaidroja savam dēlam Jēkabam. Sadaliet studentus četrās grupās. Katrai grupai iedodiet vienu no tālāk dotajām norādījumu virknēm, lai viņiem palīdzētu sagatavoties mācīt (pirms stundas sagatavojiet izdales materiālus ar tālāk dotajām instrukcijām). Ja klasē ir mazāk par četriem studentiem, katram studentam iedodiet norādījumu virkni un pats personīgi māciet materiālu, ko satur pārējās virknes.

Katrā norādījumu virknē ir pieci uzdevumi. Mudiniet visus studentus piedalīties, pārliedzoties, ka ikviens cilvēks katrā grupā ir saņēmis uzdevumu. Grupās, kurās ir vairāk nekā pieci studenti, vairāki studenti var pildīt vienu uzdevumu. Grupās, kurās ir mazāk nekā pieci studenti, dažiem studentiem vajadzēs pildīt vairākus uzdevumus. Pasakiet studentiem, ka viņiem būs aptuveni trīs minūtes, lai sagatavotos, un katrai grupai būs aptuveni piecas minūtes, lai mācītu.

1. grupa: Dievs mūs radīja, lai mēs rīkotos

- Parādiet klases audzēkņiem akmeni. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 2:14. Pirms viņš vai viņa to nolasa, palūdziet klases audzēkņiem sameklēt Lehija aprakstu par divu veidu lietām, ko Dievs ir radījis debesīs un uz Zemes. („Lietas, lai tās darbotos, [un] lietas, lai uz tām iedarbotos.”) Pavaicājiet: Kā šis pants attiecas uz mums un uz šo akmeni? (Mēs tikām radīti, lai darbotos, savukārt akmeņi tika radīti, lai uz tiem iedarbotos. Akmens, līdzīgi daudzām citām lietām, ko radījis Dievs, nevar darboties pats par sevi.)
- Palūdziet kādam studentam izlasīt pirmo teikumu 2. Nefija 2:16. Pavaicājiet klases audzēkņiem: Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi, ka Debesu Tēva glābšanas iecerē mēs rīkojamies patstāvīgi? Kad studenti ir atbildējuši, pajautājiet: Kā mēs dažreiz gaidām, ka uz mums iedarbosies, nevis rīkojamies patstāvīgi?
- Uz tāfeles uzrakstiet *M&D 58:26–28*. Aiciniet klases audzēkņus izlasīt šo rakstvietu. Uzņemieties vadību, un visi kopā skaļi to nolaset.
- Pavaicājiet: Ko mēs uzzinām no Mācības un Derību 58:26–28 par rīkošanos patstāvīgi? Kā mēs varam censties dedzīgi nodoties tam, lai īstenotu daudz taisnīguma? Kad jūs esat pieredzējuši, ka ar savu uzcītību esat īstenojuši daudz taisnīguma? (Pēc viena vai divu studentu atbilžu uzklaušanās arī jūs varētu dalīties šādā pieredzē.)

2. Nefija 2:27

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet prasmīgi pārzināmo rakstvietu mācīšanas ideju, kas atrodas stundas beigās, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo pantu.

- E. Dalieties savā liecībā par to, cik svarīgi ir rīkoties patstāvīgi un censties īstenot daudz taisnīguma.

2. grupa: Labs vilinājums un ļauns vilinājums

- A. Aiciniet kādu studentu izlasīt otro teikumu 2. Nefija 2:16. Pavaicājiet klases audzēkņiem: Ko nozīmē vārds *vilināt*? (Aicināt, pārliecināt vai valdzināt.)
- B. Pavaicājiet klases audzēkņiem: Kā Debesu Tēvs mūs vilina darīt labu? (Studenti varētu minēt Svētā Gara pamudinājumus, apsolītās svētības par paklausību baušļiem un pēdējo dienu praviešu mācības.)
- C. Izlasiet skaļi 2. Nefija 2:17–18 un aiciniet studentus sekot līdzī savos Svētajos Rakstos. Palūdziet viņiem noteikt, ko velns vēlas mums visiem nodarīt. (Viņš vēlas, lai mēs būtu nelaimīgi.)
- D. Pavaicājiet: Kā jūs varat zināt, kuri vilinājumi nāk no Dieva un kuri no velna? (Pārrunājot šo jautājumu, jūs varētu nolasīt Moronija 7:16–17.) Pēc tam, kad audzēkņi ir atbildējuši, pajautājiet: Kādas lietas cilvēkus vilina darīt ļaunu un vada uz nelaimi?
- E. Dalieties savā liecībā par Dieva vilinājumiem, kas vada uz labu un laimi, un velna vilinājumiem, kas vada uz ļaunu un nelaimi. Dalieties savā liecībā, jūs arī varētu pastāstīt kādu pieredzi, lai ilustrētu to, kā jūs zināt, ka tā ir patiesība.

3. grupa: Mēs esam atbildīgi par savām izvēlēm

- A. Nolasiet klases audzēkņiem šo paziņojumu:
„Jūs varat brīvi izvēlēties un rīkoties, taču jūs nevarat brīvi izvēlēties savas rīcības sekas. Sekas var nebūt tūlītējas, taču tās vienmēr rodas” (*Uzticīgi ticībai: Evanģēlija norādes* [2005], 151).
Pavaicājiet: Kādas sekas varētu nebūt tūlītējas, taču varētu rasties vēlāk? (Viena no atbildēm varētu būt vēzis, ko bieži vien izraisa smēķēšana.)
- B. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 2:26–27, meklējot vārdus un frāzes, kas parāda tagad veikto izvēļu sekas nākotnē. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši. (Atbildes varētu būt: „likuma [sods] tajā lielajā un pēdējā dienā”, „brīvība”, „mūžīgā dzīve”, „gūsts”, „nāve” un „nelaimīgs”.) Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles.
- C. Pavaicājiet: Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi saprast mūsu izvēļu sekas šajā dzīvē? Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, pajautājiet: Kā šo seku apzināšanās var mūs motivēt veikt taisnīgas izvēles?
- D. Vērsiet uzmanību, ka 2. Nefija 2:27 Lehijs saka, ka mēs „[varam] brīvi izvēlēties brīvību”. Pavaicājiet: Pēc jūsu pieredzes, kā taisnīgas izvēles mums palīdz saglabāt spēju brīvi izvēlēties? Vai jūs tam varat minēt piemērus? (Esiet gatavi dalīties savā piemērā.)
- E. Dalieties savā liecībā, ka mēs esam atbildīgi Dieva priekšā par savām izvēlēm un ka mūsu izvēlēm vienmēr ir sekas.

4. grupa: Izraudzīties labo daļu

- A. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 2:28. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt četras lietas, ko Lehijs vēlējas saviem dēliem. Pēc panta nolasīšanas aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzzinājuši.
- B. Pavaicājiet: Kā mēs varam raudzīties uz lielo Starpnieku, Jēzu Kristu, lai Viņš mums palīdzētu veikt taisnīgas izvēles?
- C. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 2:29. Pavaicājiet klases audzēkņiem: Kā mūsu izvēles var dot spēku velnam aizvest mūs gūstā? Šīs pārrunas laikā norādiet, ka daudzi no Sātana kārdinājumiem ir mērķēti uz „miesas gribu” vai mūsu fiziskajām tieksmēm. Kad cilvēki padodas šiem kārdinājumiem, viņi var kļūt atkarīgi no kaitīgām vielām un paradumiem. Izlasiet šo paziņojumu, ko teicis elders Rasels M. Nelsons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:
„No sākotnēja eksperimenta, kas var šķist nenozīmīgs, var veidoties burvju loks. No mēģinājuma veidojas paradums. No paraduma veidojas kaitīgs ieradums. No kaitīga ieraduma veidojas atkarība. Tās tvēriens ir ļoti pakāpenisks. Paraduma paverdzinošās važas ir pārāk vājas, lai tās sajustu, līdz tās kļūst pārāk spēcīgas, lai tās sarautu. . . .

Atkarība ar laiku atsakās no izvēles brīvības” („Addiction or Freedom”, *Ensign*, 1988. g. nov., 6–7).

Dalieties savā liecībā par to, ka taisnīgums vada uz brīvību no kaitīgiem ieradumiem un atkarībām.

- D. Klases audzēkņiem nolasiet 2. Nefija 2:30. Viņiem sekojot līdzī lasītajam, aiciniet viņus pievērst uzmanību šiem vārdiem: „Es esmu izraudzījies labo daļu.” Pavaicājiet: Ko šis paziņojums māca par Lehiju?
- E. Palūdziet studentiem apdomāt šādus jautājumus: Vai jūs pazīstat kādu, kurš ir „izraudzījies labo daļu” līdzīgi Lehijam? Kādā veidā jūs vēlētos sekot šī cilvēka piemēram? Pēc tam, kad studenti ir apdomājuši šos jautājumus, palūdziet vienam vai diviem dalīties savās domās. Tad jūs dalieties savējās.

Piebilde skolotājam: Nobeigumā aiciniet studentus apdomāt, vai viņu izvēles vada viņus uz brīvību un mūžīgo dzīvi vai uz gūstu, garīgo nāvi un nelaimi. Aplieciniet studentiem, ka visas sliktās izvēles, ko viņi, iespējams, ir jau izdarījuši, var pārvarēt ar ticību Jēzum Kristum un grēku nožēlošanu. Lieciniet par Glābēju, Viņa veikto Izpirkšanu un Viņa spēju mūs stiprināt mūsu pūliņos izdarīt izvēles, kas vada uz laimi un mūžīgo dzīvi.

Rakstvieta prasmīga pārzināšana: 2. Nefija 2:27

Lai studentiem palīdzētu iegaumēt 2. Nefija 2:27, uz tāfeles uzrakstiet katra vārda pirmo burtu šādā veidā: *T c i b m, u v l i d t, k i n c. U v v b i b u m d c l v c S, v i g u n, s a v g u v; j v t, l v c v b n l v p.* (Jūs arī varētu mudināt studentus iezīmēt šo pantu īpatnējā veidā, lai viņi spētu to ātri atrast.)

Aiciniet studentus kopā nodeklamēt 2. Nefija 2:27 (pēc vajadzības izmantojot Svētos Rakstus), līdz viņi var nodeklamēt visu pantu, par palīdzību izmantojot tikai vārdu pirmos burtus. Tad izdzēsiet vairākus burtus un aiciniet viņus atkal kopā nodeklamēt šo pantu. Turpiniet šo procesu, līdz visi burti ir izdzēsti un klases audzēkņi var nodeklamēt visu pantu no galvas. Šis aktivitātes laikā jūs varētu dalīties šajā izteikumā, ko teicis elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvoruma: „No galvas iemācīts pants kļūst par pastāvīgu draugu, ko laika ritums nespēj vājināt” („The Power of Scripture”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 6).

Piezīme: Jūs varētu veikt šo aktivitāti kādā brīdī šīs stundas laikā. Ja jums tam nepietiek laika, apsveriet iespēju to veikt citā stundā.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 2:29. „Miesas griba un ļaunums, kas ir tani”

Šis pants nenozīmē to, ka mūsu ķermeņi ir ļauni. Tas drīzāk paskaidro mūsu kritošā stāvokļa vienu no aspektiem. *Uzticīgi ticībai* ir sniegts šāds paskaidrojums: „Šajā kritošajā stāvoklī mūsos ir pretrunas. Mēs esam

Dieva garīgie bērni ar potenciālu iegūt dievišķu dabu (2. Pētera v. 1:4). Taču „mēs esam necienīgi [Dieva] priekšā; tāpēc ka dēļ krišanas mūsu daba ir kļuvusi pastāvīgi ļauna” (Etera 3:2). Mums nemitīgi jācenšas pārvarēt netaisnīgas dziņas un vēlmes” (*Uzticīgi ticībai: Evaņģēlija norādes* [2005], 95).

25. STUNDA

2. Nefija 3. nodaļa

Ievads

2. Nefija 3. nodaļa satur Lehijs vārdus savam jaunākajam dēlam Jāzepam. Lehijs pārstāstīja Jāzēpa, kas tika aizvests kā gūsteknis uz Ēģipti, pravietojumu par

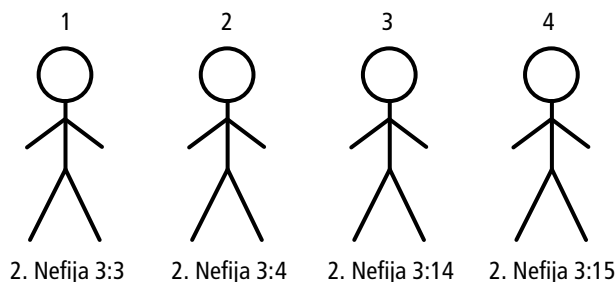
pravieša Džozefa Smita lomu, Mormona Grāmatas parādīšanos un evaņģēlija Atjaunošanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 3:1–25

Lehijs pārstāsta Jāzēpa, kurš tika aizvests kā gūsteknis uz Ēģipti, pravietojumu par pravieti Džozefu Smitu

Pirms stundas uzzīmējiet uz tāfeles šādu zīmējumu:



Lai studentus sagatavotu 2. Nefija 3. nodaļā esošo mācību saprašanai, pasakiet viņiem, ka šajā nodaļā ir informācija par četriem vīriešiem, kuriem ir viens un tas pats vārds. Aiciniet studentus ātri sameklēt un izlasīt Svēto Rakstu norādes zem katras figūras, kas uzzīmēta uz tāfeles, lai noteiktu, ko katra no tām attēlo. Kad kāds students atrod atbildi, aiciniet viņu to uzrakstīt uz tāfeles. (Pirmā figūra attēlo Lehijs dēlu Jāzēpu. Otrā figūra attēlo pravieti Jāzēpu, kurš tika pārdots uz Ēģipti aptuveni 1700 gadu pirms Jēzus Kristus piedzimšanas. Trešā attēlo pravieti Džozefu Smitu. Ceturtā attēlo Džozefu Smitu, vecāko.)

Parādiet pravieša Džozefa Smita attēlu, piemēram, Brālis Džozefs (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], Nr. 87). Pasakiet studentiem, ka 2. Nefija 3. nodaļas lielākajā daļā uzmanība ir vērsta uz Jāzēpa, kurš tika aizvests kā gūsteknis uz Ēģipti, pravietojumam par pravieti Džozefu Smitu.

Aiciniet trīs studentus, nomainot citam citu, skaļi izlasīt 2. Nefija 3:6–8. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt vārdus un frāzes, ko Jāzēps Ēģiptē lietoja, lai raksturotu Džozefu Smitu un darbu, ko viņš paveiks. (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka tad, kad Jāzēps Ēģiptē lietoja frāzi „manu gurnu augļi”, viņš atsaucās uz saviem pēcnācējiem.) Uz tāfeles zem figūras, kas attēlo Džozefu Smitu, uzrakstiet studentu atrastos vārdus un frāzes. Viņiem vajadzētu noteikt tādas frāzes kā „izraudzīts gaišreģis mani gurnu augļiem”, „augstu cienīts”, „līdz pat to atvešanai līdz zināšanām par derībām” un „Es padarišu viņu varenu Savās acīs”.

- Mums studējot 2. Nefija 3:6–8, ko jūs esat uzzinājuši par pravieti Džozefu Smitu? (Palūdziet studentiem saprast, ka **Tas Kungs aicināja pravieti Džozefu Smitu, lai viņš palīdzētu īstenot evaņģēlija Atjaunošanu.**)

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 3:11–15. Palūdziet viņiem sameklēt papildu frāzes, kas raksturo to, ko Dievs bija iecerējis izdarīt ar pravieša Džozefa Smita starpniecību. Pēc tam, kad viņiem ir bijis pietiekami laika šo pantu studēšanai, pajautājiet viņiem, ko viņi ir atraduši. Pievienojiet viņu atbildes pārējām atbildēm uz tāfeles zem figūras, kas attēlo pravieti Džozefu Smitu. (Atbildes varētu būt: „nest Manu vārdu”,



„no nespēka viņš tiks darīts stiprs”, „tie, kas centīsies iznīcināt viņu, tiks satriekti” un „tiks saukts . . . pēc viņa tēva vārda”.)

Lai studentiem palīdzētu pilnīgāk saprast un apdomāt pravieša Džozefa Smita lomu evaņģēlija Atjaunošanā, izlasiet skaļi 2. Nefija 3:11, īpašu uzsvāru liekot uz frāzi „Es došu varu nest Manu vārdu”.

- Nosauciet dažus Dieva vārda, ko atklāja Džozefs Smits, piemērus. (Atbildes varētu būt: Mormona Grāmata, Mācība un Derības, Dārgā Pērle, Džozefa Smita tulkojums un Pravieša personīgie sprediķi.)

Šo pārrunu laikā noteikti norādiet, ka Jāzeps Ēģiptē pravietoja, ka pravietis Džozefs Smits pārtulkos un izdos Mormona Grāmatu. Jums varētu būt nepieciešams paskaidrot, ka 2. Nefija 3:12 ir minētas divas grāmatas: grāmata, ko sarakstīja Jāzeps (Ēģiptē) pēcnācēji, ir Mormona Grāmata; grāmata, ko sarakstīja Jūdas pēcnācēji, ir Bībele. Jūs varētu ierosināt, lai studenti šos paskaidrojumus ierakstītu savos Svētajos Rakstos.

Aiciniet studentus sameklēt frāzes 2. Nefija 3:12, kas raksturo Mormona Grāmatas un Bībeles ietekmi uz pasauli, kad šīs grāmatas „saaugs kopā”. (Piemēram, studenti varētu noteikt: „lai satriektu nepatiesās mācības”, „izbeigtu ķildas” un „nodibinātu mieru”.)

Lai studentiem palīdzētu pārdomāt, kā Mormona Grāmata ir ietekmējusi viņu dzīvi, pajautājiet:

- Kad jūs esat pieredzējuši Mormona Grāmatas spēku savā dzīvē vai redzējuši tās ietekmi draugu vai ģimenes locekļu dzīvē?

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 3:15. Palūdziet klases audzēkņiem pievērst īpašu uzmanību frāzei „novedīs manu tautu pie izglābšanas”.

- Kā Mormona Grāmata palīdz vest cilvēkus uz glābšanu?
- Kā Mormona Grāmata ir mainījusi jūsu dzīvi?

Lai studentiem palīdzētu saprast un novērtēt pravieša Džozefa Smita iepriekš ordinēto misiju, palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt šādu prezidenta Brigama Janga izteikumu:



„Ilgu laiku pirms šīs pasaules radišanas, mūžības padomēs tika nolemts, ka viņš, Džozefs Smits, būs tas vīrs, pasaules pēdējā laiku atklāšanā, kas nesīs Dieva vārdu ļaudīm un saņems Dieva Dēla priesterības atslēgu un spēka pilnību. Tā Kunga skatiens bija vērst uz viņu un viņa tēvu, un viņa tēva tēvu, un viņu senčiem līdz pat Ādamam. Viņš ir vērojis šo ģimeni un viņu asinis, kā tās ir riņķojušas no to pirmsākumiem līdz šī vīra dzimšanai. Viņš bija iepriekš ordinēts mūžībā, lai prezidētu šajā pēdējā evaņģēlija atklāšanas laikmetā” (*Discourses of Brigham Young*, atlas. Džons A. Vidso [1954], 108).

Rezumējiet 2. Nefija 3:16–24, paskaidrojot, ka Jāzeps Ēģiptē salīdzināja Džozefu Smitu ar Mozu. Aiciniet studentus meklēt vārdus un frāzes, kas raksturo pravieti Džozefu Smitu 2. Nefija 3:24. Kad viņi sauc atrastos vārdus un frāzes, pievienojiet viņu atbildes sarakstam uz tāfeles.

Nolasiet šo prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu. Aiciniet studentus ieklausīties patiesībā, kas tika atklātas caur pravieti Džozefu Smitu:

„Ļaujiet man nosaukt dažas no daudzām mācībām un paradumiem, kas atšķir mūs no visām citām baznīcām, un tās visas ir nākušas caur atklāsmi jauneklīgajam Pravietim [Džozefam Smitam]. . . .

Zināšanas par Dievību. . . .

Mormona Grāmata. . . .

. . . Atjaunotā priesterība. . . .

. . . Mūžīgās dzīves iecere ģimenei. . . .

Mazu bērnu nevainīgums. . . .

. . . Diženā mācība par glābšanu mirušajiem. . . .

Cilvēka mūžīgā daba. . . .

. . . Mūsdienu atklāsmes princips. . . .

. . . Viņa dzīves īso — 38 ar pusi — gadu laikā caur viņu tika doti nesalīdzināmi zināšanu, dāvanu un mācību uzplūdi” („The Great Things Which God Has Revealed”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 80–83).

Aiciniet kādu studentu pievienot prezidenta Hinklija minēto mācību uzskaitījumu sarakstam uz tāfeles.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mācības un Derību 135:3. Paskaidrojiet, ka elders Džons Teilors, no Divpadsmit apustuļu kворuma, kurš vēlāk kļuva par Baznīcas trešo prezidentu, uzrakstīja šos vārdus drīz pēc pravieša Džozefa Smita nāves. Palūdziet studentiem sameklēt šajā pantā to, ko viņi varētu pievienot sarakstam uz tāfeles. Pievienojiet viņu atbildes sarakstam.

Dodiet studentiem laiku, lai pārskatītu sarakstu uz tāfeles. Aiciniet viņus apdomāt, ko viņi ir uzzinājuši par pravieša Džozefa Smita lomu. Aiciniet viņus pārdomāt to, ko viņi zina un jūt pret Pravieti, uzrakstot atbildi uz vienu no tālāk dotajiem jautājumiem savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā vai klases pierakstu kladē:

- Ko jūs esat uzzinājuši vai sajutuši šodien, kas ir stiprinājis jūsu liecību par pravieti Džozefu Smitu?
- Ko Džozefs Smits izdarīja, mācīja vai atjaunoja, kas jums šķiet „ļoti vērtīgs” (2. Nefija 3:7)?

Sadaliet studentus pa pāriem. Mudiniet viņus dalīties savā liecībā par pravieti Džozefu Smitu vienam ar otru. Ja jums ir laiks, jūs varētu mudināt dažus studentus dalīties liecībā ar visu klasi. Dalieties savā liecībā, ka Dievs aicināja Džozefu Smitu, lai īstenotu Atjaunošanu. Aiciniet studentus ar lūgšanu meklēt veidus, kā dalīties liecībā par pravieti Džozefu Smitu un Mormona Grāmatu ar citiem, it sevišķi ar draugiem un ģimeni.

Jautājumi par sajūtām

Prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā Pprezidija, ieteica skolotājiem uzdot jautājumus, kas „cilvēkus aicina atcerēties noteiktas sajūtas”. Viņš teica: „Pēc jautājuma uzdošanas mēs varētu ar gudru nodomu brīdi pagaidīt, pirms kādu aicināt sniegt atbildi. Pat tie, kas nerunā, domās par garīgām pieredzēm. Tas aicinās Svēto Garu” („The Lord Will Multiply the Harvest” [uzruna BIS reliģijas pedagogiem, 1998. g. 6. febr.], 6, si.lds.org).

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 3:12. Kā Mormona Grāmata un Bībele „saaugs kopā”?

Drīz pēc Ķēniņa Jēkaba Bībeles Pēdējo dienu svēto izdevuma publicēšanas, kurā bija iekļauts arī Tematu alfabētiskais rādītājs un zemteksta norādes ar atsaucēm uz visiem pamatdarbiem, prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kворuma, paskaidroja: „Vecā Derība un Jaunā Derība, . . . un . . . Mormona Grāmata . . . tagad ir saaukstas kopā tā, ka, uzmanīgi lasot vienu grāmatu, jūsu uzmanību saista otra; jums mācoties no vienas grāmatas, jūsu prātu apgaismo otra. Tās patiesi ir kļuvušas par vienu grāmatu mūsu rokās” („Scriptures”, *Ensign*, 1982. g. nov., 53).

2. Nefija 3:18. Kas ir tas runātājs?

Elders Brūss R. Makonkijs, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteica savas domas par 2. Nefija 3:18 minēto cilvēku identitāti. Vārdi kvadrātiekāvēs ir eldera Makonkija iestarpinājumi. Viņš teica: „Pievērsiet uzmanību šiem Tā Kunga vārdiem: „Un Es, redzi, Es došu viņam [Mormonam], ka viņš rakstīs rakstus tavu gurnu augļiem [lamaniešiem] par tavu gurnu augļiem [nefijiešiem]; un tos pasludinās runātājs no taviem gurniem [Džozefs Smits].” Tas ir, Mormons uzrakstīja Mormona Grāmatu, taču tas, ko viņš uzrakstīja, tika paņemts no nefijiešu praviešu rakstiem; un šos rakstus, apkopotus vienā grāmatā, pārtulkoja Džozefs Smits un tos izplatīja lamaniešiem” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 426).

Mājmācības stunda

1. Nefija 20–2. Nefija 3 (5. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka šis mācību un principu, ko studenti apguva, studējot no 1. Nefija 20. nodaļas līdz 2. Nefija 3. nodaļai (5. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā jūsu pasniegtās stundas daļa. Stundā, kuru jūs mācīsiet saistībā ar 5. daļu, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat savu studentu vajadzības.

1. diena (1. Nefija 20.–22. nodaļa)

Tā kā Nefijs citēja saviem brāļiem dažus Jesajas pravietojumus, studenti uzzināja, ka Tas Kungs aicina tos, kas ir bijuši nepaklausīgi, nožēlot grēkus un atgriezties pie Viņa. Tas mums parāda, ka Tas Kungs mūs mīl un nekad neaizmirsīs. Studenti arī uzzināja, ka, lai arī Israēls tiks izklīdināts par savu nepaklausību, Tas Kungs apsolīja atjaunot evaņģēliju un sapulcināt Israēlu pēdējās dienās.

2. diena (2. Nefija 1. nodaļa)

Studenti pētīja Lehija pēdējās mācības savai ģimenei pirms viņa nāves. Lehijš uzsvēra, ka Tas Kungs mūs svētī, kad mēs turam Viņa baušļus, un aiztur svētības, kad mēs neturam Viņa baušļus. Kad Lehijš zināja, ka drīz mīrs, viņš skubināja savu ģimeni sekot Nefijam. Studenti uzzināja, ka, mums sekojot tiem, kurus Dievs ir aicinājis mūs vadīt, mēs tiekam svētīti ar garīgu labklājību un drošību.

3. diena (2. Nefija 2. nodaļa)

Lehijš izskaidroja savam dēlam Jēkabam divas fundamentālas patiesības: (1) ka Ādama un levas Krišana ir Debesu Tēva laimes ieceres būtiska daļa un (2) ka ar Izpirkšanu Jēzus Kristus atpestī mūs no Krišanas sekām un piedāvā pestīšanu no mūsu grēkiem. Lehijš paskaidroja, ka Krišanas un Izpirkšanas dēļ mēs esam brīvi izvēlēties brīvību un mūžīgo dzīvi vai gūstu un nāvi (skat. 2. Nefija 2:27).

4. diena (2. Nefija 3. nodaļa)

Runājot ar savu dēlu Jāzepu, Lehijš pārstāstīja Jāzēpa (Ēģiptē) pravietojumu, kas ir atrodams uz misiņa plāksnēm. Šajā pravietojumā bija pareģots, ka Tas Kungs aicināja pravieti Džozefu Smitu, lai viņš palīdzētu īstenot evaņģēlija atjaunošanu. Studentiem tika lūgts savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzrakstīt to, cik viņiem vērtīgs ir bijis pravieša Džozēfa Smita ieguldījums.

Ievads

Šīs stundas nolūks ir palīdzēt studentiem saprast Dieva mūžīgos nodomus. Lehijš zināja, ka viņa pēcnācēji spēs veikt izvēles, kas viņiem nesīs prieku, brīvību un mūžīgo dzīvi, tikai tad, ja viņi saņems galvenās mācības — tādas kā Krišanu, Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, rīcības brīvību un paklausību, un ticēs tām (skat. 2. Nefija 2:25, 27). Mudiniet studentus izvēlēties mūžīgo dzīvi, lai viņi, līdzīgi Lehijam, galu galā varētu būt „[ieskaiti] mūžīgi Viņa mīlestības rokās” (2. Nefija 1:15).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 1.–2. nodaļa

Pirms savas nāves Lehijš skubina savus bērnus ievērot Dieva baušļus un māca viņiem glābšanas ieceres pamatmācības

Sāciet ar to, ka studenti nolasa 2. Nefija 3:25 pēdējo teikumu („Atceries sava mirstošā tēva vārdus”). Pajautājiet viņiem, kā viņu uzmanība ģimenes locekļa padomam varētu mainīties, ja viņi zinātu, ka šis ģimenes loceklis drīz mīrs.

Tālāk dotā aktivitāte var studentiem palīdzēt labāk saprast patiesības, ko Lehijš uzsvēra savos pēdējos vārdos savai ģimenei. Tā arī palīdzēs viņiem dalīties vienam ar otru tajā, kā šīs patiesības viņiem var palīdzēt sekot Debesu Tēva iecerei viņu glābšanā.

1. Uzdoziet katru tālāk doto Svēto Rakstu rakstvietu atsevišķiem studentiem vai vairāku studentu grupām: 2. Nefija 1:16–20; 2. Nefija 2:6–10; 2. Nefija 2:19–20, 22–25; un 2. Nefija 2:11–13, 27–29. (Ja jums ir mazāk nekā četri studenti, jūs varat pielāgot šo aktivitāti, uzdodot studentiem vairākas Svēto Rakstu rakstvietas vai atlasot mazāku skaitu pārrunājamo rakstvietu.)
2. Studentiem pētot šīs rakstvietas, aiciniet viņus atbildēt uz šādiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu apsvērt iespēju uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)
 - A. Kādas galvenās patiesības Lehijš mācīja?
 - B. Kāpēc šīs patiesības ir svarīgas mūsu mūžīgajai labklājībai?
3. Pēc tam, kad studentiem ir bijis laiks sava uzdevuma veikšanai, aiciniet katru studentu vai studentu grupu pastāstīt, ko viņi ir atklājuši. Mudiniet pēc iespējas vairāk studentu dalīties tajā, ko viņi ir uzzinājuši un kāpēc tas viņiem ir nozīmīgi.

Pēc šīs aktivitātes uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesību: **Ādama un levas Krišana ir Debesu Tēva laimes ieceres būtiska daļa.**

Dalieties šajā prezidenta Džozēfa Fildingā Smita izteikumā:

„Ādams izdarīja tikai to, kas viņam bija jādarā. Viņš ēda to augli viena laba iemesla dēļ, proti, lai atvērtu durvis un ievestu jūs un mani, un visus citus pasaulē. . . .

. . . Ja nebūtu Ādama izvēles, manis šeit nebūtu; jūsu šeit nebūtu; mēs joprojām gaidītu kā gari debesīs” (skat. Conference Report, 1967. g. okt., 121–122).

Uzdodiet studentiem šādus jautājumus:

- Kādas Krišanas sekas Lehijs aprakstīja 2. Nefija 2:21–24?
- Kā šīs sekas padara par iespējamu to, ka varam pilnveidoties saskaņā ar Debesu Tēva ieceri mūsu glābšanai?

Papildus pierakstiet uz tāfeles šādu patiesību: **Pateicoties Izpirkšanai, Jēzus Kristus atpestī mūs no Krišanas un piedāvā pestīšanu no mūsu grēkiem.**

Lai studentiem palīdzētu iegūt pilnīgāku sapratni par šo patiesību, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo izteikumu, ko devis elders Džozefs B. Virtlins, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana, tīras mīlestības rīcība, pārvarēja Krišanas sekas un nodrošināja ceļu visai cilvēcei atgriezties Dieva klātbūtnē. Izpirkšana sevi iekļauj to, ka Glābējs pārvarēja fizisko nāvi un nodrošināja nemirstību visiem Dieva bērniem caur augšāmcelšanos. Viņš arī pārvarēja garīgo nāvi un nodrošināja mūžīgās dzīves iespēju — tādas dzīves, kādu dzīvo Dievs un kas ir vislielākā no visām Dieva dāvanām” („Christians in Belief and Action”, *Ensign*, 1996. g. nov., 71).

Pajautājiet studentiem: Kādas ir Izpirkšanas svētības?

Lai studentiem palīdzētu saprast rīcības brīvības nozīmīgumu Debesu Tēva iecerē, izlasiet šo izteikumu, ko devis elders Nīls A. Maksvels, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Ja nebūtu izvēles iespēju, ja nebūtu izvēles brīvības un pretstata, nebūtu nekādas istas esamības. . . . Tas ir fakts, ka mēs nevaram ne augt garīgi, ne arī tādējādi būt patiesi laimīgi, ja vien gudri neizmantojam savu tikumisko rīcības brīvību” (*One More Strain of Praise* [1999], 80).

Uzrakstiet uz tāfeles šādu principu: **Mēs esam brīvi izvēlēties brīvību un mūžīgo dzīvi vai gūstu un nāvi.**

Aiciniet studentus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās atšķirt 3. dienas 4. uzdevumu. Aiciniet dažus no viņiem paskaidrot, ko viņi uzzināja par rīcības brīvību no 2. Nefija 2:26–29.

Skaļi nolasiet šo pravieša Džozefa Smita izteikumu:

„Lai iegūtu glābšanu, mums ne tikai jāievēro atsevišķi nosacījumi, bet jādara viss, ko Dievs ir pavēlējis” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010], 160).

Lai studentiem palīdzētu saprast paklausības svarīgumu, jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Kāpēc, pēc jūsu domām, Lehijs pirms savas nāves savā pēdējā padomā savai ģimenei uzsvēra paklausību?
- Kādas pieredzes jums ir bijušas, kas jums ir palīdzējušas apziņāties, ka **Tas Kungs svētī mūs, kad mēs ievērojam Viņa baušļus, un aiztur svētības, kad mēs neievērojam Viņa baušļus?** (Pievienojiet šo patiesību sarakstam uz tāfeles.)

Stundas nobeidumā izlasiet tālāk doto izteikumu, ko teicis prezidents Boids K. Pekers, Divpadsmit apustuļu kvoruma prezidents:

„Paklausība ir spēcīgas garīgās zāles. Tā ir gandrīz kā universāllīdzeklis pret visām kaitēm” („Balm of Gilead”, *Ensign*, 1987. g. nov., 18).

Dalieties savā liecībā par Dieva mīlestību pret jūsu studentiem un Viņa vēlmi palīdzēt viņiem pārvarēt Krišanas sekas un saņemt mūžīgo dzīvi.

Nākamā daļa (2. Nefija 4.–10. nodaļa)

Pēc Lehija nāves Lamans un Lemuēls atkal centās atņemt Nefijam dzīvību. Kādu brīdinājumu Tas Kungs deva, kas izglāba Nefija dzīvību? Turklāt, kas notiktu ar mūsu ķermeņiem un gariem, ja nebūtu Izpirkšanas? Studenti atradīs atbildes uz šo jautājumu 2. Nefija 9:7–9.

2. Nefija 4. nodaļa

Ievads

Pēc Lehija nāves Lamans un Lemuēls sadusmojās uz Nefiju „dēļ Tā Kunga pārmetumiem”, ko Nefijs bija runājis uz viņiem (skat. 2. Nefija 4:13–14). Noraizējies par savu brāļu izturēšanos un rīcību, un savām paša vājībām un grēkiem, Nefijs pierakstīja savas sajūtas izteiksmīgā

un dzejiskā valodā. Viņš aprakstīja savu mīlestību pret Svētajiem Rakstiem un savu pateicību par svētībām un spēku, ko bija saņēmis no Tā Kunga (skat. 2. Nefija 4:15–35).

Rakstīšana uz tāfeles

Interesi raisošs citāts vai jautājums uz tāfeles var palīdzēt ieinteresēt studentus stundas tematā un noturēt viņu uzmanību. Jums arī varētu būt noderīgi novietot uz tāfeles stundas materiālus, piemēram, Svēto Rakstu norādes, tabulas un diagrammas. Atkarībā no materiāla izmantošanas ilguma un veida, jūs to varētu pielikt pie tāfeles pirms stundas sākuma. Tas jums palīdzētu ietaupīt laiku stundas laikā un izvairīties no nevajadzīgiem pārtraukumiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 4:1–11

Lehij dod padomus savai ģimenei un svētī to

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu:

Ja jūs būtu uzticīgs vecvecāks un jūsu bērni nedzīvotu saskaņā ar evaņģēlija standartiem, kādu padomu jūs dotu saviem mazbērniem?

Sāciet stundu, aicinot studentus atbildēt uz tāfeles esošo jautājumu. Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, pajautājiet:

- Kādi pienākumi ir vecākiem un vecvecākiem savu bērnu un mazbērnu mācīšanā un vadīšanā?

Šo pārrunu laikā jūs varētu nolasīt vai palūgt kādam studentam nolasīt šādu izteikumu:

Vecākiem ir svēts pienākums audzināt savus bērnus mīlestībā un taisnīgumā, gādāt par viņu fiziskajām un garīgajām vajadzībām, mācīt viņiem mīlēt citam citu un savstarpēji kalpot, pildīt Dieva baušļus un būt labiem pilsoņiem, kas ievēro savas valsts likumus, lai kur viņi dzīvotu. Vīri un sievas — mātes un tēvi — atbildēs Dieva priekšā par šo pienākumu izpildi. . . . Vajadzības gadījumā ģimenei būtu jāsaņem radnieku palīdzība” („Ģimene — Vēstījums pasaulei”, *Ensign*, 2010. g. nov., 129).

Iepazīstiniet studentus ar 2. Nefija 4. nodaļu, paskaidrojot, ka, pirms Lehijš nomira, viņš ieteica saviem pēcnācējiem ievērot baušļus. Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 4:3–11, nosakot cilvēkus, kurus Lehijš mācīja, un padomus, ko viņš tiem deva.

- Kurus cilvēkus Lehijš mācīja? (Skat. 2. Nefija 4:3, 8, 10–11.)
- Kādu solījumu Lehijš deva Lamana un Lemuēla bērniem? (Skat. 2. Nefija 4:7, 9.)
- Pamatojoties uz 2. Nefija 4:5, kādu, pēc jūsu domām, pienākumu Tas Kungs ir uzlicis vecākiem? (Studenti var lietot dažādus vārdus, lai atbildētu uz šo jautājumu, taču pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **vecākiem ir Dieva dots pienākums mācīt saviem bērniem evaņģēliju.**)
- Kādas patiesības jūs esat iemācījušies no saviem vecākiem vai vecvecākiem?

Mudiniet studentus kļūt par spēcīgiem posmiem savu ģimeņu ķēdēs — dzīvot pēc evaņģēlija un sagatavoties būt taisnīgiem vecākiem. Jūs varētu parādīt plakātu ar nosaukumu „Esiat spēcīgs ķēdes posms” (skat. <http://lds.org/iahona/2003/09/poster?lang=eng>).

2. Nefija 4:12–35

Nefijs atzīst savas vājības un pauž savu paļāvību uz To Kungu

Uzrakstiet uz tāfeles *Mana dvēsele priecājas par . . .*

Palūdziet studentiem uzrakstīt šo frāzi savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs un to pabeigt, uzskaitot to, kas iepriecina viņu dvēseles.

Palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt 2. Nefija 4:15–16, lai uzzinātu, kā Nefijš pabeidza šo frāzi.

- Ko mēs varētu darīt, ja mūsu dvēseles priecājas par Svētajiem Rakstiem?
- Ko jums nozīmē priecāties par Tā Kunga lietām?
- Nefijs teica, ka viņa sirds pārdomāja to, ko viņš bija redzējis un dzirdējis. Ko tas jums nozīmē?

Vērsiet uzmanību, ka Nefijs pieredzēja lielu prieku savā dzīvē. Tomēr viņš saskārās arī ar grūtībām. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 4:12–13, lai uzzinātu dažas grūtības, ar kurām Nefijs saskārās šajā savas dzīves posmā. (Lehija nāve un Lamana, Lemuēla un Ismaēla dēlu dusmas.)

Daudzi Nefija pārdzīvojumi bija viņa vecāko brāļu rīcības un izturēšanās sekas. Taču Nefijs arī sajuta bēdas savu personīgo vājību dēļ. Uzrakstiet uz tāfeles *Mana sirds bēdājas dēļ* . . .

Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 4:17–18 un atrast iemeslus, kāpēc Nefijs izjuta bēdas.

Kad studentiem ir bijis laiks, lai izlasītu šos pantus, pajautājiet viņiem, ko viņi ir atraduši.

Vērsiet viņu uzmanību uz vārdiem *nozēlojamais*, *miesa* un *apņemt* šajos pantos. Paskaidrojiet, ka vārds *nozēlojams* nozīmē nelaimīgs vai zemas kvalitātes. Svētajos Rakstos vārds *miesa* bieži apzīmē vājības, kas mums ir, jo dzīvojam kritušā stāvoklī. Vārds *apņemt* nozīmē aplenkt vai spiest no visām pusēm.

- Kādus grūtību piemērus jūs varat minēt, kas var mūs apņemt? (Atbildes varētu būt: nepatikšanas mājās, vienaudžu spiediens, sarežģīts mācību darbs un kārdinājumi.)

Aiciniet kādu studentu izlasīt 2. Nefija 4:19. Jūs varētu mudināt studentus izcelt apgalvojumu: „Tomēr es zinu, kam es esmu uzticējies”. Norādiet, ka 2. Nefija 4:19 Nefija vārdi mainās no skumjām uz cerību.

- Ko, jūsuprāt, Nefijs ar to domāja, kad teica: „Es zinu, kam es esmu uzticējies”?
- Kā Tā Kunga un Viņa labestības atcerēšanās var mums palīdzēt mazdūšības brīžos?

Izlasiet skaļi 2. Nefija 4:20–25. Palūdziet studentiem sekot līdzī savos Svētajos Rakstos.

Aiciniet viņus meklēt vārdus un frāzes, kas ilustrē to, ka **Dievs atbalsta tos, kas paļaujas uz Viņu**.

- Kuri vārdi vai frāzes 2. Nefija 4:20–25 jums šķiet nozīmīgi? Kāpēc?
- Padomājiet par kādu notikumu, kad Tas Kungs ir atbalstījis jūs vai palīdzējis jums grūtā brīdī. Kā Viņš jums palīdzēja? Kā šī pieredze jūs ietekmēja?

Varētu būt lietderīgi dot studentiem laiku padomāt par šādām pieredzēm un pierakstīt tās savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Studentiem arī varētu nākt par labu tas, ja jūs pastāstītu par notikumu, kad Dievs ir atbalstījis vai stiprinājis jūs.

Palūdziet studentiem saprast, ka tas, ka Nefijs spēja atcerēties un augstu novērtēt to, ko Tas Kungs bija darijis viņa labā pagātnē, deva viņam cerību un iedrošinājumu kļūt labākam. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 4:26–30, meklējot to, kā Nefija pieredzes ietekmēja viņa vēlmi būt taisnīgam. Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir atraduši.

Palūdziet dažiem studentiem, nomainot citam citu, skaļi izlasīt 2. Nefija 4:30–35. Kopā ar klases audzēkņiem nosakiet saistības, kuras Nefijs apņēmas izpildīt pret To Kungu, un svētības, kuras viņš lūdza.

- Ko mēs varam mācīties no šīs lūgšanas, un kas mums var palīdzēt mūsu personīgajās lūgšanās? (Studenti var lietot dažādus vārdus, lai atbildētu uz šo jautājumu, taču pārlicinieties, ka viņi saprot, ka **sirsnīga lūgšana var stiprināt mūsu apņēmību pārvarēt grēku un mazdūšību**.)

Aiciniet studentus padomāt par kādu notikumu, kad lūgšana viņiem ir palīdzējusi pārvarēt grēku vai mazdūšību. Jūs varētu ierosināt, lai viņi dalītos savās pieredzēs vai pierakstītu tās savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Dodiet studentiem nedaudz laika, lai sameklētu kādu rakstvietu 2. Nefija 4. nodaļā, kas atspoguļo kādu viņu vēlmi. Pēc pietiekama laika izlasiet šo izteikumu, ko teicis elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, par to, kā lūgšana var veicināt garīgu izaugsmi:

„Mūsu raksturā, uzvedībā vai saistībā ar mūsu garīgo izaugsmi var būt kaut kas, par ko mums ir jāapspriežas ar Debesu Tēvu rīta lūgšanā. Pēc pienācīgas pateicības izteikšanas par saņemtajām svētībām mēs izlūdzamies sapratni, vadību un palīdzību, lai spētu paveikt to, ko nevaram paveikt tikai ar pašu spēkiem vien. Piemēram, lūdzot Dievu, mēs varētu:

Lasiet Svētos Rakstus skaļi

Reizi pa reizei lasiet skaļi priekšā Svētos Rakstus saviem studentiem. Tas viņiem dod iespēju sadzirdēt un sajūt jūsu mīlestību pret Svētajiem Rakstiem, un tas viņus var motivēt pašiem lasīt Svētos Rakstus. Tas arī var sniegt iespēju, lai pārlicinātos, ka tiek uzsvērts noteikts jautājums, patiesība vai lūgums. Studentiem arī nāks par labu tas, ja viņi skaļi lasīs Svētos Rakstus cits citam un pat savu individuālo studiju laikā.

- apdomāt gadījumus, kad esam runājuši skarbi vai nepiedienīgi ar sev vismīļākajiem cilvēkiem;
- atzīt, ka mūsu sapratne dažreiz ir labāka par mūsu rīcību jeb ka mēs ne vienmēr rīkojamies saskaņā ar savu sapratni;
- paust nožēlu par savām vajībām un to, ka pietiekami dedzīgi neatmetam miesīgo cilvēku;
- apņemties pilnīgāk veidot savu dzīvi pēc Glābēja parauga;
- izlūgties lielāku spēku, lai spētu rīkoties labāk un kļūt labāki” („Pray Always”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 41).

Stundas nobeigumā atsaucieties uz frāzēm, ko iepriekš uzrakstījāt uz tāfeles („Mana dvēsele priecājas par . . .” un „Mana sirds bēdājas dēļ . . .”). Paudiet pārlicību, ka pat tad, kad saskaramies ar sarežģītām situācijām, mēs varam piedzīvot laimi un mieru, ja pastāvīgi meklējam Tā Kunga palīdzību.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Piezīme: Šajā stundā varētu būt pietiekami laika, lai veiktu tālāk doto prasmīgi pārzināmo rakstvietu aktivitāti. Jūs varētu veikt šo aktivitāti stundas sākumā vai kad tiek pabeigta kāda stundas sadaļa, vai stundas beigās. Nodrošiniet, lai aktivitāte būtu īsa un pietiktu laika stundas mācīšanai. Citas aktivitātes skatiet pielikumā rokasgrāmatas beigās.

Kontrolpārbaudes var studentiem palīdzēt atcerēties, ko viņi ir iemācījušies, un novērtēt viņu mācības. Izvēlieties dažas jaunas prasmīgi pārzināmās rakstvietas un aiciniet studentus tās izlasīt un iezīmēt savos Svētajos Rakstos. Tad sarīkojiet mutvārdu pārbaudi par šīm rakstvietām un citām prasmīgi pārzināmajām rakstvietām, kuras viņi jau ir apguvuši. Izlasiet katru rakstvietu raksturojošo vārdu vai frāzi no semināra grāmatzīmes. Tad palūdziet studentiem sameklēt attiecīgo rakstvietu savos Svētajos Rakstos.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 4:16–35. Savu grēku un vajību pārvarēšana

Studējot Nefija dziļi izjusto lūgšanu Tam Kungam palīdzēt viņam pārvarēt savus grēkus un vajības, mēs saprotam, ka varam vērsties pie Tā Kunga pēc tādas pašas palīdzības. Nefija vārdi atbalsojas pēdējo dienu praviešu vārdos.

Pravietis Džozefs Smits mācīja:

„Jo vairāk cilvēks tuvojas pilnībai, jo skaidrāki kļūst viņa uzskati un jo lielāks viņa prieks, līdz viņš ir pārvarējis visu ļauno savā dzīvē un zaudējis katru vēlmi grēkot” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010], 208).

Elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, liecināja par svētībām, kuras mēs saņemam, kad nožēlojam grēkus:

„Kādēļ mūsu Tēvs un Viņa Dēls ir mums pavēlējuši nožēlot grēkus? Tādēļ, ka Viņi mūs mīl. Viņi zina, ka mēs visi pārkāpsim mūžīgos likumus. Vai tie būtu mazi vai lieli, taisnība pieprasa, ka ikvienam pārkāptajam likumam

jātiec apmierinātam, lai saglabātu apsoliņumu gūt prieku šajā dzīvē un privilēģiju atgriezties pie Debesu Tēva. Ja kāds no tiem netiks apmierināts, Tiesas dienā taisnība pieprasīs, lai mēs tiktu izraidīti no Dieva klātbūtnes un paliktu Sātana varā [skat. 2. Nefija 9:8–10; 2. Nefija 2:5].

Mūsu Skolotājs un Viņa veiktā pestīšana padara iespējamu mums izvairīties no tādas nosodišanas. To var paveikt ar ticību Jēzum Kristum, paklausību Viņa baušļiem un, taisnīgi dzīvojot, izturību līdz galam.

Vai jūs pilnā mērā savā dzīvē izmantojat pestīšanas spēku, ko sniedz grēku nožēlošana, lai jūs varētu gūt lielāku mieru un prieku? Nemierīgums un izmisums bieži vien signalizē par nepieciešamību nožēlot grēkus. Arī garīgas vadības trūkums var būt pārkāptu likumu sekas. Ja nepieciešams, pilnīga grēku nožēlošana sakārtos jūsu dzīvi. Tā atrisinās visas sarežģītās garīgās sāpes, kas ir pārkāpumu rezultāts. Taču šajā dzīvē tā nevar izlabot dažas smagu grēku radītās fiziskās sekas. Esiet gudri un nepārtraukti dzīvojiet Tā Kunga noteiktā taisnīguma drošās robežās” („The Path to Peace and Joy”, *Ensign*, 2000. g. nov., 25).

27. STUNDA

2. Nefija 5. nodaļa

Ievads

Nemot vērā Tā Kunga brīdinājumu, Nefijs un viņa sekotāji aizgāja prom no Lamana, Lemuēla un Ismaēla

dēliem. Viņi dzīvoja taisnīgumā un laimē, kamēr Lamana un Lemuēla sekotāji atšķīra sevi no Tā Kunga.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 5:1–8

Tas Kungs atdala Nefija sekotājus no Lamana un Lemuēla sekotājiem

Aiciniet studentus apdomāt dažas sarežģītas problēmas un lēmumus, ar ko viņi saskaras. Mudiniet viņus paturēt prātā šīs personīgās grūtības, kad viņi studēs, kā Nefijs reaģēja uz grūtībām. Atgādiniet viņiem, ka pēc Lehija nāves Nefijs kļuva par ģimenes garīgo vadītāju. Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 5:1–4, lai uzzinātu, ar kādām grūtībām saskārās Nefijs.

- Saskaņā ar 2. Nefija 5:1, ko Nefijs darīja, lai spētu atrast risinājumu savām grūtībām?
- Pat tad, kad Nefijs bija lūdzis Dievu pēc palīdzības, ko Lamans un Lemuēls centās izdarīt?

Studentiem sniedzot savas atbildes, jūs varētu norādīt, ka mūsu lūgšanas ne vienmēr tiks atbildētas nekavējoties vai tā, kā mēs to vēlamies.

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 5:5–8. Palūdziet audzēkņiem sekot līdzi, cenšoties noskaidrot, ko Tas Kungs izdarīja, lai palīdzētu Nefijam un viņa sekotājiem.

Palūdziet studentiem rezumēt, ko viņi ir iemācījušies no 2. Nefija 5:1–8. Jūs varētu uzsvērt vienu šādu patiesību — **Tas Kungs vada tos, kas uzticīgi meklē Viņu lūgšanā.** Saistībā ar šiem pantiem, pajautājiet:

- Kāpēc ir svarīgi palikt uzticīgiem, kad mūsu lūgšanas netiek atbildētas nekavējoties vai tā, kā mēs vēlamies?
- Kā Tas Kungs varētu mūs brīdināt?

Studentiem atbildot uz šo jautājumu, apsveriet iespēju nolasīt šo izteikumu, ko teicis prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmīt apustuļu kvorumā:

„Mēs nevaram novirzīties no pareizā kursa, vispirms nenoraidot mums doto brīdinājumu” (citēts Kenets Džonsons, „Yielding to the Enticings of the Holy Spirit”, *Ensign*, 2002. g. nov., 90).

- Kā mēs varam rīkoties saskaņā ar Nefija piemēru, kad saskaramies ar grūtībām?

Kad studenti pārrunās 2. Nefija 5:1–8, norādiet, ka nefijiešu nošķiršana no lamaniešiem bija naida, kas Lamanam un Lemuēlam bija pret Nefiju, sekas. Šī atšķirtība turpinājās gadsimtiem ilgi, Lamana un Lemuēla pēcnācējiem mācot savus bērnus ienīst Nefija pēcnācējus (skat. Mosijas 10:12–17).

2. Nefija 5:9–18, 26–27

Nefijieši dzīvo laimīgi

Uzņemieties vadību un kopā ar studentiem skaļi nolasiet 2. Nefija 5:27. Jūs varētu studentiem ierosināt iezīmēt šo pantu. Uz tāfeles uzrakstiet vārdu *laime*.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē dzīvot „laimīgi”?

Palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt šo izteikumu, ko teicis elders Marlins K. Džensens, no Septiņdesmitajiem:

Vērsieties pie studentiem, nosaucot vārdā

Kad lūdzat kādam studentam kaut ko nolasīt vai piedalīties pārrunās, uzrunājiet viņu vārdā. Tas veicinās mīlestības un cieņas pilnas mācību gaisotnes veidošanos.



„Noteikti nemainīgi principi un patiesības sniedz mums laimi. Šis temats mani ir interesējis daudzus gadus, jo, kaut arī es esmu bagātīgi svētīts un man ir visi iemesli būt laimīgam, man tas dažreiz neizdodas, un man ne vienmēr ir dabiska tieksme uz laimi un priedīgu noskaņojumu, kas, šķiet, piemīt daži cilvēkiem.

Tāpēc pirms vairākiem gadiem kāda Mormona Grāmatas rakstvieta piesaistīja manu uzmanību. . . . Nefijs izveidoja kopienu, kas balstījās uz evaņģēlija patiesībām; un par šo kopienu viņš teica: „Un notika, ka mēs dzīvojam laimīgi” (2. Nef. 5:27). Šis pants dziļi mani iespaidoja. . . . Es vēlējos uzzināt, . . . kādi varētu būt patiesi laimīgu cilvēku un laimīgas dzīves elementi, un sāku pētīt Nefija rakstus, lai atrastu kādas domu pavedienus. Es . . . aicinu jūs veikt pašiem savu izpēti. Tā varētu būt vērtīga nodarbe mūža garumā. . . .
 “. . . Tie paši ikdienas dzīves paraugi un elementi, kas deva iespēju Nefijam un viņa tautai būt laimīgiem 560 gadu pirms Kristus dzimšanas, tikpat labi darbojas arī šodien” („Living after the Manner of Happiness”, *Ensign*, 2002. g. dec., 56, 61).

Mudiniet studentus pieņemt Eldera Džensena aicinājumu. Palūdziet viņiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 5:6, 10–18, 26–27, meklējot „patiesi laimīgu cilvēku un laimīgas dzīves elementus”. Jūs varētu ieteikt, lai viņi iezīmē principus, kas padarīja nefijiešus laimīgus. Pēc dažām minūtēm aiciniet dažus studentus uzrakstīt uz tāfeles to, ko viņi ir atraduši. (Atbildes varētu būt, ka Nefijs un viņa sekotāji devās prom ar savām ģimenēm [skat. 6. pantu]; paklausīja Tam Kungam [skat. 10. pantu]; centīgi strādāja, lai sevi uzturētu [skat. 11., 15.–17. pantu]; paņēma sev līdzī Svētos Rakstus [skat. 12. pantu]; uzcēla templi [skat. 16. pantu]; un sekoja taisnīgiem vadītājiem [skat. 18., 26. pantu].)

Aiciniet studentus izvēlēties vienu vai divus uz tāfeles uzrakstītos principus un pastāstīt, kā šie principi ir palīdzējuši viņiem „dzīvot laimīgi”.

Atkarībā no tā, ko studenti uzsver, jūs varētu uzdot dažus tālāk dotos papildjautājumus:

- Saskaņā ar 2. Nefija 5:10–11, 16, kādas svētības Nefija ļaudis saņēma, pateicoties tam, ka ievēroja Tā Kunga baušļus? Kad jūs esat jutuši, ka Tas Kungs ir bijis ar jums? Kā Tā Kunga ietekme jūsu dzīvē ir padarījusi jūs laimīgus?
- Kā templis palīdzēja cilvēkiem „dzīvot laimīgi”? Kā templis ir palīdzējis jums vai kādam jums pazīstamam cilvēkam kļūt laimīgākam?
- Kā centīgs darbs padara laimīgu?

Aiciniet studentus rezumēt to, ko viņi ir uzzinājuši par to, kā palielināt savu laimi. Kaut arī studenti varētu dalīties dažādos principos, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka, **Jēzus Kristus evaņģēlijam kļūstot par mūsu dzīvesveidu, mēs kļūstam laimīgāki.** Jūs varētu šo principu uzrakstīt uz tāfeles.

Aiciniet studentus pārbaudīt savu dzīvi un apņemties izdarīt kaut ko, lai dzīvotu laimīgāk. Mudiniet viņus pierakstīt šo rīcību savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Dalieties savā liecībā par principiem un paradumiem, kas ir nesuši laimi jūsu dzīvē.

2. Nefija 5:19–25

Lamaneši tiek nolādēti savas nepaklausības dēļ

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 5:19–24, meklējot atšķirības starp lamanešu dzīvesveidu un nefijiešu dzīvesveidu.

- Saskaņā ar 2. Nefija 5:20, kādas bija lamanešu nepaklausības sekas?

Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka šajā nodaļā minētais lāsts bija atšķirtība no Dieva. Izmaiņas viņu ādā bija tikai lāsta zīme jeb izpausme. Lai izskaidrotu šo jautājumu, aiciniet kādu studentu izlasīt šo prezidenta Džozefa Fildingā Smita izteikumu:



„Lamanešu āda kļuva tumša tāpēc, lai viņus varētu atšķirt no nefijiešiem un lai atturētu šīs divas tautas no sajaukšanās. Tumša āda bija lāsta zīme. Lāsts bija Tā Kunga Gara attālināšanās. . . .

To cilvēku, kas pievienojas Baznīcai, tumšo ādu vairs nevajag uzskatīt par lāsta zīmi. Daudzi šie pievērstie ir ļoti patīkami cilvēki un viņiem ir Tā Kunga Gars” (*Answers to Gospel Questions*, apkop. Džozefs Fildings Smits, jaun.,

5 sēj. [1957–1966], 3:122–123).

Dalīšanās savās domās un sajūtās

Kad jaunieši izsaka savas domas un sajūtas par evaņģēlija principiem, viņi aicina Svēto Garu padziļināt viņu sapratni un stiprināt viņu liecības. Jūs varat sekmēt to, lai klasē būtu šādas pieredzes, mudinot studentus paskaidrot evaņģēlija principus saviem vārdiem. Jūs arī varat aicināt studentus dalīties svarīgās un atbilstošās pieredzēs un liecināt par to, ko viņi ir uzzinājuši, pateicoties šīm pieredzēm.

- Kā 2. Nefija 5:21 jums palīdz saprast, kāpēc lamanieši tika atstumti no Tā Kunga? (Jūs varētu paskaidrot, ka krams ir ciets akmens. Sakot, ka lamanieši „kļuva [cietāki] par kramu”, Nefijs uzsvēra to, cik stipri lamanieši bija nocietinājuši savas sirdis.)
- Kādu brīdinājumu Tas Kungs deva par nefijiešu precēšanos ar lamaniešiem, kuri bija noraidījuši evaņģēliju? (Skat. 2. Nefija 5:23.)
- Kādēļ ir svarīgi izvairīties norunāt satikšanos, kā arī izvairīties precēties ar cilvēkiem, kas neklausā To Kungu? Kā, pēc jūsu domām, cilvēki, ar kuriem jūs satiekaties un galu galā apprecaties, ietekmēs jūsu pūliņus dzīvot pēc evaņģēlija? (Varētu būt noderīgi atgādināt studentiem, ka Augstākais prezidijs ir ieteicis „[izvēlēties] doties uz satikšanos tikai ar tādiem cilvēkiem, kuriem ir augsti morāli standarti un kuru sabiedrībā jūs varat saglabāt savus standartus” [Jaunatnes morāles stiprināšanai (brošūra, 2012), 4].)
- Kādus principus mēs varam mācīties no 2. Nefija 5:20–24? (Studentiem daloties principos, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka brīdī, **kad cilvēki nocietina savas sirdis pret To Kungu, viņi nošķir paši sevi no Viņa.**)

Uzsveriet, ka 2. Nefija 5. nodaļā ir parādīts liels pretstats starp nefijiešiem un lamaniešiem. Mēs varam izvēlēties, kuram piemēram sekosim. Mudiniet studentus atcerēties, ko viņi apņēmas darīt, lai dzīvotu laimīgāk. Paudiet savu pārliecību, ka viņi var sekot nefijiešu paraugam un būt patiesi laimīgi.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 5:16. „Es, Nefijs, uzcēlu templi”

Elders Marlins K. Džensens, no Septiņdesmitajiem, paskaidroja, kā tempļa apmeklēšana sniedz laimi:

„Nefijs rakstīja: „Un es, Nefijs, uzcēlu templi” (2. Nef. 5:16). Nefija templis, iespējams, kādā no aspektiem atšķīrās no mūsu pēdējo dienu tempļiem, taču tā galvenais nolūks droši vien bija tāds pats: mācīt un apmācīt Dieva bērnus par Viņa ieceri viņu laimei un nodrošināt priekšrakstus un derības, kas ir būtiskas šīs laimes sasniegšanai.

Nodzīvojis uz šīs labās Zemes vairāk par piecām desmitgadēm, es atklāti varu teikt, ka garīgi visnobriedušākie

un laimīgākie cilvēki, kurus es pazīstu, ir dedzīgi tempļa apmeklētāji. Tam ir labs iemesls. Tieši templī viss Dieva mums radītās programmas vēriens tiek stāstīts un pārstāstīts, ar katru reizi nesot arvien lielāku sapratni un apņemšanos dzīvot dzīvi Viņa veidā. . . .

Labs pārbaudījums tam, cik labi mums veicas mūsu meklējumos nākt pie Kristus, var būt tas, ko mēs jūtam pret templi un mūsu pieredzēm templī. Vārds *templis* var būt sinonīms vārdiem *laime* un *prieks*. Tāds tas bija Nefijam un viņa ļaudīm” („Living after the Manner of Happiness”, *Ensign*, 2002. g. dec., 60).

2. Nefija 6.–8. nodaļa

Levads

Kad Nefijs pierakstīja savu ļaužu kalpošanu, viņš iekļāva divu dienu sprediķi, ko teica viņa jaunākais brālis Jēkabs. Sprediķis ir atrodams 2. Nefija 6.–10. nodaļā, un šī ir pirmā no trijām stundām par šo sprediķi. Sava

sprediķa sākumā Jēkabs nolasīja Jesajas pravietojumus par Israēla izklīdināšanu un sapulcināšanu, parādot, ka „Dievs Tas Kungs izpildīs Savas derības, ko Viņš ir noslēdzis ar Saviem bērniem” (2. Nefija 6:12).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 6. nodaļa

Jēkabs liecina, ka Tas Kungs atcerēsies Savus derības ļaudis

Lai studentiem palīdzētu saprast, ka Jēkaba mācības attiecas uz viņu dzīvi, palūdziet viņiem apdomāt, kā viņi rīkotos, ja kāds ģimenes loceklis vai draugs izturētos pret viņiem nelaiņi, atteiktos ticēt viņu vārdiem vai ar savu rīcību vai attieksmi parādītu, ka viņu attiecības viņam vai viņai vairs nav svarīgas.

Palūdziet studentiem klusi pie sevis apdomāt šādu jautājumu:

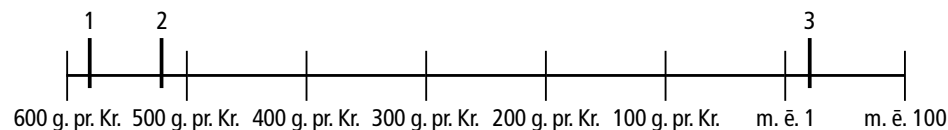
- Vai jūs jebkad esat izrādījuši līdzīgu rīcību vai attieksmi pret To Kungu?

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 6.–8. nodaļā mēs redzam, kā Tas Kungs atbild tiem, kas ir novērsušies no Viņa. Šīs nodaļas satur Nefija pierakstu par viņa brāļa Jēkaba sprediķa daļu. Atlikusi Jēkaba sprediķa daļa ir pierakstīta 2. Nefija 9.–10. nodaļā. Šīs nodaļas tiks apskatītas nākamajās divās stundās.

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 6:3–4 un 9:1, 3. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt iemeslus, kāpēc Jēkabs teica šo sprediķi.

Aiciniet kādu studentu pierakstīt atbildes uz tāfeles. Palūdziet viņam vai viņai uzrakstīt uz tāfeles virsrakstu — *Jēkaba sprediķa nolūki*. Tad palūdziet studentiem dalīties tajā, ko viņi ir atklājuši tikko kā nolasītajos pantos. Aiciniet studentu atbildes pierakstīt zem virsraksta. Palūdziet studentiem saprast, ka Jēkabs mācīja savu tautu „[viņu] dvēseļu [labklājībai]” (2. Nefija 6:3). Viņš vēlējās palīdzēt viņiem „godāt sava Dieva Vārdu” (2. Nefija 6:4), „zināt par tām Tā Kunga derībām” (2. Nefija 9:1) un „prieclāties un pacelt savas galvas uz visiem laikiem” (2. Nefija 9:3). Pārliecinieties, ka šie nolūki ir iekļauti studentu izveidotajā sarakstā. Ierosiniet, ka, studējot Jēkaba sprediķi, studenti varētu meklēt mācības, kas palīdz piepildīt šos nolūkus.

Pārzīmējiet uz tāfeles tālāk doto laika skalu. (Jūs to varētu pārzīmēt pirms stundas sākuma.) Aiciniet kādu studentu izlasīt 2. Nefija 6:4. Norādiet, ka Jēkabs sāka savu sprediķi ar vārdiem, ka runās par apstākļiem, kādi bija viņa laikā un būs nākotnē („par lietām, kuras ir, un par tām, kam jānāk”).



Norādiet uz numuru 1 laika skalā.

- Kas, pēc Jēkaba vārdiem, 2. Nefija 6:8 notika ar jūdiem Jeruzālemē tādēļ, ka viņi novērsās no Tā Kunga? (Daži tika nogalināti un daži aizvesti gūstā. Jūs varētu atgādināt studentiem, ka Lehijs, Jeremija un citi pravieši bija pravietojusi, ka tas notiks. Viņu pravietojumi piepildījās aptuveni 587. g. pr. Kr., kad babilonieši iekaroja Jeruzālemi un aizveda daudzus jūdus gūstā uz Bābeli. Skat. „Hronoloģija” Svēto Rakstu ceļvedī, lai uzzinātu informāciju par šo un citiem gada skaitļiem.)

Norādiet uz numuru 2.

- Saskaņā ar 2. Nefija 6:9 pirmo teikumu, kas galu galā notiks ar jūdu, kas tika aizvesti gūstā uz Bābeli, pēcnācējiem? (Viņi atgriezīsies Jeruzālemē. Šis pravietojums piepildījās aptuveni 537. g. pr. Kr., kad ķēniņš Kīrs atļāva jūdiem atgriezties savā dzimtajā zemē.)

Norādiet uz numuru 3 un paskaidrojiet, ka Jēkabs pravietoja, ka Glābējs dzīvos Savu mirstīgo dzīvi starp jūdiem.

- Kuras frāzes 2. Nefija 6:9–10 raksturo, kā daži jūdi izturēsies un kādas jūtas paudīs pret Glābēju Viņa mirstīgās kalpošanas laikā? (Atbildes varētu būt: „šautīs Viņu”, „sitīs Viņu krustā” un „[nocietinās] savas sirdis un [kļūs] stūrgalvīgi pret [Viņu]”).
- Saskaņā ar 2. Nefija 6:10–11, kas notiks ar jūdiem, kuri atraidīs Mesiju? (Viņi tiks nomocīti miesā, izklīdināti, satriekti un ienīsti.)

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 6:6–7, 11–12, 14, 17. Jūs varētu paskaidrot, ka 6.–7. pantā Jēkabs lasa Jesajas pravietojumu par evaņģēlija Atjaunošanu un Israēla nama sapulcināšanu. Palūdziet studentiem noteikt frāzes, kas raksturo, kā Tas Kungs atbildēs Israēla namam, Tā Kunga derības tautai, kaut arī viņi atraidīs Viņu. Palūdziet studentiem dalīties frāzēs, ko viņi ir atraduši. Palūdziet viņiem saprast dažu šo frāžu nozīmi, uzdodot šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, 2. Nefija 6:7 nozīmē frāze „[gaidīt] uz [To Kungu]”?
- Jēkabs apsolīja, ka „Tas Kungs būs žēlīgs pret” Israēlu (2. Nefija 6:11). Kā šīs frāzes, kuras jūs atradāt, attiecas uz Tā Kunga žēlastību?
- Jēkabs arī apsolīja, ka Tas Kungs atgūs Israēlu (2. Nefija 6:14). Ko, pēc jūsu domām, Glābējam nozīmē kādu atgūt?
- Saskaņā ar 2. Nefija 6:11–12, 14, kas mums ir jādara, lai saņemtu Tā Kunga žēlastību?

Kad studenti dalīsies savos ieskatos, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **Tas Kungs ir žēlīgs pret tiem, kas atgriežas pie Viņa.**

Norādiet, ka 2. Nefija 6. nodaļā Jēkabs runā par to, ka Tas Kungs ir bijis žēlīgs pret Savu derības tautu pat tad, kad viņi ir bijuši ļoti jauni. Aplieciniet studentiem, ka, ja Tas Kungs bija žēlīgs pret šiem ļaudīm, Viņš noteikti būs žēlīgs pret mums individuāli, kad mēs nāksim pie Viņa un turēsim ar Viņu noslēgtās derības. Aiciniet studentus apdomāt veidus, kā Tas Kungs ir bijis žēlīgs pret viņiem. Palūdziet viņiem uzrakstīt šādu frāzi savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu klādēs: *Es zinu, ka Tas Kungs ir žēlīgs, jo . . .* Tad aiciniet viņus uzrakstīt savas domas un sajūtas, lai pabeigtu šo apgalvojumu. Pēc tam, kad viņiem ir bijis pietiekami laika rakstīšanai, jūs varētu aicināt dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši.

2. Nefija 7.–8. nodaļa

Jēkabs dalās Jesajas pravietojumā par to, ka Glābējs spēj pestīt Savu derības tautu

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 7. un 8. nodaļā Jēkabs lasa pravietojumu no Jesajas rakstiem. 7. nodaļa satur Tā Kunga vārdu Israēla nama locekļiem, kas bija izklīdināti un atradās gūstā savu grēku dēļ. Palūdziet kādam studentam izlasīt 2. Nefija 7:1. Jūs varētu aicināt klases audzēkņus iezīmēt jautājumus, kurus uzdod Tas Kungs.

Lai studentiem palīdzētu saprast jautājumus 1. pantā, paskaidrojiet, ka frāzes „tevi atgrūdis”, „jūsu mātes šķiršanās raksts” un „jūs pārdevis” attiecas uz domu par derības laušanu vai pārtraukšanu. Palūdziet studentiem saprast, ka Tā Kunga jautājumus var pārfrāzēt šādi: „Vai Es esmu novērsies no jums? Vai Es esmu pārtraucis ievērot derību, ko mēs esam noslēguši?”

- Kāda ir atbilde uz šiem jautājumiem? (Atbilde ir nē. Tas Kungs nekad nenovērsīsies no mums un nekad neaizmirsīs derības, kuras ir noslēdzis.)
- Saskaņā ar 2. Nefija 7:1 pēdējo teikumu, kāpēc šie cilvēki bija atšķirti no Tā Kunga un mocījās gūstā? (Tāpēc, ka viņi bija grēkojuši un novērsušies no Tā Kunga.)

Norādiet, ka 2. Nefija 7:2 Tas Kungs uzdod vēl vienu jautājumu, kas mums var palīdzēt saprast, ka Viņš vēlas mums palīdzēt un ka Viņam ir spēks to izdarīt. Aiciniet studentus atrast un pasvītrot šo jautājumu. („Vai Mana roka vispār ir kļuvusi īsāka, ka tā nevar atpestīt, vai Man nav spēka atbrīvot?”)

Rakstīšana dod iespēju pilnvērtīgāk dalīties savos ieskatos

Kad jūs aicināt studentus atbildēt uz jautājumu rakstveidā, pirms dalīties savās domās par šo jautājumu ar klases audzēkņiem, jūs sniežat viņiem laiku savu ideju noformulēšanai un iespaidu saņemšanai no Svētā Gara. Studenti varētu sajūst lielāku vēlmi dalīties savās domās, kad viņi vispirms tās ir pierakstījuši, un viņu teiktā bieži vien būs jēgpilnāks.

Lai studentiem palīdzētu saprast šo jautājumu, palūdziet viņiem to pārfrāzēt saviem vārdiem. (Ja viņiem ir grūtības ar izteicienu „vai Mana roka vispār ir kļuvusi īsāka” saprašanu, aiciniet kādu studentu pastiept savu roku kādam citam studentam, it kā piedāvājot palīdzību. Tad palūdziet pirmajam studentam „saīsināt” savu roku, ilustrējot domu par palīdzības aizturēšanu vai atturēšanos no palīdzības sniegšanas.) Studenti varētu no jauna formulēt Tā Kunga jautājumu, piemēram, šādi: „Vai Es atturos, vai nespiedzos jums pretī, lai jūs atpestītu? Vai jūs ticat, ka man ir spēks jūs izglābt?”

Pasakiet studentiem, ka, atbildot uz šo jautājumu, 2. Nefija 7. nodaļas atlikusī daļa un 8. nodaļa satur vairākus piemērus, kas parāda Glābēja vēlmi atpestīt Savu derības tautu un kas uzskatāmi parāda, ka Viņam ir spēks to izdarīt.

Lai studentiem palīdzētu atrast pierādījumus tam, ka **Glābējs vēlas atpestīt Savu derības tautu un ka Viņam ir spēks to izdarīt**, sadaliet tālāk dotās sešas Svēto Rakstu rakstvietas no 2. Nefija 8. nodaļas studentu grupu starpā: 1.–3., 4.–6., 7.–8., 10.–11., 12.–13. un 14.–16. pants. (Ja jūsu klasē ir 12 vai vairāk studentu, uzdodiet pa vienai rakstvietai studentu pārim vai nelielai studentu grupai. Ja jums ir mazāk par 12 studentiem, uzdodiet vairākas rakstvietas dažām studentu grupām.) Palūdziet katrai grupai atrast frāzi savā rakstvietā vai rakstvietās, kas parāda Tā Kunga vēlmi atpestīt mūs un Viņa spēku to izdarīt. Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika, aiciniet katru grupu nolasīt frāzi, ko viņi ir izvēlējušies, pārējiem klases audzēkņiem. Palūdziet viņiem dalīties tajā, ko viņi ir iemācījušies no uzdotās rakstvietas. Jūs varētu aicināt studentus iezīmēt frāzes, kurās dalās viņu klasesbiedri.

Stundas nobeigumā atsaucieties uz Jēkaba sprediķa nolūku sarakstu uz tāfeles. Aiciniet studentus padomāt par derībām, ko viņi ir noslēguši ar To Kungu, un svētībām, ko Viņš ir apsolījis viņiem, ja viņi ievēros šīs derības. Dalieties savā liecībā par Tā Kunga uzticību pret mums un Viņa derībām ar mums un lieciniet par žēlastību un pestīšanu, ko mēs varam saņemt, esot uzticīgi ar Viņu noslēgtajām derībām.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 6:2. Kāda priesterība bija Lehijam, Nefijam un Jēkabam?

Jēkabs teica, ka bija „Dieva aicināts un ordinēts pēc Viņa svētās kārtas” un ka viņš bija „sava brāļa Nefija iesvētīts” (2. Nefija 6:2). Kad viņš runāja par „svēto kārtu”, viņš atsaucās uz Melhisedeka priesterību. Prezidents Džozefs Fildings Smits rakstīja, ka „nefijieši noturēja dievkalpojumus un kalpoja ar Melhisedeka priesterības spēku no Lehija dienām līdz laikam, kad viņiem parādījās mūsu Glābējs” (*Answers to Gospel Questions*, apkop. Džozefs Fildings Smits, jaun., 5 sēj. [1957–1966], 1:124).

2. Nefija 8. nodaļa. Sapulcināšana pēdējās dienās

Jesajas pravietojumā, kas citēts 2. Nefija 8. nodaļā, ir runāts par Israēla sapulcināšanu pēdējās dienās. Elders

Brūss R. Makonkijs, no Divpadsmit apustuļu kворuma, mācīja par šīs sapulcināšanas garīgo raksturu:

„No kā tad sastāv Israēla sapulcināšana? Israēla sapulcināšana sastāv no tā, ka mēs ticam visam, pieņemam visu un dzīvojam saskaņā ar visu, ko Tas Kungs reiz piedāvāja savai senajai izredzētajai tautai. Israēla sapulcināšana sastāv no ticības Tam Kungam Jēzum Kristum, grēku nožēlošanas, kristīšanas un Svētā Gara dāvanas saņemšanas, un Dieva baušļu ievērošanas. Tā sastāv no ticēšanas evaņģēlijam, pievienošanās Baznīcai un ienākšanas Dieva valstībā. Tā sastāv no svētās priesterības saņemšanas, apdāvināšanas svētās vietās ar spēku no augšienes un visu Ābrahāma, Īzāka un Jēkaba svētību saņemšanas caur celestiālās laulības priekšrakstu” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

29. STUNDA

2. Nefija 9:1–26

Ievads

Savu sprediķi nefijiešiem Jēkabs iesāka, citējot dažus Jesajas pravietojumus par to, ka Tas Kungs atpestīs Savu derības tautu. Šo Jēkaba sprediķa daļu var atrast 2. Nefija 6.–8. nodaļā (skat. 28. stundu šajā rokasgrāmatā). Šī divu dienu sprediķa turpinājums ir atrodams 2. Nefija 9.–10. nodaļā. Pēc Jesajas citēšanas Jēkabs dalījās savā liecībā par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu — par Glābēja spēku

izglābt mūs no Krišanas sekām un mūsu grēku sekām. Prezidents Džozefs Fildings Smits mācīja, ka 2. Nefija 9. nodaļa satur „vienu no vispamācošākajām lekcijām, kas jebkad ir sniegta par Izpirkšanu”. Viņš teica: „To vajadzētu rūpīgi izlasīt katram cilvēkam, kas meklē glābšanu” (*Answers to Gospel Questions*, apkop. Džozefs Fildings Smits, jaun., 5 sēj. [1957–1966], 4:57).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 9:1–9

Jēkabs izskaidro Krišanas sekas

Pirms nodarbības sākuma uzrakstiet tāfeles vidū vārdus *drausmīgais briesmonis*.

Sāciet stundu, paskaidrojot, ka 2. Nefija 9. nodaļa satur sprediķa, ko studenti sāka studēt iepriekšējā stundā, turpinājumu. Atgādiniet studentiem, ka sprediķa pirmajā daļā, kas atrodama 2. Nefija 6.–8. nodaļā, Jēkabs citēja Jesaju, lai mācītu par Glābēja žēlastību un Viņa spēku izglābt Savu derības tautu no tās zudušā un izklīdinātā stāvokļa. Turpinot savu sprediķi, Jēkabs mācīja, kā Glābējs atpestī mūs visus no mūsu kritušā un grēcīgā stāvokļa.

Vērsiet studentu uzmanību uz frāzi, ko uzrakstījat uz tāfeles.

- Kas nāk jūsu prātā, kad domājat par drausmīgu briesmoni?

Atbildot uz šo jautājumu, studenti varētu minēt iedomātus radījumus. Ja viņi tādus min, paskaidrojiet, ka dažas īstas lietas var būt biedējošākas par iedomātiem radījumiem, jo tās var nodarīt ilgstošu kaitējumu. Dariet zināmu studentiem, ka Jēkabs lietoja frāzi „drausmīgais briesmonis”, lai raksturotu stāvokli, ar kuru mēs visi saskaramies, un mūžīgo kaitējumu, kas varēja no tā rasties. Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 9:10, meklējot Jēkaba aprakstītā briesmoņa divus raksturojošos elementus. Kad studenti dalās tajā, ko viņi ir atraduši, pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles, kā tālāk parādīts:



Lai studentiem palīdzētu saprast Jēkaba lietotos terminus *nāve* un *elle*, paskaidrojiet, ka abi termini attiecas uz zināmu atšķirtības jeb atdalīšanas veidu. Kad Jēkabs lietoja vārdu *nāve* šajā sprediķī, viņš atsaucās uz „ķermeņa nāvi”, kas ir fiziskā ķermeņa atdalīšana no gara. Kad viņš lietoja vārdu *elle*, viņš atsaucās uz „gara nāvi”, kas ir cilvēka atšķiršana no Dieva klātbūtnes. Svētajos Rakstos šī atšķiršana bieži tiek saukta par „garīgo nāvi”.

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 9:6. Palūdziet viņiem sameklēt fiziskās nāves un garīgās nāves iemeslu.

- Kāds notikums atnesa mums visiem fizisko nāvi un garīgo nāvi? (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka Krišanas dēļ visi cilvēki ir padzīti no Dieva klātbūtnes un visi cilvēki galā fiziski nomirs.)

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 9:7–9, Jēkabs māca, kas ar mums notiktu, ja nebūtu Izpirkšanas, un Krišanas sekas paliktu uz visiem laikiem. Lai studentus sagatavotu šo pantu studēšanai, jūs varētu definēt dažus terminus 7. pantā: Kad Jēkabs runāja par „[pirmo] [sodu], kas nāca

pār cilvēku”, viņš atsaucās uz Ādama un Ievas Krišanas sekām. Kad viņš runāja par „iznīcību”, viņš atsaucās uz mūsu mirstīgajiem ķermeņiem, kas nomirs. Kad viņš runāja par „neiznīcību”, viņš ar to domāja mūsu augšāmceltos ķermeņus, kas dzīvos mūžīgi.

Palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt 2. Nefija 9:7–9. Aiciniet klases audzēkņus sameklēt frāzes, kas raksturo to, kas notiktu ar mūsu ķermeņiem un gariem, ja fiziskā un garīgā nāve paliktu uz visiem laikiem.

- Kas notiktu ar mūsu ķermeņiem, ja nebūtu Izpirkšanas?
- Kas notiktu ar mūsu gariem, ja nebūtu Izpirkšanas?

Lai uzsvērtu to, kāds būtu mūsu liktenis bez Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas, palūdziet kādam studentam izlasīt skaļi šo izteikumu, ko teicis elders D. Tods Kristofersons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma.



„Ja mūsu atšķirtība no Dieva un mūsu fiziskā nāve būtu neatgriezeniska, tikumiskā rīcības brīvība neko nenozīmētu. Jā, mēs varētu brīvi izvēlēties, taču kāda tam būtu jēga? Vienalga kāda būtu mūsu rīcība, gala rezultāts vienmēr būtu tas pats — nāve bez jebkādas cerības uz augšāmcelšanos un nokļūšanu debesīs. Lai cik labi vai slikti mēs izvēlētos būt, mēs visi beigās kļūtu par „velna eņģeļiem” [2. Nefija 9:9.]” („Moral Agency”, *Ensign*, 2009. g. jūn., 50).

2. Nefija 9:10–26

Jēkabs māca, ka caur Izpirkšanu Glābējs izglābj mūs no Krišanas sekām un piedāvā mums piedošanu par mūsu grēkiem

Palūdziet studentiem vēlreiz izlasīt 2. Nefija 9:10.

- Saskaņā ar šo pantu, ko Dievs mums ir sagatavojis?

Uzsveriet, ka Jēkaba galvenais vēstījums šajā sprediķī ir tāds, ka Dievs ir sagatavojis „ceļu mūsu izglābšanai no . . . nāves un elles”. Šī izglābšana — no fiziskās un garīgās nāves, ko izraisīja Krišana — ir nodrošināta, pateicoties Jēzus Kristus Izpirkšanas upurim.

Sadaliet klases audzēkņus divās grupās. Aiciniet pirmo grupu klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 9:5, 19–21, meklējot upura, ko Glābējs nesa par mums, aprakstus. Aiciniet otro grupu klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 9:11–12, 15, 22, meklējot frāzes, kurās minēts, ka Jēzus Kristus izglābj mūs no fiziskās nāves. (Iespējams, būtu noderīgi šīs norādes uzrakstīt uz tāfeles.)

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika šo rakstvietu izlasīšanai, uzdodiet pirmajai grupai šādus jautājumus:

- Ko Glābējs bija ar mieru izciest, lai varētu mūs izglābt no fiziskās un garīgās nāves? Kādus sev nozīmīgus aprakstus jūs atradāt?
- Jēkabs uzsvēra, ka Jēzus Kristus izcieta visu cilvēku sāpes. Ko tas nozīmē jums? Kā šīs zināšanas ietekmē jūsu sajūtas pret Glābēju? (Lai studentiem palīdzētu apdomāt Glābēja upura dzienu, jūs varētu uz brīdi apturēt pārrunas un uzsvērt, ka Glābējs izcieta visu uz Zemes dzīvojušo cilvēku un to, kas vēl dzīvos, sāpes. Lai studentiem palīdzētu apdomāt Glābēja upura personisko raksturu, apsveriet iespēju viņus aicināt uzrakstīt savus vārdus uz lappuses malas blakus 2. Nefija 9:21 par atgādinājumu, ka Glābējs izcieta viņu sāpes.)

Uzdodiet otrajai grupai šādus jautājumus:

- Kādas frāzes jūs atradāt, kurās minēts, ka Jēzus Kristus izglābj mūs no fiziskās nāves?
- Saskaņā ar 2. Nefija 9:22, kas tiks augšāmcelti un atvesti atpakaļ Dieva klātbūtnē?

Atsaucieties uz tāfeles iepriekš uzrakstīto frāzi „drausmīgais briesmonis”. Aiciniet studentus saviem vārdiem raksturot, ko Jēkabs mācīja par to, kā mēs varam tikt izglābti no šī „briesmoņa”. Pārlicinieties, ka studenti saprot, ka **caur Izpirkšanu Jēzus Kristus izglābj visu cilvēci no fiziskās un garīgās nāves, ko izraisīja Krišana**. Aiciniet kādu studentu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.

Atgādiniet studentiem, ka papildus visas cilvēces izglābšanai no fiziskās un garīgās nāves, ko izraisīja Krišana, Jēzus Kristus var izglābt mūs no garīgās nāves, ko izraisa mūsu pašu grēki.

Paskaidrojiet, ka Jēkabs raksturoja to cilvēku stāvokli, kas nāk Dieva priekšā savos grēkos. Aiciniet studentus sameklēt šos aprakstus, kamēr kāds students skaļi nolasa 2. Nefija 9:15–16, 27.

- Kā Jēkabs raksturoja to cilvēku stāvokli, kas nāks Dieva priekšā savos grēkos?

Paskaidrojiet, ka Jēkabs arī raksturoja to cilvēku stāvokli, kas nāk Dieva priekšā šķīstībā. Aiciniet studentus sameklēt šos aprakstus, kamēr kāds students skaļi nolasa 2. Nefija 9:14, 18.

- Kā Jēkabs raksturoja to cilvēku stāvokli, kas nāks Dieva priekšā šķīstībā?

Norādiet, ka, lai gan izglābšana no Krišanas ir dāvana visai cilvēcei, mūsu izglābšana no mūsu grēku sekām daļēji ir atkarīga no mūsu vēlmēm un rīcības. Uz tāfeles uzrakstiet:

Caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam pārvarēt savu grēku sekas, ja mēs . . .

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 9:21, 23–24. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt frāzes, lai pabeigtu teikumu uz tāfeles.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kā jūs pabeigtu šo teikumu? (Lai pabeigtu iepriekš doto teikumu, studentu atbildēm vajadzētu būt šādām: **Caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, mēs varam pārvarēt mūsu grēku sekas, ja izrādām ticību Jēzum Kristum, nožēlojam grēkus, tiekam kristīti un izturam līdz galam.** Viņiem daloties savās atbildēs, pabeidziet uz tāfeles doto teikumu.)

Pabeidziet šo stundu, izvēloties vienu no tālāk minētajām aktivitātēm. Abas aktivitātes ir izveidotas, lai palīdzētu studentiem pārdomāt, ko viņiem nozīmē Glābēja veiktā Izpirkšana, un dalīties savās sajūtās par Viņu.

1. Palūdziet studentiem pārskatīt 2. Nefija 9:1–22 un atrast visus pantus, kas sākas ar vārdu *Ak*. Aiciniet studentus izlasīt skaļi šo pantu pirmos teikumus.

Aiciniet studentus uzrakstīt līdzīgus izteikumus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs, raksturojot viņu personīgās pateicības sajūtas par Glābēju un Viņa upuri viņu labā. Palūdziet viņiem sekot Jēkaba paraugam, sākot katru izteikumu ar vārdu *Ak* un pabeidzot ar izsaukuma zīmi. Palūdziet dažiem studentiem piemēroti dalīties savos izteikumos. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka viņiem nav jājūtas spiesti dalīties sajūtās vai pieredzēs, kas ir pārāk privātas vai personiskas.

2. Visi kopā klasē nodziediet garīgo dziesmu „Ak, tas ir brīnums man!” (*Garīgās dziesmas*, nr. 118, vai citu garīgo dziesmu par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu vai nolasiet jūsu izvēlētas dziesmas vārdus. Aiciniet studentus izvēlēties tās garīgās dziesmas rindiņas, kas atspoguļo viņu sajūtas pret Glābēju un Viņa Izpirkšanas upuri. Ļaujiet viņiem pastāstīt klases audzēkņiem par izvēlētajām rindiņām un paskaidrot iemeslus, kāpēc viņi tās augstu vērtē.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 9:7. Kādas būtu Krišanas sekas bez Izpirkšanas?

Elders D. Tods Kristofersons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, paskaidroja, kādas būtu mūsu liktenis bez Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas:

„Tieši tā, kā nāve mūs nolemtu bojāejai un padarītu mūsu rīcības brīvību bezjēdzīgu, ja nebūtu Kristus veiktās pestīšanas, tāpat mūsu grēki un sliktās izvēles, bez Viņa labvēlības, atstātu mūs zudušus uz visiem laikiem.

Nebūtu nekāda veida, kā pilnībā atgūties no savām kļūdām, un, būdami nešķīsti, mēs nekad nevarētu atkal dzīvot [Dieva] klātbūtnē.

. . . Mums ir vajadzīgs Glābējs, Starpnieks, kurš var pārvarēt mūsu grēku un kļūdu sekas, lai tām nevajadzētu būt liktenīgām. Tieši Kristus veiktās Izpirkšanas dēļ mēs varam atgūties no sliktām izvēlēm un būt taisnoti pēc likuma, it kā mēs nebūtu grēkojuši” („Moral Agency”, *Ensign*, 2009. g. jūn., 50).

2. Nefija 9:27–54 un 2. Nefija 10. nodaļa

Levads

Pēc tam, kad Jēkabs bija liecinājis par to, ka Jēzus Kristus izglāb visus cilvēkus no Krišanas sekām un piedāvā mums piedošanu par mūsu grēkiem, viņš pabeidza savu sprediķi. Viņš brīdināja par atteiksmi un rīcību, kas vada uz atšķirtību no Tā Kunga, un liecināja par atteiksmi un rīcību, kas ļauj cilvēkiem nākt pie Kristus un tikt izglābtiem. Nākamajā dienā Jēkabs atkal atkārtoja, ka, lai arī Israēla nams tiks izklīdināts grēku dēļ, Tas

Kungs atcerēsies Savas derības ar viņiem un sapulcinās viņus, kad viņi nožēlos grēkus un atgriezīsies pie Viņa. Jēkabs pravietoja par Jēzus Kristus krustā sišanu. Viņš arī pravietoja, ka apsolītā zeme, ko ieguva viņa tauta, būs brīvības zeme, nostiprināta pret visām tautām un brīva no ķēniņu valdīšanas. Jēkabs mudināja savu tautu salīdzināties ar Dieva prātu un atcerēties, ka viņi var tikt izglābti vienīgi caur Dieva labvēlību.

Māciet ar Garu

Kā evaņģēlija skolotājam jums ir jāmeklē Svētā Gara vadība, kad gatavojaties un mācāt. „Gars tiks dots jums ar ticības lūgšanu; un, ja jūs nesāņemsit Garu, jūs nemācīsīt” (M&D 42:14).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 9:27–54

Jēkabs aicina visus nākt pie Kristus un brīdina par atteiksmi un rīcību, kas mūs atšķir no Tā Kunga

Uz tāfeles uzrakstiet jautājumus *Kāpēc man ir nepieciešama palīdzība?* un *Kas man ir jādara?* Aiciniet klases audzēkņus iedomāties cilvēku, kam ir briesmīga slimība.

- Kāpēc ir svarīgi, lai šis cilvēks saprastu, ka viņam nepieciešams meklēt palīdzību?
- Kāpēc ir svarīgi, lai cilvēks arī saprastu, kas viņam jādara, lai saņemtu palīdzību?
- Kāds būs iznākums, ja cilvēks sapratis, ka viņam nepieciešama palīdzība, taču nesapratis, ko darīt, lai to saņemtu?

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi studēja Krišanas sekas un mūsu grēku sekas un uzzināja, kāpēc mums ir nepieciešams Glābējs. Lieciniet, ka Viņš vēlas mums palīdzēt un izglābt mūs no mūsu grēkiem. Palūdziet studentiem padomāt, vai viņi zina, kas viņiem ir jādara, lai saņemtu visas Izpiršanas svētības.

Paskaidrojiet, ka Jēkabs vēlējās palīdzēt savai tautai izvēlēties „mūžīgās dzīves ceļu” (2. Nefija 10:23). Viņš palīdzēja viņiem saprast, ka viņi var saņemt mūžīgo dzīvi vienīgi tad, ja „[nāks] pie Tā Kunga” (2. Nefija 9:41). Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 9:41. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt Jēkaba aprakstu par „ceļu”, pa kuru mums jāiet.

- Ko nozīmē — nākt pie Tā Kunga? (Jūs varētu mudināt studentus iztēloties savu dzīvi kā taku. Aiciniet viņus klusībā apdomāt, uz kuriem ved viņu taka. Vai viņu izvēles vada viņus tuvāk Glābējam?)
- Kādus vārdus Jēkabs lietoja, lai raksturotu „ceļu”? Ko vārdi *šaurš* un *taisns* māca par to, kā mums jādzīvo?

Norādiet, ka attiecībā uz šauru un taisno ceļu Jēkabs lietoja vārtu tēlu. Viņš atsaucās uz Glābēju kā uz vārtu sargu. Dalieties savā liecībā, ka mēs varam saņemt piedošanu par saviem grēkiem un saņemt mūžīgo dzīvi vienīgi caur Jēzu Kristu un Viņa Izpiršanu. Viss, ko mēs darām, kas vada uz mūžīgo dzīvi — tajā skaitā priekšraksti, ko saņemam, lūgšanas, ko sakām, liecības, kurās dalāmies, un tas, kā dzīvojam, — ir jādara Jēzus Kristus Vārdā.

- Kādēļ tas jums ir svarīgi, ka Glābējs „tur nenodarbina nevienu kalpu”? (Jūs varētu norādīt, ka Tas Kungs aicina kalpus, piemēram, bīskapus un stabu prezidentus, lai viņi rīkotos Viņa labā kā cilvēku soģi. Tomēr Viņš būs mūsu galīgais Soģis un dos izšķirošu novērtējumu saskaņā ar to, kā mēs būsim dzīvojuši.)
- Kā zināšanas par to, ka Tas Kungs „nevar tikt pievilts”, var ietekmēt mūsu pūliņus nākt pie Viņa?

Paskaidrojiet, ka atlikušajā 2. Nefija 9. nodaļas daļā Jēkaba mācības palīdz jums saprast, kā mūsu attieksme un rīcība ietekmē mūsu spējas nākt pie Glābēja. Dažas darbības un attieksmes izpausmes jums palīdz nākt pie Kristus, kamēr citas kavē mūsu došanos pie Viņa.

Lai studentiem palīdzētu atklāt dažas no šīm darbībām un attieksmes izpausmēm, tāfeles vidū uzvelciet vertikālu līniju. Vienā līnijas pusē uzrakstiet *Atsvešināšanās no Kristus*.

Zemāk rakstiet:

1. 2. Nefija 9:27–33

2. 2. Nefija 9:34–39

Otrā līnijas pusē uzrakstiet *Nākšana pie Kristus*. Zemāk rakstiet:

3. 2. Nefija 9:23, 39, 42, 45–46

4. 2. Nefija 9:49–52

Piešķiriet katram studentam numuru no 1 līdz 4. Aiciniet studentus klusi izlasīt pantus, kas atbilst viņiem piešķirtajam numuram. Palūdziet 1. un 2. grupas studentiem noteikt darbības un attieksmes izpausmes, kas mūs var atsveināt no Glābēja. Palūdziet 3. un 4. grupas studentiem noteikt darbības un attieksmes izpausmes, kas jums palīdz nākt pie Glābēja un saņemt Viņa Izpiršanas svētības. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt savus atklājumus savos Svētajos Rakstos.

Pēc dažām minūtēm aiciniet brīvprātīgos no 1. un 2. grupas nākt pie tāfeles un uzrakstīt rīcības un attieksmes izpausmes, ko viņi ir noteikuši, kas mūs atsvešina no Glābēja. Pārrunājiet dažus Jēkaba brīdinājumus, uzdodot dažus vai visus tālāk dotos jautājumus:

- Jēkabs minēja mācīšanos un naudu, kas var būt labas lietas. Kā mūsu izvēles attiecībā uz mācīšanos un naudu var mūs atturēt no nākšanas pie Tā Kunga? (Norādiet, ka 2. Nefija 9:28–29 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo rakstvietu.)
- Ko, pēc jūsu domām, nozīmē būt garīgi kurlam vai aklam? (Skat. 2. Nefija 9:31–32.)
- Frāze „neapgraizīti sirdīs” (2. Nefija 9:33) attiecas uz tiem, kuru sirdis nav atvērtas Dievam un kuri nevēlas ievērot ar Viņu noslēgtās derības. Kā šāds stāvoklis attur mūs no Izpiršanas svētību pilnvērtīgas saņemšanas?
- Kādi ir elku pielūgšanas veidi mūsdienās? (Skat. 2. Nefija 9:37.)

Aiciniet studentus no 3. un 4. grupas nākt pie tāfeles un uzrakstīt rīcības un attieksmes izpausmes, ko viņi ir atklājuši, kas mūs vadīs pie Glābēja un palīdzēs jums saņemt Izpiršanas svētības. Lai studentiem palīdzētu iztirzāt to, ko viņi ir atklājuši, uzdodiet dažus vai visus no tālāk dotajiem jautājumiem:

- 2. Nefija 9:23 Jēkabs atgādina jums par Tā Kunga bausli nožēlot grēkus un tikt kristītiem. Kā kristību derības atjaunošana ar Svētā Vakarēdiena pieņemšanu jums palīdz nākt pie Tā Kunga un saņemt Viņa Izpiršanas svētības?
- Ko, pēc jūsu domām, nozīmē „gara tieksme”? (2. Nefija 9:39.) Kādas aktivitātes var jums palīdzēt attīstīt gara tieksmi?
- Ko nozīmē „[novērsties] no saviem grēkiem”? (2. Nefija 9:45.)
- Ko, jūsuprāt, Jēkabs domāja, kad teica dzert, ēst un „[priecāties] pārpilnībā”? (Skat. 2. Nefija 9:50–51. Jūs varētu paskaidrot, ka šie panti attiecas uz garīgo barību.)

Lieciniet, ka, **nākot pie Tā Kunga un dzīvojot atbilstoši Viņa gribai, mēs pilnvērtīgi saņemsim Izpiršanas svētības**. Uzrakstiet šo principu uz tāfeles virs studentu izveidotā saraksta.

Mudiniet studentus apdomāt, kā šī principa pierādījumi ir izpaudušies viņu dzīvē. Aiciniet viņus uzrakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs, kā viņi ir tuvinājušies Glābējam caur vienu vai vairākām darbības un attieksmes izpausmēm, kas minētas otrajā sarakstā uz tāfeles. Aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši (taču palūdziet viņiem saprast, ka viņiem nav jājūtas spiesti dalīties pieredzēs, kas ir pārāk personiskas vai privātas).

Uzdevumu pierakstīšana uz tāfeles

Kad studentiem uzdod izlasīt vairākus pantus, var būt noderīgi uzrakstīt pantu norādes uz tāfeles. Tas studentiem palīdz atcerēties, kas viņiem tika uzdots, un palīdz novērst neskaidrību par uzdevumu.

2. Nefija

9:28–29 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

2. Nefija 10. nodaļa

Jēkabs mudina savu tautu priecāties un nākt pie Tā Kunga

Pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir saņēmuši dāvanu, kas viņiem bija īpaši nozīmīga, jo kāds bija pielicis lielas pūles vai nesis upuri, lai to pasniegtu. Apsveriet iespēju aicināt vienu vai divus studentus pastāstīt par savu pieredzi.

- Kā mēs varam izrādīt pateicību par šādām dāvanām?
- Kā mēs varam izrādīt pateicību par Glābēja veiktās Izpirkšanas dāvanu?

Paskaidrojiet, ka nākamajā dienā pēc sprediķa teikšanas par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu Jēkabs atkal liecināja par Tā Kunga spēku atbrīvojot no grēka sekām. Viņš mācīja savai tautai, kā viņiem vajadzētu reaģēt uz Izpirkšanas dāvanu.

Rezumējiet 2. Nefija 10:1–19, paskaidrojot, ka Jēkabs vēlreiz atgādināja, ka, lai arī Israēla nams tiks izklidināts grēku dēļ, Tas Kungs atcerēsies Savas derības ar viņiem un sapulcinās viņus, kad viņi nožēlos grēkus un atgriezīsies pie Viņa. Jūs varētu norādīt, ka 2. Nefija 10:3 ir pirmais pants Mormona Grāmatā, kur, atsaucoties uz Glābēju, tiek izmantots tituls *Kristus*.

Palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt 2. Nefija 10:20, 23–25. Aiciniet klases audzēkņus noteikt, kā Jēkabs mudina mūs atbildēt uz Izpirkšanas dāvanu. Jūs varētu ieteikt studentiem iezīmēt to, ko viņi atradīs šajos pantos. Aiciniet viņus dalīties tajā, ko viņi būs atraduši.

Sagatavojiet izdales materiālus ar šādiem jautājumiem (vai uzrakstiet jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma). Aiciniet studentus izvēlēties vienu jautājumu un dalīties savās domās un sajūtās par šo jautājumu ar partneri.

- Ņemot vērā to, ko mēs esam studējuši par Glābēju, ko jūs vēlētos vienmēr atcerēties par Viņu?
- Kāpēc grēku nožēlošana ir svarīgs veids, kā parādīt savu pateicību par to, ko Tas Kungs mūsu labā ir izdarījis?
- Ko jūs esat uzzinājuši par Glābēju, kas jums palīdz sajūst cerību?

Pabeidziet stundu, paskaidrojot, ka vārds *salīdzināties* 2. Nefija 10:24 nozīmē savest cilvēkus vai lietas saskaņā vai satiecībā citai ar citu. Piemēram, diviem draugiem vajadzētu salīdzināties vienam ar otru pēc nesaskaņām.

- Ko, pēc jūsu domām, nozīmē salīdzināties ar Dieva prātu?

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi ir iemācījušies un uzzinājuši, studējot un pārrunājot 2. Nefija 9.–10. nodaļu. Aiciniet viņus meklēt Svētā Gara vadību, lai spētu noteikt to, ko viņi darīs, lai salīdzinātos ar Dieva prātu un vēl pilnīgāk baudītu Izpirkšanas svētības. Piemēram, students varētu apņemties paklausīt noteiktiem Dieva padomiem (skat. 2. Nefija 9:29), novērsties no kāda konkrēta grēka (skat. 2. Nefija 9:45) vai noteikt veidu, kā biežāk atcerēties Glābēju katru dienu (skat. 2. Nefija 10:20). Mudiniet studentus darīt jebko, kas ir nepieciešams, lai „[salīdzinātos] ar Dieva prātu” (2. Nefija 10:24). Lieciniet par svētībām, kas no tā nāk.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana: 2. Nefija 9:28–29

Piezīme: Šī aktivitāte ir izveidota, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt 2. Nefija 9:28–29. Šodienas stundas garuma dēļ jūs varētu veikt šo aktivitāti citā dienā, kad jums būs vairāk laika.

Uzņemieties vadību un kopā ar klases audzēkņiem skaļi nolasi 2. Nefija 9:28–29.

- Kādās lamatās mēs varētu iekrist, cenšoties izglītoties? Kā mēs varam izglītoties, taču izvairīties no šīm lamatām?
- Kas mums var palīdzēt „[paklausīt] Dieva padomiem”, kamēr cenšamies izglītoties?

Mudiniet studentus turpināt apmeklēt semināru un ieplānot apmeklēt institūtu pēc semināra pabeigšanas.

Mājmācības stunda

2. Nefija 4.–10. nodaļa (6. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka šis mācību un principu, ko studenti apguva, studējot 2. Nefija 4.–10. nodaļu (6. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā jūsu pasniegtās stundas daļa. Stundā, kuru jūs mācāt, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat savu studentu vajadzības.

1. diena (2. Nefija 4.–5. nodaļa)

Studējot 2. Nefija 4. nodaļu, studenti vērsa uzmanību uz principu, ka Dievs atbalsta tos, kas paļaujas uz Viņu (skat. 2. Nefija 4:12–35) un uzrakstīja savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā to, kā viņi vēlētos palielināt savu paļāvību uz Dievu. 2. Nefija 5. nodaļā viņi apskatīja šādu patiesību piemērus: drošība rodama paklausībā Dieva atklāsmēm (skat. 2. Nefija 5:1–8); Jēzus Kristus evaņģēlijam kļūstot par mūsu dzīvesveidu, mūsu laime pieaug (skat. 2. Nefija 5:9–18, 26–27). Studenti pārdomāja savu dzīvi un noteica to, ko viņi darīs, lai pilnīgāk dzīvotu „laimīgi”.

2. diena (2. Nefija 6.–8. nodaļa)

Šajā stundā audzēkņi uzzināja, ka Tas Kungs ir žēlīgs pret tiem, kas atgriežas pie Viņa (skat. 2. Nefija 6. nodaļu). Viņi apdomāja, kā Tas Kungs ir bijis žēlīgs pret viņiem. Viņi arī uzzināja, ka Glābējs vēlas atpestīt Savu derības tautu un Viņam ir viss tam nepieciešamais spēks (skat. 2. Nefija 7.–8. nodaļu).

3. diena (2. Nefija 9. nodaļa)

Studentiem sākot studēt 2. Nefija 9. nodaļu, viņi uzzināja, kas notiktu, ja nebūtu Izpirkšanas. Viņi arī studēja šādas patiesības: Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana izglāb visu cilvēci no fiziskās un garīgās nāves, ko izraisīja Krišana (skat. 2. Nefija 9:1–22); caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam pārvarēt savu grēku sekas, ja mums ir ticība Jēzum Kristus, ja mēs nožēlojam grēkus, tiekam kristīti un izturam līdz galam (skat. 2. Nefija 9:14–27). Studenti uzrakstīja vienu rindkopu, paužot savas sajūtas par Glābēja upuri, kuru Viņš nesa viņu labā.

4. diena (2. Nefija 9.–10. nodaļa)

Studējot 2. Nefija 9. nodaļas atlikušo daļu un 2. Nefija 10. nodaļu, studenti apdomāja, kuras no viņu izvēlēm, iespējams, atsvešina viņus no Tā Kunga un kuras viņiem palīdz tuvināties Viņam. Viņi uzzināja, ka, ja izvēlēsimies nākt pie Tā Kunga un dzīvot atbilstoši Viņa prātam, mēs pilnā mērā saņemsim Izpirkšanas svētības.

Ievads

Starp daudzajām svarīgajām patiesībām, ko studenti pētīja šajā nedēļā, uzsveriet Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas nozīmību. Lūdziet pēc vadības, lai zinātu, kā jūs vislabāk varat viņiem palīdzēt saprast Izpirkšanu un palūgties uz to. Mācot stundu, mudiniet studentus apdomāt, kas viņiem ir jādara, lai saņemtu Glābēja veiktās Izpirkšanas svētības.

Piezīme: Ar lūgšanu gatavojoties stundai, apsveriet savu studentu vajadzības — it sevišķi to studentu vajadzības, kuriem ir grūtības. Kad jūs lūgsiet par atsevišķiem studentiem un pēc vadības, lai zinātu, kā viņiem vislabāk mācīt Svētajos Rakstos atrodamās mācības un principus, Svētais Gars iedvesmos jūs, lai jūs zinātu, kā apmierināt studentu vajadzības.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 4.–5. nodaļa

Nefijs pauž savu paļāvību uz To Kungu; Tas Kungs atdala nefijiešus no lamaniēšiem; nefijieši dzīvo laimīgi

Uzrakstiet uz tāfeles informāciju, kas dota tabulā, vai sagatavojiet to izdales materiālu veidā.

2. Nefija 4. nodaļa	2. Nefija 5. nodaļa
<ol style="list-style-type: none">1. Izlasiet nodaļas virsrakstu un sagatavojieties rezumēt nodaļu saviem vārdiem.2. Izlasiet 2. Nefija 4:19 un paskaidrojiet, ko, pēc jūsu domām, nozīmē vārdi „es zinu, kam es esmu uzticējies”.3. Pārlasiet 1. dienas 4. uzdevuma ierakstu savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā un sagatavojieties dalīties vienā piemērā, kā jūs vēlētos palielināt savu paļāvību uz To Kungu.	<ol style="list-style-type: none">1. Izlasiet nodaļas virsrakstu un sagatavojieties rezumēt nodaļu saviem vārdiem.2. Izlasiet 2. Nefija 5:27 un paskaidrojiet, ko, pēc jūsu domām, nozīmē dzīvot „laimīgi”.3. Pārlasiet 1. dienas 6. uzdevuma ierakstu savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā. Sagatavojieties dalīties vienā nefijiešu rīcībā vai attieksmē, un kā līdzīga rīcība vai attieksme ir ietekmējusi jūsu laimi.

Sadaliet klases audzēkņus divās grupās. Aiciniet vienu grupu sagatavoties mācīt 2. Nefija 4. nodaļas materiālus un otru grupu sagatavoties mācīt 2. Nefija 5. nodaļas materiālus.

Sakārtojiet pa pāriem katru studentu, kam ir uzdots mācīt 2. Nefija 4. nodaļu, ar studentu, kam ir uzdots mācīt 2. Nefija 5. nodaļu. Aiciniet studentus dalīties ar saviem partneriem materiālā, ko viņi ir sagatavojuši.

2. Nefija 6.–8. nodaļa

Jēkabs pravieto par Israēla izklidināšanu un sapulcināšanu un citē Jesajas pravietojumus par Glābēja uzticību derības tautai

Atgādiniet studentiem, ka 2. Nefija 6.–9. nodaļa ir sprediķa daļa, kuru Jēkabs teica savai tautai pirmajā dienā. Mācības, ko viņš teica otrajā dienā, turpinās 2. Nefija 10. nodaļā. 2. Nefija 6. nodaļā Jēkabs pravietoja, ka jūdi atraidīs To Kungu un tiks izklidināti. Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 7:1–2 un pastāstīt tā nozīmi saviem vārdiem.

2. Nefija 9. nodaļa

Jēkabs māca, kā Glābēja veiktā Izpirkšana izglābj mūs no Krišanas sekām un grēka sekām

Dalieties šajā prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumā:

„Tieši tā, kā cilvēks isti nevēlas ēst, kamēr viņš nav izsalcis, tāpat viņš nevēlas Kristus glābšanu, kamēr neapzinās, kāpēc viņam Kristus ir nepieciešams.

Neviens adekvāti un pienācīgi nezina, kāpēc viņam ir nepieciešams Kristus, kamēr viņš nesaprot un nepieņem mācību par Krišanu un tās radītās sekas visai cilvēcei. Un neviena cita grāmata uz pasaules neizskaidro šo ļoti svarīgo mācību ne tuvu tik labi kā Mormona Grāmata” („The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants”, *Ensign*, 1987. g. maijs, 85).

Aiciniet studentus iedomāties, ka viņu draugs jautā: „Kāpēc mums ir vajadzīgs Glābējs?” Aiciniet klases audzēkņus sagatavoties atbildēt uz šo jautājumu, pamatojoties uz to, ko viņi iemācījās 2. Nefija 9. nodaļā. Lai rastu atbildi, aiciniet viņus pārlasīt 2. Nefija 9:7–10, 19–22. Palūdziet studentiem dalīties savās atbildēs uz šo jautājumu.

Lai studentiem palīdzētu labāk saprast, kā Jēzus Kristus var mūs izglābt no Krišanas sekām, izlasiet prezidenta Džozefa Fildinga Smīta lūdzu, kas atrodama studenta rokasgrāmatas 6. daļas 3. dienas stundu mācību materiālā saistībā ar 2. Nefija 9:10–27. Jūs varētu apsvērt iespēju aicināt kādu studentu uzzīmēt uz tāfeles vai papīra lapas to, ko aprakstīja Prezidents Smīts. Ja jūs izvēlētos aicināt kādu studentu zīmēt uz tāfeles vai papīra lapas, jūs varētu arī aicināt šo studentu paskaidrot savu zīmējumu.

Aiciniet studentus padomāt par savām sajūtām, ja viņi būtu iekrišuši dziļā bedrē un atšķirti no Dieva to izvēlu dēļ, kuras viņi būtu veikuši. Paskaidrojiet — ja ne Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana, nebūtu nekādu iespēju nožēlot grēkus, nebūtu nekādas cerības un neviens nevarētu izbēgt no grēka sekām.

Aiciniet kādu studentu izlasīt 2. Nefija 9:21–23 un palūdziet daži studentiem to paskaidrot saviem vārdiem. Kaut arī viņi varētu to pateikt citiem vārdiem, pārliecinieties, ka ir skaidri saprotama šāda patiesība: **caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam pārvarēt savu grēku sekas.**

Paskaidrojiet, ka viena no lieliskajām iespējām, sapulcējoties kopā kā grupai, ir iespēja dalīties savās sajūtās un liecībās. Aiciniet studentus dalīties savās sajūtās un liecībās par Jēzu Kristu un Viņa veikto Izpirkšanu. Ja viņiem ir grūtības ar šo uzdevumu, jūs varētu viņiem likt nolasīt to, ko viņi pierakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās 3. dienas 4. uzdevumā. Jūs varētu pievienot savu liecību viņu liecībām.

Aiciniet klases audzēkņus iedomāties: kāds ir saslimis ar briesmīgu slimību. Tad pārrunājiet šādus jautājumus:

- Kāpēc ir svarīgi, lai cilvēks saprastu, ka viņam ir nepieciešams meklēt palīdzību?
- Kāpēc ir svarīgi, lai cilvēks arī saprastu, ko darīt, lai saņemtu palīdzību?
- Kāds būs iznākums, ja cilvēks sapratis, ka viņam ir nepieciešama palīdzība, taču nesapratis, ko darīt, lai to saņemtu?

Pajautājiet studentiem, vai viņi zina, kas viņiem ir jādara, lai saņemtu Izpirkšanas svētības. Atgādiniet viņiem, ka viņi studēja 2. Nefija 9:23, 42–52 un noteica vairākas darbības un attieksmes izpausmes, kas mums palīdz nākt pie Kristus un aicināt Viņa Izpirkšanas upura spēku savā dzīvē. Aiciniet viņus pārskatīt Svēto Rakstus, ko viņi iezīmēja, un sarakstu, ko viņi izveidoja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ar to, kas mūs vada pie Glābēja (4. diena, 1. uzdevums). Aiciniet studentus dalīties tajā, kā viena vai vairākas no šīm darbībām un attieksmes izpausmēm ir tuvinājušas viņus Glābējam. Dalieties savā liecībā, ka rīkošanās pēc principiem, kas ir mācīti šajos pantos, palīdzēs mums pilnā mērā saņemt Izpirkšanas svētības.

2. Nefija 10. nodaļa

Jēkabs mudina savu tautu priecāties un nākt pie Tā Kunga

Kopā ar studentiem izlasiet 2. Nefija 10:23–24. Atgādiniet studentiem, ka 3. dienas 6. uzdevumā viņi tika aicināti noteikt kaut ko, ko viņi darīs, lai salīdzinātos ar Dieva prātu. Mudiniet viņus izpildīt to, ko viņi ir apņēmušies.

Palūdziet studentiem dalīties papildus ieskatos, ko viņi ir guvuši no šajā nedēļā studētajām nodaļām. Ja atļauj laiks, šīs nedēļas stundas nobeigumā kopīgi nodziediet vai nolasiet garīgās dziesmas „Ak, tas ir brīnums man!” (*Garīgās dziesmas*, nr. 118) vārdus vai citas dziesmas vārdus par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Dalieties savā liecībā par to, cik svarīgi ir nākt pie Glābēja, un par Izpirkšanas svētību realitāti.

Nākamā daļa (2. Nefija 11.–25. nodaļa)

Nākamajā nedēļā studējot 2. Nefija 11.–25. nodaļu, studenti atpazīs dažus Jesajas vārdus un to, kā viņš redzēja mūsu dienas, un brīdināja mūs, pamatojoties uz redzēto. Daži viņa brīdinājumi attiecas uz mūsu plašsaziņas līdzekļiem, apgērību, dzīvesveidu un attieksmi. Mudiniet studentus lasīt 2. Nefija 11.–25. nodaļu un censties saprast to, ko viņi spēj, pat ja viņi nesaprot katru vārdu.

31. STUNDA

2. Nefija 11. un 16. nodaļa

Ievads

2. Nefija 11. nodaļā Nefijs puda savu mīlestību pret Jesajas vārdiem. Viņš arī liecināja, ka Jēkabs un Jesaja bija redzējuši „Pestītāju, tāpat kā es Viņu esmu redzējis” (2. Nefija 11:2). 2. Nefija 16. nodaļa satur Jesajas stāstījumu par viņa šķīstīšanu no grēkiem un aicināšanu par pravieti, kad viņš „[redzēja] To Kungu sēžam tronī” (skat. 2. Nefija 16:1, 5–8). Gan Nefijs, gan Jēkabs mācīja to, cik vērtīgi ir pielīdzināt sev Jesajas rakstus (skat.

1. Nefija 19:23; 2. Nefija 6:5; 11:2), un Tas Kungs paziņoja: „Diženi ir Jesajas vārdi” (3. Nefijs 23:1). 2. Nefija 11. nodaļa satur nelielu Nefija skaidrojumu, kāpēc viņš iekļauj Jesajas pravietojumus savā pierakstā, tādējādi kļūstot par ievadu Jesajas vārdiem 2. Nefija 12.–24. nodaļā. 2. Nefija 25. nodaļa kalpo par noslēgumu šim nodaļam, saturot Nefija padomus, kā saprast Jesajas vārdus (skat. 35. stundu šajā rokasgrāmatā).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 11. nodaļa

Nefijs pauž prieku par liecināšanu, ka glābšana nāk caur Jēzu Kristu

Aiciniet trīs studentus katram klusi uzrakstīt vienu teikumu par to, kas notika iepriekšējā klases audzēkņu tikšanās reizē. Neļaujiet viņiem salīdzināt vai pārrunāt to, ko viņi raksta. Lai nodemonstrētu, kādas ir priekšrocības tam, ja ir vairāk nekā viens liecinieks, aiciniet visus trīs studentus nolasīt skaļi savus teikumus. Pēc tam, kad pirmais students ir nolasījis savu teikumu, pajautājiet klases audzēkņiem, vai tas ir pilnīgs apraksts tam, kas notika viņu iepriekšējā stundā. Tad aiciniet otro studentu nolasīt savu teikumu un pajautājiet, vai tas ir pilnīgs viņu iepriekšējās stundas apraksts. Pēc tam, kad trešais students ir nolasījis savu teikumu, pajautājiet to pašu jautājumu.

- Kādas priekšrocības ir tam, ja ir vairāki liecinieki?

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs aicina praviešus būt par Viņa lieciniekiem pasaulei. Mudiniet studentus apdomāt, ko viņiem ir nozīmējis tas, ka viņi ir dzirdējuši praviešus liecinām par Jēzu Kristu.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: *Studējot praviešu liecības par Jēzu Kristu, mēs varam stiprināt savu ticību Jēzum Kristum un gūt prieku Viņā.*

Aiciniet kādu studentu izlasīt 2. Nefija 11:2–3.

- Saskaņā ar šiem pantiem, ko Nefijs, Jesaja un Jēkabs pieredzēja, kas viņiem ļāva būt par Jēzus Kristus īpašiem lieciniekiem?
- Kāpēc, pēc jūsu domām, ir svarīgi, lai vairāki pravieši liecinātu par Jēzu Kristu? (Skat. arī Mosijas 13:33–35.)

Aiciniet studentus apskatīt katra panta pirmās rindiņas 2. Nefija 11:4–6, meklējot frāzi, ko Nefijs atkārtoja katrā pantā.

- Ko nozīmē „priečāties” par kaut ko? (Jūs varētu paskaidrot, ka vārds *prieks* izsaka sajūtu, kas ir dziļāka nekā tikai patika vai ieinteresētība kādā lietā. Tas nozīmē liksmi un gandarījumu.)

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 11:4–7, nosakot to, kas iepriecināja Nefiju. Tad sadaliet klases audzēkņus pa pāriem. Palūdziet studentiem dalīties frāzēs, kas viņus visvairāk iespaidoja un kāpēc. Aiciniet viņus arī dalīties tajā, kas iepriecina viņus vai liek priečāties par Jēzu Kristu.

Izlasiet skaļi 2. Nefija 11:8 un aiciniet studentus sameklēt iemeslu, kāpēc Nefijs iekļāva Jesajas rakstus savā pierakstā.

- Ko Nefijs cerēja, ka viņa tauta un Mormona Grāmatas lasītāji priekšdienās pieredzēs, kad lasīs Jesajas vārdus?

Jesajas rakstu izpratne

Skolotājiem un studentiem var būt grūti saprast Jesajas vārdus Mormona Grāmatā. Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, atzina, ka, studējot Mormona Grāmatu, šīs nodaļas var šķist kā šķērslis. Tad viņš teica: „Nepārtrauciet lasīt! Virzieties cauri šīm grūti saprotamajām nodaļām, . . . pat ja jūs saprotat ļoti maz no tām. Turpiniet lasīt pat tad, ja viss, ko darāt, ir šo nodaļu pārlapošana, tikai vietumis gūstot kādu iespaidu” („The Things of My Soul”, *Ensign*, 1986. g. maijs, 61).

Tālāk dotais uzskaitījums sniedz dažus piemērus, kāpēc Nefijs iekļāva Jesajas rakstus savā pierakstā:

1. Jesaja bija redzējis Glābēju, tāpat kā Nefijs un Jēkabs (skat. 2. Nefija 11:2–3; skat. arī 2. Nefija 16:1–5, kur ir atrodams Jesajas apraksts par vīziju, kurā viņš redzēja Glābēju).
2. Nefijam sniedza prieku liecināšana par Kristu, un Jesaja arī liecināja par Kristu (skat. 2. Nefija 11:4, 6; skat. arī 2. Nefija 17:14 un 19:6–7, lasāmi divi piemēri Jesajas pravietojumiem par Glābēju).
3. Nefijs priecājās par Tā Kunga derībām (skat. 2. Nefija 11:5). Jesajas pravietojumi attiecas uz Tā Kunga derībām. Piemēram, viņš pravietoja par tempļa darbu pēdējās dienās (skat. 2. Nefija 12:1–3).

Paskaidrojiet, ka šajā stundā un nākamajās trijās stundās studenti studēs un pārrunās Jesajas vārdus 2. Nefija 12.–24. nodaļā. Mudiniet viņus šajās nodaļās meklēt patiesības, kas stiprina viņu liecības par Glābēju un palīdz viņiem priecāties Viņā. Aiciniet studentus dalīties ar saviem ģimenes locekļiem un draugiem dažos savos iemīļotākajos pantos no šīm nodaļām.

2. Nefija 16. nodaļa

Jesaja tiek aicināts kalpot par pravieti

Paskaidrojiet, ka tālāk klases audzēkņi studēs 2. Nefija 16. nodaļu, jo tā satur Jesajas stāstījumu par vīziju, kurā viņš saņēma aicinājumu būt par pravieti. Lai studentiem palīdzētu sagatavoties saprast šo vīziju, paskaidrojiet, ka Jesajas raksti satur simbolisku valodu. Svētie Raksti ir pilni ar simboliem, paraugiem un tēlainiem izteicieniem. Norādiet, ka vienā no pantiem, ko viņi agrāk nolasīja, Nefijs izteicās: „Visas lietas, kas ir Dieva dotas cilvēkiem no pasaules iesākuma, norāda uz [Jēzu Kristu]” (2. Nefija 11:4). Simbolu un paraugu izmantošana ir viens no veidiem, kā Svētajos Rakstos mums tiek mācīts par Tā Kunga glābšanas misiju.

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus un frāzes: *tērpa apakšmala, serafi (eņģeļi), kuriem bija seši spārni, dūmi, kvēlojoša ogle.*

Pajautājiet studentiem, kādas domas nāk viņu prātos, kad viņi redz vai dzird šos vārdus. Pēc neilgām pārrunām paskaidrojiet, ka Jesaja lietoja šos vārdus savā stāstījumā, lai atklātu, kā viņš tika aicināts būt par Dieva pravieti. (Centieties studentiem palīdzēt saprast šo vārdu nozīmi, kā to bija domājis Jesaja. Uzmanieties, lai pārmērīgi neanalizētu simboliskās valodas nozīmi. Tā vietā palīdziet studentiem saprast, kā Jesajas vēstījums attiecas uz viņu dzīvi.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt 2. Nefija 16:1. (Ja studentiem ir pieejams ķēniņa Jēkaba Bībeles tulkojuma Pēdējo dienu svēto izdevums (angļu val.), jūs viņiem varētu likt atvērt Jesajas 6. nodaļu, kas satur zemteksta piezīmes un studiju palīgglīdzekļus, kas veicinās izpratni par šajā stundā mācāmajām Svēto Rakstu rakstvietām.)

Paskaidrojiet, ka šajā pantā vārdi *tērpa apakšmala* attiecas uz uzsvarča vai apmetņa apakšējo malu.

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 16:2–3. Paskaidrojiet, ka „serafi” ir eņģeļi, kas mājo Dieva klātbūtnē.

- Ko varētu simbolizēt serafu seši spārni? (Jūs varētu studentiem ieteikt izlasīt Mācības un Derību 77:4, lai gūtu atbildi. Spārnu veidols simbolizē spēku kustēties un darboties.)
- Kādi vārdi norāda uz serafu attieksmi pret To Kungu?
- Kad jūs esat sajutuši līdzīgu attieksmi pret Dievu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 16:4 un Jāņa atkl. 15:8. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt frāzes „piepildījās ar dūmiem” nozīmi. (Jums, iespējams, vajadzēs studentiem paskaidrot, ka dūmi simbolizē Tā Kunga klātbūtni, spēku un godību.) Apsveriet iespēju ieteikt studentiem uzrakstīt Jāņa atkl. 15:8 uz savu Svēto Rakstu lappuses malas blakus 2. Nefija 16:4.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 16:5. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt frāzes, kas raksturo, kā Jesaja jutās Tā Kunga klātbūtnē. (Ja ir pieejams ķēniņa Jēkaba Bībeles tulkojuma Pēdējo dienu svēto izdevums (angļu val.), aiciniet studentus izlasīt Jesajas 6:5 un zemteksta piezīmes *a* un *b*.)

- Ko, jūsuprāt, Jesaja domāja, kad teica: „Es esmu nāvei lemts; tādēļ ka es esmu cilvēks ar nešķīstām lūpām?” (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka Jesajas 6:5 vārds *nāvei lemts* tika pārtulkots no ebreju valodas vārda, kas nozīmē „nošķirt, padzīt”, un frāze *nešķīstas lūpas* attiecas uz Jesajas apziņu par saviem grēkiem un savas tautas grēkiem. Jesaja izteicās, ka jutās necienīgs būt Tā Kunga klātbūtnē.)

Ļaujiet studentiem brīdi apdomāt, kāpēc Jesaja tā jutās. Paskaidrojiet, ka vairāki pravieši ir izteikušies, cik nepiemēroti jutās, kad saņēma savus aicinājumus. Prezidents Spensers V. Kimbals aprakstīja telefona sarunu, kurā prezidents Dž. Rūbens Klarks, jaun., no Augstākā prezidija, paziņoja viņam, ka viņš ir aicināts Divpadsmito kvorumā:

„„Ak, brāli Klark! Taču ne es? Jūs taču nedomājat mani? Tā noteikti ir kļūda. Es noteikti pārklājos.” Tas notika, man apsēžoties garām krēslam uz grīdas. . . .

„Ak, brāli Klark! Tas šķiet tik neiespējami. Es esmu tik vājš un mazs, un ierobežots, un nespējīgs”” (Edwards L. Kimbals un Endrjū E. Kimbals, jaun., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], 189).

Palīdziet studentiem saprast, ka Jesaja, būdams taisnīgs cilvēks, jutās „nāvei lemts” un „nešķīsts” Tā Kunga klātbūtnē. Kurš no mums nejustos necienīgs, stāvot Dieva priekšā?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu patiesību: **Mēs varam tikt šķīstīti no savas necienības caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.**

Ja iespējams, parādiet studentiem kokogli vai apdegušu koka pagali. Pajautājiet viņiem, kā tā izskatītos, ja būtu tikko kā izņemta no uguns.

- Kas notiktu ar cilvēku, kurš pieskartos karstai oglei?

Skatīties 2. Nefija 16:6–7. Palīdziet studentiem lasīt līdzī klusi pie sevis, meklējot Jesajas pieredzi ar kvēlojošu ogli. (Ja ir pieejams kēniņa Jēkaba Bībeles tulkojuma Pēdējo dienu svēto izdevums (angļu val.), aiciniet studentus izlasīt Jesajas 6:6 un zemteksta piezīmi *a*, un Jesajas 6:7, un zemteksta piezīmes *a* un *b*.)

- Saskaņā ar 2. Nefija 16:7, ko tas nozīmēja, ka eņģelis simboliski pieskārs Jesajas lūpām ar karstu ogli? (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka kvēlojoša ogle ir šķīstīšanas simbols. Kad eņģelis Jesajas vizijā pieskārs viņa lūpām ar ogli, tas simbolizēja To Kungu, šķīstot Jesaju no viņa necienīguma un piedodot viņam grēkus.)

Ļaujiet studentiem kādu brīdi padomāt par gadījumiem, kad viņi ir jutuši Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas attīrošo spēku.

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 16:8–13. Aiciniet kādu studentu rezumēt to, ko Tas Kungs teica par Jesajas kalpošanu savā tautā. (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka Tas Kungs darīja zināmu Jesajam, ka dumpīgie israēlieši lielā mērā ignorēs viņa sludināšanu, taču viņam ir jāturpina sludināt, līdz „zeme būs pilnīgi tukša”. Citiem vārdiem, Tas Kungs Savā labvēlībā turpinās Savu glābšanas misiju caur Saviem kalpiem „tik ilgi, cik vien laiks turpināsies vai zeme stāvēs, vai arī tur būs kāds cilvēks uz tās virsas, kas jāglābj” [Moronija 7:36].)

Paskaidrojiet, ka Jesaja kļuva par spēcīgu Tā Kunga Jēzus Kristus un Viņa evaņģēlija liecinieku. Lieciniet, ka Glābējs ir īsts un var piedot mums mūsu grēkus, un, pieredzot Izpirkšanas spēku savā dzīvē, mēs arī varam būt Glābēja liecinieki.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 16:2–3. Vai eņģeļiem ir spārni?

„Dieva eņģeļiem nav nekādu spārnu” (Džozefs Smits, *History of the Church*, 3:392). Kāpēc tad Jesaja aprakstīja eņģeļus ar spārniem? Elders Brūss R. Makonkijs

paskaidroja, ka apraksts ir simbolisks: „Tas, ka šīs svētās būtnes tika viņam parādītas ar spārniem, vienkārši simbolizēja to spēku kustēties, darboties u. c., kā tas bija arī vizijās, ko bija redzējuši citi cilvēki. (M&D 77:4.)” (*Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966], 703).

2. Nefija 12.–15. nodaļa

Ievads

Jesaja nosodīja cilvēku ļaundarību savā laikā, kā arī daudzu cilvēku ļaundarību pēdējās dienās. Viņš brīdināja pret ļaunā saukšanu par labu un labā saukšanu par ļaunu. Viņš arī uzsvēra evaņģēlija Atjaunošanu pēdējās

dienās, tajā skaitā tempļa nozīmīgumu un to, cik svarīgi ir būt tīram no pasaules grēkiem. Vairāk informācijas par Jesaju skatiet 21. stundā šajā rokasgrāmatā.

Studentu uzmanības noturēšana

Tālāk dotie ieteikumi var jums palīdzēt noturēt studentu uzmanību klasē: (1) palīdziet studentiem saprast, kā stunda attiecas uz viņu dzīvi; (2) mainiet savu balss modulāciju stundas laikā; (3) uzturiet acu kontaktu ar studentiem; (4) ja iespējams, stundas laikā staigājiet pa klasi.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 12.–15. nodaļa

Jesaja atšķir Jauno Israēlu no taisnīgā Israēla

Lai studentiem palīdzētu saprast šodienas stundas kontekstu, sāciet stundu, atgādinot viņiem, ka iepriekšējā stundā viņi uzzināja par Jesajas aicinājumu būt par pravieti. Šodien viņi uzzinās par cilvēkiem, kurus viņš mācīja.

Palīdziet studentiem saprast, ka Jesaja, aprakstot Tā Kunga derības tautas rīcību savās dienās, arī raksturoja dažus cilvēkus mūsu dienās. Elders Dalins H. Oukss, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, paskaidroja: „Jesajas grāmata satur daudzus pravietojumus, kam, šķiet, ir vairāki papildījumi. . . . Tas, ka daudziem šiem pravietojumiem ir vairākas nozīmes, uzsver to, cik mums ir svarīgi meklēt atklāsmi no Svētā Gara, lai spētu tos izskaidrot” („Scripture Reading and Revelation”, *Ensign*, 1995. g. janv., 8).

Pirms stundas sākuma pārzīmējiet tālāk doto tabulu uz tāfeles vai sagatavojiet to izdales materiālu veidā. Atstājiet pietiekami brīvas vietas katrā ailē, lai studenti varētu tajās rakstīt.

	2. Nefija 12:5–12, 17–19; 13:8–9	2. Nefija 13:16–26
Kādas attieksmes izpausmes un paradumi atspoguļo šo cilvēku grēkus?		
Kas notiks ar šiem cilvēkiem viņu grēku dēļ?		

Paskaidrojiet, ka šī tabula palīdzēs klases audzēkņiem apskatīt cilvēku, kuri dzīvoja pretēji savām derībām, rīcības sekas.

Sadaliet klases audzēkņus divās daļās. Palūdziet pusei studentu pētīt 2. Nefija 12:5–12, 17–19; 13:8–9. Palūdziet otrai pusei studēt 2. Nefija 13:16–26. Aiciniet studentus izlasīt uzdotos pantus un atrast atbildes uz diviem jautājumiem tabulas kreisajā ailē. Ja tabula ir uzzīmēta uz tāfeles, aiciniet vienu studentu no katras grupas uzrakstīt savas atbildes attiecīgajā ailē. Ja tabula tika studentiem iedota izdales materiālu veidā, aiciniet studentus pierakstīt savas atbildes viņiem izsniegtajās lapās.

Paskaidrojiet otrajai grupai, ka Jesaja paredzēja pasaulīgu sieviešu ekstravaganču apģērbu nēsāšanas un izšķērdīgas rīcības sekas savās dienās un nākotnē. 2. Nefija 13:16–26 ir aprakstīts, ko viņš redzēja. Kaut arī Jesaja īpaši uzrunāja „Ciānas meitas”, viņa vārdi attiecas arī uz vīriešiem. (Jūs varētu norādīt, ka pravietojums 2. Nefija 14:1 nav par daudzsieviību. Tas ir par vīriešiem, kuri iet bojā karā, kā aprakstīts 2. Nefija 13:25–26, atstājot daudzas sievietes par atraītnēm.)

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai atbildētu uz jautājumiem tabulā, pajautājiet:

- Kādus grēkus šie cilvēki bija izdarījuši? (Atbildes varētu būt: lepnība, elku pielūgšana, pasaulīgums un iedomība.) Kuras frāzes norāda, ka cilvēki bija vainīgi šajos grēkos? Kādas bija šo grēku sekas?
- Jesaja runāja par to, ka zeme bija „elku pilna” (2. Nefija 12:8). Kādi ir daži elku pielūgšanas veidi mūsdienās?

Šīs pārrunas laikā nolasiet šo prezidenta Spensera V. Kimbala padomu:

„Mūsdienu elki vai viltus dievi var ieņemt tādas formas kā apgērbs, mājas, komercdarbība, tehniskas ierīces, automašīnas, izprieceļojumu kuģi un daudzas citas lietas, kas mūs no virza no ceļa pie Dieva. . . . Daudzi jauni vīrieši nolemj apmeklēt koledžu, kad viņiem vispirms vajadzētu kalpot misijā. Zinātnisks grāds, bagātība un nodrošinātība, kas no tā izriet, šķiet tik pievilcīga, ka misija paliek otrajā vietā. . . . Daudzi pielūdz medības, zvejas braucienus, brīvdienas, piknikus un izbraukumus nedēļas nogalēs. Citiem par elku kļuvušas sporta spēles: beisbols, futbols, vēršu cīņas vai golfs. . . . Un vēl viens tēls, ko cilvēki pielūdz, ir vara un prestižs” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 40–41).

- Jesaja pravietoja par cilvēkiem, kas izrādīs savu lepnību un pasaulīgumu ar savu apgērbu. Kā mēs varam izsargāties no pasaulīgām nostājām un tendencēm?

Uz tāfeles uzrakstiet vārdus *ak vai*. Paskaidrojiet, ka vārdi *ak vai* attiecas uz bēdām un ciešanām. Senlaiku pravieši dažreiz lietoja šos vārdus, lai uzsvērtu grēka sekas. (Studenti varētu atcerēties, ka šie vārdi vairākkārtīgi tika lietoti 2. Nefija 9:27–38.) Aiciniet studentus klausīties, kad jūs skaļi lasīsiet 2. Nefija 15:18–23. (Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt vārdus *ak vai* un frāzes, kas raksturo rīcību un attieksmi, kas nesīs bēdas un ciešanas. Jūs arī varētu ieteikt, lai viņi uzrakstītu definīciju vārdiem *ak vai* lappuses malā blakus šiem pantiem.)

- Ko jums nozīmē 2. Nefija 15:20?
- Kā cilvēki mūsdienās, saskaņā ar jūsu novērojumiem, „ļauņu sauc par labu un labu par ļaunu”?

Pasakiet studentiem, ka viņi tagad lasīs par kādu cilvēku grupu, kuri ievēroja savas derības. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 14:2–4. Aiciniet pārējos klases audzēkņus sameklēt, kā Jesaja raksturoja šo cilvēku grupu.

- Kādi vārdi vai frāzes norāda, ka šī grupa atšķīrās no pārējām apskatītajām grupām? (Apsveriet iespēju pierakstīt studentu atbildes uz tāfeles.)

Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 14:5–6, meklējot trīs vietas, kas, pēc Jesajas teiktā, sniegs garīgu aizsardzību. Pārliecinieties, ka studenti nosaka un saprot vārdus *apdzīvota vieta* (nams vai māja), *sapulces vieta* (sapulcēšanās vieta, piemēram, draudze, bīskapija vai stabs) un *telts* (templis). Paskaidrojiet, ka „[mākoņi] un [dūmi] dienā un uguns gaismas [mirdzums] naktī” attiecas uz aizsardzību un vadību, ko Mozus un viņa tauta saņēma no Tā Kunga tuksnesī (skat. 2. Mozus 13:21–22). Šie vārdi mums atgādina par aizsardzību un vadību, ko varam saņemt no Tā Kunga. Turklāt norādiet, ka Jesaja salīdzināja templi ar nojumi, kas aizsargā pret karstumu, un „patvērumu” jeb aizsegu no vētras un lietus.

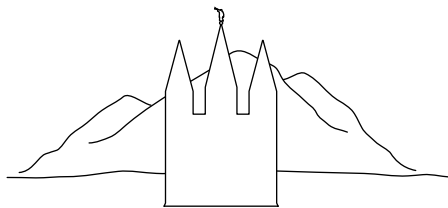
- Kad jūs esat sajutuši Tā Kunga aizsardzību vai vadību savās mājās vai baznīcā?
- Kad jūs esat atraduši garīgu atvieglojumu vai aizsardzību templī?
- Kādi cilvēki dzīvos mājās un pielūgs baznīcās un tempļos, kas aprakstīti 5.–6. pantā?
- Ko mēs varam darīt, lai padarītu savas mājas un draudzes vai bīskapijas par aizsargātām vietām no pasaules?

Rezumējiet 12.–15. nodaļu, paskaidrojot, ka šajās nodaļās mēs uzzinām, ka **savu derību ievērošana sniedz garīgas aizsardzības svētības, kamēr derību laušana mūs atstāj bez Tā Kunga aizsardzības**. Aplieciniet studentiem, ka viņi savā dzīvē var izveidot vidi, kas līdzinātos 2. Nefija 14:5–6 aprakstītajai.

2. Nefija 12:1–5; 15:26

Jesaja pravieto par tempļiem un Tā Kunga Baznīcu, kas tiks nodibināta pēdējās dienās

Uzzīmējiet uz tāfeles šādu zīmējumu ar kalnu un templi:



- Kādas ir līdzības starp kalnu un templi? (Atbildes varētu būt, ka abi ir cēli un majestātiski un ka abi mūs iedvesmo skatīties uz debesīm.)

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 12:2–5, meklējot to, ko Dievs apsoliņa izveidot pēdējās dienās un kā tas svētīs cilvēku dzīvi.

- Uz ko attiecas termins „Tā Kunga kalns”? (Tam ir īpaša norāde uz Soltleikas Templi, taču tas var attiekties arī uz citiem templiem, ko Tas Kungs ir izveidojis pēdējās dienās.)
- Kādas svētības nāk no „Tā Kunga nama” pēdējās dienās? (Viens princips, ko studenti varētu noteikt: **Dievs ir izveidojis tempļus, lai mums mācītu Savus ceļus un mums palīdzētu staigāt Viņa ceļus** [skat. 2. Nefija 12:3].)
- Kā templi mums palīdz staigāt Tā Kunga ceļus?

Izlasiet šo izteikumu, kurā prezidents Gordons B. Hinklijs runā par tempļu nozīmīgumu:

„Šīs vienreizējās un brīnišķīgās celtnes un priekšraksti, kas tajās tiek pildīti, attēlo augstāko mūsu pielūgsmē. Šie priekšraksti kļūst par mūsu teoloģijas vispilnīgāko izpaušmi. Es mudinu mūsu cilvēkus visās vietās ar visām savām iespējamām pārliecinošas spējām, dzīvot cienīgi, lai viņiem varētu būt tempļa apmeklējuma rekomendācija, saņemt to un attiekties pret to kā pret ļoti lielu vērtību, un pielikt lielākas pūles, lai dotos uz Tā Kunga namu un saņemtu to garu un svētības, kas tur ir pieejamas” („Of Missions, Temples, and Stewardship”, *Ensign*, 1995. g. nov., 53).

- Kā templi mums var palīdzēt izvairīties no ļaundarbības sekām, kas aprakstītas 2. Nefija 12.–15. nodaļā? (Atbildes varētu būt šādas: tempļa derību slēgšana un ievērošana nostiprina mūs un mūsu ģimenes pret ļaundarbību; Dieva regulāra pielūgšana templī atgādina mums par Glābēju, Viņa Izpiršanas upuri un mūsu noslēgtajām derībām; kad mēs dzīvojam tempļa rekomendācijas cienīgu dzīvi, mums ir cerība uz mūžīgās dzīves svētībām. Šī cerība mūs motivē turpināt dzīvot taisnīgi.)
- Kā templis ir iedvesmojis un svētījis jūs?

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 15:26. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt frāzi, kas norāda, ko Tas Kungs „pacels”, lai sapulcinātu cilvēkus pēdējās dienās. Paskaidrojiet, ka vārds *karogs* šajā pantā apzīmē pulcēšanās vietu vai signālu, it īpaši kaujas laikā.

- Kas ir „[karogs] par zīmi tālajām tautām”, par ko pravietoja Jesaja?

Izlasiet šo prezidenta Džozefa Fildingā Smita izteikumu:

„Tas karogs [ir] Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca, kas tika nodibināta pēdējo reizi, lai nekad vairs netiktu iznīcināta vai atdota citiem cilvēkiem. Tas bija dižākais notikums, ko pasaule ir pieredzējusi kopš dienas, kad Pestītājs tika pacelts pie krusta un paveica bezgalīgo un mūžīgo Izpiršanu. Tam bija lielāka nozīme cilvēcei nekā jebkam citam, kas ir noticis kopš tās dienas” (*Doctrines of Salvation*, 3. sēj. [1954–1956], 3:254–255).

- Kā Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir „[karogs] par zīmi tālajām tautām”?
- Kādas svētības ir nākušas jūsu dzīvē, pateicoties jūsu piederībai Baznīcā?
- Padomājiet par visām svētībām, ko esat saņēmuši, un patiesībām, ko esat uzzinājuši, būdami Baznīcas locekļi. Kādā patiesībā jūs varētu dalīties ar citiem, kas viņiem varētu palīdzēt sapulcēties pie „[karoga] tālajām tautām”?

Lieciniet, ka Tas Kungs ir svētījis mūs ar lielu palīdzību, lai mēs dzīvotu veiksmīgi pēdējās dienās. Viņš svētīs un iesvētīs tos, kas izvēlēsies nākt pie Viņa. Mums slēdzot un godājot derības ar Viņu, Viņš mums palīdzēs staigāt Viņa ceļus.

33. STUNDA

2. Nefija 17.–20. nodaļa

Ievads

2. Nefija 17.–20. nodaļā Nefijs ir pierakstījis stāstījumu, kā Jesaja centās pārliecināt Jūdas ķēniņu un viņa tautu paļauties uz To Kungu, nevis uz pasaulīgām savienībām.

Lietojot paraugus un parādības, Jesaja pravietoja par notikumiem savās dienās, par Jēzus Kristus piedzimšanu un ļauno iznīcināšanu Tā Kunga Otrajā Atnākšanā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 17.–18. nodaļa; 19:1–7

Jūdas ķēniņvalsts ļaudīm neizdodas paļauties uz Jēzu Kristu

Sāciet stundu, palūdzot studentiem nosaukt pēc iespējas vairāk Jēzu Kristu raksturojošo titulu. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Tad aiciniet viņus izlasīt 2. Nefija 17:14. Pievienojiet sarakstam uz tāfeles titulu *Imanuēls* vai apvelciet to, ja tas jau ir uzrakstīts. Aiciniet studentus atrast šī vārda nozīmi Mateja 1:23 vai Svēto Rakstu ceļvedī.

- Kāda ir titula *Imanuēls* nozīme? („Dievs ar mums“.)

Norādiet, ka Jesajas pravietojuma par Imanuēlu augstākā nozīme ir atrodama Mateja 1:18–25. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo rakstvietu skaļi.

- Kā Jesajas pravietojums par Imanuēlu tika papildīts?
- Kad jūs esat redzējuši Tā Kunga kā Imanuēla jeb „Dievs ar mums” realitāti savā dzīvē?

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 19:6–7 ir viens no vispazīstamākajiem pravietojumiem par Glābēju. Nolasiet šo rakstvietu skaļi. Norādiet, ka šajā rakstvietā ir minēti vairāki Jezus Kristus tituli. (Ja kāds no šiem tituliem vēl nav rakstīts uz tāfeles, pievienojiet tos sarakstam.)

- Kurš no šiem tituliem vislabāk raksturo to, ko jūs jūtat pret Glābēju? Kāpēc?

Pirms jūs mācāt pārējo stundas daļu, sniedziet studentiem vēsturisku informāciju par 2. Nefija 17–18. Paskaidrojiet, ka šīs nodaļas bieži atsaucas uz trīs mazām valstīm — Jūdu, Israēlu un Sīriju — un to ķēniņiem, kā arī uz Asīrijas impēriju, kas centās iekarot šīs trīs mazākās valstis. Ja studentiem ir pieejams Bībeles Pēdējo dienu svēto izdevums (angļu val.), varētu būt noderīgi, ja viņi apskatītu 1., 3. un 5. karti, kurās attēloti šajās nodaļās minētie ģeogrāfiskie apgabali. Jūs arī varētu palīdzēt studentiem saprast šo nodaļu kontekstu, parādot šādu tabulu (pielāgots no Viktora L. Ladlova, *Isaiah: Prophet, Seer, and Poet* [1982], 140). Pēc vajadzības atsaucieties uz to stundas laikā.

Valsts	Jūda	Sīrija	Israēls
Galvaspilsēta	Jeruzāleme	Damaska	Samarija
Apgabals vai galvenā cilts	Jūda	Arama	Efraims
Vadītājs	Ahass (ķēniņš), no Dāvida nama	Recīns (ķēniņš)	Peka (ķēniņš), Remaljas dēls

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *savienība*.

- Kas ir savienība? (Atbildes varētu būt biedrība, apvienība, līgums vai pakts.)
- Kādu iemeslu dēļ valsts vēlētos izveidot savienību ar citu valsti?

Paskaidrojiet, ka, pravieša Jesajas kalpošanas laikā Jūdas ķēniņvalstī, Israēla un Sīrijas ķēniņi vēlējās, lai Jūdas ķēniņš Ahass stātos savienībā ar viņiem pret spēcīgo Asīrijas impēriju. Kad ķēniņš Ahass atteicās stāties savienībā, Israēls un Sīrija uzbruka Jūdām, lai viņus piespiestu stāties savienībā un ieliktu citu cilvēku par vadītāju Jūdā (skat. 2. Nefija 17:1, 6).

2. Nefija 17.–18. nodaļā ir aprakstīti padomi, ko praviētis Jesaja deva ķēniņam Ahasam, kad viņš centās izlemt, kā aizsargāt Jūdu pret Israēla, Sīrijas un Asīrijas draudiem.

Aiciniet kādu studentu izlasīt 2. Nefija 17:1–2.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka Ahasa „sirds trīcēja, un viņa tautas sirds, kā mežā koki trīc vējā”? (Ahas un viņa tauta bija nobijušies un nezināja, ko darīt, kad viņiem uzbruka Israēls un Sīrija.)

Paskaidrojiet, ka, tāpēc ka Ahas baidījās no Israēla un Sīrijas, viņš apsvēra iespēju izveidot savienību ar Asīriju, lai aizsargātu savu ķēniņvalsti (skat. 2. Ķēniņu 16:7). Jesaja pateica Ahasam: ja viņš (Ahas) uzticētos Tam Kungam, nevis veidotu politiskas savienības, Tas Kungs aizsargātu Jūdas ķēniņvalsti.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 17:3–8. (Ja ir pieejams ķēniņa Jēkaba Bībeles tulkojuma Pēdējo dienu svēto izdevums (angļu val.), izlasiet Jesajas 7:4, zemteksta piezīmi a. Ja tas nav pieejams, paskaidrojiet, ka frāze *kūpoši, satrunējuši stumbeni* attiecas uz izdegušu lāpu. Tas Kungs būtībā teica: „Neuztraucieties par uzbrukumu. Šiem diviem ķēniņiem ir atlicis maz uguns.” Israēls un Sīrija bija izšķieduši savus spēkus. Viņus drīz vien satrieks Asīrija, un viņi vairs nebūs par draudu Jūdas ķēniņvalstij.)

Aiciniet vairākus studentus, nomainot citam citu, skaļi nolasīt 2. Nefija 17:9, 17–25. Kad viņi lasīs, aiciniet klases audzēkņus noteikt, kas pēc Tā Kunga atklātā notiks ar Jūdas tautu, ja tā paļausies uz politiskām savienībām, nevis uz To Kungu.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kas notiks, ja Ahas nepaļausies uz To Kungu? (Jūdas ķēniņvalsts tiks iznīcināta.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 17:10–12. (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka tad, kad Jesaja lika Ahasam izlūgties zīmi, viņš īstenībā skubināja Ahasu meklēt Tā Kunga padomu savai problēmai. Kad Ahas atteicās, viņš ar to pateica, ka viņam nav nepieciešama Dieva palīdzība un ka viņš grasās paļauties uz savu spriedumu.)

Aiciniet kādu studentu izlasīt 2. Nefija 17:13–14. Vērsiet studentu uzmanību atkal uz vārdu *Imanuēls* 2. Nefija 17:14 un tā nozīmi „Dievs ar mums”.

- Kāpēc Ahasam bija svarīgi tiekties pēc Dieva viņa valsts krīzes brīdī?
- Kāpēc mums ir svarīgi vērsties pie Tā Kunga, nevis paļauties tikai uz savu gudrību?

Skaļi studentiem nolasiet 2. Nefija 18:5–8. Kad jūs nolasīsiet 6. pantu, paskaidrojiet, ka vārds *Siloa* dažreiz attiecas uz Jēzu Kristu. Kad lasīsiet 8. pantu, paskaidrojiet frāzi „sniegies pat līdz kaklam”, norādot, ka Jūdas galva jeb galvaspilsēta bija Jeruzāleme. Jesaja pravietoja, ka asīrieši ies uzbrukumā līdz Jeruzālemes sienām jeb, citiem vārdiem, līdz pilsētas kaklam. Šis pravietojums tika papildīts, kad 185 000 asīriešu karavīru ieradās, lai uzbruktu Jeruzālemei, un apstājās pie pilsētas sienām. Tas Kungs aizsargāja Savu tautu, sūtot eņģeli, lai tas iznīcinātu uzbrūkošo karaspēku. (Skat. 2. Ķēniņu 19:32–35.)

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 18:9–10, meklējot Tā Kunga brīdinājumu tiem, kas sadarbosies, lai cīnītos pret Jūdu.

- Kādas sekas būs tiem, kas cīnīsies pret Jūdu?
- Saskaņā ar 2. Nefija 18:10, kāpēc šīs tautas tiks iznīcinātas?

Atgādiniet studentiem, ka ķēniņš Ahas baidījās no Israēla un Sīrijas draudiem un domāja par spēku apvienošanu ar Asīriju. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 18:11–13.

- Ko Tas Kungs teica par Jūdas nodomu īstenot savvērestību (pievienoties Asīrijai)?
- Kam, pēc Jesajas teiktā, tautai ir jāuzticas?

Lai studentiem palīdzētu pielietot šos pantus savā dzīvē, pajautājiet:

- Kādas briesmas varētu rasties, ja mēs paļautos uz pasaulīgām varām un ietekmēm, nevis uz To Kungu? (Mudiniet studentus padomāt par situācijām, kas viņus varētu kārdināt pieņemt lēmumus, pamatojoties uz bailēm.)
- Kad jūs esat vērsušies pie Dieva, lai iegūtu spēku, kad sākotnēji jūs tikāt kārdināti vērsties pie citiem avotiem? Kā Dievs jums palīdzēja? Ko jūs iemācījāties no šīs pieredzes?

Lieciniet, ka **Dievs būs ar mums, kad mēs paļausimies uz Viņu, pat grūtībās un bailēs.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

2. Nefija 19:8–21; 20:1–22

Jesaja apraksta ļauno iznīcināšanu Otrās Atnākšanas laikā

Rezumējiet 2. Nefija 19.–20. nodaļas vēsturisko kontekstu, paskaidrojot, ka Ahass noraidīja Jesajas padomu un izvēlējās stāties savienībā ar Asīriju (skat. 2. Ķēniņu 16:7–20). Jūda kļuva par atkarīgu valsti, maksājot nodevas Asīrijai par aizsardzību pret Sīrijas un Israēla draudiem. Kā pravietoja Jesaja, Asīrija galu galā iekaroja šīs mazās ķēniņvalstis — Damasku (Sīriju) 732. g. pr. Kr. un Samariju (Israēlu) 722. g. pr. Kr. līdz 701. g. pr. Kr. Asīrija bija ieņēmusi arī visu Jūdu, izņemot Jeruzālemi.

Paskaidrojiet: kad Asīrija iekaroja Sīriju un Israēlu un aplenca Jūdas galvaspilsētu, Jeruzālemi, Ahass vairs nebija Jūdas ķēniņš. Tad valdīja taisnīgs ķēniņš, Hiskija. Tāpēc, ka Hiskija paļāvās uz To Kungu, Tas Kungs aizsargāja Jeruzālemes pilsētu pret Asīrijas karaspēka aplenkumu. Naktī Tā Kunga eņģelis sita asīriešu nometni. No rīta 185 000 Asīrijas karaspēka karavīru tika atrasti miruši (skat. 2. Ķēniņu 19:34–35; 2. Laiku 32:21; Jesajas 37:36).

Jesajas pravietojumos 2. Nefija 19.–20. nodaļā galvenā uzmanība tiek vērsta uz sodiem, kas nāks pār Israēlu un Jūdu ar Asīrijas starpniecību. Jesaja brīdināja Israēlu, ka viņus drīz piemeklēs iznīcināšana un gūsts, un viņš arī paredzēja vēlāko uzbrukumu Jūdai. Pravietojumi par Mesiju 2. Nefija 17.–18. nodaļā tiek turpināti 2. Nefija 19.–20. nodaļā. Pravietojums par Imanuēlu tiek pastiprināts 2. Nefija 19. nodaļā, kad Jesaja apsola jaunu gaismu un jaunu vadītāju: Hiskiju — vēsturiski un Mesiju — pravietiski. Šis ir piemērs pravietojumam, kam ir divi papildījumi. Tas ir arī pirmtēla vai pirmparauga piemērs, kas nozīmē, ka viens notikums kalpo par pravietojumu citam notikumam nākotnē. Jesajas pravietojums par Asīrijas iznīcināšanu 2. Nefija 20. nodaļā ir paraugs ļauno iznīcināšanai Otrajā Atnākšanā.

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu norādes: 2. Nefija 19:12, 17, 21; 20:4. Aiciniet studentus atrast frāzi, kas atkārtojas šajos pantos. Uzrakstiet šo frāzi uz tāfeles. („Tāpēc visas Viņa dusmas vēl nav rimušas, bet Viņa roka vēl joprojām ir izstiepta.”) Paskaidrojiet, ka šie panti ir par sekām, kas piemeklē cilvēkus, kuri sacelās pret To Kungu un atsakās nožēlot grēkus. Tie pauž Tā Kunga nepatiku pret cilvēkiem, kuri turpina grēkot.

Paskaidrojiet, ka citās Svēto Rakstu rakstvietās līdzīgi vārdi tiek lietoti, lai izteiktu Tā Kunga žēlastību pret tiem, kas nožēlo grēkus. Kaut arī Viņš ir taisnības Dievs, Viņš ir arī bezgalīgi žēlīgs pret tiem, kas nāk pie Viņa. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 28:32. Tad izlasiet šo izteikumu, ko teicis elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Visiem jums, kas domājat, ka esat zuduši vai bez cerības, vai kas domājat, ka esat darījuši sliktu pārāk daudz un pārāk ilgi, katram no jums, kas bažījaties, ka esat nonākuši grūtā stāvoklī kaut kur dzīves ziemeļos līdzenuos un pa ceļam sadragājuši savus rokas ratiņus, šī konference skaļi atbalso Jehovas nelokāmo vēsti: „[Mana] roka arvien vēl pacelta” [skat. Jesajas 5:25; 9:17, 21]. „Es pastiepu tiem Savu roku,” Viņš teica, „[Un pat ja viņi] Mani noliegs; tomēr Es būšu žēlīgs pret tiem, . . . ja viņi nožēlos grēkus un nāks pie Manis, jo Mana roka ir pastiepta visas dienas garumā, saka Dievs Pulku Kungs” [2. Nefija 28:32]. Viņa žēlastība turpinās mūžīgi, un Viņa roka joprojām ir izstiepta. Viņam pieder tīrā Kristus mīlestība, žēlsirdība, kas nekad nebeidzas, līdzjūtība, kas pastāv pat tad, kad visi citi spēki zūd [skat. Moronija 7:46–47]” („Prophets in the Land Again”, *Ensign*, 2006. g. nov., 106–107).

Aiciniet studentus izteikt saviem vārdiem patiesību, ko viņi ir uzzinājuši no šiem pantiem. (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Jēzus Kristus ir tiesas un žēlastības Dievs. Viņa žēlastība tiek izrādīta tiem, kuri nožēlo grēkus un ievēro Viņa baušļus.**)

- Kā jūs pielietotu šo principu savā dzīvē?

Jesaja paredzēja, ka pēdējās dienās Tā Kunga tauta atgriezīsies pie Viņa un pārstās paļauties uz bezdievīgām apvienībām, lai gūtu drošību un mieru. Ja studentiem ir pieejams ķēniņa Jēkaba Bībeles tulkojuma Pēdējo dienu svēto izdevums (angļu val.), aiciniet viņus izlasīt Jesajas 10:20, zemteksta piezīmi *c*, un paskaidrojiet vārda *paļauties* nozīmi. Jūs varētu paskaidrot, ka šajā kontekstā vārds *paļauties* nozīmē uzticēties kaut kam vai kādam. Aplieciniet studentiem, ka, paļaujoties uz To Kungu, mums nav jābaidās no sodiem, kas piemeklēs cilvēkus uz Zemes pirms Otrās Atnākšanas.

Rezumēšana

Dažreiz jūs nevarēsiet mācīt visu attiecīgās dienas Svēto Rakstu kopu. Nezaudējiet drosmi. Stundās, kurās lielas Svēto Rakstu kopas aptver vairākas nodaļas, jums, iespējams, vajadzēs rezumēt notikumus, sižetu un dažreiz arī mācību. Nodaļu virsraksti, stundu pasniegšanas rokasgrāmatas materiāli un jūsu personīgajās studijās gūtie ieskati palīdzēs jums sagatavoties efektīvi rezumēt Svētos Rakstus.

2. Nefija 21.–24. nodaļa

Levads

Daudzi Jesajas pravietojumi Mormona Grāmatā ir par pēdējām dienām. Viņš pravietoja par evaņģēlija Atjaunošanu, pravieti Džozefu Smitu, Otro Atnākšanu un Jauno iznīcināšanu. Viņš paredzēja, ka Tas Kungs

„pacels karogu tautām”, lai sapulcinātu Savu tautu pēdējās dienās (skat. 2. Nefija 21:11–12). Jesaja arī liecināja, ka Tas Kungs uzveiks Sātanu un iesāks Tūkstošgadi — miera un prieka laikmetu.



Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 21:1–5, 10–12

Jesaja paredz Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošanu pēdējās dienās

Parādiet attēlu „Moronijs parādās Džozefam Smitam viņa istabā” (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], Nr. 91). Paskaidrojiet: kad Moronijs pirmo reizi parādījās Džozefam Smitam, „viņš citēja Jesajas vienpadsmito nodaļu, sacīdams, ka tā drīz piepildīsies” (Džozefs Smits — *Vēsture* 1:40). Jesajas 11. nodaļas pravietojums ir atrodams arī 2. Nefija 21. nodaļā.

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 21:1. Vērsiet viņu uzmanību uz frāzi „atvase riesīsies no Isajas celma”. Tad aiciniet viņus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 21:10. Vērsiet viņu uzmanību uz frāzi „Isajas sakne”. Jūs varētu ieteikt, lai studenti iezīmē šīs frāzes. Paskaidrojiet, ka pravietis Džozefs Smits saņēma atklāsmi par šīm frāzēm. Aiciniet studentus izlasīt Mācības un Derību 113:1–6. Nolasiet šo rakstvietu skaļi. Pirms jūs sākat lasīt, palūdziet studentiem lasīt līdz un meklēt frāžu nozīmes skaidrojumus. Jūs varētu uzrakstīt šīs nozīmes uz tāfeles, kā parādīts tālāk. Jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt šīs nozīmes savos Svētajos Rakstos.

Isajas celms — Jēzus Kristus

Atvase — Kristus kalps, „kuram ir dots liels spēks”

Isajas sakne — cilvēks pēdējās dienās, kuram būs priesterība un „valstības atslēgas”

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo izteikumu, ko teicis elders Brūss R. Makonkijs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Palūdziet klases audzēkņiem ieklausīties, ko nozīmē „atvase” un „Isajas sakne”.

„Vai mēs kļūdisimies, ja teiksim, ka šeit minētais pravietis ir Džozefs Smits, kurš saņēma priesterību un valstības atslēgas un kurš pacēla karogu tautām Tā Kunga tautas sapulcināšanai mūsu evaņģēlija atklāšanas laikmetā? Un vai viņš arī nav „kalps Kristus rokās, kurš daļēji ir Isajas pēctecis, tāpat kā Efraima, jeb no Jāzepa nama, kuram ir dots liels spēks?” (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], 339–340).

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 21:10, 12. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt vārdus un frāzes, kas attiecas uz Džozefu Smitu un evaņģēlija un Tā Kunga Baznīcas Atjaunošanu. Pirms students sāk lasīt šos pantus, jūs varētu atgādināt, ka vārds *karogs* šajā pantā apzīmē pulcēšanās vietu vai signālu (skat. 32. stundu).

- Kā Džozefa Smita darbs piepildīja pravietojumu par Isajas sakni?
- Kā mēs kā Baznīcas locekļi mūsdienās pulcējamies? Kā mēs „paceļam karogu”, lai palīdzētu citiem zināt, kur pulcēties?

Lieciniet, ka **Tas Kungs ir atjaunojis Savu evaņģēliju un Savu Baznīcu caur pravieti Džozefu Smitu un tagad, pēdējās dienās, pulcina Savu tautu.**

Liecināšana

Liecība ir vienkāršs, tiešs ticības apliecinājums. Gatavojoties mācīt katru stundu, lūdziet, lai Gars jums palīdzētu zināt, kad liecināt par patiesībām, kuras jūs pārrunājat. Jūs varētu sajūst pamudinājumu sniegt liecību vairākas reizes stundas laikā, ne tikai tās noslēgumā.

2. Nefija 21:6–9; 22

Jesaja raksturo Tūkstošgadi

Palūdziet studentiem iedomāties, ka draugs, kurš ir citas baznīcas loceklis, ir pajautājis viņiem, kā viņi izprot Tūkstošgadi. Aiciniet viņus klusi pie sevis izstudēt 2. Nefija 21:6–9 un 22:1–6, meklējot patiesības, kurās viņi varētu dalīties šādā sarunā ar draugu. Aiciniet viņus pierakstīt savas idejas savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu klādēs. Lai viņiem palīdzētu pārrunāt to, ko viņi ir atraduši, uzdodiet dažus vai visus tālāk dotos jautājumus:

- Ko apraksti 2. Nefija 21:6–8 liecina par apstākļiem uz Zemes Tūkstošgades laikā?
- Saskaņā ar 2. Nefija 21:9, kāpēc uz Zemes būs miers Tūkstošgades laikā? (Palīdziet studentiem saprast, ka **Tūkstošgades laikā uz Zemes būs miers, tāpēc ka tā būs pilna ar atziņu par To Kungu.**)
- Kā atziņa par To Kungu var palīdzēt mums dzīvot miermīlīgāk tagad?
- 2. Nefija 22:1–6 Jesaja apraksta pielūgsmes garu, kas cilvēkiem būs Tūkstošgades laikā. Kā mēs varam šādu attieksmi pielietot jau tagad?
- Kādus Tūkstošgades apstākļus jūs vēlētos savā dzīvē pašreiz? (Mudini studentus apdomāt, ko viņi var darīt, lai saņemtu dažas šīs svētības savā dzīvē.)

2. Nefija 23.–24. nodaļa

Jesaja māca, ka ļaunie ies bojā un ka Tas Kungs apžēlosies par Savu tautu

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 23. nodaļā Jesaja pravieto par Bābeles iznīcināšanu un salīdzina to ar ļauno iznīcināšanu Glābēja Otrajā Atnākšanā. Aiciniet studentus izlasīt šķirkli „Bābele” Svēto Rakstu ceļvedī. Paskaidrojiet, ka dažās Svēto Rakstu rakstvietās vārds *Bābele* galvenokārt attiecas uz pasaules ļaundarību. Jesaja pravietoja, ka liela iznīcība piemeklēs ļaunos Bābelē un pēdējās dienās.

Lai studentiem palīdzētu noteikt sekas, kas piemeklēs ļaunos pēdējās dienās, aiciniet viņus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 23:1, 5–9, 11, 15, 19 un 22.

Paskaidrojiet, ka Jesaja atsaucās uz Lucifera jeb Sātana krišanu kā uz vēl vienu piemēru tam, kā ļaunie ies bojā. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 24:12–16.

- Kādas frāzes šajos pantos parāda Sātana augstprātību?
- Kā 2. Nefija 24:16 raksturo mūsu sajūtas pret Sātanu, ja mēs spētu viņu redzēt tādu, kāds viņš ir?

Aiciniet kādu studentu izlasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumu:

„Pirmsmirstīgajā padomē lepnība bija tā, kas lika Luciferam, „rīta zvaigznes dēlam”, krist. (2. Nef. 24:12–15; skat. arī M&D 76:25–27; Mozus 4:3.) . . . Pirmszemes padomē Lucifers izvīrēja savu priekšlikumu, sacenšoties ar Tēva ieceri, ko savukārt atbalstīja Jēzus Kristus. (Skat. Mozus 4:1–3.) Viņš vēlējas saņemt vislielāko godu. (Skat. 2. Nef. 24:13.) Īsāk sakot, viņa lepības pilnā vēlme bija gāzt no troņa Dievu. (Skat. M&D 29:36; 76:28.)” („Beware of Pride”, *Ensign*, 1989. g. maijs, 4–5).

Vērsiet studentu uzmanību uz Tā Kunga vārdu 2. Nefija 23:22 beigās: „Es būšu žēlīgs pret Savu tautu, bet bezdievīgie ies bojā.” Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo paziņojumu savos Svētajos Rakstos. (Pievērsiet uzmanību, ka šī panta pēdējais teikums neparādās atbilstošajā pantā Jesajas grāmatā Bībeles 1965. gada izdevuma revidētajā tekstā. Tas liecina par to, ka misiņa plāksnes saturēja informāciju, kas nav atrodamā Bībelē.)

- Ko, pēc jūsu domām, nozīmē būt ieskaitītam Tā Kunga tautā?

Palūdziet vairākiem studentiem skaļi nolasīt 2. Nefija 24:1–7, 24–27, katram pēc kārtas nolasot vienu vai divus pantus. Aiciniet klases audzēkņus sameklēt Tā Kunga solījumus Savai tautai. Mudiniet viņus dalīties savās piezīmēs citam ar citu. Jūs varētu apsvērt iespēju aicināt kādu studentu pierakstīt šīs piezīmes uz tāfeles.

- Kādas vēstis šie panti atklāj tiem, kas cieš citu cilvēku ļaundarības dēļ?
- Kādus laimes un cerības pierādījumus jūs saskatāt šajos pantos?

Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Tas Kungs būs žēlīgs pret Savu tautu, taču ļaunie ies bojā**. Palīdziet studentiem saprast, ka Jesajas pravietojumi 2. Nefija 21.–24. nodaļā atspoguļo vienu no galvenajiem Mormona Grāmatas vēstījumiem — paklausīgajiem veiksies, taču nepaklausīgie ies bojā. Lieciniet, ka mēs varam dzīvot taisnīgi un gūt panākumus jau šodien, kamēr ar prieku gaidām Tūkstošgadi.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 21:1. „Un zars izaugs no viņa saknēm”

Elders Brūss R. Makonkijs, no Divpadsmit apustuļu kворuma, paskaidroja zaru, kas minēts 2. Nefija 21:1, nozīmi:

„„Redzi, nāks dienas,” tā saka Tas Kungs, „kad Es izrietīšu Dāvidam īstu atvasi (zaru), kas valdīs kā ķēniņš . . .” (Jer. 23:3–6). Tas ir, Ķēniņš, kas personiski valdīs uz

Zemes Tūkstošgades laikā, būs tā Atvase (jeb Zars), kas izaugs no Dāvida nama. Viņš spriedīs tiesu taisnībā uz visas Zemes, jo Viņš ir Tas Kungs Jehova, tieši Viņš, kuru mēs saucam par Kristu. Tas, ka Dāvida Zars ir Kristus, ir pilnīgi skaidrs. Mēs tagad ievērosim, ka Viņš tiek saukts arī par Dāvidu, ka Viņš ir jaunais Dāvids, Mūžīgais Dāvids, kurš valdīs uz Sava senā priekšteča troņa mūžīgi [skat. Jeremijas 30:8–9]” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 193).

Papildu mācīšanas ideja

2. Nefija 21:9. „Zeme būs pilna ar atziņu par To Kungu”

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 21:9. Dalieties šajā izteikumā, ko teicis elders Dalins H. Oukss, no Divpadsmit apustuļu kворuma:

„Mūsdienās mēs piedzīvojam zināšanu izvirdumu par pasauli un tās iedzīvotājiem. Taču pasaules iedzīvotāji nepiedzīvo līdzīgu zināšanu izvirdumu par Dievu un Viņa ieceri Saviem bērniem. Šajā sakarā pasaulei nav

vajadzīgs vairāk erudīcijas un tehnoloģiju, bet gan vairāk taisnīguma un atklāsmju. Es ilgojos pēc dienas, par ko pravietoja Jesaja, kad „zeme būs pilna ar atziņu par To Kungu”. (Jes. 11:9 ; 2. Nef. 21:9 .)” („Alternate Voices”, *Ensign*, 1989. g. maijs, 30).

- Saskaņā ar Eldera Ouksa vārdiem, kas ir nepieciešams pasaulei?
- Kā mēs varam palīdzēt piepildīt Jesajas pravietojumu?

35. STUNDA

2. Nefija 25. nodaļa

Ievads

Turpinot uzsvert Jesajas pravietojumu nozīmīgumu, Nefijs paskaidroja, ka ikviens, kam ir pravietojuma gars, var saprast un novērtēt Jesajas vārdus. Viņš dalījās savu rakstu nolūkā: „Lai pārlicinātu savus bērņus un arī savus

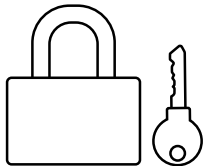
brāļus noticēt Kristum un tapt samierinātiem ar Dievu” (2. Nefija 25:23). Viņš aicināja visus cilvēkus ticēt Jēzum Kristum un „[pielūgt] [Viņu] ar visu [savu] spēku, prātu un izturību, un visu [savu] dvēseli” (2. Nefija 25:29).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 25:1–8

Nefijs māca, ka mēs varam saprast Jesajas vārdus, kad mums ir pravietojuma gars

Parādiet studentiem piekaramo slēdzeni, ko nevar attaisīt bez atslēgas (vai uzzīmējiet piekaramo slēdzeni un atslēgu uz tāfeles). Norādiet, ka cilvēki, vēloties droši glabāt vērtīgas mantas, bieži vien tās ieslēdz. Viņi var izvēlēties glabāt vienīgo atslēgu paši vai iedot atslēgas eksemplāru uzticamam draugam vai ģimenes loceklim.



Paskaidrojiet, ka Nefijs zināja, ka Jesajas pravietojumi bija „ļoti vērtīgi” (2. Nefija 25:8). Tomēr viņš nepaturēja tos noslēpumā. Viņš pat mācīja par atslēgu, ar kuru katrs var „atslēgt” jeb saprast Jesajas vārdu nozīmi. Aiciniet kādu studentu izlasīt pirmo teikumu 2. Nefija 25:4. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt šo „atslēgu”, ar kuru var saprast Jesajas vārdus.

- Kādu „atslēgu” jūs atradāt? („Pravietojuma gars.”)

Lai studentiem palīdzētu saprast, ko nozīmē būt piepildītam ar „pravietojuma garu”, nolasi šo izteikumu no Svēto Rakstu ceļveža:

„Pravietojums sastāv no dievišķīgi iedvesmotiem vārdiem jeb rakstiem, ko cilvēks saņem caur atklāsmi no Svētā Gara. Liecība par Jēzu ir pravietojuma gars (Jāņa atkl. 19:10). Pravietojums var attiekties uz pagātņi, tagadni vai nākotni. Kad kāds cilvēks pravieto, tas runā vai raksta to, ko Dievs grib, lai viņš zinātu, savam paša labumam vai citu labumam. Cilvēki var saņemt pravietojumu vai atklāsmi par savu dzīvi” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Pravietojums, Pravietot”, scriptures.lds.org).

Palūdziet studentiem saprast, ka viņu sapratne par Jesajas vārdiem pieaugs, kad viņi (1) meklēs Svētā Gara vadību un (2) iegūs liecību par Jēzu Kristu un vēlmi mācīties no Viņa. Kad viņi uzlūkos Jesajas vārdus šādā veidā, vienmēr meklējot veidus, kā viņa pravietojumi liecina par Glābēju, viņi spēs iemācīties to, ko Dievs vēlas, lai viņi zinātu, savam pašu labumam vai citu labumam.

Norādiet, ka Nefijs dalījās citās idejās, kas var padziļināt mūsu izpratni par Jesajas vārdiem. Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 25:1, meklējot iemeslu, kāpēc daudziem no Nefija tautas Jesajas pravietojumi bija grūti saprotami.

- Ko jūs atradāt? (Viņi nezināja par to, „kā tika pravietots starp jūdiem”.)
- Pamatojoties uz izlasītajiem Jesajas vārdiem, kādas ir seno jūdu pravietojumu pazīmes? (Atbildes varētu būt, ka Jesaja un citi pravieši lietoja simbolismu un poētisku valodu.)
- Kad jūs lasāt Jesajas vārdus, kāpēc ir noderīgi apzināties, „kā tika pravietots starp jūdiem”?

Paskaidrojiet, ka vēl viena nodēģa ideja ir atrodama 2. Nefija 25:5–6. Aiciniet kādu studentu nolasīt šos pantus skaļi. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt pieredzes, ar kurām saskārās Nefijs, kas viņam palīdzēja saprast Jesajas vārdus.

- Kāpēc, jūsuprāt, Nefijam palīdzēja tas, ka viņš bija dzīvojis Jeruzālemē? Pamatojoties uz izlasītajiem Jesajas vārdiem, kāpēc, jūsuprāt, tā bija priekšrocība Nefijam, ka viņa „acis [bija] skatījušas jūdus” un ka viņš „[zināja] par apgabaljiem ap [Jeruzālemi]”?
- Ko mēs varam darīt, lai iegūtu nedaudz zināšanu par šo? (Mēs varam studēt senā Israēla kultūru, vēsturi un ģeogrāfiju.)

Nolasiet studentiem 2. Nefija 25:7–8. Kad jūs lasīsiet, norādiet, ka Jesajas pravietojumi būs ļoti vērtīgi jums, kad mēs redzēsīm, ka tie ir piepildījušies. Lai ilustrētu šo patiesību, pajautājiet:

- Kādus pravietojumus mēs esam studējuši šajās pēdējās dienās, kas jau ir piepildījušies? (Studenti varētu atcerēties pravietojumus par Soltleikas Templi [skat. 2. Nefija 12:2–3], Jēzus Kristus piedzimšanu [skat. 2. Nefija 19:6] un Džozefu Smitu [skat. 2. Nefija 21:1, 10].) Kā šie pravietojumi kļūst nozīmīgāki, kad jūs redzat, ka tie ir piepildījušies?

Šīs stundas daļas noslēģumā paudiet savu pārliecību, ka studentu sapratne par Jesajas vārdiem var pieaugt, kad viņi meklēs pravietojuma garu. Norādiet, ka viņi var pilnveidot savu izpratni, studējot to, kādā veidā tika pravietots starp senajiem jūdiem, un studējot senā Israēla kultūru, vēsturi un ģeogrāfiju.

2. Nefija 25:9–19

Nefijs pravieto par jūdu izklidināšanu un sapulcināšanu

Rezumējiet 2. Nefija 25:9–19, paskaidrojot, ka Nefijs pravietoja par jūdiem, viņu dzimto zemi Jeruzālemē un apkārtējos apgabalos. Viņš teica, ka jūdi, kas bija aizvesti ģustā uz Bābeli pēc Jeruzālemes iznīcināšanas, atgriezīsies „savā mantojuma zemē” (skat. 2. Nefija 25:9–11). Jēzus Kristus, Mesija, dzīvos starp viņiem, taču daudzi atraidīs Viņu un sitīs Viņu krustā (skat. 2. Nefija 25:12–13). Pēc Glābēja nāves un augšāmcelšanās Jeruzāleme atkal tiks izpostīta un citas tautas izklidinās un šausīs jūdus (skat. 2. Nefija 25:14–15). Viņi galā noticēs Jēzum Kristum un Viņa veiktajai Izpirkšanai, un Tas Kungs atjaunos viņus „no viņu kritušā un zudušā stāvokļa” (skat. 2. Nefija 25:16–19).

2. Nefija 25:20–30

Nefijs liecina par Jēzu Kristu

Palūdziet studentiem padomāt par to, kā viņi atbildētu kādam, kurš apgalvo, ka Pēdējo dienu svētie netic Jēzum Kristum. Jūs varētu palūgt vienam vai diviem studentiem īsi pastāstīt par pieredzēm, kas viņiem ir bijušas, kad citi cilvēki ir apstrīdējuši viņu ticību Jēzum Kristum. Kad studenti lasīs un pārrunās 2. Nefija 25:20–30, aiciniet viņus meklēt rakstvietas, kurās viņi varētu dalīties šādās situācijās.

Palūdziet studentiem noteikt „patieso ceļu”, kas minēts 2. Nefija 25:28–29. Pēc tam, kad viņi ir atklājuši, ka „patiesais ceļš ir ticēt Kristum un nenoliegt Viņu”, uzrakstiet uz tāfeles: *Kāpēc ticēšana Jēzum Kristum ir patiesais ceļš?* Tad palūdziet studentiem izpētīt 2. Nefija 25:20, 23–26, meklējot iemeslus, kāpēc ticēšana Jēzum Kristum ir patiesais ceļš. Aiciniet viņus uzrakstīt savas atbildes uz tāfeles zem virsraksta, ko jūs uzrakstījāt. Atbildes varētu būt šādas:

Glābšana ir iespējama tikai caur Jēzu Kristu.

Pateicoties Jēzum Kristum, mēs varam tikt izglābti ar labvēlību pēc tam, kad esam izdarījuši visu, ko varam.

Caur Glābēja veikto Izpirkšanu mēs varam saņemt savu grēku piedošanu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 25:23 un 2. Nefija 10:24. Norādiet, ka šie panti satur vārdu *salīdzināties*, kas nozīmē savest cilvēkus vai lietas saskaņā vai satiecībā citai ar citu.

- Abos šajos pantos pravieši mudina mūs salīdzināties ar Dievu. Ko, jūsuprāt, tas nozīmē? Paskaidrojiet, ka abi šie panti arī satur vārdu *labvēlība*. Labvēlība ir Debesu Tēva dāvana, ko Viņš dod caur Dēlu, Jēzu Kristu. Vārds *labvēlība* Svētajos Rakstos attiecas galvenokārt uz spēcīgo ietekmi un garīgo dziedināšanu, kas tiek piedāvāta caur Jēzus Kristus žēlastību un mīlestību.

2. Nefija 25:23,

26 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus to iezīmēt savos Svētajos Rakstos. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Ko 2. Nefija 10:24 un 25:23 māca par sakarību starp labvēlību un mūsu pūliņiem?

Aiciniet studentus pielietot to, ko viņi ir uzzinājuši, uzrakstot atbildes uz šādu jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Jūs varētu uzrakstīt šo jautājumu uz tāfeles.

- Ko tev nozīmē būt izglābtam caur labvēlību?

Lai studentiem palīdzētu saprast Nefija apgalvojumu 2. Nefija 25:24–25, ka likums bija kļuvis nedzīvs viņa tautai, paskaidrojiet, ka viņš atsaucās uz Mozus likumu. Šis likums, ar savu ceremoniju, rituālu, simbolu un baušļu sistēmu, tajā skaitā dzīvnieku upurēšanu, joprojām tika ievērots un pielietots Nefija laikā. Nefijs un citi zināja, ka likums tiks piepildīts ar Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Pēc Izpirkšanas paveikšanas no Glābēja mācekļiem vairs netiks prasīts ievērot Mozus likumu. Taču uzticīgie nefijieši turpināja ievērot likumu, pat apzinoties, ka šis likums kādu dienu tiks aizstāts.

Kad Nefijs teica, ka likums viņam un citiem bija kļuvis nedzīvs, viņš domāja, ka likums viņus neizglābs. Viņi ievēroja likumu, jo vēlējās būt paklausīgi un zināja, ka likums vērsa viņu uzmanību uz Jēzu Kristu, kurš nesīs viņiem glābšanu.

- Ko mēs varam mācīties no 2. Nefija 25:23–26 par iemesliem, kāpēc mums būtu jāievēro baušļi?
- Ko jūs darīsiet, lai „[runātu] par Kristu” un „[priecātos] par Kristu”? (2. Nefija 25:26). Ko jūs darīsiet, lai palīdzētu citiem ticēt Kristum?

Palūdziet studentiem dalīties rakstvietās, ko viņi ir atraduši, kas viņiem varētu palīdzēt atbildēt uz apgalvojumiem, ka Pēdējo dienu svētie netic Jēzum Kristum. Palūdziet viņiem pastāstīt, kāpēc viņiem patik šīs rakstvietas.

Izsakiet savu liecību par patiesībām, kuras šodien pārrunājāt. Jūs arī varētu dot studentiem iespēju sniegt liecību par šīm patiesībām.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana: 2. Nefija 25:23, 26

Piezīme: Apsveriet iespēju izmantot šo mācīšanas ideju šīs stundas pēdējā sadaļā. Ja jums nepietiek laika, lai izmantotu šo ideju šajā stundā, jūs to varat lietot citā stundā kā mācību vielas atkārtojumu.

Lai studentiem palīdzētu iegaumēt 2. Nefija 25:26 — vienu no pantiem šajā Svēto Rakstu prasmīgas pārzināšanas rakstvietā, uzrakstiet uz tāfeles šādus vārdus un frāzes:

Runājam

Priecājamies

Sludinām

Pravietojam

Rakstām

Lai mūsu bērni . . .

Pie kura avota . . .

. . . piedošanu.

Aiciniet studentus izmantot uz tāfeles rakstītos vārdus norādījumus, lai nodeklamētu 2. Nefija 25:26. Pēc tam, kad pants dažas reizes ir atkārtots, pajautājiet, vai kāds klasē vēlas pamēģināt noskaitīt šo pantu no galvas. Tad aiciniet pārējos studentus kopīgi noskaitīt šo pantu, neskatoties uz tāfeli. Aktivitātes noslēgumā jūs varētu piebilst, ka ir vērtīgi uzmanīgi klausīties, kad vecāki, vadītāji un skolotāji nopūlas, lai mūs parliecinātu raudzīties uz Glābēju.

Katram studentam iedodiet papīra lapu. Aiciniet studentus uzrakstīt vēstuli saviem nākotnes bērniem, mudinot viņus vērst savu dzīvi uz Jēzu Kristu. Studenti varētu ielikt savas vēstules savos Svētajos Rakstos, lai tās saglabātu nākotnei.

Mudiniet studentus dalīties liecībās

Kad studenti dzird cits citu liecinām par evaņģēlija patiesībām, var pieaugt viņu sapratne par evaņģēlija principiem un viņu vēlme pielietot šos principus savā dzīvē. Jūs varat mudināt studentus dalīties savās liecībās klasē, uzdodot jautājumus, kas sākas ar tādām frāzēm kā „Kā Tu ieguvu savu liecību par . . .” vai „Kad Tu pirmo reizi uzzināji, ka . . .”, vai „Kā Tu paskaidrotu vai liecinātu par . . .”. Pēc tam, kad viens students ir liecinājis par kādu patiesību, jūs varētu pajautāt: „Kurš vēl var liecināt par šo patiesību?”

Mājmācības stunda

2. Nefija 11.–25. nodaļa (7. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka šis mācību un principu, ko studenti apguva, studējot 2. Nefija 11.–25. nodaļu (7. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā jūsu pasniegtās stundas daļa. Stundā, kuru jūs mācāt, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat savu studentu vajadzības.

1. diena (2. Nefija 11.–16. nodaļa)

Jesaja raksturoja senā Israēla lepību un ļaundarības, un sodus, kas viņus sagaidīja. Viņš arī pravietoja par templi, kas tiks uzcelts pēdējās dienās, un mācīja, ka Dievs izveido tempļus, lai mums mācītu Savus ceļus un palīdzētu staigāt Viņa ceļus. Jesaja redzēja To Kungu un tika šķīstīts no grēkiem. No Jesajas pieredzes studenti mācījās, ka mēs varam tikt šķīstīti no mūsu necienības caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.

2. diena (2. Nefija 17.–20. nodaļa)

Jesaja pārmācīja Jūdas ķēniņvalsts iedzīvotājus par to, ka viņi nespēja paļauties uz Debesu Tēvu un Jēzu Kristu. Studenti uzzināja, ka Dievs būs ar mums, kad mēs paļausimies uz Viņu, pat esot grūtībās un bailēs. Jesaja raksturoja Jauno iznīcināšanu Otrajā Atnākšanā un mācīja, ka Jēzus Kristus ir taisnības un žēlastības Dievs un ka Viņa žēlastība tiek izrādīta tiem, kas nožēlo grēkus un ievēro Viņa baušļus.

3. diena (2. Nefija 21.–24. nodaļa)

Šajā stundā studenti uzzināja, ka Jēzus Kristus tiesās taisnībā un ka galu galā caur pravieti Džozefu Smitu Tas Kungs atjaunos Savu Baznīcu, lai pēdējās dienās sapulcinātu Savu tautu. Nefijs arī priecājās par Jesajas pravietojumu, ka Tūkstošgades laikā Zemi piepildīs miers un atziņa par To Kungu. Studenti tika mudināti pārdomāt šo patiesību un to, kā viņi varētu labāk sagatavoties šim laikam.

4. diena (2. Nefija 25. nodaļa)

Rezumējot Jesajas rakstu galveno vēstījumu, Nefijs atkārtoja vienkāršas patiesības par Dieva darbu starp cilvēku bērniem: Jēzus Kristus ir vienīgais vārds zem debess, „ar ko cilvēks var tapt izglābts” (2. Nefija 25:20), un Jēzus Kristus ir vienīgais avots, pie kura mēs varam meklēt savu grēku piedošanu. Nefijs vēlējās, lai katrs zinātu, ka tad, ja mēs darām „visu, ko varam”, Jēzus Kristus svētīs mūs ar labvēlību — dievišķu palīdzību un spēku (skat. 2. Nefija 25:23).

Ievads

Šajā nedēļā studenti studēja izvēlētas Jesajas grāmatas nodaļas, ko Nefijs iekļāva savos rakstos. Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, par šīm Jesajas grāmatas nodaļām teica: „Nepārtrauciet lasīt! Virzieties cauri šīm grūti saprotamajām Vecās Derības pravietojumu nodaļām, pat ja jūs saprotat ļoti maz no tām. Turpiniet lasīt pat tad, ja viss, ko darāt, ir šo nodaļu pārlapošana, tikai vietumis gūstot kādu iespaidu” („The Things of My Soul”, *Ensign*, 1986. g. maijs, 61).

Šajā nedēļā tiekoties ar studentiem, mudiniet viņus būt pacietīgiem, kad viņi studēs Jesajas vārdus. Jūs arī varētu aicināt viņus dalīties, kā Jesajas raksti ir palīdzējuši viņiem „prieclāties savās sirdīs un liksmoties” par Dieva labestību (2. Nefija 11:8).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 11.–25. nodaļa

Nefijs citē Jesajas pravietojumus par Jēzu Kristu

Parādiat palielināmo stiklu vai uzzīmējiet to uz tāfeles. Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 25:13. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt, ko Nefijs daudzina jeb „palielināja”. Paskaidrojiet, ka viens no iemesliem, kāpēc Nefijs pierakstīja Jesajas vārdus, kas atrodami 2. Nefija 11.–25. nodaļā, bija tāds, lai daudzinātu Jēzus Kristus Vārdu, kalpošanu un Viņa veikto Izpirkšanu to cilvēku dzīvē, kuri lasīs Nefija vārdus.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 11:4–8. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt frāzes, kas norāda uz Nefija nolūkiem Jesajas vārdu citēšanā.

Savās studijās mājās studentiem tika lūgts iezīmēt vārdu „Kristus” katru reizi, kad tas parādās 2. Nefija 25:20–30. Aiciniet viņus atvērt 2. Nefija 25:28–29 un sameklēt frāzi, kas atkārtojas šajos pantos. („Patiesais ceļš ir ticēt Kristum un nenoliegt Viņu.”)

Pajautājiet studentiem: Kādas pieredzes jūsu dzīvē ir jums mācījušas, ka pareizais dzīvesveids ir ticēšana Jēzum Kristum un sekošana Viņam?

Tālāk dotais saraksts satur patiesības, mācības un principus, ko studenti šajā nedēļā apguva 2. Nefija 11.–25. nodaļā. Uzrakstiet šos deviņus izteikumus uz tāfeles vai sagatavojiet izdales materiālus ar tiem, un iedodiet tos katram studentam. Aiciniet studentus izlasīt šo sarakstu un sameklēt minētās patiesības, mācības un principus citētajos pantos.

Jesajas mācību izpratne mūsdienās

1. Dievs ir izveidojis tempļus, lai mums mācītu Savus ceļus un palīdzētu staigāt Viņa ceļus (skat. 2. Nefija 12:2–3).
2. Mēs varam tikt šķīstīti no savas necienības caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu (skat. 2. Nefija 16:5–7).
3. Dievs būs ar mums, kad mēs paļausimies uz Viņu, pat ja būsīm grūtībās vai bailēs (skat. 2. Nefija 17:4, 7, 14).
4. Jēzus Kristus ir taisnības un žēlastības Dievs. Viņa žēlastība tiek izrādīta tiem, kas nožēlo grēkus un ievēro Viņa baušļus (skat. 2. Nefija 19:12, 17, 21; 20:4).
5. Tas Kungs ir atjaunojis Savu evaņģēliju un Baznīcu caur pravieti Džozefu Smitu un tagad, pēdējās dienās, sapulcina Savu tautu (skat. 2. Nefija 21:10, 12).
6. Tūkstošgades laikā uz Zemes valdīs miers, jo tā būs pilna ar atziņu par To Kungu (skat. 2. Nefija 21:6–9).
7. Tas Kungs būs žēlīgs pret Savu tautu, taču bezdievīgie ies bojā (skat. 2. Nefija 23:22).

Nefija mācības

8. Pateicoties Jēzum Kristum, mēs varam tapt izglābti caur labvēlību, pēc tam, kad esam izdarījuši visu, ko varam (skat. 2. Nefija 25:23).
9. Caur Glābēja veikto Izpirkšanu mēs varam saņemt savu grēku piedošanu (skat. 2. Nefija 25:26).

Pēc pietiekami ilga laika uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādas tēmas jūs saskatāt šajās Jesajas un Nefija mācībās? (Iespējamās atbildes varētu būt: Debesu Tēvs sūtīja Savu Dēlu, Jēzu Kristu, lai sniegtu Saviem bērniem glābšanu un mieru. Mēs varam uzticēties Dievam jebkuros apstākļos. Tempļi mums māca par Dievu.)
- Kuri no šiem deviņiem izteikumiem jums šķiet visnozīmīgākie? Kāpēc?

Uzdodiet katram studentam vienu mācību vai principu no iepriekš dotā saraksta un aiciniet viņus:

1. Izlasīt Svēto Rakstu rakstvietu, no kuras mācība vai princips ir paņemts.
2. Atbildēt uz šo jautājumu: Kā šī mācība vai princips var palīdzēt jums „priecāties” par To Kungu? (Skat. 2. Nefija 11:4–6.)

3. Padomāt par situāciju, kurā zināšanas par šo mācību vai principu varētu jums sniegt cerību un spēku.

Aiciniet studentus dalīties savās domās. Studentiem daloties savās domās, jūs varētu pajautāt: „Kam vēl ir liecība vai atskārsme par to, kas tikko tika mācīts?” Tas, ka dosiet viņiem iespēju dalīties savās atskārmēs un liecībās, apstiprinās patiesības viņu sirdīs un viņu vienaudžu sirdīs. Pateicieties viņiem par piedalīšanos stundā.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 25:13. Palūdziet klases audzēkņiem sekot līdzi, meklējot iemeslus, kāpēc Nefijs priecājās par Tā Kunga Vārda daudzinašanu. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Aiciniet kādu studentu izlasīt šo prezidenta Tomasa S. Monsona liecību:

„Es ticu, ka neviens no mums nevar aptvert visu nozīmi tam, ko Kristus mūsu dēļ izdarīja Ģetzemanē, taču katru savas dzīves dienu es pateicos par Viņa Izpirkšanas upuri mūsu labā.

Pēdējā brīdī Viņš būtu varējis atteikties. Taču Viņš to nedarīja. Viņš pazemojās zem visa, lai Viņš varētu izglābt visu. Tā darot, Viņš sniedza mums dzīvi viņpus šai mirstīgajai esamībai. Viņš atprasīja mūs no Ādama Krišanas.

No savas dvēseles dziļumiem es pateicos Viņam. Viņš mums mācīja, kā dzīvot. Viņš mums mācīja, kā mirt. Viņš nodrošināja mūsu glābšanu” („At Parting”, *Ensign*, 2011. g. maijs, 114).

Pajautājiet: Kādas līdzības jūs saskatāt Nefija vārdos 2. Nefija 25:13 un prezidenta Monsona vārdos?

Nobeidziet šodienas stundu, palūdzot studentiem raksturot, kā gados jauni Pēdējo dienu svētie var daudzinaīt Tā Kunga Vārdu. Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, mudiniet viņus daudzinaīt Tā Kunga Vārdu katru dienu.

Nākamā daļa (2. Nefija 26.–31. nodaļa)

Nākamajā daļā studenti pētīs dažus Nefija pravietojumus par pēdējām dienām. Nefijs redzēja, ka būs pārpilnam viltus baznīcu un slepenu savienību. Viņš arī redzēja, ka Tas Kungs darīs „brīnumainu darbu un brīnumu” (2. Nefija 27:26) un ka daudzi noraidīs Mormona Grāmatu, jo viņiem jau būs Bībele. Turklāt Nefijs izskaidroja Kristus mācību.

2. Nefija 26. nodaļa

Levads

Nefijs pravietoja, ka viņa pēcnācējus kādu dienu apmeklēs augšamcēlies Jēzus Kristus un ka pēc šīs pieredzes viņi trīs paaudzēs dzīvos taisnīgumā. Tomēr Nefijs bēdējās, ka ceturtajā paaudzē daži viņa pēcnācēji atkritis no taisnīguma, atraidīs Mesiju un galu galā tiks iznīcināti.

Nefijs brīdināja pēdējās dienās dzīvojošos cilvēkus par lepību, slepenām savienībām un viltus priesterību. Viņš mācīja, ka Tas Kungs mīl visus cilvēkus un aicina viņus nākt pie Sevis.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 26:1–13

Nefijs pravieto, ka viņa tauta tiks iznīcināta, jo atraidīs Jēzu Kristu

Uzrakstiet uz tāfeles *Dieva sodi*.

- Kad jūs redzat vai dzirdat šo frāzi, kādas domas nāk jūsu prātā?

Paskaidrojiet, ka, lai arī daudziem cilvēkiem ir negatīvas domas, kad viņi redz šos vārdus, Dieva sodi patiesībā nes svētības daudziem cilvēkiem. 2. Nefija 26. nodaļā mēs lasām par sekām, ko taisnība nes ļaunajiem un taisnīgajiem.

Lai pārrunātu 2. Nefija 26. nodaļas galvenā vēstījuma kontekstu, paskaidrojiet, ka Nefijs teica, ka daudzas zīmes pavadīs Jēzus Kristus piedzimšanu, nāvi un augšamcelšanos. Viņš pravietoja, ka daudzi cilvēki ies bojā drīz pēc Glābēja nāves, jo viņi būs izdzinuši no sava vidus praviešus un Jēzus Kristus uzticīgos sekotājus. Viņš arī pravietoja, ka, pat pēc tam, kad viņus būs apmeklējis augšamcēlies Glābējs, daudzi no viņa pēcnācējiem „gaismas vietā [izraudzīsies] tumsības darbus” un tiks iznīcināti. (Skat. 2. Nefija 26:1–11.)

Aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 26:7. Pajautājiet klases audzēkņiem sameklēt Nefija reakciju uz vīziju par viņa tautas iznīcināšanu. Aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt Nefija paziņojumu panta beigās: „Tavi ceļi ir taisni!”

- Ko vārdi „Tavi ceļi ir taisni” nozīmē jums? (Jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot, ka ikviens, kas ir taisnīgs, vienmēr izturēsies pret cilvēkiem godīgi.)

Pēc tam, kad būsiet palīdzējuši studentiem saprast, ka Dieva taisnība prasa, lai ļaunie tiktu sodīti par saviem darbiem, paskaidrojiet, ka Dieva taisnība arī pieprasa, lai taisnīgie tiktu atalgoti par saviem darbiem. Papildus šim skaidrojumam jūs varētu aicināt studentus izlasīt Mācības un Derību 130:20–21. Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 26:8–9, 13, meklējot svētības, kas, pēc Nefija vārdiem, nāks pie viņa taisnīgajiem pēcnācējiem.

- Kādas frāzes 8. un 13. pantā raksturo taisnīgu cilvēku darbus?
- Kad jūs esat bijuši par liecinieku 13. pantā minētajām svētībām? Kādos veidos Tas Kungs parādās jums?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: *Kad mēs izrādām ticību Jēzum Kristum, Viņš parādās mums ar Svētā Gara spēku.*

- Kā šīs patiesības apzināšanās var palielināt jūsu ticību Jēzum Kristum?

2. Nefija 26:14–33

Nefijs pravieto par pēdējām dienām un aicina visus nākt pie Kristus

Rezumējiet 2. Nefija 26:14–19, paskaidrojot, ka Nefijs pravietoja, ka Mormona Grāmata parādīsies pēdējās dienās — laikā, kad daudzi cilvēki būs lepmi un neticīgi.

Palūdziet studentiem padomāt par atgadījumu, kad viņi ir pakļupuši (vai jūs varētu viņiem likt iedomāties, ka viņi tumsā aizķeras aiz kāda šķēršļa un pakļūp). Aiciniet viņus klusi

pie sevis pārslasīt 2. Nefija 26:20–21, nosakot šķēršļus, kuru dēļ cilvēki varētu paklupt pēdējās dienās.

- Saskaņā ar 2. Nefija 26:20–21, kādus šķēršļus redzēja Nefijs, kas būs par iemeslu tam, ka citticībnieki paklups?
- Kādus vēl šķēršļus izmanto Sātans, lai liktu cilvēkiem paklupt?

Paskaidrojiet, ka papildus „klupšanas akmeņiem”, ko Sātans liek mūsu ceļā, lai novirzītu mūs no Dieva, viņš arī cenšas sasaistīt mūs. Parādiet studentiem diega pavedienu un aiciniet viņus izpētīt 2. Nefija 26:22, meklējot to, ko Nefijs rakstīja par līdzīgu priekšmetu. Aiciniet kādu studentu nākt klases priekšā. Valīgi sasieniet studenta plaukstu locītavas ar vienu diega pavedienu. Palūdziet viņam vai viņai saraut pavedienu. Vēlreiz sasieniet viņa plaukstu locītavas, šoreiz aptinot diegu vairākās kārtās. Turpiniet šo aktivitāti, līdz students vairs nevar saraut pavedienus — brīdinot studentu būt uzmanīgam un nesavainoties. (Ja jums nav pieejams diegs, jūs varētu palūgt studentiem iedomāties šo demonstrējumu.) Palūdziet studentiem izstudēt 2. Nefija 26:22, meklējot to, kā šis pants attiecas uz šo demonstrējumu.

- Kas zīmīgs ir frāzē „līdz viņš sases tos” 2. Nefija 26:22? Ko šis pants jums māca par to, kā darbojas Sātans?
- Kā jūs esat redzējuši Sātanu vedam cilvēkus „aiz linu valga”? (Linu valgs jeb šķiedra ir materiāls, ko lieto linu audumu izgatavošanai.)
- Kuri no šiem grēkiem (linu valgiem), pēc jūsu domām, ir visbīstamākie jūsu vecuma cilvēkiem?

Atgādiniet studentiem, ka Sātans kārdina mūs darīt tumsības darbus, lai varētu mūs sasaistīt un novest no taisnības takas. Paskaidrojiet, ka pēdējie panti 2. Nefija 26. nodaļā atklāj pretstatu starp Sātana ceļiem un Dieva ceļiem. Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 26:23–24.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kā darbojas Tas Kungs? Kāds ir nolūks visam, ko dara Tas Kungs? (Jūs varētu ieteikt studentiem iezīmēt 2. Nefija 26:24 panta daļu, kas māca, ka **Tas Kungs dara tikai to, kas nāk par labu pasaulei.**)

Palūdziet studentiem uz brīdi atcerēties laiku, kad viņi ir jutušies mazdūšīgi vai attālinājušies no Tā Kunga. Lai palīdzētu studentiem sajust, ka Nefija vēstījums par Tā Kunga mīlestību attiecas uz viņu dzīvi, aiciniet viņus izpētīt 2. Nefija 26:24–28, 33. Jūs varētu ieteikt, lai viņi iezīmē vārdus *visi, visus, visiem, kādam un neviena, nevienam* (izņemot vārdu *neviena*, kad tas pirmo reizi parādās 33. pantā). Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi pārslasītu teikumus, kas satur šos vārdus.

Palūdziet katram studentam īsumā pārrunāt ar citu klases audzēkni, kā mēs varam izprast šos pantus. Pēc tam, kad studenti ir dalījušies savās domās cits ar citu, apsveriet iespēju aicināt dažus studentus dalīties galvenajās domās no viņu pārrunām. Viena no galvenajām domām, kurai būtu jāizskan šajās pārrunās, ir, ka **Tas Kungs mīl visus cilvēkus un aicina visus nākt pie Viņa un saņemt Viņa glābšanu.** Jūs varētu uzrakstīt šo izteikumu uz tāfeles. Jūs arī varētu aicināt studentus uzrakstīt atbildes uz tālāk dotajiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs:

- Kad jūs esat apzinājušies Tā Kunga labestību savā dzīvē?
- Kā zināšanas par to, ka Tas Kungs mīl visus cilvēkus un aicina visus nākt pie Sevis, var palīdzēt jums?

Lai noslēgtu šo stundu, aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt 2. Nefija 26:25, 33. Pirms students nolasa šos pantus, ierosiniet, lai studenti iezīmētu frāzes, kas viņus uzmundrina. Lai studentiem palīdzētu saprast, kā vēl pielietot šos pantus, izlasiet tālāk doto izteikumu, ko teicis prezidents Dīters F. Uhtdorfs, no Augstākā prezidija:



„Es ceru, ka mēs uzņemam un mīlam visus Dieva bērnus, tajā skaitā tos, kas gērbjas, izskatās, runā vai vienkārši rīkojas citādi. Nav labi citiem likt justies nepilnīgiem. Uzmundrināsim sev apkārt esošos cilvēkus. Pasniegsim viņiem pretimnākošu roku. Dāvāsim saviem brāļiem un māsām Baznīcā īpašu cilvēcīguma, līdzjūtības un žēlsirdības mēru, lai viņi justos, ka visbeidzot ir atra-
duši mājas. . . .

Tas šķiet vienīgi labi un pareizi, ka sniedzam citiem to, ko paši tik ļoti vēlamies.

Aiciniet studentus rīkoties

Iedarbīga mācīšana parasti sevī ietver aicinājumu rīkoties saskaņā ar apgūtajiem principiem. Ja ir iegūtas zināšanas par evaņģēlija principu, taču tām neseko atbilstoša rīcība, mācīšanās nav pabeigta. Aicinājums rīkoties var nākt no skolotāja un, kas ir daudz iedarbīgāk, no Svētā Gara.

Es nesaku, ka mums būtu jāpieņem grēks vai jāatstāj bez ievēribas ļaunais savā dzīvē vai pasaulē. Tomēr savā dedzībā mēs dažreiz sajaucam grēku ar grēcinieku un nosodām pārāk ātri, un izrādām par maz līdzjūtības. . . .

. . . Ļausim savām rokām līdzjūtībā pastiepties pret citiem cilvēkiem, jo katrs iet pa savu grūto ceļu" („You Are My Hands”, *Ensign*, 2010. g. maijs, 68–69).

- Kā mēs varam pielietot 2. Nefija 26:33 un prezidenta Uhtdorfa mācības?

Aiciniet studentus apsvērt, ko viņi varētu darīt, lai sniegtos pretī grūtībās nonākušajiem un palīdzētu viņiem sajast Tā Kunga mīlestību.

Papildu mācīšanas ideja

2. Nefija 26:29–31. Nefijs brīdina par viltus priesterības grēku

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus: *Šerems, Nehors, Korihors*. Pajautājiet studentiem, ko viņi zina par šiem vīriem. Ja studentiem ir grūti atbildēt uz šo jautājumu, īsumā paskaidrojiet, ka šie vīri centās aizvilināt tautu no ticības Jēzum Kristum. Viņi bija vainīgi viltus priesterības izmantošanas grēkā.

Nefijs brīdināja savu tautu — un mūs, kas dzīvojam pēdējās dienās, — par viltus priesterību. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 26:29–31. Aiciniet klases audzēkņus pūlēties saklausīt viltus priesterības definīciju.

- Kāds ir cilvēku, kuri ir iesaistījušies viltus priesterībā, mērķis?

Elders M. Rasels Balards, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, brīdināja, ka viltus priesterības izmantošana var notikt Baznīcā. Palūdziet kādam studentam nolasīt viņa padomu:

„Sargāsimies no viltus praviešiem un skolotājiem, gan vīriešiem, gan sievietēm, kas paši sevi ir iecēlušī par Baznīcas mācību sludinātājiem un kas izplata savu viltus evaņģēliju un piesaista sekotājus, sponsorējot simpozijus, grāmatas un žurnālus, kuros tiek apstrīdētas Baznīcas fundamentālās mācības. Sargieties no tiem, kas runā un izdod rakstus pretrunā ar Dieva patiesajiem praviešiem un kas aktīvi cenšas iegūt jaunpievērstos, bezkaunīgi ignorējot to cilvēku mūžīgo labklājību, kurus viņi ir ievilinājuši. Līdzīgi Nehoram un Korihoram Mormona Grāmatā, viņi paļaujas uz daiļrunību, lai maldinātu cilvēkus un pievilinātu viņus saviem uzskatiem. Viņi „uzdodas par pasaules gaismu, lai viņi varētu gūt peļņu un pasaules slavu, bet viņi netiecas pēc Ciānas labuma” (2. Nef. 26:29)” („Beware of False Prophets and False Teachers”, *Ensign*, 1999. g. nov., 63).

- Kā Baznīcas locekļi varētu iekrist viltus priesterības amatās?
- Saskaņā ar 2. Nefija 26:30, kas var novērst viltus priesterību? (Palūdziet studentiem saprast, ka mēs varam izvairīties no viltus priesterības grēka, esot žēlsirdīgi pret visiem cilvēkiem.)

37. STUNDA

2. Nefija 27. nodaļa

Ievads

Bieži atsaucoties uz Jesajas vārdiem, Nefijs pravietoja, ka Tas Kungs pēdējās dienās darīs „brīnumainu darbu un brīnumu”. Šis diženais darbs būs Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošana. Galvenais uzsvars Nefija pravietojumā tika likts uz Mormona Grāmatas parādīšanos. Nefijs paredzēja, ka liecinieki redzēs Mormona Grāmatu un liecinās par tās patiesumu. Viņš arī liecināja par

to, ka Mormona Grāmatai būs fundamentāla loma Tā Kunga darbā pēdējās dienās un ka tā būs brīnumaina dāvana pasaulei. (*Piezīme:* 2. Nefija 27. nodaļa cieši līdzinās Jesajas 29. nodaļai. Bībeles Pēdējo dienu svēto izdevumā zemteksta piezīmes Jesajas 29. nodaļā sniedz noderīgus ieskatus abu šo nodaļu studēšanai.)

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 27:1–5

Nefijs pravieto, ka pēdējās dienās Zeme būs pilna ļaundarības

Parādiet šādus priekšmetus: dezodoranta flakonu, zobu pastas tūbiņu un ziepju gabalu vai ziepju trauku. Paskaidrojiet, ka visi priekšmeti ir domāti kādas problēmas atrisināšanai. Palūdziet studentiem noteikt problēmu, ko šie priekšmeti var atrisināt. (Jūs varat izvēlēties izmantot citus priekšmetus, kas ir paredzēti konkrētu problēmu atrisināšanai.)

Paskaidrojiet, ka Nefija pravietojums 2. Nefija 27. nodaļā atklāj problēmas, kas pastāvēs mūsdienās. Viņš mācīja, ka cilvēki paklups garīgi savu nekrietnību dēļ, ka viņi cietīs no garīga akluma un ka viņi atraidīs praviešus. Nefijs arī pravietoja par to, ko darīs Dievs, lai šīs problēmas atrisinātu.

Aiciniet dažus studentus skaļi nolasīt 2. Nefija 27:1–5, nomainot citam citu. Palūdziet klases audzēkņiem meklēt vārdus un frāzes, kas raksturo dažas pēdējo dienu problēmas. Palūdziet dažiem studentiem dalīties frāzēs, ko viņi ir atraduši. Lai palīdzētu studentiem iztīrīt šīs frāzes, jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt „[piedzirdītiem] ar nekrietnību”?
- 2. Nefija 27:3 daži cilvēki pēdējās dienās ir pielīdzināti izsalkušam cilvēkam, kurš sapņo, ka ēd, vai izslāpušam cilvēkam, kurš sapņo, ka dzer, taču tad pamostas un sajūt, ka viņa dvēsele ir tukša. Ko mēs no tā varam mācīties? (Ēšana vai dzeršana sapnī nesniedz ilgstošu apmierinājumu un neko nedod, jo izsalkums vai slāpes paliek pēc pamošanās no sapņa. Līdzīgi tie, kas „[karos] pret Cīanas kalnu”, negūs ne ilgstošu apmierinājumu, ne arī paveiks ko vērā ņemamu.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze „jūs esat aizvēruši savas acis”?

Lai studentiem palīdzētu noteikt evaņģēlija patiesības 2. Nefija 27:1–5, aiciniet viņus rezumēt, ko viņi ir apguvuši no šiem pantiem. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Pārliedziet, ka studenti saprot, ka **pēdējās dienās daudzi cilvēki būs nekrietnības pilni un atraidīs praviešus.**

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi zināt šo pravietojumu un tā piepildījumu?

2. Nefija 27:6–23

Nefijs pravieto par Mormona Grāmatas parādīšanos

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 27:6–7. Palūdziet viņiem sameklēt to, ko Tas Kungs nodrošinās, lai palīdzētu atrisināt cilvēku garīgās problēmas pēdējās dienās.

- Ko Tas Kungs nodrošinās?
- Ko šī grāmata saturēs?

Jautājumi, kas liek analizēt

Lietojot analīzes jautājumus, jūs varat mudināt studentus padomāt par studējamo pantu nozīmi. Parasti šos jautājumus jums vajadzētu uzdot pēc tam, kad studenti ir iepazinušies ar attiecīgajiem pantiem. Analīzes jautājumi parasti sākas ar frāzēm: „Kāpēc, jūsuprāt, . . .” vai „Ko, jūsuprāt, . . .” u. tml. Piemēram, jūs varētu pajautāt: „Ko, jūsuprāt, šī frāze (vai vārds) nozīmē?”

- Kāda grāmata, jūsuprāt, šajos pantos ir aprakstīta? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūs varētu viņiem ieteikt sameklēt 2. Nefija 27:6, zemteksta piezīmi *b* Svēto Rakstu norāžu sadaļā. Jūs arī varētu paskaidrot, ka frāze „to vārdi, kuri dus” attiecas uz mirušiem praviešiem, kuri veda pierakstus, kas kļuva par Mormona Grāmatu.)

Parādiet Mormona Grāmatas eksemplāru. Paskaidrojiet, ka Tas Kungs deva šo grāmatu, lai palīdzētu atrisināt problēmas pēdējās dienās un nestu gaismu aptumšotā pasaulē. Tas Kungs atklāja senlaiku praviešiem detalizētu informāciju par Mormona Grāmatas parādīšanos. Nefijs pierakstīja šo informāciju 2. Nefija 27. nodaļā. Paskaidrojiet, ka līdzīgs pravietojums ir atrodams Jesajas 29. nodaļā. (Jūs varētu paskaidrot, ka daži cilvēki ir apstrīdējuši Mormona Grāmatu, jautājot, kāpēc par to nav rakstīts Bībelē. Norādiet, ka pravietojums Jesajas 29. nodaļā parāda, ka Bībelē patiešām ir liecība par Mormona Grāmatu.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 27:12–14. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt, kam, pēc Nefija vārdiem, tiks atļauts skatīt grāmatu.

- Kas bija trīs liecinieki, kam tika atļauts skatīt Mormona Grāmatu „ar Dieva spēku”? (Olivers Kauderijšs, Deivids Vitmers un Martins Heriss. Skat. „Trīs liecinieku liecība”, Mormona Grāmata.)

Norādiet, ka Nefijs minēja „[dažus]” citus, kam arī tiks atļauts skatīt grāmatu.

- Kas, jūsuprāt, bija šie citi liecinieki? (Jums, iespējams, vajadzēs atgādināt studentiem par astoņiem citiem Mormona Grāmatas lieciniekiem. Skat. „Astoņu liecinieku liecība”, Mormona Grāmata.)

Norādiet, ka 2. Nefija 27:14 ir minēts, ka Tas Kungs „apliecinās Savu vārdu . . . no tik daudzu liecinieku mutes, kā Viņš uzskatīs par labu”.

- Ko, pēc jūsu domām, Nefijs domāja, kad teica, ka liecinieki apliecinās Dieva vārdu? (Tie, kas saņems un pieņems Dieva vārdu caur Mormona Grāmatu, dalīsies tajā ar citiem un liecinās par tā patiesumu.)
- Kas varētu būt šie liecinieki?
- Lai studentiem palīdzētu novērtēt to, ka arī viņi var būt Mormona Grāmatas patiesuma liecinieki, jūs varētu aicināt viņus uzrakstīt savus vārdus lapas malā blakus 2. Nefija 27:14. Kā katrs Baznīcas loceklis, tajā skaitā tu, var palīdzēt apliecināt Mormona Grāmatas patiesumu?
- Kad jūs esat dalījušies savā liecībā par Mormona Grāmatu ar citiem?

Kādā no iepriekšējām stundām jūs, iespējams, mudinājāt studentus dalīties savās liecībās par Mormona Grāmatu ar citiem. Ja mudinājāt, pārbaudiet, kā šis uzdevums tika izpildīts, aicinot dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir paveikuši. Mudiniet studentus turpināt meklēt iespējas dalīties savās liecībās par Mormona Grāmatu ar citiem, tajā skaitā ar citu ticību piederīgajiem.

Pārzīmējiet doto tabulu uz tāfeles. (Lai ietaupītu laiku, jūs to varētu izdarīt pirms stundas sākuma.)

	Nefija pravietojums par vīra rīcību	Vīra vārds	Pravietojuma papildījums Džozefs Smits — Vēsture 1:63–65
1. vīrs („nemācītais”) 2. Nefija 27:9, 15, 19			
2. vīrs („cits”) 2. Nefija 27:15, 17			
3. vīrs („mācītais”) 2. Nefija 27:15–18			

Uzdotā izpildes pārbaude

Periodiski palūdziet studentiem atskaitīties par agrāk izteiktu uzaicinājumu un uzdevumu izpildi. Tas studentiem dod iespēju dalīties pozitīvās pieredzēs un var sniegt motivāciju dažiem studentiem izpildīt viņiem dotos uzaicinājumus. Tas arī sniedz iespēju jums pievērst īpašu uzmanību labajam, kas ir noticis, kad studenti rīkojās saskaņā ar viņiem dotajiem uzaicinājumiem un uzdevumiem.

Sadaliet studentus pa pāriem. Paskaidrojiet, ka visi pāri studēs kādu pravietojumu par Mormona Grāmatas parādīšanos, kā arī šī pravietojuma piepildījumu. Aiciniet studentus pārzīmēt šo tabulu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās un uzrakstīt atbildes, lietojot dotās Svēto Rakstu norādes. (Jūs varētu paskaidrot, ka vārds *rakstu zīmes*, kas atrodams Džozefs Smits — Vēsture 1:63–65, attiecas uz rakstiem, kas bija iegravēti uz zelta plāksnēm, no kurām Mormona Grāmata tika pārtulkota.) Kad studenti ir pabeiguši, aiciniet viņus dalīties savās atbildēs ar pārējiem klases audzēkņiem.

- Saskaņā ar 2. Nefija 27:15 un Džozefs Smits — Vēsture 1:64, kurš ir tas mācītais vīrs, kuram Martins Heriss aiznesa grāmatas vārdus? (Čārlzs Antons.)
- Kā cilvēks bez formālas izglītības, kā Džozefs Smits, varētu būt labāk piemērots Mormona Grāmatas tulkošanai, nevis kāds zinātnieks — kā, piemēram, Čārlzs Antons?

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 27:20–21, meklējot frāzi, kas atkārtojas katrā pantā. („Es spēju paveikt Savu darbu.”)

- Ko frāze — „Es spēju paveikt Savu darbu” — jums nozīmē?
- Kā evaņģēlija Atjaunošana un Mormona Grāmatas parādīšanās ir apliecinājums tam, ka Dievs spēj paveikt Savu darbu?
- Kādi principi tiek mācīti šajos pantos? (Studentiem daloties savās domās, uzsveriet, ka **Mormona Grāmatas parādīšanās ir viens veids, kā Dievs paveiks Savu darbu pēdējās dienās.**)
- Kā šī pravietojuma piepildījums stiprina jūsu liecību par Mormona Grāmatu un tās lomu Tā Kunga Baznīcas Atjaunošanā?

2. Nefija 27:24–35

Nefijs pravieto par Jēzus Kristus atjaunotā evaņģēlija un Mormona Grāmatas pozitīvo ietekmi

Izlasiet skaļi 2. Nefija 27:24–26, kamēr studenti seko līdzī savos Svētajos Rakstos.

- Vai jūs atminaties, ka būtu dzirdējuši šos vārdus agrāk? Ja jā, tad kur? (Ja studentiem ir grūtības ar atbildes sniegšanu, paskaidrojiet, ka Tas Kungs lietoja līdzīgus vārdus, kad runāja ar Džozefu Smitu Svētībirzī; skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:19.)

Parādiet vienu no priekšmetiem, kurus parādījāt stundas sākumā, un atgādiniet studentiem, ka tas tika radīts, lai atrisinātu konkrētu problēmu.

- Izlasiet 2. Nefija 27:25 un nosakiet, kādas problēmas, pēc Tā Kunga teiktā, pastāvēs cilvēku starpā pēdējās dienās? (Jūs varētu uzrakstīt studentu atbildes uz tāfeles.)

Atgādiniet studentiem par citām garīgajām problēmām pēdējās dienās, kas minētas 2. Nefija 27:5. (Jūs varētu pievienot sarakstam uz tāfeles *nekrietnība, garīgs aklums un praviešu atraidīšana.*)

- Kā Mormona Grāmata un Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošana palīdz atrisināt šīs problēmas?

Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 27:29–30, 34–35, meklējot veidus, kā, pēc Tā Kunga teiktā, atjaunotais evaņģēlijs un Mormona Grāmata svētīs cilvēkus pēdējās dienās. Aiciniet kādu studentu pierakstīt šīs svētības uz tāfeles.

- Saskaņā ar 2. Nefija 27:29, Mormona Grāmata palīdzēs „aklā [acīm] [raudzīties] ārā no krēslas un tumsas”. Ko, pēc jūsu domām, tas nozīmē?

Palūdziet studentiem saprast, ka **Mormona Grāmata un Jēzus Kristus atjaunotais evaņģēlijs sniedz prieku un sapratni tiem, kas to studē un pieņem.** Mudiniet studentus meklēt risinājumus savām grūtībām Mormona Grāmatā un dalīties savās liecībās par Mormona Grāmatu ar citiem.

2. Nefija 28. nodaļa

levads

Nefijs pravietoja par grūtajiem apstākļiem pēdējās dienās, tajā skaitā par daudzu baznīcu, kas tiks uzceltas, viltus mācībām un lepnību. Viņš mācīja, kā atpazīt viltus

mācības un pasaulīgu attieksmi, un brīdināja par to, kādā veidā Sātans mēģinās mūs novērst no taisnīguma.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 28:1–19

Nefijs raksturo mūsdienu viltus baznīcas un viltus priekšstatus

Uzzīmējiet uz tāfeles brīdinājuma zīmes, kas ir pazīstamas jūsu kultūrā. Piemēram, jūs varētu uzzīmēt kādu ceļa zīmi vai simbolu, kas dara zināmu, ka noteikta vieta ir kaitīga vai indīga.

- Kāds ir šo zīmju nolūks?



Paskaidrojiet, ka Mormona Grāmata var mums palīdzēt saskatīt zīmes, kas brīdina par garīgi kaitīgām ietekmēm. Prezidents Ezra Tafts Bensons paskaidroja, ka viens no Mormona Grāmatas nolūkiem ir atmāskot to, kādā veidā velns un citi Kristus ienaidnieki darbosies pēdējās dienās. Aiciniet kādu studentu izlasīt šo prezidenta Bensona izteikumu:

„Mormona Grāmata atmāsko Kristus ienaidniekus. Tā atspēko nepatiesas mācības. . . . Tā stiprina pazemīgos Kristus sekotājus pret velna ļaunajiem nodomiem, plāniem un mācībām mūsdienās. Atkritēji, kas aprakstīti Mormona Grāmatā, ir līdzīgi atkritējiem mūsdienās” („The Book of Mormon Is the Word of God”, *Ensign*, 1988. g. janv., 3).

- Kā Mormona Grāmata atmāsko Kristus ienaidniekus? (Tajā ir rakstīts par cilvēkiem, kas centās citus novērst no ticības Kristum. Tā ļauj mums saskatīt viņu kļūdas un maldīgos priekšstatus.)
- Kā Mormona Grāmata nostiprina mūs pret velnu?

Lieciniet, ka **Mormona Grāmata atmāsko velna maldinošos priekšstatus un stiprina mūs pret viņa ļaunajiem nodomiem**. Paskaidrojiet, ka studenti par to varēs lasīt kādu piemēru 2. Nefija 28. nodaļā. Šī nodaļa satur vienu no Nefija pravietojumiem par pēdējām dienām. Šajā pravietojumā Nefijs brīdināja par viltus mācībām, kas būs izplatījušās mūsdienās.

Aiciniet studentus klusi pie sevis izpētīt 2. Nefija 28:3–9, meklējot Nefija brīdinājumus par viltus mācībām. Norādiet, ka 2. Nefija 28:7–9 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo rakstvietu īpašā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast. Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai studētu šo rakstvietu, aiciniet vairākus studentus nākt pie tāfeles. Palūdziet katram no viņiem uzrakstīt vienu viltus mācību vai nepatiesu priekšstatu no šīs rakstvietas, kā arī pantu, kur tas ir atrodams. Tad pajautājiet pārējiem studentiem, vai viņi pamanīja citas viltus mācības vai nepatiesus priekšstatus šajā rakstvietā. Ja jā, aiciniet viņus tos pierakstīt uz tāfeles, papildinot jau esošo sarakstu.

Lai studentiem palīdzētu pārrunāt dažas no šīm viltus mācībām un nepatiesajiem priekšstatiem, uzdodiet šādus jautājumus:

- Nosauciet kādu mūsdienu piemēru vienam no šiem nepatiesajiem priekšstatiem. (Pārliecinieties, ka studenti, atbildot uz šo jautājumu, nesauc konkrētas baznīcas.)
- Kā šis nepatiesais priekšstats kavē cilvēkus no sekošanas mūsu Debesu Tēva iecerei? Palūdziet kādam studentam nolasīt skaļi 2. Nefija 28:12–14. Aiciniet klases audzēkņus sameklēt Nefija brīdinājumu par to, kas notiks ar daudzām baznīcām un cilvēkiem pēdējās dienās lepnības un viltus mācību dēļ.
- Kā lepnība un viltus mācības ietekmē cilvēkus?
- Kāpēc „pazemīgos Kristus sekotājus” nevar novirzīt no pareizā ceļa ar lepnību un ļaundarību? Kā mēs varam izvairīties no tā, lai nebūtu pievilti ar „cilvēku priekšrakstiem”?

2. Nefija 28:7–9

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

(Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka frāze „cilvēku priekšraksti” attiecas uz cilvēku mācībām — pretstatā Tā Kunga mācībām.)

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 28:15–16, 19, meklējot viltus mācību sekas.

- Kādus vārdus vai frāzes jūs redzat šajos pantos, kas raksturo lepnības un viltus mācību sekas?

2. Nefija 28:20–32

Nefijs brīdina par to, kā Sātans cenšas mūs maldināt

Dalieties ar studentiem šādā stāstā:

Pildot kādu uzdevumu Āfrikā, prezidents Boids K. Pekers devās apskatīt dzīvniekus kādā medību liegumā. Viņš ievēroja, ka dzīvnieki pie kādas sekas žākļa iedobes uzvedās nemiērīgi. Kad viņš pajautāja gidam, kāpēc dzīvnieki nedzēra ūdeni no iedobes, viņš atbildēja, ka tas bija krokodilu dēļ. Prezidents Pekers atcerējās:

„Es biju pārliecināts, ka viņš droši vien joko, un nopietni pārjautāju: „Kāds ir īstais iemesls?” Atbilde atkal skanēja: „Krokodili.” . . .

Viņš noprata, ka es viņam neticu, un droši vien nolēma mani pārmācīt. Mēs aizbraucām uz citu vietu, kur ar automašīnu varēja uzbraukt uz uzbēruma pie kādas dubļu iedobes un paskatīties lejā. „Tur,” viņš teica. „Skaties pats.”

Es neko neredzēju, izņemot dubļus, nedaudz ūdens un satrauktus dzīvniekus tālumā. Tad pēkšņi es to ieraudzīju — lielu krokodilu guļam dubļos, gaidot kādu nezinošu, bezrūpīgu un izslāpušu dzīvnieku, kas naktu padzerties.



Piepeši es kļuva ticīgs! Kad viņš redzēja, ka es biju gatavs klausīties, viņš turpināja mani pamācīt. „Krokodili ir visā parkā,” viņš teica, „ne tikai upēs. Mums nav tādas ūdens tvertnes, kurai tuvumā nebūtu krokodils, un tu labāk par to nešaubies.” . . .

Kādā citā Āfrikas apmeklējumā es šo pieredzi pārrunāju ar kādu medību lieguma reindžeru kādā citā parkā. . . .

Viņš man tad parādīja kādu vietu, kur reiz notika traģēdija. Kāds jauns vīrietis no Anglijas vienu sezonu strādāja parka viesnīcā. Neskatoties uz pastāvīgiem un vairākkārtējiem brīdinājumiem, viņš šķērsoja nožogoto teritoriju, lai kaut ko apskatītu otrpus nelielajai ūdens pelķei, kas neapsmēla pat viņa vieglās sporta kurpes.

„Viņš nepaguva spert ne dažus soļus,” reindžers teica, „kā krokodils viņu sagrāba, un mēs neko nevarējām izdarīt, lai viņu izglābtu” („Spiritual Crocodiles”, *Ensign*, 1976. g. maijs, 30–31).

- Kas bija par iemeslu tam, ka šis jaunais vīrietis krita par upuri krokodilam? Kā viņš būtu varējis izvairīties no šīs traģēdijas? (Paklausot viņam dotajiem brīdinājumiem.)

Aiciniet kādu studentu izlasīt skaļi šo prezidenta Pekera padomu:

„Tie, kas ir nodzīvojuši ilgāk par jums, ir nedaudz izlūkojuši dubļainas ūdens iedobes un paceļ brīdinājuma balsi par krokodiliem. Ne tikai par lielām, pelēkām ķirzakām, kas var saplosīt jūs gabalos, bet par *garīgiem krokodiliem*, kas ir bezgala bīstamāki, mānīgāki un grūtāk saskatāmi, pat grūtāk nekā tie labi nomaskējušies Āfrikas rāpuļi.

Šie garīgie krokodili var nogalināt vai sakropļot jūsu dvēseli. Tie var iznīcināt jūsu sirdsmieru un to cilvēku sirdsmieru, kuri jūs mīl. Tieši pret šiem krokodiliem ir jābrīdina visvairāk, un mūsdienās ir grūti atrast kādu dzirdītavu visā šajā mirstīgajā pasaulē, kas nebūtu šo krokodilu apsēsta” („Spiritual Crocodiles”, 31).

- Kā krokodili prezidenta Pekera stāstā līdzinās Sātana kārdinājumiem un taktikai? Kādus brīdinājumus mēs saņemam, kas tiek doti ar nolūku — mūs pasargāt no garīgām briesmām?

Nolasiet skaļi 2. Nefija 28:19 un palūdziet studentiem sekot līdzī. Tad uzrakstiet uz tāfeles *Sātans cenšas mūs sagrābt savā varā ar . . .*

Paskaidrojiet, ka, turpinot savu pravietojumu, Nefijs runāja par taktiku, ko Sātans pret mums lieto pēdējās dienās. Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet katru pāri izlasīt 2. Nefija 28:20–29, meklējot to, kā pabeigt teikumu uz tāfeles.

Stāstu lasīšana

Stāsts var palīdzēt iesaistīt studentus, raisot viņos interesi un palīdzot viņiem piedalīties mācību procesā, tādējādi dzirdot citu cilvēku pieredzi. Stāsti var arī palīdzēt studentiem saskatīt, kā evaņģēlija principi attiecas uz cilvēku dzīvi.

Pēc dažām minūtēm aiciniet pārus pastāstīt, kā viņi ir pabeiguši teikumu uz tāfeles. Šo pārrunu laikā pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Sātans lieto daudzās taktikas, lai censtos mūs uzveikt, piemēram, viņš sakūda mūs dusmām, nomierina mūs un iemidzina mūs, un glaimo mums.**

- Kādi ir daži piemēri tam, kā Sātans cenšas „[sakūdit] [cilvēkus] dusmoties pret to, kas ir labs”? Kā dusmas rada neskaidrību cilvēkos par to, kas ir labs un kas ir ļauns?
- Kāpēc, pēc jūsu domām, cilvēkiem ir bīstami būt „[vieglprātīgiem] Ciānā”, domājot, ka nav nepieciešami nekādi uzlabojumi? Kāpēc, jūsuprāt, Sātans spēj šādus cilvēkus „uzmanīgi . . . [novest] lejā ellē”?
- Ko nozīmē — glaimot kādam? (Izteikt nepelnītu uzslavu un nepelnītus komplimentus.) Kāpēc, pēc jūsu domām, glaimi var aizvest dažus cilvēkus prom no Tā Kunga?
- Kāpēc Sātans cenšas pārliecināt cilvēkus, ka viņa nav?
- Ko mēs varam darīt, lai izsargātos no dusmām? Kā mēs varam izsargāties no sajūtas, ka viss ir labi? Kā mēs varam izsargāties no glaimiem?

Stundas nobeigumā pasakiet studentiem, ka 2. Nefija 28. nodaļas beigu daļa satur galīgo brīdinājumu un iedrošinājumu no Tā Kunga. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 28:30–32.

- Tas Kungs godā mūsu rīcības brīvību un mūsu pūliņus mācīties no Viņa. Saskaņā ar 2. Nefija 28:30, Viņš mūs māca „rindiņu pēc rindiņas, priekšrakstu pēc priekšraksta”. Ko tas jums nozīmē? Saskaņā ar šo pantu, kas notiks ar tiem, kas sacīs: „Mums ir pietiekami?”
- 2. Nefija 28:32 Tas Kungs runā par cilvēkiem, kas Viņu noliegs. Ko, jūsuprāt, Tas Kungs šajā pantā domāja, kad teica: „Es pastiepsu tiem Savu roku no dienas uz dienu?” (Šajā pantā Tas Kungs runā par Savu žēlastību un gatavību mums palīdzēt katru dienu, kad mēs cenšamies rīkoties saskaņā ar Viņa gribu, pat ja agrāk esam Viņu nolieguši. Palīdziet studentiem saprast, ka **Tas Kungs būs žēlīgs pret visiem cilvēkiem, kas nožēlos grēkus un nāks pie Viņa.**)

Uz tāfeles uzrakstiet: *Tas, ko es šodien uzzināju, mani mudina . . .* Aiciniet studentus pabeigt šo teikumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs, aprakstot to, ko viņi darīs Nefija pravietojumu 2. Nefija 28. nodaļas studēšanas rezultātā. Jūs varētu aicināt dažus studentus dalīties ar pārējiem klases audzēkņiem tajā, ko viņi ir uzrakstījuši. Tomēr pārliecinieties, ka viņi saprot, ka viņiem nav jājūtas spiesti dalīties domās vai pieredzēs, kas ir pārāk personiskas vai privātas.

Lieciniet, ka ar Tā Kunga vadību un spēku mēs varam pārvarēt kārdinājumus. Un pat tad, kad mēs grēkojam, Tas Kungs būs mums žēlīgs, ja mēs no sirds nožēlosim savus grēkus.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana: 2. Nefija 28:7–9

Paskaidrojiet, ka cilvēki dažkārt attaisno grēkus, sev sakot, ka visi tā dara vai ka viņi var nožēlot grēkus vēlāk. Sadaliet klases audzēkņus mazās grupās. Aiciniet katru grupu kopā izlasīt 2. Nefija 28:7–9, meklējot vārdus un frāzes, kas attiecas uz šīm viltus mācībām. Aiciniet studentus pārrunāt šādus jautājumus savās grupās (jūs varētu uzrakstīt jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma):

- Kādas briesmas slēpjas mūsu „mazajos grēkos”?
- Vai Dievs attaisnos mūsu mazos vai retos grēkus? (Palūdziet studentiem izlasīt Mācība un Derības 1:31, lai gūtu papildu ieskatu.)
- Kā cilvēks varētu „[turēt] citus pie vārda un [gūt] no tā labumu”? Kā mēs dažreiz, iespējams, „[rokam] bedri savam kaimiņam”?

Aiciniet katru grupu pārrakstīt šos pantus mūsdienu valodā, ko cilvēki varētu lietot, lai pārliecinātu jauniešus rīkoties saskaņā ar šīm mulķīgajām mācībām.

Pajautājiet studentiem padomāt par gadījumiem, kad viņi ir saglabājuši savu garīgo spēku, neskatoties uz maldīgiem priekšstatiem skolā, plašsaziņas līdzekļos vai viņu draugu paustajiem maldīgajiem priekšstatiem. Aiciniet viņus uzrakstīt par šīm pieredzēm savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Apsveriet iespēju pajautāt dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši.

Piezīme: Jūs varētu izmantot šo ideju stundas laikā, kad iepazīstināt studentus ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu, vai jūs to varētu izmantot stundas beigās.

39. STUNDA

2. Nefija 29.–30. nodaļa

Levads

Nefijs pravietoja par evaņģēlija Atjaunošanu pēdējās dienās, kas, pēc Tā Kunga vārdiem, būs „brīnumains darbs” (2. Nefija 29:1). Nefijs liecināja, ka pēdējās dienās visi Svētie Raksti savstarpēji saskanīgi apliecinās, ka

Dievs atceras Savus bērnus. Viņš pravietoja, ka daudzi noraidīs Mormona Grāmatu, taču tie, kas ticēs, tiks sapulcināti Baznīcā. Turklāt, viņš mācīja, ka Dieva derības ļaudis ir tie, kas nožēlo grēkus un tic Dieva Dēlam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 29. nodaļa

Nefijs pravieto, ka pēdējās dienās daudzi noraidīs Mormona Grāmatu

Aiciniet studentus iedomāties, ka draugs skolā patiesi jautā: „Kāpēc mormoņiem ir vēl viena Bībele?” Jūs varētu palūgt studentiem pacelt roku, ja viņiem kāds ir jautājums līdzīgu jautājumu. Tad aiciniet dažus dalīties, kā viņi atbildēja uz šādu jautājumu.

Paskaidrojiet, ka Nefijs sniedza dažas atbildes uz šo jautājumu, pierakstot Tā Kunga vārdus par Mormona Grāmatas lomu evaņģēlija Atjaunošanā pēdējās dienās, ko Tas Kungs nosauca par „brīnumainu darbu”. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 29:1–2 un noteikt, ko Tā Kunga vārdi darīs pēdējās dienās. (Tie „nāks” pie Nefija pēcnācējiem un arī „izskanēs līdz visām zemes malām”.) Prezidents Ezra Tafts Bensons paskaidroja, ka „mums, Baznīcas locekļiem un it īpaši misionāriem, ir „jāskandina” vai jāstāsta un jāliecina par Mormona Grāmatu līdz Zemes galiem” („The Book of Mormon Is the Word of God”, *Ensign*, 1975. g. maijs, 65).

Paskaidrojiet, ka vārds *karogs* 2. Nefija 29:2 attiecas uz priekšmetu, ko lieto, lai sapulcinātu un apvienotu cilvēkus. (Skat. vārda *karogs* skaidrojumu 32. stundā.)

- Saskaņā ar 2. Nefija 29:2, kas ir šis „karogs”, kas ies „līdz visām zemes malām”, lai sapulcinātu Tā Kunga tautu? (Mormona Grāmata — Nefija pēcnācēju vārdi.)
- Saskaņā ar 2. Nefija 29:1–2, kāds ir Tā Kunga mērķis, dodot mums papildus Svētos Rakstus, kā, piemēram, Mormona Grāmatu? (Palīdziet studentiem saprast, ka **Tas Kungs dod Svētos Rakstus kā otru liecību un arī lai sapulcinātu cilvēkus Viņa derībā.**)

Uzrakstiet uz tāfeles šo izteikumu, ko teicis elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, (no *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 4.):

„Mormona Grāmata ir visaugstākais paziņojums par Dieva derībām ar Viņa bērniem šeit, uz Zemes, un Viņa mīlestību pret tiem.” (Elders Džefrijs R. Holands)

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 29. nodaļā vārds *citticībnieki* attiecas uz cilvēkiem, kas nepieder Israēla namam. Vārds *jūdi* attiecas uz cilvēkiem, kas ir no Israēla nama, tajā skaitā uz Lehija ģimeni un pēcnācējiem. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 29:3–6, meklējot reakciju, kāda dažiem citticībniekiem būs pret papildus Svētajiem Rakstiem.

- Kā daži reaģēs uz papildus Svētajiem Rakstiem?
- Ko Tas Kungs teica par cilvēkiem, kas šādi reaģēs?

Paskaidrojiet, ka Nefijs bija pravietisks tajā, kā raksturoja cilvēku reakciju uz Mormona Grāmatu. Cilvēki mūsdienās bieži pauž šaubas par Mormona Grāmatu, jo viņiem jau ir Bībele.

Nozīmējiet studentus pa pāriem studēt 2. Nefija 29:7–11. Aiciniet viņus sameklēt Tā Kunga nolūkus citu Svēto Rakstu došanā papildus Bībelei. Pēc dažām minūtēm pajautājiet viņiem, ko viņi ir atraduši. Iespējamās atbildes varētu būt, ka (1) Tas Kungs atceras visus cilvēkus un sūta Savus vārdus visām tautām (skat. 7. pantu); (2) Tas Kungs runā to pašu visām tautām, un Mormona Grāmata ir otra liecība Bībeles patiesībām (skat. 8. pantu); (3) Tas Kungs nekad nemainās, un Viņš runā pēc Savas patikas (skat. 9. pantu); (4) Dieva darbs nav pabeigts, un Viņš turpinās runāt, lai paveiktu Savu darbu (skat. 9. pantu); (5) cilvēkiem nav

Studentu vingrināšanās

Kad jūs lūdzat studentiem vingrināties evaņģēlija patiesību skaidrošanā, jūs dodat viņiem iespēju gūt dziļāku izpratni par šīm patiesībām un sagatavoties, lai mācītu evaņģēliju citiem. (Atcerieties saglabāt mērenību šīs mācību metodes izmantošanā. Skolotājiem nevajadzētu atteikties no savas lomas un ļaut studentiem pārņemt stundas mācīšanu.)

jādomā, ka Bībele satur visus Tā Kunga vārdus vai ka Tas Kungs nav licis pierakstīt vairāk vārdu (skat. 10. pantu); un (6) Tas Kungs pavēl cilvēkiem visās tautās pierakstīt Viņa vārdus (skat. 11. pantu). Lai studentiem palīdzētu rezumēt un pielietot to, ko viņi ir apguvuši šajā stundas daļā, uzdodiet dažus vai visus tālāk dotos jautājumus:

- Kā varētu lietot 2. Nefija 29. nodaļu, lai kļiedētu bažas par Mormona Grāmatu kā par papildus Svēto Rakstu grāmatu?
- Kā šie panti ir vairojuši jūsu atzinību un pateicību par Mormona Grāmatu?

Atkal sadaliet studentus pa pāriem. Palūdziet viņiem vingrināties atbildes sniegšanā uz jautājumu: „Kāpēc mormoniem ir vēl viena Bībele?” Aiciniet vienu studentu uzdot jautājumu un otru atbildēt uz to. Tad palūdziet viņiem mainīties lomām un atkārtot šo aktivitāti. Šīs aktivitātes beigās jūs varētu mudināt studentus padomāt par viņiem pazīstamiem cilvēkiem, kuriem varētu nākt par labu šo principu apspriešana, un meklēt Svētā Gara vadību tam, kā runāt ar šiem cilvēkiem.

Noslēdzot šo stundas daļu, pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Tas Kungs atceras visus cilvēkus un sūtīs viņiem Savus vārdus.**

2. Nefija 30:1–8

Nefijs pravieto par Mormona Grāmatas lomu pēdējās dienās

Paskaidrojiet, ka, pēc tam, kad Nefijs bija mācījis par to, ka Dievs atcerēsies Israēla namu, viņš brīdināja savu tautu, lai viņi nedomātu, ka viņi ir taisnīgāki, nekā būs cīcībnieki. Viņš arī atgādināja viņiem, ka visi cilvēki var kļūt par Dieva derības tautu. Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt 2. Nefija 30:2 un aiciniet klases audzēkņus sameklēt divas lietas, kas mums jādara, lai kļūtu par Dieva derības tautas daļu. Aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **mēs kļūstam par Dieva derības tautas daļu, kad nožēlojam grēkus un ticam Jēzum Kristum.**

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 30:3 Nefijs raksturo vienu veidu, kā Tas Kungs sapulcina Savu tautu derībā pēdējās dienās. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 30:3 un noteikt šo procesu. (Tas Kungs izplata Mormona Grāmatu. Daudzi tai tic un dalās tajā ar citiem.) Jūs varētu norādīt, ka Nefijs sevišķi minēja, ka Mormona Grāmatas vārdi tiks izplatīti „mūsu atlikušajiem pēcnācējiem”, kas nozīmē Lehija pēcnācējus.

Mudiniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 30:4–8, meklējot frāzes, kas raksturo, kā cilvēki tiks svētīti, pieņemot Mormona Grāmatu.

- Kā Lehija pēcnācēji tiks svētīti, kad uzzinās par saviem senčiem?
- Ko šie panti māca par ietekmi, kas Mormona Grāmatai var būt uz visiem cilvēkiem?

Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Mormona Grāmata var palīdzēt visiem cilvēkiem iepazīt Jēzu Kristu un dzīvot pēc Viņa evaņģēlija.** Jūs varētu uzrakstīt šo paziņojumu uz tāfeles.

- Ko mēs varam darīt, lai palīdzētu citiem iepazīt Jēzu Kristu caur Mormona Grāmatu?
- Kā Mormona Grāmata ir palīdzējusi jums iepazīt Glābēju?

Aiciniet studentus pastāstīt kādu savu pieredzi, kas viņiem ir bijusi, kad viņi dalījās Mormona Grāmatā. Mudiniet studentus lūgt Dievu par iespēju dalīties Mormona Grāmatā ar citiem.

2. Nefija 30:9–18

Nefijs pravieto par apstākļiem uz Zemes Tūkstošgades laikā

Paskaidrojiet, ka Nefijs arī pravietoja par Tūkstošgadi — 1000 gadu periodu, kas sāksies ar Glābēja Otro Atnākšanu.

Rezumējiet 2. Nefija 30:9–10, paskaidrojot, ka Tā Kunga Otrajā Atnākšanā ļaunie tiks iznīcināti. Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 30:12–18, meklējot aprakstu dzīves apstākļiem, kas pastāvēs Tūkstošgades laikā. Aiciniet studentus iedomāties, ka viņi raksta avīzes rakstu Tūkstošgades laikā, raksturojot noteiktus dzīves apstākļus, iekļaujot to, ko viņi ir atklājuši. Palūdziet viņiem uzrakstīt virsrakstu savam rakstam un dalīties tajā citam ar citu.

- Kuru no Tūkstošgades apstākļiem, ko jūs studējāt 2. Nefija grāmatā, jūs visvairāk gaidāt? Kāpēc?

Vērsiet studentu uzmanību uz šo izteikumu 2. Nefija 30:18: „Sātanam uz ilgu laiku vairs nebūs varas pār cilvēku bērnu sirdīm.” Jūs varētu ieteikt, lai studenti iezīmē šo izteikumu savos Svētajos Rakstos.

- Kāpēc ir noderīgi zināt, ka taisnīgums galā ņems virsroku pār ļaundarību?

Pēc tam, kad studenti ir snieguši savas atbildes, lieciniet, ka **Sātanam nebūs varas pār cilvēku sirdīm Tūkstošgades laikā un uz Zemes valdīs taisnīgums un miers**. Aiciniet kādu studentu izlasīt skaļi šo izteikumu, ko teicis prezidents Džordžs K. Kenons, no Augstākā prezidija. Palūdziet klases audzēkņiem censties saklausīt iemeslus, kāpēc Sātanam nebūs varas Tūkstošgades laikā.

„Mēs sakām, ka Sātans tiks sasiets. Sātans tiks sasiets ar Dieva spēku; taču viņš tiks sasiets arī ar Dieva ļaunā apņēmību neklausīt viņam, nepakļauties viņa vadībai. Tas Kungs nesasies viņu un nepaņems viņa varu prom no Zemes, kamēr būs vīrieši un sievietes, kas vēlēšies tikt viņa vadīti. Tas būtu pretrunā ar glābšanas ieceri. Rīcības brīvības atņemšana cilvēkiem ir pretrunā ar mūsu Dieva nodomiem. Šajā kontinentā reiz bija laiks, par ko mums ir rakstiska liecība, kad cilvēki dzīvoja tik taisnīgi, ka Sātanam nebija varas starp tiem. Gandrīz četras paaudzes pagāja, cilvēkiem dzīvojot taisnīgi. Viņi dzīvoja šķīstu dzīvi un nomira bez grēka. Tas bija tādēļ, ka viņi atteicās padoties Sātanam. Nav rakstīts, ka Sātanam šajā laikā nebūtu bijusi vara citās pasaules daļās. Saskaņā ar visiem vēsturiskajiem pierakstiem, kas ir mūsu rīcībā, Sātanam bija tas pats spēks pār cilvēkiem, kas vēlējās viņā klausīties. Taču šajā zemē viņam nebija spēka, un viņš bija burtiski sasiets. Es uzskatu, ka tā būs arī Tūkstošgadē; un es par to prātoju līdzīgi tam, kā es prātoju par to laimīgo stāvokli, kas ir aprakstīts pierakstā, par kuru es runāju. Es sagaidu, ka, pirms Sātans tiks pilnīgi sasiets, ļaunie tiks iznīcināti” (skat. Conference Report, 1897. g. okt., 65).

- Kā Sātans tiks sasiets Tūkstošgades laikā?

Mudiniet studentus dzīvot taisnīgi, lai velnam nebūtu nekādas varas pār viņiem.

Papildu mācīšanas ideja

2. Nefija 29:12–14. Kādas ir svētības no papildus svētiem pierakstiem?

Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 29:12–14, meklējot to, kas pēdējās dienās notiks ar visiem vārdiem, ko Dievs ir pavēlējis pierakstīt visā pasaulē.

- Kā, jūsuprāt, dažādas pasaules tautas gūs labumu no tā, ka tām būs citai citas pieraksti?

Elders Nīls A. Maksvels, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, mācīja, ka parādīsies citi pieraksti, kas liecinās par Jēzu Kristu:

„Zudušas grāmatas ir starp tiem dārgumiem, kas vēl parādīsies. Vairāk nekā divdesmit šādas grāmatas ir minētas esošajos Svētajos Rakstos. Varbūt vispārsteidzošākie un visapjomīgākie būs zudušo Israēla cilšu raksti (skat. 2. Nefija 29:13). Mēs pat nezinātu par gaidāmo trešo liecību par Kristu, ja vien mums nebūtu vērtīgā Mormona Grāmata — otrā liecība par Kristu! Šis trešais svētu pierakstu sējums tādējādi pabeigs patiesības triādi. Tad, tieši tā, kā Pilnīgais Gans ir teicis: „Mani vārdi arī tiks savākti vienkopus” (14. p.). Būs „viens ganāms pulks un viens gans” (1. Nefija 22:25) un visu cilvēces vēsturē pastāvējušo kristīgo evaņģēlija atklāšanas laikmetu savienošana (skat. M&D 128:18)” („God Will Yet Reveal”, *Ensign*, 1986. g. nov., 52).

2. Nefija 31. nodaļa

Ievads

Daudzus gadus pirms Jēzus Kristus piedzimšanas Nefijs saņēma atklāsmi par Glābēja kristībām. Kad Nefijs stāstīja savai tautai par šo atklāsmi, viņš mācīja to, ko nosauca par „Kristus mācību” — lai varētu saņemt mūžīgo

dzīvi, mums jāizrāda ticība Jēzum Kristum, jānožēlo savi grēki, jātop kristītiem, jāsaņem Svētais Gars un jāpastāv līdz galam.



Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 31:1–13

Nefijs māca: kad mēs topam kristīti, mēs sekojam Glābēja paraugam

Sāciet stundu, uzdodot studentiem šādus jautājumus:

- Ko jūs atceraties no savām kristībām? Kā jūs jutāties, kad tikāt kristīti?

Paskaidrojiet — kad studenti tika kristīti, viņi rīkojās pēc parauga, kas vienmēr ir bijis Jēzus Kristus evaņģēlija daļa. Nefijs lietoja noteiktu frāzi, lai norādītu uz šo paraugu. Aiciniet studentus sameklēt šo frāzi 2. Nefija 31:2 un 2. Nefija 31:21. Pēc tam, kad viņi ir atraduši frāzi „Kristus mācība”, pajautājiet:

- Kādi vārdi vai frāzes 2. Nefija 31:2, 21 liecina par „Kristus mācības” nozīmību? (Atbildes varētu būt „[vārdi], kas man jārunā par”, „nav neviena cita ceļa” un „vienīgā un patiesā . . . mācība”.)

Parādiet attēlu „Jānis Kristītājs kristī Jēzu” (06048; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], Nr. 35). Aiciniet studentus klusi pie sevis izstudēt 2. Nefija 31:5–9, meklējot frāzes, kas pasaka, kāpēc Jēzus Kristus tika kristīts. (Jūs varētu ieteikt, lai viņi iezīmē šīs frāzes.) Pēc dažām minūtēm palūdziet studentiem nolasīt frāzes, kuras viņi ir atraduši.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „[piepildīt] visu taisnību”? (Pēc tam, kad studenti ir snieguši savas atbildes, jūs varētu paskaidrot, ka tas nozīmē ievērot baušļus. Prezidents Džozefs F. Smits teica, ka „piepildīt visu taisnību” nozīmē „piepildīt likumu” [skat. Conference Report, 1912. g. apr., 9].)

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt 2. Nefija 31:10–12.

- Kā šie panti paskaidro kristību nozīmību? (Nefijs māca, ka kristības ir Debesu Tēva bauslis, ka tās ir nepieciešamas, lai varētu saņemt Svētā Gara dāvanu, un ka tās ir nepieciešamas, lai mēs varētu sekot Jēzum Kristum.)

Palūdziet studentiem rezumēt mācības un principus, ko viņi ir apguvuši no 2. Nefija 31:5–12. Kad studenti dalās savās domās, pārliecinieties, ka viņi saprot šādus principus:

Jēzus Kristus parādīja mums pilnīgu paklausības piemēru, lai mēs tam sekotu.

Mums jāseko Jēzum Kristum, jātop kristītiem un jāsaņem Svētais Gars.

Kaut arī Jēzus Kristus bija bez grēka, Viņš tapa kristīts, lai piepildītu visu taisnību.

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt 2. Nefija 31:13. Vērsiet studentu uzmanību uz frāzēm „ar visu sirds nodomu”, „neliekuļojot un nekrāpējoties Dieva priekšā” un „ar patiesu nolūku”. Jūs varētu ieteikt, lai viņi iezīmē šīs frāzes.

- Ko šīs frāzes nozīmē jums? (Jums, iespējams, būs jānorāda, ka visas trīs frāzes attiecas uz nepieciešamību būt patiesiem savos centienos: izrādīt ticību Glābējam, nožēlot savus grēkus un sekot Glābēja piemēram.)

Lai studentiem palīdzētu padziļināt sapratni par to, kā sekot Glābēja piemēram dažādās situācijās, uzdodiet tālāk dotos vai līdzīgus jautājumus:

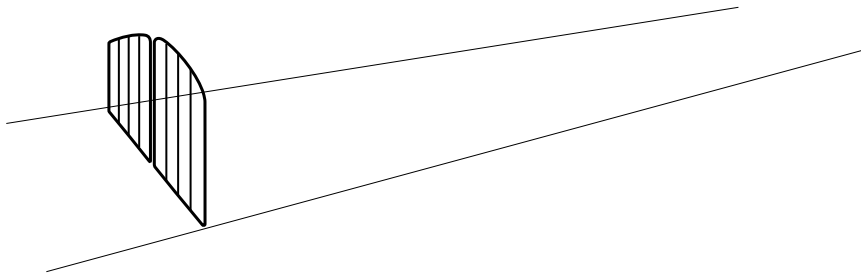
- Kā šīs frāzes varētu attiekties uz tādām aktivitātēm kā Svēto Rakstu studēšana katru dienu un Baznīcas apmeklēšana?

- Kāda ir atšķirība starp „lūgšanas skaitīšanu” un lūgšanu „ar visu sirds nodomu”?
- Kāda ir atšķirība starp Svētā Vakarēdiena maizes ēšanu un Svētā Vakarēdiena maizes baudīšanu „ar patiesu nolūku”?
- Kāda ir atšķirība starp atvainošanos par kaut ko, ko esam izdarījuši, un grēku nožēlošanu „ar visu sirds nodomu”?

2. Nefija 31:14–21

Nefijs māca, ka pēc kristībām mums jāsaņem Svētais Gars un jāturpina sekot Glābēja piemēram

Paskaidrojiet, ka Nefijs runāja par vārtiem, kas ved uz taku. Palūdziet kādam studentam skaļi izlasīt 2. Nefija 31:17–18. Kad students ir izlasījis šos pantus, uzzīmējiet uz tāfeles vienkāršu zīmējumu, kas līdzinās šim:



- Pamatojoties uz 2. Nefija 31:17, kas ir šajā pantā minētie vārti? (Grēku nožēlošana un kristības. Zem vārtiem uzrakstiet *Grēku nožēlošana un kristības*.) Kā grēku nožēlošana un kristības līdzinās vārtiem?
- Saskaņā ar 2. Nefija 31:18, uz kuriem ved šajā pantā minētā taka? (Uz mūžīgo dzīvi. Takas galā uzrakstiet *Mūžīgā dzīve*. Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka frāze „mūžīgā dzīve” attiecas uz paaugstināšanu celestiālajā valstībā.)
- Nefijs mācīja, ka pēc kristībām mēs saņemam Svētā Gara dāvanu (skat. 2. Nefija 31:13–14). Saskaņā ar 2. Nefija 31:17–18, ko Svētais Gars dara mūsu labā? (Palīdziet studentiem saprast, ka **Svētais Gars liecina par Tēvu un Dēlu un sniedz grēku piedošanu**.)
- Kāpēc mums ir būtiski saņemt liecību no Svētā Gara par Tēvu un Dēlu?

Lai studentiem palīdzētu saprast Svētā Gara lomu grēku piedošanā, jums, iespējams, vajadzēs paskaidrot frāzi — „kristības ar uguni un Svēto Garu” (2. Nefija 31:13–14; skat. arī 17. pantu). Aiciniet kādu studentu izlasīt šo izteikumu, ko teicis elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Palūdziet klases audzēkņiem pūlēties saklausīt, ko nozīmē būt kristītam ar uguni un Svēto Garu.

„Kristību vārti ved uz taisno un šauro taku. . . .

Mums ir pavēlēts un norādīts dzīvot tā, lai mūsu kritušā cilvēka daba tiktu mainīta ar Svētā Gara svētījošo spēku. Prezidents Merions G. Romnijs mācīja, ka kristības ar uguni, ko veic Svētais Gars, „pārvērš [mūs] no miesiskuma garīgumā. Tās attīra, dziedina un šķīsta dvēseli. . . . Ticība Tam Kungam Jēzum Kristus, grēku nožēlošana un kristības ūdenī ir priekšdarbi un priekšnoteikums kristībām ar uguni, taču [kristības ar uguni] ir darba pabeigšana. Saņemt [kristības ar uguni] nozīmē mazgāt savas drānas Jēzus Kristus Izpiršanas asinīs” (*Learning for the Eternities*, apkop. Džordžs Dž. Romnijs [1977], 133; skat. arī 3. Nefijs 27:19–20).

Tādējādi, kad mēs piedzimstam no jauna un tiecamies saņemt pastāvīgu Viņa Gara klātbūtni, Svētais Gars iesvēta un attīra mūsu dvēseles gluži kā ar uguni (skat. 2. Nefija 31:13–14, 17). Galu galā mums ir jāstāv neaptraipītiem Dieva priekšā” („Clean Hands and a Pure Heart”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 81).

- Ko pēc eldara Bednāra un prezidenta Romnija teiktā „kristības ar uguni” dara mūsu labā?
- Kādas papildus svētības mēs varam saņemt caur Svētā Gara ietekmi?
- Kā jūs „tīcieties saņemt pastāvīgu Viņa Gara klātbūtni”?
- Kad jūs esat sajutuši Svēto Garu darbojamies savā dzīvē?

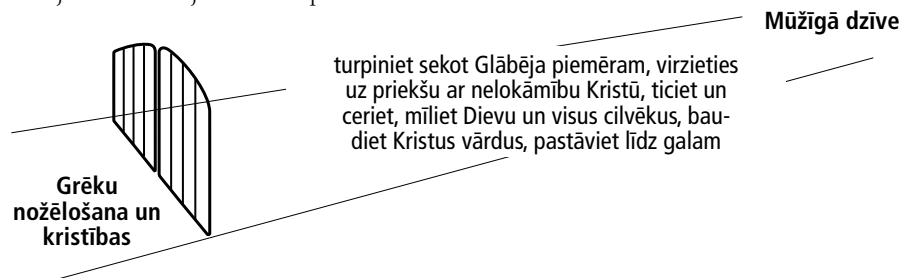
Zīmējumi

Zīmējumi uz tāfeles var studentiem palīdzēt saprast abstraktus jēdzienus. Kad jūs zīmējat uz tāfeles, atcerieties, ka vienkārši zīmējumi parasti ir labāki par sarežģītiem. Parasti ir lietderīgi dažas reizes pavingrināties zīmēšanā pirms studentu ierašanās klasē. Ja jums nepatīk zīmēšana uz tāfeles, apsveriet iespēju palūgt kādam studentam zīmēt jūsu vietā.

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 31:18 vārds *šaurš* nozīmē strikts, precīzs un tāds, kas nepieļauj novirzīšanos. Nefijs lietoja šo vārdu, lai raksturotu taku, pa kuru jums jāiet pēc kristībām, lai mēs varētu saņemt mūžīgo dzīvi. Palūdziet studentiem klusi apdomāt šādu jautājumu:

- Kas jums jādara pēc kristībām, lai paliktu uz takas, kas ved uz mūžīgo dzīvi?

Studentiem apdomājot šo jautājumu, aiciniet viņus meklēt atbildes 2. Nefija 31:15–16, 19–21. Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt vārdus vai frāzes, kas paskaidro to, kas jums ir jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir iezīmējuši. Kad viņi sniedz savas atbildes, pierakstiet tās uz tāfeles. Jūsu zīmējumam būtu jāizskatās aptuveni šādi:



2. Nefija

31:19–20 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

Pārlicinieties, ka studenti saprot: **ja mēs dzīvosim saskaņā ar Kristus mācību, mēs iegūsim mūžīgo dzīvi.**

Lai noslēgtu šo stundu, palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt 2. Nefija 31:20. Norādiet, ka 2. Nefija 31:19–20 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo rakstvieta īpašā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast. Aiciniet viņus sniegt atbildi uz vienu no tālāk dotajiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu klādēs:

- Pamatojoties uz studēto šajā stundā, kas tev dod cerību, ka vari iemantot mūžīgo dzīvi?
- Kā derības, kuras tu noslēdzi kristoties, ir ietekmējušas tavu dzīvi?

Rakstvieta prasmīga pārzināšana: 2. Nefija 31:19–20

Dalieties šajā izteikumā, ko teicis elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Svēto Rakstu iegaumēšana var dot lielu spēku. Iegaumēt Svēto Rakstu pantu — nozīmē iegūt jaunu draugu. Tas ir līdzīgi jauna drauga atrašanai, kurš var palīdzēt grūtību brīdī, sniegt iedvesmu un mierinājumu un būt par motivācijas avotu vajadzīgo izmaiņu veikšanai” („The Power of Scripture”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 6).

Uz plakāta (vai papīra lapas) uzrakstiet *Es esmu iegaumējis 2. Nefija 31:19–20*. Novietojiet plakātu studentiem redzamā vietā. Izaiciniet studentus iemācīties no galvas šo rakstvieta pašiem vai kopā ar ģimeni. Aiciniet viņus parakstīt plakātu turpmākajās dienās, kad viņi būs iegaumējuši šo rakstvieta. Ja, pateicoties viņu pūlīņiem, arī viņu ģimenes locekļi to ir iegaumējuši, viņi var uzrakstīt arī savu ģimenes locekļu vārdus uz plakāta. Atcerieties pielāgot šo izaicinājumu atsevišķu personu spējām un apstākļiem, lai katrs students varētu gūt panākumus.

Dalieties savā liecībā par to, cik vērtīgi ir mācīties no galvas Svētos Rakstus, piemēram, 2. Nefija 31:19–20, kas satur cerības pilnus vārdus.

Piezīme: Šīs stundas garuma un uzbūves dēļ, jūs šo aktivitāti varētu izmantot citreiz, kad jums būs vairāk laika.

Mājmācības stunda

2. Nefija 26.–31. nodaļa (8. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka šīs mācību un principu, ko studenti apguva, studējot 2. Nefija 26.–31. nodaļu (8. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā jūsu pasniegtās stundas daļa. Stundā, kuru jūs mācāt, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat savu studentu vajadzības.

1. diena (2. Nefija 26.–27. nodaļa)

Studenti pētīja Nefija pravietojumus par pēdējām dienām. Viņi uzzināja, ka viss, ko Tas Kungs dara, ir pasaules labumam un ka Tas Kungs mīl visus cilvēkus un aicina visus nākt pie Viņa un saņemt Viņa glābšanu. Studenti arī atklāja patiesību, ka Mormona Grāmatas parādīšanās ir viens veids, kā Dievs paveiks Savu darbu pēdējās dienās. Turklāt viņi uzzināja, ka Mormona Grāmata un atjaunotais evaņģēlijs sniegs prieku un sapratni tiem, kas to studēs un pieņems.

2. diena (2. Nefija 28. nodaļa)

Studējot Nefija brīdinājumus par viltus mācībām, kas izplatīties pēdējās dienās, studenti uzzināja, ka Mormona Grāmata atmasko velna melīgos nodomus un stiprina mūs pret viņa ļaunajām iecerēm. Turklāt viņi uzzināja, ka Sātans izmanto daudzas taktikas, lai mēģinātu mūs uzveikt, piemēram, kūdod mūs dusmoties, nomierinot un iemidzinot mūs un glaimojot mums.

3. diena (2. Nefija 29.–30. nodaļa)

Studenti uzzināja, ka Tas Kungs sniedz Svētos Rakstus, lai sapulcinātu cilvēkus Savā derībā, un ka Mormona Grāmata var palīdzēt visiem cilvēkiem iepazīt Jēzu Kristu un dzīvot pēc Viņa evaņģēlija. Tas Kungs parādīja Nefijam, ka daudzi cilvēki pēdējās dienās noraidīs Mormona Grāmatu. Studentiem bija iespēja padomāt par savu dzīvi un to, kā viņu apkaime būs citādāka Tūkstošgades laikā, jo Sātānam nebūs varas pār cilvēku sirdīm, un uz Zemes valdīs taisnīgums un miers.

4. diena (2. Nefija 31. nodaļa)

Tika uzsvērtas šādas patiesības par Kristus mācību un Glābēja piemēru: Jēzus Kristus piepildīja visu taisnību, paklausot visiem Tēva baušļiem, un mums ir jāseko Jēzus Kristus paklausības piemēram, potot kristītiem un saņemot Svēto Garu. Svētais Gars liecina par Tēvu un Dēlu un nes grēku atlaišanu. Ja mēs dzīvosim saskaņā ar Kristus mācību, mēs iegūsim mūžīgo dzīvi.

Ievads

Šajā stundā tiek uzsvērts, ka viss, ko Debesu Tēvs dara, ir pasaules labumam, un Viņa rīcību motivē mīlestība pret Saviem bērniem. Šajā stundā arī ir apskatīts, kā Mormona Grāmata atmasko Sātana viltus mācības, kas dominē mūsdienās, un kā mūžīgo dzīvi iegūst tie, kas seko Kristus mācībai.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Pajautājiet studentiem, vai viņiem ir kādas domas vai atskārsmes no Svēto Rakstu studēšanas, ar ko viņi vēlētos dalīties ar klases audzēkņiem, pirms jūs sākat stundu. Mudiniet studentus uzdot jebkādas jautājumus par to, ko viņi ir studējuši. Aiciniet viņus pierakstīt garīgos iespaidus, ko viņi saņem, kad lasa un apdomā Svētos Rakstus un savus uzdevumus. Tas aicinās atklāsmes garu viņu dzīvē.

Palūdziet studentiem palīdzēt jums uzrakstīt uz tāfeles vai uz papīra lapas dažas atbildes uz šādiem jautājumiem: Ja jūs zinātu, ka jūsu laiks uz Zemes tuvojas beigām un ka jūs varat uzrakstīt vienu vēstuli, ko lasīs jūsu pēcnācēji un pārējā pasaule, kādus tematus jūs izvēlētos iekļaut savā vēstulē?

Aiciniet studentus ātri aplūkot 2. Nefija 26.–31. nodaļu un savas Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas, lai redzētu, kādus tematus Nefijs pārrunāja, tuvojoties viņa dzīves noslēgumam. Salīdziniet to, ko viņi atrod, ar atbildēm, ko viņi uzrakstīja uz tāfeles. Nefija pēdējie padomi tika uzrakstīti mums, kas dzīvojam pēdējās dienās, un satur pavedienus, lai palīdzētu mums atpazīt patiesību, izvairīties no „klupšanas akmeņiem”, ko Sātans liek mūsu ceļā, un sekot Jēzus Kristus mācībai.

2. Nefija 26. nodaļa

Pēc tam, kad Nefijs pravieto par savas tautas iznīcināšanu, viņš pravieto par pēdējām dienām un aicina visus nākt pie Kristus

Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 26:29–31 un sameklēt vienu no Sātana taktikām, par ko Nefijs mūs brīdināja. Pēc tam, kad daži studenti ir snieguši atbildes par to, ko viņi ir atraduši, uzdodiet šādus jautājumus:

- Saskaņā ar 2. Nefija 26:29, kas ir viltus priesterība?
- Kāda, šķiet, dažiem cilvēkiem ir motivācija viltus priesterības īstenošanā?
- Kādai, pēc Tā Kunga vēlmēm, jābūt mūsu motivācijai, kad darbojamies Baznīcā? Kurš cilvēks, kuru jūs pazīstat, ir tam labs piemērs?

Pārskatiet 2. Nefija 26:23–28, 33 un 1. dienas 3. uzdevumu. Pajautājiet: Kas motivē To Kungu Viņa darbā?

Pēc tam, kad daži studenti ir snieguši atbildes, aiciniet klases audzēkņus atbildēt uz šādiem jautājumiem:

- Kādas frāzes 2. Nefija 26:23–28, 33 mums māca, ka **Tas Kungs mīl visus cilvēkus un aicina visus nākt pie Viņa un saņemt Viņa glābšanu** un ka **viss, ko Tas Kungs dara, ir pasaules labumam**?
- Kāpēc mums būtu svarīgi mācīties rīkoties aiz mīlestības pret citiem, nevis aiz mantkārbas vai vēlmes saņemt citu uzslavu?
- Kā, jūsuprāt, mēs varam būt žēlsirdīgāki, mīlošāki un vairāk līdzināties Kristum, pildot savus Baznīcas pienākumus?

2. Nefija 28. nodaļa

Nefijs brīdina par Sātana blēdībām

Pasakiet studentiem, ka 2. Nefija 28. nodaļā Nefijs turpināja atmaskot nepatiesos priekšstatus, ko māca velns. Pārskatiet „viltu un maldus, un [ģeķīgās] mācības”, kas aprakstītas 2. Nefija 28:3–9, un uzdodiet studentiem tālāk dotos jautājumus. Viņi var arī sniegt atbildes, kuras uzrakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pagājušās nedēļas laikā.

- Ko nozīmē „[turēt] citus pie vārda un [gūt] no tā labumu”? (2. Nefija 28:8). (Piemēri varētu būt: citu izsmiešana un citu teiktā nepareiza citēšana vai pārspīlēšana.)
- Kā cilvēki mūsdienās varētu „[rakt] bedri” (2. Nefija 28:8) savam kaimiņam?
- Kādas briesmas slēpjas mēģinājumos noslēpt grēkus no Tā Kunga vai darīt savus darbus tumsībā? (Skat. 2. Nefija 28:9.)
- Kāda viltus mācība 2. Nefija 28:3–9, jūsuprāt, ir vispostošākā jauniešiem mūsdienās? Kādēļ, pēc jūsu domām, tā ir kaitīga? Kā šī nepatiesā mācība sakārdina jauniešus? (Skat. 2. dienas 1. uzdevumu.)

Pārskatiet 2. Nefija 28:20–23 un prezidenta Boida K. Pekera stāstu par garīgajiem krokodiliem no 2. dienas stundas. Aiciniet studentus parādīt pārējiem klases audzēkņiem brīdinājuma zīmes un pastāstīt par tām, kuras viņi uzzīmēja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās (2. dienas 5. uzdevums), kas ilustrē garīgās briesmas, par kurām, viņuprāt, jaunieši mūsdienās ir jābrīdina.

Pavaicājiet: Ņemot vērā to, ka Nefijs, nobeidzot savu pierakstu, varēja rakstīt par visdažādākajām lietām, kāpēc, jūsuprāt, viņš

uzrakstīja par Sātana krāpšanos un taktiku? (Jūs varētu liecināt par palīdzību un spēku, ko saņemam, lai nepadotos Sātana taktikai, kad rūpīgi studējam Mormona Grāmatu.)

2. Nefija 31. nodaļa

Nefijs māca, kā Glābējs mums parādīja pilnīgu piemēru

Uzzīmējiet vienkāršu zīmējumu, kurā redzama taka, kas ved caur vārtiem. Aiciniet studentus izlasīt 2. Nefija 31:17–18 un sameklēt to, kā Nefijs lietoja takas un vārtu attēlojumu, lai uzsvērtu vienīgo veidu, kā nākt pie Jēzus Kristus. Tad uzdodiet šādus jautājumus:

- Saskaņā ar šiem pantiem, ko vārti un taka attēlo? (Vārti attēlo grēku nožēlošanu, kristības un Svētā Gara saņemšanu.)
- No tā, ko jūs uzzinājāt, individuāli studējot 2. Nefija 31. nodaļu, kāpēc Svētā Gara saņemšana tiek saukta par „kristībām ar uguni”? (Skat. 2. Nefija 31:13; skat. arī 17. pantu.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 31:19–21. Palūdziet studentiem sameklēt to, kas no mums tiek prasīts, kad esam izgājuši caur „vārtiem”. Pēc tam, kad studenti ir dalījušies tajā, ko ir atraduši, uzdodiet šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, Nefijs ar to domāja, kad uzrakstīja: „Ši ir Kristus mācība”? (2. Nefija 31:21)
- Ņemot vērā to, ko esat studējuši šodien, ko, jūsuprāt, Debesu Tēvs vēlas, lai jūs darītu, kas palīdzētu jums attīstīties, ejot pa šauru jo šauru taku? (Jūs varētu mudināt studentus, atbildot uz šo jautājumu, izvirzīt kādu mērķi.)

Nākamā daļa (2. Nefija 32. nodaļa–Jēkaba gr. 4. nodaļa)

Vai jums patīk ēst? Nākamajā daļā studenti uzzinās par to, ko nozīmē „[baudīt] Kristus vārdus” (2. Nefija 32:3). Kā praviem būtu jāpārmāca cilvēki, kurus sāk iespaidot mīlestība uz bagātībām, vai cilvēki, kuri pārkāpj šķīstības likumu? Ievērojiet, kā Jēkabs risināja šīs problēmas.

41. STUNDA

2. Nefija 32. nodaļa

Ievads

Pēc tam, kad bija mācījis par „[šauru] jo [šauru] [taku], kas ved uz mūžīgo dzīvi” (2. Nefija 31:18), Nefijs maniņa, ka viņa tauta bija izbrīnīta un vēlējās uzzināt, kas viņiem būtu jādara, kad viņi būs sākuši iet pa šo taku.

Viņš atbildēja uz viņu jautājumiem, mudinot viņus „[baudīt] Kristus vārdus” un „vienmēr lūgt” (2. Nefija 32:3, 9). Viņš apliecināja viņiem: ja viņi tā rīkosies, Svētais Gars palīdzēs viņiem zināt, kas jādara.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 32:1–7

Nefijs iesaka mums meklēt dievišķu vadību Jēzus Kristus vārdos un Svētā Gara pamudinājumos

Aiciniet studentus padomāt par gadījumu, kad viņi paskaidrojuši kādam, kā nokļūt no vienas vietas līdz otrai. Palūdziet viņiem paskaidrot, kāpēc šādu norādījumu došana bija viegla vai grūta.

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi studēja norādījumus, ko Nefijs deva savai tautai. Pēc šo norādījumu došanas viņš teica: „Šis ir tas ceļš” (2. Nefija 31:21). Lai studentiem palīdzētu nostiprināt to, ko viņi ir uzzinājuši, uzdodiet šādus jautājumus:

- Ja mēs sekosim Nefija norādījumiem, kurp tie mūs aizvedīs? (Uz mūžīgo dzīvi; skat. 2. Nefija 31:20.)
- Saskaņā ar 2. Nefija 31:17–18, kā mēs nostājamies uz ceļa, kas ved uz mūžīgo dzīvi?

Paskaidrojiet, ka 2. Nefija 32. nodaļa ir Nefija mācību turpinājums no 2. Nefija 31. nodaļas. Palūdziet studentiem sameklēt jautājumu 2. Nefija 32:1, ko uzdeva Nefija tauta par viņa mācīto. Aiciniet dažus studentus izteikt šo jautājumu saviem vārdiem. (Pārlicinieties, ka studenti saprot, ka Jaudis brīnījās un vēlējās zināt, kas viņiem ir jādara pēc tam, kad viņi ir nostājušies uz mūžīgās dzīves ceļa.)


Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 32:2–3. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt Nefija atbildi uz viņa tautas jautājumu. Norādiet, ka 2. Nefija 32:3 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus to iezīmēt īpašā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast.

- Kādi vārdi 2. Nefija 32:3 raksturo to, kā mums ir jāpieņem Kristus vārdi? Ar ko baudīšana atšķiras no uzkošanas jeb uzēšanas?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — baudīt Kristus vārdus?
- Kāds, pēc Nefija teiktā, būs iznākums, kad mēs baudīsim Kristus vārdus?
- Kur mēs varam atrast Jēzus Kristus vārdus? (Atbildes varētu būt Svētie Raksti, mūsdienu praviešu vārdi un iedvesma no Svētā Gara.)

Pārlicinieties, ka studenti saprot — **kad mēs baudīsim Kristus vārdus, Kristus vārdi mums pateiks visu, kas mums ir jādara.**

Lai studentiem palīdzētu apdomāt to, cik īsteni viņi izbauda Jēzus Kristus vārdus, nolasiet šo uzskaitījumu, ieturot pausi pēc katra punkta. Palūdziet studentiem uzrakstīt šo uzskaitījumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs, vai uz papīra lapas.

1. Individuāla Svēto Rakstu studēšana
2. Svētā Vakarēdiena sanāksme
3. Vispārējā konference
4. Svēto Rakstu studēšana ģimenē
5. Seminārs

 **2. Nefija 32:3** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

6. Ģimenes mājvakars
7. Ārona priesterības kворuma sanāksme vai Jauno sieviešu biedrības nodarbība
8. Personīgā lūgšana

Aiciniet studentus apdomāt to, cik centīgi viņi meklē Jēzus Kristus vārdus katrā no minētajām vietām. Pie katra punkta aiciniet viņus uzrakstīt *izbaudu*, *uzkožu* vai *badojos*. Piemēram, students varētu izbaudīt Svēto Rakstu individuālo studēšanu, taču tikai „uzkost” Vispārējā konferencē. Students, kurš nepievērš uzmanību Svētā Vakarēdiena sapulcē, varētu pie šī punkta uzrakstīt vārdu *badojos*.

Palūdziet studentiem izvēlēties vienu no vietām vai aktivitātēm, kurā viņi pašreiz „uzkož” vai „badojas”, un aiciniet viņus noteikt mērķus, kas viņiem palīdzēs vairāk „[izbaudīt] Kristus vārdus” šajā vietā vai aktivitātē. (Saistībā ar šiem mērķiem, jūs varētu viņus mudināt padomāt par saviem mērķiem programmā „Pienākums pret Dievu” vai „Personības attīstība”.)

Lai nostiprinātu studentu izpratni par viņu pienākumu meklēt personīgu vadību no Svētā Gara, aiciniet viņus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 32:4–7. Tad palūdziet viņiem pārrunāt ar partneri tālāk dotos jautājumus. (Jūs varētu sagatavot šos jautājumus uz izdales materiāliem vai uzrakstīt tos uz tāfeles pirms stundas sākuma.)

- Ko, jūsuprāt, 4. pantā nozīmē „vaicāt” vai „klauvēt”? Kādas sekas, pēc Nefija teiktā, būs tiem, kas nevaicās vai neklaūvēs?
- Kādas svētības Nefijs apsola, kas mums tiks dotas, kad saņemsim Svēto Garu?
- Kāpēc Nefijs sēroja par savu tautu?

Paudiet savu pārliecību, ka, studentiem baudot Jēzus Kristus vārdus, Svētais Gars viņiem palīdzēs iet pa mūžīgās dzīves ceļu.

2. Nefija 32:8–9

Nefijs mums iesaka vienmēr lūgt

Paskaidrojiet, ka tālāk Nefijs vērsa uzmanību uz to, ko mēs varam darīt, lai saņemtu Jēzus Kristus vārdus. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 32:8, meklējot to, kas mums, pēc Nefija vārdiem, būtu jā dara. Pēc tam, kad viņi ir atraduši atbildi, uzdodiet tālāk dotos jautājumus, lai viņiem palīdzētu apdomāt lūgšanas nozīmību:

- Kādēļ, pēc jūsu domām, Svētais Gars vēlas, lai mēs lūgtu?
- Kāpēc, jūsuprāt, Sātans nevēlas, lai mēs lūgtu? Kā Sātans varētu mēģināt pārliecināt cilvēkus nelūgt?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 32:9. Norādiet, ka 2. Nefija 32:8–9 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu ieteikt studentiem to iezīmēt īpašā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast.

- Cik bieži mums būtu jā lūdz? Ko, jūsuprāt, nozīmē „vienmēr lūgt”?

Dalieties šajā izteikumā, ko teicis elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kворuma. (Ja iespējams, izgatavojiet šī citāta kopijas, lai studenti varētu lasīt līdzī un koncentrēt uzmanību uz eldera Bednāra vārdiem. Ja jūs izvēlēšities izgatavot kopijas, ņemiet vērā, ka citāts turpinās tālāk stundā pēc īsām pārrunām. Iekļaujiet arī to izteikuma daļu.) Aiciniet studentus pūlēties saklausīt eldera Bednāra padomu par to, kā „vienmēr lūgt”.




„Mūsu raksturā, uzvedībā vai saistībā ar mūsu garīgo izaugsmi varētu būt kaut kas, par ko mums būtu jāapspriežas ar Debesu Tēvu rīta lūgšanā. . . .

Dienas ritumā mēs lūdzam savā sirdī, lai saņemtu nepārtrauktu palīdzību un vadību. . . .

Šajā konkrētajā dienā mēs ievērojam, ka ir brīži, kuros mums parasti būtu vēlme runāt skarbi, taču mēs to nedarām; vai kuros mums būtu nosliece dusmoties, taču mēs nedusmojamies. Mēs saskatām debesu palīdzību un spēku un pazemīgi atzīstam, ka esam saņēmuši atbildes uz savu lūgšanu. Pat šajā atzišanas brīdī mēs noskaidrotām klusu pateicības lūgšanu” („Pray Always”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 41–42).

Lai studentiem palīdzētu apdomāt šo padomu, pajautājiet:

 **2. Nefija 32:8–9** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Vai jūs varat atcerēties kādus brīžus no šodienas vai nesenas pagātnes, kad būtu varējuši sekot šim eldera Bednāra ieteikumam? (Jūs varētu palūgt studentiem apdomāt šo jautājumu klusi pie sevis, nevis atbildēt uz to skaļi.)

Turpiniet lasīt eldera Bednāra padomu:

„Dienas beigās mēs atkal nometamies ceļos, lai sniegtu atskaiti savam Tēvam. Mēs pārrunājam dienas notikumus un izsakām dziļi izjustu pateicību par saņemtajām svētībām un palīdzību. Mēs nožēlojam grēkus un ar Tā Kunga Gara palīdzību nosakām to, kā varam rīkoties labāk un kļūt labāki rīt. Tādējādi mūsu vakara lūgšana balstās uz mūsu rīta lūgšanu un ir tās turpinājums. Un mūsu vakara lūgšana ir arī sagatavošanās jēgpilnai rīta lūgšanai.

Rīta un vakara lūgšanas — un visas citas lūgšanas starp tām — nav nesaistīti, nošķirti notikumi; drīzāk tās ir saistītas kopā katru dienu un vairākās dienās, nedēļās, mēnešos un pat gados. Tas daļēji paskaidro to, kā mēs piepildām Svēto Rakstu norādījumu „vienmēr lūgt” (Lūkas 21:36; 3. Nefijs 18:15, 18; M&D 31:12). Šādas jēgpilnas lūgšanas palīdz mums gūt visaugstākās svētības, kas Dievam ir paglabātas Viņa uzticīgajiem bērniem” („Pray Always”, 42).

Lai studentiem palīdzētu saprast 2. Nefija 32:9 pēdējo daļu, paskaidrojiet, ka vārds *iesvētīt* nozīmē „veltīt, padarīt svētu vai kļūt taisnīgam” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Veltīt (ziedot), Ziedošanas likums”, scriptures.lds.org).

- Kāpēc mums būtu jālūdz, kad vien „[darām] [kādu] darbu Tam Kungam”?
- Ko, jūsuprāt, Tam Kungam nozīmē iesvētīt to, ko mēs darām, mūsu dvēseles labumam?
- Kā eldera Bednāra padoms var mums palīdzēt dzīvot svētāku dzīvi?

Lieciniet, ka **mums vienmēr lūdzot, mēs spēsim paveikt visu, ko Tas Kungs vēlēšies, lai mēs darām savu dvēseļu labumam.**

Lai rezumētu to, ko studenti ir pārrunājuši šajā stundā, dalieties šajā izteikumā, ko teicis elders Spensers Dž. Kondī, no Septiņdesmitajiem:



„Iespējams, jūs saskaraties ar lēmumiem par kalpošanu misijā, savas nākotnes karjeras izvēli un galu galā — par laulību. Lasot Svētos Rakstus un lūdzot pēc vadības, jūs droši vien neieraudzīsiet atbildi drukātu vārdu veidā grāmatas lappusēs, taču lasot jūs saņemsiet skaidrus iespaidus un pamudinājumus, un, kā solīts, Svētais Gars „rādīs jums visu, kas jums jādara”. [2. Nefija 32:5.]” („Becoming a Great Benefit to Our Fellow Beings”, *Ensign*, 2002. g. maijs, 45.)

Rakstvietu prasmīga pārziņāšana: 2. Nefija 32:3

Pajautājiet studentiem, cik ilgs laiks viņiem būtu nepieciešams, lai iegaumētu 2. Nefija 32:3, ja viņi nodeklamētu šo pantu pirms katras ēdienreizes. Izaiciniet viņus atkārtot šo Svēto Rakstu pantu — baudīt Kristus vārdus — pirms katras ēdienreizes dažu turpmāko dienu laikā. Pēc tam, kad viņi ir iegaumējuši šo pantu, aiciniet viņus pastāstīt, cik daudz maltīšu tas prasīja.

Rakstvietu prasmīga pārziņāšana: 2. Nefija 32:8–9

Pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir mēģinājuši būt ar lūgšanu sirdī visu dienu vai visu nedēļu. Aiciniet viņus dalīties savā pieredzē. Aiciniet klases audzēkņus apsvērt veidus, kā viņi varētu „vienmēr lūgt” nākamo 24 stundu laikā. Izaiciniet viņus „vienmēr lūgt” nākamās 24 stundas un pastāstīt par savu pieredzi nākamās stundas sākumā.

Piezīme: Ja jums nav laika, lai izmantotu šīs mācību idejas šajā stundā, apsveriet iespēju tās izmantot kā mācību vielas atkārtošanu turpmākajās stundās.

Komentāri un skaidrojumi

2. Nefija 32:2. Ko nozīmē — runāt eņģeļu mēlē?

Daži varētu brīnīties, ko nozīmē „runāt eņģeļu mēlē”. Prezidents Boids K. Pekers mācīja, ka runāšana eņģeļu

mēlē „vienkārši nozīmē to, ka jūs varat runāt ar Svētā Gara spēku” („The Gift of the Holy Ghost: What Every Member Should Know”, *Ensign*, 2006. g. aug., 50).

2. Nefija 33. nodaļa

Levads

Nefijs nobeidza savu pierakstu, paziņojot, ka viņa rakstītie vārdi liecina par Jēzu Kristu un pārlicina cilvēkus darīt labu un pastāvēt līdz galam. Viņš teica, ka, lai arī rakstīti „nеспēkā”, viņa vārdi ir „[oti [vērtīgi]]” un tiks

„padarīti . . . stipri” tiem, kas tos lasīs (skat. 2. Nefija 33:3–4). Viņš liecināja, ka viņa raksti ir „Kristus vārdi” un ka cilvēki būs atbildīgi Dieva priekšā par to, kā viņi pret tiem izturēsies (skat. 2. Nefija 33:10–15).

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 33:1–2

Nefijs māca par Svētā Gara spēku, kas nes patiesību mūsu sirdīs

Uz tāfeles uzzīmējiet šādu attēlu:



- Kāda ir atšķirība, ja vēstījums tiek nests *uz* kāda sirdi vai ja vēstījums tiek nests kāda *sirdī*?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt 2. Nefija 33:1. Tad palūdziet studentiem klusi pie sevis apdomāt tālāk doto jautājumu.

- Kāpēc, jūsuprāt, ir būtiski, ka Svētais Gars nes patiesību *uz* mūsu sirdīm, nevis mūsu *sirdīs*?

Studentiem apdomājot šo jautājumu, skaļi nolasiet tālāk doto izteikumu, ko teicis elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvorumā. Paskaidrojiet, ka šajā izteikumā elders Bednārs runā par 2. Nefija 33:1.



„Lūdzu, ņemiet vērā, ka Gara spēks nes vēstījumu *uz* sirdi un nevis obligāti *sirdī*. Skolotājs var paskaidrot, uzskatāmi parādīt, pārlicināt un liecināt, un darīt to visu ar lielu garīgo spēku un iedarbīgumu. Galu galā, tomēr vēstījuma saturs un Svētā Gara liecība iespiežas sirdī vienīgi tad, ja saņēmējs atļauj šīm lietām ienākt savā sirdī” („Seek Learning by Faith” [uzruna BIS reliģijas pedagogiem, 2006. g. 3. febr.], 1, si.lds.org).

Aiciniet studentu skaļi nolasīt šo izteikumu, ko teicis elders Džeralds N. Lands, no Septiņdesmitajiem:

„Kāpēc tikai *uz* sirdi? Cilvēka rīcības brīvība ir tik svēta, ka Debesu Tēvs, pat ar visu Savu bezgalīgo spēku, nekad nepiespiedīs cilvēka sirdi. . . . Dievs ļauj, lai mēs paši būtu savu siržu uzraugi jeb sargi. Mums no savas pašu brīvas gribas ir jāatver savas sirdis Garam” („Opening Our Hearts”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 33).

- Kas nosaka to, vai vēstījums iekļūst cilvēka sirdī?
- Kad jūs esat sajutuši, ka evaņģēlija vēsts ir ienākusi jūsu sirdī? Kādu liecību jūs gūstat par savu sirdi attiecīgajā brīdī?

Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 33:2, nosakot to, kādā veidā cilvēki atsaucas uz Svēto Garu, kad viņi nocietina savas sirdis. Jūs varētu paskaidrot, ka vārdi „neuzskata tās par vērtīgām” nozīmē „uzskata tās par niecību jeb neko”. „[Neuzskatīt] [rakstītas lietas] par vērtīgām” nozīmē domāt, ka tās ir bezvērtīgas un nekam nederīgas.

- Kāda ir cilvēku, kuriem ir nocietināta sirds, uzvedība un attieksme?

- Kāds ir 2. Nefija 33:2 vēstījums jums? (Studenti varētu atbildēt, ka mēs izvēlamies vai nu atvērt, vai aizvērt savu sirdi Svētā Gara iedvesmai. Pārlicinieties, ka viņi saprot — **kad mēs atveram savu sirdi, vēstījumi no Svētā Gara var ienākt mūsu sirdī.**)

Pirms turpināt pasniegt stundu, dodiet studentiem brīdi laika klusi apdomāt savas sirds stāvokli un noteikt, vai viņi ļauj patiesības vēstījumiem ienākt viņu sirdī.

2. Nefija 33:3–15

Nefijs paskaidro sava pieraksta nolūku un pauž cerību, ka tā lasītāji ticēs Kristum

Uz tāfeles uzrakstiet:

2. Nefija 33:3 — *Es nepārtraukti lūdzu par . . .*

2. Nefija 33:4 — *Es zinu . . .*

2. Nefija 33:6 — *Es gavilēju . . .*

2. Nefija 33:7 — *Man ir . . .*

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 33:3–7, meklējot to, kāda bija Nefija cerība par tiem, kas lasīs viņa vārdus. Aiciniet dažus studentus nākt pie tāfeles un pabeigt teikumus, pierakstot savus vārdus vai Nefija vārdus. (Dažām frāzēm uz tāfeles ir vairāk nekā viena atbilde.)

- Kā mēs varam stiprināt savu personīgo liecību par Jēzu Kristu un Viņa veikto Izpirkšanu? Aiciniet piecus studentus, nomainot citam citu, skaļi nolasīt 2. Nefija 33:10–14. Palūdziet klases audzēkņiem sekot līdzi, meklējot frāzes Nefija atvadu vārdos, kas ir nozīmīgas viņiem. Jūs varētu ieteikt studentiem iezīmēt šīs frāzes.

- Kuras frāzes ir nozīmīgas jums? Kāpēc?
- Ja cilvēki ticēs Kristum, ko viņi jutīs pret Mormona Grāmatu? (Skat. 2. Nefija 33:10.)
- Kas, saskaņā ar Nefija brīdinājumu, notiks ar tiem, kas noraidīs viņa vārdus? (Studentiem atbildot uz šo jautājumu, jūs varētu viņiem arī ieteikt padomāt par to, kā viņi jutīsies Tā Kunga klātbūtnē, ja būs ticējuši un sekojuši Nefija un citu praviešu vārdiem.)

Palūdziet studentiem klusi pie sevis izlasīt 2. Nefija 33:15 un apdomāt Nefija pēdējos vārdos: „Man ir jāklauša.” Tad dodiet viņiem dažas minūtes laika, lai pārskatītu 1. un 2. Nefija grāmatu, nosakot Nefija paklausības paraugus. Pēc dažām minūtēm palūdziet studentiem dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. Atbildes varētu būt: Jeruzālemes pamešana, atgriešanās Jeruzālemē pēc misiņa plāksnēm, atgriešanās Jeruzālemē vēlreiz, lai lūgtu Ismaēla ģimeni pievienoties viņiem ceļojumā, pierakstu vešana uz diviem plāksņu komplektiem, sekošana Liahonas norādījumiem, kuģa būvēšana, ceļošana uz apsolīto zemi, nošķiršanās no Lamana un Lemuēla un savas tautas taisnīga vadīšana. Studentiem sniedzot atbildes, jūs tās varētu uzrakstīt uz tāfeles.

Uz tāfeles uzrakstiet: *Man ir . . .*

Aiciniet studentus pabeigt šo teikumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Paudiet savu pārlicību, ka viņi var izvēlēties būt paklausīgi. Dalieties savās domās par to, kā Nefija vārdi var viņiem palīdzēt nostiprināt savu ticību Jēzum Kristum un pieaugt savās spējās darīt labu.

2. Nefija grāmatas pārskats

Atvēliet laiku tam, lai studentiem palīdzētu pārskatīt 2. Nefija grāmatu. Palūdziet viņiem padomāt par to, ko viņi ir iemācījušies no šīs grāmatas gan seminārā, gan savās individuālajās Svēto Rakstu studijās. Ja nepieciešams, mudiniet viņus pārļapot 2. Nefija grāmatu, kas viņiem palīdzēs atcerēties apgūto. Palūdziet viņiem sagatavoties dalīties ar kaut ko no 2. Nefija grāmatas, kas viņus ir iedvesmojis darīt labu un ticēt Jēzum Kristum, kā to teica Nefijs (skat. 2. Nefija 33:4). Pēc pietiekami ilga laika palūdziet vairākiem studentiem dalīties savās domās un sajūtās.

Dalieties tālāk dotajos izteikumos par mūsu pienākumu lasīt Mormona Grāmatu un svētībām, kas nāk mūsu dzīvē, kad izpildām šo pienākumu:

Prezidents Džozefs Fildings Smits teica: „Man šķiet, ka neviens šīs Baznīcas loceklis nebūs apmierināts, kamēr nebūs izlasījis Mormona Grāmatu atkal un atkal un pamatīgi to

Mudiniet studentus izteikt patiesības vārdos

Studentiem nāk par labu tas, ja viņiem bieži ir iespēja dalīties savās domās un sajūtās, paskaidrot evaņģēlija principus un liecināt par patiesību. Elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, piebilda: „Studentiem izsakot patiesības vārdos, tās tiek apstiprinātas viņu dvēselēs un stiprina viņu personīgās liecības” („To Understand and Live Truth” [uzruna BIS reliģijas pedagogiem, 2005. g. 4. febr.], 3, si.lds.org). Tomēr, kaut arī ir svarīgi dot studentiem iespēju dalīties, viņiem nevajadzētu justies spiestiem ar kaut ko dalīties.

apdomājis, lai varētu sniegt liecību, ka tas tiešām ir pieraksts, kas rakstīts ar Visuvarenā iedvesmu, un ka tā vēsturiskie notikumi ir patiesi” (skat. Conference Report, 1961. g. okt., 18). Prezidents Gordons B. Hinklijs mācīja: ja Baznīcas locekļi lasīs Mormona Grāmatu, „[viņu] dzīvē un [viņu] mājās vēl bagātīgāk ienāks Tā Kunga Gars, nostiprināsies viņu apņēmība paklausīt Viņa baušļiem un viņu liecība par Dieva Dēla dzīvo realitāti kļūs spēcīgāka” („A Testimony Vibrant and True”, *Ensign*, 2005. g. aug., 6).

Lai pabeigtu šo stundu, jūs, iespējams, varētu dalīties personīgā pieredzē, kas būtu kā liecība tam, ka Nefija vārdi šajā nodaļā ir piepildījušies jūsu dzīvē.

Jēkaba grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Jēkaba grāmatu, studenti var iemācīties svarīgas mācības no vīra, kuram bija nesatricināma ticība Jēzum Kristum. Jēkabs vairākkārt liecināja par Pestītāju un aicināja savu tautu un tos, kas lasīs viņa vārdus, nožēlot grēkus. Viņš mācīja un demonstrēja, cik svarīgi ir rūpīgi pildīt Tā Kunga aicinājumus. Viņš brīdināja savu tautu par lepnības, mantkārības un nešķīstības bīstamību. Jēkabs arī citēja un pravietoja par Zēnosa līdzību par eļļaskokiem, kas paskaidro Glābēja nerimstošās pūles īstenot visu Dieva bērnu pestīšanu un atklāj Dieva attiecības ar Israēla namu. Nonākot sadursmē ar antikristu Šeremu, Jēkabs uzskatāmi parādīja, kā taisnīgi atbildēt tiem, kuri apšaubā vai kritizē mūsu ticību.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu sarakstīja Sārijas un Lehija piektais dēls — Jēkabs. Viņš piedzima tuksnesī — laikā, kad viņa ģimene ceļoja uz Apsolīto zemi. Savā jaunībā Jēkabs „izjuta ciešanas un daudz bēdu savu brāļu rupjības dēļ” (2. Nefija 2:1). Tomēr Lehija apsolīja Jēkabam, ka Dievs „iesvētīs [viņa] bēdas [viņa] labumam” un ka viņš vadīs savas dienas „kalpošanā [savam] Dievam” (2. Nefija 2:2–3). Savā jaunībā Jēkabs redzēja Glābēja godību (skat. 2. Nefija 2:3–4). Nefijs iesvētīja Jēkabu par nefijiešu priesteri un skolotāju (skat. 2. Nefija 5:26) un vēlāk uzticēja viņam Nefija mazās plāksnes (skat. Jēkaba 1:1–4). Būdam uzticīgs priesterības vadītājs un skolotājs, Jēkabs cītīgi strādāja, lai varētu pārliecināt savu tautu ticēt Kristum (skat. Jēkaba 1:7). Viņš saņēma atklāsmes par Glābēju, pieredzēja eņģeļu kalpošanu, dzirdēja Tā Kunga balsi

(skat. Jēkaba 7:5) un redzēja savu Pestītāju (skat. 2. Nefija 11:2–3). Jēkabs bija Ēnosa tēvs, kam viņš pirms savas nāves uzticēja plāksnes.

Kam tika sarakstīta šī grāmata un kāpēc?

Nefijs deva Jēkabam norādījumus pierakstīt svētas mācības, atklāsmes un pravietojumus „Kristus dēļ un mūsu tautas dēļ” (Jēkaba 1:4). Jēkabs paklausīja šiem norādījumiem un pasargāja tos pierakstus, kurus viņš „uzskatīja par [pašiem vērtīgākajiem]” (Jēkaba 1:2). Viņš rakstīja: „Mēs strādājam cītīgi, lai iegravētu šos vārdus uz plāksnēm, cerot, ka mūsu mīļotie brāļi un mūsu bērni tos saņems ar pateicīgām sirdīm. . . . Jo šai nolūkā mēs esam rakstījuši šīs lietas, lai viņi varētu zināt, ka mēs zinājām par Kristu un mums bija cerība uz Viņa godību daudzus simtus gadus pirms Viņa atnākšanas.” (Jēkaba 4:3–4.) Jēkabs paskaidroja šo pierakstu centrālo tēmu, piebilstot: „Kāpēc nerunāt par Kristus izpirkšanu un neiegūt pilnīgas zināšanas par Viņu . . . ?” (Jēkaba 4:12.)

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Jēkaba grāmata sākas aptuveni 544. g. pr. Kristus, kad Nefijs uzticēja Jēkabam mazās plāksnes. Tā noslēdzas neilgi pirms Jēkaba dzīves beigām, kad viņš nodeva plāksnes savam dēlam Ēnosam. Jēkabs veica šo pierakstu, dzīvodams Nefija zemē.

Kādas ir dažas no raksturīgākajām grāmatas iezīmēm?

Jēkaba grāmata sniedz informāciju par nefijiešu pārvaldi pēc Nefija nāves. Nefijs

iesvaidīja vīru, kas bija viņa tautas ķēniņš un valdnieks, tajā pašā laikā Jēkabs un viņa brālis Jāzeps turpināja būt nefijiešu garīgie vadītāji. Vēl viena šīs grāmatas raksturīga iezīme ir nelikumīgas daudz-sievības piekropšanas nosodišana. Vienīgā atsauce Mormona Grāmatā par šo tēmu ir Jēkaba grāmatas 2. nodaļā. Jēkaba grāmatā ir arī Mormona Grāmatas garākā nodaļa — Jēkaba 5. nodaļa, kas ietver Zēnosa līdzību par eļļaskokiem. Papildu tam, Jēkaba grāmatā, pirmo reizi Mormona Grāmatā, ir ietverts praviešu tiešs brīdinājums nefijiešiem par lepnību — grēku, kas ar laiku izraisīs viņu iznīcību (skat. Jēkaba 2:12–22; Moronija 8:27). Tā arī ietver aprakstu par pirmā antikrista parādīšanos starp nefijiešiem.

Īss izklāsts

Jēkaba 1 Jēkabs paklausa Nefija pavēlei veikt svētus pierakstus. Nefijs nomirst. Jēkabs un Jāzeps kalpo savai tautai, mācot tiem Dieva vārdu.

Jēkaba 2–3 Runājot templī, Jēkabs brīdina nefijiešus par lepnību, mantkārību un nešķīstību.

Jēkaba 4–6 Jēkabs liecina par Kristu un citē Zēnosa līdzību par eļļaskokiem. Viņš mudina savu tautu nožēlot grēkus, saņemt Tā Kunga žēlastību un sagatavoties tiesai.

Jēkaba 7 Ar Tā Kunga palīdzību Jēkabs satriec antikristu Šeremu. Viņš piemin konfliktus starp nefijiešiem un lamaniešiem un nodod mazās plāksnes Ēnosam.

Jēkaba 1 – Jēkaba 2:11

levads

Pēc Nefija nāves nefijieši jaunā ķēniņa valdīšanas laikā sāka „zināmā mērā nodoties ļauniem darbiem” (Jēkaba 1:15). Nefijs iesvētīja Jēkabu un viņa brāli Jāzepu par priesteriem un skolotājiem savai tautai,

un viņi uzcītīgi strādāja, lai pārliecinātu ļaudis nožēlot grēkus un nākt pie Kristus. Jēkabs paklausīja Nefija pavēlei pierakstīt svētas mācības, atklāsmes un pravietojumus uz mazajām plāksnēm.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba 1:1–8

Jēkabs pieraksta svētas patiesības un strādā, lai palīdzētu citiem nākt pie Jēzus Kristus

Lūdziet studentiem nosaukt dažādus priesterības vadītāju amatus. (Atbildes var ietvert: pravieši un apustuļi, augstāki pilnvarotie, staba prezidenti, biskapi un kvorumu prezidenti.) Aiciniet dažus studentus īsi dalīties, kā priesterības vadītāji ir svētījuši viņu dzīvi caur priesterības kalpošanu.

Paskaidrojiet, ka Nefijs iesvētīja savus jaunākos brāļus, Jēkabu un Jāzepu, par priesteriem un skolotājiem savai tautai (skat. 2. Nefija 5:26; Jēkaba 1:18). Kad Nefija dzīve tuvojās beigām, viņš uzticēja Jēkabam atbildību par plāksnēm, kas ietvēra pierakstu par viņu tautu.

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 1:1–4. Lūdziet viņus noteikt, ko Nefijs pavēlēja Jēkabam pierakstīt uz plāksnēm un kāpēc. (Jūs varat ieteikt, lai studenti atzīmē Nefija norādījumus Jēkabam.) Kad studentiem ir bijis pietiekams laiks, lai izlasītu pantus, aiciniet dažus no viņiem pastāstīt klasei, ko viņi ir atklājuši.

Ja studenti to nepiemin, norādiet uz Jēkaba 1:4 pēdējo frāzi — „mūsu tautas labumam”.

- Ko nozīmē izteikums „mūsu tautas labumam”? (Viņu ieguvumam.)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 1:5–6. Lūdziet audzēkņus noteikt, ko Tas Kungs atklāja Jēkabam un Jāzepam, kas varētu viņiem palīdzēt mācīt savu tautu. (Jūs varat paskaidrot, ka „lielās raizes” attiecas uz viņu lielajām bažām par savu tautu.)

- Ko Tas Kungs atklāja Jēkabam un Jāzepam? (Viņš tiem parādīja, kas notiks ar nefijiešiem nākotnē, un Viņš aprakstīja Kristus atnākšanu.)
- Kā šis zināšanas ir varējušas palīdzēt Jēkabam un Jāzepam mācīt savu tautu?

Uz tāfeles uzrakstiet vārdu *pārliecināt*. Lūdziet studentus klusām izlasīt Jēkaba 1:7–8, meklējot, par ko Jēkabs un Jāzeps gribēja pārliecināt savu tautu. Aiciniet vairākus studentus uzrakstīt uz tāfeles vienu no Jēkaba un Jāzēpa pamudinājumiem.

Aiciniet studentus norādīt uz vienu vai divām rīcībām no saraksta, kas uzrakstīts uz tāfeles, ko viņi vēlētos labāk saprast. Kad studenti norāda uz šīm rīcībām, pajautājiet, vai citi studenti var palīdzēt tās izskaidrot. Šajā diskusijā var būt noderīgas šādas definīcijas:

„Ieiet viņa atdusā” — tas nozīmē baudīt mieru šajā dzīvē un saņemt „[Dieva] godības pilnību” nākamajā dzīvē (M&D 84:24).

„Uzlūkot [Kristus] nāvi” — viena definīcija vārdam „uzlūkot” ir uzmanīgi skatīties vai novērtēt. Kad Jēkabs rakstīja, ka viņš gribēja pārliecināt savu tautu, lai tā „ticētu Kristum un uzlūkotu Viņa nāvi”, ar to viņš varēja būt domājis, ka viņš vēlējas, lai viņi rūpīgi novērtētu Jēzus Kristus Izpirkšanu, apzinātos tās nozīmību un iegūtu personīgu liecību par to.

„Nest Viņa krustu” — šis izteikums ir attiecināms uz mūsu gatavību atteikties no bezdievības un pasaulīgās iekāres un ievērot Tā Kunga baušļus (skat. Izvilkumi no Džozefa Smita veiktā Bībeles tulkojuma, Mateja 16:26; Lūkas 9:23; 2. Nefija 9:18). Tas ir attiecināms arī uz mūsu gatavību izturēt līdz galam un upurēties, sekojot Kristum.

Sarežģītu vārdu un izteikumu definēšana

Palīdzot studentiem saprast sarežģītus vārdus un izteikumus Svētajos Rakstos, viņi spēs tos labāk pielietot savā dzīvē. Cenšoties definēt sarežģītu vārdu vai izteikumu, var būt noderīgi izmantot vārdnīcu vai arī studēt vārda vai izteikuma nozīmi citviet Svētajos Rakstos.

„Paciest pasaules izsmieklu” — šis izteikums attiecas uz baušļu ievērošanu par spīti pasaules spiedienam, pazemojumiem un pretestībai, ar ko bieži saskaras Jēzus Kristus mācekļi.

Lūdziet studentus apkopot to, ko viņi ir iemācījušies no Jēkaba 1:1–8 par priesterības vadītāju atbildību. Kad studenti dalās savās idejās, uzsveriet, ka **priesterības vadītāji uzcītīgi strādā, lai palīdzētu mums nākt pie Kristus**. (Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

- Kā mūsu priesterības vadītāji strādā, lai palīdzētu mums nākt pie Kristus?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās ierakstītu to, kā pravieši vai citi priesterības vadītāji ir palīdzējuši viņiem vienā vai divās jomās no Jēkaba 1:7–8. Aiciniet dažus studentus dalīties ar to, ko viņi pierakstīja. (Atgādiniet, ka viņiem nav jādalās ar to, kas ir pārāk personīgs vai privāts.)

Jēkaba 1:9–2:11

Jēkabs brīdina ļaudis par viņu ļaundarībām

Mudiniet studentus visas stundas laikā pārdomāt šādu jautājumu:

- Kāpēc Baznīcas vadītāji mūs brīdina par grēku?

Jēkabs pierakstīja, ka pēc viņa brāļa Nefija nāves cilvēki sāka nodoties atsevišķiem nekrietniem paradumiem. Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 1:15–16. Aiciniet viņus noteikt trīs jomas, kas satrauca Jēkabu. (Kad studenti ir atbildējuši, jūs varat uz tāfeles uzrakstīt vārdus: „nešķīstība, pasaulīgums” un „lepnība”).

Lieciet studentiem klusām izlasīt Jēkaba 1:17–19, meklējot, ko darīja Jēkabs un Jāzeps, lai palīdzētu savai tautai. Lūdziet viņus pastāstīt par atklāto. Aiciniet kādu no studentiem uzrakstīt viņu atbildes uz tāfeles.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — „saņemt uzdevumus no Tā Kunga”? (Jēkaba gr. 1:17.) (Mācīties to, ko Tas Kungs vēlas, lai mēs darītu.)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Aiciniet audzēkņus klausīties, kā Baznīcas vadītāji tiecas uzzināt savu uzdevumu no Tā Kunga, kad viņi gatavojas uzstāties Vispārējā konferencē:



„Iespējams, jūs to jau zināt (bet, ja nē, jums tas būtu jāzina), ka ar retiem izņēmumiem neviens vīrietis vai sieviete, kas uzstājas [Vispārējā konferencē], nesaņem konkrētu tēmu. Katram ir jāgavē un jālūdz, jāstudē un jāmeklē, jāšāk un jāapstājas, un atkal jāšāk, līdz viņš vai viņa ir pārliecināts, ka šajā konferencē šajā laikā tieši šī ir tā tēma, kuru Tas Kungs vēlas, lai runātājs prezentē — neatkarīgi no personīgajām vēlmēm vai privātām izvēlēm. . . .

Katrs ir raudājis, uztraucies un patiesi meklējis Tā Kunga norādījumus, lai Tas vadītu viņa vai viņas domas un izpausmes.” („An Ensign to the Nations”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 111.)

- Ko dara Vispārējās konferences runātāji, lai meklētu savu uzdevumu no Tā Kunga?
- Kāpēc ir svarīgi saprast, ka Baznīcas vadītāji cenšas mums mācīt to, ko Tas Kungs vēlas, lai mēs zinātu? Kā varētu mainīties mūsu attieksme, ja, klausoties runātāju, mēs to paturam prātā?
- Atbilstoši Jēkaba 1:19, kāda bija Jēkaba un Jāzeps atbildība? (Kad studenti atbild, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **priesterības vadītājiem ir dievišķi dota atbildība — mācīt Dieva vārdu un brīdināt no grēka**. Jūs varat uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)
- Kāpēc vecāki un Baznīcas vadītāji, kuri brīdina mūs no grēcīgām domām un uzvedības, ir svētība?
- Kādus vārdus izmantoja Jēkabs, lai pateiktu, kā viņiem ir jābūtu? Kādas varētu būt sekas, ja viņi neizpildītu savus pienākumus?

Lūdziet studentus domāt par to, kā viņi justos, ja viņi, tāpat kā Jēkabs, būtu vadītāji un tiktu iedvesmoti aicināt cilvēkus nožēlot nešķīstību, pasaulīgumu un lepnību. Sadaliet audzēkņus pāros. Aiciniet partnerus pēc kārtas nolasīt viens otram Jēkaba 2:1–3, 6–7, 10–11. Lūdziet viņus atrast izteikumus, kas norāda uz Jēkaba sajūtām, apzinoties savu uzdevumu — aicināt cilvēkus nožēlot grēkus. Pēc pietiekoša laika aiciniet vairākus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem audzēkņiem.

- Kā šie izteikumi raksturo Jēkaba sajūtas, apzinoties uzdevumu — aicināt savu tautu nožēlot grēkus? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka, lai gan Jēkabs uzskatīja, ka viņa pienākums ir sarežģīts, viņš to pildīja, jo rūpējās par savu tautu un vēlējās paklausīt Dieva pavēlēm.)

Noslēgumā lieciet studentiem ierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, (1) ko pēdējā laikā viņiem ir iemācījuši Baznīcas vadītāji un kā viņi to var pielietot savā dzīvē vai (2) kā viņi savos aicinājumos stundā vai kvorumu prezidijos, savos mājskolotāju pienākumos vai citās vadīšanas iespējās var pielietot to, ko viņi ir iemācījušies šodien. (Jūs varat uzrakstīt šos norādījumus uz tāfeles.) Iedrošiniet studentus sekot priesterības vadītāju padomam. Noslēgumā lieciniet par tiem principiem, kas mācīti šajā stundā.

Komentāri un skaidrojumi

Jēkaba 1:19. „Mēs turējam godā mūsu amatus Tam Kungam”

Prezidents Tomass S. Monsons paskaidroja, ko nozīmē turēt godā aicinājumu:

„Ko nozīmē — turēt godā aicinājumu? Tas nozīmē — piešķirt tam lielāku cieņu un nozīmīgumu, padarīt to godājamu un slavējamu visu cilvēku acīs, paaugstināt un stiprināt to, ļaut debesu gaismai spīdēt caur to, lai citi cilvēki varētu to saskatīt.

Un kā cilvēks tur godā aicinājumu? Vienkārši pildot tam uzticēto kalpošanu. Elders tur godā ordinēto eldera aicinājumu, apgūstot savus pienākumus un tad pildot tos. Tāpat to dara arī diakons, skolotājs, priesteris, bīskaps un katrs, kam ir amats priesterībā.” („The Sacred Call of Service”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 54.)

Jēkaba 1:19;2:2. „Ar savu pašu galvām atbildēdami par ļaužu grēkiem”

Cilvēkiem, kuriem Baznīcā ir vadītāja pienākumi, ir nopietna atbildība. Jēkabs mācīja, ka tad, kad vadītāji atsaikās mācīt Dieva vārdu tiem, kurus viņi ir aicināti vadīt, viņi daļēji kļūst atbildīgi par šo cilvēku grēkiem. Runājot ar priesterības brāļiem, prezidents Džons Teilors precīzi izskaidroja to atbildību, kuru raksturoja Jēkabs:

„Ja jūs neturat godā savus aicinājumus, Dievs jūs uzskatīs par atbildīgiem par tiem, kurus jūs būtu varējuši izglābt, ja būtu pildījuši savu pienākumu.” (*Teachings of Presidents of the Church: John Taylor* [2001], 164.)

Prezidents Hjūdžs B. Brauns, no Augstākā prezidija, vēlāk paskaidroja šo prezidenta Teilora izteikumu:

„Tas ir rosinošs izteikums. Ja bezdarbības vai nolaidības grēku dēļ es zaudēju to, kas man varētu būt nākamajā dzīvē, ir jācieš man pašam un neapšaubāmi — arī maniem tuviniekiem. Taču, ja es neizpildu savu bīskapa, staba prezidenta, misijas prezidenta vai kāda no Baznīcas augstākajiem pilnvarotajiem uzdevumu — ja kāds no mums neizpilda uzdevumu mācīt, vadīt, norādīt un palīdzēt glābt tos, kurus mēs vadām un kuri ir mūsu atbildībā, tad Tas Kungs uzskatīs mūs par atbildīgiem, ja viņi pazudīs mūsu nolaidības dēļ.” (Conference Report, 1962. g. okt., 84.)

Jēkaba 2:8. „Dieva vārds . . . dziedē ievainotu dvēseli”

Kad evaņģēlija apgūvējus mulsina vai apgrūtina jauna informācija, ir labāk, ka viņi meklē atbildes no Dieva, kurš zina visu, nevis veic vispārējus meklējumus internetā vai lasa materiālus, kas vērsti pret mormoņiem. Vēršanās tieši pie Dieva parāda mūsu ticību Viņam un ļauj mums saņemt atbildes caur Svēto Garu. Mums arī vajadzētu vērsties pie Svētajiem Rakstiem un pēdējo dienu apustuļu un praviešu vārdiem, kas var sniegt atbildes uz sarežģītiem jautājumiem un dziedēt rētas. Šie panti māca, kur mums būtu jāvēršas un kas mums būtu jā dara, kad mums ir izaicinoši jautājumi vai bažas:

Jēkaba 2:8 — „Dieva vārds . . . dziedē ievainotu dvēseli.”

Jēkaba v. 1:5–6 — „Bet ja kādam no jums trūkst gudrības, tas lai to lūdz no Dieva, . . . un viņam taps dots. Bet lai tas lūdz ticībā.”

Moronija 10:5 — „Un ar Svētā Gara spēku jūs varēsiet zināt patiesību par visu.”

44. STUNDA

Jēkaba 2:12–35

Ievads

Būdams uzticīgs savam priesterības vadītāja pienākumam, Jēkabs aicināja savu tautu nožēlot grēkus, brīdinot viņus par lepības un seksuālas

netikumības grēkiem. Viņš mācīja par šo divu izplatīto grēku bīstamību un sekām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba 2:12–21

Jēkabs norāj savu tautu par viņu lepību

Uz tāfeles uzrakstiet: *nauda, prāta spējas, draugi, talanti, evaņģēlija zināšanas*. Aiciniet studentus domāt par svētībām, kuras Tas Kungs ir devis viņiem šajās jomās. Iedrošiniet viņus pārdomāt šīs svētības un savas sajūtas, studējot Jēkaba gr. 2. nodaļu.

Lūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 2:12–13. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, nosakot, ko meklēja daudzi nefījieši.

Kad studenti ir atbildējuši, norādiet, ka Jēkabs pateica savai tautai, ka viņi ir ieguvuši bagātību ar „gādības roku”. Jūs varat paskaidrot, ka vārds *gādība* norāda uz Dievu.

- Kāpēc ir svarīgi atcerēties, ka visas svētības ir no mūsu Debesu Tēva?
- Saskaņā ar Jēkaba 2:13, kāpēc daudzi nefījieši bija uzpūtušies lepībā?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt prezidenta Ditera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu. Lūdziet pārējos audzēkņus saklausīt atziņas, ko nozīmē — „uzpūsties lepībā”:



„Pamatā lepība ir salīdzināšanas grēks, jo, lai arī parasti tas sākas ar vārdiem: „Paskaties, cik brīnišķīgs es esmu un kādus dziļus darbus es esmu paveicis!”, tas vienmēr sliecas beigties ar vārdiem: „Tādēļ es esmu labāks par tevi.” . . .

. . . Šis ir „paldies Dievam, ka esmu īpašāks nekā tu” grēks. Tā pamatā ir vēlme būt apbrīnotam un apskaustam. Tas ir sevis slavināšanas grēks.”

(„Pride and the Priesthood”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 56.)

Mudiniet studentus klusām pārdomāt, vai viņi kādreiz ir bijuši vainīgi šajā grēkā, domādami, ka viņi ir labāki par kādu citu.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 2:14–16. Lūdziet audzēkņus meklēt izteikumus, kas norāda uz grēka sekām. Lūdziet viņus pastāstīt par to, ko viņi ir atklājuši.

- Kāpēc, jūsuprāt, lepībai ir spēks „iznīcināt [mūsu] dvēseles”? (Jēkaba 2:16.)

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 2:17–21. Lūdziet viņus meklēt izteikumus, kas māca, kā mēs varam pārvarēt lepību un neatbilstošu attieksmi pret materiālo labklājību. Jūs varat ierosināt, lai viņi atzīmē atrastos izteikumus. Kad viņi ir beiguši studēt šos pantus, aiciniet viņus izvēlēties vienu no atrastajiem izteikumiem. Dodiet vairākiem studentiem iespēju paskaidrot, kā viņu izvēlētais izteikums var palīdzēt mums pārvarēt lepību vai neatbilstošu attieksmi pret materiālo labklājību. (Kā daļu no šīs aktivitātes jūs varat arī ierosināt, lai studenti nolasa šādas rakstvietas: 1. Ķēniņu 3:11–13; Marka 10:17–27; 2. Nefija 26:31; Almas 39:14; M&D 6:7.)

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — meklēt Dieva valstību? Ko, jūsuprāt, nozīmē — iegūt cerību Kristū?
- Kā Dieva valstības meklēšana un cerības iegūšana Kristū ietekmē mūsu attieksmi pret labklājību un materiāliem īpašumiem?

Lūdziet studentus iztēloties, kā viņi atstāstītu Jēkaba 2:12–21 galveno būtību kādam studentam, kas nepiedalījās šīs dienas stundā. Dodiet diviem vai trīs studentiem iespēju

dalīties, ko viņi teiktu. Studenti var paust dažādus patiesus principus. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **pirms visām citām interesēm mums ir jāmeklē Dieva valstība**. Dodiet studentiem laiku ierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu klādēs vienu veidu, kā viņi var izmantot Tā Kunga dotās svētības un iespējas, lai celtu Dieva valstību un svētītu citu cilvēku dzīves.

Mācība par Šķīstības likumu

Mācot par Šķīstības likumu, esiet cieņpilni, pozitīvi un nepārprotami savos norādījumos. Nenovirzoties no stundas materiāla un sekojot Svētā Gara vadībai, jūs varēsiet palīdzēt studentiem saprast, kas viņiem ir jādara, lai ievērotu Šķīstības likumu.

Jēkaba 2:22–35

Jēkabs norāj cilvēkus, kuri ir pārkāpuši Šķīstības likumu

Uzrakstiet uz tāfeles prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu:

„Izplatīts šis paaudzes grēks ir . . .”

Aiciniet studentus domāt, kā prezidents Bensons varēja būt pabeidzis šo teikumu. Pēc tam izlasiet tālāk doto izteikumu:

„Izplatīts šis paaudzes grēks ir seksuāla netikumība. Tas, kā teica pravietis Džozefs, Israēla elderiem būs lielāku kārdinājumu, lielāku triecienu un lielāku grūtību avots kā jebkurš cits.” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988. g.], 277.)

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 2:22–23, 28, meklējot vārdus un izteikumus, kurus izmantoja Jēkabs, lai aprakstītu seksuālas netikumības smagumu. (Jums var rasties nepieciešamība paskaidrot, ka vārds *netiklības* attiecas uz seksuāliem grēkiem.) Lūdziet studentus dalīties ar atrastajiem vārdiem un izteikumiem.

Lai palīdzētu studentiem saprast Šķīstības likumu, nolasiet izteikumu no brošūras *Jaunatnes morāles stiprināšanai*. Lūdziet studentus saklausīt, no kādām rīcībām viņiem ir jāizvairās.

„Tā Kunga standarts attiecībā uz seksuālu šķīstību ir skaidrs un nemainīgs. Neiesaistieties nekāda veida seksuālās attiecībās pirms laulības un esiet pilnīgi uzticīgi savam laulātajam draugam pēc kāzām. . . .

Nekad nedariet neko tādu, kas var novest pie seksuāla pārkāpuma. Izturieties pret citiem ar cieņu, nevis kā pret objektiem, kas tiek izmantoti, lai apmierinātu iekāres pilnas un savtīgas vēlmes. Pirms laulības neļaujieties kaislīgiem skūpstiem, negulieties virsū citai personai vai neaizskariet privātas, svētas citas personas ķermeņa daļas ar vai bez drēbēm. Nedariet neko citu, kas modina seksuālas sajūtas. Neļaujiet šīm jūtām raisīties sevī.” (*Jaunatnes morāles stiprināšanai* [brošūra, 2011. g.], 35–36.)

Norādiet, ka, saskaņā ar Jēkaba 2:23–24, daži cilvēki Jēkaba laikā centās attaisnot savus seksuālos grēkus.

- Kā mūsdienās cilvēki dažkārt cenšas attaisnot seksuālu nešķīstību?
- Ko jaunieši var darīt, lai izvairītos no seksuāliem kārdinājumiem? (Atbildes var ietvert lūgšanu pēc spēka, draudzēties ar labiem draugiem, izvēlēties lietderīgu vidi un izvairīties no situācijām un vietām, kur var rasties kārdinājums.)

Jūs varat norādīt, ka viens no nefijiešu grēkiem ir bijusi neatļauta daudzsievbības piekopišana. Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 2:27–30. Pirms lasīšanas jūs varat paskaidrot, ka vārds *blakussieva* attiecas uz sievieti, kura bija likumīgi laulāta ar vīrieti, bet kurai bija zemāks statuss nekā sievai.

- Saskaņā ar Jēkaba 2:27, kāds ir „Tā Kunga Vārds” attiecībā uz vairāku sievu esamību? (Pārliecinieties, ka jau sākotnēji ir skaidrs, ka Tas Kungs ir pavēlējis, ka vīrietim jābūt precētam ar vienu sievu. Skat. arī M&D 49:15–16.)

Paskaidrojiet, ka neatļauta daudzsievbība ir netiklības vai seksuāla grēka piemērs. Dieva acīs seksuāli grēki ir ļoti smagi.

- Saskaņā ar Jēkaba 2:30, kad Tā Kunga tautai ir atļauts piekopt daudzsievbību? (Kad Tas Kungs to pavēl.)

Norādiet, ka noteiktos pasaules vēstures posmos Tas Kungs ir pavēlējis Savai tautai piekopt daudzsievbību. Piemēram, daudzsievbību Vecās Derības laikos piekopa Ābrahāms un Sāra (skat. 1. Mozus 16:1–3; M&D 132:34–35, 37) un viņu mazdēls Jēkabs (skat. M&D 132:37), un uz laiku tā tika piekopta atjaunotās Baznīcas agrīnajās dienās, sākot ar Džozefu Smitu (skat. M&D 132:32–33, 53).

Lai uzsvertu to, ka seksuālai nešķīstībai ir iznīcinoša ietekme uz ģimenēm, skaļi nolasiet Jēkaba 2:31–35. Lūdziet studentus sekot līdzi, meklējot kādu no nešķīstības sekām. Norādiet: lai gan Jēkabs uzrunāja tikai vīriešus, Šķīstības likums ir vienlīdz svarīgs arī sievietēm.

- Atbilstoši Jēkaba teiktajam, kā tiek ietekmētas ģimenes, kad ģimenes loceklis pārkāpj Šķīstības likumu? Kā tas palīdz paskaidrot, kāpēc Šķīstības likuma pārkāpšana ir tik smags grēks?
- Daži jauni cilvēki spriež, ka viņi var pārkāpt Šķīstības likumus, jo viņu rīcība nesāpina nevienu citu. Kā viena cilvēka nešķīstība varētu ietekmēt citus cilvēkus?

Diskusijas — par seksuālu grēku sekām — noslēgumā apsveriet iespēju nolasīt šādu eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Aiciniet studentus meklēt seksuālas nešķīstības sekas.



„Tas Kungs ir aizlēdzis intīmas attiecības ārpus paliekošām laulības saitēm, jo tas grauj Viņa mērķus. Svētās laulības derības ietvaros šādas attiecības ir atbilstošas Viņa iecerei. Ja tās pielieto jebkādā citā veidā, tas ir pretēji Viņa gribai. Tās izraisa nopietnu emocionālu un garīgu ļaunumu. Pat ja iesaistītie nesaprot pašreiz notiekošo, viņi sapratīs to vēlāk. Seksuālā netikumība rada barjeru Svētā Gara ietekmei līdz ar visām tā iedvesmojošām, pamācošajām un spēku sniedzošajām spējām. Tā izraisa spēcīgu fizisku un emocionālu stimulāciju. Laika gaitā tā rada neremdināmu tieksmi, kas pārkāpēju vada uz vēl nopietnāku grēku. Tā izraisa savtīgumu un var izpausties agresīvā rīcībā, tādā kā brutalitāte, aborts, ļaunprātīga seksuāla izmantošana un nežēlīgs noziegums. Šāda stimulācija var novest pie homoseksuālām rīcībām, un tās ir ļaunas un pilnīgi nepareizas.” („Making the Right Choices”, *Ensign*, 1994. g., 38.)

Aiciniet studentus pārskatīt Jēkaba 2:28 sākumu un noteikt, kas tik Tam Kungam. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē, ko viņi ir atklājuši. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **Tam Kungam tik šķīstība.**)

- Pamatojoties uz šodienas diskusiju, kāpēc, jūsuprāt, Tam Kungam tik šķīstība?

Apsveriet iespēju parādīt jūsu ģimenes fotogrāfiju. Lieciniet par svētībām, kuras esat saņēmuši jūs un jūsu ģimene, dzīvojot saskaņā ar Tā Kunga Šķīstības likumu. Uzsveriet, ka spēja radīt bērnus ir brīnišķīga mūsu Debesu Tēva dāvana, kad tā tiek lietota tajās robežās, kuras Viņš ir noteicis. Iedrošīniet studentus būt šķīstiem un tīriem, lai Tam Kungam būtu tīkama viņu šķīstība (skat. Jēkaba 2:28).

Lai palīdzētu studentiem dalīties savās liecībās par dzīvošanu saskaņā ar Šķīstības likumu, jūs varat uzdot viņiem šādus jautājumus:

- Ko jūs varētu teikt kādam, kurš uzskata, ka Šķīstības likums ir novecojis un nevajadzīgs? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, mudiniet viņus liecināt par svētībām no Šķīstības likuma ievērošanas, nevis tikai par briesmām, kas izriet no tā neievērošanas.)

Pastāstiet studentiem par savu pārliecību, ka viņi var būt morāli tīri. Uzsveriet: ja viņi ir grēkojuši pret Šķīstības likumu, viņiem vajadzētu meklēt palīdzību pie sava bīskapa vai draudzes prezidenta, kas var palīdzēt nožēlot grēkus un kļūt tīriem caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.

Jēkaba 3.–4. nodaļa

Levads

Jēkaba grāmatas 3. nodaļāmēs lasām noslēgumu Jēkaba sprediķim savai tautai. Jēkabs īsi sniedza mierinājuma un apsoliņuma vārdus sirdsšķīstajiem. Viņš arī norāja savas tautas lepnos un nešķīstos, brīdinot viņus par iespējamām sekām, ja viņi nenožēlos grēkus. Jēkaba 4. nodaļā ietverti tie vārdi, kurus Jēkabs bija iedvesmots

pierakstīt tiem cilvēkiem, kas tos kādu dienu varētu lasīt. Viņš liecināja par Jēzus Kristus Izpirkšanu un pārliecināja savus lasītājus tapt samierinātiem ar Dievu Tēvu caur Jēzus Kristus izpirkšanu. Ar brīdinošu balsi viņš stāstīja par jūdiem, kuri noliegs Jēzu Kristu un Viņa evaņģēlija skaidrību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba 3. nodaļa

Jēkabs mierina sirdsšķīstos, sniedz tiem padomu un mudina citus cilvēkus nožēlot grēkus

Aiciniet studentus domāt par to, kādu padomu viņi varētu dot cilvēkiem, kas nonākuši šādās situācijās:

1. Jauna sieviete cenšas dzīvot taisnīgi, bet viņa cieš, jo viņas tēvam ir alkohola atkarība.
2. Jauns vīrietis dara visu, ko spēj, lai dzīvotu saskaņā ar evaņģēliju, bet piedzīvo grūtības savu vecāku šķiršanās dēļ.
3. Jauna sieviete uzcītīgi cenšas mīlēt savu ģimeni, bet viņai ir grūtības mājās savas māsas savtīguma un nevērīgās rīcības dēļ.

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 3:1 pirmo teikumu. Aiciniet viņus noteikt, ko Jēkabs pirmkārt uzrunā šajā nodaļā.

Paskaidrojiet, ka Jēkabs tieši uzrunāja tos cilvēkus, kuri bija vainīgi lepnības un seksuālos grēkos. Tad viņš pievērsa savu uzmanību taisnīgiem cilvēkiem, kuri piedzīvoja grūtības citu ļaundarību dēļ. Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 3:1–2. Aiciniet viņus meklēt četras rīcības izpausmes, uz ko Jēkabs aicināja sirdsšķīstos.

- Par kādām četrām rīcības izpausmēm Jēkabs pārliecināja sirdsšķīstos? („Raudzieties uz Dievu ar stingru prātu, . . . lūgt Viņu ar lielu ticību, . . . pacelt savas galvas un saņemt iepriecinošu Dieva vārdu, un baudīt Viņa mīlestību.”) Ko Jēkabs apsoliņoja sirdsšķīstajiem, ja viņi paliks uzticīgi? (Mierinājumu ciešanās un aizsardzību no ienaidniekiem.)
- Ko, jūsaprāt, mēs varam darīt, lai saņemtu Dieva vārdu?

Uzdodot jautājumus par Jēkaba apsoliņumiem sirdsšķīstajiem, pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Dievs mierinās sirdsšķīstos viņu ciešanās**. Jūs varat paskaidrot, ka vārds *mierināt* nozīmē atbalstīt kādu, kurš ir skumjš vai kuram ir grūtības. Lai palīdzētu studentiem pārdomāt un pielietot šo patiesību, pajautājiet:

- Kā Tas Kungs ir jūs mierinājis?
- Kā lūgšana ar ticību ir jums palīdzējusi pārbaudījumu brīžos?
- Kad Dieva vārds ir palīdzējis jums sajust Viņa mīlestību?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēkabs bija runājis ar sirdsšķīstajiem, viņš atkal uzrunāja tos, kas nebija sirdsšķīsti.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 3:3–4. Aiciniet pārējos audzēkņus noteikt, ko Jēkabs mudināja darīt izvirtušajiem.

- Kas notiktu, ja Jēkaba tauta nenožēlotu grēkus?

Norādiet, ka Jēkabs apgalvoja, ka šajā laikā lamanieši bija daudz taisnīgāki par dažiem nefijiešiem. Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 3:5–7, meklējot, kāpēc lamanieši bija taisnīgāki nekā daži nefijieši.

- Kādā ziņā lamanieši bija daudz taisnīgāki par dažiem nefījiešiem?
- Kādus principus jūs mācāties no Jēkaba 3:7 par ģimenes attiecībām? (**Vīriem un sievietēm ir jāmīl vienu otru, un vecākiem ir jāmīl savi bērni.**)
- Kādas ir iespējamās sekas, ja ģimenes locekļi nemīl viens otru un nepilda savus ģimenes pienākumus?

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 3:10, meklējot, par ko Jēkabs brīdināja nefījiešu tēvus.

- Par ko Jēkabs brīdināja nefījiešu tēvus?
- Kāpēc, jūsuprāt, ģimenes locekļiem ir svarīgi būt labiem piemēriem cits citam?

Skaļi nolasi studentiem Jēkaba 3:11–12. Jūs varat paskaidrot, ka 11. pantā izteikums — „uzmodiniet savu dvēseļu spējas” — attiecas uz nepieciešamību pamosties garīgi. Jēkaba 3:12 izteikums — „netiklība un baudkāre” — attiecas uz seksuāliem grēkiem. Lasot šos pantus, uzsveriet seksuālo grēku „briesmīgās sekas”. Papildus tam atgādiniet studentiem par Jēkaba apsolījumiem sirdsšķīstajiem (skat. Jēkaba 3:1–2). Palīdziet studentiem saprast, ka vislabākais veids, kā saņemt šīs apsolītās svētības, ir vienmēr būt sirdsšķīstiem. Tomēr cilvēki, kuriem ir bijuši seksuāli grēki, var meklēt palīdzību pie bīskapa vai draudzes prezidenta, kas palīdzēs nožēlot grēkus, kļūt tīriem caur Jēzus Kristus Izpiršanu un saņemt svētības, kas ir apsolītas sirdsšķīstajiem.

Jēkaba 4. nodaļa

Jēkabs liecina, ka caur Jēzus Kristus Izpiršanu mēs varam tikt samierināti ar Dievu.

Pirms stundas sākuma tāfeles vidū novietojiet mazu attēlu ar Jēzu Kristu. Apkārt attēlam uzrakstiet dažus vārdus, kas simbolizē to, kas var novērst cilvēkus no Glābēja un Viņa evaņģēlija. Piemēram, jūs varat iekļaut labus piemērus — tādus kā izglītība, sports un draugi —, kas ir svarīgi, bet kam nevajadzētu kļūt par galveno mūsu dzīvē. Jūs varat uzskaitīt arī citus piemērus — tādus kā pornogrāfija, veselībai kaitīga mūzika un narkotikas —, kas ir kaitīgi mūsu dvēselēm un ved mūs prom no Glābēja.

Aiciniet studentus atvērt Jēkaba 4:14. Paskaidrojiet, ka šis pants ietver frāzi — „palūkoties aiz noliktās zīmes”. Elders Nīls A. Maksvels, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, mācīja, ka šajā pantā „zīme ir Kristus”. („Jesus of Nazareth, Savior and King”, *Ensign*, 2007. g. dec., 45.) Jūs varat iedrošināt studentus pierakstīt šo paskaidrojumu savos Svētajos Rakstos blakus Jēkaba 4:14.

Pēc šī paskaidrojuma aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 4:14–15.

- Ko, jūsuprāt, varētu nozīmēt — palūkoties aiz noliktās zīmes? (Savā dzīvē koncentrēties nevis uz Glābēju un Viņa evaņģēliju, bet uz ko citu.)
- Atbilstoši Jēkaba teiktajam, kādas attieksmes un kādas rīcības dēļ jūdi nepieņēma Jēzu Kristu?

Paskaidrojiet: lai gan Jēkabs sevišķi runāja par dažu jūdu grēkiem, daļu no Jēkaba 4:14–15 var attiecināt arī uz mums, un tā var mums kalpot par brīdinājumu. Lai palīdzētu studentiem saskatīt šo pielietojumu, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāpēc cilvēki dažreiz noliedz „skaidros vārdus” un tā vietā meklē to, ko nevar saņemt? Nosauciet dažus draudus, kas rodas no lūkošanās pāri evaņģēlija vienkāršajām patiesībām?
- Kādus piemērus mēs vēl varam pievienot sarakstam uz tāfeles, kas var mūs novērst no Glābēja un Viņa evaņģēlija? (Pievienojiet studentu atbildes tiem vārdiem, kas jau ir uzrakstīti uz tāfeles.)

Nodzēsiet uz tāfeles uzrakstītos vārdus un uzrakstiet šādu jautājumu: *Ko mēs varam darīt, lai nelūkoties aiz noliktās zīmes, bet koncentrētos uz Jēzu Kristu?*

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsaucis: *Jēkaba 4:4–5; Jēkaba 4:6–7; Jēkaba 4:8–9; Jēkaba 4:10; Jēkaba 4:11–13*. Paskaidrojiet, ka Jēkaba 4. nodaļā Jēkabs dalās ar principiem, kas var mums palīdzēt nemainīgi koncentrēties uz Jēzu Kristu. Dodiet studentiem uzdevumu — strādāt pa pāriem un meklēt šos principus kādā no rakstvietām, kas uzrakstītas uz tāfeles. (Atkarībā no studentu skaita jūs klasē, jūs varat uzdot katru rakstvietu vairāk kā vienam studentu pārim. Vai arī jūs varat uzdot studentu pārim izlasīt vairāk kā vienu rakstvietu.)

Pēc dažām minūtēm aiciniet studentus sniegt atbildes. Kad viņi atbild, jūs varat uzdot jautājumus, lai palīdzētu viņiem vairāk domāt par to, ko viņi ir iemācījušies šajos pantos. Lai palīdzētu vadīt šo diskusiju, jautājumi ir organizēti atbilstoši uzdotajiem pantiem:

- Jēkaba 4:4–5. Kā praviešu liecības ir palīdzējušas jums koncentrēties uz Jēzu Kristu? Kā jūs ir stiprinājušas citu cilvēku liecības par Pestītāju? Jēkabs teica, ka viņa tautas paklausība Mozus likumam bija efektīva, „[vēršot viņu] dvēseles” uz To Kungu. Kā mūsu centieni saņemt priesterības priekšrakstus un ievērot baušļus vērs mūsu dvēseles uz To Kungu?
- Jēkaba 4:6–7. Kā atklāsmes, kuras saņēmu pravieši, palīdz mums iegūt cerību un ticību Jēzum Kristum? Kā jūsu ticību ir stiprinājusi personīga atklāsmē vai garīga liecība, kuru esat saņēmuši? Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi atcerēties, ka tikai caur Tā Kunga žēlsirdību mēs varam darīt Viņa darbu?
- Jēkaba 4:8–9. Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi apzināties, ka Tā Kunga darbi ir „lieli un brīnumaini”? Kā Glābēja, pasaules Radītāja, darbs ietekmē jūsu liecību par Viņu? Ko jums nozīmē — „nenicināt atklāsmes no Dieva”? Kā mēs varam parādīt Tam Kungam, ka mēs cienām Viņa dotās atklāsmes?
- Jēkaba gr. 4:10. Nosauciet dažus piemērus, kā cilvēks var „necensties dot padomu Tam Kungam, bet pieņemt padomu no Viņa rokas”?
- Jēkaba 4:11–13. Kā pieminēts 35. stundā, vārdu savienojums *tapt samierinātam* nozīmē — nonākt saskaņā. Kā Izpirkšana palīdz mums nonākt saskaņā ar mūsu Debesu Tēvu? Jēkabs atgādināja mums, cik svarīgi ir mācīt par Izpirkšanu, jautājot: „Kāpēc nerunāt par Kristus Izpirkšanu . . . ?” Kā mēs varam ievērot šo principu, daloties savā liecībā ar citiem un tad, kad mums ir citas iespējas mācīt evaņģēliju? Kāpēc ir svarīgi dalīties savā liecībā tā, lai cilvēki varētu to saprast? Kā Gars mums palīdz to panākt?

Pārliecinieties, ka šīs diskusijas rezultātā top skaidra šāda patiesība: **caur Jēzus Kristus Izpirkšanu mēs varam tikt piepildīti ar cerību un tapt samierināti ar Dievu.**

Dalieties savās pateicības sajūtās par Glābēju un Viņa Izpirkšanu. Lieciniet, ka Jēzus Kristus ir „nolikta zīme”, uz kuru mums vajadzētu koncentrēt savu dzīvi. Stundas noslēgumā lūdziet studentus pārdomāt, ko viņi darīs, lai koncentrētos uz Glābēju turpmāko dienu laikā. Jūs varat ierosināt, lai viņi ieraksta savus plānus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Apsveriet iespēju aicināt dažus no studentiem pastāstīt pārējiem audzēkņiem, ko viņi plāno darīt.

Rakstvietas prasmīgas pārzināšanas atkārtošana

Atkārtošana palīdz studentiem atcerēties prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Viens veids, kā iedrošināt atkārtošana, ir izmantot Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas kartītes (nr. 10459, pieejams arī PDF si.lds.org). Ja jums nav pieejamas kartītes, palīdziet studentiem tās izveidot pašiem, vienā pusē atzīmējot Rakstvietas atslēgas vārdus un otrā pusē atzīmējot atsauci. Šadalieliet studentus pa pāriem. Aiciniet viņus pavadīt dažas minūtes, pārbaudot vienam otru, izmantojot kartītes. Piemēram, viens no studentiem var nolasīt atslēgas vārdus, bet otrs students var noteikt Svēto Rakstu atsauci. Aiciniet studentus bieži izmantot kartītes, lai pārbaudītu sevi un citus.

Piezīme: Šajā stundā var pietikt laika prasmīgi pārzināmo rakstvietu zināšanu atkārtošanas aktivitātei. Jūs varat novadīt šo aktivitāti stundas sākumā, kā pārtraukumu starp divām stundas daļām, vai arī stundas beigās. Aktivitāti vadiet ātri, lai pietiktu laika stundas mācīšanai. Citas zināšanu nostiprināšanas aktivitātes skatieties šīs rokasgrāmatas pielikumā.

Mājmācības stunda

2. Nefija 32. nodaļa – Jēkaba 4. nodaļa (9. daļa)

Sagatavošanās materiāls mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Šīs mācību un principu, kurus studenti apguva, mācoties 2. Nefija 32 – Jēkaba 4(9. daļa), kopsavilkums nav paredzēts, lai to mācītu kā daļu no jūsu stundas. Stunda, kuru jūs mācāt, ir koncentrēta tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot jūsu studentu vajadzības.

1. diena (2. Nefija 32. nodaļa)

Kad studenti pētīja 2. Nefija 32. nodaļu, viņi iemācījās, ka tad, kad mēs baudām Kristus vārdus, tie mums pateiks visu, ko mums vajadzētu darīt. Viņi arī iemācījās, ka, nemitīgi lūdzot, mēs būsīm spējīgi darīt visu, ko Tas Kungs vēlas, lai mēs darītu savu dvēseli labklājībai. Šajā stundā bija aicinājums studentiem 24 stundu laikā pielietot to, ko viņi ir iemācījušies par nemitīgu lūgšanu.

2. diena (2. Nefija 33. nodaļa)

Šajā stundā, pētot Nefija pēdējo liecību, studenti apguva to, ka mēs izvēlamies atvērt vai neatvērt mūsu sirdis Svētā Gara iedvesmai. Viņi arī pārskatīja 1. Nefiju un 2. Nefiju, izvēloties rakstvietu, kas ir viņus iedvesmojusi darīt labu vai ticēt Kristum.

3. diena (Jēkaba 1.–2. nodaļa)

Stundā par Jēkaba 1.–2. nodaļu studenti mācījās, ka priesterības vadītāji uzcītīgi strādā, lai mums palīdzētu nākt pie Kristus un ka viņiem ir dievišķi dota atbildība mācīt Dieva Vārdu un brīdināt no grēka. Studējot Jēkaba sprediķi savai tautai, studenti iemācījās, ka svarīgāk par visu pārējo ir meklēt Dieva valstību. Savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās viņi rakstīja par to, kā viņi var izmantot Tā Kunga dotās svētības un iespējas, lai celtu Debesu valstību un svētītu citu cilvēku dzīves. Viņi arī koncentrējās uz patiesību, ka Tam Kungam ir tikama visu cilvēku šķīstība — gan vīriešu, gan sieviešu. Viņiem tika lūgts pārdomāt, kā dzīvošana saskaņā ar Šķīstības likumu svēta ģimenes un iepriecina To Kungu.

4. diena (Jēkaba 3.–4. nodaļa)

Turpinot studēt Jēkaba sprediķi, studenti mācījās, ka Dievs mierinās sirdsšķīstos viņu ciešanās. Stunda bija koncentrēta uz šo mācību: caur Jēzus Kristus Izpirkšanu mēs varam tikt piepildīti ar cerību un tapt samierināti ar Dievu. Studenti rakstīja par saviem personīgajiem iemesliem, kāpēc viņi vēlas liecināt par Jēzu Kristu un Izpirkšanu.

Ievads

Šī stunda palīdzēs studentiem saprast, ka Nefijs liecināja par Jēzus Kristus misiju. Studentiem būs iespēja dalīties, kā Jēkaba vārdi var palīdzēt viņiem pārvarēt lepniību un izmantot savas svētības no Dieva, lai celtu Viņa valstību. Viņiem būs iespēja pielietot tos principus un mācības, kuras viņi iemācījās Jēkaba 2. nodaļā, lai apspriestu, cik svarīgi ir paklausīt Tā Kunga Šķīstības likumam. Viņi pārrunās, kā meklēt iespējas, lai runātu par Jēzu Kristu un Izpirkšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

2. Nefija 32.–33. nodaļa

Nefijs dod mums padomu meklēt dievišķus norādījumus caur Jēzus Kristus vārdiem

Sāciet stundu, uzdodot šādus jautājumus:

- Kas ir viens no jūsu mīļākajiem sporta veidiem vai fiziskajām aktivitātēm?
- Kādas pamatprasmes jums ir bieži jātrenē, lai gūtu panākumus šajā sporta veidā vai aktivitātē?
- Kas notiek, ja cilvēks atsakās trenēt šīs pamatprasmes?

Pastāstiet audzēkņiem, ka ir būtiskas rīcības izpausmes, kas aicina Svēto Garu, lai dotu mums norādījumus no mūsu Debesu Tēva. Pārzīmējiet šo tabulu uz tāfeles vai arī sagatavojiet to kā izdales materiālu.

Lūgšana	Saņemt vadību no Svētā Gara	Svēto Rakstu studēšana
2. Nefija 32:8–9	2. Nefija 32:5; 33:1–2	2. Nefija 32:3; 33:4

Lūdziet katru studentu izvēlēties vienu no rīcības izpausmēm, kas rakstītas tabulā, un izlasīt atbilstošo rakstvietu. Sadaliet klases dalībniekus pa pāriem vai vairākās mazās grupās. Lūdziet studentus pēc kārtas dalīties, kā lūgšana, vadības saņemšana no Svētā Gara un Svēto Rakstu studēšana ir palīdzējuši viņiem saņemt vadību no Dieva.

Jūs varat lūgt studentus pastāstīt, kā viņiem ir palīdzējuši eldara Deivida A. Bednāra norādījumi attiecībā uz bausli — vienmēr lūgt. Jūs varat viņiem arī pajautāt, kā viņu lūgšanas uzlabojās, pateicoties uzdevumam 24 stundu laikā pielietot to, ko viņi ir iemācījušies par nemitīgu lūgšanu. (Šie bija 1. dienas uzdevumi.)

Jēkaba 1.–2. nodaļa

Jēkabs norāja savu tautu par viņu mantkāribu, lepību un seksuālo nešķīstību

Uz tāfeles uzrakstiet šādu teikumu: *Tāpēc, ka dažiem cilvēkiem ir vairāk . . . nekā citiem, viņi var just kārdinājumu domāt, ka viņi ir labāki par citiem.*

Aiciniet studentus ieteikt dažādus vārdus, kas varētu pabeigt šo apgalvojumu. Iespējamās atbildes ietver: nauda, bagātība, muzikālās spējas, atlētiskās prasmes, talanti, izglītība, zināšanas, iespējas augt, evaņģēlija zināšanas un materiālie labumi. Aiciniet studentus klusām pārdomāt, vai šis apgalvojums, papildināts ar kādu no dažādajiem vārdiem, kurus viņi ir ieteikuši, ir jebkad attiecies uz viņiem.

Atgādiniet studentiem, ka Jēkaba mīlestības dēļ pret savu tautu un viņa paklausības dēļ Tā Kunga baušļiem, viņš brīdināja savu tautu par viņu vājībām un grēkiem. Aiciniet studentus izlasīt Jēkaba 2:12–13 un ieteikt veidus, kā viņi var pabeigt uz tāfeles uzrakstīto apgalvojumu tā, lai tas raksturotu kādu no nefijiešiem Jēkaba kalpošanas laikā.

Aiciniet studentus izlasīt Jēkaba 2:17–21 un atrast padomu, kas varētu palīdzēt pārvarēt lepību. (Viņi var būt atzīmējuši šos padomus personīgo studiju laikā.) Aiciniet studentus dalīties dažos padomos, kurus viņi ir atraduši, un paskaidrot, kā tas varētu viņiem palīdzēt pārvarēt lepību.

Paskaidrojiet, ka minētie panti māca šādu patiesību: **Dieva valstības meklēšanai ir jābūt svarīgākai par visu citu.** Aiciniet vairākus studentus dalīties tajā, kā viņi var izmantot Dieva dotās svētības un iespējas celt Dieva valstību un svētīt citus cilvēkus.

Lai sagatavotu studentus atkārtot Jēkaba mācības par seksuālo šķīstību, aiciniet viņus iztēloties, ka viņiem kāds ir jautājis, kāpēc viņi tic dzīvei saskaņā ar Šķīstības likumu. Lai palīdzētu atbildēt uz šo jautājumu, aiciniet studentus izlasīt Jēkaba 2:28–35. Var būt noderīgi atgādināt viņiem, ka savu personīgo studiju laikā viņi iemācījās šo patiesību: **Tam Kungam tīk šķīstība.** Viņi arī studēja seksuālas nešķīstības sekas, kas aprakstītas šajos pantos. Aiciniet studentus dalīties, kā, pamatojoties uz Jēkaba 2:28–35, viņi varētu atbildēt uz šo jautājumu.

Pavaicājiet: Atbilstoši Jēkaba 2:27, kāds ir „Tā Kunga vārds” attiecībā uz to, ka cilvēkam ir vairāk nekā viena sieva? (Pārliecinieties, ka nepārprotami ir skaidrs, ka Tas Kungs ir pavēlējis, ka vīrietis var būt precēts tikai ar vienu sievu.)

Norādiet, ka noteiktos pasaules vēsturiskajos posmos Tas Kungs ir pavēlējis Savai tautai piekopt daudzsievību. Piemēram, Vecās Derības laikos Ābrahāms un Sāra dzīvoja daudzsievībā (skat. 1. Mozus 16:1–3; M&D 132:34–35, 37), un arī viņu dēls Īzāks

un mazdēls Jēkabs (skat. M&D 132:37), un tā tika pieņemta arī atjaunotās Baznīcas agrīnajos gados, sākot ar pravieti Džozefu Smitu (skat. M&D 132:32–33, 53). Tomēr 1890. gadā Dievs pavēlēja Savam pravietim Vilfordam Vudrofam pārtraukt daudzsievības piekoptāšanu (skat. M&D, Oficiālā deklarācija 1).

Dodiet studentiem laiku pārdomāt, kā viņu pieņemtā izvēle — būt šķīstam un tīram — varētu iepriecināt To Kungu un citu cilvēkus. Aiciniet viņus paskaidrot, kā Šķīstības likuma ievērošana svētīs viņus un viņu ģimenes — tagad un nākotnē. Paskaidrojiet, kā Šķīstības likuma ievērošana ir svētījusi jūs un jūsu ģimeni.

Jēkaba 3.–4. nodaļa

Jēkabs mudina savu tautu nožēlot grēkus un iegūt cerību, ka viņi var atgriezties Dieva klātbūtnē

Novietojiet tāfeles vidū, uz plakāta vai papīra lapas mazu attēlu ar Jēzu Kristu. Apkārt šim attēlam uzrakstiet dažus vārdus, kas simbolizē to, kas var novērst cilvēkus no Glābēja un Viņa evaņģēlija. Aiciniet studentus atvērt Jēkaba 4:14. Paskaidrojiet, ka šajā pantā ir ietverts izteikums — „palūkoties aiz noliktās zīmes”. Pavaicājiet viņiem, uz ko šajā pantā attiecināms vārds „zīme”. (Elders Nils A. Maksvels, no Divpadsmit apustuļu kворuma, mācība, ka „zīme ir Kristus” [„Jesus of Nazareth, Savior and King”, *Ensign*, 2007. g. dec., 45].) Pēc dalīšanās ar šo paskaidrojumu aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 4:14–15.

Pavaicājiet: Ko, jūsuprāt, varētu nozīmēt — palūkoties aiz noliktās zīmes? (Savas dzīves koncentrēt nevis uz Glābēju un Viņa evaņģēliju, bet uz jebko citu.)

Aiciniet studentus izlasīt Jēkaba 4:4–12 un noteikt vairākus iemeslus, kāpēc Jēkabs ticēja Jēzum Kristum un kāpēc viņš uzskatīja, ka ir svarīgi ļaut citiem uzzināt par Izpirkšanu. Pārliecinieties, ka šīs diskusijas rezultātā ir saprotama šāda patiesība: **caur Jēzus Kristus Izpirkšanu mēs varam tikt piepildīti ar cerību un tapt samierināti ar Dievu.**

Dalieties savās pateicības jūtās par Glābēju un Viņa Izpirkšanu. Lieciniet, ka Jēzus ir tā „zīme”, uz ko jākoncentrē mūsu dzīve. Šīs stundas noslēgumā lūdziet studentiem pārdomāt, ko viņi darīs, lai koncentrētos uz Glābēju dažas nākamās dienas.

Nākamā daļa (Jēkaba 5. nodaļa līdz Omnija gr.)

Pajautājiet studentiem: Kas ir antikrists? Kā jūs atbildētu antikristam? Lasot nākamās daļas pantus, ievērojiet, ko Jēkabs teica un darīja, kad nonāca sadursmē ar antikristu Šeremu. Meklējiet arī svētības, kuras saņēma Ēnoss, jo viņš ticās pēc Dieva ar visu savu sirdi, lūdzot visu dienu un vēl naktī. Meklējiet iemeslus, kāpēc nefijieši atstāja savu pirmā mantojuma zemi un apvienojās ar mulekiešiem.

46. STUNDA

Jēkaba 5:1–51

levads

Mācot savus ļaudis, Jēkabs citēja līdzību par dārza un savvaļas eļļaskokiem, kuru sākotnēji stāstīja pravietis, vārdā Zēnoss, un kas bija iegravēta uz misiņa plāksnēm. Jēkabs izmantoja šo līdzību, lai mācītu, ka Tas Kungs

centīsies īstenot pestīšanu visiem cilvēkiem — pat tiem Viņa derības ļaudīm, kas novērsās no Viņa. Tā kā Jēkaba 5. nodaļa ir gara nodaļa, tā ir sadalīta mācīšanai divās stundās.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba 5:1–14

Jēkabas citēja Zēnosu, kurš pielīdzināja Israēla namu dārza eļļaskokam

Apsveriet iespēju sākt šo stundu, nolasot šādus piemērus par jauniešiem, kuri vaicā Tam Kungam, vai Viņš vēlas piedot tiem viņu grēkus:

- Kādam jaunam priesterības nesējam izveidojas grēcīgs paradums. Viņš tic, ka citi var saņemt piedošanu, bet šaubās, ka Tas Kungs pieņems viņa grēku nožēlošanu.
- Kāda jauna sieviete pārkāpj bausli. Viņa izjūt vainas apziņu, jūtas slikti un jautā Tam Kungam, vai Viņš viņu vēl mīl.

Aiciniet audzēkņus pārdomāt šādu jautājumu, neatbildot uz to skaļi:

- Vai jūs kādreiz esat domājuši par Tā Kunga vēlmi piedot jums jūsu grēkus?

Paskaidrojiet, ka Jēkabs pravietoja, ka jūdi noliegs Jēzu Kristu (skat. Jēkaba 4:15). Viņš arī mācīja, ka Jēzus Kristus turpinās strādāt Savas tautas Glābšanai pat pēc tam, kad tā būs Viņu noliegusi (skat. Jēkaba 4:17–18). Lai paskaidrotu šo patiesību, Jēkabs citēja pravieša Zēnosa līdzību. Līdzībā izmantoti simboliski tēli, objekti un rīcība, lai mācītu patiesības. Studējot šo līdzību, studenti var apgūt svarīgas mācības par Jēzus Kristus gatavību palīdzēt tiem, kas ir no Viņa novērsušies.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 5:1–2 un lieciet, lai pārējie audzēkņi meklē, ko Zēnoss uzrunā (Israēla namu). Jūs varat paskaidrot, ka tad, kad Vecās Derības pravietis Jēkabs noslēdza derības ar To Kungu, Tas Kungs nomainīja viņa vārdu uz Israēls. Vārdi — „Israēla nams” — attiecas uz Jēkaba pēctečiem un visiem cilvēkiem, kas ir kristījušies un noslēguši derības ar To Kungu.

- Kurš šajā klasē ir Israēla nama loceklis? (Jums var būt nepieciešams paskaidrot, ka visi kristītie Baznīcas locekļi ir daļa no Israēla nama. Viņi ir daļa no līdzības, kas rakstīta Jēkaba 5. nodaļā.)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 5:3. Aiciniet audzēkņus meklēt, kādu tēlu Zēnoss izmantoja savā līdzībā, lai simbolizētu Israēla namu. Pēc tam, kad studenti ir snieguši savas atbildes, paskaidrojiet, ka eļļaskoki senajā Israēlā, kur dzīvoja Zēnoss, bija ārkārtīgi vērtīgi. Olīves izmantoja pārtikai, un olīvu eļļa tika izmantota pārtikas gatavošanā, medicīnā un lietota kā kurināmais materiāls lukturos. Lai eļļaskoki dotu labus augļus, bija nepieciešama rūpīga kopšana un liels darbs. Norādiet, ka šajā līdzībā dārza eļļaskoki atrodas vīna dārzā, kas simbolizē pasauli.

- Atbilstoši Jēkaba 5:3, kas sāka notikt ar dārza eļļaskokiem? Ko simbolizē koku panīkšana? (Lai atbildētu uz šo jautājumu, mudiniet studentus izmantot zemteksta piezīmi 3d.)
- Kas ir atkrišana? (Novēršanās no Tā Kunga un Viņa evaņģēlija.)

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 5:4–6. Lūdziet viņiem padomāt, kas ir vīnadārza kungs un ko varētu simbolizēt viņa rīcība, apgriežot koku, aprokot kokam apkārt un kopjot to. Tad lieciet viņiem paskaidrot, ko, viņuprāt, šie simboli nozīmē. (Jūs varat palīdzēt viņiem saprast, ka vīna dārza saimnieks simbolizē Jēzu Kristu. Koka apgriešana, rakšana un kopšana simbolizē Tā Kunga centienus palīdzēt mums saņemt Viņa Izpiršanas svētības un praviešu pūles mācīt un aicināt savus ļaudis nožēlot grēkus.)

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Jēkaba pārstāstītā līdzība no paša sākuma ir par Jēzu Kristu. . . . Pat tas, kā viņa dārza saimnieks un viņa strādnieki cenšas savus kokus atbalstīt, apcirt, attīrīt un citādā veidā padarīt auglīgus, kas domāta kā viena nodaļa vēsturiskā Israēla izkaisīšanas un sapulcināšanas ainā, viņu darbi uzsver un visaptveroši norāda uz Izpirkšanas dziļāko nozīmi.”
(*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997. g.], 165.)

Lai palīdzētu studentiem saskatīt, kā šī līdzība ataino Tā Kunga rūpes par viņiem, māciet, ka viņi var aizvietot vārdu „eļļaskoks” ar savu vārdu. Jūs varat to nodemonstrēt ar šādu piemēru no Jēkaba 5:7: „Man sāpina tas, ka man jāzaudē [tavs vārds].” Paskaidrojiet, ka tad, kad mēs ieviejam savus vārdus Jēkaba 5. nodaļas nozīmīgās un atbilstošās teksta vietās, mēs varam vairāk mācīties par Tā Kunga rūpēm par mums.

Parādiet šādu tabulu. Paskaidrojiet, ka tajā attēlota Zēnosa līdzības simbolu nozīme. (Jūs varat sagatavot tabulas kopijas kā izdales materiālu vai likt studentiem to pārzīmēt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

Jēkaba 5. nodaļa: Līdzība par dārza un savvaļas eļļaskokiem	
Simbols	Iespējamā nozīme
Dārza eļļaskoks	Israēla nams, Dieva derības tauta
Viņa dārzs	Pasaule
Panīkšana	Grēks un atkrišana
Viņa dārza kungs un saimnieks	Jēzus Kristus
Apgrīšana, rakšana un kopšana	Tā Kunga centieni palīdzēt cilvēkiem saņemt Viņa Izpirkšanas svētības
Viņa dārza saimnieka kalps	Tā Kunga pravieši
Zari	Cilvēku grupas
Savvaļas eļļaskoks	Citticībnieki — tie, kas nav noslēguši derības ar To Kungu. Vēlāk līdzībā dabīgie eļļaskoki kļūst par savvaļas kokiem, simbolizējot tās Israēla nama daļas, kas atkrita.
Zaru potēšana un stādīšana	Tā Kunga derības tautas izkaisīšana un sapulcināšana. Papildus tam savvaļas koku zaru piepotēšana dārza eļļaskoki simbolizē to cilvēku pievēršanu, kas kļūst par Tā Kunga derības tautu.
Zaru dedzināšana	Dieva sodi netaisnīgajiem
Augļi	Cilvēku dzīve vai darbi

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 5:7, 9–10 un lūdziet audzēkņus meklēt, ko viņa dārza saimnieks tālāk darīja, lai glābtu dārza eļļaskoku. Lūdziet studentus sniegt savas atbildes. (Jūs varat paskaidrot, ka potēt nozīmē — ievietot viena koka zaru citā kokā. Potēšana šajos pantos simbolizē Tā Kunga centienus palīdzēt citticībniekiem kļūt par daļu no Viņa derības tautas caur kristīšanos un pievēršanos. Dažu zaru sadedzināšana simbolizē Tā Kunga sodus visjaunākajiem Israēla nama locekļiem.)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 5:11. Aiciniet audzēkņus meklēt pierādījumu tam, ka saimnieks rūpējās par dārza eļļaskoka saknēm. Aiciniet, lai studenti dalās savās atbildēs.

Atgādiniet studentiem, ka Jēkaba 5:6 norādīts, ka dārza eļļaskoks sāka ražot jaunus un maigus zarus. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 5:8, 13–14. Aiciniet audzēkņus noteikt, ko saimnieks darīja ar šiem zariem. Jūs varat arī viņus aicināt pārdomāt, kā Lehija ģimenes ceļojums ir piemērs saimnieka darbiem Jēkaba 5:8, 13–14.

Jēkaba 5:15–40

Vīna dārza saimnieks un viņa kalps strādāja, lai palīdzētu vīna dārzam dot labus augļus

Sadaliet audzēkņus divās grupās. Aiciniet pirmo grupu studēt Jēkaba 5:15–28 un otro grupu studēt Jēkaba 5:29–40. Aiciniet studentus pētišanas procesā darīt šādi (jūs varat uzrakstīt šos norādījumus uz tāfeles):

1. Veidojiet kopsavilkumu tam, kas notika vīna dārzā un ko tas varētu simbolizēt.
2. Atrodiet izteikumus, kas atklāj vīna dārza saimnieka centienus pasargāt dārza (vai savvaļas) eļļaskoku un tā zarus.

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika studēt uzdotos pantus, lūdziet viņus sniegt kopsavilkumu tam, kas notika vīna dārzā, un paskaidrot, ko tas varētu simbolizēt. Sāciet ar to studentu grupu, kas studēja Jēkaba 5:15–28. Turpmākā tekstā sniegti kopsavilkumu un interpretāciju piemēri.

Jēkaba 5:15–28. Kas notika: Visi zari, kas tika piepotēti, nesa labus augļus. Tomēr viens zars, neskatoties uz to, ka tas bija iestādīts vīna dārza labā daļā, deva gan labus, gan rūgtus augļus. Ko tas varētu simbolizēt: Labie jeb dārza augļi lielākajā dārza daļā simbolizē taisnīgumu uz Zemes Kristus un Viņa apustuļu laikā. Zars, kas nesa dažus labus augļus un dažus rūgtus augļus, simbolizē Lehija taisnīgos un jaunos pēcnācējus.

Jēkaba 5:29–40. Kas notika: Visi augļi vīna dārzā kļuva samaitāti. Ko tas varētu nozīmēt: Visu augļu samaitāšana simbolizē Lielo atkrišanu, kuras laikā kopā ar Kristus apustuļiem no Zemes tika pazaudēta Jēzus Kristus evaņģēlija pilnība.

Kad abas grupas ir dalījušās ar kopsavilkumiem, pajautājiet:

- Kuri izteikumi atklāj saimnieka centienus pasargāt dārza eļļaskoku un tā zarus? Kā tas atklāj Tā Kunga jūtas pret Savas derības tautu?
- Ko jūs esat iemācījušies par vīna dārza saimnieku Jēzu Kristu, pārrunājot šo līdzību? (Starp daudzajām patiesībām, kas mācītas šajos pantos, studentiem ir jāsaprot, ka **Tas Kungs mūs mīl un uzcītīgi strādā mūsu glābšanai.**)
- Kā šī līdzība ir attiecināma uz dotajiem piemēriem šīs stundas sākumā par diviem jauniešiem, kuri domāja, vai Tas Kungs vēlas piedot tiem viņu grēkus?

Jēkaba 5:41–51

Saimnieka bēdas par savu vīna dārzu

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jēkaba 5:41–42, 46–50. (Jūs varat norādīt, ka izteikums — „vīna dārza samaitātība” — Jēkaba 5:48 varētu būt attiecināms uz lepniību.) Lūdziet audzēkņus meklēt izteikumus, kas atklāj saimnieka mīlestību un rūpes par savu vīna dārzu un viņa bēdas par to, ka koki nenes labus augļus. Aiciniet studentus dalīties tajos šo pantu izteikumos, kas viņiem ir īpaši nozīmīgi, un paskaidrot, kāpēc tie ir nozīmīgi. Pēc tam, kad studenti ir dalījušies, pajautājiet:

- Kā saimnieka rūpes par savu vīna dārzu simbolizē Tā Kunga mīlestību pret mums?
- Nosauciet dažus piemērus Svētajos Rakstos vai jūsu pašu dzīvēs, kas norāda, ka Tas Kungs turpina mīlēt un rūpēties par cilvēkiem pat pēc tam, kad tie ir no Viņa novērsušies?

Noslēgumā atgādiniet studentiem, ka saimnieks apsvēra iespēju nocirst visus kokus, jo to augļi bija palikuši samaitāti par spīti visam, ko viņš bija darījis (skat. Jēkaba 5:49).

- Vai jūs domājat, ka saimnieks atteiksies no sava vīna dārza? Kāpēc — jā vai kāpēc — nē?

Kad studenti ir dalījušies ar savām atbildēm, nolasiet tiem Jēkaba 5:51. Lieciniet, ka Tas Kungs mūs mīl un izrāda lielu žēlsirdību un pacietību, strādājot, lai palīdzētu mums nākt pie Viņa un darīt taisnīgus darbus. Paskaidrojiet, ka nākamajā stundā tiks pārrunāti saimnieka pēdējie centieni glābt savu vīna dārzu.

Jēkaba 5:52–77; Jēkaba 6. nodaļa

Levads

Iepriekšējā stundā studenti sāka studēt Zēnosa līdzību par dārza un savvaļas eļļaskokiem. Šajā stundā viņi studēs līdzības noslēguma daļu, kurā vīna dārza saimnieks pēdējo reizi strādā kopā ar saviem kalpiem, lai palīdzētu

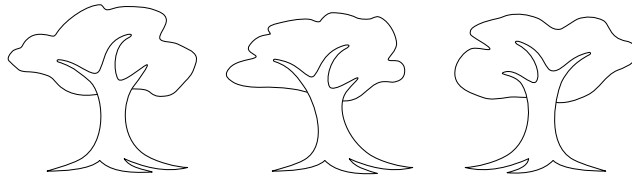
kokiem dot labus augļus. Viņi arī studēs Jēkaba 6. nodaļu, kurā Jēkabs pravieto par līdzību un aicina cilvēkus nožēlot grēkus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba 5:52–60

Līdzībā par dārza un savvaļas eļļaskokiem vīna dārza saimnieks saglabā kokus un palīdz tiem dot labus augļus.

Pirms stundas sākuma uzzīmējiet uz tāfeles trīs kokus.



Dodiet studentiem uzdevumu — strādāt pāros

Darbs pāros var studentiem dot iespēju „mācīt cits citam valstības mācību” (M&D 88:77). Rūpīgi pārdomājiet, kuriem studentiem likt strādāt kopā — dažiem studentiem, lai strādātu pāri, var būt nepieciešama palīdzība, vai arī tas var novērst viņu uzmanību.

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi sāka studēt līdzību par dārza un savvaļas eļļaskokiem Jēkaba 5. nodaļā. Šīs stundas beigās visi koki vīna dārzā nesa sliktus augļus (skat. Jēkaba 5:30–42). Tas simbolizēja Lielo atkrišanu.

Lai atkārtotu iepriekšējo stundu, sadaliet audzēkņus pa pāriem. Lieciet katram pārim pārrunāt viņu atbildes uz šādiem nepabeigtiem teikumiem (jūs varat uzrakstīt šos teikumus uz tāfeles):

1. Vīna dārza saimnieks simbolizē . . .
2. Vīna dārza saimnieka centieni glābt savus kokus simbolizē . . .
3. No vīna dārza saimnieka vārdiem un darbiem es iemācījos par Jēzu Kristu to, ka . . . (Miniet vienu piemēru.)
4. Kad visi vīna dārza koki un augļi kļuva samaitāti, saimnieks nolēma . . .

Pēc tam, kad studenti pāros ir pārrunājuši šos teikumus, īsi pārskatiet viņu atbildes kopā ar pārējiem audzēkņiem. Kad studenti atbild par pirmajiem diviem teikumiem, pārliecinieties, ka visiem ir skaidrs, ka vīna dārza saimnieks simbolizē Jēzu Kristu un ka viņa centieni glābt savus kokus simbolizē Glābēja centienus palīdzēt Savai tautai atgriezties pie Viņa. Studenti var dalīties dažādās vērtīgās mācībās, pabeidzot trešo teikumu. Lieciet studentiem pārbaudīt savas atbildes uz ceturto teikumu, lasot Jēkaba 5:51, kurā teikts, ka vīna dārza saimnieks nolēma pasaudzēt vīna dārzu „vēl mazliet”.

Paskaidrojiet, ka šīs dienas stundā tiks pārskatīta līdzības noslēguma daļa, kura simbolizē pēdējās dienas, tajā skaitā, evaņģēlija atjaunošanu.

Norādiet, ka vīna dārza saimnieks nolēma saudzēt vīna dārzu, piepotējot tiem vairāk zaru. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Jēkaba 5:52–58. Aiciniet audzēkņus meklēt, ko saimnieks darīja, lai stiprinātu zarus un saknes. (Palīdziet studentiem saskatīt, ka vīna dārza saimnieks uzpotēja savvaļas koku zarus kokam, no kura tie ir nākuši, — koki simbolizē Israēla namu. Tad viņš potēja zarus no tā koka citiem savvaļas kokiem. Viņš arī iemeta pašus rūgtākos zarus ugunī. Jūs varat izmantot uz tāfeles uzzīmētos kokus, lai ilustrētu šo paskaidrojumu. Piemēram, jūs varat nodzēst viena koka zaru un uzzīmēt jaunu zaru citam kokam.)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Jēkaba 5:59. Aiciniet pārējos saklausīt viņa dārza saimnieka cerību — palīdzēt koku saknēm.

- Kāda bija saimnieka cerība attiecībā uz saknēm? (Viņš gribēja, lai tās „sagrāj spēku“.)

Atgādiniet studentiem, ka šajā laikā visi koki nesa sliktus augļus, simbolizējot, ka visa pasaule bija atkrišanas stāvoklī. Paskaidrojiet, ka saknēm sakrājot spēku, zari visā viņa dārzā varētu mainīties, lai „labais varētu uzveikt ļauno” (Jēkaba 5:59).

Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka šie panti māca, ka **evanģēlija derību ietekme ļauj Debesu Tēva bērniem pārvarēt grēku un īstenot taisnīgumu.**

- Kā mūs var stiprināt evanģēlija derības? Kā jūsu derības ir ietekmējušas jūsu dzīvi? (Jūs varat dalīties savās sajūtās un liecībās par šo principu.)

Jēkaba 5:6–77

Vīna dārza saimnieks kopā ar saviem kalpiem strādā vīna dārzā

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 5:61–62, meklējot, ko vīna dārza saimnieks lika darīt saviem kalpiem un kāpēc viņš lika to darīt.

- Kalps līdzības sākumā simbolizē Tā Kunga pravieti. Ko varētu simbolizēt daudzie kalpi Jēkaba 5:61? (Palīdziet studentiem saskatīt, ka šie kalpi var simbolizēt visus Baznīcas locekļus: praviešus un apustuļus, vispārējos un vietējos Baznīcas vadītājus, misionārus, mājskolotājus, apmeklējotās māsas un ikvienu, kas piedalās Tā Kunga darbā.)
- Kāda nozīme ir vārdiem *mēs*, *visu savu* un *iesim un strādāsim* Jēkaba 5:61–62? (Tas Kungs strādā kopā ar mums. Mēs neesam atstāti vieni, darot Viņa darbu.)
- Saskaņā ar Jēkaba 5:62, kas ir unikāls tajā laikā, kad šie kalpi tika aicināti kalpot? (Tas bija „pēdējais brīdis”, kad saimnieks apgriezta savu vīna dārzu. Pravieši šo „pēdējo brīdi” attiecina „uz laiku pilnību”. Piemēram, skat. Efeziešiem 1:10 un M&D 128:20.)



Lai palīdzētu studentiem saskatīt, kā šī līdzības daļa attiecas uz viņiem, aiciniet studentus nolasīt eldera Dina L. Larsena, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„[Tagad] ir laika posms, kad Tas Kungs un Viņa kalpi veiks pēdējo lielo darbu, lai nestu patiesības vēstījumu visām zemes tautām un atrastu senās Israēlas pēcnācējus, kas ir zaudējuši savu patieso identitāti. . . .

Jūs esat nākuši uz Zemi laikā, kad ir bijis likts pamats šim lielajam darbam. Evanģēlijs ir ticis atjaunots vēl pēdējo reizi. Baznīca ir nodibināta gandrīz ikvienā pasaules malā. Ir sagatavota skatuve, lai varētu tikt nospēlētas pēdējās dramatiskās ainas. Jūs būsiet galvenie aktieri. Jūs esat vieni no pēdējiem strādniekiem vīna dārzā. . . . Tā ir tā kalpošana, kurai jūs esat izraudzīti.” („A Royal Generation”, *Ensign*, 1983. g. maijs, 33.)

- Kā jūs ietekmē zināšanas, ka jūs esat aicināti kalpot kopā ar To Kungu šajā pēdējā darba posmā?
- Kad jūs esat jutuši, ka Tas Kungs ir strādājis kopā ar jums, kamēr jūs esat darījuši Viņa darbu?
- Kādas ir dažas no jums pieejamām iespējām kalpot Tam Kungam un palīdzēt citiem nest „labu augli”? (Studenti var pieminēt savus Baznīcas aicinājumus un pienākumus; viņu pienākumu palīdzēt ģimenes locekļiem, draugiem un citiem cilvēkiem tuvoties Glābējam, un iespēju, kas viņiem būs, kalpot kā pilnlaika misionāriem.)

Uzrakstiet uz tāfeles *Jēkaba 5:70–75*. Iepazīstiniet ar šiem pantiem, paskaidrojot, ka tie māca par Tā Kunga attiecībām ar Saviem kalpiem. Tie arī paskaidro, ko Tas Kungs un Viņa kalpi var sasniegt ar kopīgu darbu. Aiciniet studentus klusām izlasīt šos pantus un izvēlēties vienu pantu, kas, viņuprāt, vislabāk raksturo Tā Kunga attiecības ar Saviem kalpiem. Kad studentiem ir bijis laiks izlasīt pantus, aiciniet dažus no viņiem pastāstīt, kuru pantu viņi ir izvēlējušies, kāpēc viņiem tas patīk un kā tas var palīdzēt, kalpojot Tam Kungam.

Kad studenti pilda šo uzdevumu, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **tad, kad mēs strādājam kopā ar Viņu, lai padarītu Viņa darbu, Tas Kungs mums apsola prieku.** Lai palīdzētu studentiem padziļināti izprast Jēkaba 5:70–75, apsveriet iespēju uzdot dažus no jautājumiem:

- Ko viņa dārza saimnieks apsolīja tiem, kas strādāja kopā ar Viņu? (Skat. Jēkaba 5:71, 75.) Kad jūs esat sajutuši prieku, pildot Tā Kunga darbu?
- Kāpēc, jūsuprāt, ir nozīmīgi, ka kalpi strādāja „visiem spēkiem” un „ar visu centību”? (Skat. Jēkaba 5:72, 74.) Kādas mācības jūs varat iegūt no šiem izteikumiem, kad jūs kalpojat Tam Kungam?

Noslēdziet šo stundas daļu, lūdzot studentiem atbildēt uz šādu jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs (jūs varat to uzrakstīt uz tāfeles):

- Apsverot savas iespējas kalpot Tam Kungam, kā jūs pielietosiet tās patiesības, kuras mēs pārrunājām Jēkaba 5. nodaļā?

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai pierakstītu atbildes, jūs varat pajautāt vienam vai diviem nolasīt savu atbildi pārējiem audzēkņiem.

Jēkaba 6. nodaļa

Jēkabs māca par Tā Kunga žēlsirdību un taisnīgumu un aicina savu tautu nožēlot grēkus

Īsi iepazīstiniet ar Jēkaba 6. nodaļu, paskaidrojot, ka tā ietver Jēkaba sniegtu pārskatu par svarīgām patiesībām līdzībā par dārza un savvaļas eļļaskokiem.

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt Jēkaba 6:4–6. Lūdziet pusi klases meklēt, ko Jēkabs vēlējas, lai viņa tauta uzzinātu par To Kungu. (Ka Viņš atceras Savu tautu, ka Viņš „paliek ar [tiem]” un ka Viņa „žēlastības roka ir izstiepta pret [tiem]”. Jūs varat paskaidrot, ka šajā rakstvietā vārds „paliek” nozīmē — cieši pieķerties kaut kam vai kādam.) Lūdziet otrajai klases daļai meklēt, ko, pateicoties šim zināšanām, Jēkabs mudināja darīt savai tautai. (Nenocietināt savas sirdis, nožēlot grēkus, nākt pie Tā Kunga ar „visu sirdi” un „palikt ar Dievu, kā Viņš paliek ar [viņiem]”.) Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši pārējiem audzēkņiem, ko viņi ir apguvuši, pajautāji:

- Kā Jēkabs raksturoja To Kungu? Ko jums nozīmē tas, ka Tā Kunga „žēlastības roka ir izstiepta pret jums”?
- Kā tas, ko jūs iemācījāties par To Kungu no līdzības par eļļaskokiem, paskaidro, kā Viņš paliek ar jums? Ko jūs varat darīt, lai parādītu, ka jūs paliekat ar To Kungu?

Apkopojiet Jēkaba 6:7–10, paskaidrojot, ka pēc tam, kad mēs esam „kopti ar labo Dieva vārdu”, mums nevajadzētu nest ļaunus augļus. Mums ir jāseko praviešu vārdiem. Jēkabs brīdināja: ja mēs nenozēlosim grēkus, Tā Kunga tiesas dienā no mums tiks prasīta atbildība par saviem grēkiem. Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 6:11–13 un meklēt Jēkaba pēdējo padomu. Pēc tam, kad studenti ir dalījušies ar savām atbildēm, pajautāji:

- Kāpēc ir gudri tagad izvēlēties nožēlot grēkus un sagatavoties stāvēt Tā Kunga priekšā un tikt Viņa tiesātiem?

Apstipriniet, ka **ir gudri sagatavoties tiesai tagad, nožēlojot grēkus un saņemot Tā Kunga žēlastību.**

Stundas noslēgumā uzsveriet, ka grēku nožēlošana mūs sagatavo ne tikai galīgajai tiesai, bet arī būt spējīgiem kalpot Tam Kungam pašreiz. Lieciniet studentiem, ka Tas Kungs vēlas, lai tie Viņam kalpotu un atrastu prieku Viņā, un ka viņi var būt cienīgi to darīt, ievērojot Viņa baušļus, nožēlojot grēkus un saņemot Viņa žēlastību.

Papildu mācīšanas idejas

Jēkaba 5. nodaļa. Video filma

Mācot 47. stundu, jūs varat parādīt video filmas „The Olive Tree Allegory,” kas ir DVD diskā *Book of Mormon*

DVD Presentations 1–19 pēdējo epizodi. Jūs varat parādīt šo epizodi stundas otrajā daļā pēc eldara Dīna L. Larsena izteikuma nolasīšanas.

48. STUNDA

Jēkaba 7. nodaļa

Ievads

Jēkabs paļāvās uz To Kungu un savu nesatricināmo liecību, lai pārvarētu antikrista Šerema viltus mācības un apgalvojumus. Īpaši viņš guva spēku savās pagātnes pieredzēs, kas bija stiprinājušas viņa ticību Jēzum Kristum. Viņš arī paļāvās uz Svētā Gara vadību, savām zināšanām par Svētajiem Rakstiem un uz savu liecību par Jēzu

Kristu. Kad Šerems pieprasīja zīmi, kas apliecinātu Jēkaba vārdus, Dievs viņu satrieca. Jēkabs pabeidza savu pierakstu, aprakstot, kā nefijieši uzticējās Tam Kungam, aizsargājoties no lamaniešiem. Pirms savas nāves Jēkabs plāksnes uzticēja savam dēlam Ēnosam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba 7:1–14

Jēkabs paļaujas uz To Kungu, stājoties pretī antikristam Šeremam

Pirms stundas uz tāfeles uzrakstiet šādu eldera Roberta D. Heilza, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu (citēts no „Christian Courage: The Price of Discipleship”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 72):

„Viena no mirstības lielākajām pārbaudēm ir brīdis, kad mūsu ticība tiek apšaubīta vai kritizēta” (Elders Roberts D. Heilzs).

Lūdziet studentus apdomāt situācijas, kad kāds ir apšaubījis vai kritizējis viņu ticību. Aiciniet vairākus studentus dalīties, kā viņi ir jutušies tādos brīžos. Jūs varat arī isi dalīties pieredzē no savas dzīves.

Paskaidrojiet, ka Jēkaba 7. nodaļā pierakstīta Jēkaba pieredze, satiekoties ar antikristu Šeremu. (Jūs varat paskaidrot, ka antikrists ir „katrs vai jebkas, kas izliekas par patiesā evaņģēlija vai pestīšanas ieceres nesēju un kas atklāti vai slepeni pretojas Kristum” [Svēto Rakstu ceļvedis, „Antikrists”].) Šerems centās izaicināt Jēkabu, lai pārbaudītu viņa ticību.

Aiciniet studentus klusām izlasīt Jēkaba 7:1–5. Aiciniet viņus noteikt, (1) ko Šerems centās izdarīt un (2) kā viņš centās sasniegt savus mērķus. Kad studenti ir pabeiguši lasīt, aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir iemācījušies par Šeremu. Jūs varat arī uzdot dažus no šiem jautājumiem, lai sekmētu diskusiju:

- Kāda bija Šerema ietekme uz cilvēkiem?
- Kas Jēkaba 7:1–5 jums atgādina par tām situācijām, kad citi cilvēki ir apšaubījuši vai kritizējuši jūsu ticību? (Pārrunājot šo jautājumu, jūs varat palīdzēt studentiem saprast, ka visiem cilvēkiem, kas apšaubā vai kritizē jūsu ticību, nav tādi paši motīvi kā Šeremam. Kamēr daļa cilvēku, tāpat kā Šerems, tīši tiecas iznīcināt ticību, citi cilvēki var uzdot jautājumus par mūsu ticību, jo viņi ir zinātkāri, vai arī viņi ir maldināti attiecībā uz mūsu ticību.)
- Kāpēc dažreiz ir sarežģīti aizstāvēt savu ticību pret tādiem cilvēkiem kā Šerems?

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsaucis un izteikumus: (Lai ietaupītu laiku, jūs varat to izdarīt pirms stundas sākuma. Jūs varat tās arī sagatavot kā izdales materiālu.)

1. Jēkaba 7:5 a. Liecināja par Svētajiem Rakstiem un praviešu vārdiem.
2. Jēkaba 7:8 b. Atstāja iznākumu Dieva rokās.
3. Jēkaba 7:10–11 c. Paļāvās uz Svētā Gara vadību un spēku.
4. Jēkaba 7:12 d. Atcerējās pagātnes pieredzes, kas bija stiprinājušas viņa ticību.
5. Jēkaba 7:13–14 e. Dalījās liecībā, kuru viņš bija saņēmis caur Svēto Garu.

Paskaidrojiet, ka šajā sarakstā ir panti, kas raksturo Jēkaba atbildes, kad Šerems izaicināja viņa ticību. Izteikumi labajā pusē raksturo Jēkaba atbildes, bet tās ir uzskaitītas nenoteiktā

Aiciniet studentus dalīties pieredzēs

Kad studenti dalās iedvesmojošās pieredzēs, stundā tiek aicināts Tā Kunga Gars. Kad studenti dzird savu vienaudžu pieredzes un liecības, viņu pašu liecības tiek stiprinātas, un viņi mācās jaunus veidus, kā pielietot evaņģēlija principus savās dzīvēs. Parasti ir pietiekami, ka pieredzē dalās viens līdz trīs studenti. Izvairieties aicināt vienus un tos pašus studentus katru stundu; mēģiniet iesaistīt visus.

secībā, un tās ir jāsavieno ar atbilstošiem pantiem. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi lasīt Jēkaba 7:5–14. Kad viņi lasa, lieciet ieturēt paūzi pie katras rakstvietas, kas uzskaitītas uz tāfeles. Lūdziet studentiem savienot katru rakstvietu ar atbilstošu izteikumu. Jūs varat aicinātu kādu studentu nākt pie tāfeles un savienot Rakstu atsauci ar atbilstošu izteikumu. (Atbildes: 1-d; 2-c; 3-a; 4-e; 5-b.)

Kad studenti ir pabeiguši šo pantu un izteikumu savienošanas aktivitāti, pajautājiet:

- Kādus principus jūs saskatāt, kas mācīti šajos, tikko izlasītajos, pantos?

Ja neviens to nepasaka, pārliecinieties, ka studenti saprot, ka, **paļaujoties uz To Kungu, mēs varam pārvarēt savas ticības izaicinājumus.** (Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Paskaidrojiet, ka Jēkaba atbildes Šeremam sniedz jums priekšzīmi, kurai varam sekot, atbildot tiem, kas apšaubā vai kritizē mūsu ticību.

Zināšanas nostiprinošie jautājumi, kas turpmāk uzskaitīti tekstā, ir paredzēti, lai studenti daudz padziļinātāk domātu par to, ko Jēkabs darīja, lai paļautos uz To Kungu. Atbildot uz šiem jautājumiem, studentiem tiks dota iespēja paskaidrot un liecināt, kā līdzīgas rīcības ir viņiem palīdzējušas, kad citi cilvēki ir izaicinājuši viņu ticību. Tas arī palīdzēs viņiem iemācīties, kā atbilstoši atbildēt uz savas ticības izaicinājumiem nākotnē. Ņemot vērā, ka jautājumu ir vairāk nekā jums, visticamāk, būs laika stundā, izvēlieties tikai dažus jautājumus, lai tos izmantotu savā diskusijā. To darot, meklējiet Svētā Gara vadību un paturiet prātā tās pieredzes, ar kurām studenti dalījās stundas sākumā. Jūs arī varat apsvērt iespēju pajautāt studentiem, kuru no Jēkaba rīcības izpausmēm viņu gribētu padziļināti pārrunāt.

- Kādi notikumi Jēkaba pagātnē padarīja viņa ticību nesatricināmu? (Skat. Jēkaba 7:5.)
- Kādas ir dažas no jūsu pieredzēm, kas ir stiprinājušas jūsu ticību? (Jūs varat dot studentiem laiku pārdomām, pirms lūdzat atbildēt uz šo jautājumu. Aplieciniet, ka viņiem nav jādalās pieredzēs, kas ir pārāk personīgas vai privātas.) Kā šo pieredžu atsaukšana atmiņā var jums palīdzēt, kad kāds apšaubā vai kritizē jūsu ticību?
- Kad Svētais Gars ir jums palīdzējis atbildēt uz jautājumu par jūsu ticību vai arī uz kritiku par to? (Skat. Jēkaba 7:8.)
- Kā ikdienas ieradums — studēt Svētos Rakstus un pēdējo dienu praviešu vārdus — var jums palīdzēt, kad citi apšaubā vai kritizē jūsu ticību? (Skat. Jēkaba 7:10–11.)
- Kad jūs esat dalījušies savā liecībā ar cilvēku, kuram ir jautājumi par jūsu ticību vai kurš ir kritizējis to? (Skat. Jēkaba 7:12.) Kāds bija rezultāts?
- Kad Šerems pieprasīja zīmi, kāpēc bija gudri, ka Jēkabs atstāja rezultātu Tā Kunga rokās, nevis centās pats pierādīt savas liecības patiesumu? (Skat. Jēkaba 7:14.) Kā jums palīdz zināšanas, ka nav nepieciešams pierādīt savas liecības patiesumu tiem, kas izaicina jūsu ticību?

Jēkaba 7:15–27

Kad Šerems tika satriekts un palika mēms, viņš atzinās savos grēkos, liecināja par patiesību un tad nomira, vedot lielu skaitu nefijiešu atpakaļ pie Tā Kunga.

Nolasiet šādu eldera Roberta D. Heilza izteikumu:

„Gadu gaitā mēs mācāmies, ka izaicinājumi mūsu ticībai nav nekas jauns, un nešķiet, ka tie drīz izgaisīs. Taču *patiesi Kristus mācekļi saskata iespēju pretestības virpulī.* . . .

. . . Par laimi, Tas Kungs pazīst mūsu apsūdzētāju sirdis un zina, kā mēs visefektīvāk varam uz tām atbildēt. *Kad patiesi mācekļi meklē vadību no Gara, viņi saņem iedvesmu, kas piemērota katrai sadursmei.* Un katrā sadursmē *patiesi mācekļi atbild tādos veidos, kas aicina Tā Kunga Garu.*” („Christian Courage: The Price of Discipleship”, 72–73; slīpraksts kā oriģinālā.)

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — „saskatīt iespēju katras pretestības virpulī”? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, palīdziet viņiem saprast, ka tad, kad mēs atbildam uz mūsu ticības izaicinājumiem tādos veidos, kas aicina Tā Kunga Garu, var būt labs rezultāts.)

Sadaliet studentus pa pāriem. Lieciet katrai pārniecībai lasīt Jēkaba 7:15–23, meklējot visu labo, kas rodams no Jēkaba sadursmes ar Šeremu. Kad studenti ir beiguši lasīt, aiciniet dažus no tiem paskaidrot, ko viņi ir atraduši. Apsveriet iespēju izmantot dažus no šiem jautājumiem, lai palīdzētu studentiem analizēt šos pantus:

Uzdodiet zināšanas nostiprinošos jautājumus

Kad jūs uzdodat zināšanas nostiprinošos jautājumus, studentiem ir iespēja paust to, ko viņi ir iemācījušies, padziļināt savu izpratni un domāt, kā evaņģēlija patiesības attiecas uz viņu dzīvi. Pārūpējieties, lai zināšanas nostiprinošo jautājumu saraksts nebūtu garš. Parasti ir labāk pajautāt dažus jautājumus un dot studentiem laiku uz tiem pārdomāti atbildēt.

- Kādus pierādījumus jūs varat saskatīt tam, ka Jēkabs cerēja, ka viņa sadursme ar Šeremu varētu palīdzēt citiem? (Skat. Jēkaba 7:22. Palīdziet studentiem saskatīt, ka Jēkabs bija lūdzis par lielu skaitu nefījiešu, kas pieredzēja Šerema nožēlu un nāvi.)
- Atbilstoši Jēkaba 7:23, kā Jēkaba sadursme ar Šeremu galu galā ietekmēja lielu ļaužu skaitu?
- Kādas patiesības mēs varam iemācīties no Jēkaba un Šerema sadursmes sekām? (Studenti var sniegt dažādas atbildes uz šo jautājumu. Daži var ieteikt principus, kas uzskaitīti turpmākā tekstā.)

Visi pravieši liecina par Jēzu Kristu.

Atbildot uz jautājumiem par mūsu ticību vai arī uz kritiku par to tādos veidos, kas aicina Garu, mēs varam citiem palīdzēt pievērsties Tam Kungam.

Pravieši mums palīdzēt atpazīt un pārvarēt Sātana maldus.

Tiem, kas sacēlas pret Dievu un aktīvi sludina pret patiesību, būs bargas sekas no Tā Kunga.

Svēto Rakstu studēšana palīdzēs mums izvairīties no maldiem.

Kad studenti atpazīst uzskaitītos principus, jūs varat uzdot zināšanas nostiprinošos jautājumus, lai palīdzētu viņiem pielietot šos principus savā dzīvē.

- Kā jums var palīdzēt dzīvošana pēc šī principa?
- Kā zināšanas par šo principu var palīdzēt jums palīdzēt citiem?
- Kā jūs varētu censties pielietot šo principu savā dzīvē?

Aiciniet studentus atbildēt uz šādu jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Ko jūs darīsiet (vai turpināsiet darīt), lai palīdzētu sev sagatavoties brīdim, kad kāds izaicinās jūsu ticību?

Dalieties savā liecībā, ka mēs varam veiksmīgi pārvarēt savas ticības izaicinājumus, sekojot Jēkaba piemēram — paļauties uz To Kungu.

Jēkaba grāmatas pārskats

Veltiet laiku, lai palīdzētu studentiem pārskatīt Jēkaba grāmatu. Aiciniet viņus domāt par to, ko viņi ir iemācījušies no šīs grāmatas gan semināra, gan personīgo Svēto Rakstu studiju laikā. Ja tas ir nepieciešams, aiciniet viņus pārskatīt Jēkaba grāmatas septiņas nodaļas, lai palīdzētu tās atcerēties. Lūdziet tos dalīties tajā, kas Jēkabā vai viņa pierakstā ir viņus iedvesmojis. Jūs varat viņiem atgādināt, ka Jēkabs piedzima Pārpilnības zemes tuksnesī (blakus Sarkanajai jūrai) un viņš nomira Nefija zemē. Viņu svētīja Lehījs (skat. 2. Nefija 2:1–4), un viņš redzēja Glābēju (skat. 2. Nefija 11:3). Viņa vecākais brālis Nefijs dažus no viņa sprediķiem iekļāva mazajās plāksnēs (skat. 2. Nefija 6–10). Pēc pietiekama laika aiciniet vairākus studentus dalīties savās domās un sajūtās. Apsveriet iespēju dalīties savā liecībā par to, kā Jēkaba piemērs un mācības ir svētījušas jūsu dzīvi.

Ēnosa grāmatā

Kāpēc studēt šo grāmatu?

Ēnosa grāmata atklāj Jēzus Kristus Izpirkšanas spēku — attīrīt cilvēku no grēka un padarīt to veselu. Ēnoss cīnījās Dieva priekšā varenā lūgšanā, pirms viņa grēki tika piedoti. Tad viņš lūdza par nefijiešu un lamaniešu garīgo labklājību, un viņš pavadīja visu savu atlikušo dzīvi, strādādam viņu pestīšanai. Kad studenti pēta Ēnosa grāmatu, viņi var atklāt svarīgas mācības par lūgšanu, grēku nožēlošanu un atklāsmi. Viņi var arī izprast, ka tad, kad cilvēki personīgi saņem Izpirkšanas svētības, viņi vēlēšies dalīties šajās svētībās ar citiem.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu sarakstīja Ēnoss, Jēkaba dēls, Lehija un Sārijas mazdēls. Ēnoss sarakstīja, ka viņa tēvs mācīja viņam „audzināšanu un pamācīšanu no Tā Kunga” (Ēnosa 1:1). Tuvojoties savas dzīves beigām, Ēnoss rakstīja, ka viņš ir paudis „patiesību, kas ir Kristū” visu savu dienu laikā (Ēnosa 1:26). Pirms savas nāves Ēnoss nodeva Nefija mazās plāksnes savam dēlam Jaromam (skat. Jaroma 1:1). Ēnoss noslēdza savus pierakstus, sakot, ka viņš priecājas par dienu, kad stāvēs sava Pestītāja priekšā. Viņš pasludināja: „Tad es ar prieku ieraudzīšu Viņa vaigu un Viņš man sacīs: Nāciet pie Manis, jūs svētītie, jums ir sagatavota vieta Mana Tēva mājokļos.” (Ēnosa 1:27.)

Kam šī grāmata tika sarakstīta un kāpēc?

Kad Ēnoss saņēma mazās plāksnes no sava tēva, viņš apsolīja uz tām iegravēt tikai tos pierakstus, kurus viņš uzskatīja par visvērtīgākajiem, kas ietvertu svētas mācības, atklāsmes un pravietojumus (skat. Jēkaba 1:1–4; 7:27). Ēnoss zināja, ka viņa tauta, nefijieši, ar laiku tiktu iznīcināti. Viņš lūdza, lai Tas Kungs pasargātu nefijiešu pierakstus, lai „šis pieraksts kaut kad nākamajās dienās varētu tikt nests lamaniešiem, lai varbūt viņi varētu tikt novesti pie glābšanas”. (Ēnosa 1:13.)

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Ēnoss noslēdza savus pierakstus, paziņojot, ka bija pagājuši 179 gadi, kopš Lehija atstāja Jeruzālemi (skat. Ēnosa 1:25). Tas nozīmē, ka viņa pieraksti tika veikti aptuveni no 544. gadapirms Kristus dzimšanas līdz 421. gadam pirms Kristus dzimšanas (kad Jēkabs pabeidza savus pierakstus). Ēnoss veica savus pierakstus, kamēr dzīvoja Nefija zemē.

Kādas ir šīs grāmatas raksturīgās iezīmes?

Ēnosa grāmata iepazīstina ar piemēru, kas atklāj, kā cilvēki var saņemt Jēzus Kristus Izpirkšanas svētības un dalīties šajās svētībās ar citiem. Pirmkārt, Ēnosam tika mācīts Jēzus Kristus evaņģēlijs (skat. Ēnosa 1:1, 3). Tālāk viņš atpazīna savu vajadzību pēc Glābēja un lūdza piedošanu (skat. Ēnosa 1:2–4). Tad, pēc

savu grēku piedošanas saņemšanas, viņš lūdza un cītīgi strādāja, lai atvestu citus pie glābšanas (skat. Ēnosa 1:5–27). Šis paraugs atkārtojas visā Mormona Grāmatā. Piemēri ir Alma (skat. Mosijas 17:1–2; 18:1–2), Alma, jaunākais, Mosijas dēli (skat. Mosijas 27–28) un Lamonijs un viņa tauta (skat. Almas 18–19).

Turklāt Ēnosa grāmata ir pirmā, kurā detalizēti aprakstīts Lamana un Lemuēla pēcnācēju kritušais stāvoklis (skat. Ēnosa 1:20). Tā arī piemin, ka starp nefijiešiem bija „ļoti daudz praviešu”, lai gan lielākā daļa nefijiešu bija „stūrgalvīga tauta”, kas nepārtraukti bija jāmodina, „lai turētu bailēs no Tā Kunga” (Ēnosa 1:22–23).

Īss grāmatas izklāsts

Ēnosa 1:1–8 Ēnoss lūdz par savu grēku piedošanu un saņem to savas ticības dēļ Jēzum Kristum.

Ēnosa 1:9–18 Ēnoss aizlūdz par nefijiešiem un lamaniešiem un lūdz To Kungu pasargāt nefijiešu pierakstus.

Ēnosa 1:19–24 Ēnoss apraksta lamaniešu ļaunumu un nefijiešu stūrgalvīgo dabu. Viņš un citi pravieši nemitīgi strādā viņu pestīšanai.

Ēnosa 1:25–27 Ēnoss noslēdz savus pierakstus un raksta par pārliecību par mūžīgo dzīvi, kuru viņš ir saņēmis caur savu Pestītāju.

49. STUNDA

Ēnosa

Ievads

Pēc tam, kad Ēnoss pārdomāja sava tēva vārdus, viņš lūdza par savu grēku piedošanu un saņēma to. Tad viņš

lūdza par nefijiešu un lamaniešu garīgo labklājību un pavadīja savu dzīvi, strādādams viņu labā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Ēnosa 1:1–8

Pēc tam, kad Ēnoss pārdomāja sava tēva vārdus, viņš lūdza un saņēma savu grēku piedošanu.

Uz tāfeles uzrakstiet: *mana dvēsele bija izsalkusi*. Aiciniet studentus domāt par situāciju, kad viņi ir bijuši ļoti izsalkuši.

- Kādus vārdus jūs varētu lietot, lai raksturotu, kā jūs jutāties, kad bijāt izsalkuši? (Studenti var aprakstīt izsalkumu kā tukšuma, sāpju, vājuma sajūtu vai vēlmi tikt piepildītam.)
- Ko cilvēks varētu būt domājis, lietojot frāzi — „mana dvēsele bija izsalkusi”? (Garīga tukšuma, sāpju vai vājuma sajūtas vai vēlme tikt garīgi piepildītam.)

Aiciniet studentus domāt par situāciju, kad viņu dvēseles ir bijušas izsalkušas. Paskaidrojiet, ka šodien viņi studēs kāda cilvēka pieredzi, kad viņa dvēsele bija izsalkusi. Parādiet attēlu „Ēnoss lūdz Dievu” (62604; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], 72. attēls).

- Ko jūs zināt par cilvēku, kas redzams šajā attēlā? (Ja studenti nav pārliecināti, paskaidrojiet, ka tas ir Ēnoss, kurš bija Lehiijas un Sārijas mazdēls un Jēkaba dēls. Īsi pirms sava tēva nāves viņam tika uzticētas mazās plāksnes [skat. Jēkaba 7:27].)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Ēnosa 1:1, 3. Lūdziet audzēkņus meklēt, kā Jēkabs bija ietekmējis Ēnosu. Aiciniet dažus studentus dalīties ar pārējiem tajā, ko viņi ir atklājuši.

Uz tāfeles parādiet šādu tabulu. (Lai ietaupītu laiku, jūs varat tabulu izvietot uz tāfeles pirms stundas sākuma.) Tabula ir paredzēta, lai palīdzētu studentiem koncentrēties uz Ēnosa pieredzes dažādajām niansēm, kamēr viņi studē Ēnosa 1:2–8.

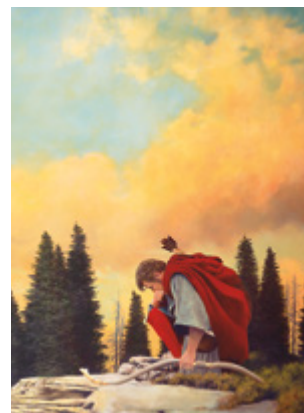
Pēc kā alka Ēnoss	Ko Ēnoss darīja	Ēnosa rīcības rezultāti
Ēnosa 1:2	Ēnosa 1:2	Ēnosa 1:5
Ēnosa 1:3	Ēnosa 1:4	Ēnosa 1:6
	Ēnosa 1:8	Ēnosa 1:8

Paskaidrojiet, ka, Ēnosam pārdomājot sava tēva mācības, viņš pieredzēja garīgas sajūtas, kas noveda viņu pie konkrētām rīcības izpausmēm, kas savukārt veicināja viņa dzīvē noiteiktas likumsakarības.

Sadaliet audzēkņus trīs grupās. Skaļi nolasiet Ēnosa 1:2–8. Kamēr studenti lasa, lieciet pirmajai grupai meklēt izteikumus, kas norāda uz Ēnosa vēlmēm. Aiciniet otro grupu meklēt, ko Ēnoss darīja. Lūdziet trešo grupu meklēt Ēnosa vēlmju un rīcības rezultātus. (Norādiet, ka panti, kas uzskaitīti tabulā, satur informāciju, kas atbilst katras grupas uzdevumam.)

Pēc tam, kas studenti ir pabeiguši lasīt Ēnosa 1:2–8, aiciniet pirmās grupas studentus pastāstīt, ko viņi atraduši attiecībā uz Ēnosa vēlmēm. Kad studenti atbild, lieciet viņu atbildes uzrakstīt uz tāfeles. Jūs varat iedrošināt studentus atzīmēt šos izteikumus savos Svētajos Rakstos. Studenti var pieminēt tādas frāzes kā „savu grēku piedošanu”, „mūžīgo dzīvi” un „svēto prieku”.

Kad ir aizpildīta pirmā aile, aiciniet audzēkņus pārskatīt Ēnosa 1:4sākumu. Lieciet viņiem noteikt, ko Ēnoss piedzīvoja, kad viņa tēva vārdi „par mūžīgo dzīvi un svēto prieku ieģrima dziļi [viņa] sirdī” (Ēnosa 1:3). Studentiem vajadzētu pamanīt izteikumu — „un mana dvēsele bija izsalkusi”. (Jūs varat iedrošināt studentus atzīmēt šo frāzi savos Svētajos Rakstos.)



Būtiskas informācijas atrašana garās rakstvietās

Dažiem studentiem šķiet sarežģīti, kad viņiem tiek lūgts atrast konkrētu informāciju garās rakstvietās. Lai palīdzētu šiem studentiem, sadaliet audzēkņus vairākās grupās. Lieciet katrai grupai garā rakstvietā meklēt citu informāciju. Tas var palīdzēt studentiem lasīšanas laikā koncentrēties uz galvenajām idejām. Tas arī dod viņiem iespēju dalīties citam citu svarīgākajā informācijā, ko viņi ir atklājuši Svētajos Rakstos.

- Kā praviešu mācību pārdomāšana par mūžīgo dzīvi un svēto prieku var likt kāda cilvēka dvēselei būt izsalkušai? (Tas var rosināt cilvēku būt cienīgam, lai būtu ar To Kungu, un vēlēties laimi, kas gūstama no dzīvošanas saskaņā ar evaņģēliju.)

Norādiet, ka Ēnoss arī vēlējas savu grēku piedošanu. Norādiet, ka frāze — „mana dvēsele bija izsalkusi” — var norādīt uz garīga tukšuma sajūtu, kas rodas no grēka. Tā var arī norādīt uz cilvēka ilgām — tuvoties Tam Kungam un mācīties no Viņa.

- Kāpēc grēks mums liek justies garīgi iztukšotiem? (Grēks liek Svētajam Garam mūs atstāt, un mēs jutāmies attālināti no Tā Kunga.)

Lai palīdzētu studentiem attiecināt Ēnosa pieredzi uz sevi, lūdziet viņus klusām apsvērt, vai viņiem ir līdzīgas garīgā izsalkuma sajūtas, kādas aprakstīja Ēnoss.

Lai palīdzētu audzēkņiem saskatīt, ko Ēnoss darīja, lai apmierinātu savu garīgo izsalkumu, aiciniet otrās grupas studentus pastāstīt savus atklājumus un uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Atbildēm ir jāietver: „cīņa . . . Dieva priekšā”, „piesaucu Viņu varenā lūgšanā” un „ticības Kristum [pielietošana]”.

- Kā frāze — „cīņa .. Dieva priekšā” — raksturo cilvēka centienus saņemt grēku piedošanu? (Norādiet, ka Ēnoss necinājās ar Dievu, bet Dieva *priekšā* lūgšanā. Šī cīņa norāda Ēnosa centienus parādīt Debesu Tēvam savas vēlmes patiesumu un gatavību nožēlot grēkus, veicot savā dzīvē nepieciešamās izmaiņas.) Kāpēc *cīņa* ir labs vārds, lai raksturotu mūsu centienus nožēlot grēkus?
- Kādus pierādījumus tam, ka Ēnoss bija paties, meklējot savu grēku piedošanu, jūs redzat Ēnosa 1:4? (Jums var būt nepieciešams palīdzēt studentiem saprast, ka *pielūgšana* nozīmē lūgt pazemīgi un ar lielu vēlmi.)
- Kā mēs varam parādīt savu patiesumu, meklējot Tā Kunga piedošanu? (Jūs varat norādīt, ka mūsu lūgšanām nav jābūt tik garām kā Ēnosa lūgšanām, bet tām ir jābūt patiesām.)

Lai palīdzētu audzēkņiem saskatīt Ēnosa rīcības rezultātus, aiciniet trešās grupas studentus sniegt savas atbildes un pierakstiet tās uz tāfeles. Atbildēm ir jāietver: „tavi grēki ir tev piedoti”, „mana vaina bija aizslaucīta prom” un „tava ticība darījusi tevi veselu”. (Jūs varat paskaidrot, ka „darījusi veselu” nozīmē — tikt attīrītam vai šķīstītam no grēka.)

- Atbilstoši Ēnosa 1:7–8, kas ļāva Ēnosam saņemt piedošanu un kļūt veselam? (Viņa ticība Jēzum Kristum.)
- Kādas mācības mēs varam gūt no Ēnosa par savu grēku piedošanas procesu? (Papildus citām patiesībām, kuras studenti var pieminēt, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka, **pielietojot savu ticību Jēzum Kristum, mūsu grēki var tikt piedoti un mēs varam tapt veseli.**) Kāpēc ir nepieciešams pielietot ticību Jēzum Kristum, lai mēs saņemtu šīs svētības? (Jēzus Kristus izpirka mūsu grēkus. Tikai caur Viņa Izpiršanu mēs varam tapt veseli.)
- Atbilstoši Ēnosa 1:5–6, kā Ēnoss zināja, ka viņam ir piedots? (Jūs varat norādīt, ka balss, kas minēta Ēnosa 1:5, bija balss, kas nāca Ēnosa prātā [skat. Ēnosa 1:10].)
- Kā jūs varat zināt, ka jūsu grēki jums ir piedoti?

Diskusijā par atbildi uz pēdējo jautājuma daļu nolasi šo prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu:

„Tiklīdz mēs būsim patiesi nožēlojuši grēkus, Kristus noņems no mums mūsu grēku vainas nastu. Mēs paši varam zināt, ka mums ir piedots un esam darīti tīri. Svētais Gars mums to apliecinās; Viņš ir Svētītājs. Nav citas lielākas liecības par piedošanu.” („Point of Safe Return”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 101.)

- Kāpēc ir noderīgi zināt, ka Kristus paņems mūsu grēku vainas nastu pēc tam, kad esam patiesi nožēlojuši grēkus?

Lūdziet studentus klusām pārdomāt šādus jautājumus:

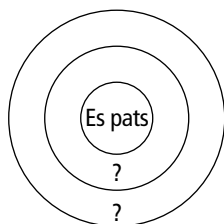
- Kad jūs esat jutuši, ka Tas Kungs ir jums piedēvis jūsu grēkus?
- Kā jūs pielietojāt ticību Jēzum Kristum Izpiršanai?
- Kā jūs zinājāt, ka jums ir piedots?
- Vai jūs pēdējā laikā esat jutuši Tā Kunga piedošanu?

Lieciniet, ka mums tiks piedots, kad mēs pielietosim ticību Jēzum Kristum un patiesi nožēlosim mūsu grēkus. Pateicoties Glabējam, mūsu vaina var tikt aizskalota un mēs varam tapt veseli.

Ēnosa 1:9–27

Ēnoss lūdz par nefijiešu un lamaniešu garīgo labklājību, un viņš uzcītīgi strādā viņu pestīšanai.

Uz tāfeles uzzīmējiet šādu diagrammu. Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Ēnoss lūdza par sevi, viņš paplašināja savas lūgšanas, iekļaujot tajās lūgumus par citu cilvēku labklājību. Dodiet studentiem uzdevumu — strādāt pāros. Aiciniet studentus katrā pāri pēc kārtas skaļi nolasīt Ēnosa 1:9–14. Lūdziet viņus noteikt divas cilvēku grupas, par kurām Ēnoss lūdza, un par ko viņš lūdza katrā no gadījumiem. Kad studenti stāsta par to, ko viņi ir iemācījušies, attēlā jautājumu zīmes vietā ievietojiet vārdus *nefijieši* un *lamanieši*.



- Atbilstoši Ēnosa 1:14, kādi bija lamaniešu nolūki attiecībā pret nefijiešiem?
- Ko mēs mācāmies par Ēnosu no viņa lūgšanas par lamaniešiem?

Nolasiet tālāk sniegto prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumu. Lūdziet studentus klausīties, kā tas attiecināms uz Ēnosa pieredzi:

„Katru reizi, kad mēs piedzīvojam Izpirkšanas svētības savā dzīvē, mums gribot negribot ir bažas par mūsu brāļu labklājību. . . .

Liels rādītājs cilvēka pievēršanai ir vēlme dalīties evaņģēlijā ar citiem.” (*The Teachings of Howard W. Hunter*, red. Clyde J. Williams [1997], 248–249.)

- Kā šis izteikums attiecas uz Ēnosa pieredzi? (Ēnoss atklāj, ka, **piedzīvojot Jēzus Kristus Izpirkšanas svētības, mēs tieksimies palīdzēt citiem saņemt glābšanu.** Jūs varat iedrošināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos.)

Lūdziet studentus klusām studēt Ēnosa 1:12, 15–20, meklējot, kā Ēnoss atklāja sakarību starp lūgšanu, ticību un uzcītību.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē lūgt ticībā?
- Atbilstoši Ēnosa 1:12, 19–20, kā Ēnoss parādīja uzcītību savas lūgšanas laikā un pēc tās?
- Ko mēs varam mācīties par lūgšanu no Ēnosa priekšzīmes? (Studentiem vajadzētu saskaņot, ka **Tas Kungs atbild uz mūsu lūgšanām atbilstoši mūsu ticībai un uzcītībai.**)

Lai palīdzētu studentiem apsvērt veidus, kā viņi var sekot Ēnosa piemēram, uzrakstiet uz tāfeles šādus izteikumus vai arī izsniedziet tos kā izdales materiālu. Aiciniet studentus izvēlēties vienu apgalvojumu un atbildēt uz to savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

1. *Tāpat kā Ēnoss, es vēlos saņemt savu grēku piedošanu. Es parādīšu Tam Kungam, ka mana vēlme ir patiesa, . . .*
2. *Tāpat kā Ēnoss, es vēlos palīdzēt savas ģimenes locekļiem un saviem draugiem nākt pie Kristus. Cilvēks, kuram es centīšos palīdzēt, ir . . . Šim cilvēkam es palīdzēšu šādi . . .*
3. *Ēnoss lūdza par lamaniešiem, kas tika uzskatīti par viņa ienaidniekiem. Tāpat kā Ēnoss, es vēlos parādīt Tā Kunga mīlestību tiem, kas nav laipni pret mani. Viens veids, kā es to darīšu, ir . . .*

Pēc tam, kad studenti ir pabeiguši rakstīt, palūdziet kādam no studentiem nolasīt Ēnosa 1:26–27. Aiciniet audzēkņus meklēt pierādījumus tam priekam, kuru Ēnoss juta savu pūļu dēļ. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir atraduši, iedrošiniet viņus paveikt to, ko viņi pierakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Lieciniet, ka tad, kad mēs pielietojam ticību Jēzum Kristus, mēs varam pieredzēt piedošanu un prieku un pieaugs mūsu vēlme palīdzēt citiem nākt pie Kristus.

Jaroma grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Jaroma grāmatu, audzēkņi sapratīs, ka Dievs tur Savu solījumu — svētīt tos, kuri paklausa Viņa baušļiem. Viņi arī uzzinās par nefijiešu ķēniņu, praviešu, skolotāju un priesteru pūliņiem Jaroma dienās, palīdzot cilvēkiem nožēlot grēkus un izglābties no bojāejas.

Kurš sarakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu sarakstīja Ēnosa dēls Jaroms. Līdzīgi savam tēvam — un līdzīgi savam vectēvam Jēkabam un savam vecvectēvam Lehijam — Jaromam bija pravietojuma un atklāsmes gars (skat. Jaroma 1:2). Kad viņš pabeidza savu pierakstu, viņš nodeva plāksnes savam dēlam Omnijam.

Kam šī grāmata tika uzrakstīta un kādēļ?

Jaroms teica, ka rakstīja „saskaņā ar [sava] tēva Ēnosa pavēli, ka ir jātiek vestiem mūsu ciltsrakstiem” (Jaroma 1:1). Viņš arī norādīja, ka viņa pieraksts bija „[rakstīts], lai nestu labumu mūsu brāļiem lamaniešiem” (Jaroma 1:2; skat. arī Ēnosa 1:13–18). Jaroms nepierakstīja savus pravietojumus un atklāsmes, jo uzskatīja,

ka viņa tēvu pierakstītie pravietojumi un atklāsmes pietiekami „[atklāja] glābšanas ieceri” (Jaroma 1:2). Tā vietā viņš aprakstīja nefijiešu vadītāju pūliņus savas kalpošanas laikā. Šie vadītāji „bija vareni vīri ticībā Tam Kungam” (Jaroma 1:7) un nepārtraukti skubināja cilvēkus nožēlot grēkus un ievērot baušļus (skat. Jaroma 1:3–5, 10–12). Jaroms ievēroja, ka tad, kad cilvēki izvēlējās rīkoties saskaņā ar savu taisnīgo vadītāju padomiem, viņiem veicās, un viņi spēja nostiprināties pret lamaniešiem. Viņš liecināja: „Tā Kunga vārds tika apstiprināts, kurus Viņš runāja mūsu tēviem, sakot, ka: Kā jūs turēsiet Manas pavēles, tā jums veiksies tai zemē” (Jaroma 1:9; skat. arī 1. Nefija 2:19–20).

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Jaroma grāmata aptver aptuveni 59 gadus, apmēram no 420. g. pr. Kr. līdz 361. g. pr. Kr. (skat. Ēnosa 1:25; Jaroma 1:13). Tā bija uzrakstīta Nefija zemē.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Jaroma grāmata ir īsākā grāmata Mormona Grāmatā. Tā sniedz informāciju par nefijiešu civilizācijas izaugsmi, atklājot,

ka viņi „[oti [savairojās] un [izplatījās] pa zemes virsu” (Jaroma 1:8). Viņi arī kļuva resursiem bagāti un iemācījās prasīgi apstrādāt koku un metālu, celt mājas, meistarīgi izgatavot dažādas ierīces, darbarīkus un ieročus (skat. Jaroma 1:8).

Īss grāmatas izklāsts

Jaroma 1:1–2 Jaroms saņem plāksnes un paskaidro, kāpēc uz tām raksta.

Jaroma 1:3–12 Jaroms pieraksta, kā piepildījās Tā Kunga solījums — svētīt nefijiešus un būt labvēlīgam pret tiem, kad viņi ievēro Viņa baušļus. Viņš liecina par Glābēja spēku — izglābt cilvēkus no grēka pat pirms Viņa mirstīgās kalpošanas, ļaujot cilvēkiem „ticēt [Viņam] . . . it kā Viņš jau būtu atnācis” (Jaroma 1:11).

Jaroma 1:13–15 Jaroms paziņo, ka pieraksti par kariem starp nefijiešiem un lamaniešiem tika vesti uz Nefija lielajām plāksnēm. Viņš nodod mazās plāksnes savam dēlam Omnijam.

Omnija grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Omnija grāmatu, studenti uzzinās, ka Tas Kungs aizsargāja taisnīgos nefijiešus un aizveda viņus uz Zarahemlas zemi (skat. Omnija 1:7, 12–13). Viņi uzzinās arī par citām cilvēku grupām — mulekiešiem (vai Zarahemlas tautu) un Jarediešiem —, kuras Tas Kungs atveda uz apsolīto zemi.

Kurš sarakstīja šo grāmatu?

Omnija grāmatu sarakstīja pieci dažādi cilvēki: Omniji, Amarons, Kemišs, Abinadoms un Amalekijs. Omniji bija Jaroma dēls un Lehija un Sārijas mazmazdēls. Viņš sevi raksturoja kā „bezdievīgu cilvēku”, kurš nebija „turējis . . . Tā Kunga pavēles” (Omnija 1:2). Amarons (Omnija dēls), Kemišs (Amarona brālis) un Abinadoms (Kemiša dēls) katrs veica nelielus ierakstus Mormona Grāmatā. Abinadoma dēls Amalekijs sarakstīja lielāko Omnija grāmatas daļu un bija pēdējais cilvēks, kas rakstīja uz Nefija mazajām plāksnēm. Viņš uzticēja plāksnes ķēniņam Benjaminam.

Kam šī grāmata tika uzrakstīta un kādēļ?

Omniji paziņoja, ka bija „saņēmis pavēli no sava tēva Jaroma, ka [viņam] ir . . . jāraksta uz šīm plāksnēm, lai saglabātu [viņu] ciltsrakstus” (Omnija 1:1). Tas

vedina uz domām, ka Omniji rakstīja savu pēcnācēju labumam. Nākamie trīs Omnija grāmatas autori nevērsās pie konkrētas auditorijas un nepaziņo sava rakstītā nolūku. Taču Amalekija aicinājums visiem cilvēkiem „[nākt] pie Kristus . . . un [saņemt] no Viņa glābšanu” (Omnija 1:26) norāda, ka viņš bija norūpējies par to cilvēku glābšanu, kas lasīs viņa vārdus.

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Omnija grāmatas autori sarakstīja šo grāmatu starp 361. g. pr. Kr. un 130. g. pr. Kr. Pirmie četri autori rakstīja Nefija zemē. Amalekijs savus pierakstus veica Zarahemlas zemē.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Omnija grāmata ir Nefija mazo plāksņu pēdējā grāmata. Omnija grāmata aptver ilgāku laika posmu nekā Jebkura cita mazo plāksņu grāmata. Visā Mormona Grāmatā tikai 4. Nefijs un Etera grāmata aptver ilgāku laika posmu nekā Omnija grāmata.

Omnija grāmatā arī ir informācija par ķēniņu Mosiju Pirmo, kas bija ķēniņa Benjamīna tēvs un ķēniņa Mosijas Otrā vectēvs. Ķēniņš Mosija Pirmais izveda taisnīgos nefijiešus no Nefija zemes un apvienoja viņus ar Zarahemlas tautu (skat. Omnija 1:12–23). Omnija grāmatā

ir stāstīts par to, ka Tas Kungs vadīja Zarahemlas tautu (kas pazīstami arī kā mulekieši) no Jeruzālemes uz apsolīto zemi neilgi pēc tam, kad Lehijš un viņa ģimene bija pametuši Jeruzālemi (skat. Omnija 1:15).

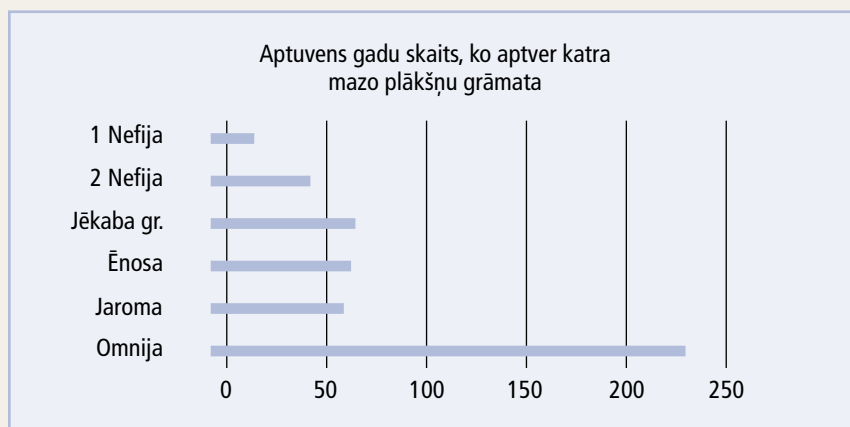
Pirmo reizi Mormona Grāmatā Jaredieši ir minēti Omnija grāmatā. Tajā arī ir minēts, ka daži nefijieši pameta Zarahemlu, lai atgrieztos Nefija zemē, par ko sīkāk ir stāstīts Mosijas 7.–24. nodaļā. Visbeidzot, Omnija grāmatas lasītāji tiek iepazīstināti ar ķēniņu Benjamīnu, un tajā ir paskaidrots, kāpēc Amalekijs viņam uzticēja svētos pierakstus (skat. Omnija 1:25).

Īss grāmatas izklāsts

Omnija 1:1–3 Omniji apraksta miera un kara periodus starp nefijiešiem un lamaniešiem.

Omnija 1:4–11 Amarons, Kemišs un Abinadoms raksta uz Nefija mazajām plāksnēm. Šajā laikā nefijieši bija atkrituši no ticības.

Omnija 1:12–30 Amalekijs pieraksta galvenos notikumus, kas risinājās ķēniņa Mosijas un ķēniņa Benjamīna valdīšanas laikā. Viņš aicina visus cilvēkus nākt pie Kristus.



Jaroma un Omnija grāmata

Ievads

Jaroma un Omnija grāmatas ir pēdējie ieraksti Nefija mazajās plāksnēs. Jaroms saņēma plāksnes no sava tēva Ēnosa un pierakstīja nefijiešu darbus un svētības aptuveni 60 gadu ilgā laika posmā. Tad viņš nodeva plāksnes savam dēlam Omnijam. Omnija grāmata

satur piecu dažādu nefijiešu rakstvežu pierakstus un aptver aptuveni 230 gadus. Amalekijs, pēdējais Omnija grāmatas autors, noslēdz savu pierakstu ar aicinājumu „[nākt] pie Kristus . . . un [upurēt] visu savu dvēseli kā upuri Viņam” (Omnija 1:26).

Rādiet Baznīcas vadītāju attēlus

Baznīcas vadītāju attēlu rādīšana, kad jūs mācāt viņu teiktos vārdus, palīdzēs studentiem iepazīt viņus — cilvēkus, kurus Tas Kungs ir aicinājis par praviešiem, gaišreģiem un atklājējiem. Tas arī vairo studentu interesi par viņu teiktajiem vārdiem. Ja jūs plānojat izmantot kādu izteikumu no vispārējās konferences runas, apsveriet iespēju to parādīt, lietojot digitālu video vai audio failu, kas pieejams LDS.org.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jaroma 1:1–15

Jaroms apraksta, kā nefijieši dzīvoja labklājībā, kad ievēroja Tā Kunga baušļus

Nolasiet tālāk doto prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu. Ja iespējams, kad lasāt, parādiet prezidenta Uhtdorfa attēlu:

„Es atceros, kad gatavojos lidotāja–iznīcinātāja apmācībām. Liela daļa mūsu militāro mācību bija fiziski treniņi. Es joprojām skaidri nesaprotu, kāpēc nebeidzama skriešana tika uzskatīta par tik būtisku pilotu apmācību daļu. Neskatoties uz to, mēs skrējām un skrējām, un skrējām.

Kad es skrēju, es ievēroju kaut ko, kas mani, godīgi sakot, uztrauca. Atkal un atkal mani apdzina vīri, kas smēķēja, lietoja alkoholu un darīja daudz ko, kas bija pretrunā ar evaņģēliju un, it sevišķi, ar Gudrības vārdu.

Es atceros, ka domāju: „Pagaidiet! Vai nav tā, ka man ir jāspēj skriet un nepiekuš?” Taču es *biju* piekusis, un mani apdzina cilvēki, kuri pavisam noteikti neievēroja Gudrības vārdu. Es atzīstu, ka tas mani toreiz uztrauca. Es sev jautāju, vai solījums ir paties, vai nē?” („Continue in Patience”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 58.)

Aiciniet studentus apdomāt, vai viņi jebkad ir izjutuši līdzīgu uztraukumu, vēloties uzzināt, vai un kā Tas Kungs piepildīs Savu solījumu — svētīt viņus par Viņa baušļu ievērošanu.

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *apstiprināt* un palūdziet studentiem paskaidrot šī vārda nozīmi (apliecināt vai pierādīt kaut kā patiesumu). Paskaidrojiet, ka Jaroms, kas bija Ēnosa dēls, lietoja vārdu *apstiprināt*, kad rakstīja par solījumu, kas bija dots viņa priekštečiem. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Jaroma 1:9 un sameklēt Tā Kunga solījumu, kas tika apstiprināts. (Jūs varētu ieteikt studentiem iezīmēt šo solījumu savos Svētajos Rakstos.) Pārliecinieties, ka studenti ir atraduši izteikumu: „Kā jūs turēsīt Manas pavēles, tā jums veiksies tai zemē.”

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu norādes un jautājumus. (Lai ietaupītu laiku, jūs tos varētu uzrakstīt uz tāfeles pirms stundas sākuma.)

Jaroma 1:4–5, 8	Kādi ir daži piemēri tam, kā nefijieši bija paklausīgi un kā viņi tika svētīti?
Jaroma 1:7, 10–12	Kā vadītāji un pravieši palīdzēja nefijiešiem paklausīt un dzīvot labklājībā?
Omnija 1:5–7	Kā Dieva solījums vēlāk tika apstiprināts citādā veidā?

Sadaliet studentus grupās pa trīs cilvēkiem. Katram grupas dalībniekam piešķiriet vienu no Svēto Rakstu norādēm, kas rakstītas uz tāfeles. Lieciet studentiem pie sevis izlasīt nozīmētos Svēto Rakstu pantus, meklējot atbildes uz atbilstošajiem jautājumiem. Tad dodiet vienu vai divas minūtes laika katras grupas dalībniekam, lai viņš vai viņa rezumētu izlasītos pantus un atbildētu uz uzdoto jautājumu. Aiciniet vienu vai divus studentus rezumēt

pārējiem klases dalībniekiem kādu patiesību, ko viņi ir apguvuši, studējot un pārrunājot uzdosot Svēto Rakstu pantus. Studentiem sniedzot savas atbildes, pārliecinieties, ka viņi saprot šādu principu — **kad mēs paklausām Dieva baušļiem, mums labi veicas.**

- Pamatojoties uz to, ko jūs uzzinājāt no nefijiešu pieredzes, kā Dievs svētīs tos, kas paklausīs Viņa baušļiem?

Lai nostiprinātu šo principu, atgādiniet klases audzēkņiem prezidenta Uhtdorfa pieredzi, kad viņš vēlējās uzzināt, vai Tā Kunga solījums, kas dots Gudrības Vārdā, tiks apstiprināts. Tad nolasiet viņa izteikuma atlikušo daļu:

„Atbilde nenāca uzreiz. Taču galu galā es uzzināju, ka Dieva solījumi ne vienmēr tiek piepildīti tik ātri un tādā veidā, kā mēs to esam vēlējušies; tie piepildās saskaņā ar Viņa laiku un Viņa veidā. Pēc vairākiem gadiem es varēju saskatīt skaidrus pierādījumus laicīgajām svētībām, kas nāk pie tiem, kas paklausa Gudrības vārdam — papildus garīgajām svētībām, kas nekavējoties nāk no paklausības jebkuram Dieva likumam. Atskatoties uz savu dzīvi, es nešaubīgi zinu, ka Tā Kunga solījumi, kaut arī ne vienmēr piepildās ātri, vienmēr ir droši.” („Continue in Patience”, 58.)

Palūdziet studentus apdomāt tālāk dotos jautājumus:

- Kad Tas Kungs ir jūs svētījis vai palīdzējis gūt panākumus, pateicoties Viņa baušļu ievērošanai? Kādā liecībā, ko esat ieguvuši no savas pieredzes, jūs varat dalīties par To Kungu un Viņa solījumiem?

Omnija 1:1–30

Rakstveži stāsta par nefijiešu vēsturi

Īsi iepazīstiniet klases dalībniekus ar Omnija grāmatu, paskaidrojot, ka to sarakstīja Jaroma pēcnācēji un ka tā aptver aptuveni 230 gadu. Aiciniet studentus ātri izskatīt Omnija grāmatu, lai noteiktu to vīriešu vārdus, kas rakstīja uz mazajām plāksnēm pēc Jaroma. Lai studentiem palīdzētu ātri atrast šos vārdus, jūs, iespējams, varētu viņiem sniegt šādas Svēto Rakstu norādes: Omnija 1:1, 4, 8, 10, 12, 25.

Paskaidrojiet, ka Omnija grāmatā ir aprakstīti vairāki svarīgi notikumi Mormona Grāmatā minēto tautu vēsturē. Tajā ir minēts par Zarahemlas tautu (kas arī pazīstama kā mulekieši) un Koriantumru (pēdējo jaredieti), un tajā arī ir īsi stāstīts par to, kā nefijieši pārcēlās uz Zarahemlu un apvienojās ar mulekiešiem. Jūs varētu palūgt studentiem aplūkot Mormona Grāmatas hronoloģijas grāmatzīmi (vienība nr. 32336) un palīdzēt viņiem atrast vietu, kur attēlota nefijiešu un mulekiešu apvienošanās. Lieciet studentiem arī sameklēt grāmatzīmē vārdu „Koriantumrs” zem virsraksta „Jaredieši”.

Uzzīmējiet uz tāfeles karti, kas attēlota šajā lappusē, taču neizmēģiniet rādītājbulciņas. Mudiniet studentus pārzīmēt šo karti savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu klādēs.

Atgādiniet studentiem, ka Nefija dienās nefijieši nošķīrās no lamaniešiem un apmetās vietā, ko nosauca par Nefija zemi. Kartē uzzīmējiet bultiņu no pirmā mantojuma zemes līdz Nefija zemei. Palūdziet studentiem izlasīt pie sevis Omnija 1:12–13 un noteikt, kā nefijieši nonāca Zarahemlas zemē. Kad studenti stāsta par to, ko ir uzzinājuši, uzzīmējiet bultiņu no Nefija zemes līdz Zarahemlas zemei. Vērsiet uzmanību, ka Omnija 1:12–13 māca, ka **Tas Kungs sniedz vadību taisnīgajiem.**

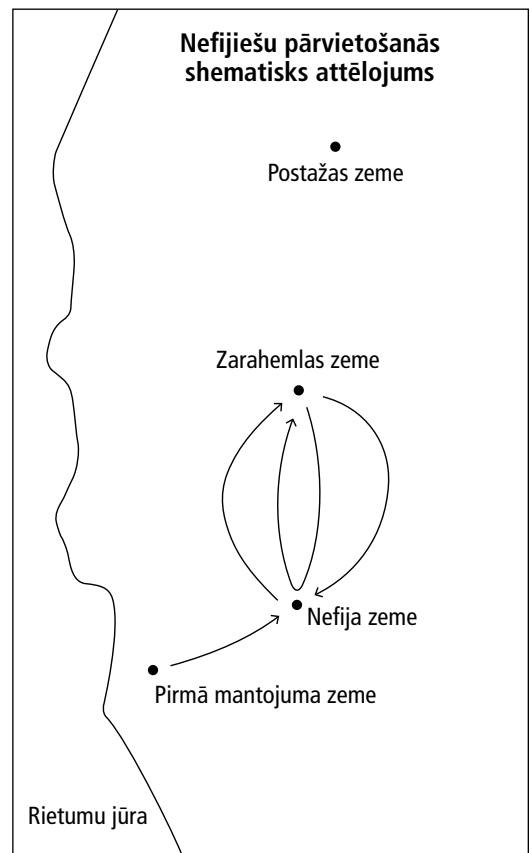
Aiciniet kādu no studentiem nolasīt priekšā Omnija 1:14–19. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt līdzības un atšķirības starp nefijiešiem un cilvēkiem, kurus viņi atrada Zarahemlas zemē. Aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši.

Rezumējiet Omnija 1:20–22, paskaidrojot, ka Zarahemlas tauta sastapa Koriantumru, kurš bija viens no diviem pēdējiem izdzīvojušajiem no jarediešu tautas (otrs bija pravietis Eters). Kartē norādiet uz Postažas zemi un paskaidrojiet, ka tā ir vieta zemē uz ziemeļiem, kur jarediešu „kauli bija izkaisīti” pēc viņu iznīcināšanas (Omnija 1:22). Pasakiet studentiem, ka viņi uzzinās par jarediešiem, kad studēs Etera grāmatu.

Koncentrējieties uz mācībām un principiem

Kaut arī vēstures un ģeogrāfijas fakti var būt svarīgi, lai izprastu kontekstu jūsu mācāmajiem Svēto Rakstu pantiem, stundās galvenā uzmanība jāpievērš tam, lai palīdzētu studentiem noteikt, saprast un pielietot evaņģēlija mācības un principus. Parūpējieties par to, lai jūs neatstātu novārtā doktrīnas, kas mācītas Omnija grāmatā, pārāk daudz laika veltot vēsturei un ģeogrāfijai.

Nefijiešu pārvietošanās shematisks attēlojums



Jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt vārdu *jaredieši* savos Svētajos Rakstos, blakus Omnija 1:20–22.

Uzzīmējiet bultiņu, kas stiepjas no Zarahemlas zemes līdz Nefija zemei un tad atpakaļ uz Zarahemlas zemi. Uzzīmējiet vēl vienu bultiņu vienā virzienā no Zarahemlas zemes līdz Nefija zemei. Pajautājiet studentiem, vai viņi var paskaidrot, ko šīs divas bultiņas attēlo. Ja viņiem nepieciešama palīdzība, rezumējiet Omnija 1:27–30, paskaidrojot, ka divas cilvēku grupas no Zarahemlas mēģināja atgriezties Nefija zemē. Pirmajai grupai tas neizdevās, un tā atgriezās Zarahemlā. Noslēdzot savu pierakstu, Amalekijs minēja, ka nezināja, kas notika ar otro grupu. Pasakiet studentiem, ka viņi uzzinās par šo grupu, Zenifa tautu, kad studēs Mosijas grāmatu. Jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt vārdus *Zenifa tauta* savos Svētajos Rakstos, blakus Omnija 1:29–30.

Paskaidrojiet, ka Mormona Grāmata nepretendē uz to, ka ir pieraksts par visām tautām, kas apdzīvoja seno Amerikas kontinentu. Papildus Jarediešiem, mulekiešiem un Lehija grupai, visticamāk, bija vēl citas cilvēku grupas, kas ieradās Amerikas kontinentā.

Paskaidrojiet, ka sava pieraksta nobeigumā Amalekijs uzrakstīja nozīmīgu aicinājumu tiem, kas lasīs viņa vārdus. Palūdziet studentiem izlasīt pie sevis Amalekija aicinājumu Omnija 1:25–26, meklējot domu, ko viņš atkātoja trīs reizes. (Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt to, ko viņi atrod.)

- Ko jums nozīmē — nākt pie Kristus?

Norādiet, ka Amalekijs, aicinot cilvēkus nākt pie Kristus, sniedza mums konkrētus ieteikumus. Uz tāfeles uzrakstiet:

Nāciet pie Kristus un . . .

Lieciet studentiem vēlreiz izlasīt Omnija 1:25–26. Aiciniet dažus studentus pabeigt teikumu uz tāfeles, lietojot frāzes no šiem pantiem.

- Kā mēs tiksīm svētīti, ja darīsim to, kas minēts Omnija 1:26? (Palūdziet studentiem saprast: **ja mēs nāksim pie Kristus un pastāvēsim līdz galam, mēs tiksīm izglābti.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Palūdziet studentiem izvēlēties vienu no frāzēm uz tāfeles. Aiciniet viņus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzrakstīt īsu runu vai tās uzmetumu, ar ko viņi varētu uzstāties Svētā Vakarēdiena sanāksmē par to, kā viņi var nākt pie Kristus izvēlētajā veidā. Iesakiet viņiem savā runā: (1) nolasīt Omnija 1:25–26 un paskaidrot saviem vārdiem izvēlēto frāzi, (2) nolasīt papildus Svēto Rakstu pantus, kas pilnīgāk paskaidro šo frāzi vai paplašina tās nozīmi, (3) dalīties saistītā pieredzē no savas dzīves vai no viņiem pazīstamu cilvēku dzīves vai (4) dalīties savās domās, sajūtās un liecībā. (Jūs varētu uzrakstīt šos ieteikumus uz tāfeles, uz papīra un tad izdalīt studentiem, vai nolasīt tos studentiem priekšā, lai viņi tos varētu pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

Dodiet studentiem sešas līdz septiņas minūtes savu runu sagatavošanai. Aiciniet vairākus studentus dalīties savās runās klases priekšā. (Ja šai aktivitātei nepietiek laika, jūs varētu palūgt dažiem studentiem dalīties savās runās nākamās stundas sākumā vai turpmāko klases svētbrīžu laikā. Jūs arī varētu mudināt viņus dalīties savās runās ģimenes mājvakara laikā vai sarunu laikā ar ģimenes locekļiem vai draugiem.) Noslēgumā dalieties savā liecībā par to, ka, ja mēs nāksim pie Kristus un pastāvēsim līdz galam, mēs tiksīm izglābti.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkātošana

Iepazīstiniet studentus ar dažām jaunām prasmīgi pārzināmām rakstvietām. Lai to izdarītu, uzrakstiet uz tāfeles vairākas Svēto Rakstu norādes un palūdziet studentiem atrast un izlasīt šīs rakstvietas savos Svētajos Rakstos. Jūs arī varētu mudināt studentus iezīmēt tās īpašā veidā, lai viņi tās viegli varētu atrast. Lai studentiem palīdzētu iegaumēt šīs norādes un rakstvietu atslēgvārdus, iespējams, jūs varētu lietot aktivitāti „Vingrināšanās uzdevumi”, kas atrodama pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Piezīme: Jūs varētu lietot šo aktivitāti kādā citā dienā, kad jums ir vairāk laika.

Mājmācības stunda

Jēkaba grāmata 5–Omnija grāmata (10. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka tālāk dotais mācību un principu, ko studenti apguva, studējot Jēkaba grāmata 5–Omnija grāmata (10. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā daļa no jūsu stundas. Stundā, kas jums ir jāpasniedz, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat studentu vajadzības.

1. diena (Jēkaba 5–6)

Stundā par eļļas koku līdzību Jēkaba 5. nodaļā studenti koncentrējās uz šādu principu — Tas Kungs mūs mīl un centīgi nopūlas, lai mūs izglābtu. Studenti pierakstīja to, ko uzzināja no Jēkaba 5. nodaļas par Tā Kunga mīlestību pret viņiem. Jēkaba 6. nodaļā studenti uzzināja, ka mēs rīkojamies gudri, ja sagatavojamies tiesas dienai tagad, nožēlojot grēkus un saņemot Tā Kunga žēlastību.

2. diena (Jēkaba 7)

Studenti pētīja Jēkaba sastapšanos ar antikristu Šeremu. Viņi uzzināja, ka, palaujoties uz To Kungu, mēs varam pārvarēt savas ticības izaicinājumus. No Jēkaba piemēra viņi arī uzzināja, ka mūsu ticību nevar satricināt, ja mūsu liecības pamatojas uz atklāsmi un patiesām garīgām pieredzēm. Turklāt studenti redzēja, kā darbojas šāds princips — atbildot uz jautājumiem vai kritiku par mūsu ticību tādā veidā, kas aicina Garu, mēs varam palīdzēt citiem pievērsties Tam Kungam. Studenti atzīmēja pierakstos, kā pielietos kādu no principiem, ko atraduši Jēkaba 7:15–23.

3. diena (Ēnosa grāmata)

No Ēnosa parauga studenti uzzināja, ka, izrādot ticību Jēzum Kristum, mūsu grēki var tikt piedoti un mēs varam tapt darīti veseli. Viņi arī uzzināja, ka, mums saņemot Jēzus Kristus veiktās Grēku Izpiršanas svētības, mēs centīsimies palīdzēt citiem iegūt glābšanu. Studenti atzīmēja pierakstos vienu veidu, kā viņi varētu pielietot šos principus.

4. diena (Jaroma un Omnija grāmata)

Studējot Jaroma un Omnija grāmatu, studenti atpazīna šādu patiesību: kad mēs paklausām Dieva baušļiem, mums dzīvē veicas. Viņi pierakstīja to, kā Tas Kungs ir svētījis viņus, ievērojot Viņa baušļus. Studenti arī īsumā mācījās par nefījiešu pārceļošanu uz Zarahemlas zemi un uzzināja par Zarahemlas tautu, Jarediešiem, kā arī nefījiešu grupu (Zenifa tautu), kas atgriezās Nefija zemē. Studenti apguva šādu principu: ja mēs nākam pie Kristus un pastāvam līdz galam, mēs tiksīm glābti. Stundas noslēgumā viņi uzrakstīja vienu vai divas minūtes garu runu par vienu no veidiem, kā Amalekijs mudināja mūs nākt pie Kristus.

Levads

Šajā stundā studentiem būs iespēja apdomāt Tā Kunga mīlestību pret viņiem, kā tā ir atklāta Jēkaba gr. 5. nodaļā. Ja laiks atļauj, jūs arī varētu mācīt viņiem no Jēkaba gr. 5. nodaļas par viņu lomu kā Tā Kunga kalpiem. Studenti varēs pārrunāt Jēkaba gr. 7. nodaļā atrodamās patiesības, kas viņiem var palīdzēt brīžos, kad citi apšaubā vai kritizē viņu uzskatus. Viņiem arī būs izdevība pastāstīt citiem klases audzēkņiem, kā viņi ir pielietojuši to, ko uzzināja no Ēnosa grāmatas. Turklāt studenti varētu dalīties runās, ko sagatavoja par to, kā mēs varam uzklausiņt aicinājumu, kas dots Omnija grāmatā, — nākt pie Kristus. Ja jūs izvēlaties lūgt viņiem dalīties savās runās, būtu lietderīgi priekšlaikus sazināties ar vairākiem studentiem un aicināt viņus sagatavoties dalīties savās runās ar pārējiem klases audzēkņiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Jēkaba gr. 5–6

Jēkabs citē līdzību par eļļas kokiem, lai parādītu, ka Tas Kungs cītīgi nopūlas, lai mūs glābtu.

Atgādiniet studentiem, ka līdzībā par eļļas kokiem dārza eļļas koka zari ir izkaisīti pa visu vīna dārzu. Tas attēlo Dieva derības tautas — Israēla nama — izkaisīšanu visā pasaulē. Galu galā tomēr visi vīna dārza koki kļūst samaitāti (skat. Jēkaba gr. 5:46). Paskaidrojiet, ka tas attēlo Lielās atkrišanas laiku.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Jēkaba 5:61–62, meklējot to, ko Tas Kungs lika Savam kalpam (Savam pravietim) darīt, lai palīdzētu kokiem atkal nest labus augļus. Tad uzdodiet šādu jautājumu:

- Uz ko varētu attiecināt vārdu „kalpi”? (Uz baznīcas vadītājiem, misionāriem un visiem baznīcas locekļiem.)
- Kas ir tas īpašais — attiecībā par laiku, kurā šie kalpi ir aicināti strādāt?

Īsumā paskaidrojiet, ka šie pūliņi attēlo Israēla sapulcināšanu. Lai studentiem palīdzētu saprast, ka arī viņi pieder pie šīs kalpu grupas, kas ir aicināti strādāt Tā Kunga vīna dārzā, izlasiet tālāk doto eldera Dīna L. Larsena, no Septiņdesmitajiem, izteikumu. Palūdziet studentus ieklausīties, kurus viņš nosauc par „pēdējiem strādniekiem vīna dārzā”.

„[Tagad] ir tas laiks, kad Tas Kungs un Viņa kalpi izdarīs beidzamo lielo darbu, lai nestu patiesības vēsti visām pasaules tautām un atprasītu senā Israēla pēctečus, kuri ir zaudējuši savu patieso identitāti. . . .

Jūs esat nākuši uz Zemes, kad šī lielā darba pamati jau ir ielikti. Evaņģēlijs ir atjaunots pēdējo reizi. Baznīca ir izveidota gandrīz katrā pasaules daļā. Skatuve ir sagatavota pēdējām dramatiskajām ainām. Jūs būsiet galvenie aktieri. Jūs esat daļa no pēdējiem strādniekiem vīna dārzā. . . . Jūs esat izvēlēti šai kalpošanai.” („Royal Generation”, *Ensign*, 1983. g. maijs, 33.)

Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kuri, pēc eldera Larsena vārdiem, ir tie kalpi jeb „pēdējie strādnieki”, kas ir aicināti darbam viņa dārzā?
- Kādas iespējas jums ir kalpot Tam Kungam un palīdzēt citiem nest „labu augli”?

Klasē kopīgi skaļi izlasiet Jēkaba 5:71. Aiciniet studentus noteikt to, ko Tas Kungs apsola tiem, kas strādās kopā ar Viņu. Pajautājiēt studentiem, kad viņi ir jutušies svētīti par savām pūlēm, kalpojot Tam Kungam.

Jēkaba grāmata 7

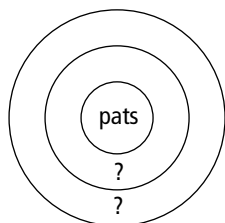
Jēkabs pajaujas uz To Kungu, kad stājas pretī Šeremam un pārliecina lielu skaitu nefījiešu pievērsties Tam Kungam

Piezīme: Jēkaba grāmatas 7. nodaļā studenti uzzināja, kā Jēkabs pārvarēja pretestību savai ticībai Jēzum Kristum, ko izraisīja kāds vīrs, kura vārds bija Šerems—antikrists. Lai arī šajā stundā uzmanība netiek vērsta uz Jēkaba pieredzi ar Šeremu, jūs varētu aicināt studentus rezumēt šajā nodaļā aprakstītos notikumus un atpazīt patiesību, ko viņi apguva no Jēkaba piemēra. It sevišķi, jūs varētu uzsvērt patiesību, ka **mūsu ticību nevar satricināt, ja mūsu liecības balstās uz atklāsmi un patiesām garīgām pieredzēm.**

Ēnosa grāmata

Saņēmis savu grēku atlaišanu, Ēnoss lūdz par citiem un nopūlas viņu glābšanas labā

Uzzīmējiet šo diagrammu uz tāfeles vai uz papīra. Palūdziet studentiem paskaidrot, kā tā attiecas uz Ēnosa pieredzi.



Sadaliet studentus trīs grupās. (Ja jums ir nedaudz audzēkņu, grupā var būt tikai viens cilvēks.) Palūdziet pirmajai grupai izlasīt Ēnosa 1:4–6 un sagatavoties paskaidrot patiesību, ko varam uzzināt no Ēnosa lūgšanas, ko viņš lūdza par sevi. Palūdziet otrajai grupai izlasīt Ēnosa 1:9–10 un sagatavoties paskaidrot patiesību, ko varam uzzināt no šīs Ēnosa lūgšanas daļas. Lieciet audzēkņiem trešajā grupā izlasīt Ēnosa 1:11–14 un sagatavoties paskaidrot patiesību, ko varam uzzināt no šīs Ēnosa lūgšanas daļas. Tad palūdziet kādam audzēknim no katras grupas pastāstīt, ko viņi ir sagatavojuši. Palūdziet studentiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pārskatīt 3. dienas 9. uzdevumu un aiciniet dažus no viņiem pastāstīt, kā viņi ir izlēmuši pielietot Ēnosa grāmatā apgūtās patiesības.

Jaroma un Omnija grāmata

Rakstveži stāta par nefījiešu cīņām un svētībām

Ja studentiem ir jautājumi par dažādu tautu pārceļošanu uz Rietumu puslodi, jūs varētu pārrunāt ar viņiem materiālu studentu rokasgrāmatā par Omnija grāmatu 1:1–30, tai skaitā prezidenta Antonija V. Aivinsa, no Augstākā prezidija, izteikumu.

Aiciniet studentus pārskatīt runas, ko viņi sagatavoja par nākšanu pie Kristus (4. diena, 4. uzdevums). Ja laiks atļauj, jūs varētu palūgt vairākiem studentiem dalīties savās runās ar pārējiem klases audzēkņiem. Ja jūs jau iepriekš palūdzāt studentiem dalīties savās runās, parūpējieties par to, lai viņiem tam būtu pietiekami daudz laika.

Noteikti pateicieties studentiem par viņu piedalīšanos stundā. Lieciniet par Debesu Tēva un Jēzus Kristus mīlestību pret katru no jūsu studentiem un aplieciniet viņiem, ka, nākot pie Kristus ar visu dvēseli, viņi tiks izglābti Viņa valstībā.

Nākamā daļa (Mormona vārdi—Mosijas 6)

Nākamajā daļā studenti lasīs par Dieva eņģeli, kas parādījās ķēniņam Benjamīnam, deva viņam norādījumus un teica, kas viņam jāsaka savai tautai (skat. Mosijas 3). Ķēniņš Benjamīns paziņoja eņģeļa vārdus savai tautai, kas lika viņiem piedzīvot varenu pārmaiņu sirdī.

grāmatā „Mormona vārdi”

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot „Mormona vārdus”, studenti var vairot savu ticību tam, ka „Tas Kungs zina visas lietas” (Mormona vārdi 1:7) un ka Viņš vada Savus kalpus, lai viņi īstenotu Viņa nodomus. Kā vēsturisks apraksts — šī grāmata savieno Nefija mazās plāksnes (1. Nefija gr.—Omnija gr.) un Nefija lielo plākšņu saīsinājumu, ko veica Mormons (Mosijas gr.—4. Nefijs). Tā var studentiem palīdzēt labāk saprast, kurus pierakstus Mormons saīsināja, kad apkopoja Mormona Grāmatu. Tā arī iepazīstina studentus ar ķēniņa Benjamīna ticību un sasniegumiem.

Kurš sarakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu sarakstīja Mormons. Viņš bija Mormona Grāmatas praviets, rakstvedis, saīsinātājs un apkopotājs. Viņš bija arī tainīgs tēvs un nefijiešu tautas militārais vadītājs. Praviets Moronijs bija viņa dēls.

Kam šī grāmata tika uzrakstīta un kādēļ?

Mormons uzrunāja nākotnes lasītājus un klausītājus, cerot, ka viņa un viņa dēla Moronija raksti „[dos] viņiem labumu” (Mormona vārdi 1:2). It īpaši viņš rakstīja laminešu labumam. Par viņiem viņš teica: „Un mana lūgšana Dievam ir par maniem brāļiem, lai viņi kādreiz atkal varētu nākt pie Dieva atziņas, jā, Kristus pestīšanas; lai viņi kādreiz atkal varētu kļūt par patīkamu tautu” (Mormona vārdi 1:8).

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Mormons sarakstīja šo grāmatu aptuveni m. ē. 385. gadā, kad bija „par liecinieku gandrīz pilnīgai savas tautas, nefijiešu, iznīcināšanai” (Mormona vārdi 1:1). Mormons neatklāja, kur atradās, kad rakstīja šo grāmatu.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Šī isā grāmata pārtrauc Mormona Grāmatas sākumā doto grāmatu hronoloģisko secību. Mormons to sarakstīja vairāk nekā 500 gadu pēc tam, kad Amalekijs bija pabeidzis Omnija grāmatu. Šajā grāmatā Mormons īsumā paskaidro, kā ir apkopojis un saīsinājis savas tautas pierakstus. Lai saprastu viņa skaidrojumu, ir lietderīgi atcerēties, ka Tas Kungs pavēlēja Nefijam izgatavot divu veidu plāksnes „īpašam” un „gudram” nolūkam (skat. 1. Nefija 9:3, 5). Vienas plāksnes, ko bieži sauc par lielajām plāksnēm, saturēja nefijiešu laicīgo vēsturi, kamēr otras plāksnes, ko bieži sauc par mazajām plāksnēm, saturēja nefijiešu tautas svētos pierakstus, viņu sludināšanu, atklāsmes un pravietojumus (skat. 1. Nefija 9:2–4; Jēkaba gr. 1:3–4).

Mormons atklāja Nefija mazās plāksnes, kad jau bija saīsinājis daļu no lielo plākšņu pieraksta (skat. Mormona vārdi 1:3). Tā Kunga Gara vadīts, Mormons pievienoja mazās plāksnes savam saīsinātajam pierakstam no lielajām plāksnēm. Viņš to darīja „ar gudru nodomu”, saskaņā ar Tā Kunga gribu (skat. Mormona vārdi 1:4–7).

Pēc daudziem gadiem viens iemesls kļuva acīmredzams šādai iedvesmotai rīcībai. Kad Džozefs Smits sāka tulkot Mormona Grāmatu, viņš vispirms tulkoja Mormona veikto Nefija lielo plākšņu saīsinājumu — laicīgo vēsturi. Martins Heriss, kurš pierakstīja šo pravieša veikto tulkojuma daļu, nozauģēja 116 manuskripta lappuses. Tas Kungs atklāja Džozefam Smitam, ka jauni cilvēki bija ieguvuši šīs lappuses un samainījuši vārdus (skat. M&D 10:8–10). Ja Džozefs būtu pārtulkojis šīs pašas lappuses vēlreiz, šie cilvēki būtu apgalvojuši, ka viņš nav praviets, jo nespēj vēlreiz pārtulkot to pašu grāmatu tādā pašā veidā (skat. M&D 10:11–19). Tas Kungs pateica Džozefam netulkot to pašu daļu vēlreiz, bet tulkot

Nefija mazās plāksnes, ko Mormons bija pievienojis savam lielo plākšņu saīsinājumam (skat. M&D 10:30–45). Tādējādi „Mormona vārdi” palīdz mums saprast, kā Tas Kungs sagatavoja veidu, lai izjauktu jaunu cilvēku plānus, un iekļāva Svētos Rakstus, kuros ne tikai apskatīts tas pats laika posms kā nozaudētajā manuskriptā, bet arī kas „dod plašāku skatījumu uz Manu evaņģēliju” (M&D 10:45). Elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, mācīja: „Neapšaubāmi būtu interesanti, ja kāds reiz atrastu Mormona Grāmatas oriģinālā manuskripta nozaudētās 116 lappuses. Taču, lai kas arī būtu tajās lappusēs, tas nebūtu svarīgāks vai būtiskāks Mormona Grāmatas nolūkam kā mācības . . . , kas pierakstītas uz mazajām plāksnēm.” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 35–36.)

Papildus ieskatiem par savas tautas svēto pierakstu apkopšanu, Mormons sniedza īsu aprakstu par ķēniņa Benjamīna kalpošanu (skat. Mormona vārdi 1:10–18). Šis apraksts palīdz sasaistīt Nefija mazās plāksnes ar Mormona veikto lielo plākšņu saīsinājumu. Ķēniņš Benjamīns ir pieminēts Omnija grāmatas beigās, kas ir mazo plākšņu pēdējā grāmata (skat. Omnija 1:23–25). Mosijas grāmata, kas ir mūsu rīcībā esošā pirmā grāmata Mormona veiktajā lielo plākšņu saīsinājumā, sākas ar aprakstu par ķēniņa Benjamīna valdīšanas un kalpošanas beigām (skat. Mosijas 1:1, 9).

Īss grāmatas izklāsts

Mormona vārdi 1:1–9 Mormons atrod Nefija mazās plāksnes un pievieno tās savam lielo plākšņu saīsinājumam.

Mormona vārdi 1:10–18 Mormons rezumē ķēniņa Benjamīna valdīšanu.

Mosijas grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Mosijas grāmatu, studenti lasīs spēcīgas liecības par Jēzus Kristus misiju. Viņi arī uzzinās par cilvēkiem, kurus Tas Kungs atbrīvoja no grēka jūga vai no fiziskas apspiešanas. Turklāt studenti uzzinās, kā tādu cilvēku kā ķēniņš Benjamīns, Abinadijs un Alma taisnīgie pūliņi atnesa milzīgas svētības citiem. No otras puses, studenti uzzinās, kā tādu cilvēku kā Zenifs un viņa dēls, ķēniņš Noa, sliktās izvēles atnesa negatīvas sekas viņiem pašiem un viņu tautai.

Kurš sarakstīja šo grāmatu?

Mormons apkopoja un saīsināja vairāku citu autoru pierakstus, lai izveidotu Mosijas grāmatu. Grāmata ir nosaukta Mosijas vārdā, kurš bija ķēniņa Benjamīna dēls. Mosija bija pravietis, gaišregis, atklājējs un ķēniņš, kurš valdīja Zarahemlā no aptuveni 124. g. pr. Kr. līdz 91. g. pr. Kr. Viņš tika nosaukts sava vectēva Mosijas vārdā, kurš arī bija Zarahemlas ķēniņš (skat. Omnija 1:12–13, 19).

Mormons izmantoja vairākus pierakstus, lai apkopotu Mosijas grāmatu. Viņš saīsināja pierakstu, ko Mosija veda uz Nefija lielajām plāksnēm, un citēja no tā, kas detalizēti atklāja nefijiešu vēsturi Zarahemlas zemē (skat. Mosijas 1–7; 25–29). Viņš arī smēlās informāciju no Zenifa pieraksta, kurā stāstīts par Zenifa tautas vēsturi no tā laika, kad viņi pameta Zarahemlu, līdz viņi atkal tur atgriezās (skat. Mosijas 7–22). Turklāt Mormons citēja no Almas pierakstiem un saīsināja viņa pierakstu daļu, kur Alma bija saglabājis Abinadija vārdus un vedis savas tautas pierakstu (skat. Mosijas 17:4; 18; 23–24).

Kam šī grāmata tika uzrakstīta un kādēļ?

Mormons neadresēja Mosijas grāmatu kādai noteiktai auditorijai, ne arī paziņoja, kāpēc to sarakstīja. Tomēr Mosijas grāmata sniedz zīmīgu ieguldījumu

Mormona Grāmatas galveno nolūku īstenošanā — liecināt par to, ka Jēzus ir Kristus, un darīt zināmas Tā Kunga derības (skat. Mormona Grāmatas titullapu). Mosijas grāmatā ir divi meistarīgi sprediķi par Jēzus Kristus misiju: ķēniņa Benjamīna vārdi Mosijas 2–5 un Abinadija vārdi Mosijas 12–16. Turklāt Mosijas grāmatā vairākkārt ir paskaidrots, cik nozīmīgi ir noslēgt un ievērot derības ar To Kungu (skat. Mosijas 5:5–9; 18:5–10; 21:31–32; 24:13–15; 25:16–18; 26:20).

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Sākotnējie pieraksti, kas lietoti kā avoti Mosijas grāmatai, visticamāk tika sarakstīti starp 200. g. pr. Kr. un 91. g. pr. Kr. Mormons saīsināja šos pierakstus aptuveni starp m. ē. 345. un m. ē. 385. gadu. Mormons neatklāja, kur atradās, kad apkopoja šo grāmatu.

Kādas ir šīs grāmatas īpatnējās iezīmes?

Mosijas grāmata ir pirmā grāmata Mormona Grāmatā, kas ir Nefija lielo plāksņu saīsinājums. Tajā ir dotas mācības par gaišreģa spējām (skat. Mosijas 8:13–18; 28:10–17). Turklāt Mosijas grāmata ir unikāla ar stāstiem par atsevišķu nefijiešu grupu pieredzēm un ceļojumiem — tajā ir rakstīts par nefijiešiem Zarahemlas zemē; nefijiešiem, pār kuriem valdīja Zenifs, Noa un Limhijš Nefija zemē; un nefijiešiem, kuri kopā ar Almu aizbēga no Nefija zemes. Lai uzzinātu vairāk par šīm grupām, jūs varētu aplūkot Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskatu, kas atrodas pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.

Mosijas grāmatā ir aprakstīta Limhija un Almas vadīto tautu apvienošanās ar nefijiešiem Zarahemlas zemē (skat. Mosijas 25:1–13). Tajā arī ir sniegta detaļas par Jēzus Kristus baznīcas pārvaldīšanu visā Zarahemlas zemē (skat. Mosijas 25:14–24; 26). Visbeidzot, Mosijas grāmatā ir aprakstīts soģu valdīšanas sākums (skat. Mosijas 29).

Īss grāmatas izklāsts

Mosijas 1–5 Ķēniņš Benjamīns ieceļ savu dēlu Mosiju par sava amata pārņēmēju un stāsta par savu valdīšanu. Benjamīns māca par Jēzu Kristu un aicina savu tautu noslēgt derību ar Dievu.

Mosijas 6–8 Mosija sāk savu valdīšanu. Amons un 15 citi vīri meklē Zenifa tautas pēctečus Nefija zemē. Amons sastop ķēniņu Limhiju, Zenifa mazdēlu, un uzzina, kā viņa tauta ir nonākusi gūstā.

Mosijas 9–17 Zenifa tautas vēstures apraksts. Pēc Zenifa nāves viņa dēls Noa sāk valdīt ļaunprātībā. Abinadijs liecina par Jēzu Kristu un skubina ķēniņu Nou un viņa tautu nožēlot grēkus. Abinadijs tiek sodīts ar nāvi ugunī.

Mosijas 18–20 Alma, ķēniņa Noas priesteris, nožēlo grēkus. Viņš māca evaņģēliju un ar saviem sekotājiem aizbēg mežonīgajā apvidū. Nefijiešiem Nefija zemē uzbrūk lamanieši un pakļauj viņus gūstā. Nou nogalina viņa paša ļaudis. Viņa vietā sāk valdīt viņa dēls Limhijš.

Mosijas 21–22 Limhijš un viņa tauta nožēlo grēkus. Tas Kungs atbrīvo viņus no gūsta, un Amons vada viņus uz Zarahemlas zemi.

Mosijas 23–24 Alma un viņa sekotāji nodibina Helama pilsētu. Lamanieši viņus pakļauj jūgā. Viņus vajā Amulons un viņa brāji, ķēniņa Noas bijušie priesteri. Tas Kungs atbrīvo Almu un viņa tautu un vada viņus uz Zarahemlas zemi.

Mosijas 25–29 Nefijieši apvienojas un dzīvo Mosijas pakļautībā. Alma vada baznīcu. Almas dēls Alma (bieži saukts par Almu, jaunāko) un Mosijas dēli pievēršas ticībai. Pirms savas nāves Mosija ievieš soģu valdīšanu.

51. STUNDA

Mormona vārdi–Mosijas 1

Ieteikumi stundas mācīšanai

Ievads

Grāmata ar nosaukumu „Mormona vārdi” savieno Nefija mazās plāksnes un Mormona veikto Nefija lielo plākšņu saīsinājumu. Šajā grāmatā, ko Mormons sarakstīja gandrīz 400 gadu pēc Jēzus Kristus dzimšanas, Mormons paskaidroja, ka meklēja Dieva vadību un tika Svētā Gara vadīts, lai zinātu, ko iekļaut savā pierakstā.

Viņš arī minēja ķēniņu Benjamīnu un sniedza vērtīgus ieskatus par to, kāpēc ķēniņam Benjamīnam bija tik liela ietekme uz savu tautu. Mosijas gr. 1. nodaļā ir atrodamas dažas no ķēniņa Benjamīna mācībām saviem dēliem. Viņš tiem mācīja, ka Svētie Raksti palīdz mums atcerēties Dievu un turēt Viņa baušļus.

Mormona vārdi 1:1–11

Mormons liecina, ka Dievs ir saglabājis dažādus pierakstus gudram nolūkam

Palūdziet studentiem padomāt, kad Gars ir mudinājis viņus kaut ko izdarīt. Jūs varētu palūgt viņiem uzrakstīt par šo pieredzi savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai pierakstu kladēs. Lai palīdzētu viņiem domāt par savām pieredzēm, jūs varētu īsi pastāstīt par šādu savu pieredzi. Pasakiet studentiem, ka nedaudz vēlāk jūs palūgsiet dažiem no viņiem dalīties savās pieredzēs ar citiem klases audzēkņiem.

Paskaidrojiet studentiem, ka šodien viņi mācīsies par kādu cilvēku, kurš rīkojās saskaņā ar pamudinājumu, lai arī nesaprata visus iemeslus, kāpēc viņam tas bija jādara.

Lieciet studentiem atvērt „Mormona vārdus” un sameklēt (lappuses apakšā vai nodaļas kopsavilkumā) aptuveno laiku, kad Mormons sarakstīja šo grāmatu. Palūdziet viņiem salīdzināt šo gadskaitli ar gadskaitļiem, kad tika sarakstītas Omnija un Mosijas grāmatas.

- Ko mēs no šiem datējumiem uzzinām par grāmatu „Mormona vārdi”?

Parādiet attēlu „Mormons saīsina pierakstu uz plāksnēm” (62520; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 73). Aiciniet kādu studentu skaji nolasīt Mormona vārdi 1:1–2. Palūdziet studentiem saprast, ka Mormons sarakstīja grāmatu „Mormona vārdi” pēc tam, kad lielākā daļa Mormona Grāmatā aprakstīto notikumu bija jau notikuši. Paskaidrojiet, ka grāmata „Mormona vārdi” palīdz mums saprast, ka Mormona Grāmata tika apkopota no dažādiem pierakstiem. Tā arī parāda, ka Mormona Grāmatas apkopošanas process tika vadīts caur atklāsmi.

Lai palīdzētu studentiem iztēloties, kā „Mormona vārdi”, Nefija mazās plāksnes un Mormona veiktais Nefija lielo plākšņu saīsinājums sader kopā Mormona Grāmatā, jūs viņiem varētu parādīt tabulu ar nosaukumu „Plāksnes un to saistība ar iespiesto Mormona Grāmatu” — pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās. Jūs arī varētu pirms stundas sagatavot šādu uzskates līdzekli:

Salieciet kopā divas grāmatas un vienu papīra lapu. Vienai grāmatai ir jābūt apmēram divreiz biezākai par otru. Uz plānākās grāmatas muguras piestipriniet papīra strēmeli ar nosaukumu *Nefija mazās plāksnes*. Uz biezākās grāmatas muguras piestipriniet papīra strēmeli ar nosaukumu *Mormona veiktais Nefija lielo plākšņu saīsinājums*. Uz papīra lapas uzrakstiet *Mormona vārdi*.

Lai šo uzskates līdzekli izmantotu klasē, parādiet studentiem grāmatu, kas attēlo Mormona veikto Nefija lielo plākšņu saīsinājumu. Paskaidrojiet, ka pieraksti uz Nefija lielajām plāksnēm bija Mormona Grāmatas galvenais avots. No Mormona veiktā šī pieraksta saīsinājuma Džozefs Smits pārtulkoja Mosijas, Almas un Helamana grāmatu, kā arī grāmatas „3. Nefijs” un „4. Nefijs”.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mormona vārdi 1:3. Palūdziet viņiem sameklēt to, ko Mormons atklāja, kad bija saīsinājis daļu no Nefija lielajām plāksnēm. Kad studenti stāsta, ko ir atraduši, palūdziet viņiem saprast, ka frāze „šīs plāksnes” attiecas uz Nefija mazajām plāksnēm. Parādiet studentiem grāmatu, kas attēlo Nefija mazās plāksnes. Paskaidrojiet, ka no šī pieraksta Džozefs Smits pārtulkoja grāmatas, sākot ar Nefija Pirmo grāmatu līdz Omnija grāmatai.



Lieciet studentiem izlasīt Mormona vārdi 1:4–6, lai uzzinātu Mormona attieksmi pret Nefija mazajām plāksnēm.

- Kas Mormonam patika Nefija mazajās plāksnēs?
- Ko Mormons izdarīja ar Nefija mazajām plāksnēm?

Lai parādītu, ka Mormons pievienoja Nefija mazās plāksnes savam Nefija lielo plāksņu saīsinājumam, uzlieciet plānāko grāmatu uz biezākās grāmatas.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona vārdi 1:7. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt iemeslu, kāpēc Mormons, kā viņš to apgalvoja, pievienoja Nefija mazās plāksnes savam Nefija lielo plāksņu saīsinājumam.

- Kāpēc Mormons pievienoja mazās plāksnes savam lielo plāksņu pieraksta saīsinājumam? (Viņš rīkojās saskaņā ar Gara pamudinājumu.) Vai viņš saprata visus iemeslus, kāpēc viņam tas bija jādarīja?

Palūdziet studentiem saprast, ka Mormons saprata dažus iemeslus, kāpēc mazās plāksnes varētu būt nozīmīgas. Viņš atzina šo plāksņu lielo garīgo vērtību un priecājās par pravietojumiem tajās par Jēzu Kristu (skat. Mormona vārdi 1:4–6). Tomēr viņš nezināja visus iemeslus, kādēļ viņam tās vajadzēja iekļaut papildus lielo plāksņu daļai, kurā bija aprakstīts tas pats laika posms. (Lai uzzinātu vienu iemeslu, ko Mormons tajā laikā neapzinājās, skatiet „Mormona vārdu” ievadu šajā rokasgrāmatā.)

Lieciet studentiem klusi pārlasīt Mormona vārdi 1:7, meklējot doktrīnas, ko Mormons mācīja par To Kungu. Pārlicinieties, ka viņi saprot, ka **Tas Kungs zina visas lietas** un ka **Tas Kungs var darboties caur mums, lai īstenotu Savu gribu**.

- Kā šīs doktrīnas varēja palīdzēt Mormonam rīkoties saskaņā ar pamudinājumu, ko viņš saņēma?
- Kā šīs patiesības varētu palīdzēt jums, kad jūs saņemat pamudinājumus no Gara?

Mudiniet studentus pārlasīt vai atcerēties situāciju, par ko viņi rakstīja vai domāja stundas sākumā. Aiciniet dažus pastāstīt par pamudinājumiem, ko viņi ir saņēmuši, kā viņi rīkojās pēc to saņemšanas un kāds bija iznākums. (Pārlicinieties, ka viņi saprot, ka viņiem nav jājūtas spiesti dalīties pārāk personīgās vai privātās pieredzēs.) Studentiem daloties savās pieredzēs, jūs varētu uzdot dažus no tālāk dotajiem jautājumiem:

- Vai jūs zinājāt visos sīkumos, kāds būs rezultāts, kad rīkojāties saskaņā ar šo pamudinājumu?
- Kas jums deva apņēmību un ticību, lai rīkotos saskaņā ar šo pamudinājumu?

Parādiet grāmatu, kas attēlo Mormona veikto lielo plāksņu pieraksta saīsinājumu, tai virsū uzliekot grāmatu, kas attēlo Nefija mazās plāksnes. Tad parādiet papīra lapu, kas attēlo „Mormona vārdus”.

- Kur ir „Mormona vārdu” vieta attiecībā pret šiem pierakstiem?

Studentiem sniedzot savas atbildes, ielieciet papīra lapu, kas attēlo „Mormona vārdus”, starp abām minētajām grāmatām. Paskaidrojiet, ka „Mormona vārdi” savieno Nefija mazās plāksnes un Mormona veikto Nefija lielo plāksņu saīsinājumu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona vārdi 1:8. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt, uz kādu iznākumu cerēja Mormons, rīkojoties saskaņā ar pamudinājumu un iekļaujot Nefija mazās plāksnes savā pierakstu apkopojumā.

Uzsveriet, ka visi raksti, ko studenti šajā gadā līdz šim brīdim ir studējuši Mormona Grāmatā (1. Nefija gr.–Omnija gr.), ir viņiem pieejami, jo Mormons rīkojās saskaņā ar garīgo pamudinājumu, ko bija sajutis, un iekļāva mazās plāksnes.

- Kā Mormona paklausība Svētā Gara pamudinājumiem ir svētījusi jūsu dzīvi?
- Par kādām mācībām, kas atrodamas no 1. Nefija grāmatas līdz Omnija grāmatai, jūs esat pateicīgi? Kāpēc jūs esat pateicīgi par šīm mācībām?
- Padomājiet par Mormona gatavību rīkoties saskaņā ar garīgiem pamudinājumiem. Kā mūsu gatavība — rīkoties saskaņā ar garīgiem pamudinājumiem — var ietekmēt mūsu dzīvi? Kā šāda gatavība var ietekmēt citu cilvēku dzīvi? (Paskaidrojiet, ka Tas Kungs var svētīt citus caur mums, kad mēs rīkojamies saskaņā ar Svētā Gara pamudinājumiem.)

Lieciniet: kad mēs esam uzticīgi Svētā Gara pamudinājumiem, Tas Kungs darbosies ar mums, „lai [mēs] darītu pēc Viņa gribas” (Mormona vārdi 1:7).

Mormona vārdi 1:12–18

Ķēniņš Benjamīns nodibina mieru zemē

Uzrakstiet uz tāfeles: *No strīdiem līdz mieram*. Paskaidrojiet, ka Mormona vārdi 1:12–18 ir rakstvieta, kurā pirmo reizi minēta ķēniņa Benjamīna valdīšana. Šis taisnīgais vīrs saskārās ar daudziem šķēršļiem savas kalpošanas laikā — kā pravietis un tautas ķēniņš. Lieciet studentiem sadalīties pa pāriem un katram studentam kopā ar savu pārinieku izlasīt Mormona vārdi 1:12–18. Palūdziet viņiem noteikt, ko ķēniņš Benjamīns un citi pravieši darīja, lai nodibinātu mieru zemē.

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika pantu izlasīšanai, palūdziet katram studentam uzrakstīt apgalvojumu savā Svēto Rakstu dienasgrāmatā, kurā būtu rezumēts tas, ko ķēniņš Benjamīns un viņa tauta darīja, lai no strīdiem nonāktu līdz mieram. Aiciniet dažus studentus uzrakstīt savu apgalvojumu uz tāfeles. Studentu rezumējumi varētu izskatīties šādi:

Kad mēs sekojam praviešu iedvesmotajai vadībai, mēs varam nodibināt mieru.

Tā Kunga spēkā mēs varam pārvarēt izaicinājumus.

Mēs esam aicināti strādāt ar visu savu spēku, lai nodibinātu mieru.

Vērsiet studentu uzmanību uz Mormona vārdi 1:17, kur Mormons saka, ka ķēniņš Benjamīns un „[daudzi] [svēti] [vīri] tai zemē . . . runāja Dieva vārdu ar spēku un ar varu”. Paskaidrojiet, ka nākamajās dažās stundās studenti mācīsies ķēniņa Benjamīna sprediķi, kas ir par paraugu viņa mācīšanas spēkam un pilnvarām.

Mosijas 1:1–18

Ķēniņš Benjamīns māca saviem dēliem par Svēto Rakstu nozīmīgumu

Palūdziet studentiem iedomāties, ka viņi nekad neko nav dzirdējuši par Svētajiem Rakstiem.

- Kāda būtu jūsu dzīve, ja jums nekad nebūtu bijuši Svētie Raksti?
- Bez kurām patiesībām jums būtu visgrūtāk dzīvot?

Īsumā iepazīstiniet ar Mosijas grāmatu. Paskaidrojiet, ka grāmatas sākumā ir rakstīts par ķēniņa Benjamīna vēlmi, lai viņa dēli turpinātu mācīties no Svētajiem Rakstiem (skat. Mosijas 1:2). Kad ķēniņš Benjamīns mācīja savus dēlus, viņš paskaidroja, kā viņu dzīve būtu bijusi citādāka, ja viņiem nekad nebūtu bijuši Svētie Raksti.

Aiciniet dažus studentus skaļi nolasīt Mosijas 1:3–8, katram — dažus pantus. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt veidus, kuros nefijieši tika svētīti, jo viņiem bija Svētie Raksti. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši.

- Kā, pēc ķēniņa Benjamīna domām, Svētie Raksti varēja palīdzēt viņa dēliem?
- Kāda, pēc ķēniņa Benjamīna domām, ir saistība starp Svēto Rakstu pētīšanu un Dieva baušļu ievērošanu? (Lai arī studenti var lietot atšķirīgus vārdus, lai sniegtu savas atbildes, viņiem būtu jāformulē šāda patiesība: **Svēto Rakstu pētīšana mums palīdz zināt un ievērot baušļus**. Jūs varētu ieteikt, lai studenti pieraksta šo patiesību savos Svētajos Rakstos — blakus Mosijas 1:3–8.)
- Kad Svēto Rakstu studēšana ir palīdzējusi jums ievērot baušļus?

Dalieties savā liecībā, ka Svētie Raksti ir patiesi un ka tie mums palīdz ievērot baušļus.

Uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus. (Jūs tos varētu uzrakstīt pirms stundas sākuma.)

Kādā paziņojumā ķēniņš Benjamīns plānoja dalīties par savu dēlu Mosiju?

Ko ķēniņš Benjamīns teica par „vārdu”, ar kuru atšķirt savu tautu no citām tautām?

Kāpēc lamanieši nebija iznīcinājuši nefijiešus?

Par kādiem priekšmetiem ķēniņš Benjamīns lūdza Mosijam rūpēties?

Palūdziet studentiem aptuveni minūtes laikā atrast atbildes uz šiem jautājumiem, izlasot Mosijas 1:10–18.

Pēc tam, kad studenti ir snieguši īsas atbildes uz šiem jautājumiem, norādiet, ka dažu nākamo stundu laikā viņi studēs ķēniņa Benjamīna sprediķi, kurā viņš deva savai tautai „vārdu, kas nekad netiks izdzēsts, ja nu tikai pārkāpuma dēļ” (Mosijas 1:12).

Ļaujiet studentiem izteikties saviem vārdiem

Kad studenti stāsta par Svētajos Rakstos atrastajām mācībām un principiem, neuzvediniet viņus uz domām, ka viņu atbildes ir nepareizas tikai tāpēc, ka atšķiras no šajā rokasgrāmatā lietotajiem vārdiem. Taču, ja studenta apgalvojums ir doktrināri nepareizs, jūsu pienākums ir laipni palīdzēt viņam vai viņai izlabot savu apgalvojumu. Tā darot, jūs varat sniegt nozīmīgu mācību pieredzi, tajā pašā laikā saglabājot mīlestības un uzticēšanās gaisotni.

Mosijas 2

Levads

Savas dzīves beigās ķēniņš Benjamīns vēlējās vēl pēdējo reizi uzrunāt savu tautu. Viņa sprediķis, kas pierakstīts Mosijas 2.–5. nodaļā, ir šīs stundas un 53.–55. stundas tēma. Sprediķa sākumā viņš pastāstīja par savu

kalpošanu savai tautai, uzsverot, ka mēs kalpojam Dievam, kad kalpojam citiem cilvēkiem. Viņš arī liecināja par to cilvēku laimīgo stāvokli, kuri ievēro Dieva baušļus.

Garu sprediķu rezumēšana

Šajā rokasgrāmatā īpaša vērība ir pievērsta gariem pravietiskiem sprediķiem, kā, piemēram, tam, kas atrodams Mosijas 2.–5. nodaļā. Šādi sprediķi parasti tiek apskatīti vairākās stundās. Tāpēc varētu būt lietderīgi īsi rezumēt šādus sprediķus. Šīs stundas kopsavilkums varētu palīdzēt studentiem gūt dziļāku sapratni par ķēniņa Benjamīna sprediķa nolūku un „vareno pārmaiņu”, ko cilvēki piedzīvoja savā sirdī, kad klausījās šo sprediķi (skat. Mosijas 5:2).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Piezīme: Tālāk dotais rezumējums varētu būt noderīgs, ja jūs vēlaties šīs stundas sākumā sniegt kopsavilkumu par ķēniņa Benjamīna sprediķi.

Savas dzīves noslēgumā ķēniņš Benjamīns uzrunāja savas ķēniņvalsts ļaudis pie tempļa Zarahemlā. Viņš atskaitījās par savu kalpošanu savai tautai un runāja par savu tīro sirdsapziņu Dieva priekšā, un stādīja priekšā savu dēlu Mosiju, kā tautas jauno ķēniņu. Šajā pēdējā sprediķī, kas atrodams Mosijas 2.–5. nodaļā, ķēniņš Benjamīns dalījās vēstījumos par vairākām tēmām, tajā skaitā par kalpošanas nozīmīgumu, mūsu mūžīgo parādu savam Debesu Tēvam, Jēzus Kristus mirstīgo kalpošanu un Viņa veikto Izpirkšanu, nepieciešamību atmet miesīgo cilvēku, ticību Dievam uz glābšanu, savas mantas došanu nabagajiem, grēku piedošanas saglabāšanu un kļūšanu par Kristus dēliem un meitām caur ticību un pastāvīgiem labiem darbiem. Īpaši jāmin Mosijas 3. nodaļa, kur lasāms vēstījums, ko ķēniņš Benjamīns saņēma no eņģeļa.

Mosijas 2:1–9

Ģimenes sapulcējas un sagatavojas uz klausīt ķēniņa Benjamīna vārdus

Tāfeles augšā vienu pēc otra uzrakstiet šādus jautājumus: *Kas? Kur? Ko? Kāpēc?*

Palūdziet studentiem pie sevis pārlasīt Mosijas 2:1–6, meklējot informāciju, ar ko atbildēt uz uzrakstītajiem jautājumiem. Pēc tam, kad viņi ir izlasījuši dotos pantus, aiciniet vairākus studentus uzrakstīt uz tāfeles zem katra jautājuma pēc iespējas vairāk detalizētu atbilžu. (Jums varētu būt jāpaskaidro, ka cilvēki sagatavojās uz klausīt ķēniņa Benjamīna vārdus, pienesot upurus saskaņā ar Mozus likumu. Pienesot šos upurus, cilvēki pauda pateicību Dievam un veltīja sevi Viņam.)

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 2:9, meklējot vārdus un frāzes, kas norāda uz to, ko ķēniņš Benjamīns vēlējās, lai cilvēki darītu, kad viņi klausījās viņa vārdos.

- Spriežot pēc vārdiem un frāzēm, ko esat atraduši, kā, jūsuprāt, ķēniņš Benjamīns jutās, gatavojoties savam vēstījumam?
- Saskaņā ar Mosijas 2:9 pēdējo daļu, kas, pēc ķēniņa Benjamīna domām, notiktu, ja cilvēki, kas klausījās viņa sprediķi, atvērtu savas ausis un savas sirdis viņa vēstījumam?
- Ko, pēc jūsu domām, nozīmē atvērt savas ausis un sirdis tiem, kas ir aicināti mācīt?

Mudiniet studentus paturēt prātā ķēniņa Benjamīna aicinājumu, kad viņi studēs viņa vēstījumu un kad viņi klausīsies pēdējo dienu praviešu vārdos.

Mosijas 2:10–28

Ķēniņš Benjamīns māca par to, cik svarīgi ir kalpot Dievam un cits citam, un par mūsu mūžīgo parādu Dievam

Parādiet studentiem attēlu „Ķēniņš Benjamīns uzrunā savu tautu” (62298; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 74). Atgādiniet studentiem, ka ķēniņš Benjamīns saaicināja savu tautu, lai paziņotu, ka viņa dēls Mosija būs ķēniņš viņa vietā, un lai dotu viņiem „vārdu, lai viņus varētu atšķirt no visām citām tautām, kuras Dievs Tas Kungs ir izvedis no Jeruzālemes zemes” (skat. Mosijas 1:9–12).



Skaļi nolasiet Mosijas 2:10–15 klases priekšā. Palūdziet studentiem sameklēt frāzes, kas atklāj ķēniņa Benjamīna bažas par kalpošanu cilvēkiem, nevis par savu statusu vai atzinību. Palūdziet viņiem pacelt roku, kad viņi izdzird kādu no šīm frāzēm. Kad viņi paceļ roku, pārstājiet lasīt un palūdziet viņiem paskaidrot, ko viņi ir atraduši un ko tas atklāj par ķēniņu Benjamīnu.

Šīs pārrunas laikā dalieties tālāk dotajā prezidenta Hovarda V. Hantera izteikumā:

„Pārāk neuztraucieties par statusu. . . . Būt novērtētam ir svarīgi. Taču mums ir jākoncentrējas uz taisnīgumu, nevis atzinību; uz kalpošanu, nevis statusu” („To the Women of the Church”, *Ensign*, 1992. g. nov., 96).

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 2:16–17 un noteikt, ko ķēniņš Benjamīns vēlējas iemācīt savai tautai. Palūdziet viņiem saprast, ka tad, **kad mēs kalpojam citiem, mēs kalpojam Dievam**. Uzrakstiet šo izteikumu uz tāfeles. Vērsiet uzmanību, ka Mosijas 2:17 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo pantu sevīšķā veidā, lai viņi spētu to ātri atrast.

Aiciniet studentus padomāt par gadījumiem, kad viņi ir kalpojuši citiem cilvēkiem.

- Kad jūs kalpojat citiem, kā jūs kalpojat arī Dievam?
- Kad citi cilvēki ir svētījuši jūsu dzīvi caur kalpošanu? Kad viņi kalpoja jums, kā viņi kalpoja arī Dievam?

Aiciniet vairākus studentus katru pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 2:18–24, 34.

- Kāpēc ķēniņš Benjamīns atsauca uz sevi un savu tautu kā uz „neizdevīgiem kalpiem”? (Jūs varētu paskaidrot, ka cilvēki gūst peļņu, kad saņem vairāk nekā dod. Mēs esam neizdevīgi kalpi mūsu Debesu Tēvam, jo svētību vērtība, ko Viņš mums dod, vienmēr ievērojami pārsniegs kalpošanas vērtību, ko Viņš no mums saņem.)
- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, par kurām jūs jūtaties parādā Dievam?
- Kādēļ ir svarīgi apzināties, ka mēs esam „mūžīgi parādā” Dievam? (Atbildes varētu būt, ka tad, kad mēs apzināties, ka esam parādā Dievam, mūsu pateicība pieaug, mēs vairāk vēlamies ievērot baušļus un kalpot citiem.)

Paskaidrojiet, ka Mosijas 2:34 vārds *render* angļu valodā nozīmē „dot” vai „sniegt”. Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi varētu „[dot] [Debesu Tēvam] visu, kas [viņiem] ir un kas [viņi] [ir]”. Lieciniet, ka tad, kad mēs ievērojam Dieva baušļus un cenšamies kalpot no sirds, Viņš svētī mūs.

Mosijas 2:29–41

Ķēniņš Benjamīns skubina savu tautu būt paklausīgiem Dievam

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *SARGIETIES*. Palūdziet studentiem pastāstīt par gadījumiem, kad viņi ir redzējuši kādu zīmi, kurā būtu minēts šāds vārds vai pausta šāda doma. Norādiet, ka šādi brīdinājumi var mūs pasargāt vai izglābt mūsu dzīvību.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 2:32–33, 36–38, meklējot to, no kā ķēniņš Benjamīns lika savai tautai sargāties. Jūs varētu paskaidrot, ka Mosijas 2:33 vārdi *ak vai* nozīmē bēdas un ciešanas.

- Par ko ķēniņš Benjamīns brīdināja savu tautu?
- Kā mēs varam zināt, ka esam sākuši paklausīt maldīgam garam? Kādēļ ir svarīgi pēc iespējas ātrāk to apzināties?
- Saskaņā ar Mosijas 2:38, kādas sekas sagaida tos, kas nomirst savos grēkos?

Jūs varētu uzsvērt mācību Mosijas 2:36, ka cilvēks savas uzvedības dēļ var attālināties no Tā Kunga Gara. Elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteicās par to, cik nozīmīgi ir apzināties brīdi, kad mēs sākam attālināties no Gara:

„Mums būtu . . . jāpūlas saprast, kad mēs „[attālināties] no Tā Kunga Gara, ka tam [nav] vairs vietas [mūsos], lai vadītu [mūs] pa gudrības takām, lai [mēs] varētu tikt svētīti, aplaimoti un pasargāti” (Mosijas 2:36). . . .

. . . Ja kaut kas, ko mēs domājam, redzam, dzirdam vai darām attālina mūs no Svētā Gara, tad mums par to ir jāpārstāj domāt, skatīties, klausīties vai darīt. Ja tas, piemēram, kā nolūks ir izklaidēt, atsvešina mūs no Svētā Gara, tad noteikti šāda veida izklaides nav domātas mums. Tāpēc, ka Gars nevar paciet to, kas ir vulgārs, rupjš vai nepiedienīgs, tādas lietas nepārprotami nav domātas mums. Tāpēc ka mēs atsvešinām no sevis Tā Kunga Garu,



Mosijas 2:17 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

kad iesaistāties aktivitātēs, no kurām, mēs zinām, mums būtu jāizvairās, tad tādas aktivitātes noteikti nav domātas mums” („That We May Always Have His Spirit to Be with Us”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 30).

- Kas, pēc eldera Bednāra vārdiem, mūs atsvešinās no Svētā Gara?
- Kā mēs varam zināt, ka esam attālinājušies no Svētā Gara?

Blakus vārdam *SARGIETIES* uzrakstiet vārdus *ATCERIETIES* un *PADOMĀJIET*.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 2:40–41. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt to, par ko ķēniņš Benjamīns vēlējas, lai viņa tauta padomātu, un ko viņš vēlējas, lai viņi atcerētos. Kad studenti sniedz savas atbildes, jūs varētu uzsvērt ķēniņa Benjamīna mācību, uzrakstot uz tāfeles šādu patiesību: ***Ja mēs ievērosim baušļus, mēs tiksīm svētīti gan laicīgi, gan garīgi.***

- Kad jūs esat pieredzējuši vai sajutuši laimi, kas gūstama paklausībā Tā Kunga baušļiem?

Lieciniet par tā, ko studenti šodien ir pārrunājuši, patiesumu. Stundas noslēgumā izsaki studentiem pamudinājumu — izvirzīt konkrētus mērķus, lai kļūtu paklausīgāki tādā jomā, kas viņiem sagādā grūtības, vai censties pilnveidoties kādā jomā, kas minēta programmā „Personības attīstība” (jaunajām sievietēm) vai „Pienākums pret Dievu” (jaunajiem vīriešiem).

Rakstvietu prasmīga pārzināšana — Mosijas 2:17

Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 2:17, Mateja 22:36–40 un Mateja 25:40. Minētie panti Mateja evaņģēlijā palīdz dziļāk izprast panta Mosijas 2:17 mācību un nozīmi. Jūs varētu mudināt studentus izveidot Svēto Rakstu ķēdi, pierakstot *Mateja 22:36–40* blakus pantam Mosijas 2:17, *Mateja 25:40* blakus pantam Mateja 22:36–40 un *Mosijas 2:17* blakus pantam Mateja 25:40.

Palūdziet daži studentiem pastāstīt par gadījumiem, kad viņi sajutuši, ka kalpo Dievam, kalpojot citiem cilvēkiem.

Aiciniet studentus kalpot kādam līdz nākamajai semināra stundai. Ierosiniet, lai viņi sagatavotos dalīties savās pieredzēs par šo uzdevumu (taču pārliecinieties, ka viņi saprot, ka viņiem nav jājūtas spiesti dalīties pārāk personīgās vai privātās pieredzēs).

Jūs arī varētu izaicināt studentus iegaumēt Mosijas 2:17 līdz jūsu nākamajai semināra stundai.

Lieciniet, ka tad, kad mēs no sirds kalpojam citiem, mēs kalpojam Tam Kungam.

Piezīme: Šīs stundas uzbūves un garuma dēļ jūs varētu lietot šo aktivitāti citā dienā, kad jums būs vairāk laika.

Komentāri un skaidrojumi

Mosijas 2:33, 38–39. „Mūžīga sodība”, „neizdzēšama uguns” un „nebeidzamas mokas”

Brīdinot par sekām, kas piemeklēs tos, kas sacēlas pret Dievu, ķēniņš Benjamīns lietoja frāzes: „mūžīga sodība”

(Mosijas 2:33), “neizdzēšama uguns” (Mosijas 2:38) un “nebeidzamas mokas” (Mosijas 2:39). Lai gūtu pilnīgāku priekšstatu par šiem terminiem, skatiet Tā Kunga vārdus Mācībā un Derībās 19:6–12.

53. STUNDA

Mosijas 3

levads

Turpinot savu uzrunu savai tautai, ķēniņš Benjamīns paziņoja vārdus, ko viņam bija pateicis eņģelis par Jēzus Kristus kalpošanu. Ķēniņš Benjamīns liecināja, ka caur ticību Jēzum Kristum un grēku nožēlošanu, tie, kuri

ir grēkojuši, var saņemt glābšanu. Viņš arī mācīja, ka caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu cilvēks, kurš ļaujas Svētā Gara mudinājumiem, „[atmet] miesīgo cilvēku, un [k]ūst par svēto” (Mosijas 3:19).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Piezīme: Ja iepriekšējā stundā jūs mudinājāt studentus iemācīties no galvas un pielietot Mosijas 2:17, jūs varētu dot viņiem iespēju dalīties savās pieredzēs šodienas stundā. Esiet uzmanīgi, lai šai aktivitātei neveltītu pārāk daudz laika. Atvēliet pietiekami daudz laika, lai pārrunātu mācības un principus Mosijas 3. nodaļā.

Mosijas 3:1–10

Ķēniņš Benjamīns paziņo eņģeļa vārdus par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu

Parādiēt studentiem tukšu glāzi un ūdens trauku. Aiciniet studentu nodemonstrēt, cik daudz ūdens viņš vai viņa ielietu glāzē kādam, kurš vēlas to tikai nogaršot. Tad palūdziet šim studentam nodemonstrēt, cik daudz viņš vai viņa ielietu kādam, kurš vēlas kārtīgi padzerties. Palūdziet studentiem apdomāt tālāk doto jautājumu:

- Ja ūdens attēlotu prieku, cik daudz ūdens jūs vēlētos savā glāzē?

Paskaidrojiet studentiem, ka mācības Mosijas 3. nodaļā palīdzēs viņiem saprast, kā viņi var tikt piepildīti ar prieku.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 3:2–5. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt ķēniņa Benjamīna vēstījuma, kas atrodams Mosijas 3. nodaļā, avotu.

Uzsveriet, ka Mosijas 3. nodaļa satur eņģeļa vēstījumu par „lielu prieka vēsti” (Mosijas 3:3). Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 3:5–10. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt vārdus vai frāzes, kas viņiem palīdz labāk novērtēt Jēzus Kristus misiju. Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt šos vārdus un frāzes. Aiciniet dažus studentus dalīties vārdos un frāzēs, ko viņi ir atraduši.

- Kā rakstītais Mosijas 3:7 palīdz jums saprast Glābēja misiju?
- Kāpēc, jūsuprāt, eņģelis teica, ka šis vēstījums atnesīs lielu prieku?

Aiciniet studentus uzrakstīt rezumējumu viena teikuma garumā par Mosijas 3:5–10 savās Svētā Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Pēc tam, kad viņiem ir bijis pietiekami laika šim uzdevumam, aiciniet dažus no viņiem dalīties uzrakstītajā. Studentu rezumējumiem jāatspoguļo sapratne par eņģeļa mācību, ka **Jēzus Kristus cieta, lai mēs varētu tikt glābti no mūsu grēkiem.**

Jūs varētu papildus pārbaudīt studentu atbildes, uzdodot šādu jautājumu:

- Kādas ir jūsu sajūtas, kad domājat par to, ko Glābējs ir izdarījis jūsu labā?

Lai palīdzētu studentiem padziļināt savu izpratni par Glābēja ciešanām, dalieties šādā eldera Džeimsa E. Talmidža, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumā:

„Ierobežots prāts nespēj aptvert Kristus agoniju tajā dārzā — ne tās intensitāti, ne iemeslu. . . Viņš cieta un vaidēja zem tādas nastas, ko neviena cita būtne, kas dzīvojusi uz Zemes, nespētu pat iedomāties par iespējamu. Tās nebija tikai fiziskas sāpes vai mentālas mokas, kas lika Viņam tā ciest, ka asinis spiedās laukā no katras poras; tā bija dvēseles garīgā agonija, ko tikai Dievs spēja piedzīvot. . . Tajā mokylnajā stundā Kristus saskārās ar visām sātana, „šīs pasaules valdnieka”, radītājām šausmām, un pārvarēja tās. . . Kaut kādā cilvēkiem nesaprotamā, taču īstā un drausmīgi reālā veidā Glābējs uzņēmās uz Sevis visas cilvēces grēku nastu — no Ādama līdz pasaules beigām” (*Jesus the Christ*, 3. izd. [1916], 613).

Uzdodiet jautājumus, kas aicina studentus dalīties sajūtās un liecībā

Lai palīdzētu studentiem sagatavoties dalīties savās sajūtās un liecībās, apsveriet iespēju uzdot jautājumus, kas viņiem palīdzēs atcerēties savas agrākās pieredzes par pārrunājamo principu vai mācību. Jūs varētu teikt: „Kā tu uzzināji, ka . . . ?” vai „Kad tu esi sajutis . . . ?” Tad aiciniet viņus dalīties savās pieredzēs un sajūtās. Ja viņi atsauksies uz šo aicinājumu, tas dos iespēju Svētajam Garam liecināt par patiesību viņiem un viņu klasesbiedriem.

Mosijas 3:11–27

Ķēniņš Benjamīns liecina, ka caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam atmest miesīgo cilvēku un kļūt par svētajiem

Pastāstiet studentiem, ka ķēniņš Benjamīns, saskaņā ar eņģeļa vārdiem, raksturoja dažādas cilvēku grupas un to, kā Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana attiecas uz katru no tām. Uz tāfeles uzrakstiet tālāk dotos jautājumus. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 3:11–13, 16, meklējot atbildes uz šādiem jautājumiem:

Kā Izpirkšana attiecas:

- uz tiem, kas nomirst bez eņģeļa zināšanām?*
- uz tiem, kas sacēlas pret Dievu un apzināti grēko?*
- uz bērniem, kas nomirst pirms atbildības vecuma sasniegšanas?*

Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentus dalīties savās atbildēs uz minētajiem jautājumiem. (Lai palīdzētu viņiem atbildēt uz pirmo jautājumu, jūs varētu palūgt viņiem izlasīt Mācība un Derības 137:7–10. Lai palīdzētu viņiem rast atbildi uz trešo jautājumu, jūs varētu palūgt viņiem izlasīt Moronija 8:8, 17 un Mācība un Derības 29:46–47.)

Izlasiet šādu eldera Dalina H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu par Izpirkšanas ietekmi uz visiem Debesu Tēva bērniem:

„Mēs . . . lasām, ka „Viņa asinis izpērk to grēkus, . . . kas miruši, nezinādami Dieva gribu attiecībā uz viņiem, vai netīši grēkojuši” (Mosijas 3:11). Līdzīgi „Kristus asinis izpērk [mazus bērnus]” (Mosijas 3:16). Šīs mācības, kurās ir pausta doma, ka augšāmcelšanās un attīrīšanas spēks, kas nāk no Izpirkšanas, ir domāts visiem, ir pretrunā ar apgalvojumu, ka Dieva labvēlība izglābs tikai dažus izredzētos. Viņa labvēlība ir domāta visiem. Šis Mormona Grāmatā atrodamās mācības paplašina mūsu skatījumu un palielina mūsu sapratni par visaptverošo Dieva mīlestību un Viņa veiktās Izpirkšanas universālo ietekmi uz visiem cilvēkiem it visur” („All Men Everywhere”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 77).

- Kādu principu mēs uzzinām no Mosijas 3:12 par to, kā Izpirkšana attiecas uz mums? (**Mēs tiksim glābti no saviem grēkiem, izrādot ticību Jēzum Kristus un nožēlojot grēkus.**)
- Saskaņā ar šo pantu, kas notiks ar tiem, kas izvēlēsies neticēt Jēzum Kristus un nenožēlot grēkus?



Mosijas 3:19

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Norādiet, ka Mosijas 3:19 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo rakstvietu īpašā veidā, lai viņi to ātri spētu atrast. Vērsiet uzmanību arī uz eņģeļa lietoto terminu „miesīgais cilvēks” Mosijas 3:19. Lai palīdzētu studentiem saprast šo frāzi, izlasiet tālāk doto skaidrojumu no Svēto Rakstu ceļveža:

Miesīgais cilvēks ir „cilvēks, kas izvēlas, lai to drīzāk ietekmētu miesas kaislības, vēlmes, tieksmes un jūtas, nekā Svētā Gara skubinājumi. Tāds cilvēks var saprast fiziskās lietas, bet ne garīgās. Visi cilvēki ir jutēkliski jeb mirstīgi Ādama un Ievas Krišanas dēļ. Ikvienam cilvēkam ir jāpiedzimst no jauna caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Miesīgais cilvēks”, scriptures.lds.org).

Uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus. Lieciet studentiem meklēt atbildes uz jautājumiem, pie sevis lasot Mosijas 3:19.

Kā eņģelis raksturoja miesīga cilvēka attiecības ar Dievu?

Saskaņā ar šo pantu, kā mēs varam atmest miesīgo cilvēku?

Norādiet, ka caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu cilvēks var paveikt vairāk, nekā tikai pārstāt būt par „miesīgu cilvēku”. Viņš vai viņa „kļūst par svēto”. Papildus mūsu izglābšanai no mūsu grēkiem, Glābējs pārveido mūs par labākiem cilvēkiem, un ar Viņa palīdzību mēs kļūstam tādi, kādi nekad nespētu kļūt tikai ar saviem spēkiem. Viņš palīdz mums kļūt līdzīgākiem Viņam. Lai palīdzētu studentiem saprast šo mācību, izlasiet tālāk doto eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Lai uzkāptu Tā Kunga kalnā un stāvētu Viņa svētajā vietā, ir nepieciešamas gan tīras rokas, gan šķīsta sirds” [skat. Psalmi 24:3–4].



Ļaujiet man izteikt domu, ka rokas tiek attīrītas caur procesu, kurā tiek atmests miesīgais cilvēks un pārvarēts grēks, un dzīves ļaunās ietekmes, pielietojot Glābēja veikto Izpirkšanu. Sirdis tiek šķīstīta, kad mēs saņemam Viņa stiprinošo spēku, lai darītu labo un kļūtu labāki. Visas mūsu cēlās vēlmes un labie darbi, lai cik nepieciešami tie arī būtu, nekad nevar attīrīt mūsu rokas un šķīstīt mūsu sirdi. Tieši Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana nodrošina gan spēku, kas attīra un pestī, kas mums palīdz pārvarēt grēku, gan spēku, kas svētī un stiprina, kas mums palīdz kļūt labākiem, kādi mēs nekad nevarētu kļūt, ļaujoties tikai uz saviem spēkiem. Bezgalīgā Izpirkšana ir gan grēciniekam, gan svētajam, kas mājo ikvienā no mums” („Clean Hands and a Pure Heart”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 82).

Lai palīdzētu studentiem rezumēt mācības, ko viņi ir uzzinājuši no Mosijas 3:19, pajautājiet:

- Kādas evaņģēlija patiesības jūs atradāt Mosijas 3:19?

Studenti varētu uzskaitīt vairākas mācības no šī panta, tostarp šādas:

Miesīgais cilvēks ir ienaidnieks Dievam.

Ļaujoties Svētā Gara mudinājumiem, mēs atmetam miesīgo cilvēku.

Caur Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam atnest miesīgo cilvēku un kļūt par svētajiem.

Aiciniet studentus atbildēt uz vienu no tālāk dotajiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma, sagatavot izdales materiālus ar šiem jautājumiem vai lēni tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

- Ko jūs varētu darīt, lai pilnīgāk ļautos „Svētā Gara mudinājumiem”? Ko jūs darīsiet nākamās nedēļas laikā, lai pilnveidotos šajā savas dzīves jomā?
- Kādu bērna rakstura iezīmi, kas minēta Mosijas 3:19, jums visvairāk nepieciešams attīstīt? Ko jūs darīsiet nākamās nedēļas laikā, lai attīstītu šo rakstura iezīmi?

Lai palīdzētu studentiem gūt dziļāku izpratni par Glābēja veikto Izpirkšanu, nolasiet viņiem Mosijas 3:23–26. Paskaidrojiet, ka frāze „Dieva dusmu [kauss]” 26. pantā attiecas uz to cilvēku galīgajām ciešanām, kuri apzināti grēko un nenozēlo grēkus. Tad palūdziet studentiem nolasīt Mācības un Derību 19:16–19. Aiciniet studentus pievērst uzmanību vārdam *bīķeris* 18. pantā.

- Ko Jēzus Kristus ir izdarījis, lai mums nevajadzētu dzert no „Dieva dusmu kausa”? (Viņš pats ir dzēris no šī kausa, uzņemoties uz Sevis sodu par mūsu grēkiem. Ja mēs patiesi nožēlojam grēkus, mums nevajadzēs izciest sodu par tiem.)

Stundas beigās dalieties savā liecībā par pārrunātajām patiesībām.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana — Mosijas 3:19

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Mosijas 3:19, sadaliet viņus pa pāriem. Palūdziet katram pārim skaļi izlasīt Mosijas 3:19, katram studentam lasot pa vienam vārdam pamišus ar blakussēdošo studentu. Palūdziet viņiem atkārtoti veikt šo uzdevumu dažas minūtes. Jūs varētu dažādot šo aktivitāti, liekot katram partnerim vienā reizē nolasīt divus vai trīs vārdus.

Šīs aktivitātes atkārtošana palīdzēs studentiem iemācīties šo pantu un vieglāk to iegaumēt. Izaiciniet viņus pilnībā iemācīties Mosijas 3:19 no galvas — patstāvīgi.

Piezīme: Šīs stundas uzbūves un garuma dēļ jūs varētu lietot šo rakstvietu prasmīgas apgūšanas aktivitāti citā dienā, kad jums būs vairāk laika.

Mosijas 4

Levads

Ķēniņa Benjamīna mācību aizkustināti, cilvēki nožēloja grēkus un saņēma savu grēku piedošanu. Viņi bija „piepildīti ar prieku” un viņiem bija „mierīga sirdsapziņa” (Mosijas 4:3). Ķēniņš Benjamīns turpināja viņus mācīt, palīdzot viņiem saprast to, kas viņiem ir jādara,

lai „[saglabātu] savu grēku piedošanu” (Mosijas 4:12). Tādēļ viņš pielīdzināja viņus ubagiem, kas ir atkarīgi no Dieva savas glābšanas iegūšanai. Viņš arī brīdināja viņus par briesmām, ja viņi būs nevērīgi un nesekos līdz savām domām, vārdiem un darbiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 4:1–8

Ķēniņa Benjamīna tauta saņem savu grēku piedošanu un tiek piepildīta ar prieku un mieru

Palūdziet studentiem apdomāt tālāk doto jautājumu:

- Kā mēs varam zināt, ka mūsu grēki ir mums piedoti?

Izlasiet šo prezidenta Harolda B. Lī izteikumu:



„Ja pienāks tāds laiks, kad būsiet izdarījuši visu, ko varat, lai nožēlotu savus grēkus, lai kas arī jūs būtu, lai kur arī jūs būtu, un būsiet izlabojuši savas kļūdas un atlīdzinājuši kaitējumu pēc savām labākajām spējām; ja tas būs kaut kas, kas ietekmēs jūsu stāvokli baznīcā, un jūs būsiet vērsušies pie attiecīgajiem baznīcas vadītājiem, tad jūs vēlēsities saņemt šo apstiprinošo atbildi, vai Tas Kungs ir vai nav jūsu pieņēmis. Ja savos dvēseles meklējumos jūs atradīsiet mierīgu sirdsapziņu, tā jūs varēsiet zināt, ka Tas Kungs ir pieņēmis jūsu grēku nožēlošanu” („Stand Ye in Holy Places”, *Ensign*, 1973. g. jūl., 122).

Atgādiniet studentiem, ka ķēniņš Benjamīns dalījās eņģeļa vārdos par to, kā saņemt grēku piedošanu. Jūs sevišķi varētu atgādināt viņiem eņģeļa vārdus par to, ka miesīgais cilvēks ir Dieva ienaidnieks, un par sekām, kas sagaida tos, kas nomirst, nenozēlojuši savus grēkus (skat. Mosijas 3:19, 23–27).

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 4:1–2, meklējot frāzes, kas norāda, kā ķēniņa Benjamīna tauta atsaucās uz eņģeļa vārdiem. Palūdziet dažiem studentiem dalīties atrastajās frāzēs. Ja studentiem nepieciešama palīdzība, lai saprastu frāzi „miesīgais stāvoklis”, paskaidrojiet, ka vārds *miesīgs* ir pretstats vārdam *garīgs*. Tas attiecas uz mūsu fiziskajām kārēm, nevis uz mūsu garīgo vēlmi tuvoties Tam Kungam. Jūs varētu palūgt studentiem nolasīt Almas 41:11 un tad paskaidrot frāzi „miesīgais stāvoklis” saviem vārdiem. Lai palīdzētu studentiem saprast frāzi „niecīgāki par zemes pīšļiem”, aiciniet viņus izlasīt Helamana 12:4–8. Tad palūdziet viņiem paskaidrot saviem vārdiem, kā cilvēku, kas atsakās sekot Tā Kunga padomam, varētu raksturot kā niecīgāku par zemes pīšļiem. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka Debesu Tēvs neuzskata Savus bērnus par niecīgākiem nekā zemes pīšļi.

Norādiet, ka tad, kad tauta apzinājās savu grēcīgo stāvokli, viņi nožēloja grēkus, izrādot ticību Jēzum Kristum un Viņa veiktajai Grēku Izpirkšanai. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 4:3. Palūdziet klases audzēkņiem pievērst uzmanību tam, kā cilvēki zināja, ka viņiem ir piedoti viņu grēki.

- Saskaņā ar Mosijas 4:3, kādas sajūtas izbauda tie, kuri ir saņēmuši piedošanu no Tā Kunga?
- Cilvēki saņēma savu grēku piedošanu „ārkārtīgi lielās ticības dēļ”, kas viņiem bija uz Jēzu Kristu”. Kāda rīcība uzskatāmi parādīja viņu ticību? (Skat. Mosijas 4:1–2.)
- Pastāstiet, lūdzu, saviem vārdiem, ko mēs varam mācīties no Mosijas 4:1–3 par grēku piedošanas saņemšanu? (Viena no atbildēm varētu būt: **izrādot ticību Jēzum Kristum un sirsnīgi nožēlojot grēkus, mēs saņemam savu grēku piedošanu.** Jūs varētu aicināt studentus iezīmēt atslēgvārdus un frāzes Mosijas 4:1–3, kas uzsver šo principu.)

Izlasiet tālāk doto eldera Nila L. Andersena, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu, rezumējot to, kas mums ir jādara, lai saņemtu grēku piedošanu:



„Kad mēs vaļsirdīgi atzīstam savus grēkus, atlīdzinām visu, ko varam, tam, kam nodarīts pāri, un atmetam savus grēkus, un sākam ievērot baušļus, mēs esam ceļā uz piedošanas saņemšanu. Ar laiku mēs sajūtīsim, ka nožēlas radītās ciešanas rimsies, „[attīrot] mūsu sirdis no vainas” (Almas 24:10) un atnesot „mierīgu sirdsapziņu” (Mosijas 4:3).

Tiem, kas patiesi ir nožēlas pilni, taču šķietami nespēj sajūst atvieglojumu: turpiniet ievērot baušļus. Es jums apsolu, ka atvieglojums nāks Tā Kunga noliktajā laikā. Dziedināšanai arī ir nepieciešams laiks” („Repent . . . That I May Heal You”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 42).

Aiciniet studentus ierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai pierakstu kladēs, ko viņi uzzināja par grēku nožēlošanu, pārrunājot Mosijas 4:1–3. Palūdziet viņiem uzrakstīt arī par to, kā viņi var izrādīt ticību Jēzum Kristus, meklējot savu grēku piedošanu.

Paskaidrojiet, ka pieredzējis savas tautas nožēlas pilno attieksmi, ķēniņš Benjamīns atgādināja viņiem par viņu atkarību no Tā Kunga. Palūdziet vairākiem studentiem pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 4:4–8. Palūdziet klases audzēkņiem pievērst uzmanību tam, ko ķēniņš Benjamīns vēlējas, lai viņa tauta saprastu pēc tam, kad bija saņēmusi savu grēku piedošanu.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kādi ir vienīgie „nosacījumi, kā [mēs] varētu tikt izglābt[i]”?

Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši uz šo jautājumu, aiciniet viņus pie sevis pārskatīt Mosijas 4:4–8, meklējot frāzes, kas apraksta cilvēkus, kas saņems glābšanu. Jūs viņiem varētu ieteikt iezīmēt šīs frāzes. Apsveriet iespēju uzdot dalībniekiem šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „[būt] [uzcītīgam], turot [Tā Kunga] baušļus”?
- Kāda rīcība parāda to, ka cilvēks „[paļaujas] uz To Kungu”?
- Kā jūs esat redzējuši izpaužamies „Dieva labestību” un Viņa „nepārspējamo spēku”?

Norādiet, ka grēku nožēlošana un paklausība prasa no mums daudz darba un pūļu. Tomēr, lai cik cītīgi mēs arī strādātu, mēs nekad nevarētu saņemt piedošanu par saviem grēkiem un glābšanas dāvanu bez Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas.

Mosijas 4:9–30

Ķēniņš Benjamīns māca, kā saglabāt grēku piedošanu

Uzrakstiet uz tāfeles *saglabāt savu grēku piedošanu*. Pasakiet studentiem, ka pēc tam, kad cilvēki bija saņēmuši savu grēku piedošanu, ķēniņš Benjamīns mācīja viņiem, kā saglabāt jeb paturēt šo tīro un šķīsto stāvokli.

- Kādēļ ir svarīgi to zināt arī katram no mums?

Aiciniet studentus pie sevis izpētīt Mosijas 4:9–11, meklējot to, kas mums ir jādara, lai saglabātu savu grēku piedošanu. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet studentiem pastāstīt to, ko viņi ir atraduši. Apsveriet iespēju uzrakstīt viņu atbildes uz tāfeles. Atbildes varētu būt: mums ir jāatceras Dieva diženums, jāpazemojas, ikdienas jālūdz Dievs un nelokāmi jāstāv ticībā.

Apsveriet iespēju uzdot šādus jautājumus, lai palīdzētu studentiem padziļināt savu sapratni un pielietot to, ko viņi ir izlasījuši:

- Ķēniņš Benjamīns mācīja, ka mums ir „[jātic] Dievam” (Mosijas 4:9). Viņš arī runāja par Dieva mīlestības baudišanu un to, ka mums vienmēr ir jāatceras „Dieva diženums” (Mosijas 4:11). Kādas pieredzes ir palīdzējušas jums apzināties, ka Dievs ir reāls un spēcīgs un ka Viņš mīl jūs?
- Kā Dieva spēka, labestības un mīlestības atcerēšanās ietekmē mūsu vēlmi paklausīt Viņam?

Studentu priekšā skaļi nolasiet Mosijas 4:12. Palūdziet viņiem noteikt šajā pantā svētības, ko saņem tie, kas dara to, kas ir mācīts Mosijas 4:5–11.

Paskaidrojiet, ka Mosijas 4:13–16 satur ķēniņa Benjamīna vārdus, kas raksturo cilvēkus, kas saglabā savu grēku piedošanu. Sadaliet klases audzēkņus trīs grupās. Palūdziet pirmajai grupai izpētīt Mosijas 4:13, otrajai grupai izpētīt Mosijas 4:14–15 un trešajai grupai izpētīt

Mosijas 4:16. Palūdziet katram studentam pie sevis izlasīt savu nozīmēto pantu vai pantus un noteikt attieksmi un īpašības, ko ķēniņš Benjamīns raksturoja un kas ir sastopamas tādos cilvēkos, kuri cenšas saglabāt savu grēku piedošanu.

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši. Viņiem sniedzot savas atbildes, uzsveriet šādu patiesību: **ja mēs pazemojamies Dieva priekšā un cenšamies attīstīt Kristum līdzīgās īpašības, mēs varam saglabāt savu grēku piedošanu.** Palūdziet studentiem pielietot to, ko viņi apgūst, uzdodot vienu vai abus tālāk dotos jautājumus, kad tiek minēta katra izturēšanās vai īpašība:

- Kāpēc, jūsuprāt, šī izturēšanās (vai īpašība) ir lietderīga, kad cenšamies saglabāt savu grēku piedošanu?
- Kad jūs esat redzējuši šīs izturēšanās (vai īpašības) izpausmes piemērus?

Ķēniņš Benjamīns lietoja spēcīgu līdzību, kas var palīdzēt studentiem novērtēt svētības, ko viņi ir saņēmuši no Tā Kunga, un motivēt viņus attīstīt īpašības, ko viņi ir studējuši Mosijas 4:13–16. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 4:16–23.

- Saskaņā ar ķēniņa Benjamīna teikto, kādā ziņā mēs visi esam ubagi?
- Kā šī sapratne var palīdzēt mums būt iejūtīgākiem pret citiem?
- Kādu padomu ķēniņš Benjamīns dod Mosijas 4:24–26 tiem, kam nav ko dot ubagiem vai kam ir ļoti maz, ko dot?
- Kā gavēņa ziedojumu došana baznīcā mūsdienās palīdz ievērot Mosijas 4:26 doto padomu? Kā jaunieši var piedalīties gavēņa ziedojumu došanā? (Atbildes varētu būt: jaunieši var gavēt, daži var ziedot gavēņa ziedojumus, un Ārona priesterības nesēji dažās pasaules daļās vāc gavēņa ziedojumus no biskapijas vai draudzes locekļiem.)

Norādiet, ka, tā kā no mums ir prasīts darīt daudz labu darbu, dažreiz ir grūti atrast līdzsvaru savā dzīvē. Palūdziet studentam skaļi nolasīt Mosijas 4:27.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē darīt visu „gudrībā un kārtībā”?
- Kā šis padoms var palīdzēt jums?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 4:29–30. Norādiet, ka Mosijas 4:30 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus iezīmēt šo rakstvieta īpašā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast.

- Kāda saikne ir starp mūsu domām, vārdiem un darbiem? Ko mēs varam darīt, lai uzmanītu sevi? Kā mēs varam palīdzēt cits citam?

Jūs varētu dot studentiem dažas minūtes laika, lai uzrakstītu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās par to, kā Mosijas 4:9–30 minētie principi var palīdzēt viņiem centīties saglabāt savu grēku piedošanu. Lieciniet par Tā Kunga milestību pret katru no viņiem un to, ka Viņš vēlas, lai viņi nožēlotu grēkus un saglabātu savu grēku piedošanu.

Rakstvieta prasmīga pārzināšana — Mosijas 4:30

Lai palīdzētu studentiem saskatīt saikni starp domām, vārdiem un darbiem, kā tas ir rakstīts Mosijas 4:30, izlasiet tālāk doto prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumu:

„Domājiet šķīstas domas. Tie, kas domā šķīstas domas, nedara nekrietnus darbus. Jūs esat atbildīgi Dieva priekšā ne tikai par saviem darbiem, bet arī par savu domu kontrolēšanu. Tādēļ dzīvojiet tā, lai jums nebūtu no kauna jānosarkst, ja jūsu domas un darbus varētu parādīt uz ekrāna jūsu baznīcā. Vecais teiciens joprojām ir patiess, ka jūs sējat domas un plūjat ricību, jūs sējat ricību un plūjat paradumus, jūs sējat paradumus un plūjat raksturu, un jūsu raksturs nosaka jūsu mūžīgo likteni. „Kā cilvēks domā, tāds viņš arī ir.”” (skat. Conference Report, 1964. g. okt., 60; citējot Salamana Pamācības 23:7).

Paskaidrojiet, ka gaisma un tumsa nevar vienlaicīgi būt vienā un tajā pašā vietā. Gaisma kļiedē tumsu. Piemēram, atbilstoša mūzika, pacilājoši vizuālie attēli, vērtīgas aktivitātes un šķīstas domas, un šķīsti vārdi aicinās Garu mūsu dzīvē un aizdzīs necienīgas domas no mūsu prātiem. Palūdziet studentiem saprast, ka viņi var uzveikt tumsu, piepildot savu dzīvi ar gaismu.

- Ko mēs varam darīt, lai turētu tīras savas domas, vārdus un darbus?

Mudiniet studentus izveidot konkrētus plānus, lai piepildītu savu dzīvi ar gaismu. Jūs varētu palūgt viņiem uzrakstīt savus plānus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Mosijas 4:30

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

Iespaidu pierakstīšana

Elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, mudināja studentus pierakstīt saņemtos iespaidus: „Attīstiet prasmī mācīties no tā, ko redzat, un sevišķi no tā, ko Svētais Gars mudina jūs sajust. . . . Drošā vietā pierakstiet tās svarīgās lietas, ko iemācāties no Gara. Jūs atklāsiet, ka, pierakstot vērtīgus iespaidus, jūs sajūtīsiet vēl vairāk iespaidu” („To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely”, *Ensign*, 2002. g. jūn., 32).

55. STUNDA

Mosijas 5–6

Ievads

Mosijas 5. nodaļa satur ķēniņa Benjamīna uzrunas noslēgumu savai tautai, kuras pieraksts sākās Mosijas 2. nodaļā. Tā kā tauta noticēja ķēniņa Benjamīna vārdiem, viņi pieredzēja varenu sirds pārmaiņu. Viņi stājās derībā

ar Dievu un uzņēmās Jēzus Kristus Vārdu. Kā pierakstīts Mosijas 6. nodaļā, ķēniņš Benjamīns nodeva savu ķēniņvalsti savam dēlam Mosijam, kurš valdīja pēc sava tēva dotā parauga.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 5:1–4

Ķēniņa Benjamīna tauta apraksta vareno pārmaiņu, ko viņi pieredzēja, pateicoties Garam

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

Vai esat jebkad sajutuši, ka jums bija garīgi jāmainās?

Ko jūs šajā sakarā darījāt?

Ja esat pieredzējuši šādu pārmaiņu, vai esat to saglabājuši līdz šai dienai?

Palūdziet studentiem atbildēt uz šiem jautājumiem rakstveidā savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Tad izlasiet šādu eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Jēzus Kristus evaņģēlija būtība ir saistīta ar fundamentālu un ilgstošu pārmaiņu mūsu raksturā, kas ir iespējama tad, kad paļaujamies uz „Svētā Mesijas nopelniem un žēlastību, un labvēlību” (2. Nefija 2:8). Kad izvēlamies sekot Skolotājam, mēs izvēlamies mainīties — garīgi atdzimt” („Ye Must Be Born Again”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 20).

Jūs varētu ieteikt, lai studenti uzraksta tālāk doto citātu savos Svētajos Rakstos blakus Mosijas 5:2 vai savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās: „*Kad izvēlamies sekot Skolotājam, mēs izvēlamies mainīties*” (*Elders Deivids A. Bednārs*).

- Kā mēs maināmies, kad izvēlamies sekot Jēzum Kristum?

Dodiet studentiem dažas minūtes, lai pārskatītu Mosijas 2.–4. nodaļu. Jūs varētu ieteikt viņiem izlasīt nodaļu kopsavilkumus. Pajautājiet viņiem, ko viņi atceras no šo nodaļu satura. Tad aiciniet viņus pie sevis izlasīt Mosijas 5:1.

- Ko ķēniņš Benjamīns vēlējas zināt no savas tautas?

Palūdziet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 5:2–5, meklējot tautas atbildi uz ķēniņa Benjamīna jautājumu. Pirms studenti sāk lasīt, jūs varētu paskaidrot, ka 2. pantā vārds *tieksme* attiecas uz cilvēka raksturu — viņa vai viņas vēlmēm un temperamentu. Pēc tam, kad studenti ir izlasījuši šos pantus, uzdodiet šādus jautājumus, lai palīdzētu viņiem analizēt šos pantus:

- Ko cilvēki teica par savām tieksmēm?
- Kas radīja pārmaiņas viņu tieksmēs? (Viņi ticēja ķēniņa Benjamīna mācībām par Jēzu Kristu un Izpirkšanu, un Gars izmainīja viņu sirdis.)

Uzsveriet, ka sirds pārmaiņas ir vairāk nekā tikai izmaiņas uzvedībā. Kad mēs pieredzam sirds pārmaiņu, mēs kļūstam par jauniem cilvēkiem, izmainīti caur Glābēja veiktās Izpirkšanas spēku. Lai palīdzētu studentiem saprast šo patiesību, aiciniet studentu izlasīt tālāk doto eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Jēzus Kristus evaņģēlijs ietver daudz vairāk nekā izvairīšanos no grēka un sliktām mūsu dzīves ietekmēm, to pārvarēšanu un attīrīšanos no tām; tas katrā ziņā ir saistīts arī ar laba darīšanu, būšanu par labu cilvēku un kļūšanu par labāku cilvēku. . . . Šī varenā pārmaiņa nav tikai citīgāka darba vai lielākas personīgās disciplinētības attīstīšanas rezultāts. Drīzāk tās ir sekas fundamentālai pārmaiņai mūsu vēlmēs, motīvos un raksturā, ko dara iespējamu Kristus, Tā Kunga, veiktā Izpirkšana. Mūsu garīgais mērķis ir pārvarēt gan grēku, gan vēlni

grēkot; gan grēka negodu, gan tirāniju” („Clean Hands and a Pure Heart”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 81–82).

- Kāpēc, jūsuprāt, mums ir nepieciešama Jēzus Kristus veikta Izpirkšana, lai mēs spētu patiesi mainīties?

Vērsiet studentu uzmanību uz frāzi „pateicoties Tā Visvarenā Kunga Garam” Mosijas 5:2. Iespējams, jums vajadzēs definēt vārdu *visvarens*, kas nozīmē visuspēcīgs.

- Ko mēs varam uzzināt no Mosijas 5:2–4 par to, kā pieredzēt varenu pārmaiņu savā dzīvē?

Studentiem pārrunājot šo jautājumu, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **pielietojot ticību Jēzum Kristus un saņemot Svēto Garu, mēs varam pieredzēt varenu sirds pārmaiņu.**

Paskaidrojiet, ka varenas sirds pārmaiņas pieredzēšana ir process, kas noris visas dzīves laikā, nevis vienreizējs notikums. Dalieties šādā prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumā:

„Kristum līdzīga rakstura attīstīšana ir nodarbe mūža garumā, un ļoti bieži tā nozīmē lēnu, gandrīz nemanāmu izaugsmi un izmaiņas. . . .

. . . Patiesa grēku nožēlošana ietver sirds pārmaiņu un nevis tikai uzvedības pārmaiņu. . . .

Lielākā daļa grēku nožēlošanas nav saistīta ar sensacionālām vai dramatiskām izmaiņām, bet gan ir pakāpeniska, vienmērīga un pastāvīga kustība uz dievbijību” („A Mighty Change of Heart”, *Ensign*, 1989. g. okt., 5).

Lai palīdzētu studentiem pielietot šo principu un novērtēt savu progresu varenas pārmaiņas pieredzēšanā savā sirdī, palūdziet viņiem atbildēt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uz tālāk dotajiem jautājumiem. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma, sagatavot izdales materiālus ar šiem jautājumiem vai lēni tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

- Kā ir mainījušās jūsu tieksmes, kad esat sekojuši Glābējam?
- Kas jums ir jādara, lai Tas Kungs turpinātu palīdzēt jums pieredzēt šo pārmaiņu?

Dodiet vienam vai diviem studentiem iespēju dalīties savās atbildēs uz šiem jautājumiem. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka viņiem nav jājūtas spiesti dalīties pārāk personiskās vai privātās pieredzēs vai domās.

Mosijas 5:5–15

Ķēniņa Benjamīna tauta noslēdz derību ar Dievu, un viņiem tiek dots jauns vārds

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 5:5. Aiciniet klases audzēkņus sameklēt to, ko ķēniņa Benjamīna tauta bija gatava darīt, pateicoties tam, ka viņu sirdis bija mainījušās.

- Ko tauta bija gatava darīt pēc tam, kad viņu tieksmes bija mainījušās caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu?

Lai palīdzētu studentiem palielināt savu sapratni par derībām, dodiet viņiem dažas minūtes laika, lai patstāvīgi pastudētu šo tēmu. Jūs varētu ieteikt, lai viņi studē šo tēmu Svēto Rakstu ceļvedī vai grāmatīnā *Uzticīgi ticībai* vai lai viņi sameklē pantus par šo tēmu Mormona Grāmatas vai trīsrakstu sējuma alfabētiskajā rādītājā. Pēc pietiekami ilga laika lieciet studentiem sadalīties pa pāriem un paskaidrot derību nozīmi viens otram saviem vārdiem.

- Kuri vārdi vai frāzes Mosijas 5:5 liecina par tautas patieso vēlmi noslēgt un turēt derību ar Dievu? (Atbildes varētu būt: „[darīt] Viņa gribu”, „visās lietās” un „visās mūsu atlikušajās dienās”.)
- Kuri vārdi vai frāzes Mosijas 5:5 atgādina jums par solījumiem, ko mēs atjaunojam katru reizi, kad pieņemam Svēto Vakarēdienu?
- Kā, jūsuprāt, derību noslēgšana un turēšana palīdz mums turpināt pieredzēt pārmaiņu sirdī?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 1:11. Palūdziet viņiem sameklēt vienu iemeslu, kādēļ ķēniņš Benjamīns sapulcināja tautu. (Lai dotu viņiem vārdu.) Paskaidrojiet, ka Mosijas 5:7–15 ir pierakstīts ķēniņa Benjamīna skaidrojums vārdam, ko viņš bija solījis dot savai tautai. Dodiet studentiem dažas minūtes, lai pārlapotu Mosijas 5:7–14, meklējot vārdus *vārds* un *saukt*. Jūs varētu ieteikt, lai studenti iezīmē šos vārdus katru reizi, kad tie parādās.

Aiciniet dažus studentus pastāstīt, kāpēc viņiem tika doti viņu vārdi. Piemēram, jūs varētu pajautāt viņiem pastāstīt, kā viņu vecāki nolēma viņus saukt, vai jūs varētu pajautāt, vai viņu vārdiem ir kāda īpaša nozīme. Tad pavaicājiet audzēkņiem:

Ļaujiet studentiem paskaidrot

Laiku pa laikam palūdziet studentiem paskaidrot cits citam mācības un principus. Tā darot, jūs palīdzēsiet studentiem nostiprināt viņu ticību un palielināt sapratni par Jēzus Kristus evaņģēliju. Jūs arī palīdzēsiet viņiem iemācīties, kā dalīties evaņģēlija patiesībās ar citiem.

- Kāda nozīme ir personas vārdam? (Uz tāfeles rezumējiet studentu atbildes uz šo jautājumu. Atbildes varētu būt: mūs pazīst pēc vārda, tas ir saistīts ar mūsu identitāti, tas ir viens veids, kā mēs atšķiramies no citiem, un bieži vien vārdam piemīt zināma reputācija un cerības ar to saistītās ģimenes dēļ.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 5:7–8. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt vārdu, ko ķēniņš Benjamīns deva savai tautai. Palūdziet viņiem arī sameklēt vārdus un frāzes, kas norāda uz šī vārda nozīmīgumu. Jūs varētu mudināt viņus iezīmēt šos vārdus un frāzes.

- Kādu vārdu ķēniņš Benjamīns deva savai tautai?
- Kādus vārdus un frāzes jūs ievērojāt? Ko šie vārdi un frāzes māca jums par Kristus Vārdu?
- Kad mēs uzņemamies Jēzus Kristus Vārdu? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **mēs uzņemamies Jēzus Kristus Vārdu, kad noslēdzam un turam svētas derības.**)

Pārrunājot šos pantus, studentiem varētu būt nepieciešama palīdzība, lai saprastu mācību, ka mēs varam kļūt „par Kristus bērniem” (Mosijas 5:7). Jūs varētu paskaidrot, ka tēvs dod dzīvību bērnam. Mēs esam Debesu Tēva gara bērni. Mēs esam arī savu laicīgo tēvu bērni, kuri kopā ar mūsu mātēm deva mums iespēju dzīvot uz Zemes fiziskos ķermeņos. Atsaucoties uz Mosijas 5:7, prezidents Džozefs Fildings Smits mācīja, ka Jēzus Kristus arī „kļūst par mūsu Tēvu”, jo Viņš „piedāvā mums dzīvi, mūžīgo dzīvi, caur Izpiršanu, ko Viņš paveica mūsu labā”. Prezidents Smits paskaidroja: „Mēs kļūstam par Jēzus Kristus bērniem, Viņa dēļiem un meitām, paklausot ar Viņu noslēgtajām derībām” (*Doctrines of Salvation*, apkop. Brūss R. Makonkijš, 3 sēj. [1954–1956], 1:29).

Vērsiet studentu uzmanību uz vārdiem uz tāfeles, kas raksturo personas vārda nozīmīgumu.

- Kā vārdi uz tāfeles var palīdzēt mums saprast, cik nozīmīgi ir uzņemties Jēzus Kristus Vārdu?

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 5:9–13, meklējot vairāk padoma ķēniņa Benjamīna teiktajā par Jēzus Kristus Vārda uzņemšanu. Jūs varētu ieteikt, lai studenti izlasa šos pantus tā, it kā ķēniņš Benjamīns runātu uz viņiem personīgi. Sadaliet studentus pa pāriem un palūdziet viņiem pārrunāt tālāk dotos jautājumus, pamatojoties uz to, ko viņi ir izlasījuši. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai izdalīt studentiem, uzrakstītus uz papīra.)

- Padomājiet par to, cik nozīmīgi ir uzņemties Kristus Vārdu. Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka Kristus Vārds ir ierakstīts sirdī? Kādas svētības saņem tie, kam Kristus Vārds ir ierakstīts sirdī?
- Padomājiet par sev pazīstamiem cilvēkiem, kuri godā Kristus Vārdu. Ko šie cilvēki dara, lai izrādītu savu godbijību un mīlestību pret Kristus Vārdu?

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mosijas 5:15. Aiciniet klases audzēkņus sameklēt rīcību, kas raksturo tos, kuri ievēro savas derības.

- Kādus jautājumus mēs varētu sev uzdot, lai novērtētu, cik labi esam uzņēmušies Kristus Vārdu?

Dalieties savās sajūtās par to, ko jums nozīmē tas, ka esat uzņēmušies Jēzus Kristus Vārdu. Lieciniet par tā nozīmīgumu savā dzīvē.

Mosijas 6:1–7

Mosija sāk valdīt kā ķēniņš

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 6:1–3, nosakot to, ko ķēniņš Benjamīns izdarīja, pirms atlaida ļaužu pulku.

- Kāpēc, jūsuprāt, bija svarīgi pierakstīt visu to vārdus, kuri bija stājušies derībā? Kāpēc ķēniņš Benjamīns iecēla priesterus savā tautā?

Paskaidrojiet, ka pēc runāšanas uz savu tautu, ķēniņš Benjamīns piešķīra ķēniņvalsti savam dēlam Mosijam. Pēc trīs gadiem ķēniņš Benjamīns nomira. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 6:6–7. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt vārdus un frāzes, kas parāda, ka Mosija sekoja sava tēva paraugam un palīdzēja savai tautai arī turpmāk pieredzēt varenu pārmaiņu sirdī.

Mājmācības stunda

Mormona vārdi–Mosijas 6 (11. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka tālāk dotais mācību un principu, ko studenti apguva, studējot Mormona vārdi–Mosijas 6 (11. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā daļa no jūsu stundas. Stundā, kas jums ir jāpasniedz, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat studentu vajadzības.

1. diena (Mormona vārdi–Mosijas 2)

Studējot Mormona pieredzi ar Gara vadību un Nefija mazo plāksni iekļaušanu savā pierakstā, studenti uzzināja, ka Tas Kungs zina visas lietas. Ķēniņš Benjamīns mācīja, ka tad, ja nefijiešiem nebūtu bijuši Svētie Raksti, viņi būtu krituši neticībā un ka Svēto Rakstu pētīšana palīdz mums zināt un turēt baušļus. Viņš mācīja savai tautai šādus svarīgus principus: kad mēs kalpojam citiem, mēs kalpojam Dievam. Kad mēs jūtamies parādā Dievam, mēs vēlamies kalpot citiem, un mūsu pateicība pieaug. Ja mēs turam baušļus, mēs tiksīm svētīti gan laicīgi, gan garīgi.

2. diena (Mosijas 3)

Ķēniņš Benjamīns atstāstīja eņģeļa vārdus, kurš atnesa „liela prieka vēstis” par Tā Kunga nākšanu mirstīgajā dzīvē. Studenti uzzināja, ka, vairāk nekā 100 gadu pirms tas notika, tika pravietots par to, ka Jēzus Kristus cietīs, lai mēs varētu tapt glābti no saviem grēkiem. Mēs varam tapt glābti no saviem grēkiem, pielietojot ticību Jēzum Kristum un nožēlojot grēkus. Ja mēs pakļaujamies Svētā Gara mudinājumiem, mēs varam pārvarēt miesīgo cilvēku caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.

3. diena (Mosijas 4)

Ķēniņa Benjamīna vēsts piepildīja viņa tautu ar Tā Kunga Garu. Studenti uzzināja, ka, pielietojot ticību Jēzum Kristum un patiesi nožēlojot grēkus, mēs saņemam savu grēku piedošanu. Ķēniņš Benjamīns mācīja savai tautai, ka, pazemojoties Dieva priekšā un cenšoties attīstīt Kristum līdzīgās īpašības, mēs varam saglabāt savu grēku piedošanu.

4. diena (Mosijas 5–6)

Lasot par pārmaiņu, kas piemeklēja ķēniņa Benjamīna tautu, studenti uzzināja, ka, pielietojot ticību Jēzum Kristum un saņemot Svēto Garu, mēs varam pieredzēt varenu sirds pārmaiņu. Ķēniņa Benjamīna tauta stājās derībā — darīt Tā Kunga gribu un turēt Viņa baušļus, tādējādi parādot, ka mēs uzņemamies Jēzus Kristus Vārdu, kad noslēdzam un turam svētas derības.

Ievads

Šī stunda palīdzēs studentiem saprast ķēniņa Benjamīna mācības saviem dēliem un savai tautai trīs gadus pirms viņa nāves. Ķēniņš Benjamīns mācīja savai tautai, kā saņemt un saglabāt savu grēku piedošanu, pielietojot ticību Jēzum Kristum.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona vārdi

Nefijs un Mormons izrāda savu uzticēšanos Dievam

Aiciniet studentu nolasīt 1. Nefija 9:2–3, lai atgādinātu pārējiem studentiem, ka Nefijam tika pavēlēts izveidot divu veidu plāksnes. Palūdziet viņiem saprast, ka šajā rakstvietā frāze — „šīs plāksnes” — attiecas uz Nefija mazajām plāksnēm, kas galvenokārt saturēja pierakstu par svētām lietām. Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt 1. Nefija 9:4. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt lielo plāksni rakstīšanas nolūku (apraksts par ķēniņu valdīšanu un tautu kariem).

Atgādiniet studentiem, ka tad, kad Mormons saīsināja Nefija lielās plāksnes, viņš starp citiem pierakstiem atklāja mazās plāksnes. Svētais Gars viņu iedvesmoja iekļaut atrasto mazo plāksņu pierakstu savā saīsinājumā, lai arī viņš nezināja — kāpēc (skat. Mormona vārdi 1:7).

Aiciniet pusi klases audzēkņu izpētīt 1. Nefija 9:5–6, lai uzzinātu, kāpēc Nefijam tika pavēlēts izgatavot mazās plāksnes. Lieciet otrai klases audzēkņu pusei izpētīt Mormona vārdi 1:6–7, lai uzzinātu, kāpēc Mormons nolēma iekļaut mazās plāksnes savā saīsinājumā. Pēc tam, kad klases dalībnieki ir snieguši savas atbildes, pajautājiet viņiem, ko šie Nefija un Mormona rakstītie panti māca viņiem par To Kungu. (Studenti var izteikties citiem vārdiem, taču pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **Tas Kungs zina visas lietas.**)

- Kāds bija šis nākotnes „gudrais nolūks”, uz ko atsaucās gan Nefijs, gan Mormons? (Tas Kungs zināja, ka 1828. gadā mazās plāksnes aizvietos nozaudētā Mormona Grāmatas manuskripta 116 lappuses. Skat. 6. daļas 1. dienu studentu mācību ceļvedi.)
- Kā jūsu sapratne par to, ka Tas Kungs zina visas lietas nākotnē, var dot jums ticību, lai paklausītu garīgajiem mudinājumiem, ko jūs saņemat?

Ja jūs sajūtat nepieciešamību vēltīt vairāk laiku šai stundas daļai, pajautājiet studentiem, vai viņi var dalīties pieredzēs, kad sajutuši pamudinājumus no Gara kaut ko izdarīt un tikai vēlāk uzzinājuši pamudinājumu nolūku.

Mosijas 1

Ķēniņš Benjamīns sapulcina tautu

Paskaidrojiet, ka Nefija mazajās plāksnēs ir aprakstīta nefijiešu vēsture no Lehija kalpošanas līdz laikam, kad ķēniņš Mosija apvienoja Nefija un Zarahemlas tautas un kad Mosijas dēls Benjamīns valdīja pār ķēniņvalsti taisnīgumā. Ķēniņam Benjamīnam tika uzticēti svētie pieraksti. (Skat. Omnija 1:23, 25.)

Ķēniņš Benjamīns savas dzīves noslēgumā palūdza savam dēlam Mosijam sapulcināt tautu. Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 1:10–11 un sameklēt iemeslus, kāpēc ķēniņš Benjamīns vēlējās uzrunāt savu tautu. (Viņš vēlējās paziņot, ka Mosija būs nākamais ķēniņš, un dot tautai vārdu.)

Mosijas 2–6

Ķēniņš Benjamīns māca savai tautai par Glābēja veikto Izpirkšanu

Parādiet studentiem attēlu „Ķēniņš Benjamīns uzrunā savu tautu” (62298; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 74). Klases audzēkņiem nolaset Mosijas 2:12–19. Aiciniet studentus pacelt roku, kad viņi sastop frāzes, kas atspoguļo ķēniņa Benjamīna raksturu. Kad studenti paceļ rokas, pārstājiet lasīt un palūdziet viņiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši un kā tas atklāj ķēniņa Benjamīna raksturu.

Jūs varētu palūgt studentiem pastāstīt, ko viņi uzzināja par kalpošanu Mosijas 2:17. (Studentu atbildēm būtu jāliecina par sapratni, ka tad, **kad mēs kalpojam citiem, mēs kalpojam Dievam.**) Jūs arī varētu likt klases audzēkņiem atkārtot no galvas Mosijas 2:17, kas ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Apsveriet iespēju aicināt studentus dalīties pieredzē, kā viņi nesen ir kalpojuši Dievam, kalpojot citiem.

Uzrakstiet tālāk dotās Svēto Rakstu rakstvietas uz tāfeles vai uz papīra lapas. Neiekļaujiet iekavās dotās atbildes. Uzdodiet katram studentam pārskatīt vienu Svēto Rakstu rakstvietu. Atgādiniet viņiem, ka ķēniņa Benjamīna sprediķī galvenā uzmanība tika veltīta šādai tēmai: „Glābšana [var] nākt pie cilvēku bērniem [vienīgi] iekš un caur Kristus, Tā Visvarenā Kunga, Vārdu” (Mosijas 3:17). Katra Svēto Rakstu rakstvieta māca kaut ko par šo tēmu.

1. Mosijas 2:20–25, 34. (Kad mēs apzināties, ka esam parādā Dievam, mūsu pateicība pieaug.)
2. Mosijas 3:7–11, 17–18. (Jēzus Kristus cieta, lai mēs varētu tikt glābti no saviem grēkiem. Ja mēs pieliekojam ticību

Jēzum Kristus, nožēlojot grēkus, mēs varam tapt glābti no saviem grēkiem.)

3. Mosijas 3:12–16, 19–21. (Ja mēs pakļaujamies Svētā Gara mudinājumiem, caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam pārvarēt miesīgo cilvēku un kļūt par svēto.)
4. Mosijas 4:5–8, 19–21, 26. (Ja mēs pazemojamies Dieva priekšā un cenšamies attīstīt Kristus līdzīgās īpašības, mēs varam saglabāt savu grēku piedošanu.)

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, ļaujiet viņiem pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši, pārējiem klases audzēkņiem vai citam citam mazās grupās. Tad palūdziet vairākiem studentiem izvēlēties vienu no šiem principiem un paskaidrot, kā viņi to varētu pielietot savā dzīvē.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 4:1–3. Palūdziet klases audzēkņiem sekot līdzi, meklējot to, kā tauta reaģēja uz ķēniņa Benjamīna vārdiem. Tad aiciniet citu studentu skaļi nolasīt Mosijas 5:1–2, 5–8. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt, kā mēs uzņemamies Tā Kunga Vārdu. Pārlicinieties, ka studenti saprot šādu principu: **mēs uzņemamies Jēzus Kristus Vārdu, kad noslēdzam un turam svētas derības.** Jūs varētu atgādināt studentiem, ka viens no iemesliem, kāpēc ķēniņš Benjamīns sapulcināja tautu, bija, lai mācītu viņiem par derību slēgšanu. Viņš arī iesvētīja savu dēlu Mosiju par ķēniņu pār tautu (skat. Mosijas 6:3).

Noslēgumā pavaicājiet studentiem, vai kāds no viņiem vēlētos dalīties savās sajūtās par to, ka ir uzņēmis Jēzus Kristus Vārdu, kad tika kristīts. Palūdziet viņiem apdomāt tālāk dotos jautājumus:

- Kā jūs personīgi varētu pielietot principus no ķēniņa Benjamīna uzrunas?
- Ko jums nozīmē uzņemt Jēzus Kristus Vārdu?

Jūs arī varētu liecināt par prieku, kas nāk no ticības Jēzum Kristus un pašāvēības uz Viņa veikto Izpirkšanu.

Nākamā daļa (Mosijas 7–17)

Pajautājiet studentiem: Vai jūs aizstāvētu Jēzu Kristu, ja, tā darot, jūs tiktu nodots nāvei? Dariet zināmu studentiem, ka nākamnedēļ viņi mācīsies pravieša Abinadija mācības. Mudiniet viņus sameklēt vēstījumu, ko Abinadijs bija gatavs nodot nefijiešiem, kaut arī zināja, ka tiks nonāvēts.

Mosijas 7–8

Ievads

Aptuveni 80 gadu pirms ķēniņa Benjamīna dēls Mosija kļuva par ķēniņu, vīrs, vārdā Zenīfs, vadīja nefijiešu grupu no Zarahemlas, lai apmestos uz dzīvi Nefija zemē, ko viņi uzskatīja par „savu mantojuma zemi” (skat. Omnija 1:27–30). Ķēniņš Mosija pilnvaroja vīru, vārdā Amons, vest nelielu grupu vīru uz Nefija zemi, lai uzzinātu, kas noticis ar Zenifa grupu. Amons un viņa ceļabiedri atrada Zenifa grupas pēctečus dzīvojam

lamaniešu gūstā. Viņu ķēniņš bija Zenifa mazdēls Limhijs. Amona ierašanās deva cerību Limhijam un viņa tautai. Limhijs vaicāja Amonam, vai viņš varētu pārtulkot gravējumus uz 24 zelta plāksnēm, ko bija atradusi viņa tauta. Amons paskaidroja, ka ķēniņš Zarahemlā, ķēniņš Mosija, bija gaišrēģis, kurš spēja iztulkot šādus senus pierakstus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 7

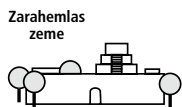
Amons atrod Lehija–Nefija zemi un uzzina, kā ķēniņa Limhija tauta nonāca gūstā

Uz tāfeles uzrakstiet: *sērot: sajast nožēlu vai skumjas*

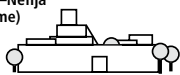
- Kādu iemeslu dēļ cilvēki varētu sērot?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 7:24 un palūdziet pārējiem klases dalībniekiem sekot līdzi. Vērsiet uzmanību uz frāzi — „viss nekrietnības dēļ”. Paskaidrojiet, ka šis pants attiecas uz apstākļiem, kas iestājās noteiktas cilvēku grupas netaisnīgo izvēļu dēļ. Aiciniet studentus apdomāt, vai viņi jebkad ir sērojuši par kādu situāciju, kas notikusi „nekrietnības dēļ”. Paskaidrojiet, ka šodien viņi mācīsies Mosijas 7.–8. nodaļu, lai uzzinātu par ķēniņu Limhiju un viņa tautas nožēlas iemesliem. Aiciniet studentus sameklēt to, ko Limhijs mudināja savu tautu darīt, lai pārvarētu savas skumjas.

Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats



Nefija zeme
(Lehija–Nefija zeme)



Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 7:1. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt divas atrašanās vietas, kas minētas šajā pantā. Pārzīmējiet uz tāfeles pirmo diagrammu, kas attiecas uz šo stundu, un aiciniet studentus darīt tāpat savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu klādēs. Lietojot šo diagrammu, paskaidrojiet, ka Baznīcai nav oficiālas nostājas par Mormona Grāmatas ģeogrāfiju, izņemot to, ka šie notikumi notika Amerikas kontinentā.

Piezīme: Studējot Mosijas grāmatu, studenti pievienos vairāk detaļu savām diagrammām. Lai nodrošinātu, ka viņiem ir pietiekami vietas, lai pievienotu šīs detaļas, pārzīmējiet diagrammu uz tāfeles, kā parādīts. Pirms studenti sāc zīmēt, norādiet uz papildus nepieciešamo vietu. (Pabeigtu diagrammu skatiet pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.)

Paskaidrojiet, ka tad, kad Lehija ģimene ieradās apsolītajā zemē, viņi apmetās Nefija zemē (dažreiz saukta par Lehija–Nefija zemi vai pirmo mantojuma zemi). Neilgi pēc Lehija nāves Tas Kungs pavēlēja Nefijam bēgt mežonīgā apvidū, paņēmot līdzi visus, kuri vēlējās iet ar viņu. Nefija tauta turpināja dzīvot Nefija zemē, taču bija atdalīta no tiem, kas sekoja Lamanam un Lemuēlam. Pēc daudziem gadiem Tas

Kungs pavēlēja nefijiešu grupai bēgt no Nefija zemes. Šī grupa galu galā apmetās zemē, ko sauca par Zarahemlu, kas atradās uz ziemeļiem no Nefija zemes.

Pēc vairākām paudzēm vīrs, vārdā Zenīfs, vadīja nefijiešu grupu uz Nefija zemi, lai „[iegūtu] [savu] mantojuma [zemi]” (skat. Omnija 1:27–30). Zenīfs bija arī citā grupā, kurai neizdevās iegūt zemi šajā apgabalā (skat. Mosijas 9:1–2). Aiciniet studentus uzvilkt bultiņu

no Zarahemlas līdz Nefija zemei un nosaukt to „Zenifa vadītā nefijiešu grupa”. Šī grupa pameta Zarahemlu aptuveni 80 gadu pirms Mosija kļuva par ķēniņu.

Aiciniet studentus vēlreiz pārskatīt Mosijas 7:1, meklējot to, ko Mosija vēlējas zināt. Pēc tam, kad viņi ir snieguši savas atbildes, aiciniet viņus izlasīt Mosijas 7:2–3, lai uzzinātu, ko Mosija darīja, lai saņemtu atbildi uz savu jautājumu. Palūdziet studentiem uzzīmēt otru bultiņu no Zarahemlas uz Nefija zemi, kas attēlotu Amona vadītās meklēšanas grupas ceļojumu, un attiecīgi to nosaukt.

Rezumējiet Mosijas 7:4–11, paskaidrojot, ka Amons atrada pilsētu, kur Zenifa tautas pēcteči dzīvoja Zenifa mazdēla Limhija pakļautībā. Limhija pamanīja Amona grupas vīrus ārpus pilsētas mūriem. Domādams, ka viņi bija daži no viņa mirušā tēva, Noas, jaunažiem priesteriem, viņš lika saviem sargiem viņus saņemt un iemest cietumā (skat. Mosijas 21:23). Pēc divām dienām viņš tos izjautāja. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 7:12–15, meklējot Limhija reakciju, kad viņš uzzināja, kas Amons bija un no kurienes viņš bija nācis.

- Kāpēc Limhija bija tik priecīgs, uzzinot, ka Amons bija no Zarahemlas zemes?

Vēlreiz norādiet uz vārdu *sērot* uz tāfeles. Rezumējiet Mosijas 7:16–19, paskaidrojot, ka ķēniņš Limhija sapulcināja savu tautu, lai iepazīstinātu viņus ar Amonu, runātu ar viņiem par viņu skumju un nožēlas iemesliem un lai palīdzētu viņiem zināt, kur vērsties pēc glābņa.

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *iemesli* zem vārda *sērot* definīcijas. Aiciniet vairākus studentus pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 7:20–28. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt darbības, ko Limhija noteica par iemeslu savas tautas postam un bēdām. (Varētu būt lietderīgi darīt zināmu studentiem, ka Mosijas 7:26 minētais pravietis ir Abinadijs, kurš tika sadedzināts Limhija tēva, Noas, valdīšanas laikā.) Pēc minēto pantu nolasīšanas aiciniet dažus studentus uzskaitīt un uzrakstīt uz tāfeles zem vārda *iemesli* to, ko viņi ir atraduši.

- Kāds šķietami bija šīs tautas bēdu galvenais iemesls? (Nekrietnība jeb grēks.)

Palūdziet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 7:29–32. Aiciniet viņus izvēlēties frāzi, kas parāda Limhija sapratni par saikni starp tautas grēkiem un tautas bēdām. (Jūs varētu paskaidrot, ka vārds *pelavas* nozīmē atliekas, kas paliek pāri pēc graudu atdalīšanas no kviešu stiebiem. Mosijas 7:30 vārdi „[p]laut [pelavas]” nozīmē iegūt kaut ko nevērtīgu.) Aiciniet dažus studentus nolasīt un paskaidrot savas izvēlētas frāzes.

- Kā mūsu grēku seku apzināšanās var mums būt noderīga?

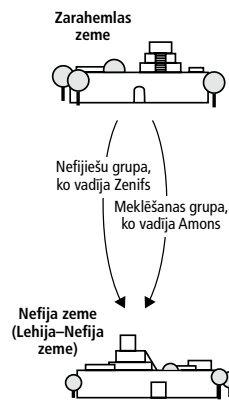
Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 7:33. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt to, ko Limhija skubināja savu tautu darīt.

- Kādus principus mēs varam mācīties no Limhija un viņa tautas par to, kādas sekas ir tam, ja apzināties un sajūtam bēdas par saviem grēkiem? (Studentiem nosakot patiesības šajā nodaļā, palūdziet viņiem saprast, ka **bēdu apzināšanās un sajušana par saviem grēkiem var likt mums vērsties pie Tā Kunga pēc glābšanas**. Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo principu, palūdziet viņiem iedomāties, ka viņiem ir kāds mīļš cilvēks, kurš sajūt sirdsapziņas pārmetumus par saviem grēkiem un vēlas tos nožēlot un pievērsties Tam Kungam, taču nav pārliecināts, kā to izdarīt. Lieciniet, ka Limhija padoms savai tautai Mosijas 7:33 satur atslēgvārdus grēku izraisīto bēdu un nožēlas pārvarēšanai. Aiciniet studentus pie sevis uzmanīgi pārlasīt Mosijas 7:33, meklējot frāzes, kas varētu kādam palīdzēt zināt, kā „pievērsties Tam Kungam”. (Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt šīs frāzes.)

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet dažus studentus dalīties frāzēs, kas viņiem šķiet svarīgas. Lieciet katram studentam paskaidrot savas izvēlētas frāzes nozīmi: (1) paskaidrojot to saviem vārdiem vai (2) nosaucot piemērus tāda cilvēka rīcībai vai nostājai, kurš cenšas pielietot frāzē minēto principu.

Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats



Palūdziet studentiem apdomāt, vai viņiem ir grēki, kurus viņi nav nožēlojuši, kas viņiem un viņu mīļajiem varētu izraisīt bēdas un nožēlu. Aiciniet studentus atbildēt uz tālāk doto jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Kā jūs varētu pielietot Mosijas 7:33 savā dzīvē šodien?

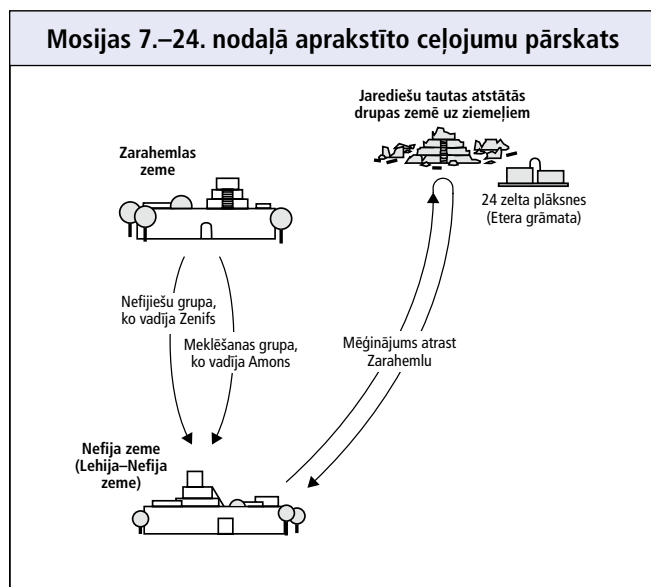
Dalieties savā liecībā, ka, pievēršoties Tam Kungam no visas sirds un prāta, Viņš atbrīvos mūs no sērām, ko izraisījuši mūsu grēki.

Mosijas 8

Amons uzzina par 24 zelta plāksnēm un pastāsta Limhijam par gaišreģi, kurš var iztulkot uz tām esošos gravējumus

Palūdziet diviem studentiem iznākt klases priekšā. Aizsieniet vienam studentam acis un tad nolieciet grāmatas, papīra lapas vai citus nekaitīgus priekšmetus uz grīdas — pa visu klasi. Palūdziet otram studentam dot mutiskus norādījumus, lai palīdzētu pirmajam studentam šķērsot telpu, nepieskaroties uz grīdas esošajiem priekšmetiem. Tad lieciet otram studentam aizsiet acis. Pārkārtojiet uz grīdas esošos priekšmetus un lieciet pirmajam studentam dot norādījumus. Tomēr šoreiz students ar aizsietajām acīm apzināti neņem vērā norādījumus. (Parunājiet ar šo studentu slepus pirms stundas un palūdziet viņam vai viņai ignorēt norādījumus.)

- Cik vērtīgi ir uz klausīt kādu, kurš spēj redzēt to, ko mēs nespējam?



Rezumējiet Mosijas 8:5–12, paskaidrojot: kādu laiku pirms Amona ierašanās Limhijs sūtīja ekspedīciju, lai saņemtu palīdzību no Zarahemlas. Šī ekspedīcija klejoja pa mežonīgo apvidu un Zarahemlas vietā atrada bojā gājušas civilizācijas paliekas. Tur viņi atrada 24 zelta plāksnes ar gravējumiem. (Jūs varētu paskaidrot, ka Limhija ļauzu atrastās drupas bija viss, kas bija palicis pāri no Jarediešu civilizācijas. Jarediešu pieraksts, kas ņemts no 24 zelta plāksnēm, ir iekļauts Mormona Grāmatā kā Etera grāmata.) Pievienojiet šo ceļojumu diagrammai uz tāfeles, kā parādīts zīmējumā šajā lappusē. Lieciet, lai studenti to iezīmē arī savās diagrammās. Paskaidrojiet, ka ķēniņš Limhijs vēlējas saprast rakstus, kas bija iegravēti uz 24 zelta plāksnēm. Viņš jautāja Amonam, vai viņš pazina kādu, kas spētu tos pārtulkot.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Amona atbildi Mosijas 8:13–15. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt titulu, ko lietoja Amons, lai norādītu uz personu, kurai ir spēks pārtulkot šādus pierakstus. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 8:16–19, meklējot citas gaišreģa spējas. Palūdziet vairākiem studentiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: ***Tas Kungs dāvā praviešus, gaišreģus un atklājējus, lai svētītu ciloēci.***

- Cik daudz gaišreģu mums ir uz Zemes šodien? (Piecpadsmit — Augstākā prezidija locekļi un Divpadsmit apustuļu kvorums.)
- Ko pravieši, gaišreģi un atklājēji mums dara zināmu? (Ja studentiem ir grūtības ar atbildi, pajautājiet, ko gaišreģi ir darījuši zināmu par tādām tēmām kā laulība un ģimene, izglītība, izklaide un mediji vai seksuālā šķīstība.)
- Kā mūsdienu pravieši, gaišreģi un atklājēji ir svētījuši jūsu dzīvi?

Jūs varētu pastāstīt, kā pravieši, gaišreģi un atklājēji ir svētījuši jūsu dzīvi. Aiciniet studentus pašiem izlasīt un apdomāt kādu nesenu konferences runu, ko sniedzis kāds Augstākā prezidija vai Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, un rīkoties saskaņā ar šajā runā doto padomu.

57. STUNDA

Mosijas 9–10

Levads

Ķēniņa Benjamīna valdīšanas laikā Zenīfs vadīja nefijiešu grupu no Zarahemlas, lai apmestos starp lamaniešiem Nefija zemē. Mosijas 9.–22. nodaļa satur aprakstu par šo ļaužu pieredzēm. Lamaniešu ķēniņš atļāva Zenīfa tautai apmesties starp viņiem, jo viņš slepeni plānoja

pakļaut viņus jūgā. Lamaniešu nepareizās tradīcijas un naidis pret nefijiešiem galā noveda līdz karam. Zenīfa tauta paļāvās uz Tā Kunga spēku un spēja izdzīt lamaniešus no savas zemes.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 9:1–13

Zenīfs vada nefijiešu grupu, lai atgrieztos Nefija zemē

Palūdziet studentiem padomāt par laiku, kad viņi ļoti dedzīgi kaut ko vēlējas. Aiciniet dažus no viņiem pastāstīt par šīm pieredzēm. Paskaidrojiet, ka šodien viņi mācīsies par cilvēku, kurš tik dedzīgi kaut ko vēlējas, ka nespēja saskatīt savu vēlmju iespējamās sekas.

Aiciniet studentus apskatīt ceļojumu diagrammu, ko viņi sāka zīmēt iepriekšējā stundā. Atgādiniet viņiem, ka vīrs, vārdā Amons, vadīja cilvēku grupu ceļojumā no Zarahemlas un atrada Limhiju un viņa tautu Nefija zemē. (Jūs varētu paskaidrot, ka Mormona Grāmata stāsta par diviem cilvēkiem, vārdā Amons. Viens no viņiem ir tas, par kuru studenti mācās šodien. Otrs ir Mosijas dēls, kurš kļuva par izcilu misionāru starp lamaniešiem. Studenti sāks lasīt par viņu Mosijas 27. nodaļā.) Lieciet studentiem pievērst uzmanību Mosijas 7.–8. nodaļai un sameklēt gadskaitli, kas parādās vai nu lappušu apakšā, vai nodaļu kopsavilkumos (aptuveni 121. g. pr. Kr.). Lieciet viņiem salīdzināt šo datumu ar datumu Mosijas 9. nodaļā (aptuveni 200. g. pr. Kr., kas ir apmēram 80 gadu agrāk). Pajautājiet, vai kāds var paskaidrot pēkšņo gadskaitļu maiņu.

Paskaidrojiet, ka Mosijas 8.–ajā un Mosijas 9.–ajā nodaļā aprakstīto notikumu norise pārceļas pagātnē par 80 gadiem, lai sniegtu aprakstu par ķēniņa Limhija vectēvu Zenīfu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona priekšvārdu Zenīfa pierakstam Mosijas 9. nodaļas sākumā. Tad palūdziet citam studentam skaļi nolasīt Mosijas 9:1–2.

Lieciet studentiem piezīmēt savās diagrammās bultiņu, kas attēlotu ceļojumu, ko veica pirmā grupa no Zarahemlas līdz Nefija zemei. Norādiet, ka Zenīfs bija šajā grupā. Kā parādīts diagrammā šajā lappusē, bultiņai būtu jānorāda, ka šī grupa atgriezās Zarahemlā. Uz apzīmējuma būtu jāraksta: „Daži nefijieši cenšas atgūt Nefija zemi”. (Pabeigtu diagrammu skatiet pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.)

Palūdziet citam studentam nolasīt Mosijas 9:3–4. Aiciniet pārējos klases audzēkņus sekot līdzi, meklējot to, (1) ko Zenīfs tik ļoti vēlējas iegūt un (2) ko viņš bija kūtis atcerēties.

- Ko nozīmē — pārmērīgi aizrauties ar kaut ko? (Būt pārlieku dedzīgam vai pārmērīgi ieinteresētam, dzenoties pēc kaut kā.)
- Ko, jūsu prātā, nozīmē — būt kūtis atcerēties To Kungu?

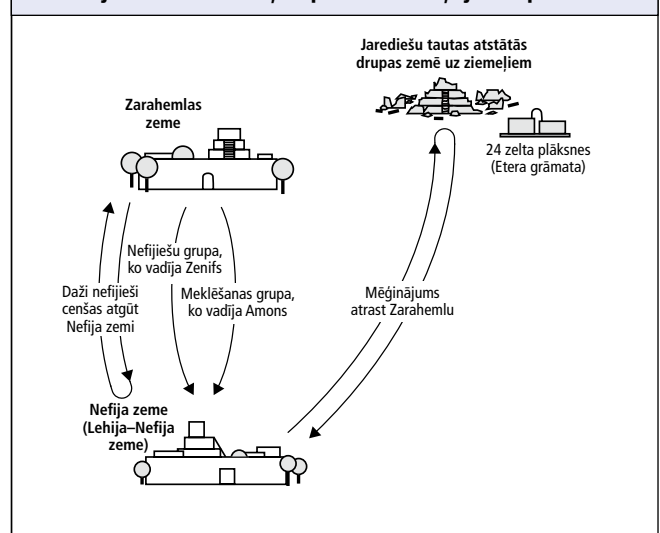
Paskaidrojiet, ka tāpēc, ka Zenīfs bija pārmērīgi aizrāvēs un kūtis atcerēties To Kungu, viņš pieļāva kļūdu. Lieciet studentiem izlasīt Mosijas 9:5–7, 10, meklējot šo kļūdu.

- Ko Zenīfam neizdevās ieraudzīt savas pārmērīgi aizrautīgās vēlmes dēļ — iegūt Nefija zemi?

Gadskaitļi zemteksta piezīmēs un nodaļu kopsavilkumos

Parādiet studentiem, ka Mormona Grāmatā aptuveni gadskaitļi parādās katras lappuses apakšā (vai nodaļu kopsavilkumos), lai palīdzētu izveidot katrā lappusē aprakstīto notikumu vēsturisko kontekstu. Pārzinot šos datumus, studenti redzēs, kā Mormona Grāmatā aprakstītie notikumi attiecas cits uz citu un uz citiem vēsturiskiem notikumiem.

Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats



- Kādām briesmām mēs sevi pakļaujam, ja esam pārmērīgi aizrautīgi, kad pieņemam lēmumus?
- Kādām briesmām mēs varam sevi pakļaut, ja pieņemam lēmumus, neapspriežoties ar To Kungu?

Rezumējiet Mosijas 9:11–13, paskaidrojot studentiem, ka pēc 12 gadiem Zenifa tauta bija kļuvusi tik liela un turīga, ka lamaniešu ķēniņš kļuva satraukts, ka nespēs to pakļaut jūgā, tādēļ „sāka kūdit savus ļaudis, lai viņi strīdētos ar [Zenifa] ļaudīm” (Mosijas 9:13).

Mosijas 9:14–10:22

Lamānieši cenšas pakļaut Zenifa tautu verdzībā

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus un frāzes: *mācību darbs, pretošanās kārdinājumiem, problēmas ar draugiem, vadība, darbs, nesaskaņas ar ģimenes locekļiem, sports*. (Atkarībā no studentu vajadzībām un interesēm, jūs varētu pievienot šim sarakstam citas lietas.)

Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā un pastiept uz priekšu savas rokas. Ielieciet studenta rokās mazus priekšmetus, tādus kā grāmatas vai akmeņus, un palūdziet viņam vai viņai turēt tos paceltus. Paskaidrojiet, ka šie priekšmeti attēlo uz tāfeles uzskaitītos izaicinājumus. Pavaicājiet audzēkņiem:

- Kurās no minētajām jomām jūs vēlētos vairāk spēka un atbalsta?

Ielieciet katrā studenta rokā vienu vai divus papildus priekšmetus. Pavaicājiet audzēkņiem:

- Vai jūs jebkad esat jutušies tā, it kā nestu pārāk daudz, un vēlējušies, kaut jums būtu vairāk spēju vai spēka, lai tiktu galā ar saviem izaicinājumiem?

Aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā un atbalstīt priekšmetus turošā studenta rokas. Paskaidrojiet, ka šodienas stundas atlikusī daļa ir par cilvēku grupu, kas nonāca situācijā, kad tiem bija nepieciešams vairāk spēka. Iesakiet studentiem šīs stundas laikā meklēt veidus, kā viņi varētu saņemt vairāk spēka savā dzīvē. (Aiciniet klases priekšā esošos studentus atgriezties savās vietās.)

Paskaidrojiet, ka Mosijas 9. un 10. nodaļā ir stāstīts par divām reizēm, kad lamānieši nāca kaujā pret Zenifu un viņa tautu. Pārzīmējiet doto tabulu uz tāfeles, taču neiekļaujiet iekavās dotās atbildes. Pasakiet studentiem, ka viņiem būs uzmanīgi jālasa tabulā norādītās Svēto Rakstu rakstvietas, meklējot atbildes uz jautājumiem tabulas augšā. Aiciniet pusi klases audzēkņu lasīt rakstvietas, kas norādītas pirmajā rindā, meklējot atbildes par Zenifu un viņa tautu. Aiciniet otru pusi klases audzēkņu lasīt rakstvietas otrajā rindā, meklējot atbildes par lamāniešiem. Lieciet studentam no katras grupas uzrakstīt savas atbildes uz tāfeles, tiklīdz viņi tās atrod.

	Ko tauta darīja, lai sagatavotos?	Ko viņi darīja, lai uzticētos Tam Kungam?	Kāds bija iznākums?
Zenifs un viņa tauta	Mosijas 9:14–16; 10:1–2, 7, 9–10 (Viņi apbruņojās un devās kaujā.)	Mosijas 9:17; 10:19 (Viņi lūdza Dievu un atcerējās, ka Tas Kungs bija izglābis viņu priekštečus.)	Mosijas 9:18; 10:20 (Tas Kungs stiprināja viņus, un viņi sekmīgi izdzina lamāniešus no savas zemes.)
Lamānieši	Mosijas 10:6–8 (Viņi apbruņojās un devās kaujā.)	Mosijas 10:11 (Neko. Viņi paļāvās uz savu pašu spēku.)	Mosijas 10:19–20 (Lamānieši tika izdzīti no zemes ar lielu kaušanu.)

Pēc tam, kad studenti ir aizpildījuši tabulu, pavaicājiet:

- Kādas līdzības un atšķirības jūs saskatāt, kā Zenifa tauta un lamānieši attiecās pret savām kaujām?
- Kādas patiesības mēs varam mācīties no šī salīdzinājuma?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Tas Kungs stiprinās mūs, kad darīsim visu, ko varam, un uzticēsimies Viņam.**

Atsaucieties uz izaicinājumiem, kas rakstīti uz tāfeles, un atgādiniet studentiem par mācību stundu ar uzskates līdzekļiem.

- Kā, jūsaprāt, šis princips varētu attiekties uz dažiem no šiem izaicinājumiem?

Apsveriet iespēju izmantot tālāk dotos piemērus, lai palīdzētu studentiem domāt par to, kā viņi var darīt savu daļu un uzticēties Tam Kungam, cenšoties iegūt vairāk spēka:

1. Jums skolā drīz būs nozīmīgs pārbaudes darbs, un jūs vēlētos, lai jums būtu spēks to labi nokārtot.
2. Jūs esat pūlējušies atmest sliktu ieradumu, taču jūs nedomājat, ka esat pietiekami spēcīgs, lai to paveiktu viens.
3. Jūs saskaraties ar grūtībām savā ģimenē un jūtat, ka nespēsiet tikt galā ar izrietošajām, spēcīgajām emocijām bez zināmas palīdzības.

Palūdziet studentiem pārskatīt pirmās trīs rindiņas no Mosijas 9:18. (Jūs varētu ieteikt viņiem iezīmēt šīs rindiņas savos Svētajos Rakstos.)

- Kad jūs esat pieredzējuši patiesību, kas izteikta šajās rindiņās?

Jūs varētu dalīties savā pieredzē, kas parāda Tā Kunga gatavību stiprināt mūs, kad darām visu, ko varam, un uzticamies Viņam.

Paskaidrojiet: pirms Zenīfs un viņa tauta devās kaujā otro reizi, Zenīfs izskaidroja savai tautai, kāpēc lamanieši ienāda nefijiešus. Uzrakstiet uz tāfeles vārdus *apskaisties* un *nodarīt pāri* un pajautājiet studentiem, vai viņi var paskaidrot, ko šie vārdi nozīmē. („Apskaisties” nozīmē spēcīgi sadusmoties; „nodarīt pāri” nozīmē aizvainot vai negodīgi vai netaisnīgi ar kādu izrīkoties.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka **apvainošanās, ilgstoša dusmošanās un atsacīšanās piedot var ietekmēt paudzes**, sadaliet viņus pa pāriem un lieciet katram pārim izlasīt Mosijas 10:12–18. Palūdziet viņiem sameklēt iemeslus, kāpēc Lamana un Lemuēla pēcteči turpināja ienīst Nefija pēctečus.

Pēc tam, kad abi partneri ir kopīgi izlasījuši šos pantus, lieciet viņiem apspriest atbildes uz šādiem jautājumiem. (Apsveriet iespēju uzrakstīt jautājumus uz tāfeles, kamēr studenti lasa uzdotos pantus, vai iedot jautājumus katram studentu pārim — uzrakstītus uz papīra lapas.)

- Kāpēc lamanieši tik nežēlīgi ienāda nefijiešus?
- Kam tiek nodarītas sāpes, kad mēs dusmojamies vai atsakāmies piedot?
- Kā cilvēka dusmas var iespaidot viņa vai viņas ģimeni pašreiz un nākotnē?

Nolasiet tālāk doto eldera Donalds L. Halstroma, no Septiņdesmitajiem, izteikumu. Palūdziet studentus ieklausīties, ko mēs varam darīt, kad jūtamies aizvainoti vai dusmīgi uz kādu.

„Ja jūs jūtat, ka jums kāds ir nodarījis pāri — ģimenes loceklis, draugs, cits Baznīcas loceklis, Baznīcas vadītājs vai darbabiedrs, vai ka jums kaut kas ir nodarījis pāri — mīļa cilvēka nāve, veselības problēmas, finanšu neveiksme, jaunprātīga izmantošana vai atkarības —, risiniet šo lietu nekavējoties un ar visu savu spēku. . . . Un bez kavēšanās vērsieties pie Tā Kunga. Pielietojiet visu ticību Viņam, kas jums ir. Ļaujiet Viņam uzņemties daļu jūsu nastas. Ļaujiet Viņai labvēlībai atvieglot jūsu slogu. . . . Nekad neļaujiet pasaulīgiem apstākļiem sakropļot jūs garīgi.” („Turn to the Lord”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 80.)

Palūdziet studentiem apdomāt katru tālāk doto jautājumu. (Jūs varētu mudināt viņus pierakstīt savas atbildes savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs.)

- Vai jūs jūtaties tā, ka jums kāds ir nodarījis pāri, vai arī jūs jūtat dusmas pret kādu?
- Pie kā jūs varat vērsties pēc palīdzības, cenšoties piedot pāridarītājam? Kā jūs varat izvairīties no aizvainojuma un dusmu sajūtām nākotnē?

Palūdziet studentiem padomāt par laiku, kad viņi piedeva kādam. Aiciniet dažus studentus dalīties savās sajūtās, ko viņi izjuta, kad bija piedevuši kādam un atbrīvojušies no aizvainojuma vai dusmām. Apsveriet iespēju dalīties savā liecībā par Tā Kunga palīdzības meklēšanu, lai spētu piedot citiem.

Mosijas 11–12:17

Ievads

Tādēļ, ka ķēniņa Noas lepība un dumpīgā dzīvošana noveda daudzus no viņa tautas bezdievībā, Tas Kungs sūtīja pravieti Abinadiju, lai brīdinātu Nou un viņa tautu. Abinadijs brīdināja viņus, ka viņi tiks novesti

jūgā, ja nenožēlos grēkus. Tauta izvēlējās neņemt vērā brīdinājumus, un ķēniņš Noa pavēlēja, lai Abinadijs tiktu iemests cietumā.

Pielāgojiet stundas studentu vajadzībām

Lielākajā daļā stundu ir iekļauts vairāk Svēto Rakstu patiesību, nekā jūs varat pasniegt jums atvēlētajā laikā. Studējot Svētos Rakstus un mācību grāmatas, meklējiet Svētā Gara vadību, lai zinātu, kuru mācību un principu apgūšana un pārrunāšana stundā dos studentiem vislielāko labumu. Svētais Gars palīdzēs jums pielāgot katru stundu studentu vajadzībām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 11:1–19

Ķēniņš Noa ved savu tautu bezdievībā

Pirms stundas uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus:

Kā jūs reaģētu, ja jūsu vecāki jums teiktu, ka daži jūsu draugi slikti jūs ietekmē?

Kā jūs reaģētu, ja Baznīcas vadītājs jums teiktu, ka viena no jūsu iecienītākajām aktivitātēm kavē jūsu garīgo izaugsmi?

Kā jūs reaģētu, ja pravietis noraidītu izteiktos par kādu izklaides veidu, kas jums patīk?

Aiciniet studentus klusībā apdomāt šos jautājumus. Tad pajautājiet:

- Kāpēc šādas situācijas sagādā grūtības?
- Ko jūs varētu darīt, lai sekotu savu vecāku vai vadītāju padomam šādās situācijās?
- Kāpēc taisnīgi cilvēki ir gatavi pieņemt padomu, pat ja tas nozīmē sarežģītas pārmaiņas viņu dzīvē?

Paskaidrojiet, ka šajā stundā studenti mācīsies par cilvēku grupu, kas nebija gatavi ievērot praviēša doto padomu.

Lai sniegtu kontekstuālu informāciju, atgādiniet studentiem, ka Zenīfs vadīja cilvēku grupu uz Nefija zemi, kur lamanieši viņus pakļāva jūgā. Lai arī Zenīfa pārmērīgā aizrautība noveda pie tā, ka lamanieši viņu piemānīja, viņš bija labs cilvēks un mācīja savai tautai uzticēties Tam Kungam. Pirms savas nāves Zenīfs piešķīra ķēniņvalsti savam dēlam Noam. (Skat. Mosijas 9–10.)

Paskaidrojiet, ka Noa bija ļauns vīrs. Lai parādītu, kā viņa ļaundarība ietekmēja viņa tautu, sadaliet klases audzēkņus divās grupās. Palūdziet pirmajai grupai izlasīt Mosijas 11:1–2, 5–7, un palūdziet otrajai grupai izlasīt Mosijas 11:14–19. Aiciniet abas grupas sameklēt to, kā ķēniņa Noas ļaundarība ietekmēja tautu. Palūdziet studentiem analizēt šos pantus, uzdodot šādus vai līdzīgus jautājumus:

- Kāpēc, jūsuprāt, tauta bija gatava atbalstīt Nou viņa ļaundarībā?
- Kāpēc „tukši un glaimojoši vārdi” padara cilvēkus viegli maldināmus? (Kad studenti apspriež šo jautājumu, jūs varētu norādīt, ka glaimi ir liekuļota uzslava, ko parasti saka, lai manipulētu ar slavējamo personu.)
- Ko mēs varam mācīties no šī apraksta par Noas tautu: kā mums vajadzētu reaģēt uz tukšiem un glaimojošiem vārdiem? (Kad mēs ticam citu teiktajiem tukšajiem un glaimojošajiem vārdiem, mēs pakļaujam sevi maldināšanas riskam.)
- Ko mēs varam darīt, ja apkārtējie cilvēki dzīvo netaisnīgi?

Mosijas 11:20–12:17

Abinadijs brīdina tautu, ka viņi tiks pakļauti jūgā, ja nenožēlos grēkus

Aiciniet kādu studentu skaji nolasīt Mosijas 11:20.

- Ko Tas Kungs darīja, lai palīdzētu Noas tautai? (Viņš sūtīja pravieti, lai piesauktu viņus grēku nožēlošanai.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Dievs sūta praviešus, lai palīdzētu mums nožēlot grēkus un izbēgt no posta.** Paskaidrojiet, ka Tas Kungs sūtīja Abinadiju divas reizes, lai brīdinātu tautu.

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu. Atstājiet pietiekami daudz vietas, lai zem katras Svēto Rakstu atsauces uzrakstītu rezumējumu.

	Abinadija vēstījums	Tautas reakcija
Pirmais brīdinājums	Mosijas 11:20–25	Mosijas 11:26–29
Otrais brīdinājums	Mosijas 12:1–8	Mosijas 12:9–17

Lai palīdzētu studentiem saprast Abinadija vēstījumu, palūdziet pusei izlasīt Mosijas 11:20–25, kur teikts par Abinadija pirmo brīdinājumu, un palūdziet otrai pusei izlasīt Mosijas 12:1–8, kur teikts par viņa otro brīdinājumu. Aiciniet studentus no katras grupas rezumēt Abinadija vēstījumus, kamēr kāds no studentiem pieraksta viņu rezumējumus uz tāfeles zem attiecīgajām atsaucēm.

- Kādas atšķirības jūs saskatāt Abinadija divos vēstījumos?

Lai palīdzētu studentiem saskatīt šīs atšķirības, apsveriet iespēju vērst viņu uzmanību uz Mosijas 11:20–25 un šajos pantos atkārtotajām frāzēm: „ja viņi nenožēlos grēkus” un „ja šī tauta nenožēlos grēkus”. Jūs varētu mudināt viņus iezīmēt šīs frāzes. Tad mudiniet viņus atrast atšķirību starp formulējumu šajās frāzēs un formulējumu Mosijas 12:1–8. Jūs varētu ieteikt studentiem it sevišķi pievērst uzmanību vārdiem *piemeklēšu, sūtīšu, darīšu, sūtīšu un tiks pakļauta, tiks sistā, tiks dzīta, tiks nokauta u. c.* šajos pantos. (Palūdziet studentiem saprast, ka tauta būtu varējusi izbēgt no šīm sekām, ja viņi būtu nožēlojuši grēkus pēc pirmā brīdinājuma. Tāpēc, ka tauta nenožēloja grēkus, sekas kļuva negrozāmas un daudz smagākas Abinadija otrajā brīdinājumā.)

- Ko šīs atšķirības māca jums par to, kas sagaida tos, kas neuzklausa pravieša brīdinājumu?
- Kādas briesmas mums draud, ja nepārstāsim grēkot un nenožēlosim grēkus?

Lai palīdzētu studentiem saprast tautas reakciju uz Abinadija vēstījumiem, palūdziet pusei klases audzēkņu izlasīt Mosijas 11:26–29, pievēršot uzmanību tautas un tās ķēniņa reakcijai uz Abinadija pirmo vēstījumu. Palūdziet otrai studentu pusei izlasīt Mosijas 12:9–17, pievēršot uzmanību viņu reakcijai uz Abinadija otro vēstījumu. Palūdziet studentiem katrā grupā rezumēt tautas un tās ķēniņa reakcijas, studentam ierakstot šos rezumējumus tabulā.

- Kāpēc, jūsu prāt, tauta sadusmojās uz Abinadiju, lai arī viņš centās palīdzēt viņiem? Kāpēc, jūsu prāt, viņi aizstāvēja ķēniņu Nou, lai arī viņš veda tos postā?
- Mosijas 11:29 mēs lasām, ka „tautas acis bija aptumšotas”. Kā šie cilvēki bija kļuvuši akli pret patiesību?

Kamēr studenti apspriež šos jautājumus, palūdziet viņiem atpazīt šādu principu: **grēks var padarīt mūs aklus, ka nespēsim atpazīt patiesību praviešu vārdos.** Paskaidrojiet, ka savā aklajā stāvoklī tauta domāja, ka Noa ir viņu draugs un ka Abinadijs ir viņu ienaidnieks, kamēr tieši pretējais bija patiesība. Palūdziet studentiem pie sevis apdomāt tālāk dotos jautājumus:

Aiciniet studentus rakstīt uz tāfeles

Kad studenti raksta uz tāfeles, jūs varat stāvēt ar seju pret klasi un turpināt veicināt pārrunas. Tas vērs uzmanību uz tāfeles un rosina piedalīšanos. Atgādiniet studentiem, ka viņiem nav jāpieraksta visas atbildes — tikai dažus atslēgvārdus no cilvēku komentāriem. Lai veicinātu piedalīšanos, jūs varētu aicināt vienu studentu rakstīt dažas minūtes un tad dot to pašu iespēju citam studentam.

- Vai jūs jebkad esat dusmojušies vai attaisnojuši savas kļūdas, kad kāds aizrādīja jums, lai arī jūs zinājāt, ka viņam ir taisnība?
- Ko jūs varat darīt, lai pieņemtu ģimenes locekļu, vietējo Baznīcas vadītāju un praviešu padomu, kad viņi pamāca jūs, kā dzīvot pēc Dieva vārda?

Norādiet, ka daudzi cilvēki mudina mūs dzīvot saskaņā ar Dieva vārdu. Lai palīdzētu studentiem dziļāk apdomāt to, kā pareizi reaģēt pret tiem, kas mums iesaka mainīties vai nožēlot grēkus, atgriezieties pie trīs jautājumiem, ko uzrakstījāt uz tāfeles pirms stundas sākuma. Palūdziet studentiem atbildēt uz vienu no šiem jautājumiem rakstveidā savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Kad viņiem ir bijis pietiekami laika, lai uzrakstītu savu atbildi, aiciniet dažus no viņiem pastāstīt par laiku, kad viņi tika svētīti, jo sekoja vecāku vai vadītāju padomam. Mudiniet viņus meklēt padomu pie vecākiem, vietējiem Baznīcas vadītājiem un praviešiem un sekot tam.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošana

Studentu sapratne par Svēto Rakstu rakstvietām pieaugs, kad viņi izveidos savus jautājumus par šīm rakstvietām. Aiciniet studentus strādāt kopā kā klasei vai pa mazām grupām, lai uzrakstītu domu pavadienus, kas norādītu uz konkrētām prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. (Jūs varētu izvēlēties vairākas rakstvietas, kuras vēlaties, lai studenti apgūtu vai atkārtotu.) Tad lieciet, lai viņi jums nolasa savus domu pavadienus. Jums tiek piešķirti punkti, ja jūs pareizi uzminat prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Punkti tiek piešķirti klases audzēkņiem, ja jūs nevarat uzminēt pareizo rakstvietu.

Piezīme: Ja jums nav laika šai aktivitātei šajā stundā, jūs to varat lietot citā dienā. Citas atkārtšanas aktivitātes skatiet pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.

59. STUNDA

Mosijas 12:18–14:12

Ievads

Kad ķēniņš Noa un viņa priesteri izjautāja Abinadiju, pravietis norāja viņus par to, ka viņi nemācīja un neievēroja baušļus. Ķēniņš Noa pavēlēja saviem priesteriem nogalināt Abinadiju, taču Dievs aizsargāja Abinadiju

un deva viņam spēku nodot savu vēstījumu. Citējot Jesaju, Abinadijs liecināja par Jēzu Kristu un Viņa veikto Izpirkšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 12:18–13:26

Abinadijs norāj ķēniņu Nou un viņa priesterus par to, ka viņi neievēro un nemāca baušļus

Lai sāktu šo stundu, uz tāfeles uzrakstiet šādus apgalvojumus:

Es ZINU, ko nozīmē dzīvot pēc Jēzus Kristus evaņģēlija.

Es DZĪVOJU pēc Jēzus Kristus evaņģēlija.

Palūdziet studentiem pie sevis apdomāt, cik labi šie apgalvojumi raksturo viņus, lietojot skalu no 1 līdz 10 (10 parādītu, ka apgalvojums viņus raksturo ļoti labi).

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi spēt patiesi izteikt abus šos apgalvojumus?

Paskaidrojiet, ka, pārrunājot Abinadija vārdus, studenti uzzinās vairāk par to, cik svarīgi ir zināt evaņģēliju un dzīvot pēc tā. Atgādiniet viņiem, ka iepriekšējā stundā viņi pārrunāja aprakstu par ķēniņu Nou un viņa priesteriem, kuri iemeta Abinadiju cietumā, jo viņš pravietoja pret viņiem (skat. Mosijas 12:1–17). Rezumējiet Mosijas 12:18–24, paskaidrojot, ka Abinadijs vēlāk tika vests ķēniņa Noas un viņa priesteru priekšā. Priesteri izjautāja viņu, cenšoties apmulsināt viņu un liekot viņam pateikt kaut ko, ko viņi varētu izmantot pret viņu. Tad viens no viņiem palūdza viņam izskaidrot kādu Svēto Rakstu rakstvietu.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 12:25–30, meklējot, kādu iemeslu dēļ Abinadijs norāja Nou un viņa priesterus. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir atraduši, pavaicājiet:

- Abinadijs teica, ka Noa un viņa priesteri ir sagrozījuši Tā Kunga ceļus (skat. Mosijas 12:26). Citiem vārdiem sakot, viņi bija samaitājuši svētas lietas un novērsušies no pareizā dzīvesveida. Kā Noa un viņa priesteri bija vainīgi Tā Kunga ceļu sagrozīšanā?

Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūs varētu norādīt, ka priesteri apgalvoja, ka glābšana nāca ar Mozus likumu (skat. Mosijas 12:32). Tomēr viņi neievēroja Desmit baušļus, kas bija tā likuma daļa, un viņi nemācīja tautai ievērot baušļus (skat. Mosijas 11:1–15; 12:27–29, 37; 13:25–26).

Vērsiet uzmanību uz apgalvojumiem uz tāfeles.

- Skalā no 1 līdz 10, cik labi, jūsuprāt, katrs apgalvojums raksturo Nou un viņa priesterus?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 12:31–33. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt principu, ko Abinadijs mācīja Noam un viņa priesteriem. (Viņš mācīja — **ja mēs turēsim Dieva baušļus, mēs tiksīm izglābti.**)

Dalieties tālāk dotajos piemēros, ko devis elders F. Melvins Hamonds, no Septiņdesmitajiem. Mudiniet studentus ieklausīties, cik svarīgi ir gan zināt baušļus, gan ievērot tos.

„Pirms daudziem gadiem no misijas atgriezies misionārs drosmīgi stāvēja Svētā Vakarēdiena sanāksmē un skaļi paziņoja, ka no Svēto Rakstu studēšanas zināja, ka evaņģēlijs ir patiesss un ka viņš atdotu savu dzīvību par To Kungu un Viņa Baznīcu. Pēc divām nedēļām viņš stāvēja savas studentu bīskapijas bīskapa priekšā, pazemīgs un nobijies, atzīstoties, ka vājuma brīdī bija zaudējis savu šķīstību. Kaut kādā veidā viņa pasludinātā ziedošanās



Lasījumi lomās

Svēto Rakstu lasījumi lomās var palīdzēt studentiem iztēloties Svētajos Rakstos aprakstītos cilvēkus un notikumus. Mudiniet studentus padarīt šos lasījumus interesantus un baudāmus, tajā pašā laikā nemazinot Svēto Rakstu notikumu svētumu.

Glābējam tika aizmirsta viņa kaislību virpulī. Lai arī viņš bija Dieva vārda māceklis, viņš nebija apvienojis savas mācības ar praktisku, reālu Kristum līdzīgas dzīves ievērošanu ikdienā. Kāda skaista meitene bija izpildījusi visas prasības, lai iegūtu Jaunās sievietes atzinību. Viņas personīgie mērķi bija rūpīgi uzrakstīti un uzmanīgi ielikti viņas atmiņu grāmatā. Nelokāmi viņa bija uzrakstījusi, ka ies uz satikšanos tikai ar cienīgiem jaunajiem vīriešiem un atradīs to vienu īpašo, kurš viņu aizvedīs uz templi. Kad viņai bija astoņpadsmit, viņa aizmirsa savus mērķus; viņa slepus aizbēga ar zēnu, kurš nebija Baznīcas loceklis. Daudz asaru lēja tie, kuri mīlēja viņu visvairāk, — viņas vecāki, skolotāji un draugi. Viņa bija iekritusi šausmīgajā tukšumā starp likuma prasībām un patiesas mācekļības realitāti" („Eliminating the Void between Information and Application”, BIS apmācības satelīta pārraide, 2003. g. aug., 17, si.lds.org).

- Kāpēc baušļu zināšana nav pietiekama, lai iegūtu glābšanu?

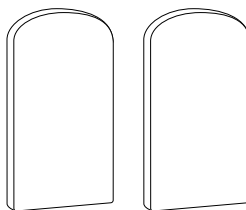
Parādiet attēlu „Abinadijs ķēniņa Noas priekšā” (62042; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 75). Palūdziet studentiem aprakstīt, kāds notikums ir atspoguļots attēlā. (Ķēniņš ir pavēlējis, lai Abinadijs tiktu nonāvēts. Tas Kungs aizsargā Abinadiju.) Lai palīdzētu studentiem saprast šo notikumu, apsveriet iespēju palūgt trīs studentiem piecelties un izpildīt lomu lasījumu. Viens students būs teicēja lomā. Otrs students lasīs ķēniņa Noas vārdus. Trešais students lasīs Abinadija vārdus. Vispirms palūdziet teicējam un studentam, kas atveidos Noas lomu, nolasīt savas daļas Mosijas 13:1–2. Tad lieciet, lai students, kas atveido Abinadija lomu, atbild, nolasot Mosijas 13:3–4. Teicējs tad nolasīs Mosijas 13:5–6. Tad students Abinadija lomā noslēgs, nolasot Mosijas 13:7–11.

Vērsiet studentu uzmanību uz Mosijas 13:11.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka baušļi ir ierakstīti mūsu sirdī? (Palūdziet studentiem saprast: lai baušļi varētu būt ierakstīti mūsu sirdī, mums ir jāzina evaņģēlijs un jādzīvo pēc tā.)

Norādiet uz to, ka, pirms Noa lika nogalināt Abinadiju, Abinadijs sāka no galvas atstāstīt Svēto Rakstu rakstvietu, kas laikam bija pazīstama ķēniņam un viņa priesteriem un kas liecināja par viņu ļaundarību. Lieciet klases audzēkņiem pie sevis izlasīt Mosijas 12:34–36, lai redzētu, vai rakstvieta, ko Abinadijs nolasīja Noam un viņa priesteriem, nešķiet pazīstama. Palūdziet viņiem saprast, ka Abinadijs sāka uzskaitīt Desmit baušļus.

Uzzīmējiet uz tāfeles divas lielas, neapstruktas akmens plāksnes. Aiciniet studentu uzrakstīt vienu no Desmit baušļiem uz vienas no šīm plāksnēm. Lieciet studentam padot krita gabaliņu citam studentam, lai viņš uzrakstītu vēl vienu no Desmit baušļiem. Atkārtojiet šo darbību, līdz studenti ir uzrakstījuši visus baušļus, ko spēj atcerēties. Aiciniet viņus salīdzināt savas atbildes ar Mosijas 12:34–36 un 13:12–24. Jūs varētu mudināt viņus iezīmēt Desmit baušļus šajos pantos un 2. Mozus gr. 20:3–17 (prasmīgi pārzināmā rakstvieta).



Dalieties padomā, ko teicis prezidents Gordons B. Hinklijs:

„Desmit baušļus uzrakstīja Jēhova ar savu pirkstu uz akmens plāksnēm Israēla bērnu un visu paaudžu, kas nāks pēc viņiem, glābšanai un drošībai, aizsardzībai un laimei” („Our Solemn Responsibilities”, *Ensign*, 1991. g. nov., 51).

Mudiniet studentus pārlasīt Desmit baušļus un pie sevis apdomāt savus pūliņus to ievērošanā.

Mosijas 13:27–14:12

Abinadijs māca par glābšanu caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu

Uz tāfeles uzrakstiet šādu tekstu (jūs to varētu uzrakstīt pirms stundas sākuma). Palūdziet studentiem padomāt, ko varētu ierakstīt tukšajā vietā.

„Pēc visas mūsu paklausības un labajiem darbiem mēs nevaram tapt izglābti no nāves vai mūsu personīgo grēku sekām bez . . .”

Skaļi nolasiet eldera Dalina H. Ouksa izteikumu:

„Pēc visas mūsu paklausības un labajiem darbiem mēs nevaram tapt izglābti no nāves vai savu personīgo grēku sekām bez labvēlības, kas mums tiek pasniegta caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Mormona Grāmatā tas ir skaidri pateikts. Tā māca, ka „glābšana nenāk vienīgi ar likumu vien” (Mosijas 13:28). Citiem vārdiem sakot, glābšana nenāk tikai no baušļu turēšanas. . . . Pat tie, kuri cenšas paklausīt un kalpot Dievam ar visu sirdi, spēku, prātu un izturību, ir „neizdevīgi kalpi” (Mosijas 2:21). Cilvēks nevar nopelnīt savu glābšanu” („Another Testament of Jesus Christ”, *Ensign*, 1994. g. marts, 67).

Pabeidziet izteikumu uz tāfeles, uzrakstot: *labvēlības, kas mums tiek pasniegta caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu*. Tad palūdziet dažiem studentiem pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 13:28, 32–35. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt vārdus un frāzes, kas attiecas uz eldera Ouksa izteikumu. Aiciniet vairākus studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. (Iespējamās atbildes varētu būt: „Grēku Izpirkšana”, „Dieva pestīšana”, „Mesijas atnākšana” un apsolījums, ka „Dievs pats nāks starp cilvēku bērniem”.)

Paskaidrojiet, ka Abinadija izteikumi par „likumu” Mosijas 13:28 un 32. pantā ir atsauces uz Mozus likumu, kurā bija ietverts stingru noteikumu kopums, tostarp upurēšana, svētki un citas ceremonijas. Šis likums tika dots, lai palīdzētu israēliešiem atcerēties Dievu un raudzīties nākotnē uz Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Ar laiku daudzi israēlieši zaudēja sapratni par Jēzus Kristus lomu kā viņu Glābēju, domājot, ka viņi tiks glābti, vienkārši paklausot Mozus likumam.

- Abinadijs liecināja, ka **neviens cilvēks nevar tikt izglābts, izņemot tikai caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu** (skat. Mosijas 13:28, 32). Kādēļ mums ir svarīgi saprast šo patiesību?

Paskaidrojiet, ka, runājot uz Nou un priesteriem, Abinadijs citēja dažus Jesajas pravietojumus par Jēzu Kristu. Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 14:3–12. Palūdziet viņiem sameklēt vārdus un frāzes, kas paskaidro, ko Glābējs ir izdarījis, lai īstenotu viņu glābšanu.

Pēc tam, kad studenti dažas minūtes ir studējuši šos pantus, palūdziet viņiem dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. Jūs varētu uzrakstīt viņu atbildes uz tāfeles. Lai palīdzētu studentiem aizdomāties par skumjām un bēdām, ko Glābējs izcietā par viņiem, un lai palīdzētu viņiem domāt par Viņa ciešanām par viņu grēkiem, nolasiet viņiem tālāk dotos izteikumus. Aiciniet viņus pabeigt šos izteikumus savā prātā:

Jēzus Kristus ir izjutis manas bēdas, piemēram, . . .

Jēzus Kristus tika ievainots un sists par maniem pārkāpumiem, piemēram, . . .

Pajautājiet studentiem, ko tālāk dotais izteikums viņiem nozīmē: „Ar Viņa brūcēm mēs esam dziedināti” (Mosijas 14:5). Jūs varētu paskaidrot, ka vārds *brūces* šajā gadījumā attiecas uz ievainojumiem uz Glābēja ķermeņa, ko Viņš guva, tiekot šauts vai pērts ar rīksti (skat. Jāņa 19:1). Vispārējā nozīmē šis vārds attiecas uz visām Viņa ciešanām.

Pēc tam, kad studenti ir dalījušies savās sajūtās par šo izteikumu, lieciniet, ka caur Glābēja ciešanām un mūsu pašu pūliņiem baušļu ievērošanā, mēs varam saņemt mieru un piedošanu šajā dzīvē un glābšanu nākamajā dzīvē (skat. M&D 59:23; Ticības apliecinājumi 1:3). Aiciniet studentus izrādīt Glābējam savu mīlestību un pateicību, turot baušļus.

Mosijas 15–17

Ievads

Kad Abinadijs turpināja sludināt ķēniņam Noam un viņa priesteriem, viņš liecināja par Jēzus Kristus kā Pestītāja lomu. Viens no Noas priesteriem, Alma, noticeja Abinadijam. Ķēniņš Noa izdzina Almu no sava galma un pavēlēja saviem kalpiem nogalināt viņu, taču Alma aizbēga un pierakstīja mācības, ko bija dzirdējis no Abinadija.

Pēc tam, kad Abinadijs bija nodevis vēstījumu, ko Tas Kungs bija sūtījis viņu nodot, ķēniņš Noa un viņa priesteri piedraudēja nogalināt viņu, ja viņš neņems atpakaļ savus vārdus. Atsacīties noliegt savu liecību, viņš mira, „ciešot nāvi ugunī” un „[aizzīmogojot] savu vārdu patiesumu ar savu nāvi” (Mosijas 17:20).

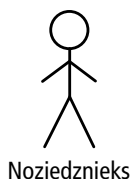
Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 15–16

Abinadijs māca par Jēzus Kristus kā Pestītāja lomu

Dodiet studentiem divas minūtes, lai atrastu vārdus *atpestīt*, *atpestīs*, *atpestījīs* un *pestīšana* Mosijas 15.–16. nodaļā. Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt šos vārdus. Paskaidrojiet, ka tad, kad viena vārda dažādas formas atkārtojas kādā Svēto Rakstu kopā, tas varētu signalizēt, ka šis vārds ir svarīgs autora vēstījumam. Mudiniet studentus pievērst uzmanību Abinadija mācībām par pestīšanu šodienas stundā.

Lai palīdzētu studentiem saprast Jēzus Kristus kā Pestītāja lomu, uzzīmējiet uz tāfeles šādu shematisku zīmējumu:



Noziedznieks

Soda nauda

Sods

Norādiet uz zīmējumu ar nosaukumu „Noziedznieks” un palūdziet studentiem iedomāties, ka viņi ir izdarījuši noziegumu. Viņiem ir piespriests sods — liels naudas sods, un nav nekāda likumīga un godīga veida, kā viņi paši varētu izvairīties no šī naudas soda maksāšanas. Pajautājiet studentiem, kā viņi justos, ja viņiem būtu uzlikts šāds sods. Tad palūdziet viņiem iedomāties, ka ģimenes loceklis vai draugs piedāvā samaksāt naudas sodu viņu vietā.

- Ko jūs sajūstu pret šo cilvēku?

Paskaidrojiet, ka, samaksājot naudas sodu, ģimenes loceklis vai draugs pestītu viņus no viņu soda. Vārds *pestīt* nozīmē atbrīvot no parāda vai atbrīvot, samaksājot izpirkšanas maksu. Jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt šīs definīcijas blakus kādam pantam Mosijas 15. nodaļā, kas satur kādu vārda *pestīt* formu.

Zem vārda *Noziedznieks* uzrakstiet *Mēs*. Zem vārda *Sods* uzrakstiet *Taisnība*. Paskaidrojiet: tāpēc ka mēs esam grēkojuši un pārkāpuši Dieva likumus, mums ir jāsaņem sods. Citiem vārdiem sakot, mums ir jāapmierina taisnības prasības. Izlasiet tālāk doto eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Palūdziet studentiem ieklausīties dažās Dieva likumu pārkāpšanas sekās:

„Taisnība . . . prasa, lai katrs pārkāptais likums tiktu apmierināts. Kad jūs paklausāt Dieva likumiem, jūs tiek atsvēti, taču nav iespējams saņemt un sakrāt nekādus papildus nopelnus, ar kuriem varētu apmierināt to likumu prasības, kurus jūs pārkāpjat. Ja pārkāptie likumi netiks atrisināti, tie var padarīt jūsu dzīvi nožēlojamu un liegs jums iespēju atgriezties pie Dieva” („The Atonement Can Secure Your Peace and Happiness”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 42).

- Saskaņā ar eldera Skota teikto, kādas ir dažas no Dieva likumu pārkāpšanas sekām?

Studentiem nosakot Dieva likumu pārkāpšanas sekas, no tāfeles nodzēsiet vārdus *Soda nauda*. To vietā uzrakstiet *Ciešanas* un *Atraidīti no Dieva klātbūtnes*. Lieciet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 15:1, 8–9. Jūs varētu uzdot šādus jautājumus, lai palīdzētu viņiem saprast dažas mācības izlasītajos pantos:

- Vārds *aizlūgšana* nozīmē darbību, kad kāda persona nostājas starp diviem cilvēkiem vai cilvēku grupām, lai palīdzētu tām izlīgt — citiem vārdiem, lai palīdzētu tām nonākt saskaņā citai ar citu. Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka Jēzus Kristus nāca, lai „aizlūgtu” par mums?
- Vārds *betwixt* angļu valodā nozīmē „starp”. Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka Glābējs stāv „starp [mums] un taisnību”? Ko, jūsuprāt, nozīmē apmierināt „taisnības prasības”?

Palīdziet studentiem saprast, ka taisnība pieprasa, lai mēs tiktu sodīti par saviem grēkiem. Glābējs neatceļ taisnības prasības; Viņš stāv starp mums un taisnību, lai apmierinātu taisnības prasības, uzņemoties sodu mūsu vietā. Viņš ir samaksājis mūsu pestīšanas cenu — lai atbrīvotu mūs no soda. Uz tāfeles piestipriniet Glābēja attēlu (piemēram, attēlu ar nosaukumu „Tas Kungs Jēzus Kristus” [64001]) starp „noziedznieku” un „sodu”.



Sods
Taisnība
Ciešanas
Atraidīti no Dieva
klātbūtnes

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 15:5–7, domājot par cenu, ko Jēzus Kristus samaksāja, lai viņus pestītu — lai stāvētu starp viņiem un taisnības prasībām.

Uz tāfeles uzrakstiet:

<i>Tie, kas izvēlas būt pestīti</i>	<i>Tie, kas atsakās būt pestīti</i>
<i>Mosijas 15:11–12</i>	<i>Mosijas 16:2–5, 12</i>

Sadaliet klases audzēkņus divās daļās. Palūdziet pusei studentu uzmanīgi izlasīt Mosijas 15:11–12, meklējot tādu cilvēku rakstura pazīmes, kas izvēlas būt pestīti. Palūdziet otrai pusei studentu uzmanīgi izlasīt Mosijas 16:2–5, 12, meklējot tādu cilvēku rakstura pazīmes, kas atsakās būt pestīti. Pēc pietiekami ilga laika palūdziet pirmajai studentu grupai pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Saskaņā ar Mosijas 15:11–12, kas tiks pestīti no saviem grēkiem? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka **Jēzus Kristus apmierina taisnības prasības par tiem, kas uzklausa praviešu vārdus, tic Viņa pestīšanas spēkam un nožēlo savus grēkus.**)

Paskaidrojiet, ka cena, ko Glābējs ir samaksājis, ir personīga dāvana katram, kas izvēlēsies sagatavoties glābšanai, nožēlojot grēkus un cenšoties ievērot baušļus un ar To Kungu noslēgtās derības.

Lai uzsvērtu Izpiršanas personīgo raksturu, aiciniet studentu skaļi nolasīt Mosijas 15:10. Tad vērsiet studentu uzmanību šajā pantā uz frāzi — „Viņš redzēs Savus pēcnācējus”. Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt šo frāzi. Paskaidrojiet, ka šajā pantā vārds *pēcnācēji* attiecas uz bērniem.

- Kad mēs mācījāmies, kā kļūt par „Kristus bērniem”? (Atgādiniet studentiem ķēniņa Benjamīna vārdus par šo tēmu, kurus var atrast Mosijas 5. nodaļā. Skatiet arī 55. stundu.)

Jūs varētu ieteikt, lai studenti attiecina uz sevi Mosijas 15:10, ierakstot savus vārdus frāzes „Savus pēcnācējus” vietā. Aiciniet viņus uz brīdi apdomāt, ko tas viņiem nozīmē.

- Kā šī mācība iespaido jūsu sapratni par Izpiršanu?

Palūdziet studentiem, kuri izlasīja Mosijas 16:2–5, 12, pastāstīt, ko viņi atrada par tiem, kas atsakās būt pestīti. Lai uzsvērtu pestīšanas atteikuma nopietnību, palūdziet visiem studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 16:5.

- Kas notiek ar shematisko zīmējumu uz tāfeles, ja noziedznieks turpina grēkot un atsakās nožēlot grēkus? (Studentiem sniedzot savas atbildes, noņemiet Jēzus Kristus attēlu no zīmējuma. Jūs varētu uzsvērt, ka tāds cilvēks ir situācijā „it kā pestīšanas vispār nebūtu bijis“.)

Aiciniet studentus izlasīt Mācības un Derību 19:16–17, lai atklātu, kas notiks ar tiem, kas atsakās nožēlot grēkus un pieņemt Glābēja pestīšanu. Jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt *M&D 19:16–17* savos Svētajos Rakstos, blakus Mosijas 16:5.

Piestipriniet Glābēja attēlu atpakaļ uz tāfeles.

- Kādas patiesības jūs esat uzzinājuši šodien par savu Pestītāju?

Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši uz šo jautājumu, paskaidrojiet, ka papildus mācībai par to, ka Glābējs piedāvā pestīt mūs no soda par mūsu grēkiem, Abinadijs mācīja, ka Glābējs pestī mūs no nāves. Palūdziet dažiem studentiem pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 16:6–11. Dalieties savā liecībā, ka, **pateicoties Jēzus Kristus Izpiršanai, visi cilvēki tiks augšāmcelti**. Jūs varētu arī norādīt, ka taisnīgie tiks augšāmcelti laimes stāvoklī.

Aiciniet studentus aprakstīt savas sajūtas, domājot par savu Pestītāju, savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs un uzrakstīt to, ko viņi darīs, lai spētu pieņemt pestīšanu, ko Viņš piedāvā.

Mosijas 17

Alma notic Abinadijam un tiek padzīts; Abinadijs tiek sadedzināts

Pajautājiet studentiem:

- Vai jūs jebkad esat redzējuši kādu aizstāvam to, kas ir pareizs, kad viņiem ir bijis sarežģīti tā rīkoties? Kas notika?



Parādiet attēlu „Abinadijs ķēniņa Noas priekšā” (62042; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 75). Rezumējiet Mosijas 17:1–6, paskaidrojot, ka tad, kad Abinadijs pabeidza savu vēstījumu, priesteris, vārdā Alma, centās pārliecināt ķēniņu, ka Abinadijs bija runājis patiesību un būtu jāatbrīvo. Ķēniņš padzina Almu un sūtīja kalpus viņu nogalināt. Alma noslēpās un pierakstīja Abinadija vārdus. Pēc trīs dienām ķēniņš un viņa priesteri piesprieda Abinadijam nāves sodu.

Sadaliet studentus pa pāriem. Palūdziet viņiem izstudēt šādas Svēto Rakstu rakstvietas ar saviem partneriem: Mosijas 17:7–10, kur rakstīts par Abinadija izvēlēm, un Mosijas 17:11–12, kur rakstīts par ķēniņa Noas izvēlēm. Palūdziet viņiem salīdzināt Abinadija izveles ar ķēniņa Noas izvēlēm. Palūdziet viņiem arī pārrunāt tālāk dotos jautājumus. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)

- Kāpēc, jūsu prāt, Abinadija vārdi šādi ietekmēja ķēniņu Nou? (Skat. Mosijas 17:11.) Kā ķēniņa Noas priesteri viņu ietekmēja? (Skat. Mosijas 17:12–13.)
- Kādas mācības mēs varam gūt no Abinadija piemēra? (Viena no atbildēm, ko studenti varētu dot, — **mēs varam būt uzticīgi Dievam jebkuros apstākļos**.)

Ja iespējams, iedodiet studentiem tālāk doto prezidenta Gordona B. Hinklija izteikuma rakstveida eksemplāru:

*„Esiet stipri, aizstāvojot pareizo. Mēs dzīvojam kompromisa laikmetā. . . . Situācijās, ar kurām saskaramies ikdienā, mēs zinām, kas ir pareizi. . . . Mums ir jāattīsta spēks, lai spētu rīkoties saskaņā ar saviem uzskatiem” („Building Your Tabernacle”, *Ensign*, 1992. g. nov., 52).*

Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt *Es būšu uzticīgs Dievam jebkuros apstākļos* savos Svētajos Rakstos blakus Mosijas 17:9–12. Vērsiet studentu uzmanību uz Abinadija pēdējiem vārdiem, kas atrodami Mosijas 17:19: „Ak Dievs, pieņem manu dvēseli”. Tad palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mosijas 17:20.

- Kas jums liekas iespaidīgs Abinadija pēdējos vārdos?

Palūdziet studentiem atbildēt uz tālāk doto jautājumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Ko jūs darīsiet, lai būtu uzticīgi Dievam jebkuros apstākļos?

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet vairākus studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši. Pajautājiet arī, vai kāds students vēlētos dalīties tajā, ko evaņģēlijs viņam nozīmē un ko viņš ir izdarījis pagātnē, lai būtu uzticīgs Tam Kungam sarežģītos apstākļos. Nobeigumā dalieties savā liecībā.

Mājmācības stunda

Mosijas 7–17 (12. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka tālāk dotais mācību un principu, ko studenti apguva, studējot Mosijas 7–17 (12. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā daļa no jūsu stundas. Stundā, kas jums ir jāpasniedz, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat studentu vajadzības.

1. diena (Mosijas 7–8)

Studējot Mosijas 7.–8. nodaļu, studenti pievērsa uzmanību saiknei starp nekrietnību un jūgu. Viņi arī mācījās no ķēniņa Limhija vārdiem, ka savu nekrietnību apzināšanās un skumjas par tām var likt mums pievērsties Tam Kungam, lai gūtu glābšanu. Amons apgalvoja Limhijam, ka Tas Kungs dāvā praviešus, gaišreģus un atklājējus, lai svētītu cilvēci.

2. diena (Mosijas 9–10)

Studenti uzzināja vairāk par to, kā nefijiešu grupa, kuru sauca par Zenifa tautu, apmetās uz dzīvi starp lamaniešiem. Mācoties par Zenifu un viņa tautu, kad viņi devās kaujā pret uzbrūkošajiem lamaniešiem, tika izcelta šāda patiesība: Tas Kungs stiprinās mūs, kad darīsim visu, ko varam, un uzticēsimies Viņam.

3. diena (Mosijas 11–14)

Ķēniņš Noa vadīja savu tautu uz netikumību un ļaundarību. Studenti uzzināja, ka Dievs sūta praviešus, lai palīdzētu mums nožēlot grēkus, izvairīties no ciešanām un iemantot glābšanu. No pravieša Abinadija mācībām studenti uzzināja, ka tad, ja ievērosim Dieva baušļus, mēs tiksim izglābti. Viņi arī uzzināja, ka glābšanas avots ir Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana.

4. diena (Mosijas 15–17)

Pirms savas mocekļa nāves Abinadijs drosmīgi paziņoja, ka Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana apmierina taisnības prasības par visiem tiem, kas tic Glābēja pestīšanas spēkam, nožēlo savus grēkus un ievēro baušļus. Abinadijs arī mācīja, ka, pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai, visi cilvēki tiks augšāmcelti. Mācoties šīs doktrīnas, studenti pārdomāja, cik svarīgi ir palauties uz Glābēju un būt uzticīgiem Dievam jebkuros apstākļos.

Ievads

Mosijas 7.–17. nodaļā ir aprakstīti vairāku cilvēku un cilvēku grupu ceļojumi un pieredzes. Zenifa izvēlei vest nefijiešu grupu, lai apmestos uz dzīvi starp lamaniešiem, bija ietekme uz abām tautām. Piemēram, Zenifa tauta un tās pēcteči pieredzēja postu, atkrišanu, jūgu, garīgu atdzimšanu un atbrīvošanu. Pirmā šīs stundas daļa dos studentiem iespēju pārskatīt šonedēļ studētos cilvēku vārdus, nosaukumus, vietas un notikumus. Otrā stundas daļa palīdzēs studentiem atpazīt pravieša Abinadija galveno vēstījumu tautai — Jēzus Kristus un Viņa veiktā Izpirkšana. Abinadijs bija gatavs nomirt par šo vēstījumu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 7–17

Vēsturiskā konteksta un doktrīnas pārskatīšana

Lai spētu labāk izskaidrot šajā stundā aprakstītos notikumus, pārskatiet tabulu „Mosijas 7.–24. nodaļas pārskats” studentu mācību ceļveža 12. daļas 1. dienā. Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 7:1–2 un lieciet viņiem noteikt divas šajos pantos minētās zemes. Palūdziet viņiem paskaidrot, kāpēc dažādas nefijiešu grupas vēlējas ceļot no vienas zemes uz otru.

Uzrakstiet divu minēto zemju nosaukumus pretējās tāfeles malās (vai uz papīra lapas):

Zarahemlas zeme	Nefija zeme (Lehija–Nefija zeme)
-----------------	-------------------------------------

Tālāk dotie jautājumi var būt noderīgi, kad jūs un studenti pārskatāt nodaļās minētos notikumus. Uzrakstiet uz tāfeles apspriežamo cilvēku vārdus. Atkarībā no studentu komentāriem, jūs varat izmantot visus vai tikai dažus no dotajiem jautājumiem:

- Kāpēc Zenifs vēlējas doties prom no Zarahemlas zemes? (Skat. Mosijas 9:1, 3.)
- Kādas radniecīgās saites ir starp Zenifu, Nou un Limhiju? (Skat. Mosijas 7:9.)
- Kāds ķēniņš bija Noa? (Skat. Mosijas 11:1–5, 11.)
- Ko Dievs izdarīja, lai pārliecinātu Nou un viņa tautu novērsties no savām lielajām ļaundarībām un izvirtībām? (Viņš sūtīja Savu pravieti Abinadiju, lai piesauktu viņus grēku nožēlošanai.)
- Ko jūs varat pastāstīt par Almu? (Atbildes varētu būt: viņš bija viens no ķēniņa Noas priesteriem, viņš noticeja Almas vārdiem un pierakstīja tos, un viņš aizbēga, lai netiktu nogalināts.)

- Kāpēc Mozus un Jesaja ir nozīmīgi šajos pantos, lai arī viņi dzīvoja ilgu laiku pirms Abinadija un turklāt citā pasaules daļā?
- Kāpēc Limhijs sūtīja 43 vīrus mežonīgajā apvidū? (Limhijs un viņa tauta atradās lamaniešu jūgā un centās iegūt palīdzību no Zarahemlas tautas.) Ko viņi atrada Zarahemlas vietā? (Viņi atrada izpostītu civilizāciju un 24 aprakstītas zelta plāksnes.)
- Ko izdarīja Amons un 15 citi vīri? (Viņus sūtīja Mosija, lai uzzinātu, kas notika ar Zenifa tautu. Viņi atrada šīs tautas pēctečus, kas atradās jūgā. Zenifa mazdēls Limhijs bija viņu ķēniņš.)
- Kurš kalpoja par ķēniņu Zarahemlā un pravieti, gaišreģi un atklājēju? (Mosija.) Kāpēc viņa kā gaišreģa loma bija nozīmīga Limhijam? (Limhijs uzzināja, ka Mosija var pārtulkot rakstus, kas bija uz 24 zelta plāksnēm.)

Norādiet, ka pagāja aptuveni 80 gadu no laika, kad Zenifs un viņa tauta pameta Zarahemlu, līdz laikam, kad Amons un viņa ceļabiedri ieradās Nefija zemē.

Pēc tam, kad jūs esat palīdzējuši studentiem labāk saprast vēsturisko notikumu virkni, atgādiniet viņiem, ka ir vēl viena persona, par kuru viņi studēja šajā nedēļā, kuras vārds vēl nav uz tāfeles.

Palūdziet katram studentam izlasīt Mosijas 16:6–8 un noteikt šīs personas vārdu. Pasakiet studentiem: lai arī šajā Mormona Grāmatas daļā ir aprakstīti daudzi vēsturiski notikumi, tajā ir uzsverta mācība par glābšanu caur Jēzu Kristu.

Lai uzsvertu, cik nozīmīga ir glābšana caur Jēzu Kristu, pārzīmējiet tālāk doto tabulu uz tāfeles vai sagatavojiet to izdales materiālu veidā. Aiciniet studentus strādāt pa pāriem, lai izstudētu tabulā dotās Svēto Rakstu atsauces un pārrunātu to, ko viņi ir atraduši. Tā kā daži jautājumi pielietojumam pēc sava rakstura ir ļoti personiski, studenti var izlemt, vai atbildēt uz tiem cits citam skaļi, uzrakstīt atbildes savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klusībā apdomāt savas atbildes.

Lai palīdzētu studentiem apdomāt to, ko viņi ir apguvuši šajā Svēto Rakstu aktivitātē un šīs nedēļas stundās, pajautājiet: kā principi un mācības, ko jūs apguvāt šajā nedēļā, palīdz jums ar cerību raudzīties pēc savu grēku piedošanas?

Sniedziet studentiem iespēju liecināt par Jēzu Kristu.

Viens no veidiem, kā jūs varētu nobeigt šodienas stundu, ir nolasīt Mosijas 16:13–15 un dalīties savā liecībā par to, ka mums ir nepieciešams Glābējs. Cits veids būtu uzsvert saviem studentiem divas mācības vai principus, ko viņi apguva šajā nedēļā, proti, ka **Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana ir glābšanas avots** un ka **Jēzus Kristus apmierina taisnības prasības par visiem, kas nožēlo grēkus**.

Nākamā daļa (Mosijas 18–25)

Mosijas 18.–25. nodaļā ir stāstīts, kā divas cilvēku grupas izglābās no savu ienaidnieku jūga un drošībā atgriezās Zarahemlā. Jūs uzzināsiet, kā Dievs vadīja katru grupu uz izglābšanos. Viena grupa sekoja Gideona plānam, piedzirdot sargus, un otra grupa izglābās, sekojot Almam, kamēr lamanieši gulēja. Kas lika miegam nākt pār lamaniešiem?

Svētie Raksti	Kam pievērst uzmanību?	Jautājumi pielietojumam
Mosijas 7:33	Tam, kā mēs tiekam izglābti no garīga un fiziska jūga.	Pie kuras no trijām lietām jeb īpašībām, ko uzsvēra Limhijs, pēc jūsu domām, jums pašreiz ir jāstrādā, lai to stiprinātu?
Mosijas 13:11	Tam, kāpēc ķēniņam Noam un daudziem no viņa tautas neizdevās saprast Jēzus Kristus misiju.	Kādi pierādījumi tam, ka baušļi ir ierakstīti jūsu sirdī, ir redzami jūsu dzīvē? Kā jūs varat mācīties un mācīt taisnīgumu?
Mosijas 14:3–7	Zīmīgi vārdi un frāzes par Glābēja ciešanām un atraidīšanu.	Kā cilvēki nicina un atraida Glābēju mūsdienās? Kā cilvēks slēpj savu seju no Viņa? Kā būtu iespējams rīkoties tieši pretēji?
Mosijas 15:6–9, 11	Ko Jēzus Kristus „sarāva” un ko Viņš „ieguva”; turklāt, ko mēs iegūstam, pateicoties Glābēja upurim.	Kā Tas Kungs nesen ir bijis par starpnieku jūsu labā? Kā Viņš ir stāvējis starp jums un taisnības prasībām?

61. STUNDA

Mosijas 18

Ievads

Pēc Abinadija nāves Alma slepeni mācīja Abinadija vārdus tautā. Tie, kas viņam ticēja, sapulcējās pie Mormonas ūdeņiem, lai uzzinātu vairāk. Alma sludināja vēsti par „grēku nožēlošanu un pestīšanu, un ticību

Tam Kungam” (Mosijas 18:7). Tie, kuri pieņēma viņa mācības un nožēloja savus grēkus, noslēdza kristību derību. Šie cilvēki uzticīgi ievēroja šo derību un palīdzēja viens otram laicīgi un garīgi.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 18:1–16

Alma māca un krista cilvēkus

Parādiet attēlu „Abinadijs ķēniņa Noas priekšā” (62042; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 75). Norādiet uz priesteriem attēla fonā. Paskaidrojiet, ka Mosijas 18. nodaļā ir stāstīts par Almas pieredzi, kurš bija viens no ķēniņa Noas priesteriem.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 18:1, 3–6.

Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt to, ko izdarīja Alma, kad bija dzirdējis Abinadija liecību. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši to, ko ir uzzinājuši, aiciniet viņus apskatīt savas diagrammas, kurās attēlots Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats. Dodiet viņiem norādījumus, kā atbilstošā vietā uzzīmēt Mormonas ūdeņus. (Pabeigtu diagrammu skatiet pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.)

Paskaidrojiet, ka Almas mācības bija domātas, lai sagatavotu cilvēkus kristībām. Palūdziet studentiem uz brīdi padomāt par savām kristībām. Lai palīdzētu viņiem apdomāt, ko viņu kristības viņiem nozīmē, jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Kurus brīžus jūs atceraties no savām kristībām?
- Kā jūsu vecāki, skolotāji un vadītāji palīdzēja jums sagatavoties kristībām?
- Ko jūs, attiecībā uz kristībām, tagad novērtējat augstāk nekā tad, kad tikāt kristīts (-a)?

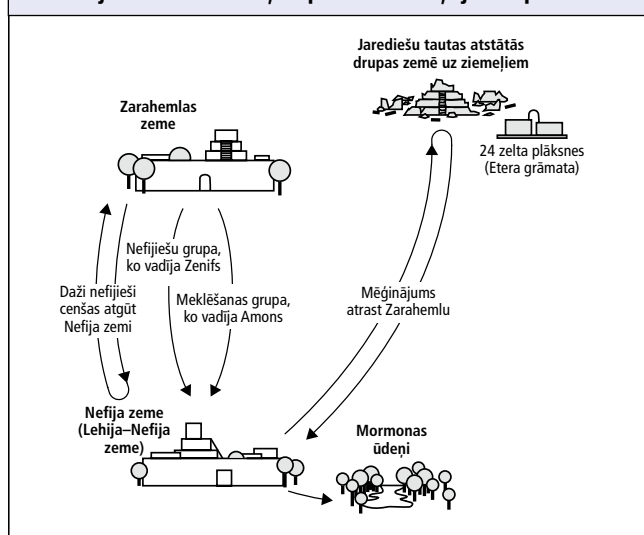
Paskaidrojiet, ka stāsts par to, kā Alma mācīja un kristīja cilvēkus pie Mormonas ūdeņiem, var palīdzēt mums iegūt dziļāku sapratni par kristību derību.

Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 18:2, 7, meklējot to, ko Alma mācīja tautai, gatavojot viņus kristībām.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kādas mācības un principus Alma uzsvēra?
- Kā, jūsuprāt, sapratne par šīm patiesībām var palīdzēt kādam sagatavoties kristībām?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko viņi var darīt, lai ievērotu kristību derību, un lai palīdzētu viņiem novērtēt svētības, ko viņi tā rezultātā saņems, pārzīmējiet uz tāfeles tālāk doto tabulu. Neieklājiet izteikumus vai Svēto Rakstu norādes, kas dotas tabulas otrajā rindā.

Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats



<i>Es esmu ar mieru . . .</i>	<i>Dievs apsola . . .</i>
<p>Palīdzēt nest citu cilvēku nastas, lai tās būtu vieglas (skat. Mosijas 18:8).</p> <p>Sērot ar tiem, kas sēro (skat. Mosijas 18:9).</p> <p>Mierināt tos, kam nepieciešams mierinājums (skat. Mosijas 18:9).</p> <p>Stāvēt kā Dieva [liecinieks] visos laikos, visās lietās un visās vietās (skat. Mosijas 18:9).</p> <p>Kalpot Dievam un turēt Viņa baušļus (skat. Mosijas 18:10).</p>	<p>Ka es tikšu Dieva pestīts (skat. Mosijas 18:9).</p> <p>Ka es tikšu pieskaitīts tiem, kas ir no pirmās augšāmcelšanās (skat. Mosijas 18:9).</p> <p>Ka es saņemšu mūžīgo dzīvi (skat. Mosijas 18:9).</p> <p>Ka Viņš izlies Savu Garu pār mani (skat. Mosijas 18:10).</p>

Paskaidrojiet: pirms aicināt cilvēkus tapt kristītiem, Alma runāja uz viņiem par attieksmi un rīcību, kas parādītu, ka viņi ir gatavi noslēgt un turēt šo derību ar To Kungu. (Jūs varētu atgādināt studentiem, ka derība ir vienošanās starp Dievu un cilvēku, taču Dievs un cilvēks „nav vienlīdzīgi, noslēdzot šo vienošanos. Dievs dod derības nosacījumus, un cilvēki piekrīt darīt to, ko Viņš no tiem prasa. Dievs tad apsola cilvēkiem noteiktas svētības par viņu paklausību” [Svēto Rakstu ceļvedis, „Derība”, scriptures.lds.org.]. Pēdējo dienu skaidrojumu par kristīšanas prasībām skatiet Mācības un Derību 20:37.)

Sadaliet klases audzēkņus divās daļās. Aiciniet vienu klases audzēkņu pusi uzmanīgi izlasīt Mosijas 18:8–11, meklējot to, ko Alma mācīja un ko mums vajadzētu būt ar mieru darīt, kad tiekam kristīti. Aiciniet otru klases audzēkņu pusi uzmanīgi izlasīt šo pašu rakstvietu un noteikt, kā Tas Kungs apsola svētīt mūs, ja mēs turam savu derību. Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai izstudētu šos pantus, palūdziet vairākiem no viņiem nākt pie tāfeles un uzrakstīt atbilstošajās ailēs, ko viņi ir atraduši.

Lai palīdzētu studentiem novērtēt savu kristību derību, pavaicājiet:

- Ko pirmajā ailē aprakstītā rīcība un attieksme nozīmē jums?
- Kāpēc otrajā ailē uzskaitītie apsolījumi ir jums svarīgi?

Palūdziet studentiem pie sevis uzmanīgi izlasīt Mosijas 18:12–16, meklējot to, kā Alma un viņa tauta tika svētīti, jo noslēdza derību kalpot Tam Kungam. Aiciniet studentus pastāstīt to, ko viņi ir atraduši. Jūs varētu norādīt, ka Alma bija piepildīts ar Tā Kunga Garu, kad gatavojās kristīt Helamu, un ka gan Alma, gan Helams bija piepildīti ar Garu, kad kristības bija izpildītas, parādot, ka Tas Kungs jau bija sācis pildīt Savu derību, izlejot Savu Garu pār cilvēkiem.

Dalieties savā liecībā, ka **mēs saņemam Tā Kunga Garu un mūžīgās dzīves apsolījumu, noslēdzot un turot kristību derību.**

Mosijas 18:17–30

Alma nodibina tautā Jēzus Kristus baznīcu

Nolasiet šo prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu:

„Sākot ar kristību dienu un turpinot ar citiem nozīmīgiem garīgiem notikumiem mūsu dzīvē, mēs dodam solījumus Dievam, un Viņš dod solījumus mums. Viņš vienmēr tur Savus solījumus, ko dod caur Saviem pilnvarotajiem kalpiem, taču izšķiroši svarīgs pārbaudījums ir mūsu priekšā — vai mēs noslēgsim un turēsim derības ar Viņu” („Witnesses for God”, *Ensign*, 1996. g. nov., 30).

Vērsiet studentu uzmanību tabulai uz tāfeles. Paskaidrojiet, ka viņi tagad mācīsies par to, kā Almas tauta dzīvoja saskaņā ar kristību derību un kā viņi par to tika svētīti. Sadaliet studentus divās grupās. Palūdziet vienai grupai studēt Mosijas 18:17–23 un otrai grupai studēt Mosijas 18:24–30. Kad viņi sāk lasīt, aiciniet abas grupas sameklēt dažus Almas mācītos veidus, kā tautai būtu jādzīvo, lai turētu kristību derību. Palūdziet atsevišķiem studentiem no katras grupas pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši, izvēlētam partnerim no citas grupas. Vai arī palūdziet pārstāvim no katras grupas pastāstīt visai klasei, ko viņš vai viņa ir uzzinājis (-usi).

- Kā jūsu kristību derība ietekmē to, kā jūs dzīvojat ikdienā? (Apsveriet iespēju aicināt studentus atbildēt uz šo jautājumu, pastāstot, kā viņu kristību derība ietekmē to, kā viņi izturas pret ģimenes locekļiem, kādus izklaides veidus viņi izvēlas vai kā viņi uzvedas ar vienaudžiem.)

Aiciniet studentus pārskatīt Mosijas 18:17, 22, 29, lai sameklētu vārdus un frāzes, kas norāda, kā cilvēki tika svētīti par noslēgto derību turēšanu. Uzskaitiet šīs svētības uz tāfeles zem kristību derības tabulas. (Jums varētu būt nepieciešams atgādināt studentiem, ka frāze „Dieva bērni” [Mosijas 18:22] attiecas uz mūsu kļūšanu par mūžīgās dzīves mantiniekiem caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu [skat. Mosijas 5:6–8, 15].)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka **tie, kuri ievēro kristību derību, saņem lielas svētības**, vērsiet studentu uzmanību tabulai uz tāfeles un pajautājiet:

- Kādas svētības, ko jūs esat redzējuši, ir saņēmuši jūsu draugi, ģimenes locekļi vai biskapijas locekļi par noslēgto derību ievērošanu?
- Kā Tas Kungs ir svētījis jūs par noslēgto kristību derību ievērošanu?

Sniedziet liecību par to, kā derību turēšana ir atnesusi svētības jūsu dzīvē.

Mosijas 18:31–35

Tie, kas pieder Baznīcai, aizbēg no ķēniņa Noas vajāšanām

Rezumējiet Mosijas 18:31–33, paskaidrojot: kādu dienu, kad Alma un viņa tauta bija sapulcējušies, lai uzklātu Tā Kunga vārdu, viņus atklāja ķēniņa Noas kalpi. Ķēniņš tad nosūtīja savu karapulku, lai viņus iznīcinātu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 18:34. Norādiet, ka zemteksta piezīme *a* no virza lasītājus uz Mosijas 23:1. (Jūs varētu aicināt studentus iezīmēt šo zemteksta piezīmi.) Paskaidrojiet, ka notikumi Mosijas 18:34 turpinās Mosijas 23:1, pēc 19.–22. nodaļā pierakstītajām Limhija tautas pieredzēm. Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mosijas 23:1–2.

- Kā Almam tika „paziņots” par briesmām, kas draudēja viņa tautai?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Tas Kungs var brīdināt taisnīgos, kad viņiem draud briesmas.** (Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt šo principu apmalē, blakus Mosijas 18:34.)

Lai ilustrētu šo patiesību, izlasiet tālāk doto stāstu, kurā dalījās elders Nīls L. Andersens, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:

„Strādājot par Federālā izmeklēšanas biroja speciāģentu, mans draugs izmeklēja noziedzīgas organizācijas, kas ASV ieveda nelegālās narkotikas.

Kādā reizē viņš un cits aģents pietuvojās dzīvoklim, kur, pēc viņu domām, pazīstams narkotiku dīleris izplatīja kokaīnu. Mans draugs aprakstīja notikušo:

„Mēs piekļāvām pie narkotiku tirgotāja durvīm. Aizdomās turētais atvēra durvis un, ieraudzījis mūs, centās aizšķērsot mūsu skatu. Taču bija par vēlu; mēs ieraudzījām kokaīnu uz viņa galda.

Pie galda sēdošie, vīrietis un sievietē, tūlīt sāka slēpt kokaīnu. Mēs nevarējām pieļaut, ka viņi iznīcina pierādījumus, tādēļ es ātri pagrūdu sānis aizdomās turēto narkotiku tirgotāju, kurš bloķēja ieeju. Kad es pagrūdu viņu, mūsu skatieni satikās. Dīvainā kārtā viņš nebija ne dusmīgs, ne nobijies. Viņš smaidīja man.

Viņa acis un atbrūņojošais smaidis atstāja uz mani iespaidu, ka viņš bija „nekaitīgs”, tādēļ es ātri atstāju viņu un sāku pārvietoties uz galda pusi. Aizdomās turamais tagad atradās aiz manis. Tajā brīdī es savā prātā sajutu skaidru, spēcīgu iespaidu: „Uzmanies no ļaunuma aiz smaidošām acīm.”

Es nekavējoties pagriezies pret aizdomās turamo. Viņa roka bija viņa lielajā priekšējā kabatā. Instinktīvi es satvēru viņa roku un izvilku to no kabatas. Tikai tad es ieraudzīju, satvertu viņa rokā, uzvilktu pusautomātisko pistoli. Tam sekoja vairākas satrauktas kustības, un es atbrūņoju šo vīru.” . . .

. . . Svētais Gars brīdināja manu draugu no fiziskām briesmām; Svētais Gars brīdinās jūs arī no garīgām briesmām” („Beware of the Evil behind the Smiling Eyes”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 46–47).

Aplieciniet, ka Tas Kungs bieži vien brīdina taisnīgos no gaidāmām briesmām, taču mums nevajadzētu pieņemt, ka neesam taisnīgi, ja nesajūtam brīdinājumu no Svētā Gara katru reizi, kad saskaramies ar bīstamām situācijām.

- Kad jūs esat sajutuši Tā Kunga brīdinājumu par fiziskām vai garīgām briesmām? (Pēc tam, kad studenti ir dalījušies savās pieredzēs, jūs varētu dalīties savējā.)

Mosijas 19–20

Levads

Pēc tam, kad Alma un viņa tauta izbēga no ķēniņa Noas karapulka, ķēniņš Noa un viņa tauta sāka izciest sava netaisnīguma sekas, kā bija pravietojis Abinadijs — viņiem uzbruka lamanieši un pakļāva jūgā, un ķēniņš Noa cieta nāvi ugunī. Noas dēls Limhijs kļuva par ķēniņu pēc Noas nāves. Kad Noas bijušie priesteri

nolaupīja vairākas lamaniešu meitas, lamanieši vainoja Limhija tautu un gatavojās uzbrukt tai. Limhija tauta drosmīgi cīnījās un ievainoja, un sagūstīja lamaniešu ķēniņu. Limhijs nomierināja lamaniešu ķēniņu, kurš tad pārliecināja savu tautu atgriezties savā zemē mierā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 19–20

Nefijieši Lehija–Nefija zemē pieredz Abinadija pravietojumu piepildīšanos

Aiciniet studentus padomāt par laiku, kad kāds brīdināja viņus par briesmām, ko viņi nespēja paredzēt. Palūdziet viņiem pastāstīt, kā viņi ir tikuši svētīti par to, ka ņēma vērā brīdinājumu. Palūdziet studentiem pārrunāt brīdinājumu nolūku, uzdodot šādus jautājumus:

- Kāds ir brīdinājuma nolūks? Kas jūs brīdina par to, no kā jums būtu jāizvairās, vai par to, kas jums varētu būt kaitīgs?
- Kam Dievs atklāj Savā Baznīcā mums domātos garīgos brīdinājumus?

Atgādiniet studentiem, ka Tas Kungs sūtīja Abinadiju, lai brīdinātu nefijiešus par viņu grēku sekām. Lai palīdzētu studentiem pārskatīt Abinadija pravietojumus nefijiešiem Lehija–Nefija zemē, pārzīmējiet uz tāfeles tālāk doto tabulu. Atstājiet pietiekami daudz vietas zem Svēto Rakstu norādēm katrā rindiņā, lai studenti tur varētu kaut ko ierakstīt.

Pravietojums par ķēniņa Noas tautu (Mosijas 12:1–2; 17:17)	Pravietojuma piepildījums (Mosijas 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4)
Pravietojums par ķēniņu Nou (Mosijas 12:3; 17:18)	Pravietojuma piepildījums (Mosijas 19:18–20)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 12:1–2. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt, kas, saskaņā ar Abinadija pravietojumu, notiks ar ķēniņa Noas tautu, jo viņi nenožēloja grēkus. Aiciniet kādu studentu ierakstīt šīs sekas lauciņā, tabulas augšējā kreisajā daļā, uz tāfeles. Palūdziet citam studentam skaļi nolasīt Mosijas 12:3. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt, kas, saskaņā ar Abinadija pravietojumu, notiks ar ķēniņu Nou. Lieciet kādam studentam ierakstīt šīs sekas tabulā.

Lai palīdzētu studentiem padomāt par garīgo brīdinājumu nozīmīgumu, ko saņemam caur praviešiem, dalieties tālāk dotajā stāstā, ko atklāja elders Deivids R. Stouns, no Septiņdesmitajiem:

„Kādā svētdienā, vairāk nekā pirms gada, Santodomingo, Dominikāņu Republikā, mēs pamodāmies brīnišķīgas dienas rītā. Spīdēja Karību saule, un debesis bija skaidras. Pūta maigs vējiņš, gandrīz nemanāmi purinot koku lapas; bija silts, mierīgs un kluss. Taču tajā dienā tālu jūrā, aiz mūsu fizisko maņu robežām, krastam tuvojās nāvīgs postītājs — nepielūdzams un neapturams. Viesuļvētru centrs, kā pienākums bija izsekot un prognozēt viesuļvētras Džordžs trajektoriju, internetā pastāvīgi atjaunoja viņu rīcībā esošo informāciju. Tajā mierīgajā un rāmajā rītā, pateicoties tām redzīgajām acīm, kas lūkojās debesis, es redzēju prognozēto vētras trajektoriju, kas kā bulta bija notēmēta pašā Santodomingo sirdī.

48 stundu laikā vētra sasniedza salu mežonīgā . . . niknumā, aiz sevis atstājot iznīcību, postažu un nāvi. . . .

Lai arī cik lieli ir šo satriecošā fiziskā spēka fenomenu izraisītie bojājumi, iznīcība un nāve, vēl lielāku postažu cilvēku dzīvē izraisa garīgās viesuļvētras. Šie nevaldāmie spēki bieži nodara daudz lielākus bojājumus nekā fizikālie cikloni, jo tie iznīcina mūsu dvēseles un nolaupa mums mūsu mūžīgo perspektīvu un solījumus. . . .

Taču mums ir arī garīgo viesuļvētru sargi, tie, kuru aicinājums ir vērot un brīdināt, palīdzot mums izvairīties no garīgiem bojājumiem, iznīcības un pat nāves. Mūsu sargi sargtorni mums ir pazīstami kā apustuļi un pravieši. Viņi ir mūsu garīgās acis, kas raugās debesīs, un caur iedvesmu, atskārsmi un tīrām gara spējām viņi zina šo viesuļvētru iespējamās trajektorijas. Viņi turpina pacelt savas balsis, brīdinot mūs par traģiskajām sekām, kas rodas tišas vai netišas Tā Kunga baušļu pārkāpšanas dēļ. Apzināti ignorēt viņu brīdinājumus ir tas pats, kas piesaukt ciešanas, bēdas un bojāeju. Sekot viņiem nozīmē sekot izraudzītiem Tā Kunga kalpiem uz garīgām miera un pārpilnības ganībām” („Spiritual Hurricanes”, *Ensign*, 1999. g. nov., 31–32).

- Kā šis stāsts ir saistīts ar Abinadija lomu ķēniņa Noas tautā?

Pasakiet studentiem, ka tālāk dotā aktivitāte palīdzēs viņiem labāk iepazīties ar notikumu virkni Mosijas 19.–20. nodaļā un saprast šajās nodaļās aprakstīto Abinadija pravietojumu piepildījumu. Pēc šīs aktivitātes studenti aizpildīs uz tāfeles esošās tabulas labo aili.

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles tālāk dotos 11 apgalvojumus vai sagatavojiet tos kā izdales materiālus katram studentam. Aiciniet studentus caurskatīt Mosijas 19.–20. nodaļu. Pirms viņi sāk lasīt, lieciet viņiem sanumurēt sarakstā dotos notikumus pēc to secības. Jūs varētu pateikt studentiem, ka nodaļu kopsavilkumos ir doti noderīgi domu pavedieni.

- _____ *Gideons tiecas nogalināt ķēniņu Nou.*
- _____ *Nefīješu sievietes un bērni lūdzas lamaniešiem, lai tie viņus nenogalinātu.*
- _____ *Ķēniņš Noa cieš nāvi ugunī.*
- _____ *Lamaniešu karapulks ienāk Šemlonas zemes robežās.*
- _____ *Noas priesteri nolaupa 24 lamaniešu meitas.*
- _____ *Lamaniešu ķēniņš lūdzas savam karapulkam nenogalināt Limhija tautu.*
- _____ *Noa un daži viņa vīri bēg no lamaniešiem, pametot savas sievas un bērnus.*
- _____ *Limhijš pavēl saviem ļaudīm nenogalināt lamaniešu ķēniņu.*
- _____ *Divus gadus starp nefījiešiem un lamaniešiem valda miers.*
- _____ *Limhijš apsola, ka viņa tauta maksās pusi no sava īpašuma lamaniešiem.*
- _____ *Nefījieši atsīt lamaniešu uzbrukumu un sagūsta lamaniešu ķēniņu.*

Dodiet studentiem 5–10 minūtes, lai izpildītu šo aktivitāti. Tad izmantojiet sarakstu uz tāfeles, lai pārskatītu notikumu virkni Mosijas 19.–20. nodaļā. (Pareizā notikumu secība, sākot ar saraksta augšu, ir šāda: 1, 4, 5, 2, 8, 11, 3, 10, 7, 6, 9.)

Vērsiet studentu uzmanību atkal tabulai uz tāfeles. Sadaliet klases audzēkņus divās grupās. Palūdziet vienai grupai izpētīt Mosijas 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4, lai uzzinātu, kā tika piepildīti Abinadija pravietojumi par ķēniņa Noas tautu. Palūdziet otrai grupai izpētīt Mosijas 19:18–20, lai uzzinātu, kā tika piepildīti Abinadija pravietojumi par ķēniņu Nou. Aiciniet studentu no katras grupas rezumēt to, kā Abinadija pravietojumi tika piepildīti. Aiciniet citu studentu ierakstīt viņu rezumējumus tabulā.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 20:21.

- Kāds, pēc Gideona vārdiem, bija tautas ciešanu iemesls?

Palūdziet studentiem paskaidrot saviem vārdiem, ko Gideons vēlējas, lai tauta saprastu. Lai arī studenti varētu lietot citādus vārdus, viņiem būtu jāpauž sapratne par to, ka **Tā Kunga kalpu vārdu atraidīšana nes ciešanas un bēdas**. (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Pasakiet studentiem, ka Tas Kungs ir devis līdzīgu brīdinājumu tiem cilvēkiem pēdējās dienās, kas neklausās Viņa balsī. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mācības un Derību 133:70–72. Jūs varētu ieteikt, lai studenti uzraksta šo atsauksmi savu Svēto Rakstu apmalē, blakus Mosijas 20:21.

- Ko pravieši un apustuļi māca mūsdienās, lai palīdzētu mums izvairīties no ciešanām un bēdām? Ko viņi māca, lai palīdzētu mums sajūst mieru un laimi un atgriezties Dieva klātbūtnē? (Jūs varētu parādīt studentiem jaunāko vispārējās konferences *Liahona* izdevumu un nolasīt dažus praviešu teikto uzrunu virsrakstus.)

Aiciniet studentus pastāstīt par gadījumiem, kad viņi tika svētīti, jo sekoja Baznīcas vadītāju padomam.

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka praviešu vārdu uzklaušanās var nest mums mieru un palīdzēt atgriezties Dieva klātbūtnē, dalieties tālāk dotajā eldara Roberta D. Heilza, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumā:



„Mūsu garīgā drošība atrodas tajā apstākļi, vai mēs pievēršamies dzīvā pravieša skaidrajai balsij. Ja mēs uzklaušosim viņa balsi un paklausīsim viņa padomiem, mēs spēsim dzīvot tā, kā Kristus vēlas, un pastāvēt līdz galam, lai vienu dienu mēs kopā ar savām ģimenēm atgrieztos atpakaļ mūsu Debesu Tēva un mūsu Glābēja, Jēzus Kristus, klātbūtnē” („Hear the Prophet’s Voice and Obey”, *Ensign*, 1995. g. maijs, 17).

Noslēdziet stundu, liecinot par mieru un garīgo drošību, kas gūstama, sekojot Tā Kunga kalpu padomam.

Prasmīgi pārzināmo rakstvieta atkārtošana

Ja atļauj laiks, jūs varētu atkārtot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko līdz šim, šogad, esat mācījuši, lai palīdzētu studentiem atsaukt atmiņā atslēgvārdus katrā rakstvietā.

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai atkārtotu prasmīgi pārzināmās rakstvietas, ko viņi ir apguvuši šajā mācību gadā. Aiciniet kādu studentu iznākt klases priekšā, paņemt līdzī savus Svētos Rakstus. Palūdziet šim studentam atvērt kādu prasmīgi pārzināmo rakstvietu, nerādot to nevienam citam. (Ja ir pieejamas prasmīgi pārzināmo rakstvieta kartītes, jūs varētu iedot tās šim studentam, lai viņš vai viņa izvēlētos vienu no tām.) Lieciet, lai students uzraksta uz tāfeles vienu vārdu no izvēlētajās prasmīgi pārzināmās rakstvietas. (Mudiniet studentu izvēlēties atslēgvārdus no rakstvietas, nevis tādas mazāk raksturīgus vārdus kā *un* vai *tas*.) Aiciniet pārējos klases audzēkņus sameklēt savos Svētajos Rakstos prasmīgi pārzināmo rakstvietu, no kuras, viņuprāt, šis vārds ir paņemts. Ja neviens nevar atrast pareizo rakstvietu pēc viena vārda, lieciet studentam uzrakstīt uz tāfeles vēl vienu vārdu no šīs pašas rakstvietas. Atkārtojiet šīs darbības, līdz vismaz viens students atrod pareizo rakstvietu. Aiciniet pārējos klases audzēkņus atvērt šo rakstvietu un lieciet studentiem to kopīgi nodeklamēt. Tad atkārtojiet šo aktivitāti ar citu studentu un citu prasmīgi pārzināmo rakstvietu.

63. STUNDA

Mosijas 21–22

Ievads

Pēc tam, kad Limhija tautai trīs reizes neizdevās atbrīvoties no lamaniešu jūga, viņi beidzot pievērsās Tam Kungam, lai Viņš viņus izglābtu. Pēc tam Amons un viņa

brāļi ieradās Lehija–Nefija zemē. Pēc derības noslēgšanas — kalpot Tam Kungam, Limhija tauta izbēga no lamaniešu jūga, un Amons viņus aizveda uz Zarahemlu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 21:1–22

Pēc tam, kad Limhija tauta sacēlas pret lamaniešiem un trīs reizes tiek sakauta, viņi pazemojas Tā Kunga priekšā, un viņiem sāk veikties.

Uzrakstiet uz tāfeles vārdus *gūsts* un *atbrīvošana*.

- Kādi tēli nāk jūsu prātā, kad jūs domājat par šiem vārdiem?
- Kādas emocijas nāk jūsu prātā, kas saistās ar šiem vārdiem?
- Kas šiem vārdiem varētu būt kopīgs ar glābšanas ieceri?

Paskaidrojiet, ka Mosijas 21.–24. nodaļa satur pierakstus par divām cilvēku grupām, kas atradās lamaniešu gūstā un galu galā tika Tā Kunga atbrīvotas. Mosijas 21.–22. nodaļā mēs lasām par Limhiju un viņa tautu, kas nonāca gūstā savu nekrietnību dēļ. Viņu fiziskais gūsts atspoguļoja viņu garīgo gūstu, kurā viņi bija nonākuši savu grēku dēļ. Apraksts par otro grupu, kas ir atrodams Mosijas 23.–24. nodaļā, tiks aplūkots nākamajā stundā. Tajā ir stāstīts par Almas tautu, kas pieredzēja gūstu un ciešanas pēc tam, kad bija tapuši kristīti. Abi stāsti māca svarīgas patiesības par Tā Kunga spēku — atbrīvojot mūs no grēka un ciešanām. Mudiniet studentus apdomāt Tā Kunga spēku — atbrīvojot mūs no grēka, kad viņi studēs par Mosijas 21.–22. nodaļā minētās tautas gūstu un atbrīvošanu.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 21:2–6. Palūdziet viņiem noteikt vārdus un frāzes, kas raksturo to, ko Limhijs un viņa tauta pieredzēja un kādas bija viņu sajūtas. Lai uzsvērtu sarežģīto stāvokli, kurā Limhija tauta bija nonākusi, jūs varētu mudināt studentus iezīmēt frāzi Mosijas 21:5 — „nebija nekāda veida, kā tie varētu atbrīvoties”.

- Kādas iezīmes Mosijas 21:6 liek noprast, ka tauta vēl nebija pazemojusies un pievērsusies Tam Kungam?
- Ko Limhija tauta ierosināja, lai gūtu atvieglojumu savās ciešanās?

Rezumējiet Mosijas 21:7–12, pastāstot studentiem, ka Limhija tauta devās kaujā trīs reizes, lai atbrīvotos no lamaniešu jūga, taču katru reizi tika sakauta un cieta lielus zaudējumus.

- Kāda varētu būt ļaužu reakcija pēc viņu trešā neveiksmīgā atbrīvošanās mēģinājuma?

Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 21:13–16, lai uzzinātu, kāda bija cilvēku reakcija. Apsveriet iespēju uzdot dažus vai visus no tālāk dotajiem jautājumiem:

- Kā cilvēki mainījās pēc savas trešās sakāves?
- Saskaņā ar Mosijas 21:15, kāpēc Tas Kungs bija lēns uz klausīt viņu lūgšanas?
- Ko Abinadijs bija pateicis tautai Mosijas 11:23–25, kas viņiem būtu jādara, pirms Tas Kungs uz klausītu viņu lūgšanas par atbrīvošanu?
- Lai arī tauta netika nekavējoties atbrīvota no gūsta, kā Tas Kungs svētīja viņus, kad viņi sāka nožēlot grēkus? (Studentiem sniedzot savas atbildes, apsveriet iespēju mudināt viņus iezīmēt frāzi „maz pamazām sāka veikties” Mosijas 21:16.)
- Ko tas māca par to, ko Tas Kungs darījis, kad cilvēki pazemosies, sāks nožēlot grēkus un piesauks Viņu pēc palīdzības?

Rezumējiet Mosijas 21:16–22, paskaidrojot, ka atlikušajā laikā, kamēr Limhija tauta bija jūgā, Tas Kungs bija viņiem labvēlīgs un viņi necieta izsalkumu. Tur arī „vairs nebija lielu nemieru starp lamaniešiem un Limhija ļaudīm” (Mosijas 21:22).

Aiciniet studentus formulēt principus, ko viņi ir apguvuši no Limhija tautas apraksta. Lai arī studenti varētu formulēt dažādus principus, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka tad, **kad mēs pazemojamies, piesaucam To Kungu un nožēlojam savus grēkus, Viņš uzklaušīs mūsu lūgšanas un Savā laikā atvieglinās mūsu grēku nastu.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles. Jūs varētu arī aicināt studentus uzrakstīt to savos Svētajos Rakstos, blakus Mosijas 21:15–16, vai savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, vai klases pierakstu kladēs.)

- Kā, jūsuprāt, gaidīšana uz To Kungu, lai viņš atbrīvo mūs no mūsu grēku nastas, varētu nākt mums par labu?

Lai palīdzētu studentiem pielietot to, ko viņi ir apguvuši, dodiet viņiem brīdi laika, lai apdomātu tālāk dotos jautājumus un uzrakstītu atbildes savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)

- Ko jūs darāt, lai meklētu Tā Kunga spēku, kas var atbrīvot jūs no jūsu grēkiem?
- Kā jums „maz pamazām [ir sācis] veikties”, kad esat meklējuši Tā Kunga palīdzību?

Mosijas 21:23–22:16

Limhijs, Amons un Gideons sadarbojas kopā, lai palīdzētu tautai izbēgt no jūga un atgriezties Zarahemlā

Piezīme: Jūs varētu atgādināt studentiem, ka Mosijas 7. un 8. nodaļa satur aprakstu par Amonu un viņa brāļiem, kad viņi atrada ķēniņu Limhiju un viņa tautu. Nākamajās 14 nodaļās, no Mosijas 9. līdz 22. nodaļai, ir aprakstīta Limhija tautas vēsture, kas sākas aptuveni 80 gadu pirms Amons atrada viņus. Šī vēsture beidzas ar dažu notikumu pārstāstīšanu, kas ir aplūkoti iepriekšējās nodaļās. Šī iemesla dēļ liela Mosijas 21:23–30 satura daļa tika aplūkota stundās Mosijas 7–8 un Mosijas 18. Lai palīdzētu studentiem atcerēties notikumus, kas pierakstīti Mosijas 21:23–30, varētu būt noderīgi īsumā pārskatīt Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstītos ceļojumus pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.

Atgādiniet studentiem, ka Limhija tauta atzina, ka viņu ciešanas ir izraisījis tas, ka viņi noraidīja Tā Kunga aicinājumu nožēlot grēkus (skat. Mosijas 12:1–2; 20:21). Nonākuši pie atziņas par saviem grēkiem, Limhija tauta sāka grēku nožēlošanas un pievēršanās procesu. Dalieties šādā grēku nožēlošanas definīcijā:

„[Grēku nožēlošana] ir būtiska jūsu laimei šajā dzīvē un visā mūžībā. Grēku nožēlošana ir daudz vairāk nekā savu nepareizo rīcību atzīšana. Tā ietver sevi prāta un sirds izmaiņas. . . . Tā ietver novēršanos no grēka un vērstos pie Dieva pēc piedošanas. To motivē mīlestība pret Dievu un sirsnīga vēlēšanās paklausīt Viņa baušļiem” (*True to the Faith: A Gospel Reference* [2004], 132).

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 21:32–35. Lieciet viņiem noteikt vārdus un frāzes, kas norāda uz to, ka Limhijs un viņa tauta bija nožēlojuši grēkus un pievērsuši savas sirdis Tam Kungam. Jūs varētu ieteikt, lai viņi iezīmē šos vārdus un frāzes. Aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir atraduši. (Viņu atbildēm vajadzētu ietvert to, ka Limhijs un daudzi no viņa tautas bija stājušies derībā — kalpot Dievam un turēt Viņa baušļus, ka viņi vēlējas tapt kristīti un ka viņi bija ar mieru kalpot Dievam no visas sirds.)

Tālāk dotā aktivitāte palīdzēs studentiem saprast, ka Tas Kungs palīdzēja Limhija tautai izbēgt no jūga, kad viņi turēja godā savu derību — kalpot Viņam un ievērot Viņa baušļus. Pirms stundas uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus un Svēto Rakstu norādes:

Kā Amona un viņa brāļu ierašanās bija atbilde uz Limhija tautas lūgšanām? (Skat. Mosijas 7:14–15, 18–20; 21:14–15, 22–24.)

Papildus tam, lai meklētu Tā Kunga palīdzību lūgšanā, ko Limhija tauta darīja Gideona vadībā, lai atbrīvotos no jūga? (Skat. Mosijas 21:36; 22:1–10.)

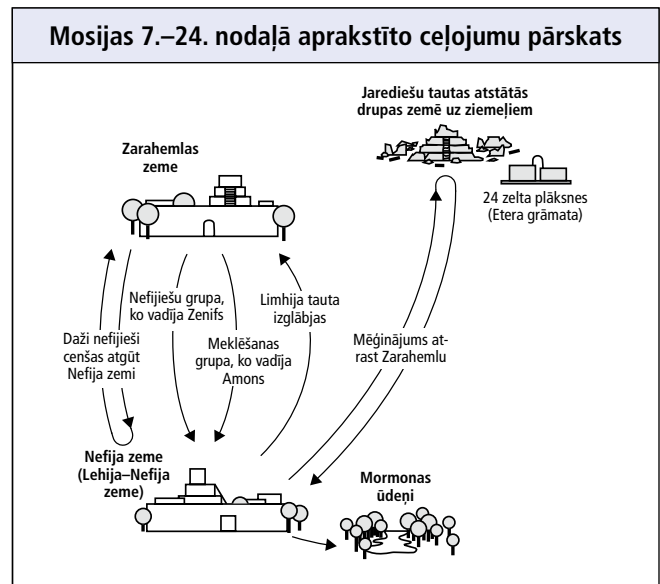
Kādas iezīmes šajos pantos norāda uz to, ka Tas Kungs palīdzēja Limhija tautai droši izglābties? (Skat. Mosijas 22:11–16; 25:15–16.)

Sadaliet studentus trīs grupās. Lieciet katrai grupai sagatavoties atbildēt uz vienu jautājumu, kas redzams uz tāfeles, studējot attiecīgās Svēto Rakstu rakstvietas. Pēc dažām minūtēm aiciniet vienu studentu no katras grupas pastāstīt viņu sagatavotās atbildes. Šajā brīdī jūs arī varētu likt studentiem savās diagrammās ar nosaukumu „Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats” pievienot uzrakstu „Limhija tauta izglābjas”. (Pabeigtu diagrammu skatiet pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.) Jūs arī varētu likt studentiem ieskaitīties Mormona Grāmatas grāmatzīmē, lai noteiktu, kas galu galā notika ar Limhija tautu (skat. Mosijas 22:13–14).

Vērsiet uzmanību uz to, ka, lai arī mums varētu nebūt nepieciešama atbrīvošana no fiziska jūga, kā tas bija Limhija tautai, mums visiem ir nepieciešama atbrīvošana no grēka.

- Ko jūs esat uzzinājuši no Mosijas 21.–22. nodaļas, kas dotu iedrošinājumu jebkuram, kam būtu nepieciešamība pieredzēt Tā Kunga spēku atbrīvošanā no grēka?

Noslēdziet ar savu liecību par Tā Kunga spēku, ar ko Viņš spēj atbrīvot mūs no grēka. Uzsveriet, ka tad, kad mēs pazemojamies, piesaucam To Kungu un nožēlojam savus grēkus, Viņš uzklausa mūsu lūgšanas un Savā laikā atvieglinās mūsu grēku nastu.



Komentāri un skaidrojumi

Mosijas 21:15, 29–30. Grēka radītās ciešanas var būt noderīgas

Kad mēs grēkojam un atsakāmies nožēlot grēkus, kā to darīja ķēniņa Limhija tauta, mēs sev nodarām vēl lielākas sāpes — dažreiz fiziskas, taču vienmēr garīgas. Elders Kents F. Ričardss, no Septiņdesmitajiem, paskaidroja, kā sāpes var būt nepieciešama mūsu garīgās dziedināšanas un izaugsmes daļa:

„Sāpes ir dziedināšanas procesa mēraukla. Tās bieži vien māca mums pacietību. . . .

Elders Orsons F. Vitnijs rakstīja: „Nevienas sāpes, ko mēs izciešam, nevienas likstas, ar kurām saskaramies, neiet zudumā. Tās veicina tādu īpašību attīstīšanu un pilnveidošanu kā pacietība, ticība, gara spēks un pazemība. . . . Tieši caur bēdām un ciešanām, smagu darbu un nelaimēm mēs gūstam tās mācības, kuras esam nākuši šeit iegūt.”

Līdzīgi elders Roberts D. Heilzs ir teicis:

„Sāpes noved jūs līdz pazemībai, kas ļauj jums apdomāt. Tā ir pieredze, par kuru esmu pateicīgs, ka to izturēju. . . .

Es esmu sapratis, ka fiziskas sāpes un ķermeņa dziedināšana . . . ir ārkārtīgi līdzīga garīgām sāpēm un dvēseles dziedināšanai grēku nožēlošanas procesā”

(„The Atonement Covers All Pain”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 15).

Mosijas 21:15–16. Kā jūs izturaties ciešanu laikā?

Elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, mācīja par izturēšanos, no kuras mums būtu jācenšas izvairīties, un par izturēšanos, ko mums būtu jācenšas pilnveidot savu ciešanu laikā:

„Tas Kungs dos atvieglojumu ar dievišķu spēku, kad jūs meklēsiet atbrīvošanu pazemībā un *ticībā Jēzum Kristum*.

Nesakiet: „Neviens mani nesaprot; es nevaru to atrisināt vai saņemt nepieciešamo palīdzību.” Šādi izteikumi ir neveiksmei lemti. Nevienš nevarēs jums palīdzēt, ja jūs neizrādīsiet ticību un nepieliksiet pūles no savas puses. Tas vajadzīgs jūsu personīgajai izaugsmei. Netiecieties pēc dzīves, kas būtu brīva no neērtībām, sāpēm, grūtībām, izaicinājumiem vai bēdām, jo tie ir līdzekļi, ko mīlošais Debesu Tēvs lieto, lai veicinātu mūsu personīgo izaugsmi un sapratni. Kā atkārtoti apgalvots Rakstos, jūs saņemsit palīdzību, ja izrādīsiet *ticību Jēzum Kristum*. . . . Ticība Kristum nozīmē, ka mēs uzticamies Viņam un Viņa mācībām. Tas ved pie cerības, un cerība nes žēlsirdību, Kristus tiro mīlestību — to mierīgo sajūtu, kas gūstama, kad sajūtam Viņa rūpes, Viņa mīlestību un Viņa spējas izārstēt mūs vai atvieglināt mūsu nastas ar Savu dziedinošo spēku” („To Be Healed”, *Ensign*, 1994. g. maijs, 8).

Mosijas 23–24

Ievads

Pēc tam, kad Alma un viņa tauta aizbēga no ķēniņa Noas karapulka, viņi nodibināja taisnīgu pilsētu. Lai arī viņi bija pievērsti evaņģēlijam, viņi pieredzēja ciešanas un izaicinājumus. Lamanieši pakļāva viņus jūgā. Almam

un viņa tautai izrādīt ticību un pacietību, Tas Kungs atvieglāja viņu slogus un galu galā atbrīvoja viņus no jūga. (Vērsiet uzmanību, ka Mosijas 23.–24. nodaļa aptver aptuveni to pašu laika posmu, ko Mosijas 19.–22. nodaļa.)



Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 23:1–20

Tas Kungs palīdz Almam un viņa tautai izbēgt no ķēniņa Noas karapulka un nodibināt taisnīgu pilsētu

Parādiet studentiem attēlu „Alma kristī Mormonas ūdeņos” (62332; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 76). Aiciniet kādu studentu pastāstīt pārējiem audzēkņiem, ko viņš vai viņa zina par vīru, kas kristī pārējos attēlā redzamos cilvēkus. (Ja studentiem ir grūtības ar atbildes sniegšanu, jūs varētu ieteikt, lai viņi izlasa Mosijas 18. nodaļas kopsavilkumu, lai atgādinātu viņiem par stāstu par Almu un viņa tautu pie Mormonas ūdeņiem.)

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet katru pārniecību nolasīt pa dažiem pantiem viens otram no Mosijas 23:1–5, 19. Palūdziet viņiem sameklēt frāzes, kas parāda, kā Tas Kungs svētīja Almu un viņa tautu, kad viņi nožēloja grēkus un izvēlējās dzīvot taisnīgi. (Jūs varētu viņiem ieteikt iezīmēt šīs frāzes.) Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši.

Aiciniet studentus ieskatīties savās diagrammās, kurās atspoguļoti Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstītie ceļojumi. Dodiet viņiem norādījumus atbilstošā vietā savās diagrammās uzzīmēt Helama zemi. Lieciet viņiem arī uzzīmēt bultiņu no Mormonas ūdeņiem uz Helama zemi un apzīmēt šo bultiņu: „Alma un viņa tauta aiziet”. (Pabeigtu diagrammu skatiet pielikumā, šīs rokasgrāmatas beigās.)

Īsi paskaidrojiet, ka Mosijas 23:6–14 mēs lasām, ka Alma noraidīja tautas lūgumu kļūt par viņu ķēniņu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 23:9–10, 12. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt Almas skaidrojumu tam, kādu iespaidu ķēniņš Noa atstāja uz Almu un viņa tautu. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši.

- Ko frāzes — „notverts valgos” un „sasieta ar nekrietnības saitēm” — māca par grēka sekām?
- Kāpēc mums ir noderīgi apzināties tās ietekmes, kas ir likušas mums grēkot pagātnē?
- Pēc tam, kad esam nožēlojuši grēkus, kāpēc būtu svarīgi atcerēties, cik „rūgta” grēku nožēlošana var būt?

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Mosijas 23:13.

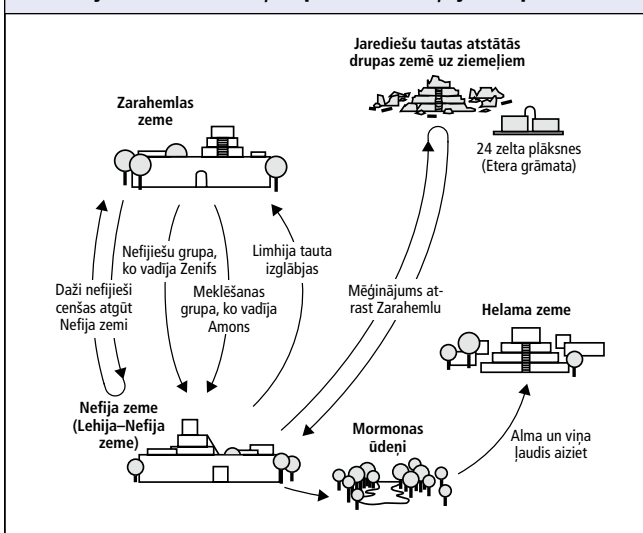
Vērsiet uzmanību uz Almas padomu — „[stāvēt] stipri šajā

brīvībā, ar ko jūs esat tikuši darīti brīvi”.

- Kā šis padoms attiecas uz grēku nožēlošanas procesu? (Palūdziet studentiem saprast, ka tad, kad Tas Kungs ir atbrīvojis mūs no grēkiem, un mēs sajūtam brīvību, ko sniedz piedošana, mums ir jāturpina izdarīt taisnīgas izvēles, lai saglabātu šo brīvību.)

Aiciniet studentus klusībā izpētīt Mosijas 23:14–18, meklējot to, ko Alma mācīja tautai darīt, lai saglabātu savu brīvību. Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir atraduši.

Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats



Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 23:19–20. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt frāzi, kas norāda uz to, ka Tas Kungs svētīja tautu, kad viņi izvēlējās dzīvot taisnīgi („loti veicās”).

- Kā jūs rezumētu to, ko esat apguvuši no Almas un viņa tautas pieredzes? (Papildus citām patiesībām, studenti varētu teikt: **kad mēs nožēlojam grēkus un izvēlamies dzīvot taisnīgi, Tas Kungs svētī mūs un atbrīvo mūs no nekrietnības saitēm.**)
- Kad jūs esat redzējuši šo principu piepildāties savā dzīvē vai drauga, vai ģimenes locekļa dzīvē? (Atgādiniet studentiem, ka viņiem nav jādalās pārāk personīgās vai privātās pieredzēs.)

Mosijas 23:21–29

Lamanešu karapulks un Noas ļaunie priesteri pakļauj Almu un viņa tautu jūgā

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka taisnīgajiem tik un tā ir jāpiedzīvo pārbaudījumi, palūdziet studentiem atcerēties gadījumu no savas dzīves, uz ko viņi varētu attiecināt tālāk doto eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu:



„Pārbaudījumi . . . ir nepieciešami pat tad, kad dzīvojam cienīgu, taisnīgu dzīvi un esam paklausīgi [Dieva] baušļiem. Tieši tad, kad viss šķietami ir kārtībā, izaicinājumi bieži vien nāk vairākās devās vienlaicīgi” („Trust in the Lord”, *Ensign*, 1995. g. nov., 16).

Palūdziet studentiem izpētīt Mosijas 23:21–22, lai atklātu, kāpēc Tas Kungs pieļauj tiem, kas izvēlas dzīvot taisnīgi, pieredzēt pārbaudījumus un nelaimes.

Studentiem stāstot par to, ko viņi ir atraduši, palūdziet viņiem saprast, ka **Tas Kungs pārbaudīs mūsu pacietību un ticību, lai palīdzētu mums vairot savu uzticēšanos Viņam.**

Aiciniet studentus uzrakstīt tālāk dotos jautājumus savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Palūdziet viņiem apdomāt šos jautājumus, kad viņi studēs atlikušos pantus Mosijas 23. nodaļā. Viņiem nevajadzētu rakstīt savas atbildes, pirms jūs to stundas gaitā nebūsit viņiem pateicis.

- Ar kādiem pārbaudījumiem jūs pašreiz saskaraties?
- Kā jūs varat izrādīt ticību Dievam un uzticēties Viņam savu pārbaudījumu laikā?

Palūdziet studentiem izlasīt Mosijas 23:23–29. Aiciniet viņus sameklēt to, kā Alma un viņa tauta tika pārbaudīti un ko viņi darīja, lai izrādītu savu uzticēšanos Dievam.

- Kā lūgšana un sekošana pravieša padomam var palīdzēt mums pārbaudījumu laikā? (Tas var palīdzēt mums pieaugt pacietībā un ticībā. Tas var arī palīdzēt mums saņemt spēku, personīgo atklāsmi, mieru un pārliecību, lai mēs spētu izturēt savus pārbaudījumus vai rast atbrīvošanu no tiem.)

Mosijas 23:30–24:25

Alma un viņa tauta cieš no vajāšanām, taču Tas Kungs atvieglo viņu slogus un brīnumainā kārtā atbrīvo viņus

Lai palīdzētu studentiem saprast Amulona attiecības ar lamanešiem un viņu ķēniņu, rezumējiet Mosijas 23:30–39 un 24:1–7. Paskaidrojiet, ka Amulons bija ķēniņa Noas ļauno priesteru vadītājs, kurš bija padzinis Almu Abinadija atbalstīšanas dēļ. Amulons kopā ar citiem ļaunajiem priesteriem un viņu lamanešu sievām bija pievienojušies lamanešiem. Amulons ieguva lamanešu ķēniņa labvēlību, kurš iecēla viņu par valdītāju pār visiem nefījiešiem Helama zemē, tostarp pār Almas tautu.

Aiciniet studentu klases priekšā un palūdziet viņam vai viņai uzlikt plecos tukšu mugursomu. (Studentam būs nepieciešami savi Svētie Raksti.) Pajautājiet studentam, cik viegli būtu nēsāt tukšu mugursomu visu atlikušo dienu. Aiciniet šo studentu skaļi nolasīt Mosijas 24:8–11. Katru reizi, kad students izlasa par kaut ko, kas Almam un viņa tautai būtu par pārbaudījumu, ielieciet mugursomā akmeni vai kādu citu smagu priekšmetu. Kad students (-e) ir izlasījis (-usi) šos pantus, pajautājiet viņam vai viņai, cik viegli būtu nēsāt piekrautu mugursomu visu atlikušo dienu. (Studentam būtu jāpaliek klases priekšā un jātur plecos smagā mugursoma, līdz viņam vai viņai tiks pateikts apsēsties.) Pavaicājiet audzēkņiem:

- Ko akmeņi vai smagie priekšmeti mugursomā varētu simbolizēt mūsu dzīvē?

Studentu piedalīšanās mācību aktivitātēs

Studentu aicināšana piedalīties aktivitātēs klases priekšā palīdz visiem studentiem vairāk iesaistīties mācību procesā, tāpēc ka viens no viņu vienaudžiem palīdz mācīšanās. Kad jūs aicināt studentus piedalīties klases priekšā uz ilgāku laiku, palūdziet viņiem paņemt līdzi savus Svētos Rakstus, lai viņi varētu piedalīties Svēto Rakstu lasīšanā un apspriešanās ar pārējiem klases audzēkņiem.

- Kā šādas nastas ietekmē mūs?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 24:10–12. Aiciniet klases audzēkņus sameklēt, ko Almas tauta izdarīja, lai saņemtu palīdzību savu nastu nešanā. Aiciniet studentus paskaidrot, ko viņi ir atraduši.

- Kā lūgšana var mums palīdzēt, kad mūs nospiež smagas nastas?
- Kad pieredzam pārbaudījumus, kādēļ zināšanas par to, ka Dievs zina „[mūsu] sirds domas”, varētu mums sniegt mierinājumu?

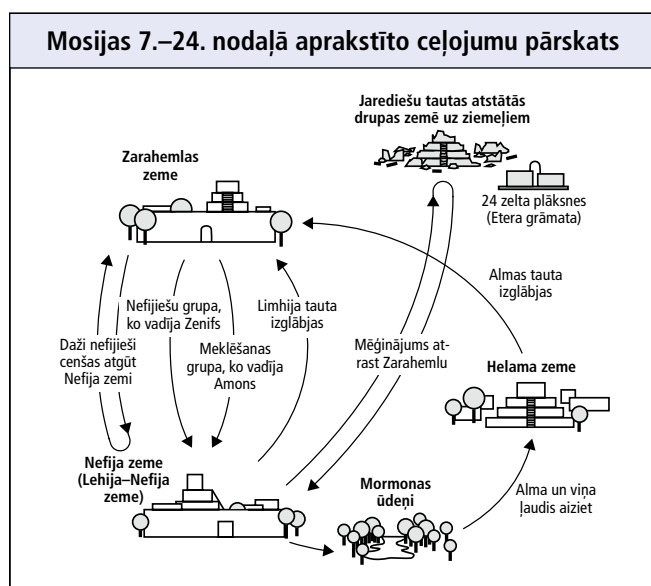
Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 24:13–15, lai noskaidrotu, kas notika ar Almas tautu, kad viņi turpināja lūgt pēc palīdzības.

- Ko Tas Kungs apsolija izdarīt Almas tautai? (Studentiem atbildot, jūs varētu palūgt vēl vienam vai diviem studentiem pacelt mugursomas apakšu, lai atvieglotu tā studenta nastu, kurš nes mugursomu, — lai simbolizētu to, kā Tas Kungs var atvieglot mūsu nastas.) Kā šis solījums attiecās uz derību, ko viņi bija noslēguši pie Mormonas ūdeņiem? (Skat. Mosijas 18:8–10.)
- Kāpēc ir noderīgi zināt, ka Tas Kungs ne vienmēr uzreiz noņem mūsu nastas vai paņem prom mūsu izaicinājumus?
- Ko mēs varam mācīties no tā, kā Alma un viņa tauta reaģēja uz saviem pārbaudījumiem?
- Kad jūs esat sajutuši, ka Tas Kungs ir devis jums spēku izturēt kādu pārbaudījumu vai nest kādu nastu?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 24:16–17, 21. Palūdziet viņiem atrast vārdus un frāzes, kas tālāk paskaidro, kā tauta reaģēja uz saviem pārbaudījumiem un kā Tas Kungs palīdzēja viņiem. Aiciniet vienu vai divus studentus paskaidrot saviem vārdiem sakarības, ko viņi saskata starp tautas rīcību un Tā Kunga rīcību. Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***kad mēs pacietīgi pakļausimies Tā Kunga gribai, Viņš stiprinās mūs un Savā laikā atbrīvos mūs no mūsu pārbaudījumiem.***

Aiciniet studentu klases priekšā noņemt mugursomu. Palūdziet viņam vai viņai raksturot savas sajūtas, esot brīvam no nastas. Aiciniet to pašu studentu izlasīt Mosijas 24:21–22. Jūs varētu pajautāt šim studentam pastāstīt, kā viņš vai viņa attiecas pret to, ko tauta izdarīja — kā rakstīts šajos pantos.

Rezumējiet Mosijas 24:18–25, paskaidrojot, ka Alma un viņa tauta spēja izglābties, jo Tas Kungs lika dziļam miegam nākt pār lamaniešiem. Tas Kungs tad aizveda Almu un viņa tautu uz Zarahemlu, kur ķēniņš Mosija ar prieku viņus pieņēma. Alma un viņa tauta „izlēja savu pateicību Dievam”, apzinoties, ka „neviens nevarēja viņus atbrīvot, kā vien Tas Kungs, viņu Dievs” (Mosijas 24:21; skat. arī Mosijas 25:16).



Studentu diagrammās, kurās attēlots Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats, lieciet studentiem uzzīmēt bultiņu no Helama zemes uz Zarahemlas zemi. Norādiet viņiem nosaukt šo ceļojumu: „Almas tauta izglābjas”.

Lai pabeigtu stundu, aiciniet studentus uzrakstīt atbildes uz diviem jautājumiem, ko viņi agrāk šajā stundā uzrakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Palūdziet viņiem apdomāt savus pārbaudījumus un to, kā viņi var izrādīt ticību un uzticēties Dievam, kas palīdzēs viņiem izturēt. Dalieties savā liecībā: ja mēs pacietīgi pakļausimies Tā Kunga gribai, Viņš stiprinās mūs un Savā laikā atbrīvos mūs no mūsu pārbaudījumiem. Jūs arī varētu aicināt studentus dalīties piemēros, kā Tas Kungs ir stiprinājis viņus viņu pārbaudījumos.

65. STUNDA

Mosijas 25

levads

Mosijas 25. nodaļā ir dots nobeigums stāstījumam par Zenifa tautu (skat. Mosijas 7.–24. nodaļa). Limhija tauta un Almas sekotāji atgriezās Zarahemlā un tika apvienoti drošībā ķēniņa Mosijas pakļautībā. Pēc šo grupu

ierašanās Limhijs un viņa tauta tika kristīti. Ķēniņš Mosija piešķīra Almam pilnvaras nodibināt baznīcas visā zemē un vadīt Dieva Baznīcas lietas nefijiešu tautā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 25:1–13

Tie, kas sapulcējas Zarahemlā, apvienojas un kļūst par nefijiešiem

Aiciniet studentus padomāt par izlasītajiem vai dzirdētajiem stāstiem, kas paskaidro to, kā Tas Kungs ir palīdzējis kādam, sniedzot vadību, spēku, aizsardzību vai atbrīvošanu. Jūs varētu ieteikt, lai viņi padomā par stāstiem no Svētajiem Rakstiem, Baznīcas vēstures vai ģimenes locekļu vai draugu dzīves. Par piemēru dalieties šādā stāstā, ko atklāja kāda jauna sieviete, kas apmaldījās, aizejot priekšā savai grupai, un kāpa lejā no kalna bīskapijas brīvdabas pasākuma laikā:

„Stingra, tomēr klusa brīdinājuma balss teica: „Griezies atpakaļ.” Es to gandrīz ignorēju, taču tā nāca atkal. Šoreiz es paklausīju un atgriezos pie grupas. Kad sākām kāpt lejā, mēs redzējām divus milzīgus melnus bulļus, kas ātri un dusmīgi gāja kalnup. Lielākais no tiem, blenžot uz mums, sāka kārpt ar kājām zemi. . . . Mūsu priesterības vadītājs novērsa tā uzmanību, un mēs spējām pārkāpt pāri žogam drošībā.

Kad mēs atkal atgriezāmies nometnē, es sapratu: ja nebūtu uzklusējusi Gara brīdinājumu, būtu, iespējams, guvusi smagus ievainojumus vai pat būtu nogalināta. Es zināju, ka Debesu Tēvs rūpējās par mani personīgi un pasargāja mani. Es esmu ļoti pateicīga Tam Kungam par šo brīdinājumu. Šī pieredze stiprināja manu liecību un dāvāja man lielāku mīlestību pret To Kungu” („Turn Back”, *New Era*, 2010. g. nov., 47).

Aiciniet vienu vai divus studentus dalīties stāstā, kas ienāk viņu prātā, kas parāda Dieva labestību un spēku kāda cita cilvēka dzīvē. Pavaicājiet audzēkņiem:

- Kā jums palīdz tas, ka uzzināt par Dieva labestības un spēka piemēriem citu cilvēku dzīvē?

Rezumējiet Mosijas 25:1–6, paskaidrojot, ka pēc Limhija tautas un Almas tautas (viņi visi bija Zenifa tautas pēcteči) izglābšanās no jūga un apvienošanās ar Zarahemlā dzīvojošo tautu, ķēniņš Mosija nolasīja viņu pierakstus viņiem visiem. Lieciet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 25:7, meklējot tautas vispārējo reakciju uz aprakstiem par Dieva darbiem ar Zenifa tautu. Aiciniet kādu studentu dalīties tajā, ko viņš ir uzzinājis (-usi).

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu. Paskaidrojiet, ka Mosijas 25:8–11 mēs uzzinām vairāk par to, kā tauta reaģēja uz aprakstiem par Zenifa un Almas tautu. Pālūdziet studentiem izpētīt Svēto Rakstu norādes, pievēršot uzmanību tam, ko tauta izdzirdēja un kādas bija viņu sajūtas. Atbildes uz pirmo norādi ir dotas iekavās paraugam.

	Ko tauta izdzirdēja?	Kā tauta jutās?
Mosijas 25:8	(Viņi izdzirdēja, kā Limhija tauta tika atbrīvota no jūga.)	(Tas piepildīja viņus ar lielu prieku.)
Mosijas 25:9		
Mosijas 25:10		
Mosijas 25:11		

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai izstudētu Svēto Rakstu norādes, aiciniet dažus no viņiem uzrakstīt uz tāfeles, ko viņi ir uzzinājuši. Palūdziet studentiem rezumēt, ko viņi ir uzzinājuši no Mosijas 25:8–11, formulējot principus no šīs rakstvietas, ko viņi varētu attiecināt uz sevi. Studentiem sniedzot savas atbildes, palīdziet viņiem saprast, ka, **studējot pierakstus par Dieva darbiem ar citiem cilvēkiem, mēs varam sajūst prieku un pateicību par Dieva labestību.** (Lasot šos pantus, studenti varētu pamanīt arī skumjas un zaudējumus, kam par iemeslu ir grēks.)

- Pie kādiem avotiem mēs varam vērsties, lai uzzinātu par citu cilvēku pieredzēm ar Dieva labestību? (Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles. Tās varētu ietvert Svētos Rakstus, vispārējo konferenču uzrunas, Baznīcas žurnālus, Baznīcas vadītāju un citu cilvēku biogrāfijas un ģimenes vēstures pierakstus.)

Aiciniet studentus padomāt par gadījumiem, kad viņi ir uzzinājuši par Dieva labestību pret citiem no avotiem, kas minēti uz tāfeles.

- Kādu labumu jūs esat guvuši, uzzinot par Dieva labestību pret citiem kādā no šiem avotiem?
- Kādas, jūsuprāt, varētu būt ilgtermiņa sekas tam, ja kāds regulāri mācās par Dieva labestību Viņa rīcībā ar citiem?

Mudiniet studentus atvēlēt laiku tam, lai patstāvīgi izvēlētos kādu no avotiem, kas minēti uz tāfeles, un sameklētu tajā iedvesmojošus stāstus par Dieva labestību.

Mosijas 25:14–24

Alma nodibina Dieva Baznīcu visā nefījiešu zemē

Lai sagatavotu studentus mācīties par Baznīcas organizēšanu un mācībām nefījiešu tautā, pajautājiet:

- Kad jūs esat bijuši kādā pēdējo dienu svēto bīskapijā vai draudzē, kas nav jūsu māju bīskapija vai draudze? Kādas līdzības jūs pamanījāt starp jūsu māju bīskapiju vai draudzi un to, kuru apmeklējāt?
- Kā jums palīdz apziņa, ka Baznīcas organizācija un mācības ir tādas pašas katrā Baznīcas bīskapijā vai draudzē?

Rezumējiet Mosijas 25:14–17, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Mosija bija runājis uz tautu un lasījis viņiem, viņš aicināja Almu mācīt viņus. Tad ķēniņš Limhijs un viņa tauta lūdza, lai tiktu kristīti. Alma kristīja viņus un sāka organizēt Baznīcu visā zemē.

Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 25:18–22. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt to, kā Baznīca tika organizēta un pārvaldīta nefījiešu tautā Almas dienās. Lai palīdzētu studentiem saprast, ka **Baznīcas organizācija nodrošina, lai visi tās locekļi varētu saņemt patiesību**, uzdodiet tālāk dotos jautājumus:

- Kā Baznīca nefījiešu tautā līdzinās Baznīcai mūsdienās? (Mums ir bīskapijas un draudzes, kas ir kā „atsevišķas grupas”, kas minētas Mosijas 25:21. Draudžu prezidenti, bīskapi un stabu prezidenti ir kā priesteri un skolotāji, kas vadīja Baznīcu Almas dienās.)

- Saskaņā ar Mosijas 25:15–16, 22, kādas patiesības uzsvēra Baznīcas priesteri un skolotāji Mosijas dienās? (Jūs varētu vērst uzmanību, ka Tas Kungs ir devis līdzīgus norādījumus vecākiem, Baznīcas vadītājiem un misionāriem pēdējās dienās. [Skat. M&D 15:6; 19:31; 68:25.]

- Kāpēc ir svarīgi pastāvīgi mācīt grēku nožēlošanu un ticību Dievam?

Palūdziet studentiem izlasīt Mosijas 25:23–24, meklējot frāzes, kas raksturo svētības, ko saņēma tie, kas pievienojās Dieva Baznīcai.

- Kā cilvēki tika svētīti par to, ka tika kristīti un pievienojās Dieva Baznīcai?
- Kā Tas Kungs ir svētījis jūs caur jūsu piederību Baznīcai?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: *Kad mēs uzņemamies Jēzus Kristus Vārdu un atbilstoši dzīvojam, Tas Kungs izlej Savu Garu pār mums.*

Lieciniet studentiem, ka svētības, ko viņi ir pieredzējuši kā Baznīcas locekļi, var pieaugt, kad viņi ievēro noslēgtās derības un saņem Garu.

Lieciniet par apsolītajām svētībām

Brālis Rasels T. Osgutorps, Svētdienas skolas vispārējais prezidents, dalījās vienkāršā iedarbīgas mācīšanas paraugā: (1) māciet galvenās doktrīnas, (2) aiciniet audzēkņus rīkoties un (3) lieciniet par apsolītajām svētībām (skat. „Teaching Helps Save Lives”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 15). Kad jūs liecināt par apsolījumiem, kas atrodami Svētajos Rakstos un pēdējo dienu praviešu vārdos, studenti var sajust spēcīgāku motivāciju pielietot apgūto.

Komentāri un skaidrojumi

Mosijas 25:17–22. Priesterības pilnvaras nefijiešu tautā

Mormona Grāmatā nav sīki aprakstīts par priesterību, kas bija praviešiem un citiem brāļiem nefijiešu un lamaniešu tautā. Tomēr atsauces uz priekšrakstiem un veidu, kā Baznīca tika vadīta, sniedz pietiekamus pierādījumus, ka viņiem bija Melhisedeka priesterība. Prezidents Džozefs Fildings Smits mācīja, ka „priesterība, kas bija

[nefijiešiem], un ar kuru viņi pildīja savus pienākumus, bija priesterība pēc svētās kārtas — pēc Dieva Dēla kārtas [skat. Almas 13:1–20]. Ar šo augstāko priesterību var pildīt katru evaņģēlija priekšrakstu” (*Doctrines of Salvation*, red. Brūss R. Makonkijs, 3 sēj. [1954–1956], 3:87).

Papildus informāciju par priesterības pilnvarām Mormona Grāmatā skatiet sadaļā „Komentāri un skaidrojumi par Mosijas 18. nodaļu”.

Mājmācības stunda

Mosijas 18–25 (13. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājam

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Nav paredzēts, ka tālāk dotais mācību un principu, ko studenti apguva, studējot Mosijas 18–25 (13. daļa), kopsavilkums tiks mācīts kā daļa no jūsu stundas. Stundā, kas jums ir jāpasniedz, uzmanība tiek vērsta tikai uz dažām šajās nodaļās esošajām mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, kad apsverat studentu vajadzības.

1. diena (Mosijas 18)

Pēc Abinadija nāves Alma nožēloja grēkus un mācīja Jēzus Kristus evaņģēliju citiem pie Mormonas ūdeņiem. Studējot šo pieredzi, studenti uzzināja, ka mēs saņemam Tā Kunga Garu un mūžīgās dzīves solījumu, noslēdzot un ievērojot kristību derību, un ka lielas svētības nāk pie tiem, kas ievēro kristību derību.

2. diena (Mosijas 19–20)

Pēc tam, kad ķēniņš Noa un viņa tauta noraidīja Abinadija mācības un centās nogalināt Almu un viņa sekotājus, viņiem uzbruka lamanieši. Nou nogalināja viņa tauta, un viņa dēls Limhijs kļuva par ķēniņu. Lasot par to, kā lamanieši pakļāva jūgā Limhija tautu, studenti uzzināja, ka Tā Kunga kalpu vārdu atraidīšana nes bēdas un ciešanas. Viņi tika mudināti padomāt par gadījumiem, kad viņi pieredzēja mieru un garīgu drošību, sekojot Tā Kunga kalpu padomam.

3. diena (Mosijas 21–24)

Studenti uzzināja, ka Alma un viņa tauta, lai gan bija taisnīgi cilvēki, arī nonāca lamaniešu jūgā. Studenti uzzīmēja tabulu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kur salīdzināja Limhija un viņa tautas un Almas un viņa tautas jūgu un atbrīvošanu. No apraksta par Limhija tautu studenti mācījās, ka, mums vēloties noslēgt un ievērot derības, Tas Kungs nodrošinās veidu mūsu izglābšanai. No Almas ļaunā pieredzes studenti mācījās, ka tad, ja mēs pacietīgi pakļausimies Tā Kunga gribai, Viņš stiprinās mūs un Savā laikā atbrīvos mūs no mūsu pārbaudījumiem.

4. diena (Mosijas 25)

Pēc tam, kad Limhija tauta un Almas tauta tika droši atkal apvienotas ķēniņa Mosijas pakļautībā Zarahemlā, viņu pieraksti tika nolasīti visai tautai. Studenti uzzināja, ka, studējot pierakstus par Dieva darbiem ar citiem cilvēkiem, mēs varam sajūst prieku un pateicību par Dieva labestību. Pārdomājot to, kā Baznīcas locekļi nefījiešu tautas dienās līdzinās Baznīcas locekļiem mūsdienās, studenti uzzināja, ka, uzņemoties Jēzus Kristus Vārdu un atbilstoši dzīvojot, Tas Kungs svētīs mūs ar Savu Garu. Studenti uzrakstīja par to, kā gatavība uzņemties Jēzus Kristus Vārdu maina viņu dzīvi uz labu.

Ievads

Almas tautas un Limhija tautas pieredžu salīdzināšana un pretstatīšana var palīdzēt studentiem atklāt vērtīgus principus par pārbaudījumu iemesliem, un kā mēs varam tikt atbrīvoti no savām likstām caur ticību Jēzum Kristus. Palīdziet studentiem saprast, ka noslēdzot un ievērojot svētas derības, uzticoties Tam Kungam un pazemībā piesaucot Viņu pēc palīdzības, Viņš Savā veidā un Savā laikā stiprinās viņus un atbrīvos viņus no viņu likstām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 18

Alma sludina evaņģēliju ķēniņa Noas tautai, un daudzi nožēlo grēkus un vēlas tapt kristīti

Palūdziet studentiem padomāt par savām kristībām. Aiciniet viņus dalīties dažos neaizmirstamos iespaidos no savām kristībām. Tad, ja iespējams, parādiet attēlu „Alma kristī Mormonas ūdeņos” (62332; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 76) un palūdziet viņiem atcerēties notikumus, kas aprakstīti Mosijas 18:8–11. Pajautājiet studentiem, ko viņi saprata par kristību un kristību derības nolūku, kad viņi tika kristīti.

Pēc tam, kad studenti ir pārrunājuši Mosijas 18. nodaļu, lieciet viņiem atvērt 1. dienas 1. uzdevumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kur viņi tabulas veidā pierakstīja to, ko Alma mācīja par kristību derību, kā tā ir paskaidrota Mosijas 18:8–11. Aiciniet kādu studentu pārzīmēt savu tabulu uz tāfeles vai dalīties tajā ar klases audzēkņiem, un pajautājiet citiem studentiem, vai viņiem ir kas papildināms ailēs: „Es apsolu” un „Dievs apsola”. Tad uz tāfeles vai uz papīra lapas uzrakstiet šādu principu: **mēs saņemam Tā Kunga Garu un mūžīgās dzīves apsolījumu, noslēdzot un ievērojot kristību derību.** Jūs varētu ieteikt, lai studenti uzraksta šo principu savos Svētajos Rakstos, blakus Mosijas 18:8–11.

Pavaicājiet: Kā jūsu sapratne par kristību derību ietekmē jūsu vēlmi ievērot šo derību?

Mosijas 19–24

Limhija tauta un Almas sekotāji tiek atbrīvoti no lamaniešu jūga

Palūdziet kādam studentam izlasīt eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, pirmo izteikumu šīs daļas 3. dienas stundā studentu mācību ceļvedī. Pajautājiet studentiem, ko elders Skots teica par diviem pārbaudījumu veidiem, ar kuriem sastopamies savā dzīvē. (Tiem vajadzētu būt pasvītrotiem viņu rokasgrāmatās.) Uz tāfeles uzrakstiet: *Izaicinājumi, kas rodas pārkāpumu dēļ* un *Attīrīšana, kas nāk no pārbaudījumiem.*

Palūdziet studentiem pārskatīt savas atbildes uz 3. dienas 1. uzdevumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Tad uzrakstiet *Limhija tauta* zem „Izaicinājumi, kas rodas pārkāpumu dēļ” (skat. Mosijas 19:10, 25–28; 20:20–21) un *Almas tauta* zem „Attīrīšana, kas nāk no pārbaudījumiem” (skat. Mosijas

23:18–21). Aiciniet studentus uzskaitīt uz tāfeles dažus piemērus tam, kā cilvēki mūsdienās varētu pieredzēt katru no šiem izaicinājumu veidiem.

Kad pārskatīsiet tālāk dotos principus ar saviem studentiem, uzrakstiet tos uz tāfeles.

Aiciniet studentus pa pāriem izlasīt Mosijas 21:13–16. Palūdziet viņiem noteikt vārdus un frāzes, kas māca to, ka tad, ***kad mēs pazemojamies, piesaucam To Kungu un nožēlojam savus grēkus, Dievs dzird mūsu lūgšanas un Savā laikā atvieglos mūsu grēku nastu.*** Palūdziet studentiem pastāstīt, kā, pēc viņu domām, kāds varētu pielietot šo principu, ja būtu saskāries ar kādu no izaicinājumiem, kas rakstīti uz tāfeles.

Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 21:31–32, 35 un rezumējiet Limhija tautas izglābšanos, kas aprakstīta Mosijas 22. nodaļā, lai parādītu, ka tad, ***kad mēs stājamies derībā kalpot Dievam un turēt Viņa pavēles, Tas Kungs nodrošina veidu mūsu izglābšanai.*** Jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos, blakus Mosijas 21:31–35.

Lai atkārtotu principu, ko studenti uzzināja, studējot par Almas tautu, palūdziet kādam studentam rezumēt stāstu par to, kā Almas tauta tika pakļauta lamaniešu jūgā (skat. Mosijas 23:25–24:11). Aiciniet dažus studentus pa dažiem pantiem skaļi nolasīt Mosijas 24:12–17. Palūdziet viņiem norādīt vārdus un frāzes, kas māca to, ka tad, ***kad mēs pacietīgi pakļausimies Tā Kunga gribai, Viņš stiprinās mūs un Savā laikā atbrīvos mūs no mūsu likstām.*** Jūs varētu mudināt studentus atzīmēt svarīgus vārdus vai frāzes šajos pantos.

Pārrakstiet tālāk dotos piemērus uz tāfeles vai sagatavojiet tos izdales materiālu veidā. Palūdziet studentiem paskaidrot, kā viņi varētu pielietot patiesības, ko viņi ir apguvuši, studējot par Limhija un Almas tautu, lai palīdzētu katrā piemērā minētajam cilvēkam.

1. Jūsu draugs ir sācis apzināties nepieciešamību nožēlot grēkus un ir sajutis spēcīgu necienīgumu un mazdūšību, domājot, vai jebkad spēs pārvarēt kārdinājumus un vainas

apziņu. Kā jūs varētu izmantot aprakstu par Limhija tautu, lai sniegtu savam draugam drosmi un cerību nožēlot grēkus? (Jūs varētu mudināt studentus noteikt konkrētus pantus Mosijas 21. nodaļā, kuros viņi varētu dalīties ar šo draugu. Aiciniet studentus paskaidrot, kāpēc, viņuprāt, viņu izvēlētie panti varētu palīdzēt viņu draugam.)

2. Jūsu draugs ir sabiedrīks un komunikabls un cenšas dzīvot saskaņā ar evaņģēlija normām. Daži cilvēki nevēlas draudzēties ar viņu, sakot, ka viņš (vai viņa) ir viņiem vienkārši „par labu”. Kā jūs varētu pielietot aprakstu par Almas tautu, lai palīdzētu savam draugam uzticēties Tam Kungam un rast spēku un mierinājumu šī pārbaudījuma laikā? (Jūs varētu mudināt studentus noteikt konkrētus pantus Mosijas 24. nodaļā, kuros viņi varētu dalīties ar savu draugu. Aiciniet viņus paskaidrot, kāpēc, viņuprāt, viņu izvēlētie panti varētu palīdzēt.)

Aiciniet studentus pastāstīt par gadījumiem, kad viņi vai viņiem pazīstami cilvēki ir pieredzējuši Tā Kunga atbrīvošanas spēku savā dzīvē. (Esiet piesardzīgi, lai nemudinātu studentus vai neļautu viņiem klasē dalīties nepiemērotās detaļās par pagātnes pārkāpumiem.) Mudiniet studentus ievērot noslēgtās derības, piesaukt To Kungu pēc palīdzības un pajauties uz Viņa atbrīvošanas spēku jebkādos pārbaudījumos viņu dzīvē. Noslēdziet stundu, daloties savā liecībā par Tā Kunga spēku — atbrīvot mūs no izaicinājumiem un grūtībām, kas nāk vai nu no mūsu pašu pārkāpumiem, vai no pārbaudījumiem, kas ir domāti mūsu attīrīšanai.

Nākamā daļa (Mosijas 26–Almas 4)

Nākamajā nedēļā studenti mācīsies par eņģeli, kas tika sūtīts, lai apturētu Almu, jaunāko, no Baznīcas iznīcināšanas. Viņi mācīsies par to, kas notika ar Almu pēc šīs pieredzes, un lasīs dažas no vissvarīgākajām mācībām par garīgo atdzimšanu, kas atrodamas Svētajos Rakstos. Kad ķēniņš Mosija nomira, Alma tika izvēlēts par nefijiešu vadītāju. Amlisjs, jauns vīrs, centās viņu gāzt. Mudiniet studentus sameklēt to, ko Alma izdarīja, lai aicinātu Tā Kunga atbrīvošanas spēku šajā situācijā.

Mosijas 26

Ievads

Mosijas valdīšanas laikā daudzi no jaunās paaudzes — tie, kuri bija mazi bērni tad, kad ķēniņš Benjamīns teica savu pēdējo runu, — neticēja Baznīcas mācībām un atteicās piesaukt To Kungu. Šie neticīgie jaunieši ietekmēja citus Baznīcas locekļus tā, ka viņi veica smagus grēkus. Daudzi no pārkāpējiem tika atvesti Almas, kurš bija Baznīcas vadītājs, priekšā. Alma sākumā

nezināja, ko darīt, taču galu galā viņš lūdza To Kungu pēc vadības, lai zinātu, kā tiesāt nepaklausīgos Baznīcas locekļus. Tas Kungs atklāja darbību virkni, kas Almam bija jāievēro, liekot Baznīcas locekļiem atbildēt par saviem grēkiem. Alma arī uzzināja par Dieva žēlastību un gatavību piedot tiem, kas nožēlo grēkus. Alma sekoja Tā Kunga padomam un iedibināja kārtību Baznīcā.

Jauniešu mācīšana

Prezidents Dž. Rūbens Klārks, jaunākais, no Augstākā prezidija, mācīja:

„Baznīcas jaunatne ir izsalkusi pēc Gara lietām; viņi dedzīgi vēlas mācīties evaņģēliju, un viņi to vēlas neatšķaidītu, nepavājinātu. . . .

„. . . Jums nav jāietin reliģiskās patiesības pasaulīgu lietu apmetnī; jums jārunā [ar viņiem] par šīm patiesībām atklāti” (*Baznīcas detalizētais plāns izglītības jomā*, pārstr. izd. [brošūra, 1994], 3, 9).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 26:1–6

Daudzi no jaunās paaudzes netic evaņģēlijam un vedina citus uz grēkiem

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

Kā jūs raksturotu savu pašreizējo ticību?

Kā jūs vēlētos, lai jūsu ticība augtu?

Palūdziet studentiem atbildēt uz šiem jautājumiem rakstveidā savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai klases pierakstu kladēs. Pēc pietiekami ilga laika paskaidrojiet, ka Mosijas 26. nodaļa satur aprakstu par cilvēku grupu, kas nedarīja to, ko viņiem vajadzēja darīt, lai stiprinātu savas ticības. Tā rezultātā viņu ticība Dievam neauga, un viņi noveda daudzus Baznīcas locekļus grēkā un maldos. Iesakiet studentiem, studējot šo aprakstu, apdomāt to, ko tas māca par ticības pilnveidošanu un stiprināšanu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 26:1–3. Tad pavaicājiet audzēkņiem:

- Kādu izvēli izdarīja daudzi no jaunās paaudzes? (Viņi izvēlējās neticēt savu vecāku tradīcijām.)
- Kāpēc, jūsuprāt, cilvēku neticība traucē viņu spējām „saprast Dieva vārdu”? (Mosijas 26:3.)

Paskaidrojiet, ka ticība (vai pat tikai vēlme ticēt) vedina uz rīcību, kas stiprina mūsu ticības. Turpretī, kad cilvēki izvēlas neticēt, viņi arī izvēlas nedarīt noteiktas lietas, kas viņiem palīdzētu iegūt stipras ticības. Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 26:3–4, 6. Palūdziet pusei klases audzēkņu sameklēt to, ko jaunā paaudze atteicās darīt savas neticības dēļ. Palūdziet otrai pusei klases audzēkņu sameklēt šīs neticības sekas.

- Ko jaunā paaudze atteicās darīt savas neticības dēļ?
- Kādas bija viņu neticības sekas?

Pēc tam, kad studenti ir pārrunājuši šos jautājumus, uzrakstiet uz tāfeles šādu frāzi:
Lai saglabātu un pilnveidotu ticību, mums ir . . .



Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt tālāk doto prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu. Palūdziet klases audzēkņiem ieklausīties tajā, kā varētu pabeigt teikumu uz tāfeles.

„Liecība prasa barošanu ar ticības lūgšanu, alkas pēc Dieva vārda Svētajos Rakstos un paklausību patiesībai, ko esam saņēmuši. Nolaidīga attieksme pret lūgšanu ir bīstama. Pavirša Svēto Rakstu lasīšana un studēšana apdraud mūsu ticību. Tās ir nepieciešamās uzturvielas mūsu ticībai. . . .

Lai jūsu ticība augtu un plauktu, vienmērīgi un nepārtraukti ir jābauda Dieva vārds, sirsnīgi jālūdz Dievs un jāklausa Tā Kunga pavēlēm” (*„A Living Testimony”, Ensign vai Liahona*, 2011. g. maijs, 127).

- Kādus paradumus prezidents Airings noteica, lai palīdzētu mums stiprināt savas liecības? (Kad studenti nosauc šos paradumus, ierakstiet tos teikumā uz tāfeles: ***lai saglabātu un pilnveidotu liecību, mums ir jābauda Dieva vārds, jālūdz ticībā un jāklausa Tā Kunga pavēlēm.***)
- Kā šie paradumi ir iespaidojuši jūsu liecību?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 26:5–6, meklējot to, kā neticīgie jaunieši ietekmēja dažus Baznīcas locekļus.

- Apdomājiet tālāk doto izteikumu: „Tādēļ vajadzēja, lai tie, kas bija piederīgi baznīcai un izdarīja grēku, tiktu baznīcas brīdināti” (Mosijas 26:6). Ko, jūsuprāt, tas nozīmē? (Bija nepieciešams, lai Baznīcas locekļi, kas bija grēkojuši, tiktu tiesāti un saukti pie atbildības.)

Mosijas 26:7–14

Alma lūdz Tam Kungam vadību par to, kā tiesāt tos, kas grēko

Lieciet studentiem iedomāties, kā tas būtu — būt par bīskapu tādā bīskapijā, kuras locekļi ir izdarījuši nopietnus grēkus un tos nenožēlo. Palūdziet studentiem pie sevis padomāt, ko viņi šādā situācijā darītu. Kā viņi pildītu savus pienākumus, lai sauktu bīskapijas locekļus pie atbildības par viņu grēkiem un palīdzētu viņiem tos nožēlot? Paskaidrojiet, ka Alma, kurš bija Baznīcas vadītājs, saskārās ar līdzīgu izaicinājumu.

Rezumējiet Mosijas 26:7–12, paskaidrojot, ka tie, kas bija grēkojuši, tika vesti Almas priekšā. Nekas tamlīdzīgs Baznīcā iepriekš nebija noticis, un Alma nezināja, kā rīkoties. Viņš nolēma sūtīt pārkāpējus pie ķēniņa Mosijas, lai viņi tiktu tiesāti. Ķēniņš Mosija lika viņus vest atpakaļ pie Almas, kuram bija pilnvaras no Dieva, lai tiesātu Baznīcas locekļus, kas bija grēkojuši.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 26:13–14. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt to, kādas bija Almas sajūtas attiecībā uz savu pienākumu — tiesāt tos, kas bija grēkojuši.

- Kad Alma sajuta raizes par savu pienākumu — tiesāt pārkāpējus, ko viņš darīja?
- Kāpēc ir svarīgi zināt, ka bīskapi un draudžu prezidenti meklē un saņem Tā Kunga vadību, kad palīdz tiem, kas ir grēkojuši?

Mosijas 26:15–32

Tas Kungs atklāj Almam, kā saukt pie atbildības Baznīcas locekļus par viņu grēkiem, un izklāsta grēku nožēlošanas nosacījumus

Lai palīdzētu studentiem saprast Mosijas 26:15–32 kontekstu, norādiet, ka šie panti satur Tā Kunga atbildi uz Almas jautājumu par to, kas viņam būtu jādara ar pārkāpējiem. Studentiem pētot Tā Kunga atbildi, mudiniet viņus sameklēt principus un mācības, kas palīdzēs viņiem labāk saprast tādu priesterības soģu kā bīskapu un draudžu prezidentu (un Melhisedeka priesterības nesējiem — staba, apgabala un misijas prezidentu) lomu. Palūdziet viņiem arī sameklēt principus un mācības par piedošanas meklējumiem.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 26:17–28, katru reizi pievēršot uzmanību tam, kad Tas Kungs lieto vārdu: *Mans, Mana, Manas, Manam, Manai, Manu, Mani, Manā* vai *Es*. Jūs varētu ieteikt, lai studenti iezīmē šos vārdus katru reizi, kad tie parādās tekstā. Tad pa-vaicājiet audzēkņiem:

- Lasot Mosijas 26:17–28, ko vārdi — *Es* un *Mans, Mana, Manas, Manam, Manai, Manu, Mani, Manā* — liecina par Tā Kunga vietu grēku nožēlošanas procesā? (Jūs varētu aicināt studentus dalīties konkrētās frāzēs vai pantos, kas apstiprinātu viņu atbildes.)
- Kādas patiesības mēs varam mācīties no Mosijas 26:20–21 par Tā Kunga kalpu lomu grēku nožēlošanas procesā? (Palūdziet studentiem saprast, ka **priesterības vadītāji pārstāv To Kungu** un ka **smagu grēku gadījumos bīskapi un draudžu prezidenti var palīdzēt mums nožēlot grēkus un saņemt piedošanu.**)
- Kā bīskaps vai draudzes prezidents var palīdzēt tiem, kas cīnās ar grēku un kārdinājumiem?

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs mācīja Almam par to, kas jādara tiem cilvēkiem, kas meklē piedošanu, lai viņi spētu nožēlot grēkus. Aiciniet studentus sadalīties pa pāriem un izpētīt

Mosijas 26:29–32, un noteikt principus, kas palīdzēs viņiem saprast to, ko Tas Kungs prasa no mums, kad nožēlojam grēkus.

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai studētu šos pantus, aiciniet vairākus studentus saviem vārdiem uzrakstīt uz tāfeles principus, kurus viņi ir uzzinājuši. Viņu atbildes varētu būt šādas:

Grēku atzīšana vada uz piedošanu.

Tas Kungs piedos tiem, kas ar patiesu sirdi nožēlo grēkus.

Lai saņemtu Tā Kunga piedošanu, mums ir jāpiedod citiem.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šos principus, uzdodiet dažus vai visus no tālāk dotajiem jautājumiem:

- Ko Mosijas 26:29 nozīmē frāze — „atzīstas savos grēkos tavā un Manā priekšā”? (Jūs varētu norādīt, ka šajā pantā vārds *tavā* attiecas uz Almu.)
- Kad kāds ir izdarījis smagu grēku, kāpēc, jūsuprāt, no šī cilvēka tiek prasīts, lai viņš atzītos Tā Kunga un atbilstošā Baznīcas vadītāja priekšā? (Nopietni pārkāpumi, tādi kā šķīstības likuma pārkāpumi, var apdraudēt cilvēka piederību Baznīcai. Tādēļ šādos gadījumos cilvēkam ir jāatzīstas izdarītajā grēkā gan Tā Kunga, gan Viņa Baznīcas pārstāvja priekšā. Bīskapiem un draudžu prezidentiem ir priesterības atslēgas, lai palīdzētu tiem, kas ir grēkojuši, meklēt piedošanu. Lai arī vienīgi Tas Kungs piedod grēkus, priesterības vadītājiem ir palīgroma, kas izpaužas palīdzības sniegšanā cilvēkiem, lai viņi spētu saņemt piedošanu. Viņi neizpauž nevienu grēksūdzi un palīdz tiem, kas izsūdz savus grēkus, visā grēku nožēlošanas procesā.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē nožēlot grēkus „ar patiesu sirdi”? (Mosijas 26:29.)
- Kāpēc, jūsuprāt, Tas Kungs prasa, lai mēs piedotu citiem? Kā grēku nožēlošana saistās ar piedošanu citiem? (Skat. 3. Nefijs 13:14–15; M&D 64:8–11.)
- Kādas frāzes šajos pantos varētu iedrošināt vai mierināt kādu, kas vēlas nožēlot grēkus, taču neuzskata, ka spēs saņemt piedošanu?

Mosijas 26:33–39

Alma paklausa Tā Kunga padomam un tiesā tos, kas ir grēkojuši, un nodibina kārtību Baznīcā

Paskaidrojiet, ka Mosijas 26:33–37 ir stāstīts, kā Alma sekoja Tā Kunga norādījumiem, tiesāja Baznīcas locekļus, kas bija izdarījuši grēkus, un nodibināja kārtību Baznīcā. Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 26:34–37, meklējot to, kādas sekas bija Almas pūliņiem sekot Tā Kunga padomam. Dalieties savā liecībā, ka, nožēlojot grēkus un taisnīgi dzīvojot, mēs varam iegūt sirdsmieru un garīgu labklājību.

Mosijas 27

Ievads

Alma, jaunākais, un ķēniņa Mosijas dēli sacēlās pret saviem tēviem un To Kungu un mēģināja iznīcināt Dieva Baznīcu. Viņu pūliņi beidzās tad, kad eņģelis, kas tika sūtīts, atbildot uz taisnīgo cilvēku lūgšanām, piesauca

viņus grēku nožēlošanai. Šis brīnumainās pieredzes dēļ viņi piedzima no jauna caur Jēzus Kristus veikto Izpiršanu un ceļoja pa visu Zarahemlas zemi, sludinot evaņģēliju un cenšoties izlabot kaitējumu, ko bija nodarījuši.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 27:1–22

Eņģelis piesauc Almu, jaunāko, un Mosijas dēlus nožēlot grēkus

Lai sniegtu kontekstu šai stundai, resumējiet Mosijas 27:1–7, paskaidrojot, ka daudzi neticīgie Zarahemlā sāka vajāt tos, kas piederēja Baznīcai. Pēc tam, kad ķēniņš Mosija izdeva ziņojumu, kas aizliedza šādu rīcību, vairākums tautas paklausīja, un tika atjaunots miers. Tomēr daži cilvēki turpināja censties iznīcināt Baznīcu. Pieci no šiem cilvēkiem bija Almas dēls, Alma, un ķēniņa Mosijas dēli: Amons, Ārons, Omners un Himnijs. Almas dēls, Alma, bieži tiek saukts par Almu — jaunāko.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 27:8–10. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt vārdus vai frāzes, kas raksturo Almu, jaunāko, un Mosijas dēlus.

- Kas no Almas un Mosijas dēlu raksturojuma šķiet visiespaidīgākais jums? Kāpēc? (Uzskaitiet uz tāfeles vārdus un frāzes, kad studenti tās nosauc. Atstājiet vietu uz tāfeles, lai vēlāk stundā izveidotu otru sarakstu.)

Palūdziet studentiem pie sevis apdomāt tālāk doto jautājumu:

- Ja jūs būtu dzīvojis Zarahemlā tajā laikā, kā, jūsu prāt, jūs būtu reaģējis uz Almas un Mosijas dēlu rīcību?

Parādiet attēlu „Almas, jaunākā, pievēršanās” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2008], nr. 77). Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 27:11–13, kas satur notikumus, kas attēloti šajā attēlā. Tad aiciniet kādu studentu skaļi izlasīt Mosijas 27:14. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt iemeslus, ko nosauca eņģelis, pamatojot savu ierašanos pie Almas un Mosijas dēliem.

- Ko šis pants māca par to, kā mēs varam palīdzēt citiem, kam ir grūtības? (Pārlicinieties, ka studenti saprot, ka **Tas Kungs atbild uz mūsu ticības lūgšanām citu labā**. Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles un ierosināt, lai studenti uzraksta to savos Svētajos Rakstos, blakus Mosijas 27:14. Jūs arī varētu ieteikt, lai viņi pievieno mijnorādi uz Jēkaba v. 5:16. Norādiet, ka Tas Kungs atbild uz mūsu lūgšanām ne tikai par tiem, kam ir garīgas grūtības, bet arī par tiem, kam ir citu veidu izaicinājumi un vajadzības.)
- Kad kāda cita lūgšanas ir ietekmējušas uz labu jūsu dzīvi?
- Kad jūs esat sajutuši, ka jūsu lūgšanas ir ietekmējušas uz labu kāda cita dzīvi?

Mudiniet studentus turpināt lūgt par citiem. Lieciniet, ka stāsts par Almu, jaunāko, un Mosijas dēliem liecina par to, ka Tas Kungs dzird mūsu lūgšanas, kas teiktas citu cilvēku labā. Viņš neignorēs to cilvēku rīcības brīvību, par kuriem mēs lūdzam, taču Viņš uzklauss mūsu lūgšanas, un Viņš atbildēs Savā veidā un Savā laikā.

Aiciniet kādu studentu nostāties klases priekšā un skaļi nolasīt Mosijas 27:15–16. Paskaidrojiet, ka šos vārdus teica eņģelis Almam un Mosijas dēliem. Uzsveriet, ka eņģelis runāja „pērķona balsī, kas lika trīcēt zemei” (Mosijas 27:11).

- Kas jums šķiet iespaidīgs tajā, ko eņģelis izdarīja un pateica? Kāpēc tas jums šķiet iespaidīgs?

Mācīšana ar Svēto Garu

Tas Kungs ir teicis, ka mums ir „[jāsludina] [Viņa] evaņģēlij[s] ar Garu, tieši ar Mierinātāju, kas tika sūtīts mācīt patiesību” (M&D 50:14). Kad mācāt, meklējiet Gara vadību, lai Tas palīdzētu jums pielāgot stundu savu studentu vajadzībām.



Rezumējiet Mosijas 27:19–22, paskaidrojot, ka, pēc tam, kad eņģelis bija nodevis savu vēsti, Alma nevarēja parunāt, kļuva vājš un nevarīgs tika aizvests pie sava tēva (skat. Mosijas 27:19). Kad Almas tēvs izdzirdēja, kas bija noticis, viņš „prieclājās, jo viņš zināja, ka tas bija Dieva spēks” (Mosijas 27:20). Viņš sapulcināja cilvēkus, „lai viņi varētu būt par lieciniekiem tam, ko Tas Kungs bija darījis viņa dēlam” (Mosijas 27:21). Viņš arī lika priesteriem sapulcēties, un viņi gavēja un lūdza, lai viņa dēls varētu saņemt savu spēku un spētu runāt (skat. Mosijas 27:22).

Mosijas 27:23–31

Alma, jaunākais, nožēlo grēkus un piedzimst no jauna

Atgriezieties pie saraksta, kas raksturo Almu un Mosijas dēlus, ko jūs iepriekš izveidojāt uz tāfeles. Nosauciet sarakstu: *Pirms*. Uzrakstiet *Pēc* tāfeles otrā pusē. Aiciniet studentus izlasīt Mosijas 27:23–24, 28–29, meklējot vārdus un frāzes, kas parāda, kā Alma mainījās. Dodiet dažiem studentiem iespēju uzrakstīt šos vārdus un frāzes uz tāfeles.

- Saskaņā ar Mosijas 27. nodaļa 24. un 28. pantu, ko Alma izdarīja, kas izraisīja šādas pārmaiņas? Ko Tas Kungs izdarīja? Kad cenšamies mainīties un sekot Glābējam, kāpēc ir svarīgi saprast, kas mums ir jādara? Kāpēc ir svarīgi saprast, ko Tas Kungs darīs mūsu labā?
- Kā Almas pieredzes studēšana varētu palīdzēt kādam, kas domā, ka nevar saņemt piedošanu?

Aiciniet kādu studentu skaji nolasīt Mosijas 27:25–26. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt doktrīnu, ko Tas Kungs mācīja Almam. (Lai arī studenti varētu lietot atšķirīgus vārdus, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **ikvienam no mums ir jāpiedzimst no jauna caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu**. Jūs varētu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)

Paskaidrojiet, ka piedzimst no jauna nozīmē to, ka Tā Kunga Gars izraisa varenu pārmaiņu cilvēka sirdī, ka šim cilvēkam vairs nav vēlmes darīt jaunu, bet gan drīzāk ir vēlme meklēt pēc Dieva lietām (skat. Mosijas 5:2).

Jūs arī varētu paskaidrot, ka, lai arī varenā sirds pārmaiņa Almam un Mosijas dēliem acimredzami notika ātri, vairumam no mums pārmaiņas caur Izpirkšanu notiek pakāpeniskāk. Tas vairāk līdzinās procesam, nevis notikumam. Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo mācību, aiciniet vienu no viņiem nolasīt tālāk doto prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumu:

„Cenšoties kļūt arvien dievišķākiem, mums ir jāuzmanās, ka nezaudējam drosmi un cerību. Līdzināšanās Kristum ir visa mūža nodarbe, un tā bieži ir saistīta ar lēnu izaugsmi un lēnām pārmaiņām, kas ir gandrīz nemanāmas. Svētajos Rakstos ir pierakstīti ievērojami stāsti par cilvēkiem, kuru dzīve dramatiski mainījās, it kā vienā acumirkli: Alma, jaunākais, Pāvils ceļā uz Damasku, Ēnos, kurš lūdza Dievu līdz vēlai naktij, ķēniņš Lamonijs. Šādi pārsteidzoši piemēri, kas liecina par spēku, kas var izmainīt pat tos, kas ir dziļi iestīguši grēkā, dod pārlicību, ka Izpirkšana var aizsniegt pat tos, kas ir visdziļākajā izmisumā.

Taču mums ir jābūt piesardzīgiem, kad pārrunājam šos ievērojamus piemērus. Lai arī tie ir īsti un spēcīgi, tie vairāk ir kā izņēmums, nevis norma. Uz katru Pāvilu, Ēnosu un ķēniņu Lamoniņu ir simtiem un tūkstošiem cilvēku, kam grēku nožēlošanas process ir daudz liegāks un nemanāmāks. No dienas dienā viņi tuvinās Tam Kungam, nemaz neapzinoties, ka veido dievišķu dzīvi. Viņi dzīvo neuzkrītošu labestības, kalpošanas un apņemšanās dzīvi” („A Mighty Change of Heart”, *Ensign*, 1989. g. okt., 5).

Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir uzzinājuši no šī izteikuma, aiciniet viņus dažu minūšu laikā atbildēt uz vienu no tālāk dotajiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma, sagatavot izdales materiālus ar šiem jautājumiem vai lēni tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

- Kā jūs esat mainījušies caur Izpirkšanu, kad esat nožēlojuši grēkus un darījuši to labāko, ko spējat, lai sekotu Glābējam?
- Ko konkrēti jūs varētu darīt, lai pilnīgāk nāktu pie Tā Kunga un tiktu izmainīti caur Izpirkšanu?

Aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši, un pastāstīt par pārmaiņām, kas mūsos var notikt, kad nožēlojam grēkus un izrādām ticību Jēzum Kristum un Viņa veiktajai Izpirkšanai. (Atgādiniet studentiem, ka viņiem nav jāstāsta par pārāk personīgām vai privātām lietām. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka viņiem nav jārunā par saviem pagātnes grēkiem.)

Pravietisku izteikumu lasīšana

Ja citāts ir pagārš, var būt ļoti noderīgi iedot to studentiem izdales materiālu veidā vai uzrakstīt to uz tāfeles. Nesniedzot šādu palīdzību, studenti var zaudēt uzmanību vai nepilnīgi saprast.

Mosijas 27:32–37

Alma, jaunākais, un Mosijas dēli ceļo pa visu zemi, cenšoties izlabot pašu nodarīto kaitējumu un stiprināt Baznīcu

Paskaidrojiet, ka patiesa grēku nožēlošana ir sirds pārmaiņas, nevis tikai apņemšanās pārstāt darīt kaut ko nepareizu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 27:32–37. Palūdziet klases audzēkņiem noteikt, ko Alma un Mosijas dēli izdarīja, kas bija vairāk nekā tikai sliktu darbu pārtraukšana.

- Kādus pierādījumus jūs redzat tam, ka Alma un Mosijas dēli patiesi mainījās?
- Ko mēs varam mācīties no viņu piemēra?

Studentu atbildes varētu būt šādas:

Pat tie, kas saceļas pret To Kungu un Viņa mācībām, var saņemt piedošanu.

Lai patiesi nožēlotu grēkus, cilvēkam ir jādara viss iespējama, lai izlabotu pašu nodarītos kaitējumus. (Jūs varētu paskaidrot, ka mēs dažkārt lietojam vārdu *atlidzināšana*, lai atsauktos uz nodarīto kaitējumu un savu nesaprātīgo izvēļu izlabošanu.)

Caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mēs varam mainīties uz taisnīguma stāvokli.

Noslēdziet stundu ar liecību par to, ka stāsts par Almu un Mosijas dēliem ir piemērs tam, ka Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai ir spēks izmainīt mūs. Lieciniet par Glābēja vēlmi piedot visiem, kas, līdzīgi šiem jaunajiem vīriešiem, izrāda ticību Viņam un cenšas sekot Viņam.

Komentāri un skaidrojumi

Mosijas 27:25. Piedzimis (-usi) no jauna

Elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, raksturoja to, ko nozīmē piedzimt no jauna:

„Mēs sākam procesu, kura laikā piedzimstam no jauna, izrādot ticību Kristum, nožēlojot savus grēkus un tiekot kristīti ar iegremdēšanu grēku atlaišanai, ko izpilda kāds, kam ir priesterības pilnvaras.

. . . Pēc tam, kad iznākam no kristīšanas ūdeņiem, mūsu dvēseles ir pastāvīgi jāiegremdē un jāpiesātina ar Glābēja evaņģēlija patiesībām un gaismu. Gadījuma rakstura un sekla iemērkšanās Kristus mācībā un daļēja dalība Viņa atjaunotajā Baznīcā nevar izraisīt garīgās pārvērtības, kas ļautu mums staigāt atjaunotā dzīvē. Lai mēs saņemtu mūžības svētības, drīzāk ir nepieciešama uzticība derībām, nelokāma apņemšanās un visas savas dvēseles veltīšana Dievam. . . .

Pilnīga iegremdēšanās un piesātināšanās ar Glābēja evaņģēliju ir būtiski soļi procesā, kurā mēs piedzimstam no jauna” („Ye Must Be Born Again”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 21).

Elders Brūss R. Makonkijs, arī Divpadsmit apustuļu kvorumā loceklis, paskaidroja:

„Mēs piedzimstam no jauna, kad nomirstam attiecībā uz netaisnīgumu un kad dzīvojam attiecībā uz Gara lietām. Taču tas nenotiek acumirkļi, pēkšņi. Tas . . . ir process. Piedzimšana no jauna notiek pakāpeniski, izņemot dažus atsevišķus gadījumus, kas ir tik brīnumaini, ka tos pieraksta Svētajos Rakstos. Kas attiecas uz vairumu Baznīcas locekļu, mēs piedzimstam no jauna pakāpeniski, un mēs piedzimstam no jauna lielākai gaismai, lielākām zināšanām un lielākām vēlmēm pēc taisnīguma, ievērojot baušļus. . . .

Būdami Baznīcas locekļi, ja mēs uzņemam kursu, kas ved uz mūžīgo dzīvi; ja mēs sākam garīgas atdzimšanas procesu un ejam pareizajā virzienā; ja uzņemam kursu uz savu dvēseļu iesvētīšanu un pamazītēm ejam tajā virzienā; ja mēs uzņemam kursu uz pilnību un soli pa solim pilnveidojam savas dvēseles, pārvarot pasauli, tad ir absolūti garantēts — par to nevar būt ne runas — mēs iegūsim mūžīgo dzīvi. Lai arī mums priekšā ir garīga atdzimšana, pilnības sasniegšana un iesvētīšana pilnā mērā, ja mēs uzņemsim kursu un sekosim tam šajā dzīvē pēc savām labākajām spējām, tad, kad mēs atstāsim šo dzīvi, mēs turpināsim virzīties tieši pa to pašu kursu” („Jesus Christ and Him Crucified”, *Brigham Young University 1976 Speeches*, 1976. g. 5. sept., 5–6, speeches.byu.edu).

Mosijas 28–29

Levads

Kad ķēniņa Mosijas dēli pievērsās ticībai, viņi sajuta spēcīgu vēlmi sludināt evaņģēliju lamaniešiem. Pēc jautāšanas Tam Kungam un pārlicības saņemšanas, ka viņi tiks svētīti ar panākumiem un tiks pasargāti, Mosija ļāva viņiem doties. Šajā pašā laikā Mosija strādāja pie tā, lai rūpētos par svētajiem pierakstiem, kas viņam bija

uzticēti. Viņš pārtulkoja jarediešu pierakstus un tad nodeva visus pierakstus Almam, jaunākajam. Tāpēc, ka viņa dēli bija atteikušies no iespējas būt par ķēniņu, viņš ieviesa soģu sistēmu, un tā kļuva par jaunu pārvaldības veidu šajā zemē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 28:1–9

Mosijas dēli vēlas sludināt lamaniešiem

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus apgalvojumus:

1. *Es patiesi vēlos, lai citi iegūtu mūžīgo laimi.*
2. *Es esmu ar mieru uzpurēties, lai palīdzētu citiem.*
3. *Man ir vēlēšanās dalīties evaņģēlijā ar citiem.*

Lai sāktu stundu, palūdziet studentiem pie sevis izlasīt apgalvojumus uz tāfeles un novērtēt pašiem sevi. Lieciet viņiem izmantot skalū no 1 līdz 10, kur 1 nozīmētu, ka apgalvojums neraksturo viņus labi, un 10 nozīmētu, ka apgalvojums raksturo viņus ļoti labi.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Mosijas 27:8–10.

- Kādu vērtējumu pēc šīs skalas būtu ieguvusi Alma un Mosijas dēli šajā viņu dzīves posmā?

Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 28:1–4.

- Kādu vērtējumu pēc šīs pašas skalas būtu ieguvuši Mosijas dēli pēc savas pievērsšanās ticībai? Kuras frāzes Mosijas 28:1–4 parāda, cik ļoti viņi bija mainījušies?
- Kāpēc Mosijas dēlu vēlmes mainījās? (Viņi izrādīja ticību Jēzum Kristus, nožēloja visus savus grēkus un pievērsās ticībai; skat. Mosijas 27:34–36. Jūs arī varētu atsaukties uz Mosijas 28:4, lai vērstu uzmanību uz to, kā Tā Kunga Gars ietekmēja viņus.)
- No tā, ko jūs esat uzzinājuši par lamaniešiem šajā viņu vēstures periodā, ar kādām grūtībām misionāri varētu saskarties viņu vidū?
- Saskaņā ar Mosijas 28:2, uz kādām pārmaiņām dzīvē, kā ticēja Mosijas dēli, viņu sludināšana varētu rosināt lamaniešus?
- Kā Mosijas dēlu pievērsšanās ietekmēja viņu vēlmi dalīties evaņģēlijā? Kādus principus mēs varam mācīties no viņu pieredzētā? (Rezumējiet studentu atbildes, uzrakstot uz tāfeles šādu principu: *kad mūsu pievērsšanās ticībai padziļinās, mūsu vēlme dalīties evaņģēlijā pieaug.*)



Palūdziet kādam studentam izlasīt tālāk doto eldera Dalina H. Ouxa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Jūs varētu mudināt studentus pierakstīt šo izteikumu savu Svēto Rakstu apmalēs, blakus Mosijas 28:1–4.

„Spēks, ar kādu mēs vēlamies dalīties evaņģēlijā, lieliski parāda to, cik dziļa ir mūsu personīgā pievērsšanās ticībai” („Sharing the Gospel”, *Ensign*, 2001. g. nov., 7).

Aiciniet studentus apdomāt to, kā viņu vēlme dalīties evaņģēlijā ar citiem ir pieaugusi, kad viņi ir tuvinājušies Tam Kungam.

- Kādas pieredzes jūsu dzīvē ir likušas jums sajūst vēlēšanos dalīties evaņģēlijā ar citiem?

Palūdziet studentiem iedomāties, ka viņi pazīst jaunu vīrieti, kurš ir Baznīcas loceklis, taču kuram ir vāja vēlšanās kalpot pilnlaika misijā.

- Ko šis jaunais vīrietis var darīt, lai stiprinātu savu vēlmi dalīties evaņģēlijā? (Kad studenti dalās savos ieskatos, mudiniet viņus atcerēties, kas padziļināja viņu pievēršanos Jēzus Kristus evaņģēlijam un kā viņi varētu ieteikt līdzīgas aktivitātes vai pieredzes šim jaunajam vīrietim. Palūdziet viņiem saprast, ka spēcīgāka pievēršanās vedina uz lielāku vēlmi dalīties evaņģēlijā ar citiem.)

Jūs varētu paskaidrot, kā ieguvāt vēlmi mācīt evaņģēliju citiem. Kad jūs to darīsiet, apsveriet iespēju dalīties savā liecībā par to, ka tad, kad mēs tuvosimies Tam Kungam un sajūtīsim Viņa Garu, mūsu vēlšanās dalīties evaņģēlijā ar citiem pieaug.

Lieciet studentiem izlasīt Mosijas 28:5–8 un noteikt, kāpēc Mosija atļāva saviem dēliem doties tik bīstamā misijā.

- Atbildot uz Mosijas lūgšanu, kādas svētības Tas Kungs apsolīja Mosijas dēliem?

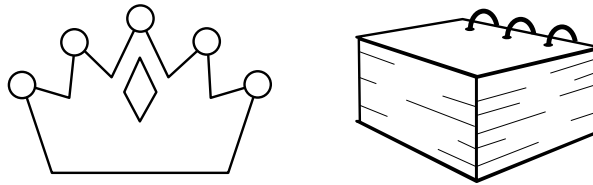
Reālās dzīves situācijas

Evaņģēlija principa attiecināšana uz reālās dzīves situāciju var palīdzēt studentiem analizēt šo principu un apzināties tā svarīgumu savā dzīvē. Jūs varētu dot studentiem šādu padomu — jo patiesāk viņi reaģēs uz šādu piemēru, jo iedarbīgāks tas būs viņu mācību procesā.

Mosijas 28:10–20

Mosija pārtulko Jarediešu plāksnes un nodod svētos pierakstus Almam

Uz tāfeles uzzīmējiet šādus zīmējumus:



Norādiet uz kroņa zīmējumu un lieciet kādam studentam nolasīt Mosijas 28:10. Palūdziet klases audzēkņiem sameklēt problēmu, kāda bija ķēniņam, kad viņa dēli bija devušies misijā. (Viņam vajadzēja atrast kādu, kas kļūtu par ķēniņu viņa vietā.)

Rezumējiet Mosijas 28:11–19, paskaidrojot, ka Mosija sāka novēcot un daļu savas uzmanības pievērsa svētajiem pierakstiem, kas viņam bija uzticēti: pierakstiem, ko viņa tēvs bija viņam iedevis un pateicis saglabāt, un pierakstiem, ko ķēniņš Limhijs bija viņam iedevis. Būdam gaišrēģis, viņš pārtulkoja Jarediešu pierakstu — plāksnes, ko atrada vīru grupa, ko ķēniņš Limhijs bija sūtījis sameklēt Zarahemlas zemi (skat. Mosijas 8:7–9). Vērsiet studentu uzmanību zelta plāksņu zīmējumam uz tāfeles.

Paskaidrojiet, ka, papildus ķēniņvalsts vadītāja iecelšanai, Mosijam arī vajadzēja iecelt kādu, kas rūpētos par plāksnēm. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 28:20.

- Kas ieguva svētos pierakstus?
- Kāpēc Alma bija piemērots cilvēks, lai rūpētos par šiem pierakstiem?

Mosijas 29

Tauta uzklausa Mosijas padomu un ievieš soģu sistēmu par savu valdības formu

Lieciet studentiem pacelt rokas, ja viņi vēlētos būt par ķēniņu vai ķēniņieni. Izvēlieties vienu no šiem studentiem un palūdziet viņam vai viņai nākt klases priekšā un nostāties pie kroņa, kas uzzīmēts uz tāfeles (vai uzlieciet papīra kroni uz viņa vai viņas galvas). Lieciet studentam aprakstīt, kādas priekšrocības viņš vai viņa gūtu, būdam (-a) ķēniņš vai ķēniņiene.

Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 29:1–3.

- Kuru cilvēku tauta vēlējās par savu ķēniņu?
- No kā Mosijas dēli atteicās, lai varētu sludināt lamaniešiem?
- Kādas iespējas jaunie vīrieši un jaunās sievietes upurē vai atliek mūsdienās, lai varētu kalpot misijā?

Rezumējiet Mosijas 29:4–10, paskaidrojot, ka ķēniņš Mosija raizējās, ka jauna ķēniņa iecelšana novestu līdz stridiem un pat karam. Viņš arī minēja citas problēmas, kas varētu rasties,

ja valdīt sāktu netaisnīgs ķēniņš. Lieciet studentiem izlasīt Mosijas 29:16–18 un noteikt šīs problēmas.

Paskaidrojiet, ka ķēniņš Mosija ierosināja, lai nefijiešus vairs nepārvaldītu ķēniņš. Tā vietā viņš ieteica izveidot soģu sistēmu, kurā būtu ar tautas balsi vēlēti soģi.

Lieciet studentiem pie sevis izlasīt Mosijas 29:11, 25, meklējot to, kā soģiem vajadzēja tiesāt ļaudis. („Saskaņā ar Dieva baušļiem” un „saskaņā ar likumiem, kas jums tika mūsu tēvu doti”).

Uz tāfeles uzrakstiet *Mosijas 29:26–27, 30, 33–34, 37–38*. Sadaliet klasi pa pāriem. Lieciet studentiem rūpīgi izlasīt šos pantus un noteikt tautas pienākumus valdībā, ko bija ierosinājis ķēniņš Mosija. Tad lieciet katrai pārniecībai pārrunāt tālāk dotos jautājumus. (Jūs arī varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai izsniegt tos izdales materiālu veidā.)

- Saskaņā ar ķēniņa Mosijas teikto, kādas priekšrocības būtu tam, ja lēmumi tiktu pieņemti ar tautas balsi? (Viņš teica, ka tautas vairākums parasti nevēlas „kaut ko pretēju tam, kas ir taisnīgi”. Viņš arī runāja par nepieciešamību visiem pilsoņiem kopīgi nest savas valdības nastu, un lai katram būtu „vienādas iespējas”).
- Kādas sekas būtu tam, ja tautas balss izvēlētos nekrietnību? (Dieva sodi nāktu pār viņiem, un viņi tiktu iznīcināti.)
- Ko, jūsuprāt, Mosijas 29:34 nozīmē frāze — „lai katrs cilvēks varētu nest savu daļu”? Kā šī frāze varētu attiekties uz pilsoņu pienākumu — piedalīties savā vietējā un nacionālajā valdībā?

Nolasiet tālāk doto eldera Nīla A. Maksvela, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu: „Par to, kas notiek kultūras pagrimuma laikā, patiesībā ir atbildīgi gan vadītāji, gan sekotāji. . . Ir viegli kritizēt sliktus vadītājus, taču mums nevajadzētu dot brīvību sekotājiem” („Repent of [Our] Selfishness”, *Ensign*, 1999. g. maijs, 24).

- Kāpēc ir svarīgi gan vadītājiem, gan sekotājiem būt atbildīgiem par savu rīcību?
- Ko jūs varat darīt, lai atbalstītu taisnīgus likumus un vadītājus? (Jūs varētu lūgt studentiem izlasīt Ticības apliecinājumi 1:12.)

Paudiet savu pārliecību par to, ka, lai arī ne katrā pasaules valstī ir iespēja izvēlēties savus vadītājus, Tas Kungs vienmēr palīdzēs tiem, kas uzticas Viņam, lai arī kur viņi dzīvotu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 29:41–43.

- Ko ļaudis izvēlējās par savu pirmo augstāko soģi? Vai viņš bija cienīgs viņam uzticētajam uzdevumam — būt par godīgu un taisnīgu vadītāju? Kādas bija viņa vadības sekas?

Palūdziet studentiem paskaidrot saviem vārdiem, ko viņi ir uzzinājuši no Mosijas 29. nodaļas. Viņi varētu minēt dažas no tālāk dotajām patiesībām:

Netaisnīga vadīšana var izraisīt strīdus un grēkus.

Nav ierasti, ka tautas balss izvēlētos kaut ko, kas nav pareizi.

Ja tauta izvēlas nekrietnību, Dieva sodi nāk pār to.

Katram cilvēkam ir pienākums aizstāvēt taisnīgus likumus un vadītājus.

Noslēdziet stundu, liecinot par principiem šīs dienas stundā.

Mosijas grāmatas pārskats

Veltiet laiku tam, lai palīdzētu studentiem pārskatīt Mosijas grāmatu. Palūdziet viņiem padomāt par to, ko viņi ir uzzinājuši no šīs grāmatas gan seminārā, gan savās personīgajās Svēto Rakstu studijās. Ja nepieciešams, aiciniet viņus pārlapot grāmatu, lai palīdzētu viņiem to atcerēties. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet vairākus studentus dalīties savās domās un sajūtās par kaut ko šajā grāmatā, kas ir atstājis uz viņiem iespaidu.

Almas grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Almas grāmatu, studenti mācīsies par Jēzu Kristu un to, cik nepieciešama ir Viņa Izpirkšana un Augšāmcelšanās Pestīšanas iecerē. Viņi arī mācīsies par Dieva vārda spēku, lai pārvarētu viltus priesterību, nepatiesu mācību, grēku, naidu un atkrišanu un liktu cilvēkiem piedzīvot varenu sirds pārmaiņu. Studentus var pamācīt un iedvesmot, kad viņi lasa par Almas, Amuleka un Mosijas dēlu misionāru darbu, kā arī par anti-nefij-lehijiešu (Amona ļaužu) pievēršanu un ticību. Kad viņi studēs nodaļas par karu starp nefijiešiem un lamaniešiem, viņi var iemācīties principus, kas viņus vadīs tajos juceklīgajos laikos, kuros viņi dzīvo, un palīdzēs viņiem uzvarēt savas personīgas cīņas ar pretinieku.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Mormons apkopoja un saīsināja pierakstus no Nefija lielajām plāksnēm, lai izveidotu Almas grāmatu. Grāmata nosaukta Almas, kurš ir Almas dēls, bieži saukts arī par Almu jaunāko, vārdā. Kad ķēniņš Mosija ieviesa soģu valdīšanu starp nefijiešiem, Alma jaunākais kļuva par pirmo augstāko soģi un sekoja sava tēva pēdās, kļūstot par baznīcas augsto priesteri (skat. Mosijas 29:42). Ar laiku viņš atkāpās no augstākā soģa amata, lai „pilnībā [nodotos] Augstajai priesterībai” un „sniegtu tautai Dieva vārdu” visā nefijiešu zemē (Almas 4:20; 5:1). Lai izveidotu Almas grāmatu, Mormons izmantoja pierakstus par Almas kalpošanu (skat. Almas 1–44) un Almas dēla Helamana (skat. Almas 45–62) un Šiblona (skat. Almas 63) pierakstīto.

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Mormons Almas grāmatu neveltīja kādai īpašai auditorijai, kā arī nepateica, kāpēc viņš to rakstīja. Tomēr daudzās mācības par Jēzus Kristus izpērkošo misiju sekmē Mormona Grāmatas galveno mērķi, kas ir liecināt „ka Jēzus ir Kristus, Mūžīgais Dievs” (Mormona Grāmatas titullapa; skat. arī Almas 5; 7; 13; 32–34; 26; 39–42).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Originālie pieraksti, kas ir Almas grāmatas avots, visticamāk tika sarakstīti starp 91. gadu pirms Kristus un 52. gadu pirms Kristus. Mormons saīsināja šos pierakstus starp 345. gadu pēc Kristus un 385. gadu pēc Kristus. Mormons nav pierakstījis, kur viņš atradās, kad viņš apkopoja šo grāmatu.

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

Lai gan Almas grāmata ir garākā grāmata Mormona Grāmatā, tā aptver tikai 39 gadus ilgu periodu — apmērām no 91. g. pirms Kristus līdz 52. g. pirms Kristus. Grāmatā aprakstīta pirmā veiksmīgā

misionāru kalpošana starp lamaniešiem. Tā arī izceļ pievērsto lamaniešu uzticību, ievērojot noslēgtās derības (skat. Almas 23:6–7; 24). Turklāt Almas grāmata ietver mācības par priekšordinācijas doktrīnu un Melhisedeka kalpošanu (skat. Almas 13); par Dieva vārda spēku (skat. Almas 31); kā attīstīt ticību Jēzum Kristum (skat. Almas 32–34); par Šķīstības likuma pārkāpšanas nopietnību (skat. Almas 39); par mūsu garu stāvokli pēc nāves (skat. Almas 40); mācības par augšāmcelšanos un atjaunošanu (skat. Almas 40–41); un par taisnīguma un žēlastības lomu Debesu Tēva pestīšanas iecerē (skat. Almas 42). Šī grāmata ietver arī Tā Kunga norādījumus par paš aizsardzību un pamatojumu karam (skat. Almas 43:45–47).

Satura izklāsts

Almas 1–3 Nehors ievieš viltus priesterību starp nefijiešiem. Alma vada taisnīgos nefijiešus, lai aizsargātu sevi pret Amlisiju un viņa sekotājiem, kas bija apvienojušies ar lamaniešu karapulku. Pēc tam, kad bija novērstas Amlisija mēģinājums kļūt par ķēniņu un iznīcināt baznīcu, nefijieši sakauj vēl vienu lamaniešu karapulku.

Almas 4–16 Alma atstāj augstākā soģa amatu. Viņš ceļo pa visu nefijiešu zemi, sludinādam Dieva vārdu, lai uzveiktu lepību un bezdievību. Amuleks pievienojas Almam, un viņi sludina Jēzus Kristus Izpirkšanu, augšāmcelšanos un vajadzību ticēt Tam Kungam un nožēlot grēkus. Zizroms tiek pievērsts un kristīts.

Almas 17–28 Mosijas dēli un citi sludina Dieva vārdu starp lamaniešiem Nefija zemē. Tūkstoši top pievērsti Tam Kungam. Pievērstie atsakās no saviem kara ieročiem un dodas dzīvot starp nefijiešiem. Daudz cilvēku mirst lielā kaujā starp nefijiešiem un lamaniešiem.

Almas 29–42 Alma vēlas vest dvēseles uz grēku nožēlošanu. Viņš iznīcina Korihoru-antikristu. Mācot

zoramiešus, kas bija nefijiešu atkritēju grupa, Alma salīdzina Dieva vārdu ar sēklu, kas jākopj ar ticību. Amuleks liecina par Izpirkšanu un māca zoramiešus pielietot ticību grēku nožēlošanai. Alma dod individuālus padomus saviem dēliem Helamanam, Šiblonam un Koriantonam. Alma uztic svētos pierakstus Helamanam. Viņš māca par pēcnāves garu pasauli, augšāmcelšanos un taisnīguma un žēlastības lomu Dieva plānā.

Almas 43–45 Nefijiešu atkritēji sadusmo lamaniešus, un viņi dodas karā pret nefijiešiem. Moronijs vada nefijiešus uzvarā pār Zerahemnsa karapulku. Alma runā ar Helamanu un svēta to, pravieto par nefijiešu iznīcību un dodas prom no zemes.

Almas 46–63 Moronijs, Lehijs, Teankums, Helamans un Pahorans ved nefijiešus uzvarā pār lamaniešu karapulkiem, kuras kontrolē Amalīkija un Amorons. Vēl Moronijs un Pahorans apspiež nefijiešu atkritēju, kas zināmi kā ķēniņa piekritēji, sacelšanos. Šiblons saņem nefijiešu pierakstus un vēlāk tos nodod Helamana dēlam Helamanam. Moronihasa karapulks sakauj lamaniešus vēl vienā cīņā.

Almas 1–2

Ievads

Neilgi pēc tam, kad Alma kļuva par augstāko soģi, cilvēks vārdā Nehors pats sevi uzdeva par sludinātāju tautai. Viņš runāja pret baznīcu un tās mācībām, un viņš daudzus pārliecināja ticēt viņam un dot viņam naudu. Kad Nehors nogalināja Gideonu, kas bija uzticīgs baznīcas loceklis, viņu atveda Almas priekšā. Atklājās, ka Nehors ir vainīgs viltus priesterībā un ka viņš ir centies ieviest viltus priesterību ar zobena palīdzību, Alma piesprieda Nehoram nāvessodu. Baznīca plauka uzcītīgu

un pazemīgu priesteru vadībā, taču viltus priesterība turpināja pastāvēt. Amlisjs, viltīgs vīrs pēc Nehora kārtas, ieguva cilvēku atbalstu un nesekmīgi centās kļūt par nefijiešu ķēniņu. Viņš un viņa sekotāji sadumpojās, nāca kaujā pret nefijiešiem un laika gaitā apvienoja savus spēkus ar lamaniešu karapulku. Tā Kunga stiprināti, nefijieši piedzīvoja daudz zaudējumu, taču uzvarēja šo karapulku uzbrukumus.

Baznīcas rokasgrāmatu izmantošana un stundu pielāgošana

Baznīcas rokasgrāmatas tiek rūpīgi sagatavotas, lai pārliecinātos, ka Baznīcas mācības tiek saglabātas skaidras. Rūpīgi pārdomājiet šīs rokasgrāmatas mācību ieteikumus, kas jums palīdzēs nezaudēt to praviešu nolūkus, kas pierakstīja Svētos Rakstus. Tomēr jūs varat pielāgot stundas saskaņā ar jūsu audzēkņu vajadzībām un apstākļiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 1

Par spīti viltus priesterības izplatībai un vajāšanai, daudzi paliek nelokāmi ticībā
Uzrakstiet uz tāfelespopulārs.

- Kādas briesmas slēpj tieksšanās pēc popularitātes? Kādas briesmas slēpj sekošana cilvēkiem tikai tāpēc, ka viņi ir populāri?

Paskaidrojiet, ka vīrs vārdā Nehors kļuva populārs dažu Zarahemlas iedzīvotāju vidū. Aiciniet audzēkņus klusi izlasīt Almas 1:2–6, meklējot, ko Nehors mācīja un kā cilvēki uz to reaģēja. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši par izlasīto, apsveriet iespēju uzdot šādus jautājumus:

- Kāpēc Nehora mācības Almas 1:4 ir bīstamas? (Ja studentiem ir grūtības atbildēt uz šo jautājumu, norādiet, ka Nehors mācīja, ka „visiem cilvēkiem būs mūžīgā dzīve”, neatkarīgi no viņu darbiem. Šī mācība ignorē nepieciešamību nožēlot grēkus, veikt priekšrakstus un ievērot Dieva baušļus. Skat. arī Almas 15:15.)
- Kādas sekas var būt cilvēkam, kurš tic šai mācībai?
- Kā Nehora panākumi viņu ietekmēja? (Skat. Almas 1:6.)

Apkopojiet Almas 1:7–15, paskaidrojot, ka kādu dienu Nehors gatavojās sludināt savu sekotāju grupai, kad viņš satika Gideonu, kurš bija palīdzējis atbrīvot Limhija tautu no gūsta un tajā brīdī kalpoja par baznīcas skolotāju. Nehors „sāka asi strīdēties ar [Gideonu], lai viņš varētu aizvilināt baznīcas ļaudis; bet [Gideons] pretojās viņam, pamācot to ar Dieva vārdiem”. (Almas 1:7). Dusmu uzliesmojumā Nehors izvilka savu zobenu un nogalināja Gideonu. Baznīcas ļaudis aizveda Nehoru pie Almas, kas bija augstākais soģis, lai to tiesātu par viņa noziegumiem. Alma piesprieda Nehoram nāvessodu, un Nehors „cieta kaunpilnu nāvi” (Almas 1:15). Jūs varat paskaidrot, ka *kaunpilns* nozīmē negodpilns, apkaunojošs vai necienīgs.

Aiciniet studentus meklēt Almas 1:12 sākuma rindiņās Almas vārdus, kurus viņš lietoja, lai raksturotu, ko Nehors bija ieviesis šajā tautā pirmo reizi. Aiciniet studentus apskatīt zemteksta piezīmi 12a. Lieciet tiem atvērt pirmo atsauci: 2. Nefija 26:29. Lūdziet viņus klusi izlasīt šo pantu.

- Pasakiet paši saviem vārdiem, ko nozīmē viltus priesterība? Ko, jūsuprāt, nozīmē, kad cilvēki „uzdodas par pasaules gaismu”? Kāpēc tas ir bīstami?
- Kādā ziņā Nehora sludināšana bija viltus priesterības piemērs?
- Saskaņā ar Almas teikto, kas notiktu ar ļaudīm, ja starp tiem ieviestu viltus priesterību?
- Kāpēc, jūsuprāt, cilvēkiem ir vilinoši mācīt citus tā, lai viņi tiktu slavēti?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 1:16. Lūdziet audzēkņus noteikt, kā un kāpēc viltus priesterība turpināja izplatīties pat pēc Nehora nāves. Kad studenti ir snieguši savas atbildes, pajautājiet:

- Saskaņā ar Almas 1:16, kādi ir to cilvēku mērķi, kas piekopj viltus priesterību? (Viņi to dara „bagātību un slavas dēļ” — citiem vārdiem, lai iegūtu naudu un popularitāti.)

Paskaidrojiet, ka viltu priesterība un tās ietekme nefijiešus skāra vēl daudzus gadus (skat. Almas 2 ; 15:15; 24:28). Norādiet, ka mūsdienās mums jāuzmanās no viltus priesterības gan baznīcā, gan ārpus baznīcas. Mums nevajadzētu pieļaut, ka mūs maldina cilvēki, kas piekopj viltus priesterību. Mums ir arī jānodrošinās pret viltus priesterībai raksturīgu attieksmi un rīcībām, kad paši cenšamies mācīt evaņģēliju.

- Kādas jums ir iespējas mācīt evaņģēliju? (Palīdziet studentiem saprast, ka viņiem ir daudz iespēju mācīt evaņģēliju. Viņi māca cits citu, piedaloties seminārā, kā arī kvorumos un stundās. Viņi var mācīt savas ģimenes mājvakaros. Jaunie vīrieši kalpo kā mājskolotāji. Jauniem vīriešiem un jaunām sievietēm var lūgt uzstāties dievkalpojumā. Viņi var dalīties evaņģēlijā ar citiem, un viņi var gatavoties būt par pilnlaika misionāriem.)

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Viss, ko es vai jūs, būdami apmācītāji, darāt, kas apzināti un ar nolūku pievērš uzmanību sev — savos vēstījumos, pielietotajās metodēs vai ar savu izturēšanos — ir viltus priesterības forma, kas nomāc Svētā Gara mācīšanas efektivitāti.” („Seek Learning by Faith”, *Ensign*, 2007. g. sept., 66–67.)

Uzsveriet, ka, ja mēs, mācot evaņģēliju, apzināti pievēršam uzmanību sev, mēs nomāksim Svētā Gara mācīšanas efektivitāti.

Nolasiet sarakstu, ar kādu motivāciju cilvēki var mācīt. Aiciniet studentus pārrunāt, kāda motivācija var būt viltus priesterības piemēri un kāpēc.

Vest citus pie Glābēja.

Parādīt, cik viņi ir asprātīgi.

Palīdzēt citiem sajūst Svēto Garu.

Izrādīt savu gudrību.

Palīdzēt citiem pielietot evaņģēlija patiesības savā dzīvē.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 1:26–27. Lūdziet audzēkņus noteikt, ar ko Dieva priesteru uzvedība atšķirās no Nehora uzvedības.

- Kā nefijiešu priesteru priekšzīme var mums palīdzēt izvairīties no viltus priesterības?
- Kā šie priesteri parādīja savu ziedošanos Dievam?

Paskaidrojiet, ka viltus priesterība izraisīja strīdus un vajāšanas nefijiešu starpā. Lai palīdzētu studentiem sagatavoties studēt Almas 1:19–33, pajautājiet šos jautājumus:

- Kad jūs esat redzējuši, ka cilvēki ķircina, izsmej vai vajā tos, kas ievēro Dieva baušļus?
- Vai jūs kādreiz esat jutušies izsmieti, ķircināti vai vajāti par baušļu ievērošanu? Ja jā, tad kā jūs reaģējāt?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 1:19–20, meklējot piemērus par baznīcas locekļiem, kas ir bijuši vajāti. Kad studenti ir snieguši savas atbildes, uzrakstiet uz tāfeles šos jautājumus un aiciniet studentus tos pārrakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Dodiet viņiem laiku klusi izlasīt rakstvietas un pašiem atbildēt uz šiem jautājumiem.

Saskaņā ar Almas 1:21–24, kā daži baznīcas locekļi reagē uz vajāšanu? Kādas bija viņu rīcības sekas?

Saskaņā ar Almas 1:25–31, ko darīja citi baznīcas locekļi par spīti vajāšanām? Kādas svētības viņi saņēma?

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai studētu šīs rakstvietas, pajautājiet viņiem, ko mēs varam mācīties no šīm rakstvietām. Studenti var atpazīt vienu vairākus no šiem principiem:

Pat tad, kad cilvēki mums apkārt ir nepaklausīgi, mēs varam būt stingri un nelokāmi baušļu ievērošanā.

Kad mēs dzīvojam saskaņā ar evaņģēliju, mūsu dzīvē var būt miers pat tad, kad tiekam vajāti.

- Kad jūs esat redzējuši, ka šie principi ir patiesi?

Almas 2

Amlisjs un citi dumpojas un pakāpeniski apvienojas ar lamaniem cīņā pret nefijiešiem

Paskaidrojiet, ka aptuveni četrus gadus pēc Nehora nāves nefijieši sastapa vēl vienu bezdievīgu vīru, kas bija spējis iegūt popularitāti. Sadaliet studentus pa pāriem. Katrā pāri lieciet vienam studentam lasīt Almas 2:1–7, bet otram tajā pašā laikā lasīt Almas 2:8–18. Dodiet studentiem uzdevumu sagatavot avīžu rakstu virsrakstus, balstoties uz viņiem uzdotajiem pantiem, aprakstot, ko darīja taisnīgie cilvēki, lai stātos preti bezdievībai. Pēc četrām vai piecām minūtēm aiciniet studentus dalīties savos virsrakstos ar saviem partneriem. Jūs varat lūgt dažiem studentiem dalīties ar uzrakstītajiem virsrakstiem ar pārējiem audzēkņiem.

Uzdodiet šos jautājumus, lai pārlicinātos, ka studenti saprot studētos pantus:

- Ko Amlisjs vēlējās darīt?
- Saskaņā ar Almas 2:18, kāpēc nefijieši spēja apstādināt Amlisja mēģinājumu kļūt par ķēniņu? („Tas Kungs stiprināja nefijiešu roku.” Jūs varat mudināt studentus atzīmēt šo izteikumu savos Svētajos Rakstos.)

Lūdziet audzēkņus uzskaitīt piemērus bezdievībai, ar kuru jaunieši saskaras mūsdienās. Viņi var pieminēt kārdinājumus, un viņi var arī pieminēt grūtības, ar kurām viņi saskaras citu bezdievības dēļ. Turpinot studēt Almas 2, aiciniet viņus pārdomāt, kādā veidā viņi var saņemt Tā Kunga palīdzību, lai pārvarētu kārdinājumus un izaicinājumus, ar kuriem viņi saskaras.

Paskaidrojiet, ka nefijiešu kareivji sakāva daudzus amlisiešus, bet viņi bija ļoti pārsteigti, ieraugot, ka atlikušie amlisieši apvienojās ar lamaniem karapulku (skat. Almas 2:19–25). Pirms nefijiešu karapulks varēja atgriezties Zarahemlas pilsētā, apvienotais karapulks viņiem uzbruka. Lūdziet studentus meklēt frāzi Almas 2:27, kas norāda uz lamaniem un amlisiešu apvienotā karapulka lielumu.

Aiciniet studentus uz brīdi pārtraukt lasīšanu un iztēloties, ko viņi darītu un kā viņi justos, ja viņi būtu daļa no nefijiešu karapulka. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 2:28–31, 36 un lūdziet audzēkņus klausīties, kā beidzās kauja. Kad studenti ir snieguši savas atbildes, jūs varat ierosināt, lai viņi šajos pantos atzīmē vārdus *stiprināja* un *stiprināti*.

- Saskaņā ar Almas 2:28, kāpēc Tas Kungs stiprināja nefijiešus? Studenti var sniegt dažādas atbildes uz šo jautājumu. Palīdziet viņiem atpazīt šādu principu: **Kad mēs piesaucam Dievu pēc palīdzības stāties preti ļaunumam, Viņš mūs stiprinās.**
- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi saņemt Dieva spēku stāties preti ļaunumam, nevis lai no mūsu dzīves pilnībā izzustu jaunas ietekmes?
- Kā jūs varat sekot Almas priekšzīmei, stājoties preti ļaunumam?

Aiciniet studentus uzrakstīt atbildes uz kādu no šiem jautājumiem:

- Kā Tas Kungs ir stiprinājis jūs, kad esat saskārušies ar ļaunumu?
- Kādā veidā jūs pašlaik varat stāties preti ļaunumam?

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika rakstīšanai, aiciniet dažus no viņiem dalīties savās atbildēs. Jūs varat dalīties arī savās atbildēs. Mudiniet studentus sekot nefijiešu piemēram — lūgt pēc Tā Kunga palīdzības un būt cienīgiem, lai Dievs stiprinātu viņus savos centienos. Noslēdziet ar liecību, ka Dievs mūs stiprinās, kad mēs iestājamies pret ļaunumu.

Almas 3–4

Ievads

Pēc pievienošanās lamaniešu karapulkam amlisieši atšķīra sevi nefijiešiem, uz savām pierēm uzzīmējot sarkanas zīmes. Amlisieši un lamanieši cīnījās pret nefijiešiem, un „tūkstošiem un desmitiem tūkstošu” nomira kaujā (skat. Almas 3:26). Pēc šīs kaujas daudzi nefijieši pazemojās un „tika pamodināti atcerēties savus pienākumus” (Almas 4:3). Aptuveni 3500 tika kristīti,

un viņi pievienojās baznīcai. Tomēr nākamajā gadā daudzi baznīcas locekļi kļuva lepni un sāka vajāt citus. Noraizējies par šo bezdievību, Alma atteicās no saviem augstākā soģa pienākumiem un turpināja kalpot kā augstais priesteris pār baznīcu. Šajā statusā viņš plānoja apmeklēt visu reģionu, liecinot skaidru liecību un aicinot cilvēkus nožēlot grēkus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 3:1–19

Nefijieši cīnās pret amlisiešiem un lamaniešiem

Sadaliet studentus mazās grupās. Katrai grupai iedodiet papīra lapu, uz kuras uzrakstīti šādi vārdi: *apgērbs, matu sakārtojums, auskari un rotas lietas, tetovējumi*. Lūdziet grupām savā starpā pārrunāt, kādus vēstījumus cilvēki gan apzināti, gan neapzināti var sniegt citiem ar šo.

Atgādiniet studentiem, ka amlisieši atdalījās no nefijiešiem un apvienojās ar lamaniešu karapulku (skat. Alma 2). Aiciniet studentus izlasīt Almas 3:4 un noteikt, kā amlisieši izmainīja savu ārieni.

- No kā amlisieši vēlējās „atšķirties”?
- Kā daži cilvēki ar savu ārējo izskatu mūsdienās atšķir sevi no taisnīgajiem? (Kad studenti atbild, pārliecinieties, ka ir skaidri saprotams, ka daži cilvēki ar nolūku izmaina savu ārieni, lai atšķirtu sevi no taisnīgajiem vai dumpotos pret baznīcas standartiem. Citi seko pasaules standartiem, neapjaušot, ka viņi sūta vēstījumus par sevi.)

Paskaidrojiet, ka tad, kad amlisieši iezīmēja savas pieres, lai atšķirtu sevi no nefijiešiem, viņi parādīja, ka pār viņiem ir nācis lamaniešu lāsts. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 3:14–19. Palīdziet klasei analizēt šos pantus, uzdodot dažus vai visus šos jautājumus:

- Kura frāze Almas 3:18 raksturo amlisiešu rīcību un attieksmi pret Dievu? („Atklāti sacēlušies pret Dievu.”)
- Kā amlisieši lika lāstam „nākt pār sevi”? (Almas 3:19).
- Kādas patiesības mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Atbildes var ietvert, ka **tie, kas atklāti dumpojas pret Dievu, paši sev rada negatīvas sekas** un ka, **ja mēs esam atdalīti no Dieva, tas ir tāpēc, ka mēs paši esam atdalījušies no Viņa.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast, cik svarīgi ir atšķirties taisnīgos veidos, uzdodiet šos jautājumus:

- Kādos veidos mēs varam ar savu apgērbi un ārējo izskatu parādīt, ka esam Jēzus Kristus mācekļi? (Ja studentiem rodas grūtības atbildēt uz šo jautājumu, jūs varat viņiem likt izlasīt ierakstu „Apgērbs un izskats” brošūrā *Jaunatnes morāles stiprināšanai* [2011], 6.–8. lpp. Uzsveriet, ka mūsu iekšējai liecībai par evaņģēliju ir jāietekmē mūsu apgērbs un ārējais izskats.)

Iedrošini studentus parādīt, ka, izdarot ikdienas izvēles, tajā skaitā, izvēloties apgērbi un izskatu, viņi seko Tam Kungam. Uzsveriet, ka **ar savu apgērbi un izskatu mēs varam atšķirt sevi kā Jēzus Kristus mācekļus.**

Almas 3:20–27

Tūkstošiem ir nogalināti kaujā starp nefijiešiem un lamaniešiem un amlisiešiem

Apkopojiet Almas 3:20–25, pasakot, ka nefijieši lika lamaniešiem atkāpties, taču abām pusēm bija tūkstošiem upuru. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 3:26–27. Aiciniet pārējos audzēkņus klausīties, kādu mācību Mormons vēlējas likt mums saprast.

- Saskaņā ar šiem pantiem, kādu atalgojumu saņem tie, kas kalpo Tam Kungam?
- Kādas sekas ir tiem, kas neseko Tam Kungam?

Kā kopsavilkumu jūs varat uzrakstīt uz tāfeles šādu principu **Mēs saņemam laimi vai bēdas atkarībā no tā, kam mēs izvēlamies paklausīt.**

Aiciniet studentus domāt par svētībām, kas nāk no izvēles sekot Tam Kungam.

- Kādas svētības jūs esat saņēmuši no Tā Kunga, kad jūs esat izvēlējušies sekot Viņam?

Almas 4:1–14

Pēc izaugsmes perioda baznīcā tās locekļi kļūst lepni un strīdas cits ar citu

Uz tāfeles uzrakstiet *pazemīgs* un *lepns*.

- Ko nozīmē būt pazemīgam? (Būt pazemīgam nozīmē būt mācāmam un ar pateicību atzīt savu atkarību no Tā Kunga — saprast, ka mums pastāvīgi nepieciešams Viņa atbalsts.)

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 4:1–5. Lūdziet audzēkņus meklēt pierādījumus tam, ka nefijieši kļuva pazemīgi. Kad studenti sniedz savas atbildes, var būt noderīgi norādīt, ka mums nav jāpieredz traģēdija, lai kļūtu pazemīgi, — mēs varam izvēlēties būt pazemīgi.

Norādiet, ka nefijiešu apraksts Almas 4:6 ļoti atšķiras no Almas 4:3–5. Norādiet uz vārdu *lepns*, kas uzrakstīts uz tāfeles.

- Ko nozīmē būt lepnam? (Lepnība ir pretstats pazemībai. Cilvēki, kas ir lepni, nostājas pret citiem un pret Dievu. Viņi uzskata sevi par pārakiem par tiem, kas ir viņiem apkārt, un seko paši savām vēlmēm, nevis Dieva gribai.)

Aiciniet pusi audzēkņu klusi izlasīt Almas 4:6–8 un otru pusi klusi izlasīt Almas 4:9–12. Lūdziet abas grupas noteikt dažu nefijiešu lepnās rīcības un to, kā šīs rīcības ietekmēja citus. Pēc pietiekama laika lieciet abām grupām pastāstīt savas atbildes.

- Ko šie panti māca par to, kā lepnība ietekmē mūsu izturēšanos pret citiem?
- Kādus brīdinājumus jūs varat saskatīt Almas 4:10? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka, **ja mēs rādām netaisnīgu piemēru, mūsu rīcība var traucēt citiem pieņemt evaņģēliju.**)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 4:13–14. Lūdziet audzēkņus meklēt piemērus tam, kā daži nefijieši bija pazemīgi pat tad, kad citi bija lepni.

- Ko šie panti māca par to, kā pazemība ietekmē mūsu izturēšanos pret citiem?

Uzsveriet, ka **mūsu lēmumi būt pazemīgiem vai lepniem ietekmē mūs un citus.**

Ja pietiek laika, aiciniet studentus pierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās savu pieredzi, kas apliecina šīs izteikuma patiesumu.

Almas 4:15–20

Almas atsakās no augstākā soģa amata, lai viņš var veltīt savu laiku, aicinot cilvēkus nožēlot grēkus

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir Almas vietā. Viņi ir augstākie soģi, un daudz cilvēku ir kļuvuši lepni un vajā tos, kas turpina būt pazemīgi.

- Ko jūs varētu darīt, lai palīdzētu cilvēkiem mainīties?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 4:15–19. Aiciniet audzēkņus meklēt, ko Alma izvēlējas darīt.

- Ko Alma nolēma darīt? (Viņš nolēma atteikties no sava augstākā soģa amata, lai varētu veltīt savu laiku cilvēku mācīšanai.)

- Ko frāze „iespaidojot tos ar skaidru liecību” (Almas 4:19) liecina par to, ko Alma varētu mācīt?
- Kad jūs esat dzirdējuši, ka cilvēki liecina „skaidru liecību”? Kā šīs pieredzes ir jūs ietekmējušas?
- Kādas patiesības mēs mācāmies no Almas priekšzīmes Almas 4:19?

Studentu atbildes uz šiem jautājumiem var ietvert:

Mūsu garīgo pienākumu pildīšana var prasīt upuri.

Skaidras liecības liecināšana palīdz citiem tuvoties Dievam.

Mudiniet studentus meklēt Almas skaidro liecību, kad viņi lasa Almas 5–16 individuālo studiju laikā un kad viņi pārrunās šīs nodaļas turpmākajās stundās. Mudiniet viņus arī pievērst uzmanību Almas liecības ietekmei uz cilvēkiem.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Iepazīstiniet studentus ar dažām jaunām prasmīgi pārzināmām rakstvietām vai atkārtojiet dažas rakstvietas, kas viņiem ir jau zināmas. Sagatavojiet jautājumus, kas viņiem palīdzēs atklāt šo rakstvietu principus. Aiciniet viņus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās ierakstīt mērķi par to, ko viņi darīs, lai dzīvotu labākā saskaņā ar vienu no šiem principiem. Dodiet viņiem noteiktu laiku, lai viņi sasniegtu savus mērķus, un, kad viņi tos ir sasnieguši, lūdziet viņiem sagatavoties pastāstīt par to kādam klases loceklim vai visai klasei.

Piezīme: Ja jums nav laika pielietot šo aktivitāti šajā stundā, dariet to citā dienā. Citas atkārtotās aktivitātes skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Aiciniet studentus uz padziļinātu pētīšanu

Laiku pa laikam noslēdziet stundu, uzdodot studentiem uzdevumu meklēt kaut ko Svētajos Rakstos. Šāds ierosinājums var viņiem palīdzēt koncentrēties uz savām individuālajām studijām un iegūt izpratni par to, kā viena nodaļa attiecas uz citu nodaļu vai nodaļu grupu.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 3:6–17. Zīme un lāsts

Studējot Almas 3, studentiem var rasties jautājumi par zīmi un lāstu, kas bija uzlikts lamaniešiem. Jūs varat paskaidrot, ka ir atšķirība starp zīmi un lāstu. Zīme, kas bija uzlikta lamaniešiem, bija tumša āda (skat. Almas 3:6). Šīs zīmes mērķis bija atšķirt un nodalīt lamaniešus no nefijiešiem (skat. Almas 3:8). Lāsts, kas bija daudz nopietnāks, bija „[padzišana] no Tā Kunga vaiga” (2. Nefija 5:20). Lamanieši un amliesi izsauca šo lāstu uz sevi, jo viņi sacēlās pret Dievu (skat. 2. Nefija 5:20; Almas 3:18–19). Lai gan tumšā āda šajā gadījumā bija zīme par lāstu, kas uzlikts lamaniešiem, Mormona Grāmata māca, ka Tas Kungs „neviens neliedz nākt pie Viņa, nedz baltam nedz melnam, nedz vergam nedz brīvam, nedz vīram nedz sievietei; . . . visi ir vienādi

Dieva priekšā” (2. Nefija 26:33). Jēzus Kristus evaņģēlijs ir ikvienam. Baznīca nepārprotami nosoda rasismu, tajā skaitā jebkāda veida un visu pagātnes rasismu no indivīdu puses gan baznīcā, gan ārpus tās. Prezidents Gordons B. Hinklijs paziņoja:

„Neviens cilvēks, kurš izsaka nievājošas piezīmes pret tiem, kas pieder citai rasei, nevar uzskatīt sevi par patiesu Kristus mācekli. Nedz arī viņš var uzskatīt, ka dzīvo saskaņā ar Baznīcas mācībām. . . .

Ikvienš apzināsimies, ka ikviens no mums ir mūsu Tēva Debesīs, kas mīl visus Savus bērnus, dēls vai meita.” („The Need for Greater Kindness”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 58). Papildu palīdzību šai tēmai skatīt 27. stundā.

Mājmācības stunda

Mosijas 26–Almas 4 (14. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mosijas 26–Almas 4 (14. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svēto Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Mosijas 26)

Studējot par nefijiešu paaudzēm, kas neattīstīja savu liecību par evaņģēliju, studenti atklāja, ka, lai attīstītu un saglabātu liecību, mums ir jāuzklausā Dieva vārds, jālūdz ticībā un jāievēro Tā Kunga baušļi. No Almas centieniem palīdzēt citiem nožēlot grēkus, studenti iemācījās, ka Tas Kungs piedos tiem, kas no sirds nožēlo grēkus.

2. diena (Mosijas 27)

Kad studenti studēja par Almas jaunākā un Mosijas dēlu pievēršanu, viņi iemācījās šīs trīs evaņģēlija patiesības: Tas Kungs atbild uz mūsu uzticīgajām lūgšanām par citiem, tomēr vēl joprojām ļauj viņiem pielietot savu rīcības brīvību; katram no mums ir jāpiedzīst no jauna caur Jēzus Kristus Izpirkšanu, un, lai pilnībā nožēlotu savus grēkus, cilvēkam ir jādara viss iespējama, lai labotu to postu, ko viņš vai viņa ir nodarījuši. Studenti savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās ierakstīja, kā viņi ir mainījušies caur Izpirkšanu.

3. diena (Mosijas 28–29)

Kad studenti studēja par Mosijas dēlu vēlmi sludināt evaņģēliju lamaniešiem, viņi iemācījās, ka, nostiprinoties mūsu pievēršanai, pieaug mūsu vēlme dalīties ar evaņģēliju. Viņi pierakstīja arī savas pieredzes, kas viņiem ir palīdzējušas vēlēt dalīties ar evaņģēliju. Studenti lasīja par izmaiņām nefijiešu valdībā un iemācījās, ka pilsoņiem ir pienākums atbalstīt taisnīgus likumus un vadītājus.

4. diena (Almas 1–4)

Studējot pazemīgo nefijiešu piemērus, studenti mācījās, ka tad, kad mēs dzīvojam saskaņā ar evaņģēliju, mūsu dzīvē var būt miers, pat ja tiekam vajāti. Kad viņi lasīja par amliesu sacelšanos, viņi uzzināja, ka mēs saņemam laimi vai ciešanas atkarībā no tā, kam mēs izvēlamies sekot. Alma bija tāda cilvēka piemērs, kas izvēlējās paklausīt Tam Kungam. Viņa nešaubīgā ziedošanās aicināt lepnos nefijiešus nožēlot grēkus palīdzēja studentiem saprast, ka Tā Kunga kalpi liecina un aicina grēciniekus nožēlot grēkus.

Ievads

Šī stunda ļauj studentiem atkārtot grēku nožēlošanas principus un pārdomāt mūsu vajadzību tikt pārmainītiem caur Jēzus Kristus Izpirkšanu — tāpat kā pārmaiņas piedzīvoja Alma jaunākais un Mosijas dēli. Lūdziet pēc vadības, lai uzzinātu, kā jūs vislabāk varat palīdzēt studentiem tiekties pēc šīs pārmaiņas savā dzīvē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mosijas 26

Alma saņem iedvesmu par to, kā tiesāt tos, kas nopietni grēko

Lai sāktu šo stundu, aiciniet studentus izlasīt nodaļas kopsavilkumu Mosijas 26 sākumā. Nolasiet audzēkņiem šīs situācijas. Pajautājiet studentiem, ko viņi varētu darīt, lai palīdzētu cilvēkam katrā situācijā.

1. Jauna sieviete ir nopietnu grēkojusi, taču viņa baidās runāt ar savu bīskapu.
2. Jaunam vīrietim ir vēlme nožēlot grēkus, bet viņš nezina, kā to izdarīt.
3. Jauna sieviete atkārtu jau agrāk veiktu grēku, un viņa uztraucas, ka Tas Kungs viņai vairāk nepiedos.
4. Jauns vīrietis nolemj nožēlot grēkus, taču viņš atsakās piedot kādam, kas viņu ir aizvainojis.

Uz tāfeles uzrakstiet šo Svēto Rakstu atsauci: *Mosijas 26:21–23, 29–31*. Paskaidrojiet studentiem, ka šajos pantos pierakstīta Tā Kunga atklāsme Almam par cilvēkiem, kas ir nopietni grēkojuši. Aiciniet studentus izlasīt šos pantus un noteikt vismaz vienu principu, kas var palīdzēt kādam cilvēkam no iepriekšminētā saraksta. Lūdziet vairākiem studentiem dalīties savās atbildēs ar pārējiem audzēkņiem. Jūs arī varat dalīties ar atbildi un savu liecību par grēku nožēlošanas principu, kas atrodams Mosijas 26.

Atgādiniet studentiem, ka, cenšoties nožēlot grēkus, viņi plānoja pielietot vienu no tiem principiem, kurus viņi mācījās no Mosijas 26. Iedrošiniet viņus pildīt savus plānus.

Mosijas 27–28

Alma jaunākais un Mosijas dēli nožēlo grēkus un piedzīst no jauna

Lai studentiem dotu piemēru par cilvēku, kurš ir pieredzējis varenu sirds pārmaiņu, aiciniet dažus no viņiem pēc kārtas skaļi nolasīt šādu pieredzi, ar kuru dalījās Elders Keits K. Hilbings, no Septiņdesmitajiem:

„[Jauns elders, kurš kalpoja Austrumeiropā] un viņa pārinieks bija atraduši kādu vīrieti pusmūža gados vārdā Ivans un mācīja viņu. . . . Viņu klausītājam bija sarežģīta pagātne, par to liecināja viņa nonēsātais apģērbs, nodriskātā bārda un svārstīgā uzvedība. Dzīve pret viņu bija skarba un nelaipna.

Būdams bez iepriekšējām reliģiskām zināšanām, Ivanam bija daudz kas jāpārvar. Bija jāatsakās no ieradumiem, kas nebija sašķaņi ar atjaunoto evaņģēliju. Bija jāpieņem jauni principi un tad jāpielieto tos. Ivans gribēja mācīties, un viņš sevi rūpīgi sagatavoja savām kristībām un konfirmācijai. Apģērbs palika nodilis un bārda nodriskāta, taču viņš bija spēris pirmos soļus. Neilgu laiku pēc Ivana kristībām misionārs tika pārcelts. Viņš cerēja, ka viņa ceļi atkal krustosies ar Ivanu.

Pēc sešiem mēnešiem misijas prezidents atkal norīkoja jauno elderu uz viņa agrāko draudzi. Pārsteigts, taču dedzīgi vēlēdamies atgriezties, elders kopā ar jauno pārinieku agri ieradās uz pirmo dievkalpojumu atpakaļ šajā draudzē. . . .

Mazajā draudzē elders atpazīna gandrīz ikvienu. Tomēr viņš velti starp sešiem meklēja to cilvēku, kuru viņš un viņa pārinieki bija mācījuši un kristījuši pirms sešiem mēnešiem. Elderā radās vilšanās sajūta un skumjas. . . .

Eldera bailes un pārdomas pārtrauca nepazīstams vīrietis, kurš traucās pretī, lai sveiktu misionāru. Gludi skūtajam vīrietim bija pārliecināts smaids, un viņa sejas izteiksme pauda acīmredzamu labsirdību. Ar baltu kreklu mugurā un rūpīgi sasietu kaklasaiti, viņš gatavojās sagatavot Svēto Vakarēdienu mazajai draudzei tajā Sabata rītā. Tikai tad, kad vīrietis sāka runāt, elders viņu atpazīna. Tas bija jaunais Ivans, nevis iepriekšējais Ivans, kuru viņi bija mācījuši un kristījuši! Savā draugā elders redzēja ietvertu ticības brīnumu, grēku nožēlošanu un piedošanu; viņš redzēja Izpirkšanas realitāti.

. . . [Ivans] bija pieredzējis „sirds pārmaiņu” (Almas 5:26), kas bija pietiekama, lai kristītos un virzītos uz priekšu nemitīgajā pievēršanas procesā.” („Experiencing a Change of Heart”, *Ensign*, 2008. g. jūn., 29–31.)

Pavaicājiet: Kādi pierādījumi šajā stāstā liecina, kā Ivans bija mainījies? (Pārlicinieties, ka ir skaidrs, ka Ivana ārējās izmaiņas bija indikators dziļākām pārmaiņām viņā pašā.)

Atgādiniet studentiem, ka Mosijas 27 apraksta vēl vienu pieredzi par pārmaiņu caur Izpirkšanu. Aiciniet kādu studentu nākt klases priekšā un izstāstīt Mosijas 27 kopsavilkumu. Ja tas ir iespējams, students var arī parādīt attēlu „Almas, jaunākā, pievēršana” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 77). Lūdziet citam studentam nolasīt Mosijas 27:24–26. Tad lūdziet audzēkņus noteikt, kam ir jātiek izmainītam caur Izpirkšanu jeb „jāpiedzimst no Dieva”. Kad studenti atbild, atbildēm ir jāliecina, ka viņi saprot šo patiesību: **Katram no mums ir vēlreiz jāpiedzimst caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.**

Pavaicājiet: Vai jūs esat redzējuši, kad kāds mainās uz labu caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu?

Aiciniet studentus pārdomāt tos jautājumus, kurus misionārs stāstā sev jautāja pēc atkārtotas satikšanās ar Ivanu: „Cik lielu „sirds pārmaiņu” es esmu pieredzējis pēdējos sešos mēnešos?” . . . Vai es esmu „piedzimis no jauna”? (citēts Keith K. Hilbig, „Experiencing a Change of Heart”, 31.)

Aiciniet studentus lasīt Mosijas 27:24, 28, meklējot, ko Alma darīja un ko Tas Kungs darīja, kas Almā radīja izmaiņas. Lūdziet viņus paskaidrot, kāpēc viņi tic, ka cilvēkam un Tam Kungam abiem ir jāpiedalās varenajā sirds pārmaiņā.

Atgādiniet studentiem, ka viņi aizpildīja tabulu ar frāzēm, kas parādīja, kāds Alma bija pirms un pēc savas sirds pārmaiņas (2. dienas stunda). 2. dienas 2. uzdevumā studenti savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās ierakstīja vienu frāzi no kolonnas „Pēc”, kas varētu raksturot viņus viņu dzīves gaitā un paskaidroja — kāpēc. Aiciniet vairākus studentus dalīties, ko viņi pierakstīja. Lieciniet, ka varena sirds pārmaiņa ir iespējama caur Jēzus Kristus Izpirkšanu.

Lūdziet studentus pārdomāt, kā viņi ir tikuši izmainīti caur Jēzus Kristus Izpirkšanu. Aiciniet viņus dalīties savās domās, ja viņi to vēlas. Jūs varat arī dalīties, ka jūs esat izmainīts caur Jēzus Kristus Izpirkšanu.

Mudiniet studentus turpināt darbu, lai piedzīvotu sirds pārmaiņu un viņi varētu tuvoties Tam Kungam un ļaut Izpirkšanai izmainīt savu dzīvi.

Pirms stundas uz tāfeles pārzīmējiet šādu tabulu vai arī sagatavojiet kopiju katram studentam:

Mosijas 27:32–37	Mosijas 28:1–4
<p>Kā mainījās Alma un Mosijas dēli?</p> <p>Kādu principu jūs iemācījāties no šiem pantiem?</p> <p>Kāpēc, jūsprāt, atlīdzināšana ir svarīga grēku nožēlošanas daļa?</p>	<p>Kā mainījās Mosijas dēli?</p> <p>Kādu principu jūs iemācījāties no šiem pantiem?</p> <p>Kādas jūsu dzīves pieredzes ir likušas jums vēlēties dalīties evaņģēlijā ar citiem?</p>

Lūdziet pusei audzēkņu atbildēt uz tabulas pirmās kolonnas jautājumiem un otram pusei atbildēt uz otrās kolonnas jautājumiem. Lieciet katram studentam strādāt individuāli. Aiciniet dažus studentus no katras grupas pastāstīt savas atbildes.

Aiciniet studentus pārdomāt, kā viņi varētu atlīdzināt par saviem grēkiem un palielināt savu vēlmi dalīties evaņģēlijā ar citiem.

Mosijas 29–Almas 4

Dievs svētīja tos nefijiešus, kas palika taisnīgi vajāšanas laikos

Atgādiniet studentiem, ka Almas grāmatas pirmās nodaļas apraksta taisnīgo nefijiešu grūtību un vajāšanas laikus. Uzaiciniet studentus klusi izlasīt Almas 1:25, 27. Aiciniet viņus noteikt, ko šie nefijieši darīja vajāšanas laikā.

Norādiet, ka Tas Kungs svētīja taisnīgos nefijiešus, lai viņiem veiktos vairāk nekā tiem, kas ir bezdievīgi (skat. Almas 1:29–32). Lūdziet studentus censties sekot šo taisnīgo nefijiešu priekšzīmei, saskaroties ar sarežģījumiem savā dzīvē.

Nākamā daļa (Almas 5–10)

Kā jūs zināt, ka jūs esat piedzimis no jauna? Ko nozīmē piedzimst no jauna? Kad studenti studēs Almas 5–10, viņi atradīs dažus jautājumus, kurus viņi var uzdot paši sev, lai novērtētu, vai viņi ir piedzimuši no jauna un pieredzējuši varenu sirds pārmaiņu. Papildu viņi gūs lielāku izpratni par Izpirkšanas dziļumu un spēku.

Almas 5:1–36

Ievads

Kad Baznīcu apdraudēja iekšēji strīdi un bezdievība (skat. Almas 4:9–11), Alma atteicās no soģa amata, lai varētu ar visu spēku koncentrēties baznīcas stiprināšanai. Viņš uzsāka misiju, piesaucot Nefija tautu „ar skaidru liecību pret viņiem” (Almas 4:19). Alma

sāka savu misiju, atgādinot Zarahemlas tautai, ka Tas Kungs ir atbrīvojis viņu senčus no fiziska un garīga gūsta. Viņš iedrošināja viņus sagatavoties tiesas pēdējai dienai, ticot Dieva vārdam un izvērtējot savu siržu garīgo stāvokli.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 5:1–14

Alma atstāsta sava tēva un viņa sekotāju pievēršanu

Uzrakstiet uz tāfeles *pārmaiņa*. Lūdziet studentus dalīties ar piemēriem par to, kādā veidā cilvēki varētu pārmainīt savu izskatu vai uzvedību. Aiciniet viņus paskaidrot, kas var novest līdz šīm pārmaiņām cilvēkos vai radīt tās.

Atgādiniet studentiem, ka Alma bija noraizējies par bezdievību, kas sāka augt starp nefijiešiem. Viņš saprata, ka, ja viņi nemainīsies, viņi var zaudēt apsolutās svētības no noslēgtajām derībām. Viņš atteicās no soģa amata un ziedoja sevi kalpošanai cilvēkiem, un aicināja tos nožēlot grēkus. Viņš sāka mācīt Zarahemlas tautu.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 5:3–6. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot tos notikumus, kurus uzsvēra Alma, kad viņš sāka mācīt ļaudis.

- Kā Almas ļaudīm varēja būt palīdzējis tas, ka viņi dzirdēja pierakstu par Almas tēva un viņu sekotāju gūstu, atbrīvošanu un pievēršanu?
- Izlasiet Almas 5:7. Saskaņā ar šo pantu, kādas izmaiņas notika Almas tēva un viņa tautas dzīvē?

Pievienojiet uz tāfeles uzrakstītajam vārdam *pārmaiņas* vārdu *sirds*, lai būtu izlasāms *sirds pārmaiņas*.

- Ko, jūsu prāt, nozīmē piedzīvot „sirds pārmaiņas”? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūs varat pastāstīt, ka elders Džeralds N. Lands no Septiņdesmitajiem mācīja, ka Svētajos Rakstos vārds *sirds* bieži ir attiecināms uz „patieso, iekšējo personu”. [„Understanding Scriptural Symbols”, *Ensign*, 1986. g. okt., 25].)
- Ar ko atšķiras sirds pārmaiņa no tām pārmaiņām, kuras pārrunājām stundas sākumā?

Paskaidrojiet, ka Almas 5:7–9, 14 Alma izmantoja daudzas frāzes, kas raksturo sirds pārmaiņu. Uz tāfeles uzrakstītajai frāzei pievienojiet vārdus, lai izveidotu frāze *Sirds pārmaiņa ir kā . . .*

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 5:7–9, 14, meklējot Almas aprakstu par sirds pārmaiņu. Aiciniet viņus pastāstīt par izlasīto. Kad studenti atbild, uzrakstiet frāzes uz tāfeles. (Jūsu saraksts varētu izskatīties līdzīgs šim: *Sirds pārmaiņa ir kā . . . pamošanās no dziļa miega; papildīšana ar gaismu; atbrīvošana no važām; jūsu dvēseles paplašināšana; dziesma par pestīšanas mīlestību; dzimšana no Dieva; līdzība Tam Kungam mūsu izskatā.*)

- Kādā ziņā sirds pārmaiņa ir pielīdzināma uz tāfeles uzrakstītajam sarakstam?
- Kā sirds pārmaiņu var redzēt pēc cilvēka darbiem? Kā sirds pārmaiņu dažkārt var redzēt pēc cilvēka izskata? (Jūs varat lūgt studentus raksturot kāda cilvēka izskatu vai izturēšanos, kuru viņi pazīst un kurš, pēc viņu domām, ir „saņēmis [Tā Kunga] līdzību savā ārējā izskatā”.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 5:10 un lūdziet pārējos audzēkņus noteikt trīs jautājumus, kurus Alma uzdeva tautai. (Jūs viņiem varētu ieteikt atzīmēt šos jautājumus.)

Šo jautājumu lasīšana palīdzēs studentiem turpmākajos pantos noteikt tos faktorus, kas Almu un viņa tautu noveda pie varenas sirds pārmaiņas.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 5:11–13, un lūdziet pārējos audzēkņus noteikt, kas izraisīja Almas tēva un viņa sekotāju varenu sirds pārmaiņu. (Viņu ticība Dieva vārdam un . . . viņu ticība un pašārvība uz Dievu. Jūs varat arī norādīt uz Dieva vārda ietekmi, kas minēta Almas 5:5, 7.)

- Kādu sakarību jūs redzat starp ticību Dieva vārdam un sirds pārmaiņas piedzīvošanu? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **Kad mēs ticam Dieva vārdam un pielietojam ticību Jēzum Kristum, mēs varam pieredzēt varenu sirds pārmaiņu.** Uzsveriet, ka Abinadijs un Alma, sludinot Dieva vārdu, galvenokārt sludināja par pestīšanu, kas nāk caur Jēzu Kristu [skat. Mosijas 16:4–9; 18:1–2].)

Paskaidrojiet, ka vēl viens veids, kā mēs varam pateikt, ka kāds ir piedzīvojis varenu sirds pārmaiņu, ir teikt, ka viņi ir dzimuši no jauna. Palīdziet studentiem saprast, ka „dzimis no Dieva” vai „dzimis no jauna” attiecas pārmaiņām, kuru cilvēks piedzīvo, kad pieņem Jēzu Kristu un sāk jaunu dzīvi kā Viņa māceklis. Lai palīdzētu studentiem saprast, ka varenas sirds pārmaiņas piedzīvošana vai piedzimšana no jauna parasti ir pakāpenisks process, nolaset šo eldera D. Toda Kristofersona, no Divpadsmi apustuļu kvorumā, izteikumu:

„Jūs varat jautāt, kāpēc šī varenā sirds pārmaiņa ar mani nenotiek ātrāk? . . . Lielākajai daļai no mums pārmaiņas ir pakāpeniskas un notiek laika gaitā. Piedzimšana no jauna . . . vairāk ir process nevis notikums. Un iesaistīšanas šajā procesā ir mirstīgas galvenais mērķis.” („Born Again”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. maijs, 78.)

- Kad jūs esat jutuši pārmaiņu savā sirdī, tiecoties dzīvot saskaņā ar Dieva vārdu?
- Kā jūs raksturotu sajūtas un darbus, kas nāk līdz ar sirds pārmaiņu?
- Kā jūsu sirds ir pārmainījies, studējot Mormona Grāmatu šajā semināra mācību gadā?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās ierakstītu vienu vai divas apņemšanās, ko viņi darīs, lai dedzīgāk dzīvotu saskaņā ar Dieva vārdu.

Almas 5:15–36

Alma māca, ka, lai ieietu debesu valstībā, ir nepieciešama varena sirds pārmaiņa.

Katram studentam izsniedziet izdales materiālu, kurā ir šī tabula, vai arī pārzīmējiet šo tabulu uz tāfeles, lai studenti to varētu nokopēt.

Garīgā kardiogramma											
	Almas 5:15		Almas 5:16		Almas 5:19		Almas 5:26		Almas 5:27		Almas 5:28
Vienmēr											
Gandrīz vienmēr											
Parasti											
Dažreiz											
Ļoti reti, drīzāk nekad											

Paskaidrojiet, ka kardiogramma ir diagramma, kuru dažreiz izmanto ārsti, lai novērtētu vai uzraudzītu mūsu fiziskās sirds funkcionēšanu. Tā viņiem palīdz noteikt problēmas vai stāvokli, kam nepieciešama ārstēšana.

Pastāstiet studentiem, ka pēc tam, kad Alma mācīja, ka Dieva vārds bija līcis viņa tēvam un citiem pieredzēt varenu sirds pārmaiņu, viņš cilvēkiem uzdeva jautājumus, kas tiem palīdzētu pašiem novērtēt savas sirds stāvokli. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 5:14,

**Dodiet studentiem
laiku apdomāšanai**

Laika došana apdomāšanai ir viens no veidiem, kā palīdzēt studentiem mācīties ar Garu. Šajā laikā izvairieties iestarpināt papildu jautājumus, norādījumus vai sarunu, kas varētu novērst viņu uzmanību.

meklējot tos trīs jautājumus, kurus Alma uzdeva cilvēkiem. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šos jautājumus.)

Paskaidrojiet, ka Alma uzdeva vēl vairākus citus jautājumus, lai palīdzētu savai tautai pārdomāt savas sirds stāvokli. Aiciniet studentus dažas minūtes studēt un apdomāt rakstvietas, kas uzskaitītas garīgās kardiogrammas augšdaļā. Mudiniet viņus atzīmēt tos lauciņus diagrammā, kas vislabāk raksturo, kā, pēc viņu domām, viņiem veicas, atbildot uz katras rakstvietas jautājumiem. (Atzīmējiet, ka dažos pantos ir vairāk nekā viens jautājums.) Ņemot vērā, ka šī aktivitāte ietver personisku informāciju, studentiem nevajadzētu lūgt dalīties ar savām atbildēm ar pārējiem audzēkņiem.

Kad studenti ir aizpildījuši savas kardiogrammas, aiciniet viņus klusi izlasīt Almas 5:29–31, meklējot vēl dažus jautājumus, kuru Alma uzdeva, lai palīdzētu savai tautai izvērtēt savas sirdis. (Jūs varat ierosināt, lai studenti šos jautājumus izsaka citiem vārdiem, lai varētu tos attiecināt uz sevi: „Vai es esmu novilcis skaudību?” „Vai es izsmeju citus?” „Vai es uzkrauju kādam vajāšanas?”)

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 5:17–18, 20–25. Lūdziet audzēkņus meklēt iemeslus, kāpēc mūsu sirdīm ir jābūt pārmainītām, lai sagatavotos tiesas dienai. Uzdodiet šos jautājumus, lai palīdzētu studentiem saprast, ka **pieredzot varenu sirds pārmaiņu, mēs sevi sagatavojam saņemt vietu Debesu Valstībā:**

- Kādus vārdus un frāzes lietoja Alma, lai raksturotu, kādā stāvoklī jūs vēlētos būt, kad stāvēsiet Dieva priekšā, lai tiktu tiesāts? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, jūs varat vērst viņu uzmanību uz Almas 5:16, 19.)
- Kā varenas sirds pārmaiņas piedzīvošana tagad palīdzēs jums sagatavoties saņemt vietu Debesu valstībā?

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus. (Jūs varat tos uzrakstīt uz tāfeles pirms stundas sākuma.)

Ko Tas Kungs aicina mūs darīt?

Kādas sekas ir Viņa aicinājuma pieņemšanai vai noraidīšanai?

Ko šie panti māca par Glābēju?

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 5:33–36, kamēr pārējie audzēkņi meklē atbildes uz jautājumiem, kas uzrakstīti uz tāfeles. Aiciniet studentus dalīties savās atbildēs.

Nobeigumā dodiet studentiem dažas minūtes laika pierakstīt. Lūdziet viņiem izvēlēties pantu vai frāzi no Almas 5:1–36. Aiciniet viņus pierakstīt, ko šis pants vai frāze viņiem nozīmē un kā, tiecoties pēc savas sirds pārmaiņas caur Jēzus Kristus Izpirkšanu, viņi varētu darīt to, ko šis pants ierosina. Lieciniet, ka, ja mēs turpināsim piedzīvot sirds pārmaiņu un darīsim taisnības darbus, mēs būsīsim sagatavoti ieiet Dieva valstībā.

72. STUNDA

Almas 5:37–62

levads

Turpinot sludināt Zarahemlā, Alma brīdināja ļaudis, ka lēmumam sekot vai noraidīt viņa vārdus būs nopietnas sekas. Alma arī salīdzināja Jēzu Kristu ar Labo Ganu, kas viņus aicināja un vēlējās atvest atpakaļ Savā

ganāmpulkā. Viņš mudināja cilvēkus nožēlot grēkus un izvairīties no necīgajām pasaules lietām, lai viņi varētu iemantot Debesu valstību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 5:37–42, 53–62

Alma brīdina bezdievīgos un aicina visus uz klausīt Labā Gana balsi

Parādīet attēlu „Jēzus nes pazudušo avi” (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 64).

- Kādā ziņā Glābējs ir Labais Gans?

Pēc tam, kad daži studenti ir atbildējuši, nolasiet šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu:

„Jēzus dienās palestīniešu gani bija ievērojami ar to, kā viņi aizsargāja savas avis. Atšķirībā no mūsdienu aītkopjiem, šie gani vienmēr gāja sava ganāmpulka priekšgalā. Viņš to vadīja. Gans pazina katru avi, un parasti katrai bija vārds. Aitas pazina viņa balsi un uzticējās viņam, un nesevoja svešiniekam. Tādēļ, kad aitas tika pasauktas, tās viņam sekoja. (Skat. Jāņa 10:14, 16.) . . .

Pateicoties Savai mīlestībai pret Saviem brāļiem un māsām, Viņš brīvprātīgi un nepiespiesti atdeva Savu dzīvību par viņiem.”. („A Call to the Priesthood: ‘Feed My Sheep’”, *Ensign*, 1983. g. maijs, 43; skat. arī Džons R. Lasaters, „Shepherds of Israel”, *Ensign*, 1988. g. maijs, 74–75.)

Palīdziet studentiem atcerēties Almas 5 kontekstu, paskaidrojot, ka Alma devās sludināt Zarahemlas ļaudīm, kas bija kā „avis, kam nav gana” (Almas 5:37). Lūdziet studentiem atsaukt atmiņā tās grūtības, ar kurām saskārās Zarahemlas ļaudis un ko Alma mudināja viņus darīt. Jūs varat īsti pārskatīt vairākus galvenos pantus no iepriekšējās stundas, piemēram, Almas 5:14–20, lai palīdzētu studentiem atcerēties šos notikumus. Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka Zarahemlas ļaudis savas bezdievības dēļ atradās drausmīgā situācijā (skat. Almas 7:3).

Aiciniet divus vai trīs studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 5:37–42. Lūdziet audzēkņus meklēt veidus, kā cilvēks var pateikt, vai viņš vai viņa ir viena no Glābēja avīm. Kad studenti ir atbildējuši, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāpēc cilvēkiem tāpat kā avīm ir vajadzīgs gans?
- Saskaņā ar Almas 5:37–38, kā Labais Gans parāda Savu mīlestību un rūpes par avīm? (Viņš turpina tās saukt Savā vārdā.)
- Saskaņā ar Almas 5:41, kā mēs varam pateikt, vai mēs uz klausām Labā Gana balsi?
- Kādi darbi varētu norādīt uz to, ka cilvēks seko Labajam Ganam?

Kad studenti ir atbildējuši, lūdziet tos nolasīt šādu prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu, kurā raksturoti vīrieši un sievietes, kas ir apņēmušies sekot Jēzum Kristum. (Jūs varat sagatavot šī izteikuma kopiju katram studentam.)

„Kad jūs izvēlaties sekot Kristum, jūs izvēlaties tikt izmainīti. . . .

Vīriešus [un sievietes], kas ir izmainīti Kristus labā, vadīs Kristus. . . .

Viņu griba ir saplūdusi ar Viņa gribu. (Skat. Jāņa 5:30.)

Viņi vienmēr dara to, kas labpatīk Tam Kungam. (Skat. Jāņa 8:29.)

Viņi ne tikai mirtu par To Kungu, bet, kas ir svarīgāk, viņi vēlas dzīvot Viņam.



Ieejiet viņu namos, un attēli pie sienām, grāmatas plauktos, mūzika, kas skan, viņu darbi un rīcības liecinās, ka viņi ir kristieši.

Viņi stāv kā Dieva liecinieki visos laikos, un visās lietās un visās vietās. (Skat. Mosijas 18:9.)

Viņu prātā ir Kristus, jo viņi griežas pie Viņa katrā domā. (Skat. M&D 68:4.)

Viņu sirdī ir Kristus, jo viņu mīlestība ir nolikta Viņam mūžīgi. (Skat. Almas 37:36.)

Gandrīz katru nedēļu viņi pieņem Svēto Vakarēdienu un no jauna liecina savam Mūžīgajam Tēvam, ka viņi ir gatavi uzņemt Viņa Dēla vārdu, vienmēr atcerēties Viņu un ievērot Viņa baušļus. (Skat. Moronija 4:3.) („Born of God”, *Ensign*, 1985. g. nov., 5, 6–7.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 5:53–56, meklējot, kāda attieksme un rīcības dažiem cilvēkiem var apgrūtināt Glābēja balss uzklausīšanu. Pēc dažām minūtēm aiciniet dažus studentus uz tāfeles uzrakstīt savas atbildes. Lieciet viņiem rakstīt savas atbildes tā, lai būtu aizpildīta tik liela daļa tāfeles, cik vien iespējams. Lūdziet viņus papildināt uzrakstīto ar citu attieksmi vai rīcībām, kādas viņi ir redzējuši sev apkārt, kas apgrūtina Glābēja balss uzklausīšanu. (Studentu atbildes var ietvert — atlikt [ignorēt] Dieva mācības, lepnība, iedomība, sirds pievēršana bagātībām un pasaulīgām lietām, domāt, ka mēs esam labāki par citiem, taisnīgā vajāšana vai muguras pagriešana nabadzīgajiem un trūkumā esošiem. Jūs varat pievērst studentu uzmanību tam, ka Alma atkārtoti lietoja vārdu *neatkāpsities*, uzsverot, ka Zarahemlas tauta neatkāpās no šīs grēcīgās uzvedības un attieksmes.)

Tāfeles vidū atbrīvojiet vietu, kur rakstīt, izdzēšot daļu no studentu atbildēm. Šajā vietā ierakstiet *seko Labā Gana balsij*.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 5:57. Lūdziet klasi atrast frāzes, kas māca, kā mums ir jāreaģē uz sliktām ietekmēm. („Aizejiet no ļauno vidu”, „nošķirieties no tiem” un „neaiztieciot viņu nešķīstās lietas”.) Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šīs frāzes savos Svētajos Rakstos. Norādiet, ka šīs frāzes uzsver, cik nepieciešami ir izvairīties no visa, kas var mūs garīgi samaitāt vai aptraipīt. Lai palīdzētu studentiem pārrunāt, kā viņi var neļauties uzmanības novēršanai, izvairīties no ļaunas ietekmes un sekot Labā Gana balsij, uzdodiet līdzīgus jautājumus:

- Ko var darīt pēdējo dienu svētie, lai nošķirtos no bezdievīgajiem? (Lai studentu atbildes būtu spēcīgākas, apsveriet iespēju dalīties ar kādu pozitīvu piemēru, kuru esat redzējuši kādā savas klases audzēknī. Jūs varat arī aicināt studentus dalīties ar labiem piemēriem, kurus viņi ir redzējuši cits citā.)
- Saskaņā ar Almas 5:56–57, kādas sekas ir, ja neatkāpjas no bezdievības? (**Ja mēs neatkāpsimies no bezdievības, mēs nespēsīm dzirdēt Labā Gana balsi un mēs nevarēsīm tikt ieskaitīti starp taisnīgajiem.**)

Ja pietiek laika, dodiet studentiem dažas minūtes apdomāt šādu jautājumu. Jūs varat likt viņiem atbildēt uz šo jautājumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

- Ko Tas Kungs jums liktu darīt, lai jūs labāk pieņemtu Viņa aicinājumu nākt pie Viņa? (Jūs varat ierosināt, ka atbilde var būt kaut kas, kas, viņuprāt, ir jādara labāk, vai tas var būt kaut kas, ko viņiem ir jāpārtrauc darīt.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 5:58–62, meklējot svētības, kas apsolītas tiem, kas pulcējas kopā ar To Kungu un Viņa tautu. (Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šīs svētības savos Svētajos Rakstos.)

- Kā jūs apkopotu Tā Kungu apsolījumus tiem, kas uzklausā Viņa balsi? (Lai arī studenti var ierosināt dažādus principus, pārlicinieties, ka viņi saprot, ka, **ja mēs sekojam Tā Kunga [Labā Gana] balsij, mēs tiksīm sapulcināti Viņa valstībā.** (Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kādus ieradumus jūs esat attīstījuši, kas palīdz jums uzklausīt Labā Gana balsi?
- Kā šie ieradumi jums ir palīdzējuši nepieļaut dažas no sliktajām ietekmēm, kas uzrakstītas uz tāfeles?

Lieciniet — kad mēs uzklausām Glābēja vārdus, mēs būsīm starp taisnīgajiem, kas tiks sapulcināti Tā Kunga valstībā.

Almas 5:43–52

Alma izpilda savu pienākumu sludināt grēku nožēlošanu

Lūdziet studentus uzskaitīt piecas fiziskās maņas (redze, dzirde, tauste, oža un garša). Apsveriet iespēju atnest kādus priekšmetus, kas ļaus studentiem izmantot šīs maņas.

- Ko jūs esat iemācījušies no katras no šīm piecām maņām?
- Vai ir veids, kā kaut ko uzzināt vai iemācīties bez savu piecu maņu izmantošanas?

Aiciniet dažu studentus pēc kārtas nolasīt Almas 5:44–48. Lūdziet audzēkņus meklēt, ko Alma teica, ka viņš zina un kā viņš to zina.

- Saskaņā ar Almas 5:48, ko Alma zināja?
- Kas, saskaņā ar Almas vārdiem, bija viņa liecības avots?
- Ko Alma bija izdarījis, lai saņemtu šo liecību no Svētā Gara?
- Kā lūgšanas un gavēšana mums palīdz iegūt liecību par evaņģēliju vai stiprināt to?
- Kad jūs esat jutuši, ka jūsu liecība ir tikusi stiprināta caur lūgšanu vai gavēšanu?

Lieciniet, ka **caur Svēto Garu mēs varam uzzināt paši, ka Jēzus Kristus ir cilvēces Pestītājs**. Lai uzsvērtu, cik svarīgi ir tiekties un saņemt personīgu liecību par to, ka Jēzus Kristus ir cilvēces Pestītājs, nolasiet šo Eldera M. Rasela Balarda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Individuāla, personīga liecība par evaņģēlija patiesumu, it īpaši par Tā Kunga Jēzus Kristus dievišķo dzīvi un misiju, ir pamats mūsu mūžīgai dzīvei. . . . Citiem vārdiem, mūžīgā dzīve balstās uz mūsu individuālām, personīgām zināšanām par mūsu Tēvu Debesīs un Viņa svēto Dēlu. Nepietiek vienkārši zināt par Viņiem. Mums ir jābūt personīgām garīgām pieredzēm, kas mūs padara nelokāmus. Tās rodas, ja tās meklē tieši tādā pašā intensīvā, uz vienu mērķi vērstā veidā, kā izsalcis cilvēks meklē ēdienu.” („Feasting at the Lord’s Table”, *Ensign*, 1996. g. maijs, 80.)

Dodiet studentiem laiku uzrakstīt atbildes uz šādu jautājumu. Mudiniet viņus arī pierakstīt, ko viņi darīs, lai iegūtu vai stiprinātu savu liecību par Jēzu Kristu. Mudiniet viņus sasniegt savus mērķus, pat tad, ja tam ir nepieciešamas „daudzas dienas” (Almas 5:46).

- Kad jūs esat jutuši, ka Svētais Gars liecina jums, ka Jēzus Kristus ir pasaules Pestītājs?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 5:49–52, meklējot, ko Alma teica cilvēkiem, kas viņiem ir jādara, lai sagatavotos iemantot Debesu valstību.

- Kāpēc grēku nožēlošana ir būtiska Dieva valstības iemantošanā?

Lai palīdzētu studentiem pielieto Almas mācības par sagatavošanos ieiet Dieva valstībā, lūdziet kādu studentu nolasīt šo eldera Dalina H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Kas būtu, ja Viņa atnākšanas diena būtu rīt? Ja mēs zinātu, ka mēs satiksim To Kungu rīt — pēkšņas nāves dēļ vai Viņa negaidītas atnākšanas dēļ — ko mēs darītu šodien? Kādos grēkos mēs atzītos? Ko mēs pārstātu darīt? Kādas nesaskaņas tiktu atrisinātas? Kam mēs sniegtu piedošanu? Par ko mēs liecinātu?

Ja mēs to visu darītu tad, kāpēc gan ne tagad? Kāpēc netiekties pēc miera, kamēr mēs to varam iegūt?” („Preparation for the Second Coming”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 9.)

Noslēgumā dodiet studentiem laiku apdomāt, kas viņiem būtu jāmaina savā dzīvē, lai būtu sagatavoti satikt Glābēju un ieietu Viņa valstībā. Aiciniet viņus pierakstīt savas domas un sajūtas, lai viņi varētu tās pārlasīt vēlāk un atcerētos to darīt caur saņemtajiem pamudinājumiem.

Veiciniet pielietošanu

Prezidents Tomass S. Monsons teica: „[Evaņģēlija mācīšanas] mērķis ir iedvesmot cilvēku domāt par evaņģēlija principiem, sajust tos un tad darīt kaut ko, lai dzīvotu saskaņā ar šiem principiem” (Conference Report, 1970. g. okt., 107). Kad jūs studentiem mācāt evaņģēlija principus, aiciniet viņus sekot Svētā Gara pamudinājumiem, izvēloties veidus, kā viņi var uzlabot savu uzvedību un stiprināt savu ticību Jēzum Kristum.

Almas 6–7

Ievads

Pēc kārtības iedibināšanas baznīcā Zarahemlas pilsētā Alma devās uz Gideonas pilsētu. Viņš atklāja, ka šeit cilvēki ir uzticīgāki par tiem, kas bija Zarahemlā. Tādējādi viņa vēstījums Gideonā atšķīrās no viņa vēstījuma Zarahemlā. Viņš mudināja cilvēkus pastāvīgi palauties

uz To Kungu un censties pielietot Viņa Izpirkšanu savā dzīvē. Viņš liecināja, ka Glābējs uzņemsies uz Sevis nāvi un mūsu grēkus un ka Viņš arī uzņemsies uz Sevis mūsu sāpes, ciešanas, slimības un vājības, lai Viņš varētu zināt, kā mums palīdzēt.

Māciet no Svētajiem Rakstiem

Cenšoties sagatavoties, daži evaņģēlija skolotāji bez Svētajiem Rakstiem izmanto citus līdzekļus. Lai gan daži papildu līdzekļi, piemēram, šī rokasgrāmata, var būt jums noderīgi, koncentrējieties mācīt tieši no pašas Mormona Grāmatas teksta. Tas ļaus Svētajam Garam liecināt jūsu studentiem par Svēto Rakstu patiesumu un to, cik vērtīgi ir tos studēt.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 6

Alma ievieš kārtību baznīcā Zarahemlā un dodas sludināt Gideonā

Pirms šīs stundas aiciniet kādu studentu sagatavoties īsi dalīties ar klasi dažos veidos, kā viņš vai viņa ir jutušies svētīti par saviem pūliņiem apmeklēt baznīcu. Lai sāktu stundu, lūdziet šim studentam nākt klases priekšā un dalīties sagatavotajās atziņās. Jūs varat arī dalīties, kā jūs esat tikuši svētīti no baznīcas apmeklēšanas.

Pastāstiet par Almas 6, paskaidrojot, ka šī nodaļa māca, kā Alma un citi priesterības vadītāji stiprināja baznīcu Zarahemlā.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 6:4–6. Aiciniet studentus sekot līdzi, meklējot, ko darīja baznīcas locekļi Zarahemlā to labā, kas nezināja Dievu. Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi uzzināja.

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Baznīca ir dibināta visu cilvēku labklājībai.** Lai palīdzētu studentiem domāt par to, kā šī patiesība var ietekmēt viņu dzīvi, pajautājiet:

- Kā, jūsuprāt, baznīca šodien var svētīt tos, kas nezina Dievu?

Aiciniet studentus domāt par kādu, kam vajag labāk iepazīt Dievu. Šis cilvēks var būt baznīcas loceklis vai citas ticības pārstāvis. Lieciniet par tām svētībām, kuras mēs saņemam tāpēc, ka mēs esam baznīcas locekļi, un mudiniet studentus aicināt citus dalīties ar šīm svētībām.

Almas 7:1–13

Alma pravieto par Jēzus Kristus atnākšanu

Sadaliet audzēkņus pāros. Lūdziet katru pāri pārrunāt savas atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Par kādiem dažiem nākotnes notikumiem jūs priecājaties?

Kad pārim ir bijis pietiekami daudz laika pārrunāt savas atbildes uz šo jautājumu, lūdziet dažus studentus dalīties atbildēs ar visu klasi. Tad paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Alma ieviesa kārtību baznīcā Zarahemlā, viņš devās uz Gideonas pilsētu. Viņš pastāstīja tās ļaudīm, ka starp visām lietām, kas nāks nākotnē, viena lieta bija „svarīgāka nekā visas citas” (Almas 7:7). Viņš mācīja principus, kas palīdzēs cilvēkiem sagatavoties svētībām, kas nāks šī nākotnes notikuma dēļ.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 7:3–6. Lūdziet audzēkņus meklēt, kāda cerība Almam bija attiecībā uz Gideonas ļaudīm. Tad aiciniet kādu citu studentu skaļi nolasīt Almas 7:18–19. Lūdziet studentus raksturot, ko Alma iemācījās no iedvesmas par Gideonas ļaudīm.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 7:7, 9–10, meklējot to notikumu, kas saskaņā ar Almas teikto, bija vissvarīgākais, kas ļaudīm bija jāuzzina.

- Saskaņā ar Almas teikto, kas bija šī „viena lieta, kas [bija] svarīgāka” nekā visas citas, kam bija jānāk? Kāpēc, jūsuprāt, Glābēja atnākšana ir vissvarīgākais visu laiku notikums?

- Kāpēc, jūsuprāt, Alma stāstīja cilvēkiem, kas jau ticēja un kam bija stipra ticība, ka viņiem vajadzēja nožēlot grēkus?

Paskaidrojiet, ka pēc tam Alma mācīja, kāpēc Jēzus Kristus atnākšana ir vissvarīgākais notikums visas cilvēces vēsturē. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 7:11–13. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi un noteikt, ko Glābējs uzņēmās uz Sevis mūsu dēļ. (Jums var būt nepieciešams paskaidrot, ka *palīdzēt* nozīmē sniegt mierinājumu vai doties kādam palīgā.)

Uzsveriet to, ka Almas 7:11–13 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šo rakstvieta, lai varētu to viegli atrast.

Uzskaitiet studentu atbildes kā virsrakstus gar tāfeles augšmalu. Atbildes var ietvert *sāpes, bēdas, kārdinājumi, slimības, nāve, nepilnības (vājības vai nespēja)* un *grēki*.

Jūs varat ierosināt, lai studenti Almas 7:11 atzīmē vārdu „visādas”. Lūdziet viņus nosaukt piemērus katram stāvoklim, kas uzrakstīts uz tāfeles. Kad studenti sauc piemērus, uzrakstiet tos zem atbilstošā virsraksta. (Piemēram, *vēzis* var tikt uzrakstīts zem *slimības* un *fiziska invaliditāte* var tikt uzrakstīta zem *nepilnības*.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt šādu eldara Brūsa C. Heifena, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

(„Beauty for Ashes: The Atonement of Jesus Christ”, *Ensign*, 1990. g. apr., 7.) Jūs varat uzrakstīt šo izteikumu uz tāfeles un ierosināt, lai studenti to pieraksta savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 7:11–13.

- Pamatojoties uz to, ko jūs izlasījāt Almas 7:11–13, ko, jūsuprāt, domāja elders Heifens, kad viņš teica, ka „Izpirkšana nav tikai grēciniekiem”?

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Jēzus Kristus cieta, lai glābtu mūs no grēka un nāves un palīdzētu mums mirstīgās dzīves izaicinājumos.**

Lai palīdzētu studentiem padziļināti saprast, kā viņi var paļauties uz Glābēja Izpirkšanu, nolasiet šo eldara Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu:



„Vai jūs cīnāties ar atkarību dēmonu — tabaku vai narkotikām, azartspēlēm vai postošo mūsdienu sērgu pornogrāfiju? . . . Vai jūs mulsina dzimuma identitāte vai meklējat pašapziņu? Vai jūs — vai kāds, kuru jūs mīlat, — skaraties ar slimību, depresiju vai nāvi? Lai kādi citi soļi jums būtu jāspēr, lai to atrisinātu, *vispirms* nāciet pie Jēzus Kristus evaņģēlija. Paļaujieties uz debesu solījumiem. . . .

Paļaušanās uz žēlastīgo Dieva dabu ir paša Kristus mācītā evaņģēlija centrā. Es liecinu, ka Glābēja Izpirkšana pacels ne tikai mūsu grēku nastu, bet arī mūsu vilšanās un bēdu, mūsu sirdssāpju un izmisuma nastu. [Skat. Almas 7:11–12.] No paša sākuma paļāvība uz šādu palīdzību tika mums dota gan kā iemesls, gan veids, kā pilnveidoties, stimul, lai mēs atteiktos no saviem grēkiem un strādātu mūsu pestīšanai.” („Broken Things to Mend”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 70–71.)

- Kā izpratne par Almas 7:11–13 var mums palīdzēt, kad mēs saskaramies ar grūtībām?

Lai parādītu dažus veidus, kā mēs varam saņemt palīdzību un spēku caur Jēzus Kristus Izpirkšanu, nolasiet šīs situācijas. Pēc katras situācijas nolasīšanas lūdziet studentus paskaidrot, kā Jēzus Kristus caur Savu Izpirkšanu var palīdzēt cilvēkam, kas saskaras ar šādiem izaicinājumiem.

1. Kāda jauna sieviete iekļūst ceļu satiksmes negadījumā, pēc kura viņas kājas ir paralizētas.
2. Kādam jaunam vīrietim ir kauns par sliktajām izvēlēm, ko viņš veicis. Viņš jūtas nomākts un nevērtīgs.
3. Kāda jauna vīrieša tēvs nesen nomira, un jaunais vīrietis kopā ar savu māti ir spiests pārcelties uz citu pilsētu. Viņš jūtas noskumis un vientuļš, un viņš neredz veidu, kā viss atkal var būt labi.

Dalieties savā liecībā par Izpirkšanas spēku un tā apmēru. Tad dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu dienasgrāmatās atbildētu uz vienu no šiem jautājumiem. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma, sagatavot izdales materiālus ar šiem jautājumiem vai lēni tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.)



Almas 7:11–13

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

- Kad Izpirkšana ir palīdzējusi jums vai kādam, kuru jūs pazīstat, kādā no tiem veidiem, kas pieminēti Almas 7:11–13?
- Ko jūs darīsiet, lai paļautos uz Izpirkšanu, saskaroties ar grūtībām?

Aiciniet dažus studentus dalīties ar pārējiem audzēkņiem, ko viņi ir pierakstījuši. (Atgādiniet viņiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Almas 7:14–27

Alma mudina ļaudis turpināt iet pa taku uz Dieva valstību

Lai studentiem atgādinātu, kā Alma raksturoja Gideonas ļaužu garīgo stāvokli, aiciniet vienu no viņiem skaļi nolasīt Almas 7:19. Uzsveriet, ka šie ļaudis bija uz „takas, kas ved uz Dieva valstību.” Paskaidrojiet, ka Alma vēlējās viņiem palīdzēt palikt uz šīs takas.

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka, **dzīvojot saskaņā ar evaņģēlija principiem, mēs ejam pa taku uz Dieva valstību**, šķērsām pāri tāfelei uzzīmējiet taku. Takas sākumā uzrakstiet *Mirstīgā dzīve*. Takas beigās uzrakstiet *Dieva valstība*. Sadaliet studentus divās grupās. Aiciniet vienu grupu studēt Almas 7:14–16 un otru grupu studēt Almas 7:22–24. Lūdziet grupas meklēt, kas mums ir *jādara* un kādiem mums ir *jābūt*, lai ietu pa taku, kas ved uz Dieva valstību.

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, aiciniet dažus no viņiem nākt pie tāfeles. Lūdziet viņiem takas malās uzrakstīt rīcības un īpašības, kurus viņi ir atraduši, kas ved uz Dieva valstību. Jūs varat studentiem pajautāt, ko dažas no šīm rīcībām vai īpašībām viņiem nozīmē. Jūs varat viņiem arī lūgt domāt par to, kā viņi savā dzīvē var iet pa šo taku. Lieciniet, ka tad, kad mēs dzīvojam uzticīgi, mēs esam „uz takas, kas ved uz Dieva valstību” (Almas 7:19).

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Almas 7:11–13

Nemot vērā, ka Almas 7:11–13 ir gara prasmīgi pārzināmā rakstvieta, studentiem var būt sarežģīti to iegaumēt. Tomēr Almas valoda satur noteiktus vārdus, kas studentiem var palīdzēt savas dzīves laikā atcerēties Izpirkšanas spēku un tās plašo ietekmi. Lai palīdzētu viņiem atcerēties šos atslēgas vārdus, pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet Almas 7:11–13, šādus atslēgas vārdus aizvietojo ar atstarpī katru reizi, kad tie tekstā parādās: *sāpes, ciešanas, kārdinājumi, slimības, nāve, vājības, grēki, pārkāpumi*. (Piemēram, Almas 7:11 būs šādā veidā: „Un Viņš ies, izciešot visādas . . . un . . . un . . .”.)

Kopā lasot Almas 7:11–13, lieciet studentiem ievietot trūkstošos vārdus. Pēc tam, kad esat to darījuši vairākas reizes, pajautājiet studentiem, vai viņi var uz atsevišķas lapas uzrakstīt vārdus, kas norāda, ko Glābējs uzņēms uz Sevis viņu labā. Aiciniet studentus vienmēr atcerēties, ko Jēzus Kristus ir darījis viņu labā, lai tad, kad viņi saskarsies ar grūtībām, viņiem varētu būtu lielāka ticība „atbrīvošanas spēkam”.

Piezīme: Nākamās stundas sākumā jūs varat veltīt dažas minūtes, lai pārbaudītu, vai studenti vēl atceras šos atslēgas vārdus par Glābēja Izpirkšanas bezgalīgo ietekmi.

74. STUNDA

Almas 8

Ievads

Pēc tam, kad daudzi bija pieņēmuši Almas vēstījumu Zarahemlā, Gideonā un Melekā, Amonihā ļaudis noraidīja Almu un izraidīja viņu no savas pilsētas. Kamēr Alma bēdējās par šo ļaužu bezdievību, tas pats eņģelis, kas bija parādījies viņam un Mosijas dēliem, viņam parādījās vēlreiz. Eņģelis uzslavēja Almu par viņa uzticību

un pavēlēja viņam atgriezties Amonihā. Alma uzticīgi paklausīja Tā Kunga pavēlēm, un Tas Kungs aicināja Amuleku, lai palīdzētu viņam šajā kalpošanā. Alma un Amuleks uzticīgi devās mācīt Amonihā ļaudis, piepildīti ar Svēto Garu un spēku darīt Tā Kunga darbu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 8:1–6

Daudzi cilvēki Melekā pieņem Almas vēstījumu un top kristīti

Lūdziet studentus pacelt roku, ja viņiem ir kāds radnieks vai draugs, kurš ir kalpojis baznīcas misijā. Aiciniet divus vai trīs studentus dalīties pieredzē, kad viņa radnieks vai draugs ir viņam stāstījis par to, kā misionāri jūtas, kad viņu vēstījums tiek pieņemts. (Jūs varat arī apsvērt iespēju aicināt studentus pastāstīt par reizēm, kad kāds ir bijis atsaucīgs uz viņu centieniem dalīties ar evaņģēliju. Jūs varat dalīties arī pats ar savu pieredzi.)

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 8:1–5. Lieciet viņiem atrast tās trīs pilsētas, kurās Alma bija sludinājis evaņģēliju. Uz tāfeles uzrakstiet šo pilsētu nosaukumus. (*Zarahemla, Gideona un Meleka.*)

- Kādi bija Almas sludināšanas rezultāti šajās trīs pilsētās? (Jūs varat ierosināt sameklēt Almas 6.–8. nodaļu kopsavilkumus, lai palīdzētu viņiem atbildēt uz šo jautājumu.)

Norādiet, ka, lai gan šo pilsētu iedzīvotāji pieņēma Almas vēstījumu, viņa misionāra kalpošana nenotika bez grūtībām.

Almas 8:7–32

Pēc tam, kad Almu Amonihā atraidīja, Tas Kungs viņam pavēlēja atgriezties

Pajautājiet studentiem, vai viņu radnieki vai draugi, kas ir kalpojuši pilnlaika misijā, ir kādu reizi pieredzējuši, ka cilvēki noraida evaņģēlija vēstījumu. Apsveriet iespēju aicināt dažus studentus pastāstīt par to, kā viņu radnieki vai draugi ir reaģējuši uz šādām pieredzēm.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 8:7–14. Mudiniet audzēkņus domāt par to, kā Alma varēja justies, kad viņš centās mācīt evaņģēliju Amonihā ļaudīm. Kad studenti lasa šos pantus, laiku pa laikiem apstādiniet viņus, lai atbildētu uz tamlīdzīgiem jautājumiem:

- Ko šie panti vēsta pat Almas raksturu? (Skat. Almas 8:8–10.)
- Kā jūs būtu reaģējuši uz tādu izturēšanos, kādu saņēma Alma? (Skat. Almas 8:11–13.)
- Kādā ziņā Almas reakcija bija līdzīga vai atšķirīga no tā, kāda būtu jūsu reakcija līdzīgā situācijā? (Skat. Almas 8:14. Jūs varat ieteikt, ka Almas lēmums turpināt Tā Kunga darbu Ārona pilsētā demonstrēja, ka viņam bija ticība Tam Kungam un ka viņš nepadevās.)

Norādiet, ka, lai gan Almas lūgšanas par Amonihā ļaudīm bija dedzīgas (skat. Almas 8:10), uz viņa lūgšanām netika atbildēts tūlīt. (Daži cilvēki Amonihā nožēloja grēkus vēlāk. (Skat. Almas 14:1.)

Nolasiet šo Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Es atzīstu, ka reizēm dažas no mūsu dedzīgākajām lūgšanām šķietami netiek atbildētas. Mēs brīnāmies „Kāpēc?” Es zinu šo sajūtu! Es zinu šo brīžu bailes un asaras. Bet es arī zinu, ka mūsu lūgšanas nekad netiek ignorētas. Mūsu ticība nekad nav nenovērtēta. Es zinu, ka Visgudrā Debesu Tēva redzējums ir daudz plašāks par mūsu. Lai gan mēs zinām savas laicīgās problēmas un sāpes, Viņš zina par mūsu nemirstīgo progresu un potenciālu.”
(„Jesus Christ—the Master Healer”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 86.)

- Ko elders Nelsons māca, kas var mums palīdzēt saglabāt ticību pat tad, kad uz mūsu taisnīgajām lūgšanām netiek atbildēts tajā pašā mirklī vai tādā veidā, kādā mēs esam cerējuši?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 8:14–17. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot mierinājuma vēstis eņģeļa vārdos un pavēlēs, kurām Almam varēja būt bijis grūti paklausīt.

- Kā eņģeļa vārdi Almas 8:15 varēja būt par mierinājumu Almam? Kā eņģeļa vārdi varētu būt mierinoši jums?
- Kāpēc šajā situācijā Almam varēja būt bijis grūti būt paklausīgam?

Lieciet studentiem izlasīt Almas 8:18, meklējot vārdus, kas raksturo, kā Alma reaģēja uz Tā Kunga pavēli atgriezties Amonihā pilsētā. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē vārdu *steidzīgi*.)

- Ko mēs varam mācīties par Almu no tā, ka viņš steidzīgi atgriezās Amonihā?

Nolasiet šo prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu. Lūdziet studentus klausīties, ko viņi var iegūt, nevilcinoties uz klausot To Kungu:



„Lai cik liela būtu mūsu ticība paklausīt Dievam šajā brīdī, mums to vajadzēs nemitīgi stiprināt un pastāvīgi atsvaidzināt. Mēs to varam darīt, nolemjot tagad paklausīt ātrāk un daudz apņēmīgāk izturēt līdz galam. Mācīšanās sākt agri un būt nelokāmam — ir atslēgas garīgai sagatavotībai. . . .

. . . Mīlošais Debesu Tēvs un Viņa Mīļotais Dēls ir devis mums visu iespējamo palīdzību, lai mēs nokārtotu to dzīves pārbaudi, kas nolikta mūsu priekšā.

Taču mums it jānolemj paklausīt un tad darīt to. Mēs veidojam ticību, lai nokārtotu paklausības pārbaudi laika gaitā un savās ikdienas izvēlēs. Mēs varam nolemt tagad bez vilcināšanās darīt, lai ko arī Dievs no mums neprasītu. Un mēs varam nolemt būt nelokāmi mazās pacietības pārbaudēs, kas veido ticību, kas nes mūs cauri lielākām pārbaudēm, kas noteikti būs.”
(„Spiritual Preparedness: Start Early and Be Steady”, *Ensign*, 2005. g. nov., 38, 40.)

- Saskaņā ar prezidenta Airinga teikto, kas notiek ar mūsu ticību, kas mēs izvēlamies nevilcinoties paklausīt Tam Kungam?
- Kad jūs esat jutuši, ka jūsu ticība Tam Kungam tiek stiprināta, pateicoties jūsu ātrajai un nelokāmajai paklausībai?

Katrā no šīm situācijām pajautājiet studentiem, kā paklausība bez vilcināšanās var viņus svētīt:

1. Kad jauna sieviete gatavojas doties uz skolu, viņas māte viņai lūdz uzvilkt pieticīgākus svārkus.
2. Intervijā ar savu bīskapu jauns priesteris tiek mudināt iegūt „Pildot savu pienākumu pret Dievu” atzinību.
3. Divi misionāri jūt iedvesmu savas ikdienas plānošanas laikā apmeklēt mazaktīvu ģimeni, kurā māte nav baznīcas locekle.

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs svētīja Almu par viņa tūlītējo paklausību. Aiciniet trīs studentus klases priekā, lai izspēlētu lomās sarunu starp Almu un Amuleku Almas 8:19–26. Lieciet vienam studentam lasīt Almas vārdus, otrajam studentam Amuleka vārdus un trešajam studentam teksta daļu. Mudiniet studentus lasīt savas daļas ar tām emocijām, kuras, viņu prāt, jūta Alma un Amuleks.

Pēc lomu lasījuma pajautājiet:

- Kā Tas Kungs svētīja Almu par paklausību?

Lomu lasījums

Studenti var iegūt lielāko izpratni par evaņģēlija principiem, lasot Svēto Rakstu stāstus lomās. Mudiniet studentus padarīt šo pieredzi interesantu un baudāmu, nenovirzoties no Svētajos Rakstos atainoto notikumu svētuma.

- Kā Almas pieredze ar Amuleku ir rādītājs tam, ka Tas Kungs dzirdēja un atbildēja uz Almas lūgšanām? (Skat. Almas 8:10.)
- Kādus principus mēs varam iemācīties no Almas pieredzes? (Studenti var ierosināt dažādus principus. Viena iespējamā atbilde ir **kad mēs nevilcinoties reaģējam uz Tā Kunga vārdiem, Viņš mums palīdz paklausīt Viņa baušļiem.**)

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 8:27–32, meklējot papildu pierādījumus tam, ka ja mēs esam uzticīgi un uzcītīgi, Tas Kungs mums palīdzēs būt paklausīgiem Viņa baušļiem.

- Ar kādiem izaicinājumiem saskārās Alma un Amuleks, kad viņi devās mācīt ļaudis? (Skat. Almas 8:28–29. Ļaudis bija kļuvuši vēl bezdievīgāki, un Tas Kungs pavēlēja Almam un Amulekam aicināt tos nožēlot grēkus.)
- Kā Tas Kungs palīdzēja Almam un Amulekam? (Skat. Almas 8:30–31. Viņi bija Svētā Gara piepildīti un saņēma dievišķu spēku, kas tos aizsargāja. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šo svētību aprakstus savos Svētajos Rakstos.)
- Kad jūs esat jutuši, ka Tas Kungs ir jums palīdzējis, kad jūs esat bijuši uzticīgi un uzcītīgi?

Aiciniet studentus pierakstīt šādu prezidenta V. Hantera izteikumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

„Neapšaubāmi visvairāk par visu citu Tas Kungs mīl nelokāmu apņēmību paklausīt Viņa padomam.” („Commitment to God”, *Ensign*, 1982. g. nov., 58.)

Tad dodiet viņiem dažas minūtes laika pierakstīt atbildi uz šādu jautājumu:

- Ko jūs šodien darīsiet, lai parādītu savam Debesu Tēvam, ka jūs paklausīsiet Viņa padomam bez vilcināšanās un kalposiet Viņam uzticīgi un uzcītīgi?

Lieciniet par svētībām, kuras mēs saņemam, kad mēs uzticīgi ievērojam Tā Kunga padomu. Jūs varat arī dot studentiem iespēju dalīties savās liecībās par šo patiesību.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 8:10. „Varena lūgšana”

Frāze „varena lūgšana” norāda uz spēcīgu, ticības pilnu sarunu ar Dievu. Elders Džozefs B. Virtlins, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, ierosina, kādos veidos mēs varam izvērtēt savas lūgšanas un censties uzlabot savu lūgšanu spēku:

„Vai es šodien varu lūgt apsvērt jūsu lūgšanu efektivitāti? Cik tuvi jūs jūtaties savam Debesu Tēvam? Vai jūs sajūtat, ka jūsu lūgšanas tiek atbildētas? Vai jūs sajūtat, ka laiks, kuru jūs veltāt lūgšanai, bagātina un pacilā jūsu dvēseli? Vai vēl ir kas jāpilnveido?”

Ir daudz iemeslu, kāpēc mūsu lūgšanas zaudē spēku. Dažreiz tās kļūst par rutīnu. Mūsu lūgšanas kļūst tukšas, kad mēs sakām līdzīgus vārdus līdzīgus veidos atkal

un atkal tik bieži, ka tas kļūst vairāk par atstāstīšanu nekā par sarunu. Tieši to Glābējs raksturoja kā „pļāpāšanu”. (Mateja 6:7). Viņš teica, ka šādas lūgšanas netiks uzklautas. . . .

Vai reizēm jūsu lūgšanas šķiet nemainīgas? Vai jūs kādreiz esat lūguši mehāniski, it kā jūsu izteiktie vārdi būtu izgriezti ar kādu iekārtu? Vai jums kādreiz lūdzot ir bijis garlaicīgi?

Lūgšanas bez nopietnas līdzdomāšanas nebūs cienīgas izpelnīties lielu uzmanību no mūsu Debesu Tēva. Kad jums šķiet, ka jūsu lūgšanas kļūst par rutīnu, atkāpieties un padomājiet. Uz brīdi pārdomājiet, par ko jūs tiešām esat pateicīgi.” („Improving Our Prayers”, [svētbrīža runa Brigama Janga universitātē, 2003. g. 21. janv.], 2, speeches.byu.edu).

Almas 9–10

Ievads

Almas un Amuleka sludināšanai Amonihās ļaudīm bija maz panākumu, jo Sātanam bija „liela vara pār ļaužu sirdīm” (skat. Almas 8:9). Daudzi no viņiem nocietināja savas sirdis pret evaņģēliju, un viņi pretojās Almas un Amuleka aicinājumam nožēlot grēkus. Neskatoties uz to, Alma un Amuleks ticības pilni aicināja viņus nožēlot grēkus, liecinot, ka, pateicoties tam, ka viņiem ir mācīta

patiesība un viņi ir pieredzējuši Dieva spēku, Tas Kungs sagaida, lai viņi būtu taisnīgāki par lamaniešiem, kuriem nebija mācīta patiesība. Alma un Amuleks mācīja, ka, ja Amonihās ļaudis nenožēlos grēkus, viņi tiks iznīcināti. Viņi arī mācīja cilvēkiem, ka pestīšana ir iespējama tikai caur Jēzu Kristu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 9

Alma brīdina Amonihās ļaudis nožēlot grēkus un sagatavoties Jēzus Kristus atnākšanai.

Piedāvājiet šādu scenāriju: Divi studenti ierodas skolā, un viņu skolotāji paziņo, ka viņiem ir jāpilda neplānots pārbaudes darbs. Pirmais students ir apmeklējis mācības katru dienu, bet otrs nebija skolā pēdējās divas nedēļas slimības dēļ.

- Kurš students, jūsuprāt, labāk izpildīs pārbaudes darbu?

Aiciniet studentus pārskatīt Almas 9:1–7, meklējot vārdus un frāzes, kas norāda, cik labi Amonihās ļaudis saprata evaņģēliju un Dieva spēku. Aiciniet viņus pastāstīt par izlasīto.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 9:8–13. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt vārdus un frāzes, kas norāda, vai šie cilvēki ir bijuši mācīti par evaņģēliju vai viņiem ir bijušas zināšanas par Dieva spēku. (Atbildēm būtu jāietver „jūs esat aizmirsuši” un „vai jūs neatminaties.”)

- Vai Amonihās ļaudis kaut kad ir mācījušies par evaņģēliju vai viņiem tika mācīts par Dieva spēku?
- Kas ir daži no iemesliem, kāpēc cilvēki, kuriem ir ticis mācīts evaņģēlijs, varētu aizmirst, ko viņi ir mācījušies, vai nav sapratuši, kas viņiem mācīts?

Aiciniet studentus pārskatīt Almas 8:9, 11; 9:5, 30 un 12:10–11, meklējot vārdus un frāzes, kas norāda uz to, kāpēc Amonihās ļaudis bija aizmirsuši vai nesaprata to, kas viņiem ticis mācīts. („Sātans bija ieguvis lielu varu pār [viņu] sirdīm; viņi nocietināja savas sirdis”; „viņi bija cietsirdīgi un stūrgalvīgi ļaudis”, „[viņu] sirdis bija ārkārtīgi nocietinātas pret Dieva vārdu.”)

Pārzīmējiet šo tabulu uz tāfeles, un lūdziet studentus to pārrakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju rokasgrāmatās. (Pārliecinieties, ka ir atstāta pietiekama vieta rakstīšanai.)

	Cilvēku garīgais stāvoklis	Ko Tas Kungs sagaidīja no ļaudīm, un ko Tas Kungs apsolīja ļaudīm
Lamaneši (Almas 9:14–17)		
Amonihās ļaudis (Almas 9:18–24)		

Sadaliet studentus pa pāriem. Lūdziet katram pārim aizpildīt tabulu, izmantojot Svēto Rakstu atsauces. Kad viņi ir aizpildījuši tabulu, lieciet studentiem zem savām tabulām vienā

teikumā uzrakstīt, ko viņi ir iemācījušies. Palūdziet dažus dalīties, ko viņi ir uzrakstījuši. Studenti var sniegt citādu formulējumu, taču viņu atbildēm būtu jāatspoguļo šī patiesība: **Tas Kungs gaida lielāku paklausību no tiem, kas ir saņēmuši zināšanas par evaņģēliju un tā svētības.** Lai palīdzētu studentiem saprast, kā šis princips attiecas uz viņu dzīvi, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāpēc, jūsuprāt, Tas Kungs no Amonihās ļaudīm sagaidīja vairāk?
- Kāpēc ir taisnīgi, ka Tas Kungs sagaida vairāk no tiem, kas ir saņēmuši zināšanas par evaņģēliju un tā svētības?

Norādiet uz frāzi „Tā Kunga ļoti ieredzēta tauta” Almas 9:20. (Jūs varat ierosināt, lai viņi iezīmē šo frāzi.)

- Kādā ziņā Baznīcas locekļi šodien ir „Tā Kunga ļoti ieredzēta tauta”?
- Saskaņā ar Almas 9:19–23, kādas dāvanas un svētības pieredzēja nefijieši (tajā skaitā Amonihās ļaudis), jo viņi bija Tā Kunga derības tauta?
- Kādas dāvanas un svētības jūs esat pieredzējuši tāpēc, ka esat Tā Kunga Baznīcas locekļi?
- Ko Tas Kungs sagaida no jums par tām dāvanām un svētībām, kuras esam saņēmuši no Viņa?

Lieciet pusei audzēkņu individuāli studēt Almas 9:24–27 un otram pusei individuāli studēt Almas 9:28–30. Lūdziet studentus sagatavoties saviem vārdiem pastāstīt viņiem uzdoto rakstvietu kopsavilkumu. Uzrakstiet šādus jautājumus uz tāfeles, lai viņiem palīdzētu sagatavot kopsavilkumus:

Kādas pierādījumus jūs redzat šajos pantus, ka Tas Kungs sagaida lielāku paklausību no tiem, kam ir bijušas lielākas zināšanas par evaņģēliju?

Par kādām svētībām Alma atgādināja ļaudīm, kuras viņi varētu saņemt?

Kas, saskaņā ar Almas vārdiem, cilvēkiem bija jā dara, lai saņemtu šīs svētības?

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika lasīšanai, aiciniet vienu studentu no katras grupas nolasīt uzdoto rakstvietu kopsavilkumu. Tad pavaicājiet audzēkņiem:

- Kādos veidos mēs varam palikt uzticīgi saņemtajai gaismai un zināšanām? (Studenti var ieteikt Svēto Rakstu studēšanu, pateicības paušanu Dievam par savām svētībām, regulāru liecināšanu, iknedēļas Baznīcas sanāksmju apmeklēšanu, dienasgrāmatas rakstīšanu, utt.)

Almas 10:1–12.

Amuleks uzklausa Tā Kunga aicinājumu un apliecina Almas dievišķo aicinājumu

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Alma uzrunāja ļaudis, viņi bija dusmīgi un vēlējās iemest viņu cietumā. Amuleks drosmīgi uzrunāja cilvēkus un papildināja Almas liecību ar savu liecību. (Skat. Almas 9:31–34.) Apkopojiet Almas 10:1–4, paskaidrojot, ka Amuleks bija Nefija pēctecis. Viņš bija strādīgs vīrs, kas bija ieguvis ievērojamu labklājību. Viņš bija arī ļoti zināms, un viņš nebija „zemu vērtēts” savu daudzo radnieku un draugu vidū (skat. Almas 10:4). Tomēr viņš nedzīvoja saskaņā ar evaņģēlija patiesībām, kas viņam bija mācītas.

- Kāpēc, jūsuprāt, Amulekam, kas bija ļoti zināms sabiedrībā, būtu bijis noderīgi pavadīt Almu?

Pajautājiet studentiem, kā viņi šorīt pamodās. (Piemēram, vai viņus pamodināja modinātāj-pulkstenis vai kāds ģimenes loceklis? Ja jums ir modinātāj-pulkstenis vai attēls ar modinātāj-pulksteni, apsveriet iespēju to parādīt.) Pajautājiet studentiem, cik daudziem zvans nozvana vairāk nekā vienu reizi, līdz viņi izkāpj no gultas.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 10:5–6. Lūdziet audzēkņus meklēt Amuleka atbildi uz garīgo „modinātājzvānu”, kuru viņš bija saņēmis no Tā Kunga.

- Ko, jūsuprāt, Amuleks domāja, kad viņš teica — „es negribēju dzirdēt” un „es negribēju atzīt”?
- Kādos veidos Tas Kungs mūs aicina? (Iespējamās atbildes var būt ar Svētā Gara pamudinājumu, caur norādījumu no vecākiem un Baznīcas vadītājiem un ar Baznīcas aicinājumiem.)

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 10:7–10, meklējot galvenos akcentus Amuleka sākuma liecībā savai tautai.

Aiciniet studentus veidot kopsavilkumus

Kad jūs aicināt studentus veidot kopsavilkumu no pantu grupas, jūs viņus aicināt daudz rūpīgāk analizēt Svētos Rakstus. Ja jūs jūtat, ka students ir palaidis garām svarīgu detaļu savā kopsavilkumā, jūs varat aicināt citus studentus skatīties, vai viņi var papildināt šo kopsavilkumu ar kādu nozīmīgu detaļu.

- Kā Amuleka pieredzes bija sagatavojušas viņu būt par otru Almas vēstījuma liecinieku Amonihās ļaudīm?
- Kā, jūsuprāt, Amuleka lēmums paklausīt mainīja viņa dzīvi?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 10:11–12 un lūdziet pārējos audzēkņus klausīties, kādā veidā Amuleka lēmums paklausīt Tā Kunga aicinājumam ietekmēja citus. Aiciniet viņus pastāstīt par dzirdēto.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***Kad mēs dzirdam un paklausām Tā Kunga aicinājumam, mēs un citi saņemam svētības.*** (Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta šo principu līdzās Almas 10:11–12.) Lai palīdzētu studentiem sajust šī principa patiesumu un nozīmi, pajautājiet:

- Kad jūs esat sajutuši, ka esat tikuši svētīti par to, ka paklausījāt Tā Kunga aicinājumam?
- Kā jūs esat redzējuši, ka citi saņem svētības, pateicoties tam, ka jūs vai kāds cits atsaucāties uz Tā Kunga aicinājumu?
- Kā šīs pieredzes ietekmē jūsu vēlmi vēlēties uz klausīt un paklausīt Tā Kunga aicinājumiem?

Almas 10:13–32

Amuleks atbild tiem, kas nostājas pret viņu, un pārlicina ļaudis nožēlot grēkus

Uz tāfeles uzrakstiet šādas frāzes:

1. *Kļūtu dusmīgs un sāktu aizstāvēties*
2. *Apšaubītu padoma nozīmīgumu*
3. *Kritizētu cilvēku, kurš deva padomu*
4. *Iebilstu vai apstrīdētu padomu*
5. *Pazemīgi uz klausītu un paklausītu*

Lūdziet studentus klusām pārdomāt, kura frāze uz tāfeles visprecīzāk atbilst tam, kā viņi reaģētu, ja vecāki vai baznīcas vadītāji palabotu viņu vai lūgtu viņiem mainīt kaut ko no tā, ko viņi dara.

- Kādi iemesli ir tam, ka cilvēki varētu atbildēt uz labojumiem šādos veidos?

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsaucis: *Almas 9:2–3; Almas 9:4–5; Almas 10:13, 16–17; Almas 10:24, 28–30*

Aiciniet studentus izvēlēties vienu no uz tāfeles uzrakstītajām rakstvietām, lai to individuāli studētu. Lūdziet viņus meklēt, kā šī rakstvieta raksturo Amonihās tautas reakciju uz Almas un Amuleka vēstījumu. Lūdziet viņus arī meklēt frāzi uz tāfeles, kas visprecīzāk raksturo tautas reakciju. Pēc pietiekama laika lūdziet studentus paskaidrot, kura no piecām uz tāfeles uzrakstītajām atbildēm vislabāk atbilst tai rakstvietai, kuru viņi studēja.

- Kāpēc pirmās četras uz tāfeles uzrakstītās atbildes ir garīgi bīstamas?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 10:19–23. Mudiniet viņus meklēt, ko Amuleks mācīja par grēka sekām un taisnīgo izraidīšanu.

Lai palīdzētu studentiem apdomāt, kādas iznīcinošas sekas ir tam, ka mēs nenožēlojam grēkus, izlasiet šo prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu:



„Visur ir tik daudz ļaunuma. Kārdinājums, ar visu tā tikamo satraukumu, ir mums visapkārt. Diemžēl dažus mēs zaudējam šiem iznīcinošajiem spēkiem. Mēs skumstam par katru, kurš ir zudis. Mēs cenšamies viņiem palīdzēt, glābt viņus, bet pārāk daudzajos gadījumos mūsu centieni palīdzēt tiek atraidīti. Traģisks ir tas ceļš, pa kuru viņi iet. Tas ir ceļš, kas ved uz iznīcību.”
(„My Testimony”, *Ensign*, 2000. g. maijs, 69.)

- Kādas ir dažas no tām iznīcinošajām sekām, kuras piedzīvo cilvēki personīgi vai cilvēku grupas, kad viņi nepaklausa Dieva baušļiem?

Ja pietiek laika, aiciniet studentus uzrakstīt atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kā jūs var svētīt patiesības, kuras jūs esat iemācījušies šodienas stundā?

Mājmācības stunda

Almas 5–10 (15. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 5–10 (15. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 5:1–36)

Kad studenti studēja Almas sprediķi Zarahemlas ļaudīm, viņi atklāja, ka tad, kad mēs ticam Dieva vārdam un pielietojam ticību Jēzum Kristus, mēs varam piedzīvot varenu sirds pārmaiņu. Kad studenti atbildēja uz Almas jautājumiem, viņi arī iemācījās, ka, piedzīvojot sirds pārmaiņu, mēs sevi sagatavojam saņemt vietu debesu valstībā.

2. diena (Almas 5:37–62)

Kad studenti studēja Almas 5 otro daļu, viņi iemācījās šos principus: ja mēs sekosim Tā Kunga (Labā Gana) balsij, mēs tiksīm sapulcināti Viņa valstībā. Mēs paši caur Svēto Garu varam uzzināt, ka Jēzus Kristus ir cilvēces Pestītājs.

3. diena (Almas 6–7)

Studējot Almas 6, studenti iemācījās, ka nefījiešu dienās un mūsu dienās baznīca ir dibināta visu cilvēku labklājībai. No Almas sprediķa ļaudīm Gideonā studenti iemācījās, ka Jēzus Kristus cieta, lai glābtu mūs no grēka un nāves un palīdzētu mums mirstīgās dzīves grūtībās. Viņi arī iemācījās, ka, dzīvojot saskaņā ar evaņģēlija principiem, mēs ejam pa taku uz debesu valstību.

4. diena (Almas 8–10)

Studējot par Almas gatavību atgriezties pie Amonihās ļaudīm pēc tam, kad viņi bija to atraidījuši, studenti iemācījās, ka tad, kad mēs nevilcinoties atsaucamies Tā Kunga vārdiem, Viņš mums palīdz paklausīt Viņa baušļiem. Alma aicināja ļaudis nožēlot grēkus un mācīja tiem par vajadzību sagatavoties Glābēja atnākšanai. No Amuleka pieredzes ar eņģeli studenti iemācījās, ka tad, kad mēs dzirdam un paklausām Tā Kunga aicinājumam, mēs un citi tiekam svētīti.

Ievads

Šajā stundā centieties palīdzēt studentiem koncentrēties uz principiem, kas var novest pie sirds pārmaiņas. Meklējiet veidus, kā palīdzēt viņiem pajauties uz Dieva vārdu un palielinātu savu iecību par Glābēju.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 5:1–36

Alma māca, ka, lai ieietu debesu valstībā, ir nepieciešama varena sirds pārmaiņa

Uz tāfeles vai papīra lapas uzrakstiet vārdu *pārmaiņa*. Lūdziet studentus dalīties piemēros, kā cilvēki var mainīties, piemēram, viņu ārējais izskats, uzvedība vai attieksme. Aiciniet viņus paskaidrot, kas cilvēkiem var likt veikt šīs pārmaiņas.

Lūdziet studentiem izlasīt Almas 5:14 un noteikt trīs jautājumus, kurus Alma Zarahemlas ļaudīm lūdza pārdomāt. Apsveriet iespēju aicināt dažus studentus raksturot, ko nozīmē būt ar „vareno pārmaiņu savās sirdīs”.

Aiciniet studentus izlasīt Almas 5:3–7 un noteikt, ko Alma teica Zarahemlas ļaudīm, kas palīdzēja sagatavot viņu sirdis pārmaiņai.

Alma stāstīja Zarahemlas ļaudīm par sava tēva un citu pievēršanu, kā arī par viņu atbrīvošanu no gūsta. Pavaicājiet: Kā, jūsuprāt, šo pieredzi uzzināšana palīdzēja cilvēkiem sagatavoties piedzīvot sirds pārmaiņu? (Jūs varat atgādināt studentiem, ka viņi rakstīja atbildi uz šo jautājumu 1. dienas stundā savās studentu studiju rokasgrāmatās.)

Pajautājiet, vai kāds students ir gatavs dalīties pieredzē, kas noveda pie viņa vai viņas sirds pārmaiņas. Jūs varat dalīties arī ar savu pieredzi. Jūs varat arī studentiem atgādināt eldera D. Toda Kristofersona izteikumu (1. dienas stunda studentu studiju rokasgrāmatās). Paskaidrojiet, ka lielākajai daļai cilvēku varena sirds pārmaiņa notiek pakāpeniski, kad mēs mācāmies un augam evaņģēlijā.

Lūdziet studentus apskatīt „Almas 5 garīgās kardiogrammas” tabulu 1. dienas stundai studentu studiju rokasgrāmatās. Aiciniet viņus pārskatīt dažus pantus no Almas 5, kas minēti tabulā. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kuri no Almas jautājumiem jums ir īpaši nozīmīgi?
- Kā šie jautājumi cilvēkam palīdz piedzīvot varenu sirds pārmaiņu?

Paskaidrojiet studentiem, ka Glābējs ļoti vēlas, lai visi cilvēki nāktu pie Viņa un piedzīvotu varenu sirds pārmaiņu, lai viņi varētu saņemt mūžīgu dzīvi. Lūdziet kādu studentu skalji nolasīt Almas 5:33–36. Pavaicājiet:

- Ko Tas Kungs aicina mūs darīt?
- Kādas ir balvas par Viņa aicinājuma pieņemšanu?

Almas 5:43–52

Alma stāsta, kā viņš ieguva liecību, un māca par grēku nožēlošanu

Paskaidrojiet, ka, lai mudinātu Zarahemlas ļaudis tiekties pēc sirds pārmaiņas, Alma sniedza savu liecību un paskaidroja, kā viņš to saņēma. No viņa padoma mēs varam iemācīties, kā iegūt vai stiprināt savu liecību. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 5:45–48. Lūdziet viņus noteikt, ko Alma zināja, saskaņā ar viņa vārdiem. Lūdziet viņus noteikt Almas atbildes uz jautājumu „Un kā jums šķiet, ka es zinu par to patiesumu?”

Lūdziet studentus dalīties, ko viņi iemācījās, un uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Uzrakstiet arī šo principu: **Caur Svēto Garu mēs varam uzzināt paši, ka Jēzus Kristus ir cilvēces Pestītājs.**

Palīdziet studentiem saprast, ka kādu dienu kāds vai kaut kas izmainīs viņu liecības. Tas jau var būt noticis. Almas padoms mums parāda veidu, kā stāvēt nelokāmam un stipram par spīti izaicinājumiem mūsu liecībām. Apsveriet iespēju pastāstīt par laiku, kad jūs saskārāties ar izaicinājumiem savai liecībai un pārvarējāt tās, vai laiku, kad kāds jūsu paziņa saskārās ar šādiem izaicinājumiem. Jūs varat arī dalīties pieredzē no vispārējās konferences uzrunas vai baznīcas žurnāla raksta. Jūs varat arī aicināt kādu studentu dalīties ar šādu pieredzi.

Paskaidrojiet, ka Alma turpināja mācīt cilvēkiem par grēku nožēlošanu. Jūs varat likt kādam studentam nolasīt Almas 5:50 un eldera Dalina H. Ouksa izteikumu, kas atrodams 15. daļas 2. dienas studentu studiju rokasgrāmatās. Lūdziet studentus dalīties savos ieteikumos par to, kāpēc mums katra diena ir jādzīvo tā, it kā mēs gatavotos satikt To Kungu.

Almas 7–10

Alma māca Gideonā un Amonihā

Pastāstiet šādas situācijas un lūdziet studentus paturēt tās prātā, kad viņi pārskata Almas mācības Gideonas ļaudīm:

1. Kāda jauna sieviete saprot, ka Izpirkšana var viņai palīdzēt pārvarēt grēkus, taču viņai ir diagnosticēta smaga saslimšana un viņa nedomā, ka Izpirkšana var palīdzēt.
2. Kādam jaunam vīrietim ir grūtības, kad viņa vecāki gatavojas šķīrties, bet viņš nemeklē Glābēja palīdzību.
3. Kāda jauna sieviete ir grūtības kontrolēt savu nesavaldīgo raksturu. Viņa nav domājusi, kā Izpirkšana var viņai palīdzēt.

Aiciniet studentus izlasīt Almas 7:11–13 un pārskatīt tos apstākļus, kurus Glābējs bija gatavs „uzņemt” uz Sevis mūsu labumam. Aiciniet dažus studentus apkopot, ko šie panti māca par Jēzus Kristus Izpirkšanu. Vēl mudiniet studentus apskatīties tabulā, kurā pierakstīti dažas situācijas, kuras mēs izciešam mirstībā (3. dienas stundā studentu studiju rokasgrāmatās).

Paskaidrojiet studentiem, ka ar Izpirkšanas spēku dzīves ciešanu sāpes un rūgtums var tikt paņemts no mums. Pārlicinieties, ka studenti saprot šo principu: **Jēzus Kristus cieta, lai izglābtu mūs no grēka un nāves un palīdzētu mums mirstīgās dzīves izaicinājumos.**

Aiciniet studentus dalīties, ko viņi teiktu jaunajiem vīriešiem un sievietēm šajās trīs situācijās, kuras jūs nolasījāt. Pavaicājiet: Kā Almas mācības par Izpirkšanu ir pielietojamas šajās situācijās?

Atgādiniet studentiem par trīs attēliem un Svēto Rakstu atsaucēm par Almu Amonihā (4. dienas stundā studentu studiju rokasgrāmatās), kuras viņi studēja un par ko rakstīja. Jūs varat lūgt dažus studentus dalīties, ko viņi uzrakstīja par Almas pieredzi ar eņģeli. Lūdziet studentus dalīties savās sajūtās par to, kā šī pieredze ir attiecināma uz šādu principu: **Kad mēs bez vilcināšanās atsaucamies uz Tā Kunga vārdiem, Viņš mums palīdz paklausīt Viņa baušļiem.**

Nākamā daļa (Almas 11–16)

Lūdziet studentus, gatavojoties studēt nākamās nedēļas uzdevumu, domāt par šādiem jautājumiem: Kā jūs justos, ja jūs tiktu piespiests noskatīties, kā tiek nogalināti nevainīgi cilvēki par savu ticību Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam? Kā, jūsuprāt, Alma un Amuleks jutās, noskatoties uz to? Ko viņi teica viens otram, kad viņi redzēja, kas notiek? Ko viņi darīja?

Almas 11

Ievads

Kad Alma un Amuleks turpināja mācīt Amonihās ļaudis, jurists vārdā Zīzroms piedāvāja Amulekam naudu, lai viņš noliegtu Dieva eksistenci. Zīzroms arī mēģināja sagrozīt Amuleka vārdus un apšaubīt viņa mācības par Jēzu Kristu. Kad Amuleks aizstāvējās pret Zīzroma mēģinājumiem notvert viņu lamatās, viņš liecināja,

ka pestīšana no grēkiem nāk tikai caur Jēzu Kristu. Amuleks arī liecināja, ka visa cilvēce taps augšāmcelta un tiks atvesta „un apsūdzēta Dēla Kristus un Dieva Tēva un Svētā Gara . . . tiesas priekšā” tiesas dienā (Almas 11:44).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 11:1–25

Amuleks noraida Zīzroma kārdinājumu noliegt Dieva eksistenci

Lūdziet studentus domāt par kaut ko viņiem piederošu, kas ir tik vērtīgs, ka to nekad nepārdotu. Aiciniet dažus studentus pastāstīt, par ko viņi domāja un kāpēc šīs lietas viņiem ir tik vērtīgas.

Paskaidrojiet, ka Almas 11 turpinās pieraksts par Almas un Amuleka mācībām Amonihās ļaudīm. Kad Amuleks mācīja, viņu konfrontēja jurists vārdā Zīzroms, kurš viņam piedāvāja naudu apmaiņā pret ko tādu, kas Amulekam bija ļoti vērtīgs.

Aiciniet studentus pētīt Almas 11:21–22, lai uzzinātu, cik lielu naudu Zīzroms piedāvā Amulekam un kāpēc. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

Norādiet, ka Mormona paskaidrojums par nefijiešu monetāro sistēmu Almas 11:4–19 palīdz mums saprast Zīzroma kukuļa apmēru. Palīdziet studentiem saprast, ka *ontija* bija sudrabs ar vislielāko vērtību (skat. Almas 11:6, 11–13). Vienas ontijas vērtība bija pielīdzināma aptuveni vienas nedēļas tiesneša algai (skat. Almas 11:3, 11–13), kas nozīmē, ka sešas ontijas bija pielīdzināmas aptuveni sešu nedēļu tiesneša algai.

- Kāpēc Zīzroma piedāvājums dažiem cilvēkiem varētu šķist vilinošs?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 11:23–25.

- Ko Amuleka atbilde liecina par viņu?
- Saskaņā ar Almas 11:25, ko Zīzroms plānoja darīt, ja Amuleks pieņemtu viņa piedāvājumu? Kā tas ir pielīdzināms tam, ko Sātans dara, kad cilvēki ļaujas viņa kārdinājumiem?

Lai palīdzētu studentiem noteikt, kā Amuleks spēja pretoties Zīzroma piedāvājumam, uzrakstiet uz tāfeles šādu izteikumu: *Es . . . neko, kas ir pret Tā Kunga Garu.*

Aiciniet kādu studentu nolasīt Almas 11:22. Lūdziet audzēkņus meklēt, kādu vārdu Amuleks izmantoja, lai pabeigtu šo izteikumu.

- Kādus vēl vārdus mēs varētu likt tukšajā vietā, kas varētu mums palīdzēt pajauties uz Svēto Garu, lai turētos pretī kārdinājumam? („Darīt”, „domāt” vai „skatīties”).

Lūdziet studentus, balstoties uz Almas 11:22, noteikt principu, kas var viņiem palīdzēt atcerēties, kā viņi var pārvarēt kārdinājumu. Lai gan studentu atbildes var atšķirties, viņiem vajadzētu paust šādu principu: **Kad mēs pajaujamies uz Svēto Garu, mēs varam pārvarēt kārdinājumu.** (Jūs varat ierosināt studentiem pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 11:22.)

- Kā, jūsu prāt, tas, ka esam jūtīgi uz Svētā Gara pamudinājumiem, var mums palīdzēt pārvarēt kārdinājumu?

Izlasiet šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvorumu, izteikumu:

Aicināt Svēto Garu

Mudiniet studentus aicināt Svētā Gara ietekmi, kamēr viņi kopā studē Svētos Rakstus. Dažas no rīcībām, kas aicina Garu, ir sirsnīga lūgšana, mācīšana no Svētajiem Rakstiem, liecināšana, mīlestības izrādīšana pret Dievu un citiem, un dalīšanas ar garīgām pieredzēm. Reizēm jūs varat just pamudinājumu palīdzēt studentiem atpazīt Svētā Gara ietekmi stundas laikā.

Mudiniet audzēkņus pielietot iemācīto

Ja zināšanas par evaņģēlija principiem ir apgūtas, taču tās netiek pielietotas, mācīšanās nav pilnīga. Pielietošana notiek, kad cilvēks pieņem patiesību savā sirdī un prātā un tad rīkojas atbilstoši šai patiesībai. Mudiniet studentus rīkoties saskaņā ar saņemtajiem garīgiem pamudinājumiem, lai pielietotu tās evaņģēlija patiesības, kuras viņi mācās.



„Ja jūs darāt to, ko jums nevajadzētu darīt, vai ja jūs draudzējaties ar cilvēkiem, kuri jūs velk prom nepareizā virzienā, tas ir laiks aizstāvēt savu neatkarību, savu rīcības brīvību. Klausieties Gara balsi, un jūs nevarēs aizvest nepareizā virzienā.

. . . Kā Tā Kunga kalps es apsolu, ka jūs būsit pasargāti un aizsargāti no pretinieka uzbrukumiem, ja jūs uzklūsiet pamudinājumus, kas nāk no Svētā Gara.” („Counsel to Youth”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 18.)

Lai palīdzētu studentiem saprast un just, cik svarīgi ir sekot Svētā Gara pamudinājumiem, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādas ir dažas no situācijām, kurās jaunieši varētu tikt pamudināti rīkoties pretēji savām liecībām?
- Ko jūs darāt, lai paļautos uz Svēto Garu? Kā tas jums palīdz?
- Kad Svētais Gars ir jums palīdzējis pārvarēt kārdinājumus?

Nākamajā reizē, kad studenti tiek kārdināti ielaisties kompromisā ar savu pārliecību, mudiniet viņus pielietot to, ko viņi ir iemācījušies, atceroties Amuleka piemēru. Lieciniet, ka, dzīvojot tā, lai būtu Svētā Gara sadraudzības cienīgi, viņi var piedzīvot lielāku pārliecību pastāvēt par patiesību un pārvarēt kārdinājumus.

Almas 11:26–40

Amuleks liecina par Dieva Dēlu un pārvar Zizroma mēģinājumus apšaubīt viņa vārdus

Pajautājiet studentiem, vai kāds kādreiz ir apšaubījis vai oponentis viņu pārliecībai ar argumentiem vai maldināšanu. Aiciniet vienu vai divus studentus dalīties savās pieredzēs.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Zizromam neizdevās likt Amulekam noliegt Dieva eksistenci, viņš mainīja savu taktiku un sāka uzbrukt Amuleka ticībai Jēzum Kristum.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 11:26–35. Lūdziet audzēkņus meklēt, kāda veidā Zizroms centās sagrozīt Amuleka vārdus. Lūdziet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 11:36–37. Lūdziet audzēkņus atzīmēt, kā Amuleks izlabo Zizroma nepatiesās mācības. Aiciniet studentus meklēt zemteksta piezīmi 34a. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē zemteksta piezīmi 34a savos Svētajos Rakstos.) Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Helamana 5:10–11.

- Kāpēc ir neiespējami tikt izglābtiem savos grēkos? Kāda ir atšķirība starp tikt izglābtam savos grēkos un tikt izglābtam no saviem grēkiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 11:40. Paskaidrojiet, ka šis pants ietver principu, kas mums ir jāievēro, lai mēs tiktu izglābti no saviem grēkiem. Uz tāfeles uzrakstiet šo principu: ***Kad mēs ticam Jēzum Kristum, mēs varam tikt pestīti no saviem grēkiem.***

- Ko jums nozīmē ticēt Jēzum Kristum?
- Kāpēc mums ir jātic Jēzum Kristum, lai tiktu izglābti no saviem grēkiem?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā ticība Jēzum Kristum ved uz pestīšanu caur grēku nožēlošanu, izlasiet šādu prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu:



„Lai nožēlotu grēkus, mums ir nepieciešama stipra ticība Kristum. Mūsu ticībai ir jāietver „pareiza izpratne par [Dieva] raksturu, pilnību un īpašībām.” (*Lectures on Faith* [1985], 38.) Ja mēs ticam, ka Dievs zina visu, ka Viņš ir mīlošs un žēlsirdīgs, mēs nešaubīgi spēsim uzticēties Viņam mūsu pestīšanai. Ticība Kristum mainīs tās mūsu domas, uzskatus un uzvedību, kas nav saskaņā ar Dieva gribu.” („Point of Safe Return”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 100.)

Sadaliet studentus pāros. Lūdziet katram pārim pēc kārtas paskaidrot viens otram, kā viņi atbildētu, ja kāds jaunāks cilvēks viņiem uzdotu līdzīgus jautājumus. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)

- Kāpēc man vajag ticēt Jēzum Kristum, lai nožēlotu grēkus un taptu izglābts no saviem grēkiem?
- Kā ticība Jēzum Kristum ir jums palīdzējusi nožēlot grēkus?

Lieciniet, ka, esot ar ticību Jēzum Kristum, mēs varam nožēlot grēkus, tapt izglābti no saviem grēkiem un saņemt mūžīgo dzīvi.

Almas 11:41–46

Amuleks māca par augšāmcēlšanos un visas cilvēces tiesu

Lai palīdzētu studentiem apsvērt, kāpēc ir svarīgi zināt, ka galu galā mēs tiksim augšāmcēlti un tiesāti, pajautājiet:

- Kādā ziņā cilvēki varētu dzīvot citādi, ja viņi ticētu, ka nav dzīves pēc nāves?

Uzrakstiet uz tāfeles vārdus *Augšāmcēlšanās* un *Tiesa*. Aiciniet studentus klusi pētīt Almas 11:41–45, meklējot visu iespējamo informāciju par augšāmcēlšanos un tiesu. Kad studenti atbild, ko viņi ir atraduši, uz tāfeles uzrakstiet viņu atbildes. Pārliecinieties, ka viens no izteikumiem, kas uzrakstīts uz tāfeles, vēsta patiesību, ka visi cilvēki, kas dzīvo uz Zemes, galu galā tiks augšāmcēlti. Norādiet uz vienkāršo augšāmcēlšanās definīciju Almas 11:45: „tie vairs nevarētu mirt; to gariem apvienojoties ar viņu ķermeņiem.” (Jūs varat mudināt studentus atzīmēt šo izteikumu.) Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir iemācījušies, jūs varat ierosināt, lai viņi savu Svēto Rakstu lappuses augšmalā uzraksta: **Caur Jēzus Kristus Izpirkšanu, visi tiks augšāmcēlti un tiesāti saskaņā ar saviem darbiem.**

- Kura no uz tāfeles uzrakstītajām patiesībām jūs motivē sagatavoties satikt Dievu?
 - Kāpēc patiesības par augšāmcēlšanos taisnīgajiem sniedz mieru un cerību?
- Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 11:46, meklējot Amuleka mācību ietekmi uz Zizromu.

- Kāpēc, jūsuprāt, kāds tā varētu reaģēt uz Amuleka mācībām?
- Kuras no Almas mācībām Almas 11:41–45, jūsuprāt, varētu uztraukt Zizromu? Kāpēc?

Lieciniet, ka, pateicoties Jēzus Kristus Izpirkšanai, *visi* cilvēki taps augšāmcēlti un stāsies Dieva priekšā, „lai tiktu tiesāti saskaņā ar viņu darbiem” (Almas 11:44). Dodiet studentiem laiku pārdomāt, ko viņi šodien ir iemācījušies un kā tas ir attiecināms uz viņiem. Tad lieciet viņiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pierakstīt atbildes uz šādiem jautājumiem. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)

- Kā jūs jūtaties, kad domājat par to, ka tapsiet augšāmcēlti un tiesāti?
- Kas jums ir jādara, lai sagatavotos stāties Dieva priekšā?
- Kā jūs ticība tam, ka jūs tapsiet augšāmcēlti un tiesāti, ietekmē to, kā jūs izvēlaties dzīvot katru dienu?

Komentāri un skaidrojumi

Almas 11:38–39. Kā Jēzus Kristus ir patiesais Mūžīgais Tēvs?

Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, lai saprastu, kā Jēzus Kristus var būt gan Dieva Dēls, gan Mūžīgais Tēvs,

jūs varat mācīt vai pārskatīt papildu mācīšanas ideju Mosijas 15:1–9 60. stundā.

Almas 12

Ievads

Pēc tam, kad Amuleka vārdi bija likuši Zīzromam „trīcēt aiz savas vainas apziņas” (Almas 12:1), Alma piecēlās, lai izskaidrotu to, ko Amuleks bija mācījis. Alma koncentrējās uz patiesībām, kas varētu palīdzēt Amonihās

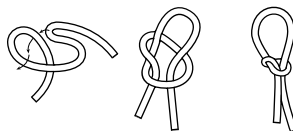
ļaudīm nožēlot savu siržu cietsirdību un citus grēkus. Viņš uzsvēra Sātana viltīgās lamatas, sodus, kas nāks pār bezdievīgajiem, un pestīšanas ieceri, kas tiem, kas nožēlo grēkus, ļaus saņemt savu grēku piedošanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 12:1–7

Alma Amonihās ļaudīm atklāj Zīzroma plānu — un pretinieka plānu.

Sekoiet attēlā sniegtajiem norādījumiem, lai no virves vai striķa sasietu viegli atraisāmu cilpu jeb lamatas. Demonstrējiet, kā darbojas lamatas, turot cilpu uz galda vai sola virs konfektes vai kāda ēdiena. Lūdziet kādu studentu pasniegties pēc ēdiena cauri cilpai. Kad viņš vai viņa to dara, savelciet cilpu. (Uzmanieties, lai nesavainotu studentu.)



Aiciniet kādu studentu īsi pastāstīt pārējiem audzēkņiem, kā Zīzroms mēģināja noķert Amuleku lamatās (skat. Almas 11:21–25). Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Amuleks saprata Zīzroma nolūkus un atbildēja viņam, arī Alma piecēlās, lai uzrunātu Zīzromu un ļaudis, kuri klausījās (skat. Almas 12:1–2). Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 12:3–6, meklējot vārdus un frāzes, kuras Alma izmantoja, lai raksturotu Zīzroma taktiku. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šos vārdus un frāzes.) Aiciniet viņus pastāstīt par izlasīto.

- Kā plānam sekoja Zīzroms?
- Kādi, saskaņā ar Almas vārdiem, bija velna nolūki?
- Kas Almam jāva redzēt cauri šim plānam?

Aiciniet studentus noteikt principus, kas apkopo, ko viņi ir iemācījušies no Almas 12:3 par to, kā viņi var atpazīt pretinieka blēdības. Lai gan studenti var izmantot dažādus vārdus, viņiem vajadzētu noteikt šādu principu: **Svētais Gars var mums palīdzēt atpazīt pretinieka blēdības.** Jūs varat atgādināt studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi mācījās, ka tad, kad mēs paļaujamies uz Svēto Garu, mēs varam pārvarēt kārdinājumus. Paskaidrojiet, ka, lai pārvarētu kārdinājumus vai blēdības, mums vispirms ir jāatpazīst tie un tas ļaunums, ko tie var mums nodarīt. Tad mums ir jādara viss, ko varam, lai no tā izvairītos.

- Kad Svētais Gars ir jums palīdzējis atpazīt kārdinājumu un no tā izvairīties? (Kad studenti ir atbildējuši, jūs varat dalīties arī paši ar savu pieredzi.)

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pierakstītu, kā viņi var palielināt savu jutību pret Svētā Gara pamudinājumiem, lai viņi varētu atpazīt pretinieka lamatas un izvairīties no tām.

Almas 12:8–18

Alma māca par visas cilvēces pēdējo tiesu

Lūdziet studentus padomāt, kādu karjeru viņi gribētu izveidot. Aiciniet dažus no viņiem pastāstīt par to, kāda karjera viņus interesētu. Lūdziet viņus novērtēt, cik daudz viņiem

būtu jāmaksā par mācību maksu koledžā, universitātē vai arodskolā, lai iegūtu tās zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas, lai karjerā gūtu panākumus. Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Lūdziet klasi klausīties, kāda „mācību maksa” mums ir jāmaksā, lai saņemtu garīgas zināšanas.



„[Mums] nevar tik vienkārši dot . . . garīgu sapratni. Ir jāmaksā uzcītības un mācīšanās ar studēšanu un arī ar ticību mācību maksa, lai iegūtu un mums personīgi „būtu” šādas zināšanas. Tikai šādā veidā to, kas ir zināms prātā, var sajūst arī sirdī.” („Watching with All Perseverance”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 43.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 12:7–8. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot pierādījumu tam, ka Zizroms bija sācis maksāt to garīgo „mācību maksu”, kas nepieciešama, lai iegūtu garīgas zināšanas. Aiciniet studentus paskaidrot, ko viņi redz šajos pantos, kas norāda, ka Zizroma sirds sāka mainīties.

Norādiet, ka Zizroms uzdeva Almam jautājumu par augšāmcelšanos. Tā vietā, lai nekavējoties atbildētu uz šo jautājumu, Alma mācīja viņam par garīgu zināšanu iegūšanu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 12:9–11. Lūdziet audzēkņus meklēt, ko Alma mācīja Zizromam par garīgu zināšanu iegūšanu. Paskaidrojiet, ka „Dieva noslēpumi ir garīgas patiesības, kuras var zināt tikai ar atklāsmi . . . tiem, kas ir paklausīgi evaņģēlijam” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Dieva noslēpumi”, scriptures.lds.org). (Jūs varat uzrakstīt šo izteikumu uz tāfeles. Jūs varat arī ierosināt, lai studenti to pierakstītu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 12:9.)

Lūdziet studentiem paust saviem vārdiem, ka Almas 12:9 māca par to, kas mums ir jādara, lai saņemtu garīgu patiesību. (Studenti var izteikties dažādiem vārdiem, taču viņu atbildēm ir jāpauž, ka **Tas Kungs mums atklāj garīgas patiesības saskaņā ar to, cik lielu uzmanību un uzcītību mēs pievēršam Viņa vārdiem.** Jūs varat mudināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 12:9.)

- Kāda ir saistība starp mūsu sirds stāvokli un mūsu spēju saņemt garīgu patiesību?

Almas 12:10–11 norāda uz to, kādas pretējas sekas ir tiem, kas nenocietina savas sirdis pret patiesību, un tiem, kas to dara.

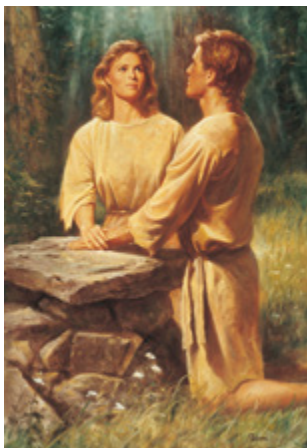
- Kā zināšanas par šīm sekām ietekmē jūsu vēlmi meklēt lielākas garīgas zināšanas?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Alma mācīja par to, kā mēs uzzinām garīgu patiesību, viņš atbildēja uz Zizroma iepriekš uzdoto jautājumu. Lūdziet studentus pārfrazēt Zizroma jautājumu Almas 12:8 saviem vārdiem. Aiciniet viņus klusi izlasīt Almas 12:12–15, meklējot, ko Alma mācīja Zizromam par augšāmcelšanos un tiesu. Kamēr studenti lasa, uzrakstiet uz tāfeles šādu izteikumu: *Mēs būsim atbildīgi Dieva priekšā par savām . . . un . . .*

Kad studenti ir beiguši lasīt, lūdziet viņus pabeigt uz tāfeles uzrakstīto teikumu: ***Mēs būsim atbildīgi Dieva priekšā par savām domām, vārdiem un darbiem.***

- Kā, jūsu prātā, šī patiesība varēja ietekmēt Zizromu? (Lūdziet studentus uzšķirt Almas 14:6 un 15:3, lai atrastu atbildi.) Kāpēc, jūsu prātā, šai patiesībai bija tik liela ietekme uz Zizromu? (Jūs varat norādīt, ka Zizroms neuztraucās tikai par sevi. Viņš bija norūpējies par cilvēkiem, kurus viņš bija novedis no ceļa.)
- Ar kādām domām, vārdiem un darbiem, kas var viņus nolādēt, ja viņi nenožēlos grēkus, cilvēkiem ir grūtības? (Lai palīdzētu studentiem pārdomāt un diskutēt par to, kā viņu izvēlētā izklaide un mediji var ietekmēt viņu domas, vārdus un rīcības, jūs varat atsaukties uz padomu par izklaidi un medijiem *Jaunatnes morāles stiprināšanai.*)
- Kādas izmaiņas jūsu ikdienas izvēlēs ieviesīs tas, ja jūs atcerēsities to patiesību, kas uzrakstīta uz tāfeles?

Norādiet uz Almas 12:14 zemteksta piezīmes 14a atsauci uz Mosijas 4:30 un aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mosijas 4:30. (Jūs varat ierosināt studentiem atzīmēt šo atsauci.) Ja ir pietiekami daudz laika, lūdziet studentus atstāt, ko viņi pierakstīja par savas jutības palielināšanos pret Svētā Gara pamudinājumiem. Aiciniet viņus papildināt ar dažām domām par to, kā savas personīgās atbildības Dieva priekšā apzināšanās ietekmē viņu vēlmi atpazīt kārdinājumu un izvairīties no tā.



Almas 12:19–37

Alma paskaidro, kā pestīšanas iecere palīdz mums pārvarēt krišanas sekas

Parādiet studentiem attēlu „Ādams un Ieva nometušies ceļos pie altāra” (*Evanģēlija Mākslas darbu grāmata*, [2009, nr. 4]). Paskaidrojiet, ka vīrs vārdā Antions, kas bija viens no galvenajiem vadītājiem Amonihā, uzdeva jautājumus par to, ko Alma un Amuleks bija mācījuši par augšāmcelšanos. Viņš nāca, lai jautātu Almam, kā cilvēce varētu kļūt nemirstīga. (Skat. Almas 12:20–21.)

Pajautājiet studentiem, cik pārliecināti viņu justos, lai paskaidrotu kādam, kas nav baznīcas loceklis, kā mēs varam tapt pestīti no krišanas. Lai palīdzētu viņiem būt sagatavotiem mācīt šo patiesību kādam citam, lieciet viņiem meklēt pantus šajā tabulā un atbilstošās kolonnās ierakstīt, ko viņi iemācās. (Jūs varat uzzīmēt tabulu uz tāfeles pirms stundas sākuma. Aiciniet studentus pārrakstīt to savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

Krišanas sekas (Almas 12:22, 24)	Ko Dievs ir darījis, lai īstenotu mūsu pestīšanu (Almas 12:24–25, 28–33)	Kas mums ir jā dara, lai mēs taptu pestīti (Almas 12:24, 30, 34, 37)

Palīdziet studentiem individuāli

Klases uzdevuma laikā klusām apstaigājiet klases telpu, lai palīdzētu studentiem izpildīt uzdevumu vai palīdzētu viņiem nenovirzīties no uzdevuma. To darot, jums būs iespēja individuāli stiprināt savas attiecības ar studentiem un labāk saprast viņu vajadzības.

Kad studenti aizpilda šo tabulu, dažiem no viņiem var būt vajadzīga palīdzība. (Viens veids, kā palīdzēt studentiem saprast Svētos Rakstus, ir norādīt viņiem uz zemteksta piezīmēm. Piemēram, Svēto Rakstu atsauce, kas dota zemteksta piezīmē 22c, var palīdzēt studentiem saprast, ko visiem cilvēkiem nozīmē būt zudušiem un kritušiem.) Kad studenti ir pabeiguši tabulu, uzdodiet šādus jautājumus. (Jūs varat pierakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma, lai studenti, aizpildot tabulu, var pārdomāt savas atbildes.)

- Kā Jēzus Kristus Izpiršana ļauj mums pārvarēt krišanas sekas? (Pateicoties Jēzus Kristus Izpiršanai, mēs pārvarēsim fizisko nāvi caur augšāmcelšanos. Un caur Glābēja Izpiršanu un savu grēku nožēlošanu, mēs varam atgriezties pie Dieva no sava „zudušā un kritušā” stāvokļa.)
- Saskaņā ar Almas 12:24, ko Alma mācīja, kas ir dzīves mērķis? (Viņš teica, ka **ši dzīve ir laiks, lai mēs sagatavotos satikt Dievu**. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē tās frāzes Almas 12:24, kas māca šo patiesību.)

Lai palīdzētu studentiem pielietot to, ko viņi ir iemācījušies, uzdodiet līdzīgus jautājumus:

- Kā jums ir palīdzējušas zināšanas par dzīves mērķi?
 - Kā jūsu ticība Debesu Tēvam un Jēzum Kristum palīdzēja jums sagatavoties satikt Viņus?
- Noslēgumā sniedziet savu liecību, ka tagad ir laiks sagatavoties satikt Dievu.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 12:24. „Pārbaudes stāvoklis”

Visā Mormona Grāmatā termini „pārbaudes stāvoklis” vai „pārbaudes laiks” parādās tikai Almas grāmatā (skat. Almas 12:24; 42:4, 10, 13). Elders L. Toms Perijs, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, raksturoja šo pārbaudes laiku:

„Galvenais zemes dzīves mērķis ir ļaut mūsu gariem, kas eksistēja, pirms pasaule tika radīta, būt vienotiem ar mūsu ķermeņiem lielu iespēju laikā mirstībā. Šo

divu vienību apvienošanās ir devusi mums privilēģiju augt, attīstīties un nobriest tā, kā tas ir iespējams tikai, kad gars un ķermenis ir vienoti. Ar saviem ķermeņiem mēs pārvaram noteiktu devu grūtību, kas nosaka mūsu eksistences pārbaudes stāvokli. Šis ir mācīšanās laiks un laiks, lai pierādītu sevi kā cienīgus mūžīgām iespējām. Tas viss ir daļa no dievišķa plāna, kas mūsu Tēvam ir Saviem bērniem.” („Proclaim My Gospel from Land to Land”, *Ensign*, 1989. g. maijs, 14.)

Almas 13

Ievads

Kad Alma pirmo reizi mācīja Amonihās dumpīgos ļaudis, viņi strīdējās ar to, vaicājot: „Kas tu esi?” un apšaubot viņa pilnvaras (skat. Almas 9:1–6). Viņi bija atkrišanas stāvoklī, pieņēmuši Nehora kārtību — viltus priesterību, ar nolūku gūt personīgu labumu (skat. Almas 1:2–15; 15:15; 16:11). Pretstatā Nehora mācībām, Alma viņiem mācīja par „augsto priesterību pēc Dieva kārtas”, kuras mērķis ir palīdzēt citiem nožēlot

grēkus un ieiēt Tā Kunga atdusā (skat. Almas 13:6). Viņš atsaucās uz Melhisedeka piemēru, kurš sludināja ticību un grēku nožēlošanu un palīdzēja saviem ļaudīm dzīvot mierā. Alma arī mācīja par pirmsmirstīgo eksistenci un pirmsordinēšanu. Viņš noslēdza savu sprediķi, aicinot ļaudis uz klausīt viņa vārdus, lai viņi varētu sagatavoties ieiēt Tā Kunga atdusā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 13:1–12

Alma māca Amonihās ļaudīm par augsto priesteru aicinājumu

Paskaidrojiet, ka Almas 13 ietver Almas mācības par cilvēku grupu, kas dod lielu labumu baznīcai. Patiesībā visi baznīcas locekļi ir tikuši svētīti caur šo cilvēku kalpošanu.

Pastāstiet studentiem, ka viņi pazīst cilvēkus, kas ir daļa no šīs grupas. Tad lūdziet studentus klusām izlasīt Almas 13:1, lai noteiktu, kas ir šie cilvēki. Kad viņiem ir bijis laiks izlasīt šo pantu, ierosiniet, lai viņi izlasa arī Almas 13:10, 14 un Mācība un Derības 107:1–3. Jūs varat ierosināt, lai viņi pieraksta šīs atsauces līdzās Almas 13:1.

Norādiet, ka Alma runāja par priesteriem pēc Dieva Dēla kārtas, kas ir Melhisedeka priesterība. Citiem vārdiem, viņš runāja par vīriešiem, kam bija augstās priesterības amats Melhisedeka priesterībā. Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Šiem nefijiešiem, kas bija uzticīgi un patiesi Mozus likuma ievērošanā, bija Melhisedeka priesterība, kas nozīmē, ka viņiem bija arī evaņģēlija pilnība. . . Viens no labākajiem informācijas avotiem par Melhisedeka priesterību ir Almas 13.” (*The Promised Messiah* [1978], 421.)

- Kādas svētības ir ienākušas jūsu dzīvē caur Melhisedeka priesterību? (Studenti var minēt Svētā Gara dāvanu, patriarhālo svētību, citas priesterības svētības, augstāko pilnvaroto vadību, vietējo vadītāju vadību, piem., bīskapi un draudžu vadītāji, un svētības, kuras viņi var saņemt caur tām derībām, kuras viņu vecāki ir noslēguši templī. Viņi var pieminēt arī kristīšanos un Svēto Vakarēdienu, kas tiek īstenotas ar Ārona priesterības pilnvarām, taču Melhisedeka priesterības vadītāju uzraudzībā.)

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus vai izdaliet tos kā izdales materiālus. Dodiet studentiem laiku izlasīt Almas 13:2–10 un atrast atbildes uz šiem jautājumiem.

Kad pirmo reizi tika aicināti un sagatavoti Melhisedeka priesterības nesēji? (Skat. Almas 13:3–5.)

Kāds pienākums ir visiem Melhisedeka priesterības nesējiem? (Skat. Almas 13:6.)

Kādas frāzes Almas 13:7 raksturo Melhisedeka priesterību?

Kādas ir dažas no prasībām, lai cilvēks tiktu ordinēts Melhisedeka priesterībā? (Skat. Almas 13:10.)

Kad studentiem ir bijis laiks, lai atrastu atbildes uz jautājumiem, lūdziet viņus pastāstīt savas atbildes. Jūs varat uzrakstīt šīs atbildes uz tāfeles.

Lai studentiem palīdzētu dziļāk saprast un pārrunāt, ko viņi ir izlasījuši, apsveriet iespēju uzdot šādus jautājumus:

- Kādos veidos priesterības nesēju kalpošana jums palīdz uzzināt, kā meklēt Jēzu Kristu, lai gūtu pestīšanu? (Skat. Almas 13:2, 8, 16. Ar saviem piemēriem un mācībām un ar veiktajiem priekšrakstiem viņi jums norāda uz Glābēju.)

Māciet studentus, nevis stundas materiālu

Jūsu augstākā prioritāte ir palīdzēt studentiem saprast evaņģēlija patiesības un pielietot šīs patiesības savās dzīvēs. Izvairieties no kārdinājuma steigties, mācot stundu, lai jūs varētu aptvert visu materiālu. Atcerieties, ka jūs mācāt studentus, nevis stundas materiālu.

- Ko domāja Alma, kad viņš teica, ka augstie priesteri ir bijuši „aicināti un sagatavoti no pasaules radišanas”? (Almas 13:3). (Viņš domāja, ka daži cilvēki ir bijuši pirmsordinēti, lai saņemtu noteiktus priesterības amatus.)

Lai palīdzētu studentiem saprast pirmsordinēšanu un to, kā tā attiecas uz viņu dzīvi, jūs varat lūgt kādu studentu nolasīt šos izteikumus.

Pravietis Džozefs Smits mācīja: „Katrs cilvēks, kam ir aicinājums kalpot pasaules iedzīvotājiem, tika ordinēts šim nolūkam Lielajā Debesu apspriedē, pirms šī pasaule bija. Es pieļauju, ka tajā Lielajā apspriedē es tiku ordinēts šai kalpošanai.” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010], 507.)

Prezidents Spensers V. Kimbals teica: „Pasaulē, pirms mēs nācām šeit, uzticīgām sievietēm tika doti noteikti aicinājumi, un uzticīgi vīrieši tajā pašā laikā tika aicināti noteiktos priesterības aicinājumos. Lai gan tagad mēs neatceramies šo notikumu, tas neizslēdz dievišķo realitāti tam, kam mēs reiz piekritām.” (*Teachings of Presidents of the Church: Spencer W. Kimball* [2006], 215–216.)

- Ko Almas 13:3 māca par to, kas mums ir jādara, lai izpildītu savas pirmsordinētās misijas?
- Kad vīrietis ir ordinēts priesterības amatā, ko viņam būtu jānozīmē šai ordinācijai? (Skat. Almas 13:8. Ievērojiet, ka uz šo jautājumu var atbildēt gan jaunās sievietes, gan jaunie vīrieši. Jaunie vīrieši var gūt labumu no tā, ka viņi dzird jauno sieviešu atbildes.)

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 13:11–12, meklējot, kā Melhisedeka priesterības nesēji, kurus pieminēja Alma, tika izmainīti caur Jēzus Kristus Izpirkšanu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka kāda „drānas [ir] mazgātas baltas ar Jēra asinīm”?
- Kāpēc, jūsuprāt, Melhisedeka priesterības nesējiem jātop mainīti caur Jēzus Kristus Izpirkšanu? Kādos veidos mēs varam sekot viņu piemēriem?

Atgādiniet studentiem, ka Alma mācīja šīs patiesības Amonihās ļaudīm. Daudzi no šiem cilvēkiem bija „pēc Nehora ticības” (Almas 14:18; 15:15), kas nozīmē, ka viņi bija pieņēmuši Nehora mācības. Nehors bija cilvēks, kurš bija ieviesis nepareizu kārtību, kuru Alma bija nosaucis par „viltus priesterību” (skat. Almas 1:12–15).

- Ar ko atšķiras uzticīgi Melhisedeka priesterības nesēji no tiem, kas sekoja Nehora mācībām? (Jūs varat aicināt studentus pārskatīt Almas 1:2–6, meklējot pretstatus Nehora viltus priesterībai un Melhisedeka priesterībai.)
- Amonihās ļaudīm iepriekš bija mācīts par Melhisedeka priesterību, un viņi saņēma svētības caur Melhisedeka priesterību (skat. Almas 9:21; 13:1). Kāpēc, jūsuprāt, Amonihās ļaudīm bija svarīgi saņemt atgādinājumu par to, ko viņi iepriekš bija mācījušies par Melhisedeka priesterību?
- Ko jūs līdz šim šajā stundā esat iemācījušies par viltus priesterību? (Lai arī studenti var ierosināt vairākas patiesības, viņu atbildēm būtu jāpauž, ka **priesterības priekšraksti un priesterības nesēju kalpošana palīdz mums zināt, kā raudzīties uz Jēzu Kristu pestīšanai.**)

Jūs varat ierosināt, lai studenti ieraksta šo principu un citus nosauktos principus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Ja laiks atļauj, lūdziet viņus pierakstīt, kā šie principi var ietekmēt veidu, kādā viņi uztver priesterības spēku un svētības.

Almas 13:13–20

Alma māca par Melhisedeku, dižu augsto priesteri, kurš nostiprināja mieru savā tautā

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus un frāzes: *augstais priesteris, ķēniņš, pielietoja lielu ticību, sludināja grēku nožēlošanu, nostiprināja mieru, miera princis, valdīja sava tēva vadībā*. Pēc katra vārda vai frāzes uzrakstīšanas ļaujiet studentiem, neskatoties savos Svētajos Rakstos, uzminēt, ko Alma raksturoja ar šiem vārdiem un frāzēm. (Viņš raksturoja Melhisedeku.) Ja studenti līdz brīdim, kad esat uzrakstījuši visus vārdus un frāzes uz tāfeles, nav pareizi uzminējuši, lieciet viņiem izlasīt Almas 13:14.

Ja daži studenti minēja, ka Alma runāja par Jēzu Kristu, pajautājiet viņiem, kāpēc taisnīga augstā priesterā apraksts varētu līdzināties Glābēja aprakstam. Palīdziet viņiem saprast, ka Melhisedeka priesterības nesēji ir „pēc Tēva Vienpiedzimušā Dēla kārtas” (Almas 13:9; skat. arī M&D 107:2–4). Norādiet, ka Melhisedeka priesterības nesējiem vajadzētu tiekties sekot

Jēzus Kristus piemēram savā kalpošanā un mācībās. Vēl atgādiniet studentiem, ka priekšraksti, kas veikti ar Melhisedeka priesterības pilnvarām, palīdz mums tuvoties Glābējam. Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Almas 13:14–19. Mudiniet audzēkņus domāt, kā bezdievīgie Amonihās ļaudis varētu gūt guvusi labumu no mācīšanās par Melhisedeku.

- Kādi vārdi raksturo Melhisedeka tautu Almas 13:17? Kādā ziņā šī tauta līdzinājās Amonihās ļaudīm? (Skat. Almas 8:9; 9:8.)
- Ko Melhisedeks darīja kā savas tautas vadītājs? Kā viņa vadība ietekmēja ļaudis? Ar ko šī ietekme atšķīrās no to ietekmes Amonihā, kas sekoja Nehora mācībām? (Skat. Almas 8:17; 10:27, 32.)

Aiciniet studentus apkopot Almas 13:16–18, paužot patiesības, kuras šie panti māca par priesterības vadītāju pienākumiem. Kad viņi dalās ar izveidotajiem kopsavilkumiem, pārliecinieties, ka viņi pauž, ka **priesterības vadītāji palīdz mums raudzīties uz Jēzu Kristu, nožēlot grēkus un dzīvot mierā.** (Jūs varat mudināt studentus pierakstīt izveidotos kopsavilkumus savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 13:16–18.) Norādiet, ka citi baznīcas vadītāji, tādi kā Palīdzības biedrības un Jauno sieviešu vadītājas, ir būtiskas šī darba dalībnieces. Kalpojot kopā ar priesterības vadītājiem, viņas palīdz indivīdiem un ģimenēm nākt pie Kristus.

- Kā jūs esat tikuši svētīti caur Baznīcas vadītāju kalpošanu?

Almas 13:21–31

Alma aicina iedzīvotājus uz klausīt Tā Kunga balsi un ieiet Viņa atdusā

Aiciniet studentus meklēt domu, kas atkarītojas Almas 13:12, 13, 16, 29. Viņiem vajadzētu atrast vārdu *atdusa* un frāzi „Tā Kunga atdusa”. Jūs varat ierosināt atzīmēt šo domu katrā pantā. Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē ieiet Tā Kunga atdusā šajā dzīvē un pēc nāves, nolasiet šādus izteikumus:

„Senatnes pravieši runā par „ieiešanu Dieva atdusā” [skat. Almas 12:34; M&D 84:23–24]; ko tas nozīmē? Pēc manām domām, tas nozīmē ieiešanu Dieva zināšanās un mīlestībā, ar ticību Viņa nolūkam un Viņa plānam tādā pakāpē, ka mēs zinām, kas mums ir taisnība un ka mēs nedzenamies pēc kaut kā cita.” (Joseph F. Smith, *Teachings of Presidents of the Church: Joseph F. Smith* [1998. g.], 56.)

„Patiesi svētie ieiet *Tā Kunga atdusā* šīs dzīves laikā, un, paliekot patiesībā, viņi turpina būt šajā svētītā stāvoklī, līdz viņi atdusas ar To Kungu debesīs. . . . Tā Kunga atdusa mūžībā nozīmē iemantot mūžīgo dzīvi, iegūt Tā Kunga godības pilnību.” (Brüss R. Makonkij, *Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966], 633.)

Paskaidrojiet, ka Alma pārliecināja Amonihās ļaudis nožēlot grēkus un sagatavoties Kristus atnākšanai (skat. Almas 13:21–26). Tad viņš dalījās ar principiem, kas viņiem bija jāievēro, lai ieietu Tā Kunga atdusā.

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 13:27.

- Kuri vārdi Almas 13:27 parāda, ko Alma jūta pret ļaudīm un savu vēstījumu?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 13:27–29. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt principus, kuriem, kā cerēja Alma, ļaudis sekotu. Tad lūdziet studentus uzskaitīt atrastos principus. Piemēram, viņi varētu teikt, ka, **kad mēs pazemīgi atbildam uz aicinājumu nožēlot grēkus, Gars mūs vedīs Tā Kunga atdusā.**

Aiciniet studentus pierakstīt mērķus, kā viņi ievēros padomu, kas dots Almas 13:27–29. Lieciniet, ka viņi var ieiet Tā Kunga atdusā šajā dzīvē un nākamajā dzīvē, kad mēs sekojam tiem principiem, kurus mācīja Alma.

Almas 14

Ievads

Daži ļaudis pēc tam, kad bija dzirdējuši Almas un Amuleka sludināšanu, noticeja un nožēloja grēkus. Lielākā daļa cilvēku bija dusmīgi un centās iznīcināt Almu, Amuleku un tos, kas noticeja viņu vārdiem. Alma un Amuleks tika apcietināti, spīdzināti un galu galā iemesti cietumā. Bezdievīgie Amonihās ļaudis izraidīja

tos cilvēkus, kas noticeja, un sadedzināja viņu sievas, bērnus un Svētos Rakstus, kamēr Alma un Amuleks tika piespiesti to noskatīties. Pēc daudzām dienām Tas Kungs atbrīvoja Almu un Amuleku no ieslodzījuma un iznīcināja Amonihās bezdievīgos vadītājus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 14:1–13

Alma un Amuleks tiek ieslodzīti un ticīgie amonihieši tiek izraidīti vai sadedzināti

Aiciniet studentus domāt par izaicinājumiem, ar kuriem viņi ir saskārušies vai saskaras tagad. Tad uzaiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo izteikumu:

„Likstu izcelsme ir dažāda. Jūs varat sastapties ar pārbaudījumiem, kas ir kā sekas jūsu pašu lepnumam un nepaklausībai. No šiem pārbaudījumiem var izvairīties, dzīvojot taisnīgi. Citi pārbaudījumi ir vienkārši dabiska dzīves sastāvdaļa un var rasties tad, kad jūs dzīvojat taisnīgi. Piemēram, jūs varat piedzīvot pārbaudījumus slimības vai nenoteiktības laikā vai tad, kad sastopaties ar tuvu cilvēku nāvi. Likstas dažkārt var rasties dēļ citu cilvēku sliktām izvēlēm un aizvainojošiem vārdiem un darbībām.

Jūsu panākumi un laime, gan tagad, gan mūžībā, lielā mērā ir atkarīgi no jūsu attieksmes pret dzīves grūtībām.” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005], 109.–110. lpp.)

Paskaidrojiet, ka šodienas stundā studenti pārrunās pierakstu par cilvēkiem, kas piedzīvoja smagus pārbaudījumus. Lielāko daļu no šiem pārbaudījumiem bija radījuši citi cilvēki. Mudiniet studentus apdomāt, kā tās patiesības, kuras viņi pārrunā šajā stundā, attiecas uz viņiem, neatkarīgi no tā, ar kādiem pārbaudījumiem viņi var saskarties.

Uz tāfeles uzrakstiet:

Alma un Amuleks Zīzroms Pievērstie vīrieši Pievērstās sievietes un bērni

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 14:1–10. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot piemērus tam, kādas ciešanas piedzīvoja tie cilvēki, kas uzrakstīti uz tāfeles.

- Ko šie cilvēki izcieta? (Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles.)

Norādiet, ka tad, kad Amuleks redzēja sieviešu un bērnu ciešanas, viņš vēlējās pielietot priesterības spēku, lai glābtu tos. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 14:11 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt Almas atbildi uz Amuleka lūgumu.

- Kāpēc Tas Kungs ļāva šīm sievietēm un bērniem tikt sadedzinātiem? (Jums var būt nepieciešams paskaidrot, ka šajā pantā frāze „Viņš pieļauj” nozīmē „Viņš atļauj”. Tas Kungs ļāva šiem cilvēkiem ciest, lai viņu nāves varētu būt par liecību pret cilvēkiem, kas viņus nogalināja. Skat. arī Almas 60:13.)
- Saskaņā ar Almas teikto, kā sievietes un bērni tiktu svētīti par viņu uzticību Tam Kungam?

Jūs varat uzsvērt, ka šajā konkrētajā gadījumā tā bija Tā Kunga griba ļaut šiem cilvēkiem ciest. Tomēr tā tas nav vienmēr. Pārliciniet studentus, ka Tas Kungs viņus mīl un vēlas, lai viņi būtu laimīgi un viņu dzīvē būtu miers. Ja viņus jebkādā veidā sāpina vai izmanto, viņiem vajadzētu meklēt palīdzību pie vecākiem vai baznīcas vadītājiem, lai viņi varētu atrisināt šo problēmu.

- Kādi vēl ir iemesli, kāpēc Tas Kungs varētu ļaut mums ciest? (Atbildes var ietvert, ka Viņš vēlas, lai mēs saprastu neprātīgu lēmumu sekas, ka Viņš vēlas, lai mēs attīstītu pacietību, ka Viņš vēlas, lai mēs attīstītu spēju just līdzīti citiem, kas cieš, un ka Viņš vēlas, lai mēs saprastu, ka mums ir jāpaļaujas uz Viņu.)

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Kad mēs paļaujamies uz To Kungu, Viņš mūs stiprina ciešanu laikā.** Tad palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Almas 14:12–13.

- Kā Almas vārdi parāda viņa uzticību Tam Kungam?

Jūs varat lūgt kādam studentam nolasīt šo eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Almas un Amuleka piemēri ir izskaidrojoši. Kamēr viņi centās darīt labu Amonihās ļaudīm, viņi tika saņemti gūstā. Amuleks uzticējās savam rūdītājam pāriņiekam Almam, kas viņam sniedza lielāku paļāvību uz To Kungu. Kad viņi tika piespiesti noskatīties, kā sievietes un bērņus iznīcina uguns, Amuleks teica: „Vārbūt viņi sadedzinās arī mūs.” Alma atbildēja: „Lai ir pēc Tā Kunga gribas!” — būtisks princips. „Bet . . . mūsu darbs nav pabeigts, tādēļ viņi mūs nesadedzinās!” [Almas 14:12–13; uzsvars pievienots]” („To Be Healed”, *Ensign*, 1994. g. maijs, 8.)

„Šī dzīve ir pieredze dziļai paļāvībai — paļāvībai uz Jēzu Kristu. . . . Paļauties nozīmē labprātīgi paklausīt, no paša sākuma nezinot beigas (skat. Salamana pamācības 3:5–7). Lai jūsu paļāvība nestu augļus, jūsu ticībai Tam Kungam jābūt daudz spēcīgākai un izturīgākai nekā jūsu pārliecībai par pašu personīgajām sajūtām un pieredzi.” („Trust in the Lord”, *Ensign*, 1995. g. nov., 17.)

Paskaidrojiet, ka Almas 14:14–29 studenti redzēs vairāk piemēru Almas un Amuleka paļāvībai uz To Kungu. Viņi arī redzēs, kā Tas Kungs stiprināja viņus, lai viņi varētu darīt Viņa darbu.

Almas 14:14–29

Dievs atbrīvo Almu un Amuleku no cietuma un iznīcina daudzus bezdievīgus Amonihās vadītājus

Sadaliet klases audzēkņus divās grupās. Lieciet vienai grupai pētīt Almas 14:14–19, kamēr otra puse pēta Almas 14:20–25. Lūdziet abas grupas meklēt, ko Alma un Amuleks izcieta Amonihās bezdievīgo vadītāju dēļ. Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai izlasītu, lūdziet viņus dalīties izlasītajā. Uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles zem uzraksta „Alma un Amuleks”.

- Kura no šīm grūtībām varētu jums būt vissarežģītākā? Kāpēc?
- Kad jūs esat redzējuši, ka cilvēki cieš grūtības, lai gan viņi ļoti centās būt taisnīgi?

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 14:25–29. Lūdziet audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko Tas Kungs darīja, lai atbrīvotu Almu un Amuleku no cietuma. Lai palīdzētu studentiem noteikt un saprast principus, kas ir šajos pantos, daži vai visiem uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāpēc Alma un Amuleks spēja saņemt spēku un spēju no Tā Kunga? (Skat. Almas 14:26, 28.)
- Kādus principus mēs varam mācīties no Almas un Amuleka pieredzes cietumā? (Studentu atbildes var būt dažādas, taču tām vajadzētu paust patiesību, ka, **ja mēs piesaucam To Kungu ticībā, Viņš mūs stiprinās mūsu grūtībās un atbrīvos mūs Savā veidā un Pats Savā laikā.** Jūs varat ierosināt, lai studenti Almas 14:26, 28 atzīmē frāzes, kas uzsver šo principu.)
- Kādi ir daži veidi, kā cilvēki var pielietot ticību Jēzum Kristum grūtību brīžos?

Aiciniet dažus studentus dalīties savās pieredzēs, kad viņi ir bijuši liecinieki spēkam, kas nāk mūsu dzīvēs, kad mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum un pazemīgi gaidām uz Viņu. Viņi var dalīties pašī savās pieredzēs vai arī to cilvēku dzīves pieredzēs, kurus viņi pazīst. Jūs arī varat dalīties pieredzē no savas dzīves vai kāda jums pazīstama cilvēka dzīves.

Noslēgumā lieciniet par Tā Kunga spēju dot mums spēku un atbrīvot mūsu no grūtībām Viņa veidā un Viņa Paša laikā. Apstipriniet studentiem, ka tad, kad mēs uzticamies Tā Kunga gribai, Viņš palielinās mūsu spēku un spēju izturēt grūtības.

Personīgas pieredzes

Studenti gūs labumu, dzirdot citu personīgās pieredzes. Iedrošiniet viņus dalīties pieredzēs tādā veidā, kas aicinās Svētā Gara ietekmi un kas liks viņiem sekot Glābējam. Būdiniet viņus nedalīties pieredzēs, kas ir pārāk personīgas vai privātas vai kas varētu likt justies neērti vai apkaunojoši.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 14:7–11. „Tas Kungs pieņem viņus pie sevis”

Lai gan mēs sērojam par taisnīgu cilvēku nāvi, mēs līksmojam, zinot par viņu balvu garu pasaulē (skat. Almas 40:12) un viņu galīgo stāvokli celestiālajā valstībā (skat. M&D 76:50–70). Tas Kungs teica: „Tie, kas mirst Manī, nebaudīs nāvi, jo tā tiem būs salda” (M&D 42:46). Prezidents Džozefs F. Smits paskaidroja:

„Tā ir patiesība, ka es esmu pietiekami vājš, lai raudātu par savu draugu un radnieku nāvi. Man var birt asaras, kad redzu citus sērojam. Manā sirdī ir līdzjūtība pret cilvēku bērniem. Es varu raudāt kopā ar viņiem, kad viņi raud; es varu līksmot kopā ar viņiem, kad viņi līksmo; taču man nav iemesla sērot, nedz arī skumt par to, ka pasaulē ienāk nāve. . . . Visas bailes par šo nāvi pēdējo dienu svētajiem ir zudušas. Viņiem nav baiļu par laicīgo

nāvi, jo viņi zina, ka tāpat kā Ādama pārkāpuma dēļ pār viņiem nāk nāve, tāpat Jēzus Kristus taisnīguma dēļ pār viņiem nāks dzīvība, un, lai arī viņi mirtu, viņi atkal dzīvos. Ar šīm zināšanām viņiem ir prieks pat nāvē, jo viņi zina, ka viņi atkal augšāmcelties un atkal satiksies pēc šīs dzīves.” (Conference Report, 1899. g. okt., 70.)

Elders Brūss R. Makonkijs, Divpadsmit apustuļu kvorumā loceklis, mācīja:

„Dažkārt Tā Kunga ļaudis tiek vajāti un gūstīti. Dažreiz Viņš ar iepriekšēju nodomu ļauj Saviem uzticīgajiem svētajiem vārgt un ciest gan miesā, gan garā, lai pārbaudītu viņus visās lietās un redzētu, vai Viņi paliks uzticīgi savā derībā ar Viņu, patiesi līdz nāvei, lai viņi tiktu uzskatīti par mūžīgās dzīves cienīgiem. Ja tāds ir kāda no mums liktenis, lai tas tā būtu.” („The Dead Who Die in the Lord”, *Ensign*, 1976. g. nov., 108.)

Almas 15–16

Ievads

Pēc tam, kad Tas Kungs atbrīvoja Almu un Amuleku no ieslodzījuma, viņi devās sludināt ļaudīm Sidomas pilsētā. Tur viņi atrada ticīgos, kas bija bijuši izdzīti no Amonihās, tajā skaitā Zizromu, kas savu grēku dēļ cieta fiziski un garīgi. Kad Zizroms pasludināja savu ticību Jēzum Kristum, Alma viņu izdziedināja un kristīja. Alma nodibināja baznīcu Sidomā, un tad viņš kopā ar Amuleku atgriezās Zarahemlā. Piepildot

Almas pravietojumu, lamanieši vienā dienā iznīcināja Amonihās pilsētu. Turklāt lamanieši sagūstīja dažus nefijiešus no apkārtējām zemēm. Izvēloties sekot Almas pravietiskajai vadībai, nefijiešu karapulks atguva gūstekņus un izdzina lamaniešus no šīs zemes. Miera perioda laikā Alma, Amuleks un daudzi citi stiprināja baznīcu visā nefijiešu zemē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 15

Alma izdziedina Zizromu, nodibina baznīcu Sidomā un kopā ar Amuleku atgriežas Zarahemlā

Lai palīdzētu studentiem atcerēties galvenos cilvēkus un notikumus, kas pierakstīti Almas 11–14, uzrakstiet uz tāfeles šādus vārdus:

Zizroms

Ontijas

Uguns

Alma

Amuleks

Amonihā

Dodiet studentiem vienu minūti laika, lai viņi censtos lietot visus uz tāfeles uzrakstītos vārdus un nosaukumus un apkopotu notikumus, kas aprakstīti Almas 11–14. (Jūs varat ierosināt, lai viņi izmanto nodaļas kopsavilkumus, kas var palīdzēt.) Pēc tam, kad daži studenti ir atbildējuši, izdzēsiet visus vārdus izņemot *Zizroms*.

Paskaidrojiet, ka pēc Amonihās pamešanas Alma un Amuleks ieradās Sidomā, kur viņi atrada ticīgos, kas bija izdzīti no Amonihās, tajā skaitā Zizromu. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 15:3–5, meklējot vārdus un frāzes, kas raksturo Zizroma stāvokli. Kad studenti stāsta par izlasīto, uzrakstiet viņus atbildes uz tāfeles zem vārda *Zizroms*.

- Kāpēc, jūsuprāt, Zizroma vaina lika viņam ciest gan garīgi, gan fiziski? Kas ir jādara cilvēkiem šādā stāvoklī, lai viņu stāvoklis mainītos?
- Kā palīdzību meklēja Zizroms? (Skat. Almas 15:4.) Kāpēc, jūsuprāt, viņš sūtīja pēc Almas un Amuleka? (Atbildes var ietvert, ka viņš viņiem uzticējās un ka viņš zināja, ka viņi bija Dieva vīri un viņiem bija priesterības pilnvaras.)

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 15:6–10. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt vārdus, kurus Alma teica, lai palīdzētu Zizromam pielietot ticību Jēzum Kristum un Viņa Izpirkšanai.

- Kāpēc, jūsuprāt, Zizromam bija nepieciešams pielietot ticību Jēzum Kristum un Viņa Izpirkšanai, pirms viņš varētu tapt dziedināts?

Lūdziet studentiem klusi izlasīt Almas 15:11–12, lai uzzinātu, kas notika ar Zizromu. Kad viņiem ir bijis pietiekami daudz laika to izlasīt, izdzēsiet visus vārdus un frāzes, kas uzrakstītas uz tāfeles zem vārda *Zizroms*.

- Kādus pierādījumus jūs redzat tam, ka Zizroms nožēloja grēkus un saņēma Tā Kunga žēlastību? (Viņš tika dziedināts caur ticību Jēzum Kristum, viņš tapa kristīts, un viņš sāka sludināt evaņģēliju.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Ar ticību Jēzum Kristum mēs varam tikt dziedināti un stiprināti.**

Norādiet, ka Alma kā priesterības vadītājs nepievērsa sev uzmanību. Viņa mērķis šajā Zizroma pievēršanā bija palīdzēt Zizromam pielietot ticību Jēzum Kristum un saņemt žēlastību caur Izpirkšanu. Lai atspoguļotu vienu veidu, kā mūsu priesterības vadītāji mums palīdz saņemt Izpirkšanas svētības, izlasiet šo eldera Džeja E. Džensena, no Septiņdesmitajiem, pieredzi:

„Laikā, kad es kalpoju par bīskapu, es pieredzēju Izpirkšanas svētības to Baznīcas locekļu dzīvēs, kas bija izdarījuši nopietnus pārkāpumus. . . .

Kāds jauns neprecēts pieaugušais satikās ar jaunu sievieti. Viņi ļāva savstarpējai pievilcībai iziet no kontroles. Viņš atnāca pie manis pēc padoma un palīdzības. Pamatojoties uz viņa atzišanos un Gara iedvesmu, starp citām lietām, viņam nebija atļauts uz laiku baudīt Svēto Vakarēdienu. Mēs regulāri satikāmies, lai pārliecinātos, ka ir notikusi grēku nožēlošana, un pēc atbilstoša laika es viņu atkal pilnvaroju baudīt Svēto Vakarēdienu.

Sēžot uz paaugstinājuma Svētā Vakarēdiena sanāksmē, es pievērsu savu skatu viņam, kad viņš tagad cienīgi pieņēma Svēto Vakarēdienu. Es biju liecinieks tam, kā žēlastības, mīlestības un drošības rokas ieskāva viņu, kad Izpirkšanas dziedināšana sasildīja viņa dvēseli un atvieglāja viņa nastu, kas rezultātā deva apsolīto piedošanu, mieru un laimi.” („Arms of Safety”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 49.)

Lieciniet, ka bīskapi un citi priesterības vadītāji var mums palīdzēt caur Jēzus Kristus Izpirkšanu saņemt žēlastību un spēku, kas mums ir nepieciešams.

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka Baznīcas vadītāji kalpo cilvēku grupām un indivīdiem, lieciet viņiem pētīt Almas 15:13–18. Dodiet studentiem uzdevumu strādāt pāros. Lūdziet vienam studentam katrā pāri pētīt Almas 15:13–15, 17, meklējot veidus, kā Sidomas ļaudis tika svētīti caur Almas kalpošanu. Lūdziet otram studentam katrā pāri pētīt Almas 15:16, 18, meklējot veidus, kā Amuleks tika svētīts caur Almas kalpošanu. Pēc tam, kad viņiem ir bijis pietiekami daudz laika, aiciniet viņus paskaidrot viens otram, ko viņi ir atraduši.

Aiciniet pāriniekus domāt par trīs līdz pieciem veidiem, kādos šodien baznīcas vadītāji var palīdzēt cilvēku grupām un indivīdiem. Mudiniet studentus domāt par viņu pašu pienākumiem kā vadītājiem savos priesterības kvorumos un Jauno sieviešu klasēs. Lūdziet katrai pārniecībai dalīties savās idejās ar pārējiem audzēkņiem.

Almas 16:1–12

Lamanieši iznīcina Amonihu, bet nespēj uzveikt nefijiešus, kas seko Almas padomam

Lūdziet studentus domāt par kādu gadījumu, kad viņi ir jutušies pārsteigti vai pēkšņi nobiedēti. Jūs varat lūgt vienam vai diviem studentiem dalīties savās pieredzēs. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 16:1–3, meklējot to, kā nefijieši Amonihā tika pārsteigti un kāpēc daži no viņiem, iespējams, bija nobijušies. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada. (Ja nepieciešams, palīdziet viņiem saprast, ka lamanieši negaidīti uzbruka Amonihai pilsētai un iznīcināja tās iedzīvotājus, pirms nefijieši paspēja izveidot karapulku, lai viņiem uzbruktu.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 16:4–6 un lūdziet audzēkņus noteikt, kur taisnīgie nefijieši meklēja vadību. Lūdziet vēl kādu studentu skaļi nolasīt Almas 16:7–8, kamēr pārējie audzēkņi meklē rezultātus tai palīdzībai, kuru viņi saņēma.

- Kā Almas pravietiskā vadība palīdzēja nefijiešiem?
- Kādus principus mēs varam mācīties no šī pieraksta? (Studenti var atpazīt dažādus principus. Pārliecinieties, ka viņi saprot, ka, **kad mēs cītīgi meklējam un sekojam Tā Kunga praviešu vadībai, Tas Kungs mūs stiprina un aizsargā.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)
- Kā jaunieši tiek svētīti, kad viņi seko pravietiskai vadībai? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, apsveriet iespēju lūgt viņiem atšķirt divas vai trīs sadaļas brošūrā *Jaunatnes morāles stiprināšanai*. Aiciniet viņus atbildēt uz šo jautājumu attiecībā uz katru jūsu izvēlēto sadaļu.)

Lūdziet studentus domāt par pieredzēm, kad pravietiska vadība ir viņiem palīdzējusi pieņemt pareizus lēmumus sarežģītās situācijās. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem. (Palīdziet viņiem saprast, ka viņi var nedalīties pārāk privātās pieredzēs.) Jūs varat arī dalīties pats savā pieredzē. Lai pastiprinātu patiesību, ka praviešu vārdi vienmēr piepildās, jūs varat norādīt, ka Almas 16:9–11 parāda Almas pravietojuma par Amonihās ļaudīm piepildījumu (skat. Almas 9:12).

Almas 16:13–21

Alma, Amuleks un citi izveido baznīcu starp nefijiešiem

Kad studenti beidz studēt Almas 16, mudiniet viņus meklēt piemērus tiem diviem principiem, kurus jūs esat uzrakstījis uz tāfeles. Apkopojiet Almas 16:13–15, paskaidrojot, ka Alma un Amuleks turpināja sludināt Dieva vārdu visā zemē un viņiem palīdzēja citi, „kas bija izraudzīti šim darbam” (Almas 16:15). Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 16:16–21, meklējot šī darba rezultātus. Pēc pietiekama laika lūdziet studentus pastāstīt par izlasīto. Pajautājiet viņiem, kā šie piemēri ilustrē vienu vai abus principus, kas uzrakstīti uz tāfeles.

Stundas noslēgumā mudiniet studentus pārrakstīt vienu no šiem principiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Aiciniet viņus uzrakstīt kopsavilkumu no tā, ko viņi ir šodien iemācījušies par šo principu. Lūdziet viņus arī pierakstīt, kā viņi plāno pielietot to, ko viņi ir iemācījušies.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Šī stunda iezīmē šī kursa vidu. Lai palīdzētu studentiem nostiprināt savas zināšanas par prasmīgi pārzināmām rakstvietām, apsveriet iespēju uzdot viņiem viktorīnu vai pārbaudes darbu, lai noteiktu, cik labi viņi zina tās prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kuras jau ir apgūtas seminārā. Jūs varat sagatavot vienkāršu mutisku vai rakstisku viktorīnu, piemēram, dodot norādi no semināra grāmatzīmes un liekot studentiem pierakstīt pareizo atsauci, vai arī jūs varat apsvērt iespēju pārskatīt dažas rakstvietas, kuras studenti ir iegaumējuši. Jūs varat studentus iepriekš brīdināt par testu vai pārbaudi, lai viņi varētu sagatavoties.

Piezīme: Ja jums nepietiek laika, lai šo aktivitāti pielietotu kā daļu no stundas, jūs to varat darīt citā dienā. Citas atkārtotās aktivitātes skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 15:3–5. Fiziskas ciešanas, kuras rodas no garīgas nekārtības

Kamēr Zīzroms nožēloja grēkus, viņa grēki „mocīja viņa prātu, līdz tas kļuva ārkārtīgi nomākts” (Almas 15:3). Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, runāja par to fizisko ciešanu, kuras radījis garīgs sajukums, realitāti:

„Es [reiz] jautāju ģimenes ārstam, cik daudz no viņa laika tika veltīts tikai fizisku vainu novēršanai. Viņam bija liela prakse, un pēc rūpīgas apdomāšanas, viņš atbildēja: „Ne vairāk kā 20 procentu. Pārējo laiku, man šķiet, es strādāju ar tādām problēmām, kas ļoti lielā mērā ietekmē manu pacientu fizisko labklājību, taču nerodas ķermenī.”

„Šīs fiziskās saslimšanas,” ārsts noslēgumā teica, „ir tikai simptomi cita veida grūtībām.”

Pēdējās paaudzēs cita pēc citas galvenās saslimšanas ir pakļautas kontrolei vai ārstēšanai. Dažas ļoti lielas vēl paliek, bet mēs tagad, šķiet, varam darīt kaut ko ar lielāko daļu no tām.

Ir vēl viena mūsu daļa, ne tik sataustāma, bet tikpat reāla kā mūsu fiziskais ķermenis. Šī netaustāmā mūsu daļa tiek raksturota kā prāts, emocijas, saprāts, temperaments un daudz kas cits. Ļoti reti to raksturo kā garīgu.

Taču cilvēkā ir *gars*; noliegt to nozīmē noliegt realitāti. Ir arī garīgas saslimšanas, un garīgas saslimšanas var radīt lielas ciešanas.

Cilvēka ķermenis un gars ir saistīti kopā.” („The Balm of Gilead”, *Ensign*, 1977. g. nov., 59.)

Mājmācības stunda

Almas 11–16 (16. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 11–16 (16. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 11)

Caur Amuleka piemēru, stājoties pretī Zizromam, studenti iemācījās, ka tad, kad mēs paļaujamies uz Svēto Garu, mēs varam pārvarēt kārdinājumu. Mācot Zizromu un Amonihā ļaudis, Amuleks uzsvēra šādas mācības par Glābēja lomu: Patiesa ticība Jēzum Kristus ir sākums mūsu grēku nožēlošanas procesā. Caur Jēzus Kristus Izpirkšanu visi tiks augšāmcelti un tiesāti atbilstoši saviem darbiem.

2. diena (Almas 12)

Tāpat kā Amuleks arī Alma mācīja Zizromu un Amonihā ļaudis. Viņš paskaidroja velna nolūkus un pasludināja, ka Zizroms bija velna varā. Alma un Amuleks ar piemēru ilustrēja, ka Svētais Gars var mums palīdzēt atpazīt pretinieka kārdinājumus. Alma palīdzēja ļaudīm saprast, ka Tas Kungs mums atklāj garīgas patiesības atbilstoši tai vēribai un uzcītībai, kuru mēs veltam Viņa vārdiem. Viņš arī mācīja par pēdējo tiesu, paskaidrojot, ka mēs būsīm atbildīgi Dieva priekšā par saviem vārdiem, darbiem un domām. Viņš uzsvēra, ka mirstība ir laiks, kad mums sagatavoties satikt Dievu.

3. diena (Almas 13)

Alma atgādināja Zizromam un tautai, ka Dievs ordinēja priesterības nesējus kopš pasaules radīšanas. Vīrieši, kas pielieto lielu ticību un izvēla taisnīgumu, saņem Melhisedeka priesterību, lai vestu citus pie Dieva. Studenti mācījās par Melhisedeku un viņa ļaudīm un pārdomāja šo patiesību: Kad mēs pazemīgi atsaucamies uz aicinājumu nožēlot grēkus, Svētais Gars mūs vedīs Tā Kunga atdusā.

4. diena (Almas 14–16)

Studenti izlasīja par nevainīgām sievietēm un bērniem, kas mira no bezdievīgu viru rokas. Viņi pārdomāja pravietiskus izteikumus, kas mācīja, ka Tas Kungs atļauj taisnīgiem ciest no bezdievīgo rokas, lai Viņa tiesa varētu būt taisnīga. Studenti novēroja no Almas un Amuleka dzīves, ka tad, kad mēs uzticamies Tam Kungam, Viņš stiprina mūs pārbaudījumu brīžos. Ja mēs Viņu piesauksim ticībā, Viņš mūs stiprinās mūsu pārbaudījumos un atbrīvos mūs Savā veidā un Pats Savā laikā.

Levads

Kad Alma un Amuleks sāka mācīt ļaudis Amonihā, viņi saskārās ar lielu pretestību. Pēc tam, kad viņi bija paskaidrojuši vairākas mūžīgas patiesības, daudzi cilvēki „sāka nožēlot grēkus un pēīt Svētos Rakstus” (Almas 14:1). Pieraksts Almas 11–16 ilustrē to upuri, kuru cilvēki bija gatavi nest kā savu liecību par patiesību. Šīs nodaļas arī sniedz pierādījumu, ka tad, kad bezdievīgie „izdzen taisnos”, tad Tas Kungs „sitīs tos ar badu un ar mēri, un ar zobenu” (Almas 10:23). Alma un Amuleks brīdināja Amonihā ļaudis, ka, ja viņi nenozēlos grēkus, pār viņiem nāks Dieva spriedums. Noliecot aicinājumu nožēlot grēkus, Amonihā ļaudis vēlāk iznīcināja lamaniešu karapulks.

Šī stunda koncentrēsies uz Almas 14–15. Papildu tam, jūs varat mācīt vai pārskatīt patiesības no citām nodaļām, kas tika uzdotas šajā nedēļā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 14–15

Dievs svēta tos, kas uzticas Viņam savās ciešanās

Apsveriet iespēju šodienas stundu sākt, pieminot kādus nesen notikušus negadījumus, kuros ir cietuši nevainīgi cilvēki citu cilvēku izvēļu dēļ. Vai jūs varat lūgt studentus dalīties piemēros no Svētajiem Rakstiem, kur taisnīgi cilvēki tika vajāti dēļ savas liecības par evaņģēliju. Pēc diskusijām par dažiem piemēriem aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skalī nolasīt Almas 14:7–11 un Almas 60:13.

Pavaicājiet: Kādi iemesli šajos pantos ir minēti tam, ka dažkārt taisnīgajiem ir atļauts ciest no ļauno rokas? (Viena patiesība, kuru studenti mācījās, kamēr studēja šo pantus Almas 14, ir tā, ka **Tas Kungs ļauj taisnīgajiem ciest no bezdievīgo rokas, lai Viņa tiesa varētu būt taisnīga.**)

Paskaidrojiet, ka Dieva taisnība un žēlastība stāv pāri nāvei, lai liktu atbildēt tiem, kas ir grēkojuši, un sniegtu žēlastību taisnīgajiem. Dalieties tālāk dotajā stāstā, ko atstāstījis prezidents Džeimss E. Fausts, no Augstākā prezidija:

„Visas šīs ciešanas patiesi varētu būt netaisnīgas, ja viss beigtos ar nāvi, taču tā nav. Dzīve nav kā izrāde vienā cēlienā. Tai ir trīs cēlieni. Mums bija pagātnes cēliens, kad mēs bijām pirmstīgajā esamībā; un tagad mēs esam tagadnes cēlienā, kas ir mirstība; un mums būs nākotnes cēliens, kad mēs atgriezīsimies pie Dieva. . . . Mēs tikām sūtīti mirstībā, lai tiktu pārbaudīti un tiesāti [skat. Ābrahāma 3:25]. . . .

Mūsu pagātnes un tagadnes ciešanas nevar, kā teicis Pāvils, „saldzināt ar nākamo godību, kas atspīdēs pār mums” [Romiešiem 8:18] mūžībā. „Jo pēc daudzām bēdām nāk svētības. Tādēļ tā diena nāk, kad jūs tiksiet kronēti ar lielu godību” [M&D 58:4]. Tādēļ bēdas ir noderīgas tādā ziņā, ka tās palīdz iekļūt celestijā valstībā. . . .

Runa nav tik daudz par to, kas ar mums notiek, bet gan — kā mēs tiekam galā ar to, kas ar mums notiek." („Where Do I Make My Stand?" *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. nov., 19–20.)

Paskaidrojiet, ka ciešanas un bēdas var mums palīdz saņemt paaugstināšanu, nostiprinot mūsu ticību. Ticības saglabāšana pārbaudījumu un grūtību laikā parāda pilnīgu uzticību Dievam un Viņa plānam, tādējādi stiprinot mūsu ticību un spēju izturēt līdz galam.

Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā liecība par Pestīšanas ieceri, tajā skaitā par pirmmirstīgo un pēcmirstīgo dzīvi, atvieglo ciešanas, kuras piedzīvojam mirstībā?
- Ņemot vērā to, ko jūs šajā nedēļā studējāt Almas 14–15, kādos veidos taisnīgie tiek svētīti savās ciešanās?
- Kā mēs varam parādīt, ka mēs uzticamies Dievam grūtību brīžos?

Lieciet studentiem salīdzināt jautājumus, kurus Alma uzdeva Almas 14:26, ar jautājumiem, kurus Džozefs Smits uzdeva Mācības un Derību 121:3. Tad pajautājiet: Saskaņā ar Almas 14:26, kā Alma un Amuleks spēja pārvarēt savas ciešanas?

Paskaidrojiet, ka tad, kad pravietis Džozefs Smits tika netaisnīgi ieslodzīts Misūri štatā, viņš uzdeva jautājumus, kas pierakstīti Mācības un Derību 121:3. Atšķirībā no Almas un Amuleka viņš nekavējoties tika atbrīvots no cietuma. Ko mēs varam mācīties no Dieva atbildes uz viņa lūgšanu? (Skat. M&D 121:7–9; 122:4–9.) Studentu personīgo studiju laikā tika uzsvēta šāda patiesība: **Ja mēs piesaucam To Kungu ticībā, Viņš stiprinās mūs mūsu ciešanās un atbrīvos mūs Savā veidā un Pats Savā laikā.**

Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā Tas Kungs ir jums palīdzējis, kad jūs esat piedzīvojuši pārbaudījumus?

- Kas jums palīdz pakļauties Viņa gribai un pieņemt Viņa noteikto laiku?

Palīdziet studentiem saprast, ka gan Zizroms, gan Amuleks uzticējās Dievam savās ciešanās un tika apbalvoti saskaņā ar Viņa gribu un Viņa Paša laikā.

Dodiet uzdevumu pusei audzēkņu lasīt Almas 15:5–12 un atrast, kas liecina par Zizromu augošo pašāvēību uz To Kungu. Otrai pusei dodiet norādījumus studēt Almas 15:16, 18 un atrast, ko Amuleks ziedoja, lai kalpotu Tam Kungam.

Mudiniet studentus uzticēties Tam Kungam un pieņemt Viņa gribu un laiku, kad viņi piedzīvo ciešanas un grūtības. Aplieciniet viņiem, ka Dievs dod Savu spēku un ietekmi daudzos dažādos brīnumainos un personīgos veidos.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Šī stunda iezīmē viduspunktu Mormona Grāmatas semināra rokasgrāmatā. Lai pastiprinātu studentu centienus mācīties un saprast Prasmīgi pārzināmās rakstvietas, apsveriet iespēju uzdot viņiem viktorīnu, lai noteiktu, cik labi viņi pārzina 13 prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kuras viņi līdz šim ir studējuši. Tas var būt vienkāršs mutisks vai rakstisks tests, dodot studentiem norādes no grāmatzīmes un liekot viņiem pierakstīt atsaucē, vai arī pārskats par kādu no iegaumētajām rakstvietām. Šajā stundā var būt pietiekami daudz laika pārbaudei šajā nedēļā, vai arī jūs varat brīdināt par testu, lai studenti varētu sagatavoties.

Nākamā daļa (Almas 17–24)

Mosijas dēli dodas sludināt bezdievīgiem un nežēlīgiem ļaudīm. Sākotnēji viņi piedzīvo daudz ciešanas, taču, sludinot evaņģēliju lamaniešiem, notiek brīnumi. Atzīmējiet, kā Amona uzticība Dievam un ķēniņam rada lielu taisnīgumu.

Almas 17

Levads

Sagatavojoties sludināt evaņģēliju lamaniešiem, Mosijas dēli dedzīgi meklēja Tā Kunga vadību, gavējot un lūdzot. Tas Kungs viņus mierināja un apsolīja, ka viņi būs darbarīki Viņa rokās „daudzu dvēseļu pestīšanai” (Almas 17:11). Agrāk Viņš caur atklāsmi viņu tēvam bija apsolījis, ka Viņš „atbrīvos viņus no lamaniešu rokas”

(Mosijas 28:7). Tā Kunga solījumu stiprināti un ticot, ka kādu dienu viņi atkal satiksies, viņi sadalījās, lai sludinātu evaņģēliju dažādos reģionos. Amons devās uz Ismaēla zemi, kur viņš gatavojās mācīt ļaudis, kalpojot viņu ķēniņam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 17:1–16

Mosijas dēli pētīja Svētos Rakstus, lūdza un gavēja, lai viņi varētu zināt Dieva vārdu un mācīt ar spēku.

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu: „Viena vissvarīgākā lieta, ko jūs varat darīt, lai sagatavotos aicinājumam kalpot [misijā], ir . . .” (Vēlāk stundas gaitā jūs to izmantosiet.)

Pajautājiet studentiem, vai viņi ir bijuši klāt, kad radnieki vai draugi pēc uzticīgas kalpošanas ir atgriezušies mājās no savas misijas. Aiciniet dažus studentus raksturot šo mājās pārbraukušo misionāru Kristum līdzīgas īpašības.

- Kādas pozitīvas pārmaiņas pēc misijas jūs viņos redzējāt? Kas, jūsuprāt, radīja šīs pārmaiņas?

Paskaidrojiet, ka pēc 14 gadus ilgas evaņģēlija sludināšanas Nefija zemē, Mosijas dēli bija ceļā uz Zarahemlu, kad no jauna satika Almu. Ja studentiem ir nepieciešams īss pārskats par Almas un Mosijas dēlu stāstu, pavaicājiet:

- Kādas bija attiecības starp Almu un Mosijas dēliem? (Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, lai atbildētu uz šo jautājumu, apsveriet iespēju lūgt viņiem nolasīt Mosijas 27. nodaļas kopsavilkumu.)

Paskaidrojiet, ka, kamēr Alma bija sludinājis grēku nožēlošanu un nodibinājis baznīcu starp nefijiešiem Zarahemlā un citās zemēs, Mosijas dēli bija sludinājuši evaņģēliju lamaniešiem Nefija zemē. (Jūs varat norādīt uz Mormona Grāmatas grāmatzīmi kā daļu no šī paskaidrojuma.) Mosijas dēlu vārdi bija Amons, Ārons, Omners un Himnijs (skat. Mosijas 27:34). Almas 17–26 pierakstītas dažas no viņu misionāru pieredzēm.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 17:1–2.

- Kā Alma jutās, kad viņš atkal redzēja savus draugus? Kāpēc, jūsuprāt, viņš tā jutās?

Vērsiet studentu uzmanību uz nepabeigto izteikumu, kuru jūs uzrakstījāt uz tāfeles pirms stundas sākuma. Aiciniet studentus ierosināt, kā pabeigt šo izteikumu. Tad dalieties, kā šo izteikumu pabeidza elders Deivids A. Bednārs. „Viena vissvarīgākā lieta, ko jūs varat darīt, lai sagatavotos kalpot [misijā], ir *klūt* par misionāru ilgu laiku, pirms jūs *dodaties* misijā.” („Becoming a Missionary”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 45.) Pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu.

Norādiet, ka viens veids, kā mēs varam zināt, kā *klūt* par misionāru, ir mācīties par uzticīgu misionāru kalpošanu Svētajos Rakstos. Aiciniet audzēkņus klusi izlasīt Almas 17:2–4, meklējot iemeslus, kāpēc Mosijas dēliem bija panākumi, vedot cilvēkus uz zināšanām par patiesību.

- Ko darīja Mosijas dēli, kas viņiem palīdzēja *klūt* par veiksmīgiem misionāriem? (Atbildes var būt, ka viņi „uzcītīgi pētīja Svētos Rakstus”, lūdza un gavēja.)

Konteksta pārskats

Informācija par rakstvietas kontekstu var padziļināt studentu sapratni par kādu notikumu vai mācību Svētajos Rakstos. Kad jūs palīdzat studentiem pārskatīt šādu materiālu, dodiet viņiem konkrētas atsaucis, lai palīdzētu atrast viņiem nepieciešamo informāciju.

- Kādas svētībās viņi saņēma, pateicoties savai studēšanai, gavēšanai un lūgšanai? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, palīdziet viņiem atpazīt šādu principu: **Kad mēs pētām Svētos Rakstus, lūdzam un gavējam, mēs varam saņemt Svēto Garu un mācīt ar spēku.**)

Aiciniet kādu studentu nolasīt šādu eldera Bednāra izteikumu, uzsverot, ko mēs varam darīt, lai kļūtu par misionāriem:



„Jūs varat palielināt savu vēlmi kalpot Dievam (skat. M&D 4:3) un sākt domāt tā, kā domā misionāri, lasīt to, ko lasa misionāri, lūgt tā, kā lūdz misionāri, un just to, ko jūt misionāri. Jūs varat izvairīties no pasaulīgās ietekmes, kas liek Svētajam Garam jūs atstāt, un jūsu pārliecība par garīgo pamudinājumu atpazīšanu un atsaukšanās uz tiem var pieaugt. Rindīņu pēc rindīņas un priekšrakstu pēc priekšraksta, mazliet šeit un mazliet tur, jūs pakāpeniski kļūsiat par tādu misionāru, par kādu jūs cerat kļūt un kādu grib redzēt Glābējs. . . .

Sagatavošanās, kuru es tagad raksturoju, neattiecas tikai uz jūsu misionāru kalpošanu 19, 20 vai 21 gada vecumā. . . . Jūs gatavojaties misionāru darbam dzīves garumā. . . . Mēs vienmēr esam misionāri.” („Becoming a Missionary”, 46.)

Lai palīdzētu studentiem pielietot eldera Bednāra un Almas 17:2–4 mācītos principus, lūdziet viņus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pierakstīt, ko viņi darīs, lai kļūtu par misionāriem, pirms viņi tiks aicināti kalpot.

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 17:9, nosakot, par ko lūdza Mosijas dēli un viņu pārinieki. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir atraduši, lūdziet viņus izlasīt Almas 17:10–12, meklējot Tā Kunga atbildes uz viņu lūgšanām.

- Kāpēc, jūsu prāt, viņu sirdis „kļuva drošākas”, kad viņi saņēma Tā Kunga atbildes uz savām lūgšanām?
- Almas 17:11 ietver Tā Kunga solījumus, ka Viņš šos misionārus padarīs par darbarīkiem Savās rokās. Ko tas jums nozīmē? Kādos veidos mēs varam būt darbarīki Tā Kunga rokās?
- Tas Kungs deva šiem misionāriem norādījumus „rādīt labus piemērus” (Almas 17:11). Kāpēc, jūsu prāt, labu piemēru rādīšana bija svarīga viņu misionāru kalpošanas daļa? (Kad studenti dalās savās atbildēs, palīdziet viņiem atpazīt šādu principu: **Kad mēs rādām labu piemēru, Tas Kungs var mūs padarīt par darbarīkiem Savās rokās.** Jūs varat uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)
- Ko cilvēki var mācīties par evaņģēliju, redzot jūsu labos piemērus?
- Kad jums ir palīdzējuši citu cilvēku labie piemēri?

Lieciniet par to, cik svarīgi ir rādīt labus piemērus, un mudiniet studentus būt labiem piemēriem tiem, kas ir jums apkārt. Ja jūs varat iedomāties par gadījumiem, kad esat redzējuši, kā jūsu studenti rāda labus piemērus, jūs varat paslavēt studentus par to, ko viņi ir darījuši. Tomēr neizsakiet vispārīgus vai neskaidrus komplimentus, kas var šķist nepatiesi.

Lūdziet studentus klusām izlasīt Almas 17:13–16, domājot par grūtībām — mācīt lamaniešus tajā laikā.

- Kāpēc Mosijas dēli bija gatavi izciest ciešanas un doties starp lamaniešiem? (Skat. Almas 17:16; skat. arī Mosijas 28:1–3.)

Almas 17:17–39

Amons kļūst par ķēniņa Lamonija kalpu un nosargā ķēniņa ganāmpulkus

Apkopojiet Almas 17:18–20, paskaidrojot, ka, pirms šie misionāri sadalījās, lai sludinātu evaņģēliju dažādos apgabalos, Amons viņus mācīja un svētīja. Tad viņš devās uz zemi, ko sauca par Ismaēlu. Kad viņš iegāja šajā zemē, viņu sagūstīja un aizveda ķēniņa priekšā. Lūdziet divus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 17:21–25.

- Kas, jūsu prāt, ir nozīmīgs tajā, ka Amons teica ķēniņam „Es būšu tavs kalps”? (Almas 17:25).
- Kad jūs esat redzējuši, kā kalpošana noved pie iespējas sludināt evaņģēliju?

Īsi apkopojiet Almas 17:26–27, paskaidrojot, ka, kamēr Amons pieskatīja ķēniņa ganāmpulkus, lamaniešu grupa izkļiedēja šos ganāmpulkus.

Sadaliet klasi grupās pa trim cilvēkiem. Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: *Almas 17:28–32; Almas 17:33–35; Almas 17:36–39*. Lūdziet katras grupas studentus sadalīt šīs rakstvietas savā starpā. Lūdziet studentus klusām izlasīt sev uzdoto rakstvietu, meklējot atbildes uz šādiem jautājumiem. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles.)

- Kas notika jūsu stāsta daļā?
- Kā tas ir varējis palīdzēt cilvēkiem sagatavoties pieņemt evaņģēliju?
- Kādas rakstura īpašības demonstrēja Amons?

Dodiet grupām laiku pārrunāt savas atbildes. Tad pajautājiet:

- Ko mēs varam mācīties no šī pieraksta? (Studenti var dalīties ar dažādām atbildēm. Piemēram, viņi var teikt, ka **ar kalpošanu mēs varam palīdzēt citiem sagatavoties pieņemt evaņģēliju** vai ka, **kad mēs kalpojam Tam Kungam, mēs varam iegūt drosmi un nebēdāties**. Jūs varat mudināt studentus pierakstīt šos principus savos Svētajos Rakstos.

Aiciniet studentus pierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi var darīt, lai rādītu labus piemērus tam, kā dzīvot saskaņā ar evaņģēliju. Jaunajām sievietēm šis mērķis var būt pabeigt papildu vērtības pieredzi Jauno sieviešu personības attīstības grāmatas sadaļā „Labie darbi”. Priesteriem šis mērķis var palīdzēt mācīties un izpildīt savus pienākumus, kas uzskaitīti brošūrā „Pildot savu pienākumu pret Dievu” sadaļā „Priesterības pienākumi” un „Aicināt visus nākt pie Kristus”.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 17. Jaunu vīriešu un jaunu sieviešu pilnlaika misionāru kalpošana

Prezidents Tomass S. Monsons jaunajiem vīriešiem un jaunajām sievietēm deva šādu padomu par pienākumiem kalpot pilnlaika misijā:

„Jaunajiem Ārona priesterības vīriešiem un jums, jaunie vīrieši, kuri kļūstat par elderiem, es atkārtēju to, ko praviēši ir ilgu laiku mācījuši, — katram cienīgam, spējīgam jaunam vīrietim nepieciešams sagatavoties kalpošanai misijā. Misionāru kalpošana ir priesterības pienākums — saistības, ko Tas Kungs sagaida no mums, kam ir tik

joti daudz dots. Jaunie vīrieši, es mudinu jūs gatavoties kalpošanai misijā. Palieciet tīri, šķīsti un cienīgi pārstāvēt To Kungu. Saglabājiet savu veselību un spēku. Studējiet Svētos Rakstus. Kur tas ir iespējams, piedalieties seminārā vai institūtā. Lasiet misionāru rokasgrāmatu *Sludini Manu evaņģēliju*.

„Padoms jums, jaunās māsas: lai arī jums nav tādas priesterības atbildības kā jaunajiem vīriešiem kalpot pilnlaika misijā, arī jūs sniedzat vērtīgu ieguldījumu kā misionāres, un mēs ar prieku pieņemam jūsu kalpošanu.” („As We Meet Together Again”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 5–6.)

82. STUNDA

Almas 18

Ievads

Ķēniņu Lamoniju pārsteidza Amona spēks, kas tika parādīts, aizstāvot ķēniņa ganāmpulkus. Viņš pat sāka ticēt, ka Amons bija Diženais Gars. Amons saprata ķēniņa domas ar Svētā Gara spēku, un viņš sāka sludināt

viņam evaņģēliju. Ķēniņš Lamonijs noticeja tam, ko mācīja Amons, atzina vajadzību pēc Glābēja, piesauca Tā Kunga žēlastību, un viņu pārņēma Gars.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 18:1–11

Ķēniņu Lamoniju iedvesmo Amona uzticība

Īss pārskats par pierakstu Almas 17 noslēgumā palīdzēs studentiem saprast Almas 18 kontekstu. Tas viņiem arī palīdzēs saprast vēstījumus Almas 18. Lai pārskatītu Almas 17, pajautājiet studentiem, vai šie izteikumi ir patiesi vai nepatiesi. Jūs varat lūgt viņiem pierakstīt savas atbildes.

1. Tā kā Ķēniņš Lamonijs bija apmierināts ar Amonu, viņš Amonam piedāvā vienu no savām meitām par sievu. (Patiesi. Skat. Almas 17:24.)
2. Amons teica, ka viņš vēlas kļūt par ķēniņa kalpu. (Patiesi. Skat. Almas 17:25.)
3. Amons baidījās par savu dzīvību, kad zināms skaits lamaniešu izkļiedēja ķēniņa ganāmpulkus. (Nepatiesi. Skat. Almas 17:28–30.)
4. Ar lielu spēku Amons uzveica lamaniešus un nocirta rokas tiem, kas pret viņu pacēla savas rungas. (Patiesi. Skat. Almas 17:37–38.)

Pēc šī uzdevuma pārlicinieties, ka studenti zina pareizās atbildes.

Pavaicājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir bijuši nobijušies vai jutušies nepiemēroti, vai arī domājuši, kas viņiem uzdotsais uzdevums vai pienākums ir bijis pārāk sarežģīts. Pastāstiet viņiem, ka šodienas stundā viņi iemācīsies principus, kas viņiem palīdzēs šādās situācijās.

Sadaliet klases audzēkņus divās daļās. Vienai daļai dodiet uzdevumu izlasīt Almas 18:1–4, bet otrai daļai Almas 18:8–11. Lasot lieciet viņiem apdomāt, kā Amona uzticība sagatavoja viņam ceļu mācīt Lamoniju un viņa ļaudis. Kad viņiem ir bijis pietiekami daudz laika lasīšanai, uzdodiet šādus jautājumus:

- Ko par Amonu domāja ķēniņš un viņa kalpi?
- Saskaņā ar Almas 18:2,4, ko Lamonijs domāja, kāds bija Amona mērķis atnākot? (Sodīt ļaudis par viņu slepkavībām un neļaut Lamonijam nogalināt vēl vairāk viņa kalpu.)
- Saskaņā ar Almas 18:10, kas vēl bez Amona parādītā spēka, aizstāvot ganāmpulkus, iespaidoja Lamoniju? (Jūs varat mudināt studentus atzīmēt vārdus *uzticība* un *uzticīgs*.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu: *Uzticīgi kalpojot citiem, . . .*

Lūdziet studentus apdomāt, kā viņi varētu pabeigt šo teikumu, turpinot studēt Almas 18.

Almas 18:12–43

Kad Amons māca Pestīšanas plānu, Lamonijs atzīst savu nepieciešamību pēc Glābēja

Lai palīdzētu studentiem saprast Amona mācību spēku un lielo pārmaiņu, kuru sāka piedzīvot ķēniņš Lamonijs, Almas 18:12–35 mācīšanai pielietojiet lasīšanas lomu spēli. Izraugieties četrus studentus un katram uzdodiet vienu lomu. Vienam studentam lieciet būt teicējam, un pārējiem trīs lasīt Amona, ķēniņa Lamonija un ķēniņa kalpu vārdus.

Laikus sagatavojiet studentus lasīšanas lomu spēlēm

Lasišanas lomu spēlē studenti netēlos savas lomas. Tomēr viņiem vajadzētu bija gataviem lasīt savas lomas skaidri un nozīmīgi. Pārlicinieties, ka viņi saprot savas lomas un viņiem ir pietiekami daudz laika studēt savu tekstu. Jūs varat uzdot uzdevumu jau laikus, lai viņi varētu iepazīties ar pierakstu un trenēties lasīt savas lomas.

Apdomājiet iespēju palīdzēt studentiem sagatavoties, laicīgi uzdodot viņus lomas, iespējams, dienu pirms šīs stundas vai pašā stundas sākumā.

Lieciet šiem četriem studentiem lasīt savas lomas no Almas 18:12–15. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī savos Svētajos Rakstos, meklējot, kāda ietekme Amona kalpošanai bija uz Lamoniju. Pēc 15. panta pārtrauciet lasīšanas lomu spēli un lūdziet studentus ziņot, ko viņi ir atklājuši.

- Kāpēc, jūsuprāt, Lamonijs klusēja Amona priekšā? (Ja nepieciešams, palīdziet studentiem atcerēties, ka Lamoniju bija pārņēmušas bailes par tām slepkavībām, kuras viņš bija paveicis, un ka viņš uztraucās, ka Amons bija Diženais Gars un bija nācis, lai viņu sodītu.)

Turpiniet lasīšanas lomu spēli, aicinot dalībniekus izlasīt savas lomas no Almas 18:16–21. Mudiniet pārējos audzēkņus meklēt pierādījumus tam, ka ar Amonu bija Dieva spēks.

- Kā Dievs Gars palīdzēja Amonam šajā situācijā?
- Ko Lamonijs vēlējas uzzināt no Amona?
- Līdz šim brīdim no šī pieraksta, ko Lamonijs zināja par Amonu? (Viņš zināja, ka Amons strādāja ar neparastu spēku un varēja saprast citu cilvēku domas.)

Norādiet studentiem uz nepabeigto izteikumu, kuru jūs izrakstījāt uz tāfeles: *Kad mēs uzticīgi kalpojam citiem, . . .*

- Pamatojoties uz to, ko mēs šodien esam iemācījušies no Almas 17–18, kā jūs pabeigtu šo teikumu? (Studenti var atbildēt dažādi. Lai rezumētu studentu atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu saskaņā ar doto piemēru: ***Kad mēs uzticīgi kalpojam citiem, mēs varam viņiem palīdzēt saņemt evaņģēlija patiesības.***)

Aiciniet dalībniekus izlasīt savas lomas no Almas 18:22–32. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot noteiktas patiesības, kuras Amons mācīja Lamonijam. Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šīs frāzes savos Svētajos Rakstos. Tad lūdziet viņus pastāstīt par patiesībām, kuras viņi ir atraduši. Pierakstiet viņu atbildes uz tāfeles.

Aiciniet dalībniekus izlasīt savas lomas no Almas 18:33–35. Lūdziet audzēkņus meklēt, kā Amons paskaidroja savu spēju zināt ķēniņa domas un savu spēju nosargāt ķēniņa ganāmpulkus. Pēc tam, kad lasīšanas lomu spēles dalībnieki ir pabeiguši lasīšanu, pateicieties viņiem par palīdzību. Aiciniet studentus pastāstīt par izlasīto. Lai palīdzētu studentiem saskatīt, kā Dievs svētīja Amonu, lai tas būtu spējīgs kalpot ķēniņam Lamonijam un viņa ļaudīm, pajautājiet:

- Kādas ir dažas no lietām, ko Amons bija spējīgs darīt un kas pārspēja viņa dabiskās spējas?

Norādiet, ka tad, ka Amons kalpoja ķēniņam Lamonijam, viņš arī kalpoja Debesu Tēvam un Jēzum Kristum. Uz tāfeles uzrakstiet: *Kad mēs uzticīgi kalpojam Debesu Tēvam un Jēzum Kristum, . . .*

- Kā jūs pabeigtu šo izteikumu, pamatojoties uz to, ko jūs esat iemācījušies no Amona piemēra? (Studenti var atbildēt dažādi. Lai rezumētu studentu atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu saskaņā ar doto piemēru: ***Kad mēs uzticīgi kalpojam Debesu Tēvam un Jēzum Kristum, pieaug mūsu spēja darīt Viņu darbus.***)
- Kā šis princips varētu attiekties uz kādu, kurš jūtas nobijies vai nepiemērots, vai kurš domā, ka viņa uzdevums vai pienākums ir pārāk sarežģīts?
- Kad jūs esat jutuši, ka Debesu Tēvs un Jēzus Kristus ir jums palīdzējuši darīt Viņu darbu? (Jūs varat pastāstīt, kā Debesu Tēvs un Jēzus Kristus ir palielinājuši jūsu spējas, kalpojot Viņiem. Jūs varat dalīties piemērā arī no kāda cita cilvēka dzīves.)

Lai palīdzētu studentiem pielietot šo principu, uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus. Lūdziet studentus uzrakstīt savas atbildes uz vienu no šiem jautājumiem.

Kā šis princips varētu jums palīdzēt pildīt pašreizējos vai nākotnes pienākumus?

Kā jūs varat būt uzticīgāks, lai varētu sajūst, kā Tas Kungs palielina jūsu spēju darīt Viņa darbu?

Paskaidrojiet, ka Amona pieeja, mācot Lamoniju Almas 18:36–39, ir paraugs, kuru misioņāri izmanto mūsdienās. Viņš mācīja par pestīšanas ieceri, tajā skaitā Radišanu, Ādama un Ievas krišanu un Jēzus Kristus Izpirkšanu. Palūdziet studentiem apdomāt šādu jautājumu:

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi mācīt par Radišanu un Krišanu, kad mēs mācām par Jēzus Kristus Izpirkšanu?

Palūdziet kādam studentam nolasīt šādu eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Pirms mēs varam aptvert Kristus veikto Izpirkšanu, . . . mums vispirms ir jāsaprot Ādama krišana. Un, pirms mēs varam saprast Ādama krišanu, mums vispirms ir jāsaprot Radišana. Šie trīs būtiskās Pestīšanas ieceres daļas ir savstarpēji saistītas. . . .

. . . Mūžīgā dzīve, uz ko Izpirkšana pavēra iespēju, ir Radišanas augstākais mērķis.”
(„The Atonement”, *Ensign*, 1996. g. nov., 33, 35.)

Ja šīs trīs doktrīnas vēl nav uzrakstītas uz tāfeles, pievienojiet tās sarakstam, kuru jūs uzrakstījāt lasīšanas lomu spēles laikā. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Almas 18:36–39. Aiciniet audzēkņus sekot līdzi, meklējot Amona mācībās Lamonijam Radišanas, Krišanas un Izpirkšanas elementus. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kā doktrīnu par Radišanu, Krišanu un Izpirkšanu mācīšanās ir palīdzējusi Lamonijam atzīt nepieciešamību pēc Glābēja?

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 18:40–43 un noteikt, par ko lūdza Lamonijs, atbildot uz Amona mācībām. Jūs varat mudināt studentus atzīmēt Lamonija lūgumu.

- Ko, saskaņā ar Lamonija lūgšanu, viņš saprata pats par sevi un par savu tautu? (Viņš saprata, ka viņi ir grēkojuši un viņiem ir nepieciešama piedošana.)
- Ko mēs varam mācīties no Lamonija par to, kas notiek, kad mēs saprotam, ka mums ir nepieciešams Glābējs? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, palīdziet viņiem atpazīt šādu principu: **Saprotot, ka mums ir nepieciešams Glābējs, mēs vēlēsimies nožēlot grēkus.** Jūs varat aicināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 18:40–41. Norādiet, ka, lai arī mūsu grēku nožēlošanas personīgās pieredzes var būt dažādas, mēs visi varam sekot ķēniņa Lamonija piemēram, kad mēs sirsnīgi lūdzam pēc Dieva žēlastības.)

Aiciniet studentus pierakstīt savas atbildes uz šādu jautājumu:

- Ko jūs varat darīt, kas jums palīdzēs atcerēties savu nepieciešamību pēc Glābēja?

Komentāri un skaidrojumi

Almas 18:36–39. Glābšanas ieceres mācīšana

Kad Amons mācīja Lamoniju, „viņš sāka ar pasaules radišanu”, un tad viņš mācīja „par cilvēka krišanu” (Almas 18:36). Visbeidzot viņš „izskaidroja viņiem [ķēniņam un viņa kalpiem] pestīšanas ieceri” īpaši „par Kristus atnākšanu” (Almas 18:39). Tāpat Ārons mācīja šīs doktrīnas Lamonija tēvam (skat. Almas 22:12–14).

„Elders Brūss R. Makonkijs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, sauca šīs fundamentālās doktrīnas — Radišanu, Krišanu un Izpirkšanu — par „trīs mūžības pīlāriem” un „par dižākajiem notikumiem, kas jebkad notikuši visā mūžībā.” Viņš paskaidroja:

„Ja mēs iegūsim izpratni par tām, tad visa mūžīgā lietu shēma sakārtosies pa vietām, un mēs būsīm tādā stāvoklī, lai gādātu par savu pestīšanu. . . .

. . . Šīs trīs [doktrīnas] ir pamats, uz kurām balstās viss pārējais. Bez kādas no tām, visas lietas zaudētu savu nolūku un nozīmi, un Dievības plāni un nodomi kļūtu niecīgi.” (“The Three Pillars of Eternity.” [Uzruna

Brigama Janga universitātē, 1981. g. 17. feb.], 1, speeches.byu.edu).

Elders Rasels M. Nelsons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, paskaidroja, kādā ziņā katra no šīm daļām ir būtiska:

„Šai iecerei bija nepieciešama Radišana, un tā savukārt pieprasīja Krišanu un Izpirkšanu. Šīs ir trīs fundamentālas ieceres sastāvdaļas. Paradīzes godības zemes radišana nāca no Dieva. Mirstība un nāve ienāca pasaulē caur Ādama krišanu. Nemirstība un mūžīgās dzīves iespēja tika nodrošināta caur Jēzus Kristus Izpirkšanu. Radišana, Krišana un Izpirkšana bija plānota ilgi, pirms tika uzsākts Radišanas darbs.” („The Creation”, *Ensign*, 2000. g. maijs, 84.)

Papildus tam, ka viņi mācīja tās pašas doktrīnas, Amons un Ārons mācot izmantoja arī līdzīgu pieeju. Viņi mācīja vienkāršībā, tā, lai klausītāji varētu saprast (skat. Almas 18:24–30; 22:7–11). Viņi mācīja no Svētajiem Rakstiem (skat. Almas 18:36–39; 22:12–14). Viņu mācības noveda citus līdz lūgšanām (skat. Almas 18:40–41; 22:15–18).

Almas 19–20

Ievads

Ķēniņš Lamonijs piedzīvoja sirds pārmaiņu, kas vadīja viņa sievu un daudzus no viņa tautas uz pievēršanos ticībai. Tad Amons kopā ar ķēniņu Lamoniju ceļoja uz Midoniju, lai atbrīvotu Amona ieslodzītos brāļus. Ceļā viņi satika Lamonija tēvu, kas bija visas zemes ķēniņš.

Ķēniņu izbrīnīja Lamonija un Amona vārdi, Amona spēks un Amona mīlestība pret Lamoniju. Viņa sirds tika mīkstināta, un viņš apsolīja, ka Amona brāļi tiks atbrīvoti no cietuma. Viņš pauda vēlmi mācīties par vārdiem, kurus viņš dzirdēja no sava dēla un Amona.

Ieteikumi stundas mācīšanai

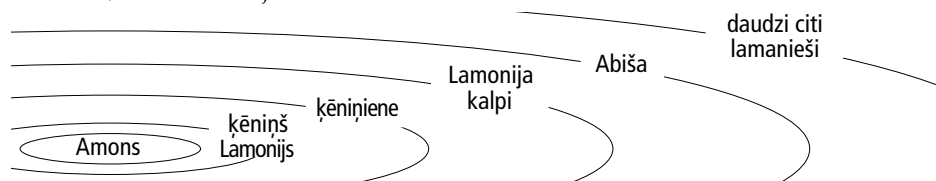
Almas 19

Ķēniņš Lamonijs un daudzi no viņa tautas nožēlo grēkus un top kristīti

Pajautājiet studentiem:

- Kad jūs ūdens baseinā iemetat akmeni, kas notiek ar ūdeni?

Kad studenti raksturo, kāds efekts ir akmenim, kas iemests ūdenī, uzzīmējiet šādu attēlu uz tāfeles, neierakstot tajā vārdus.



Uz tāfeles uzrakstiet:

Daloties savās liecībās un rādot taisnīgu piemēru, mēs varam . . .

Aiciniet studentus stundas gaitā atcerēties šo izteikumu un apsvērt, kā viņi to varētu pabeigt.

- Kādā veidā cilvēka rīcība var būt kā akmens, kas iemests ūdenī? (Palīdziet studentiem saprast, ka tāpat kā viņi, kas veidojas no akmens trieciena, jūsu rīcības var ietekmēt citus cilvēkus.)

Ierakstiet *Amons* pirmajā attēla riņķī.

- Kuru Amons mācīja pirmo? (Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, lai atbildētu uz šo jautājumu, jūs varat ierosināt, lai viņi pārskata Almas 18. nodaļas kopsavilkumu. Ierakstiet *ķēniņš Lamonijs* attēla otrajā riņķī.)

Apkopojiet Almas 18:40–43 un 19:1–5, paskaidrojot, ka tad, kad ķēniņš Lamonijs uzklaušoja Amonu, viņš atzina pats savu grēcīgumu un to, ka viņam ir nepieciešams Glābējs. Viņš piesauca To Kungu pēc žēlastības un tad nokrita uz zemes. Domādami, ka viņš ir miris, viņa kalpi aiznesa viņu pie viņa sievas un noguldīja gultā. Pēc divām dienām un divām naktīm kalpi gatavojās guldīt viņa ķermeni kapā, taču ķēniņiēne teica, ka viņa vēlas runāt ar Amonu. Viņa nedomāja, ka Lamonijs bija miris, un viņa vēlējās, lai Amons atnāktu pie viņa.

Lūdziet studentus klusām izlasīt Almas 19:6, meklējot frāzes, kas īpaši labi raksturo Lamoniya pieredzi. Aiciniet vairākus studentus nolasīt tās frāzes, kuras viņi ir izvēlējušies. Pajautājiet viņiem, kāpēc viņi ir izvēlējušies tieši šīs konkrētās frāzes.

Attēla nākamajā riņķī ierakstiet *ķēniņiēne*. Lieciet studentiem pētīt Almas 19:7–11, lai redzētu, kā šī pieredze ietekmēja ķēniņiēni.

- Ko mēs varam mācīties par ķēniņiēni no šiem pantiem? (Atbildes var būt, ka viņa milēja savu vīru, ka viņa uzticējās Amonam un ka viņai bija liela ticība.)

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Almas 19:12–14. Aiciniet citus studentus sekot līdzi, pievēršot īpašu uzmanību Lamonija ticības izpausmei.

- Kādas patiesības Lamonijs iemācījās iepriekšējo divu dienu laikā?
- Lamonijs, ķēniņiene un Amons bija „Gara pārņemti” un viņus „pārņēma prieks”. Kad jūs esat jutuši Gara ietekmi spēkpilnā veidā? Kad jūs esat jutuši lielu prieku?

Nākamajā attēla riņķī ierakstiet *Lamonija kalpi*. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Almas 19:15–16. Lūdziet audzēkņus meklēt pierādījumus tam, kas šie kalpi pievērsās Dievam.

- Kādi vārdi un frāzes parāda, ka šie kalpi pievērsās Dievam?

Ierakstiet *Abiša* nākamajā riņķī. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Almas 19:17. Aiciniet audzēkņus meklēt, kā šie notikumi ietekmēja Abišu.

- Ko Abiša darīja? Uz ko viņa cerēja, kas varētu notikt viņas rīcības dēļ?

Apsveriet iespēju studentiem dot iespēju apkopot Almas 18:18–28. Dodiet viņiem laiku šos pantus klusi izlasīt. Tad lūdziet kādu brīvprātīgo pastāstīt šo stāstu saviem vārdiem. Ļaujiet citiem studentiem palīdzēt. Ja nepieciešams, palīdziet viņiem iekļaut šādu informāciju: Izdzirdot jaunumus no Abišas, cilvēki sapulcējās ķēniņa namā. Kad viņi ieraudzīja Amonu, ķēniņu, ķēniņieni un kalpus bez samaņas, starp viņiem izcēlās liels strīds. Kāds vīrs centās nogalināt Amonu, taču, to mēģinot, nokrita beigts. Kāds apgalvoja, ka Amons ir Diženais Gars, un kāds cits teica, ka viņš ir briesmonis. Kad Abiša redzēja lielo strīdu, kas izcēlās dēļ tā, ka viņa bija savedusi ļaudis kopā, viņa ļoti noskuma.

Lieciet studentiem apdomāt, ko viņi varētu darīt Abišas situācijā. Tad lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 19:29.

- Kā Abišas rīcība parādīja viņas liecības spēku? Kā ķēniņiene demonstrēja, ka viņa ir saņēmusi liecību?

Skaļi nolasiet Almas 19:30–36. Lūdziet studentus sekot līdzi un apdomāt, kāda ietekme bija Amona liecībai un piemēram uz citiem.

Pēdējā attēla riņķī ierakstiet *daudzi citi lamanieši*.

Lūdziet studentus pabeigt izteikumu, kuru jūs izrakstījāt uz tāfeles stundas sākumā. Viens princips, kuru jūs varat paust, ir, ka, **daloties savās liecībās un rādot taisnīgus piemērus, mēs varam palīdzēt citiem pievērsties Tam Kungam.**

- Kad kāda cilvēka piemērs vai liecība ir ietekmējusi jūs uz labu?

Aiciniet studentus pārdomāt, kā viņu liecības un piemēri var ietekmēt viņu ģimenes locekļus, draugus un sabiedrību. Lūdziet viņus uzrakstīt atbildi uz šādu jautājumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Ko jūs varat darīt šodien, kam varētu būt laba ietekme uz apkārtējiem cilvēkiem?

Mudiniet studentus ļaut viņu liecībām un taisnīgiem piemēriem ietekmēt citus, līdzīgi kā ūdeni iemests akmens rada apļus. Pastāstiet studentiem, ka nākamajā stundā (85. stundā) jūs varat lūgt viņiem pastāstīt par saviem centieniem.

Almas 20

Ķēniņa Lamonija tēvs vēlas mācīties par evaņģēliju un sāk pieredzēt sirds pārmaiņu

Aiciniet studentus domāt par kādu gadījumu, kad viņi ir jutuši, ka pret viņiem izturas slikti vai netaisnīgi.

Paskaidrojiet, ka Amons un Lamonijs saskārās ar situāciju, kad pret viņiem izturējās slikti. Norādiet, ka mēs varam iemācīties svarīgas mācības no viņu reakcijas uz to, kā pret viņiem izturējās.

Lai studentiem palīdzētu iepazīties ar pierakstu Almas 20, apkopojiet Almas 20:1–7 šādā veidā: Lamonijs vēlējas aizvest Amonu pie sava tēva, kas bija visas zemes ķēniņš. Tas Kungs atklāja Amonam, ka Amonam nevajag turp doties, jo Lamonija tēvs mēģinās viņu nogalināt. Tas Kungs arī atklāja, ka Amona brālis Ārons un divi viņa pārinieki bija ieslodzīti Midonijas zemē. Amons vēlējas atbrīvot savus brāļus. Izdzirdējis, ka Amons bija to uzzinājis ar atklāsmi, Lamonijs devās palīgā Amonam atbrīvot savus brāļus.

Pirms stundas sākuma pārrakstiet šādu tabulu uz tāfeles vai arī nokopējiet kā izdales materiālu katram studentam:

1. Almas 20:8–13	Kā jūs justos, ja jūs būtu Amona vietā un kāds jūs apsūdzētu, ka esat melis un laupītājs?
2. Almas 20:14–16	Ko mēs varam mācīties no Lamonija atbildes savam tēvam?
3. Almas 20:17–25	Kad Lamonija tēvs redzēja, ka Amons varēja viņu nogalināt, ko viņš piedāvāja Amonam? Ko tā vietā lūdza Amons?
4. Almas 20:26–27	Kā Amona mīlestība pret Lamoniju ietekmēja Lamonija tēvu? Kā Amona un Lamonija vārdi ietekmēja Lamonija tēvu?

Dodiet studentiem uzdevumu strādāt pāros. Strādājot pāros, lieciet viņiem izlasīt pantus, kas uzskaitīt 1.–2. rindā un pārrunāt atbildes uz attiecīgajiem jautājumiem. Mudiniet viņus būt gataviem dalīties savās atbildēs ar visu klasi.

Kad studenti pāros ir pārrunājuši 1.–2. rindu, lūdziet dažus no viņiem pastāstīt, ko viņi ir iemācījušies. Tad pajautājiet:

- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Studenti var dalīties ar vairākām atbildēm, taču palīdziet viņiem atpazīt šādu principu: **Mēs varam liecināt ar vārdiem un piemēru pat tad, kad citi vēlas piespiest mūs darīt to, kas nav pareizi.** Jūs varat ierosināt, lai viņi pieraksta šo principu līdzās Almas 20:15.)

Aiciniet pārnecības studēt pantus, kas uzskaitīti 3.–4. rindā un pārrunāt tiem atbilstošos jautājumus. Lūdziet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši. Tad pajautājiet:

- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Lai arī studenti var dalīties ar dažādiem principiem, pārliecinieties, ka ir skaidrs šis princips: **Kad mēs izrādām mīlestību un mīlētājam patiesību, mēs varam palīdzēt citiem mīkstināt savas sirdis un kļūt atsaucīgiem pret evaņģēliju.** Jūs varat mudināt studentus pierakstīt šo principu līdzās Almas 20:26–27.)

Aiciniet studentus dalīties savās pieredzēs, kas ir parādījušas viena no principiem, kuru viņi ir atklājuši Almas 20, patiesumu. Jūs varat dalīties arī savā pieredzē.

Noslēgumā mudiniet studentus meklēt Gara vadību, kā viņi varētu pielietot šos divus principus savā dzīvē.

Almas 21–22

Ievads

Amona brālis Ārons mācīja amalekiešus, taču viņi noraidīja viņa vēstījumu par Jēzus Kristus Izpirkšanu. Tad viņš sludināja Midonijā, kur viņš un daži no viņa pāriniekiem galu galā tika ieslodzīti. Viņi palika uzticīgi ciešanai laikā un turpināja savu misiju — dalīties ar evaņģēliju — pēc tam, kad Amons un ķēniņš Lamonijs nodrošināja

viņu atbrīvošanu. Pēc tam, kad Lamonija tēvs bija sagatavots caur Amona piemēru, viņš no Ārona uzzināja, kā „piedzimt no Dieva” (Almas 22:15). Lamonija tēvs uzzināja, ka caur savu grēku nožēlošanu, viņš varētu iepazīt Dievu un galu galā saņemt mūžīgo dzīvi.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 21

Ārons un viņa brāļi sludina evaņģēliju, neskatoties uz grūtībām un ieslodzījumu

Pajautājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir jutuši, ka viņi ir darījuši visu, ko varējuši, lai ievērotu baušļus, un tomēr saskārušies ar grūtībām vai zaudējuši drosmi. Aiciniet viņus minēt dažas situācijas, kurās cilvēki varētu tā justies.

Paskaidrojiet, ka laikā, kad Amons guva panākumus, mācot ķēniņu Lamoniju un viņa tautu, Ārons un viņa pārinieki saskārās ar ārkārtīgu pretestību dažādās zemes daļās. Kad studenti studē Ārona un viņa pārinieku piemēru, mudiniet viņus meklēt mācības, kas var viņiem palīdzēt, kad viņi saskaras ar izaicinājumiem vai ir zaudējuši drosmi.

Uz tāfeles uzrakstiet šādas atsauces: *Almas 21:1–4; Almas 21:5–8; Almas 21:9–11; Almas 21:12–15*; un *Almas 20:29–30*. Sadaliet studentus piecās grupās. Uzdodiet katrai grupai vienu no rakstvietām, kas uzrakstītas uz tāfeles. Lūdziet studentus sniegt īsu kopsavilkumu par rakstvietām un raksturot, kādas grūtības Ārons un viņa pārinieki izcieta. Pēc 5 minūtēm aiciniet studentus no katras grupas dalīties ar izlasīto.

- Kā Ārons un viņa brāļi panesa savas grūtības? (Skat. *Almas 20:29*; *21:9, 12, 15*.)
- Viens no pārbaudījumiem, ar kuriem saskārās Ārons, bija pretestība no amalekiešiem, kad viņš tos mācīja (skat. *Almas 21:5–10*). Ko mēs varam darīt, ja kāds vēlas strīdēties ar mums par reliģiju vai apstrīd mūsu ticību?

Atgādiniet studentiem jautājumu šīs stundas sākumā. Ārons un viņa brāļi smagi strādāja, lai rīkotos atbilstoši Tā Kunga norādījumiem, taču viņi vēl arvien saskārās ar grūtībām. Lūdziet studentus klusām pārdomāt, kā viņi varētu justies, ja viņi būtu piedzīvojuši to, ko piedzīvoja Ārons un viņa pārinieki. Ko viņi vēlētos darīt, ja viņi ciestu un būtu ieslodzīti evaņģēlija dēļ tālu prom no mājām? Jūs varat viņiem pajautāt, vai viņi vēlētos doties mājās.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***Ja mēs uzticīgi neatkāpjamies grūtību laikā, Tas Kungs mums palīdzēs darīt Viņa darbu.*** Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt *Almas 21:16–17*. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, nosakot, kā Tas Kungs palīdzēja Āronam un viņa brāļiem darīt Viņa darbu. Aiciniet studentus pastāstīt par izlasīto.

Lai palīdzētu studentiem pielietot to principu, kas uzrakstīts uz tāfeles, lūdziet studentus pastāstīt, kāda veida darbus Dievs vēlas, lai mēs darītu tagad, un ar kādiem izaicinājumiem viņi varētu saskarties, lai paveiktu šo darbu. (Jūs varat norādīt, ka papildu misionāru darbam, studenti var piedalīties Dieva darbā, apmeklējot baznīcas sanāksmes, pildot aicinājumus un pienākumus, kalpojot citiem, stiprinot savas liecības un kļūstot līdzīgāki Kristus.)

Aiciniet studentus dalīties, kā viņi ir uzzinājuši, ka uz tāfeles uzrakstītais princips ir patiens. Jūs varat dalīties savā liecībā par to, kā Tās Kungs palīdz mums paveikt Viņa darbu, kad mēs uzticīgi pastāvam grūtību laikā. Pajautājiet studentiem piemērus par kādu notikumu nākotnē, kad, pēc viņu domām, viņiem būs nepieciešams pastāvēt grūtībās, darot Tā Kunga darbu.

Palīdziet studentiem pielietot mācības un principus

Lūgšanu pilni nosakiet, kā palīdzēt studentiem atpazīt un pielietot mācības un principus stundā saskaņā ar viņu individuālajiem apstākļiem.

Apkopojiet Almas 21:18–23, paskaidrojot, ka pēc tam, kad viņi bija palīdzējuši atbrīvot Āronu un viņa brāļus no cietuma, Amons un Lamonijs atgriezās Ismaēla zemē, kur viņi turpināja sludināt evaņģēliju. Lamonijs savai tautai dāvāja reliģijas brīvību.

Almas 22

Ārons māca evaņģēliju Lamonija tēvam, kurš notic un piedzimst no Dieva

Uzrakstiet uz tāfeles šos jautājumus:

Kāpēc jūs vēlaties saņemt mūžīgo dzīvi?

No kā jūs būtu gatavi atteikties, lai saņemtu mūžīgo dzīvi?

Paskaidrojiet, ka „mūžīgā dzīve jeb paaugstināšana nozīmē iemantot vietu celestiālās valstības augstākajā pakāpē, kur mēs dzīvosim Dieva klātbūtnē un turpināsim būt kopā ar ģimenēm (M&D 131:1–4). . . Šī dāvana ir iespējama caur Jēzus Kristus Izpirkšanu.” (*Uzticīgi ticībai: Evaņģēlija norādes* [2005], 124. lpp.) Īsi pastāstiet studentiem, kāpēc jūs vēlaties saņemt mūžīgo dzīvi. To darot, jūs varat parādīt savas ģimenes fotogrāfiju un Glābēja attēlu. Tad, kopīgi studējot Almas 22, lūdziet studentus pārdomāt jautājumus, kas uzrakstīti uz tāfeles.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 22:1.

- Ko jūs atceraties par Lamonija tēvu no iepriekšējās stundas? (Jūs varat aicināt kādu studentu apkopot Almas 20.)
- Atbilstoši Almas 20:27, ko Lamonija tēvs lūdza Amonam darīt? (Mācīt viņu.)

Apkopojiet Almas 22:2–3, paskaidrojot, ka, lai gan Lamonija tēvs vēlējās redzēt Amonu un lai viņš viņu mācītu, viņš tomēr dedzīgi vēlējās mācīties, kad Amona vietā pie viņa atnāca Ārons.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 22:5–6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko ķēniņa Lamonija tēvs vēlējās zināt. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

Sadaliet studentus mazās grupās. Aiciniet grupas kopīgi izlasīt Almas 22:7–4 un uztaisīt to doktrīnu sarakstu, kuras Ārons mācīja Lamonija tēvam. (Piemēram, viņi varētu minēt, ka viņš mācīja par Radišanu, Krišanu un Izpirkšanu.) Pēc tam, kad grupas ir izveidojušas savus sarakstus, lūdziet kādam studentam dalīties ar pārējiem audzēkņiem ar grupas izveidoto doktrīnu sarakstu. Jūs varat lūgt studentu uzrakstīt šo sarakstu uz tāfeles. Tad aiciniet pārējos studentus uzrakstīt citas papildu mācības, kuras viņu grupa ir uzskaitījusi.

- Kā šīs mācības atbild uz ķēniņa jautājumu Almas 22:6?

Aiciniet studentus klusi pētīt Almas 22:15, meklējot, no kā ķēniņš Lamonijs bija gatavs atteikties, lai saņemtu prieku un mūžīgo dzīvi.

- Kādas ir jūsu domas, kad jūs pārdomājat, no kā ķēniņš bija gatavs atteikties?

Norādiet, ka, lai gan ķēniņš bija gatavs atteikties no visa sava īpašuma, Ārons mācīja viņam par lielāku upuri, kas viņam bija jānes. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 22:16. Lūdziet audzēkņus klausīties, ko Ārons teica, kas ķēniņam ir jādara.

- Ko Ārons teica, kas ķēniņam ir jādara? (Jānožēlo savi grēki un jālūdz Dievs ticībā.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 22:17–18. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kāda bija ķēniņa atbilde uz Ārona norādījumiem.

- Kā ķēniņš demonstrēja savu vēlmi saņemt mūžīgo dzīvi?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē „atstāt” savus grēkus? Kāpēc, jūsuprāt, ir nepieciešams nožēlot visus savus grēkus, ne tikai dažus no tiem? (Palīdziet studentiem saprast, ka ir nepieciešams laiks, lai cilvēks nožēlotu visus savus grēkus.)
- Ko mēs varam iemācīties no ķēniņa Lamonija tēva par sagatavošanos mūžīgai dzīvei? (Lai arī studenti var izteikties dažādi, parliecinieties, ka viņi saprot šādu patiesību: **Mums ir jābūt gataviem atteikties no saviem grēkiem, lai sagatavotos mūžīgai dzīvei.** Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē frāzi „es atstāšu visus savus grēkus, lai Tevi pazītu” Almas 22:18.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Dalina H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvorumu, izteikumu:



„Jēzus Kristus evaņģēlijs izaicina mūs mainīties. „Nožēlojiet grēkus” ir vēstījums, kas visbiežāk atkārtojas, un grēku nožēlošana nozīmē atteikties no visiem mūsu ieradumiem — personīgiem, ģimenes, etniskiem un nacionāliem —, kas ir pretrunā Dieva baušļiem. Evaņģēlija mērķis ir pārvērst parastas būtnes celestiālos pilsoņos, un tam ir nepieciešamas pārmaiņas.” („Repentance and Change”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. nov., 37.)

Norādiet, ka daži cilvēki brīnās, vai viņi patiesi var nožēlot grēkus un mainīties. Citi šaubās, vai Tas Kungs viņiem piedos. Lai palīdzētu studentiem, kuriem var būt šāda veida šaubas, izlasiet šo māsas Elēnas S. Daltones, Jauno sieviešu vispārējās prezidentes, izteikumu:

„Vai jūsu dzīvē ir kas tāds, kas būtu jāmaina? Jūs to varat! Jūs varat nožēlot grēkus, pateicoties Glābēja bezgalīgajam Izpirkšanas upurim. Viņš ir dāvājis mums iespēju mainīties, no jauna kļūt šķīstām un tīrām, kļūt līdzīgām Viņam. Un Viņš ir apsolījis, ka, ja mēs to darīsim, Viņš vairs nepieņems mūsu grēkus un kļūdas.” („Now Is the Time to Arise and Shine!” *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 124.)

Paskaidrojiet, ka tad, kad mēs pielietojam ticību un nožēlojam savus grēkus, mēs gatavojamies saņemt priesterības priekšrakstus un derības, kas mums palīdz sagatavoties mūžīgai dzīvei.

Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās atbildes uz šādiem jautājumiem. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai lēnām tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.)

- No tā, ko jūs esat iemācījušies par to, kas ir prasīts, lai saņemtu mūžīgo dzīvi, ko, pēc jūsu domām, Tas Kungs lūgtu jums darīt šodien, lai jūs varētu tuvoties Viņam?

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika apdomāt un pierakstīt, pajautājiet:

- Kādus pierādījumus jūs redzat tam, ka ķēniņš bija pievērstš Tam Kungam? (Atgādiniet studentiem, ka ķēniņš bija mainījies no tā, ka vēlējās nogalināt pats savu dēlu, uz to, ka bija gatavs pamest visu savu ķēniņvalsti un atstāt visus savus grēkus, lai piedzimtu no Dieva.)

Apkopojiet Almas 2:19–21, paskaidrojot, ka pēc tam, kad ķēniņu bija pārņēmis Gars, viņa kalpi skrēja un pastāstīja ķēniņienei visu, kas bija noticis. Viņa bija dusmīga un pavēlēja kalpiem nogalināt Āronu un viņa brāļus. Bailēs no nefijiešu misionāru spēka, kalpi atteicās to darīt. Arī ķēniņiene bija nobijusies, tomēr apņēmības pilna likt nogalināt nefijiešus. Viņa pavēlēja kalpiem doties un atvest ļaudis, lai nogalinātu Āronu un viņa pāriniekus.

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 22:22–26, meklējot, ko darīja Ārons un ķēniņš, lai ķēniņiene un citi arī varētu tapt pievērsti un piedzīvotu prieku. Noslēgumā dalieties savā liecībā par grēku nožēlošanu un par svētībām no pārmaiņām caur Jēzus Kristus Izpiršanu.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Jauni cilvēki var iemācīties lietot Svētos Rakstus, lai mācītu evaņģēlija patiesības. Sadaļiet studentus pāros un aiciniet katru pārniecību sagatavot vienu līdz divas minūtes garu prezentāciju, kurā viņi māca galveno mācību, kuru esat viņiem uzdevis. Lūdziet viņus izmantot vismaz vienu Prasmīgi pārzināmo rakstvietu, mācot šo mācību. Lūdziet viņus arī apsvērt iespēju, mācot izmantot paskaidrojumus, piemērus, pieredzes un liecību. Abiem studentiem katrā pārniecībā ir jāpiedalās šajā prezentācijā. Pēc pietiekami ilga sagatavošanās laika lūdziet divas vai trīs pārniecības mācīt audzēkņus. Apsveriet iespēju lūgt citām pārniecībām sniegt savas prezentācijas tuvākajos garīgajos pasākumos vai pēc kādas īsākas stundas.

Piezīme: Ja jums nav pietiekami daudz laika šai aktivitātei šajā stundā, jūs varat to lietot citā dienā. Citas atkārtošanas aktivitātes skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Almas 23–24

Ievads

Pēc savas pievēršanas ķēniņš Lamonijs pasludināja savai tautai reliģisko brīvību. Šī pasludināšana ļāva Āronam un viņa brāļiem sludināt evaņģēliju un dibināt draudzes lamaniešu pilsētās. Tūkstošiem lamaniešu tika pievērsti un nekad neatkrita. Šie pievērstie lamaniešu noslēdza derību nolikt savus kara ieročus, un viņi nošķīra sevi no nepievērstajiem lamaniešiem, nosaucot sevi par anti-nefij-lehijiešiem. Kad nepievērstie lamanieši

viņiem uzbruka, daži no anti-nefij-lehijiešiem upurēja savas dzīvības, lai ievērotu savas derības.

Piezīme: 83. stundā jūs varējāt būt mudinājuši studentus ļaut savai liecībai un taisnīgajam piemēram ietekmēt citus, līdzīgi kā akmens veido apļus ūdenī. Ja jūs to darījāt, apsveriet iespēju sākt šo stundu, lūdzot studentus pastāstīt par saviem centieniem.

Sekošana līdzī aicinājumiem

Kad skolotāji seko līdzī aicinājumiem un uzdevumiem, kas doti iepriekšējās stundās, studenti sapratīs un jutīs, cik svarīgi ir rīkoties saskaņā ar dievišķiem principiem un pielietot tos savā dzīvē ārpus mācību stundas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 23

Tūkstošiem lamaniešu tiek pievērsti Tam Kungam

Uz tāfeles uzzīmējiet attēlu ar diviem cilvēkiem (vienkārši grafiski tēli būs pietiekami). Tad izlasiet šo eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumu. Lūdziet audzēkņus klausīties eldera Skota aprakstu par diviem cilvēku veidiem.



„Katrs no mums ir ievērojis, kā daži cilvēki iet cauri dzīvei, nemitīgi darot to, kas ir pareizi. Viņi šķiet laimīgi, pat entuziasma pilni attiecībā uz dzīvi. Kad jāizdara grūtas izvēles, viņi, šķiet, vienmēr izdara pareizās izvēles, lai gan viņiem ir pieejamas arī kārdinošas alternatīvas. Mēs zinām, ka viņi ir pakļauti kārdinājumam, bet viņi, šķiet, neievēro to. Tāpat mēs esam novērojuši, kā citi nav tik drosmīgi savās izvēlēs. Spēcīgā, garīgā vidē viņi apņemas darīt labāk, mainīt savas dzīves ceļu, atteikties no novājinošiem ieradumiem. Viņi ir ļoti sirsnīgi savā apņēmībā mainīties, tomēr viņi drīz vien atgriežas, darot to pašu, ko viņi bija izvēlējušies atmest.

Kas ir tas, kas rada atšķirību šo divu cilvēku grupu dzīvē? Kā jūs varat nemitīgi izdarīt pareizas izvēles?” („Full Conversion Brings Happiness”, *Ensign*, 2002. g. maijs, 24.)

Pajautājiet studentiem, kādu informāciju viņu varētu uzrakstīt zem katras uz tāfeles uz zīmētās figūras, balstoties uz eldera Skota teikto. Vienu figūru nosauciet *Uzticīgs* un otru figūru *Nepastāvīgs*. Pajautājiet studentiem, kā viņi varētu atbildēt uz eldera Skota uzdotajiem jautājumiem:

- Kas rada atšķirību šo divu cilvēku grupu dzīvē?
- Kā jūs varat nemitīgi izdarīt pareizas izvēles?

Kad audzēkņi studē Almas 23–24, mudiniet studentus domāt par to, kas motivē baznīcas locekļus palikt patiesiem un uzticīgiem dzīves gaitā.

Apkopojiet Almas 23:1–5, paskaidrojot, ka pēc tam, kad lamaniešu ķēniņš bija pievērstis, viņš izsūtīja starp ļaudīm paziņojumu, kas noteica, ka viņiem ir jāļauj Āronam un viņa brāļiem visā zemē sludināt Dieva vārdu bez šķēršļiem un nenodarot viņiem pāri. Šis paziņojums ļāva misionāriem nodibināt baznīcas starp lamaniešiem. Rezultātā tika pievērsti tūkstošiem lamaniešu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 23:6. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī, meklējot divas lietas, kas palīdzēja īstenot lamaniešu pievēršanu. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kāpēc, jūsuprāt, bija svarīgi, ka Amons un viņa brāļi mācīja lamaniešus „atbilstoši atklāsmes un pravietojuma garam”?

- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka „Dieva spēks paveica brīnumus” lamaniešos?
- Kad jūs esat pieredzējuši, ka Dieva spēks palīdz jums tapt pievērstiem? Kad jūs esat redzējuši, ka Dieva spēks strādā, lai palīdzētu kādam citam tapt pievērstam?

Aiciniet studentus atkal izlasīt Almas 23:6, atpazīstot frāzes, kas raksturo tos lamaniešus, kas ticēja Amona un viņa brāļu sludināšanai. (Pārlicinieties, ka studenti saprot, ka šie lamanieši bija „pievērsti Tam Kungam”, nevis baznīcai vai misionāriem, kas viņus bija mācījuši. Tāpat pārlicinieties, ka studenti saprot, ka šie cilvēki „nekad neatkrita”. Uzrakstiet *Pievērsti Tam Kungam* un *Nekad neatkrita* uz tāfeles zem figūras ar uzrakstu *Uzticīgs*.

- Kad mēs saskaramies ar sarežģītiem apstākļiem un pretestību, kāpēc ir svarīgi, ka mēs esam pievērsti Tam Kungam, nevis citiem cilvēkiem vai idejām?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 23:7, 16–18, meklējot vārdus un frāzes, kas liecina par lamaniešu pievērsanu. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada. Jūs varat uzskaitīt šos vārdus un frāzes uz tāfeles zem figūras ar uzrakstu *Uzticīgs*. Lai palīdzētu studentiem padziļināti analizēt šos pantus, jūs varat uzdot šādus jautājumus:

- Kādā veidā ļaužu vēlme pēc jauna vārda liecina, kas viņi bija mainījušies?
- Kā tie, kas ir pievērsti šodien, „var atšķirties” no citiem?
- Saskaņā ar Almas 23:18, pievērstie lamanieši sāka kļūt čakli un draudzīgi ar nefijiešiem. Kad cilvēks mēģina nožēlot grēkus vai mainīt savu dzīvi, kā viņam vai viņai varētu būt noderīga draudzēšanās ar citiem pievērstajiem?

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus: *Pievēršanās nozīmē . . .*

Palūdziet studentiem apkopot, ko viņi ir mācījušies Almas 23, pabeidzot uz tāfeles uzrakstīto izteikumu. Studenti savās atbildēs var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpauž šāda patiesība: **Pievēršanās nozīmē pārmaiņas un kļūšanu par citu personu ar Dieva spēku.** Pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu.

Norādiet studentiem uz tāfeles uzrakstītos vārdus *Uzticīgs* un *Nepastāvīgs*. Mudiniet studentus apdomāt, kurš no šiem terminiem vislabāk raksturo viņu pievērsanas pakāpi.

Almas 24

Anti-nefij-lehijiešu derība nekad vairāk nepacelt ieročus

Aiciniet studentus klusi apdomāt, vai viņi jebkad ir apņēmušies izvairīties no noteiktas kļūdas vai grēka atkārtošanas, taču vēlāk atkal izdarījuši šo kļūdu vai grēku. Paskaidrojiet, ka, ja viņi to ir pieredzējuši, viņiem ir jāturpina, cenšoties pilnveidoties. Studējot Almas 24, viņi iemācīsies patiesības, kas viņiem palīdzēs.

Apkopojiet Almas 24:1–5, paskaidrojot, ka amalekieši un amulonieši, kas bija bijušie nefijieši, sakūdīja lamaniešus dusmās pret viņu ķēniņu un citiem anti-nefij-lehijiešiem. Savās dusmās šie lamanieši sagatavojās uzbrukt anti-nefij-lehijiešiem. Šajā nesaskaņu laikā anti-nefij-lehijiešu ķēniņš nomira. Valstību pārņēma viens no viņa dēliem. Amons sanāca kopā ar jauno ķēniņu, Lamoniju un citiem, lai kopīgi apspriestos un noteiktu, kā aizsargāt sevi pret lamaniešiem.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 24:6, meklējot, ko anti-nefij-lehijieši apņēmas nedarīt. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši par izlasīto, lūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Almas 24:7–10, 12–14. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī, klausoties, kā anti-nefij-lehijiešu ķēniņš atzina visus veidus, kādos Dievs ir viņus svētījis.

- Saskaņā ar Almas 24:9, kas bija viens no grēkiem, kuru anti-nefij-lehijieši bija iepriekš veikuši?
- Saskaņā ar Almas 24:13, kāpēc viņi atteicās cīnīties kaujā?

Sadaliet studentus divās grupās. Aiciniet pirmo grupu izlasīt Almas 24:11, 15, meklējot frāzes, kas norāda uz anti-nefij-lehijiešu centieniem nožēlot grēkus. Lūdziet otro grupu lasīt Almas 24:16–19, meklējot, ko anti-nefij-lehijieši darīja, lai būtu droši, ka viņi paliks tīri. Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika lasīšanai, aiciniet viņus dalīties ar izlasīto. Jūs varat lietot šādus jautājumus, lai izceltu papildu idejas:

- Ko, jūsuprāt, ķēniņš domāja, kad viņš teica: „Tas ir bijis viss, ko mēs varam darīt . . . lai nožēlotu grēkus”? (Almas 24:11). (Šī frāze raksturo anti-nefij-lehijiešu lielos pūliņus un apņēmību nožēlot savus grēkus.)

- Almas 24:15–16, 18 vārds *liecība* parādās trīs reizes. Kādā veidā ieroču aprakšana dziļi zemē kalpo kā liecība? (Tas parāda citiem cilvēkiem un Dievam, ka viņi patiesi ir atmetuši jeb atstājuši savus grēkus.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt šādu prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu:



„Atsakoties no grēka, cilvēks nevar tikai cerēt uz labākiem apstākļiem. . . . Viņam ir jābūt pārliecinātam ne tikai par to, ka viņš ir atteicies no saviem grēkiem, bet arī, ka viņš ir mainījis situācijas, kas saistītas ar grēku. Viņam vajadzētu izvairīties no vietām, apstākļiem un notikumiem, kur grēks parādījās, jo tās visticamāk var to atkal izraisīt. Viņam ir jāatsakās no cilvēkiem, ar kuriem šis grēks tika paveikts. Viņš var neienīst iesaistītās personas, taču viņam ir jāizvairās no tām un no visa, kas saistās ar šo grēku.” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 171–172.)

- Ko anti-nefij-lehijieši darīja, lai izvairītos no apstākļiem un cilvēkiem, kas var vilināt viņus atkārtot savus agrākos grēkus?

Jūs varat dot studentiem mirkli pārdomām, vai ir kādi apstākļi viņu dzīvēs, kas viņiem ir jāmaina, lai nožēlotu grēkus un atteiktos no grēka, ar ko viņiem bijušas grūtības.

Uz tāfeles uzrakstiet: *Ja mēs . . . , tad Dievs . . .*

Lūdziet studentus pārskatīt Almas 24:10–18, meklējot veidus, kā varētu pabeigt uz tāfeles uzrakstīto izteikumu. (Jūs varat ierosināt, lai studenti ieraksta šādu izteikumu savos Svētajos Rakstos: **Ja mēs darīsim visu, ko varam, lai nožēlotu grēkus, tad Dievs paņems mūsu vainu un palīdzēs mums palikt tīriem.**)

Atkal norādiet studentiem uz Almas 24:17.

- Kādi ir daži piemēri nemiera ieročiem (skat. Almas 23:7), kurus cilvēki var noslēpt vai aprakt, kad viņi top pievērsti Tam Kungam? (Palīdziet studentiem saprast, ka nemiera ieroči var būt grēcīga attieksme vai rīcība, no kuras cilvēkiem ir jāatsakās, lai būtu pievērsti Tam Kungam.)

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvorumu, izteikumu:



„Lai nožēlotu grēkus, ir nepieciešams tieši tikpat daudz laika, kā pateikt: „Es mainīšos” — un tik tiešām tā arī domāt. Protams, būs problēmas, kas jāatrisina, un atlīdzināšana, kas jāpaveic. Jūs varat labi pavadīt — patiesi jūs labāk pavadītu — savu atlikušo dzīvi, pastāvīgi pierādot savu grēku nožēlošanu.” („For Times of Trouble”, *New Era*, 1980. g. okt., 11–12.)

Lūdziet studentus paskaidrot, ko var darīt jauns vīrietis vai jauna sieviete, lai izvairītos atkārtot katru no šiem grēkiem: Gudrības vārda pārkāpšana, pornogrāfijas skatīšanās un būt nelainam pret saviem brāļiem un māsām.

Aiciniet studentus iedomāties, kā anti-nefij-lehijieši varēja justies pēc tam, kad viņi bija aprakuši savus ieročus un tad atklājuši, ka lamaniešu karapulks nāca pret tiem uzbrukumā. Lūdziet studentus apsvērt šo situāciju, kad viņi klusi lasa Almas 24:20–22.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu patiesību: **Ievērojot savas derības, mēs varam palīdzēt citiem tapt pievērstiem.** Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 23:23–27. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, meklējot vārdus vai frāzes, kas māca to principu, kas uzrakstīts uz tāfeles.

- Kā šis pieraksts ietekmē jūsu vēlmi ievērot savas derības?
- Ko mēs varam darīt, lai stiprinātu savu vēlmi un spēju ievērot derības, kuras esam noslēguši ar To Kungu?

Aiciniet studentus dalīties pieredzēs, kas viņiem ir bijušas, par to principu, kas uzrakstīts uz tāfeles. Noslēgumā dalieties ar savu liecību par stundā mācītajiem principiem.

Mājmācības stunda

Almas 17–24 (17. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 17–24 (17. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 17–18)

No Amona un viņa brāļu piemēra, mācot lamaniešus, studenti mācījās, ka, studējot Svētos Rakstus, lūdzot un gavējot, mēs varam saņemt Svēto Garu un mācīt citus ar spēku. Amona kalpošana ķēniņam Lamoniijam arī mācīja misionāru kalpošanas nozīmīgu aspektu — kad mēs rādām labus piemērus, Tas Kungs var mūs padarīt par darbarīkiem Savās rokās. Studenti varēja redzēt, ka Amona kalpošana Lamoniijam sagatavoja lamaniešu valdnieku un citus pieņemt evaņģēliju. Ķēniņa Lamoniija pievēršana māca, ka, saprotot mūsu nepieciešamību pēc Glābēja, mēs dedzīgi vēlēsimies nožēlot grēkus.

2. diena (Almas 19–20)

Studenti mācījās, ka Amona liecība un taisnīgais piemērs palīdzēja pievērst Lamoniija tēvu Tam Kungam. Viņi arī mācījās, ka mūsu mīlestības pilnās rīcības var likt citiem mīkstināt savas sirdis un tiekties uz zināt patiesību.

3. diena (Almas 21–22)

Pieraksts par Ārona misionāru darbu palīdzēja studentiem saprast, ka, ja viņi uzticīgi neatkāpjas grūtību priekšā, Tas Kungs mums palīdzēs darīt Viņa darbu. Ārons mācīja ķēniņa Lamoniija tēvu saprast, ka viņš var saņemt pestīšanu tikai caur Jēzus Kristus nopelniem. Tāpat kā ķēniņam mums ir brīvprātīgi jāatsakās no saviem grēkiem, lai taptu garīgi mainīti un piedzimtu no Dieva.

4. diena (Almas 23–24)

Tūkstošiem lamaniešu, kas pieņēma evaņģēliju, demonstrēja, ka pievēršana ir garīga pārmaiņa — kļūšana par citu personu ar Dieva spēku. No to lamaniešu piemēru, kas kļuva par anti-nefij-lehijiešiem, studenti mācījās, ka, ja mēs darīsim visu, ko varam, lai nožēlotu grēkus, Dievs paņems mūsu vainu un palīdzēs mums palikt tīriem. Lamaniešu pievēršana rāda, ka, būdami uzticīgi, mēs varam palīdzēt citiem kļūt pievērstiem.

Ievads

Ķēniņa Mosijas četri dēli izvēlas atteikties no iespējām un greznības mājās, lai viņi varētu sludināt evaņģēliju lamaniešiem. Pieraksti par šiem četriem misionāriem parāda, kā studenti var sagatavoties efektīvi mācīt citiem Jēzus Kristus evaņģēliju.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 17–22

Amons un viņa brāļi māca divus lamaniešu ķēniņus

„Viena vissvarīgākā lieta, ko jūs varat darīt, lai sagatavotos kalpot [misijā], ir . . .”

Aiciniet dažus studentus pastāstīt, kā tas bija, kad viņi redzēja kādu ģimenes locekli vai draugu atgriežamies no uzticīgas kalpošanas pilnlaika misijā. Tad pavaicājiet audzēkņiem: Kādā ziņā šis cilvēks bija mainījies pēc savas misijas? Kas, jūsuprāt, radīja šīs izmaiņas?

Pajautājiet studentiem, kā viņi varētu pabeigt uz tāfeles uzrakstīto izteikumu. Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, dalieties, kā elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, pabeidza šo izteikumu: „Viena vissvarīgākā lieta, ko jūs varat darīt, lai sagatavotos kalpot [misijā], ir *kļūt* par misionāru ilgu laiku, pirms jūs *dodaties* misijā.” („Becoming a Missionary”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 45.)

Pavaicājiet: Kādos veidos jaunie vīrieši un jaunās sievietes var sekot eldera Bednāra padomam un kļūt par misionāriem pirms kalpošanas pilnlaika misijā?

Dalieties šajā prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumā:

„Misionāru kalpošana ir priesterības pienākums — saistības, ko Tas Kungs sagaida no mums, kam ir tik ļoti daudz dots. Jaunie vīrieši, es mudinu jūs gatavoties kalpošanai misijā. Palieciet tīri, šķīsti un cienīgi pārstāvēt To Kungu. Saglabājiet savu veselību un spēku. Studējiet Svētos Rakstus. Kur tas ir iespējams, piedalieties seminārā vai institūtā. Iepazīstiet misionāru rokasgrāmatu *Sludini Manu evaņģēliju*.

Padoms jums, manas jaunās māsas: lai arī jums nav tādas priesterības atbildības kā jaunajiem vīriešiem kalpot pilnlaika misijā, arī jūs sniežat vērtīgu ieguldījumu kā misionāres, un mēs ar prieku pieņemam jūsu kalpošanu.” („As We Meet Together Again”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 5–6.)

Uz tāfeles uzrakstiet: *Tas Kungs mūs svētīs ar Svēto Garu un spēku mācīt Viņa vārdu, kad mēs . . .*

Sadaliet studentus četrās grupās. Dodiet katrai grupai uzdevumu lasīt kādu no šīm rakstvietām: Almas 17:1–4; Almas 17:9–13; Almas 17:19–25; 18:1–9; Almas 17:26–30. (Pielāgojiet šo aktivitāti, ja jums ir maz audzēkņu.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt sev uzdotās rakstvietas, meklējot, ko izdarīja Mosijas dēli, kas viņus svētīja ar Garu un spēku, mācot evaņģēliju. Paskaidrojiet, ka tad, kad studenti būs pabeiguši, jūs viņiem lūgsiet dalīties, ko viņi atklāja un kā viņi varētu pabeigt uz tāfeles uzrakstīto izteikumu.

Pēc pietiekama laika aiciniet vienu pārstāvi no katras grupas paskaidrot, ko darīja Mosijas dēli, un kā grupas locekļi varētu pabeigt uz tāfeles uzrakstīto principu. Studentu atbildes varētu būt šādas: studēt Rakstus, gavēt un lūgt, būt pacietīgiem, rādīt labu piemēru, uzticēties Tam Kungam, patiesi kalpot citiem un mīlēt citus kā savus brāļus un māsas. Kad studenti dalās ar savām atbildēm, pierakstiet tās uz tāfeles. Lūdziet studentus paskaidrot, kā viņi domā, kā katra rīcība vai rakstura īpašība varētu palīdzēt cilvēkam efektīvāk dalīties ar evaņģēliju.

Ja kāds no jūsu studentiem tapa pievērst evaņģēlijam pēc tam, kad viņu bija mācījuši pilnlaika misionāri, jūs varat viņus lūgt dalīties, kā viņi jutās, kad mācījās evaņģēliju.

Atgādiniet studentiem, ka pēc tam, kad Amons nosargāja ķēniņa ganāmpulkus, ķēniņu Lamoniju pārsteidza Amona spēks, kā arī viņa paklausība un uzticība ķēniņa pavēļu pildīšanā (skat. Almas 18:8–10). Lamonijs bija sagatavots dzirdēt to vēstījumu, ar kuru Amons gribēja dalīties. Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 18:24–29. Lūdziet audzēkņus meklēt, kā Amons veidoja Lamonija izpratni par Dievu, lai viņš varētu sagatavot Lamoniju saprast patieso mācību.

Uzdodiet studentiem šādus jautājumus:

- Ja jums būtu saruna par Dievu ar kādu draugu no citas ticības, kā jūs izmantotu jūsu kopīgo pārliecību, kā to darīja Amons? Kā šie pūliņi varētu palīdzēt jūsu draugam?
- Par kādām citām evaņģēlija tēmām jūs varētu runāt ar saviem draugiem, lai rastu iespējas dalīties evaņģēlijā ar viņiem?

Atgādiniet studentiem, ka ķēniņš Lamonijs bija gatavs klausīties par Jēzus Kristus evaņģēliju, tāpat arī viņa tēvs. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 18:39–41 — Lamonija atsaucību mācīties par Jēzu Kristu. Lūdziet citu studentu nolasīt Almas 22:14–18 — Lamonija tēva atbildi. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī savos Svētajos Rakstos un meklēt līdzības šo vīru atbildēs.

Pavaicājiet: Ko abi vīrieši vēlējās darīt, kad viņi uzzināja par Jēzu Kristu?

Paskaidrojiet, ka Lamonijs un viņa tēvs caur misionāru mācībām tika Gara aizskarti. Rezultātā viņi vēlējās evaņģēlija svētības un bija gatavi atteikties no saviem grēkiem un nožēlot tos. Atgādiniet studentiem par patiesību, kuru viņi mācījās šajā nedēļā:

Mums ir jābūt gataviem atteikties no visiem saviem grēkiem, lai garīgi mainītos un piedzimtu no Dieva.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt eldera Dalina H. Ouksa izteikumu, kas atrodams viņu studiju ceļvedī: „Jēzus Kristus evaņģēlijs izaicina mūs mainīties. „Nožēlojiet grēkus” ir vēstījums, kas visbiežāk atkārtojas, un grēku nožēlošana nozīmē atteikties no visiem mūsu ieradumiem — personīgiem, etniskiem un nacionāliem —, kas ir pretrunā Dieva baušļiem. Evaņģēlija mērķis ir pārvērst parastas būtnes celestiālos pilsoņos, un tam ir nepieciešama pārmaiņa.” („Repentance and Change”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. nov., 37.)

Aiciniet studentus domāt par savu dzīvi un apsvērt, vai viņiem ir jāatsakās no kāda grēka, lai garīgi mainītos, tāpat kā to izdarīja Lamonijs un viņa tēvs. Noslēgumā dalieties ar mudinājumu un liecību, ka tad, kad mēs esam gatavi atteikties no saviem grēkiem, Tas Kungs mums palīdzēs mainīties un augt.

Nākamā daļa (Almas 25–32)

Lūdziet studentus apdomāt šādu jautājumu: Ko jūs teiktu kādam, kas ir antikrists? Nākamajā daļā studenti mācīsies, kā Alma izturēja Korihora, kurš bija antikrists, jautājumus un izsmieklus. Turklāt viņi vairāk mācīsies par ticību, lasot, kā Alma un citi strādāja, lai mācītu atkritušos zoramiešus, kas bija noklūduši no Tā Kunga ceļiem.

86. STUNDA

Almas 25–26

Ievads

Pēc tam, kad lamanieši iznīcināja Amonihās pilsētu, lamaniešiem bija vēl daudz citu kauju ar nefijiešiem, un viņi tika padzīti. Piedzīvojuši lielus zaudējumus, daudzi lamanieši nolika malā savus kara ieročus, nožēloja grēkus un pievienojās anti-nefij-lehijiešiem. Kad

Mosijas dēli un viņu pārinieki noslēdza savu 14 gadus garo misiju starp lamaniešiem, Amons slavēja To Kungu un pauda pateicību par svētību būt darbarīkam Dieva rokās, nesot evaņģēliju lamaniešiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 25:1–12

Abinadija un Almas pravietojumi tiek piepildīti

Pirms stundas sākuma uzzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu:

Pravietojums	Pravietojuma piepildījums
Almas 9:12. Ko Alma pravietoja Amonihās ļaudīm?	Almas 25:1–2 (skat. arī Almas 16:2–3, 9–11)
Mosijas 17:14–19. Ko pravietoja Abinadijs, kas notiks ar ķēniņa Noas un viņa priesteru pēcnācējiem?	Almas 25:4–9

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *uzticība*. Lūdziet studentus nosaukt dažus cilvēkus, kam mēs parasti uzticamies. (Iespējamās atbildes var būt: Tam Kungam, praviešiem, vecākiem, skolotājiem un treneriem.) Pajautājiet studentiem:

- Kāpēc dažiem cilvēkiem ir vieglāk uzticēties nekā citiem?
- No visiem cilvēkiem, kas šodien ir uz Zemes, kam jums ir visvieglāk uzticēties?

Pastāstiet studentiem, ka Almas 25 satur pierādījumus, ka Tā Kunga vārds Viņa praviešiem vienmēr tiks piepildīts. Paskaidrojiet, ka studenti izmantos uz tāfeles uzzīmēto tabulu, lai studētu divus Mormona Grāmatas praviešu pravietojumus un šo pravietojumu piepildījumu. Lūdziet studentiem pārzīmēt šo tabulu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Pirmajā kolonnā lieciet viņiem ierakstīt atbildes uz jautājumiem, izmantojot dotās rakstvietas. Otrajā kolonnā lieciet viņiem ierakstīt par pravietojumu piepildījumu. Aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 25:11–12. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Mormons teica, kas notika ar Abinadija vārdiem. Jūs varat ierosināt studentiem atzīmēt frāzi „šie vārdi tika apstiprināti” 12. pantā.

- Ko nozīmē frāze „šie vārdi tika apstiprināti”?

Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta *M&D 1:38* savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 25:12. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mācības un Derību 1:38. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot frāzi, kas ir līdzīga frāzei „šie vārdi tika apstiprināti”. („Tiks visi piepildīti”).

- Ko mēs mācāmies no Almas 25:1–12 par pravietojumiem un solījumiem, kurus devuši pravieši? Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Praviešu iedvesmotie vārdi visi tiks piepildīti.**)

Norādiet, ka tabulā sniegtie piemēri parāda, ka pravieša brīdinājumi netaisnīgajiem vienmēr tiks piepildīti. Pravieši arī dod apsoliņus tiem, kas vērsīsies pie Tā Kunga. Arī šie solījumi tiks piepildīti. Lai palīdzētu studentiem redzēt šī principa pielietojumu savā dzīvē, nolasiet šo Augstākā prezidija izteikumu no brošūras *Jaunatnes morāles stiprināšanai*. Lūdziet studentus meklēt apsoliņus tiem, kas ievēro brošūrā minētos standartus.

„Šajā brošūrā izklāstītie standarti jums palīdzēs izdarīt svarīgas izvēles gan pašreizējā jūsu dzīves posmā, gan nākotnē. Mēs apsolum, ka, ja jūs turēsiet derības, ko jūs esat noslēguši, un šos standartus, jūs tiksiet svētīti ar Svētā Gara klātbūtni, nostiprināsiet un pieaugs jūsu ticība un liecība, un jūs baudīsiet aizvien lielāku laimi.” (*Jaunatnes morāles stiprināšanai* [brošūra, 2011. g.], ii.)

- Ko Augstākais prezidijs apsoliņa?
- Kad jūs esat redzējuši šo apsoliņumu piepildījumu?

Almas 25:13–17

Daudzi lamanieši nožēlo grēkus un pievienojas anti-nefij-lehijiešiem

Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 25:13–14. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko daudzi lamanieši izdarīja pēc tam, kad saprata, ka nevar sakaut nefijiešus.

- Kas lamaniešu rīcībā jums šķiet iespaidīgs?

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 25:17, meklējot Mosijas dēlu sajūtas par panākumiem darbā starp lamaniešiem.

- Kādā ziņā Mosijas dēlu panākumi bija piemērs tam, ka Tā Kunga vārdi tiks apstiprināti? (Ja studentiem nepieciešama palīdzība, lai atbildētu uz šo jautājumu, norādiet uz Mosijas 28:5–7 un Almas 17:11.)

Almas 26

Amons liksmo Tā Kunga žēlastībā pret viņu un viņa brāļiem un pret lamaniešiem

Parādiet dažus instrumentus (piem., āmuru, skrūvgriezi, uzgriežņatslēgu, pildspalvu vai zīmuli, otu, šķēres, datoru vai kādu mūzikas instrumentu). Paskaidrojiet, ka vēl viens vārds, kā dēvēt *instrumentus* ir *darbarīki*.

- Ko prasmīgs amatnieks vai mākslinieks var izdarīt ar pareiziem darbarīkiem?
- Ko, jūsuprāt, kādam nozīmē būt par darbarīku Tā Kunga rokās?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 26:1–5, 12. Lūdziet audzēkņus atpazīt veidus, kādos Amons un viņa biedri, misionāri, bija darbarīki Dieva rokās.

- Ko Tas Kungs paveica caur Amonu un viņa biedriem, misionāriem?
- Kā jūs pārveidotu Almas 26:12? Kā Amona izteikums šajā pantā attiecas uz to, kā būt par darbarīku Tā Kunga rokās?

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 26:11, 13, 16, meklējot vārdus *priecāties* un *gavilēt* ik reizi, kad tie tekstā parādās. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šos vārdus savos Svētajos Rakstos. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 26:13–16, un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt iemeslus, kas lika Amonam gavilēt.

- Kāpēc Amons liksmoja?
- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Studenti var minēt daudzus dažādus principus. Šis princips var būt kā viņu minēto principu kopsavilkums: **Mēs piedzīvojam prieku, uzticīgi kalpojot Tam Kungam un Viņa bērniem.** Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kāpēc, jūsuprāt, mēs izjūtam prieku, kad mēs kalpojam Tam Kungam?

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsauces. (Apsveriet iespēju tās uzrakstīt pirms stundas sākuma.) Sadaliet studentus pa pāriem. Lūdziet katram pārim izvēlēties un izlasīt vienu no rakstvietām, un pārrunāt atbildes uz attiecīgajiem jautājumiem.

Almas 26:17–20. Kādi cilvēki bija Amons un viņa brāļi, pirms viņi tapa pievērsti?

Almas 26:23–25. Saskaņā ar to, ko nefijieši pateica Amonam un viņa brāļiem, kādi bija lamanieši, pirms viņi tapa pievērsti?

Dodiet laiku dažiem studentiem paskaidrot savas atbildes uz šiem jautājumiem. Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 26:23–29, nosakot šķēršļus, ar kuriem saskārās Amons un viņa brāļi savā kalpošanā Tam Kungam un lamaniešiem.

- Ar kuru no šiem šķēršļiem, jūsuprāt, misionāri var saskarties šodien?
- Saskaņā ar Almas 26:27, 30, kas motivēja Amonu un viņa biedrus, misionārus, turpināt kalpot? (Mierinājums un apsolījumi no Tā Kunga, un vēlme „būt par līdzekļiem dažu dvēseļu glābšanā“.)

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 26:31–34, meklējot dažus rezultātus Mosijas dēlu darbam. Kad viņiem ir bijis pietiekami daudz laika lasīšanai, lūdziet viņus dalīties, ko viņi ir atraduši.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 26:35–37. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī, pārdomājot iemeslus, kas viņiem bija, lai priecātos Dieva labestībā.

- Kādus vēstījumus jūs saskatāt šajos pantos?

Norādiet, ka viens no daudzajiem vēstījumiem šajos pantos ir, ka **Tas Kungs ir pilns žēlastības pret visiem, kas nožēlo grēkus un tic Viņa vārdam**. Lai palīdzētu studentiem sajūst šī principa patiesumu un nozīmību, nolasiet šādu prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu:



„Mēs saņemam vēstules no tiem, kas ir pieļāvuši traģiskas kļūdas. Viņi jautā: „Vai man *jelkad* var tapt piedots?”

Atbilde ir *jā!*

Evaņģēlijs mums māca, ka atbrīvošana no mokām un vainas var nopelnīt caur grēku nožēlošanu. Izņemot tikai tos, kas ir zuduši pēc tam, kad ir saņēmuši zināšanu pilnību, nav tāda ieraduma, tādas atkarības, tādas pretošanās, tāda pārkāpuma, tāda nodarījuma, kas atbrīvotu no apsolījuma par pilnīgu piedošanu.” („The Brilliant Morning of Forgiveness”, *Ensign*, 1995. g. nov., 19.)

Lieciniet par Izpirkšanas spēku, kas sniedz grēku — vai tie būtu lieli vai mazi — piedošanu tiem, kam ir ticība Jēzum Kristum un kas nožēlo grēkus. Vēl lieciniet par prieku, kas ienāk mūsu dzīvē, kad mēs kalpojam kā darbarīki Tā Kunga rokās.

Almas 27–29

Levads

Kad lamaniešiem neveicās uzbrukumi nefijiešiem, viņi savas dusmas pavērsa pret anti-nefij-lehijiešiem. Dēļ derībām, kuras anti-nefij-lehijieši noslēdza, nekad vairs neizliet citu asinis, viņi atteicās ņemt rokās ieročus, lai sevi aizstāvētu. Amons aizveda anti-nefij-lehijiešus uz Zarahemlu, kur viņus aizstāvēja nefijieši un viņi kļuva zināmi kā Amona ļaudis. Nefijiešiem aizstāvēt Amona

ļaudis no lamaniešiem, tūkstošiem nefijiešu un lamaniešu gāja bojā kaujā. Par spīti bēdām par tuvo cilvēku zaudējumu, daudzi nefijieši atrada cerību un prieku Tā Kunga apsoliņumā, ka taisnīgie tiks „uzcelti, lai dzīvotu pie Dieva labās rokas nebeidzamas laimes stāvoklī” (Almas 28:12).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 27

Amons ved anti-nefij-lehijiešus drošībā pie nefijiešiem

Lūdziet studentus pacelt roku, ja viņiem kāds kādreiz ir kaut ko apsoliņis un tad lauzis savu solījumu. Tad lūdziet pacelt roku, ka viņi kādreiz ir kādam kaut ko apsoliņūši un tad turējuši savu solījumu.

- Ko viņi domā par cilvēkiem, kuri tur savus solījumus? Kāpēc?
- Ko, jūsuprāt, Tas Kungs domā par tiem, kas tur savus solījumus Viņam?

Iepazīstiniet ar Almas 27, paskaidrojot, ka pēc tam, kad lamanieši nesekmīgi centās iznīcināt nefijiešus, viņi uzbruka anti-nefij-lehijiešiem, lamaniešiem, kas tika pievērsti caur Amona un viņa brāļu kalpošanu. Lūdziet studentus atcerēties, ko izdarīja anti-nefij-lehijieši, lai parādītu Tam Kungam, ka viņi ievēros savas derības nekad vairs neizmantojot „ieročus cilvēku asins izliešanai” (Almas 24:18). (Viņi apraka kara ieročus.) Lai uzzinātu, cik apņēmības pilni bija anti-nefij-lehijieši ievērot savu solījumu, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 27:2–3. (Jūs varat arī ierosināt, lai studenti izlasa Almas 24:18–19 un pieraksta šo atsauci līdzās Almas 27:3.)

- Ja jūs būtu viens no anti-nefij-lehijiešiem, cik grūti jums varētu būt ievērot savu derību un neiet cīņā, lai aizsargātu sevi un savus tuviniekus?

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 27:4–10, meklējot, ko Amons piedāvāja darīt, lai aizsargātu anti-nefij-lehijiešus un palīdzētu viņiem ievērot savas derības. Lūdziet studentus izveidot kopsavilkumu par šo rakstvietu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 27:11–12, un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt norādījumus, kurus Amons saņēma no Tā Kunga. Paskaidrojiet, ka anti-nefij-lehijieši sekoja Amonam uz Zarahemlu (skat. Almas 27:13–15). (Jūs varat arī apkopot Almas 27:16–19, norādot, ka, kā minēts Almas 17:1–4, šādos apstākļos Amons un citi Mosijas dēli atkal apvienojās ar Almu.)

Paskaidrojiet, ka nefijiešu augstākais soģis jautāja ļaudīm, vai viņi ļautu anti-nefij-lehijiešiem dzīvot starp viņiem. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 27:22–24, meklējot nefijiešu atbildi uz augstākā soģa paziņojumu.

- Kā nefijieši pateica, ka viņi palīdzēs anti-nefij-lehijiešiem?
- Kāpēc, jūsuprāt, nefijieši bija gatavi aizstāvēt savus bijušos ienaidniekus?

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 27:26, lai atklātu, kā nefijieši sāka saukt anti-nefij-lehijiešus.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 27:27–30. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, par ko kļuva zināmi Amona ļaudis. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kā Amona ļaudis jūs iedvesmo? Kāpēc?
- Ko Almas 27:27–30 māca par sakarību starp pievēršanu Tam Kungam un derību ievērošanu? (Studenti var izteikties dažādi, bet viņiem būtu jāparāda, ka viņi saprot šādu patiesību: **Kad mēs esam pilnībā pievērsti Tam Kungam, mēs ievērojam derības, kuras esam noslēguši ar Viņu.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kurš jūsu dzīvē ir bijis piemērs šim principam?

Almas 28

Nefijieši sakauj lamaniešus lielā kaujā

Norādiet, ka, lai gan daudzi nefijieši bija uzticīgi, viņi vēl joprojām saskārās ar grūtībām.

Paskaidrojiet, ka prezidents Tomass S. Monsons dalījās šādā pierakstā par kādu pieredzi savā jaunībā. Pēc tam, kad viņš uzzināja, ka viņa draugs Arturs Patons nomira Otrā pasaules kara laikā, jaunais Tomass Monsons devās apciemot Artura māti, kura nebija baznīcas locekle. Vēlāk viņš atminējās:

„Gaisma atstāja Patona kundzes dzīvi. Viņa taustījās pilnīgā tumsā un dziļā izmisumā.

Ar lūgšanu savā sirdī es devos pa pazīstamo celiņu uz Patonu māju, domādams, kādi mierinājuma vārdi varētu izskanēt no vienkārša zēna lūpām.

Durvis atvērās, un Patona kundze apskāva mani kā savu pašas dēlu. Māja kļuva par lūgšanu namu, kad bēdu nomākta māte un pilnīgi nesagatavots zēns noietās ceļos lūgšanā.

Pieceloties kājās, Patona kundze ieskatījās man acīs un teica: „Tomij, es nepiederu nevienai baznīcai, taču tu piederi. Pasaki man, vai Arturs atkal dzīvos?” („Mrs. Patton—the Story Continues”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 22.)

- Kā jūs atbildētu uz Patona kundzes jautājumu?

Izlasiet prezidenta Monsona atbildi:

„Ar visu savu spēku es liecināju viņai, ka Arturs patiesi atkal dzīvos.” („Mrs. Patton—the Story Continues”, 22.)

- Kā zināšanas par pestīšanas ieceri maina perspektīvu tiem, kuru tuvinieki ir miruši?

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 28:1–3. Lūdziet audzēkņus meklēt cenu, kuru nefijieši samaksāja, lai palīdzētu Amona ļaudīm ievērot savas derības.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 28:4–6, meklējot, cik lielā mērā nāve ietekmēja nefijiešus. Lūdziet audzēkņus meklēt Almas 28:11–12 iemeslus, kāpēc daži cilvēki varētu izjust bailes, kad tuvinieki nomirst, kamēr citi jūt cerību.

- Kāpēc daži cilvēki izjūt bailes, kad viņu tuvinieki nomirst?
- Kāpēc daži cilvēki var izjust cerību, kad tuvinieki nomirst? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpauž, **kad mums ir ticība Jēzum Kristum un Tā Kunga apsoliņumi, mums var būt cerība un prieks, saskaroties ar nāvi.**)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu teikumu: *Un tā mēs redzam . . .*

Pajautājiet studentiem, kā viņi pabeigtu šo teikumu, balstoties uz to, ko viņi ir studējuši Almas 28.

Kad studentiem ir bijis laiks atbildēt, aiciniet kādu studentu nolasīt Almas 28:13–14.

Lūdziet studentus salīdzināt savas atbildes ar principiem, kas mācīti šajos pantos. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē frāzi „un tā mēs redzam” katru reizi, kad tā šajos pantos parādās. Paskaidrojiet, ka Mormons bieži izmantoja šo frāzi, lai iepazīstinātu ar nozīmīgām mācībām, kuras varam mācīties no Mormona Grāmata pierakstiem.)

- Ko jūs esat izlasījuši Almas 27–28, kas pierāda Mormona izteikumus — „un tā mēs redzam”?
- Kad jūs esat redzējuši, ka kāds ar cerību saskaras ar pats savu vai mīļota cilvēka nāvi, pateicoties savai ticībai Jēzum Kristum?
- Kā jūs paskaidrotu augšāmcelšanos, lai palīdzētu kādam iegūt cerību pašam savas nāves priekšā vai tuvinieka nāves gadījumā?

Palūdziet studentiem atpazīt principus, kas mācīti Svētajos Rakstos.

Dažkārt evaņģēlija principus, kas mācīti Svētajos Rakstos, ievada frāze „un tā mēs redzam”. Piemēram, Almas 28:13–14 Mormons lieto frāzi „un tā mēs redzam”, lai pievērstu uzmanību principiem, kurus mēs varam mācīties no Amona un anti-nefij-lehijiešu pieredzēm. Māciet studentiem, ka, studējot un pārdomājot Svētos Rakstus, viņi patstāvīgi var atrast principus, uzdodot sev jautājumu: „Ko šie panti man māca?”

Almas 29

Alma slavina dvēseļu vešanu pie Dieva

Pastāstiet studentiem, ka Almas 29 satur Almas izteikumus par savu vēlēšanos būt darbarīkam Tā Kunga rokās. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 29:1–3. Lieciet audzēkņiem meklēt, ko Alma būtu varējis izdarīt, ja viņam būtu „[viņa] sirds vēlme”. (Viņš būtu varējis „katru cilvēku piesaukt grēku nožēlošanai.”)

- Saskaņā ar Almas 29:2, kāpēc Alma to vēlējās?

Lieciet studentiem klusām izlasīt Almas 29:4–5, meklējot, ko Tas Kungs dāvā tiem, kam ir taisnīgas vēlmes. (Ja studentiem nepieciešama palīdzība, lai atbildētu uz šo jautājumu, jūs varat norādīt uz frāzi: „Es zinu, ka Viņš dāvā cilvēkiem atbilstoši viņu vēlmei”. Paskaidrojiet, ka, **ja mēs vēlamies taisnīgas lietas, Tas Kungs mūs svētīs atbilstoši šīm vēlmēm.** Norādiet, ka, ja visas mūsu taisnīgās vēlmes nav piepildītas šajā dzīvē, tās tiks piepildītas mūžībā.)

Lūdziet studentus individuāli pētīt Almas 29:10, 14, 16, meklējot, kādas svētības Alma saņēma, kad viņš palīdzēja citiem nākt pie Kristus. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

- Kādu vārdu Alma izmantoja, lai aprakstītu, kā viņš jutās, palīdzot citiem nākt pie Kristus? (Jūs varat ierosināt, lai studenti šajos pantos atzīmē katru vārda *prieks* lietojumu.)
- Kādus principus mēs varam mācīties no Almas pieredzes palīdzēt citiem nožēlot grēkus un nākt pie Jēzus Kristus? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāparāda, ka viņi saprot šādu principu: **Mēs jutīsim prieku, palīdzot citiem nožēlot grēkus un nākt pie Jēzus Kristus.**)
- Kad jūs esat jutuši prieku, kas rodas, palīdzot citiem nākt pie Kristus?

Mudiniet studentus meklēt iespējas palīdzēt citiem nākt pie Jēzus Kristus. Apsveriet iespēju dalīties pats savā priekšpildnā misionāra pieredzē.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 28:11–12. Atrast mieru nāves priekšā

Elders Rasels M. Nelsons, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, runāja par to, kā mūsu rīcības šajā dzīvē var sniegt mums mieru nāves priekšā:

„Brāļi un māsas, mēs dzīvojam, lai nomirtu, un mēs mirstam, lai dzīvotu — citā valstībā. Ja mēs esam labi sagatavoti, nāve neraisīs bailes. No mūžīgās perspektīvas raugoties, nāve ir pārakra tikai tiem, kas nav sagatavoti satikt Dievu.

Tagad ir laiks sagatavoties. Tad, kad pienāk nāve, mēs varam virzīties pretī tai celestiālajai godībai, ko Debesu Tēvs ir sagatavojis Saviem uzticīgajiem bērniem. Tajā pašā laikā sērojošajiem tuviniekiem, kas paliek, . . . nāves dzeloni mīkstina nelokāma ticība Kristum, pilnīgs cerības spožums, Dieva un visu cilvēku mīlestība, un dziļa vēlme kalpot tiem.” („Now Is the Time to Prepare”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 18.)

Elders Vilfords V. Andersens, no Septiņdesmitajiem, atstāstīja, kā daži draugi saskārās ar sava tēva nāvi:

„Nesen kāds man tuvs draugs nomira no audzēja. Viņš un viņa ģimene ir cilvēki ar lielu ticību. Bija iedvesmojoši redzēt, kā viņu ticība vadīja viņus cauri šim ārkārtīgi grūtajam laikam. Viņus pildīja iekšējs miers, kas viņus spēcīnāja un stiprināja. Ar viņu atļauju es vēlētos nolasīt no viena ģimenes locekļa vēstules, kas tika uzrakstīta tikai dažas dienas pirms viņas tēva nāves:

„Dažas pēdējās dienas bija īpaši grūtas. . . . Vakar, kad mēs pulcējāmies pie tēta gultas, Tā Kunga Gars bija sajūtams un patiesi darbojās kā mūsu mierinātājs. Mēs esam mierā. . . . Tas ir bijis grūtākais, ko ikviens no mums jebkad ir pieredzējis, taču mēs sajūtām mieru zināšanās, ka . . . mūsu Tēvs Debesīs ir apsolijs, ka mēs atkal dzīvosim kopā kā ģimene. Pēc tam, kad ārsts slimnīcā bija tētim pateicis, ka vairs neko nevar darīt, tētis paskatījās uz mums visiem ar pilnīgu ticību un drosmīgi pavaicāja: „Vai kādam no jums ir grūtības ar pestīšanas ieceri?” . . . Mēs esam pateicīgi tēvam un mātei, kuri ir mūs mācījuši būt ar pilnīgu pašāvēību šai iecerei.” („The Rock of Our Redeemer”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. maijs, 17–18.)

Almas 30

Ievads

Pēc lielas kaujas starp nefījiešiem un lamaniešiem zemē iestājās miers. Aptuveni pēc diviem gadiem cilvēks vārdā Korihors sāka sludināt, ka Dievs neeksistē, ka nav Kristus, un ka nav grēka. Viņš nonievāja baznīcas vadītājus, apgalvojot, ka viņi māca muļķīgas tradīcijas. Viņa viltus mācības daudzus cilvēkus noveda pie nopietniem grēkiem. Korihoru atveda Almas priekšā, kas liecināja par Jēzu Kristu un mācīja, ka visas lietas

liecina par Augstāko Radītāju. Galu galā ar Dieva spēku Korihors tika padarīts mēms un tika pārliecināts par patiesību. Tomēr, kad viņš lūdza, lai viņam atjauno viņa balsi, Alma noraidīja viņa lūgumu, sakot, ka viņš atkal mācīs viltus mācības, ja atgūs savu balsi. Korihors pavādīja savu atlikušo dzīvi, ubagojot ēdienu, līdz viņu līdz nāvei samīdīja nefījiešu grupas atkritēji, kurus sauca par zoramiešiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 30:1–18

Korihors-antikrists izsmej Kristus mācību

Pirms stundas sākuma dzēriena bundžā izduriet mazu caurumu un ļaujiet tās saturam iztecēt. Parādiet studentiem bundžu, neatklājot, ka tā ir tukša. Pajautājiet, kas to vēlas un cik daudz viņi būtu gatavi par to maksāt. Lieciet kādam studentam iznākt klases priekšā, novērtēt bundžu un pastāstiet pārējiem audzēkņiem, kas tajā iekšā. (Dzēriena bundžas vietā jūs varat izmantot arī tukšu kasti vai iepakojumu, kurā parasti atrastos kas tāds, kas studentiem patīk.)

- Kādā ziņā viltus mācības ir līdzīgas šai dzēriena bundžai? (Tās bieži ir ārēji vilinošas, taču iekšēji tukšas.)

Paskaidrojiet, ka šīs dienas stundā studenti mācīsies par cilvēku vārdā Korihors. Kad viņi studē Almas 30, mudiniet viņus apdomāt, kā Korihora mācības padarīja viņu un citus garīgi tukšus.

Pastāstiet studentiem, ka pēc kara laika pret lamaniešiem, Amona ļaudīm (anti-nefij-lehijiešiem) un nefījiešiem iestājās miera periods. Tad viņu mieru pārtrauca Korihors. Lūdziet studentus izlasīt Almas 30:6, 12, meklējot vienu vārdu, kas raksturo šo cilvēku. (Šis vārds ir *antikrists*. Paskaidrojiet, ka viena šī vārda definīcija ir „katrs vai jebkas, kas izliekas par patieso glābšanas ieceres evaņģēlija nesēju un kas atklāti vai slepeni pretojas Kristum” [Svēto Rakstu ceļvedis, „Antikrists”, 5. lpp.]

Sagatavojiet kā izdales materiālu šādu uzdevumu vai uzrakstiet to uz tāfeles pirms stundas sākuma. Ja jūs to rakstāt uz tāfeles, lūdziet studentus to pārrakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Tas ļaus viņiem saprast, kā Sātans un tie, kas viņam kalpo, izmanto viltus mācības, lai vilinātu mūs grēkot.

Korihora-antikrista viltus mācības

Viltus mācība

1. Almas 30:13–14

2. Almas 30:15

3. Almas 30:16

Vēstījums

a. Jūs nevarat zināt, ka kaut kas ir patiess, ja vien neesat to redzējis. Tādējādi jūs nevarat zināt, ka būs Kristus.

b. Grēka nav. Nav vienota standarta tam, kas ir pareizs un kas nepareizs.

c. Cilvēkiem veicas, tikai pateicoties savām pūlēm. Izpirkšanas nav.

Viltus mācība	Vēstījums
4. Almas 30:17 (sākot ar „katram cilvēkam sokas . . .”)	d. Nav iespējams zināt to, kas notiks nākotnē, tādēļ jums nevajag ticēt Kristum vai sekot to cilvēku vārdiem, kas saka, ka viņi ir pravieši.
5. Almas 30:17 (sākot ar „lai ko arī cilvēks darītu . . .”)	e. Grēku piedošana ir absurda doma, kas radusies no viltus tradīcijām.
6. Almas 30:18	f. Nav dzīves pēc nāves, tādēļ nevajag uztraukties par tiesu pēc šīs dzīves.

Sadaliet studentus pāros. Lūdziet viņus kopā izlasīt Almas 30:12–18. Dodiet viņiem norādījumus savienot Korihora viltus mācības, kas ir uzdevuma kreisajā pusē, ar vēstījumu no tām mācībām, kas ir labajā pusē. (Atbildes: 1 –d, 2–a, 3–e, 4–c, 5–b, 6–f).

Lai palīdzētu studentiem analizēt Korihora mācības un pielietot to, ko viņi mācās, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādas mācības jūs esat dzirdējuši, kas līdzinās Korihora mācībām?
- Saskaņā ar Almas 30:18, ko ļaudis darīja Korihora mācību dēļ?
- Kāpēc, jūsuprāt, šīs mācības lika cilvēkiem nodoties kārdinājumiem?
- Ko mēs varam mācīties no šiem pantiem par viltus mācību bīstamību? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **Sātans izmanto viltus mācības, lai vilinātu mūs grēkot.**)

Lūdziet studentus iztēloties sevi šādā situācijā:

Kāds draugs tevi ielūdz spēlēt videospēli. Kad tu ierodies drauga mājā, tu saproti, ka šī spēle ir vardarbīga un ka tā satur tēlus, kas nav piedienīgi apgērbti. Kad tu vilcinies spēlēt šo spēli, tavs draugs jautā, kāpēc nevēlies to spēlēt.

- Ko jūs viņam teiktu? (Studenti var paskaidrot, ka šī spēle pārkāpj viņa ticības standartus.)
- Ja tavs draugs sāktu kritizēt tevi vai tavu pārliecību, sakot, ka tie ierobežo tavu brīvību, kā tu atbildētu?

Almas 30:19–60

Korihors pieprasa zīmi no Almas, un Dieva spēks padara viņu mēmu

Apkopojiet Almas 30:19–30, paskaidrojot, ka Korihors mācīja viltus mācības trīs dažādās nefījiešu pilsētās. Galu galā viņu atveda zemes augstākā soģa un Almas priekšā, kas bija baznīcas vadītājs. Jūs varat norādīt, ka viens no Korihora galvenajiem argumentiem bija, ka baznīcas vadītāji turēja ļaudis gūstā — ka viņu reliģija ļaudīm atņēma brīvību. Viņš arī apsūdzēja baznīcas vadītājus par personīgā labuma gūšanu no cilvēku darba.

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 30:31, meklējot, par ko Korihors apsūdzēja Almu un citus baznīcas vadītājus.

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 30:32–35, lai uzzinātu, kā Alma atbildēja Korihoram.

- Kā jūs baznīcas vadītāju dzīvēs varat saskatīt Almas atbildes patiesumu?

Aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā. Lūdziet viņus skaļi izlasīt Almas 30:37–45, liekot vienam studentam lasīt Almas vārdus un otram lasīt Korihora vārdus. Aiciniet pārējos audzēkņus meklēt, ko Alma stādīja priekšā kā pierādījumu Dieva eksistencei.

- Kādus pierādījumus Alma sniedza Dieva eksistencei? (Kad studenti atbild, jūs varat pierakstīt viņu atbildes uz tāfeles. Jūs varat mudināt studentus tos atzīmēt savos Svētajos Rakstos. Kā daļu no šīs diskusijas uzsveriet, ka **visas lietas liecina par Dievu.**)
- No tiem pierādījumiem, ko Alma uzskaitīja, kurš jums šķita īpaši spēcīgs? Kāpēc?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika pierakstīt. Lūdziet viņus uzskaitīt pierādījumus, kurus viņi ir redzējuši, kas „norāda uz to, ka Dievs ir” (Almas 30:44). Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs ar pārējiem.

- Kā šie pierādījumi jūs ietekmē? Kādos veidos tie var stiprināt jūsu ticību un liecību?

Apkopojiet Almas 30:46–50, paskaidrojot, ka Korihors, vēl arvien nepieņemdamas viņam dotās zīmes, pieprasīja, lai Alma viņam parāda zīmi Dieva eksistencei. Par atbildi uz to, Korihors tika sists ar Dieva spēku, un viņš kļuva mēms. Pārlicinājies par Dieva spēku, Korihors uzrakstīja, kāpēc viņš bija sludinājis pret Dievu Tēvu un Jēzu Kristu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Korihora paskaidrojumu Almas 30:51–53.

- Ko, jūsuprāt, Korihors domāja, kad viņš teica, ka viņš mācīja to, kas ir „patīkams miesīgam prātam”? (Jūs varat paskaidrot, ka Korihora mācības bija patīkamas cilvēku netaisnīgām fiziskajām vēlmēm, nevis taisnīgām garīgajām vēlmēm.)

Apkopojiet Almas 30:54–59, paskaidrojot, ka Korihors lūdza Almu lūgt, lai viņa lāsts varētu tikt noņemts. Alma atteicās, sakot, ka, ja Korihors saņemtu spēju runāt, viņš atkal ļaudīm mācītu viltus mācību. Korihors tika izraidīts, un viņš gāja no nama uz namu, lūgdams ēdienu. Galu galā viņš nonāca pie zoramiešiem, kas bija atdalījušies no nefijiešiem, un viņš tika līdz nāvei samīdīts.

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 30:60, meklējot to principu, kuru māca Mormons.

- Kādu principu Mormons māca šajā pantā?

Pārlicinieties, ka studenti saprot, ka „**velns neatbalstīs savus bērnus [savus sekotājus] pēdējā dienā**”.

- Ar ko tas atšķiras no tā, kā Debesu Tēvs un Jēzus Kristus rūpējas par mums? (Kad studenti pārrunā šo jautājumu, jūs varat viņiem lūgt izlasīt Almas 36:3.)

Lieciniet par patiesībām, kuras jūs un studenti esat pārrunājuši šajā stundā.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 30:52. „Es vienmēr zināju, ka Dievs ir”

Elders Roberts D. Heilzs, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, mācīja par to, cik svarīgi ir atpazīt zīmes, kuras esam saņēmuši par evaņģēlija patiesumu:

„Ja nepakļaujamies Svētā Gara maigajai ietekmei, mēs riskējam kļūt kā Korihors-antikrists Mormona Grāmatā Korihors ne vien neticēja Dievam, bet arī izsmēja Glābēju, Izpirkšanu un pravietojuma garu, nepatiesi mācot, ka Dieva un Kristus nav.

Korihors nesamierinājās tikai ar Dieva noliegšanu un sava ceļa mierīgu turpināšanu. Viņš izsmēja ticīgos un pieprasīja, lai pravietis Alma pārlicina viņu ar zīmi par Dieva esamību un spēku. Almas atbilde šodien ir tikpat nozīmīga kā toreiz: „Tev ir bijis zīmju pietiekami; vai tu kārdināsi savu Dievu? Vai tu teiksi: Parādi man zīmi, kad tev ir visu šo tavu brāļu un arī visu svēto praviešu

liecības? Raksti ir izklāstīti tavā priekšā, jā, un viss norāda uz to, ka ir Dievs; jā, patiesi zeme un viss, kas ir uz tās virsas, jā, un tās kustība, jā, un arī visas planētas, kuras kustas savā noteiktajā kārtībā, liecina, ka ir Augstākais Radītājs.” [Almas 30:44.]

Galu galā Korihoram tika dota zīme. Viņš kļuva mēms. „Un Korihors pastiepa savu roku un rakstīja: . . . Es zinu, ka nekas cits, kā vien Dieva spēks varēja man to izdarīt; jā, un es vienmēr zināju, ka Dievs ir.” [Almas 30:52.]

Brāļi un māsas, jūs, iespējams, jau dziļi savā dvēselē zināt, ka Dievs dzīvo. Jūs varbūt vēl nezināt visu par Viņu un neizprotat visus Viņa ceļus, taču jūsos mīt ticības gaisma, kas gaida, lai Dieva Gars un Kristus Gaisma, ar kuru esat piedzimuši, to atmodinātu un pastiprinātu.” („Censties iepazīt Dievu, mūsu Mūžīgo Tēvu, un Viņa Dēlu, Jēzu Kristu”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 31–32.)

Almas 31

levads

Alma uzzināja, ka nefijiešu pēcnācēju grupa, kuru sauca zoramieši, bija noklīduši no evaņģēlija patiesības un uzsākuši viltus paražas. Šo ziņu sarūgtināts, Alma vadīja misionāru grupu, lai zoramiešiem mācītu Dieva vārdu. Alma un viņa pārinieki novēroja zoramiešu elkdievību,

materiālismu un lepnību. Alma dedzīgi lūdza, lai Tas Kungs mierinātu viņu un viņa pāriniekus, kad viņi saskaras ar šīm grūtībām, un lai viņi gūtu panākumus, vedot zoramiešus atpakaļ pie Tā Kunga.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 31:1–7

Alma un viņa pārinieki atstāj Zarahemlu, lai sludinātu Dieva vārdu atkritušajiem zoramiešiem

Lūdziet studentus domāt par to, ko viņi darītu, ja kāds draugs vai ģimenes loceklis sāktu atkrist no dzīves pēc evaņģēlija.

- Ko jūs varētu darīt, lai palīdzētu šim cilvēkam atgriezties Baznīcā? Kā jūs šajā cilvēkā varētu atmodināt vēlmi ievērot baušļus? Pie kā jūs varētu vērsties pēc palīdzības, strādājot ar savu ģimenes locekli vai draugu?

Pastāstiet studentiem, ka šīs dienas stunda izcels, kā Alma un vairāki citi cilvēki centās palīdzēt cilvēku grupai, kas bija noklīdusi no evaņģēlija. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 31:1–4. Lūdziet audzēkņus meklēt, kādas bažas Almam un pārējiem bija par zoramiešiem.

- Kādas bija Almas sajūtas, kad viņš dzirdēja par zoramiešu nekrietnību?
- Kāpēc nefijieši sāka baidīties zoramiešu dēļ?

Lūdziet studentus iztēloties, ka viņiem ir iespēja dot padomu Almam, kā atrisināt viņa bažas par zoramiešiem. Pajautājiet studentiem, ko viņi ieteiktu viņam darīt. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 31:5. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, kas, kā Alma zināja, būtu visefektīvākais veids, kā palīdzēt zoramiešiem.

- Ko Alma nolēma darīt, lai palīdzētu zoramiešiem?
- Cenšoties palīdzēt cilvēkiem mainīties, kāpēc, jūsuprāt, Dieva vārds ir spēcīgāks nekā piespiešana vai citas metodes?

Pamatojoties uz Almas 31:5, ko mēs varam mācīties par Dieva vārda spēku savās dzīvēs? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Kad mēs studējam Dieva vārdu, tas mūs vadīs darīt to, kas ir pareizi.** Jūs varat uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast Dieva vārda spēku palīdzēt jums darīt to, kas ir pareizi, dalieties ar šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. (Jūs varat uzrakstīt šo izteikumu uz tāfeles vai sagatavot kā izdales materiālu.)



„Patiesa mācība, ja tā tiek izprasta, maina mūsu attieksmi un uzvedību.

Evaņģēlija doktrīnu studēšana uzlabos uzvedību ātrāk, nekā to paveiks studijas par uzvedību. . . . Tādēļ mēs tik lielu uzsvaru liekam uz evaņģēlija doktrīnu studēšanu.” („Little Children”, *Ensign*, 1986. g. nov., 17.)

Aiciniet studentus pastāstīt par kādu gadījumu, kad viņi vai kāds viņu paziņa ir ieguvuši lielāku vēlmi darīt to, kas ir pareizs, pateicoties Svētajiem

Rakstiem vai baznīcas vadītāju mācībām,

Apkopojiet Almas 31:6–7, pastāstot studentiem, ka Almas pārliecības par Dieva vārda spēku rezultātā viņš un vēl septiņi cilvēki devās sludināt zoramiešiem.

Almas 31:8–23

Zoramieši lūdz un pielūdz nepatiesā veidā

Pastāstiet studentiem, ka, kad Alma un viņa pārinieki devās starp zoramiešiem, viņi ievēroja, ka cilvēki pielūdza Dievu pārsteidzošā veidā.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 31:8–11, meklējot vārdus un frāzes, kas raksturo, kā zoramieši pielūdza. Norādiet, ka [angļu valodā] zemteksta piezīme 10a paskaidro, ka frāze „baznīcas ceremonijas” ir attiecināmas gan uz priekšrakstiem, gan uz „ikdienas lūgšanām un Dieva pielūgšanu”.

- Saskaņā ar 10. pantu, ko zoramieši darīja, kas lika viņiem krist kārdināšanā?
- Ko mēs varam mācīties no tā, ka zoramieši neturpināja „ik dienas turpināt lūgt un pielūgt Dievu”? (Studentu atbildes var atšķirties, taču viņiem ir jāpauž, ka **mūsu ikdienas pūliņi lūgt un ievērot baušļus stiprina mūs pret kārdināšanu**. Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles. Jūs varat arī ierosināt, lai studenti ieraksta to savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 31:9–11.)
- Kad jūs esat redzējuši, ka ikdienas lūgšanas var mums palīdzēt pārvarēt kārdinājumu?

Kā daļu no studentu diskusijām par šo jautājumu nolasi šādu eldera Rulona G. Kreivena, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Pēdējo gadu laikā man laiku pa laikam brāji ir lūguši tikties ar grēkus nožēlojušiem baznīcas locekļiem un intervēt viņus tempļa svētību atjaunošanai. Atjaunot svētības šiem brīnišķīgajiem cilvēkiem, kas ir nožēlojuši grēkus, vienmēr ir bijusi garīgi aizkustinoša pieredze. Es dažiem no viņiem esmu jautājis: „Kas notika jūsu dzīvē, kas lika jums uz laiku zaudēt savu dalību baznīcā?” Ar asarām acīs viņi atbildēja: „Es nepaklausīju evaņģēlija pamatprincipiem: lūgšanai, regulārai baznīcas apmeklēšanai, kalpošanai baznīcā un evaņģēlija studēšanai. Tad es ļāvos kārdinājumiem un zaudēju Svētā Gara vadību.”” („Temptation”, *Ensign* 1996. g. maijs, 76.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 31:12–14 Tad palūdziet kādu citu studentu skaļi nolasīt Almas 31:15–18. Pirms otrais students lasa, lūdziet pārējos audzēkņus domāt par to, kā viņi rīkotos, ja dzirdētu, ka kāds lūdz šādā veidā.

- Kādas bažas jums būtu, ja jūs dzirdētu kādu lūdzam šādā veidā?
- Nosauciet dažas viltus mācības, kuras zoramieši deklamēja savā lūgšanā?
- Kāda bija zoramiešu attieksme pret citiem cilvēkiem? (Jūs varat vērst studentu uzmanību uz to, cik bieži zoramiešu lūgšanā atskan vārdi *mēs* un *mums*.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 31:19–23. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī un meklēt, kas vēl nav pareizi zoramiešu lūgšanas veidā. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

- Kas, jūsu prāt, zoramiešiem būtu jāmaina, lai viņu lūgšana būtu godbijīga un patīkama Tam Kungam?

Paskaidrojiet, ka mēs pielūdzam Dievu, dodot Viņam savu mīlestību, godbijību un ziedošanos. (Jūs varat uzskaitīt šīs pielūgšanas daļas uz tāfeles.) Mums jābūt pielūgsmes pilniem ne tikai attieksmē un rīcībās, kad mēs lūdzam, gavējam un apmeklējam baznīcu, bet arī mūsu attieksmē un rīcībās katras dienas gaitās. Mudiniet studentus novērtēt, cik koncentrēta un sirsnīga ir viņu pielūgšana.

Lūdziet studentus noteikt vairākus veidus, kā mēs varam pareizi pielūgt Dievu. Dodiet pietiekami ilgu laiku, lai viņi var dalīties domās. Jūs varat likt kādam studentam tās pierakstīt uz tāfeles.

- Kādam ir jābūt mūsu attieksmei, kad mēs pielūdzam Dievu? Kā mēs varam saglabāt šo attieksmi katru dienu?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā mūsu attieksme ietekmē mūsu pielūgšanu, aiciniet kādu studentu izlasīt šādu eldera Dalina H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

Mudiniet studentus noteikt mērķus, lai pielietotu to, ko viņi ir iemācījušies

Prezidents Tomass S. Monsons mācīja, cik svarīgi ir aicināt studentus rīkoties saskaņā ar to, ko viņi iemācās stundās: „Evaņģēlija mācīšanas mērķis . . . nav „ieliet informāciju” nodarbības dalībnieku prātos. . . . Mērķis ir iedvesmot cilvēku apdomāt, sajūst un tad kaut ko darīt, lai dzīvotu saskaņā ar evaņģēlija principiem. . . .

Es dzirdu, un es aizmirstu;
es redzu, un es atceros;
es daru, un es mācos.”
(Skat. Conference Report, 1970. g. okt., 107–108.)



„Pielūgšana bieži ietver rīcību, taču patiesa pielūgšana vienmēr ietver noteiktu prāta attieksmi.

Pielūgsmes attieksme izraisa dziļākās lojalitātes, pielūgšanas un bijības sajūtas. Pielūgšana apvieno mīlestību un godbijību tādā ziedošanās stāvoklī, kas tuvina mūsu garus tuvāk Dievam.” (*Pure in Heart* [1988], 125.)

Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās īsu novērtējumu tam, kā viņi pašlaik pielūdz, un savu pielūgsmes attieksmi šādās kategorijās: ikdienas personīgā lūgšana, ikdienas personīgās Svēto Rakstu studijas, paklausība baušļiem un baznīcas apmeklēšana un iknedēļas Svētā Vakarēdiena pieņemšana. Lūdziet studentus noteikt mērķi pilnveidot savu personīgo ikdienas pielūgšanu.

Almas 31:24–38

Alma lūdz spēku un veiksmi, lai atvestu zoramiešus atpakaļ pie Tā Kunga

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 31:24–25, meklējot attieksmi un uzvedību, kas nāca līdz ar zoramiešu atkrišanu. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

Paskaidrojiet, ka tad, kad Alma redzēja zoramiešu bezdievību, viņš lūdza. Lūdziet studentus sadalīties pa pāriem. Lūdziet pārus studēt Almas 31:26–35 un pārrunāt tālāk sniegtos jautājumus. (Jūs varat izdalīt šos jautājumus kā izdales materiālus vai uzrakstīt tos uz tāfeles pirms stundas sākuma.)

- Kāds bija zoramiešu lūgšanas mērķis? (Viņi koncentrējās paši uz sevi.)
- Kāds bija Almas lūgšanas mērķis? (Viņš koncentrējās uz palīdzēšanu citiem. Pat tad, kad viņš lūdza pats par sevi un saviem pāriniekiem, viņš lūdza spēku, lai kalpotu zoramiešiem.)
- Kādas Almas lūgšanas daļas jūs gribētu iekļaut savās personīgajās lūgšanās?

Uz tāfeles uzrakstiet:

Ja mēs lūdzam un rīkojamies ticībā, . . .

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Alma lūdza pēc palīdzības, lai sasniegtu zoramiešus, viņš un viņa pārinieki sāka kalpot, „nedomādami par sevi” (Almas 31:37). Lūdziet studentus klusām izlasīt Almas 31:36–38, meklējot svētības, kuras ieguva Alma un viņa pārinieki, kad viņi saņēma priesterības svētības un sludināja evaņģēliju. (Jūs varat paskaidrot, ka Almas 31:36 frāze „uzlika savas rokas uz visiem tiem” attiecas un roku uzlikšanu. Skatīt zemteksta piezīmi 36b.)

- Kādas svētības nāca pār Almu un viņa pāriniekiem, pateicoties viņu lūgšanām un rīcībām?

Kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, balstoties uz to, ko jūs esat iemācījušies no Almas un viņa pārinieku piemēra? (Studenti var sniegt vairākas atšķirīgas atbildes, kas ir patiesas. Apkopojiet viņu atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu: **Ja mēs lūdzam un rīkojamies ticībā, Tas Kungs stiprinās mūs grūtībās.**)

Paskaidrojiet, ka pēc savas lūgšanas Alma un viņa pārinieki demonstrēja savu ticību, sākdami darbu un uzticoties Tam Kungam, ka Viņš parūpēsies par viņiem, kamēr viņi Tam kalpoja. Aiciniet studentus sekot Almas piemēram, lūdzot ticībā.

Almas 32

Ievads

Pēc tam, kad Alma un viņa pārinieki bija bijuši liecinieki zoramiešu atkritušajam pielūgšanas veidam, Alma un viņa pārinieki zoramiešiem sāka sludināt Dieva vārdu. Viņiem sāka nedaudz veikties starp nabadzīgajiem

cilvēkiem, kas bija izdzīti no savām sinagogām. Salīdzinot Dieva vārdu ar sēklu, Alma mācīja cilvēkiem, kā saņemt Dieva vārdu un palielināt savu ticību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 32:1–16

Pazemīgie zoramiešu parāda, ka viņi ir sagatavoti uz klausīt Dieva vārdu

Aiciniet studentus iztēloties, ka jūs esat draugs, kas viņiem ir pajautājis, kā jūs varat zināt, vai Jēzus Kristus evaņģēlijs ir patiess. Pajautājiēt viņiem, ko viņi teiktu, lai palīdzētu jums saņemt liecību.

Pēc tam, kad studenti ir dalījušies savās domās, uz tāfeles uzrakstiet *Kā saņemt un stiprināt liecību*. Pastāstiet studentiem, ka visas šīs stundas gaitā jūs uzskaitīsiet principus un ieska-
tus, ko viņi uzzinās par to, kā saņemt un stiprināt liecību.

Atgādiniet studentiem, ka Alma un viņa brāļi bija novērojuši zoramiešu, atkritušo nefījiešu, viltus pielūgšanas veidu. Dēļ savām bēdām par ļaužu bezdievību, viņš bija lūdzis pēc mierinājuma un spēka, lai varētu viņus mācīt. (Skat. Almas 31.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 32:1–3. Lūdziet audzēkņus meklēt, kura zoramiešu daļa izrādīja interesi par misionāru vēstījumu. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Saskaņā ar Almas 32:3, kādā ziņā šie cilvēki bija nabadzīgi? („Viņi bija nabagi attiecībā uz pasaules lietām; un viņi bija nabagi arī sirdīs.”)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt „nabagiem sirdī”?

Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, aiciniet vairākus no viņiem pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 32:4–12. (Studenti var ierosināt, ka būt sirdī šķīstam nozīmē būt pazemīgiem, grēkus nožēlojošiem un gataviem uz klausīt Dieva vārdu.)

- Kā šis jautājums Almas 32:5 parāda, ka šie zoramieši bija sirdī nabagi?
- Kā nabadzība šo zoramiešu ļaužu grupu noveda pie svētībām?
- Ko šie panti māca par liecības saņemšanu un stiprināšanu? (Kad studenti dalās ar dažādiem principiem, pierakstiet tos uz tāfeles zem virsraksta. Pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu: **Pazemība mūs sagatavo saņemt Dieva vārdu.**)
- Kāpēc pazemība ir būtiska liecības saņemšanas un stiprināšanas procesā?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 32:13–16. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt divus dažādus veidus, kā cilvēki var kļūt pazemīgi. (Cilvēki var izvēlēties būt pazemīgi, vai arī viņi var tikt piespiesti būt pazemīgi.)


- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **mēs esam vairāk svētīti, kad mēs izvēlamies būt pazemīgi, nevis kad mūs piespiež būt pazemīgiem.**) Kāpēc, jūsuprāt, ir labāk izvēlēties būt pazemīgiem?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē pazemoties „dēļ vārda”? (Almas 32:14). Kā tas var tikt attiecināts uz mūsu attieksmi baznīcā, seminārā vai ģimenes Svēto Rakstu studēšanas laikā?

Almas 32:17–43

Alma māca zoramiešiem, kā palielināt savu ticību

Paskaidrojiet, ka Alma atpazīna daudzu cilvēku nepareizo izpratni par liecības iegūšanu. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 32:17–18, kamēr pārējie audzēkņi atpazīst šo nepareizo izpratni.

- Kāda nepareiza izpratne daudziem cilvēkiem bija par liecības iegūšanu?
- Kāpēc ir nepareizi pieprasīt zīmi pirms noticēšanas? (Jūs varat atgādināt studentiem piemērus par Šeremu Jēkaba gr. 7:13–16 un Korihoru Almas 30:43–52. Jūs varat arī viņiem likt izlasīt Mācības un Derību 63:9, lai uzsvērtu, ka zīmes rodas no ticības, nevis tas ir kas tāds, kas mums ir jāpieprasa pirms ticības iegūšanas.)

 **Almas 32:21** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

Paskaidrojiet, ka Alma mācīja ļaudīm, kas ir ticība. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 32:21, meklējot Almas definīciju ticībai. Norādiet, ka šis pants ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat mudināt studentus atzīmēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai viņi tās viegli varētu atrast.

Lūdziet studentus klusām izlasīt Almas 32:22, meklējot padomu, kā saņemt un stiprināt liecību. Aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Sarakstam uz tāfeles pievienojiet *atcerēties Dieva žēlsirdību un ticēt Dieva vārdam*.

- Kāpēc šīs rīcības ir svarīgas mūsu ticības attīstībā?

Paskaidrojiet, ka, lai palīdzētu zoramiešiem saprast, kā ticēt Dieva vārdam, Alma ierosināja, lai viņi veiktu kādu eksperimentu.

- Kāpēc cilvēki veic zinātniskus eksperimentus? (Lai noskaidrotu, vai kāda teorija vai pieņēmums ir patiess.)

Lūdziet studentus raksturot kādu eksperimentu, kuru viņi ir veikuši zinātnes klasēs vai citos apstākļos. Palīdziet viņiem saprast, ka daļa no eksperimenta veikšanas ir rīcība, nevis tikai minējumi. Arī liecības iegūšanas vai saņemšanas process pieprasa rīcību.

Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 32:27. Lūdziet audzēkņus meklēt, kādu eksperimentu Alma aicināja veikt zoramiešiem. Pievienojiet sarakstam uz tāfeles *pārbaudīt vārdu*.

- Ko, jūsuprāt, Alma domāja, kad viņš teica — „pārbaudīt [viņa] vārdus”?
- Ko Alma domāja, kad viņš teica „attapsieties un uzmodināsiet savas spējas”? (Jūs varat paskaidrot, ka vārds *spējas* ir attiecināms uz mūsu spēju domāt, rīkoties un paveikt lietas. Alma aicināja cilvēkus pārbaudīt viņa vārdus. Jūs varat papildināt sarakstu uz tāfeles, pievienojot *attapsieties un uzmodināsiet savas spējas*.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē „izmantosit kaut kriptiņu ticības”?

Lai palīdzētu studentiem atklāt, kā viņi var sākt īstenot šo eksperimentu savā dzīvē, aiciniet viņus klusi izlasīt Almas 32:28.

- Ar ko Alma salīdzināja Dieva vārdu? (Ar sēklu.)
- Kādi ir daži Dieva vārda avoti? (Atbildēm ir jāietver Svētie Raksti, pēdējo dienu praviešu mācības un personīga atklāsmē no Svētā Gara.)
- Ko Alma teica, kas mums ir jādara ar šo „sēklu”?

Uzrakstiet studentu atbildes uz tāfeles. Jūs tās varat pierakstīt zem *Vārda pārbaude*, ko pierakstījāt pirms tam. Sarakstā ir jāietver šādi elementi:

1. *Dot vietu vārdam (sēklai), lai tā tiktu iedēstīta jūsu sirdī.*
2. *Neatmest vārdu savas neticības dēļ.*
3. *Atpazīt vārda izaugsmi sevī.*

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko viņi ir lasījuši par šo vārda pārbaudi, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādā ziņā Dieva vārds ir pielīdzināms sēklai, kas var tikt iedēstīta mūsu sirdīs? (Atbildes var ietvert, ka tā var augt, tā var mūs stiprināt un ka mums tā ir jākopj.)

Kad studenti pārrunā Dieva vārda salīdzināšanu ar sēklu, aiciniet viņus klusi izlasīt Almas 33:22–23. Pirms viņi lasa, lūdziet viņus sameklēt Almas paskaidrojumu par „šo vārdu”. Palīdziet viņiem saprast, ka tas attiecas uz Jēzu Kristu un Viņa Izpirkšanu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „dot vietu” vārdam, lai tas tiktu iedēstīts mūsu sirdīs? (Skat. Almas 32:28. Atbildes var ietvert, ka mums ir jāatver savas sirdis un ka mums ir jāatvēr vieta savā dzīvē Svēto Rakstu studijām.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē just, ka Dieva vārds „briest” jūsos? Ja Dieva vārds briest jūsos, kas notiek ar jūsu liecību un ticību?
- Kad Dieva vārds ir palielinājis jūsu dvēseli un apgaismojis jūsu izpratni?

Lūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt Almas 32:29–34. Aiciniet audzēkņus sekot līdzi, meklējot vārdus un frāzes, kas raksturo, ko mēs mācāmies par Dieva vārdu. Tad lūdziet studentus nolasīt tos vārdus un frāzes, kuras viņi ir atraduši, un paskaidrot, kāpēc viņi tās izvēlējās.

- Kāpēc pēc šī eksperimenta mūsu ticība varētu vēl nebūt pilnīga? Kas vēl, jūsuprāt, mums ir jā dara, lai saņemtu paliekošu liecību par evaņģēliju?

- Kā process, lai palīdzētu kokam augt, ir pielīdzināms liecības stiprināšanas procesam?

Aiciniet dažu studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 32:35–40. Lūdziet audzēkņus meklēt Almas padomu tam, kā pabeigt šo pārbaudi.

- Saskaņā ar Almas 32:37–40, kas mums ir jā dara, lai mūsu ticība Dieva vārdam turpinātu augt? (Pievienojiet *kopt vārdu* sarakstam uz tāfeles.)
- Ko mēs varam darīt, lai koptu vārdu? (Atbildes var ietvert, ka mēs varam studēt Svētos Rakstus katru dienu, lūgt pēc vadības, kad mēs studējam, meklēt, kā Svētos Rakstus un pēdējo dienu praviešu mācības var pielietot mūsu dzīvē, un dalīties tajā, ko mēs esam iemācījušies.)
- Kas notiek, kad mēs noliedzam koku vai nekopjam to? Kas notiek, kad mēs noraidām Dieva vārdu, kas ir ticis iedēstīts mūsu sirdīs?

Lūdziet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi ir iemācījušies no Almas 32 par to, kā saņemt un stiprināt liecību. Jūs varat arī ierosināt, lai viņi šos kopsavilkumus pieraksta savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 32:37–43.

Aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi pierakstīja. Kad viņi dalās, pārliecinieties, ka viņi pauž, ka, **ja mēs savās sirdīs uzcītīgi kopjam Dieva vārdu, mūsu ticība un liecība par Jēzus Kristu un Viņa evaņģēliju augs.**

Lūdziet studentus izlasīt Almas 32:41–43, meklējot Almas aprakstu par koku un augli.

- Kur vēl Mormona Grāmata ietver aprakstu par koku ar augli, kas ir „vissaldākais no visiem”? (Jūs varat atgādināt studentiem par pierakstu par dzīvības koku 1. Nefija 8:11–12 un 1. Nefija 11:9–24.)
- Ko simbolizē koks un auglis Lehija un Nefija vīzijā par dzīvības koku? (Koks simbolizē Dieva mīlestību, kas pausta caur Glābēju un Viņa Izpiršanu, un auglis simbolizē tās svētības, kuras mēs varam saņemt caur Izpiršanu. Skat. šīs grāmatas 12. nodaļu.)
- Kā cilvēki Lehija un Nefija vīzijā nāca pie koka? (Sekojo t dzelzs margai, kas simbolizē Dieva vārdu.) Kā tas ir pielīdzināms Almas veiktajam Dieva vārda salīdzinājumam ar seklu?

Aiciniet dažus studentus dalīties, kā viņi ir sekojuši tam paraugam, kas aprakstīts Almas 32. Pajautājiet, kā šis ieradums ir ietekmējis viņu dzīves. Apsveriet iespēju dalīties savās pieredzēs, kad jūs esat jutuši Dieva vārda spēku.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Almas 32:21

Lūdziet studentus pielietot Almas 32:21, lai noteiktu, kā cilvēki šādās situācijās pielieto vai nepielieto ticību.

1. Kāda jauna sieviete vēlas fiziskus pierādījumus tam, ka Mormona Grāmata ir patiesa, pirms viņa tai noticēs.
2. Kāds jauns vīrietis dzird, ka visiem cienīgiem jaunajiem vīriešiem ir jākalpo pilnlaika misijā. Lai gan viņa ģimene ir nabadzīga, viņš ir apņēmies kalpot un sagatavoties kalpošanai.
3. Kāda jauna sieviete vēlas kļūt tīra no saviem grēkiem caur Jēzus Kristus Izpiršanu. Viņa zina, ka viņai arī jāatzīstas dažos no saviem pārkāpumiem savam bīskapam, lai pilnībā nožēlotu grēkus. Viņa sarunā tikšanos ar savu bīskapu.

Piezīme: Jūs varat pielietot šo ideju stundas gaitā, kad mācāt par prasmīgi pārzināmo rakstvietu, vai varat to izmantot stundas noslēgumā.

Mājmācības stunda

Almas 25–32 (18. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 25.–32(18. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 25–29)

Studējot par Amona prieku par panākumiem, kurus viņš un viņa brāļi guva, sludinot evaņģēliju, studenti iemācījās šādus principus: kad mēs kļūstam pazemīgi, Tas Kungs mūsu stiprina un pielieto mūsu kā darbarīkus Savās rokās; mēs piedzīvojam prieku, kad uzticīgi kalpojam Tam Kungam un Viņa bērniem. Kad lamaniēši pievērsās evaņģēlijam un atteicās ņemt rokās ieročus, studenti iemācījās, ka tad, kad mēs esam pilnībā pievērsti Tam Kungam, mēs ievērojam derības, kuras esam noslēguši ar Viņu. No Almas piemēra studenti apzinājās, ka mēs pieredzēsim prieku, kad mēs palīdzam citiem nožēlot grēkus un nākt pie Jēzus Kristus.

2. diena (Almas 30)

Lasot par Korihora-antikrista mācībām, studenti iemācījās, ka Sātans pielieto viltus mācības, lai vilinātu mūs uz grēku. Alma atbildēja uz Korihora mācībām, paziņojot, ka visas lietas liecina par Dievu kā Augstāko Radītāju. Pēc tam, kad studenti izlasīja, ka Korihors tika sabradāts līdz nāvei, studenti saprata Mormona pierakstīto principu: „Velns neatbalstīs savus bērnus [savus sekotājus] pēdējā dienā” (Almas 30:60).

3. diena (Almas 31)

Kad studenti lasīja par Almas nolūkiem atgriezt zoramiešus no atkrišanas, viņi iemācījās šādus principus: Kad mēs studējam Dieva vārdu, tas mums vadīs darīt to, kas ir pareizi. Ikdienas centieni lūgt un ievērot baušļus stiprinās mūs pret kārdināšanu. Ja mēs lūdzam un rīkojamies ticībā, tad mēs savās grūtībās saņemsim dievišķu palīdzību.

4. diena (Almas 32)

Kad studenti lasīja par Almas panākumiem, sludinot nabadzīgajiem zoramiešiem, viņi iemācījās, ka pazemība sagatavo mūsu saņemt Dieva vārdu. Alma salīdzināja ticības pielietošanu ar sēklas iestādīšanu un tās kopšanu. Studenti iemācījās, ka, ja mēs savās sirdīs uzticīgi kopjam savu ticību Dieva vārdam, mūsu ticība un liecība par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju augs.

Ievads

Sāciet šo stundu ar aktivitāti, lai palīdzētu studentiem uzticīgi tiekties būt par darbarīkiem Dieva rokās. Lielākā daļa šīs stundas tomēr koncentrēsies uz sekām no ticības viltus pieņēmumiem un rīcības saskaņā ar tiem — pretstatā sekām no ticības un rīcības saskaņā ar Dieva vārdu, kā atspoguļots Almas 30–32.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 25–29

Amons un Mosijas dēli priecājas Tai Kungā, kad daudzi lamaniēši tiek pievērsti evaņģēlijam

Kā pierakstīts Almas 26, Amons un viņa brāļi priecājās par panākumiem Tā Kunga darbā. Lieciet studentiem izlasīt Almas 26:1–4, 11–13 un meklēt, ko Amons un viņa brāļi paveica un kā viņi varēja to paveikt. Atgādiniet studentiem, ka šie panti māca šādu principu: **Kad mēs esam pazemīgi, Tas Kungs mūs stiprinās un padarīs par darbarīkiem Savās rokās.**

Almas 30

Korihors izsmej Kristus mācību

Parādiet audzēkņiem sēklu. Lūdziet viņus uzskaitīt piemērus tam, kas var izaugt no sēklas. Pretstatā dažiem augiem, augļiem un dārzeniņiem, kurus studenti var pieminēt, norādiet, ka ir iespējams, ka no sēklas var izaugt augs, kas dod rūgtus vai pat indīgus augļus vai kas var nomākt citus labus augus.

Uz tāfeles uzrakstiet vārdus *pieņēmums* un *ticība* un pajautājiet: Kā kāds pieņēmums vai pārliecība ir pielīdzināma sēklai?

Paskaidrojiet, ka šīs dienas stundā, studējot un pārrunājot Almas 30–32, studenti redzēs salīdzinājumu tām sekām, kad mēs sekojam viltus pieņēmumiem, ar sekām, kad mēs sekojam Dieva vārdam.

Lūdziet studentus paskaidrot, kas bija Korihors. Aiciniet viņus izlasīt Almas 30:12–18, 23 un noteikt kādus viltus pieņēmumus mācīja Korihors. Kad viņiem ir bijis laiks lasīšanai, aiciniet viņus uzskaitīt uz tāfeles vai uz papīra lapas divas vai trīs Korihora mācības, kas, viņuprāt, varētu būt īpaši bīstamas kāda cilvēka reliģiskajai pārliecībai. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Pie kādām rīcībām var novest šie viltus pieņēmumi? (Kad studenti atbild, norādiet, ka pieņēmums, kas noved pie rīcības, ir pielīdzināms sēklai, kas izaug par augu.)
- Saskaņā ar Almas 30:18, ko Korihora mācību rezultātā ļaudis darīja? (Kad studenti atbild, uzsveriet, ka **Sātans izmanto viltus mācības, lai vilinātu mūsu grēkot.**)

Aiciniet kādu studentu īsi izstāstīt, kas notika ar Korihoru. (Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, aiciniet viņus izmantot Almas 30. nodaļas kopsavilkumu vai izlasīt Almas 30:52–53, 59–60.)

Almas 31

Alma vada misiju, lai atgūtu atkritušos zoramiešus

Atgādiniet studentiem, ka zoramieši ticēja viltus mācībām un bija uzsākuši kļūdainus vai atkrišanas paradumus. Almas 31:5 mēs mācāmies, ka, **kad mēs studējam Dieva vārdu, tas mūs vadīs darīt to, kas ir pareizs.**

Almas 32

Alma māca nabadzīgajiem zoramiešiem, kā pielietot ticību

Atgādiniet studentiem, ka, lai gan daudzi zoramieši atteicās pieņemt Dieva vārdu, Alma sāka gūt panākumus starp nabadzīgajiem. Viņš mācīja viņiem, kā pielietot ticību. Lieciet studentiem pārskatīt Almas 32:21, prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Lūdziet viņus paskaidrot, ko šis pants viņiem māca par ticību.

Atgādiniet studentiem, ka Alma izmantoja sēklu, lai mācītu par ticības attīstīšanas procesu. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādas frāzes Almas 32:28 norāda, ka sēkla jeb, šajā gadījumā, Dieva vārds ir labs?
- Kāda ietekme Dieva vārdam ir uz mums, kad mēs ļaujam tam tikt iedēstītam savās sirdīs?

Pastāstiet studentiem, ka Alma mudināja zoramiešus pārbaudīt vārdu jeb iedēstīt to savās sirdīs, ticot tam un rīkojoties saskaņā ar to. Aiciniet viņus izlasīt Almas 32:22–23, meklējot kādu „vārdu” Alma īpaši vēlējās iedēstīt viņu sirdīs. Jūs varat mudināt studentus pierakstīt šos pantus kā atsaucē līdzās Almas 32:28.

Lieciet studentiem izlasīt Almas 32:28–29, 31, 37, 41–43, meklējot atmaksu, kuru mēs saņemam par ticību un rīkošanos saskaņā ar Dieva vārdu. Kad studenti atbild, pārlicinieties, ka ir skaidrs šāds princips: **Ja mēs uzcītīgi kopjam mūsu ticību Dieva vārdam savās sirdīs, mūsu ticība un liecība par Jēzu Kristu un Viņa evaņģēliju augs.**

Šīs stundas noslēgumā aiciniet studentus dalīties savās atbildēs uz 4. stundas 4. uzdevumu savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās — par rezultātiem, kuru viņi ir redzējuši savā dzīvē, kad viņi ir veikuši eksperimentu, ko Alma aprakstīja Almas 32.

Nākamā daļa (Almas 33–38)

Kādas briesmas slēpj grēku nožēlošanas atlikšana? Amuleks atbild uz šo jautājumu un brīdina. Vēl Alma, tuvojoties savas dzīves beigām, dod padomu diviem no saviem dēliem. Viņš stāsta par savu pievēršanos — mainoties no cilvēka, kas cīnās pret Dievu, uz cilvēku, kas cīnās par Dievu, — un to, kā viņš jutās, kad tika atbrīvots no vainas un sūpēm par saviem grēkiem.

Almas 33

Levads

Zoramiešu grupa vēlējās uzzināt, kā ievērot Almas padomu iedēstīt Tā Kunga vārdu savās sirdīs un pielietot ticību. Izmantojot Svētos Rakstus, Alma mācīja ļaudīm par pielūgšanu, lūgšanu un žēlastību, kuru varam saņemt no Dieva, pateicoties Glābējam. Viņš mudināja ļaudis raudzīties uz Jēzu Kristu un ticēt Viņa Izpirkšanas spēkam.

Piezīme: 94. stunda sniedz iespēju trīs studentiem mācīt. Jūs tagad varat izvēlēties trīs studentus un iedot viņiem kopiju no 94. stundas paredzētās daļas, lai viņi varētu sagatavoties. Mudiniet ar lūgšanu studēt stundas materiālu un meklēt Svētā Gara vadību, lai viņi zinātu, kā pielāgot stundu savu klasesbiedru vajadzībām.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 33

Alma māca zoramiešus sākt ticēt Jēzum Kristum

Uzrakstiet uz tāfeles *trenēties*.

- Ko nozīmē trenēties? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, jūs varat kādas studentam lūgt nodemonstrēt, kā viņš trenē savas rokas, piemēram, atspiežoties uz rokām, vai savas kājas, piemēram, skrienot uz vietas.)

Lieciet studentiem klusām izlasīt Almas 33:1, meklējot to uzdevumu, kuru zoramieši vēlējās saprast. Pēc tam, kad studenti ir dalījušies izlasītajā, uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kā mēs izmantojam ticību?* Aiciniet studentus meklēt vismaz trīs atbildes uz šo jautājumu, kad viņi studē un pārrunā Almas 33.

Paskaidrojiet, ka tad, kad Alma sāka atbildēt uz zoramiešu jautājumu par to, kā izmantot ticību, viņš laboja nepareizo pieņēmumu par pielūgšanu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 33:2. Lūdziet audzēkņus atpazīt zoramiešu nepareizo pieņēmumu par Dieva pielūgšanu.

- Kāpēc šie zoramieši domāja, ka viņi nevar pielūgt Dievu? (Tāpēc, ka viņiem nebija ļauts iet savās sinagogās.)

Lūdziet studentus apkopot, ko viņi iemācījās Almas 31 par zoramiešu pielūgšanas veidu. (Skat. Almas 31:22–23.) Zoramieši sinagogā vienu reizi nedēļu skaitīja vienu un to pašu lūgšanu, un viņi nekad nerunāja par Dievu visu pārējo nedēļu.)

- Kāpēc baznīcas apmeklēšana ir svarīga mūsu pielūgšanas daļa? Kādos vēl veidos mēs varam pielūgt Dievu bez baznīcas sapulču iknedēļas apmeklēšanas?

Paskaidrojiet, ka Alma citēja pravieša vārdā Zēnoss mācības, lai labotu zoramiešu nepareizos pieņēmumus par Dieva pielūgšanu. Lūdziet studentiem klusi izlasīt Almas 33:3, meklējot, kādu vārdu Alma lietoja pamīšus ar vārdu *pielūgšana*. (Šis vārds ir *lūgšana*.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 33:4–10, nosakot katru situāciju, kurā, kā Zēnos teica, viņš lūdza.

- Kad un kur Zēnoss lūdza?
- Ko Alma mācīja par pielūgšanu, kad viņš citēja Zēnosa vārdus? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu patiesību: **Mēs nemitīgi varam pielūgt Dievu caur lūgšanu.**)

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kā mēs pielietojam ticību?* Zem šī jautājuma uzrakstiet *Lūdzot vienmēr*.

- Kādos veidos lūgšana ir ticības Debesu Tēvam un Jēzum Kristum pielietošana?
- Kad jūs esat lūguši līdzīgā situācijā, kādu minēja Zēnoss? Kā uz jūsu lūgšanu tika atbildēts? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 33:4–5, 8–9. Lūdziet viņus meklēt frāzes, kas piemin Dieva žēlastību (piemēram, „Tu esi žēlsirdīgs” un „Tu biji žēlsirdīgs”).

Lai palīdzētu studentiem saskatīt saikni starp Jēzus Kristus Izpirkšanu un Debesu Tēva žēlastību, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 33:11–16. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot vienu frāzi, kas šajos pantos parādās četras reizes. (Šī frāze ir „Sava Dēla dēļ”. Jūs varat studentus mudināt atzīmēt šo frāzi.)

- Ko, jūsuprāt, Zēnoss domāja, kad viņš teica: „Tu esi novērsis Savus sodus Sava Dēla dēļ”? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu patiesību: **Mēs saņemam Debesu Tēva žēlastību, tajā skaitā savu grēku piedošanu, pateicoties Jēzus Kristus Izpirkšanai.** Jūs varat aicināt studentus pierakstīt šo skaidrojumu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 33:11–16.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast to žēlastību, ko varam saņemt caur Jēzus Kristus Izpirkšanu, apsveriet iespēju dalīties šādā stāstā, kuru citējis prezidents Gordons B. Hinklijs:



„Skolotājs teica: „Labrīt, zēni, mēs esam atnākuši novērtēt uzvedību skolā.” Viņi kļiedza un uzjautrinājās, cik skaļi vien spēja. „Es gribu labu skolu, bet es atzišos, ka es nezinu, kā, ja vien jūs man nepalīdzēsiet. Es domāju, ka mums vajag dažus likumus. Jūs man tos pateiksiet, un es uzrakstīšu tos uz tāfeles.”

Kāds no puīšiem iesaucās: „Nekādas zagšanas!” Vēl kāds kļiedza: „Ierasties laicīgi!” Galu galā uz tāfeles parādījās desmit likumi.

„Tagad,” teica skolotājs, „likums nav labs, ja vien tam neseko sods. Ko mēs darīsim ar to, kas pārkāps šos likumus?”

„Desmit reizes sitīsim viņam pa muguru, liekot novilkt žaketi,” no klases atskanēja atbilde.

„Tas ir diezgan skarbi, zēni. Vai jūs esat pārliecināti, ka to atbalstīsiet?” Kāds cits iekļiedzās: „Es atbalstu šo lēmumu!” un skolotājs teica: „Labi, tad mēs dzīvosim saskaņā ar to! Klase, lūdzu kārtību!”

Pēc dažām dienām Lielais Toms atklāja, ka viņa launags ir nozagts. Zaglis tika atrasts — mazs, izsalcis aptuveni desmit gadus vecs zēns. „Mēs esam atraduši zagli, un viņam ir jāsaņem sods saskaņā ar jūsu likumu — desmit sitieni pa muguru. Džim, panāc šurp!” skolotājs teica.

Mazais zēns drebēdams lēnām nāca, mugurā viņam bija līdz pat kaklam aizpogāta liela žakete, un lūdzās: „Skolotāj, jūs varat man belzt, cik stipri vēlaties, tikai, lūdzu, nelieciet man novilkt žaketi!” [Piezīme: Jūs varat paskaidrot, ka šajā stāstā vārds *belzt* nozīmē sist kādu.]

„Novelc savu žaketi,” skolotājs teica. „Tu palīdzēji izdomāt likumus!”

„Ak, skolotāj, nelieciet man to darīt!” Viņš sāka pogāt vaļā žaketi, un ko ieraudzīja skolotājs? Zēnam nebija krekla, un atklājās mazs kaulains, kropls ķermeņis.

„Kā es varu sist šo bērnu?” viņš domāja. „Taču man tas ir jādara, man ir kaut kas jādara, ja es šajā skolā vēlos saglabāt kārtību.” Valdīja kapa klusums.

„Kā tas nākas, ka tev nav krekla, Džim?”

Viņš atbildēja: „Mans tētis nomira, un mana mamma ir ļoti nabadzīga. Man ir tikai viens krekls, un viņa to šodien mazgā, un es uzvilku sava brāļa lielo žaketi, lai man nebūtu auksti.”

„Skolotājs, turēdams rīksti rokās, vilcinājās. Tieši tajā mirklī Lielais Toms pielēca kājās un teica: „Skolotāj, ja jums nav iebildumu, es uzņemšos Džima sitienus viņa vietā.”

„Ļoti labi, ir noteikts likums, ka cilvēks var uzņemties sodu cita vietā. Vai visi piekrīt?”

Toma žakete tika novilkta, un pēc pieciem sitieniem rīkste salūza! Skolotājs ar rokām satvēra savu galvu un domāja: „Kā lai es pabeidzu šo briesmīgo uzdevumu?” Tad viņš dzirdēja, ka audzēkņi elso, un ko viņš ieraudzīja? Mazais Džims bija pasniedzies augšup un ar abām rokām apķēris Toma kaklu. „Tom, man ļoti žēl, ka es nozagu tavu launagu, bet es biju tik ļoti izsalcis. Tom, es tevi mīlēšu līdz nāvei par to, ka tu uzņēmies sitienus manā vietā! Jā, es tevi mīlēšu mūžīgi!” [Nezināms autors.]

Pēc šī stāsta nocitēšanas prezidents Hinklijs teica: „Izmantojot frāzi no šī vienkāršā stāsta, Jēzus, mans Glābējs, ir „uzņēmies sitienus manā vietā” un arī jūsu vietā.” („The Wondrous and True Story of Christmas”, *Ensign*, 2000. g. dec., 4.)

- Kā šis pieraksts ir attiecināms uz Almas mācībām par Glābēja Izpirkšanu? (Ja nepieciešams, paskaidrojiet, ka Toma gatavība „uzņemties Džima sitienus” simbolizē Izpirkšanu. Glābējs ir uzņēmies sodu par mūsu grēkiem uz Sevi, lai mums nebūtu jāizcieš sods, ja mēs nožēlosim grēkus.)

Atkārtotu vārdu un frāžu atpazīšana

Pravieši bieži uzsvēra patiesību caur atkārtotošanu. Kad studenti atrod vārdus, frāzes un mācības, kas atkārtojas, lūdziet viņus pārdomāt, kādu patiesību pierakstītājs māca un kāpēc ir svarīgi to saprast.

Paskaidrojiet, ka pēc Zēnosa vārdu citēšanas Alma citēja vēl viena pravieša — Zēnoka — vārdus. Skatīties studentiem Almas 33:15–16. Uzsveriet, ka Debesu Tēvam nepatīk, kad cilvēki atsakās saprast, ko viņu labā ir darijis Viņa Dēls.

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 33:12–14, meklējot, kas bija Almas mācību avots.

- Kāpēc Almam bija zināmi Zēnosa un Zēnoka vārdi? (Jo šie vārdi bija minēti Svētajos Rakstos. Jūs varat norādīt, ka Almas vārdi 12. un 14. pantā liecina, ka arī zoramiešiem bija pieejami šie Svētie Raksti. Uzsveriet, ka **Svētie Raksti liecina par Jēzu Kristu.**)

Zem uz tāfeles uzrakstītā jautājuma uzrakstiet *studējiet un ticiet Svētajiem Rakstiem*.

Norādiet, ka Alma atsaucās uz citu Svēto Rakstu pierakstu, lai palīdzētu zoramiešiem attīstīt ticību Jēzum Kristum. Parādiet attēlu „Mozus un vara čūska” (08165; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 16). Apkopojiet šo pierakstu, paskaidrojot, ka tad, kad Mozus veda israēliešus tuksnesī, daudzi cilvēki sāka kurnēt pret viņu un To Kungu. Atbildot uz šo nepaklausību, Tas Kungs sūtīja indīgas čūskas, kas sadzēla ļaudis. Ļaudis devās pie Mozus pēc palīdzības. Mozus lūdza, un viņš saņēma norādījumus izgatavot kārti ar čūsku tās galā, uz ko cilvēkiem skatīties. Viņš paklausīja un izgatavoja čūsku no vara. (Skat. 4. Mozus 21:4–9.) Palūdziet kādam studentam skatīties Almas 33:19–20. Aiciniet pārējos audzēkņus noteikt, kas notika ar tiem, kas paskatījās uz vara čūsku, un kas notika ar tiem, kas izvēlējās neskatīties.

- Saskaņā ar Almas 33:20, kāpēc daudzi izvēlējās neskatīties?

Lūdziet studentus pārdomāt, vai viņi izvēlētos skatīties, ja viņi būtu šādā situācijā.

Parādiet attēlu „Krustā sišana” (08165 *Evanģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 57). Paskaidrojiet, ka vara čūska kārts galā bija „prototips” (Almas 33:19). Citiem vārdiem, tas bija simbols kaut kam, kas notiks nākotnē. Tas simbolizē Jēzu Kristu pie krusta (skat. Jāņa 3:14).

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 33:21–23, meklējot, kā Alma šo pierakstu pielīdzināja attiecībā uz zoramiešiem. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi atrada, vēlreiz norādiet uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles: *Kā mēs varam pielietot ticību?*

- Ko pieraksts par israēliešiem un vara čūsku māca par to, kas mums ir jādara, lai mēs tiktu garīgi dziedināti?
- Kā Almas 33:22–23 atbild uz šo jautājumu? (Studentiem vajadzētu atpazīt šādu patiesību: **Mēs pielietojam ticību, izvēloties ticēt Jēzum Kristum un Viņa Izpirkšanai.**)

Zem uz tāfeles uzrakstītā jautājuma uzrakstiet *Ticēt Jēzum Kristum un Viņa Izpirkšanai*.

- Kādas rīcības vai attieksmi jūs redzat cilvēkos, kas tic Glābēja Izpirkšanai?

Lai uzsvertu, ka ticība Jēzum Kristum ir izvēle, kuru mēs izdarām, vērsiet studentu uzmanību uz šo frāzi Almas 33:23: „Un patiesi, visu to jūs varat darīt, ja jūs gribat.” Jūs varat mudināt studentus atzīmēt šo frāzi.

Uzrakstiet uz tāfeles šo izteikumu un apsveriet iespēju mudināt studentus ierakstīt to savos Svētajos Rakstos. (Šis izteikums ir atrodams „Inquire of the Lord” [uzruna BIS reliģijas skolotājiem, 2001. gada 2. febr.], 1, si.lds.org.)

„Katrs bērns ikvienā paaudzē izvēlas ticēt vai neticēt. Ticība nav mantojums; tā ir izvēle.”
(Prezidents Henrijs B. Airings.)

Aiciniet studentus atbildēt uz šiem jautājumiem savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās: (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma, sagatavot izdales materiālus ar šiem jautājumiem vai lēni tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.)

- Kā jūsu izvēle ticēt Glābējam ir ietekmējusi jūsu ikdienas dzīvi?
- Kā personīgās Svēto Rakstu studijas ir stiprinājušas jūsu ticību Debesu Tēvam un Jēzum Kristum?
- Kā ikdienas personīgās lūgšanas un pielūgšana ir stiprinājusi jūsu ticību Debesu Tēvam un Jēzum Kristum?
- Ko, jūsu prāt, Debesu Tēvs vēlētos, lai jūs darītu, lai pielietotu lielāku ticību?

Aiciniet dažus studentus dalīties savās atbildēs. Lieciniet par to, cik nozīmīgi ir izvēlēties ticēt Glābējam.



Almas 34–35

Ievads

Pēc tam, kad Alma mācīja zoramiešus ticēt Dieva Dēlam, Amuleks pasludināja pats savu liecību par Jēzu Kristum, kļūdamas par otru liecinieku. Amuleks, Almas pārinieks, uzsvēra, ka Jēzus Kristus Izpirkšana ir nepieciešama visas cilvēces glābšanai un ka cilvēki var saņemt visas Izpirkšanas svētības, pielietojot ticību grēku nožēlošanai. Daudzi zoramieši paklausīja Amuleka aicinājumam

nožēlot grēkus. Kad grēkus nožēlojušos zoramiešus viņi bezdievīgie vadītāji un priesteri izraidīja no savas zemes, nefijieši un Amona ļaudis deva viņiem ēdienu, apģērbu un zemi viņu mantojumam. Rezultātā lamineiši un grēkus nenožēlojušie zoramieši sāka gatavoties karam pret nefijiešiem un Amona ļaudīm.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 34:1–14

Amuleks māca zoramiešiem par Jēzu Kristus Izpirkšanu

Pirms nodarbības sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādus izteikumus. Lūdziet studentiem ierakstīt pierakstu kladēs vai uz papīra lapas, vai viņi domā, ka katrs izteikums ir patiess vai nepatiess.

1. Kad Jēzus Kristus izpirka cilvēces grēkus, Viņš cieta tikai par taisnīgajiem cilvēkiem.
2. Visiem cilvēkiem ir nepieciešama Izpirkšana, lai viņi varētu tikt glābti.
3. Jebkurš cilvēks var izpirkt grēkus vai samaksāt par citu grēkiem.

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai pierakstītu savas atbildes, atgādiniet viņiem, ka Alma mācīja zoramiešu grupu, kā saņemt Dieva vārdu un pielietot ticību Jēzum Kristum (skat. Almas 32–33.) Apkopojiet Almas 34:1–7, paskaidrojot, ka Amuleks sekoja Almam, daloties savā liecībā par Glābēju. Lūdziet studentus klusi pētīt Amuleka mācības Almas 34:8–9, 11, nosakot frāzes, kas norāda, vai uz tāfeles uzrakstītais izteikums ir patiess vai nepatiess. Tad pārskatiet izteikumus kopā ar audzēkņiem. Pareizās atbildes ir:

1. Nepatiess — „Viņš izpirks pasaules grēkus” (Almas 34:8).
2. Patiess — „Ir jātieks veiktai Izpirkšanai, vai arī visai cilvēcei vajadzēs nenovēršami iet bojā” (Almas 34:9).
3. Nepatiess — „Tad nu nav neviena cilvēka, kurš var upurēt savas asinis, kas izpirktu citu grēkus.” (Almas 34:11).

Kad studenti ir pārrunājuši atbildes uz 3. izteikumu, pajautājiet:

- Kāpēc, jūsuprāt, Jēzus Kristus ir vienīgais, kas var izpirkt pasaules grēkus?

Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, aiciniet viņus klusi izlasīt Almas 34:10, 14. Pēc tam dalieties šajā eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumā:



„Viņa Izpirkšana ir bezgalīga — bez beigām. Tā bija bezgalīga arī tādēļ, ka visa cilvēce tiks izglābta no nebeidzamas nāves. Tā bija bezgalīga Viņa neaptveramo ciešanu dēļ. . . . Tā bija bezgalīga pēc sava mēroga — tā tika paveikta vienā reizē par visiem. Un Izpirkšanas žēlastība aptver ne tikai bezgalīgu cilvēku skaitu, bet arī bezgalīgu pasaulu skaitu, kuras Viņš ir radījis. Tā bezgalīgi pārsniedz jebkuru cilvēciski izmērāmu vienību vai mirstīgo sapratni.

Jēzus bija vienīgais, kurš varēja paveikt tik bezgalīgu Izpirkšanu, jo Viņš piedzima mirstīgai mātei un nemirstīgam Tēvam. Pateicoties šai unikālajai pirmdzimtībai, Jēzus bija nebeidzama Būtne.” („The Atonement”, *Ensign*, 1996. g. nov., 35.)

„Saskaņā ar mūžīgo likumu, šai Izpirkšanai bija vajadzīgs personīgs upuris, kuru nes nemirstīga būtne, kas nav pakļauta nāvei. Tomēr Viņam ir jāmirst un atkal jāceļas Savā ķermenī. Glābējs bija vienīgais, kas to varēja paveikt. No Savas mātes Viņš iemantoja spēju mirt. No Sava Tēva Viņš ieguva spēju pārvarēt nāvi.” („Constancy amid Change”, *Ensign*, 1993. g. nov., 34.)

Māciet ar Garu un lieciniet par Jēzu Kristu

Dariet visu iespējamo, lai radītu atmosfēru, kurā studentus var mācīt Svētais Gars. Viens no jēgpilnākajiem veidiem, ka radīt šādu atmosfēru, ir savos piemēros un diskusijās koncentrēties uz Glābēju, bieži liecināt par Viņu un sniegt iespēju studentiem liecināt par Viņu.

- Kā Amuleka mācības un eldera Nelsona izteikumi palīdz jums saprast, kāpēc Jēzus Kristus bija vienīgais, kurš varēja izpirkt pasaules grēkus?
- Kā jūs apkopotu, ko jūs esat iemācījušies par Jēzus Kristus Izpirkšanu no Almas 34 līdz šim brīdim? (Studenti var ierosināt citas patiesības, taču pārliecinieties, ka viņi saprot, ka **nebeidzamā un mūžīgā Jēzus Kristus Izpirkšana padara pestīšanu iespējamu visai cilvēcei.**)

Lai palīdzētu studentiem vairāk novērtēt nepieciešamību pēc Izpirkšanas Debesu Tēva pestīšanas iecerē, apsveriet iespēju izmantot šādu aktivitāti. Jūs varat pielāgot šo aktivitāti, lai apmierinātu studentu, kurus jūs mācāt, intereses un vajadzības.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu frāzi: *Iztēlojoties dzīvi bez . . .*

Paceliet rokās kādu priekšmetu, kas daudziem jauniem cilvēkiem šķiet ļoti vērtīgs (piemēram, mobilais telefons) un pajautājiet:

- Kāda, jūsuprāt, būtu dzīve bez šī priekšmeta?

Tad paņemiet pudeli vai glāzi ar ūdeni (vai kaut ko citu, kas ir būtisks dzīvības uzturēšanai).

- Kāda būtu dzīve bez ūdens?

Kad studenti ir pārrunājuši nepieciešamību pēc ūdens, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu, lai tas skanētu šādi: *Iztēlojoties dzīvi bez Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas.*

- Kādā ziņā dzīve būtu savādāka bez Jēzus Kristus Izpirkšanas. (Dodiet studentiem laiku pārdomāt šo jautājumu, pirms lūgt viņus atbildēt. Ja laika ir pietiekami daudz, jūs varat aicināt viņus pierakstīt savas atbildes uz šo jautājumu.)

Almas 34:15–41

Amuleks māca zoramiešiem, kā pielietot ticību grēku nožēlošanai

Norādiet, ka, lai gan Jēzus Kristus veica Izpirkšanu visu cilvēku dēļ, mēs nesaņemam automātiski visas tās svētības. Amuleks mācīja, kas jums ir jā dara, lai saņemtu visas svētības, kas ir iespējamās caur Izpirkšanu. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 34:15–17 un noteikt frāzi, kuru Amuleks lietoja četras reizes. („Ticība grēku nožēlošanai”).

- Ko mēs varam mācīties no Almas 34:15–17 par to, kas jums ir jā dara, lai saņemtu pilnas Izpirkšanas svētības? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka, **lai saņemtu pilnas Izpirkšanas svētības, jums ir jāpielieto ticība grēku nožēlošanai.**)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē pielietot ticību grēku nožēlošanai?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē pielietot ticību grēku nožēlošanai, nolasi šādu prezidentu Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu:

„Lai nožēlotu grēkus, jums ir nepieciešama stipra ticība Kristum. . . Ticība Kristum mainīs tās jūsu domas, pārliecību un uzvedību, kas nav saskaņā ar Dieva gribu. . . Grēku nožēlošana nozīmē prāta un sirds pārmaiņas — mēs pārstājam darīt to, kas ir nepareizi, un mēs sākam darīt to, kas ir pareizi.” („Point of Safe Return”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 100.)

- Kāpēc ir tik svarīgi saprast, ka grēku nožēlošana pieprasa, ka mēs ne tikai pārstājam darīt to, kas ir nepareizi, bet mēs sākam darīt to, kas ir pareizi?
- Saskaņā ar Almas 34:16, kas notiek, kad mēs pielietojam ticību grēku nožēlošanai?
- Kas notiek, ja mēs nepielietojam ticību grēku nožēlošanai? (Jūs varat paskaidrot, ka būt „pilnībā pakļauts taisnības prasību likumam” nozīmē izciest pilnas sekas par saviem grēkiem un zaudēt mūžīgās dzīves svētības.)
- Saskaņā ar Almas 34:17, ko mēs varam darīt, lai pielietotu ticību grēku nožēlošanai?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 34:17–28. Lūdziet viņus meklēt, ko Amuleks mācīja zoramiešiem par lūgšanu, tajā skaitā, kad lūgt un par ko lūgt.

- Kas no Amuleka mācītā par lūgšanu attiecas uz jūsu dzīvi? Kāpēc, jūsuprāt, lūgšana ir būtiska daļa ticības grēku nožēlošanai pielietošanā?
- Amuleks teica, ka mūsu lūgšanas būs veltas jeb nedos neko, ja mēs nepalīdzam apkārtējiem cilvēkiem (skat. Almas 34:28). Kāpēc, jūsuprāt, tā ir patiesība?

Lai palīdzētu studentiem apsvert papildu veidus, kā mēs varam pielietot ticību grēku nožēlošanai, lūdziet viņus atbildēt uz šādiem jautājumiem:

1. Kādam jaunam vīrietim izveidojies paradums lietot neatbilstošu valodu. Kādos veidos viņš varētu izrādīt ticību grēku nožēlošanai, lai atbrīvotos no šī ieraduma? (Atbildes var ietvert: lūgšana pēc palīdzības, lūgt palīdzību ģimenes locekļiem un draugiem un piedalīties aktivitātēs, kas aicina Garu.)
 2. Kāda jauna sievietē un jauns vīrietis iesaistījušies neatbilstošās attiecībās. Viņi bija jutuši Svētā Gara pamudinājumu nekavējoties pārtraukt šīs attiecības. Kā sekošana šim pamudinājumam simbolizē grēku nožēlošanu? Kādus vēl soļus viņi var spert, lai pārliecinātos, ka viņi ir uz pilnīgas grēku nožēlošanas ceļa? (Atbildes var ietvert meklēt bīskapa vai draudzes prezidenta vadību un lūgt pēc spēka un piedošanas.)
- Ko nozīmē — atlikt? Kādi ir daži no iemesliem, kāpēc cilvēki kaut ko atlikt?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 34:33, meklējot, ko Amuleks brīdināja zoramiešus neatlikt. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 34:32–35. Kad viņi lasa, lieciet audzēkņiem meklēt sekas mūsu grēku nožēlošanas atlikšanai. Kad studenti atbild, ko viņi ir iemācījušies, uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesību: **Šis laiks ir laiks, kad mēs varam sagatavoties satikt Dievu.**

- Kā jūs kādam paskaidrotu šo patiesību?
- Iztēlojieties, ka jums ir draugs, kas apzināti neievēro dažus baušļus, taču plāno to nožēlot vēlāk. Ko jūs mācītu šim draugam, pamatojoties uz to, ko jūs esat iemācījušies no Almas 34:32–35?

Paskaidrojiet, ka Amuleks ne tikai brīdināja par grēku nožēlošanas atlikšanas sekām, viņš arī mācīja par svētībām no grēku nožēlošanas jau tagad. Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 34:30–31 un atpazīt šo svētību.

- Kāds apstiprinājums Almas 34:31 ir dots tiem, kas nožēlo grēkus tagad? („Nekavējoties dižēnā pestīšanas iecere tiks īstenota attiecībā uz jums.”)

Izlasiet šo prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kvoruma prezidenta, izteikumu:

„Jums nav jāzina viss, lai Izpirkšanas spēks varētu strādāt jūsu labā. Ticiet Kristum; tas sāks strādāt tajā dienā, kad jūs to lūgsiet!” („Washed Clean”, *Ensign*, 1997. g. maijs, 10.)

- Kā mums palīdz izpratne par šo apstiprinājumu? Kādos veidos jūs esat jutuši, ka Izpirkšana sāk strādāt jūsu labā, kad jūs esat sākuši palauties uz to?

Nolasiet tālāk sniegto prezidenta Harolda B. Lī izteikumu. Lūdziet studentus klausīties, ko prezidents Lī nosauca par „vissvarīgāko bausli”.

„Lūk, ja jūs esat pieļāvuši kļūdas, padariet šodien par savas dzīves pārmaiņas sākumu. Novērsieties no tā, ko jūs esat darījuši un kas ir nepareizs. Vissvarīgākais no visiem Dieva baušļiem ir tieši tas, kuru jums ir visgrūtāk ievērot šodien. Ja tas ir attiecībā uz negodīgumu, nešķīstību, liekulību, patiesības nestāstīšanu, tad šodien ir īstā diena strādāt pie tā, kamēr jūs būsit spējīgs pārvarēt šo vājību. . . . Pārvariet šo vājību un tad sāciet strādāt pie nākamā baušļa, kuru jums ir visgrūtāk ievērot.” (*Teachings of Presidents of the Church: Harold B. Lee* [2000], 30.)

- Saskaņā ar prezidentu Lī, kas ir vissvarīgākais bauslis? Kāpēc?

Uz tāfeles uzrakstiet šādus nepabeigtus izteikumus: Lūdziet studentus tos pabeigt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Šodien man vissvarīgākais bauslis ir . . .

Es tagad sākšu pielietot ticību grēku nožēlošanai caur . . .

Almas 35

Grēkus nožēlojušie zoramieši dodas dzīvot starp taisnīgajiem

Apkopojiet Almas 35, paskaidrojot, ka daudzi zoramieši nožēloja savus grēkus. Viņus no sava vidus izraidīja ļaunie valdnieki un priesteri, un viņi devās dzīvot Jeršonas zemē kopā ar Amona ļaudīm. Amona ļaudis deva viņiem zemi, un nefijieši sūtīja savus karapulku, lai viņus aizsargātu.

Lieciniet, ka mēs varam saņemt svētības no Glābēja Izpirkšanas, tiklīdz pielietojam ticību grēku nožēlošanai. Mudiniet studentus sekot Amona ļaužu un nefijiešu piemēram, izrādot laipnību un sniedzot atbalstu tiem, kas meklē grēku nožēlošanu.

Almas 36

levads

Pēc misijas pie zoramiešiem Alma katram no saviem dēliem deva individuālus padomus. Viņa padoms savam dēlam Helamanam ir atrodams Almas 36 un 37. Alma liecināja Helamanam, ka Dievs atbrīvos tos, kas Viņam uzticas. Lai ilustrētu šo patiesību, Alma aprakstīja savu pirms vairākiem gadiem iegūto pieredzi, kad viņš tika atbrīvots no savu grēku sāpēm caur Jēzus Kristus Izpirkšanu. Viņš arī stāstīja par saviem centieniem vest

citus pie Kristus un pašiem pieredzēt grēku nožēlošanas prieku.

Piezīme: 94. stundā trīs studentiem ir iespēja mācīt. Ja jūs vēl to neesat izdarījuši, jūs varat tagad izraudzīties trīs studentus un iedot viņiem kopiju ar viņiem paredzētajām 94. stundas daļām, lai viņi var sagatavoties. Mudiniet viņus ar lūgšanu studēt stundas materiālu un meklēt Svētā Gara vadību, lai viņi zinātu, kā pielāgot stundu savu klasesbiedru vajadzībām.

Mudiniet studentus lūgt pēc vadības, pildot uzdevumus

Kad jūs studentiem uzdodat uzdevumus, piemēram, mācīt kādas stundas daļu, mudiniet viņus lūgt pēc vadības, kad viņi pilda savus uzdevumus. Jūsu iedrošinājums palielinās viņu pārliecību, ka viņi var saņemt apskaidrību caur Garu (skat. M&D 6:14–15).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 36:1–5

Alma māca Helamanam par Dieva atbrīvošanas spēku

Lūdziet studentus domāt par pozitīviem veidiem, kādos viņu vecāku liecība vai noteikta pamācība ir viņus ietekmējusi. Aiciniet vienu vai divus studentus dalīties savās domās ar pārējiem klasē.

Paskaidrojiet, ka 36.–42. nodaļa Almas grāmatā ietver Almas mācības viņa dēliem. 36.–37. nodaļa ir adresēta Helamanam, 38. nodaļa ir adresēta Šiblonam un 39.–42. nodaļa ir adresēta Koriantonam.

Mudiniet studentus iztēloties sevi Helamana vietā, kad viņš uzklausa sava tēva liecību Almas 36:1–5. Lieciet studentiem klusi izlasīt šos pantus, meklējot, kas viņus iespaido Almas liecībā.

- Kas jūs visvairāk iespaido šajos pantos? Kāpēc?

Almas 36:6–22

Alma raksturo savu sacelšanos un paskaidro, kā viņš saņēma piedošanu

Paskaidrojiet, ka, lai papildinātu savu liecību par Dieva spēku atbrīvot tos, kas Viņam uzticas, Alma dalījās savā pieredzē par to, kā viņš tika atbrīvots no sāpēm par saviem grēkiem. Lūdziet studentus pārskatīt Almas 36:6–9 un apkopot, kas notika ar Almu, kad viņš un Mosijas dēli centās iznīcināt baznīcu.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 36:10. Lūdziet audzēkņus noteikt, cik ilgi Alma cieta par saviem grēkiem. Paskaidrojiet, ka Almas 36:11–17 mēs saņemam daudz detalizētāku pierakstu par Almas pieredzi tajās trīs viņa ciešanu dienās un trīs naktīs, nekā mums ir pierakstā par viņa pievēršanu (skat. Mosijas 27 un Almas 38). Dodiet studentiem uzdevumu strādāt pāros. Aiciniet katru pārniecību studēt Almas 36:11–17, meklējot, ko Alma teica par bailēm vai sāpēm. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē, ko viņi ir atraduši. Lieciet studentiem ziņot par atrastajiem vārdiem vai frāzēm. (Jūs varat to uzrakstīt uz tāfeles.) Jūs varat uzdot šādus jautājumus, lai studenti dziļāk saprastu tos vārdus un frāzes, kuras viņi ir atraduši.

- Ko, jūsuprāt, šī frāze (vai vārds) nozīmē? Kas Almam lika tā justies?

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast vārdus *spīdzināts* un *mokas*, nolasiet šādu prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmīt apustuļu kvorumā, izteikumu:

Spīdzināt nozīmē „kropļot”. Senatnē viens no spīdzināšanas rīkiem bija kāķis — karkass, uz kura tika noguldīts upuris, kura potītes un locītavas tika piesietas pie vārpstas, kas tika griezta, lai radītu neciešamas sāpes.

Ecēšas ir rāmis, kuram cauri iet smailes. Kad to velk pa zemi, tas uzplēš un irdina zemi. Svētie Raksti bieži runā par dvēselēm un prātiem, kas tiek „uzplēsti jeb spīdzināti” vainas apziņā.

Mocīt nozīmē „izkropļot” ar moku rīkiem, kas rada tik lielas sāpes, ka pat nevainīgais atzītos.” („The Touch of the Master’s Hand”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 23.)

- Ko Almas pieredze mums māca par grēka sekām? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu patiesību: **Grēks noved pie lielām sāpēm, ciešanām un nožēlas.**)
- Vai šķiet, ka Alma piedzīvoja sāpes un nožēlu par saviem grēkiem tieši pēc to veikšanas? Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi aptvert, ka mēs varam nejust savu grēku sekas uzreiz?

Lūdziet studentus pārdomāt pieredzes, kurās viņi ir jutuši sāpes vai nožēlu par saviem grēkiem. Tad nolasiet šo prezidenta Pārķera izteikumu:

„Ikviens no mums ir vismaz jutis sirdsapziņas sāpes, kas seko mūsu kļūdām. . . .

Ja jūs nomāc depresīvas vainas vai vilšanās, neizdošanās vai kauna izjūtas, tam ir ārstniecisks līdzeklis.” („The Touch of the Master’s Hand”, 22.)

Norādiet, ka, kamēr Alma juta lielas sāpes un sirdsapziņas pārmetumus par saviem grēkiem, viņš atcerējās par kādu līdzekli savām sāpēm.

- Saskaņā ar Almas 36:17, ko viņš atcerējās?

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Almas 36:18. Aiciniet audzēkņus meklēt, ko Alma darīja, lai rīkotos saskaņā ar sava tēva mācībām. Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šos pantus, lūdziet kādu studentu nolasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Almu aizkustināja viņa tēva mācības, bet īpaši svarīgi, ka tas pravietojums, kuru viņš atcerējās, bija par „kāda Jēzus Kristus, Dieva Dēla, atnākšanu, lai izpirktu pasaules grēkus”. (Almas 36:17.) Tas ir tas vārds un tas vēstījums, kas jādzird katram cilvēkam. . . . Lai kādas citas lūgšanas mēs neskaifātu, lai kādas citas vajadzības mums nebūtu, viss kaut kādā mērā ir atkarīgs no šī lūguma: „Ak, Jēzu, Tu Dieva Dēls, apžēlojies par mani.” Viņš ir sagatavots, lai sniegtu mums šo žēlastību. Lai to izdarītu, Viņš samaksāja Pats ar Savu dzīvību.” (*However Long and Hard the Road* [1985], 85.)

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi, lai mēs ne tikai mācītos par Jēzu Kristu, bet arī lūgtu pēc Viņa Izpiršanas svētībām?

Mudiniet studentus klusām apdomāt, vai viņi ir lūguši, lai saņemtu Jēzus Kristus Izpiršanas svētības, tajā skaitā piedošanas svētību.

Aiciniet studentus klusi izpētīt Almas 36:19–22, meklējot vārdus un frāzes, kas raksturo, kā Almas sajūtas mainījās pēc tam, kad viņš lūdza pēc žēlastības.

- Kādus vārdus un frāzes jūs atradāt, kas raksturo, kā mainījās Almas sajūtas?

Uzdodiet šādu jautājumu par katru frāzi un vārdu, ko studenti atrada:

- Ko šī frāze (vai vārds) māca jums par Glābēja Izpiršanas spēku? (Kad studenti atbild, palīdziet viņiem saprast, ka ne tikai Almas sāpes tapa paņemtas, bet viņš tika arī piepildīts ar prieku.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu: *Ja mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum un Viņa Izpiršanai, tad Viņš . . .*

- Ko mēs varam mācīties no Almas pieredzes par to, ko Tas Kungs dara mūsu labā, ja mēs patiesi nožēlojam grēkus? (Studenti var dalīties dažādos principos, bet pārliecinieties, ka viņi pauž — **ja mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum un Viņa Izpiršanai, tad Viņš mūs atbrīvos no sāpēm par saviem grēkiem un piepildīs mūs ar prieku.** Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Ko mēs varam darīt, lai pielietotu ticību Jēzum Kristum, lai mēs varētu tikt atbrīvoti no mūsu grēku izraisītām sāpju vai sirdsapziņas pārmetumu sajūtām?

Skaļi nolasiet šo situāciju, un lūdziet studentus pārdomāt, kā viņi atbildētu:

Kāds draugs, kas bija lasījis Mormona Grāmatu, pauž šaubas par Almas vārdiem Almas 36:19. Jūsu draugs jums jautā: „Ja es varu atcerēties savus grēkus un vēl jūtu nožēlu par tiem, vai tas nozīmē, ka man nav piedots?”

Lūdziet studentus paskaidrot, kā Almas pieredze attiecināma uz šo situāciju. Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, nolaset šo prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu:



„Sātans centīsies mums likt noticēt, ka mūsu grēki nav piedoti, jo *mēs* varam tos atcerēties. Sātans ir melis; viņš cenšas aizmiglot mūsu redzi un aizvest mūs prom no grēku nožēlošanas un piedošanas takas. Dievs mums neapsola, ka *mēs* neatcerēsīties savus grēkus. Atcerēšanās mums palīdzēs izvairīties no tās pašas kļūdas atkārtotā. Taču, ja mēs paliksim uzticīgi un patiesi, ar laiku atmiņas par mūsu grēkiem tiks mazinātas. Tā būs daļa no nepieciešamās dziedināšanas un svētīšanas procesa. Alma liecināja, ka pēc tam, kad viņš bija piesaucis Jēzu, lūdzot žēlastību, viņš vēl varēja atcerēties savus grēkus, taču atmiņas par viņa grēkiem vairs viņu nenomāca un nemočīja, jo viņš zināja, ka viņam ir piedots (skat. Almas 36:17–19).

Mūsu pienākums ir izvairīties no jebkā, kas var no jauna izsaukt vecās, grēcīgās atmiņas. Kad mēs turpinām būt ar „salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu” (3. Nefija 12:19), mēs varam pajauties, ka Dievs „vairāk neatcerēsies [mūsu grēkus].” („Point of Safe Return”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 101.)

- Pamatojoties uz prezidenta Uhtdorfa izteikumu, kā jūs paskaidrotu, ko nozīmē „nemočījos, atcerēdamies savus grēkus”? (Almas 36:19).

Lieciniet, ka, ja mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum un Viņa Izpiršanai, Viņš mūs atbrīvos no sāpēm par saviem grēkiem un piepildīs mūs ar prieku. Mudiniet studentus domāt par to, kā viņi varētu pielietot to, ko viņi ir iemācījušies no Almas pieredzes. Ja ir pietiekami daudz laika, lieciet audzēkņiem nodziedāt „Where Can I Turn for Peace?” (*Hymns*, nr. 129).

Almas 36:23–30

Alma paskaidro, kāpēc viņš nemītīgi strādā, lai vestu citus pie grēku nožēlošanas

Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc Alma strādāja, lai vestu citus pie grēku nožēlošanas, apsveriet iespēju izmantot šādu aktivitāti. (Ja nav iespējams sagatavot cienastu saviem audzēkņiem, jūs varat tā vietā aprakstīt šo aktivitāti.)

Parādiet kādu saldumu (piemēram, kādu cepumu vai konfekti) un pajautājiet, vai kādam no audzēkņiem tas garšo. Nokodiet gabaliņu un pastāstiet, cik tas ir garšs. Pastāstiet audzēkņiem, ka šis gardums ir tik garšīgs, ka jūs vēlētos dalīties tajā ar visu klasi. Parādiet vēl vairāk šī paša garduma, un pajautājiet, vai vēl kāds vēlētos to nogaršot. Dalieties ar šo gardumu ar ikvienu, kas to vēlas.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 36:23–24. Lūdziet audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā šī aktivitāte attiecas uz Almas pieredzi pēc viņa pievēršanas.

- Kādā ziņā Almas rīcības ir salīdzināmas ar šo aktivitāti? Ko Alma vēlējas, lai cilvēki nobaudītu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 36:25–26. Lūdziet audzēkņus noteikt, kā Almas pūliņi mācīt evaņģēliju ietekmēja viņu un citus.

- Kā Almas mācības ietekmēja viņu un citus?
- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi pauž, ka **mēs varam saņemt lielu prieku, kad ticamies vest citus pie Kristus.**)

Apkopojiet Almas 36:27–30, paskaidrojot, ka Alma atkal liecina Helamanam, ka Tas Kungs atbrīvos tos, kas tic Viņam. Lieciniet par prieku, ko mēs varam piedzīvot, kad mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum un mudinām to darīt arī citus. Lai palīdzētu studentiem pielietot, ko viņi ir iemācījušies no Almas 36, aiciniet viņus pabeigt vienu no aktivitātēm, kas uzskaitītas tālāka tekstā. (Jūs varat tās uzrakstīt uz tāfeles.)

1. Apdomājiet, vai jūs esat jutuši, ka Glābējs atbrīvo jūs no grēka un piepilda jūs ar prieku. Savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā paskaidrojiet, ko jūs darīsit, lai varētu saņemt šīs svētības.
2. Domājiet par kādu (piemēram, draugu, brāli vai māsu vai bīskapijas locekli), kas varētu gūt labumu no jūsu liecības par Glābēju. Uzrakstiet šim cilvēkam vēstuli un iekļaujiet tajā savu liecību par to, kā Jēzus Kristus var mūs atbrīvot no sāpēm par grēku un piepildīt mūs ar prieku.

Almas 37

Ievads

Alma turpināja dot padomu savam dēlam Helamanam un deva viņam atbildību par svētajiem pierakstiem. Viņš atgādināja Helamanam, ka Svētie Raksti jau ir bijuši līdzeklis, lai vestu tūkstošiem lamaniešu pie Tā Kunga, un viņš liecināja, ka Tam Kungam bija liels nodoms atiecībā uz šiem pierakstiem nākotnē. Alma deva norādījumus savam dēlam, ko mācīt ļaudīm. Salīdzinot Kristus

vārdus ar Liahonu, viņš uzsvēra Helamanam, cik svarīgi ir meklēt Rakstos norādījumus.

Piezīme: Šī stunda sniedz norādījumus trīs studentiem mācīt pārējos audzēkņus. Lai palīdzētu studentiem sagatavoties, dienu vai divas iepriekš katram studentam iedodiet kopiju no tās sadaļas, kas viņam jā māca. Jūs varat izvēlēties mācīt šīs sadaļas arī pats.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 37

Alma uztic Helamanam pierakstus, dod padomu ievērot baušļus un atgādina viņam, ka Liahona darbojās ar ticību

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu zīmējumu:

Mazas un vienkāršas lietas → LIELA IETEKME

Lūdziet studentus uzskaitīt uz tāfeles dažas mazas un vienkāršas lietas, kas viņu dzīvēs ir radījušas lielu ietekmi uz labu. Jūs varat viņiem lūgt paskaidrot savas atbildes.

Paskaidrojiet, ka Almas 37 ietver Almas padomu, lai palīdzētu savam dēlam Helamanam sagatavoties būt nākamajam svēto pierakstu glabātājam. Alma mācīja viņam mazu un vienkāršu lietu lomu Tā Kunga darbā. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 37:6–7.

Ko mēs mācāmies no šiem pantiem par „mazu un vienkāršu lietu” vērtību? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem būtu jāpauž patiesību, ka **Tas Kungs strādā ar maziem un vienkāršiem līdzekļiem, lai īstenotu Savus mūžīgos nolūkus.**)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 37:1–5, meklējot piemēru mazām un vienkāršām lietām, kam var būt liela ietekme cilvēku dzīvēs (svētie pieraksti jeb Raksti). Kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir atraduši, uzrakstiet vārdus *Svētie Raksti* uz tāfeles zem *Mazas un vienkāršas lietas*.

Lieciet studentiem Almas 37:8–10 meklēt veidus, kādos Svētie Raksti ietekmēja cilvēkus Mormona Grāmatā. Kad studenti atbild, ko viņi ir atraduši, jūs varat pierakstīt viņu atbildes zem *LIELA IETEKME*.

- Kādos veidos Svētajiem Rakstiem ir bijusi ietekme jūsu dzīvē?

Apkopojiet Almas 37:11–32, paskaidrojot, ka Alma mācīja Helamanam, ka Tas Kungs parādīs Savu spēku ar Mormona Grāmatas nākšanu klajā. Viņš uzdeva Helamanam uzdevumu ievērot Tā Kunga baušļus un rūpīgi veikt pierakstus. Viņš arī deva Helamanam norādījumus izmantot šos pierakstus, lai mācītu ļaudis un izvairītos no visu detaļu atklāšanas par jarediešu bezdievību un tai sekojošo iznīcību.

Aiciniet studentus klusi pētīt Almas 37:13–16, meklējot principus, kurus Alma mācīja Helamanam, kad viņš norīkoja viņu par atbildīgo par pierakstiem. (Studenti var dalīties ar dažādiem principiem, bet pārliecinieties, ka viņu atbildes atspoguļo, ka, **ja mēs paklausām Tā Kunga baušļiem, Viņš mums palīdzēs izpildīt mūsu pienākumus.** Jūs varat viņiem pajautāt, kā šis princips attiecas uz mācību, ka mazas un vienkāršas lietas var atstāt lielu ietekmi.)

Pārējā šī stundas daļa ir paredzēta, lai to mācītu trīs studenti. Ja klase ir liela, palūdziet studentus skolotājus izvietoties dažādās klases daļās. Sadaliet studentus trīs grupās. Aiciniet katru grupu paņemt savus Svētos Rakstus, pierakstu klades vai Svēto Rakstu studiju

dienagrāmatas un zīmuļus, un pildspalvas un sapulcēties pie viena no skolotājiem. Kad studenti–skolotāji pabeigs savas stundas, grupas mainīsies vietām. Ja klase ir maza, tad studenti uz maiņām mācīs visu klasi. Abos gadījumos studentiem–skolotājiem ir aptuveni septiņas minūtes laika, lai mācītu savu daļu un vadītu diskusijas.

1. students–skolotājs — Almas 37:33–34

Lūdziet savus studiju biedrus domāt par kādu baznīcas vadītāju vai augstāko pilnvaroto, kas ir viņiem mācījis kaut ko, kas ir mainījis viņu dzīvi. Aiciniet dažus studentus dalīties, ko šis vadītājs mācīja un kā tas viņus ietekmēja. Jūs varat dalīties piemērā no savas dzīves. Aiciniet divus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 37:33–34. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādu padomu Alma deva Helamanam, lai viņš mācītu ļaudis. Jūs varat ierosināt, lai viņi lasot atzīmē frāzes „māci viņiem” un „sludini tiem”. Uz tāfeles vai uz papīra lapas uzrakstiet *baznīcas vadītāju mācības*. Kad studenti ir beiguši lasīt šos pantus, lūdziet viņus pastāstīt par izlasīto. Uzrakstiet viņu atbildes zem *baznīcas vadītāju mācības*. Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā šis mācības mums varētu būt īpaši noderīgas šodien? Kāpēc?

Lūdziet savus biedrus skatīties uz Almas 37:34 pēdējo frāzi, lai redzētu, kādas svētības nāk no sekošanas baznīcas vadītāju mācībām. Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Sekojoj baznīcas vadītāju mācībām, mēs varam atrast atvieglojumu savām dvēselēm**. Pajautājiet viņiem, ko, viņuprāt, nozīmē „atrast atvieglojumu savām dvēselēm”. (Atbildes var ietvert: būt brīviem no grēka sekām, saņemt mieru no Gara un tikt svētītiem ar spēku izturēt un pārvarēt grūtības.)

Dalieties savā liecībā par to, kā šis princips ir bijis patiens jūsu dzīvē. Ja jums ir papildu laiks, aiciniet citus dalīties savās liecībās par šo principu.

2. students–skolotājs — Almas 37:35–37

Paskaidrojiet saviem biedriem, ka koku audzēšanā plaši izplatīta prakse ir piesiet vai nostiprināt jauno koku pie staba, un tad noņemt atbalstu, kad koks ir nobriedis. Pajautājiet viņiem, kāpēc, viņuprāt, tas tiek darīts. Tad nolasiet šādu stāstu par kādu koku, kuru prezidents Gordons B. Hinklijs iestādīja savā pagalmā:



Neilgi pēc savām kāzām prezidents Gordons B. Hinklijs iestādīja jaunu koku blakus savām mājām. Nākamajos gados viņš tam pievērsa maz uzmanības. Kādu dienu viņš ievēroja, ka koks bija kroplīgs un liecās uz rietumiem. Viņš centās to iztaisnot, bet stumbrs bija pārāk resns. Viņš centās izmantot virvi un trīsi, lai to iztaisnotu, taču tas neliecās. Galu galā viņš paņēma savu zāģi un nozāģēja smagos zarus rietumpusē, atstādams neglītu rētu. Vēlāk viņš

par šo koku teica:

„Ir pagājis vairāk nekā ceturta daļa gadsimta, kopš es iestādīju to koku. . . . Nesen es atkal paskatījos uz šo koku. Tas ir liels. Tā forma ir labāka. Tas ir labs papildinājums manai mājai. Taču cik nopietna bija jaunības trauma un cik brutāla bija ārstēšana, kuru es izmantoju, lai to iztaisnotu!

Ja tas būtu tikko kā iestādīts, aukla būtu to varējusi noturēt savā vietā pret vēja spēkiem. Es varēju un man vajadzēja piesiet tādu auklu, kas prasītu pavisam maz pūļu. Bet es to neizdarīju, un koks liecās to spēku ietekmē, kas nāca pār to.” („Bring Up a Child in the Way He Should Go”, *Ensign*, 1993. g. nov., 59.)

Lieciet studentiem izlasīt Almas padomu Helamanam Almas 37:35. Lūdziet viņus domāt par to, kā šis pants attiecas uz prezidenta Hinklija pieredzi ar šo koku.

Aiciniet studentus saviem vārdiem apkopot Almas 37:35. (Viņu atbildēm būtu jāpauž, ka **mums būtu jāmācās savā jaunībā ievērot Dieva baušļus**. Aiciniet viņus arī uzrakstīt savas atbildes uz tālāk sniegtajiem jautājumiem. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai lēnām tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.)

- Kādu pārmaiņu, jūsu prāt, cilvēka dzīvē rada Dieva baušļu ievērošana jaunībā?
- Vai jūs varat iedomāties par cilvēkiem, kas tikuši svētīti visas dzīves garumā, jo viņi mācījās ievērot baušļus savā jaunībā? Uzrakstiet par to, kā viņi tika svētīti.

Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir pierakstījuši. Tad palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Almas 37:36–37. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot kādu īpašu padomu, kas varētu viņiem palīdzēt ievērot baušļus, kamēr viņi ir jauni.



Almas 37:35

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat studentiem palīdzēt apgūt šo prasmīgi pārzināmo rakstvietu, aicinot viņus izpildīt uzdevumu šīs stundas beigās.

- Kā sekošana šim padomam ik dienas varētu jums palīdzēt ievērot baušļus?
- Kādos veidos jūs cenšaties likt To Kungu pirmajā vietā savās domās, vārdos, darbos un mīlestībā? (Mudiniet studentus apdomāt, kā viņi varētu pilnveidoties.)

Dalieties savās sajūtās par to, kā apspriešanās ar To Kungu ir palīdzējusi jums ievērot baušļus. Mudiniet savus biedrus apspriesties ar To Kungu visā, ko viņi dara.

3. students–skolotājs — Almas 37:38–45

Parādiet Liahonas attēlu (08165 *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 68). Atgādiniet saviem biedriem par kompasu, kuru Tas Kungs izmantoja, lai palīdzētu Lehija ģimenei ceļot uz apsolīto zemi. Almas 37:38 mēs mācāmies, ka šo kompasu sauca par Liahonu. Paskaidrojiet, ka Alma runāja par Liahonu, lai mācītu Helamanam kādu svarīgu principu par to, kā Tas Kungs vada Savus bērnus.

Paskaidrojiet saviem biedriem, ka jūs gatavojaties uzdot viņiem jautājumus un tad likt viņiem pēc kārtas skaļi nolasīt dažus pantus, kamēr visi meklēs atbildes uz jautājumiem. Lieciet viņiem atbildēt uz katru atbilstošo jautājumu pēc tam, kad ir nolasīta attiecīgā rakstvieta.

- Kā darbojās Liahona? (Skat. Almas 37:38–40.)
- Kāpēc Liahona dažreiz pārstāja darboties? (Skat. Almas 37:41–42.)
- Kā mēs varam salīdzināt Liahonu ar Kristus vārdiem? (Skat. Almas 37:43–45.)

Jūs varat paskaidrot, ka šajos pantos vārdi *ēna* un *symbols* attiecas uz „personu, notikumu vai rituālu, kam ir līdzība ar kādu citu svarīgāku personu, notikumu vai rituālu, kam jānāk. . . . Patiesiem simboliem būs pamanāma līdzība, tie sniegs pierādījumu dievišķam norādījumam un pravietos par nākotnes notikumiem.” (Joseph Fielding McConkie, *Gospel Symbolism* [1985], 274.) Izvēle sekot vai nesekot Liahonas norādījumiem ir līdzīga mūsu izvēlei, kā mēs reaģējam uz norādījumiem, kas nāk caur Kristus vārdiem.

- Kur mēs varam atrast Kristus vārdus? (Atbildes var iekļaut: Svētie Raksti, pēdējo dienu svēto praviešu vārdi, patriarhālās svētības un Gara pamudinājumi.)

Aiciniet savus biedrus apkopot Almas vārdus Almas 37:38–45, īpaši 44.–45. pantā. Šai diskusijā jāiekļauj šī patiesība: **Ja mēs sekojam Jēzus Kristus vārdiem, tie mūs vadīs, lai mēs saņemtu mūžīgo dzīvi.**

Dalieties, kā Kristus vārdi ir jūs garīgi ietekmējuši un kā tie palīdz pilnveidoties ceļā uz mūžīgo dzīvi. Jūs varat ierosināt, lai studenti apsver iespēju saņemt patriarhālo svētību vai, ja viņiem tā jau ir, lai viņi to lasītu regulāri un lūgšanu pilni.

Piezīme skolotājam: Kad studenti ir beiguši mācīt savas stundas daļas, pateicieties viņiem un, ja laiks atļauj, aiciniet dažus studentus liecināt par vienu no principiem, kuru viņi šodien ir iemācījušies. Jūs varat arī dalīties savā liecībā par šiem principiem. Noslēgumā aiciniet audzēkņus sekot līdzī, kamēr jūs skaļi nolasāt Almas 37:46–47.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Almas 37:35

Piezīme: Šis mājas uzdevums sagatavos studentus nākamās stundas sākumam (Almas 38). Plānojiet laiku stundas gaitā, lai studentiem paskaidrotu uzdevumu un informētu viņus par jūsu nodomu pārbaudīt viņu pieredzes nākamajā jūsu tikšanās reizē.

Uzsveriet to, ka Almas 37:35 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat mudināt studentus atzīmēt to īpašā veidā, lai viņi to varētu viegli atrast. Aiciniet viņus iegaumēt šo rakstvietu šovakar mājās un nocītēt pēc atmiņas vienam no vecākiem vai kādam citam pieaugušam, kuram viņi uzticas. (Vai arī viņi var lasīt šo pantu kopā ar kādu pieaugušo.) Mudiniet viņus uzdot šim pieaugušajam tālāk sniegtos jautājumus. (Jūs varat lūgt, lai studenti pieraksta šos jautājumus uz papīra lapas, lai tos paņemtu līdzī uz mājām.)

Kā jums ir palīdzējusi paklausība Dieva baušļiem?

Kādu padomu jūs man varētu dot, kas man varētu palīdzēt būt gudrākam savā jaunībā?

Informējiet studentus, ka jūs viņiem lūgsiet pastāstīt par savu pieredzi nākamajā stundā.



Almas 38

Ievads

Šiblons kalpoja kopā ar savu tēvu Almu kā jauns misio-
nārs starp zoramiešiem (skat. Almas 31:7). Pēc šīs misijas
Alma puda prieku par nelokāmību un uzticamību,
kuru Šiblons bija demonstrējis, kad viņš tika vajāts.

Alma arī liecināja Šiblonam par Glābēja spēku izglābt
un sniedza padomu Šiblona turpmākajiem centieniem
mācīt evaņģēliju.

Pārbaude pēc uzdevuma uzdošanas

Kad jūs pārbaudāt
studentus, vai viņi ir
pildījuši jūsu aicināju-
mus pielietot evaņģēlija
principus, jūs viņiem
dodat iespēju liecināt
par svētībām, kas nāk
no dzīves saskaņā ar
evaņģēliju. Kad studenti
dalās pieredzētajā no
evaņģēlija patiesības pie-
lietošanas, viņi stiprina
savas liecības un palīdz
stiprināt citu liecības.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 38:1–3

Alma pauž prieku par Šiblona uzticību

Ja jūs aicinājat studentus pildīt mājas uzdevumu pagājušās stundas beigās, atgādiniet par tiem diviem jautājumiem, kurus lūdzāt uzdot viņu vecākiem vai citam pieaugušajam, kuram viņi uzticas:

- Kā jums ir palīdzējusi paklausība Dieva baušļiem?
- Kādu padomu jūs man varētu dot, kas man varētu palīdzēt būt gudrākam savā jaunībā?

Lūdziet studentus pastāstīt par savu pieredzi, pildot šo uzdevumu. Kad studenti ir dalījušies, pajautājiet:

- Kā šī pieredze ietekmē jūsu vēlmi ievērot Tā Kunga baušļus?

Paskaidrojiet, ka Almas 38 pieraksta padomu, kuru Alma deva savam dēlam Šiblonam. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 38:1–3. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot frāzes, kas raksturo, ko Alma jūta pret Šiblonu un kāpēc. Aiciniet studentus pastāstīt par izlasīto.

- Ko mēs varam mācīties no Almas 38:2–3 par ietekmi, kāda taisnīgiem bērniem var būt uz viņu vecākiem? (Studentu atbildes var atšķirties. Pārliecinieties, ka viņi atpazīst šo patiesību — **kad jaunieši ir nelokāmi un uzticīgi baušļu ievērošanā, viņi var sagādāt lielu prieku saviem vecākiem.**)
- Kad jūsu vecāki ir jutuši prieku, pateicoties kādam labam lēmumam, kuru jūs esat pieņēmuši, vai arī jūsu centieniem dzīvot saskaņā ar evaņģēliju?
- Kā jūsu centieni ievērot baušļus ietekmē jūsu attiecības ar vecākiem?

Jūs varat dalīties piemērā, kā jūsu ģimeni ir ietekmējusi bērnu taisnīgās izvēles.

Almas 38:4–9

Alma liecina par Glābēja spēku izglābt

Paskaidrojiet, ka Alma atgādināja Šiblonam, ka viņi abi ir pieredzējuši Glābēja izglābšanas spēku. Sagatavojiet šo tabulu kā izdales materiālu vai attēlojiet to uz tāfeles, aicinot studentus to norakstīt savās pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

	Šiblon Almas 38:4–5)	Alma (Almas 38:6–8)
No kā viņš tika izglābts?		
Kāpēc viņš saņēma izglābšanas svētību?		
Ko mēs varam mācīties no viņa pieredzes?		

Kopā ar audzēkņiem aizpildiet tabulu vai uzdodiet to pildīt pāros. Lieciet studentiem izmantot rakstvietas, kas uzskaitītas tabulās, kad viņi atbild uz jautājumiem. Mudiniet viņus izmantot arī to, ko viņi jau zina par to, kā Tas Kungs atbrīvoja Šiblonu (Almas 38:2–3) un Almu (skat. Mosijas 27; Almas 36). Kad studenti ir aizpildījuši tabulu, uzdodiet šādus jautājumus, lai palīdzētu viņiem pārrunāt tos principus, kuru viņi ir mācījušies:

- Ko mēs varam mācīties no Šiblona pieredzes? (Studenti var atpazīt dažādus principus. Pārliecinieties, lai viņi atpazītu šādu patiesību: **Ja mēs visu panesam pacietībā un pašaujāmieš uz Dievu, Viņš mūs atbrīvos no ciešanām, nelaimēm un pārdzīvojušiem un paaugstinās mūs pēdējā dienā.**)
- Ko mēs varam mācīties no Almas pieredzes? (Lai gan studenti var atbildēt dažādi, pārliecinieties, ka viņi pauz — **lai saņemtu grēku piedošanu un atrastu mieru dvēselēm, mums ir jāpielieto ticība Jēzum Kristum un jāmeklē Viņa žēlastība.**)

Aiciniet kādu studentu skaji nolasīt Almas 38:9. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Alma vēlējas, lai viņa dēls iemācītos par Glābēju.

- Kāpēc mums ir svarīgi zināt, ka Jēzus Kristus ir vienīgais „ceļš vai līdzeklis, caur kuru [mēs] varam tikt svētīti”?
- Kādos veidos jūs esat pieredzējuši atbrīvošanu ar Glābēja spēku? (Jūs varat dot studentiem laiku apdomāt šo jautājumu, pirms jautāt viņu atbildes.) Ko jūs darījāt, lai tiektos pēc šīs atbrīvošanas?

Dodiet studentiem nedaudz laika pārdomāt, kā viņi var tiekties pēc Tā Kunga palīdzības personīgās grūtībās.

Almas 38:10–15

Alma dod padomu Šiblonam turpināt mācīt evaņģēliju un attīstīt taisnīgas īpašības

Paskaidrojiet, ka Alma mudināja Šiblonu attīstīt īpašības, kas var viņam palīdzēt, turpinot mācīt evaņģēliju un kalpojot citiem. Almas padomu Šiblonam var pielietot ikviens, kas vēlas kalpot, mācīt vai ietekmēt citus uz labu. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 38:10–15, meklējot padomu, kas viņiem var būt īpaši noderīgs. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē to, ko viņi atrod.

Šīs stundas noslēgumā iedodiet studentiem studiju ceļveža kopiju. Paskaidrojiet, ka, lietojot šo ceļvedi, viņi redzēs, kā **mūsu centieni attīstīt taisnīgas īpašības sagatavo mūs mācīt un kalpot citiem**. Aiciniet viņus izvēlēties vienu Almas padoma daļu ceļveža kreisajā kolonnā un pabeigt atbilstošo mācīšanās aktivitāti labajā kolonnā. (Ja jūs nevarat sagatavot ceļveža kopijas, pielāgojiet šo aktivitāti, vadot klases diskusijas un izmantojot studiju ceļveža informāciju kā palīgīdzekli.)

Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai pabeigtu kādu no mācīšanās aktivitātēm studiju rokasgrāmatā, apsveriet iespēju lūgt vairākiem no viņiem dalīties, ko viņi ir iemācījušies no šīs aktivitātes un kā viņi plāno to pielietot. Ja jūs esat studentiem iedevuši studiju ceļveža kopijas, mudiniet viņus paņemt to mājās un mācīties vairāk par Almas padomu Šiblonam.

Mācīšanās aktivitāšu pielāgošana

Šajā rokasgrāmatā dotās mācīšanās metodes ir ieteikumi. Esiet gudri, lai tās pielāgotu atbilstoši jūsu apstākļiem un saskaņā ar atsevišķo studentu un visas klases vajadzībām. Lūgšanu pilni meklējiet Svētā Gara vadību.

Studiju ceļvedis Almas 38:10–12

Novērtējiet dažādas Almas padoma daļas, kas uzskaitītas zemāk, un izvēlieties vienu, kuru vēlētos uzlabot. Pabeidziet atbilstošo mācīšanas aktivitāti, lai palīdzētu jums pielietot šo padomu savā dzīvē.

Almas padoms	Mācīšanās aktivitātes
„Esi uzcītīgs un atturīgs visās lietās” (Almas 38:10).	Uzcītība ir nemitīgas, pamatīgas un apzinātas pūles. Būt atturīgam nozīmē „izmantot mērenību visās lietās un pielietot paškontroli.” (Kents D. Vatsons, „Being Temperate in All Things”, <i>Ensign</i> vai <i>Liahona</i> , 2009. g. nov., 38.) Savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā ierakstiet, kāpēc tad, kad cilvēks māca evaņģēliju un kalpo citiem, ir nepieciešamas šīs divas rakstura īpašības. Vēl ierakstiet tās jomas savā dzīvē, kur jums vajadzētu būt uzcītīgākam vai atturīgākam, un to, kā šo jomu uzlabošana palīdzēs jums mācīt un kalpot citiem daudz efektīvāk.
„Skaties, lai tu neuzpūstos lepnībā; . . . nelielītos” (Almas 38:11).	Viens no lepnības aspektiem ir lielāka paļāvība pašam uz sevi nekā uz Dievu. Lepnība ir arī acīmredzama, kad cilvēks domā, ka viņš vai viņa ir pārāks vai daudz svarīgāks nekā citi. Ierakstiet savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kas varētu notikt, ja baznīcas locekļi ir lepnī savā aicinājumā. Elders Roberts D. Heilzs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, mācīja: „Patiesi mācekļi runā ar klusu pārliecību, nevis lielīgā lepnībā.” („Christian Courage: The Price of Discipleship”, <i>Ensign</i> vai <i>Liahona</i> , 2008. g. nov., 73.) Domājiet par kādu, kuru jūs pazīstat, kas māca evaņģēliju ar „klusu pārliecību”. Savā Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā ierakstiet par šo cilvēku un to ietekmi, kas viņa mācībām ir bijusi uz jums. Vēl pierakstiet par vienu vai diviem veidiem, kā centīsities izvairīties no lepnības.
„Esi drošsirdīgs, bet ne valdonīgs” (Almas 38:12).	Izlasiet apustuļa Pāvila vārdus Filipiešiem 1:14 (Jaunajā Derībā), lai redzētu, kā Dieva kalpi var izrādīt drošsirdību. Prezidents Džeimss E. Fausts, no Augstākā prezidija, mācīja, kā mēs varam izvairīties no valdonības: „Es nedomāju, ka mums jābūt . . . skaļiem, uzbāzīgiem vai neiejūtīgiem savā pieeļā [misionāru darbam].” (No Džeimsa P. Bels, <i>In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust</i> [1999], 373.) Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā pierakstiet, kā cilvēks var būt drosmīgs, nebūdam valdonīgs. Pierakstiet īpašu veidu, kā jūs pielietosit šo padomu būt drosmīgam, bet ne valdonīgam. Vēl pierakstiet, kā šis padoms var jums palīdzēt būt veiksmīgiem, mācot un kalpojot citiem.
„Savaldi visas savas kaisles” (Almas 38:12).	Savaldīt nozīmē atturēties, vadīt vai kontrolēt. Kaisle ir spēcīgas emocijas. Apdomājiet šādu jautājumu un ierakstiet savas atbildes Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā: Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi savaldīt savas kaisles? Kā, jūsuprāt, jūsu kaisību savaldīšana var jums palīdzēt būt piepildītam ar mīlestību? Ko jūs darīsiet, lai sekotu Almas padomam iegrozot visas savas kaisles?
„Neielaidies dīkdienībā” (Almas 38:12).	Pārskatiet rakstvietas, kas Svēto Rakstu ceļvedī uzskaitītas zem ieraksta „Slinks, slinkums”. Meklējiet padomu, ko nozīmē būt slinkam un tam pretēji. Izvēlieties divus pantus, kas uzskaitīti zem šī ieraksta, un studējiet tos. Savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās ierakstiet, ko jūs iemācījāties no izraudzītajiem pantiem. Pierakstiet, kā padoms atturēties no dīkdienības palīdzēs jums mācīt un kalpot citiem daudz efektīvāk. Visbeidzot ierakstiet, kā tieši jūs neielaidīsities dīkdienībā.

Mājmācības stunda

Almas 33–38 (19. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 33–38 (19. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 33–35)

Alma mācīja zoramiešiem, ka mēs varam nemītīgi pielūgt Dievu caur lūgšanu. Tad Alma mācīja, ka mēs saņemam Debesu Tēva žēlastību, tajā skaitā piedošanu par saviem grēkiem, pateicoties Jēzus Kristus Izpirkšanai. Amuleks mācīja zoramiešiem, ka nebeidzamā un mūžīgā Jēzus Kristus Izpirkšana sniedz glābšanu visai cilvēcei. Studenti arī mācījās, ka, lai saņemtu visas Izpirkšanas svētības, mums ir jāpielieto ticība grēku nožēlošanai.

2. diena (Almas 36)

No Almas pieraksta par viņa pievēršanu studenti mācījās, ka grēks var mūs novest pie lielām sāpēm un nožēlas. Turklāt viņi mācījās, ka, ja mēs pielietojam ticību Jēzus Kristus Izpirkšanai, Viņš mūs atbrīvos no sāpēm par mūsu grēkiem un piepildīs mūs ar prieku. Līdzīgi kā Alma mēs varam saņemt lielu prieku, kad mēs cenšamies vest citus pie Kristus.

3. diena (Almas 37)

Alma deva savam dēlam Helamanam atbildību glabāt un pasargāt svētos pierakstus. Studējot Almas vārdus, studenti iemācījās, ka, lai īstenotu Savus mūžīgos nolūkus, Tas Kungs strādā ar maziem un vienkāršiem līdzekļiem. Viņi arī mācījās, ka, ja mēs ievērojam Tā Kunga baušļus, mums veiksies. Alma mācīja savam dēlam, ka mums ir jāmācās savā jaunībā ievērot Dieva baušļus un ka, ja mēs uz klausām Jēzus Kristus vārdus, tie mūs vadīs, lai mēs saņemtu mūžīgo dzīvi.

4. diena (Almas 38)

Kad studenti studēja Almas padomu Šiblonam, viņi iemācījās, ka, ja viņi sāk savā jaunībā būt nelokāmi un uzticami baušļu ievērošanā, viņi var nest lielu prieku saviem vecākiem. Alma liecināja savam Dēlam, ka Dievs atbrīvo cilvēku no ciešanām, bēdām un nelaimēm, kad viņi visu panes pacietībā un uzticas Viņam. Alma arī liecināja, ka, lai saņemtu mūsu grēku piedošanu un mieru savām dvēselēm, mums ir jāpiesauc Tas Kungs pēc žēlastības. Visbeidzot studenti iemācījās, ka tainīgu īpašību attīstīšana mūs sagatavo mācīt un kalpot citiem.

Ievads

Amuleks mācīja zoramiešiem, ka Izpirkšana ir „bezgalīga un mūžīga” (Almas 34:10). Studenti iemācījās šo patiesību savās iknedēļas studijās, un šī stunda sniegs viņiem lielākas iespējas saprast un novērtēt Jēzus Kristus Izpirkšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 33–35

Alma un Amuleks māca zoramiešiem par Jēzus Kristus Izpirkšanu

Pavaicājiet: Kāpēc Jēzus Kristus bija vienīgais, kas varēja izpirkt pasaules grēkus?

Atgādiniet studentiem, ka kā daļu no sava iknedēļas uzdevuma viņi lasīja Almas 34:10–14 un atzīmēja frāzes, kas ietver vārdus *bezgalīgs* un *mūžīgs*. Lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šos pantus, un tad lūdziet studentus dalīties viņu atrastajās frāzēs.

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu, lai palīdzētu viņiem saprast, kā Jēzus Kristus Izpirkšana ir bezgalīga un mūžīga:

„Viņa Izpirkšana ir bezgalīga — bez beigām. Tā bija bezgalīga arī tādēļ, ka visa cilvēce tiks izglābta no nebeidzamas nāves. Tā bija bezgalīga Viņa neaptveramo ciešanu dēļ. . . . Tā bija bezgalīga pēc sava mēroga — tā tika paveikta vienā reizē par visiem. Un Izpirkšanas žēlastība aptver ne tikai bezgalīgu cilvēku skaitu, bet arī bezgalīgu pasaulu skaitu, kuras Viņš ir radījis. Tā bezgalīgi pārsniedz jebkuru cilvēciski izmērāmu vienību vai mirstīgo sapratni.

Jēzus bija vienīgais, kurš varēja paveikt tik bezgalīgu Izpirkšanu, jo Viņš piedzima mirstīgai mātei un nemirstīgam Tēvam. Šis unikālās pirmdzimības dēļ Jēzus bija bezgalīga Būtne.” („The Atonement”, *Ensign*, 1996. g. nov., 35.)

Pavaicājiet: Kā Amuleka mācības un šis eldera Nelsona paskaidrojums mums palīdz saprast, kāpēc Jēzus Kristus bija vienīgais, kas varēja izpirkt pasaules grēkus?

Lieciet studentiem apkopot, ko viņi ir tiktāl iemācījušies no Almas 34 par Jēzus Kristus Izpirkšanu. Paskaidrojiet, ka svarīgs princips, kuru mēs varam mācīties no šīs sadaļas ir, ka **bezgalīgā un mūžīgā Jēzus Kristus Izpirkšana padara pestīšanu iespējamu visai cilvēcei.**

Uz tāfeles vai papīra lapas uzrakstiet šādu frāzi: *Iztēlojieties dzīvi bez . . .*

Paņemiet rokās kādu lietu, kas daudziem jauniem cilvēkiem šķiet ļoti vērtīga (piemēram, mobilo telefonu). Pavaicājiet: Kāda būtu dzīve bez šīs lietas?

Tad paņemiet pudeli vai glāzi ar ūdeni (vai kaut ko citu, kas ir būtisks dzīvības uzturēšanai). Pavaicājiet: Kāda būtu dzīve bez ūdens?

Kad studenti ir atbildējuši uz šiem jautājumiem, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu: *Iztēlojieties dzīvi bez Jēzus Kristus veiktās Izpirkšanas.*

Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā jūs domājat, kā cilvēki raugās uz dzīvi, ja viņi nezina par Jēzu Kristu vai ja viņi netic tam, ka ir Dievs?
- Kā jūs domājat, kā jūsu dzīve būtu citāda bez Jēzus Kristus Izpirkšanas? (Dodiet studentiem mirkli pārdomāt šo jautājumu, pirms lūdzat viņu atbildes.)

Paskaidrojiet, ka Amuleks mācīja zoramiešiem, ka viņiem vajag nožēlot grēkus, lai viņu dzīvē ienāktu Izpirkšanas svētības (skat. Almas 34:15–17). Pajautājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir atlikuši grēku nožēlošanu, jo viņiem bijis bail atzīties savos grēkos, vai arī viņi baidījās, vai būs pietiekami stipri, lai mainītos. Tad pajautājiet: Kāpēc ir bīstami atlikt grēku nožēlošanu?

Aiciniet studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 34:30–35, meklējot, ko Amuleks mācīja par to, kāpēc mums nevajadzētu atlikt grēku nožēlošanu. Pārrunājiet šos pantus, uzdodot šādus jautājumus:

- Apskatiet Almas 34:32. Kāpēc mums vajag nožēlot grēkus šodien? (Kad studenti atbild, palīdziet viņiem saprast šo principu: **Šī dzīve ir laiks, lai mēs sagatavotos satikt Dievu.**)
- Apskatiet Almas 34:33. Kāds ir šīs dzīves mērķis? Kas notiks ar tiem, kas atliek grēku nožēlošanu?
- Apskatiet Almas 34:31. Kāds solījums ir dots tiem, kas nožēlo grēkus tagad?

Izlasiet šo prezidenta Boida K. Pekera, Divpadsmit apustuļu kvorumā prezidenta, izteikumu:

„Jums nav jāzina viss, lai Izpirkšanas spēks varētu strādāt jūsu labā. Ticiet Kristum; tas sāks strādāt tajā dienā, kad jūs to lūgsiet!” („Washed Clean”, *Ensign*, 1997. g. maijs, 10.)

Pavaicājiet: ko šis prezidenta Pekera izteikums jums māca? Kāpēc tas jums ir svarīgi?

Almas 36

Alma dod padomu savam dēlam Helamanam

Jūsu studenti studēja Almas padomu savam dēlam Helamanam, kas pierakstīts Almas 36, un mācījās par prieku, kuru Alma izjuta, kad viņš sirsnīgi nožēloja savus grēkus. Studentiem tika lūgts izlasīt Almas 36:19–22 un tad ierakstīt savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko šie panti viņiem mācīja par Izpirkšanas spēku (2. diena, 3. uzdevums). Aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir pierakstījuši. Noslēgumā sniedziet savu liecību par Jēzus Kristus Izpirkšanu un prieku, ko sniedz grēku nožēlošana.

Nākamā daļa (Almas 39–44)

Lūdziet studentus domāt par to, kā mīlošs un rūpju pilns tēva vai māte varētu pamācīt dēlu vai meitu, kas veikuši nopietnus seksuālus pārkāpumus. Alma saskārās ar šo situāciju un mācīja svarīgu patiesību savam dēlam Koriantonam, kurš grēkoja laikā, kad kalpoja misijā.

Almas 39

Ievads

Alma norāja savu nokļūdušo dēlu Koriantonu, kurš bija pametis kalpošanu un veicis seksuālus grēkus. Alma mācīja viņam par šīs rīcības nopietnību un pauda vilšanos, ka Koriantons bija vainīgs tik nopietnā grēkā.

Alma pavēlēja savam dēlam pārtraukt tiekšanos pēc tā, ko iekāro viņa acis, un nožēlot grēkus. (Almas padomi Koriantonam par citām tēmām turpinās 40.–42. nodaļā.)

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 39:1–8

Alma paskaidro savam dēlam Koriantonam seksuālo grēku nopietnību

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kāpēc daži grēki ir nopietnāki par citiem?*

Aiciniet studentus klusām pārdomāt atbildes uz šiem jautājumiem. Paskaidrojiet, ka Almas padoms, kas pierakstīts Almas 39, var mums palīdzēt saprast noteiktu grēku nopietnību.

Aiciniet studentus paskatīties uz piezīmi tieši virs 39. nodaļas virsraksta. Lūdziet viņus noteikt, kas runā šajā nodaļā un ko viņš uzrunā (Alma runā ar savu dēlu Koriantonu). Paskaidrojiet, ka Koriantons bija pavadījis savus brāļus Šiblonu un Almu, lai sludinātu evaņģēliju zoramiešiem, taču bija kritis grēkā. Norādiet, ka izpratne par to, ko Koriantons izdarīja nepareizi, palīdzēs studentiem saprast Almas padomu viņam šajā un nākamajās trīs nodaļās.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 39:1–5. Lūdziet pārējos audzēkņus meklēt, ko Koriantons izdarīja nepareizi. (Jūs varat paskaidrot, ka vārds *netikle* 3. pantā attiecas uz amorālu sievieti jeb prostitūtu.)

- Ko Koriantons darīja, kas nebija pareizi? Kurš no viņa grēkiem bija visnopietnākais? (Seksuālā netikumība.)
- Koriantons starp zoramiešiem bija lielījis ar savu spēku un gudrību (skat. Almas 39:2). Kādos veidos lepības pilna attieksme var novest pie nopietniem grēkiem, piem., seksuālas netikumības? Kādi ir daži mūsdienu piemēri lepības pilnai attieksmei, kas noved cilvēkus līdz seksuālu grēku veikšanai? (Kad studenti pārrunās šos jautājumus, norādiet, ka tad, kad cilvēki ir lepmi, viņi bieži pārvērtē savus spēkus, tajā skaitā spēju pārvarēt kārdinājumu. Daži mūsdienu piemēri tam ir došanās uz satikšanos pārāk jaunā vecumā vai satikšanās tikai ar vienu cilvēku.)

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 39:5, meklējot, kā Alma paskaidroja seksuālu grēku nopietnību. (Var būt noderīgi paskaidrot, ka vārds *negantība* attiecas uz kaut ko, kas ir grēcīgs, bezdievīgs vai nepatīkams.)

- Ko Tas Kungs domā par seksuālu grēku? (Kad studenti atbild, palīdziet viņiem atpazīt šo patiesību, ka **seksuāli grēki ir negantība Tā Kunga acīs.**)
- Kāpēc, jūsuprāt, ārlaulības sakari un laulības pārkāpšana ir atzīta tikpat nopietna kā slepkavība?

Lai palīdzētu studentiem saprast Tā Kunga standartus un apsoliņumus, kas saistīti ar seksuālu šķīstību,iciniet viņiem klusām izlasīt pirmās divas rindkopas sadaļā „Seksuāla šķīstība” *Jaunatnes morāles stiprināšanai*. Lasīšanas gaitā lūdziet viņus meklēt atbildes uz tālāk sniegto jautājumu. (Jūs varat uzrakstīt šo jautājumu uz tāfeles. Jūs varat arī ierosināt studentiem atzīmēt brošūrā atrastās atbildes.)

- Kādi ir ieguvumi no seksuālas šķīstības saglabāšanas?

Pēc tam, kad studentiem ir bijis laika izlasīt un pastāstīt par atrastajām atbildēm, lūdziet viņus klusām izlasīt atlikušo tekstu sadaļā „Seksuālā šķīstība”, meklējot atbildi uz šādu jautājumu:

- Kādus standartus Tas Kungs ir mums noteicis, lai saglabātu seksuālu šķīstību?

Aiciniet studentus pārdomāt, kādu vēstījumu, viņuprāt, Tas Kungs vēlas viņiem iemācīt no tā, ko viņi tikko izlasīja. Lieciniet par seksuāla grēka nopietnību un par svētībām, kas nāk no seksuālas šķīstības.

Norādiet, ka, dodot savam dēlam padomu par šo delikāto tēmu, Alma izpildīja savu tēva pienākumu. Lūdziet studentus apsvērt, kā viņi varētu atbildēt uz padomu, kuru devis kāds no viņu vecākiem vai baznīcas vadītājs attiecībā uz seksuālu šķīstību. Aiciniet viņus klusi izlasīt Almas 39:7–8, meklējot, kāds bija Almas nolūks, mācot Koriantonu par seksuāla grēka nopietnību.

- Kāds bija Almas nolūks, mācot Koriantonu par viņa grēka nopietnību? (Palīdzēt Koriantonam nožēlot grēkus, lai viņam nebūtu jāstāv vainīgam Dieva priekšā.)
- Kā mums vajadzētu reaģēt, kad kāds mūs aicina nožēlot grēkus?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kāpēc vecāki līdzīgi kā Alma aicina savus bērnus nožēlot grēkus, nolasiet šo eldera D. Toda Kristofersona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Aicinājums nožēlot grēkus ir mīlestības izpausme. . . . Ja mēs neaicinām citus mainīties vai arī attiecībā uz grēku nožēlošanu neesam prasīgi paši pret sevi, mēs neizpildām pamatpienākumus pret citiem un sevi. Pārāk pielaidīgi vecāki, pārāk iecietīgi draugi, bailīgi baznīcas vadītāji patiesībā vairāk rūpējas par sevi nekā par to līdzcilvēku labklājību un laimi, kuriem varētu palīdzēt. Jā, aicinājums nožēlot reizēm šķiet neiejūtīgs vai aizvainojošs, iespējams, pat tiek uztverts kā apvainojums, taču — Gara vadībā — patiesībā tā ir sirsnīgas gādības izpausme.” („The Divine Gift of Repentance”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 39.)

Almas 39:9–19

Alma mudina Koriantonu nožēlot grēkus

Lai iepazīstinātu ar padomu, kuru Alma deva savam dēlam, kā nožēlot grēkus un vērsties pie Tā Kunga, uzrakstiet uz tāfeles šādu teikumu: *Grēku nožēlošana ietver . . .*

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 39:9–13. Ieturiet pauzi pēc katra panta, lai uzdotu studentiem šādus jautājumus:

Almas 39:9

- Ko nozīmē „atmest savus grēkus”? (Pārstāt tos darīt.)
- Kāda nozīmē ir frāzēm „nesekot vairs tam, ko iekāro tavas acis” un „apspied sevi šajās lietās” attiecībā uz grēku atmešanu? (Var būt noderīgi paskaidrot, ka mūsdienās frāze „tam, ko iekāro tavas acis” var attiekties uz tēliem un izklaidi, kas jebkāda veidā ir pornogrāfiski. Lai uzsvērtu pornogrāfijas bīstamību, apsveriet iespēju studentiem lūgt izlasīt brošūras *Jaunatnes morāles stiprināšanai* 12. lpp. doto padomu par šo tēmu. Jūs varat arī lūgt paskaidrot, ka frāze „apspied sevi” nozīmē pielietot paškontroli vai pašpilnveidošanos; skat. zemteksta piezīmi 9b.)
- Kādi ir daži no veidiem, kā pēdējo dienu svētie var pielietot paškontroli seksuālas šķīstības jautājumos un izvairīties no sekošanas tam, ko iekāro viņu acis? (Lai palīdzētu studentiem sīkāk pārrunāt šo jautājumu, jūs varat aprakstīt kādu situāciju, kas atbilst jūsu studentu kultūrai un apstākļiem. Piemēram, jūs varat teikt ko tamlīdzīgu: Pēdējo dienu svēto jaunā sievietē ir nolēmusi „apspiest sevi”, taču kāds jauns vīrietis, kurš viņai ļoti patīk, uzaicina viņu uz nepiedienīgu ballīti. Kā viņai būtu jāatbild?)


Uzsveriet to, ka Almas 39:9 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šo rakstvietu savos Svētajos Rakstos, lai viņi to varētu viegli atrast.

Almas 39:10

- Kādos veidos mēs varam tiekties pēc garīgas bagātināšanās — iespējams, no vecākiem, baznīcas vadītājiem, brāļiem vai māsām vai uzticamiem draugiem — lai palīdzētu mums nožēlot grēkus?

Almas 39:11

- Ko nozīmē „neļauj sevi aizvilināt”? (Jūs varat paskaidrot, ka vārds *neļauj* nozīmē nepieļaut.)
- Kādas ir dažas no „tukšām vai mulķīgām” lietām, kuras, kā jūs redzat, cilvēkus šodien aizvilina prom?

 **Almas 39:9** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Almas 39:12

- Ko nozīmē atturēties no nekrietnības? (Izvairīties no grēka.)

Almas 39:13

Paskaidrojiet, ka grēku nožēlošana nozīmē „sirds un gribas pievēršanu Dievam” (skat. Svēto Rakstu ceļvedi, „Nožēlot grēkus, grēku nožēlošana”). Svētajos Rakstos frāze „pievērsties Tam Kungam” parasti norāda uz grēku nožēlošanu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „pievērsties Tam Kungam ar visu savu prātu, spēku un izturību”?

Atgādiniet studentiem, ka savas misijas laikā pie zoramiešiem Koriantona rīcība bija likusi dažiem cilvēkiem neticēt Almas vārdiem (skat. Almas 39:11).

- Kad mūsu grēki ietekmē citus, kas mums ir jādara kā daļa no savas grēku nožēlošanas? (Atzīt vai atzīties savā vainā tiem, kurus esam sāpinājuši, un censties atlīdzināt vainu.)

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Grēku nožēlošana ietver mūsu grēku atzīšanu un atmešanu un pievēršanos Tam Kungam ar visu savu prātu, spēku un izturību.** Jūs varat ierosināt, lai studenti ieraksta šo izteikumu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 39:13. Aiciniet studentus ierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kā viņi domā, ko Tas Kungs vēlētos, lai viņi darītu, lai pilnīgāk pievērstu savas sirdis un gribu Viņam.

Lai uzsvēru Glābēja lomu grēku nožēlošanas procesā, lūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 39:15–16, 19. Lūdziet audzēkņus meklēt frāzi, kas šajos pantos atkārtojas trīs reizes. (Šī frāze ir „prieka vēstis”, un jūs varat paskaidrot, ka tas nozīmē „labas ziņas”).

- Kādas „prieka vēstis” Alma mācīja savam dēlam? (Starp studentu dotajām atbildēm jābūt patiesībai, ka **Jēzus Kristus nāca, lai paņemtu pasaules grēkus.** Jūs varat to uzrakstīt uz tāfeles.)
- Kāpēc Jēzus Kristus atnākšana bija labas ziņas Koriantonam? (Kad studenti atbild uz šo jautājumu, jūs varat viņiem pastāstīt, ka vēlāk Koriantons nožēloja savus grēkus un atkal kļuva par misionāru [skat. Almas 49:30].)

Apsveriet iespēju dalīties ar audzēkņiem, kā vēstījums par Jēzus Kristus Izpirkšanu ir bijis „prieka vēsts” jums vai tiem, kurus jūs pazīstat. Vēl lieciniet par tiem principiem, kurus audzēkņi ir pārrunājuši, studējot Almas 39. Mudiniet studentus sekot pamudinājumiem, kurus viņi var būt saņēmuši šīs stundas laikā, lai nosargātu savu šķīstību un vērstos pie Tā Kunga caur grēku nožēlošanu.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Almas 39:9

Sadaliet audzēkņus grupās pa četriem vai pieciem cilvēkiem. Dodiet katrai grupai sešpadsmit metamo kauliņu un zīmuli. (Ja metamais kauliņš nav pieejams, apsveriet iespēju pielāgot šo aktivitāti, ieliekot aploksnē vai kādā citā priekšmetā sešus mazus papīra gabaliņus, uz katra uzrakstīti numuru no 1 līdz 6.) Katram studentam būs arī nepieciešama tukša papīra lapa. Lieciet katrai studentu grupai cieši sasēsties ap galdu vai apli. Aiciniet studentus atvērt savos Svētajos Rakstos Almas 39:9.

Paskaidrojiet, ka aktivitātes mērķis ir būt pirmajam cilvēkam grupā, kas pilnībā pārraksta Almas 39:9. Tomēr tā kā ir tikai viens zīmulis uz visu grupu, tad vienlaicīgi var rakstīt tikai viens cilvēks no grupas. Students var lietot zīmuli, ar metamo kauliņu uzmetot 1.

Lieciet katras grupas locekļiem pēc kārtas mest kauliņu (vai paņemt papīra lapiņu un tad to atdot.) Kad students uzmet (vai izvelk) 1, viņš vai viņa paņem zīmuli un sāk rakstīt, skaļi sakot katru no vārdiem, kuru pieraksta. Tajā pašā laikā citi grupas locekļi turpina mest kauliņu, lai iegūtu tiesības izmantot zīmuli. Kad kāds cits cilvēks grupā ir uzmetis 1, viņš paņem zīmuli no iepriekšējā rakstītāja un sāk pierakstīt šo pantu uz savas papīra lapas, skaļi izrunājot vārdus. Iepriekšējais rakstītājs pievienojas pārējiem grupā, lai mestu kauliņu. Ja studenti iegūst tiesības izmantot zīmuli un pirms tam jau ir pierakstījuši daļu šī panta uz savām lapām, viņiem ir skaļi jānolasa tā daļa, kuru viņi ir jau pierakstījuši, pirms rakstīt tālāk. (Tas nodrošina atkārtošanu, kas ļaus studentiem atcerēties šo pantu.) Šī aktivitāte noslēdzas, kad kāds students katrā grupā ir pierakstījis visu Almas 39:9.

Lūdziet audzēkņus vienbalsīgi atkārtot šo pantu pēc šīs aktivitātes.

Piezīme: Ņemot vērā šīs stundas tēmu un ilgumu, jūs varētu pielietot šo aktivitāti citā dienā, kad jums būs vairāk laika.

Almas 40

Levads

Kad Alma brīdināja savu dēlu Koriantonu par grēka sekām, viņš arī mācīja par dzīvi pēc nāves. Viņš paskaidroja, ka caur Jēzus Kristus Izpirkšanu visa cilvēce tiks augšāmcelta. Viņš mācīja par garu pasauli, kur mirušie, pamatojoties uz savu izvēli mirstībā, gaida vai nu paradīzē, vai cietumā līdz augšāmcelšanai.

Piezīme: Šajā stundā studentiem būs iespēja mācīt citam citu. Pirms stundas sagatavojiet izdales materiālus, kas ietver norādījumus pārniecībām. Iepazīstieties ar norādījumiem, lai jūs varētu palīdzētu studentiem, kad viņi gatavojas mācīt.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 40

Alma māca Koriantonam par garu pasauli un augšāmcelšanos

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šos jautājumus:

1. *Kas mums padara par iespējamu to, ka mēs varam dzīvot pēc nāves? Kas tiks augšāmcelti?*
2. *Kurp mēs dosimies, kad mēs nomirsim? Kā tur būs?*
3. *Kas ir augšāmcelšanās? Ko mēs darīsim pēc augšāmcelšanās? Ar ko mūsu augšāmcēlušies ķermeņi atšķirsies no mirstīgajiem ķermeņiem?*

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir misionāri un ka viņiem ir uzdevums satikties ar kādu, kas cenšas uzzināt atbildes uz jautājumiem, kas uzrakstīti uz tāfeles. Paskaidrojiet, ka Almas 40 ir turpinājums Almas mācībām savam dēlam Koriantonam un ietver atbildes uz šiem jautājumiem.

Uzaiciniet studentus klusām izlasīt Almas 40:1. Lūdziet studentus noteikt, kāpēc Alma ar savu dēlu pārrunāja augšāmcelšanās tēmu.

- Kāpēc Alma mācīja Koriantonu par augšāmcelšanos?
- Atceroties Koriantona izvēles, kāpēc viņš varētu būt uztraucies par augšāmcelšanos?

Sadaliet audzēkņus pāros. Katram pārim dodiet numuru: 1, 2 vai 3. Aiciniet katru pāri strādāt tā, it kā viņi būtu misionāru pārniecība un gatavotos mācīt īsu stundu, lai atbildētu uz jautājumiem, kas uzrakstīti uz tāfeles, kas atbilst viņu uzdotajam kārtas numuram. Lai palīdzētu viņiem sagatavoties, iedodiet kopiju ar norādījumiem, kas atbilst viņu numuram (skat. zemāk). Kad studenti strādā, jūs varat staigāt pa klases telpu, lai jūs varētu klausīties un palīdzēt, ja tas ir nepieciešams.

1. pārniecība — Almas 40:1–5

Jautājumi: *Kas mums ļauj dzīvot atkal pēc nāves? Kas tiks augšāmcelti?*

Sagatavojieties izmantot Almas 40:1–5, lai atbildētu uz šiem jautājumiem. Gatavojoties nolēmiet, kuru stundas daļu mācīs katra pārniecība. Sagatavojieties:

Sniedziet paskaidrojošu informāciju par sev uzdoto rakstvietu. (Kad jūs mācāt no Svētajiem Rakstiem, paskaidrojiet, kas runā, kas tiek uzrunāts un jebkuru citu informāciju, kas var palīdzēt audzēkņiem saprast doto rakstvietu.)

Lasiet pantus, kas atbild uz jautājumiem. Paskaidrojiet, kā patiesības, kas ir šajos pantos, palīdz atbildēt uz jautājumiem. To darot, pārlicinieties, ka ikviens saprot, ka, **pateicoties Jēzum Kristum, visa cilvēce tiks augšāmcelta.** Jūs varat arī ierosināt, lai tie, kurus jūs mācāt, ieraksta šo patiesību Savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 40:1–5.

Dalieties, kāpēc apsolījums par augšāmcelšanos ir jums svarīgs. Jūs varat arī pajautāt tiem, kurus jūs mācāt, kāpēc viņi augsti vērtē apsolījumu par augšāmcelšanos.

Lieciniet par patiesībām, kuras jūs mācījāt.

Palīdziet studentiem pāros vai grupās

Kad studenti strādā pāros vai grupās, apsveriet iespēju staigāt pa klases telpu un klausīties viņu diskusijās. Tas var jums palīdzēt zināt, cik daudz laika viņiem ir nepieciešams, lai pabeigtu savu uzdevumu. Tas var arī ļaut dzirdēt, kā studenti dalās savos ieskatos, lai jūs varētu uz tiem atsaukties vēlāk stundas gaitā. Ievērojiet, ka studenti bieži jutīsies ērtāk, ka jūs klausāties viņu diskusijās, kad jūs izteiksiet komplimentus par viņu pūlēm un ieskatiem.

2. pārniecība — Almas 40:6–14

Jautājumi: *Kurp mēs dodamies, kad mēs mirstam? Kā tur ir?*

Sagatavojieties izmantot Almas 40:6–7, 11–14, lai atbildētu uz šiem jautājumiem. Gatavojoties nolēmiet, kuru stundas daļu mācīs katrs pārniece. Sagatavojieties:

Sniedziet paskaidrojošu informāciju par sev uzdoto rakstvietu. (Kad jūs mācāt no Svētajiem Rakstiem, paskaidrojiet, kas runā, kas tiek uzrunāts un jebkuru citu informāciju, kas var palīdzēt audzēkņiem saprast doto rakstvietu.)

Lasiet pantus, kas atbild uz jautājumiem. Paskaidrojiet, kā patiesības, kas ir šajos pantos, palīdz atbildēt uz jautājumiem. (Var būt noderīgi norādīt, ka, kad Alma lietoja frāzi „galīgā tumsība”, viņš nerunāja par Sātana un to, kas ir nolādēti, beigu stāvokli. Viņš runāja par bezdievīgo stāvokli laikā starp viņu nāvi un augšāmcēlšanos. Šodien mēs to parasti dēvējam par garu cietumu.) Lasot šos pantus, pārliecinieties, ka katrs saprot, ka **starp nāvi un augšāmcēlšanos taisnīgo gari mīt paradīzē un bezdievīgo gari mīt cietumā**. Jūs varat ierosināt, lai tie, kurus jūs mācāt, pieraksta šo patiesību līdzās Almas 40:11–14.

Dalieties, kā jūsu izpratne par šo patiesību ietekmē izvēles, kuras izdarāt šajā dzīvē. Jūs varat arī pajautāt tiem, kurus jūs mācāt, kā viņiem ir palīdzējusi izpratne par dzīvi pēc nāves.

Lieciniet par patiesībām, kuras jūs mācījāt.

3. pārniecība — Almas 40:21–26

Jautājumi: *Kas ir augšāmcēlšanās? Ar ko mūsu augšāmcēlušies ķermeņi atšķirsies no mirstīgajiem ķermeņiem? Ko mēs darīsim pēc tam, kad būsīm augšāmcēlušies?*

Sagatavojieties izmantot Almas 40:21–26, lai atbildētu uz šiem jautājumiem. Gatavojoties nolēmiet, kuru stundas daļu mācīs katrs pārniece. Sagatavojieties:

Sniedziet paskaidrojošu informāciju par sev uzdoto rakstvietu. (Kad jūs mācāt no Svētajiem Rakstiem, paskaidrojiet, kas runā, kas tiek uzrunāts un jebkuru citu informāciju, kas var palīdzēt audzēkņiem saprast doto rakstvietu.)

Lasiet pantus, kas atbild uz jautājumiem. Paskaidrojiet, kā patiesības, kas ir šajos pantos, palīdz atbildēt uz jautājumiem. (Gatavojoties var būt noderīgi saprast, ka vārds *dvēsele* šajos pantos attiecas uz cilvēka garu.) Pārliecinieties, ka katrs saprot, ka **augšāmcēlšanās ir gara un ķermeņa apvienošana, kad viss tiek atjaunots istā un pilnīgā ķermenī**. Jūs varat ierosināt, lai tie, kurus jūs mācāt, pieraksta šo patiesību līdzās Almas 40:21–23.

Dalieties — kāpēc jūs esat pateicīgi, ka zināt, ka jūsu ķermenis un gars kādu dienu tiks atjaunots savā istajā un pilnīgajā stāvoklī. Jūs varat arī raksturot, kā jūsu izvēles ietekmē zināšanas par to, ka kādu dienu jūs stāties Dieva priekšā un tiksiet tiesāti. Lūdziet tos, kurus jūs mācāt, dalīties savās sajūtās par mācībām par augšāmcēlšanos un galīgo tiesu.

Lieciniet par patiesībām, kuras jūs mācījāt.

Kad studenti ir sagatavojušies atbildēt uz viņiem uzdotajiem jautājumiem, sadaliet tos mazās grupās, lai viņi var mācīt cits citam misionāru lomu spēlē. Katrai grupai vajadzētu sastāvēt no trīs pārniecībām, kur katra pārniecība sagatavojusies sniegt atbildes uz atšķirīgu jautājumu bloku. (Ja klase ir maza, lieciet katrai grupai mācīt visu klasi.) Mudiniet studentus būt pašiem, mācot un mācoties no citiem lomu spēles laikā. Pārlieciniet viņus, ka Svētais Gars var iedvesmot viņus un tos, kurus viņi māca, ja viņi ir patiesi savos norādījumos un atbildēs. Klausieties, kad viņi māca cits citu, un, ja jūtat pamudinājumu, sniedziet savus ieskatus.

Kad studentiem ir bijis laiks mācīt cits citu grupās, apsveriet iespēju uzdot klasei dažus no šiem jautājumiem:

- Ko jūs iemācījāties, gatavojoties atbildēt uz jums uzdotajiem jautājumiem? Ko jūs iemācījāties, kad jūs mācījāt citas pārniecības?
- Zinot, ka Koriantonam bija grūtības paklausīt Šķīstības likumam, kā, jūsuprāt, izpratne par dzīvi pēc nāves varēja viņam palīdzēt pārvarēt nākotnes kārdinājumus?
- Kāpēc tās patiesības, kuras mēs šodien pārrunājam, ir jums svarīgas?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 40:25–26, meklējot atšķirības taisnīgo galīgā stāvoklī un bezdievīgo galīgā stāvoklī. Kad viņi ir snieguši savas atbildes, lūdziet viņiem dalīties, kā šī rakstvieta ietekmē viņu apņēmību dzīvot saskaņā ar evaņģēliju. Jūs varat dalīties savās atbildēs uz šo pašu jautājumu. Lieciniet par Jēzus Kristus lomu tajā, ka mums ir pieejamas augšāmcēlšanās svētības.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Studentu izpratne par rakstvietām palielināsies, kad viņi par to uzdos paši savus jautājumus. Aiciniet studentus strādāt kopā kā klasei vai sadalīties mazās grupās, lai pierakstītu atslēgas vārdus, kas norāda uz konkrētām prasmīgi pārzināmām rakstvietām. (Jūs varat izraudzīt vairākas rakstvietas, kuras jūs gribat, lai studenti mācās vai atkārtotu.) Tad lieciet viņiem nolasīt savus atslēgvārdus. Jums tiek piešķirti punkti, ja pareizi uzminat prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Ja jūs nespējat pareizi uzminēt, tad punkti tiek piešķirti audzēkņiem.

Piezīme: Šīs stundas apjoma dēļ varētu pietikt laika šai prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojuma aktivitātei. Tomēr, lai pārliecinātos, ka studentiem ir pietiekami daudz laika sagatavoties un piedalīties stundā, jūs varat pielietot šo aktivitāti stundas beigās, ja laiks ļauj. Ja jums nav laika šai aktivitātei šajā stundā, jūs varat to izmantot kādā citā dienā. Citas atkārtotās aktivitātes skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Komentāri un skaidrojumi

Almas 40:11. „Paņemti mājās pie tā Dieva, kas devis viņiem dzīvību”

Prezidents Džozefs Fildings Smits paskaidroja, ka vārdi Almas 40:11 nemāca, ka mēs nonāksim Dieva klātbūtnē tieši pēc nāves:

„Šie Almas vārdi [Almas 40:11–14], kā es tos izrotu, nepauž, ka visi gari atgriežas Dieva klātbūtnē pēc nosūtījuma uz miera vietu vai soda vietu un Viņa priekšā saņem savu individuālo spriedumu. „Paņemti mājās pie Dieva” [salīdzināt ar Salamans mācītājs 12:7] vienkārši nozīmē, ka viņu mirstīgā esība ir beigusies un viņi ir atgriezušies garu pasaulē, kur viņus norīko uz vietu kopā ar taisnīgajiem vai netaisnīgajiem atbilstoši viņu darbiem, lai tur gaidītu augšāmcēlšanos. „Mājās pie Dieva” ir frāze, kam līdzīga atrodama daudzos citos labi zināmos gadījumos. Piemēram: vīrietis pavada noteiktu laiku kādā ārvalstu misijā. Kad viņš ir atbrīvots no misijas un atgriežas Amerikas Savienotajās Valstīs, viņš var teikt: „Ir brīnišķīgi būt mājās”, tomēr viņa mājas var būt Jūtā vai Aidaho, vai kādā citā kontinenta daļā.” (*Answers to Gospel Questions*, apkop. Joseph Fielding Smith Jr., 5 sēj. [1957–1966], 2:85.)

Almas 40:11–15. Kur ir garu pasaule?

Prezidents Brigams Jangs mācīja:

„Kur ir garu pasaule? Tā ir tieši šeit. . . . Vai viņi [to gari, kas ir miruši] aiziet ārpus šīs radītās Zemes robežām? Nē, viņi to nedara. Viņi ir iznesti uz šīs Zemes.” (*Discourses of Brigham Young*, atlasījis John A. Widtsoe [1954], 376.)

Almas 40:11–15. Kas notiek ar gariem garu pasaulē?

„Kad fiziskais ķermenis nomirst, gars turpina dzīvot. Garu pasaulē taisnīgo gari „tiks uzņemti laimes stāvoklī, kas tiek saukts par paradīzi, atpūtas stāvoklī, miera stāvoklī, kur tie atpūtīsies no visām savām raizēm un no visām rūpēm, un bēdām” (Almas 40:12). Vieta, ko dēvē par garu cietumu, ir paredzēta „tiem, kuri bija nomiruši savos grēkos bez patiesības zināšanas, jeb pārkāpumos, noraidījuši praviešus” (M&D 138:32). Gariem cietumā tiek „mācīta ticība Dievam, grēku nožēlošana, aizstājošā kristīšana grēku piedošanai, Svētā Gara dāvināšana ar roku uzlikšanu, un visi citi evaņģēlija principi, kurus tiem [ir] nepieciešams zināt” (M&D 138:33–34). Ja tie pieņem evaņģēlija principus, nožēlo savus grēkus un pieņem priekšrakstus, kas viņu labā tiek veikti tempļos, tie tiks uzņemti paradīzē.” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005], 126.–127. lpp.)

Almas 41

Ievads

Turpinot dot padomus savam dēlam Koriantonam, Alma mācīja, ka atjaunošanas iecere ietver ne tikai fizisku augšāmcelšanu, bet arī garīgu atjaunošanu, kurā mūsu

mūžīgais stāvoklis atspoguļo mūsu mirstīgos darbus un vēlmes. Alma uzsvēra, ka bezdievība nekad nevar novest pie laimes.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 41

Alma māca Koriantonam par atjaunošanas ieceri

Lūdziet audzēkņus apdomāt, kā cilvēka rīcības var tikt ietekmētas, ja viņi tic šādiem ieteikumiem (ieturiet pauzi pēc katra ieteikuma, lai ļautu studentiem atbildēt):

Pēc nāves nav dzīves.

Kad mēs nomirsim, mēs tiksim darīti pilnīgi, neatkarīgi no saviem darbiem uz Zemes. Galīgajā tiesā mēs tiksim apbalvoti par mūsu labajiem darbiem un sodīti par sliktajiem.

- Kāpēc ir svarīgi, lai mums būtu pareiza izpratne par to, kas notiks pēc mūsu nāves?

Atgādiniet studentiem, ka Almas 40 viņi mācījās Almas mācības Koriantonam par garu pasauli, augšāmcelšanos un tiesu. Paskaidrojiet, ka Almas 41 mēs mācāmies, ka Koriantonu samulsināja tas, ko daži cilvēki mācīja par augšāmcelšanos. Norādiet, uz frāzi „tālu nomaldījušies” Almas 41:1 un aiciniet studentus izlasīt šo pantu, meklējot, kas liek dažiem cilvēkiem nomaldīties.

- Kāpēc daži cilvēki bija nomaldījušies? (Jūs varat paskaidrot, ka sagrozīt Rakstus nozīmē izkropļot, sagrozīt vai izmainīt to nozīmi.)
- Ko, pēc Almas vārdiem, viņš gatavojās paskaidrot Koriantonam?

Kad studenti ir atpazinuši vārdu *atjaunošana*, jūs varat uzrakstīt to uz tāfeles. Paskaidrojiet, ka *atjaunošana* nozīmē atvest atpakaļ vai nolikt atpakaļ sākotnējā stāvoklī.

Paskaidrojiet, ka Alma gribēja, lai Koriantons saprot, ka tam, ko viņš dēvēja par „atjaunošanas ieceri,” ir gan fiziskais, gan garīgais aspekts (Almas 41:2). Aiciniet studentus klusi pētīt Almas 41:2–5, meklējot, kas mums pēc nāves tiks atjaunots fiziski un kas tiks atjaunots garīgi. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē, ko viņi ir atraduši. Pirms studenti lasa, var būt noderīgi, ka jūs paskaidrojat, ka *nepieciēšams* nozīmē pieprasīts vai vajadzīgs.

- Kāds ir atjaunošanas ieceres fiziskais aspekts, kas ir pieminēts Almas 41:2? (Augšāmcelšanās brīdī dvēsele tiks atjaunota ķermenī, un katra ķermeņa daļa tiks atjaunota.)
- Kāds ir atjaunošanas ieceres garīgais aspekts, kas aprakstīts Almas 41:3–5? (Kad studenti atbild, uzrakstiet uz tāfeles šo patiesību: *Mēs tiksim atjaunoti vai nu laimei, vai bēdām saskaņā ar saviem darbiem un vēlmēm mirstībā.*)

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi māca šos pantus Sākumskolas klasē.

- Kā jūs paskaidrotu mācību par garīgo atjaunošanu tā, lai bērni to varētu saprast?

Atgādiniet studentiem, ka Koriantons bija pārkāpis Šķīstības likumu un bija pārstājis pildīt misionāra pienākumus (skat. Almas 39:2–4).

- Kā pareiza izpratne par garīgās atjaunošanas doktrīnu ir palīdzējusi Koriantonam izdarīt pareizas izvēles? Kā šīs doktrīnas izprašana var ietekmēt mūsu rīcības un vēlmes?

Lieciniet par šīs doktrīnas patiesumu un dalieties savās domās par to, kā izpaužas Dieva taisnīgums tajā, ka Viņš atjauno katru no mums uz labu vai jaunu atbilstoši mūsu vēlmēm un mūsu darbiem.

Uzrakstiet uz tāfeles šos jautājumus: *Kas notiks, ja es esmu grēkojis?*

- Atbilstoši atjaunošanas iecerei, ko mēs saņemam, ja esam grēkojuši?
- Vai ir kāds veids, kādā mēs varam atjaunot labestību un laimi, ja mēs esam darījuši ko nepareizu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 41:6–9. Lūdziet audzēkņus meklēt, ko mēs varam darīt, lai atjaunotu labestību un laimi, pat ja mēs esam grēkojuši. (Mēs varam nožēlot grēkus un vēlēties taisnīgumu visu savu dzīvi.)

- Kuri vārdi vai frāzes Almas 41:6–7 paskaidro, ka mēs esam atbildīgi par to, ko mēs saņemsim pie augšāmcelšanās? Kādā ziņā mēs esam paši sev soģi? (Mūsu izvēles mirstībā nosaka, kādu sodu mēs saņemsim, kad stāsimies Dieva priekšā.)

Norādiet, ka daži cilvēki domā, ka viņi var atgriezties dzīvot ar Dievu, neuzņemoties personīgu atbildību par saviem darbiem. Viņi bieži saka, ka viņu grēcīgās izvēles ir patīkamas. Dažkārt tie, kas dzīvo grēcīgi, var pat izskatīties laimīgi.

Aiciniet studentus piecelties un vienbalsīgi skaļi nolasīt Almas 41:10. Uzsveriet to, ka Almas 41:10 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat mudināt studentus atzīmēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai viņi tās viegli varētu atrast. (Tā kā šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta, jūs varat lūgt viņiem to kopīgi atkārtot vairāk nekā vienu reizi. Jūs varat pajautāt, vai kāds no studentiem nevar to noskaidrot no galvas.) Kad viņi ir pabeiguši, lūdziet audzēkņus apsēsties. Uz tāfeles uzrakstiet **„Bezdievība nekad nav bijusi laime.”**

- Kāpēc tā ir patiesība, ka „bezdievība nekad nav bijusi laime”?
- Kāds ir piemērs tam, kā Sātans liktu mums pārkāpt bausli un ticēt, ka mēs tik un tā varam būt laimīgi?

Lai studentiem palīdzētu novērtēt atšķirību starp īslaicīgu, pasaulīgu baudu un laimi, kuru piedāvā Tas Kungs, nolasiet šo eldera Glēna L. Peisa, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„To, ko vienmēr ir aizlēdzis Tas Kungs un ko daudzus gadus nepieņēma sabiedrība, tagad šī pati sabiedrība pieņem un veicina. Mediji tam kalpo ar tādu aizrautību, ka liek tam izskatīties ļoti iekārojamam. . . .

. . . Nekļūdieties telesiālajos priekos, zaudējot celestiālo laimi un prieku. Nezaudējiet brīvību paškontroles trūkuma dēļ. Pilnīga brīvība bez pienācīgas savaldības padara mūs par mūsu iekāres vergiem. Neapskaudiet tukšāku un nevērtīgāku dzīvi. . . .

. . . Baušļus, kurus jūs ievērojat, nedeva bezkaislīgs Dievs, lai atturētu jūs no jautrības, bet gan mīlošs Debesu Tēvs, kurš vēlas, lai jūs būtu laimīgi — kā dzīvojot uz šīs Zemes, tā arī pēc tam.” („They’re Not Really Happy”, *Ensign*, 1987. g. nov., 40.)


Uz tāfeles uzrakstiet tālāk sniegto izteikumu. Jūs varat ierosināt, lai studenti to ieraksta savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 41:10. (Šis izteikums ir atrodamas rakstā „To ‘the Rising Generation’”, *New Era*, 1986. g. jūn., 5.)

„Jūs nevarat darīt sliktu un justies labi. Tas ir neiespējami!” (Prezidents Ezra Tafta Bensons.)

Pastāstiet studentiem, ka Almas 41:11 paskaidro, kāpēc ir neiespējami būt patiesi laimīgi, kad mēs izdarām nepareizas izvēles. Pārzīmējiet šo tabulu uz tāfeles (jūs to varat izdarīt pirms stundas sākuma) vai sagatavojiet to kā izdales materiālu katram studentam. Sadaliet studentus pāros un dodiet norādījumus, lai viņi savieno katru frāzi no Almas 41:11 ar tās nozīmi. Vēl aiciniet viņus pārrunāt pavadošos jautājumus.

Vienbalsīga lasīšana

Vienbalsīga lasīšana var uzsvērt kādu rakstvietu, kā arī veicināt vienotību klasē. Tas ir arī veids, kā dažādot stundas. Izmantojiet šo ideju, kad redzat, ka studentiem var būt nepieciešamas izmaiņas. Mudiniet viņus izrunāt vārdus nesteidzīgi un kopā, kad viņi lasa.

 **Almas 41:10** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Frāzes Almas 41:11, kas raksturo atrašanos „dabiskajā stāvoklī”	Nozīme
1. „miesīgajā stāvoklī”	a) Mūsu grēku ierobežoti un nomākti
2. „Rūgtā žultī un nekrietnības saitēs”	b) Dieva svētību un norādījumu trūkums; Svētā Gara vadības zaudēšana
3. „pasaulē bez Dieva”	c) Miesas gribas vadīts

Šajā pantā mēs redzam, ka „Dieva daba” ir „laimes daba”. Ko tas jums vēsta par to, kāpēc grēcīgums ir pretrunā laimes dabai?
Kādi ir daži konkrēti piemēri tam, kāpēc cilvēki var atrasties nelaimes stāvoklī?

(Atbildes: 1-c, 2-a, 3-b)

Lai palīdzētu studentiem redzēt, kā palikšana „dabiskajā stāvoklī” attiecas uz atjaunošanas doktrīnu, aiciniet kādu studentu nolasīt Almas 41:12. Pēc tam, kad šis pants ir nolasīts, lūdziet studentus atbildēt uz Almas jautājumu. Tad lieciet studentiem izlasīt Almas atbildi uz viņa paša jautājumu Almas 41:13. (Jūs varat ierosināt, lai viņi atzīmē, kas pēc Almas vārdiem tiks mums atjaunots kā daļa no atjaunošanas ieceres.)

Lūdziet studentus iztēloties, ka viņiem ir draugs, kas izvēlas rīkoties pretrunā ar Tā Kunga baušļiem, taču vēlas tikt atjaunots taisnīgumā. Aiciniet studentus paskaidrot mācību par atjaunošanu partnerim, it kā viņš būtu šis draugs, izmantojot Almas 41:12–13. (Studenti var lietot paši savus vārdus vai arī nolasīt izteikumu, kas uzrakstīts uz tāfeles: „*Mēs tiksim atjaunoti vai nu laimes, vai bēdu stāvoklī atbilstoši mūsu darbiem un vēlmēm mirstībā.*”)

Parādiet studentiem bumerangu vai uzzīmējiet bumeranga attēlu uz tāfeles.

Pajautājiet studentiem, ko dara bumerangs, kad to pareizi izmet. (Tas atgriežas vietā, no kuras tas tiek izmests.) Lūdziet viņus klusām izlasīt Almas 41:14–15, meklējot, kādos veidos bumerangs var simbolizēt tās patiesības, kas mācītas šajos pantos. (Jūs varat ierosināt, lai viņi atzīmē šos pantus.) Aiciniet studentus pastāstīt, ko viņi ir atklājuši.

- Ko jūs cerat saņemt no citiem un no Tā Kunga šajā dzīvē un nākamajā? Nosauciet dažus piemērus. (Atbildes var iekļaut: laipnība, žēlsirdība un mīlestība. Apsveriet iespēju pierakstīt studentu atbildes uz tāfeles.)
- Kad jūs esat snieguši labestību, žēlsirdību vai laipnību citiem un vēlāk to saņēmuši atpakaļ?

Mudiniet studentus noteikt mērķi rīkoties tādā veidā un attīstīt tādu attieksmi, kas atspoguļo to, uz ko viņi cer, kas tiks atjaunots šajā dzīvē un nākamajā. Lieciniet par laimi, kas tiek gūta, kad mēs rīkojamies taisnīgumā.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Almas 41:10

Piezīme: Šīs stundas satura un garuma dēļ šī aktivitāte var tikt lietota citā dienā, kad jums ir vairāk laika.

Uz tāfeles uzrakstiet: . . . *ir laime.*

Aiciniet studentus sniegt pretēju izteikumu mācībai, kas mācīta Almas 41:10. (Viena no iespējamām atbildēm ir „Taisnīgums ir laime.”) Tad aiciniet studentus uzskaitīt konkrētas taisnīgas rīcības, kas, pēc viņu domām, iederētos iztrūkstošā teksta vietā. (Piemēram, „Kalpošana citiem ir laime.”) Pajautājiet studentiem, vai viņi var liecināt, ka kāda no šīm taisnīgajām rīcībām ir darījusi viņus laimīgus. Kad daži studenti ir dalījušies savās pieredzēs un liecībās, aiciniet uz kabatas izmēra kartītes vai papīra lapiņas uzrakstīt vienu vai divas taisnīgas rīcības, kuras viņi var darīt nedēļas laikā, lai būtu laimīgāki. Mudiniet viņus ņemt šīs kartītes līdzī kā atgādinājumu un pastāstīt par saviem centieniem tuvākajās dienās.

Aiciniet studentus paskaidrot mācības un principus

Dodiet studentiem iespēju paskaidrot citiem mācības un principus, kurus viņi mācās stundās. Gatavojoties paskaidrot evaņģēlija patiesības, viņi mācīsies padziļināti pārdomāt rakstvietas un sakārtot savas domas. Kad viņi paskaidro šīs patiesības citiem, Svētais Gars padziļinās viņu izpratni par patiesībām, kuras viņi māca.

Almas 42

levads

Alma pabeidza savu padomu savam dēlam Koriantonam, paskaidrojot, ka Debesu Tēvs bija sagatavojis ceļu, kā tiem, kas grēko, saņemt žēlastību. Viņš mācīja, ka Dieva taisnība pieprasa, lai grēcinieki tiktu izraidīti no

Dieva klātbūtnes. Tad viņš liecināja, ka Jēzus Kristus „apmierinās taisnības prasības” (Almas 42: 15), izciešot par visiem, kas ir grēkojuši, un sniedzot žēlastību tiem, kas nožēlo.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 42:1–14

Alma māca Koriantonam par Dieva taisnību

Pirms stundas uz tāfeles uzzīmējiet vienkāršus svarus, kā parādīts nākamajā lapā. (Zīmējumā nepievienojiet vārdus līdz brīdim, kad doti norādījumi to darīt. Jūs varat mudināt studentus pārzīmēt šo zīmējumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)

Virš svariem uzrakstiet šādu izteikumu: *Es gribu, lai galīgā tiesa būtu godīga.*

Aiciniet studentus pacelt rokas, ja viņi piekrīt šim izteikumam.

- Kāpēc jūs gribat, lai galīgā tiesa būtu godīga?
- Ko nozīmē vārds *godīgs*?

Paskaidrojiet, ka *godīgs* varētu nozīmēt saņemt to, ko esat pelnījuši. Godīguma jēdziens ir saistīts ar Svēto Rakstu terminu *taisnīgums*. Uzrakstiet zem uz tāfeles uzzīmētajiem svariem vārdu *Taisnīgums*.

Lai palīdzētu studentiem saprast taisnīguma jēdzienu, lūdziet kādu studentu nolasīt šo eldera Dalīna H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, paskaidrojumu:

Taisnīgumam ir daudz nozīmju. Viena no tām ir līdzsvars. Populārs taisnīguma simbols ir līdzsvaroti svāri. Tādējādi, kad tiek pārkāpti cilvēku likumi, taisnīgums parasti pieprasa, lai tiktu noteikts sods, soda līdzeklis, kas atjaunotu [svaru] līdzsvaru. . . .

Līdzīgi arī Dieva likumi pieprasa taisnīgumu. Taisnīguma jēdziens, ka cilvēks saņem to, ko ir pelnījis, ir visu Svēto Rakstu fundamentāls pamats, kas nosaka, ka cilvēkiem ir jātiecas tiesātiem pēc viņu darbiem.” („Sins, Crimes, and Atonement”, [uzruna BIS reliģijas pedagogiem, 1992. g. 7. febr.], 1, si.lds.org).

Paskaidrojiet, ka Almas dēls Koriantons bija noraizējies par galīgās tiesas godīgumu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 42:1, kamēr pārējie audzēkņi meklē, ko Koriantons galīgajā tiesā uzskatīja par negodīgu jeb netaisnīgu.

- Kas, pēc Koriantona domām, bija netaisnīgi? (Ka grēcinieki tiktu pakļauti jeb nodoti mūžīgā ciešanu stāvoklī.)
- Kāpēc Koriantons bija varējis gribēt ticēt, ka ir netaisnīgi sodīt tos, kas bija grēkojuši? (Ja studentiem nepieciešams atgādinājums, ka Koriantonam bija grūtības ar dažādiem grēkiem, tad norādiet uz Almas 39:2–3.)
- Ja taisnīgums nozīmē saņemt to, ko mēs esam pelnījuši, un tapt sodītiem par saviem grēkiem, kā tas jūs varētu satraukt? (Mēs visi grēkojam un esam pakļauti taisnīguma prasībām.)

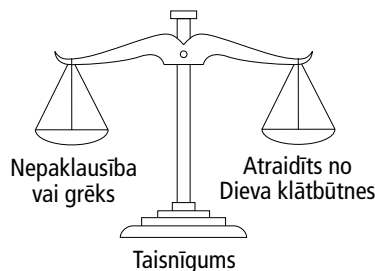
Apkopojiet Almas 42:2–11, paskaidrojot, ka Alma runāja, lai atrisinātu Koriantona bažas. Viņš mācīja, ka Ādama krišana visu cilvēci nostādīja kritušā stāvoklī, kurā viņiem ir jāpie dzīvo fiziska un garīga nāve (skat. Almas 42:9). Viņš arī paskaidroja, ka bez ceļa, kas labotu šo kritušo stāvokli, visas cilvēces dvēseles būtu nožēlojamas un mūžīgi atšķirtas no Dieva klātbūtnes (skat. Almas 42:11).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 42:12. Paskaidrojiet, ka šis pants uzsver, ka krišana un tās sekas, tajā skaitā atraidīšana no Dieva klātbūtnes, radās dēļ Ādama

nepaklausības Dieva baušļiem. Palīdziet studentiem saprast, ka tad, kad mēs nepaklausām Dieva baušļiem — kad mēs grēkojam —, mēs palielinām garīgu distanci no Dieva un pakļaujam sevi taisnīguma prasībām. (Jūs varat aicināt kādu studentu skaļi nolasīt Ticības apliecinājumi 1:2.) Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 42:14, meklējot sekas, ko taisnīgums pieprasa par nepaklausību.

- Ko nozīmē — tikt „atraidītiem” no Dieva klātbūtnes? (Tikt atšķirti no Dieva un būt nespējīgiem atgriezties, lai dzīvotu Viņa klātbūtnē. Jūs varat arī pieminēt, ka tad, kad mēs grēkojam, mēs atdalām sevi no sadraudzības ar Svēto Garu, kas ir Dievības loceklis.)

Zīmējumam uz tāfeles pievienojiet frāzes *Nepaklausība vai grēks* un *atraidīti no Dieva klātbūtnes* saskaņā ar zemāk dotajiem norādījumiem.



No tā, ko jūs iemācījāties Almas 42:1–14, kā jūs vienā teikumā apkopotu, ko pieprasa taisnīguma likums, kad cilvēks ir nepaklausīgs? (Uz tāfeles zem svāriem uzrakstiet šo patiesību: ***Dēļ mūsu nepaklausības taisnīguma likums pieprasa, lai mēs tiktu atraidīti no Dieva klātbūtnes.*** Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta šo patiesību savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 42:1–14.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 42:18, meklējot, kādas vēl ir grēka sekas.

- Ko nozīmē — just sirdsapziņas pārmetumus?

Aiciniet studentus pārdomāt par laiku, kad viņi ir piedzīvojuši nožēlu un ciešanas vai Svētā Gara prombūtni tāpēc, ka bija grēkojuši. Lūdziet viņus iztēloties, ka šī sajūta palielinātos par visu, ko viņi jebkad ir darījuši nepareizi. Tad lūdziet viņus iztēloties, ka šī sajūta nemūžam nepāriet.

Lai palīdzētu studentiem saprast un just nepieciešamību pēc žēlastības, jūs varat viņiem uzdot šādu jautājumu:

- Pamatojoties uz to, ko jūs iemācījāties Almas 42:1–14, vai jūs vēlaties, lai galīgā tiesa balstītos tikai uz taisnīgumu?

Almas 42:15–31

Alma māca Koriantonam par žēlastības ieceri

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka taisnīguma prasībām ir jātiek apmierinātām, norādiet uz soda pusi svaros, kas uzzīmēti uz tāfeles. Jūs varat apsvērt iespēju paņemt dzēšamsūkli, it kā gatavotos izdzēst taisnības prasības. Pavaicājiet:

- Vai ir kāds veids, kā taisnīguma prasības var tikt izdzēstas vai atceltas? (Nē. Kad tiek pārkāpti Dieva likumi, taisnīgums pieprasa sodu. Taisnīguma prasības kaut kādā veidā ir jāapmierina.)

Palīdziet studentiem saprast, ka būtu netaisnīgi izdzēst tās sekas, kuras pieprasa taisnīgums. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 42:25.

- Saskaņā ar Almas teikto, kas notiktu, ja grēka sekas tiktu atceltas un taisnīgums netiktu apmierināts?

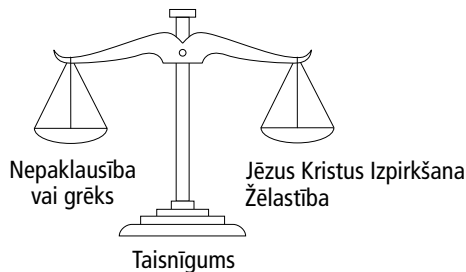
Lūdziet studentus apdomāt šo jautājumu, pirms dot atsauci Rakstos, lai atrastu atbildi:

- Ja taisnības prasības nevar tikt izdzēstas, tad kā tie, kas ir grēkojuši (ikviens no mums) var jebkad iegūt sirdsapziņas mieru un tikt atjaunoti Dieva klātbūtnē? (Pēc tam, kad esat devuši studentiem laiku pārdomāt šo jautājumu, aiciniet kādu studentu nolasīt Almas 42:15. Var būt noderīgi paskaidrot, ka „apmierināt taisnības prasības” nozīmē maksāt cenu vai izciest to sodu, ko pieprasa taisnība.)
- Saskaņā ar Almas 42:15, kā tas ir iespējams, ka mums var tikt izrādīta žēlastība?

Aiciniet studentus pārdomāt jautājumu

Tāda jautājuma uzdošana, kas liek studentiem pirms atbildes to apdomāt, veicina viņu vēlmi uzzināt atbildi un liek padziļināti pētīt Svētos Rakstus vai analizēt savu personīgo pieredzi. Dodiet studentiem laiku domāt par šo jautājumu, pirms norādiet uz atbildi Svētajos Rakstos.

Pamatojoties uz studentu atbildēm, nodzēsiet frāzi „Atšķirts no Dieva klātbūtnes” uz tāfeles un uzrakstiet *Jēzus Kristus Izpirkšana* un *Žēlastība*. Zem svariem uzrakstiet šo patiesību: ***Jēzus Kristus Izpirkšana apmierināja taisnības prasības, lai mums varētu tikt izrādīta žēlastība.***



- Ko jums nozīmē zināt, ka Glābējs brīvprātīgi izcieta jūsu vietā, lai jums varētu tikt izrādīta žēlastība?

Aiciniet studentus izlasīt Almas 42:22–24 un meklēt, kas no mums tiek prasīts, lai mums varētu izrādīt žēlastību.

- Kas no mums tiek prasīts, lai saņemtu žēlastību un izvairītos no visās taisnības prasībām? (Kad studenti ir identificējuši grēku nožēlošanu kā līdzekli, ar kuru mēs varam saņemt žēlastību, uzrakstiet uz tāfeles zem svariem: ***Ja mēs nožēlosim grēkus, mēs saņemsim žēlastību caur Glābēja Izpirkšanu.*** Jūs varat arī ierosināt, lai viņi to pieraksta savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 42:22–24.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze „patiesi nožēlojis grēkus”? (Nožēlojis no sirds.)
- Kāpēc ir svarīgi, lai mēs saprastu, ka Glābējs izcieta sodus par mūsu grēkiem mūsu vietā?

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus ir mūsu Starpnieks. Starpnieks ir cilvēks, kas atrodas starp divām pusēm, lai palīdzētu tām atrisināt konfliktu. Palūdziet kādam studentam izlasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu. Aiciniet audzēkņus meklēt iemeslus, kāpēc ir nepieciešama trešā persona, lai grēciniekam varētu tikt izrādīta žēlastība: „Saskaņā ar mūžīgo likumu žēlastība nevar tikt izrādīta, ja vien nav kāds, kurš ir gatavs un spējīgs uzņemties mūsu parādu un samaksāt cenu, un vienoties par mūsu pestīšanas nosacījumiem.

Ja vien nav starpnieka, ja vien nav kāda drauga, pār mums ir jākrīt, noteikti jākrīt, pilnai, nežēlīgai taisnības nastai. Pilna atlīdzināšana par katru pārkāpumu, lai cik niecīgs vai nopietns tas arī būtu, tiks atprasīta no mums līdz pēdējam grasim.

Taču ziniet šo: Patiesība, dievišķa patiesība, pasludina, ka ir tāds Starpnieks. . . .

Caur Viņu katram no mums var tikt pilnībā izrādīta žēlastība, tajā pašā laikā izpildot mūžīgo taisnīguma likumu. . . .

Žēlastības izrādīšana nenotiks automātiski. Tā notiks caur derību ar Viņu. Tas būs saskaņā ar Viņa noteikumiem, Viņa augstsirdīgajiem noteikumiem.” („The Mediator”, *Ensign*, 1977. g. maijs, 55–56.)

Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 42:29–31, meklējot, ko Alma vēlējas attiecībā uz Koriantonu. (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē, ko viņi ir atraduši.)

- Ko, jūsuprāt, nozīmē ļaut, lai taisnībai un žēlastībai, un Tā Kunga iecietībai būtu „pilnīga vara tavā sirdī”?

Aiciniet studentus uzrakstīt īsu stundas plānu, kas parāda, kā viņi var mācīt taisnīguma un žēlastības jēdzienus citiem. Mudiniet studentus mācīt savās ģimenēs to, ko viņi šodien ir iemācījušies.

Atgādiniet studentiem, ka Koriantons bija norūpējies par Dieva taisnības godīgumu. Jūs varat liecināt, ka galīgā tiesa būs godīga un galu galā mēs saņemsim to, ko mēs esam pelnījuši saskaņā ar Dieva taisnīgumu un žēlastību. Jūs varat arī norādīt, ka Koriantons nožēloja savus grēkus un viņš pozitīvi ietekmēja baznīcas izaugsmi (skat. Almas 49:30). Lūdziet studentus pārdomāt, kā viņiem pašiem būtu jāvirzās uz priekšu savā grēku nožēlošanas procesā.

Aiciniet dažus studentus dalīties pateicībā un liecībā par Glābēja brīvprātību izpirkt mūsu grēkus un apmierināt taisnīguma prasības mūsu vietā. Dalieties savā liecībā par žēlastību un Izpirkšanu, kas iespējama caur Glābēja Izpirkšanas upuri.

Almas 43–44

Ievads

Kamēr Alma un viņa dēli turpināja sludināt evaņģēliju, zoramieši pievienojās lamaniešu karapulkam, lai uzbruktu nefijiešiem. Virsnieks Moronijs izrādīja ticību un gudrību, vadot nefijiešus, lai aizsargātu sevi pret lamaniešu karapulku. Lai gan viņi bija mazākumā, nefijiešu

kareivju sagatavošanās un ticība Jēzum Kristum deva viņiem priekšrocības kaujā. Kad lamanieši bija pilnībā sakauti, viņi noslēdza miera derību un uz laiku atstāja šo zemi.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 43

Virsnieka Moronija gatavošanās un stratēģijas palīdzēja sagraut lamaniešu karapulka ieceres

Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās plānu, mērķu un vēlmju sarakstu nākotnei. Kad viņi raksta, atgādiniet viņiem, lai viņi domā par garīgiem mērķiem un vēlmēm, piemēram, kalpošanu misijā, saistīšanu templī un ģimenes izveidošanu. Pirms stundas jūs varat uzrakstīt pats savu nākotnes mērķu un vēlmju sarakstu. Jūs varat dalīties savos plānos un vēlmēs kā piemērā, lai palīdzētu studentiem sākt rakstīt.

Kad studenti ir sagatavojuši savus sarakstus, aiciniet viņus noteikt, kuras vēlmes un mērķus Sātans nevēlētos, lai viņi sasniedz. Aiciniet dažus studentus dalīties ar saviem mērķiem. Lūdziet viņus paskaidrot, kāpēc Sātans nevēlētos, lai viņi sasniegtu šos mērķus. Jūs varat arī pajautāt viņiem, kāpēc viņi jūtas stipri attiecībā uz šo mērķu sasniegšanu. Pastāstiet, ka Almas 43–44 var mums palīdzēt saskatīt, kā mēs varam sasniegt mūsu taisnīgos mērķus, par spīti pretinieka iznīcinošajām pūlēm.

Apkopojiet Almas 43:1–4, paskaidrojot, ka par spīti Almas centieniem atvest zoramiešus atpakaļ baznīcā, daudzi no viņiem pievienojās lamaniešiem un gatavojās uzbrukt nefijiešiem. Viņiem pievienojās arī amalekieši, kas tāpat kā zoramieši reiz bija nefijieši, taču nomaldījās no patiesības.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 43:5–8. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot lamaniešu vadoņa Zerahemnasa plānus jeb „nodomus”.

Paskaidrojiet, ka, studējot pierakstus par fiziskām kaujām Mormona Grāmatā, mēs varam tās pielīdzināt garīgajām cīņām, ar kurām saskaramies.

- Kā Zerahemnasa nodomi pret nefijiešiem ir pielīdzināmi Sātana nodomiem pret mums?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 43:9–12. Lūdziet pārējos audzēkņus noteikt nefijiešu nodomus.

- Kādi bija nefijiešu nodomi?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 43:16–19. Aiciniet viņus meklēt, ko Moronijs, augstākais nefijiešu virsnieks, darīja, lai sagatavotu ļaudis aizstāvēt savu zemi un ģimenes.

- Ko konkrēti darīja nefijieši, lai sagatavotos lamaniešu uzbrukumam?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 43:20–22 un lūdziet pārējos audzēkņus meklēt lamaniešu reakciju uz nefijiešu gatavošanos.

- Kāpēc lamanieši atcēla savu uzbrukumu, lai gan viņu bija vairāk par nefijiešiem?
- Ko mēs varam mācīties no šī notikumu par to, kā aizsargāt sevi pret Sātana nodomiem?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 43:23–24, lai noskaidrotu, ko Moronijs darīja, kad viņš nebija pārliecināts, kā viņa ienaidnieks plānoja turpmāk uzbrukt.

- Kāpēc Moronijs sūtīja vēstnešus runāt ar Almu?

- Ko Moronija piemērs mums māca par to, kā mēs varam garīgi sagatavoties pret pretinieku? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **Ja mēs uzcītīgi meklējam un ievērojam pravieša padomu, mēs labāk spēsim aizstāvēties pret pretinieku.**)

Īsi apkopojiet Almas 43:25–43, pastāstot, ka Moronijs rīkojās saskaņā ar zināšanām, kuras viņš saņēma no pravieša. Viņš sadalīja savu karapulku divās daļās. Daļa kareivju palika Jeršonas pilsētā, lai aizsargātu Amona ļaudis. Pārējā karapulka daļa devās uz Manti zemi. Moronijs sūtīja spieģus, lai uzzinātu, kur atrodas lamanieši, un viņam bija vēl citi kareivji, kas slēpās gar ceļu, pa kuru gāja lamanieši. Kad lamanieši tuvojās, nefijiešu kareivji tos ielenca. Kad lamanieši redzēja, ka viņi bija ielenkti, viņi nežēlīgi cīnījās. Daudzi nefijieši nomira, taču lamanieši cieta vēl lielākus zaudējumus.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 43:43–54. Lūdziet audzēkņus meklēt atšķirības starp lamaniešu motivāciju un spēka avotu un nefijiešu motivāciju un spēka avotu.

- Ko jūs ievērojāt, kādi bija lamaniešu iemesli cīņai? Ko jūs ievērojāt, kādi bija nefijiešu iemesli cīņai? Ar ko nefijiešu spēka avots atšķīrās no lamaniešu spēka avota? (Ja nepieciešams, norādiet, ka lamanieši cīnījās nauda un dusmu dēļ, taču nefijiešus iedvesmoja labāks iemesls [skat. Almas 43:45–47]. Viņi piesauca Tā Kungu pēc palīdzības, un Viņš tos stiprināja [skat. Alma 43:49–50].)
- Ko mēs varam mācīties no Moronija un viņa karapulka, kas mums palīdzēs mūsu cīņās pret pretinieku?

Aiciniet studentus uzrakstīt savas atbildes uz šo jautājumu. Tad lūdziet viņus dalīties, ko viņi ir uzrakstījuši. Viņi var pieminēt dažus no šiem principiem:

Kad mēs lūdzam pēc palīdzības, lai sasniegtu savus taisnīgos plānus un vēlmes, Dievs mums palīdzēs tos sasniegt.

Mēs tiekam iedvesmoti labākai lietai nekā tie, kas pretojas patiesībai.

Tas Kungs mums palīdzēs izpildīt savus pienākumus, lai aizsargātu savas ģimenes, savu brīvību un savu reliģiju.

Aiciniet studentus pastāstīt par reizēm, kad viņi ir piedzīvojuši Tā Kunga palīdzību, lai sasniegtu taisnīgus mērķus. Apsveriet iespēju dalīties paši savās pieredzēs. Lieciniet par Tā Kunga spēju palīdzēt mums sasniegt taisnīgus nodomus. Aiciniet studentus noteikt taisnīgus mērķus par savu lūgšanu pastāvīgu sastāvdaļu.

Almas 44

Virsnieks Moronijs pieprasa, lai lamanieši noslēdz miera derību

Aiciniet kādu jaunu vīrieti, kas ir gatavs skaļi lasīt, iznākt klases priekšā, ņemot līdzi savas Svētos Rakstus. Atgādiniet audzēkņiem, ka tad, kad virsnieks Moronijs redzēja lamaniešu šausmas, viņš pavēlēja saviem vīriem pārtraukt kauju (skat. Almas 43:54). Lieciet jaunajam vīrietim nolasīt Moronija vārdus Almas 44:1–6. Lūdziet pārējos audzēkņus klausīties Moronija paskaidrojuma par nefijiešu uzvaru.

- Ko Moronijs vēlējas, lai Zerahemnass saprastu par nefijiešu spēka avotu kaujā? Ko viņš piedāvāja lamaniešiem? (Viņš teica, ka nefijieši tos vairāk neaizskars, ja viņi atteiksies no saviem ieročiem un noslēgs miera derību.)
- Kādas patiesības mēs varam mācīties no Almas 44:4–6, kas var mums palīdzēt mūsu garīgajās cīņās? (Studenti var dalīties ar vairākiem principiem, daži no tiem jau var būt apskatīti šajā stundā. Pārliecinieties, ka viņi ietver šādu patiesību: **Tas Kungs stiprinās un pasargās mūs atbilstoši mūsu ticībai Viņam.** Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē tos vārdus šajos pantos, kas māca šo patiesību.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, padomu baznīcas jauniešiem. Jūs varat sagatavot kopiju katram studentam.



„Mūsdienu jaunieši aug ienaidnieka teritorijā, kurā pazeminās tikumības standarti. Taču kā Tā Kunga kalps es apsolu, ka jūs tiksit aizsargāti un pasargāti no pretinieka uzbrukumiem, *ja* jūs ņemsit vērā pamudinājumus, ko sniedz Svētais Gars.

Piedienīgi ģērbieties, godbijīgi runājiet, klausieties iedvesmojošu mūziku. Izvairieties no jebkādas netikumības un personību graužošiem ieradumiem.

Uzņemieties vadību pār savu dzīvi un pavēliet sev būt drosmīgiem. Tā kā no jums ir tik daudz kas atkarīgs, jūs tiksit ievērojami svētīti. Jūs nekad neesat tālu no jūsu mīlošā Debesu Tēva redzeslauka.” („Counsel to Youth”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 18.)

- Kas jums ir acīmredzams no prezidenta Pekera vārdiem? Kāpēc?

Apkopojiet Almas 44:7–10, paskaidrojot, ka Zerahemnass pasludināja, ka viņš un viņa ļaudis netic, ka Dievs ir stiprinājis nefijiešus. Viņš piedāvāja, ka lamanieši atteiksies no saviem ieročiem, taču atteicās noslēgt miera derību. Aiciniet to studentu, kurš skaļi nolasīja Almas 44:1–6, skaļi nolasīt Moronija atbildi Zerahemnasam, kas ir atrodama Almas 44:11. Pavaicājiet audzēkņiem:

- Kāpēc, jūsuprāt, Moronijam bija svarīgi, lai lamanieši noslēgtu miera derību?

Apkopojiet Almas 44:12–20, paskaidrojot, ka, kamēr daudzi lamanieši noslēdza miera derību, Zerahemnass no jauna sasauca atlikušos vīrus, lai cīnītos ar Moronija karapulku. Kad nefijieši sāka tos nogalināt, Zerahemnass redzēja viņu nenovēršamo iznīcību un apsolīja noslēgt miera derību.

Lieciniet par Tā Kunga aizsargājošo roku to cilvēku dzīvēs, kas ir Viņam uzticīgi. Mudiniet studentus varonīgi cīnīties par saviem taisnīgajiem mērķiem un vēlmēm un uzticēties Dieva apsolījumam — „atbalsīt un uzturēt, un pasargāt tik ilgi, kamēr vien būsīm uzticīgi Viņam” (Almas 44:4).

Komentāri un skaidrojumi

Almas 43:3. Karš, kurā mēs cīnāmies, sākās mūsu pirmsmirstīgajā dzīvē

Prezidents Gordons B. Hinklijs runāja par tā kara realitāti, kurā mēs esam bijuši iesaistīti kopš pasaules radīšanas:

„Ir karš, kas ir sācies, pirms tika radīta pasaule, un kas, visticamāk, tupināsies vēl ilgu laiku nākotnē. . . .

Tas karš . . . ir karš starp patiesību un maldiem, starp rīcības brīvību un piespiešanu, starp Kristus sekotājiem un tiem, kas ir Viņu atraidījuši. Viņa ienaidnieki ir izmantojuši katru kara viltību šajā konfliktā. . . .

. . . Tas ir tāds, kāds tas bija iesākumā. . . . Upuri, kas krīt, ir tikpat vērtīgi, kā tie, kas ir krituši pagātnē. Tā ir nebeidzama kauja. . . .

Karš turpinās. . . . Tas notiek mūsu pašu dzīvēs, dienu no dienas, mūsu mājās, mūsu darbā, skolās; tas ir

jautājumos par mīlestību un cieņu, par lojalitāti un uzticību, par paklausību un godīgumu. Mēs visi esam tajā iesaistīti. . . . Mēs uzvaram, un nākotne nekad nav šķitusi spožāka.” („The War We Are Winning”, *Ensign*, Nov. 1986, 42, 44–45.)

Almas 43:9, 45. Aizstāvēt un stiprināt ģimeni

Māsa Virdžīnija U. Džensena, no Palīdzības biedrības vispārējā prezidija, norādīja uz brīdinājumu vēstījumā pasaulei par ģimeni, ka „ģimenes sairšana atnesīs cilvēkiem, sabiedrībai un tautām nelaimes, kādas pareģoja senie un mūsdienu pravieši.” („Ģimene — Vēstījums pasaulei”, *Ensign*, vai *Liahona*, 2010. g. nov., 129. lpp.). Māsa Džensena atzīmēja: „Brāļi un māsas, šajā brīdī mēs esam šīs realitātes vidū. Tas ir ikviena pienākums — aizstāvēt un stiprināt ģimeni.” („Come, Listen to a Prophet’s Voice”, *Ensign*, Nov. 1998, 13–14.)

Mājmācības stunda

Almas 39–44 (20. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 39–44 (20.–daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 39)

Studējot Almas vārdus savam noklīdušajam dēlam Koriantonam, studenti mācījās, ka seksuāls grēks ir negantība Tā Kunga acīs. Alma arī mācīja savam dēlam, ka grēku nožēlošana ietver savu grēku atzišanu un atmešanu un pievēršanos Tam Kungam ar visu savu sirdi, prātu un spēku. Studenti izlasīja Almas liecību, ka Jēzus Kristus nāca, lai paņemtu pasaules grēkus.

2. diena (Almas 40–41)

Koriantons bija norūpējies par augšāmcelšanos un galīgo tiesu. No Almas atbildes uz šīm bažām studenti iemācījās dažādas mācības par augšāmcelšanos, tajā skaitā patiesību, ka mēs tapsim atjaunoti vai nu laimes, vai ciešanu stāvoklī atbilstoši saviem darbiem un vēlmēm mirstībā. Alma arī uzsvēra, ka „bezdievība nekad nav bijusi laime” (Almas 41:10).

3. diena (Almas 42)

Alma palīdzēja Koriantonam saprast, ka nepaklausības dēļ cilvēki top atšķirti no Dieva klātbūtnes. Savukārt studenti mācījās, ka pestīšanas iecere ļauj indivīdiem pārvarēt savu kritošo stāvokli. Almas mācības apstiprina, ka Jēzus Kristus ciešanas apmierināja taisnīguma prasības, lai tiem, kas nožēlo grēkus, varētu tikt izrādīta žēlastība.

4. diena (Almas 43–44)

Studenti mācījās par kauju starp lamaniēšiem un nefīješiem. Viena mācība, kuru viņi iemācījās no Almas 43–44, ir, ka, ja mēs meklējam un sekojam pravieša padomam, mēs labāk spēsim aizsargāt sevi no pretinieka. Turklāt studenti atklāja, ka, kad mēs lūdzam To Kungu par saviem taisnīgajiem plāniem un nodomiem, Viņš mums palīdzēs tos sasniegt.

Ievads

Saskaņā ar pierakstu Almas 39–42, Alma palīdzēja savam dēlam Koriantonam saprast seksuāla grēka nopietnību, mācības par augšāmcelšanos un galīgo tiesu, un mūžīgās taisnīguma un žēlastības likumu sekas. Šī stunda sniegs studentiem iespēju mācīt un paskaidrot šīs mācības citiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Pirms stundas sagatavojiet izdales materiālus, kas ietver norādījumus šai stundai. Izlasiet šos norādījumus, lai varētu studentiem palīdzēt veiksmīgi mācīt citus.

Almas 39–41

Alma māca, ka grēku nožēlošana sniedz laimi

Sāciet stundu, aicinot studentus kopā no galvas noskaidrīt Almas 39:9, prasmīgi pārzināmo rakstvietu, kuru viņi tika mudināti iemācīties no galvas šīs nedēļas studiju laikā. Pajautājiet, vai kāds var atgādināt pārējiem audzēkņiem, kāpēc šajā pantā Alma deva savam dēlam Koriantonam padomu nožēlot grēkus un atteikties no grēkiem.

Atgādiniet studentiem, ka Almas 40–41 Alma arī uzrunāja Koriantonu par viņa bažām par augšāmcelšanos no mirušajiem un galīgo tiesu. Lai palīdzētu studentiem paskaidrot, ko viņi iemācījās, un dalīties savās sajūtās un liecībās par patiesībām, kas atrodamas Almas 39–41, pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus un Svēto Rakstu atsaucis:

1. *Kāpēc ir svarīgi ievērot Šķīstības likumu? (Skat. Almas 39:1–9.)*
2. *Kas ir augšāmcelšanās? Kāda ir atšķirība starp mirušiem ķermeņiem un augšāmceltiem ķermeņiem? Kas notiek pēc tam, kad mēs topam augšāmcelti? (Skat. Almas 40:21–26.)*
3. *Kā es tikšu tiesāts galīgā tiesā? (Skat. Almas 41:1–7.)*
4. *Šķiet, ka cilvēks, kurš pārkāpj baušļus, ir laimīgs. Vai tā ir patiesība? (Skat. Almas 41:10–15.)*

Lūdziet studentus iztēloties, ka viņi ir misionāri un ka viņiem ir sarunāta tikšanās ar kādu, kas meklē atbildes uz šiem jautājumiem. Informējiet, ka viņiem tiks dots laiks sagatavoties un ka viņiem būs iespēja atbildēt uz dažiem no šiem jautājumiem, izmantojot to, ko viņi iemācījās no Almas 39–41.

Ja jūsu audzēkņu skaits ir pietiekams, sadaliet audzēkņus pāros, simbolizējot misionāru pārniecības. Katrai no pārniecībām uzdodiet vienu no uz tāfeles uzrakstītajiem jautājumiem. (Ja jūsu audzēkņu ir maz, jūs varat uzdot jautājumus studentiem individuāli.) Dodiet katram studentam kopiju ar zemāk uzrakstītajiem norādījumiem, un lūdziet viņus izmantot pantus, kas norādīti viņiem uzdotā jautājuma beigās, lai atbildētu uz klausītāja jautājumiem. Dodiet studentiem laiku pārskatīt šos pantus un sagatavot īsu stundu savam klausītājam. Mudiniet pārniecekus nolemt, kuras daļas no norādījumiem katrs no viņiem būs atbildīgs mācīt.

Kamēr studenti gatavojas, jūs varat staigāt pa klasi, lai klausītos un varētu palīdzēt, ja nepieciešams. Ja nepieciešams, palīdziet studentiem atpazīt mācības no Almas 39–41, kas palīdz atbildēt uz viņiem uzdotajiem jautājumiem. Dodot norādījumus, izmantojiet šādas mācības:

Seksuāls grēks ir negantība Tā Kunga acīs (skat. Almas 39:1–9).

Augšāmcelšanās ir gara un ķermeņa apvienošana, un visas lietas taps atjaunotas savā īstajā un pilnīgajā ķermenī (skat. Almas 40:21–26).

Mēs tiksim atjaunoti vai nu laimes vai ciešanu stāvoklī atbilstoši mūsu darbiem un vēlmēm mirstībā (skat. Almas 41:1–7).

Bezdievība nekad nav bijusi laime (skat. Almas 41:10–15).

Norādījumi

Mācot esiet gatavi:

1. Dodiet skaidrojumu par šiem pantiem (piem., paskaidrojiet, kas runāja, ko viņš uzrunāja un kāpēc.)
2. Izlasiet rakstvietas, lai palīdzētu atbildēt uz jums uzdotajiem jautājumiem.
3. Pierakstiet mācību vai principu, kas mācīta pantos, kurus jūs studējat un kas attiecas uz jums uzdotajiem jautājumiem.
4. Paskaidrojiet, kā mācība vai princips, kuru jūs pierakstījat, atbild uz jautājumiem, kuri bija jums uzdoti. Jūs varat ierosināt, lai tie, kurus jūs mācāt, pieraksta šo mācību vai principu savos Svētajos Rakstos.
5. Dalieties, kāpēc šī mācība vai princips ir jums svarīgi, un lieciniet par patiesībām, kuras jūs esat mācījis.

Kad studenti ir sagatavojuši atbildes uz viņiem uzdotajiem jautājumiem, sadaliet viņus mazās grupās, lai viņi var mācīt cits citu. (Ja jums ir maza klase, lieciet katram studentam vai pārniecei mācīt visu klasi.) Kad studenti ir pabeiguši mācīt cits citu, uzdodiet audzēkņiem šādus jautājumus:

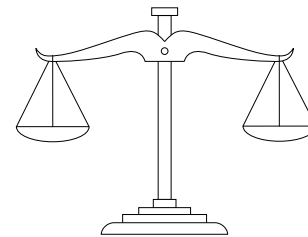
- Pārdomājot Koriantona grēkus, kāpēc, jūsprāt, izpratne par šīm mācībām viņam varēja būt noderīga?

- Kāpēc būtu svarīgi spēt paskaidrot šīs patiesības tiem, ar kuriem jūs saskarsities savā dzīvē?
- Kāpēc ir svarīgi, lai jūs saprastu un dzīvotu saskaņā ar šīm patiesībām?

Almas 42

Alma māca Koriantonam par taisnību un žēlastību

Uz tāfeles uzzīmējiet svarus. Aiciniet kādu studentu pārējiem audzēkņiem mācīt taisnīguma un žēlastības jēdzienus, izmantojot šo ilustrāciju un to, ko viņš vai viņa iemācījās no Almas norādījumiem Koriantonam Almas 42. Aiciniet studentus savos Svētajos Rakstos atšķirt Almas 42 un meklēt frāzes un izteikumus par taisnīgumu un žēlastību, ko viņi ir atzīmējuši vai pasvītrojuši.



Lai palīdzētu studentiem saprast, ar kādiem nosacījumiem žēlastība ir pieejama, uzdodiet šos jautājumus:

- Kas bija jādara Jēzum Kristus, lai mums varētu izrādīt žēlastību?
- Kas mums ir jādara, lai mēs saņemtu žēlastību?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas dalīties, kāpēc viņi ir pateicīgi par Jēzus Kristus Izpirkšanu.

Almas 43–44

Praviešu padomu uzklauššana pasargā mūs no pretinieka

Ja atliek laika, apsveriet iespēju uzdot studentiem pārskatīt, ko viņi iemācījās no Almas 43–44, daloties, ko viņi ierakstīja savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās par savām garīgajām cīņām (4. diena, 3. un 4. uzdevums). Lieciniet par Jēzu Kristu un Viņa spēku izrādīt žēlastību, ja mēs nožēlojam grēkus, un aizsargāt mūs, ja mēs nākam pie Viņa.

Nākamā daļa (Almas 45–63)

Kāpēc nefijiešiem veicās kaujā pret viņu ienaidniekiem? Kā viņi varēja cīnīties ar Tā Kunga spēku? Atbildes viņi var atrast, studējot virsnieka Moronija un Helamana, un viņa jauno kareivju piemērus.

Almas 45–48

Ievads

Pēc tam, kad Alma bija devis pēdējos norādījumus savam dēlam Helamanam, viņš šķīrās no Nefija tautas un par viņu vairāk nekas netika dzirdēts. Helamans kļuva par ievērojamu garīgo līderi un virsnieks Moronijs kļuva par svarīgu militāro vadītāju nefijiešiem sarežģītā

laikā. Amalikija, nefijiešu atkritēju grupas vadītājs, sāka īstenot viltīgu plānu, lai iegūtu varu pār nefijiešiem. Virsnieks Moronijs palīdzēja nefijiešiem nostiprināties pret viņu ienaidnieku uzbrukumiem, lai viņi varētu saglabāt brīvību un tiesības brīvi pielūgt.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 45

Helamans tic Almas vārdiem un sāk savu kalpošanu

Aiciniet studentus domāt par interviju, kas viņiem ir bijusi ar kādu no vecākiem vai priesterības vadītājiem.

- Kāda veida jautājumus vecāki vai priesterības vadītāji parasti uzdot intervijās?

Pēc īsas pārrunas paskaidrojiet, ka, pirms Alma deva savam dēlam Helamanam atbildību pār svētajiem pierakstiem un aizgāja no zemes (skat. Almas 45:18–19), viņš uzdeva Helamanam virkni jautājumu. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 45:2–8, meklējot jautājumus, kurus Alma uzdeva, un Helamana sniegtās atbildes.

- Nefijieši karoja ar lamaniešiem, kad notika šī Almas un Helamana saruna. Kā, jūsuprāt, Helamana ticība varēja viņam palīdzēt kara laikā un viņa kalpošanā?
- Kad jūs esat saņēmuši spēku no savas ticības Jēzum Kristum un praviešu vārdiem un no savas apņēmības ievērot baušļus?

Apkopojiet Almas 45:9–19, paskaidrojot studentiem, ka pēc tam, kad Alma bija pravietojis par nefijiešu tautas iznīcību, kas notiks ar laiku, viņš aizgāja no Zarahemlas zemes un par viņu vairāk neviens neko netika dzirdējis. Pirms savas aiziešanas viņš deva pēdējo pravietojumu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 45:16.

- Kādu patiesību mēs varam mācīties no šī pravietojuma? (Studenti var nosaukt vairākus principus, taču pārliecinieties, ka viņi parāda izpratni, ka **Tas Kungs nevar raudzīties uz grēku ar vismazāko atlaidi.**)

Paskaidrojiet, ka Helamans sāka savu kalpošanu, ieceļot amatā priesterus un skolotājus baznīcā visā zemē. Aiciniet studentus pētīt Almas 45:23–24, meklējot, kā cilvēki attiecās pret šiem baznīcas vadītājiem.

- Kā cilvēki attiecās pret saviem baznīcas vadītājiem? Kāpēc daži cilvēki atteicās uz klausīt baznīcas vadītājus?

Almas 46

Virsnieks Moronijs pulcina taisnīgos aizstāvēt savas tiesības un reliģiju

Apkopojiet Almas 46:1–3, paskaidrojot, ka tos, kas neuzklausīja baznīcas vadītājus, aizvīlēja vīrs vārdā Amalikija. Lūdziet studentus klusi izlasīt Almas 46:4–5, meklējot, ko vēlējās Amalikija un viņa sekotāji. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 46:6–7, meklējot Amalikijas ietekmes uz tiem, kuri sekoja viņam, rezultātus.

- Kas notika Amalikija ietekmes rezultātā?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 46:8–10, meklējot mācības, kuras Mormons vēlējās, lai mēs iemācītos no Amalikija rīcības. Jūs varat norādīt, ka vairākas no šīm mācībām sākas ar

vārdiem „tā mēs redzam” vai „mēs redzam”. (Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šīs frāzes savos Svētajos Rakstos.) Studenti var atklāt šādas mācības:

Daudz cilvēku ātri aizmirst To Kungu un dara nekrietnības.

Viens jauns cilvēks var izraisīt lielu bezdievību.

Lai salīdzinātu Amalikijas un virnieka Moronija pretstatus, lūdziet audzēkņus klusi izlasīt Almas 46:11–18 un Almas 48:11–13, 17. Aiciniet pusi audzēkņu pētīt, ko vēlējas Moronijs. Aiciniet otru pusi meklēt vārdus un frāzes, kas raksturo, kāds bija Moronijs. (Palīdziet studentiem saskatīt atšķirību starp Moronija taisnīgajiem motīviem un Amalikijas bezdievīgajiem motīviem. Moronijs atbalstīja brīvības lietu un taisnīgumu, taču Amalikija alka pēc varas un centās saņemt nefijiešus gūstā.)

- Pamatojoties uz to, ko jūs izlasījāt, kā jūs raksturotu virnieku Moroniju? Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Studenti var ierosināt dažādus principus, tajā skaitā patiesību, **ka viens taisnīgs cilvēks var īstenot lielu taisnīgumu.**)
- Saskaņā ar Almas 46:11–18, par ko lūdza Moronijs? (Lai brīvības un atbrīvošanas svētības paliktu ar nefijiešiem un lai Dievs atbalstītu „kristiešu lietu”.)

Moronijs lūdza par „kristiešu lietu”. Saskaņā ar Almas 46:12, kādus trīs ideālus, pēc Moronija domām, kristiešiem vajadzēja aizsargāt un atbalstīt? (Palīdziet studentiem saprast, ka **mūsu pienākums ir aizsargāt ģimenes, mūsu reliģiju un mūsu brīvību.** Skat. arī Almas 43:45–48.)

- Kādas grūtības ir ģimenēm, kristiešiem un brīvībai šodien? Kādi ir daži atbilstoši veidi, kā mēs varam aizsargāt savas ģimenes, savu reliģiju un savu brīvību?

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 46:18–22, meklējot, ko Moronijs lūdza savus ļaudis darīt. (Jūs varat ierosināt, lai studenti šajos pantos atzīmē vārdu *derība*.)

- Kādu derību noslēdza ļaudis? (Saglabāt savas tiesības un savu reliģiju; neatmest To Kungu; nepārkāpt Dieva baušļus un nekaunēties uzņemt Kristus vārdu.)
- Atbilstoši Almas 46:22, ko ļaudis darīja kā zīmi par noslēgtajām derībām? (Viņi saplēsa vai noplēsa savas drēbes un nometa apģērba gabalus pie Moronija kājām.)

Paņemiet kādu auduma gabalu un pārplēsiet to uz pusēm. Jūs varat paskaidrot, ka, plēšot vai nometot savu apģērbu, ļaudis demonstrēja savu uzticību noslēgtajām derībām.

- Atbilstoši Almas 46:21–22, ko teica cilvēki, kas notiktu, ja viņi laužtu savu derību?
- Kā tas jums palīdz saprast, cik nopietnas ir derības, kuras mēs noslēdzam ar Dievu?

Atgādiniet studentiem, ka Moronijs un viņa ļaudis stājās pretī ienaidniekiem, kuri vēlējās viņus iznīcināt.

- Saskaņā ar Almas 46:18, kas, kā teica Moronijs, varētu novest ļaudis līdz iznīcībai?

Uz tāfeles uzrakstiet: *Ja mēs ievērojam savas derības, Dievs . . .*

Aiciniet studentus dalīties, kā viņi varētu pabeigt šo izteikumu, pamatojoties uz to, ko viņi ir iemācījušies no Almas 46:18–22. Vēl lūdziet viņus sniegt piemēru tam, kā viņi zina, ka šis izteikums ir paties. Atbildes var būt dažādas. Apkopojiet atbildes, pabeidzot frāzi, kas uzrakstīta uz tāfeles, šādi: **Ja mēs ievērojam savas derības, Dievs mūs svētīs.** Mudiniet studentus meklēt pierādījumus tam, kas atbalsta šo principu, studējot atlikušās Almas grāmatas nodaļas. Jūs varat pastāstīt par kādu reizi, kad Tas Kungs jūs svētīja par derību ievērošanu.

Apkopoiet Almas 46:29–41. Paskaidrojiet, ka Amalikija un viņa sekotāji saprata, ka viņu skaits ir mazāks, tāpēc viņi devās uz Nefija zemi, cenšoties apvienoties ar lamaniešiem. Moronija karapulks apturēja lielāko Amalikijas grupu no Nefija zemes sasniegšanas. Daudzi no Amalikijas sekotājiem noslēdza derību, lai atbalstītu brīvību. Tie daži, kas nenoslēdza derību, tika nolemti nāvei. Amalikija un neliela viņa ļaužu grupa pievienojās lamaniešiem.

Almas 47

Ar viltu Amalikija kļūst par lamaniešu ķēniņu

Pajautājiet studentiem, kā viņi justos, ja viņi piedalītos sacensībās vai kādā konkursā un viņiem piederētu grāmata, kurā ir saraksts ar to, ko viņu oponenti nolēmuši darīt, lai uzvarētu šajā konkursā. Pastāstiet studentiem, ka, pielīdzinot Almas 47 mums pašiem, mēs varam iemācīties dažas svarīgas mācības par Sātana taktiku, cenšoties mūs uzveikt.

Apkopojiet Almas 47:1–6, pastāstot studentiem, ka Amalikija neatteicās no sava mērķa iegūt varu pār nefījiešiem. Viņš izstrādāja viltīgu plānu, kā atņemt kroni lamaniešu ķēniņam un kļūt par viņu ķēniņu, lai ar laiku viņš varētu vest lamaniešus cīņā pret nefījiešiem. Kad Amalikija apvienojās ar lamaniešiem, viņš ieguva ķēniņa labvēlību, kas ļāva viņam vadīt daļu lamaniešu karapulka. Ķēniņš pavēlēja Amalikijam un viņa karapulkam iegūt ķēniņam nepaklausīgo lamaniešu karapulka daļu, kuru vadīja vīrs vārdā Lehontijs. Amalikijam tika pavēlēts pakļaut Lehontija karapulku, lai uzbruktu nefījiešiem, taču Amalikijam bija citi plāni.

Aiciniet studentus studēt Almas 47:7–19, it kā viņi būtu Lehontijs un Amalikija būtu Sātans. Lūdziet viņus klusi izlasīt Almas 47:7–10, meklējot, kur devās Lehontijs, lai aizsargātu savu karapulku, un ko Amalikija centās piespiest Lehontiju darīt.

- Kur Lehontijs sapulcināja savu karapulku, lai sagatavotos kaujai? Kāda priekšrocība ir karapulkam, kas ir uz augstākas virsmas nekā tās ienaidnieks?
- Ko Amalikija vēlējās, lai Lehontijs darītu? Kādas taktikas Sātans izmanto, lai liktu mums nokāpt no augstākas vietas? (Iespējamās atbildes ietver kārdinājumu mazināt savus standartus un vīlēt mūs iet uz vietām, kur mēs neesam garīgi droši.)

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 47:11–19. Liedziet audzēkņus sekot līdzī, apdomājot, kā Amalikija taktika varētu tikt pielīdzināma Sātana taktikām mūs iznīcināt.

- Kādā veidā Amalikijas taktikas bija līdzīgas Sātana taktikām mūs iznīcināt? (Iespējamās atbildes ietver, ka Sātans ir neatlaidīgs, viltīgs, veikls un cietsirdīgs.)
- Kādi ir daži piemēri tam, kā Sātans cenšas mūs „pakāpeniski” saindēt?

Apkopojiet Almas 47:20–36, paskaidrojot, ka Amalikija turpināja maldināt un slepkavot, līdz viņš kļuva par lamaniešu ķēniņu. Uzsveriet, ka Amalikijas nolūki un taktikas lielā mērā ir pielīdzināmas Sātana nolūkiem un taktikām pret mums. Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***Sātans cenšas mūs iznīcināt, un viņš mūs vilina, pakāpeniski pazeminot mūsu standartus.***

Almas 48

Virsnieks Moronijs iedvesmoja nefījiešus būt sagatavotiem un uzticīgiem

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 48:7–10, meklējot, ko darīja Moronijs, kamēr Amalikija tiecās pēc varas pār lamaniešiem.

- Ko darīja Moronijs, kamēr Amalikija tiecās pēc varas pār lamaniešiem?
- Ko darīja Moronijs, lai stiprinātu savus ļaudis un viņu pilsētas pret nākotnes uzbrukumiem? Kādām konkrētām vietām Moronijs pievērsa īpašu uzmanību?

Dodiet studentiem laiku pārdomāt vājības savā dzīvē un ko viņi varētu darīt, lai stiprinātu šīs jomas. Lūdziet viņus pierakstīt savas domas.

- Saskaņā ar Almas 48:10, kāpēc Moronijs tik smagi strādāja, lai stiprinātu savus ļaudis pret viņu ienaidnieku uzbrukumiem? (Uzsveriet, ka Moronijs vēlējās palīdzēt nosargāt nefījiešu reliģijas brīvību.)
- Kādi ir daži piemēri tam, kā mūsdienu baznīcas vadītāji māca palīdzēt stiprināt mūsu garīgo vājību jomas?
- Kāpēc baznīcas vadītāji tik smagi strādā, lai mūs garīgi stiprinātu?

Pārlieciniet studentus, ka, **kad mēs ievērojam Tā Kunga kalpu padomu, mēs tiksīm stiprināti pret kārdinājumiem.**

Mudiniet studentus rūpīgi pētīt atlikušās Almas nodaļas, meklējot principus par derību ievērošanas vērtību un to, cik svarīgi ir stiprināt sevi, lai turētos pretī Sātanam.

Almas 49–51

Ievads

Moronija sagatavošanās aizstāvībai bija būtiska, lai aizsargātu nefijiešus no viņu ienaidniekiem. Nefijiešiem veicās, aizstāvot sevi pret lamaniešiem, līdz viņus novājināja dumpošanās un bezdievība starp pašu ļaudīm.

Moriantons un ķēniņa piekritēji centās izraisīt ļaudīs šķelšanos un strīdus. Moronijs centās likvidēt šķelšanos un nodibināt mieru.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 49; 50:1–24

Nefijieši veido nocietinājumus, plaukst un nosargā savas brīvības

Nolasiet audzēkņiem šādu scenāriju un uzdodiet ar to saistītus jautājumus (vai sagatavojiet paši savu scenāriju un jautājumus):

Kāds jauns vīrietis jutās noguris, taču nevēlējās doties pie miera, tādēļ viņš sāka pārlūkot internetu. Viņš juta kārdinājumu apskatīt lapas, kas satur pornogrāfiskus attēlus.

- Kā šis jaunais vīrietis varēja būt sagatavojies, lai izvairītos no šī kārdinājuma?
- Ko viņš varētu darīt, lai izvairītos no kārdinājuma nākotnē?

Paskaidrojiet studentiem, ka, studējot Almas 49–51, viņi var meklēt, kā virsnieka Moronija veiktā sagatavošanās pret lamaniešiem var tikt salīdzināta ar sagatavošanos, kas mums ir jāveic pret Sātana kārdinājumiem mūsdienās.

Paskaidrojiet, ka, kamēr Amalīkija uzkurināja lamaniešu karapulku, lai dotos kaujā, virsnieks Moronijs nostiprināja nefijiešu pilsētas. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 49:1, 6–7. Lūdziet viņus apdomāt, kā virsnieka Moronija sagatavošanās stāties pret lamaniešiem var tikt pielīdzināta mūsu nepieciešamībai sagatavoties Sātana uzbrukumiem. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 49:2–4; 50:1–6, meklējot, kā nefijieši sagatavojās lamaniešu uzbrukumiem nākotnē.

- Ja jūs būtu lamaniešu kareivji, kā jūs varētu būt jutušies, kad pirmo reizi ieraudzītu šos nocietinājumus?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 49:8–12–8. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā lamanieši reaģēja uz nefijiešu sagatavošanos.

- Ko lamanieši darīja, kad viņi redzēja, ka Amonija bija nocietināta? (Viņi atkāpās.)

Lūdziet kādu studentu skaļo nolasīt šo prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu:

„Sātans ir mūsu lielākais ienaidnieks, un viņš strādā nakti un dienu, lai mūs iznīcinātu. Taču mums nav jāklūst paralizētiem bailēs no Sātana spēka. Viņam nav spēka pār mums, ja vien mēs to pieļaujam. Viņš patiesībā ir glēvs, un, ja mēs stāvēsim nelokāmi, viņš atkāpsies.” („Be Not Afraid”, *Ensign*, 2002. g. okt., 4.)

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 49:18–20, 23. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi un apdomāt, kā viņi varētu pielietot nefijiešu sagatavošanos cīņai kā paraugu, lai palīdzētu mums sagatavoties mūsu garīgajām cīņām pret Sātanu.

- Virsnieks Moronijs strādāja, lai aizsargātu nefijiešus no lamaniešiem. Kā strādā mūsu vadītāji, lai aizsargātu un aizstāvētu mūs no pretinieka?
- Ko mēs varam darīt, lai uzceltu augstus garīgus mūrus pret Sātana kārdinājumiem? (Atbildes var ietvert: jēgpilnas ikdienas lūgšanas, ikdienas Svēto Rakstu studēšana, regulāra baznīcas apmeklēšana, kalpošana citiem un gavēšana.)

Apdomājiet iespēju aicināt studentus atbildēt uz šādiem jautājumiem savās pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma.)

Scenāriju pielāgošana

Jums ir vislabākās iespējas saprast jūsu studentu kultūru un personību, kā arī tos kārdinājumus, ar kuriem viņi saskaras. Izvēlieties tādus scenārijus, kas ļaus studentiem domāt par situācijām, kas līdzīgas viņu pašu dzīves notikumiem. Tas sniegs iespēju Garam mudināt studentus atbilstoši viņu vajadzībām. Kad jūs meklēsiet Debesu Tēva norādījumus, Viņš jums palīdzēs pielāgot šīs rokasgrāmatas scenārijus atbilstoši jūsu studentu dzīvei.

- Kā jūs raksturotu savus ikdienas centienus stiprināt savas garīgās aizsardzības mūrus?
- Izvēlēties vienu lietu no tā, ko jūs darāt, lai stiprinātu sevi garīgi, un vienu lietu, ko jūs nedarāt. Ko jūs varat darīt, lai palielinātu efektivitāti šai darbībai, lai stiprinātu sevi pret ļaunumu?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 49:28–30. Lūdziet audzēkņus atpazīt, kas vēl bez Moronija strādāja, lai aizsargātu nefijiešus pret lamaniešiem. Uzsveriet, ka, palīdzot nefijiešiem palikt uzticīgiem, Helmans un viņa brāļi palīdzēja viņiem saņemt Tā Kunga svētības un aizsardzību.

Dodiet studentiem laiku studēt Almas 50:10–12. Tad lieciet kopā ar klasesbiedriem pārrunāt tālāk sniegtos scenārijus. (Ja iespējams, sagatavojiet izdales materiālu ar scenārijiem pirms stundas. Ja tas nav iespējams, nolasiet pēc kārtas scenārijus, dodot pietiekami daudz laika katra scenārija pārrunāšanai.)

1. Moronijs „centās iznīcināt lamaniešu varu”. Kā jauna sieviete varētu „iznīcināt” tenkošanu, kad viņa sapulcējas kopā ar draudzenēm uz pusdienām?
2. Moronijs stiprināja līniju jeb robežu starp nefijiešiem un lamaniešiem. Kā jauns vīrietis un jauna sieviete stiprina līniju starp Šķīstības likuma ievērošanu un amorālu attiecību uzsākšanu?
3. Moronija karapulks būvēja nocietinājumus, lai nodrošinātu savus ļaudis pret ienaidniekiem. Kāds jauns vīrietis apzinās, ka viņš pārāk daudz laika pavada, izmantojot sociālos medijus (tiešsaistē vai sūtot ziņas). Šī uzvedība, šķiet, mazina viņa rūpēšanos par savu ģimeni, un viņš nepilda savus pienākumus mājās. Ko viņš var darīt, lai stiprinātu un nodrošinātu savas attiecības ar ģimeni?

Aiciniet dažus studentus apkopot, ko viņi ir iemācījušies no virsnieka Moronija rīcībām par to, kā mēs varam aizsargāt sevi pret pretinieka uzbrukumiem. Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka, **ja mēs sagatavojamies, mēs varam stāties pretī pretinieka uzbrukumiem (kārdinājumiem)**. Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 50:1. Pavaicājiet audzēkņiem:

- Ko vēl bez Moronija sagatavošanās panākumiem mēs varam mācīties no šī panta? (Moronijs „nepārstāja” sagatavošanos; viņš turpināja stiprināt savu aizsardzību pat tad, kad nešķīta, ka būtu kāds tūlītējs apdraudējums.)

Lai palīdzētu studentiem novērtēt nepieciešamību pēc garīgas stiprināšanas, nolasiet šādu prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu:



„Kad apkārtesošie spēki palielinās, lai kāds arī garīgs spēks pretoties kārdinājumiem reiz bija pietiekams, tagad tāds vairs nebūs. Un, lai kāds garīga spēka pieaugums mums reiz šķīta iespējams, tagad mums tiks dota lielāka izaugsmes iespēja. Gan nepieciešamība pēc garīga spēka, gan iespēja to iegūt pieaug tādā pakāpē, kādu mēs nespējam iedomāties apdraudējuma laikā.” („Always”, *Ensign*, 1999. g. okt., 9.)

Uz tāfeles uzrakstiet:

Es sagatavošos stāties pretī kārdinājumam, . . .

Es stāvēšu nelokāms, kad . . .

Aiciniet studentus pabeigt šos izteikumus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu pierakstu dienasgrāmatās. Kad studenti ir pabeiguši rakstīt, nolasiet šādu prezidenta Ezra Taft Benson izteikumu. (Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta šo izteikumu savos Svētajos Rakstos līdzās Almas 50:10–12.)

„Ir labāk sagatavoties un nedarīt to, kas ir nepareizs, nekā labot izdarīto un nožēlot to.” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 285.)

- Kāpēc, jūsu prāt, šis izteikums ir paties? Kad jūs esat redzējuši piemēru principam, kuru šis izteikums māca?

Paskaidrojiet, ka nefijiešu sagatavošanās noveda līdz dažiem liela uzplaukuma un miera gadiem. Norādiet, ka, kamēr Amalīkija nolādēja Dievu par to, ka tika sakauts, nefijieši „pateicās Tam Kungam, savam Dievam” (Almas 49:28).

Aiciniet studentus iztēloties, ka viņiem ir draugs, kurš dzīvo nikna kara zonā. Viņš domā, ka ir neiespējami atrast mieru un laimi apkārt valdošā haosa dēļ. Uz tāfeles uzrakstiet šo Svēto Rakstu atsauci: *Almas 50:18–23*. Aiciniet studentus izlasīt šo rakstvietu un sagatavot atbildi,

kuru varētu sniegt savam draugam. Palūdziet dažiem studentiem dalīties ar sagatavoto atbildi. Viena patiesība, kuru viņi var ietvert savās atbildēs, ir, ka **uzticība Dievam sniedz laimi, pat atrodoties nemiera zonā.** (Jūs varat uzrakstīt šo principu uz tāfeles.) Palūdziet studentiem saprast, ka šī patiesība attiecas ne tikai uz karu, bet arī uz personīgiem izaicinājumiem, piemēram, finansiālām grūtībām, darba zaudējumu, tuvinieka nāvi, sarežģītām attiecībām ar ģimenes locekļiem un dabas katastrofām.

- Saskaņā ar Almas 50: 18–23, kāpēc nefijieši pieredzēja laimes periodu?
- Kad jūs esat jutuši, ka Tas Kungs sniedz jums Savu spēku un svētības par to, ka esat paklausīgi, un par sevis stiprināšanu pret kārdinājumu?
- Kad Tas Kungs ir svētījis jūs vai kādu, kuru jūs pazīstat, ar labklājību, mieru un laimi grūtos brīžos? (Kad studenti ir atbildējuši, apsveriet iespēju dalīties piemērā no savas dzīves.)

Almas 50:25–40; 51

Nefijiešu aizsardzība ir novājināta, un Moronijs cīnās ar sacelšanos savā tautā

(Piezīme: Ņemot vērā šīs stundas apjomu līdz šim brīdim, jūs varat isi apkopot atlikušo materiālu. Ja jūs to darāt, paskaidrojiet, ka Almas 50:25–40 ietver pierakstu par Moriantona dumpošanas un nāvi un augstākā soģa Pahorana iecelšanu. Almas 51 stāsta par grupu, kuru sauca par ķēniņa piekritējiem, kuri centās mainīt likumu, lai ļautu ķēniņam valdīt pār nefijiešiem. Viņiem tas neizdevās. Savās dusmās par šo neizdošanos, ķēniņa piekritēji atteicās ņemt ieročus, kad Amalikija un lamanieši nāca, lai uzsāktu karu pret nefijiešiem. Saskaņā ar likumu Moronijs pieprasīja, lai viņi ņemtu ieročus vai arī tiktu tiesāti. Amalikijas karapulks ieņēma daudzas nefijiešu pilsētas un nogalināja daudzus nefijiešus. Kad Amalikija centās ieņemt Pārpilnības zemi, viņš satika Teankumu un viņa karapulku. Teankums nogalināja Amalikiju un neļāva lamaniešu karapulkam virzīties uz priekšu.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: *Vienoti mēs gūstam panākumus, sašķelti mēs ciešam neveiksmi.*

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 50:25–26, meklējot vārdu katrā pantā, kas raksturo šķelšanās starp nefijiešiem iemeslu.

- Kas radīja šķelšanos starp nefijiešiem?

Apkopojiet atlikušo Almas 50, paskaidrojot, ka Moriantons un viņa ļaudis centās pamest nefijiešus un aizbēgt uz zemi ziemeļos. Moronijs baidījās, ka šī šķelšanās novedīs līdz nefijiešu brīvības zaudēšanai. Viņš nosūtīja karapulku, kuru vadīja vīrs vārdā Teankums, lai tie neļautu Moriantonam aiziet. Teankuma karapulks neļāva Moriantona ļaudīm sasniegt savu mērķi, un Moriantons tika nogalināts. Atlikusī viņa ļaužu daļa „noslēdza derību ievērot mieru” (Almas 50:36). Neilgi pēc Moriantona sacelšanās nefijiešos izveidojās bīstama politiska šķelšanās. Daži no nefijiešiem vēlējās gāzt Pahoranu no soģa vietas un viņa vietā iecelt ķēniņu. Pārējie ļaudis vēlējās saglabāt soģu sistēmu.

Aiciniet studentus meklēt Almas 51:5–6 šo divu pretējo grupu nosaukumus (ķēniņa piekritēji un brīvības piekritēji). Dodiet studentiem mirkli laika, lai Almas 51:8 noteiktu ķēniņa piekritēju motīvus.

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Šķelšanās un strīdi iznīcina mūsu mieru.**

- Kā šis princips ir redzams Almas 50 un 51 pierakstos par šķelšanos un strīdu?
- Ko jūs varētu darīt savā ģimenē, starp saviem draugiem un savā kopienā, lai izkļiedētu strīdus?
- Kad jūs esat redzējuši, ka svētības, kas nāk no vienotības, stiprina ģimeni, kvorumu vai klasi?

Lieciniet par tām patiesībām, kuras jūtat iedvesmu uzsvērt. Atgādiniet studentiem, ka dažas nākamās stundas dos viņiem vairāk iespēju atpazīt principus un mācīties no kara starp nefijiešiem un lamaniešiem.

Almas 52–55

Ievads

Šajā brīdī karā ar lamaniešiem nefijieši bija zaudējuši daudzas pilsētas dēļ strīdiem savā starpā. Moronijs, Teankums un Lehijs ieņēma Muleka pilsētu un sakāva vienu no lielākajiem lamaniešu karapulkiem. Moronijs noraidīja Amorona, lamaniešu vadītāja, lūgumu apmainīt gūstekņus un ieviesa plānu, kā atbrīvot nefijiešu gūstekņus bez asins izliešanas. Moronijs bija nelokāms

un neielaidās kompromisā ar bezdievīgo Amoronu un viņa sekotājiem.

Piezīme: Šī stunda koncentrēta uz notikumiem Moronija, Teankuma un Lehija dzīvēs. Nākamajā stundā studenti vairāk mācīsies par Helamana 2000 jaunajiem karotājiem, kas pieminēti Almas 53:16–23.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 52–53

Moronijs, Teankums un Lehijs darbojas kopā, lai uzvarētu lamaniešus

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu:

„Mūsdienu jaunieši aug ienaidnieka teritorijā.” (Prezidents Boids K. Pekers.)

Stundas sākumā aiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu. Tad pajautājiet:

- Kas ir šis ienaidnieks? (Sātans.)
- Kādus pierādījumus Sātana ietekmei jūs redzat pasaulē jums apkārt? (Studenti var minēt nepiedienīgu valodu un apģērbu, negodīgu un amorālu uzvedību un kārdinājumus, kurus bieži tiek veicināti caur medijiem un tehnoloģijām.)

Mudiniet studentus apdomāt veidus, kādos viņi var salīdzināt izaicinājumus, ar kuriem viņi saskaras, ar notikumiem un situācijām, kas aprakstīti Almas 52–55. Tad nolasiet turpinājumu prezidenta Pekera izteikumam:

„Mūsdienās jaunatne pieaug ienaidnieka teritorijā ar arvien zemāku morāles standartu. Taču kā Tā Kunga kalps es apsolu, ka jūs būsiet pasargāti un nosargāti no pretinieka uzbrukumiem, ja jūs uzklūsiet pamudinājumus, kas nāk no Svētā Gara.” („Counsel to Youth”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 18.)

Mudiniet studentus meklēt Svētā Gara vadību, lai viņi var stāties pretī ļaunumam.

Atgādiniet studentiem, ka, kamēr Moronijs novērsa ķēniņa piekritēju dumpošanu, lamanieši pārņēma daudzas nocietinātās nefijiešu pilsētas (skat. Almas 51:26). Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 52:14, meklējot Moronija aprakstu par situāciju, kādā tajā laikā atradās nefijieši. Tad palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 53:9. Lūdziet audzēkņus noteikt, kāpēc nefijieši bija bīstamā situācijā.

- Kādi ir daži no veidiem, kādos cilvēki sevi nostāda garīgi bīstamās situācijās?

Uz tāfeles uzrakstiet šo Svēto Rakstu atsauci: *Almas 52:5–10, 16–19*. Lai palīdzētu studentiem saprast kontekstu un ar šiem pantiem saistīto stāstu, lūdziet divus studentus skaļi nolasīt Almas 52. un 53. nodaļas kopsavilkumus. Tad aiciniet studentus studēt tos pantus, kurus jūs esat uzrakstījuši uz tāfeles, meklējot principus, kas var viņiem palīdzēt izvairīties no ļaunuma vai stāties tam pretī. Pēc pietiekama laika pajautājiet:

- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Starp citiem principiem studenti var atpazīt šādu patiesību: **Ja mēs izvairāmies no pretinieka cietokšņiem, mēs esam spējīgāki izvairīties no kārdinājuma un pārvarēt to.**)

Aiciniet studentus padomāt par vietām, sociālajiem tīkliem vai situācijām, kas ietver tehnoloģiju pielietošanu (piemēram, internetu), kas, pēc viņu domām, var novest pie bīstamām situācijām viņu dzīvēs.

Paskaidrojiet, ka Mormons aprakstīja Teankuma nostāju pret lamaniešiem, izmantojot tādus vārdus kā *aizsargāt, stiprināt, nostiprināt, izvilināt un pastiprināt*. Lūdziet studentus

Palīdziet studentiem atpazīt pielietotos principus

Tie, kas pierakstīja Svētos Rakstus, daudzus principus nepateica tieši. Tā vietā princips var tikt ietverts stāsta sižetā vai noteiktā notikumā vai līdzībā. To var atklāt velsa Rakstu grāmata, nodaļa vai arī viens pants. Ietvertos principus bieži var atklāt, analizējot individu vai grupu rīcības un attieksmi Svētajos Rakstos un tad nosakot sekas šim rīcībām un attieksmēm.

pārdomāt, ko viņiem vajag „izvilināt” vai atnest savā dzīvē, lai palīdzētu sev būt garīgi nostiprinātākiem.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Almas 52:19. Pavaicājiet audzēkņiem:

- Ko darija nefijiešu vadītāji pirms došanās kaujā? (Viņi sasauca kara padomi.)
- Kādos veidos ģimenes padome vai baznīcas padome ir līdzīga „kara padomei”? Kā šādas padomes mūs stiprina mūsu cīņās pret pretinieku?

Apkopojiet Almas 52:20–40 un Almas 53, paskaidrojot, ka pēc kara padomes virsnieks Moronijs un viņa karapulki atguva Muleka pilsētu, aizdzenot lamaniešus no viņu ciemotokšņiem. Nefijieši paņēma daudzus lamaniešu gūstekņus un nosūtīja viņus darbos pie Pārpilnības zemes nostiprināšanās. Tomēr lamanieši turpināja gūt panākumus citos reģionos nevienprātības nefijiešu starpā dēļ.

Almas 54–55

Moronijs noraida Amorona nosacījumus par gūstekņu apmaiņu un izmanto kara viltību, lai atbrīvotu nefijiešu gūstekņus

Paskaidrojiet, ka Almas 54 ir pieraksts par vēstulēm, kuras Amorons (lamaniešu ķēniņš) un virsnieks Moronijs sūtīja viens otram. Pirms tam lamanieši un nefijieši bija saņēmuši daudzus kara gūstekņus. Šī nodaļa pieraksta Moronija atbildi uz Amorona pieprasījumu, lai lamanieši un nefijieši apmaina savus gūstekņus.

Paskaidrojiet, ka Almas 54:9–12 ietver virsnieka Moronija vārdus Amoronam. Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šos pantus. Tad lūdziet citu studentu nolasīt Amorona atbildi virsniekam Moronijam Almas 54:18–20.

- Ar ko virsnieka Moronija motīvi gūstekņu apmaiņā atšķirās no Amorona motīviem? (Jūs varat norādīt, ka Moronijs bija noraizējies par ģimenēm, taču Amorons bija noraizējies tikai par saviem karavīriem, jo viņš vēlējās iznīcināt nefijiešus.)
- Kā Amorona izteikums Almas 54:18–20 atspoguļo Sātana motīvus viņa karā pret mums?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 55:1–2. Lūdziet audzēkņus meklēt Moronija atbildi uz Amorona prasībām.

- Kāpēc Moronijs nevēlējās darīt to, ko teica Amorons? (Viņš zināja, ka Amorons meloja, un viņš nevēlējās dot Amoronam lielāku varu, nekā viņam jau bija.)
- Ko mēs varam mācīties no Moronija atbildes Amoronam? (Lai gan studenti var nosaukt vairākas patiesības, pārliecinieties, ka viņi saprot, ka, **kad mēs nelokāmi pastāvam par to, kas ir pareizs, mēs varam nodrošināties, lai ļaunām ietekmēm nebūtu varas pār mums.**)

Šis Džozefa Smīta izteikums var būt noderīgs diskusijā par šiem pantiem:

„Sātans nevar pievilt mūs ar saviem kārdinājumiem, ja vien mēs tiem neatvēlam vietu savā sirdī un nepadodamies.” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smīts* [2007. g.], 211. lpp.)

„Velnam nav nekādas varas pār mums, ja vien mēs viņam to nedodam.” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smīts*, 211. lpp.)

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: *Almas 55:15–24, 28–31.*

Paskaidrojiet, ka Almas 55 mēs mācāmies, ka virsnieks Moronijs atbrīvoja nefijiešu gūstekņus Gidas pilsētā, izmantojot kara viltību (metodi, kas tiek izmantota karā, lai maldinātu vai pārspētu viltībā ienaidnieku). Almas 55:3–14 mēs mācāmies, ka Moronijs spēja izmantot nefijiešu kareivi vārdā Lamans, lai tas liktu lamaniešu kareivjiem, kuri sargāja nefijiešu gūstekņus, piedzerties. Aiciniet studentus klusi izlasīt tos pantus, kurus jūs uzrakstījāt uz tāfeles, meklējot, ko virsnieks Moronijs izdarīja, kad viņš bija licis aplenkt lamaniešus Gidas pilsētā. Atgādiniet studentiem studējot meklēt principus. Pēc pietiekama laika palūdziet studentus dalīties izlasītajā. Jūs varat arī pajautāt:

- Ko šie panti māca par Moroniju?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu izteikumu un aiciniet studentus aizpildīt tukšās vietas:

Mēs nepriecājamies . . . ; drīzāk mēs priecājamies . . .

- Kā mēs varam pielietot Moronija piemēru nepriecāties par asins izliešanu? Piemēram, kā mēs varam pielietot Moronija piemēru attiecībā uz to, ko mēs lasām un skatāmies, vai kādas spēles mēs spēlējam?

Palūdziet studentiem apdomāt šādu jautājumu:

- Kā jūs domājat, ko Mormons vēlējas, lai jūs iemācītos no šīs dienas stundas, kas jums palīdzēs būt uzticīgiem cīņā ar pretinieku?

Apsveriet iespēju dot studentiem laiku ierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai pretotos ieiešanai Sātana teritorijā un stāvētu nelokāmi pret viņa uzbrukumiem.

Noslēgumā lieciniet par patiesībām, kuras jūs pārrunājat šodienas stundā.

Papildu mācīšanas ideja

Almas 53:20–21. Staigāt taisnīgi Dieva priekšā

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 53:20–21.

- Ko nozīmē staigāt taisnīgi Dieva priekšā?

Lūdziet studentus pārdomāt, kā viņi tāpat kā jaunie karotāji var būt „patiesi visās lietās, kas viņiem [ir] uzticētas”. Nolasiet šo izteikumu, kurā prezidents Džordžs Alberts Smits dalās gudrā padomā, kuru viņam deva vectēvs Džordžs A. Smits:

„Mans vectēvs savai ģimenei mēdza sacīt: „Ir skaidri definēta robežlīnija starp Tā Kunga teritoriju un Sātana teritoriju. Ja jūs paliksiet Tā Kunga robežas pusē, jūs būsiet Viņa ietekmē un nevēlēsities darīt ļaunu; taču, ja jūs kaut par vienu centimetru šķērsosiet robežu Sātana pusē, jūs būsiet kārdinātāja varā un, ja viņam veiksies, jūs nespēsiet atbilstoši domāt vai pat spriest, jo jūs būsiet zaudējis Tā Kunga Garu.

Kad es kādreiz esmu jutis kārdinājumu darīt kaut ko konkrētu, es esmu sev vaicājis: „Kurā robežas pusē es esmu?” Ja es esmu apņēmis būt drošajā pusē, Tā Kunga pusē, es ik reizi darīšu pareizo. Tādēļ, kad rodas kārdinājums, lūgšanu pilni domājiet par savu problēmu, un Tā Kunga ietekme palīdzēs jums gudri izlemt. Mēs esam drošībā tikai Tā Kunga robežas pusē.” („A Faith Founded upon Truth”, *Deseret News*, 1944. g. 17. jūn., Church section, 9.)

Apsveriet iespēju uzzīmēt tāfeles vidū vertikālu līniju. Vienā pusē uzrakstiet *Tā Kunga teritorija* un otrā pusē uzrakstiet *Sātana teritorija*. Pajautājiet studentiem:

- Kur ir visdrošāk atrasties attiecībā pret robežu, kas atdala šīs divas teritorijas? (Tā Kunga pusē tik tālu no robežas, cik vien iespējams.)
- Kādas briesmas varētu būt, cenšoties dzīvot Tā Kunga pusē, taču tik tuvu robežai, cik vien iespējams?
- Kas jums palīdz turēties tālu prom no robežas?

Almas 56–58

Ievads

Helamans un virsnieks Moronijs cīnījās ar lamaniešiem dažādās zemes daļās. Helamans nosūtīja vēstuli Moronijam, aprakstot sava karapulka cīņas ar lamaniešiem un paužot savu pārliecību par 2060 jauno kareivju, kas

pievienojās viņa karapulkam, ticībai. Helamans arī raksturoja, ko viņa karapulks darīja, lai uzvarētu kaujās un grūtību brīžos saņemtu cerību un spēku.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 56

Antipa un Helamana karapulki uzvar spēcīgāko lamaniešu karapulku

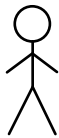
Pajautāriet studentiem, vai viņi kādreiz ir saņēmuši vēstuli vai ziņu, kas ir viņus stiprinājusi, lai izturētu kādas noteiktas grūtības. Paskaidrojiet, ka Almas 56–58 ietver vēstījuma jeb vēstules saturu, kuru Helamans rakstīja virsniekam Moronijam sarežģītā kara laikā. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 59:1–2, lai atklātu, kā virsnieks Moronijs atbildēja uz šo vēstuli. Mudiniet studentus, studējot šo vēstuli, noteikt iemeslus, kāpēc virsnieks Moronijs varēja priecāties, neskatoties uz to, cik sarežģītos apstākļos viņš atradās.

Apkopojiet Almas 56:2–17, paskaidrojot, ka Helamans pavēlēja mazai karapulka daļai, kuru veidoja 2000 anti-nefij-lehijiešu jeb Amona ļaužu dēli. Šos kareivjus bieži dēvē par 2000 jaunajiem karotājiem. (Jūs varat paskaidrot, ka vārds *jauns* attiecas uz pusaudžu vecumu.) Šo jauno vīriešu vecāki bija noslēguši derību nekad neņemt rokās ieročus. Šie jaunie vīrieši, kurus nesaistīja šī pati derība, brīvprātīgi aizstāvēja savus vecākus un citus nefijiešus, kad tos apdraudēja lamaniešu karapulks.

Paskaidrojiet, ka Helamans veda 2000 jaunus kareivjus uz Jūdejas pilsētu, lai palīdzētu nefijiešu karapulkam, kuru vadīja Antipus. Lamanieši bija sagūstījuši vairākas nefijiešu pilsētas un bija ļoti samazinājuši Antipusa karapulku Antipus liksmoja, kad Helamans un viņa kareivji ieradās palīdzēt.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 53:17–21, meklējot vārdus un frāzes, kas raksturo garīgo spēku, kuru šie jaunie vīrieši ienesa karapulkā. Kamēr viņi lasa, pārzīmējiet uz tāfeles šādu attēlu. Aiciniet vairākus studentus nākt pie tāfeles un uzrakstīt atrastos vārdus un frāzes zem virsraksta „Pirms kaujas”.

Pirms kaujas



Kaujas laikā

Jaunie kareivji/jaunie pēdējo dienu svētie

- Ko, jūsuprāt, Helamans varēja būt domājis, kad viņš raksturoja 2000 jaunus kareivjus kā „taisnības un prātīguma vīrus”? (Jūs varat paskaidrot, ka vārds *prātīgums* nozīmē nopietnību, savaldību un paškontroli.)
- Kā uz tāfeles uzrakstītās iezīmes var palīdzēt jums saskarties ar garīgām cīņām un citiem izaicinājumiem?

Īsi apkopojiet jauno kareivju pirmās kaujas sākumu Almas 56:29–43. Antipus izmantoja Helamanu un viņa 2000 kareivjus kā ēsmu, lai aizvilinātu stiprāko lamaniešu karapulku prom no Antiparas pilsētas. Lielākā daļa lamaniešu karapulka atstāja Antiparu, lai vajātu Helamana karapulku, dodot Antipusa karapulkam iespēju sekot viņiem un uzbrukt no aizmugures. Kad Antipusa karapulks sadūrās ar lamaniešu karapulku, viņi uzbruka saskaņā ar savu plānu. Kad lamaniešu karapulks pārtrauca savu uzbrukumu Helamana karapulkam, Helamans nevarēja pateikt, vai lamaniešu karapulks centās ievilināt viņa kareivjus lamatās

vai arī Antipusa karapulks bija iesaistījies lamaniešus kaujā viņu aizmugurē. Helamanam un viņa jaunajiem kareivjiem bija jānolemj, vai turpināt bēgt vai uzbrukt lamaniešiem.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 56:44–48. Lūdziet viņus meklēt vārdus un frāzes, kas sniedz pierādījumus, kā šie jaunie vīrieši rīkojās ticībā. Aiciniet dažus studentus pierakstīt izlasīto uz tāfeles zem virsraksta „Kaujas laikā”.

- Par ko šie jaunie vīrieši nešaubījās? (Ka Dievs viņus atbrīvos.)
- Kāpēc viņi nešaubījās, ka Dievs viņus atbrīvos?
- Kā rakstura iezīmes, ko viņi bija attīstījuši pirms kaujas, palīdzēja viņiem kaujas laikā?

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Kad mēs rīkojamies ticībā, mēs varam saņemt spēku no Dieva.** Aiciniet studentus, studējot Almas 56, meklēt pierādījumus šai patiesībai.

Apkopojiet Almas 56:49–53, paskaidrojot, ka Helamana karapulks uzzināja, ka Antipusa karapulks bija sarežģītā situācijā. Antipus un daudzi citi karapulka vadītāji bija miruši, un nogurušie un apjukušie nefijieši bija tuvu sakāvei.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 56:54–56. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kā Dievs svētīja Helamana kareivjus, pateicoties viņu ticībai.

- Kā jūs domājat, kā uz tāfeles uzskaitītās garīgās īpašības deva savu ieguldījumu notikumos, kas pierakstīti Almas 56:56?
- Kad jūs vai kāds, kuru jūs pazīstat, ir rīkojies ticībā un saņēmis spēku no Dieva sarežģītā situācijā?

Almas 57

Helamans un viņa jaunie kareivji no jauna ieņem Kūmenas pilsētu un tiek pasargāti kaujā

Paskaidrojiet, ka Almas 57 ir turpinājums Helamana vēstulei virsniekam Moronijam. Tā sākas ar pierakstu, kā nefijiešu atgūst no lamaniešiem divas pilsētas. Šajā laikā Helamans saņēma 6000 vīru, kas stiprināja viņa karapulku, viņu starpā bija vēl 60 Amona ļaužu dēlu. Lamanieši arī saņēma stiprinājumu un turpināja nostiprināt ieņemtās pilsētas.

Norādiet, ka vienā kaujā lamanieši gandrīz uzvarēja nefijiešus (skat. Almas 57:18). Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 57:19–22, meklējot iemeslus, kāpēc nefijieši spēja uzvarēt.

- Kāpēc nefijieši spēja uzvarēt lamaniešus?
- Helamans teica, ka viņa kareivji „paklausīja un precīzi izpildīja katru pavēles vārdu” (Almas 57:21). Ko, jūsu prāt, tas nozīmē? Kādā ziņā šī paklausība bija viņu ticības izpausme?

Palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„[Jūs] sastapsiet cilvēkus, kuri atlasa, kuru bausli ievērot un kuru neievērot, izvēloties to pārkāpt. Es to dēvēju par ēdnīcas pieeju paklausībai. Šis ieradums atlasīt un izvēlēties nedarbosies. Tas novedīs pie bēdām. Lai sagatavotos satikt Dievu, cilvēkam ir jāievēro *visi* Viņa baušļi. Ir nepieciešama ticība, lai tiem paklausītu, un Viņa baušļu ievērošana stiprinās šo ticību.” („Face the Future with Faith”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 34.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 57:23–27. Lūdziet audzēkņus meklēt, kā Tas Kungs pasargāja Helamana jaunos kareivjus un kāpēc Viņš tos pasargāja. Lai palīdzētu viņiem pārrunāt izlasīto, uzdodiet šādus pārbaudes jautājumus:

- Helamans par saviem kareivjiem teica, ka „viņu prāti ir nelokāmi”. Ko, jūsu prāt, tas nozīmē? Kāpēc mums jāsauglabā savi prāti nelokāmi, kad mēs saskaramies ar izaicinājumiem?
- Kā Helamana kareivji parādīja, ka viņi „nemitīgi uzticējās Dievam”?

Var būt noderīgi paskaidrot, ka dažos gadījumos taisnīgie cietis vai mirst, tieši tāpat kā jaunie kareivji cieta un daži no nefijiešu karapulka tika nogalināti. Tomēr Dievs vienmēr godās tos, kas godā Viņu, un taisnīgie, kas mirst, tiks svētīti.

- Kādas līdzības jūs varat saskatīt starp jauno kareivju cīņām ar viņu ienaidniekiem un mūsu cīņām ar pretinieku?

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvorumu, izteikumu:

„Šodien mēs karojam kaujā, kas daudzējādā ziņā ir daudz bīstamāka . . . nekā kauja starp nefījiešiem un lamaniešiem. Mūsu ienaidnieks ir viltīgs un atjautīgs. Mēs cināmies pret Luciferu, visu melu tēvu, ienaidnieku visam, kas ir labs un taisnīgs, un svēts. . . .

. . . Mēs burtiski cināmies par cilvēku dvēselēm. Ienaidnieks ir nepiedodošs un nežēlīgs. Viņš saņem mūžīgos gūstekņus satraucošā ātrumā. Un viņš neizrāda nekādas padošanās pazīmes.

Lai arī mēs esam ārkārtīgi pateicīgi par tiem daudzajiem baznīcas locekļiem, kas dara lielisku darbu cīņā par patiesību un taisnību, man jums godīgi jāsaka, ka ar to tomēr ir par maz. Mums ir nepieciešama daudz lielāka palīdzība. . . . Mums esat nepieciešami jūs. Līdzīgi kā Helamana 2000 jaunie kareivji, . . . arī jums var tikt dāvāts spēks celt un aizsargāt Viņa valstību. Mums ir nepieciešams, lai jūs noslēgtu svētās derības, gluži tāpat kā viņi to darīja. Mums ir nepieciešams, lai jūs būtu ļoti paklausīgi un ticīgi, gluži tāpat kā viņi bija.” („The Greatest Generation of Missionaries”, *Ensign* vai *Liahona*, 2002. g. nov., 46–47.)

Uz tāfeles uzrakstiet: *Ja mēs paļaujamies uz To Kungu un pilnībā paklausām Viņa pavēlēm, . . .*

- Kā jūs pabeigtu šo teikumu, pamatojoties uz to, ko jūs esat lasījuši par Helamana kareivjiem? (Pabeidziet šo uz tāfeles uzrakstīto teikumu atbilstoši studentu ierosinājumiem. Piemēram, jūs varat uzrakstīt šādu patiesību: **Ja mēs paļaujamies uz To Kungu un pilnībā paklausām Viņa pavēlēm, Viņš mūs atbalstīs mūsu cīņās.**)

Lūdziet studentus pārdomāt kādu gadījumu, kas viņi vai kāds, kuru viņi pazīst, pilnībā paklausīja sarežģītā situācijā skolā, mājās vai sociālajos tīklos. Aiciniet dažus studentus dalīties savās pieredzēs. Pajautājiet viņiem, kā Tas Kungs viņiem palīdzēja šajā situācijā.

Dodiet studentiem laiku pierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai „precīzi” (Almas 57:21) paklausītu Dieva pavēlēm un „nemitīgi uzticētos Dievam” (Almas 57:27).

Almas 58

Nefījiešu kareivji paļaujas, kas Dievs viņus pasargās viņu nelaimē

Paskaidrojiet, ka Almas 58 ietver noslēgumu Helamana vēstulei Moronijam. Helamans stāstīja, kā nefījiešu karapulks saskārās ar grūtām situācijām, kas sarežģīja naidīgos apstākļus, kuros viņi atradās. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 58:2, 6–9 un lūdziet audzēkņus atpazīt šos sarežģītos apstākļus (pārtikas trūkums, palīgspeku trūkums, bailes, ka viņu ienaidnieki viņus iznīcinās.)

Lūdziet audzēkņus klusi izlasīt Almas 58:10–12, meklējot atbildes uz tālāk sniegtajiem jautājumiem. (Uzrakstiet šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma. Nolasiet jautājumus audzēkņiem, pirms viņi lasa rakstvietu, un tad atkārtojiet tos pēc izlasīšanas. Tas palīdzēs studentiem koncentrēties uz to, kā Helamana karapulks reaģēja uz šo sarežģīto situāciju.)

Ko darīja nefījieši, kad viņi saskārās ar šo sarežģīto situāciju?

Kā Tas Kungs atbildēja uz viņu sirsnīgajiem lūgumiem un lūgšanām?

Kā Tā Kunga dotā pārliecība palīdzēja Helamanam un viņa karapulkam?

Aiciniet dažus studentus sniegt kopsavilkumu patiesībām, kuras viņi apguva Almas 58:10–12. (Studenti var izteikties dažādi, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu principu:

Ja mēs vēršamies pie Dieva grūtību brīžos, mēs varam saņemt dievišķu pārliecību, kas var stiprināt mūsu ticību un dot mums cerību.)

- Kad Tas Kungs ir jūs svētījis ar mieru un pārliecību sarežģītā situācijā?

Paskaidrojiet, ka atlikusi Almas 58 daļa vēsta par nefījiešu karapulka veiksmīgajiem centieniem atgūt pilsētu, kuras bija ieņēmuši lamanieši (skat. Almas 58:31). Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 58:39–40.

- Kā Helamana jaunie karotāji izrādīja savu ticību Dievam, par spīti „daudzajiem ievainojumiem”, kurus viņi ieguva?
- Kad jūs saskaraties ar dzīves grūtībām, kā jūs varat gūt labumu no Helamana dēlu piemēra?

Noslēgumā dalieties ar savu liecību par stundā mācītajiem principiem.

Almas 59–63

Levads

Virsnieks Moronijs priecājās par Helamana panākumiem, atgūstot dažas nefijiešu pilsētas, kuras bija pārņēmuši lamanieši. Tomēr, kad viņš uzzināja, ka lamanieši bija ieņēmuši Nefihas pilsētu, viņš bija dusmīgs uz valdību par to, ka viņi nesūtīja papildspēkus. Vēstulē augstākajam soģim Pahoranam viņš žēlojās par taisnīgo ciešanām un norāja Pahoranu par brīvības lietas neatbalstīšanu. Moronijam nezina, Pahorans,

nefijiešu ķēniņa piekritēju dumpošanās dēļ, bija devies uz Gideona zemi. Pahorans neapvainojās par Moronija izteikto rājienu, drīzāk viņš priecājās par Moronija mīlestību pret brīvību. Tas Kungs stiprināja nefijiešus, un Moronijs, Pahorans un viņu ļaudis kopā sakāva ķēniņa piekritējus un lamaniešus. Pēc vairākiem kara gadiem nefijieši atkal piedzīvoja mieru un Helamans no jauna nodibināja baznīcu.

Stundas, kurās aptvertas vairākas nodaļas

Kad stundā tiek aptvertas vairākas Rakstu nodaļas, jums nav šajās nodaļās viss nav vienādi jāuzsver. Jūs varat apkopot daļu no Rakstu grupas un tad veltīt vairāk laika tām daļām, kas ir īpaši attiecināmas uz jūsu studentiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 59

Nefijieši zaudē cietoksni, un virsnieks Moronijs sēro par ļaunu bezdievību

Pirms stundas uzrakstiet uz tāfeles šādu prezidenta Ezra Tafta Bensona izteikumu (no *The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 285):

„Ir labāk sagatavoties un nedarīt to, kas ir nepareizs, nekā labot izdarīto un nožēlot to.”
(Prezidents Ezra Taft Bensons.)

Iespējams, jūs citējat šo izteikumu stundā par Almas 49–51. Ja jūs to darījat, rakstot šo izteikumu uz tāfeles, apsveriet iespēju atstāt tukšumu dažu vārdu vietā. Lūdziet studentus aizpildīt tukšās vietas.

Aiciniet studentus pastāstīt par gadījumiem savā dzīvē vai kāda viņiem pazīstama cilvēka dzīvē, kad sagatavošanās ir palīdzējusi novērst vilšanos vai bēdas.

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējās stundās viņi ir studējuši nodaļas par kaujām starp nefijiešiem un lamaniešiem. Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 59:5–11, domājot par to, kā šis izteikums uz tāfeles attiecas uz situāciju, kas aprakstīta šajos pantos.

- Kas, šķiet, deva iespēju lamaniešiem sakaut Nefihas pilsētu? (Nefihas pilsētas ļaunu bezdievība.)
- Ko jūs atradāt šajos pantos, kas attiecas uz tāfeles uzrakstīto izteikumu?

Ja studenti nepiemin šo izteikumu Almas 59:9, norādiet viņiem: „Bija vieglāk nosargāt pilsētu no krišanas lamaniešu rokās, nekā atgūt to no viņiem.” Jūs varat ieteikt studentiem atzīmēt šo frāzi Svētajos Rakstos. Lai palīdzētu studentiem domāt par to, kā šī patiesība attiecas uz viņu dzīvē, lūdziet viņus salīdzināt pilsētas šajā pierakstā ar sevi un savām garīgajām cīņām. Tad uzdodiet dažus vai visus šos jautājumus:

- Kā šī patiesība attiecas uz mums? (Palīdziet studentiem saprast, ka **ir vieglāk un labāk palikt uzticīgiem nekā atgriezties ticībā pēc nomaldīšanās.**)
- Kāpēc ir vieglāk palikt uzticīgam baznīcā nekā atgriezties baznīcā pēc laika, kad esi bijis mazaktīvs?
- Kāpēc ir vieglāk saglabāt liecību nekā atgūt liecību pēc atkrišanas?

Aiciniet studentus pārdomāt veidus, kādā pretinieks un viņa sekotāji var viņiem uzbrukt. Mudiniet viņus pierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai sagatavotos garīgām cīņām.

Almas 60–62

Moronijs nepatiesi apsūdz Pahoranu, kurš atbild ar mīlestību un cieņu

Skaļi nolasiet Almas 59:13. Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka Moronijs bija dusmīgs, jo viņš domāja, ka valdība ir vienaldzīga jeb bezrūpīga par ļaunību. Savās dusmās viņš uzrakstīja vēstuli Pahoranam, augstākajam Zarahemlas soģim. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 60:6–11.

- Par ko virsnieks Moronijs apsūdzēja Pahoranu?
- Kādas emocijas jūs jūtat Moronija apsūdzībā?

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: *Almas 60:17–20, 23–24*. Aiciniet studentus klusi izlasīt šos pantus. Mudiniet viņus iztēloties, kā viņi justos Pahorana vietā.

- Kādos veidos virsnieka Moronija apsūdzības Pahoranam varētu būt bijušas sāpīgas?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Almas 60:33–36. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko virsnieks Moronijs bija sagatavojies darīt, ja Pahorans uz viņa pieprasījumu atbildētu nelabvēlīgi. Pēc tam, kad esat ļāvis studentiem pastāstīt par izlasīto, lūdziet viņus atpazīt vārdus vai frāzes šajos pantos, kas norāda uz Moronija iemesliem vai motīviem šī lūguma izteikšanā.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 61:1–5, lai uzzinātu, kāpēc Moronijs nebija saņēmis pastiprinājumu karapulkiem.

- Kādā informācijā Pahorans dalījās ar Moroniju?
- Kādi ir daži veidi, kā cilvēki reaģē, kad viņi par kaut ko tiek nepatiesi apsūdzēti?
- Vai jūs kādreiz kāds ir nepatiesi apsūdzējis par kaut ko? Kā jūs jutāties par šo apsūdzību un apsūdzētāju?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Almas 61:9–10, 15–18, meklējot jebko, kas atklāj Pahorana rakstura diženumu. Pēc pietiekama laika lūdziet dažus studentus dalīties, ko viņi ir atraduši.

- Kādas mācības mēs varam mācīties no tā, kā Pahorans atbildēja uz Moronija apsūdzībām? (Palīdziet studentiem atpazīt šo principu: **Mēs varam izvēlēties neapvainoties uz citu vārdiem un darbiem.** Citas patiesības, kuras studenti var atpazīt, ir, ka **mums ir jāizvairās no nelaipniem spriedumiem par citiem** un ka, **kad mēs esam vienoti taisnīgumā ar citiem, mēs esam spēcīgāki savās cīņās pret ļaunumu.** (Jūs varat uzrakstīt šīs patiesības uz tāfeles.)
- Kā mēs varam izvēlēties neapvainoties?

Apsveriet iespēju studentiem pajautāt, vai viņi ir gatavi dalīties kādā savā pieredzē, kad viņi ir izvēlējušies neapvainoties, kad cilvēki ir teikuši ko nelaipnu vai nepatiesu par viņiem. Jūs varat arī apsvērt iespēju pastāstīt kādu savu pieredzi. Lieciniet par to, cik svarīgi ir piedot citiem par viņu vārdiem un darbiem pret mums. Mudiniet studentus sekot Pahorana piemēram.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 62:1. Lūdziet audzēkņus noteikt, kā Moronijs jutās, kad viņš saņēma Pahorana atbildi.

Paskaidrojiet, ka, lai gan virsnieks Moronijs bija kļūdījies, apsūdzot Pahoranu, viņš mācīja patiesu principu, kuru mēs varam pielietot savās dzīvēs. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Almas 60:23. Norādiet, ka Moronija vārdus par „trauka iekšpusē” tīrīšanu var attiecināt uz ikvienu, kam nepieciešams nožēlot grēkus. Paskaidrojiet, ka trauks ir tilpne, piemēram, glāze vai bļoda. Gan glāzes iekšpusē, gan ārpusē uzlieciet smiltis vai dubļus (ja iespējams, vislabāk būtu izmantot caurspīdīgu glāzi). Pajautājiet studentiem, vai viņi gribētu dzert no šīs glāzes. Notīriet glāzes ārpusi un pajautājiet, vai tagad viņi gribētu no tās dzert.

- Ja mēs par sevi domājam kā par trauku, ko tas varētu nozīmēt — attīrīt iekšējo trauku jeb trauka iekšpusi?

Dalieties šajā prezidenta Ezra Tafta Bensona izteikumā:

„Mums ir jāattīra trauka iekšpuse (skat. Almas 60:23), vispirms sākot ar sevi, tad ar savu ģimeni un visbeidzot ar baznīcu.” („Cleansing the Inner Vessel”, *Ensign*, 1986. g. maijs, 4.)

- Kāpēc ir svarīgi, ka mums jābūt tīriem kā iekšēji (ko cilvēki nevar redzēt), tā arī ārēji (ko cilvēki var redzēt)?
- Kāpēc ir svarīgi attīrīt savas dzīves trauka iekšpusi, pirms mēs varam būt pilnīgi efektīgi Tā Kunga valstībā?

Apkopojiet Almas 62:1–38, paskaidrojot, ka virsnieks Moronijs atveda daļu sava karapulka, lai palīdzētu Pahoranam gāzt ķēniņa piekritējus Zarahemlā. Tad ar viņu apvienoto karapulku un citu nefījiešu spēkiem, Moronijs un Pahorans atguva atlikušās pilsētas, kas bija zaudētas lamaniēšiem. Viņi aizveda lamaniēšus no tās zemes un nodibināja mieru starp cilvēkiem.

- Kādi ir daži no izaicinājumiem, ar kuriem indivīdi un ģimenes var saskarties kara laikā?

Aiciniet studentus klusām izlasīt Almas 62:39–41, lai redzētu, kā nefījiešus ietekmēja kara grūtības.

- Kādus principus jūs varat atpazīt Almas 62:40–41?

Kad studenti pārrunā šo jautājumu, viņi var sniegt līdzīgas atbildes kā šīs:

Mūsu taisnīgajām lūgšanām var būt pozitīva ietekme uz mūsu sabiedrību.

Grūtību laikā daži cilvēki pazemojas Dieva priekšā, kamēr citi nocietinās.

- Kāpēc, jūsuprāt, daži cilvēki tuvojas Tam Kungam, saskaroties ar grūtībām? Kāpēc daži cilvēki novēršas no Tā Kunga, kad viņi saskaras ar grūtībām? (Palīdziet studentiem saprast, ka grūtību laikā to, vai mēs tuvosimies Tam Kungam, nosaka mūsu izvēles.)
- Lasot Mormona Grāmatas nodaļas par karu, ko tās jums ir iemācījušas jums par to, kā būt Jēzus Kristus māceklim kara vai strīdu laikā?

Almas 63

Daudzi nefījieši ceļo uz zemi ziemeļos

Apkopojiet Mormona vārdus šajā nodaļā, paskaidrojot, ka daudzi nefījieši sāka pārcelties uz ziemeļiem pa sauszemi un jūru. Šiblons nodeva svētos pierakstus Helamanam. Virsnieks Moronijs nomira, un viņa dēls Moronihass vadīja karapulku, kas izraisīja vēl vienu lamaniēšu uzbrukumu.

Jūs varat pabeigt šo stundu, pastāstot par kādu, kas ir saskāries ar pretestību un grūtībām un ir izvēlējis saglabāt mikstu sirdi un palielinājis paļāvību uz Dievu. Apsveriet iespēju dalīties kādā personīgā pieredzē.

Almas grāmatas īss atkārtojums

Veltiet laiku, lai palīdzētu studentiem isi atkārtot Almas grāmatu. Lūdziet viņus domāt par to, ko viņi ir iemācījušies no šīs grāmatas gan seminārā, gan personīgo studiju laikā. Ja nepieciešams, aiciniet viņus pārskatīt dažu nodaļu kopsavilkumus Almas grāmatā, lai palīdzētu viņiem atcerēties. Pēc pietiekami ilga laika aiciniet vairākus studentus dalīties savās domās un sajūtās par to, kas viņus šajā grāmatā ir iedvesmojis.

Mājmācības stunda

Almas 45–63 (21. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Almas 45–63 (21.–daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Almas 45–49)

Alma paskaidroja savam dēlam Helamanam, ka Tas Kungs nevar raudzīties uz grēku ar vismazāko atlaidi. Salīdzinot nefijiešu cīņas paši ar savām cīņām, studenti iemācījās šādu patiesību: Kad mēs droširdīgi ievērojam baušļus, kā to darīja virsnieks Moronijs, Dievs mūs stiprinās un svētīs. Sātans cenšas mūs iznīcināt, un viņš vilina mūs pakāpeniski pazemināt savus standartus.

2. diena (Almas 50–52; 54–55)

Lai gan pēc Amalīkijas aiziešanas nefijieši uz laiku uzplauka, Moronijs turpināja sagatavot savu tautu nākotnes uzbrukumiem. Nefijiešu piemēri sarežģītos apstākļos palīdzēja studentiem saprast, ka uzticība Dievam nes laimi pat nemieru vidū — taču šķelšanās un strīdi var iznīcināt mūsu mieru. Studenti arī iemācījās, ka, kad mēs stāvam nelokāmi par to, kas ir pareizi, mēs varam tapt pasargāt no tā, lai jaunas ietekmes negūtu varu pār mums.

3. diena (Almas 53; 56–58)

Vissmagāko kara apstākļu laikā Helamans vadīja jaunu vīriešu karapulku, kas bija no Amona ļaudīm. Šie jaunie kareivji parādīja, ka tad, kad mēs rīkojamies ticībā, mēs varam saņemt spēku no Dieva. No šo varonīgo kareivju piemēra studenti mācījās, ka, ja mēs uzticamies Tam Kungam un pilnībā paklausām Viņam, Viņš mūs atbalstīs mūsu cīņās. Par spīti daudzajiem ievainojumiem un grūtībām, kuras viņi izturēja, nefijiešu karapulks un jaunie kareivji demonstrēja, ka, ja mēs vērsimies pie Dieva grūtību laikos, mēs varam saņemt dievišķu pārliecību, kas var stiprināt mūsu ticību un dot mums cerību.

4. diena (Almas 59–63)

Iekšējās sacelšanās dēļ nefijieši zaudēja vairākas pilsētas. Tas studentiem parādīja, ka ir vieglāk un labāk palikt uzticīgiem, nekā atgriezties ticībā pēc nomaldīšanās. Moronijs pārsteidzīgi apsūdzēja augstāko soģi Pahoranu par savu pienākumu nepildīšanu, un studenti no Pahorana atbildes iemācījās, ka mēs varam izvēlēties neapvainoties uz citu vārdiem un darbiem. Turklāt studenti mācījās, ka tad, kad mēs esam vienoti cits ar citu taisnīgumā, mēs esam stiprāki savās cīņās pret ļaunumu, kā to demonstrēja Moronijs un Pahorans.

Ievads

Tā kā šī stunda aptver 19 Almas grāmatas nodaļas, jūs nevarēsiet mācīt vai uzsvērt visu vēsturisko kontekstu un visas mācības un principus, kurus studenti mācījās nedēļas laikā. Šie mācīšanas ieteikumi dod studentiem iespēju pielietot tās patiesības, kuras viņi mācījās no nefijiešu cīņām, attiecībā paši uz savām cīņām savā dzīvē. Lūgšanu pilni studējiet šīs stundas rakstvietas, lai jūs varat būt iedvesmoti uzsvērt tās patiesības, uz kurām studentiem jākoncentrējas stundas laikā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Almas 45–63

Uzticoties Dievam un sekojot iedvesmotiem vadītājiem, nefijieši ir spējīgi sakaut lamaniešus

Pirms stundas uz sākuma uzrakstiet šo prezidenta Ezra Tafta Bensonā izteikumu: „*No Mormona Grāmatas mēs mācāmies, kā Kristus mācekļi dzīvo kara laikos.*” („The Book of Mormon—Keystone of Our Religion”, *Ensign*, 1986. g. nov., 7.)

Lūdziet studentus nosaukt dažus karus, kuros ir bijusi iesaistīta valsts, kurā viņi dzīvo. Tad lūdziet viņus nosaukt dažas grūtības, ar kurām cilvēki var saskarties kara laikā.

Pavaicājiet: Kāpēc var būt sarežģīti būt Jēzus Kristus māceklim kara laikā?

Aiciniet studentus domāt par tiem kariem, kurus viņi studēja pagājušās nedēļas laikā no pieraksta Almas 45–63. Jūs varat mudināt viņus ātri pārskatīt dažu Almas 45–63 nodaļu kopsavilkumus. Aiciniet viņus nosaukt dažus izaicinājumus, ar kuriem nefijieši saskārās karu laikā.

Atgādiniet studentiem, ka, lai gan mēs nekarojam fiziskā karā, mēs visi esam iesaistīti garīgā karā. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu, kas raksturoja garīgo karu, kurā mēs visi pašlaik esam iesaistīti. Jūs varat iedot kopiju katram studentam.

„Jūs esat iesaistīti Tā Kunga karapulkā pēdējā laiku pilnības atklāšanā. Šis nav miera laiks. Tā tas ir, kopš sātans sapulcināja spēkus pret mūsu Debesu Tēva plānu pirmsmirstīgajā esamībā. Mums nav zināmas tās cīņas detaļas. Taču mēs zinām vienu iznākumu. Sātans un viņa sekotāji tika nomesti uz zemes. Un kopš Ādama un levas radišanas šis konflikts ir turpinājies. Mēs to esam redzējuši pastiprināties. Un Svētie Raksti brīdina, ka karš kļūs vēl spēcīgāks un garīgie zaudējumi Tā Kunga pusē pieaugs.” („Man Down!” *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 63.)

Norādiet studentiem uz prezidenta Bensonā izteikumu, kas uzrakstīts uz tāfeles. Pastāstiet viņiem, ka neatkarīgi no tā, vai mēs runājam par fizisku karu vai garīgu karu, šis izteikums ir paties. Paskaidrojiet, ka mācekļu dzīves, kas dzīvoja Mormona Grāmatas karu laikā, studēšana var palīdzēt mums attīstīt īpašības, kas būs svarīgas mūsu pašu garīgajās cīņās.

Uz tāfeles uzrakstiet šādus vārdus vai Svēto Rakstu atsauces vai sagatavojiet to kā izdales materiālu. Lūdziet studentus izvēlēties studēt vienu personu vai Rakstu atsauces. Mēģiniet, lai vismaz viens students studētu vienu personu vai cilvēku grupu.

1. *Moronijs* — *Almas 46:11–21; 48:7–17*
2. *Helamans* — *Almas 48:19–20; 56:2–9; 58:4–12, 32–37*
3. *2060 jaunie karotāji* — *Almas 53:16–22; 56:47–56; 57:19–27*
4. *Pahorans* — *Almas 50:39–40; 51:1–7; 61:1–21*

Dodiet studentiem vairākas minūtes laika, lai studētu tik daudz atsauču, cik iespējams, par izvēlēto personu vai cilvēku grupu. Lūdziet viņus sagatavoties mācīt klasei šādas idejas (jūs varat tās uzrakstīt uz tāfeles vai pievienot izdales materiālam):

- Notikums šīs personas vai cilvēku grupas dzīvē, kas parāda, ka šie cilvēki bija patiesi Glābēja mācekļi.
- Šīs personas vai cilvēku grupas viena vai vairākas īpašības, kas viņiem palīdzēja palikt drosmīgiem kara laikā ar lamaniešiem.
- Viens evaņģēlija princips, kuru varam mācīties no šīs personas vai cilvēku grupas, kas var mūs stiprināt mūsu garīgajās cīņās šodien.

Aiciniet tik daudzus studentus, cik iespējams, dalīties ar pārējiem audzēkņiem, ko viņi iemācījās. Jūs varat lūgt studentus uzrakstīt uz tāfeles tos evaņģēlija principus, kurus viņi iemācījās.

Apsveriet iespēju uzdot šādus jautājumus, lai palīdzētu studentiem pielietot to, ko viņi ir iemācījušies, studējot *Almas 45–63*:

- Domājiet par tām Jēzus Kristus mācekļa īpašībām, kuras jūs redzējāt cilvēkos, kas dzīvoja kara ar lamaniešiem laikā. Kuru no šīm īpašībām jūs visvairāk vēlētos attīstīt savā dzīvē? Kāpēc?
- Kādas ir dažas no garīgajām cīņām, ar kurām jūs saskaraties šodien? Kā šo Glābēja mācekļu piemēri var jums palīdzēt attīstīt ticību un drosmi, saskaroties ar šīm cīņām?

Jūs varat dalīties vienā no savām mīļākajām rakstvietām no *Almas 45–63*. Lieciniet, ka tie principi, kurus jūs iemācījāties no šīm nodaļām, var jums palīdzēt būt patiesiem Jēzus Kristus mācekļiem pēdējo dienu garīgo cīņu laikā.

Nākamā daļa (Helamana 1–9)

Pastāstiet studentiem, ka Helamana pirmajā nodaļā pierakstīta trīs augstāko soģu nāve. Pastāstiet viņiem, ka viņi atradīs atbildes uz šādiem jautājumiem: Kā nomira augstākie soģi? Kāds brīnums notika ar Nefiju un Lehiju, kad viņi bija cietumā? Kā balsi viņi dzirdēja? Pastāstiet studentiem, ka pravietis Nefijs varēja atrisināt slepkavību caur pravietošanas spēku.

Helamana grāmatai

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Helamana grāmatu, studenti mācīsies no piemēriem un mācībām no tādiem dziļiem vīriem kā Helamans, viņa dēliem, Nefija un Lehija, un Samuēla-lamanieša, kas drosmīgi klausīja Tam Kungam un liecināja par Viņu. Šo vīru kalpošana parāda to, ka Dievs piešķir Saviem kalpiem spēku, lai palīdzētu izpildīt Viņa gribu un lai taisnīgo cilvēku centieni varētu svētīt tūkstošus. Studenti mācīsies arī par lepības, netaisnības un slepeno savienību postošo iedarbību.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Mormons apkopoja un saīsināja lielo Nefija plāksņu pierakstus, lai izveidotu Helamana grāmatu. Grāmata ir nosaukta Helamana vārdā, kas bija Helamana dēls un Almas, jaunākā, mazdēls. Helamans saņēma pierakstus no Šiblona, sava tēvoča, un kalpoja par taisnīgu augstāko soģi pār nefijiešiem. Viņš mācīja saviem dēliem, Nefijam un Lehjam, ievērot baušļus un atcerēties viņu Pestītāju, un padarīt Viņu par savas dzīves pamatu (skat. Helamana 5:9–14). Šo mācību iedvesmoti un norūpējušies par cilvēku ļaunumu, Nefijs un Lehijš nefijiešiem un lamaniešiem sludināja grēku nožēlošanu. Nefijs atteicās no augstākā soģa amata, lai viņš varētu to darīt. Pēc tūkstošiem lamaniešu pievēršanas lamaniešu pravietis, vārdā Samuēls, tika iedvesmots sludināt nefijiešiem grēku nožēlošanu un pravietot. Helamana grāmata ir veidota no pierakstiem, kas tika vesti Helamana (Helamana 1–3) un Nefija (Helamana 4–16) valdīšanas un kalpošanas laikā. Nefija pieraksti saturēja Samuēla-lamanieša pravietojumus un mācības.

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Mormons Helamana grāmatu sarakstīja cilvēkiem, kas šo pierakstu saņēmu pēdējās dienās. Tāpat kā viņa pārējie lielo Nefija plāksņu saīsinājumi, Helamana grāmata liecina par Jēzus Kristus dievišķumu un pestīšanas darbu (skat. Helamana 3:27–30; 5:9–12; 8:13–23; 14:1–29; 16:4–5).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Helamana grāmatai izmantotie oriģinālie materiāli visticamāk tika sarakstīti starp 52. gadu pirms mūsu ēras un 1. gadu pirms mūsu ēras. Mormons šos pierakstus saīsināja kaut kad starp 345. gadu mūsu ērā un 385. gadu mūsu ērā. Mormons nepierakstīja, kur viņš atradās, kad viņš apkopoja šo grāmatu.

Kādas ir dažas no šīs grāmatas raksturiezīmēm?

Helamana grāmata ataino nefijiešu svārstīšanos starp taisnīgumu un netaisnīgumu daudz biežāk, kā jebkurā citā laikā vēsturē. Grāmatā ir daudzkārt pieminēti strīdi, kari, slepkavības un slepenās savienības. Tā arī iepazīstina un apraksta Gadiantona laupītāju darbības,

kuru tumsības darbi galu galā noveda pie gandrīz pilnīgas nefijiešu bojāejas (skat. Helamana 2:13–14). Helamana grāmata ir unikāla arī tāpēc, ka tā apraksta laiku, kad „lielākā daļa” lamaniešu bija pievērsti un „viņu taisnīgums pārsniedza pat to, kas bija nefijiešiem” (Helamana 6:1). Vēl, tā parāda spēku, kuru Dievs piešķir Saviem praviešiem, kā tad, kad Nefijs atklāja augstākā soģa slepkavu un pravietoja soģa brāļa atzīšanos (skat. Helamana 8–9), un ka Nefijs no Tā Kunga saņēma aizzīmogošanas varu un tad to izmantoja, lai izraisītu un izbeigtu badu (skat. Helamana 10–11). Turklāt, lai saglabātu Samuēla-lamanieša teikto, šis ir vienīgais pieraksts ar lamaniešu pravieša sprediķi nefijiešiem (skat. Helamana 13–15). Šajā sprediķī Samuēls pravietoja par Jēzus Kristus dzimšanas un nāves zīmēm.

Satura izklāsts

Helamana 1–3 Divi augstākie soģi, Pahorans un Pakumenijs, ir nogalināti. Moronihass atraida Koriantumra vadīto lamaniešu uzbrukumu. Kiškumens tiek nogalināts, cenšoties nogalināt jauniecelto augstāko soģi — Helamanu. Kaut arī Gadiantons un viņa laupītāji paplašina slepenās savienības, Baznīcā tiek kristīti desmitiem tūkstošu cilvēku. Pēc Helamana nāves Nefijs kļūst par augstāko soģi.

Helamana 4–6 Armija no nefijiešu atkritējiem un lamaniešiem ieņem visas nefijiešu dienvidu zemes, tostarp Zarahemlu. Nefijieši kļūst vāji viņu bezdievības dēļ. Nefijs nodod soģa krēslu Sezoram. Nefijs un Lehijš atceras sava tēva, Helamana, vārdus un ziedo sevi evaņģēlija sludināšanai. Daudzi atkritēji nožēlo grēkus un atgriežas pie nefijiešiem. Pēc tam, kad Tas Kungs brīnumainā veidā cietumā aizsargā Nefiju un Lehiju, vairākums lamaniešu tiek pievērsti un nefijiešiem tiek atdotas viņiem atņemtās zemes. Labklājības laikā palielinās Gadiantona laupītāju skaits. Daudzi nefijieši pievienojas viņu ļaundarbībām, kā

rezultātā nefijiešu valdība kļūst samaitāta.

Helamana 7–12 Nefijs lūdz sava dārza tornī un aicina cilvēkus nožēlot grēkus. Viņš citē liecības no daudziem, kuri pravietoja par Kristu. Viņš arī atklāj, ka Sizorams, augstākais soģis, ir viņa brāļa, Seantumā, noslepkavots. Nefijs saņem varu aizzīmogot un viņš turpina sludināt grēku nožēlošanu. Viņš lūdz To Kungu aizstāt nefijiešu karu ar badu, un pēc cilvēku grēku nožēlošanas viņa lūgšanas izraisa lietu, lai izbeigtu badu. Pēc īsa labklājības un miera perioda cilvēku starpā izplatās strīdi un bezdievība. Mormons ir apbēdināts par cilvēku nepastāvību un muļķību.

Helamana 13–16 Samuēls-lamanietis brīdina nefijiešus par grēku nožēlošanu, pravieto par viņu pilnīgu iznīcināšanu un pareģo zīmes, kas parādīsies Jēzus Kristus dzimšanas un nāves laikā. Tie, kas notic viņa vārdiem, tiek kristīti. Tomēr lielākā daļa cilvēku noraida Samuēlu un noraida zīmes, kas tika dotas.

Helamana 1–2

Ievads

Pēc Pahorana nāves starp nefijiešiem izcēlās strīdi par to, kas būs nākamais augstākais soģis. Ar tautas balsi iecelts tika viņa dēls Pahorans. Taču Kiškumens, kurš darbojās slepeno savienību vadīts, noslepkavoja jauno augstāko

soģi. Izmantojot strīdus un šķelšanos, lamanieši iekaroja galvaspilsētu Zarahemlu. Nefijieši atguva Zarahemlu, un Kiškumens tika nonāvēts, cenšoties nogalināt Helamanu (Helamana dēlu), jauno augstāko soģi.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 1

Strīdi sašķeļ nefijiešus un ļauj lamaniešiem iekarot Zarahemlu

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet:

Helamana 1:1–4. Kas starp nefijiešiem izraisīja strīdus un šķelšanos?

Helamana 1:5–8. Kas tika iecelts par augstāko soģi, un kā viņa divi brāļi uz to reaģēja?

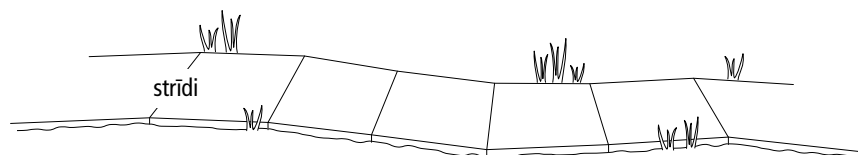
Stundas ievadā uzdodiet studentiem aprakstīt atšķirības starp jautājuma *izrunāšanu* un *strīdēšanu* par jautājumu. Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība saprast šīs atšķirības, aiciniet viņus apdomāt šādas situācijas un noteikt, kuras no tām ir strīdi. (Viņiem vajadzētu norādīt uz otro un trešo situāciju.)

1. Savas nostājas paskaidrošana ar draudzīgu pārliecināšanu un faktiem.
2. Necieņas izrādīšana pret personu, kuras uzskati atšķiras no jūsējiem.
3. Sajūta, ka uzvara strīdā ir svarīgāka par otra cilvēka labklājību.

Studējot Helamana 1, aiciniet studentus raudzīties pēc briesmām, ko izraisa strīdi. Mudiniet viņus izvērtēt, kas viņu dzīvēs varētu liecināt par strīdiem.

Aiciniet studentus, lasot pie sevis Svēto Rakstu pantus, kurus esat uzrakstījis uz tāfeles, meklēt atbildes uz attiecīgajiem jautājumiem. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

Uzzīmējiet uz tāfeles ceļu un nosauciet to *strīdi*.



Paskaidrojiet, ka strīdi var būt kā ceļš, kas noved pie citiem grēkiem un negatīvām sekām. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 1:9.

Aiciniet studentus noteikt, pie kā beigās noveda strīdi starp nefijiešiem. (Slepkavība.) Uz tāfeles, kaut kur, jūsu uzzīmētajā ceļā, ierakstiet *slepkavība*.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 1:10–12 un noteikt, ko Kiškumens un tie, kas viņu sūtīja, izdarīja, lai noslēptu viņa paveikto slepkavību.

- Kāpēc Kiškumens un viņa sekotāji gribēja paturēt savus darbus slepenībā?
- Kādi ir daži mūsdienu piemēri par cilvēkiem, kuri mēģina paturēt savas netaisnīgās rīcības slepenībā? (Atbildēs varētu būt: melošana vecākiem vai intervijās ar bīskapu vai draudzes prezidentu.)
- Kāpēc tas nebūtu gudri — palīdzēt kādam citam slēpt viņa vai viņas grēkus?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 1:18–21. Lūdziet studentus sekot līdzi un noteikt citas nefījiešu strīdu sekas. Studentiem stāstot, ko viņi ir atraduši, lūdziet, lai viņi savas atbildes uzraksta uz tāfeles, uz uzzīmētā ceļa. Jūs varētu viņus arī aicināt ieteikt un uzrakstīt citas strīdu sekas, kuras viņi ir redzējuši.

Rezumējiet Helamana 1:22–30, paskaidrojot, ka pēc tam, kad lamanieši ieņēma Zarahemlu, nefījieši viņus sakāva kaujā, kurā bija daudz bojāgājušo.

Aiciniet studentus apkopot principus par strīdiem, kurus viņi ir apguvuši, studējot Helamana 1. Viens no principiem, uz kuru studenti varētu norādīt, ir tas, ka **strīdi mūs padara neaizsargātus grūtību priekšā**. Jūs varētu to uzrakstīt uz tāfeles.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo principu un pielietot to savās dzīvēs, apsveriet iespēju uzdot dažus no šiem jautājumiem:

- Ja jaunā sieviete ir strīdējusies ar vecākiem par viņas draugiem, kā tas var ietekmēt viņas attieksmi pret viņas vecāku padomiem citās viņas dzīves jomās?
- Ja bērnu starpā ir bijuši strīdi, kā tas var ietekmēt viņu uzvedību ilgtermiņa attiecībās? Kā tas var ietekmēt visu ģimeni?
- Kā strīdi bīskapijā vai draudzē var padarīt Baznīcas locekļus neaizsargātus pret Sātana uzbrukumiem?
- Ja jaunajam vīrietim ir dusmas pret kādu citu viņa priesterības kvorumā, kā viņa sajūtas var ietekmēt viņa rīcību baznīcā? Kā tās var ietekmēt viņa baznīcas apmeklējumus?
- Kā strīdi var mūs vājināt, kad mēs saskaramies ar kārdinājumu?

Aiciniet studentus ieteikt citas situācijas, kurās strīdi var padarīt mūs grūtībās vājus un viegli ievainojamus.

Dodiet studentiem laiku padomāt par savas dzīves jomām, kurās viņi, iespējams, veicina strīdēšanos. Aiciniet viņus noteikt vienu konkrētu rīcību, ar kuru viņi var izvairīties no strīdiem.

Helamana 2

Helamans kļūst par augstāko soģi, un viņa kalps novērš Kiškumena mēģinājumu viņu noslepkavot

- Kāpēc ir labāk mainīt netaisnīgu rīcību, nevis to slēpt?
- Kāpēc kāds vēlētos slēpt to, ko kāds cits ir izdarījis?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 2:3–4 un Mācība un Derības 58:43.

- Ņemot vērā šos pantus, kāda ir atšķirība starp to, kā Tas Kungs vēlas, lai mēs rīkotos ar grēku, un to, kā Gadiantona laupītāji rīkojās ar grēku?

Paskaidrojiet, ka Helamana 2 mēs lasām par Kiškumena mēģinājumu noslepkavot Helamanu, nākamo augstāko soģi. Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi ir žurnālisti, kam ir jāziņo par mēģinājumu noslepkavot augstāko soģi. Aiciniet viņus pa pāriem izlasīt Helamana 2:2–9 un uzrakstīt ievadrakstu, lai īsi izklāstītu, kas notika. Palūdziet vairākiem studentiem nolasīt savus ievadrakstus visai klasei.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 2:10–11, meklējot darbības, kādas Helamans pielietoja pret Gadiantona laupītājiem. Lūdziet studentiem izveidot kopsavilkumu par šiem pantiem.

Paskaidrojiet, ka Gadiantona grupējums ir slepeno savienību piemērs. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 2:12–14. Lūdziet, lai klase noskaidro, kāda ietekme slepenajām savienībām bija uz nefījiešiem.

- Ko no šiem pantiem mēs varam mācīties par slepeno savienību briesmām? (Kad studenti atbild, pārliecinieties, ka šī patiesība tiek saprasta: **slepenās savienības var novest pie tautas iznīcināšanas**. Jūs varat paskaidrot, ka vēl bez tā, ka nefījieši gandrīz tika iznīcināti, slepenās savienības noveda pie iznīcināšanas jarediešus, par kuriem studenti lasīs Etera grāmatā; skat. Etera 8:20–21.)

Doktrīnu un principu atpazīšana

Ir reizes, kad studenti izklāsta mācības un principus tad, kad atbild uz jautājumiem vai sniedz kopsavilkumu par to, ko viņi ir iemācījušies no Svētajiem Rakstiem. Tā kā dažreiz viņi nenojauš, ka izklāsta patiesības pamatus, būtu noderīgi tos pierakstīt uz tāfeles vai mudināt studentus tos pierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Izlasiet eldera M. Rasela Balarda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Lūdziet studentus saklausīt slepeno savienību piemērus mūsdienās:



„Mormona Grāmata māca, ka slepenās savienības, kas nodarbojas ar noziedzību, rada nopietnus pārbaudījumus ne tikai atsevišķām personām un ģimenēm, bet veselām civilizācijām. Starp mūsdienu slepenajām savienībām ir grupējumi, narkotiku karteļi un organizētās noziedzības ģimenes. . . .

Ja mēs nebūsim uzmanīgi, mūsdienu slepenās savienības var iegūt varu un ietekmi tikpat ātri un pilnīgi, kā tās to izdarīja Mormona Grāmatas laikos. . . .

. . . [Velns] izmanto slepenās savienības, tostarp grupējumus, „no paaudzes paaudzē, atbilstoši tam, kā viņš spēj ietekmēt cilvēku bērnu sirdis”. [Helamana 6:30.] Viņa mērķis ir iznīcināt atsevišķas personas, ģimenes, kopienas un tautas. [Skat. 2. Nefija 9:9.] Mormona Grāmatas laikos, viņam zināmā mērā veicās. Un viņam iet pārāk labi mūsdienās. Tieši tāpēc mums ir tik svarīgi . . . turēties pie patiesības un pareizā, darot to, ko varam, lai palīdzētu saglabāt sabiedrības drošību.” („Standing for Truth and Right”, *Ensign*, 1997. g. nov., 38.)

Aiciniet studentus pārdomāt to, kā viņi var pielietot eldera Balarda mācību. Aiciniet viņus pierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās to, ko viņi darīs, lai izvairītos no jebkādas slepeno savienību formas, un ko viņi darīs, lai „turētos pie patiesības un pareizā” savās kopienās.

Komentāri un skaidrojumi

Helamana 1:1–21. Strīdi ir iznīcinoši

Helamana grāmata stāsta par laiku, kad starp nefijiešiem bija liela bezdievība. Gadiantona laupītāji plauka, un cilvēki piedzīvoja bezdievību, iznīcību un grēku nožēlošanu, lai atkal atgrieztos pie bezdievības. Kā aprakstīts Helamana grāmatas pirmajā nodaļā, daudzas no šīm problēmām sākās ar strīdiem. Bija cilvēki, kas strīdus uzskatīja par mazu grēku. Tomēr šie divi paziņojumi no pēdējo dienu praviešiem uzsver šī grēka nopietnību:

Prezidents Džeimzs E. Fausts, no Augstākā prezidija, brīdināja: „Tur kur ir strīdi, Tā Kunga Gars atkāpjas, neatkarīgi no tā, kurš ir pie vainas.” („What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission”, *Ensign*, 1996. g. maijs, 41.)

Elders Džozefs B. Virtlins, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, brīdināja: „Korupcijas, negodīguma, nesaskaņu, strīdu un citu ļaunumu grēki šajā pasaulē nav nejauši.

Tās ir liecības par sātana un viņa sekotāju nežēlīgo kampaņu. Viņš izmanto katru viņam pieejamo rīku un ierīci, lai maldinātu, mulsinātu un novestu neceļos.” („Deep Roots”, *Ensign*, 1994. g. novembris, 76.)

Kā pretstatu strīdus iznīcinošajai ietekmei, prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā prezidija, uzsvēra vienotību un mieru, ko sniedz Tā Kunga Gars:

„Tur, kur cilvēkiem ir šis Gars, mēs varam sagaidīt harmoniju. Gars mūsu sirdīs liecina par patiesību, kas vieno tos, kuriem ir šī liecība. Dieva Gars nekad neizraisa strīdus (skat. 3. Nefija 11:29). Tas nekad nerada starp cilvēkiem nevienlīdzības sajūtas, kuras noved pie nesaņķānām (skat. Džozefs F. Smits, *Gospel Doctrine*, 13. izdevums [1963], 131). Tas noved pie personīgā miera un vienotības ar apkārtējiem. Tas vieno dvēseles. Vienota ģimene, vienota Baznīca un miers pasaulē ir atkarīgs no dvēseļu vienotības.” („That We May Be One”, *Ensign*, 1998. g. maijs, 67.)

Helamana 3–4

Ievads

Šajā Mormona Grāmatas vēstures periodā nefijieši būdīja miera laikus, bet pieredzēja arī strīdus. Desmitiem tūkstošu nefijiešu šajā miera laikā pievienojās Baznīcai. Pēc šī lielās labklājības perioda cilvēku sirdīs sāka ienākt

lepība. Tomēr pazemīgākie Baznīcas locekļi auga savā ticībā, neskatoties uz vajāšanām no tiem, kas bija lepnī. Bezdievības dēļ daudzu nefijiešu starpā, viņi lamaniešiem zaudēja visas savas dienvidu zemes.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 3

Daudzi nefijieši pārceļas uz zemi ziemeļos, kamēr, bezdievības un vajāšanu vidū, Baznīca turpina augt

Uzrakstiet uz tāfeles šo (jūs varētu to izdarīt pirms stundas sākuma):

Cilvēki . . . (jūsu valsts nosaukums)

Cilvēki . . . (jūsu pilsētas nosaukums)

Cilvēki manā bīskapijā vai draudzē

Cilvēki manā ģimenē

Es pats

Pajautāriet studentiem, kurus no visiem, uz tāfeles uzskaitītajiem, cilvēkiem, viņi domā, ka var ietekmēt? Tad palūdziet, lai rokas paceļ tie, kas kaut reizi ir zaudējuši drosmi citu cilvēku rīcības dēļ. Lai rokas tur paceltas tie, kuri nesen zaudēja drosmi citu cilvēku netaisnīgās rīcības dēļ. Paskaidrojiet, ka, studējot Helamana 3, viņi atradīs padomus tam, ko viņi var darīt tad, kad apkārtējie nedzīvo atbilstoši evaņģēlija principiem.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 3:1–2. Lūdziet klasi sekot līdzi, raugoties pēc frāzes „nebija strīdu” atkārtojumiem. Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 3:3, 19, meklējot vārdus vai frāzes, kas aprakstītu to, kā starp nefijiešiem viss mainījās.

- Kā jūs domājat, kāpēc nefijieši tik ātri nonāca no perioda bez strīdiem pie perioda ar ļoti daudz strīdiem?

Rezumējiet Helamana 3:3–16, paskaidrojot, ka šajā strīdu periodā daudzi nefijieši migrēja uz ziemeļiem.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 3:20. Lūdziet, lai klase nosaka, kā šo strīdu laikā tika aprakstīts Helamans.

- Kas jūs pārsteidz Helamana piemērā šo strīdu periodā? (Studentiem atbildot, jūs varētu viņiem ieteikt atzīmēt Helamana 3:20 vārdu *nemitīgi*.)

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 3:22–26 un noteikt, kā izmanījās situācija starp nefijiešiem.

- Kas izraisīja Baznīcas vadītāju izbrīnu?
- Ko no šiem pantiem mēs varam mācīties par iespējamo Baznīcas ietekmi uz cilvēkiem?

Atgādiniet studentiem, ka tad, kad Mormons gatavoja Mormona Grāmatas pierakstus, reizēm viņš norādīja uz mācībām, kuras viņš gribēja, lai lasītāji uzzinātu no noteiktiem gadījumiem. Helamana 3 gadījumā, lai iepazīstinātu ar mācību, viņš izmantoja frāzes — „tā mēs varam redzēt”, „tā mēs redzam” un „mēs redzam”. Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 3:27–30 un noteikt, kādas mācības Mormons gribēja, lai mēs apgūtu. Kad studenti ir pastāstījuši, ko viņi ir atraduši, pajautāriet:

- Ko Mormons gribēja, lai mēs zinātu par Dieva vārdu?

Frāžu „un tā mēs redzam” noteikšana

Gatavojot Mormona Grāmatu, pravietis Mormons reizēm izmantoja tādas frāzes kā „un tā mēs redzam”, lai izceltu patiesības, kuras viņš vēlējās iemācīt. Uzsverot šīs frāzes Helamana 3, jūs varat sagatavot studentus atklāt Mormona plānotās mācības citās Mormona Grāmatas daļās.

Dodiet studentiem kādu laiku apdomāt, kā Svēto Rakstu studēšana ir ļāvusi viņiem iegūt tādas svētības, kādas ir solītas Helamana 3:29. Apsveriet iespēju aicināt dažus studentus padalīties ar savām pieredzēm.

Paskaidrojiet, ka atlikušajā Helamana 3 tiek vēlreiz apskatīts, kā pēc lielas labklājības perioda starp nefījiešiem izplatījās lepība. Daudzi Baznīcas locekļi piedzīvoja vajāšanas no citiem Baznīcas locekļiem, kas bija lepni savās sirdīs. Skaļi nolasiet šādas situācijas. Lieciet studentiem padomāt, kad viņi ir redzējuši vai saskārušies ar līdzīgām situācijām.

1. Jaunā sieviete izsmej citu jauno sievieti no savas bīskapijas.
2. Jaunais vīrietis ķircina sava kvoruma locekli par to, ka tas ir pārāk ieinteresēts klasē atbildēt uz jautājumiem vai pieteikties kalpošanai priesterības pienākumos.
3. Bīskapijas jauno vīriešu grupa izslēdz citu jauno vīrieti no viņu sarunām un aktivitātēm ārpus baznīcas.
4. Jauno sieviešu grupa izsaka aizskarošas piezīmes par citas jaunās sievietes drēbēm.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 3:33–34. Aiciniet klasi noteikt līdzības starp nefījiešu situāciju un augstāk aprakstītajām situācijām. Pēc tam, kad studentiem bija iespēja atbildēt, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā jūs domājat, kāpēc Baznīcas locekļu vajāšana no citiem Baznīcas locekļiem nefījiešu starpā tika uzskatīta par „lielu ļaunumu”?
- Kādus evaņģēlija principus mēs neievērojam tad, kad mēs izturamies slikti vai esam nelaipni pret citu Baznīcas locekli? Kā mēs varam stiprināt savu mīlestību pret citiem svētajiem?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 3:35 un noteikt, kā starp nefījiešiem uz vajāšanām reaģēja pazemīgie.

- Vai vajāto cilvēku ticība auga, pavājinājās vai palika tāda pati?
- Ko tādu vajātie cilvēki darīja, kas veicināja viņu ticības augšanu? (Viņi bieži gavēja un lūdza, centās būt pazemīgi un nodeva savas sirdis Dievam.)
- Pie kā vēl noveda pazemīgo nefījiešu rīcība, neņemot vērā ticības palielināšanos? (Prieks, mierinājums un viņu siržu šķīstīšana un iesvētīšana.)

Uz tāfeles uzrakstiet: . . . , *mūsu ticība Jēzum Kristum palielināsies, neskatoties uz vajāšanām un pārbaudījumiem*. Lūdziet studentus pabeigt šo apgalvojumu, ņemot vērā to, ko viņi ir mācījušies Helamana 3:33–35. Jūs varētu uzaicināt dažus studentus padalīties ar to, kā viņi ir papildinājuši šo apgalvojumu. Lai arī studentu atbildes var atšķirties, pārliecinieties, ka tie izsaka šādu patiesību: **cenšoties dzīvot taisnīgi, mūsu ticība Jēzum Kristum palielināsies, neskatoties uz vajāšanām un pārbaudījumiem**. Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo pantu mācības, jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Kā lūgšana un gavēšana jums ir palīdzējusi vajāšanas vai pārbaudījuma laikā?
- Kā jūs domājat, ko nozīmē — nodot savu sirdi Dievam?
- Kādēļ ir nepieciešama savas sirds nodošana Dievam, lai vajāšanu vai grūtību laikā varētu stiprināt savu ticību?

Pajautājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir jutuši, ka ticība ir augusi, pēc tam, kad uz vajāšanu viņi ir atbildējuši ar taisnīgumu? Aiciniet dažus studentus padalīties ar savām pieredzēm. Jūs arī varat dalīties savā personīgajā pieredzē.

Lai sagatavotu studentus mācīties no Helamana 4, aiciniet viņus pie sevis izlasīt Helamana 3:36. Uzdodiet viņiem noskaidrot, kāds bija nefījiešu stāvoklis. (Nefījieši pieauga lepībā, neskatoties uz pazemīgo Kristus sekotāju piemēru.)

Helamana 4

Ļaunuma dēļ Tā Kunga Gars no nefījiešiem atkāpjas, un lamanieši iekaro visas nefījiešu dienvidu zemes.

Paskaidrojiet, ka Helamana 4:4–8 runā par cīņu, kurā nefījieši cīnījās pret lamaniešiem un nefījiešu atkritējiem. Palūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt šos pantus. Aiciniet klasi sekot līdzī, nosakot, kuras nefījiešu zemes šajā cīņā tika iekarotas.

Uz tāfeles uzrakstiet šādus norādījumus. (Jūs varētu to izdarīt pirms stundas sākuma.) Aiciniet studentus pārrakstīt tos savās piezīmju kladēs vai Svēto Rakstu piezīmju dienasgrāmatās.

Uzrakstiet trīs frāzes, kas norāda uz nefijiešu attieksmi un rīcību.

Uzrakstiet trīs frāzes, kas norāda uz to, kas notika šo rīcību rezultātā.

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet pārus kopā izlasīt Helamana 4:11–13, 23–26, meklējot un pierakstot frāzes, atbilstoši uz tāfeles dotajām instrukcijām.

Aiciniet dažas pārniecības dalīties ar savām atbildēm. Kamēr studenti dalās tajā, ko viņi ir uzrakstījuši, jūs varat viņiem ierosināt atzīmēt Svētajos Rakstos šādas frāzes: „atstāti paši savā spēkā” (Helamana 4:13), „viņi bija kļuvuši vāji” (Helamana 4:24), un „tā viņi bija kļuvuši vāji” (Helamana 4:26).

Pajautājiet studentiem, kādus principus viņi var noteikt, studējot Helamana 4. Palīdziet viņiem atpazīt šādu principu: **Lepnība un ļaunums mūs šķir no Tā Kunga Gara un atstāj mūs ar mūsu pašu spēkiem.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles. Jūs arī varat ierosināt, lai studenti to ieraksta Svētajos Rakstos, blakus Helamana 4:23–24.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šo principu, aiciniet vienu no viņiem iznākt klases priekšā. Lieciet studentiem iedomāties, ka viņš vai viņa ir izvēlēti cīnīties vieni kaujā pret lamaniešiem. Pajautājiet studentiem, kādas viņam vai viņai varētu būt izredzes pret ievērojamu armiju? Aiciniet vēl vienu studentu iznākt klases priekšā un nostāties blakus pirmajam studentam. Pajautājiet pirmajam studentam, vai palīdzība no otrā studenta palielinātu viņa vai viņas izredzes uzvarēt pretinieku? (Otra studenta pievienošana nevarētu būtiski palielināt izredzes uz uzvaru pret ievērojamu armiju.) Tad uz tāfeles uzrakstiet *Tas Kungs*. Pajautājiet pirmajam studentam:

- Kā tu domā, kādas būtu tavas izredzes uzvarēt kaujā, ja tavā pusē būtu *Tas Kungs*?

Pajautājiet studentiem, kā šis piemērs ir pielīdzināms Helamana 4 atrodamajam principā? Apsveriet iespēju uzdot šādus jautājumus:

- No nefijiešu pieredzes, būt atstātiem ar viņu pašu spēku, nozīmēja zaudēt cīņas un zemesgabalus. Kādas cīņas mēs varam zaudēt, ja Svētais Gars nav ar mums?

Aiciniet studentus padomāt par vienu lietu, ko viņi var darīt, lai savā dzīvē saglabātu Svētā Gara pārniecību, un aiciniet viņus darīt šo lietu. Dalieties ar savu liecību par Gara nozīmi jūsu dzīvē.

Komentāri un skaidrojumi

Helamana 3:33–34,36; 4:12. Lepnības ietekme uz Baznīcu

Mormons norādīja, ka lepība nav Tā Kunga Baznīcas daļa, bet, ka tā sāka ienākt vairāku Baznīcas locekļu sirdīs lielo bagātību dēļ (skat. Helamana 3:33, 36).

Prezidents Ezra Tafts Bensons mācīja:

„Padomājiet par to, cik lepība mums ir izmaksājusi pagātnē un ko tā mums tagad izmaksā mūsu pašu dzīvēs, mūsu ģimenēs un Baznīcā.

Padomājiet par grēku nožēlošanu ar pārmaiņām dzīvē, saglābtām laulībām un stiprinātām mājām, ja lepība mūs neatturētu no atzišanās grēkos un to atmešanas. (Skat. Mācība un Derības 58:43.)

Padomājiet par daudziem, kas ir mazāk aktīvi Baznīcas locekļi, jo tie tika aizvainoti, un viņu lepība neļauj viņiem piedot vai pilnvērtīgi mieloties pie Tā Kunga galda.

Padomājiet par desmitiem tūkstošu jauno vīriešu un pāru, kas varētu kalpot misijās, ja nebūtu lepības, kas attur viņus no savas sirds nodošanas Dievam. (Skat. Almas 10:6; Helamana 3:34–35.)

Padomājiet, kā augtu tempļa darbs, ja laiks, kas tiek pavadīts šajā dievišķajā kalpošanā būtu svarīgāks par daudzajām lepības nodarbēm, kas aizņem mūsu laiku.” („Beware of Pride”, *Ensign*, 1989. g. maijs, 6.)

Helamana 5

Levads

Nefijieši ņēmās ļaunumā, līdz lielākā daļa no tiem izvēlējās ļaunumu pār taisnīgumu. Nefijs un Lehijs sevi veltīja Dieva vārda sludināšanai. Viņu tēvs, Helamans, bija viņiem mācītājs atcerēties viņu Pestītāju un padarīt Viņu par viņu dzīves pamatu. Pēc tam, kad viņi bija

mācījuši nefijiešus, Nefijs un Lehijs mācīja lamaniešus, kuri tos iemeta cietumā. Tas Kungs viņus brīnumainā veidā atbrīvoja, un vairākums lamaniešu nožēloja savus grēkus un pievērsās evaņģēlijam.

Māciet ar Svēto Garu

Gatavojoties mācīt, lūdziet par to, lai Svētais Gars būtu ar jums un studentiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 5:1–13

Helamans pamāca savus dēlus turēt Dieva baušļus, sludināt evaņģēliju un atcerēties Jēzus Kristus pestīšanas spēku.

Pirms stundas sākuma sagatavojiet rādīšanai sešas papīra loksnes. Uz pirmās ir jābūt uzrakstītam jūsu vārdam. Uz pārējām sešām ir jābūt šādiem vārdiem un frāzēm: *Vecāki, Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana, Praviēši, Grēku nožēlošana ved pie glābšanas un Ievērojiet baušļus.*

Iedodiet katram studentam nelielu papīra lapu. Paskaidrojiet, ka jūs uz īsu brīdi parādīsiet sešas lapiņas ar uzrakstītiem vārdiem. Pēc tam viņiem, pēc atmiņas, būs jāpieraksta šie vārdi. Rādiet studentiem vienlaicīgi vienu lapiņu.

Lūdziet, lai studenti pieraksta vārdus, kurus viņi atceras. Tad atkal parādiet visas sešas papīra loksnes. Pavaicājiet:

- Bija viegli vai grūti atcerēties šos vārdus un frāzes?
- Kāda, pēc jūsu domām, bija atšķirība, ka jums iepriekš tika pateikts, ka jums ir jāatceras tas, kas bija uz papīra loksņēm?

Aiciniet kādu no studentiem nolasīt šo prezidenta Spensera V. Kimbala izteikumu. Aiciniet klasi ieklausīties tajā, ko viņš teica par to, cik svarīgi ir atcerēties saņemtās evaņģēlija mācības:



„Meklējot vārdnīcā pēc svarīgākā vārda, vai jūs zināt, kāds tas ir? Tas varētu būt *atcerēties*. Tāpēc, ka jūs visi esat noslēguši derības, — jūs zināt, ko darīt, un jūs zināt, kā to darīt —, mūsu svarīgākais uzdevums ir atcerēties.” („Circles of Exaltation” [uzruna BIS skolotājiem, 1968. g. 28. jūnijs], 5, si.lds.org.)

Paskaidrojiet, ka stunda, kuru šodien viņi mācīsies, būs par diviem cilvēkiem, kas izmainīja vairāku tūkstošu cilvēku dzīves, jo viņi atcerējās un rīkojās atbilstoši noteiktām patiesībām. Mudiniet studentus šīs stundas laikā pārdomāt to, ko, pēc viņu domām, Tas Kungs vēlas, lai viņi atcerētos.

Sniedziet kopsavilkumu par Helamana 5:1–4. Paskaidrojiet, ka cilvēku ļaunuma dēļ, Nefijs atkāpās no augstākā soģa amata un kopā ar savu brāli Lehiju varēja dziedot sevi Dieva vārda sludināšanai.

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: (Neieklājiet vārdus, kas ir iekavās.)

Helamana 5:5–7 (Ievērojiet baušļus; atcerieties senču taisnīgos piemērus.)

Helamana 5:9–11 (Atcerieties Kristus veikto Izpirkšanu; atcerieties, ka mēs nevaram tikt izglābti mūsu grēkos, bet mēs varam tikt glābti no mūsu grēkiem caur grēku nožēlošanu un Izpiršanas spēku.)

Helamana 5:12 (Atcerieties, ka Jēzum Kristum ir jābūt mūsu pamatam.)

Aiciniet studentus pārskatīt uz tāfeles dotos pantus, meklējot vārdu *atcerēties*. Jūs varat ierosināt, lai tie atzīmē katru gadījumu, kur šis vārds tiek minēts. Tad dodiet studentiem dažas minūtes, lai viņi varētu izlasīt šos pantus, meklējot, ko Helamans vēlējas, lai viņa dēli

atcerētos. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši. Jūs varētu uzrakstīt atbildes uz tāfeles, blakus atbilstošajām Svēto Rakstu atsaucēm.

Lai palīdzētu studentiem izanalizēt un saprast šos pantus, uzdodiet šos jautājumus:

- Kā citu cilvēku taisnīgo piemēru atcerēšanās jums palīdz izvēlēties „darīt to, kas ir labs”?
- Ko jūs darāt, lai atcerētos Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: *Ja mēs . . . , Sātanam nebūs varas pār mums.*

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 5:12. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot veidu, kādā viņi varētu pabeigt uz tāfeles rakstīto izteikumu. Lai arī studenti varētu izmantot dažādus vārdus, pārliecinieties, ka viņi saprot: **ja mēs celsim savu pamatu uz Jēzus Kristus, Sātanam nebūs pār mums varas.** Jūs varētu aicināt studentus Helamana 5:12 atzīmēt vietas, kas norāda uz šo principu. Uzsveriet, ka Helamana 5:12 ir Svēto Rakstu prasmīgas pārzināšanas rakstvieta. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šo rakstvietu atšķirīgā veidā, lai viņi to viegli varētu atrast.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šajā pantā mācīto principu, uzbūvējiet no priekšmetiem (piemēram, klučiem vai grāmatām) nelielu torni vai māju un uzdodiet jautājumus, piemēram, šādus:

- Kāpēc ir svarīgi, lai celtni būtu stingrs pamats?
- Kā jūs domājat, ko nozīmē — celt mūsu pamatu uz Jēzus Kristus?
- Kādi apsolījumi ir doti tiem, kas ceļ savu pamatu uz „mūsu Pestītāja klints”?
- Ko mēs varam darīt, lai celtu savu pamatu uz Jēzus Kristus klints? (Jūs varat pajautāt studentiem, kā Helamana 5:6–11 mācītās patiesības ir piemēri tam, kādos veidos mēs varam celt savu pamatu uz Jēzus Kristus.)

Jūs varat uzsvērt, ka celšana uz Glābēja pamata nepasargās no Sātana uzbrukumiem, bet sniegs mums spēku tos pārvarēt.

- Kad jūs esat varējuši izturēt kārdinājumus vai paciest pārbaudījumus, jo jūsu pamats ir bijis celts uz Jēzus Kristus?

Lieciniet par spēku, kuru esat saņēmis, jo esat cēlis savu pamatu uz Jēzus Kristus klints. Atvēliet laikus studentiem ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu veidu, kādā viņi aktīvāk centīsies celt savu pamatu uz Izpircēja klints.

Helamana 5:14–52

Tas Kungs pasargā cietumā Nefiju un Lehiju, un daudzi lamanieši tiek pievērsti

Sniedziet kopsavilkumu Helamana 5:14–19, paskaidrojot, ka Nefijs un Lehijs starp nefijiešiem un lamaniešiem sludināja evaņģēliju lielā spēkā. Tādēļ daudzi nefijiešu atkritēji atgriezās pie ticības. Zarahemlā un apkārtējās teritorijās tika kristīti 8000 lamaniešu.

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu. Sadaliet klasi pa pāriem un lūdziet katru pāri pārzīmēt tabulu uz papīra lapas. Lūdziet pāriem strādāt kopā, lasot tabulā dotās rakstvietas un pēc tam uzzīmējot vienkāršu attēlu vai sniedzot īsu kopsavilkumu tam, ko katra rakstvieta atklāj. (Kad studenti pārzīmē tabulu, mudiniet viņus atstāt zem katras Svēto Rakstu atsauces pietiekami daudz vietas viņu zīmējumam vai kopsavilkumam.)

Helamana 5:20–21	Helamana 5:22–25	Helamana 5:26–28
Helamana 5:29–34	Helamana 5:35–41	Helamana 5:42–44

Pēc pietiekami ilga laika aiciniet studentus parādīt un īsi paskaidrot savus attēlus vai kopsavilkumus citam studentu pārim. Lai palīdzētu studentiem padziļināt šo pantu sapratni, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kad lamanieši bija tumsas apēnoti, ko balss mudināja viņus darīt? (Skat. Helamana 5:29, 32.)



Helamana 5:12

ir Svēto Rakstu prasmīgas pārzināšanas rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Kā Helamana 5:30 apraksta balsi?
- Kad jūs esat sajutuši „mierīgas, ļoti maigas balss” čukstus?
- Ko Aminadabs saviem brāļiem mācīja, lai viņi varētu izklīdināt tumsību? (Skat. Helamana 5:41.)
- Kas notika, kad lamanieši paklausīja Aminadaba padomam un izrādīja ticību Kristum? (Skat. Helamana 5:43–44.)

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 5:44–47, meklējot vārdus, kas apraksta grēku nožēlošanas sekas.

- Ko no šiem pantiem jūs mācāties par grēku nožēlošanu? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu patiesību: **kad mēs izrādām ticību Jēzum Kristum un nožēlojam mūsu grēkus, Svētais Gars piepildīs mūsu sirdis ar mieru un prieku.**)

Sniedziet Helamana 5:48–52 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka tie lamanieši un nefijieši, kuri piedzīvoja šo brīnumu, devās uz priekšu un kalpoja cilvēkiem, un „lielākā lamaniešu daļa” tika pievērsti evaņģēlijam.

Mudiniet studentus izvērtēt, vai viņi šobrīd jūt mieru un prieku savās dzīvēs. Ja tas tā nav, aiciniet viņus apdomāt, ko viņi var darīt, lai celtu savu pamatu uz Jēzus Kristus un izklie-dētu ieskaujošos tumsas mākoņus.

Svēto Rakstu prasmīga pārzināšana — Helamana 5:12

Aiciniet studentus izlasīt Helamana 5:12. Lai palīdzētu viņiem iegaumēt šo pantu, iedodiet viņiem tīru papīra lapu. Lieciet viņiem uz papīra uzrakstīt pantu, izmantojot tikai attēlus un atsevišķus burtus. Izmantojot vienkāršus attēlus (piemēram, *klints*, *pamats*, *vējš*, *krusa* un *vētra*), lieciet viņiem uzzīmēt vārdu asociācijas. Vārdiem, kas nerosina asociācijas (piemēram, *tagad* un *mans*), lieciet viņiem uzrakstīt vārda pirmo burtu. Aiciniet studentus trenēties panta citēšanā, izmantojot tikai attēlus un burtus, kurus paši uzzīmēja un uzrakstīja. Jūs arī varat aicināt viņus samainīties ar saviem papīriem citam ar citu un citēt pantu, izmantojot atgādinātājus, kurus ir zīmējuši un rakstījuši viņu klases biedri. Aiciniet studentus ņemt savus papīrus līdzī uz mājām un novietot tos vietā, kur tie tos bieži redzēs, lai viņi varētu trenēties šīs rakstvietas iegaumēšanā.

Piezīme: Tā kā šī stunda ir pietiekami gara, jūs varētu pielietot šo aktivitāti citā dienā, kad jums būs vairāk laika.

Komentāri un skaidrojumi

Helamana 5:12. Kā mēs varam nostāvēt pret pretinieka „stiprajiem vējiem”?

Prezidents Spensers V. Kimbals mācīja, ka mums ir jāpalieliek uzticīgiem Jēzus Kristus evaņģēlijam, kad pretinieks raida pret mums savus spēkus:

„Arī mēs saskaramies ar spēcīgiem, iznīcinošiem pretinieka spēkiem. Grēka, jaunuma, netikumības, degradācijas, tirānijas, viltības, sazvērestības un negodīguma viļņi apdraud mūs visus. Tie nāk ar lielu spēku un ātrumu un iznīcinās mūs, ja mēs nebūsim piesardzīgi.

Bet brīdinājums mums ir dots. Mums ir jābūt uzmanīgiem un jāklausa, un jābēg no jaunuma mūsu mūžīgās

dzīves dēļ. Bez palīdzības mēs pret to nevaram nostāvēt. Mums ir jābēg uz augstām vietām, jāturas pie tā, kas mūs var noturēt no aizskalošanas. Tas, pie kā mums ir jāturas mūsu drošībai, ir Jēzus Kristus evaņģēlijs. Tā ir mūsu aizsardzība pret to spēku, kādu ļaunais var sapulcināt. Iedvesmots Mormona Grāmatas pravietis savai tautai deva padomu: „Atcerieties, atcerieties, ka tas ir uz mūsu Pestītāja klints, kurš ir Kristus, Dieva Dēls, kur jums jāceļ savs pamats, lai kad velns sūtīs savus stipros vējus, jā, savas bultas virpuļvējā, jā, kad visa viņa krusa un viņa spēcīgā vētra gāzīsies uz jums, tai nebūtu spēka jūs ievilkta tai ciešanu un bezgalīgo bēdu bezdibeni.” (Hel. 5:12) („Hold Fast to the Iron Rod”, *Ensign*, 1978. g. nov., 6).

Helamana 6–7

Ievads

Pēc Nefija un Lehija misionāru centieniem lamanieši pieauga taisnīgumā. Taču nefijieši kļuva ļauni un sāka atbalstīt Gadiantona laupītājus, un Tā Kunga Gars tos pameta. Nefijs pareģoja: ja nefijieši turpinās dzīvot

ļāunumā, viņi ies bojā. Viņš arī pareģoja, ka lamaniešu taisnīguma dēļ Tas Kungs būs žēlīgs pret tiem un saglabās tos.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 6

Lamanieši kļūst taisnīgi un cīnās pret Gadiantona laupītājiem, kamēr nefijieši pieaug ļaunumā un atbalsta Gadiantona laupītājus

Tāfeles centrā uzzīmējiet šo diagrammu:



Svētā Gara ietekme jūsu dzīvē



Aiciniet studentus atpazīt un padomāt par attieksmi un darbībām, kas veicinājušas Svētā Gara ietekmi viņu dzīvēs, un par tām, kas mazinājušas Svētā Gara ietekmi.

Paskaidrojiet, ka Mormons pierakstīja, ka Tas Kungs atņēma nefijiešiem Savu Garu un sāka izliet Savu Garu pār lamaniešiem (skat. Helamana 6:35–36). Atgādiniet studentiem, ka nefijieši bija „kļuvuši vāji, dēļ saviem pārkāpumiem” (Helamana 4:26). „Tā Kunga Gars vairs tos neaizsargāja” (Helamana 4:24), un viņi bija „nobrieduši iznīcībai” (Helamana 5:2).

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 6:2. Aiciniet klasi sekot līdzī un meklēt darbības un attieksmi, kas turpinātu nefijiešus „nobriedināt pilnīgai iznīcībai” (Helamana 6:40). Kamēr studenti stāsta, ko viņi ir atraduši, lieciet vienam no studentiem pierakstīt atbildes tāfeles lejasdaļā, zem vai pie lejupvērstās bultas.

Atgādiniet studentiem, ka, pateicoties Nefija un Lehija misionāru darbam iepriekšējā gadā, Zarahemlā tika kristīti tūkstošiem lamaniešu, un lielākā daļa lamaniešu Nefija zemē tika pievērsti evaņģēlijam (skat. Helamana 5:19–20, 50–51). Palūdziet kādam no studentiem skaļi nolasīt Helamana 6:1, 3–5. Aiciniet klasi sekot līdzī un meklēt darbības un attieksmi, kas lamaniešiem ļāva baudīt stiprāku Gara ietekmi. Kamēr studenti stāsta, ko viņi ir atraduši, lieciet vienam no studentiem pierakstīt atbildes tāfeles augšdaļā, virs vai pie augšupvērstās bultas.

- Ko tas jums nozīmē — būt nelokāmiem un stingriem ticībā? (Skat. Helamana 6:1.)
- Kā Baznīcas ļaudis reaģēja uz lamaniešu pievēršanu? (Jūs varētu norādīt, ka evaņģēlija sludināšana un draudzība ar svētajiem var nest lielu prieku pat tad, kad mūs ieskauj liels ļaunums.)

Sniedziet Helamana 6:7–14 kopsavilkumu, paskaidrojot: kādus trīs gadus nefijieši un lamanieši baudīja mieru. Palielinoties savstarpējiem darījumiem un tirdzniecībai, abas tautas uzplauka. Tad, 66. soģu valdīšanas gadā, tika nogalināti divi augstākie soģi. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 6:16–17. Aiciniet klasi sekot līdzī, atpazīstot attieksmi un darbības, kas lika Garam pamest nefijiešus. Kamēr studenti stāsta, ko viņi ir atraduši, lieciet vienam no studentiem pierakstīt atbildes tāfeles lejasdaļā, zem vai pie lejupvērstās bultas.

Dalieties ar saviem studentiem ar šādiem faktiem:

Sirds ir būtiska mūsu izdzīvošanai. Tā caur mūsu ķermeni sūknē asinis, lai skābeklis un citas uzturvielas varētu sasniegt visas mūsu šūnas. Sirds, kas ir dūres lielumā, vidējam pieaugušajam pārsūknē 7570 litrus asiņu dienā. Tā veic vidēji 70 sitienus minūtē vai 100 000 sitienus dienā.

- Zinot savas sirds svarīgo lomu, ko jūs būtu gatavi darīt, lai uzturētu to veselu?

Uz tāfeles uzrakstiet šo Svēto Rakstu atsauci: *Helamana 6:17, 21, 26, 28–31*. Uzsveriet, ka ikvienā atsauces pantā tiek izmantots vārds *sirds* vai *sirdis*, atsaucoties uz mūsu garīgo sirdi. Atvēliet studentiem laiku šos pantus izstudēt un pārdomāt atbildes uz šādiem jautājumiem. (Lai iekonomētu laiku, uzrakstiet šos jautājumus uz tāfeles pirms stundas sākuma vai sagatavojiet studentiem izdales materiālu, kuru viņi varēs izmantot, studējot uz tāfeles uzrakstītos pantus.)

Pēc jūsu domām, kāpēc Sātānu tik ļoti interesē Dieva bērnu sirdis?

Ko nefijieši tādu izdarīja, kas ļāva Sātānam ietekmēt viņu sirdis? (Skat. Helamana 6:17.)

Kas notiek ar cilvēku, kura sirdi ietekmē vai kontrolē Sātāns? (Skat. Helamana 6:21, 28, 30–31.)

Aiciniet dažus studentus atbildēt uz jautājumiem. Tad palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Lūdziet klasi uzmanīgi klausīties un noteikt veidus, kādos Sātāns cenšas ietekmēt mūsu sirdis, izmantojot kārdinājumus.



„Var būt neīstas atklāsmes, pamudinājumi no velna, kas ir kārdinājumi! Visas dzīves laikā pretinieks centīsies jūs visos iespējamajos veidos novest no ceļa. . . .

Ja kādreiz saņemat pamudinājumu darīt kaut ko, kas liek jums *justies* slikti, kaut ko, par ko jūs savā *prātā* zināt, ka tas nav labi un ir pretstatā taisnības principiem, neatbildiet uz to!” („Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise”, *Ensign*, 1994. g. nov., 61.)

Pievienojiet sarakstam tāfeles apakšā *klausīties un padoties kārdinājumam*. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā *Helamana 6:20–21, 37–38*. Lūdziet, lai klase seko līdzi, meklējot atšķirīgo lamaniešu un nefijiešu attieksmē pret Gadiantona laupītāju ietekmi.

Pastāstiet studentiem, ka pēc tam, kad Mormons bija pierakstījis to, kas notika ar nefijiešiem un lamaniešiem, viņš norādīja un mācībām, kuras mēs varam gūt no viņu pieredzes. Uz tāfeles uzrakstiet šādus nepabeigtus izteikumus:

Nefijieši zaudēja Garu, jo . . .

Tas Kungs izlēja Savu Garu pār lamaniešiem, jo . . .

Aiciniet studentus izlasīt *Helamana 6:34–36*, meklējot informāciju, kas viņiem palīdzēs pabeigt uz tāfeles uzrakstītos izteikumus.

- Ņemot vērā šajos pantos izlasīto, kā jūs pabeigtu uz tāfeles uzrakstītos izteikumus? (Jūs varētu pabeigt uz tāfeles uzrakstītos izteikumus, izmantojot studentu atbildes.)
- Ko šie panti māca par to, ko mēs varam darīt, lai Gars būtu ar mums? (Lai arī studenti varētu sniegt vairākas atbildes, pārliecinieties, ka viņi saprot, **kā mēs klausīsim Tā Kunga vārdiem, tā Viņš izlies Savu garu pār mums**. Studentiem būtu jāsaprot arī tas, ka **tad, kad mēs Sātānam ļaujam ietekmēt mūsu sirdi, Tā Kunga Gars mūs pamet.**)

Vērsiet studentu uzmanību uz sarakstiem, kurus viņi veidoja virs un zem uz tāfeles uzzīmētajām bultām. Norādiet, ka darbības un nostājas tāfeles augšdaļā norāda uz vēlmi ticēt un paklausīt Tā Kunga vārdiem, turpretim darbības un nostājas tāfeles lejasdaļā norāda uz ļaunumu un cietsirdību.

- Ko jūs darāt, lai aicinātu Svēto Garu savā dzīvē un lai neļautu Sātānam ietekmēt jūsu sirdi?
- Kā tāfeles augšpusē rakstīto lietu īstenošana ir jums palīdzējusi jūsu dzīvē sajūst Svēto Garu? (Jūs arī varētu aicināt studentus apdomāt, vai viņi ir paveikuši, vai arī viņiem ir bijusi kāda no pieredzēm, kas ir minēta tāfeles lejasdaļā, un izvērtēt, kā tas ir samazinājis Svētā Gara ietekmi viņu dzīvēs.)

Aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu lietu, ko viņi darīs, lai savās dzīvēs sajūstu Tā Kunga Garu. Mudiniet viņus sekot nospraustajiem mērķiem.

Helamana 7

Nefijs sludina ļaunajiem nefijiešiem un pavēl viņiem nožēlot grēkus

Katram no šiem jautājumiem aiciniet studentus izmantot savus Svētos Rakstus, lai pēc iespējas ātrāk atrastu atbildes. Pamāciet, ka viņiem ir jāpieceļas, kad viņi ir atraduši atbildi. Lūdziet, lai uz katru jautājumu atbild pirmais, kurš ir piecēlies. Pirms lasāt nākamo jautājumu, lūdziet, lai studenti atkal apsēžas.

- Saskaņā ar Helamana 7:1, kā sauca pravieti, kurš atgriezās no zemes ziemeļos?
- Kura frāze Helamana 7:2 apraksta to, ko Nefijs mācīja cilvēkiem zemē ziemeļos?
- Saskaņā ar Helamana 7:3, kāpēc Nefijs aizgāja no zemes ziemeļos?
- Saskaņā ar Helamana 7:4, kas bija ieņēmuši soģu krēslus, kad Nefijs atgriezās Zarahemlā?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 7:5 un lūdziet studentus atpazīt, kā Gadiantona laupītāji valdīja pār cilvēkiem.

Sniedziet kopsavilkumu Helamana 7:6–12, paskaidrojot, ka tad, kad Nefijs redzēja savu ļaunā stāvokli, „viņa sirds bija skumju pilna” (Helamana 7:6). Viņš uzkāpa sava dārza tornī, lai lūgtu un sērotu par cilvēku ļaunumu. Kad cilvēki izdzirdēja viņa lūgšanas un sēras, ļaudis sapulcējās, lai noskaidrotu, kāpēc viņš bija tik noskumis. Viņš izmantoja iespēju viņiem mācīt.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 7:15–16.

- Kāpēc Nefijs cilvēkiem teica, ka viņiem „ir jābrīnās”?
- Ko Sātans meklē?

Aiciniet studentus apstāties un padomāt par tēlainību, kuru Nefijs izmantoja. Pēc tam, kad Sātans ir ieguvis varu pār cilvēku sirdīm, viņš cenšas sāpināt to dvēseles, novedot līdz mūžīgajām bēdām.

- Kāpēc, jūsuprāt, Nefijs brīdināja cilvēkus par Sātana nodomiem? No kā Nefijs vēlējās, lai viņi izvairītos?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā Helamana 7:17–22, 26–28. Aiciniet vienu klases pusi atrast nefijiešu grēkus un aiciniet otru klases pusi atrast sekas, par kurām Nefijs brīdināja, kas nāks, ja cilvēki nenožēlos grēkus.

Pirmajai klases pusei sniedzot atskaiti par to, ko viņi ir atraduši, uzsveriet līdzības ar to, kas ir rakstīts tāfeles lejasdaļā. Otrajai klases pusei sniedzot atskaiti, uzdodiet šos jautājumus:

- Kāda frāze Helamana 7:22 norāda uz kaut ko, ko Tas Kungs ietur no tiem, kuri atsakās nožēlot grēkus? (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šo frāzi Svētajos Rakstos.)
- Saskaņā ar Helamana 7:28, kas notiek, ja cilvēki atsakās nožēlot grēkus? (Viņi ies bojā. Jūs varētu paskaidrot, ka nefijiešu gadījumā, atteikšanās nožēlot grēkus, nozīmētu to bojāeju gan fiziski, gan garīgi.)

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: ***ja mēs atteiksimies nožēlot grēkus, mēs zaudēsim Tā Kunga aizsardzību un mūžīgās dzīves svētības.***

Lai palīdzētu studentiem izprast šo principu, aiciniet viņus paskaidrot, kādas cilvēkiem varētu būt sekas šādās situācijās: (1) jaunais vīrietis atsakās nožēlot pornogrāfijas atkarības grēku; (2) jaunās sievietes prioritāte ir kļūt atpazīstamai un populārai, neskatoties uz to, ka vecāki ir mācījuši pretējo; (3) lai arī jaunais vīrietis ir dzirdējis praviešu mācības — studēt Svētos Rakstus un lūgt —, viņš atsakās to darīt.

Aiciniet studentus apdomāt lietas, kuras viņiem ir jānožēlo. Mudiniet viņus nožēlot grēkus, lai viņiem vienmēr varētu būt Tā Kunga spēks un aizsardzība viņu dzīvēs.

Helamana 8–9

Ievads

Pēc tam, kad Nefijs paziņoja, ka cilvēkiem ir jānožēlo grēki vai arī tie taps iznīcināti, samaitātie soģi sakūdīja daudzus cilvēkus pret viņu. Daži cilvēki viņu drosmīgi aizstāvēja. Nefijs mācīja, ka tie cilvēki, kas noraidīja viņa liecību, noraidīja arī to praviešu liecības, kuri bija

nākuši pirms viņa, — visu to, kuri bija liecinājuši par Jēzu Kristu. Kā liecību tam, ka viņš bija pravietis, Nefijs atklāja, ka augstākais soģis esot nogalināts. Kad Nefija teiktais tika apstiprināts, daži cilvēki pieņēma viņu kā pravieti.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 8:1–10

Samaitātie soģi mēģina sakūdīt ļaudis pret Nefiju

- Kuras ir tās lietas, kas jūs mēģina pārliecināt neticēt pravieša vārdiem?

Kamēr studenti pārrunā šo jautājumu, lūdziet studentiem uzrakstīt savas atbildes uz tāfelis. Aiciniet studentus meklēt ieteikumus, kas viņiem būtu jā dara, saskaroties ar ietekmēm, par kurām viņi lasīs Helamana 8.

Atgādiniet studentiem, ka Nefijs saviem ļaudīm bezbailīgi paziņoja par grēku nožēlošanas svarīgumu (skat. Helamana 7). Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Helamana 8:1–6. Aiciniet klasi sekot līdzī, noskaidrojot, kā soģi reaģēja uz Nefija mācīšanu. Jūs varētu norādīt uz to, ka daži soģi piederēja pie slepenās Gadiantona bandas.

- Kāda bija soģu ziņa cilvēkiem? (Viņi mēģināja sakūdīt ļaudis dusmās pret Nefiju.)
- Saskaņā ar Helamana 8:4, kādēļ soģi nesodīja Nefiju?

Aiciniet studentus padomāt par to, ko viņi darītu, ja kāds mēģinātu pārliecināt viņus neklausīt pravieša vārdiem.

Dariet studentiem zināmu, ka daži cilvēki izteicās pret soģu idejām. Palūdziet kādam no studentiem skaļi nolasīt Helamana 8:7–9. Norādiet, ka, tāpat kā daži cilvēki pūli, **mēs varam pacelt savas balsis, lai atbalstītu pravieti, pat ja sabiedrībā tā darīt nav pieņemts.**

- Vai jūsu dzīvē ir bijuši tādi brīži, kad jūs pacēlāt savu balsi, lai atbalstītu dzīvo pravieti, pat ja viņa mācība nebija sabiedrībā plaši atzīta? Kā tas jūsu dzīvē kaut ko mainīja? Kā tas ietekmēja apkārtni?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 8:10, lai uzzinātu, kā šo cilvēku teiktais veicināja izmaiņas.

- Kādas bija izmaiņas, kad daži cilvēki atbalstīja pravieti? Kā jūs domājat, kāpēc ir svarīgi to darīt šodien?

Palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt šo eldera M. Rasela Balarda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Mums ir jāatceras Edmunda Burka paziņojums: „Viss, kas nepieciešams, lai ļaunums triumfētu, ir, lai labi cilvēki neko nedarītu.” [Piedēvēts John Bartlett, apkop., *Familiar Quotations*, 15. izd. (1980), ix.] Mums, kopā ar citiem iesaistītiem pilsoņiem visā pasaulē, ir jāpaceļ savas balsis pret pašreizējām tendencēm. Mums ir jāasaka aizskarošu mediju sponsoriem, ka mums reiz pietiek. Mums ir jāatbalsta programmas un produkti, kas ir pozitīvi un pacilājoši. Apvienojoties ar kaimiņiem un draugiem, kuri atbalsta mūsu bažas, mēs varam nosūtīt skaidru vēstījumu tiem, kas par to ir atbildīgi.” („Let Our Voices Be Heard”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. nov., 18.)

- Kā mēs varam pretoties pamudinājumiem, kas cenšas mūs pārliecināt neklausīt praviešu vārdiem?

- Kādi ir daži no veidiem, lai vērstos pret ļauniem pamudinājumiem un par labu praviešu vārdiem?

Aicinies studentus pastāstīt par kādu reizi, kad viņi vai kāds, ko viņi pazīst, iestājās pret šādiem pamudinājumiem.

Helamana 8:11–24

Helamans māca, ka visi pravieši liecina par Jēzu Kristu

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 8:13. Aiciniet klasi sekot līdzi un noskaidrot, ko Nefijs teica, ka ļaudis viņu noraidīja. Parādiet studentiem attēlu „Mozus un vara čūska” (08165; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 16). Lūdziet viņus izlasīt Helamana 8:14–15 un noskaidrot, ko Mozus mācīja par Glābēju.

- Kādi ir daži no veidiem, kā cilvēks var „raudzīties pēc Dieva Dēla ar ticību”?
- Būt ar „nožēlas pilnu garu”, kā tas ir teikts Helamana 8:15, nozīmē būt pazemīgam, nožēlot grēkus un pakļauties Tā Kunga gribai. Kāpēc šī nostāja ir svarīga, raugoties uz Glābēju?
- Kā zināšanas par Glābēja misiju mums palīdz pretoties ļaunumam?

Lūdziet, lai studenti saviem vārdiem pārfrāzē mācību no Helamana 8:15. Piemēram, viņi varētu teikt: **ja mēs fokusēsimies uz Jēzu Kristu un izrādīsim Viņam ticību, mēs iemantosim mūžīgo dzīvi.**

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 8:16. Aiciniet klasi sekot līdzi, noskaidrojot citus, kas ir mācījuši Helamana 8:15 doto vēstījumu. Tad lieciet studentiem ātri sameklēt Helamana 8:17–22 praviešus, kuri liecināja par Kristu. Aiciniet studentus pārdomāt daudzās liecības par Jēzu Kristu, kuras viņi ir lasījuši vai dzirdējuši no senajiem un mūsdienu praviešiem.

Paskaidrojiet, ka daudzi cilvēki noraidīja Nefiju un viņa vēstījumu. Aiciniet studentus izlasīt Helamana 8:24–26 un noteikt, ar kādām sekām saskārās nefijieši pēc tam, kad bija noraidījuši praviešu liecības.

- Kāpēc, jūsuprāt, tie, kuri pastāvīgi noliedz patiesību un saceļas pret Dievu, saskaras ar tik nopietnām sekām?
- Kad jums pravieša vēstījums ir palīdzējis vērsties pie Tā Kunga?

Aiciniet studentus padomāt, kā viņi var uzlabot savus centienus vērsties pie Glābēja. Mudiniet viņus izvēlēties vienu lietu, ko nākamās nedēļas laikā viņi uzlabos.

Helamana 8:25–9:41

Nefijs paziņo par augstākā soģa noslepķavošanu

Sniedziet kopsavilkumu par Helamana 8:25–28, paskaidrojot, ka pierādījumam par to, ka ļaudis bija grēka stāvoklī un ka Nefijs runāja Dieva lietas, Nefijs paziņoja par augstākā soģa noslepķavošanu. Sadaliet studentus pāros. Lieciet katrai pārniecībai iztēloties, ka viņi ir detektīvi šai lietā, kur ir jānoskaidro, kurš ir nogalinājis augstāko soģi. Uzrakstiet uz tāfeles vai iekļaujiet katras pārniecības izdales materiālos šādus jautājumus.

Izmeklēšanas pirmā diena:

1. Ko noskaidroja pieci cilvēki, kas izmeklēja Nefija paziņojumu? Kāpēc viņi nokrita uz zemes? (Skat. Helamana 9:1–5.)
2. Ko cilvēki turēja aizdomās par slepkavību? (Skat. Helamana 9:7–9.)

Izmeklēšanas otrā diena:

3. Kas tika atbrīvoti? (Skat. Helamana 9:10–13, 18.)
4. Kas tika apsūdzēts? (Skat. Helamana 9:16–17, 19.)
5. Ar kādu vēl informāciju dalījās Nefijs? (Skat. Helamana 9:25–36.)
6. Kas bija slepkava? (Skat. Helamana 9:37–38.)

Aiciniet pārniecības atrast atbildes uz 1. un 2. jautājumu. Kad viņiem tam ir bijis pietiekami daudz laika, pajautāji:



Atvēliet studentiem laiku pārdomām

Uzdodiet rūpīgi noformulētus jautājumus, kas stimulē domāšanu. Daži jautājumi studentiem varētu prasīt vairāk laika apdomāšanai, pirms tie sniedz atbildi. Šādos gadījumos jūs varētu teikt: „Lūdzu, veltiet laiku, lai apdomātu atbildi, pēc kā es jūs aicināšu sniegt atbildes.”

- Kad pieci vīri atrada noslepkavoto augstāko soģi, kam viņi ticēja? No kā viņi baidījās? (Skat. Helamana 9:5.)

Aiciniet pārniecības atbildēt uz pārējiem jautājumiem, lai pabeigtu savu izmeklēšanu. Tad pajautājiet:

- Saskaņā ar Nefija teikto, ko Seantums teiktu pēc savas vainas atzišanas? (Skat. Helamana 9:36.)
- Saskaņā ar Helamana 9:39–41, kāpēc daži cilvēki ticēja Nefijam?

Aiciniet studentus apkopot, ko viņi ir iemācījušies no Helamana 9 par praviešu vārdiem. Studenti var izteikt dažādas domas, bet pārliecinieties, ka viņi norāda uz šo principu: **Praviešu vārdi tiks piepildīti.** Lai uzsvērtu šo patiesību, jūs varētu palūgt studentiem izlasīt Mācība un Derības 1:37–38.

- Kādas pieredzes ir stiprinājušas jūsu liecību par to, ka mums šodien uz Zemes ir patiesie pravieši?

Noslēdziet ar liecību, ka praviešu vārdi tiks piepildīti.

Komentāri un skaidrojumi

Helamana 8:14–15. „Vara čūska”

Kad Nefijs runāja par Mozu, kurš pacēla „vara čūsku”, viņš atsaucās uz laiku, kad Israēla bērņus apsēda „dzēlīgas čūskas” (skat. 4. Mozus 21:6–9; ņemiet vērā, ka *vara* nozīmē varš). Sākums Israēla problēmām bija tas, ka tie kurnēja pret Dievu un Viņa praviešiem (skat. 4. Mozus 21:5). Tie, kas uzlūkoja vara čūsku, palika dzīvi, bet tie, kas neskatījās, aizgāja bojā (skat. 4. Mozus 21:9; 1. Nefija 17:41).

Tāpat kā israēlieši, daudzi cilvēki Nefija dienās kurnēja pret Dievu un praviešiem. Kad Nefijs runāja par vara čūsku, viņš uzsvēra, ka viņa ļaudīm ir „jāraugās pēc Dieva Dēla ar ticību” un jādzīvo (Helamana 8:15; skatīt arī Jāņa 3:14–15, kur Jēzus Kristus pats norādīja uz vara čūsku kā simbolu Viņa gaidāmai krustā sišanai). Nefijs tad ļaudīm atgādināja, ka visi pravieši ir liecinājuši par Kristu (skat. Helamana 8:16–23).

Papildu mācīšanas ideja

Helamana 7–9. Video filma

Tā vietā, lai stundā izmantotu izmeklēšanas aktivitāti, jūs varat parādīt video filmu ar nosaukumu „The Pride

Cycle” (Lepnības cikls), kas ir iestudējums no Helamana 7–9 un no pirmajiem dažiem pantiem Helamana 10. Video ir atrodams *Book of Mormon DVD Presentations 1–19* (54011) un LDS.org.

Mājmācības stunda

Helamana 1–9 (22. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Helamana 1–9 (22. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Helamana 1–2)

Studējot par politiskajām nesaskaņām un slepkavībām nefījiešu starpā, un par to, kā lamanieši ieņēma Zarahemlas pilsētu, studenti iemācījās, ka strīdi rada domstarpības un padara mūs neaizsargātus pret pretinieka ietekmi. Viņi arī iemācījās, ka slepenās savienības var novest pie sabiedrības iznīcināšanas.

2. diena (Helamana 3–4)

Mācoties par to, kā pazemīgie nefījieši, Glābēja sekotāji, pārcieta daudzās vajāšanas, studenti uzzināja, ka, neskatoties uz vajāšanām un pārbaudījumiem, mūsu ticība Jēzum Kristum var palielināties, ja mēs pazemīgi piesauksim Dievu un nodosim Viņam mūsu sirdis. Mācoties par to, ka augošās nefījiešu lepības dēļ, lamanieši ieguva pusi no nefījiešu zemēm, studenti uzzināja, ka lepība un ļaunums nošķir mūs no Tā Kunga Gara un atstāj mūs ar mūsu pašu spēkiem.

3. diena (Helamana 5)

Mācoties par padomu, kuru Helamans deva saviem dēliem, Nefijam un Lehijam, studenti uzzināja: ja mēs celšim mūsu pamatu uz Jēzus Kristus, Sātanam nebūs varas pār mums. Ar Dieva spēku un ticību, un Nefija un Lehija misionāru centieniem, daudzi lamanieši nožēloja grēkus. Studenti uzzināja, ka, izrādot ticību Jēzum Kristum un nožēlojot mūsu grēkus, Svētais Gars piepilda mūsu sirdis ar mieru un prieku.

4. diena (Helamana 6–9)

Studenti uzzināja, ka, ticot un klausot Tā Kunga vārdiem, Viņš pār mums izlies Savu Garu. Nefijs brīdināja ļaunos nefījiešus par viņu ļaunuma sekām un uzsvēra: ja mēs nenožēlosim savus grēkus, mēs zaudēsim Tā Kunga aizsardzību un mūžīgās dzīves svētības. Noklausoties Nefija teikto, daži cilvēki cēlās viņu aizstāvēt. Studenti uzzināja, ka, pretojoties ļaunumam, mēs varam novērst tā izplatīšanos. Nefijs ļaudīm atgādināja, ka daudzi pravieši ir liecinājuši par Glābēju un mācījuši, ka, fokusējoties uz Jēzu Kristu un izrādot Viņam ticību, mēs iemantosim mūžīgo dzīvi. No Helamana 7–9 pierakstītajām mācībām studenti uzzināja, ka praviešu vārdi tiks piepildīti.

Ievads

Arvien pieaugošajos strīdos un ļaunumā, Nefijs saviem dēliem mācīja, ka viņu ticības pamatam ir jābūt Jēzum Kristum. Nefija mācības par grēku nožēlošanu un ieklausīšanos Tā Kunga praviešu vārdos bija ļoti svarīgas cilvēku laimei.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 1–5

Nefījieši cieš sakāves strīdu un ļaunuma dēļ; Nefijam un Lehijam sludinot evaņģēliju, daudzi lamanieši tiek pievērsti

Aiciniet studentus padomāt, kāpēc vienas ēkas stāv ilgi, kamēr citas sabrūk. Tad pajautājiet: Kāpēc ir svarīgi, lai ēkai būtu stabils pamats?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 5:12. Tā kā šis ir Svēto Rakstu prasmīgas pārzināšanas pants, lūdziet, lai daži studenti pamēģina to citēt no galvas. Mudiniet viņus pamēģināt pat tad, ja tie to neatceras pilnībā. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kas šajā pantā ir apsolīts tad, ja mēs veidosim savas dzīves uz Jēzus Kristus pamata? (Studentu atbildēm būtu jānorāda uz **to: ja mēs savu pamatu celšim uz Jēzus Kristus, Sātanam pār mums nebūs varas.**)
- Ko jūs esat darījuši, lai veidotu savu dzīvi uz Jēzus Kristus pamata?

Aiciniet studentus pastāstīt par reizēm, kad viņu liecība par Glābēju ir palīdzējusi viņiem pretoties kārdinājumiem un izturēt pārbaudījumus. Sniedziet savu liecību par garīgo spēku, kuru esat saņēmuši, jo esat veidojuši savu dzīvi uz Jēzus Kristus pamata. Iedrošīniet studentus padomāt par vienu vai vairākiem veidiem, kādos viņi centīsies labāk veidot savu dzīvi uz Kristus klints.

Helamana 6–7

Lamanieši kļūst taisnīgāki, kamēr nefījieši kļūst ļaunāki; Nefijs sludina bezdievīgajiem nefījiešiem un pavēl tiem nožēlot grēkus

Atgādiniet studentiem: kamēr lamanieši nožēloja grēkus un auga stipri evaņģēlijā, nefījieši dzīvoja bezdievībā un Svētais Gars viņus pameta. Aiciniet studentus padomāt par laiku viņu dzīvēs, kad viņi ir sajutuši, ka Svētais Gars ir viņus pametis viņu izvēlu dēļ.

Paskaidrojiet, ka tad, kad Nefijs redzēja savu ļaužu stāvokli, „sirds viņa krūtīs pārplūda ar bēdām” (Helamana 7:6). Viņš uzkāpa sava dārza tornī un sēroja par ļaužu bezdievību. Ļaužu pulks sapulcējās ap viņu, un Nefijs izmantoja iespēju viņus mācīt.

Uzaiciniet vienu no studentiem iznākt klases priekšā, lai pārstāvētu Nefiju savā tornī. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 7:15–22, 26–28, kamēr pārējie klasē seko līdzi. Pirms viņš vai viņa sāk lasīt, sadaliet klasi uz pusēm. Uzdodiet vienai

pusei meklēt, ko Nefijs mācīja, kādi bija nefijiešu grēki, un otram pusei noskaidrot sekas, par kurām Nefijs liecināja, kas nāks, ja nefijieši nenožēlos grēkus. Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, aiciniet viņus izklāstīt principus, kurus mēs varam apgūt no šī ziņojuma. Studenti var dalīties ar dažādiem principiem, bet viņiem ir jānorāda: **ja mēs atteiksimies nožēlot mūsu grēkus, mēs zaudēsim Tā Kunga aizsardzību un mūžīgās dzīves svētības.**

A young man has listened to the prophets' direction to search the scriptures and pray, but he refuses to do either. Lai palīdzētu studentiem izprast šo principu, aiciniet viņus paskaidrot, kādas cilvēkiem varētu būt sekas šādās situācijās: (1) jaunais vīrietis atsakās nožēlot grēku par pornogrāfijas atkarību; (2) jaunās sievietes prioritāte ir kļūt atpazīstamai un populārai, neskatoties uz to, ka vecāki ir mācījuši pretējo; (3) lai arī jaunais vīrietis ir dzirdējis praviešu mācības — studēt Svētos Rakstus un lūgt —, viņš atsakās to darīt.

Aiciniet studentus apdomāt lietas, kuras viņiem ir jānožēlo, lai viņiem vienmēr varētu būt Tā Kunga spēks un aizsardzība viņu dzīvēs.

Helamana 8

Nefijs māca, ka visi pravieši liecina par Jēzu Kristu

Uz tāfeles uzrakstiet vārdus *pieņemt* un *noraidīt*. Lūdziet studentiem paskaidrot atšķirību starp šiem diviem vārdiem. Aiciniet vienu no studentiem nolasīt Helamana 8:13, kamēr pārējā klase noskaidro, ko Nefijs teica, ka ļaudis viņu noraidīja. Jūs varētu mudināt studentus atzīmēt to, ko viņi ir atraduši.

Parādiet studentiem attēlu „Mozus un vara čūska” (08165; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 16). Lūdziet viņus izlasīt Helamana 8:14–15 un noskaidrot, ko Mozus mācīja

par Glābēju. Aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir uzzinājuši. Tad pajautājiet:

- Kādi ir daži no veidiem, kā cilvēks var raudzīties uz Dieva Dēlu ar ticību?
- Ko nozīmē būt ar „nožēlas pilnu garu”? (Būt pazemīgam, nožēlot grēkus un pakļauties Tā Kunga gribai.) Kāpēc šī nostāja ir svarīga, raugoties uz Glābēju?
- Kā zināšanas par Glābēja Izpirkšanu mums palīdz pretoties ļaunumam un nožēlot grēkus tad, kad grēkojam?

Aiciniet studentus norādīt uz principiem, kurus mēs varam mācīties no šiem pantiem. Studenti varētu sniegt dažādas atbildes, bet viņiem vajadzētu norādīt: **ja mēs fokusēsimies uz Jēzu Kristu un izrādīsim Viņam ticību, mēs iemantosim mūžīgo dzīvi.**

Aiciniet kādu no studentiem skatīt Helamana 8:16 un lieciet klasei noskaidrot, kurš vēl mācīja par Glābēja misiju. Lieciet studentiem ātri sameklēt Helamana 8:17–22 praviešus, kuri liecināja par Jēzu Kristu. Aiciniet studentus padomāt par to, kā pravieši senajos laikos un mūsdienās ir liecinājuši par Glābēja misiju un Izpirkšanas upuri.

Aiciniet studentus dalīties ar savām liecībām par to, ko viņiem nozīmē Glābēja Izpirkšana. Jūs varētu dalīties arī ar savu liecību.

Nākamā daļa (Helamana 10–16)

Lūdziet studentiem iztēloties, ka Tas Kungs viņiem ir apsolijs izdarīt visu, ko viņi Viņam lūgs izdarīt. Nefijs bija tik uzticīgs, ka Tas Kungs viņam deva šādu solījumu un piešķīra viņam aizzīmogošanas varu. Mudiniet studentus šonedēļ mācīties Helamana 10.–11. nodaļu, meklējot veidus, kā Nefijs izmantoja spēku, kuru Tas Kungs viņam deva, lai palīdzētu viņa tautai. Aiciniet viņus meklēt arī to, cik daudz zīmes viņi var atrast par Jēzus Kristus dzimšanu un nāvi, studējot Samuēla–Iamanieša pravietojumu Helamana 13.–16. nodaļā.

Helamana 10

Ievads

Tiesas process, lai noskaidrotu, kurš nogalināja augstāko soģi, izbeidzās, kad tika apstiprināta Nefija atklāsme par slepkavu. Izvairījies no soda un pret viņu vērstajām viltus apsūdzībām, Nefijs devās mājās. Viņš pārdomāja, ko Tas Kungs bija parādījis viņam, jūtoties

nomākts par ļaunu jaunumu. Šajā pārdomu un skumju brīdī viņš sadzirdēja Tā Kunga balsi. Tas Kungs viņu svētīja ar aizzīmogošanas varu un pavēlēja viņam turpināt sludināt ļaudīm grēku nožēlošanu. Nefijs nekavējoties paklausīja Tā Kunga pavēlei.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 10:1–11

Nefijs saņem aizzīmogošanas varu

Atgādiniet studentiem par Helamana 8–9 pierakstīto Nefija atklāsmi par augstākā soģa noslepkavošanu. Aiciniet studentus iztēloties sevi Nefija vietā, uzreiz pēc tam, kad viņš atklāja, kurš nogalināja augstāko soģi.

- Kā jūs justos? Kā, jūsprāt, citi reaģētu?
- Ko jūs vēlētos cilvēkiem pateikt?
- Kā jūs justos, ja cilvēki jūs ignorētu un atstātu jūs vienus?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Nefijs bija attaisnots augstākā soģa slepkavībā, viņš devās mājās. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 10:1–3 un lieciet klasei sameklēt, ko Nefijs, ejot mājās, darīja. Jūs varat studentiem ieteikt atzīmēt šajos pantos vārdu *pārdomājot*.

- Kāpēc Nefijs bija „noskumis”?
- Kas notika, kamēr Nefijs tā pārdomāja? (Pie viņa nāca Tā Kunga balss.) Kāda ir saistība pārdomāšanai un atklāsmi?

Kad studenti sniedz savas atbildes, palīdziet viņiem atpazīt šo principu: **Tā Kunga lietu pārdomāšana mūs sagatavo atklāsmes saņemšanai.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.

Pajautājiet studentiem, vai viņi var nosaukt gadījumus no Svētajiem Rakstiem vai Baznīcas vēstures, kad cilvēki saņēmuši atklāsmi, pateicoties Tā Kunga lietu pārdomāšanai. (Kā piemēru var minēt Lehija dēlu Nefiju, kurš redzēja vīziju pēc tam, kad bija pārdomājis Tā Kunga lietas „savā sirdī” [skat. 1 Nefija 10:17; 11:1]; Džozefu Smitu, kura Pirmā vīzija nāca pēc tam, kad viņš bija „domājis atkal un atkal” par Jēkaba v. 1:5 [skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:11–17]; un Džozefs F. Smits, pēc tam, kad bija pārdomājis Tā Kunga vārdus, redzēja vīziju par mirušo izpirkšanu [skat. Mācība un Derības 138:1–6, 11].)

- Kad pārdomas jums ir palīdzējušas saņemt personīgu atklāsmi? (Jūs varat pieminēt, ka personīgās atklāsmes saņemšana parasti nav tik iespaidīga, kā minēts dažos piemēros no Svētajiem Rakstiem.) Atklāsmes parasti ir pēkšņi apgaismības brīži, piemēram, kad mēs pēkšņi saprotam kādu lietu, kuru mēs ilgi nevarējām saprast.
- Kādas ir tās reizes vai situācijas, kurās Tā Kunga lietu pārdomāšana būtu īpaši piemērota? (Piemēri par šādām reizēm ir laiks pirms un pēc Svētā Vakarēdiena sanāksmes, pirms un pēc personiskās lūgšanas un Svēto Rakstu studēšanas, pēc vispārējās konferences skatīšanās vai klausīšanās, gavēņa laikā, kalpojot templī un godājot To Kungu sabata dienā.)

Mudiniet studentus, lai viņi regulāri atvēl laiku pārdomām. Iesakiet viņiem pierakstīt iedvesmas, kuras viņi saņem pārdomu brīžos.

Klases vide

Pareizā vide evaņģēlija mācīšanai veicina mīlestību, cieņu, godbijību un mieru. Tā ir kārtības vieta, kas veicina mērķtiecīgumu. Prezidents Boids K. Pekers mācīja, ka „iedvesma vieglāk nāk mierīgā vidē” un ka „godbijība aicina atklāsmi” („Reverence Invites Revelation”, *Ensign*, 1991. g. nov., 21–22).

Lai sagatavotu studentus turpināt studēt Nefija pieredzi, aiciniet viņus iztēloties, ka viņu kaimiņi uz kādu laiku dodas prom un viņiem ir nepieciešams, lai kāds pieskatītu viņu mājas un mantu.

- Kā jūs domājat, kādu cilvēku jūs kaimiņi izvēlētos mājas pieskatīšanai?
- Kā jūs varētu parādīt saviem kaimiņiem, ka jums var uzticēt šādus pienākumus?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 10:4–5, meklējot, kāpēc Tas Kungs Nefijam uzticēja tik lielas svētības un pienākumus. (Jums var būt nepieciešams paskaidrot, ka *neatlaidība* nozīmē centību un uzcītību.) Palūdziet studentiem pastāstīt, ko viņi ir atraduši.

- Kā neatlaidīga kalpošana parāda to, ka Tas Kungs var mums uzticēt svētības un pienākumus.
- Kā sekošana Nefija piemēram — nebaidīties no cilvēkiem — var mums palīdzēt sagatavoties atbildībai Tā Kunga valstībā?
- Ko jums nozīmē frāze — „tu . . . necenties paglābt savu paša dzīvību”?

Uz tāfeles uzrakstiet: *Tas Kungs mums uztic svētības un pienākumus tad, kad mēs . . .* Pajautājiet studentiem, kā viņi pabeigtu šo izteikumu, pamatojoties uz to, ko viņi ir mācījušies par Nefiju Helamana 10:4–5. Viens veids, kā studenti varētu pabeigt šo izteikumu, ir šāds: **Tas Kungs mums uztic svētības un pienākumus tad, kad mēs nostādām Viņa gribu pāri mūsu gribai.** Jūs varētu ieteikt studentiem pierakstīt šo patiesību viņu Svētajos Rakstos vai piezīmju kladēs, vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Aiciniet studentus pārdomāt šādus jautājumus un uzrakstīt savu atbildi uz vienu no tiem:

- Ko jūs esat pēdējā laikā savā dzīvē izdarījuši, lai parādītu Tam Kungam, ka Viņa griba ir daudz svarīgāka par jūsējo?
- Kāda ir viena no jūsu dzīves jomām, kurā jūs varētu cītīgāk meklēt Tā Kunga gribu?

Lieciniet par Tā Kunga gatavību mums uzticēt aizvien lielākas svētības tad, kad mēs meklējam viņa Gribu un turam Viņa baušļus.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 10:5–7, meklējot svētības un pienākumus, ko Tas Kungs deva Nefijam. Kamēr studenti lasa, uz tāfeles uzrakstiet šo:

5. pants

6. pants

7. pants

Uzaiciniet dažus studentus uzrakstīt uz tāfeles, blakus atbilstošajam pantam, svētības, kuras Tas Kungs deva Nefijam.

Uzsveriet, ka viena no svētībām, kuru Tas Kungs deva Nefijam, bija saistīšanas spēks.

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **saistīšanas spēks saista un atraisa uz zemes un debesīs.** Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo patiesību viņu Svētajos Rakstos, blakus Helamana 10:7.

Pajautājiet studentiem, vai viņi zina vēl kādu bez Nefija, kam ir ticis dots saistīšanas spēks. Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, jūs varat viņus aicināt salīdzināt Helamana 10:7 ar šīm rakstvietām: 1. Ķēniņu 17:1 (Elija); Mateja 16:15–19 (Pēteris); Mācība un Derības 132:46 (Džozefs Smits).

Paskaidrojiet, ka šī paša spēka atslēgas šodien ir Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas prezidentam. Tāpat kā Nefijs, Baznīcas prezidenti ir neatlaidīgi kalpojuši un parādījuši, ka Tas Kungs viņiem var uzticēt lielas svētības un pienākumus. Visbiežāk mēs atsaucamies uz saistīšanas spēku, runājot par ģimeņu saistīšanu caur tempļa priekšrakstiem.

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast saistīšanas spēku, palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Tempļi, priekšraksti, derības, endaumenti un saistīšanas ir atjaunotas, kā tas ir bijis pareģots. Tempļa priekšraksti sniedz izlīgšanu ar To Kungu un saista ģimenes kopā uz mūžiem. Tempļi noslēgto svēto derību ievērošana mūs kvalificē mūžīgajai dzīvei — lielākajai Dieva dāvanai cilvēkam.” („Prepare for the Blessings of the Temple”, *Ensign*, 2010. g. okt. 42.)

- Kā jūs esat svētīti, zinot, ka ģimenes var būt vienotas mūžīgi?

- Kā jūs varat nākotnē meklēt saistīšanas svētības? (Atbildes varētu būt, ka studenti tagad var gatavoties tempļa laulībām un ka viņi var veikt tempļa un ģimenes vēstures darbu, kas ļaus viņiem tikt saistītiem ar viņu mirušajiem senčiem.)

Dalieties ar jūsu jūtām par saistīšanas spēka svētībām un par to, cik svarīgi ir templī saņemt saistīšanas priekšrakstus.

Helamana 10:12–19

Nefijs paklausa Tā Kunga pavēlei — iet un sludināt ļaudīm grēku nožēlošanu

Pajautāriet studentiem, vai viņi ir atlikuši kādu uzdevumu, kas viņiem ir bijis uzdots paveikt. (Par piemēru var būt vilcināšanās izpildīt kādu sīku mājas darbu vai uzdevumu skolā vai darbā.)

- Kādu piemēru mēs parādām citiem, ja mēs vilcināmies darīt to, kas no mums ir prasīts?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 10:11–12. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot to, kā Nefijs reaģēja, kad Tas Kungs viņam pavēlēja sludināt cilvēkiem grēku nožēlošanu.

- Ko mēs Tam Kungam parādām, kad ātri reaģējam uz Viņa padomiem un baušļiem?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 10:13–14. Tad aiciniet kādu citu studentu skaļi nolasīt Helamana 10:15–17.

- Ko Nefija piemērs šajos pantos mums māca?
- Kā Tas Kungs Nefijam palīdzēja?

Palīdziet studentiem saskatīt, ka, pateicoties Nefija uzticībai, Tas Kungs aizsargāja viņu un svētīja viņu ar lielu varu. Nefijs bija apņēmības pilns izpildīt Tā Kunga doto uzdevumu.

- Kā jūs varat parādīt savu apņemšanos kalpot Tam Kungam?

Mudiniet studentus meklēt veidus, kā nostādīt Tā Kunga gribu augstāk par pašu gribu un ātri paklausīt. Lieciniet par atklāsmēm, kuras gūstamas tad, kad mēs paklausām Tam Kungam.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Šīs stundas apjoma dēļ varētu pietikt laika šai prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojuma aktivitātei.

Dodiet katram studentam vienu no šiem rakstvietu prasmīgas pārzināšanas pantiem, izlasīšanai pie sevis: 1. Nefija 3:7; 2. Nefija 2:27; 2. Nefija 31:19–20; Mosijas 2:17. Lūdziet studentus izlasīt piešķirto pantu un pārdomāt, kā tas attiecas uz Nefiju un viņa kalpošanu, kā tas ir aprakstīts Helamana 10.

Helamana 11–12

Ievads

Helamana grāmatas 11. un 12. nodaļa ietver 14 gadus nefijiešu vēstures, kurā ļaudis izgāja cauri taisnīguma un bezdievības ciklam. Šī vēsture parāda, cik ātri

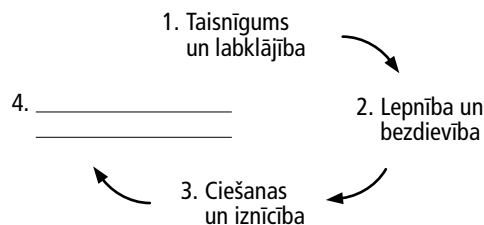
cilvēki var aizmirst To Kungu un kā Viņš viņus pārmāca, lai palīdzētu viņiem nožēlot grēkus un atgriezties pie Viņa.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 11

Nefijieši iziet cauri taisnīguma un bezdievības ciklam

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu shēmu. Paskaidrojiet, ka šī shēma atspoguļo to, ko bieži sauc par lepnības ciklu.



Lūdziet studentus padomāt, ko viņi ierakstītu kā ceturto cikla elementu. Ļaujiet studentiem pārrunāt iespējamās atbildes. Pēc nelielām pārrunām shēmā, blakus 4. punktam, ierakstiet *Pazemība un grēku nožēlošana*. Paskaidrojiet, ka turpmākā rakstvietu aktivitāte parādīs, kā Mormona Grāmatas cilvēki izgāja cauri šim ciklam. Norādiet, ka šis cikls ir bieži redzams lielās sabiedrībās, bet tā iezīmes var būt redzamas arī individuālu personu vai ģimeņu dzīvēs.

Atgādiniet studentiem, ka pēc tam, kad Nefijs bija pateicis cilvēkiem par augstākā soģa nāvi, „viņi nocietināja savas sirdis un neklausīja Tā Kunga vārdiem” (Helamana 10:13). Soģu valdīšanas 71. gada beigās cilvēki bija „sadalījušies savā starpā un sāka kaut cits citu ar zobenu” (Helamana 10:18).

- Kā jūs domājat, kurā cikla posmā šajā laikā atradās nefijieši?

Pirms stundas sākuma pārzīmējiet šo tabulu uz tāfeles. Neietveriet trešajā un ceturtajā ailē kursīvā rakstītās atbildes. Ja iespējams, sagatavojiet katram studentam tabulas kopijas izdales materiālu. Ja tas nav iespējams, lūdziet, lai studenti pārzīmē tabulu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Izkaidrojiet, kā pabeigt tabulu, aizpildot pirmo līniju kopā ar klasi. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 11:1–2. Aiciniet klasi sniegt īsu kopsavilkumu par cilvēku stāvokli, kā tas ir aprakstīts šajos pantos. Ierakstiet viņu atbildes tabulā. Tad aiciniet studentus noteikt, kurā cikla stadijā vai stadijās cilvēki atradās. Ierakstiet viņu atbildes tabulā.

Tad, kad studenti ir sapratuši, kā aizpildīt tabulu, dodiet viņiem laiku to izdarīt. Jūs viņiem varat lūgt strādāt individuāli, pa pāriem, mazās grupās vai visai klasei kopā.

Svēto Rakstu aktivitāšu izskaidrošana

Gatavojoties studentu Svēto Rakstu aktivitātei, nosakiet aktivitātes grūtības pakāpi un jūsu studentu spējas. Dažos gadījumos jūs varētu izpildīt daļu no aktivitātes, lai studenti varētu redzēt, kas viņiem būs jā dara tad, kad uzdevums būs jāpabeidz pašiem.

Gadi, kuros valdīja soģi	Panti Helamana 11	Ļaužu stāvokļa apraksts	Stāvoklis(-ļi) ciklā
72–73	1–2	<i>Pieaug strīdi un kari, un slepenais laupītāju grupējums veic iznīcības darbu.</i>	2, 3
73–75	3–6	<i>Pateicoties Nefija lūgšanai Tam Kungam, bads aizstāj karu, un tūkstošiem sāk iet bojā bada dēļ.</i>	2, 3
75	7–11	<i>Ļaudis sāk atcerēties To Kungu un kļūs pazemīgi, un viņi izdzen Gadiantona laupītājus no viņu vidus.</i>	3, 4
76	17–20	<i>Ļaudis priecājas un godina Dievu. Viņi ir taisnīgi, un viņiem atkal sāk veikties.</i>	4, 1
77–79	21–23	<i>Labklājība un miers ir atjaunoti. Strīdi ir nelieli, un tie tiek atrisināti caur atklāsmēm un evaņģēlija mācīšanu.</i>	1
80	24–26	<i>Ļaudis atkal kļūst lepni, dusmīgi un bezdievīgi. Starp ļaudīm atkal izveidojas ļaunais laupītāju grupējums, ar savām slepkavībām un slepenajiem plāniem.</i>	2, 3
80–81	27–35	<i>Laupītāji rada jucekli un postījumus, un nefijiešu un lamaniešu armijas nespēj iznīcināt ļauno grupējumu. Laupītāji nogalina daudzus cilvēkus, un dažus, ieskaitot sievietes un bērnus, ņem sev līdzī gūstā, mežonīgajā apvidū. Grūtības liek ļaudīm atcerēties To Kungu.</i>	3, 4

Pēc tam, kad studentiem ir bijis laiks, lai pabeigtu tabulu, palūdziet, lai viņi pastāsta, ko viņi ir uzzinājuši no šī aktivitātes. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Saskaņā ar Helamana 11:4, kāpēc Nefijs lūdza, lai būtu bads? (Viņš cerēja, ka bads palīdzēs cilvēkiem atcerēties To Kungu un nožēlot grēkus.)
- Ko ļaudis varēja darīt, lai izvairītos no cikla „ciešanu un iznīcības” posma?

Studenti var sniegt daudz labu atbilžu uz šo jautājumu. Pārlicinieties, ka viņi saprot šādu principu: **ar pazemību un grēku nožēlošanu mēs varam izvairīties no lepnības un iznīcības.** Norādiet, ka nefijieši varēja izvairīties no cikla otrā un trešā posma. Viņi varēja dzīvot taisnīgi un pazemīgi vienmēr, bez kavēšanās nožēlojot grēkus, kad vien viņi sagrēkoja. Šādi dzīvojot, viņiem vēl būtu bijuši pārbaudījumi, bet viņiem nebūtu bijis jāpiedzīvo briesmīgās ciešanas un posts, kas nāca bezdievības dēļ.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 11:36–37. Aiciniet klasi sekot līdzī, klausoties, kādas pārmaiņas notika īsajā laika posmā.

- Cik ilgs laiks, pēc Tā Kunga atcerēšanās, nefijiešiem bija nepieciešams, lai „atkal nobriestu iznīcībai”? (Četri gadi.)
- Kurš lepnības cikla posms ir aprakstīts Helamana 11 beigās?

Aiciniet studentus atpazīt un pārdomāt brīžus, kad viņi ir redzējuši šo ciklu savās dzīvēs vai to cilvēku dzīvēs, kurus viņi pazīst. Aiciniet viņus pārdomāt, ko viņi var darīt, lai izvairītos no cikla otrā un trešā posma. Mudiniet viņus pierakstīt konkrētas idejas, kas viņiem rodas, par to domājot.

Helamana 12

Mormons paskaidro, kāpēc Tas Kungs pārmāca cilvēkus.

Uz tāfeles uzrakstiet: „Un tā mēs varam redzēt . . .” Paskaidrojiet, ka Mormons izmantoja šo frāzi, lai norādītu uz mācībām, kuras ir jāapgūst no viņa veiktajiem pierakstiem.

- Pamatojoties uz Helamana 11, kā jūs pabeigtu šo izteikumu?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 12:1 un lieciet klasei sameklēt, kā Mormons pabeidza šo izteikumu.

- Ko jums nozīmē frāze — „cilvēku bērnu siržu nepastāvība”?
- Kas palīdz jūsu sirdij būt pastāvīgai lūgšanā Tam Kungam?

Aiciniet studentus pie sevis studēt Helamana 12:2–3, meklējot citas mācības, kuras Mormons gribēja, lai mēs apgūtu no šīs nefijiešu vēstures. Atgādiniet studentiem, ka tad, kad Mormons dalījās ar patiesībām, kuras mēs varam mācīties no pierakstiem Svētajos Rakstos, viņš bieži izmantoja tādas frāzes kā „mēs varam redzēt” (2. pants) un „un tā mēs redzam” (3. pants).

- Pasakiet saviem vārdiem, ko Mormons gribēja, lai mēs iemācītos? (Studenti varētu sniegt šādas atbildes: **ja mēs neuzmanīsimies, mūsu labklājība var novest pie tā, ka aizmirstam To Kungu; Tas Kungs pārmāca Savus ļaudis, lai mudinātu viņus atcerēties Viņu.**)
- Kā jūs domājat, kāpēc veiksmīgi cilvēki reizēm aizmirst To Kungu?
- Kā jūs domājat, kāpēc cilvēkus reizēm ir nepieciešams pārmācīt, pirms viņi atceras To Kungu? (Jums var nākties paskaidrot, ka vārds *pārmācīt* nozīmē — mainīt kādu, izmantojot sodu vai ciešanas.)

Palūdziet studentiem apdomāt tālāk doto jautājumu:

- Kā Tas Kungs varētu mūs pārmācīt mūsdienās?

Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, izlasiet šo eldera D. Toda Kristofersona, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumu:

„Dievišķajai pārmācīšanai ir vismaz trīs nozīmes: (1) pārliecināt mūs nožēlot grēkus, (2) attīrīt un iesvētīt mūs, un (3) reizēm novirzīt mūsu dzīves kursu uz to ceļu, kurš, pēc Dieva prāta, ir labāks.” („As Many as I Love, I Rebuke and Chasten”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 98.)

- Kā pārmācīšana no Tā Kunga ir Viņa mīlestības pierādījums?

Palūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 12:4–6. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot nostājas, kas cilvēkiem apgrūtina Dieva atcerēšanos. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

Paskaidrojiet, ka Mormons tos cilvēkus, kas atteicās pieņemt To Kungu par viņu pavadoni, aprakstīja „kā niecīgākus par zemes putekļiem” (Helamana 12:7). Palūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 12:7–8.

- Kāpēc šādi cilvēki varēja tikt uzskatīt „niecīgāki par zemes putekļiem”? (Palūdziet studentiem saprast, ka Mormons nemācīja, ka cilvēki Debesu Tēvam ir mazāk vērtīgi kā zemes putekļi. Drīzāk, viņš vērsa uzmanību uz to, ka putekļi vienmēr paklausa Dieva pavēlēm, bet cilvēki bieži vien nē.)

Sniedziet kopsavilkumu par Helamana 12:9–22, pieminot, ka šajos pantos Mormons mums atgādina par Tā Kunga dižo varu — Tas Kungs var pavēlēt fiziskiem elementiem pārvietoties vai izmainīties un ka Viņš var izdarīt tā, lai grēcīgs cilvēks tiek atstumts no Viņa klātbūtnes. Aiciniet studentus izpētīt Helamana 12:23–26, meklējot pierādījumus, kas apliecina, ka mums ir lielāka vērtība nekā zemes putekļiem. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt vārdus un frāzes, kuras viņiem ir svarīgas.

- Kādas dāvanas mums ir pieejamas tad, kad mēs nožēlojam grēkus un klausāmies Tā Kunga balsī?
- Kā tas ir pierādījums mūsu vērtībai Dievam?

Uz tāfeles uzrakstiet šādus nepabeigtus izteikumus. Aiciniet studentus uzrakstīt secinājumus par šodienas stundu, pabeidzot šos izteikumus pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Un tā es redzu Helamana 11–12, ka . . .

Un tādēļ es . . .

Lieciniet, ka tā, kā mēs atceramies To Kungu, paklausām Viņa balsij un nožēlojam grēkus, mēs izrādām savu pazemību un ticību Viņam. Savukārt Viņš tur Savu solījumu — mūs svētīt un bagātināt, beigās piešķirot mums mūžīgo dzīvi.

Helamana 13

Levads

Dažus gadus pirms Glābēja dzimšanas Tas Kungs sūtīja lamaniešu pravieti, vārdā Samuēls, sludināt nefijiešiem grēku nožēlošanu. Viņš paziņoja Zarahemlas nefijiešiem par glābšanu caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Viņš

viņus arī brīdināja par praviešu noraidīšanu un tiekšanos pēc laimes, darot nekrietnības. Viņš viņus brīdināja par viņu iznīcināšanu, ja viņi nenožēlos grēkus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 13

Samuēls brīdina nefijiešus par viņu iznīcināšanu, ja viņi nenožēlos grēkus

Pirms stundas sākuma sagatavojiet šīs nodarbības beigās atrodamo izdales materiālu. Jūs varat sadalīt izdales materiālu trīs daļās, ar vienu grupas uzdevumu katrā daļā. Pirms stundas sākuma pārrakstiet uz tāfeles šo Helamana 13 izklāstu.

Helamana 13:1–4. Tas Kungs aicina Samuēlu–lamanieti sludināt nefijiešiem.

Helamana 13:5–23. Samuēls brīdina nefijiešus par viņu iznīcināšanu, ja viņi nenožēlos grēkus.

Helamana 13:24–39. Samuēls brīdina ļaudis par praviešu noraidīšanas un grēku nenožēlošanas sekām.

Sāciet stundu, parādot attēlu „Samuēls–lamanietis uz mūra” (08165; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 81). Pajautājiet studentiem, vai viņi zina, kāpēc nefijieši gribēja nogalināt Samuēlu. Pēc tam, kad studenti ir atbildējuši, paskaidrojiet, ka Helamana 13–16 ir pieraksts par lamaniešu pravieti Samuēlu. Šis ir unikāls pieraksts, jo tā ir vienīgā reize Mormona Grāmatā, kad mēs varam lasīt par to, kā lamaniešu pravietis piesauc nefijiešus nožēlot grēkus. Šajā laikā lamanieši bija taisnīgāki par nefijiešiem. Atsaucieties uz izklāstu uz tāfeles, lai sniegtu studentiem īsu pārskatu par Helamana 13.

Sadaliet studentus trijās grupās. (Ja iespējams, katrā grupā vajadzētu būt vienādam studentu skaitam.) Iedodiet katram studentam viņa vai viņas grupas uzdevuma eksemplāru (atrodams nodarbības beigās). Paskaidrojiet studentiem, ka viņiem būs individuāli jāstudē Helamana 13 un tad vienam otru būs jāamāca par to, ko viņi ir uzzinājuši. Lieciet katram studentam sagatavoties mācīt principus no viņam vai viņai dotajām Svēto Rakstu rakstvietām un sagatavot atbildes uz pievienotajiem jautājumiem. Dodiet studentiem iespēju pierakstīt viņu atbildes. (Šī aktivitāte dos iespēju piedalīties visiem studentiem un sniegs drošu vidi, kurā studenti var dalīties viens ar otru ar savām jūtām, domām un liecībām.)

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika individuālai studēšanai, lieciet viņiem strādāt grupās pa trīs. Ja iespējams, katrā grupā vajadzētu būt pa vienam studentam, kurš ir studējis Helamana 13:1–7, 11, vienam, kurš ir studējis Helamana 13:17–23, un vienam, kurš ir studējis Helamana 13:24–33. Dodiet pietiekami daudz laika, lai katram studentam būtu iespēja dalīties ar savām atbildēm ar citiem grupas dalībniekiem. Nelielu grupu diskusiju laikā apstāigājiet klasi un pārbaudiet studentu atbildes. Ja nepieciešams, pievienojiet savu komentāru diskusijā dzirdētajam.

Kad studentiem ir bijis laiks vienam otru mācīt, uzaiciniet dažus no viņiem padalīties ar visu klasi ar patiesību vai kādu ieskatu, ko aktivitātes laikā viņi ir uzzinājuši no kāda cita studenta.

Sniedziet kopsavilkumu par Helamana 13:9–14, paskaidrojot, ka nefijieši beigās tiks iznīcināti pēc 400 gadiem (skat. Helamana 13:9–10) un ka vienīgais iemesls, kāpēc viņi nebija iznīcināti jau tagad, bija tas, ka starp viņiem vēl aizvien dzīvoja taisnīgi cilvēki (skat. Helamana 13:13–14). Lieciniet, ka Samuēlu pie nefijiešiem sūtīja Tas Kungs, un tad, kad viņš aicināja ļaudis nožēlot grēkus un atgriezties pie Tā Kunga, viņš runāja to, ko Tas Kungs lika viņa sirdi (skat. Helamana 13:11).



Ļaujiet studentiem pastāstīt, ko viņi ir mācījušies cits no cita

Pateicoties Svētā Gara spēkam, studentu teiktajam un paustajam var būt zīmīga ietekme uz viņu vienaudžu sirdīm un prātiem. Kad jūs aicināt viņus pastāstīt par patiesībām, kuras viņi ir uzzinājuši cits no cita, jūs viņiem palīdzat veidot mīlestības, cieņas un vienotības pilnu vidi.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 13:27–28. Lūdziet klasi sekot līdzī, meklējot to, kā nefijieši reaģēja uz viltus praviešiem?

- Saskaņā ar Samuēlu, kā nefijieši reaģēja uz tiem, kas mācīja nepatiesību? Pēc jūsu domām, kāpēc vienus viņš pārliecināja, bet citi viņa teikto noraidīja?
- Kā izteikumi un nostājas, par kurām mēs lasām Helamana 13:27, ir redzamas mūsdienās?

Lūdziet kādu no studentiem skaļi nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu:

„Tas, kā mēs atbildam uz dzīvā pravieša vārdiem, kad viņš saka mums to, kas mums ir jāzina, bet ko mēs negribētu dzirdēt, ir pārbaudījums mūsu uzticībai.” („Fourteen Fundamentals in Following the Prophet” [BYU devotional address, 1980. gada 26. feb.], 3–4, speeches.byu.edu.)

- Kādiem pravieša padomiem mūsdienās cilvēkiem būtu grūti sekot?
- Kāds ir jūsu piemērs pravietiskajam padomam, kuram jūs izvēlējāties paklausīt? Kā jūs esat bijuši svētīti, sekojot viņa padomam?

Aiciniet studentus pierakstīt piezīmju klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās to, kā viņi var vēl centīgāk sekot dzīvā pravieša padomam.

Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika pierakstīt, aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 13:33–37. Lūdziet klasei sekot līdzī, meklējot, ko grēcīgi nefijieši beigās piedzīvotu un ko viņi teiktu par sevi. Tad paaiciniet kādu citu studentu skaļi nolasīt Helamana 13:38. Lūdziet klasei meklēt skumjo patiesību, kuru Samuēls paziņoja attiecībā uz nefijiešu paaudzēm nākotnē.

- Kādu skumju patiesību Samuēls paziņoja par nefijiešu paaudzēm nākotnē?
- Kā jūs domājat, ko Samuēls domāja, sakot, ka viņu „pārbaudes dienas ir garām”? (Nefijiešu nākotnes paaudzes vilcināsies nožēlot grēkus, līdz viņiem būs par vēlu nožēlot grēkus. Un tāpēc, ka viņi nenozēlo grēkus, viņu grēki novedīs tos pie iznīcināšanas.)
- Kas nepareizs ir „laimes meklēšanā, darot nekrietnības”? (Palīdziet studentiem saskatīt, ka **patiesa laime nāk tikai — pateicoties Dieva baušļu ievērošanai.**)
- Kādi ir daži no veidiem, kā cilvēki meklē laimi, darot nekrietnības?

Atgādiniet studentiem par pierakstiem Mormona Grāmatā, kuros cilvēki pieauga nepaklausībā un ļaunumā, līdz viņu sirdis kļuva nocietinātas pret Svētā Gara ietekmi. (Kā piemēru var minēt Lamanu un Lemuēlu, kuri kļuva nejutīgi [1. Nefija 17:45] un attiecās klausīt Dievu, un ķēniņu Noa un viņa ļaudis, kuri attiecās nožēlot grēkus, neskatoties uz Abinadija brīdinājumiem.) Samuēls uzsvēra, ka nefijiešu atteikšanās nožēlot grēkus novedīs pie viņu ļaužu iznīcināšanas nākamajās paaudzēs.

Palīdziet studentiem saprast, ka ikvienam, kurš izvēlēsies nožēlot grēkus, ir cerība. Caur grēku nožēlošanu mēs varam saņemt Tā Kunga piedošanu un saglabāt mūsu sirds jūtību. Lai palīdzētu studentiem saprast, ka mēs varam mainīt savu ceļu caur grēku nožēlošanu, izlasiet prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu:

„Manu apmācību laikā, lai kļūtu par lidmašīnas kapteini, man bija jāiemācās, kā vadīt lidmašīnu garās distancēs. Lidojumiem virs milzīgiem okeāniem, plašiem tuksnešiem un starp kontinentu pārlidojumiem ir vajadzīga rūpīga plānošana, lai nodrošinātu drošu ierašanos plānotajā galamērķī. Daži no šiem tiešajiem avioreisiem var ilgt līdz pat 14 stundām un būt gandrīz 14500 kilometrus gari.

Šādos ilgos lidojumos ir viens svarīga lēmuma punkts, pazīstams kā *drošas atgriešanās punkts*. Līdz šim punktam lidmašīnai ir pietiekami daudz degvielas apgriezties un droši atgriezties izlidošanas lidostā. Šķērsojot drošas atgriešanās punktu, kapteinim vairs nav izvēles un ir jāturpina ieņemtais kurss. Tieši tāpēc šis punkts tiek bieži dēvēts par *neatgriešanās punktu*.

. . . Sātans vēlas, lai mēs domātu, ka tad, kad mēs esam grēkojuši, mēs esam šķērsojuši „neatgriešanās punktu” — ka ir par vēlu mainīt mūsu kursu. . . .

. . . Lai mēs zaudētu cerību, justos nožēlojami kā viņš pats, un domātu, ka nevaram saņemt piedošanu, Sātans varētu maldināt, pat izmantojot Svētos Rakstus, uzsverot Dieva taisnīgumu, lai norādītu uz to, ka nav žēlastības. . . .

Kristus nāca, lai mūs glābtu. Ja mēs esam uzņēmuši nepareizo kursu, Jēzus Kristus Izpiršana var sniegt mums pārliecību, ka grēks *nav* „neatgriešanās punkts”. Droša atgriešanās ir

iespējama, ja mēs sekojam Dieva plānam mūsu pestīšanā." („Point of Safe Return", *Ensign* vai *Liahona*, 2007. gada maijs, 99.)

- Kā prezidenta Uhtdorfa piezīmes var sniegt cerību kādam, kas ir grēkojis?

Mudiniet studentus pārdomāt patiesības, par kurām viņi ir runājuši. Mudiniet viņus sekot jebkādiem pamudinājumiem, kurus viņi ir saņēmuši no Svētā Gara. Lieciniet, ka laime nāks pie tiem, kas uzklausa Tā Kunga aicinājumu — nožēlot grēkus.

Piezīme: Sagatavojiet šos izdales materiālus trīs grupām, par kurām tika rakstīts iepriekš šajā nodarbībā.

1. grupa: Helamana 13:1–7, 11

Pravieši pavēsta to, ko Dievs liek viņu sirdīs.

1. Kā jūs domājat, kuri panti māca šo patiesību?
2. Kādu vēstījumu Dievs ielika Samuēla sirdī?
3. Pēc jūsu domām, kāpēc Samuēlam varētu būt bijis grūti dalīties šajā vēstījumā?
4. Kādu efektu, pēc Samuēla cerētā, šim vēstījumam vajadzēja atstāt uz nefijiešiem?
5. Kad jūs esat jutuši, ka vecāki vai Baznīcas vadītājs ir saņēmis pamudinājumu jums dot padomu? Kā tas jūs ietekmēja?
6. Kādas vēl patiesības jūs varat atrast šajos pantos?

2. grupa: Helamana 13:17–23

Tad, kad mēs neatceramies To Kungu, mēs esam uzņēmīgi pret lepnību un netaisnību.

1. Kā jūs domājat, kuri panti māca šo patiesību?
2. Kāds lāsts, pēc Samuēla vārdiem, nāks pār nefijiešiem, ja viņi būs nekrietni?
3. Pie kādiem vēl grēkiem noveda nefijiešu mīlestība pret bagātībām?
4. Kas ir dažas no lietām, kam jaunieši var pievērst savas sirdis, kas noved pie lepnības un grēka?
5. Kā jūs domājat, kāpēc ir svarīgi „atcerēties To Kungu, savu Dievu, tanīs lietās, ar kurām Viņš jūs ir svētījis"? (Helamana 13:22.)
6. Kādas vēl patiesības jūs varat atrast šajos pantos?

3. grupa: Helamana 13:24–33

Ja mēs noraidīsim Tā Kunga praviešu vārdus, mēs piedzīvosim nožēlu un bēdas.

1. Kā jūs domājat, kuri panti māca šo patiesību?
2. Saskaņā ar Samuēla teikto, kādēļ nefijieši noraidīja patiesos praviešus?
3. Kā jūs domājat, kāpēc daži cilvēki pieņēma viltus praviešus, kā to bija aprakstījis Samuēls?
4. Kādas no dzīvo praviešu un apustuļu mācībām jūs varētu minēt?
5. Kas ir šie „ģeķīgi un aklie vadītāji" (Helamana 13:29), no kuriem dzīvie pravieši un apustuļi mūs ir brīdinājuši izvairīties?
6. Kādas vēl patiesības jūs varat atrast šajos pantos?

Helamana 14

Levads

Turpinot sludināt Zarahemlas nefijiešiem, Samuēls-lamaniets paziņoja par zīmēm, kas norādīs uz Jēzus Kristus dzimšanu un nāvi. Viņš paskaidroja, ka viņš pravietoja par šīm zīmēm, lai palīdzētu cilvēkiem ticēt Jēzum Kristum un pārlicinātu viņus nožēlot savus

grēkus. Viņš mācīja, ka caur Jēzus Kristus Izpirkšanu visa cilvēce atkal stāvēs Dieva priekšā. Aicinot ļaudis nožēlot grēkus, viņš apsoliņa, ka tiem, kuri būs nožēlojuši savus grēkus, tiks piedots, bet tie, kuri nebūs nožēlojuši grēkus, atkal tiks padzīti no Dieva klātbūtnes.

Liecības sniegšana

Liecība ir vienkārša, tieša patiesības paziņošana. Dalieties ar savu liecību par Jēzu Kristu un Viņa atjaunoto evaņģēliju bieži. Tas ļaus sajūst Svēto Garu, kas stiprinās studentu centienus mācīties, saprast un dzīvot pēc evaņģēlija.

Meklējiet pēc rakstītāja vai runātāja nolūka

Gatavojot Svētos Rakstus, senie pravieši tika iedvesmoti tajos iekļaut vēstījumus, kas būtu domāti mūsdienu vajadzībām. Cenšoties noskaidrot rakstītāja vai runātāja nolūku Mormona Grāmatā, esiet uzmanīgi, lai jūs nepārprastu to, kas jau ir skaidri uzrakstīti. Paturiet prātā, ka praviešu galvenais nolūks vienmēr ir bijis liecināt par Jēzu Kristu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 14:1–13

Samuēls pravieto zīmes par Glābēja piedzimšanu

Pirms stundas sākuma uz tāfeles šādi uzzīmējiet trīs bultas. Stundas laikā bultām jūs pievienosiet vārdus un frāzes.



Aiciniet studentus atcerēties, ko viņi pārrunāja iepriekšējā stundā par Helamana 13. nodaļu. Ja viņiem ir vajadzīga palīdzība atcerēties, atgādiniet viņiem, ka viņi mācījās par pravieti, vārdā Samuēls. Lūdziet, lai viņi padalās ar detaļām, kuras viņi atceras par viņu, piemēram, par to, kas viņš bija, kur viņš devās, ko viņš mācīja un kāds bija to cilvēku garīgais stāvoklis, kurus viņš mācīja. Lūdziet studentus atcerēties, kā ļaudis reaģēja uz Samuēla vēstījumu. Paskaidrojiet, ka Helamana 14 ir turpinājums Samuēla mācībām.

Paskaidrojiet, ka Samuēls pravietoja par notikumiem, kas notiks nākotnē, daži no tiem, tūkstošiem kilometru attālumā no Zarahemlas. Aiciniet studentus pārlasīt Helamana 14:1–2 un norādīt uz vienu notikumu, par kuru pravietoja Samuēls (Jēzus Kristus dzimšana).

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 14:3–6, meklējot zīmes, kuras nefijieši redzēs Glābēja dzimšanas laikā. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šīs zīmes Svētajos Rakstos. Jūs arī varētu pievērst studentu uzmanību šo pantu zemteksta piezīmēm, kas norāda uz Samuēla pravietošanu piepildīšanos.

- Ko jums nozīmē Glābēja dzimšana?

Skaļi nolasiet Helamana 14:8–9. Uzsveriet, cik svarīgi ir ticēt Glābējam, lai iegūtu mūžīgo dzīvību. Aiz pēdējās bultas uzrakstiet uz tāfeles *Mūžīgā dzīvība*. Paskaidrojiet, ka „mūžīgā dzīvība” nozīmē to pašu, ko „mūžīgā dzīve”. Tas nozīmē — dzīvot tādā pašā veidā, kā Dievs dzīvo, un dzīvot mūžīgi Viņa klātbūtnē, kopā ar mūsu ģimenēm. Samuēls Zarahemlā nefijiešiem mācīja, kas viņiem ir jādara, lai iegūtu mūžīgo dzīvi.

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 14:11–13, meklējot, ko Samuēls gribēja, lai ļaudis zinātu un darītu. Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmē tās lietas, ko Samuēls gribēja, lai ļaudis zinātu un darītu.

Pa kreisi no pirmās bultas uz tāfeles uzrakstiet *Zināšanas*. Tad pajautājiet studentiem, ko viņi ir atraduši Samuēla vēstījumā ļaudīm. Aiciniet dažus studentus uzskaitīt šīs lietas uz tāfeles, zem vārda *Zināšanas*. (Atbildēs ir jābūt ietvertam tam, ka Samuēls vēlējas, lai ļaudis zinātu par Dieva sodiem pret tiem, kas grēko, grēku nožēlošanas nosacījumiem, Jēzus Kristus atnākšanu un Viņa atnākšanas zīmēm.)

- Ko šīs zināšanas, pēc Samuēla domām, ļaudīm varētu likt darīt? (Ticēt Jēzum Kristum un nožēlot savus grēkus.)

Aiciniet studentus uzrakstīt principu, vadoties pēc Helamana 14:13. Tad palūdziet dažiem studentiem skaļi nolasīt to, ko viņi ir uzrakstījuši. (Viena no iespējamām atbildēm varētu būt tā, ka **ticība Jēzum Kristum ved pie grēku nožēlošanas un grēku piedošanas.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē frāze — „caur Viņa nopelniem”, paskaidrojiet, ka nopelni ir īpašības vai darbības, kas padara personu cienīgu saņemt atlīdzību. Lai mēs varētu būt cienīgi saņemt grēku piedošanu, mums ir jādara noteiktas lietas, piemēram, jānožēlo grēki, jākristās, jātop konfirmētiem un jāievēro baušļi. Tomēr mēs saņemam mūsu grēku piedošanu, pateicoties Glābēja nopelniem, nevis mūsu nopelniem. Jūs varat studentiem atgādināt par 2. Nefija 25:23, rakstvietu prasmīgas pārzināšanas pantu: „Tā ir Dieva labvēlība, ka mēs tiekam izglābti, pēc tam, kad mēs esam izdarījuši visu, ko varam.” Jūs varat studentiem ierosināt izlasīt arī Almas 22:14 un Almas 24:10–11.

Pabeidziet uz tāfeles uzzīmēto diagrammu šādā veidā:

Zināšanas → Ticība Kristum → Grēku nožēlošana → Mūžīgā dzīve

- Kā zināšanas par Glābēju ir stiprinājušas jūsu ticību Viņam?
- Kā ticība Glābējam ir palīdzējusi jums nožēlot grēkus un būt līdzīgākiem Viņam?

Lieciniet, ka tikai caur Jēzus Kristus nopelniem mēs varam saņemt grēku piedošanu un mūžīgo dzīvi.

Helamana 14:14–31

Samuēls pravieto zīmes par Glābēja nāvi

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 14:14. Tad aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 14:20–27, meklējot zīmes, kuras nefijieši redzēja Jēzus Kristus nāves brīdī. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šīs zīmes. Kad viņiem ir bijis pietiekami daudz laika, lai izlasītu, aiciniet viņus pastāstīt, ko viņi ir atraduši. Pastāstiet viņiem, ka šo zīmju piepildīšanās ir atrodama 3. Nefija grāmatā (skat. Helamana 14:20, zemteksta piezīme a).

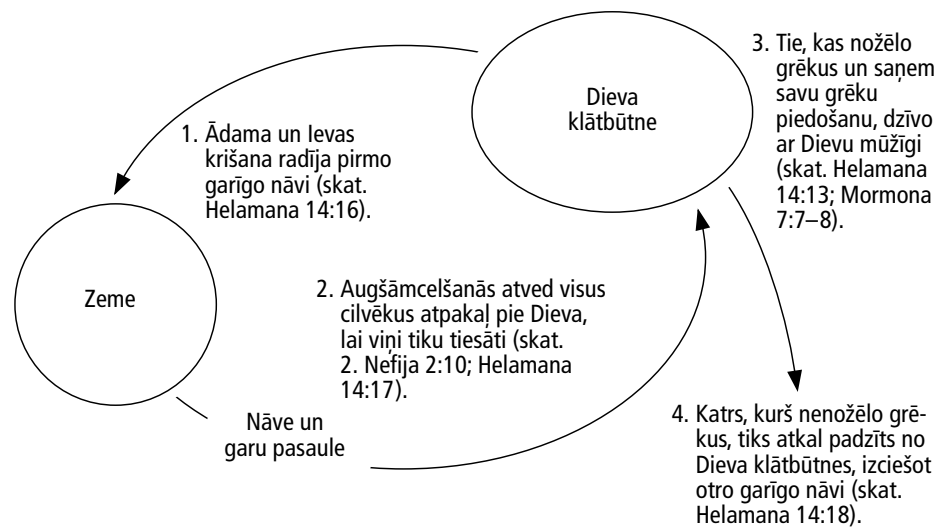
Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 14:28–29. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot iemeslus, kāpēc Tas Kungs dod zīmes un brīnumus. Palūdziet dažiem studentiem saviem vārdiem paskaidrot šos iemeslus. (Studenti varētu sniegt dažādas atbildes, bet pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Tas Kungs cilvēkiem dod zīmes un brīnumus, lai palīdzētu viņiem ticēt Viņam.**)

- Ko šī patiesība mums māca par zīmēm, kas nāks pirms Glābēja Otrās atnākšanas?

Lūdziet studentus padomāt par zīmēm un apliecinājumiem, ko Tas Kungs viņiem ir devis, lai palīdzētu viņiem ticēt Viņam. Jūs varētu pamudināt studentus dalīties savās pieredzēs (bet atgādiniet viņiem, ka viņiem nav jājūtas piespiesti dalīties ar personiskām vai privātām lietām). Lieciniet, ka Tas Kungs mūsdienās dod zīmes un sūta tādas praviešus kā Samuēls, lai pārliecinātu cilvēkus ticēt Viņam.

Piezīme: Tāpēc, ka daudzas Svēto Rakstu rakstvietas mums māca nemeklēt zīmes, studenti varētu būt apmulsuši par šo zīmju pārrunāšanu. Palīdziet viņiem saprast, ka ir atšķirība starp Dieva mīlestības zīmju atzišanu un zīmju meklēšanu savtīgiem nolūkiem (skat. Jēkaba gr. 7:9–14; Almas 30:43–50; Mācība un Derības 46:9; 63:7–11). Kad pravieši brīdina nemeklēt zīmes, viņi runā par cilvēkiem, kuri atteicās ticēt, kamēr nebija saņēmuši zīmes, nevis par cilvēkiem, kuri ticībā raugās pēc brīnumiem atbilstoši Tā Kunga gribai.

Paskaidrojiet: lai arī ir labi zināt par zīmēm, kuras nefijieši redzēja attiecībā uz Glābēja nāvi, svarīgāk ir saprast Samuēla mācības par nāves nozīmi un Jēzus Kristus augšāmcelšanos. Uz tāfeles uzzīmējiet šādu diagrammu, izlaižot numurētos paskaidrojumus. Pierakstiet šos paskaidrojumus piemērotos brīžos, kad pārrunājat Helamana 14:15–19. (Apsveriet iespēju aicināt studentus pārzīmēt šo diagrammu piezīmju kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)



Paskaidrojiet, ka frāze — „garīgā nāve” — nozīmē nošķirtību no Dieva klātbūtnes. Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 14:15–16.

- Kas ir pirmā garīgā nāve, par kuru tiek runāts Helamana 14:16? (Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka Ādama un Ievas krišanas dēļ mēs esam nošķirti no Dieva klātbūtnes.)

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 14:17. Aiciniet klasi sekot līdzī un pārdomāt, kā viņi var pārvarēt pirmo garīgo nāvi. Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Jēzus Kristus izpērk visu cilvēci no Krišanas, lai mēs varētu atgriezties pie Dieva.** Paskaidrojiet, ka visa cilvēce atgriezīsies pie Dieva, lai tiktu tiesāta (skat. 2. Nefija 2:10).

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 14:18–19.

- Kas ir otrā garīgā nāve, par kuru tiek runāts Helamana 14:18–19? (Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka tie, kas nenožēlo grēkus, atkal tiks padzīti no Tēva klātbūtnes.)
- Ko mēs varam darīt, lai izvairītos no otrās nāves, par kuru runāja Samuēls? (Apsveriet iespēju aicināt studentus izlasīt Helamana 14:13 un Mormona 7:7–8. Norādiet, ka, **pateicoties Jēzus Kristus Izpirkšanai, tie, kas nožēlos grēkus, dzīvos Dieva klātbūtnē mūžīgi.**)

Lai uzsvertu izvēles brīvības svarīgumu, tiecoties pēc Glābēja Izpirkšanas svētībām, aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 14:30–31. Lūdziet, lai viņi atrod vārdus un frāzes par izvēles brīvību. Aiciniet viņus padalīties ar atrastajiem vārdiem un frāzēm. Lūdziet, lai viņi paskaidro, kā šie vārdi un frāzes viņiem palīdz saprast ikdienā pieņemamo lēmumu svarīgumu.

Komentāri un skaidrojumi

Helamana 14:18–19. Grēku nožēlošanas dievišķā dāvana

Elders D. Tods Kristofersons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, liecināja par prieku, kas gūstams caur grēku nožēlošanu:

„Es pateicībā apliecinu un liecinu, ka mūsu Kunga neaprustāmās ciešanas, nāve un augšāmcelšanās

„nodibina grēku nožēlošanas nosacījumus” (Helamana 14:18). Grēku nožēlošanas dievišķā dāvana ir atslēga uz laimi tagad un nākamajā dzīvē. Glābēja vārdiem un dziļā pazemībā un mīlestībā es aicinu visus „atgriezties no grēkiem: jo Debesu valstība tuvu klāt pienākusi” (Mateja 4:17). Es zinu, ka, pieņemot šo uzaicinājumu, jūs atradīsiet prieku tagad un mūžībā.” („The Divine Gift of Repentance”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 41.)

Helamana 15–16

Ievads

Samuēls–lamanietis brīdināja nefijiešus: ja viņi nenožēlos grēkus, viņi tiks iznīcināti. Viņš paziņoja, ka Tas Kungs pagarinās lamaniešu dienas, kas bija kļuvuši taisnīgāki par nefijiešiem. Daži nefijieši noticēja Samuēla

mācībām un tika Nefija kristīti. Tie, kas nenoticēja Samuēlam, centās viņu nogalināt. Taču Samuēlu aizsargāja Dieva spēks, un viņš atgriezās savā zemē.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 15

Samuēls brīdina nefijiešus un izskaidro, kā lamanieši ir kļuvuši par apsolījuma tautu

Nolasiet skaļi šos aprakstus:

Kādu jauno vīrieti uzaudzināja vecāki, kuri nebija Baznīcas locekļi un neuzsvēra Jēzus Kristus mācības. Tie viņam ļāva lietot alkoholu, ko viņš turpināja darīt arī universitātē. Tad viņš satika pēdējo dienu svēto misionārus. Pēc dažām tikšanās reizēm ar misionāriem viņš apsolīja atteikties no alkohola lietošanas. Dažas dienas vēlāk viņš bija kopā ar draugu grupu. Viņi viņam piedāvāja alkoholisko dzērienu.

Kāds cits jaunais vīrietis tika uzaudzināts pēdējo dienu svēto ģimenē. Viņa vecāki organizēja ģimenes mājvakarus un Svēto Rakstu lasīšanu ar ģimeni. Viņš izveidoja ieradumu katru dienu studēt Svētos Rakstus un lūgt. Viņš apmeklēja Sākumskolu, kalpoja Ārona priesterības kvorumos un pabeidza semināra nodarbības, iegūstot zināšanas par Tā Kunga baušļiem un ceļiem. Universitātē viņš ieguva jaunus draugus. Kādu vakaru draugs viņam piedāvāja alkoholisko dzērienu.

- Alkoholiskā dzēriena pieņemšana būtu lielāks pārkāpums pirmajam jaunajam vīrietim vai otrajam? Kāpēc jā vai nē?

Uz tāfeles uzrakstiet:

Nefijiešu garīgais stāvoklis — Helamana 15:1–3, 17

Lamaniešu garīgais stāvoklis — Helamana 15:4–6

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt uz tāfeles dotos Svēto Rakstu pantus. (Pirms viņi sāk lasīt, jūs varat pievērst viņu uzmanību vārdam *piesardzīgi*, Helamana 15:5. Darīt kaut ko piesardzīgi — nozīmē rīkoties ar īpašu uzmanību.) Lūdziet studentiem uzrakstīt divus teikumus — vienu, apkopojot nefijiešu garīgo stāvokli, un otru, apkopojot lamaniešu garīgo stāvokli. Pēc kāda laika pajautājiet:

- Kurš no diviem jaunajiem vīriešiem, par kuriem mēs runājam stundas sākumā, ir līdzīgs nefijiešiem, kas ir aprakstīti šajos pantos? Kurš ir līdzīgs lamaniešiem?
- Kāpēc lamanieši varēja saņemt tik daudz svētības, neskatoties uz to, ka viņiem bija gara bezdievības vēsture?
- Kādēļ nefijiešiem draudēja iznīcināšana?
- Kā Tā Kunga pārmācīšana liecina par Viņa mīlestību? (Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka vārds *pārmācīt* nozīmē — kādu izlabot, izmantojot sodu vai kāda veida ciešanas.)

Uz tāfeles uzrakstiet:

Tad, kad cilvēki zina patiesību un tic Svētajiem Rakstiem, tie tiek atvesti pie . . . un . . . , kas izraisa . . .

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt Helamana 15:7, meklējot, kā viņi var pabeigt uz tāfeles uzrakstīto izteikumu. Pēc tam, kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika, pajautājiet dažiem studentiem, kā viņi pabeigtu šo izteikumu. (Piemēram, studenti varētu dalīties

ar šādu principu: **tad, kad cilvēki zina patiesību un tic Svētajiem Rakstiem, tie tiek atvesti pie ticības un grēku nožēlošanas, kas izraisa pārmaiņu sirdī.**

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 15:8. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot Samuēla aprakstu par lamaniešiem, kuri piedzīvoja pārmaiņu sirdī. (Viņi bija „stingri un nelokāmi ticībā“.)

Dodiet studentiem laiku pārdomāt, vai Svēto Rakstu studēšana ir stiprinājusi viņu ticību Tam Kungam. Lūdziet viņiem arī pārdomāt, vai tas viņiem ir palīdzējis būt stingriem un nelokāmiem ticībā. Apsveriet iespēju uzaicināt vienu vai divus studentus paskaidrot, kā Svēto Rakstu studēšana ir stiprinājusi viņu ticību Jēzum Kristum.

Pievērsiet studentu uzmanību Helamana 15:9–17. Paskaidrojiet, ka vārds *jūs* attiecināms uz nefijiešiem, un vārdi *viņiem* un *tiem* attiecināmi uz lamaniešiem. Izlasiet skaļi šos pantus klasei, un, kad nepieciešams, apstājieties, lai sniegtu paskaidrojumus vai atbildētu uz jautājumiem. Tad dodiet studentiem laiku vēlreiz pārskatīt šos pantus un uzrakstīt teikumu, kas izsaka šajos pantos mācīto patiesību.

Palūdziet dažus studentus nolasīt, ko viņi ir uzrakstījuši. Starp citām patiesībām, studenti varētu uzrakstīt arī šo: **cilvēki, kuri zaudē ticību pēc tam, kad ir saņēmuši evaņģēlija pilnību, saņems lielāku nosodījumu.** Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos, blakus Helamana 15:9–17.

Kamēr studenti pārrunā šo patiesību, uzsveriet lielās svētības, kas gūstamas, saprotot un dzīvojot atbilstoši evaņģēlijam jau tagad. Samuēla mācības neattaisno jauna Baznīcas locekļa grēcīgu rīcību. Tās arī nenozīmē, ka mēs varam izvairīties no atbildības un nosodījuma, ja nevēlamies mācīties evaņģēliju. Lai arī tā ir taisnība, ka evaņģēlija zināšanas uzliek lielāku atbildību, kad mēs darām ko sliktu, tās noved arī pie lielāka spēka, cenšoties darīt to, kas ir pareizi. Un, kad mēs pildām Dieva gribu un palīdzam citiem darīt to pašu, Viņš mūs svētī ar tādu mieru un laimi, kādu mēs nevaram saņemt nevienā citā veidā.

Helamana 16

Tie, kas tic Samuēlam, nožēlo grēkus un tiek kristīti, kamēr citi nocietina savas sirdis

Parādiet pašreizējā Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas prezidenta attēlu. Lūdziet, lai studenti apraksta, kā cilvēki (kā Baznīcā, tā ārpus Baznīcas) atsaucas uz pravieša vēstījumiem.

Aiciniet pusi klases pie sevis izlasīt Helamana 16:1–5, meklējot, kā rīkojās tie cilvēki, kuri ticēja Samuēla vēstījumam. Aiciniet otru pusi klases pie sevis izlasīt Helamana 16:2–3, 6–7, meklējot, kā rīkojās tie cilvēki, kuri neticēja Samuēla vēstījumam. (Jūs varētu uzrakstīt atsaucē šiem pantiem uz tāfeles.) Palūdziet dažiem studentiem padalīties tajā, ko viņi ir uzzinājuši.

- Kā jūs domājat, kāpēc cilvēki reagē uz praviešiem un viņu vēstījumiem tik dažādi?
- Kā jūs domājat, kāpēc daži cilvēki kļūst dusmīgi, kad pravieši sniedz tādus padomus kā, piemēram, brošūrā *Jaunatnes morāles stiprināšanai*?

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensonā izteikumu:



„Kad pravietis norāda uz pasaules grēkiem, pasaulīgais, tā vietā, lai nožēlotu grēkus, grib vai nu aizvērt pravieša muti, vai arī rīkojas tā, it kā pravietis neeksistētu. Popularitāte nav patiesības rādītājs. Daudzi pravieši ir bijuši nogalināti vai padzīti. Tuvojoties Tā Kunga Otrajai atnākšanai, jūs varat sagaidīt, ka, pasaulīgajiem cilvēkiem kļūstot bezdievīgākiem, pravieši viņiem būs arvien mazāk populāri.” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 133.)

- Kādi ir daži no piemēriem par cilvēkiem, kuri klausīja pravieša padomam, kaut arī citi viņa padomu noraidīja?

Lūdziet, lai studenti aizver savus Svētos Rakstus. Aiciniet vienu studentu atvērt savus Svētos Rakstus un nolasīt Helamana 16:13–14, kamēr pārējie klausās. Pavaicājiet klasei, kā, viņuprāt, neticīgie reaģētu uz šādām zīmēm un parādībām.

Palūdziet, lai studenti atver savus Svētos Rakstus un seko līdzi, kamēr jūs viņiem lasāt Helamana 16:15–16. Tad lūdziet, lai viņi iztēlojas, ka viņiem ir ļauts runāt ar cilvēkiem, kas atradās Zarahemlā laikā, kad tika dotas zīmes. Aiciniet viņus padomāt par jautājumiem,

kurus viņi vēlētos uzdot ticīgajiem vai neticīgajiem. Pēc tam, kad studentiem ir bijis laiks, lai padomātu par jautājumiem, palūdziet dažus no viņiem dalīties savos jautājumos ar pārējo klasi.

Aiciniet studentus pārdomāt šādus jautājumus, neatbildot uz tiem skaļi:

- Ja jūs būtu tur bijuši un piedzīvojuši šīs zīmes, kā jūs domājat, kā jūs būtu rīkojušies?

Pēc tam, kad studentiem ir bijis laiks pārdomāt, pajautājiet:

- Saskaņā ar Helamana 16:16, kāpēc daži cilvēki noraidīja praviešu pareģojumu piepildīšanos, tostarp zīmes no debesīm?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika pie sevis izlasīt Helamana 16:17–21, meklējot citas atrunas, kuras netaisnīgie izmantoja, lai neticētu Samuēla pareģojumiem. Izsauciet dažus studentus pastāstīt, kādas atrunas viņi šajos pantos ir atraduši.

- Kuras no šīm atrunām vai argumentiem pret praviešiem, jūsuprāt, ir sastopami mūsdienās visbiežāk?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 16:22–23 un lūdziet, lai klase atrod to, kas notika pēc Samuēla brīdinājumu ignorēšanas. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kas ar mums notiks, ja mēs noraidīsim Tā Kunga pēdējo dienu praviešus?

Kamēr studenti atbild, uzsveriet šo principu: **kad mēs noraidām Tā Kunga lieciniekus, mēs ļaujam Sātanam ietekmēt mūsu sirdis.** (Jūs varētu uzrakstīt šo izteikumu uz tāfeles.)

Šīsdienas stundas noslēgumā palūdziet kādam no studentiem nolasīt šo prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu. Aiciniet pārējo klasi klausīties, ko mēs patiesībā izvēlamies, kad noraidām Dieva padomu, kas nāk galvenokārt no pēdējo dienu praviešiem:

„Kad mēs noraidām padomu, kas nāk no Dieva, mēs neizvēlamies būt neatkarīgi no apkārtējo ietekmes. Mēs izvēlamies citu ietekmi. Mēs noraidām aizsardzību no pilnīgi mīloša, visu varoša, visu zinoša Debesu Tēva, kura vienīgais mērķis, kā arī Viņa mīlotā Dēla mērķis, ir sniegt mums mūžīgo dzīvi, kā arī visu, kas ir Viņam, un atvest mūs atpakaļ ar mūsu ģimeņiem mājās, Viņa mīlošajās rokās. Noraidot viņa padomu, mēs izvēlamies cita spēka ietekmi, spēka, kura mērķis ir padarīt mūs nožēlojamus un kura motīvs ir naidis. Mums ir izvēles brīvība — kā dāvana no Dieva. Tā vietā, lai netiktu ietekmēti, mēs varam izvēlēties nodot sevi vienam no šiem spēkiem.” („Finding Safety in Counsel”, *Ensign*, 1997. g. maijs, 25.)

- Saskaņā ar prezidenta Airinga teikto, ko īsti mēs izvēlamies, ja mēs noraidām Dieva un Viņa praviešu padomu?

Aiciniet studentus klusām pārdomāt, vai viņi jebkādā veidā ir nocietinājuši savas sirdis pret padomiem, kurus Dievs ir devis caur praviešiem un apustuļiem. Mudiniet viņus būt stingriem un nelokāmiem, dzīvojot pēc evaņģēlija un ieklausoties Tā Kunga padomos — dotos caur praviešiem. Lieciniet par patiesībām, kuras stundas laikā pārrunājat.

Helamana grāmatas pārskats

Veltiet kādu laiku, lai palīdzētu studentiem pārskatīt Helamana grāmatu. Lūdziet viņus padomāt, ko viņi no šīs grāmatas ir iemācījušies gan semināra stundās, gan personīgās Svēto Rakstu studijās. Aiciniet viņus īsumā pārskatīt dažus Helamana grāmatas nodaļu kopsavilkumus, lai palīdzētu viņiem atcerēties. Palūdziet dažiem studentiem padalīties no Helamana grāmatas ar to, kas viņus iedvesmoja vai kas viņiem ir palīdzējis stiprināt ticību Jēzum Kristum. Kad bijāt devuši pietiekami laika, palūdziet dažus studentus dalīties savās domās un sajūtās.

Mājmācības stunda

Helamana 10–16 (23. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Helamana 10–16 (23. daļa), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svēta Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Helamana 10)

Helamana 10 sniedza studentiem iespēju mācīties vairāk par Nefija garīgo spēku. Šis piemērs palīdzēja studentiem uzzināt, ka Tā Kunga lietu pārdomāšana mūs sagatavo atklāsmju saņemšanai. Viņi arī uzzināja, ka Tas Kungs mums uztic svētības un pienākumus tad, kad mēs Viņa gribu noliekam pāri mūsu gribai. Kad Nefijs nolika Tā Kunga gribu pāri paša gribai, Tas Kungs piešķīra viņam aizmīgošanas varu.

2. diena (Helamana 11–12)

Studējot nefijiešu vēstures 14 gadus, studenti uzzināja, ka ar pazemību un grēku nožēlošanu mēs varam izvairīties no lepības un iznīcināšanas. Ja mēs neuzmanīsimies, mūsu labklājība var novest pie tā, ka aizmirstam To Kungu. Nefijs mācīja: lai cilvēkiem palīdzētu izvairīties no kļūdām, Tas Kungs pārņēma savus ļaudis, lai pamudinātu viņus atcerēties Viņu.

3. diena (Helamana 13–14)

Samuēls, lamaniešu pravietis, parādīja, ka pravieši runā tās lietas, ko Dievs liek viņu sirdīs. Studējot viņa pravietiskos brīdinājumus, studenti uzzināja: ja mēs noraidām Tā Kunga praviešu vārdus, mēs piedzīvojam nožēlu un bēdas. Samuēls skubināja ļaudis ticēt Jēzum Kristum un liecināja, ka Tas Kungs dod zīmes un brīnumus, lai palīdzētu ļaudīm ticēt Viņam.

4. diena (Helamana 15–16)

Tāpēc, ka Tas Kungs bija svētījis nefijiešus tik bagātīgi, Samuēls centās viņiem palīdzēt saprast, kāds Dieva sods viņiem draudēja, ja viņi nenožēlos grēkus. No šī studenti uzzināja, ka cilvēki, kuri zaudē ticību pēc tam, kad ir saņēmuši evaņģēlija pilnību, saņems lielāku nosodījumu. No nefijiešu atbildes Samuēlam, studenti uzzināja, ka tad, kad mēs izvēlamies noraidīt Tā Kunga lieciniekus, mēs ļaujam Sātanam ietekmēt mūsu sirdis.

Ievads

Helamana 10–16 ir uzsvērtā praviešu loma grēku nožēlošanas sludināšanā. Šīs nedēļas laikā studentiem bija iespēja mācīties par praviešu, Nefija un Samuēla–lamanieša, uzticību. Abi vīrieši bija saņēmuši gara izpausmes, un abiem bija dotas pilnvaras kalpot starp kūtrajiem nefijiešiem. Neskatoties uz nocietinātām ļaužu sirdīm, abi vīrieši pasludināja grēku nožēlošanu. Viņi mācīja, ka laime ir atrodama, dzīvojot pēc Jēzus Kristus dotajiem evaņģēlija principiem, nevis darot netaisnību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Helamana 10–16

Helamans un Samuēls uzticīgi kalpo ļaudīm

Pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir bijuši situācijā, kad brošūrā *Jaunatnes morāles stiprināšanai* atrodamo standartu atbalstīšana būtu bijusi nepopulāra starp draugiem. Jūs varētu uzaicināt dažus studentus padalīties ar savām pieredzēm un pastāstīt, ko viņi jūta un iemācījās.

Pastāstiet studentiem, ka Helamana 10–16 sniedz piemēru par diviem vīriešiem, kuri iestājās par Tā Kunga standartiem, pat ja tas nebija populāri starp cilvēkiem. Aiciniet studentus pārdomāt, ko viņi varētu mācīties no Nefija un Samuēla–lamanieša piemēriem, kas viņiem varētu palīdzēt līdzīgās situācijās.

Pārzīmējiet uz tāfeles vai papīra šo tabulu:

Līdzības starp Nefiju un Samuēlu–lamanieti		
Nefijs (Helamana 10:1–5, 12, 15–16)		Samuēls (Helamana 13:1–6; 16:1–2)

Lieciet studentiem uz tāfeles uzskaitītajos pantos meklēt līdzības starp Nefiju un Samuēlu. Uzaiciniet dažus studentus tabulas tukšajā vietā uzskaitīt šīs līdzības. Viņu atbildes varētu būt šādas: cilvēku noraidīti; dzirdēja Tā Kunga balsi; nekavējoties sekoja Tā Kunga norādījumiem; runāja to, ko Tas Kungs ielika viņu sirdīs; brīdināja nefijiešus: ja viņi nenožēlos grēkus, viņi tiks iznīcināti; tika aizsargāti ar Dieva spēku, lai viņi varētu nodot Viņa vēstījumu.

Pēc tam, kad studenti ir uzskaitījuši atrastās līdzības, aiciniet kādu no studentiem skalī nolasīt Helamana 10:4. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādi ir daži no iemesliem Nefija neatlaidībai?
- Kā neatlaidību izrādīja Samuēls? Kā mēs varam pieaugt šādā neatlaidībā?

Palūdziet, lai kāds no studentiem visai klasei nolasa šo eldera Nīla A. Maksvela, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu, kurā viņš mums māca, kā mēs varam attīstīt šo īpašību:

„Ja mēs esam orientēti uz Jēzu un Viņa darbu, mūsu spējas un izturība tiek palielinātas. . . . Nefijs nemeklēja egoistiski piepildīt „savas vēlmes”, bet centās darīt Dieva gribu. Tas viņam deva papildu un nedalītu enerģiju, kas padarīja iespējamus viņa neatlaidīgos centienus. Nefijs zināja, kādā virzienā viņš raugās: uz Dievu.” (*If Thou Endure It Well* [1996], 116.)

Pavaicājiet:

- Saskaņā ar eldera Maksvela teikto, ko mēs varam darīt, lai kalpotu ar neatlaidīgu centību?
- Kādas frāzes Helamana 10:4 norāda uz to, ka Nefijs „raudzījās uz Dievu” jeb, citiem vārdiem sakot, viņš bija koncentrējies uz Dieva gribas izpildi.
- Kādas frāzes Helamana 13:3–5 norāda, ka Samuēls nostādīja Dieva gribu pār savējo?
- Kādu patiesību mēs varam mācīties no Nefija un Samuēla pieredzēm? (Viena no atbildēm, kas varētu atspoguļot patiesību, kuru studenti šonedēļ ir uzzinājuši caur personīgajām studijām: **Tas Kungs mums uztic svētības un pienākumus tad, kad mēs Viņa gribu nostādām pāri mūsu gribai.**)

Izlasiet eldera Dalina H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, stāstu par 12-gadīgu meiteni, kas pieņēma Dieva gribu pāri savai gribai:

„Mums nevar būt patiesa ticība Tam Kungam, ja mums nav pilnīga paļaušanās Tā Kunga gribai un Tā Kunga laikam. Kad mums ir šāda ticība un paļaušanās uz To Kungu, mūsu dzīvības ir patiesa drošība . . .

Es lasīju par kādu jaunu sievieti, kurai bija šāda ticība un paļaušanās. Viņas māte vairākus mēnešus bija ļoti slima. Visbeidzot, uzticīgais tēvs paaicināja visus bērnus pie viņas gultas un lika viņiem atvadīties no viņu mātes, jo viņa mira. Divpadsmitgadīgā meita iebilda:

„Tēt, es negribu, lai mana mamma mirtu. Esmu bijusi ar viņu slimnīcā . . . sešus mēnešus; atkal un atkal . . . tu viņai esi devis svētības, un viņai ir kļuvis vieglāk, un viņa ir mierīgi devusies gulēt. Es gribu, lai tu manai mamma uzliktu rokas un dziedinātu viņu.”

Tēvs, kas bija elders Hībers Dž. Grants, pateica saviem bērniem, ka viņš savā sirdī jūta, ka mātes laiks ir pienācis. Bērni aizgāja, un viņš nometās ceļos pie sievas gultas. Vēlāk viņš atcerējās savu lūgšanu: „Es teicu Tam Kungam, ka es atzīstu Viņa roku dzīvē [un] nāvē. . . . Bet es teicu Tam Kungam, ka man trūka spēka ļaut manai sievai nomirt un tam ietekmēt manu mazo bērnu ticību.” Viņš lūdzās Tam Kungam, lai Viņš dotu viņa meitai zināšanas, ka tas bija Viņa prāts un Viņa griba, ka viņas mātei bija jāmirst.

Māte nomira stundas laikā. Kad elders Grants paaicināja bērnus atpakaļ viņas istabā un pastāstīja viņiem par notikušo, mazais sešgadīgais zēns [vārdā Hībers] sāka rūgti raudāt. Divpadsmitgadīgā māsa paņēma viņu savās rokās un teica: „Neraudi, Hīber;

kad mēs izgājām no šīs istabas, Tā Kunga balss no debesīm man pateica — jūsu mātes nāvē tiks piepildīta Tā Kunga griba.” (Brajens S. Hinklijs, *Hībers Dž. Grants: Highlights in the Life of a Great Leader*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1951, lpp. 243–44.)

Ja mums ir tāda ticība un paļaušanās, kādu parādīja šī jaunā sieviete, tad mums ir spēks, kas mums palīdzēs katrā svarīgā notikumā mūsu dzīvē.” („Faith in the Lord Jesus Christ”, *Ensign*, 1994. g. maijs, 100.)

Pavaicājiet:

- Kas palīdzēja prezidentam Hīberam Dž. Grantam un viņa ģimenei nolikt Tā Kunga gribu pāri viņu pašu gribai?
- Vai jums kādreiz ir bijusi pieredze, kad jums bija jāpaļaujas uz Dievu un jānoliek Viņa gribu pāri jūsu pašu gribai? (Apsveriet iespēju aicināt dažus studentus padalīties savās pieredzēs ar pārējiem klasē. Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)

Pārlieciniet studentus, ka tad, kad mēs paļaujamies uz Dievu un noliekam Viņa gribu pāri mūsu pašu gribai, Viņš mūs atbalstīs grūtos laikos.

Paskaidrojiet, ka svarīga Nefija kalpošanas daļa bija palīdzēt cilvēkiem atcerēties Dievu un nožēlot savus grēkus. Tomēr viņi turpināja nocietināt savas sirdis un nevēlējās mainīties.

Sadaliet klasi divās grupās. Lūdziet vienai grupai izlasīt Helamana 10:15–18; 11:3–10, un otrai grupai izlasīt Helamana 11:30–37; 12:1–3. (Jūs varētu uzrakstīt šos pantus uz tāfeles.) Lieciet abām grupām sagatavoties pārrunāt iemeslus, kāpēc Tas Kungs pārmācīja Savus ļaudis. Studenti varētu minēt dažādus iemeslus, bet pārliecinieties, ka tie izsaka: **Tas Kungs pārmāca Savus ļaudis, lai mudinātu viņus atcerēties Viņu.**

- Kādu pārmācīšanu Tas Kungs izmantoja, lai pievērstu ļaužu uzmanību?
- Saskaņā ar Helamana 12:3, daudzi cilvēki neatceras To Kungu, ja vien Viņš viņus nepārmāca. Kāpēc, jūsuprāt, tas tā ir?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Helamana 15:3.

- Kādā veidā Tā Kunga pārmācīšana ir mīlestības izpausme?

Lūdziet studentiem padalīties ar atbildēm no šisnedēļas 2. dienas 5. uzdevuma. Jūs varat atgādināt, ka **ar pazemību un grēku nožēlošanu mēs varam izvairīties no lepnības un iznīcināšanas un ka, ja mēs neuzmanīsimies, mūsu labklājība var novest pie tā, ka aizmirstam To Kungu.**

Nākamā daļa (3. Nefija 1.–11. nodaļa)

Studentu nākamajā uzdevumā viņi lasīs par visas nefijiešu tautas pulcēšanos, lai cīnītos varenā kaujā pret Gadiantona laupītājiem. Kā nefijiešiem izdevās sakaut ļaunos laupītājus? Studenti lasīs arī par plašo iznīcināšanu Amerikā, kas notika brīdī, kad Jeruzalemē nomira Jēzus Kristus. Cilvēki tumsā dzirdēja Jēzus Kristus balsi. Tad augšāmceltais Glābējs ieradās, lai kalpotu viņiem personīgi. Aiciniet studentus padomāt, kā viņi justos, ja viņi būtu tur bijuši.

Trešais Nefijs: Tā Nefija Grāmata

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot 3. Nefiju, studenti apgūs Glābēja vārdus un darbus Viņa trīs dienu ilgajā kalpošanā nefijiešu vidū. Prezidents Ezra Tafts Bensons mācīja: „3. Nefijs ietver dažus no visvairāk aizkustinošākajiem un spēcīgākajiem pantiem visos Svētajos Rakstos. Tas sniedz liecību par Jēzu Kristu, Viņa praviešiem un glābšanas mācībām.” („The Savior’s Visit to America”, *Ensign*, 1987. g. maijs, 6.) Redzot, kā Jēzus Kristus izrāda žēlsirdību pret cilvēkiem, katru atsevišķi, studenti spēs labāk novērtēt Viņa rūpes par katru no viņiem individuāli (skat. 3. Nefija 11:15; 17:21). Viņi var apgūt svarīgas mācības no to cilvēku taisnīgajiem piemēriem, kuri gatavojās satikt Glābēju. Tāpat viņi var mācīties no to cilvēku piemēriem, kuri nebija taisnīgi un negatavojās satikt Glābēju.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Veidojot 3. Nefija grāmatu, Mormons saīsināja pierakstus no Nefija lielajām plāksnēm. Šī grāmata ir nosaukta Nefija (Nefija dēla) vārdā, kurš dzīvoja un kalpoja pirms, kā arī tajā laikā, kad Glābējs parādījās ļaudīm. Lielu ļaundarību laikā, vēl pirms Jēzus Kristus apmeklējumiem, Nefijs kalpoja „ar spēku un ar lielu varu” (3. Nefija 7:17). Viņa centieni ievadīja Jēzus Kristus kalpošanu, kura vārdi un darbi ir 3. Nefija centrālā tēma. Saīsinot Nefija pierakstus, Mormons iekļāva tajos liecību un savus komentārus. (skat. 3. Nefija 5:8–26; 26:6–12; 29–30).

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

3. Nefija pierakstus Mormons paredzēja divām grupām. Pirmkārt, viņš paskaidroja, ka uzrakstīja tos Lehija pēctečiem (skat. 3. Nefija 26:8). Otrkārt, Mormons uzrunāja citticībniekus pēdējās dienās un pierakstīja Tā Kunga pamācību — nākt pie Viņa un kļūt par Viņa derības ļaudīm (skat. 3. Nefija 30). 3. Nefija grāmata izceļ šo aicinājumu, spēcīgi liecinot par Jēzu Kristu un uzsverot derību nozīmīgumu.

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Sākotnējie pieraksti, kas tika izmantoti kā avoti 3. Nefija gr., visdrīzāk tika uzrakstīti laika posmā no 1. g. pr. Kr. līdz 35. g. pēc. Kr. Mormons saīsināja šos pierakstus aptuveni starp 345. g. pēc Kr. un 385. g. pēc Kr. Mormons nav pierakstījis, kur viņš atradās, kad apkopoja šo grāmatu.

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

3 Nefijs dokumentē pravietojumu piepildījumu attiecībā uz Jēzus Kristus

piepildījumu, nāvi un Augšāmcelšanos (skat. 3. Nefija 1; 8; 11). Šis pieraksts par Glābēja parādīšanos nefijiešiem attēlo to, ko elders Džefrijs R. Holands nosauca par „galveno notikumu, svarīgāko mirkli visas Mormona Grāmatas vēsturē.” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997. g.], 250.) Divdesmit no trīsdesmit 3. Nefija nodaļām ietver Glābēja mācības, kuras Viņš pats personīgi paziņoja ļaudīm (skat. 3. Nefija 9–28).

Satura izklāsts

3. Nefija 1–5 Nefijs saņem pierakstus no sava tēva. Tiek sniegtas Kristus piedzimšanas zīmes, tiek izjaukts ticīgo iznīcināšanas plāns un daudzi cilvēki pievērsti. Nefijieši apvienojas ar lamaniešiem, lai cīnītos pret Gadiantona laupītājiem. Viņi nožēlo savus grēkus un galu galā sakauj laupītājus Lahoneusa un Gidgidonija vadībā. Mormons komentē savu, kā Kristus sekotāja un pierakstu vedēja, lomu.

3. Nefija 6–7 Labklājība nefijiešu vidū noved pie lepņības, ļaundarībām un splepēm savienībām. Valdība tiek iznīcināta, un tauta sadalās ciltīs. Nefijs kalpo ar lielu varu.

3. Nefija 8–10 Vētras, iznīcināšana un tumsa apliecina Kristus krustā sišanu un nāvi. Ļaudis apraud to cilvēku nāvi, kuri tika iznīcināti. Jēzus Kristus balss aicina cilvēkus, kuri palikusi dzīvi, nožēlot grēkus un nākt pie Viņa.

3. Nefija 11–18 Jēzus Kristus parādās templī ļaužu pulkiem un aicina katru cilvēku pataustīt naglu rētas Viņa rokās un kājās. Viņš ieceļ divpadsmit apustuļus un pilnvaro viņus veikt priekšrakstus un pārvaldīt baznīcu. Glābējs māca savu mācību, izklāsta taisnīguma likumu un paskaidro to, ka Viņš ir piepildījis Mozus likumu. Glābējs dziedina

slimos, lūdz par ļaudīm un svēta viņu bērņus. Pēc Svētā Vakarēdiena ieviešanas un papildus mācību sniegšanas, Viņš aiziet.

3. Nefija 19–26 Divpadsmit mācekļi kalpo ļaudīm, un pār viņiem tiek izliets Svētais Gars. Jēzus Kristus parādās otro reizi un lūdz par visiem, kas Viņam tic. Viņš izdala Vakarēdienu un māca par to, kā Tēvs piepildīs Savu derību ar Israēlu. Glābējs pavēl ļaudīm pētit Jesajas un pārējo praviešu vārdus, un Viņš sniedz norādījumus Nefijam pierakstīt Samuēla-lamaneša sniegto pravietojumu piepildījumu. Viņš nodod vārdus, kurus Tēvs sacīja Maleahijam un izskaidro „visas lietas no paša sākuma līdz tam laikam, kad Viņš nāks savā godībā” (3. Nefija 26:3). Tad Viņš aiziet.

3. Nefija 27–28 Jēzus Kristus parādās divpadsmit mācekļiem un dod norādījumu nosaukt Baznīcu Viņa vārdā. Viņš izklāsta Savu evaņģēliju un liek Saviem mācekļiem tapt tādiem kā Viņš. Jēzus Kristus dāvā divpadsmit mācekļiem pēc viņu vēlmēm.

3. Nefija 29–30 Mormons paskaidro, ka Mormona Grāmatas parādīšanās ir zīme tam, ka Dievs ir sācis sapulcināt Israēlu pēdējās dienās. Tas Kungs pamāca citticībniekus nožēlot grēkus un kļūt par daļu no Viņa derības ļaudīm.

3. Nefija 1. nodaļa

Ievads

Tuvojoties laikam, kad bija jāpiepildās Samuēla-lamaneša pravietojumam par Glābēja piedzimšanu, ticīgie vēroja zīmes, kurām, pēc Samuēla vārdiem, bija jāparādās. Neticīgie draudēja nogalināt ticīgos, ja pravietojums nepiepildītos līdz noteiktajai dienai. Nefijs, Nefija dēls un Helamana mazdēls ticīgo vārdā lūdza To Kungu. Tā Kunga balss nāca pie Nefija kā atbilde uz viņa

lūgšanu, paziņojot, ka tajā naktī tiks sniegta zīme. Pēc saules rieta tumsa neiestājās un parādījās jauna zvaigzne. Par spīti Sātana nerimstošiem centieniem iznīcināt cilvēku ticību, vairākums cilvēku tika pievērsti Tam Kungam. Taču divus gadus vēlāk Gadiantona laupītāji sāka novest daudzus nefijiešus un lamaniešus ļaundarbības.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 1:1–26

Pravietojumi attiecībā uz Jēzus Kristus piedzimšanu tiek piepildīti, un daudzi nefijieši tiek pievērsti

Aiciniet studentus padomāt par cilvēkiem, kuri ir upurējuši savas dzīvības evaņģēlija dēļ. (Piemēram, Jēzus Kristus, Abinadijs, daži anti-nefij-lehijieši, Džozefs un Hairams Smiti.) Palūdziet studentiem paskaidrot, kādēļ cilvēki labprātīgi sniedz šādu upuri. Ļaujiet studentiem mirkli apdomāt, kā viņi rīkotos, ja atrastos situācijā, kurā būtu jāatdod savas dzīves evaņģēlija dēļ. Paskaidrojiet, ka pēc pieciem Samuēla-lamaneša sludināšanas gadiem Zarahemlā, ticīgo nefijiešu grupa saskārās ar šādu iespējamību.

Sniedziet 3. Nefija 1:1–3 kopsavilkumu, pastāstot studentiem to, ka Helamana dēls Nefijs nodeva svētos pierakstus savam dēlam Nefijam un tad devās prom no tās zemes. Neviens nezināja, kurp viņš aizgāja.

Aiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 1:4–9. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ar kādām grūtībām saskārās uzticīgie nefijieši.

- Ar kādām grūtībām saskārās ticīgie?
- Kādēļ dažiem cilvēkiem varētu rasties grūtības palikt uzticīgiem šādā situācijā?
- Kuri no jums pazīstamajiem cilvēkiem, pēc jūsu domām, paliktu uzticīgi šādā situācijā? Kādēļ, jūsuprāt, šie cilvēki paliktu uzticīgi?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 3. Nefija 1:10–12, meklējot to, kā Nefijs rīkojās šādā kritiskā reizē.

- Kas jūs iespaido Nefija reakcijā šādā situācijā? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 1:13–14 un palūdziet pārējiem audzēkņiem pievērst īpašu uzmanību Tā Kunga atbildei uz Nefija lūgšanu.

- Ko, pēc Tā Kunga vārdiem, Viņš „[parādīs] pasaulei”? (Studentu atbildēm vajadzētu atspoguļot to, ka **Tas Kungs piepildīs visus Savus vārdus, ko Viņš ir licis runāt Saviem praviešiem.**)
- Kad Tas Kungs runāja par nākšanu pasaulē, lai „izpildītu gan Tēva, gan Dēla gribu,” to Viņš attiecināja uz Savu veikto Izpirkšanu. Kā šis vēstījums mums palīdz „[turēt] drošu prātu”?

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 3. Nefija 1:4, 14–15, 19–21, meklējot frāzes, kas uzsver to, ka Tas Kungs piepilda praviešu vārdus.

- Kā, jūsuprāt, jūs justos, parādoties zīmei, ja jūs būtu šo ticīgo vidū?
- Kā zināšanas par to, ka Tas Kungs piepilda praviešu vārdus, var palīdzēt reizēs, kad kāds izsmej jūsu standartus vai vajā jūs jūsu ticības dēļ?

Aiciniet divus vai trīs studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 1:16–18. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot to, kāda bija ļauno rekcijs, kad viņi redzēja zīmi, par kuru tika pravietots.

- Ko ļaunie uzzināja pēc zīmes parādīšanās?
- Kādēļ grēks un neticība noved pie bailēm?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 1:22–23. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko Sātans darīja, lai pārliecinātu cilvēkus neticēt Tā Kunga piedzimšanas zīmēm.

- Ko Sātans darīja? (Viņš izplatīja melus ļaunu vidū.) Kādus melus Sātans izplata mūsdienās?
- Kādu patiesību mēs varam mācīties no cilvēku reakcijas uz Sātana meliem? (Palūdziet studentiem atpazīt šo principu: **Kad mēs saskaramies ar Sātana meliem, mēs varam izvēlēties ticēt Jēzum Kristum un tapt pievērstiem.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem sajūst šī principa patiesumu un svarīgumu, dalieties šajā bīskapa Ričarda C. Edžlija, no prezidējošās bīskapijas, izteikumā. Apsveriet iespēju studentiem iedot šī izteikuma eksemplāru, kas iederētos viņu Svētajos Rakstos.

„Tā kā mūsdienu pasaulē mēs saskaramies ar konfliktiem un izaicinājumiem, es vēlos ieteikt vienu vienīgu izvēli — miera un aizsardzības izvēli, kas ir piemērota visiem. Šī izvēle ir ticība. . . . Izvēlieties ticību, nevis šaubas; izvēlieties ticību, nevis nezināmo vai neredzēto; un izvēlieties ticību, nevis pesimismu. . . .

Kad loģika, saprāts, personīgais intelekts nonāk konfliktā ar svētajām mācībām un doktrīnu, vai jūsu uzskatiem uzbrūk pretrunīgi vēstījumi . . . , *izvēlieties* neizmest sēklu no savas sirds aiz neticības [skat. Almas 32:28]. Atcerieties, ka mēs nesapņemsim liecību, līdz mūsu ticība nebūs pārbaudīta (skat. Etera 12:6).” („Izvēle ir jūsu”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 31, 32–33.)

- Ko mēs varam darīt, lai izvēlētos ticību šaubu, baiļu un pesimisma vietā? (Iespējamās atbildes: mēs varam izvēlēties lūgt un meklēt Tā Kunga palīdzību, studēt Svētos Rakstus, turēt baušļus, apmeklēt baznīcas sanāksmes un kalpot citiem.)

Aiciniet studentus pie sevis izlasīt 3. Nefija 1:24–25 un atrast vēl vienu izaicinājumu, ar kādu saskārās daži ticīgie.

- Ko daži cilvēki centās pierādīt attiecībā uz Mozus likumu?
- Kā jūs iedvesmo šo cilvēku attieksme pēc tam, kad viņi uzzināja, ka bija kļūdījušies?

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu: *Kā es saglabāšu ticību Jēzum Kristum un Viņa atjaunotajam evaņģēlijam brīžos, kad velns liek man šaubīties?* Palūdziet studentiem ierakstīt šo jautājumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Sniedziet viņiem dažas minūtes pierakstīt savas atbildes.

3. Nefija 1:27–30

Nefijiešu atkritēji un daži lamaniešu jaunieši pievienojas Gadiantona laupītājiem

Aiciniet divus studentus iznākt klases priekšā. Palūdziet vienam studentam aizvērt acis un apstāties uz vienas kājas. Paskaidrojiet, ka šis students simbolizē cilvēku, kurš zina patiesību, taču nepielieto ticību Debesu Tēvam un Jēzum Kristum, un nedzīvo uzcītīgi pēc evaņģēlija.

Paskaidrojiet, ka šajā uzskatāmajā piemērā otrais students simbolizē ietekmes, kas var likt cilvēkam atkrist no patiesības. Palūdziet otram studentam viegli pavilkt pirmo studentu aiz rokas, līdz viņš zaudē līdzsvaru un kļūst nestabils. Norādiet: ja cilvēks necenšas dzīvot pēc evaņģēlija, ir lielāka iespējamība, ka viņu maldinās Sātana meli un kardinājumi.

- Kas pirmajam studentam būtu jāizdara, lai stāvētu stabili? (Viņam ir jāatver savas acis un jānostājas uz abām kājām.)

Aiciniet pirmo studentu atvērt acis un nostāties uz abām kājām plecu platumā. Paskaidrojiet, ka šis students tagad simbolizē cilvēku, kurš ir „[stingrs] un [nelokāms] ticībā” (Helamana 15:8). Tad palūdziet otram studentam atkal viegli pavilkt pirmo studentu aiz rokas. Norādiet: ja cilvēks cenšas studēt evaņģēliju un turēt Dieva baušļus, viņš stāv stabili pat tad, kad rodas pretestība.

Aiciniet abus studentus atgriezties savās vietās. Paskaidrojiet, ka dažus gadus pēc Jēzus Kristus piedzimšanas zīmēm, Sātans joprojām mēģināja likt cilvēkiem apšaubīt evaņģēlija patiesumu.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 1:27–29. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā netaisnīgi cilvēki ietekmēja dažus lamaniešu jauniešus.

- Kas atgadījās ar dažiem lamaniešu jauniešiem? (Viņus aizvīlēja daži zoramieši, un viņi pievienojās Gadiantona laupītājiem.)
- Saskaņā ar 3. Nefija 1:29, kādēļ daži no lamaniešu jauniešiem noticēja zoramiešu „meliem” un „glaimojošajiem vārdiem”? (Ja studenti nepamana Mormona izteikumu — jaunieši kļuva „patstāvīgi”, tad norādiet uz to.)
- Ko, jūsaprāt, šeit nozīmē frāze „[klūt] . . . [patstāvīgi]”?

Kad studenti būs pārrunājuši šo jautājumu, nolasiet māsas Ketlīnas H. Hagijas, Palīdzības biedrības vispārējā prezidija locekles, komentāru par šo frāzi:

„Man tas nozīmē, ka viņi vispirms uzlūkoja sevi un nodevās vēlmēm, no kurām pravieši brīdināja izvairīties. Viņi padevās Sātana kārdinājumiem un vilinājumiem.” („Grow Up unto the Lord”, *Ensign*, 2010. g. febr., 18.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 1:30. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot „jaunās paaudzes” (jaunatnes) ietekmi uz citiem.

- Kā jaunā paaudze ietekmēja apkārtējo cilvēku ticību?

Lai palīdzētu studentiem attiecināt šo aprakstu uz mūsdienu apstākļiem, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādi „meli” un „glaimojoši vārdi” ir sastopami mūsdienās, kas varētu vilināt jauniešus biedroties ar netaisnīgiem cilvēkiem?
- Kad jūs esat redzējuši jauniešu negatīvo ietekmi uz apkārtējo ticību?

Palūdziet studentiem formulēt principu, kas apkopo to, ko mēs varam mācīties no 3. Nefija 1:29–30. Paužot savas atbildes, viņi var tās dažādi formulēt, taču pārliecinieties, ka viņi atpazīst šo patiesību: **Ja mēs padodamies kārdinājumam, mūsu piemērs var negatīvi ietekmēt citu cilvēku ticību un taisnīgumu.** Jūs varētu mudināt studentus pierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos.

Norādiet: lai gan 3. Nefija 1:30 pieminētajiem jauniešiem bija negatīva ietekme uz citu cilvēku ticību, viņi var arī radīt taisnīgu ietekmi uz apkārtējiem. Aiciniet kādu studentu iznākt priekšā un veikt pierakstus uz tāfeles. Palūdziet viņam pierakstīt citu studentu atbildes uz šādiem jautājumiem:

- Kā jūs varat pozitīvi ietekmēt savu ģimenes locekļu, draudzes vai apkārtējo cilvēku ticību?

Mudiniet studentus izvēlēties vienu vai divas idejas no tām, kas uzrakstītas uz tāfeles, kuras viņi nekavējoties pielietos. Aplieciniet, ka ar savu taisnīgu paraugu viņi var stiprināt citu cilvēku ticību.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 1:29–30. „Jaunās paaudzes [bezdievība]”

Prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā prezidija, paskaidroja, kā viens nomaldījis cilvēks var ietekmēt ģimeni:

„Nākotne ir . . . baznīcas jauno cilvēku rokās. Baznīca vienmēr ir bijusi vienas paaudzes attālumā no

iznīkšanas. Ja pazustu vesela paaudze, kas nenotiks, mēs zaudētu Baznīcu. Taču tikai viens cilvēks, kurš noklīdīs no Jēzus Kristus evaņģēlija, aizver durvis pēcnācēju paaudzēm, ja vien Tas Kungs nepastiepas un neatved dažus no viņiem atpakaļ.” („We Must Raise Our Sights” [uzruna BIS reliģijas pasniedzējiem, 2001. g. 14. aug.], 1, si.lds.org).

3. Nefija 2.–5. nodaļa

Ievads

Kad cilvēki bija redzējuši Jēzus Kristus piedzimšanas zīmes, viņi vairs nebija tik ļoti pārsteigti par zīmēm un nocietināja savas sirdis. Daudzi cilvēki noraidīja turpmākās zīmes un brīnumus, kā arī pieauga ļaundarbības. Tā rezultātā Gadiantona laupītāji kļuva tik stipri, ka nefijiešiem un lamaniešiem nācās stāties viņiem pretī ar ieročiem. Pievērstie lamanieši pievienojās nefijiešiem un

tika pazīti kā nefijieši. Lahoneuss, nefijiešu augstākais soģis, aicināja ļaudis nožēlot grēkus un sagatavoja viņus cīņai. Pateicoties viņu grēku nožēlošanai, ticībai Tam Kungam un uzcītīgai sagatavošanai, nefijieši uzvarēja Gadiantona laupītājus. Pēc savas izglābšanās cilvēki atzina Dieva spēku to pasargāšanā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 2. nodaļa

Pievērstie lamanieši apvienojas ar nefijiešiem, lai aizstāvētu sevi no Gadiantona laupītājiem

Aiciniet studentus veltīt dažas minūtes, lai pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzrakstītu dažas piedzīvotās garīgās pieredzes. Atgādiniet, ka nozīmīgām garīgajām pieredzēm nav jābūt ārkārtīgi lielām vai neparastām. Aiciniet viņus apdomāt brīžus, kad viņi ir sajutuši Debesu Tēva mīlestību vai Svētā Gara ietekmi. Piemēram, viņi varētu uzrakstīt par pieredzēm, kad saņēmuši atbildes uz lūgšanām, kad saņēmuši priesterības svētības vai kad kalpojuši citiem. Kad viņi būs pabeiguši rakstīt, pajautājiet, kāpēc, viņuprāt, ir svarīgi atcerēties šīs garīgās pieredzes šodien un vēl pēc 10 vai 20 gadiem.

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 2:1–3. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notika pēc tam, kad cilvēki sāka aizmirst zīmes attiecībā uz Glābēja piedzimšanu.

- Kādas patiesības mēs apgūstam no šī apraksta par briesmām, kas rodas, aizmirstot garīgās pieredzes?

Kad studenti būs dalījušies atrastajās patiesībās, uzsveriet šo principu: **Ja mēs aizmirstam piedzīvotās garīgās pieredzes, mēs kļūstam neaizsargātāki pret Sātana kārdinājumiem un maldiem.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles. Tāpat jūs varētu mudināt studentus to pierakstīt zem savu garīgo pieredžu uzskaitījuma.

- Kādēļ, jūsuprāt, aizmirstot garīgās pieredzes, mēs varam kļūt neaizsargātāki pret Sātanu?
- Ko mēs varam darīt, lai neaizmirstu piedzīvotās garīgās pieredzes? (Iespējamās atbildes: dalīties ar citiem, ja tās ir atbilstošas, pierakstīt personīgajās dienasgrāmatās vai atzīmēt pieredzes no aktivitātēm „Pildot savu pienākumu pret Dievu” vai „Personības attīstības” grāmatīnās.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu, kurā prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā prezidija, paskaidro, kā viņam ir palīdzējusi garīgo pieredžu pierakstīšana dienasgrāmatā. Palūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt svētības, kuras var sniegt šādu pierakstu vešana.



„Gadiem ilgi es katru dienu pierakstīju dažas rindiņas. Es nekad neizlaidu nevienu dienu, lai arī cik noguris es būtu, vai arī cik agri man būtu jāceļas nākamajā dienā. Pirms es rakstīju, es apdomāju šo jautājumu: „Vai es šodien esmu redzējis Dieva roku sniedzamies, lai pieskartos mums, mūsu bērniem vai ģimenei?” Šādi turpinot, kaut kas sāka atgādināt. Dienas beigās to pārdomādam, es redzēju pierādījumus tam, ko Dievs bija darījis kādam no mums, ko es nebiju ievērojis dienas aizņemtajos brīžos. Kad tas notika, un tas notika bieži, es sapratu, ka, cenšoties atcerēties, es ļāvu Dievam man parādīt to, ko Viņš bija paveicis.

Manā sirdī parādījās lielāka pateicība. Izauga mana liecība. Es ieguvu arvien lielāku pārliecību par to, ka mūsu Debesu Tēvs dzird un atbild uz lūgšanām. Es sajutu lielāku pateicību

par cilvēku siržu mīkstināšanu un attīrīšanu, pateicoties Glābēja, Jēzus Kristus, veiktajai Izpirkšanai. Un es ieguvu lielāku pārliecību par to, ka Svētais Gars var mums visu atgādināt — pat par to, ko mēs neievērojam vai nepievērsām uzmanību tad, kad tas notika.” („Ak, atcerieties, atcerieties”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. nov., 67.)

Aiciniet studentus dalīties, kā garīgo pieredzi atcerēšanās — pierakstot tās dienasgrāmatā vai citādākos veidos — ir palīdzējusi viņiem palikt uzticīgiem par spīti Sātana centieniem, tos kārdinot un maldinot.

Sniedziet 3. Nefija 2:4–19 kopsavilkumu, paskaidrojot — kad cilvēki turpināja dzīvot ļaundarbības, Gadiantona laupītāju skaits un spēks pieauga. Gadiantona laupītāji kļuva aizvien agresīvāki, un pievēršie lamaniēši apvienoja savus spēkus ar nefijiešiem, lai pret viņiem cīnītos. Lai gan nefijieši guva zināmus panākumus, padzenot Gadiantona laupītājus no savām zemēm, tomēr nefijiešu (un pievērsto lamaniēšu, kurus tagad dēvēja par nefijiešiem) stāvoklis, 15 gadus pēc Jēzus Kristus piedzimšanas zīmēm, joprojām bija riskants.

3. Nefija 3:1–10

Gadiantona laupītāju vadonis pieprasa nefijiešu padošanos

Paskaidrojiet, ka 3. Nefija 3:1–10 mēs redzam piemēru tam, kā velns dažreiz strādā caur citiem, mēģinot vājināt mūsu ticību un novest neceļos. Gidianhijs, Gadiantona laupītāju vadonis, uzrakstīja vēstuli Lahoneusam, nefijiešu augstākajam soģim, lai viņu pārliecinātu padoties Gadiantona laupītājiem.

Uzrakstiet uz tāfeles *Gidianhijs kārdina Lahoneusu*. Palūdziet pusei klases audzēkņu klusi izlasīt 3. Nefija 3:2–5, bet otrai klases audzēkņu daļai klusi izlasīt 3. Nefija 3:6–10. Studentiem lasot, aiciniet viņus uzmeklēt vārdus vai frāzes, kas raksturo Gidianhija paņēmienus, ar kādiem viņš centās vājināt Lahoneusa ticību un novest viņu neceļos. Kad studenti būs pabeiguši lasīt, palūdziet viņiem dalīties tajā, ko atrada. Uzaiciniet kādu studentu uzrakstīt viņu atbildes uz tāfeles.

Apkopojot 3. Nefija 3:2–10 studentu atrastos paņēmienus, uzrakstiet uz tāfeles zem studentu uzskaitījuma šo patiesību: **Lai cilvēkus novestu neceļos, Sātans un viņa sekotāji bieži izmanto glaimus, viltus solījumus un draudus.** Aiciniet studentus izvēlēties vienu no Gidianhija paņēmieniem, kas uzrakstīti uz tāfeles, un paskaidrot, kā Sātans un viņa sekotāji var izmantot šos pašus paņēmienus attiecībā uz mūsdienu jauniešiem. Lai palīdzētu studentiem dziļāk izpētīt dažus salīdzinājumus, jūs varat uzdot šādus jautājumus:

- Kādā veidā velns var izmantot glaimus (liekulīgas vai pārspīlētas uzslavas) attiecībā uz jauniešiem mūsdienās? Kādus viltus solījumus vai tukšus draudus velns varētu dot? Kā, jūsuprāt, jaunieši varētu pretoties šiem paņēmieniem?

3. Nefija 3:11–5:7

Lahoneusa ļaudis gatavojas sevis aizstāvēšanai, un viņi sakauj Gadiantona laupītājus

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 3:11–12. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, pievēršot uzmanību Lahoneusa reakcijai uz Gidianhija draudu vēstuli.

- Kādas patiesības mēs mācāmies no Lahoneusa reakcijas pret Gidianhiju? (Viena patiesība, ko studenti varētu atklāt, ir tā, ka **taisnīgiem vīriešiem un sievietēm nav jābaidās no ļaunajiem un nav jāļaujas sevis iebiedēšanai.**)

Sadaliet studentus četrās grupās. Katrai grupai iedodiet lielu papīra lapu. Palūdziet grupām sadalīt savu lapu divās daļās, vienu nosaucot *Lahoneusa sagatavošanās darbi*, bet otru *Salīdzinājums ar mūsdienām*. Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsaucis un pa vienai uzdodiet katrai grupai: 3. Nefija 3:12–15; 3. Nefija 3:16–21; 3. Nefija 3:22–26; 3. Nefija 4:1–4. Aiciniet studentus izlasīt viņiem iedalītos pantus, meklējot to, kā Lahoneuss sagatavoja savus ļaudis garīgi un fiziski izturēt Gadiantona laupītāju uzbrukumu. Aiciniet vienu studentu no katras grupas lapas sadaļā *Lahoneusa sagatavošanās darbi* pierakstīt to, ko cilvēki darīja, lai sagatavotos. (*Piezīme:* Kad studenti studē šos pantus, pārliecinieties, ka viņi atšķir Gidianhiju, Gadiantona laupītāju vadoni, no Gidgidonija, nefijiešu diženā pravieša un augstākā virsnieka.)

Kad studentiem bijis pietiekami daudz laika, lai aizpildītu lapas sadaļu *Lahoneuss sagatavošanās darbi*, aiciniet viņus aizpildīt *Salīdzinājums ar mūsdienām* lapas sadaļu, minot, kādus garīgos un laicīgos sagatavošanās darbus mums ir ieteikts veikt pēdējās dienās. Kad studenti būs veltījuši pietiekami daudz laika, lai šo uzdevumu izpildītu, uzaiciniet vienu studentu no katras grupas dalīties ar pārējiem tajā, ko viņa grupa apguva. Lai palīdzētu studentiem izprast, kā viņi var pielietot to, ko ir iemācījušies, prezentāciju laikā vai pēc tām uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā mēs varam nostiprināt savas mājas pret velna uzbrukumiem?
- Kādēļ laicīgie sagatavošanās darbi — piemēram, izglītības iegūšana un uzkrājumu veidošana mājās — ir svarīgi pēdējās dienās?
- Kādā veidā sanākšana kopā ģimenē un draudzē sniedz mums aizsardzību?
- Kad lūgšana ir jums palīdzējusi iegūt garīgu spēku?
- Kā grēku nožēlošana var mūs sagatavot nākotnei?
- Kādas svētības mēs saņemam, kad sekojam dzīvajiem praviešiem un apustuļiem?
- Kā mēs varam ataicināt atklāsmes garu savā dzīvē?

Uzaiciniet vairākus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 4:7–12. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, kā cilvēki tika svētīti, pateicoties viņu garīgajai un laicīgajai sagatavošanai.

- Kādas patiesības jūs esat apguvuši no šī apraksta? (Studentiem daloties savās atbildēs, uzsveriet šo principu: **Ja mēs sevi garīgi un laicīgi sagatavosim, tad Tas Kungs mūs stiprinās grūtību pārvarēšanā.**)

Sniedziet 3. Nefija 4:13–29 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Lahoneuss un viņa ļaudis sakāva Gadiantona laupītājus un sodīja ar nāvi viņu vadoņus. Izlasiet priekšā 3. Nefija 4:30–33. Aiciniet studentus sekot līdzī, meklējot cilvēku reakciju uz šo uzvaru.

- Kāda bija cilvēku reakcija pēc tam, kad Tas Kungs bija viņus atbrīvojis no ienaidniekiem?
- Kādus iemeslus cilvēki saskatīja sevis atbrīvošanai no Gadiantona laupītājiem? (Savu grēku nožēlošanu, pazemību un Dieva labvēlību. Jūs varētu norādīt to, ka, **ja mēs nožēlojam savus grēkus un kļūstam pazemīgi, Dievs mūs atbalstīs un atbrīvos no pārbaudījumiem.**)

Jūs varētu dalīties kādā pieredzē, kad esat paļāvušies uz Dievu un kad Viņš jums ir palīdzējis izturēt vai pārvarēt pārbaudījumu. Tāpat jūs varat aicināt vienu vai divus studentus dalīties līdzīgā pieredzē.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 5:1–4. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko nefijieši darīja pēc tam, kad bija saņēmuši palīdzību un svētības, cīnoties pret Gadiantona laupītājiem. Kad studenti dalīsies tajā, ko būs atraduši, uzsveriet, ka viena no viņu reakcijām bija tā, ka viņi sludināja evaņģēliju citiem.

3. Nefija 5:8–26

Cilvēku vidū ir atjaunots miers; Mormons paskaidro savu pierakstu saīsinājumu

Pastāstiet studentiem, ka atlikusi 3. Nefija 5. nod. daļa ietver Mormona skaidrojumu, kādēļ viņš saīsināja šos pierakstus. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 5:12–15, meklējot, ko Mormons sacīja par savu pienākumu uzrakstīt Nefija pierakstu saīsinājumu.

- Kādu patiesību jūs esat apguvuši no šiem pantiem, kas raksturo mūsu, kā Jēzus Kristus mācekļu, pienākumu? (Lai gan studenti varētu to dažādi formulēt, viņiem ir jāatpazīst šāda patiesība: **Mums, kā Jēzus Kristus mācekļiem, ir pienākums mācīt pārējiem ceļu uz mūžīgo dzīvi.** Jūs varētu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.

Norādiet, ka viens no svarīgākajiem veidiem, kā mēs varam izrādīt savu pateicību Tam Kungam par Viņa dāvatajam svētībām, ir palīdzēt citiem nākt pie Viņa un saņemt šīs pašas svētības. Palūdziet studentiem ieteikt dažus paņēmienus, kā viņi, būdami Jēzus Kristus mācekļi, var mācīt pārējiem ceļu uz mūžīgo dzīvi. Mudiniet studentus izvēlēties vienu vai divus no šiem evaņģēlija dalīšanās ieteikumiem un ar lūgšanas palīdzību meklēt Tā Kunga palīdzību, rīkojoties atbilstoši savai izvēlei.

3. Nefija 6.–7. nodaļa

Ievads

Pēc brīnumainās atbrīvošanās no Gadiantona laupītājiem, nefijieši aptuveni trīs gadus baudīja mieru. Taču cilvēku vidū parādījās lepība, šķiru atšķirības un vajāšanas. Lai gan daži palika uzticīgi Tam Kungam, daudzi

iestājās slepenās savienībās. Slepeno savienību dēļ tika nogalināts augstākais soģis un gāzta nefijiešu valdība. Ļaudis sadalījās ciltīs un paši iecēla sev vadītājus. Nefijs kalpoja cilvēkiem ar spēku un ar lielu varu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 6:1–18

Pēc labklājības perioda nefijieši kļūst lepni, un Baznīca sašķeļas

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus. Palūdziet studentiem sniegt un paskaidrot savas atbildes.

Vai ir iespējams cilvēkam būt . . .

Bagātam un pazemīgam?

Nabadzīgam un lepnam?

Izglītotam un pazemīgam?

Neizglītotam un lepnam?

Mudiniet studentus turpināt apdomāt šos jautājumus, studējot 3. Nefija 6. nod. Sniedziet 3. Nefija 6:1–9 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka pēc tam, kad nefijieši un lamanieši bija sakāvuši Gadiantona laupītājus, viņi iedibināja zemē mieru un viņiem sāka veikties. Taču pēc neilga laika viņu miers un labklājība bija apdraudēta.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 6:5, 10–12 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt to, kas apdraudēja ļaužu mieru un labklājību.

- Kas sāka norisināties, apdraudot tautas mieru un labklājību?
- Vai jūs esat redzējuši, kā bagātību vai zināšanu iegūšana radījusi līdzīgas problēmas jūsu skolā, sabiedrībā vai valstī? Ja esat, tad kādā veidā?

Novelciet vertikālu līniju tāfeles centrā, pārdalot to divās daļās. Vienā tāfeles augšējā daļā uzrakstiet *Lepns*, bet otrajā tāfeles augšējā daļā *Pazemīgs*. Aiciniet studentus studēt 3. Nefija 6:13–14, meklējot vārdus un frāzes, kas raksturo cilvēku reakciju uz šķelšanos, ko radīja bagātība un izglītība. (Jums, iespējams, būs jāpaskaidro, ka *zaimi* vai *zaimošana* šeit nozīmē kādu nikni kritizēt vai runāt ar kādu aizvainojošā manierē.) Kad studenti būs pabeiguši lasīt, aiciniet viņus tāfeles attiecīgajā daļā uzrakstīt atrastos vārdus vai frāzes.

- Kādus pierādījumus 3. Nefija 6:13 jūs saskatāt tam, ka tie cilvēki, kurus vajāja lepnie, ar lepnumu viņiem atbildēja pretī?
- Kādēļ, jūsuprāt, atbildes sniegšana „ar zaimiem pret zaimiem” (vai ar kritiku pret kritiku) ir lepības izpausme?
- Kas jūs iespaido pievērsto lamaniešu tajā laikā izrādītajā reakcijā?
- Kādus principus mēs varam mācīties no 3. Nefija 6:13–14? (Studentu atbildes var atšķirties, taču viņiem vajadzētu atklāt šādu principu: **Mēs varam izvēlēties būt pazemīgi un uzticīgi, neatkarīgi no mūsu apstākļiem.**)

Pievērsiet studentu uzmanību tāfelei, uz kuras ir minēta pazemīgo reakcija. Uzdodiet šādus jautājumus:

- Ko mēs varam darīt, lai paliktu pazemīgi un uzticīgi jebkādos apstākļos? (Pierakstiet studentu atbildes uz tāfeles zem virsraksta *Pazemīgie*.)
- Padomājiet par kādu cilvēku, kurš, jūsuprāt, ir labs piemērs tam, kā būt pazemīgam un uzticīgam neatkarīgi no apstākļiem. Kādā veidā šis cilvēks ir pazemības piemērs?

Paskaidrojiet — tā kā lielākā nefījiešu daļa nenožēloja savu lepnību, viņu stāvoklis pasliktinājās. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 6:15–18. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot to, kā cilvēku lepnība ļāva Sātanam viņus ietekmēt.

- Ko šie panti māca par saistību starp lepnību un Sātana spēku mūs kārdināt? (Kad studenti būs atbildējuši, palīdziet viņiem atpazīt šādu patiesību: **Kad esam lepnī, mēs sniedzam Sātanam lielāku spēku mūs kārdināt un novest mūs lielākā grēkā.** Jūs varētu iedrošināt studentus pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos, pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.)
- Saskaņā ar 3. Nefija 6:15–18, kādi vārdi un frāzes raksturo ļaunās sirds pārmaiņas, ko šie cilvēki piedzīvoja lepnības dēļ? (Viņi tika „[atstāti] . . . un [vadīti] . . . kurp vien [Sātans] gribēja viņus vadīt, un darītu katru nekrietnību, ko tas gribēja, lai viņi darītu.” Viņi bija „ārkārtīgas bezdievības stāvoklī” un „apzināti sacēlās pret Dievu.”)
- Kādēļ, jūsuprāt, lepnība ietekmē to, cik lielā mērā Sātans var mūs ietekmēt?



Kā papildinājumu studentu sniegtajām atbildēm, apsveriet iespēju uzaicināt kādu no viņiem nolasīt šo prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu. Aiciniet studentus saklausīt prezidenta Airinga brīdinājumu par lepnības kaitīgumu.

„Lepnība mūsos rada troksni, kurā kļūst grūti saklausīt kluso Gara balsi. Un drīz, savas iedomības dēļ, mēs to pat vairs necenšamies saklausīt. Mēs ātri nospriežam, ka tā mums vairs nav vajadzīga.” („Prayer”, *Ensign*, 2001. g. nov., 16.)

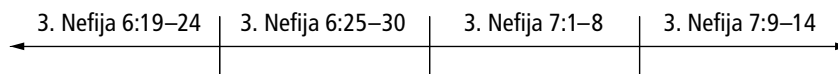
- Kādēļ ir bīstami vairs necensties saklausīt Gara balsi? (Palīdziet studentiem saprast — kad mēs neievērojam Svētā Gara čukstus, mēs esam uzņēmīgāki pret velna kārdinājumiem.)

Pievērsiet atkal studentu uzmanību pazemīgo ļaužu attieksmei, kas pierakstīta uz tāfeles. Aiciniet viņus izvēlēties vienu pazemības piemēru, kas, viņuprāt, tiem personīgi būtu pats noderīgākais. Sniedziet viņiem dažas minūtes, lai pierakstītu, kā viņi uzreiz var sākt pielietot šo ieteikumu skolā vai mājās.

3. Nefija 6:19–7:14

Slepenās savienības iznīcina nefījiešu valdību, un tauta sadalās ciltīs

Pārzīmējiet uz tāfeles šādu laika līniju:



Sadaliet klases audzēkņus četrās grupās, un katrai grupai iedaliet vienu rakstvietu no tām, kas minētas uz tāfeles. Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt viņiem uzdoto rakstvietu, meklējot galvenos notikumus, kas atgadījās nefījiešu vidū. Kad studenti būs izmantojuši pietiekami daudz laika lasīšanai, aiciniet vienu studentu no katras grupas uzrakstīt uz tāfeles zem attiecīgās laika līnijas sadaļas galvenos notikumus no viņiem uzdotās rakstvietas (pārējie katras grupas studenti var palīdzēt). Kad viņi būs pabeiguši, paskaidrojiet, ka uzskaitītie notikumi parāda, kā slepenās savienības noveda pie nefījiešu valdības krišanas un tautas sadalīšanās ciltīs.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 6:27–30. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī un atrast slepeno savienību dibinātāju un to nolūku. Kad studenti būs atklājuši slepeno savienību dibinātāju (velnu), pajautājiet:

- Kuri vārdi un frāzes raksturo slepeno savienību nolūku? (Iespējamās atbildes: „apvienotos pret visu taisnīgo”, „iznīcināt” Tā Kunga ļaudis, „neievēroja likumu un savas zemes tiesības”, un „lai zemē vairs nebūtu brīvības”.)

- Kā tie, kas noslepkavoja praviešus, izvairījās no soda? (Viņu draugi un ģimenes, kas arī piederēja slepenajām savienībām, vienojās, ka palīdzēs paturēt viņu rīcības slepenībā un izvairīties no to sekām.)
- Iedomājieties, ka daži jūsu draugi vēlas izvairīties no savu rīcību sekām. Kā tā vietā jūs varat viņiem palīdzēt dzīvot pēc evaņģēlija un tā standartiem?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 7:1–8. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā šīs slepenās savienības ietekmēja nefijiešus. Paskaidrojiet, ka **velns vilina cilvēkus pievienoties slepenajām savienībām, šādi cenšoties iznīcināt taisnīgumu un palielināt nekrietnību**. Palūdziet studentiem saprast, ka slepeno savienību paņēmieni un motīvi bieži vien ir viltīgi un grūti atklājami. Iedrošiniet studentus izvairīties no biedrošanās ar jebkādam grupām vai cilvēkiem, kas jebkādā veidā līdzinās slepenajām savienībām.

3. Nefija 7:15–26

Laikā, kad tikai daži ir uzticīgi, Nefijs turpina kalpot un pievērš vairākus cilvēkus

- Kā, jūsuprāt, jūs justos, ja dzīvotu nefijiešu starpā pēc tam, kad viņu valdība tika gāzta? Kāpēc?
- Pie kā jūs vērstos pēc vadības un norādījumiem?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 7:15–20. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot iemeslus, kādēļ šādos apstākļos viņi gribētu sekot Nefijam? Apsveriet iespēju ik pēc panta vai diviem pārtraukt lasīšanu, lai palūgtu studentiem paskaidrot, kāpēc viņi varētu tikt iedvesmoti sekot Nefijam.

- Kāds bija Nefija vēstījums tautai tajā laikā? (Skat. 3. Nefija 7:16.)
- Kā mūsdienu baznīcas vadītāji līdzinās Nefijam?
- Kad jūs esat redzējuši kādu baznīcas vadītāju, „[kalpojam] ar spēku un ar lielu varu”? (3. Nefija 7:17).

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 7:21–26 un atrast, kā pievērstie ļaudis tika svētīti par sekošanu Nefijam un savu grēku nožēlošanu. Aiciniet dažus studentus paskaidrot, ko viņi ir atraduši.

- Kādus principus mēs varam mācīties no to cilvēku piemēriem, kas nožēloja grēkus un sekoja Nefijam?

Studenti varētu dalīties dažādās patiesībās, taču viņiem būtu jāatklāj šāds princips:

Ja mēs nožēlosim grēkus un sekosim Tā Kunga kalpiem, mēs saņemsim Svētā Gara ietekmi.

- Kādēļ grēku nožēlošanai ir būtiska nozīme tam, lai Svētais Gars būtu ar mums?
- Kādēļ, jūsuprāt, sekojot Tā Kunga kalpiem, mēs labāk uztveram Svētā Gara vadību?

Nolasiet šo prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu:



nov., 53.)

„Es esmu nonācis pie secinājuma, ka garīgā vadība lielā mērā ir atkarīga no tā, vai esam saskaņā ar Baznīcas prezidentu, Augstāko prezidiju un Divpadsmit apustuļu kvorumu — kuri visi ir atbalstīti . . . kā pravieši, gaišreģi un atklājēji. Es nezinu, kā mēs varam būt pilnīgā saskaņā ar Tā Kunga Garu, ja nevaram būt saskaņā ar Baznīcas prezidentu un citiem praviešiem, gaišreģiem un atklājējiem.” („Called and Chosen”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g.

- Kad jūs esat sajutuši Svētā Gara ietekmi, pateicoties tam, ka izvēlējāties paklausīt Tā Kunga kalpiem?

Mudīniet studentus pierakstīt gūtos iespaidus par to, ko viņi var darīt, lai pielietotu šodien apgūtās patiesības. Uzsveriet — pat tad, kad citi izvelas dzīvot pretstatā Tā Kunga baušļiem, kā tas notika nefijiešu vidū, mēs varam izvēlēties pazemīgi sekot Dievam un Viņa izraudzītajiem kalpiem.

3. Nefija 8.–10. nodaļa

levads

Trīsdesmit trīs gadus pēc Glābēja piedzimšanas zīmes ieraudzīšanas nefijieši sāka raudzīties pēc zīmes par Glābēja nāvi, kuru bija pravietojis Samuēls-lamaniētis. Lai gan tika sniegtas daudzas zīmes, ļaužu vidū parādījās šaubas un strīdi. Nākamā gada laikā Samuēla pravietojums piepildījās. Pēc lielām vētrām, zemestrīcēm

un citām katastrofām, kas radīja lielus postījumus, trīs dienas zemi nosedza tumsa. Cilvēki, kas izdzīvoja postījumus, tumsā dzirdēja Jēzus Kristus balsi. Viņš tos aicināja nožēlot grēkus un atgriezties pie Viņa. Kad tumsa pazuda, cilvēku sēras pārvērtās priekā un Jēzus Kristus slavīnāšanā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 8:1–18

Lielie postījumi norāda uz Jēzus Kristus nāvi, piepildot Samuēla-lamanieša pravietojumu

Sāciet stundu, uzdodot šādu jautājumu:

- Vai jūs zināt kādas zīmes, kas jau ir piepildījušās, norādot uz to, ka Glābēja Otrā Atnākšana ir tuvu? (Jūs varētu norādīt, ka daudzi pravietojumi, tādi kā evaņģēlija Atjaunošana, pravieša Ēlijas atnākšana un evaņģēlija sludināšana visā pasaulē, jau ir piepildījušies vai tiek piepildīti.)
- Kā jūs jūtaties, kad atpazīstat kādu skaidru zīmi par to, ka Glābēja Otrā Atnākšana tuvojas?

Paskaidrojiet, ka mēs dzīvojam laikā, kas līdzinās laikam, tieši pirms Jēzus Kristus apmeklēja nefijiešus. Tieši tāpat kā nefijieši raudzījās pēc zīmēm, kuras pravietoja Samuēls-lamaniētis, kas norādīja uz Jēzus Kristus nāvi un Augšāmcelšanos, mums ir jāraugās pēc zīmēm attiecībā uz Glābēja Otrā Atnākšanu.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 8:3–4, meklējot, cik atšķirīgi daži nefijieši attiecās pret zīmēm. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada. (Lai gan cilvēki raudzījās pēc zīmēm „ar lielu nopietnību”, to vidū pastāvēja „liela šaubīšanās un vārdu maiņa”.)

- Kādā ziņā 3. Nefija 8:3–4 aprakstītā situācija līdzinās stāvoklim mūsdienu pasaulē?
- Kā mēs varam stiprināt savu ticību Jēzum Kristum pat tad, kad daudzi apkārtējie pauž šaubas?

Pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir piedzīvojuši viesuļvētru, zemestrīci vai kādas citas dabas katastrofas. Kad studenti sniedz savas atbildes, aiciniet viņus dalīties tajā, kādas bija viņu sajūtas šīs pieredzes laikā un pēc tās.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 8:5–7. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notika 34. gadā pēc Jēzus Kristus piedzimšanas. Tad aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 8:8–18, meklējot, kas notika ar pilsētu iedzīvotājiem. Aiciniet studentus pastāstīt to, ko viņi atrada. Atgādiniet studentiem, ka Samuēls-lamaniētis pravietoja par šīm lietām (skat. Helamana 14:20–27). Uzsveriet to, ka **visi pravieša vārdi tiks piepildīti**, un to, ka **Dievs sauks ļaunos pie atbildības par to darbiem**.

3. Nefija 8:19–25

Trīs dienas zemi pārklāj tumsa

Paskaidrojiet: kad vētras un zemestrīces mitējās, trīs dienas zemi pārklāja tumsa. Uz brīdi izslēdziet klasē gaismu. Tad pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir bijuši pilnīgi tumšā vietā, piemēram, alā vai istabā bez logiem.

- Kā jūs jutāties, atrodoties šādā vietā?

Norādiet, ka tumsa, kas trīs dienas pārklāja zemi, atšķīrās no tumsas, kas rodas, izslēdzot gaismu vai atrodoties telpā bez logiem. Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 8:19–23, meklējot frāzes, kas raksturo nefijiešu piedzīvoto tumsu. (Iespējamās atbildes ir: „bieza tumsa”, „tumsas migla” un „nekāda gaisma”.)

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 8:23–25, meklējot, kādu iespaidu tumsa atstāja uz tiem nefijiešiem, kuri izdzīvoja postījumus. Aiciniet studentus pastāstīt to, ko viņi atrada.

3. Nefija 9:1–14

Jēzus Kristus tumsā aicina tos, kuri izdzīvoja postījumus, nožēlot grēkus un nākt pie Viņa

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 9:1–12, meklējot atbildes uz šiem jautājumiem:

Kādēļ notika iznīcināšana?

Kā Sātans reaģēja uz šo iznīcināšanu?

Ko tas māca par Sātanu un to, kā viņš izturas pret saviem sekotājiem?

Nolasiet klases priekšā 3. Nefija 9:13–14. Aiciniet studentus sekot līdzi, meklējot Glābēja aicinājumu tiem, kuri tika pasargāti no iznīcināšanas. Palūdziet studentus iedomāties nefijiešus, kuri pilnīgā tumsā klausās Glābēja balsi. Viņi tika „saudzēti tāpēc, ka [bija] taisnīgāki nekā” tie, kas tika iznīcināti, taču viņiem joprojām bija jānožēlo grēki un jāmainās (skat. 3. Nefija 9:13; 10:12).

- Kā, jūsuprāt, jutās nefijieši, kad sadzirdēja šo Glābēja aicinājumu? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera C. Skota Grova, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Jēzus Kristus ir mūsu dvēseļu dīzenais Dziedinātājs. . . .

Kad mēs grēkojam, Sātans saka, ka mēs esam pazuduši. Turpretī mūsu Izpircējs piedāvā pestīšanu visiem neatkarīgi no tā, ko mēs esam nepareizi izdarījuši, — pat jums un man.” („Izpiršanas brīnums”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 109.)

Apstipriniet, ka Glābēja aicinājums 3. Nefija 9:13 — nākt pie Viņa un tapt dziedinātiem — ir sniegts katram no mums. Lai Glābējs mūs dziedinātu, mums ir jāpieņem Viņa aicinājums nākt pie Viņa, jānožēlo savi grēki un jātop pievērstiem. Aiciniet studentus padomāt par tiem savas dzīves aspektiem, kuriem ir nepieciešama Glābēja dziedināšana. Tad aiciniet viņus atbildēt uz šo jautājumu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Kas jums ir jāizdara, lai jūs varētu saņemt Glābēja dziedināšanu savā dzīvē?

3. Nefija 9:15–22

Glābējs pasludina, ka caur Viņa upuri Mozus likums ir piepildīts

Izlasiet priekšā 3. Nefija 9:19. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko pēc Jēzus Kristus vārdiem, Viņš vairs no nefijiešiem nepieņems. Būtu lietderīgi studentiem atgādināt, ka nefijieši tajā laikā dzīvoja pēc Mozus likuma. Kā daļu no Mozus likuma, Tas Kungs pavēlēja Saviem ļaudīm upurēt dzīvniekus kā simbolu tam upurim, ko sniegs Glābējs caur Savu veikto Izpiršanu.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 9:20, meklējot, ko Glābējs sacīja par to, kas tagad nefijiešiem ir jāupurē. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē upurēt kā ziedošanu „salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu”?
- Kādas svētības Glābējs apsola tiem, kuri nāk pie Viņa ar salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu?

Paskaidrojiet, ka elders D. Tods Kristofersons, no Divpadsmit apustuļu kворuma, mācīja vienu veidu, kā mēs varam izprast frāzes „salauztu sirdi” un „nožēlas pilnu garu”. Nolasiet šo izteikumu, palūdzot studentiem saklausīt, kādus vārdus elders Kristofersons izmantoja, lai mums palīdzētu izprast šīs frāzes:

Personiski jautājumi

Personiski jautājumi var palīdzēt studentiem pielietot evaņģēlija patiesības. Tomēr to atklātās dabas dēļ, studenti var vilcināties sniegt uz tiem atbildes vārdos. Ja studenti tiek aicināti atbildēt uz personiskiem jautājumiem rakstiski, viņi var to darīt privāti, daudz atklātāk un izjustāk. Taču jums vajadzētu viņus pabrīdināt nerakstīt par konfidencialiem jautājumiem, tādiem kā, pagātnes grēkiem vai pārkāpumiem.



„Jūs varat sniegt Tam Kungam savas salauztās jeb nožēlas pilnās sirdis un sava nožēlas pilnā jeb pakļāvīgā gara dāvanu. Patiesībā tā ir sevis dāvināšana — tā, kas jūs esat un par ko kļūstat.

Vai ir kas tāds jūsos vai jūsu dzīvē, ka ir nešķīsts vai necienīgs? Kad jūs no tā atbrīvojaties, tā ir dāvana Glābējam. Vai ir kāds labs paradums vai rakstura īpašība, kas pietrūkst jūsu dzīvē? Kad jūs to pieņemat un padarāt par rakstura sastāvdaļu, jūs sniedzat dāvanu Tam Kungam.” („When Thou Art Converted”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 12.)

- Kādus vārdus elders Kristofersons izmanto, lai palīdzētu mums izprast frāzi „salauzta sirds”? (Nožēlas pilna.) Ko, jūsuprāt, nozīmē — nožēlas pilna sirds?
- Kādu vārdu elders Kristofersons izmanto, lai palīdzētu mums izprast frāzi „nožēlas pilns gars”? (Pakļāvīgs.) Kā jūs raksturotu cilvēku ar pakļāvīgu garu?

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 9:21–22, meklējot Glābēja sniegto aprakstu, kā mums būtu jānāk pie Viņa. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Parādiet attēlu ar mazu bērnu, iespējams, kādu no jūsu ģimenes.

- Kā jūs iedomājaties mazu bērnu nākam pie Glābēja? Kā tas jums palīdz izprast, kā mums būtu jānāk pie Glābēja?

Uz tāfeles uzrakstiet:

Ja mēs nāksim pie Kristus ar salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu, Viņš . . .

Palūdziet studentiem pārskatīt 3. Nefija 9:13–15, 19–22, meklējot, kā ir iespējams pabeigt uz tāfeles uzrakstīto teikumu. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Iespējamās atbildes: Viņš mūs dziedinās (skat. 3. Nefija 9:13), sniegs mūžīgo dzīvi (skat. 3. Nefija 9:14) un mūs pieņems (skat. 3. Nefija 9:22). Kad studenti būs snieguši savas atbildes, papildiniet teikumu uz tāfeles: ***Ja mēs nāksim pie Kristus ar salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu, Viņš mūs pieņems, dziedinās un sniegs mums mūžīgo dzīvi.***

3. Nefija 10. nodaļa

Tas Kungs apsola sapulcināt Savu tautu, kā vista sapulcina savus cālēnus

Sniedziet 3. Nefija 10:1–3 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka pēc tam, kad cilvēki bija dzirdējuši Glābēja balsi, viņi bija tik izbrīnīti, ka klusēja vairāku stundu garumā. Tad Viņš atkal uzrunāja tautu.

Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 10:4–6. Norādiet, ka Glābējs šajos pantos runā par Israēla namu, Viņa derības ļaudīm.

- Kādā ziņā Glābējs līdzinās vistai, kas sargā savus cālēnus no briesmām? Kādēļ Glābējs nesapulcināja un neaizsargāja visu Israēla namu? (Viņi nenāca pie Viņa.)
- Ko Glābējs apsolīja tiem, kuri nožēlos grēkus un atgriezīsies pie Viņa? (Viņš viņus sapulcinās, kā vista sapulcina savus cālēnus.)

Palūdziet studentiem atbildēt uz šo jautājumu rakstveidā savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt šo jautājumu uz tāfeles vai lēni nolasīt, lai studenti varētu to pierakstīt.)

- Kad jūs esat sajutuši Glābēja aicinājumu saņemt Viņa gādību un aizsardzību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 10:9–11. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notika pēc tam, kad Glābējs bija runājis ar cilvēkiem. Jūs varētu pabeigt stundu, liecinot par to, ka Glābējs ir žēlīgs pret visiem, kas nāk pie Viņa ar salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu. Jūs varētu arī paskaidrot, ka nākamajā stundā studenti pārrunās Glābēja apciemojumu pie ļaudīm un to, kā Viņš personīgi kalpoja katram no viņiem.

3. Nefija 11:1–17

Ievads

Pēc iznīcības un trīs tumsības dienām, kas norādīja uz Glābēja nāvi, ap 2500 nefijiešu vīriešu, sieviešu un bērnu pulcējās ap templi Pārpilnības zemē (skat. 3. Nefija 17:25). Runājot savā starpā, viņi sadzirdēja Debesu Tēva balsi, stādot priekšā Savu Dēlu, Jēzu Kristu, kurš tad parādījās.

Jēzus Kristus aicināja cilvēkus būt pašiem par lieciniekiem tam, ka Viņš tika nogalināts par pasaules grēkiem. Viens aiz otra viņi pienāca pie Jēzus un taustīja brūces Viņa sānos un naglu rētas Viņa rokās un kājās.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 11:1–7

Nefijieši dzird Tēva balsi paziņojam Viņa Dēla ierašanos.

Studentiem ierodoties uz stundu, fonā klusām atskaņojiet baznīcas mūziku vai vispārējo konferenci, kas ir tikko dzirdama. Apstādiniet ierakstu, kad ir laiks sākt stundu ar lūgšanu. Pēc lūgšanas pajautāriet studentiem, vai viņi dzirdēja ierakstu. (Ja jums nav iespējas veikt šo aktivitāti, apdomājiet iespēju palūgt kādam studentam klusā balsī lasīt 3. Nefija 11. nod., pārējiem studentiem ienākot klasē. Ja jūs izvēlaties šo iespēju, ir ieteicams jau dienu iepriekš uzdot šo uzdevumu kādam audzēknim, kurš parasti ierodas agrāk.)

- Kas cilvēkam ir jādara, lai sadzirdētu un saprastu maigo balsi?
- Kāds bija dziesmas (vispārējās konferences runas vai Svēto Rakstu kopas), kas tika šodien atskaņota (nolasīta), jums ienākot klasē, vēstījums?
- Vai bija viegli vai grūti sadzirdēt un saprast vārdus, kamēr visi sanāca klasē? Kāpēc?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 11:1–3. Palūdziet pārējiem klases audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, ko nefijiešiem bija grūti saprast.

- Kā 3. Nefija 11:3 tiek raksturota balss? (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt balss raksturojumu savos Svētajos Rakstos.)
- Kādu iespaidu balss atstāja uz tiem, kuri to dzirdēja?

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 11:4–7, meklējot, ko nefijieši darīja citādāk, lai saprastu balsi, kad to dzirdēja trešo reizi.

- Ko nefijieši darīja citādāk, kad trešo reizi dzirdēja balsi?
- Balstoties uz to, ko jūs izlasījāt 3. Nefija 11:7, kā balsi cilvēki dzirdēja? (Viņi dzirdēja Debesu Tēva balsi, kas stādīja priekšā Savu Dēlu, Jēzu Kristu.)

Jūs varētu lūgt studentiem izlasīt Helamana 5:30, meklējot vēl vienu Tā Kunga balss raksturojumu.

- Kā tā balss, kuru dzirdēja nefijieši, līdzinās čukstiem, kurus mēs saņemam no Svētā Gara? (Studenti var sniegt dažādus formulējumus, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesība: **Svētais Gars mūs bieži uzrunā caur mūsu sajūtām.**)
- Kādēļ ir svarīgi pievērst uzmanību iedvesmai, kuru mēs saņemam no Tā Kunga caur Svēto Garu?

Aiciniet studentus dalīties pieredzēs, kad viņi bija sajutuši Svētā Gara iedvesmu savos prātos un sirdīs. Palūdziet viņiem raksturot savas sajūtas. Jūs arī varētu dalīties savā pieredzē.

Aiciniet kādu studentu izlasīt šo prezidenta Boida K. Pekera, no Divpadsmit apustuļu kvorumu, izteikumu par to, kas mums ir jādara, lai saklausītu un saprastu Tā Kunga balsi caur Svēto Garu:

Stundas plānošana

Plānojiet stundu tā, lai jūs veltītu pietiekami daudz laika tās svarīgākajām daļām. Piemēram, šīs stundas beigās studentiem būs iespēja sniegt liecību par Jēzu Kristu. Lai gan pārējās stundas daļas ir svarīgas, pārlicinieties, ka liecību sniegšanai tiek atvēlēts pietiekami daudz laika.



„Gars mūs neuzrunā kliezot. Tas nekad nekrata mūs ar stingru roku. Gars čukst. Tas pieskaras mums maigi, patiesi, ja mēs esam aizņemti, mēs to nemaz nevaram sajūst.

Laiku pa laikam Gars dod par sevi ziņu vien tik daudz, lai mēs tam pievērstu uzmanību; taču no savas pieredzes varu teikt, ka lielākoties, ja mēs neņemam vērā šo maigo sajūtu, ja mēs neklausāmies ar šādām sajūtām, Gars no mums attālinās un gaida, līdz mēs to meklēsim un tajā klausīsimies savā veidā un izpausmē.”
(„How Does the Spirit Speak to Us?” *New Era*, 2010. g. febr., 3.)

- Kādu principu mēs varam mācīties no 3. Nefija 11:1–7 un no prezidenta Pekera? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, taču pārlicinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Ja mēs iemācīsimies saklausīt Tā Kunga balsi caur Svēto Garu, mēs varēsim saprast to, ko Viņš vēlas mums sacīt.**)
- Kas palīdz jums sagatavot savu prātu un sirdi, lai sadzirdētu un saprastu Svētā Gara čukstus?

3. Nefija 11:8–17

Jēzus Kristus parādās nefijiešiem un aicina viņus vienu pēc otra pataustīt brūču rētas uz Viņa rokām, kājām un sānos.



Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 11:8–10. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi un iedomāties, kā būtu atrasties tajā laikā nefijiešu vidū. Parādiet attēlu „Jēzus māca rietumu puslodē” (08165; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 82) un pajautājiet:

- Kādas, jūsu prātā, būtu jūsu domas un sajūtas, ja jūs atrastos nefijiešu vidū, kad Glābējs viņus apmeklēja?

Atgādiniet studentiem par tumsu un iznīcību, ko nefijieši piedzīvoja īsi pirms Glābēja parādīšanās. Tad palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šādu eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu par to, cik svarīga bija Glābēja parādīšanās nefijiešiem.



„Šī parādīšanās un šis paziņojums iezīmēja galveno notikumu, svarīgāko brīdi visā Mormona Grāmatas vēsturē. Šādi izpaudās notikums, par kuru paziņoja un no kura iedvesmojās ikviens nefijiešu pravietis iepriekšējo sešsimt gadu laikā, kā arī israēliešu un jarediešu priekšteči tūkstošiem gadu pirms tam.

Ikviens runāja par Viņu, dziedāja par Viņu, sapņoja par Viņu un lūdza par Viņu parādīšanos — un te Viņš īstenībā bija. Dienā no visām dienām! Bija ieradies Dievs, kurš pārvērš katru tumšo nakti gaišā dienā.” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 250–251.)

Paskaidrojiet studentiem, ka stundas nākamajā daļā ir paredzēts ļaut viņiem pašiem apdomāt Glābēja apmeklējumu. Pirms nodarbības sagatavojiet katram studentam izdales materiālu ar šīm norādēm vai jautājumiem (vai uzrakstiet tos uz tāfeles vai plakāta). Atvēliet studentiem pietiekami daudz laika, lai izlasītu 3. Nefija 11:11–17 un izsekotu norādēm izdales materiālā. Studējot šos pantus, mudiniet studentus rūpīgi pārdomāt to nozīmi.

1. Izlasiet patstāvīgi 3. Nefija 11:11–12. Sameklējiet, ko Jēzus Kristus vēlējas, lai cilvēki zinātu par Viņu un Viņa darbiem Savas laicīgās dzīves kalpošanas laikā. Pārdomājiet šādus jautājumus:
 - Kurš no Glābēja izteikumiem 3. Nefija 11:11 jums ir pats nozīmīgākais? Kāpēc?
 - Ko Glābējs bija domājis, sacīdams: „Es esmu izdzēris to rūgto biķeri, ko Tēvs deva man”? Kādēļ ir svarīgi zināt, ka Jēzus Kristus vienmēr ir bijis pakļāvīgs Debesu Tēva gribai?
2. Izlasiet 3. Nefija 11:13–15 un pārdomājiet šos jautājumus:
 - Ko Glābējs aicināja nefijiešus darīt? Ko Viņš vēlējas, lai nefijieši uzzinātu šīs pieredzes rezultātā?

- Ļaudis gāja pie Glābēja „viens aiz otra, līdz viņi visi bija izgājuši” (3. Nefija 11:15). Ņemot vērā, ka tur bija ap 2500 liels ļaužu pulks (skat. 3. Nefija 17:25), ko tas jums māca par Glābēja jūtām pret katru no mums?
3. Uzrakstiet atbildes uz šiem jautājumiem pierakstu kladē vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā:
- Kādēļ, jūsuprāt, Tas Kungs vēlējās, lai cilvēki redzētu un pieskartos Viņam „viens aiz otra”?
 - Kādu ietekmi, jūsuprāt, atstātu uz jums iespēja pieskarties Glābēja brūcēm, kuras Viņš guva, izpērkot jūsu grēkus?
4. Apsveriet iespēju uzrakstīt šo patiesību savu Svēto Rakstu lappuses malā līdzās 3. Nefija 11:–15. **Jēzus Kristus aicina mani saņemt personisku liecību par to, ka Viņš ir mans Glābējs.** Sniedziet atbildes uz šādiem jautājumiem pierakstu kladē vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā:
- Kādas pieredzes ļāva jums iegūt personisku liecību par to, ka Jēzus Kristus ir jūsu Glābējs?
 - Ko, jūsuprāt, Glābējs vēlētos, lai jūs darītu, stiprinot savu liecību par Viņu?
 - Kad jūs esat jutuši to, ka Glābējs jūs personiski pazīst un svēta?

Kad studenti būs vēltājuši pietiekami daudz laika, lai izpildītu šo uzdevumu, aiciniet kādu studentu izlasīt priekšā 3. Nefija 11:16–17. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko cilvēki darīja pēc šīs personiskās satikšanās ar Glābēju. Jūs varētu paskaidrot, ka *ozianna* ir senebreju vārds, kas nozīmē „izglāb tagad” vai „lūdzu, izglāb mūs”, un viscaur Svētajiem Rakstiem tas tiek izmantots kā slavināšanas un lūguma izsauciens (skat. Bible Dictionary, „Hosanna”; Svēto Rakstu ceļvedis, „Ozianna”, scriptures.lds.org).

- Kādēļ, jūsuprāt, cilvēki sauca „ozianna” pēc viņu personiskās satikšanās ar Glābēju?
- Aiciniet studentus dziļāk izpētīt 3. Nefija 11:15. Palūdziet viņiem uzmeklēt, ko cilvēki darīja pēc tam, kad bija redzējuši un sajutuši Glābēja brūces. (Cilvēki liecināja par to, ka tas bija Jēzus Kristus.)
- Vai mums ir nepieciešams redzēt un sajūst Glābēju, lai zinātu, ka Viņš dzīvo? (Skat. Moronija 10:5.) Kā mēs varam „liecināt” par Jēzu Kristu?
 - Kā mēs varam pielīdzināt 3. Nefija 11:15 sev? Kas mums katram ir jādara, kad esam saņēmuši liecību par Jēzu Kristu? (**Kad mēs saņemam personisku liecību par Jēzu Kristu, mūsu pienākums ir liecināt par Viņu.**)

Stundas nobeigumā aiciniet studentus pastāstīt par reizēm, kad viņi ir dalījušies ar citiem savā liecībā par Jēzu Kristu. Ja atliek laiks, aiciniet visus, kas vēlas dalīties īsā liecībā par Glābēju, un, iespējams, pastāstīt, ko viņi ir darījuši, lai to iegūtu. Ja atliek laiks, jūs arī varētu viņus aicināt nedaudz dalīties tajā, ko viņi šodien pierakstīja vai sajuta, studējot 3. Nefija 11. nodaļu.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 11:3. „Klusa balss”

Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, paskaidroja, kā Svētā Gara balss darbojas mūsu prātos un sirdīs:

„Gara balss ir drīzāk *sajūta*, nevis skaņa. Jūs iemācīsities, tāpat kā es iemācījos, „saklausīt” šo balsi, ko var drīzāk *sajust*, nevis *sadzirdēt*. . . .

Svētā Gara dāvana, ja jūs piekritisit, vadīs un aizsargās, un pat labos jūsu rīcību. Tā ir garīga balss, kas ienāk prātā kā doma vai kā sajūta jūsu sirdī. . . .

Netiek sagaidīts, ka jūs savā dzīvē nekļūdsities, taču jūs nepieļausiet nevienu nopietnu kļūdu, iepriekš nesaņemot Svētā Gara pamudinājumus.” („Padoms jauniešiem”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 17–18.)

Mājmācības stunda

3. Nefija 1–11:17 (24. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 3. Nefija 1.–11:17. (24. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (3. Nefija 1. nodaļa)

Kad studenti studēja Samuēla-lamanieša pravietojumu piepildīšanos attiecībā uz Jēzus Kristus piedzimšanu, viņi iemācījās, ka Tas Kungs piepildīs visus Savus vārdus, kurus Viņš ir līcis runāt Saviem praviešiem. No uzticīgu cilvēku piemēriem, pat tad, kad neticīgie plānoja viņus iznīcināt, studenti iemācījās — kad mēs saskaramies ar Sātana meliem, mēs varam izvēlēties ticēt Jēzum Kristum un palikt uzticīgi. Dažu lamaniešu jauniešu sacelšanās parādīja studentiem to, ka, ja mēs padodamies kārdinājumam, mūsu piemērs var negatīvi ietekmēt citu cilvēku ticību un taisnīgumu.

2. diena (3. Nefija 2.–5. nodaļa)

Studējot, kā cilvēku taisnīgums mazinājās, studenti novēroja: ja mēs aizmirstam piedzīvotās garīgās pieredzes, mēs kļūstam uzņēmīgāki pret Sātana kārdinājumiem un vilinājumiem. Analizējot Gidianhija maldinošo vēstuli Lahoneusam, studenti atklāja, kā Sātans un viņa sekotāji bieži izmanto glaimus, viltus solījumus un draudus, lai novestu cilvēkus neceļos. No nefijiešu un lamaniešu parauga, kuri veiksmīgi sevi aizstāvēja pret Gadiantona laupītājiem, studenti iemācījās — ja mēs sevi garīgi un laicīgi sagatavojam, Tas Kungs mūs stiprinās grūtību pārvarēšanā. Kad studenti lasīja, kā nefijieši slavēja To Kungu par savu izglābšanos, viņi iemācījās, ka Dieva labvēlības un žēlsirdības apzināšanās, kad Dievs atbrīvo mūs no grūtībām, palīdz mums saglabāt pazemību. Nefijiešu pūles evaņģēlija sludināšanā un Mormona paziņojums par savu pienākumu parādīja, ka mums kā Jēzus Kristus mācekļiem ir pienākums mācīt pārējiem ceļu uz mūžīgo dzīvi.

3. diena (3. Nefija 6.–10. nodaļa)

Kad studenti lasīja par to, kā nefijieši un lamanieši atkal pievērsās ļaundarībām, viņi atklāja — kad mēs esam lepnī, mēs sniedzam Sātanam lielāku spēku mūs kārdināt un novest pie grēkošanas. Taču dažu cilvēku uzticīgais paraugs parādīja, ka mēs varam izvēlēties saglabāt pazemību un uzticību, neskatoties uz mūsu apstākļiem. Kad nefijiešu valdība tika gāzta, tie, kas sekoja Nefijam, parādīja — ja mēs nožēlosim grēkus un sekosim Tā Kunga kalpiem, mēs baudīsim Svētā Gara ietekmi savā dzīvē. Pēc drausmīgās iznīcības visi cilvēki tai zemē dzirdēja Jēzus Kristus balsi, kas tumsā paziņoja: ja mēs nāksim pie Viņa ar salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu, Viņš mūs dziedinās un sniegs mums mūžīgo dzīvi.

4. diena (3. Nefija 11:1–17)

Kad studenti studēja, kā Tēvs stādīja priekšā Jēzu Kristu, viņi atklāja, ka Svētais Gars bieži uzrunā mūs caur sajūtām. Viņi arī apguva — ja mēs iemācīsimies caur Svēto Garu saklausīt Tā Kunga balsi, mēs varēsim saprast to, ko Viņš vēlas mums pateikt. No pieraksta par to, kā Glābējs sāka Savu kalpošanu nefijiešu vidū, studenti iemācījās to, ka Jēzus Kristus aicina ikvienu no mums iegūt personisku liecību par to, ka Viņš ir mūsu Glābējs, un, tiklīdz mēs saņemam šo liecību, mūsu pienākums ir liecināt par Viņu.

Ievads

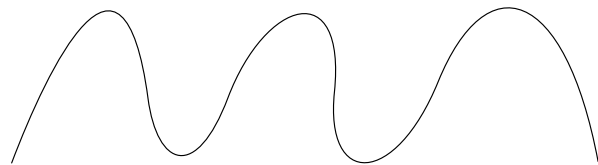
Šīs stundas aktivitāte 3. Nefija 1.–7. nodaļai uzsver dažas mācības un principus, kas studentiem var palīdzēt labāk saprast, ko nozīmē būt pievērstiem Jēzus Kristus evaņģēlijam. Mācību aktivitātes 3. Nefija 8.–10. nodaļai sagatavos studentus pārdomāt savas liecības par Glābēju, kad viņi mācīsies par Viņa parādīšanos Lehija pēcnācējiem 3. Nefija 11. nodaļā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 1.–7. nodaļa

Zīmes un brīnumi paziņo par Jēzus Kristus piedzimšanu; cilvēki svārstās starp taisnīgumu un ļaundarībām, līdz sabrūk valdība

Uzzīmējiet uz tāfeles šādu līniju:



Pavaicājiet: Balstoties uz jūsu šīs nedēļas studijām, kā šī līnija simbolizē nefijiešus 3. Nefija 1.–7. nodaļā? Lai atgādinātu studentiem, kā nefijieši no 1. līdz 33. gadam pēc. Kr. svārstījās starp taisnīgumu un ļaundarībām, jūs varētu viņus aicināt pārlasīt katras nodaļas virsrakstus 3. Nefija 1.–7..

Lai palīdzētu studentiem apdomāt, ko 3. Nefija 1.–7. nodaļa var mums iemācīt par to, kā kļūt par patiesi pievērstu Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam, aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šādu prezidenta Mariona G. Romnija, no Augstākā prezidija, izteikumu. (Ja iespējams, iedodiet katram studentam šī izteikuma eksemplāru, un palūdziet viņiem pasvītrot tos vārdus un frāzes, kas, viņuprāt, vislabāk raksturo pievērstu cilvēku.)

„Pievērsšanās ir garīgas un morālas pārmaiņas. *Pievēršanās* sevi ietver ne tikai Jēzus un Viņa mācību garīgu pieņemšanu, bet arī motivējošu ticību Viņam un Viņa evaņģēlijam. . . . Cilvēkam, kurš patiesi ir pilnīgi pievērst, pazūd jebkādas vēlmes darīt ko tādu, kas ir pretstatā Jēzus Kristus evaņģēlijam. Šīs vēlmes tiek

aizstātas ar Dieva mīlestību un stingru un vadošu apņēmību turēt Viņa baušļus.” (Conference Report, Gvatemalas reģiona konference, 1977. g., 8.)

Pavaicājiet: Kādas frāzes vai vārdi, jūsuprāt, vislabāk raksturo pievērstu cilvēku?

Uzzīmējiet uz tāfeles šo tabulu vai iedodiet to studentiem kā izdales materiālu:

	Uzskati un rīcības, kas noved pie pievēršanās	Uzskati un rīcības, kas vājina pievēršanos
3. Nefija 1:15–23, 27–30		
3. Nefija 2:1–3; 3:1–10		
3. Nefija 4:7–12, 30–33		
3. Nefija 6:13–18; 7:1–5		
3. Nefija 7:15–22		

Uzdodiet katram studentam vienu no tabulā iekļautajām Svēto Rakstu kopām. Atvēliet klases audzēkņiem laiku, lai uzmeklētu viņiem iedalītās Svēto Rakstu kopās tos uzskatus un rīcības, kas noved pie pievēršanās un kas to vājina. Daudzi principi, kurus studenti varētu uzmeklēt, ir atrodamī šīs stundas sākumā, 1.–3. dienas ikdienas māj mācību stundu kopsavilkumā. Kad studenti dalīsies tajā, ko ir atraduši, uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles vai mudiniet viņus tās pierakstīt savos izdales materiālos. Palīdziet studentiem pielietot atrastos principus, uzdodot šādus jautājumus par vienu vai divām atklātajām patiesībām:

- Kā jūs vai kāds jums zināms cilvēks ir dzīvojis saskaņā ar šo patiesību vai guvis pieredzi attiecībā uz šo principu?
- Balstoties uz atklāto patiesību, ko jūs ieteiktu, lai kādam palīdzētu kļūt labāk pievērstam un garīgi nelokāmākam?

3. Nefija 8–11:17

Liels posts un tumsa norāda uz Jēzus Kristus nāvi; pēc Savas Augšāmcelšanās, Viņš apciemo Lehija pēcnācējus

Aiciniet kādu studentu sniegt 3. Nefija 8. nodaļas notikumu kopsavilkumu un padalīties sajūtās un iespaidos, ko guva, šonedēļ studējot šo nodaļu. Palūdziet kādam studentam nolasīt 3. Nefija 8:20–23. Aiciniet pārējos audzēkņus paskaidrot, kāpēc šajos pantos aprakstītā zīme ir atbilstoša, norādot Jēzus Kristus nāvi.

Lai akcentētu nefijiešu piedzīvoto tumsu, jūs varētu novadīt šādu aktivitāti:

Iedodiet katram studentam kabatas lukturīti un izslēdziet klasē gaismu. (Ja jums nav pietiekami daudz lukturīšu, studenti var tajos dalīties.) Aiciniet studentus ieslēgt savus lukturīšus, un palūdziet dažiem no viņiem pēc kārtas izlasīt 3. Nefija 9:13–20. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, kādas patiesības cilvēki uzzināja par Jēzu Kristu, piedzīvojot tumsu pēc Viņa nāves. Ieslēdziet atpakaļ gaismu un uzrakstiet uz tāfeles studentu atrastās patiesības. Uzsveriet šādus principus: **Jēzus Kristus ir pasaules gaisma un dzīvība. Ja mēs nāksim pie Jēzus Kristus ar salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu, Viņš mūs sagaidīs, dziedinās un sniegs mums mūžīgo dzīvi.**

Sniedziet 3. Nefija 11:1–7 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka cilvēki, kuri izdzīvoja postījumus, sapulcējās pie tempļa Pārpilnības zemē.

Parādiet attēlu „Jēzus māca rietumu puslodē” (08165; *Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 82) vai „Jēzus dziedina nefijiešus” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 83). Kamēr jūs lasīsiet priekšā 3. Nefija 11:8–11, aiciniet studentus iztēloties dzirdēto. Ik pa laikam pārtrauciet savu lasījumu un aiciniet studentus dalīties gūtajās sajūtās, iztēlojoties šo notikumu, it īpaši, kad nefijieši „viens aiz otra” devās satikt Glābēju, kā tas ir aprakstīts 3. Nefija 11:15.

Kad būsiet izlasījuši 3. Nefija 11:8–17, uzdodiet studentiem tālāk sniegtos jautājumus. Aiciniet viņus īsu brīdi pie sevis tos pārdomāt pirms atbildes sniegšanas. (Pārlicinieties, ka studentiem ir pietiekami daudz laika, lai sniegtu atbildes uz šiem jautājumiem, lai, pārdomājot un daloties savās sajūtās un liecībās, viņi nejustu steigu.)

- Ja jūs atrastos nefijiešu vidū un varētu aptaustīt Glābēja brūces, ko jūs Viņam sacītu?
- Kad Jēzus Kristus stādīja Sevi priekšā nefijiešiem, kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi, ka Viņš pievērsa uzmanību „rūgtajam biķerim”? (3. Nefija 11:11).
- Kas ir šis „rūgtais biķeris”, uz ko Jēzus Kristus atsaucās? (Skat. M&D 19:16–19.)

Dalieties savā liecībā par Glābēju un gaismu, kas ir ienākusi jūsu dzīve, sekojot Viņam. (Jūs arī varētu mudināt studentus atcerēties šajā stundā piedzīvotās sajūtas un pierakstīt tās savās personiskajās dienasgrāmatās mājās.)

Nākamā daļa (3. Nefija 11:18–16:20)

Studējot nākamo daļu, aiciniet studentus pārdomāt šādus jautājumus: Vai es uzskatu kādu par savu ienaidnieku? Ja jā, kā es izturos pret šo cilvēku? Kādām īpašībām, pēc Dieva domām, ir nozīme manā dzīvē? Vai ir pieņemami tiesāt citus cilvēkus? Studējot Glābēja vārdus 25. daļā, studenti varēs atrast atbildes uz šiem jautājumiem.

3. Nefija 11:18–41

Levads

Pēc tam, kad nefijieši bija izgājuši un pataustījuši brūču rētas Glābēja rokās, kājās un sānos, Tas Kungs deva Nefijam un citiem varu kristīt un pildīt citus priesterības

priekšrakstus. Glābējs arī brīdināja cilvēkus izvairīties no strīdiem un deva solījumu, ka tie, kas dzīvos saskaņā ar Viņa mācību, iemantos Dieva valstību.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 11:18–27

Jēzus Kristus dod Nefijam un citiem varu kristīt

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus: *Kurš var mani kristīt? Kā kristības tiek veiktas?*

Ja jūsu klasē ir viens vai vairāki studenti, kuri baznīcai pievienojušies nesen, jūs varētu viņus palūgt stundas sākumā dalīties pieredzē, ko viņi guva, mācoties par Baznīcu. Pajautājiet, vai viņi vēlējas uzzināt atbildes uz šiem diviem uz tāfeles uzrakstītajiem jautājumiem, kad nolēma kristīties.

Jūs arī varētu sākt šo stundu, aicinot studentus iedomāties, ka kāds viņu draugs nesen nolēmis pievienoties baznīcai un uzdevis šos divus jautājumus. Palūdziet studentiem paskaidrot, kā viņi varētu atbildēt uz šiem jautājumiem. Vēl jūs varētu uzaicināt divus studentus attēlot lomu spēlē sarunu starp baznīcas locekli un viņa vai viņas draugu, izmantojot šos jautājumus.

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi mācījās par to, ka Jēzus Kristus parādījās nefijiešu grupai. Jēzus Kristus viņus personīgi aicināja būt par Viņa Augšāmcelšanās un dievišķības lieciniekiem, pataustot brūču rētas Viņa rokās, kājās un sānos. Paskaidrojiet, ka uzreiz pēc šī notikuma Glābējs mācīja ļaudīm Savu mācību — ticēt Viņam, tapt kristītiem un saņemt Svēto Garu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 11:18–22. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot atbildes uz jautājumu *Kurš var mani kristīt?* Aiciniet kādu studentu pierakstīt atbildes uz tāfeles zem šī jautājuma. Lai gan studenti varētu izmantot dažādus formulējumus, viņiem vajadzētu izteikt šādu patiesību: **Kristības var veikt cilvēks, kuram ir attiecīgas pilnvaras.** (Ja šī doma vēl nav uzrakstīta uz tāfeles, jūs varētu to pierakstīt klāt pārējām atbildēm.)

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast šo patiesību, jūs varētu īsi paskaidrot, ka kristības var veikt tikai cilvēks, kuram ir priestera amats Ārona priesterībā (skat. M&D 20:46) vai kāds, kam ir piešķirta Melhisedeka priesterība (skat. M&D 20:38–39; 107:10–11). Turklāt šim cilvēkam ir jārikojas priesterības vadītāja (piemēram, bīskapa, draudzes vai misijas prezidenta) vadībā, kuram ir nepieciešamās priesterības atslēgas priekšraksta pilnvarošanai.

- Kādēļ, jūsu prāt, Tas Kungs pieprasa, lai kristību priekšrakstu veiktu pilnvarots priesterības nesējs?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 11:23–27. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot atbildes uz jautājumu *Kā kristības tiek veiktas?* Aiciniet kādu studentu pierakstīt pārējo studentu atbildes uz tāfeles zem šī jautājuma.

- Kas notiek, ja kristību laikā priekšraksta vārdi tiek pateikti nepareizi vai cilvēks netiek pilnībā iegremdēts ūdenī? (Priekšraksts tiek atkārtots.) Ko mēs varam mācīties no tā? (Lai gan studenti varētu sniegt citādu formulējumu, viņiem būtu jāatklāj šāda patiesība: **Kristības ir jāveic Tā Kunga noteiktā veidā.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kādēļ, jūsu prāt, ir svarīgi veikt kristības tieši tādā veidā, kā to ir noteicis Tas Kungs?

Stundas pielāgošana

Šajā rokasgrāmatā daudzu stundu sākumā tiek piedāvāta kāda aktivitāte vai jautājums, kas ir paredzēts, lai sagatavotu studentus Svēto Rakstu studēšanai. Šos ieteikumus var pielāgot studentu vajadzībām un apstākļiem.

Lai palīdzētu studentiem sajust apspriesto patiesību nozīmīgumu no 3. Nefija 11:18–27, jūs varētu uzdot dažus no šiem jautājumiem:

- Kādas bija jūsu sajūtas kristoties? Ko jums nozīmē tas, ka jūs kristīja cilvēks ar atbilstošām pilnvarām Tā Kunga noteiktajā veidā?
- Vai jūs pēdējā laikā esat apmeklējuši kristības? Kādas sajūtas tas jūsos raisīja?

Ja kādam no jūsu studentiem ir priestera amats Ārona priesterībā, pajautājiet:

- Kā tevi ietekmē zināšanas par to, ka tev ir pilnvaras kristīt? (Jūs varētu noskaidrot, vai kādam jūsu studentam ir bijusi iespēja kādu kristīt. Ja tāda bija, tad aiciniet viņu dalīties savās sajūtās un tajā, ko viņš iemācījās šīs pieredzes laikā.)

Jūs varētu dalīties savā pieredzē un sajūtās par svēto kristīšanās priekšrakstu.

3. Nefija 11:28–30

Jēzus Kristus brīdina par to, ka strīdi ir no velna

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *strīds*.

- Kas ir strīds? (Ķilda, konflikts vai nesaskaņas.)

Aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās īsi uzskaitīt situācijas vai gadījumus, kad var rasties strīds. Kad studenti būs tam veltījuši pietiekami daudz laika, palūdziet kādam no viņiem nolasīt priekšā 3. Nefija 11:28–30. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdz un uzmeklēt, par ko daži nefijieši strīdējās.

- Par ko nefijieši acīmredzami strīdējās? (Kristīšanās priekšrakstu [skat. arī 3. Nefija 11:22] un par Kristus mācību.)
- Balstoties uz 3. Nefija 11:29, no kurienes rodas strīda gars? (Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: ***Strīda gars nav no Dieva, bet ir no velna.*** Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šo patiesību 3. Nefija 11:29.)
- Kādēļ, jūsuprāt, pārrunājot evaņģēliju ar citiem, ir svarīgi izvairīties no strīdiem? Kādēļ nav pareizi mācīt evaņģēliju strīdoties? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, taču pārliecinieties, ka viņi saprot — kad mēs strīdamies ar citiem par evaņģēliju, ar mums kopā nebūs Svētais Gars, lai mums palīdzētu mācīt vai liecināt par patiesībām to cilvēku sirdīs, kurus mēs mācām.)

Izceļot svarīgas strīda sekas, uzrakstiet uz tāfeles šādu prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu. Jūs varētu aicināt studentus to pierakstīt savos Svētajos Rakstos līdzās 3. Nefija 11:29. (Izteikums atrodas rakstā „What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission”, *Ensign*, 1996. g. maijs, 41).

„Kad rodas strīds, Tā Kunga Gars dosies prom, neatkarīgi no tā, kurš ir pie vainas.” (Prezidents Džeimss E. Fausts.)

- Kad jūs esat piedzīvojuši Tā Kunga Garu aizejam strīda dēļ? Kā jūs zinājāt, ka Gars devās prom?

Norādiet uz Glābēja izteikumu 3. Nefija 11:30 attiecībā uz strīdu: „Šī ir Mana mācība, ka tādas lietas ir jāatmet.”

- Kā mēs varam „atmet” strīdus un ķildas? (Atbildes varētu būt šādas: Mēs varam censties būt miera nesēji [skat. 3. Nefija 12:9]. Mēs varam lūgt gudrību un pacietību, lai pārvarētu strīdu. Mēs varam izvairīties no situācijām, kurās varam tikt kārdināti strīdēties ar citiem.)
- Kad jūs esat sajutuši svētības par savām pūlēm, izvairoties vai pārvarot strīda situācijas?
- Kā Glābēja mācību 3. Nefija 11:29–30 atceršanās jums palīdz, atrodoties strīdu situācijā?

Jūs varētu dalīties savā pieredzē, kad jutāties svētīti par savām pūlēm, izvairoties vai pārvarot strīdu situācijas. Lai iedrošinātu studentus pielietot apgūtās mācības no 3. Nefija 11:28–30, pievērsiet uzmanību viņu uzskaitītajām situācijām vai gadījumiem, kuros viņiem var nākties piedzīvot strīdu. Aiciniet viņus izvirzīt un pierakstīt mērķi par to, kā viņi mēģinās izvairīties vai pārvarēt strīdu kādā situācijā vai gadījumā, ko ir pierakstījuši.

3. Nefija 11:31–41

Jēzus Kristus pasludina Savu mācību

Lai sagatavotu studentus 3. Nefija 11:31–41 studēšanai, uzrakstiet uz tāfeles šo:

Rīcība → Sekas

Aiciniet studentus īsi dalīties ar klasesbiedru kādā savā nesenā rīcībā, kas radījusi pozitīvas sekas, un paskaidrot, kādas tās bijušas. Jūs arī varētu lūgt viņus pastāstīt par kaut ko, ko viņi paveikuši vai redzējuši, kas izraisījis negatīvas sekas. (Aiciniet studentus būt piesardzīgiem un nedalīties neatbilstošās vai pārāk personiskās pieredzēs.)

Izlasiet priekšā 3. Nefija 11:31. Paskaidrojiet, ka pārējā 3. Nefija 11. nodaļā ir rakstīts par to, ka Jēzus Kristus paziņoja Savu mācību nefijiešu ļaudīm. Šajā nodaļā arī tiek izklāstītas Viņa mācības pieņemšanas vai noraidīšanas sekas.

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: 3. *Nefija 11:32–34*; 3. *Nefija 11:35–36*; 3. *Nefija 11:37–38*; 3. *Nefija 11:39–40*. Sadaliet studentus pāros un katram pārim uzdodiet izstudēt vienu Svēto Rakstu kopu. Lūdziet viņus uzmeklēt rīcības un sekas, par kurām mācīja Jēzus Kristus. (Jūs varētu ieteikt studentiem salīdzināt šīs mācības ar ceturto Ticības apliecinājumu.)

Kad studenti būs veltījuši pietiekami daudz laika studēšanai, palūdziet dažiem no viņiem pastāstīt par rīcībām un sekām, kuras viņi atrada iedalītajos pantos. Aiciniet viņus uzrakstīt savas atbildes uz tāfeles zem vārdiem *Rīcības* vai *Sekas*. Kad studenti dalīsies savās atbildēs, uzdodiet šādus jautājumus:

Pāriem, kuriem tika iedalīts 3. Nefija 11:32–34, pajautājiet:

- Kā Svētais Gars mums palīdz ticēt Jēzum Kristum un Debesu Tēvam? (**Svētais Gars liecina par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu.**) Kad Svētais Gars ir liecinājis jums par Debesu Tēvu un Jēzus Kristus istenumu un par Viņu mīlestību?

Pāriem, kuriem tika iedalīts 3. Nefija 11:35–36, pajautājiet:

- Saskaņā ar šiem pantiem, kā izvēle ticēt Debesu Tēvam un Jēzum Kristum ataicina Svētā Gara ietekmi mūsu dzīvē?

Pāriem, kuriem tika iedalīts 3. Nefija 11:37–38, pajautājiet:

- Ko līdzīgu jūs saskatāt 3. Nefija 11:37 un 3. Nefija 11:38 pantos?
- Kādas ir maza bērna pozitīvās īpašības? Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi „[tapt] kā maziem bērniem”?

Pāriem, kuriem tika iedalīts 3. Nefija 11:39–40, pajautājiet:

- Kā Glābēja mācības šajos pantos uzsver, cik nozīmīga ir mūsu izvēle, paklausot vai nepaklausot Viņa mācībai?

Lūdziet studentiem sniegt kopsavilkumu par svarīgākajām rīcībām, kuras mācīja Jēzus Kristus un kuras mums ir jāizpilda, lai ienāktu Debesu valstībā. Studenti varētu izvēlēties dažādus formulējumus, taču viņiem būtu jāpauž šāda patiesība: **Lai ienāktu Debesu valstībā, mums ir jānožēlo grēki, jātic Jēzum Kristum, jākristās un jāsaņem Svētais Gars.** Nobeigumā jūs varētu dalīties savā liecībā par šo patiesību. Mudiniet studentus dzīvot saskaņā ar Jēzus Kristus mācību, lai viņi varētu iemantot Dieva valstību. Jūs arī varētu viņiem atgādināt censties sasniegt savus mērķus, izvairoties no strīdiem un tos pārvarot.

3. Nefija 12. nodaļa

Ievads

Jēzus Kristus mācīja nefijiešiem, kā saņemt Viņa evaņģēlija svētības, un sniedza norādījumus pozitīvi ietekmēt pārējos. Viņš paziņoja, ka piepildīja Mozus likumu, un

Viņš deva cilvēkiem augstāku likumu, lai tos sagatavotu kļūt par tādiem kā Viņš un mūsu Tēvs Debesīs.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 12:1–12

Jēzus Kristus māca ļaužu pulku par svētībām, kuras mēs saņemam, kad dzīvojam pēc Viņa evaņģēlija

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

Vai Debesu Tēvs sagaida no mums, lai mēs būtu pilnīgi?

Vai mums šajā dzīvē ir jākļūst pilnīgiem, lai ieietu celestiālajā valstībā?

Vai mēs jebkad varam būt pilnīgi?

Stundas sākumā aiciniet studentus pārdomāt šos jautājumus. Lūdziet viņiem paturēt prātā šos jautājumus visas stundas garumā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 12:48. Norādiet, ka šī ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus atzīmēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai viņi tās varētu viegli atrast.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu par bausli būt pilnīgiem:



„Mums nav jāraizējas, ja mūsu patiesākie centieni uz pilnību šobrīd izskatās tik grūti [sarežģīti] un bezgalīgi. Pilnība tuvojas. Tā pilnībā tiks sasniegta tikai pēc Augšāmcelšanās un tikai caur To Kungu. Tā gaida ikvienu, kas Viņu mīl un tur Viņa baušļus.” („Perfection Pending”, *Ensign*, 1995. g. nov, 88.)

- Kādēļ, jūsuprāt, pilnība var nākt tikai „caur To Kungu”?

Atkārtojiet stundas sākumā trīs uzdotos jautājumus. Pajautājiet, vai pēc 3. Nefija 12:48 izlasīšanas un eldera Nelsona dzirdētā skaidrojuma viņi izmainītu savas atbildes uz šiem jautājumiem. Palūdziet studentiem saprast, ka Debesu Tēvs negaida, lai mēs kļūtu pilnīgi laicīgās dzīves laikā, taču, ja mēs uzcītīgi cenšamies turēt baušļus un paļaujamies uz Izpirkšanu, galu galā mēs varam kļūt pilnīgi.

Uzrakstiet uz tāfeles vārdu *svētīgi*. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 12:1–12, meklējot, kādas īpašības Glābējs mūs mudina attīstīt, un kādas svētības Viņš sola par to.

- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, pateicoties tam, ka dzīvojat saskaņā ar Jēzus Kristus mācībām no 3. Nefija 12:1–12?

Norādiet, cik bieži vārds *svētīgi* parādās šajos pantos. Dalieties savā liecībā par to, kā jūs esat tikuši svētīti, dzīvojot saskaņā ar Glābēja mācībām.

Lūdziet studentus uzrakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kādu 3. Nefija 12:1–12 aprakstītu svētību viņi vēlētos. Aiciniet viņus pierakstīt īpašību, kas viņiem ir jāattīsta, lai šo svētību saņemtu. Tad aiciniet viņus uzrakstīt, ko viņi vēlētos darīt, lai šo īpašību attīstītu. Aiciniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši un to pamatot.

3. Nefija 12:13–16

Glābējs pārlicina ļaužu pulkus būt par taisnīgiem paraugiem pasaulē

Parādiet sāls trauciņu. Palūdziet audzēkņiem nosaukt sāls priekšrocības. Kad studenti sniedz atbildes, pārlicinieties, ka viņiem ir skaidrs, ka sāls piešķir ēdienam garšu un tā



3. Nefija 12:48

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Pielietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

tiek izmantota kā konservants gaļai, lai tā nesabojātos. Jūs arī varētu paskaidrot, ka saskaņā ar Mozus likumu, priesteriem tika pavēlēts kopā ar saviem ziedojumiem upurēt sāli (skat. 3. Mozus 2:13). Tādējādi sāls bija derības simbols starp To Kungu un Viņa ļaudīm.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 12:13 un atrast, kam Glābējs pielīdzināja sāli. Kad studenti sniedz savas atbildes, paskaidrojiet, ka Glābējs to attiecināja ne tikai uz ļaužu pulku pie tempļa tajā dienā, bet arī uz visiem tiem, kas tiek kristīti Viņa baznīcā un dzīvo pēc Viņa evaņģēlija.

- Kā mēs, būdami Jēzus Kristus sekotāji, varam būt kā sāls? (Mēs varam palīdzēt pasargāt vai izglābt cilvēkus un pilnveidot pasauli, to pozitīvi ietekmējot.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē — sālim zaudēt savu garšu?

Studentiem pārrunājot šo jautājumu, jūs varētu nolasīt šo eldera Karlosa E. Eiseja, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Laikam ritot, sāls nezaudēs savu garšu. Garša tiek zaudēta, to sajaucot un pievienojot piemaisījumus. . . . Garša un kvalitāte pamet cilvēku, kad viņš piesārņo savu prātu ar netīrām domām, apgāna savu muti, runājot nepatiesību, un ļaunprātīgi izmanto savu spēku, veicot ļaunus darbus.” („Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men”, *Ensign*, 1980. g. maijs, 42.)

- Kādēļ mums ir jābūt šķīstiem, lai pozitīvi ietekmētu pārējos?

Paskaidrojiet, ka Glābējs izmantoja vēl vienu simbolu, mācot, kā Viņa baznīcas derības ļaudīm vajadzētu pozitīvi ietekmēt citus. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 12:14–16. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot, kā Glābējs izmantoja gaismu, mācot par Viņa derības ļaužu lomu pasaulē. Pirms studenti lasa, jūs varētu paskaidrot, ka pūrs šeit nozīmē ko līdzīgu kastei.

- Kā baznīcas locekļi var būt gaisma citiem? Ko, jūsuprāt, nozīmē — ļaut mūsu gaismai spīdēt? (Studentiem atbildot uz šo jautājumu, palīdziet viņiem saskatīt, kā viņu taisnīgās dzīves paraugs var palīdzēt citiem cilvēkiem.)
- Kā daži baznīcas locekļi varētu aizsegt savu gaismu?
- Saskaņā ar 3. Nefija 12:16, kādēļ Glābējs vēlas, lai mēs ļautu savai gaismai spīdēt? (**Kad mēs rādām taisnīgu piemēru, mēs varam palīdzēt citiem godināt Debesu Tēvu.** Jūs varētu ieteikt studentiem uzrakstīt šo principu saviem vārdiem Svētajos Rakstos.)
- Kuru cilvēku taisnīgais piemērs jums ir palīdzējis tuvināties Debesu Tēvam un stiprinājis jūsu vēlmi dzīvot saskaņā ar evaņģēliju?

Aiciniet studentus apdomāt, kādu piemēru viņi rāda apkārtējiem. Mudiniet viņus pārdomāt, kā viņi var palīdzēt citiem padziļināt mīlestību pret Debesu Tēvu un vēlmi sekot Viņam.

3. Nefija 12:17–48

Jēzus Kristus māca ļaužu pulkiem augstāko likumu, kas viņiem palīdzēs kļūt tādiem kā Viņš un Debesu Tēvs

Paskaidrojiet, ka Glābējs turpināja mācīt nefijiešus par to, kā nākt pie Viņa un ieiet Debesu valstībā. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 12:19–20. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot vārdu, kas šajos pantos parādās vairākas reizes.

- Kādu nozīmīgu vārdu Glābējs izmanto trīs reizes, aicinot nākt pie Viņa? (Baušļi.)

Paskaidrojiet, ka 3. Nefija 12:21–47 ietver dažus specifiskus Glābēja dotos baušļus, kuri mums palīdzēs nākt pie Viņa un vairāk līdzināties Viņam. Kad Viņš nefijiešiem mācīja šos baušļus, Viņš atsaucās uz pamācībām, kuras bija Mozus likuma sastāvdaļa, un tad mācīja augstāko likumu. Kad Viņš izmantoja tādas frāzes kā „tie, no seniem laikiem, ir teikuši” un „ir rakstīts”, Viņš atsaucās uz Mozus likuma tradicionālo izpratni. Kad Viņš teica „bet es saku jums”, Viņš izteica to, kā Viņš vēlas, lai mēs turētu šo bausli šodien.

Lai palīdzētu studentiem studēt šos pantus, uzzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu. Sadaliet studentus četrās grupās. Iedaliet katrai grupai vienu tabulas rindu un aiciniet studentus izlasīt tajā iekļautos pantus, kā arī atbildēt uz jautājumiem.

Kāda bija Mozus likuma tradicionālā izpratne?	Kā Glābējs mums pamācīja dzīvot?	Ko jaunieši vai jauniešu varētu darīt, lai pielietotu Glābēja mācību?
3. Nefija 12:21	3. Nefija 12:22–26	
3. Nefija 12:27	3. Nefija 12:28–30	
3. Nefija 12:38	3. Nefija 12:39–42	
3. Nefija 12:43	3. Nefija 12:44–46	

Lai audzēkņi labāk saprastu 3. Nefija 12:22, jūs varētu paskaidrot, ka *ģekis* ir noniecinošs vai izsmejošs jēdziens (skat. Mateja 5:22). Jūs arī varētu paskaidrot, ka elders Deivids E. Sorensens, no Septiņdesmitajiem, mācīja, ka frāze „vienojies ar savu pretinieku bez kavēšanās” (3. Nefija 12:25) nozīmē „atrisināt mūsu domstarpības sākumā, pirms mirkļa kaislības pārāug fiziskā vai emocionālā nežēlībā un mūs sagrābj mūsu dusmas.” („Forgiveness Will Change Bitterness to Love”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 11.)

Kad studenti būs pabeiguši studēt sev uzdotos pantus, aiciniet katru grupu dalīties savās atbildēs. Jūs varētu aicināt viņus pierakstīt savas atbildes uz tāfeles.

- Kas izmainījās starp Mozus likumu un augstāko likumu, ko mācīja Jēzus Kristus?

Jūs varētu norādīt, ka augstākais likums vairāk akcentē mūsu vēlmes, domas un nolūkus, nevis ārējās darbības.

- Kādēļ, cenšoties pēc pilnības, ir svarīgi koncentrēties uz vēlmēm, domām un nolūkiem?

Aiciniet studentus izvēlēties vienu no Glābēja mācībām 3. Nefija 12. nodaļā un īsi aprakstīt, kā viņi attīstīsies šajā jomā.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 12:19–20. Palīdziet studentiem saprast, ka, nožēlojot grēkus un uzcītīgi cenšoties turēt Glābēja mācītos baušļus, mēs varam kļūt pilnīgāki caur Izpirkšanu un „[ieiet] Debesu valstībā” (3. Nefija 12:20).

Kad studenti būs pabeiguši šos uzdevumus, aiciniet viņus dalīties tajā, kas tiem bija visnozīmīgākais. Sniedziet šīs nodaļas kopsavilkumu, uzrakstot uz tāfeles šādu principu: ***Kad mēs nākam pie Kristus un turam Viņa baušļus, mēs varam vairāk līdzināties Viņam un mūsu Tēvam Debesīs, kas ir pilnīgi.*** Atgādiniet studentiem — lai iegūtu jebkādu pilnības pakāpi, mums ir jāpaļaujas uz Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Aiciniet studentus pierakstīt vienu vai divus veidus, kā viņi vēlētos pielietot šodien apgūtās Glābēja mācības. Noslēgumā dalieties savā liecībā par principu, kas ir uzrakstīts uz tāfeles.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana — 3. Nefija 12:48

Aiciniet studentus atvērt savus Svētos Rakstus 3. Nefija 12:48. Aiciniet viņus kopā skaji nolasīt šo pantu. Dodiet studentiem laiku, lai šo pantu iegaumētu, tad aiciniet viņus aizvērt savus Svētos Rakstus un noskaitīt šo pantu, cik precīzi vien spēj. Lūdziet viņus atkārtot šo aktivitāti: ieskatīties pantā, aizvērt Svētos Rakstus un tad noskaitīt šo pantu no galvas.

- Kā jūs pilnveidojāties, pieliekot pūles?
- Kā šī aktivitāte palīdz jums izprast savu ceļojumu uz pilnību?

Norādiet, ka mūsu centieniem dzīvē ir izšķiroša nozīme. Taču atgādiniet studentiem, ka Tas Kungs negaida, lai mēs kļūtu pilnīgi visās jomās savas laicīgās dzīves laikā. Caur Izpirkšanu un mūsu uzcītīgajām pūlēm sekot Glābējam, mēs galu galā varam kļūt pilnīgi. Aiciniet studentus padomāt par vienu veidu, kā mēs varam censties sekot Glābējam.

Piezīme: Tā kā šī stunda ir pietiekami gara, jūs varētu pielietot šo aktivitāti citā reizē, kad jums būs vairāk laika.

3. Nefija 13. nodaļa

levads

Glābējs turpināja Savu sprediķi pie tempļa Pārpilnības zemē. Viņš brīdināja cilvēkus par liekulību un pamācīja viņus darīt taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu

Tēvam. Viņš arī pamācīja ļaužu pulku krāt mantu debesīs un pavēlēja Saviem mācekļiem vispirms meklēt Dieva valstību un tikai tad laicīgās lietas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 13:1–18

Glābējs brīdina nefijiešus par liekulību un māca viņus darīt taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu Tēvam.

Pirms stundas sagatavojiet katram studentam kā izdales materiālu šo pašvērtējuma eksemplāru. Ja tas nav iespējams, prezentējiet to mutiski vai uzrakstiet uz tāfeles.

1. Es sniedzu žēlastības dāvanas (religiskā ziedošanās vai kalpošana citiem), jo:
 - a) man to vajadzētu darīt;
 - b) es mīlu To Kungu, un man patīk palīdzēt citiem cilvēkiem;
 - c) es vēlos, lai citi par mani labi domātu.
2. Es lūdzu, jo:
 - a) saviem vecākiem vai bīskapam es varu atbildēt „jā”, kad viņi jautā, vai es lūdzu;
 - b) tā ir daļa no manas ikdienas;
 - c) es vēlos sarunāties ar savu Debesu Tēvu.
3. Es gavēju, jo:
 - a) gavēšana palīdz man tuvināties Tam Kungam;
 - b) citi cilvēki domās, ka esmu vājš, ja to nedarišu;
 - c) vecāki saka, ka man to vajadzētu darīt.

Stundas sākumā palūdziet studentiem aizpildīt pašvērtējumu (izdales materiālā vai pie rakstu klādēs, vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā), izvēloties, kuras atbildes vislabāk raksturo viņu motivāciju vai iemeslus sniegt žēlastības dāvanas, lūgt un gavēt. Aplieciniet studentiem, ka jūs nelūgsiet viņus dalīties savās atbildēs ar citiem. Kad studenti būs pabeiguši pildīt pašvērtējumu, norādiet, ka iespējamās atbildes, kas minētas zem žēlastības dāvanu sniegšanas, lūgšanas un gavēšanas, ataino dažādus motīvus vai iemeslus, kādēļ mēs darām šīs vai citas ar evaņģēliju saistītas aktivitātes (mēs tās veicam, piemēram, aiz pienākuma, lai atstātu iespaidu uz citiem cilvēkiem vai lai labpatiktu Debesu Tēvam.)

- Vai ir svarīgi, kādēļ mēs veicam taisnīgus darbus? Kādēļ jā vai kādēļ nē?

Uzrakstiet uz tāfeles šīs tēmas un attiecīgās Svēto Rakstu atsauces (jūs to varētu izdarīt pirms nodarbības sākuma):

Mīlestības dāvanas: 3. Nefija 13:1–4

Lūgšana: 3. Nefija 13:5–6

Gavēšana: 3. Nefija 13:16–18

Paskaidrojiet, ka 3. Nefija 13. nodaļā Jēzus Kristus turpināja dot norādījumus nefijiešu ļaužu pulkam pie tempļa un mācīja viņiem par to, cik svarīgi ir cilvēka iemesli mīlestības dāvanu sniegšanai, lūgšanai un gavēšanai.

Aiciniet studentus izvēlēties vienu no trim uz tāfeles minētajām tēmām. Lūdziet viņus patstāvīgi izlasīt attiecīgos Svēto Rakstu pantus, meklējot atbildes uz šādiem jautājumiem (jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles):

- Par kādiem motīviem Tas Kungs mūs brīdina, veicot šo darbību?

- Kā, pēc Tā Kunga vārdiem, mums vajadzētu veikt šo darbību?

Pirms studenti sāk lasīt, būtu noderīgi paskaidrot, ka *liekulis* ir cilvēks, kurš maldīgi izskatās taisnīgs vai kurš saka vienu, bet dara ko citu.

Aiciniet dažus studentus padalīties atrastajās atbildēs uz diviem jautājumiem. (Pētot Rakstus, studentiem bija jāatklāj, ka Tas Kungs brīdināja par to, ka nav jāveic taisnīgi darbi tāpēc, lai tos redzētu cilvēki, un Viņš mācīja, ka mums ir jāveic taisnīgi darbi, lai labpatiktu Debesu Tēvam.) Lai palīdzētu studentiem turpināt pārdomas un pielietot Glābēja mācības, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā mūsu taisnīgo darbu veikšanas motīvi var ietekmēt to, kā mēs tos paveicam?
- Kādi ir taisnīgie motīvi, kas iedvesmo cilvēku sniegt mīlestības dāvanas, lūgt un gavēt slepenībā?

Uz tāfeles uzrakstiet: *Ja mēs veicam taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu Tēvam . . .*

- Saskaņā ar 3. Nefija 13:4, 6, 18, kādas svētības saņems tie, kuri veic taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu Tēvam? (Studentiem sniedzot savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto teikumu: *Ja mēs veicam taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu Tēvam, Viņš mums atmaksās atklāti.*)

Aiciniet studentus īsi pārskatīt savu pašvērtējumu un novērtēt savus mīlestības dāvanu sniegšanas, lūgšanas un gavēšanas motīvus. Mudiniet studentus apdomāt, kā viņi var pielietot Glābēja mācības, lai uzlabotu savus motīvus šo vai citu darbību veikšanā, piemēram, studējot Svētos Rakstus, maksājot desmito tiesu, apmeklējot baznīcu un pieņemot Svēto Vakarēdienu.

3. Nefija 13:19–24

Jēzus Kristus māca ļaužu pulkam krāt mantas debesīs

Uz tāfeles uzrakstiet šādas frāzes: *Mantas virs zemes* un *Mantas debesīs*. Aiciniet studentus kopā ar partneri pārrunāt šādu jautājumu:

- Miniet dažus zemes un debesu mantu piemērus!

Kad studenti būs pārrunājuši šo jautājumu pāros, jūs varētu palūgt dažiem no viņiem dalīties savās atbildēs ar pārējiem audzēkņiem. Apdomājiet iespēju pieminēt kādu zemes mantas piemēru no paša dzīves (jūs varētu parādīt kādu dārgu personisku lietu) un kādu debess mantas piemēru (jūs varētu parādīt savas ģimenes attēlu vai pieminēt savas liecības nozīmīgumu). Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 13:19–23. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdz un atrast, kāds bija Glābēja padoms attiecībā uz zemes un debess mantu meklēšanu.

- Saskaņā ar 3. Nefija 13:19–20, kā zemes mantas atšķiras no mantām debesīs?
- Kā zemes mantu meklēšana var novērst mūsu uzmanību no debess mantu meklēšanas? (Jūs varētu paskaidrot, ka Glābējs nemācīja to, ka nauda vai zemes īpašumi ir ļaunums; drīzāk Viņš uzsvēra, cik svarīgi ir pievērst mūsu sirdis debesu mantām, kas pastāvēs.)
- Ko, jūsu prāt, nozīmē frāze „ja . . . tava acs būs skaidra” 3. Nefija 13:22? Kā jūs varat parādīt apņemšanos krāt mantas debesīs?

Aiciniet kādu studentu uz papīra lapas uzrakstīt vārdu *Dievs* un novietot to klases vienā pusē. Aiciniet otru studentu uz papīra lapas uzrakstīt vārdu *Pasaulīgums* un novietot to klases pretējā pusē. Palūdziet trešajam studentam iznākt klases priekšā un pagriezties pret papīra lapu ar uzrakstu *Dievs*. Pēc tam aiciniet studentu pagriezties pret papīra lapu ar uzrakstu *Pasaulīgums*. Aiciniet studentu pagriezties tā, lai viņš vienlaikus būtu ar skatu uz abām papīra lapām. Palūdziet pārējiem audzēkņiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 13:24 un apdomāt, kā šis pants ir attiecināms uz skolēna mēģinājumu vienlaikus būt ar skatu uz abām papīra lapām. Paskaidrojiet, ka vārds *Mamons* simbolizē pasaulīgumu vai bagātības.

- Kā centieni kalpot Dievam un Mamonam atgādina mēģinājumus vienlaikus skatīties uz abām sienas pusēm?
- Kādus piemērus jūs varētu minēt par cenšanos vienlaikus kalpot gan Dievam, gan Mamonam?

Aiciniet klases audzēkņus piecelties un pagriezties ar skatu pret papīru ar uzrakstu *Dievs*.

- Kādēļ ir svarīgi, lai Dievs būtu jūsu kungs?

Sarežģītu vārdu un frāžu paskaidrošana

Dažreiz studentiem ir grūti saprast Svēto Rakstu valodu. Sarežģītu vārdu vai frāžu paskaidrošana var studentiem palīdzēt labāk saprast ne tikai kāda konkrēta panta saturu, bet arī praviša pierakstīto vēstījumu kopumā. Vārdnīcas, zemteksta piezīmes un Svēto Rakstu studēšanas palīgmateriāli var būt noderīgi rīki, lai palīdzētu studentiem atklāt kāda konkrēta vārda vai frāzes nozīmi.

- Balstoties uz Glābēja vārdiem 3. Nefija 13:24, kā jūs varat zināt, vai Dievs ir jūsu kungs? (Lai gan studenti varētu sniegt daudzas pareizas atbildes, pārliecinieties, ka viņi ir atklājuši šādu principu: **Lai Dievs būtu mūsu kungs, mums Viņam ir jākalpo pirms visām pasaulīgām lietām.**)

Kamēr studenti stāv kājās, izlasiet zemāk minētos piemērus un palūdziet viņus pagriezties uz to pusi, kas, viņuprāt, attēlo to, kam viņi kalpotu, — *Dievam* vai *pasaulīgumam* (Mamonam). Palūdziet studentiem paskaidrot, kādēļ viņi pagriezās pret attiecīgo pusi. (Jūs varētu pielāgot šos piemērus tieši jūsu studentu apstākļiem un interesēm.)

1. Jaunietis noraida darbu, kura dēļ viņš nevarētu apmeklēt svētdienas sanāksmes, un tā vietā viņš izvēlas mazāk apmaksātu darbu, kas dod iespēju apmeklēt svētdienas sanāksmes.
2. Jauniete bieži lūdz saviem vecākiem jaunu apģērbu. Drēbes, ko viņa vēlas iegādāties, maksā vairāk, nekā ģimene spēj atļauties.
3. Jaunietis regulāri maksā desmito tiesu no savas darba algas. Taču visus atlikušos ienākumus viņš iztērē izklaidei, iegādājoties arī dažas nepiedienīgas filmas un dziesmas, un viņš nav ietaupījis naudu, lai apmaksātu savu misiju vai izglītību.
4. Jauniete bieži izmanto savus ienākumus, iegādājoties nelielas dāvanas, tā parādot apkārtējiem mīlestību.

Pēc šīs aktivitātes uzaiciniet studentus apsēsties, un tad uzdodiet viņiem šādus jautājumus:

- Balstoties uz jūsu pieredzi, kādēļ varētu būt grūti vienmēr mīlēt un kalpot Dievam, nevis pasaulīgām lietām? Kādēļ ir vērts izvirzīt Dievu pirmajā vietā?

3. Nefija 13:25–34

Glābējs pamāca divpadsmit mācekļus vispirms meklēt Dieva valstību un tikai tad laicīgās lietas.

Sniedziet 3. Nefija 13:25–31 kopsavilkumu, pastāstot studentiem, ka Jēzus Kristus pamācīja Savus divpadsmit mācekļus neraizēties par viņu laicīgajām vajadzībām pēc ēdiena un apģērba. Norādiet — lai gan šīs mācības tika īpaši dotas divpadsmit mācekļiem, šos pamatprincipus var attiecināt uz ikvienu. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 13:32–33. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi un uzmeklēt, kā Glābējs mierināja Savus mācekļus attiecībā uz laicīgajām vajadzībām.

- Kā mums palīdz izpratne par to, ka Dievs zina mūsu vajadzības?
- Saskaņā ar 3. Nefija 13:33, ko Jēzus Kristus apsolija tiem, kuri izvirza Dievu un Viņa valstību pirmajā vietā savā dzīvē? (Lai gan studenti var sniegt dažādas atbildes, pārliecinieties, ka viņi ir atklājuši šādu principu: **Ja mēs pirmkārt meklēsim Dieva valstību, Viņš palīdzēs mūs nodrošināt ar laicīgajām vajadzībām.** (Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kādas ir jūsu sajūtas, kad kāds tuvs draugs vai ģimenes loceklis izvirza jūsu intereses un vajadzības pāri savām? Ko mēs darām zināmu Debesu Tēvam un Glābējam, kad izvirzām Viņus pāri pašu laicīgajām vajadzībām un interesēm?

Aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzrakstīt vienu mērķi, ko viņi varētu darīt, lai vairāk izvirzītu Dievu pirmajā vietā savā dzīvē. Stundas nobeigumā jūs varētu sniegt savu liecību par pieredzētām svētībām, cenšoties savā dzīvē izvirzīt Dievu un Viņa valstību pirmajā vietā.

3. Nefija 14. nodaļa

Ievads

Turpinot Savu sprediķi pie tempļa Pārpilnības zemē, Jēzus brīdināja ļaudis par citu cita tiesāšanu un pamācīja viņus meklēt Debesu Tēva svētības, lūdzot un pildot

Viņa gribu. Glābējs arī brīdināja viņus par viltus praviešiem un uzsvēra, cik svarīgi ir pildīt Dieva gribu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 14:1–6

Glābējs māca veikt taisnīgus spriedumus

Lai sagatavotu studentus studēt Glābēja mācības par taisnīgu spriedumu veikšanu, nolasiet šādu prezidenta Tomasa S. Monsona pastāstīto stāstu:



„Kāds jauns pāris, Līza un Džons, pārcēlās uz jaunu dzīvesvietu. Kādu rītu, kamēr viņi ēda brokastis, Līza paskatījās laukā pa logu un vēroja kaimiņieni, kura izkāra savu veļu.

„Tā veļa nav tīra!” Līza izsaucās. „Mūsu kaimiņiene nezina, kā izmazgāt apģērbu!”

Džons paskatījās, taču neko neteica.

Katru reizi, kad viņu kaimiņiene izkāra žāvēties veļu, Līza izteica tādas pašas piezīmes.

Pēc dažām nedēļām Līza bija pārsteigta, paskatoties pa savu logu un ieraugot skaistu, tīru veļu karājamies savas kaimiņienes pagalmā. Viņa teica savam vīram: „Paskat, Džon — viņa beidzot ir iemācījusies pareizi mazgāt veļu! Interesanti, kā viņa to paveica?”

Džons atbildēja: „Dārgā, man ir atbilde. Tev būs interesanti uzzināt, ka es šorīt agri piecēlos un nomazgāju mūsu logus!” („Mīlestība nekad nebeidzas”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 122.)

- Ko mēs varam mācīties no šī stāsta?

Paskaidrojiet, ka 3. Nefija 14. nod. Glābējs turpina sniegt Savas mācības nefijiešiem pie tempļa. Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 14:1–2. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi un uzmeklēt, kādu brīdinājumu Jēzus Kristus sniedza par citu tiesāšanu. Jūs varētu paskaidrot, ka vārds *mērīt* 3. Nefija 14:2 nozīmē tiesāt. Frāze „ar kādu mēru jūs mērojat” attiecas uz to, kādu standartu cilvēks izmanto, mērot jeb tiesājot cilvēkus.

- Kā jūs saviem vārdiem paskaidrotu 3. Nefija 14:2 pausto patiesību? (Studentu atbildēm būtu jāpauž šāda patiesība: **Mēs tiksim tiesāti pēc tā, kā mēs tiesājam pārējos.**)

Lai palīdzētu studentiem izprast Glābēja pavēli „netiesāties” no 3. Nefija 14:1, aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šo eldera Dalīna H. Ouksa, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Lūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, no kāda veida tiesāšanas mums ir jāizvairās attiecībā pret citiem.



„Galīgā tiesa . . . ir nākotnes notikums, kura laikā mums visiem būs jāstājas Kristus soģa krēsla priekšā, lai taptu tiesāti par saviem darbiem. Es ticu, ka Svēto Rakstu pavēle „netiesāt” visskaidrāk attiecas uz šo galīgo tiesu. . . .

. . . Kādēļ Glābējs pavēlēja mums nesniegt galīgo spriedumu? Es ticu, ka šī pavēle tika dota tādēļ, ka mēs uzdrošināmies sniegt galīgo spriedumu, kad vien pasludinām to, ka kāds konkrēts cilvēks dosies uz eļļi (vai debesīm) par kādu viņa rīcību vai par kādu īpašu reizi. Kad mēs šādi rīkojamies — un kārdinājums šādi darīt ir liels —, mēs sāpinām sevi un cilvēku, kuru rosinām tiesāt. . . .

. . . Šis ir cerību evaņģēlijs, un nevienam no mums nav tiesību noliegt Izpiršanas spēku, kas sniedz attīrīšanos no personiskiem grēkiem, piedošanu un dzīves pārveidošanos pēc atbilstošiem nosacījumiem.” („Judge Not’ and Judging”, *Ensign*, 1999. g. aug., 7, 9.)

- Kā eldera Ouksa izteikums palīdz jums izprast Glābēja pavēli „netiesāt”?

Parādiet nelielu koka skaidu. Paskaidrojiet, ka *skabarga* šeit ir sinonīms vārdam skaida. Tad parādiet (vai uzzīmējiet uz tāfeles) koka baļķi vai garu koka mietu. Paskaidrojiet studentiem, ka Glābējs atsaucās uz skabargu un baļķi, lai palīdzētu mums saprast problēmas, kas rodas, kad mēs netaisnīgi tiesājam pārējos. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 14:3–5 un lūdziet pārējiem audzēkņiem padomāt, ko simbolizē skabarga un baļķis.

- Ko simbolizē skabarga? (Nepilnības, ko pamanām citos.) Ko simbolizē baļķis? (Mūsu pašu nepilnības.)

Norādiet, ka Glābēja līdzībā minētie priekšmeti atrodas acī. Šādi priekšmeti ietekmē cilvēka redzi.

- Kā mūsu nepilnības var ietekmēt to, kā mēs redzam citus?

Aiciniet studentus pārdomāt, vai ir reizes, kad ir pieņemami veikt spriedumus par citiem cilvēkiem. Sniedziet viņiem laiku apdomāt šo jautājumu. Tad paskaidrojiet, ka pravieša Džozefa Smita iedvesmotā Mateja 7:1 tulkojumā ir paskaidrota Glābēja mācība par citu tiesāšanu. Saskaņā ar Džozefu Smitu, Glābējs sacīja: „Netiesājiet netaisnīgi, lai jūs netiktu tiesāti: taču tiesājiet taisnīgu tiesu” (Džozefa Smita tulkojums, Mateja 7:1). Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šādu skaidrojumu no *Uzticīgi ticībai*:

„Dažkārt cilvēki domā, ka nav pareizi citus tiesāt jebkādā veidā. Lai gan tas ir pareizi, ka mums nevajag citus nosodīt vai netaisnīgi tiesāt, mums nepieciešams veidot spriedumus par idejām, situācijām un cilvēkiem savā dzīvē. Tas Kungs ir devis daudzus baušļus, ko mēs nevaram turēt bez spriedumu veikšanas.” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005. g.], 142.–143. lpp.)

Lai palīdzētu studentiem saskatīt Glābēja mācību, cik svarīgi ir veikt taisnīgus spriedumus, aiciniet viņus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 14:6. Lūdziet viņus atrast, kādus spriedumus Viņš mums pamācīja veikt. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Ko nozīmē dot to, kas ir svēts, suņiem vai mest pērles cūkām priekšā? (Dalīties tajā, kas ir svēts, ar tiem, kas to nenovērtē vai negodina kā svētu.)
- Kā Glābēja padoms 3. Nefija 14:6 liek mums veikt spriedumus par citiem?

Pēc studentu atbildēm nolasiet šādu eldera Dalina H. Ouksa izteikumu par citām situācijām, kurās mums ir jāveic taisnīgs spriedums:

„Mēs visi veicam spriedumus, kad izvēlamies savus draugus, kad izvēlamies, kā pavadīt laiku un tērēt naudu, un, protams, kad izvēlamies dzīvesbiedru uz mūžību. . . .

. . . Taisnīgu spriedumu vadīs Tā Kunga Gars, nevis dusmas, atriebība, greizsirdība vai savtība.” („Judge Not’ and Judging”, 9.)

- Kādēļ ir svarīgi veikt spriedumus, izvēloties draugus, pieņemot lēmumus, kā pavadīt laiku un tērēt naudu, un izvēloties dzīvesbiedru uz mūžu?
- Kādās vēl situācijās mums jāveic spriedums par citiem? (Studenti varētu minēt: izvēloties iespējamo darba devēju vai pieņemot uzaicinājumu uz randiņu.)

3. Nefija 14:7–11

Glābējs māca, ka mums ir jālūdz svētības Debesu Tēvam

Lūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 14:7–11, meklējot Glābēja mācības par Debesu Tēva gatavību atbildēt uz mūsu lūgšanām. Paskaidrojiet — ja jau zemes tēvi, kuri ir laipni un mīloši, taču nepilnīgi, saviem bērniem sniedz maizi un zivi, nevis akmeni vai čūsku, tad mūsu Debesu Tēvs, kurš ir pilnīgs, laipns un mīlošs, noteikti atbildēs uz Savu bērnu lūgšanām pēc palīdzības.

- Kādus principus mēs varam mācīties no 3. Nefija 14:7–11? (Studenti var atklāt dažādus principus. Princips, kuru jūs varētu izcelt, ir tāds, ka **Debesu Tēvs mūs svēta tad, kad mēs lūdzam pēc Viņa palīdzības.**)
- Kādēļ jums ir svarīgi zināt to, ka Debesu Tēvs atbildēs uz jūsu lūgšanām?
- Kad jūs esat saņēmuši atbildi uz savām lūgšanām un tādējādi sajutuši Debesu Tēva mīlestību pret jums? (Jūs varētu sniegt studentiem kādu brīdi šī jautājuma apdomāšanai, pirms viņi sniedz savas atbildes. Apsveriet iespēju dalīties ar savu pieredzi.)

3. Nefija 14:12–27

Glābējs māca, cik svarīgi ir pildīt Debesu Tēva gribu

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 14:12 un apdomāt, kā šajā pantā ietvertā Glābēja mācība var viņiem palīdzēt vairāk līdzināties Debesu Tēvam.

- Kā paklausība 3. Nefija 14:12 ietvertajam padomam palīdz jums vairāk līdzināties mūsu Debesu Tēvam?

Paskaidrojiet studentiem — kad Glābējs turpināja mācīt, Viņš izmantoja spēcīgas līdzības, lai palīdzētu jums saprast, cik svarīgi ir pildīt Debesu Tēva gribu.

Lai sagatavotu studentus Glābēja līdzību studēšanai 3. Nefija 14. nod., veiciet šādu aktivitāti:

Sadaliet studentus grupās pa 2–4 cilvēkiem. Katram studentam iedodiet papīra lapu.

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsauces, un pa vienai iedaliet katrai grupai:

3. Nefija 14:13–14; 3. Nefija 14:15–20; 3. Nefija 14:24–27. (Ja jums ir liela klase, iedaliet vienu Svēto Rakstu atsauci vairākām grupām.) Lūdziet studentus izlasīt viņiem iedalītos Svēto Rakstu pantus un uzzīmēt Glābēja izmantotās līdzības. Kā arī palūdziet pierakstīt, ko viņi iemācījās no šīm līdzībām.

Kad studenti būs veltījuši pietiekami daudz laika, aiciniet viņus parādīt savus zīmējumus pārējiem klasē un paskaidrot, ko viņi ir iemācījušies. Kad studenti stāsta, ko viņi ir iemācījušies, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā paklausība Jēzus Kristus mācībām ir pielīdzināma staigāšanai pa šauru ceļu? Kā Jēzus Kristus mācību noraidīšana ir pielīdzināma staigāšanai pa platu ceļu? (Skat. 3. Nefija 14:13–14.) Kā Glābēja mācības atšķiras no pasaulīgām mācībām?
- Kādēļ lai vilks ģērbtos avju drēbēs? (Skat. 3. Nefija 14:15.) Ko šī līdzība jums stāsta par viltus praviešu vēlmēm un rīcībām?
- Ja koki 3. Nefija 14:16–20 simbolizē cilvēkus, ko varētu simbolizēt augļi? (Iespējamās atbildes: cilvēku domas, vārdus, rīcības un ietekmi uz apkārtnējiem.)
- Kad mēs sadzirdam Glābēja vārdus un tiem paklausām, kā mēs līdzināmies vīram, kurš savu namu ceļ uz klints? (Skat. 3. Nefija 14:24–25.) Ja mēs izvēlamies neklausīt Glābēja vārdiem, kā mēs līdzināmies vīram, kurš savu namu ceļ uz smiltīm? (Skat. 3. Nefija 14:26–27.)

Pēc studentu prezentācijām un pārrunām palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 14:21–23.

- Ko mēs varam mācīties no 3. Nefija 14:21? (Studenti var to formulēt dažādi, taču viņiem būtu jāatklāj šāda patiesība [uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles]: **Lai ieietu Debesu valstībā, jums ir jāpilda Debesu Tēva griba.**)
- Kā šī patiesība ir saistīta ar piemēriem par plato un šauru ceļu, labiem un nelabiem kokiem un gudro vīru un ģeķi?

Sniedziet studentiem brīdi, lai apdomātu un pielīdzinātu to, ko viņi iemācījās no 3. Nefija 14. nodaļas. Aiciniet viņus uzrakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatā to, kā viņi uzlabos savas pūles, sekojot Glābēja mācībām no 3. Nefija 14. nodaļas.

Ja laiks atļauj, aiciniet dažus studentus sniegt kopsavilkumu tam, ko viņi ir apguvuši, un pastāstīt, ko viņi darīs, pateicoties šīm zināšanām. Stundas nobeigumā jūs varētu liecināt par svētībām, kuras esat saņēmuši, pildot Debesu Tēva gribu.

3. Nefija 15.–16. nodaļa

levads

Turpinot mācīt ļaudis pie tempļa Pārpilnības zemē, Jēzus Kristus pasludināja, ka Mozus likums tika piepildīts un ka Viņš ir gaisma un likums, uz kuru cilvēkiem ir jāraugās. Tad Viņš paskaidroja divpadsmit mācekļiem,

ka Amerikas ļaudis ir „citas avis”, par kurām Viņš runāja Jeruzālemē (skat. Jāņa 10:14–16). Viņš arī apsolīja to, ka tie, kas nožēlos grēkus un atgriezīsies pie Viņa, tiks ieskaitīti starp Viņa derības ļaudīm.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 15:1–10

Glābējs pasludina, ka Viņš ir piepildījis Mozus likumu

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus:

Kādēļ ir jāmaksā desmitā tiesa? Kādēļ ir jātur sabata diena svēta? Kādēļ ir jāgodā savi vecāki?

Stundas sākumā norādiet uz jautājumiem, kas ir uzrakstīti uz tāfeles, un pavaicājiet:

- Daži cilvēki varētu brīnīties, kādēļ Tas Kungs ir devis baušļus. Kā jūs varētu paskaidrot baušļu nolūku?

Pastāstiet studentiem — kad Jēzus Kristus sniedza nefijiešiem norādījumus, Viņš mācīja, ka viens no baušļu nolūkiem ir pievērst ļaudis Viņam. Aiciniet studentus meklēt šo nolūku, studējot 3. Nefija 15. nodaļu.

Paskaidrojiet — kad Glābējs runāja uz ļaužu pulku, Viņš pamanīja, ka dažiem radās jautājums. Lūdziet studentus pārlasīt 3. Nefija 15: 1–2, lai uzzinātu, ko šie cilvēki vēlējas uzzināt. (Viņi gribēja uzzināt, ko Glābējs vēlējas, lai viņi darītu attiecībā uz Mozus likumu. Nefijiešu reliģija, rituāli un baznīcas organizācija tika celti uz Mozus likuma, lai sagatavotu cilvēkus Jēzus Kristus atnākšanai un palīdzētu viņiem gaidīt Viņa Izpirkšanas upuri. Acīmredzot daži bija neizpratnē, kas viņiem ir jādara Mozus likuma ievērošanas vietā.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 15:3–5, 9. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot frāzes Glābēja skaidrojumā, kas varētu nomierināt nefijiešus par to, ka viņiem nav jāmaina viņu ticība. Aiciniet dažus studentus dalīties ar atrastajām frāzēm. Lūdziet viņiem paskaidrot, kādēļ, viņuprāt, šīs frāzes varētu būt nefijiešiem noderīgas.

- Ko, jūsuprāt, Jēzus mācīja, kad Viņš pasludināja to, ka Viņš ir „likums”? (3. Nefija 15:9).

Studenti varētu sniegt dažādas atbildes. Kad viņi sniedz savas atbildes, palūdziet viņiem atpazīt šādas patiesības (uzrakstiet šīs patiesības uz tāfeles): **Jēzus Kristus ir likuma pirmavots. Visi evaņģēlija likumi mums norāda uz Jēzu Kristu un Viņa veikto Izpirkšanu. Ja mēs turēsim Viņa baušļus, mēs saņemsim mūžīgo dzīvi.**

- Kādēļ nefijiešiem bija svarīgi saprast šīs patiesības tajā laikā? (Jūs varētu norādīt — tāpat kā Mozus likums, arī jaunais likums norādīja uz Glābēju un Viņa veikto Izpirkšanu. Lai gan daži ļaužu pielūgšanas aspekti mainījās, viņi turpināja pielietot ticību Jēzum Kristum un pielūgt Tēvu Viņa vārdā.)

Sniedziet 3. Nefija 15:6–8 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Glābējs pārlicināja cilvēkus par to, ka tieši tāpat kā praviešu vārdi attiecībā uz Pestītāju tika Viņā piepildīti, viņu pravietojumi attiecībā uz nākotnes notikumiem arī piepildīsies. Viņš arī paskaidroja, ka noslēgtā derība ar Viņa ļaudīm joprojām ir spēkā un tiks piepildīta.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 15:9–10. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Glābējs vēlas, lai Viņa ļaudis darītu ar zināšanām par patiesībām, kas uzrakstītas uz tāfeles.

- Ko jums nozīmē „[griezies] pie” Kristus?

Palūdziet studentiem atkārtot 3. Nefija 15:9–10 un sniegt kopsavilkumu tam, kā Tas Kungs vēlas, lai mēs dzīvotu pēc evaņģēlija, un kādas svētības mēs saņemam tā rezultātā.

(Studenti var sniegt dažādu šo pantu kopsavilkumu, taču viņu atbildēm būtu jāatbilst šāds princips: **Ja mēs griezīsimies pie Jēzus Kristus, turot Viņa baušļus un pastāvot līdz galam, Viņš mums dāvēs mūžīgo dzīvi.**)

- Vai ir iespējams sekot Jēzum Kristus, neturot Viņa baušļus? Kāpēc ne?

Aiciniet studentus apdomāt jautājumus, kurus jūs uzrakstījat uz tāfeles pirms stundas sākuma.

- Vai ir iespējams turēt baušļus ārēji, negriežoties pie Jēzus Kristus?
- Kādu iemeslu dēļ cilvēks varētu paklausīt baušļiem ārēji, negriežoties pie Jēzus Kristus? (Iespējamās atbildes: pienākums, bailes no soda, vēlme iederēties vai parādīt pārējiem savu taisnīgumu, patika pret noteikumiem.)
- Kādu iemeslu dēļ mums vajadzētu paklausīt baušļiem? (Mums vajadzētu turēt baušļus, jo mēs milam To Kungu, vēlamies Viņam labpatikt un nākt pie Viņa.)
- Kā jūs esat tikuši svētīti, turot baušļus ar patiesu nolūku?

Aiciniet studentus padomāt par kādu bausli vai evaņģēlija standartu, kuru viņiem ir grūti izprast un turēt. Aiciniet viņus apdomāt, kā viņu sajūtas par šo bausli vai standartu varētu mainīties, ja viņu mīlestība pret To Kungu kļūtu par iemeslu tam paklausīt. Mudiniet viņus paklausīt baušļiem aiz mīlestības pret To Kungu. Padalieties, kā baušļi ir palīdzējuši jums tuvināties Debesu Tēvam un Glābējam.

3. Nefija 15:11–16:5

Jēzus Kristus runā ar Saviem mācekļiem par Viņa citām avīm

Palūdziet studentiem pacelt roku, ja viņi jebkad ir jutušies maznozīmīgāki par kādu citu. Pajautājiet, vai viņi jebkad ir jutušies aizmirsti vai vientuļi, vai viņi jebkad ir prātojuši, vai Debesu Tēvs viņus pazīst.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: **Dievam rūp visi Viņa bērni, un Viņš viņiem Sevi pasludina.** Aplieciniet šī izteikuma patiesumu un aiciniet viņus meklēt šīs patiesības apstiprinājumu, studējot atlikušo 3. Nefija 15. nodaļu un 3. Nefija 16. nodaļas sākumu.

Aiciniet kādu studentu izlasīt 3. Nefija 15:11–17 un lūdziet pārējiem studentiem atrast, ko Tas Kungs sacīja Jeruzālemes ļaudīm par Saviem ļaudīm Amerikā. Jūs arī varētu aicināt studentus izlasīt Jāņa 10:14–16. (Palūdziet studentiem saprast, ka „citas avis” ir norāde uz citiem Gana, Jēzus Kristus, sekotājiem. Vārds *ganāmpulks* var attiekties uz aploku un arī norādīt uz cilvēku grupu ar kopīgu ticību.

- Saskaņā ar 3. Nefija 15:17, kā Tas Kungs apsola Sevi pasludināt Savām avīm jeb sekotājiem? (Viņi dzirdēs Viņa balsi.)

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 15:18–19. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzī, meklējot iemeslu, kādēļ Debesu Tēvs pavēlēja Jēzum Kristus neizpaust Jeruzālemes ļaudīm zināšanas par Viņa citām avīm. Kad studenti būs pastāstījuši, ko atrada, pajautājiet:

- Kādu principu mēs varam mācīties no tā? (Studentu atbildēm būtu jāatbilst šāds princips: **Dievs sniedz mums zināšanas un patiesību saskaņā ar mūsu ticību un paklausību.**)

Sniedziet 3. Nefija 15:21–23 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Tas Kungs pateica nefijiešiem to, ka viņi ir tās citas avis, par kurām Viņš bija runājis, taču jūdi Jeruzālemē domāja, ka Viņš runāja par citticībniekiem jeb ne-israēliešiem. Viņi nesaprata, ka citticībnieki personiski nedzirdēs Viņa balsi.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 15:24 un palūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, kā Tas Kungs apliecināja nefijiešiem, ka viņi Viņam rūp. Jūs varētu pajautāt studentiem, kā viņi justos, ja dzirdētu Tā Kunga balsi viņiem sakām šos vārdus.

Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 16:1–3 un atrast, kas vēl dzirdēja Glābēja balsi. Paskaidrojiet, ka mums nav pierakstu par citām vietām un ļaudīm, kurus Glābējs apmeklēja, taču ir skaidrs, ka Viņš apmeklēja citas grupas jeb „ganāmpulkus”.

Iepazīstinot ar domu, ka Glābējs pasludinās Sevi arī tiem, kuri nedzird Viņa balsi, uzdodiet šādus jautājumus, pirms aicināt studentus pētīt Svētos Rakstus, lai sameklētu atbildes:

- Kas notiek ar tiem, kas nedzird Glābēja balsi? Kā Viņš parāda, ka viņi Viņam rūp?

Pētījumu jautājumi

Pētījumu jautājumi palīdz studentiem veidot savu pamatizpratni par Svēto Rakstu kopu, aicinot viņus lasīšanas laikā meklēt svarīgas detaļas. Ir lietderīgi uzdot šādus jautājumus, pirms studenti lasa pantus, kuros ir atrodams atbildes. Šādi lasot, tiek koncentrēta studentu uzmanība, kas palīdz viņiem atrast atbildes Svēto Rakstu tekstā.

Aiciniet studentus izpētīt 3. Nefija 15:22–23 un 3. Nefija 16:4, meklējot Tā Kunga paziņojumu par to, kā Viņš parādīsies citticībniekiem (caur citu cilvēku sludināšanu, caur Svētā Gara liecību un praviešu rakstiem).

- Kā šīs izpausmes parāda to, ka Dievam rūp visi Viņa bērni?
- Kādā veidā Tas Kungs ir pasludinājis Sevi jums un jūsu ģimenei?
- Kā jūs varat palīdzēt Tam Kungam pasludināt Sevi visiem Viņa ļaudīm?

3. Nefija 16:6–20

Jēzus Kristus runā par svētībām un brīdinājumiem tiem citticībniekiem, kuri saņems evaņģēliju pēdējās dienās

Pajautājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir vēlējušies būt par kādas grupas, kluba vai komandas dalībnieku. Pajautājiet, kādas kompetences bija nepieciešamas, lai piederētu šai grupai. Pastāstiet, ka labākā grupa, par kuras locekļiem mēs varam kļūt, ir Tā Kunga derības ļaudis.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 16:6–7. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas, pēc Tā Kunga vārdiem, notiks pēdējās dienās, jo citticībnieki Viņam ticēs, bet Israēla nams neticēs. (Jūs varētu paskaidrot, ka Mormona Grāmatas pravieši izmantoja terminu *citticībnieki*, attiecinot to uz ļaudīm, kuri nebija no Svētās zemes. Tādējādi šis vārds var attiekties uz baznīcas locekļiem, kā arī uz neticīgajiem vai citai ticībai piederīgajiem. Kad studenti būs atbildējuši, sniedziet 3. Nefija 16:8–9 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Jēzus Kristus pravietoja par to, ka arī pēdējās dienās būs neticīgie citticībnieki, kas izklīdinās un slikti izturēsies pret Israēla nama piederīgajiem. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 16:10. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notiks ar šiem neticīgajiem citticībniekiem.

- Ko, pēc Tā Kunga vārdiem, neticīgie citticībnieki pazaudēja?
- Kā tas attiecas uz tiem, kas zina patiesību, bet uzpūšas lepnībā?

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs apsoliņa saglabāt Savus derības ļaudis kopā ar Israēla namu, sniedzot viņiem evaņģēliju (skat. 3. Nefija 16:11–12). Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 16:13. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas tiek prasīts no cilvēka, lai viņš būtu Tā Kunga derības ļaužu vidū. Uz tāfeles uzrakstiet: „*Ja mēs . . . , tad mēs . . .*” Aiciniet studentus, izmantojot 3. Nefija 16:13, papildināt šo teikumu. Studentiem vajadzētu atpazīt šādu patiesību: ***Ja mēs nožēlojam grēkus un atgriežamies pie Jēzus Kristus, tad mēs tiksīm ieskaitīti starp Tā Kunga ļaudīm.***

- Kādēļ tā ir svētība — tikt ieskaitītiem starp Tā Kunga ļaudīm?

Noslēgumā dalieties ar savu liecību par stundā mācītajiem principiem.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 15:5–8. Ne visa derība ir piepildīta

Ko Jēzus domāja, sacīdams: „Derība, ko es noslēdzu ar savu tautu, visa vēl nav izpildīta”? (3. Nefija 15:8). Jehova noslēdza derību ar Ābrahāmu senatnē.

Ābrahāmam tika solīts (1) mūžīgie pēcnācēji, (2) mantojuma zeme un (3) Dieva priesterības spēks. Šie solījumi tika doti arī Ābrahāma pēctečiem (skat. M&D 132:30–31) un tiks piepildīti nākotnē.

Mājmācības stunda

3. Nefija 15–19 (25. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 3. Nefija 11:18–16:20 (25. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot jūsu studentu vajadzības.

1. diena (3. Nefija 11:18–12:48)

Studenti uzzināja, ka kristīšanu veic cilvēks, kam ir attiecīgās pilnvaras, un tā tiek veikta tādā veidā, kā to ir noteicis Tas Kungs. Viņi arī studēja Jēzus Kristus mācību un mācījās, ka Svētais Gars liecina par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu. Studējot Svētīgumus un Glābēja izskaidrojumu attiecībā uz augstāko likumu, viņi mācījās — ja mēs dzīvosim saskaņā ar Jēzus Kristus mācībām, mēs būsime svētīti un gatavi ieiet Debesu valstībā. Viņi arī mācījās — ja mēs nāksim pie Kristus un turēsim Viņa baušļus, mēs varēsim vairāk līdzināties Viņam un mūsu Tēvam Debesīs, kas ir pilnīgi.

2. diena (3. Nefija 13. nodaļa)

Balstoties uz Glābēja mācībām par žēlastības (mīlestības) dāvanu došanu, lūgšanas un gavēšanas iemesliem, studenti mācījās — ja mēs veicam taisnīgus darbus, lai labpatiktu Debesu Tēvam, Viņš mums atlīdzinās atklāti. Studējot Glābēja mācības par to, ka nav iespējams kalpot diviem kungiem, studenti apguva šādu principu: Lai Dievs būtu mūsu kungs, mums Viņš ir jāmiļ un Viņam jākalpo pirms pasaulīgām lietām. Ja mēs pirmkārt meklējam Dieva valstību, Viņš nodrošinās mūsu vajadzības.

3. diena (3. Nefija 14. nodaļa)

Glābēja mācības par taisnīgu spriedumu veikšanu palīdzēja studentiem saprast, ka mēs tiksime tiesāti pēc tā, kā mēs tiesājam citus. Viņi arī mācījās, ka Debesu Tēvs mūs svēta, kad mēs lūdzam Viņa palīdzību. Studenti uzzīmēja zīmējumus, attēlojot Glābēja mācības, un uzzināja — lai ieietu Debesu valstībā, mums ir jāpilda Debesu Tēva griba.

4. diena (3. Nefija 15.–16. nodaļa)

Studenti iemācījās, ka Jēzus Kristus ir visu evaņģēlija likumu un baušļu pirmavots. Ja mēs tieksimies pie Viņa, turot Viņa baušļus un pastāvot līdz galam, Viņš sniegs mums mūžīgo dzīvi. Studējot Glābēja vārdus par „citām avīm” (3. Nefija 15:21), viņi uzzināja, ka Dievam rūp visi Viņa bērni un Viņš tiem pasludinās Sevi. Viņi arī uzzināja to, ka Dievs sniedz mums zināšanas un patiesību saskaņā ar mūsu ticību un paklausību.

Levads

Šajā stundā studenti apdomās, kā strīdi ietekmē viņu spēju sajast Garu. Viņi arī varēs padomāt par tiem, kas viņiem ir rādījuši pozitīvu paraugu, un apdomāt, kā paši var labāk kalpot par paraugiem citiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 11:18–41

Jēzus Kristus izklāsta kristīšanas veidu, nosoda strīdus un pasludina Savu mācību

Uz tāfeles uzrakstiet vārdu *strīds* un palūdziet studentiem paskaidrot šo vārdu (ķilda, konflikts, nesaskaņas).

Aiciniet studentus īsi uzskaitīt uz tāfeles dažas situācijas vai gadījumus, kad var rasties strīdi. (Jūs varētu palūgt vienu studentu pierakstīt uz tāfeles pārējo studentu sniegtās atbildes.) Pildot šo uzdevumu, izvairieties no tā, ko elders Dalins H. Oukss, Divpadsmit apustuļu kvoruma loceklis, nosauca par „ienaidnieka paņēmienu”, kas var veicināt „diskusijas vai strīdus” (*The Lord’s Way* [1991. g.], 139).

Atgādiniet studentiem, ka 3. Nefija 11. nodaļā viņi lasīja, ka Jēzus Kristus parādījās nefijiešiem, kas bija sapulcējušies pie tempļa. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 11:28 un palūdziet pārējiem klasē atrast, par ko daži no nefijiešiem strīdējās. (Lai palīdzētu studentiem labāk izprast šo pantu, jūs varētu paskaidrot, ka vārds *strīds* nozīmē ķilda vai nesaskaņas.)

Pavaicājiet: Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi izvairīties no strīdiem vai ķildām, apspriežot evaņģēliju ar citiem?

Uz tāfeles uzrakstiet: *Strīda gars nav no Dieva, bet . . .* Aiciniet kādu studentu izlasīt priekšā 3. Nefija 11:29–30 un palūdziet studentus saklausīt, no kurienes nāk strīda gars. Patiesība, ko viņi atklās, ir šāda: **Strīda gars nav no Dieva, bet ir no velna.** Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šo patiesību Svētajos Rakstos.

Pavaicājiet: Kā Glābēja mācības 3. Nefija 11:29–30 atcerēšanās jums palīdz, atrodoties strīdu situācijā? (Jūs varētu norādīt uz konkrētām situācijām, kas uzrakstītas uz tāfeles, vai aicināt studentus padomāt par kādu situāciju, kur kāds vēlas strīdēties par evaņģēlija jautājumiem.)

Lai palīdzētu studentiem saprast vienu svarīgu strīda rezultātu, izlasiet vai parādiet šādu prezidenta Džeimsa E. Fausta, Augstākā prezidija locekļa, izteikumu: „Kad rodas strīds, Tā Kunga Gars dosies prom, neatkarīgi no tā, kurš ir pie vainas.” („What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission”, *Ensign*, 1996. g., 41.)

Jūs varētu mudināt studentus pierakstīt šo izteikumu savos Svētajos Rakstos vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Pavaicājiet: Vai jūs kādreiz esat sajutuši, ka Tā Kunga Gars aiziet prom strīda dēļ? Kādas bija jūsu sajūtas?

Norādiet uz Glābēja vārdiem 3. Nefija 11:30 attiecībā uz strīdu: „Šī ir Mana mācība, ka tādas lietas ir jāatmet.” Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā mēs varam atmet strīdus un ķildas?
- Kā mēs varam nepieņemt citiem un izvairīties no strīda?
- Kad jūs esat sajutuši svētības par savām pūlēm, izvairieties vai pārvarot strīdu situācijas?

Jūs varētu dalīties savā pieredzē, kad jutāties svētīti par savām pūlēm, izvairoties vai pārvarot strīdu situācijas. Aiciniet studentus izvēlēties kādu no uz tāfeles minētajām situācijām, kurā viņiem varētu nākties piedzīvot strīdu. Sniedziet viņiem laiku, lai pierakstītu mērķi, kā viņi mēģinās izvairīties vai pārvarēt strīdu šādā situācijā.

3. Nefija 12.–16. nodaļa

Jēzus Kristus māca principus, kas palīdz Viņa bērniem virzīties uz pilnību

Aiciniet studentus piecelties un nocītēt 3. Nefija 12:48. Pirms tam jūs varētu aicināt studentus dažas reizes patrenēties, lai varētu šo prasmīgi pārzināmo rakstvietu nocītēt bez kļūdām. Palūdziet studentiem, izmantojot savus Svētos Rakstus, norādīt uz dažām 3. Nefija 12:1–12 minētajām īpašībām, kuras raksturo pilnību un kuras viņi centīsies vairāk pilnveidot.

Uz karotes uzberiet nedaudz sāls un aiciniet studentus uzminēt, kas tā ir par vielu. Pēc tam palūdziet kādam studentam iznākt priekšā un atpazīt vielu, to pagaršojot. Kad students būs atpazinis sāli, palūdziet pārējiem audzēkņiem uzskaitīt sāls priekšrocības. Pārliedzinieties, ka no studentu atbildēm ir skaidrs, ka sāls ne tikai piešķir ēdienam garšu, bet to arī izmanto kā konservantu, lai novērstu gaļas bojāšanos.

Aiciniet studentus izlasīt 3. Nefija 12:13 un atklāt, ar ko Glābējs salīdzināja sāli. Studentiem atbildot, paskaidrojiet, ka Viņš to attiecināja ne tikai uz ļaužu pulku pie tempļa tai dienā, bet arī uz visiem pārējiem, kas kristās un noslēdz ar Viņu derību.

Pavaicājiet: Kā mēs, būdami Jēzus Kristus sekotāji, varam būt kā sāls? (Mēs varam palīdzēt pasargāt vai izglābt cilvēkus un pilnveidot pasauli, to pozitīvi ietekmējot.)

Paskaidrojiet, ka vārds garša 3. Nefija 12:13 ir attiecināms ne tikai uz sāls garšu, bet arī uz tā konservējošo nozīmi.

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Karlosa E. Eiseja, no Septiņdesmitajiem, izteikumu par to, kā sāls var zaudēt savu garšu:

„Laikam ritot, sāls nezaudēs savu garšu. Garša tiek zaudēta, to sajaucot un pieliekot piemaisījumus. Līdzīgi . . . garša un

kvalitāte pamet cilvēku, kad viņš piesārņo savu prātu ar netīrām domām, apgāna muti, runājot netaisnību, un ļaunprātīgi izmanto savu spēku, veicot ļaunus darbus.” („Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men”, *Ensign*, 1980. g. maijs, 42.)

Pavaicājiet: Kādēļ mums ir jācenšas būt šķīstiem, lai ietekmētu citus pozitīvi?

Parādiet studentiem kabatas luksturīti. Ieslēdziet to un palūdziet studentiem izlasīt 3. Nefija 12:14–16, meklējot, kā Glābējs izmantoja gaismu, mācot tālāk par Viņa derības ļaužu lomu pasaulē. Pirms studenti lasa, būtu lietderīgi paskaidrot, ka *pūrs* šeit nozīmē — kaste.

Pavaicājiet: Kā baznīcas locekļi, kas tur baušļus, var būt gaisma pārējiem?

Apsedziet luksturīti ar kasti vai dvieli un uzdodiet šādus jautājumus:

- Kas mūs var kārdināt aizsegt savu gaismu?
- Saskaņā ar 3. Nefija 12:16, kādēļ Glābējs vēlas, lai mēs citiem rādītu taisnīgu paraugu? (**Rādot taisnīgu paraugu, mēs varam palīdzēt citiem godināt Debesu Tēvu.** Jūs varētu ieteikt studentiem uzrakstīt šo principu savu Svēto Rakstu lappuses malā.)
- Kuru cilvēku taisnīgais piemērs jums ir palīdzējis tuvināties Debesu Tēvam vai stiprinājis jūsu vēlmi dzīvot lielākā saskaņā ar evaņģēliju?

Mudīniet studentus būt kā sālim vai gaismai šajā pasaulē, izvēloties būt par taisnīgiem paraugiem.

Paskaidrojiet, ka Glābējs turpināja mācīt nefijiešus par to, ka patiesi atalgojums par taisnīgu baušļu ievērošanu tiks sniegts, ja viņi pielūgs bez liekulības un nepievērsīs savas sirdis pasaulīgiem dārgumiem un balvām. Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: 3. Nefija 13:22; 13:31–33; 14:7–8; 15:9; 16:13. Aiciniet studentus pētīt šos pantus un uzmeklēt dažas balvas, kuras Debesu Tēvs mums ir apsolījis, ja vien mūsu sirdis ir vērstas uz taisnīgas dzīves dzīvošanu. Pēc zināma laika aiciniet studentus dalīties tajā, ko viņi atraduši.

Dalieties ar studentiem savā liecībā — ja viņi centīsies izvairīties no strīdiem un būt par taisnīgiem piemēriem pasaulē, Debesu Tēvs un Jēzus Kristus viņiem palīdzēs un svētīs viņu pūles.

Nākamā daļa (3. Nefija 17.–22. nodaļa)

Pastāstiet studentiem, ka, studējot 3. Nefija 17.–22. nodaļu, viņi lasīs par to, ka Jēzus Kristus, būdams kopā ar nefijiešu bērniem, raudāja. Mudīniet studentus meklēt atbildes uz šādiem jautājumiem: Ko Viņš paveica viņu labā? Kādus vēl brīnumus Jēzus paveica Savas kalpošanas laikā pie nefijiešiem?

3. Nefija 17. nodaļa

Ievads

Kad Glābēja pirmā diena kopā ar nefijiešiem tuvojās noslēgumam, Viņš pamanīja, ka daudzi līdz galam nesaprata Viņa vārdus. Viņš mācīja, kā saņemt papildu sapratni, un Viņš uzsvēra, cik svarīgi ir lūgt un apdomāt.

Cilvēki raudāja, kad Viņš paziņoja par Savu aiziešanu. Līdzjūtības pārņemts, Glābējs uzkavējās nedaudz ilgāk, lai dziedinātu slimos, lūgtu par cilvēkiem un svētītu viņu bērnus. Nefijiešus pārņēma prieks.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 17:1–3

Jēzus pamāca nefijiešiem apdomāt Viņa vārdus un lūgt pēc sapratnes

Aiciniet studentus iedomāties sevi šādā situācijā: Jūs kopā ar draugu sēžat pirmajā rindā vispārējā vai reģionālajā konferencē, kurā uzstājas pravietis. Būdami tur, jums ir iespēja viņu satikt. Pēc konferences jūs kopā ar draugu dodaties mājās.

- Par ko jūs ar draugu visdrīzāk runāsit pēc sanāksmes?

Atgādiniet studentiem, ka Jēzus Kristus mācīja nefijiešus visdrīzāk lielāko dienas daļu. Gatavojoties doties prom, Viņš pamanīja, ka ļaudis ne līdz galam saprata Viņa mācības. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 17:1–3, meklējot, ko, pēc Glābēja vārdiem, nefijiešiem vajadzēja darīt, lai iegūtu lielāku sapratni. (Jūs varat ierosināt studentiem atzīmēt savas atbildes.) Kad studenti būs pastāstījuši to, ko atrada, pajautājiet:

- Ko nozīmē — apdomāt?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šādu prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, izteikumu. Palūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, ko pēc viņa vārdiem nozīmē — apdomāt.



„Lasīšana, studēšana un apdomāšana nav viens un tas pats. Mēs lasām vārdus un varam gūt idejas. Mēs studējam un varam atklāt Rakstos paraugus un saistības. Taču, kad mēs apdomājam, mēs aicinām Gara atklāsmi. Man apdomāšana nozīmē domāšanu un lūgšanu, ko es daru pēc rūpīgas Rakstu lasīšanas un studēšanas.” („Kalpojiet ar Garu”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010. g. nov., 60.)

- Kā, jūsu prāt, apdomāšana kopā ar lūgšanu var mums palīdzēt saprast to, ko mēs mācāmies baznīcā vai seminārā?

Norādiet uz Glābēja pamācību 3. Nefija 17:3, kurā ir teikts, ka nefijiešiem ir „[jāsagatavo savi prāti] rītam”, kad Viņš atgriezīsies, lai atkal viņus mācītu.

- Ko cilvēks varētu darīt, lai sagatavotu savu prātu baznīcas vai semināra apmeklējumam?
- Kāda nozīme ir tam, ka mēs sagatavojam savus prātus šādām mācīšanās iespējām?

Lai palīdzētu studentiem atklāt principu, kurš mācīts 3. Nefija 17:1–3, uz tāfeles uzrakstiet šādu teikuma sākuma daļu un aiciniet studentus to papildināt, balstoties uz savām jauniegūtajām zināšanām.

Apdomājot un lūdzot Tēvu, mēs varam . . .

Lai gan studenti var izmantot citādu formulējumu, viņiem vajadzētu atklāt šādu principu:

Apdomājot un lūdzot Tēvu, mēs varam saņemt lielāku sapratni.

Uz tāfeles uzrakstiet:

Sagatavot savu prātu pirms baznīcas vai semināra apmeklējuma

Apdomāt baznīcā vai seminārā dzirdēto

Lūgt par baznīcā vai seminārā dzirdēto

Aiciniet studentus izvēlēties vienu no darbībām, kas uzrakstītas uz tāfeles. Sniedziet viņiem laiku, lai padomātu par to (1) kā viņi to ir darījuši un (2) kā tas viņiem ir palīdzējis vairāk iemācīties no savas pieredzes baznīcā vai seminārā. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās domās ar pārējiem. Mudiniet studentus apdomāt, kā viņi varētu pilnveidoties vienā no šīm sfērām un iepļānot, kā viņi to darīs. Jūs varētu ierosināt, lai viņi pieraksta šīs ieceres pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Pastāstiet studentiem, ka stundas turpinājumā viņiem tiks sniegta iespēja izmēģināt apdomāšanu.

3. Nefija 17:4–25

Glābējs dziedina slimos nefijiešu vidū, lūdz Tēvu par šiem ļaudīm un svēta viņu bērņus



Parādiet attēlu „Jēzus māca rietumu puslodē” (08165; *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], nr. 82). Uzaiciniet kādu studentu nolasīt 3. Nefija 17:4. Norādiet uz frāzi „tagad Es eju pie Tēva”. Palūdziet studentiem iedomāties, ka viņi tikko ir pavadījuši dienu kopā ar Glābēju, un Viņš paziņo, ka ir pienācis laiks Viņam doties prom. Aiciniet dažus studentus dalīties sajūtās, kādas visdrīzāk viņus pārņemtu šādā situācijā. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 17:5, palūdziet pārējiem klasē atrast, kā nefijieši reaģēja uz Glābēja nodomu doties prom.

Paskaidrojiet — ja nefijiešiem nebūtu taisnīgas vēlēšanās, 3. Nefija 17. un 18. nodaļā aprakstītie notikumi nemaz nebūtu notikuši. Nākamais uzdevums ir paredzēts, lai palīdzētu studentiem pilnīgāk saprast Jēzus Kristus mīlestību uz Saviem ļaudīm un patstāvīgi Svētajos Rakstos atrast patiesības par Jēzus Kristus personību. Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsauces un palūdziet studentiem tās pierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

3. Nefija 17:6–10

3. Nefija 17:11–18

3. Nefija 17:19–25

Nolasiet šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu:



„Diženākais, visvairāk svētais un priecīgākais cilvēks ir tas, kura dzīve vistuvāk līdzinās Kristus paraugam. Tam nav nekāda sakara ar pasaulīgām bagātībām, varu vai prestižu. Vienīgais patiesais diženuma, svētību un prieka kritērijs ir tāds, cik tuvu cilvēka dzīve līdzinās Kungam Jēzum Kristum. Viņš ir pareizais ceļš, pilnīgā patiesība un bagātīgā dzīve.” („Jesus Christ—Gifts and Expectations”, *Ensign*, 1988. g. dec., 2.)

Atvēliet studentiem 5 līdz 10 minūtes patstāvīgi izstudēt katru uz tāfeles uzrakstīto Svēto Rakstu kopu. Aiciniet viņus atrast patiesības attiecībā uz Glābēja personību. Studējot viņiem ir jāuzmeklē vismaz viena patiesība katrā Svēto Rakstu kopā. Palūdziet viņiem pierakstīt atrastās patiesības.

Kad studenti būs beiguši studēt, aiciniet dažus no viņiem uzrakstīt uz tāfeles, zem attiecīgās Svēto Rakstu atsauces, vienu no atklātajām patiesībām par Glābēju. Kad studenti būs izpildījuši šo uzdevumu, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāpēc mums ir svarīgi zināt šīs patiesības par Glābēju?
- Kādu apstiprinājumu jūs atradāt tam, ka Glābējs ir ierīnīgs pret mūsu vajadzībām un vēlmēm?
- Kas no šī pieraksta jūs visvairāk iespaidoja? Kāpēc?
- Kādēļ, jūsuprāt, cilvēkus pārņēma prieks? (Skat. 3. Nefija 17:18.)
- Kādēļ, jūsuprāt, Glābēja prieks tajā dienā bija pilnīgs? (Skat. 3. Nefija 17:20.)

Palūdziet studentiem sniegt kopsavilkumu tam, ko viņi iemācījās no 3. Nefija 17:6–25. Studenti varētu sniegt dažādas atbildes. Viena patiesība, ko viņi varētu atklāt, ir: **Glābējs izjūt pret mums dziļu žēlsirdību.** (Uzrakstiet šo patiesību uz tāfeles.) Jūs varētu ieteikt studentiem pierakstīt šo vai kādu citu patiesību, kuru viņi ir atklājuši, savu Svēto Rakstu lappušu malā līdzās 3. Nefija 17:6.

Lai palīdzētu studentiem novērtēt, kā sapratne par Jēzus Kristus personību palīdz palielināt mūsu ticību, izlasiet šādu izteikumu:

„Jūs varat izrādīt ticību Kristum, kad jums ir pārliecība, ka Viņš pastāv, pareizs priekšstats par Viņa raksturu un zināšanas, ka jūs cenšaties dzīvot saskaņā ar Viņa gribu.” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005. g.], 179. lpp.)

- Kā izpratne par Glābēja žēlsirdīgo dabu palīdz jums pielietot ticību Viņam?

Norādiet uz frāzi „kas sirga jebkāda veidā” 3. Nefija 17:9.

- Kāda veida kaites ietilpst raksturojumā — „jebkāda veidā”? (Visa veida fiziskās, emocionālās, prāta un garīgās kaites.)

Palūdziet studentiem apdomāt, ar ko viņi varētu „sirt” un ko viņi Viņam lūgtu dziedināt, ja Viņš personīgi viņus svētītu. Atgādiniet, ka, lai gan Glābējs nav personīgi klāt, lai mums kalpotu, Viņa spēks svētīt un dziedināt ir pieejams caur priesterību.

- Pie kā jūs vēršaties pēc priesterības svētībām?
- Kad pēdējo reizi jūs jutāt Glābēja dziedinošo ietekmi savā dzīvē?

Atgādiniet studentiem par apdomāšanas principu, kuru jūs pārrunājāt stundas sākumā. Pastāstiet, ka viens veids, kā apdomāt, ir, iztēlojoties sevi situācijās, kuras aprakstītas Svēto Rakstu aprakstos, ko viņi lasa. Aiciniet studentus iztēloties sevi nefijiešu vidū tajā laikā, kad tika pierakstīti notikumi 3. Nefija 17. nodaļā. Dodiet studentiem laiku, lai viņi varētu pierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās to, ko viņi varētu dzirdēt, redzēt, sajūst un iemācīties, ja viņi atrastos nefijiešu vidū un sarunātos ar Glābēju. Jūs varētu viņiem ieteikt uzrakstīt par kaiti, kuru jūs lūgtu Glābējam dziedināt. Kad viņi būs pabeiguši rakstīt, apsveriet iespēju uzaicināt dažus studentus nolasīt priekšā tikko uzrakstīto. Pārliecinieties, ka viņi zina to, ka viņiem nav jādalās pārāk personiskās pieredzēs.

Kad daži studenti būs dalījušies tajā, ko uzrakstīja, jūs varētu uzaicināt vienu vai divus studentus padalīties ar to, kā viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus viņus mīl un izjūt pret viņiem žēlsirdību. Mudiniet studentus apdomāt šo stundu un paļauties uz Glābēja žēlsirdību, kad viņi vēršas pie Viņa pēc palīdzības attiecībā uz savām vēlmēm, vajībām, sirdssāpēm un pārbaudījumiem.

Iztēlošanās

Iztēlošanās ir Svēto Rakstu studēšanas prasme, kas var palīdzēt studentiem analizēt, izprast un pielietot to, ko viņi lasa. Palūdziet studentiem iemācīties iztēloties Svēto Rakstu notikumus, iedrošinot viņus mēģināt iedomāties savos prātos cilvēkus, vietas un notikumus, par kuriem viņi lasa. Viens veids, kā studenti var to paveikt, ir iedomājoties, ka viņi ir izlasītā stāsta dalībnieki.

3. Nefija 18. nodaļa

Levads

Savas pirmās kalpošanas dienas noslēgumā nefijiešu vidū Jēzus Kristus pasniedza Svēto Vakarēdienu. Viņš pavēlēja viņiem pieņemt Vakarēdienu, vienmēr lūgt Tēvu un veidot draudzīgas attiecības ar visiem cilvēkiem. Visiem tiem, kas paklausīja, Glābējs apsolīja

lieliskas svētības. Tad Viņš sniedza divpadsmit nefijiešu mācekļiem norādījumus attiecībā uz viņu kalpošanu baznīcā. Viņš piešķīra varu dot Svētā Gara dāvanu, pirms uzkāpa debesīs.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 18:1–14

Jēzus Kristus pasniedz nefijiešiem Svēto Vakarēdienu

Palūdziet kādam studentam nolasīt šo eldera Džeralda N. Landa, no Septiņdesmitajiem, izteikumu. (Pastāstiet studentiem, ka stāsta galvenā varoņa vārds ir *Zenkušs*.) Mudiniet studentus iztēloties eldera Landa pieminēto klinšu kāpēju.

„Pirms kāda laika medicīnas žurnālā bija interesants raksts par alpīnismu. . . .

Raksts bija par cilvēku vārdā Zenkušs, kurš vadīja alpīnisma skolu. . . . Zenkušs izskaidroja intervētājam virves nostiprināšanas sistēmu (karabīnes). Ar šīs sistēmas palīdzību klinšu kāpēji pasargā sevi no kritieniem. Kad viens kāpējs nonāk drošā pozīcijā, viņš nostiprina otra kāpēja virvi, parasti ap savu paša ķermeni. „Tu esi nostiprināts,” nozīmē, ka „Es tevi turu. Ja kaut kas atgadīsies, es neļaušu tev nokrist.” Tā ir svarīga alpīnisma daļa. Tālāk raksta turpinājums bija šāds: „Virves nostiprināšana Zenkušam ir sniegusi labākus un sliktākus mirkļus alpīnismā. Reiz Zenkušs nokrita no augstas kraujas, izraujot trīs metāliskas atbalsta konstrukcijas un paraujot savu virves stiprinājumu no kraujas malas. Viņa kritiens tika apturēts, karājoties ačgārnī gaisā 10 pēdas virs zemes, kad viņa virves nostiprinātājs [Dons], apturēja kritienu ar savu izstiepto roku spēku. „Dons izglāba manu dzīvību,” teica Zenkušs. „Kā jūs izturētos pret tādu cilvēku? Uzdāvinātu viņam Ziemassvētkos lietotu kāpšanas virvi? Nē, *jūs viņu atceraties. Jūs viņu vienmēr atceraties.*”” [Ēriks G. Andersons, „The Vertical Wilderness”, *Private Practice*, 1979. g. nov., 21; teksts izcelts]” („The Grace and Mercy of Jesus Christ”, *Jesus Christ: Son of God, Savior*, red. Pols H. Pētersons, Garijs L. Hačs un Laura D. Karda [2002. g.], 48.)

- Kādēļ, jūsuprāt, klinšu kāpējam šķita, ka materiālo dāvanu sniegšana savam glābējam nav atbilstošs veids, kā izrādīt savu pateicību?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 18:1–7, meklējot, ko Glābējs lūdza nefijiešiem darīt, lai Viņu atcerētos. (Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt vārdus *pieminētu* un *atceraties* 3. Nefija 18:7.) Kad studenti būs dalījušies tajā, ko atrada, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā Svētā Vakarēdiena pieņemšana jums palīdz atcerēties Glābēja veikto upuri mūsu labā?
- Saskaņā ar 3. Nefija 18:7, kas nefijiešiem ir jāatceras, pieņemot maizi?

Dodiet studentiem laiku, lai izlasītu 3. Nefija 11:14–15. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādēļ Glābēja miesas atcerēšanās bija īpaši nozīmīga nefijiešiem?
- Lai gan jūs atšķirībā no nefijiešiem neesat redzējuši brūces Glābēja ķermenī, kādēļ jums tomēr ir svarīgi pieņemt Svētā Vakarēdiena maizi „atceroties . . . [Glābēja] miesu”? (M&D 20:77).
- Ko jūs varat darīt, lai vienmēr atcerētos Glābēju?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu teikuma sākuma daļu: *Kad mēs pieņemam Svēto Vakarēdienu, mēs liecinām Tēvam, ka . . .*

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 18:8–11, meklējot vārdus vai frāzes, ar kurām papildināt uz tāfeles uzrakstīto teikumu. Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi

ir atraduši. (Studenti varētu pabeigt teikumu šādi: **Kad mēs pieņemam Svēto Vakarēdienu, mēs liecinām Tēvam, ka vienmēr atcerēsimies Jēzu Kristu.** Vēl viena iespējamā atbilde varētu būt šāda: **Kad mēs pieņemam Svēto Vakarēdienu, mēs liecinām Tēvam, ka esam gatavi darīt visu, ko Glābējs ir pavēlējis.**)

Uzdodiet dažus vai visus tālāk minētos jautājumus, lai palīdzētu studentiem iegūt dziļāku izpratni un pateicību par Svētā Vakarēdiena nozīmi, palīdzot mums atcerēties Glābēju.

- Ko no Glābēja dzīves un kalpošanas mēs varētu atcerēties Svētā Vakarēdiena laikā? (Iespējamās atbildes: Viņa nāvi un Izpiršanas upuri, Viņa pieticīgo piedzimšanu, Viņa veiktos brīnumus un mācības, Viņa gādīgās rūpes par citiem un Viņa pakļāvību Debesu Tēvam.)
- Lai gan Svētā Vakarēdiena pieņemšana aizņem īsu laiku, ietekme, ko sniedz sagatavošanās šim priekšrakstam un tā pieņemšana, ir mūžīga. Ko mēs varam darīt, lai vienmēr atcerētos Glābēju pēc Svētā Vakarēdiena pieņemšanas un visas nākamās nedēļas laikā?
- Kā mūsu patiesums un uzmanība, ko veltām, pieņemot Svēto Vakarēdienu, var mums palīdzēt atcerēties Glābēju nedēļas laikā?
- Kāda ir Svētā Vakarēdiena nozīme, ja mēs neatceramies Viņu?
- Saskaņā ar 3. Nefija 18:7,11, ko Glābējs apsola tiem, kuri pieņem Svēto Vakarēdienu un Viņu atceras? (**Ja mēs pieņemam Svēto Vakarēdienu un vienmēr atceramies Glābēju, tad Viņa Gars vienmēr būs ar mums.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 18:12–14 un pēc tam palūdziet kādam citam studentam nolasīt priekšā Helamana 5:12. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi, apdomājot, kas šīm abām Rakstu kopām ir kopīgs.

- Kā regulāra Svētā Vakarēdiena pieņemšana palīdz jums izveidot Jēzu Kristu par pamatu, uz kura būvēt savu dzīvi?

Lai palīdzētu studentiem vairāk atcerēties Jēzu Kristu, aiciniet viņus nākamās nedēļas laikā katru dienu ierakstīt pierakstu kladēs, Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vai savās personiskajās dienasgrāmatās to, ko viņi dara, lai atcerētos Glābēju. Mudiniet viņus pierakstīt savas domas Svētā Vakarēdiena laikā vai to, kā Glābēja atcerēšanās ietekmē viņu domas, vārdus un darbus.

Dažu nākamo stundu laikā atgādiniet studentiem par šo uzdevumu, mudinot viņus turpināt veikt pierakstus katru dienu. Nedēļas laikā nodarbību sākumā jūs varētu atvēlēt dažas minūtes tam, lai studenti pierakstītu, ko viņi dara, lai atcerētos Glābēju.

3. Nefija 18:15–25

Jēzus māca nefijiešiem vienmēr lūgt Tēvu un bieži sanākt kopā

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet katram pārim kopā izlasīt 3. Nefija 18:15–21, meklējot, ko Glābējs mums mācīja darīt, lai pretotos kārdinājumam. Kad viņi būs pabeiguši lasīt, aiciniet katru pāri uzrakstīt vienu teikumu, kas sniedz kopsavilkumu šai mācībai par kārdinājuma pārvarēšanu. Palūdziet vairākiem pāriem dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši. (Lai gan studenti varētu dažādi formulēt savu kopsavilkumu, viņiem vajadzētu atklāt šādu patiesību: **Ja mēs būsīm modri un vienmēr lūgsim Tēvu, mēs varēsīm pretoties Sātana kārdinājumiem.**)


- Ko, jūsu prāt, nozīmē frāze *jābūt modriem* 3. Nefija 18:18? (Jābūt garīgi možiem, piesardzīgiem, vienmēr gatavībā.)
- Kādēļ, jūsu prāt, lai pretotos kārdinājumam, ir svarīgi gan būt modriem, gan lūgt?

Uzsveriet to, ka 3. Nefija 15:15, 20–21 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varētu mudināt studentus atzīmēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas atšķirīgā veidā, lai viņi tās viegli varētu atrast.

- Kā lūgšana mums palīdz palikt modriem un uzmanīgiem attiecībā uz Sātana centieniem mūs kārdināt?

Aiciniet studentus atbildēt uz tālāk sniegtajiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai lēnām nolasīt, lai studenti varētu tos pierakstīt.)

- Kā lūgšana ir jums palīdzējusi pretoties Sātana kārdinājumiem?

 **3. Nefija 18:15, 20–21** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Kā jūs varat pilnveidot savas personiskās lūgšanas?
- Kādas svētības jūs esat pieredzējuši, pateicoties kopīgām ģimenes lūgšanām?
- Kā jūs varat palīdzēt savai ģimenei noturēt pastāvīgas un jēgpilnas ģimenes lūgšanas?

Ja laiks ļauj, palūdziet dažiem studentiem dalīties savās atbildēs ar pārējiem klases audzēkņiem.

Palūdziet studentiem padomāt par kādu cilvēku, kuram viņi gribētu palīdzēt tuvināties Glābējam. Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu un mudiniet studentus to pierakstīt: **Kalpojot citiem cilvēkiem, mēs varam viņiem palīdzēt nākt pie Kristus.** Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 18:22–24.

- Kā, pēc Glābēja vārdiem, mēs varam palīdzēt citiem nākt pie Viņa? (Mums nevajadzētu liegt citiem apmeklēt mūsu baznīcas sanāksmes, un mums vajadzētu lūgt par viņiem.)
- Jēzus teica, ka Viņš ir gaisma un mums tā ir jātur augstu pasaulē. Kā katrs no mums savā dzīvē var augstu turēt Glābēja gaismu?

Nolasiet šo eldera Roberta D. Heilza, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu. Aiciniet studentus saklausīt, kas pēc eldera Heilza vārdiem notiks, ja mēs dzīvosim taisnīgi.



„Cik Jēzum tas būtu patīkami, ja mēs ļautu savai gaismai spīdēt tā, ka tie, kas seko mums, sekotu Glābējam! Ir cilvēki, kuri meklē gaismu un labprāt izies caur kristīšanās vārtiem uz taisno un šauro ceļu, kas ved uz mūžīgo dzīvi (skat. 2. Nefija 31. nodaļa). Vai jūs būsit šī gaisma, kas aizvedīs viņus uz šo drošo vietu?” („That Ye May Be the Children of Light” [uzruna sniegta Brigama Janga universitātē, 1996. g. 3. nov.], 8, speeches.byu.edu).

- Kādas ir jūsu domas par šo izteikumu: „Cik Jēzum tas būtu patīkami, ja mēs ļautu savai gaismai spīdēt tā, ka tie, kas seko mums, sekotu Glābējam!”?

Paskaidrojiet, ka mēs varam kalpot citiem, lūdzot par viņiem, aicinot apmeklēt baznīcas sanāksmes un rādot Kristum līdzīgu piemēru. Aiciniet dažus studentus dalīties kādā savā pieredzē, kad viņi ir turējuši Glābēja gaismu augstu un palīdzējuši kādam nākt pie Viņa.

3. Nefija 18:26–39

Glābējs māca Saviem mācekļiem veidot draudzīgas attiecības ar visiem cilvēkiem

Sniedziet 3. Nefija 18:26–39 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Glābējs bija runājis uz ļaužu pulku, Viņš uzrunāja divpadsmit mācekļus, kurus pats bija izvēlējis, un sniedza viņiem norādījumus par to, kā vadīt un pārvaldīt baznīcas lietas. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 18:32, meklējot to, kā mums vajadzētu attiekties pret cilvēkiem, kuri ir atkāpušies no ticības.

- Kādēļ ir svarīgi turpināt kalpot cilvēkiem, kuri ir atkāpušies no ticības?

Apsveriet iespēju dalīties personiskajā pieredzē, kad jūs esat kalpojuši kādam Dieva bērnam un palīdzējuši viņam nākt pie Kristus.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana — 3. Nefija 18:15, 20–21

Piezīme: Šīs stundas lielā apjoma dēļ, jūs varētu iesākt nākamo stundu ar šo prasmīgi pārzināmo rakstvietu aktivitāti. Vai arī izmantot šo aktivitāti kādā no nākamajām stundām, kad jums atliks vairāk laika prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošanai.

Veltiet dažas minūtes laika, palīdzot studentiem iegaumēt 3. Nefija 18:15, 20–21 pantus. Uzrakstiet visus trīs pantus uz tāfeles un aiciniet studentus tos skaļi lasīt. Kad studenti vairākas reizes būs izlasījuši šos pantus, nodzēsiet dažas pantu daļas, taču lai studenti turpina skaitīt visus pantus. Atkārtojiet aktivitāti, līdz visi vārdi uz tāfeles tiek nodzēsti.

3. Nefija 19. nodaļa

levads

Kad Glābējs bija pabeidzis Savu pirmo apmeklējumu pie nefijiešiem, ziņas par Viņa apmeklējumu izplatījās nefijiešu vidū visas nakts garumā. (Visi notikumi, kas pierakstīti 3. Nefija 11.–18. nodaļā, norisinājās vienas dienas laikā.) Visas nakts garumā ļaudis „ārkārtīgi pūlējās . . . lai viņi varētu no rīta būt tai vietā”, kur Glābējs atkal

parādīsies (3. Nefija 19:3). No rīta divpadsmit mācekļi mācīja ļaudis un lūdza ar viņiem kopā. Jēzus Kristus parādījās un pavēlēja ļaudīm lūgt, kamēr Viņš lūdza Tēvu par viņiem. Pateicoties savai ticībai, divpadsmit mācekļi tika šķīstīti. Jēzus lūdza, lai mācekļi un visi tie, kas ticēja viņu vārdiem, tiktu vienoti ar Viņu un Viņa Tēvu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 19:1–14

Divpadsmit mācekļi kalpo ļaudīm tā, kā to pavēlēja Glābējs

Aiciniet studentus iztēloties — ko viņi darītu vai kā justos, ja zinātu, ka rītdien Jēzus ieradīsies templī (staba vai pilsētas centrā, vai kādā citā vietā, kur, lai nokļūtu, būtu jāpieliek zināmas pūles).

- Kā jūs tur nokļūtu?
- Ar ko jūs gribētu turp doties?
- Ko jūs darītu, lai sagatavotos šai pieredzei?

Atgādiniet studentiem, ka Savas pirmās dienas apmeklējuma beigās Glābējs mudināja nefijiešu ļaudis doties mājās apdomāt un lūgt par Viņa mācībām, lai sagatavotos Viņa apmeklējumam nākamajā dienā (skat. 3. Nefija 17:3). Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 19:1–3, meklējot nefijiešu reakciju uz Glābēja solījumu atgriezties nākamajā dienā. Kad studenti būs padalījušies tajā, ko atraduši, sniedziet 3. Nefija 19:4–8 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka, tiklīdz nākamajā dienā ļaužu pulks bija sapulcējies, divpadsmit mācekļi to sadalīja divpadsmit grupās un sāka ļaudis mācīt. Kad ļaudīm tika norādīts nomesties ceļos lūgšanā, arī divpadsmit mācekļi lūdza un pēc tam mācīja ļaudīm tās pašas patiesības, kuras iepriekšējā dienā mācīja Jēzus. Tad mācekļi atkārtoti noietās ceļos lūgšanā.

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 19:8–9. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, par ko mācekļi lūdza.

- Kāda bija mācekļu lielākā vēlēšanās?
- Pēc Glābēja aiziešanas divpadsmit mācekļi grasījās vadīt baznīcas lietas nefijiešu vidū. Kādēļ, jūsu prāt, viņiem kalpošanā bija nepieciešams Svētais Gars?
- Par ko jūs visvairāk lūdzat savās lūgšanās?
- Vai jūs lūdzat pēc Svētā Gara? Kāpēc — vai kāpēc ne?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 19:10–12. Kad students būs pabeidzis lasīt, paskaidrojiet, ka šī otrreizējā kristīšanās bija izņēmuma gadījums. Lai gan nefijieši iepriekš tika kristīti grēku nožēlošanai un bija cienīgi atrasties Jēzus Kristus klātbūtnē, Glābējs pavēlēja viņiem kristīties atkārtoti, jo Viņš no jauna izveidoja baznīcu.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 19:13–14. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kādas svētības saņēma mācekļi savu taisnīgo vēlmju dēļ. Lai palielinātu studentu vēlmi pēc Svētā Gara ietekmes viņu dzīvē, veiciet šādu aktivitāti.

Sadaliet studentus pa pāriem. Palūdziet katram pārim savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzskaitīt, ko Svētais Gars dara to cilvēku labā, kuri dzīvo cienīgu dzīvi. Pēc tam aiciniet studentus salīdzināt savu uzskaitījumu sarakstu ar tālāk sniegtu eldera Roberta D. Heilza, Divpadsmit apustuļu kворuma locekļa, izteikumu. (Pirms nodarbības pavairojiet šo izteikumu vai uzrakstiet to uz tāfeles.) Aiciniet studentus papildināt savu sarakstu ar jaunām idejām, kuras viņi atklās, lasot šo izteikumu.



„Svētais Gars . . . ir mūsu liecības par Tēvu un Dēlu avots. . . .

Svētais Gars mums ir nepieciešams kā pastāvīgs pavadonis, palīdzot mums veikt labākas izvēles no ikdienā piedāvātajām. . . . Svētā Gara sabiedrība sniegs viņiem [mūsu jauniešiem] spēku pretoties ļaunumam un, kad nepieciešams, nožēlot grēkus un atgriezties uz taisnās un šaurās takas. . . . Mums visiem ir nepieciešams stiprinājums, ko sniedz Svētais Gars. Svētā Gara dāvana palīdz ģimenes locekļiem izdarīt gudras izvēles — izvēles, kas viņiem palīdzēs kopā ar savām ģimenēm atgriezties pie sava Tēva Debesīs un Viņa Dēla, Jēzus Kristus, lai dzīvotu ar Viņiem mūžīgi.” („The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom”, *Ensign*, 2000. g., nov., 8.)

- Kādā veidā jūsu uzskaitītās svētības ir noderīgas jauniešiem baznīcā?

Aiciniet studentus pārskatīt savu izveidoto svētību sarakstu un apdomāt, kas mums ir jā dara, lai būtu šo svētību cienīgi. Palūdziet viņiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 19:9, 13, meklējot principu par Svētā Gara ietekmes saņemšanu. Aiciniet studentus pierakstīt sa meklēto principu. Palūdziet dažiem dalīties tajā, ko viņi ir pierakstījuši. (Studenti visdrīzāk būs atklājuši šādu principu: **Mūsu taisnīgās vēlmes un lūgšanas var mums ļaut būt Svētā Gara piepildītiem.**)

- Kad jūsu taisnīgās vēlmes un lūgšanas ir jums palīdzējušas sajūst Svētā Gara ietekmi?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu teikumu. Aiciniet studentus norakstīt šī teikuma sākumu un pabeigt to saviem vārdiem.

Es parādīšu Debesu Tēvam savu vēlmi pēc Svētā Gara klātbūtnes, kad . . .

3. Nefija 19:15–36

Glābējs parādās un lūdz, lai ļaudis tiktu šķīstīti caur savu ticību

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 19:15–16. Norādiet to, ka, kamēr ļaudis bija nometušies ceļos, viņi piedzīvoja, kā Jēzus Kristus noskaita trīs atšķirīgas lūgšanas par Saviem mācekļiem un ļaužu pulku. (Paskaidrojiet, ka vēlāk stundas gaitā studenti studēs Glābēja trešo lūgšanu.)

Pirms nodarbības uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsauces un jautājumus (vai sagatavojiet tos kā izdales materiālus katram studentam):

3. Nefija 19:17–18, 24–26, 30

3. Nefija 19:19–23

3. Nefija 19:27–29

Ko jūs varat mācīties par lūgšanu no šiem pantiem?

Kā jūs varētu pielietot savās personiskajās lūgšanās to, ko esat iemācījušies no šiem pantiem?

Sadaliet klasi grupās pa trim studentiem katrā. (Ja jums ir maza klase, sadaliet studentus mazākās grupās.) Uzdodiet katram studentam vienas grupas ietvaros izlasīt vienu no uz tāfeles uzrakstītajiem pantiem. Dariet studentiem zināmu, ka viņiem visiem ir jābūt gataviem sniegt atbildes savās grupās uz jautājumiem, kas uzrakstīti uz tāfeles.

Pēc zināma laika palūdziet studentiem dalīties savās atbildēs uz jautājumiem ar pārējiem grupas locekļiem. Esiet gatavi atbildēt, ja studenti jautās, kādēļ mācekļi lūdza Glābēju (skat. 3. Nefija 19:18). Norādiet, ka šajā izņēmuma gadījumā mācekļi lūdza Jēzu Kristu, jo Viņš personiski bija klāt ar viņiem kā Tēva pārstāvis (skat. 3. Nefija 19:22).

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 19:31–34. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi un apdomāt, kādēļ Glābēja lūgšana tik dziļi iespaidoja cilvēkus. Aiciniet dažus studentus pastāstīt, ko ir atraduši. Daloties savā starpā, studenti var apgūt daudzas patiesības, taču šī aktivitāte izcels divus principus, kurus viņi varētu atklāt studējot.

Uz tāfeles uzrakstiet: *Pielietojot ticību Jēzum Kristum, . . .*

Palūdziet studentiem patstāvīgi atkārtot 3. Nefija 19:28, meklējot, kā pabeigt uz tāfeles uzrakstīto teikumu. (Aiciniet studentus pierakstīt savas atbildes.) Viena no studentu iespējamām atbildēm varētu būt šāda: **Pielietojot ticību Jēzum Kristum, mēs varam tikt šķīstīti.**)

- Ko nozīmē tikt šķīstītam? Kā ticības pielietošana Jēzum Kristum mums palīdz būt tīriem?

- Kādā veidā mācekļi pielietoja ticību to notikumam laikā, kas ir pierakstīti 3. Nefija 19. nodaļā?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka mēs tiekam šķīstīti ar Svēto Garu, atgādiniet, ka mācekļi bija saņēmuši Svēto Garu un tika „piepildīti . . . ar uguni” (3. Nefija 19:13). Paskaidrojiet, ka frāze „piepildīti . . . ar uguni” ir simboliska, kas attiecas uz attīrīšanas svētībām caur Svētā Gara ietekmi.

Palūdziet studentiem vēlreiz patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 19:23, 29, meklējot vēl citu svētību, kas tiek dota tiem, ar ko kopā ir Tā Kunga Gars. (Kad studenti būs izlasījuši, jūs varētu viņiem ieteikt izcelt abos pantos frāzi „lai mēs varētu būt viens.”)

- Kā Jēzus Kristus un Tēvs ir viens? (Viņi ir atšķirīgas, taustāmas būtnes, taču viņi ir vienoti mērķi un doktrīnā. Viņi ir pilnīgi vienoti Debesu Tēva dievišķās glābšanas ieceres īstenošanā.)
- Ko mums nozīmē — kļūt vienotiem ar Dievu Tēvu un Dēlu?
- Ko mēs mācāmies no 3. Nefija 19:23,29 par to, kā mēs varam kļūt ar Viņiem vienoti?
(Caur ticību mēs varam tapt šķīstīti un kļūt vienoti ar Jēzu Kristu, tāpat kā Viņš ir vienots ar Tēvu.)

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera D. Toda Kristofersona, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Palūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, kā mēs varam būt vienoti ar Tēvu un Dēlu:



„Pilnīgu vienotību ar Tēvu Jēzus sasniedza, pakļaudams Sevi — kā miesu, tā garu — Tēva gribai. Viņa kalpošana vienmēr bija skaidra un mērķtiecīga, jo Viņam nebija tādu domu vai vēlmju, kas nebūtu saskaņā ar Tēvu un varētu novērst Viņa uzmanību no mērķa. Atsaucoties uz Savu Tēvu, Jēzus teica: „Kas Viņam labpatīk, to es daru vienmēr” (Jāņa 8:29). . . .

Protams, ka mēs neklūsim ar Dievu un Kristu vienoti, ja vien mēs nepadarīsim Viņu gribu un interesi par mūsu lielāko vēlmi. Šādu pakļāvību nevar sasniegt dienas laikā, taču, ja mūsos ir šāda vēlme, tad caur Svēto Garu Tas Kungs laika gaitā mūs apmācīs, līdz varēs patiesi sacīt, ka Viņš ir mūsos, kā Tēvs ir Viņā.” („That They May Be One in Us”, *Ensign*, 2002. g. nov., 72, 73.)

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 19:35–36 un apdomāt viņu pašu lūgšanu spēku. Apsoliet studentiem, ka mēs arī varam iegūt lielākas garīgās pieredzes un tuvināties tam, lai kļūtu vienoti ar Tēvu un Dēlu, ja mēs palielinām savu ticību un patiesi lūdzam pēc Svētā Gara klātbūtnes.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 19:18, 22. „Viņi lūdza Jēzu”

No Svētajiem Rakstiem un pēdējo dienu praviešu mācībām mēs zinām, ka mums ir jāpielūdz tikai Dievs Tēvs un tikai Viņš jālūdz. Mums nav jālūdz Jēzus Kristus. Piemēram, Jēzus mācīja nefijiešiem: „Jums vienmēr būs lūgt Tēvu Manā Vārdā” (3. Nefija 18:19). Taču neilgi pēc tam, kad Glābējs to bija mācījis, Viņa nefijiešu mācekļi lūdza tieši Viņu (skat. 3. Nefija 19:18). Viņš teica, ka viņi tā darīja, jo Viņš bija ar viņiem (skat. 3. Nefija 19:22). Elders Brūss R. Makonkij, Divpadsmit apustuļu kvoruma

loceklis, paskaidroja, ka šis bija izņēmums — vienreizējs gadījums:

„Tam bija īpašs iemesls, kādēļ tas tika šajā izņēmuma gadījumā darīts. Jēzus jau viņiem bija mācījis lūgt Tēvu Viņa vārdā, ko viņi no sākuma arī darīja. . . . Jēzus stāvēja Viņu priekšā kā Tēva simbols. Redzot Viņu, tas bija tas pats, kas redzēt Tēvu; lūgt Viņu, bija tas pats, kas lūgt Tēvu. Tas bija īpašs un vienreizējs gadījums.” (*The Promised Messiah* [1978. g.], 560, 561.)

3. Nefija 20. nodaļa

Ievads

Savas otrās kalpošanas dienas laikā nefijiešu vidū Jēzus Kristus atkal pasniedza ļaudīm Svēto Vakarēdienu. Viņš liecināja par to, ka Tēva derības un solījumi tiks

piepildīti pēdējās dienās. Israēls tiks sapulcināts, un visas zemes tautas tiks svētītas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 20:1–9

Glābējs atkal pasniedz cilvēkiem Svēto Vakarēdienu

Stundas ievadā paskaidrojiet, ka jūs vēlētos, lai jaunie vīrieši un jaunās sievietes, kas atrodas audzēkņu vidū, atbildētu uz atsevišķiem jautājumiem. Aiciniet dažus jaunos vīriešus, kam ir Ārona priesterība, pastāstīt pārējiem par viņu pienākumu sagatavot, svētīt un izdalīt Svēto Vakarēdienu. Palīdziet viņiem dalīties savās sajūtās par šo pienākumu veikšanu, uzdodot šādus jautājumus:

- Ko jums nozīmē — sniegt savu palīdzību Svētā Vakarēdiena pasniegšanā?
- Kā jūs parādāt Tam Kungam, ka izprotat šī priekšraksta svēto raksturu?

Palīdziet dažām jaunajām sievietēm dalīties savās sajūtās par Svētā Vakarēdiena svētumu, uzdodot šādus jautājumus:

- Kādas ir jūsu sajūtas, redzot cienīgus jaunos vīriešus pasniedzam Svēto Vakarēdienu?
- Kā jūs Svētā Vakarēdiena pasniegšanas laikā parādāt, ka izprotat tā svēto raksturu?

Paskaidrojiet, ka Glābēja otrās kalpošanas dienas laikā nefijiešu vidū, Viņš kopā ar Saviem mācekļiem otro reizi pasniedza cilvēkiem Svēto Vakarēdienu. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 20:1. Norādiet uz šo teikumu: „Un Viņš pavēlēja tiem, lai tie nepārstātu lūgt savās sirdīs.”

- Ko jums nozīmē „nepārstāt lūgt” savā sirdī?

Palīdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 20:3–5.

- Kā, jūsuprāt, lūgšana sirdī var ietekmēt jūsu iknedēļas Svētā Vakarēdiena pieņemšanas pieredzi?
- Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi domāt par Glābēju, pieņemot Svēto Vakarēdienu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 20:8. Lūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, ko simbolizē maize un vīns. (Būtu lietderīgi paskaidrot, ka pašlaik Baznīcā vīna vietā tiek izmantots ūdens. [Skat. M&D 27:2.]

- Ko simbolizē Svētā Vakarēdiena maize un ūdens? (Glābēja miesu un asinis.)

Jūs varētu nolasīt šo eldera Džeimsa E. Talmidža, Divpadsmit apustuļu kvorumu locekļa, izteikumu, lai palīdzētu studentiem saprast Glābēja aicinājuma būtību: „Viņa miesu un dzert Viņa asinis simbolisko nozīmi:

Ēst Kristus miesu un dzert Viņa asinis nozīmēja un nozīmē ticēt Viņam un pieņemt Viņu kā burtisku Dieva Dēlu un pasaules Glābēju, un paklausīt Viņa baušļiem. Tikai šādā veidā Dieva Gars var kļūt par pastāvīgu daļu individuāla cilvēka eksistencē, līdzīgi kā apēstā uztura saturs tiek uzņemts miesas audos.” (Jesus the Christ, 3. izd. [1916. g.], 342; pievienots slīpraksts.)

- Kādu simbolismu ietver maizes un ūdens pieņemšana?
- Saskaņā ar 3. Nefija 20:8, ko Jēzus Kristus apsolīja tiem, kas pieņem Svēto Vakarēdienu? (Viņu dvēseles vienmēr būs sātas.)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē dvēselēm būt sātām, aiciniet viņus padomāt par maizes un ūdens daudzumu, ko viņi apēd un izdzer Svētā Vakarēdiena pieņemšanas laikā. Tad pajautāji:

- Ja jūs būtu izsalkuši un izslāpuši, vai jūs iegūtu sāta sajūtu ar šo daudzumu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 20:9 un pajautāji pārejiem audzēkņiem:

- Kādu principu mēs varam mācīties no Glābēja mācībām 3. Nefija 20:8–9? (Studenti to varētu formulēt dažādi, taču viņiem vajadzētu atklāt šādu principu: **Ja mēs cienīgi pieņemam Svēto Vakarēdianu, mēs varam būt piepildīti ar Svēto Garu.**)

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Dalina H. Ouksa, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Palūdziet pārejiem audzēkņiem saklausīt, kādos veidos mēs varam tikt svētīti, ja esam piepildīti ar Garu:



„Būsim mūsu Glābēja solījuma cienīgi, ka, pieņemot Svēto Vakarēdianu, mēs būsim sāti (3. Nefija 20:8 ; skat. arī 3. Nefija 18:9), kas nozīmē, ka mēs būsim „piepildīti ar Garu” (3. Nefija 20:9). Šis Gars — Svētais Gars — ir mūsu mierinātājs, mūsu virziena rādītājs, mūsu saziņas persona, mūsu izskaidrotājs, mūsu liecinieks un mūsu šķīstītājs — mūsu nekļūdīgais vadonis un svētītājs mūsu laicīgajā ceļojumā uz mūžīgo dzīvi.

... No tik šķietami nelielas rīcības kā apzinātas un godbijīgas kristību derības atjaunošanas, tiek atjaunotas kristīšanās — ar ūdeni un Garu — svētības, ka mēs vienmēr varam saņemt Gara klātbūtni. Šādā veidā mēs visi varam tikt vadīti, un šādā veidā mēs visi varam tapt attīrīti.” („Always Have His Spirit”, *Ensign*, 1996. g. nov., 61.)

- Kādā veidā mēs varam tikt svētīti, ja esam piepildīti ar Garu?
- Kad Svētā Vakarēdiena pieņemšana ir jums palīdzējusi būt piepildītiem ar Svēto Garu?

Lieciniet par svētībām, kuras jūs esat saņēmuši, pateicoties Svētā Vakarēdiena pieņemšanai un tam, ka tikāt piepildīti ar Garu. Aplieciniet, ka, lūdzot savās sirdīs, mēs varam sagatavoties pieņemt Svēto Vakarēdianu un tikt piepildīti ar Svēto Garu. Mudiniet studentus pirms Svētā Vakarēdiena pieņemšanas veltīt laiku lūgšanai.

3. Nefija 20:10–46

Glābējs māca nefijiešiem par derībām, kuras tiks piepildītas pēdējās dienās

Aiciniet studentus uzrakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās savu īsu raksturojumu, minot svarīgākās iezīmes. Kad studenti būs pabeiguši, aiciniet pievērst uzmanību tam, kādas iezīmes viņi ir akcentējuši. Vai tās ir fiziskās īpašības? Rakstura īpašības? Garīgās iezīmes? (Ja ir pietiekami daudz laika, aiciniet dažus studentus nolasīt savu raksturojumu.) Izlasiet šādu eldera Deivida A. Bednāra, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu un aiciniet klases audzēkņus saklausīt, kas, pēc viņa vārdiem, nosaka cilvēka personību.



„Iespējams, ka jums patīk mūzika, sports vai esat tehniski ievirzīts cilvēks, un kādu dienu jūs, iespējams, būsit kāda aroda, profesijas vai mākslas pārstāvis. Lai arī cik svarīgas šīs nodarbošanās un profesijas būtu, tās nenosaka to, kas mēs esam. Pirmkārt un galvenokārt, mēs esam garīgas būtnes. Mēs esam Dieva [bērni] un Ābrahāma pēcteči.” („Becoming a Missionary”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 47.)

- Kas, pēc eldera Bednāra vārdiem, nosaka to, kas mēs esam? Kādēļ, jūsprāt, mums ir svarīgi „pirmkārt un galvenokārt” sevi redzēt kā garīgas būtnes, kas ir Dieva bērni?

Norādiet, ka elders Bednārs sacīja, ka mēs ne tikai esam Dieva bērni, bet arī Ābrahāma pēcteči. Paskaidrojiet, ka frāze „Ābrahāma pēcteči” var tikt attiecināta uz cilvēkiem, kas ir burtiskie Ābrahāma pēcteči. Tā var arī tikt attiecināta uz cilvēkiem, kuri, pieņemot un paklausot Jēzus Kristus evaņģēlija likumiem un priekšrakstiem, saņem evaņģēlija pilnību, priesterības svētības un tos pašus solījumus un derības, ko Dievs noslēdza ar Ābrahāmu.

Pastāstiet studentiem, ka tālāk 3. Nefija 20. nodaļā viņi studēs Glābēja mācības nefijiešiem par derībām un solījumiem, kuri ir noslēgti ar Ābrahāmu un viņa pēctečiem (Israēla namu). Viņš teica, ka viņi var uzzināt par šīm derībām, studējot Jesajas vārdus. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 20:11–12. Palūdziet pārejiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas, pēc Glābēja teiktā, notiks, kad Jesajas vārdi tiks piepildīti. Kad studenti

būs dalījušies tajā, ko atrada, iespējams, jums būs jāpaskaidro, ka Jesajas vārdi tiks piepildīti pēdējās dienās.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 20:13 un pārējiem studentiem palūdziet atrast, kā Debesu Tēvs piepildīs Savas derības ar Israēla namu pēdējās dienās. Palūdziet studentiem sniegt kopsavilkumu patiesībām, kuras viņi apguva, studējot 3. Nefija 20:11–13. (Studentu atbildes var atšķirties, taču viņiem būtu jāatpazīst šāda patiesība: **Tas Kungs piepildīs Savu derību, sapulcinot Israēla namu pēdējās dienās.** Apsveriet iespēju uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)

- Saskaņā ar 3. Nefija 20:13, pie kādas nozīmīgas atziņas nāks Israēla nama ļaudis šīs sapulcināšanas rezultātā? (Viņi „tiksi vesti pie Tā Kunga, sava Dieva atziņas, kurš ir atpestījis tos.”)

Lai palīdzētu studentiem saskatīt, ka nākšana pie atziņas par Jēzu Kristu ir svarīga Israēla nama sapulcināšanas sastāvdaļa, palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo eldera Brūsa R. Makonkija, Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļa, izteikumu. Aiciniet studentus saklausīt, ko ietver Israēla sapulcināšana.

„Israēla sapulcināšana ietver ticēšanu, pieņemšanu un dzīvošanu saskaņā ar visu to, ko Tas Kungs reiz piedāvāja Saviem izredzētajiem ļaudīm senatnē. Tā ietver ticību Tam Kungam Jēzum Kristum, grēku nožēlošanu, kristīšanos, Svētā Gara dāvanas saņemšanu un Dieva baušļu ievērošanu. Tā ietver ticēšanu evaņģēlijam, pievienošanos baznīcai un valstības iemantošanu. Tā ietver svētās priesterības saņemšanu, dāvinājuma saņemšanu svētās vietās ar spēku no augšienes un visu Ābrahāma, Īzāka un Jēkaba svētību saņemšanu caur celestiālās laulības priekšrakstu. Tā var arī ietvert pulcēšanos noteiktā pielūgšanas vietā vai zemē.” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985. g.], 515.)

- Kādā veidā ticība un sekošana Jēzum Kristum ir Israēla sapulcināšanas svarīgākā sastāvdaļa?

Sniedziet 3. Nefija 20:14–22 kopsavilkumu. Paskaidrojiet, ka Glābējs nefijiešiem mācīja to, ka Israēla sapulcināšanas ietvaros un, piepildot Tā Kunga derību ar Ābrahāmu, Debesu Tēvs Lehija pēctečiem deva mantojamo zemi, uz kuras viņi dzīvoja. Viņš arī paskaidroja, kādā vēl veidā nefijieši tika svētīti kā derības ļaudis. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 20:23–24, meklējot, kas, saskaņā ar Mozus pravietojumu, svētīs Israēla namu. Kad studenti būs dalījušies savās atbildēs, aiciniet viņus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 20:25–26. Palūdziet viņiem atrast, kā tika svētīti Lehija pēcteči, pateicoties derībai, ko Tas Kungs noslēdza ar Ābrahāmu. Kad studenti būs dalījušies tajā, ko atrada, uzsveriet to, ka Debesu Tēvs sūtīja Jēzu Kristu apmeklēt Lehija pēctečus un izglābt viņus no grēka „tāpēc ka [viņi bija] derības bērni.”

- Kā mēs esam svētīti, noslēgdami derības ar Debesu Tēvu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 20:27 un palūdziet pārējiem audzēkņiem atrast, kāds pienākums mums tiek dots, noslēdzot derības ar To Kungu.

- Tiklīdz mēs esam noslēguši derības ar To Kungu, kāds ir mūsu pienākums pret pārējiem cilvēkiem visā pasaulē? (Studentiem būtu jāatpazīst šāda patiesība: **Mums kā Ābrahāma pēctečiem ir derības pienākums svētīt visus zemes cilvēkus.** Apsveriet iespēju uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)
- Kā, jūsuprāt, mēs varam būt svētība visiem zemes cilvēkiem? (Ja esat uzrakstījis doktrināro izteikumu uz tāfeles, pierakstiet klāt „**daloties ar viņiem evaņģēlijā.**”)

Sniedziet 3. Nefija 20:29–46 kopsavilkumu, īsi paskaidrojot, ka Glābējs ne tikai mācīja nefijiešiem par viņu kā derības ļaužu svētībām un pienākumiem, bet Viņš arī apstiprināja, ka Jeruzāleme būs jūdu mantojamā zeme. Viņš citēja Jesajas pravietojumus par laiku, kad jūdiem tiks atpakaļ atdota to mantojuma zeme pēc tam, kad viņi noticēs Jēzum Kristum un lūgs Tēvu Viņa vārdā.

Noslēgumā palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 20:46. Aiciniet pārējos studentus sekot līdzi un izvēlēties vienu veidu, kā nākamās nedēļas laikā viņi varētu svētīt kāda cilvēka dzīvi ar evaņģēliju. Iepļānojiet nākamās nodarbības laikā sniegt studentiem iespēju padalīties savās pieredzēs. Lieciniet par to, cik svarīgi ir pildīt mūsu pienākumu — palīdzēt sapulcināt Israēlu.

3. Nefija 21.–22. nodaļa

Ievads

Jēzus Kristus, turpinot mācīt nefijiešus, paskaidroja, ka Mormona Grāmatas nākšana klajā pēdējās dienās būs zīme tam, ka Viņš būs sācis pulcināt Israēlu un piepildīt

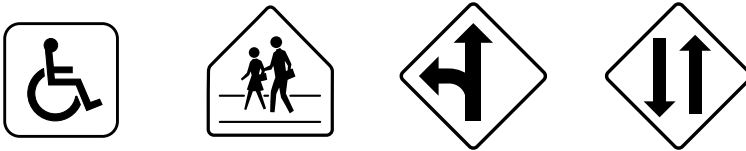
Savu derību ar Viņa ļaudīm. Uzsverot Savu lielo mīlestību pret Viņa derības ļaudīm, Glābējs citēja Jesajas pravietojumus par derības ļaužu atjaunošanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 21:1–11

Jēzus Kristus māca par to, ka Mormona Grāmatas nākšana klajā būs zīme Israēla sapulcināšanai pēdējās dienās.

Pirms nodarbības uz tāfeles uzzīmējiet šādas zīmes (vai izmantojiet citas zīmes, kas ir ierastas vietā, kur jūs dzīvojat).



Palūdziet studentiem atpazīt, ko katra zīme nozīmē. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādēļ tiek izmantotas zīmes? (Lai mūs sagatavotu, brīdinātu un sniegtu norādījumus.)
- Kādēļ ir svarīgi, lai zīme tiktu pareizi novietota un tās vēstījums būtu viegli saprotams?

Atgādiniet studentiem, ka Svētajos Rakstos bieži ir rakstīts par zīmēm, kas mūs sagatavo, brīdina vai sniedz norādījumus attiecībā uz Debesu Tēva ieceres piepildīšanu. Aiciniet studentus izlasīt 3. Nefija 21:1–2, 7, meklējot vārdu *zīme*. Jūs varētu ieteikt studentiem to atzīmēt šajos pantos. Pēc tam palūdziet viņiem patstāvīgi rūpīgi izlasīt 1. pantu.

- Kādēļ Tas Kungs teica, ka dos šo zīmi? (Lai cilvēki varētu zināt, ka Viņš pulcina Israēla namu.)

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 21:1–7, palūdziet atrast frāzes „šīs lietas” un „šie darbi” un apdomāt, uz ko šīs frāzes tiek attiecinātas.

- Runājot ar nefijiešiem, Glābējs runāja „šīs lietas, kuras [Viņš pasludināja viņiem]” (3. Nefija 21:2). Kur Viņa vārdi nefijiešiem tiks pierakstīti? (Mormona Grāmatā.)
- Saskaņā ar šiem pantiem, kāda ir viena zīme, kas norāda uz to, ka Dievs piepilda Savas derības pēdējās dienās? (Palūdziet studentiem atpazīt šādu patiesību (uzrakstiet to uz tāfeles): **Mormona Grāmatas nākšana klajā ir zīme tam, ka Dievs piepilda Savu derību — sapulcināt Israēlu pēdējās dienās.**)



Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu: Lūdziet pārējiem audzēkņiem saklausīt, kādos veidos Mormona Grāmata palīdz cilvēkiem sapulcēties Tā Kunga darbam.

„Mormona Grāmata ir šī darba centrā. Tā pasludina sapulcināšanas mācību. Tā liek cilvēkiem mācīties par Jēzu Kristu, ticēt Viņa evaņģēlijam un pievienoties Viņa baznīcai. Patiesībā, ja nebūtu Mormona Grāmatas, apsolītā Israēla sapulcināšana nenotiktu.” („Izkaisītā Israēla sapulcināšana”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 80.)

- Kad Mormona Grāmata ir jums palīdzējusi šādos veidos? Kad jūs esat redzējuši, kā Mormona Grāmata palīdz citiem cilvēkiem šādos veidos?

Māciet ar Garu

Gatavojoties stundai un to pasniedzot, lūdziet pēc Svētā Gara vadības.

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 21:9 un palūdziet pārējiem audzēkņiem atrast frāzi „liels un brīnumains darbs.” Norādiet uz to, ka šī frāze attiecas uz Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošanu, kas ietver Mormona Grāmatas nākšanu klajā.

- Kādēļ Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošana tiek raksturota ar vārdiem „liels un brīnumains”?



Norādiet, ka 3. Nefija 21:9 ir atsauce uz „cilvēku”. Aiciniet studentus apdomāt, kas varētu būt šis cilvēks. Pēc tam parādiet Džozefa Smita attēlu (iespējams, attēlu „Brālis Džozefs” vai „Pirmā vizija” [Evaņģēlija mākslas darbu grāmata (2009. g.), nr. 87 vai nr. 90]). Pastāstiet studentiem, ka elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, atzīmēja, ka šis cilvēks ir Džozefs Smits (skat. *The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997. g.], 287). Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 21:10–11, apdomājot pravieša Džozefa Smita atbilstību aprakstam šajos pantos.

- Kā Tas Kungs ir parādījis caur Džozefu Smitu, ka Viņa „gudrība ir pārāka par velna viltību”?
- Saskaņā ar 3. Nefija 21:11, kas notiks ar tiem, kuri neticēs Kristus vārdiem, kurus ir sniedzis Džozefs Smits? (Viņi tiks „izdeldēti” no svētībām, kas nāk caur derībām.)

3. Nefija 21:12–22:17

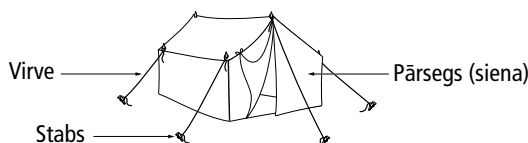
Glābējs runā par to cilvēku iznīcināšanu, kuri nenožēlos grēkus, un par Viņa ļaužu atjaunošanu, kuri nožēlos grēkus un atgriezīsies pie Viņa.

Sniedziet 3. Nefija 21:12–21 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Glābējs brīdināja tos, kuri pēdējās dienās Viņam neticēs un nenožēlos grēkus. Viņš teica, ka viņu materiālās vērtības, pilsētas, cietokšņi un ļaundarības tiks iznīcinātas. Viņš arī teica, ka viņi tiks izdeldēti no Viņa derības ļaužu vidus.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 21:22, 25–28, meklējot, kādas svētības un pienākumi tiks pēdējās dienās doti tiem, kuri nožēlos grēkus un uzklaussīs Glābēja vārdus.

Pajautājiet studentiem, kādu kopsavilkumu viņi sniegtu 3. Nefija 21:12–22, 25–28 ietvertajam mācībām. Uzaiciniet kādu studentu uzrakstīt uz tāfeles pārējo studentu atbildes. Tad sniedziet visu uzrakstīto atbilžu kopsavilkumu, norādot — **ja mēs nožēlojam grēkus un uzklausām Glābēja vārdus, mēs tiekam sapulcināti kā daļa no Viņa derības ļaudīm.** (Jūs varētu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)

Uzzīmējiet uz tāfeles vai plakāta telti (jūs to varētu izdarīt pirms nodarbības). Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus citēja Jesajas pravietojumu, kuru Viņš gadsimtus iepriekš iedvesmoja Jesaju pierakstīt. Šajā pravietojumā Jesaja salīdzināja baznīcu un tās derības un svētības ar telti.



- Kādas ir priekšrocības, atrodoties zem telts pārsega? (Iespējamās atbildes: telts nodrošina aizsardzību no vētrām un ēnu no saules.)
- Kādā ziņā baznīca līdzinās teltij?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 22:2.

- Kādēļ šai „teltij” būtu jāpaplašinās un jānostiprinās pēdējās dienās? (Tādēļ, ka daudzi cilvēki pievienosies baznīcai vai atgriezīsies pie savām derībām ar To Kungu.) Ko jūs varat darīt, lai palīdzētu paplašināt telti un nostiprināt stabus? (Mudiniet studentus rīkoties atbilstoši sniegtajām atbildēm.)

Paskaidrojiet, ka šajā pašā pravietojumā Jesaja izmantoja vēl vienu līdzību. Viņš salīdzināja Israēla namu ar sievu, kuras vīrs ir Tas Kungs. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 22:4–5 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt mierinājuma vārdus sievai.

- Kādus mierinājuma vārdus jūs saskatāt 3. Nefija 22:4? (Iespējamās atbildes: „tu netapsi likta kaunā” un „nepieminēsi savas jaunības negodu.”) Kā zināšanas par to, ka „vīrs” ir „Pestītājs, Israēla Svētais” sniedz mierinājumu? (3. Nefija 22:5).
- Ar ko šie panti līdzinās Glābēja attieksmei pret mums, kad mēs grēkojam?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 22:7–10, meklējot, kādus solījumus Glābējs sniedz Saviem derības ļaudīm, kuri atgriežas pie Viņa.

- Ko Glābējs apsola tiem, kuri pie Viņa atgriežas?
- Kādas patiesības mēs iemācāmies par To Kungu no šiem pantiem? (Studenti var dalīties dažādās atbildēs uz šo jautājumu. Pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Tas Kungs parāda mūžīgu laipnību un žēlsirdību tiem cilvēkiem, kuri pie Viņa atgriežas.** Jūs varētu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles. Jūs arī varētu ieteikt studentiem to pierakstīt savos Svētajos Rakstos līdzās 3. Nefija 22:7–10.)

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast 3. Nefija 22:4–10, apsveriet iespēju izlasīt šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Par spīti neauglībai un dažkārt izrādītajai neuzticībai, tomēr vīrs (Kristus) pieņem un atpestī savu līgavu (Israēlu). Jehovas tēlainais pielīdzinājums līgavainim un Israēla — līgavai, ir viena no biežāk izmantotajām līdzībām Svētajos Rakstos, ko izmantoja Tas Kungs un Viņa pravieši, raksturojot Dievības attiecības ar derības bērniem.

. . . Kristum ik pa laikam ir bijušas visas tiesības dusmoties uz Israēlu par tā nepaklausību, taču tas vienmēr ir bijis īslaicīgi un pārejoši — „uz mazu brīdi”. Līdzjūtība un žēlsirdība vienmēr atgriezās un guva virsroku vispārliecinošākā veidā. Kalni un pakalni var pazust. Lielo jūru ūdeņi var izzūt. Pasaulē var atgadīties visnegaidītākie notikumi, taču Tā Kunga laipnība un miers nekad netiks atņemti no Viņa derības ļaudīm. Viņš ir zvērējis ar nopietnu zvērestu, ka nekad uz viņiem nebūs dusmīgs.” (*Christ and the New Covenant*, 290.)

- Kādus pierādījumus Glābēja žēlsirdībai un laipnībai jūs esat redzējuši savā dzīvē? (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.)
- Kā zināšanas par Glābēja žēlsirdību un laipnību ietekmē mūsu uzticību derībām?

Paskaidrojiet, ka Glābējs turpināja mācīt nefijiešus par svētībām, kas sagaida taisnīgos. Aiciniet studentus patstāvīgi studēt 3. Nefija 22:13–17, sameklējot vienu apsolīto svētību, kas viņiem ir īpaši nozīmīga. Norādiet, ka, lasot par šīm apsolītajām svētībām, mēs varam redzēt, ka **Tā Kunga ļaudis tiks stiprināti taisnīgumā un svinēs uzvaru pār ļaundarbām.**

Noslēgumā sniedziet savu liecību par šajā stundā pārrunātajām patiesībām. Aiciniet studentus uzrakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās trīs vai četrus teikumus, raksturojot vienu lietu, ko viņi var darīt, lai būtu cienīgi saņemt svētības, kuras Tas Kungs vēlas viņiem dot.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 21:22–25. Jaunā Jeruzāleme

Daniēls H. Ludlovs paskaidroja, kurš būvēs Jauno Jeruzālemes pilsētu:

„„Jauno Jeruzālemi” pēdējās dienās Amerikas kontinentā būvēs (1) „Jēkaba atlikums”, (2) citticībnieki,

kas „stāsies derībā un tiks pieskaitīti pie Jēkaba atlikuma”, un (3) „[visi tie] no Israēla nama, kas nāks šai zemē”. (3. Nefija 21:22–25. Izlasiet arī 3. Nefija 20:22; Etera 13:1–12.)” (*A Companion to Your Study of the Book of Mormon* [1976. g.], 281.)

Mājmācības stunda

3. Nefija 17–22 (26. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 3. Nefija 17.–22. nod. (26. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (3. Nefija 17. nodaļa)

Studējot Jēzus Kristus vārdus nefijiešu ļaužu pulkam, studenti uzzināja, ka, pārdomājot un lūdzot Tēvu, mēs varam saņemt lielāku izpratni par Glābēja mācībām. Glābējs atsaucās uz nefijiešu vēlēšanos un uzkavējās pie viņiem nedaudz ilgāk, dziedinot viņu slimos un svētot viņu bērnus. Kad studenti lasīja par šiem notikumiem, viņi uzzināja, ka Jēzus Kristus izjūt pret mums lielu žēlsirdību.

2. diena (3. Nefija 18. nodaļa)

Glābējs ļaužu pulkam pasniedza Svēto Vakarēdienu. Studenti iemācījās to, ka, pieņemot Svēto Vakarēdienu, mēs liecinām Tēvam par to, ka vēlamies pildīt visu, ko Viņš mums ir pavēlējis, un ka mēs vienmēr atcerēsimies Jēzu Kristu. Viņi arī apguva to, ka, pieņemot Svēto Vakarēdienu un vienmēr atceroties Glābēju, Viņa Gars būs ar viņiem. Glābēja mācības par lūgšanu palīdzēja studentiem saprast — ja mēs būsim modri un vienmēr lūgsim Tēvu, mēs varēsim pretoties Sātana kārdinājumiem. Viņi arī iemācījās to, ka, kalpojot citiem, mēs varam viņiem palīdzēt nākt pie Kristus.

3. diena (3. Nefija 19. nodaļa)

Pēc tam, kad Glābējs pirmās dienas beigās bija devies prom no nefijiešiem, mācekļi mācīja cilvēkus. Viņi lūdza un saņēma Svēto Garu. Studenti iemācījās, ka mūsu taisnīgās vēlmes un lūgšanas var padarīt mūs cienīgus tam, lai mēs tiktu piepildīti ar Svēto Garu. Glābējs parādījās atkal un pateicās Tēvam par to, ka Viņa mācekļi tika šķīstīti. Studenti iemācījās — ja mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum, mēs varam tapt šķīstīti un kļūt vienoti ar Jēzu Kristu, kā Viņš ir vienots ar Tēvu.

4. diena (3. Nefija 20.–22. nodaļa)

Jēzus Kristus atkal pasniedza Svēto Vakarēdienu. Studenti apguva — ja mēs cienīgi pieņemam Svēto Vakarēdienu, mēs varam tikt piepildīti ar Svēto Garu. Vēlāk Glābējs mācīja nefijiešus par to, ka Tēvs piepildīs Savu derību pēdējās dienās, sapulcinot Israēla namu. Tāpat studenti iemācījās, ka mums kā Ābrahāma pēctečiem ir derības pienākums svētīt visus Zemes cilvēkus, daloties ar viņiem evaņģēlijā.

Ievads

Šī stunda var palīdzēt studentiem izprast maigumu un žēlsirdību, ko Glābējs izjūt pret Saviem ļaudīm. Turklāt studenti, atkārtojot Tā Kunga padomu lūgt, var apdomāt, kā padarīt jēgpilnākas savas personiskās un ģimenes lūgšanas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 17. nodaļa

Glābējs dziedina slimos, lūdz Tēvu par Saviem ļaudīm un svēta viņu bērnus

Aiciniet studentus padomāt, kurš no viņiem zināmajiem cilvēkiem ir visgādīgākais. Tad pajautājiet: Kuru cilvēku jūs iedomājaties? Kā šis cilvēks izrāda mīlestību pret jums un pārējiem?

Parādiat attēlu „Jēzus dziedina nefijiešus” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.] nr. 83) un „Jēzus svēta nefijiešu bērnus” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata* nr. 84). Tad pajautājiet: Ko jūs esat iemācījušies par Glābēja mīlestību pret cilvēkiem šīs nedēļas Mormona Grāmatas studiju laikā?

Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Glābējs pret mums izjūt lielu žēlsirdību.** Zem šī izteikuma uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsaucis: 3. Nefija 17:7, 9, 11, 15–17, 21, 24. Aiciniet studentus pārlasīt šos pantus un izvēlēties vienu, kas īpaši izceļ uz tāfeles uzrakstīto patiesību. Pēc kāda laika jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Kā jūsu izvēlētais pants parāda to, ka Glābējs pret mums izjūt lielu žēlsirdību?
- Ko jūs uzzinājāt par Glābēju no tā, ka Viņš kalpoja ļaudīm „[vienam] pēc otra”? (3. Nefija 17:21).
- Kā zināšanas par Glābēja žēlsirdību palīdz jums pielietot lielāku ticību Viņam un sajūst lielāku mīlestību pret Viņu?

3. Nefija 18.–19. nodaļa

Jēzus mācīja ļaudīm vienmēr lūgt Tēvu un bieži sanākt kopā

Sadaliet studentus pāros un palūdziet katram pārim izveidot sarakstu, minot piecus grūtākos kārdinājumus, ar kādiem saskaras mūsdienu jaunatne. Kad viņi būs pabeiguši, aiciniet katru pāri izlasīt 3. Nefija 18:15–20 un sameklēt, kādu padomu Glābējs sniedza kārdinājumu pārvarēšanai. Palūdziet dažiem studentiem dalīties šajos pantos atrastajā principā. Viens no šādiem principiem varētu būt — **ja mēs būsim modri un vienmēr lūgsim Tēvu, mēs varēsim pretoties Sātana kārdinājumiem.**

Uzdodiet studentiem šādus jautājumus:

- No kā, jūsuprāt, jaunam cilvēkam būtu jāsaņem, lai nepadotos kādam no jūsu uzrakstītajiem kārdinājumiem?
- Ko jaunais cilvēks varētu lūgt, kas palīdzētu viņam nepadoties vienam no jūsu uzrakstītajiem kārdinājumiem? Kā lūgšanas Debesu Tēvam palīdz jums palikt stipriem?

Lai palīdzētu studentiem stiprināt savas liecības par ģimenes lūgšanām, aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 18:21. Tad pajautāiet: Kādas svētības jūs esat saņēmuši, lūdzot kopā ar savu ģimeni?

Aiciniet kādu studentu izlasīt šādu prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, stāstu, kurš runāja par ģimenes lūgšanas spēku:

„Ģimenes lūgšanai ir spēcīga un stiprinoša ietekme. Kādā drūmā Otrā pasaules kara dienā aptuveni 500 mārciņas (225 kg) smaga bumba nokrita pie brāļa Pateja nelielās mājiņas, taču tā neuzsprāga. Viņš bija jauns tēvs, kurš dzīvoja Liverpūlē, Anglijā. Viņa sieva bija mirusi, un savus piecus bērnus viņš audzināja viens pats. Šajā nemierpilnajā brīdī viņš sapulcināja viņus uz ģimenes lūgšanu. Viņi visi sirsnīgi lūdza, un, kad viņi bija beiguši savu lūgšanu, bērni sacīja: „Tēti, ar mums viss būs kārtībā. Šovakar te mājās ar mums viss būs kārtībā.”

Un tā, iedomājieties, viņi devās gulēt, kamēr tieši aiz durvīm gulēja briesmīga, pa pusei zemē iegrimusi bumba. . . .

Nākamajā rītā . . . uz četrdesmit astoņām stundām tika evakuēti visi apkārtnes iedzīvotāji, un bumba beidzot tika aizvesta. . . .

Ceļā uz mājām brālis Patejs pajautāja sapiera vienības vadītājam: „Nu, ko jūs noskaidrojāt?”

„Pateja kungs, mēs pārbaudījām bumbu pie jūsu namdurvīm un atklājām, ka tā bija gatava sprāgt jebkurā brīdī. Tai nekas nekaitēja. Mēs nespējam saprast, kādēļ tā nesprāga.” Kad ģimenes lūdz kopā, notiek brīnumainas lietas.” („The Lifeline of Prayer”, *Ensign*, 2002. g. maijs, 61.)

Uzdodiet studentiem šādus jautājumus, taču esiet iejūtīgi pret tiem, kuru ģimenes varētu nelūgt kopā:

- Ko jūs varat darīt, lai palīdzētu savām ģimenēm pilnveidot pastāvīgākas un jēgpilnākas ģimenes lūgšanas?
- Kā jūs plānojat padarīt ģimenes lūgšanu par prioritāti savā nākotnes ģimenē?

Paskaidrojiet — kad otrajā dienā Glābējs atgriezās un mācīja nefijiešus, kā tas ir aprakstīts 3. Nefija 19. nodaļā, Viņš atkal pamācīja nefijiešu mācekļiem lūgt. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 19:9, 3 un palūdziet studentiem atrast, ko

mācekļi lūdza. Pavaicājiet: Kādu principu mēs varam mācīties no nefijiešu mācekļu pieredzes? (Studenti varētu formulēt šo principu šādi: **Mūsu taisnīgās vēlmes un lūgšanas var padarīt mūs cienīgus, lai mēs tiktu Svētā Gara piepildīti.**)

Tad pajautāiet studentiem: Kad jūs esat patiesi vēlējušies un lūguši pēc Svētā Gara klātbūtnes? Kā jūs tikāt svētīti par šādu rīcību?

3. Nefija 20.–22. nodaļa

Pēdējās dienās Dievs sāks pulcināt Israēla namu

Paskaidrojiet — kad Glābējs bija mācījis nefijiešus par lūgšanu, Viņš sāka viņus mācīt par Israēla nama sapulcināšanu pēdējās dienās. Uzaiciniet kādu studentu nolasīt 3. Nefija 21:9. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot vārdus, kas raksturo Tā Kunga darbu. Tad pajautāiet:

- Ko, jūsu prāt, nozīmē „liels un brīnumains darbs”? (Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošanu, kas ietver Mormona Grāmatas nākšanu klajā.)
- Kādēļ, pēc jūsu domām, Jēzus Kristus evaņģēlija Atjaunošana ir kas liels un brīnumains?

Palūdziet studentiem atkārtoti pārlasīt 3. Nefija 21:10–11 un padomāt, kuru Tas Kungs raksturoja ar vārdiem „mans kalps”. Pavaicājiet: Kuri vārdi vai frāzes palīdz jums atpazīt, ka Tas Kungs raksturoja pravieti Džozefu Smitu? Tad parādiet attēlu „Džozefs Smits Libertī cietumā” (*Evaņģēlija mākslas darbu grāmata*, nr. 97).

Pavaicājiet: Kā Tas Kungs parādīja caur Džozefu Smitu, ka Viņa „gudrība ir pārāka par velna viltību”?

Noslēgumā aiciniet studentus dalīties savā liecībā par pravieti Džozefu Smitu un evaņģēlija Atjaunošanu. Dalieties ar studentiem savā liecībā.

Nākamā daļa (3. Nefija 23.–30. nodaļa)

Aiciniet studentus iedomāties, ka Glābējs būtu apsolijs piepildīt jebkuru viņu vēlēšanos. Paskaidrojiet, ka nākamnedēļ, studējot 3. Nefija 23.–30. nodaļu, viņi uzzinās par divpadsmit vīriem, kuri saskārās ar šādu pieredzi, kā arī par to, ko viņi lūdza.

3. Nefija 23. nodaļa

Levads

Pēc tam, kad Jēzus Kristus bija citējis Jesajas vārdus (skat. 3. Nefija 22. nodaļu), Viņš pavēlēja nefijiešiem pētīt šī pravieša vārdus. Viņš sacīja, ka Jesajas vārdi ir svētība, jo „viņš runāja . . . par visām lietām, kas attiecas

uz Manu tautu, kas ir no Israēla nama” (3. Nefija 23:2). Viņš arī teica, ka visi Jesajas vārdi tika vai tiks piepildīti. Tad Glābējs pavēlēja nefijiešiem pētīt visu praviešu vārdus un norādīja, lai viņi papildinātu savus pierakstus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 23:1–5

Jēzus Kristus pavēl ļaudīm studēt praviešu vārdus

Uz tāfeles uzrakstiet šādu frāzi: *Svētības no Svēto Rakstu studēšanas*. Palūdziet studentiem apdomāt savu šī gada Mormona Grāmatas studēšanas pieredzi mājās un seminārā. Aiciniet viņus iznākt priekšā un uzrakstīt uz tāfeles kādu vārdu vai īsu frāzi, kas raksturo svētību, kura ir ienākusi viņu dzīvē, pateicoties Svēto Rakstu studijām. Jūs varētu palūgt dažiem studentiem uzrakstīto paskaidrot sīkāk. Tad norādiet uz svētībām, kas ir uzrakstītas uz tāfeles.

- Kādēļ, jūsuprāt, mēs tiekam šādi svētīti, lasot Svētos Rakstus?

Palūdziet studentiem atsaukt atmiņā no iepriekšējās nodarbības, kura cilvēka vārdus citēja Jēzus Kristus, mācot nefijiešus. (Jesajas vārdus.) Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 23:1–3. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas, saskaņā ar Glābēja vārdiem, mums ir jādara ar Jesajas vārdiem. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šajos pantos nozīmīgus vārdus un frāzes. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kādēļ Tas Kungs vēlējas, lai ļaudis pētītu Jesajas vārdus? (Skat. 3. Nefija 23:2–3.)
- Kādā veidā zināšanas par to, ka visi Jesajas vārdi tiks piepildīti, ir svētība?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 23:4–5. Norādiet to, ka pēc tam, kad Glābējs bija pamācījis pētīt Jesajas vārdus, Viņš sacīja: „Pētiet praviešus.” Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Glābējs mums pavēl uzcītīgi pētīt Jesajas un citu praviešu vārdus.**

- Saskaņā ar 3. Nefija 23:5, kas mums ir jādara, lai taptu izglābti? Kā praviešu vārdi palīdz mums sekot šim pavēlēm?
- Kā uzcītīga praviešu vārdu pētīšana atšķiras no parastas praviešu vārdu lasīšanas? Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi uzcītīgi pētīt Jesajas un citu praviešu vārdus?
- Kuras Svēto Rakstu studēšanas metodes vislabāk palīdz padarīt Jesajas un citu praviešu vārdu pētīšanu par nozīmīgu jūsu dzīves sastāvdaļu?

Aiciniet kādu studentu izlasīt šo eldera Merila Dž. Beitmena, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Pētot Svētos Rakstus, tiek iegūtas noteiktas svētības. Kad cilvēks studē Tā Kunga vārdus un tiem paklausa, viņš vai viņa tuvinās Glābējam un iemanto lielāku vēlmi dzīvot taisnīgu dzīvi. Pieaug spēks pretoties kārdinājumiem, un tiek pārvarētas garīgās vājības. Tiek izdziedātas garīgās brūces.” („Coming unto Christ by Searching the Scriptures”, *Ensign*, 1992. g. nov., 28.)

- Kur vēl, izņemot Svētos Rakstus, mēs varam atrast praviešu vārdus?

Palūdziet studentiem atbildēt uz šo jautājumu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Ko jūs varat darīt, lai uzcītīgāk studētu praviešu vārdus?

Aiciniet dažus studentus liecināt par svētībām, kuras nāk no praviešu vārdu studēšanas.

3. Nefija 23:6–14

Glābējs pavēl Saviem mācekļiem pievienot svarīgu notikumu viņu Svēto Rakstu pierakstiem.

Palūdziet dažiem studentiem nosaukt savus mīļākos Mormona Grāmatas stāstus. Uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Tad nodzēsiet vienu no stāsta nosaukumiem. Aiciniet studentus iedomāties, ka Mormons, Nefijs vai kāds cits pierakstu vedējs nolaidības dēļ neiekļāva šo pierakstu.

- Kādas svarīgas mācības iztrūktu Mormona Grāmatā, ja šis pieraksts netiktu iekļauts?

Paskaidrojiet — kad Glābējs mācīja nefijiešus, Viņš norādīja, ka viņu pierakstu vedējs nolaidības dēļ nav iekļāvis kādu svarīgu notikumu, kas atgadījās, piepildoties pravietojumam. Palūdziet vairākiem studentiem pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 23:6–13. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko nefijieši kļūdas dēļ nebija iekļāvuši.

- Nefijiešiem jau bija Samuēla pravietojuma apraksts (skat. Helamana 14:25). Kādēļ, jūsu prāt, būtu svarīgi, lai viņiem būtu arī šī pravietojuma papildījuma apraksts?

Norādiet — lai gan mums nav pavēlēts vest Svēto Rakstu pierakstus baznīcas labā, mums ir ieteikts rakstīt personiskās dienasgrāmatās.

- Kā Glābēja padoms 3. Nefija 23:6–13 ir attiecināms uz mūsu centieniem rakstīt personisko dienasgrāmatu?

Lai palīdzētu studentiem saskatīt vienu veidu, kā viņi var rakstīt savā dienasgrāmatā, uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šo pieredzi, ar kuru dalījās prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā prezidija:



„Es pārnācu no baznīcas uzdevuma vēlu mājās. Bija jau satumsis. Kad devos pie savas mājas parādes durvīm, mani pārsteidza sievastēvs, kurš dzīvoja mums kaimiņos. Viņš nesa smagas caurules pāri plecam, soļojot ļoti ātri, un bija tērpiens darba drēbēs. Es zināju, ka viņš būvēja cauruļvadu sistēmu, kas sūknēs ūdeni uz mūsu īpašumu no strauta, kas atrodas zemāk ielejā.

Viņš pasmaidīja, klusi ierunājās un aizsteidzās man garām tumsā, lai turpinātu savu darbu. Es paspēju dažus soļus tuvāk mājai, pārdomādams, cik daudz viņš paveic mūsu labā, un, tikko pienākot pie durvīm, es prātā izdzirdēju — ne savā balsī pateiktos — vārdus: „Es nesniedzu šīs pieredzes tikai tev. Pieraksti tās.”

Es devos iekšā. Es negāju gulēt. Lai gan biju noguris, es paņēmu papīru un sāku rakstīt. Un, šādi darot, es sapratu vēstījumu, ko dzirdēju savā prātā. Man vajadzēja pierakstīt savu bērnu dēļ, lai kādreiz nākotnē viņi lasītu par to, kā es redzēju Dieva roku svētām mūsu ģimēni. Vectēvam nebija jādara tas, ko viņš darīja mūsu labā. Viņš varēja noorganizēt, lai kāds cits to izdara vai arī vispār to nedarītu. Taču viņš mums kalpoja, savai ģimēni, tādā veidā, kā to vienmēr dara uzticīgie Jēzus Kristus mācekļi. Es zināju, ka tas ir patiesi. Un tā es to pierakstīju, lai kādu dienu mani bērni varētu to atcerēties, kad viņiem tas būs nepieciešams. Gadiem ilgi es katru dienu pierakstīju dažas rindiņas. Es nekad neizlaidu nevienu dienu, lai arī cik noguris es biju, vai arī cik agri man bija jāceļas nākamajā dienā. Pirms es rakstīju, es apdomāju šo jautājumu: „Vai es šodien esmu redzējis Dieva roku izstieptu, lai pieskartos mums, mūsu bērniem vai ģimēni?” („Ak, atcerieties, atcerieties”, *Ensign* vai *Liiahona*, 2007. g. nov., 66–67.)

- Kādēļ, jūsu prāt, mums ir svarīgi pierakstīt pieredzes, kas mūs garīgi stiprina?
- Kādu labumu mēs varam gūt, sekojot prezidenta Airinga piemēram? Kā mūsu pieraksti varētu palīdzēt citiem?

Paskaidrojiet, ka prezidents Airings pastāstīja par svētībām, kuras viņš saņēma, pateicoties tam, ka ik dienu pierakstīja, kā Dievs svēta viņa ģimēni. Palūdziet kādam studentam nolasīt šo izteikumu priekšā. (Iespējams, jūs jau esat dalījušies ar daļu no šī izteikuma 117. stundā. Studentiem var nākt par labu to dzirdēt vēlreiz.)

„Šādi turpinot, kaut kas sāka atgadīties. Dienas beigās to pārdomādams, es redzēju pierādījumus tam, ko Dievs bija darījis kādam no mums, ko es nebiju ievērojis dienas aizņemtajos brīžos. Kad tas notika, un tas notika bieži, es sapratu, ka, cenšoties atcerēties, es ļāvu Dievam man parādīt to, ko Viņš bija paveicis.

Manā sirdī parādījās lielāka pateicība. Izauga mana liecība. Es ieguvu arvien lielāku pārliecību par to, ka mūsu Debesu Tēvs dzird un atbild uz lūgšanām. Es sajutu lielāku pateicību

par cilvēku siržu mīkstināšanu un attīrīšanu, pateicoties Glābēja, Jēzus Kristus, veiktajai Izpirkšanai. Un es ieguvu lielāku pārliecību par to, ka Svētais Gars var mums visu atgādīnāt — pat par to, ko mēs neievērojām vai kam nepievērsām uzmanību tad, kad tas notika.” („Ak, atcerieties, atcerieties”, 67.)

- Kādu principu mēs varam apgūt no šī pieraksta 3. Nefija 23. nodaļā un no prezidenta Airinga pieredzes? (Studentu atbildes var atšķirties, taču tām būtu jāatspoguļo šāda patiesība: **Pierakstot garīgās pieredzes, mēs tiksim svētīti individuāli un savās ģimenēs.**)

Daži studenti varētu domāt, ka ar viņiem nav atgadījies nekas tāds, ko būtu vērts pierakstīt. Lai viņiem palīdzētu, jūs varētu palūgt kādu studentu nolasīt priekšā šo eldera Džona H. Groberga, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Daži cilvēki saka: „Man nav ko pierakstīt. Ar mani nenotiek nekas garīgs.” Es atbildu: „Sāciet pierakstīt, un jūs piedzīvosiet garīgas pieredzes. Tās pastāv visu laiku, taču mēs tās labāk sajūtam, tās pierakstot.”” („Writing Your Personal and Family History”, *Ensign*, 1980. g. maijs, 48.)

Aiciniet studentus sev pajautāt, vai viņi nav izturējušies nevērīgi pret kādas savas pieredzes pierakstīšanu, kas ir viņus garīgi stiprinājusi. Mudiniet viņus pierakstīt šīs pieredzes un turpināt pierakstīt arī citas pieredzes visas dzīves laikā. Jūs varētu ieteikt viņiem sekot prezidenta Airinga piemēram, veicot pierakstus katru dienu.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Kad studenti apgūst, kā risināt problēmas, izmantojot Svētos Rakstus, tas var viņiem palīdzēt visas dzīves laikā. Katram studentam iedodiet mazu papīra lapiņu. Aiciniet viņus uzrakstīt kādu jautājumu vai izaicinājumu, ar kuru viņi saskaras. Paskaidrojiet, ka jūs savāksiet papīra lapiņas un dažas no tām nolasīsiet klases priekšā. Norādiet studentiem, lai viņi uz papīra lapiņām neraksta savu vārdu, un atgādiniet viņiem neieklaut neko tādu, kas ir pārāk personisks vai nepiemērots klases apspriešanai. (Kad būsiet ievākuši papīra lapiņas, ātri tās pārskatiet, pārliecinoties, ka to saturs nav pārāk personisks vai klasei nepiemērots.) Nolasiet jautājumu vai izaicinājumu klases priekšā un aiciniet studentus pielietot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, palīdzot atbildēt uz jautājumu vai tikt galā ar izaicinājumu.

Paskaidrojiet, ka Glābējs mums pavēlēja mācīt citiem to, ko Viņš mums ir mācījis (skat. 3. Nefija 23:14). Lai palīdzētu studentiem pildīt šo pavēli, mudiniet viņus attīstīt mācīšanas prasmes, tādas kā mācību vai principu izskaidrošanu, dalīšanos pieredzēs un liecināšanu, izmantojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas problēmu risināšanā. Dažus no studentu iesniegtajiem jautājumiem un izaicinājumiem jūs varētu atlikt un pārrunāt līdzīgā veidā kādā citā dienā, kad paliek pāri laiks.

Piezīme: Šīs stundas apjoma dēļ varētu atlikt laiks šai prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtotības aktivitātei. Jūs varētu veikt šo aktivitāti stundas sākumā, starp dažādām stundas daļām vai stundas beigās. Pārliecinieties, lai aktivitāte būtu īsa, tādējādi atvēlot laiku pārējai stundai. Citas atkārtotības aktivitātes skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Sekojiēt līdzī mērķiem un izaicinājumiem

Kad esat aicinājuši studentus paveikt kaut ko konkrētu, piemēram, veikt pierakstus dienasgrāmatā, apdomājiet, kā jūs varat sekot tam līdzī, atgādinot par viņu apņemšanos. Sniedziet viņiem iespējas dalīties savās pieredzēs, pielietojot stundās apgūtās patiesības. Daloties savās pieredzēs, viņi var iedvesmot cits citu dzīvot saskaņā ar evaņģēliju. Jūs varētu sniegt viņiem šādas iespējas stundas sākumā. Ne katram studentam nepieciešams dalīties.

3. Nefija 24.–26. nodaļa

Ievads

Jēzus Kristus piepildīja Debesu Tēva pavēli, daloties ar nefijiešiem dažos pravieša Maleahija pravietojumos (skat. 3. Nefija 26:2). Šie pravietojumi mācīja, ka Israēla nama locekļiem ir jānožēlo grēki un jāatgriežas pie Tā Kunga, gatavojoties Glābēja Otrajai Atnākšanai. Jēzus

Kristus arī izskaidroja nefijiešiem „visas lietas no paša sākuma līdz tam laikam, kad Viņš nāks Savā godībā” (3. Nefija 26:3). Mormons mācīja, ka tiem, kas ticēs Mormona Grāmatai, tiks pasludinātas lielākas lietas (skat. 3. Nefija 26:9).

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 24:1–6

Jēzus Kristus citē Maleahija pravietojumu par Otrā Atnākšanu

Iesāciet stundu, parādot sērkokociņu un ziepes (vai uzzīmējiet uz tāfeles uguni un ziepes). Pajautājiet studentiem, kas ir kopīgs ugunij un ziepēm. (Gan uguni, gan ziepes var izmantot par attīrīšanas un šķīstīšanas līdzekļi.)

Paskaidrojiet, ka Jēzus Kristus piepildīja Tēva pavēli (skat. 3. Nefija 26:2), sniedzot nefijiešiem dažus Maleahija, Vecās Derības pravieša, pravietojumus. Viņš dzīvoja Svētajā zemē, aptuveni 170 gadus pēc tam, kad Lehijš un viņa ģimene atstāja Jeruzālemi. Palūdziet studentiem pie sevis izlasīt 3. Nefija 24:1–3, meklējot, ko Maleahijš pielīdzināja „kausētāja ugunij” un „veļas mazgātājas sārnam”.

- Kas tiek pielīdzināts kausētāja ugunij un veļas mazgātājas sārnam? (Jēzus Kristus.)
- Kurš notikums ir aprakstīts šajos pantos? („Viņa atnākšanas diena.” Citiem vārdiem, Jēzus Kristus Otrā Atnākšana. Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz jautājumu, jūs varētu ieteikt viņiem izlasīt nodaļas aprakstu vai zemteksta piezīmes.)
- Kas notiks Viņa Otrās Atnākšanas laikā, spriežot pēc šīs līdzības, kurā Jēzus tiek pielīdzināts ugunij un sārnam? (Studentu atbildes var atšķirties, taču tām būtu jāpauž šāda patiesība: **Viņa Otrās Atnākšanas laikā Jēzus Kristus attīrīs pasauli.** Jūs varētu aicināt studentus pierakstīt šo skaidrojumu savos Svētajos Rakstos līdzās 3. Nefija 24:2–3.)

Paskaidrojiet, ka kausētājs izmanto uguni, lai sakarsētu tādus metālus kā sudrabu vai zeltu, līdz tie sasniedz šķidru stāvokli. Karsēšanas process ļauj sārņiem jeb piejaukumiem pacelties šķidrā metāla virspusē, kur kausētājs var tos noņemt, tādējādi attīrot metālu no to piejaukumiem. Veļas mazgātājs ir cilvēks, kurš iztīra vai balina audumu, izmantojot sārnu jeb ziepes. Jūs arī varētu paskaidrot, ka „Levija dēli” bija priesterības nesēji senajā Israēlā. Šajās dienās šo frāzi var pielīdzināt mūsdienu priesterības nesējiem (skat. M&D 84:33–34).

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 24:5–6. Pārējos audzēkņus aiciniet sekot līdzī, meklējot, kuri Glābēja Otrās Atnākšanas laikā tiks iznīcināti un kuri ne. (Jūs varētu paskaidrot, ka frāze „Jēkaba dēli” attiecas uz Tā Kunga derības ļaudīm Israēla namā.)

- Saskaņā ar 3. Nefija 24:5, ko Jēzus Kristus darīs Savas Otrās Atnākšanas laikā? (Lai gan studenti varētu atšķirīgi formulēt savas atbildes, tām būtu jāpauž šāda patiesība: **Otrās Atnākšanas laikā Jēzus Kristus iznīcinās ļaunos.**)

3. Nefija 24:7–18

Jēzus Kristus citē Maleahija mācības attiecībā uz to, kā Israēla nams var atgriezties pie Tā Kunga.

Aiciniet studentus iedomāties kādu tuvu draugu vai ģimenes locekli, kam ir grūti sajūst Tā Kunga mīlestību un ietekmi, kā arī saglabāt liecību par evaņģēliju.

- Kā jūs varētu šim cilvēkam palīdzēt?

Nolemiet, ko mācīt

Šajā stundā ir iekļauts vairāk mācību materiāla, nekā jums būs laika mācīt. Ar lūgšanas palīdzību apdomājiet, kuras mācības, principi un mācību idejas jūsu klases studentiem būs visnoderīgākās.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 24:7 un atrast, kādu padomu Tas Kungs sniedz tiem, kas atālinās no Viņa un no noslēgtajām derībām ar Viņu.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka cilvēki bija novērsušies no Tā Kunga priekšrakstiem? (Viņi vairs neturēja evaņģēlija derības un nepildīja priekšrakstus.)
- Kādu solījumu Tas Kungs deva tiem, kas neturēja savas derības? („Atgriezieties pie Manis, un Es atgriezīšos pie jums.”)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē „atgriezties” pie Tā Kunga? Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka Tas Kungs „[atgriezīsies] pie” tiem, kas atgriezīsies pie Viņa?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Ja mēs atgriezīsimies pie Tā Kunga, Viņš atgriezīsies pie mums.**

- Ko šis princips jums māca par Debesu Tēvu un Jēzu Kristu?

Uz tāfeles uzrakstiet *Atgriezties pie Tā Kunga*. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 24:8–12, meklējot, kādā veidā cilvēki varētu atgriezties pie Viņa. Studentiem sniedzot atbildes, uzrakstiet *maksāt desmito tiesu un ziedojumus zem Atgriezties pie Tā Kunga*.

- Kā gatavība maksāt desmito tiesu norāda uz to, ka cilvēks izrāda savu mīlestību un pieķeršanos Tam Kungam?

Uzaiciniet kādu studentu izlasīt šo prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu:

„Mēs *varam* maksāt savu desmito tiesu. Tas nav tik daudz naudas jautājums, cik tas ir ticības jautājums.” („Let Us Move This Work Forward”, *Ensign*, 1985. g. nov., 85.)

- Kā mūsu gatavība maksāt desmito tiesu un ziedojumus norāda uz mūsu ticību Tam Kungam?

Sniedziet studentiem laiku vēlreiz patstāvīgi pārlasīt 3. Nefija 24:10–12. Palūdziet viņiem atrast Tā Kunga solījumus tiem, kas godīgi maksā pilnu desmito tiesu.

- Kā jūs esat tikuši svētīti, pateicoties tam, ka maksājāt savu desmito tiesu? Kādā veidā šie „debesu logi” ir tikuši jums atvērti?

Sniedziet 3. Nefija 24:13–18 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka šajos pantos Tas Kungs norādīja uz to, ka daži cilvēki senajā Israēlā apšaubīja evaņģēlija priekšrakstu pildīšanas nepieciešamību. Viņi žēlojās par to, ka lepnie un ļaunie plauka par spīti to netaisnīgumam. 3. Nefija 24:16 Tas Kungs atbildēja, ka tiek rakstīta „piemiņas grāmata”, kurā tiek pierakstīti taisnīgo vārdi (skat. M&D 85:7–9; 128:6–7; Mozus 6:5–8). Tas Kungs arī norādīja — kad Viņš atkal nāks, Viņš pasargās taisnīgos un paturēs tos Sev kā dārgumus jeb „[savāks] Savus dārgakmeņus”.

- Kā zināšanas par to, ka Tas Kungs pasargās taisnīgos un padarīs tos par saviem dārgumiem, ir svētība?
- Kuras frāzes 3. Nefija 24:16 raksturo tos, kurus Tas Kungs pasargās kā Savus dārgumus? („Tie, kas bīstas To Kungu” un kas „domā par Viņa Vārdu”).

Uzrakstiet *bīties To Kungu* un *domāt par Tā Kunga vārdu* zem *Atgriezties pie Tā Kunga*. (Jūs varētu paskaidrot, ka šajā kontekstā vārds *bīties* nozīmē izjust godbijību un cieņu.) Aiciniet studentus uzrakstīt atbildi uz šo jautājumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Apdomājiet, kā jums veicas ar desmitās tiesas un ziedojumu maksāšanu, kā arī, cik bieži jūs domājat par Kristu. Kā jūs varat „atgriezties” pie Viņa un pilnveidoties iepriekš minētajās jomās?

3. Nefija 25. nodaļa

Jēzus Kristus citē Malehija praviotojumu par to, ka Elija atgriezīsies pirms Otrās Atnākšanas

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 25:1–3. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kāpēc Otrā Atnākšana būs svētība tiem, kuri ir uzticīgi Jēzum Kristum. Aiciniet studentus pastāstīt, ko ir atraduši. Jūs varētu paskaidrot, ka 3. Nefija 25:1 vārds *sakne* visdrīzāk attiecas uz priekštečiem, bet vārds *zars* — uz pēctečiem. Tādējādi nākamajā dzīvē ļaunie nebaudīs saistīšanas svētības ar saviem priekštečiem un pēctečiem. 3. Nefija 25:2 frāze „teļi steliņģi” attiecas uz tiem teļiem, kas atrodas drošībā, ir labi baroti un aprūpēti. Līdzīgā veidā Tas Kungs apsola, ka Viņš aizsargās un rūpēsies par tiem, kas „bīstas [Viņa] vārdu”.

Paskaidrojiet, ka Maleahijs pravietoja par notikumu, kurš atgadīsies pirms Otrās Atnākšanas un kurā būs iesaistīts Vecās Derības pravietis Elija. Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 25:5–6 un palūdziet pārējiem audzēkņiem uzmeklēt, ko Elija darīs, lai palīdzētu pasaulei sagatavoties Tā Kunga atnākšanai.

Pajautājiet studentiem, ko viņi zina par Elijas atgriešanos uz Zemes evaņģēlija Atjaunošanas ietvaros. Jūs varētu papildināt viņu atbildes, paskaidrojot, ka 1836. gada 3. aprīlī Elija parādījās Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam tikko iesvētītajā Kērtlandes templī (skat. M&D 110:13–16). Tajā reizē Elija atjaunoja priesterības atslēgas, kuras ir nepieciešamas ģimeņu saistīšanai uz mūžību Tā Kunga svētajos tempļos. Pētot ģimenes vēsturi, mēs atrodam ģimenes locekļus, par kuriem var tikt veikti tempļa priekšraksti.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka Elija „pievērsis tēvu sirdis bērniem un bērnu sirdis saviem tēviem”?
- Kā zināšanas par to, ka jūs varat tikt saistīti ar savu ģimeni uz mūžību, jums ir svētība?

Lieciniet — **pievērsot savas sirdis saviem tēviem caur ģimenes vēstures un tempļa darbu, mēs palīdzam sagatavot zemi Jēzus Kristus Otrajai Atnākšanai.**

3. Nefija 26:1–12

Jēzus Kristus izskaidro Svētos Rakstus, un Mormons māca to, kas ir jādara, lai saņemtu lielākas lietas, ko atklāja Glābējs

Sniedziet 3. Nefija 26:1–5 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Glābējs dalījās Maleahija pravietojumos, Viņš mācīja cilvēkiem „visas lietas, kas notiks uz zemes virsas” no Radišanas līdz Pēdējai tiesai (3. Nefija 26:3–4).

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 26:6–8 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt, cik daudz no Jēzus Kristus mācībām tika pierakstīts Mormona Grāmatā. Tad aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 26:9–11, meklējot, kāpēc Mormons neieklāja savā saīsinājumā visu, ko Glābējs mācīja nefijiešiem. Uzsveriet, ka vārds *ticēt* šajos pantos ietver to, ka mums ir jārikojas saskaņā ar mācībām un principiem, kurus Dievs ir atklājis, nevis tikai jācer, ka tie ir patiesi.

- Saskaņā ar 3. Nefija 26:9, ko Tas Kungs apsola tiem, kas tic un rīkojas saskaņā ar to, ko Viņš ir atklājis? (Studentiem sniedzot atbildes, uzsveriet: **ticot un rīkojoties saskaņā ar to, ko Dievs ir atklājis, mēs sagatavojamies saņemt lielākas atklāsmes.**)
- Kādēļ, jūsuprāt, ir nepieciešams, lai mēs ticētu jau saņemtajām patiesībām, pirms mēs varam saņemt vēl citas patiesības?
- Kā mēs varam parādīt, ka ticam tam, ko Tas Kungs ir atklājis?

Apsoliet studentiem — ja viņi uzticīgi studēs un pielietos Mormona Grāmatā ietvertos principus, viņi saņems lielāku izpratni par evaņģēliju. Palīdziet studentiem apdomāt, cik labi viņi pieņem Mormona Grāmatas patiesības, aicinot viņus atbildēt uz šādiem jautājumiem pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās (jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles):

- Ko jūs savā dzīvē darāt tādu, kas parāda jūsu ticību Mormona Grāmatai?
- Kad, lasot Mormona Grāmatu ar patiesu nolūku, jūs esat saņēmuši personīgu atklāsmi?

3. Nefija 26:13–21

Glābējs pabeidz Savu kalpošanu uz Zemes nefijiešu vidū, un Viņa mācekļi, paši kalpojot, seko Viņa piemēram

Paskaidrojiet, ka 3. Nefija 26. nodaļā Mormons sniedza kopsavilkumu pārējai Glābēja kalpošanai nefijiešu vidū. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 26:13–16. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt dažus Glābēja darbus, ko Mormons izvēlējās izcelt.

Ja atliek laiks, aiciniet studentus pārlasīt un pārdomāt savus pierakstus un atzīmētos Svēto Rakstu pantus no 3. Nefija 11.–25. nodaļas studijām. Mudiniet viņus sameklēt mācības un notikumus no Glābēja kalpošanas nefijiešu vidū, kas viņiem ir īpaši nozīmīgi un palikuši atmiņā. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savās domās un sajūtās par Glābēja kalpošanu nefijiešu vidū.

3. Nefija 27. nodaļa

Ievads

Drīz pēc Glābēja kalpošanas nefijiešu vidū, divpadsmit tikko aicinātie nefijiešu mācekļi sanāca kopā spēcīgā lūgšanā un gavēšanā. Viņiem parādījās Jēzus Kristus

un atbildēja uz viņu jautājumu par to, kādu nosaukumu viņiem būtu jādod baznīcai. Viņš mācīja viņiem par Savu evaņģēliju un pavēlēja līdzināties Viņam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 27:1–12

Jēzus Kristus māca divpadsmit mācekļiem to, ka Viņa baznīca ir jāsauc Viņa vārdā

Sadaliet klasi grupās pa trim vai četriem studentiem. Ja jums ir neliela klase, aiciniet studentus strādāt individuāli. Palūdziet katrai grupai (vai katram studentam) iedomāties, ka viņi veidos jaunu pulciņu vai sporta komandu. Palūdziet katrai grupai nolemt, kādu pulciņu vai sporta komandu viņi veidos, piemēram, dabaszinību pulciņu vai futbola komandu. Aiciniet katru grupu uz papīra lapas uzrakstīt savas organizācijas nosaukumu. Pēc tam savāciet grupu papīra lapas. (Šai aktivitātei ir jābūt īsai. Tai nevajadzētu aizņemt pārāk daudz laika vai novērst uzmanību no 3. Nefija 27. nodaļas mācībām un principiem.)

Nolasiet priekšā visus nosaukumus no papīra lapām. Pēc katra nosaukuma lūdziet klases audzēkņiem uzminēt, kas tas ir par pulciņu vai komandu, balstoties uz tās nosaukumu.

- Ko organizācijas nosaukums var pastāstīt par to un cilvēkiem tajā?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Jēzus Kristus bija apciemojis nefijiešus, Viņa divpadsmit mācekļi apvienojās gavēnī un lūgšanā (skat. 3. Nefija 27:1). Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 27:2–7. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot mācekļu jautājumu un Glābēja atbildi.

- Kā, pēc Glābēja vārdiem, ir jānosauc Viņa baznīca?
- Kādus iemeslus Viņš minēja baznīcas nosaukuma došanai Viņa vārdā?

Aiciniet studentus patstāvīgi studēt 3. Nefija 27:8–12, meklējot, kā Glābējs raksturoja Savu patieso baznīcu. Kamēr studenti studē, uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu teikumu:

Patiesajai Jēzus Kristus baznīcai ir . . .

Kad studenti būs veltījuši pietiekami daudz laika šo pantu studēšanai, pajautājiet, kā viņi papildinātu uz tāfeles uzrakstīto teikumu, balstoties uz tikko izlasīto. (Studentiem vajadzētu atklāt šādu patiesību: **Patiesajai Jēzus Kristus baznīcai ir jāsaucas Viņa vārdā, un tai ir jābūt celtai uz Viņa evaņģēlija.**)

- Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi, lai Glābēja baznīca sauktos Viņa vārdā?
- Ko, jūsuprāt, nozīmē baznīcai būt „[celtai] uz [Viņa] evaņģēlija”? (3. Nefija 27:10). Kādēļ, jūsuprāt, ir svarīgi, lai baznīca tiktu celta uz Viņa evaņģēlija, nevis uz cilvēku darbiem?

Aiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pabeigt šo teikumu: „Man ir svarīgi būt par Jēzus Kristus baznīcas locekli, jo . . .”

3. Nefija 27:13–22

Jēzus Kristus formulē Savu evaņģēliju un māca, kas mums ir jā dara, lai mēs stāvētu nevainīgi Viņa un Viņa Tēva priekšā

Palūdziet studentiem padomāt, kā viņi jutās, kad tika pieķerti, darot kādu nedarbu. (Nelūdziet viņiem dalīties šajās pieredzēs.) Tad aiciniet viņus iedomāties, kā būtu stāvēt Tā Kunga priekšā, lai taptu tiesāti. Mudiniet viņus apdomāt šādu jautājumu:

- Kā jūs justos Tā Kunga priekšā, ja būtu vainīgi grēkā?

Paskaidrojiet, ka vārds *evanģēlijs* nozīmē „labās ziņas”. Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 27:13–16 un palūdziet pārējiem audzēkņiem šajos pantos sameklēt labās ziņas. Palūdziet arī viņus apdomāt, kāda ir saistība šīm labajām ziņām ar dienu, kad viņi stāvēs Dieva priekšā, lai taptu tiesāti.

- Glābējs liecināja, ka Viņš ieradās pasaulē, lai pildītu Sava Tēva gribu. Saskaņā ar 3. Nefija 27:14, kādēļ Debesu Tēvs sūtīja Jēzu Kristu uz Zemes?
- Saskaņā ar 3. Nefija 27:13–14, kas atrodas evanģēlija pamatā? (Lai gan studentu formulējums varētu atšķirties, viņiem būtu jāpauž šāda patiesība: **Evanģēlija pamatā ir Jēzus Kristus rīcība, izpildot Sava Tēva gribu, īstenojot Izpirkšanu.** Jūs varētu aicināt studentus pierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos līdzās 3. Nefija 27:13–14.)
- Pateicoties tam, ka Glābējs izpildīja Sava Tēva gribu, kas notiks ar cilvēci? (Mēs tiksim pacelti Viņa priekšā, lai taptu tiesāti par saviem darbiem.)

Aiciniet studentus patstāvīgi studēt 3. Nefija 27:16, meklējot, kādi darbi mums ir jāpaveic, lai saņemtu visas Izpirkšanas svētības un sagatavotos tiesai. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada. Uzaiciniet kādu studentu uzrakstīt viņu atbildes uz tāfeles.

- Saskaņā ar šo pantu, kādas svētības saņems tie, kuri nožēlos grēkus, tiks kristīti un pastāvēs līdz galam? (Studentu atbildēm būtu jāatspoguļo šāda patiesība: **Ja mēs nožēlojam grēkus, tiekam kristīti un pastāvam līdz galam, mēs būsim nevainīgi, stāvot Dieva priekšā, kad tiksīm tiesāti.**)

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 27:17–19. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kas notiks ar tiem, kuri nenožēlos grēkus vai nepastāvēs līdz galam.

- Balstoties uz tikko izlasīto, kādēļ visiem Debesu Tēva bērniem ir nepieciešama Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana?
- Kādas ir mūsu labās ziņas, domājot par to, ka mēs stāvēsim Tā Kunga priekšā, lai taptu tiesāti?

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„„Labās ziņas” ir tās, ka mēs varam izglābties no nāves un elles, ka kļūdas un grēki var tikt pārvarēti, ka pastāv cerība, ka pastāv palīdzība, ka neatrisinātais tiks atrisināts, ka ienaidnieks tiks pieveikts. Labās ziņas ir tās, ka *ikviena* kaps kādu dienu būs tukšs, ka *ikviena* dvēsele var atkal tapt šķīsta, ka *ikviens* Dieva bērns var atkal atgriezties pie Tēva, kurš katram deva dzīvību.” („Missionary Work and the Atonement”, *Ensign*, 2001. g. marts, 8, 10.)

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 27:20–21 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt Glābēja aicinājumu mums.

- Kāds ir Glābēja aicinājums šajos pantos?

Lai palīdzētu studentiem pārdomāt savus centienus šī aicinājuma pieņemšanā, aiciniet viņus atbildēt uz šiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. (Jūs varētu uzrakstīt uz tāfeles šos jautājumus pirms nodarbības vai lēni nolasīt priekšā, lai studenti varētu tos pierakstīt.)

- Kādēļ Glābējs vēlas, lai jūs nožēlotu grēkus un nāktu pie Viņa?
- Kādā veidā jūs pieņemat Glābēja aicinājumu 3. Nefija 27:20–21?
- Kā jūs varat gatavoties jau šodien, lai stāvētu Tā Kunga priekšā neaptraipīti?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā Mācības un Derību 76:40–42. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kāpēc vēl evanģēlijs ir labās ziņas. (Jūs varētu ieteikt studentiem uzrakstīt *M&D 76:40–42* līdzās 3. Nefija 27:13 savos Svētajos Rakstos.)

Stundas sākumā jūs lūdzāt studentiem apdomāt, kā viņi justos Tā Kunga priekšā, ja būtu vainīgi grēkā. Šobrīd aiciniet studentus apdomāt, kā viņi justos Glābēja priekšā, ja zinātu, ka viņi ir padarīti tīri, pateicoties Viņa veiktajai Izpirkšanai un viņu paklausībai evanģēlija principiem, baušļiem un priekšrakstiem.

- Ja tajā brīdī jūs varētu uzrunāt Glābēju, ko jūs sacītu?
- Balstoties uz šodien apgūto, kā jūs izskaidrotu Jēzus Kristus evanģēlija labās ziņas kādam draugam?

Lieciniet par Jēzu Kristu

Jēzus Kristus veikta Izpirkšana ir pati būtiskākā patiesība, uz kuras pamata balstās visas evaņģēlija mācības un principi. Tas būtu nopietni jāņem vērā, mācot un mācoties evaņģēliju. Meklējiet iespēju bieži liecināt par Jēzu Kristu un palīdzēt studentiem palielināt savu mīlestību pret Viņu un vēlēšanos būt par Viņa patiesajiem mācekļiem.

3. Nefija 27:23–33***Jēzus Kristus sniedza norādījumus Saviem mācekļiem kļūt līdzīgākiem Viņam***

Sniedziet 3. Nefija 27:23–26 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka Glābējs Saviem divpadsmit apustuļiem sniedza norādījumus un mācīja par viņu pienākumiem. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 27:27, meklējot, kādu pavēli Viņš deva Saviem mācekļiem, palīdzot viņiem piepildīt savu lomu kā cilvēku soģiem.

- Kādēļ cilvēku soģiem būtu svarīgi līdzināties Glābējam?

Palūdziet studentus vēlreiz izlasīt 3. Nefija 27:21.

- Ko Glābējs pavēlēja mācekļiem darīt?
- Kā var saistīt Glābēja darbu veikšanu ar līdzināšanos Viņam?

Kamēr studenti apspriež šo jautājumu, uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***Tas Kungs sagaida, lai Viņa mācekļi veiktu Viņa darbus un kļūtu līdzīgi Viņam.***

- Kādā veidā mēs varam līdzināties Glābējam? Kādu darbus mēs varam veikt, sekojot Viņa piemēram?
- Kādas svētības jūs esat saņēmuši, cenšoties sekot Glābēja piemēram?

Stundas noslēgumā lieciniet par svētībām, kas gūstamas, kad mēs cenšamies līdzināties Jēzum Kristum.

Komentāri un skaidrojumi**3. Nefija 27:13–21. Jēzus Kristus evaņģēlijs**

Pravietis Džozefs Smits izskaidroja Jēzus Kristus evaņģēlija galveno vēstījumu:

„Mūsu reliģijas pamatprincipi ir apustuļu un praviešu liecība par Jēzu Kristu — ka Viņš nomira, tika apglabāts un trešajā dienā augšāmcēlās, un uzkāpa Debesīs; un viss pārējais, kas attiecas uz mūsu reliģiju, tam ir tikai papildinājumi.” (*Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010. g.], 50. lpp.)

Elders Rasels M. Nelsons, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, mācīja:

„Vārds *evaņģēlijs* nozīmē „labās ziņas”. Tas Kungs Jēzus Kristus un Viņa pestīšanas vēstījums ir šīs labās ziņas. Jēzus evaņģēlijs iekļāva gan Viņa misiju, gan Viņa laicīgo kalpošanu. Attiecībā uz Savu *misiju* Jēzus sacīja:

„Tas ir evaņģēlijs, kas Man jums jādod — ka Es nācu pasaulē, lai darītu Sava Tēva gribu, tāpēc ka Mans Tēvs Mani sūtīja.

Un Mans Tēvs sūtīja Mani, lai Es varētu tikt pacelts pie krusta.” [3. Nefija 27:13–14].

Glābēja laicīgo misiju mēs pazīstam kā *Izpirkšanu*.

Glābēja laicīgā *kalpošana* ietver visu pārējo, ko Viņš paveica, — Viņa mācības, mīlestības izpausmes, priekšrakstu ievērošana, lūgšanu paraugi, izturība utt. Viņš dzīvoja, būdams mūsu Paraugs, ko Viņš arī iekļāva evaņģēlijā, runājot attiecībā uz Savu kalpošanu. „Šis ir Mans evaņģēlijs,” Viņš sacīja: „. . . jo tos darbus, ko Jūs redzējat Mani darām, jums arī būs darīt.” [3. Nefija 27:21.] Tādējādi ticība, grēku nožēlošana, kristīšanās ar ūdeni, uguni un Svēto Garu, izraudzīto sapulcināšana un pastāvēšana līdz galam — tās visas ir evaņģēlija sastāvdaļas.” („Senior Missionaries and the Gospel”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. nov., 81.)

3. Nefija 27:27. Kļūstot tādiem kā Jēzus Kristus

Prezidents Ezra Tafts Bensons mācīja:

„Diženākais, visvairāk svētītais un priecīgākais cilvēks ir tāds, kura dzīve vistuvāk līdzinās Kristus paraugam. Tam nav nekāda sakara ar pasaulīgām bagātībām, varu vai prestižu. Vienīgais patiesais diženums, svētību un prieka kritērijs ir tāds, cik tuvu cilvēka dzīve līdzinās Kungam Jēzum Kristum. Viņš ir pareizais ceļš, pilnīgā patiesība un bagātīgā dzīve.” („Jesus Christ—Gifts and Expectations” [BYU devotional address, 1974. g. 10. dec.], 1, speeches.byu.edu).

3. Nefija 28. nodaļa

Ievads

Kad Jēzus Kristus pajautāja katram no Saviem divpadsmit nefijiešu mācekļiem, ko viņi vēlas no Viņa, deviņi atbildēja, ka vēlas nekavējoties atgriezties pie Viņa, tiklīdz viņu kalpošana uz Zemes būs beigusies. Trīs mācekļi vēlējās palikt uz Zemes un vest dvēseles pie Viņa

līdz Viņa Otrajai Atnākšanai. Tas Kungs piepildīja abu veida taisnīgās vēlmes. Mormons sniedza nelielu ieskatu triju nefijiešu kalpošanā, un viņš arī dalījās tajā, ko Tas Kungs viņam bija atklājis par fiziskajām pārmaiņām, ko piedzīvoja trīs nefijieši, lai viņi varētu palikt uz Zemes.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 28:1–11

Jēzus Kristus piepilda Savu nefijiešu mācekļu vēlēšanās

Aiciniet studentus apdomāt, ko viņi atbildētu, ja viņiem parādītos Jēzus Kristus un pajautātu: „Ko jūs vēlaties no Manis?” Palūdziet viņiem pierakstīt savas atbildes pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Ja viņi vēlas dalīties tajā, ko ir uzrakstījuši, sniedziet viņiem šādu iespēju.

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 28:1–3, meklējot deviņu nefijiešu mācekļu atbildes uz iepriekš minēto jautājumu, kuru uzdeva Tas Kungs. Pēc tam, kad studenti būs pastāstījuši to, ko atrada, pajautājiet:

- Ko Glābējs domāja par šo deviņu mācekļu vēlmēm?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 28:4–9, meklējot, ko pārējie trīs mācekļi vēlējās no Glābēja. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. (Būtu lietderīgi pievērst studentu uzmanību šādam izteikumam 3. Nefija 28:9: „Jūs vēlējāties, lai jūs varētu vest cilvēku dvēseles pie Manis.”)

- Ko Glābējs domāja par šo trīs mācekļu vēlmēm?
- Saskaņā ar 3. Nefija 28:8–9, ko Glābējs apsolija trim nefijiešiem, lai viņu taisnīgās vēlmes tiktu piepildītas?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā 3. Nefija 28:10 un palūdziet pārējiem audzēkņiem sameklēt, kādas svētības Tas Kungs apsolija trim nefijiešiem.

- Ko Tas Kungs apsolija trim nefijiešiem? Kad jūs esat ievērojuši, ka kalpošana citiem ir sniegusi prieku?
- Ko mēs varam mācīties par To Kungu no 3. Nefija 28:1–10? (Studentu atbildes uz šo jautājumu varētu būt šādas: **Tas Kungs svēta mūs saskaņā ar mūsu taisnīgajām vēlmēm un Tam Kungam labpatīk, kad mēs vēlamies palīdzēt citiem nākt pie Viņa.**)

Lai palīdzētu studentiem izprast taisnīgu vēlmju nozīmīgumu, izlasiet šādu izteikumu:

Elders Nils A. Maksvels, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, sacīja:

„Mūsu neatlaidīgās vēlmes ilgākā laika posmā ir pamats tam, par ko mēs galu galā kļūsim un ko saņemsim mūžībā. . . .

Tādēļ taisnīgām vēlmēm ir jābūt nerimstošām.” („According to the Desire of [Our] Hearts”, *Ensign*, 1996. g. nov., 21–22.)

Prezidents Brigams Jangs mācīja:

„Vīrieši un sievietes, kas vēlas iegūt vietu celestiālajā valstībā, atklās, ka viņiem katru dienu ir jācīnās ar visa taisnīguma ienaidnieku.” („Remarks”, *Deseret News*, 1864. g. 28. dec., 98.)

- Kādēļ, jūsuprāt, mums katru dienu ir jācīnās, lai mūsu taisnīgās vēlmes tiktu piepildītas?
- Kad jūs esat tikuši svētīti, pateicoties savām taisnīgajām vēlmēm?

Izvairieties no pieņēmumu apspriešanas par trim nefijiešiem

Daudzi cilvēki ir dzirdējuši stāstus par iespējamiem triju nefijiešu apciemojumiem. Nedalieties šajos stāstos, bet gan māciet to, kas ir rakstīts Svētajos Rakstos. Atcerieties Mormona apgalvojumu, ka trīs nefijieši būs starp cittautiekiem un jūdiem, taču viņi „tos nepazīs” (3. Nefija 28:27–28). Atturieties no stāstu vai jebkādas citas informācijas apspriešanas, kas nav atrodama baznīcas apstiprinātajos avotos.

Atgādiniet studentiem par vēlmēm, kuras viņi pierakstīja stundas sākumā. Aiciniet viņus dažos teikumos pierakstīt, ko viņi sāks darīt tagad, lai nodrošinātu, ka šīs taisnīgās vēlēšanās varētu tikt piepildītas.

3. Nefija 28:12–35

Mormons apraksta triju nefijiešu kalpošanu

Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 28:12–16. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika ar nefijiešu mācekļiem pēc tam, kad Glābējs devās prom no viņiem. Paskaidrojiet, ka mācekļi piedzīvoja apskaidrošanu — pagaidu pārmaiņas savos ķermeņos.

- Saskaņā ar 3. Nefija 28:15, kādēļ nefijiešu mācekļiem bija nepieciešams piedzīvot šādas pārmaiņas? („Lai viņi varētu redzēt Dieva lietas.”)

Paskaidrojiet, ka, sākot ar 3. Nefija 28:17, mēs lasām Mormona aprakstu par triju nefijiešu kalpošanu. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 28:17, meklējot, ko Mormons nezināja par triju nefijiešu fizisko stāvokli, veidojot šo pierakstu. (Jūs varētu pastāstīt studentiem, ka šīs stundas turpinājumā viņi uzzinās vairāk par triju nefijiešu piedzīvotajām pārmaiņām.)

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt priekšā 3. Nefija 28:18–23. Palūdziet pārējiem audzēkņiem sekot līdzi, meklējot, kā Tas Kungs svētīja trīs nefijiešus, lai viņi varētu piepildīt savas taisnīgās vēlmes.

- Ko trīs nefijieši darīja, lai piepildītu savu vēlēšanos vest citus pie Glābēja?
- Kādā veidā Tas Kungs viņus svētīja, lai viņi varētu piepildīt savu vēlēšanos?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 28:25–32, meklējot, kuri cilvēki guva un vēl gūs labumu no triju nefijiešu kalpošanas. (Jūs varat ierosināt studentiem atzīmēt to, ko viņi būs atraduši.) Uzsveriet, ka 3. Nefija 28:27–28 ir minēts viens iemesls, kādēļ jums ir jābūt piesardzīgiem attiecībā uz ticēšanu un dališanos stāstos par to, ka kāds ir satīcis trīs nefijiešus: Mormons stāstīja, ka cilvēki, kuru vidū trīs nefijieši kalpos, „tos nepazīs”).

3. Nefija 28:36–40

Mormons uzzina, kādas ir pārveidotās būtnes.

Pajautājiet studentiem, vai viņiem jebkad ir radies kāds jautājums par evaņģēliju, vai viņi ir kādreiz lasījuši Svētos Rakstus un kaut ko nesapratuši? Atgādiniet studentiem — kad Mormons sākumā rakstīja par triju nefijiešu apskaidrošanu, viņš teica, ka pilnībā neizprata viņu fiziskā stāvokļa pārmaiņas to kalpošanas laikā uz Zemes (skat. 3. Nefija 28:17).

- Pie kā jūs parasti vērsaties, kad jums rodas jautājumi par evaņģēliju vai Svēto Rakstu pantiem? Kāpēc?

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 28:36–37, meklējot, ko Mormons darīja, lai rastu atbildi uz savu jautājumu.

- Kādu principu mēs varam mācīties no Mormona pieredzes par to, kā saņemt papildus izpratni? (Lai gan studenti var sniegt atšķirīgas atbildes, pārliecinieties, ka viņi ir atklājuši šādu principu: **Kad mums trūkst izpratnes, mums ir jāvaicā Debesu Tēvam, un mēs saņemsim vadību.**)
- Kādi piemēri ilustrē šo principu?
- Kādos gadījumos mums varētu rasties nepieciešamība lūgt Debesu Tēvam lielāku izpratni?

Izlasiet šādu izteikumu, kurā prezidents Spensers V. Kimbals izceļ dažus apstākļus, kādos mums būtu jālūdz palīdzība:



„Ikvienam no mums ir liela nepieciešamība pēc Viņa palīdzības, kad mēs apgūstam evaņģēlija patiesības un dzīvojam pēc tām, kad mēs meklējam palīdzību, pieņemot svarīgus lēmumus mūsu dzīvē, lēmumus, kas ir saistīti ar izglītošanos, laulībām, darbu, dzīvesvietu, savu ģimeņu audzināšanu, kalpošanu cits citam Tā Kunga darbā, un meklējot Viņa piedošanu, nemitīgu vadību un aizsardzību visā tajā, ko mēs darām. Mūsu vajadzību saraksts ir garš, īsts un patiess. . . .

Lūdzot visa mūža laikā, es zinu, kāda mīlestība un spēks nāk no patiesas un izjustas lūgšanas. Es zinu, ka mūsu Tēvs ir gatavs mums palīdzēt laicīgajā pieredzē, mācīt, vest un vadīt mūs. Tā, ar lielu mīlestību, mūsu Glābējs ir sacījis: „Ko Es saku vienam, Es saku visiem — lūdz vienmēr.” (M&D 93:49.)” („Pray Always”, *Ensign*, 1981. g. okt., 3, 6.)

- Kā jūs varat palielināt savu ticību par lūgšanas spēku? Kad jūs un jūsu ģimene esat saņēmuši atbildes uz savām lūgšanām?

Mudiniet studentus vērsties pie Debesu Tēva lūgšanā, cenšoties izprast evaņģēliju un sastopoties ar dzīves grūtībām. Lieciniet par svētībām, kas ir nākušas jūsu dzīvē, pateicoties tam, ka esat vērsušies ar savām problēmām un jautājumiem pie Debesu Tēva.

Paskaidrojiet, ka izmaiņas, ko piedzīvoja trīs nefijieši, tiek dēvētas par pārveidošanu. **Daži uzticīgie Tā Kunga kalpi ir tikuši pārveidoti, lai viņi varētu turpināt savu kalpošanu uz Zemes.** Kad Mormons turpināja izvaicāt par šīm pārmaiņām, viņš uzzināja, kas ir raksturīgs pārveidotām būtnēm.

Uzrakstiet uz tāfeles *Pārveidotas būtnes*. Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā 3. Nefija 28:37–38. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Mormons uzzināja par pārmaiņām, kas notika ar triju nefijiešu ķermeņiem.

- Ko Mormons uzzināja par pārveidotām būtnēm? (Palūdziet kādam studentam pierakstīt uz tāfeles citu studentu atbildes. Atbildēm vajadzētu būt šādām: pārveidotas būtnes nebaidīs nāvi, nejutīs sāpes un nepiedzīvos bēdas, izņemot vienīgi kā par pasaules grēkiem.)
- Kādēļ bija nepieciešamas šādas pārmaiņas viņu ķermeņos? (Jūs varētu aicināt studentus vēlreiz izlasīt 3. Nefija 28:6–7. Šīs pārmaiņas bija nepieciešamas, lai viņi varētu piepildīt savu taisnīgo vēlēšanos palikt uz Zemes un turpināt vest dvēseles pie Kristus līdz Glābēja Otrajai Atnākšanai.)

Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 28:39–40, meklējot papildus informāciju par pārveidotām būtnēm. Palūdziet kādu studentu pierakstīt uz tāfeles to, ko ir atraduši citi studenti. (Atbildēm būtu jābūt šādām: pārveidotas būtnes nevar tikt Sātana kārdinātas, tās ir iesvētītas un svētas, un „Zemes spēki tos [nevar] noturēt”.) Jūs varētu paskaidrot — lai gan pārveidotās būtnes necieš nāves sāpes, tās nav augšāmceltas. Viņi nesaņems „lielākas izmaiņas” līdz tiesas dienai, kad viņi „acumirkli” tiks izmainīti no mirstības uz nemirstību (skat. 3. Nefija 28:8, 40).

Stundas noslēgumā lieciniet par klasē apspriestajiem principiem un mācībām. Aiciniet studentus rīkoties saskaņā ar Svētā Gara pamudinājumiem.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 28. nodaļa. Apskaidrošana un pārveidošana

Trīs nefijieši tika apskaidroti un pārveidoti.

3. Nefija 28:13–17 pieminētā apskaidrošana ir „personu stāvoklis, kuras tiek uz laiku izmainītas gan izskatā, gan miesā — tas ir, paceltas augstākā garīgā līmenī — lai tās varētu izturēt debess būtnu klātbūtni un godību” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Apskaidrošana”, scriptures.lds.org; skat. arī M&D 67:11; Mozus 1:11). Svētie Raksti stāsta par cilvēkiem, kuri tika apskaidroti, to skaitā ietilpst Mozus (skat. Mozus 1:9–11); Jēzus

Kristus, Pēteris, Jēkabs un Jānis (skat. Mateja 17:1–8) un Džozefs Smits (skat. Džozefs Smits — *Vēsture* 1:14–20).

Pārveidotas būtnes ir „personas, kuras ir tā izmainītas, ka tās nepiedzīvo sāpes vai nāvi līdz viņu augšāmcelšanai nemirstībā” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Pārveidotas būtnes”, scriptures.lds.org; skat. arī 3. Nefija 28:7–9, 20–22, 37–40). Viņu mērķis ir vest dvēseles pie Kristus (skat. 3. Nefija 28:9). Svētie Raksti ietver pierakstus par cilvēkiem, kas tika pārveidoti, to skaitā ietilpst Ēnohs (skat. 1. Mozus; Ebrejiem 11:5), Mozus (skat. Almas 45:19), Elija (skat. 2. Ķēniņu 2:11) un mīļotais Jānis (skat. Jāņa 21:22–23; M&D 7).

3. Nefija 29.–30. nodaļa

Ievads

Kad Mormons pabeidza savu pierakstu par Glābēja apciemojumu nefijiešu vidū, viņš paskaidroja, ka Mormona Grāmatas nākšana klajā būs zīme tam, ka Tas Kungs piepilda Savu derību ar Israēla namu. Viņš arī

brīdināja — tie, kas noraidīs Dieva darbus, tiks Dieva tiesāti. Beigās viņš pierakstīja Glābēja aicinājumu visiem cilvēkiem — nožēlot grēkus un tikt pieskaitītiem Israēla namam.

Sekojiēt līdzī izvirzītajiem mērķiem un izaicinājumiem

131. stundas ietvaros jūs mudinājat studentus pierakstīt pieredzes, kas viņus ir garīgi stiprinājušas. Jūs varētu viņiem atgādināt par šo uzdevumu šīs nodarbības ievadā. Jūs arī varētu sniegt viņiem iespēju padalīties, kādu labumu viņi ir guvuši, pierakstot savas pieredzes.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 29. nodaļa

Mormons liecina, ka Tas Kungs piepildīs Savas derības ar Israēla namu pēdējās dienās

Pirms nodarbības uzzīmējiet uz tāfeles šādu tabulu (vai sagatavojiet to kā izdales materiālu katram studentam):

_____ 1. Citticībnieki	a) Divas nozīmes: (1) Vecās Derības pravieša Jēkaba pēcteči (Israēls), ar kuriem Tas Kungs noslēdza derības un (2) patiesie ticīgie Jēzum Kristum, kuri noslēguši derības ar Dievu
_____ 2. Israēla nams	b) Solījums uzticīgajiem, kas ietver evaņģēlija svētības, priesterības pilnvaras, mūžīgās ģimenes un mantojuma zemi
_____ 3. Nicināt	c) Divas nozīmes: (1) cilvēki, kas nav israēliešu vai jūdu izcelsmes, un (2) cilvēki bez evaņģēlija
_____ 4. Tā Kunga derība ar Israēlu	d) Izteiciens, kas norāda uz dziļām skumjām un nožēlu
_____ 5. Ak, vai tam!	e) Neievērot vai noraidīt, izturoties nievājoši vai ar necieņu

Stundas ievadā uzaiciniet studentus savienot vārdus no tabulas pirmās ailes ar šo vārdu pareizo skaidrojumu no tabulas otrās ailes (atbildes: 1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d). Studentiem atstājot savas atbildes, pārliecinieties, ka viņi saprot katra vārda skaidrojumu. To var panākt, aicinot studentus izskaidrot vārdu definīcijas saviem vārdiem vai iesaistot katru vārdu vai frāzi teikumā. Dariet studentiem zināmu, ka šie skaidrojumi palīdzēs labāk izprast 3. Nefija 29.–30. nodaļu.

Paskaidrojiet — pēc tam, kad Mormons bija pierakstījis Glābēja apmeklējumu nefijiešu vidū, viņš pravietoja par Tā Kunga apsoliājumu piepildīšanu pēdējās dienās. Pajautājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir piedzīvojuši kāda dievišķā apsoliājuma — sniegtu Svētajos Rakstos, caur pravieti, Svēto Garu vai priesterības svētību — piepildījumu. Aiciniet dažus studentus pastāstīt par savām pieredzēm, taču atgādiniet, ka viņiem nav jādalās pārāk personiskās pieredzēs.

- Kādēļ, jūsuprāt, daži cilvēki varētu šaubīties par to, ka Dievs turēs Savus solījumus?
- Kā jūs zināt, ka Dievs tur Savus solījumus?

Uz tāfeles uzrakstiet vārdus *Kad* un *Tad*. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 29:1–3, meklējot šos vārdus. Paskaidrojiet, ka šie vārdi palīdzēs atpazīt kādu notikumu, kas

parāda to, ka Tas Kungs tur solījumus, noslēgtus ar Israēla namu pēdējās dienās. (Būtu lietderīgi paskaidrot, ka frāze „šie vārdi” 3. Nefija 29:1 ir attiecināmi uz Mormona Grāmatas pierakstiem.)

- Kādu kopsavilkumu jūs sniegtu šajos pantos pierakstītajam pravietojumam? (Studentu formulējums varētu atšķirties, taču viņiem būtu jāpauž šāda patiesība: **Mormona Grāmatas nākšana klajā ir zīme tam, ka Tas Kungs piepilda Savu derību — sapulcināt Israēlu pēdējās dienās.** Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt šo patiesību 3. Nefija 29. nodaļas kopsavilkumā.)

Aiciniet studentus paņemt rokās savas Mormona Grāmatas. Paskaidrojiet, ka viņu rokās ir Mormona pravietojuma piepildījums un ka viņi var būt droši par to, ka Tas Kungs sagatavo Savus ļaudis Savai atnākšanai. Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo eldera Rasela M. Nelsona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Mormona Grāmata ir taustāms pierādījums tam, ka Tas Kungs ir sācis sapulcināt savus Israēla derības bērnus. . . .

Patiesi, Tas Kungs nav aizmirsis! Viņš ir svētījis mūs un citus visā pasaulē ar Mormona Grāmatu. . . . Tā palīdz mums noslēgt derības ar Dievu. Tā aicina mūs atcerēties Viņu un iepazīt Viņa Mīļoto Dēlu. Tā ir vēl viena liecība par Jēzu Kristu.” („Derības”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 88.)

- Kādā veidā Mormona Grāmatas esamība ir liecība tam, ka Dievs tur Savus solījumus?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kādēļ pēdējo dienu svētie ir ieinteresēti Tā Kunga derībā ar Israēla namu?* Aiciniet studentus saklausīt atbildes uz šo jautājumu, kamēr jūs nolasāt šo eldera Rasela M. Nelsona izteikumu, kurā viņš uzskaita solījumus, kas ir daļa no Tā Kunga derības ar Viņa ļaudīm. (Jūs varētu izsniegt katram studentam šī izteikuma eksemplāru.)

„Derība, kuru Dievs noslēdza ar Ābrahāmu un vēlāk no jauna apstiprināja ar Īzāku, . . . ietvēra vairākus apsolījumus, tajā skaitā:

- Jēzus Kristus dzims no Ābrahāma pēctečiem.
- Ābrahāma pēcnācēji būs lielā skaitā, tiem būs tiesības uz mūžīgu pieaugumu un arī tiesības būt priesterības nesējiem.
- Ābrahāms kļūs par tēvu daudzām tautām.
- Viņa pēcnācēji mantos noteiktas zemes.
- Viņa pēcnācēji svētīs visas zemes tautas.
- Un šī derība būs mūžīga — pat caur „tūkstošiem paaudžu”.

Daži no šiem apsolījumiem ir piepildīti; citi vēl gaida savu kārtu. . . .

Daži no mums ir tiešie Ābrahāma pēcnācēji; citi ir adoptēti viņa ģimenē. Tas Kungs nešķiro. Mēs visi saņemam šīs apsolītās svētības — ja mēs tiecamies pēc Tā Kunga un paklausām Viņa baušļiem. . . .

. . . Brigams Jangs teica: „Visi pēdējo dienu svētie stājas jaunajā un mūžīgā derībā, kad viņi ienāk šajā baznīcā.” („Derības”, 87–88; citēts no *Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young* [1997. g.], 62.)

- Balstoties uz to, ko jūs uzzinājāt no eldera Nelsona izteikuma, kā jūs atbildētu uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles? (Studenti var sniegt dažādas atbildes, taču pārlicinieties, ka viņi ir atpazinuši šādu patiesību: **Pēdējo dienu svētie ir daļa no Tā Kunga derības ļaudīm, un mūsu atbildība ir svētīt visas tautas.**)
- Kā pēdējo dienu svētie cenšas svētīt visas Zemes tautas?
- Kāda nozīme ir Mormona Grāmatai šajos centienos?

Atsaucieties uz frāzēm *nicināt un ak, vai tiem!* savienošanas uzdevumā. Paskaidrojiet — Mormons zināja, ka pēdējās dienās būs cilvēki, kuri nicinās Mormona Grāmatu un citus pierādījumus Tā Kunga derības piepildīšanā ar Saviem ļaudīm. Palūdziet studentiem patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 29:4–9, meklējot, kas notiks ar tiem, kuri nicinās Glābēju un Viņa darbus. Kad studenti būs dalījušies tajā, ko atrada, jūs varētu viņiem ieteikt uzrakstīt šādu patiesību savos Svētajos Rakstos: **Tos, kuri noliegs Jēzu Kristu un Viņa darbus, piemeklēs lielas bēdas.**

- Kādēļ bēdas ir loģiskas sekas Jēzus Kristus un Viņa darbu nicināšanai?
- Kāda būtu jūsu atbilde cilvēkam, kurš teiktu, ka Tas Kungs nerunā ar cilvēkiem vai neveic brīnumus?
- Kā mēs varam labāk atpazīt un novērtēt To Kungu un Viņa darbus savā dzīvē?

3. Nefija 30. nodaļa

Tas Kungs skubina citticībniekus nožēlot grēkus un nākt pie Viņa

Atsaucieties uz vārdu *citticībnieki* savienošanas uzdevumā. Dariet studentiem zināmu, ka 3. Nefija 30. nodaļā Mormons izpildīja Tā Kunga pavēli pierakstīt Jēzus Kristus aicinājumu tieši citticībniekiem jeb cilvēkiem bez evaņģēlija. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 30:1–2, meklējot visus iespējamus aicinājumus citticībniekiem. Kad viņi būs pārstāstījuši to, ko atrada, pajautājiet:

- Kurš no šiem aicinājumiem ir visu pārējo aicinājumu apkopojums? (Aicinājums nākt pie Kristus ietver grēku nožēlošanu, kristīšanu, Svētā Gara saņemšanu un ieskaitīšanu Tā Kunga ļaužu vidū.)
- Kādas svētības Jēzus Kristus apsola citticībniekiem, ja viņi nāks pie Viņa? (Grēku piedošanu, viņi tiks piepildīti ar Svēto Garu un ieskaitīti Viņa ļaužu vidū.)
- Kādēļ tā ir svētība — būt ieskaitītam Tā Kunga ļaužu vidū?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***Ja mēs nāksim pie Kristus, mēs tiksime ieskaitīti Viņa ļaužu vidū.*** Paskaidrojiet — lai gan 3. Nefija 30:2 ir adresēts tiem, kas nav baznīcas locekļi, mēs varam izmantot Jēzus Kristus aicinājumu, lai novērtētu savas pūles noslēgto derību turēšanā ar Dievu. Lieciniet par svētībām, kuras gūstamas, ja mēs turam savas derības un paklausām Tā Kunga baušļiem.

3 Nefija atkārtojums

Atvēliet laiku, lai palīdzētu studentiem atkārtot 3. Nefija grāmatu. Pajautājiet, ko viņi ir iemācījušies no šīs grāmatas gan semināra nodarbības, gan personiskajās Svēto Rakstu studijās. Ja ir nepieciešams, aiciniet viņus īsumā atkārtot dažus 3. Nefija nodaļu kopsavilkumus, palīdzot tos atsaukt atmiņā. Pēc zināma laika aiciniet dažus studentus dalīties tajā, kas no 3. Nefija grāmatas viņus iedvesmoja vai palīdzēja iegūt lielāku ticību Jēzum Kristus.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Katram studentam iedodiet papīra lapu. Aiciniet viņus uzrakstīt vēstuli kādam cilvēkam (iedomu vai kādam pazīstamam), kurš nav baznīcas loceklis. Rosiniet viņus studēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas, meklējot, kādas patiesības viņi var izmantot, lai aicinātu vēstules saņēmēju nākt pie Kristus un tikt ieskaitītam Viņa ļaužu vidū. Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši.

Piezīme: Šis stundas apjoms varētu būt pietiekams, lai atvēlētu laiku šai aktivitātei. Citas atkārtotās aktivitātes skatiet pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.

Komentāri un skaidrojumi

3. Nefija 30:1–2. Israēla sapulcināšana

Prezidents Spensers V. Kimbals mācīja:

„Israēla sapulcināšana ietver pievienošanos patiesajai baznīcai un šo cilvēku nākšanu pie atziņas par patieso Dievu. . . . Tādējādi ikviens cilvēks, kurš ir pieņēmis

atjaunoto evaņģēliju un tagad tiecas pielūgt To Kungu savā valodā kopā ar svētajiem savā dzīvesvietas valstī, ir pakļāvis Israēla sapulcināšanas likumam un iemantojis visas svētības, kas ir apsolītas svētajiem šajās pēdējās dienās.” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edvards L. Kimbals [1982. g.], 439.)

Mājmācības stunda

3. Nefija 23–30 (27. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 3. Nefija 23.–30. nod. (27. daļu), nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (3. Nefija 23. nodaļa)

Studenti turpināja studēt Jēzus Kristus vārdus nefijiešiem. Viņi uzzināja, ka Glābējs pavēlēja cilvēkiem uzcītīgi pētīt Jesajas un citu praviešu vārdus. Kad Glābējs pārmācīja ļaudis par to, ka viņi neveda rūpīgus savas garīgās vēstures pierakstus, studenti uzzināja — kad mēs pierakstām garīgās pieredzes, mēs aicinām To Kungu sniegt mums vairāk atklāsmju.

2. diena (3. Nefija 24.–26. nodaļa)

Kad studenti pārdomāja Maleahija vārdus, ar kuriem Jēzus Kristus dalījās nefijiešu vidū, viņiem tika atgādināts, ka Glābēja Otrās Atnākšanas laikā Viņš šķīstīs Savus ļaudis un tiesās ļaunos. Tālāk atspoguļotais desmitās tiesas princips un pravietojums par Elijas atgriešanos pēdējās dienās palīdzēja studentiem saprast — ja mēs atgriezīsimies pie Tā Kunga, Viņš atgriezīsies pie mums, un ja mūsu sirdis ir pievērstas tēvu sirdīm, mēs palīdzēsim sagatavot Zemi Jēzus Kristus Otrajai Atnākšanai. Mormona skaidrojums par to, kāpēc viņš neiekļāva visas Glābēja sniegtās mācības nefijiešu vidū, palīdzēja studentiem atklāt — ja mēs ticam tam, ko Dievs ir atklājis, mēs sagatavojam sevi saņemt lielākas atklāsmes.

3. diena (3. Nefija 27. nodaļa)

Kamēr divpadsmit nefijiešu mācekļi turpināja lūgt un gavēt, viņus apciemoja Glābējs un paskaidroja, ka patiesā Jēzus Kristus baznīca tiek saukta Viņa vārdā un tiek celta uz Viņa evaņģēlija. No tā, ko Glābējs mācīja Saviem mācekļiem, studenti uzzināja, ka Jēzus Kristus evaņģēlija pamatā ir tas, ka Viņš piepildīja Sava Tēva gribu, veicot Izpirkšanu. Papildus šai evaņģēlija izpratnei studenti arī uzzināja — ja mēs dzīvosim pēc evaņģēlija principiem, tad mēs varēsim stāvēt neaptraipīti Dieva priekšā pēdējā dienā.

4. diena (3. Nefija 28.–30. nodaļa)

Tā kā augšāmceltais Jēzus Kristus piepildīja Savu nefijiešu mācekļu vēlmes, studenti uzzināja, ka Tas Kungs svēta mūs saskaņā ar mūsu taisnīgajām vēlmēm. No Mormona piemēra, kad viņš lūdza Tam Kungam papildus zināšanas attiecībā uz trim nefijiešiem, studenti uzzināja — ja mēs lūgsim To Kungu pēc izpratnes, mēs saņemsim atklāsmi. No Mormona pierakstītā nobeiguma par Glābēja kalpošanu

nefijiešu vidū studenti apguva, ka Mormona Grāmatas nākšana klajā ir zīme tam, ka Tas Kungs piepilda Savu derību ar Israēla namu, un, ja mēs nāksim pie Kristus, mēs varēsim tikt ieskaitīti Viņa ļaužu vidū.

Ievads

Lai gan 3. Nefija 23.–30. nodaļā ir atrodami daudzi vērtīgi principi, šīs stundas pirmā daļa balstās uz to, ko studenti ir apgūt no 3. Nefija 24.–25. nod. par sagatavošanos Jēzus Kristus Otrajai Atnākšanai. Stundas otrā daļa balstās uz principiem no 3. Nefija 27. nod., kas var studentiem palīdzēt pārdomāt, ko nozīmē būt par Jēzus Kristus mācekļiem un kā viņi var Viņam vairāk līdzināties.

Ieteikumi stundas mācīšanai

3. Nefija 23.–26. nodaļa

Augšāmceltais Jēzus Kristus izskaidro nefijiešiem Svētos Rakstus

Aiciniet studentus minēt notikumus, kuriem ir nepieciešams ilgāks sagatavošanās laiks. (Piemēram, garās distances skrējieni, mūzikas koncerts vai teātra luga.) Pajautājiet studentiem — kas varētu notikt, ja kāds mēģinātu piedalīties šajos pasākumos bez nepieciešamās sagatavošanās?

Aiciniet kādu studentu nolasīt 3. Nefija 24:2, tad pajautājiet pārējiem audzēkņiem — par kādu notikumu, viņuprāt, pravietoja pravietis Maleahijs. Kad studenti būs atpazinuši „atnākšanas dienu” kā Jēzus Kristus Otro Atnākšanu, aiciniet viņus atzīmēt Maleahija uzdoto jautājumu: „Kas var izturēt Viņa atnākšanas dienu un kas var pastāvēt, kad Viņš parādīsies?”

Pavaicājiet: Kādēļ tiem, kas dzīvo pēdējās dienās, būtu svarīgi pārdomāt šo jautājumu?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā šo prezidenta Henrija B. Airinga, no Augstākā prezidija, skaidrojumu par to, kā desmitās tiesas maksāšana var mums palīdzēt sagatavoties Glābēja Otrajai Atnākšanai.

„Nolemjot tagad, ka būs pilnas desmitās tiesas maksātāji un vienmēr centīsimies būt paklausīgi, mūsu ticība tiks stiprināta un ar laiku mūsu sirdis tiks mīkstinātas. Tieši šīs mūsu sirds pārmaiņas, gūtas caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu, kas stāv pāri mūsu naudas vai mantas ziedošanai, ļauj Tam Kungam apsolīt pilnās desmitās tiesas maksātājiem aizsardzību pēdējās dienās. Mēs varam būt pārliecināti, ka būs šis aizsardzības svētības cienīgi, ja vien tagad izlemsim maksāt pilnu desmito tiesu un nepārtraukti to darīsim.” („Spiritual Preparedness: Start Early and Be Steady”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. nov., 40.)

Pavaicājiet: Saskaņā ar prezidenta Airinga sacīto, kā desmitās tiesas maksāšana palīdz mums sagatavoties tikt ar Glābēju?

Aiciniet kādu studentu nolasīt priekšā Maleahija pravietojumu par Elijas atnākšanu 3. Nefija 25:5–6. Lai palīdzētu studentiem labāk saprast, kā šī pravietojuma piepildījums var viņus ietekmēt, uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldara Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, aicinājumu:

„Es aicinu baznīcas jaunos cilvēkus mācīties par Elijas garu un sajūst to. . . .

Tīcībā atsaucoties uz šo aicinājumu, jūsu sirdis pievērsīsies tēviem. Ābrahāmam, Īzākam un Jēkabam dotie apsolījumi būs jūsu sirdīs. . . . Pieaugs jūsu mīlestība un pateicība saviem priekštečiem. Jūsu liecība un pievēršanās Glābējam kļūs dziļa un paliekoša. Un es jums apsolu, ka jūs būsit pasargāti no pretinieka pieaugošās ietekmes. Piedaloties šajā svētajā darbā un mīlot to, jūs tiksiet aizsargāti savā jaunībā un visas dzīves laikā.” („Bērnus sirdis pievērsīsies”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 26–27.)

Pavaicājiet: Kāda ir jūsu pieredze, veicot ģimenes vēstures un tempļa darbu, kas jūs ir garīgi stiprinājusi?

3. Nefija 27.–30. nodaļa

Jēzus Kristus atklāj Savas baznīcas nosaukumu un galvenās iezīmes, kā arī piepilda Savu mācekļu taisnīgās vēlmes; Mormons pabeidz Savu pierakstu par Glābēja kalpošanu nefijiešu vidū.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu pravieša Džozefa Smitsa izteikumu (jūs to varētu izdarīt pirms nodarbības un aizklāt līdz šim brīdim). Palūdziet kādam studentam nolasīt priekšā šo izteikumu. (Šo izteikumu var atrast *Baznīcas prezidentu mācības: Džozefs Smits* [2010. g.], 50. lpp.)

„Mūsu reliģijas pamatprincipi ir apustuļu un praviešu liecība par Jēzu Kristu — ka Viņš nomira, tika apglabāts un trešajā dienā augšāmcelās, un uzkāpa Debesīs” (*Džozefs Smits*).

Paskaidrojiet, ka, tāpat kā to paziņoja Džozefs Smits, Glābējs mācīja nefijiešiem to, ka Viņa evaņģēlija pamatā ir Viņa Izpiršanas upuris. Uz tāfeles uzrakstiet šo patiesību: **Jēzus Kristus evaņģēlija pamatā ir tas, ka Viņš piepildīja Sava Tēva gribu, veicot Izpiršanu.**

Aiciniet studentus ātri pārlasīt 3. Nefija 27. nodaļu un atrast frāzes, kurās Viņš mācīja Savu doktrīnu. Palūdziet studentiem dalīties atrastajos pantos.

Paskaidrojiet, ka 3. Nefija 27:16–20 ietver Glābēja mācības par to, kā mēs varam ataicināt Viņa veiktās Izpiršanas spēku savās dzīvēs. Uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: *Ja mēs . . . , tad mēs. . . .* Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt 3. Nefija 27:20, meklējot, ar kādiem vārdiem vai frāzēm viņi varētu aizpildīt uz tāfeles uzrakstīto izteikumu. Pavaicājiet: Kā sekošana šim principam palīdz mums būt patiesiem Jēzus Kristus mācekļiem?

Paskaidrojiet klases audzēkņiem, ka mūsu grūtākais uzdevums mācekļības ceļā ir atrodams 3. Nefija 27:21, 27. Aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt šos pantus. Kamēr viņi lasa, uz tāfeles uzrakstiet šādu izteikumu: *Tas Kungs Jēzus Kristus sagaida, lai Viņa mācekļi pildītu Viņa darbus un kļūtu. . . .*

Pajautājiet studentiem, kā viņi pabeigtu šo izteikumu, balstoties uz izlasīto 3. Nefija 27:27. (Studentiem sniedzot savas atbildes, pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu šādi: **Tas Kungs Jēzus Kristus sagaida, lai Viņa mācekļi pildītu Viņa darbus un kļūtu tādi kā Viņš.**) Nolasiet priekšā šo prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, izteikumu:

„Aplūkosim dažas lietas, ko Jēzus darīja un kam mēs varam līdzināties.

1. Jēzus „gājis apkārt, labu darīdams”. [Apustuļu darbi 10:38.] Mēs visi varam izdarīt ko labu katru dienu — ģimenes locekļiem, draugiem vai pat svešiniekiem — ja vien mēs meklēsim šādas izdevības.

2. Jēzus bija Dieva avju Gans, kurš pieskatīja Savas avis un rūpējās par tām, kas noklīdušas. Mēs varam meklēt vientuļos cilvēkus vai tos, kuri ir neaktīvi, un būt par viņu draugiem.

3. Jēzus bija žēlsirdīgs pret daudziem, ieskaitot nabaga spitāļģos. Mēs arī varam būt žēlsirdīgi. Mormona Grāmatā mums ir atgādināts, ka mums ir „jāsēro ar tiem, kas sēro”. [Mosijas 18:9.]

4. Jēzus sniedza liecību par Savu dievišķo misiju un par Sava Tēva diženo darbu. Tas, ko mēs varam darīt, ir visos laikos būt par Dieva lieciniekiem. [Mosijas 18:9.] („Sekošana”, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. nov., 21.)

Sadaliet studentus pāros vai nelielās grupās. Aiciniet katru pāri vai grupu uzrakstīt divus vai trīs veidus, kā viņi var īstenot prezidenta Fausta četrus ieteikumus savā dzīvē.

Kad studenti to būs uzrakstījuši, aiciniet katru pāri vai grupu pēc kārtas dalīties vienā idejā. Uz tāfeles uzrakstiet idejas, kā mēs varam pildīt Glābēja darbus un vairāk Viņam līdzināties. Aiciniet studentus klusībā apņemties rīkoties atbilstoši vienai vai divām idejām nākamās nedēļas laikā. Sniedziet savu liecību par to, ka mēs visi varam līdzināties Glābējam, ja vien pielietojam ticību Viņam.

Nākamā daļa (4. Nefija 1. nodaļa–Mormona 8. nodaļa)

Studējot nākamo daļu, mudiniet studentus meklēt atbildes uz šādiem jautājumiem: Kā tauta, dzīvojot mierā un pārticībā, var kļūt ļauna? Kā nefijieši, būdama vispārticīgākā un laimīgākā tauta, kas jebkad dzīvojusi uz Zemes virsas, kļuva pavisam ļauna? Kādi bija Mormona pēdējie vārdi?

Ceturtajā Nefijā: Tā Nefija grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot 4. Nefiju, studenti mācīsies par svētībām, kas tiek dotas cilvēkiem, kas dzīvo saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēliju. Pēc Glābēja kalpošanas Lehija pēcnācēju vidū visi cilvēki visā zemē tika pievērsti. Tā kā viņi paklausīja baušļiem, viņi baudīja mieru, labklājību un brīnišķīgas garīgās svētības. Mormons paziņoja: „Un noteikti nevarēja būt laimīgāku ļaužu starp visiem ļaudīm, kas bija tikuši radīti ar Dieva roku.” (4. Nefija 1:16.) Studenti arī mācīsies svarīgas mācības no cilvēku pakāpeniskas atkrišanas jaunuma stāvoklī.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Lai izveidotu 4. Nefija grāmatu, Mormons apkopoja un saīsināja četru rakstītāju pierakstus. Pirmais no tiem bija Nefijs, kura vārdā tika nosaukta šī grāmata. Nefijs bija tā Nefija dēls, kurš bija viens no 12 mācekļiem, ko Tas Kungs izraudzījās laikā, kad kalpoja starp Lehija pēcnācējiem (skat. 3. Nefija 11:18–22; 12:1). Pārējie trīs autori bija: Nefija dēls Amoss, Amosa dēli — Amoss un Amarons (skat. 4. Nefija 1:19, 21, 47).

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Mormons neveltīja 4. Nefija grāmatu kādai konkrētai mērķauditorijai, un viņš nav paziņojis, kāpēc viņš to sarakstīja. Tomēr šī grāmata sekmē Mormona Grāmatas visaptverošos nolūkus — liecināt, ka Jēzus ir

Kristus, un darīt zināmas Tā Kunga derības (skat. Mormona Grāmatas titullapu). Tas tiek panākts, attēlojot svētības, kas gūstamas, kad cilvēki nožēlo grēkus, nāk pie Jēzus Kristus un noslēdz derības ar Viņu. Tā arī parāda iznīcinošās sekas, kas notiek, kad cilvēki noliedz Glābēju un Viņa evaņģēliju un atmet savas derības.

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Oriģinālie pieraksti, kas tika izmantoti kā avoti 4. Nefija grāmatai, visticamākais tika sarakstīti starp mūsu ēras 34. un 321. gadu. Mormons saīsināja šos pierakstus laikā starp mūsu ēras 345. un 385. gadu. Mormons nav pavēstījis, kur viņš atradās laikā, kad apkopoja šo grāmatu.

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

Tikai 49 pantos 4. Nefija grāmata apraksta apmēram 300 gadu ilgu periodu — gandrīz vienu trešo daļu no visas nefijiešu vēstures, kas aprakstīta Mormona Grāmatā. 4. Nefija grāmatas nelielais apjoms sekmē tās spēku. Tā kodolīgi izceļ kontrastu starp cilvēku taisnīgumu uzreiz pēc Glābēja kalpošanas starp tiem, un cilvēku ļaunumu četras paaudzes vēlāk. Grāmatas pirmie 18 panti attēlo svētības, kuras baudīja sabiedrība, kas bija veidota uz Jēzus Kristus evaņģēlija. Tālākie panti piedāvā liecību par lepības postošo ietekmi, parādot, kā šī sabiedrība pakāpeniski novājinājās, līdz tā bija gandrīz pilnībā iznīcināta grēkā.

Satura izklāsts

4. Nefija 1:1–18 Pēc Jēzus Kristus kalpošanas visi cilvēki visā zemē tiek pievērsti un kristīti. Viņi vairs nešķiro sevi kā nefijiešus un lamaniešus. Viņiem „viss ir kopīgs” (4. Nefija 1:3), viņi piedzīvo daudzus brīnumus, un viņiem veicas, un viņi dzīvo vienotībā un laimē 110 gadus.

4. Nefija 1:19–34 Nefijs mirst, un viņa dēls Amoss veic pierakstus. Vēlāk Amoss nodod pierakstus savam dēlam Amosam. Daudzi cilvēki ļauj Sātanam „[iegūt] ietekmi pār viņu sirdīm” (4. Nefija 1:28). Sašķelšanās, lepnība un viltus baznīcas sāk rasties cilvēku vidū. Bezdievīgie sāk vajāt patiesās Baznīcas locekļus un „Jēzus [mācekļus], kas palika ar tiem” (4. Nefija 1:30).

4. Nefija 1:35–49 Cilvēki atkal sevi sāk dalīt nefijiešos un lamaniešos. Lamanieši apzināti saceļas pret evaņģēliju un izveido slepenās Gadiantona savienības. Galu galā arī nefijieši kļūst ļauni. Amoss mirst, un viņa brālis Amarons veic pierakstus līdz brīdim, kad Svētais Gars viņu piespiež tos noglabāt.

4. Nefijs

Ievads

Pēc Jēzus Kristus kalpošanas starp Lehija pēcnācējiem, cilvēki sekoja Viņa mācībām un baudīja vienotību, labklājību un laimi vairāk kā 100 gadus. Viņi apvienojās kā „Kristus bērni” un pārstāja saukties par nefijiešiem un

lamaniešiem (4. Nefija 1:17). Tomēr, galu galā tie kļuva lepni un pieauga ļaunumā, un tie atkal sašķēlās nefijiešos un lamaniešos. Apmēram 300 gadus pēc Glābēja atnākšanas gandrīz visi cilvēki bija kļuvuši ļauni.

Ieteikumi stundas mācīšanai

4. Nefija 1:1–18

Visi cilvēki ir pievērsti un bauda mieru un laimi

Pirms stundas sagatavojiet divas papīra lapas katram studentam, ja iespējams, vienu — baltu un otru — atšķirīgā krāsā (1/2 lapas ir pietiekami). Novietojiet baltās lapas uz studentu galdiem, pirms viņi ierodas. Atlieciet malā krāsainās lapas lietošanai vēlāk stundā. Uzrakstiet uz tāfeles šādu jautājumu: *Kas jūs padara patiesi laimīgus?* Kad ierodas studenti, uzaiciniet viņus uzrakstīt uz tāfeles savas atbildes uz šo jautājumu.

Stundu sāciet, apspriežot atbildes, ko viņi uzrakstījuši uz tāfeles. Uzdodiet studentiem šādus jautājumus:

- Kāda ir atšķirība starp lietām, kas mūs padara īslaicīgi laimīgus, un lietām, kas ved pie ilgstošas laimes? (Kad studenti atbild, jūs varētu uzsvērt, ka patiesu laimi nevar atrast tādās laicīgās lietās kā popularitāte, bagātības un materiālās mantas.)

Paskaidrojiet, ka 4. Nefijs ir pieraksts par vairākām Lehija pēcnācēju paaudzēm, kas dzīvoja pēc Jēzus Kristus atnākšanas. Aiciniet studentus pie sevis klusām izlasīt 4. Nefija 1:16, meklējot, kā Mormons ir aprakstījis cilvēkus, kas dzīvoja aptuveni 100 gadus pēc Glābēja atnākšanas. Varat ieteikt studentiem pasvītrot frāzi — „noteikti nevarēja būt laimīgāku ļaužu”. Palūdziet studentiem uzrakstīt: *Nevarēja būt laimīgāku ļaužu* baltās lapas, ko jūs iedevāt, augšpusē. Pēc tam lai viņi uzzīmē lielu apli pa vidu savām lapām.

Piesaistiet studentu uzmanību, kad viņi ierodas

Atrodiet veidus, kā palīdzēt studentiem sākt domāt par stundu, tiklīdz viņi ienāk klasē. Jūs varētu uz tāfeles uzrakstīt jautājumu vai parādīt kādu objektu vai attēlu. Tas palīdz studentiem koncentrēt uzmanību un sagatavot savus prātus un sirdis, lai mācītos.

Nevarēja būt laimīgāku ļaužu

Cilvēki, kas
nožēloja grēkus,
tika kristīti, saņēma
Svētā Gara dāvanu,
un „visi [ļaudis]
tika pievērsti
Tam Kungam”

Palūdziet studentus izlasīt 4. Nefija 1:1–2, lai noskaidrotu, ko cilvēki darīja, lai šāda laime būtu iespējama. Uzaiciniet viņus apla vidū uzskaitīt atrastās lietas. (Atbildēm vajadzētu ietvert to, ka cilvēki nožēloja grēkus, tika kristīti, saņēma Svētā Gara dāvanu, un „visi [ļaudis] tika pievērsti Tam Kungam”.)

- Ko nozīmē — būt pievērstam?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka pievērsšanās ir dziļāka nekā tikai liecības saņemšana vai būšana par Baznīcas locekli, uzaiciniet kādu studentu skaļi izlasīt šādu eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, paziņojumu. Ja iespējams, nodrošiniet studentus ar šī paziņojuma kopijām un iedrošiniet viņus atpazīt vārdus un frāzes, kas definē pievērsšanos.

„Jūsu laimi tagad un mūžībā nosaka jūsu pievēršanās pakāpe un pārvērtības, ko tā ienes jūsu dzīvē. Kā jūs varat patiesi pievērsties? Prezidents [Marions G.] Romnijs apraksta soļus, kuriem jāseko:

„Būšana par Baznīcas locekli un pievēršanās nebūt nenozīmē vienu un to pašu. Būt pievērstam un būt ar liecību arī nenozīmē vienu un to pašu. Liecība atnāk, kad Svētais Gars liecina par patiesību tam, kas to dedzīgi meklē. Īsta liecība atdzīvina ticību. Tas nozīmē, ka tā pamudina uz grēku nožēlošanu un paklausību baušļiem. Pievēršanās ir grēku nožēlošanas un paklausības auglis jeb balva.” [No konferences materiāliem, Gvatemalas apgabala konference, 1977. gads, 8–9.]

Vienkāršiem vārdiem runājot, patiesa pievēršanās ir *ticības, grēku nožēlošanas un pastāvīgas paklausības rezultāts*. . . .

Patiesa pievēršanās sniedz nezūdošu laimi, kuru var izbaudīt pat tad, kad pasaule grimst nemieros un vairums cilvēku ir nelaimīgi.” („Full Conversion Brings Happiness”, *Ensign*, 2002. gada maijs, 25, 26.)

- Kādus vārdus un frāzes, kas definē pievēršanos, jūs dzirdējāt?
- Kā jums šķiet, kā būtu, ja visi cilvēki jums apkārt būtu pievērsti Tam Kungam?

Uz tāfeles uzrakstiet šādas Svēto Rakstu atsauces: 4. *Nefija* 1:2–3, 5, 7, 10–13, 15–18. Uzaiiciniet dažus studentus pa kārtai skaļi nolasīt šos pantus. Aiciniet klasi sekot līdzī, meklējot vārdus un frāzes, kas apraksta, ko cilvēki pieredzēja tādēļ, ka viņi visi bija pievērsti Tam Kungam. Aiciniet studentus uz savām lapām uzrakstīt šos vārdus un frāzes apkārt aplim. Atbildes varētu būt šādas: tur nebija strīdu vai domstarpību, viņi izturējās godīgi viens pret otru, viņiem viss bija kopīgs, daudz brīnumu tika veikts Jēzus Kristus vārdā, Tas Kungs bija cilvēkiem labvēlīgs, viņi atjaunoja pilsētas, kas bija tikušas iznīcinātas, viņi laulājās un nodibināja ģimenes, viņi vairojās un kļuva stipri, Dieva mīlestība bija to sirdīs, un viņi bija laimīgi un vienoti.

Lūdziet studentiem noteikt laimes principu, ko viņi ir apguvuši no 4. *Nefija* 1. panta pirmās puses. Lai gan studenti var nosaukt vairākus principus, pārliecinieties, ka viņi pasaka šo: **kad cilvēki strādā kopā, lai tiktu pievērsti Tam Kungam, viņi kļūst vienoti un piedzīvo pilnīgāku laimi**. Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles.

- Kā jums šķiet, kādas svētības varētu nākt pār mūsu klasi, ja mēs visi dzīvotu tā, kā dzīvoja šie ļaudis? Kādas svētības, jūsuprāt, varētu ienākt jūsu ģimenē? Kā jums šķiet, kādas svētības varētu sagaidīt jūsu bīskapiju vai draudzi?

Aiciniet studentus pastāstīt par laiku, kad viņi ir bijuši daļa no kādas grupas, kas ir bijusi vienota taisnīgumā, tādas kā viņu ģimene, kворums vai klase, vai draugu loks. Arī jūs varētu dalīties savā pieredzē.

- Kā jūsu centieni būt taisnīgam ietekmē jums apkārt esošo cilvēku laimi un labklājību? (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka mūsu pievēršanās un tikumīgā rīcība ietekmē ne tikai mūsu pašu laimi, bet arī citu cilvēku laimi un labklājību. Kad ģimenes, kворuma, klases vai citas grupas locekļi ir vienoti taisnīgumā, viņi var piedzīvot lielāku laimi, nekā viņi spētu pieredzēt vieni paši.)
- Kā viena cilvēka grēki var ietekmēt pārējos grupas locekļus, kas cenšas būt taisnīgi?

Iedrošiniet studentus stiprināt savu pievēršanos Tam Kungam un palīdzēt apkārtējiem darīt to pašu. Lai palīdzētu studentiem šajā izaicinājumā, lūdziet viņus pārskatīt vārdus un frāzes, ko viņi uzrakstīja uz savām lapām. Aiciniet viņus izvēlēties vienu vai divas frāzes, kas raksturo tādu dzīvesveidu, kādu viņi vēlētos pieredzēt. Dodiet viņiem dažas minūtes, lai ierakstītu savās piezīmju grāmatiņās vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās to, kā viņi meklēs iespējas dzīvot šādā veidā. Sniedziet savu liecību par laimi, kas gūstama no patiesas pievēršanās un vienotības taisnīgumā.

4. *Nefija* 1:19–49

Nefijieši kļuva aizvien ļaunāki, līdz atlika pavisam neredzams taisnīgu cilvēku

- Kā jums šķiet, kas varētu iznīcināt tādu sabiedrību, kāda bija aprakstīta 4. *Nefija* 1:1–18?

Ļaujiet studentiem pie sevis izlasīt 4. *Nefija* 1:20, 23–24, meklējot, kas apdraudēja cilvēku vienotību un laimi. Varat ieteikt tiem pasvītrot atrastās atbildes. Pēc tam, kad viņi būs pastāstījuši, ko ir atraduši, uzrakstiet uz tāfeles šādu prezidenta Henrija B. Airinga, no

Augstākā prezidija, apgalvojumu. (Šis apgalvojums ir atrodams: „Our Hearts Knit as One”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. gada novembris, 70.) Jūs varētu aicināt studentus ierakstīt šo apgalvojumu savos Svētajos Rakstos, līdzās 4. Nefija 1:24.

„Lepnība ir liels ienaidnieks vienotībai” (prezidents Henrijs B. Airings).

- Kādos veidos, jūsuprāt, lepība ir ienaidnieks vienotībai?

Palūdziet kādam studentam nolasīt šādu prezidenta Dītera F. Uhtdorfa, no Augstākā prezidija, izteikumu. Lūdziet klasi saklausīt veidu, kā lepība var iznīcināt vienotību.



„Savā saknē lepība ir salīdzināšanas grēks, kaut arī parasti tas sākas ar: „Skatieties, cik brīnišķīgs es esmu un cik lieliskas lietas esmu paveicis!”, šķiet, vienmēr tas beidzas ar: „Tādējādi es esmu labāks par jums!””

„Kad mūsu sirdis ir pilnas lepības, mēs izdarām nāves grēku, jo pārkāpjam divus svarīgus baušļus [skat. Mateja 22:36–40]. Tai vietā, lai godātu Dievu un mīlētu savu tuvāko, mēs atklājam īsto objektu, ko godājam un mīlam, — tēlu, ko redzam spogulī.” („Pride and the Priesthood”, *Ensign* vai *Liahona*, 2010.g. nov., 56.)

- Ņemot vērā prezidenta Uhtdorfa izteikumu, kā lepība var iznīcināt vienotību?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt no 4. Nefija 1:24–35, 38–45. Palūdziet klasei sekot līdzi, meklējot, kāda bija lepības ietekme uz cilvēkiem. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē atrasto. (Viņu atbildes varētu būt šādas: dārga apģērba valkāšana, sabiedrības dalīšanās pa klasēm vai noslēgtām draugu grupām, baznīcu celšana peļņas nolūkos, patiesās baznīcas noliegšana, ticīgo vajāšana, slepenu organizāciju veidošana un ļaunums.)

Lūdziet katram studentam pa vienam pateikt vienu lietu, ko viņš ir atradis. (Studenti var atkārtot cits cita atbildes.) Kad studenti atbild, uzrakstiet katra studenta atbildi uz vienas no krāsainajām lapām, ko pirms stundas nolikāt malā. Iedodiet studentam krāsaino lapiņu apmaiņā pret viņa (vai viņas) balto lapu ar cilvēku laimes un vienotības aprakstu. Atkārtojiet šo procesu, līdz visi studenti ir samainījuši savas baltās lapas pret krāsainajām.

Lūdziet studentiem paraudzīties apkārt, lai pārlicinātos, ka ikvienam klasē ir krāsainā lapa ar lepības attēlojumu. Aiciniet viņus apdomāt, kā jutās trīs Kristus mācekļi, kad tie redzēja lepību un ļaunumu izplešamies starp cilvēkiem, kas reiz bija tik laimīgi un vienoti.

- Kādus principus mēs varam iemācīties no šiem pantiem? (Lai arī studenti varētu izmantot dažādus vārdus, viņiem vajadzētu noteikt šādu principu: „**Lepības grēks izraisa šķelšanos un noved pie ļaunuma.**” Jūs varētu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)
- Kā dažu cilvēku lepība var ietekmēt visas grupas laimi?

Lasot tālākos piemērus, aiciniet studentus apdomāt, kā viena cilvēka lepība varētu ietekmēt citus cilvēkus:

1. Par spīti ģimenes iedrošinājumam, vecākais brālis nolemj labāk sekot savtīgām interesēm, nevis kalpot misijā.
2. Kāda sieviete no Jauno sieviešu biedrības vai kāds no Ārona priesterības kvorumu apzināti traucē stundas norisi, atsakās piedalīties stundā un pretojas norādījumu ievērošanai.
3. Jauna sieviete vai vīrietis pastāvīgi ķircina vai noniecina citu savas draugu grupas biedru.

Aiciniet studentus padomāt par brīžiem, kad viņi ir redzējuši, kā lepība iedragā laimi un vienotību.

Aiciniet studentus apsvērt savas lomas dažādajās grupās, kurām viņi pieder, tādas kā viņu ģimenes, kvorumi vai klases, bīskapijas vai draudzes un semināru klases. (Jūs varētu pieminēt vēl citas grupas, kurām pieder jūsu studenti.) Lūdziet viņus apdomāt, vai viņi ir darījuši vai dara jebko, kas liecina par lepību viņu attiecībās ar citiem cilvēkiem šajās grupās. Iedrošiniet viņus nožēlot (izdarīto) un meklēt veidus, kā pārvarēt lepību un veicināt vienotību un taisnīgumu šajās grupās. Mudiniet viņus apdomāt uzrakstīto: kā viņi plāno dzīvot līdzīgi Lehija pēcnācējiem, kas bija pievērsti Tam Kungam.

Sniedziet savu liecību: ja mēs cenšamies kļūt patiesi pievērsti Jēzum Kristum un dzīvot ar citiem vienotībā, mēs varam piedzīvot laimi, kāda ir aprakstīta 4. Nefija 1:1–18.

Mormona Grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot šo grāmatu, studenti iemācīsies vērtīgas mācības no Mormona, Jēzus Kristus sekotāja, kas dzīvoja ticībā par spīti tam, ka visas dzīves garumā bija „[nepārtrauktu] ļaundarību un bezdievību” ielenkumā. (Mormona 2:18.) Tāpat studenti mācīsies no Moronija vārdu studēšanas, kurš liecināja mūsdienu lasītājiem, ka „Jēzus Kristus man ir parādījis jūs un es zinu jūsu darbus” (Mormona 8:35). Kad studenti lasīs par iznīcību, kas nāca kā sekas nefījiešu ļaunumam, viņi mācīsies, cik svarīgi ir dzīvot saskaņā ar Jēzus Kristus evaņģēlija baušļiem un derībām.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Mormons sarakstīja šīs grāmatas pirmās septiņas nodaļas kā īsu pārskatu par nefījiešu un lamaniešu ļaunumu un kariem viņa laikā. Viņš arī izveidoja pilnu aprakstu par savas dzīves notikumiem uz lielajām Nefija plāksnēm (skat. Mormona 2:18; 5:9). Kad Mormonam bija 10 gadu, pierakstu veicējs Amaronis nozīmēja viņu uzņemties atbildību par svētajiem pierakstiem, kad viņš kļūs pilngadīgs. Viņam vajadzēja pierakstīt visu, ko viņš novēroja saistībā ar cilvēkiem (skat. Mormona 1:4). 15 gadu vecumā Mormons tika „piemeklēts no Tā Kunga un izbaudī[la], un zināj[la] Jēzus labestību” (Mormona 1:15). Tajā pašā gadā nefījieši iecēla Mormonu par viņu armiju vadītāju (skat. Mormona 2:1). Paklausot Amaronā padomam, viņš vēlāk ieguva Nefija lielās plāksnes un iesāka savus pierakstus. Viņš arī saīsināja lielās Nefija plāksnes, kuras saturēja praviešu un pierakstu vedēju rakstīto no Lehija līdz Amaronam, un pievienoja šim saīsinājumam mazās Nefija plāksnes. Savas dzīves nogalē Mormons noglabāja visus pierakstus Kumoras pakalnā, izņemot dažas plāksnes, kuras viņš iedeva savam dēlam Moronijam (skat. Mormona 6:6). Tad viņš vadīja nefījiešus viņu pēdējā lielajā kaujā pret lamaniešiem. Pirms nāves Mormons pavēlēja Moronijam pabeigt viņa pierakstus. Moronijs pievienoja vārdus, kas veido šīs grāmatas 8.–9. nodaļu.

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Mormons rakstīja citticībniekiem un Israēla nama locekļiem mūsdienās, vēloties „pārliecināt [jūs], visus zemes galus, nožēlot grēkus un sagatavoties stāties Kristus soģa krēsla priekšā”. (Mormona 3:22.) Kad Moronijs pabeidza sava tēva grāmatu, viņš tieši uzrunāja tos, kas lasītu viņa vārdus. Viņš tos brīdināja par viņu grēku sekām un aicināja viņus „[nākt] pie Tā Kunga ar visu savu sirdi” (Mormona 9:27).

Kad un kur tā tika sarakstīta?

Mormons, iespējams, sarakstīja šīs grāmatas 1.–7. nodaļu starp mūsu ēras 345. un mūsu ēras 401. gadu (skat. Mormona 2:15–17; 8:5–6). Viņš pabeidza rakstīt pēc pēdējās kaujas starp nefījiešiem un lamaniešiem Kumorā mūsu ēras 385.

gadā (skat. Mormona 6:10–15; 7:1). Ļoti iespējams, Moronijs sarakstīja materiālu 8.–9. nodaļai starp mūsu ēras 401. un mūsu ēras 421. gadu, laikā, kad viņš pārceļoja „savas paša dzīvības drošībai” (skat. Mormona 8:4–6; Moronija 1:1–3).

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

Šī grāmata apraksta Nefija, Almas, Samuēla–lamanieša un Jēzus Kristus pravietojumu piepildīšanos par nefījiešu iznīcināšanu (skat. 1. Nefija 12:19; Almas 45:9–14; Helamana 13:8–10; 3. Nefija 27:32). Mormons atsaucas uz dažiem no saviem pierakstiem kā uz „savu pierakstu par manas tautas, [nefījiešu], iznīcināšanu” (Mormona 6:1). Viņš parādīja, ka nefījiešu krišana bija to bezdievības sekas (skat. Mormona 4:12; 6:15–18).

Satura izklāsts

Mormona 1. nodaļā Amaronis pilnvaro Mormonu vest pierakstus par viņa laika cilvēkiem. Nefījieši uzveic lamaniešus kaujā. Bezdievība pārņem zemi, trīs nefījiešu apustuļi pārtrauc kalpot starp ļaudīm, un Gara dāvanas tiek pilnībā atņemtas. Taču Mormons tika „piemeklēts no Tā Kunga”.

Mormona 2.–3. nodaļā nefījieši ieceļ Mormonu, lai tas vadītu viņu armijas. Viņš tos vada cīņās pret lamaniešiem vairāk nekā 30 gadus. Par spīti lieliem postījumiem un ciešanām, nefījieši atsakās nožēlot grēkus. Mormons atgūst Nefija plāksnes no šīmas pakalna un sāk savus pierakstus. Pēc vairākām uzvarām cilvēki sāk lielīties ar savu pašu spēku un dod zvērestu atreibībai pret lamaniešiem. Mormons atsakās tos turpmāk vadīt. Viņš raksta, lai pārliecinātu visus cilvēkus pēdējās dienās sagatavoties stāvēt Kristus tiesas priekšā.

Mormona 4. nodaļā Vairs Mormona nevadītas, nefījiešu armijas turpina

cīņu pret lamaniešiem. Abās pusēs tiek nogalināti tūkstošiem cilvēku. Lehija pēcnācēji kļūst vēl negantāki kā jebkad iepriekš, un lamanieši sāk iznīcināt nefījiešus. Mormons savā aizgādībā ņem visus nefījiešu pierakstus un pārvieto tos no šīmas pakalna uz Kumoras pakalnu.

Mormona 5–7 Mormons atjauno vadību pār nefījiešu armiju, kaut arī zina, ka tie tiks iznīcināti. Viņš pareģo Mormona Grāmatas parādīšanos. Viņš sapulcina nefījiešus Kumorā noslēdzošajai kaujai pret lamaniešiem. Pēc kaujas viņš sēro par savu ļaunu iznīcināšanu. Mormons raksta, lai pārliecinātu lamaniešu pēcnācējus ticēt Jēzum Kristum un kristīties.

Mormona 8.–9. nodaļā Pēc Mormona nāves Moronijs turpina veikt pierakstus. Ar Dieva spēku viņš pareģo Mormona Grāmatas parādīšanos neticības un ļaunuma laikā. Viņš liecina par Jēzu Kristu un māca, ka brīnumi un zīmes pavada ticību Viņam. Viņš pārliecina tos, kas lasījuši viņa vārdus, nākt pie Tā Kunga un tikt izglābtiem.

Mormona 1.–2. nodaļa

Levads

Kaut arī Mormons uzauga laikā, kad valdīja liela bezdievība, viņš izvēlējās būt uzticīgs. Savas uzticības dēļ viņam tika pateikts, ka vēlāk viņa dzīvē viņam būs uzticēti cilvēku svētie pieraksti. 15 gadu vecumā viņš tika „piemeklēts no Tā Kunga” (Mormona 1:15). Viņš alka palīdzēt nefijiešiem nožēlot grēkus, bet, to

tīšas pretošanās dēļ, Tas Kungs viņam bija aizliedzis tiem sludināt. Šajā agrīnajā vecumā viņš bija iecelts vadīt nefijiešu armiju. Tamdēļ, ka daudzi nefijieši bija zaudējuši Svēto Garu un citas Dieva dāvanas, viņi bija atstāti ar savu pašu spēku, kad tie cīnījās pret lamaniešiem.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona 1:1–5

Mormons uzzina, ka reiz viņam tiks uzticēti nefijiešu svētie pieraksti

Pirms stundas uzraksties uz tāfeles šādu jautājumu, lai studenti var par to padomāt, kad tie ieradīsies: „Kā tu jūties, kad cilvēki sauc tevi par mormoni?”

Stundas sākumā lūdziet studentus atbildēt uz tāfeles redzamo jautājumu. Pēc tam, kad viņi ir apsprieduši jautājumu, lūdziet kādam studentam nolasīt šādu prezidenta Gordona B. Hinklija izteikumu:



„Kamēr dažkārt man ir žēl, ka cilvēki nesauc šo baznīcu tās pareizajā vārdā, esmu laimīgs, ka iesauka, ko tie izmanto, ir viena no cienījamākām — ievērojama cilvēka un grāmatas dēļ, kas sniedz nepārspējamu liecību par pasaules Pestītāju.”

„Ikviens, kas iepazīst vīru, vārdā Mormons, lasot un apdomājot viņa vārdus, ikviens, kas lasa šos vērtīgos vēstures dārgumus, kurus viņš lielā skaitā apkopoja un saglabāja, uzzinās, ka *Mormons* nav vārds ar sliktu slavu, bet tas simbolizē augstāko labumu — to labumu, kas ir no Dieva.” („*Mormon Should Mean ‘More Good’*”, *Ensign*, 1990. g. nov., 52–53.)

Lai palīdzētu studentiem izprast Mormona 1.–2. nodaļas kontekstu, paskaidrojiet, ka 320 gadus pēc tam, kad Glābējs parādījās nefijiešiem, gandrīz ikviens šajā zemē dzīvoja bezdievībā. Tajā laikā Amaron, taisnīgs vīrs, kas kalpoja par pierakstu vedēju, tika Svētā Gara ietekmēts — noslēpt pierakstus, kas bija svēti (skat. 4. Nefija 1:47–49). Apmēram šajā pat laikā Amaron apciemoja desmitgadīgu zēnu, vārdā Mormons, un apmācīja viņu saistībā ar viņa nākotnes atbildību par pierakstiem.

Aiciniet studentus lasīt Mormona 1:2 klusu pie sevis, meklējot vārdus un frāzes, ko Amaron izmantoja, lai raksturotu Mormonu. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Uzrakstiet vārdu *Mormons* uz tāfeles un uzskaitiet viņu atbildes zem tā. Jums varētu būt nepieciešams izskaidrot, ka vārds *prātīgs* nozīmē: mierīgs, nopietns un apdomīgs.

- Kā jums šķiet, attiecībā uz kādām lietām jums vajadzētu būt prātīgiem? (Atbildes varētu būt: Svētā Vakarēdiena priekšraksta izpildīšana vai piedalīšanās tajā, Svēto Rakstu studēšana, šķīstība, runāšana un liecināšana par Glābēju.) Kāpēc jums jābūt prātīgiem attiecībā uz šīm lietām?

Izskaidrojiet, ka cilvēks var būt prātīgs, tajā pašā laikā priecājoties un smejojoties. Taču prātīgs cilvēks saprot, kad liksmoties un kad kļūt nopietnam.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē — „būt apķērīgam”?

Kā daļu no diskusijas, uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Deivida A. Bednāra, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, skaidrojumu:

„Kad mēs esam apķērīgi, mēs acumirkli vērojam vai pamanām un paklausām. Abi šie pamatelementi — vērošana un paklausīšana — ir būtiski, lai būtu apķērīgi. Un praviestis Mormons ir izteiksmīgs piemērs šai dāvanai dzīvē. . . .

... Garīgā dāvana — būt apķērīgam — mums ir ļoti svarīga pasaulē, kādu to zinām šobrīd, un [tādā], kādā vēl dzīvosim.” („Quick to Observe”, *Ensign*, 2006. g. dec., 34.)

- Kā spēja — ātri redzēt un paklausīt Tā Kunga padomam — mums palīdz?

Uzaiciniet studentus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju materiālos uzrakstīt kādu lietu, kuru viņiem vajadzētu uztvert nopietnāk — kādu lietu, attiecībā uz ko viņiem vajadzētu būt prātīgākiem. Tāpat palūdziet viņus uzskaitīt tās Tā Kunga norādes, kurām viņiem vajadzētu paklausīt daudz labprātīgāk. Iedrošiniet viņus meklēt, kā kļūt prātīgākiem un apķērīgākiem.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona 1:3–5 un lūdziet klasi atpazīt Amarona norādījumus Mormonam.

- Ko Amarons lūdza Mormonam darīt?
- Kā jums šķiet, kāpēc Mormonam vajadzēja būt prātīgam un apķērīgam, lai varētu izpildīt savus pienākumus?

Mormona 1:6–19

Cilvēku apzinātas pretošanās dēļ, Tas Kungs aizliedz Mormonam sludināt tiem

Pajautājiet studentiem, vai viņi kādreiz ir zaudējuši kaut ko, ko lolojuši, vai arī tiem ticis kas vērtīgs atņemts. Uzaiciniet dažus studentus dalīties savā pieredzē.

Apkopojiet Mormona 1:6–12, paskaidrojot, ka Mormons jaunībā bija liecinieks daudzām kaujām starp nefījiešiem un lamaniešiem. Viņš arī liecināja par bezdievības izplatīšanos starp cilvēkiem visā zemē.

Paskaidrojiet, ka tamdēļ, ka nefījieši kļuva ļoti ļauni, viņi zaudēja dārgas Tā Kunga dāvanas. Sadaliet klases audzēkņus divās daļās. Lieciet vienai pusei lasīt Mormona 1:13–14, 18 kļu pie sevis, meklējot dāvanas, kuras Tas Kungs sāka atņemt nefījiešiem. Otrai pusei lieciet lasīt Mormona 1:14, 16–17, 19, meklējot iemeslus, kādēļ Tas Kungs paņēma šīs dāvanas prom no nefījiešiem. Aiciniet studentus no katras grupas dalīties ar klasi tajā, ko tie atraduši.

- Saskaņā ar Mormona 1:13–14, kas notiek ar cilvēkiem, kad tie pretojas un aizgriežas prom no Tā Kunga? (Studenti var sniegt dažādas atbildes. Apsveriet viņu atbilžu apkopošanu, uzrakstot šādu patiesību uz tāfeles: **„Kad cilvēki ir ļauni un neticīgi, viņi zaudē garīgās dāvanas, ko tie ir saņēmuši no Tā Kunga, un vairs nav spējīgi saņemt Svētā Gara ietekmi.”**)

Uzsveriet, ka nefījiešu pretošanās bija ārkārtēja. Taču šis princips attiecas uz katru no mums individuāli, kad mēs nepaklausām Dieva baušļiem.

- Kuras no dāvanām, kas uzskaitītas Mormona 1:13–14, 18, jums būtu visgrūtāk zaudēt?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mormona 1:15. Lūdziet klasei sekot līdzi, meklējot, ko Mormons pieredzēja, kad daudzi no nefījiešiem zaudēja Dieva dāvanas un Svētā Gara klātbūtni.

- Kā jums šķiet, kāpēc Mormons varēja piedzīvot garīgas pieredzes, neskatoties uz to, ka viņš bija liela ļaunuma vidū?

Mormona 2:1–15

Mormons vada nefījiešu karapulku un sēro par to bezdievīgumu

Aiciniet kādu 15 gadīgu (vai tuvu šim vecumam) studentu skaļi nolasīt Mormona 2:1–2. Aiciniet klasi meklēt pienākumus, kas tika doti Mormonam, kad viņš bija 15 gadus vecs (savas dzīves sešpadsmitajā gadā). Palūdziet studentus iedomāties, kā tas varētu būt — 15 gadu vecumā vadīt karapulku.

- Kādos veidos īpašības, kas minētas Mormona 2:1, ir palīdzējušas Mormonam kā karapulka vadītājam?

Apkopojiet Mormona 2:3–9, pastāstot studentiem, ka lamanieši uzbruka nefījiešu karapulkiem ar tādu spēku, ka nefījieši nobijās un atkāpās. Lamanieši dzina tos no vienas vietas uz citu, līdz nefījieši tika sapulcināti vienā vietā. Beigās Mormona karapulks noturējās pret lamaniešiem un lika tiem bēgt.

Aiciniet studentus lasīt Mormona 2:10–15 klusu pie sevis, meklējot, kāds bija nefijiešu garīgais stāvoklis pēc šīm kaujām.

- Kāpēc nefijieši sēroja? (Skat. Mormona 2:10–13. Viņi sēroja, jo tie nevarēja paturēt savas mantas. Citiem vārdiem sakot: viņi sēroja tikai savu grēku seku dēļ, bet ne tādēļ, ka tie nožēlotu savu rīcību.)
- Saskaņā ar Mormona 2:13–14, kā Mormons varēja zināt, ka nefijiešu sēras neliecināja par patiesu grēku nožēlošanu?

Lai palīdzētu studentiem saskatīt atšķirību starp „sērām . . . nožēlojot” un „nolādēto sērošanu”, uz tāfeles uzrakstiet:

Tie, kas sēro, nožēlojot grēkus, . . .

Tie, kas sēro tikai grēku seku dēļ, . . .

Aiciniet studentus pārskatīt Mormona 2:12–15, meklējot šo divu ļaužu grupu raksturīgas zīmes. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši. Viņu atbildēm vajadzētu atspoguļot šādas patiesības:

Tie, kas sēro, nožēlojot grēkus, atpazīst Dieva labvēlību un nāk pie Kristus ar pazemīgām sirdīm.

Tie, kas sēro tikai to grēku izraisīto seku dēļ, turpina sacelties pret Dievu.

Paskaidrojiet, ka Mormons lietoja frāzi — „nolādēto bēdas” (Mormona 2:13), lai aprakstītu to sēras, kas bēdājās par savas rīcības izraisītajām sekām, bet nevēlējās nožēlot. Šāda attieksme neved pie piedošanas un miera. Tas noved pie lāsta, kas nozīmē, ka cilvēks tiek apturēts savā progresā pretim mūžīgajai dzīvei.

Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi reaģē, kad saprot, ka ir grēkojuši. Iedrošīniet tos nākt pie Glābēja ar pazemības pilnu sirdi, lai tie varētu saņemt piedošanu, baudīt mieru un tikt samierinātiem ar Dievu.

Mormona 2:16–29

Mormons iegūst plāksnes un pieraksta pārskatu par savas tautas bezdievīgumu

Apkopojiet Mormona 2:16–18, paskaidrojot, ka, turpinoties kaujām ar lamaniešiem, Mormons atradās netālu no Šimas pakalna, kur Amaroni bija noslēpis nefijiešu pierakstus. Viņš pārvietoja Nefija plāksnes un uzsāka pierakstīt, ko ir novērojis starp cilvēkiem, kopš viņš bija bērns.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mormona 2:18–19. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot Mormona aprakstu par cilvēku garīgo stāvokli viņa dienās. Tāpat lūdziet viņus sameklēt viņa personīgos izteikumus par cerību.

- Kā Mormons aprakstīja garīgo stāvokli viņa laikā? („Nepārtraukta ļaundarību un bezdievību aina.”)
- No tā, ko esam mācījušies par Mormonu, kā jums šķiet, kāpēc viņš var būt pārliecināts, ka viņš „[tik] paaugstināts pēdējā dienā”? (Jūs varētu vēlēties palīdzēt studentiem saprast, ka tad, kad Mormons runāja par „paaugstināšanu pēdējā dienā”, viņš domāja par augšāmcelšanos un nokļūšanu Dieva klātbūtnē, lai paliktu ar Viņu mūžīgi.)
- Kā Mormona taisnīguma piemērs var palīdzēt jums? (Studenti var sniegt dažādas atbildes. Viņu atbildēm vajadzētu paust šādu principu: **Mēs varam izvēlēties dzīvot taisnīgi, pat atrodoties jaunā sabiedrībā.** Jūs varētu uzaicināt kādu studentu uzrakstīt šo patiesību uz tāfeles.)
- Kad jūs esat redzējuši draugus vai ģimenes locekļus — stingri stāvēt savā paklausībā Dieva gribai, pat tad, kad apkārtējie tādi nav bijuši?

Iedrošīniet studentus padomāt par kādu konkrētu savas dzīves sfēru, kurā viņi varētu darīt vairāk, lai atbalstītu to, kas ir pareizs. Uzaiciniet viņus ierakstīt savās pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kā viņi vēlētos nākamreiz reaģēt, saskaroties ar izaicinājumu šajā sfērā. Lieciniet, ka, tāpat kā Mormons, mēs varam izvēlēties dzīvot taisnīgi un ka Tas Kungs mums palīdzēs stingri iestāties par to, kas ir pareizs, pat tad, kad to nedarīs apkārtējie.

Mormona 3.–4. nodaļa

Ievads

Pēc savu zemju atgūšanas no lamaniešiem, nefijieši atkal gatavojās cīņai. Mormons lūdzās nefijiešus nožēlot grēkus. Tai vietā tie dižojās ar savu pašu spēku un zvērēja atriebt kritušos brāļus. Tamdēļ, ka Tas Kungs bija aizliedzis Saviem ļaudīm meklēt atriebību, Mormons

atteicās vadīt nefijiešu karapulku, un tie tika sakauti. Tā kā nefijieši neatkāpās no sava ļaunuma, Dievs izlēja pār tiem Savu sodu, un lamanieši sāka tos noslaucīt no zemes virsas.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona 3:1–8

Tas Kungs pasargā nefijiešus kaujā, lai dotu tiem izdevību nožēlot grēkus, taču tie nocietina savas sirdis

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādu jautājumu: „Vai kādreiz esat jutuši, ka Tas Kungs ir centies piesaistīt jūsu uzmanību un mudināt jūs mainīt kaut ko savā dzīvē?”

Sāciet, lūdzot studentiem padalīties savās atbildēs uz jautājumu, kas uzrakstīts uz tāfeles. (Atgādiniet, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.) Jūs varētu dalīties savā pieredzē.

Paskaidrojiet, ka Tas Kungs vēlējās piesaistīt nefijiešu uzmanību, lai tie mainītu savu ļauno dzīvesveidu. Taču nefijieši nocietināja savas sirdis un nesaprata, ka Tas Kungs bija viņus svētījis to cīņās pret lamaniešiem. Pēc tam, kad nefijieši bija noslēguši līgumu ar lamaniešiem un Gadiantona laupītājiem (skat. Mormona 2:28), Tas Kungs tos aizsargāja, ļaujot tiem 10 gadus dzīvot bez strīdiem. Šo gadu laikā Mormons palīdzēja nefijiešiem sagatavoties nākotnes cīņām (skat. Mormona 3:1).

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona 3:2–3. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot, ko Tas Kungs vēlējās, lai nefijieši darītu miera laikā, ko Viņš tiem bija devis.

- Kādu vēsti Tas Kungs pavēlēja Mormonam nodot nefijiešiem? Vai nefijieši saprata šo vēstījumu? Kā nefijieši reaģēja uz šo vēsti?
- Saskaņā ar Mormona 3:3, kāpēc Tas Kungs pasargāja nefijiešus to nesenajās kaujās, neskatoties uz to ļaunumu?
- Kādu patiesību jūs varat atpazīt Tā Kunga rīcībā attiecībā pret nefijiešiem, kas aprakstīta Mormona 3:2–3? (Studenti var sniegt dažādas atbildes. Apkopojiet viņu atbildes, uzrakstot šādu patiesību uz tāfeles: „**Tas Kungs dod mums pietiekamas iespējas nožēlot savus grēkus.**” Jūs varat ieteikt studentiem ierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos.)

Apkopojiet Mormona 3:4–8, paskaidrojot, ka Tas Kungs divtik pasargāja nefijiešus kaujā, neskatoties uz viņu ļaunumu un nevēlēšanos vērsties pie Viņa.

- Ko par Tā Kunga raksturu māca fakts, ka Viņš pasargāja nefijiešus? (Atbildes var iekļaut to, ka Tas Kungs ir žēlsirdīgs un pacietīgs.)

Uzsveriet, ka Tas Kungs mums visiem dāvā „iespēju nožēlot grēkus” (Mormona 3:3). Pēc tam aiciniet studentus pie sevis pārdomāt šādus jautājumus:

- Vai esat vēlējušies nožēlot grēkus un mainīties tā, kā to vēlas Dievs? Vai ir tādas izmaiņas, ko jūs varētu veikt, lai kļūtu par tādu cilvēku, kādu Dievs vēlas jūs redzēt?

Lieciniet par Dieva laipnību un pacietību, dodot iespējas nožēlot grēkus. Aiciniet studentus lūkoties pēc iespējām un aicinājumiem veikt izmaiņas savās dzīvēs un iedrošiniet tos veikt izmaiņas nekavējoties.

Pārdomāšana

Viens veids, kā palīdzēt studentiem padziļināt savu izpratni par mācīto, ir dot viņiem laiku klasē pārdomām. Jūs varētu aicināt studentus pie sevis padomāt, kā attiecīgais princips ir ietekmējis viņu dzīves vai kā tie varētu to pielietot. Kad studenti iemācās pārdomāt Svētos Rakstus klasē un patstāvīgi, Svētais Gars bieži atklās tiem patiesību.

Mormona 3:9–22

Nefijieši pieaug ļaunumā, Mormons atsakās vadīt to karapulku

Izskaidrojiet, ka nefijieši nereaģēja uz Tā Kunga aicinājumiem nožēlot grēkus, bet drīzāk nocietināja savas sirdis. Aiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 3:9–10. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot, kāda bija nefijiešu atbildes reakcija uz vairākkārtējam uzvarām pār lamaniešiem.

- Kā nefijieši reaģēja uz šīm uzvarām pār lamaniešiem?
- Kāpēc bija nepareizi no nefijiešu puses lielīties ar savu spēku? Ko šāda lielīšanās liecina par viņu attiecībām ar Dievu?

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mormona 3:11–13. Aiciniet klasi meklēt Mormona atbildi uz nefijiešu zvērestiem par atreibību.

- Ko Mormons darīja, kad nefijieši pauda savu vēlmi pēc atreibības pret lamaniešiem?
- Vai jebkad esat vēlējušies kādam atriebties? Kā jums šķiet, kāpēc atreibības meklēšana ir daudzu cilvēku dabiska atbildes reakcija?
- Neskatoties uz nefijiešu ļaunumu, Mormons bija vadījis to karapulku vairāk nekā 30 gadus. Ko Mormona atteikšanās vadīt karapulku māca par atreibšanās nopietnību?

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 3:14–16 un iedrošiniet klasi meklēt, ko Tas Kungs mācīja Mormonam par atreibības meklēšanu.

- Kāda ir Tā Kunga attieksme pret atreibības meklēšanu? (Studentu atbildes var būt dažādas. Apkopojiet viņu atbildes, uz tāfeles uzrakstot šādu patiesību: „**Tas Kungs aizliedz mums meklēt atreibību.**”)

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast Tā Kunga padomu 14.–16. pantā, aiciniet studentus pārfrāzēt Mormona 3:15 pirmo daļu („Man pieder atreibība un es atmaksāšu”) saviem vārdiem.

- Kāpēc ir svarīgi nemeklēt atreibību? Kā mēs varam pārvarēt vēlmi atriebties?

Lai palīdzētu studentiem iemācīties, kā pārvarēt atreibības jūtas, palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šādu prezidenta Džeimsa E. Fausta, no Augstākā prezidija, padomu. Ja iespējams, nodrošiniet katram studentam šī citāta kopiju.



„Mums jāatpazīst un jāapzinās dusmu sajūtas. Ir nepieciešama pazemība, lai to paveiktu, bet, ja mēs nometīsimies ceļos un lūgšim Debesu Tēvam piedošanas apjausmi, Viņš mums palīdzēs. Tas Kungs no mums prasa „piedot visiem cilvēkiem” [M&D 64:10] mūsu pašu labumam, jo „naida kavē garīgo izaugsmi”. [Orsons F. Vitnijs, *Gospel Themes* (1914), 144.] Tikai tad, kad atbrīvojamies no naida un rūgtuma, Tas Kungs var dāvēt mums mierinājumu. . . .

. . . Kad piemeklē traģēdija, mums nevajadzētu reaģēt, meklējot personīgu atriebi, bet drīzāk ļaut taisnīgumam iet savu ceļu un aizmirst. Nav viegli aizmirst un izmest no sirds mokošus aizvainojumus. Glābējs caur Savu Izpirkšanu mums visiem piedāvā nenovērtējamu mieru, bet to var saņemt tikai tad, ja mēs vēlamies „izsviest ārā” visas negatīvās dusmu sajūtas, spītību un atreibības kāri.” („The Healing Power of Forgiveness”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 69.)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona 3:17, 20–22 un lūdziet klasi atrast, ko Mormons vēlējas, lai mēs zinām. Jūs varētu uzaicināt studentus atzīmēt Mormona padomu — „nožēlot grēkus un sagatavoties stāties Kristus soģa krēsla priekšā” (Mormona 3:22).

Mormona 4. nodaļa

Lamanieši sāk „noslaucīt” nefijiešus no zemes virsas

Aiciniet studentus pacelt roku, ja viņi zina kādu, kas ir izdarījis ko nepareizu, bet vēl nav ticis pieķerts vai nav vēl saskāries ar nepareizas rīcības sekām. Aiciniet studentus apdomāt tālāk doto jautājumu:

- Vai jūs jebkad aizdomājaties par to, ka nepareizu izvēļu sekas panāks kādu, kas apzināti izdarījis nepareizas izvēles?

Aiciniet studentus klusībā pie sevis izlasīt Mormona 4:1–2, meklējot, kas notika ar nefijiešu karapulku, kad tie meklēja atreibību pret lamaniešiem. Tad palūdziet studentus klusu pie sevis izlasīt Mormona 4:4, mēģinot atrast, kāpēc nefijiešu karapulki cieta neveiksmi. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mormona 4:5. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot patiesību par pastāvīgas bezdievības sekām, ko māca šis pants. Kad studenti dalās tajā, ko atraduši, uzrakstiet uz tāfeles šādu patiesību no Mormona 4:5: „**Dieva sodi [pārsteigs] ļaunos**”. Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmē šo patiesību savos Svētajos Rakstos.

Aiciniet studentus klusu pie sevis izlasīt Mormona 4:10–12, meklējot aprakstus nefijiešu ļaunumam. Lūdziet studentus dalīties tajā, ko viņi atrada.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt Mormona 4:13–14, 18, 21–22. Lūdziet klasei sekot līdzi, meklējot, kā Dieva sodi tika izlieti pār nefijiešiem.

- Kas, jūsuprāt, ir skumjākā šī apraksta daļa?

Atsaucieties uz principiem, ko uzrakstījāt uz tāfeles. Aiciniet viņus apdomāt, kā viņi var piemērot šīs patiesības savā dzīvē. Iedrošiniet viņus rīkoties saskaņā ar Svētā Gara pamudinājumiem, kurus viņi saņem pārdomu brīžos.

Lieciniet par Tā Kunga laipnību un mīlestību, dodot mums pietiekamas iespējas nožēlot grēkus. Tāpat lieciniet, ka sekas vienmēr nāks pār tiem, kas neatkāpjas no grēka.

Komentāri un skaidrojumi

Mormona 3:9–10. Teikt zvērestu

Mormons sacīja, ka nefijieši zvērēja „pie debesīm un arī pie Dieva troņa”, ka tie meklēs atriebe pret lamaniešiem (skat. Mormona 3:9–10). Šis eldera Brūsa R. Makonkija, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikums izskaidro zvērēšanas nozīmīgumu Mormona Grāmatas laikā, tādējādi dodot mums izpratni par nefijiešu zaimojošo dabu, cenšoties iesaistīt Dievu savā atreibībā.

„Šāda zvērēšana senajos laikos bija krietni vien nozīmīgāka, nekā daudzi no mums to apzinās.

Piemēram: Nefijs un viņa brāļi vēlējās iegūt misiņa plāksnes no Lābana. Viņu dzīvības bija briesmās. Tomēr Nefijs deva zvērestu: „Kā Tas Kungs dzīvo, un kā mēs dzīvojam, mēs neiesim lejā pie mūsu tēva tuksnesī, iekams mēs nebūsim izpildījuši to, ko Tas Kungs mums ir pavēlējis.” (1. Nef. 3:15.)

Tādā veidā Nefijs padarīja Dievu par savu partneri. Ja viņš ciestu neveiksmi, cenšoties iegūt plāksnes, tas nozīmētu, ka Dievs ir cietis neveiksmi. Un tādēļ, ka Dievs nevar ciest neveiksmi, tas bija saistoši Nefijam: iegūt plāksnes vai ziedot savu dzīvību mēģinot.” („The Doctrine of the Priesthood”, *Ensign*, 1982. g. maijs, 33.)

Mormona 5.–6. nodaļa

Ievads

Mormons pareģoja, ka viņa pieraksti kļūs aktuāli pēdējās dienās, lai pārliecinātu tos, kas šos pierakstus lasīs, ka Jēzus ir Kristus. Viņš iedrošināja tos, kas šos pierakstus lasītu, lai tie nožēlotu grēkus un sagatavotos savai pašu tiesai Dieva priekšā. Starp paša ļaudīm Mormons pārdomāja savu atkāpšanos no nefijiešu

karapulku vadoņa amata, piekrītot atkal vadīt tos kaujā. Taču cilvēki atteicās nožēlot grēkus, un tie tika lamāniešu vajāti, līdz visa nefijiešu nācija tika iznīcināta. Kad Mormons raudzījās uz šo nāves un iznīcības ainu, viņš apraudāja savu ļaužu krišanu un to nevēlēšanos atgriezties pie Jēzus Kristus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona 5:1–9

Mormons nolemj atkal vadīt nefijiešu karapulku, taču lamānieši gūst virsroku

Ieminieties par kādu dabas stihiju, kas varētu apdraudēt jūsu apvidu, — piemēram, zemes-trīci, cunami, vulkāna izvirdumu vai viesuļvētru. Aiciniet studentus iztēloties, ka viņi tiktu brīdināti, ka šī dabas stihija viņu sabiedrību piemeklēs dažu dienu laikā.

- Kur jūs vērstos pēc palīdzības?

Atgādiniet, ka nefijieši saskārās ar līdzīga apmēra briesmām, taču viņu gaidāmā katastrofa bija garīga. Tāpat atgādiniet studentiem, ka nefijieši karoja un ka to ļaunuma dēļ Mormons atteicās vadīt viņu karapulkus (skat. Mormona 3:16).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 5:1–2. Mudiniet klasi sekot līdzī un atrast, kam nefijieši ticēja, kas varētu viņus atpestīt no ciešanām.

- Lai gan ir tiesa, ka Mormons varēja vadīt nefijiešus kaujā, kāpēc Mormons uzskatīja, ka cilvēki netiks atpestīti no viņu ciešanām?
- Ko mēs varam mācīties no Mormona 5:1–2 — kur mums jāvērsas vispirms, lai saņemtu palīdzību mūsu ciešanās? (Vispirms mums jāvērsas pie Dieva, kurš atbildēs tiem, kas nožēlos grēkus un piesauks Viņu pēc palīdzības savās ciešanās.)

Apkopojiet Mormona 5:3–7, paskaidrojot, ka Mormona vadībā nefijieši atvairīja dažus lamāniešu uzbrukumus. Taču beigās lamānieši „samina Nefija ļaudis zem savām kājām” (Mormona 5:6). Nefijiešiem atkāpjoties, tie, kas nebēga pietiekami ātri, tika iznīcināti.

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 5:8–9. Aiciniet klasi meklēt, kādi bija Mormonam iemesli nerakstīt par visām lietām, ko viņš redzēja.

- Kāpēc Mormons atturējās sniegt pilnu aprakstu par to, kam viņš bija liecinieks?

Mormona 5:10–24

Mormons izskaidro, ka Mormona Grāmatas nolūks ir pārliecināt cilvēkus ticēt Jēzum Kristum

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mormona 5:10–11. Aiciniet klasi sekot līdzī un atrast vārdu, ko Mormons lietoja trīs reizes, lai aprakstītu to, kā jutīsies cilvēki pēdējās dienās, kad tie uzzinās par nefijiešu nācijas krišanu. (Viņš teica, ka tie „bēdāsies”.)

- Kas jums šķiet skumjš šajā aprakstā?

Pievērsiet studentu uzmanību Mormona apgalvojumam Mormona 5:11: ja viņa ļaudis būtu nožēlojuši grēkus, viņi varētu „tikt Jēzus roku apskauti”.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt „Jēzus roku [apskautiem]”? (Jūs varētu norādīt, ka vārds „apskaut” nozīmē — tikt turētam cieši un droši vai būt apkamptam.)

- Ko šī frāze mums māca par mūsu pašu grēku nožēlošanas iznākumu? (Palīdziet studentiem atpazīt šādu principu: **Caur grēku nožēlošanu mēs varam tikt „Jēzus roku apskauti”**. Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Lai palīdzētu studentiem labāk izprast šo principu, palūdziet vienu no viņiem nolasīt šo eldera Kenta F. Ričarda, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Visi, kas nāks, var tikt „Jēzus roku apskauti” [Mormona 5:11]. Visas dvēseles var tikt dziedinātas ar Viņa spēku. Visas sāpes var tikt remdinātas. Viņā mēs varam rast „atvieglojumu savām dvēselēm”. [Mateja 11:29.] Mūsu mirstīgie apstākļi, iespējams, uzreiz nemainīsies, taču mūsu sāpes, uztraukumi, ciešanas un bailes var tikt remdinātas Viņa mierā un dziedinošajā mierinājumā.” („The Atonement Covers All Pain”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 16.)

Uzaiciniet studentus uzrakstīt atbildes savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uz vienu no šiem jautājumiem. (Jūs varētu uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai lēnām tos nolasīt, lai studenti varētu pierakstīt.)

- Kad jūs esat jutušies „Jēzus roku apskauti”?
- Ko jūs varētu darīt vēl pilnīgāk, lai saņemtu Tā Kunga mierinājumu, aizsardzību un piedošanu?

Paskaidrojiet, ka Mormona 5:12–13 iekļauj Mormona pareģojumu, ka viņa pieraksti tiks paslēpti un pēcāk atklāti, lai tos lasītu visi cilvēki. Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt Mormona 5:14–15, meklējot, kādam uzdevumam Tas Kungs paredzēja Mormona pierakstus pēdējās dienās. Jūs varētu ieteikt studentiem pasvītrot frāzes, kas tiem ir nozīmīgas.

- Saskaņā ar Mormona 5:14–15, kāds ir Mormona Grāmatas nolūks? (Pārlicinieties, ka studenti pasaka, ka **Mormona Grāmata tika sarakstīta, lai pārliecinātu visus cilvēkus, ka Jēzus ir Kristus, lai palīdzētu Dievam piepildīt Viņa derību ar Israēla namu un lai palīdzētu lamaniešu pēctečiem vēl pilnīgāk ticēt evaņģēlijam.**)

Kad studenti atbild, ka Mormona pieraksti bija domāti, lai pārliecinātu cilvēkus, ka Jēzus ir Kristus, dalieties savā liecībā par šo kā galveno Mormona Grāmatas nolūku.

- Kā šis centrālais Mormona Grāmatas nolūks svēti tos, kas to lasa?
- Kā jūsu personīgā Mormona Grāmatas studēšana ir palīdzējusi jums vēl pilnīgāk ticēt Jēzum Kristum un mīlēt Viņu?

Izceliet, ka šobrīd Mormona Grāmata palīdz daudziem nožēlot grēkus un tikt „Jēzus roku [apskautiem]”, taču vēl joprojām ir daudz cilvēku, kuri atsakās ticēt Kristum.

Uz tāfeles blakus principam par grēku nožēlošanu, ko uzrakstījāt iepriekš stundā, uzrakstiet: *Ja mēs atsakāmies nožēlot grēkus, . . .* Uzaiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona 5:16–19 un lūdziet klasi sameklēt sekas tam, ka nefijieši atteicās nožēlot grēkus. Aiciniet studentus izmantot atrasto šajos pantos, lai pabeigtu teikumu uz tāfeles. Kad viņi atbild, jūs varētu uzdot kādu no šiem jautājumiem, lai palīdzētu tiem saprast pantos minētos vārdus un frāzes:

- Kā jums šķiet, ko nozīmē būt „bez Kristus un bez Dieva pasaulē”? (Mormona 5:16.) (Atbildes varētu ietvert, ka tas nozīmē: dzīvot bez ticības Jēzum Kristum vai Debesu Tēvam un bez dievišķās ietekmes un vadības.)
- Pelavas ir plāna miziņa grauda ārpusē. Kad graudi tiek ievākti, pelavas tiek atmestas. Kā jums šķiet, ko nozīmē frāze — „dzenāti kā pelavas vējā”? (Mormona 5:16.)
- Kā būtu atrasties laivā bez iespējām burāt vai vadīt un bez enkura? (Skat. Mormona 5:18.) Kādā veidā šī situācija līdzinās nefijiešu situācijai?
- Ko Mormona vārdi mums māca par tiem, kas atsakās nožēlot grēkus? (Studentu atbildēm vajadzētu izteikt, ka Tā Kunga vadības zaudēšana ir sekas, ja atsakāmies nožēlot grēkus. Pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto apgalvojumu, pievienojot šādu patiesību: **„Ja mēs atsakāmies nožēlot grēkus, Gars attālināsies, un mēs pazaudēsim Tā Kunga vadību.”**)

Aiciniet studentus klusu pie sevis apdomāt, kā šo principu viņi ir saskatījuši savā vai citu cilvēku dzīvē.

Uzaiciniet studentus ātri caurskatīt Mormona 5:11, 16–18 un divus uz tāfeles uzrakstītos principus.

- Kā jūs saviem vārdiem varētu izskaidrot atšķirību starp patiesu grēku nožēlošanu un atteikšanos nožēlot grēkus?

Aiciniet studentus klusu pie sevis izlasīt Mormona 5:22–24, meklējot, ko Mormons pārlicināja cilvēkus pēdējās dienās darīt? Jūs varētu ieteikt, lai studenti atzīmē, ko atraduši.

Lieciniet par divu uz tāfeles uzrakstīto kontrastējošo principu patiesumu.

Mormona 6. nodaļa

Mormons pārskaita pēdējo nefijiešu kauju un sēro par savu ļaužu iznīcināšanu

Uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā jūs justos, saskaroties ar mīlotā cilvēka nāvi, kurš (vai kura) ir bijis uzticīgs Dievam visu savu dzīvi?
- Kā jūs justos, saskaroties ar mīlotā cilvēka nāvi, kurš (vai kura) nav paklausījis Dieva baušļiem visu savu dzīvi?

Izskaidrojiet, ka Mormons izjuta dziļas sāras par visu savu ļaužu nāvi, jo viņš zināja, ka tie nebija gatavi satikt Dievu. Apkopojiet Mormona 6:1–6, izskaidrojot, ka lamanieši ļāva nefijiešiem sapulcēties cīņai Kumoras zemē. Mormons kļuva vecs, un viņš zināja, ka tā būs „pēdējā [viņa] tautas cīņa” (Mormona 6:6). Dažus no svētajiem pierakstiem viņš uzticēja savam dēlam Moronijam, un viņš paslēpa pārējos pierakstus Kumoras pakalnā. Viņš pierakstīja par savas tautas iznīcināšanu, kam viņš bija liecinieks. Lūdziet studentiem klusu pie sevis izlasīt Mormona 6:7–15, pārdomājot, kā Mormons varēja justies, rakstot šos vārdus.

- Kā jums šķiet, kāpēc nefijieši gaidīja nāvi ar „šausmīgām bailēm”? (Mormona 6:7.)

Nolasiet studentiem skaļi Mormona 6:16–22, ļaujot studentiem sekot līdzi savos Rakstos. Tad palūdziet viņus ierakstīt pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās domas un iespaidus, kas tiem bija, lasot un dzirdot šos pantus. Kad pagājis pietiekams laiks, jūs varētu dot tiem iespēju dalīties kādās no domām, ko tie ir pierakstījuši.

Lieciniet par mīlestību, kas Debesu Tēvam, Jēzum Kristum, praviešiem, vadītājiem un vecākiem ir pret viņiem. Iedrošiniet tos izrādīt ticību Jēzum Kristum un nožēlot grēkus, lai viņi varētu tikt „Jēzus roku apskauti” (Mormona 5:11).

Komentāri un skaidrojumi

Mormona 5:11. „Jēzus roku apskauti”

Elders Rasels M. Nelsons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izskaidroja saikni starp vārdu „Izpirkšana” un frāzi — „Jēzus roku apskauti”:

Bagātīgs vārda „Izpirkšana” skaidrojums atrodams, pētot semītu valodas Vecās Derības laikos. Ebreju valodā pamatvārds „izpirkšanai” ir *kaphar*, darbības vārds, kas nozīmē „apsegt” vai „piedot”. Tuvu radniecīgs

ir aramiešu un arābu valodas vārds *kafat* ar nozīmi „ciešs apskāviens” — bez jebkādam šaubām radniecīgs ēģiptiešu rituālajam apskāvienam. Atsaukšanās uz šo apskāvienu ir redzama Mormona Grāmatā. Tiek apgalvots, ka „Tas Kungs ir atpestījis manu dvēseli . . . ; es esmu redzējis Viņa godību, un es esmu ieskauts mūžīgi Viņa mīlestības rokās”. [2. Nefija 1:15.] Citur tiek runāts par brīnišķīgo cerību tikt „Jēzus roku [apskautiem]”. [Mormona 5:11.] („The Atonement”, *Ensign*, 1996. g. nov., 34.)

Mormona 7–8:11

Ievads

Pēc pēdējās cīņas starp nefījiešiem un lamaniešiem Mormons rakstīja Mormona Grāmatas nākamajiem pēcnācējiem par to, cik svarīgi ir zināt, kas viņi ir un kas viņiem jā dara, lai tie varētu tikt izglābti. Ar lielu mīlestību pret savu ienaidnieku nākamajiem pēcnācējiem, Mormons

mācīja, cik svarīgi ir sekot Jēzus Kristus evaņģēlijam, lai būtu „labi ar [viņiem] tiesas dienā” (Mormona 7:10). Pēc Mormona nāves viņa dēls Moronijs palika viens rakstīt par savas tautas iznīcināšanu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona 7. nodaļa

Savā pēdējā liecībā Mormons pārlicina lamaniešu pēcnācējus ticēt Jēzum Kristum un sekot Viņa evaņģēlijam

Uz tāfeles uzrakstiet skaitli: 230 000. Pavaicāji studentiem, vai viņi atceras, kāds šim skaitlim sakars ar nefījiešu iznīcināšanu. (Šis skaitlis ir pēdējā cīņā kritušo nefījiešu kareivju skaits, kas minēts Mormona 6. nodaļā. Jūs varētu uzsvērt, ka skaitļi, kas minēti Mormona 6:10–15, ir attiecināmi tikai uz tiem, kas cīnījās kaujā, nevis uz tiem, kas tika nogalināti kaujas dēļ.) Lieciet studentiem iedomāties, ka viņi ir izdzīvojuši varenā cīņā, kurā krituši viņu ģimenes locekļi un draugi un viņu tauta — iekarota. Dodiet viņiem mirkli laika apdomāt, ko viņi varētu sacīt, ja viņi rakstītu vēstījumu to cilvēku pēcnācējiem, kas nogalināja viņu tuvos cilvēkus un iekaroja viņu nāciju.

Aiciniet studentus kļusu pie sevis izlasīt Mormona 7:1–4, meklējot Mormona pēdējos vārdus lamaniešu pēcnācējiem.

- Ko Mormons vēlējas, lai lamaniešu pēcnācēji zinātu?
- Kādas Glābēja īpašības jūs saskatāt Mormona vārdos viņa ienaidniekiem?

Palīdziet studentiem saprast, ka Mormons mācīja lamaniešu pēcnācējiem to, kas tiem jā dara, lai viņi varētu tikt izglābti. Viņš bija žēlsirdīgs pret visiem cilvēkiem, pat pret saviem ienaidniekiem.

Aiciniet studentus kļusu pie sevis izlasīt Mormona 7:5, 8, 10, nosakot, ko Mormons mācīja saviem lasītājiem par to, kas tiem jā dara. Aiciniet studentus dalīties tajā, ko tie atrada, un uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles. Jūs varat pieminēt, ka Mormona mācības ir tie paši evaņģēlija principi, kas būtu varējuši paglābt nefījiešus no iznīcības (skat. Mormona 3:2).

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 7:6–7. Aiciniet klasi sekot līdzī, meklējot, ko Tas Kungs apsola visiem tiem, kas ticēs Viņam un pieņems Viņa evaņģēliju. Pēc tam, kad studenti pastāstīs, ko ir atraduši, iedrošiniet viņus uzrakstīt šo patiesību līdzās Mormona 7:6–7: **Tas Kungs piedāvā glābšanu visiem, un Viņš izpirks tos, kas pieņems Viņa evaņģēlija principus un priekšrakstus.**

Uzrakstiet uz tāfeles šo jautājumu. Aiciniet studentus uzrakstīt savas atbildes pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Saskaņā ar Mormona 7:7, kādas svētības nāk pār tiem, kas tiek atrasti „nevainīgi” Dieva priekšā?

Palūdziet dažiem studentiem dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši.

Mormona 8:1–11

Pēc Mormona nāves viņa dēls Moronijs paliek viens rakstīt par savas tautas iznīcināšanu

Pajautāji studentiem padomāt par laiku, kad viņi ir bijuši vieni situācijā, kas ir bijusi izaicinājums viņu ticībai — iespējams, situācijā, kurā viņi ļoti viegli būtu varējuši izdarīt

kaut ko nepareizu, nevienam neredzot. Aiciniet viņus apdomāt, vai viņu apņēmība — sekot Glābējam un turēt Viņa baušļus — šajā laikā palielinājās, palika tāda pati vai pavājinājās.

- Kāpēc daži cilvēki varētu izvēlēties nebūt uzticīgi, kad viņi ir vieni situācijā, kas pārbauda viņu ticību?
- Kāpēc daži cilvēki izvēlas palikt uzticīgi tādā pašā situācijā?

Izskaidrojiet, ka Mormons tika nogalināts pēc pēdējās cīņas starp nefijiešiem un lamaniešiem, un viņa dēls palika viens, bez neviena ģimenes locekļa vai kāda no viņa ļaudīm. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Moronija vārdus Mormona 8:1–9 un aiciniet klasi sameklēt Moronija apstākļu raksturojumu. Aiciniet viņus pastāstīt, ko ir atraduši.

- Kā jums šķiet, kā jūs justos, ja jūs būtu Moronija situācijā?

Izmantojot laika norādes lappušu apakšā vai nodaļu kopsavilkumos, palīdziet studentiem ieraudzīt, ka pagāja aptuveni 16 gadi starp Mormona pēdējiem rakstītajiem vārdiem un laiku, kad Moronijs sāka rakstīt uz plāksnēm. Tad atkal aiciniet studentus ielūkoties Mormona 8:1–4, lai redzētu, ko Moronijs bija apņēmies darīt, kaut arī viņš bija bijis viens tik ilgu laiku. Aiciniet viņus pastāstīt, ko tie ir atraduši. (Viņiem vajadzētu ieraudzīt, ka viņš bija apņēmies paklausīt savam tēvam un rakstīt uz plāksnēm.)

- Kādus principus mēs varam mācīties no Moronija paklausības — par spīti viņa apstākļiem? (Kad studenti dalās savās idejās, uzsveriet šādu patiesību: **Pat tad, kad mēs esam vieni, mēs varam izvēlēties palikt uzticīgi.** Jūs varētu aicināt studentus pierakstīt šo patiesību savos Svētajos Rakstos — līdzās Mormona 8:1–4.)

Izceliet, ka Moronijam bija unikāla misija. Viņš „pali[ka] viens rakstīt bēdīgo stāstu par savas tautas iznīcināšanu” (Mormona 8:3). Kaut arī studenti nesaskarsies ar tieši šādiem apstākļiem, viņi var saskarties ar situācijām, kad viņi ir vieni un ir nepieciešams palikt uzticīgiem. Tāpat viņi var saskarties ar situācijām, kad viņi jūtas vieni, pat esot kopā ar citiem cilvēkiem — tādām kā brīži, kad viņi ir kopā ar cilvēkiem, kas nedzīvo pēc Tā Kunga un Viņa praviešu noteiktajiem standartiem.

- Vai jūs pazīstat kādu, kas ir palicis uzticīgs pat tad, kad ir bijis viens izaicinošos apstākļos?

Kad studenti atbild uz šo jautājumu, pajautājiet dažus vai visus no šiem papildus jautājumiem:

- Kā šis cilvēks rīkojās šajos apstākļos?
- Kā beigās šis cilvēks tika svētīts par to, ka darīja to, ko Dievs ir pavēlējis viņam vai viņai darīt?
- Kā šie piemēri palīdz tev?

Uzaiciniet studentus izlasīt pie sevis Mormona 8:10–11. Aiciniet atpazīt vienu veidu, kā Tas Kungs stiprināja Moroniju un Mormonu grūtajos apstākļos, ar kuriem tie saskārās. (Tas Kungs sūtīja trīs nefijiešus kalpot Mormonam un Moronijam; skat. arī 3. Nefija 28:25–26.) Uzsveriet: **ja mēs esam uzticīgi Dievam, esot vieni vai sarežģītos apstākļos, Viņš palīdzēs mums palikt uzticīgiem.** Izmantojiet šādus jautājumus, lai pārrunātu šo patiesību:

- Kad jūs esat bijuši paklausīgi kādam no Debesu Tēva baušļiem īpaši grūtos apstākļos? Kā jūs tikāt svētīti par savu rīcību?
- Kā jums šķiet, kāpēc ir svarīgi jau tagad sagatavoties būt uzticīgiem grūtos apstākļos nākotnē?

Lai iedrošinātu studentus palikt uzticīgiem, kad viņiem jāpastāv vieniem, dalieties šajā prezidenta Tomasa S. Monsona izteikumā:



„Mūsu ikdienas dzīvei turpinoties, ir gandrīz neizbēgami, ka mūsu ticība tiks apstrīdēta. Dažreiz mēs atradīsimies citu cilvēku vidū un tomēr būsim mazākumā vai pat vieni attiecībā uz to, kas ir pieņemams un kas nē. Vai mums ir morālā drosme stingri pastāvēt par savu ticību, pat ja, tā darot, mums jāpaliek vieniem? . . . Kaut mēs vienmēr būtu drosmīgi un gatavi pastāvēt par savu ticību, un, ja tādēļ mums nāktos stāvēt vieniem, kaut mēs varētu to darīt drosmīgi, saņemot spēku no apziņas, ka patiesībā mēs nekad neesam vieni, kad stāvam kopā ar Debesu Tēvu.” („Dare to Stand Alone”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 60, 67.)

Papildus jautājumi

Papildus jautājumu uzdošana, kas izriet no studentu sākotnējām atbildēm, var palīdzēt tiem dziļāk pārdomāt atbildi, ko tie ir snieguši, un dalīties jēgpilnās domās un sajūtās. Jūs varat uzdot papildus jautājumus studentiem, kas snieguši sākotnējo atbildi, vai arī jūs varat veicināt diskusiju, uzdodot papildjautājumus citiem studentiem.

Nobeigumā dalieties pieredzē par to, kā Tas Kungs ir svētījis jūs par jūsu uzticību situācijā, kad esat bijis/usi viens/a vai grūtos apstākļos.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkātojums

Uzrakstiet uz tāfeles *pārlicināšana*. Izskaidrojiet, ka vārds *pārlicināšana* nozīmē — stingri ieteikt citiem rīkoties kādā noteiktā veidā. Izskaidrojiet, ka Mormona pēdējie vārdi Mormona 7. nodaļā ir labs piemērs pārlicināšanai. Iedodiet studentiem papīra lapas un pastāstiet, ka viņiem būs jāuzraksta pārlicināšanas vārdi, kas balstītos uz kādu no viņu iecienītākajām prasmīgi pārzināmām rakstvietām Mormona Grāmatā. Lapas augšpusē lieciet studentiem uzrakstīt: „Es mazliet runāšu uz jauniešiem pēdējās dienās.” Aiciniet katru studentu izvēlēties iemīļotāko prasmīgi pārzināmo rakstvietu un uzrakstīt pārlicināšanas vārdus jauniešiem pēdējās dienās, balstoties uz izvēlēto fragmentu. Viņu pārlicināšanas vārdi varētu iekļaut kopsavilkumu par galvenajām patiesībām, kas atrodamas prasmīgi pārzināmā rakstvietā, kā arī izskaidrojumu, kāpēc šīs patiesības ir svarīgas jauniešiem mūsdienās, un aicinājumu rīkoties saskaņā ar šīm patiesībām. Pārlicināšanas vārdi varētu noslēgties ar apsolvājumu — līdzīgu tam, kas atrodams Mormona 7:7 vai Mormona 7:10. Jūs varētu aicināt dažus studentus dalīties ar klasi savos pabeigtajos pārlicināšanas vārdos. Jūs varētu savākt šos pārlicināšanas vārdus, lai tos pielietotu nākamajās rakstvietu prasmīgas pārzināšanas aktivitātēs vai lai izvietotu klases telpā.

Piezīme: Šo aktivitāti varat pielietot jebkurā brīdī stundas laikā. Piemēram, jūs varat to lietot stundas beigās vai jūs to varat pielietot pēc Mormona 7. nodaļas apspriešanas.

Komentāri un skaidrojumi

Mormona 7. nodaļa. Mormona pēdējais lūgums ticēt Kristum

Elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izskaidroja Mormona pēdējo lūgumu ticēt Kristum — lūgumu, ko viņš uzrakstīja cilvēkiem mūsdienās pēc tam, kad bija redzējis visas viņa nācījas iznīcināšanu:

„Pirmsnāves runā Mormons pāri laikam un telpai sasniedza katru, jo īpaši „Israēla nama atlikumu”, kas kādu dienu lasīs viņa majestātiskos pierakstus. Tiem, kas dzīvos citā laikā un vietā, jāiemācās tas, ko tie, kas bija pirms viņa, bija aizmirsuši, — ka visiem ir „jātic Jēzum Kristum, ka Viņš ir Dieva Dēls”, ka pēc Viņa piesišanas

krustā Jeruzālemē, „ar Tēva spēku . . . atkal uzcēlies, ar ko Viņš ir guvis uzvaru pār kapu; un Viņā arī nāves dzelonis ir aprīts”.

„Un Viņš īsteno mirušo augšāmcelšanos . . . [un] pasaules pestīšanu.” Tie, kas ir caur Kristu izpirkti, bauda „laimes stāvokl[i], kam nav gala.” [Mormona 7:2, 5–7.] . . .

Lai „ticētu Kristum”, īpaši, ja salīdzina ar tik traģiskām, taču novēršamām sekām, bija Mormona pēdējais lūgums un viņa vienīgā cerība. Tas ir visas grāmatas sākotnējais nolūks, kas ienāks pēdējo dienu pasaulē, nesot viņa vārdu.” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 321–322.)

Papildu mācīšanas ideja

Mormona 7:8–9. Bībele un Mormona Grāmata

Parādiet Mormona Grāmatas eksemplāru ar atzīmi „šis”. Tad parādiet Bībeles eksemplāru ar atzīmi „tas”. Aiciniet studentus klusi izlasīt Mormona 7:8–9,

meklējot, ko Mormons teica par saistību starp „šo” (Mormona Grāmatu) un „to” (Bībeli).

- Kā jūs Mormona Grāmatas studēšana ir stiprinājusi jūsu liecību par patiesībām Bībelē? Kā Bībeles studēšana ir stiprinājusi jūsu liecību par Mormona Grāmatu?

Mājmācības stunda

4. Nefija 1 – Mormona 8:11 (28. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot 4. Nefija 1 – Mormona 8:11 (28. daļu) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Pārdomājot studentu vajadzības, sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem.

1. diena (4. Nefija 1. nodaļa)

Kad studenti pētīja apstākļus, kādos bija nefijieši gandrīz 200 gadu garumā pēc Glābēja atnākšanas, viņi iemācījās, ka tad, kad cilvēki strādā kopā, lai pievērstos Tam Kungam, viņi kļūst vienoti un bauda lielāku laimi. Viņi arī iemācījās, ka lepība rada šķelšanos un noved pie lielāka ļaunuma.

2. diena (Mormona 1.–2. nodaļa)

No Mormona taisnīgās dzīves parauga studenti mācījās par tādām īpašībām kā prātīgums un apķērība. Viņi iemācījās, ka mēs varam izvēlēties dzīvot taisnīgi, pat atrodoties ļaunā sabiedrībā. No piemēra par nefijiešu ļaunumu studenti varēja izprast šādus principus: negantība un neticība aizdzina Tā Kunga dāvanas un Svētā Gara ietekmi. Ja mūsu grēku nožēlošanā ir sāras par grēka esamību, tas ļaus mums nākt pie Kristus ar pazemīgu sirdi. Sēras, kas ir tikai grēka izraisīto seku dēļ, noved pie lāsta (būt apstādītiem mūsu mūžīgās dzīves izaugsmei).

3. diena (Mormona 3.–6. nodaļa)

Kad tie studēja par Tā Kunga pacietību attiecībā uz nefijiešiem, studenti iemācījās, ka Tas Kungs sniedz mums pietiekamas iespējas nožēlot grēkus. Tomēr nefijieši atteicās nožēlot grēkus un meklēja atreibību pret lamaniem. Tāpat, ka Tas Kungs aizliedz atreibības meklēšanu, Mormons izvēlējās atteikties no nefijiešu karapulku vadīšanas. Iznākums nefijiešu centieniem meklēt atreibību ļāva studentiem izprast, ka Dieva sodi sagaidīs ļaunos. Mormons bija liecinieks pilnīgai viņa tautas iznīcināšanai, un viņš apraudāja to krišanu.

4. diena (Mormona 7:1–8:11)

Mormons pabeidza savus pierakstus, vērsoties pie lamaniem pēcnācējiem. Studenti iemācījās, ka Tas Kungs piedāvā Izpiršanu visiem cilvēkiem, kas pieņem Viņa evaņģēlija principus un priekšrakstus. Mormons nomira, un Moronija rakstīja par apstākļiem pēc nefijiešu iznīcināšanas. No Moronija piemēra studenti iemācījās, ka pat tad, kad viņi ir vieni, viņi var izvēlēties palikt uzticīgi.

Stundas ievads

Šajā stundā studenti pārskatīs nefijiešu iznīcināšanu un izziņas Mormona vēlmī — lai viņa tautas cilvēki būtu „Jēzus roku apskauti” (Mormona 5:11). Studenti iemācīsies, kā ieaicināt savā dzīvē Tā Kunga „apskāvienu”. No piemēra par nefijiešu atteikšanos nožēlot grēkus studenti izprātīs bēdīgās sekas, ko cilvēki piedzīvo, kad tie nenožēlo grēkus.

Ieteikumi stundas mācīšanai

4. Nefija 1. nodaļa – Mormona 4. nodaļa

Nefijiešu krišana no taisnīguma un laimes līdz ļaunumam

Aiciniet studentus noteikt, cik gadus no nefijiešu vēstures viņi ir studējuši šonedēļ. Lai to uzzinātu, palīdziet viņiem izmantot datumus nodaļu kopsavilkumos vai lapu apakšā 4. Nefija 1. nodaļa un Mormona 8. nodaļa. (Šīs nodaļas aptver gandrīz 400 gadus jeb vairāk nekā vienu trešdaļu no nefijiešu vēstures.)

Lieciet pusei klases izmantot viņu Svētos Rakstus un Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas, lai pārskatītu, ko viņi ir iemācījušies par nefijiešu laimi no 4. Nefija 1. nodaļas. Lieciet, lai otra klases daļa izmanto Mormona 1.–2. nodaļu un savas Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatas, lai pārskatītu, kas bija Mormons un kāpēc viņš bija tik apbrīnojams. Aiciniet katru grupu rezumēt, ko viņi ir iemācījušies. Tad aiciniet grupas prezentēt savus kopsavilkumus.

Pajautājiet studentiem: Kādu vienu patiesību jūs esat iemācījušies, studējot šīs nodaļas un kāpēc tā ir jums svarīga?

Paskaidrojiet, ka, neskatoties uz Mormona centieniem palīdzēt nefijiešiem garīgi sagatavoties cīņai, viņi atteicās nožēlot grēkus un pievērsties Tam Kungam. Sava ļaunuma dēļ viņi tika atstāti tikai ar savu pašu spēku, un lamani sākā tos pārspēt (skat. Mormona 3.–4. nodaļu).

Mormona 5:8–24

Mormons paskaidro, ka Mormona Grāmatas pieraksts tika veikts, lai pārliecinātu cilvēkus ticēt Jēzum Kristum

Pajautājiet studentiem, vai viņi jebkad ir jutušies bēdīgi par kādu, kam nācies izciest nepareizas izvēles sekas. Jūs varat dalīties ar piemērotu (un nenosodošu) piemēru par sērām, kuras esat izjutis(usi) par kādu, kam bija jācieš savas nepareizās izvēles negatīvo seku dēļ. Paskaidrojiet, ka Mormons rakstīja, ka cilvēki pēdējās dienās sāra, lasot par nefijiešu iznīcināšanu.

Aiciniet studentus klusi pie sevis lasīt Mormona 5:10–11, meklējot, ko, pēc Mormona teiktā, nefijieši būtu varējuši izbaudīt. Pēc tam, kad studenti snieguši atbildes, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā jums šķiet, ko nozīmē — būt „Jēzus roku apskaut[iem]”? (Vārds *apskaufs* nozīmē — tikt turētam cieši un droši vai būt apkamptam, kas ir aizsardzības un mīlestības žests.)

- Saskaņā ar Mormona 5:11, ko mēs varam darīt, lai saņemtu šādu apskāvienu? (**Caur grēku nožēlošanu mēs varam tikt „Jēzus roku apskauti”**. Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Izlasiet vai uzaiciniet kādu studentu nolasīt šo eldera Kenta F. Ričardsa, no Septiņdesmitajiem, izteikumu. Lūdziet klasei klausīties, ko nozīmē — būt „Jēzus roku apskautiem”.

„Visi, kas nāks, var tikt „Jēzus roku apskauti”. [Mormona 5:11.] Visas dvēseles var tikt dziedinātas ar Viņa spēku. Visas sāpes var tikt remdinātas. Viņā mēs varam „[atrast] atvieglojumu savām dvēselēm”. [Mateja 11:29.] Mūsu mirstīgie apstākļi var nemainīties uzreiz, taču mūsu sāpes, uztraukums, ciešanas un bailes var tikt aprītas Viņa mierā un dziedinošajā mierinājumā.” („The Atonement Covers All Pain”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 16.)

Aiciniet studentus padomāt par brīdi, kad viņi, grēku nožēlošanas rezultātā, ir jutušies „Jēzus roku apskauti”. Tāpat aiciniet viņus apdomāt, ko būtu nepieciešams darīt, lai viņi sajostos Viņa roku apskauti tagad. Lieciniet par grēku nožēlošanas mierinošo un aizsargājošo ieguvumu.

Lai uzskatāmi parādītu citu principu Mormona 5. nodaļā, novietojiet korķi vai citu negrimstošu priekšmetu ūdens traukā. Lieciet diviem vai trīs studentiem pūst dažādos virzienos. Pajautājiet, cik daudz korķis spēj ietekmēt to, kurp tas peld. Iedrošiniet studentus, kad viņi turpina studēt, vērot, kā šis korķis varētu būt līdzība ar nefijiešiem.

Uzrakstiet uz tāfeles: „*Kad mēs atsakāmies nožēlot grēkus . . .*” Tad uzaiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona 5:2, 16–19, kamēr klase meklē, kāds bija iznākums tam, ka nefijieši atteicās nožēlot grēkus. Aiciniet studentus izmantot to, ko viņi ir atraduši šajos pantos, lai pabeigtu uz tāfeles uzrakstīto teikumu. Kad viņi sniedz savas atbildes, jūs varētu uzdot kādus no šiem jautājumiem, lai palīdzētu studentiem saprast dažus vārdus un frāzes šajos pantos:

- Kā jums šķiet, ko 16. pantā nozīmē — būt „bez Kristus un bez Dieva pasaulē”? (Dzīvot bez ticības Jēzum Kristum vai Debesu Tēvam un bez Viņu ietekmes un vadības.)
- Kā jums šķiet, ko nozīmē — būt „dzenāt[iem] kā pelav[ām] vējā”? (Mormona 5:16.) (Jūs varētu paskaidrot, ka pelavas

attiecas uz zālieniem un gaudu ārējo apvalku, kas tiek aizpūsts projām ar vēju kulšanas laikā.)

- Kā jums šķiet, kā jūs justos, ja jūs atrastos okeānā, laivā, bez enkura un bez iespējām to vadīt vai stūrēt? Kā šī situācija līdzinās nefijiešu apstākļiem?

Paskaidrojiet, ka Mormona 5. nodaļa māca: **kad mēs atsakāmies nožēlot grēkus, Gars attālinās, un mēs zaudējam Tā Kunga vadību**. Uzrakstiet šo principu uz tāfeles, lai pabeigtu apgalvojumu, ko uzrakstījāt iepriekš. Aiciniet studentus padomāt par laiku savā dzīvē, kad viņi būtu varējuši piedzīvot šo principu.

Jūs varētu aicināt studentus pretstatīt šos divus, uz tāfeles uzrakstītos, principus, uzdodot šādu jautājumu: No patiesībām, kas uzrakstītas uz tāfeles, kā atšķiras iznākums grēku nožēlošanai no iznākuma — atsakoties nožēlot grēkus?

Aiciniet studentus klusi pie sevis izlasīt Mormona 5:22–24, meklējot, ko Mormons aicināja mūs visus darīt, lai mēs nekļūtu tādi kā nefijieši viņa laikā. Jūs varat iedrošināt studentus pasvītrot to, ko atraduši.

Lieciniet par divu, uz tāfeles uzrakstīto, principu patiesumu.

Mormona 6:1–8:11

Pēc tam, ka Mormons bija liecinieks pēdējai savas tautas iznīcināšanai, viņš raksta lamaniešu pēcnācējiem un tad nomirst, atstājot savu dēlu Moroniju vienu

Aiciniet studentus apkopot pēdējo nefijiešu iznīcināšanu, ja nepieciešams, izmantojot Mormona 6.–8. nodaļas virsrakstus.

Uzaiciniet studentus klusu pie sevis lasīt un apdomāt Mormona 7:10, pēdējos Mormona rakstītos vārdus pirms viņa nāves.

Nākamā daļa (Mormona 8:12 – Etera 3)

Moronijs runāja ar Jēzu Kristu un viņam tika parādītas mūsdienas. Par ko Moronijs mūs brīdināja? Jareda brālim arī bija varena ticība. Viņš redzēja Jēzu Kristu un runāja ar Viņu vaigu vaigā. Kā zināšanas par to, ka abi — Moronijs un Jareda brālis — redzēja un runāja ar Kristu, palīdz jums ticēt viņu vārdiem?

Mormona 8:12–41

Ievads

Pēc savas tautas iznīcināšanas apraksta veikšanas un sava tēva nāves Moronijs pravietoja par Mormona Grāmatas parādīšanos un brīdināja par sekām, ja tā tiks noraidīta. Moronijs redzēja, ka nefijiešu pieraksti

parādīsies varenas negantības dienās, kad daudzi mīlēs pasaulīgās lietas vairāk par Dievu. Viņš liecināja, ka Mormona Grāmata būs ļoti vērtīga garīgi bīstamajos apstākļos, kas valdīs pēdējās dienās.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona 8:12–32

Moronijs pareģo Mormona Grāmatas parādīšanos

Pirms stundas sagatavojiet priekšmetus vai attēlus, kas uzskatāmi parāda tehnoloģiskās iespējas. Stundas sākumā pievērsiet studentu uzmanību attēlojumam. Aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu:



„Es vēlētos runāt par vienu no svarīgākajām dāvanām, kas pasniegtas pasaulei mūsdienās. Dāvana, par kuru domāju, ir daudz svarīgāka par jebkuru izgudrojumu, kas nācis no industriālās un tehnoloģiskās revolūcijas. Šī dāvana cilvēkiem ir vērtīgāka pat par brīnišķīgo progresu, ko esam redzējuši modernajā medicīnā. Cilvēcei tā ir vērtīgāka pat par aviācijas attīstību vai kosmosa ceļojumiem. Es runāju par dāvanu . . .” („The Book of Mormon — Keystone of Our Religion”, *Ensign*, 1986. g. nov., 4.)

- Vai jūs vēlētos saņemt dāvanu, par kuru runāja prezidents Bensons? Kāpēc?
- Kā jums šķiet, kas ir šī dāvana?

Paskaidrojiet, ka Moronijs mācīja par šo dāvanu. Lūdziet studentus izlasīt Mormona 8:12, lai uzzinātu, kas ir šī dāvana. Palīdziet studentiem saprast, ka frāze „šo pierakstu” attiecas uz Mormona Grāmatu. Paskaidrojiet, ka prezidents Bensons runāja par Mormona Grāmatu kā dāvanu.

Lai palīdzētu studentiem saprast Mormona Grāmatas vērtību, aiciniet viņus klusu pie sevis lasīt Mormona 8:13–16. Pirms viņi sāk lasīt, lūdziet viņus meklēt, ko Moronijs mācīja par Mormona Grāmatas vērtību. Pēc tam uzdodiet dažus vai visus no šiem jautājumiem, lai palīdzētu viņiem pārrunāt un analizēt to, ko ir atraduši:

- Daži cilvēki varētu domāt par zelta plāksņu materiālo vērtību. Saskaņā ar Mormona 8:14, kāds plāksņu aspekts bija „lielā vērtībā”? (Palīdziet studentiem saprast, ka tamdēļ, ka Tas Kungs neļaus nevienam „gūt peļņu” no zelta plāksnēm, plāksnēm pašām par sevi „nav vērtības”. Taču pieraksts, kas bija uzrakstīts uz plāksnēm, „ir lielā vērtībā”.)
- Moronijs teica, ka Mormona Grāmatu gaismā varēs nest tikai tāds, kurš lūkosies „ar aci — vērstu tikai uz Viņa godību” (Mormona 8:15). Ko, jūsuprāt, tas nozīmē? (Kad studenti apspriež šo jautājumu, jūs varētu aicināt viņus izlasīt Džozefs Smits — Vēsture 1:46, kas ietver Moronija pēdējās norādes Džozefam Smitam, pirms viņš iznesa Mormona Grāmatu gaismā.)
- Kā Moronija apraksts Mormona 8:16 par Mormona Grāmatas parādīšanos izskaidro grāmatas lielo vērtību?

Kā rakstīts Mormona 8:17–21, Moronijs brīdināja tos, kas neatzīs vai pretosies Mormona Grāmatai. Aiciniet studentus lasīt šos pantus un meklēt Moronija brīdinājumus.

- Kādi ir Moronija brīdinājumi tiem, kas noraidīs vai neatzīs Mormona Grāmatu?
- Kāda patiesība apgūstama Mormona 8:22? Kā Mormona Grāmatas „iznešana gaismā” pēdējās dienās palīdz piepildīt Tā Kunga mūžīgos nodomus?

Paskaidrojiet, ka Mormona 8:23–25 ietver Moronija vārdus par uzticīgu svēto lūgšanām, kas ir dzīvojuši pirms viņa. Viņš runāja par tiem, kas sauca uz To Kungu „no pīšļiem”. Aiciniet studentus kļuvis izlasīt šo fragmentu, meklējot, ko svētie senajā Amerikā lūdza attiecībā uz Mormona Grāmatu.

- Par ko lūdza senie svētie? (Viņi lūdza par saviem brāļiem, lamaniēšiem, un to pēcnācējiem, un par cilvēku, kas „iznesīs gaismā” Mormona Grāmatu, — Džozefu Smitu.)

Paskaidrojiet, ka Moronijs aprakstīja apstākļus, kādi būs laikā, kad parādīsies Mormona Grāmata. Tad lūdziet viņus iztēloties sevi Moronija vietā, dzīvojot vairāk nekā pirms 1600 gadiem un saņemot vīziju par mūsdienām.

Aiciniet studentus uzrakstīt rindkopu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, aprakstot mūsdienā garīgos apstākļus. Kad pagājis pietiekami laiks, lai studenti to uzrakstītu, uzaiciniet dažus no viņiem dalīties tajā, ko viņi ir uzrakstījuši. Tad aiciniet studentus kļuvis pie sevis lasīt Mormona 8:26–32 un salīdzināt savu uzrakstīto rindkopu ar Moronija pravietojuma aprakstu par mūsdienām. Sadaliet audzēkņus pāros. Palūdziet katram pārim dalīties dažās līdzībās un atšķirībās starp viņu aprakstiem un Moronija aprakstu.

- Kas jums šķiet atbilstošs Moronija aprakstā par mūsdienām?

Uzrakstiet uz tāfeles šādu kopsavilkumu par Moronija pareģojumiem: **„Ar Dieva spēku Mormona Grāmata nāks gaismā dienās, kad valdīs liels ļaunums.”** Ja jūs esat izvietojusi(-is) priekšmetus un attēlus, kas atspoguļo tehnoloģiskos un medicīnas izgudrojumus, apsveriet novietot Mormona Grāmatu blakus tiem. Lai palīdzētu studentiem apdomāt un liecināt par Mormona Grāmatas vērtību viņu dzīvēs, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā Mormona Grāmata var jums palīdzēt izturēt ļaunumu mūsdienās?
- Kāpēc Mormona Grāmata ir daudz vērtīgāka par tehnoloģiskiem vai medicīnas izgudrojumiem?
- Kā jums šķiet, kāpēc Mormona Grāmata, pēc prezidenta Bensona teikā, ir „vien[a] no svarīgākajām dāvanām, kas pasniegtas pasaulei mūsdienās”?
- Ja jums draugs vaicātu, kāpēc Mormona Grāmata ir vērtīga jums, ko jūs teiktu?

Mormona 8:33–41

Moronijs redz pēdējās dienas un nosoda mūsu laika garīgo ļaunumu

Palūdziet kādam studentam nolasīt Mormona 8:35. Pirms viņš vai viņa lasa, uzsveriet, ka šajā pantā Moronijs runā tieši uz jums.

- Kā šis pants varētu ietekmēt to, kā mēs lasām Mormona Grāmatu?

Kad studenti ir apsprieduši šo jautājumu, nolasiet šo prezidenta Ezras Tafta Bensona izteikumu, kurā viņš runāja par Mormona Grāmatas praviešiem:

„Ja viņi redzēja mūsdienas un izvēlējās to, kas jums būtu visvērtīgākais, vai tad šādi jums nevajadzētu studēt Mormona Grāmatu? Mums pastāvīgi vajadzētu uzdot sev jautājumu: „Kādēļ Tas Kungs iedvesmoja Mormonu (vai Moroniju, vai Almu) iekļaut to šajos pierakstos? Ko es no tā varu mācīties, un kas no tā man var palīdzēt tagad, dzīvojot šajā laikmetā?”” („The Book of Mormon — Keystone of Our Religion”, 6.)

Mudiniet studentus sekot šim padomam, kad viņi studē pārējos Moronija vārdus Mormona 8. nodaļā.

Lūdziet studentiem padomāt par kādu reizi, kad viņi ir pamanījuši kādu, kas izjutis kādu vajadzību pasaulīgajās lietās, emocionālajā ziņā, sociālajā vai garīgajā ziņā. Aiciniet viņus padomāt, ko viņi darīja, lai palīdzētu šim cilvēkam, — un, ja viņi nepiedāvāja palīdzību, — ko viņi būtu varējuši darīt. Aiciniet viņus arī padomāt, kāpēc viņi izvēlējās palīdzēt vai nepalīdzēt.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas nolasīt no Mormona 8:33–41. Aiciniet klasi sekot līdzi, meklējot iemeslus, kādēļ daži cilvēki pēdējās dienās nepalīdzēs tiem, kam tas ir nepieciešams.

- Kāpēc daži cilvēki pēdējās dienās nepalīdzētu tiem, kam tas ir nepieciešams? (Atbildes varētu ietvert: lepniību, netaisniību, lielāku mīlestību pret naudu un labu apģērbu, nekā pret cilvēkiem, kam ir kādas vajadzības, un vēlmi pēc pasaules slavas.)

Lūgt studentiem dalīties rakstiskās atbildēs

Ik pa laikam iedrošiniet studentus dalīties tajā, ko viņi raksta savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Noteikti izsakiet pateicību studentiem par to, ka viņi ir dalījušies, un patiesi izsakiet komplimentus viņiem. Atvēlot laiku, lai to darītu, jūs palīdzēsiet sekmēt klasē mācīšanās vidi, kurā valda mīlestība un cieņa.

- Mormona 8:38 Mormoni lieto vārdu *samaitātie*. Kas ir dažas no mūsdienu pasaules ietekmēm, kas var tikt uzskatītas par samaitājošām? (Atbildes var iekļaut: Iepnību, pornogrāfiju un naudaskāri.)

Lūdziet studentus uzrakstīt teikumu, kas apkopotu to, ko viņi ir iemācījušies no Mormona 8:36–41 par atbildību — rūpēties par nabadzīgajiem un tiem, kam tas nepieciešams. Uzai-
ciniet divus vai trīs studentus nolasīt savus teikumus klasei. Kaut arī studentu vārdi var būt dažādi, viņiem būtu jāspēj noteikt šādu patiesību: **Dievs liks mums atbildēt par to, kā mēs izturamies pret nabadzīgajiem un tiem, kam ir kādas vajadzības.**

- Kā jums šķiet, kādas ir izplatītākās vajadzības jūsu skolā vai kopienā? Ko baznīcas jaunieši var darīt, lai palīdzētu cilvēkiem ar šādām vajadzībām? (Palīdziet studentiem sa-
prast, ka no viņiem netiek sagaidīts, ka viņi tērētu savu naudu vai laiku katram vērtīgam mērķim vai katram cilvēkam, kas prasa palīdzību. Savās ģimenēs un baznīcā jaunieši saņem daudz iespēju palīdzēt tiem, kam tas nepieciešams. Turklāt viņi var sekot Gara vadībai, lai paši kalpotu.)
- Ko, jūsuprāt, baznīcas jaunieši var darīt, lai palīdzētu nabadzīgajiem? (Ja studenti nepiemin gavēņa ziedojumus, jūs varat uzsvērt gavēņa ziedojumus, nolasot rindkopas par „Gavēšanas svētdienu” no *Uzticīgi ticībai: Eviņģēlija norādes* [2005], 48. lpp.)

Pēc šīs pārrunas aiciniet studentus ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu vai divas lietas, ko viņi varētu darīt, lai rūpētos par nabadzīgajiem un tiem, kam ir kādas vajadzības. Viņi varētu uzrakstīt ieteikumus, ko viņi ir dzirdējuši stundas laikā, vai savas idejas. Aiciniet viņus izvirzīt mērķi — paveikt vienu no šīm lietām nākamajās nedēļās. Iedrošiniet viņus sasniegt savus mērķus.

Komentāri un skaidrojumi

Mormona 8:14–18. „Svētīts būs tas, kas nesīs šo lietu gaismā”

Moronijs pareģoja par pravieti Džozefu Smitu, kas tika izvēlēts nest pasaulei Mormona Grāmatu (skat. Mormona 8:15–16). Daudzi citi senie pravieši arī zināja par Džozefu Smitu un lūdza, lai viņam sekmētos zelta plāksņu tulkošana un publicēšana, tādējādi piepildot Dieva nodomus (skat. Mormona 8:23–25; M&D 10:46). Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, runāja par Džozefa Smīta lomu Mormona Grāmatas iznešanā gaismā:

„Patiesībā, vienkārši viņš bija Dieva pravietis — ne vairāk un ne mazāk!”

Svētie Raksti nenāca tik daudz no Džozefa Smīta kā caur viņu. Viņš bija kā tunelis, caur kuru tika sniegtas atklāsmes. . . .

Pravietis Džozefs Smīts bija neskolots lauku zēns. Lasot dažus no viņa agrīno vēstuļu oriģināliem, var manīt, ka viņa rakstība, gramatika un izteiksmes veids nebija izkopti.

Tas, ka atklāsmes caur viņu nāca jau literāri izsmalcinātā veidā ir ne mazāk, ne vairāk kā brīnums.” („We Believe All That God Has Revealed”, *Ensign*, 1974. g. maijs, 94.)

Mormona 8:37–38. Kā rūpes par nabadzīgajiem un tiem, kam ir kādas vajadzības, ir saistītas ar mūžīgo laimi?

Bīskaps H. Deivids Bērtons, prezidējošais bīskaps, liecināja par mūžīgajām sekām, kas izriet no rūpēšanās par trūcīgajiem un tiem, kam ir kādas vajadzības:

„Mērķis, apsoliņumi un principi, kas ir mūsu darba pamatā, rūpējoties par trūcīgajiem un nabadzīgajiem, plešas tālu pāri mirstīgās dzīves robežām. Šis svētais darbs nav tikai ieguvums un svētība tiem, kuri cieš vai ir trūkumā. Mēs kā Dieva dēli un meitas nevaram iemantot mūžīgās dzīves pilnību, neesot pilnībā iesaistīti rūpēs citam par citu, kamēr esam šeit, uz Zemes. Jo mēs mācāmies celestiālos upurēšanās un ziedošanās principus tikai tad, ja izturamies augstsirdīgi un upurējamies, un ziedojamies citu labā.” („The Sanctifying Work of Welfare”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. maijs, 81–82.)

Mormona 9. nodaļa

Ievads

Moronijs pabeidza sava tēva pierakstus, aicinot tos, kuri neticēja Jēzum Kristum, lai tie pievērstos Tam Kungam caur grēku nožēlošanu. Viņš mācīja, ka Dievs ir brīnumu Dievs, kas nekad nemainās, un ka brīnumi

beidzas tikai neticības dēļ. Viņš iedrošināja cilvēkus ticēt Jēzum Kristum, lai viņi varētu saņemt to, kas tiem bija nepieciešams.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Mormona 9:1–6

Moronijs aicina nožēlot grēkus tos, kas netic Jēzum Kristum

Lūdziet studentiem padomāt par situāciju, kurā viņi ir jutušies neērti. Uzaiciniet dažus studentus pastāstīt par savām pieredzēm un paskaidrot, kāpēc viņi ir jutušies neomulīgi. Jūs varētu tiem pajautāt, kas būtu varējis likt viņiem justies labāk šajās situācijās.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Mormona 9:1–5, meklējot neomulīgu situāciju, ko aprakstīja Moronijs. (Jūs varētu aicināt studentus izlasīt arī Almas 12:12–15 un pierakstīt šo atsauci blakus Mormona 9:1–5.)

- Kā Pēdējā tiesā jutīsies Jaunie Dieva Tēva un Jēzus Kristus klātbūtnē? Kāpēc viņi šādi jutīsies?

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo prezidenta Džozefa Fildinga Smita izteikumu:



„Bez grēku nožēlošanas nav glābšanas. Cilvēks savos grēkos nevar ienākt Dieva valstībā. Tas būtu ļoti neatbilstoši, ja cilvēks savos grēkos nāktu Tēva klātbūtnē un dzīvotu Dieva klātbūtnē. . . .

Es domāju, ka pasaulē ir visai daudz cilvēku, daudzi no tiem, iespējams, Baznīcā — vismaz daži Baznīcā —, kas domā, ka viņi var iet pa dzīvi, kā viņiem labpatīkas, pārkāpjot Tā Kunga baušļus, un tomēr tie domā ienākt

Viņa klātbūtnē. Viņi uzskata, ka viņi, iespējams, varēs nožēlot grēkus garu pasaulē.

Tiem vajadzētu izlasīt šos Moronija vārdus [citējot Mormona 9:3–5].

„Vai jums šķiet, ka cilvēks, kura dzīve bijusi pilna samaitātības, kas ir bijis nepakļāvīgs pret Dievu, kam nav piemītis nožēlas pilns gars, varētu būt laimīgs un justies ērti, ja viņam būtu atļauts ienākt Dieva klātbūtnē?” (Doctrines of Salvation, red. Brūss R. Makonkijš, 3 sēj. [1954–1956], 2:195–96; slīpraksts oriģinālā izņemts.)

- Kāpēc mums grēki jānožēlo šodien, nevis jāgaida līdz Tiesas dienai? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūs varētu viņiem ieteikt izlasīt Almas 34:33–38.)

Aiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 9:6. Lūdziet klasi sekot līdzī, meklējot, kas ir jādara neticīgajiem, lai tie justos ērti Dieva klātbūtnē. Pēc tam, kad studenti pastāstījuši, ko ir atraduši, palūdziet viņus noteikt vārdus un frāzes Mormona 9:6, kas apraksta tos, kas ir pievērsušies Tam Kungam un lūguši pēc piedošanas. Jūs varētu ieteikt studentiem atzīmēt vārdus un frāzes, kuras viņi atradīs.

Aiciniet studentus ierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās principu, kas apkopo Mormona 9:6. Palūdziet diviem vai trim studentiem, lai tie nolasītu, ko ir uzrakstījuši. Kaut arī studenti varētu lietot atšķirīgus vārdus, viņu atbildēm vajadzētu paust šādu patiesību: **ja mēs nožēlojam grēkus, mēs būsīm neaptraipīti, kad mēs ienāksim Dieva klātbūtnē.**

Lieciniet, ka caur grēku nožēlošanu un taisnīgu dzīvošanu, mēs varam sagatavoties, lai mēs justos ērti Tā Kunga klātbūtnē. Aiciniet studentus apdomāt, kas viņiem tagad būtu jādara, lai tie būtu gatavi satikt To Kungu.

Vēršanās pie atsevišķiem studentiem

Vēršanās pie atsevišķiem studentiem var iedrošināt piedalīties tos, kuri to nedara bieži. Palīdziet studentiem būt gataviem piedalīties, dodot tiem laiku padomāt, pirms jūs pie viņiem vērsaties. Centieties viņus nemulsināt un nespiediet tos piedalīties, ja viņi jūtas neērti.

Mormona 9:7–20

Moronijs paziņo, ka Dievs dara brīnumus un atbild uz ticīgo lūgšanām

Uzrakstiet uz tāfeles *brīnumi*. Pajautāriet studentiem, kā viņi definētu šo vārdu. Pēc tam, kad daži studenti ir atbildējuši, aiciniet klasi sameklēt vārdu *brīnumi* Bībeles vārdnīcā.

Lūdziet viņus izlasīt ierakstu, meklējot informāciju, kas varētu izskaidrot vai papildināt viņu ieteiktās definīcijas.

- Kā jums šķiet, kāpēc daži cilvēki netic brīnumiem?

Apkopojiet Mormona 9:7–8, izskaidrojot, ka Moronijs vērsās pie tiem pēdējās dienās dzīvojošajiem cilvēkiem, kas apgalvotu, ka atklāsmes, pravietošana, garīgās dāvanas un brīnumi vairs nenotiek.

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet vienu partneri klusām pie sevis lasīt Mormona 9:9–11, kamēr otrs klusām pie sevis lasa Mormona 9:15–19. Aiciniet katru studentu izrakstīt galvenos aspektus, kurus Moronijs minēja, lai pārliecinātu cilvēkus ticēt brīnumiem. Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika pabeigt, aiciniet viņus pastāstīt saviem partneriem, ko viņi ir uzrakstījuši.

Tāfeles kreisajā malā uzrakstiet — *Brīnumi pārstāj notikt, kad mēs . . .*

Tāfeles labajā malā uzrakstiet — *Brīnumi var notikt, kad mēs . . .*

Uzaiciniet kādu studentu nolasīt Mormona 9:20 un lūdziet klasi sameklēt trīs iemeslus, kāpēc Dievs varētu pārstāt darīt brīnumus starp Saviem bērniem. Aiciniet kādu studentu uzrakstīt šos iemeslus uz tāfeles, lai pabeigtu teikumu tāfeles kreisajā pusē, kā attēlots šajā tabulā.

Aiciniet studentus pārfrāzēt katru apgalvojumu attiecībā uz to, kāpēc brīnumi pārstāj notikt veidā, lai tie kļūtu iespējami. Viņu atbildēm vajadzētu līdzināties piemēriem tabulas labajā pusē.

Brīnumi pārstāj notikt, kad mēs . . .	Brīnumi var notikt, kad mēs . . .
Panīkt neticībā	Palielināt mūsu ticību
Novirzīties no pareizā ceļa	Dzīvot pareizi jeb pildīt Dieva baušļus
Nepazīt Dievu, Kuram mums jāuzticas	Uzzināt un uzticēties Dievam

Uzaiciniet studentus ātri caurskatīt Mormona 9:9, 19, meklējot Moronija mācības par Dieva dabu. Pēc tam, kad studenti pastāstījuši, ko atraduši, pajautāriet:

- Tā kā mēs zinām, ka Dievs ir nemainīgs un ka Viņš veica brīnumus starp Saviem bērniem agrākajos laikos, ko mēs varam uzzināt par Viņa vēlmi darīt brīnumus mūsu dzīvē šodien? (Lai arī studenti varētu lietot dažādus vārdus, viņiem vajadzētu paust šādu principu: **Dievs vienmēr ir darījis brīnumus, un tādēļ, ka Viņš ir nemainīgs, Viņš vēl joprojām rāda brīnumus atbilstoši mūsu ticībai.** Jūs varētu uzrakstīt šo principu uz tāfeles un ieteikt studentiem to pierakstīt savos Svētajos Rakstos, blakus Mormona 9:19–20.)

Paskaidrojiet, ka Dieva brīnumaino spēku mēs varam izjust mūsu dzīvē daudzos veidos. Lai palīdzētu studentiem apsvērt veidus, kādos Dievs vēl joprojām ir brīnumu Dievs, palūdziet kādu studentu nolasīt šo māsas Sidnijas S. Reinoldsas, no Sākumskolas vispārējā prezidija, izteikumu:

„Esmu iemācījusies, . . . ka Tas Kungs palīdzēs mums jebkurā mūsu dzīves aspektā, kad mēs cenšamies kalpot Viņam un darīt Viņa prātu.

Es ticu, ka mēs visi varam sniegt liecību par šiem mazajiem brīnumiem. Mēs zinām, ka bērni, kas lūdz, lai atrastu kādu pazudušu lietu, to atrod. Mēs pazīstam jaunus cilvēkus, kas apkopo savu drosmi stāvēt par Dieva lieciniekiem un just Viņa atbalstošo roku. Mēs pazīstam draugus, kas samaksā desmito tiesu no saviem pēdējiem naudas līdzekļiem, un tad, brīnumainā kārtā, viņi izrādās spējīgi samaksāt par savām mācībām un īri vai iegādāties pārtiku savai ģimenei. Mēs varam dalīties pieredzēs par atbildētām lūgšanām un priesterības svētībām, kas devušas drosmi, atnesušas mierinājumu vai atjaunojušas veselību. Šie

ikdienas brīnumi iepazīstina mūs ar Tā Kunga roku mūsu dzīvē." („A God of Miracles”, *Ensign*, 2001. g. maijs, 12.)

- Kādas pieredzes jums ir bijušas, kas apstiprina, ka Dievs vēl joprojām ir brīnumu Dievs?

Mormona 9:21–37

Moronijs mācīja neticīgos ticēt Jēzum Kristum un lūgt Viņa Vārdā

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Mormona 9:21. Lūdziet klasi sekot līdzi, meklējot, ko Moronijs mācīja par lūgšanām Debesu Tēvam.

- Ko apsolīja Moronijs? (Studentu atbildēm vajadzētu atspoguļot šo principu: **ja mēs lūdzam ticībā un Kristus Vārdā, Debesu Tēvs mums dos jebko, ko mēs lūgtu.**)

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē lūgt „Kristus Vārdā”, aiciniet kādu studentu nolasīt šo apgalvojumu:

„Mēs lūdzam Kristus Vārdā, kad mūsu prāts ir Kristus prāts, kad mūsu vēlmes ir Kristus vēlmes, — kad Viņa vārdi dzīvo mūsos (Jāņa 15:7). Tad mēs lūdzam to, ko Dievs mums var dāvat. Daudzas lūgšanas paliek neatbildētas, jo tās nepavisam nav Kristus Vārdā; tās nekādā veidā neatpoguļo Viņa prātu, bet nāk no cilvēka sirds savtīguma.” (Bible Dictionary, „Prayer”.)

Jūs varētu uzdot šādus jautājumus:

- Kā mēs varam nodrošināt, ka tas, ko mēs lūdzam, atspoguļo to, ko Tas Kungs vēlas no mums?
- Kad jūs esat pieredzējuši apsolījuma, kas dots Mormona 9:21, piepildīšanos? (Jums vajadzētu dot studentiem laiku, lai apdomātu šo jautājumu, pirms viņi atbild.)

Apkopojiet Mormona 9:22–25, izskaidrojot, ka Glābējs apsolīja Saviem mācekļiem svētības, kad Viņš tos sūtīja mācīt evaņģēliju. Lūdziet studentus izpētīt Mormona 9:22–25 un noteikt dažas no šīm svētībām.

- Ko jums nozīmē tas, ka Glābējs „[apstiprinās] visus Savus vārdus”? (Mormona 9:25.)

Aiciniet studentus klusu pie sevis izlasīt Mormona 9:27–29, meklējot attieksmi un rīcību, kas palīdzēs tiem kļūt par atbilstošiem Dieva palīdzības saņēmējiem. Jūs varētu aicināt studentus uzrakstīt šo pantu kopsavilkumu pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Stundas noslēgumā apkopojiet Mormona 9:30–34, pastāstot studentiem, ka Moronijs bija pārliecināts, ka daži cilvēki pēdējās dienās noraidīs Mormona Grāmatas vēstījumu tās rakstītāju nepilnību un lietotās valodas dēļ. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Mormona 9:35–37. Lūdziet klasi sekot līdzi, meklējot iemeslus, kāpēc Moronijs un citi lūdza, lai Mormona Grāmata nāktu gaismā pēdējās dienās. (Tādējādi viņu brāļu, lamaniešu, pēcnācēji varētu tikt atjaunoti „zināšanām par Kristu” un derībām, ko Dievs bija noslēdzis ar Israēla namu.)

Lai palīdzētu studentiem apkopot to, ko viņi šodien ir apguvuši, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kā Mormona Grāmata kalpo par liecību tam, ka Dievs ir brīnumu Dievs un ka Viņš atbild uz lūgšanām?
- Kādu patiesību jūs šodien apguvāt, kas ietekmēs jūsu personīgās lūgšanas?

Pārskats par Mormona grāmatu

Atvēliet kādu laiku, lai palīdzētu studentiem pārskatīt Mormona grāmatu. Aiciniet viņus padomāt par to, ko viņi ir iemācījušies no šīs grāmatas — gan semināros, gan pašiem studējot Svētos Rakstus. Aiciniet viņus pārskatīt dažu nodaļu kopsavilkumus Mormona grāmatā, lai palīdzētu viņiem labāk atcerēties. Lūdziet dažus no studentiem dalīties ar kaut ko no Mormona grāmatas, kas ir iedvesmojis viņus un palīdzējis tiem vairot ticību Jēzum Kristum.

Etera grāmatā

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Etera grāmatu, studenti mācīsies par Jarediešiem — cilvēku grupu, kas ceļoja uz rietumu puslodi un dzīvoja tur daudzus gadsimtus pirms Lehija tautas ierašanās. Studenti mācīsies svarīgus principus par lūgšanu, atklāsmi un saistību starp ticības Jēzum Kristus pielietošanu un garīgu zināšanu saņemšanu. Viņi arī mācīsies par praviešu lomu, mudinot cilvēkus nožēlot grēkus, un par sekām, kas nāk pār tiem, kas noliedz Jēzu Kristu un Viņa praviešus.

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Moronijs saīsināja šo grāmatu no 24 zelta plāksnēm, kuras sauc par Etera plāksnēm. Grāmata nosaukta pravieša Etera vārdā, kurš bija pēdējais Jarediešu pravietis un kurš izveidoja pierakstu par viņu vēsturi (skat. Etera 15:33–34). Aptuveni 500 gadus, pirms Moronijs izveidoja savu svēto pierakstu kopsavilkumu, daži no Limhija ļaudīm, izpētot Zarahemlas zemi, atrada Etera plāksnes (skat. Mosijas 8:7–11; Etera 1:2). Nefijiešu pravieši un pierakstu glabātāji nodeva Etera plāksnes no rokas rokā, līdz tās nonāca Moronija īpašumā. Moronijs pateica, ka viņš savā saīsinājumā neiekļāva pat „simto daļu” no šiem pierakstiem (Etera 15:33).

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Tā kā Moronijs saīsināja Etera plāksnes pēc Jarediešu un viņa paša tautas iznīcināšanas, viņš bija šo grāmatu paredzējis ļaudīm mūsu dienās. Moronijs pamācīja pēdējo dienu cilticībniekus nožēlot grēkus, kalpot Dievam un nepieļaut slepenas savienības (skat. Etera 2:11–12; 8:23). Viņš arī pierakstīja Jēzus Kristus vārdus, aicinot „visus zemes galus” nožēlot grēkus, nākt pie Viņa, tapt kristītiem un saņemt zināšanas, kas netiek dotas pasaulei neticības dēļ (skat. Etera 4:13–18).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Eters pabeidza šo savas tautas pierakstu pēdējās lielās kaujas laikā un pēc tās, kad dzīvi palika tikai divi Jaredieši — viņš un Koriantumrs (skat. Etera 13:13–14; 15:32–33). Tad viņš paslēpa savus pierakstus „tādā veidā, ka Limhija ļaudis tos atrada” (skat. Etera 15:33; skat. arī Mosijas 8:7–9). Moronijs saīsināja Etera plāksnes laika posmā no 400. gada pēc Kristus līdz 421. gadam pēc Kristus (skat. Mormona 8:3–6; Moronija 10:1). Moronijs rakstīja, ka Jaredieši tika iznīcināti šajā „ziemeļu zem[ē]” (Etera 1:1), norādot, ka laikā, kad viņš saīsināja viņu pierakstus, viņš varēja būt bijis zemē, kur viņi tika iznīcināti.

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

Atšķirībā no citām grāmatām Mormona Grāmata, Etera grāmata neatstāsta Lehija pēcnācēju vēsturi. Grāmatā aprakstīts, kā Jaredieši nāca no Bābeles torņa un ceļoja uz apsolīto zemi, kur ar laiku tika iznīcināti. Etera grāmata ir otrais liecinieks pierakstam par nefijiešiem, kas ilustrē, ka „katra tauta, kurai [apsolītā zeme] piederēs, kalpos Dievam, vai arī tiks aizmēzta . . . kad viņi ir nobrieduši nekrietnībā” (Etera 2:9).

Jēzus Kristus pirmsmirstīgā parādīšanās Jareda brālim „ir ierindojama starp dižākajiem pierakstītās vēstures mirkljiem”. Šis notikums „uz mūžu padarīja Jareda brāli par vienu no dižākajiem Dieva praviešiem” (Džefrijs R. Holands, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 17). Moronija pieraksts par šo vīziju sniedz spēcīgu liecību par Jēzu Kristu un māca specifiskas mācības par garīgo ķermeņu būtību (skat. Etera 3:4–17).

Satura izklāsts

Etera 1–3 Tas Kungs nosargā Jarediešu valodu pie Bābeles torņa un apsola tos vest uz izraudzītu zemi un padarīt tos par lielu tautu. Viņš ved tos uz jūras krastu un dod norādījumus izgatavot baržas savam ceļojumam pāri okeānam. Tas Kungs atklāj Sevi un „visas lietas” (Etera 3:26) Jareda brālim.

Etera 4–5 Moronijs aizzīmogo Jareda brāļa pierakstus. Viņš pieraksta Jēzus Kristus paskaidrojumu, ka šie pieraksti tiks atklāti tiem, kas pielieto ticību Viņam. Moronijs māca, ka trīs pēdējo dienu liecinieki pievienosies Tēvam, Dēlam un Svētajam Garam, liecinot par Mormona Grāmatu.

Etera 6–11 Jaredieši ceļo uz apsolīto zemi. Ļaudis vairojas un sāk izplatīties pa zemi. Taisnīgu un bezdievīgu ķēniņu pēctecība valda pār daudzām paaudzēm. Jaredieši gandrīz tiek iznīcināti slepenu savienību dēļ. Daudzi pravieši brīdina ļaudis nožēlot grēkus, taču ļaudis viņus noraida.

Etera 12 Moronijs māca, ka, pirms cilvēks var saņemt garīgu liecību, ir nepieciešama ticība. Viņš pauž Tam Kungam savas raizes, ka cilticībnieki nākotnē izsmies viņa vājību, pierakstot svētos pierakstus, un viņš pieraksta Tā Kunga atbildi. Moronijs brīdina pēdējo dienu lasītājus tiekties pēc Jēzus Kristus.

Etera 13–15 Moronijs pārrunā Etera pravietojumu par Jauno Jeruzālemi. Pēc tam, kad Jaredieši noraida Eteru, viņš liecina un pieraksta viņu pilnīgu iznīcību.

Etera 1

Ievads

Moronijs saīsināja Etera grāmatu no 24 zelta plāksnēm, kuras atrada meklēšanas grupa, kuru bija sūtījis Limhija (skat. Mosijas 8:7–11). Šīs plāksnes saturēja Jarediešu tautas vēsturi. Pieraksts par Jarediešiem sākas ar to, kā Jareds un viņa brālis meklē Tā Kunga žēlastību un vadību savām ģimenēm un draugiem, kad Tas

Kungs sajauc ļaužu valodas pie Bābeles torņa (skat. 1. Mozus). Pateicoties tam, ka Jareda brālis ticības pilns lūdza To Kungu, Tas Kungs pasargāja Jarediešu valodu, viņa brāli un viņu ģimenes un draugus. Tas Kungs pasludināja, ka Viņš tos aizvedīs uz apsolīto zemi, kur viņi kļūs par lielu tautu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 1:1–32

Moronijs pieraksta Etera ģenealogiju līdz pat Jaredam pie Bābeles torņa

Lai palīdzētu studentiem atcerēties, no kurienes nākusi Etera grāmata, kopā pārskatiet ceļojumus Mosijas 7–24 šīs rokasgrāmatas pielikumā. Lūdziet viņus apskatīt 4. ceļojumu: Mēģinājums atrast Zarahemlu. Tad aiciniet viņus meklēt, ko Limhija ļaudis atrada šajā ceļojumā. Tad lūdziet viņus atvērt pirmo Etera grāmatas lapu. Kopsavilkums zem virsraksta paskaidro, ka Etera grāmata tika ņemta no 24 plāksnēm, kuras atrada Limhija ļaudis.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Moronijs pabeidza sava tēva pierakstu, viņš rakstīja saīsinājumu jeb saīsinātu versiju tam pierakstam, ko atrada uz 24 zelta plāksnēm. Šis pieraksts ietver Jarediešu, kuri dzīvoja Amerikas kontinentā pirms nefijiešiem un lamaniešiem, vēsturi. Lūdziet studentus klusi izlasīt Etera 1:1–5, meklējot, ko Moronijs izvēlējās iekļaut savā Jarediešu pieraksta saīsinājumā. Lūdziet studentus dalīties izlasītajā.

Ja jums ir pieejams Bābeles torņa attēls, apsveriet iespēju to parādīt. Lūdziet studentus apkopot, ko viņi zina par torni, kas pieminēts Etera 1:5, un kas notika ar tiem, kas centās to uzcelt. (To sauca par Bābeles torni. Tas Kungs sajauc to ļaužu valodas, kas centās torni uzcelt, un izkļiedēja viņus viņu bezdievības dēļ; skat. 1. Mozus 11:1–9.)

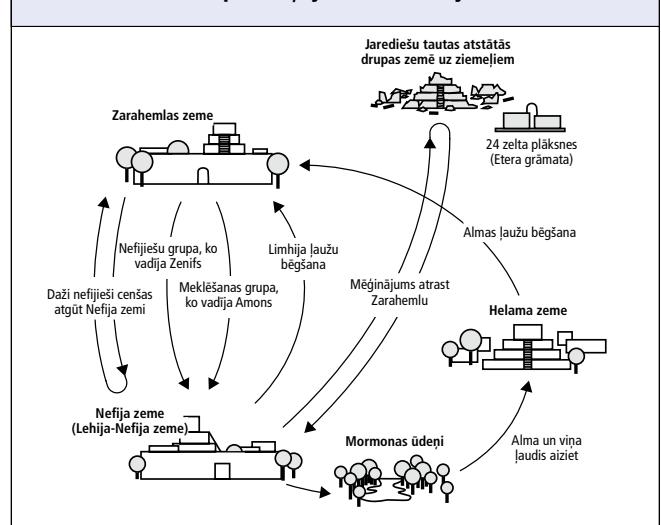
Lai palīdzētu studentiem saprast saikni starp Jarediešu vēsturi un nefijiešu vēsturi, jūs varat viņiem norādīt uz hronoloģiju Mormona Grāmatas grāmatzīmē (numurs 32336). Paskaidrojiet, ka Moronijs sāka savu pierakstu par Jarediešu vēsturi, pierakstot pravieša Etera priekštečus, kuri rakstīja vēsturi uz 24 zelta plāksnēm. Moronijs pierakstīja Etera priekštečus līdz pat vīram vārdā Jareds, kurš dzīvoja Bābeles torņa laikā.

Etera 1:33–43

Pateicoties Jareda brāļa lūgšanām, viņa ģimene un draugi saņēma žēlastību un vadību

Pajautājiet studentiem, vai kāds no viņiem kādreiz ir bijis vietā, kur viņi nevarēja saprast valodu, kādā apkārtējie cilvēki runāja. Aiciniet viņus dalīties, kā viņi jutās šajā situācijā. Tad iedomājieties, kā cilvēki varēja justies Bābeles torņa apkārtnē, kad viņi saprata, ka katra valoda ir sajaukta. Lūdziet viņus apdomāt šādus jautājumus:

Pārskats par ceļojumiem Mosijas 7–24



- Ja jūs būtu šādā situācijā, ar ko jums visvairāk pietrūktu sarunu? Kāpēc?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 1:33–34. Pirms viņi lasa, lūdziet viņus meklēt (1) ar ko Jareds gribēja spēt sazināties un (2) kā viņš piedāvāja risināt šo problēmu. (Viņš vēlējas, lai varētu sarunāties ar savu ģimeni, un viņš aicināja savu brāli lūgt, lai viņu valoda netiktu sajaukta.) Kad studenti ir pastāstījuši par izlasīto, pajautājiet:

- Ko jums nozīmē frāze „piesaukt To Kungu”?
- Ko jūs uzzinājāt no Etera 1:33–34 par to, ko Jareds domāja par savu brāli un sava brāļa lūgšanām?

Sadaliet audzēkņus pāros. Lieciet studentiem katrā pāri pēc kārtas skaļi nolasīt Etera 1:35–42. Lūdziet viņus meklēt Jareda brāļa lūgšanas un Tā Kunga atbildes uz šīm lūgšanām. Kad studentiem ir bijis pietiekami daudz laika lasīšanai, pajautājiet:

- Kas jums šķiet iespaidīgs Jareda brāļa lūgšanās?
- Kā Tas Kungs atbildēja uz Jareda brāļa lūgšanām?
- Kādus principus mēs varam mācīties no tā, kā Jareda brālis lūdza un kā Tas Kungs atbildēja uz viņa lūgšanām? (Kad studenti dalās savās domās, mudiniet viņus apdomāt Debesu Tēva žēlastību un mīlestību pret viņiem. Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: **Kad mēs nemitīgi piesaucam Dievu ticībā, Viņš mums izrādīs žēlastību.**)

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet šādus jautājumus. (Jūs varat arī izdalīt tos kā izdales materiālus vai lēni skaļi nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.)

Kādā ziņā Debesu Tēva piesaukšana ir atšķirīga no vienkārši „lūgšanas noskaitīšanas”?

Kad jūs esat jutuši Debesu Tēva žēlastību, atbildot uz jūsu lūgšanu? Kad ģimenes locekļi vai draugi ir jums stāstījuši par Debesu Tēva žēlastību, atbildot uz viņu lūgšanu?

Ko Dieva atbildes uz mūsu lūgšanām mums māca par Viņa jūtām pret mums?

Ko jūs varat darīt, lai padarītu savas lūgšanas jēgpilnākas?

Aiciniet studentus atbildēt uz šiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Jūs varat dot viņiem iespēju dalīties tajā, ko viņi ir pierakstījuši. Lieciniet, ka jūs zināt, ka Debesu Tēvs mūs mīl un vēlas mūs svētīt, kad mēs Viņu regulāri piesaucam.

Paskaidrojiet, ka pieraksts Etera 1 var mums dot papildu ieskatu par Dieva mīlestību pret mums un svētībām, kas nāk caur lūgšanu. Lūdziet studentus klusi pārskatīt Etera 1:34, 36, 38, meklējot, ko Jareds lūdza savam brālim lūgt savā lūgšanā. Aiciniet kādu studentu pierakstīt studentu atbildes uz tāfeles. Jūs varat ierosināt, lai pierakstītājs pieraksta šīs atbildes zem vārdiem „piesaukt Debesu Tēvu” principā, kuru jūs esat pierakstījuši uz tāfeles.

Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē frāzi „būsim uzticīgi Tam Kungam” Etera 1:38 beigās. Uzsvēriet, ka Jareda un viņa brāļa rīcības parāda viņu ticību un gatavību būt paklausīgiem Tam Kungam. Viņi lūdza ticībā par sev nepieciešamajām svētībām.

Aiciniet studentus klusi pārskatīt Etera 1:35, 37, 40–42, meklējot, kā Dievs svētīja Jaredu un viņa brāli un viņu ģimenes un draugus. Lieciet studentam-pierakstītājam pierakstīt studentu atbildes uz tāfeles zem vārda *žēlastība* jūsu pierakstītājā principā. Pārliecinieties, ka studenti redz sakarību starp Jareda brāļa lūgumiem un tām svētībām, kuras deva Tas Kungs.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 1:43. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī, meklējot kādas svētības Dievs apsolīja, lai gan Jareda brālis tās īpaši nelūdza.

- Kādas papildu svētības Tas Kungs ļaudīm apsolīja? (Jareds bija prasījis, lai viņa brālis lūdza Tam Kungam, kur viņiem vajadzētu doties. Jareds bija domājis, ka Tas Kungs varētu norādīt uz zemi, kas bija „izraudzīta pār visu zemi” [Etera 1:38]. Tas Kungs apsolīja vadīt tos uz apsolīto zemi. Papildus tam Viņš deva īpašus norādījumus par to, kā veikt sākuma sagatavošanos viņu ceļojumam. Viņš arī apsolīja, ka Viņš izveidos lielu tautu no viņu ģimenēm un ka nebūs lielākas tautas uz Zemes.)

Aiciniet studentus atšķirt 2. Nefija 4:35. (Jūs varat ierosināt, lai viņi savos Svētajos Rakstos līdzās Etera 1:43 pieraksta 2. Nefija 4:35. Tad lūdziet viņus klusi izlasīt 2. Nefija 4:35 un Etera 1:43, meklējot, ko šie panti māca par tām svētībām, kuras Dievs mums dod, atbildot uz mūsu lūgšanām.

- Ko Nefijs māca par Dieva atbildēm uz lūgšanu 2. Nefija 4:35? (Dievs devīgi dos tiem, kas Viņu meklē lūgšanā. Jūs varat paskaidrot, ka vārds *devīgi* nozīmē dāsni. Kā pieraksts Etera 1:43 apstiprina to, ko Nefijs pasludināja 2. Nefija 4:35?

- Saskaņā ar Etera 1:43 kā Tas Kungs paskaidroja, kāpēc Viņš apsolīja lielākas svētības nekā tās, kuras lūdza Jaredieši? (Tas Kungs apsolīja papildu svētības tāpēc, ka viņi bija bijuši uzticīgi savās lūgšanās. Jūs varat ierosināt, lai studenti Etera 1:43 atzīmē šo frāzi: „tāpēc, ka tu tik ilgi esi piesaucis Mani“.)
- Kādus principus mēs varam mācīties no Etera 1:43? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņiem vajadzētu atpazīt šo principu: **Ja mēs regulāri lūdzam Dievu ticībā, mēs varam saņemt lielākas svētības, nekā esam lūguši.** Jūs varat ieteikt studentiem pierakstīt šo principu savos Svētajos Rakstos.)
- Kad jūs esat redzējuši šo principu īstenojamies savā dzīvē vai kādu pazīstamu cilvēku dzīvē?

Kad studenti ir dalījušies savās atbildēs, jūs varat dalīties piemēros no savas dzīves vai no kādu citu cilvēku dzīves. Praviētis Džozefs Smits ir labs šī principa piemērs. Viņš saņēma vairāk, nekā prasīja, kad viņš lūdza, lai uzzinātu, kura baznīca ir patiesa (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:10–20), un kad viņš lūdza, lai zinātu par savu stāvokli Tā Kunga priekšā (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:29–47).

Noslēgumā mudiniet studentus pielikt pūles, lai lūgtu ar lielāku sirsnību. Vēl mudiniet studentus atcerēties, ka Debesu Tēvs ir pilns žēlastības un ka Viņš atbildēs uz viņu lūgšanām atbilstoši viņu uzticībai un atbilstoši Savām zināšanām par to, kas viņu dzīvēs nesīs vislielākās svētības.

Rakstvietau prasmiņas pārziņāšanas atkārtojums

Sadaliet audzēkņus pāros. Dodiet viņiem laiku, lai palīdzētu viens otram atkārtot atsauces un atslēgas frāzes visām 25 Mormona Grāmatas prasmiņām pārziņāmajām rakstvietām. Jūs varat ierosināt, lai viņi izmanto prasmiņas pārziņāmo rakstvietau atkārtotā ideju 45. stundas beigās). Tad pārbaudiet viņu zināšanas par šīm rakstvietām, iespējams, izmantojot atsauces no prasmiņām pārziņāmo rakstvietau kartītēm. Labojiet kļūdas visi kopā kā klase. Lūdziet audzēkņus veikt pierakstus par tām rakstvietām, kuras viņiem ir jāatkārto, un mudiniet viņus studēt tās patstāvīgi. Tā kā mācību gads tuvojas beigām, apsveriet iespēju dot pēdējo pārbaudes darbu par Mormona Grāmatas prasmiņām pārziņāmajām rakstvietām.

Piezīme: Jūs varat novadīt šo aktivitāti stundas sākumā vai beigās. Ja jūs izmantojat šo aktivitāti stundas sākumā, tad tai jābūt īsai, lai pietiktu laika stundai. Pārējās atkārtotāšanas aktivitātes skatīt šīs rokasgrāmatas pielikumā.

Komentāri un skaidrojumi

Etera 1:34–35. Kāds ir Jareda brāļa vārds?

Elders Džordžs Reinolds, no Septiņdesmitajiem, dalījās šādā stāstā, kas parāda, ka pravietim Džozefam Smitam tika atklāts Jareda brāļa vārds:

„Laikā, kad eldera Reinolds Kahūns dzīvoja Kērtlandē, piedzima viņa dēls. Kādu dienu, kad pravietis Džozefs Smits gāja garām viņa namdurvīm, viņš aicināja pravieti ienākt un lūdza svētīt un dot bērnam vārdu. Džozefs tā

darīja un deva zēnam vārdu Mahonrijs Moriankumers. Kad viņš bija beidzis svētīšanu, viņš noguldīja bērnu uz gultas un, pagriezies pret elderu Kahūnu, teica: „Vārds, kuru es esmu devis tavam dēlam, ir Jareda brāļa vārds; Tas Kungs to man tikko atklāja.” Elders Viljams F. Kahūns, kas stāvēja līdzās, dzirdēja, kā pravietis to paziņoja viņa tēvam, un tā bija pirmā reize, kad šajā evaņģēlija laikmetā baznīcā tapa zināms Jareda brāļa vārds” („The Jaredites”, *Juvenile Instructor*, 1892. g. 1. maijs, 282).

Etera 2

Ievads

Pēc aiziešanas no Bābeles torņa Tas Kungs vadīja Jaredu un viņa brāli un viņu ģimenes un draugus cauri tukšnesim. Tas Kungs deva norādījumu Jareda brālim celt astoņas baržas, lai pārvestu viņa ļaudis pāri jūrai uz

apsolīto zemi. Tā kā Jareds un viņa ļaudis paklausīja Tam Kungam ticībā, Tas Kungs deva viņiem vadību un norādījumus, kas bija nepieciešami, lai viņu ceļojums būtu veiksmīgs.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 2:1–12

Jaredieši sāk savu ceļojumu uz apsolīto zemi

Lai palīdzētu studentiem saskatīt, kā sekošana norādījumiem, kurus saņemam no Dieva, var sagatavot mūs saņemt vēl lielāku vadību un norādījumus no Viņa, novadiet šādu aktivitāti:

Pirms stundas noslēpiet klases telpā kaut ko, kas simbolizē ko vērtīgu. Sagatavojiet trīs vai četras norādes, kas ved studentus uz šo vērtīgo priekšmetu. Jūs studentiem dosiet pirmo norādi. Šī norāde viņus aizvedīs līdz nākamajai norādei, kas aizvedīs līdz nākamajai un tā uz priekšu, līdz studenti atradīs šo vērtīgo priekšmetu. Kad viņi ir to atraduši, pajautājiet:

- Kas būtu varējis notikt, ja jūs ignorētu pirmo norādi? (Viņi neatrastu otro norādi.)

Aiciniet studentus klusi pārskatīt Etera 1:41–42, meklējot, kādus pirmos norādījumus deva Tas Kungs deva, lai vadītu Jarediešus uz apsolīto zemi.

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā Jaredieši atbildēja uz šiem norādījumiem, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 2:1–3.

- Kā Jaredieši atbildēja uz Tā Kunga pirmajiem norādījumiem?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 2:4–6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādas svētības Jaredieši saņēma pēc tam, kad bija sekojuši pirmajiem norādījumiem.

- Kas notika pēc tam, kad Jaredieši sekoja Tā Kunga pirmajiem norādījumiem? (Tas Kungs caur Jareda brāli deva viņiem vēl citus norādījumus.)
- Ko mēs varam mācīties no šī pieraksta par to, kā saņemt vadību no Tā Kunga? (Studenti var izteikties dažādi, taču viņu atbildēm būtu jāatspoguļo šis princips: **Kad mēs rīkojamies ticībā saskaņā ar Tā Kunga dotajiem norādījumiem, mēs varam saņemt vēl lielāku vadību no Viņa.** Jūs varat ierosināt, lai viņi pieraksta šo patiesību savos Svētajos Rakstos līdzās Etera 2:6.)

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast un pielietot šo principu, aiciniet viņus domāt par kādu iedvesmu vai pamudinājumu, kuru viņi nesen ir saņēmuši no Tā Kunga. Tad nolasiet šo eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumu par to, kā mēs bieži saņemam atklāsmi:



„Atbilde tiks saņemta pa daļām, atklājot nedaudz vienā reizē, lai tādējādi pieaugtu jūsu spēja to saprast. Kad katra daļa tiks izpildīta ticībā, jūs tiksiet vesti uz nākamo daļu, līdz saņemsiet pilnu atbildi. Šis paraugs pieprasa, lai jūs pielietotu ticību mūsu Tēva spējai atbildēt. Lai arī reizēm atbildes saņemšana pa daļām ir ļoti grūta, rezultāts tam būs nozīmīga personīga izaugsme” („Using the Supernal Gift of Prayer”, *Ensign* vai *Liahona*, 2007. g. maijs, 9).

Aiciniet studentus atbildēt uz šiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Jūs varat uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai lēnām tos nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.

- Kad jūs esat sekojuši garīgam pamudinājumam un tad saņēmuši tālākus norādījumus no Dieva?

Intereses izraisīšana un koncentrēšanās

Plānojiet aktivitātes, kas radīs interesi un palīdzēs audzēkņiem koncentrēt savu uzmanību uz stundā pielietotajiem Svētajiem Rakstiem. Šīs aktivitātes ir visefektīvākās, ja tās ir īsas un ja tās liek audzēkņiem koncentrēties uz stundā ietvertajiem galvenajiem principiem.

- Kāpēc, jūsuprāt, mums dažkārt ir jāatsaucas uz garīgu pamudinājumu, pirms mēs varam saņemt papildu atklāsmi?

Apkopo jiet Etera 2:8–12, paskaidrojot, ka Tas Kungs pateica Jareda brālim, ka tad, kad Jaredieši ieradīsies apsolītajā zemē, lai viņi kļūtu par to lielo tautu, par kuru, kā Viņš bija apsolījis, viņi varēja kļūt, viņiem vajadzēs „kalpot Viņam, patiesajam un vienīgajam Dievam” (Etera 2:8). Ja viņi Viņam nekalpotu, tad viņi tiktu „aizmēzti” no šīs zemes (Etera 2:8–10). Moronijs teica, ka tas bija „mūžīgs spriedums” (Etera 2:10), ar to domājot, ka tas attieksies uz visiem, kas dzīvos tajā zemē.

Etera 2:13–15

Tas Kungs pārmāca Jareda brāli par to, ka viņš nepiesauca Viņu lūgšanā

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 2:13–15, meklējot, ko Jaredieši darīja, kad viņi sasniedza jūras krastu.

- Ko Jaredieši darīja? (Viņi uzslēja savas teltis un dzīvoja jūras krastā četrus gadus.)
- Kāpēc Tas Kungs pārmācīja Jareda brāli?
- Ko mēs varam mācīties no Etera 2:14? (Studenti var atpazīt dažādas patiesības, tajā skaitā šo: **Tas Kungs vēlas, lai mēs regulāri Viņu piesauktu lūgšanā; Tas Kungs nav iepriecināts, kad mēs aizmirstam piesaukt Viņu lūgšanā, un Gars ne vienmēr pūlēsies ar mums, ja mēs esam grēcīgi.**)

Lūdziet studentus domāt par viņu pašu personīgajām lūgšanām, kamēr jūs lasāt šo eldera Donalda L. Steilija, no Septiņdesmitajiem, izteikumu:

„Ikdienas dedzīgas lūgšanas, meklējot piedošanu un īpašu palīdzību un norādījumus, ir būtiska mūsu dzīvē un mūsu liecību kopšanā. Kad mēs kļūstam steidzīgi, atkarotājamies, esam ikdienišķi vai aizmāršīgi savās lūgšanās, mēs parasti zaudējam Gara klātbūtni, kas ir tik būtiska tajos nemitīgajos norādījumos, kas ir nepieciešami, lai mēs varētu sekmīgi pārvarēt mūsu ikdienas dzīves izaicinājumus” („Securing Our Testimonies”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. nov., 39).

Pirms stundas sākuma uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus. (Jūs tos varat sagatavot arī kā izdales materiālus vai lēnam nolasīt, lai studenti tos varētu pierakstīt.) Dodiet studentiem divas vai trīs minūtes laika, lai īsi pierakstītu atbildes uz šiem jautājumiem savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Ko jūs domājat par savu lūgšanu biežumu?

Ko jūs domājat par savu personīgo lūgšanu sirsnību?

Vai jūs savās personīgajās lūgšanās jūtat, ka patiesi sarunājaties ar Debesu Tēvu? Kāpēc jā vai kāpēc nē?

Ja jūs varētu veikt vienu pārmaiņu, lai uzlabotu savas personīgās lūgšanas, kas tā būtu?

Etera 2:16–25 (arī Etera 3:1–6; 6:4–9)

Jaredieši būvē baržas, lai šķērsotu okeānu ceļā uz apsolīto zemi

Lūdziet studentus domāt par kādu savu grūtību vai svarīgu lēmumu, kuru viņiem vajadzētu pieņemt tagad vai nākotnē. Piemēram, viņi var domāt par kādu sarežģītu situāciju ģimenē, grūtībām skolā, lēmumu, ar ko salaulāties, vai profesijas izvēli. Aiciniet viņus apdomāt, kā Tas Kungs varētu viņiem dot norādījumus vai palīdzēt. Kad viņi studē atlikušo Etera 2, mudiniet viņus meklēt principus, kas viņiem palīdzēs saņemt Tā Kunga palīdzību, lai pieņemtu labus lēmumus.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 2:16–17. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot ko Tas Kungs lika Jarediešiem darīt, lai viņi tuvotos apsolītajai zemei. Kad students ir beidzis lasīt, pajautājiet, vai kāds nevēlētos nākt pie tāfeles un ātri uzzīmēt, kā, viņaprāt, varēja izskatīties Jarediešu baržas.

Pārzīmējiet uz tāfeles šo tabulu, neiekļaujot atbildes trīs apakšējās rindās. Izdaliet šo tabulu kā izdales materiālu vai lūdziet studentus to pārzīmēt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Etera 2:18–19	Etera 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9		
Problēma ar baržām	Risinājums	Ko Tas Kungs darīja	Ko darīja Jareda brālis
Nav gaisa	Baržas augšā un apakšā izveidot caurumus, kas var tikt atvērti un aizvērti	Deva Jareda brālim norādījumus	Izveidoja caurumus
Nav stūres	Vējš pūtis baržas uz apsolīto zemi	Lika vējam pūst	Uzticējās Tam Kungam
Nav gaismas	Sagatavot īpašus akmeņus un lūgt To Kungu tiem pieskarties, lai tie spīdētu	Deva padomu Jareda brālim par to, kas nedarbosies, un deva norādījumus, lai atrastu risinājumu, kas darbotos Pieskārās akmeņiem pēc tam, kad Jareda brālis bija tos sagatavojis	Sagatavoja akmeņus un lūdza To Kungu tiem pieskarties, lai tie spīdētu tumsā

Aiciniet studentus patstāvīgi pētīt Etera 2:18–19, lai atrastu trīs problēmas, kuras Jareda brālis pamanīja baržās.

- Kādas problēmas pamanīja Jareda brālis? (Uzrakstiet studentu atbildes tabulas pirmajā kolonnā atbilstoši paraugam. Mudiniet viņus darīt to pašu savās tabulas kopijās.)

Kad studenti ir atraduši problēmas, aiciniet viņus studēt Etera 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9.

(Piezīme: Rakstvietas Etera 3 un 6 tiks detalizēti apskatītas 145. un 147. stundā.) Dodiet viņiem laiku, lai individuāli aizpildītu pārējo tabulu.

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika, lai pabeigtu tabulu, uzdodiet šādus jautājumus, lai palīdzētu viņiem atpazīt principus no Jareda brāļa pieredzes:

- Pamatojoties uz risinājumu gaisa problēmai, kā Tas Kungs dažkārt palīdz mums atrisināt mūsu problēmas vai atbild uz mūsu jautājumiem? (Dažkārt Tas Kungs mums pasaka, kā atrisināt problēmu, un gaida, lai mēs ievērotu Viņa norādījumus.)
- Pamatojoties uz risinājumu par stūri, kā Tas Kungs dažkārt mums palīdz atrisināt mūsu problēmas vai atbild uz mūsu jautājumiem? (Dažkārt Tas Kungs pats parūpējas par risinājumu.)
- Pamatojoties uz risinājumu par gaismu, kā Tas Kungs dažkārt palīdz atrisināt mūsu problēmas vai atbild uz mūsu jautājumiem? (Dažkārt Tas Kungs pieprasa, lai mēs paši dotu risinājumu un lūgtu Viņa apstiprinājumu un palīdzību tā īstenošanai.)

Uz tāfeles uzrakstiet šādu principu: ***Kad mēs piesaucam To Kungu un darām savu daļu, lai atrisinātu mūsu problēmas, mēs varam saņemt Tā Kunga palīdzību.*** Lai palīdzētu studentiem pielietot šo principu, lūdziet viņus apdomāt to svarīgo lēmumu, par kuru viņi domāja pirms dažām minūtēm. Palūdziet studentus apdomāt šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, Tas Kungs varētu gaidīt, lai jūs darītu, pieņemot šo lēmumu?
- Ko Tas Kungs varētu darīt, lai jums palīdzētu?
- Kā jūs varat parādīt pašāvēību uz To Kungu, domājot par šo lēmumu?

Dodiet studentiem dažas minūtes laika, lai viņi pierakstītu, ko viņi ir šodien iemācījušies. Dalieties savā liecībā — kad mēs ticības pilni piesaucam To Kungu un darām savu daļu, lai atrisinātu mūsu problēmas, Viņš mūs vadīs un palīdzēs mums atbilstoši Savai gribai un spēkam.

Etera 3

Ievads

Atbildot uz Tā Kunga jautājumu — „Ko Tu gribi, lai es darītu, lai jums būtu gaisma jūsu kuģos? — Jareda brālis sagatavoja sešpadsmit akmeņus un pazemīgi lūdza To Kungu pieskarties tiem, „lai tie varētu spīdēt tumsā” (Etera 2:23; 3:4). Pateicoties tam, ka Jareda brālim bija liela ticība, viņš redzēja, kā Glābēja pirksts pieskaras

akmeņiem. Tas Kungs tad parādīja Sevi Jareda brālim un daudz ko atklāja. Tas Kungs pavēlēja Jareda brālim pierakstīt, ko viņš bija redzējis un dzirdējis, un aizzīmogat šos pierakstus līdz brīdim, kad Tas Kungs vēlēšies, lai tie nāktu klajā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 3:1–20

Tas Kungs pieskaras akmeņiem, lai dotu gaismu Jarediešu baržās un parādītu Sevi Jareda brālim

Aiciniet kādu studentu būt par pierakstītāju. Tad uzdodiet studentiem šādu jautājumu un lūdziet pierakstītāju pierakstīt studentu atbildes uz tāfeles.

- Nosauciet dažus piemērus tam, par ko sirsnīgi lūdz pusaudzī?

Lūdziet studentus iztēloties, ka kāds no viņa draugiem lūdz par kaut ko no tā, kas pierakstīts uz tāfeles. Šis draugs vēlas uzzināt, kā uzlabot savas lūgšanas un rīcības, lai varētu saņemt Tā Kunga palīdzību un vadību. Mudiniet studentus domāt par šo lūgumu, kad viņi studē Jareda brāļa piemēru Etera 3, meklējot atziņas, ar kurām viņi varētu dalīties ar saviem draugiem.

Atgādiniet studentiem, ka iepriekšējā stundā viņi pārrunāja pierakstu par Jareda brāli, kurš lūdza To Kungu par to, kā nodrošināt gaismu Jarediešu baržām.

- Ko darīja Jareda brālis, lai palīdzēt nodrošināt gaismu baržām? (Skat. Etera 3:1.)
- Ko Jareda brālis lūdza no Tā Kunga, lai nodrošinātu gaismu? (Skat. Etera 3:1, 4.)
- Kas jums Jareda brāļa centienos šķiet iespaidīgs?

Norādiet, ka Jareda brālis ieguldīja lielu darbu, lai sagatavotu akmeņus. Tad aiciniet studentus apsvērt, cik efektīvi būtu akmeņi gaismas nodrošināšanai, ja Tas Kungs nebūtu tiem pieskāries. Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 3:2–5, meklējot frāzes, kas norāda, ka Jareda brālis apzinājās savu atkarību no Tā Kunga.

Kad studentiem ir bijis laiks lasīšanai, sadaliet viņu pāros. Lūdziet viņiem pastāstīt par izlasīto viens otram. Vēl ierosiniet, lai viņi dalās, kas viņiem šķiet iespaidīgs Jareda brāļa lūgšanā.

Kad studenti lasa Etera 3:2, viņiem var rasties jautājumi par frāzēm „mēs esam necienīgi Tavā priekšā” un „mūsu daba ir kļuvusi pastāvīgi ļauna”. Palīdziet viņiem saprast, ka tad, kad Jareda brālis lietoja šos vārdus, viņš to attiecināja uz stāvokli, kuru esam iemantojuši „krišanas dēļ”. Mēs esam fiziski un garīgi šķirti no Dieva, un mēs vēl vairāk tiekam šķirti no Viņa, kad mēs grēkojam. Salīdzinot ar Viņu, mēs esam vāji un necienīgi. Bez Viņa palīdzības mēs nekad nevarētu atgriezties, lai dzīvotu Viņa klātbūtnē.

Lai palīdzētu studentiem dziļāk izprast izlasīto pantu nozīmi, uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi, lai mēs apzinātos savu atkarību no Tā Kunga, kad mēs lūdzam Viņa palīdzību?
- Etera 3:1–5 kādus pierādījumus jūs redzat tam, ka Jareda brālim bija ticība, ka Tas Kungs varētu palīdzēt atrisināt viņa problēmas? (Ja nepieciešams, mudiniet studentus meklēt frāzes, kas raksturo Jareda brāļa pūliņus, un frāzes, kas parāda viņa paļāvību uz To Kungu.)

Lai uzsvērtu Jareda brāļa ticības spēku, lūdziet kādu studentu nolasīt šādu eldera Džefrija R. Holanda, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Bez šaubām Dievs, tāpat kā lasītājs, jūt ko ļoti pārsteidzošu bērnam raksturīgajā nevainībā un degsmē, kas piemīt šī vīra ticībai. „*Lūk, ak Kungs, Tu vari darīt to.*” Iespējams, Svētajos Rakstos nav citas spēcīgākas, vienkāršākas kāda cilvēka ticības izpausmes. . . . Lai cik nepārliecināts pravietis nebūtu pats par savām spējām, viņam *nav* šaubu par Dieva spēku” („*Rending the Veil of Unbelief*”, no *Nurturing Faith through the Book of Mormon: The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium* [1995], 12).

Parādiet attēlu „Jareda brālis redz Tā Kunga pirkstu” *Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 85). Aiciniet kādu studentu nolasīt Etera 3:6. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzī un iztēloties, kāda Jareda brālim varētu būt bijusi šī pieredze, kas pierakstīta šajā pantā.

- Ko jūs domātu vai justu, ja jums būtu bijusi pieredze, kas līdzīga Jareda brāļa pieredzei?

Apkopojiet Etera 3:6–8, paskaidrojot — kad Jareda brālis redzēja Tā Kunga pirkstu, viņš „nokrita Tā Kunga priekšā” (Etera 3:6). Viņš bija pārsteigts redzot, ka Tā Kunga pirksts „bija kā cilvēka pirksts, kā no miesas un asinīm” (Etera 3:6). (Vēlāk Jareda brālis uzzināja, ka viņš bija redzējis daļu no Tā Kunga gara ķermeņa [skat. Etera 3:16].)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 3:9, meklējot iemeslu, kāpēc Jareda brālis varēja redzēt Tā Kunga pirkstu.

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu:

Kad mēs pazemīgi piesaucam To Kungu, Viņš mūs svētīs atbilstoši mūsu . . . un Savai gribai.

Lūdziet studentus ierosināt vārdus, kurus varētu izmantot, lai pabeigtu šo izteikumu. Studentiem vajadzētu ierosināt vārdu *ticība* šī izteikuma pabeigšanai. Viņi var izmantot arī tāds vārdus kā *pūliņi*, *pazemība*, *vajadzības* un *sirsniņa*. Palīdziet viņiem saprast, ka šie vārdi simbolizē mūsu ticības izpausmes. Tad pabeidziet uz tāfeles uzrakstīto izteikumu: ***Kad mēs pazemīgi piesaucam To Kungu, Viņš mūs svētīs atbilstoši mūsu ticībai un Savai gribai.***

Vēlreiz norādiet uz stundas sākumā uz tāfeles uzrakstīto sarakstu. No saraksta izvēlieties vienu vai divus ierakstus. Aiciniet studentus dalīties savās domās par to, kā kāds var parādīt savu ticību Tam Kungam šajās konkrētajās situācijās. Pēc tam, kad studenti ir dalījušies savās domās, norādiet uz principu, kuru uzrakstījāt uz tāfeles.

- Kādas jūsu pieredzes jums ir palīdzējušas uzzināt šī principa patiesumu?

Lai palīdzētu studentiem pielietot šo principu savā dzīvē, aiciniet viņus domāt par kādu situāciju, kurā viņiem ir vajadzīga Tā Kunga palīdzība. Dodiet viņiem laiku ierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu veidu, kādā viņi var pielietot lielāku ticību, kad viņi pazemīgi meklē Tā Kunga palīdzību. Mudiniet studentus sekot līdzī tam, ko viņi ir pierakstījuši. Jūs varat dalīties savā pieredzē, kad jūs esat saņēmuši svētības tāpēc, ka esat pielietojuši ticību Tam Kungam.

Aiciniet kādu studentu nolasīt šo izteikumu, kurā elders Džefrijs R. Holands paskaidro, ka mūsu pagātnes pieredzes var stiprināt mūsu ticību.

„Ticību veido mūsu pagātnes pieredzes — zināmais, kas rada pamatu ticībai” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 18).

- Sākot ar Bābeles torni, kādas ir dažas Jareda brāļa pieredzes, kas visticamāk stiprināja viņa ticību Tam Kungam? Kā, jūsuprāt, šīs pieredzes sagatavoja viņu pielietot tik lielu ticību, ka viņš nesa akmeņus Tā Kunga priekšā?

Aiciniet studentus sadalīties pāros un pārrunāt šādus jautājumus:

- Kādas pieredzes ir stiprinājušas jūsu ticību Tam Kungam? Kā šīs pieredzes var jūs sagatavot pielietot vēl lielāku ticību turpmāk jūsu dzīvē?

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Etera 3:9–12. Aiciniet pārējos audzēkņus sekot līdzī. Pēc tam uzdodiet šādu jautājumu:

- Kad Tas Kungs vaicāja: „Vai tu ticēsi vārdiem, kurus Es runāšu?”, Jareda brālis teica: „Jā, Kungs”. (Etera 3:11–12). Kāpēc, jūsuprāt, ir nozīmīgi, ka Jareda brālis apliecināja savu ticību Tā Kunga vārdiem, pirms viņš tos dzirdēja?

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad elders Holands mācīja par ticību, kas balstīta uz pagātnes pieredzēm, viņš mācīja par vēl pilnīgāku ticību, kuru mums ir jāattīsta. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šādu eldera Holanda izteikumu:



Dalīšanās ar personīgām pieredzēm

Daloties savās pieredzēs, kad esat centušies dzīvot saskaņā ar evaņģēlija principiem, jūs varat palīdzēt studentiem saprast, kā pašiem pielietot šos principus. Dalieties īsi un vienmēr iekļaujiet savu liecību, kas apliecina, ko jūs esat iemācījušies vai kā jūs esat tikuši svētīti caur savu pieredzi. Tas aicinās Svēto Garu, lai tas liecinātu par tām patiesībām, ar kurām jūs dalāties.



„Bieži vien mums ir jāpielieto pestījoša ticība, lai iegūtu pieredzes nākotnē, — nezināmas pieredzes, kas paver iespēju brīnumiem. Stingra ticība, kalnus pārbridoša ticība, ticība kā Jareda brālim, ir *pirms* brīnuma un zināšanām. . . . Ticība nozīmē bez nosacījumiem — un vispirms — piekrist visiem Dieva nosacījumiem, lai kādi tie arī nebūtu tuvākā un tālākā nākotnē.

Jareda brāļa ticība bija pilnīga” (*Christ and the New Covenant*, 18–19).

Mudiniet studentus apdomāt, vai viņiem ir pietiekami liela ticība Tam Kungam, lai apņemtos ticēt un sekot tam, ko Viņš atklās tiem, vēl pirms Viņš to atklāj.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 3:13–20, meklējot tās svētības, kuras saņēma Jareda brālis savas ticības dēļ. Jūs varat viņiem dot laiku, lai pierakstītu apgūtās patiesības un pieredzes. Kad studentiem ir bijis laika pierakstīt, apsveriet iespēju lūgt dažiem no viņiem dalīties, ko viņi ir pierakstījuši.

Agrāk šajā stundā, kad studenti lasīja par to, ka Jareda brālis redzēja Tā Kunga pirkstu, jūs jautājat, kā viņi justos līdzīgā pieredzē. Tagad, kad viņi ir lasījuši vairāk par Jareda brāļa pieredzi, jūs varat uzdot šo jautājumu vēlreiz.

Lieciniet — **kad mēs pielietojam tādu ticību kā Jareda brālim, mēs tuvosimies Tam Kungam.**

Etera 3:21–28

Tas Kungs pavēl Jareda brālim pierakstīt lietas, kuras viņš ir redzējis, un aizzīmogat savu pierakstu

Aiciniet kādu studentu nolasīt Etera 3:25–26 un lūdziet pārējos audzēkņus noteikt, ko Tas Kungs parādīja Jareda brālim vīzijā. Aiciniet studentus pastāstīt par izlasīto.

Apkopojiet Etera 3:21–24, 27–28, paskaidrojot, ka Tas Kungs pavēlēja Jareda brālim pierakstīt tās lietas, kuras viņš ir redzējis un dzirdējis, un aizzīmogat savus pierakstus. Tas Kungs arī paskaidroja, ka Viņš sagatavos ceļu, lai Jareda brāļa pieraksti nākotnē varētu tikt pārtulkoti — ar divu akmeņu palīdzību. Šie akmeņi bija daļa no tā, kas tiek saukts par Urīmu un Tumīmu (skat. M&D 17:1; skat. arī Svēto Rakstu ceļvedis, „Urīms un Tumīms”).

Noslēgumā mudiniet studentus pielietot to, ko viņi ir šodien iemācījušies, — meklēt veidus, kā izrādīt savu ticību un paļāvību uz To Kungu. Dalieties savā pārliecībā, ka, kad mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum, Dievs mūs svētīs tāpat, kā Viņš svētīja Jareda brāli.

Komentāri un skaidrojumi

Etera 3:15. „Nekad Es neesmu parādījies cilvēkam”

Elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, sniedza iespējamu paskaidrojumu Jēzus izteikumam, ka Viņš nekad nav parādījies cilvēkam pirms parādīšanās Jareda brālim:

„Kristus teica Jareda brālim: „Nekad Es neesmu parādījies cilvēkam šādā veidā, bez Paša iespējas izvēlēties, to izsauca vienīgi tā cilvēka ticība, kas Mani redzēja.” Parasti pravieši ir *aicināti* Tā Kunga klātbūtnē, ir ielūgti ieiet Viņa klātbūtnē tikai pēc Viņa ielūguma

un ar Viņa atļauju. Savukārt Jareda brālis, šķiet, izgrūda pats sevi cauri priekškam nevis kā nevēlams viesis, bet gan, iespējams, kā neaicināts viesis. . . . Acīmredzami pats Tas Kungs saistīja līdz šim nepieredzēto ticību ar šo līdz šim nepieredzēto vīziju. Ja vīzija pati par sevi nebija unikāla, tad nesalīdzināmai bija jābūt ticībai un tam, kādā veidā vīzija tika iegūta. Vienīgais veids, kādā ticība varēja būt tik ievērojama, bija tās spēja aizvest pravieti tur, kur citi bija spējuši iekļūt tikai pēc Dieva aicinājuma” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997. g.], 23).

Mājmācības stunda

Mormona 8:12–Etera 3 (29. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Mormona 8:12–Etera 3 (29. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Mormona 8:12–41)

Studenti uzzināja, ka Moronijs redzēja mūsu dienas un ka viņš veica pravietisku pierakstu par apstākļiem, kādos mēs dzīvojam. Viņi varēja saprast, kāpēc Mormona Grāmata ir vērtīga dāvana no Tā Kunga, kas var viņus vadīt pēdējās dienās. Balstoties uz Moronija aprakstu par pēdējām dienām, studenti arī iemācījās, ka Dievs no mums prasīs atbildību par to, kā mēs izturamies pret nabadzīgajiem un trūkcūcietājiem.

2. diena (Mormona 9)

Moronijs pabeidza sava tēva pierakstu, pasludinot, ka, ja mēs nožēlosim grēkus un piesausim Dievu, mēs būsīm tīri, nonākot Viņa klātbūtnē. No Moronija studenti mācījās, ka tāpēc, ka Dievs ir nemainīgs, Viņš nodrošinās brīnumus atbilstoši Savu bērnu ticībai, un ja mēs lūgsim ticībā Debesu Tēvu Jēzus Kristus vārdā, Viņš mums dāvās svētības, kas mums palīdzēs gādāt par mūsu pestīšanu.

3. diena (Etera 1–2)

Studenti mācījās, ka Etera grāmata ir Moronija veiktais 24 zelta plāksņu saīsinājums, kuru, saskaņā ar Mosijas grāmatas pierakstu, atklāja Limhija tauta. Šis plāksnes sniedz pierakstu par jarediešiem, kurus tas Kungs vadīja uz apsolīto zemi. Studējot jarediešu pieredzi, studenti iemācījās — kad mēs rīkojamies ticībā saskaņā ar tiem norādījumiem, kurus mums devis Tas Kungs, mēs varam saņemt tālāku vadību no Viņa. Vienā ceļojuma uz apsolīto zemi brīdī Tas Kungs pārmācīja Jareda brāli par to, ka viņš Viņu nepiesauca. Studējot šo pieredzi, studenti mācījās, cik svarīgi ir regulāri piesaukt Debesu Tēvu lūgšanā. Jareda brāļa pieredze ar To Kungu, būvējot baržas, palīdzēja studentiem apzināties, ka, kad mēs piesaucam To Kungu un darām savu daļu, lai atrisinātu savas problēmas, mēs varam saņemt Tā Kunga palīdzību.

4. diena (Etera 3)

Kad Jareda brālis centās atrisināt problēmu ar gaismas nodrošināšanu baržām, viņš parādīja, ka, kad mēs pazemīgi piesaucam To Kungu, Viņš mūs svētīs atbilstoši mūsu ticībai un Viņa gribai. Studenti mācījās, kad tad, kad mēs pielietojam ticību Tam Kungam, mēs tuvosimies Viņam. Jareda brālis dzīvoja saskaņā ar šiem principiem, un viņš redzēja Glābēja gara ķermeņi un brīnumainu vīziju par visiem Zemes iedzīvotājiem.

Ievads

Etera grāmata ir Moronija veikts jarediešu pierakstu saīsinājums. Praviētis Eters šo pierakstu veica uz 24 zelta plāksnēm, kuras atrada ķēniņa Limhija ļaužu grupa. Šī mācīšanas ideja palīdzēs studentiem saprast dažus principus par lūgšanu, kas mācīti Etera 1.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 1

Caur Jareda brāļa lūgšanām viņš un viņa ģimene un draugi saņēma žēlastību un vadību

Sāciet stundu, lūdzot studentiem domāt par kādu situāciju, kurā viņi bija, kad patiešām jūta nepieciešamību lūgt pēc palīdzības. Aiciniet dažus studentus dalīties savās pieredzes vai dalieties pats savā pieredzē.

Atgādiniet studentiem, ka Etera grāmata ir Moronija veikts jarediešu pieraksta saīsinājums. Jareds, viņa brālis, viņu draugi un ģimenes dzīvoja Bābeles torņa laikā (aptuveni 2200 gadu pirms Kristus, kad Dievs sajauc valodas. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 1:33–35, un lūdziet klases locekļus meklēt iemeslus, kāpēc Jareds un viņa brālis jūta nepieciešamību lūgt pēc palīdzības. Pirms students sāk lasīt, jūs varat paskaidrot, ka frāze „piesauca To Kungu” ir vēl viens veids, kā pateikt „lūgt”. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kāda palīdzība Jaredam un viņa brāļiem bija nepieciešama no Tā Kunga?
- Ko šie panti stāsta jums par to, ko Jareds domāja par viņa brāļa ticību?

Sadaliet studentus pa pāriem. Aiciniet katru pāri pēc kārtas skaļi nolasīt viens otram Etera 1:35–42. Pirms viņi lasa, lūdziet viņus meklēt (1) katru reizi, kad Jareda brālis piesauca To Kungu, un (2) katru reizi, kad pateicoties viņa lūgšanām, Tas Kungs izrādīja žēlastību Jareda brālim. Pēc pietiekama laika aiciniet dažus pārus dalīties kādā piemērā, kad Tas Kungs parādīja žēlastību Jareda brālim un viņa ģimenei, pateicoties viņu daudzkārtējam lūgšanām.

Pavaicājiet: Kādus principus mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Kad studenti dalās ar atklātajiem principiem, uzsveriet šo principu: **Kad mēs nemitīgi piesaucam Dievu ticībā, Viņš būs žēlīgs pret mums.** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles.)

Paskaidrojiet studentiem, ka ir svarīgi atcerēties, ka lūgšana ir darbība, ar kuru Tēva griba un bērna griba tiek nostādīta savstarpējā saskaņā. „Lūgšanas mērķis nav izmainīt Dieva gribu, bet nodrošināt mums un citiem tās svētības, kuras Dievs ir gatavs mums dāvāt, bet kuras mums ir jālūdz, lai tās iegūtu” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Lūgšana”).

Aiciniet studentus pārskatīt Etera 1:34, 36–38 un meklēt, ko Jareda brālis lūdza savās lūgšanās. Lūdziet studentus uzskaitīt atrasto zem frāzes „piesaucam Dievu” principā, kuru jūs uzrakstījat uz tāfeles.

Uzsveriet, ka Jaredam un viņa brālim bija ticība, un viņi bija paklausīgi Tam Kungam. Ierosiniet, lai studenti atzīmē frāzi „būsim uzticīgi Tam Kungam” Etera 1:38 beigās.

Aiciniet studentus pārskatīt Etera 1:35, 37, 40–42 un meklēt konkrētus veidus, kādos Dievs svētīja Jareda brāli un viņa ģimeni un draugus. Lieciet studentiem uzskaitīt atrastās svētības zem vārda *žēlīgs* principā, kuru jūs uzrakstījāt uz tāfeles. Norādiet, ka Tas Kungs deva Jareda brālim tās svētības, kuras viņš lūdza.

Uzrakstiet uz tāfeles šādus jautājumus vai sagatavojiet tos kā izdales materiālus. Lūdziet studentus atsaukties uz principu, kas uzrakstīts uz tāfeles, un kopā ar partneri pārrunāt šos jautājumus. Šie jautājumi viņiem palīdzēs saprast un just šī principa nozīmību.

Ar ko, jūsuprāt, „Dieva piesaukšana” atšķiras no vienkārši „lūgšanas noskaitīšanas”?

Kad jūs vai kāds, kuru jūs pazīstat, ir piedzīvojis Debesu Tēva žēlastību, atbildot uz lūgšanu?

Ko jūs varat mācīties par To Kungu no Viņa atbildes uz Jareda brāļa lūgšanām?

Kad studentiem ir bijis laika pārrunāt šos jautājumus, jūs varat viņiem lūgt dalīties pieredzē, kuru viņi pārrunāja savās grupās, vai dalīties atziņās no viņu diskusijas.

Dalieties savā liecībā par Debesu Tēva mīlestību pret mums un Viņa vēlmi svētīt mūs, kad mēs regulāri piesaucam Viņu. Aiciniet studentus apdomāt, kā viņi varētu pielietot uz tāfeles uzrakstīto principu. Piemēram, viņi var noteikt mērķi lūgt regulārāk vai izvēlēties vienu veidu, kā padarīt savas lūgšanas sirsnīgākas. Jūs varat viņiem dot laiku savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās pierakstīt, ko viņi vēlas darīt.

Paskaidrojiet, ka Jareda brāļa lūgšanu studēšana var mums dot papildu atziņas par Tā Kunga mīlestību pret mums un svētībām, kas nāk caur lūgšanu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 1:43. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi, meklējot papildu svētības,

kuras Dievs apsolīja Jaredam un viņa brālim. Kad studenti ir pastāstījuši par izlasīto, norādiet, ka Jareda brālis nebija lūdzis svētību, lai viņa pēcnācēji kļūtu par lielu tautu. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē savos Svētajos Rakstos frāzi Etera 1:43 beigās, kas parāda, kāpēc Dievs atbildēja uz Jareda brāļa lūgšanu šādā veidā: „tāpēc, ka tu tik ilgi esi piesaucis Mani.”

Pavaicājiet: Kādus principus mēs varam mācīties no Tā Kunga dāsnuma pret Jaredu un viņa brāli, kas parādīts Etera 1:43?

No šī panta mēs varam mācīties vairākus principus. Viens svarīgs princips ir: **Ja mēs regulāri lūdzam Dievu ticībā, mēs varam saņemt vairāk svētību, nekā mēs prasām.**

Pavaicājiet: Kad jums ir bijusi pieredze, kas parāda, ka šis princips ir patiess? Vai jūs zināt kādu, kam ir bijusi šāda pieredze, vai jūs varat domāt par kādu cilvēku no Svētajiem Rakstiem, kam ir bijusi šāda pieredze? (Pastāstiet studentiem, ka jūs viņiem dosiet brīdi laika domāt par piemēriem, pirms lūgsiet atbildēt. Jūs varat arī dalīties piemērā paši no savas dzīves.)

Šīs stundas noslēgumā dalieties savā liecībā, ka Dievs dzird un atbild uz mūsu lūgšanām. Viņš ir pilns gudrības un žēlastības, un Viņu iepriecina Savu bērnu svētīšana. Viņš priecājas, kad mēs sirsnīgi un nemitīgi lūdzam Viņu. Mudiniet studentus censties lūgt ar lielāku ticību. Mudiniet viņus atcerēties, ka Debesu Tēvs ir pilns žēlastības un atbildēs uz viņu lūgšanām tādā veidā, kas, atbilstoši Viņa zināšanām, nesis lielākas svētības viņu dzīvēs.

Nākamā daļa (Etera 4–12)

Nākamajā daļā studenti mācīsies vairāk par Jarediešiem. Lai gan pravieši brīdina Jarediešus neiecelt ķēniņus, cilvēki to dara, un ķēniņi noved ļaudis līdz gūstam. Cilvēki, kuri vēlas pasaulīgu varu, parasti lieto slepenas savienības, lai apmierinātu savas savtīgās vēlmes. Moronijs pieraksta daudzas brīnumainas lietas, kas tika paveiktas, pateicoties dažu cilvēku lielajai ticībai. Viņš māca, ka tie, kas pazemojas Dieva priekšā un kam ir ticība Viņam, saņems Viņa žēlastību, lai palīdzētu pārvarēt viņu vājības.

Etera 4–5

levads

Tas Kungs pavēlēja Moronijam aizzīmogot pierakstu par Jareda brāļa vīziju un paskaidroja, ka šīs lietas tiks atklātas, kad cilvēkiem būs tik liela ticība, kāda bija Jareda

brālim. Moronijs pravietoja, ka trīs liecinieki liecinās par Mormona Grāmatas patiesumu pēdējās dienās.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 4:1–7

Moronijs pieraksta un aizzīmogo visu pierakstu par Jareda brāļa vīziju

Aiciniet studentus domāt par kādu priekšmetu, kas ir īpaši vērtīgs viņiem vai viņu ģimenei un kuru viņi vēlētos nosargāt no maziem bērniem. Piemēram, jūs varat parādīt vai aprakstīt kaut ko, kas jums ir vērtīgs.

- Kāpēc jūs neļautu mazam bērnam ņemt rokās šādu priekšmetu?
- Ko bērnam vajadzētu uzzināt vai darīt, pirms jūs viņam vai viņai uzticētu šo priekšmetu?

Paskaidrojiet, ka Tam Kungam ir vērtīgas evaņģēlija patiesības. Viņš vēlas dalīties ar mums ar tām visām, taču Viņš gaida, līdz mēs būsim gatavi tās saņemt. Kad šīs stundas gaitā studenti studēs Etera 4, mudiniet viņus meklēt principus, kas viņiem var palīdzēt sagatavoties saņemt patiesību no Tā Kunga.

Aiciniet kādu studentu nolasīt Etera 4:1–5, un lūdziet audzēkņus meklēt, ko Tas Kungs pavēlēja Moronijam pierakstīt un aizzīmogot.

- Ko Moronijam tika pavēlēts „aizzīmogot”?

Paskaidrojiet, ka Moronijs ietvēra pierakstu par Jareda brāli pierakstā, kas bieži vien tiek dēvēts par Mormona Grāmatas aizzīmogoto daļu. (Jūs varat parādīt tabulu ar nosaukumu Mormona Grāmatas avoti, kas atrodama pielikumā šīs rokasgrāmatas beigās.)

- Kā Moronijs aprakstīja to, ko redzēja Jareda brālis? (Skat. Etera 4:4.)

Lai palīdzētu studentiem vairāk mācīties par to, ko Tas Kungs parādīja Jareda brālim, aiciniet viņus klusi izlasīt Etera 3:25–26 un 2. Nefija 27:8–10. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Saskaņā ar Etera 3:25–26, ko Tas Kungs parādīja Jareda brālim?
- Saskaņā ar 2. Nefija 27:10, ko satur aizzīmogotā Mormona Grāmatas daļa?

Aiciniet kādu studentu skaji nolasīt Etera 4:6–7. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi un atpazīt, kādiem ir jābūt apstākļiem, pirms taps darītas zināmas tās atklāsmes, kas dotas Jareda brālim. Jūs varat mudināt studentus atzīmēt atrastās atbildes savos Svētajos Rakstos.

- Kādus apstākļus jūs atradāt?
- Kādus principus par atklāsmes saņemšanu mēs varam mācīties šajā rakstvietā?
(Palīdziet studentiem saprast — **kad mēs nožēlojam grēkus un pielietojam ticību Jēzum Kristum, mēs varam saņemt papildu atklāsmes.**)
- Kāpēc, jūsuprāt, mums vajag nožēlot grēkus un kļūt tīriem, lai saņemtu papildu atklāsmes?

Lai palīdzētu studentiem saprast, ko nozīmē „izrādīt ticību . . . patiesi kā Jareda brālis” (Etera 4:7), aiciniet viņus savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās uzskaitīt tik daudz veidu, cik vien iespējams, kādos Jareda brālis parādīja ticību Tam Kungam. Jūs varat ierosināt, lai, veidojot savu sarakstu, viņi pārskata Etera 1–3. Kad viņiem ir bijis pietiekami daudz laika pārdomāt un pierakstīt, aiciniet dažus studentus nolasīt dažus no uzskaitītajiem piemēriem un paskaidrot, kāpēc šie piemēri viņiem šķiet iespaidīgi.

Atgādiniet studentiem par to vērtīgo priekšmetu, par kuru viņi domāja stundas sākumā, un ar kādiem nosacījumiem viņi šo priekšmetu uzticētu bērnam. Lieciniet, ka līdzīgā veidā Tas Kungs pieprasa, lai Viņa bērni izpildītu noteiktus nosacījumus, pirms Viņš viņiem atklās visu Savu patiesību. Viņš pieprasa, lai mēs parādītu savu garīgo sagatavotību un ticību.

Etera 4:8–19

Tas Kungs māca, kas mums ir jādara, lai saņemtu turpmākas atklāsmes

Paņemiet kādu auduma gabalu. Paskaidrojiet, ka Tas Kungs mācīja principus, kas var mums palīdzēt saņemt atklāsmi. Kad Viņš mācīja šos principus, Viņš pieminēja priekškaru. Priekškarš ir aizkari vai auduma gabals, kas tiek izmantots, lai kaut ko apsegtu vai noslēptu.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 4:15 un atrast frāzi, kas ietver vārdu *priekškarš*.

- Par kādu priekškaru runāja Tas Kungs? („Neticības priekškarš“.) Kādā ziņā neticība ir pielīdzināma priekškaram?
- Vārds *noplēst* nozīmē saplēst vai sadalīt. Ko, jūsuprāt, nozīmē „noplēst neticības priekškaru“?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 4:8 un citu studentu skaļi nolasīt Etera 4:11, un vēl citu Etera 4:15. Lūdziet audzēkņus sekot līdzī un atpazīt, kas var mūs kavēt saņemt atklāsmes un kas var palīdzēt „noplēst neticības priekškaru” un saņemt vairāk atklāsmju.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „strīdēties pret Tā Kunga vārdu”? (Etera 4:8).
- Saskaņā ar Etera 4:8, ar kādām sekām mēs saskaramies, kad mēs strīdamies pret Tā Kunga vārdu?
- Saskaņā ar Etera 4:11, kāda ir svētība, kuru mēs saņemam, kad mēs ticam Tā Kunga vārdiem?

Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu:

Kad mēs ticam Tā Kunga vārdam, . . .

Lūdziet studentus pabeigt šo izteikumu atbilstoši tam, ko viņi ir iemācījušies šajos pantos. Lai gan studentu atbildes var atšķirties, pārliecinieties, ka viņi atpazīst šo principu: ***Kad mēs ticam Tā Kunga vārdam, Tas Kungs mūs svētīs ar turpmākām atklāsmēm.*** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles. Jūs varat mudināt studentus pierakstīt to savos Svētajos Rakstos līdzās Etera 4:11.

Lai palīdzētu studentiem saprast šo principu, pajautājiet:

- Kāpēc, jūsuprāt, mums ir jānotic tām patiesībām, kuras mēs jau esam saņēmuši, pirms Tas Kungs mums dos vēl?

Lūdziet kādu studentu uz tāfeles uzrakstīt šādus piemērus ticības izrādīšanai Tam Kungam: *personīgas Svēto Rakstu studijas; sekošana Svētā Gara pamudinājumiem; sekošana vietējiem Baznīcas vadītājiem; Svēto Rakstu studēšana baznīcā un seminārā; sekošana pēdējo dienu praviešu vārdiem.*

Aiciniet studentus pārdomāt, kā ticības Tā Kunga vārdam parādīšana vienā no minētajiem veidiem ir jāvusi viņiem saņemt turpmākas atklāsmes. Palūdziet dažus studentus dalīties savā pieredzē.

Atsaucieties vēlreiz uz piemēriem, kas uzrakstīti uz tāfeles. Lūdziet studentus apdomāt šos piemērus, kamēr viņi klusi pārdomā, cik labi viņi parāda savu ticību Dieva vārdam. Ierosiniet, lai viņi katrā piemērā novērtē sevi skalā no 1 līdz 10, ar desmit novērtējot to piemēru, kas viņiem labi padodas. Aiciniet studentus pierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu veidu, kādā viņi var parādīt lielāku ticību tajā jomā, kuru viņi ir jau saņēmuši no Tā Kunga. Dalieties savā liecībā par principu, kuru esat uzrakstījuši uz tāfeles, un mudiniet studentus sekot līdzī mērķiem, kurus viņi ir pierakstījuši.

Nodzēsiet no tāfeles frāzi „ticēt Tā Kunga vārdam”. Norādiet, ka Tas Kungs mācīja papildu principus par atklāsmes saņemšanu. Lūdziet studentus klusi izlasīt Etera 4:13–15, meklējot, ko vēl viņi var darīt, lai saņemtu atklāsmes no Tā Kunga.

Kad studentiem ir bijis pietiekami laika lasīt, lūdziet viņus ierosināt veidus, kā pabeigt šo izteikumu. Atbildes var ietvert šādus principus: ***Kad mēs nākam pie Tā Kunga, Tas Kungs mūsu svētīs ar vairāk atklāsmēm. Kad mēs pazemīgi lūdzam, Tas Kungs mūs svētīs ar vairāk atklāsmēm.***

Lai palīdzētu studentiem labāk saprast šos principus, apsveriet iespēju uzdot šādus jautājumus:

- Ko jums nozīmē nākt pie Tā Kunga? (Atbildes var ietvert —Viņa vārdu studēšana, savu sirdi pievēršana Viņam, grēku nožēlošana un sekošana Viņam, un paklausība Viņam.)
- Ko nozīmē iegūt salauztu sirdi un nožēlas pilnu garu? (Būt pazemīgam, grēkus nožēlojošam un gatavam pieņemt Tā Kunga gribu.) Kāpēc šīs īpašības ir nepieciešamas, kad mēs lūdzam pēc nemitīgām atklāsmēm no Tā Kunga?

Aiciniet studentus pārdomāt, kā viņi varētu iekļaut šos principus savos centienos saņemt atklāsmi.

Apkopojiet Etera 4:17–19, paskaidrojot, ka Tas Kungs pasludināja, ka Mormona Grāmatas nākšana klājā būs zīme, ka Dieva pēdējo dienu darbs ir sācies. Viņš arī mudināja visus cilvēkus nožēlot grēkus un nākt pie Viņa.

Etera 5

Moronijs pasludina, ka trīs liecinieki redzēs plāksnes un liecinās par tām

Parādiet attēlu „Džozefs Smits tulko Mormona Grāmatu” (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009], nr. 92). Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 5:1–3. Lūdziet pārējās audzēkņus sekot līdzī un iztēloties, kā tas varēja būt bijis Džozefam Smitam tulkot Mormona Grāmatu un apzināties, ka Moronijs šo padomu uzrakstīja tieši viņam pirms vairāk kā 1400 gadiem.

- Ko Moronijs teica par plāksnēm, kuras viņš bija „aizzīmogojis”?
- Saskaņā ar Etera 5:2–3, ko Džozefs Smits būs privilģēts darīt ar šīm plāksnēm?

Pajautājiet studentiem, vai viņi var nosaukt vārdā trīs Mormona Grāmatas lieciniekus un atcerēties, ko viņi piedzīvoja. (Ja studentiem ir nepieciešama palīdzība, aiciniet viņus izlasīt „Trīs liecinieku liecības” Mormona Grāmatas sākumā.) Jūs varat paskaidrot, ka papildus trīs lieciniekiem vēl citi bija liecinājuši par zelta plāksņu realitāti, tajā skaitā Dievības locekļi (skat. Etera 5:4), Moronijs (skat. Etera 5:6), Džozefs Smits un astoņi liecinieki.

- Kādos veidos jūs varat būt liecinieks Mormona Grāmatai, pat neredzot plāksnes? Kā jūsu liecība par Mormona Grāmatu var ietekmēt citus cilvēkus?

Šīs stundas noslēgumā lūdziet dažus studentus dalīties savā liecībā par Mormona Grāmatu.



Etera 6

Ievads

Pēc tam, kad Jaredieši bija sagatavojušies atbilstoši Tā Kunga pavēlēm, viņi iekāpa savos kuģos, uzticēdamies, ka Tas Kungs viņš izvedīs cauri viņu sarežģītajam ceļojumam uz apsolīto zemi. Tas Kungs sūtīja vēju, kas mētāja

baržas viļņos un daudzas reizes gremdēja tās jūrā, tomēr šis vējš dzina kuģus pretī apsolītajai zemei. Pirms nostiprināšanās jaunajā zemē, neskatoties uz Jareda brāļa brīdinājumiem, ļaudis izvēlējās ķēniņu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 6:1–12

Tas Kungs liek vējam dzīt Jarediešu baržas uz apsolīto zemi

Pirms stundas sākuma uz tāfeles uzrakstiet:

Dalīties ar savu draugu evaņģēlijā

Palikt morāli tīram

Izvēlēties draugus ar augstiem standartiem

Noteikt pareizas prioritātes dzīvē

Norādiet, ka šie ir piemēri tam, ko Tas Kungs vēlas, lai mēs darītu. Tomēr daži cilvēki domā, ka tas ir pārāk sarežģīti. Aiciniet studentus domāt par citiem piemēriem, ar ko varētu papildināt šo sarakstu. Paskaidrojiet, ka pieraksts par Jarediešu ceļojumu uz apsolīto zemi ietver principus, kas var mūs vadīt, kad mums ir grūti darīt to, ko pavēl Tas Kungs. Mudiniet studentus, studējot Etera 6, meklēt principus, kas viņiem palīdzēs tajos izaicinājumos, kas uzskaitīti uz tāfeles.

Aiciniet kādu no studentiem skaļi nolasīt Etera 2:24–25. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot Tā Kunga brīdinājumu Jarediešiem par viņa ceļojuma uz apsolīto zemi sarežģītību.

- Ko Tas Kungs apsoliya darīt, lai palīdzētu Jarediešiem droši nokļūt apsolītajā zemē?

Atgādiniet studentiem, ka, lai izturētu viļņos un vēju, Jaredieši izgatavoja baržas, kas bija „blīvas kā trauki” (Etera 2:17), ar caurumiem augšdaļā un apakšdaļā, kurus varēja atvērt, lai iegūtu gaisu. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 6:1–4. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi un atpazīt, kādos vēl veidos Jaredieši sagatavojās šīm grūtībām.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē, ka Jaredieši devās jūrā, „uzticot sevi Tam Kungam, savam Dievam”? (Viņi paļāvās uz Dievu un Viņa rūpēm un aizsardzību.)
- Kāpēc, jūsuprāt, Jarediešiem bija svarīgi uzticēt sevi Tam Kungam pēc tam, kad viņi bija izdarījuši visu, ko varēja, lai sagatavotos?
- Kāpēc šajā situācijā varēja būt bijis grūti uzticēties Tam Kungam? (Ja studenti to nepieņem, jūs varat norādīt, ka Jarediešiem bija jābūvē pašiem savas baržas, viņi nevarēja vadīt savus kuģus, un visticamāk viņi nezināja ceļu uz apsolīto zemi vai to, cik ilgi šis ceļojums ilgs.)

Lai palīdzētu studentiem iztēloties notikumus, kas pierakstīti Etera 6, lūdziet viņus uzzīmēt vienkāršu Jarediešu baržas kontūru savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Tad lieciet viņiem uzzīmēt vai uzskaitīt baržu saturu atbilstoši Etera 6:1–4.

Aiciniet dažus studentus pēc kārtas skaļi nolasīt Etera 6:5–11. Lūdziet pārējos audzēkņus klausoties skatīties uz saviem zīmējumiem un iztēloties, kā tas varētu būt bijis — ceļot šādos kuģos.

- Kas, jūsuprāt, varētu bijis sarežģīts, ceļojot Jarediešu baržās?
- Saskaņā ar Etera 6:11, cik ilgi Jaredieši ceļoja šādā veidā?

Iztēlošanās

Kad studenti iztēlojas vai savā prātā vizualizē kāda Svēto Rakstu notikuma pierakstu, šie notikumi kļūst reālāki un dzīvāki. Tas studentiem palīdz labāk atstāstīt par cilvēkiem un situācijām Svētajos Rakstos un efektīvāk analizēt un saprast šos pierakstus.

- Ko, jūsuprāt, nozīmē frāze „viļņiem, kas kā kalni”? (Etera 6:6). Kā, jūsuprāt, jūs justos, ja jūs būtu Jarediešu baržās, kad šādi viļņi tās „apraktu jūras dziļumos”? (Jūs varat atgādināt studentiem, ka Jarediešiem bija jāgaida, līdz viņu baržas atkal uzpeldēs jūras virsmā, pirms viņi varēja attaisīt caurumu un saņemt gaisu.)

Lai palīdzētu studentiem sagatavoties atpazīt principu, pajautājiet:

- Kā Jaredieši parādīja savu uzticību Tam Kungam, šķērsojot jūru? (Skat. Etera 6:7, 9.)
- Kādas ir dažas frāzes Etera 6:5–11, kas raksturo, ko Tas Kungs darīja Jarediešu labā tāpēc, ka viņi Viņam uzticējās?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 6:12, nosakot Jarediešu ceļojuma rezultātu.

- Kāpēc Jarediešiem bira prieka asaras? Kādas „lielās žēlastības” Tas Kungs bija viņiem devis?

Lai palīdzētu studentiem atpazīt principu, kas atspoguļots Jarediešu pieredzē, pajautājiet:

- Pamatojoties uz to, ko jūs esat iemācījušies no Jarediešu ceļojuma, ko Tas Kungs darīs mūsu labā, kad mēs Viņam uzticamies un darām Viņa gribu? (Viens no principiem, kuru studenti varētu atpazīt, ir ***kad mēs uzticamies Tam Kungam un pildām Viņa gribu, Viņš vadīs mūsu dzīves ceļu.*** Uzrakstiet šo principu uz tāfeles. Lūdziet audzēkņus pārdomāt šo principu un dalīties pieredzēs, kas viņiem ir palīdzējušas zināt, ka tas ir patiess. Jūs varat arī dalīties, kā jūs zināt, ka tas ir patiess.)

Aiciniet studentus pārdomāt, kā viņi var labāk uzticēties Tam Kungam un sekot Viņa norādījumiem sarežģītās situācijās, ar kurām saskaras šajā brīdī. Paskaidrojiet, ka viņi var atklāt vēl citus principus Etera 6:1–12. Nodzēsiet visu, kas uzrakstīts uz tāfeles, izņemot izteikumu par uzticēšanos Tam Kungam. Vienā tāfeles pusē uzzīmējiet baržu. Otrā pusē uzrakstiet *Apsolītā zeme*.

- Ar ko Pestīšanas iecerē var salīdzināt apsolīto zemi? (Mūžīgā dzīve.)
- Kad mēs saskaramies ar dzīves grūtībām, kā mēs varam sekot šo Jarediešu piemēram? Kā Tas Kungs palīdz mums, tāpat kā Viņš palīdzēja Jarediešiem, mūsu mirstības ceļojuma laikā? (Studentu atbildēm vajadzētu norādīt uz šo principu: ***Ja mūs uzticamies Tam Kungam, Viņš mūs atbalstīs, kad mēs pilnveidojamies un gatavojamies saņemt mūžīgo dzīvi.*** Jūs varat ierosināt, lai studenti pieraksta šo principu savos Svētajos Rakstos līdzās Etera 6:5–12.)

Aiciniet studentus domāt par grūtībām, ar kurām viņi ir saskārušies vai pašlaik saskaras. Lieciet viņiem ierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, kā viņi vērtē, cik uzticīgi viņi ir bijuši šajās grūtībās un kā Tas Kungs ir viņus atbalstījis.

Mudiniet dažus studentus dalīties tajā, ko viņi ir pierakstījuši. Pēc tam uzdodiet šādu jautājumu:

- Pamatojoties uz to, ko jūs esat šodien studējuši, kādu padomu jūs dotu kādam, kas piedzīvo nelaimi vai grūtības?

Etera 6:13–18

Jaredieši māca savus bērnus staigāt pazemīgi Tā Kunga priekšā

Apkopoju Etera 6:13–18, paskaidrojot, ka tad, kad Jaredieši ieradās apsolītajā zemē, viņi sāka dibināt ģimenes un audzēt labību. Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 6:17, meklējot, ko Jaredieši mācīja saviem bērniem. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, nozīmē „staigāt pazemīgi Tā Kunga priekšā”? Kādi ir daži piemēri, kad jūs esat redzējuši, ka cilvēki ievēro šo principu? Kā jūsu vecāki un citi ir mudinājuši jūs staigāt pazemīgi Tā Kunga priekšā?
- Ko nozīmē — tikt mācītam „no augšas”?
- Kāda saistība, jūsuprāt, ir starp staigāšanu pazemīgi Tā Kunga priekšā un tapt mācītam no augšas? (Studentu atbildēm ir jāatspoguļo šāds princips: ***Ja mēs staigājam pazemīgi Tā Kunga priekšā, mēs varam tapt mācīti no augšas.***)

Jūs varat aiciniet studentus uzrakstīt kādu gadījumu, kad viņi jūta, ka viņi tika „mācīti no augšas”. Mudiniet dažus studentus pastāstīt, ko viņi ir pierakstījuši. Aiciniet studentus ievērot principus, kas pierakstīti Etera 6:17.

Aiciniet studentus dalīties pieredzēs

Aicinot studentus pārdomāt, kā viņi zina, ka princips ir patiess, jūs sniežat Garam iespēju viņus iedvesmot, kad viņi atceras savas sajūtas un pieredzes. Kad studenti atbild, viņi liecinās, lai gan viņu atbildes var neietvert vārdus „es vēlos sniegt savu liecību” vai „es zinu”.

Etera 6:19–30***Jaredieši izvēlas ķēniņu***

Apkopojiet Etera 6:19–22, paskaidrojot, ka tad, kad Jareds un viņa brālis novecoja, jaredieši lūdza, lai tiktu izraudzīts ķēniņš. Lūdziet studentus pētīt Etera 6:23, lai noteiktu, par ko Jareda brālis brīdināja, kas notiks, ja viņi izvēlētos ķēniņu.

Noslēgumā dalieties ar savu liecību par stundā mācītajiem principiem.

Komentāri un skaidrojumi**Etera 6:1–12. Jaredieši droši šķērso okeānu**

Prezidents Tomass S. Monsons mācīja, kā mēs varam būt sagatavoti izaicinājumiem, ar kuriem saskaramies:

„Mēs dzīvojam laikā, kad daudzi cilvēki pasaulē ir zaudējuši to drošo ostu, kurā esam, ja dzīvojam saskaņā ar baušļiem. Šis ir visatļautības laiks, kur sabiedrība vispārēji ik dienas ignorē un pārkāpj Dieva likumus. Mēs bieži atklājam, ka peldam pret straumi, un dažkārt liekas, ka šī straume varētu aizraut mūs sev līdzī.

Man prātā nāk Tā Kunga vārdi, kas atrodami Mormona Grāmatas Etera grāmatā. Tas Kungs teica: „Jūs nevarat šķērsot šo lielo dziļumu, ja vien Es nesagatavošu jūs pret jūras viļņiem un vējiem, kas pūtīs, un straumēm, kas nāks.” [Etera 2:25] Mani brāļi un māsas, Viņš ir mūs sagatavojis. Ja mēs uzklausīsim Viņa vārdus un dzīvosim saskaņā ar baušļiem, mēs pārdzīvosim šo visatļautības un bezdievīguma laiku — laiku, ko var salīdzināt ar viļņiem un vējiem, un straumēm, kas var iznīcināt.

Viņš vienmēr rūpējas par mums. Viņš mīl mūs un svētīs mūs, ja darām to, kas ir pareizi.” („Closing Remarks”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 109).

Etera 6:22–24. Jaredieši izvēlas ķēniņu

Viscaur Svētajiem Rakstiem pravieši ir brīdinājuši mūs no briesmām, kas saistīta ar ķēniņiem. Pārdomājiet šādus piemērus:

1. Jareda brālis brīdināja savu tautu, ka, izvēloties ķēniņu, viņi nonāks gūstā (skat. Etera 6:23).
2. Ķēniņš Mosija brīdināja savu tautu par bīstamību, kas rodas, ja tautu vada netaisnīgs ķēniņš. Tā vietā viņš ierosināja, lai tiktu ieviesta soģu sistēma. (Skat. Mosijas 29.)
3. Vecās Derības pravietis Samuēls brīdināja par problēmām, kas rodas no ķēniņa valdīšanas, kad viņa ļaudis vēlējas ķēniņu „kā visām tautām” (skat. 1. Samuēla 8).

Etera 7–11

levads

Tautas prasība pēc ķēniņa skumdināja Jareda brāli. Viņš teica: „Noteikti tas novedīs pie gūsta” (Etera 6:23). Pēc divām paaudzēm viņa pravietojums tika piepildīts. Daudzo ķēniņu valdīšanas laikā jaredieši izgāja cauri

vairākiem cikliem, kad viņi uz klausīja praviešus un dzīvoja taisnīgumā un tad noraidīja praviešus un dzīvoja bezdievībā.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 7

Orihass un Kibs valda taisnībā; Korihors saceļas un ieņem ķēniņvalsti, viņa brālis Šule to atgūst, un pravieši nosoda ļauzu ļaundarību

Uz tāfeles uzzīmējiet vienkāršu cietuma kameru.



Lūdziet studentus raksturot, kā varētu justies cilvēki, kas ir gūstā. Norādiet, ka grēcīga uzvedība var novest cilvēkus līdz garīgam un fiziskam gūstam.

- Kādos veidos grēcīga uzvedība var novest līdz gūstam?

Studenti var minēt šādas idejas: Izvēloties pārkāpt Gudrības vārdu vai skatīties pornogrāfiju, mēs varam nonākt atkarības gūstā. Visa veida grēki mazina Svētā Gara spēku mūsu dzīvē. Paskaidrojiet, ka šī stunda palīdzēs studentiem saprast, kā viņi var izvairīties no gūsta.

Paskaidrojiet, ka tad, kad Jareda brālis uzzināja, ka ļaudis vēlas ķēniņu, viņš brīdināja, ka viņu izvēle novedīs līdz gūstam. (Skat. Etera 6:22–23.) Par spīti tam, jarediešu ļaudis izvēlējās ķēniņu. Viņu pirmais ķēniņš bija Orihass, viens no Jareda dēliem. Otrais ķēniņš bija Orihasa dēls Kibs.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 7:1–2, lai uzzinātu, vai Jareda brāļa pravietojums tika piepildīts Orihasa dienās. Aiciniet viņus pastāstīt par izlasīto.

- Ko jūs teiktu kādam, kas dzīvoja ķēniņa Orihasa dienās un neticēja, ka Jareda brāļa pravietojums tiks piepildīts?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 7:3–7, meklējot veidu, kā Jareda brāļa pravietojums sāka piepildīties. Aiciniet viņus pastāstīt par izlasīto. Pārlicinieties, ka viņi saprot, ka ķēniņu Kibu un viņa tautu saņēma gūstā — „Kibs dzīvoja gūstā un viņa ļaudis” (Etera 7:7).

- Kādus principus līdz šim jūs esat redzējuši Etera 7? (Kad studenti dalās ar uzzināto, pārlicinieties, ka ir skaidrs šāds princips: **Praviešu vārdu noraidīšana var novest gūstā.**)

Aiciniet studentus izlasīt Etera 7:8–13, lai uzzinātu par Šuli, kas piedzima Kibam laikā, kad viņš bija gūstā. Pirms viņi lasa, lūdziet viņus iztēloties, ka viņi ir ziņu reportieri, kuriem dots uzdevums pastāstīt par pierakstu Etera 7:8–13. Tad lūdziet katram studentam pastāstīt citiem klases dalībniekiem, ko viņš vai viņa izceltu šajā pierakstā.

Apkopojiet Etera 7:14–22, paskaidrojot, ka pēc tam, kad Šule kļuva par ķēniņu un Korihors nožēloja izdarīto, Korihora dēls Noa vadīja sacelšanos pret Šuli un Korihoru. Šuli saņēma gūstā. Šules dēli spēja nogalināt Noa un atbrīvot Šuli, un Šule atgriezās pats savā valstī kā ķēniņš. Tomēr Noas dēls Kohors saglabāja ķēniņvalsti, kur bija valdījis Noa. Valsts bija

sadalīta starp diviem ķēniņiem un divām tautām līdz kaujai, kurā Šule nogalināja Kohoru. Kohora dēls Nimrods atdeva Šulem Kohora ķēniņvalsts daļu.

Paskaidrojiet, ka pēc tam, kad Šule atguva ķēniņvalsti, starp ļaudīm nāca pravieši. Lūdziet studentiem klusi izlasīt Etera 7:23–25, lai atrastu, ko teica pravieši un kā ļaudis uz to reaģēja. Pēc tam, kad studenti ir pastāstījuši par izlasīto, pajautājiet:

- Kā cilvēki atbildēja praviešiem? Kā Šule uz to reaģēja?
- Kā tas, ka Šule aizstāvēja praviešus, svētīja viņa ļaudis?

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 7:26–27. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kas notika, kad ļaudis paklausīja praviešu vārdiem. Kad studenti stāsta par izlasīto, pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādus principu: **Kad mēs sekojam praviešu padomam un atceramies To Kungu, mums sāk veikties.**

- Kā jūs esat tikuši svētīti, pateicoties tam, ka esat paklausījuši praviešu padomam?

Mudiniet studentus domāt par vienu veidu, kā viņi var labāk uz klausīt un būt paklausīgi praviešu vārdiem.

Etera 8:1–9:13

Jareds un pēc tam Akišs kļūst par Jarediešu ķēniņu caur slepenām savienībām

Apkopojiet Etera 8:1–14, paskaidrojot, ka pēc Šules nāves Omers kļuva par ķēniņu. Omera dēls Jareds sacēlās pret savu tēvu un pievērsa savu sirdi tam, lai kļūtu par ķēniņu. Viņš spēja uz laiku iegūt pusi no ķēniņvalsts, taču vēlāk viņu sakāva un piespieda atdot savu pusi ķēniņvalsts. Tad Jareda meita izplānoja, kā Jaredam kļūt par ķēniņu. Viņa atgādināja savam tēvam par senatnes slepenām savienībām. Tad viņa teica, ka dejos kāda vīra vārdā Akišs priekšā, kurš, kā viņa zināja, vēlēties viņus apprecēt. Kad Akišs lūgs viņas roku, Jaredam būs jāpasaka, ka Akišam ir jānogalina ķēniņš Omers. Jareds un viņa meita īstenoja šo plānu. Akišs lūdza Jareda meitas roku un tad stājās slepenā savienībā ar saviem draugiem, lai nogalinātu ķēniņu Omeru.

Norādiet, ka šī plāna dēļ starp Jarediešiem izveidojās slepenas savienības un ar laiku tās noveda līdz viņu iznīcībai. Paskaidrojiet, ka slepena savienība ir „cilvēku grupa, kuru vieno zvērests īstenot šīs grupas ļaunos nodomus” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Slepenās savienības,” scriptures.lds.org). Gadiantona laupītāji ir piemērs cilvēku grupai Mormona Grāmatā, kas izmantoja slepenas savienības, lai īstenotu tās ļaunos nodomus.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 8:15–19, meklējot, ko Akišs darīja, lai nodibinātu slepenu savienību. Lūdziet studentus meklēt, ko šie panti māca par slepenām savienībām.

- Kādi ir to cilvēku, kas iestājas slepenās savienībās, motīvi? (Iegūt varu, lai viņi varētu veikt ļaunos darbus.)
- Kāds spēks stāv aiz slepenām savienībām? (Sātana.)
- Kāda frāze Etera 8:18 parāda, ko Tas Kungs domā par slepenām savienībām? („Visnegantākā un ļaunākā pār visu.”)

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 8:20–22, 25. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko vēl viņi var uzzināt par slepenām savienībām. Lūdziet viņus īpaši pievērst uzmanību tam, kāda ietekme slepenām savienībām ir uz sabiedrību. (Norādiet, ka frāze „izveido” Etera 8:25 sākumā attiecas uz slepenu savienību izveidošanu.)

- No tā, ko jūs esat lasījuši, kāda ietekme slepenām savienībām ir uz sabiedrību? (Kad studenti pauž savas idejas, pārliecinieties, ka viņi atpazīst šādu patiesību: **Slepenu savienību atbalstīšana ved uz sabiedrības iznīcību.**)

Aiciniet audzēkņus klusi izlasīt Etera 8:23–24, 26, meklējot, ko Moronijs vēlējas, lai mēs darītu viņa brīdinājumu par slepenām savienībām rezultātā.

- Ko Moronijs mums lika darīt? (Uzmanīties no slepenām savienībām un nepieļaut, ka tādas tiek izveidotas mūsu sabiedrībā.)
- Kā pierakstīts Etera 8:26, kāda bija Moronija cerība uz mums šajās pēdējās dienās?

Apkopojiet Etera 9:1–13, paskaidrojot, ka savas slepenās savienības rezultātā Akišs un viņa draugi varēja sagrābt Omera ķēniņvalsti. Tomēr Dievs brīdināja Omeru, ka viņam kopā ar ģimeni ir jābēg, tādējādi nosargājot viņu dzīvības. Omera ļaunais dēls Jareds kļuva par ķēniņu un atdeva savu meitu Akišam par sievu. Akišs un viņa draugi turpināja savus

Jaunos plānus, nogalinot Jaredu un pat Akiša dēlu. Tas noveda līdz karam starp Akišu un viņa dēliem, kas ar laiku iznīcināja gandrīz visus Jarediešus un atjaunoja Omera valdīšanu. Uzsveriet, ka šie notikumi parāda, ka slepenas savienības noved līdz sabiedrības iznīcībai.

Etera 9:14–11:23

Viens ķēniņš seko nākamajam, daži valda taisnīgumā un daži ļaundarībā

Paskaidrojiet, ka Etera 9.–11. nodaļā pierakstīti vairāk kā 24 ķēniņi, kas valdīja pār Jarediešiem pēc Jareda, — daži taisnīgumā un daži ļaundarībā. Atgādiniet studentiem par šo principu, kas tika pārrunāts iepriekš: praviešu vārdu noraidīšana var novest gūstā. Lūdziet pusi klases studēt Etera 9:26–35 (Heta valdīšanas laiks) un otru pusi studēt Etera 11:1–8 (Koma un Šibloma valdīšanas laiks). Lūdziet abas grupas meklēt pierādījumu šim principam. Aiciniet studentus īsi pastāstīt par izlasīto.

Dalieties savā liecībā par to, cik svarīgi ir sekot praviešu padomam. Jūs varat dalīties pieredzē no savas dzīves, kas jums mācīja, cik svarīgi ir sekot praviešu padomam.

Komentāri un skaidrojumi

Etera 7:23–27; 9:28–31. Pravieši un viņu vēstījumi bieži tiek noraidīti

Kāpēc pravieši sludina vēstījumus, kas nav populāri daudziem mūsdienu ļaudīm pasaulē? Elders Roberts D. Heilzs, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, paskaidroja:

„Praviešiem bieži ir jābrīdina par Dieva likumu neievērošanas sekām. Viņi nesludina to, kas ir populārs pasaulē. . . . Kāpēc pravieši sludina nepopulārus baušļus un aicina sabiedrību nožēlot baušļu noliegšanu, vienkāršošanu un pat ignorēšanu? Iemesls ir ļoti vienkāršs. Saņemot atklāsmi, praviešiem nav citas izvēles, kā vien pasludināt un no jauna apstiprināt to,

ko Dievs ir viņiem licis pastāstīt pasaulei.” („If Thou Wilt Enter into Life, Keep the Commandments”, *Ensign*, 1996. g. maijs, 37.)

Elders L. Aldins Porters, no Septiņdesmito prezidija, mācīja:

„Daži sūdzas, ka tad, kad pravieši runā skaidri un noteikti, viņi atņem mūsu rīcības brīvību. Mēs vēl joprojām esam brīvi izvēlēties. Taču mums ir jāpieņem šo lēmumu sekas. Pravieši neatņem mūsu rīcības brīvību. Viņi vienkārši mūs brīdina par to, kādas būs mūsu izvēļu sekas. Cik muļķīgi ir vainot praviešus par viņu brīdinājumiem!” („Our Destiny”, *Ensign*, 1999. g. nov., 66.)

Etera 12:1–22

Ievads

Pēc daudzu gadu jarediešu vēsturē uzskaitīšanas Moronijš iepazīstināja ar pravieša Etera kalpošanu. Pēc tam Moronijš pārtrauca vēsturisko aprakstu, lai pierakstītu

dažas svētības, kas tiek dotas tiem, kas izrāda ticību Jēzum Kristum. Šī stunda ietver Etera 12:1–22, un 150. stunda ietver Etera 12:23–41.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 12:1–4

Eters jarediešiem sludina grēku nožēlošanu

Sāciet stundu, aicinot vienu studentu nākt pie tāfeles un uzzīmēt viļņus un laivu, kuru stiprina enkurs.

- Kāpēc ir svarīgi, ka laivai būtu enkurs?
- Kādas briesmas vai sarežģījumi var apdraudēt laivu, kurai nav enkura?
- Kāda ietekme ir viļņiem uz laivu? (Atbildes var ietvert, ka viļņi liek laivai brīvi pārvietoties, dreifēt vai mētāties šurpu turpu.)

Uz laivas uzrakstiet *tava dzīve*.

- Ja laiva simbolizē dzīvi, tad kam var pielīdzināt viļņus? (Atbildes var ietvert sociāls spiediens, nelaimes, viltus mācības vai ļaunprātība.)
- Kā cilvēka dzīvi var pielīdzināt laivai bez enkura? (Jūs varat ierosināt, lai studenti izlasa Mormona 5:17–18, lai palīdzētu atbildēt uz šo jautājumu.)
- Ko Tas Kungs mums ir devis, kas var kalpot par garīgiem enkuriem mūsu dzīvēs? (Studenti var sniegt dažādas atbildes. Daudzi evaņģēlija aspekti var tikt pielīdzināti enkuram.)

Mudiniet studentus meklēt piemērus garīgiem enkuriem, kad viņi studē Etera 12.

Paskaidrojiet, ka Etera 12 sākas ar iepazīšanos ar jarediešu pravieti Eteru, kurš sludināja laikā, kad cilvēki noraidīja praviešus un dzīvoja ļaunprātībā. Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 12:1–3, nosakot visu, kas viņiem šķiet iespaidīgs Etera rīcībā. Aiciniet viņus pastāstīt par izlasīto.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 12:4. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, atpazīstot uz ko „var cerēt” tie, kas tic Dievam par spīti tam, ka apkārt ir grūtības un bezdievība. Kad studenti atbild, jūs varat norādīt, ka „labāka pasaule”, uz kuru varam cerēt, ir „vieta pie Dieva labās rokas”.

- Ko nozīmē ieņemt vietu pie Dieva labās rokas? (Atgriezties Viņa klātbūtnē un saņemt mūžīgo dzīvi.)
- Kā, jūsuprāt, atšķiras „droša” cerība no vienkāršas vēlmes pēc kaut kā? (Svētajos Rakstos cerību raksturo kā pārliecības iegūšanu par to, ka mēs varam saņemt Dieva apsolītās svētības, kad mēs ievērojam noslēgtās derības ar Viņu.)
- Saskaņā ar Etera 12:4, kā mēs iegūstam cerību par vietas ieņemšanu pie Dieva labās rokas? (Kad studenti atbild, paskaidrojiet, ka ticība, kas pieminēta Etera 12:4, attiecas uz ticību Jēzum Kristum.) Kā ticība Jēzum Kristum ļauj mums „droši” cerēt uz vietu pie Dieva labās rokas?

Uzrakstiet uz enkura vārdus *cerība un ticība* uz tāfeles uzzīmētajā zīmējumā.

- Saskaņā ar Etera 12:4, kas notiek, kad kādam ir cerība un ticība Jēzum Kristum? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpauž šāds princips: **Kad mums ir cerība un ticība Jēzum Kristum, mēs kļūsim nelokāmi un labu darbu pārpilni.**)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē labu darbu pārpilni? (Darīt daudz kā laba.)

- Kādi ir daži labi darbi, kas „godina Dievu”? (Atbildes var ietvert lūgšanu, Svēto Rakstu studēšanu, kalpošanu citiem un talantu attīstīšanu.)
- Domājiet par zināmiem cilvēkiem, kas vienmēr šķiet labu darbu pārpilni un kuri nekautas godināt Dievu. Kādas ir dažas konkrētas lietas, ko viņi dara, kas viņus padara par šī principa labiem piemēriem?

Aiciniet studentus pārdomāt, kad viņiem ir bijis sarežģīti būt nelokāmiem un labu darbu pārpilniem. Lai palīdzētu studentiem sagatavoties līdzīgām situācijām dzīves gaitā, mudiniet viņus meklēt veidus, kādos viņi var palielināt savu ticību un cerību, turpinot studēt Etera 12.

Etera 12:5–22

Moronijs uzskaita brīnumus un varenus darbus, kas notiek ar ticību

Uz tāfeles uzrakstiet šādu frāzi: *Es vēlētos iegūt garīgu liecību, ka . . .*

Aiciniet studentus minēt jebkādu evaņģēlija patiesību, principu vai mācību, kurai cilvēki var meklēt garīgu liecību. Kad studenti atbild, uzrakstiet viņu atbildes uz tāfeles. (Atbildes var ietvert liecību, ka *Mormona Grāmata ir patiesa; ir svarīgi dzīvot tīru un tikumīgu dzīvi; Gudrības vārds ir Dieva likums; man vajadzētu sagatavoties kalpot misijā.*) Aiciniet studentus domāt par kādu evaņģēlija patiesību, par kuru viņi vēlētos saņemt garīgu apliecinājumu vai stiprāku liecību.

Paskaidrojiet, ka dažiem cilvēkiem ir šāda attieksme: „Es neticēšu vai nedzīvošu saskaņā ar evaņģēlija principu, līdz es neredzēšu pierādījumu tam, kas tas ir paties.” Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 12:5–6, meklējot, kā šie panti ir attiecināmi uz šādu attieksmi. Uzsveriet to, ka Etera 12:6 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šo rakstvietu atšķirīgā veidā, lai to viegli varētu atrast.

- Saskaņā ar Etera 12:6, kam ir jānotiek, pirms mēs varam saņemt liecību?
- Kādas ir jūsu domas, domājot par frāzi „ticība nebūs pārbaudīta”?

Kad studenti ir atbildējuši, jūs varat paskaidrot, ka daži cilvēki nepareizi traktē, ka „ticības pārbaudīšana” vienmēr nozīmē grūtības. Frāze „ticības pārbaudīšana” var raksturot jebko, kas mums dod iespēju izrādīt vai īstenot savu ticību Jēzum Kristum. Lai palīdzētu studentiem iegūt labāku izpratni par šo frāzi, aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Ričarda G. Skota, no Divpadsmit apustuļu kворuma, izteikumu. Pirms šī izteikuma nolasīšanas lūdziet audzēkņus noklausīties eldera Skota paskaidrojumu par frāzi „ticības pārbaudīšana”.



„Jūs varat iemācīties daudz efektīvāk īstenot ticību, pielietojot šo Moronija mācīto principu „. . . jūs nesaņemsit liecību, līdz *jūsu ticība nebūs pārbaudīta*” [Etera 12:6; slīpraksts pievienots]. Tādējādi katru reizi, kad jūs *pārbaudāt savu ticību*, tas ir, cienīgi rīkojaties iedvesmas vadīts, jūs saņemsiet apstiprinošu pierādījumu no Gara. Šīs sajūtas stiprinās jūsu ticību. Kad jūs atkārtosiet šo paraugu, jūsu ticība kļūs stiprāka.” („The Sustaining Power of Faith in Times of Uncertainty and Testing”, *Ensign* vai *Liahona*, 2003. g. maijs, 76.)


- Ar ko eldera Skota aprakstītais process atšķiras no to cilvēku attieksmes, kuri vēlas iegūt pierādījumu, pirms viņi notic vai rīkojas?

Uz tāfeles uzrakstiet šīs Svēto Rakstu atsauces: *Etera 12:7–12; Etera 12:13–18; Etera 12:19–22, 30–31*. Sadaliet audzēkņus trīs grupās, un katrai grupai uzdodiet vienu no rakstvietām. Lūdziet audzēkņus meklēt svētības, kas nāca to cilvēku, kas aprakstīti katrā rakstvietā, ticības rezultātā. Mudiniet viņus ievērot frāzi „tiem [bija] ticības vai [līdz viņu ticība bija] 7., 12., 17., 18. un 31. pantā . (Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē katru šo frāzi.)

Kad studenti ir pastāstījuši par izlasīto, aiciniet viņus apkopot, ko Tas Kungs dod pēc tam, kad esam izrādījuši ticību Jēzum Kristum. Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpauž līdzīga patiesība: **Ja mēs vēlamies garīgu liecību, mums vispirms ir jāpieņem ticība Jēzum Kristum.** Paskaidrojiet, ka līdzīgi kā garīga liecība, brīnumi nenotiek, līdz mēs neesam izrādījuši savu ticību.

Pastāstiet audzēkņiem šādas situācijas. Aiciniet studentus paskaidrot, kā cilvēks katrā no šīm situācijām varētu izrādīt ticību Tam Kungam.

1. Kāda jauna sievietē vēlas saņemt liecību par Mormona Grāmatas patiesumu.

 **Etera 12:6**
ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācību ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

2. Kādam jaunam vīrietim ir spēcīga vēlme palīdzēt saviem tuviniekiem pieņemt evaņģēliju. Aiciniet studentus pārdomāt kādu gadījumu, kad viņš vai viņiem zināmi cilvēki ir saņēmuši garīgas liecības vai brīnumus pēc tam, kad ir izrādījuši ticību Tam Kungam. Aiciniet dažus studentus dalīties tajās pieredzēs, par kurām viņi domāja. (Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka viņiem nav jādalās pārāk personīgās pieredzēs.) Jūs varat dalīties arī savā pieredzē. Aiciniet studentus atcerēties evaņģēlija patiesības, par kurām viņi vēlētos saņemt garīgu liecību. Aiciniet viņus ierakstīt pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi varētu darīt, lai izrādītu lielāku ticību Tam Kungam.

Prasmīgi pārzināmā rakstvieta — Etera 12:6

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Etera 12:6, aiciniet katru studentu uz papīra lapas uzrakstīt šo pantu, izlaižot atslēgas vārdus vai frāzes un atstājot tukšumu to vietā. Kad viņi ir pabeiguši, dodiet studentiem minūti laika, lai iegaumētu šo pantu, prātā aizpildot tukšās vietas savās papīra lapās.

Lūdziet studentus apmainīties ar papīra lapām ar kādu, kas sēž viņam blakus. Katram studentam ir jānolasa sava papīra lapa skaļi, cenšoties aizpildīt tukšās vietas pēc atmiņas. Ja laika ir pietiekami daudz, lieciet studentiem atkārtot šo aktivitāti, atkal apmainoties ar papīra lapām.

Aiciniet studentus paņemt savas papīra lapas uz mājām un izmantot tās, lai kādam no vecākiem nocitētu Etera 12:6. Mudiniet viņus pajautāt saviem vecākiem par kādu gadījumu, kad viņi ir izrādījuši ticību Jēzum Kristum un saņēmuši liecību vai brīnumu, kuru bija meklējuši.

Noslēgumā dalieties ar savu liecību par stundā mācītajiem principiem.

Komentāri un skaidrojumi

Etera 12:4–6. Kas ir cerība?

Moronija mācības Etera 12 par cerības un ticības principiem atklāj, ka tās abas ir cieši saistītas. Viņš definēja ticību kā „tas, uz ko tiek cerēts un kas nav redzams” (Etera 12:6) un mācīja, ka mūsu cerība uz pestīšanu „nāk no ticības” Jēzum Kristum (Etera 12:4). Brošūra *Uzticīgi ticībai* par cerību māca šādi:

„Kad mums ir cerība, mēs paļaujamies uz Dieva apsolījumiem. Mums ir klusa pārliecība, ka, ja mēs darām „taisnības darbus,” mēs saņemsim „savu algu, patiesi mieru šajā pasaulē un mūžīgo dzīvi nākamajā pasaulē” (M&D 59:23). . . . Cerības princips izplešas mūžībā, taču tas arī var jūs atbalstīt ikdienas dzīves grūtībās.” (*Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes* [2005], 142.–143. lpp.).

Prezidents Dīters F. Uhtdorfs definēja cerību šādi:

„Cerība ir Gara dāvana. [Skat. Moronija 8:26.] Tā ir cerība, ka caur Kristus Izpiršanu un Viņa augšāmcelšanās spēku mēs tiksīm uzcelti mūžīgajā dzīvē, un tas notiks mūsu ticības Glābējam dēļ. [Skat. Moronija 7:41.] Šāda veida cerība ir gan solījuma princips, gan bauslis [skat. Kolosiešiem 1:21–23], un tāpat kā ar visiem bausļiem, mums ir pienākums padarīt to par mūsu dzīves sastāvdaļu, un jāpārvar kārdinājumi, kas noliedz cerību. Cerība uz mūsu Debesu Tēva žēlsirdīgo laimes ieceri ved pie miera [skat. Romiešiem 15:13], žēlsirdības [skat. Psalmi 33:22]; liksmes [skat. Romiešiem 12:12] un prieka. [Skat. Salamana pamācības 10:28]. Šī cerība uz glābšanu ir kā aizsargājoša pestīšanas bruņu cepure [skat. 1. tesaloniķiešiem 5:8]; un tā ir mūsu ticības pamats [skat. Ebrejiem 11:1; Moronija 7:40] un mūsu dvēseļu enkurs. [Skat. Ebrejiem 6:19; Etera 12:4.]” („The Infinite Power of Hope”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 21–22).

Etera 12:23–41

Ievads

Moronijs puda savas bažas pazemīgā lūgšanā. Viņš uztraucās par vājību, kuru pamanīja savos pierakstos un citu Mormona Grāmatas praviešu pierakstos.

Tas Kungs atbildēja ar apsoliĵumu stiprināt tos, kas pazemojas un kam ir ticība Viņam.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 12:23–41

Moronijs māca, ka ticība, cerība un žēlsirdība ir būtiskas mūsu pestīšanai

Vienā tāfeles pusē uzrakstiet *spēks* un otrā pusē uzrakstiet *vājība*. Dodiet studentiem laiku pārdomāt, kas, viņuprāt, ir viņu spēks. Tad aiciniet viņus domāt par dažām vājībām vai nepilnībām. Lūdziet viņus pacelt savas rokas, ja viņi vēlētos, lai viņu vājības kļūst par viņu spēku. Paskaidrojiet, ka Moronijs mācīja, kāpēc mums ir vājības un kā mēs varam tās pārvarēt.

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 12:23–25. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, atpazīstot, ko Moronijs uzskatīja par savu un citu Mormona Grāmatas praviešu vājību. Pirms studenti lasa, jūs varat paskaidrot, ka šajos pantos vārds *citticībnieki* attiecas uz cilvēkiem, kas pēdējās dienās dzīvos citticībnieku tautās.

- Par ko uztraucās Moronijs, kas varētu notikt to cilvēku vājību dēļ, kuri rakstīja Mormona Grāmatu?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Tā Kunga atbildi uz Moronija raizēm Etera 12:26–27. Lūdziet viņus meklēt iemeslu, kāpēc Dievs dod mums vājības. Norādiet, ka Etera 12:27 ir prasmīgi pārzināma rakstvieta. Jūs varat mudināt studentus atzīmēt šo rakstvietu atšķirīgā veidā, lai viņi to varētu viegli atrast.

Lai palīdzētu studentiem izprast terminu *vājība*, kā tas ir lietots šajos pantos, palūdziet kādu studentu skaļi nolasīt šo eldera Nīla A. Maksvela, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu. Pirms izteikuma nolasīšanas lūdziet audzēkņus klausīties, kādas divu veidu vājības uzskaitīja elders Maksvels.



„Kad mēs Svētajos Rakstos lasām par cilvēka „vājību”, šis termins ietver . . . to vājību, kas iemantota vispārējā cilvēciskā stāvoklī, kurā miesai ir tik nemitīga [vai pastāvīga] ietekme uz garu (skat. Etera 12:28–29). Tomēr vājība ietver arī mūsu individuālās vājības, kas mums ir jāpārvar (skat. M&D 66:3; Jēkaba gr. 4:7). Dzīvei ir veids, kā parādīt šīs vājības.” (*Lord, Increase Our Faith* [1994], 84.)

- Saskaņā ar eldera Maksvela teikto, par kādām divu veidu vājībām mēs lasām Svētajos Rakstos? (Jūs varat paskaidrot, ka frāze „vispārējs cilvēcisks stāvoklis” attiecas uz vājībām, kas cēlušās no Ādama un Ievas Krišanas jeb, citiem vārdiem runājot, tās vājības, kas saistītas ar „miesīgo cilvēku”, par kuru runāts Mosijas 3:19.)

Atgādiniet studentiem, ka Svētie Raksti dažkārt norāda uz kādu principu, izmantojot vārdus *ja* un *tad*. Vārds *ja* norāda uz kaut ko, kas mums ir jā dara, un *tad* ievada paskaidrojumu, kas notiks šo rīcību rezultātā. Aiciniet studentus klusi pārskatīt Etera 12:27, meklējot „ja-tad” principus, kas mācīti šajos pantos. Studentiem ir jāatrod šādi principi (uzrakstiet tos uz tāfeles):

Ja mēs nāksim pie Jēzus Kristus, tad Viņš mums parādīs mūsu vājības.

Ja mēs pazemojamies un pielietojam ticību Tam Kungam, tad Viņš vājības padarīs par mūsu spēku.

- Kāpēc, jūsuprāt, ir svarīgi, lai mēs atpazītu savas vājības?

Etera 12:27

ir prasmīgi pārzināma rakstvieta. Lietojiet stundas beigās esošo mācīšanas ideju, lai studentiem palīdzētu prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

- Norādiet uz frāzi „nākt pie Jēzus Kristus” pirmajā principā. Kādas ir dažas lietas, ko mēs varam darīt, lai „nāktu pie Jēzus Kristus”? (Atbildes var ietvert, ka mēs varam lūgt, gavēt, nožēlot grēkus, studēt Svētos Rakstus, piedalīties tempļa darbā, kalpot citiem un censties attīstīt Kristus līdzīgas īpašības. Jūs varat norādīt, ka lielākajā daļā gadījumu vājības pārvarēšana nozīmē, ka bez Tā Kunga palīdzības meklēšanas mums ir jādara arī sava daļa.)
- Kas, saskaņā ar otrajā principā pausto, notiks, ja mēs izvēlamies *nebūt* pazemīgi un neīstenot ticību Jēzum Kristus? (Mūsu vājības paliks, jo mēs esam atteikušies no Tā Kunga žēlastības, kas var mums palīdzēt tās pārvarēt.)
- Ko, jūsu prāt, nozīmē frāze „Mana labvēlība ir pietiekama visiem . . . kas pazemojas Manā priekšā”? (Lai palīdzētu studentiem atbildēt uz šo jautājumu, jūsu varat paskaidrot, ka labvēlība ir „dievišķi palīdzības vai spēka līdzekļi, kas doti caur Jēzus Kristus bagātīgo žēlastību un mīlestību” un kas ir pieejami caur Izpirkšanu [Bible Dictionary, „Grace”]. Šis iespēju dodošais spēks vai palīdzība nekad neizsīks — vienalga, cik daudz cilvēku to izmantos.)

Aiciniet studentus dalīties savās pieredzēs, kad Tas Kungs ir palīdzējis viņiem (vai kādam, kuru viņi pazīst) pārvarēt kādu vājību. (Atgādiniet studentiem, ka viņi var nedalīties pārāk personiskās pieredzēs.) Jūs varat arī dalīties pats savā pieredzē.

Lai mudinātu pielietot principus, kas mācīti Etera 12:27, uz tāfeles uzrakstiet šādas frāzes:

1. *Apzināties savu vājību* 2. *Pazemoties* 3. *Pielietot ticību Jēzum Kristus*

Aiciniet studentus ierakstīt šīs frāzes pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Zem atbilstošās frāzes aiciniet viņus uzrakstīt (1) kādu savu vājību, (2) veidu, kādā viņi var pazemoties, un (3) veidu, kādā viņi var pielietot ticību Jēzum Kristus, lai viņi varētu saņemt Viņa palīdzību vai labvēlību, lai pārvarētu savu pierakstīto vājību. Aplieciniet studentiem, ka tad, kad viņi īsteno pierakstīto, Tas Kungs „vājības padarīs par viņu spēku” (Etera 12:27).

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 12:26, 28, meklējot, kā Tas Kungs vēl vairāk atbildēja uz Moronija raizēm par viņa vājību.

Norādiet uz izteikumu „Mulķi smiesies, bet viņi sēros” (Etera 12:26).

- Pamatojoties uz to, ko jūs šodien esat studējuši, kāpēc, jūsu prāt, ir mulķīgi izsmiet citu vājības?

Norādiet, ka Etera 12:26 pieminēta lēnprātību. (Jūs varat paskaidrot, ka būt lēnprātīgam nozīmē būt pazemīgam, mācāmam un pacietīgam ciešanu laikā.)

- Kāpēc, jūsu prāt, mums ir jābūt lēnprātīgiem, lai neskatītos uz citu vājībām?

Pirms turpināt, uzsveriet, ka **ja mēs esam lēnprātīgi, mēs varam saņemt Tā Kunga labvēlību, kas palīdz mums neskatīties uz citu vājībām.**

Apkopoiet Etera 12:29–32, paskaidrojot, ka Moronijs mācīja par to, cik svarīgi ir pielietot ticību un būt ar cerību un žēlsirdību. Jūs varat paskaidrot, ka „žēlsirdība ir tīrā Kristus mīlestība” (Moronija 7:47).

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 12:33–35, meklējot iemeslus, kāpēc ir svarīgi īstenot žēlsirdību, kad mēs saskaramies ar citu cilvēku vājībām.

- Saskaņā ar Etera 12:34, kādas būs sekas, ja mums nebūs žēlsirdības?

Noslēgumā aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 12:38–41. Lūdziet viņus pierakstīt savās pierakstu klādēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi dara, lai atsauktos Etera 12:41 aicinājumam — „meklēt šo Jēzu, par ko pravieši un apustuļi ir rakstījuši”.

Lieciniet, ka tad, kad mēs esam pazemīgi un pielietojam ticību Jēzum Kristus, Viņš „darīs, ka vājības kļūs [mums] par spēku” (Etera 12:27). Mudiniet studentus īstenot pierakstītos plānus. Jūs varat viņus mudināt meklēt Tā Kunga palīdzību, lai pielietotu žēlsirdību, saskaroties ar citu cilvēku vājībām.

Prasmīgi pārzināma rakstvieta — Etera 12:27

Lai palīdzētu studentiem iegaumēt Etera 12:27, uzrakstiet uz tāfeles šādus vārdus un aiciniet studentus tos pārakstīt uz papīra lapas:

Ja . . . nāks . . . parādīšu . . . vājības . . . dod . . . vājības . . . pazemīgi . . . labvēlība . . . visiem cilvēkiem . . . pazemojas . . . ja . . . pazemojas . . . ticība . . . vājības . . . spēku.

Iedrošiniēt studentus dalīties garīgās pieredzēs

Jūs varat būt droši, ka jūsu studentiem būs garīgas pieredzes, ar kurām dalīties. Prezidents Dž. Rūbens Klarks, jaunākais, no Augstākā prezidija, novēroja: „Ir ļoti maz studentu, kas iznāk cauri jūsu semināra klases . . . durvīm un kuri neapzinātos garīgo svētību saņemšanu, . . . kuri nebūtu redzējuši lūgšanas efektivitāti . . . pieredzējuši, kā ticības spēks dziedina slimo vai . . . redzējuši garīgas izpausmes, kuru pasaule lielākā daļā šodien noraida.” (*The Chartered Course of the Church in Education*, rev. izd. [1994], 6; skat. arī si. lds.org).

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 12:27, ievērojot šos vārdus. Tad aiciniet viņus noskaitīt šo pantu no galvas tik daudz, cik var atcerēties, skatoties tikai uz savām papīra lapām. Mudiniet studentus novietot šo papīra lapu kādā vietā, kur viņi to atradīs vēlāk šodien vai rīt (piemēram, kabatā vai savos Svētajos Rakstos). Aiciniet viņus atkārtot Etera 12:27 katru reizi, kad viņi redz šo papīra lapu, līdz viņi būs iegaumējuši šo rakstvietu.

Komentāri un skaidrojumi

Etera 12:27. „Es parādīšu tiem viņu vājības”

Elders Brūss C. Heifens, no Septiņdesmitajiem, norādīja, ka mūsu centieni pārvarēt vājības ir galvenais nolūks šeit uz Zemes:

„Mūsu Tēva plāns pakļauj mūs šīs kritušās pasaules kārdinājumiem un postam. . . .

Cīņa ar šīm problēmām ir pašā mūsu dzīves mērķa pamatā. Kad mēs tuvojamies Dievam, Viņš mums parādīs mūsu vājības un caur tām mūs padarīs gudrākus, spēcīgākus. Ja jūs redzat vairāk savas vājības, tad tas var tikai nozīmēt, ka jūs tuvojaties Dievam, nevis attālināties no Viņa.” („The Atonement: All for All”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 97.)

Šis stāsts ir par kādu jaunu vīrieti, kas piedzīvoja Tā Kunga apsoliņuma no Etera 12:27 piepildījumu:

Visi jaunie vīrieši Baznīcā tiek mudināti sasniegt mērķus caur programmu Ārona priesterības nesējiem „Pildot savu pienākumu pret Dievu” un dažos reģionos caur skautu programmu. Džonatana Pereza vecāki bija ļoti noslogoti, rūpējoties par savu lielo ģimeni, un viņa draugi izsmēja viņu par centieni sasniegt Ērgļa pakāpi skautu programmā. Par spīti šīm grūtībām Džonatans noteica mērķi un sāka strādāt. Ar laiku un ar Jauno vīriešu vadītāju palīdzību un atbalstu, viņš sasniedza savu mērķi. Viņš rakstīja: „Šī pieredze man mācīja, ka neatkarīgi no tā, kādi šķēršļi vai izaicinājumi stāsies man ceļā, Tas Kungs man palīdzēs pārvarēt manus trūkumus un vājības (Etera 12:27). Nav svarīgi, no kurienes mēs nākam, vai mēs esam bagāti vai nabadzīgi. Mēs varam sasniegt savus mērķus, jo Tas Kungs ir mūsu pusē.” (Jonathan Perez, „An Honor Earned”, *New Era*, 2007. g. nov., 45.)

Papildu mācīšanas ideja

Etera 12:26. Nepievērst uzmanību citu cilvēku vājībām

Norādiet, ka viena vājība, ar kuru ir grūtības daudziem cilvēkiem, ir nespēja būt pazemīgam un īstenot ticību, kad mēs saskaramies ar citu cilvēku vājībām. Kopā nolasiet divas vai trīs no šīm situācijām. Ieturiet pauzi pēc katras no tām un aiciniet studentus paskaidrot, kā ticība Jēzum Kristum, cerība uz mūžīgu svētību iegūšanu vai žēlsirdīga rīcība var palīdzēt kādam rīkoties pareizi dotajās situācijās.

1. Paziņai vai draugam ir rakstura īpašības, kas jums šķiet kaitinošas.
2. Kāds jūsu bīskapijas loceklis uzstājas ar runu vai māca stundu, kas jums šķiet garlaicīga.
3. Kāds jūs kritizē.
4. Ģimenes loceklim ir kāds trūkums, kas reizēm dara jūsu dzīvi sarežģītu.

Mājmācības stunda

Etera 4–12 (30. daļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācību stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguva, studējot Etera 4–12 (30. daļa) nav paredzēts mācīt kā jūsu stundas sastāvdaļu. Stunda, ko jūs mācīsiet, balstīsies tikai uz dažām no šīm mācībām un principiem. Sekojiet Svētā Gara pamudinājumiem, pārdomājot studentu vajadzības.

1. diena (Etera 4–5)

Moronijs aizzīmogoja Jareda brāļa pierakstus un mācīja par prasībām, kas mums ir jāizpilda, pirms mēs varam saņemt šo pierakstu. No šīm mācībām studenti uzzināja, ka tad, kad mēs īstenojam lielu ticību Tā Kunga vārdam, Viņš mūs svētīs ar lielākām atklāsmēm.

2. diena (Etera 6)

No Jarediešu piemēra par to, kā viņi pielietoja ticību Tam Kungam, kad savās baržās šķērsoja „lielos ūdeņus” (Etera 6:3), studenti iemācījās, ka tad, kad mēs uzticamies Tam Kungam un pildām Viņa gribu, Viņš vadīs mūsu dzīves ceļu. Vēji aizpūta baržas uz apsolīto zemi, un studenti iemācījās, ka, ja mēs uzticamies Tam Kungam, bēdas un grūtības var mums palīdzēt progresēt un saņemt apsolītās svētības.

3. diena (Etera 7–11)

Kad Jaredieši ignorēja Jareda brāļa brīdinājumu un izvēlējās ķēniņu, studenti atklāja, ka praviešu vārdu noraidīšana ved gūstā. Šule bija ķēniņš, kurš valdīja taisnīgumā. Kad viņa ļaudis sāka nožēlot grēkus un uzklaut praviešus, viņiem sāka veikties. Studenti uzzināja, ka tad, kad mēs nožēlojam savus pārkāpumus, mums sāk veikties. Jaredieši ar laiku krita bezdievībā un atspoguļoja patiesību, ka slepenu savienību atbalstīšana noved pie sabiedrības iznīcības.

4. diena (Etera 12)

No pravieša Etera studenti uzzināja, ka tad, kad mums ir cerība un ticība Jēzum Kristum, mēs saņemsim spēku būt ne-
lokāmiem un labu darbu pārpilniem. Moronijs rakstīja, ka, ja mēs vēlamies liecību, mums vispirms ir jāizrāda ticība Jēzum Kristum. No Tā Kunga atbildes uz Moronija raizēm par viņa un citu Mormona Grāmatas praviešu vājību rakstībā studenti atklāja, ka, ja mēs esam pazemīgi un pielietojam ticību Tam Kungam, Viņš mūsu vājības padarīs par mūsu spēku.

Ievads

Šī stunda koncentrēta uz Etera 12:23–41. Moronijs mācīja, kā pēc cilvēkiem ir vājības un kas viņiem ir jā dara, lai tās pārvarētu.

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 4–11; 12:6

Jarediešiem veicas un viņi tiek svētīti, kad ir taisnīgi

Dodiet trīs studentiem uzdevumu pārskatīt un apkopot šīs nodaļas, izmantojot nodaļu kopsavilkumus: Etera 4–5; Etera 6 un Etera 7–11. Lūdziet kādam citam studentam pārskatīt Etera 12:6. Lūdziet viņus dalīties ar pārējiem audzēkņiem vienā vai divos principos, kurus viņi iemācījās.

Etera 12:23–41

Moronijs pauž bažas par to, kā citticībnieki reaģēs uz Mormona Grāmatu

Vienā tāfeles pusē uzrakstiet vārdu *spēks* un otrā tāfeles pusē uzrakstiet vārdu *vājība*. Dodiet studentiem laiku pārdomāt, kas, viņuprāt, ir viņu spēks un kas, viņuprāt, ir viņu vājības vai nepilnības. Paskaidrojiet, ka Etera 12 Moronijs mācīja, ka mūsu vājības var kļūt par spēku.

Aiciniet kādu studentu skalji nolasīt Etera 12:23–25, un lūdziet pārējos audzēkņus atpazīt, kas, pēc Moronija domām, bija viņa un citu Mormona Grāmatas pierakstītāju vājība. Pēc tam uzdodiet šādus jautājumus:

- Kādu vājību Moronijs piemin šajos pantos?
- Par ko Moronijs uztraucās, kas notiktu Mormona Grāmatas pierakstītāju vājības dēļ?

Kad studenti ir atbildējuši, lieciet viņiem klusi izlasīt Tā Kunga atbildi uz Moronija raizēm Etera 12:26–27 un meklēt, kāpēc Dievs mums dod vājības. Kad studentiem ir bijis laika izlasīt šos pantus, atgādiniet viņiem, ka Etera 12:27 ir prasmīgi pārzināma rakstvieta.

Lai palīdzētu labāk saprast vārdu *vājība* šajos pantos, lūdziet kādu studentu nolasīt šo eldera Nīla A. Maksvela, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:

„Kad mēs Svētajos Rakstos lasām par cilvēka „vājību”, šis termins ietver iedzimtu, taču nepieciešamu vājību, kas iemantota vispārējā cilvēciskā stāvoklī, kurā miesai ir tik nemitīga [vai pastāvīga] ietekme uz garu. . . . Taču vājība ietver arī mūsu individuālās vājības, kuras mums ir jāpārvar.” (*Lord, Increase Our Faith* [1994], 84.)

Jūs varat paskaidrot, ka vispārējs cilvēcisks stāvoklis, par kuru runāja elders Maksvels, attiecas uz vājībām, kas vīriešiem un sievietēm ir caur Ādama Krišanu. Krišanas dēļ mums ir nosliece uz kārdinājumu un cilvēciskām nepilnībām papildus mūsu pašu personīgajiem trūkumiem.

Aiciniet studentus atpazīt principu, kas mācīts Etera 12:27.
(Ja mēs pazemojamies un izrādām ticību Tam Kungam, tad Viņš liks vājībām kļūt par mūsu spēku.)

Lai mudinātu pielietot šo principu, kas mācīts Etera 12:27, uzrakstiet uz tāfeles:

1. *Atpazīt savas vājības*
2. *Pazemoties*
3. *Pielietot ticību Kristum*

Aiciniet studentus uzrakstīt šīs frāzes uz papīra lapas. Zem katra virsraksta lūdziet katru studentu pārdomāt un tagad vai vēlāk uzrakstīt (1) vājību, kas, viņuprāt, viņiem piemīt, (2) kā viņi, neatkarīgi no šīs vājības, var pazemoties, un (3) kā viņi var pielietot ticību Kristum tā, lai saņemtu Viņa palīdzību vai labvēlību, lai pārvarētu savu vājību.

Kad viņi ir pabeiguši, mudiniet studentus ievietot šo papīra lapu savā personīgajā dienasgrāmatā vai kādā citā vietā, kur viņi to bieži redzēs un kas viņiem atgādinās par tiem centieniem, kurus viņi vēlas paveikt. Lieciniet studentiem, ka tad, kad viņi pazemīgi centīsies pārvarēt savas vājības, Tas Kungs palīdzēs „vājībām kļūt par viņu spēku” (Etera 12:27).

Aiciniet studentus izlasīt Etera 12:26-28, lai uzzinātu, kā Tas Kungs vēl vairāk atbildēja uz Moronija raizēm par viņa vājību rakstībā. Jūs varat uzdot šādus jautājumus:

- Etera 12:26 Moronijs piemin lēnprātību, kas nozīmē būt maigam, pazemīgam un padevīgam dievišķai gribai. Kāpēc,

jūsaprāt, ir nepieciešama lēnprātība, lai neņemtu vērā citu vājības?

- Kā Tā Kunga labvēlība (Viņa palīdzība vai dievišķu spēku dodošais spēks) palīdz mums ļaunprātīgi neizmantojot citu cilvēku vājības?

Uzsveriet, ka tad, **kad mēs attīstām ticību, cerību un žēlsirdību, Tā Kunga žēlastība mums palīdzēs, saskaroties ar citu cilvēku vājībām.** Apkopojiet Etera 12:29–32, paskaidrojot, ka Moronijs atkārtoja to, cik svarīgi ir pielietot ticību un liecības un brīnumus, kas no tā rodas. Lūdziet studentus izlasīt Etera 12:33–35 un atpazīt, ko Moronijs rakstīja par to, cik svarīgi ir īstenot žēlsirdību.

Pavaicājiet: Kāpēc ir svarīgi, lai mums ir žēlsirdība, kad mēs saskaramies ar citu cilvēku vājībām?

Aiciniet studentus dalīties ar citiem audzēkņiem, ko viņi dara, lai viņu dzīvē būtu pilnīgāka Jēzus Kristus labvēlība. Ja laika ir pietiekami, jūs varat aicināt dažus studentus dalīties ar pārējiem audzēkņiem, kā centieni būt tuvākam Jēzum Kristum ir ietekmējuši viņu dzīves.

Nākamā daļa (Etera 13–Moronija 7)

Kad studenti gatavojas studēt nākamo daļu, mudiniet viņus apdomāt šādu jautājumu: Kas notiktu, ja visi jūsu draugi un ģimene tiktu nogalināti un jūs būtu vienīgais dzīvi palikušais, kurš ir bijis uzticīgs Jēzus Kristus evaņģēlijam? Gan Eters, gan Moronijs piedzīvoja šāda veida vientulību. Kā jūs varat pārvarēt visa veida pārbaudījumus un iegūt mūžīgo dzīvi? Moronija 7 paskaidro, kāpēc ticība, cerība un žēlsirdība ir nepieciešama, lai iegūtu šīs dāvanas.

Etera 13–15

Ievads

Pravieša Etera pieraksts par Jarediešu civilizāciju kalpo par liecību, ka tiem, kas noliedz To Kungu un Viņa praviešus, neveiksies. Eters brīdināja arī Koriantumru, Jarediešu ķēniņu, ka viņa tauta tiks iznīcināta, ja viņš un viņa saime nenožēlos grēkus. Kad Koriantumrs un viņa ļaudis atteicās nožēlot grēkus, daudzus gadus izplatījās

kari un bezdievība, līdz visa Jarediešu tauta tika iznīcināta. Izdzīvoja tikai Eters un Koriantumrs, lai liecinātu par Etera pravietojuma piepildījumu. Šis nodaļas ir arī Dieva sprieduma piepildījums, ka „katra tauta, kurai [apsolītā zeme] piederēs, kalpos Dievam, vai arī tā tiks aizmēzta” (Etera 2:9).

Ieteikumi stundas mācīšanai

Etera 13:1–12

Moronijs pieraksta Etera pravietojumus par Jauno Jeruzālemi un senatnes Jeruzālemi

Paskaidrojiet, ka dažas pilsētas ir zināmas pēc nosaukumiem, kas raksturo to īpašās pazīmes. Nolasiet šādus pilsētas raksturojošos nosaukumus, un lūdziet studentus uzminēt, kura pilsēta atbilst katram nosaukumam: Gaismas pilsēta (Parīze, Francija); Mūžīgā pilsēta (Roma, Itālija); Vēju pilsēta (Čikāga, Ilinoisa, ASV); Austrumu pērle (Manila, Filipīnas) un Piļu pilsēta (Mehiko pilsēta, Meksika). Lūdziet studentus ierosināt, ko šie aprakstošie vārdi varētu vēstīt par pilsētām.

Norādiet, ka Moronijs pierakstīja Etera pravietojumus par trīs pilsētām: Jauno Jeruzālemi (skat. Etera 13:6–8, 10); Ēnoha pilsētu, kas „nāks no debesīm” (Etera 13:3; skat. arī Mozus 7:62–64); un Jeruzālemi Svētajā zemē (skat. Etera 13:11). Pastāstiet audzēkņiem, ka Eters mācīja Jarediešiem, ka zeme, kurā viņi dzīvoja, bija vieta nākotnes pilsētai, kas būs ļoti nozīmīga (skat. Etera 13:2–3). Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 13:4–8, meklējot pilsētu nosaukumus, kas pieminēti šajos pantos.

- Kādi ir šo trīs pilsētu nosaukumi? (Jeruzāleme un Jaunā Jeruzāleme.) Kādu aprakstošu vārdu Eters lietoja Jeruzālemei Svētajā zemē un Jaunajai Jeruzālemei, kas kādu dienu tiks uzcelta Amerikas kontinentā? („Svēta pilsēta”).
- Kā, jūsuprāt, būtu dzīvot pilsētā, kas ir pazīstama kā „svēta pilsēta”?

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 13:10–11, meklējot, kā cilvēki kļūs cienīgi dzīvot šajās svētajās pilsētās.

- Kā cilvēki kļūs cienīgi dzīvot šajās pilsētās? (Viņu drānas tiks darītas „baltas caur Jēra asinīm”).
- Ko cilvēkiem nozīmē, ka viņu drānas ir darītas „baltas ar jēra asinīm”? (Tas nozīmē, ka cilvēki ir kļuvuši tīri un šķīsti no grēka caur Jēzus Kristus, Dieva Jēra, Izpirkšanu; skat. 1. Nefija 12:11; Almas 5:21.)

Paskaidrojiet, ka vēl viens Jaunās Jeruzālemes nosaukums ir *Ciāna* (skat. Mozus 7:62; Ticības apliecinājumi 1:10). Lai gan Jaunā Jeruzāleme un Jeruzālemes pilsēta tiks dibināta nākotnē, visi Baznīcas locekļi var censties dibināt Ciānu ikvienā vietā, kur viņi dzīvo (skat. M&D 6:6; 14:6). Visvienkāršākajā izpratnē Ciāna ir „sirdsķīstie” (M&D 97:21). Dalieties ar šo eldera D. Toda Kristofersona, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, izteikumu:



„Ciāna ir Ciāna, pateicoties tās iedzīvotāju raksturam, īpašībām un ticībai [skat. Mozus 7:18]. Atcerieties, ka „Tas Kungs sauca savus ļaudis par Ciānu, tāpēc ka viņi bija vienas sirds un viena prāta, un dzīvoja taisnībā; un tur nebija nabagu starp tiem” (Mozus 7:18). Ja mēs vēlamies dibināt Ciānu savās mājās, draudzēs, bīskapijās un stabos, mums ir jāaug līdz šim standartam. Būs nepieciešams (1) kļūt vienotiem vienā sirdī un vienā prātā; (2) individuāli

Veiciniet tādas vides izveidi, kurā valdītu mīlestība un cieņa.

Ja studenti jūt, ka jūs un citi audzēkņi viņus mīl, uzticas un novērtē, viņi vēlēšies nākt uz stundām. Viņi būs atvērtāki Svētā Gara ietekmei, un viņiem būs lielāka vēlme piedalīties.

un kā grupai kļūt par svētu tautu un (3) rūpēties par nabadzīgajiem un trūkumā esošajiem." („Come to Zion", *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 38.)

Dodiet studentiem brīdi laika pārdomāt, ko viņi var darīt, lai palīdzētu uzstādīt augstākus standartus savās mājās un draudzēs vai bīskapijās. Jūs varat viņiem dot laika pierakstīt savas domas pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Etera 13:13–15:34

Jaredieši noraida Etera pravietiskos brīdinājumus un pastāvēja ļaunprātībā un karos, līdz tika iznīcināti

Apkopojiet Etera 13:13–14, paskaidrojot, ka jaredieši noraidīja Eteru un padzina viņu. Dienas laikā Eters slēpās „klints alā", kur viņš pabeidza savu pierakstu par jarediešiem. Naktī viņš devās ārā, lai redzētu, kas notiek ar viņa tautu, jarediešiem. Viņš rakstīja par to, ko redzēja.

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 13:15–19, meklējot aprakstu par jarediešu sabiedrību. Kad viņi ir izlasījuši, aiciniet viņus saviem vārdiem raksturot jarediešu sabiedrību. Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 13:20–22. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, meklējot, kādu vēstījumu Tas Kungs pavēlēja Eteram nodot Koriantumram.

- Kāds bija Etera vēstījums Koriantumram? (Ja Koriantums un viņa saime nožēlos grēkus, Tas Kungs pasargās viņa tautu un ļaus Koriantumram saglabāt savu ķēniņvalsti. Ja viņi nenozēlos grēkus, ikviens ķēniņvalsti, izņemot Koriantumru, ietu bojā.)
- Kā reaģēja Koriantumrs un viņa ļaudis?

Apkopojiet Etera 13:23–14:20, paskaidrojot, ka zemē turpinājās kari. Trīs vīri pēc kārtas — Šareds, Gileads un Libs — centās pārņemt ķēniņvalsti no Koriantumra. Ar laiku slepenas savienības ieguva vairāk varas, un kara darbībā tikai iesaistīta visa valsts. „Visi ļaudis uz zemes virsas lēja asinis un nebija neviena, kas tos apvaldītu" (Etera 13:31). Koriantumra pēdējais ienaidnieks bija vīrs vārdā Šizs.

Lūdziet studentus klusi izlasīt Etera 14:21–25, 30–31 un 15:1–2, meklējot, kādu iznīcību radīja šie kari. Tad palūdziet kādam studentam skaļi nolasīt Etera 15:3–5. Lūdziet audzēkņus sekot līdzi, meklējot, ko Koriantums mēģināja darīt, lai paglābtu savas tautas atlikumu no iznīcības.

- Ko Koriantumrs darīja? (Viņš piedāvāja atdot ķēniņvalsti Šizam.)
- Kā Šizs atbildēja uz Koriantumra piedāvājumu? (Viņš teica, ka viņš pasaudzēs ļaudis, ja viņam tiks ļauts nogalināt Koriantumru. Skat. arī Etera 14:24.)

Apkopojiet Etera 15:6–11, paskaidrojot, ka Koriantumra ļaudis un Šiza ļaudis turpināja savstarpēju cīņu. Jūs varat arī paskaidrot, ka šī kauja, kurā tika iznīcināta jarediešu tauta, notika netālu no Rāmas kalna. Pēc simtiem gadu līdzās šim pašam kalnam, ko tad sauca par Kumoras kalnu, tika iznīcināta arī nefījiešu civilizācija. (Skat. Etera 15:11; Mormona 6:6.)

Aiciniet studentus klusi izlasīt Etera 15:12–17. Pirms viņi lasa, lūdziet viņus meklēt faktus, kādā situācijā bija jaredieši, un noteikt vienu lietu šajā pierakstā, kas ir īpaši skumja. Kad viņiem ir bijis laika lasīšanai, lūdziet vairākus studentus pastāstīt par izlasīto.

Atgādiniet studentiem, ka Eters bija pavadījis daudzus gadus, brīdinot ļaudis nožēlot grēkus (skat. Etera 12:2–3; 13:20). Uz tāfeles uzrakstiet šādu nepabeigtu izteikumu: *Ja mēs noraidām Tā Kunga brīdinājumus nožēlot grēkus, . . .*

Aiciniet kādu studentu skaļi nolasīt Etera 15:18–19. Lūdziet pārējos audzēkņus sekot līdzi, nosakot veidus, kā pabeigt uz tāfeles uzrakstīto izteikumu. Kad studenti ir dalījušies savās domās, pabeidziet izteikumu, uzrakstot šo principu: *Ja mēs noraidām Tā Kunga brīdinājumus nožēlot grēkus, Viņa Gars no mums attālināsies un Sātānam būs vara pār mūsu sirdīm.*

- Kā jarediešu atteikums agrāk nožēlot grēkus ietekmēja viņa spēku mainīties vēlāk?

Apkopojiet Etera 15:20–32, paskaidrojot, ka Koriantumra armija un Šiza armija cīnījās, līdz palika tikai Koriantumrs un Šizs. Tad Koriantumrs nogalināja Šizu. Kā bija pravietojis Eters, visi ļaudis ķēniņvalstī, izņemot Koriantumru, bija nogalināti, un Koriantumrs dzīvoja, lai redzētu, ka citi ļaudis — Zarahemlas ļaudis — iemantoja šo zemi (skat. Etera 13:21; Omnija

1:20–22). Lūdziet kādu studentu nolasīt Etera 15:33, lai parādītu, kā Tā Kunga vārdi, kas bija runāti caur Eteru, tika piepildīti.

Norādiet, ka jarediešu vēsture ir ārkārtējs piemērs tam, kas notiek ar ļaudīm, kad viņi noraida Dieva atkārtotus aicinājumus nožēlot grēkus. Lai gan tas ir ārkārtējs piemērs, mēs šajā pierakstā varam atpazīt principus, kas var mums palīdzēt. Paskaidrojiet, ka tāpat kā jaredieši šodien daudzi cilvēki noraida Dieva aicinājumu nožēlot grēkus, tādējādi zaudējot Tā Kunga Garu. Šie cilvēki bieži attaisno savu atteikšanos nožēlot grēkus. Nolasiet šādus attaisnojumus, un aiciniet studentus paskaidrot, ko viņi teiktu kādam, kas to ir teicis. Kad studenti dalās savās atbildēs, mudiniet viņus atsaukties uz tiem principiem, kurus viņi ir iemācījušies Etera 13–15.

1. „Es zinu, ka filmas, kuras es skatos, neatbilst Baznīcas standartam, taču tām nav nekādas sliktas ietekmes uz mani.”
2. „Dzert alkoholu kopā ar draugiem nav tik slikti — mēs vienkārši izklaidējamies.”
3. „Es krāpjos tikai tāpēc, ka visi citi manā klasē to dara. Būtu nepiespējami saņemt labas atzīmes, ja es nekrāptos.”
4. „Tā ir tikai viegla pornogrāfija. Nav tā, ka es dodos ārā un rīkojos amorāli. Turklāt es varu pārtraukt jebkurā mirklī, kad to gribu.”
5. „Man nav jānožēlo grēki tagad. Es varu gaidīt līdz brīdim, kad došos misijā vai laulāšos templī.”

Pārliecinieties, ka studenti saprot, ka tad, kad cilvēki grēko un nenožēlo grēkus, viņi vienmēr saskarsies ar šo grēku sekām. Pārlieciniet studentus, ka, ja viņi ir grēkojuši, viņi var nožēlot savus grēkus un atgūt Tā Kunga Garu savā dzīvē. Izlasiet šo eldera Nīla L. Andersena, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, izteikumu:



„Es liecinu, ka Glābējs var un Viņš dedzīgi vēlas piedot mūsu grēkus. Izņemot to dažu grēkus, kas izvēlas bojāeju pēc tam, kad ir saņēmuši zināšanu pilnību, nav tādu grēku, kas nevar tapt piedoti. Kāda brīnišķīga privilēģija katram no mums ir novērsties no saviem grēkiem un nākt pie Kristus. Dievišķā piedošana ir viens no svētākajiem evaņģēlija augļiem, kas paņem no mūsu sirdīm vainu un sāpes un aizvieto tās ar prieku un sirdsapziņas mieru.” („Repent . . . That I May Heal You”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. nov., 40–41.)

Aiciniet studentus izvērtēt savas dzīves, domājot par ikvienu grēku, kas traucē viņiem just pastāvīgu Svētā Gara pavadību. Mudiniet viņus pajauties uz Izpiršanas spēku, lai īstenotu pārmaiņas, kas viņiem palīdzēs saglabāt Gara pavadību un pretoties Sātana varai.

Lai palīdzētu studentiem saprast vēl vienu principu, kas mācīts Etera 13–15, lūdziet viņus klusi izlasīt šādas rakstvietas: Etera 13:27; 14:24; 15:6, 22, 28. Pirms viņi lasa, lūdziet viņus meklēt vārdus un frāzes, kas uzsver jarediešu dusmas un alkas pēc atreibības. Jūs varat ierosināt, lai studenti atzīmē šos vārdus un frāzes.

- Pamatojoties uz jūsu Etera 13–15 studijām, kādas bija sekas jarediešu dusmām un atreibības alkām?
- Kādus principus par dusmām un atreibību mēs varam mācīties no jarediešu vēstures pēdējām epizodēm? (Studenti var dalīties ar dažiem atšķirīgiem principiem. Pārliecinieties, ka viņu atbildes atspoguļo, ka **dusmas un atreibība liek cilvēkiem izdarīt izvēles, kas sāpina viņus pašus un citus.**)
- Kādas var būt dusmu sekas cilvēkam vai ģimenei?

Lieciniet, ka mēs varam pārvarēt dusmas un vēlmi atreibties, kad mēs vērsamies pie Jēzus Kristus un saņemam piedošānu un mierinājumu caur Viņa Izpiršanu. Mudiniet studentus vērsties pie Tā Kunga lūgšanā pēc nepieciešamās palīdzības, ja viņi jūt dusmas pret citiem cilvēkiem.

Etera grāmatas atkārtojums

Veltiet laiku, lai palīdzētu studentiem atkārtot Etera grāmatu. Lūdziet viņus domāt par to, ko viņi ir iemācījušies no šīs grāmatas gan seminārā, gan personīgo studiju laikā. Ja nepieciešams, aiciniet viņus īsi pārskatīt dažu Etera grāmatas nodaļu apkopojumus, lai palīdzētu viņiem atcerēties. Pēc pietiekama laika aiciniet dažus studentus dalīties ar kaut ko no Etera grāmatas, kas viņus ir iedvesmojis vai palīdzējis iegūt lielāku ticību Jēzum Kristus.

Moronija grāmatas studijām

Kādēļ studēt šo grāmatu?

Studējot Moronija grāmatu, studenti varēs smelties spēku no Moronija un viņa tēva Mormona iespaidīgā piemēra un mācībām. Viņi mācīsies par Jēzus Kristus baznīcas pamata priekšrakstiem un kārtību; par to, cik svarīgi darīt taisnīgus darbus ar patiesu nolūku; kā atšķirt labu no ļauna; kāda saikne valda starp ticību, cerību un žēlsirdību un par to, kādēļ mazi bērni ir glābti. Studenti izlasīs Moronija pamudinājumu lūgt, lai uzzinātu, vai Mormona Grāmata ir patiesa (skat. Moronija 10:3–5), un nākt pie Kristus un tapt pilnveidotiem Viņā (Moronija 10:32).

Kas sarakstīja šo grāmatu?

Šo grāmatu sarakstīja Moronijs. Viņš iekļāva tajā gan savus paša vārdus, gan to, ko Jēzus Kristus mācīja Saviem divpadsmit apustuļiem (skat. Moronija 2. nodaļu), gan viņa tēva — Mormona — teikto (skat. Moronija 7.–9. nodaļu). Pirms nefījieši tika iznīcināti, Moronijs kalpoja par viņu karavadoni un Baznīcas vadītāju (skat. Mormona 6:12; Moronija 8:1). Moronijs, tāpat kā citi ievērojamākie Mormona Grāmatas autori un apkopotāji, bija Glābēja liecinieks. Viņš liecināja: „Es redzēju Jēzu un . . . Viņš runāja ar mani vaigā.” (Etera 12:39.) Moronijs saglabāja uzticību savai liecībai, atsakoties noliegt Kristu, kaut arī lamaniēši tolaik nogalināja ikvienu nefījieti, kurš Viņu nenoliedza (skat. Moronija 1:1–3). 1823. gadā, aptuveni 1400 gadus pēc Mormona Grāmatas apkopošanas, Moronijs kā augšāmcelta būtne parādījās Džozefam Smitam, darot zināmu, ka šis pieraksts ir ticis noglabāts kalnā, netālu no Džozefa mājām (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:29–35). Gan tolaik, gan periodiski turpmāko četru gadu laikā Moronijs deva Džozefam Smitam norādījumus „attiecībā uz to, ko Tas Kungs grasās darīt, un kā un kādā veidā Viņa valstība tiks vadīta pēdējās dienās” (Džozefs Smits — Vēsture 1:54).

Kam un kādēļ šī grāmata tika sarakstīta?

Moronijs paziņoja: „Es rakstu vēl dažas lietas, lai varbūt tās varētu būt noderīgas maniem brāļiem lamaniēšiem kaut kad nākamajās dienās.” (Moronija 1:4; skat. arī Moronija 10:1.) Viņš paziņoja, ka runā „uz visiem zemes galiem”, brīdinot, ka mēs visi nesīsim atbildību Dieva tiesas priekšā par to, vai būsīm uzklaušījuši viņa rakstītos vārdus (skat. Moronija 10:24, 27). Lai sagatavotos šai dienai, Moronijs aicināja mūs visus „nākt pie Kristus” (Moronija 10:30, 32).

Kur un kad tā tika sarakstīta?

Visdrīzāk Moronijs sarakstīja un apkopoja šo grāmatu laikā starp 401. gadu p.m.ē. un 421. gadu m.ē. (skat. Mormona 8:4–6; Moronija 10:1). Viņš neatklāja, kur atradās, kad to rakstīja. Viņš pateica tikai, ka klejo, kur vien iespējams, lai glābtu savu dzīvību (skat. Moronija 1:1–3).

Kādas ir šīs grāmatas raksturiezīmes?

Šajā grāmatā detalizēti izklāstīti Jēzus Kristus norādījumi divpadsmit nefījiešu apustuļiem, ko Viņš deva, piešķirot tiem spēku dāvēt Svētā Gara dāvanu (skat. Moronija 2. nodaļu; skat. arī 3. Nefija 18:36–37). Šī ir vienīgā grāmata Mormona Grāmatā, kurā iekļauti norādījumi par to, kā veikt priesterības priekšrakstus un kādas lūgšanas teikt, izpildot Svētā Vakarēdiena priekšrakstu (skat. Moronija 3.–5. nodaļu). Vēl šī grāmata ir īpaša ar Mormona mācībām par māku atšķirt labu no ļauna (skat. Moronija 7:12–19), eņģeļu kalpošanu (skat. Moronija 7:29–39), žēlsirdību kā tīro Kristus mīlestību (skat. Moronija 7:44–48) un mazu bērnu glābšanu (skat. Moronija 8. nodaļu). Šajā grāmatā ietverts arī Mormona apraksts par izvirtību, kas valdīja nefījiešu un lamaniēšu vidū pirms pēdējās kaujas Kurmorā (skat. Moronija 9. nodaļu). Moronijs pierakstīja arī savas paša mācības par Gara

dāvanām (skat. Moronija 10:8–26). Vēl viņš izteica aicinājumu, kas atrodams Moronija 10:3–5 un uzskatāms par svarīgāko no viņa ieguldījumiem Mormona Grāmatas tapšanā. Runājot par šo aicinājumu, prezidents Gordons B. Hinklijs teica, ka Mormona Grāmata „ir vienīgā grāmata, kuras lappusēs ietverts solījums, ka lasītājs ar dievišķa spēka palīdzību var pārliecināties, vai tā ir patiesa” („A Testimony Vibrant and True”, *Ensign*, 2005. g. aug.).

Satura izklāsts

Moronija 1.–6. nodaļa. Savu klejotāju laikā, cenšoties glābt savu dzīvību, Moronijs veic pierakstus par Jēzus Kristus baznīcas priekšrakstiem un kārtību. To skaitā ietilpst Svētā Gara dāvanas piešķiršana, ordinēšana priesterībā, Svētā Vakarēdiena svētīšana un sagatavošanās kristībām. Moronijs runā arī par baznīcas locekļu garīgo spēcīnāšanu, kā arī par baznīcas sanāksmju mērķi un to noturēšanas kārtību.

Moronija 7. nodaļa. Moronijs pieraksta Mormona sprediķi, kur mācīts par Kristus gaismu; par to, cik svarīgi darīt taisnības darbus ar patiesu nolūku; kā atšķirt labu no ļauna; kā turēties pie katras labas lietas, un to, kāda sakarība valda starp ticību, cerību un žēlsirdību.

Moronija 8.–9. nodaļa. Moronijs iekļauj aprakstā Mormona vēstules, kur izskaidrots, kādēļ maziem bērniem nav vajadzīga kristīšana un cik liels ļaunums valda starp nefījiešiem un lamaniēšiem.

Moronija 10. nodaļa. Moronijs mudina, lai visi, kuri lasīs Mormona Grāmatu, lūgtu par to, vai tā ir patiesa, nenoliegtu Dieva spēku un dāvanas, nāktu pie Kristus un taptu pilnveidoti Viņā.

Moronija 1.–3. nodaļa

Ievads

Pēc Etera plākšņu saīsināšanas Moronijam šķita, ka viņš vairs neko nerakstīs. Taču viņš saņēma iedvesmu pierakstīt „vēl dažas lietas, lai varbūt tās varētu būt noderīgas [viņa] brāļiem lamaniešiem kaut kad nākamajās dienās,

saskaņā ar Tā Kunga gribu” (Moronija 1:4). Viņa vārdi apliecina uzticību Jēzum Kristum un izskaidro svarīgus evaņģēlija priekšrakstus.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 1. nodaļa

Moronijs klejo, lai glābtu savu dzīvību, un turpina savus pierakstus

Aicini, lai viens no studentiem nolasa kādas jauniešu stāstu, kura aizstāvēja savus uzskatus klasesbiedru priekšā.

„Skolotāja stāvēja klases priekšā un stāstīja par kādu filmas fragmentu, kuru mēs tūlī noskatīsimies. . . . Mana skolotāja bezrūpīgi paskaidroja, ka . . . šī filma ir domāta pieaugušajiem. Es biju šokā. . . . Man nenāca ne prātā, ka kaut kas tāds varētu notikt.

Es sēdēju savā solā, prātojot, ko lai tagad dara. No manis neatstājās doma: mums ir lūgts neskatīties nepiedienīgas filmas. Es centos racionalizēt, ka es taču esmu skolā, tādēļ skatīties šīs filmas fragmentu būtu pieļaujami. Taču doma par to, ka man nevajadzētu skatīties nepiedienīgas filmas, atspēkoja visus manus argumentus.

Es mierīgi pacēlu roku un visas klases priekšā palūdzu atļauju iziet no klases, kamēr citi skatīsies šo filmu. Atgrūžot krēslu un paķerot grāmatu, jutu, kā visi uz mani skatās. Man pretī vērās neizpratnes pilni skatieni — viņi vienkārši nesaprata.

Sēžot gaitenī, es jutos ļoti priecīga. Es zināju, ka esmu rīkojusies pareizi, neatkarīgi no tā, ko par to teiks vienaudži vai skolotāja. Es jutu, ka esmu kļuvusi spēcīgāka. Es zināju, ka neesmu spiesta skatīties nepiedienīgu filmu pat, ja to rāda mana skolotāja.

. . . Es ticu, ka, saskaroties ar pretestību un stājoties tai pretim, mēs kļūstam stiprāki nekā tad, ja vienkārši turpinātu sēdēt un ļautos notiekošajam.

Caur savu Glābēju mēs varam rast iekšēju spēku. Ja grūtā brīdī lūkosimies pēc Viņa, mēs tiksīm spēcīnāti. Ticība Viņam var palīdzēt stāties pretī grūtībām un kārdinājumiem.” (Catherine Hall, „Standing Up, Standing Out”, *New Era*, 2012. g. feb., 11. lpp.)

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 1:1–3. Aicini, lai viņi pastāsta, ko uzgājuši. Pēc saviem ieskatiem uzdod šādus jautājumus:

- Ko, jūsuprāt, nozīmē vārdi „nenoliegt Kristu”?
- Vai varat pastāstīt, kā jūs vai kāds, kuru pazīstat, sastopoties ar grūtībām, parādījis apņemšanos sekot Jēzum Kristum?

Paskaidro — Moronijs un stāstā minētā jauniešu ir parādījuši lielisku piemēru, kā nenoliegt Jēzu Kristu, un tāpat arī katrs no mums ik dienu var pieņemt nelielus lēmumus, parādot tādu pašu ticību, paklausību un vēlmi „nenoliegt Kristu”.

- Kā jūs varat sekot Moronija piemēram? (Studenti var teikt, ka sekos šim piemēram, nekaunoties no evaņģēlija un tā standartiem, ievērojot baušļus, rādot taisnīgu piemēru un paliekot stipri savā liecībā par Jēzu Kristu pat, ja citi to nespēj.)

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 1:4. Lūdz, lai pārējie seko līdzī, pievērsot uzmanību tam, kādēļ Moronijs turpināja veikt savus pierakstus. Kad studenti būs pastāstījuši par to, ko uzgājuši, norādi viņiem, ka Moronija mērķis bija palīdzēt to cilvēku pēctečiem, kuri vēlējās atņemt viņa dzīvību.

Māci Svētā Gara vadībā

Gatavojoties stundai un mācot, centies sekot Svētā Gara vadībai. Ja skolotājs un studenti seko Svētā Gara vadībai, „tas, kas sludina un tas, kas saņem, saprot viens otru, un abi iedvesmojas un abi priecājas kopā” (M&D 50:22).

- Ko mēs varam mācīties no Moronija vēlmes palīdzēt lamaniešiem? (Mēs varam izrādīt apņemšanos sekot Jēzum Kristum, izvēloties izturēties mīloši pat pret saviem ienaidniekiem.)

Paskaidro, ka Moronija apņemšanās sekot Jēzum Kristum vedināja viņu uzrakstīt par dažām būtiskām baznīcas lietām, kuras viņš uzskatīja par noderīgām (Moronija 1:4). Aicini, lai studenti padomā, kādu labumu viņi varētu gūt no tā, ko apgūs, studējot Moronija 2.–3. nodaļu.

Moronija 2. nodaļa

Moronijs pieraksta Jēzus Kristus norādījumus par Svētā Gara dāvanas piešķiršanu

Aicini, lai klases priekšā iznāk kāds no jaunajiem vīriešiem. Lūdz, lai pārējie iztēlojas, ka šis jaunais vīrietis ir kļuvis par pilnlaika misionāru. Viņi ar pārinieku ir mācījuši evaņģēliju cilvēkam, kurš nolēmis kristīties. Jaunajam vīrietim ir lūgts veikt konfirmācijas priekšrakstu, kas ietver Svētā Gara dāvanas piešķiršanu. Pajautā viņam:

- Ko tu varētu darīt, lai sagatavotos šī priekšraksta veikšanai? (Kad jaunais vīrietis ir atbildējis, aicini, lai arī pārējie izsaka savas domas.)

Paskaidro, ka tad, kad augšāmceltais Glābējs apciemoja nefījiešus, „Viņš pieskārs ar Savu roku mācekļiem, ko Viņš bija izraudzījis”, un „deva tiem varu dot Svēto Garu” (3. Nefija 18:36–37). Moronijs iekļāva savos pierakstos daļu no Glābēja norādījumiem par Svētā Gara dāvanas piešķiršanas kārtību, kura tika atklāta divpadsmit nefījiešu mācekļiem. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 2:1–3, un palūdz, lai pārējie pievērs uzmanību turpmāk minētajai informācijai.

1. Kas jādara priekšraksta veicējam, lai pienācīgi sagatavotos?
2. Kā šis priekšraksts jāveic?

Kad studenti ir izlasījuši attiecīgos pantus, uzdod kādam no viņiem vai visiem šos jautājumus:

- Spriežot pēc Moronija 2:2 norādes *b* — kāda priesterība cilvēkam nepieciešama, lai viņš varētu piešķirt Svētā Gara dāvanu? (Melhisedeka priesterība.)
- Kas jādara Melhisedeka priesterības nesējam, lai sagatavotos piešķirt Svētā Gara dāvanu? (Viņam „[jāpiesauc Tēvu Jēzus Kristus] Vārdā varenā lūgšanā”.)
- Kā jums šķiet, kā lūgšana var palīdzēt sagatavoties priesterības priekšrakstu veikšanai?
- Kā jāveic konfirmācijas priekšraksts? (Uzliekot rokas un konfirmējot Jēzus Kristus Vārdā. Paskaidro, ka, veicot šo priekšrakstu, Melhisedeka priesterības nesējiem jāpasaka noteikti vārdi. Pilnlaika misionāriem tiek izsniegtas nelielas rokasgrāmatiņas, kur norādīts, kā jāveic priesterības priekšraksti un kā jādod svētības.)

Tu vari veikt nelielu kopsavilkumu par to, ko studenti līdz šim apguvuši, uzrakstot uz tāfeles šādu patiesu principu: **Melhisedeka priesterības nesēji piešķir Svētā Gara dāvanu kristītiem baznīcas locekļiem, darot to ar roku uzlikšanu.**

Moronija 3. nodaļa

Moronijs pieraksta Jēzus Kristus norādījumus par priesteru un skolotāju ordinēšanu

Vienu vai divas dienas pirms šīs nodarbības tu vari palūgt, lai kāds no jaunajiem vīriešiem paņem līdzīgu savu priesterības pilnvaru līniju un iepazīstina ar to pārējos. (Tā vietā tu vari sagatavoties nolasīt pats savu priesterības pilnvaru līniju vai arī palūgt atļauju nolasīt kāda sava ģimenes locekļa vai arī kāda cita priesterības nesēja līniju, kurš ir no tavas bīskapijas vai draudzes.) Paskaidro, ka priesterības pilnvaru līnija parāda, ka priesterības nesēja pilnvaras nākušas no Jēzus Kristus. Melhisedeka priesterības nesēji var pieprasīt informāciju par savu priesterības pilnvaru līniju, sazinoties ar baznīcas vadību vai sava reģiona administratīvo biroju. Baznīca neizsniedz šādus pierakstus par Ārona priesterības pilnvaru līniju. Taču, ja Ārona priesterības nesēju ordinējis kāds no Melhisedeka priesterības nesējiem, viņš var izzināt šī Melhisedeka priesterības nesēja pilnvaru līniju.

Palūdz, lai students nolasa savu priesterības pilnvaru līniju visai klasei (vai arī pats nolasi līdzatnesto priesterības pilnvaru līniju). Aicini, lai viņš pastāsta, ko viņam nozīmē

tas, ka viņš var izsekot savai priesterības pilnvaru līnijai tieši līdz Jēzum Kristum (vai arī pastāsti, kā tu jūties, apzinoties, ka priesterības nesēji var izsekot savām pilnvarām līdz pat Glābējam).

Lai palīdzētu studentiem saprast, ka pilnvaras veikt visus priesterības pienākumus nāk no Jēzus Kristus un Debesu Tēva, aicini, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmiņi apustuļu kvorumā:



„Lai iegūtu tiesības rīkoties ar dievišķām pilnvarām, nepieciešams kas vairāk par vienkāršu sabiedrisku vienošanos. Šīs tiesības nevar iegūt teoloģiskas apmācības vai draudzes pilnvarojuma ceļā. Nē, Dieva pilnvarotā darba veikšanai nepieciešams dižāks spēks nekā tas, kas piemīt cilvēkiem baznīcas solos, uz ielām vai garīgajos semināros, — tas ir fakts, ko zinājuši un atklāti atzinuši daudzi patiesi reliģiskie meklētāji paaudžu paaudzēs, līdz pat

Atjaunošanai. . . .

. . . Mēs, Jēzus Kristus atjaunotajā baznīcā, varam izsekot priesterības pilnvaru līnijai, ar kuru tiek pilnvarots pats jaunākais bīskapijas diakons, kā arī bīskaps, kurš pār viņu prezidē, un pravietis, kurš prezidē pār mums visiem. Šī līnija nesaraucami stiepjas līdz pat kalpojošajiem eņģeļiem, kurus sūtīja pats Dieva Dēls un kuri sniedza mums šo neaizvietojamu debesu dāvanu.” („Our Most Distinguishing Feature”, *Ensign* vai *Liahona*, 2005. g. maijs, 44. lpp.)

- Kādēļ jums ir svarīgi zināt, ka ikviens šīs baznīcas priesterības nesējs var izsekot savām pilnvarām līdz pat Jēzum Kristum?

Aicini, lai kāds students nolasa Moronija 3:1–4. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, kā cilvēki tiek ordinēti priesterības amatos.

- Kā cilvēki tiek ordinēti priesterības amatos? (**Cilvēki tiek ordinēti priesterības amatos ar roku uzlikšanu, ko dara tie, kuriem ir attiecīgas pilnvaras.**)
- Kādēļ nepieciešams, lai cilvēku priesterības amatā ordinētu kāds no tiem, kas ieņem to pašu vai augstāku priesterības amatu?

Palūdz, lai starp taviem studentiem esošie priesterības nesēji īsumā izskaidro savus priesterības nesēja pienākumus. Pavaicā studentiem:

- Kā jūs esat tikuši svētīti, pateicoties priesterības nesējiem, kuri pildījuši savus pienākumus?

Aicini, lai daži no studentiem dalās savās izjūtās par to, kā priesterība svētījusi viņu dzīvi. Arī tu pats vari dalīties tajā, kā esi ticis svētīts, pateicoties priesterībai.

Rakstvietu prasmīgas pārzināšanas atkārtojums

Izdali studentiem baltas lapiņas un sarakstu ar visām 25 Mormona Grāmatas prasmīgi pārzināmo rakstvietu atsaucēm. Palūdz, lai viņi uzraksta uz lapiņām skaitļus 1, 2 un 3. Tad nolasi viņiem turpmāk minētos piemērus (vai sagatavo pats savus piemērus, kuri labāk atbilst tavu studentu interesēm un vajadzībām). Lai studenti pie katra skaitļa pieraksta kādu prasmīgas pārzināmās rakstvietas fragmentu, kas, viņuprāt, vislabāk atbilst tevis minētajam piemēram. Pēc tam lūdz, lai viņi nosauc savas atbildes. Vār gadīties, ka studenti būs izvēlējušies dažādas rakstvietas, tādēļ aicini viņus pamatot savu izvēli.

1. Tu centies rast spēku, lai pārvarētu ļoti spēcīgu kārdinājumu. (Iespējamās atbildes: Helamana 5:12 un 3. Nefija 18:15, 20–21.)
2. Studējot Svētos Rakstus un prātojot par savām problēmām, tu saņem iedvesmu attiecībā uz to, kas tev jā dara. (Iespējamā atbilde: 2. Nefija 32:3.)
3. Tu esi sajutis spiedienu no dažu draugu puses, kas aicina tevi piedalīties tādās aktivitātēs, kuras ir pretrunā ar Dieva baušļiem. Viņi saka, ka jūs taču esat jauni un ka būs jautri. (Iespējamās atbildes: Mosijas 4:30; Almas 37:35; 41:10.)

Moronija 4.–5. nodaļa

Levads

Moronijs pieraksta norādījumus par Svētā Vakarēdiena priekšraksta veikšanu, kurus Glābējs deva nefijiešiem,

tai skaitā lūgšanas, ar kurām priesterības nesējiem jāsvēta maize un vīns.

leaicini Svēto Garu, lai Tas liecina par patiesību

Palīdzot studentiem atpazīt un izprast evaņģēlija principus un doktrīnas, māci tā, lai ieaicinātu stundā Svēto Garu, kas liecina par patiesību. Ja studenti iegūs garīgu apliecinājumu par evaņģēlija doktrīnas patiesumu, viņiem būs daudz lielāka vēlme rīkoties tā, lai vēl lielākā mērā dzīvotu saskaņā ar evaņģēliju.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 4.–5. nodaļa

Moronijs paskaidro, kā veikt Svētā Vakarēdiena priekšrakstu

Ja iespējams, parādi studentiem Svētā Vakarēdiena maizes un ūdens traukus. (Tū drīkstī parādīt šos traukus, taču nekādā gadījumā necenties attēlot Svētā Vakarēdiena priekšraksta veikšanu.) Izdali studentiem papīra lapas un palūdz, lai viņi pamēģina atminēties un pēc iespējas precīzāk pierakstīt vienu no Svētā Vakarēdiena lūgšanām. Dod studentiem pietiekami daudz laika un tad paskaidro, ka Moronijs iekļāva šīs lūgšanas savos pierakstos, ņemot vērā Tā Kunga norādījumus attiecībā uz Svētā Vakarēdiena svētīšanu. Lūdz, lai viņi atšķir Moronija 4:3 vai Moronija 5:2 un salīdzina savus pierakstus ar oriģinālu. Tad pajautā:

- Ja uz dievkalpojumu būtu atnācis kāds no jūsu draugiem, kurš apmeklē citu baznīcu, kā jūs izskaidrotu viņam, kāda ir Svētā Vakarēdiena loma un ko tas nozīmē jums personīgi?

Lai palīdzētu studentiem saprast, kādā nolūkā tiek pieņemts Svētais Vakarēdiens, aicini, lai kāds no viņiem nolasa Moronija 4:1–3 un vēl kāds — Moronija 5:1–2. Aicini, lai studenti pārskata Moronija 4:3 un Moronija 5:2, pievērsot uzmanību frāzēm, kurās paskaidrots, ko simbolizē svētītā maize un ūdens. Tu vari ieteikt, lai studenti atzīmē šīs frāzes savos Svētajos Rakstos. (Tu vari atgādināt klasei, ka mūsdienās baznīcā vīna vietā tiek izmantots ūdens un ka tas tiek darīts saskaņā ar Džozefa Smita atklāsmi [skat. M&D 27:2].)

- Ko simbolizē maize? (Jēzus Kristus miesu. Skat. Mateja 26:26; 3. Nefija 18:6–7.)
- Ko simbolizē ūdens? (Jēzus Kristus asinis. Skat. Mateja 26:27–28; 3. Nefija 18:8–11.)
- Kāda nozīme ir Glābēja miesai un asinīm mūsu dzīvē? (Atbildot uz šo jautājumu, studentiem vajadzētu pieminēt Glābēja fiziskās ciešanas un nāvi pie krusta. Viņiem vajadzētu pieminēt Viņa Augšāmcelšanos, kad trīs dienas pēc tam, kad Viņš atdeva Savu dzīvību, Viņa ķermenis atkal apvienojās ar Viņa garu. Viņiem vajadzētu pieminēt arī Viņa intensīvās garīgās ciešanas un mocības, kuras Viņš izjuta, uzņemoties mūsu grēkus un asiņojot katrā porā. Pateicoties tam, ka Viņš atdeva Savu dzīvību, visi cilvēki tiks augšāmcelti. Pateicoties tam, ka Viņš cieta par mūsu grēkiem, mēs varam saņemt piedošanu, ja vien nožēlojam savus grēkus.)

Uzraksti uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *Svētā Vakarēdiena simboli palīdz mums atcerēties . . .* Pajautā studentiem, kā viņi definētu šo svarīgo Svētā Vakarēdiena mērķi. Tad pabeidz patieso apgalvojumu, pierakstot: *„Svētā Vakarēdiena simboli palīdz mums atcerēties Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.”*

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa jautājumu, ko uzdevis elders Deivids B. Heits, no Divpadsmit apustuļu kvorumā:



„Cik sekmīgi mēs — baznīcas locekļi — atminamies To Kungu un Glābēju, Viņa upuri un savu parādnieka stāvokli?” („Remembering the Savior’s Atonement”, *Ensign*, 1988. apr., 7. lpp.)

- Ko mēs varētu darīt, lai Svētā Vakarēdiena laikā pievērstos domām par Izpirkšanu?

- Kā jūs jūtaties, kad sirsnīgi domājat par Glābēja veikto Izpirkšanu, pieņemot Svēto Vakarēdienu?

Kad studenti ir dalījušies savās pārdomās, aicini, lai viņi pieraksta savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu ideju par to, kā pievērsties domām par

Izpirkšanu nākamajā Svētā Vakarēdiena pieņemšanas reizē. (Tu vari aicināt, lai daži studenti pastāsta, ko pierakstījuši.)

Lai palīdzētu studentiem izprast citus Svētā Vakarēdiena pieņemšanas nolūkus, uzzīmē uz tāfeles šādu tabulu, neiekļaujot tajā iekavās minētās atbildes. Aicini, lai studenti iezīmē šo tabulu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās.

Ko es apsolos darīt	Ko, pēc manām domām, nozīmē ievērot šo savu derības daļu	Ko es varu darīt, lai ievērotu šo savu derības daļu
1. (Es esmu ar mieru pieņemt Tā Kunga Vārdu)		
2. (Vienmēr atcerēties Viņu)		
3. (Pildīt Viņa baušļus)		

Atgādinu studentiem, ka, pieņemot Svēto Vakarēdianu, mēs slēdzam derības jeb svētu vienošanos ar Dievu. Aicini, lai studenti pārskata Moronija 4:3. Palūdz, lai pirmajā tabulas ailē viņi ieraksta to, ko sola, pieņemot Svēto Vakarēdianu. Palūdz, lai viņi pārbauda savas atbildes, salīdzinot tās ar blakussēdētāja atbildēm. Tad aicini, lai katrs individuāli aizpilda otro ailē. Dod viņiem laiku un pēc tam aicini, lai daži pastāsta, ko pierakstījuši. Kamēr viņi dalās savās domās, izmanto šo materiālu (vai daļu no tā), lai palīdzētu viņiem iegūt dziļāku izpratni par katru šīs derības aspektu.

Lai palīdzētu studentiem iegūt dziļāku izpratni par to, ko nozīmē uzņemties Kristus Vārdu, aicini, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā prezidija.



„Mēs solām uzņemties Viņa Vārdu. Tas nozīmē, ka mums jāuztver sevi kā Viņam piederošus. Tas nozīmē, ka mēs liksim Viņu pirmajā vietā savā dzīvē. Mēs vēlēsimies to, ko vēlas Viņš, nevis ko vēlamies mēs paši vai ko mums māca pasaule.” („That We May Be One”, *Ensign*, 1998. g. maijs, 67. lpp.)

Paskaidro, ka, apliecinot savu vēlmi uzņemties Jēzus Kristus Vārdu, mēs apņemamies dzīvot kā Viņa mācekļi. Mēs solām neapkaunot un negrūst negodā Viņa Vārdu. Mēs apņemamies kalpot Viņam un saviem līdzcilvēkiem. Mēs arī parādām, ka vēlamies, lai mūs identificē ar Viņu un Viņa baznīcu.

- Kā jūs esat centušies izrādīt savu vēlmi uzņemties Tā Kunga vārdu? Kā tas ir mainījis jūsu dzīvi?

Aicini, lai studenti salīdzina maizes svētīšanas lūgšanu no Moronija 4:3 ar vīna svētīšanas lūgšanu no Moronija 5:2. Pajautā, kas šīm lūgšanām kopīgs un ar ko tās atšķiras. Norādi, ka abās lūgšanās parādās solījums „vienmēr atcerēties Viņu”.

- Ko, jūsprāt, nozīmē solījums „vienmēr atcerēties Viņu”?

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders D. Tods Kristofersons, no Divpadsmit apustuļu kворuma. Lūdz, lai visi pievērš uzmanību tam, ko mēs varam darīt, lai vienmēr atcerētos savu Glābēju.



„Iesākumā mums vajadzētu iedzīvināt tās lietas, kas palīdz vienmēr Viņu atcerēties: regulāri lūgt un studēt Svētos Rakstus, dziļdomīgi studēt apustuliskās mācības, katru nedēļu sagatavoties cienīgi pieņemt Svēto Vakarēdianu, pielūgt Dievu svētdienās, kā arī pierakstīt un atcerēties, ko Svētais Gars un personīgā pieredze māca mums par mācekļa gaitām.

Varbūt jums ienāks prātā vēl citas lietas, kas daudz lielākā mērā saskan ar jūsu pašreizējo dzīves periodu. . . .

. . . Es varu apliecināt, ka ar laiku pieaugs mūsu vēlme un spēja vienmēr atcerēties Glābēju un sekot Viņam. Mums vajadzētu pacietīgi strādāt, lai sasniegtu šo mērķi, un pastāvīgi lūgt pēc sapratnes un mums tik nepieciešamās dievišķās palīdzības.” („To Always Remember Him”, *Ensign*, 2011. g. apr., 51. lpp.)

- Ko jūs esat darījuši, lai „vienmēr atcerētos Viņu”?

- Kā tas, ka vienmēr atceramies Glābēju, palīdz ievērot pārējos derības aspektus?
- Kā jums šķiet, kādēļ ir svarīgi, lai mēs ik nedēļu pieņemtu Svēto Vakarēdienu?

Liekot uzsvāru uz mūsu solījumu ievērot baušļus, aicini, lai kāds no studentiem izlasa fragmentu no brošūras *Jaunatnes morāles stiprināšanai*:

„Debesu Tēvs ir dāvājis jums rīcības brīvību, spēju izvēlēties starp labu un ļaunu un rīkoties pēc sava prāta. Pēc dzīvības piešķiršanas, nākamā lielākā dāvana, ko Dievs jums piešķir, ir tiesības pašiem noteikt, kā dzīvosit. Dzīvojot šeit, uz Zemes, jūs tiekat pārbaudīti, lai pārliecinātos, vai jūs izmantosit savu rīcības brīvību, lai izrādītu mīlestību pret Dievu, pildot Viņa baušļus.” (*Jaunatnes morāles stiprināšanai* [2011. g.], 4. lpp.)

- Kas no tā, ko katru dienu darāt, palīdz jums ievērot Dieva baušļus?

Kad studenti ir apsprieduši solījumus, ko ik nedēļu atjaunojam, pieņemot Svēto Vakarēdienu, palūdz, lai trešajā tabulas ailē viņi ieraksta vienu lietu, ko katru nedēļu darīs, lai labāk ievērotu katru šīs derības aspektu. Aicini, lai viņi dalās savās idejās, bet paskaidro, ka viņiem nevajadzētu stāstīt par pārlieku personīgām vai privātām lietām.

Paskaidro, ka tad, ja mēs ievērojam derības, ko esam noslēguši ar To Kungu, Viņš apsola mūs svētīt (skat. M&D 82:10). Aicini, lai studenti izlasa Moronija 4:3 un Moronija 5:2 un izpēta, ko Tas Kungs mums sola, ja mēs ievērosim solījumus, kurus atjaunojam, pieņemot Svēto Vakarēdienu. Uz tāfeles tabulas apakšā uzraksti šo nepabeigto frāzi: *Ja mēs uzticīgi ievērojam Svētā Vakarēdiena derību, . . .* Aicini, lai studenti pabeidz šo apgalvojumu, balstoties uz mācībām, kuras ietvertas Moronija 4:3 un Moronija 5:2. (Pabeigtais apgalvojums varētu skanēt, piemēram, šādi: **Ja mēs uzticīgi ievērojam Svētā Vakarēdiena derību, Tā Kunga Gars var būt ar mums vienmēr.**)

- Kādēļ solījums, ka ar mums vienmēr var būt Svētais Gars, ir tā vērts, lai censtos ievērot šo derību?

Uzaicini, lai kāds no studentiem nolasa, ko teicis elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Aicini, lai studenti pievērs uzmanību tam, ko mums var dot Svētais Gars.



„Tā Kunga Gars var kļūt par mūsu pavadoni un svētīt mūs ar pareizo virzienu, norādījumiem un garīgu aizsardzību šajā laicīgajā ceļojumā.” (*„That We May Always Have His Spirit to Be with Us”*, *Ensign* vai *Liahona*, 2006. g. maijs, 31. lpp.)

- Kādus norādījumus, vadību vai aizsardzību jūs esat saņēmuši, pateicoties Svētā Gara klātbūtnei? (Kad esi lūdzis, lai studenti dalītos savā pieredzē, vari pastāstīt viņiem par savu pieredzi.)
- Katru nedēļu, pieņemot Svēto Vakarēdienu, mums tiek dota iespēja padomāt, cik labi mēs ievērojam Svētā Vakarēdiena lūgšanās minēto derību. Kā tas var mums palīdzēt baudīt pastāvīgu Svētā Gara klātbūtni?
- Domājot par šodien apgūto attiecībā uz Svētā Vakarēdiena pieņemšanu, kurš Svētā Vakarēdiena lūgšanas aspekts jums šķiet sevišķi nozīmīgs? Kāpēc?

Mudini, lai studenti gremdējas pārdomās par Glābēja veikto Izpirkšanu Svētā Vakarēdiena pieņemšanas laikā. Aicini, lai viņi pārskata aizpildīto tabulu un īsteno savas idejas attiecībā uz to, kā pilnīgāk ievērot derības, kuras atjaunojam, pieņemot Svēto Vakarēdienu. Atgādinā studentiem, ka, ja mēs ievērosim šīs derības, Tas Kungs sola, ka Viņa Gars būs ar mums vienmēr. Liecini par svētībām, ko saņemsim, atminoties un ievērojot derības, kuras atjaunojam ik nedēļu, pieņemot Svēto Vakarēdienu.

Prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtojums

Tu vari ielānot rakstvietu prasmīgas pārzināšanas noslēguma testu vai pārskata nodarbību, lai palīdzētu studentiem nostiprināt zināšanas par izraudzītajiem Mormona Grāmatas vēstījumiem. Izvēlies, kā pārbaudīt viņu zināšanas, un ielāno aktivitāti, kas palīdzēs to īstenot. Tu vari izstrādāt testu ar atbilžu variantiem vai atvērtām atbildēm, kur norādītas atsauces, atslēgvārdi vai notikumi, vai arī tu vari pārbaudīt, cik labi studenti pārzina noteiktus Rakstu fragmentus. Tu vari izmantot arī citu pieeju — uzdot katram studentam novadīt nelielu stundiņu vai sagatavot uzstāšanos, par galveno avotu izmantojot rakstvietu prasmīgas pārzināšanas fragmentus. Lai kā tu izlemtu noformēt rakstvietu prasmīgas pārzināšanas noslēguma pārbaudījumu, dod studentiem pietiekami daudz laika, lai viņi varētu atbilstoši sagatavoties. Šodienas stunda ir iecerēta tā, lai tu varētu dot viņiem laiku sākt gatavoties.

Moronija 6. nodaļa

Ievads

Tuvojoties savu pierakstu noslēgumam, Moronijs izskaidro dažus no priekšnoteikumiem, kas jāievēro tiem, kuri vēlas kristīties un pievienoties baznīcai. Viņš arī norāda, ka baznīcas locekļiem ir pienākums rūpēties

citam par citu. Viņš izskaidro baznīcas sanāksmju mērķi, uzsverot, ka baznīcas sanāksmes jāvada ar Svētā Gara spēku.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 6:1–3

Moronijs apraksta kristību priekšnoteikumus

Lūdz, lai studenti iztēlojas, ka viņiem ir septiņgadīgs brālītis vai māsiņa, kuriem pēc dažiem mēnešiem apritēs astoņi gadi. Lūdz, lai viņi iztēlojas, ka vecāki lūguši viņiem pasniegt ģimenes mājvakara stundiņu par to, kā sagatavoties kristībām. Aicini, lai daži no studentiem pastāsta, ko viņi mācītu, lai palīdzētu jaunākajam brālim vai mātai sagatavoties kristībām.

Paskaidro, ka Moronija 6. nodaļā ir iekļauts Moronija apraksts par kristību priekšnoteikumiem. Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 6:1–3, pievēršot uzmanību kristību priekšnoteikumiem. Palūdz, lai studenti pastāsta par to, ko uzgājuši. Tu vari uzdot viņiem šādus jautājumus:

- Kā jums šķiet, ko nozīmē „pienācīgais auglis”, kuru jānes tiem, kas vēlas tikt kristīti, lai parādītu, ka viņi ir tā cienīgi? (Viņiem ir jādzīvo saskaņā ar Dieva baušļiem, parādot, ka viņi ir gatavi slēgt un ievērot kristību derību.)
- Kā jums šķiet, kādēļ ir svarīgi, lai pirms kristībām cilvēkam būtu „salauzta sirds un nožēlas pilns gars”? (Tu vari paskaidrot, ka frāze „salauzta sirds un nožēlas pilns gars” nozīmē to, ka cilvēks ir pietiekami pazemīgs un vēlas nožēlot grēkus un ievērot Tā Kunga baušļus.)

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 6:3, un palūdz, lai pārējie paskaidro, ko mēs solām, slēdzot kristību derību. Studentiem vajadzētu minēt šo patieso principu: **slēdzot kristību derību, mēs solām uzņemties Jēzus Kristus Vārdu un kalpot Viņam līdz pat mūža galam.** (Tu vari mudināt studentus atcerēties, ko jūs mācījāties iepriekšējā stundā par to, ko nozīmē uzņemties Jēzus Kristus Vārdu.)

- Kādēļ, spriežot pēc jūsu pieredzes, cilvēkam, kurš vēlas kristīties, būtu jāapņemas kalpot Jēzum Kristum līdz pat savas dzīves beigām?
- Ko jūs esat darījuši, lai uzturētu un stiprinātu savu apņemšanos kalpot Tam Kungam?

Moronija 6:4

Moronijs skaidro, kā gādāt par baznīcas locekļiem un tos garīgi stiprināt

Pastāsti studentiem, ka pēc tam, kad Moronijs bija aprakstījis kristību priekšnoteikumus, viņš paskaidroja, kas tika darīts viņa laikā, lai palīdzētu nesen kristītiem cilvēkiem saglabāt uzticību savām derībām. Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 6:4, pievēršot uzmanību tam, ko baznīcas locekļi darīja, lai palīdzētu jaunieversstājiem. Lūdz, lai studenti pastāsta par to, ko uzgājuši. Pieraksti viņu teikto uz tāfeles.

Lūdz, lai studenti apkopo to, kas mācīts Moronija 6:4 par mūsu pienākumiem attiecībā pret citiem baznīcas locekļiem, it īpaši jaunieversstājiem. (Studenti var atbildēt, piemēram, ka mums ir pienākums atminēties citus baznīcas locekļus un garīgi stiprināt viņus ar Dieva vārdu. Viņi var teikt arī, ka **mums vajadzētu palīdzēt cits citam saglabāt pastāvīgu modrību caur lūgšanu** un ka **mums vajadzētu palīdzēt cits citam paļauties uz Glābēju un Viņa veikto Izpiršanu.**)

- Kā mēs varam izpildīt savu pienākumu — atminēties citam citu?
- Kā mēs varam stiprināt cits citu ar „labo Dieva vārdu”?
- Kādas svētības mēs saņemam, tiekot stiprināti ar Dieva vārdu?

Nolasi, ko teicis elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Vairums cilvēku nenāk uz baznīcu tikai tālab, lai apgūtu dažus jaunus faktus par evaņģēliju vai tiktos ar seniem draugiem, kaut gan arī tas ir svarīgi. Viņi nāk, lai gūtu garīgu pieredzi. Viņi vēlas mieru. Viņi vēlas stiprināt savu ticību un atgūt cerību. Īsumā sakot, viņi vēlas tikt baroti ar labo Dieva vārdu un tikt stiprināti ar debesu spēku. Tiem no mums, kuri aicināti uzstāties, mācīt un vadīt, ir pienākums palīdzēt nodrošināt to, cik labi vien varam.” („A Teacher Come from God”, *Ensign*, 1998. g. maijs, 26. lpp.)

Lūdz, lai studenti padomā par tiem cilvēkiem, kuri cenšas vai ir centušies viņus atminēties un garīgi stiprināt. Pajautā, vai viņi ir padomājuši, piemēram, par visiem tiem cilvēkiem, kuri ir par viņiem lūguši, gatavojuši stundas, mudinājuši būt aktīviem baznīcā un palīdzējuši grūtos brīžos. Aicini, lai daži no studentiem pastāsta, kā viņi tikuši svētīti, pateicoties tam, ka kāds par viņiem atminējies un stiprinājis ar Dieva vārdu. Tu vari dot studentiem laiku, lai viņi varētu uzrakstīt pateicības vēstules tiem cilvēkiem, kuri viņiem palīdzējuši.

Lūdz, lai studenti padomā par konkrētiem cilvēkiem, kurus Tas Kungs vēlas, lai viņi atminētos un stiprinātu. Aicini, lai studenti pieraksta savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi varētu darīt, lai labāk veiktu savus pienākumus attiecībā pret citiem baznīcas locekļiem. Mudini viņus pievērst īpašu uzmanību jauno baznīcas locekļu vajadzībām.

Moronija 6:5–9

Moronijs apraksta baznīcas sanāksmju mērķi un kārtību, kādā tās būtu jānotur

Lūdz, lai studenti iztēlojas, ka viņi ir māte vai tēvs kādam jauniešim vai jauniešai, kuri dažu pēdējo nedēļu laikā vairākkārt teikuši, ka vairs nevēlas doties uz baznīcu, jo tā šķiet bezjēdzīga un garlaicīga nodarbe. Aicini, lai studenti padomā, ko viņi varētu teikt, lai iedrošinātu šo pusaudzi apmeklēt baznīcu, un kā viņi varētu palīdzēt viņam vai viņai izprast pareizos iemeslus, kādēļ regulāri apmeklēt baznīcu.

Uzraksti uz tāfeles šo nepabeigto frāzi:

Mums kā baznīcas locekļiem bieži jāsanāk kopā, lai . . .

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 6:5–6. Lūdz, lai pārējie studenti sekot līdzi lasītajam, mēģinot saprast, kā pabeigt uz tāfeles uzrakstīto frāzi. Pieraksti visas studentu atbildes uz tāfeles. Viņi varētu atbildēt, minot šādus patiesus apgalvojumus:

Mums kā baznīcas locekļiem bieži jāsanāk kopā, lai gavētu un lūgtu.

Mums kā baznīcas locekļiem bieži jāsanāk kopā, lai citam citu garīgi stiprinātu.

Mums kā baznīcas locekļiem bieži jāsanāk kopā, lai pieņemtu Svēto Vakarēdienu, pieminot Jēzu Kristu.

Elders Dalins H. Oukss, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, dalās ar citātu no kāda drauga vēstules, kurš iemācījās ar prieku apmeklēt baznīcu:



„Es mainīju savu attieksmi pret baznīcas apmeklēšanu jau pirms daudziem gadiem. Es eju uz baznīcu ne vairs sevis dēļ, bet domājot par citiem. Es cenšos sasveicināties ar visiem, kuri sēž vieni, laipni uzņemt viesus . . . un brīvprātīgi pieteikties dažādu uzdevumu veikšanai. . . .

Īsumā, es katru nedēļu dodos uz baznīcu ar mērķi būt aktīvam, nevis pasīvam, un labvēlīgi iespaidot citu cilvēku dzīvi. Līdz ar to baznīcas apmeklējums man sniedz daudz lielāku prieku un piepildījumu.” (Citāts no „Unselfish Service”, *Ensign* vai *Liahona*, 2009. g. maijs, 96. lpp.)

Apsverot savu studentu vajadzības, tu vari uzdot viņiem dažus vai visus no šiem jautājumiem, lai palīdzētu analizēt un piemērot principus, kurus viņi apguvuši, lasot Moronija 6:5–6:

- Vai jūsu dzīvē ir bijusi kāda pieredze, kas palīdzējusi saprast, cik svarīgi lūgt un gavēt kopā ar bīskapijas vai draudzes locekļiem?

- Kā jūs domājat, ko nozīmē tas, ka mums „[jārunā citam] ar citu par savu dvēseļu labklājību”? (Moronija 6:5.) Kā mēs to baznīcā darām?
- Kā izvērstos baznīcas apmeklējums, ja mēs dotos turp ar vēlmi garīgi stiprināt citus?
- Kā mēs varam atminēties Glābēju, pieņemot Svēto Vakarēdienu? Miniet dažus piemērus! Kā Svētā Vakarēdiena pieņemšana palīdz mums atcerēties par Viņu visas nedēļas garumā?
- Kā baznīcas apmeklēšana, ja mēs dodamies turp iepriekš apspriesto mērķu vadīti, palīdz „[turēties] uz pareizā ceļa”? (Moronija 6:4.) Kā jūs varētu mudināt citus jauniešus apmeklēt baznīcas sanāksmes?

Nolasi šo prezidenta Džozefa Fildingā Smita izteikumu.



„Ciānā nav vietas tišam grēciniekam. Taču tajā atradīsies vieta nožēlas pilnam grēciniekam — cilvēkam, kurš novēršas no visām nekrietnībām un tiecas pēc mūžīgās dzīves un evaņģēlija gaismas.” (Conference Report, 1915. g. apr., 120. lpp.)

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 6:7–8, pievēršot uzmanību tam, uz ko „stingri raudzījās” Moronija laiku vadītāji. Aicini, lai studenti pastāsta, ko apguvuši. Tu vari paskaidrot, ka šajā pantā vārds „izdzēsti” norāda uz ekskomunikāciju. Ja baznīcas locekļi izdara smagu grēku un to nenožēlo, viņiem draud ekskomunikācija — viņi var zaudēt savu baznīcas locekļa statusu un visas ar noslēgtajām derībām saistītās svētības.

- Ko baznīcas vadītāji dara mūsdienās, lai palīdzētu mums izvairīties no nekrietnības?
- Saskaņā ar Moronija 6:8 — kas mums tiek solīts, ja mēs patiesi nožēlosim savus grēkus? (**Kad vien mēs nožēlosim grēkus un ar patiesu nolūku meklēsim piedošanu, mums tiks piedots.**)

Lūdz, lai studenti padomā par iespēju sajust Svēto Garu iknedēļas baznīcas svētdienas sanāksmju laikā, piemēram: kopīgo lūgšanu vai Svētā Vakarēdiena laikā; kad baznīcas locekļi uzstājas ar uzrunām vai māca stundas; dziedot garīgās dziesmas vai stundas laikā domājot par kādu Rakstu pantu. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 6:9. Lūdz, lai pārējie seko līdzī lasītajam, pievēršot uzmanību tam, kādai vajadzētu būt Svētā Gara lomai mūsu sanāksmēs.

- Ko mēs varam mācīties no Moronija 6:9 attiecībā uz to, kā vajadzētu vadīt baznīcas sanāksmes? (**Baznīcas sanāksmes jāvada ar Svētā Gara spēku.**)
- Vai jūs esat jutuši, ka baznīcas sanāksme tiek vadīta ar Svētā Gara spēku? Miniet piemērus!

Lai palīdzētu studentiem saprast, kā šis patiesais princips attiecas uz visiem baznīcas sanāksmju aspektiem, lūdz, lai viņi iztēlojas, ka nonākuši turpmāk minētajās situācijās. (Tu vari uzrakstīt šīs situācijas uz tāfeles vai arī iekļaut izdales materiālā.) Aicini, lai studenti paskaidro, kā katrā no šīm situācijām varētu tikt piemērots Moronija 6:9 minētais princips.

1. Tev ir lūgts uzstāties dievkalpojumā ar uzrunu par Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.
2. Tev ir lūgts organizēt muzikālu priekšnesumu nākamajam dievkalpojumam.
3. Liecību sanāksmes laikā tu sajūti pamudinājumu dalīties savā liecībā, taču neesi īsti pārliecināts, ko teikt.

Atgādini studentiem, ka pirms brīža lūdzi, lai viņi padomā, ko vecāki varētu teikt, mudinot savu pusaugu dēlu vai meitu apmeklēt baznīcu. Noslēdzot stundu, pajautā studentiem, vai viņi ir izdomājuši, ko viņi šādā gadījumā teiktu. Pēc tam dalies savā liecībā par svētībām, ko esi saņēmis, apmeklējot baznīcu, vai liecini par jebkuru citu no šodien apspriestajiem principiem.

Moronija 7:1–19

Ievads

Moronijs pierakstīja sprediķi, ko pirms daudziem gadiem tika teicis viņa tēvs Mormons. Šī mācību stunda ietver pirmo sprediķa daļu, kurā Mormons māca par to,

ka mums jādara taisnīgi darbi ar patiesu nolūku, un par to, kā mēs varam atšķirt labu no ļauna. Otra sprediķa daļa ir ietverta 156. stundā.

Seko Svētā Gara pamudinājumiem

Lemjot par to, kādus principus un doktrīnu uzsvērt šajā stundā, pastāvīgi tiecies pēc Svētā Gara vadības.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 7:1–11

Mormons māca Jēzus Kristus sekotājiem darīt labus darbus ar patiesu nolūku

Izliec apskatei kādu pievilcīgu augli.

- Vai jums ir gadījies baudīt pievilcīgu augli, kurš iekšpusē ir bojāts? (Aicini, lai daži studenti dalās savā pieredzē. Arī tu vari dalīties savā pieredzē.)
- Kā dažkārt cilvēki līdzinās ārēji pievilcīgam, bet iekšēji iepuvsam auglim?

Paskaidro, ka Moronijs pierakstīja sava tēva Mormona teikto par to, cik svarīgi būt taisniem savā sirdī un darīt labus darbus. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 7:2–3, un palūdz, lai pārējie pasaka, kādu cilvēku grupu Mormons uzrunāja. (Viņš uzrunāja baznīcas locekļus.)

Kad studenti ir dalījušies apgūtajā, palūdz, lai kāds no viņiem nolasa Moronija 7:4–5. Aicini, lai pārējie seko līdzī lasītajam, pievēršot uzmanību tam, kā Mormons varēja zināt, ka šie cilvēki ir „miermīlīgi Kristus sekotāji” (Moronija 7:3).

Uzraksti uz tāfeles vārdus *patiesi nolūks*.

- Ko tas, jūsaprāt, nozīmē?

Kamēr studenti apspriež šo jautājumu, tu vari palūgt, lai kāds no viņiem nolasa to, kā šo jautājumu skaidrojis elders Dalins H. Oukss, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Mums ne vien jā*rīkojas* pareizi, bet arī jā*rīkojas* ar pareizu nolūku jeb, mūsdienu valodā runājot, — *labu motīvu vadītiem*. Svētajos Rakstos šī attieksme raksturota ar vārdiem *ar visu sirds nodomu* vai *ar patiesu nolūku*.

Svētie Raksti skaidro, ka Dievs izprot mūsu motīvus un ņems tos vērā, tiesājot mūsu rīcību.” (*Pure in Heart* [1988. g.], 15. lpp.)

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 7:6–10, pievēršot uzmanību tam, par ko Tas Kungs brīdina tos, kuri dara labus darbus, bet bez patiesa nolūka.

- Par ko Tas Kungs brīdina tos, kuri dara labus darbus, bet bez patiesa nolūka? (Viņš brīdina, ka viņu darbi nelīdzēs viņiem un netiks ieskaitīti par taisnīgumu, bet drīzāk par ļaundarību.)
- Kādus principus mēs varam mācīties no šiem pantiem? (Lai gan studenti var minēt daudz un dažādus patiesus principus, palidzi pievērst uzmanību šim: **lai mēs tiktu svētīti par saviem labajiem darbiem, mums jā*rīkojas* ar patiesu nolūku.**)
- Kā jums šķiet, kādēļ vēl, neskaitot vēlmi saņemt Tā Kunga svētības, ir svarīgi darīt labus darbus ar patiesu nolūku?
- Kas mainās, kad jūs darāt labus darbus ar patiesu nolūku? Pastāstiet par savu pieredzi!



Norādi, ka Mormons mudināja mūs lūgt ar patiesu nolūku (skat. Moronija 7:9). Aicini, lai kāds no studentiem nolasa šo prezidenta Brigama Janga padomu.

„Nav svarīgi, vai tu jūti vēlmi lūgt vai ne. Kad pienāk laiks lūgšanai, lūdz. Ja mēs nejutām vēlmi lūgt, mums vajadzētu lūgt, kamēr to sajūtīsim.”
(*Teachings of Presidents of the Church: Brigham Young* [1997. g.], 45. lpp.)

- Kā tas, ka izvēlamies lūgt pat, ja to nevēlamies, galu galā palīdz lūgt ar patiesu nolūku?
- Kā Brigama Janga padoms saistās ar citu baušļu ievērošanu, nevis tikai lūgšanu? (Ja studentiem ir grūti atbildēt uz šo jautājumu, tu vari minēt piemēru: iespējams, daži cilvēki neapmeklē baznīcu ar patiesu nolūku, taču, ja viņi turpina apmeklēt baznīcu un darīt visu, kas viņu spēkos, lai piedalītos un pielūgtu Dievu, viņiem tiks dāvāta pieredze, kas palīdzēs gūt prieku, apmeklējot baznīcu. Viņi sāks apmeklēt baznīcu ar citu motivāciju. Viņi nāks, jo to vēlēties — viņi gribēs pielūgt Dievu, atjaunot savas derības un kalpot apkārtējiem.)

Lai palīdzētu studentiem pielietot dzīvē Mormona mācības un darīt labus darbus ar patiesu nolūku, pirms stundas sagatavo šādu uzdevumu: paņem vairākas nelielas lapiņas un uz katras no tām uzraksti kādu bausli (piemēram, gavēt, maksāt desmito tiesu, kalpot līdzcilvēkiem, studēt Svētos Rakstus, godāt savus vecākus vai jebkuru citu bausli, ko, pēc tavām domām, būtu lietderīgi apspriest). Ieliec papīra lapiņas traukā.

Stundas laikā aicini, lai kāds no studentiem iznāk klases priekšā. Palīdz, lai viņš vai viņa izvelk no trauka vienu papīra lapiņu un nolasa, kas tur rakstīts. Tad palīdz, lai visi studenti izpilda vienu vai abus no šiem uzdevumiem:

1. Pastāsta, kādas svētības saņēmuši, ar patiesu nolūku paklausot minētajam bauslim.
2. Iesaka, kā ar patiesu nolūku paklausīt šim bauslim.

Tu vari atkārtot šo uzdevumu vairākas reizes.

Pēc šīs aktivitātes vari padalīties savā pieredzē par to, kā tu pats ar patiesu nolūku esi paklausījis kādam no Dieva baušļiem.

Moronija 7:12–19

Mormons māca, kā atšķirt labu no ļauna

Paskaidro, ka Jesaja pravietoja: pēdējās dienās daži cilvēki sauks ļaunu par labu un labu par ļaunu (skat. Jesajas 5:20; 2. Nefija 15:20).

- Vai jūs varat minēt dažus piemērus, kā cilvēki sauc ļaunu par labu un labu par ļaunu?
- Kā jums šķiet, kādēļ ir svarīgi nejaukt labu ar ļaunu?

Aicini, lai daži studenti pēc kārtas nolasa Moronija 7:12–17. Lūdz, lai pārējie seko līdzī lasītajam, pievēršot uzmanību principiem, kas palīdz atšķirt labu no ļauna. Tu vari mudināt viņus atzīmēt frāzes, kas viņiem šķiet īpaši svarīgas. Aicinot studentus pastāstīt par saviem atklājumiem, uzdod viņiem šos jautājumus:

- Kā mēs varam zināt, ka attiecīgā lieta nāk no Dieva? (Pārlicinies, lai studenti minētu šo patieso principu: **tas, kas nāk no Dieva, aicina darīt labu, ticēt Jēzum Kristum un mīlēt un kalpot Dievam.**)
- Kā mēs varam zināt, ka attiecīgā lieta nāk no velna? (Pārlicinies, lai studenti minētu šo patieso principu: **jebkura lieta, kas pārliecina mūs darīt ļaunu, noliegt Jēzu Kristu vai cīnīties pret Dievu, nāk no velna.**)
- Kādā veidā Dievs aicina un vedina pastāvīgi darīt labu?
- Kā velns aicina un vedina mūs grēkot?

Lai sagatavotu studentus piemērot dzīvē Mormona mācības par to, kā atšķirt labu no ļauna, aicini, lai viņi izveido sarakstu ar savām iemīļotajām televīzijas pārraidēm, filmām, dziesmām, mūziķu grupām, interneta mājaslapām, reklāmām, video spēlēm un personīgajām lietām. (Tu vari piemērot šo sarakstu savu studentu vajadzībām un interesēm.) Dod studentiem pietiekami daudz laika visu pierakstīt un tad palīdz, lai viņi uz brīdi atliek malā savus sarakstus. Pasaki, ka viņiem būs iespēja padomāt par tiem pēc dažām minūtēm.

- Spriežot pēc Moronija 7:16 — kas katram cilvēkam ir dots, lai palīdzētu atšķirt labu no ļauna?

Paskaidro, ka Kristus Gars tiek dēvēts arī par Kristus gaismu (skat. Moronija 7:18). Lai palīdzētu studentiem izprast, kas ir Kristus gaisma, nolasi, ko par to teicis prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Svētais Gars un Kristus gaisma ir divas atšķirīgas lietas. . . .

Neatkarīgi no tā, vai šī iekšējā gaisma, šīs zināšanas par labu un ļaunu, tiek dēvētas par Kristus gaismu, par morāles izjūtu vai sirdsapziņu, šī gaisma var vadīt mūs, lai mēs spētu kontrolēt savu rīcību, ja vien to neapspiežam vai neapklusinām. . . .

Ikvienā vīrietī, sievietē un bērņā, neatkarīgi no tautības, ticības un ādas krāsas, ikvienā, neatkarīgi no tā, kur viņš dzīvo, kam tic un ar ko nodarbojas, mīt nezūdošā Kristus gaisma.” („The Light of Christ”, *Ensign*, 2005. g. apr., 8.–10. lpp.)

- Kā cilvēks var apspiest jeb apklusināt Kristus gaismu sevī?

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 7:18–19, pievēršot uzmanību Mormona padomam attiecībā uz to, kā atsaukties Kristus gaismai, kas mīt mūsos. Lūdz, lai studenti pastāsta, ko apguvuši.

- Kā jūs domājat, ko tas nozīmē — „cītīgi meklēt Kristus gaismā”?
- Kādus principus mēs varam mācīties no Moronija 7:19? (Studentiem vajadzētu minēt šos principus: **ja mēs cītīgi meklēsim Kristus gaismā, mēs varēsim atšķirt labu no ļauna; ja mēs turēsimies pie katras labas lietas, mēs būsim Kristus bērni.** Ja studentiem vajag paskaidrot, ko nozīmē „Kristus bērns”, tu vari atgriezties pie šīs rokasgrāmatas 55. stundas.)
- Vai jūs kādreiz esat centušies uzzināt, vai attiecīgā lieta ir laba un piedienīga? Ko jūs darījāt, lai, „cītīgi meklējot”, uzzinātu, vai tā ir laba un piedienīga?

Lūdz, lai studenti pievēršas saviem sarakstiem. Parādi vai nolasi viņiem turpmāk minētos jautājumus un aicini, lai viņi „cītīgi meklētu Kristus gaismā” (Moronija 7:19), rakstiski atbildot uz šiem jautājumiem. Nesteidzies. Dod studentiem pietiekami daudz laika pārdomām un pierakstiem. Informē, ka nelūgsi viņiem stāstīt par pierakstīto.

- Cik lielā mērā šīs lietas mudina jūs darīt labu, ticēt Jēzum Kristus, mīlēt Dievu un kalpot Viņam?
- Vai kāda no šīm lietām mudina jūs darīt ļaunu, apšaubīt Jēzus Kristus eksistenci vai pārstāt kalpot Dievam?
- Vai jūs jūtat, ka vajadzētu izslēgt kādu no šīm lietām no savas dzīves? Ja tā, tad kā jūs to paveiksiet?

Norādi, ka dažkārt mums var būt grūti rīkoties pareizi, sevišķi, ja tas prasa atteikties no kaut kā, kas ļoti patīk. Lai palīdzētu studentiem atbalstīt citam citu šajos pūliņos, pajautā:

- Kādu padomu jūs dotu, lai palīdzētu kādam atteikties no lietām, kas nav labas un piedienīgas?

Noslēdzot šo tēmu, apliecinu, ka, sekojot Kristus Gaismai, mēs varam atpazīt labo, izvairīties no Sātana maldiem un dzīvot kā Jēzus Kristus sekotāji.

Komentāri un skaidrojumi

Moronija 7:17: velns nepārliecina nevienu cilvēku darīt labu

Elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, māca:

„Sātans, Lucifers jeb melu tēvs — sauciet, kā gribat — ir reāls, viņš ir ļaunuma iemiesojums. Viņam pilnīgi vienmēr

ir ļaunprātīgi nodomi. . . . Viņš ir Dieva mīlestības, Jēzus Kristus veiktās Izpiršanas, kā arī šī miera un glābšanas darba mūžīgais pretinieks. Viņš cīnīsies pret to visu, kad un kur vien iespējams. Viņš zina, ka beigu beigās tiks saukts un izraidīts, taču ir cieši apņēmis aizraut sev līdzīgi tik daudzus, cik vien iespējams.” („We Are All Enlisted”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 44. lpp.)

Mājmācības stunda

Etera 13. nodaļa–Moronija 7:19 (31. sadaļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguvuši, studējot Etera 13. nodaļu–Moronija 7:19 (31. sadaļa), nav paredzēts ietvert mācību stundā. Tev vajadzētu mācīt šo stundu, balstoties tikai uz dažām mācībām un principiem. Seko Svētā Gara pamudinājumiem, apsverot savu studentu vajadzības.

1. diena (Etera 13.–15. nodaļa)

Jaredieši noraida pravieti Eteru un turpina darīt ļaunu un karot, līdz beigu beigās cits citu iznīcina. No šī stāsta studenti varēja mācīties, ka, ja mēs noraidām Tā Kunga brīdinājumu nožēlot grēkus, Viņa Gars mūs atstāj un mūsu sirdis nonāk Sātana varā. Studenti varēja pārliecināties arī par to, ka dusmas un vēlme atriebties mudina mūs veikt tādas izvēles, kas kaitē gan mums pašiem, gan citiem. Stāstot par jarediešu iznīcību, Moronijs dāvā lasītājiem cerību, pasludinot, ka pēdējās dienās šeit tiks uzcelta Jaunā Jeruzāleme jeb Ciāna.

2. diena (Moronija 1.–5. nodaļa)

Klejojot, lai glābtu savu dzīvību, Moronijs turpina veikt pierakstus par priesterību un evaņģēlija priekšrakstiem. Viņš raksta, ka Svētā Gara dāvanas sniegšana un iesvētīšana priesterības amatos notiek ar roku uzlikšanu, ko dara tie, kam ir attiecīgās pilnvaras. Moronijs pievērš uzmanību Svētajam Vakarēdienam, kas sniedz studentiem iespēju padomāt, kā Vakarēdiena simboli var palīdzēt viņiem atcerēties Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Studentiem tiek atgādināts arī par to, ka, ja viņi uzticīgi ievēros ar Vakarēdienu saistītās derības, ar viņiem allaž būs Tā Kunga Gars.

3. diena (Moronija 6. nodaļa)

Moronijs uzsver, cik iela nozīmē ir kristībām, sadraudzībai starp baznīcas locekļiem un baznīcas sanāksmju vadīšanai Svētā Gara vadībā. Studentiem bija iespēja mācīties, ka, tiekot kristīti, mēs slēdzam derību uzņemties Jēzus Kristus Vārdu un kalpot Viņam līdz pat savas dzīves galam. Viņi varēja mācīties arī par to, ka viņiem ir pienākums garīgi stiprināt citus baznīcas locekļus, bieži sanākot kopā, lai gavētu, lūgtu un pieņemtu Svēto Vakarēdienu, pieminot Jēzu Kristu. Turklāt studenti varēja mācīties, ka, ja vien mēs nožēlosim grēkus un ar patiesu nolūku tieksimies pēc piedošanas, mums tiks piedots.

4. diena (Moronija 7:1–19)

Moronijs pieraksta sava tēva runu, kurš māca, ka, lai mēs varētu tikt svētīti par saviem labajiem darbiem, mums tie jāveic ar patiesu nolūku. Šajā runā Mormons māca arī to, kā mēs varam pieņemt tainīgus spriedumus. Studenti varēja mācīties, ka viss, kas nāk no Dieva, aicina mūs darīt labu un mīlēt un kalpot Dievam, bet viss, kas pārliecina darīt ļaunu un cīnīties pret Dievu, nāk no velna. Mormons lūdzās, lai tie, kuri viņā klausās, cītīgi meklētu Kristus Gaismā, kura dos spēku atšķirt labu no ļauna.

Ievads

Šīs dienas stundā uzsvars tiks likts uz to, kādēļ mums visiem vajadzētu apmeklēt baznīcas sanāksmes. Studenti tiks mudināti apņemties atšķirt labu no ļauna un cītīgi meklēt Kristus Gaismā, lai varētu pieņemt labus lēmumus.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Etera 14.–15. nodaļa

Moronijs veic pierakstu par jarediešu civilizācijas bojāeju

Uzraksti uz tāfeles skaitli 2 000 000. Lūdz, lai studenti padomā par šiem diviem miljoniem, pielīdzinot tos savas pilsētas iedzīvotāju skaitam. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Etera 15:1–2 un lai pārējie pievērš uzmanību tam, kas notika ar diviem miljoniem jarediešu.

Pajautā, vai kāds no studentiem var sniegt nelielu kopsavilkumu par to, kas noveda jarediešus līdz iznīcībai, kā rakstīts Etera 14.–15. nodaļā. Ja studentiem rodas grūtības, aicini, lai viņi pārskata šīs rakstvietas: Etera 14:5–10, 24; 15:1–6, 19, 22.

Pavaičā: Ko mēs varam mācīties no jarediešu bojāejas? Miniet dažus piemērus!

Studentu šīs nedēļas stundās uzsvars tika likts uz šiem patiesajiem principiem: (1) **ja mēs noraidām Tā Kunga brīdinājumu nožēlot grēkus, Viņa Gars mūs atstāj un mūsu sirdis nonāk Sātana varā.** (2) **dusmas un vēlme atriebties mudina mūs veikt tādas izvēles, kas kaitē gan mums pašiem, gan citiem.**

Pavaičā: Kā šīs mācības varētu piemērot mūsdienu jauniešu dzīvē? Miniet dažus piemērus!

Moronija 1.–3. nodaļa

Moronijs liecina, ka nenoliegs Kristu

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 1:1–4. Pēc tam uzdod studentiem šos jautājumus:

- Kādēļ lamātie būtu nogalinājuši Moroniju?
- Kā tas apliecina Moronija ticību un drosmi? Kā mēs varam attīstīt tik nelokāmu liecību par Jēzu Kristu?

Moronija 4.–6. nodaļa

Moronijs pieraksta Svētā Vakarēdiena lūgšanas, izskaidro kristību priekšnoteikumus un baznīcas sanāksmju mērķi.

Uzraksti uz tāfeles: *Kādēļ man vajadzētu svētdienās apmeklēt baznīcu?* Aicini, lai studenti pārskata Moronija 4.–6. nodaļu un sagatavo vienu vai divu minūšu atbildi uz šo jautājumu, veicot piezīmes savās Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Aicini, lai viņi iekļauj savā atbildē vismaz divus no turpmāk minētajiem elementiem (tu vari uzrakstīt tos uz tāfeles vai sagatavot izdales materiālu):

1. Rakstvieta no Moronija 4.–6. nodaļas, kas izskaidro, kādēļ mums jāpulcējas baznīcā.
2. Doktrīna vai princips, kas izskaidro, kādēļ mums vajadzētu apmeklēt baznīcas sanāksmes.
3. Personīgā pieredze, kas parāda, kādēļ mums vajadzētu apmeklēt baznīcas sanāksmes.
4. Personīga liecība par to, cik svarīgi apmeklēt baznīcas sanāksmes.

Atvēli studentiem pietiekami daudz laika, lai viņi varētu sagatavoties, un pēc tam aicini dažus no viņiem dalīties savās atziņās ar pārējiem.

Kad studenti ir pastāstījuši par apgūto, liecini par viņu minētajiem principiem un par to, cik svarīgi regulāri sanākt kopā baznīcas sanāksmēs.

Moronija 7:1–19

Mormons māca, kā atšķirt labu no ļauna

Pirms stundas sākuma piepildi divas ūdens glāzes: vienā ielej tīru ūdeni, bet otrā sajauc to ar etiķi (vai sāli). Glāzēm vajadzētu izskatīties vienādi. Pasaki, ka studentu priekšā ir divas ūdens glāzes, kuras izskatās pilnīgi vienādi, bet vienā no tām ūdenim ir skāba (vai sāļa) garša. Aicini, lai kāds brīvprātīgais nosaka, kurā no tām ir labs ūdens un kurā — skābs (vai sāļš). Students var to noteikt, pagaršojot vai pasmaržojot.

Pavaicā: Kā mēs varam noteikt, ka kaut kas ir ļauns, to nepamēģinot?

Paskaidro, ka Moronijs savos pierakstos iekļāva sava tēva Mormona sprediķi, kur sniegts ieskats šajā jautājumā. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 7:11–13, 15–16. Lūdz, lai studenti izvēlas vismaz vienu frāzi, kur izskaidrots, kā mēs varam atšķirt labu no ļauna. Dod dažiem studentiem iespēju pastāstīt, kuru frāzi viņi izvēlējušies.

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 7:19 un lūdz, lai pārējie pievērs uzmanību tam, ko Mormons iesaka darīt, lai mēs spētu atšķirt labu no ļauna.

Pavaicā: Ko Mormons iesaka mums darīt, lai mēs spētu atšķirt labu no ļauna?

Studentiem būtu jāsaprot šis princips: **ja mēs cītīgi meklēsim Kristus Gaismā, mēs spēsim atšķirt labu no ļauna.**

Uzdod studentiem šādus jautājumus:

- Spriežot pēc šīs nedēļas studijām, ko jūs saprotat ar Kristus Gaismu?
- Kā Kristus Gaisma ir palīdzējusi jums atšķirt labu no ļauna?

Dod studentiem minūti vai divas, lai viņi varētu izveidot sarakstu ar savām iemīļotajām televīzijas pārraidēm, dziesmām, mūziķu grupām, interneta mājaslapām, reklāmām, video spēlēm un personīgajām lietām. Aicini, lai viņi pārskata Moronija 7:16–19 un izvērtē, vai viņu sarakstos iekļautās lietas palīdz viņiem tuvoties Dievam vai arī attālina no Viņa.

Atgādinā studentiem par šīs nedēļas studijās izteikto aicinājumu — atteikties no visa, kas nav labs un „[turēties] pie katras labas lietas” (Moronija 7:19). Tu vari dalīties savā pieredzē, pastāstot, kā sekošana Kristus Gaismai ir palīdzējusi tev atšķirt labu no ļauna.

Nākamā sadaļa (Moronija 7:20–10:34)

Aicini, lai, studējot nākamo rokasgrāmatas sadaļu, studenti padomā par šādiem jautājumiem: Kas ir žēlsirdība? Kā cilvēks var kļūt žēlsirdīgs? Kādēļ mums nevajag kristīt mazus bērnus un zīdaiņus? Kā Mormons un Moronijs spēja palikt uzticīgi, par spīti apkārtējo ļaundarībām? Kādi bija Moronija beidzamie vārdi? Kādēļ tie ir tik svarīgi?

Moronija 7:20–48

Ievads

Moronijs pieraksta sava tēva Mormona sprediķa noslēgumu, ar kuru viņš pirms dažiem gadiem uzstājās sinagogā. Šajā sprediķī Mormons māca tiem, kuri viņā klausās, kā „[turēties] pie katras labas lietas” (Moronija

7:20, 25). Viņš izskaidro sakarību starp ticību, cerību un žēlsirdību un noslēdz savu runu, lūdzoties, lai viņa ļaudis lūgtu Tēvam ar visu savas sirds spēku pēc žēlsirdības dāvanas jeb „tīrās Kristus mīlestības” (Moronija 7:47).

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 7:20–39

Mormons māca, ka, pateicoties ticībai Jēzum Kristum, mēs varam turēties pie katras labas lietas.

Pirms stundas sākuma uzraksti uz tāfeles jautājumu:

Ar kādām labām lietām Debesu Tēvs ir jūs svētījis?

Stundas sākumā atvēli studentiem pāris minūšu laiku, lai rakstiski atbildētu uz šo jautājumu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās. Pēc tam aicini, lai viņi nolasa dažas no uzskaitītajām lietām.

Nolasi Moronija 7:24. Lūdz, lai studenti seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, no kāda avota nākušas visas labās lietas, ko viņi saņēmuši.

- No kāda avota nākušas visas labās lietas, ko jūs esat saņēmuši? (Studentu atbildes var būt dažādas, taču viņiem vajadzētu pieminēt šo patieso principu: **viss, kas ir labs, nāk no Jēzus Kristus.**)

Lai palīdzētu studentiem izprast doktrīnu, kas mācīta Moronija 7:24, paskaidro — kā Ādama un Ievas pēcteči mēs esam „krituši” un nespējam iegūt svētības paši saviem spēkiem (skat. arī Almas 22:14; Etera 3:2; Ticības apliecinājumi 1:3). Bez Jēzus Kristus un Viņa veiktās Izpirkšanas „nekas labs pie [mums nevar] nākt”. Viss labais, ko jebkad dzīvē esam saņēmuši no sava Debesu Tēva, ir dots mums, pateicoties Glābējam un Viņa veiktajai Izpirkšanai.

Paskaidro, ka Debesu Tēvs ir sagatavojis mums daudz svētību. Viņš vēlas, lai mēs „[turētos] pie katras labas lietas” (Moronija 7:19), un Viņš vēlas dāvēt mums visu, kas ir Viņam (skat. M&D 84:38).

Lūdz, lai kāds no studentiem nolasa Mormona jautājumu, kas minēts Moronija 7:20. Tad aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 7:21–24, pievēršot uzmanību tam, kas šajos pantos mācīts par to, kā mēs varam turēties pie katras labas lietas.

- Spriežot pēc tā, ko izlasījāt Moronija 7:21–24, kā jūs atbildētu uz Mormona jautājumu, kas uzdots Moronija 7:20? (Uzklausot studentu atbildes, palīdzi viņiem atpazīt šo principu: **pielietojot ticību Jēzum Kristum, mēs varam turēties pie katras labas lietas.**)

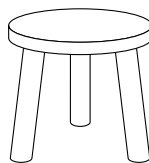
Lai palīdzētu studentiem saprast, kā viņi var „[turēties] pie katras labas lietas”, palūdz, lai daži no viņiem pēc kārtas nolasa Moronija 7:25–26, 32–38. Aicini, lai puse no studentiem pievērst uzmanību tam, kā mums vajadzētu izrādīt savu ticību Jēzum Kristum. Palūdz, lai pārējie pievērst uzmanību tām labajām lietām, ko mēs tādējādi saņemam. (Kad tiek lasīts 33. pants, tu vari paskaidrot, ka vārdi „noderīgs Manī” nozīmē to, kas ir saskaņā ar Tā Kunga gribu.)

Kad studenti ir dalījušies savos atklājumos, tu vari palūgt, lai viņi izvērza un pieraksta kādu mērķi, kas palīdzēs daudz lielākā mērā pielietot ticību Jēzum Kristum un turēties pie visām tām labajām lietām, ko Debesu Tēvs vēlas viņiem dot. Dalies savā liecībā par tām dižajām svētībām, kas mums tiek dotas, pateicoties Glābējam, Viņa evaņģēlijam un Viņa veiktajai Izpirkšanai. Mudini, lai studenti daudz lielākā mērā pielietotu ticību Viņam.

Moronija 7:40–43

Mormons māca, ka ticība Jēzum Kristum dāvā mums cerību uz mūžīgo dzīvi.

Uzzīmē uz tāfeles tabureti ar trīs kājām (vai arī noliec to studentu priekšā).



Nolasi, ko teicis elders M. Rasels Balards, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Kopš pašiem pirmsākumiem pastāv trīs dievišķi principi, uz kuriem balstoties, mēs varam veidot savu dzīvi. . . Visi kopā tie sniedz mums drošu pamatu, līdzīgi kā trīs kāju taburete.” („The Joy of Hope Fulfilled”, *Ensign*, 1992. nov., 33. lpp.)

Pie vienas taburetes kājas pieraksti *ticība Jēzum Kristum*. Lūdz, lai studenti padomā, ko simbolizē pārējās kājas. Tad palūdz, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 7:40 un noskaidro, ko simbolizē otra kāja. (Otra kāja simbolizē cerību.)

Nolasi šos izteikumus, kuros pausta cerība. Aicini, lai studenti pievērš uzmanību tam, ar ko tie viens no otra atšķiras.

1. Es ceru, ka šodien līs.
 2. Man ir cerība uz Tā Kunga solījumu, ka, nožēlojot grēkus, iegūšu sirdsmieru.
- Kā šie izteikumi atšķiras? (Palīdzi studentiem saprast, ka pirmajā piemērā vārds *cerība* saistās ar vēlmi, par kuras istenošanos neesam pārliecināti. Otrajā piemērā vārds *cerība* pauž drošu pārliecību. Šajā gadījumā cerība motivē rīkoties un tā balstās uz Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu.)

Lai palīdzētu studentiem izprast vārda *cerība* nozīmi Svētajos Rakstos, palūdz, lai kāds no viņiem nolasa, ko teicis prezidents Dīters F. Uhtdorfs, no Augstākā prezidija:



„Cerība ir Gara dāvana. . . .

Cerība nav zināšanas, bet drīzāk gan nezūdoša palāvība, ka Tas Kungs izpildīs mums dotos solījumus. Cerība ir pārliecība, ka, dzīvojot saskaņā ar Dieva likumiem un Viņa praviešu vārdiem tagad, pēc kāda laika noteikti iegūsīm kārotās svētības. Mēs ticam un sagaidām, ka mūsu lūgšanas tiks atbildētas. Cerība izpaužas pārliecībā, optimismā, entuziasmā un pacietīgā izturībā.”

(„The Infinite Power of Hope”, *Ensign* vai *Liahona*, 2008. g. nov., 21.–22. lpp.)

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 7:41. Lūdz, lai pārējie seko līdzī, pievēršot uzmanību tam, uz ko mums, saskaņā ar Mormona mācīto, būtu jācer. Kamēr studenti dalās tajā, ko uzgājuši, pie otras taburetes kājas pieraksti *cerība uz mūžīgo dzīvi*.

Norādi, ka Moronija 7:41 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Tu vari ieteikt, lai studenti atzīmē šo pantu, lai pēc tam viegli varētu atrast.

- Spriežot pēc Moronija 7:41 — kā mēs varam iegūt cerību uz to, ka tiksīm uzcelti mūžīgajā dzīvē? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **ja mēs pieliekojam ticību Jēzum Kristum, mēs varam iegūt cerību, ka, pateicoties Viņa veiktajai Izpirkšanai, tiksīm uzcelti mūžīgajā dzīvē.**)

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 7:42–43, pievēršot uzmanību tam, kādas rakstura īpašības nepieciešamas, lai mums varētu būt ticība un cerība. Palūdz, lai viņi pastāsta, ko uzgājuši. (Tu vari paskaidrot, ka būt lēnprātīgiem un no sirds pazemīgiem nozīmē izrādīt pazemību, būt maigiem un pakļauties Tā Kunga gribai.)

- Kā jums šķiet, kādēļ mums vajag būt lēnprātīgiem un no sirds pazemīgiem, lai varētu iegūt ticību un cerību uz Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu?

Lūdz, lai studenti rakstiski atbild uz šo jautājumu savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

- Kā ticība Jēzum Kristum un Viņa veiktajai Izpirkšanai dod jums cerību, ka jūs iegūsiet mūžīgo dzīvi?

 **Moronija 7:41**

ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Izmanto stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvietu.

Moronija 7:44–48

Mormons māca par žēlsirdības nozīmi

Atgādini studentiem par trīs kāju tabureti. Aicini, lai viņi izlasa pie sevis Moronija 7:44, pievēršot uzmanību tam, ko varētu simbolizēt trešā taburetes kāja. Kamēr studenti dalās tajā, ko uzgājuši, pieraksti pie trešā taburetes kājas *žēlsirdība*. Palūdz, lai viņi pastāsta saviem vārdiem, kāda ir *žēlsirdības* definīcija.

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 7:45–47. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību Mormona sniegtajam žēlsirdības skaidrojumam un definīcijai.

- Kā Mormons definē žēlsirdību Moronija 7:47? („Tīrā Kristus mīlestība.”)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē tas, ka žēlsirdība nekad nebeidzas?
- Kā jums šķiet, kādēļ mēs neesam nekas, ja mums nav žēlsirdības?

Aicini, lai studenti izvēlas dažas no Moronija 7:45 minētajām žēlsirdības iezīmēm un paskaidro, ko tās, viņuprāt, nozīmē. Ja nepieciešams, papildini viņu teikto. (Piemēram, „pacieš daudz” nozīmē, ka cilvēks pacietīgi iztur visus pārbaudījumus. „Neskauž” nozīmē, ka cilvēks neapskauž citus. „Nav uzpūtīgs” nozīmē, ka cilvēks ir pazemīgs. „Nemeklē savu labumu” raksturo cilvēku, kurš pirmajā vietā liek Dievu un citus cilvēkus. „Nav viegli aizkaitināms” nozīmē, ka cilvēku nav viegli sadusmot. „Tic visam” raksturo cilvēku, kas pieņem patiesības pilnību.)

Pajautā studentiem, kāda būtu viņu rīcība turpmāk minētajās situācijās, ja viņiem trūktu žēlsirdības. Pēc tam pajautā, kā viņi rīkotos, būdami žēlsirdības pārpilni. (Tū vari piemērot šīs situācijas savu studentu interesēm un vajadzībām.)

1. Citi skolēni izsmej tevi vai kādu no taviem skolas biedriem.
2. Tavs brālis vai māsa tevi pastāvīgi kaitina.
3. Kāds tavs paziņa ir pastrādājis smagu grēku.
4. Tev labāk patika tavs iepriekšējais kvoruma padomdevējs vai klases padomdevēja.

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 7:48. Lūdz, lai pārējie seko līdzi lasītajam, pievēršot uzmanību tam, kas mums jā dara, lai mēs tiktu svētīti ar žēlsirdības dāvanu. Uzklusot studentu atbildes, pārlicinies, ka viņi skaidri saprot šo principu: **ja mēs lūgsim Tēvu ar visas savas sirds spēku un dzīvosim kā patiesi Jēzus Kristus sekotāji, mēs varēsim tikt piepildīti ar žēlsirdību.**

Norādi, ka Moronija 7:45, 47–48 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Tū vari ieteikt, lai studenti atzīmē šos pantus, lai pēc tam viegli varētu atrast.

- Kā jums šķiet, kādēļ mums būtu jā lūdz pēc žēlsirdības dāvanas ar visu savas sirds spēku?
- Kādus žēlsirdības piemērus jūs esat redzējuši? (Aicini, lai daži studenti dalītos savā pieredzē. Arī tu pats vari dalīties savā pieredzē.)
- Vai jūs esat jutuši, kā Tas Kungs palīdz jums izjust lielāku žēlsirdību pret citiem? Miniet piemērus!


Lūdz, lai studenti pārskata Moronija 7:45 un izvēlas kādu žēlsirdības aspektu, kurā viņiem vajadzētu pilnveidoties. Mudini viņus lūgt pēc žēlsirdības dāvanas, cenšoties pilnveidoties konkrētajā aspektā. Liecini par to, kā ticība, cerība un žēlsirdība ir iespaidojusi tavu dzīvi.)

Rakstvieta prasmīga pārzināšana: Moronija 7:41

Palīdz studentiem iegaumēt Moronija 7:41. Tū vari izmantot kādu no metodēm, kas ietverta šīs rokasgrāmatas pielikumā.

Rakstvieta prasmīga pārzināšana — Moronija 7:45, 47–48

Aicini, lai studenti izvēlas kādu cilvēku, pret kuru viņi vēlētos just lielāku žēlsirdību: ģimenes locekli, kvoruma vai klasesbiedru baznīcā, klasesbiedru skolā, draugu vai kaimiņu. Mudini, lai viņi padomā par šo cilvēku, lasot Moronija 7:45, un apsver dažādas iespējas izrādīt pret viņu lielāku kristīgu mīlestību. Aicini, lai viņi pieraksta savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās vienu vai divus veidus, kā viņi izrādīs žēlsirdību pret izvēlēto cilvēku. Mudini, lai viņi lūgtu par to visu turpmāko nedēļu. Tū vari dot studentiem iespēju dalīties savā pieredzē turpmāko nodarbību laikā.

 **Moronija 7:45, 47–48** ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Izmanto stundas beigās minēto mācību ideju, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt šo rakstvieta.

Moronija 8. nodaļa

Ievads

Turpinot savus svētos pierakstus, Moronijs iekļauj tajos vēstījumu jeb vēstuli, ko viņam sūtījis viņa tēvs Mormons. Šajā vēstījumā Mormons stāsta par atklāsmi, kuru saņēmis attiecībā uz to, kādēļ nevajag kristīt

mazus bērnus. Mormons māca arī par to, kā mēs varam sagatavoties dzīvei ar Dievu. Viņš noslēdz savu vēstījumu, paužot raizes par nefijiešu nekrietnību un viņiem draudošo iznīcību.

Māci ar Garu

Tas Kungs teica: „Gars tiks dots jums caur ticības lūgšanu; un, ja jūs nesāņēsiet Garu, jūs nemācīsīt” (M&D 42:14). Lūdz, lai varētu saņemt Svētā Gara vadību, un rūpīgi uzklausi Svētā Gara čukstus, mācot studentus.



Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 8:1–24

Mormons māca, ka mazi bērni ir dzīvi Kristū.

Pirms stundas sākuma izliec apskatei meitenes kristību bildi (*Evanģēlija mākslas darbu grāmata* [2009. g.], Nr. 104) vai kādu citu astoņgadīga bērna kristību bildi. Uzraksti uz tāfeles šo jautājumu:

Kādēļ bērni netiek kristīti, kamēr nav sasnieguši astoņu gadu vecumu?

Kad studenti ierodas, aicini, lai viņi aplūko bildi un padomā par jautājumu uz tāfeles.

Stundas sākumā pastāsti studentiem, ka vēstulē, ko Mormons uzrakstīja savam dēlam Moronijam, viņš māca par mazu bērnu pestīšanu. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 8:4–6, un lūdz, lai pārējie pievērs uzmanību tam, par ko bija noraizējies Mormons. (Ja nepieciešams, paskaidro, ka ar 6. pantā minēto frāzi *lielā kļūda* ir domāta rupja, kaunpilna vai skumdinoša kļūda.)

Kad studenti ir dalījušies savos atklājumos, lūdz, lai viņi izlasa pie sevis Moronija 8:7, pievēršot uzmanību tam, kā Mormons rīkojās, uzzinot par šo problēmu.

- Ko mēs varam mācīties no Mormona piemēra?

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 8:8–9, un lūdz, lai pārējie pievērs uzmanību tam, kādu atbildi Mormons saņēma uz savu lūgšanu. Kamēr studenti dalās tajā, ko uzgājuši, tu vari paskaidrot, ka frāze „Ādama lāsts” norāda uz Ādama nošķiršanu no Dieva klātbūtnes, kas notika Krišanas dēļ. Daži cilvēki kļūdaini uzskata, ka Krišanas dēļ visi bērni kopš dzimšanas ir grēcīgi. Šī nepatiesā uzskata maldināti, viņi domā, ka pēc nāves mazi bērni nav cienīgi atrasties Dieva klātbūtnē, ja vien nav tikuši kristīti. Kad esi izskaidrojis šo jautājumu, tu vari lūgt, lai studenti citē otro Ticības apliecinājumu. Tu vari ieteikt arī, lai viņi pieraksta savstarpējas mijnorādes starp Moronija 8:8–9 un Ticības apliecinājumiem 1:2.

Uzraksti uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *grēku nožēlošana un kristīšana ir nepieciešama visiem, kuri ir . . .*

Lūdz, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 8:10, pievēršot uzmanību vārdiem un frāzēm, kas papildina uz tāfeles uzrakstīto frāzi. Kamēr studenti atbild, pabeidz frāzi: *grēku nožēlošana un kristīšana ir nepieciešama visiem, kuri ir atbildīgi un spējīgi grēkot*. Tu vari mudināt, lai studenti atzīmē tās frāzes Moronija 8:10, kas māca šo patieso principu.

Būtu lietderīgi paskaidrot, ka grēks ir „apzināta nepakļaušanās Dieva pavēlēm” (Svēto Rakstu ceļvedis, „Grēks”, scriptures.lds.org). Nolasi, ko teicis elders Dalins H. Oukss, no Divpadsmit apustuļu kvorumā:



„Saskaņā ar mūsu doktrīnu, mēs uzskatām, ka pirms atbildības vecuma sasniegšanas bērns „nevar sagrēkot” (Moronija 8:8). Bērni var pieļaut kļūdas — pat ļoti nopietnas un kaitējošas, kuras nepieciešams labot, — taču viņu rīcība netiek uzskatīta par grēku.” („Sins and Mistakes”, *Ensign*, 1996. g. okt., 65. lpp.)

Sadali studentus divās grupās. Aicini, lai viena grupa izlasa pie sevis Moronija 8:11–18, bet otra — Moronija 8:11, 19–24. (Tu vari uzrakstīt šos pantus uz tāfeles.) Palūdz, lai abas grupas lasot pievērs uzmanību tam, ko Mormons māca attiecībā uz mazu

bērnu kristīšanu. Atvēli studentiem pietiekami daudz laika lasīšanai un pēc tam aicini, lai daži studenti no katras grupas pastāsta par to, ko uzgājuši. Tu vari izmantot dažus no turpmāk minētajiem jautājumiem, lai palīdzētu studentiem iedziļināties Mormona mācībās:

- Kā jums šķiet, ko nozīmē tas, ka mazi bērni ir „dzīvi Kristū”? (Moronija 8:12, 22). (Viņi ir pestīti caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Viņi nevar sagrēkot, jo Sātanam nav varas kārdināt mazus bērnus. Skat. arī Moronija 8:10; M&D 29:46–47.)
- Kas mums jādara, lai mēs varētu būt dzīvi Kristū? (Skat. 2. Nefija 25:23–26; Moronija 8:10.)
- Ko mēs varam mācīties no šiem pantiem par to, kā mazi bērni tiek pestīti? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem vajadzētu atpazīt šo patieso principu: **mazi bērni ir pestīti caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu**. Studenti var norādīt arī, ka **mazi bērni ir dzīvi Kristū**, ka **Dievs nav daļējs Dievs** un ka **Dievs ir nemainīgs**.)

Uzraksti uz tāfeles turpmāk minētos piemērus vai izsniedz visiem studentiem izdales materiālu. Lūdz, lai katrs izvēlas vienu no šiem piemēriem. Tad palūdz, lai studenti izvēlas vienu vai divus pantus no Moronija 8:8–23 un izskaidro, kā šajos pantos minētais princips palīdzēs gaisināt cilvēku bažas attiecīgajā piemērā.

1. piemērs: kalpojot misijā, tu sastopi kādu vīru un sievu, kuri ārkārtīgi skumst par savas divus mēnešus vecās meitiņas nāvi. Viņu baznīcas vadītājs ir pateicis viņiem, ka Ādama pārkāpuma dēļ visi bērni jau kopš dzimšanas ir grēcīgi. Viņš saka, ka viņu meitiņa nevar tikt glābta, jo nomira nekristīta.
2. piemērs: tev ir draudzene, kura tiekas ar misionāriem un kopā ar tevi apmeklē baznīcu. Viņa ir izlēmusi, ka vēlas pievienoties baznīcai, bet šaubās, vai viņai vajadzētu kristīties. „Es jau tiku kristīta, kad biju pavisam maziņa,” viņa saka, „vai ar to nav gana?”

Kamēr studenti dalās savās domās par otro piemēru, tu vari atgādināt viņiem, ka grēku nožēla un kristīšana ir domāta tiem, „kas ir atbildīgi un spējīgi darīt grēku” (Moronija 8:10). Tas Kungs ir teicis, ka bērni sasniedz atbildības vecumu, kad viņiem aprit astoņi gadi. Šis patiesais princips atklājas Džozefa Smita Bībeles tulkojumā (skat. 1. Mozus 17:11, kas iekļauts Pēdējo dienu svēto izdotās ķēniņa Jēkaba Bībeles tulkojuma pielikumā, kā arī Mācība un Derības 68:25–27).

Moronija 8:25–30

Mormons māca par to, kas jādara atbildības vecumu sasniegušajiem, lai viņi varētu dzīvot ar Dievu

Paskaidro, ka pēc tam, kad Mormons bija mācījis Moronijam par to, kādēļ maziem bērniem nav nepieciešama kristīšana, viņš mācīja, kādēļ tā ir nepieciešama visiem, kas sasnieguši atbildības vecumu. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 8:25–26. Lūdz, lai pārējie seko līdzī, pievērsot uzmanību svētībām, kuras tiek dotas tiem, kuri pielieto ticību, nožēlo grēkus un tiek kristīti.

- Par kādām svētībām jūs lasījāt šajos pantos? (Kamēr studenti stāsta par to, ko uzgājuši, tu vari pierakstīt viņu teikto uz tāfeles. Viņi var teikt, ka ticība, grēku nožēla un kristīšanās palīdz iegūt grēku piedošanu, kļūt lēnprātīgiem un no sirds pazemīgiem, piedzīvot Svētā Gara apmeklējumu, iegūt cerību, pilnīgu mīlestību un galu galā arī svētību dzīvot kopā ar Dievu.)

Kamēr studenti uzskaita Moronija 8:25–26 aprakstītās svētības, tu vari uzdot viņiem šādus jautājumus:

- Kā jums šķiet, kādēļ grēku piedošana nes lēnprātību un sirds pazemību?
- Kā lēnprātīgums un sirds pazemība var ieaicināt mūsu dzīvē Svēto Garu?
- Kā Svētais Gars palīdz mums sagatavoties dzīvot ar Dievu?
- Kā jums šķiet, kādēļ nepieciešama uzcītība un lūgšanas, lai mūsu dzīvi pastāvīgi piepildītu pilnīga mīlestība?

Uzraksti uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *Uzticīgi ievērojot baušļus, mēs varam saņemt Svēto Garu, kas sagatavo mūs . . .*

Aicini, lai studenti pārskata Moronija 8:25–26 un paskaidro, kā pabeigt šo principu: **Uzticīgi ievērojot baušļus, mēs varam saņemt Svēto Garu, kas sagatavo mūs dzīvei ar Dievu.**

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 8:27, un lūdz, lai pārējie pievērs uzmanību tam, kādas bija nefīješu lepnības sekas. Tad palūdz, lai studenti pārskata pie sevis Moronija 8:26 un Moronija 8:27 un salīdzina lēnprātības un siris pazemības rezultātu ar to, kādas sekas ir lepnībai.

Aicini, lai kāds students nolasa Moronija 8:28. Norādi, ka pēc tam, kad Mormons bija paudis savas bažas par nefīješu likteni, viņš teica: „Lūdz par viņiem, mans dēls, lai grēku nožēlošana varētu nākt pie tiem.” Atgādinā studentiem, kādu spēku mums sniedz citu cilvēku lūgšanas.

Noslēdzot stundu, aicini, lai studenti dalās savās izjūtās par to, ka Izpirkšana var glābt mazus bērnus un mūs visus, ja vien mēs centīsimies uzticīgi ievērot savas derības.

Komentāri un skaidrojumi

Moronija 8:8: „Ādama lāsts ir noņemts no tiem Manī”

Daži uzskata, ka Ādama un levas Krišanas dēļ jaundzimušie nāk šajā pasaulē grēka aptraipīti. Prezidents Džozefs Fildings Smits paskaidroja, ka šī mācība nav patiesa:

„Visi tie, kuri tic, ka cilvēki — jā, tajā skaitā pat jaundzimušie — ir „iedzimtā grēka” (citiem vārdiem, Ādama pārkāpuma) aptraipīti, noliedz Jēzus Kristus žēlastību un Viņa izpērkošās asinis. Bībele (un arī mūsu mūsdienu Svētie Raksti) māca, ka Jēzus Kristus patiesi ir visas cilvēces Pestītājs, kurš atpestījis mūs no Krišanas. Viņš ir samaksājis parādu, ko cilvēce iemantoja Ādama pārkāpuma dēļ. Ķīlu zīme par mūsu dvēselēm ir segta. Viņš nav atstājis nekādus soda procentus, kas prasītu kādam rīkoties kādas dzīvas būtnes vārdā vai labā, lai atbrīvotu to no „iedzimtā grēka”. Mācība par to, ka jaundzimušie nāk šajā pasaulē zem „iedzimtā grēka” lāsta ir pretīga Dieva acīs, tā noliedz Izpirkšanas diženumu un žēlastību (skat. Moronija 8. nodaļu).” (*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums*, 4 sēj. [1949. g.], 4:99.)

Moronija 8:8–24: jaundzimušo kristīšana

Pravietis Džozefs Smits mācīja, ka maziem bērniem nevajag tikt kristītiem:

„Vai mēs ticam jaundzimušo kristīšanai? . . . Nē. . . Jo Bībelē tas nav rakstīts. . . Kristīšana ir paredzēta grēku piedošanai. Bērniem nav grēku. . . Visi bērni ir darīti dzīvi Kristū, bet nobrieduši cilvēki atdzimst caur ticību un grēku nožēlu.” (*History of the Church*, 5:499.)

Prezidents Boids K. Pekers, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, stāsta, kā pilnlaika misionāri spēja nomierināt māti, kura sēroja par savu mirušo dēliņu:

„Divi misionāri strādāja kalnos, Amerikas Savienoto Valstu dienvidos. Kādudien, veroties lejup no kalna galotnes, viņi ievēroja, ka tālu lejā, izcirtumā, pulcējas cilvēki. Šiem misionāriem parasti negadījās iespēja satikt daudz cilvēku, kuriem varētu sludināt, tādēļ viņi devās lejup, uz izcirtumu.

Bija noslēcis kāds puisēns, un tobrīd tika noturētas bēres. Vecāki bija sūtījuši pakaļ mācītājam, lai tas izvadītu viņu dēlu ar „runu”. Misionāri stāvēja atstatu, skatoties, kā ceļojošais mācītājs pagriežas uz sērojošā tēva un mātes pusi, lai sāktu savu sprediķi. Ja šie vecāki bija gaidījuši no garīdznieka mierinājuma vārdus, viņus sagaidīja vilšanās.

Viņš bargi norāja vecākus par to, ka viņi nebija puisīti kristījuši. Tādu vai šādu iemeslu dēļ viņi bija to atlikuši, un tagad jau bija par vēlu. Viņš bez jebkādiem aplinkiem pateica, ka viņu mazais zēns ir devies uz ellī. Tā bija viņu vaina. Viņi bija vainojami zēna mūžīgajās mocībās.

Kad bēres bija beigušās un kaps aizrakts, elderi uzrunāja sērojošos vecākus. „Mēs esam Tā Kunga kalpi,” viņi teica zēna mātei, „un mēs esam nākuši, lai nestu jums vēstījumu.” Kamēr šņukstošie vecāki klausījās, abi elderi lasīja viņiem atklāsmes un liecināja par pestīšanas atslēgu atjaunošanu gan par dzīvajiem, gan mirušajiem.

Es jūtu nelielu žēlumu pret to sludinātāju. Viņš darīja labāko, ko varēja, ar savā rīcībā esošo gaismu un zināšanām. Taču ir kas vairāk, ko viņam vajadzēja būt spējīgam piedāvāt. Tā ir evaņģēlija pilnība.

Elderi nāca kā mierinātāji, skolotāji, Tā Kunga kalpi, kā Jēzus Kristus evaņģēlija pilnvarotie kalpotāji.” („And a Little Child Shall Lead Them”, *Ensign* vai *Liahona*, 2012. g. maijs, 7. lpp.)

Moronija 9. nodaļa

Ievads

Savā pēdējā vēstulē dēlam Moronijam Mormons apraud nefijiešu negantību. Viņš mudina Moroniju cītīgi stādāt, lai palīdzētu nefijiešiem nožēlot grēkus. Mormons arī izklāsta, kādas ciešanas izraisa cilvēku ļaundarība.

Kaut arī viņa ļaudis atrodas šādā samaitātā stāvoklī, viņš mudina Moroniju turpināt būt uzticīgam Jēzum Kristum un nezaudēt cerību uz mūžīgās dzīves apsolījumu.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 9:1–20

Mormons apraud nefijiešu un lamaniešu nekrietnību.

Lūdz, lai studenti padomā par kādu gadījumu, kad centās kādam palīdzēt, bet tika noraidīti.

- Kā daži cilvēki rīkotos, ja tie, kuriem viņi censtos palīdzēt, atkārtoti noraidītu viņu krietnos centienus?

Paskaidro studentiem, ka Moronija 9. nodaļa patiesībā ir pravieša Mormona vēstule viņa dēlam Moronijam. Aicini, lai viņi pievērs uzmanību tam, kā Mormons iedrošina savu dēlu.

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 9:1. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, pievērsot uzmanību vārdam, kuru Mormons izmanto, lai raksturotu nefijiešu stāvokli. Kad studenti ir atbildējuši, tu vari paskaidrot, ka vārds *sāpīgi* šajā gadījumā nozīmē mokoši vai skumdinoši.

Uzraksti uz tāfeles šīs Svēto Rakstu atsauces: *Moronija 9:2–5; Moronija 9:7–10; Moronija 9:16–19*. Iedali studentus trīs grupās. Liec, lai katra grupa izlasa kādu no šīm rakstvietām, pievērsot uzmanību sāpīgajām lietām, kuras apraksta Mormons. Aicini, lai viens students no katras grupas pastāsta, ko viņi uzgājuši. (Ja studenti, kuriem esi licis izlasīt Moronija 9:2–5, nepiemin dusmas, tu vari pieminēt, ka dusmām bija liela loma briesmīgajos notikumos, kurus apraksta Mormons.)

Aicini, lai daži studenti pēc kārtas nolasa Moronija 9:11–15, 20. Lūdz, lai visi pievērs uzmanību tam, kādēļ Mormonu tik ļoti sāpināja viņa ļaužu stāvoklis. Uzdod turpmāk minētos jautājumus, lai palīdzētu studentiem analizēt šos pantus:

- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt bez „nekādas cilvēcības”? (Moronija 9:11.) (Rikoties necivilizēti jeb brutāli un nesavaldīgi; izturēties pret citiem bez jebkādas cieņas; neievērot sabiedrībā valdošos likumus.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt „bez sirdsapziņas” (bez morāles)? (Moronija 9:20.) (Neievērot nekādus standartus, negodāt un neturēt Dieva baušļus.)
- Ko, jūsuprāt, nozīmē būt „nejūtīgiem”? (Moronija 9:20.) (Noslēgt savu sirdi Tā Kunga Garam un Kristus Gaismai, vairs nespējot atšķirt labu no ļauna.)
- Kas, jūsuprāt, liecina par to, ka mūsdienās daži ir nejūtīgi, uzvedas necilvēcīgi un necivilizēti?

Tu vari norādīt, ka, saskaņā ar Mormona teikto, šie ļaudis nonāca šādā pagrimuma stāvoklī tikai dažu gadu laikā (skat.Moronija 9:12).

Paskaidro, ka, līdzīgi kā pravietis Eters no jarediešu tautas, arī Mormons kļuva par liecinieku dusmām un nekrietnībai, kas bija pārņēmusi viņa ļaudis. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 9:4. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, ieklausoties tajā, par ko Moronijs bailojās, domājot par nefijiešiem. (Viņš bailojās, ka „Tā Kunga Gars ir pārstājis pūlēties ar viņiem”.)

- Mormons pieminēja, ka viņš nopūlas ar saviem ļaudīm nepārtraukti. Kādēļ lai Mormons vai mūsdienu baznīcas vadītāji turpinātu nopūlēties ar cilvēkiem, kuri dusmojas un nocietina savas sirdis pret Dieva vārdu?

Pacilājoša mācīšana

Lemjot, par kuriem Svēto Rakstu pantiem mācīt un kā mācīt, izvēlies tādas patiesus principus un mācību metodes, kas pacilās studentus un pavērs viņiem iespēju saņemt iedvesmu no Svētā Gara.

Uzraksti uz tāfeles šo patieso principu: **Mums uzcītīgi jākalpo Dieva uzdevumā pat, ja tie, kuriem kalpojam, ir neatsaucīgi.** Paskaidro, ka tam tā jābūt arī gadījumā, ja cilvēki, kuriem kalpojam, vainojami smagos grēkos. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 9:6. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, kādēļ mums uzcītīgi jākalpo Dieva uzdevumā pat, ja tie, kuriem kalpojam, ir neatsaucīgi. Kad studenti ir dalījušies tajā, ko uzgājuši, iepazīstini viņus ar turpmāk minētajām situācijām (vai arī izdomā tās pats), lai palīdzētu viņiem saprast, kā šo principu attiecināt uz savu personīgo dzīvi. Aicini kādu studentu vai vairākus paskaidrot, kā viņi piemērotu uz tāfeles rakstīto principu katrā tevis minētajā situācijā.

1. Tev kā Jauno sieviešu klases prezidentei ir uzticēta atbildība par piecām tavas bīskapijas jaunietēm. Viena no šīm jaunietēm nav apmeklējusi baznīcas sanāksmes un pasākumus jau vairāk nekā gadu. Lai gan jau trīs mēnešus tu pati personīgi aicini viņu uz baznīcu, viņa vēl joprojām nav apmeklējusi nevienu sanāksmi vai pasākumu.
2. Tu cītīgi strādā kā mājskolotājs, kalpojot visām tev uzticētajām ģimenēm. Taču vienā no tām neviens jau divus mēnešus nav cēlis telefonu, atzvanījis vai atvēris durvis, kad tu nāc viņus apciemot.
3. Tu jūti pamudinājumu uzaicināt kādu labu draugu tikties ar misionāriem. Viņš noraida tavu aicinājumu, bet tu jūti pamudinājumu aicināt viņu atkal.

Nolasi, ko teicis prezidents Henrijs B. Airings, no Augstākā prezidija, kurš mudina mūs būt neatlaidīgiem savos centienos kalpot Dieva bērniem. Lūdz, lai studenti pievērš uzmanību jebkam, kas motivē viņus uzcītīgi kalpot, lai palīdzētu apkārtējiem.



„Mēs slēdzam derību ar Dievu, solot ievērot visus Viņa baušļus un kalpot citiem tā, kā kalpotu Viņš, ja Viņš pats personīgi būtu šeit. Darot visu iespējamo, lai dzīvotu saskaņā ar šo standartu, mēs attīstām spēku, kas nepieciešams, lai pastāvētu līdz galam.

Diženi priesterības skolotāji ir parādījuši man, kā attīstīt šo spēku jeb izstrādāt ieradumu turpināt par spīti pārgurumam un bailēm, kas vedina uz padošanos. Tā Kunga dižie mentori ir parādījuši man, ka garīgo izturību un spēku var attīstīt, turpinot savus pūliņus pat tad, kad citi jau sen būtu paņēmuši mirkli atpūtai. . . .

. . . Es apsolu jums — ja jūs darīsiet visu, kas jūsu spēkos, Dievs daudzkrāšos jūsu spēku un gudrību.” („Preparation in the Priesthood: „I Need Your Help””, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 58.–59. lpp.)

- Kas no prezidenta Airinga mācītā motivē jūs turpināt uzcītīgi kalpot Tam Kungam, neatkarīgi no tā, vai citi ir atsaucīgi?

Nolasi, ko elders Mervins B. Arnolds, no Septiņdesmitajiem, stāsta par priesterības vadītāju, kurš turpināja uzcītīgi strādāt kāda jaunā vīrieša labā, lai gan viņa pūliņi tika atkārtoti noraidīti. Aicini, lai studenti ieklausās, kā mainījās jaunā vīrieša domas par savu priesterības vadītāju.

„Kalpojot par Fortaleza draudzes prezidija locekli Brazīlijā, brālis Markess kopā ar citiem priesterības vadītājiem izstrādāja plānu, kā aktivizēt mazaktīvos draudzes locekļus. Viens no šiem mazaktīvajiem bija kāds jauns vīrietis vārdā Fernando Eraujo. Nesen es runāju ar Fernando, un viņš man pastāstīja par savu pieredzi:

„Uzsākot piedalīties sērfošanas sacensībās, kas notika svētdienu rītos, es pārstāju nākt uz baznīcas sanāksmēm. Kādu svētdienas rītu pie manām durvīm piekļauvēja brālis Markess un jautāja manai mātei, kura nebija baznīcas locekle, vai viņš varētu ar mani parunāt. Viņa teica, ka es guļot, bet viņš lūdza atļauju mani pamodināt. Viņš teica: „Fernando, tu nokavēsi baznīcu!” Un, neklausoties manos aizbaidinājumos, aizveda mani uz baznīcu.

Nākamajā svētdienā notika tieši tas pats, tādēļ trešajā svētdienā es nolēmu doties prom jau agri, lai no viņa izvairītos. Taču, atverot vārtus, es ieraudzīju, ka viņš sēž mašīnā un lasa Svētos Rakstus. Ieraugot mani, viņš teica: „Labi! Tu esi agri piecēlies. Šodien mēs dosimies apciemot vēl kādu jauno vīrieti!” Es apēlēju pie savas rīcības brīvības, bet viņš teica: „Parunāsim par to vēlāk.”

Pēc astoņām svētdienām, vēl arvien nespēdams tikt no viņa vaļā, nolēmu pārļaut nakti pie kāda drauga. Nākamajā rītā, uzturoties pludmalē, ievēroju, ka uz manu pusi nāk kāds vīrs uzvalkā. Redzot, ka tas ir brālis Markess, es ieskrēju ūdenī. Pēkšņi sajutu kāda roku uz sava pleca. Tas bija brālis Markess, kurš bija līdz krūtīm ūdenī! Viņš paņēma mani pie rokas

un teica: „Tu kavē! Iesim!” Kad teicu, ka man nav piemērotu drēbju, viņš atbildēja: „Tās ir mašīnā.”

Todien es bridu ārā no okeāna, aizkustināts par brāļa Markesa sirsnīgo mīlestību un rūpēm par mani. . . . Brālis Markess ne vien aizveda mani uz baznīcu, bet līdz ar kvorumu pārliecinājās, lai es turpinātu būt aktīvs. Viņi ieplānoja pasākumus, kas ļāva man justies vajadzīgam un gribētam. Es saņēmu aicinājumu, un kvoruma locekļi kļuva par maniem draugiem.”
(„Strengthen Thy Brethren”, *Ensign* vai *Liahona*, 2004. g. maijs, 46.–47. lpp.)

Paskaidro — kā baznīcas locekļiem, mums visiem šajā dzīvē jāpaveic svarīgi darbi. Mormona, Moronija un brāļa Markesa piemērs var iedrošināt mūs, kad esam zaudējuši drosmi vai saņēmuši noraidījumu no tiem, kuriem kalpojam.

Moronija 9:21–26

Mormons mudina Moroniju būt uzticīgam

Aicini, lai studenti pastāsta par notikumiem vietējā sabiedrībā vai visā valstī, kuru dēļ cilvēki varētu zaudēt drosmi.

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 9:21–22, 25–26. Lūdz, lai viņi pievērs uzmanību padomam, ko Mormons deva Moronijam attiecībā uz to, kā rīkoties šajos grūtajos apstākļos. Lai palīdzētu studentiem analizēt šos pantus, uzdod šādus jautājumus:

- Kādi vārdi un frāzes parāda, cik lielu mīlestību Mormons juta pret savu dēlu Moroniju?
- Saskaņā ar Mormona teikto — kādiem vārdiem vajadzēt mūžīgi palikt Moronija prātā? (Moronija 9:25.) Kā atminēšanās par Glābēju un Viņa veikto Izpirkšanu var palīdzēt mums, slīgstot bezcerībā vai redzot apkārtējo ļaundarību?
- Ko mēs varam mācīties no šiem pantiem attiecībā uz to, kā pārvarēt grūtības un tikt pāri apkārtējo nekrietnībai? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpasaka, ka, **ja mēs būsim uzticīgi Jēzum Kristum, Viņš uzmundrinās mūs pat, ja mums nāksies stāties pretī grūtībām un apkārtējo nekrietnībai.**) Tu vari uzrakstīt šo principu uz tāfeles un ieteikt, lai studenti pieraksta to savos Svētajos Rakstos.)
- Kas no tā, ko esat pieredzējuši vai redzējuši citu tuvinieku dzīvē, apliecina šī principa patiesumu?

Mudini studentus padomāt, kā viņi varētu būt vēl uzticīgāki un biežāk atcerēties Jēzu Kristu pat brīžos, kad būs zaudējuši drosmi vai pieredzējuši apkārtējo ļaundarības. Liecini par spēcīnājumu, ko esi guvis, turpinot būt uzticīgs Jēzū Kristū.

Moronija 10:1–7, 27–29

Levads

Moronijs mudina lamaniešus un visus pārējos, kuri lasīs viņa liecību, lūgt, lai Dievs apstiprina šo vārdu patiesumu. Viņš māca, ka Dievs ar Svētā Gara spēku apliecinās, ka Mormona Grāmata ir patiesa un ka Jēzus Kristus patiešām eksistē. Moronijs pasludina arī to, ka mēs visi tiksimies Dieva tiesas priekšā, kur Tas Kungs,

pats personīgi, apstiprinās, ka Moronija vārdi ir patiesi. (*Piezīme:* tu vari savlaicīgi ieplānot laiku, lai stundas beigās studenti varētu dalīties savā liecībā par Mormona Grāmatu. Lai pārliecinātos, ka tam pietiks laika, ar lūgšanu izvēlies tos stundas aspektus, kuri varētu būt vislietderīgākie taviem studentiem.)

Dalies savā liecībā

Bieži izmanto iespēju liecināt par Jēzu Kristu, Viņa evaņģēliju un Mormona Grāmatu. Mudini studentus dalīties savās liecībās. Dalīšanās liecībā svētī ne tikai to, kurš liecina, — tā var stiprināt arī citu cilvēku ticību un liecību.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 10:1–7

Moronijs mudina mūs iegūt liecību par Mormona Grāmatu un Jēzu Kristu

Gatavojoties stundai, uzzīmē uz tāfeles arku ar noslēgakmeni (tu vari pārzīmēt ilustrāciju no 4. stundas). Sākot stundu, norādi uz zīmējumu:

- Kādēļ šai arkai vajadzīgs noslēgakmens?
- Kas noslēgakmenim kopīgs ar Mormona Grāmatu? (Ja studentiem nepieciešama palīdzība, lai atbildētu uz šo jautājumu, tu vari ieteikt izlasīt pravieša Džozefa Smita paziņojumu Mormona Grāmatas ievada sestajā rindkopā.)

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Mormona Grāmatas ievada pēdējo rindkopu. Pirms viņi sākuši lasīt, lūdz, lai viņi pievērs uzmanību trim patiesības aspektiem, kurus cilvēks var uzzināt, iegūstot liecību par Mormona Grāmatu.

- Domājot par to, kā noslēgakmens satur kopā arku, — kurus no savas liecības aspektiem mēs stiprinām, iegūstot liecību par Mormona Grāmatu?
- Kādēļ ir svarīgi, lai katrs pats personīgi iegūtu liecību par Mormona Grāmatu?

Sniedz Moronija 10:1–2 kopsavilkumu, paskaidrojot, ka aptuveni 1400 gadus, pirms pravietis Džozefs Smits ieguva zelta plāksnes, Moronijs noslēdza sava tēva pierakstus, pievienojot tiem pašu pēdējo aicinājumu, kas domāts tiem, kuri saņems Mormona Grāmatu šajās pēdējās dienās. (Būtu lietderīgi paskaidrot, ka vārds *pārliecināt* nozīmē kādu aktīvi iedrošināt vai pamudināt. Moronija 10. nodaļā šis vārds parādās desmit reizes.)

Paskaidro, ka Moronijs centās pārliecināt visus, kuri saņems Mormona Grāmatu, censties iegūt liecību, ka tā ir patiesa un dievišķa. Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 10:3–4, pievēršot uzmanību frāzēm, kur minētas prasības, kas jāizpilda, lai iegūtu liecību par Mormona Grāmatu caur Svēto Garu. (Tu vari ieteikt, lai studenti atzīmē uzietās frāzes. Kamēr studenti dalās šajās frāzēs, pieraksti tās uz tāfeles. Viņiem vajadzētu atbildēt, minot šādas frāzes:

lasīt „šos pierakstus”;

atcerēties, „cik žēlīgs Tas Kungs ir bijis”;

pārdomāt „tos savās sirdīs”;

vai cāt „sirsnīgi, ar patiesu nolūku, [esot] ar ticību Kristū”.

Lai palīdzētu studentiem izprast, kas jādara, lai saņemtu Svētā Gara apliecinājumu, ka Mormona Grāmata ir patiesa, izmanto turpmāk minētās mācību idejas, apspriežot katru no Moronija minētajām prasībām:

1. Lasiet šos pierakstus

Moronijs aicina mūs „lasīt šos pierakstus” jeb Mormona Grāmatu. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa, ko elders Tads R. Kalisters, no Septiņdesmito kворuma, stāsta par jaunu sievieti, kura guva labumu no Mormona Grāmatas lasīšanas:

„Kāda 14 gadus veca meitene . . . pastāstīja, kā apspriedusi reliģiju ar kādu skolas draudzeni. Viņas draudzene jautāja: „Kādu reliģiju tu pārstāvi?”

„Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcu,” viņa atbildēja.

Draudzene teica: „Es zinu to baznīcu, un es zinu, ka tā nav patiesa.”

„Kā tu to zini?” meitene vaicāja.

„Jo,” draudzene teica, „es esmu to izpētījusi.”

„Vai tu esi lasījusi Mormona Grāmatu?”

„Nē,” skanēja atbilde, „es neesmu.”

Tad šī jaukā jaunie teica: „Tad jau tu nemaz neesi izpētījusi manu baznīcu, jo es esmu izlasījusi Mormona Grāmatu no vāka līdz vākam un zinu, ka tā ir patiesa.” („The Book of Mormon—a Book from God”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 76. lpp.)

- Kādēļ, lai iegūtu liecību, ka Mormona Grāmata ir patiesa, mums tā ir jālasa?
- Kā šigada Mormona Grāmatas studijas ir palīdzējušas stiprināt jūsu liecību par šo grāmatu un patiesajiem principiem, ko tā māca?

2. Atcerieties, cik žēlīgs Tas Kungs ir bijis

Moronijs māca, ka tiem, kuri lasa Mormona Grāmatu un vēlas uzzināt, vai tā ir patiesa, būtu jāatceras, „cik žēlīgs Tas Kungs ir bijis” (Moronija 10:3). Paskaidro, ka atpazīstot un atceroties gadījumus, kad Tas Kungs izrādījies pret mums žēlastību, mūsu sirdis var atmaigt un mēs varam sagatavoties sajūst Svētā Gara ietekmi. Viena no vārda *žēlīgs* nozīmēm ir līdzjūtība. Aicini, lai studenti papūlas atcerēties kādu gadījumu, kad izjutuši Tā Kunga žēlastību jeb līdzjūtību vai redzējuši, ka tā tiek izrādīta pret kādu no viņu paziņām.

Aicini, lai studenti pastāsta, kā Tā Kunga žēlastība izpaužas Mormona Grāmatas stāstos, minot piemērus, kam ir īpaša nozīme viņu acīs.

- Kā jums šķiet — kā atmiņšānās par Tā Kunga žēlastību var palīdzēt mums būt atvērtākiem pret Svēto Garu un iegūt liecību par Mormona Grāmatu?
- Kādus Tā Kunga žēlastības apliecinājumus jūs esat pieredzējuši savā dzīvē?
- Kādas jūtas jūs pārņem, atminoties Tā Kunga žēlastības izpausmes savā dzīvē?

3. Pārdomājiet savās sirdīs Tā Kunga žēlastību

Moronijs mācīja, ka mums jāpārdomā savās sirdīs, cik Tas Kungs pret mums bijis žēlīgs. Paskaidro, ka, domājot par to, kā mūsu pašu un citu cilvēku dzīvē izpaudusies Tā Kunga žēlastība, mēs atveram savu sirdi Svētā Gara ietekmei. Lai palīdzētu studentiem izprast, kā tas notiek, aicini, lai kāds no viņiem nolasa, ko teicis elders Mārvins Dž. Eštons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma:



„Vārdnīcā teikts, ka *gremdēties pārdomās* nozīmē pārdomāt, iedziļināties, apsvērt, apcerēt. . . .

Gremdējoties pārdomās, mēs dodam Garam iespēju mūs iedvesmot un vadīt. Gremdēšanās pārdomās nodrošina spēcīgu saikni starp sirdi un prātu. Lasot Svētos Rakstus, tiek skarta gan mūsu sirds, gan prāts. Gremdējoties pārdomās un pielietojot šo Gara dāvanu, mēs varam izzināt mūžīgās patiesības

un saprast, kā tās iedzīvināt savās ikdienas gaitās. . . .

Gremdēšanās pārdomās ir garīga nodarbe. Tā ir dižena dāvana visiem, kuri iemācījušies to izmantot. Izmantojot šo dāvanu jeb gremdējoties pārdomās, mēs gūsim izpratni un atziņu, rodot tām praktisku pielietojumu.” („There Are Many Gifts”, *Ensign*, 1987. g. nov., 20. lpp.)

- Vai gremdēšanās pārdomās Mormona Grāmatas studiju laikā ir palīdzējusi jums sajūst Svētā Gara ietekmi? Miniet piemērus!
- Kā mēs varam daudz konsekvētāk gremdēties pārdomās Svēto Rakstu studiju laikā?

4. Vaicājiet sirsnīgi, ar patiesu nolūku, esot ar ticību Jēzū Kristū

Saskaņā ar Moronija mācīto — ja mēs vēlamies saņemt apliecinājumu, ka Mormona Grāmata ir patiesa, mums jāvaicā Dievam „sirsnīgi, ar patiesu nolūku, [esot] ar ticību [Jēzū] Kristū”. Paskaidro, ka lūgt sirsnīgi un ar patiesu nolūku nozīmē, ka mēs „[esam gatavi] rīkoties saskaņā ar Dieva doto atbildi” (*Sludini Manu evaņģēliju: misionāru kalpošanas rokasgrāmata* [2004. g.], 111. lpp.). Tu vari dalīties ar studentiem stāstā par vīru, kurš ar patiesu nolūku lūdza pēc apliecinājuma, ka Mormona Grāmata ir patiesa.

„Ik pa laikam es lūdzu Dievu, lai saprastu, kas ir pareizi, taču parasti tā bija vairāk tāda tukša runāšana, nevis sirsnīga vaicāšana. Tad kādu vakaru es nolēmu lūgt ar „patiesu nolūku”.

Es teicu Debesu Tēvam, ka vēlos iepazīt Viņu un pievienoties Viņa patiesajai baznīcai. Es apsolīju: „Ja Tu ļausi man uzzināt, vai Džozefs Smits patiesi bija pravietis un vai Mormona Grāmata ir patiesa, es darīšu visu, ko Tu gribēsi. Ja Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir patiesa, es sekošu tai un nekad nepadošos.”

Es nesaņēmu nekādu iespaidīgu apliecinājumu, taču sajutu mieru un devos gulēt. Pēc vairākām stundām pamodos ar skaidru domu: „Džozefs Smits patiesi ir pravietis, un Mormona Grāmata ir patiesa.” Šo domu pavadīja neaprstāms miers. Es no jauna iemigu, taču pēc laika pamodos ar to pašu domu un sajūtu.

Kopš tā laika nekad neesmu šaubījies, ka Džozefs Smits patiesi bija pravietis. Es zinu, ka šis ir Glābēja darbs un ka Debesu Tēvs atbildēs uz mūsu sirsnīgajām lūgšanām.” (Rodolfo Armando Pérez Bonilla, „How I Know”, *Ensign*, 2011. g. okt., 64. lpp.)

Aicini, lai studenti rūpīgi izlasa Moronija 10:4, pievēršot uzmanību tam, ko Dievs darīs to cilvēku labā, kuri sekos Moronija aprakstītajam procesam.

- Ko Moronijs apsolīja tiem, kuri centīsies saņemt liecību par Mormona Grāmatu, sekojot viņa norādījumiem?
- Kā Svētais Gars var liecināt jums, ka Mormona Grāmata ir patiesa? Miniet piemērus! (Pārlicinies, lai studenti saprastu, ka vairumā gadījumu atklāsmes netiek dota kādā pārsteidzošā veidā. Kaut arī dažiem cilvēkiem mēdz būt neapstverama garīga pieredze, vairumam no jums atbilde tiek dota klusi un liegi — kā sirdsmiers vai pārlicība. Tu vari paskaidrot, ka Svētais Gars var liecināt par Svēto Rakstu patiesumu arī brīdī, kad tos lasām. Un tad, kad mēs pavisam konkrēti jautāsim, vai Mormona Grāmata ir patiesa, Svētais Gars apstiprinās šos iepriekš saņemtos apliecinājumus.)

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 10:5{ne}7. Lūdz, lai pārējie seko līdzi lasītajam, pievēršot uzmanību tam, ko vēl mēs varam uzzināt caur Svēto Garu, saskaņā ar Moronija solījumu. Norādi, ka Moronija 10:4–5 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Tu vari ieteikt, lai studenti atzīmē šo rakstvietu īpašā veidā, lai pēc tam viegli varētu atrast.

- Ko mēs varam mācīties no Moronija 10:3–7? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāspēj atpazīt šādu principu: **ja mēs vaicājam Dievam ar ticību un patiesu nolūku, mēs varam iegūt liecību par Mormona Grāmatu un Jēzu Kristu caur Svēto Garu.**)

Aicini, lai studenti pieraksta savās piezīmju kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās, ko viņi darīs, lai iegūtu vai stiprinātu savu liecību par Mormona Grāmatu. Mudini viņus pielietot principu, kas mācīts Moronija 10:4.

Moronija 10:27–29

Moronijs liecina, ka tiksies ar jums Dieva tiesas priekšā

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 10:27–29. Lūdz, lai pārējie padomā, kā viņi varētu atbildēt uz jautājumu, kas minēts Moronija 10:27. Liecini, ka **tie, kuri ir saņēmuši Mormona Grāmatu, atbildēs Dievam par to, kā to uzņēmuši.**

Stundas beigās atvēli pietiekami daudz laika, lai studenti varētu dalīties savās liecībās par Mormona Grāmatu. Arī tu vari dalīties savā liecībā par Mormona Grāmatu. Apliecinī studentiem — ja viņi turpinās visu savu mūžu studēt Mormona Grāmatu, viņi pieaugs ticībā Jēzum Kristum un Viņa evaņģēlijam.

Rakstvietu prasmīga pārzināšana — Moronija 10:4–5

Studenti, kuri būs iegūmuši Moronija 10:4–5, būs gatavāki dalīties Mormona Grāmatas vēstījumā ar apkārtējiem. Uzraksti šos pantus uz tāfeles un lūdz, lai visi kopā tos nolasa. Nodzēs sešus vārdus un palūdz, lai studenti nolasa šos pantus vēlreiz, atminoties iztrūkstošos vārdus. Turpini šo procesu, kamēr rakstvieta ir gandrīz vai pilnīgi dzēsta.



Moronija 10:4–5 ir prasmīgi pārzināmā rakstvieta. Stundas beigās izmanto kādu no prasmīgi pārzināmo rakstvietu mācīšanas idejām, lai palīdzētu studentiem apgūt šo rakstvietu.

Moronija 10:8–26, 30–34

Ievads

Pēc mācības par to, kā caur Svēto Garu uzzināt patiesību par visām lietām, Moronija mudina, lai tie, kuri lasīs viņa vārdus, tiektos iegūt un atpazīt garīgās dāvanas. Moronija

noslēdz Mormona Grāmatu, mudinot visus cilvēkus nākt pie Jēzus Kristus, turēties pie katras labas dāvanas, ko Kristus mums piedāvā, un tapt pilnveidotiem Viņā.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 10:8–26

Moronija māca par Gara dāvanām un to lomu Tā Kunga darbā

Aicini, lai studenti atsauc atmiņā gadījumu, kad Debesu Tēvs ir palīdzējis viņiem paveikt ko tādu, ko viņi nebūtu spējuši paši saviem spēkiem. Lūdz, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 10:8, pievēršot uzmanību tam, kā tiek dēvētas garīgās spējas jeb svētības, ko Dievs piešķir uzticīgajiem („Dieva dāvanas”). Paskaidro, ka mēs šīs dāvanas bieži vien dēvējam par Gara dāvanām vai garīgajām dāvanām.

- Saskaņā ar Moronija 10:8 — kādēļ Dievs dod Saviem bērniem Gara dāvanas? (Kad studenti ir atbildējuši, uzraksti uz tāfeles šo patieso principu: **Dievs dod Gara dāvanas, lai tās nestu labumu Viņa bērniem.** Ja nepieciešams, paskaidro, ka šajā kontekstā *nest labumu* nozīmē svētīt vai palīdzēt.)

Lūdz, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 10:9–16, pievēršot uzmanību Dieva dāvanām, kuras Moronija apraksta šajos pantos. Tu vari ieteikt, lai studenti atzīmē to, ko uzgājuši.

- Kādas Gara dāvanas jūs uzgājāt šajos pantos? (Kamēr studenti atbild, tu vari pierakstīt viņu atbildes uz tāfeles.)
- Vai jūs esat ievērojuši, kā šīs dāvanas izpaužas mūsu baznīcā? Miniet piemērus!
- Vai jūs esat pieredzējuši, ka cilvēki saņem svētības, pateicoties tam, ka citi pielietojuši savas garīgās dāvanas? (Tu vari sagatavoties dalīties savā pieredzē.)
- Kā Gara dāvanas var nākt par labu to saņēmējam?

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 10:19, 24. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, kas mums traucē saņemt un atpazīt garīgās dāvanas.

- Kas mums traucē saņemt un atpazīt garīgās dāvanas?
- Kā jums šķiet, kādēļ neticīgi cilvēki nespēj atpazīt un saņemt Dieva doto spēku un dāvanas?

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 10:25–26, pievēršot uzmanību tam, kas notiks ar tiem, kuri noraida Dieva dāvanas un spēku. Aicini, lai viņi pastāsta par to, ko uzgājuši.

Aicini, lai daži studenti pēc kārtas nolasa Moronija 10:20–23. Lūdz, lai pārējie seko līdzi, pievēršot uzmanību tam, kādas svētības cilvēks saņem, ja viņam ir ticība, cerība un žēlsirdība. (Pirms studenti sākuši lasīt, tu vari paskaidrot, ka frāze „noderīgs Man” Moronija 10:23 nozīmē to, kas ir saskaņā ar Dieva gribu.)

- Spriežot pēc Moronija mācītā — kādas svētības saņems tie, kuriem ir ticība, cerība un žēlsirdība?

Kamēr studenti atbild, uzraksti uz tāfeles šo principu: **Ja mums būs ticība, mēs spēsim paveikt to, ko no mums sagaida Glābējs.** Tu vari ieteikt, lai viņi pieraksta šo principu līdzās Moronija 10:23.

- Kāda saistība, jūsuprāt, pastāv starp abiem uz tāfeles pierakstītajiem principiem? (Ja mums būs ticība, Dievs dos mums dāvanas, kas nepieciešamas, lai paveiktu to darbu, ko Viņš mums iecerējis.)
- Kā zināšanas par šiem principiem var palīdzēt jums gan šobrīd, gan turpmāk?

Uzraksti uz tāfeles turpmāk minētos nepabeigtos apgalvojumus: Lai palīdzētu studentiem saprast, kā viņu dzīvē piepildījies vai varētu piepildīties Moronija 10:23 minētais

Mīli savus studentus

Izrādot mīlestību un rūpes par saviem studentiem, tu parādi, cik dziļu mīlestību pret viņiem jūt Dievs. Noslēdzot šo studiju kursu, palīdzi studentiem saprast, ka viņi ir milēti Dieva dēli un meitas.

apsolījums, dod dažas minūtes laika, lai viņi varētu pabeigt vienu no šiem apgalvojumiem, ierakstot to savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās:

Es esmu pieredzējis, kā piepildās Moronija 10:23 minētais apsolījums, kad . . .

Moronija 10:23 minētais apsolījums var palīdzēt man, kad . . .

Pēc atbilstoša brītiņa aicini, lai studenti dalās tajā, ko uzrakstījuši, ar blakussēdētāju.

Moronija 10:30–34

Moronijs aicina visus nākt pie Jēzus Kristus un tapt pilnveidotiem Viņā

Uzraksti uz tāfeles vārdu *pilnība*. Zem tā pieraksti jautājumu: *Vai tā ir vai nav iespējama?*

Aicini, lai studenti dalītos savās domās par šo jautājumu. Pēc nelielas diskusijas palūdz, lai kāds no studentiem nolasa 3. Nefija 12:48.

- Saskaņā ar Glābēja teikto — kāds ir mūsu dzīves augstākais mērķis? (Kļūt pilnīgiem.) Kā tas iespējams?

Kad studenti dalījušies savās atziņās, aicini, lai kāds no viņiem nolasa skaidrojumu, ko sniedzis prezidents Džeimss E. Fausts, no Augstākā prezidija:



„Pilnveidošanās ir mūžīgs mērķis. Kaut arī laicīgajā dzīvē mēs nespējam sasniegt pilnību, mums ir pavēlēts tiekties pēc tās, un, pateicoties Izpirkšanai, mēs beigu beigās spēsim šo pavēli izpildīt.” („This Is Our Day”, *Ensign*, 1999. g. maijs, 19. lpp.)

Paskaidro, ka, lai gan mēs nespējam sasniegt pilnību šīs dzīves laikā, mēs varam pakāpeniski tapt pilnveidoti. Moronijs māca, kas mums jā dara, lai mēs varētu tapt pilnveidoti caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Uzzīmē uz tāfeles tabulu, neiekļaujot tajā iekavās minētās atbildes.

Kas man jā dara . . .	Ko man sola Dievs . . .
(Atbilžu skaitā var būt tas, ka mums jānāk pie Jēzus Kristus; jātiecas pēc labām dāvanām un jāpieņem tās; jāatturas no ļaunām dāvanām un nešķīstām lietām; jānoraida jebkāda bezdievība un jāmiļ Dievu ar visu savu spēku, prātu un sirdi.)	(Atbilžu skaitā var būt tas, ka Viņš piepildīs Savas derības; Viņa labvēlība būs pietiekama mums; mēs būsīm pilnīgi Jēzū Kristū; mēs saņemsīm Dieva labvēlību; mēs tiksīm iesvētīti un saņemsīm grēku piedošanu, kļūstos svēti, neaptraipīti.)

Lūdz, lai studenti izpēta Moronija 10:30–33, pievēršot uzmanību aprakstam par to, kas mums jā dara un ko Dievs apsola darīt mūsu labā, lai palīdzētu mums kļūt šķīstiem un pilnīgiem. Aicini, lai kāds no studentiem pieraksta pārējo studentu atbildes attiecīgajās tabulas ailēs. Norādi, ka vārds *labvēlība* nozīmē sevišķu palīdzību un spēku, kuru mēs saņemam, pateicoties Jēzus Kristus veiktajai Izpirkšanai.

- Kādu apgalvojumu jūs pierakstītu šīs tabulas apakšā, īsumā apkopojot to, ko Moronijs māca par kļūšanu šķīstiem un pilnīgiem? (Lai gan studenti var izteikties dažādi, viņiem būtu jāpiemin šo patieso principu: **ja mēs nākam pie Jēzus Kristus, mēs varam tikt šķīstīti un pilnveidoti caur Viņa veikto Izpirkšanu.**)

Ja iespējams, izdali studentiem lapiņas ar to, ko teicis elders Džefrijs R. Holands, no Divpadsmit apustuļu kvoruma. Aicini, lai kāds no studentiem nolasa šos vārdus skaļi un pārējie seko līdzī viņa teiktajam. Pirms students sācis lasīt, mudini, lai pārējie rūpīgi ieklausītos, domājot par to, ko viņi varētu darīt, lai nāktu pie Jēzus Kristus, izmantojot šī gada Mormona Grāmatas studijas.



„Pēdējais, noslēdzošais, vientuļais lūgums, kas izteikts mūsu reliģijas noslēgakmenī — vispareizākajā grāmatā, kas jebkad sarakstīta, — aicina nepieskarties nešķīstām lietām, būt svētiem, neaptraipītiem, būt šķīstiem. Un šis šķīstums ir iespējams vienīgi, pateicoties Jēra asinīm, kurš izcieta mūsu sāpes un panesa mūsu bēdas, — Jēra, kurš tika ievainots mūsu pārkāpumu dēļ un satriekts mūsu nekrietnību dēļ, Jēra, kurš tika nicināts un nomocīts, bet kuru mēs ne par ko neturējām (skat. Mosijas 14). . . .

Šķīstums caur Jēra asinīm — tas ir tas, uz ko mūs aicina šī grāmata” („A Standard unto My People” [uzruna BIS pasniedzējiem, 1994. gada 9. augustā], 13.–14. lpp., si.lds.org).

Lūdz, lai studenti paskatās, kurās no Moronija 10:32–33 minētajām frāzēm tiek uzsvērtas, ka mēs varam būt pilnīgi vienīgi „Kristū” jeb caur Viņa veiktās Izpiršanas attīrošo spēku un labvēlību.

- Kādēļ mums nepieciešama Jēzus Kristus veiktā Izpiršana, lai mēs varētu kļūt šķīsti un pilnīgi?
- Kuras no Moronija 10:32–33 minētajām frāzēm jūs iedvesmo, tiecoties pēc šķīstuma un mūžīgās pilnveides?

Aicini, lai studenti izvēlas vienu vai divas frāzes no pirmās tabulas ailes, kas uzzīmēta uz tāfeles. Dod viņiem dažas minūtes, lai viņi varētu pierakstīt savās pierakstu kladēs vai Svēto Rakstu studiju dienasgrāmatās visas domas un iespaidus attiecībā uz to, kā pilnveidoties šajās jomās.

Noslēdz stundu, nolasot studentiem Moronija 10:34. Lūdz, lai viņi seko līdzī, pievēršot uzmanību tam, kas apliecina, ka Moronijam bija ticība un cerība Jēzū Kristū. Kad studenti ir dalījušies savos atklājumos, aicini, lai viņi pieraksta visas domas un iespaidus, noslēdzot šīgada Mormona Grāmatas studiju kursu. Tu vari aicināt, lai studenti padalās ar pārējiem tajā, ko pierakstījuši. Liecini par svētībām, ko Debesu Tēvs viņiem apsolījis, ja vien viņi nāks pie Jēzus Kristus, sekojot Viņa mācībām un pielietojot ticību Viņa veiktajai Izpiršanai. Mudini, lai studenti turpina studēt Mormona Grāmatu visu savu mūžu.

Moronija grāmatas pārskats

Atvēli laiku, lai palīdzētu studentiem pārskatīt Moronija grāmatu. Lūdz, lai viņi padomā, ko ir mācījušies no šīs grāmatas, apmeklējot semināru, kā arī personīgo studiju laikā. Ja nepieciešams, aicini, lai viņi žigli pārskata dažus Moronija grāmatas nodaļu aprakstus, lai atcerētos tajā ietvertās mācības. Dod studentiem pietiekami daudz laika sagatavoties un tad aicini, lai daži no viņiem pastāsta, kas no šīs grāmatas viņus iedvesmojis vai palīdzējis stiprināt ticību Jēzum Kristum.

Komentāri un skaidrojumi

Moronija 10:8–19: Gara dāvanas

Elders Brūss R. Makonkijs skaidro, kādā nolūkā mēs saņemam garīgās dāvanas un kādēļ mums vajadzētu pēc tām tiekties:

„[Garīgo dāvanu nolūks] ir apgaismot, iedrošināt un pacilāt uzticīgos, lai viņi varētu iegūt mieru šajā dzīvē un tikt vadīti uz mūžīgo dzīvi nākamajā pasaulē. To esamība ir pierādījums Tā Kunga dievišķajam darbam — kur to nav, tur nav arī Dieva baznīcas un valstības. Mums ir solīts, ka tās nekad nebeigsies, kamēr vien pasaule pastāvēs tās pašreizējā veidolā, ja nu vienīgi neticības dēļ (Moronija 10:19). Kad pienāks tā pilnības diena, kad svētie iegūs paaugstināšanu, pēc tām vairs nebūs vajadzības. Kā izteicies Pāvils: „Bet, kad nāks pilnība, tad beigsies, kas bija nepilnīgs.” (1. korintiešiem 13:10.)

No uzticīgajiem tiek sagaidīts, ka viņi no visas sirds tiekies pēc Gara dāvanām. Viņiem „[jādzenas] pēc vislielākajām dāvanām” (1. korintiešiem 12:31 ; M&D 46:8), „[jātiecas] pēc garīgajām dāvanām” (1. korintiešiem 14:1), „[jālūdz] Dievu, kurš dod devīgi” (M&D 46:7; Mateja 7:7–8). Dažiem tiks dota viena dāvana, citiem — cita, un „dažiem [var tikt] dotas visas šīs dāvanas, lai tur varētu būt vadītājs, tādā veidā, lai katrs loceklis varētu

ar to gūt labumu” (M&D 46:29).” (*Mormon Doctrine*, 2. izd. [1966. g.], 314. lpp.)

Elders Mārvins Dž. Eštons, no Divpadsmit apustuļu kvoruma, māca:

„Man šķiet, ka viena no dzīves lielākajām traģēdijām ir tas, ja cilvēks klasificē sevi kā tādu, kuram nav nekādu talantu vai dāvanu. . . .

No Mācības un Derībām 46:11–12 mēs uzzinām šo patiesību: „Jo visiem nav katra dāvana dota, jo ir daudz dāvanu, un katram cilvēkam tiek dota dāvana ar Dieva Garu.

Dažiem tiek dota viena, un citiem tiek dota cita, lai visi tādējādi gūtu labumu.”

Dievs katram no mums ir devis vismaz vienu vai vairākus īpašus talantus. . . . Taču katram no mums ir jācenšas atpazīt un pilnveidot Dieva dotās dāvanas. . . .

Dievs patiešām dzīvo. Viņš tik tiešām svēta mūs ar Savām dāvanām. Ja mēs pilnveidosim un dalīsimies Dieva dotajās dāvanās, kā arī gūsim no apkārtējo dāvanām, pasaule kļūs par labāku vietu un Dieva darbs ies uz priekšu daudz straujākā tempā.” („There Are Many Gifts”, *Ensign*, 1987. g. nov., 20., 23. lpp.)

Mājmācības stunda

Moronija 7:20–10:34 (32. sadaļa)

Sagatavošanās materiāli mājmācības skolotājiem

Ikdienas mājmācības stundu kopsavilkums

Šo mācību un principu kopsavilkumu, ko studenti apguvuši, studējot (Moronija 7:20–10:34 (32. sadaļa)), nav paredzēts ietvert mācību stundā. Tev vajadzētu mācīt šo stundu, balstoties tikai uz dažām no šeit minētajām mācībām un principiem. Seko Svētā Gara pamudinājumiem, apsverot savu studentu vajadzības.

1. diena (Moronija 7:20–48)

Turpinot studēt Mormona sprediķi, ko viņš teica ļaudīm sinagogā, studenti apguva svarīgus principus, kas saistās ar ticību, cerību un žēlsirdību: pielietojot ticību Jēzum Kristum, mēs varam turēties pie katras labas lietas; ja mēs pielietojam ticību Jēzum Kristum, mēs varam iegūt cerību, ka, pateicoties Viņa veiktajai Izpirkšanai, tiksīm uzcelti mūžīgajā dzīvē; ja mēs lūgsim Tēvu ar visas savas sirds spēku un dzivosim kā patiesi Jēzus Kristus sekotāji, mēs varēsim tikt piepildīti ar žēlsirdību.

2. diena (Moronija 8.–9. nodaļa)

Studējot Mormona vēstuli Moronijam, kas ietverta Moronija 8. nodaļā, studenti uzzināja, ka grēku nožēlošana un kristīšana ir nepieciešama visiem, kuri ir uzskatāmi par atbildīgiem un spējīgiem grēkot. Viņi studēja arī mācību, ka mazi bērni ir pestīti caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu. Studējot Moronija 9. nodaļā ietverto vēstuli, studenti mācījās, ka mums uzticīgi jākalpo Dieva uzdevumā pat tad, ja tie, kuriem kalpojam, ir neatsaucīgi. Turklāt no Mormona un Moronija piemēra studenti varēja mācīties, ka, ja mēs būsim uzticīgi Jēzum Kristum, Viņš uzmundrinās mūs pat tad, ja mums nāksies stāties pretī grūtībām un apkārtējo ļaundarbībai.

3. diena (Moronija 10:1–7, 27–29)

Studējot Moronija pēdējo liecību, studentiem tika atgādināts, ka, ja mēs vaicājam Dievam ar ticību un patiesu nolūku, mēs varam iegūt liecību par Mormona Grāmatu un Jēzu Kristu caur Svēto Garu. Viņi mācījās arī, ka tie, kuri ir saņēmuši Mormona Grāmatu, atbildēs Dievam par to, kā to uzņēmuši.

4. diena (Moronija 10:8–26, 30–34)

Studenti mācījās, ka Dievs dod Gara dāvanas, lai tās nestu labumu Viņa bērniem. Viņi mācījās arī to, ka, ja mums būs ticība, mēs spēsim paveikt to, ko no mums sagaida Glābējs. Vēl viņi studēja Moronija pēdējos vārdus Mormona Grāmatas noslēgumā, kur viņš māca, ka, ja mēs nākam pie Jēzus Kristus, mēs varam tikt šķīstīti un pilnveidoti caur Viņa veikto Izpirkšanu.

Ievads

Pateicoties šai stundai, studenti var gūt dziļāku izpratni par to, ko nozīmē turēties pie labām lietām. Studentiem tiks dota iespēja paskaidrot, kā katrs cilvēks pats var uzzināt, ka Mormona Grāmata ir patiesa. Viņi varēs arī dalīties savās liecībās par Mormona Grāmatu un apspriest to, kā šogad stiprinājuši savu liecību. Moronija 7.–9. nodaļa ietver Mormona rakstītos vēstījumus jeb vēstules, ko Moronijs iekļāva savā grāmatā.

Ieteikumi stundas pasniegšanai

Moronija 7:20–48

Moronijs pieraksta Mormona mācības par ticību Jēzum Kristum, cerību un žēlsirdību

Uzraksti uz tāfeles vārdus *pieskerties* un *turēties*. Lūdz, lai kāds no studentiem iznāk klases priekšā un parāda pārējiem, ko nozīmē pieskerties Mormona Grāmatai. Tad palūdz, lai viņš parāda, ko nozīmē turēties pie Mormona Grāmatas.

Aicini, lai studenti izlasa pie sevis Moronija 7:19, pievērsot uzmanību tam, pie kā Mormons aicina mūs turēties. Pēc tam uzdod šos jautājumus:

- Saskaņā ar Mormona teikto — pie kā mums būtu jāturas?
- Kā jūs domājat, ko nozīmē „turēties pie katras labas lietas”? (Palīdzi studentiem saprast, ka „katra laba lieta” var būt taisnīgi mērķi, rīcība, domas, principi un objekti.)

Paskaidro, ka Mormons izvērš savu mācību, turpinot skaidrot, kā mēs varam „turēties pie katras labas lietas”. Aicini, lai daži studenti pēc kārtas nolasa Moronija 7:20–22, 25. Lūdz, lai pārējie pievērs uzmanību Mormona padomam attiecībā uz to, kas mums jādara, lai „turētos pie katras labas lietas”.

Uzraksti uz tāfeles šo nepabeigto frāzi: *ja mēs . . . , mēs varēsim turēties pie katras labas lietas.*

Pavaicā: kā jūs pabeigtu šo frāzi, ņemot vērā tikko izlasītos pantus? (Studenti var atbildēt, ka, **ja mēs pielietosim ticību Jēzum Kristum, mēs varēsim turēties pie katras labas lietas.**)

Atgādinini studentiem, ka šajā nodaļā Mormons liecina arī par to, ka caur ticību Jēzum Kristum mēs varam tikt piepildīti ar žēlsirdības dāvanu (skat. Moronija 7:48). Aicini, lai studenti pamēģina citēt prasmīgi pārzināmo rakstvietu — Moronija 7:45, 47–48. Tā vietā viņi var šos pantus arī nolasīt.

Uzdod šādus jautājumus:

- Kura ir jūsu iemīļotākā frāze no Moronija 7:45, 47–48? Kādēļ šai frāzei ir tik īpaša nozīme jūsu acīs?
- Vai jūs esat redzējuši, kā cilvēki izrāda žēlsirdību? Vai jūs esat jutusi, kā Tas Kungs palīdz jums būt žēlsirdīgiem? Miniet piemērus! (Tu vari pastāstīt arī par savu pieredzi.)

Moronija 10. nodaļa

Moronijs mudina mūs iegūt liecību par Mormona Grāmatu un nākt pie Jēzus Kristus

Kopā ar studentiem pārrunājiet, kāda ir noslēgākms loma arkas konstrukcijā. Apspriediet, kā noslēgākms koncepts saistās ar Mormona Grāmatu. (Tu vari palūgt, lai studenti aplūko bildi, kas iekļauta viņu studiju rokasgrāmatas 1. sadaļā, 3. dienas materiālos. Aicini, lai studenti pastāsta, kādā veidā Mormona Grāmata kalpo par viņu liecības noslēgākmeni.)

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 10:3–5. Lūdz, lai studenti padomā, kādēļ ir svarīgi dalīties šajos pantos ar visiem cilvēkiem, neatkarīgi no tā, vai viņi ir mūsu baznīcas locekļi vai nē. Aicini, lai daži no studentiem dalās savās domās un pēc tam pajautā: saskaņā ar Moronija teikto — kas mums jādara, lai uzzinātu patiesību? (Kamēr studenti atbild, tu vari pierakstīt viņu teikto uz tāfeles. Norādi, ka šīs atbildes parāda, kādā veidā mēs caur ticību varam uzzināt „patiesību par visu”.)

Aicini, lai kāds no studentiem nolasa Moronija 10:6–7, un tad pajautā: ko vēl bez tā, ka Mormona Grāmata ir patiesa, mēs varam uzzināt ar Svētā Gara spēku? (Svētais Gars apliecinās mums, ka Jēzus ir Kristus.)

Uzraksti uz tāfeles šo principu: ***Ja mēs vaicāsim Dievam ticībā un ar patiesu nolūku, mēs varēsim iegūt liecību par Mormona Grāmatu un Jēzu Kristu caur Svēto Garu.***

Atgādinī studentiem, ka Moronijs izteica šo savu pēdējo aicinājumu pilnīgi visiem cilvēkiem, kuri lasīs Mormona Grāmatu. Palūdz, lai kāds no studentiem izlasa viņa aicinājumu, kas pausts Moronija 10:30, 32–33. Lūdz, lai pārējie pievērš uzmanību tam,

kā mēs varam „nākt pie Kristus”. (Tu vari ieteikt, lai viņi atzīmē to, ko uzgājuši.) Pēc tam uzdod šos jautājumus:

- Uz ko Moronijs aicina mūs visus sava svētā pieraksta noslēgumā?
- Kuras no šajos pantos iekļautajām frāzēm palīdz jums saprast, kā „nākt pie Kristus”?
- Kādus principus jūs varat mācīties no šiem pantiem? (Studenti var norādīt uz šo principu: **nākot pie Jēzus Kristus, mēs varam tapt šķīstīti un pilnveidoti caur Viņa veikto Izpirkšanu.** Tu vari pierakstīt šo principu uz tāfeles.)
- Kā jūs jūtaties, apzinoties, ka varat tapt pilnīgi vienīgi, pateicoties Jēzum Kristus?

Aicini, lai katrs no studentiem izvēlas vienu no turpmāk minētajiem jautājumiem un padomā, kā uz to atbildēt. (Tu vari uzrakstīt šos jautājumus uz tāfeles vai savlaicīgi sagatavot izdales materiālu.) Dod studentiem pietiekami daudz laika sagatavoties, un tad aicini, lai daži no viņiem pastāsta par savām atbildēm pārējiem.

- Kā jūs uzzinājāt, ka Mormona Grāmata ir patiesa?
- Kā Glābējs ir palīdzējis jums kļūt par kaut ko vairāk, nekā jūs spētu paši saviem spēkiem?
- Domājot par šīgada Mormona Grāmatas studijām, kā jūs vēlētos pilnveidot savas turpmākās Svēto Rakstu studijas?

Kad studenti ir atbildējuši, vari dalīties ar viņiem savā liecībā par Mormona Grāmatu un Jēzu Kristu veikto Izpirkšanu. Pēc tam pastāsti studentiem, cik augstu viņus vērtē, un izsaki atzinību par viņu pūlīņiem šīgada semināra mācību vielas apgūšanā. Mudini, lai viņi turpina lasīt Svētos Rakstus katru dienu, cenšoties pielietot apgūto savā dzīvē.

Pielikums

Svēto Rakstu lasīšanas grafiki

Mēs palīdzam sasniegt Reliģijas semināru un institūtu mērķi, mudinot studentus (1) lasīt un studēt Svētos Rakstus katru dienu un (2) lasīt studiju kursā uzdotos Svētos Rakstus. Jūs varētu iedot

studentiem grafikus, kas parādīti zemāk, lai palīdzētu viņiem sekot līdzi savam progresam. Ja jūs vēlētos ziņot par to, kā studenti katru dienu lasa Svētos Rakstus, rīkojieties saskaņā ar norādījumiem Svēto

Rakstu lasīšanas ziņojumu instrukcijās. Jūs varat sameklēt šīs instrukcijas vietnē si.lids.org, lietojot frāzi „Svēto Rakstu lasīšanas ziņojumu instrukcijas”.

Mormona Grāmatas lasīšanas grafiks

1. Nefija	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2. Nefija	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Jēkaba gr.	1	2	3	4	5	6	7				
Ēnosa	1										
Jaroma	1										
Omnija	1										
Mormona vārdi			1								
Mosijas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29				
Almas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63			
Helamana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16						
3. Nefijs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30			
4. Nefijs	1										
Mormona	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Etera	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15							
Moronija	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Svēto Rakstu ikdienas lasīšanas grafiks

Jan	Feb	Mar	Apr	Maijs	Jūn	Jūl	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31

Mācību grafiks ikdienas semināra skolotājiem

Ieteiktais grafiks 36 nedēļu mācību gadam

Nedēļa	Mācāmā Svēto Rakstu kopa	Lasāmās nodaļas	Nedēļa	Mācāmā Svēto Rakstu kopa	Lasāmās nodaļas
1	1. diena: 1. stunda Audzēkņa loma 2. diena: 2. stunda Svēto Rakstu studēšana 3. diena: 3. stunda Pestīšanas iecere 4. diena: 4. stunda Titullapa, ievads un Liecinieku liecības 5. diena: 5. stunda Mormona Grāmatas pārskats	Titullapa, Mormona Grāmatas ievads, Liecinieku liecības, Praviēša Džozefa Smita liecība un Īss paskaidrojums par Mormona Grāmatu	11	1. diena: 45. stunda Jēkaba gr. 3–4 2. diena: 46. stunda Jēkaba gr. 5:1–51 3. diena: 47. stunda Jēkaba gr. 5:52–77; Jēkaba gr. 6 4. diena: 48. stunda Jēkaba gr. 7 5. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām)	Jēkaba gr. 3–7
2	1. diena: 6. stunda 1. Nefija 1 2. diena: 7. stunda 1. Nefija 2 3. diena: 8. stunda 1. Nefija 3–4 4. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 5. diena: 9. stunda 1. Nefija 5	1. Nefija 1–5	12	1. diena: 49. stunda Ēnosa 2. diena: 50. stunda Jaroma un Omnija 3. diena: 51. stunda Mormona vārdi–Mosijas 1 4. diena: 52. stunda Mosijas 2 5. diena: 53. stunda Mosijas 3	Ēnosa–Mosijas 3
3	1. diena: 10. stunda 1. Nefija 6 un 9 2. diena: 11. stunda 1. Nefija 7 3. diena: 12. stunda 1. Nefija 8 4. diena: 13. stunda 1. Nefija 10–11 5. diena: 14. stunda 1. Nefija 12–13	1. Nefija 6–13	13	1. diena: 54. stunda Mosijas 4 2. diena: 55. stunda Mosijas 5–6 3. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 4. diena: 56. stunda Mosijas 7–8 5. diena: 57. stunda Mosijas 9–10	Mosijas 4–10
4	1. diena: 15. stunda 1. Nefija 14 2. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 3. diena: 16. stunda 1. Nefija 15 4. diena: 17. stunda 1. Nefija 16 5. diena: 18. stunda 1. Nefija 17	1. Nefija 14–17	14	1. diena: 58. stunda Mosijas 11–12:17 2. diena: 59. stunda Mosijas 12:18–14:12 3. diena: 60. stunda Mosijas 15–17 4. diena: 61. stunda Mosijas 18 5. diena: 62. stunda Mosijas 19–20	Mosijas 11–20
5	1. diena: 19. stunda 1. Nefija 18 2. diena: 20. stunda 1. Nefija 19 3. diena: 21. stunda 1. Nefija 20–22 4. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 5. diena: 22. stunda 2. Nefija 1	1. Nefija 18–2. Nefija 1	15	1. diena: 63. stunda Mosijas 21–22 2. diena: 64. stunda Mosijas 23–24 3. diena: 65. stunda Mosijas 25 4. diena: 66. stunda Mosijas 26 5. diena: 67. stunda Mosijas 27	Mosijas 21–27
6	1. diena: 23. stunda 2. Nefija 2 (1. daļa) 2. diena: 24. stunda 2. Nefija 2 (2. daļa) 3. diena: 25. stunda 2. Nefija 3 4. diena: 26. stunda 2. Nefija 4 5. diena: 27. stunda 2. Nefija 5	2. Nefija 2–5	16	1. diena: 68. stunda Mosijas 28–29 2. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 3. diena: 69. stunda Almas 1–2 4. diena: 70. stunda Almas 3–4 5. diena: 71. stunda Almas 5:1–36	Mosijas 28–Almas 5:36
7	1. diena: 28. stunda 2. Nefija 6–8 2. diena: 29. stunda 2. Nefija 9:1–26 3. diena: 30. stunda 2. Nefija 9:27–54 un 2. Nefija 10 4. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 5. diena: 31. stunda 2. Nefija 11 un 16	2. Nefija 6–11; 16	17	1. diena: 72. stunda Almas 5:37–62 2. diena: 73. stunda Almas 6–7 3. diena: 74. stunda Almas 8 4. diena: 75. stunda Almas 9–10 5. diena: 76. stunda Almas 11	Almas 5:37–11:46
8	1. diena: 32. stunda 2. Nefija 12–15 2. diena: 33. stunda 2. Nefija 17–20 3. diena: 34. stunda 2. Nefija 21–24 4. diena: 35. stunda 2. Nefija 25 5. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām)	2. Nefija 12–15; 17–25	18	1. diena: 77. stunda Almas 12 2. diena: 78. stunda Almas 13 3. diena: 79. stunda Almas 14 4. diena: 80. stunda Almas 15–16 5. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām)	Almas 12–16
9	1. diena: 36. stunda 2. Nefija 26 2. diena: 37. stunda 2. Nefija 27 3. diena: 38. stunda 2. Nefija 28 4. diena: 39. stunda 2. Nefija 29–30 5. diena: 40. stunda 2. Nefija 31	2. Nefija 26–31	19	1. diena: 81. stunda Almas 17 2. diena: 82. stunda Almas 18 3. diena: 83. stunda Almas 19–20 4. diena: 84. stunda Almas 21–22 5. diena: 85. stunda Almas 23–24	Almas 17–24
10	1. diena: 41. stunda 2. Nefija 32 2. diena: 42. stunda 2. Nefija 33 3. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 4. diena: 43. stunda Jēkaba gr. 1–2:11 5. diena: 44. stunda Jēkaba gr. 2:12–35	2. Nefija 32–Jēkaba gr. 2	20	1. diena: 86. stunda Almas 25–26 2. diena: 87. stunda Almas 27–29 3. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 4. diena: 88. stunda Almas 30 5. diena: 89. stunda Almas 31	Almas 25–31

Nedēļa	Mācāmā Svēto Rakstu kopa	Lasāmās nodaļas
21	1. diena: 90. stunda Almas 32 2. diena: 91. stunda Almas 33 3. diena: 92. stunda Almas 34–35 4. diena: 93. stunda Almas 36 5. diena: 94. stunda Almas 37	Almas 32–37
22	1. diena: 95. stunda Almas 38 2. diena: 96. stunda Almas 39 3. diena: 97. stunda Almas 40 4. diena: 98. stunda Almas 41 5. diena: 99. stunda Almas 42	Almas 38–42
23	1. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 2. diena: 100. stunda Almas 43–44 3. diena: 101. stunda Almas 45–48 4. diena: 102. stunda Almas 49–51 5. diena: 103. stunda Almas 52–55	Almas 43–55
24	1. diena: 104. stunda Almas 56–58 2. diena: 105. stunda Almas 59–63 3. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 4. diena: 106. stunda Helamana 1–2 5. diena: 107. stunda Helamana 3–4	Almas 56–Helamana 4
25	1. diena: 108. stunda Helamana 5 2. diena: 109. stunda Helamana 6–7 3. diena: 110. stunda Helamana 8–9 4. diena: 111. stunda Helamana 10 5. diena: 112. stunda Helamana 11–12	Helamana 5–12
26	1. diena: 113. stunda Helamana 13 2. diena: 114. stunda Helamana 14 3. diena: 115. stunda Helamana 15–16 4. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 5. diena: 116. stunda 3. Nefija 1	Helamana 13–3. Nefija 1
27	1. diena: 117. stunda 3. Nefija 2–5 2. diena: 118. stunda 3. Nefija 6–7 3. diena: 119. stunda 3. Nefija 8–10 4. diena: 120. stunda 3. Nefija 11:1–17 5. diena: 121. stunda 3. Nefija 11:18–41	3. Nefija 2–11
28	1. diena: 122. stunda 3. Nefija 12 2. diena: 123. stunda 3. Nefija 13 3. diena: 124. stunda 3. Nefija 14 4. diena: 125. stunda 3. Nefija 15–16 5. diena: 126. stunda 3. Nefija 17	3. Nefija 12–17
29	1. diena: 127. stunda 3. Nefija 18 2. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 3. diena: 128. stunda 3. Nefija 19 4. diena: 129. stunda 3. Nefija 20 5. diena: 130. stunda 3. Nefija 21–22	3. Nefija 18–22

Nedēļa	Mācāmā Svēto Rakstu kopa	Lasāmās nodaļas
30	1. diena: 131. stunda 3. Nefija 23 2. diena: 132. stunda 3. Nefija 24–26 3. diena: 133. stunda 3. Nefija 27 4. diena: 134. stunda 3. Nefija 28 5. diena: 135. stunda 3. Nefija 29–30	3. Nefija 23–30
31	1. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 2. diena: 136. stunda 4. Nefijs 3. diena: 137. stunda Mormona 1–2 4. diena: 138. stunda Mormona 3–4 5. diena: 139. stunda Mormona 5–6	4. Nefija–Mormona 6
32	1. diena: 140. stunda Mormona 7–8:11 2. diena: 141. stunda Mormona 8:12–41 3. diena: 142. stunda Mormona 9 4. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 5. diena: 143. stunda Etera 1	Mormona 7–Etera 1
33	1. diena: 144. stunda Etera 2 2. diena: 145. stunda Etera 3 3. diena: 146. stunda Etera 4–5 4. diena: 147. stunda Etera 6 5. diena: 148. stunda Etera 7–11	Etera 2–11
34	1. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 2. diena: 149. stunda Etera 12:1–22 3. diena: 150. stunda Etera 12:23–41 4. diena: 151. stunda Etera 13–15 5. diena: 152. stunda Moronija 1–3	Etera 12–Moronija 3
35	1. diena: 153. stunda Moronija 4–5 2. diena: 154. stunda Moronija 6 3. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām) 4. diena: 155. stunda Moronija 7:1–19 5. diena: 156. stunda Moronija 7:20–48	Moronija 4–7
36	1. diena: 157. stunda Moronija 8 2. diena: 158. stunda Moronija 9 3. diena: 159. stunda Moronija 10:1–7, 27–29 4. diena: 160. stunda Moronija 10:8–26, 30–34 5. diena: Pielāgojamā diena (skat. ieteikumus pielāgojamajām dienām)	Moronija 8–10

Ieteikumi pielāgojamajām dienām

Mācību grafiks ikdienas semināra skolotājiem pamatojas uz 36 nedēļu vai 180 dienu mācību gadu. Šajā rokasgrāmatā ir dotas 160 ikdienas stundas, atstājot 20 dienas, kurām nav sniegts nekāds mācību materiāls. Šīs 20 „pielāgojamās dienas” vajadzētu lietderīgi izmantot vērtīgu mērķu sasniegšanai un saturīgu aktivitāšu rīkošanai, tostarp:

1. Ikdienas stundu pielāgošanai. Jūs varētu veltīt papildus laiku stundai, kurai vajadzīgs vairāk laika, lai to efektīvi pasniegtu. Jūs arī varētu lietot papildu mācīšanas idejas, kas atrodamas dažu stundu beigās, vai veltīt laiku tam, lai atbildētu uz studentu jautājumiem par konkrētu Svēto Rakstu rakstvietu vai evaņģēlija tēmu. Pielāgojamās dienas ļauj jums izmantot šīs iespējas, tajā pašā laikā saglabājot savu mācību grafiku un pildot uzdevumu par Svēto Rakstu secīgu mācīšanu.w

2. Svarīgo Svēto Rakstu pantu un pamatdoktrīnu apgūšanai. Jūs varētu lietot prasmīgi pārzināmo pantu atkārtošanas aktivitātes, kas ir atrodamas visā rokasgrāmatā un pielikumā. Jūs varētu izveidot prasmīgi pārzināmo rakstvietu atkārtošanas papildus aktivitātes, lai apmierinātu savas klases studentu īpašās vajadzības un intereses. Jūs arī varētu lietot daļu no pielāgojamās dienas tādām aktivitātēm, kas palīdzētu studentiem atkārtot pamatdoktrīnas un padziļināt savu sapratni par tām. Mācību gada sākumā jūs varētu lietot pielāgojamo dienu, lai veiktu Pamatdoktrīnu novērtējuma (BDA) pārbaudi, kas ir izveidota, lai palīdzētu skolotājiem novērtēt to, kādā mērā studenti saprot dažas baznīcas pamatdoktrīnas, tic tām, zina, kā tās pielietot, un spēj tās izskaidrot. Lai atrastu Pamatdoktrīnu novērtējumu un citus novērtējumus S&I tīmekļa vietnē (si.lds.org), meklējiet tos, lietojot atslēgvārdu *novērtējums*.

BDA atskaites palīdz skolotājiem, kas ir veikuši novērtējumu, analizēt savu studentu vajadzības un pielāgot mācīšanu, lai labāk apmierinātu šīs vajadzības.

3. Iepriekš apgūtā materiāla atkārtošanai. Studentiem ir lietderīgi periodiski atskatīties uz to, ko viņi ir apguvuši iepriekšējās stundās vai no konkrētas Svēto Rakstu grāmatas. Jūs varētu sniegt studentiem iespēju paskaidrot kādu patiesību no kādas iepriekšējās stundas un pastāstīt, kā šī patiesība ir ietekmējusi viņu dzīvi. Jūs arī varētu izveidot un novadīt viktorīnu vai mācību aktivitāti, kurā tiktu atkārtots iepriekš apgūtais materiāls.

4. Laikam mācību grafika pārtraukumiem. Skolas pasākumi vai sapulces, kopienas notikumi, laikapstākļi un citi pārtraukumi var prasīt, lai jūs periodiski atceltu vai saīsinātu stundas. Pielāgojamās dienas var lietot iepriekš minētajiem pārtraukumiem.

Mācību grafiks māj mācības skolotājiem

Šajā rokasgrāmatā ir 32 māj mācības stundas, kas atbilst 32 daļām *Mormona Grāmatas mācību ceļvedī māj mācības semināra studentiem*. Jūs varat pielāgot šīs stundas un mācību grafiku atbilstoši jūsu rīcībā esošajam nedēļu skaitam, kurās pasniegsiet stundas.

Daļa	Māj mācības stunda
1. daļa	1. diena: Svēto Rakstu studēšana 2. diena: Pestīšanas iecere 3. diena: Titullapa, levads un Liecinieku liecības 4. diena: Mormona Grāmatas pārskats <i>Skolotāja stunda: Svēto Rakstu studēšana–Mormona Grāmatas pārskats</i>
2. daļa	1. diena: 1. Nefija 1 2. diena: 1. Nefija 2 3. diena: 1. Nefija 3–4 4. diena: 1. Nefija 5–6; 9 <i>Skolotāja stunda: 1. Nefija 1–6; 9</i>
3. daļa	1. diena: 1. Nefija 7 2. diena: 1. Nefija 8 3. diena: 1. Nefija 10–11 4. diena: 1. Nefija 12–14 <i>Skolotāja stunda: 1. Nefija 7–8; 10–14</i>
4. daļa	1. diena: 1. Nefija 15 2. diena: 1. Nefija 16 3. diena: 1. Nefija 17 4. diena: 1. Nefija 18–19 <i>Skolotāja stunda: 1. Nefija 15–19</i>
5. daļa	1. diena: 1. Nefija 20–22 2. diena: 2. Nefija 1 3. diena: 2. Nefija 2 4. diena: 2. Nefija 3 <i>Skolotāja stunda: 1. Nefija 20–2. Nefija 3</i>
6. daļa	1. diena: 2. Nefija 4–5 2. diena: 2. Nefija 6–8 3. diena: 2. Nefija 9 4. diena: 2. Nefija 9–10 <i>Skolotāja stunda: 2. Nefija 4–10</i>
7. daļa	1. diena: 2. Nefija 11–16 2. diena: 2. Nefija 17–20 3. diena: 2. Nefija 21–24 4. diena: 2. Nefija 25 <i>Skolotāja stunda: 2. Nefija 11–25</i>
8. daļa	1. diena: 2. Nefija 26–27 2. diena: 2. Nefija 28 3. diena: 2. Nefija 29–30 4. diena: 2. Nefija 31 <i>Skolotāja stunda: 2. Nefija 26–31</i>
9. daļa	1. diena: 2. Nefija 32 2. diena: 2. Nefija 33 3. diena: Jēkaba gr. 1–2 4. diena: Jēkaba gr. 3–4 <i>Skolotāja stunda: 2. Nefija 32–Jēkaba gr. 4</i>
10. daļa	1. diena: Jēkaba gr. 5–6 2. diena: Jēkaba gr. 7 3. diena: Ēnosa 4. diena: Jaroma un Omnija <i>Skolotāja stunda: Jēkaba gr. 5–Omnija</i>

Daļa	Māj mācības stunda
11. daļa	1. diena: Mormona vārdi–Mosijas 2 2. diena: Mosijas 3 3. diena: Mosijas 4 4. diena: Mosijas 5–6 <i>Skolotāja stunda: Mormona vārdi–Mosijas 6</i>
12. daļa	1. diena: Mosijas 7–8 2. diena: Mosijas 9–10 3. diena: Mosijas 11–14 4. diena: Mosijas 15–17 <i>Skolotāja stunda: Mosijas 7–17</i>
13. daļa	1. diena: Mosijas 18 2. diena: Mosijas 19–20 3. diena: Mosijas 21–24 4. diena: Mosijas 25 <i>Skolotāja stunda: Mosijas 18–25</i>
14. daļa	1. diena: Mosijas 26 2. diena: Mosijas 27 3. diena: Mosijas 28–29 4. diena: Almas 1–4 <i>Skolotāja stunda: Mosijas 26–Almas 4</i>
15. daļa	1. diena: Almas 5:1–36 2. diena: Almas 5:37–62 3. diena: Almas 6–7 4. diena: Almas 8–10 <i>Skolotāja stunda: Almas 5–10</i>
16. daļa	1. diena: Almas 11 2. diena: Almas 12 3. diena: Almas 13 4. diena: Almas 14–16 <i>Skolotāja stunda: Almas 11–16</i>
17. daļa	1. diena: Almas 17–18 2. diena: Almas 19–20 3. diena: Almas 21–22 4. diena: Almas 23–24 <i>Skolotāja stunda: Almas 17–24</i>
18. daļa	1. diena: Almas 25–29 2. diena: Almas 30 3. diena: Almas 31 4. diena: Almas 32 <i>Skolotāja stunda: Almas 25–32</i>
19. daļa	1. diena: Almas 33–35 2. diena: Almas 36 3. diena: Almas 37 4. diena: Almas 38 <i>Skolotāja stunda: Almas 33–38</i>
20. daļa	1. diena: Almas 39 2. diena: Almas 40–41 3. diena: Almas 42 4. diena: Almas 43–44 <i>Skolotāja stunda: Almas 39–44</i>
21. daļa	1. diena: Almas 45–49 2. diena: Almas 50–52; 54–55 3. diena: Almas 53; 56–58 4. diena: Almas 59–63 <i>Skolotāja stunda: Almas 45–63</i>

Daļa	Māj mācības stunda
22. daļa	1. diena: Helamana 1–2 2. diena: Helamana 3–4 3. diena: Helamana 5 4. diena: Helamana 6–9 <i>Skolotāja stunda: Helamana 1–9</i>
23. daļa	1. diena: Helamana 10 2. diena: Helamana 11–12 3. diena: Helamana 13–14 4. diena: Helamana 15–16 <i>Skolotāja stunda: Helamana 10–16</i>
24. daļa	1. diena: 3. Nefija 1 2. diena: 3. Nefija 2–5 3. diena: 3. Nefija 6–10 4. diena: 3. Nefija 11:1–17 <i>Skolotāja stunda: 3. Nefija 1–11:17</i>
25. daļa	1. diena: 3. Nefija 11:18–12:48 2. diena: 3. Nefija 13 3. diena: 3. Nefija 14 4. diena: 3. Nefija 15–16 <i>Skolotāja stunda: 3. Nefija 11:18–16:20</i>
26. daļa	1. diena: 3. Nefija 17 2. diena: 3. Nefija 18 3. diena: 3. Nefija 19 4. diena: 3. Nefija 20–22 <i>Skolotāja stunda: 3. Nefija 17–22</i>
27. daļa	1. diena: 3. Nefija 23 2. diena: 3. Nefija 24–26 3. diena: 3. Nefija 27 4. diena: 3. Nefija 28–30 <i>Skolotāja stunda: 3. Nefija 23–30</i>
28. daļa	1. diena: 4. Nefijs 1 2. diena: Mormona 1–2 3. diena: Mormona 3–6 4. diena: Mormona 7:1–8:11 <i>Skolotāja stunda: 4. Nefija 1–Mormona 8:11</i>
29. daļa	1. diena: Mormona 8:12–41 2. diena: Mormona 9 3. diena: Etera 1–2 4. diena: Etera 3 <i>Skolotāja stunda: Mormona 8:12–Etera 3</i>
30. daļa	1. diena: Etera 4–5 2. diena: Etera 6 3. diena: Etera 7–11 4. diena: Etera 12 <i>Skolotāja stunda: Etera 4–12</i>
31. daļa	1. diena: Etera 13–15 2. diena: Moronija 1–5 3. diena: Moronija 6 4. diena: Moronija 7:1–19 <i>Skolotāja stunda: Etera 13–Moronija 7:19</i>
32. daļa	1. diena: Moronija 7:20–48 2. diena: Moronija 8–9 3. diena: Moronija 10:1–7, 27–29 4. diena: Moronija 10:8–26, 30–34 <i>Skolotāja stunda: Moronija 7:20–10:34</i>

Ievads rakstvieta prasmīgā pārzināšanā

Reliģijas semināros un institūtos tika izvēlētas 25 prasmīgi pārzināmās rakstvietas katram no četriem semināra kursiem. Šīs rakstvietas sniedz svarīgas Svēto Rakstu pamatzināšanas, lai studenti varētu saprast evaņģēliju, dalīties tajā un stiprināt ticību. Mormona Grāmatā ir šādas prasmīgi pārzināmās rakstvietas:

1. Nefija 3:7
2. Nefija 2:25
2. Nefija 2:27
2. Nefija 9:28–29
2. Nefija 25:23, 26
2. Nefija 28:7–9
2. Nefija 31:19–20
2. Nefija 32:3
2. Nefija 32:8–9
- Mosijas 2:17
- Mosijas 3:19
- Mosijas 4:30
- Almas 7:11–13
- Almas 32:21
- Almas 37:35
- Almas 39:9
- Almas 41:10
- Helamana 5:12
3. Nefija 12:48
3. Nefija 18:15, 20–21
- Etera 12:6
- Etera 12:27
- Moronija 7:41
- Moronija 7:45, 47–48
- Moronija 10:4–5

Semināra studenti tiek mudināti prasmīgi apgūt šīs rakstvietas. Jūs spēsiet labāk palīdzēt saviem studentiem, ja arī prasmīgi apgūsiet šīs rakstvietas. Rakstvieta prasmīga pārzināšana sevī ietver:

- spēju šos pantus **atrast**, pārzinot saistītās Svēto Rakstu norādes;
- spēju **saprast** šo rakstvieta kontekstu un saturu;
- spēju **pielietot** evaņģēlija principus un doktrīnas, kas mācītas šajās rakstvietās;
- šo rakstvieta **iegaumēšanu**.

Konsekvence, sagaidāmie rezultāti un metodes

Kad plānosiet palīdzēt studentiem prasmīgi apgūt Svēto Rakstu rakstvietas, jūs gūsiet labākus panākumus, ja konsekventi atsauksities uz prasmīgi apgūstamajām rakstvietām, sagaidāsiet no studentiem atbilstošus rezultātus un lietošiet metodes, kas būs interesantas dažādiem mācību stiliem.


Konsekvence un atkārtošana prasmīgi apgūstamo rakstvieta mācīšanā palīdzēs studentiem saglabāt apgūtās patiesības ilgtermiņa atmiņā, un viņi spēs tās izmantot nākotnē. Varētu būt lietderīgi uzņemt mācību gada kursu un izveidot plānu, lai pastāvīgi dotu studentiem iespējas klasē prasmīgi apgūt Svēto Rakstu pantus. Ar gudrību nosakiet to, cik bieži un cik ilgi veltīt laiku tam, lai palīdzētu studentiem mācīties prasmīgi apgūstamās rakstvietas. Pārlicinieties, lai prasmīgi apgūstamo rakstvieta aktivitātes nenomāktu ikdienas secīgo Svēto Rakstu studēšanu. Jūs varētu nolemt katru dienu dažas minūtes veltīt prasmīgi apgūstamo rakstvieta atkārtošana ar saviem studentiem. Jeb arī jūs varētu nolemt rīkot īsu aktivitāti rakstvieta prasmīgai apgūšanai vienu vai divas reizes nedēļā 10–15 minūšu garumā. Lai kā jūs plānotu palīdzēt studentiem mācīties prasmīgi apgūstamās rakstvietas, esiet konsekventi un adekvāti savos pūliņos.

Pamatojiet savas cerības uz Svēto Rakstu pantu prasmīgu apgūšanu uz katra studenta spējām. Svēto Rakstu pantu prasmīga apgūšana prasa pūliņus no audzēkņa. Dariet zināmu studentiem, ka viņu panākumi Svēto Rakstu prasmīgā apgūšanā lielā mērā ir atkarīgi no viņu attieksmes un gatavības strādāt. Mudiniet viņus izvīzīt mērķus, kurus sasniedzot, viņi pilnveidos savas spējas uz augstāku līmeni. Esiet jūtīgi pret studentiem, kuriem varētu būt grūti mācīties pantus no galvas, un esiet gatavi pielāgot savas cerības un mācību metodes atbilstoši jūsu studentu vajadzībām.

Lai aizsniegtu plašāku personību loku un pielāgotos dažādiem mācīšanās stiliem, mainiet lietojamās metodes, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt Svēto Rakstu pantus. Tāpat kā visā citā evaņģēlija mācīšanā un apgūšanā, esiet gudri, izvēloties veicamās aktivitātes, lai Svētais Gars

varētu atbalstīt studentus Svēto Rakstu un doktrīnu prasmīgā apgūšanā. Stundās šajā rokasgrāmatā jūs atradīsiet daudzas piemērotas mācību metodes rakstvieta prasmīgai apgūšanai. Papildus mācību metodes rakstvieta prasmīgai apgūšanai meklējiet tālāk dotajās rakstvieta prasmīgas apgūšanas aktivitātēs.

Rakstvieta prasmīga apgūšana mācību materiālā

Rakstvieta prasmīga apgūšana ir iekļauta mācību materiālā vairākos veidos. Rakstvieta prasmīgas apgūšanas ikona  norāda uz rakstvieta prasmīgas pārzināšanas lietojumu stundu materiālā. Prasmīgi apgūstamās rakstvietas ir sniegtas un iztirzātas tās nodaļas kontekstā, kurā tās atrodas. Papildus mācību idejas rakstvieta prasmīgai apgūšanai parādās stundu beigās, kurās tās atrodas. Šīs papildus mācību idejas palīdz līdzsvarot rakstvieta prasmīgas apgūšanas četrus elementus (atrašana, saprašana, pielietošana, iegaumēšana) attiecībā uz katru rakstvieta. Piemēram, ja stundā studentiem ir sniegta palīdzība prasmīgi apgūstamo rakstvieta saprašanā un pielietošanā, tad papildus mācību ideja palīdzēs viņiem atrast vai iegaumēt šo rakstvieta.

Mācību materiālā arī regulāri ir sniegtas prasmīgi apgūstamo aktivitāšu atkārtošana aktivitātes, ko var lietot saskaņā ar pieejamo laiku un saskaņā ar jūsu klases prasmīgi apgūstamo rakstvieta mērķiem. Šīs atkārtošana aktivitātes var papildināt ar tālāk dotajām rakstvieta prasmīgas apgūšanas aktivitātēm. Jūs varat lietot papildu laiku īsākas stundas sākumā vai beigās, lai veiktu vienu no šīm atkārtošana aktivitātēm.

Ieteiktie paņēmieni rakstvieta prasmīgai apgūšanai

Lai palīdzētu studentiem attīstīt rakstvieta **atrašanas** prasmes, jūs varētu plānot iepazīstināt studentus ar 25 prasmīgi apgūstamajām rakstvietām kursa sākumposmā, un tad visa kursa laikā strādāt pie tā, lai uzlabotu rakstvieta prasmīgu pārzināšanu. Vai arī jūs varētu iepazīstināt studentus ar dažām rakstvietām katru mēnesi un koncentrēties uz attiecīgo rakstvieta prasmīgu

apgūšanu katrā mēnesī. Iepazīstinot studentus ar prasmīgi apgūstamajām rakstvietām, jūs varētu ieteikt, lai viņi iezīmē prasmīgi apgūstamos pantus savos Svēto Rakstu eksemplāros, palīdzēt viņiem padomāt par to, kā viņi var atcerēties galvenos vārdus un atsaucis, un paskaidrot mācības un principus, ko satur katra rakstvieta. Jūs arī varētu iesaistīt studentus, kad iepazīstināt prasmīgi pārzināmās rakstvietas, uzdotot viņiem izmantot šīs rakstvietas savos svētbrīžos vai aicinot viņus mācīt cits citam, kā atcerēties un atrast šīs rakstvietas. Dodiet studentiem iespēju parādīt, cik labi viņi atceras prasmīgi apgūtās rakstvietas, regulāri spēlējot viktorīnas un veicot rakstvietu atrašanās aktivitātes (paraugiem skatiet rakstvietu prasmīgas apgūšanas aktivitātes tālāk). Sarakstu ar 25 prasmīgi apgūstamajām rakstvietām šim mācību kursam var atrast studentu grāmatzīmēs un prasmīgi apgūstamo rakstvietu kartītēs.

Lai palīdzētu studentiem **saprast** prasmīgi apgūstamās rakstvietas, uzsveriet šīs rakstvietas, kad tās parādās jūsu ikdienas stundās. Jūs arī varat lietot tālāk dotās rakstvietu prasmīgas pārzināšanas aktivitātes, lai vairotu studentu zināšanas par

patiesībām, kas atrodamas šajās rakstvietās, un viņu spēju tās paskaidrot. Dosiet studentiem iespēju svētbrīžos vai stundās paskaidrot, kā prasmīgi apgūstamajās rakstvietās esošās patiesības palīdz viņiem labāk saprast pamatdoktrīnas.

Lai atbalstītu studentus prasmīgi apgūstamo rakstvietu **pielietošanā**, mudiniet viņus sekot Svētā Gara mudinājumiem, lai saprastu, kā rakstvietās esošās patiesības attiecas uz viņu dzīvi. Lai palīdzētu studentiem rīkoties saskaņā ar apgūtajām patiesībām, jūs dažreiz varētu izkārt uz ziņojumu dēļa klasē kādu izaicinājumu saistībā ar prasmīgi apgūstamo rakstvietu. Jeb arī jūs varētu dot studentiem iespējas klasē praktizēties evaņģēlija mācību un principu mācīšanā, lietojot prasmīgi apgūstamās rakstvietas (idejas meklējiet rakstvietu prasmīgas apgūšanas aktivitātēs tālāk). Jūs arī varētu aicināt studentus pielietot principus, ko viņi apgūst stundās, kurās parādās prasmīgi apgūstamās rakstvietas. Sniedziet studentiem iespējas — svētbrīžos vai citā laikā, pastāstīt par savu pieredzi. Tas viņiem palīdzēs vairo savu liecību par patiesībām, kuras viņi ir uzzinājuši no prasmīgi pārzināmajām rakstvietām.

Lai palīdzētu studentiem **iegaumēt** 25 prasmīgi apgūstamās rakstvietas, jūs varētu plānot iemācīties no galvas divas vai trīs rakstvietas katru mēnesi klasē. Jūs arī varētu izaicināt studentus iemācīties no galvas noteiktas rakstvietas mājās (viņi to varētu darīt ar savu ģimeni vai deklamēt rakstvietas kādam no vecākiem vai ģimenes loceklim). Jūs varētu padarīt rakstvietu mācīšanos no galvas par ikdienas svētbrīžu daļu, palūdzot klases audzēkņiem deklamēt kādu rakstvietu vai sniedzot studentiem laiku mācīties kādu rakstvietu no galvas pa pāriem. Sniedzot studentiem iespēju deklamēt prasmīgi apgūstamās rakstvietas pa pāriem vai mazās grupās, vai klases priekšā, jūs varat palīdzēt viņiem būt atbildīgiem par saviem pūliņiem. Tālāk dotās rakstvietu prasmīgas apgūšanas aktivitātes ietver daudzas iegaumēšanas metodes. Parūpējieties par to, lai pielāgotu rakstvietu iegaumēšanas sagaidāmos rezultātus katra studenta spējām un apstākļiem. Studentiem nevajag likt justies samulsušiem vai nomāktiem, ja viņi nespēj iegaumēt Svētos Rakstus.

Rakstvietu prasmīgas apgūšanas aktivitātes

Ievads

Šajā sadaļā ir sniegtas dažas idejas, kuras jūs varat izmantot, lai palīdzētu studentiem prasmīgi apgūt galvenās Svēto Rakstu rakstvietas. Palīdzot studentiem un mudinot viņus attīstīt šādas iemaņas, jūs palīdzat viņiem kļūt pašpalāvīgiem savās Svēto Rakstu studijās. Studenti var lietot šīs rakstvietu prasmīgas apgūšanas iemaņas visu savu dzīvi, lai labāk atrastu, saprastu, pielietotu un iegaumētu Svēto Rakstu pantus. Tālāk ir dotas mācību idejas katram rakstvietu prasmīgas apgūšanas elementam. Dažādu veidu aktivitāšu lietošana var palīdzēt studentiem sekmīgāk un meistarīgāk apgūt Svēto Rakstu pantus.

Aktivitātes, kas palīdz studentiem **atrast** prasmīgi apgūstamās rakstvietas

Rakstvietu iezīmēšana

Prasmīgi apgūstamo rakstvietu iezīmēšana var palīdzēt studentiem ātrāk atcerēties un atrast šīs rakstvietas. Apsveriet iespēju mudināt studentus iezīmēt šīs galvenās

rakstvietas savos Svētajos Rakstos tādā veidā, lai tās atšķirtos no citām iezīmētajām rakstvietām.

Grāmatu pārzināšana

Grāmatu nosaukumu Mormona Grāmatā un to secības iegaumēšana var palīdzēt studentiem ātrāk atrast prasmīgi pārzināmās rakstvietas. Tālāk doti aktivitāšu paraugi, kas var palīdzēt studentiem iemācīties grāmatu nosaukumus Mormona Grāmatā:

- **Atrodiet saturu** — palīdziet studentiem atrast Mormona Grāmatas saturu, kura nosaukums ir „Grāmatu nosaukumi un kārtība Mormona Grāmatā”.
- **Nodziediet dziesmu** — iemāciet studentiem dziesmu „The Books in the Book of Mormon” (*Children’s Songbook*, 119). Lieciet viņiem to periodiski nodziedāt mācību gada laikā, lai palīdzētu viņiem atcerēties grāmatu nosaukumus Mormona Grāmatā un to secību.
- **Lietojiet pirmos burtus** — uzrakstiet uz tāfeles Mormona Grāmatā esošo

grāmatu nosaukumu pirmos burtus (1.N, 2.N, J, Ē un tā tālāk). Lieciet studentiem praktizēties, sakot grāmatu nosaukumus, kas atbilst katram burtam. Atkārtojiet šo aktivitāti, līdz viņi var nodedklamēt grāmatu nosaukumus no galvas.

- **Grāmatu medības** — nosauciet vienu grāmatu, kurā atrodas kāda prasmīgi pārzināmā rakstvieta, un lieciet studentiem atvērt savos Svētos Rakstus jebkurā lappusē tajā grāmatā. Uzņemiet laiku un nosakiet, cik ilgā laikā visa klase var atrast katru grāmatu. Šo aktivitāti var atkārtot, lai ļautu studentiem kļūt par lietpratējiem Mormona Grāmatā esošo grāmatu atrašanā un to nosaukumu pārzināšanā.

Norāžu un satura atcerēšanās

Studentiem iemācoties prasmīgi pārzināmo rakstvietu atrašanās vietu un saturu, Svētais Gars var palīdzēt viņiem pēc vajadzības atcerēties Svēto Rakstu norādes (skat. Jāņa 14:26). Tādi atslēgvārdi vai frāzes kā „es iešu un darišu” (1. Nefija 3:7) un „brīvi izvēlēties” (2. Nefija 2:27)

var palīdzēt studentiem atcerēties katras rakstvietas saturu un doktrīnārās mācības. Tālāk dotās metodes var palīdzēt studentiem saistīt prasmīgi pārzināmo rakstvietu norādes ar to saturu vai atslēgvārdiem. (Jūs varētu paglabāt aktivitātes, kurās ir sacensības, konkurence vai laika uzņemšana, uz vēlāku laiku mācību gadā, kad studenti ir nodemonstrējuši, ka zina, kur prasmīgi pārzināmās rakstvietas atrodas. Šādas aktivitātes tad viņiem palīdzēs nostiprināt apgūto.)

- **Norādes un atslēgvārdi** — mudiniet studentus iemācīties no galvas katras prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kas dotas prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītēs, norādes un atslēgvārdus. (Prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes var pasūtīt tiešsaistē store.lds.org. Jūs arī varētu ierosināt studentiem izveidot pašiem savus prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartīšu komplektus.) Dodiet studentiem laiku izstudēt kartītes ar partneri un tad izjautāt vienam otru. Mudiniet studentus būt radošiem tajā, kā viņi kopīgi studē un izjautā viens otru. Kad viņi arvien lietpratīgāk apgūst prasmīgi apgūstamās rakstvietas, jūs varētu aicināt viņus lietot pavedienus, kuros ir ietverts rakstvietās esošo doktrīnu un principu konteksts vai pielietojums. Izjautājamā persona varētu atbildēt mutiski vai rakstiski.
- **Prasmīgi apgūstamo rakstvietu kartītes** — šo aktivitāti var lietot, lai studentus iepazīstinātu ar prasmīgi pārzināmo kartīšu komplektu vai lai pārskatītu šādu komplektu. Atlasiet vairākas prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes un sagatavojiet tās izdalīt saviem studentiem. (Sagatavojiet vairākus vienas kartītes eksemplārus, lai vairāk nekā viens students saņemtu to pašu prasmīgi pārzināmo rakstvietu. Jums vajadzētu būt pietiekami daudz kartīšu, lai katram studentam būtu divas vai trīs dažādas rakstvietas.) Izdaliet tās klases audzēkņiem. Dodiet studentiem laiku, lai izstudētu prasmīgi pārzināmo rakstvietu, norādi, atslēgvārdus, kontekstu, doktrīnu vai principu un pielietojuma idejas katrā kartītē. Nosauciet dažus pavedienus no kartītēm (piemēram, vārdus no prasmīgi apgūstamās rakstvietas vai atslēgvārdus, kontekstu, doktrīnu vai principu vai pielietojumu). Studentiem, kuriem ir attiecīgā kartīte, vajadzētu piecelties un pateikt prasmīgi pārzināmās rakstvietas norādi.

- **Svēto Rakstu medības** — lietojiet pavedienus, lai palīdzētu studentiem praktizēties ātri atrast rakstvietas savos Svētajos Rakstos. Pavedieniem jūs varētu lietot atslēgvārdus, apgalvojumus no konteksta, doktrīnas un principus, un pielietojuma idejas no prasmīgi apgūstamo rakstvietu kartītēm. Jūs varētu izdomāt arī savus pavedienus. Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātes, kurās studenti sacenšas rakstvietu atrašanā, var palīdzēt viņiem aktīvi iesaistīties prasmīgi pārzināmo rakstvietu apgūšanā. Kad lietojat Svēto Rakstu meklēšanas aktivitātes, lai palīdzētu apgūt prasmīgi pārzināmās rakstvietas, dariet to tā, lai neizraisītu aizvainojumu vai lai neaizvainotu Garu. Palīdziet studentiem izvairīties no negodbijīgas attieksmes pret saviem Svētajiem Rakstiem vai pārlieku liela sāncensību gara. Apsveriet arī tādu iespēju, ka studenti sacenšos pret kādu standartu, nevis cits pret citu. Piemēram, studenti varētu sacensties ar skolotāju, vai jūs varētu noteikt konkrētu klases audzēkņu daļu procentuālā izteiksmē, lai redzētu, vai viņi spēj norādītājā laikā atrast izvēlēto rakstvietu.
- **Stāstu medības** — dodiet pavedienus, izgudrojot scenārijus, kas parādītu prasmīgi apgūstamo rakstvietu saistību ar ikdienas dzīvi. Piemēram, lai dotu pavedienu 1. Nefija 3:7, jūs varētu teikt: „Džons zina, ka Tas Kungs pavēl visiem cienīgiem jauniem vīriešiem kalpot misijā, taču viņš uztraucas, ka viņa kautrīgums liegs viņam efektīvi kalpot. Tad viņš atceras, kā Nefijs atsauca uz grūtu uzdevumu, kad viņam bija jāiegūst misiņa plāksnes. Džons saņem drosmi, ka Tas Kungs nodrošinās viņam veidu, kā viņš varēs kļūt par spējīgu misionāru.” Studentiem klausoties šajos scenārijos, lieciet viņiem atrast atbilstošās prasmīgi apgūstamās rakstvietas savos Svētajos Rakstos.
- **Viktorīnas un testi** — sniedziet studentiem iespējas pārbaudīt to, cik labi viņi atceras prasmīgi apgūstamās rakstvietas. Par pavedieniem varētu būt atslēgvārdi vai Svēto Rakstu norādes, citāti no rakstvietām vai scenāriji, kas ilustrē rakstvietās mācītās patiesības. Viktorīnas un testi var būt mutvārdu, rakstīti uz tāfeles vai uz papīra. Pēc tam, kad studenti ir izspēlējuši viktorīnu vai izpildījuši testu, apsveriet iespēju salikt studentus ar augstiem rezultātiem

vienu pāri ar studentiem zemākiem rezultātiem. Students ar augstāku rezultātu varētu būt skolotāja lomā, palīdzot studentam ar zemāku rezultātu mācīties un pilnveidot savas iemaņas. Kā daļa no šīs aktivitātes, studentu pāris arī varētu izvirzīt mērķi — sasniegt augstāku kopējo rezultātu nākamajā testā. Apsveriet iespēju izveidot tabulu vai ziņojumu dēli, lai attēlotu studentu mērķus un atzīmētu viņu progresu.

Aktivitātes, kas palīdz studentiem *saprast* prasmīgi apgūstamās rakstvietas

Vārdu un frāžu definēšana

Vārdu un frāžu definēšana prasmīgi apgūstamajās rakstvietās (vai palīdzība studentiem to definēšanā) palīdzēs studentiem saprast visas rakstvietas nozīmi. Kad šādas definīcijas ir kritiskas rakstvietā esošo doktrīnu un principu sapratnei, jūs varētu mudināt studentus uzrakstīt šīs definīcijas savos Svētajos Rakstos. Kad atkārtojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, atkārtojiet arī vārdu un frāžu nozīmi.

Konteksta noteikšana

Svēto Rakstu pantu konteksta noteikšana var palīdzēt studentiem labāk saprast rakstvietas nozīmi. Kontekstā ir ietverta informācija par to, kurš runā, uz ko un kāpēc, rakstvietas darbības vieta (vēsturiskā, kultūras un ģeogrāfiskā) un jautājums vai situācija, no kuras cēlies attiecīgo Svēto Rakstu pantu saturs. Piemēram, 1. Nefija 3:7 kontekstā ir ietverts fakts, ka Nefija tēvs, Lehijs, kurš bija pravietis, palūdza Nefijam atgriezties Jeruzālemē un iegūt misiņa plāksnes. Šīs informācijas apzināšanās var palīdzēt studentiem skaidrāk saprast, kāpēc Nefijs teica: „Es iešu un darišu to, ko Tas Kungs ir pavēlējis.” Mācot stundas, kurās ir iekļautas prasmīgi pārzināmās rakstvietas, uzsveriet kontekstu, kas ieskauj šīs rakstvietas. Papildus aktivitātes, piemēram, kā tā, kas dota tālāk, var arī palīdzēt studentiem saprast šīs galvenās rakstvietas.

- **Nosakiet kontekstu** — tāfeles augšā visā platumā uzrakstiet šādus virsrakstus: *Runātājs, auditorija, nolūks, citi derīgi ieskati*. Sadaliet studentus grupās un nozīmējiet katrai grupai prasmīgi apgūstamo rakstvietu. Aiciniet viņus atklāt viņiem nozīmēto rakstvietu kontekstu, nosakot informāciju, kas atbilst

virsrakstiem uz tāfeles. Lieciet viņiem uzrakstīt atklāto informāciju uz tāfeles. Tad palūdziet katrai grupai paskaidrot viņiem nozīmēto rakstvietu kontekstu un to, kā šī informācija ietekmē viņu sapratni par patiesībām katrā rakstvietā. Lai šai aktivitātei pievienotu vēl vienu dimensiju, jūs varētu izaicināt klases audzēkņus uzminēt prasmīgi apgūstamo rakstvietu norādes, pamatojoties uz aprakstiem uz tāfeles, pirms katra grupa paskaidro, ko viņi ir uzrakstījuši.

Analizēšana

Analizēšana sevī ietver Svēto Rakstu pantos atrasto doktrīnu un principu noteikšanu. Tā arī ietver palīdzēšanu studentiem saprast, kā šīs patiesības attiecas uz viņiem. Tas var novest pie pamatīgāka doktrīnu un principu pielietošanas savā dzīvē. Tālāk dotā aktivitāte var palīdzēt studentiem analizēt prasmīgi apgūstamās rakstvietas:

- **Rakstiet pavedienus** — studentiem labāk iemācoties prasmīgi apgūstamās rakstvietas, aiciniet viņus izveidot jautājumus, scenārijus vai citus pavedienus, kas ilustrē rakstvietās mācāmās doktrīnas un principus. Tos varētu izmantot, lai izjautātu klases audzēkņus.

Skaidrošana

Ja studenti paskaidro Svēto Rakstu pantus, tas padziļina viņu sapratni un uzlabo viņu spēju mācīt doktrīnas un principus no Svētajiem Rakstiem. Tālāk ir doti divi paņēmieni, kas var palīdzēt studentiem mācīties paskaidrot prasmīgi apgūstamās rakstvietas:

- **Atslēgvārdi un frāzes** — aiciniet studentus patstāvīgi izlasīt vienu prasmīgi apgūstamo rakstvietu un noteikt vārdu vai frāzi, kas, viņuprāt, ir īpaši svarīga rakstvietas nozīmei. Tad aiciniet studentu nolasīt šo rakstvietu klases audzēkņiem un uzsvērt vārdu vai frāzi, ko viņš vai viņa ir izvēlējis (-usies). Palūdziet studentam paskaidrot, kāpēc šis vārds vai frāze ir svarīga rakstvietas saprašanai. Aiciniet dažus citus studentus darīt to pašu. Studenti varētu izvēlēties dažādus vārdus vai frāzes tajā pašā rakstvietā. Dzirdot šos dažādos viedokļus, klases audzēkņi var iegūt dziļāku sapratni par attiecīgo rakstvietu.
- **Sagatavojiet svētbrīdi** — dodiet studentiem iespējas izmantot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, kad viņi gatavo

un vada svētbrīžus stundas sākumā. Palīdziet viņiem sagatavoties rezumēt kontekstu, paskaidrot doktrīnas un principus, dalīties nozīmīgās pieredzēs vai piemēros un liecināt par rakstvietās esošajām doktrīnām un principiem. Jūs arī varētu ieteikt, lai studenti apsvērtu iespēju — lietot stundu ar uzskates līdzekļiem, lai paskaidrotu rakstvietās esošās idejas.

Doktrīnu un principu svarīguma sajūšana

Palīdziet studentiem saprast un saņemt garīgu liecību par doktrīnām un principiem, kas ir mācīti prasmīgi pārzināmajās rakstvietās. Elders Roberts D. Heilzs paskaidroja: „Paties skolotājs, kad ir mācījis [evanģēlija] faktus . . . , ved [studentus] soli tālāk, lai dotu garīgu apliecinājumu un sapratni viņu sirdīs, kas mudina darbībai un rīcībai” („Teaching by Faith” [uzruna BIS reliģijas pasniedzējiem, 2002. g. 1. febr.], 5, si.lids.org). Kad studenti sajūt principa vai mācības patiesumu, nozīmīgumu un nepieciešamību caur Gara ietekmi, viņu vēlme pielietot šo patiesību savā dzīvē palielinās. Skolotāji var palīdzēt studentiem aicināt un izkopt Svētā Gara izjūtas, dodot viņiem iespējas dalīties pieredzēs, kas viņiem ir bijušas ar dzīvošanu pēc evanģēlija principiem, kas atrodami prasmīgi pārzināmajās rakstvietās. Tas palīdzēs studentiem labāk saprast patiesības, kas mācītas prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, un nodrošinās, ka šīs patiesības tiek ierakstītas studentu sirdīs. Tālāk dotā aktivitāte var palīdzēt studentiem sajūt doktrīnu un principu nozīmīgumu, kas ir mācītas prasmīgi pārzināmajās rakstvietās:

- **Prasmīgi pārzināmo rakstvietu saklausīšana** — aiciniet studentus saklausīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas runās un stundās baznīcā, vispārējās konferences uzrunās un pārrunās ar ģimeni un draugiem. Periodiski aiciniet studentus pastāstīt, kuras rakstvietas viņi ir dzirdējuši, kā šīs rakstvietas tika lietotas, kādas patiesības tika mācītas un kādas pieredzes viņiem vai citiem ir bijušas ar patiesībām, kas tika mācītas. Meklējiet iespējas liecināt (un aicināt studentus liecināt) par patiesībām, kas mācītas prasmīgi pārzināmajās rakstvietās.

Aktivitātes, kas palīdz studentiem *pielietot* prasmīgi apgūstamās rakstvietas

Mācīšana

Prasmīgi pārzināmās rakstvietas un pamatdoktrīnas tika atlasītas kopā un apzināti saliktas kopā studentu labumam. (Prasmīgi pārzināmās rakstvietas ir parādītas visā pamatdoktrīnu dokumentā.) Kad studenti mācīsies un izteiks doktrīnas un principus, ko satur prasmīgi pārzināmās rakstvietas, viņi arī mācīsies un izteiks pamatdoktrīnas. Mācoties izteikt pamatdoktrīnas saviem vārdiem, studenti var pajauties uz iegaumētajām prasmīgi pārzināmajām rakstvietām palīdzībai. Ja studentiem tiek dotas iespējas mācīt evanģēlija doktrīnas un principus, lietojot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, tas var palielināt viņu pašpārliecinātību un pārliecību par Svēto Rakstu zināšanām. Kad studenti māca un liecina par doktrīnām un principiem prasmīgi pārzināmajās rakstvietās, viņi var arī nostiprināt savas liecības. Mudiniet studentus lietot prasmīgi pārzināmās rakstvietas, lai mācītu un paskaidrotu evanģēliju klasē un sarunās ar draugiem, ģimeni un citiem.

- **Sniedziet vēstījumu** — uzdodiet studentiem sagatavot 3-5 minūtes garas runas vai stundas, kas pamatotos uz prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. Lieciet viņiem sagatavoties klasē vai mājās. Papildus prasmīgi apgūstamajām rakstvietām, viņi varētu lietot citus resursus, kas viņiem palīdzētu sagatavoties, piemēram, prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartītes. Tēmu ceļvedi, Svēto Rakstu ceļvedi vai *Uzticīgi ticībai: evanģēlija norādes*. Katrā runā vai stundā vajadzētu būt ievadajai, prasmīgi pārzināmajai rakstvietai, stāstam vai piemēram par mācāmo principu un studenta liecībai. Studenti varētu brīvprātīgi pieteikties sniegt savus vēstījumus klasē, ģimenes mājvakarā vai savos kvorumos vai klasēs, kas būtu kā daļa no viņu veicamajiem uzdevumiem programmā Pienākums pret Dievu vai Personības attīstība. Ja studenti sniedz savas runas vai pasniedz stundas ārpus klases, apsveriet iespēju aicināt viņus pastāstīt par savu pieredzi.
- **Misionāru lomu spēle** — sagatavojiet vairākas kartītes ar jautājumiem, ko klausītājs varētu uzdot un uz kuriem varētu atbildēt ar prasmīgi pārzināmo rakstvietu palīdzību (piemēram: „Ko jūsu baznīcas locekļi tic par Jēzu

Kristu?”). Aiciniet studentu pāri nākt klases priekšā, lai atbildētu uz jautājumu, kas izvēlēts no kartītēm. Lai palīdzētu studentiem saprast, kā misionāri varētu atbildēt uz līdzīgiem jautājumiem, jūs varētu ieteikt dažas iedarbīgas mācību metodes, piemēram, (1) prasmīgi pārzināmās rakstvietas konteksta paskaidrošana, (2) doktrīnas vai principa paskaidrošana, (3) jautājumu uzdošana ar mērķi noskaidrot, vai tie, kurus viņi māca, saprot vai tic tam, kas tika mācīts, (4) dalīšanās pieredzēs un liecībā un (5) to cilvēku, kurus viņi māca, aicināšana rīkoties saskaņā ar mācīto patiesību. Palūdziet klases audzēkņiem sniegt atsauksmes par to, kas viņiem patika tajā, kā katra pārniecība atbildēja uz savu jautājumu.

- **Lieciniet** — aiciniet studentus pārskatīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas un izvēlēties vienu, kas satur doktrīnu vai principu, par kuru viņi var liecināt. Aiciniet viņus liecināt par patiesību, ko viņi ir izvēlējušies, un dalīties pieredzēs par to, kas viņus noveda pie tā, ka viņi spēj liecināt par šo patiesību. Studentiem daloties savās liecībās, Svētais Gars apliecinās doktrīnu vai principu, par kuriem viņi liecina, patiesumu. Viņu liecības var arī iedvesmot citus rīkoties ticībā.

Piezīme: iespējām studentiem dalīties savās liecībās vajadzētu būt brīvprātīgām. Studentus nekad nevajadzētu piespiest dalīties savās liecībās, vai likt viņiem justies, ka viņiem ir jāsludina zināšanas, par kurām viņiem nav pārliecības. Turklāt daži studenti nelabprāt dalās savās liecībās, jo kļūdaini uzskata, ka viņiem ir jāsāk ar frāzi: „Es vēlos sniegt savu liecību . . .” vai ka viņu liecībai vienmēr ir jāseko emociju izpausmei. Palūdziet studentiem saprast, ka tad, kad viņi liecina, viņi vienkārši var dalīties doktrīnās vai principos, par kuru patiesumu zina. Dalīšanās liecībā var būt tik vienkārša kā apgalvojums: „Es ticu, ka tā ir patiesība” vai „Es zinu, ka tā ir patiesība”, vai „Es ticu tam no visas sirds.”

Dzīvošana

Iesakot veidus, kā studenti var pielietot Svēto Rakstu pantos esošās doktrīnas un principus (vai studentu aicināšana izdomāt šādus veidus), sniedz viņiem iespēju mācīties, pielietojot ticību. Elders Deivids A. Bednārs, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, paskaidroja:

„Audzēknis, kurš pielieto rīcības brīvību, rīkojoties saskaņā ar pareiziem principiem, atver savu sirdi Svētajam Garam un aicina Viņa pamācošo, liecinošo spēku un apstiprinošo liecību. Mācīšanās ticībā prasa garīgu, mentālu un fizisku piepūli, nevis tikai pasīvu saņemšanu. Tieši ticības iedvesmota, sirsnīga un neatlaidīga rīcība parāda Debesu Tēvam un Viņa Dēlam, Jēzum Kristum, mūsu gatavību mācīties un saņemt norādījumus no Svētā Gara.” („Seek Learning by Faith”, *Ensign*, 2007. g. sept., 64.)

Dodiet studentiem iespējas dalīties savās pieredzēs par doktrīnu un principu pielietošanu un liecināt par šīm pieredzēm. Tālāk dots viens veids, kā mudināt studentus pielietot prasmīgi pārzināmās rakstvietas savā dzīvē:

- **Izvirziet mērķus** — pamatojoties uz prasmīgi pārzināmo rakstvietu kartīšu pielietojuma sadaļu, aiciniet studentus izvirzīt konkrētus mērķus, lai pilnīgāk dzīvotu saskaņā ar prasmīgi pārzināmās rakstvietās esošajiem principiem. Lieciet viņiem uzrakstīt savus mērķus uz papīra lapiņas, ko viņi varētu nēsāt līdzī atgādinājumam. Kad tas ir atbilstoši, aiciniet studentus ziņot par saviem panākumiem.

Aktivitātes, kas palīdz studentiem iegaumēt prasmīgi pārzināmās rakstvietas

legaumēšana

Svēto Rakstu pantu iegaumēšana var padziļināt sapratni un uzlabot studenta spējas evaņģēlija mācīšanā. Kad studenti iemācās Svēto Rakstu pantus no galvas, Svētais Gars var atsaukt frāzes un idejas viņu atmiņā, kad tas ir nepieciešams (skat. Jāņa 14:26; M&D 11:21). Atcerieties pielāgot iegaumēšanas aktivitātes atbilstoši savu studentu spējām. Elders Ričards G. Skots, no Divpadsmit apustuļu kvorumā, mudināja iegaumēt Svētos Rakstus, sakot:

„Svēto Rakstu iegaumēšana var sniegt lielu spēku. Iegaumēt Svēto Rakstu pantu nozīmē izveidot jaunas, draudzīgas attiecības. Tas ir tāpat kā iepazīties ar jaunu cilvēku, kurš var palīdzēt grūtā brīdī, sniegt iedvesmu un mierinājumu un būt par motivācijas avotu nepieciešamo izmaiņu veikšanai.” („The Power of Scripture”, *Ensign* vai *Liahona*, 2011. g. nov., 6.)

Katru no tālāk dotajām aktivitātēm var atkārtot vairākas dienas pēc kārtas stundas

sākumā vai beigās, lai palīdzētu studentiem iegaumēt pantus uz ilgu laiku:

- **Viena vārda sacīkstes** — izaiciniet klases audzēkņus pasacīt prasmīgi pārzināmo rakstvietu, katram studentam pēc kārtas nosaucot vienu vārdu. Piemēram, palīdzot studentiem iegaumēt Almas 39:9, pirmais students pateiktu vārdus *taḏ nu*, otrs students pateiktu *mans*, trešais students pateiktu *dēls* un tā tālāk, līdz ir nolasīts vai nodeklamēts viss pants. Uzņemiet laiku, kas klases audzēkņiem ir nepieciešams šī uzdevuma izpildei, un tad ļaujiet viņiem veikt vairākus mēģinājumus, lai iekļautos kādā noteiktā laikā. Atkārtojot šo aktivitāti, jūs varētu pamainīt studentu kārtību, lai viņiem būtu jāsaaka dažādi vārdi.
- **Pirmie burti** — uzrakstiet uz tāfeles prasmīgi pārzināmās rakstvietas katra vārda pirmo burtu. Norādiet uz burtiem, kad klases audzēkņi atkārt rakstvietu ar jums, pēc vajadzības lietojot savus Svētos Rakstus. Atkārtojiet šo aktivitāti, līdz studenti jūtas pārliecināti par savām spējām nodeklamēt rakstvietu, kā palīdzību izmantojot tikai pirmos burtus. Jūs varētu nodzēst dažus burtus pēc katras reizes, kad studenti nodeklamē rakstvietu. Tas pakāpeniski padarīs uzdevumu sarežģītāku, līdz studenti varēs atkārtot rakstvietu bez pirmo burtu lietošanas.
- **Vārdslokšņu atjautības spēles** — uzrakstiet vai palūdziet studentiem uzrakstīt prasmīgi pārzināmās rakstvietas vārdus uz līniju papīra. Sagrieziet papīru sloksnēs, lai uz katras sloksnes būtu viena rindiņa ar tekstu no Svēto Rakstu pantiem. Dažas sloksnes pārgrieziet, padarot tās īsākas, lai uz tām būtu tikai daži rakstvietas vārdi. Sajauciet papīra sloksnes un iedodiet tās studentu pāriem vai mazām grupām. Dodiet studentiem uzdevumu sakārtot papīra sloksnes pareizā kārtībā, par palīgu lietojot savus Svētos Rakstus. Lieciet viņiem praktizēties tik ilgi, līdz viņiem vairs nav nepieciešams lietot Svētos Rakstus. Pēc tam, kad viņi ir pabeiguši, palūdziet viņiem nodeklamēt rakstvietu skaļi. Jūs arī varētu uzņemt laiku, lai redzētu, kura studentu grupa var salikt sloksnes pareizā kārtībā visātrāk. Jūs arī varētu uzņemt laiku visai klasei, lai redzētu, cik ilgā laikā visas grupas var pabeigt šo atjautības spēli (kad pirmā grupa pabeidz, ļaujiet tai palīdzēt pārējām grupām).

100 prasmīgi pārzināmās rakstvietas

Vecā Derība	Jaunā Derība	Mormona Grāmata	Mācība un Derības
Mozus 1:39	Mateja 5:14–16	1. Nefija 3:7	M&D 1:37–38
Mozus 7:18	Mateja 11:28–30	2. Nefija 2:25	M&D 6:36
Ābrahāma 3:22–23	Mateja 16:15–19	2. Nefija 2:27	M&D 8:2–3
1. Mozus 1:26–27	Mateja 22:36–39	2. Nefija 9:28–29	M&D 10:5
1. Mozus 2:24	Mateja 28:19–20	2. Nefija 25:23, 26	M&D 13:1
1. Mozus 39:9	Lūkas 24:36–39	2. Nefija 28:7–9	M&D 18:10–11
2. Mozus 19:5–6	Jāņa 3:5	2. Nefija 31:19–20	M&D 18:15–16
2. Mozus 20:3–17	Jāņa 14:6	2. Nefija 32:3	M&D 19:16–19
Jozuas 24:15	Jāņa 14:15	2. Nefija 32:8–9	M&D 19:23
1. Samuēla 16:7	Jāņa 17:3	Mosijas 2:17	M&D 25:13
Psalmi 24:3–4	Ap. d. 2:36–38	Mosijas 3:19	M&D 46:33
Psalmi 119:105	Ap. d. 3:19–21	Mosijas 4:30	M&D 58:27
Psalmi 127:3	1. korintiešiem 6:19–20	Almas 7:11–13	M&D 58:42–43
Sal. pam. 3:5–6	1. korintiešiem 15:20–22	Almas 32:21	M&D 64:9–11
Jesajas 1:18	1. korintiešiem 15:40–42	Almas 37:35	M&D 76:22–24
Jesajas 5:20	Galatiešiem 5:22–23	Almas 39:9	M&D 76:40–41
Jesajas 29:13–14	Efeziešiem 4:11–14	Almas 41:10	M&D 78:19
Jesajas 53:3–5	Filipiešiem 4:13	Helamana 5:12	M&D 82:10
Jesajas 58:6–7	2. tesalonīkiešiem 2:1–3	3. Nefija 12:48	M&D 88:124
Jesajas 58:13–14	2. Timotejam 3:15–17	3. Nefija 18:15, 20–21	M&D 89:18–21
Jeremijas 1:4–5	Ebrejiem 12:9	Etera 12:6	M&D 107:8
Ecēhiēla 37:15–17	Jēkaba v. 1:5–6	Etera 12:27	M&D 121:36, 41–42
Amosa 3:7	Jēkaba v. 2:17–18	Moronija 7:41	M&D 130:22–23
Maleahija 3:8–10	1. Pētera 4:6	Moronija 7:45, 47–48	M&D 131:1–4
Maleahija 3:23–24	Jāņa atkl. 20:12	Moronija 10:4–5	DŽS — V 1:15–20

Levads pamatdoktrīnās

Seminārā būtu jāizceļ šādas pamatdoktrīnas:

- Dievība
- Glābšanas iecere
- Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana
- Evaņģēlija laikmets, Atkrišana un Atjaunošana
- Pravieši un atklāsme
- Priesterība un priesterības atslēgas
- Priekšraksti un derības
- Laulība un ģimene
- Baušļi

Skolotājiem ir jāpalīdz studentiem noteikt šīs evaņģēlija pamatdoktrīnas, saprast tās, ticēt tām, paskaidrot un pielietot tās, kad viņi studē Svētos Rakstus. Tas palīdzēs stiprināt studentu liecības, un viņi sāks augstāk vērtēt Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju. Pamatdoktrīnu mācīšanās arī palīdzēs studentiem būt labāk sagatavotiem dzīvot saskaņā ar evaņģēliju un mācīt šīs svarīgās patiesības citiem. Stundas šajā rokasgrāmatā tika izveidotas, vērojot uzmanību uz pamatdoktrīnām. Svarīgi apzināties, ka citas zīmīgas evaņģēlija doktrīnas arī tiks uzsvērtas šajā rokasgrāmatā, lai arī tās nav uzskaitītas pamatdoktrīnās.

Evaņģēlija pamatdoktrīnu mācīšana notiek tad, kad jūs ikdienu studējat Svētos Rakstus ar studentiem un kad palīdzat viņiem prasmīgi apgūt galvenos Svēto Rakstu pantus. Jums nevajadzētu novērsties no secīgas Svēto Rakstu studēšanas, lai visu uzmanību pievērstu šīm doktrīnām. Drīzāk jums vajadzētu pievērst tām uzmanību, kad tās dabiski parādās studiju kursā un kad palīdzat studentiem prasmīgi apgūt galvenos Svēto Rakstu pantus. Piemēram, kad mācāt patiesību — „pravieši brīdina pret grēku un māca glābšanu caur Jēzu Kristu” 1. Nefija 1, jūs varētu vērst studentu uzmanību uz to, ka šī patiesība var palīdzēt viņiem saprast pamatdoktrīnu — „pravieši un atklāsme”. Jūs varētu palūgt studentiem paskaidrot, ko vēl viņi zina par praviešiem un atklāsmi. Turklāt, studentiem mācoties prasmīgi apgūstamo rakstvietu 2. Nefija 25:23, 26, jūs varētu palīdzēt viņiem saprast, ka šajā rakstvietā ir ilustrēts viens veids, kā pravieši izpilda savu pienākumu — mācīt glābšanu caur Jēzu Kristu. Izaugsme pamatdoktrīnu saprašanā, ticēšanā tām un dzīvošanā saskaņā ar tām ir process, kas noris četru semināra gadu laikā un turpinās visu atlikušo studenta mūžu.

Jūs varētu iedot studentiem sagatavotu pamatdoktrīnu sarakstu.

Pamatdoktrīnu novērtējums

Pamatdoktrīnu novērtējums ir izveidots, lai sniegtu skolotājiem informāciju, ko viņi var lietot, lai pilnvērtīgāk svētītu savu studentu dzīvi. Mēs rekomendējam, lai skolotāji izpildītu šo novērtējumu stundu laikā pirmajā nedēļā un atkal mācību gada beigās. Lai atrastu Pamatdoktrīnu novērtējumu un citus novērtējumus S&I tīmekļa vietnē (si.lds.org), meklējiet tos, lietojot atslēgvārdu *novērtējums*.

Skolotāji, kuri nosūtīs savu studentu novērtējuma rezultātus S&I pētījumu birojam, saņems atskaiti, kas palīdzēs viņiem pielāgot savu mācīšanu, lai labāk apmierinātu savu studentu vajadzības. Piemēram, ja rezultāti atklātu, ka studenti nesaprot grēku nožēlošanas doktrīnu, gada mācību materiālā tiktu noteiktas vairākas stundas, kas palīdzētu studentiem labāk saprast šo doktrīnu. Skolotājiem ar lūgšanu lietojot šo informāciju savās secīgajās Svēto Rakstu mācībās, mūsu jaunieši un jaunie pieaugušie būs labāk sagatavoti, lai izpildītu Reliģijas semināru un institūtu mērķi.

Pamatdoktrīnas

Pamatdoktrīnas ir jāizceļ gan semināra, gan institūta stundās. Skolotājiem ir jāpalīdz studentiem noteikt šīs evaņģēlija doktrīnas, saprast tās, ticēt tām un paskaidrot un pielietot tās. Tas palīdzēs stiprināt studentu liecības, un viņi sāks augstāk vērtēt Jēzus Kristus atjaunoto evaņģēliju. Šo doktrīnu studēšana studentiem arī palīdzēs būt labāk sagatavotiem mācīt šīs svarīgās patiesības citiem.

Reliģijas semināros un institūtos atlasītās 100 prasmīgi pārzināmās rakstvietas tika izvēlētas, lai palīdzētu studentiem labāk saprast pamatdoktrīnas. Lielākā daļa tālāk doto Svēto Rakstu norāžu attiecas uz prasmīgi pārzināmajām rakstvietām. Tās ir iekļautas, lai parādītu, kā tās attiecas uz pamatdoktrīnām.

1. Dievība

Dievībā ir trīs atsevišķas personas: Dievs, Mūžīgais Tēvs; Viņa Dēls, Jēzus Kristus; un Svētais Gars (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:15–20). Tēvam un Dēlam ir tautāmi ķermeņi no miesas un kauliem, un Svētais Gars ir gars (skat. M&D 130:22–23). Viņi ir viens nolūkā un doktrīnā. Viņi ir pilnīgi vienoti Debesu Tēva dievišķās glābšanas ieceres īstenošanā.

Dievs Tēvs

Dievs Tēvs ir Augstākais visuma Valdnieks. Viņš ir mūsu garu Tēvs (skat. Ebrejiem 12:9). Viņš ir pilnīgs, Viņam ir visa vara un Viņš zina visu. Viņš ir arī pilnīgas žēlastības, laipnības un žēlsirdības Dievs.

Jēzus Kristus

Jēzus Kristus ir Tēva pirmdzimtais Dēls garā un Tēva Vienpiedzimušais Dēls miesā. Viņš ir Vecās Derības Jehova un Jaunās Derības Mesija.

Jēzus Kristus dzīvoja bezgrēcīgu dzīvi un paveica pilnīgu Izpirkšanu par visas cilvēces grēkiem (skat. Almas 7:11–13). Viņa dzīve ir pilnīgs paraugs tam, kā visai cilvēcei vajadzētu dzīvot (skat. Jāņa 14:6; 3. Nefija 12:48). Viņš bija pirmais cilvēks uz šīs Zemes, kas augšāmcēlās (skat. 1. korintiešiem 15:20–22). Viņš nāks atkal spēkā un slavā un valdīs uz Zemes Tūkstošgades laikā.

Visas lūgšanas, svētības un priesterības priekšraksti ir jāveic Jēzus Kristus Vārdā (skat. 3. Nefija 18:15, 20–21).

Saistītās norādes: Helamana 5:12; M&D 19:23; M&D 76:22–24

Svētais Gars

Svētais Gars ir Dievības trešais loceklis. Tas ir gars, un Tam nav ķermeņa no miesas un kauliem. Tas tiek bieži saukts par Garu, Dieva Garu, Tā Kunga Garu un Mierinātāju.

Svētais Gars liecina par Tēvu un Dēlu, atklāj patiesību par visu un iesvēta tos, kuri nožēlo grēkus un top kristīti (skat. Moronija 10:4–5).

Saistītās norādes: Galatiešiem 5:22–23; M&D 8:2–3

2. Glābšanas iecere

Pirmsmirstīgajā esamībā Debesu Tēvs stādīja priekšā ieceri, pēc kuras mēs varētu kļūt līdzīgi Viņam un iegūt nemirstību un mūžīgo dzīvi (skat. Mozus 1:39). Svētie Raksti atsaucas uz šo ieceri kā uz glābšanas ieceri, diženo laimes ieceri, pestīšanas ieceri un žēlastības ieceri.

Glābšanas iecere ietver sevī Radīšanu, Krišanu, Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu un visus evaņģēlija likumus, priekšrakstus un doktrīnas. Tikumiskā rīcības brīvība — spēja izvēlēties un rīkoties pašiem — arī ir būtiska Debesu Tēva iecerē (skat. 2. Nefija 2:27). Pateicoties šai iecerai, mēs varam kļūt pilnīgi caur Izpirkšanu, saņemt prieka pilnību un dzīvot mūžīgi Dieva klātbūtnē (skat. 3. Nefija 12:48). Mūsu ģimenes attiecības var turpināties cauri mūžībām.

Saistītās norādes: Jāņa 17:3; M&D 58:27

Pirmsmirstīgā dzīve

Pirms mēs piedzimām uz Zemes, mēs dzīvojam sava Debesu Tēva klātbūtnē kā Viņa gara bērni (skat. Ābrahāma 3:22–23). Tajā pirmsmirstīgajā esamībā mēs piedalījāmies padomē ar citiem Debesu Tēva gara bērniem. Tajā padomē Debesu Tēvs stādīja priekšā Savu ieceri un pirmsmirstīgais Jēzus Kristus noslēdza derību būt par Glābēju.

Mēs izmantojam savu rīcības brīvību, lai sekotu Debesu Tēva iecerai. Mēs sagatavojamies nākt uz Zemes, kur varētu turpināt pilnveidoties.

Tiem, kas sekoja Debesu Tēvam un Jēzum Kristum, tika atļauts nākt uz Zemes un izdzīvot mirstīgo dzīvi, un pilnveidoties virzībā uz mūžīgo dzīvi. Lucifers, vēl viens Dieva gara dēls, sacēlās pret šo ieceri. Viņš kļuva par Sātānu, un viņš un viņa sekotāji tika padzīti no debesīm, un viņiem tika liegta privilēģija saņemt fizisku ķermeni un izdzīvot mirstīgo dzīvi.

Saistītā norāde: Jeremijas 1:4–5

Radīšana

Tēva vadībā Jēzus Kristus radīja debesis un Zemi. Zeme netika radīta no nekā; tā tika organizēta no eksistējošas matērijas. Jēzus Kristus ir radījis pasaules bez gala (skat. M&D 76:22–24).

Zemes radīšana bija nepieciešama Dieva iecerē. Tā nodrošināja vietu, kur mēs varētu iegūt fizisku ķermeni, tikt pārbaudīti un attīstīt dievišķās īpašības.

Mums ir jālieto Zemes resursi ar gudrību, saprātīgumu un pateicību (skat. M&D 78:19).

Ādams bija pirmais uz Zemes radītais cilvēks. Dievs radīja Ādamu un levu pēc Sava tēla. Visi cilvēki — vīrieši un sievietes — ir radīti pēc Dieva tēla (skat. 1. Mozus 1:26–27).

Krišana

Ēdenes dārzā Dievs pavēlēja Ādamam un levai neēst augli no laba un ļauna atziņas koka; tā sekas būtu garīga un fiziska nāve. Garīgā nāve ir atšķirtība no Dieva. Fiziskā nāve ir gara atdalīšana no mirstīgā ķermeņa. Tāpēc ka Ādams un levas pārkāpa Dieva pavēli, viņi tika padzīti no Viņa klātbūtnes un kļuva mirstīgi. Ādama un levas pārkāpums un izrietošās pārmaiņas, ko viņi piedzīvoja, tostarp garīgā un fiziskā nāve, tiek sauktas par Krišanu.

Krišanas dēļ Ādams un levas un viņu pēcnācēji varēja pieredzēt prieku un bēdas, zināt labu un ļaunu un dzemdēt bērnus (skat. 2. Nefija 2:25). Kā Ādama un levas pēcnācēji mēs iemantojam kritušu stāvokli šajā mirstīgajā dzīvē. Mēs esam atšķirti no

Tā Kunga klātbūtnes un pakļauti fiziskai nāvei. Mēs arī tiekam pārbaudīti, saskaroties ar dzīves grūtībām un pretinieka kārdinājumiem. (Skat. Mosijas 3:19.)

Krišana ir neatņemama daļa no Debesu Tēva glābšanas ieceres. Tai ir divkāršs virziens — uz leju un tomēr uz priekšu. Papildus tam, ka tā ienesa pasaulē fizisko un garīgo nāvi, tā deva mums iespēju piedzimt uz Zemes un mācīties, un pilnveidoties.

Mirstīgā dzīve

Mirstīgā dzīve ir mācīšanās laiks, kad mēs varam sagatavoties mūžīgajai dzīvei un pierādīt, ka lietosim savu rīcības brīvību, lai darītu visu, ko Tas Kungs ir pavēlējis. Šis mirstīgās dzīves laikā mums ir jāmil citi cilvēki un jākalpo viņiem (skat. Mosijas 2:17; Moronija 7:45, 47–48).

Mirstībā mūsu gari ir apvienoti ar mūsu fiziskajiem ķermeņiem, dodot mums iespēju augt un attīstīties tā, kā tas nebija iespējams pirmsmirstīgajā dzīvē. Mūsu ķermeņi ir nozīmīga glābšanas ieceres daļa, un pret tiem būtu jāizturas ar cieņu kā pret dāvanu no mūsu Debesu Tēva (skat. 1. korintiešiem 6:19–20).

Saistītās norādes: Jozuas 24:15; Mateja 22:36–39; 2. Nefija 28:7–9; Almas 41:10; M&D 58:27

Dzīve pēc nāves

Kad mēs nomirstam, mūsu gari nokļūst garu pasaulē un gaida Augšamcelšanos. Taisnīgo cilvēku gari tiek uzņemti laimes stāvoklī, ko sauc par paradīzi. Daudzu taisnīgo cilvēku gari sludinās evaņģēliju gariem garu cietumā.

Garu cietums ir pagaidu vieta pēcmirstīgajā pasaulē tiem, kuri nomirst bez zināšanām par patiesību, un tiem, kuri ir nepaklausīgi mirstīgajā dzīvē. Tur gariem tiek mācīts evaņģēlijs un dota iespēja nožēlot grēkus un pieņemt glābšanas priekšrakstus, kas par viņiem tiek izpildīti tempļos (skat. 1. Pētera 4:6). Tie, kas pieņem evaņģēliju, dzīvos paradīzē līdz augšamcelšanās laikam.

Augšamcelšanās ir mūsu gara ķermeņu apvienošana ar mūsu pilnīgajiem fiziskajiem ķermeņiem no miesas un kauliem (skat. Lūkas 24:36–39). Pēc augšamcelšanās gars un ķermenis nekad vairs netiks atdalīti un būs nemirstīgi. Katrs cilvēks, kas piedzimis uz Zemes, tiks augšamcelts, tāpēc ka Jēzus Kristus pārvarēja nāvi (skat.

1. korintiešiem 15:20–22). Taisnīgie tiks augšamcelti pirms ļaunajiem un celsies augšā pirmajā augšamcelšanās reizē.

Pēdējā tiesa notiks pēc augšamcelšanās. Jēzus Kristus tiesās katru cilvēku, lai noteiktu mūžīgo godību, ko katrs saņems. Šis spriedums pamatosies uz katra cilvēka paklausību Dieva baušļiem (skat. Jāņa atkl. 20:12; Mosijas 4:30).

Pastāv trīs godības valstības (skat. 1. korintiešiem 15:40–42). Augstākā no tām ir celestiālā valstība. Tie, kuri ir drosmīgi liecībā par Jēzu un paklausīgi evaņģēlija principiem, dzīvos celestiālajā valstībā Dieva Tēva un Viņa Dēla, Jēzus Kristus, klātbūtnē (skat. M&D 131:1–4).

Otrā no trijām godības valstībām ir terestriālā valstība. Šajā valstībā dzīvos pasaules cienījamie vīrieši un sievietes, kas nebija drosmīgi liecībā par Jēzu.

Telestiālā valstība ir zemākā no trim godības valstībām. Šo valstību iemantos tie, kas savas mirstīgās dzīves laikā drīzāk izvēlējās ļaunprātību un nevis taisnīgumu. Šie cilvēki saņems savu godību pēc tam, kad tiks atpestīti no garu cietuma.

Saistītā norāde: Jāņa 17:3

3. Jēzus Kristus īstenotā Izpirkšana

Izpirkt nozīmē izciest sodu par grēku, tādējādi noņemot grēka sekas no nožēlas pilnā grēcinieka un dodot viņam vai viņai iespēju tikt samierinātam (-ai) ar Dievu. Jēzus Kristus bija vienīgais, kurš spēja paveikt pilnīgu izpirkšanu par visu cilvēci. Viņa Izpirkšana ietvēra sevi Viņa ciešanas Ģetzemanes dārzā par cilvēces grēkiem, Viņa asiņu izliešanu, Viņa ciešanas un nāvi pie krusta un Viņa augšamcelšanos no kapa (skat. Lūkas 24:36–39; M&D 19:16–19). Glābējs spēja paveikt Izpirkšanu, jo turēja Sevi brīvu no grēka, kā arī Viņam bija spēks pār nāvi. No Savas mirstīgās mātes Viņš iemantoja spēju nomirt. No Sava nemirstīgā Tēva Viņš iemantoja spēku atkal atgūt Savu dzīvību.

Caur labvēlību, kas ir pieejama, pateicoties Glābēja izpirkšanas upurim, visi cilvēki tiks augšamcelti un saņems nemirstību. Jēzus Kristus veiktā Izpirkšana arī padara iespējamu to, ka varam iegūt mūžīgo dzīvi (skat. Moronija 7:41). Lai saņemtu šo dāvanu, mums ir jādzīvo pēc Jēzus Kristus evaņģēlija, kas ietver ticību Viņam, savu grēku nožēlošanu, kristīšanu, Svētā

Gara dāvanas saņemšanu un pastāvēšanu uzticīgi līdz galam (skat. Jāņa 3:5).

Jēzus Kristus, paveicot Izpirkšanu, izcietā ne tikai par mūsu grēkiem, bet arī uzņēmās visu cilvēku sāpes, slimības un vajības (skat. Almas 7:11–13). Viņš saprot mūsu ciešanas, jo ir tās pieredzējis. Viņa labvēlība jeb spēcinošā ietekme stiprina mūs, ka spējam panest mums uzliktos slogus un paveikt darbus, ko nevarētu paveikt vienīgi ar saviem spēkiem (skat. Mateja 11:28–30; Filipiešiem 4:13; Etera 12:27).

Saistītās norādes: Jāņa 3:5; Ap. d. 3:19–21

Ticība Jēzum Kristus

Ticība ir „[cerība] uz to, kas nav redzams, bet kas ir paties” (Almas 32:21; skat. arī Etera 12:6). Tā ir dāvana no Dieva.

Ticībai ir jābūt centrētai uz Jēzu Kristu, lai tā varētu vest cilvēku uz glābšanu. Ticēt Jēzum Kristus nozīmē pilnībā paļauties uz Viņu un uzticēties Viņa bezgalīgajai Izpirkšanai, spēkam un mīlestībai. Tas ietver ticību Viņa mācībām un ticību tam, ka, lai arī mēs nesaprotam visu, Viņš saprot (skat. Sal. Pam. 3:5–6; M&D 6:36).

Ticība, kas ir vairāk par pasīvu pārliecību, izpaužas tajā, kā mēs dzīvojam (skat. Jēkaba v. 2:17–18). Ticība var pieaugt, kad mēs lūdzam Dievu, studējam Svētos Rakstus un paklausām Dieva baušļiem.

Pēdējo dienu svētie arī tic Dievam Tēvam, Svētajam Garam un priesterības spēkam, kā arī citiem svarīgiem atjaunotā evaņģēlija aspektiem. Ticība palīdz mums saņemt garīgu un fizisku dziedināšanu un spēku virzīties uz priekšu, stāties pretī grūtībām un pārvarēt kārdinājumus (skat. 2. Nefija 31:19–20). Tas Kungs, saskaņā ar mūsu ticību, paveiks mūsu dzīvē varenus brīnumus.

Caur ticību Jēzum Kristus cilvēks var saņemt grēku atlaišanu un galu galā spēt dzīvot Dieva klātbūtnē.

Saistītā norāde: Mateja 11:28–30

Grēku nožēlošana

Grēku nožēlošana ir prāta un sirds pārmaiņa, kas dod mums jaunu skatījumu par Dievu, sevi un pasauli. Tā ietver novēršanos no grēka un pievēršanos Dievam, lūdzot Viņam piedošanu. To motivē mīlestība pret Dievu un patiesa vēlme paklausīt Viņa baušļiem.

Mūsu grēki padara mūs netirus — necienīgus atgriezties pie Debesu Tēva un dzīvot Viņa klātbūtnē. Caur Jēzus Kristus veikto Izpirkšanu mūsu Tēvs debesis ir nodrošinājis vienīgo veidu, kā mums var tikt piedoti mūsu grēki (skat. Jesajas 1:18).

Grēku nožēlošana ietver arī bēdas par izdarītajiem grēkiem, atzišanos Debesu Tēvam un citiem, ja tas ir nepieciešams, atsacīšanos no grēka, centienus atlīdzināt, cik vien tas ir iespējams, visu, kas ir sabojāts izdarīto grēku dēļ, un dzīvošanu paklausībā Dieva baušļiem (skat. M&D 58:42–43).

Saistītās norādes: Jesajas 53:3–5; Jāņa 14:6; 2. Nefija 25:23, 26; M&D 18:10–11; M&D 19:23; M&D 76:40–41

4. Evaņģēlija laikmets, atkrišana un atjaunošana

Evaņģēlija laikmets

Evaņģēlija laikmets ir laika periods, kurā Tas Kungs atklāj Savas mācības, priekšrakstus un priesterību. Tas ir laika posms, kurā Tam Kungam ir vismaz viens pilnvarots kalps uz Zemes, kuram ir svētā priesterība un kuram ir uzticēts dievišķs pienākums sludināt evaņģēliju un pildīt tā priekšrakstus. Mūsdienās mēs dzīvojam pēdējā evaņģēlija atklāšanā jeb laiku pilnības atklāšanā, kas sākās ar evaņģēlija atklāšanu Džozefam Smitam.

Iepriekšējās evaņģēlija atklāšanas saistās ar Ādamu, Ēnohu, Nou, Ābrahāmu, Mozu un Jēzu Kristu. Vēl ir bijušas arī citas evaņģēlija atklāšanas, tajā skaitā starp nefijiešiem un Jarediešiem. Glābšanas iecere un Jēzus Kristus evaņģēlijs tika atklāts un mācīts katrā evaņģēlija atklāšanā.

Atkrišana

Kad cilvēki novēršas no evaņģēlija principiem un viņiem nav priesterības atslēgu, viņi ir atkrituši stāvoklī.

Vispārējās atkrišanas periodi ir notikuši viscaur pasaules vēsturei. Viens piemērs ir Lielā Atkrišana, kas notika pēc tam, kad Glābējs bija izveidojis Savu baznīcu (skat. 2. tesalonīkiešiem 2:1–3). Pēc Glābēja apustuļu nāves, evaņģēlija principi tika samaitāti, un neatļautas izmaiņas tika veiktas baznīcas organizācijā un priesterības priekšrakstos. Tāpēc ka ļaundarība bija plaši izplatījusies, Tas Kungs paņēma prom no Zemes priesterības pilnvaras un atslēgas.

Lielās atkrišanas laikā cilvēki nesaņēma dievišķu vadību no dzīviem praviešiem. Tika nodibinātas daudzas baznīcas, taču tām nebija pilnvaru dāvēt Svētā Gara dāvanu vai pildīt citus priesterības priekšrakstus. Svēto Rakstu fragmenti tika samaitāti vai nozaudēti, un cilvēkiem vairs nebija pareizas sapratnes par Dievu.

Šī atkrišana turpinājās, līdz Debesu Tēvs un Viņa mīļais Dēls parādījās Džozefam Smitam un iesāka evaņģēlija pilnības atjaunošanu.

Atjaunošana

Atjaunošana ir evaņģēlija patiesību un priekšrakstu atkārtota nodibināšana starp Dieva bērniem uz Zemes, ko paveic pats Dievs (skat. Ap. d. 3:19–21).

Gatavojoties Atjaunošanai, Tas Kungs cēla cēlus vīrus laikmetā, kas tiek saukts par reformāciju. Viņi mēģināja atgriezt reliģiskās doktrīnas, paradumus un organizāciju tādā stāvoklī, kādā to bija nodibinājis Glābējs. Tomēr viņiem nebija ne priesterības, ne evaņģēlija pilnības.

Atjaunošana sākās 1820. gadā, kad Dievs Tēvs un Viņa Dēls, Jēzus Kristus, parādījās Džozefam Smitam, atbildot uz viņa lūgšanu (skat. Džozefs Smits — Vēsture 1:15–20). Daži no galvenajiem Atjaunošanas notikumiem bija: Mormona Grāmatas tulkošana, Ārona un Melhisedeka priesterības atjaunošana un baznīcas organizēšana 1830. gada 6. aprīlī.

Jānis Kristītājs atjaunoja Ārona priesterību Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam 1829. gada 15. maijā. Melhisedeka priesterība un valstības atslēgas arī tika atjaunotas 1829. gadā, kad apustuļi Pēteris, Jēkabs un Jānis piešķīra tās Džozefam Smitam un Oliveram Kauderijam.

Evaņģēlija pilnība tika atjaunota, un Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīca ir „[vienīgā] [patiesā] un [dzīvā] [baznīca] uz visas zemes virsmas” (M&D 1:30). Baznīca galu galā piepildīs visu zemi un pastāvēs mūžīgi.

Saistītās norādes: Jesajas 29:13–14; Ecēhiēla 37:15–17; Efeziešiem 4:11–14; Jēkaba v. 1:5–6

5. Pravieši un atklāsme

Pravietis ir cilvēks, kuru Dievs ir aicinājis runāt Viņa labā (skat. Amosa 3:7). Pravieši liecina par Jēzu Kristu un māca Viņa evaņģēliju. Viņi dara zināmu Dieva gribu

un patieso būtību. Viņi atmasko grēku un brīdina par tā sekām. Dažreiz viņi pravieto par nākotnes notikumiem (skat. M&D 1:37–38). Daudzas praviešu mācības ir atrodamas Svētajos Rakstos. Studējot praviešu vārdus, mēs varam uzzināt patiesību un saņemt vadību (skat. 2. Nefija 32:3).

Mēs atbalstām baznīcas prezidentu kā pravieti, gaišregi un atklājēju un vienīgo cilvēku uz Zemes, kurš saņem atklāsmes, lai vadītu visu baznīcu. Mēs arī atbalstām padomniekus Augstākajā prezidijā un Divpadsmit apustuļu kvoruma locekļus kā praviešus, gaišregus un atklājējus.

Atklāsme ir veids, kā Dievs sazinās ar Saviem bērniem. Kad Tas Kungs atklāj Savu gribu baznīcai, Viņš runā caur Savu pravieti. Svētie Raksti — Bībele, Mormona Grāmata, Mācība un Derības un Dārgā Pērle — satur pravietojumus, kas doti caur senlaiku un pēdējo dienu praviešiem. Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcas prezidents ir mūsdienu Dieva pravietis uz Zemes.

Cilvēki var saņemt atklāsmi, kas tiem palīdzēs viņu konkrētajās vajadzībās, pienākumos un jautājumos un palīdzēs stiprināt viņu liecības. Lielākā daļa atklāsmju nāk pie baznīcas vadītājiem un locekļiem caur iespaidiem un domām no Svētā Gara. Svētais Gars runā mūsu prātā un sirdī klusā, lēnā balsī (skat. M&D 8:2–3). Atklāsmes var nākt arī caur vizijām, sapņiem un eņģeļu apmeklējumiem.

Saistītās norādes: Psalmi 119:105; Efeziešiem 4:11–14; 2. Timotejam 3:15–17; Jēkaba v. 1:5–6; Moronija 10:4–5

6. Priesterība un priesterības atslēgas

Priesterība ir Dieva mūžīgais spēks un pilnvaras. Dievs radīja un pārvalda debesis un Zemi caur priesterību. Caur šo spēku Viņš atpestī un paaugstina Savus bērnus, īsteno „cilvēka nemirstību un mūžīgo dzīvi” (Mozus 1:39).

Dievs dod priesterības pilnvaras cienīgiem baznīcas vīriešiem, lai viņi varētu daroties Viņa Vārdā Viņa bērnu glābšanai. Priesterības atslēgas ir prezidēšanas tiesības jeb Dieva dots spēks cilvēkam pārvaldīt un vadīt Dieva valstību un Zemes (skat. Mateja 16:15–19). Caur šīm atslēgām priesterības nesēji var saņemt pilnvaras sludināt evaņģēliju un pildīt glābšanas priekšrakstus. Visi, kas kalpo baznīcā, ir aicināti tā cilvēka vadībā, kuram ir priesterības atslēgas.

Tādējādi viņiem ir tiesības uz nepieciešamo spēku, lai kalpotu un izpildītu savu aicinājumu pienākumus.

Saistītā norāde: M&D 121:36, 41–42

Ārona priesterība

Ārona priesterība bieži tiek saukta par sagatavošanās priesterību. Ārona priesterībā ir šādi amati: diakons, skolotājs, priesteris un bīskaps. Baznīcā mūsdienās cienīgi vīrieši — baznīcas locekļi var saņemt Ārona priesterību sākot ar 12 gadu vecumu.

Ārona priesterībai ir „eņģeļu kalpošanas un grēku nožēlošanas evaņģēlija, un kristīšanas . . . atslēgas” (M&D 13:1).

Melhesedeka priesterība

Melhesedeka priesterība ir augstākā jeb lielākā priesterība un vada garīgās lietas (skat. M&D 107:8). Šī lielākā priesterība tika dota Ādamam un ir bijusi uz Zemes, kad vien Tas Kungs ir atklājis Savu evaņģēliju.

Sākotnēji tā tika saukta „Svētā priesterība pēc Dieva Dēla kārtas” (M&D 107:3). Vēlāk tā kļuva pazīstama kā Melhesedeka priesterība, nosaukta dižena augstā priestera vārdā, kurš dzīvoja pravieša Ābrahāma laikā.

Melhesedeka priesterībā ir šādi amati: elders, augstais priesteris, patriarhs, Septiņdesmitais un apustulis. Melhesedeka priesterības prezidents ir baznīcas prezidents.

Saistītā norāde: Efeziešiem 4:11–14

7. Priekšraksti un derības

Priekšraksti

Pēdējo Dienu Svēto Jēzus Kristus Baznīcā priekšraksts ir svēta, formāla darbība ar garīgu nozīmi. Katru priekšrakstu izdomāja Dievs, lai mācītu garīgas patiesības. Glābšanas priekšraksti tiek izpildīti ar priesterības pilnvarām un to cilvēku vadībā, kuriem ir priesterības atslēgas. Daži priekšraksti ir nepieciešami paaugstināšanai un tiek saukti par glābšanas priekšrakstiem.

Pirmais evaņģēlija glābšanas priekšraksts ir kristīšana ar iegremdēšanu ūdenī, ko izpilda kāds, kam ir pilnvaras. Kristības ir nepieciešamas, lai cilvēks varētu kļūt par baznīcas locekli un ieietu celestiālajā valstībā (skat. Jāņa 3:5).

Vārds *kristības* (angļu val. — *baptism*) *cēlies no grieķu valodas vārda, kas nozīmē iemērkēt vai iegremdēt. Iegremdēšana simbolizē cilvēka grēcīgās dzīves nāvi un viņa vai viņas atdzimšanu garīgā dzīvē, kas veļtā kalpošanai Dievam un Viņa bērniem. Tā arī simbolizē nāvi un augšāmcelšanos.*

Pēc tam, kad cilvēks ir kristīts, viens vai vairāki Melhesedeka priesterības nesēji uzliek savas rokas uz šī cilvēka galvas un konfirmē viņu par baznīcas locekli. Šī priekšraksta, kas tiek saukts par konfirmāciju, izpildes laikā cilvēkam tiek dota Svētā Gara dāvana.

Svētā Gara dāvana atšķiras no Svētā Gara ietekmes. Pirms kristībām cilvēks laiku pa laikam var sajust Svētā Gara ietekmi, un caur šo ietekmi saņemt liecību par patiesību (skat. Moronija 10:4–5). Pēc Svētā Gara dāvanas saņemšanas cilvēkam ir tiesības uz Tā pastāvīgu sadraudzību, ja viņš vai viņa ievēro baušļus.

Citi glābšanas priekšraksti ietver ordināciju Melhesedeka priesterībā (vīriešiem), tempļa endaumentu un laulības aizzīmogošanu (skat. M&D 131:1–4). Visus priesterības glābšanas priekšrakstus pavada derību noslēgšana. Tempļī šos glābšanas priekšrakstus var arī izpildīt aizstājoši mirušo vietā. Aizstājošie priekšraksti stājas spēkā vienīgi tad, kad mirušās personas pieņem tos garu pasaulē un godā ar tiem saistītās derības.

Citi priekšraksti, piemēram, kalpošana slimajiem un vārda došana bērniem un viņu svētīšana, arī ir svarīgi mūsu garīgajai attīstībai.

Saistītā norāde: Ap. d. 2:36–38

Derības

Derība ir svēta vienošanās starp Dievu un cilvēku. Dievs dod derības nosacījumus, un mēs piekritam darīt to, ko Viņš lūdz; Dievs tad apsola mums noteiktas svētības par mūsu paklausību (skat. M&D 82:10).

Visus priesterības glābšanas priekšrakstus pavada derību noslēgšana. Mēs noslēdzam derību ar To Kungu kristoties, un atjaunojam šīs derības, pieņemot Svēto Vakarēdienu. Brāļi, ka saņem Melhesedeka priesterību, noslēdz priesterības zvērestu un derību. Vēlāk mēs noslēdzam derības arī tempļi.

Saistītās norādes: 2. Mozus 19:5–6; Psalmi 24:3–4; 2. Nefija 31:19–20; M&D 25:13

8. Laulība un ģimene

Laulība starp vīrieti un sievieti ir Dieva noteikta, un ģimenei ir būtiska nozīme Viņa glābšanas iecerē un mūsu laimei. Laime ģimenes dzīvē visticamāk tiks sasniegta, ja balstīsies uz Tā Kunga Jēzus Kristus mācībām.

Svētajam radīšanas spēkam ir jātiek izmantotam vienīgi starp vīrieti un sievieti, kuri ir likumīgi salaulāti kā vīrs un sieva. Vecākiem ir jāvairojas un jāpiepilda Zeme, jāaudzina savi bērni mīlestībā un taisnīgumā un jānodrošina savu bērnu fiziskās un garīgās vajadzības.

Vīram un sievai ir svinīgs pienākums mīlēt vienu otru un rūpēties vienu par otru. Tēviem ir jāprezidē savās ģimenēs mīlestībā un taisnīgumā un jānodrošina dzīves laicīgās vajadzības. Mātes primārā atbildība ir bērnu audzināšana. Šajos svētajos pienākumos tēviem un mātēm ir pienākums palīdzēt viens otram kā vienlīdzīgiem partneriem.

Dievišķā laimes iecere ļauj ģimenes attiecībām turpināties aizkapa dzīvē. Zeme tika radīta, un evaņģēlijs tika atklāts, lai ģimenes varētu tikt nodibinātas, aizzīmogotas un paaugstinātas mūžīgi. (Adaptēts no „Ģimene: Vēstījums pasaulei”, *Ensign*, 2010. g. nov., 129.)

Saistītās norādes: 1. Mozus 2:24; Psalmi 127:3; Malehija 3:23–24; M&D 131:1–4

9. Baušļi

Baušļi ir likumi un prasības, ko Dievs dod cilvēcei. Mēs parādām savu mīlestību pret Viņu, turot Viņa baušļus (skat. Jāņa 14:15). Baušļu ievērošana nesīs Tā Kunga svētības (skat. M&D 82:10).

Divi paši galvenie baušļi ir „tev būs Dievu, savu Kungu, mīlēt no visas sirds un no visas dvēseles, un no visa sava prāta. . . . Un . . . tev būs savu tuvāku mīlēt kā sevi pašu” (Mateja 22:36–39).

Desmit Baušļi ir ļoti svarīga evaņģēlija daļa un ir mūžīgi principi, kas ir nepieciešami mūsu paaugstināšanai (skat. 2. Mozus 20:3–17). Tas Kungs atklāja tos Mozum senos laikos, un Viņš ir atkārtoti paziņojis tos pēdējo dienu atklāsmēs.

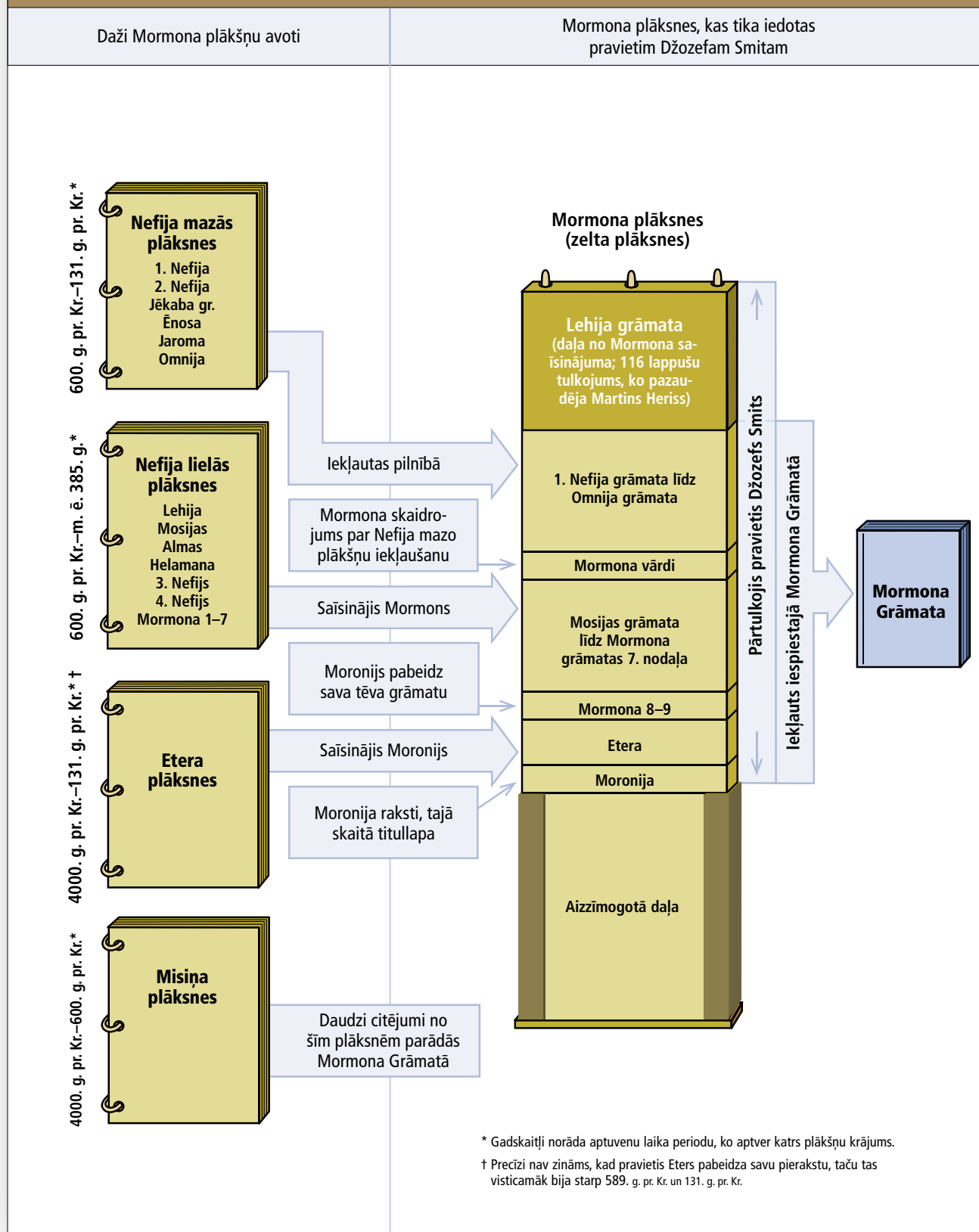
Citi baušļi iekļauj ikdienas lūgšanu (skat. 2. Nefija 32:8–9), evaņģēlija mācīšanu citiem (skat. Mateja 28:19–20), žēlsirdības likuma ievērošanu (skat. M&D 46:33),

pilnas desmitās tiesas maksāšanu (skat. Maleahija 3:8–10), gavēšanu (skat. Jesajas 58:6–7), piedošanu citiem (skat. M&D 64:9–11), pateicības gara izkopšanu (skat. M&D 78:19) un Gudrības vārda ievērošanu (skat. M&D 89:18–21).

Saistītās norādes: 1. Mozus 39:9; Jesajas 58:13–14; 1. Nefija 3:7; Mosijas 4:30; Almas 37:35; Almas 39:9; M&D 18:15–16; M&D 88:124

Vairāk informācijas par šīm tēmām meklējiet LDS.org, Teachings, Gospel Topics; vai skatiet *Uzticīgi ticībai: evaņģēlija norādes (2004)*.

Plāksnes un to saistība ar iespiesto Mormona Grāmata



* Gadskaitļi norāda aptuvenu laika periodu, ko aptver katrs plāksņu krājums.

† Precīzi nav zināms, kad pravietis Eters pabeidza savu pierakstu, taču tas visticamāk bija starp 589. g. pr. Kr. un 131. g. pr. Kr.

Mosijas 7.–24. nodaļā aprakstīto ceļojumu pārskats

- 1** Daži nefijieši cenšas atgūt Nefija zemi. Viņi cīnās savā starpā, un izdzīvojušie atgriežas Zarahemlā. Zenifs ir šajā grupā. (Skat. Omnija 1:27–28; Mosijas 9:1–2.)
- 2** Nefijiešu grupa, ko vada Zenifs, apmetas uz dzīvi starp lamaniešiem Nefija zemē (skat. Omnija 1:29–30; Mosijas 9:3–5).
Pēc Zenifa nāves viņa dēls Noa valdīja ļaunprātībā. Abinadijs piekodināja tautai nožēlot grēkus. Alma paklausīja Abinadija vēstij un mācīja to citiem pie Mormonas ūdeņiem. (Skat. Mosijas 11–18.)
- 3** Alma un viņa tauta aiziet no ķēniņa Noas un ceļo uz Helama zemi (skat. Mosijas 18:4–5, 32–35; 23:1–5, 19–20).
Lamanieši uzbruka Noas tautai Nefija zemē. Noas dēls Limhijs bija ķēniņš, kad tauta dzīvoja jūgā pie lamaniešiem. (Skat. Mosijas 19–20.)
- 4** Mēģinājums atrast Zarahemlu: Limhijs sūta vīru grupu atrast Zarahemlu un saņemt palīdzību. Šī grupa atrod bojā gājušas

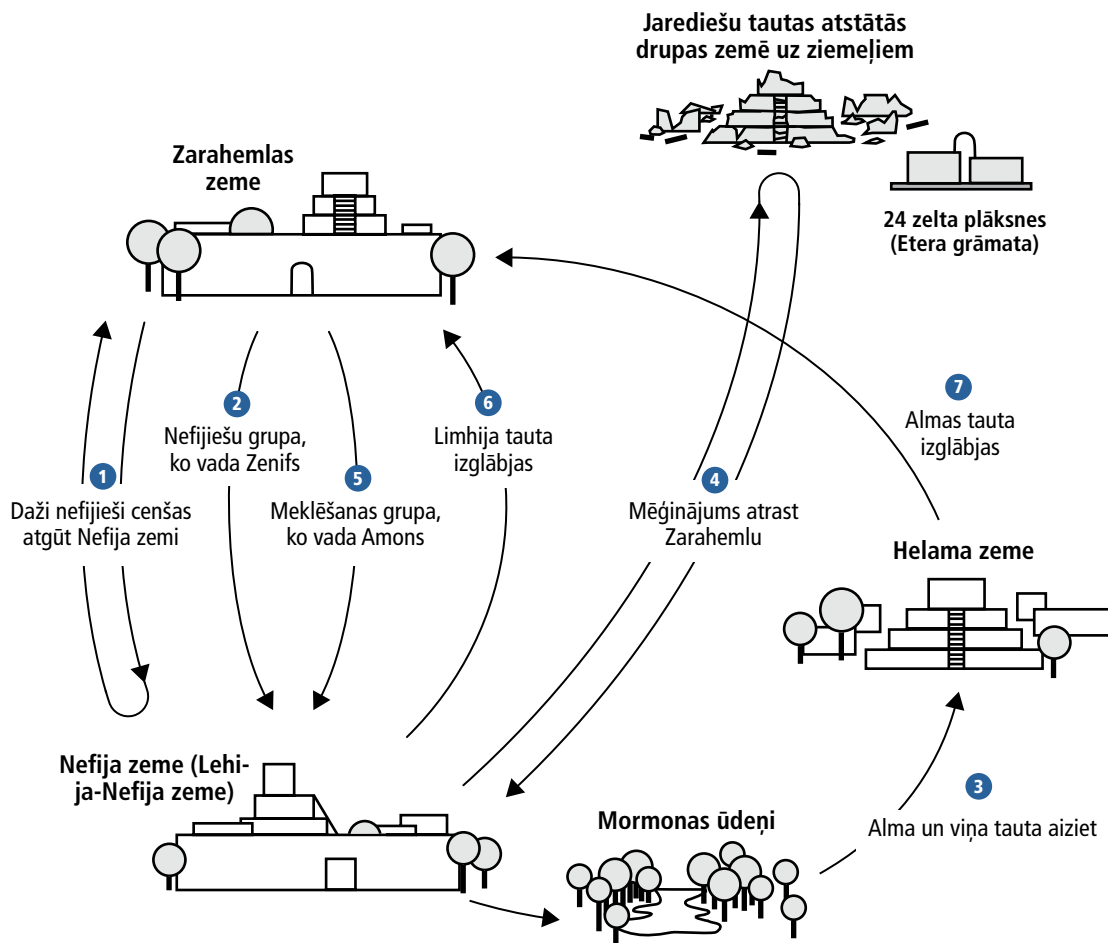
tautas atstātos gruvešus un 24 zelta plāksnes. (Skat. Mosijas 8:7–9; 21:25–27.)

- 5** Meklēšanas grupa, ko vada Amons, ceļo no Zarahemlas, lai atrastu to cilvēku pēcnācējus, kuri bija aizgājuši uz Nefija zemi (skat. Mosijas 7:1–6; 21:22–24).

- 6** Limhija tauta izglābjas no jūga, un Amons to vada atpakaļ uz Zarahemlu (skat. Mosijas 22:10–13).

Lamanieši sūtīja karapulku pakāļ Limhijam un viņa tautai. Pēc apmaldīšanās mežonīgajā apvidū karapulks atklāja Almu un viņa tautu Helama zemē. Lamanieši pakļāva viņus jūgā. (Skat. Mosijas 22–24.)

- 7** Almas tauta izglābjas no jūga un ceļo uz Zarahemlu (skat. Mosijas 24:20–25).



Iespējamās Mormona Grāmatas vietas (attiecībā cita pret citu)*



* Iespējamā saistība starp vietām Mormona Grāmatā, pamatojoties uz iekšējiem pierādījumiem. Nevajadzētu pūlēt identificēt vietas šajā kartē ar jebkādu pastāvošu ģeogrāfisku atrašanās vietu.



RELIGIJAS SEMINĀRI
UN INSTITŪTI

PĒDĒJO DIENU SVĒTO
JĒZUS KRISTUS
BAZNĪCA

LATVIAN

