

유아반 교재

너희의 어린 자들을 보라





너희의 어린 자들을 보라

유아반 교재

예수 그리스도 후기 성도 교회 발행
유타 주 솔트레이크시티

본 교재에 관한 의견이나 제언이 있다면 다음 주소로 보내주시기 바랍니다.
Curriculum Development, 50 East North Temple Street, Room 2404, Salt Lake City, UT 84150-3200 USA
cur-development@ldschurch.org

먼저 성명, 주소, 이메일 주소, 워드 및 스테이크 명칭, 그리고 교재 제목을 기입해주시시오.
그런 후, 교재의 장점과 개선해야 할 부분에 대한 의견과 제언을 적어주시기 바랍니다.

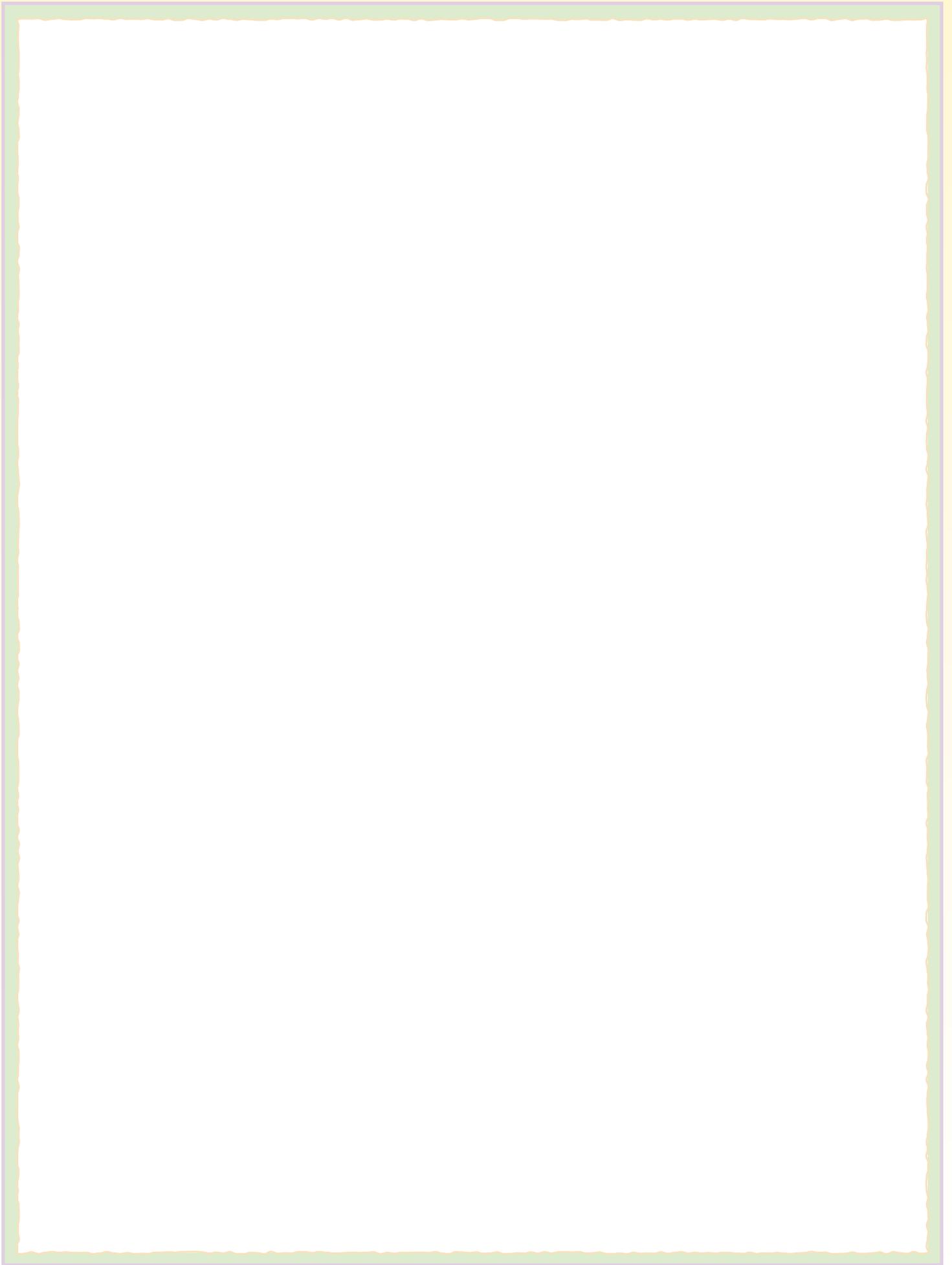
© 2008 Intellectual Reserve, Inc.

판권 소유
Printed in Korea

영어 승인: 7/08
번역 승인: 7/08

*Nursery Manual: Behold Your Little Ones*의 번역
Korean
37108 320

소개	1
부모에게 전하는 편지	7
공과	
1. 나는 하나님의 자녀예요	8
2. 하나님 아버지께는 나를 위한 계획이 있어요	12
3. 나는 하나님 아버지께 기도할 수 있어요	16
4. 하나님 아버지와 예수 그리스도는 나를 사랑하세요	20
5. 예수 그리스도는 다른 사람들을 사랑하는 방법을 보여주셨어요	24
6. 성신은 나를 도와주세요	28
7. 예수 그리스도는 나를 위해 세상을 창조하셨어요	32
8. 일요일은 하나님 아버지와 예수 그리스도를 기억하는 날이에요	36
9. 나에게도 하나님 아버지처럼 몸이 있어요	40
10. 나는 내 몸을 돌볼 거예요	44
11. 나는 가족을 사랑해요	48
12. 나는 가족과 함께 기도할 거예요	52
13. 우리 가족은 영원히 함께 할 수 있어요	56
14. 나는 순종할 거예요	60
15. 나는 감사할 거예요	64
16. 나는 “미안해요”라고 말할 거예요	68
17. 나는 나누어줄 거예요	72
18. 나는 다른 사람들을 사랑할 거예요	76
19. 나는 행복해질 수 있어요	80
20. 나는 경건할 거예요	84
21. 조셉 스미스는 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았어요	88
22. 물몬경은 예수 그리스도에 대해 가르쳐 주어요	92
23. 나는 경전을 사랑해요	96
24. 나는 선지자를 따를 거예요	100
25. 나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요	104
26. 나는 침례와 확인을 받을 거예요	108
27. 성찬은 내가 예수 그리스도에 대해 생각하게 해주어요	112
28. 하나님 아버지는 신권을 통해 나를 축복해 주세요	116
특별 모임을 위한 공과	
29. 예수 그리스도는 부활하셨어요(부활절)	120
30. 예수 그리스도는 하나님 아버지의 아들이예요(성탄절)	124
짧은 공과: 유아반 여러분을 환영합니다	128
짧은 공과: 생일 축하합니다	129
활동 색인	130
시각 자료 색인	131



소개

유아반

목적 유아반의 목적은 어린이들이 예수 그리스도의 회복된 복음을 배우고 그에 따라 살도록 돕는 것이다. 유아반은 어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 이해와 사랑을 넓히고, 교회에서 긍정적인 경험을 하며, 자부심을 키우도록 도움을 주어야 한다.

부모에게 전하는 편지 어린이가 유아반에 참석하기 몇 주 전에 초등학교 회장단의 일원은 어린이의 부모에게 7쪽에 있는 편지의 사본을 전해 주어야 한다.

유아반 지도자 적어도 두 사람(유아반 지도자와 유아반 지도자 보조)이 각 유아반의 [지도자로] 부름을 받아야 한다. 유아반 지도자들은 부부가 아닌 경우, 동성이어야 한다. 유아반 지도자들은 어린이들의 안전과 안녕을 위해 유아반 시간 내내 함께 일해야 한다.

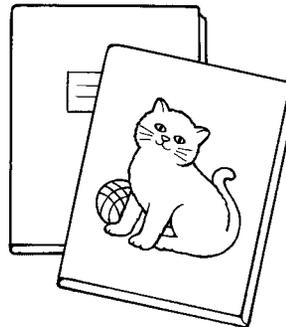


물리적 환경 유아반은 어린이들에게 사랑이 넘치고, 안전하며, 조직적인 학습 경험을 제공해야 한다. 깨끗한 교실에서 즐겁고 친절하며 편안한 분위기를 느낄 수 있어야 하고, 가능하면 화장실은 가까운 곳에 있어야 한다. 장난감은 청결하고 안전하며 상태가 좋아야 한다. 미끄럼틀과 같이 기어올라가는 놀이기구는 사용하지 말아야 한다.

시간표 일반적으로 유아반은 초등학교 전 시간 동안 운영된다. 이 시간은 공과 시간, 간식 시간, 음악 시간, 놀이 시간 등과 같이 여러 부분으로 나뉘어야 한다.

어린이들의 필요 사항에 맞춰 각 부분의 순서와 길이를 정한다. 어린이들은 일관성에 잘 반응하므로, 매주 같은 순서를 따른다.

- **공과:** 공과 시간은 기도로 시작하고 마친다. 기도는 대개 어린이들 중 한 명이 해야 한다.(필요하다면 유아반 지도자 중 한 명이 도움을 줄 수 있다.) 공과 시간에 본 교재의 공과에 나오는 활동 중 일부, 또는 전부를 사용한다. 유아반 시간 내내 이 활동들을 반복할 수도 있다. 이 밖에도 교회가 제작한 **어린이 노래책**과 교회 잡지 등의 자료들이 도움이 될 것이다.
- **놀이:** 어린이들이 자유롭게 장난감과 퍼즐, 책을 가지고 놀게 한다. 어린이들은 놀이를 통해 배운다. 놀이 시간을 마칠 때는 가지고 놀았던 물건을 제자리에 놓도록 도와준다.
- **간식:** 건강에 좋은 간단한 간식을 제공한다. 부모들에게 자녀들이 먹지 않기를 바라는 음식이 있는지 물어본다. 간식을 먹기 전에 어린이들이 손을 씻고 음식 축복을 하도록 돕는다. 간식을 위해 초등학교 예산을 쓸 수 있다.



가르침 제언

유아반 어린이들에 대한 특성을 알고 싶다면 **교사, 가장 중요한 부름: 복음 교육을 위한 참고 지도서** (1999년), 110~111쪽을 참조한다.

시간표: 어린이들의 필요 사항을 고려하여 유아반 시간표를 만든다. 어린이들이 움직이지 않고 얼마나 오랫동안 앉아 있을 수 있는가? 배가 고파서 간식이 필요한 시각은 언제쯤인가? 조용한 활동이 공과를 들을 준비를 시키는 데 도움이 될 것인가? 어린이들은 집중 시간이 짧다는 것을 기억한다. 몸을 움직이거나 변화가 필요하다는 신호를 주는 기타 행동들을 관찰한다.

놀이: 유아반 연령의 어린이들은 사회적으로나 정서적으로 장난감 같은 것들을 다른 사람과 나눌 준비가 되어 있지 않은 경우가 많다. 어린이들이 나누고 싶어하지 않을 때는 강요하지 않는다.

- 음악: 노래를 부르거나 간단하게 악기를 연주하거나, 음악에 맞춰 움직이거나 행진한다. (“유아반 음악” 4쪽 참조) 유아반에서는 음악을 공과 시간의 일부로 진행하거나, 또는 별도의 음악 시간을 진행할 수도 있다.

유아반이 끝나면 교사는 어린이들의 부모나 직계 가족이 어린이들을 데려가는 것을 확인해야 한다. 부모의 허락 없이 어린이들을 다른 사람들이 데려가게 해서는 안 된다.

전환 어린이들이 한 부분에서 다른 부분으로 넘어가도록 일련의 정해진 순서에 따라 진행한다. 예를 들면, “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)과 같은 노래를 부르거나 “장난감 정리는 즐겁다” 또는 “손 씻는 것은 즐겁다” 등과 같은 말을 사용할 수 있다.

본 교재의 공과에 관하여

본 교재의 공과의 목적은 유아반 연령의 어린이들이 예수 그리스도의 회복된 복음이라는 기본 교리를 배우도록 돕는 것이다. 공과를 가르치기 위해 준비할 때 영의 인도와 영향력을 기도로 간구한다. (교사, 가장 중요한 부름, 97~99쪽 참조) 순서에 상관없이 공과를 가르칠 수 있으며, 같은 공과를 몇 주에 걸쳐 가르칠 수도 있다. 아이들의 필요 사항과 관심사에 따라 같은 공과를 하루에 두 번 가르칠 수도 있다.

유아반에서는 교회가 제작한 자료만 사용한다. 본 교재에 나와 있는 활동 외에도 교회 잡지에 나오는 게임, 사진, 노래, 이야기 및 기타 활동을 사용할 수 있다.

어린이들을 가르칠 때 경전을 사용한다. 공과에서 경전 이야기를 하라는 내용이 나오면, 경전을 펴서 그 이야기가 나오는 곳을 손으로 가리킨다. 이렇게 하면 어린이들은 교사가 가르치는 내용이 경전에 나오는 것임을 알 수 있다. 어린이들이 경전에 대해 경건한 마음과 감사함을 갖도록 가르친다. 교사에게 경전이 없다면 감독이나 지부 회장에게 경전을 어떻게 구할 수 있는지 물어본다.

공과를 가르칠 때 어린이들의 가정과 가족 상황을 세심하게 배려한다. 공과에서 어린이들의 부모나 가족에 대해 언급할 경우에 편부모나 조부모, 또는 다른 가족의 손에서 자라고 있는 어린이의 감정을 고려한다.

신체 장애가 있는 유아반 어린이들의 감정도 세심하게 배려한다. 그 어린이가 할 수 없는 것보다는 할 수 있는 것에 초점을 맞춘다. 장애가 있는 어린이들을 가르치는 더 자세한 방법은 교사, 가장 중요한 부름 38~39쪽을 참조한다.

아래는 공과의 주요 부분에 대한 설명이다.

교사 유의 사항 각 공과는 참조 성구와 가르칠 교리에 대한 간략한 설명으로 시작된다. 이 유의 사항과 관련 성구들을 읽고 깊이 상고하면 영적으로 준비되는 데 도움이 될 것이다. 이렇게 하면 어린이들에게 영으로 교리를 가르칠 수 있다. 이 소개 부분은 유아반 어린이들에게 읽어주지 않는다.

학습 활동 학습 활동의 목적은 어린이들에게 다음과 같은 기회를 주어 복음을 가르치려는 것이다.

- 교리에 관해 듣는다.
- 교리에 관한 시각 자료를 본다.
- 교리에 관한 노래를 부르거나(듣는다).
- 교리에 관한 신체 활동을 한다.

가르침 제한

활동: 활동 중에 어린이들의 참여 정도를 점검한다. 교사는 유아반 어린이들의 능력과 필요 사항을 알고 있다. 활동을 필요에 따라 조정한다. (교사, 가장 중요한 부름, 33~34쪽 참조)

활동 상자: 유아반 교실에 활동 상자를 만들어 둘 수도 있다. 이 상자에 퍼즐, 사진, 손가락 인형, 색칠 페이지 사본 등 활동을 위해 만들었거나 사용했던 것들을 보관할 수 있다. 이렇게 하면 유아반 시간 동안 이 물건들을 언제든지 사용할 수 있다.

- 교리에 관한 것을 말로 표현한다.

학습 활동을 할 때 어린이들이 교사 가까이 모일 수 있도록 특별한 장소를 유아반에 마련한다. 바닥에 담요나 깔개를 깔아 그 위에 모이게 할 수도 있고, 의자를 둥그렇게 놓고 모여 앉게 할 수도 있다.



교사는 어린이들과 눈높이를 맞출 수 있도록 가까이 앉거나 무릎을 꿇는다.(주: 교사는 무릎을 꿇거나 바닥에 앉거나 몸을 구부리기 쉬운 옷을 입는다.)

모이기 활동: 교회가 승인한 노래나 활동을 하며 어린이들이 모이게 한 뒤에 공과를 시작한다. 매주 같은 모이기 활동을 하면 어린이들은 그 활동을 공과 시간이 시작되었다는 신호로 인식하고, 공과를 들을 준비를 하게 될 것이다. 모이기 활동은 교사가 리듬에 맞추어 손뼉을 치고 어린이들에게 그것을 따라하게 하는 것과 같이 단순한 활동을 사용할 수 있다. 교회가 승인한 대부분의 노래나 활동을 매주 지속적으로 단순하게 사용한다면 효과가 있을 것이다.

그 밖의 모이기 활동에는 다음과 같은 것들이 있다.

- 어린이들이 좋아하는 “난 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2~3쪽) 또는 “서로 사랑해”(어린이 노래책, 74쪽) 등의 노래를 부른다.
- 다음 말을 사용하여 “우리 모두 다같이”(어린이 노래책, 125쪽)를 부른다.
공과 준비 됐으면, 앉아요.
공과 준비 됐으면, 앉아요.
공과 준비 됐으면, 축복받을 거예요.
공과 준비 됐으면, 앉아요.
- 다음 율동 시를 낭송하고, 어린이들에게 동작을 따라 하게 한다.
나는 오늘 교회에 와서 기뻐요. (양 손가락 끝을 한 데 모아 뽀족뽀 모양을 만든다)
예수님에 대해 배우고, 노래도 하고 (손을 입 주위에 갖다 대고 컵 모양을 만든다), 기도도 하지요. (팔짱을 낀다)

선택 활동 각 공과에는 두 개 내지 네 개의 선택 활동이 제시되어 있다. 원한다면 공과를 보충하기 위해 선택하여 사용할 수 있다. 유아반의 다른 시간에도 이 활동들을 사용할 수 있다. 이 중 많은 활동은 준비가 필요하다. 이 활동에 필요한 물건이 없다면 비슷한 것으로 대체할 수 있다. 이 물건을 마련하기 위해 초등학교 예산을 쓸 수 있다.

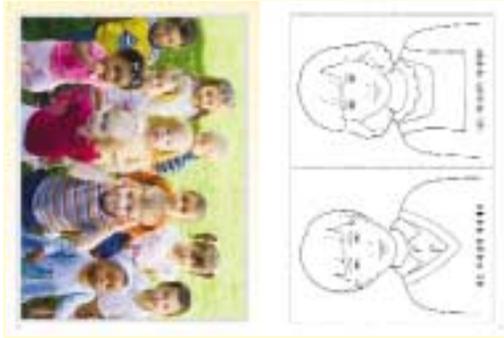
가르침 제언

모이기: 교사를 따라서 암전히 자리에 앉은 어린이들을 칭찬한다. 앉고 싶어하지 않는 아이들이 있다면 강요하지 말고 아이들이 스스로 앉을 수 있도록 다양한 활동으로 유도한다. 유아반 지도자 한 명이 가르치는 동안에 다른 한 명은 어린이들의 관심을 이끌도록 도울 수 있다.

노래: 모이기 활동을 위해 노래 또는 율동 시를 사용한다면 점점 소리를 줄여가며 한두 번 반복한다.

반복은 어린이들의 학습에 도움이 된다. 어린이들이 특정 학습 활동이나 선택 활동을 좋아한다면 그것을 유아반의 다른 시간과 다음 몇 주간 반복한다.

시각 자료 각 공과에는 시각 자료가 두 쪽씩 포함되어 있다. 하나는 컬러 사진이고 다른 하나는 선으로 그린 그림이다. 이것의 목적은 공과에서 가르친 원리를 시각적으로 강화하려는 것이다. 시각 자료 사용에 대한 제언은 공과에 나온다.



가르침 제언 각 면의 오른쪽에는 공과를 성공적으로 가르치는 데 도움이 되는 제언과 아이디어들이 있다. 이 중 일부는 특정 활동에 관한 제언들이지만, 대부분은 어린아이들을 가르칠 때 언제라도 적용할 수 있는 일반적인 원리들이다.

유아반 음악

유아반 연령의 어린이들은 하나님 아버지와 예수 그리스도에 관해 배울 준비가 되어 있고 무척 배우고 싶어한다. 음악은 어린이들의 학습에 도움이 된다. 음악은 영을 불러오고, 따뜻하고 사랑 넘치는 분위기를 조성하여 유아반을 즐거운 장소로 만들 수 있다.

교사가 노래를 잘 부르지 못해도 걱정할 필요는 없다. 어린이들은 교사의 노래 실력보다는 가사를 듣고, 얼굴 표정을 보며, 노래의 선율을 즐길 것이다.

음악을 사용하는 방법 음악은 유아반에서 다양한 목적으로 사용된다. 다음과 같은 상황에서 음악을 사용할 수 있다.

- 어린이들을 환영할 때. 예를 들면, 어린이들이 유아반으로 들어올 때 조용한 음악을 연주할 수 있다.
- 복음 원리를 가르칠 때. 본 교재의 대부분의 공과에는 공과의 주제와 관련된 노래들이 제시되어 있다.
- 어린이들이 다른 활동을 시작하도록 준비를 시킬 때. 예를 들면, 공과 시간을 준비하도록 경건한 분위기를 조성한다.
- 어린이들에게 스스로 움직이고 놀 수 있는 기회를 줄 때.
- 어린이들이 초등학교에서 부를 노래와 친숙해지게 하기 위해서.

어린이 참여시키기 어린이들에게 노래를 가르치려면 짧은 소절을 몇 번 반복해서 부르고 어린이들이 따라 부르게 한다. 그들의 노력을 칭찬해 준다. 처음에는 겨우 한두 단어 정도만 부를지도 모른다. 더 어린아이들은 전혀 노래를 부르지 못할 수도 있다. 그래도 어린이들은 배울 수 있고 선생님이 노래하는 것을 들으면서 즐거워할 것이다. 그들은 또한 노래와



가르침 제언

시각 자료: 어린이들이 선으로 그린 그림과 사진을 통해 배울 수 있도록 교사는 가르치는 원리와 연관된 상세 부분을 손가락으로 가리킨다.

음악: 유아반에서 음악을 사용하기 위해 피아노나 CD 플레이어가 필요한 것은 아니다. 교사가 어린이들을 주위로 모으고 노래하는 것만으로도 아이들은 편안함을 느낄 것이다. 어린이들과 계속 눈을 맞출 수 있도록 노래 가사를 익혀둔다.

음악 자료: 유아반 교실에 보관할 음악 자료 상자를 준비할지 고려한다. 이 상자에 어린이들이 좋아하는 노래와 율동 시 목록, 교사가 노래하는 동안 어린이들이 듣고 있을 만한 간단한 그림, 또는 간단한 악기 등을 보관할 수 있다.

함께 간단한 율동을 하는 것을 좋아한다. 특히 교사가 노래를 반복해서 부른다면 결국 아이들은 가사를 배우게 되고 교사를 따라 노래하기 시작할 것이다.

기타 자료 몇 가지 노래의 가사가 본 교재의 공과에 포함되어 있다. 이외에도 다음을 활용할 수 있다.

- **어린이 노래책**과 초등학교 노래 오디오 음반. 구절이 반복되고 단순한 노래가 특히 유아반 연령의 어린이들에게 적합하다. 가사에 알맞는 간단한 율동을 곁들일 수 있다.
- 교회 음악 웹사이트 www.lds.org/churchmusic. 여기서 **어린이 노래책**과 찬송가에 나오는 노래를 들을 수 있다.
- 초등학교 음악 지도자의 도움.

발생할 수도 있는 문제들과 해결책

다음은 유아반에서 일어날 수 있는 일상적인 문제들과 해결책에 대한 제언들이다. 어린이가 올바르게 행동할 때는 언제나 진심으로 칭찬한다. 어린이들에게 요구에 따르도록 강요하는 것은 행동 문제에 대한 해결책이 아니다. 모든 어린이는 유아반에서 사랑이 넘치고 즐거운 경험을 하는 것이 중요함을 기억한다.

문제

부모가 아이를 유아반에 데려다 주고 가려 하자 아이가 울음을 터뜨린다.

아이가 교사나 다른 아이들을 무서워하거나, 유아반을 배회하거나, 다른 아이들과 어울리려 하지 않는다.

어린이가 교사에게 매달리거나 교사의 끊임없는 관심을 요구한다.

어린이가 얌전히 앉아 공과를 들으려 하지 않는다. 주의가 산만하거나 다른 아이들을 괴롭힌다.

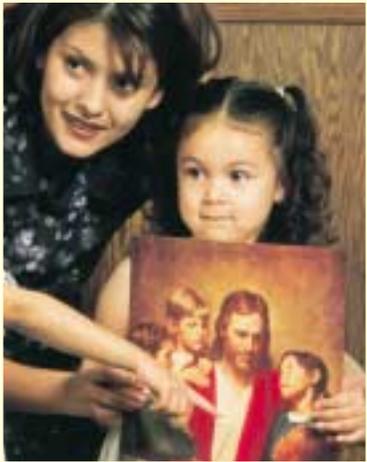
가능한 해결책

부모에게 아이가 진정하고 안정을 되찾을 때까지 함께 있어 달라고 권유한다. 아이가 유아반 활동에 관심을 갖도록 유도하고, 그 활동에 아이를 참여시킨다.

인내한다. 어린이에게 참여를 강요하지 않는다. 교사와 다른 어린이들과 환경에 적응할 시간을 준다. 이따금 어린이를 안심시켜주고, 활동에 참여하도록 계속 권유한다. 유아반이 사랑이 넘치고 즐거운 곳이라는 확신을 갖도록 도와준다.

어린이들은 관심과 따뜻함이 필요하다. 애정이 느껴지는 말과 행동으로 대한다면 대부분의 어린이들은 만족할 것이다. 그런 후 유아반 활동에 참여하도록 북돋아 준다.

유아반 지도자 한 명이 공과를 진행하는 동안에 다른 지도자 한 명은 그 어린이가 공과에 주의를 기울이게 할 수 있다. 손에 쥐고 있을 만한 것을 주는 것도 그 어린이를 적극적으로 공과에 참여시키는 데 도움이 될 수 있다. 다른 어린이들이 안전하고 효과적으로 공과를 들을 수 있도록 그 어린이를 보조 교사 옆에 앉힐 수도 있다. 애정을 갖고 도움을 주고자 하는 태도로 어린이들을 대해야 한다는 것을 항상 기억한다.



문제

모임이 끝나지 않았는데 어린이가 일어서서 나간다.

어린이들이 장난감 때문에 싸움을 시작한다.

어린이가 거칠게 놀기 시작한다. 장난감을 던지거나 휘두르고, 세계친다.

어린이가 울고 징징거린다. 달래주려고 하면 “싫어”, “우리 엄마 아니잖아” 등과 같은 말을 하고 뿌리친다.

가능한 해결책

각 어린이의 필요 사항, 관심사, 집중 시간을 알고 세심하게 행동한다. 어린이가 몸을 움직이기 시작하는지 살펴서 활동을 그 어린이의 필요 사항에 맞춰 조정한다. 교사 한 명이 모임을 진행하고 있을 때, 다른 교사는 관심을 잃은 아이를 복돋아 줄 수 있다. 참여를 강요하지 않는다.

어린이들은 다른 사람과 어떤 것을 나누어 갖는 것을 힘들어 한다. 아이들이 문제를 해결하도록 돕기 위해 교사가 끼어들거나 서로를 해치지 못하도록 막아야 한다. 어린이들이 장난감을 함께 갖고 놀 수 있는 방법을 제안하거나,



그들의 관심을 다른 장난감이나 활동으로 이끈다. 모든 어린이들이 각자 갖고 놀 수 있을 만큼 충분한 장난감을 비치한다. 싸우지 않고 잘 노는 것에 대해 칭찬해준다.

이런 행동은 하지 못하게 막아야 한다. 유아반은 어린이들에게 안전한 환경이어야 한다. 그렇게 놀면 안 되는 이유를 부드럽고 상냥하게 설명한 다음, 다른 형태의 놀이로 그 어린이의 관심을 돌린다. 그 어린이의 올바른 행동을 칭찬해 준다.

어린이의 관심을 유아반에서 하고 있는 활동이나 장난감, 또는 책으로 돌린다. 아이를 진정시키는 데 도움이 될 것이다. 이렇게 해도 떼를 쓴다면 아이를 부모에게 데려다 준다.

부모님께

저희는 여러분의 자녀와 유아반에서 만나기를 고대합니다. 여러분의 아이들이 유아반에서 즐거운 경험을 할 수 있도록 도와주실 수 있는 몇 가지 사항을 알려드리겠습니다.

- 자녀가 유아반에 처음 참석하는 [안식일 전], 주중에 유아반에 대한 긍정적인 이야기들을 해주십시오.
- 자녀에게 유아반이 어떤 곳인지 말해 주십시오. 유아반에서 무엇을 할 것인지 알려주십시오.
- 자녀를 유아반에 데려 오기 전에 미리 화장실에 다녀오게 해주시고 필요한 음식도 먹여 주십시오. 기저귀를 갈아야 할 때는 부모님께 데려다 드릴 것입니다.
- 자녀에게 음식 알레르기 같은 특별한 어려움이 있다면, 유아반 지도자에게 알려주십시오.
- 자녀가 불안해하면 자녀와 함께 유아반에 있어 주십시오.
- 유아반 시간 동안 부모님이 어디에 계실지 유아반 지도자에게 말씀해 주십시오.
- 나중에 다시 올 것이라는 말로 자녀를 안심시켜 주십시오.
- 유아반이 끝나는 즉시 자녀를 데리러 오십시오. 부모나 형제 자매가 아닌 다른 사람이 자녀를 데리러 온다면, 그 사람이 부모님의 허락을 받아 아이를 데리러 온다는 것을 유아반 지도자에게 미리 알려주십시오.
- 유아반에서 배우는 내용을 가정에서 강화시켜 주십시오.
- 가능하다면, 자녀의 사진과 가족 사진을 제출해 주시기 바랍니다.

자녀가 아프거나 다음과 같은 증상이 있을 때는 유아반에 데려 오지 마십시오.

- 열
- 콧물
- 기침
- 비정상적인 과민성
- 구토
- 설사
- 발진
- 눈곱
- 머리 이
- 지난 48시간 내에 항생제 치료를 받은 질병이나 감염
- 전염기간 내의 질병:
 - 수두(7일)
 - 홍역(발진이 사라질 때까지)
 - 성홍열(발진이 사라질 때까지)
 - 유행성 이하선염(부은 것이 가라앉을 때까지, 대개 7일)
 - 농가진

자녀가 콧물, 기침, 또는 발진을 야기시키는 알레르기가 있다면 유아반 지도자에게 자녀의 증상이 전염성이 아니라는 것을 알려 주십시오.

우려되는 점이나 질문이 있으시면 언제든지 유아반 지도자에게 연락하시기 바랍니다.

유아반 지도자

전화번호

유아반 지도자

전화번호

1

나는 하나님의 자녀예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

우리는 모두 하늘 부모님의 사랑스러운 영의 아들과 딸이다. 우리는 태어나기 전에 그분들과 함께 살았다. 우리의 하나님 아버지는 우리를 개인적으로 알고 계시며 우리를 사랑하신다.(시편 82:6; 사도행전 17:28~29; 히브리서 12:9 참조)

준비물

- 경전을 준비한다. 시편 82편 6절과 모세서 1장 4절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.
- 본 교재의 99쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 “난 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)의 첫 소절을 부르거나 낭송한다.

난 하나님의 자녀

날 세상에 보내

어린이들에게 따라 부르게 하며 두세 번 반복한다.

경전 어린이들에게 그들을 사랑하는 지상의 어머니와 아버지가 계시다고 말한다. 또한 그들을 알고 계시며 사랑하시는 하나님 아버지도 계시다고 말한다. 시편 82편 6절을 펴서 읽는다. “너희는 ... 다 [하나님]의 아들(자녀)들이라”

경전 이야기 99쪽에 있는 모세의 그림을 보여준다.(어린이들이 모세에게 집중할 수 있도록 모세 이외의 다른 그림들을 가려도 좋다.) 모세는 오래 전에 살았던 위대한 선지자라고 설명한다. 어린이들에게 모세가 기도하러 산으로 올라갔다고 말한다. 어린이들에게 산에 오르는 흥내를 내보라고 한 다음, 기도하는 것처럼 팔짱을 끼라고 한다. 값진 진주에서 모세서 1장 4절을 펴서 “하나님께서 모세에게 ‘보라, 너는 내 아들이니라’ 라고 말씀하셨어요”라고 말한다. 모세는 자신이 하나님의 자녀라는 것을 알았다고 설명한다.

반복 활동 한 어린이에게 교실 앞으로 나와 교사 옆에 서게 한다.

“이 어린이는 [어린이의 이름]예요.”라고 말한다.

어린이들이 그 아이의 이름을 따라 하게 한다.

“[어린이의 이름]은(는) 하나님의 자녀예요.”라고 말한다.

어린이들이 “[어린이의 이름]은(는) 하나님의 자녀예요.”를 따라 하게 한다.

유아반에 있는 모든 아이들에게 이 활동을 반복한다. 유아반 인원이 많다면, 한번에 두 명씩 하거나 필요에 따라 이 활동을 줄일 수 있다.



가르침 제언

노래: 복음 원리를 가르치고 영을 초대하기 위해 음악을 사용한다. 몇몇 어린이들은 교사를 따라 노래를 부르려고 하겠지만 아마도 대부분은 교사가 노래하는 동안 교사를 쳐다보기만 할 것이다.

어린이들은 노래를 들으면서 배우고, 직접 부르지는 않더라도 노래를 좋아한다.

이름: 유아반 어린이들은 자기 이름을 듣는 것과 적극적으로 공과에 참여하는 것을 좋아한다. 어린이들의 이름을 익히고, 참여하는 것에 대해 칭찬하여 그들이 사랑받고 있다는 것을 느낄 수 있게 한다.

사진 10쪽에 있는 사진을 보여주고, 그 사진 속에 있는 한 어린이를 가리키며 이렇게 질문한다. “이 사람은 하나님의 자녀인가요?” 고개를 끄덕이며 예 라고 말한다. 사진 속에 있는 어린이 각각에 대하여 똑같이 반복한다. 그리고 나서 교사는 스스로를 가리키며 질문한다. “저는 하나님의 자녀인가요?” 고개를 끄덕이며 예 라고 말한다. 모든 사람이 하나님의 자녀이며 하나님은 우리 모두를 알고 계시고 사랑하신다는 것을 강조한다.

결론 우리는 모두 하나님의 자녀이며 그분은 우리를 알고 계시고 사랑하신다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 포스터 활동: 부모들에게 자녀 사진을 유아반에 가져오도록 부탁한다.(자녀가 유아반에 처음 참석했을 때 이미 제출했을 수도 있다. 7쪽 참조) 포스터 게시판 상단에 “나는 하나님의 자녀예요”라고 쓴다. 어린이들의 사진을 붙일 공간을 충분히 남겨둔다.

그림 활동: 어린이들에게 한 장씩 나눠줄 수 있도록 11쪽에 있는 그림을 복사한다.

운동 시 어린이들이 일어서서 교사를 따라 다음 운동 시를 낭송하게 한다.

키가 아주 아주 커도 (몸을 쭉 펴고 팔을 위로 뻗는다)

하나님 아버지는 나를 알고 사랑하세요.

키가 아주 아주 작아도 (몸을 구부린다)

하나님 아버지는 나를 알고 사랑하세요.

크거나 (몸을 위로 쭉 편다)

작거나 (몸을 구부린다)

크거나 (몸을 위로 쭉 편다)

작거나 (몸을 구부린다)

하나님 아버지는 우리 모두를 알고 사랑하세요.

포스터 준비한 포스터에 어린이들의 사진을 붙인다. 포스터의 제목을 어린이들에게 읽어주고 우리 모두가 하나님의 자녀라는 것을 상기시킨다. 이 포스터를 매주 전시하고 새로운 어린이가 유아반에 올 때마다 사진을 붙인다.

그림 11쪽에 있는 그림 중 하나를 복사하여 어린이들에게 한 장씩 준다. 어린이들에게 그 얼굴의 각 부분(눈, 코, 입, 등)을 가리키라고 말한다. 어린이들에게 그림을 색칠하게 해도 된다.

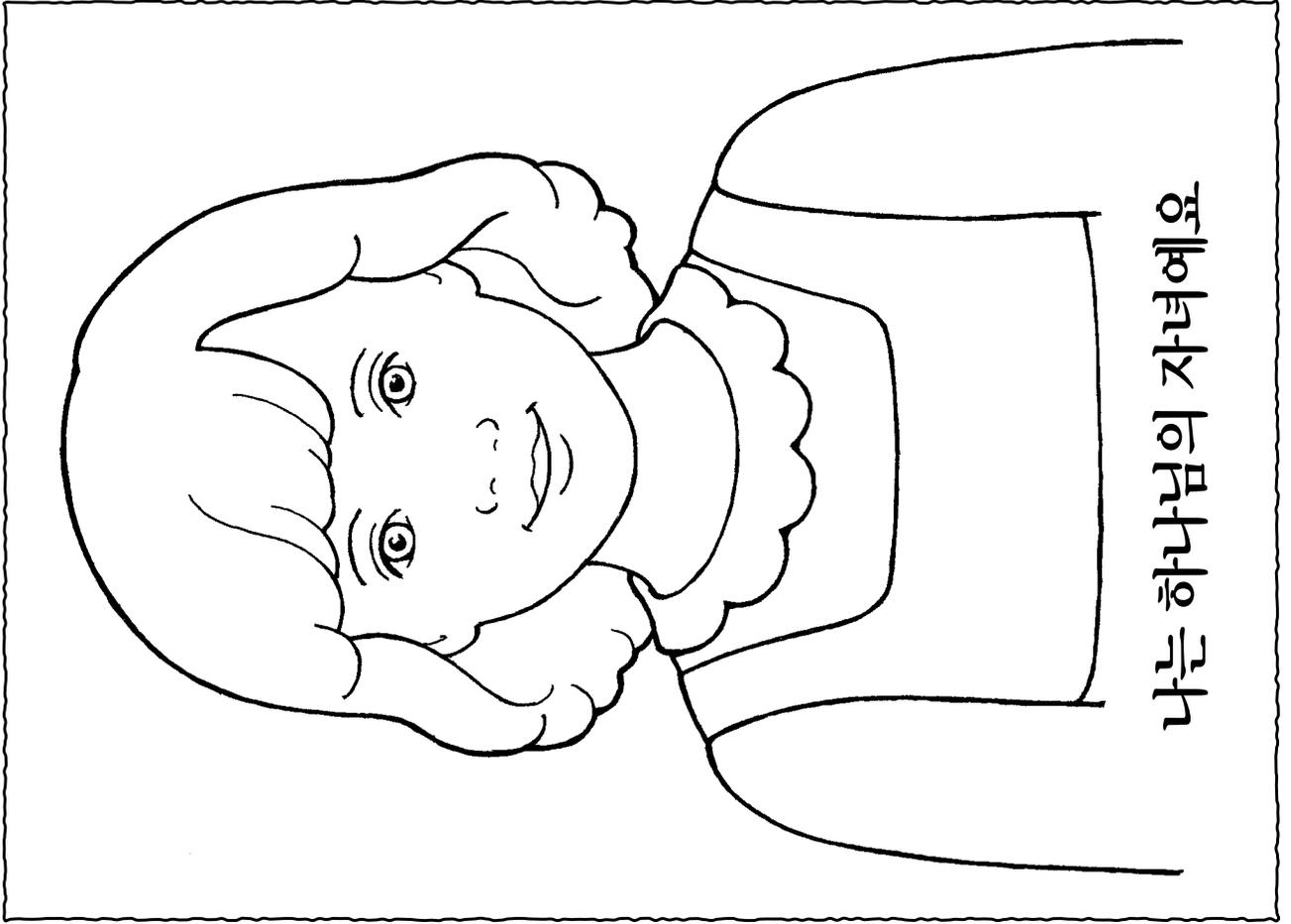
가르침 제언

기도: 어린이가 기도할 때 도움이 필요하다면, 짧고 간단한 기도 말을 귀에 속삭여주고 따라 하게 한다. 더 큰 어린이들은 스스로 기도할 수 있을 것이다.

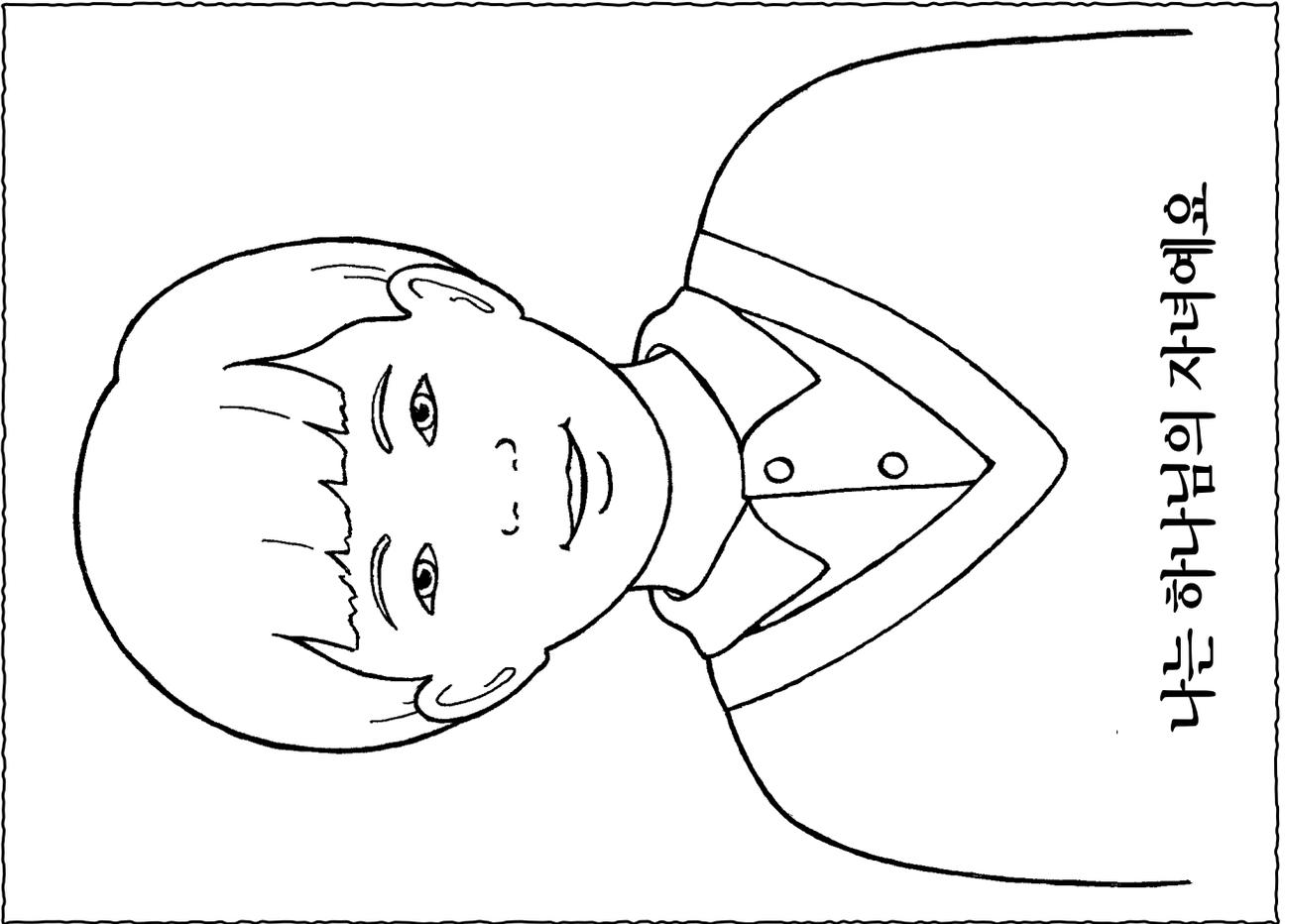
복사: 복사기를 사용할 수 없다면 흰 종이를 그림 위에 올려놓고 본을 떠도 된다.

색칠하기: 모든 어린이가 색칠하기를 좋아하는 것은 아니다. 어떤 어린이들은 종이에 겨우 한두 번 긁적거리기만 할 수도 있다. 공과에 나오는 그림의 목적은 공과에 대한 시각적 표현을 제공하고, 그것을 손으로 만져보고 집으로 가져갈 수 있게 하는 것이다. 그림을 능숙하게 색칠하는 것은 중요하지 않다.





나는 하나님의 자녀예요



나는 하나님의 자녀예요

2

하나님 아버지께는 나를 위한 계획이 있어요



가르침 제언

준비물: 유아반이 시작되기 전에 사진, 그림, 기타 자료들을 준비한다. 그러면 온전히 어린이들에게 주의를 기울일 수 있다.

학습 활동: 어린이들이 공과에 참여하고 집중할 수 있도록 교사 둘레에 가까이 모이게 한다. 가능하다면 그들의 눈을 바라볼 수 있도록 교사는 무릎을 꿇거나 앉는다. 그들 가까이에서 사진을 들고 있다.

교사 유의 사항

다음 읽기 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

세상에 태어나기 전에 우리의 영은 하나님 아버지와 함께 살았다. 하나님 아버지는 우리가 그분처럼 되고 그분의 면전에 돌아갈 수 있도록 지상으로 와서 육신을 받을 수 있는 계획을 마련하셨다. 이것은 예수 그리스도의 속죄와 우리의 순종으로 가능해진다. 예수 그리스도가 우리의 구주로 선택되었다. (아브라함서 3:24~27; 신앙개조 1:3 참조)

준비물

본 교재의 98쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

이야기 노래하기 “난 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2~3쪽)를 사용하여 어린이들에게 구원의 계획에 대한 기본 개념을 가르친다. 다음 개요는 제언 사항이다.

어린이들에게 우리 모두는 태어나기 전에 하나님 아버지와 함께 살았다고 말한다.

다음 노래하거나 낭송한다. (어린이들에게 따라 하게 한다.)

난 하나님의 자녀
날 세상에 보내

어린이들에게 하나님 아버지는 우리를 위한 계획을 가지고 계신다고 말한다. 그분은 [전세에서] 우리가 지상으로 와서 살게 될 것이라고 말씀해주셨다. [그때] 우리는 기뻐서 소리쳤다. 어린이들에게 “만세!”라고 외치게 한다.

14쪽에 있는 가족 사진을 보여준다. 어린이들에게 우리는 우리를 사랑하는 가족과 함께 살기 위해 지상에 왔다고 말한다. 어린이들에게 팔을 교차하여 자기 자신을 안아주게 한다.

다음 노래하거나 낭송한다.

부모와 함께 살도록
가정을 주셨네

우리가 지상에 있는 동안 하나님 아버지는 우리가 행복을 느끼고 그분의 계명을 따르기를 바라신다고 말한다.

다음 노래하거나 낭송한다.

길을 찾아 가게 저를
도와주소서

98쪽에 있는 예수 그리스도의 사진을 보여준다. 어린이들에게 하나님 아버지는 예수 그리스도를 선택하여 우리가 그분께 돌아가도록 돕게 하셨다고 말한다. 예수님 덕분에 우리는 계명을 지킨다면 하나님 아버지와 우리 가족과 영원히 함께 살 수 있다고 설명한다.

다음은 노래하거나 낭송한다.

주와 함께 살도록
가르쳐 주소서

노래 전체를 부른다. 노래하면서 사진들을 보여준다.

난 하나님의 자녀
날 세상에 보내

부모와 함께 살도록 (14쪽의 가족 사진을 보여준다)

가정을 주셨네.
길을 찾아 가게 저를
도와 주소서.
주와 함께 살도록

가르쳐 주소서 (98쪽의 예수님 사진을 보여준다).

결론 우리를 위한 하나님 아버지의 계획에 대해 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

자료: 유아반에서는 교회가 제작한 자료만을 사용한다. (교사, 가장 중요한 부류, 105 쪽 참조) 어린이들을 위해 더 많은 자료가 필요하다면 본 교재 또는 교회 잡지에 나오는 다른 이야기, 게임, 인형 또는 색칠 활동을 고른다. 이 활동들은 원하는 만큼 자주 사용할 수 있으며, 한 공과를 이삼 주 연속해서 가르칠 수 있다.

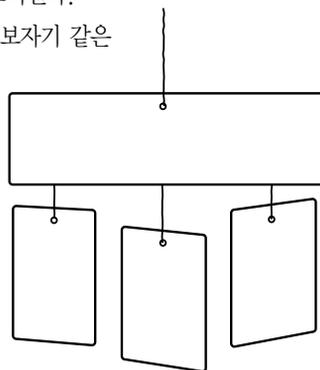
선택 활동은 원할 경우 공과에 덧붙여 하도록 제공된다. 필요한 물건들을 구할 수 없다면 비슷한 물건들로 대체할 수 있다.

선택 활동

준비물 **가방 게임:** 15쪽에 있는 그림을 복사하여 오려낸다.

그림을 감추어 둘 수 있는 작은 가방이나 보자기 같은 것을 준비한다.

색칠 활동: 15쪽을 어린이 수만큼 복사한다. 그림과 낱말 카드를 오려낸다. 모빌을 만들 테이프와 끈 또는 실을 준비한다.



가방 게임 가방에 그림을 넣어둔다. 한 어린이에게 가방에서 그림 하나를 고르게 한다.

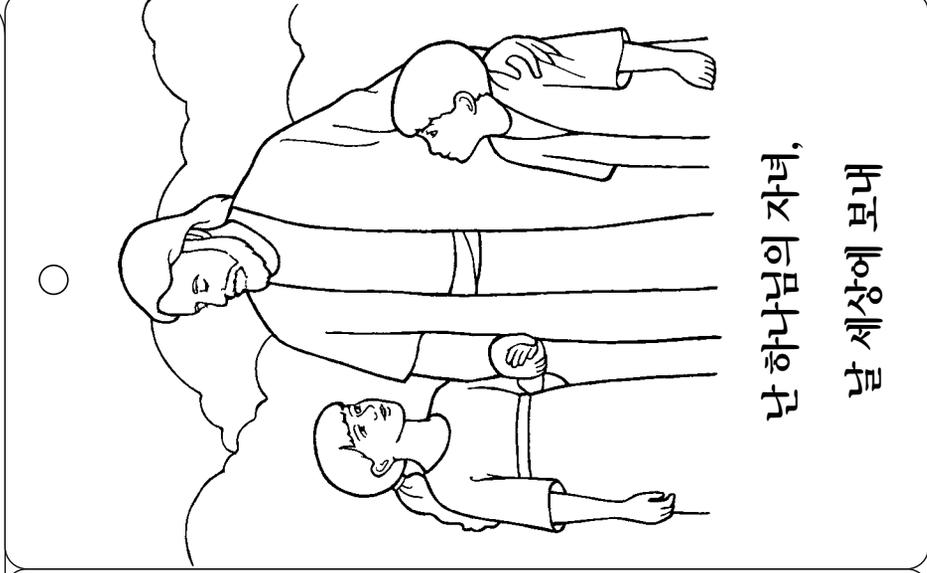
그림의 제목을 읽거나 노래하고 어린이들에게 따라 하게 한다. 원하는 어린이가 한 번씩 할 때까지 반복한다.

색칠하기 어린이들이 15쪽의 그림 사본을 색칠하게 하고, 그것을 집으로 가져가 부모님에게 유아반에서 배운 것을 보여주게 한다. 시간이 있다면 오른쪽 그림에 나와 있는 대로 실이나 끈 또는 테이프를 사용하여 어린이들에게 모빌을 만들어 준다.

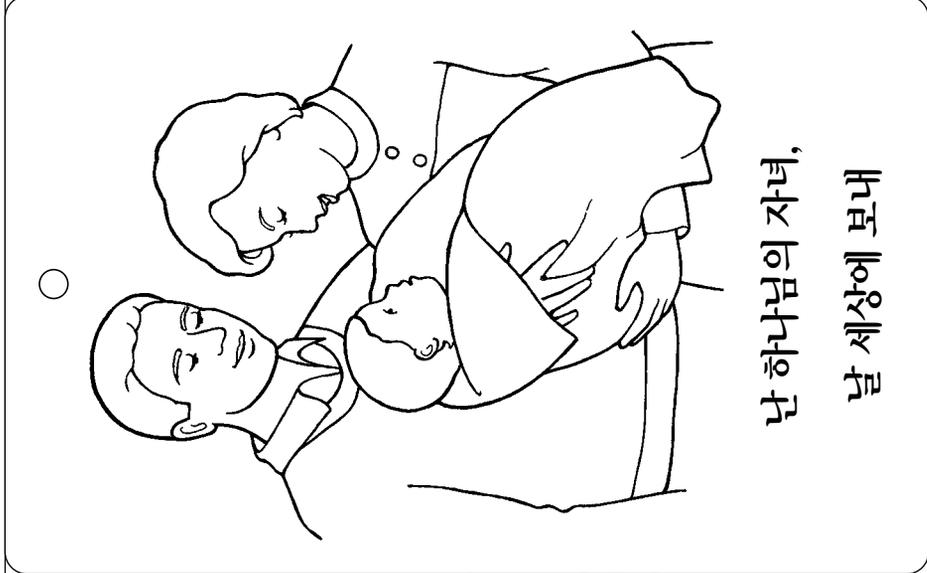
색칠하기: 어린이들이 색칠을 하는 동안 공과에서 가르친 원리들을 복습한다. 사진의 세부 사항들을 가리켜 어린이들에게 그들이 무엇을 색칠하고 있는지 설명한다. 그림에 있는 말을 읽어준다.



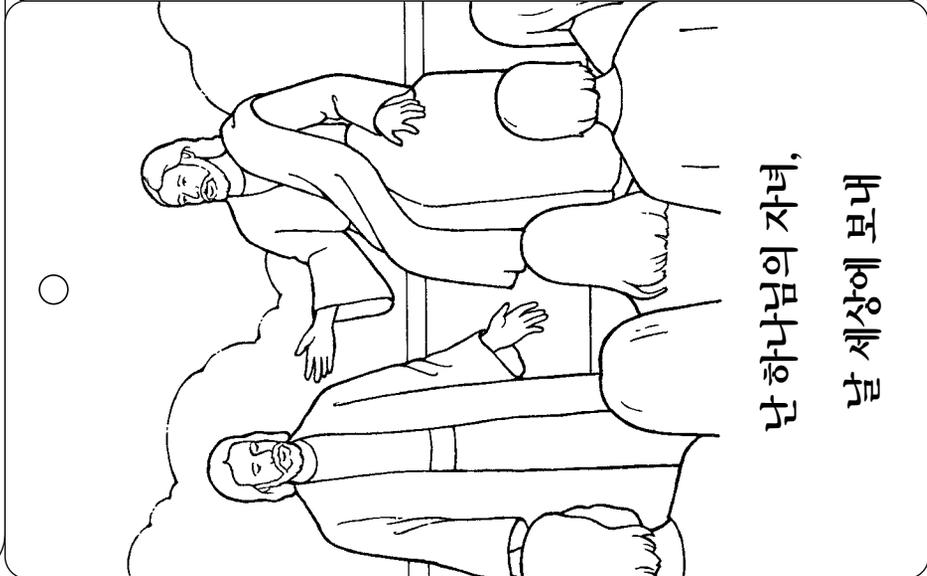
하나님 아버지께서는 나를 위한 계획이 있어요



난 하나님의 자녀,
날 세상에 보내



난 하나님의 자녀,
날 세상에 보내



난 하나님의 자녀,
날 세상에 보내

3

나는 하나님 아버지께 기도할 수 있어요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

우리는 기도를 통해 하나님 아버지와 이야기할 수 있다. 우리는 그분께 사랑한다고 말하고, 축복에 대해 감사드리며, 우리 자신과 도움이 필요한 다른 사람들을 위해 도움을 구할 수 있다. 예수 그리스도의 이름으로 기도를 마친다. 기도는 이 지상에 있는 동안 우리가 누릴 수 있는 가장 큰 축복 중 하나이다.(마태복음 6:9~13; 엘마서 34:18~27; 제3니파이 18:19~21 참조)

준비물

- 우리가 감사하는 것들을 나타내는 작은 물건이나 그림들(옷, 음식, 경전 등)을 큰 가방에 넣어 둔다. 가방에 “감사합니다”라고 쓴다. 가방을 하나 더 준비하여 그 안에 기도로 간구할 수 있는 것들을 나타내는 물건이나 사진들(행복한 가족, 튼튼한 몸, 사랑 등)을 넣어 둔다. 이 가방에는 “우리를 축복해 주세요”라고 쓴다.
- 본 교재의 106쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

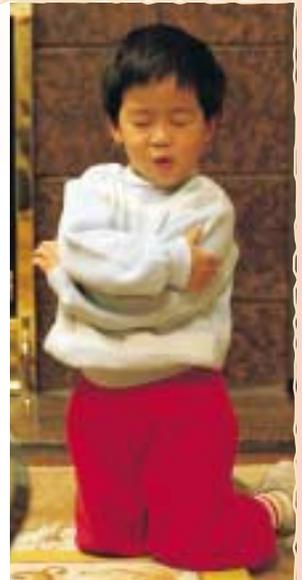
사진 소년 예수가 기도하고 있는 그림(18쪽)을 보여준다. 이것은 예수님께서 어린이였을 때 기도했던 모습을 그린 그림이라고 어린이들에게 설명해준다. 기도하는 어린이의 사진(18쪽)을 보여준다. 기도할 때 우리는 하나님 아버지께 이야기하고 있는 것이라고 말한다. 따라서 기도를 시작할 때 “하나님 아버지”라고 불러야 한다고 설명한다. 어린이들에게 “하나님 아버지”라고 말해 보게 한다.

그 다음에는 우리가 받은 축복에 대해 하나님께 감사드린다고 말한다. 한 어린이에게 “감사합니다”라고 씌어진 가방에서 물건을 하나 고르게 한다. “[그 어린이가 고른 물건의 이름에 대해 감사합니다”라고 말한다. 어린이들에게 “감사합니다”라고 말하게 한다. 가방 속에 있는 모든 물건이 다 나올 때까지 이 활동을 계속한다. 그런 다음, 우리는 하나님 아버지께 축복을 간구한다고 어린이들에게 설명해주고 “우리를 축복해 주세요”가 씌어진 가방으로 같은 활동을 반복한다. 어린이들에게 “우리를 축복해 주세요”라고 말하게 한다.

106쪽에 있는 예수님 그림을 보여준다. 어린이들에게 “예수 그리스도 이름으로 기도드립니다. 아멘.”이라는 말로 기도를 마치는 것이라고 말해준다. 어린이들이 이 말을 따라 하게 한다.

울동 시 다음 울동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하게 한다.

기도는 “하나님 아버지”를 부르며 시작해요 (손가락 하나를 올린다-울동 시가
 끝날 때까지 계속 올리고 있다)
 그분이 주시는 축복에 감사드려요 (둘째 손가락을 올린다)



가르침 제언

기도: 어린이들이 경건하게 기도할 준비를 하도록 도울 수 있는 것들이 많다. 예를 들면, 그들에게 조용히 앉아 팔짱을 끼라고 상기시켜 줄 수 있다. 기도 말을 가르쳐 줄 수도 있다. 어린이들이 스스로 기도할 수 있을 때까지 기도 말을 속삭여 줄 수 있다.

대답 이끌어내기: 목소리의 고저, 눈맞춤, 말투는 가르칠 때 중요한 요소이다. 대답을 이끌어낼 때는 어린이들을 바라보며 격려하는 목소리로 이렇게 말한다. “감사드립니다”라고 말해 보겠어요? 참여한 것에 대해 칭찬해 준다.

그리고 필요한 것을 겸손하게 간구하지요 (셋째 손가락을 올린다)
 예수 그리스도 이름으로 기도드립니다. 아멘. (넷째 손가락을 올린다)
 [“I Pray in Faith”, Children’s Songbook, 14쪽]

결론 어린이들에게 기도는 하나님 아버지께 이야기하는 것임을 상기시켜준다. 하나님 아버지께서는 우리의 기도를 들으신다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

간증: 간증은 간단하고 간결하게 전한다. 예를 들어 이렇게 말한다. “저는 하나님 아버지께서 우리의 기도를 들으신다는 것을 알고 있어요.”

큰 어린이들: 나이가 어린 아이들에게 기도하는 것을 가르칠 때 큰 어린이들에게 도와달라고 부탁하지 고려해본다. 이것은 가르친 내용을 강화시키는 좋은 방법이다.

이야기: 어린이들은 이야기에 나오는 사건들을 실연할 때 그 이야기를 더 잘 이해하고 기억한다. 이야기를 실연할 때 하나님 아버지의 역은 연기하면 안 된다는 것을 기억한다. 예수 그리스도의 역은 탄생 장면을 제외하고는 연기하지 않는다. (교사, 가장 중요한 부분, 172~173쪽 참조)

색칠하기: 어린이들이 색칠하는 동안 공과에서 가르친 원리들을 복습한다. 그림의 세부 사항을 가리키며 어린이들에게 그들이 무엇을 색칠하고 있는지 설명한다. 그림에 있는 글을 읽어준다.

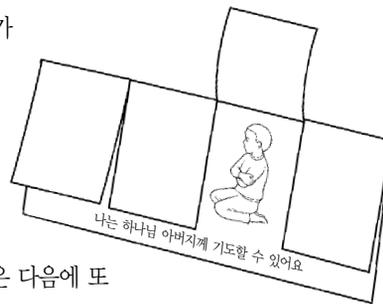
선택 활동

준비물 플립북 활동: 19쪽의 그림을 복사한다. 원하면 색칠해도 좋다. 실선을 따라 자르고 점선을 따라 접어서 플립북을 만든다.

경전 이야기: 이노스서 1장 1~8절을 읽고 어린이들에게 이야기해 줄 수 있도록 요약해 둔다. 물문경을 준비한다. 이노스서 1장을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

색칠 활동: 19쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이가 수만큼 복사한다. 유아반을 시작하기 전에 실선을 따라 잘라둔다.

플립북(Flip Book) 미리 만들어둔 플립북을 사용하여 우리가 기도할 때 무엇을 말하는지에 관한 16쪽의 가르침을 복습한다. 기도의 각 부분을 설명할 때, 해당 책장을 직접 넘기거나 어린이에게 넘기게 한다. 또한 16쪽의 울동 시를 낭송하면서 이 플립북을 사용할 수도 있다. 이 플립북은 다음에 또 사용할 수 있도록 잘 보관해 둔다.

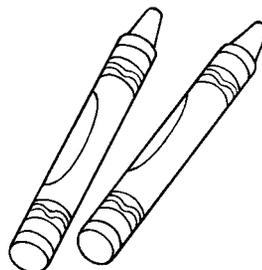


경전 이야기 물문경의 이노스서 1장을 펴고 어린이들에게 이노스가 기도하는 이야기를 전해준다. 아래는 한 예이다.

어느 날, 이노스는 동물들을 사냥하러(어린이들에게 활 쏘는 흉내를 내게 한다) 숲 속(양팔을 들어서 나무 흉내를 내게 한다)으로 갔어요. 숲 속에 있는 동안 이노스는 하나님 아버지께 기도드렸어요.(기도하는 것처럼 무릎을 꿇게 한다. 어린이들이 무릎을 꿇고 있는 동안 이야기를 마친다.) 하나님 아버지는 이노스의 기도에 응답해 주셨어요. 그래서 이노스는 행복했어요. 이노스는 하나님 아버지께서 자신을 축복해 주실 것이라는 것을 알았어요.

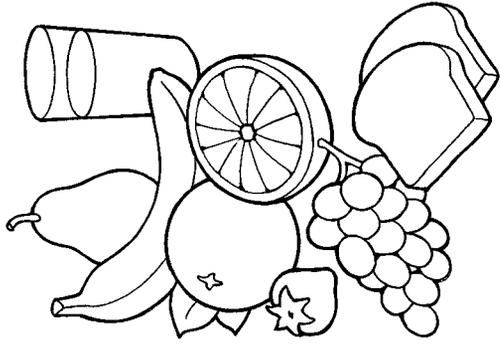
“나는 하나님 아버지께 기도할 수 있어요”라고 말한다. 어린이들에게 한 번에 한두 단어씩 따라 하게 한다.

색칠하기 어린이들에게 19쪽 그림의 사본을 색칠하게 한다. 색칠하기를 마치면 점선을 따라 접는다.

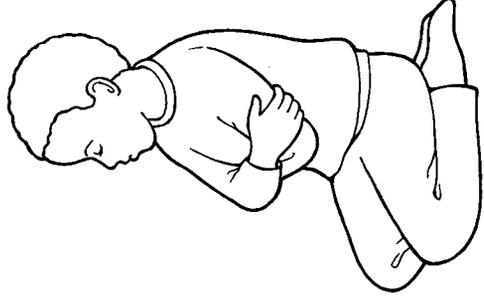




기도는
“하나님
아버지”를
부르며
시작해요.



주신 축복에
감사드려요.



축복을 간구합니다.



예수 그리스도
이름으로 기도드립니다.
아멘.

나는 하나님 아버지께 기도할 수 있어요

4

하나님 아버지와 예수 그리스도는 나를 사랑하세요



가르침 제언

준비: 공과를 준비할 때 “교사 유의 사항” 부분에 나와 있는 경전 구절들을 공부하면 영을 초대할 수 있다.(교사, 가장 중요한 부름, 14쪽 참조)

율동: 노래나 율동 시에 맞추어 하는 율동에 대해 설명을 할 수도 있다. 예를 들어, 양손가락을 함께 모으는 것은(이 율동 시의 세 번째 절) 지붕 모양을 만드는 것이며, 이 율동은 “사는 곳”의 가사에 맞춰 하는 것이라고 설명할 수 있다.

노래: 노래나 율동 시가 유아반 어린이들에게 너무 길다면 일부만 사용한다.

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리 한 사람 한 사람을 완전하게 사랑하신다. 그분들은 우리가 이 지상에 오기 전부터 우리를 사랑하셨고 그 사랑은 지금도 변함이 없다. 우리에게 대한 그분들의 위대한 사랑은 결코 변하지 않을 것이다. 구주께서는 지상에서 성역을 베푸시는 동안 특히 어린이들에게 큰 사랑을 보이셨다.(마태복음 18:5, 10; 마가복음 10:13~16, 제3니파이 17:11~24 참조)

준비물

- 제3니파이 17장 11~12절과 21~24절을 읽고, 어린이들에게 들려줄 수 있도록 간략하게 요약해 둔다.
- 물문경을 준비한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

교리적 가르침 어린이들에게 사랑한다고 말한 뒤, 그들을 사랑하는 부모님과 형제자매, 조부모님 등에 대해 간략하게 말해준다. 그런 다음 누구보다도 그들을 사랑하는 두 분이 계시는데, 그분들은 바로 하나님 아버지와 예수 그리스도라고 설명한다. 어린이들에게 “하나님 아버지와 예수님은 여러분이 누구인지 알고 계세요. 그분들은 여러분의 이름을 아시고, 여러분을 사랑하세요.”라고 말한다. 어린이들 중 한 명을 가리키며 “하나님 아버지와 예수님은 [그 어린이의 이름]을(를) 사랑하세요.”라고 말한다. 모든 어린이에게 반복한다.

율동 시 다음 율동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하게 한다.
하나님 아버지는 나를 알고 계세요. (자신을 가리킨다)
내가 무엇을 좋아하는지도 알고 계세요.
그분은 내 이름과 사는 곳도 알고 계세요. (양 손가락 끝을 함께 모아 지붕 모양을 만든다)
나는 그분이 나를 사랑하신다는 것을 알아요. (자신을 껴안는다)

경전 이야기 22쪽의 그림을 전시한다. 우리는 예수님께서 어린이들을 사랑하신다는 것을 경전에서 알 수 있다고 말한다. 물문경을 펴서 니파이인 어린이들을 축복하시는 예수 그리스도의 이야기를 간략하게 요약하여 말한다. 아래는 한 예이다.
예수님은 사람들을 가르치고 계셨어요. (그림 속의 예수님을 가리킨다.)
예수님은 사람들에게 어린 자녀들을 데려오라고 말씀하셨어요. (그림 속의 어린이들을 가리킨다.) 어린이들은 예수님 둘레에 모여 앉았어요. 예수님은 무릎을 꿇고 기도하셨어요. (어린이들에게 무릎을 꿇고 고개를 숙이라고 한다.) 그런 후 예수님은 모든 어린이를 한 명씩 한 명씩 축복하셨어요. 예수님은 어린이들을 사랑하셨기 때문에 이렇게 하셨어요. (어린이들에게 스스로를 껴안으라고 한다.)

노래 “주 사랑 느껴요”(어린이 노래책, 42쪽)의 다음 가사를 노래하거나 낭송하면서 아래의 율동을 한다. 어린이들이 따라 하게 한다.

주 사랑 느껴요 (가슴에 양손을 얹는다)

온 세상 가득해요 (양팔을 활짝 편다)

주 사랑 느껴요 (가슴에 양손을 얹는다)

값없이 주신 사랑 (자신을 가리킨다)

결론 하나님 아버지와 예수님께서 어린이들 각자를 사랑하신다는 간증을 전한다. 어린이들이 다음 구절을 한두 마디씩 따라 하게 한다. “하나님 아버지와 예수님은 나를 사랑하신다.”

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 거울 활동: 어린이들이 자기 얼굴을 들여다 볼 수 있도록 큰 거울을 준비한다.
사진 활동: 하나님 아버지께서 우리에게 축복해 주신 것들을 보여줄 수 있도록 가족, 집, 나무, 경전 등의 사진 네다섯 장을 준비한다. 교회 잡지에 나온 사진, 본 교재에 있는 사진의 사본, 또는 직접 그린 간단한 그림들을 사용할 수 있다.
색칠 활동: 23쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사하여 잘라낸다 (어린이당 원 한 개). 각각의 원 위쪽을 실이나 끈으로 연결하여 목걸이를 만든다.

거울 활동 어린이들이 둥그렇게 앉게 한다. 교사는 그 안에서 거울을 들고 다니면서 어린이들이 차례차례 자신의 얼굴을 들여다 보게 한다. 어린이가 거울을 들여다 볼 때(할 수 있는 아이라면) 자신의 이름을 말하게 한다. 그리고는 “하나님 아버지와 예수님은 [어린이의 이름]을(를) 사랑하세요”라고 말한다.

사진 유아반 교실 여러 곳에 가져온 사진들을 배치해 둔다. 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리를 사랑하시기 때문에 우리에게 많은 축복을 주셨다고 어린이들에게 말한다. 어린이들이 교사를 따라 사진이 있는 곳으로 걸어가게 하고, 그 사진이 나타내는 축복을 말할 수 있게 도와 준다. 어린이들에게 그 축복을 연상시키는 율동을 하게 한다.(경전 읽는 흉내를 내거나 나무 흉내 내기 등) 모든 사진이 끝날 때까지 반복한다.

율동 시 9쪽에 나오는 율동 시를 낭송한다.

색칠하기 어린이들에게 준비한 목걸이를 색칠하라고 말한다. 그림에 있는 글을 읽어준다.



가르침 제언

간증: 간증을 전하는 것은 영을 불러온다. 간단하고 간결하게 간증한다. 예를 들어 이렇게 말한다. “저는 하나님 아버지와 예수님께서 우리 모두를 사랑하신다는 것을 알아요.”

나이가 어린 아이들: 나이가 어린 아이들이 주의를 기울이며 계속 활동에 참여하도록 유아반 교사 한 명이 가르치는 동안 다른 한 명은 어린이들에게 각별한 도움과 주의를 쏟을 수 있다.

이전 공과: 어린이들에게 더 많은 활동이 필요하다면 이전 공과에서 활동을 선택한다. 공과의 전부 또는 일부를 한번 이상 가르쳐도 된다. 어린이들은 반복을 좋아한다. 그리고 반복은 좋은 복습이다.





5

예수 그리스도는 다른 사람들을 사랑하는 방법을 보여주셨어요



가르침 제언

노래: 어린이들은 이전에 보았거나 들은 것을 아주 좋아한다. 유아반 시간에 아무 때나 이 공과 또는 이전 공과에 나오는 노래를 부르거나 율동 시를 낭송한다. 이 복음은 어린이들이 이미 배운 노래와 복음 원리들을 기억하는 데 도움이 될 것이다.

이야기: 이야기를 해주기 전에 이야기에 익숙해지도록 여러 번 읽는다. 어린이들의 눈을 보고 이야기를 하면 그들은 계속 주의를 기울인다. *(교사, 가장 중요한 부분, 178~179쪽 참조)*

나이가 어린 아이들은 이 구절을 따라 하지 못할 수도 있다. 그들에게는 “예수님”과 “사랑” 같은 주요 단어만 말하게 한다.

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

예수 그리스도는 친절과 사랑의 완전한 모범을 보여주셨다. 예수님은 지상에서 성역을 베푸시면서 가난한 사람들과 병든 사람, 고통을 겪는 사람들을 축복하시고, 봉사하심으로써 다른 사람에 대한 그분의 사랑을 보여주셨다. 그분은 제자들에게 이렇게 말씀하셨다. “내 계명은 곧 내가 너희를 사랑한 것같이 너희도 서로 사랑하라 하는 이것이니라.”(요한복음 15:12; 또한 요한복음 13:34~35, 모로나이서 7:46~48 참조)

준비물

- 본 교재의 22쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.
- 경전을 준비한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 예수 그리스도께서 지상에 계셨을 때, 그분은 다른 사람들을 사랑하라고 가르치고 그 방법을 모범으로 보여주셨다고 어린이들에게 말한다. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽)의 후렴을 노래하거나 낭송하면서 아래의 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하게 한다.

서로 사랑하여라 (자신을 껴안고 좌우로 흔든다)

예수님 말씀하신 것처럼 (고개를 위아래로 끄덕인다)

네 생각과 행동을 조심하여 (자신을 껴안고 좌우로 흔든다)

가르침 대로 하라 (고개를 위아래로 끄덕인다)

경전 이야기 어린이들에게 경전을 보여준다. 경전을 통해 우리는 예수님께서 어떻게 사랑을 보이셨는지 배운다고 말한다. 다음 이야기들을 간략하게 들려준다.

이야기 1 (27쪽의 그림을 보여준다): 많은 사람이 예수님의 가르침을 들으려고 왔어요. 그들은 그곳에 오랫동안 있었기 때문에 배가 고파요. (어린이들에게 배고픈 흉내를 내라고 말한다.) 빵과 물고기가 조금밖에 없어서 모든 사람이 먹기에는 많이 부족했지요. 예수님은 그 음식을 축복하시고 사람들에게 나누어 주라고 제자들에게 말씀하셨어요. 그러자, 모두가 배부르게 먹고도 음식이 많이 남았어요. (어린이들에게 먹는 흉내를 내라고 한다.) (마태복음 14:13~21 참조)

어린이들에게 다음 말을 한두 마디씩 따라 하라고 한다. “예수 그리스도는 다른 사람들을 사랑하는 방법을 보여주셨어요.”

이야기 2 (26쪽의 그림을 보여준다): 어느 날 예수님은 눈이 먼 남자를 보았어요. 그는 볼 수가 없었어요. (어린이들에게 눈을 가리라고 말한다.) 예수님은 그 남자가 볼 수 있도록 축복하셨어요. (어린이들에게 눈을 뜨라고 한다.) (요한복음 9:1~12 참조)

어린이들에게 다음 말을 따라 하라고 한다. “예수님은 다른 사람들을 사랑하는 방법을 보여주셨어요.”

이야기 3 (22쪽의 그림을 보여준다): 예수님은 부활하신 후에 니파이인들을 방문하셨어요. 어린이들을 무척 사랑하시는 예수님은 어린아이들을 한 명씩 축복해주셨어요. (어린이들에게 스스로를 안으라고 한다.) (제3니파이 17:21~24 참조)

어린이들이 다음 말을 따라 하게 한다. “예수님은 다른 사람들을 사랑하는 방법을 보여주셨어요.”

노래 “주 예수를 닮으려고”의 후렴을 다시 노래하거나 낭송한다. 어린이들에게 노래와 울동을 따라 하라고 말한다.

결론 예수님처럼 우리도 다른 사람들을 사랑할 수 있다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

선택 활동: 적극적인 참여와 능동적인 학습 태도를 유지하기 위해 듣기와 움직임이 있는 활동을 번갈아 한다. 각 활동의 길이는 이삼 분 정도로 유지한다.

선택 활동

준비물 퍼즐: 구주의 사진을 준비한다.(106쪽의 그림을 사용해도 좋다.) 사진과 같은 크기의 종이를 준비하여(또는 사진 크기에 맞게 종이를 자른다) 서너 조각으로 잘라 퍼즐을 만든다. 각각의 종이 조각 뒤에 “나는 다른 사람들을 사랑할 거예요”라고 쓴다.

경전 활동: 성경을 준비한다. 요한복음 15장 12절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

그림 활동: 27쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사한다.

퍼즐 예수님 사진을 퍼즐 조각으로 뒀는다. 한 어린이에게 조각 하나를 고르게 한다. 조각에 적힌 말을 읽고, 모든 어린이들이 따라 하게 한다. 다른 사람들에게 사랑을 보이는 방법을 이야기한다.(‘감사합니다’라고 말하기, 나누기, 어머니 아버지 말씀 잘 듣기, 장난감 치우기 등) 그림이 완전히 드러날 때까지 반복한다. 예수님께서 다른 사람들을 사랑하는 방법을 보여주셨다는 개념을 강조한다.

경전 예수님께서 서로 사랑하라고 가르치신 것을 경전에서 찾을 수 있다고 어린이들에게 말한다. 요한복음 15장 12절을 펴서 “서로 사랑하라”를 읽는다. 어린이들에게 이 구절을 따라 하라고 말한다.

노래 “예수님은 누구나 사랑하랬죠”(어린이 노래책, 39쪽)를 노래하거나 낭송하며 아래의 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

예수님은 누구나 (팔을 밖으로 활짝 펼친다)

사랑하랬죠 (고개를 위아래로 끄덕인다)

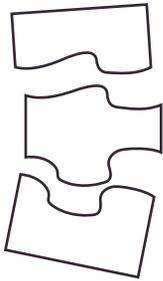
내가 사랑할 때에 (손을 가슴 위에 댄다)

남도 사랑해 (자신을 껴안는다)

그림 27쪽의 그림 사본을 한 장씩 어린이들에게 나누어 준다. 앞서 들려준 이야기를 어린이들이 기억하도록 그림에 관한 질문을 한다. 예를 들어 이렇게 말할 수 있다.

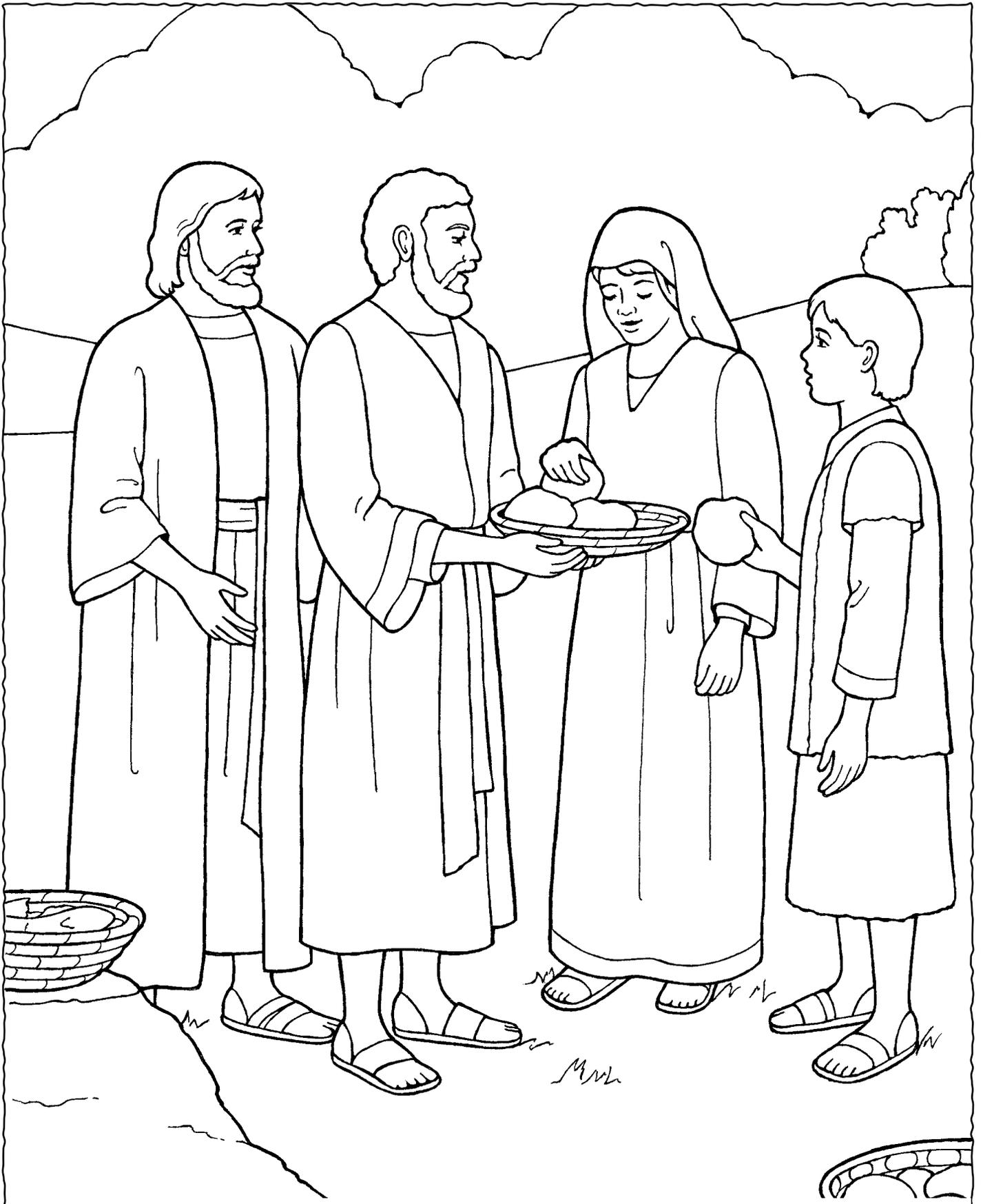
이 사진에 예수님이 있나요? (어린이들이 그림 사본에서 예수님을 가리키게 한다.)

바구니에 무엇이 들어 있나요? (먹는 흉내를 내게 한다.)



반복: 유아반 연령의 어린이들은 반복을 좋아하고, 반복은 배우는 데 도움이 된다. 어린이들이 계속 관심을 보이고 주의를 기울인다면 같은 활동을 반복하여 모든 어린이들에게 참여할 기회를 준다.





예수 그리스도는 다른 사람을 사랑하는 방법을 보여주셨어요

6

성신은 나를 도와주세요

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

성신은 하나님 아버지와 예수 그리스도와 함께 신회의 일원이다. 성신은 영으로 된 인격체이다.(교리와 성약 130:22 참조) 성신의 임무는 아버지와 아들과 모든 것의 참됨을 증거하는 것이다.(제3니파이 11:36; 모로나이서 10:5 참조) 성신은 또한 우리가 의로운 선택을 하도록 인도하고 우리에게 위안을 준다.(교리와 성약 31:11 참조) 경전에는 성신이 우리에게 말씀하는 방법이 “세미한 소리”라고 묘사되어 있다.(열왕기상 19:11~12 참조)

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 어린이들에게 하나님 아버지께 관한 노래를 부를 것이라고 말한다. “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽)의 1절을 노래하거나 낭송하면서 아래의 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

주 살아 계시고 날 사랑한다는 (손을 가슴에 갖다 댄다)

이 진리 내게 성령이 말하여 주누나 (손을 컵 모양으로 만들어 귀에 갖다 댄다)
말하여 주누나

반복 활동 어린이들에게 “영”이라고 말하게 한다. 하나님의 영을 다른 이름으로 성신이라고 한다고 말해준다. 어린이들에게 “성신”이라고 말하게 한다. 성신은 하나님 아버지께서 우리를 사랑하신다는 것을 알도록 도와주신다고 설명한다.

역할극 우리가 옳은 일을 행할 때 성신은 우리가 올바른 선택을 했다는 것을 알도록 도와주신다고 말한다. 옳은 일을 행하는 역할극에 어린이들을 참여시킨다. 예를 들어 이렇게 한다.

교회에 가는 것은 옳은 일이에요. 교회에 가는 흥내를 내봐요. (팔을 흔들고 걸으면서 한 바퀴 돈다.)

이 밖에도 장난감 나누기, 마루 청소를 하는 어머니 돕기 등을 한다.

이야기 성신은 우리가 무서워할 때도 도울 수 있다고 설명한다. 다음 이야기를 들려준다. 어느 날, 데이비드의 집 밖에서 폭풍우가 심하게 몰아쳤어요. 큰 천둥 소리가 났고 (어린이들에게 귀를 막으라고 한다.) 바람이 세차게 불었으며 (바람 소리를 흉내 내게 한다.) 비가 내렸어요. (손가락으로 비 내리는 흉내를 내게 한다.) 데이비드는 무서웠어요. 어머니는 데이비드에게 무서울 때는 하나님 아버지께 기도한다고 말했어요. (30쪽의 사진을 보여준다.) 데이비드와 어머니는 하나님 아버지께 안전하게 지켜달라고 기도드렸어요. 그러자, 데이비드는 안전과 행복을 느꼈어요. 어머니는 데이비드에게 그러한 느낌은 하나님 아버지께서 무서워하지 않도록 성신을 보내주셨기 때문에 느끼는 것이라고 말씀하셨어요.

어린이들에게 “성신”이라고 말하게 한다.



가르침 제언

성신: 나이가 어린 어린이들도 성신의 영향을 인식하는 방법을 배울 수 있다. 어떤 공과를 가르치더라도, 특히 하나님 아버지와 예수 그리스도에 관해 가르칠 때 성신으로부터 오는 따스함과 사랑의 느낌을 어린이들이 인식하도록 돕는다.

나이가 어린 아이들: 대부분의 어린이들은 긴 시간 동안 집중하는 것을 힘들어한다는 것을 기억한다. 변화가 필요하다는 신호를 살핀다. 아이들이 한동안 앉아 있었다면 몸을 움직일 수 있는 활동을 한다.

결론 성신에 대한 간증을 전한다. 성신의 인도를 받았던 개인적인 경험을 간략하게 포함시킬 수 있다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 경전 활동: 성경을 준비한다. 요한복음 14장 26절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

그림 활동: 31쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사한다.

주사위 게임: 3쪽의 그림을 복사하고 원한다면 색칠한다. 실선을 따라 자르고 점선을 따라 접는다. 테이프나 풀을 사용하여 주사위를 만든다.

올동 시 어린이들을 둥글게 세우고 다음 올동 시를 낭송한다.

성신은 작은 소리로 말씀하세요. (손가락을 입술에 갖다 댄다)

절대로 소리치지 않아요. (손을 컵 모양으로 만들어 소리치는 것처럼 입에 갖다 댄다)

성신은 우리를 축복하시고 도우시며 인도하세요. (서로 손을 붙잡고 원을 돈다)
항상 우리와 함께 하세요. (앉는다)

경전 예수님께서 성신이 우리를 가르칠 것이라고 말씀하신 것을 경전에서 찾아볼 수 있다. 요한복음 14장 26절을 펴서 다음을 읽는다. “성신이 … 너희에게 모든 것을 가르칠 것이라.” 어린이들이 이 구절을 한두 마디씩 따라 하게 한다.

그림 31쪽의 그림을 전시하고 모두에게 이 그림의 사본을 나누어 준다. 교회 건물 사진을 가리키면서 성신은 우리가 교회에 가는 것이 옳은 일임을 알게 해주신다고 설명한다. 어린이들에게 자신이 갖고 있는 그림 사본에서 교회 건물을 가리켜 보라고 한다.

주사위 게임 준비한 주사위를 던진다. 주사위 윗면에 적힌 말을 읽고, 어린이들에게 따라 하라고 말한다. 그런 다음 그림에 맞는 간단한 올동을 하게 한다. “성신은 나를 도와주세요”라는 말이 적힌 면이 나오면 성신은 우리가 옳은 일을 행할 때 그것을 알 수 있게 도와주신다고 말한다. 모든 어린이에게 주사위를 던질 기회를 주며 반복한다.

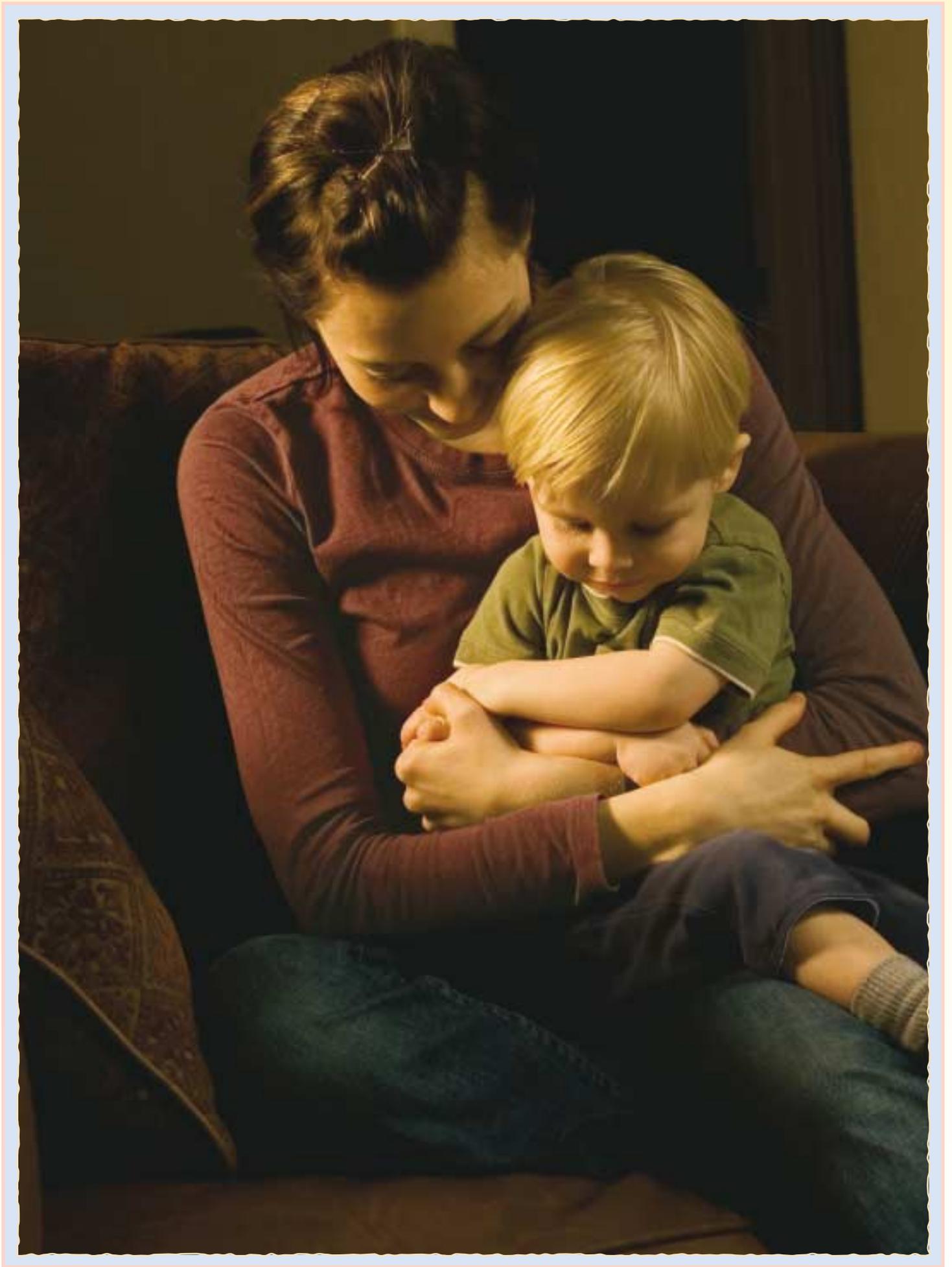


가르침 제언

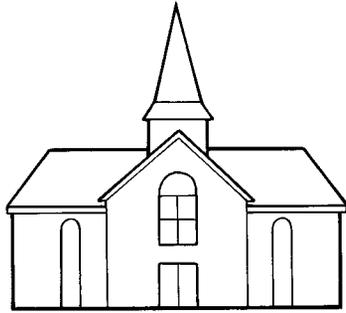
개인의 경험: 개인적인 경험을 이야기하면 우리가 가르치는 사람들은 복음이 우리의 일상 생활에 어떻게 영향을 미치는지 알 수 있다.(교사, 가장 중요한 부름, 45, 177~178쪽 참조) 이 연령의 어린이들에게 개인의 경험을 전할 때는 아주 간략하게 말해야 할 것이다. 한두 문장 정도로 한정시켜야 한다.

경전: “여러분이 어린이들을 가르칠 때, 여러분은 경전을 자주 활용하며 어린이들이 경전을 사용하는 데 편안함을 느끼게 할 수 있는 방법을 찾아내야 한다.”(교사, 가장 중요한 부름, 59쪽) 어린이들이 아직 읽을 수 없더라도 그들이 경전에 대한 사랑을 발전시키도록 도울 수 있다. 어린이들에게 경전 구절의 일부만을 읽어준다 하더라도, 공과를 준비할 때는 구절 전체를 읽는다.

차례 기다리기는 나이가 어린 아이들에게 힘든 일이다. 유아반 인원이 많다면 어린이들을 차례로 시키기보다는 교사가 매번 직접 주사위를 던지는 것이 나을 수도 있다.



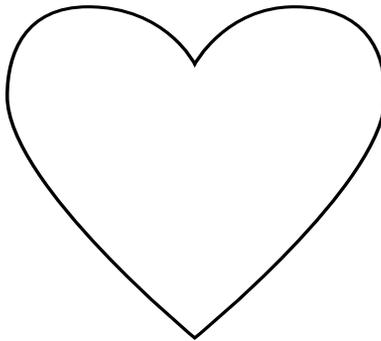
성신은 나를
도와주세요



교회에 가도록 도와주세요



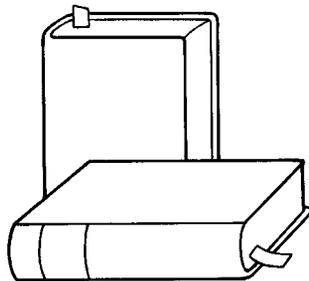
기도하도록 도와주세요



친절하도록 도와주세요



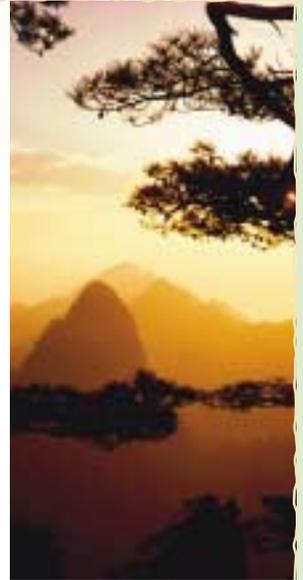
부모님께 순종하도록
도와주세요



경전을 읽도록 도와주세요

7

예수 그리스도는 나를 위해 세상을 창조하셨어요



교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

하나님 아버지의 지시를 받은 예수 그리스도는 우리가 살고 있는 아름다운 세상을 창조하셨다.(모세서 2:1 참조) 지구 창조의 목적은 우리가 하나님 아버지처럼 되도록 시도 받고 경험을 얻을 장소를 우리에게 주시기 위해서였다.(아브라함서 3:24~25 참조) 지구의 경이로운 아름다움은 하나님 아버지와 예수 그리스도의 권능과 위대한 사랑을 증거한다.(모세서 6:63 참조)

준비물

- 성경을 준비한다. 창세기 1장 1절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 “주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 16쪽)를 노래하거나 낭송하며 아래의 움직임을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

- 청아한 새소리 들을 때나 (손을 컵 모양으로 만들어 귀에 갖다 댄다)
- 푸른 하늘 바라볼 때 (손을 이마에 대어 얼굴을 그늘지게 하고 위를 쳐다본다)
- 단비가 나를 간지릴 때나 (손가락 끝으로 얼굴을 만진다)
- 바람 내 곁을 스쳐갈 때 (양손을 앞뒤로 흔든다)
- 부드러운 장미 만질 때나 (양손으로 컵 모양을 만든다)
- 라일락 옆 지날 때 (두 개의 손가락으로 다른 팔 위에 걷는 흉내를 낸다)
- 이 세상에 사는 것 기뻐져요 (양손을 머리 위로 들어 원을 만든다)
- 주는 세상을 창조했네 (자신을 가리킨다)

경전 창세기 1장 1절을 펴서 “태초에 하나님이 하늘과 땅을 창조하시니”를 읽는다. 어린이들이 한번에 한두 마디씩 이 경전 구절을 따라 하게 한다. 하나님 아버지께서는 예수 그리스도에게 세상과 그 안에 있는 모든 것을 만들게 하셨고, 예수님께서는 우리에게 빛을 주시기 위해 해를 만드셨다고 설명한다. 어린이들에게 손을 머리 위로 올려 원을 만들고 “해”라고 말하게 한다.

어린이들에게 예수님께서 우리가 밤에 볼 수 있는 별들을 만드셨다고 말한다. 어린이들이 별이 반짝이는 것처럼 손을 폼 오므렸다 하면서 “별” 이라고 말하게 한다.

사진 34쪽에 있는 그림을 보여준다. 나무를 가리키며 예수님께서 식물을 만드셨다고 말한다. 어린이들에게 서서 팔을 위로 쪽 펴고 바람에 흔들리는 나무 흉내를 내보라고 한다. “나무”라고 말하게 한다.

그림 속의 동물들을 가리키며 예수님께서 동물을 창조하셨다고 설명한다. 어린이들에게 동물 이름을 몇 가지 말해 보게 하고 동물 소리를 내게 한다.

가르침 제언

노래: “대부분의 어린이들은 음악 활동에 참여하기를 좋아한다. 음악의 매력적인 음율은 어린이들에게 ... 가사의 메시지를 기억하게 해준다. 음악은 어린이들에게 복음 원리에 대한 이해를 높여주고 간증을 강화시켜 준다.”(교사, 가장 중요한 부름, 176쪽)

나이가 어린 아이들: 모든 학습 활동이 끝나기 전에 어린이들이 몸을 움직인다면 공과를 멈추고 어린이들이 움직일 수 있는 걷기, 좌우로 몸 흔들기, 팔 움직이기 등과 같은 활동을 하는 것이 좋다. 어린이들은 커가면서 점점 집중하는 시간이 길어질 것이다.

결론 예수님께서서는 우리를 사랑하시기 때문에 이 모든 것들을 창조하셨다고 설명한다.
이 아름다운 세상에 대한 감사를 표현한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 **씨앗 활동:** 플라스틱 컵을 어린이 수만큼 준비한다. 컵 속에 흙을 흙과 어린이들이 심을(콩, 옥수수, 벼 등의) 씨앗도 준비한다. 각각의 컵에 “예수 그리스도는 나를 위해 씨앗을 만드셨어요”라고 쓴다. 어린이들이 집에 갈 때 가지고 가도록 씨앗을 돌보는 방법을 쪽지에 적어준다.

책 활동: 35쪽을 어린이들이 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다. 테이프나 풀을 준비한다.

노래 “세상은 참으로 아름다워라”(어린이 노래책, 123쪽)를 노래하거나 낭송하며 아래의 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

세상은 참으로 아름다워라 (입 양끝을 당겨서 미소를 짓는다)

하나님 날 위해 창조하셨네 (자신을 가리킨다)

햇살과 (양팔을 머리 위로 올려 원을 만든다) 꽃들과 (꽃 냄새를 맡는 흉내를 낸다) 하늘의 별과 (반짝이는 별처럼 양손을 오므렸다 폈다 한다)

사랑하는 가족을 주셨다네 (자신을 껴안는다)

씨앗 활동 가져온 컵에 흙을 넣고 어린이들에게 씨앗을 심게 한다. 어린이들이 씨앗을 심는 동안 씨앗에 물을 주고 햇빛이 많이 드는 곳에 두면 씨앗이 자라 식물이 된다고 말한다. 예수 그리스도께서 씨앗과 흙과 비와 햇빛을 만드셨다는 것을 상기시킨다. 부모들에게 자녀들의 컵을 집으로 가져가게 하여 씨앗이 자라는 것을 지켜볼 수 있게 도와주라고 말한다. 이 활동은 큰 어린이들에게 적합하다.

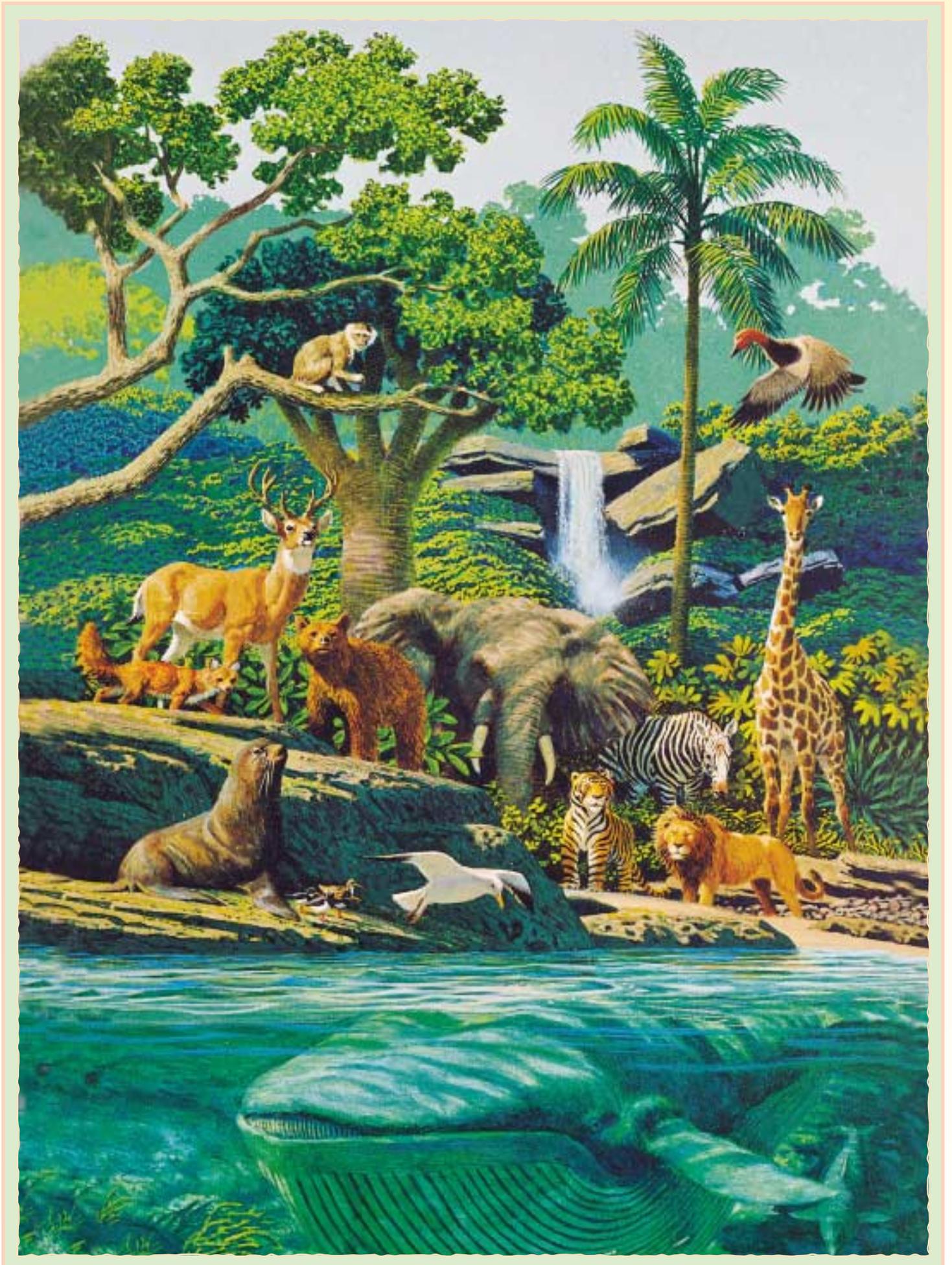
책 어린이들이 35쪽의 그림 사본을 색칠하게 한다. 어린이들이 색칠하는 동안 공과에서 가르친 내용을 복습한다. 색칠하기를 마치면 그림에 나와 있는 지시대로 그림을 접어 테이프나 풀로 붙인다. 그런 다음 어린이들과 함께 책을 읽는다.



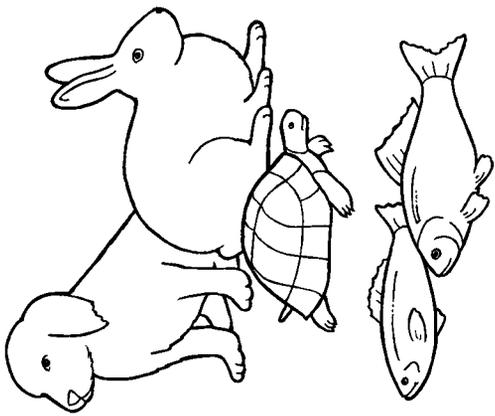
가르침 제언

씨앗 활동: 이 활동을 하기로 결정했다면 어린이들이 집에 돌아갈 시간이 될 때까지 흙이 들어 있는 컵을 안전한 곳에 보관해 둔다. 유아반이 끝난 후에 성찬식 모임이 있을 경우에 어린이들이 예배실로 컵을 가져가지 못하게 한다. 대신, 성찬식 모임이 끝난 후에 컵을 부모들에게 준다.

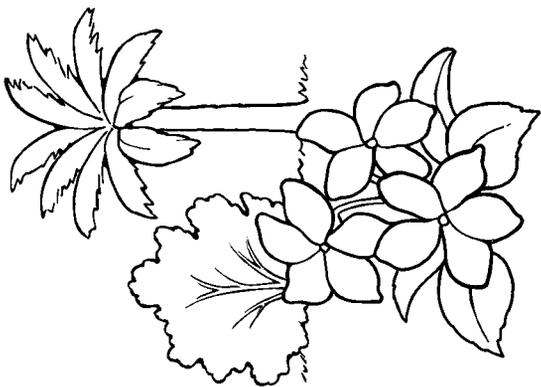
책: 유아반에 책을 보관할 활동 상자를 만들지 고려한다. 상자 안에 이 공과를 위해 만든 책과 다른 활동을 위해 만들거나 사용하는 기타 물건들을 넣어 둘 수 있다. 이렇게 하면 나중에 그 활동들을 되풀이하면서 이전 공과를 복습할 수 있다. 이러한 복습은 유아반 시간 동안에 언제든지 할 수 있다.



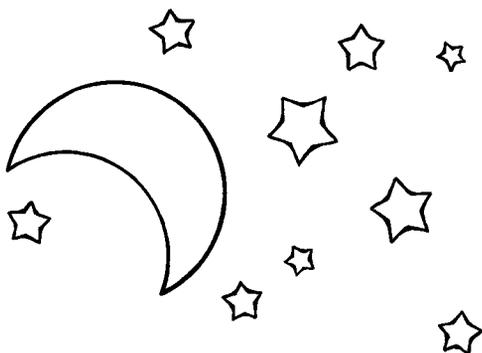
그분은 동물을 창조하셨습니다.



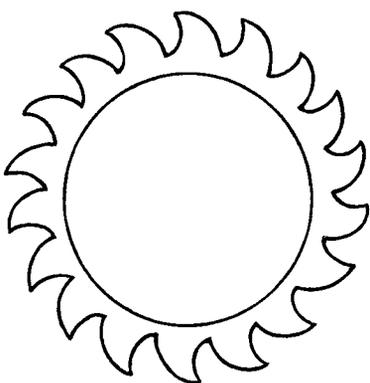
그분은 식물을 창조하셨습니다.



그분은 달과 별들을 창조하셨습니다.

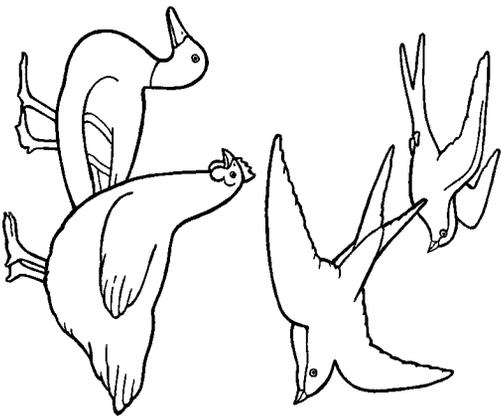


예수님은 해를 창조하셨습니다.



1. 이 선을 따라 면으로 접는다

그분은 새를 창조하셨습니다.



4. 여기에 풀이나
테이프를
붙인다

2. 이 선을 따라 접는다

5. 이 선을 따라 접는다

3. 이 선을 따라 접는다

예수
그리스도는
나를 위해
세상을
창조하셨습니다

8

일요일은 하나님 아버지와 예수 그리스도를 기억하는 날이에요



교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

구약 시대 이래, 하나님의 백성들은 칠 일 중 하루를 안식일, 즉 일을 쉬고 하나님을 예배하는 날로 제정하여 지켜왔다.(창세기 2:2~3; 출애굽기 20:8~11 참조) 주님께서는 우리 시대에도 이 계명을 다시 주셨으며, 우리가 안식일을 거룩하게 지키면 “세상에 물들지 [않게]” 되리라고 약속하셨다.(교리와 성약 59:9~10 참조)

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 38쪽을 펴서 교회로 걸어가는 가족의 사진을 보여주고, 어린이들에게 이 가족이 일요일에 교회에 가고 있다고 말한다. 일요일은 특별한 날이며 우리는 하나님 아버지와 예수 그리스도를 예배하고 그분들에 대해 배우기 위해 교회에 간다고 설명한다.

노래 어린이들에게 “교회 가기 놀이를 해볼까요?”라고 말한다. 어린이들이 원을 그리며 걷도록 하고, “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)에 다음 가사를 붙여 노래하거나 낭송한다.

교회에 가면 즐겁다
즐겁다 교회 교회
교회에 가면 즐겁다
교회 교회 교회

어린이들을 앉힌 다음, 교회에 와서 우리는 하나님 아버지와 예수님을 기억하고(머리를 가리킨다) 그분들에 대해 생각한다고(다시 머리를 가리킨다) 말한다. “경건히, 조용히”(어린이 노래책, 11쪽)의 첫 소절을 노래하거나 낭송한다.

경건히, 조용히, 주님 생각하지요.

38쪽을 펴서 집에 모여 있는 가족 사진을 보여준다. 아래쪽 가족을 가리키면서 교회 모임이 끝난 후에도 집에서 가족과 함께 하나님 아버지와 예수님을 기억할 수 있다고 설명한다. 우리는 함께 경전을 읽을 수 있고 (어린이들이 경전 읽는 흥내를 내게 한다) 함께 기도할 수 있으며 (어린이들에게 팔짱을 끼라고 한다) 서로에게 사랑을 보일 수 있다. (어린이들에게 양손을 가슴 위에 갖다 대라고 한다) “행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)을 노래하거나 낭송한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

나를 사랑하시는
부모님이 계시고
형제 또한 있으니
우리는 행복한 가족

가르침 제언

노래: 가르칠 준비를 할 때 노래와 율동 시의 가사를 외우려고 노력한다. 이렇게 하면 어린이들과 그들의 학습에 더 잘 집중할 수 있다.(교사, 가장 중요한 부분, 183~184쪽 참조)

노래: 어린이들이 배우는 노래를 그들이 좋아하는 노래 위주로 목록을 만들지 고려한다. 매주 유아반에서 어린이들이 장난감을 가지고 노는 동안이나 간식 시간 전후, 부모를 기다리는 동안 그 노래들을 부른다. 이것은 이전 공과들을 복습하는 좋은 방법이다. 처음에는 노래를 따라 하지 않더라도 어린이들은 분명히 듣고, 배우고 있다.

결론 어린이들에게 일요일은 교회와 집에서 가족과 함께 하나님 아버지와 예수님을 기억하는 날이라는 것을 상기시켜 준다. 어린이들이 “일요일” 이라고 말하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

- 준비물** **가방 게임:** 39쪽을 복사한다. 그림을 오려내고 원하면 색칠한다. 오려낸 그림들을 가방이나 통에 넣어둔다.
경전 활동: 성경을 준비한다. 창세기 2장 2절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다. 본 교재의 34쪽도 표시해 둔다.
책 활동: 39쪽의 그림을 어린이들이 색칠 할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다.

가방 게임 한 어린이에게 가방에서 그림 한 장을 고르게 한다. 그림에 있는 글을 읽고 어린이들에게 그림이 제시하는 율동을 하게 한다.(예를 들면 “일요일에 나는 교회에 가요”가 나오면 제자리에서 걷게 하거나, “일요일은 하나님 아버지와 예수 그리스도를 기억하는 날이에요”가 나오면 머리를 가리키게 한다.) 어린이들이 각각의 사진 설명에 나오는 “예수님”, “경전”, “가족”, “교회” 같은 주요 단어를 말하게 한다. 모든 그림이 다 나올 때까지 반복하거나 원하는 어린이들에게 모두 차례가 돌아갈 때까지 반복한다.

경전 34쪽에 있는 그림을 보여주고 어린이들과 함께 창조에 관한 이야기를 복습한다.(창세기 1장과 본 교재의 7과 참조) 예수님은 이 세상을 만들기 위해 육 일 동안 일하셨다고 설명한다.

어린이들에게 예수님께서 칠 일째에 무엇을 하셨는지 나와 있는 성구를 읽을 것이라고 말한다. 창세기 2장 2절을 펴서 다음을 읽는다. “그가 하시던 모든 일을 그치고 일곱째 날에 안식하시(쉬셨느)니라.” 읽을 때에 안식하시(쉬셨느)나라를 강조하여 읽는다.

질문: “예수님께서 일곱째 날에 무엇을 하셨지요?”

대답: “안식하(쉬)셨어요.”

어린이들에게 우리는 일주일에 육 일 동안 일한다고 말한다. 어린이들에게 마루 쓸기, 정원에서 땅 파기 등 여러 가지 일하는 연기를 해보게 한다. 일요일에 우리는 쉰다고 설명한다. 어린이들에게 앉으라고 말하고, 하나님 아버지께서 우리에게 일을 쉴 수 있는 날을 주셔서 얼마나 감사한지 모른다고 말한다.

책 어린이들이 39쪽의 사본을 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 그림에 대해 말해주고 그것들은 일요일에 하나님 아버지와 예수 그리스도를 기억하고 예배하기 위해 우리가 하는 일들임을 상기시킨다. 색칠하기가 끝나면 점선을 따라 접어 책을 만든다. 그리고 나서 그 책을 어린이들에게 읽어준다.



가르침 제언

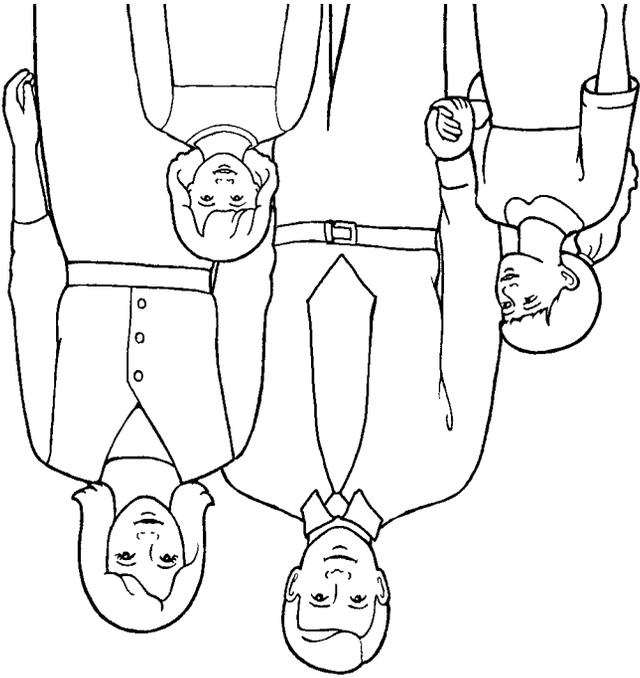
가방 게임: 가방이나 다른 통이 없으면 그림들을 뒤집어 놓고 어린이들에게 하나씩 뒤집게 할 수 있다.

차례 기다리기는 어린이들에게 어려울 수 있다. 어린이들이 차례를 기다리는 동안 의자나 바닥에 앉게 하는 것은 도움이 될 수 있다. 또한 유아반 지도자 중 한 명이 가르치는 동안 다른 한 명은 어린이들이 안전하게 차례를 기다리도록 도울 수 있다.

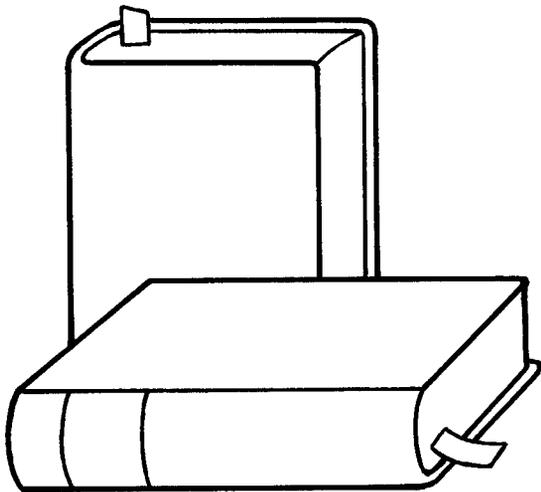
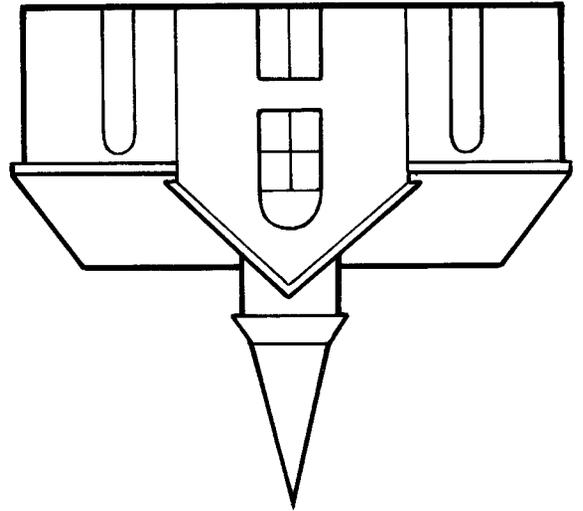
책: 책을 가족들에게 보여 주라고 어린이들에게 권유한다. 그러면 부모들은 이 책을 가지고 자녀들이 배운 것을 함께 복습할 수 있을 것이다. (교사, 가장 중요한 부름, 162쪽 참조)



일요일에 나는 가족에게 특별한
사랑을 받을 수 있어요.



일요일에 나는 교회에 가서
특별한 사랑을 받을 수 있어요.



일요일에 나는 경전을
읽을 수 있어요.



일요일은 하나님 아버지와
예수 그리스도를 기억하는
날이에요.

9

나에게도 하나님 아버지처럼 몸이 있어요



가르침 제언

학습 활동: 활동 중에 어린이들의 참여 상태를 점검한다. 교사는 유아반 어린이들의 능력과 필요 사항을 알고 있다. 필요에 따라 활동을 조정한다. (교사, 가장 중요한 부름, 33~34쪽 참조)

운동 시: 유아반 시간에 어린이들이 움직여야 할 때마다, 또는 그들의 주의를 끌어야 할 때 언제든지 운동 시를 사용할 수 있다. 운동 시는 또한 이전에 가르친 원리들을 복습하는 좋은 방법이다.

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

우리 각자는 하나님의 자녀이다. 경전은 “하나님이 자기 형상 곧 하나님의 형상대로 사람을 창조하셨다”고 가르친다. (창세기 1:27; 모세서 2:26~27; 아브라함서 4:26~27 참조) 이것은 우리의 몸이 하나님의 몸과 비슷하다는 뜻이다. 선지자 조셉 스미스는 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았으며, “아버지는 사람의 것과 같은 만져볼 수 있는 살과 뼈의 몸을 가지셨으며, 아들도 그러하시니라” (교리와 성약 130:22)고 가르쳤다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 “난 하나님의 자녀” (어린이 노래책, 2쪽) 1절을 부른다.

난 하나님의 자녀
날 세상에 보내
부모와 함께 살도록
가정을 주셨네

노래를 반복하고, 어린이들에게 듣거나 따라 하게 한다. “하나님”은 하나님 아버지를 뜻한다고 말한다.

경전 이야기 42쪽의 그림을 보여준다. 어린이들에게 하나님 아버지께서 우리와 같은 몸을 가지셨다는 것을 가르치기 위해 조셉 스미스의 첫번째 시현에 관한 이야기를 간략하게 들려준다. (조셉 스미스-역사 1:17 참조) 아래는 하나의 예이다.

조셉 스미스가 소년이었을 때 (그림 속의 조셉을 가리킨다) 그는 하나님 아버지께 기도했어요. 그러자 놀라운 일이 일어났어요. 조셉은 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았어요. (그림 속의 하나님 아버지와 예수님을 가리킨다.) 그분들은 조셉에게 와서 말씀하셨어요. 조셉은 하나님 아버지께서 우리처럼 몸을 갖고 계신 것을 보았어요. 하나님 아버지는 팔이 있어요. 여러분에게도 팔이 있나요? 팔을 보여 주세요. 하나님 아버지는 손이 있어요. 여러분도 손이 있나요? 손을 보여 주세요. 하나님 아버지는 얼굴이 있어요. 여러분에게도 얼굴이 있나요? 얼굴을 만져 보세요. 여러분은 진짜 사람이예요. 하나님 아버지도 진짜 사람이예요. 그분은 여러분의 몸을 만드셨어요. 여러분에게도 하나님 아버지처럼 몸이 있어요.

운동 시 어린이들을 세우고 다음 운동 시를 따라 하라고 말한다.

내 몸은 특별해요
하나님 아버지께서 주셨지요 (양손을 가슴에 갖다 댈다)
들을 수 있게 귀를 주셨어요 (손을 컵 모양으로 만들어 귀에 갖다 댈다)
볼 수 있게 눈을 주셨어요 (눈을 가리킨다)
손뼉 칠 수 있게 손을 주셨어요 (손뼉 친다)
빙글빙글 돌 수 있게 두 발을 주셨어요 (빙글빙글 돈다)

땅바닥으로 손을 짝 뺀어
 발가락을 만질 수도 있어요. (몸을 구부려 발가락을 만진다)
 내 몸에 대해 생각할 때 (손가락을 머리에 갖다 댄다)
 가장 기분 좋은 것은
 하나님 아버지께서 계획하셨다는 것이예요
 그분의 몸과 아주 많이 닮았어요. (조용히 앉는다)

결론 어린이들에게 다음 말을 한번에 한두 마디씩 따라 하라고 말한다. “나에게도 하나님 아버지처럼 몸이 있어요.” 자신의 몸에 대해 감사함을 표현한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 손가락 인형 이야기: 91쪽의 손가락 인형을 복사하여 색칠하고, 잘라낸다.

본뜨기 활동: 어린이 수만큼 빈 종이와 펜을 준비한다.

그림 활동: 43쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사한다.

노래 “머리, 어깨, 무릎, 발”(어린이 노래책, 129쪽)을 노래하거나 낭송하면서 해당 신체 부위를 가리킨다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

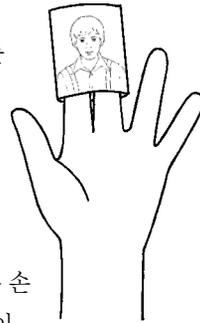
머리, 어깨, 무릎, 발, 무릎, 발, 무릎, 발,
 머리, 어깨, 무릎, 발, 눈, 귀, 코와 입

어린이들이 하고 싶어할 때마다 반복한다. 하나님 아버지께서 우리에게 그분과 비슷한 몸을 주셨다는 것을 상기시켜준다.

손가락 인형 이야기 만들어 둔 손가락 인형을 사용하여 첫 번째 시현 이야기를 다시 들려준다.(조셉 스미스-역사 1:11~17 참조, 또한 88쪽의 예 참조) 조셉 스미스는 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리와 같이 몸을 갖고 계신 것을 보았다고 강조한다.

본뜨기 종이 위에 각 어린이의 손을 대고 손 모양을 본뜨다. 본뜨 손 모양에 색칠을 하게 한다. 종이 위에 어린이의 이름과 나이, 날짜를 쓴다.

그림 43쪽의 그림을 전시하고 어린이들에게 사본을 한 장씩 나누어준다. 소년의 얼굴을 가리키며 어린이들에게 우리에게도 얼굴이 있고 하나님 아버지도 그렇다는 것을 상기시켜준다. 어린이들도 자신이 갖고 있는 그림 사본에서 얼굴을 가리켜 보게 한다. 신체의 다른 부분들에 대해서도 반복한다. 원하면 그림에 색칠을 하게 한다.



가르침 제언

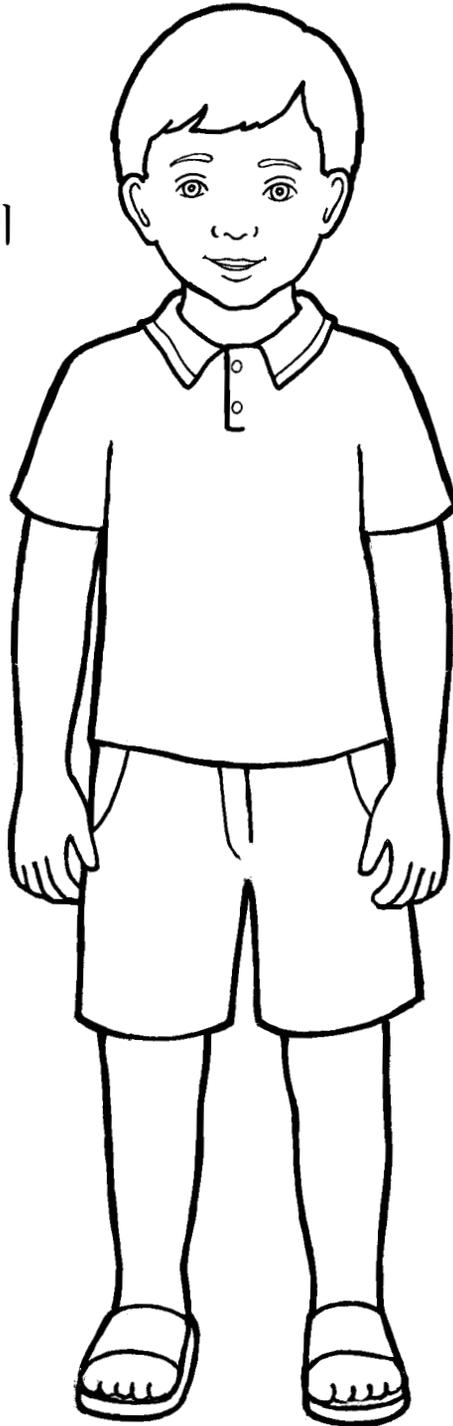
손가락 인형: 유아반 공과를 위해 손가락 인형이나 기타 보조 교구를 만들면 나중에 다시 사용할 수 있도록 잘 보관해 둔다.

복습: 이전 공과에 나오는 활동들을 원하는 만큼 자주 반복한다. 반복은 어린이들에게 재미를 줄 뿐만 아니라 학습에도 도움이 된다.



나에게도 하나님 아버지처럼 몸이 있어요

나에게도 하나님
아버지처럼 얼굴이
있어요.



나에게도 하나님
아버지처럼 두 손이
있어요.

나에게도 하나님 아버지처럼
두 발이 있어요.

10

나는 내 몸을 돌볼 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

구원의 계획이 선사하는 위대한 축복 중 하나는 육신을 받는 기회이다. 주님은 우리가 우리 몸을 존중하고 잘 돌보기를 바라신다. 우리가 그렇게 할 때 그분은 우리를 축복해 주신다.(고린도전서 3:16; 교리와 성약 89:18~21 참조)

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 어린이들에게 하나님 아버지는 우리에게 몸을 주셨고 우리는 몸으로 훌륭한 일들을 많이 할 수 있다고 말한다. 46쪽의 사진을 보여준다. 사진 속의 가족을 한 명씩 가리킨다. 아기를 가리킬 때 아래에 나오는 것과 유사한 질문을 한다. 각 질문 후에 머리를 좌우로 크게 흔들면서 어린이들이 “아니오”라는 대답을 따라 하게 한다.

- 아기가 걸을 수 있나요?
- 아기가 말할 수 있나요?
- 아기가 공을 던질 수 있나요?

어린이들에게 그들도 한때 아기였지만 지금은 점점 크게 자라고 있다고 말한다.

노래 어린이들에게 일어서라고 한다. “눈사람”(어린이 노래책, 121쪽)의 멜로디에 다음 가사를 붙여 노래하거나 낭송하면서 아래의 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

나 아기였을 때, 아기, 아기. (팔에 아기를 안고 흔드는 흉내를 낸다)
 나 이기였을 때, 작았죠. (몸을 점차 구부린다)
 지금은 크게, 크게 자라죠. (점차 몸을 일으킨다.)
 키가 쑥쑥 커져요. (양손을 머리 위로 뻗는다)

사진 사진을 다시 보여주고 아버지와 함께 노는 어린아이를 가리킨다. 어린이들에게 이 아이는 그들과 크기가 비슷하다고 말한다. 어린이들에게 아래 나오는 것들과 유사한 질문을 한다. 각 질문 후에 고개를 크게 끄덕이며 어린이들이 “예”라는 대답을 따라 하게 한다.

- 여러분은 걸을 수 있나요? (어린이들에게 제자리에서 걷게 한다)
- 말할 수 있나요? (어린이들과 함께 다섯까지 센다)
- 공을 던질 수 있나요? (어린이들에게 공을 던지고 받는 흉내를 내게 한다)

어린이들에게 그들이 좋은 음식을 먹고, 잠을 자고, 깨끗하게 씻기 때문에 점점 크게 자라고 있다고 말한다.



가르침 제언

주: 이 공과를 할 때 유아반에 신체 장애가 있는 어린이가 있다면 그들의 감정을 세심하게 배려한다. 그림 활동을 할 때 질문을 바꾸어야 할 경우도 있다. 어린이들이 할 수 없는 것보다는 할 수 있는 것에 초점을 맞춘다. 장애가 있는 사람들을 가르치는 더 자세한 방법은 교사, 가장 중요한 부름, 38~39쪽을 참조한다.

역할극: 나이가 어린 아이들은 역할극 활동에 제시된 연기를 어떻게 하는지 모를 수도 있다. 그들에게는 역할극 대신, 신체의 서로 다른 부분을 가리키게 할 수도 있다. 예를 들어, 교사가 입을 가리키며 “이것은 저의 입이에요. 여러분의 입은 어디 있어요?” 라고 말한다. 손뼉을 치며 어린이들을 칭찬한다. 다른 신체 부분에 대해서도 반복한다.

역할극 47쪽의 그림을 보여준다. 잠자는 여자 아이의 그림을 가리키며 잠자는 것은 우리 몸을 돌보는 방법 중 하나라고 설명한다. 어린이들에게 잠자는 흉내를 내라고 한다. 다른 그림들에 대해서도 반복한다.

결론 하나님 아버지께서 우리에게 주신 몸에 대해 감사를 표현한다. 어린이들에게 “나는 내 몸을 돌볼 거예요”를 한 번에 한 두 마디씩 따라 하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 추측 게임: 몸에 좋은 과일과 채소 등의 음식을 서너 가지 준비해와서 접시에 담아 놓는다. 커다란 보자기 같은 것으로 접시를 덮어둔다.

색칠 활동: 47쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사한다.

추측 게임 어린이들에게 음식이 담긴 접시를 보여준다. 각각의 음식을 가리키며 어린이들이 음식의 이름을 말하게 도와준다. 접시를 보자기로 덮은 다음, 음식 중 하나를 꺼내고 보자기를 벗긴다. 어린이들에게 무엇이 없어졌는지 짐작하게 한다. 이 활동은 큰 어린이들에게 적합하다.

운동 시 다음 운동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하게 한다.

이 작은 친구는 자러 가요. (손가락 하나를 들어 올린다)

베개를 베고 누워요. (들고 있던 손가락을 다른 손바닥 위에 놓는다)

이불을 덮어요. (손가락 위로 손을 오므린다)

그리고 이렇게 밤새도록 잠자요.

아침이 되면 눈을 떠요.

몸을 뒤척여서 이불을 차버려요. (누워 있는 손가락이 보이도록 손을 편다)

얼른 일어나서 옷을 입고 나와요. (손가락을 위로 들어 올린다)

이제 웃고 일하고 놀이할 준비를 하지요.

색칠하기 어린이들이 47쪽의 그림 사본에 색칠을 하게 한다. 색칠하는 동안 그 그림은 우리가 몸을 돌보는 방법을 보여준다고 설명한다.



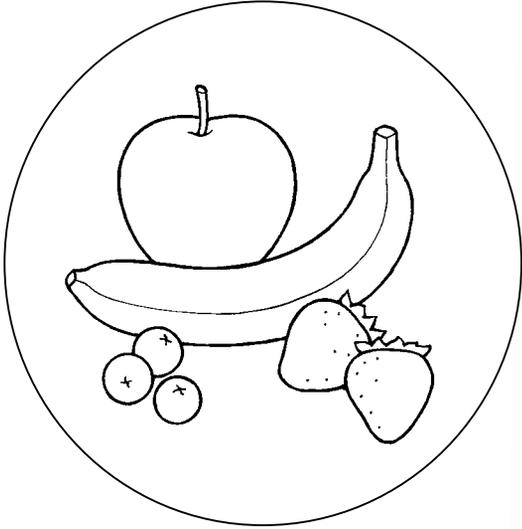
가르침 제언

선택 활동을 통해 유아반 어린이들의 필요 사항을 채워줄 수 있다. 선택 활동 중 전부 또는 일부를 사용할 수 있고, 원하는 만큼 자주 반복할 수 있다. 어린이들이 좋아하고 학습에 도움이 될 만한 선택 활동을 고른다. 상황과 필요에 맞게 활동을 조정한다.

색칠하기: 모든 어린이가 색칠하기를 좋아하는 것은 아니다. 어떤 어린이들은 종이에 겨우 한두 번 긁적거리기만 할 수도 있다. 그들이 별로 색칠을 하지 않더라도 여전히 그림을 통해 배울 수 있다.



나는 내 몸을 돌볼 거예요



11

나는 가족을 사랑해요

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

가족은 구원의 계획의 중심이다. 하나님 아버지는 우리에게 행복을 주고 영생을 준비시키기 위해 가족을 제정하셨다. 사랑이 넘치는 가족 안에서 우리는 올바른 원리들을 배울 수 있다. 가족들이 서로 사랑하고 돌보는 것은 중요하다. 우리는 가족들을 도와주고 존중하며 사랑을 보일 수 있다.(에베소서 6:1~3 참조) 경전에서는 우리가 “서로 친절하게 하며 불쌍히 여기”(에베소서 4:32; 또한 “가족: 세상에 전하는 선언문”, *리아호나*, 1998년 10월호, 24쪽 참조)라고 가르친다.

준비물

51쪽에 있는 가족 그림을 본뜨거나 복사한다. 원한다면 색칠한다. 오려서 통에 넣어둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 50쪽에 나오는 행복한 가족 사진을 보여준다. 하나님 아버지는 우리 각자에게 가족을 주셨다고 말한다. 우리 가족은 우리를 사랑하며, 우리는 친절하고 도움을 주며 가족에 대한 사랑을 보여줄 수 있다고 설명한다.

역할극 통을 들고 한 어린이에게 가족 그림 하나를 고르게 한다. 어린이들에게 그것이 가족 중 누구를 나타내는지 말해주고(어머니, 아버지, 형제, 자매, 또는 아기) 따라서 말해 보게 한다. 그 가족에게 사랑을 보이는 방법을 제의한다.(장난감 정리하기, 나누기, 웃음 짓기 등) 어린이들이 이러한 행동을 흉내 내게 한다. 모든 가족 그림이 다 나올 때까지 반복한다.

노래 “행복한 가족”(어린이 노래책, 104쪽)을 노래하거나 낭송하면서 아래의 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

나를 사랑하시는 (손을 가슴 위에 댄다)
부모님이 계시고 (고개를 위 아래로 끄덕인다)
형제 또한 있으니 (양팔을 앞으로 뻗는다)
우리는 행복한 가족 (자신을 껴안는다)

나를 사랑하는 (손을 가슴 위에 댄다)
형제들이 있으며 (고개를 위 아래로 끄덕인다)
집에 사랑 넘치니 (양팔을 앞으로 뻗는다)
우리는 행복한 가족 (자신을 껴안는다)

결론 가족들에게 사랑을 보이고 친절하도록 어린이들을 북돋아준다. “나는 가족을 사랑해요”라고 말하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.



가르침 제언

인물 그림: 복사기를 사용할 수 없다면 인물 그림 위에 흰 종이를 올려 놓고 연필이나 펜으로 본뜨다. 세세한 부분까지 본뜨 필요는 없다. 외형을 본뜨고 세부사항은 형상을 알아볼 수 있을 만큼만 본뜨다.

다음 공과(가령, 13과)에서 사용할 수 있도록 이 인물 그림들을 보관한다. 또한 유아반 시간에 언제든지 이 그림들을 사용하여 복습할 수 있다.

주: 이 공과를 진행하는 동안 어린이들의 가정과 가족 상황을 세심하게 배려한다.

- 준비물** *이야기*: 본 교재의 18쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.
포스터: 부모들에게 어린이와 함께 찍은 작은 가족 사진을 요청한다.(자녀가 처음 유아반에 참석했을 때 사진을 이미 제출했을 수도 있다. 7쪽 참조) 게시판에 사진을 붙인다. 상단에 “나는 가족을 사랑해요”라고 쓴다.
- 이야기* 어린이들에게 예수님과 그분의 어머니 그림(18쪽)을 보여준다. 예수님을 가리키며 예수님의 어릴 적 모습이라고 말한다. 마리아를 가리키며 예수님의 어머니라고 말한다. 예수님은 어렸을 때 그를 잘 돌보아준 사랑 넘치는 가족이 있었고, 그분도 가족을 매우 사랑하셨다고 설명한다. 어린이들이 어머니에게 사랑을 보이는 방법들을 제의한다.(미소 짓기, 청소 도와주기, 안아 주기 등) 그러한 행동을 흉내 내보게 한다.
- 노래** “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)에 새로운 가사를 붙여 부르며 가족에게 사랑을 표현하는 방법을 가르친다. 예를 들면, 어린이들에게 “어떻게 여동생을 사랑할 수 있는지 보여줄까요”라고 말한다. “장난감 나누기 즐겁다”를 부르고 간단한 울동을 곁들인다. 이 밖에도 “장난감 치우기 즐겁다”, “방 청소하기 즐겁다”, “미소 짓기는 즐겁다”, “아빠 돕기는 즐겁다” 등과 같은 가사를 붙일 수 있다.
- 포스터** 준비한 포스터를 전시한다. 사진 하나를 가리키며 “이것은 [어린이의 이름]의 가족이에요. 여기 [어린이의 이름]가 있어요.”라고 말한다. 각 어린이에 대해 이 과정을 반복한다. 우리는 모두 우리를 사랑하는 가족이 있고 우리는 그들을 사랑한다는 것을 강조한다. 이 포스터를 매주 전시하고 어린이들이 가족에 관한 다음 질문에 답하게 한다. (“[어린이의 이름]의 가족은 어디 있어요?” “[어린이의 이름]은/는 어디 있어요?” “아빠는 어디 있어요?” 등) 새로운 어린이가 유아반에 들어올 때마다 포스터에 사진을 붙인다.

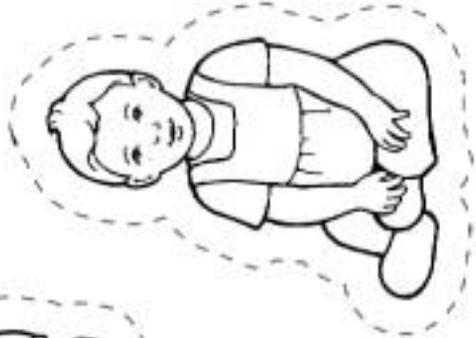
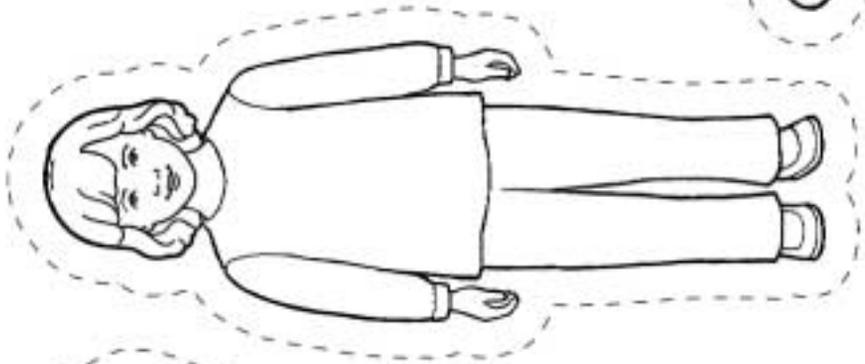
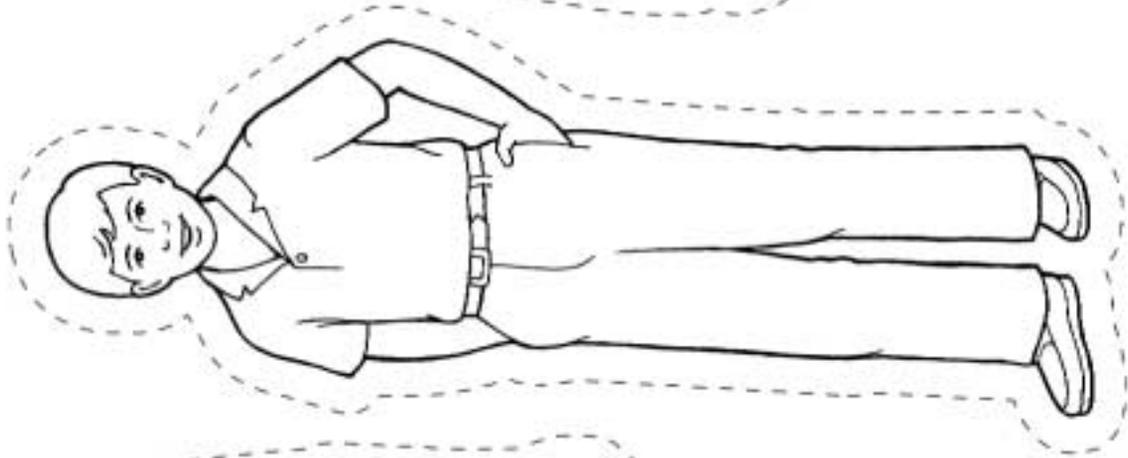
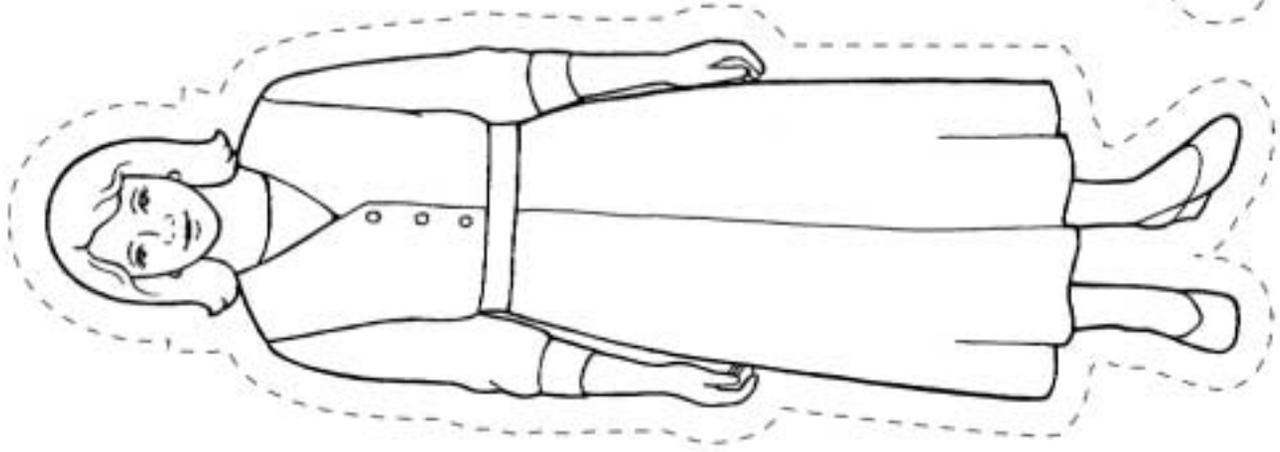
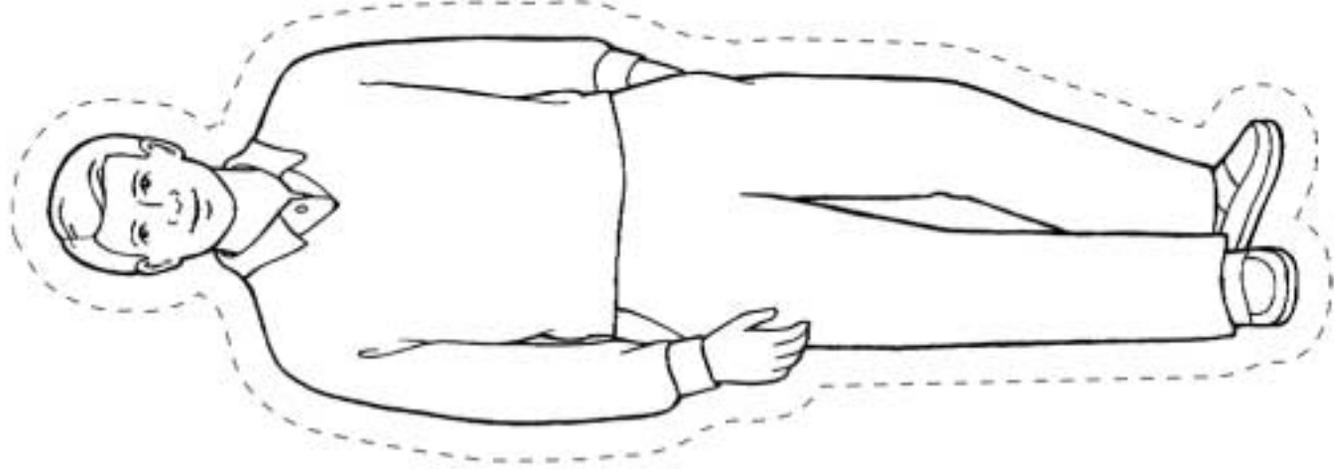
가르침 제언

준비물: 유아반이 시작되기 전에 미리 준비를 해두면 어린이들이 유아반에 들어올 때 그들에게 주의를 기울일 수 있다. 웃으며 어린이들을 환영한다.(교사, 가장 중요한 부름, 79쪽 참조)

반복: 유아반 연령의 어린이들에게 가장 중요한 교수법 중 하나는 반복이다. 어린이들은 같은 노래와 이야기를 계속해서 듣고 싶어한다. 매번 같은 말을 사용한다.



나는 가족을 사랑해요



12

나는 가족과 함께 기도할 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

구주께서는 이렇게 말씀하셨다. “항상 나의 이름으로 너희 가족 안에서 아버지께 기도하여, 너희의 아내와 너희의 자녀들이 복받게 하라.”(제3니파이 18:21) 가족이 함께 기도할 때 하나님 아버지와 서로에게 더욱 가까워지고 가정에 성신을 불러들일 수 있다.(교리와 성약 19:38 참조)

준비물

- 본 교재의 106쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해준다.
- 물문경을 준비한다. 제3니파이 18장 21절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해준다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 어린이들이 “가족 기도”라는 말을 두서너 번 말하게 한다. 그들에게 가족 기도에 관한 노래를 배울 것이라고 말한다. 어린이들이 모두 손을 잡고 원을 형성하게 한다. “가족 기도”(어린이 노래책, 101쪽)를 노래하거나 낭송하고 어린이들이 울동을 따라 하도록 도와준다.

동그랗게 모여 앉아 (원을 따라 걷는다)

모두 무릎 꿇고 (걸음을 멈추고 무릎 꿇는다)

주신 복 생각하며 (팔짱을 낀다)

가족 기도 드리세 (어린이들이 “가족 기도”라는 말을 따라 하게 한다)

그림 기도하는 가족 사진(54쪽)을 보여준다. 어린이들에게 그 가족이 어떻게 구성되어 있는지 살펴보게 하고, 그 가족이 무릎을 꿇고 있다는 것과 팔짱을 끼고, 머리를 숙이고, 눈을 감고 있다는 것을 지적해 준다. 이 가족은 가족 기도를 하고 있는 중이라고 말한다. 어린이들이 “가족 기도”라고 말하게 한다. 그들에게 무릎을 꿇고, 팔짱을 끼고, 고개를 숙여 보라고 말한다. 가족 기도를 할 때 우리는 하나님 아버지께 말하는 것이라고 설명한다. 우리는 그분께 축복에 대해 감사드리고, 우리 가족을 도와주시고 축복해 주시도록 간구한다.

울동 시 다음 울동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하게 한다.

우리 어머니는 내가 잘 놀 수 있게 도와 주세요. (엄지를 세운다)

우리 아버지는 하루 종일 일하세요. (둘째 손가락을 세운다)

우리 형(오빠)은 아주 힘이 세고 키가 크답니다. (셋째 손가락을 세운다)

우리 누나(언니)는 공놀이를 좋아해요. (넷째 손가락을 세운다)

그리고 나는 기뻐요. (다섯째 손가락을 세운다)

가족이 함께 무릎 꿇고 기도하니깐요. (손을 모아 주먹을 쥐다)



가르침 제언

노래: 노래나 울동 시를 가르칠 때 가사와 울동을 미리 외워둔다. 노래하거나 가사를 낭송할 때 각각의 단어와 울동을 강조한다. 어린이들의 집중과 학습 증진에 도움이 되는 노래나 시에 간단하고 적절한 울동을 곁들인다.(교사, 가장 중요한 부분, 183~184쪽 참조)

나이가 어린 아이들은 집중 시간이 짧다. 활동이 끝나기 전에 어린이들이 몸을 움직이면 공과를 멈추고 어린이들에게 잠시 일어나 몸을 움직이게 한 다음 다시 공과를 시작한다.

경전: 어린이들을 가르칠 때와 가르칠 준비를 할 때 경전을 사용한다. 이것은 영을 불러오고, 어린이들이 하나님의 말씀에 대한 사랑을 키우는 데 도움이 된다. 어린이들에게 자신이 배우는 내용이 경전에 나오는 것임을 보여준다.

경전 106쪽의 예수 그리스도 그림을 전시한다. 제3니파이 18장 21절을 펴고 “예수님께서 ‘너희 가족 안에서 기도하라’고 말씀하셨어요”라고 말한다. 어린이들에게 이 문장을 한두 마디씩 따라 하게 한다.

결론 어린이들이 “나는 가족과 함께 기도할 거예요”를 한두 마디씩 따라 하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

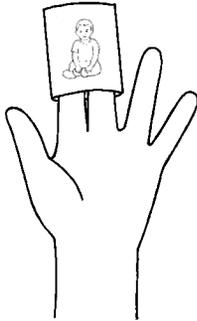
선택 활동

준비물 손가락 인형 이야기: 59쪽의 손가락 인형을 복사하여 오려낸다. 원한다면 색칠한다.

가방 게임: 작은 가방 네 개를 준비하고 그 위에 “축복을 주셔서 감사합니다”라고 쓴다. 각각의 가방 속에 우리가 감사하는 것들의 그림을 한 개씩 넣어둔다.(음식, 옷, 집, 가족 등) 원한다면 본 교재의 55쪽이나 다른 쪽에 있는 그림들의 사본을 사용할 수 있다.

색칠 활동: 55쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사한다. 가위와 테이프를 준비한다.

손가락 인형 이야기 손가락 인형을 사용하여 가족 기도에 관한 다음 이야기를 들려준다.



여기 가족이 있어요. 이분은 아버지, 이분은 어머니예요. 여기 형제 자매가 있어요. 이 아기는 남동생 민수예요. *(아기 인형을 가리킨다)* 어느 날 민수는 놀다가 눈을 다쳤어요. *(어린이들에게 손으로 눈을 가리라고 말한다)* 아버지와 어머니는 민수를 의사 선생님에게 데려 갔어요. *(그 인형을 손가락에서 빼고 바닥에 눕혀 놓는다)* 민수의 가족은 무릎 꿇고 가족 기도를 드렸어요. *(어린이들에게 무릎을 꿇으라고 말한다)* 그들은 하나님 아버지께 민수를 축복해달라고 기도했어요. 하나님 아버지는 그들의 기도를 들어 주셨어요. 하나님 아버지는 민수가 나올 수 있게 도와주셨어요. *(인형을 다시 손가락에 끼다)* 민수와 가족들은 민수를 축복해 주신 하나님 아버지께 감사 기도를 드렸어요.

가방 게임 가방을 모두 바닥에 놓는다. 교사가 “가족 기도”를 부를 때, 모두 손을 잡고 가방 주위를 돌게 한다. 걸음을 멈추고, 한 어린이에게 가방 하나를 골라 안에 들어있는 그림을 보여주라고 한다. “[그림 속 물건의 이름]을/를 주셔서 감사합니다”라고 말한다. 참여해 준 어린이들을 칭찬한다. 참여하고 싶어 하는 모든 어린이에게 차례가 돌아갈 때까지 계속한다.

색칠하기 어린이들에게 55쪽의 사본에 색칠을 하게 한다. 색칠을 마치면 카드들을 잘라 내고, 하나씩 테이프로 연결하여 사슬을 만들고 각 어린이가 집에 가져갈 수 있게 한다.

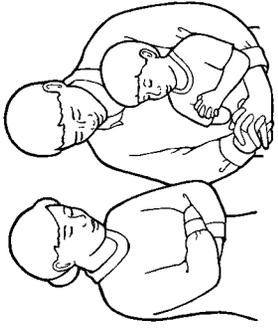


인형: “인형은 공과나 이야기의 한 부분을 연극으로 보여줄 때, 어린이들이 교실에 들어오는 것을 반기고 소개하거나 노래를 부를 때, 역할극의 소도구로 사용하거나 질문을 하거나 어린이들을 집중시킬 때 사용한다.”(교사, 가장 중요한 부름, 179쪽)

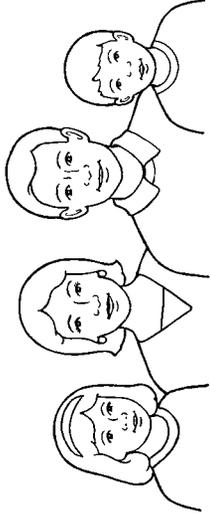
가방 게임: 가방이나 자루가 없다면 그림들을 뒤집어놓고 어린이들에게 하나씩 골라 뒤집게 할 수 있다.

주: 가위와 위험할 수도 있는 기타 물건은 어린이들의 눈에 띄지 않고 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.

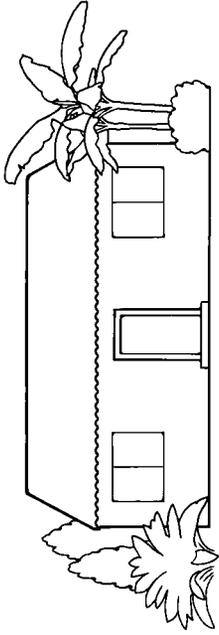




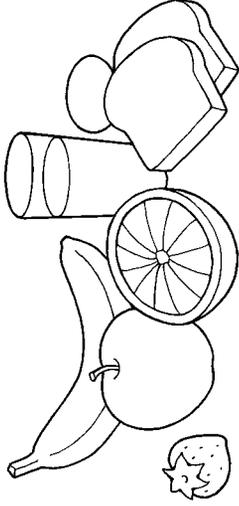
나는 가족과 함께 기도할 거예요.



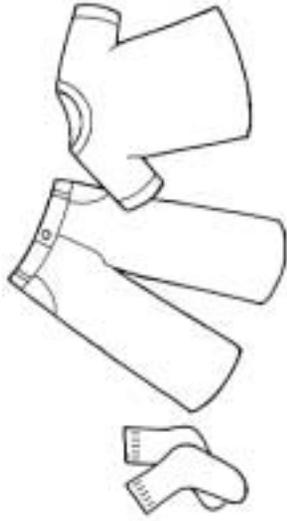
가족을 주셔서 감사합니다.



가정을 주셔서 감사합니다.



먹을 음식을 주셔서 감사합니다.



옷을 주셔서 감사합니다.

13

우리 가족은 영원히 함께 할 수 있어요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

하나님 아버지께서는 가족 관계가 이 생이 지난 후에도 계속될 수 있게 하셨다. 가족이 성전에서 인봉 받고 충실하게 계명을 지키면 가족은 영원히 연합되어 하나님 아버지의 면전에서 살 수 있다.(마태복음 16:19; 교리와 성약 138:47~48 참조)

준비물

가능하다면 자신의 지역에 있는 성전 사진을 준비한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 자신의 지역에 있는 성전 사진을 보여준다.(아니면, 58쪽의 사진을 보여준다.) 어린이들에게 이것은 성전 사진이라고 말한다. 침탑, 창문, 문 등을 가리키며 사진 설명을 해준다. 어린이들에게 “성전”이란 말을 몇 차례 반복하게 한다. 어린이들에게 양손을 머리 위로 올리고 한데 모아 성전의 침탑 모양을 만들며 아름다운 성전 흉내를 내게 한다.

노래 어린이들에게 일어서라고 말한다. “나 성전 보고 싶어”(어린이 노래책, 99쪽)를 부르거나 낭송하면서 아래의 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

나 성전 보고 싶어 (양손 끝을 함께 모아 침탑을 만든다)
언젠가 갈거야 (제자리에서 걷는다)
성령을 느끼면서 (가슴 위에 손을 댄다)
주님께 기도해 (팔짱을 낀다)

어린이들에게 성전은 주님의 집이라고 말한다. 그들에게 “주님의 집”이라고 말하게 한다. 성전은 매우 특별한 장소임을 강조한다. 성전이 있어서 우리 가족은 영원히 함께 할 수 있다.

율동 시 다음 율동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하게 한다.

이것은 어머니(손을 들고, 엄지를 가리킨다)
이것은 아버지(검지를 가리킨다)
이것은 형/오빠(중지를 가리킨다)
이것은 누나/언니(약지를 가리킨다)
이것은 아기(새끼 손가락을 가리킨다)
모두 모두 사랑해요.(양손을 가슴 위에 올린다)



가르침 제언

주: 이 공과를 진행하는 동안 어린이들의 가족 및 가정 상황을 세심하게 배려한다.

노래: 어린이들이 좋아하는 노래 목록을 만들지 고려해보고, 매주 유아반에서 여러 차례 부른다. 예를 들어 어린이들이 장난감을 갖고 노는 동안, 간식 시간 전후, 또는 어린이들이 부모를 기다리는 동안 노래를 부를 수 있다. 이것은 이전 공과들을 복습하는 좋은 방법이다.

결론: 결론은 매우 간략하게 할 수 있다. 예를 들어 이렇게 말할 수 있다. “저는 성전을 사랑해요. 가족이 영원히 함께 할 수 있다는 것을 알아요.”

노래 “가족은 영원해”(어린이 노래책, 98쪽)의 후렴구 첫 두 소절을 부르거나 낭송한다.

하나님의 계획으로
가족은 영원해

어린이들에게 이 소절을 몇 번 천천히 따라 하라고 말한다.

결론 성전에 대한 느낌을 간략하게 전한다. 가족은 영원히 함께 할 수 있다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

손가락 인형: 공과를 위해 준비한 그림, 손가락 인형, 게임, 기타 교구들을 보관하는 것이 좋다. 이후의 공과에 사용하거나 이미 가르친 원리를 복습하기 위해 유아반 시간에 언제든지 사용할 수 있다.

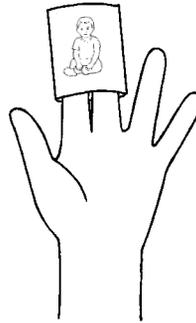
선택 활동

준비물 율동 시: 59쪽의 손가락 인형을 복사하여 오려내거나 12과 선택 활동에서 만든 인형을 사용한다. 원한다면 인형에 색칠을 한다.

추측 게임: 51쪽의 가족 그림을 복사하여 오려내거나 11과에서 준비한 인물 그림을 사용한다. 보자기 같은 것으로 인물 그림을 덮어둔다. 가능하면 자신의 지역에 있는 성전 사진을 준비한다.

색칠 활동: 59쪽의 원을 어린이 수만큼 복사하여 오려낸다. 실이나 끈으로 두 원의 상단을 꿰어 목걸이를 만든다.

손가락 활동 어린이들에게 우리는 성전에 갈 준비를 해야 한다고 말한다. 어린이들에게 나중에 성장하여 성전에 가려면 무엇을 준비해야 하는지 다섯 가지를 손가락으로 꼽으면서 말해 보라고 한다.(기도한다, 부모님께 순종한다, 이웃을 사랑한다, 교회에 간다, 선지자를 따른다 등) 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

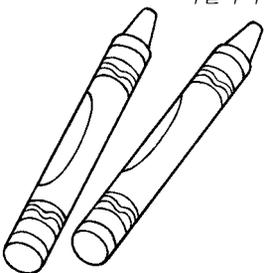


율동 시 56쪽의 율동 시를 반복하되, 이번에는 손가락 인형을 사용한다.

추측 게임 바닥에 성전 사진(준비한 사진 또는 58쪽의 사진)과 가족 그림을 나란히 둔다. 보자기로 그림을 덮는다. 가족 그림 하나를 꺼낸다. 보자기를 벗기고 어린이들에게 누가 없어졌는지 알아맞혀 보라고 한다. 꺼낸 그림을 다시 제자리에 놓고 하나님 아버지는 한 명도 빠짐없이 가족 모두가 영원히 함께 하기를 바라신다고 말한다. 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

색칠하기: 어린이들에게 목걸이를 가족들에게 보여주라고 권유한다. 이렇게 하면 배운 것을 기억하는 데 도움이 되고, 부모들은 자녀들과 공과 원리들을 이야기할 수 있을 것이다.

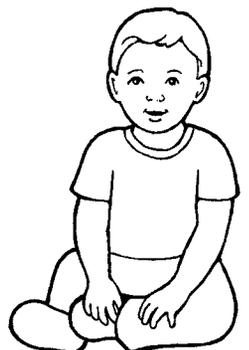
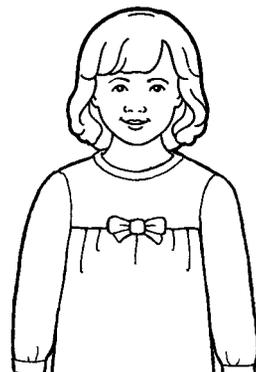
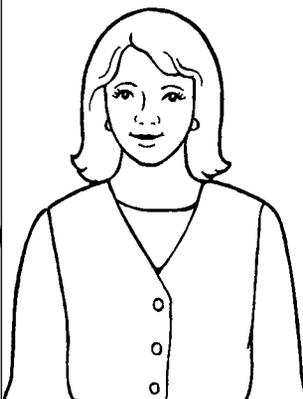
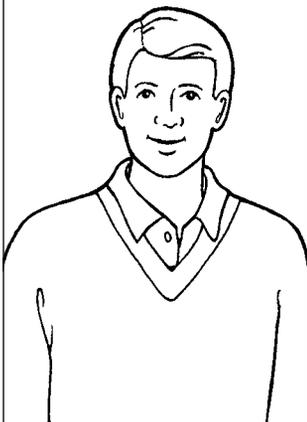
색칠하기 어린이들에게 준비한 목걸이를 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 성전이 있어서 가족은 영원히 함께 할 수 있다는 원리를 강조한다.







이 페이지를 복사하여 실선을 따라 손가락 인형을 잘라낸다. 점선을 따라 접는다. 양옆을 테이프로 붙이고, 어린이들이 인형을 손가락에 끼울 수 있도록 밑면은 열린 채로 둔다.



14

나는 순종할 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

하나님 아버지께서는 부모들에게 자녀들의 신체적 영적 필요 사항을 채워주고, 그들에게 계명을 가르치며, 위험에서 그들을 보호해야 하는 중요한 책임을 주셨다. 하나님 아버지께서는 우리에게 부모를 공경하고 순종하라고 말씀하셨고, 우리가 그렇게 할 때 안전과 행복을 축복해 주신다. (출애굽기 20:12; 에베소서 6:1~3; 골로새서 3:20; “가족: 세상에 전하는 선언문”, 리아호나, 1998년 10월호, 24쪽 참조)

준비물

- 성경을 준비한다. 에베소서 6장 1절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.
- 본 교재의 106쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

울동 어린이들에게 대여섯 가지의 울동을 하게 한다. 예를 들면 일어서기, 손 들기, 제자리에서 한 바퀴 돌기, 손뼉치기, 앉기 등이다. 시키는 대로 순종한 것을 칭찬한다.

사진 한 어린이에게 62쪽의 사진을 들고 있으라고 한다. 사진 속의 아버지와 어머니를 가리킨다. 아버지와 어머니는 자녀들에게 정월 일을 도와달라고 했고, 자녀들은 “나는 순종할 거예요”라고 말했다고 설명한다. 사진 속의 어린이들을 가리키며 그들이 부모님을 도와주고 있다는 것을 강조한다.

경전 경전에서 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리가 부모님께 순종하기를 바라신다는 것을 배울 수 있다고 말한다. 에베소서 6장 1절을 펴서 읽는다. “자녀들아 주 안에서 너희 부모에게 순종하라 이것이 옳으니라.” 어린이들에게 “나는 순종할 거예요”라고 말하게 한다. (주: 조부모나 친척의 손에 자라고 있는 어린이들도 있을 수 있다. 이 공과를 진행하는 동안 그런 상황을 염두에 둔다.)

노래 어린이들에게 일어나라고 한다. “순종합니다”(어린이 노래책, 71쪽)를 노래하거나 낭송하며 아래의 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하게 한다.

엄마 부르시면 (양손을 입 주위에 갖다 대고 컵 모양을 만든다)

순종하며 (제자리에서 조용하게 쫓다)

난 매일 가장 옳은 일 (고개를 끄덕인다)

행하렵니다.

아빠 부르시면 (양손을 입 주위에 갖다 대고 컵 모양을 만든다)

순종하며 (제자리에서 조용하게 쫓다)

난 매일 가장 옳은 일 (고개를 끄덕인다)

행하렵니다.



가르침 제언

사랑: 유아반 어린이들을 사랑하려고 노력한다. “우리가 우리의 반원들을 사랑할 때 우리는 그들 각자를 위해 기도한다. ... 많은 시간과 노력이 요구될지라도 반원들의 필요 사항을 충족시키기 위하여 우리의 가르침을 적절하게 조절해야 한다. 우리는 언제 그들이 결석하고 출석했는지를 알고 있어야 한다. 우리는 필요한 경우 도움을 제공해야 한다.”(교사, 가장 중요한 부름, 32쪽)

하나님 아버지 (자신을 껴안는다)
 날 사랑하니 (계속 껴안고 있으면서 몸을 좌우로 흔든다)
 난 매일 가장 옳을 일 (고개를 끄덕인다)
 행하렵니다.

그림 106쪽의 예수님 사진을 보여준다. 예수님은 하나님 아버지께 순종하셨으며, 우리도 순종하기를 바라신다고 말한다.

결론 우리가 순종하면 행복해질 것이라고 간증한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

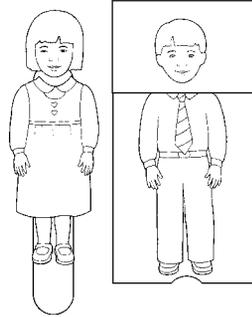
가르침 제언

기도: 어린이가 기도할 때 도움이 필요하다면 따라 하기 쉬운 짧고 단순한 기도 말을 귀에 속삭여 준다. 큰 어린이들은 스스로 기도할 수 있을 것이다.

선택 활동

준비물 실물 활동: 상자나 바구니, 또는 통에 보호 기능을 하는 우산, 신발, 모자, 코트, 장갑 등의 물건들을 넣어둔다. 각 어린이가 적어도 한 가지는 들고 있을 수 있게 준비한다.

인형 활동: 63쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사하여 잘라낸다. 그림을 막대나 종이봉지에 풀이나 테이프로 붙여 인형을 만든다.



역할극 다음 내용을 말하고 어린이들과 함께 울동한다.

엄마가 말씀하세요, “옷 입어야지.” 옷을 입을까요. (옷 입는 흉내를 낸다)
 아빠가 말씀하세요, “세수해야지.” 세수를 할까요. (세수하는 흉내를 낸다)
 “아침 먹어야지”, “잠자야지” 등의 다른 행동들로 되풀이한다. 순종한 어린이들을 칭찬해 준다.

실물 활동 한 어린이에게 상자에 있는 물건 중 하나를 골라서 사용해보라고 말한다. 어린이들에게 그 물건이 어떤 보호를 해주는지 이야기한다.(예를 들어 신발은 발이 더러워지거나 상처 나는 것을 막아준다. 우산은 비와 태양열로부터 우리를 보호해 준다. 등) 이 물건들은 우리를 안전하게 보호해 준다고 말하고, 우리가 부모님께 순종할 때도 안전하고 행복해질 수 있다고 설명한다.

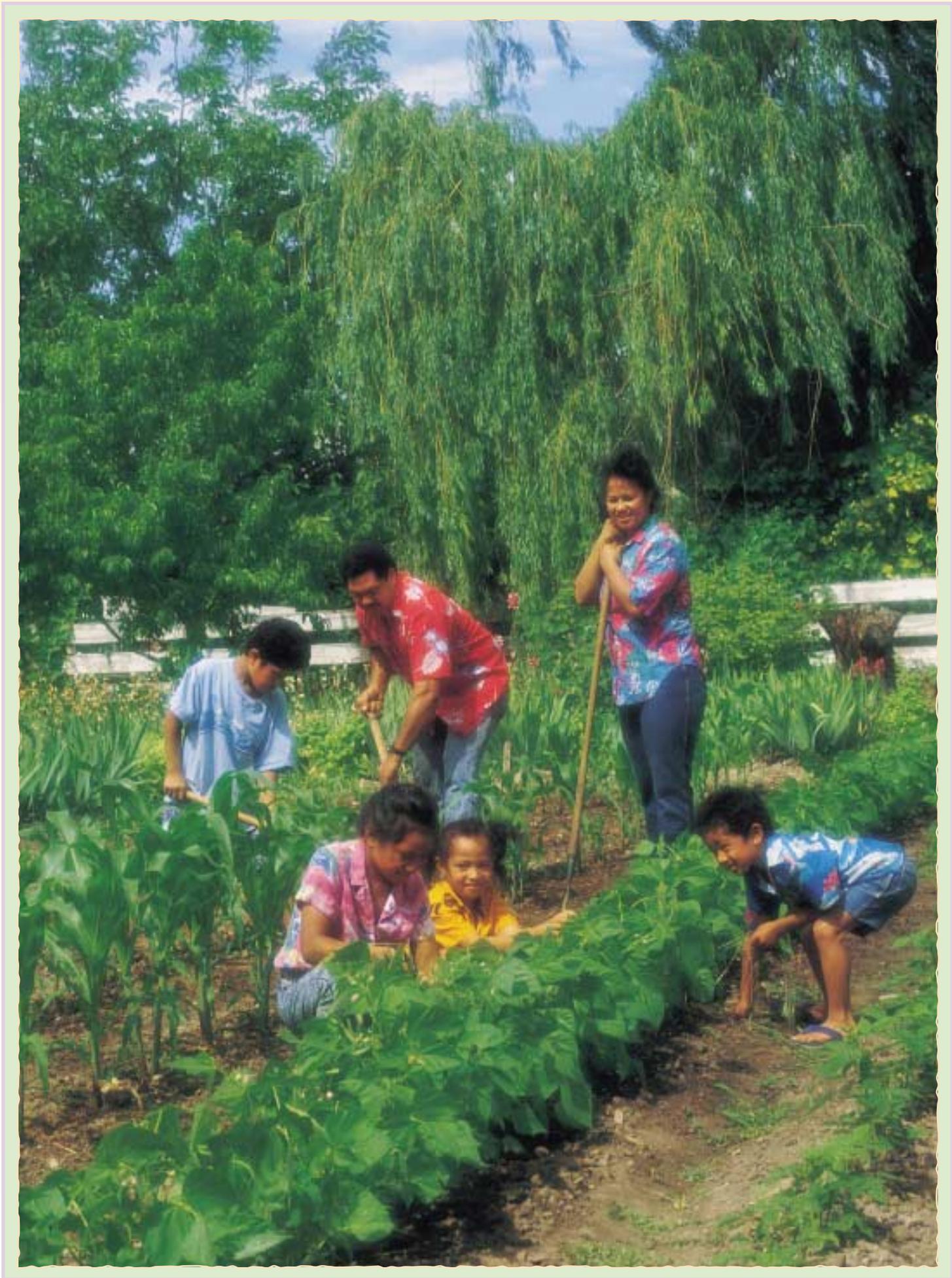
인형 활동 어린이들에게 준비한 인형에 선택하라고 말한다. 다음 시나리오를 읽어준다.(또는 직접 시나리오를 만든다.) 하나씩 말할 때마다 어린이들이 인형을 사용해 “나는 순종할 거예요”라고 대답하게 한다.

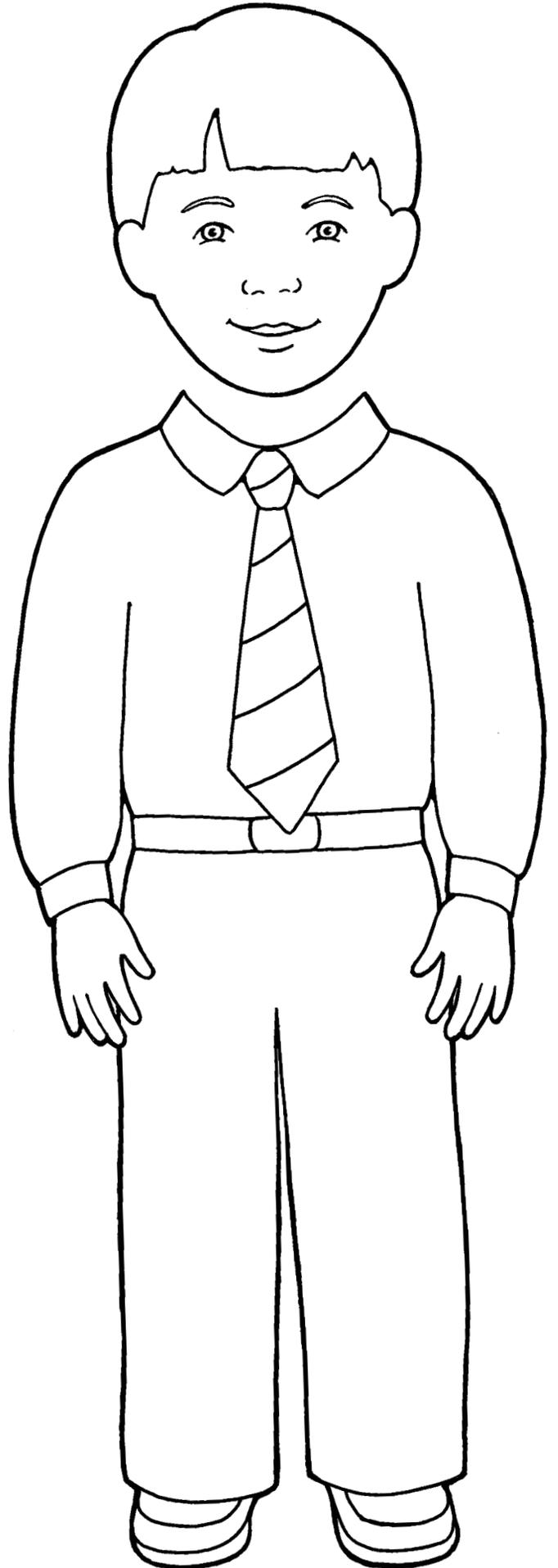
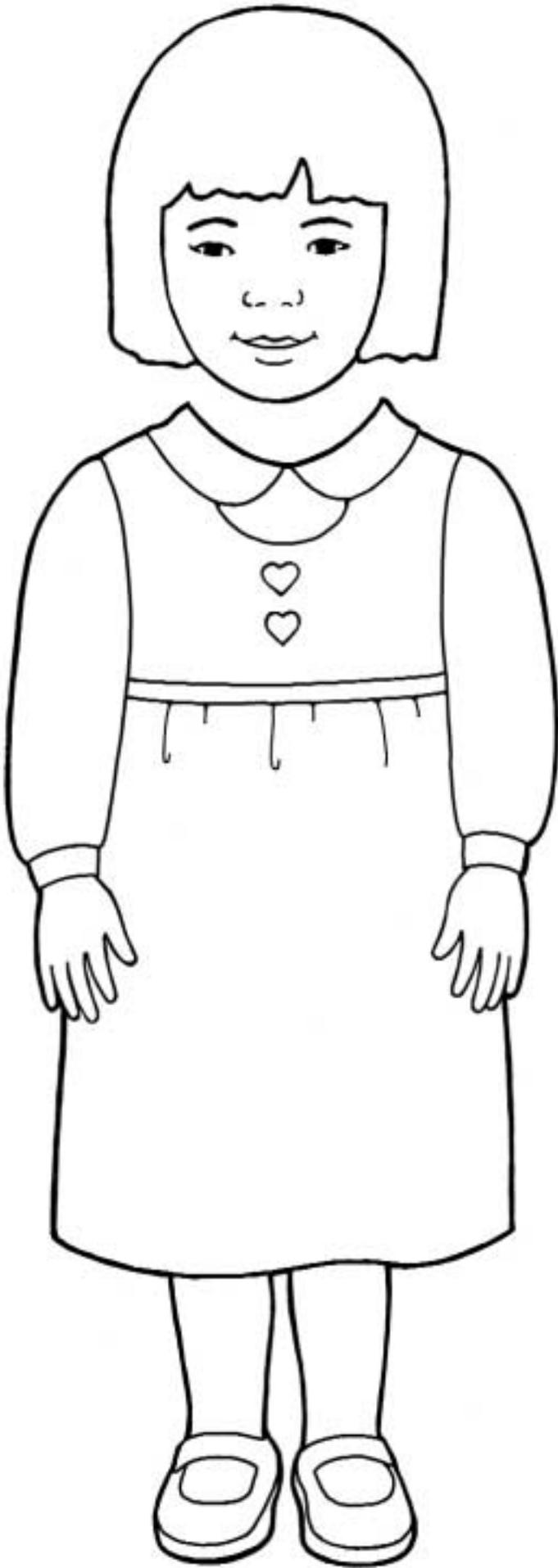
엄마가 말씀하세요, “동생에게 친절해야지.” 그러면 뭐라고 대답할 거요?
 아빠가 말씀하세요, “잠잘 시간이란다.” 그러면 뭐라고 대답할 거요?
 할머니가 말씀하세요, “저녁 먹어야지.” 그러면 뭐라고 대답할 거요?
 선생님이 말씀하세요, “기도할 준비할까요.” 그러면 뭐라고 대답할 거요?
 예수님이 말씀하세요, “서로 사랑하라.” 그러면 뭐라고 대답할 거요?

이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

칭찬은 어린이들에게 중요하다. 그들은 사랑이 많으며, 사랑 받고 인정 받기를 바란다. 기회가 있을 때마다 그들의 노력을 진심으로 칭찬하여 자신감을 키워주고 그들에 대한 사랑을 보인다.

복습: 유아반이 끝나면 어린이들이 부모에게 무엇을 배웠는지 설명할 수 있게 도와준다.





15

나는 감사할 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

주님은 다음과 같이 명하셨다. “범사에 주 네 하나님께 감사할지니라.”(교리와 성약 59:7) 우리는 하나님께서 주신 많은 축복에 대해 감사를 표현해야 한다. 또한 부모님, 선생님, 친구, 그리고 여러 가지로 우리에게 도움을 주는 사람들에게 감사해야 한다.(또한 시편 100:3~4 참조)

준비물

- 누가복음 17장 11~19절을 읽고, 열 명의 나병환자들의 이야기를 간략하게 요약한다.
- 성경을 준비한다. 누가복음 17장 11~19절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

교리적 가르침 어린이들에게 하나님 아버지께서 우리에게 우리의 몸과 식물, 동물, 가족, 교회 등 많은 축복을 주셨다고 말한다. 우리는 “감사합니다” 라고 말함으로써 그분께 우리의 사랑을 보일 수 있다. 또한 우리의 가족과 친구, 그리고 우리에게 친절을 베풀어준 사람에게 “감사합니다”라고 말할 수 있다고 설명한다.

경전 이야기 66쪽의 그림을 전시한다. 예수님과 몹시 앓고 있는 사람들을 가리킨다. 누가복음 17장 11~19절을 펴서 열 명의 나병환자 이야기를 들려준다. 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

몸이 무척 많이 아팠던 열 명의 사람들이 있었어요. 예수님이 그 사람들을 고쳐주셔서 모든 사람들의 병이 나았어요. (그림 속의 예수님을 가리킨다.) 그들은 모두 무척 행복했어요. (그림 속의 나병환자들을 가리킨다.) 그러나 그 중 예수님께 “감사합니다”라고 말한 사람은 한 사람뿐이었어요. (그림 속의 감사하는 나병환자를 가리킨다.) 우리는 “감사합니다”라고 말할 수 있어요. (어린이들이 “감사합니다”라고 말하게 한다.)

그림 67쪽의 그림을 보여준다. 어린이들에게 우리는 하나님 아버지께서 우리에게 주신 모든 것에 대해 감사드림으로써 우리의 사랑을 그분께 보여드릴 수 있다고 말한다. 그림 중에 하나를 가리키고 어린이들이 그것과 관련된 울동을 하게 한다.(손을 머리 위로 들어 지붕 모양 만들기, 나무에서 열매를 따서 먹는 흉내 내기, 신발을 신는 흉내 내기 등) 각 그림에 대해 똑같이 반복한다.

노래 “아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 15쪽)의 1절과 2절을 부르거나 낭송하며 아래 나와 있는 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

우리에게 모든 것 베풀어주시니 (양팔을 벌린다)
하나님 아버지 감사합니다. (팔짱을 낀다)



가르침 제언

모이기 활동: 어린이들은 순서가 일정할 때, 한 활동에서 다음 활동으로 넘어가는 전환이 익숙할 때 안정감을 느낀다. 그렇게 하면 어린이들이 더욱 더 잘 집중하고 참여할 수 있다.

이야기: 어린이들의 이해 능력을 고려한다. 아기들에게 쓰는 말이나 너무 어려운 말은 사용하지 않는다. 예를 들면 “나병환자” 대신에 “몹시 아픈 사람들”이란 말을 사용한다.

우리에게 눈과 귀 손과 발 주시고 (눈, 귀, 손, 발을 가리킨다)
옷과 (옷을 가리킨다) 음식 (먹는 흉내를 낸다) 주시니 감사합니다.

결론 어린이들에게 “감사합니다”라고 말하게 한다. 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 감사의 느낌을 간략하게 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 사진 활동: 감사하게 여기는 것들을 그림으로 준비한다. 본 교재나 교회 잡지에 있는 그림들을 사용하거나 직접 그려도 된다.

색칠하기와 짝 맞추기 놀이: 67쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다. 어린이들이 짝 맞추기 놀이에 사용할 종이 조각이나 그와 비슷한 것을 준비한다. 각 어린이에게는 적어도 네 개의 종이 조각이 필요하다.

올동 시 어린이들에게 우리는 우리의 몸을 주신 것에 대해 하나님 아버지께 감사드려야 한다고 말한다. 어린이들이 일어서서 다음 올동 시를 따라 하게 한다. 가사가 제시하는 올동을 즉석에서 한다.

눈을 만져보아요, 코를 만져보아요
귀를 만져보아요, 발가락을 만져보아요
양팔을 위로 쪽 뻗어요
더 높이, 하늘까지 닿도록
양손을 머리 위에 얹어요
조용히 의자에 앉아요.

입을 가리키며 “입을 주셔서 감사합니다”라고 말한다. 어린이들이 이 말과 동작을 반복하게 한다. 눈, 코, 귀, 손, 발에 대해서도 똑같이 반복한다. 어린이들에게 감사하게 여기는 것들을 말해보게 하고, 그들이 언급하는 것들에 대해 이 말을 반복하게 한다.

그림 어린이들에게 준비한 그림들을 보여주고 왜 그것들에 대해 감사하게 생각하는지 간략하게 설명한다. 어린이들에게 무엇이 감사한지 말해보라고 한다.

색칠하기 어린이들이 67쪽의 사본을 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 그림 속 부분 부분을 가리키며 어린이들이 색칠하고 있는 것이 무엇인지 설명해준다. 그림에 적힌 말을 읽어준다.

짝 맞추기 놀이 어린이들에게 작은 종이 조각을 네 장씩 나누어준다. 67쪽의 그림을 전시하고, 가족 그림을 가리키며, 그 안에 적혀 있는 글을 읽어준다. 어린이들이 각자 가지고 있는 그림에서 그 가족 위에 종이 조각 하나를 놓게 한다. 그림에 적혀 있는 말을 따라 하라고 말한다. 다른 그림들에 대해서도 똑같이 이 활동을 반복한다.

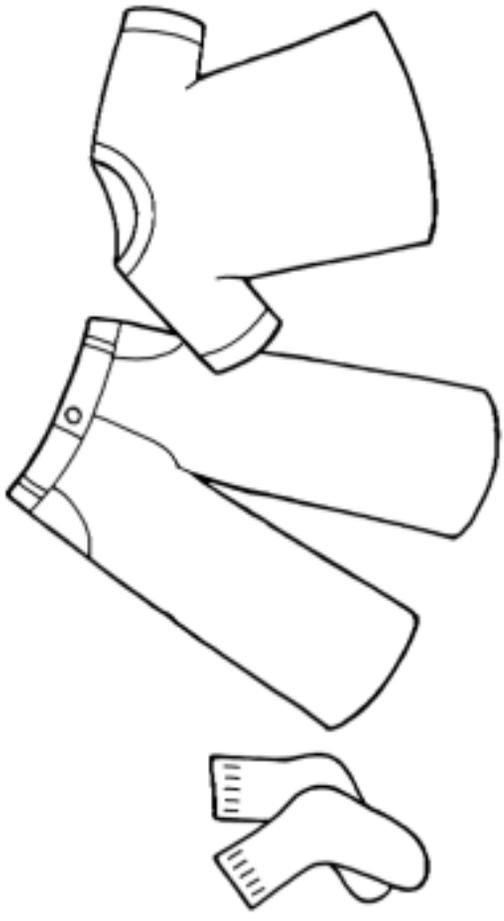


가르침 제언

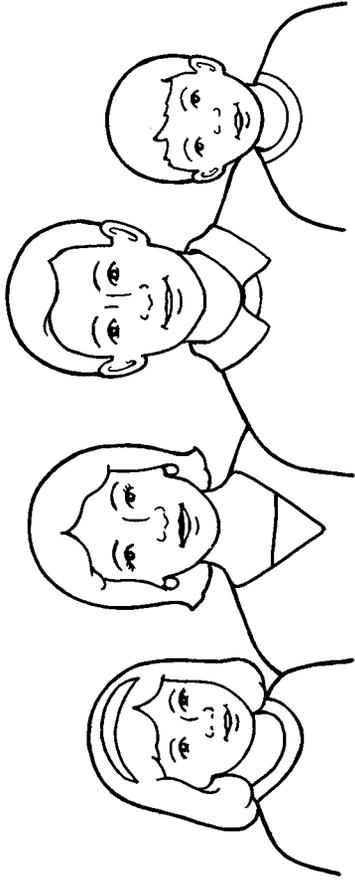
나이가 어린 아이들이 공과 시간에 계속 참여하기는 어렵다. 그러나 사랑으로 격려하며 교사가 하는 것을 흉내 내보라고 가르칠 수 있다. 적절한 상황에서 “감사합니다”라고 말하게 한다. 교사의 모범은 가장 강력한 가르침 도구이다. 어린이들은 교사에게서 태도와 행동, 언어를 배운다.(교사, 가장 중요한 부름, 109쪽 참조)

반복은 어린이들이 배우는 데 도움이 된다. 그뿐만 아니라 어린이들은 반복을 재미있어 한다. 그들은 같은 것을 계속해서 듣고 싶어한다. 그들은 반복적이고 알기 쉬운 짧은 어구를 배울 수 있다.

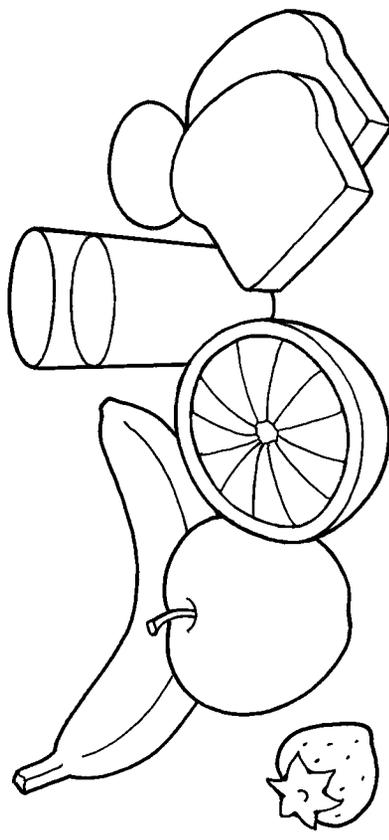




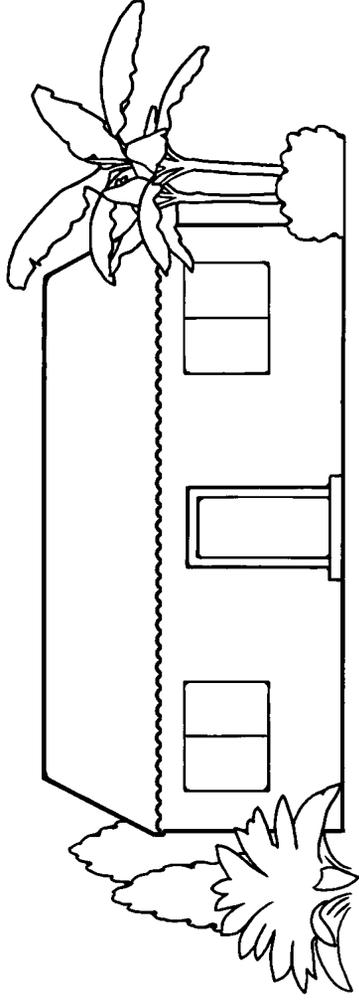
옷을 주셔서 감사합니다.



가족을 주셔서 감사합니다.



맛있는 음식을 주셔서 감사합니다.



가정을 주셔서 감사합니다.

16

나는 “미안해요”라고 말할 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

잘못을 하거나 실수를 할 때마다 우리는 잘못을 인정하고 고치려고 노력해야 한다.(야보고서 5:16 참조) 기꺼이 자신을 낮추고 사과하면 우리의 마음은 부드러워지고 그리스도께 나아갈 준비를 할 수 있다.(제3니파이 12:23~24)

준비물

- 본 교재의 106쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해준다.
- 니파이전서 17장 7~8, 17~19, 49~55절, 18장 1절을 읽는다. 배를 만든 니파이와 그의 형들의 이야기를 간략하게 요약한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 106쪽에 있는 예수 그리스도 그림을 보여준다. 예수님께서 우리에게 행복해지는 방법을 가르쳐 주셨다고 어린이들에게 말한다. 친절할 말을 할 때 우리는 행복해진다고 말한다. 그리고 그렇게 하면 다른 사람들도 행복해질 수 있다고 설명한다. 우리가 실수를 하거나 좋지 않은 행동을 했다면 친절하게 “미안해요”라고 말해야 한다. 어린이들에게 “미안해요”라고 말하게 한다.

노래 “주 예수 닮으려고”(어린이 노래책, 40~41쪽)의 후렴구를 부르거나 낭송하며 아래 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.
서로 사랑하여라 (자신을 껴안고 좌우로 흔든다)
예수님 말씀하신 것처럼 (고개를 끄덕인다)
네 생각과 행동을 조심하여 (자신을 껴안고 좌우로 흔든다)
가르치심 대로 하라. (고개를 끄덕인다)

경전 이야기 배를 만들고 있는 니파이 그림을 보여주며(70쪽) 배를 만든 니파이와 그의 형들의 이야기를 들려준다. 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.
이 사람이 니파이예요. (그림 중앙에 있는 니파이를 가리킨다.) 주님은 니파이에게 배를 만들라고 말씀하셨어요. 배는 아주 커요. (그림 속의 배를 가리킨다) 이 사람들이 니파이의 형제들이예요. (그림에서 그들을 가리킨다) 그들 중 몇 명은 니파이에게 불친절한 말을 하고 배 만드는 일을 도와주지 않았어요. 니파이는 슬펐어요. (어린이들에게 슬픈 흉내를 내보라고 말한다) 나중에 니파이의 형제들은 니파이에게 사과했어요. 그리고 니파이가 배를 만드는 것을 도와 주었어요. 그러자 모두가 다시 행복해졌어요. (어린이들에게 행복한 흉내를 내보라고 말한다.)
“미안해요”라고 말하면 우리와 다른 사람들까지도 행복해진다는 것을 어린이들에게 다시 한번 일깨워준다. 어린이들에게 “미안해요”라고 말하게 한다.



가르침 제언

노래: 어린이들이 노래를 배울 수 있도록 교사가 먼저 한 마디씩 부르고 곧바로 어린이들에게 따라해 보라고 한다. 다음에는 한 소절씩, 그 다음에는 노래 전체를 따라 해보게 한다.

이야기: 어린이들은 반복을 통해 배운다. 어린이들이 좋아하는 이야기는 유아반 시간에 언제든지 다시 들려준다. 이것은 어린이들과 함께 그들이 배운 것을 재미있게 복습하는 방법이다.

연극 어린이들이 니파이가 배를 만드는 것을 도와주는 흥내를 내게 한다. 나무를 잘라서 바닷가로 나르고, 나무에 못을 박고, 돛을 올리는 흥내를 내게 한다. 어린이들이 적극적으로 참여할 수 있도록 소리를 내고 동작과 몸짓을 한다.

결론 우리가 “미안해요”라고 말하면 행복해진다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 추측 놀이: 71쪽을 복사하여 원들 중 하나를 오려낸다. 원한다면 색칠한다.

손수건이나 작은 천 조각 세 장을 준비한다.

팔찌 활동: 71쪽의 원들을 어린이가 하나씩 가질 수

있게 복사하여 오려낸다. 줄이나 실로 원 윗부분을 꿰어 어린이 수만큼 팔찌나 목걸이를 만든다.

추측 놀이 바닥에 손수건 세 장을 놓는다. 어린이들에게 손으로 눈을 가리라고 하고 오려낸 얼굴을 한 장의 손수건 밑에 감춘다. 한 명씩 돌아가면서 그 얼굴이 나올 때까지 손수건을 들어 올려보게 한다. 얼굴이 나오면 그 안에 적혀 있는 글을 읽어주고 아이들이 따라 하게 한다. 원하는 어린이들에게 모두 차례가 돌아갈 때까지 놀이를 계속한다.



이야기 어린이들에게 다음과 같은 간단한 이야기를 들려주며 “미안해요”라고 말하도록 도와준다.

- 한 여자 아이가 남동생의 장난감을 빼앗았어요. 남동생은 슬펐어요. (어린이들에게 얼굴을 찡그려보라고 말한다) 그러자 그 여자 아이는 “미안해”라고 말하고 장난감을 돌려주었어요. (어린이들에게 “미안해요”라고 말해보라고 한다) 그러자 남동생은 행복해졌어요! (어린이들에게 행복하게 웃어보라고 말한다)
 - 한 남자 아이가 뛰어가다가 여동생과 부딪쳤어요. 여동생은 슬펐어요. (어린이들에게 얼굴을 찡그려보라고 말한다) 그러자 그 남자 아이는 “미안해”라고 말했어요. (어린이들에게 “미안해요”라고 말하라고 한다) 여동생은 행복해졌어요! (어린이들에게 행복하게 웃어보라고 말한다)
- 다른 예들을 들어 똑같이 반복한다.

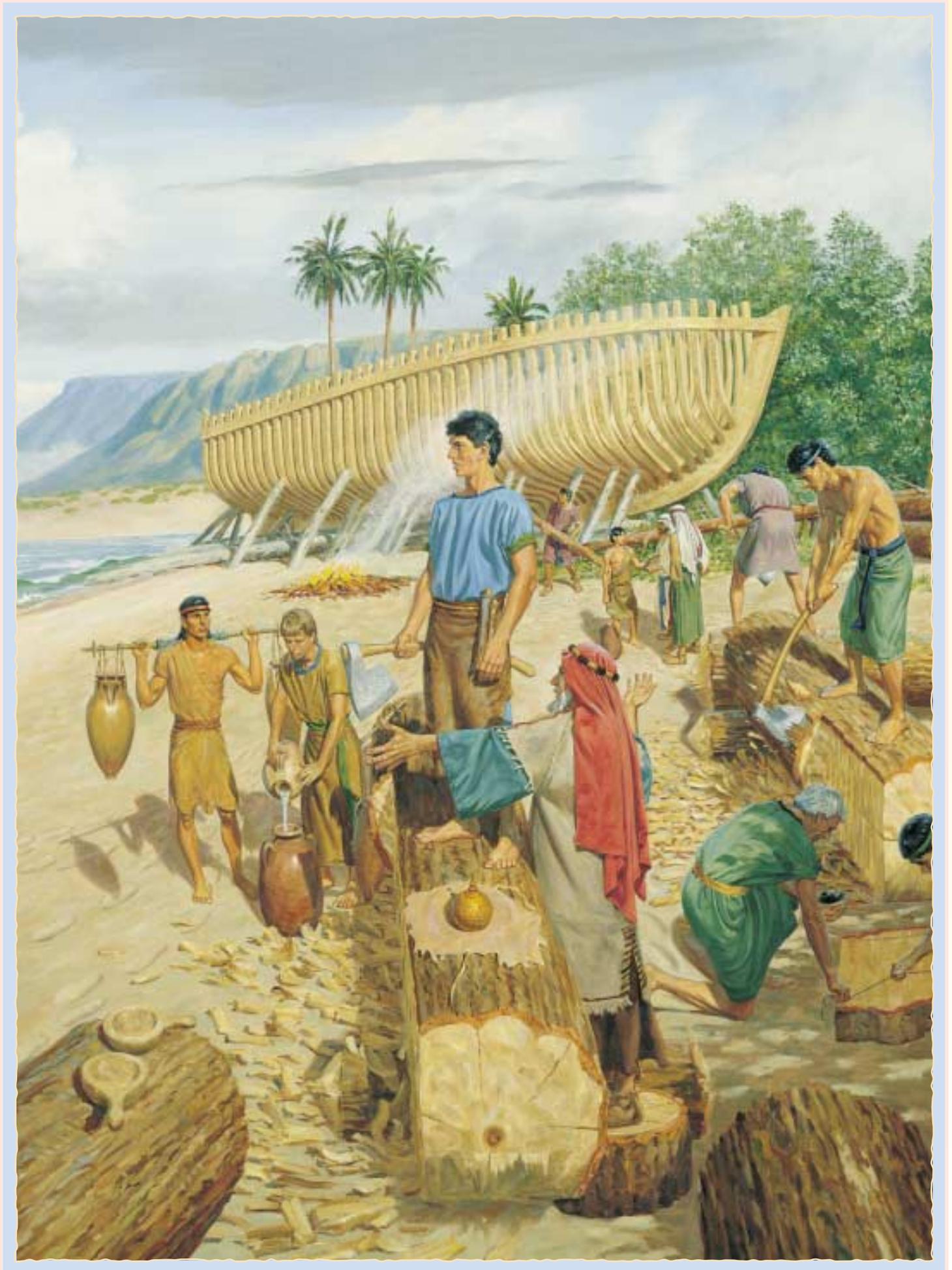
팔찌 모든 어린이에게 팔찌 또는 목걸이를 준다. 그림에 적힌 글을 읽어준다.

가르침 제언

연극: 경전에 나오는 이야기를 연극으로 보여주는 것은 교사가 가르치는 내용을 어린이들이 더 잘 이해하고 기억하게 한다. (교사, 가장 중요한 부분, 172~173쪽 참조)

자료: 유아반에서는 교회에서 제작한 자료만 사용한다. 어린이들을 위해 더 많은 자료가 필요하다면 본 교재 또는 교회 잡지에 나오는 다른 이야기, 놀이, 인형, 색칠 활동을 고른다. 이 활동들은 원하는 만큼 자주 사용할 수 있으며, 한 공과를 이삼 주 연속해서 가르칠 수도 있다.

반복: 어린이들이 같은 말을 여러 번 들으면 그 말은 그들의 듣기 어휘의 일부가 된다. 어린이들이 그 말을 여러 번 말하게 되면 그 말은 그들의 말하기 어휘의 일부가 된다.





17

나는 나누어줄 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

예수 그리스도의 참된 추종자들은 자신이 가진 것을 기꺼이 다른 사람들과 나누었다.(예: 사도행전 2:44~45, 모사야서 18:28, 제4니파이 1:3 참조) 도움이 필요한 사람들에게 우리가 받은 축복을 나누어 주는 것은 그 축복이 하나님에게서 온 것임을 증거하는 것이다. 우리는 그렇게 하여 하나님의 모든 자녀들에 대한 우리의 사랑을 표현할 수 있다.

준비물

나누는 것을 보여 줄 수 있는 간단한 물건을 준비한다.(유아반 교실에 있는 장난감이나 책 같은 물건을 사용해도 좋다.)

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 “주 예수 닮으려고”(어린이 노래책, 40~41쪽)의 후렴구를 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

서로 사랑하여라 (자신을 껴안고 좌우로 흔든다)

예수님 말씀하신 것처럼 (고개를 끄덕인다)

네 생각과 행동을 조심하여 (자신을 껴안고 좌우로 흔든다)

가르침대로 하라. (고개를 끄덕인다)

하나님 아버지는 우리가 서로에게 친절하게 대하기를 바라신다고 어린이들에게 말한다. 우리가 다른 사람들과 나누는 것이 바로 친절을 베푸는 것이라고 설명한다.

시범 어린이들에게 선생님이 나누기를 해보겠다고 말한다. 준비한 물건을 다른 유아반 지도자에게 주면서 “나는 나누어줄 거예요”라고 말하여 어린이들에게 나누는 방법을 보여준다. 나누면 행복해진다는 것을 강조한다. 어린이들이 “나는 나누어줄 거예요”라고 말하게 한다.

사진 74쪽의 첫 번째 사진을 보여준다. 왼쪽에 있는 소녀를 가리키며 어린이들에게 이 소녀에게는 갖고 놀기 좋아하는 인형이 있다고 말한다. 친구가 놀러 왔을 때 소녀는 이렇게 말했다. “같이 가지고 놀자.” 행복해 하는 두 소녀를 가리킨다. 어린이들에게 “나는 나누어줄 거예요”라고 말하게 한다.

74쪽의 두 번째 사진을 보여준다. 오른쪽에 있는 소년을 가리키면서 이 소년은 장난감 가지고 놀기를 좋아한다고 말한다. 친구가 놀러 왔을 때 소년은 이렇게 말했다. “내 장난감 같이 가지고 놀자.” 그러자 두 소년 모두가 행복해졌다고 설명한다. 어린이들에게 “나는 나누어줄 거예요”라고 말하게 한다.

노래 “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)에 다음 가사를 붙여 부르거나 낭송하며 어린이들과 나누는 흥내를 낸다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.



가르침 제언

나이가 어린 아이들에게 나누기는 종종 어려운 일이다. 그들은 교사의 모범을 보며 배울 것이다. 공과 시간과 유아반 시간 동안 계속 나누어주는 방법을 보여주고, 나누기를 연습시킨다.(교사, 가장 중요한 부분, 170 참조) 어린이들이 싫어하면 강요하지 말고 방법만 다시 보여준다.

너랑 나누면 즐거워
 즐겁게 나눠요, 나눠요
 너랑 나누면 즐거워
 나눠요, 나눠요, 나눠요

결론 어린이들에게 나눌 때 느끼는 행복에 대해 말한다. 우리가 다른 사람에게 나누어줄 때 하나님 아버지도 행복해하신다고 설명한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 그림 활동: 75쪽의 그림을 어린이 수만큼 복사한다.

주사위 놀이: 75쪽의 그림을 복사하여 오려낸다. 원한다면 색칠한다. 점선을 따라 접고, 안으로 접히는 부분을 테이프나 풀로 붙여 주사위를 만든다.

그림 75쪽의 그림을 전시하고 각 어린이에게 그림 사본을 나누어준다. 미소 짓고 있는 소년의 그림을 가리키며 우리는 미소를 나눌 수 있다고 설명한다. 어린이들에게 각자 갖고 있는 사본에서 미소 짓고 있는 소년을 가리키라고 말한다. 다른 그림들도 똑같이 반복한다.

주사위 놀이 주사위를 던진다. 어린이들에게 주사위 윗면에 나온 그림에 맞게 간단한 동작을 해보라고 한다. 그런 다음 어린이들에게 다음 말을 따라하라고 한다. “나는 [미소, 장난감, 음식, 등]을 나누어줄 거예요.” “나는 나누어줄 거예요”라고 글자만 써 있는 면이 나오면 손뼉을 치며 “나는 나누어줄 거예요”라고 말하게 한다. 모든 어린이가 주사위를 던져볼 수 있을 때까지 계속한다.



운동 시 다음 운동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

나는 예수님을 따르고 싶어요
 친절과 사랑을 주고 싶어요 (자신을 껴안는다)
 나는 미소를 나누어줄 거예요. (웃는 얼굴을 가리킨다)
 나는 장난감을 나누어줄 거예요. (장난감을 주는 흉내를 낸다)
 예수님이 그렇게 하라고 하셨지요.

가르침 제언

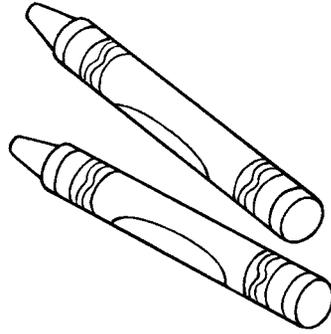
복사하기: 복사기를 사용할 수 없다면 흰 종이를 그림 위에 대고 연필이나 펜으로 본뜬 수 있다. 세세한 부분까지 모두 본뜬 필요는 없다. 외형만 본뜨고 상세부분은 그림을 알아볼 수 있을 만큼만 본뜬다.

주사위 놀이: 유아반 어린이들이 많다면 어린이들이 한번씩 돌아가며 하기보다는 교사만 주사위를 던지며 놀이를 진행해도 된다.

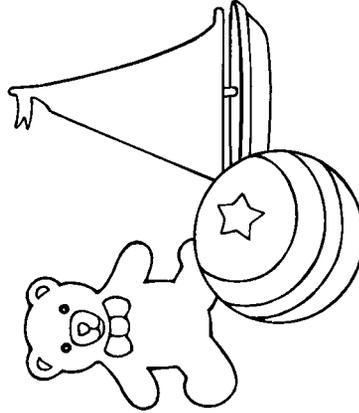
운동 시: 어린이들은 간단한 운동을 결단인 시와 노래를 좋아한다. 어린이들을 환영하고, 기도 준비를 시키고, 복음 원리를 가르치고, 공과에 참여시킬 때 교회가 승인한 운동 시들을 사용할 수 있다.



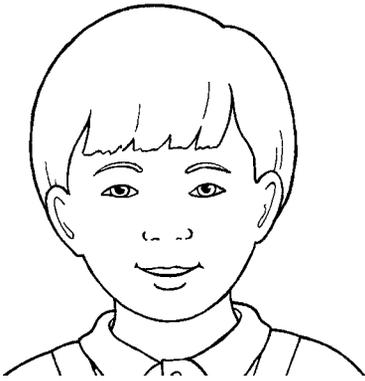
나는 크레파스를 나누어줄 거예요.



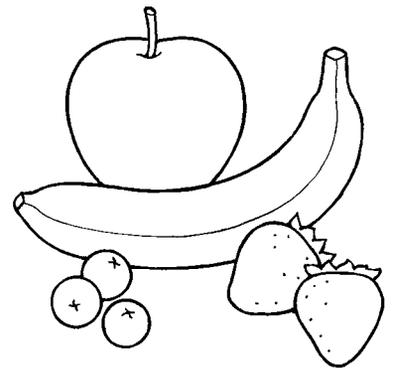
나는 장난감을 나누어줄 거예요.



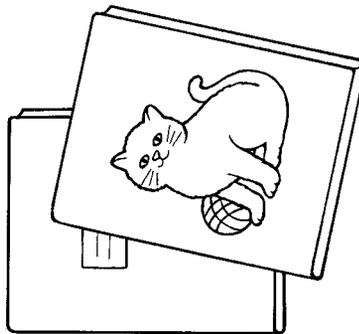
나는 미소를 나누어줄 거예요.



나는 음식을 나누어줄 거예요.



나는 책을 나누어줄 거예요.



나는
나누어줄
거예요

18

나는 다른 사람들을 사랑할 거예요

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

다른 사람들이 우리와 많이 다르더라도 그들을 사랑하는 것은 구주 예수 그리스도를 따르는 가장 중요한 방법 중 하나이다.(요한복음 13:34~35 참조) 우리는 다른 사람들에게 친절을 베풀고, 귀 기울여주고, 위로하고, 봉사하면서 우리의 사랑을 보여준다.(마태복음 25:34~40, 모사이야서 18:8~9 참조)

준비물

- 누가복음 10장 25~37절을 읽고, 선한 사마리아인 이야기를 간략하게 들려줄 수 있도록 요약한다.
- 성경을 준비한다.
- 본 교재의 74쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 74쪽 사진들을 보여준다. 사진에 나오는 어린이들은 서로 친절하게 대하면서 함께 놀고 있다고 설명한다. 우리가 다른 사람들에게 친절하게 대하는 것은 우리의 사랑을 보이는 것이라고 말한다.

노래 “예수님은 누구나 사랑하겠죠”(어린이 노래책, 39쪽)를 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

예수님은 누구나
 사랑하겠죠 (양 팔을 넓게 벌린다)
 내가 사랑할 때에 (한 손을 가슴 위에 얹는다)
 남도 사랑해 (자신을 껴안는다)

경전 이야기 78쪽에 있는 선한 사마리아인 그림을 전시한다. 어린이들에게 다른 사람을 사랑하는 것에 관해 예수님께서 말씀해주신 이야기를 들려주겠다고 말하며 성경을 편다. 간단한 말을 사용하여 선한 사마리아인의 이야기를 들려준다. 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

어느 날, 한 남자가 길에 쓰러져 있었어요. (그림 속의 다친 남자를 가리킨다.)
 그 남자는 다쳤어요. 두 사람이 그 남자 곁을 지나갔어요. 그들은 남자를 보았지만 도와 주지 않았어요. 세 번째 남자가 왔어요. (그림 속의 선한 사마리아인을 가리킨다.) 그 사람은 길에 쓰러져 있는 남자를 보고 그를 도와 주었어요. 그 사람은 사랑을 보였어요.

역할극 예수님께서 우리에게 사랑을 보여야 한다고 말씀하셨다는 것을 어린이들에게 말한다. 어린이들에게 산책하는 흉내를 내라고 말하고 다른 사람들에게 사랑을 보이는 흉내를 낼 기회를 준다. 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

산책합시다.(제자리에서 걷는다). 저기 봐요. 넘어진 친구가 있어요. 우리



가르침 제언

준비: “복음을 가르칠 때 우리는 성신이 진정한 교사라는 것을 겸손하게 인정해야 한다. 우리를 통하여 성신이 가르치고, 간증하며, 위안을 주고, 영감을 줄 수 있도록 도구로서 봉사하는 것은 바로 우리의 특권이다. 따라서 우리는 영을 받기에 합당해야 한다. ... 자신을 영적으로 준비하고 가르침 속에서 주님을 인정한다면 여러분은 주님의 손으로 부름 받은 도구가 될 것이다. 성신은 권능으로 여러분의 말에 힘을 실어 줄 것이다.”(교사, 가장 중요한 부름, 41쪽)

경전: 어린이들을 가르칠 때 경전을 사용한다. 경전의 이야기를 들려줄 때 경전에서 그 이야기가 나오는 부분을 가리킨다. 어린이들이 경전에 대해 감사함을 갖고 경건한 마음을 갖도록 가르친다.

친구가 일어나도록 도와줍니다. (친구가 일어서도록 도와주는 흉내를 낸다.)
 계속 걸어요. 목마른 친구가 있네요. 친구에게 물을 한잔 줍시다. (물을 주는 흉내를 낸다) 계속 걸어요. 엄마 아빠가 있네요. 엄마 아빠를 안아주고
 “사랑해요”라고 말하세요. (자신을 껴안고 “사랑해요”라고 말한다.)

결론 교사는 어린이들에게 사랑한다고 진지하게 말한다. 다른 사람에게 사랑을 보일 때 얼마나 행복한지 말해준다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 경전 활동: 성경을 준비한다. 요한복음 15장 12절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

색칠 활동 및 하트 활동: 79쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다.

경전 예수님은 서로 사랑하라고 가르치셨는데, 이것은 경전에서 찾을 수 있다고 어린이들에게 말한다. 요한복음 15장 12절을 읽고 아래에 나와 있는 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

내 계명은 곧 내가 너희를 사랑한 것 같이 (양 손을 가슴 위에 얹는다) 너희도 사랑하라 (양 팔을 넓게 벌린다) 하는 이것이니라.

색칠하기 어린이들이 79쪽 그림 사본을 색칠하게 한다. 어린이들이 색칠하는 동안 우리는 모두 하나님의 자녀이며 우리 모두는 특별하다는 것을 이해시킨다. 하나님 아버지와 예수님은 우리가 모든 사람을 사랑하기를 바라신다는 것을 다시 한번 일깨워준다.



하트 활동 다음 예들을 읽고(또는 지어낸다) “이것은 사랑을 나타내나요?”라고 질문한다. 각각의 예를 들어 준 후에 어린이들이 각자 갖고 있는 종이 하트를 들고 “사랑”이라고 말하게 한다.

청소를 도와줄 때.

“도와 주시겠어요?” 또는 “감사합니다.”라고 말할 때.

자신의 장난감을 함께 가지고 놀 때.

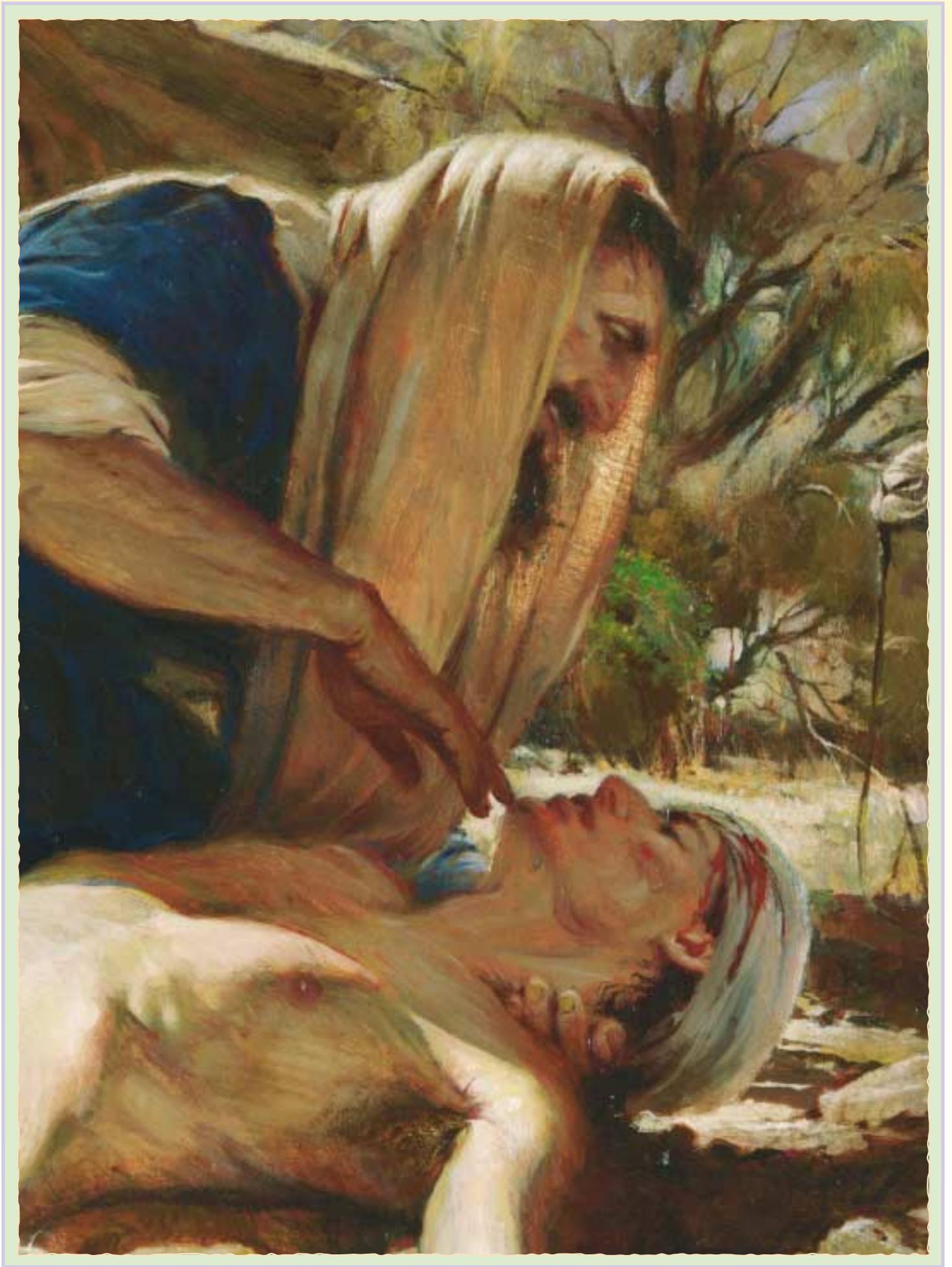
다친 사람을 도와줄 때.

적극적으로 참여한 어린이들을 칭찬해준다. 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

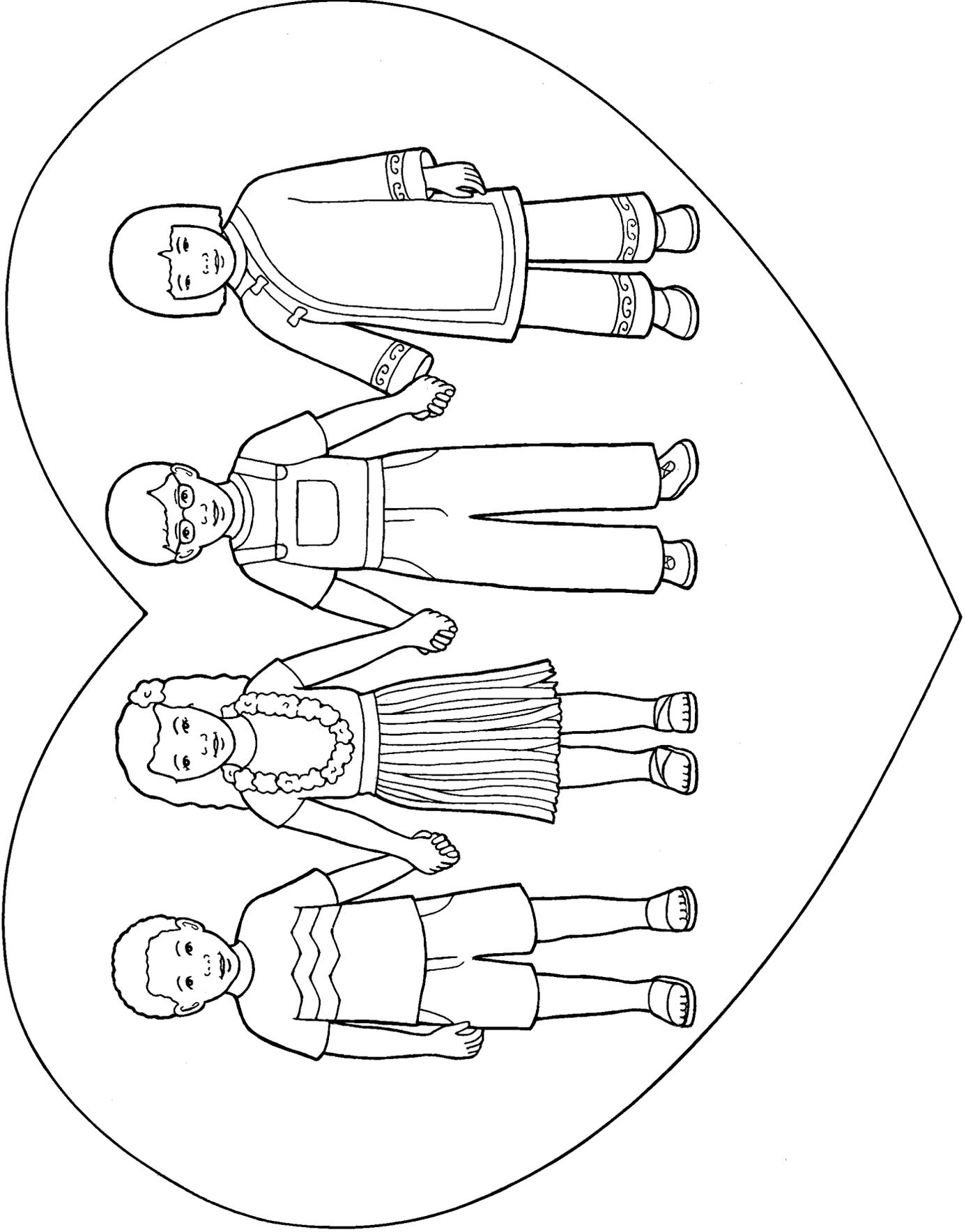
가르침 제언

결론: 어린이들에게 웃는 얼굴로 사랑한다고 말한다. 어린이들의 눈을 들여다 본다. 교사의 얼굴 표정과 행동이 교사의 말보다 훨씬 더 강력하게 어린이들에게 전달될 것이다.

색칠하기: 나이가 어린 아이들은 선 밖으로 색칠을 할 수도 있다. 그들은 종이에 한두 번 굵적거리는 데만 관심이 있을 수 있다. 색칠하는 방법을 요구하지 말고 그들의 노력을 칭찬해준다. 본 교재에 나와 있는 그림의 목적은 어린이들에게 공과와 원리를 시각적으로 보여주려는 것이다.



나는 다른 사람들을 사랑할 거예요



19

나는 행복해질 수 있어요

교사 유의 사항

다음 읽기 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

우리의 하나님 아버지께서는 우리가 행복하기를 바라신다. 그분이 우리를 위해 마련하신 계획은 종종 “위대한 행복의 계획”이라고 불린다. (엘마서 42:8) 역경이 인생의 중요한 부분이라든, 우리는 긍정적으로 생각할 수 있으며 우리의 밝은 태도는 다른 사람들도 낙천적으로 생각하도록 영향을 줄 수 있다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

이야기 한 어린이에게 82쪽의 사진을 들고 있게 한다. 다음 이야기를 들려준다.

효빈이와 엄마는 산책을 하고 있었어요. (사진 속에 있는 효빈이와 엄마를 가리킨다.) 효빈이와 엄마가 길에서 만난 사람들 중에는 얼굴을 찡그린 사람도 있었어요. (어린이들에게 얼굴을 찡그려보라고 말한다.) 효빈이는 엄마에게 물었어요. “저 사람들은 왜 슬퍼요?” 엄마가 말했어요. “모르겠네. 하지만 우리가 웃는 얼굴을 하고 있으면 그 사람들도 행복해질 수 있을 거야.” 효빈이는 계속 산책을 하다가 이쪽으로 걸어오는 한 여자를 보았어요. 효빈이는 그 여자를 보며 활짝 웃었어요. (어린이들에게 최대한 활짝 웃어보라고 말한다.) 효빈이의 웃는 얼굴을 본 그 여자도 효빈이를 보며 웃었어요. “정말이네요!” 효빈이가 말했어요. 엄마는 이렇게 말했어요. “우리가 행복하기로 결심한다면 다른 사람들도 행복해질 수 있단다.”

어린이들에게 웃어보라고 말한다. 웃는 얼굴은 모든 사람을 행복하게 해준다고 말한다. 어린이들이 “행복”이라고 말하게 한다

노래 “웃음”(어린이 노래책, 129쪽)을 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

찌푸린 얼굴 만나면 (입 꼬리를 아래로 잡아당겨 찡그린 얼굴을 만든다)
피하지 마라 (고개를 좌우로 흔든다)
고운말로 웃겨서
미소 짓게 하지 (입 꼬리를 밀어 올려 웃는 얼굴을 만든다)
찌푸린 얼굴 아무도 (입 꼬리를 아래로 잡아당겨 찡그린 얼굴을 만든다)
좋아 하잖네
언제나 웃음 지어 (입 꼬리를 밀어 올려 웃는 얼굴을 만든다)
세상 밝게 하자 (고개를 끄덕인다)

놀이 어린이들을 원형으로 세운다. 이제부터 미소 짓는 연습을 할 것이라고 말한다. 한 어린이 앞에 서서 그 어린이에게 미소 띤 얼굴을 보여준다. 그 어린이에게 미소 띤 얼굴을 해보라고 말한다. 그리고 나서 “우리의 미소를 나누러 가요.”라고 말한다. 그 어린이의 손을 잡고 다른 어린이에게 가서 미소를 짓는다. 이 어린이에게 처음 어린이의 손을 잡고 다른 어린이와 미소를 나누라고 말한다. 모든 어린이들이 손에 손을 잡을 때까지 계속한다.



가르침 제언

노래: 어린이들은 이전에 보고 들었던 것들을 무척 좋아한다. 이번 공과나 예전 공과에 나왔던 노래들을 유아반 시간 중에 아무 때나 다시 부른다. 이렇게 복습하면 어린이들이 노래를 배우고 교사가 가르친 복음 원리들을 기억하는 데 도움이 된다.

놀이: 다른 활동들처럼 이 놀이도 유아반 규모에 맞게 조정한다. 유아반 인원이 많다면 한 번에 두세 명의 어린이와 미소 나누기를 해도 좋다.

결론 우리가 행복하기로 결심하면 다른 사람들도 행복해질 수 있다고 어린이들에게 말한다. 어린이들이 “나는 행복해요!”라고 말하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 복습 활동: 본 교재의 67쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다. 감사하게 여기는 것들을 그림으로 준비한다. 본 교재 또는 교회 잡지에 나와 있는 그림을 사용하거나 직접 그려도 좋다.

그림 활동: 83쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다.

노래 “우리 모두 다 같이”(어린이 노래책, 125쪽)에 다음 가사를 붙여 부르거나 낭송하면서 아래에 나와 있는 대로 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

우리 모두 행복하면, 손뼉을 (짝짝)

우리 모두 행복하면, 손뼉을 (짝짝)

우리 모두 행복하면,

얼굴에 나타나죠 (미소 띤 얼굴을 가리킨다)

우리 모두 행복하면, 손뼉을 (짝짝)

“손뼉을”, “돌아요”, “무릎 쳐” 등으로 바꾸어서 반복한다.

율동 시 다음 율동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

웃는 얼굴은 아주 쉬워요. (입 꼬리를 밀어 올려 웃는 모습을 만든다)

슬플 때마다 (입 꼬리를 아래로 잡아당겨 찡그린 얼굴을 만든다)

웃으려고 하지요. (입 꼬리를 밀어 올려 웃는 모습을 만든다)

그럼 다시 기분이 좋아져요 (양손을 가슴 위에 얹는다)

복습 15과에 나오는 그림 활동 두 가지를 반복한다.(64쪽과 65쪽) 하나님 아버지께서 우리에게 주신 모든 훌륭한 것들을 기억하면 행복해질 수 있다고 설명한다.

그림 각 어린이에게 83쪽에 있는 웃는 얼굴-찡그린 얼굴 사본을 나누어준다. 어린이들에게 그 그림을 보라고 하고 “웃음” 노래를 다시 한번 부른다. 어린이들에게 노래하는 동안에 가사에 따라 그림의 얼굴을 찡그린 얼굴에서 웃는 얼굴로 돌리라고 한다.

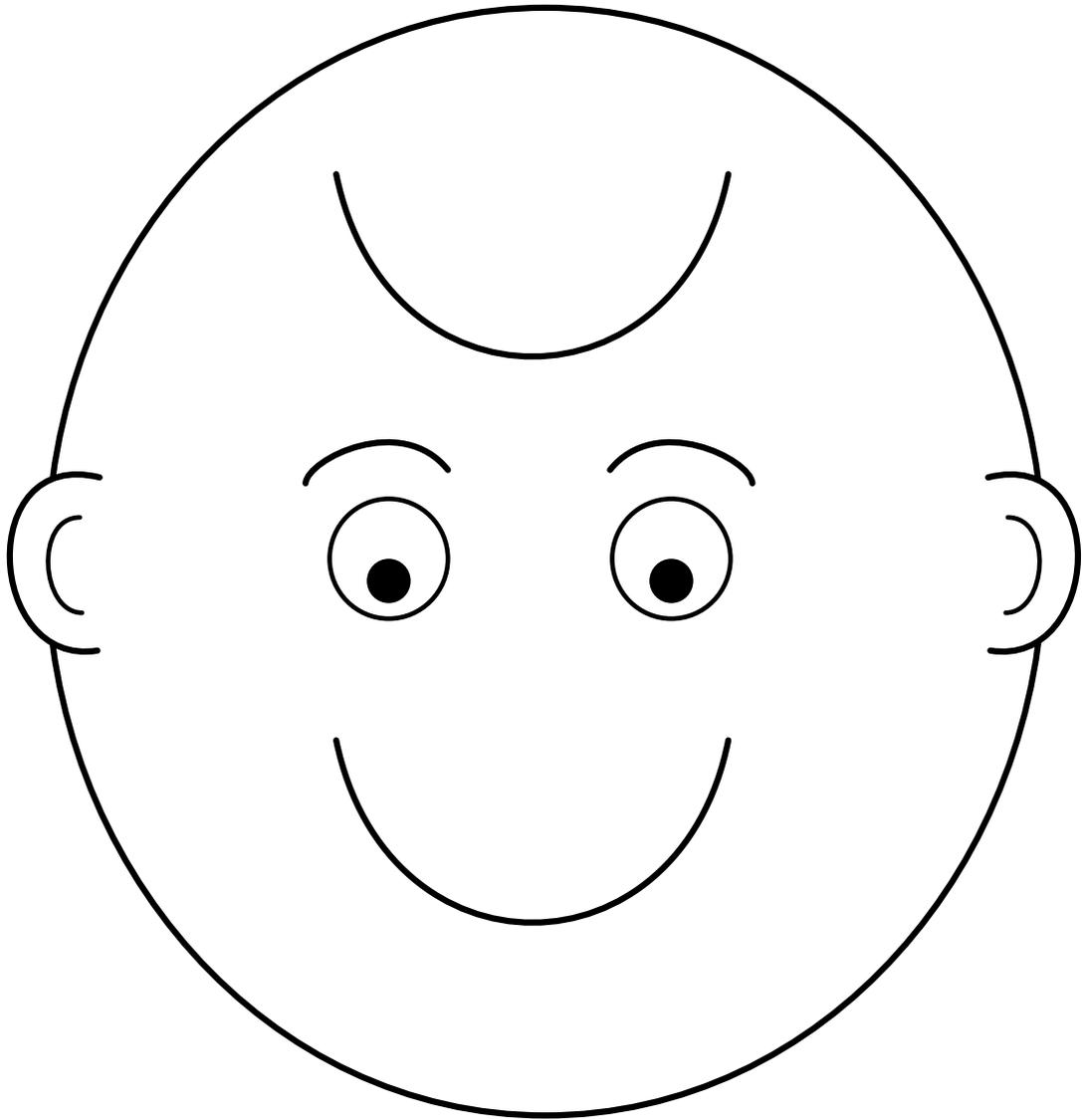
가르침 제언

선택 활동: 어린이들이 계속 관심을 갖고 적극적인 참여하게 하려면 다양한 방법으로 가르쳐야 한다. 이야기를 노래, 율동 시, 놀이, 동작 등과 번갈아 한다. 각 활동은 이삼 분으로 제한한다.(교사, 가장 중요한 부류, 71~72, 89~90 참조)

복습: 이전 공과에 나왔던 활동들을 원하는 대로 자주 반복한다. 반복은 어린이들에게 즐거운 일이며, 배우는 데 도움이 된다.



나는 행복해질 수 있어요



20

나는 경건할 거예요

교사 유의 사항

다음은 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

경건은 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 깊은 존경과 사랑의 태도이다. 우리가 경건한지는 종종 우리가 교회 등 성스러운 장소에서 행동하는 방식에 분명하게 나타나기는 하지만, 경건은 공과 시간 동안에 조용히 앉아있는 것 이상을 의미한다. 좀 더 경건해지려고 노력한다면 우리의 삶 속에서 성신의 영향을 더욱 강하게 느낄 수 있다.(교리와 성약 63:64; 84:54; 109:21 참조)

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 86쪽의 사진을 보여준다. 사진 속에 나오는 가족은 교회에 있으며, 경건하게 예배 모임에 참석하고 있다고 말한다. 어린이들에게 “경건”이라고 말하게 한다. 경건하다는 것은 조용하게 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대해 생각하는 것을 뜻한다고 설명한다. 사진 속 가족이 경건하려고 무엇을 하고 있는지 가리킨다. 특히 사진 속에 나오는 어린이들에게 주의를 집중시킨다.

연습 교회에서 경건하게 행동하는 것이 우리가 하나님 아버지와 예수님을 얼마나 사랑하는지 보여주는 방법이라는 것을 어린이들에게 이해시킨다. 우리가 교회에서 경건을 보일 수 있는 몇 가지 방법을 설명하고, 어린이들과 연습한다. 예를 들어 이렇게 할 수 있다.

- 조용한 소리로 말한다. (조용하게 말하는 연습을 한다)
- 조용하게 걷는다. (조용하게 걷는 연습을 한다)
- 조용하게 앉는다. (조용하게 앉는 연습을 한다)
- 선생님의 말씀을 잘 듣는다. (손을 컵 모양으로 만들어 귀에 갖다 댄다)
- 예수님에 대해 생각한다. (머리를 가리킨다)

노래 경건을 보이는 또 다른 방법은 경건한 노래를 부르는 것이라고 설명한다. “경건하기 힘쓰면”(어린이 노래책, 13쪽)을 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

나 주님 사랑하니 (양손을 가슴 위에 얹는다)
 그의 성전에서 (양 손끝을 한 데 모아 지붕 모양을 만든다)
 경건하기 힘쓰면 (자신을 가리킨다)
 주 가까이 오리 (자신을 껴안는다)

결론 어린이들의 경건한 태도를 칭찬해 준다. 경건은 우리와 우리 주변 사람들이 하나님 아버지와 예수님에 대해 생각하는 데 도움이 된다고 설명한다. 어린이들이 “나는 경건할 거예요”라고 말하게 한다. 어린이들에게 오늘 경건하게 지내라고 부탁한다.



가르침 제언

경건: “단순한 것들로 [어린이들에게] 경건을 주지시킨다. 여러분은 어린이들에게 경건해야 한다는 것을 다시 한번 일깨워주기 위해 이렇게 할 수 있다. 조용히 노래를 부르거나 경건한 곡을 콧노래로 부르고 그림을 보여주며 그들이 이해할 수 있는 손짓을 하고 조용한 목소리로 이야기를 하면서 경건한 분위기를 유지한다.”

“특히 어린이들은 장시간 가만히 앉아 있기가 매우 힘들다는 것을 명심한다. 어린이들이 경청하며 적극적으로 참여하도록 돕는다. 또한 이따금 휴식 시간을 준다.” (교사, 가장 중요한 부름, 83쪽)

구절 따라하기: 어린이들 중에는 교사를 따라 구절을 따라 하지 않는 아이들도 있을 것이다. 그래도 괜찮다. 그들은 교사와 다른 어린이들의 모습을 보고 그들의 말을 들으면서 배울 것이다.

기도 어린이들에게 폐회 기도를 할 시간이라고 말한다. “기도하는 동안 어떻게 하는 것이 경건한 것일까요?”라고 질문한다. 그들에게 기도하는 동안 팔짱을 끼고, 고개를 숙이며, 눈을 감는 연습을 시킨다. 이렇게 하는 것은 우리가 하나님 아버지와 예수님을 얼마나 사랑하는지를 그분들께 보여드리는 것임을 다시 한번 일깨워준다. 경건한 태도를 칭찬해준다.

선택 활동

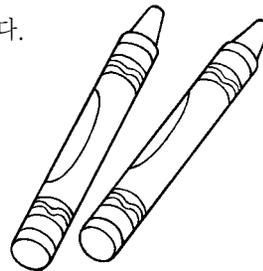
준비물 플립북(flip-book) 활동: 87쪽의 그림을 복사하고, 원한다면 색칠한다. 두 부분으로 펼칠 수 있도록 실선을 따라 자른다. 그림이 덮이도록 점선을 따라 접는다.
색칠 활동: 87쪽의 그림을 색칠 할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다. 어린이들을 위해 실선을 따라 잘라서 플립북을 만든다.



플립북 두 부분으로 그림이 덮인 플립북을 들고 있다. 어린이들에게 기도하는 동안 경건하게 있는 방법을 그림으로 보여주겠다고 말한다. 윗부분을 펼치고, 그 안에 적힌 글을 읽어준다. 아랫부분도 똑같이 한다. 이 활동을 반복한다. 이번에는 어린이들에게 고개를 숙이고, 눈을 감고, 팔짱 끼는 연습을 시킨다.

율동 시 다음 율동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다.
 활짝 펴고, 동그랗게 오므려요 (손을 폼다 오므린다)
 활짝 펴고, 동그랗게 오므려요 (손을 폼다 오므린다)
 손뼉을 짹짹 (손뼉친다)
 활짝 펴고, 동그랗게 오므려요 (손을 폼다 오므린다)
 활짝 펴고, 동그랗게 오므려요 (손을 폼다 오므린다)
 무릎에 예쁜 두 손 올려 놓아요. (양손을 모아 무릎에 올려 놓는다)

색칠하기 어린이들에게 준비한 플립북 사본에 색칠을 하게 한다.



가르침 제언

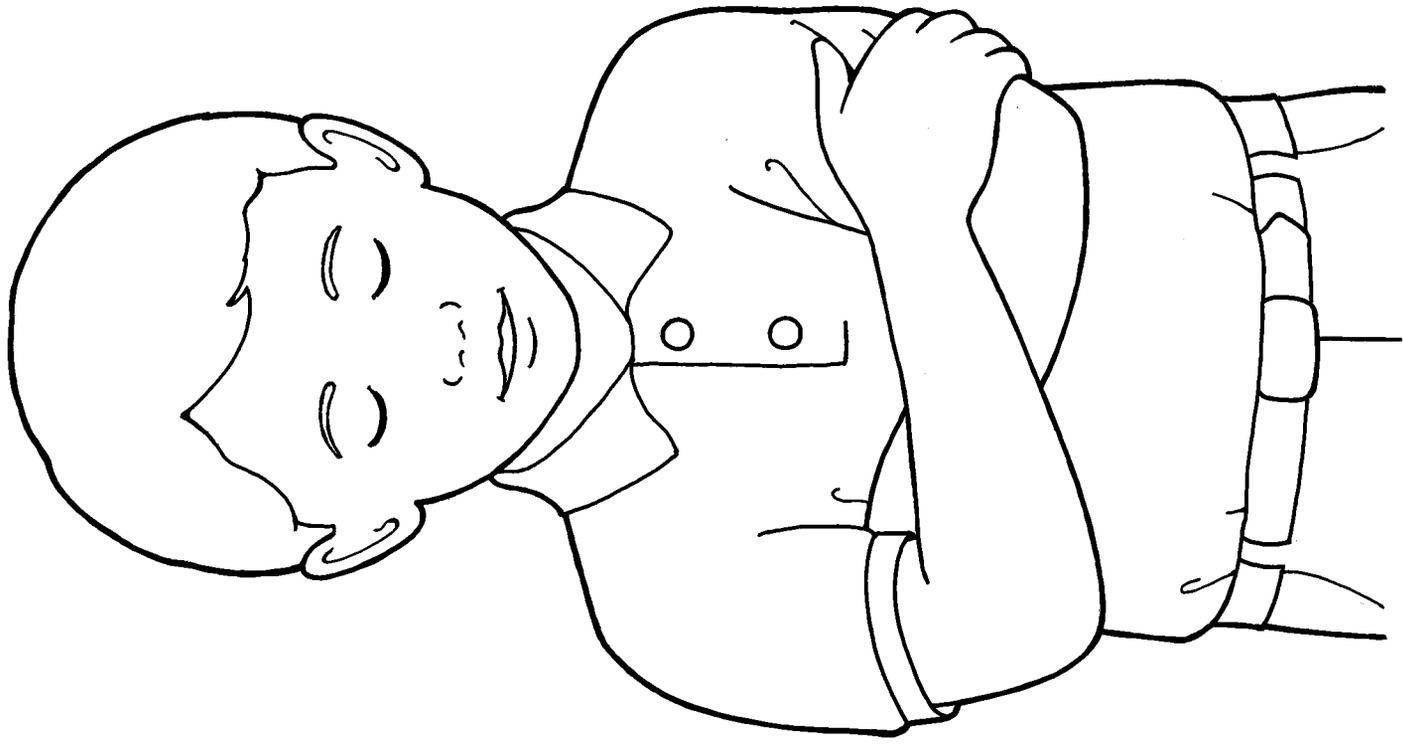
칭찬: “상품이나 음식 등으로 경건에 대해 보상하지 않는다. 누가 가장 경건한지 평가하는 경쟁을 하지 않도록 한다. 이러한 것들은 잘못된 것에 주안점을 두기 쉽다. 경건하면 이해력이 향상된다든지 영의 영향력을 받는 것과 같은 정말 값진 보상에 대해 가르친다.” (교사, 가장 중요한 부름, 83쪽)
 어린이들이 경건을 보일 때는 칭찬해준다. 예를 들어 이렇게 할 수 있다. “우석이는 정말 경건하게 앉아 있구나. 고마워, 우석아.”

색칠하기: 어린이들이 색칠하는 동안 공과에서 가르쳤던 원리들을 복습한다. 그림의 상서 부분을 가리키고, 그들이 색칠하는 것이 무엇인지 설명해준다. 그림에 있는 글을 읽어준다.



기도하는 동안
나는 눈을 감고

머리를 숙이고
팔짱을 끼지요.



21

조셉 스미스는 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았어요

교사 유의 사항

다음 읽기 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

조셉 스미스는 우리 시대의 첫 번째 선지자였다. 그는 아버지 하나님과 예수 그리스도를 보았고 그분들과 대화했다. 선지자 조셉 스미스를 통하여 주님은 참된 교회와 복음의 충만함을 회복하셨다.(조셉 스미스-역사 1:9~19 참조)

준비물

- 조셉 스미스-역사 1장 9~19절을 읽고 첫번째 시현에 관한 이야기를 들려줄 수 있도록 간략하게 요약한다.
- 성경을 준비한다.
- 값진 진주를 준비한다. 조셉 스미스-역사 1장 17절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

경전 이야기 90쪽에 있는 그림을 보여주면서 첫번째 시현 이야기를 간략하게 들려준다.(조셉 스미스-역사 1:9~19 참조) 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

이것은 조셉 스미스의 그림이에요. *(조셉을 가리킨다. 어린이들에게 “조셉 스미스”라고 말하게 한다.)* 조셉은 어느 교회가 참된지 알고 싶었어요. 조셉은 성경에서 *(성경을 편다)* 기도하면 진리를 알 수 있다는 구절을 읽었어요. *(어린이들에게 읽는 흉내를 내보라고 한다.)* 조셉은 하나님 아버지께 여쭙어 보기 위해 숲속에 기도하러 갔어요. 조셉은 기도하는 동안 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았어요.

값진 진주에서 조셉 스미스-역사 1장 17절을 펴고 어린이들에게 하나님 아버지께서 조셉 스미스에게 하신 말씀을 읽어주겠다고 말한다. 그분은 예수 그리스도를 가리키며 “이는 내 사랑하는 아들이니, 그의 말을 들으라!”라고 말씀하셨다고 설명한다. 예수님은 조셉에게 예수 그리스도의 참된 교회를 다시 세우실 것이라고 말씀하신 것을 설명한다.

연습 이 이야기를 다시 들려준다. 이번에는 어린이들이 일어서서 양팔을 위로 올려 성스러운 숲에 있는 나무 흉내를 내게 한다. 기도하는 조셉에 대해 이야기하는 동안 어린이들에게 바람에 흔들리는 것처럼 몸을 좌우로 흔들라고 말한다. 그리고 나서 어린이들에게 움직이지 말고 조용히 서 있으라고 말하고 하나님 아버지와 예수님께서 조셉에게 나타나셨다고 말한다.

노래 “황금빛 봄날”(어린이 노랫책, 57쪽)의 다음 소절을 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.



가르침 제언

이야기: 나이가 어린 아이들은 집중시간이 짧다. 그들을 이야기에 참여시킬 방법을 미리 생각해둔다. 예를 들면, 그들에게 그림을 들고 있게 한다든지 구절을 따라 하게 한다. 그림의 상세 부분을 가리킬 때는 이야기를 멈추고, 모든 어린이가 그 부분을 볼 수 있도록 충분히 시간을 가진 다음 이야기를 계속 진행한다. (교사, 가장 중요한 부름, 179쪽 참조)

노래: “음악의 매력적인 음율은 어린이들이 노래와 가사의 메시지를 기억하게 해준다.” (교사, 가장 중요한 부름, 176쪽) 음악은 또한 교실에 영을 불러들이는 효과적인 방법이다.

황금 빛 봄날, 숲 속에선요 (나무처럼 양팔을 위로 올린다)
아버지 아들 나타나 조셉 찾으셨죠. (무릎 꿇고 팔짱을 낀다)

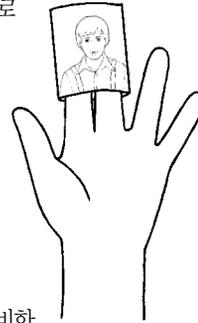
결론 조셉 스미스가 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았다는 간증을 간략하게 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 손가락 인형 활동: 91쪽에 있는 손가락 인형을 복사하여 오려내거나 9과의 선택 활동을 위해 만들어둔 인형을 사용한다. 원한다면 인형에 색칠한다.
색칠 활동: 91쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다.

올동 시 다음 올동 시를 낭송하고, 어린이들에게 따라 하라고 말한다.
조셉은 나무들 사이에서 무릎을 꿇고 (나무처럼 양팔을 위로 올린다)
특별한 기도를 드렸어요. (팔짱을 낀다)
조셉은 아버지와 그분의 아들을 보았어요. (손을 이마에 대어 얼굴을 그늘지게 하고 위를 쳐다본다)
그리고 그곳에서 그분들의 말씀을 들었어요. (손을 컵 모양으로 만들고 귀에 댄다)



손가락 인형 활동 첫번째 시현 이야기를 다시 간략하게 들려준다. 이번에는 준비한 손가락 인형을 사용한다. 원한다면 어린이들이 인형을 들고 있게 한다.

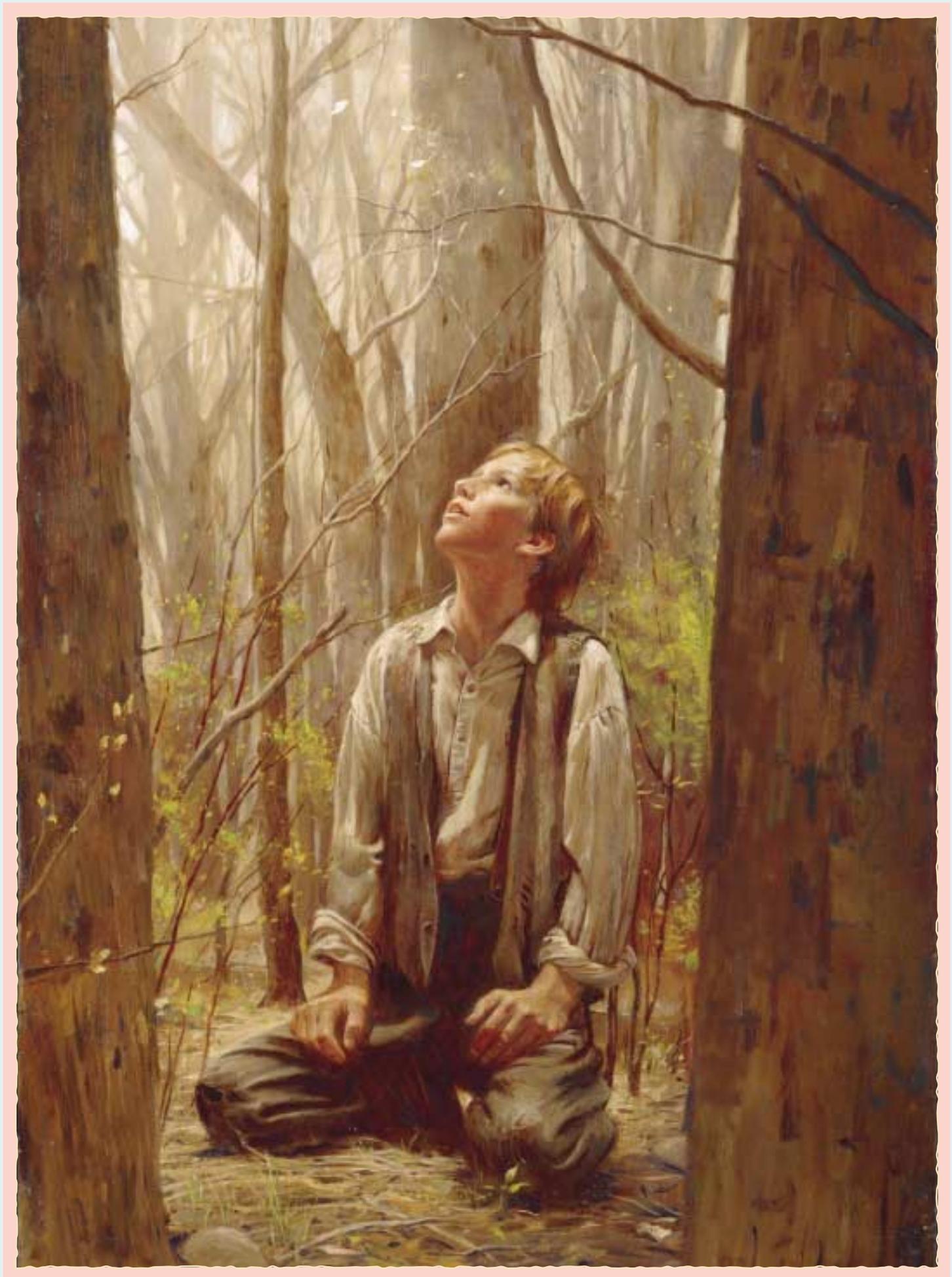
색칠하기 어린이들에게 91쪽에 있는 그림 사본을 색칠하라고 한다. 색칠하는 동안 첫번째 시현 이야기를 복습한다. 그림의 상세 부분을 가리키며 어린이들에게 그들이 무엇을 색칠하고 있는지 설명해준다. 그림에 적혀 있는 글을 읽어준다.

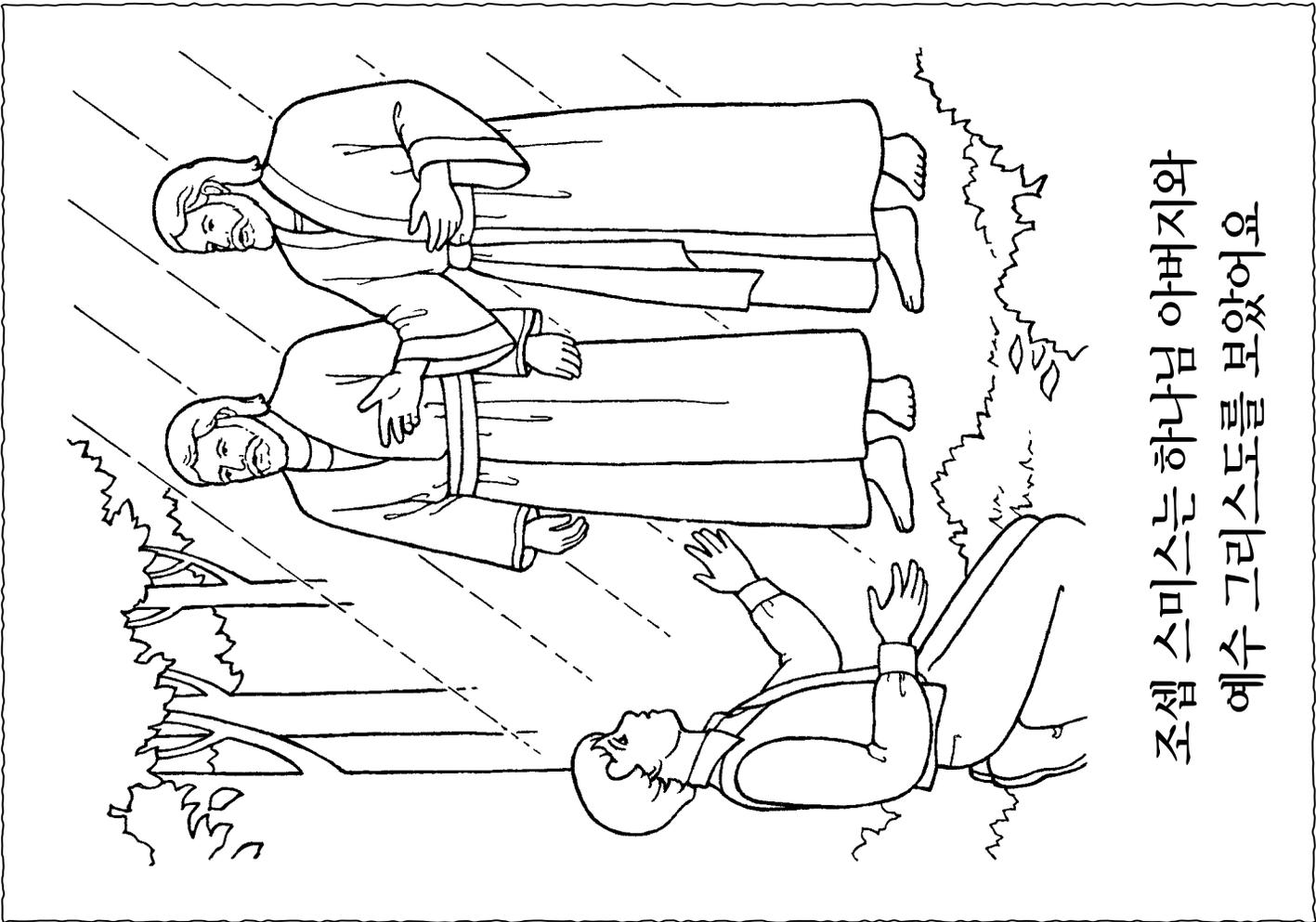
가르침 제언

간증: 간단하게 간증을 표현한다. 예를 들어 이렇게 말할 수 있다. “저는 조셉 스미스가 하나님 아버지와 예수 그리스도를 보았다는 것을 알아요.”

손가락 인형: 이 활동을 선택할 경우, 모든 어린이들이 하나씩 가지고 놀 수 있도록 손가락 인형을 충분히 만들어야 할 것이다.

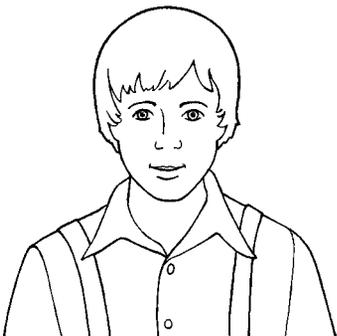
큰 어린이들: 큰 어린이들에게 첫번째 시현 이야기를 나이가 어린 아이들에게 다시 말해주도록 부탁할지 고려해본다. 손가락 인형이나 42쪽의 그림을 어떻게 사용하는지 보여준다. 어린이들에게 서로 가르칠 기회를 주는 것은 교사가 가르친 내용을 강화하는 훌륭한 방법이다.





조셉 스미스는 하나님 아버지와
예수 그리스도를 보았어요

이 페이지를 복사하고 실선을 따라 손가락 인형을 잘라낸다.
점선을 따라 접는다. 그런 다음 양 옆을 테이프로 붙이고, 밑면은 열린 상태로 두어 어린이들이 인형을 손가락에 끼울 수 있게 한다.



22

물몬경은 예수 그리스도에 대해 가르쳐 주세요



교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

물몬경은 예수 그리스도의 강력한 증인이다. 물몬경에는 예수님의 오심을 미리 보고 그분의 사명을 이해한 고대 선지자들의 간증이 담겨 있다. 또한 예수님께서 부활하신 후에 미 대륙을 잠깐 방문하신 기록도 포함되어 있다.(제3니파이 11~27 참조) 물몬경의 주요 목적은 모든 사람들에게 “예수는 그리스도시요 영원하신 하나님으로, 모든 나라에 자기를 나타내신다는 것”을 확신시키는 것이다.(물몬경 표제; 니파이전서 13:40~41; 니파이후서 25:26; 33:10~11 참조)

준비물

- 본 교재의 22, 94, 126쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.
- 물몬경을 준비한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 “경전을 상고하고 생각하고 기도하라”(어린이 노래책, 66쪽)의 후렴구를 부르고 아래에 나와 있는 대로 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

경전 (책을 펴는 흉내를 낸다)

상고 하고 (머리를 가리킨다)

생각하고 기도하라 (팔짱을 낀다)

영의 인도로써 경전이 (한 손을 가슴 위에 얹는다)

참됨 알리라 (머리를 가리킨다)

그림 물몬경을 들고 있다. 어린이들에게 “이것은 물몬경이에요. 물몬경은 우리에게 예수님에 대해 가르쳐줘요.”라고 말한다. 어린이들에게 “물몬경”이라고 말하게 한다. 물몬경을 펴서 앞에 놓는다.

예수님의 탄생 그림을 전시한다.(교재 126쪽) 물몬경을 가리키며 어린이들에게 물몬경은 예수 그리스도께서 지상에 오신 것을 가르쳐준다고 말한다.

니파이인들을 고쳐주시는 예수님의 그림을 전시한다.(94쪽) 물몬경을 가리키며 어린이들에게 물몬경은 예수님께서 아픈 사람들을 고쳐주신 것을 가르쳐준다고 말한다.

니파이인 어린이들을 축복하는 예수님의 그림을 전시한다.(22쪽) 물몬경을 가리키며 물몬경은 예수님께서 어린이들을 축복하신 것을 가르쳐준다고 말한다.

결론 어린이들이 “물몬경은 예수 그리스도에 대해 가르쳐 주세요”를 한 번에 한두 마디씩 말하게 한다. 물몬경이 참됨을 안다고 간증한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

준비: 유아반이 시작되기 전에 이야기, 그림, 놀이를 잘 준비해 놓으면 어린이들에게 집중할 수 있다. 가르칠 준비를 할 때 기도하는 마음으로 영의 인도를 구한다.

노래: 초등학교 노래는 거의 모든 공과에서 개념을 소개하거나 요약할 때 사용할 수 있다. 초등학교 노래는 어린이들이 복음 원리를 배우고 기억하는 데 도움이 된다. 또한 어린이들이 자신의 간증을 간단하고 아름답게 전할 수 있게 해준다.

경전: 어린이들에게 경전이야기를 가르칠 때 경전을 펴서 그 부분을 가리키면 어린이들은 예수님의 이야기가 경전에 나오는 것임을 이해할 수 있다.

준비물 가방놀이: 95쪽의 그림을 복사한다. 점선을 따라 오려낸다.

가방이나 통에 오려낸 그림들을 넣어둔다.

책: 95쪽을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다.

활동 시 다음 활동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

몰몬경을 읽어요. (양손을 한 데 모았다가 책을
 펴듯이 편다)

매일 읽어요.

몰몬경을 읽기 전에 (머리를 가리킨다)

기도하는 것 잊지 마세요. (팔짱을 낀다)

[Terri Clark, "Read the Book of Mormon", *Friend*, 2004년 3월호, 11쪽]

가방 놀이 한 어린이에게 가방이나 통에서 그림 하나를 꺼내라고 한다. 어린이들에게 그림에 적힌 글을 읽어준다. 원하는 어린이들에게 모두 차례가 돌아갈 때까지 반복한다.

책 어린이들에게 95쪽의 그림 사본을 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 그들에게 그림에 관해 말해준다. 각 그림 속에 있는 예수님을 가리킨다. 색칠을 마치면 점선을 따라 접어서 책을 만든다. 그런 다음 책을 어린이들에게 읽어준다.



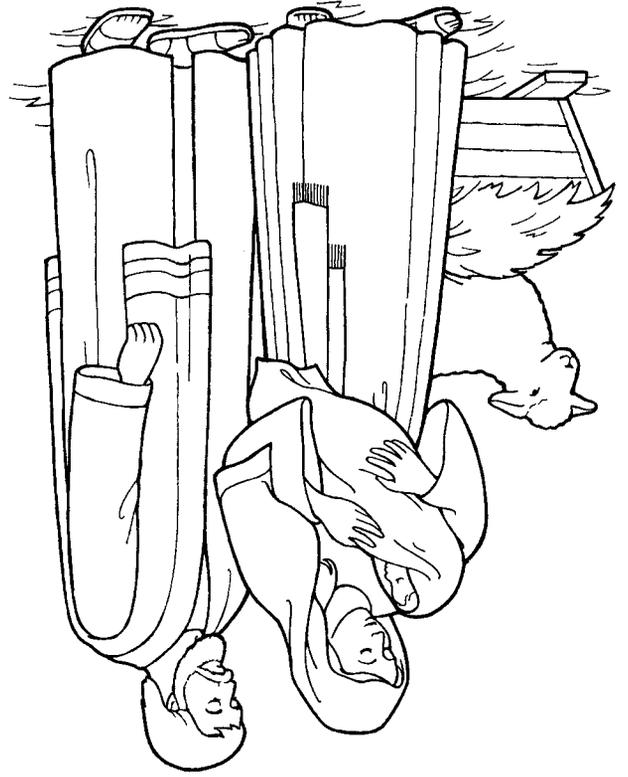
가르침 제언

활동: 다양한 활동으로 어린이들의 참여를 계속 이끌어낸다. 이것이 산만해지는 것을 예방하는 가장 좋은 방법일 것이다. (교사, 가장 중요한 부름, 72, 80쪽 참조)

나이가 어린 아이들은 쉽게 산만해진다. 유아반 지도자 한 명이 가르치거나 활동을 이끄는 동안 다른 유아반 지도자가 어린이들의 주의를 활동에 다시 집중시키도록 도울 수 있다. 어린이에게 손에 쥘 것을 주면 활동에 다시 적극적으로 참여하는 데 도움이 될 수 있다.



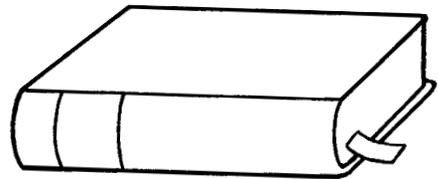
몰몬경은 예수님께서 지상에 오신 것을 가르쳐준다.
(앨마서 7:10~12 참조)



몰몬경은 예수님께서 아픈 사람들을 고쳐주시는 것을 가르쳐준다.
(제3니파이 17:7~10 참조)



몰몬경은 예수 그리스도에 대해 가르쳐 주어요



몰몬경은 예수님께서 어린이들을 축복하신 것을 가르쳐준다.
(제3니파이 17:21~24 참조)



23

나는 경전을 사랑해요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

예수 그리스도 후기 성도 교회는 성경, 물문경, 교리와 성약, 값진 진주를 경전으로 받아들인다. 경전의 목적은 예수 그리스도를 증거하여 우리가 그분에게로 나아가고 영생을 얻게 하려는 것이다.(니파이후서 25:26; 힐라맨서 3:29~30 참조) 경전에는 하나님 아버지께 순종하여 축복받은 사람들의 이야기들이 실려 있다. 니파이는 경전에 대한 사랑을 이렇게 표현했다. “나의 영혼이 경전을 기뻐하며, 나의 마음이 이를 깊이 생각하며”(니파이후서 4:15)

준비물

- 마가복음 10장 13~16절과 니파이전서 17장 7~10절, 18장 1~4절을 읽는다. 어린이들에게 이 이야기들을 들려줄 수 있도록 간략하게 요약해 둔다.
- 경전을 준비한다.
- 본 교재의 70쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

교리적 가르침 어린이들에게 경전을 보여주고 그것을 얼마나 사랑하는지 말해준다. 어린이들이 “경전”이라고 말하게 한다. 우리는 경전에서 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대해 배울 수 있다는 것을 말해준다. 그리고 그분들이 우리를 얼마나 사랑하시는지를 느끼고 그분들이 우리가 행복하기를 바라신다는 것도 알 수 있다고 말한다.

경전 이야기 98쪽의 그림을 전시하고 예수님을 가리킨다. 경전은 예수님에 대해 가르쳐준다고 설명한다. 성경을 펴고, 어린이들을 축복하시는 예수님 이야기를 간략하게 요약해서 말해준다.(마가복음 10:13~16 참조) 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

예수님은 어린이들을 사랑하세요. 어느 날, 사람들이 예수님께 어린 자녀들을 데려갔어요. (그림 속의 어린이들을 가리킨다) 예수님은 어린이들을 팔에 안고 축복해 주셨어요.

70쪽에 있는 그림을 전시한다. 경전은 우리에게 하나님 아버지께 순종하여 축복받은 사람들에 대해 말해준다고 설명한다. 물문경을 펴고, 배를 만들고 있는 니파이 이야기를 간략하게 요약해서 말해준다.(니파이전서 17:7~10, 18:1~4 참조) 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

이 사람은 니파이에요. (그림 속의 니파이를 가리킨다) 주님은 니파이에게 배를 만들라고 말씀하셨어요. 니파이는 배를 만들어 본 적이 한 번도 없었지만 주님의 말씀에 순종했어요. 주님께서는 니파이에게 배 만드는 방법을 보여주셨어요. (어린이들이 배를 만드는 흉내를 내보게 한다.)



가르침 제언

경전: “여러분은 어린이들을 가르칠 때 경전을 자주 활용하고 어린이들이 경전을 사용하는 데 편안함을 느끼게 할 방법을 찾아내야 한다.” (교사, 가장 중요한 부름, 59쪽) 어린이들이 경전에 나오는 사람들과 이야기에 친숙해지도록 돕는다. 그들에게 가르치는 내용이 경전에 나온다는 것을 알 수 있게 해준다.

노래: 어린이들에게 노래를 불러주거나 구절을 낭송할 때는 가사와 울동을 암기한다. 이렇게 하면 어린이들과 계속 눈을 맞출 수 있고 그들에게 활동에 대한 열의를 보여줄 수 있다.

노래 “경전을 상고하고 생각하고 기도하라”(어린이 노래책, 66쪽)의 후렴구를 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

경전 (책을 펴는 흉내를 낸다)
 상고 하고 (머리를 가리킨다)
 생각하고 기도하라 (팔짱을 낀다)
 영의 인도로써 경전이
 참됨 알리라 (책을 펴서 들고 있는 흉내를 낸다)

결론 어린이들이 “나는 경전을 사랑해요”를 따라 하게 한다. 경전에 대한 사랑을 표현하고 경전이 참되다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 인형 활동: 99쪽의 인물 그림을 어린이 수만큼 복사하여 오려내고, 교사가 사용할 것도 한 장 복사해 둔다. 막대기에 테이프나 풀로 각 인물 그림을 붙여 막대 인형을 만든다.

인형 활동 어린이들이 오려낸 인물 그림을 색칠하게 한다. 색칠이 끝나면 교사는 아담과 이브 인형을 손에 들고 어린이들에게도 색칠한 인형을 들어 보여달라고 말한다. 그들이 “아담과 이브”라고 말하게 한다. 구약을 편 후에 어린이들에게 아담과 이브가 지상의 첫 번째 사람들이었으며, 에덴 동산에서 살았다는 것을 경전에서 알 수 있다고 말한다. 어린이들에게 자신이 만든 인형으로 동산을 걷는 흉내를 내보라고 한다.



교사는 노아 인형을 들고 어린이들에게도 그들의 인형을 들어 보여달라고 한다. 어린이들에게 “노아”라고 말하게 한다. 노아가 방주를 만들어 동물들을 방주로 불러 모은 이야기가 경전에 나온다고 말한다. 어린이들에게 동물 흉내를 내보게 한다.

모세 인형을 들고 어린이들에게 그들의 인형을 들게 한다. 어린이들에게 “모세”라고 말하게 한다. 경전에서 우리는 주님께서 모세에게 십계명을 주신 이야기를 배울 수 있다고 말한다. 어린이들에게 열 까지 세는 동안 열 손가락을 펴고 있게 한다.



울동 시 다음 울동 시를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

경전을 가르쳐 주세요. (경전 읽는 흉내를 낸다)
 진리를 가르쳐 주세요. (자신을 가리킨다)
 선지자들이 어떻게 순종하는지 가르쳐 주세요.
 경전을 가르쳐 주세요. (경전 읽는 흉내를 낸다)
 진리를 알아야 해요. (자신을 가리킨다)
 길을 알 수 있게 가르쳐 주세요.

가르침 제언

색칠하기: 어린이들이 색칠하는 동안 그림 속에 나오는 사람들에 관하여 설명해준다. 경전에는 그 사람들과 하나님 아버지께 순종했던 다른 많은 사람들이 실제로 겪었던 이야기들이 나온다고 설명한다.

원한다면 어린이들이 색칠을 끝낼 때까지 기다렸다가 막대 인형을 만들어도 된다. 또는 어린이들이 그림을 집으로 가져가게 하고, 부모에게 막대 인형을 만들게 할 수도 있다.

활동 구절: 유아반 시간 동안 어린이들이 움직여야 하거나 그들의 주의를 끌어야 할 때는 언제든지 울동 시를 사용할 수 있다. 이것은 또한 이전에 가르쳤던 원리들을 복습하는 좋은 방법이다.



24

나는 선지자를 따를 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

선지자는 하나님을 대신해서 말씀하도록 하나님으로부터 부름 받은 사람이다. 선지자들은 계시로 하나님의 말씀을 받고 그것을 사람들에게 전파하라는 명령을 받는다.(아모스 3:7; 니파이전서 22:2; 교리와 성약 1:38; 경전 안내서, “선지자”, 134쪽 참조) 우리는 살아 계신 선지자의 인도를 받는 축복을 누리고 있다. 고대의 선지자들처럼 현대의 선지자들도 예수 그리스도를 증거하고 그분의 복음을 가르친다. 그들의 가르침은 주님의 마음과 뜻이다.

준비물

가능하다면 현재 교회 회장의 사진을 준비한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

놀이 어린이들에게 “지도자 따르기” 놀이를 하자고 한다. 걷고, 손뼉치는 등의 울동을 할 어린이를 선택한다. 다른 어린이들에게 이 어린이가 하는 대로 따라 하라고 말한다. 지도자가 되어 보고 싶어하는 어린이들에게 모두 차례가 돌아갈 때까지 계속한다. 어린이들에게 공과 할 곳으로 따라 오라고 하고 그들을 앞한다.

교리적 가르침 우리에게는 우리가 따라야 할 특별한 지도자인 선지자가 있다고 말한다. 선지자는 하나님과 대화하는 사람이며 하나님은 선지자에게 우리가 해야 할 일을 말해준다고 설명한다. 우리가 선지자를 따른다면 행복해질 것이며 하나님 아버지께서 우리를 축복해 주실 것이라고 말한다. 선지자를 따른다는 것은 그가 우리에게 하라고 한 것들을 행하는 것이라고 설명한다.

그림 조셉 스미스 그림을 보여준다.(102쪽) “이분은 선지자 조셉 스미스예요. 하나님 아버지와 예수님께서는 조셉 스미스에게 말씀하셨어요.”라고 말한다. 한 어린이에게 그림을 들고 있게 한다. 어린이들에게 선지자 조셉 스미스가 우리에게 하라고 가르친 것 중 한 가지를 말한다. 그것은 경전읽기와 같은 것일 수 있다. 어린이들에게 경전 읽는 흉내를 내게 하고, “선지자를 따르라”라고 말하게 한다. 그림을 다른 어린이에게 주고, 기도, 좋은 음식 먹기 등과 같이 선지자가 가르친 것들을 동작으로 나타내면서 이 활동을 반복한다. 동작이 끝날 때마다 어린이들에게 “선지자를 따르라”라고 말하게 한다. 모든 어린이에게 한 번씩 그림을 들고 있을 기회가 돌아갈 때까지 계속한다.

가능하다면 현재 교회 회장의 사진을 보여준다. 어린이들에게 그의 이름과 그가 우리에게 하라고 가르친 것들을 말해준다. 우리가 이러한 것들을 행하면 축복받을 것이라고 설명한다.

역할극 어린이들에게 선지자를 따를 수 있는 방법들을 동작으로 나타내보라고 한다.



가르침 제언

교사 유의 사항: 공과를 준비하기 전에 영적으로 준비할 시간을 갖는다. 예를 들면, 공과의 처음 부분에 나오는 유의 사항과 참조 성구를 읽을 수 있다. 공과의 교리를 공부하면 공과를 준비하고 가르칠 때 영의 속삭임을 받게 도움이 된다.(교사, 가장 중요한 부름, 14쪽 참조)

노래 어린이들에게 “예언자 따라”(어린이 노래책, 58쪽)의 후렴구를 부르거나 낭송할 때 함께 교실을 행진하자고 말한다.

예언자 따라, 예언자 따라
예언자 따라, 바른 길로
예언자 따라, 예언자 따라
예언자 따라, 나아가세.

어린이들에게 함께 노래를 부르자고 한다. 어린이들 중 한 사람씩 돌아가며 맨 앞에서 행진을 이끌게 하고 노래를 반복한다. 대열에서 벗어나는 것은 잘못을 행하는 것이라고 설명한다.

결론 어린이들에게 우리가 선지자를 따르면 축복받는다를 것을 안다고 말한다. “나는 선지자를 따를 거예요”를 한 마디씩 따라 하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 인물 그림 활동과 추측놀이: 103쪽에 있는 인물 그림을 복사하고 오려낸다.

원한다면 색칠한다. 점선을 따라 접어서 서 있는 인물 그림을 만든다.

색칠 활동: 103쪽에 있는 인물 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사하여 오려낸다.

그림 어린이들에게 오래 전에 살았던 몇몇 선지자들에 대해 가르쳐주겠다고 말한다. 네 개의 서 있는 인물 그림을 바닥이나 탁자 위에 올려 놓는다. 어린이들에게 한 명씩 돌아가며 인물 그림 하나를 고르게 한다. 어린이들에게 선지자의 이름을 말해주고 그림에 적힌 글을 읽어준다. 어린이들에게 “기도”, “침례”, “순종”, “경전”과 같은 주요 단어를 따라 하게 한다. 원하는 어린이에게 모두 차례가 돌아갈 때까지 반복한다.

추측 놀이 어린이들에게 눈을 가리거나 뒤돌아 있게 하고 서 있는 인물 그림을 교실의 여기저기에 둔다. 쉽게 볼 수 있는 곳에 둔다. [인형 배치를 마치면] 어린이들에게 인물 그림을 찾아보라고 한다. 찾은 인형은 공과를 하는 곳으로 가져오게 한다. 어린이들에게 그 선지자의 이름을 말해주고 위에 적힌 글을 읽어준다. 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

색칠하기 어린이들에게 103쪽에 있는 인물 그림 사본을 색칠하게 한다. 색칠이 끝나면 점선을 따라 접어서 서 있는 인물 그림을 만들어주고 집에 가져가게 한다. 유아반 시간에 만들 시간이 없다면 각자 집에서 만들도록 부모들에게 부탁한다.

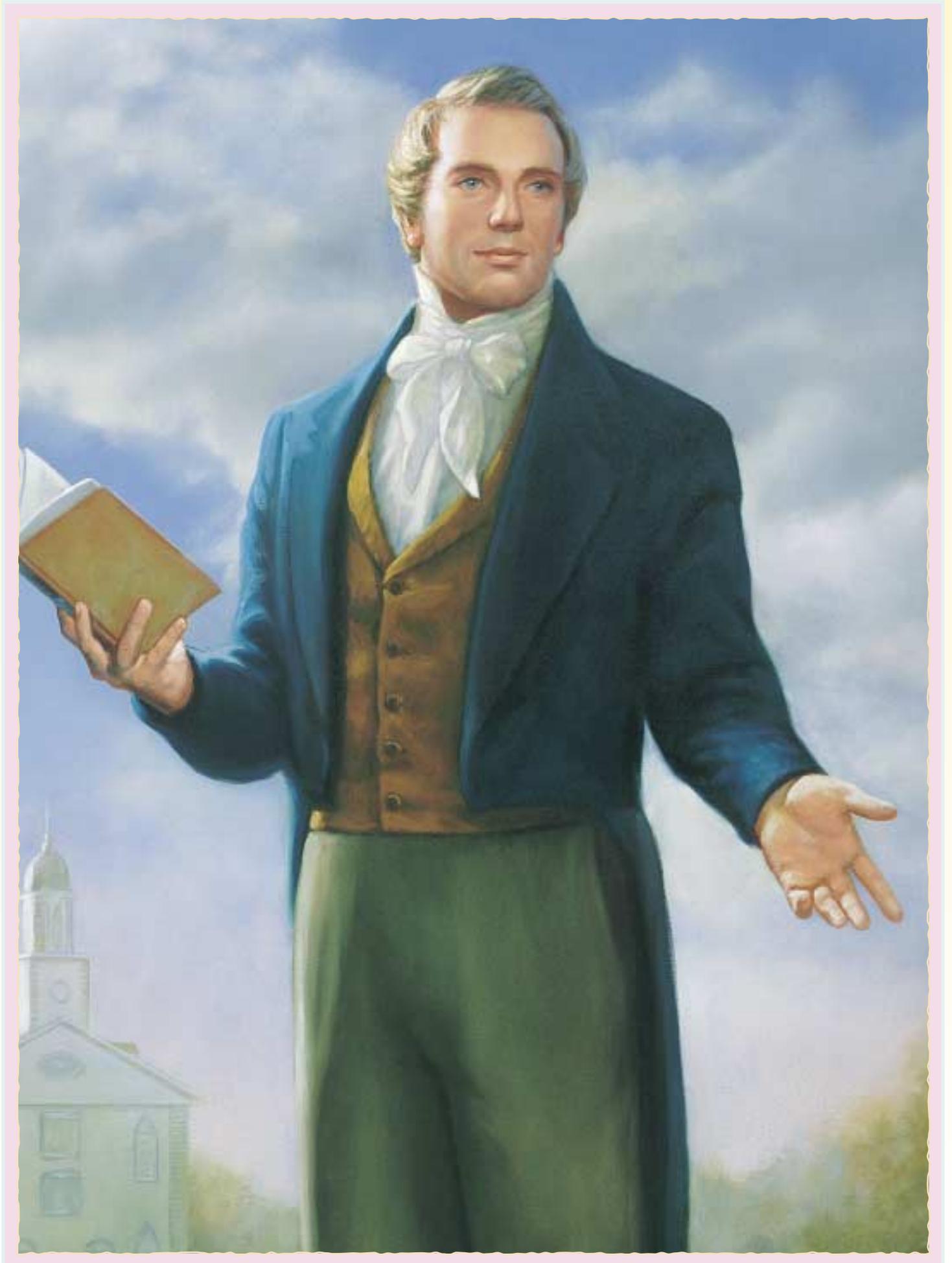


가르침 제언

선택 활동은 교사가 필요하다고 생각하는 경우에 공과를 보충하는 데 사용하도록 제공된다. 필요한 교구가 없다면 유사한 것으로 대체할 수 있다.

인물 그림: 어린이들은 선지자들에 대한 이야기 듣기를 좋아할 것이다. 다니엘서 6장 4~23절(사자 굴에 있는 다니엘), 마태복음 3장 13~16절(침례 요한이 예수님을 침례함), 히라맨서 13장 2~4절과 16장 1~3절(레이맨인 사무엘), 몰몬경 소개(조셉 스미스의 금판 번역)를 사용한다. 이야기를 아주 단순하고 간략하게 해야 하는 것을 기억한다.

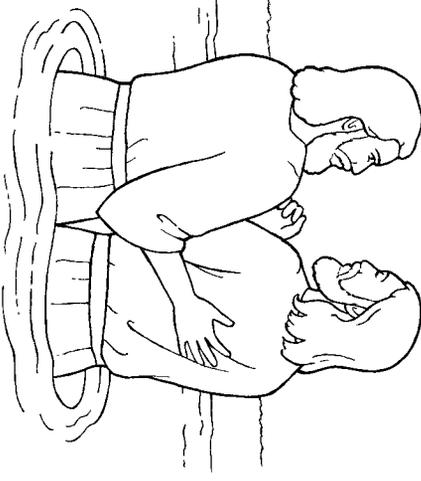
추측 놀이. 나이가 어린 아이들은 호기심 때문에 눈을 감지 않거나 뒤로 돌지 않을 수도 있다. 아이들이 인물 그림을 감추는 교사의 행동을 모두 지켜보았더라도 시키면 그림이 있는 곳으로 달려가기를 재미있어할 것이다.



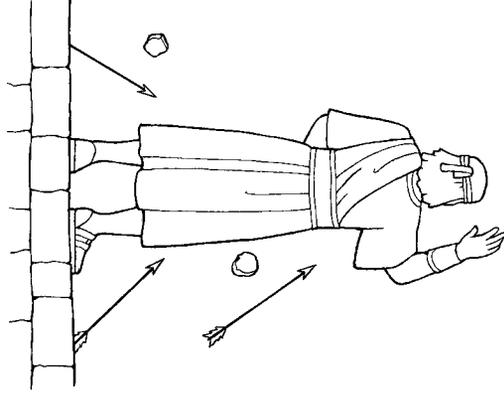
‘평에’를 밟아 돌지않 극나



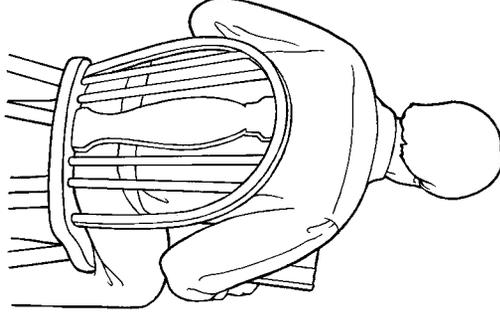
‘평에’를 밟아 돌지않 극나



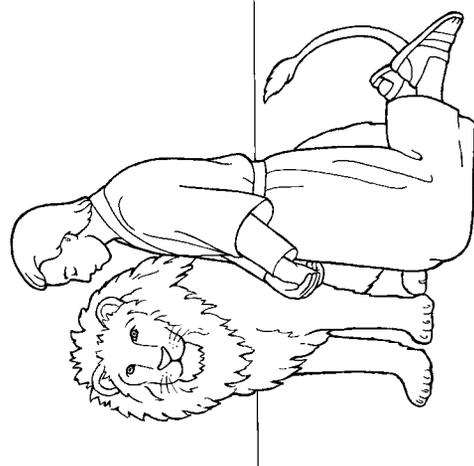
‘평에’를 밟아 돌지않 극나



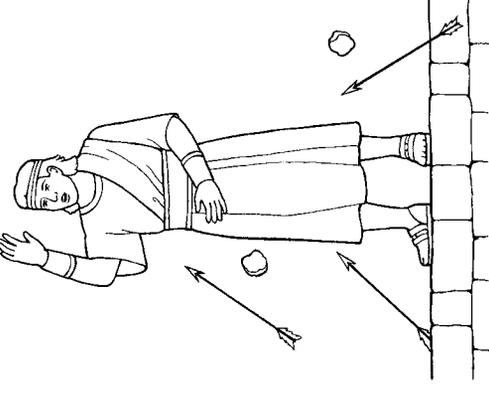
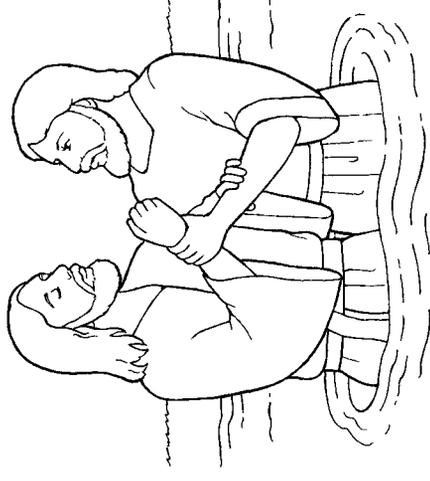
‘평에’를 밟아 돌지않 극나



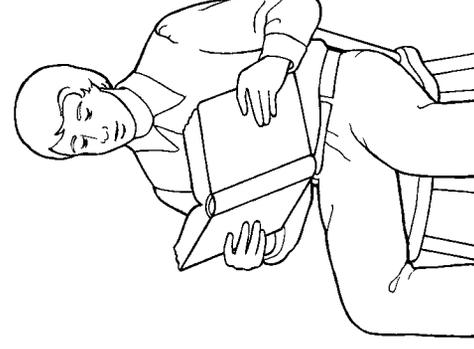
다니엘은 우리가 기도해야 한다고 가르쳤어요.



침례 요한은 우리에게 침례 받으라고 가르쳤어요.



조셉 스미스는 우리에게 경전을 읽으라고 가르쳤어요.



25

나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

예수 그리스도께서는 지상에 계셨을 때 그분의 교회를 세우셨다. 그리스도께서 십자가에 달려 돌아가시고 사도들이 죽은 후에 복음의 충만함은 사라졌고, 참된 교회는 지상에서 거두어졌다. 선지자 조셉 스미스를 통하여 복음의 충만함은 회복되었고, 예수 그리스도의 참된 교회는 다시 지상에 존재하게 되었다.(교리와 성약 1:15~30; 조셉 스미스-역사 1:68~72 참조)

준비물

- 경전을 준비한다. 교리와 성약 115편 4절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.
- 가능하면 현재 교회 회장의 사진을 준비한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

그림 106쪽 그림을 전시한다. 어린이들에게 이것은 예수 그리스도의 모습이고 우리는 그분의 교회에 속해 있다고 말한다. 그림을 가리키며 “이분이 누구지요?”라고 질문한다.
 답은 “예수 그리스도”이다.

경전 우리는 경전에서 예수님이 말씀하신 그분의 교회의 이름을 알 수 있다고 어린이들에게 말한다. 경전을 펴서 교리와 성약 115편 4절을 읽는다. “이는 마지막 날에 나의 교회는 이같이, 곧 예수 그리스도 후기 성도 교회라 일컬어질 것임이니라.” 어린이들이 교회 이름을 한 마디씩 따라 하게 한다.

경전을 들어서 보여준다. 예수님이 우리에게 가르쳐주고 싶은 것들을 말씀하셨는데, 그것은 경전에서 찾아볼 수 있다고 어린이들에게 말한다. 그리고 예수 그리스도의 교회에는 경전이 있다고 말한다. 어린이들에게 경전을 읽는 것처럼 양손을 펴라고 한다. 그들에게 “예수 그리스도 교회”라고 말하게 한다.

예수님은 그의 선지자들에게 말씀하시고 예수 그리스도 교회에는 선지자들이 있다고 설명한다. 어린이들에게 “예수 그리스도 교회”라고 말하게 한다. 현재의 교회 회장 사진을 보여준다. 그분이 오늘날 우리의 선지자라고 설명한다. 어린이들에게 그의 이름을 따라서 말해보게 한다.

노래 어린이들에게 교실을 행진하자고 말하고 “예수 그리스도 교회”(어린이 노래책, 48쪽) 노래를 부르거나 가사를 낭송한다.

난 예수 그리스도 [후기 성도] 교회 회원
 하나님 계획
 굳게 믿고
 주 따라가리라.



가르침 제언

그림: 그림을 가지고 가르칠 때는 우선 어린이들에게 그림 속에 있는 것이 무엇인지 말한다. 어린이들의 주의를 집중시키기 위해 그림 속 부분 부분을 가리킨다. 그리고 나서 그들에게 한두 마디씩 따라 하게 한다. 어린이들은 그림을 보며 이 말을 듣고 따라 하면서 복음 어휘를 배우기 시작한다.

움직임: 유아반 연령의 어린이들은 매우 활동적이다. 어린이들이 흥미를 잃지 않도록 손뼉치기, 행진하기, 걷기가 포함된 활동을 한다.

결론 우리는 예수 그리스도의 참된 교회에 속해 있다는 간증을 간단하게 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 색칠 활동과 짝 맞추기 놀이: 107쪽 그림을 어린이들이 각자 색칠해 볼 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다. 짝 맞추기 놀이에서 어린이들이 사용할 작은 종이 조각이나 그 비슷한 것을 준비한다. 어린이당 세 개의 종이 조각을 준비한다.

색칠하기 어린이들이 107쪽 사본을 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 공과에서 가르친 원리들을 복습한다. 그림 속 부분 부분을 가리키며 어린이들이 색칠하고 있는 것이 무엇인지 설명한다. 그림에 적힌 글을 읽어준다.



짝 맞추기 놀이 어린이들에게 각각 세 개의 종이 조각을 준다. 107쪽 그림을 전시한다. 예수님 그림을 가리키며 “이것은 예수 그리스도의 그림이에요. 우리는 그분의 교회에 속해 있어요.”라고 말한다. 어린이들에게 각자 갖고 있는 사본에서 예수님 그림 위에 종이 조각 하나를 올려 놓게 한다.

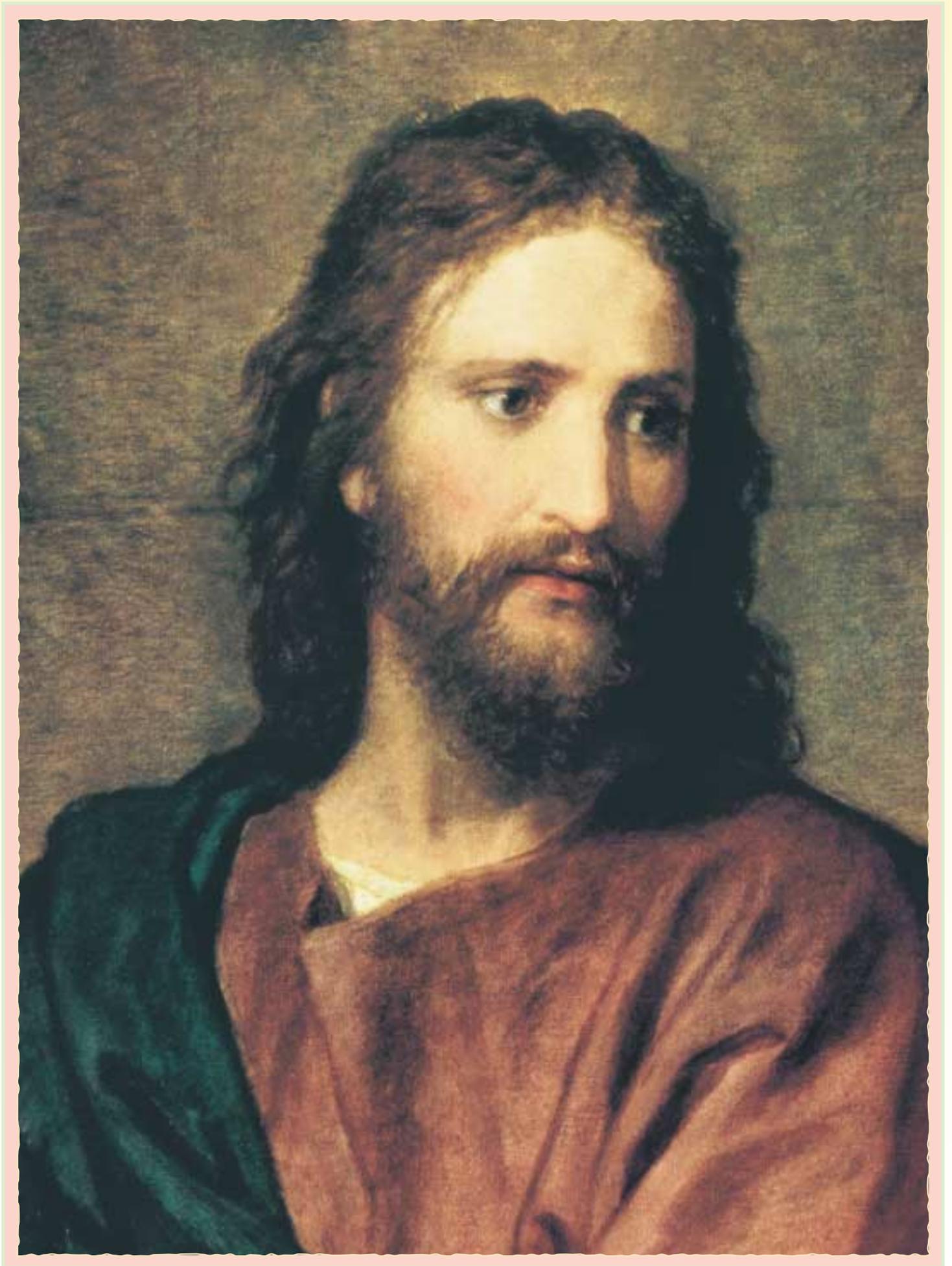
그리고 나서 선지자 그림을 가리키고 거기에 적힌 글을 읽어준다. 어린이들에게 “선지자”라고 말하게 하고 그 그림 위에 종이 조각 하나를 올려 놓게 한다. 경전 그림에도 똑같이 반복한다. 그런 다음 어린이들에게 다음 말을 한두 마디씩 따라 하게 한다. “나는 예수 그리스도 후기 성도 교회에 속해 있어요.”

복습 23과와 24과에서 했던 활동을 한 개씩 선택하여 경전과 선지자에 대해 배운 것을 복습시킨다. 이 두 활동을 한 후에 예수 그리스도 교회에는 경전과 선지자가 있다는 것을 다시 한번 일깨워준다.

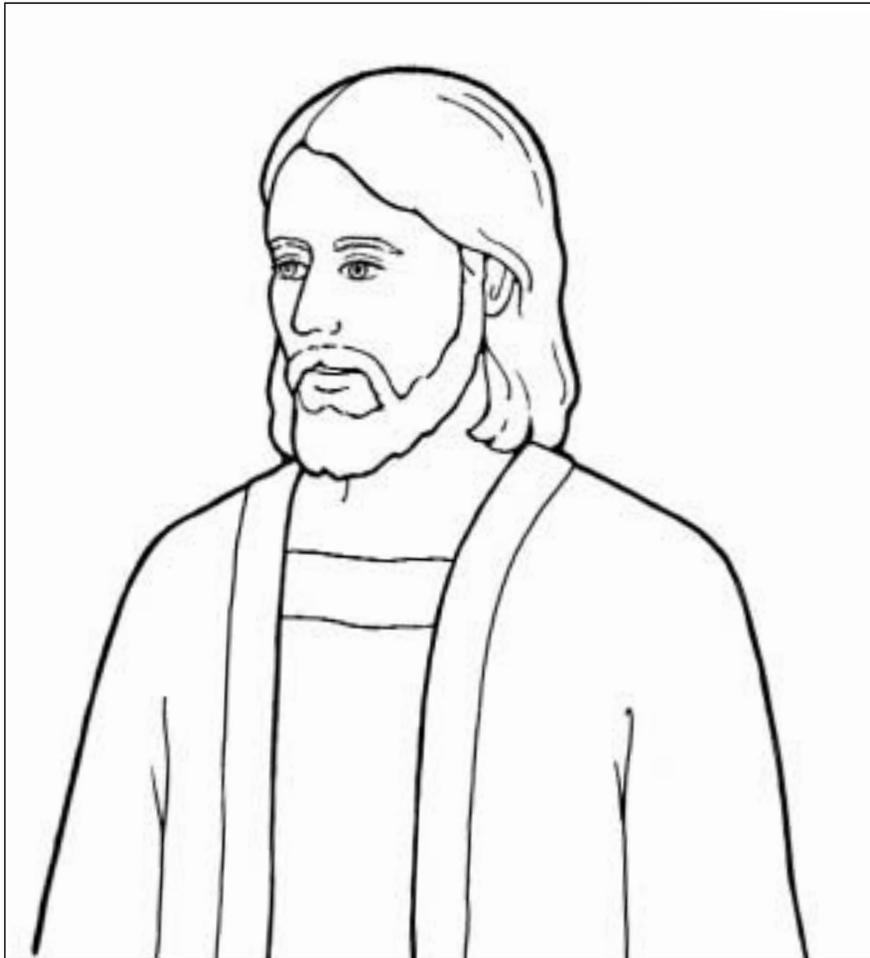
가르침 제언

색칠하기: 모든 어린이들이 색칠하기를 좋아하는 것은 아니다. 어떤 어린이들은 종이에 겨우 한두 번 굵적거리기만 할 수도 있다. 공과에 나오는 색칠 활동의 목적은 어린이들이 직접 그것을 만져보고 나중에 집에 가져갈 수도 있는 시각적인 공과 자료를 제공하는 것이다. 그림을 능숙하게 색칠하는 것은 중요하지 않다.

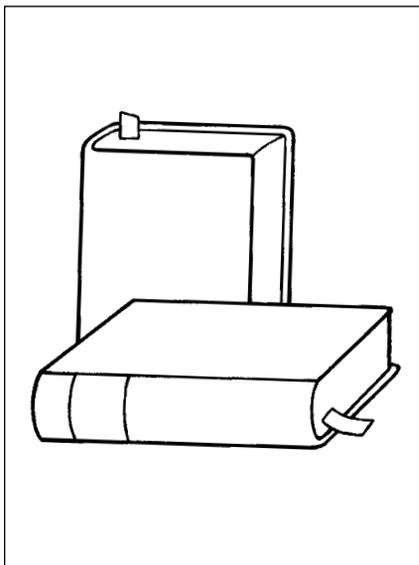
복습: 어린이들은 반복하면서 배운다. 좋아하는 이야기나 활동들은 반복한다. 간식 시간이나 부모를 기다리는 시간 등 유아반 시간에 언제든지 활동을 반복할 수 있다.



나는 예수 그리스도 후기 성도
교회에 속해 있어요



예수 그리스도 교회에는
선지자가 있어요.



예수 그리스도 교회에는
경전이 있어요.

26

나는 침례와 확인을 받을 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

예수 그리스도께서는 “순종하여 그의 계명을 지킬 것을 아버지께” 보여 드리고 우리에게 모범을 보이시려고 침례 받으셨다.(니파이후서 31:7, 9 참조; 또한 마태복음 3:13~17 참조) 우리 역시 침례를 받음으로써 가까이 구주를 따르고 그분의 계명에 순종한다는 것을 보여준다. 예수님께서 침례 받으신 후 “성신이… 그의 위에 내려오셨다.”(니파이후서 31:8) 우리는 침례 받은 후에 받는 확인 의식을 통해 성신의 은사를 받는다. 이것은 우리가 계명을 지킨다면 성신의 지속적인 동반을 받을 수 있다는 것을 의미한다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

사진 예수 그리스도가 침례 받는 모습이 담긴 그림을 보여준다.(110쪽) 그림의 상세부분(예수님, 물, 침례 요한 등)을 가리키며 예수님은 하나님 아버지를 사랑하고 그분께 순종하고 싶었기 때문에 침례 받으셨다고 설명한다. 어린이들이 “예수님”과 “침례”라고 말하게 한다.

시 그림의 여러 부분을 가리키며 “침례”(어린이 노래책, 54쪽)의 1절 가사를 낭송한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

옛날 옛적에

예수님은 침례 요한에게서 (예수님을 가리킨 후, 요한을 가리킨다)

침수로써 요단강에서 (물을 가리킨다)

침례 받으셨다네

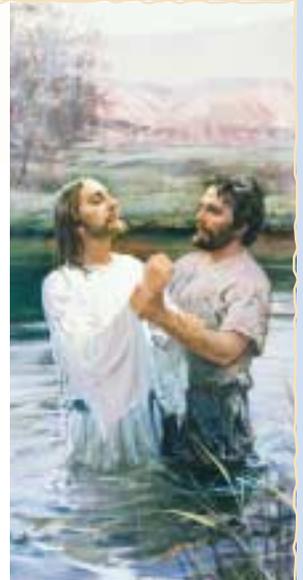
“침수”는 예수님께서 침례 받으실 때 물속에 완전히 잠기신 것을 뜻한다고 설명한다.

사진 침례 받는 소녀의 사진을 보여주고,(110쪽) 두 그림의 유사점을 지적한다. [만] 여덟 살이 되면 예수님처럼 침례 받을 수 있다고 어린이들에게 말한다. 한 손에 네 손가락씩 펴서 들어 올리고 손가락을 꼬아가며 여덟까지 센다. 어린이들에게 따라 하게 한다. 침례 받는 것이 예수님을 따르는 한 가지 방법임을 강조한다. 침례 받을 때 우리는 하나님 아버지를 얼마나 사랑하는지, 그리고 그분께 순종하고 싶어하는 우리의 마음을 보여주는 것이라고 설명한다.

그림 111쪽 그림을 보여준다. 어린이들에게 그림 내용을 말해준다. 침례 받은 후에 우리는 확인 받는다고 설명한다. 어린이들에게 “확인”이라고 말하게 한다. 이것은 신권을 소유한 사람들이 우리 머리 위에 손을 얹고 성신의 은사를 주는 것이라고 말해준다.

결론 “나는 침례와 확인을 받을 거예요”를 한두 마디씩 따라 하게 한다. 어린이들에게 침례 받고 확인 받았을 때의 느낌을 간단하게 말해준다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.



가르침 제언

사진: 같은 면에 두 개의 사진이 있을 경우, 어린이들이 하나에 집중할 수 있도록 다른 하나를 가린다.

나이가 어린 아이들: 일부 어린이들, 특히 나이가 어린 아이들은 공과에서 가르친 개념을 잘 이해하지 못할 수도 있다. 그러나 그들은 분명히 매주 무언가를 배우고 있으며, 교사는 아이들이 영을 느끼고 복음 관련 단어와 구절과 친숙해지도록 돕고 있는 것이다.

준비물 경전 활동: 몰몬경을 준비한다. 제3니파이 12장 1절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

추측 놀이: 111쪽 그림을 복사하고, 원한다면 색칠한다. 반으로 접어서 침례 그림이 한쪽에, 확인 그림이 다른 한쪽에 보이게 한다.

색칠 활동: 111쪽 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다.

경전 경전에는 예수 그리스도께서 우리가 침례 받기를 바라신다고 말씀하신 것이 나와 있다고 어린이들에게 말해준다. 몰몬경 제3니파이 12장 1절을 펴고 “예수님께서 ‘나를 믿고 침례를 받으라’고 말씀하셨습니다”라고 말한다. 어린이들에게 이 구절을 한두 마디씩 따라 하게 한다. [만] 여덟 살이 되면 침례 받을 수 있다는 것을 다시 한번 일깨워준다.

추측 놀이 침례 그림을 어린이들에게 보여주고, 그림에 적힌 글을 읽어준다. 어린이들이 “침례”라고 말하게 한다. 그림을 뒤집어서 확인 받는 그림을 보여주며 똑같이 반복한다.

등 뒤에 그림들을 숨긴다. 그리고 나서 어린이들에게 그림의 한 면을 보여주고 “이 소년은 침례 받고 있나요, 확인 받고 있나요?”라고 질문한다. 어린이들에게 대답을 따라 하게 한다. 그림을 다시 등 뒤에 숨기고 어린이들이 더 이상 관심을 보이지 않을 때까지 계속 이 활동을 반복한다. 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

색칠하기 어린이들이 111쪽 그림 사본을 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 공과에서 가르친 원리들을 복습한다. 그림 속의 부분 부분들을 가리키며, 그 안에 적힌 글을 읽어준다. 그렇게 하면서 어린이들이 색칠하고 있는 것이 무엇인지 설명해준다.

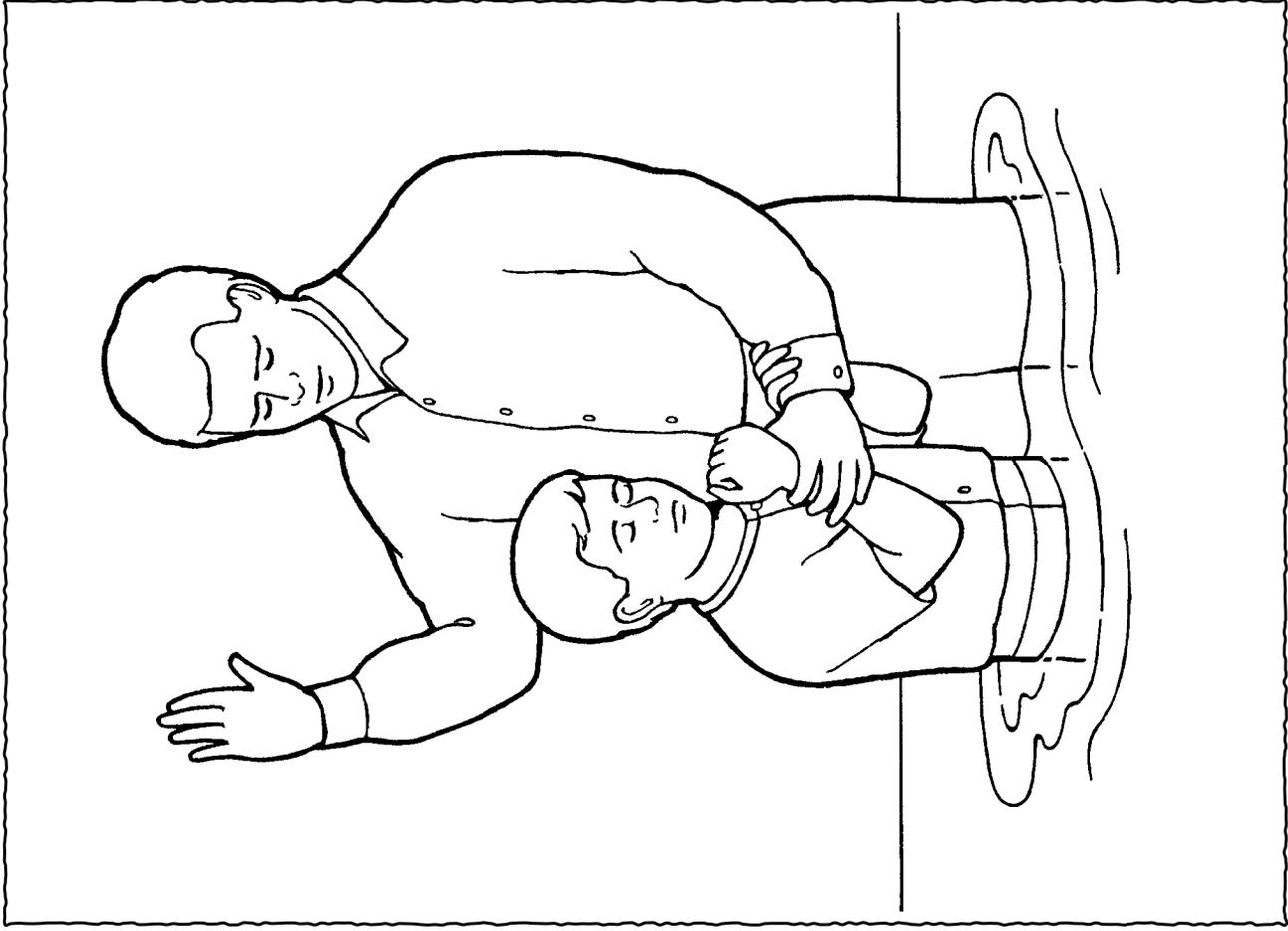


가르침 제언

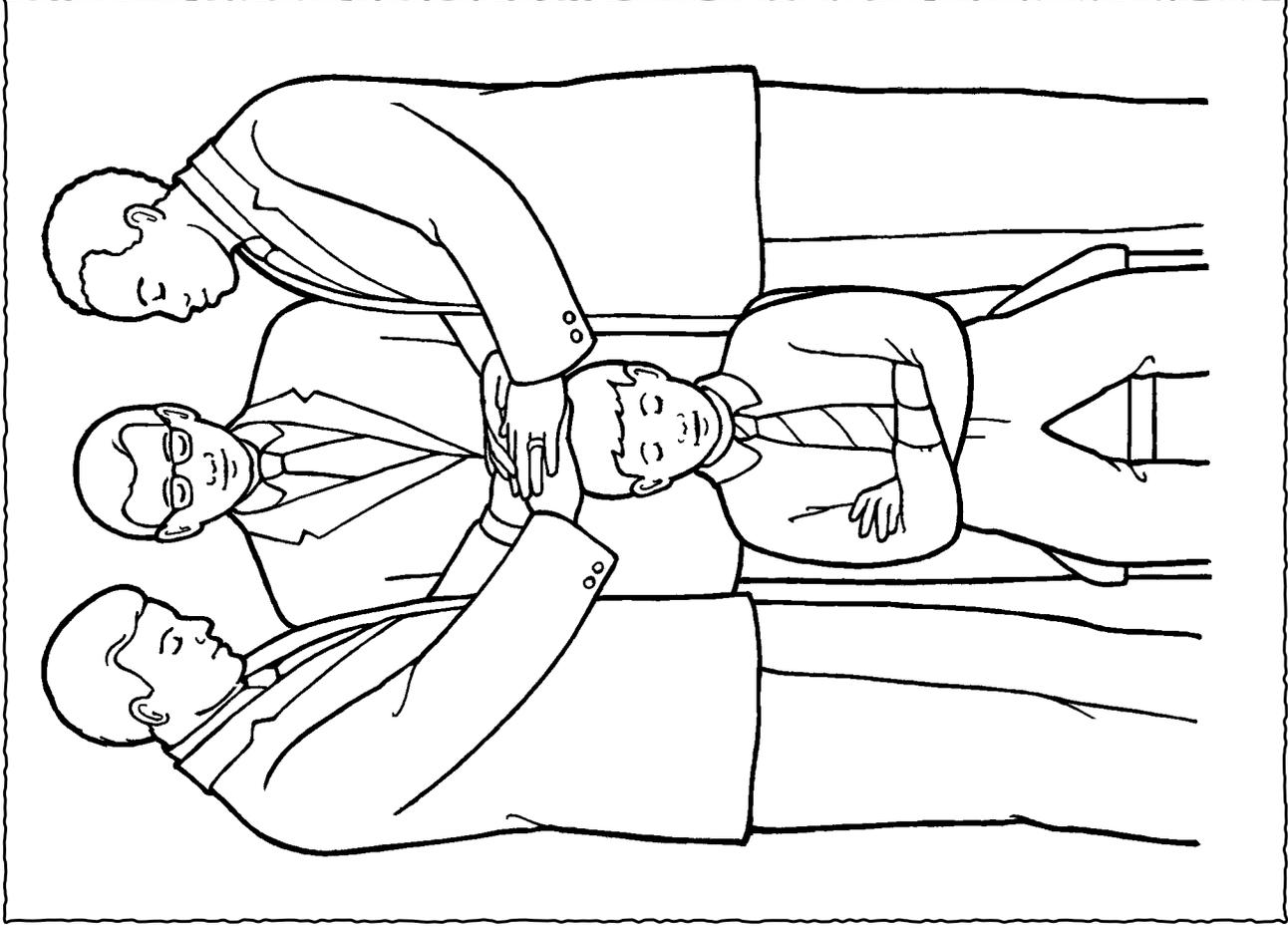
복사하기: 복사기를 이용할 수 없다면 그림 위에 흰 종이를 대고 연필이나 펜으로 본뜨다. 세세한 부분까지 본뜨 필요는 없다. 외형을 본뜨고 세부사항은 그림을 알아볼 수 있을 정도로만 본뜨다.

색칠하기: [어린이들이] 자신의 그림을 가족에게 보여주도록 권유한다. 이렇게 하는 것은 [그들이] 배운 것을 기억하는 데 도움이 되며, 부모들에게도 자녀들과 복음 원리를 토론하는 기회가 된다.”(교사, 가장 중요한 부분, 162쪽)





나는 침례를 받을 거예요.



나는 확인을 받을 거예요.

27

성찬은 내가 예수 그리스도에 대해 생각하게 해주어요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

십자가에 달려 돌아가시기 전 날 밤에 예수 그리스도께서는 사도들에게 성찬을 베푸시며 “이를 행하여 나를 기념하라”(누가복음 22:19~20 참조)고 말씀하셨다. 부활하신 후에 예수님은 니파이인들에게도 똑같이 하셨다.(제3니파이 18:1~11) 오늘날 우리도 우리를 위한 구주의 희생을 기억하며 성찬을 취한다. [성찬을 취하는 것은 우리가 하나님께 항상 예수 그리스도를 기억하고 그의 계명을 지키겠다고 약속하는 것을 보여주는 것이다.(교리와 성약 20:77, 79 참조)]

준비물

- 감독이나 지부 회장의 허락을 받아 빈 성찬기를 유아반에 가져온다.
- 성경을 준비한다. 누가복음 22장 19절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해둔다. 본 교재의 106쪽도 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

노래 106쪽에 있는 예수님 그림을 보여주면서 “경건히, 조용히”(어린이 노래책, 11쪽)의 첫 소절을 부른다.

경건히, 조용히, 주님 생각하지요. (예수님 그림을 가리킨다)

경건한 분위기를 조성하는 데 도움이 되도록 몇 번 반복한다. 어린이들에게 노래를 따라 하라고 말한다.

경전 매주 일요일에 우리는 예수님을 기억하기 위해 매우 특별한 일을 한다고 말한다. 성찬 모임에서 우리는 작은 빵 조각과 작은 컵에 있는 물을 마신다고 말한다. 이것을 성찬이라 부른다고 말해준다. 어린이들에게 “성찬”이라고 말하게 한다. 경전에서 우리는 예수님께서 우리가 성찬을 취하여 그분을 기억하기 바라신다는 것을 알 수 있다고 말해준다. 성경의 누가복음 22장 19절을 펴고, “예수님께서 ‘이를 행하여 나를 기념하라’고 말씀하셨어요”라고 말한다.

사진 성찬을 전달하는 집사의 사진을 보여준다.(114쪽) 집사와 조용히 앉아 있는 사람들 등 사진 속 부분 부분을 가리킨다. 가져온 성찬기를 어린이들에게 들고 있게 하고, 성찬이 집행되는 동안 우리가 무엇을 하는지 쉬운 용어로 다음과 같이 설명한다. 성찬이 축복되는 동안 조용히 듣는다. 빵 한 조각을 먹는다. 물을 마시고 컵을 다시 성찬기에 놓는다. 그리고 예수님에 대해 생각한다.

울동 시 다음 울동 시를 낭송하고, 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

조용히 빵을 먹어요. (빵을 먹는 흉내를 낸다)

그리고 물도 마셔요. (물을 마시는 흉내를 낸다)



가르침 제언

경건: 어린이들에게 성찬이 성스러운 것임을 이해시키기 위해 조용한 음성으로 말하고 정중한 태도를 유지한다.

실물 들고 있기: 나이가 어린 아이들은 단순하고 글자 그대로 생각한다. 그들은 추상적인 개념을 이해하지 못한다. 공과와 관련된 물건을 들고 있게 하면 그들이 배우는 데 도움이 된다. 그들이 성찬기를 경건하고 존중하는 마음으로 다룰 수 있게 한다. 이 활동 중에는 성찬기에 빵이나 물이 들어 있어서는 안 된다.

팔짱을 끼고 예수님에 대해 생각해요. (팔짱을 낀다)

이것이 내가 할 일이지요. (고개를 끄덕인다)

[M. W. Verbica, "The Sacrament", *Friend*, 1995년 2월호, 17쪽]

결론 106쪽에 있는 예수님 그림을 보여준다. 어린이들에게 "우리가 성찬을 취할 때 누구에 대해 생각해야 되지요?"라고 질문한다. 어린이들이 "예수님"이라고 말하게 한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 초대 손님 활동: 아론 신권 소유자 한 사람을 유아반에 초대한다. 그가 어떻게 성찬 집행을 돕는지 말하게 한다.

역할극과 놀이: 115쪽의 카드를 복사한다. 원한다면 카드에 색칠하고, 오려낸다.

책: 115쪽의 카드를 어린이 수만큼 복사하여 자른다. 실이나 줄을 준비한다.

초대 손님 초대 손님을 어린이들에게 소개한다. 그가 신권을 가지고 있다고 설명한다. 그에게 어떻게 성찬을 준비하고, 축복하고, 전달하는지 간략하게 말해 달라고 요청한다. 그에게 성찬에 대한 느낌을 말해달라고 부탁한다.

역할극 준비한 카드를 한 개씩 들어 보인다. 카드에 적힌 글을 읽어주고 어린이들에게 그림에 있는 것을 흉내 내라고 한다.(처음 세 장만) 예를 들면, 팔을 끼고 고개를 숙이며 경건하게 빵과 물을 취하는 흉내를 내게 한다. 매번 어린이들을 칭찬해 준다. 예수님 그림을 보여주며 어린이들에게 다음 질문을 한다. "우리는 성찬을 취하면서 누구에 대해 생각하지요?"

놀이 준비한 카드를 바닥이나 탁자 위에 뒤집어 놓는다. 어린이들 중 한 명에게 카드 한 개를 뒤집으라고 한다. 카드에 적힌 글을 읽어준다. 하고 싶어하는 어린이들에게 모두 차례가 돌아갈 때까지 반복한다.

책 각 어린이에게 준비한 네 장의 카드를 준다. 카드 한쪽 귀퉁이에 구멍을 뚫는다. 실이나 줄로 구멍을 연결한 다음 묶어서 각 어린이에게 작은 책을 만들어준다. 그런 다음 어린이들에게 그 책을 읽어준다.

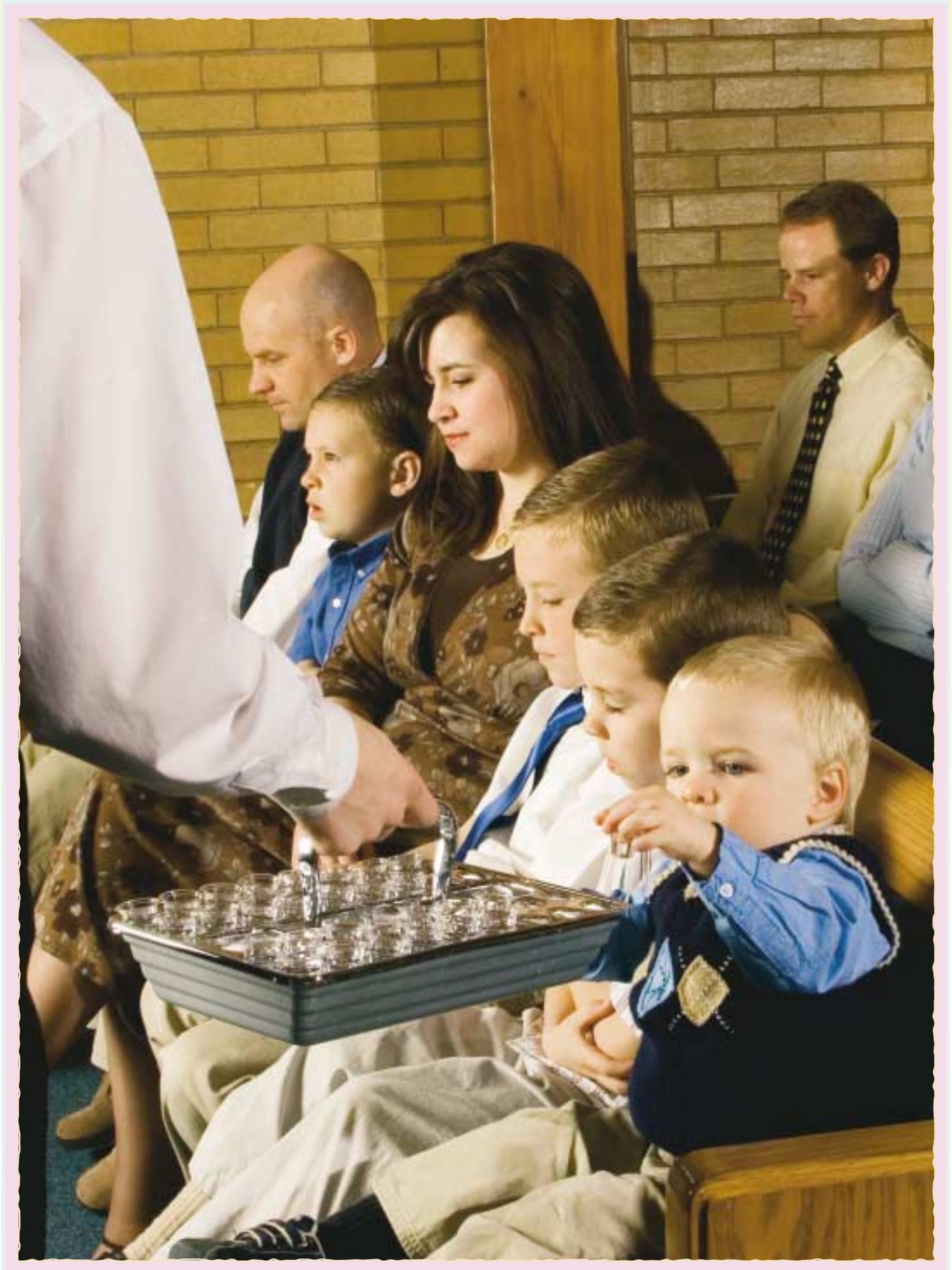


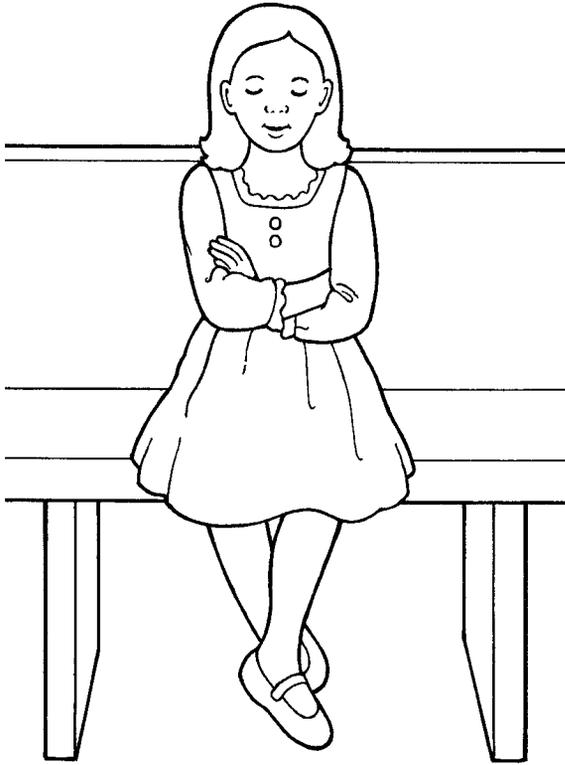
가르침 제언

기도: 어린이들에게 기도하는 방법을 보여주기 위해 이따금 교사가 직접 개회 기도나 폐회 기도를 해도 좋다. 그들은 교사가 하는 말뿐만 아니라 교사의 모범을 보며 배운다.

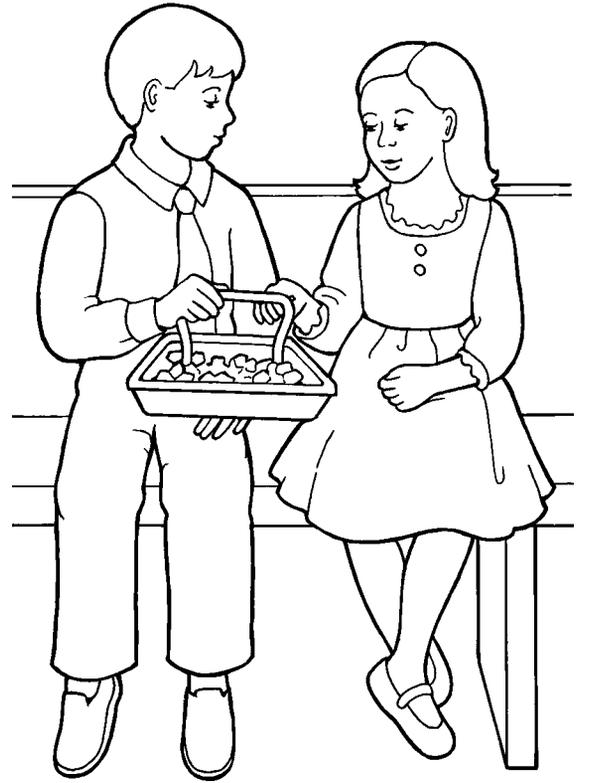
경건: 성찬을 취하면서 누구를 생각하는지 질문할 때 몇몇 어린이들은 큰소리로 대답을 할 지도 모른다. 만약 그렇다면 예수 그리스도의 이름은 경건하게 불러야 한다고 부드럽게 가르쳐준다.

활동을 조정하여 필요 사항과 자원을 충족한다. 예를 들면, 이 활동에 사용할 실이나 줄이 없다면 다른 방법으로 카드를 묶을 수 있다. 또는 책을 만들어 주지 않고 그냥 그림에 색칠만 하게 할 수도 있다.

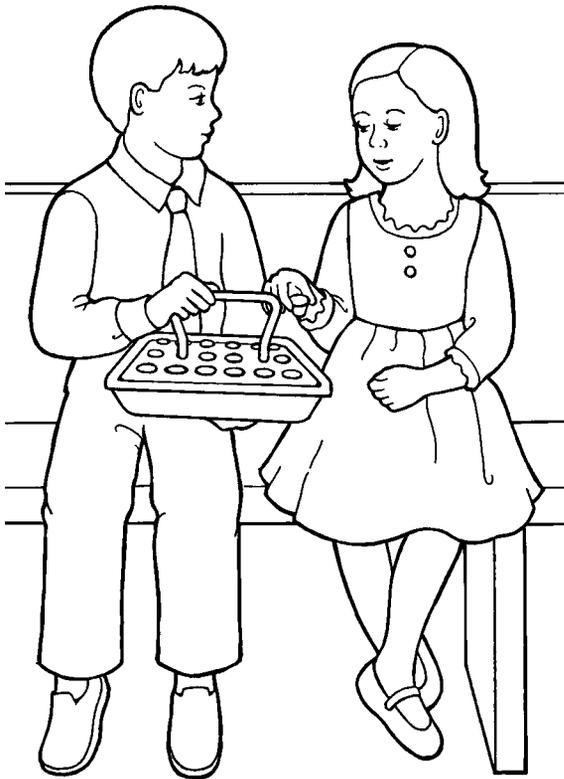




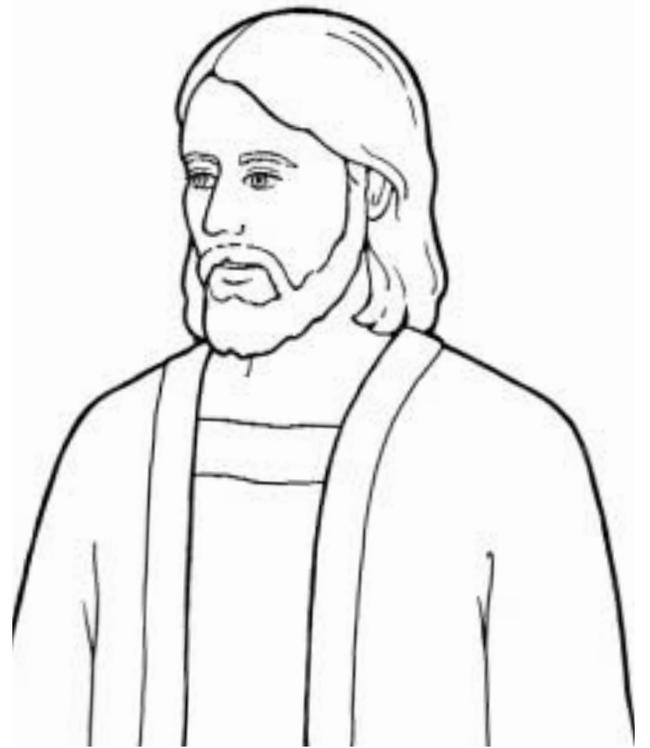
나는 성찬 기도를 잘 들을 거예요.



나는 빵을 먹을 때 예수님에 대해
생각할 거예요.



나는 물을 마실 때 예수님에 대해
생각할 거예요.



성찬은 내가 예수 그리스도에 대해
생각하게 해주어요.

28

하나님 아버지는 신권을 통해 나를 축복해 주세요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

신권은 하나님의 권능과 권세이다. 하나님께서는 교회의 만 12세 이상 남자 회원들에게 하나님의 이름으로 다른 사람들을 축복할 수 있도록 이 권세를 주신다. 침례, 확인, 성찬 등과 같은 복음 의식들은 신권의 권세로 집행된다.(교리와 성약 13; 20:73~79; 84:19~22 참조) 교회의 모든 회원들은 신권을 통해 유익을 얻는다.

준비물

본 교재의 26쪽과 114쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

교리적 가르침 어린이들에게 신권은 하나님의 권능이라고 말한다. 하나님은 정해진 연령이 된 소년과 남자에게 신권을 주어서 가족과 다른 사람들을 축복할 수 있게 하신다고 설명한다. 어린이들이 “신권”이라고 말하게 한다.(주: 공과 중에 아버지가 없거나 아버지가 신권을 소유하지 않은 유아반 어린이들의 감정을 세심하게 배려한다.)

사진 어린이들에게 118쪽 사진을 보여주고 아기를 안고 있는 흉내를 내라고 한다. 아기들은 신권을 소유한 남자에게서 축복과 이름을 받을 수 있다고 설명한다. 어린이들에게 “신권”이라고 말하게 한다.

119쪽에 있는 병자를 축복하는 그림을 보여준다. 신권을 가진 사람은 아픈 사람의 병이 나올 수 있도록 축복할 수 있다고 말한다. 26쪽 그림을 보여준다. 예수님을 가리키고 이 그림에서 예수님은 맹인을 축복하고 있다고 설명한다. 어린이들이 “신권”이라고 말하게 한다.

114쪽 사진을 보여준다. 어린이들에게 우리는 매주 일요일에 성찬을 취한다는 것을 다시 한번 일깨워준다. 신권을 가진 사람들이 성찬을 준비하고, 축복하고, 전달한다고 설명한다. 어린이들에게 “신권”이라고 말하게 한다.

노래 어린이들에게 손을 잡고 원을 지어 걸으라고 하고, “사랑의 기도”(어린이 노래책, 102쪽) 노래를 부르거나 가사를 낭송한다.

내 가정은 성 신권의 권세로 늘 축복받으니

결론 하나님 아버지께서는 신권을 통하여 우리를 축복하신다는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.



가르침 제언

교리적 가르침: 이 부분은 어린이들이 복음에 대해 매우 기본적인 것들을 이해할 수 있도록 도와준다. 일부 어린이들은 교사가 말하는 것을 잘 이해하지 못할 수도 있다. 그러나 그렇게 하면서 복음 언어에 친숙해질 것이며, 나중에 배울 것들에 대한 기초가 다져질 것이다.

나이가 어린 아이들의 언어 능력은 각각 다르다.(교사, 가장 중요한 부름, 110~111쪽 참조) 나이가 어린 아이들에게 공과에 나오는 말들을 따라 하게 하려면 부드러운 어조로 다음과 같이 말한다. “신권이라고 말할 수 있어요? 나를 따라 신권이라고 말해 보세요.” 그리고 나서 대답을 기다린다. 아이가 대답을 하지 않으면 강요하지 말고 따라 해보라고 다시 한번 상냥하게 부탁한다. 공과를 듣기만 하는 것으로도 어린이들은 배울 수 있다.

준비물 초대 손님 활동: 최근에 자신의 아기에게 축복을 해준 아버지를 그 아기와 함께 유아반에 초대하여 그 경험에 대해 이야기해 달라고 부탁한다.

플립북: 119쪽 그림을 복사한다. 원한다면 색칠한다. 실선을 따라 자르고 점선을 따라 접는다.

활동 시 다음 활동 시의 전부 또는 일부를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다. 한 절이 끝날 때마다 신권이 우리의 삶을 축복한다는 것을 다시 한번 일깨워준다.

유아 축복 (118쪽 사진을 전시한다)

아빠는 아기를 안아요. (팔에 아기를 안고 있는 흉내를 낸다)

아주 부드럽게 안아요.

신권의 권세로 축복과 이름을 주지요.

아빠는 우리 가족을 사랑해요. (자신을 껴안는다)

병자 축복 (119쪽 그림을 가리킨다)

아플 때 나는 의로운 신권 소유자에게서 (자신을 가리킨다)

축복을 받을 수 있어요.

나는 화평을 느껴요. (양손을 가슴 위에 얹는다)

난 나을 수 있다는 신앙이 있어요.

성찬 (114쪽 사진을 전시한다)

조용히 빵을 먹어요. (빵을 먹는 흉내를 낸다)

그리고 물도 마셔요. (물을 마시는 흉내를 낸다)

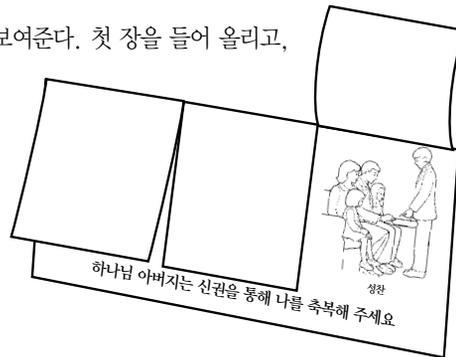
팔짱을 끼고 예수님에 대해 생각해요. (팔짱을 낀다)

이것이 내가 할 일이지요. (고개를 끄덕인다)

[M. W. Verbica, "The Sacrament", *Friend*, 1995년 2월호, 17쪽]

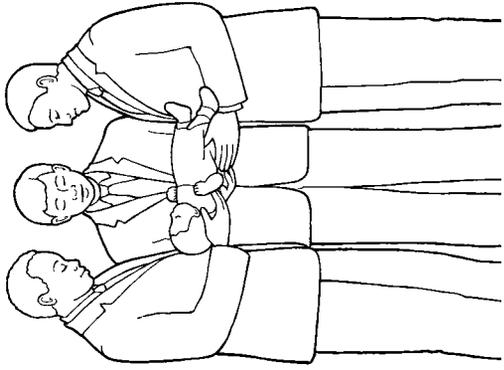
초대 손님 초대 손님을 어린이들에게 소개한다. 그에게는 신권이 있으며 자신의 아기를 축복하기 위해 신권을 사용했다고 설명한다. 그 아버지에게 다음과 같은 질문을 한다. "신권을 갖고 있나요?" "아기의 이름은 무엇인가요?" "아기를 축복할 때 뭐라고 말씀하셨나요?" "앞으로 아기가 자라는 동안 그 아기를 축복하기 위해 신권을 어떻게 사용하실 건가요?"

플립북 준비한 플립북을 어린이들에게 보여준다. 첫 장을 들어 올리고, 그 안에 적힌 글을 읽어주고, 어린이들에게 따라 하게 한다. 모든 장이 끝날 때까지 반복한다.

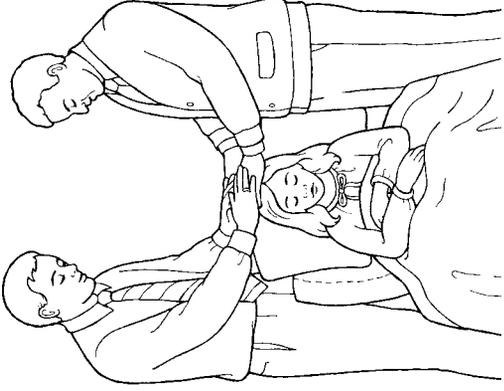


복습: 어린이들은 이전에 보았거나 들었던 이야기, 노래, 사진, 활동을 아주 좋아한다. 이 공과나 이전 공과에 나온 노래나 활동 시를 유아반 시간에 언제든지 부르고 낭송한다. 이렇게 하는 복습은 배운 복음 원리를 기억하는 데 도움이 된다.

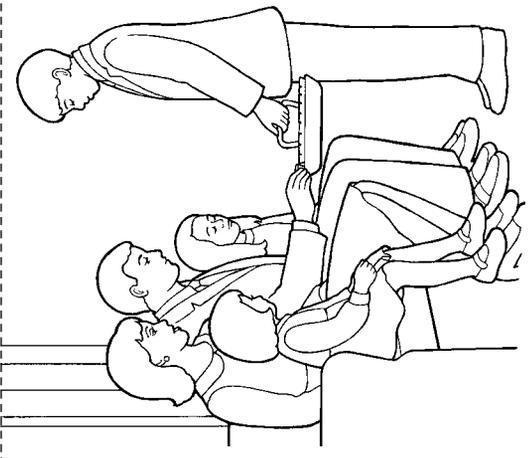




유아 축복



병자 축복

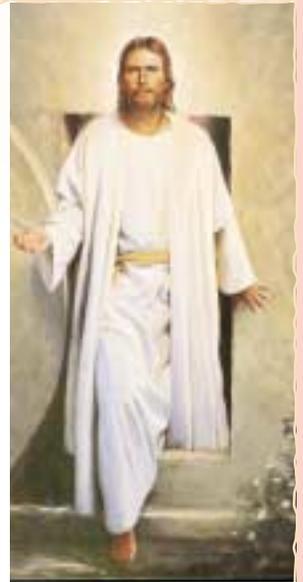


성찬

하나님 아버지는 신권을 통해 나를 축복해 주세요

29

예수 그리스도는 부활하셨어요 (부활절)



교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

아담과 이브의 타락 때문에 모든 사람은 육체적 죽음을 경험한다. 우리가 죽으면 우리의 영과 육신은 분리된다. 예수 그리스도께서 부활하셨을 때 그분의 육신과 영은 재결합되었다. 그리고 다시는 분리되지 않을 것이다. 예수 그리스도의 속죄로 모든 사람은 부활하게 되었다.(고린도전서 15:22; 앨마서 11:42~45 참조) 부활에 대한 이해와 간증은 우리에게 기쁨과 희망을 준다.(이사야 25:8; 앨마서 22:14 참조)

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

이야기 122쪽 그림을 보여준다. 그림 속 부분 부분을 가리키며 예수 그리스도의 부활에 대한 이야기를 매우 간단하게 말한다.(요한복음 19:41~42; 20:1, 11~16 참조) 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

예수님께서 돌아가셨을 때 예수님의 친구들은 무척 슬펐어요. (어린이들에게 슬픈 표정을 지어보라고 한다.) 그들은 예수님의 몸을 동굴 같이 생긴 무덤에 넣었어요. (그림 속의 무덤을 가리킨다.) 큰 돌을 굴러서 무덤 문을 닫았어요. (어린이들이 크고 무거운 돌을 굴리는 흉내를 내게 한다.) 삼일 후에 (어린이들에게 손가락 세 개를 펴보라고 한다.) 천사 두 명이 그 돌을 굴러 무덤 문을 열었어요. 예수님께서 다시 살아났어요! (그림 속의 예수님을 가리킨다.) 예수님은 부활하셨어요. (어린이들에게 “부활”이라고 말하게 한다.) 예수님의 친구들은 매우 행복했어요! 예수님께서 살아나셨고, 다시는 죽지 않으실 거예요!

마리아는 예수님의 친구예요. (그림 속의 마리아를 가리킨다.) 마리아는 예수님이 돌아가셨을 때 슬펐어요. 예수님께서 부활하셨을 때 예수님을 가장 먼저 본 사람은 마리아였어요. 예수님께서 살아나셨기 때문에 마리아는 정말 행복했어요. (어린이들에게 행복한 표정을 지어보라고 한다.)

예수님 때문에 모든 사람이 부활하여 영원히 살 수 있다고 어린이들에게 말한다. 어린이들에게 행복한 표정을 다시 지어보라고 말한다.

노래 “주님 다시 사셨나요?”(어린이 노래책, 45쪽)의 1절을 부르거나 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 율동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

주님 다시 사셨나요?
삼일 째 되던 날 (손가락 세 개를 편다)
깨어 무덤 떠나시고
살아나셨죠. (팔짱을 낀다)

결론 어린이들에게 “예수 그리스도는 부활하셨다”를 한 번에 한두 마디씩 말하게 한다. 예수 그리스도께서 부활하셨다는 간증을 간략하게 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

가르침 제언

예수 그리스도: 어린이들에게 재미있지만 예수 그리스도의 부활과는 그다지 관계가 없는 부활절 전통이 있는 문화권이 있다. 부활절 공과를 구주에 초점을 맞추고, 어린이들이 예수님에 대한 사랑을 키우도록 돕는다. 구주께서 우리에게 주신 훌륭한 선물을 기뻐하도록 가르친다. 그것은 부활과 그분의 가르침, 완전한 모범과 같은 것들이다.

노래: 어린이들 중에는 노래를 따라 부르지 않는 아이들도 있을 것이다. 아이들이 율동만 하거나 단순히 교사를 보고 있거나 듣고 있거나 하더라도, 그들은 여전히 노래를 즐기고 노래를 통해 배우고 있다.

간증: 간증은 단순하고 간략하게 전한다. 예를 들어 이렇게 말할 수 있다. “저는 예수 그리스도께서 부활하셨다는 것을 알아요.”

준비물 이야기: 123쪽의 그림을 복사한다. 원한다면, 그림에 색칠하고 두꺼운 종이에 붙인다. 각 형상을 오려내고 무덤 문을 점선을 따라 오려낸다.

색칠 활동: 123쪽을 어린이 수만큼 복사한다. 각 형상을 오려내고 무덤 문을 오려낸다.

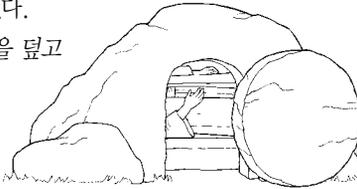
노래 어린이들에게 원을 짓고 서서 손을 잡으라고 한다. “예수님이 부활하셨네”(어린이 노래책, 44쪽) 노래를 부르거나 가사를 낭송하며 아래에 나와 있는 대로 율동을 한다.

부활하셨네 (원을 지어 걷는다)
 예수님이, 우리의 친구
 예수님이, 노래하라 (땀주고 양손을 가슴 위에 얹는다)
 주를 찬양하라

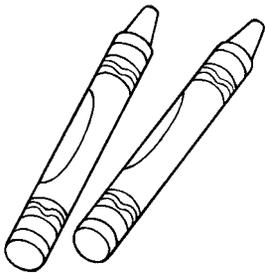
어린이들이 원하는 만큼 반복한다.

이야기 예수 그리스도의 부활 이야기를 다시 들려준다. 이번에는 오려놓은 그림을 사용한다. 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

(예수님 형상을 똑바로 세우고 무덤 문을 뚫고 있는 돌을 굴러 치운다.) 예수님께서 돌아가셨을 때, 사람들은 예수님 몸을 무덤에 눕혔어요. (예수님 형상을 무덤 안[뒤]에 눕혀 놓는다.) 그리고는 큰 돌을 굴려서 무덤 문을 막았어요. (돌을 굴러 열려 있는 문 앞에 놓는다) 셋째 날에 두 천사가 와서 다시 돌을 굴러 치웠어요. (문에서 돌을 굴러 치운다) 예수님께서 부활하셨어요. (예수님 형상을 일으켜 세운다) 예수님의 영과 육신이 다시 결합되었어요! [Susan Payson, “Easter Story”, Friend, 1995년 4월호, 32~33쪽 참조]



색칠하기 오려낸 그림을 어린이들에게 준다. 예수님의 부활 이야기를 복습하기 위해서 어떻게 그림을 사용할 수 있는지 보여준다. 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.

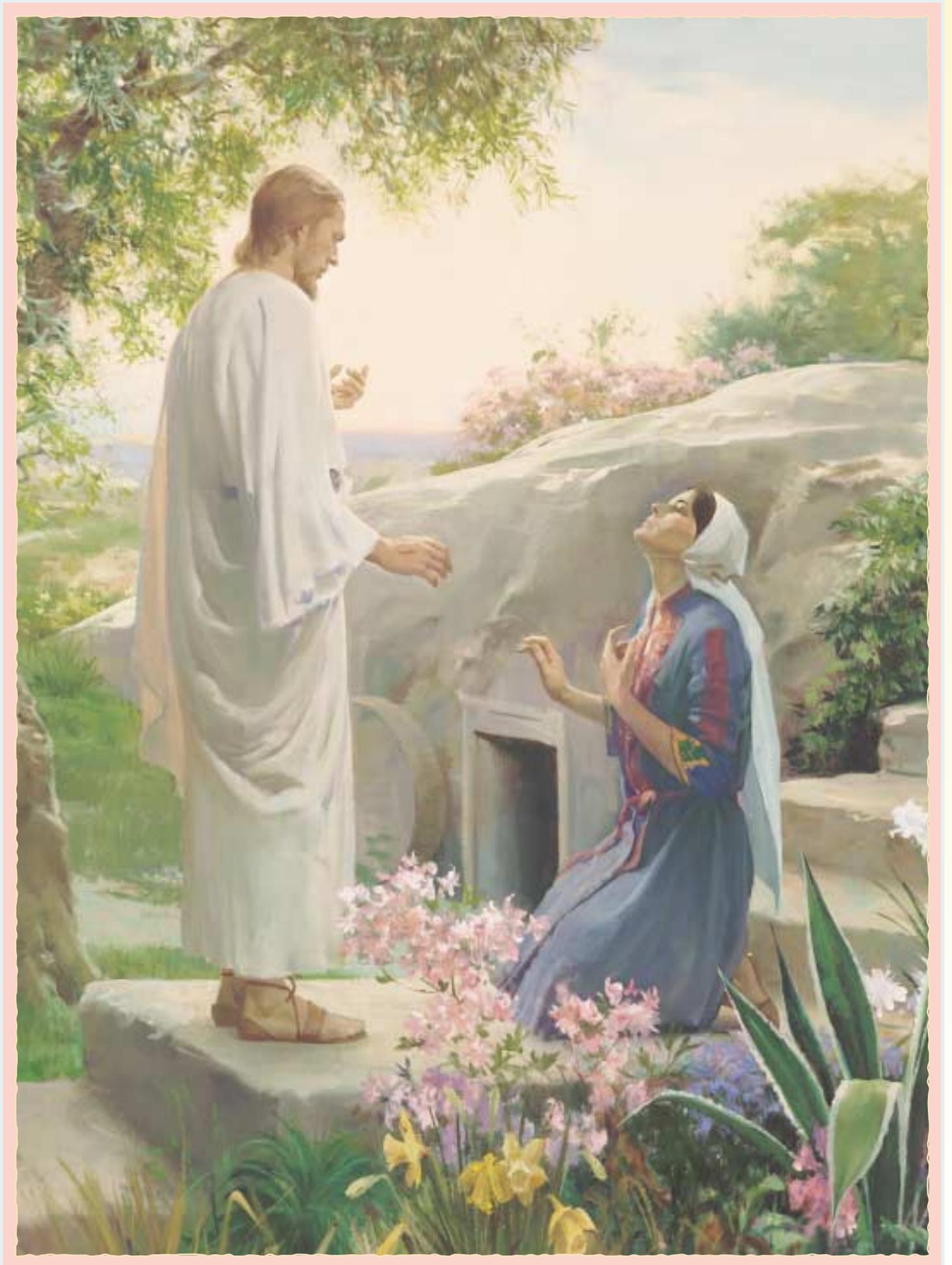


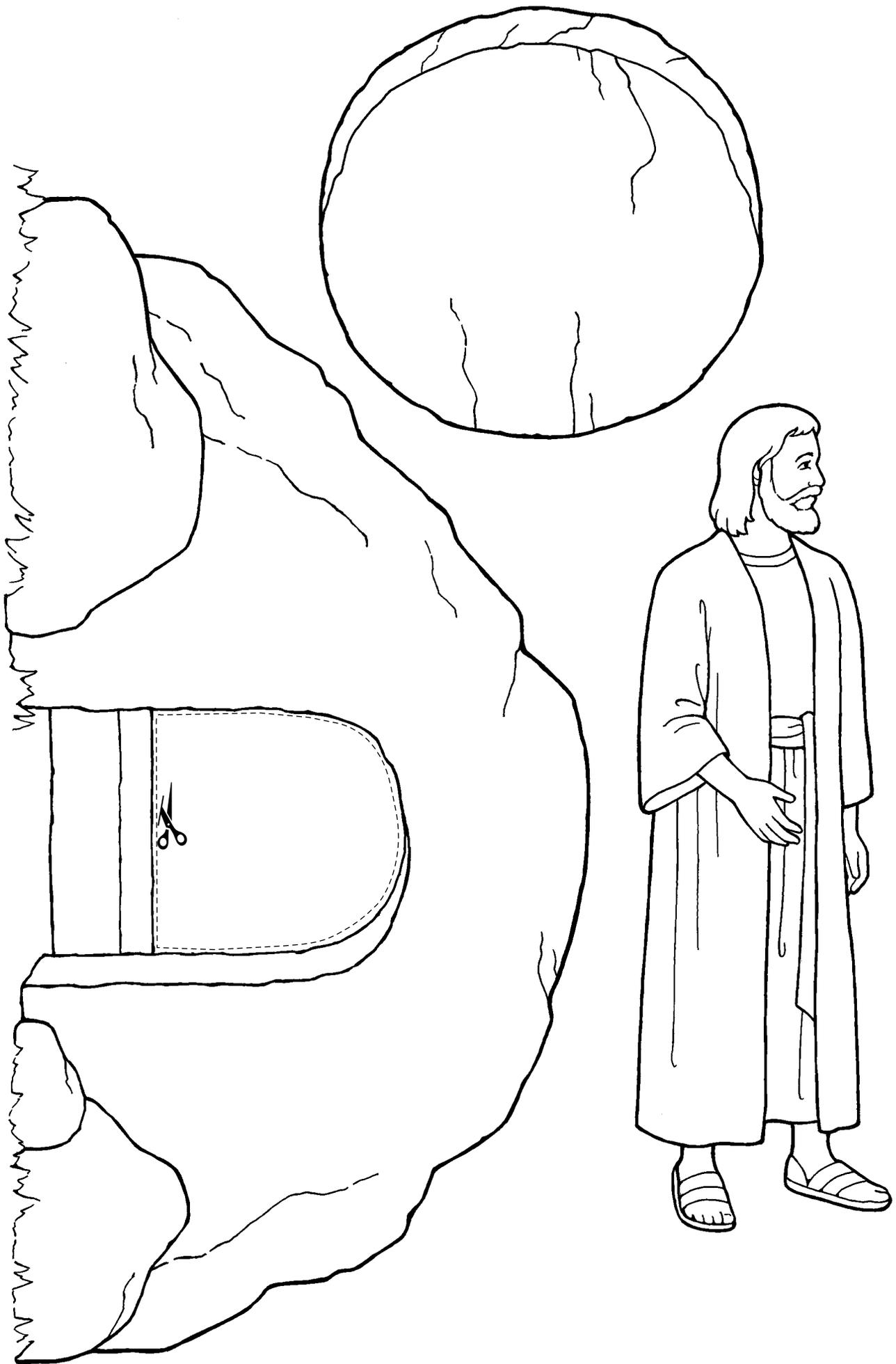
가르침 제언

선택 활동은 원할 경우 공과에 보충할 수 있도록 제공된다. 필요한 교구를 구할 수 없다면 비슷한 물건으로 대체할 수 있다.

이야기: “어린이들은 이야기를 반복해서 듣기를 좋아한다. 이야기를 다시 들려줄 때에는 ‘다음엔 무슨 일이 있었는지요?’ 라고 질문한다.” (교사, 가장 중요한 부름, 179쪽) 큰 어린이들 중 한 명에게 오려낸 그림이나 122쪽 그림을 사용하여 부활 이야기를 어린이들 앞에서 들려 달라고 부탁한다. 필요하다면 도움을 준다.

활동 상자: 유아반에 보관할 활동 상자를 만들지 고려해 본다. 상자 안에 이 색칠 활동과 다른 활동을 위해 만들거나 사용한 물건들을 보관할 수 있다. 이렇게 하면 나중에 그 활동들을 되풀이하면서 이전 공과를 복습할 수 있다. 이 복습은 유아반 시간에 아무 때나 할 수 있다.





30

예수 그리스도는 하나님 아버지의 아들이에요(성탄절)

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

예수 그리스도는 필멸의 어머니인 마리아와 불멸의 아버지인 하나님 아버지 사이에서 태어나셨다. 그분은 문자 그대로 하나님의 아들이다. 하나님은 우리를 너무나 사랑하셨기 때문에 예수 그리스도를 지상에 보내 우리의 구주와 모범이 되게 하셨다. “하나님이 세상을 이처럼 사랑하사, 독생자를 주셨으니, 이는 그를 믿는 자마다 멸망하지 않고 영생을 얻게 하려 하심이라.”(요한복음 3:16)

준비물

본 교재의 106쪽을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

그림 126쪽 그림을 보여준다. 어린이들에게 그림 속에 있는 아기를 보라고 한다. 아기의 이름은 예수라고 말해주고, 그들에게 “예수”라고 말하게 한다. 어린이들에게 팔에 아기를 안고 흔들며 재우는 흉내를 내게 한다.

그림 속에 있는 마리아를 가리키고, “이분이 예수님의 어머니예요. 그분의 이름은 마리아예요.”라고 말한다.

어린이들에게 예수님은 하나님의 아들이라고 말한다. 어린이들에게 “예수님은 하나님의 아들이다”를 한두 마디씩 따라 하게 한다. 하나님 아버지께서 우리를 사랑하시기 때문에 그분의 아들 예수 그리스도를 지상에 보내셨다고 말한다.

노래 그림 속에 있는 아기 예수를 다시 가리킨다. 어린이들에게 노래를 부를 것이라고 말한다. 아기 예수를 가리키며, 어린이들이 “아들 보내셨네”라고 말하게 한다. 그들에게 한두 번 연습을 시킨 다음, “아들 보내셨네”(어린이 노래책, 20~21쪽) 노래를 부르거나 가사를 낭송한다.

하늘 아버지 사랑을 어떻게 보였나

거룩함 지닌 평화의 아들 보내셨네. (아기 예수 그림을 가리킨다)

106쪽에 있는 예수 그리스도 그림을 보여준다. 어린이들에게 아기 예수가 자라서 우리의 구주, 예수 그리스도가 되셨다고 말한다. 구주의 그림을 가리키고, 어린이들이 “아들 보내셨네”라고 말하게 한다. “아들 보내셨네” 노래를 부르거나 가사를 낭송한다.

우리가 가야 할길 어떻게 보였나

우리와 함께 걸어갈 아들 보내셨네. (구주의 그림을 가리킨다)

결론 하나님 아버지께서 예수 그리스도를 보내주신 것에 대한 감사를 표현한다. 예수 그리스도가 하나님의 아들이라는 간증을 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.



가르침 제언

예수 그리스도: “우리가 가르치는 모든 것은 가족 구성원들과 반원들이 그리스도에게 나아오도록 하는데 초점을 맞춰야 한다. ... 공과를 준비하여 가르칠 때 여러분은 이 사실에 유념해야 한다.”(교사, 가장 중요한 부름, 80쪽)

나이가 어린 아이들: 어린이들이 집중하고 있는지를 알 수 있는 신호를 살핀다. 어린이들의 참여를 돕기 위해 목소리의 높낮이를 적절하게 조절하고, 시선을 계속 맞추며, 다양한 교수법을 사용하여 가르치려고 노력한다.(교사, 가장 중요한 부름, 71~72쪽 참조)

준비물 막대 인형: 127쪽 그림을 어린이 수만큼 복사하여 오려낸다. 어린이들을 위해 테이프나 풀로 각각의 그림을 막대기에 붙여서 막대 인형을 만든다.
경전 활동: 물몬경을 준비한다. 제3니파이 9장 15절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해 둔다.

막대 인형 만들어 둔 막대 인형을 어린이들에게 준다. 예수 그리스도의 탄생 이야기를 간략하게 다시 들려준다.(누가복음 2:4~16 참조) 이야기를 하면서 적절한 시점에 어린이들에게 막대 인형을 들고 말한다. 이 활동은 특히 큰 어린이들에게 적합하다.



노래 “그 어리신 예수”(어린이 노래책, 26~27쪽)
 노래를 부르거나 가사를 낭송하며 가사에 표현된 대로 즉석에서 율동을 만들어 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

그 어리신 예수 늘 자리 없어
 아름다운 몸이 구유에 있네
 저 하늘의 별들 내려 보는데
 그 어리신 예수 구유에 자네

율동 시 다음 율동 시를 낭송하고, 어린이들에게 따라 하라고 말한다.
 구유에 있는 아기 (아기를 안고 재우는 것처럼 팔을 흔든다)
 사랑 많으신 어머니 곁에 계시고
 하늘에는 별이 빛나는데 (하늘을 가리킨다)
 여기, 하나님의 아들이 있어요. (팔짱을 낀다)

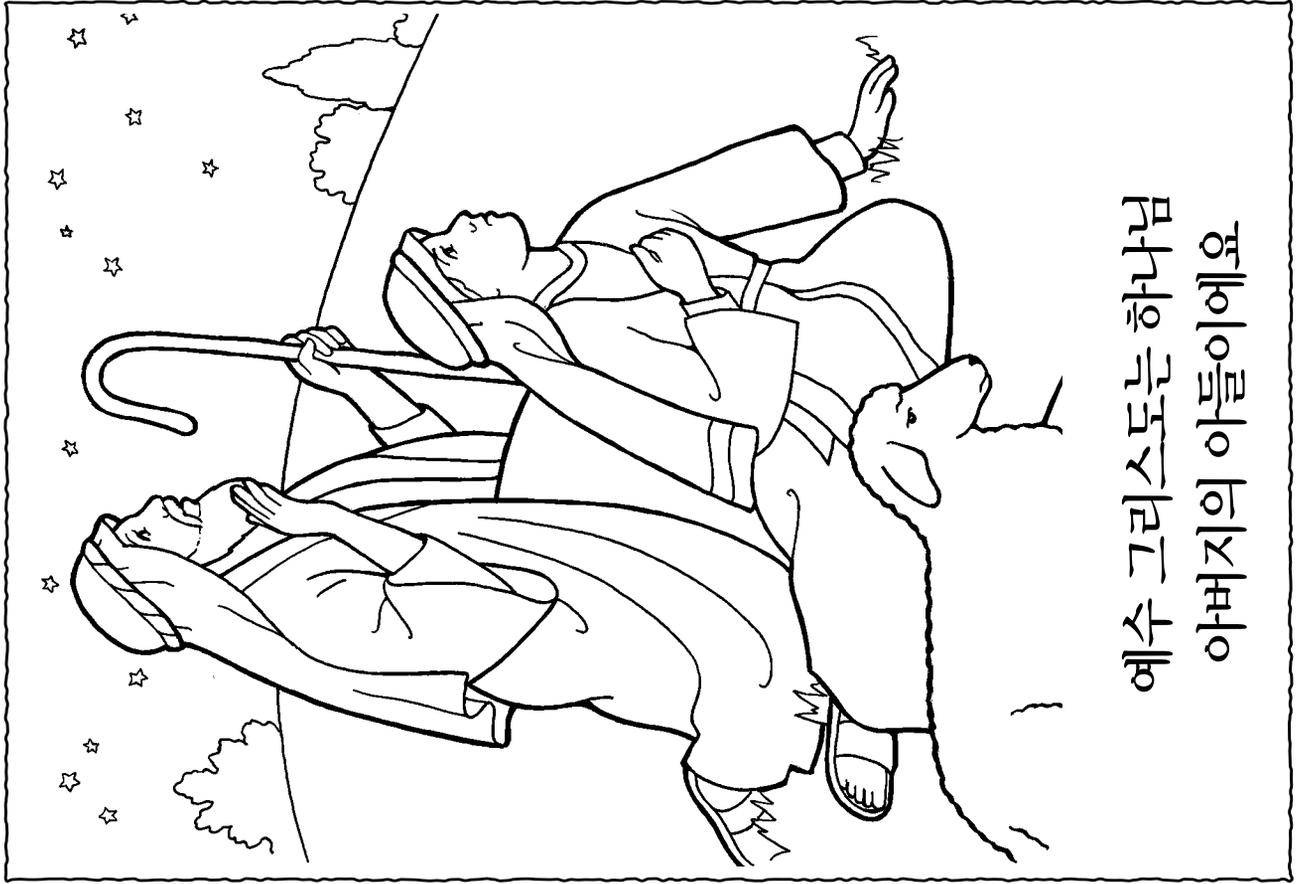
경전 경전에서 예수님은 자신이 하나님 아버지의 아들이라고 말씀하셨다고 말해준다. 물몬경에 있는 제3니파이 9장 15절을 펴서 다음을 읽는다. “보라, 나는 하나님의 아들 예수 그리스도라.” 어린이들에게 “하나님의 아들”이라는 말을 따라 하게 한다.

가르침 제언

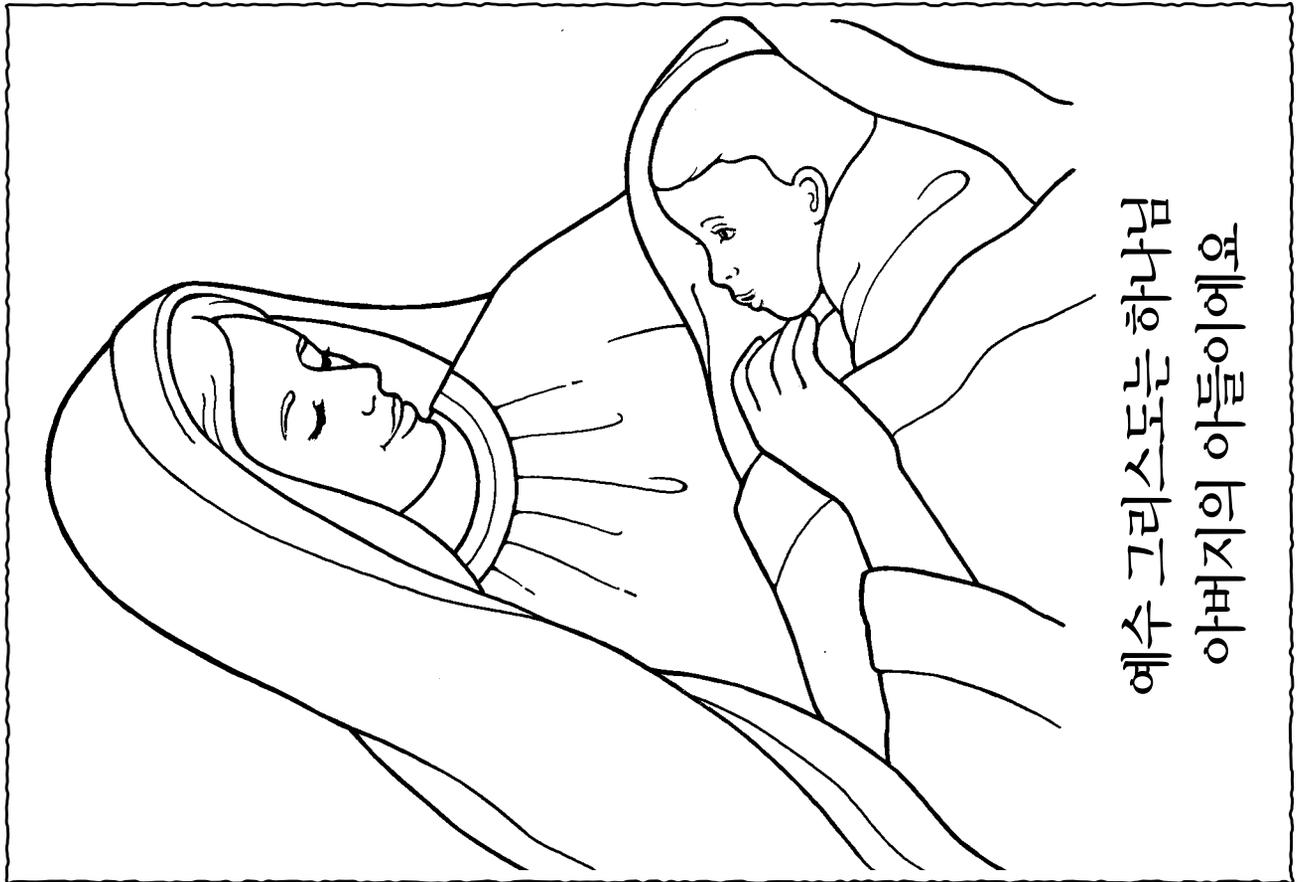
자료: 유아반에서는 교회가 제작한 자료들만 사용한다. 어린이들을 위한 활동이 더 필요하다면 본 교재에서 이전에 사용했던 이야기, 놀이, 인형, 색칠 활동 중에서 선택한다. 교회 잡지에 나오는 놀이나 이야기들을 사용할 수도 있다.

반복: 크리스마스 절기 동안 이 공과의 전부 또는 일부를 여러 번 가르친다. 어린이들은 크리스마스 이야기를 계속 듣고 싶어한다.





예수 그리스도는 하나님
아버지의 아들이예요



예수 그리스도는 하나님
아버지의 아들이예요

짧은 공과: 유아반 여러분을 환영합니다

학습 활동

환영 어린이가 유아반에 처음으로 오면 어린이들이 함께 모일(공과, 간식, 음악 시간 같은) 시간을 정하고, 어린이들에게 새로운 어린이의 이름을 말해준다. 새로 온 어린이에게 그 어린이가 유아반에 와서 얼마나 기쁜지 이야기해준다.

노래 어린이들에게 특별한 노래를 불러주겠다고 말한다. “인사 노래”(어린이 노래책, 130쪽)를 부르거나 가사를 낭송한다. 노래를 부르는 동안 교사가 어린이들을 가리키면 “안녕”이라고 말하라고 그들에게 가르쳐준다. 노래를 하기 전에 한두 번 연습한다.

안녕! (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

안녕! (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

참 반갑습니다 (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

안녕! (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

안녕! (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

만나서 기뻐요

여러분 우리 친구여

초등회 날을 즐기세

안녕! (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

안녕! (어린이들을 가리킨다. “안녕!”)

참 반갑습니다.

결론 새로 온 어린이에게 “어린이 이름이 우리 유아반에 와서 정말 기뻐요!”라고 말한다.



가르침 제언

어린이가 유아반에 처음 올 때는 열망 또는 두려움을 가질 수 있다. 여러분이 사랑과 인내를 보인다면 어린이의 첫 유아반 경험이 즐거운 것이 될 수 있다. 어린이들은 무엇을 할지 알고 있을 때 더 편안함을 느낀다. 최대한 유아반 순서를 매우 일관성 있게 진행하려 노력한다. 새로 온 어린이들이 교사와 다른 어린이들, 환경에 친숙해질 시간을 준다.

새로 온 어린이가 유아반을 나가고 싶어하거나 부모와 같이 있고 싶어한다면 부모에게 그렇게 해도 괜찮다는 것을 알려준다. 부모에게 주중에 유아반에 대해서 긍정적인 이야기를 해주라고 부탁한다.

짧은 공과: 생일 축하합니다

학습 활동

활동 어린이의 생일이 다가오는 일요일에는 어린이들이 공과 시간, 간식 시간, 음악 시간에 모이는 동안 어린이들에게 이렇게 말한다. “[어린이의 이름]가 곧 생일을 맞아요!” 어린이들이 “생일 축하해.”라고 말하게 한다.

그 어린이가 이번 생일에 몇 살이 되는지 어린이들에게 말해준다. 어린이들에게 함께 손가락을 꼽으며 몇 살인지 세어보라고 한다. 여러 번 반복한다.

노래 “생일 축하해요”(어린이 노래책, 134쪽) 노래를 부르거나 가사를 낭송하고 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

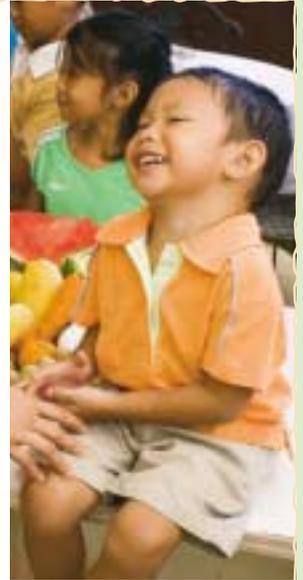
생일 축하해요 [어린이 이름]

한 해 동안 행복하세요

내게 하나 소원 있다면

당신께 축복드리고 싶어요.

어린이들이 “생일 축하해”라고 말하며 손뼉치게 한다.



가르침 제언

어린이들은 자기의 이름을 불러주는 것을 좋아한다. 어린이들에게 줄 수 있는 가장 큰 선물은 그들을 사랑하고, 알아주고, 귀하게 여기는 것이다. 유아반에서 다른 생일 선물을 주지 않는다. 어린이에게 선물이 아닌, 축하를 해준다.

가방 놀이, 13, 37, 53, 93
 거울, 21
 경전, 25, 29, 37, 52, 77, 104, 109, 112, 125
 구절 (울동 시 참조)
 노래
 “가족 기도”, 52
 “가족은 영원해”, 56
 “경건하기 힘쓰면”, 84
 “경건히, 조용히”, 36, 112
 “경전을 상고하고 생각하고 기도하라”, 92, 96~97
 “그 어리신 예수”, 125
 “나 성전 보고 싶어”, 56
 “난 하나님의 자녀”, 8, 12~13, 40
 “눈사람”, 44
 “머리, 어깨, 무릎, 발”, 41
 “사랑의 기도”, 116
 “생일 축하해요.”, 129
 “세상은 참으로 아름다워라”, 33
 “순종합니다”, 60
 “아들 보내셨네”, 124
 “아버지 감사합니다”, 64~65
 “예수 그리스도 교회”, 104
 “예수님은 누구나 사랑하셨습니다”, 25, 76
 “예수님이 부활하셨네”, 121
 “예언자 따라”, 101
 “우리 모두 다같이”, 81
 “웃음”, 80
 “인사 노래”, 128
 “주 사랑 느껴요”, 20~21
 “주 살아계시고”, 28
 “주 예수 닮으려고”, 24, 68, 72
 “주는 이 몸을 사랑해요”, 32
 “주님 다시 사셨나요?”, 120
 “즐거운 일”, 36, 49, 72~73
 “침례”, 108
 “행복한 가족”, 36, 48
 “황금빛 봄날”, 88
 모빌, 13, 15
 목걸이, 21, 23, 57, 59, 69, 71
 분뜨기, 41
 사슬, 53, 55
 손가락 인형, 41, 53, 57, 59, 89, 91
 손가락 활동, 57
 씨앗, 33
 역할극, 28, 44, 48, 61, 76, 100, 113
 울동 시 (첫 소절)
 “경전을 가르쳐 주세요”, 97

“구유에 있는 아기”, 125
 “기도는 하나님 아버지를 부르며 시작해요”, 16
 “나는 예수님을 따르고 싶어요”, 73
 “내 몸은 특별해요”, 40
 “눈을 만져보아요, 코를 만져보아요”, 65
 “물문경을 읽어요”, 93
 “성신은 작은 소리로 말씀하세요”, 29
 “아빠는 아기를 안아요”, 117
 “아플 때, 나는 의로운 신권소유자에게”, 117
 “우리 어머니는 내가 잘 놀도록 도와 주세요”, 52
 “웃음은 아주 쉬워요”, 81
 “이 작은 친구는 자러 가요”, 45
 “이것은 어머니”, 56
 “조셉은 나무들 사이에 무릎 꿇고”, 89
 “조용히 빵을 먹어요”, 112, 117
 “키가 아주 아주 커도”, 9
 “꿘다, 오므렸다”, 85
 “하나님 아버지는 나를 알고 계세요”, 20
 이야기
 기도하는 이노스, 17
 다친 아이를 위한 가족 기도, 53
 맹인을 고치시는 예수님, 24
 “미안해요”라고 말하는 어린이들, 69
 배를 만드는 니파이, 68, 96
 부활하신 예수님, 120, 121
 사람들을 먹이시는 예수님, 24
 선한 사마리아인, 76
 성신의 위안을 받은 소년, 28
 어린이들을 축복하시는 예수님, 20, 24, 96
 열 명의 나병환자를 고치시는 예수님, 64
 예수님과 그의 어머니, 49
 웃고 있는 소녀, 80
 조셉 스미스의 첫번째 시현, 40, 88
 인물 그림, 48, 51, 101, 103
 인형, 61, 63, 97, 99, 125, 127 (또한 손가락 인형 참조)
 주사위, 29, 31, 73, 75
 지도자 따르기, 100
 짝 맞추기 놀이, 65, 67, 105, 107
 책, 33, 35, 37, 39, 93, 95, 113, 115 (또한 플립북 참조)
 초대 손님, 113, 117
 추측 놀이, 45, 57, 59, 69, 71, 101, 103, 109, 111
 팔찌, 69, 71
 퍼즐, 25
 포스터, 9, 49
 플립북, 17, 19, 85, 87, 117, 119

시각 자료 색인

가족, 14, 15, 18, 31, 38, 39, 46, 50, 51, 54, 55, 59,
62, 67
경건, 86 (또한 기도 참조)
경전, 31, 39, 95, 107
교회 건물, 31, 39
기도, 18, 30, 54, 87
나누기, 74
노아, 99
니파이, 70
동물, 35
레이맨인 사무엘, 103
모세, 99
목자, 127
몸, 43, 47
병자 축복, 119 (또한 예수 그리스도: 병 고침 참조)
사자 굴에 있는 다니엘, 103
선한 사마리아인, 78
성전, 58, 59
성찬, 114, 115, 119
신권, 118, 119
아담과 이브, 99
예수 그리스도, 19, 39, 106, 107, 115 (또한 첫번째 시현 참조)
 병 고치시는 예수님, 26, 66, 94, 95
 어리신 예수, 18
 어린이들과 함께 계신 예수님, 15, 22, 95, 98
 예수님의 부활, 122, 123
 예수님의 침례, 110
 예수님의 탄생, 95, 126, 127
 오천 명을 먹이시는 예수님, 27
옷, 55, 67
웃는 얼굴-찡그린 얼굴, 83
유아 축복, 118, 119
음식, 19, 47, 55, 67, 75
장난감, 74, 75
전세의 생활, 15
조셉 스미스, 102, 103, 107 (또한 첫번째 시현 참조)
집, 55, 67
창조, 34, 35
책, 75
첫번째 시현, 42, 90, 91
침례 요한, 103, 110
침례, 110, 111
크레파스, 75
확인, 111

본 교재에 있는 그림, 사진 및 기타 이미지의 판권은 Intellectual Reserve, Inc.이 소유하고 있으며, 다음은 예외 사항이다.

앞 표지 및 22쪽: 예수님과 물문경 어린이들, 텔 파슨,
© 1995 Del Parson.

5쪽: 사진 © 2000 Steve Bunderson.

8쪽: 사진 © Rubberball Productions.

18쪽: 하나님의 은총으로, 사이먼 듀이. © 2001 Simon Dewey.
복사 금지.

24, 98쪽: 갈릴리에서의 이야기 시간, 텔 파슨
© 1990 Del Parson.

28쪽: 사진 © 1998 Robert Casey.

32쪽: 사진 © Corbis Images.

42쪽: 첫번째 시현, 게리 캡. © 1998 Gary Kapp. 복사 금지.

48쪽: 사진 © 2000 © 2000 Steve Bunderson.

54쪽: 사진 © 2006 Hyun-Gyu Lee.

56쪽: 사진 © 2006 Frank Helmrich.

66쪽: “감사합니다”라고 말한 나병환자, 존 스틸,
© ProvidenceCollection.com. 판권 소유.

88쪽: 조셉 스미스의 첫번째 시현, 그레그 케이 올슨.
© 1988 Greg K. Olsen.

90쪽: 내 마음의 소망, 월터 레인. © 2004 Walter Rane,
교회 역사 및 미술 박물관의 허가를 받아 게재함.

94쪽: 그리고 그가 모두를 고치셨으니, 게리 캡.
© 1993 Gary Kapp.

102쪽: 조셉 형제, 데이비드 린슬리. © 1998 David Lindsley.

106쪽: 그리스도와 젊은 부자 관원의 일부, 하인리히 호프만.
C. Harrison Conroy Co., Inc의 허가를 받아 게재함.

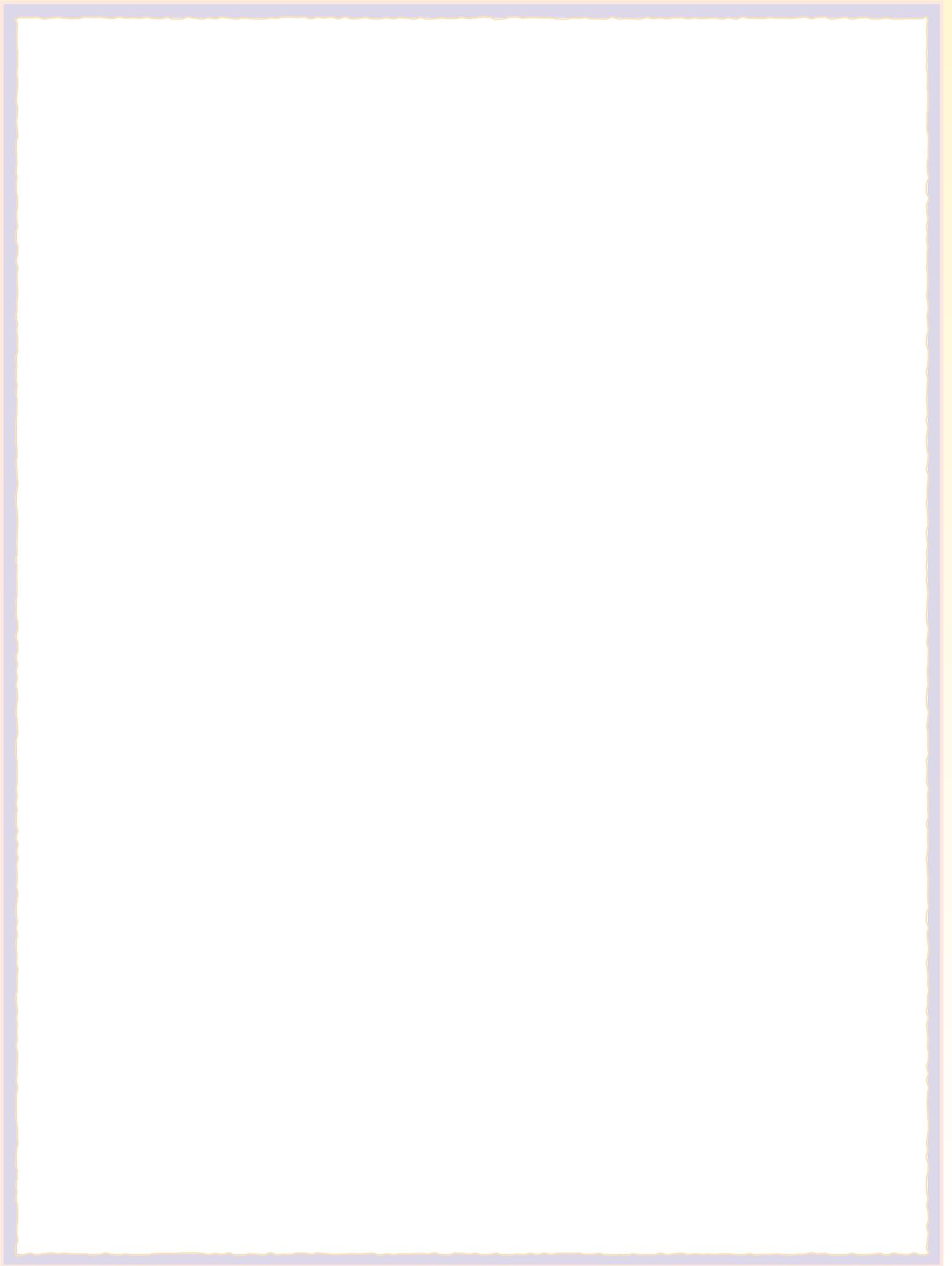
110쪽: 예수께 침례를 베푸는 침례 요한, 그레그 케이 올슨.
© 1988 Greg K. Olsen.

120쪽: 부활하신 주님, 텔 파슨. © 1996 Del Parson.

124쪽: 우리에게 한 아기가 나셨으니, 린 밀먼 웨이딩어.
© 2002 Lynne Millman Weidinger, 교회 역사 및 미술
박물관의 허가를 받아 게재함

126쪽: 마리아와 아기 예수, 로버트 티 배렛,
© 1993 Robert T. Barrett. 복사 금지

128쪽: 사진 © 1999 Bryant Livingston.





“네 모든 자녀는 주의 가르침을 받을 것인즉, 네 자녀의 평안이 심히 클 것이니라”(제3니파이 22:13)

“[예수께서] 무리에게 말씀하시며, 그들에게 이르시되, 너희의 어린 자들을 보라 하시더라. 이에 그들이 주목하여 보려 할새 그 눈을 들어 하늘을 향하더니, 하늘들이 열린 것을 보고, 또 천사들이 마치 불 가운데 있는 것처럼 하여 하늘부터 내려오는 것을 보매, 저희가 내려와 그 어린 자들을 둘러싸니, 그들이 불에 둘러싸였으며, 천사들이 그들에게 성역을 베풀더라.”
(제3니파이 17:23~24)

“소중한 어린이들을 위탁받은 저희들은 거룩하고 숭고한 청지기 직분을 갖고 있습니다. 왜냐하면 저희들은 하나님으로부터 오늘의 어린이들을 사랑, 신앙의 불꽃 및 그들의 존재 가치에 대한 이해심으로 감싸 주라는 명을 받았기 때문입니다.(엠 러셀 벨라드, “네 평안이 심히 클 것이니라”
(성도의 벗, 1994년 10월호, 40쪽)

예수 그리스도
후기성도교회

