

# 초등회 6

계약전서

8~11세

# 초등회 6

구약전서

8~11세 연령의 어린이 교육용

© 1996 Intellectual Reserve, Inc.

판권 소유

Printed in the United States of America

영어 승인: 8/94

번역 승인: 1/07

*Primary 6*의 번역

Korean

# 목 차

공과 번호 및 제목	쪽
교사 지침	v
1 우리를 위한 하나님 아버지의 계획	1
2 예수 그리스도는 우리의 구주가 되도록 선택됐음	6
3 창조	9
4 아담과 이브의 타락	13
5 아담과 이브 및 그들의 가족은 희생(제물)을 드렸음	18
6 아담과 이브는 예수 그리스도의 복음대로 생활했음	23
7 에녹과 시온의 백성	27
8 노아와 홍수	31
9 여호와께서 아브라함과 성약을 맺으심	35
10 아브라함과 롯	39
11 아브라함과 이삭	43
12 이삭과 리브가	47
13 야곱과 에서	52
14 야곱과 그의 가족	56
15 요셉이 애굽으로 팔려 감	62
16 애굽에서 생활한 요셉	67
17 요셉이 그의 형제들을 용서함	71
18 모세의 탄생과 부름	75
19 모세가 이스라엘 백성들을 속박으로부터 구출함	81
20 이스라엘 백성이 하늘로부터 식물을 받음	85
21 십계명	90
22 이스라엘과 놋뱀	95
23 여호수아가 이스라엘을 인도함	101
24 기드온	106
25 삼손	110
26 롯과 나오미	114
27 소년 선지자 사무엘	117
28 다윗과 골리앗	120
29 다윗과 요나단	125
30 다윗 왕과 밋세바	131
31 솔로몬 왕의 지혜	135
32 르호보암	140

33	엘리아가 신권을 이용함	145
34	엘리아와 바알의 거짓 선지자들	149
35	병고침을 받은 나아만	154
36	선지자 이사야	158
37	요시아와 에스라가 백성들에게 경전을 읽어 줌	162
38	에스더가 백성들을 구함	167
39	욥	172
40	다니엘과 왕의 진미	176
41	사드락과 메삭과 아벳느고	180
42	사자 굴 안의 다니엘	185
43	요나와 니느웨 백성	189
44	말라기가 십일조와 헌물에 대하여 가르침	196
45	속죄와 은사(부활절)	202
46	선지자들이 예수 그리스도의 탄생을 예언함(성탄절)	207
47	신권은 우리 생활을 축복할 수 있음(신권 준비 공과)	212

# 교사 지침

구주께서 “누구든지 이를 행하며 가르치는 자는 천국에서 크다 일컬음을 받으리라”(마태복음 5:19)고 말씀하셨을 때, 그분은 계명을 지키고 그것을 가르치는 일의 중요성을 알려 주신 것이다. 여러분은 어린이들이 침례 성약을 지키고 간증을 강화하는 방법을 배우도록 도와줄 거룩한 책임을 받았다. 각 소녀가 청녀가 되도록 준비하며 또 각 소년이 청남이 되고 신권을 받도록 준비할 때 여러분은 그들이 훌륭하게 생활하도록 중요한 영향력을 미칠 수 있다.

교회가 조직된 지 얼마 되지 않은 1831년에 구주께서는 교사들에게 “몰몬경과 성경에 있는 나의 복음의 원리를 가르칠지니라.”(교리와 성약 42:12)고 하셨는데, 그 당시에는 이 두 경전뿐이었으며 다른 경전들은 구할 수 없었다. 오늘날 교사들은 교리와 성약 및 값진 진주를 포함하여 어린이들이 하나님과 그의 아들 예수 그리스도에 대한 신앙을 키우도록 돕는 모든 표준 경전의 거룩한 진리들을 가르칠 책임이 있다.

## 학습 과정

1월 1일 기준으로 8세에서 11세까지의 모든 어린이들은 초등학교 4, 5, 6, 7 과정 중 하나를 배워야 한다. 이 연령 그룹의 모든 어린이는 해마다 한 과정씩만 배운다. 4년간에 걸쳐 어린이들은 모든 표준 경전을 공부하게 될 것이다. 초등학교 4는 몰몬경에 근거를 두고 있으며, 초등학교 5는 교회사와 교리와 성약과 값진 진주의 조셉 스미스-역사, 초등학교 6은 구약과 값진 진주의 모세서와 아브라함서, 그리고 초등학교 7은 신약에 근거를 두고 있다.

반은 지역의 필요 사항 및 8세에서 11세까지의 어린이의 수에 따라 조직되어야 한다. 그러나 여러분의 반이 정해지면 각 어린이들이 적절한 관심을 받을 수 있도록 해야 한다.

어린이들이 12세가 되면 다 함께 나누는 시간 동안 청녀 반이나 아론 신권 모임에 참석하기 시작한다. 그러나 그들은 주일학교에 참석하기 시작하는 다음의 1월 1일까지는 주일학교 시간 동안 자신이 있던 초등학교 반에 계속 참석한다.

특별 공과인 “신권 준비 공과”가 본 교재에 포함되어 있다. 이 공과는 소년들이 집사가 되기 위해 준비하며 소녀들이 청녀회로 진급할 때, 11세 어린이들의 교사가 사용하는 것이다. 이 공과를 여러분의 반에 있는 어린이들 가운데 한 어린이가 맨 먼저 열두 살이 되기 전에 가르친다. 어린이들이 신권의 의미가 무엇이며, 어떻게 신권이 그들의 생활에 축복을 가져다 줄 수 있으며, 어떻게 그들이 신권을 존중하기 위해 자신의 책임을 수행할 수 있는가를 이해할 수 있도록 공과를 준비하고 가르칠 때, 주님의 인도하심을 얻기 위해 기도한다.

## 본 교재로

### 가르침

본 학습 과정은 구약전서와 값진 진주의 모세서와 아브라함서의 가르침에 초점을 맞추고 있다. 여러분이 이러한 경전 내용을 가르칠 때, 어린이들은 주님이 그의 백성과 맺은 성약의 중요성과 우리가 주님과 맺은 성약의 중요성을 더 잘 이해해야 한다. 그들은 또한 예수 그리스도가 구약전서에 나오는 하나님이라는 것을 이해하게 된다. 그들은 구약전서의 가르침을 그들의 생활에 적용시키는 방법을 알고 예수 그리스도의 계명을 지키고 싶어하는 더 큰 소망을 가져야 한다.

어린이들에게 각 공과의 “가정 독서 과제”에 나와 있는 구약전서와 값진 진주의 성구들을 가정에서 읽도록 격려한다. 이렇게 하면 어린이들은 어떻게 예수 그리스도께서 구세주가 되기 위해 예임되었으며, 또한 어떻게 그분이 구약전서의 선지자들에게 지시하시고 그들에게 영감을 주셨는지를 알게 된다. 어린이들이 예수 그리스도의 탄생 이전에 지상에 살았던 사람들의 기록을 읽어 나감에 따라, 그들은 의로운 모범을 보인 사람들을 따르는 것을 배우게 된다. 이러한 공과들은 반원들이 간증을 강화시키며, 그들이 생애 동안 교회에서 봉사하기 위해 준비하며, 그들이 오늘날의 세상에서 유혹을 물리치는 힘을 얻는 데 도움이 될 것이다.

가르치기 위해  
자신을 준비함

어린이들을 가르치는 여러분의 신성한 부름을 완수하기 위해, 여러분은 정신적인 면과 영적인 면 모두를 준비해야 한다. 이러한 준비의 일부는 여러분이 가르치는 원리를 이해하고 그것에 대한 간증을 갖는 것이다. 가장 위대한 교사였던 구주께서는 우리가 다른 사람들에게 그분의 복음을 가르치기 위해 준비하는 방법을 가르쳐 주셨다.

- 기도를 통해 겸손히 영을 구한다. 주님은 “너는 겸손하라. 그리하면 주 네 하나님이 손을 잡고 너를 인도할 것이요, 네 기도에 대한 응답을 네게 주리라.”(교리와 성약 112:10)고 말씀하셨다. 만일 우리가 겸손하면 우리는 주님께서 우리가 그분의 자녀들을 어떻게 가르치기를 바라시는지 알도록 축복받을 것이다.
- 경전과 후일의 선지자들의 말씀을 공부한다. 주님의 말씀을 배우고 상고하는 것에는 위대한 힘이 있다. 주님은 우리에게 “내 말을 선포하려 힘쓰지 말고 먼저 나의 말을 얻으려 힘쓰라. 그리하면 네 혀가 풀리리라. 그런 후에 네가 원하면, 너는 나의 영과 나의 말, 참으로, 사람을 확신시키는 하나님의 능력을 가지게 되리라.”(교리와 성약 11:21)고 명하셨다.

후일의 선지자인 에스라 태프트 벤슨 회장은 다음과 같이 우리가 주님의 말씀을 배워야 할 필요성을 다시 확인해 주었다. “여러분께서 경전 연구에 다시 몰두하시기를 권고합니다. 매일같이 경전을 깊이 상고하여 여러분의 부름에 영의 권능이 함께 하시기를 바랍니다.”(성도의 빛, 1986년 7월호, 90쪽)

- 여러분의 성약을 지킨다. 영에 의해 인도 받는 능력은 여러분이 하나님 아버지와 맺은 성약을 충실하게 지키는 것에 달려 있다. 또한 여러분은 “성약 … [을] 지켜 준행”(교리와 성약 42:13)할 때 훌륭한 모범을 보이게 될 것이다. 어린이들은 여러분의 구주에 대한 사랑과 복음대로 생활하는 충실함을 보고 더욱 그분을 따르고자 하는 동기를 지니게 될 것이다.
- 어린이들이 구주의 사랑을 느낄 수 있도록 도와줄 방법을 찾는다. 그들에게 종종 여러분이 그들을 얼마나 많이 사랑하는지 말해 주고 또 그들의 가치와 가능성을 인정해 준다. 여러분의 사랑과 친절은 어린이들에게 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 그들에게 품은 사랑을 깨닫도록 도와줄 것이다. 또한 그것은 그들이 다른 사람을 사랑하는 것을 배우는 데 도움이 될 것이다.

공과를 준비함

본 교재는 여러분이 경전에 초점을 맞춘 공과를 준비하는 데 도움이 될 것이다. 공과에는 구약전서와 값진 진주의 모세서와 아브라함서의 내용과 참조 성구가 나온다. 각 공과는 하나의 복음 원리에 초점을 맞추고 있으며, 각 공과는 어린이들에게 그 원리를 그들의 생활에서 적용하는 방법을 가르쳐 준다. 모든 공과의 주요 목적은 어린이들이 하나님 아버지와 그의 아들인 예수 그리스도의 신성에 대한 간증과 예수 그리스도 후기 성도 교회의 거룩한 사명에 대한 간증을 키우도록 도와주는 것이다.

공과에 나온 모든 자료를 다 다루는 것보다 반원들이 그것을 이해하는 것이 더욱 중요함을 기억하면서 여러분의 반원의 능력에 따라 가르친다. 여러분의 공과가 잘 준비되고 흥미있게 된다면, 어린이들은 더욱 잘 참여하고 배우도록 동기를 부여 받게 될 것이다. 영을 통해 준비하고 가르칠 때 여러분은 어린이들이 회복된 복음의 참됨에 대한 간증을 키우도록 도와줄 것이다.

다음 단계는 여러분이 반원들을 더욱 효과적으로 가르치도록 준비하게 도와줄 것이다.

1. 가르치기 한두 주 전에 미리 기도하는 마음으로 공과의 목적과 “준비 사항”란에 열거된 성구들을 공부한다. 공과의 목적과 경전 구절들을 다시 읽고 그것들이 여러분의 반원들에게 어떻게 적용되는지 깊이 생각한다. 다음과 같이 자문한다. “이 공과에서 어린이들이 배워야 할 가장 중요한 개념이나 사실은 무엇일까? 이 공과는 어린이들이 예수 그리스도에 대한 신앙을 키우고 간증을 강화시키며 그들이 직면한 악의 유혹을 이겨내도록 어떻게 도울 수 있을까?” 여러분에게 떠오르는 생각을 적는다.

복음 원리(31110 320)는 기본적인 복음 원리와 교리에 대한 개인 학습 지도서로서 준비되었다. 그 책의 특정한 장이 몇몇 공과의 “준비 사항” 부분에 열거되어 있다. 이러한 장들은 여러분이 공과에 포함된 주요 원리나 교리를 가르치기 위해 준비하는 데 도움이 될 수 있다. 복음 원리는 여러분의 집회소 도서실이나 지역 배부 센터에서 구입할 수 있다.

2. 공과에서는 경전 내용을 가르치는 구체적인 방법은 나오지 않는다. 그러므로 여러분은 무엇을 가르칠지 또 어떻게 가르칠지 결정하는 데 도움을 얻도록 영을 구해야 한다. 매주 다양한 교수법을 사용한다.(다음에 나오는 “경전 내용을 가르침”을 참조한다.) 학습 활동에 반원들을 가능한 한 많이 참여시키도록 계획한다.
3. “토론과 적용 질문”에서 어린이들이 성구를 이해하고 그것을 자신의 생활에 적용하는 데 가장 도움이 될 질문들을 선택한다. 공과 중 언제라도 그 질문들을 사용할 수 있다. 모든 질문을 다 사용할 필요는 없다.
4. “보충 활동”을 읽고 반원들이 경전과 공과의 목적을 이해하는 데 가장 도움이 되리라고 생각하는 활동들을 언제, 어떻게 사용할지 계획한다. 각 반이 다르므로 어떤 그룹에게는 효과적인 활동이 또 어떤 그룹에게는 그다지 효과적이지 않을 수도 있다.
5. 공과의 목적을 달성하는 데 도움이 되는 적절한 개인 경험담을 나누도록 계획한다. 여러분과 반원들이 서로서 개인적인 경험을 들려 줄 때 영의 인도를 받도록 한다. 어떤 가족 경험과 개인 경험은 매우 신성하거나 개인적인 것이므로 공공연하게 토론되어서는 안 된다.

경전 내용을  
가르침

여러분은 공과를 준비하고 가르칠 때 항상 영을 구해야 한다.(앨마서 17:2~4; 교리와 성약 42:12~14; 50:17~22 참조) 영은 여러분이 가르치는 어린이들에게 흥미있고 의미있는 공과를 만드는 방법을 알도록 도와줄 것이다.

어떤 반원들은 경전과 친숙하지 않을 수도 있다. 함께 경전을 읽을 때, 경전을 보는 데 도움이 필요할 수도 있는 반원들에게 주의를 기울인다. 여러분이 특별히 더 나이가 적은 어린이들을 가르친다면 그들에게 참조 성구를 찾는 방법을 알려 주기 위해 연초에 얼마간의 시간을 들여야 할 수도 있다.



어린이들이 계속 관심을 갖도록 다양한 방법으로 자료를 소개한다. 다음의 제언들은 여러분이 다양한 방법으로 가르치는 데 도움이 될 수 있다.

1. 경전 내용을 여러분이 이야기하듯이 말해 준다. 어린이들이 경전에 나오는 사건과 사람들을 상상해 볼 수 있도록 도와준다. 여러분이 이야기하는 사람들은 실제로 있었던 사람이며 그 사건들도 실제로 일어났던 것임을 어린이들이 깨닫도록 도와준다.
2. 어린이들이 직접 경전의 이야기나 선택된 구절을 읽도록 한다. 모든 어린이가 잘 읽을 수 있는 것은 아니라는 사실과 읽기 능력은 나이에 의해 결정되는 것이 아님을 기억한다. 모든 어린이가 읽을 수 있다면 여러분은 그들에게 조용히 읽도록 몇 분의 시간을 줄 수도 있다. 그런 후 여러분은 그들이 읽은 것을 토론할 수 있다. 어린이들이 읽기를 마친 후 토론 시간을 이용하여 그들이 어려운 단어나 구절을 이해하도록 도와준다.
3. 제언된 그림을 이용하여 어린이들이 일어났던 일을 상상할 수 있도록 도와준다. 대부분의 공과에는 “준비 사항” 부분에 제언 그림이 나와 있다. 이러한 그림들에는 번호가 붙어 있으며 교재에 포함되어 있다. 또한 어떤 그림은 복음 그림 패키지(34737 320)에 들어 있으며 집회소 도서실에 있을 수도 있다.(목록 번호는 “준비 사항” 부분에 나와 있다.) 이 그림들 중 어떤 것은 뒷면에 그것에 관한 이야기가 나와 있다. 또한 여러분은 다른 적절한 그림들을 사용할 수도 있다.
4. 어린이들이 경전 이야기를 극화해 보게 한다. 극화가 그 경전 이야기의 중요성을 떨어뜨리게 해서는 안된다.) 여러분은 모자나 자켓 등과 같은 간단한 보조물을 가져 와서 어린이들이 경전 이야기의 일부나 전부를 연기하게 할 수 있다. 어린이들에게 자신이 대역했던 그 사람이라면 어떻게 느낄지 묻는다.
5. 경전 이야기를 들려줄 때, 칠판에 간단한 그림이나 형상을 그리거나 또는 그림이나 컷아웃(오려내는 그림)을 사용한다.
6. 여러 명의 어린이들이 경전 이야기의 일부가 들어 있는 대본을 읽는 낭독극을 진행한다. 적절한 부분에서는 어린이들이 경전의 내용을 직접 읽게 한다.
7. 와드나 지부 내의 부모 중 한 명을 초청하거나 반원에게 부탁하여 경전의 이야기를 들려 주도록 한다. 그 사람에게 한 두 주 전에 부탁하여 준비할 시간을 주고 제한된 시간 내에 발표하게 한다.
8. 어떤 원리나 경전 이야기를 가르치기 전에 어린이들에게 진위형 퀴즈나 단답형 퀴즈와 같은 간단한 예비 테스트를 실시한다. 반원들이 그 원리나 이야기에 대해 얼마나 많이 아는지 알고 싶다고 설명한다. 그런 다음 그들이 배웠던 것을 알 수 있도록 경전 이야기를 가르친 후에 똑같은 테스트를 실시한다.
9. 경전 이야기에 나오는 중요한 사람들의 이름이나 단어를 칠판에 열거하거나 단어 카드를 만든다. 여러분이 이야기를 할 때 어린이들이 이 단어나 이름을 주의 깊게 듣게 한다. 어린이들이 새로운 단어를 배우도록 도와, 경전을 더 잘 이해하고 집에서 그것을 즐겨 읽게 한다.
10. 공과를 하기 전에 칠판에 그 경전의 이야기에 관한 질문을 적는다. 어린이들이 이야기 중에 그 답을 듣게 되면 멈춰서 그 질문과 답에 대해 토론한다.
11. 경전 이야기를 들려 준 후 어린이들이 자신하여 자신이 가장 좋아하는 부분을 다시 말하게 한다. 여러분은 한 반원이 그 이야기를 시작하게 한 후 다른 반원이 그것을 이어서 이야기하도록 할 수 있다.

12. 경전에서 선택한 구절을 녹음 테이프를 듣는다.
13. 짝짓기 게임을 한다. 8cm×12cm 크기의 카드나 종이로 짝이 될 내용을 준비한다. 다음에 나오는 예는 한쪽 카드에 구약전서의 인물을 적고 다른 쪽 카드에는 그 인물과 관련된 핵심이 되는 낱말이나 개념을 적은 것이다. 그 카드나 종이를 섞어서 탁자나 바닥에 얹어 놓는다. 어린이들을 한 번에 한 명씩 나오게 해서 두 장의 카드를 뒤집게 한다. 각 카드에 쓰인 것을 큰 소리로 읽는다. 그 카드가 짝이 맞다면 그대로 뒤집어 놓는다. 짝이 맞지 않다면, 다시 얹어 두고 다른 어린이에게 차례가 넘어간다. 모든 카드의 짝이 맞게 될 때까지 계속한다.

이것들은 여러분이 구약전서에 나오는 사람들에 대한 짝짓기 게임에 사용할 수 있는 세트이다.

- 1 세트: 아담—에덴 동산에서 살았음
- 2 세트: 에녹—시온의 도시를 세웠음
- 3 세트: 노아—방주를 만들었음
- 4 세트: 아브라함—이들을 희생하라는 명을 받음
- 5 세트: 리브가—이삭과 결혼하기 위해 가족을 떠났음
- 6 세트: 요셉—그의 형들을 용서했음
- 7 세트: 모세—애굽에서 나오도록 이스라엘 백성들을 인도했음
- 8 세트: 룯—시어머니를 따라 갔음
- 9 세트: 다윗—거인과 싸웠음
- 10 세트: 엘리야—까마귀의 도움으로 음식을 먹었음

14. 토론 질문을 하는 게임을 한다. 그릇이나 상자 안에 여러 가지 질문을 넣어 두고, 반원들이 차례대로 이 질문 중 하나를 집어서 그것에 대답하게 한다.

#### 반 토론을 진행함

토론과 다른 학습 활동에 참여함으로써 어린이들은 복음 원리를 배우는 데 도움을 받을 것이다. 다음 지침은 여러분이 의미있는 질문을 하며 반 토론을 격려하는 데 도움이 될 수 있다.

1. 질문을 한 다음 반원들이 경전에서 답을 찾을 수 있도록 참조 성구를 준다.
2. “예” 또는 “아니오”로 대답할 수 없고 생각과 토론이 요구되는 질문을 한다. 보통 언제, 어디서, 누가, 어떻게, 왜, 무엇으로 시작하는 질문이 보다 더 효과적이다.
3. 참여하는 것을 꺼려할 수 있는 어린이들에게 주의를 기울인다. 잘 참여하지 않는 학생을 호명하여 그들이 대답할 수 있다고 생각되는 질문을 함으로써 참여시킨다. 그들에게 대답할 시간을 준다. 필요한 경우에는 그들을 돕되, 단 그들이 스스로 생각하고 대답할 시간을 가진 뒤에만 그렇게 한다.
4. 어린이들이 경전에서 배우고 있는 것들에 대해 어떻게 느끼는지 이야기하도록 격려한다. 그들이 발표하는 것에 긍정적인 평가를 해 준다.
5. 어린이들이 질문에 대답하면 진지하게 칭찬해 준다. 그들에게 자신의 생각과 느낌이 중요한 것임을 알도록 도와준다.

어린이들이  
배운 원리들을  
적용하도록  
도와줌

어린이들이 배운 것을 자신의 생활에 적용하도록 도와준다. 야고보는 우리에게 “도를 행하는 자가 되고 듣기만 하… 는 자가 되지 말라”(야고보서 1:22)고 권고하였다. 다음 제언은 여러분이 이러한 일을 달성하는 데 도움이 될 수 있다.

1. 영에 고무될 때 여러분이 가르치는 진리에 대해 간증한다. 여러분이 성실과 확신으로 가르친다면, 여러분의 공과는 더욱 효과적일 것이다.
2. 어린이들이 교실로 올 때 자신의 경전을 갖고 오도록 장려한다. 어린이들이 개인 경전을 갖고 있지 않거나 가지고 오는 것을 잇는다면, 교실에 어린이들을 위한 여분의 경전을 준비해 둔다. 여러분의 와드나 지부에 도서실이 있다면 그 곳에서 경전을 가져 올 수도 있다. 반원들이 그들의 생활에 의미있게 적용하는 특정한 성구에 표시를 하도록(도서실의 경전은 안됨.) 한 해 동안 계속 격려한다.
3. 어린이들이 그들이 배운 것에 대해 이야기하게 한다. 그들에게 공과에서 배운 복음 원리들을 자신의 생활에 어떻게 적용할 수 있는지 묻는다.
4. 여러분이 보도 기사가 되고 어린이들은 경전 속의 인물이 되어 그들과 접견한다. 그들로 하여금 경전 이야기를 자세히 말하게 하고 또 일어난 일에 대해 어떻게 느끼는지 여러분에게 이야기하게 한다.
5. 반을 두 그룹이나 더 적은 수의 여러 그룹으로 나눈다. 경전 이야기를 들려 준 후, 각 그룹으로 하여금 그 이야기에 나오는 중요한 원리들을 적게 한다. 그리고 나서 그룹이 돌아가며 이 원리들을 그들의 생활에 적용하는 방법에 대해 토론하게 한다.
6. 성구 찾기를 한다. 반원들에게 사건이나 상황 또는 문제와 같은 단서를 주고 적용되는 성구가 어디에 있는지 알아내게 한다. 적절한 성구를 먼저 찾은 어린이들은 나머지 반원들이 그 성구를 찾도록 도와준다. 그리고 나서 그들로 하여금 그 성구가 그 단서에 적합한 이유를 말하게 한다.
7. 토론하고 있는 원리에 어린이들이 순종하는 것을 보았던 구체적인 실례를 이야기한다. 예를 들면, 여러분이 친절에 대한 공과를 가르치고 있다면 어린이들이 다른 사람에게 친절하게 대하는 것을 보았던 실례를 들 수 있다.
8. 어린이들이 배운 것들을 가족과 함께 이야기하도록 격려한다. 어린이들이 집에서 나누도록 제언할 수 있는 공과 부분을 고려할 때 영의 인도를 구한다. 그들은 이야기를 해주거나 질문을 토론하며 또는 가족과 함께 공과에 있는 활동을 할 수도 있다. 특별한 가정 환경의 어린이와 배운 것을 자신에게 중요한 성인들과 함께 나누어야 하는 어린이들에게 주의를 기울인다.
9. 과제를 확인한다. 여러분이 과제를 줄 때마다, 다음 주 공과를 시작할 때 그것을 확인하겠다는 것을 분명히 한다.

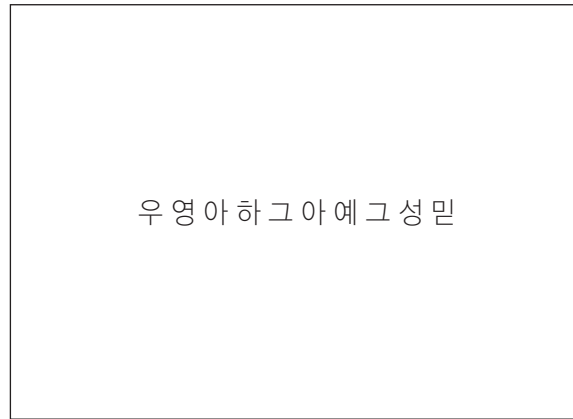
어린이들에게  
가정에서 경전을  
읽도록 권고함

경전에 관한 여러분의 태도는 여러분 반의 어린이들에게 중대한 영향력을 미칠 것이다. 기도하는 마음으로 어린이들이 경전을 개인적으로 또 가족과 함께 읽도록 격려하는 방법을 결정한다. 어린이들이 그들의 마음에 하나님의 말씀을 심고 그것을 키우는 경험을 하도록 도와준다. 그런 다음에 그것은 자라서 그들에게 감미롭게 될 것이다.(앨마서 32:28 참조) “가정 독서 과제 제언”은 각 공과의 끝 부분에 있다. 여러분은 모든 어린이들에게 매주 이 성구들이 열거된 종이 조각을 주거나 아니면 매주 읽은 것을 기록할 수 있는 서표를 줄 수 있다. 적극적이고 독창적인 방법으로 어린이들을 격려한다.

어린이들이 성구를  
암기하도록 도와줌

성구를 외우는 것은 복음의 진리를 배우는 효과적인 방법이 될 수 있다. 여러분이 재미있고 독창적인 학습법을 사용할 때, 대부분의 어린이들은 외우는 것을 좋아한다. 다음의 제언은 어린이들이 외우는 것을 돕기 위한 재미있는 방법들이다.

1. 외울 말의 첫글자들을 도표나 칠판 위에 적는다. 예를 들면, 여러분은 신앙개조 제1조에 대해 다음 도표를 만들 수 있다.



각 글자에 일치하는 말을 반복하면서 그 글자를 가리킨다. 여러 번 그 성구를 반복한 후 어린이들이 할 수 있을 때 그것을 되풀이하게 한다. 어린이들은 이내 도표를 필요로 하지 않게 될 것이다.

2. 성구를 짧은 구절로 나눈다. 어린이들이 가장 친숙하지 않은 부분을 먼저 반복하도록 뒷부분에서 시작하여 큰 소리로 각 구절을 되풀이하면서 앞으로 거슬러 간다. 예를 들면, 교리와 성약 4편 2절에 대해 어린이들은 “너희 온 마음과 능력과 생각과 힘을 다하여 [하나님을] 섬기라.”를 여러 번 반복한 다음 그 앞의 “마지막 날에 하나님 앞에 흠 없이 설 수 있도록”을 반복할 수 있다. 그런 후 그들은 전체 구절을 반복할 수 있다.
3. 어린이들이 잘 읽는다면, 각 어린이 수만큼의 성구 사본을 준비한다. 그 종이 조각을 낱말이나 구절로 잘라낸다. 그 구절 전체를 몇 번 말한 후, 각각의 어린이들에게 뒤섞은 종이 조각 한 벌을 주고 그 낱말 조각을 각각 바른 순서로 배열하게 한다.
4. 성구를 여러 번 반복한 후에, 성구를 읽다가 멈추고 한 어린이에게 그 다음 낱말이나 구절을 말하게 한다. 그런 후, 다른 어린이에게 다른 낱말이나 구절을 덧붙이게 한다. 모든 어린이가 최소한 한 번씩 순서를 말할 때까지 계속한다.
5. 음악을 사용하여 어린이들이 외우도록 돕는다.
6. 각 어린이들(또는 그룹)에게 성구의 모든 낱말이 분명히 할당되도록 낱말이나 구절을 준다. 어린이들에게 순서대로 자신이 할당 받은 낱말이나 구절을 말하게 한다.(예를 들면, 첫번째 어린이가 첫 낱말이나 구절을 말하고 다음 어린이는 두 번째 낱말이나 구절을 말하는 식으로 그 구절을 모두 말한다.) 여러 번 반복한다.
7. 칠판이나 차트에 성구를 적는다. 그 성구를 여러 번 반복한 후, 어린이들이 그 성구 전체를 외우게 될 때까지 조금씩 조금씩 가리거나 지워간다.

남은 시간을  
현명하게 사용함

만일 공과 시간이 끝나기 전에 준비한 공과를 마치게 되면, 여러분은 남은 시간을 메울 활동을 즉석에서 마련하고 싶어할 수도 있다. 다음 제언은 이러한 시간을 효과적으로 사용하는 데 도움이 될 수 있다.

1. 몇몇 어린이에게 그들이 가장 좋아하는 경전 이야기를 하게 한다.
2. 어린이들에게 이미 표시했던 중요한 참조 성구에 대한 단서를 줌으로써 성구 찾기를 한다. 두 명씩이나 또는 소그룹으로서 함께 그 성구의 위치를 찾아내게 한다.
3. 어린이들이 공과에 나온 성구나 신앙개조를 외우게 한다.
4. 어린이들이 공과에 나온 원리들을 가정과 학교에서 또 친구들과 더불어 사용할 수 있는 방법에 대해 의견을 발표하게 한다.
5. 반을 두 그룹으로 나누어 어린이들이 순서대로 서로에게 공과에 대한 질문을 하게 한다.
6. 어린이들로 하여금 집에 가져 가서 공과의 목적을 기억할 수 있도록 붙여 둘 공과에 관련된 그림을 그리게 하거나 인용문을 쓰게 한다.
7. 어린이들에게 다음 학습을 위해 참조 성구(자신의 경전예다)에 표시를 하도록 권유한다. 여러분은 공과에 나온 것 중 어린이들이 특별히 좋아하는 구절에 표시하게 하거나 어린이들에게 공과의 목적을 상기시켜 주리라고 생각하는 구절을 제언할 수 있다.
8. 교회 잡지에 실린 적절한 이야기나 기사나 활동을 사용한다.
9. 이전에 한 공과의 원리나 경전 이야기를 복습한다.

---

### 교실에서의 음악

음악을 통해 복음 공부의 질을 높이고 강화할 수 있다. 종종 어린이들은 음악을 통해 더 잘 기억하고 배울 수 있다.

어린이들이 영을 느끼고 복음을 배우는 데 도움이 되도록 적절한 음악을 사용하기 위해 여러분이 음악가가 될 필요는 없다. 공과 중이나 공과를 시작할 때, 여러분은 원리를 강조하기 위해 *어린이 노래책* 오디오 테이프(가사와 음악, 52538 320)를 이용하거나, CD(가사와 음악, 50428[영문] 또는 50177 320[한국어])를 이용할 수 있다. 아니면 찬송가나 *어린이 노래책*의 수록곡을 연주해 줄 사람을 초청할 수도 있다. 또한 노래를 부르거나 그 가사를 읽음으로써 어린이들을 공과에 참여시킬 수도 있다. 가능한 한 자주 초등학교 노래를 사용한다.

---

### 함께 나누는 시간

때때로 반에서 초등학교의 함께 나누는 시간에 복음에 대한 간단한 발표를 하도록 요구 받는 경우가 있을 것이다. 이러한 발표는 공과에서 그 내용을 취할 수 있고, 연습 시간이 별로 걸리지 않으며, 여러분이 가르쳐 온 원리들을 보충해 주는 것이어야 한다. 함께 나누는 시간 발표를 위해 여러분은 다음의 제언들을 이용할 수 있다.

1. 경전 이야기를 극화한다.
2. 성구를 반끼리 다 함께 암송한다.
3. 신앙개조를 암송하고 그 뜻을 설명한다.
4. 복음 원리를 현대에 적용하여 역할 담당극을 한다.
5. 보충 활동을 적절하게 변경시킨다.

---

**신앙개조**

여러분은 공과에 신앙개조를 결부시켜야 하며 각 어린이들이 초등학교를 졸업하기 전에 신앙개조를 외우도록 격려해야 한다. 어린이들이 신앙개조를 배우고 이해하고 암송하도록 도울 수 있는 모든 기회를 다 이용한다.

---

**8~11세 연령의****어린이를 이해함**

어린이들이 배우고 자신감을 얻도록 돕기 위해 여러분은 그들의 필요 사항과 특성들을 이해하고 적절한 활동과 공과를 계획해야 한다. 이 연령의 어린이들의 특성에 대해 더 많은 것을 알기를 원하면 *교사-가장 중요한 부름*(33043 320)의 37~38쪽을 참조한다. 본 교재는 집회소 도서실에서 구하거나, 지역 배부 센터에서 구입할 수 있다.

---

**장애가 있는****어린이를****참여시키기 위한****특별 지침**

구주는 장애가 있는 사람들에게 동정심을 보여 주심으로써 우리의 모범이 되셨다. 부활하신 후, 니파이 백성을 방문하신 그분은 이렇게 말씀하셨다.

“너희 가운데 병든 자가 있느냐? 그들을 이리로 데려오라. 너희에게 저는 자나, 맹인이나, 다리 불편한 자나, 장애인이나, 나병환자나, 마른 자나, 못 듣는 자나, 어떻게든지 고난을 당하는 자가 있느냐? 그들을 이리로 데려오라, 내가 그들을 고쳐 주리라. 이는 내가 너희를 측은히 여김이요 …”(제3니파이 17:7)

초등학교 교사로서 여러분은 동정심을 보일 수 있는 훌륭한 위치에 있다. 전문적 도움을 주도록 훈련받지 않았을지라도 여러분은 교사로서 장애 어린이들을 이해하고 돌볼 수 있다. 관심과 이해와 각 반원을 학습 활동에 참여시키고자 하는 열망이 필요하다.

장애 어린이들은 그들의 이해의 수준이 어느 정도에 있든지 영의 인도를 받을 수 있다. 어린이들 가운데 일부가 초등학교의 전 과정에 참여하기가 힘들다고 하더라도, 그들은 잠시라도 영을 느끼도록 참여할 기회를 가져야 한다. 특정한 어린이가 전체 그룹과는 별도로 시간을 가져야 하는 경우에는, 그 어린이의 필요 사항을 잘 아는 누군가가 초등학교 시간 동안 그 어린이와 함께 있게 하는 것이 도움이 될 수 있다.

몇몇 반원들은 학습 장애, 시각 혹은 청각 상실, 지능 장애, 언어 문제, 행동 및 사회적 문제, 정신병, 동작이나 기동성 문제 혹은 기타의 만성적 질환 등으로 고통을 받고 있을 수 있다. 어떤 반원들은 언어 또는 문화적 환경을 낯설어 하고 어렵게 생각한다. 각 개인이 처한 상황에 상관없이, 각 어린이는 사랑과 인정을 받고, 복음을 배우고, 영을 느끼고, 성공적으로 참여하며, 다른 사람에게 봉사할 필요성을 지니고 있다.

다음의 지침은 장애 어린이들을 가르치는 데 도움이 될 것이다.

- 장애 사실 자체만 보지 말고 어린이들을 알기 위해 노력한다. 자연스럽게 친절하며 온정이 있어야 한다.
- 어린이들의 구체적인 장점과 목표에 대해서 알아 둔다.
- 반원들에게 모든 반원을 존경해야 할 그들의 책임에 대해 가르치고 상기시켜 주기 위해 모든 노력을 기울인다. 장애가 있는 반원을 돕는 일은 전체 반원에게 그리스도를 닮은 학습 경험이 될 수 있다.

- 부모 및 기타 가족 구성원 그리고 적합하다면 해당 어린이와 상의를 함으로써 어린이를 가르치기 위한 최선의 방법을 모색한다.
- 장애 어린이에게 읽거나 기도하거나 참여하라고 요청하기에 앞서 반에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 물어 본다. 각 어린이의 재능과 능력을 강조하고, 그들이 편안한 마음을 갖고 효과적으로 참여할 수 있는 방법을 찾는다.
- 장애 어린이들의 개인적 필요 사항을 충족시켜 주기 위해 공과 자료와 외부적 환경을 잘 조정한다.

### 학대 문제를 다룸

교사로서 여러분은 정서적인 학대나 신체적인 학대를 겪고 있는 반원이 있음을 알게 될 수도 있다. 어떤 반원에 대해 염려하고 있다면 여러분의 감독과 상의하기 바란다. 여러분이 공과를 준비하고 발표할 때, 주님의 지도와 인도를 받기 위해 기도한다. 여러분의 반원들 각자가 자신이 하나님 아버지의 귀중한 자녀이고, 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리들 각자를 사랑하시며, 우리가 행복하고 안전하기를 바라신다는 것을 느끼도록 도와준다.

## 목적

어린이들이 그들이 하나님의 아버지의 영의 자녀이며, 그분은 어린이들이 하나님과 같이 되어 하나님께 다시 돌아가 함께 살 수 있게 할 계획을 갖고 계심을 이해하도록 도와준다.

## 준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 로마서 8:16—우리는 하나님의 자녀임.
  - 아브라함서 3:22~26—구원의 계획은 우리가 지상에 태어나기 전에 우리에게 제시되었음.
  - 교리와 성약 138:55~56; 욥기 38:4, 7—많은 사람들이 전세에서 지상에서 선지자와 지도자가 될 준비를 했음.
  - 복음 원리, 제2장, “우리의 하늘 가족”
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경과 값진 진주
  - ㄴ. 구원의 계획에 관한 열 가지 컷아웃 그림: 6-A에서 6-J까지(교재 뒤)
  - ㄷ. 다음의 낱말 스트립

어디에서?
누가?
무엇을?

주: 천국 회의에 관한 이야기의 제2부, ‘루시퍼보다 예수 그리스도와 하나님을 따르기로 함’은 제2과에서 다루게 될 것임.

## 공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

## 주의 집중 활동

준비한 낱말 스트립을 보여 주거나 칠판에 다음 말을 적는다. 어디에서? 누가? 무엇을?

여러분이 “나 하늘에서 살았었네”(어린이 노래 책, [영문, 4쪽] 참조) 가사의 1절을 읽어 준다. 그 결과 어린이들은 여러분이 그들에게 물어 볼 일부 중요한 질문에 대한 답을 알게 될 것이다.

“나는 오래 전에 하늘에 살았네. 그것은 정말이라네.

그 곳에서 내가 아는 사람들과 함께 살며 사랑했네. 여러분도 그렇게 하였다네.

그 때 하나님 아버지께서 아름다운 계획을 내어놓으셨네.

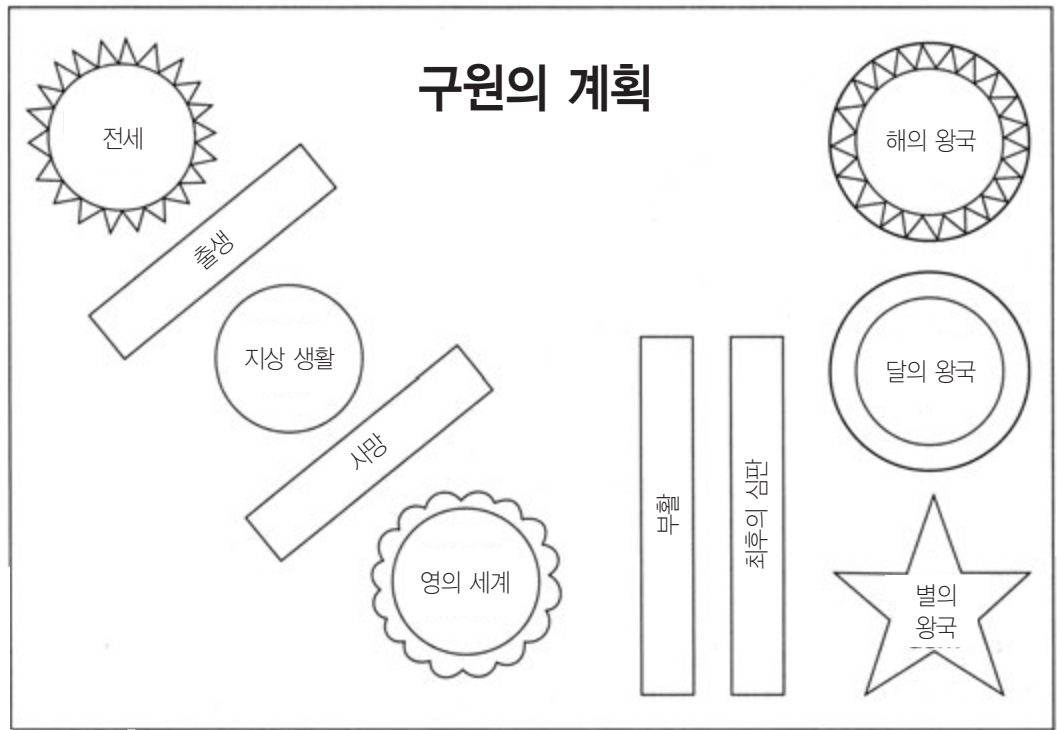
지구와 인간의 영원한 계획에 대한 것이었다네.”



- 우리는 오래 전에 어디에 살았는가?(하늘에; 교리와 성약 93:29 첫번 문장 참조) “이 세상이 창조되기 훨씬 전, 지상에 오게 된 사람들의 모든 영은 영적인 존재로 살았습니다.”(스펜서 더블류 김볼, 스펜서 더블류 김볼의 가르침, 에드워드 엘 김볼 편집[1982년], 30쪽)
- 그 곳에서 누가 우리와 함께 살았는가?
- 우리를 위한 하나님 아버지의 계획은 어떠한 것이었는가? 하나님 아버지는 우리가 육신을 받을 수 있고, 선과 악 사이에서 선택을 하기를 배우며,(주: 제2과에서 선택의지를 다룸) 그분과 같이 되기 위한 기회를 가질 수 있기를 원하셨다고 설명한다.

경전 이야기

어린이들에게 아브라함서 3장 22~26절과 교리와 성약 138편 55~56절에 계시되어 있으며 복음 원리 제2장에 설명되어 있는 전세에 관한 이야기를 가르쳐 준다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침,” vi쪽 참조한다.) 주: 첫째 지체는 우리의 전세를 둘째 지체는 우리의 지상 생활을 가리킨다. 이 성구에서 사용된 예지는 하나님 아버지의 영의 자녀들을 의미하고, 전세는 우리가 지상에 태어나기 전의 삶을 뜻한다. 구원의 계획에 관한 그림을 활용하여 하나님 아버지의 계획을 가르친다. 하나님 아버지의 계획의 주된 목적은 우리에게 그분과 같이될 기회를 주는 데 있다고 강조한다.



토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 누가 우리의 영의 아버지인가?(로마서 8:16) 필멸의 인간인 우리가 어떻게 우리의 하늘 부모와 같은가?(창세기1:27)
- 우리는 영의 세계에서 어떠한 일을 했는가?(교리와 성약 138:56)

- 하나님 아버지께서 우리에게 그분의 계획을 제시하셨을 때 우리는 어떻게 했는가?(우리는 기뻐 소리쳤다.(욘기 38:4, 7 참조)
- 왜 우리는 전세를 기억하지 못하는가? 어린이들에게 우리 각자는 지상에 태어나면서 하나님 아버지와 같이 지낸 생활을 잊어버리게 되었다고 설명한다. 이로 인해 우리는 하나님과 예수 그리스도에 대한 신앙을 발전시키게 되었다. 우리는 선지자를 믿고, 경전을 공부하며, 기도를 하고, 성신의 인도를 따름으로써 그렇게 할 수 있다.
- 지상 생활은 전세와 어떻게 다른가?(보충 활동 6 참조)
- 우리는 지상에 사는 동안 무슨 일을 해야 하는가?(아브라함서 3:25; 엘마서 34:32~33) 우리가 지상 생활을 하는 동안 계명을 지킨다면 어떠한 일이 생길까?(아브라함서 3:26)
- 우리가 죽으면 육신에 어떤 일이 생기는가? 우리의 영은 어디로 가는가?(전도서 12:7; 엘마서 40:11~14. 죽으면 우리의 영은 사실상 하나님의 면전이 아니라 영의 세계로 가서 부분적인 심판을 받게 된다는 것을 어린이들이 이해하게 도와준다.)
- 부활한다는 것은 무슨 의미인가?(니파이후서 9:12) 누가 부활할까?(고린도전서 15:22)
- 부활 후에는 어떠한 일이 일어날까?(고린도후서 5:10) 어떠한 사람이 해의 왕국에서 살기에 합당할까?(교리와 성약 76:51~53. 해의 왕국에 들어가려면 예수 그리스도에 대한 신앙이 있고, 회개를 하며, 침례를 받고, 성신을 받아야 한다는 것을 어린이들이 이해하게 도와준다. 보충 활동 3 참조) 누가 달의 왕국에서 살게 될까?(교리와 성약 76:71~79) 별의 왕국에 사는 사람은 어떠한 사람일까?(교리와 성약 76:81, 101~103)
- 해의 왕국에서 산다는 것은 어떠한 상태일까?(교리와 성약 76:92~94) 우리가 해의 왕국에 살기에 합당하게 된다면 어떠한 것이 약속되어 있는가?(하나님과 같아질 것이다. 교리와 성약 76:95 참조)

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 올해는 주로 구약전서와 값진 진주에 나오는 복음을 공부하게 된다고 말한다. 어린이들에게 이 책들을 보여 주거나 혹은 그들이 자신의 경전을 갖고 있을 경우 각각 이 책들을 찾게 한다. 구약은 하나님이 세상의 창조에서부터 예수 그리스도께서 탄생하기 약 4백 년 전까지 기간 동안 사람들을 다루신 역사에 관한 것이라고 설명한다. 값진 진주는 구약의 두 선지자인 모세와 아브라함을 포함해 여러 선지자들이 남긴 성스러운 기록을 담고 있다. 이들은 전세, 세상의 초기 역사, 우리를 위한 하나님 아버지의 계획, 복음의 회복 등에 대해 말하고 있다.

여러분은 예를 들어 창세기 1장 5절과 모세서 2장 5절을 비교할 수 있듯이 구약의 몇몇 구절과 값진 진주의 일부를 서로 비교해도 좋다. 어린이들에게 가능하면 매주 자신의 경전을 지침하라고 권유한다.

2. 어린이들과 함께 아브라함서 3장 23절을 읽고 토론한다.
  - 우리는 지상에서 어떠한 종류의 것들을 하도록 선택되었을까? 우리는 이 생에서 무엇을 할 지 자유롭게 선택할 수는 있으나 우리 각자는 지상에서 중요한 일을 하도록 예임되었다고 설명한다.
3. 구원의 계획에 관한 컷아웃 그림을 공과 방 주위에 놓고 여러분이 각각을 간단히 복습할 때 어린이들에게 직접 한 곳에서 다른 곳으로 옮겨 가라고 한다.(복습시에 우리 모두는 전세에서 하나님 아버지와 함께 살았으며 다시 그분과 같이 살 수가 있다고 강조한다.) 아니면 어린이들로 하여금 그림을 책상 위에 적절한 순서로 놓게 한다. 어린이들에게 올바른 선택을 함으로써 어느 날인가 다시 돌아가 해의 왕국에서 영원히 살기에 합당하게 되라고 격려한다.(여러분은 또한 각 어린이에게 그림 세트를 만들어 집으로 가져 가 가족과 함께 나누게 해도 좋다.)
4. 우리의 지상 생활은 마치 학교와 같다고 설명한다. 우리는 배우고 시험을 받기 위해 이곳에 있다. 올바른 선택을 하면 우리는 시험을 통과해 하나님 아버지께로 돌아갈 수 있을 것이다. 다음 인용문을 읽고 토론한다. “형제 자매 여러분, 우리는 집에서 멀리 있습니다. 우리는 학교로 갈 것입니다. 수업은 하기에 쉽지가 않을 것입니다. 우리가 수업에 어떻게 반응하느냐, 어떻게 정복하고 성취하며 그에 따라 생활하느냐에 따라 보상이 결정될 것입니다. 그 보상은 영구적이고 영원할 것입니다.”(스펜서 더블류 김볼, 스펜서 더블류 김볼의 가르침, 28쪽)
5. 어린이들이 아브라함서 3장 25절을 이해하고 암기하게 도와준다.
6. 어린이들과 함께 지상 생활과 전세가 어떠한 면에서 유사하고 차이가 나는지를 토론한다. 여러분은 다음 사항이 열거해 적은 종이 쪽지를 준비해도 좋다. 어린이들로 하여금 교대로 낱말 쪽지를 집어 들어, 반원에게 읽어 준 다음, 이것을 지상 생활 혹은 전세라는 그림 중 해당 되는 부분 아래에 놓게 한다.(이것들 중 일부는 둘 다에 속한다. 여러분은 추가로 낱말 스트립을 만들거나 이것들을 두 그림 사이에 놓아도 좋다.)
  - 하나님 아버지와 예수 그리스도와 함께 삶(전세)
  - 우리의 가족과 함께 함(지상 생활 및 전세)
  - 성경과 물몬경이 우리를 인도하게 함(지상 생활)
  - 영체만 있음(전세)
  - 육체가 있음(지상 생활)
  - 하나님 아버지의 계획에 대해 배움(지상 생활 및 전세)
  - 일, 슬픔 및 죽음을 경험함(지상 생활)
  - 자녀를 가질 수 있음(지상 생활)
7. 하나님 아버지께 돌아가 해의 왕국에서 살 수 있도록 의롭게 생활하는 것의 중요성에 대해 어린이들과 함께 이야기한다. 어린이들에게 다음과 같은 상황을 역할 담당극으로 하게 한다. 동시에 하나님께로 돌아가 그분과 함께 사는 데 도움이 될 결정에 대해 알려 준다.
  - ㄱ. 친구가 여러분에게 일요일에 영화 구경을 가져다 준다.
  - ㄴ. 여러분은 숙제하는 것을 그만 잊어버렸고 선생님에게 몸이 아파 숙제를 못했다고 말하고 싶은 유혹이 생긴다.
  - ㄷ. 어머니가 여러분에게 친구와 놀러 가는 대신 집에서 남동생을 돌보라고 부탁한다.
8. “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽), “나는 하나님 계획 따르리”(어린이 노래책, 86쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

**결론**

간증	여러분은 우리 모두는 사랑하는 하나님 아버지의 자녀들이라고 간증해도 좋다. 구원의 계획에 대해 감사를 표한다. 이것은 우리가 어느 날엔가 사랑하는 사람들과 함께 하나님 아버지께 돌아가 살 수 있도록 도와줄 것이다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 욥기 38장 4, 7절과 아브라함서 3장 22~26절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

목적	어린이들이 스스로 선택의지를 활용하여 선택을 하고 행동을 하는 것의 중요성을 이해하도록 도와준다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 아브라함서 3:27~28—예수님은 우리의 구주가 되도록 선택되셨음.</li> <li>• 모세서 4:1~4—사탄은 하나님 아버지의 계획에 반기를 들었음.</li> <li>• 복음 원리, 제3장, “우리의 택함 받은 지도자이며 구주이신 예수 그리스도,” 제4장 “선택할 수 있는 자유”</li> </ul> </li> <li>2. 보충 독서 과제 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 요한계시록 12:7~9—천국 전쟁, 사탄과 그 추종자들은 추방되었음.</li> <li>• 교리와 성약 29:36~37—우리에게는 항상 선택의지가 있었음.</li> <li>• 교리와 성약 76:25~28—루시퍼는 타락해 사탄이 되었음.</li> <li>• 후기 성도 성경 사전 “미가엘”(영문, 732쪽)</li> <li>• 니파이후서 2:27</li> </ul> </li> <li>3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다.(“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vii쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>4. 준비물 <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 각 어린이를 위한 물문경, 교리와 성약, 값진 진주 합본</li> <li>나. 표준 경전 중 한 권</li> <li>다. 제1과에서 사용한 구원의 계획에 관한 컷아웃 그림(6-A에서 6-B까지)</li> </ol> </li> </ol>

공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
주의 집중 활동	어린이들에게 구원의 계획을 묘사하는 컷아웃 그림을 나누어 준다. 어린이들에게 “전세”를 시작으로 해서 이것들을 바른 순서대로 놓게 한다. 어린이들이 각 컷아웃 그림을 정렬하면서 그들이 하나님 아버지의 계획에 대해 알고 있는 것을 말하게 한다.
경전 이야기	어린이들에게 모세서 4장 1~4절과 아브라함서 3장 27~28절의 이야기를 가르친다. 이 성구에는 예수 그리스도가 전세에서 우리의 구주로 선택되셨으며, 우리가 그분을 구주로 택했다는 것과, 천국 전쟁에 관한 이야기가 나와 있다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vii쪽을 참조한다.) 선택의지란 스스로 선택하고 행동을 하도록 하나님 아버지께서 우리에게 주신 능력과 특권이라고 설명한다. 우리는 선택의지를 사용해 선이나 악을 택할 수 있으며, 결정에 대한 책임도 져야 한다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 하나님 아버지께서 영의 자녀들에게 누구를 보내 우리의 구주가 되게 할까 물어 보셨을 때 예수님과 루시퍼가 보인 반응 사이에는 어떤 차이가 있었는가?(모세서 4:1~2) 루시퍼는 하나님 아버지의 계획을 어떻게 바꾸기를 원했는가?(모세서 4:1, 3; 보충 활동 1 또한 참조)
- 왜 하나님 아버지는 예수님을 택해서 우리의 구주가 되도록 하셨는가?(모세서 4:2) 왜 그분은 루시퍼의 제안을 거절하셨는가?(모세서 4:3)
- 하나님 아버지께서 예수님을 우리의 구주로 선택하신 후 무슨 일이 있었는가?(요한계시록 12:7) 루시퍼와 그를 따랐던 영들에게는 어떤 일이 생겼는가?(요한계시록 12:8~9; 교리와 성약 29:36~37, 76:25~27, 아브라함서 3:28) 그들은 어떤 종류의 몸을 가졌는가?(그들은 모반을 일으켜 하늘에서 추방되었기 때문에, 지상에 태어나 육신을 갖게 될 수는 결코 없을 것이라고 설명한다.) 이러한 영들은 현재 어떠한 일들을 시도하고 있는가?(모세서 4:4)
- 우리는 어떻게 사탄의 영향력을 피할 수 있는가?(마태복음 26:41; 제3니파이 18:18; 보충 활동 4 참조) 이 생에서 사탄을 따르는 자들에게는 어떠한 일이 일어나는가?(앨마서 30:60) 예수 그리스도를 따르기로 선택하는 자들에게는 어떠한 일이 일어나는가?(니파이후서 31:20)
- 하나님 아버지와 예수 그리스도를 따른 영들에게는 어떠한 일이 일어났는가? 여러분이 전세에서 예수님을 택했다는 사실을 어떻게 알 수 있는가? 여러분은 현재 예수님을 따르기 위해 어떠한 일을 할 수 있는가?
- 선택의지란 어떠한 것인가? 왜 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리가 선택의지를 갖기를 원하셨는가? 선택의지를 사용해 선을 택하는 것이 매우 중요한 이유는 어디에 있는가?(니파이후서 2:27)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들이 루시퍼의 계획 하에 사는 것이 어떤 것일까를 상상하도록 도와주기 위해, 다음 몇 분간 여러분이 하라는 대로만 하고 다른 일은 해서는 안된다고 어린이들에게 말한다.(그들이 말도 해서는 안된다는 것을 알고 있는지 확인한다.) 어린이들에게 일어서서 몇 초 동안 가만히 서 있으라고 한다. 그런 다음 각 어린이에게 어디에 앉을 것인가를 말해 준다.(친구끼리는 서로 가까이 앉히지 않는다.) 어린이들에게 똑바로 앉아 발을 바닥에 편안하게 놓고 시선은 정면을 향하며 움직이거나 말을 하지 말라고 한다. 여러분이 이제 그만 됐다고 할 때까지 그들이 이 자세를 유지하게 한다. 약 30초 후 그들을 다시 일어나게 해서 본인이 앉고 싶은 곳에 앉게 한다.
  - 루시퍼의 계획 하에 사는 것은 어떠한 상태일까?(루시퍼는 우리가 스스로 결정을 하지 못하게 하고, 하라는 대로 그대로 하기를 원했다는 사실을 어린이들이 이해하도록 도와준다.) 왜 그의 뜻은 효력을 발휘하지 못했을까?  
어린이들에게 날마다 어쩔 수 없이 시키는 대로 종일 어떤 일을 해야 했을 때 느낌이 어떠했는지 아니면 어떠할지에 대해 말하게 한다. 여러분은 선택의지라는 축복에 대해 감사를 표한다.

2. 각각 다른 종이에다 다음 선택을 적는다. 어린이들에게 교대로 하나의 선택을 하고 이 선택에 따르는 결과에 대해 이야기하게 한다. 어린이들이 생각해 낼 수 있는 결과 중의 하나는 선택 다음에 나와 있는 괄호 속에 열거되어 있다.

기도한다(하나님 아버지의 도움을 받는다)

교회에 참석한다(복음을 배운다)

거짓말을 한다(사람들이 다음에는 믿어 주지 않을 것이다)

가정에서 즐겁게 지낸다(가정은 지내기에 더 행복한 곳이 된다)

흠치거나 속인다(성신의 영향력을 잃게 된다)

새로운 이웃에게 친절하게 대한다(새 친구가 된다)

교회에서 경건을 유지한다(하나님 아버지의 영을 느낀다)

집에서 불평한다(가족이 사이가 좋아지지 않는다)

지혜의 말씀을 지키지 않는다(몸에 해롭다)

우리가 선택의지를 사용할 때 따르는 좋고 나쁜 결과에 대해 토론한다. 하나님 아버지는 우리가 선택의지로 올바른 선택을 할 때 축복을 해주신다는 사실을 강조한다.

3. 신앙개조 제2조에 대해 토론하고 어린이들이 이것을 암기하도록 도와준다. 어린이들이 선택의지를 어떻게 사용하는가에 대한 책임은 우리 각자에게 있음을 깨닫도록 도와준다.

4. 어린이들이 선과 악 사이에서 선택을 해야 할 때 부딪힐 수 있는 여러 상황에 대해 목록을 준비한다.(다음 목록을 참조한다. 여러분은 또한 어린이들에게 상황을 제안하게 해도 좋다.) 어린이들에게 이것들을 읽게 하고 한 번에 하나씩 토론한다. 아니면 어린이들에게 각 상황을 역할 담당극으로 하게 한다. 그릇된 일을 하기로 선택할 때와 올바른 일을 하기로 할 때 각각 어떠한 느낌이 들지에 관해 이야기한다.

ㄱ. 친구가 가게에서 도둑질을 하자고 부추긴다.

ㄴ. 적절하지 못한 영화임을 보여 주는 선전을 보고 영화표를 사려고 한다.

ㄷ. 몇몇 이웃 아이들이 한 어린이에게 불친절하다.

ㄹ. 동물을 괴롭히는 사람을 본다.

5. “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	여러분은 예수 그리스도가 구주로서 우리를 위해 하신 일의 중요성에 대해 간증을 해도 좋다. 어린이들에게 의를 택함으로써 선택의지를 현명하게 사용하라고 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로써 모세서 4장 1~4절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.





토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다.

- 지구는 누가 창조했는가?(모세서 1:33, 2:1) 지구는 하나님 아버지의 명을 받아 예수 그리스도께서 창조하셨다고 설명한다.
- 왜 하나님 아버지는 지구가 창조되기를 원하셨는가?(아브라함서 3:24~26)
- 왜 지구에는 그토록 많은 형태의 좋은 식물들이 있는가?(창세기 1:29~30; 교리와 성약 59:18~19) 여러분은 어떤 식물이 가장 좋은가? 여러분은 어떤 목적으로 그것들을 사용하는가?
- 각 식물에는 무엇이 있는가?(창세기 1:12; 모세서 2:12; 보충 활동 6 참조) 씨가 중요한 이유는 무엇인가?
- 하나님은 어류와 동물과 조류에게 무엇을 명하셨는가?(창세기 1:22; 모세서 2:22)
- 하나님은 아담과 이브에게 (그리고 모든 사람에게) 자녀를 갖는 것과 관련해 어떤 계명을 주셨는가?(창세기 1:28; 모세서 2:28)
- 우리는 누구의 형상대로 창조되었는가?(창세기 1:27; 모세서 2:27)
- 지구와 그 위의 모든 살아 있는 것들에 대해 우리는 어떤 책임이 있는가?(창세기 1:26; 모세서 1:26) 다스린다는 것은 무언가에 대해 힘을 갖는 것이라고 설명한다.(보충 활동 5 참조)
- 하나님은 그분의 창조에 대해 어떻게 말씀하셨는가?(창세기 1:31; 모세서 2:31) 우리가 만들거나 하는 좋은 일에 대해 우리는 어떻게 생각해야 하는가?
- 하나님은 일곱째 날에 무엇을 하셨는가?(창세기 2:2~3; 모세서 3:2~3) 우리는 안식일에 무엇을 해야 하는가?

보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 창조의 각 날에 대한 창세기나 모세서의 이야기를 사용하여 종이 한 장을 준비한다.

첫째 날: 창세기 1:3~5; 모세서 2:3~5

둘째 날: 창세기 1:6~8; 모세서 2:6~8

셋째 날: 창세기 1:9~13; 모세서 2:9~13

넷째 날: 창세기 1:14~19; 모세서 2:14~19

다섯째 날: 창세기 1:20~23; 모세서 2:20~23

여섯째 날: 창세기 1:24~27; 모세서 2:24~27

일곱째 날: 창세기 2:1~3; 모세서 3:1~3

칠판이나 큰 종이 한 장을 7등분하여 각자에 1에서 7까지 번호를 매긴다. 각 어린이에게 성구 중 하나를 준다. 어린이가 7명 이상일 경우에는, 어린이들이 다 함께 읽은 창조의 날을 어떤 그림을 그려 묘사할 수 있나를 결정하게 한다.(도움이 필요하다면) 어린이들이 참조 성구를 찾아보게 하는데, 시간을 주고 정독하게 한다.

각 어린이(또는 각 어린이 그룹의 대표)에게 적절한 공간에다 그 날 어떤 것이 창조되었는가를 그리게 한다. 다른 어린이들에게는 그들이 어떤 것을 그릴지를 말하지 않게 한다. 다른 반원들이 무슨 그림인가 짐작하고 나면, 그림을 그린 어린이에게 그들이 제대로 맞혔는지를 알려 주기 위해 참조 성구의 해당 부분을 큰 소리로 읽게 한다. 다른 어린이들에게 자신들의 경전을 함께 따라가며 읽게 한다. 일곱 가지 그림이 다 그려지면, 여러분은 창조가 이루어진 일 주일의 각 날 동안 일어난 일을 빠르게 복습해도 좋다.

어린이들이 7일간의 창조에 대해 복습하고 나면, 그들에게 각각 종이 한 장과 연필 또는 마킹펜을 주고 창조의 각 날 중 자신들의 집으로 가져가 가족과 함께 나누고 싶은 것을 그리게 한다.

2. 여러분이 교회로 오는 길에 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리를 얼마나 사랑하시는가를 상기시켜 주는 어떤 것을 보았으며 지금 그것에 대해 생각하고 있다고 어린이들에게 말한다.(그것은 새, 나무, 구름 등이 될 수 있다.) 그들에게 힌트를 주면서 그것이 무엇인지 추측하게 한다. 어린이들이 교대로 자신들이 본 것 중 그들에 대한 하나님 아버지와 예수 그리스도의 사랑을 상기시키는 것에 대해 힌트를 주게 한다. 신앙개조 제1조에 대해 토론하고 자연 가운데서 보는 증거가 어떻게 하나님 아버지, 예수 그리스도, 성신에 대한 우리의 간증을 강화시킬 수 있는지도 토론한다. 어린이들에게 신앙개조 제1조를 반복하게 한다.
3. 지구를 나타내는 큰 종이 원을 하나 준비하고 어린이들에게 색종이, 연필, 가위를 주고 지구에 있는 것들 중 가장 좋아하는 것 하나를 “창조하게” 한다. 어린이들에게 몇 분의 시간을 주고 자신만의 “창조”를 하게 한 뒤 그것들을 지구라는 종이 위에 모두 놓게 한다. 창조한다는 단어는 조직한다는 뜻이며, 무에서 유를 만드는 것이 아니라고 설명한다. 조셉 스미스가 지구의 창조에 대해 말씀한 것을 토론한다. “자, 창조한다는 단어는 바우라우(baurau)라는 말에서 왔는데, 이것은 아무것도 없는 데서 창조를 한다는 것이 아니고 조직을 한다는 뜻입니다. 사람이 물질을 조직해서 배를 만드는 것이나 마찬가지입니다.”(교회 정사, 6:308)
4. 어린이들에게 소금 또는 모래가 든 용기를 보여 주고서 이 용기 안에 얼마나 많은 소금이나 모래 알이 있다고 생각하는지 질문한다. 여러분은 용기에서 소금 또는 모래를 약간 꺼내 누군가에게 알의 수를 세게 해도 좋다. 하나님은 용기 안, 심지어는 지구상에 있는 소금 또는 모래 알의 수보다 더 많은 세계를 창조하셨다고 설명한다. 이러한 세계 중 상당 수에 우리 하나님의 형상대로 창조된 사람들이 살아왔거나 살게 될 것이다. 하나님 아버지는 우리 모두를 알며 사랑하신다. 모세서 7장 29~30절을 읽고 토론한다.
5. 어린이들이 정원 가꾸기, 공원이나 건물에 쓰레기가 없게 하기 등과 같이 우리에게 주어진 창조물들을 돌볼 수 있는 방법에 대해 토론한다. 각 어린이에게 하나님 아버지께서 우리에게 주신 훌륭한 것들을 돌볼 수 있는 한 방법에 대해 말하라고 요청한다.
6. 반에 씨가 드러나도록 자른 여러 가지 과일과 식물을 갖고 온다. 씨의 중요성 및 하나님께서는 식물이 보다 많은 결실을 맺도록 처음부터 어떻게 계획을 하셨는지에 대해 토론한다. 과일이나 식물을 구할 수 없으면, 과일과 식물과 씨의 그림을 보여 주거나 칠판에 그린다.
7. “주 사랑 느껴요”(어린이 노래책, 42쪽), “주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 16쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	우리가 사는 아름다운 지구에 대한 여러분의 느낌과 그것이 우리가 하나님 아버지와 예수 그리스도를 가깝게 느끼는 데 어떻게 도움이 되는가에 대해 어린이들과 함께 이야기한다. 우리 각자는 하나님 아버지의 가장 훌륭한 피조물이라고 설명한다. 각 반원에게 감사와 사랑을 표한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 1장 26~31절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 아담과 이브의 타락을 이해하고 하나님 아버지의 면전으로 돌아가고 싶은 소망을 갖도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 모세서 2:27~28—아담과 이브는 생육하고 번성하라는 명을 받았음.
    - 모세서 3:8~9, 15~17—선악을 알게 하는 나무와 생명의 나무
    - 모세서 4장—아담과 이브의 타락
    - 모세서 5:9~12—아담과 이브는 하나님께 복을 돌리며 타락에 대해 기뻐했음.
    - 후기 성도 성경 사전 “아담의 타락”(영문, 670쪽 참조)
  2. 보충 독서 과제
    - 복음 원리, 제6장, “아담과 이브의 타락”
    - 니파이후서 2:14~27—상대적인 것의 중요성
    - 앨마서 42:2~9—영적 사망과 육체적 사망
    - 힐라맨서 14:16~17—그리스도는 우리를 두 가지 사망으로부터 구속하였음.
    - 창세기 3장—아담과 이브의 타락
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경과 값진 진주
    - ㄴ. 물몬경과 교리와 성약
    - ㄷ. 버리기에 아깝지 않은 작은 물건 네 개—예를 들면, 병 마개, 잔 가지, 종이 뭉치 등으로서 각각 돌레를 끈으로 묶은 것, 무엇인가 중요한 가치를 나타내는 작은 물건으로서(가령 영생을 상징하는 반지 한 개) 돌레를 끈으로 묶은 것, 그리고 작은 가방이나 용기 하나(주의 집중 활동 참조)
    - ㄹ. 그림 6-2, 에덴 동산; 6-3, 하나님 아버지와 예수 그리스도; 6-4, 아담과 이브(복음 그림 패킷 101; 62461 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 여러분이 끈으로 매둔 물건들을 가방이나 용기에 넣어 이것들이 안보이게 하되 각각 동일한 수량의 끈이 가방 측면 위에 걸려 있게 한다. 어린이 한 명에게 끈을 골라 물건을 가방 밖으로 잡아 당기게 한다. 그런 다음 이 물건과 끈을 제자리에 놓고 이번에는 다른 어린이가 교대하게 한다. 반응들에게 가방에 감춰 두었던 모든 물건을 보여 주고 바람직한 것의 가치에 대해 설명한다.

우리가 무엇을 선택할지 모를 경우에는 올바른 선택을 하기가 어렵다고 설명한다. 하나님 아버지는 우리가

선과 악을 구별해서 옳은 것을 선택하기를 원하신다. 반원들에게 이번 공과에서는 우리에게 선악을 아는 지식과 스스로 선택하는 능력이 어떻게 주어졌는가를 설명할 것이라고 말한다.

## 경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 아담과 이브의 타락에 관한 이야기를 가르친다. 필요하면 적절한 그림을 활용한다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

1. 아담과 이브의 타락은 하나님 아버지께 의해 예견되었으며, 이것은 “생의 계획에서 필요한 단계가 되며 모든 인류에게 위대한 축복이 되”(복음 원리, 32쪽)였다. 우리는 하나님 아버지의 계획을 지지하면서 영의 세계에서 이 상황을 받아들였다.
2. “타락으로 말미암아 우리는 육신을 갖게 되었고 선과 악을 택할 수 있는 권리를 갖게 되었으며 영생을 얻을 기회를 갖게 된 것이다. 만일 아담과 이브가 에덴 동산에 머물러 있었다면 이러한 특권 중 아무 것도 우리 것이 되지 못했을 것이다.”(복음 원리, 32쪽)
3. 아담과 이브가 하나님 면전에서부터 “떨어져” 나가 필멸의 인간이 되고 나서 우리에게 다시 살아서 하나님 아버지께로 돌아가기 위해 구주가 필요했다. 예수 그리스도는 세상이 창조되기 전 우리의 구주가 되도록 선택되었다.(제2과 참조)

여러분은 반원과 함께 성구를 토론하면서 다음 사항들을 마음에 새겨 두어도 좋다.

1. 아담은 지상에 보내지기 전에 천사장 미가엘로 알려졌다.(교리와 성약 107:54 참조)
2. 미가엘은 루시퍼와 그의 천사들이 하늘에서 추방되기 전 그들에 대항하는 싸움을 이끌었다.(요한계시록 12:7~9 참조)
3. “아담과 이브는 하나님 아버지의 가장 고귀한 자녀였다.”(복음 원리, 30쪽)

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 아담과 이브가 창조된 후 그들에게 주어진 첫 계명은 어떤 것이었는가?(모세서 2:28) 아담과 이브는 타락이 있기 전에는 이 계명을 지킬 수 없었다고 설명한다. 그들의 몸은 아직 필멸이 아니었으므로, 자녀를 가질 수가 없었다.
- 하나님 아버지는 아담과 이브에게 어떤 아름다운 장소를 마련해 주셨는가?(모세서 3:8~9) 여러분은 에덴 동산의 상태가 어떠했다고 생각하는가?
- 에덴 동산에 관한 설명을 보면 나무는 어떤 것들이 언급되어 있는가?(모세서 3:9) 하나님은 아담과 이브에게 어떤 나무는 먹지 말라고 하셨는가?(모세서 3:16~17) 하나님은 아담과 이브에게 선악을 알게 하는 나무에 대해 명확한 지침을 주시기는 했지만 그들의 선택의지에 따라 행하라고 허락하셨다.(보충 활동 5 참조) 하나님은 만일 아담이 선악을 알게 하는 나무를 먹으면 그에게 어떤 일이 생길 것이라고 말씀하셨는가? 왜 하나님 아버지는 우리에게 스스로 선택하도록 허락하시는가? 어떤 선택을 할 때 우리는 하나님 아버지께 좀더 가까이 가게 될까?
- 아담과 이브가 금단의 열매를 취하자 어떤 일이 생겼는가?(그들은 선과 악을 구별하고 필멸의 인간이 되었다. 즉 육체적 사망을 맞게 되었다. 또한 자녀를 갖게 되었고 번성하여 땅에 충만하라는 계명을 지킬 수

있었다. 하나님 아버지와 예수 그리스도에게서 분리되어 나갔으며, 우리는 이것을 영적인 사망이라고 부른다. [복음 원리, 32쪽 참조](보충 활동 3 참조)

- 타락은 구원의 계획 또는 엘마가 “위대한 행복의 계획”(엘마서 42:8)이라고 부른 것과 어떻게 일치되는가? 하나님 아버지는 우리가 행복하기를 원하신다고 설명한다. 우리는 그분의 영의 자녀로서 필멸이 되고 우리를 증명해 보이기로 선택함으로써 좀더 그분과 같게 될 수 있었다. 어린이들과 함께 니파이후서 2장 25절을 반복해 읽는다. “아담이 타락한 것은 인간을 낳게 하려함이요, 인간이 존재함은 기쁨을 갖기 위함이나니라.” 아담과 이브가 금단의 열매를 먹은 일은 우리에게 어떤 영향을 미치는가?(우리는 태어나, 상대적인 것을 경험하며, 선과 악을 구별하고, 하나님과 같아지기 위한 선택을 할 수 있으며, 죽게 될 것이다.) 여러분은 이 일로 인해 아담과 이브에 대해 어떤 느낌을 갖고 있는가?(보충 활동 3 참조)
- 우리는 육체적 사망에서 어떻게 구원되는가?(예수 그리스도의 부활을 통해 우리 모두는 죽은 뒤 다시 살게 될 것이다.) 누가 부활할까?(고린도전서 15:22)
- 예수님은 어떻게 영적인 사망, 즉 하나님 아버지에게서 분리된 상태인 우리를 구원하실 수 있는가?(예수님은 위대한 속죄를 통해 우리의 죄 때문에 고통을 겪으셨다. 만일 우리가 회개 한다면 용서를 받아 하나님 아버지께 돌아가게 될 것이다. [제3니파이 27:19])
- 하나님은 아담과 이브가 생명 나무 열매를 못먹게 하기 위해 어떤 일을 하셨는가?(엘마서 42:2~5) 당시 아담과 이브에게는 생명 나무의 열매를 먹지 않는 것이 왜 그토록 중요했는가?(엘마서 42:5)
- 아담과 이브의 에덴 동산 생활과 그 곳을 벗어난 곳에서의 생활 사이에는 어떤 차이가 있는가? 생활은 차이가 났지만 아담과 이브는 행복했다는 사실을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 왜냐하면 그들은 삶을 배우고 하나님 아버지와 같게 될 수 있었기 때문이다. (모세서 5:10~11 참조) 그들은 열심히 일해서 스스로 의식주를 마련했다. 또한 계명을 지키고 주님과 가까이 살기 위해 열심히 노력했다. 생활이 어려울 때 우리는 어떻게 아담과 이브의 모범을 따를 수 있을까?
- 아담과 이브가 선악을 알게 하는 나무의 열매를 취하지 않았더라면 우리에게 어떤 일이 생겼을까?(조셉 필딩 스미스 회장은 이렇게 가르쳤다. “기도할 때 아담에 대해 주님께 감사하십시오. 아담이 아니었다면, 저는 여기 없었을 것입니다. 여러분도 그러셨을 것입니다. 우리는 영으로서 그냥 하늘에서 대기하고 있었을 것입니다.” [대회 보고, 1967년 10월, 122쪽; 니파이후서 2:22 참조])
- 아담과 이브는 선악을 알게 하는 나무의 열매를 취하기로 한 것에 대해 나중에 어떻게 말했는가?(모세서 5:10~12)

#### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 아담과 이브의 그림을 하나님 아버지와 예수 그리스도 사진 다음에 놓는다. 아담과 이브는 에덴 동산에서 살 때는 하나님 아버지와 예수님과 함께 동행하고 말씀할 수 있었다고 설명한다. 어린이들이 왜 아담과 이브가 한 선택의 결과를 타락이라고 하는지 이해하도록 도와주기 위해, 아담과 이브의 사진을 들어 하나님 아버지와 예수 그리스도 사진 아래로 움직이면서 그들이 금단의 열매를 먹은 것에 대해 이야기한다. 아담과 이브는 하나님 아버지의 면전에서 “떨어져 나갔다.” 다시 말하면 쫓겨났다. 아담과 이브는 더 이상 하나님 아버지와 예수 그리스도와 자유롭게 교제할 수 없었으므로, 이것을 타락이라고 부른다. 아담과 이브가

하나님 아버지와 예수 그리스도의 면전에서 분리됨으로써 지상에는 필멸의 삶이 시작되었다. 이것은 위대한 행복의 계획에서 아주 중요한 단계였다.

2. 신앙개조 제2조를 토론한다. 어떤 사람들은 아담과 이브가 금단의 열매를 취했으므로 우리 모두가 벌을 받을 것이라고 믿는다고 설명한다. 선지자 조셉 스미스는 이것이 사실이 아님을 계시로 받았다. 예수님은 아담과 이브의 범법에 대한 값을 치르셨다. 우리는 자신의 그릇된 선택에 대해서는 책임이 있지만, 다른 사람들의 선택에 대해서는 책임이 없다. 어린이들이 신앙개조 제2조를 암기하게 도와준다.
3. 종이 또는 칠판에 “아담과 이브 때문에”라는 말을 적고 어린이들에게 이 같은 제목에 부합되는 의견을 함께 나누도록 권유한다. 예를 들면,

우리는 지상에 태어나기 위한 선택을 할 수 있었다.  
 우리는 선과 악을 구별한다.  
 우리는 하나님 아버지에게서 분리되었다.  
 우리는 언젠가 죽을 것이다.

어린이들이 우리는 지상에 올 기회가 있어서 행복했다는 것을 이해하도록 도와준다.(욥기 38:7 참조)  
 아담과 이브가 금단의 열매를 취하지 않았다면 이러한 기회를 갖지 못했을 것이다. 우리에게는 악보다는 선을 택할 수 있었음을 증명할 기회가 필요했다. 우리가 육신을 얻고, 선택을 할 특권을 가지며, 하나님으로부터 분리되고, 죽음을 겪는 것은 하나님 아버지와 같아지도록 그분께서 우리를 위해 마련하신 계획의 중요한 부분이다.

또한 “예수 그리스도로 인하여”라는 제목도 적는다. 다음 축복을 열거하고 설명한다.

우리는 죽은 뒤 다시 살 것이다.  
 우리는 회개를 하면 하나님 아버지께 돌아갈 수 있다.  
 우리에게는 따라야 할 완전한 모범이 있다.

어린이들에게 각각 종이 한 장과 연필을 주고 맨 위에는 “아담과 이브 때문에”, 종이 중간에 다는 “예수 그리스도로 인하여”라고 쓰게 한다. 어린이들에게 이 종이를 집에 가지고 가서 가족과 함께 아담과 이브 및 예수 그리스도 때문에 우리가 갖고 있는 것들과 앞으로 갖게 될 수 있는 것에 대해 이야기하라고 권유한다.

4. 칠판이나 긴 종이 두 장에다 부활과 하나님 아버지께 돌아감이라고 적는다. 다음 낱말 스트립을 만들어 어린이들이 교대로 하나를 골라 해당되는 제목 밑에 놓게 한다.

부 활	하나님 아버지께 돌아감
불멸—우리는 영원히 살 것임	영생—하나님 아버지 아버지와 같이 삶
우리는 육체적 사망을 극복함	우리는 육체적 사망을 극복함
태어난 자 모두를 위해	회개하기로 선택하는 자들
그리스도가 사망을 이기심	계명을 지키는 자들

어린이들에게 누가 이러한 것들을 가능하게 했는지 질문한다.(하나님 아버지의 계획을 따라 예수 그리스도께서) 이 축복은 구주께서 우리에게 위대한 은사이다. 그분을 통해 우리는 타락의 조건을 극복하고 하나님 아버지께 돌아갈 수 있다.

5. 어린이들에게 상대적인 것의 중요성을 보여 주기 위해 서로 반대되는 것을 생각하라고 부탁한다.—예를 들면 기쁨과 슬픔, 뜨거운 것과 찬 것, 딱딱한 것과 부드러운 것, 연한 것과 거친 것, 무거운 것과 가벼운 것, 높은 것과 낮은 것, 빠른 것과 느린 것(니파이후서 2:11, 15 참조) 어린이들에게 상대적인 것을 경험했던 일에 대해 설명하게 한다. 그들이 설명을 시작할 수 있게 다음 보기를 활용해도 좋다. 사람은 아프고 나면 건강에 대해 더 잘 이해할 수 있다. 어둠이 없으면 빛을 인식할 수 없는데, 낮 동안에 별을 볼 수 없는 것도 바로 그런 이유 때문이다. 이 두 번째 보기의 실례로, 손전등을 이용해 환한 방에서는 그 빛이 거의 보이지 않지만 캄캄한 방에서는 훨씬 더 밝아짐을 알려 준다.
6. “아들 보내셨네”(어린이 노래책, 20쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

## 결론

간증	어린이 한 명에게 모세서 5장 10~12절에 있는 아담과 이브의 간증을 읽게 한다. 아담과 이브가 우리를 위해 한 일에 대해 감사를 표한다. 우리의 구주이신 예수 그리스도로 인해, 우리 모두는 부활하고 하나님 아버지와 같아지기로 선택할 수 있고 그분의 면전으로 돌아갈 수가 있다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 모세서 5장 9~12절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



# 아담과 이브 및 그들의 가족은 희생 제물을 드렸음

**목적**

어린이들이 항상 예수 그리스도를 기억하겠다는 소망을 갖도록 도와준다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 모세서 5:1~3—아담과 이브가 자녀를 낳음.
  - 모세서 5:4~16, 58~59—아담과 이브가 희생 제물을 드리고 하나님을 섬김.
  - 모세서 5:17~28—가인과 아벨이 태어남. 이들이 희생 제물을 드림. 가인이 반역을 하며 하나님보다 사탄을 더 사랑함.
  - 히브리서 11:4—아벨은 신앙으로 희생 제물을 드림.
  - 모세서 5:29~41—가인은 아벨을 죽이고 도망자가 됨.
  - 제3니파이 9:19~20—피흘림에 의한 희생 제물은 성찬으로 대치됨.
2. 보충 독서 과제
  - 창세기 4:1~7—가인과 아벨이 희생 제물을 드림.
  - 창세기 4:8~12—가인은 아벨을 죽임으로써 주님의 저주를 받음.
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽을 참조한다.) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경과 값진 진주
  - ㄴ. 물문경
  - ㄷ. 연필, 지우개, 종이 클립, 컵, 공, 수저 등과 같은 조그만 실물 열 개에서 열두 개와 이것들을 가릴 천 하나. 이것들을 구하기 힘들 경우에는, 여러 실물이 다양하게 담겨 있는 그림을 하나 사용해도 된다.(주의 집중 활동 참조)
  - ㄹ. 각 어린이를 위한 종이 한 장과 연필
  - ㅁ. 그림 6-5, 제단에 무릎 꿇고 있는 아담과 이브

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

모아 둔 실물을 탁자에 놓고 천으로 가린다. 실물을 벗겨 어린이들이 약 15초 가량 보게 한 다음 다시 덮는다. 어린이에게 각각 종이 한 장과 연필을 주고, 가능한 한 많은 실물을 기억했다가 종이에 열거하게 한다. 어린이들이 그것들을 열거하고 나면, 다시 실물을 보게 하고 그 중 어떤 것을 잊었는지 확인하게 한다. 어린이들에게 어떻게 하면 더 잘 기억할 수 있을지 질문한다. 탁자 위의 실물을 기억하는 것은 그다지 중요한 일이 아니며, 대신 아주 중요하므로 꼭 기억해야 할 것이 있다고 설명한다. 어린이들에게 어떤 것들이 꼭 기억해야 하는 것인지 질문한다. 하나님 아버지는 그분의 아들이신 예수 그리스도를 늘 기억할 것을 명하셨다고 설명한다. 여러분은 하나님 아버지께서 그의 자녀들에게 어떤 식으로 예수님을 기억한다고 가르치셨는가에 관한 공과를 하면서 어린이에게 이것을 경청하라고 한다.

주의 집중활동 (제2안)	<p>가능하다면 어린이들에게 정의반(CTR) 반지를 보여 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정의반 반지는 어떤 것을 기억하게 하는가?</li> <li>• 예수 그리스도께서 우리를 위해 하신 희생을 기억하게 하는 상징으로는 무엇이 있는가?(물과 빵으로 하는 성찬)</li> </ul>
경전 이야기	<p>어린이들에게 “준비 사항”란의 성구에 나와 있는 아담과 이브 및 그 가족에 관한 이야기를 가르치면서 주께 드리는 희생 제물의 목적을 설명한다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 적절할 때 그림을 사용한다.</p>
토론과 적용 질문	<p>여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 적용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에덴 동산을 떠난 후 아담과 이브의 생활은 어떻게 달라졌는가?(모세서 5:1~4)</li> <li>• 주님께 희생 제물을 드리도록 아담과 이브에게는 어떤 명령이 주어졌는가?(모세서 5:5) 아담은 왜 희생 제물을 드렸는가?(모세서 5:6) 그 이유를 다는 모르더라도 하나님 아버지의 계명에 순종하는 것이 왜 현명할까?</li> <li>• 천사는 아담에게 희생 제물을 드리는 목적이 무엇이라고 말했는가?(모세서 5:7) 모험이란 무슨 뜻인가?(유사함 또는 비교함.) 희생 제물을 드리는 것은 예수 그리스도께서 장차 우리의 죄를 대신 떠맡고 우리를 위해 자신의 생명을 바치는 희생 제물에 대해 옛 사람들에게 상기시키기 위한 것이었다고 설명한다. 이것은 사람들이 늘 그리스도를 기억하기 위한 방법이었다.</li> <li>• 아담과 이브 및 그 가족이 예수 그리스도에 대해 아는 것이 중요한 이유는 무엇이었는가?(모세서 5:15) 우리 각자가 예수님을 기억하는 것이 매우 중요한 이유는?</li> <li>• 아담과 이브의 자녀들은 어떻게 예수 그리스도의 복음에 관해 알게 되었는가?(모세서 5:12, 58) 여러분은 복음에 대해 어떻게 배우고 있는가? 아담과 이브의 자녀들 중 일부가 부모가 가르친 것을 믿지 않은 이유는 무엇인가?(모세서 5:13) 여러분은 어떻게 사탄과 그 추종자들의 미혹을 피할 수 있을까?</li> <li>• 가인은 주님에 대해 어떻게 생각했는가?(모세서 5:16, 18) 아벨의 제물은 받아들여진 데 비해 가인의 것이 그렇게 되지 않은 이유는?(모세서 5:18; 히브리서 11:4) 하나님은 가인이 그보다 사탄을 더 사랑했으며 주님의 계명을 따르기 보다는 사탄의 명에 따라 제물을 바친 것을 알고 계셨다고 설명한다. 가인의 희생 제물은 예수 그리스도에 대한 신앙 없이 이루어졌다. 아벨은 예수 그리스도를 신뢰했으며 주님을 진지하게 경배했다.</li> <li>• 우리가 하나님의 계명에 불순종하면 사탄은 어떻게 생각하는가?(모세서 5:21)</li> <li>• 주님은 가인의 희생 제물을 받아들이지는 않았어도 가인을 무시하지는 않으셨다. 그분은 가인에게 그가 할 선택의 위험성에 대해 각별히 경고하셨다. 주님은 가인에게 무슨 경고를 하셨는가?(모세서 5:23) 가인은 이 경고에 어떻게 반응했는가?(모세서 5:26) 주님께서 영이나 부모님이나 교회 지도자들을 통해 경고를 주신다면 여러분은 어떻게 반응해야 하는가? 우리가 받은 경고로는 어떤 것들이 있는가?</li> </ul>

- 사탄은 가인이 그에게 무엇을 맹세하기를 원했는가?(모세서 5:29~31) 가인은 비밀로 했지만 누가 아벨이 살해된 것을 알고 있었는가?(모세서 5:34~35) 왜 사람들은 자신의 행동을 하나님께 숨길 수 없는가?
- 가인은 어떻게 저주 받았는가?(모세서 5:36~37) 도망자와 방랑하는 자가 된다는 것은 무슨 의미인가?(도망자란 쫓기거나 추적을 당하는 자이다. 방랑하는 자는 집 없이 떠도는 사람이다.) 주님은 어떻게 가인을 살해당할 위험으로부터 보호해 주셨는가?(모세서 5:40)
- 왜 오늘날은 그리스도의 속죄를 상기하는 것으로 동물을 제물로 드리지 않는가?(제3니파이 9:19~20) 피를 희생 제물로 드리는 것은 “예수 그리스도가 돌아가시기까지 계속되었으며, 이로써 복음 의식으로서 피를 흘리는 일은 끝이 났다. 그것은 교회에서 예수 그리스도의 희생 제물을 기억하기 위해 물과 빵을 드는 성찬으로 대체되었다.”(후기 성도 성경 사전, 영문, 766쪽)고 설명한다.
- 그리스도께서는 성찬에서 빵과 물이 무엇을 대표한다고 말씀하셨는가?(누가복음 22:19~20) 우리는 성찬식 동안 예수 그리스도에 관해 생각하는 데 도움이 되는 어떤 것을 할 수 있는가?(보충 활동 2 참조) 우리는 성찬을 좀더 합당하게 취하기 위해 어떻게 자신을 준비할 수 있는가?
- 하나님 아버지의 자녀들이 예수 그리스도의 희생 제물을 기억하는 것이 그처럼 중요한 이유는 무엇인가?(우리의 죄를 용서 받고 사망 후에 부활하는 위대한 축복에 대해 감사하게 하려고; 우리에게 그분의 계명의 지킬 것을 상기시킴으로써 그분의 영이 우리와 함께 하시도록) 여러분은 어떻게 예수님과 그분의 희생 제물을 좀더 잘 기억할 수 있는가?(보충 활동 3 참조)

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 다음 문장들의 빈 칸을 채우게 하거나 이 문장들을 이용해 삼목 놓기를 한다. 어린이들은 필요하면 자신의 경전을 사용해도 좋다.

삼목 놓기를 위한 지침:

반을 두 그룹(“가”팀, “나”팀)으로 나눈다. 칠판에 삼목의 틀을 그리고, 공간에 다음과 같이 1부터 9까지 번호를 매김으로써 활동을 시작한다.

1.	2.	3.
4.	5.	6.
7.	8.	9.

칠판의 각 번호는 빈칸 채우기 문장 번호와 일치한다. 각 팀의 구성원들이 교대로 번호를 선택한다. 누군가가 번호 하나를 골랐으면, 그는 같은 번호의 문장을 읽는다. 이 사람이 정답을 말하면, 삼목의 틀에서 해당 번호를 지우고 이 어린이가 속한 팀의 상징 글자(‘가’나 ‘나’)로 대체한다. 오답일 경우에는, 상대 팀 구성원에게 대답할 기회를 준다. 상대 어린이가 정답을 대면, 이 번호를 상대 팀의 상징 글자로

대치한다. 그런 다음 이 팀의 다른 구성원이 묻고 싶은 질문의 번호를 고른다. 두 팀 중 하나가 가로나 세로로 아니면 대각선으로 상징 글자를 연속적으로 세 개가 될 때까지 놀이를 계속한다.

한 팀이 연속해 세 개의 상징 글자를 가지면, 삼목의 틀을 새로 그린다. 첫번 놀이에서 사용하지 않은 문장들의 번호로 이 새로운 틀의 공간을 채운 뒤 다음 문장들의 나머지 번호로 메운다.

1. 아담의 희생 제물은 아버지의 독생자의 희생 제물의 (모형)이었다.(모세서 5:6~7)
  2. 아담과 이브의 아들 (가인)은 토지를 경작하는 자였다.(모세서 5:17)
  3. 아벨은 (양)을 치는 자였다.(모세서 5:17)
  4. 가인은 하나님보다 (사탄)을 더 사랑했다.(모세서 5:18)
  5. 아벨은 제물로 양 떼의 (첫 새끼)를 바쳤다.(모세서 5:20)
  6. 가인의 제물은 땅의 (소산)이었다.(모세서 5:19)
  7. 주님은 가인의 (제물)을 받지 않으셨다.(모세서 5:21)
  8. 사탄은 아벨이 말하지 아니하기로 맹세하면 아벨을 가인의 손에 넘겨 주기로 약속했다.(모세서 5:29~30)
  9. 주님이 가인에게 아벨이 어디 있느냐고 물으셨을 때 그는 이렇게 말했다. “내가 알지 못하나이다. 내가 아우를 (지키는 자)나니까?”(모세서 5:34)
  10. (방랑하는 자)는 집 없이 떠도는 사람이다.
  11. 쫓기거나 추적당하는 사람이 (도망자)이다.
  12. 주님은 가인에게 한 가지 (표)를 붙여 주셔서 가인을 만나는 사람이 그를 죽이지 말아야 함을 알게 하셨다.(모세서 5:40)
  13. (성찬)은 예수 그리스도가 죽으신 후 피의 희생 제물을 대신하게 되었다.
  14. 복음은 천사들, 하나님 자신의 음성과 (성신)의 은사에 의해 태초부터 가르쳐졌다.(모세서 5:58)
  15. “아들을 믿고, 자기의 죄를 (회개)하는 자마다 구원을 얻을 것이요.”(모세서 5:15)
2. 모로나이서 4장 3절과 5장 2절의 성찬 축복 기도문을 읽는다. 어린이들에게 성찬을 드는 동안 어떻게 생각의 중심을 예수 그리스도께 둘 수 있는지에 대해 토론하게 한다. 여러분은 어린이들의 토론을 돕기 위해 다음 사항들을 함께 나눌 수도 있다.
- ㄱ. 우리의 죄로 인해 예수께서 어떤 고통을 겪고 돌아가셨으며 그 결과 언젠가는 우리가 부활할 수 있고, 회개한다면 영생을 얻게 된다는 사실에 대해 생각한다.
  - ㄴ. 예배하러 가기 전에 예수님에 관한 성구를 읽는다.
  - ㄷ. 제사들이 성찬을 축복할 때 조용히 성찬 축복 기도를 반복한다.
  - ㄹ. 가만히 앉아서 지난 주 동안 행한 선행과 좀더 잘 해야 할 일들에 대해 생각한다.
  - ㅁ. 성찬에 관한 찬송가의 메시지에 대해 생각한다.
  - ㅂ. 예수께서 사람들을 어떻게 대하셨나 생각한다. 어떻게 하면 좀더 예수님과 가까워질 수 있나 생각해 본다.

3. 어린이들에게 예수 그리스도를 기억하는 것이 어느 정도로 중요한지 상기시킨다. 그분을 기억하기 위해 어린이들이 할 수 있는 것들을 제안한다. 그들의 방에 그리스도의 사진을 놓아둠, 경전을 늘 침대 가까이 두고 읽도록 경각심을 가짐, 교회에 자신을 경전을 갖고 옴, 개인 또는 가족 기도를 함, 가정의 밤을 갖도록 가족에게 권고함, 결정을 내려야 할 때 “예수님이라면 어떻게 하실까?” 라고 스스로에게 질문함, 성찬 축복 기도를 경청함, 계명을 지킴.
4. 각 어린이들에게 공과 반이 시작될 때 자신의 신발 안에 단추나 동전을 넣게 한다. 이 실물을 잠시 그 안에 넣어 두게 한 뒤, 어린이들에게 다음 질문을 한다. 여러분 신 안에는 무엇이 있는가? 여러분은 그 실물을 볼 수 있는가? 그것이 거기에 있다는 것을 어떻게 아는가? 만일 그 실물을 일주일간 신발에 넣어 두었다면, 그때도 여전히 그것이 거기 있음을 기억할 것 같은가? 어린이들에게 항상 그것을 느낄 수 있기 때문에 실물이 기억나게 된다고 설명한다. 우리도 올바른 선택을 하고, 성신의 속삭임에 유의하며, 선지자를 따르고, 경전을 읽으며, 부모님을 존중할 때, 마음으로 그리스도의 영향력을 항상 느끼게 되고 그러면서 그분을 기억할 수 있다고 설명한다.  
  
어린이들에게 단추나 동전을 집에 갖고 가서 가족과 함께 이 활동을 하게 한다. 그들의 신발 안에 있는 동전이나 단추를 볼 수는 없지만, 그것이 거기 있음을 항상 느낄 수는 있다는 사실에 대해 가족과 함께 이야기하라고 격려한다.
5. 신앙개조 제3조를 토론하고 어린이들이 그것을 암기하도록 도와준다.

## 결론

간증	예수 그리스도의 희생(제물)에 대해 감사를 표한다. 매주 성찬식을 하는 동안 예수님을 상기하는 기회에 대해 어느 정도나 감사하는지 어린이들과 함께 의견을 나눈다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 모세서 5장 4~8절을 가정에서 복습하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 아담과 이브는 예수 그리스도의 복음대로 생활했음

## 제 6과

**목적** 어린이들이 예수 그리스도의 복음은 영원하며 우리가 승영을 하도록 도와주는 진리에 기초를 두고 있음을 이해하도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 모세서 5:58~59—천사가 아담에게 복음을 전했음.
    - 모세서 6:1—아담은 하나님께 순종했고 자신의 아들들에게 회개하라고 했음.
    - 모세서 6:48~63—아담에게 구원의 계획이 가르쳐졌음.
    - 모세서 6:64~68—아담은 침례를 받았으며 성신과 신권도 받았음.
  2. 보충 독서 과제
    - 니파이후서 31:5, 9~12, 15~21—니파이도 아담에게 가르쳐진 것과 똑같은 원리들을 가르침
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 물문경과 값진 진주
    - ㄴ. 교리와 성약
    - ㄷ. 빵이나 과일 한 조각과 돌 한 개, 바위 그림 하나, 또는 녹슬지 않은 쇠조각 한 개(주의 집중 활동 참조)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 어린이들에게 빵이나 과일 조각을 보여 주고 다음과 비슷한 질문을 한다.

- 이것을 한 달 간 혹은 일년 간 갖고 있으면 달라지겠는가?
- 뜨거운 태양이 일주일 간 그 위에 내리쬐이면 변화하겠는가?
- 그것을 물 속에 일주일 간 두면 변화하겠는가?
- 그 위를 밟고 있으면 변화하겠는가?

어린이들에게 돌, 쇠조각, 또는 그림을 보여 주고, 이 실물들이나 그림 속에 있는 실물에 관해 똑같은 질문을 한다.

우리를 주변에 있는 것들 중 어떤 것은 변하고 어떤 것은 변하지 않는다고 설명한다. 어린이들에게 이처럼 변하는 것과 변하지 않는 것들의 예를 각각 생각해 보라고 한다.

- 예수 그리스도의 복음은 변하는가? 예수 그리스도의 복음은 우리에게 하나님 아버지와 같아질 기회를 주기 위해 창세 이전부터 존재했으며 이것은 우리를 위한 그분의 계획의 일부였다는 것을 어린이들이 이해하도록

도와준다.(모사이야서 3:17 참조) 아담과 이브가 금단의 열매를 먹어 필멸의 인간이 된 후에 받은 복음은 오늘날 우리가 갖고 있는 복음과 같은 것이다.

경전 이야기

어린이들에게 모세서 5장 58~59절, 6장 1절, 48~68절에 나와 있듯이 가르침을 받고 복음대로 생활한 아담과 이브에 대한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 천사는 아담과 이브에게 무엇을 가르쳤는가?(모세서 5:58) 여러분은 우리가 아담과 이브가 배운 것과 똑같은 복음을 배우는 이유가 무엇이라 생각하는가?(복음은 불변하는 영원한 진리에 기초를 두고 있다.)
- 아담과 이브에게는 왜 예수 그리스도의 복음이 필요했는가?(모세서 6:48~52, 57) 왜 우리는 복음이 필요한가?
- 복음의 첫째 되는 원리와 의식은 무엇인가?(신앙개조 제4조) 아담과 이브는 어떤 의식과 원리들을 배웠는가?(모세서 6:52) 복음의 첫째 되는 원리와 의식은 아담의 시대나 오늘날이나 똑같다고 지적한다.
- 복음의 원리와 의식은 서로 어떤 차이가 있는가?(원리는 기본 교리나 율법이다. 의식은 신권의 권능이 있는 사람이 행하는 영적인 의미가 있는 거룩한 의례이다.)
- 아담은 어떤 일을 함으로써 예수 그리스도를 믿는 신앙이 있음을 나타냈는가?(모세서 5:4~6) 아담은 이러한 가르침을 배운 후 그에 따라 생활했음을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 우리는 구주에 대한 신앙을 갖고 있음을 어떻게 나타내 보일까?
- 아담이 에덴 동산에서 자신의 범법을 회개했음을 어떻게 알 수 있는가?(모세서 6:53) 우리는 우리가 저지르는 잘못을 어떻게 용서 받을 수 있는가? 왜 우리는 회개해야 하는가?(모세서 6:57)
- 아담은 어떤 식으로 침례 받았는가?(모세서 6:64) “물 속에 눕히었다가”라는 말은 침수를 뜻한다고 지적한다. 우리는 어떻게 침례 받는가?
- 아담은 성신이 어떤 것이라고 배웠는가?(모세서 6:61; 성신은 보혜사요, 평화를 주는 분이요, 진리의 교사이시다.) 아담은 침례 후 무엇을 받았는가?(모세서 6:65~66) 우리는 어떻게 성신의 은사를 받는가?(교리와 성약 20:41) 성신은 여러분을 어떻게 도울 수 있는가?
- 성신과 성신의 은사는 어떻게 다른가?(성신은 신회의 한 분이시며 합당한 사람이라면 누구든지 도울 수 있는 영의 인격체이다. 성신의 은사란 침례 받고 확인 받았을 때 우리에게 주어지는 권리이며, 침례 성약을 지키면 언제나 성신의 동반을 받는다.) “어떤 사람은 성신의 은사를 받지 않고서도 성신에 의해 일시적인 인도를 받을 수 있다.”(복음 원리, 129쪽)
- 복음의 첫째 되는 원리와 의식이 온 생애 동안 중요한 이유는 무엇인가? 언제나 예수 그리스도를 믿는 신앙을 갖고 그분의 계명을 준수해야 한다고 설명한다. 우리는 날마다 회개해야 한다. 또한 안식일마다 성찬을 취할 때 침례 성약을 새롭게 한다. 우리는 성신의 속삭임에 귀기울임으로써 온 생애 동안 인도와 축복을 받을 수 있다. 우리는 결국 하나님 아버지와 같게 될 수 있다.

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 제1과에서 사용한 구원의 계획에 관한 컷아웃 그림을 보여 준다.

- 우리는 현재 구원의 계획상 어디에 있는가?

출생, 지상 생활, 사망 그리고 해의 왕국을 제외한 모든 컷아웃 그림을 없앤다. 우리 모두는 지상 생활에서 해의 왕국으로 가기 위해 노력하고 있다고 설명한다. 이러한 목표를 성취하려면 해야 할 일들이 있다고 지적한다. 각 어린이에게 이처럼 열쇠가 되는 말을 찾기 위해 다음 성구 가운데 한 가지 이상을 찾아보게 한다.

니파이후서 31:19—그리스도를 믿는 신앙

니파이후서 31:11—회개

니파이후서 31:5—침례

니파이후서 31:12—성신을 받음

니파이후서 31:15—끝까지 참음

어린이들이 해의 왕국에 이르기 위해 우리가 온 생애 동안 해야 할 일을 이해하도록 도와주기 위해 니파이후서 31장 17~21절에 있는 내용을 토론한다. 그들이 이곳 지상에서의 생활의 중요성을 깨닫도록 도와준다.

2. 예수 그리스도의 복음이 왜 불변하는가를 강조하기 위해 다음과 비슷한 말을 읽는다. 만일 말이 맞으면 어린이들에게 일어서라고 한다.

- 예수 그리스도께서 침수로써 침례 받았으므로 우리도 그렇게 해야 한다.(맞음)
- 나의 부모님은 단정하고 적절한 옷을 입으라고 가르치셨어도, 나는 원하는 대로 옷을 입을 수 있어야 한다.(틀림)
- 아담과 이브는 하나님 아버지께 기도드렸으며, 나도 그렇게 기도한다.(맞음)
- 아담과 이브는 신앙개조 제4조에서 우리가 갖고 있는 원리 및 의식과 똑같은 것을 배웠다.(맞음)
- 성신은 오래 전에 살았던 사람들만을 도왔다.(틀림)
- 경전에 나오는 인물들은 예수 그리스도에 대한 신앙을 갖도록 가르침을 받았으며, 나도 그렇게 하도록 배운다.(맞음)
- 아담과 이브가 자신들의 범법에 대해 회개했으므로, 나는 잘못에 대해 회개할 필요가 없다.(틀림)
- 우리는 경전에서 십일조를 내는 것에 대해 알게 되지만 그 율법은 오래 전에 살았던 사람들만을 위한 것이었다.(틀림)
- 예수 그리스도는 사람들에게 서로 사랑하며 봉사하라고 가르치셨고, 나도 다른 사람들에게 그렇게 하라고 배웠다.(맞음)

3. 예수 그리스도를 믿는 신앙의 의미에 대해 토론한다. 그것은 우리가 그분의 가르침에 순종하도록 영감을 주는 굳은 믿음이다. 우리에게 예수 그리스도에 대한 신앙이 있으면, 그분을 믿을 뿐만 아니라 그분이 원하시는 일도 한다는 사실을 어린이들이 이해하도록 도와준다.

4. 회개의 의미에 대해 토론한다. “회개란 우리가 죄에서 자유로워지고 용서를 얻기 위해 마련된 방법이다.” 회개하기 위해서 우리는 자신이 지은 죄에 대해 정말로 애통하는 마음을 가져야 한다. 우리는 죄짓기를 그치고 계명을 지키기를 시작해야 한다.(복음 원리, 116쪽 참조)



5. 침례에 대한 여러분의 느낌을 함께 나누고, 어린이들에게 자신의 침례에 관해 어떤 것을 기억하는지 이야기하게 한다.
6. 어린이들이 성신을 받는 것의 중요성을 이해하도록 도와준다. 성신의 도움을 받았던 여러분 자신의 경험이나 다른 사람의 경험에 대해 함께 나눈다. 어린이들에게 그들이 한 경험을 함께 나누도록 권유한다.
7. “끝까지 참는다”라는 말이 무슨 뜻인지 설명한다. 어린이들이 침례를 받고 예수 그리스도 후기 성도 교회에 들어오는 것은 시작에 불과하다는 사실을 이해하도록 도와준다. 우리는 끝까지 참고 남은 생애 동안 계명을 지킴으로써 영생을 얻는다. 각 어린이에게 종이 한장을 주고 온 생애 동안 그들이 할 수 있는 것들을 적게 한다. 예를 들면 기도, 십일조 내기, 교회에 가기, 경전 읽기 등이 여기에 속하며, 이것들은 어린이들이 끝까지 참는 데 도움이 될 것이다. 어린이들에게 종이를 집으로 갖고가 어떻게 서로가 끝까지 참는 데 도움이 될 수 있을지 가족과 함께 이야기하도록 격려한다.
8. “신앙”(어린이 노래책, 50쪽), “나 침례받고 나면”(어린이 노래책, 53쪽), 또는 “성신”(어린이 노래책, 56쪽)을 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	예수 그리스도와 그분이 여러분을 위해 하신 일에 대해 여러분의 느낌을 이야기한다. 그분에 대한 신앙을 발전시키고 그의 복음에 따라 생활하는 것의 중요성을 강조한다. 여기에는 우리의 죄를 회개하는 것, 성신의 은사를 받는 것 그리고 그분의 계명을 지킴으로써 끝까지 참는 것이 포함된다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 모세서 6장 52절, 64~68절과 및 니파이후서 31장 15~21 절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 에녹이 그랬듯이 마음이 청결해지길 원하도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 모세서 6:26~47—에녹은 하나님에게서 부름 받았음. 그는 부족하다고 느꼈지만 축복을 받았음.
    - 모세서 7:1~4—에녹은 주님과 얼굴을 마주하고 이야기했음.
    - 모세서 7:11~33, 41, 44, 47—시온 성이 건립됨. 에녹은 모든 지상 주민에 대한 시헌을 보았음.
    - 모세서 7:62~65, 69: 신앙개조 제10조—시온 성의 귀환
  2. 보충 독서 과제
    - 교리와 성약 107:48~49—에녹은 주님과 동행하고 함께 이야기를 했음.
    - 창세기 5:21~24—에녹은 하나님과 동행했음.
    - 모세서 6장과 7장의 나머지 부분
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 값진 진주
    - ㄴ. 물문경과 교리와 성약
    - ㄷ. 맑은 물이 담긴 작고 깨끗한 용기 하나와 더러운 흙탕물이 있는 더 큰 통(주의 집중 활동 참조)
    - ㄹ. 그림 6-6, 에녹 성

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 맑은 물이 담긴 작고 깨끗한 용기를 더러운 물이 있는 통 안에 넣어 보여 준다. 작은 용기의 물은 더러운 물로 둘러싸여 있을지라도 깨끗하게 남아 있을 수가 있다고 지적한다. 여기서 맑은 물이란 악에 찬 세상에서도 깨끗하게 살려는 사람들과 같다. 우리는 불결하거나 불의한 것을 삶 가운데 받아들이지 않으면 청결하고 의로움을 유지할 수 있다. 어린이들에게 이번 공과에서는 구약의 선지자이며 마음이 청결했던 에녹에 대해 배울 것이라고 말한다.

**경전 이야기** 어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 에녹에 관한 이야기를 가르친다. (경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 에녹의 삶에 관한 다음 사항들을 강조한다.

- 에녹은 처음에 선지자로 부름 받았을 때 자신이 적합하지 않다고 생각했다. 그는 젊고 “말이 더딘”(모세서 6:31) 사람이었지만, 신앙을 행사하며 주님의 뜻에 순종했다.

- 에녹은 하나님과 대면하여 말했고 여러 시현을 보았다. 그는 복음의 회복과 몰몬경의 출현(“진리를 내가 땅에서 내보내어” [모세서 7:62]), 복음이 온 세상에 전파됨, 새 예루살렘의 건설 및 복천년의 도래 등에 대해 예언했다.
- 에녹은 개종자들을 가르치고 도왔으며 많은 사람에게 침례를 주었다. 그들은 아주 의로워져서 “거룩한 성 곧 시온”(모세서 7:19)에서 살게 되었다.
- 이 거룩한 도시는 “하늘로 들리워 간 다음” 복천년에 다시 돌아올 것이다. 이것은 돌아와 지상의 시온과 함께 할 것이며 이것이 새 예루살렘이다.

#### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 에녹은 어떻게 그의 부름을 받았는가?(모세서 6:26~27, 42) 에녹은 무엇을 하도록 부름받았는가?
- 에녹이 부름을 받을 당시 대부분의 사람들은 어떻게 살고 있었는가?(모세서 6:27~29)
- 왜 에녹은 부름이 자신에게 너무 어렵다고 느꼈는가?(모세서 6:31) 주님은 에녹이 축복 받기 전에 그에게 구체적으로 어떤 것을 하라고 말씀하셨는가?(모세서 6:32) 주님은 에녹에게 무엇을 말하라고 하셨는가?(모세서 6:33) 모세서 6장 34절의 주님의 약속은 어떻게 성취되었는가?(모세서 7:13)
- 여러분이 어려움에 처해 있거나 힘든 문제가 있었던 때를 생각해 본다. 여러분은 문제점을 다루는 데 있어 에녹의 모범으로부터 무엇을 배울 수 있겠는가?(보충 활동 1 참조)
- 우리는 에녹이 본 시현으로부터 주님께 관해 무엇을 배울 수 있는가?(모세서 7:4) 에녹은 세상 사람들에게 대해 무엇을 배웠는가?(모세서 7:41)
- 시온 성이라는 그림을 보여 준다. 에녹의 말을 듣고 순종한 사람들은 어떻게 축복 받았는가?(모세서 7:16~17) 그들의 성을 시온이라고 부른 이유는?(모세서 7:18~19) “한 마음 한 뜻이 되어”란 어떤 의미라고 생각하는가? 여러분은 어떻게 가족이 좀더 시온에 살던 사람들과 같아지도록 도와줄 수 있을까?(보충 활동 4 참조)
- 에녹과 에녹 성에 살았던 모든 사람들에게 어떤 일이 일어났는가?(모세서 7:21, 69; 교리와 성약 107:49) “하늘로 들리워 갔다” 혹은 하늘로 올라갔다는 것은 무슨 뜻인가? 사람이 하늘로 들리워 올라가면 몸이 변화하여 고통을 경험하지 않으며 “결코 죽음을 맛보지 아니”(제3니파이 28:7) 한다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 주님 재림 시에 그들은 “눈 깜박할 사이에 죽어야 하는 것에서 죽지 아니하는 것”(제3니파이 28:8)으로 될 것이다.
- 왜 주님이 우셨는가?(모세서 7:2, 32~33) 여러분은 부모님과 주님이 여러분의 행동을 보고서 어떻게 느끼시길 원하는가? 각자가 주님께 다 소중하다는 것을 우리는 어떻게 알 수 있는가?
- 에녹이 울었을 때 주님은 어떻게 그를 위로하셨는가?(모세서 7:44~45, 47) 세상에 악이 만연하기는 하지만 예수 그리스도와 우리를 향한 그분의 사랑과 희생을 생각하면 우리는 어떻게 위로 받을 수 있는가?
- 시온, 즉 마음이 청결한 자의 성은 언제 다시 세워질까?(모세서 7:62) 시온을 건립하기 위한 준비로 “땅을 휩쓸게” 되는 “진리”란 어떤 것인가?(에즈라 태프트 벤슨 회장은 이 진리를 몰몬경이라고 규정했다. [대회 보고, 1986년 10월, 102쪽; *엔사인* 1986년 11월호, 79쪽.] 우리는 몰몬경에 관한 이와 같은 예언을

성취하는 데 어떤 도움이 될 수 있을까?

- 시온, 즉 새 예루살렘은 어디에 위치할까?(신앙개조 제10조)
- 예수 그리스도는 시온의 의로운 자들과 함께 얼마나 오래 지상에 거하실까?(모세서 7:64~65) 천년이라는 이 기간을 복천년이라고 한다고 지적한다.
- 여러분은 시온이 세워지는 이 환희의 순간을 준비하는 과정에 어떻게 참여할 수 있겠는가?

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 에녹의 부름에 관한 이야기와 자신이 부름 받기에 부족하다고 느끼는 사람들에게 주시는 하나님의 약속에 관한 내용을 이더서 12장 27절과 서로 비교한다. 어린이들에게 자신의 값진 진주에 다음의 성구 중 부족하다고 느낄 때 그들을 강화시켰거나 도와준 구절이 있으면 표시를 하게 한다.

모세서 6:31—에녹은 약하다고 느껴서 겸손하게 기도했다.

모세서 7:13—에녹은 신앙이 있었으며 약점들이 장점이 되었다.

모세서 6:35—에녹은 순종적이었다.

모세서 6:37—에녹은 열심히 일했다.

모세서 7:41, 44—에녹은 열의가 있었다.

2. 스펜서 더블류 킴볼 회장의 다음 말씀을 토론한다.

“오랫 동안 우리는 이 사업에 쏟는 노력과 소망과 열의의 중요한 최종 결과는 후기 성도의 시온을 건설하는 것에 있다고 배웠습니다. 사랑, 조화, 평안이라고 특징지을 수 있는 이 시온에서 주님의 자녀들은 하나가 되고 …

“이 날은 다가올 것이며, 그것을 이루는 일에 도움이 되도록 하는 것이 우리의 사명입니다…

“… 이 일은 교회의 모든 회원들이 날마다 지속적으로 힘을 합쳐 노력해야만 이뤄질 수 있습니다.… ‘다시 시온을 세우기 위해’ 우리가 해야 할 세 가지 기본 사항을 말씀드리고 싶습니다.…

“첫째, 이기심을 … 없애야 합니다.…

“둘째, 완전하게 협조하고 서로 조화를 이루며 일해야 합니다.…

“셋째, 우리는 … 주님이 요구하시는 것이면 무엇이든 희생해야 합니다.”(대회 보고, 1978년 4월, 121~123쪽; *엔사인*, 1978년 5월호, 80~81쪽)

킴볼 회장이 말씀한 “시온을 다시 세우기 위해” 우리가 해야 할 세 가지를 칠판에 열거한다. 어린이들에게 그 각각을 할 수 있는 구체적 방법들을 생각하게 한다.

3. 어린이들이 신앙개조 제10조를 암기하도록 도와준다. 지구가 새롭게 되며 예수 그리스도께서 오셔서 몸소 지상을 다스리시는 때가 복천년이 될 것이라고 설명한다.
4. 가는 막대기 한 묶음을 끈으로 묶는다. 어린이 한 명에게 묶여 있는 막대기를 부러뜨리라고 한다. 이것은 한 사람으로서는 너무 힘든 일이다. 묶었던 것을 풀어 각 어린이에게 막대기를 한 개씩 주고 부러뜨리라고 한다. 가정이나 친구들 사이에서 시온과 같은 사회를 세우는 데 각자가 한 몫을 하는 것의 중요성에 대해 토론한다. 어린이들에게 가정에서 이 활동을 해 본 다음 가족들과 함께 좀더 가정을 에noch 성과 같은 곳으로

만들기 위해 각자가 할 수 있는 부분에 대해 토론하라고 제안해도 좋다.

5. 어린이들에게 좀더 마음이 청결해지기 위해 매일 할 수 있는 것들을 지적하게 한다. 그러한 청결을 잇아갈 만한 것들도 이야기하게 한다.(부정적인 것보다는 긍정적인 것들을 생각하도록 도와준다) 종이에 그들의 견해를 적어 이것을 용기에 넣는다. 공과 반의 정면을 “시온”이라고 정하고, 어린이들이 “시온”을 향해 일렬로 나란히 서게 한다. 종이를 용기에서 꺼내, 거기에 적힌 내용을 읽는다. 그런 다음 그 내용이 좀더 청결해지는 데 도움이 되면 한 발짝 앞으로 나오고, 의롭지 못하게 할 것 같으면 한 발짝 뒤로 움직이게 한다. 어린이들이 “시온”에 이를 때까지 적힌 내용들을 계속 읽는다.
6. “선지자 따라”(어린이 노래책, 58쪽), “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽), 또는 “주님이 다시 오실 때”(어린이 노래책, 46쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	예복이나 그의 백성들이 그러했듯이 마음이 청결하면 행복을 가져온다고 간증을 해도 좋다. 어린이들이 좀더 청결해지고 그럼으로써 주변 사람들도 더 나아지도록 돕기 위해 다가올 한 주 동안 그들이 할 만한 한 두 가지를 정하라고 권고한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 모세서 7장 18~21절을 가정에서 공부하도록 제안한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



하나님 아버지는 우리가 세상의 악과 유혹으로부터 안전하기를 원하신다고 설명한다. 그분은 우리에게 경고를 하고 가르침을 줄 사람을 주셨다. 살아 계신 선지자의 그림을 보여 주고 그가 우리에게 어떻게 경고하며 가르치는지를 토론한다. 세 표를 뒤집어 듣는다, 믿는다, 순종한다는 세 말을 보여 준다. 그런 다음 선지자의 말을 듣고, 믿고, 그것에 순종하면, 하나님 아버지께서 우리를 축복하실 것이라고 설명한다.

경전 이야기

적절할 때 그림을 사용하고 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 어린이들에게 노아와 홍수에 대한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 노아는 친구와 이웃의 조롱에도 불구하고 주님께 순종했다고 강조한다. 노아의 가족은 그의 가르침을 듣고 따랐기 때문에 홍수에서 구원되었지만, 그것을 듣고 따르지 않은 사악한 사람들은 물에 빠져죽었다는 사실을 어린이들이 이해하도록 도와준다.

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 노아는 어떤 사람이었는가?(창세기 6:9, 22) 노아는 방주를 지으라는 임무를 행하기 위해 어떤 성품을 가져야만 했는가? 하나님 아버지께서 여러분에게 원하시는 것을 하는 데 도움이 될 자질로서 여러분은 어떠한 것을 개발할 수 있는가?
- 노아는 홍수가 있기 전 사람들을 돕기 위해 어떻게 했는가?(모세서 8:20)
- 사람들은 노아의 가르침에 어떻게 반응했는가?(모세서 8:21~22) 여러분은 사람들이 왜 노아를 죽이고자 했다고 생각하는가?(모세서 8:18)
- 노아에게 순종했던 사람들의 결과는 어떠했는가?(창세기 7:1, 7)
- 노아에게 불순종했던 사람들의 결과는 어떠했는가?(창세기 7:23) 우리가 살아 계신 선지자에게 순종하지 않는다면 그 결과는 어떠할까?
- 노아는 방주를 떠날 수 있게 된 후 무엇을 하였는가?(창세기 8:20) 힘든 경험을 했다할지라도 하나님 아버지께 감사를 드려야 하는 이유는 무엇인가?
- 현대의 선지자들은 우리에게 어떤 메시지를 주었는가?(어린이들의 대답을 칠판에 적는다.) 이러한 메시지들은 각각 우리에게 어떻게 도움이 될 수 있는가?(보충 활동 1, 3, 5 참조)

보충 활동

여러분이 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 살아 계신 선지자의 사진을 보여 주고 그의 삶에 대해 약간 이야기한다. 그분이 연차 대회에서 한 말씀에 대해 토론한다.
2. 노아와 그의 아내와 가족들과 회견을 한다.(여러분은 스카프와 로브를 이용해서 어린이들에게 이 인물들 같이 옷을 입힐 수 있다. 아니면 어떤 표시를 만들어 어린이들의 목 주변에 걸어도 좋다.) 다음과 비슷한 질문을 한다.
  - 하나님이 당신에게 무엇을 하라고 하셨습니까?
  - 악인들이 당신을 비웃고 당신 말을 듣지 않았을 때 느낌이 어떠했습니까?

- 홍수 때나 그 후에는 느낌이 어떠셨습니까?
3. “무엇이든지 유덕하고 사랑할 만하거나 혹은 듣기 좋거나 혹은 칭찬할 만한 일이 있으면 우리는 이것들을 구하여 마지않는다.”(신앙개조 제13조)는 말에 대해 토론한다. 이것을 우리가 읽는 책이나 보는 영화와 텔레비전 프로에 적용한다. 부적절한 영화, 텔레비전 프로, 책은 하나님 아버지께 거역하는 것이라고 설명한다. 교회 13대 회장이었던 에스라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 읽는다. “여러분의 생각이 행동을 결정지를 것이므로 그것은 통제를 해야 합니다. 여러분 자신을 유혹에 내맡긴다면 그러한 생각을 통제하기가 힘듭니다. 그러므로 여러분은 독서 자료, 시청할 영화, 기타 형태의 오락거리를 신중히 선택해야 할 것입니다. 그래야 불건전한 욕망이 아닌 좋은 생각을 갖게 될 것입니다.”(대회 보고, 1985년 4월, 47~48쪽; *인사인*, 1985년 5월, 36쪽) 어떻게 부정적인 영향력에 노출되는 것을 피하며 우리의 마음을 유덕하고 아름다운 생각들로 채울 수 있을지 토론한다.
  4. 여러 종이에 여러분 반 어린이들이 처할 수 있는 유혹이나 어려움을 적는다. 예를 들면 학교에서 부정 행위를 하는 것, 다른 사람에게 불친절한 것, 혹은 값을 치르지 않고 가게에서 뭔가를 가져오는 것 등이 여기에 속한다. 이 종이를 용기에 넣는다. 각 어린이에게 종이 하나를 선택해 그 상황을 해결하는 것과 관련해 선지자들이 우리에게 어떻게 가르쳤는지 이야기하게 한다.
  5. 일지를 기록하기(스펜서 더블류 킴볼, *인사인*, 1980년 12월호, 60~61쪽) 또는 복음을 전파하기(에스라 태프트 벤슨, 대회 보고, 1986년 4월, 57, 59쪽; *인사인* 1986년 5월호, 44~45쪽)와 같은 선지자의 가르침 한 가지를 선택한다. 일지 쓰거나 활동이 저조한 반원과 우정 증진을 하기 위한 반 활동 계획하기와 같은 가르침에 초점을 맞춰 간단한 반 활동을 준비한다.
  6. 무지개의 의미에 대해 토론한다.(창세기 9:12~15, 후기 성도 성경 사전의 “무지개” [영문, 759쪽] 참조)
  7. 칠판에 다음 검토 사항을 적거나 각 어린이를 위한 사본을 준비한다. 어린이들에게 해당되는 말과 문장을 서로 짝짓게 한다.
    1. \_\_\_\_\_ 청결한 동물들은 각각 몇 마리씩 방주로 들어갔는가?(창세기 7:2) (주: 청결한 동물이란 사람들이 먹도록 허락된 동물을 말한다.)
    2. \_\_\_\_\_ 주야로 며칠이나 비가 내렸는가?(창세기 7:12)
    3. \_\_\_\_\_ 홍수가 왔을 때 노아는 몇 살이었는가?(창세기 7:6)
    4. \_\_\_\_\_ 불결한 동물을 각각 몇 마리나 방주로 데리고 들어갔는가?(창세기 7:2) (주: 불결한 동물이란 사람들이 먹지 못하도록 한 동물을 말한다.)
    5. \_\_\_\_\_ 물은 며칠 동안 지상을 덮었는가?(창세기 7:24)
    6. \_\_\_\_\_ 노아는 비가 오기 전 얼마 동안이나 방주 안에 있었는가?(창세기 7:10)

ㄱ. 600    ㄴ. 150    ㄷ. 7    ㄹ. 2    ㅁ. 40    ㅂ. 7
  8. “후일에 선지자 주신 하나님”(찬송가 6장) 또는 “선지자 따라”(어린이 노래책, 60쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.



---

## 결론

간증과 목표 부여	경전에 나오는 선지자들과 우리에게 경고하고, 우리를 가르치고, 인도하는 현대의 선지자들에 대한 감사를 표한다. 어린이들에게 다음 연차 대회 말씀을 경청하고, 선지자의 가르침에 특히 유의하며, 가족과 함께 이러한 가르침에 대해 토론하라고 목표를 준다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 6장 11~22절, 7장 1~6절과 8장 15~20절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 여호와께서 아브라함과 성약을 맺으심

## 제 9 과

**목적** 어린이들이 우리 각자에게는 하나님의 성약의 백성으로서 복음에 따라 생활하고 이것을 다른 사람들과 함께 나눌 책임이 있음을 이해하도록 도와준다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 아브라함서 1:1~20—아브라함은 신권의 축복을 구했다. 그는 거짓 제사들의 핍박을 받았으나 여호와에 의해 구원 받았음.
  - 아브라함서 2:1~21—모든 복음 축복이 아브라함과 그의 자손들에게 약속되었음.
  - 창세기 22:17~18—아브라함은 수많은 후손을 약속 받았음.
  - 히브리서 11:8~13—아브라함은 신앙에 따라 살았음.
2. 보충 독서 과제
  - 창세기 12:1~10—아브라함에게 위대한 축복이 약속됨.
  - 창세기 17:1~8—하나님은 아브람과 성약을 맺고 그의 이름을 아브라함으로 바꾸심.
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 준비물
  - 가. 각 어린이를 위한 성경, 물문경, 교리와 성약과 값진 진주 합본
  - 나. 여러분이 가족에게서 물려받은 물건 한 개(주의 집중 활동 참조)
  - 다. 그림 6-9, 천사가 아브라함을 구원함(복음 그림 패킷 104: 62607 320) 및 그림 6-10, 아브라함서에서 복사한 그림1

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 여러분이 가족에게서 물려받아 소중하게 여기는 것을 보여 준다. 예를 들면 고서, 보석류, 혹은 가게도 등이 이에 속한다.(그러한 것을 가져 올 수 없는 경우에는, 여러분의 부모나 조부모가 갖고 있던 것에 대해 이야기한다.) 어린이들에게 전해 내려오는 특별한 어떤 가족 물건이 있으면 그에 대해 이야기하게 한다. 그 다음에는 여러분이 물려받은 성품 상의 특성을 이야기한다. 반원들에게 자신들이 전해 받았을 듯한 특성을 이야기하게 한다. 우리가 유산에 대해 말할 때는 소지품이나 어떤 물건과 같은 것을 생각하는 게 일반적임을 어린이들이 이해하도록 도와준다.

칠판에 상속자라는 단어를 쓰고 어린이들과 그 의미에 대해 토론한다. 상속자란 부모나 조상에게서 물건, 소유물, 성품상의 특성을 물려받는 사람을 말한다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 어린이들에게 이번 공과에서는 그들이 자신들의 조상이자 선지자인 아브라함을 통해 위대한 축복의 상속자가 되었음을 배울 것이라고 말해 준다.

## 경전 이야기

적절할 때 그림을 사용하고 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 아브라함에 관한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” 46쪽을 참조한다.) 어린이들이 다음 사항을 이해하도록 도와준다.

- 아브라함은 의롭게 되고 행복과 평안의 축복을 받기를 원했다.
- 아브라함의 충실함 때문에 주님은 그와 성약을 맺으셨다.
- 이 성약은 아브라함에게 신권과 그에 따르는 축복 및 책임을 부여 받을 권리를 주었다.
- 아브라함은 무수한 후손을 갖게 될 것이며 그들도 의롭게 생활하면 이와 똑같은 신권의 축복을 상속하게 될 것이라는 약속을 받았다.
- 우리는 아브라함의 후손이고 복음과 신권을 지상의 모든 나라와 사람들에게 가져다 줄 책임이 있다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 아브라함의 선조와 갈대아 땅 우르의 사람들은 어떻게 예배했는가?(아브라함서 1:5~7) 아브라함은 어떻게 그들을 도우려 했는가?(아브라함서 1:5)
- 아브라함은 마음으로 어떤 것들을 소망했는가?(아브라함서 1:2, 4) 여러분은 어떤 축복을 구하는 것이 적절한가? 하나님 아버지는 우리를 위한 많은 축복을 준비해 두고 계시다고 지적한다. 그분은 우리에게 그것들을 구한 다음 이를 받기에 합당하도록 생활하라고 말씀하셨다.
- 우상 숭배하기를 거부한 세 처녀에게 무슨 일이 일어났는가?(아브라함서 1:11) 비록 이들은 생명을 잃기는 했지만 의로움으로 인해 영원히 축복 받을 것이라고 설명한다. 때때로 선한 사람들에게 나쁜 일이 일어나기도 한다. 현대를 의롭게 산다는 것은 어떤 면에서 힘들 수가 있는가?
- 아브라함의 생명은 어떻게 구원 받았는가?(아브라함서 1:15~16) 여호와는 누구인가?(예수 그리스도가 구약에서는 여호와라는 이름으로 알려져 있다. “여호와”, 후기 성도 성경 사전[영문, 710쪽] 참조)(보충 활동 2 참조)
- 주님은 우르 땅을 떠나는 아브라함을 어떻게 도와주셨는가?(아브라함서 1:18, 20)
- 주님은 아브라함이 충실했기 때문에 그와 성약(둘 사이의 거룩한 약속)을 맺으셨다. 아브라함이 충실하다면 주님은 그에게 무엇을 약속하시겠다고 했는가?(아브라함서 2:8~11)(보충 활동1 참조)
- 아브라함에게 하신 이 모든 약속들은 언제 모두 성취될까? 아브라함은 축복이 오기 전 수년을 기다려야 했으며 그 약속은 지금도 여전히 성취되는 중이라고 설명한다. 오래 기다려야했지만 아브라함은 계속해서 신앙을 갖고 순종했다. 그는 주님의 약속은 분명하지만, 축복이 늘 우리가 원하는 대로 즉시 오는 것은 아님을 알고 있었다. 때때로 우리의 축복은 영적이며 현세보다는 내세에서 오기도 한다.(히브리서 11:13 참조)
- 예수 그리스도의 복음을 받아들이는 사람들은 모두 아브라함의 축복을 상속할 권리가 있음을 설명한다.(갈라디아서 3:29 참조) 이러한 축복에는 어떤 것들이 있는가?(아브라함서 2:11; 침례, 성신의 은사, 성전 엔다우먼트, 성전 결혼 등과 같은 신권의 축복. 이와 같은 신권 축복을 통해 우리는 승영을 얻고, 하나님과 같이 되며, 우리의 가족들과 함께 영원히 살 수 있다.)

- 하나님의 성약의 자녀로서 우리에게는 어떤 책임이 있는가?(아브라함서 2:9; 신앙을 갖고, 침례 성약을 지키며, 복음이 온 세상 사람들에게 전해지는 것을 돕는 일 등) (보충 활동 5, 6 참조)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들이 교대로 아브라함에게 주어진 약속에 관한 다음 참조 성구가 적힌 종이를 선택하게 한다. 자손이란 후손을 의미한다고 설명한다. 어린이들이 각 구절을 크게 읽고, 원하면 자신의 경전에 표시하게 한다.
  - 아브라함서 2:9—그의 이름이 만국 백성 중에 크게 될 것이다.
  - 아브라함서 2:10—침례를 통해 복음을 받아들이는 모든 사람은 아브라함의 후손으로 알려질 것이다.
  - 아브라함서 2:11—주님은 아브라함을 축복했던 사람을 축복하시며 그를 저주했던 사람을 저주하실 것이다.
  - 아브라함서 2:11—그의 후손은 신권을 갖게 될 것이다.
  - 아브라함서 2:11—그의 자손은 선교사가 되어 복음을 모든 족속에게 전할 책임을 지게 될 것이다.
  - 아브라함서 2:19—아브라함과 그의 후손에게 가나안 땅이 주어질 것이다.
  - 창세기 22:17—주님은 아브라함의 자손을 크게 번성하게 하실 것이다.(아브라함은 많은 후손을 갖게 될 것이다.)
2. 아브라함서에서 복사한 그림 1을 보거나 교재에 있는 확대된 그림을 사용한다. 어린이들에게 그림에 있는 형상이 누구를 나타내는지 추측하게 한다. 그들이 1에서부터~8번까지를 알아맞히도록 도와준다. 해당 쪽에 있는 설명과 아브라함서 1장 12~14절을 참조한다. 그런 다음 이 복사한 그림 1과 아담이 천사를 구원함이라는 그림을 서로 비교한다.
3. 약간의 모래가 든 용기를 가져온다. 엄지 손가락과 집게 손가락 사이에 모래를 넣고 모래알의 수를 세어 보게 한다. 아브라함의 후손이 얼마나 많은지 상상해 본다. 어린이들에게 어떤 방법으로 아브라함의 자손이 “바닷가의 모래”(창세기 22:17)와 같이 무수해질 것이라고 한 약속이 성취되도록 도울 수 있을지 물어본다.
4. 칠판이나 혹은 종이에다 성약이란 단어의 자음과 모음을 뒤섞어 놓는다. 그런 다음 어린이들에게 그것들을 원래 단어 모양으로 만들게 한다. 복음을 다른 사람과 함께 나누는 것은 우리가 맺은 성약을 중요시하는 것의 일부라고 말한다. 어린이들에게 나중에 때가 되면 전임 선교사로 나가 복음을 다른 사람과 함께 나눌 준비를 하기 위해 지금 어떤 것을 할 수 있는지 질문한다. 여기에는 침례 성약을 지키기, 경전을 공부함으로써 복음을 배우기, 가정의 밤과 교회 모임에서 경청하기, 생각과 말과 행동이 깨끗한 삶을 살기, 저축하기 등이 포함될 수 있다. 어린이들에게 지금 선교사가 될 수 있는 방법과 나중에 복음 선교사가 되기 위해 준비할 수 있는 방법에 대해 부모님과 토론하라고 권유한다.
5. 누가 선교사가 되어야 하며 선교사는 무슨 일을 해야 하는지 토론한다. 스펜서 더블류 김볼 회장의 다음 말씀을 읽는다.
 

“모든 남녀와 어린이들은 — 모든 젊은이들과 소년 소녀 — 선교 사업을 해야 합니다. 그렇다고 해서 이들이 반드시 해외에서 봉사를 하거나 정식으로 부름을 받아 전임 선교사로 성별되어야 한다는 뜻은 아닙니다. 그보다는 우리에게 주어진 복음 진리를 증거할 책임이 우리 각자에게 있다는 의미입니다. 우리에게는 친척,

아웃, 친구, 동료들이 있으며, 그들에게 가르침과 모범으로써 복음 진리를 전할 의무도 있습니다.”(“모든 사람이 되더라”, *앤서인*, 1977년 10월호, 3쪽)

어린이들에게 지금 선교사가 될 수 있는 방법에 대해 생각하게 한다. 예를 들면 좋은 친구가 되기, 사람을 교회로 초청하기, 가정과 지역 사회에서 좋은 모범이 되기, 다른 사람에게 교회의 가르침에 대해 설명하기 등이 될 것이다.

어린이들에게 몇 가지 상황을 제시하고 각 상황별로 어떻게 선교사가 될 것인지 역할극을 하게 한다.

6. “주 섬기라”(어린이 노래책, 94쪽, 또는 찬송가 145장) 또는 “나 선교사 되고 싶어라”(어린이 노래책, 91쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	우리는 하나님의 성약의 백성이므로 신권을 존중하며 복음을 모든 사람과 함께 나눔으로써 그들이 아브라함의 축복을 받도록 할 특권과 책임이 있다고 간증해도 좋다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 아브라함서 2장 9~11절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

목적	각 어린이가 다른 사람에게 사랑을 보이겠다는 소망을 강화시킨다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창세기 13:1~8—아브라함과 롯이 땅을 나눔.</li> <li>• 창세기 14:8~16—롯이 사로잡힘. 아브라함이 그를 구함.</li> <li>• 창세기 18:16~33—아브라함은 주님께 소돔과 고모라에 있는 의로운 자들을 구해달라고 간구했음.</li> <li>• 창세기 19:1, 12~17, 24~29—천사들이 소돔에 있는 롯을 방문함. 그의 가족들이 멸망으로부터 구원 받음.</li> </ul> </li> <li>2. 보충 독서 과제             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 창세기 11:27~32—아브라함과 롯의 가족 관계</li> <li>• 아브라함서 2:1~6, 14~15—아브라함과 롯의 가족이 우르 밖으로 불러내짐.</li> </ul> </li> <li>3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다 (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>4. 준비물             <ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 큰 종이 한 장과 연필 한 자루</li> </ul> </li> </ol>
공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
주의 집중 활동	<p>칠판이나 종이에 큰 원을 하나 그린 다음 가운데다 사랑이라고 쓴다. 어린이들에게 사랑이란 어떤 것을 뜻하는지 질문한다. 원 밖에다 그들의 대답을 적는다.</p> <p>어린이들에게 그들이 사랑하는 사람의 이름을 말하게 하고 그것을 원 안에 적는다. 좀더 그리스도를 닮음으로써 우리는 다른 사람을 더 사랑하고 섬기게 되며 우리가 사랑하는 범주 안에 더 많은 사람들을 포함시키게 된다. 반원들에게 이번 공과에서는 선지자 아브라함이 자신이 사랑하는 사람들을 어떻게 대했는지를 배우게 될 것이라고 말한다.</p>
경전 이야기	어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 아브라함과 롯에 관한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)
토론과 적용 질문	여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 왜 아브라함과 롯은 같은 지역에서 살 수가 없었는가?(창세기 13:5~7) 아브라함은 롯에 대한 사심 없는 마음과 사랑을 어떻게 보였는가?(창세기 13:8~9, 보충 활동 2 참조) 다른 사람과 함께 쓰기 위해 무엇인가를 나눌 때 우리는 어떻게 사랑과 사심 없는 마음을 보일 수 있을까?
- 땅의 어느 부분이 더 좋아보였는가? 롯은 어느 것을 택했는가?(창세기 13:10~12)
- 가족 구성원을 사랑하는 아브라함의 모범에서 우리는 어떤 것을 배울 수가 있나? 왜 때때로 우리는 자신의 가족들보다 친구에게 더 친절하게 대하나? 만일 가족에게 대하듯 친구를 대한다면 어떤 일이 일어날 수 있을까? 또한 친구에게 하듯 가족에게 한다면 어떤 일이 생길 수 있을까?
- 아브라함은 롯이 왕들과 싸우다 붙잡혔다는 소식을 들었을 때 그에 대한 사랑과 관심을 보이기 위해 무슨 일을 했는가?(창세기 14:14~16)
- 주님께서 소돔과 고모라를 멸하시려 하자 아브라함은 다른 사람들에 대한 사랑을 어떻게 보였는가?(창세기 18:22~24)
- 하나님의 사자는 이 사악한 도시들을 멸하기에 앞서 무엇을 했는가?(창세기 19:12, 15~16)
- 하나님 아버지는 소돔과 고모라의 멸망을 통해 자신의 자녀들에 대한 사랑을 어떻게 보여 주셨는가?(그분은 의인을 악의 세력으로부터 보호하기 위해 악인들을 멸하셨다.)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때나, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 여러분 자신의 말로 다음 실화를 전한다.

ㄱ. 다른 초등학교를 방문하기

블랙 형제는 아들과 여행 중에 다른 와드를 방문했다. 블랙 형제는 자신에게 해당되는 반으로 가다가 감독단의 일원이 자신의 막내 아들을 데리고 홀을 내려오는 것을 보았다. 아들은 울고 있었다.

“아빠, 공과 반에 들어가서 막 앉으려고 하는데 어떤 애가 내 의자 쪽으로 다가와서, ‘여기 앉으면 안돼. 너 우리 반이 아니잖아.’ 라고 했어요. 그러더니 또 누가 와서 이렇게 물었어요. ‘그런데 너 여기 왜 왔니? 애들이 다 날 보고 웃잖아요. 이 곳 초등학교에 들어가기 싫어요.’”

ㄴ. 어느 가난한 소년

“우리 웃도 많이 가질 형편이 못됐어요. 내겐 교회에 신고 다니던 하나뿐인 구두가 있었지요. 그다지 좋은 구두는 아니었어요. 바닥에 구멍이 나 마분지를 오려서 그 틈새로 밀어넣을 정도였으니까요. … 난 그렇게 교회를 다녔어요. 구두가 닳아 헤어지기 전까진 별 문제가 없이 말이지요. 그러다 막상 구두가 떨어지니 어찌할 바를 몰랐어요. … 이웃에서 우리한테 준 구두가 든 조그만 상자로 갔지요. 다 뒤져봤지만 내게 맞는 구두는 한 켤레밖에 없더군요. … 간호원들이 신는 것이었어요. ‘이걸 어떻게 신지? 교회에 신고 가면 다들 비웃을텐데.’ 라는 생각이 들었어요. 그래서 결국은 신지 않기로 하고 더불어 교회도 안 가기로 했지요.

“그 날 밤 그리고 다음 날 아침까지도 고민을 했어요. … 가야 된다는 것은 알고 있었거든요! … 어떻게 해야 할지를 정해야 했어요. 난 아침 일찍 교회로 달려가서 다른 사람들이 오기 전에 맨앞 가까이에 앉기로 했지요. 그리고 이런 생각을 했어요. ‘아무도 못 보게 발을 의자 밑에 넣고 뒤로 빼면 되겠지.’

그러곤 끝나서 모두 갈 때까지 기다리면 될 테고, ...’ 난 반시간쯤 일찍 교회로 달음질을 쳤어요. 그리길 잘 했지요. 가보니 거기엔 아무도 없었거든요. 난 발을 의자 밑에 넣었어요. 그러자 사람들이 들어왔고 이어서 누가 그러는 것이었어요. “자, 이제부터 분반을 하겠습니다.” 각자 반으로 가야 한다는 사실을 잊은 거지요. ... 그냥 거기에 앉아 있었지요. 움직일 수가 없으니까요. ... 전체 모임을 내가 움직일 때까지 중단하고 기다리는 것 같더군요. 그러니 나도 움직일 수밖에요. 일어나서 반원들을 따라 아래층으로 갔지요.

“그 날 난 지금껏 살아오면서 가장 소중한 교훈을 얻었던 것 같아요. 아래층으로 갔더니 교사가 우리를 반원을 지어 앉게 하더군요. 내 두 신발은 각각 치름이 60센치미터는 된 듯했어요. 당시 얼마나 당황했었는지는 말로 다 표현할 수가 없어요. 주변을 살펴봤지만 여덟 살에서 아홉 살쯤 되는 반원들 중에 날 비웃는 사람은 아무도 없었어요. ... 신을 가리키는 사람도 없었고요. 교사도 안 쳐다봤어요. ... 혹시 누가 날 보지나 않나 주의해서 살펴봤지요. ... 물론 그들은 내가 간호원 신발을 신고 교회에 온 걸 다 봤을텐데도, 비웃지 않는 친절을 보였던 것입니다.”(본 제이 페더스톤, “대량의 다이아몬드”, 올해의 말씀, 1974[1975]년, 351~352쪽)

- 이들 두 반의 사랑의 범위는 서로 어떻게 달랐는가?
- 여러분은 어느 반에 속하는 편인가? 그 이유는?
- 여러분은 우리 반이 본 페더스톤 장로가 어린 시절 다니던 반과 같은 것이 되도록 어떻게 도울 수 있는가?

어린이들에게 자신이 누군가의 사랑의 원 안에 포함되었던 일이나, 다른 사람을 그들 자신의 사랑의 원 안에 포함시켰던 적이 있으면 그것에 대해 함께 나누도록 권유한다.

2. 아브라함이 다른 사람에게 보인 사랑에 대해 설명하기 위해, 칠판이나 종이에 큰 원을 하나 그린다. 원에다 아브라함의 이름을 쓴다. 경전에 나오는 이야기를 하는 동안 아브라함이 사랑의 원 안에 포함시킨 사람들의 이름을 첨가한다.(목자들, 롯과 그의 가족, 소돔과 고모라 성의 백성들)
3. 줄이나 밧줄 따위로 바닥에 원을 만든다. 한 어린이를 택해 원의 중심에 있게 한다. 이 원을 “사랑의 원”이라고 부른다. 반의 각 어린이들에게 우리의 사랑의 원으로 인도되어야 할 사람들을 나타내는 작은 표시를 나눠준다.(“새로운 어린이”, “나이가 든 이웃”, “방문자”, “여러분을 화나게 한 사람”, “쓸쓸해 하는 친척”, “수줍어 하는 어린이”, “말썽꾸러기” 등) 원 중심에 있는 어린이에게 원 밖에서 한 어린이를 택해 이 어린이를 사랑의 원 안에 포함시킬 수 있는 활동에 대해 생각하게 한다. 예를 들어 이 어린이는 “쓸쓸해 하는 친척”을 택해 그를 가정의 밤에 초대할 수 있다. 선택된 어린이는 원으로 들어가 또 다른 어린이를 택하며, 이 어린이를 사랑의 원 안에 포함시키기 위해 어떤 일을 할 수 있을지에 대해 이야기하게 한다. 전체 어린이가 원 안에 다 들어가게 될 때까지 계속한다.

각 어린이가 다른 사람들에게 사랑과 친절을 보임에 따라 이들의 사랑의 원은 더 커질 것이라고 지적한다. 이러한 원리는 첫번 어린이 가까이에서 원이나 줄을 그린 다음 어린이들이 더 많이 합류함에 따라 원을 늘림으로써 설명할 수가 있다.

4. 각 어린이에게 종이 한 장을 주고 그 위에 원을 그린 다음 가장 자리 주변에다 나의 사랑의 원이라고 쓰게 한다. 어린이들에게 그들의 원 밖에 있는 누군가를 포함시킴으로써 원을 더 크게 만들라고 목표를 준다. 어린이들에게 사랑의 원에 대해 가족에게 이야기하고 그들이 사랑을 보여 주지 않은 사람에 대해 함께 생각해 보도록 권유한다. 그들에게 그 사람의 이름을 원 밖에 쓰라고 제안한다. 아브라함이 롯에게 그랬듯이 그



사람이 어떻게 행동하던지간에 사랑으로 대하라고 어린이들에게 권고한다. 그리고 다음 주까지 그 사람의 이름을 어린이들의 사랑의 원 안에 포함시킬 수 있는지 알아본다.(이 활동을 활용할 경우에는 어린이들이 목표를 달성했나 안했나 다음 주에 반드시 확인한다.)

5. 하나님이 모든 자녀를 중하게 여기심을 강조하기 위해 반원을 다 함께 읽기에 참여시킨다. 큰 소리로 창세기 18장 23~24절을 읽기 시작한다. 이 때 어린이들은 자신의 성경에 있는 성구를 조용히 따라간다.(“-지라도”는 “혹시 -라도”라는 뜻이라고 설명한다.) 그리고 나서 어린이들에게 다 함께 창세기 18장 26절을 읽게 한다.

이와 같은 방법으로 한 장을 다 읽는데, 여러분은 아브라함의 질문을 읽고 어린이들은 주님의 대답 부분을 읽는다.

6. “너와 견고”(어린이 노래책, 78쪽)(어린이들이 가사를 실연해도 좋다.), “서로 사랑해”(어린이 노래책, 74쪽) 또는 “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	각 어린이에게서 발견한 좋은 점을 말하면서 어린이들에 대한 여러분의 사랑을 표현한다. 우리 각자는 하나님 아버지의 사랑의 원 안에 포함되어 있다고 간증한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 13장 1~11절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

**목적** 어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도를 온전히 믿고 전적으로 의지해야 한다는 것을 이해하도록 도와준다.

---

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 창세기 18:1~16—아브라함이 세 명의 성자를 영접하여 환대하였는데, 그들은 사라가 아들을 낳을 것이라고 약속했음.
  - 창세기 21:1~8—사라와 아브라함에게서 이삭이 태어났음.
  - 창세기 22:1~14—아브라함은 이삭을 번제로 바치라는 명을 받았지만, 이삭의 생명은 구함 받았음.
  - 창세기 22:15~19—아브라함에게 위대한 축복이 약속되었음.
2. 보충 독서 과제: 야고보서 4:5—아브라함이 이삭을 번제로 바치는 것은 하나님 아버지와 예수 그리스도의 모습을 비유한 것이었다.
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
  - ㄴ. 물문경과 값진 진주
  - ㄷ. 그림 6-11, 아브라함이 이삭을 희생제로 드리기 위해 데리고 감(복음 그림 패킷 105; 62054 320); 6-12, 홍해를 건넌(62100 320); 6-13, 사자굴 속의 다니엘(복음 그림 패킷 117; 62096 320); 6-14, 용광로 속의 세 남자(복음 그림 패킷 116; 62093 320)

---

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 칠판에 쓴다: 주님에게 너무 어려운 일이라는 것이 있는가? 어린이들에게 이 질문에 대하여 토론하도록 부탁한다.

- 하나님 아버지와 예수 그리스도에게 아름다운 세상과 이 세상의 만물을 창조하는 것이 얼마나 어려웠을 것이라고 여러분은 생각하는가?
- 원하신다면, 그분들은 산을 움직이고 강줄기를 바꿀 수 있다고 여러분은 생각하는가?

그림 홍해를 건넌, 사자굴의 다니엘과 용광로의 세 남자를 보여 준다. 주님은 모세와 이스라엘인들이 애굽 군대에게서 도망갈 수 있도록 홍해를 갈랐고, 사자굴에서 다니엘을 보호하셨고, 젊은 세 남자가 용광로에 던져졌을 때 불에 타지 않게 하셨다.(주: 이 이야기들을 상세히 가르치지 않는다. 금년에 이 이야기들에 대하여 자세히 배우게 될 것이라고 어린이들에게 말한다.) 이 사람들은 주님을 신뢰했고 그분의 뜻대로 이루어질 것이라는 신앙을 가지고 있었다는 것을 지적한다.

칠판 위의 질문을 다시 한 번 가리키고, 어린이들에게 아브라함과 사라가 이 질문을 받았던 때에 대하여 배울 것이라고 말한다.

경전 이야기

어린이들에게 창세기 18장 1~16절과 21장 1~8절에 나오는 아브라함과 사라에게서 이삭이 태어난 이야기를 가르친다. 사라가 아기를 낳기에는 너무 늙었기 때문에 이삭의 탄생이 기적이라는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

토론과 질문 적용

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 아브라함은 자신을 방문한 세 사람을 어떻게 대접했는가?(창세기 18:3~8) 이 사람들은 아브라함에게 무슨 말을 했는가?(창세기 18:10) 사라가 그들이 말하는 것을 들었을 때 왜 웃었는가?(창세기 18:11~12; 이 절에서 웃었다는 말은 아마도 기뻐했다는 의미일 것이다.)
- 주님은 아브라함에게 어떤 중요한 교훈을 가르쳤는가?(창세기 18:14) 이 이야기에서 우리는 무엇을 배울 수 있는가?(주님의 뜻이라면 어떤 일이라도 가능하다.)
- 아브라함과 사라는 그들의 아들의 이름을 무엇이라고 지었는가?(창세기 21:3) 이삭이 태어났을 때 아브라함과 사라는 몇 살이였는가?(창세기 17:17) 그토록 오랜 세월 후에 드디어 아기를 낳게 되었을 때 아브라함과 사라는 기분이 어떠했을 것이라고 여러분은 생각하는가?(창세기 21:6; 후기 성도 성경 사전[영문]의 창세기 21장 6절을 위한 각주를 참조한다.)
- 아브라함과 사라는 이 경험을 통하여 어떻게 주님에 대한 보다 더 큰 신뢰를 배울 수 있었는가? 우리는 어떻게 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 더 큰 신뢰를 가질 수 있는가? 우리는 그분들에 대한 우리의 신뢰를 어떻게 보일 수 있는가?(보충 활동 3과 4 참조)

경전 이야기

창세기 22장 1~14절에 있는 아브라함에게 그의 아들 이삭을 번제로 바치라고 명하시는 하나님의 이야기를 어린이들에게 가르친다. 적절한 때에 그림 번제로 드리기 위하여 이삭을 데리고 가는 아브라함을 보여 준다.

토론과 적용 질문

- 하나님은 아브라함에게 어떻게 하라고 명하셨는가?(창세기 22:2) 하나님은 아브라함에게 왜 이렇게 어려운 일을 하라고 하셨는가?(창세기 22:1; 후기 성도 성경 사전[영문]의 창세기 22장 1절의 각주를 참조한다.)
- 하나님이 아브라함에게 그의 아들을 모리아로 데려가서 바치라고 하셨을 때 그는 어떻게 했는가?(창세기 22:3) 아브라함이 이삭을 번제로 바치는 것이 왜 어려웠겠는가?(창세기 17:19) 아브라함은 자신을 제물로 바친 것이나 다름 없었으며, 인간을 제물로 바치는 것이 옳지 않다는 것을 알았음을 어린이들에게 상기시킨다.(제9과의 아브라함 1:7~8, 15 참조) 여러분은 왜 아브라함이 서슴없이 순종했다고 생각하는가? 어떻게 이것이 아브라함이 하나님 아버지를 신뢰했다는 것을 보여 주는가?
- 이삭이 아브라함에게 제물로 바칠 어린 양이 어디 있느냐고 물었을 때 아브라함의 기분이 어떠했을 것이라고 여러분은 생각하는가?(창세기 22:7~8)
- 왜 주님은 아브라함에게 그의 아들을 죽이는 것을 그만두게 하도록 천사를 보냈는가?(창세기 22:12) 그때 아브라함은 어떤 기분이었다고 여러분은 생각하는가?
- 아브라함의 충실함으로 인해 주님은 아브라함에게 어떤 축복을 약속하셨는가?(창세기 22:16~18) 씨는 후손이나 자녀들을 지칭한다고 설명한다. 침례 받은 모든 사람들은 아브라함의 “씨”가 된다.

- 여러분은 자신의 아들을 희생시켜야만 했던 또 한 분의 아버지는 누구라고 생각하는가? 아브라함이 자신의 아들을 희생하라는 명을 받은 한 가지 이유는 예수 그리스도의 속죄의 희생에 대하여 가르치기 위한 것임을 강조한다.(야곱서 4:5 참조) 하나님의 독생자가 희생 제물이 되어야 했던 것이 왜 필요했는가? 예수 그리스도를 희생 제물이 되도록 지상에 보낸 하나님 아버지와 이삭을 번제로 거의 바쳤던 아브라함 사이의 비슷한 점을 지적한다.(보충 활동 1 참조)
- 아브라함이 이삭을 번제로 거의 바쳤던 것이 자신의 독생자를 희생하면서 여러분을 사랑한 하나님의 사랑을 여러분이 더 잘 이해하도록 어떻게 돕는가? 하나님 아버지와 예수 그리스도가 하신 희생이 여러분에게 어떤 의미를 가지게 하는가? 이것은 하나님 아버지와 예수님이 우리에게 하라고 하신 것을 여러분이 더욱 큰 신뢰를 가지고 행하도록 어떻게 돕는가?

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 다음에 있는 희생 제물로 바치기 위하여 예수 그리스도를 지상으로 보낸 하나님 아버지와 이삭을 번제로 거의 바쳤던 아브라함 사이의 비슷한 점을 토론한다.
  - ㄱ. 이삭은 아브라함과 사라 사이에 태어난 외아들이었다.  
 예수 그리스도는 육신으로 난 하나님 아버지의 독생자였다.(하나님 아버지는 예수님의 영과 육신의 아버지이다.)
  - ㄴ. 아브라함은 이삭을 사랑했다.  
 하나님 아버지는 예수님을 사랑했다.
  - ㄷ. 아브라함은 하나님 아버지에게 순종했다.  
 이삭은 자신의 아버지에게 순종했다. 예수님은 아버지에게 순종했다.
  - ㄹ. 주님은 아브라함이 바칠 제물로 숫양을 마련하셨다.  
 하나님은 우리를 위한 희생 제물로 하나님의 어린양, 예수님을 예비하셨다.
2. 잠언 3장 5~6절을 읽고 토론한다. 어린이들이 이 성구를 모두 혹은 일부분을 외우도록 돕는다.  
 어린이들이 그들의 가족을 위해 이 성구를 암송하거나 그들과 함께 성구의 의미를 토론하도록 격려한다.
3. 어린이들이 하나님 아버지를 신뢰할 필요가 있을 때 다음의 상황이나 이와 비슷한 상황을 제안한다.  
 어린이들이 하나님에 대한 신뢰를 보일 방법을 결정하도록 도와준다.  
 우리가 기도할 때(하나님 아버지의 뜻이 이루어지도록 간구한다.)  
 우리가 초등학교에 갈 때(귀 기울여 듣고 배운다.)  
 옳지 못한 일을 하라는 유혹을 받을 때(예수님의 가르침을 기억하고 그릇된 일을 하지 않는다.)  
 어떤 사람이 우리의 마음을 아프게 할 때(분노 대신에 용서하고 사랑을 보인다.)  
 우리가 다른 것을 위하여 십일조를 써야 할 필요가 있다고 생각할 때(십일조를 낸다.)  
 우리의 친구가 우리에게 안식일에 축구를 하자고 하거나 영화관에 가자고 할 때(안식일을 거룩하게 지킨다.)  
 일어나 가족 경전 읽기를 할 시간이지만 더 자고 싶을 때(일어나서 읽는다.)

4. 하나님 아버지와 예수 그리스도를 신뢰하고 그분들이 하라고 하신 것을 해서 받은 축복을 종이 쪽지에 쓴다. 다음의 축복이나 이와 비슷한 축복을 사용한다.

행복  
건강  
다른 사람에 대한 사랑  
평화로운 가정  
복음에 대한 간증  
예수 그리스도에 대한 강한 간증  
우리가 교회에 참석할 때 느끼는 기쁨  
성신을 동반함

- 봉지에 이 쪽지들을 담은 다음 질문한다. “여러분은 좋은 것을 받고 싶으시지요?”

우리는 예수 그리스도의 복음을 갖는 위대한 축복을 이미 받았음을 어린이들에게 상기시킨다. 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리가 그분들을 신뢰하고 복음 생활을 하면 더욱 많은 축복을 주겠다고 약속하셨다고 말한다. 어린이들이 차례대로 봉지에서 축복을 하나씩 꺼내 읽게 하고 어떻게 하면 그들이 그 축복을 받을 수 있는지 토론하게 한다. 반드시 다음과 같은 의견들이 포함되게 한다.

가정의 밤과 가족 기도에 가까이 참석한다.  
교회에 참석한다.  
가족을 돕는다.  
부모에게 순종한다.  
지혜의 말씀을 지킨다.  
경전을 읽는다.

축복은 반드시 즉시 오는 것만은 아니라는 것을 어린이들이 깨닫도록 도와준다. 어린이들 각자가 오는 한 주일 동안 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 그들의 신뢰를 나타내 보이기 위하여 할 수 있는 일을 결정하게 한다.

5. “아들 보내셨네”(어린이 노래책, 20쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	하나님 아버지와 예수 그리스도가 여러분을 위해 하신 희생에 대한 여러분의 감사의 마음을 표한다. 우리가 그분들을 신뢰하고 그분들이 주신 계명에 순종할 때, 우리가 축복 받게 될 것이라는 간증을 전한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 22장 1~13절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 성전 결혼 성약을 맺고 존중한다면, 아브라함과 이삭과 야곱에게 약속된 축복과 똑같은 축복이 그들의 것이 될 수 있다는 것을 어린이들에게 가르친다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 창세기 24:1~6—아브라함은 이삭에게 가나안 여인과 결혼하지 말라고 명함. 그의 종을 보내 이삭의 신부를 찾게 함.
    - 창세기 24:7~59—주님이 이삭의 신부로 리브가를 선택하도록 인도하심.
    - 창세기 24:60~67—리브가는 수십 억의 어머니가 되는 축복을 받음. 리브가가 이삭과 결혼함.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 주의 집중 활동에 사용할 종이 고리 자르기를 한다. 그림에 있는 대로 길이 13cm x 18cm 종이를 접어서 점선을 따라 자른다. 마지막으로 접혀진 양끝은 자르지 않은 채 두고, X에서 Y까지 접은 자리를 따라 자른다. 종이를 펴서 고리로 만든다. 완전한 크기의 모형이 다음 쪽에 있다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 13cm x 18cm 종이 한 장과 가위 하나
    - ㄷ. 그림 6-15, 우물 가의 리브가(62160 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 여러분이 어린이들에게 13cm x 18cm 종이로 큰 종이 고리를 만드는 방법을 보여 줄 것이라고 말한다. 이것을 만들기 위하여 여러분은 정확히 지시에 따라야 한다. 지시에 따라 종이를 자른 다음 그것을 조심스럽게 열어 고리를 만든다. 어린이 한 명을 일어서게 해서 그 어린이의 머리를 통과해 종이 고리를 입게 하고 그 고리가 바닥으로 내려가게 한다.

- 영원한 결혼이 어떻게 고리와 같은가?(끝이 없다) 영원히 지속되고 끝이 없는 성전 결혼을 위하여 필요한 것은 무엇인가?(남편과 아내 모두가 하나님 아버지의 계명을 지키고 그들이 맺은 성약을 지켜야 한다.)

어린이들에게 이 공과에서 그들이 영원한 결혼에 대하여 더 많이 배우게 될 것이라고 말한다. 하나님 아버지께서는 아브라함에게 약속하신 똑같은 축복을 받는 방법을 우리에게 마련해 주셨다. 창세기 22장 17~18절에서 그 약속들을 복습하고 주님은 그분이 아브라함과 맺은 성약과 똑같은 성약을 이삭과 야곱과 맺으셨고 또한 그분은 성전에서 결혼하고 맺은 성전 성약을 지키는 모든 사람에게 똑같은 것을 약속했다고 설명한다.



### 유의 사항

1. 종이를 세로로 반 접는다.
2. 반으로 접은 종이 양쪽 면에 있는 모든 점선을 따라 자른다.
3. X에서 Y까지 접은 자리를 자른다.
4. X나 Y를 지나서 종이의 끝은 자르지 않는다.

주의 집중 활동 (제2안)	어린이들에게 고리를 보여 주고 그것이 어떻게 영원한 결혼과 같은가에 대하여 토론한다.
경전 이야기	창세기 24장에 있는 아브라함이 이삭의 아내를 선택하는 방법에 대하여 가르치고 리브가가 영원한 결혼을 위해 자신을 준비시키기 위하여 발전시킨 자질에 대하여 토론한다. 해의 왕국의 결혼을 준비하는 것의 중요성과 의로운 배우자를 선택하는 데 있어서 하나님 아버지의 도움을 구하는 것에 대하여 설명한다. 적절한 시기에 그림을 보여 준다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)
토론과 적용 질문	<p>여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구 내용을 익히는 데 도움이 된다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 아브라함은 이삭이 가나안 여인과 결혼하지나 않을까 걱정하였는가?(창세기 24:3~4; 가나안 사람들은 그릇된 신을 경배했다. 만약 이삭이 신앙이 다른 사람과 결혼한다면 그는 성약 밖에서 결혼을 할 것이다. 아브라함은 이삭이 충실하게 남아 있도록 도울 여인과 결혼하기를 원했다. 이 방법으로만 신권이 아브라함의 후손들에게 계속 남아 있게 되고, 주님이 아브라함과 그의 자손에게 약속한 특별한 축복을 받게 될 것이다.) (보충 활동 1 참조)</li> <li>• 이삭과 리브가에게 일어났던 것처럼 만약 어떤 사람이 여러분이 모르는 사람과 여러분이 결혼하도록 정했다면 여러분의 기분은 어떻게 될까? 여러분의 결혼 상대자를 선택하기 위하여 어떤 종류의 사람을 여러분은 신뢰할 것인가?</li> <li>• 아브라함의 종이 이삭에게 의로운 아내를 찾아 줄 것이라는 신뢰를 받을 수 있었음을 보여 준 그의 성품은 어떤 것인가?(창세기 24:12~14, 33, 48; 그는 주님에게 그의 문제를 해결해 달라고 하기 보다 그의 계획이 굳건해지게 해달라는 간구를 함으로써 도움을 구하는 기도를 드렸다. 그는 자기 자신의 존재의 의미를 자신의 안락보다 자신의 임무를 완수하는 것에 두었다. 그는 주님의 도움에 감사했다.) 주님의 도움을 구하는 데 있어서 여러분은 어떻게 아브라함의 종의 모범을 따를 수 있는가?</li> <li>• 아브라함의 종의 낙타에게 가까이 물을 먹이는 리브가의 마음은 그녀의 인격이 어떻다는 것을 보여 주는가?(창세기 24:18~19) 열심히 노력하고, 비이기적이고, 신뢰할 수 있는 사람의 자질을 개발하기 위하여 여러분은 어떻게 할 수 있는가? 여러분에게 어려운 임무가 주어졌을 때, 그 일을 즐거운 일로 만들기 위하여 여러분은 어떻게 할 수 있는가? 리브가는 자신의 어려운 과제를 어떻게 완수했는가?(창세기 24:20) (보충 활동 2 참조)</li> <li>• 리브가의 아버지와 오빠는 리브가가 이삭과 결혼하게 해달라는 요청에 어떻게 대답했는가?(창세기 24:50~51) 어떻게 부모의 모범이 그들의 자녀에게 영향을 주는가?</li> <li>• 리브가가 그녀의 가족에게 아브라함의 종과 함께 가는 것에 대하여 대답했을 때 어떤 위대한 자질을 보여 주었는가?(창세기 24:58; 그녀는 하나님에 대한 신앙을 가지고 있었다.) 여러분은 왜 리브가가 다른 지방에서 온 낯선 사람과 가까이 결혼하려고 했다고 생각하는가?(리브가는 성약의 결혼을 해서 자신과 자신의 자녀들에게 아브라함의 축복을 주기를 원했다.)</li> <li>• 리브가의 가족은 그녀가 그들 곁을 떠나기 전에 어떻게 했는가?(창세기 24:60) 여러분은 아버지의 축복이 결혼을 준비하는 사람을 어떻게 도울 수 있다고 생각하는가?</li> </ul>



- 언제 여러분은 자신의 영원한 결혼을 준비하기 시작해야 하는가? 후일의 선지자 스펜서 더블류 김볼 회장은 “우리는 모든 소년 소녀들이 유년기부터 줄곧 오로지 성전에서 결혼하고… 이것이 성취될 수 있도록 그들의 생활을 깨끗하게 유지하도록 권고합니다.”(“결혼에 관한 문제”, 솔트레이크 종교 교육원에서 한 말씀, 1976년 10월 22일)
- 여러분의 영원한 결혼을 준비하기 위하여 여러분이 할 수 있는 일에는 어떤 것이 있는가? 여러분의 가정이 더욱 천국같이 되도록 돕기 위하여 지금 당장 여러분은 가정에서 무엇을 할 수 있는가?
- 이삭이 자신의 결혼을 행복하게 만들기 위하여 행한 한 가지 중요한 일은 무엇인가?(창세기 24:67; 그는 그의 아내를 사랑했다.) 여러분은 여러분의 가족에게 어떻게 더 많은 사랑을 보일 수 있는가?

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 성전의 그림을 보여 주고 하나님의 성전에서 결혼하는 것의 중요성에 대한 간증을 전한다. 어린이들이 성전에서 결혼함으로써 아브라함, 이삭, 야곱이 받은 모든 축복을 받을 자격을 갖추게 된다고 설명한다. 아브라함에게 약속된 축복을 복습한다.(제9과, 보충 활동 1 참조) 부모가 이혼한 가정의 어린이들에게 세심한 신경을 쓰면서 어린이들에게 성전에서 인봉되는 특권을 아직 받지 못한 부모가 이러한 축복을 받을 준비를 하도록 그들이 어떻게 부모를 격려할 수 있는지 질문한다. 여러분이 성전에 간 적이 있다면, 반원들에게 여러분이 느낀 것을 전한다.
2. 어린이들에게 낙타의 그림을 보여 준다.(6-15, 우물 가의 리브가, 62160 320; 현자, 복음 그림 패킷 203; 62120 320) 낙타는 물을 마시지 않고 여러 날을 지낼 수 있지만 여름에는 하루에 19리터의 물을 마신다고 설명한다. 리브가가 열 마리의 낙타가 충분히 마실 물을 물동이에 채우기 위하여 우물에 얼마나 여러 번 가야 했는지를 상상한다. 리브가가 얼마나 기꺼운 마음으로 다른 사람에게 봉사했는가를 지적한다. 어린이들에게 종이에 물동이를 여러 개 그리게 하고 각 물동이에 그들이 다른 사람에게 봉사하기 위하여 가까이 할 수 있는 일을 적게 한다.
3. 어린이들이 의자를 반원으로 놓고 앉게 한다. 반원 안에 여분의 의자를 놓는다. 어린이들에게 그들이 천국에 있고 그들의 가족이 이 의자에 앉아 있다고 상상하도록 부탁한다. 만약 여러분이 둘러 보고 가족 중에 한 사람이 빠져 있는 것을 알았다면 천국이 어땠을까?

교회의 제13대 회장인 에스라 태프트 벤슨 회장의 말씀에서 인용한 다음의 글을 전한다.

“하나님은 가족이 영원하도록 제정하셨습니다. 제 모든 영혼을 다 해서, 저는 이것이 진실함을 간증합니다. 때가 되면 우리 모두 — 아버지, 어머니, 형제 자매, 서로 아끼는 모든 사람들 — 가 거할 해의 왕국의 가정에서 하나님 아버지에게 보고할 수 있도록 우리의 가정과 각 가족의 생활을 강화하도록 그분이 우리를 축복하시기를 기원합니다. 의자가 모두 채워졌습니다. 우리 모두가 집으로 돌아왔습니다.”(에스라 태프트 벤슨의 가르침, 1988년, 493쪽)

어린이들이 지금 그리고 앞으로, 벤슨 회장의 권고를 따를 수 있는 방법을 어린이들과 토론한다.(일부만이 회원인 가정의 반원들의 마음을 상하지 않도록 주의한다.) 어린이들에게 집에 가서 그들의 가족들과 이러한 의견에 대하여 토론하고 가족이 함께 계속해서 할 수 있는 일의 목록을 만들도록 격려한다.

4. 어린이들에게 리브가와 이삭의 이야기를 역할 담당극으로 발표하게 한다. 여러분은 몇 가지 간단한 의상과 소도구를 가져 와도 좋다.
5. 여러분이 성전 추천서를 가지고 있다면, 여러분은 그것을 어린이들에게 보여 주고 주님의 성전에 들어가도록 허락 받는 것이 얼마나 신성한 특권인지 이야기해도 좋다. 어린이들과 함께 성전 추천서를 받기 위하여 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원들이 해야 할 필요 사항 몇 가지를 이야기한다.

여러분의 몸과 마음을 깨끗하고 순수하게 유지한다.

교회의 회장을 선지자, 선견자, 계시자로 지지한다.

완전한 십일조를 낸다.

지혜의 말씀을 지킨다.

온전히 정직하게 생활한다.

교회 모임에 참석하고 계명을 지킨다.

가족에게 친절하게 대한다.

그들이 아브라함의 축복을 받을 자격을 갖추게 되고, 그렇게 해서 그들의 자녀들이 이 축복들을 누릴 수 있도록 어린이들이 성전에서 결혼할 목표를 지금 세우도록 격려한다.

6. 교회의 제12대 회장인 스펜서 더블류 김볼 회장의 말씀에서 인용한 다음의 글을 전한다.

“성전 사업의 중요성을 마음에 두면서, 만약 모든 후기 성도 가정의 각 소년 소녀들에게 아름다운 성전의 목적을 상기시키도록 도울 적당한 크기의 성전 사진을 그들의 침실이나 거실의 벽난로 위에 두고 있다면 훌륭하지 않겠습니까? 어린이들이 그들이 자라는 과정의 경험의 일부로서 우리의 성전의 사진을 상기 매개체로서 또한 목표로서 항상 그들 앞에 두고 있기 때문에 현재 성전에서 행해지고 있는 것보다 훨씬 더 많은 결혼이 있을 것이라고 저는 믿습니다. 이렇게 하시기를 성도들에게 권고합니다.”(“영원한 것—우리가 위험에 서 있는가?” *엔사인*, 1977년 1월호, 7쪽)

7. “가족은 영원해”(어린이 노래책, 98쪽), “나 성전 보고 싶어”(어린이 노래책, 99쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	여러분은 성전 결혼의 위대한 축복에 대한 여러분의 간증을 전해도 좋다. 하나님 아버지께서 우리 각자에게 가지고 계신 사랑에 대한 여러분의 감사를 표한다. 어린이들이 자신들을 영원한 가족의 일부가 되도록 만들 수 있는 훌륭한 자질들을 계발하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들이 이 공과의 복습으로서 창세기 24장 42~51 절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적**

어린이들이 우리의 가치관이 우리의 선택에 어떻게 영향을 미치는가를 인식하도록 도와준다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 창세기 25:21~28—쌍둥이 에서와 야곱은 이삭과 리브가에게서 태어났음.
  - 창세기 25:29~34—에서는 자신의 장자권을 팔았음.
  - 창세기 26:34~35—에서는 성약 밖에서 결혼했음.
  - 창세기 27:1~40—야곱이 더 큰 축복을 받음.
  - 창세기 27:41~46, 28:1~5—야곱이 집을 떠나 성약 안에서 아내를 찾음.
  - 창세기 31:3, 32:3~20—야곱이 돌아와서 에서를 맞을 준비를 함.
  - 창세기 33:1~16—야곱과 에서가 재회함.
  - 창세기 35:9~12—야곱이 축복을 받음.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
  - ㄴ. 다음의 낱말 스트립
 

일시적인

영원한
  - ㄷ. 경전, 성전 결혼, 영생, 건강, 행복한 가정 등과 같은 영원한 가치가 있는 것을 상징하는 물품, 그림, 혹은 낱말 스트립과 구기 경기, 돈, 오락, 마음대로 하기, 장난감, 사탕과 같은 일시적인 가치가 있는 것들

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

여러분이 준비한 낱말 스트립을 보여 준다.(아니면 '일시적인', '영원한' 이라고 칠판에 쓴다.) 한 반원이 모두 함께 각 낱말의 의미를 토론한다.(일시적인: 영속되지 않고 단지 짧은 기간 동안 지속되는 것. 영원한: 영원히 지속되는 것) 일시적인 가치와 영원한 가치가 있는 것을 상징하는 물건, 그림, 혹은 낱말 스트립을 보여 준다. 어린이들이 낱말 스트립의 각 품목이 어느 항목에 속하는지 결정하게 한다. 각 항목에 대하여 그리고 왜 그것이 영속적인 만족이나 아니면 일시적인 쾌락을 주는가에 대하여 토론한다.

- 만약 여러분이 소풍을 가는 것과 침례를 받는 것 중에서 선택해야 한다면, 여러분은 어느 것을 선택할 것인가? 어느 것이 일시적인 기쁨을 줄 것인가? 어느 것이 영원한 행복으로 갈 수 있게 할 것인가?

우리가 하는 어떤 선택이 즉시 오는 일시적인 결과나 영원한 결과 중 어느 하나를 가져 온다고 설명한다. 우리가 하는 선택은 우리의 가치관이나 우리에게 가장 중요한 것이 무엇인가를 보여 준다.

어린이들에게 이 과에서 두 형제의 가치관과 그들의 선택이 그들의 생활에 어떻게 영향을 미쳤는가에 대하여 배울 것이라고 말한다.

## 경전 이야기

어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 야곱과 에서의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 에서와 야곱은 이삭과 리브가의 쌍둥이였으며, 지난 주 공과에서 그들에 대하여 배웠음을 지적한다.

## 토론과 질문 적용

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

야곱과 에서가 태어남; 야곱이 장자권을 얻음

- 리브가는 기도를 통하여 자신의 태중의 아들들에 대하여 무엇을 배웠는가?(창세기 25:22~23) 쌍둥이 중 누가 먼저 태어났는가?(창세기 25:25) 쌍둥이 형제 중 누가 다른 형제를 지배했는가?(창세기 25:23) 그 당시에는 일반적으로 장자가 장자권을 받았는데 그 의미는 아버지가 돌아가신 후에 장자가 아버지의 재산을 많이 물려 받고 다음 가족의 축복사나 가장이 된다는 뜻이라고 설명한다.
- 왜 에서가 자신의 장자권을 포기했는가?(창세기 25:30~32) 두 선택 중 어느 것이 일시적인 가치를 가지고 있었는가? 어느 선택이 영원한 가치를 지녔는가? 에서는 배가 고팠지만 그렇다고 해서 생명의 위협을 받은 것은 아니었다고 설명한다. 그는 장자권의 축복과 약속보다 자신의 배고픔을 만족시키는 것에 더 가치를 두었다. 우리는 때때로 어떤 방법으로 영원한 가치가 있는 것 대신에 일시적인 가치가 있는 것을 선택하는가?
- 에서는 이외에도 영원한 가치에 관심이 없었음을 보여 주는 어떠한 선택을 하였는가?(창세기 26:34~35) 왜 그의 부모는 그가 결혼한 사람에 대하여 당황하고 화가 났는가? 에서의 아내들은 예수 그리스도의 복음을 믿지 않았을 뿐만 아니라 하나님의 가르침과 계명을 따르지 않았다고 설명한다. 예수 그리스도의 복음을 믿는 사람과 결혼하는 것이 왜 중요한가?
- 야곱에게는 왜 이삭의 첫번째 축복을 받는 것이 중요했는가?(주님은 야곱이 태중에서부터 장자권의 축복을 받기에 합당할 것을 아셔서 쌍둥이가 태어나기 전에 이것을 리브가에게 계시했다.[창세기 25:23 참조]) 이삭이 에서 대신에 야곱을 축복했다는 것을 알게 되었을 때, 그가 그 축복을 취소할 수도 있었지만 그는 그렇게 하지 않았다. 이삭은 자신이 “그가 정녕 복을 받을 것이니라”(창세기 27:33)라고 말했을 때 그 축복이 옳다는 것을 인정했다.(보충 활동 5 참조)
- 에서는 야곱이 장자권의 축복을 받았다는 것을 알았을 때 어떤 기분이었는가?(창세기 27:41)

야곱이 성약 안에서 결혼함.(주: 야곱과 그의 아내의 이야기는 다음 주 공과에서 다뤄질 것이다.)

- 왜 이삭은 야곱을 보내 라반의 딸들 중에서 아내를 선택하게 했는가?(창세기 28:1, 3~4) 라반은 리브가의 남자 형제라고 설명한다. 야곱이 라반의 충실한 딸들 중의 하나와 결혼한다면 그는 성약 안에서 결혼할 것이다.

야곱과 에서는 서로를 용서하고 화해함.

- 야곱은 결혼하기 위하여 밧단 아람으로 간 지 이십 여 년이 지난 후에, 가나안 땅으로 돌아갔다. 왜 그는 돌아가서 에서를 만날 것에 대하여 걱정했는가?(창세기 32:6~7, 11) 야곱은 에서를 만났을 때 어떻게 했는가?(창세기 33:3) 에서는 어떻게 했는가?(창세기 33:4) 야곱이 그에게 선물을 주려고 했을 때 에서는 무엇이라고 했는가?(창세기 33:8~11) 야곱에 대한 에서의 기분이 변한 것에 대하여 여러분은 어떻게 생각하는가?

- 아굽이 장자권을 지녔을지라도 그는 에서를 위하여 어떻게 하고 싶어했는가?(그는 자신이 가진 것을 에서와 나누기를 원했다.) 아굽의 가치관에는 어떤 것들이 있는가? 각 형제는 서로를 용서해야 했다는 것을 지적한다.(보충 활동 4 참조) 우리가 기꺼이 용서한다면 우리는 무엇을 가장 가치있게 생각하는 것인가?

아굽의 이름이 이스라엘로 바뀔

- 하나님이 아굽의 이름을 이스라엘로 바꾸었을 때, 그는 아굽에게 무엇을 약속했는가?(창세기 35:11~12) 또 누가 이 약속을 받았는가?(제9과 참조) 아브라함의 성약의 축복이 아브라함으로부터 이삭에게, 그 다음 아굽에게 그리고 아굽의 자녀들에게 갔다고 설명한다. 선지자 조셉 스미스를 통해서 이 축복들이 회복되었고 성전 의식을 통해서 교회의 회원들이 받을 수 있다.

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 자신들의 친형제나 친자매들과 가졌던 훌륭한 경험에 대하여 이야기 한다. 가족은 영원히 함께 살 수 있기 때문에 그들이 자신들의 형제 자매를 사랑하고 도와야 한다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

어린이들에게 다음 인용문을 전한다.

“여러분의 친형제, 친자매와 여러분의 아버지와 어머니와 우정을 나누는 것이 가장 중요합니다. 여러분의 가족을 사랑하십시오. 그들에게 충실하십시오. 여러분의 형제 자매에게 진정한 관심을 가지십시오. 그들의 집을 나누어 지십시오.”(에즈라 태프트 벤슨, 대회 보고, 1986년 4월호, 56쪽; *인사인*, 1986년 5월호, 43쪽)

2. 어린이들에게 다음과 같은 가족 상황에 대하여 토론하게 한다.(필요하다면 변경하거나 여러분의 반원들의 필요 사항에 맞도록 다른 것을 첨가한다.)

- 여러분의 여동생은 여러분이 친구 집에 가는 대신에 자기와 함께 놀아 주기를 원한다.
- 여러분의 형(오빠)이 저녁 식사를 준비하면서 여러분이 도울 차례가 아님에도 불구하고 여러분에게 도움을 청한다.
- 여러분의 남동생이 학교 시험 공부를 하고 있다. 여러분은 그의 공부에 방해가 되는 텔레비전 프로그램을 보고 있다.

이러한 상황에 대하여 여러분은 몇 가지 해결책을 생각할 수 있는가? 어떤 해결책들이 일시적인 쾌락을 가져다 주는가? 어떤 해결책들이 영원한 행복을 가져다 주는가? 어린이들이 가정에서 용서하고 이해하도록 격려한다.

3. 어린이들에게 다음의 목록을 읽어 준다. 어린이들에게 영원한 가치를 상징하는 선택에서는 엄지 손가락을 위로 하고 그렇지 않은 선택에서는 아래로 하게 한다.(여러분의 반원들의 필요 사항에 따라 이 목록을 변경한다.)

- 안식일에 영화 구경 가기
- 식사 시간에 기도하기
- 시험볼 때 부정 행위하기
- 매일 경전 읽기

학교에서 친구가 많지 않은 학생과 친하게 지내기  
 여러분의 부모가 가정의 밤을 하자고 부를 때 불평하기  
 어지러운 후에 청소하기  
 기쁘게 자신의 잡일을 하기  
 담배 피우기  
 초등학교에서 경건하게 귀 기울여 듣기

4. 어린이 한 명에게 큰 동전이나 두꺼운 종이로 만든 원을 한 쪽 눈 앞에 바싹 갖다 대게 하고, 다른 쪽 눈을 감은 다음 그 물체를 뜨고 있는 눈에서 천천히 멀리 옮기게 한다. 그 어린이에게 그가 혹은 그녀가 동전이 눈 앞에 바싹 있을 때 무엇을 볼 수 있었는지 말하게 하고 동전이 멀리 옮겨졌을 때 얼마나 많은 것을 더 볼 수 있었는지 말하게 한다.

동전이 우리 주위의 다른 것들을 못보게 하는 배고픔과 같은 일시적인 욕망을 상징할 수 있다고 설명한다. 예서와 같이 때때로 우리는 우리가 가장 원하는 것을 우리가 그 순간에 원하는 것과 바꾸기 때문에 실패나 불행을 경험한다.

어린이들이 토론할 다음과 같은 여러 가지 상황을 제시한다.

- 교회를 빠지고 운동 경기를 관람하거나 사냥하러 가고 싶은 유혹을 받는다.
- 십일조를 내기보다 장난감을 사고 싶은 유혹을 받는다.

동전과 같은 유혹이 우리에게 모든 상황을 다 볼 수 없게 한다고 설명한다. 어린이들이 이러한 유혹에 의해 눈 멀지 않도록 격려한다.

5. 후기 성도 성경 사전(영문)에서 표제어 “아브라함의 성약”(602쪽)을 참조한다. 창세기 28장 4절, 13장~15장에 기록된 주님이 아브라함에게 주신 축복을 복습한다. 예서는 성약 밖에서 결혼하면서, 이러한 축복을 포기했다고 설명한다. 성전 안에서 결혼하는 것의 중요성을 강조하고 아브라함과 그의 후손에게 예수 그리스도의 복음을 받아들이고 복음 생활을 하는 모든 사람들에게 올 아브라함에게 약속된 축복을 설명한다.
6. 반원들에게 야곱과 예서의 이야기의 한 부분씩 이야기하게 함으로써 야곱과 예서의 이야기를 복습한다. 어린이들이 이 이야기를 그들의 가족과 함께 나누고 왜 예서가 자신의 장자권을 포기했는가에 대하여 토론하도록 격려한다.
7. “불친절한 자”(어린이 노래책, 52쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

## 결론

간증	영원한 것에 가치를 두는 것의 중요성에 대한 여러분의 간증을 전해도 좋다. 어린이들이 영원한 가치를 가진 것을 선택할 수 있도록 일깨워 준다. 어린이들이 선택하는 것에 대하여 생각하고 현명하게 선택할 수 있도록 인도를 받기 위하여 기도하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 33장 1~15절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 정직하고 성실하게 되려는 소망을 갖도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 창세기 28:1~5—야곱을 보내 라반의 딸들 중에서 아내를 찾게 함.
    - 창세기 29:1~30—야곱이 레아와 라헬과 결혼함.
    - 창세기 30:25~35, 43—야곱이 라반을 위하여 더 오래 일하고 번성함.
    - 창세기 31:1~18, 38~46, 52~55—야곱과 그의 가족이 라반을 떠남.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 공과의 끝에 있는 것과 같은 큰 도표(주: 제15과에서 사용할 수 있도록 이 도표를 보관한다.)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 여러분이 준비한 도표를 전시한다. 이 도표는 창세기에 나오는 사람들의 일부가 서로 어떻게 관련되어 있는가를 보여 준다고 설명한다. 어린이들이 아래 실마리에서 묘사된 사람들의 이름을 가지고 도표의 빈 칸을 채우게 한다.

- 그의 후손들이 신권을 소유하고 온 세상에 복음을 전할 것이라는 성약을 주님은 그와 맺었다.(아브라함)
- 그녀는 늙어서 이들을 낳는다는 축복을 받았다.(사라)
- 그의 아버지는 그를 번제로 바치라는 주님의 지시를 받았다.(이삭)
- 그녀는 쌍둥이 이들을 낳은 의로운 어머니였다.(리브가)
- 그는 먹을 것을 위하여 자신의 장자권을 팔았다.(에서)
- 그는 신부감을 찾기 위하여 삼촌의 집으로 감으로써 자신의 아버지에게 순종했다.(야곱)

이 여섯 사람들 사이의 관계를 설명한다. 어린이들에게 남은 빈 칸은 공과 시간 동안에 채울 것이라고 말한다.

**경전 이야기** 어린이들에게 야곱과 그의 아내들과 “준비 사항”란에 열거된 성구에 나오는 어린이들에 대한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vii 쪽을 참조한다.) 이 이야기를 가르칠 때, 야곱이 성실성을 갖고 다른 사람들과 정직하게 거래하기 위하여 열심히 노력했다는 것을 강조한다.

또한 여러분은 아곱이 한 사람 이상의 아내를 갖도록 명함 받았다는 것을 설명해도 좋다. 어린이들에게 공과 중에 아곱의 아내들의 이름과 아들들의 이름이 언급될 때 그 이름을 도표에 채워 넣게 한다.(여러분이 아곱의 딸 디나를 도표에 첨가하기 원한다면 그녀의 이름을 넣기 위한 공간을 더 만든다.)

#### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 왜 아곱은 라반의 집으로 여행해 갔는가?(창세기 28:1~5; 아곱이 라반의 충실한 딸과 결혼함으로써 성약 안에서 결혼할 것이라는 것을 어린이들에게 상기시킨다) 성약 안에서의 결혼이 왜 그렇게 중요한가?(아브라함이 주님과 맺은 성약의 모든 축복은 성전에서 성약 안에서 결혼하는 사람들에게만 주어질 수 있다.)
- 주님이 아브라함과 맺은 성약은 무엇이었는가? 이 성약은 아곱의 아들과 그들의 가족을 통해서 계속 이어졌고 오늘날 회복되었다고 설명한다. 침례 받은 모든 사람들은 아브라함의 자녀가 되고 성신의 은사, 축복사의 축복, 그리고 모든 성전 의식을 포함하는 신권의 모든 축복을 받을 수 있다는 것을 상기시킨다. 우리는 아브라함에게 약속된 똑같은 축복을 받기 위하여 어떻게 합당하게 될 수 있는가?
- 라반은 아곱을 어떻게 맞이했는가?(창세기 29:13) 왜 라반은 아곱을 자신의 집으로 기꺼이 받아들였는가?(창세기 29:14)
- 라반이 아곱에게 그의 일에 대한 보수를 주겠다고 제의했을 때, 아곱은 뭐라고 대답했는가?(창세기 29:18) 라반은 뭐라고 말했는가?(창세기 29:19) 왜 아곱은 라헬과 결혼하기 위하여 칠년을 기꺼이 일했는가?(창세기 29:18, 20) 칠년이 지났을 때, 라반은 어떻게 자신이 한 약속을 어겼는가?(창세기 29:21, 23, 25) 라반은 자신이 한 행동에 대한 이유를 무엇이라고 했는가?(창세기 29:26) 무엇이 라반을 약속과 다르게 행동하게 했는가? 이 질문들에 대하여 토론할 때, 아곱은 라반과 한 약속을 지키기 위하여 매우 열심히 일했지만 라반은 아곱과 정직하게 거래하지 않았다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 여러분은 몇 분의 시간을 내어 우리가 약속을 할 때 얼마나 신중해야 하며 약속을 지키기 위하여 얼마나 열심히 노력해야 하는가에 대하여 토론해도 좋다.(보충 활동 2 참조)
- 아곱은 일주일 후에 라헬과 결혼했다고 설명한다. 아곱은 라헬과 결혼한 후에 라반을 위하여 몇 년 더 일하기로 했는가?(창세기 29:30) 아곱은 또 누구와 결혼했는가?(창세기 30:4, 9) 아곱의 열두 아들의 이름은 무엇이었는가?(창세기 35:23~26) 이 열두 아들들은 이스라엘의 열두 지파의 시조라고 설명한다. 각 아들들이 결혼해서 자녀, 손자녀, 증손자녀 등등 후손을 갖게 되었을 때, 그 가족이 너무나 커져서 그들이 지파로 불리게 되었다.
- 언제 아곱은 자신의 가족을 데리고 자신의 이전의 집으로 돌아가려고 결정했으며, 왜 라반은 아곱이 머물러 있기를 원했는가?(창세기 30:27)
- 라반이 아곱에게 보수로 무엇을 지불할 것인가를 결정하는 데 있어서 아곱은 어떻게 제의했는가?(창세기 30:30~32) 라반과 그의 아들들은 아곱의 번영에 대하여 어떻게 느꼈는가?(창세기 30:43; 31:1~2) 주님은 아곱에게 어떻게 하라고 말씀하셨는가?(창세기 31:3)
- 아곱이 라반을 위하여 일한 이십 년 동안에 아곱은 라반을 위하여 어떻게 했는가?(창세기 31:38~41) 이십 년 동안 라반은 아곱에게 어떤 식으로 잘못을 했는가?(창세기 31:7) 주님은 아곱의 인내심으로 하여 어떻게 그를 축복했는가?(창세기 31:8~9) 우리가 의를 행한다면, 누군가가 우리에게 잘못을 할 때 주님은 우리의



상황을 아시고 우리가 인내하고 의로왔던 것에 대하여 우리를 축복하실 것이다.(창세기 31:12 참조)

- 왜 항상 진실한 것이 중요한가? 왜 여러분은 항상 진실을 말하지 않는 사람을 신뢰할 수 없는가? 만약 우리가 편리할 때만 진실을 말한다면, 다른 사람들이 우리를 신뢰할 수 없을 것이고, 그들은 우리가 진실을 말할 때라도 우리의 말을 믿지 않을 것이다. 우리는 어떻게 우리 부모의 신임을 얻을 수 있는가?

---

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 이 과의 끝에 있는 활동 자료를 복사하여 각 어린이에게 주거나 반원이 함께 활동을 한다.
2. 어린이들과 함께 약속을 하는 것에 대하여 토론한다.
  - 약속을 한다는 것은 무슨 의미인가?(어떤 일을 하기로 혹은 안하기로 동의함.) 우리가 침례 받았을 때, 우리는 하나님 아버지의 계명을 지키기로 성약, 다시 말해 약속을 맺었음을 어린이들에게 상기시킨다. 우리가 약속한 것 중의 하나는 진실을 말하고 우리의 약속을 지키겠다는 것이다.
  - 우리의 약속을 지키는 것이 왜 중요한가? 약속을 지키지 않는 사람을 신뢰하기란 어려운 일이라고 설명한다. 어린이들이 약속을 하기 전에 이모 저모 신중하게 생각하도록 격려한다. 일어난 일에 대하여 진실을 이야기하지 않겠다고 약속하는 것과 같은 약속은 하지 않는 것이 좋다.

다음의 어린이들이 하겠다고 약속할지도 모르는 것들의 목록을 어린이들이 경청하게 한다. 어린이들이 그것이 훌륭한 약속이라고 생각한다면 어린이들에게 오른손을 들게 한다. 각 약속에 대하여 그리고 그 약속을 지킨 혹은 약속을 어긴 결과에 대하여 토론한다.

친구에게 몇 시에 만나서 함께 학교에 걸어 가자고 말했다.

다음 주 초등학교에서 말씀을 하겠다고 말했다.

친구에게 그 친구의 오빠에게 장난을 치는 것을 돕겠다고 말했다.

어머니에게 학교에 다녀와서 꼬마 여동생을 돌보겠다고 말했다.

친구에게 누가 이웃집 유리창을 깨뜨렸는지 말하지 않겠다고 말했다.

어머니에게 다섯 시에 집에 있겠다고 말했다.

3. 지갑이나 다른 탐나는 물건을 보여 준다. 어린이들이 교회 가는 길에 이 물건을 발견했다고 가정하게 한다. 어린이들은 주인이 누구인지 모르고 그래서 갖고 싶은 유혹을 받는다. 어린이들이 그것을 어떻게 할 수 있는가에 대하여 토론하게 한다. 여러분은 어린이들에게 집회소에 있는 분실물함이 어디에 있는지 말해 주어도 좋다. 그들이 주운 값비싼 물건의 주인을 찾을 수 있도록 도와줄 수 있는 사람에게 그것을 돌려줄 수 있도록 어린이들을 격려한다.
4. 종이 조각에 각 어린이들의 이름을 쓴 다음 용기에 담는다. 다음의 상황 중 한 가지를 읽는다. 그런 다음 용기에서 이름 하나를 뽑아 그 어린이에게 그때에 어떻게 해야 했는지 질문한다. 그 다음에 그 어린이에게 다음 이름을 뽑게 한다. 반원이 적으면 사용했던 이름을 다시 용기에 넣어 한 어린이가 한 번 이상 대답하게 해도 좋다. 다른 예를 더 첨가해도 좋다.

가게에서 거스름돈을 더 받았다.

학교 숙제를 잊어버리고 하지 않았다. 여러분은 아파서 숙제를 하지 못했다고 말하라는 유혹을 받는다.

친구의 장난감을 가지고 놀다가 장난감이 망가졌다.

과자가 먹고 싶은데 마침 어머니의 지갑이 탁자 위에 있다.

아버지의 허락 없이 아버지의 물건을 사용하다가 잃어 버렸다.

여러분의 친구가 모르고 장난감을 여러분의 집에 두고 갔다. 그것은 여러분이 정말 갖고 싶어 했던 것이었다.

여러분이 게임을 진열하고 있는 동안 친구가 물을 마시러 나갔다. 여러분은 친구가 나가 있는 동안 여러분이 이길 수 있도록 조작할 수 있다는 것을 알았다.

여러분이 실수로 다른 사람의 깨지기 쉬운 물건을 쳐서 떨어뜨렸다. 여러분의 친구는 만일 그것이 사고였다면 여러분이 그렇게 했다고 굳이 말할 필요가 없다고 말했다.

다른 아이의 시험지가 보인다. 여러분은 보통 그 어린이의 답이 맞는다는 것을 알고 있다.

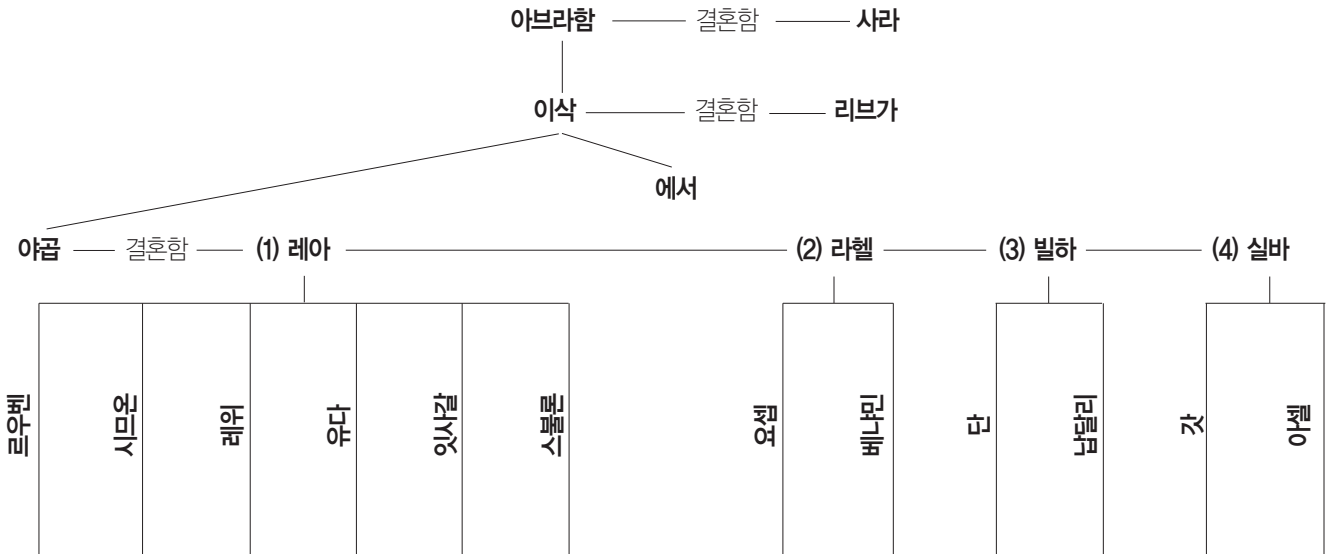
5. 어린이들에게 출애굽기 20장 15~16절을 읽게 한다. 이것들은 주님이 주신 십계명 중 두 가지라는 것을 설명한다. (“거짓 증거”는 다른 사람에 대해 거짓말하는 것을 뜻한다고 설명한다.) 각 계명에 순종하는 것은 왜 중요한가?

## 결론

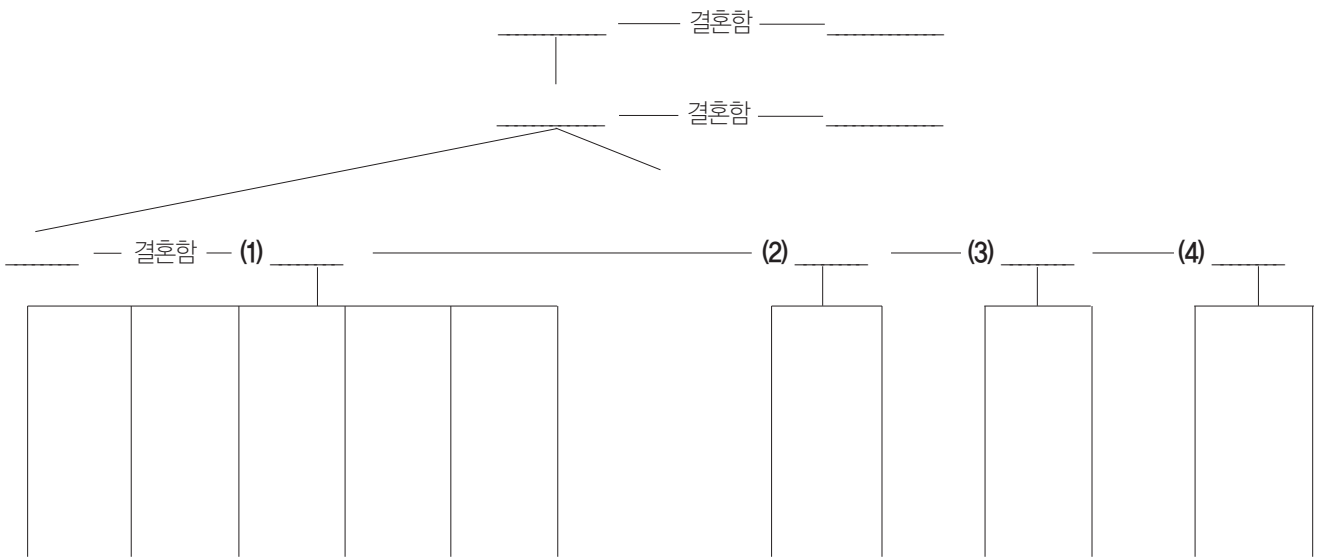
간증	정직의 중요성에 대한 여러분의 간증을 전한다. 그들이 하는 모든 일에서 진실을 말하고 정직하게 되기 위하여 조심하도록 어린이들을 격려한다. 그들이 그렇게 행할 때 하나님 아버지께서 도와주시고 축복해 주신다는 것을 간증한다. 어린이들이 그들의 가족과 함께 정직의 중요성에 대하여 토론하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 29장 15~30절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 야곱의 가족

이름으로 채워진 도표를 사용하거나, 칠판에 도표를 그리고 반원들을 위하여 빈 도표를 복사해도 좋다. 완성된 도표는 이렇게 보일 것이다.



# 야곱의 가족



# 나는 정직한 사람이 될 수 있다

## 빈 칸을 알맞은 답으로 채우시오.

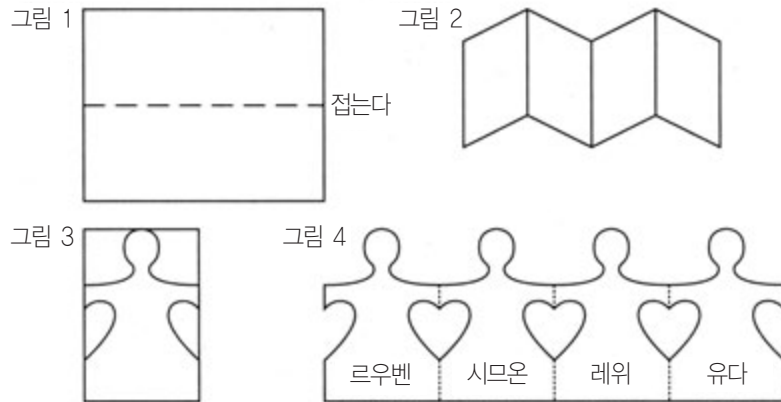
- 가. 내가 경기에서 규칙을 따른다면, 나는 정직하다. 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 않는다.
- 나. 나는 남의 것을 훔치지 않는다. 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 않는다.
- 다. 일어난 어떤 일에 대하여 내가 아는 것에 대한 질문을 받았을 때, 나는 내가 아는 대로 말한다. 정직한 사람은 \_\_\_\_\_.
- 라. 나는 내가 좋아하지 않는 어떤 사람에 대하여 거짓을 말함으로써 그 사람을 곤란에 빠뜨릴 수 있다. 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 않기 때문에 나는 그렇게 하지 않을 것이다.
- 마. 나는 내 친구에게서 책을 빌렸다. 나는 그 책이 너무나 좋아서 가지고 싶었지만 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 때문에 나는 그 책을 다 읽은 다음 돌려 주겠다.
- 바. 나는 어떤 사람에 대한 나쁜 일을 알고 있지만 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 않기 때문에 그 일을 주변에 퍼트리지 않겠다.
- 사. 나는 학교 시험 공부를 하는 것을 잊었다. 만약 내가 몰래 보려고 한다면, 옆 자리 학생 시험지의 답을 볼 수 있다. 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 않기 때문에 나는 남의 답을 베끼지 않을 것이다.
- 아. 나는 내 꼬마 여동생과 오후에 함께 놀겠다고 약속했다. 그런 다음 내 친구가 나에게 영화 구경을 가자고 초대했다. 정직한 사람은 \_\_\_\_\_ 때문에 내 꼬마 동생과 함께 놀 것이다.

**목적**

우리가 우리에게 일어나는 일들을 항상 통제할 수 없을지는 몰라도, 우리가 우리의 태도는 통제할 수 있다는 것을 어린이들에게 가르친다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 창세기 37:1~4—야곱이 요셉을 깊이 사랑하고 위하였음. 그의 형들은 그를 미워했음.
  - 창세기 37:5~11—요셉은 그의 부모와 형들이 그에게 절하는 꿈을 꾸었음.
  - 창세기 37:12~36—요셉의 형들이 그를 애굽에 팔았음.
  - 니파이전서 5:14—요셉은 그의 가족을 구하기 위하여 애굽으로 팔려 갔음.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 22cm×28cm 종이를 세로로 반을 접고(그림 1 참조), 그것을 부채처럼 접어(그림 2 참조), 간단한 그림을 그리고(그림 3 참조), 그런 다음 그것을 팔과 다리는 연결되도록 남겨 놓고 잘라서(그림 4 참조) 야곱의 열두 아들들을 상징하는 한 세트의 종이 얼굴을 만든다. 열두 얼굴을 만든 다음, 그것들을 한 줄로 고정시킨다. 얼굴 위에 야곱의 아들들의 이름을 쓴다. 르우벤, 시므온, 레위, 유다, 잇사갈, 스불론, 단, 납달리, 갓, 아세르, 요셉, 베냐민



4. 준비물

- 가. 각 어린이를 위한 성경
- 나. 진주와 약간의 모래(어린이들이 구할 수 있다면)
- 다. 그림 6-16, 요셉이 그의 형들에 의해 애굽으로 팔려 감(복음 그림 패킷 109; 62525 320), 그림 6-17, 진주 조개와 진주

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

어린이들에게 그들의 눈 속에 모래알과 같은 조그만 물질이 들어간 적이 있었느냐고 질문한다. 그럴 때 느낌이 어떠했는가? 어린이들에게 진주 조개와 진주의 그림을 보여 주거나 가능하다면 진주와 모래를 보여 준다. 진주와 같이 아름다운 것이 진주 조개 껍질 안의 조그만 낱알로 인한 아픔으로부터 자라난다고 설명한다. 우리의 인생에는 상처를 받거나, 실망하거나, 부당한 대접을 받거나, 혹은 그릇된 판단을 받는 것과 같은 아픔을 일으킬 수 있는 일이 있다고 설명한다. 우리가 불평하거나, 슬퍼하거나, 화를 내거나, 질투할 수도 있고 혹은 우리가 긍정적인 태도를 갖고 그 상황에 최선을 다할 수 있다. 다른 사람에 대한 우리의 행동이 그들이 어떻게 하는가에 보다는 우리가 무엇을 원하는가에 더 많이 달려 있어야 한다. 우리의 태도가 우리의 행동을 결정한다고 설명한다.

이름이 이스라엘로 바뀐 야곱이 이삭의 아들이고 아브라함의 손자였으며, 그에게는 레아, 라헬, 빌해(라헬의 시녀), 그리고 실바(레아의 시녀)인 네 명의 아내가 있었고, 그와 그 아내들 사이에서 열두 아들과 적어도 디나라는 한 명의 딸이 있었다는 것을 어린이들과 함께 복습한다. 여러분은 손에 종이로 만든 얼굴들을 들고, 하나씩 빼면서 아들들의 이름을 부르고 요셉의 이름과 가족 안에서의 위치를 강조한다.(혹은 칠판에 야곱의 아들들의 이름을 열거할 수 도 있다.)

**경전 이야기**

적절한 시간에 요셉과 그의 형제들의 그림을 사용해서 창세기 37장에 나오는 요셉이 애굽으로 팔려가는 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제한된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 요셉과 그의 형제들의 태도가 그들의 행동에 어떻게 영향을 미쳤는가에 대하여 어린이들과 토론한다.

**토론과 적용 질문**

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 요셉이 특별한 걸움을 받았을 때 그는 몇 살이었는가?(창세기 37:4)
- 형들은 요셉이 자기보다 사랑받는 것을 보면서 어떻게 행동했는가? “편안하게 말할 수 없었더라”는 것은 무슨 의미라고 여러분은 생각하는가? 우리가 갖고 싶은 물건이나 재능을 다른 사람들이 갖고 있거나 여러분이 받고 싶은 관심을 받을 때, 우리는 어떻게 그 사람들에게 대한 질투심이나 미워하는 마음을 갖지 않을 수 있는가?
- 요셉은 어떤 꿈을 꾸었는가?(창세기 37:5~9) 절이란 윗사람에게 깊은 존경을 표하기 위하여 몸을 구부리는 것을 의미한다고 설명한다. 요셉의 형들과 아버지는 요셉의 꿈에 대하여 어떻게 느꼈는가?(창세기 37:8, 10~11)
- 그의 아버지가 그에게 72킬로미터를 여행하여 세겔으로 가서 그의 형들이 잘 있는지 알아 보라고 했을 때 요셉은 어떻게 반응했는가?(창세기 37:13~14) 그의 형들이 도단으로 간 후까지도 그가 그들을 계속 찾았을 때 우리는 요셉의 태도에서 무엇을 배울 수 있는가?(창세기 37:16~17) 기꺼이 봉사하려는 마음 외에 그는 그의 임무를 완수하기 위하여 적어도 19.2킬로미터를 더 여행하는 인내와 순종심을 보여 주었다.
- 요셉의 형들이 멀리서 오는 그를 보았을 때, 그들의 질투하고 미워하는 태도가, 그들이 어떤 행동을 하도록 이끌었는가?(창세기 37:18~20) 꾀한다는 말은 몰래 어떤 사람에게 반대하는 계획을 세우는 것을 의미한다.

- 어느 형이 요셉을 도우려고 했는가?(창세기 37:21~22, 29~30) 르우벤이 몰래 돌아가 요셉을 구덩이에서 꺼내 주려고 했다고 설명한다. 르우벤은 요셉이 없어진 것을 알고는 슬픔의 표시로 그의 옷을 찢었다.
- 형들은 아버지에게 요셉에 대하여 어떻게 거짓말을 했는가?(창세기 37:31~33) 요셉의 형들은 그들이 요셉을 없애 아버지에게 고통을 준 후에 어떻게 느꼈을 것이라고 여러분은 생각하는가?
- 요셉이 당한 것처럼 여러분이 부당한 대우를 받는다면 여러분의 기분은 어떻게 될까? 미움, 시기, 낙담, 분노의 태도는 어떻게 해로울 수 있는가? 다음의 두 과에서 요셉에 대하여 계속 공부할 것이라고 어린이들에게 말한 다음, 요셉이 하인으로, 죄수로, 그리고 위대한 지도자로 많은 시련을 당했을지라도, 그는 항상 올바른 태도로 옳은 일을 행하였다는 것을 배울 것이라고 설명한다.(보충 활동 3 참조)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 반원들이 애굽으로 팔려 간 요셉의 이야기를 역할 담당극으로 발표하게 한다. 긴 겂옷, 동전 20개나 동전을 상징하는 어떤 것, 옷 한 벌 등과 같은 간단한 소품을 사용해도 좋다. 다음과 같이 경전 내용으로부터 대사를 적은 쪽지를 준비하거나 어린이들에게 경전에서 직접 내용을 읽게 한다.

야곱: 내가 밭에서 곡식을 묵더니 내 단은 일어서고 당신의 단들은 내 단으로 둘러서서 절하더이다.

형 1: 네가 참으로 우리를 다스리겠느냐? 너의 꿈으로 인하여 우리는 너를 더욱 미워한다.

형 2: 저기 꿈꾸는 자가 오는도다. 자, 그를 죽여 구덩이에 던지자.

르우벤: 그를 죽여서는 안돼. 구덩이에 던져 버리고 그에게 손을 대지 말자.

유다: 그를 이스마엘 족속들에게 팔아 버리자. 그렇게 하면 돈을 벌 수 있고 우리의 손에 그의 피를 묻히지 않아도 되잖아.

형 3: 양을 죽여서 요셉의 옷을 그 피에 적시자.

형 4: 그 옷을 아버지에게 보이고 우리가 그것을 찾았다고 고하자.

야곱: 그 옷은 요셉의 겂옷이구나. 짐승이 요셉을 잡아 먹었구나.

2. 레몬을 구할 수 있다면, 레몬을 얇게 잘라 어린이들에게 맛보게 한다. 그런 다음 그 레몬에 설탕과 물을 넣어 주스를 만들면 레몬을 덜 시게 만들 수 있다고 설명한다. 하트만 렉터 이세 장로의 다음 인용문을 함께 나눈다.

“요셉은 그의 친형들에 의하여 노예로 팔렸고, 바로의 시위 대장인 보디발이 그를 사게 되었습니다. 그러나 비록 팔려간 종의 몸었지만, 요셉은 아무리 견딜 수 없이 힘든 시련과 상황이라도 좋은 상황으로 바꾸었습니다.

“...요셉은, 그가 비록 노예일지라도, 그리고 이러한 운명에 처할 이유가 도대체 없었지만, 그럼에도 불구하고 주님에게 충실했고 계속 계명을 지키며 생활했고 자신의 품위를 떨어뜨리려는 상황을 유익한 상황으로 바꾸었습니다. 이런 사람들은 포기하지 않기 때문에 패배할 수 없습니다. 그들은 올바르게 긍정적인 태도를 가지고 있습니다. 다음의 델 카네기의 표현이 아주 적절한 것 같습니다. 만약 여러분에게 레몬이 하나 있다면, 여러분은 그것이 몹시 시다고 불평할 수도 있고 혹은 그것을 주스로 만들 수도

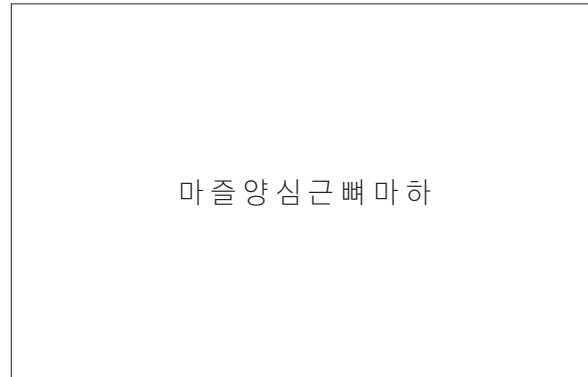
있습니다.”(대회 보고, 1972년 10월호, 170쪽; 연사인, 1973년 1월호, 130쪽; 창세기 37: 39:1~4 참조)

3. 어린이들이 다음 성구 중 하나 혹은 두 개 다를 이해하고 외울 수 있도록 도와준다.

“마음의 즐거움은 양약이라도 심령의 근심은 뼈를 마르게 하느니라”(잠언 17:22)

“우리가 알거니와 하나님을 사랑하는 자 곧 그의 뜻대로 부르심을 입은 자들에게는 모든 것이 합력하여 선을 이루느니라”(로마서 8:28)

외우도록 각 단어의 첫 글자를 칠판에 쓰거나 도표로 만든다. 예를 들면, 잠언 17장 22절의 단어로 다음과 같이 도표를 만든다.



해당되는 단어를 복창할 때 그 글자를 가리킨다. 그것을 몇 번 반복한 다음 어린이들에게 그들이 할 수 있을 때까지 반복하게 한다. 곧 그들은 도표가 필요없게 될 것이다. (성구를 외우기에 관한 또 다른 아이디어를 받기 위하여 “교사 지침” x쪽을 참조한다.)

4. 어린이들에게 그들이 부정적인 태도를 가지고 있다면 다음의 상황에서 어떻게 했을 것인가, 그들이 긍정적인 태도를 가지고 있다면 어떻게 했을 것인가에 대하여 질문한다.

ㄱ. 여러분은 새로운 동네로 이사하여 친구가 없는 것에 대하여 걱정했다.

ㄴ. 여러분의 꼬마 동생이 여러분의 간식을 먹었다.

ㄷ. 여러분의 학교 선생님이 자주 화를 낸다.

ㄹ. 여러분이 아파서 잠자리에서 일어날 수 없다.

ㅁ. 숙제가 어려워서 여러분이 힘든 시간을 보냈다.

5. 하워드 더블류 헌터 회장의 태도에 대한 다음의 권고를 전한다.

“이 생애는 항상 어떤 어려움이 있어 왔으며 앞으로도 그럴 것이라는 것을 여러분이 아시기를 바랍니다. 그러나 우리가 알아야 할 것을 알고 우리가 살아야 하기로 되어 있는 대로 산다면 비관과 절망이란 절대로 없고 있을 구실도 없습니다. ...

“... 저는 여러분이 세상의 모든 어려움이 여러분의 생활 속에 썩기를 박고 있다거나 여러분이 개인적으로 최악의 상태에 있다거나 그것들이 결코 좋아질 수 없다고 믿지 않기를 바랍니다. 사태가 더 나빠지고는 있지만 반드시 좋아질 것이라는 것을 저는 여러분에게 확신합니다. 항상 그렇습니다. 특별히 우리가 예수 그리스도의 복음을 사랑하고 그 복음 대로 살고 우리의 생애에서 그 복음이 번성하게 할 때 더욱



그렇습니다.”(“인간의 영혼을 위한 닷”, *엔사인*, 1993년 10월호, 70쪽)

6. 어린이들이 모두 한 소리로 신앙개조 13조를 외우게 한다. 이 신앙개조는 우리가 행복해지기 위하여 가져야 할 필요가 있는 태도를 말해 준다고 설명한다.
7. 어린이들과 함께 요셉의 이야기를 복습한다. 가능한 경우에는 킹 제임스 판(흠정역 판)의 창세기 37~50장의 완전한 내용이 담긴 요셉과 그의 형들(53152, 영문) 비디오의 일부를 보여 주어도 좋다. 여러분은 또한 어린이들이 이 비디오를 그들의 가족과 함께 보도록 격려한다.
8. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽), “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

### 간증

여러분은 예수 그리스도를 믿는 신앙을 통해서, 모든 상황을 가장 좋은 상태로 만들도록 우리를 도울 훌륭한 태도를 우리가 가질 수 있다는 것을 어린이들에게 간증해도 좋다. 우리가 그렇게 할 때 우리는 더 행복해질 수 있고 가치있는 일을 성취할 힘과 소망을 잃지 않고 의기소침해지기 보다는 오히려 선을 행할 수 있게 된다.

### 가족과 함께

### 나누기를 위한 제언

### 가정 독서 과제 제언

어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.

어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 37장 18~36절을 가정에서 공부하도록 제언한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적**

어린이들이 유혹을 멀리 하고 주님을 가까이함으로써 자신을 순결하게 지키도록 도와준다

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 창세기 39장—애굽으로 팔려 간 요셉이 보디발을 섬기는 동안 무고를 당해 투옥됨.
  - 창세기 40장—요셉이 애굽 왕의 술 맡은 자와 떡 굶는 자의 꿈을 해몽해 줌.
  - 창세기 41장—요셉이 애굽 왕의 꿈을 해몽한 후, 닥쳐올 기근에 대비하고 애굽의 총리가 됨.
2. 보충 독서 과제: 시편 24:3~5—손이 깨끗하며 마음이 청결한 자가 주님의 거룩한 곳에 설 것임.
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
  - ㄴ. 자석 2개(1개는 “하나님”이라는 표시가, 나머지 1개는 “사탄”이라는 표시가 붙여져 있음)와 못, 핀 또는 종이 집게(클립) 혹은 대체할 수 있는 주의 집중 활동을 위해 한 장의 종이에다 단순한 사람 그림을 그려 놓는다.
  - ㄷ. 그림 6-18, 요셉이 보디발의 아내의 유혹을 뿌리침(복음 그림 패킷 110; 62548 320), 그림 6-19, 술 맡은 자와 떡 굶는 자

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

반원들에게 못이나 핀이나 종이 클립은 우리를 나타내는 것이라고 말한다. 준비된 2개의 자석을 평평한 표면에다 놓고 그 둘 사이에 못(핀 또는 종이 클립)을 놓되 그것이 어느 한쪽 자석에 끌려갈 수 있도록 위치시킨다. 우리가 “사탄”으로부터 떨어져 있는 위치가 멀면 멀수록 “사탄”이 우리를 유혹할 수 있는 힘은 적어진다는 것을 보여 준다. 교사는 금속 물체를 하나님을 나타내는 자석 쪽으로 이동시키면서 우리가 주님에게 더욱 가까이 다가갈수록 그분의 선하심의 영향을 더욱 많이 받게 되며, 이같이 선을 추구하면 우리는 악한 것으로부터 영향을 덜 받게 되는 것이라고 어린이들에게 설명한다.

**주의 집중 활동  
(제2안)**

반원들에게 그들이 “유혹의 바람” 역할을 하라고 부탁한다. 사람 그림이 그려진 종이의 한쪽 모서리를 잡고 어린이들에게 이 종이를 향해 입으로 계속 불게 한다. 그러는 동안 종이를 어린이들에게 가까이 이동시킨다. 종이를 바람(나쁜 영향)으로부터 멀리 이동시키면 시킬수록 종이는 바람의 영향을 덜 받는 것을 보여준다. 그러나 종이(사람)가 바람(악의 유혹)을 만나 움직이지 않게 되려면 종이(사람)는 바람(유혹)을 피해 멀리 떨어져 있어야 한다고 설명한다.

경전 이야기

준비된 그림을 적절히 활용하면서 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 경전 이야기, 즉 요셉이 애굽에 있는 동안 그에게 일어났던 일들을 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 교사는 원하면 공과 시간 동안 요셉과 그의 형제들(53152, 영문)을 비디오로 보여 줄 수 있다.

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

요셉이 순결을 지킴

요셉은 보디발의 집에서 그를 섬기는 동안 자신의 정결과 하나님의 계명을 잠시도 소홀히 하지 않고 지켰다.

- 요셉은 보디발을 섬기는 동안 어떤 대우를 받았는가?(창세기 39:3~6) 보디발이 요셉을 신임하여 그에게 그러한 중책을 준 이유는 무엇이라고 생각하는가? 우리는 다른 사람들의 신임을 어떻게 얻을 수 있는가?
- 보디발의 아내가 요셉을 유혹하여 그로 하여금 그릇된 일을 하도록 하려 했을 때, 요셉은 어떻게 자신의 순결을 지켰는가?(창세기 39:8~10, 12) 우리는 그릇된 일을 하도록 유혹을 받을 때 어떻게 처신할 수 있는가?(보충 활동 1 참조)
- 요셉이 무고를 당하여 투옥된 후에도 그는 주님으로부터 어떤 축복을 받았는가?(창세기 39:21~23) 여러분은 부당한 대우나 부당한 형벌을 받고 있을 때, 어떻게 함으로써 주님의 영을 유지할 수 있는가?

요셉이 주님의 권능에 의해 인도 받음

요셉은 감옥에 갇혀 있는 동안 애굽 왕 바로의 술 맡은 자와 떡 굶는 자의 꿈을 해몽했을 뿐만 아니라 그 후 대기근에 대한 대비책의 필요성에 관한 바로의 꿈도 해몽해 주었다.

- 요셉은 바로의 술 맡은 자와 떡 굶는 자의 꿈을 어떻게 해석할 수 있었는가?(창세기 40:8) 요셉이 이 꿈들을 해석한 후에 어떠한 호의를 보일 것을 부탁했는가?(창세기 40:14~15) 술 맡은 관원장은 무엇을 잊었는가?(창세기 40:23) 우리는 우리를 도와 주는 사람들에게 어떻게 감사 표시를 할 수 있는가?
- 술 맡은 관원장은 결국 요셉을 어떻게 기억하게 되었는가?(창세기 41:1, 8~9) 술 맡은 관원장은 바로에게 무슨 이야기를 해주었는가?(창세기 41:9~13)
- 요셉은 꿈을 해몽할 수 있는 자기의 능력에 관해 바로에게 무엇이라 말했는가?(창세기 41:16) 이는 요셉의 성품의 어떤 점을 보여 주는가? 우리는 우리가 갖고 있는 재능과 축복, 또는 영적 은사의 공을 누구에게 돌려야 하는가?
- 요셉은 바로의 꿈을 어떻게 설명하였는가?(창세기 41:2~7, 26~31) 요셉은 애굽 백성이 대기근에서 살아 남도록 도울 수 있는 해결책으로 무엇을 제시했는가?(창세기 41:33~36) 오늘날 교회 지도자들은 식량 비축에 관해 우리에게 무엇을 가르쳐 주고 있는가? 이 가르침은 어떻게 우리에게 좋은 방안이 되는가?
- 바로는 왜 식량을 거두어들이고 배급하는 일을 담당하는 자로 요셉을 선임하였는가?(창세기 41:38~39) 여러분은 다른 사람의 생활을 축복하기 위해 여러분의 성품의 어떤 점을 활용할 수 있는가?(어린이들이 각 개인의 장점을 인식하도록 돕는다.)
- 요셉은 애굽에서 어떠한 특전과 권력을 위임 받았는가?(창세기 41:41~43) 요셉은 7년 간의 풍년 동안 무슨 일을 하였는가?(창세기 41:48~49)

- 예언된 대로 대기근이 들이닥쳤을 때, 애굽 백성 외에 어떤 사람들이 식량을 사러 요셉의 창고에 왔는가?(창세기 41:56~57) 어린이들에게 다음 공과에서는 기근 동안 식량을 사러 가나안에서 애굽으로 온 요셉의 가족들에 관하여 공부한다고 설명한다.

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 어떤 유혹에 접근할 때 그로부터 빠져나오기가 더 어렵다는 것을 알고 계신다. 다음과 같은 상황에서 어린이들이 어떻게 하면 유혹을 멀리 할 수 있는가에 관해 어린이들과 토론한다.
  - ㄱ. 여러분이 제일 좋아하는 후식이 식탁에 놓여져 있다. 그것은 이웃집의 환자에게 주기 위해 마련된 것이다.
  - ㄴ. 누군가 지켜봐 주는 사람 없이 수영을 해서는 안된다고 여러분의 부모님이 경고하셨다. 하지만 몹시 더운 날 여러분은 개울 가에 혼자 있을 때, 무릎까지 차는 물속까지 걸어 들어갈 가능성이 있다...
  - ㄷ. 여러분의 친구들 가운데 여러분에게 담배를 피워보라고 자꾸만 권하는 친구가 있다. 그들은 여러분과 같이 있을 때마다 한 모금만 피워보라고 말한다.
  - ㄹ. 어떤 책을 읽으면 여러분의 마음이 나쁜 생각들로 혼란해진다.

교사는 이 밖에 유혹을 쫓는 다른 사례들을 칠판에 열거할 수 있다. 남을 험담함, 저속한 잡지를 봄, 나쁜 말을 씀, 정숙하지 못한 복장을 함, 음란한 영화나 텔레비전을 봄, 더러운 농담이나 이야기를 함, 저속한 노래나 시를 들음, 마약 음용 등. 다음에는 그러한 악의 사례들을 물리치기 위한 방안에 관하여 토론한다. 방안에는 그러한 유혹의 상황에서 피신하는 것과 그런 유혹을 쫓는 일을 다른 건전한 일로 대체하는 방법 등이 있다. 교사는 해로운 영향을 주는 유혹의 사례를 하나 하나 이야기하면서 칠판에서 지운다.
2. 유혹의 요인이 나타나기 전에 먼저 자신을 청결하고 순결하게 지켜야겠다는 결심이 자신을 보호하는 하나의 방법이 될 수 있다고 설명한다. 스펜서 더블류 킴볼 회장은 다음과 같이 말씀했다.
 

“어떤 유혹에 대해 한 번만 결심해 보십시오. ... 어떤 유혹들은 단 한 번의 결심으로 우리에게서 추방되어 우리와 결별될 수 있습니다. ... 곰곰이 생각하여 현재의 이것은 이대로 행하고 무언은 하지 않겠다고 일백 번 결심할 필요가 없습니다”(대회 보고, 1976년 4월호, 69~70쪽; *엔사인* 1976년 5월호, 46쪽)

어린이들이 지금 당장 결심할 수 있는 사항에 관해 어린이들과 토론한다. 어린이들이 당장 결심할 수 있는 사항으로는 담배를 피우지 않기, 나쁜 서적이거나 잡지·텔레비전이나 비디오를 보지 않기, 매일 아침 저녁 기도하기, 매일 경전을 읽기, 도덕적으로 순결을 지키기 등이 있다. 어린이들에게 각자 지금 결심할 수 있는 사항을 한 가지 이상 적도록 목표를 준다.
3. 어린이들에게 우리는 악을 피하는 일에 전념할 게 아니라 우리에게 건전한 영향을 줄 수 있는 일들로 우리의 생활을 채워야 한다고 설명한다. 신앙개조 제13조를 반원들과 함께 소리내어 읽고 어린이들이 생활 속에서 추구할 수 있는 모든 선한 일들에 관하여 어린이들과 토론한다.
4. 청결하고 순결하겠다는 맹세를 하도록 어린이들에게 목표를 준다. 어린이 한 명에게 부탁하여 시편 24편 3~5절을 읽도록 한 다음, 이 구절이 왜 요셉의 경우에 적절한가에 관해 어린이들로 하여금 토론하게 한다.(요셉은 “손이 깨끗하며 마음이 청결”할 뿐만 아니라, 즉 유혹을 피하였을 뿐만 아니라 그의 “뜻을

허탄한 데 두지 아니 하였”기 때문에 자기의 능력을 하나님께로 돌릴 수 있었다.) 이 성구가 어떻게 어린이들에게 적용될 수 있는가를 반원들이 이해하도록 돕는다.

각각의 어린이들에게 연필과 종이를 나누어 주고 다음의 문장을 완성하라고 부탁한다.

“나는 \_\_\_\_\_함으로써 나의 정신과 마음을 청결(순결)하게 지키겠다.” 어린이들이 빈 칸에 기입할 수 있는 말은 다음과 같은 것이 될 수 있다. 기도, 경전 공부, 교회 참석, 정직, 마음을 고양시켜 주는 영화 관람, 좋은 책을 읽음, 악을 피한 요셉의 모범을 따름 등. 어린이들에게 종이를 집으로 가져가 자신이 쓴 내용을 가족들과 함께 토론하라고 권고한다.

5. 어린이들과 함께 찬송가 “용감한 중”(어린이 노래책, 85쪽)을 부른다. 다음에는 반원들을 “진리”와 “정의” 두 그룹으로 나누어 교사가 “진리 편에 서리라” 부분을 부르면 해당 그룹으로 하여금 일어나 서있게 한다.

---

## 결론

간증	반원들에게 자신을 순결하게 지키겠다고 결심부터 하면 주님께서 악을 물리칠 수 있는 더 큰 힘을 그들에게 주신다고 간증하고, 될 수 있는 대로 유혹을 멀리 하라고 권고한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 39장을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

**목적**

각 어린이가 다른 사람들을 용서하고 싶어하는 마음을 갖도록 도와준다.

---

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 창세기 42:1~38—아굽이 곡물을 사러 아들들을 애굽으로 보냄. 아굽의 아들들이 요셉에게 엎드려 절함.
    - 창세기 43:1~34—아굽이 베냐민을 애굽으로 보냄.
    - 창세기 44:1~34—요셉이 그의 형제들을 가나안으로 돌려보내는 것을 중지시키려고 계획함.
    - 창세기 45:1~19—요셉이 자신을 그의 형제들에게 알려 주고 그들은 함께 즐거워함.
  2. 보충 독서 과제: 마태복음 6:14~15, 교리와 성약 64:10
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 교리와 성약
    - ㄷ. 각 어린이에게 나누어 줄 종이와 연필
    - ㄹ. 그림 6-20, 요셉이 그의 형제들을 용서함
- 

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

각 어린이에게 종이와 연필을 나누어 준 다음, 종이 왼쪽 편에 1에서 5까지의 숫자를 위에서 아래로 쓰도록 하고 이제부터 용서에 관한 퀴즈를 내겠다고 설명한다. 모든 질문에 대해 예, 아니오로 대답할 수 있다.

1. 여러분이 “난 너를 용서해. 하지만 네가 지금까지 나한테 보인 불친절은 잊지 못할거야.”라고 말할 때, 여러분은 용서하고 있는 것입니까?
2. 여러분이 싫어하는 사람에게 무슨 나쁜 일이 일어나는 것을 보고(듣고) 여러분이 기뻐할 때, 여러분은 용서하고 있는 것입니까?
3. 여러분이 여러분을 밀치거나 때린 사람에게 양감음하고자 할 때, 여러분은 용서하고 있는 것입니까?
4. 여러분이 여러분에 관하여 거짓말을 한 사람을 더이상 상대하려 하지 않을 때 여러분은 용서하고 있는 것입니까?
5. 여러분이 여러분을 자기 편으로 뽑아주지 않은 사람에 관하여 불친절한 말을 할 때, 여러분은 용서하고 있는 것입니까?

이상의 질문들에 대한 정답은 모두 “아니오”라고 말한다. 진심으로 용서한다면 우리는 다음과 같이 하여야 한다고 설명한다.

1. 화난 감정을 극복(억제)한다.
2. 우리를 화나게 한 다른 사람(들)을 비판하지 않는다.
3. 우리를 화나게 한 일을 잊어버린다.

어린이들에게 부탁하여 요셉의 형제들이 요셉을 팔아 애굽으로 보냈던 이야기(15과 참조)를 간략하게 하게 한 다음, 이 공과는 바로 요셉이 자기에게 불친절했던 그의 형제들을 어떻게 용서하여 주었는가에 관한 것이라고 설명한다.

#### 경전 이야기

적절한 시간이 되면 준비된 그림을 적절히 활용하면서 “준비 사항”란에 열거된 성구에 나오는 경전 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 교사는 원하면 공과 시간 동안 요셉과 그의 형제들(53152, 영문)을 비디오로 보여 줄 수 있다.

#### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 야곱은 왜 곡식을 사러 그의 아들들을 애굽으로 보냈는가?(창세기 41:56~57, 42:1~2) 야곱의 아들들 중 누가 가지 않았는가? 왜 그런가?(창세기 42:3~4)
- 요셉의 형제들이 요셉에게 엎드려 절을 함으로써 어떤 예언의 꿈이 성취되었는가?(창세기 37:7~8; 42:6)
- 요셉의 형제들은 왜 요셉을 알아보지 못했는가?(창세기 42:7~8, 23; 요셉의 형제들이 요셉과 헤어진 후 22년이라는 세월이 흘렀다. 그들이 요셉을 팔아 애굽으로 보냈을 때 요셉은 열일곱 살이었지만 지금은 성숙한 어른이 되었다. 그들은 다시 요셉을 보리라고는 생각하지 않았고 또 요셉이 애굽의 제2의 권력자가 되리라고는 더욱 생각하지 않았다. 뿐만 아니라 요셉은 그들에게 다른 나라 말로 말을 하였고 통역관을 통하여 그들에게 의사 전달을 하였다.)
- 요셉은 그의 형제들이 자기에게 한 짓에 대해 죄책감을 갖고 있는 사실을 어떻게 알았는가?(창세기 42:21~23; 어린이들에게 요셉의 형제들은 자기들이 말하는 것을 요셉이 알아 들은 줄을 몰랐다는 것을 상기시킨다.) 우리는 죄책감을 어떻게 떨쳐 버릴 수 있는가?
- 요셉은 그가 그의 형제들에게 곡식을 팔기 전에 그들이 무엇을 하여야 한다고 말하였는가?(창세기 42:15~16, 20)
- 야곱은 베냐민이 애굽으로 가는 것을 왜 원하지 않았는가?(창세기 42:36, 38) 야곱이 결국 베냐민이 그의 형제들을 따라가는 것에 동의한 이유는 무엇인가?(창세기 43:1~4)
- 요셉이 그의 형제인 베냐민을 보았을 때 심경은 어떠하였는가?(창세기 43:29~30) 여러분은 왜 요셉이 특별히 베냐민에게 가까운 정을 느꼈다고 생각하는가?(요셉과 베냐민은 같은 어머니의 소생이었음.)
- 요셉은 그의 형제들이 가나안으로 돌아가는 것을 막기 위해 무엇을 하였는가?(창세기 44:1~5, 11~13) 여러분은 그가 왜 그런 일을 했다고 생각하는가?
- 유다가 이미 죄를 뉘우쳤으며, 가족들을 위해 다른 형제들보다 더 신경을 쓰는 인정 많은 사람이었다는 것을 보여 주는 대목은 무엇인가?(창세기 43:8~9; 44:31~34; 어린이들에게 요셉을 이스마엘인들에게

판 것은 유다의 발상이었다는 점을 상기시킨다.) 여러분은 가정에서 가족들을 위해 걱정하고 가족들에게 친절한 사람이 되기 위해 무슨 일을 할 수 있는가?

- 요셉은 자기가 애굽에 팔아 넘겨졌기 때문에 도리어 어떤 은혜(축복)가 주어졌다고 생각하였는가?(창세기 45:5~8) 요셉은 어려운 상황에 처할 때마다 훌륭한 태도를 취하였으며 나쁜 경험을 도리어 긍정적인 결과로 바꾸어 놓았다는 점을 지적한다. 여러분은 어떤 어려운 상황에 처할 때, 이를 긍정적인 상황으로 바꾸어 놓을 수 있는가?
- 요셉은 그가 자기 형제들을 용서했다는 것을 어떻게 보여 주었는가?(창세기 45:9~11, 14~15) 여러분은 요셉이 어떤 느낌을 가졌으리라고 생각하는가? 여러분은 여러분에게 불친절했던 사람을 용서할 때 어떤 느낌을 갖는가?(보충 활동 1 참조) 다른 사람이 여러분을 용서할 때 여러분은 어떤 느낌을 갖는가?
- 우리 모두는 왜 다른 사람을 용서하는 것을 배워야 하는가?(마태복음 6:14~15; 교리와 성약 64:10) (보충 활동 4 참조) 어린이들에게 그들이 용서함으로써 체험한 긍정적인 경험을 이야기하라고 부탁한다.

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 각각 따로 준비된 종이에 다음과 같은 말들을 하나씩 적는다. 화를 냄, 평화스러움, 행복, 사랑스러움, 불행, 비판적임, 친근함. 칠판에 용서함과 용서하지 않음을 쓰고 앞의 단어들을 적은 종이 쪽지들을 어린이들에게 전하여 준다. 다음에는 어린이들에게 각자가 가진 단어가 무엇인지를 차례로 말하게 하여 그 어린이가 말한 종이 쪽지를 그 단어가 속하는 칠판 위의 글(용서함 또는 용서하지 않음) 밑에 붙여 놓는다.
2. 옷이나 스카프와 같은 간단한 착용물을 준비하였다가 요셉과 그의 형제들에 관한 이야기의 한 부분이나 서너 가지 부분에 대한 역할을 어린이들에게 시켜 역할극을 하게 한다.
3. 각 어린이에게 줄 “메달”을 마련해 놓는다. 이 메달을 목걸이로 착용할 수 있도록 끈이나 리본을 메달에 부착한다. 다음에는 마태복음 6장 14~15절을 어린이들과 같이 읽고 그 의미에 관하여 토론한다. 만일 어린이들이 남을 용서하면 그들은 행복을 느낄 것이며 하나님 아버지께서도 그들의 잘못(허물)을 용서해 주신다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 어린이들에게 그들의 감정을 상하게 했던 사람을 생각해 보라고 하고 그 사람을 위해 기도하고 그 사람에게 무엇인가 친절한 행동을 하도록 목표를 준다. 그러고 나서 올림픽 경기에서 우승자는 그의 성공적인 경기 행위를 축하하는 의미로 메달을 받지만, 영적인 우승은





올림픽 경기의 우승보다 훨씬 중요한 의미를 가지며 우리들 각자는 우리의 감정을 상하게 한 사람을 용서함으로써 축복 받게 된다고 설명한다. 불친절한 행위에 대해 친절한 행위로 대응하겠다는 목표를 각 어린이가 받아들일 때, 그 어린이에게는 기념으로 “메달”을 준다. 이 “메달”은 그 어린이가 행하겠다고 약속한 다음 실천 사항, 나는 용서하겠다라는 말을 상기시켜 준다.

4. 용서에 관하여 어린이들과 함께 토론한다. 교사는 하나의 자루와 약간의 돌멩이, 책 또는 그 밖의 무게 나가는 물건을 준비해 두어도 좋다. 어린이 한 명에게 자루를 붙들고 있게 하고 교사는 돌을 하나씩 자루 안에 넣으면서 이 돌멩이는 화를 내어 상한 감정을 나타내는 것이라고 말한다. 그리고 나서 자루를 붙들고 있는 어린이에게 부탁하여 실내 여기 저기를 돌아다니게 하든지 또는 잠시 동안 계속 자루를 붙들고 있게 한다. 이같이 하면서 우리가 화를 내어 상한 감정을 지니고 있을 때 이 상한 감정은 우리에게 짐이 되는 것이지만, 우리가 남을 용서한다면 우리의 짐은 사라져버려 좋은(가벼운) 느낌을 갖게 된다고 설명한다. 다음에는 (모든 돌멩이를 자루 밖으로 꺼낸 후) 골치 아픈 문제보다는 인간이 더 중요한 것이며 남을 용서할 뿐만 아니라 계속해서 그 사람을 사랑하고 보살피어 주는 것이 중요하다고 강조한다. 요셉이 그의 형제들에게 용서를 베풀었듯이 남을 용서하라고 어린이들에게 권고한다.

어린이들에게 이 활동을 그들의 가족들과 함께 하도록 제안한다. 그리고 화를 내어 상한 감정은 어째서 무거운 돌멩이가 든 자루를 들고 여기 저기 돌아다니는 것과 같은지에 관해 가족들과 토론하도록 권고한다.

5. 교리와 성약 64편 10절을 칠판에 적는다. 그리고 나서 어린이들과 함께 그 구절을 읽고 그에 대해 토론한다. 우리가 다른 사람에 대해 화난 감정을 가득 담고 있으면 성신은 우리를 동반할 수 없으며, 따라서 하나님 아버지께서는 우리가 그런 감정으로부터 벗어나 성신의 동반을 누릴 수 있도록 남을 용서하기를 바라신다고 설명한다. 교사는 칠판에 쓰여진 단어들을 한 번에 하나씩 지울 때마다 어린이들이 교리와 성약 64편 10절을 소리내어 읽게 함으로써 어린이들이 이 성구를 암기하는 것을 돕는다.
6. “불친절한 자”(어린이 노래책, 52쪽)의 1절을 부르거나 1절의 가사를 읽는다.

## 결론

간증	교사는 남을 용서하는 것의 중요성에 관해 간증한다. 교사는 어떤 사람을 용서한 후 느꼈던 마음의 평화에 관하여 설명해도 좋다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 창세기 45장 1~8절을 가정에서 공부하도록 제안한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 자기들은 지금 지상에서의 자신의 사명을 수행하기 위해 준비하고 있다는 것을 이해하도록 도와 준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 창세기 46:1~7—이스라엘 사람들이 애굽으로 감.
    - 출애굽기 1:1~22—이스라엘 자손들이 수가 많아져 애굽인들의 노예가 됨. 이스라엘인들이 낳은 모든 아이들을 죽이도록 바로가 명령함.
    - 출애굽기 2:1~10—아기 모세가 구출되어 바로의 딸에 의해 양육됨.
    - 출애굽기 2:11~25—모세가 미디안으로 도망하여 이드로의 딸과 결혼함.
    - 출애굽기 3:1~20; 모세서 1:1~6, 25~26—주님께서 모세를 불러 이스라엘 자손들을 애굽에서 끌어내라고 명하심.
  2. 보충 독서 과제
    - 사도행전 7:17~24; 히브리서 11:24~26—모세가 주님을 섬기기로 결정함.
    - 교리와 성약 84:6—모세가 이드로에게서 신권을 받음.
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 물문경, 교리와 성약, 값진 진주
    - ㄷ. 약 2미터 가량되는 끈이나 실(주의 집중 활동 참조)
    - ㄹ. 그림 6-21, 갈대 상자 속의 모세(복음 그림 패킷 106; 62063 320); 6-22, 숙박 받고 있는 이스라엘 자손들; 6-23, 모세와 불타는 떨기나무(복음 그림 패킷 107; 62239 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 실 양끝을 묶는다. 그 실을 한 어린이에게 주고, 손만을 사용하여 원형 상태로 들고 있으라고 말한다. 그 어린이가 그렇게 하지 못하면 다른 어린이에게 그를 도우라고 한다. 이같이 모든 어린이들이 도와서 실이 원형 모양이 될 때까지 차례로 그 다음 어린이에게 똑같이 시킨다.(반원이 두세 명 밖에 없을 경우에는 실을 사각형이나 육각형으로 만들도록 한다.)

어린이들에게 이 모양을 만드는 데 각 사람의 도움이 필요했던 것처럼 우리는 각기 하나님의 왕국에서 수행해야 할 사명을 지니고 있다고 설명하고, 이 공과에서는 선지자 모세와 그가 수행하도록 부름 받은 사명에 관하여 배울 것이라고 말한다.

경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 모세의 탄생과 청소년 시절 및 그의 부름에 관하여 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 가르치면서 준비된 그림들을 적절히 활용한다.

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 주님은 야곱에게 어떤 이름을 주셨는가?(창세기 32:28; 46:2) 주님은 야곱에게 그의 가족들을 데리고 어디로 왜 가라고 말씀하셨는가?(창세기 46:3~4)
- 야곱(이스라엘)의 열두 아들들의 이름은 무엇인가?(출애굽기 1:1~5)

제14과에 나오는 이스라엘의 열두 지파에 관한 내용을 어린이들과 함께 살펴본다. 이 때 다음과 같이 설명한다. 요셉의 형제들과 그의 부친이 애굽으로 와 거주한 후로 그들은 이스라엘 또는 이스라엘 자손으로 불렸다. 그들은 또한 히브리 사람으로도 불렸다. (이 때 교사는 칠판에 “이스라엘 자손”과 “히브리 사람”을 써도 좋음.) 이스라엘 자손은 처음에는 애굽 왕 바로로부터 토지와 선물을 받는 좋은 대우를 받았다.(창세기 45:17~23; 47:5~6) 그러나 그 후 다른 바로가 집권하면서, 이 바로 왕은 이스라엘 사람들을 싫어했다.

- 다른 새로운 바로는 왜 이스라엘 사람들을 좋아하지 않았는가?(출애굽기 1:7~10; 애굽 왕과 바로는 둘 다 애굽의 통치자를 가리키는 이름이라고 설명한다) 새로운 바로는 이스라엘 자손들에 대해 무슨 일을 하려고 계획하였는가?(출애굽기 1:11~14) 애굽 사람들이 이스라엘 사람들을 노예로 삼고 있을 때 그 이스라엘 사람들에게 어떤 일이 일어나고 있었는가?(출애굽기 1:12)
- 바로는 히브리 산파들이 무슨 일을 하기를 원하였는가?(출애굽기 1:15~16) 왜 그랬는가? 이 문제를 산파들은 어떻게 처리하였는가?(출애굽기 1:17~19) 그 뒤 바로는 히브리 남자 아기를 죽이라고 누구에게 명하였는가?(출애굽기 1:22) 우리는 그릇된 일을 하라고 부탁 받았을 때 어떻게 할 수 있는가?
- 모세의 모친은 모세의 생명을 구하기 위해 어떻게 하였는가?(출애굽기 2:2~4) 아기 모세를 지켜 본 사람은 누구였는가?(출애굽기 2:4; 모세의 누이 미리암과 하나님 아버지) 바로의 딸이 아기 모세를 발견했을 때 그 아기를 어떻게 하기로 결정하였는가?(출애굽기 2:5~10) 그 후 누가 모세를 보살펴 주었는가?
- 모세가 한 히브리 사람을 보호하려 했을 때 무슨 일이 일어났는가? 모세는 왜 애굽에서 피신을 했는가?(출애굽기 2:13~15)
- 모세는 주님이 자기에게 시키고자 하시는 일이 무엇이라는 것을 어떻게 알았는가?(출애굽기 3:2~10; 모세서 1:1~2, 25~26) 모세의 사명은 무엇이었는데? 이것은 왜 어려운 사명이었는가?(출애굽기 3:19~20; 4:10) 여러분은 주님께서는 왜 때로는 우리에게 어려운 일을 하도록 부탁하신다고 생각하는가? 이 때 교사는 자신이 과거에 어려웠던 일을 하지 않으면 안되었던 적이 있었고 그로부터 어떤 유익을 얻었는가에 관한 경험담을 나누어도 좋다.
- 하나님께서 모세에게 그의 사명을 알려 주셨을 때 모세는 어떤 느낌을 가졌는가?(출애굽기 3:11) 주님은 모세에게 힘과 용기를 북돋아 주는 무슨 말씀을 하셨는가?(출애굽기 1:6) 여러분은 과중한 임무나 시련 때문에 중압감을 갖고 있는 사람에게 어떤 격려의 말을 해줄 수 있는가?(니파이전서 3:7)
- 히브리 산파들은 어떤 중요한 임무를 수행하였는가? 중요한 임무를 수행한 산파는 누구였는가? 미리암이었는데? 모세의 모친이었는데? 바로의 딸이었는데? 이들은 각기 모세가 그의 임무를 수행하는

것을 가능하게 되도록 어떻게 도왔는가?

- 여러분은 주님께서 여러분에게 시키실 일이 무엇이라는 것을 어떻게 알 수 있는가?(보충 활동 2 참조)  
여러분은 여러분의 장차의 부름을 수행하기 위해 어떻게 스스로를 준비할 수 있는가?(보충 활동 3, 5 참조)
- 모세는 히브리 백성의 지도자가 되기 위해 무엇을 포기하였는가?(히브리서 11: 24~26) 여러분은 만일 예수 그리스도의 제자가 되는 것과 부유하고 유명한 사람이 되는 것 중에서 선택을 하여야 한다면 어느 쪽을 택할 것인가? 왜 그런가?
- 모세는 미디안 제사장의 딸들을 어떻게 도왔는가?(출애굽기 2:16~17) (르우엘 혹은 이드로로 알려진) 이 미디안 제사장이 모세에게 멜기세덱 신권을 부여했다고 설명한다.(교리와 성약 84:6) 따라서 모세가 이드로의 딸과 결혼했을 때 모세는 성약 안에서 결혼한 것이라는 점을 강조한다.

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 우리가 수행할 수 있는 여러 가지 사명에 관하여 토론한다. 어린이들은 현재 선교사로 봉사하고 있거나 또는 선교사로 봉사한 적이 있는 가족이나 친구들에 관하여 이야기할 수 있을 것이다. 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리에게 시키실 중요한 일이 많이 있다고 설명하고 어린이들에게 차례로 그들이 제언할 만한 사명들을 칠판에 쓰라고 부탁한다. 사명들 가운데는 부모, 선생님, 교회 지도자 혹은 훌륭한 사례가 포함될 수 있을 것이다. 우리들 각자는 지상에서 수행해야 할 사명을 적어도 한 가지씩은 갖고 있으며 하나님께서는 그분의 왕국 건설을 위해 우리 모두를 필요로 한다는 점을 강조한다.

브리검 영 회장의 다음 말씀을 읽어 준다.

“이 교회에는 남자든 여자든 사명을 지니지 않은 사람은 없습니다. 그 사명은 그들이 생존하는 동안 계속됩니다. 그 사명이란 곧 선을 행하고, 의를 증진시키고, 진리의 원리를 가르치고, 그리고 자기 주변의 모든 사람들이 영생을 얻기 위해 복음 원리대로 살아가게 하는 것입니다.”(브리검 영의 설교집, 존 에이 윌소 편, 1941년, 322쪽)

어린이들에게 브리검 영 회장이 말씀하신 것들을 수행하기 위한 사명들을 칠판의 목록에서 찾아보라고 말한다. 교사는 브리검 영 회장의 말씀을 복사한 종이를 각 어린이에게 나누어 주어 그들이 가족과 이 말씀을 나누게 할 수 있다.

2. 버지니아 에이치 피어스 자매의 다음 말씀에 관하여 토론한다.

“• 하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 살아 계시며, 그분들이 이 세상을 책임지고 계십니다.

“• 두 분은 나를 알고 계십니다.

“• 두 분은 나를 사랑하십니다.

“• 두 분은 나의 미래에 대한 약속을 갖고 계십니다.

“• 나는 계명에 순종하고 열심히 일하고 두 분의 계획을 믿습니다. 조만간 모든 것이 잘될 것입니다.”(“신앙이 해답입니다”, 성도의 벗, 1994년 7월호, 92쪽)

3. 모세서 1장 25~26절을 어린이들과 같이 읽는다. 모세가 하나님 아버지로부터 받은 계시에 의해 현재에서의 자기의 사명을 알게 되었던 것처럼 우리도 현재에서의 우리의 사명에 관해 알게 될 수 있다고 설명한다. 다음은 축복사의 축복에 관하여 어린이들과 이야기한다. 축복사는 교회 회원들에게 축복사의

축복을 주도록 성임된 사람이며 축복사의 축복을 통하여 우리는 현세에서의 우리의 부름에 관해 다소 이해할 수 있고 축복 내용은 주님이 우리에게 개인적으로 전하시는 말씀이라고 설명한다.

교사는 원하면 자신이 축복사의 축복을 받은 것에 관하여 이야기할 수 있다. 여기서 기억해 둘 것은 각 개인의 축복사의 축복 내용은 성스러운 것이므로 가족 이외의 사람들에게 상세히 공개해서는 안된다는 점이다.

4. 80쪽에 나와 있는 미로 그림 복사한 것을 각 어린이에게 나누어 준다. 또는 교사가 갖고 있는 미로 그림 종이에 어린이들을 차례로 오게 하여 손가락으로 통로를 찾도록 한다. 표시된 문자를 통과할 때 그 어린이로 하여금 그것을 큰 소리로 읽도록 한다.
5. 어린이들에게 현세에서의 자기의 사명을 준비하기 위해 현재 하고 있는 일을 말하라고 부탁한다. 칠판에 쓰여진 표제 *나는 하고 있다* 밑에 어린이들의 대답을 차례로 적는다. 어린이들의 의견 가운데는 침례 받음, 경전을 읽음, 다른 사람에게 봉사함, 열심히 일함 등이 포함될 수 있다. 다음에는 *나는 하겠다* 표제 밑에 장차 어린이들이 할 수 있는 일을 적으라고 한다. 여기에는 선교사로 봉사함, 성전에서 결혼함, 자녀들에게 복음을 가르침, 축복사의 축복을 받음, 다른 나라 말을 배움 등이 포함될 수 있다. 어린이들이 평생 주님을 위해 봉사할 수 있도록 자신들을 준비시켜 줄 목표를 향해 행동할 것을 지금 결심하도록 돕는다.

고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽어 준다.

“여러분 한 사람 한 사람은 이 세상에서 선을 행할 수 있는 막강한 능력을 하나님 아버지로부터 부여 받았습니다. 여러분의 지성과 재능을 갈고 닦아 여러분이 구성원으로 참여하고 있는 사회에서 훌륭하게 봉사할 수 있는 능력을 갖추어야 합니다. 남에게 친절하고 인정심 많고 그리고 남에게 도움이 될 수 있는 기술을 키우십시오. 여러분이 물려받은 하나님의 속성의 일부인 내부의 자비심 부분을 빛이 나도록 다듬으십시오.”(“여러분 내부의 빛”, *성도의 빛*, 1995년 7월호, 98쪽, 윌킨의 후반부는 *성도의 빛에* 실려 있지 않음.)

6. 전 제일회장단 보좌였던 휴 비 브라운 장로에 관한 다음 이야기를 들려 준다.

브라운 장로의 농장에는 몹시 크게 자라고 있던 씨 없는 포도 나무가 있었습니다. 그런데 이 포도 나무는 아무렇게나 자라도록 내버려 두었기 때문에 꽃과 열매를 맺지 못하였습니다. 브라운 장로는 기다란 가지들을 절단하면서 이 포도 나무가 말을 할 줄 안다면 무어라고 말할까 상상해 보았습니다. “주인께서는 어찌 저에게 이렇게 대할 수 있습니까? 저는 놀라울 정도로 크게 성장하는 중이었습니다. 저는 담 안쪽에 있는 그늘진 나무와 과일 나무에 거의 맞먹을 정도로 성장했었습니다. 그런데 주인께서 지금 저를 이렇게 넘어뜨리다니요. 제가 성취해야 할 것을 이루지 못해 농장 안의 모든 나무들이 저를 멸시하겠군요.” 브라운 장로는 속으로 이렇게 말하였습니다. “나는 이 농장 주인이야. 나는 네가 되어 주었으면 하고 바란 것이 무엇이라는 것을 알아. 난 네가 그늘진 나무나 과일 나무가 되는 것을 의도하지 않았어. 내가 원하는 것은 네가 씨 없는 건포도 나무가 되어 주는 거야.” 그후 세월이 흘러 그 포도 나무는 꽃을 피우고 열매를 맺었습니다.

그로부터 여러 해 후, 브라운 장로는 영국 육군에서 복무하는 중 장군이 되기 위해 노력하고 있었습니다. 그는 요구된 모든 테스트를 통과하여 승진할 것으로 확신하고 있었습니다. 그러나 그는 자기가 예수 그리스도 후기 성도 교회 회원이라는 이유로 비교적 중요치 않은 직책으로 보직된 사실을 알고 크게 실망하였습니다. 그는 하나님께서 왜 이런 일이 일어나도록 내버려 두셨을까 하고 의아하게 생각했습니다. 그는 승진을 위해 할 수 있는 일은 다 했다고 생각했던 것입니다. 그러다가 그에게는 여러 해 전에 “나는

이 농장 주인이야. 나는 네가 되어 주었으면 하고 바란 것이 무엇이라는 것을 알아.”라고 말했던 자신의 말이 떠올랐습니다. 그는 무릎을 꿇고 용서해 달라고 주님께 기도하였습니다. 주님은 현세에서 브라운 장로의 사명은 무엇이어서 한다는 것을 알고 계셨고 그가 계속 의롭게 생활하는 가운데 자기의 사명을 다 하면 주님께서 그를 축복해 주시리라는 것을 브라운 장로는 깨달은 것입니다. (“씨 없는 포도 나무”, 뉴 이라, 1973년 1월호, 14~15쪽 참조)

어린이들에게 브라운 장로는 그의 생애를 육군 장교로 보내는 대신 결국은 예수 그리스도의 사도로 부름 받았으며 그 후 제일회장단 보좌로 봉사하였다고 말한다.

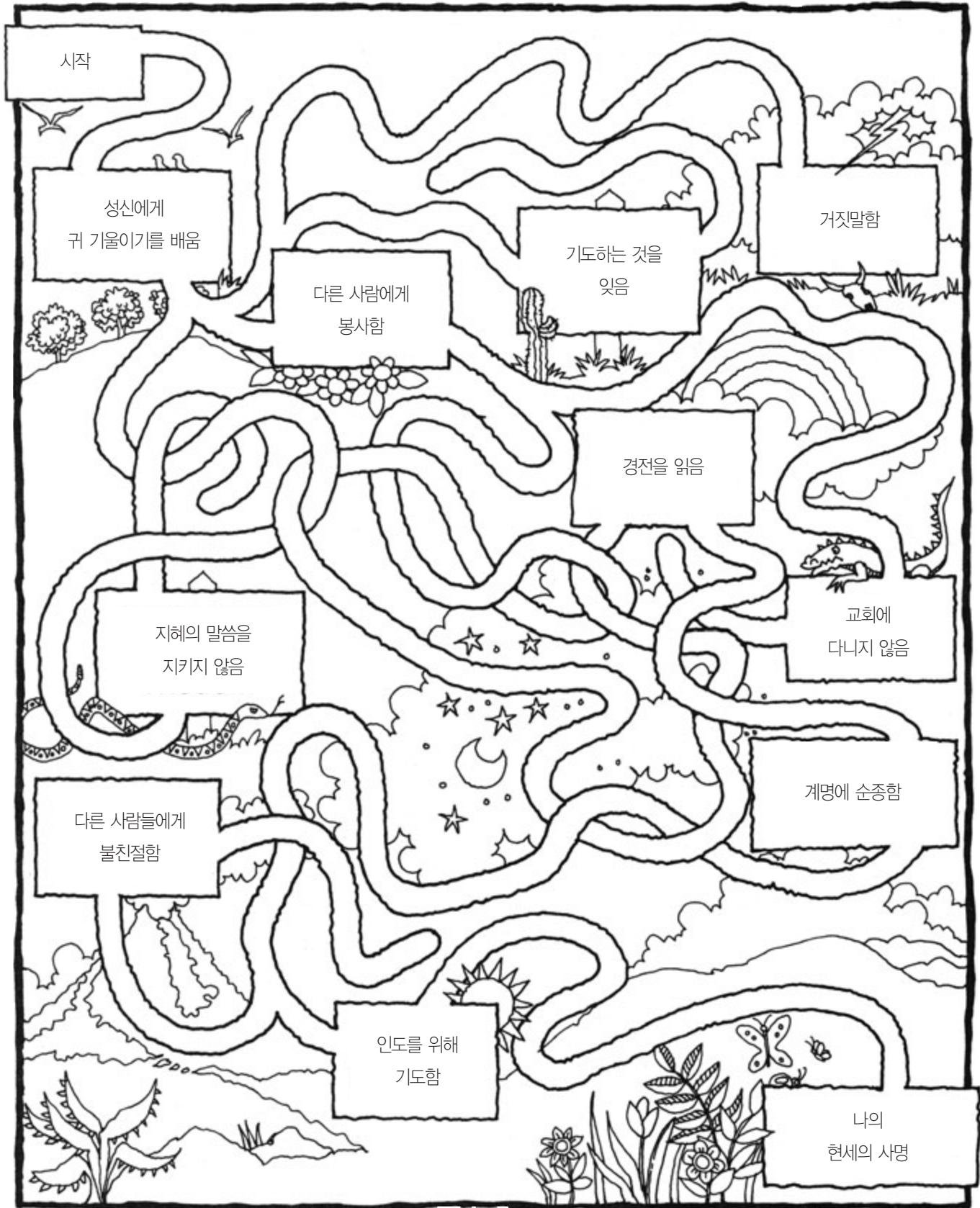
그러고 나서 우리는 현세의 우리 자신의 사명으로부터 우리의 시간과 주의를 빼앗아 갈 일들을 원하는 경우가 종종 있으며 따라서 우리는 우리에게 일어나는 일을 현명하게 선택하고 받아들일 수 있도록 도와줄 주님의 인도에 의존할 필요가 있다고 설명한다.

7. 찬송가 “나 하나님 계획 따르리”(어린이 노래책, 86쪽), “니파이의 용기”(어린이 노래책, 64쪽)의 후렴, “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

## 결론

간증	교사는 우리는 저마다 현세에서 수행해야 할 사명을 갖고 있다고 간증한다. 사명을 수행하기에 합당하게 되고 사명을 수행할 능력을 갖기 위해서는 의롭게 생활하는 것이 중요하다는 점을 강조한다. 우리가 우리의 사명에 대하여 배우고 우리의 사명을 수행하려고 노력할 때, 하나님 아버지께서는 우리를 도우시고 축복해 주신다는 것을 어린이들에게 확신시켜 준다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 출애굽기 3장 1~10절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 나의 현세의 사명을 수행함



# 모세가 이스라엘 백성들을 속박으로부터 구출함

제 19 과

**목적** 어린이들에게 신권은 하나님의 권세라는 것을 가르친다.

## 준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다
  - 출애굽기 5:1~9—모세와 아론이 바로에게 이스라엘 백성들을 자유롭게 하라고 요구함.
  - 출애굽기 7:1~3, 8~25—모세가 주님의 말씀을 바로에게 전하도록 명을 받음. 모세가 지팡이를 뱀이 되게 하고 강물을 피가 되게 함.
  - 출애굽기 8:6~24—주님이 개구리, 이, 파리로 재앙을 내리심.
  - 출애굽기 9:6, 10, 23—주님이 애굽의 가축을 전멸시키고 독종과 우박으로 재앙을 내리심.
  - 출애굽기 10:14~15, 22—주님이 메뚜기와 암흑으로 재앙을 내리심.
  - 출애굽기 11:5—주님께서 애굽 안의 모든 처음 난 생물은 죽으리라고 선언하심.
  - 출애굽기 12:21~40—주님이 유월절을 제정하심.
  - 출애굽기 13:3, 21~22—주님이 이스라엘 백성을 인도하기 위해 구름 기둥과 불 기둥을 마련하심.
  - 출애굽기 14:5~31—이스라엘 백성이 홍해를 건너 육지에 오름.

주: 경전에 주(여호와)께서 바로의 마음을 강퍹케 하셨다고 쓰여진 부분에서 조셉 스미스 역 성경은 바로가 스스로 자신의 마음을 완강하게 했다고 기술하고 있다.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
  - ㄴ. 교리와 성약
  - ㄷ. 그림 6-12. 홍해를 건넌(62100, 영문)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 어린이들에게 다음의 실마리를 주고 교사가 지금 무엇에 대해 설명하고 있는지를 아는 사람은 손을 들고 말한다.

주님은 그것을 통하여 그의 자녀들에게 축복을 주신다.  
모세는 그것을 장인 이드로에게서 받았다.  
가족은 그것으로 영원히 함께 살 수 있다.  
그것은 12세 이상의 합당하고 침례 받은 남성에게 부여될 수 있다.  
그것의 이름은 “스”자로 시작된다.  
그것은 무엇일까?

어린이들이 그것의 해답은 신권이라고 알아맞히면, 신권이 무엇인지 아느냐고 묻는다. 신권은 하나님의



권세이자 권능이며 하나님께서는 그분을 대표하여 집행할 수 있도록 사람(남성)에게 그것을 부여하신다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 그리고 모세가 이스라엘 백성을 속박으로부터 구출하기 위해 신권을 어떻게 행사했는가에 대하여 이 공과에서 더 많은 것을 배우게 될 것이라고 말한다.

### 경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 모세가 이스라엘 백성을 속박으로부터 구출한 것에 대해 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 준비된 그림들을 적절히 활용한다. 이스라엘 백성은 요셉 시대로부터 약 400년 간 애굽에서 살았으며 다른 새로운 바로가 왕위에 올라 이스라엘 백성을 싫어하여 노예로 삼았다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 이 공과의 토론 시간에 다음 사항들을 강조한다.

- 바로는 이스라엘 백성을 해방시키라는 모세의 요청을 거절했다.(출애굽기 5장)
- 주님(여호와)은 모세에게 애굽에 재앙이 내리도록 신권을 행사하라고 명하셨다. 그러나 바로는 여전히 이스라엘 백성을 해방시키기를 거절하였다.(출애굽기 7:20~21; 8:6, 17, 24; 9:6, 10, 23; 10:14~15, 22; 11:5)
- 이스라엘 백성은 결국 해방되어 애굽으로부터 빠져 나왔다. 그러나 그후 바로의 군대가 다시 이스라엘 백성을 덮치려 하자 모세는 다시 신권의 권능을 행사하여 그의 백성을 구출하였다.(출애굽기 13:3, 21~22; 14:5~31)

### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 모세와 아론이 바로에게 이스라엘 백성을 광야에서 3일 동안 여호와 하나님께 예배드릴 수 있도록 허락하라고 요청했을 때, 바로는 어떻게 대응하였는가?(출애굽기 5:2) 바로는 이스라엘 백성에게 어떠한 노역을 추가로 더 하게 했는가?(출애굽기 5:6~9)
- 여호와 하나님이 모세에게 명하여 바로에게 가서 이스라엘 백성을 풀어주도록 다시 요청하라고 하셨을 때, 모세는 자신의 부족함을 느꼈다. 이에 여호와 하나님은 모세가 이 부름을 수행할 수 있도록 어떻게 도우셨는가?(출애굽기 7:1~2) 바로는 이 요청을 듣고 어떤 반응을 보였는가?(출애굽기 7:3; 바로의 마음이 더 강박해졌음.)
- 모세와 아론이 바로 앞에서 맨처음 행한 이적은 무엇이었는가?(출애굽기 7:10) 이 기적은 어떤 권능으로 행해졌는가?
- 술객(마법사)들은 어떤 권능으로 그와 같은 기적을 행할 수 있었는가?(출애굽기 7:11~12) 어떻게 아론의 뱀이 술객들의 뱀을 삼킬 수 있었는가? 신권의 권능은 다른 어떠한 권능보다 월등하게 크다는 것을 설명한다.
- 바로가 이스라엘 백성을 놓아주기를 거절했기 때문에 여호와 하나님이 모세에게 애굽에 내리도록 명하신 열 가지 재앙은 무엇 무엇인가?(보충 활동 1 참조)
  - (1) 출애굽기 7:20~21, 강물이 피로 변함
  - (2) 출애굽기 8:6, 개구리들이 온 애굽 땅을 덮음
  - (3) 출애굽기 8:17, 이가 온 애굽 땅을 덮음
  - (4) 출애굽기 8:24, 파리가 온 애굽 땅을 덮음

- (5) 출애굽기 9:6, 애굽인들의 모든 가축이 죽음
  - (6) 출애굽기 9:10, 독종이 모든 애굽인들에게 발함
  - (7) 출애굽기 9:23, 우박과 불이 애굽 땅에 떨어짐
  - (8) 출애굽기 10:14~15, 메뚜기들이 애굽 온 땅을 덮음
  - (9) 출애굽기 10:22, 암흑이 애굽 온 땅을 덮음
  - (10) 출애굽기 11:5, 애굽인들의 모든 장자와 처음 난 모든 가축들이 죽음
- 재앙이 내릴 때마다 바로는 어떤 모습을 보였는가?(출애굽기 8:8, 13, 15) 술객들은 처음 두 가지 이적은 행할 수 있었지만, 나머지 재앙은 따라 일으킬 수 없었다. 거기서 술객들은 무엇을 알게 되었는가?(출애굽기 8:18~19)
  - 표적과 기적은 우리의 신앙에 어떤 효과를 줄 수 있는가?(교리와 성약 63:9) 표적과 기적은 우리에게 간증을 줄 수 없으며, 간증을 얻기 위해 우리가 먼저 자신의 믿을 다 한 후에야 표적 혹은 기적이 때때로 일어나 우리의 신앙이 강화되는 것이라고 설명한다.
  - 열 번째 재앙에서, 재앙을 내리는 천사는 이스라엘 백성의 집을 어떻게 알고 그냥 지나갔는가?(출애굽기 12:21~23) 이스라엘 백성은 선지자 모세에게 순종함으로써 어떻게 축복을 받았는가? 오늘날 우리는 왜 교회 지도자들에게 순종하여야 하는가?
  - 모세가 애굽 땅에서 이끌어낸 백성은 몇 명이었는가?(출애굽기 12:37, 주: 이 성구가 가리키는 숫자는 장정들이다. 이 60만의 장정 외에 부녀자들과 어린이들이 더 있었다.) 이스라엘 백성들은 어느 쪽으로 가야 할지를 어떻게 알았는가?(출애굽기 13:21)
  - 이스라엘 자손들은 애굽의 모든 전차들이 그들을 추격하고 있는 것을 보았을 때, 어떤 반응을 보였는가?(출애굽기 14:10~12) 우리는 우리의 생활 속에 어려움이 닥칠 때 어떻게 행동하여야 하는가? 애굽의 전차들이 뒤쫓아 오고 있을 때 모세는 그의 백성들에게 어떻게 대답해 주었는가?(출애굽기 14:13~14) 여호와 하나님은 그들을 어떻게 보호하셨는가?(출애굽기 14:19~20)
  - 이스라엘 백성은 홍해를 어떻게 건넜는가?(출애굽기 14:16, 21~22) 모세는 어떤 권능으로 바닷물을 다스릴 수 있었는가? 추격하던 애굽 병사들에게 무슨 일이 일어났는가?(출애굽기 14:26~31) 이 기적은 모세가 일찍이 받았던 하나님의 약속을 부분적으로 어떻게 성취시켰는가?(모세서 1:25~26) 여러분은 이전에 신권의 권능에 의해 어떤 축복을 받았는가?

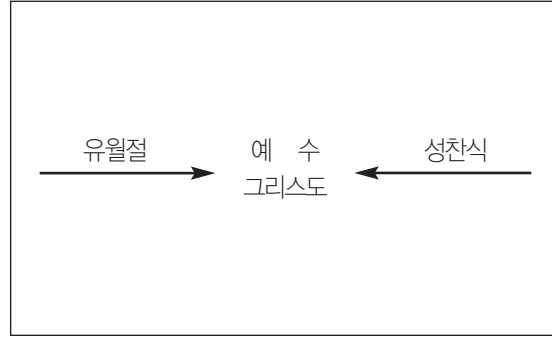
### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 각 어린이에게 번호가 매겨진 백지 한 장과, 열 가지 재앙 중 한 가지씩에 대한 참조 성구를 쓰고 같은 번호를 매긴 다른 종이 한 장을 동시에 나누어 준다. 각 어린이에게 자기가 받은 성구를 보고 그에 관하여 반원들에게 이야기하라고 한다. 교사는 그림 그리는 데 필요한 필기류를 어린이들에게 나누어 주고 자기들이 읽은 재앙의 그림을 그리게 한다. 그림을 그린 어린이는 재앙에 관하여 반원들에게 이야기하면서 그 그림을 보여 준다.
2. 반원 모두를 일어서게 한 다음, 자기 가정에서 장자인 어린이들만 앉으라고 말하고 이같이 설명한다. 만일 지금 앉아 있는 반원들이 모세 당시에 애굽인 가정에서 장자로 태어났더라면 이 어린이들은 열 번째 재앙에서 모두 죽었을 것이다. 그러나 문설주에 양피를 바른 이스라엘 사람들의 가정에 있는 자녀들은

멸망의 천사가 그들을 지나쳤기 때문에 모두 무사하였다. 해마다 이스라엘 백성들은 멸망의 천사가 그들을 지나치고 그들이 숙박에서 구출된 때를 기념하기 위해 유월절 절기를 지켰다.

예수님이 지상에서 생존했던 당시, 예수님과 그의 가족들도 유월절 절기를 지켰다.(누가복음 2:41; 22:7~8) 유월절에는 흠 없는 어린 양이 희생물로 죽었다. 어린 양은 하나님의 어린 양, 곧 우리를 구원하기 위해 죽으신 예수 그리스도를 상징했다. 예수님이 십자가에 달려 죽으신 후, 제자들은 그날 유월절 행사에 참가하는 대신 예수님이 최후의 만찬에서 배풀어 주셨던 성찬을 취하였다. 교사는 이 점을 강조하기 위해 원하면 칠판에 다음의 삽화를 그린다.



3. 신앙개조 제5조를 토론하고 암기한다.
4. 만일 반원들 가운데 돌아오는 해에 12세가 되는 소년(들)이 있으면 그들은 아론 신권을 받기 위해 스스로를 준비하는 것이 중요하다는 것에 관하여 토론한다. 그들 각자에게 집사의 임무(복음 원리 제14장을 종이에 낱알이 쓰라고 말한다. 이 직분에 합당하도록 계명 지키기의 중요성에 관해 토론한다. 소년들에게 평생 동안 신권을 존중하고 영화롭게 하고 신권을 활용하여 주님을 섬기라고 권고한다.
5. 찬송가 “선지자 따라”(어린이 노래책, 58쪽), “신권이 회복되었다”(어린이 노래책, 60쪽), “준비된 소년”(어린이 노래책, 88쪽), 또는 “사랑의 기도”(어린이 노래책, 102쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

## 결론

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 간증                | 교사는 모세가 이스라엘 백성을 해방시키기 위해 신권의 권능을 행사했을 때 보여 준 그의 용기와 신앙에 관하여 교사 자신의 느낌을 나눈다. 신권이 지상에 다시 회복된 것에 대해 감사를 표한다. 그리고 이 지상에서 (신권 소유자가) 신권의 권능으로써 하나님의 이름으로 행하는 것을 본 경험담을 나눌 수 있다. |
| 가족과 함께 나누기를 위한 제언 | 어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.  |
| 가정 독서 과제 제언       | 어린이들에게 이 공과의 복습으로서 출애굽기 14장 21~31절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.  |

# 이스라엘 백성이 하늘로부터 식물을 받음

제 20 과

목적	각 어린이가 안식일을 즐거운 예배의 날로 지키도록 도와준다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 출애굽기 16:1~35—이스라엘 백성이 안식일을 제외한 평일에 하늘로부터 만나를 받음.</li> <li>• 교리와 성약 59:9~19, 23 —안식일은 우리가 세상의 더러움에 물들지 않고 자신을 흠 없게 지키도록 도움. 만일 우리가 감사와 유쾌한 마음으로 안식일을 지킨다면, 세상의 총만한 것이 우리의 것이 됨.</li> </ul> </li> <li>2. 보충 독서 과제             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 출애굽기 31:12~13, 16~17—안식일을 거룩하게 지키는 것은 표징이며 성약임. 여호와 하나님은 일곱째 날에 쉬시고 기운을 차리셨음.</li> <li>• 이사야 58:13~14—안식일을 즐거운 날이라 일컬음.</li> </ul> </li> <li>3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>4. 준비물             <ol style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 교리와 성약</li> <li>ㄷ. 다음 문구들을(번호는 포함하지 않고) 각기 하나씩 써넣은 종이 여섯 장, 또는 각각의 창조의 날을 나타내는 간단한 그림들                 <ul style="list-style-type: none"> <li>빛과 어두움을 나눔(1)</li> <li>궁창 혹은 하늘(2)</li> <li>마른 땅과 바다와 식물(3)</li> <li>해와 달과 별(4)</li> <li>새들과 물고기(5)</li> <li>동물들과 사람(6)</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>
공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
주의 집중 활동	창조에 관해 적거나 그린 종이를 모두 순서대로 정돈하여 반원들이 세상의 창조 과정을 한 눈에 훑어볼 수 있도록 돕는다. 만약 반원들의 수효가 적어도 6명이 되면, 각 어린이에게 종이 한 장씩을 들고 순서대로 서있게 할 수 있다. 일곱째 날에 무슨 일이 있었느냐고 어린이들에게 묻는다. 어린이 한 명에게 창세기 2장 1~3절을 읽으라고 부탁한다. 일곱째 날은 축복 받고 거룩하게 된 날이었다.
경전 이야기	“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 광야에서의 이스라엘 백성의 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 이스라엘 백성은 왜 광야에서 모세와 아론을 원망하였는가?(출애굽기 16:2~3) 여호와 하나님은 매일 아침마다 이스라엘 백성들에게 무슨 양식을 내려 주셨는가? 그리고 매일 저녁에는 무슨 음식을 내려 주셨는가?(출애굽기 16:11~15) 경전에는 만나가 어떻게 설명되어 있는가?(출애굽기 16:14, 21, 31)
- 여호와 하나님은 이스라엘 백성이 매일같이 만나를 얼마만큼 거두기를 원하셨는가?(출애굽기 16:16~18) 그날의 필요한 양보다 더 많은 양을 거두었을 때, 만나에 어떤 일이 일어났는가?(출애굽기 16:19~20)
- 여호와 하나님은 이스라엘 백성이 제6일에는 무엇을 하라고 명하셨는가?(출애굽기 16:22~23) 이스라엘 백성은 만나를 거두는 방법과 관련하여 안식일에 대해 무슨 가르침을 받았는가?(출애굽기 16:24~30) 사람들이 미리 준비하지 않고 안식일에 만나를 거두려고 했을 때, 무슨 일이 일어났는가?(출애굽기 16:27)
- 이스라엘 백성은 안식일에 무엇을 행하였는가?(출애굽기 16:30) 이스라엘 백성은 안식일에 무엇을 배웠는가? 오늘날 우리는 안식일을 어떻게 거룩하게 지킬 수 있는가?(교리와 성약 59:9~10) 여러분은 하나님 아버지께서 왜 우리가 매주 안식일을 갖기를 원하신다고 생각하는가?
- 여호와 하나님은 광야에서 몇 년 동안이나 이스라엘 백성에게 양식을 내려 주셨는가?(출애굽기 16:35)

**보충 활동**

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이 한 명에게 출애굽기 31장 16~17절을 큰 소리로 읽고, 나머지 반원 모두에게는 “일곱째 날에 일을 마치고 쉬었음이니라”는 부분을 따라 읽으라고 부탁한다. 그리고 나서 “쉬었음이니라”는 말이 무엇을 뜻하는가에 관해 어린이들에게 자기의 생각을 이야기해 보라고 한다. 우리가 안식일을 거룩하게 지키면 어떻게 평안해질 수 있는가?

우리가 영적으로 어떻게 배부를 수 있는지를 설명하기 위하여 물이 든 주전자와 대접과 컵을 이용한다. 주전자의 물을 컵에 따르면서 우리가 각종 교회 모임에 참석하고 예배드리고 안식일을 거룩하게 지킬 때 우리는 주님의 영으로 배부르게 된다고 설명한다. 그런데 주중에 우리는 우리의 영적인 양식을 고갈시킬 수 있는 각종 활동에 참여하게 된다고 말한다. 컵의 물을 대접 속에 부으면서 다음의 몇 가지 일을 예로 든다. 학교 공부, 허드렛일, 스포츠, 친구들, 가족과의 불화, 잘못 선택하기 등. 하지만 우리는 경전을 읽고 기도하고 계명을 지키으로써 매일같이 컵에 물을 조금씩 채워 넣을 수 있다고 설명한다.(예를 한 가지씩 들 때마다 주전자 물을 조금씩 컵에 따르다) 안식일은 영적인 활기를 회복시키기 위한 날이며(컵에 물을 채우는 일을 마친다), 컵에 물이 가득 찼을 때, 그 주 동안 우리는 예수님의 가르침을 따르기가 더 쉬워진다고 말한다.

2. 교리와 성약 59장 9~19절, 23절은 안식일을 거룩하게 지키는 것에 대해 우리에게 현대적인 교훈을 제시해 준다. 몇 명의 어린이들에게 부탁하여 차례로 15절부터 19절까지 읽게 한다. 우리가 감사와 유쾌한 마음으로 안식일을 지킬 때 우리는 크게 축복 받을 것임을 약속 받았다고 설명한다. 어린이들에게 이 구절들에서 언급된 축복 몇 가지를 들어보라고 말한다. 주님께서는 우리가 이 중요한 계명을 지키면 땅의 총만한 것이 우리의 것이 될 것이라는 약속을 하셨다고 말한다.

- 우리는 어떻게 안식일을 감사의 날로 삼을 수 있는가?

어린이들에게 주위를 살펴본다 거기 있는 것들의 가치를 깨닫고, 하나님 아버지의 크나큰 사랑과 친구, 가족, 복음, 세상의 아름다운 것 등에 대해 하나님 아버지께 감사하라고 권고한다. 각 어린이에게 종이와 연필을 나누어 주고 자신이 현재 누리고 있는 것들을 쓰거나 자신이 감사히 여기고 있는 축복 몇 가지를 나타내는 그림을 그리라고 한다. 교사는 “아름다운 세상”(찬송가 45장)이나 “주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 16쪽)를 부르거나 그 가사를 읽어줄 수 있다.

3. 어린이들에게 안식일에 행하면 좋은 것들을 말하라고 하여 칠판에 적는다.(예를 들면 아래와 같은 일들이다.)

선교사들에게 편지를 씬  
 가족들에게 줄 감사 카드를 만들  
 일지를 씬  
 성스런 음악을 듣거나 연주함  
 경전 공부를 함  
 동생에게 경전 이야기를 읽어주거나 들려줌  
 친척을 방문함  
 가정의 밤 공과를 가르칠 준비  
 복음 실천상 프로그램에 따라 행동함  
 병든 사람이나 외로운 사람을 방문함  
 가정의 형제 자매와 함께 조용히 놀이를 함  
 경전 이야기들을 차례로 몸짓으로 연기하면서 짐작으로 말을 함  
 자신의 유아 일지나 가족 역사를 읽음  
 가족 사진첩을 봄

각각의 어린이에게 연필과 8장의 종이 쪽지와 조그마한 그릇(소형 상자, 봉투 또는 기타 간단한 용기)을 나누어 준다. 어린이들에게 자기가 갖고 있는 모든 종이에 칠판에 쓰여진 안식일 활동을 매 장마다 한 가지씩 적으라고 말한다. 어린이들은 이 종이들을 집으로 가져가 가정의 밤 공과에 활용할 수 있다. 또는 안식일에 적당한 활동이 필요할 때 한번에 한 가지씩 꺼내 쓸 수 있을 것이다.

4. “토요일”(어린이 노래책, 105쪽)을 부르거나 그 가사를 읽어준다. 어린이들에게 안식일(주님의 날)에 대비하여 안식일 전날에 해야 할 일을 몇 가지 들든지 또는 몸짓으로 표현하든지 하라고 부탁한다. 이스라엘 백성이 안식일 전날에 두 배의 양식을 거두어야 했던 것과 마찬가지로 우리도 안식일을 평안하고 활기찬 날이 되도록 하기 위해 미리 계획을 세워야 한다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

모든 종교가 일요일을 안식일로 삼지는 않는다고 설명한다. 어떤 종교 단체는 오늘날의 달력으로 토요일에 해당하는 날에 안식일을 지키고, 또 어떤 종교 단체는 오늘날의 금요일에 안식일을 지킨다. 구주께서 부활하시기 이전의 유대인들은 일곱째 날에 안식일을 지켰다. 그리스도께서 주의 첫날인 일요일에 부활하신 후 예수 그리스도는 이 날에 모임을 갖고 예배를 보라고 교회에 지시하셨다. 오늘날에는 일요일이 적절한 예배의 날이라고 주님은 선지자 조셉 스미스에게 계시해 주셨다.(후기 성도 성경 사전의 “안식일” [영문판] 764쪽 참조)

5. 안식일에 사람들이 정원 가꾸는 일을 하고, 스포츠 경기를 구경하거나 참가하고, 오락하며 돈을 쓰고, 상점에서 쇼핑하는 등 적절치 않게 보이는 일들을 하는 것을 볼 수 있다고 어린이들에게 말한다. 하지만 안식일을 토요일에 지키는 사람이 있는가 하면 금요일에 지키는 사람도 있으므로 우리는 그들을 비판하지

않도록 조심하여야 한다고 설명한다. 그러나 세상에는 안식일을 일하는 날로 또는 휴양의 날로 삼는 사람도 많이 있다. 어떤 일을 안식일에 하는 것이 합당한지 합당치 않은지 확신이 서지 않을 때는 어떻게 하느냐고 어린이들에게 묻는다.(그런 경우에는 부모님에게 물어보거나 또는 기도로 하나님 아버지의 인도를 구하라고 말한다.) 또한 자신에게 “예수님은 내가 어떻게 하기를 원하실까?”하고 자문할 수도 있다고 말한다. 이같이 자문을 하는 것은 어린이들이 현명하게 선택하는데 도움이 될 것이다. 안식일을 거룩하게 지키기로 결정했던, 한 초등학교 어린이에 관한 다음 경험담을 들려 준다.

“하루는 곧 집사가 될 연령에 있는 손자 조엘로부터 전화가 왔습니다. 조엘은 무척 어려운 결정을 해야만 하는 처지에 놓여 있었습니다. 캘리포니아의 샌디에이고에서 개최되는 바다 캠프에 자기 학교의 친구들과 함께 참가하지는 부탁을 받았기 때문입니다. 어린 소년에게 있어서 그것은 굉장한 것이었습니다. 시-월드 에 가면 동물 조련사도 보고, 바다 동물에게 먹이를 주는 등, 평소에는 할 수 없는 경험들을 하게 됩니다. 조엘이 맞게 된 난관은 이 캠프가 주말에 시작되어 스쿠버 다이빙이나 해안 탐사가 안식일에 이루어진다는 것입니다.

“제 아들 내외는 조엘이 가지 않기를 바랐지만, 제 손자가 스스로 올바른 쪽을 선택하리라는 믿음으로 스스로 결정하도록 맡겼습니다. 조엘은 부모님께 자신이 비록 안식일에 교회에는 갈 수 없어도 수영은 하지 않겠다고 다짐하였습니다. 그는 이렇게 말했습니다. ‘해변에 앉아 하나님의 창조물 속에 들어앉아 있을 수는 있잖아요. 하나님 아버지께서도 그것을 나쁘게 생각할 수 없으실 거예요. 그렇지요?’

“조엘은 이 할아버지가 그 문제에 대해 어떻게 생각하는지 알고 싶어 했습니다. 저는 다음과 같이 되물었습니다. ‘조엘, 예수님께서는 네가 어떻게 하길 원하신다고 생각하니?’ 그의 목소리가 좀 메인드 하더니 이렇게 대답했습니다. ‘할아버지, 안식일을 제가 그렇게 보낸다면 예수님은 행복해하지 않으시겠지요. 그렇지요?’

“쉬운 결정은 아니었지만, 그것은 올바른 결정이었습니다.”(렉스 디 피네가 장로, *성도의 벗*, 1992년 1월호, 47쪽)

6. 어린이들에게 “안식일은 ... 하기에 좋은 날이다” 퀴즈를 실시한다. 이 퀴즈는 단순히 “네” 또는 “아니오”로만 대답하면 된다. 대답이 만일 “네”이면 엄지손가락을 위로 향하게 하고, “아니오”이면 엄지손가락을 밑으로 향하게 하라고 말한다. 다음 예와 같은 활동들을 다양하게 들어 퀴즈 문장을 완성시킨다. 교회에 참석함, 수영하러 감, 친척을 방문함, 쇼핑하러 감, 찬송가를 열심히 부름, 영화를 보러 감, 경전을 읽음, 스포츠에 참가함, 할아버지 할머니에게 드릴 카드를 만들, 편지를 씀, 산보하러 감 등. 만약 어린이가 어떤 일이 안식일에 합당한 활동인지 아닌지 확실히 알지 못하면 그에 대한 다음 두가지 질문을 자신에게 물어보게 할 수 있다. “이 일을 하면 내가 하나님 아버지에게 더 가까워질까?”, “오늘 내가 이 일을 하는 것에 대해 예수님은 좋게 생각하실까?” 만일 이 두 질문에 대한 대답이 “네”이면, 그 활동은 대부분 안식일에 하기에 좋은 활동일 것이다.
7. 주님은 우리의 생활을 행복하게 하기 위해 계명을 주신다. 안식일을 거룩하게 지키는 것이 어떻게 우리를 행복하게 할 수 있는가?(우리가 예수 그리스도와 하나님 아버지에게 더욱 가까워짐을 느낀다. 학교, 가사 등을 하지 않고 쉰다. 부모 형제와 함께 지낼 수 있다.) 교사 자신이나 또는 교사가 알고 있는 어떤 사람이 안식일을 거룩하게 지키기로 결심하여 축복 받았던 경험에 대해 이야기한다.

안식일의 거룩함은 우리의 행동에만 관계가 있는 것이 아니라 그에 못지 않게 우리의 마음 상태에도 관계가 있다고 설명한다. 헨리 와드 비처 장로는 이 사실을 다음과 같이 말하였다. “안식일 없는 세상은 마치 미소

없는 인간과 같고, 꽃이 피지 않는 여름과 같으며, 뜰 없는 농가와도 같다. 안식일은 일주일 중에 가장 즐거운 날이다.”(에즈라 태프트 벤슨, “안식일을 거룩하게 지킴”, *앤서인*, 1971년 5월호, 5쪽)

## 결론

간증	안식일은 우리를 돕고 우리의 영에 활력을 주기 위하여 주어진 것이며, 따라서 안식일을 사랑한다고 말한다. 어린이들이 하나님을 예배하고 안식일을 거룩하게 지킬 때, 그들은 다시 새롭게 되어 성약을 지킬 수 있는 더 큰 힘을 얻을 것이며, 그 주에 훌륭한 결심을 할 것임을 어린이들에게 약속한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 출애굽기 16장 2~8절, 11~31절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



<b>목적</b>	어린이들이 십계명을 지키는 것은 우리가 행복해지는 데 도움이 된다는 것을 이해하도록 도와준다.
<b>준비 사항</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 출애굽기 19장—주님이 이스라엘 백성들과 성약을 맺으시고 시내산에 나타나심.</li> <li>• 출애굽기 20:1~22—십계명이 계시됨.</li> <li>• 출애굽기 24:12, 18—모세가 40일 동안 시내산에서 머무름.</li> <li>• 출애굽기 31:18—주님이 몸소 자신의 손가락으로 돌판에 글을 쓰심.</li> <li>• 출애굽기 32:1~24, 30~32—아론이 황금 송아지를 만듦.</li> </ul> </li> <li>2. 보충 독서 과제             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모사이야서 12:34~36, 13:15~24—니파이인들에게 십계명이 주어짐.</li> <li>• 교리와 성약 59:5-9—주님께서 선지자 조셉 스미스에게 십계명 중 몇 가지를 반복하여 말씀해 주심.</li> </ul> </li> <li>3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>4. 준비물             <ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 각 어린이를 위한 케이크 재료 목록</li> <li>ㄷ. 그림 6-24, 모세와 십계명</li> <li>ㄹ. 본 공과 끝에 있는 십계명 도표나 집회소 도서실에 있는 십계명 도표(65038)</li> </ul> </li> </ol>

<b>공과 전개 제언</b>	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
<b>주의 집중 활동</b>	<p>아무것도 가르쳐 주지 않은 상태로 어린이들에게 케이크 재료 목록을 나누어주고 그들에게 그것들을 어떻게 사용해서 케이크를 만들 것인지 묻는다. 어린이들이 케이크 만드는 방법에 대해 질문하기 시작하면 여러분이 그들에게 요구한 것을 할 수 있기 위해서는 가르침이 필요하다고 설명한다. 그런 다음 규칙과 율법은 어떻게 가르침과 비슷한지 토론한다. 어린이들에게 요리법을 따르지 않는다 할지라도 케이크를 만들 수는 있지만 먹고 싶은 마음이 들지는 않을 것이라고 설명한다. 그러나 그들이 훌륭한 요리법을 주의 깊게 따른다면 먹음직한 케이크가 만들어질 것이다.</p> <p>규칙은 우리 생활의 다른 면에서도 필요하다는 것을 설명해 준다. 어린이들에게 우리가 안전하기 위해서나, 건강하게 되기 위해서나, 다른 사람들과 훌륭한 관계를 유지하기 위해서나 또는 영생을 얻기 위해 따라야 할 몇 가지 규칙들을 열거해 보게 한다. 그러한 규칙들은 우리 생활에 질서를 가져다 주고 또 우리가 행복하게 사는 방법을 아는 데 꼭 필요하다는 것을 지적한다. 어린이들에게 본 공과에서 하나님께서 우리가 무엇을 해야 하며, 행복하게 되기 위해 어떻게 살아야 하는지 아는 데 도움이 되도록 하나님께서 주신 율법인 십계명을 받은 모세와 이스라엘 백성들에 대해 배우게 될 것이라고 말해 준다.</p>

## 경전 이야기

어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 모세가 십계명을 받는 이야기를 가르친다. 적절한 순간에 그림과 도표를 보여 준다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 이스라엘 백성이 십계명을 따르지 않았을 때는 행복하지 않았으며, 그들에게 주어진 계명에 순종하지 않았을 때는 축복을 받지 못했다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 이스라엘 백성은 애굽을 빠져나와서 주님의 기적적인 도움으로 홍해를 건넌 후, 시내 광야로 여행했다. 주님은 시내산에서 모세에게 말씀하실 때, 이스라엘 백성에게 주님이 그들을 애굽인들로부터 어떻게 구해내셨는지 상기시켜주도록 명하셨다.(출애굽기 19:4 참조) 이스라엘 백성이 이 사건을 기억하는 것은 왜 중요한가? 왜 우리는 하나님 아버지와 예수 그리스도에게서 받은 축복을 항상 기억해야 하는가?
- 하나님의 “소유”가 되기 위해 이스라엘 백성에게는 어떤 것이 요구되었는가?(출애굽기 19:5-6) 구약에서 이 “소유(peculiar)라는 말은 히브리어 원전 segullah를 번역한 것인데 이 말은, ‘가치있는 물품’ 또는 ‘보물’이라는 뜻을 지니고 있습니다.”(리셀 엠 넬슨, 성도의 벗, 1995년 7월호, 34쪽) 우리는 하나님 아버지께 우리가 그분의 ‘보물’ 또는 성약의 백성이 되고 싶어한다는 것을 보여 주기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 이스라엘 백성들은 주님과 성약을 맺으면서 무엇이라고 말했는가?(출애굽기 19:8) 우리는 주님과 어떤 비슷한 성약을 맺었는가?(침례 받을 때 그분의 계명을 지키겠다고 성약을 맺었음.) 우리는 언제 주님과 맺은 성약을 새롭게 하는가?(매주 성찬을 취할 때마다) 매주 일요일마다 우리의 성약을 새롭게 하고 기억하는 것은 왜 중요한가?
- 주님은 이스라엘 백성에게 그들의 옷을 깨끗히 하고 자신들을 정결하게 한다면 어떤 거룩한 기회를 주겠다고 약속하셨는가?(출애굽기 19:9~11) 이스라엘 백성들은 하나님 앞에 서기 위해 자신을 준비하고 있었다고 설명해 준다.
- 이스라엘 백성들은 주님 앞에 서기 위해 자신을 준비한 후 무엇을 보고 들었는가?(출애굽기 20:18, 22)
- 주님은 시내산에서 모세에게 무엇을 주셨는가?(출애굽기 24:12; 31:18) 십계명은 무엇인가?(보충 활동 1, 2, 3 참조)(어린이들이 십계명은 하나님께서 모세에게 주셨던 더 완전한 영적인 율법의 일부였음을 이해하도록 도와준다.)

1. 너는 나 외에는 다른 신들을 내게 두지 말라.(출애굽기 20:3)
2. 너를 위하여 새긴 우상을 만들지 말라.(출애굽기 20:4)
3. 너는 네 하나님 여호와의 이름을 망령되게 부르지 말라.(출애굽기 20:7)
4. 안식일을 기억하여 거룩하게 지키라.(출애굽기 20:8)
5. 네 부모를 공경하라.(출애굽기 20:12)
6. 살인하지 말라.(출애굽기 20:13)
7. 간음하지 말라.(출애굽기 20:14)
8. 도둑질하지 말라.(출애굽기 20:15)

9. 네 이웃에 대하여 거짓 증거하지 말라.(출애굽기 20:16)

10. 네 이웃의 집을 탐내지 말라.(출애굽기 20:17)

- 모세는 시내산에서 얼마나 오랫동안 있었는가?(출애굽기 24:18) 이스라엘 백성들은 모세가 없었기 때문에 무엇을 하였는가?(출애굽기 32:1~4) 그들은 왜 아론에게 황금 송아지를 만들도록 요구하였다고 생각하는가? 왜 아론은 그렇게 동의했다고 생각하는가?
- 아론은 자신의 행동을 누구의 탓으로 돌렸는가?(출애굽기 32:22~24) 우리가 어떤 잘못을 저질렀을 때 다른 사람을 탓하는 대신 무엇을 해야 하는가?
- 이스라엘 백성은 황금 송아지를 예배함으로써 십계명 중 어떤 것을 깨뜨렸는가?(출애굽기 20:4~5) 현대인들은 어떤 종류의 “새긴 우상”이나 우상을 예배하는가?(어떤 사람들은 이스라엘 백성들이 황금 송아지를 예배했던 것처럼 낯이나 나무로 만든 신들을 예배한다는 것을 지적한다. 그러나 우상 숭배는 그 이상의 것이 될 수도 있다. 우리가 너무 중요하게 여겨 우리의 시간과 생각을 잘못 사용하는 어떤 것이 우상이 될 수 있다. 그것은 우리에게 신이 된다. 오늘날 우리의 거짓 신들은 돈이나 물질적인 소유물, 육체적인 용모, 레크리에이션, 또는 유명한 운동 선수나 배우나 음악가들을 우상화하는 것과 같은 형태를 취할 수도 있다.)
- 모세는 백성들이 하는 행동을 보았을 때 어떤 반응을 보였는가?(출애굽기 32:19) 왜 그는 돌판을 깨뜨렸는가?(모세는 그렇게 거룩한 것들을 받을 준비가 되어있지 않은 사람들과 그것을 나눌 수 없었다.) 모세가 첫번째 돌판들을 깨뜨린 후 주님은 그에게 무엇을 하게 하셨는가?(출애굽기 34:1, 28) 주: 신명기 10장 2절에 대한 조셉 스미스 역 성경은 이 두 번째 돌판에는 십계명은 새겨졌지만 더 이상 “거룩한 신권의 영원한 성약에 대한 말씀”이 담겨져 있지 않았음을 전해 준다. 이스라엘 백성들은 그들의 사악함으로 인하여 더 높은 영적인 율법을 받을 기회를 잃어버렸다.
- 모세는 그의 백성들이 잘못을 저질렀음에도 불구하고 어떻게 커다란 사랑을 보여 주었는가? (출애굽기 32:30~32) 주님은 이스라엘 백성들에게 어떻게 사랑을 보여 주셨는가?(조셉 스미스 역 성경, 출애굽기 32:14; 주님은 이스라엘 백성이 자신의 악행을 회개한다면 그들을 용서하겠다고 약속하셨다.)
- 십계명을 지키는 것은 이스라엘 백성에게 어떻게 축복이 되었는가? 십계명을 지키는 것은 우리에게 어떻게 축복이 되겠는가? 계명에 순종하는 것은 왜 그토록 중요한가?(보충 활동 4 참조)

---

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 몇 개의 단어를 가린 상태로 십계명 도표를 전시한 후 어린이들에게 차례로 그것을 맞춰보게 한다.(또는 여러분이 몇 개의 단어를 빠뜨린 상태로 어린이들 수만큼 이 도표를 만들어서 각 어린이로 하여금 빈 칸을 채워 넣게 할 수도 있다.) 그런 다음 어린이들이 십계명을 지킬 것을 기억하기 위해 그 도표를 집으로 가져갈 수 있다.
2. 각 계명의 뜻에 대해 간단하게 토론한 후 게임을 통해 어린이들이 그것을 배울 수 있도록 도와준다. 반원 수에 따라 어린이들에게 1에서 10까지 중 한 가지 또는 그 이상의 번호를 준다. 그 번호에 해당하는 계명을 익히도록 한 후 여러 가지 번호를 부른다. 자기 번호가 불린 어린이는 그 계명을 말한다.(아니면 도표에서 그 계명을 읽는다.) 이것을 여러 차례 한 후 어린이들에게 새로 번호를 주고 다시 시작한다.

3. 십계명이 모두 다 예수 그리스도께서 마태복음 22장 37~40절에서 주셨던 두 가지 큰 계명 즉 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하라는 것에 일치함을 주목한다. 칠판에 하나님을 사랑하라와 이웃을 사랑하라라고 쓴다. 어린이들이 출애굽기 20장 3~17절이나 도표에 있는 십계명을 차례로 돌아가며 하나씩 읽게 한다. 칠판에다 어린이들이 적절한 제목 밑에 각 계명의 핵심 단어를 적게 한다. 이들 계명대로 살 수 있는 구체적인 방법들에 대해 토론하고 어린이들로 하여금 이번 주에 하나님과 이웃에 대한 사랑을 나타내 보일 수 있는 구체적인 방법 한 가지를 선택하도록 목표를 준다.
4. 교실 한쪽 벽에 “자유를 잃음—불행”이라고 쓴 낱말 카드를 붙이고 또 다른 쪽 벽에는 “자유—행복”이라고 쓴 낱말 카드를 붙여 놓는다. 계명을 어기는 것을 사탄이 종종 재미있는 것처럼 보이게 할지라도 우리가 하는 모든 선택은 그 나름의 결과를 갖고 있음을 설명한다. 사탄의 계획을 따른다면 처음에는 더 많은 자유를 누리는 것처럼 보인다. 그러나 계속 잘못된 선택을 따라가면 결국 속박되기 시작한다. 예를 들어 사람들이 거짓말하고 속인다면 그들은 하나님 앞에 서기에 합당하지 못하다. 계명을 지키기로 선택한 사람들은 처음에는 구속감을 느낀다. 그러나 계속 올바른 선택을 해간다면 그들의 생활은 더 많은 자유를 얻게 되기 시작한다. 예를 들면 젊은이들이 순결하고 도덕적으로 깨끗하게 생활한다면 나중에 그들은 거룩한 성전에 가서 아브라함과 이삭과 야곱의 모든 축복을 받는 특권을 누릴 것이다. 어린이들이 “흠치지 않는다”, “화를 참는다”, “술마시고 담배를 피운다”, “거짓말한다”, “깨끗하고 순결하게 생활한다” 등등의 행동이 적힌 종이 조각 중에서 선택하게 한다.
- 종이 조각의 내용에 따라 어린이들이 적절한 낱말 카드 쪽에 서 있게 한다. 그런 다음 그 종이 조각의 행동을 읽고 어떤 결과가 일어날 것인지 그리고 왜 그런 행동이 우리에게 행복과 자유 또는 불행과 속박을 안겨다 주는지 말하게 한다.
5. “계명을 지키라”(어린이 노래책, 68쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	여러분은 주님이 우리를 사랑하시기 때문에 우리에게 계명을 주셨다는 간증을 전할 수 있다. 이러한 율법에 순종하면 우리는 행복을 누리게 된다. 어떤 특정한 계명을 지킴으로써 축복을 받았거나 기쁨을 느꼈던 때에 대해 이야기해 줄 수도 있다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 출애굽기 20장 1~22절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



## 십 계 명

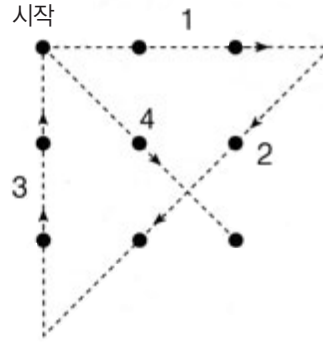
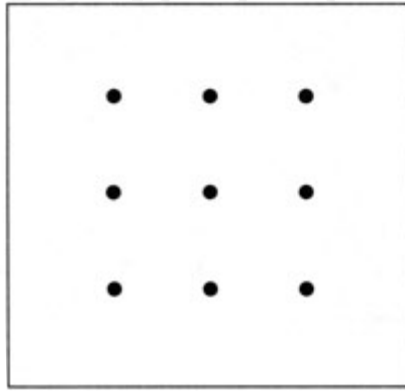
- 1 너는 나 외에는 다른 신들을 네게 두지 말라
- 2 너를 위하여 새긴 우상을 만들지 말라
- 3 너는 네 하나님 여호와의 이름을 망령되게 부르지 말라
- 4 안식일을 기억하여 거룩하게 지키라
- 5 네 부모를 공경하라
- 6 살인하지 말라
- 7 간음하지 말라
- 8 도둑질하지 말라
- 9 네 이웃에 대하여 거짓 증거하지 말라
- 10 네 이웃의 집을 탐내지 말라

**목적** 어린이들이 겸손하고 예수 그리스도를 믿는 신앙을 갖도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 민수기 21:4~7—이스라엘 백성이 불뱀에게 시달림.(독사)
    - 민수기 21:8~9—주님이 모세에게 바라보는 사람은 나를 수 있도록 놧뱀을 만들라고 하심.
    - 니파이전서 17:40~42—니파이는 주님께서 이스라엘 백성을 약속의 땅으로 인도해 오셨던 방법을 상기하면서 그들의 마음이 강박하였기 때문에 많은 사람들이 뱀에게 물려 죽었던 것을 떠올림.
    - 엘마서 33:18~22—이스라엘 백성은 그들이 나올 수 있다고 믿지 않았기 때문에 죽었음. 우리는 그리스도를 바라보고 그분을 믿어야 함.
    - 신명기 8:1~2, 4, 7~10—이스라엘 백성은 겸손과 순종을 배우기 위해 40년간을 광야에서 지냄. 이스라엘 백성은 겸손해야 하고, 그들에게 모든 것을 주시는 주님을 기억해야 함.
    - 신명기 8:11~20—주님은 이스라엘 백성이 주님을 잊고 그들 자신의 힘을 자랑하지 않도록 경고하심.
    - 힐라맨서 8:14~15—놧뱀이 장대에 높이 매달렸던 것처럼 그리스도께서도 십자가에 달리실 것임. 그분을 쳐다봄으로써 우리는 영생을 얻을 수 있음.
    - 요한복음 3:14~15—예수 그리스도를 믿고 복음의 원리를 따르는 회원들은 누구든지 멸망치 않고 영생을 얻을 것임.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다.(“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 물문경 한 권
    - ㄷ. 그림 6-25, 모세와 불뱀(62202); 6-26, 사도들의 발을 씻기시는 예수님(복음 그림 패킷 226; 62550 320); 6-27, 십자가에 못박히심(복음 그림 패킷 230; 62505 320); 6-28, 그리스도의 재림(복음 그림 패킷 238; 62562 320).

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 공과를 시작하기 전에 한 어린이에게 다음 퍼즐을 푸는 방법을 가르쳐 준다. 각 어린이에게 종이와 연필을 준다. 그들에게 한 줄에 세 개씩 나란히 세 줄로 점을 그려서 모두 아홉 개의 점을 그리게 한다. 어린이들에게 맨 위 왼쪽부터 시작하여 연필을 떼지 않고 네 개의 직선을 그리면서 아홉 개의 점을 모두 통과하게 한다. 어린이들이 그것을 해보게 한 후 여러분이 미리 설명해 주었던 어린이에게 다음 보기를 따라함으로써 그것을 푸는 방법을 보여 주게 한다.



어린이들에게 그들은 혼자서 그 퍼즐을 풀 수 없었기 때문에 다른 누군가로부터 배워야 했다고 설명한다. 우리는 모든 사람에게서 배울 수 있으며 다른 사람에게 기꺼이 배우기 위해 겸손해져야 한다. 겸손한 사람은 너무 자만하지 않으므로 다른 사람으로부터 도움을 받고 지식을 얻는다. 겸손한 사람은 가르침을 받을 수 있다.

사도들의 발을 씻기시는 예수님의 그림을 보여 주면서 요한복음 13장 3~5절과 8~9절 및 12~15절의 이야기를 읽고 토론한다. 예수님은 비록 지도자였고 그 자리에서 가장 중요한 분이었지만 무릎을 꿇고 다른 사람들의 발을 씻기셨다. 칠판에 겸손이라는 낱말을 쓴다. 그리스도께서는 자신의 사도들에게 봉사하시면서 겸손함을 보여 주셨다고 설명한다. 겸손한 사람은 다른 사람에게 봉사하며 다른 사람의 봉사를 받아들인다.

경전 이야기

적절한 순간에 그림을 사용하면서 어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 광야의 이스라엘 백성과 노벰 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 낮기 위해 노벰을 쳐다보는 것은 구원을 얻기 위해 그리스도를 믿는 것을 상징한다고 설명한다.

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 이스라엘 백성은 얼마나 오랫동안 광야를 방황하였는가?(신명기 8:2) 왜 주님은 이스라엘 백성을 그렇게 오랫동안 광야에 머물게 하셨는가?(신명기 8:7~9) 주님은 이스라엘 백성에게 그 땅에서 살 때 어떤 일이 일어날 수 있다고 경고하셨는가?(신명기 8:11~14, 17~18) 이러한 경우 여러분의 마음이 높아진다는 것은 어떤 뜻인가?(교만해지고 뽐내며 주님이 축복해 주신 것을 자신의 능력으로 돌림.) 왜 이스라엘 백성들은 더욱 겸손해질 필요가 있었다고 생각하는가? 겸손한 사람의 특성은 무엇인가? 우리는 어떻게 겸손해질 수 있는가?(보충 활동 1과 2 참조)
- 왜 주님은 불벰(독사)을 보내어 이스라엘 백성을 물게 하셨는가?(민수기 21:5~6; 주님께서 이스라엘 백성에게 음식을 마련해 주셨음에도 불구하고 그들은 오랫동안 광야에 머무는 것 때문에 불평하였고 만나를 먹는 것에 싫증을 내었다.) 우리에게 일어난 어려운 일에 대해 나쁜 느낌이 들 때 우리는 더 좋은 느낌을 갖기 위해 무엇을 할 수 있는가?(우리가 더 좋은 느낌을 가지는 데 도움이 될 한 가지 방법은 주님께서 우리를 어떻게 축복해 주셨는지를 기억하는 것임을 지적한다.) 주님께서 이스라엘 백성을 축복하셨던 일에는 어떤 것이 있는가?(신명기 8:4, 14~16) 우리는 어떻게 축복 받았는가?

- 모세가 그 뱀들에 대해 기도하자 주님은 그에게 무엇이라고 말씀하셨는가?(민수기 21:8~9) 사람들은 고침을 받기 위해 무엇을 해야 했는가? 왜 어떤 사람들은 뱀에게 물려서 그대로 죽었는가?(니파이전서 17:41; 알마서 33:20; 죽은 사람들은 마음을 강박하게 하여 그런 간단한 일을 통해 고침을 받을 신앙을 갖지 않았음.) 마음을 강박하게 한다는 것은 무슨 뜻인가?(겸손하게 되는 대신 교만하여 기꺼이 주님을 믿고 따르지 않음.)
- 이스라엘 백성들은 낮기 위해서 늦밤을 쳐다보아야 했다. 그 늦밤은 무엇을 상징했는가? (요한복음 3:14~15) 그리스도는 어떻게 들리워졌는가?(그리스도께서는 우리를 구원하시기 위해 십자가에 달려 못박하셨다.) 우리는 영적으로 구원 받기 위해 어떻게 그리스도를 바라볼 수 있는가?(기도와 경전 연구와 교회 지도자 및 부모님들의 가르침을 통해 그분에 대해 배움, 그분에 대한 신앙을 갖고 회개하여 침례 받음, 그분의 계명에 순종함, 겸손함.)
- 예수님께서 행하신 일 중 그분의 겸손함을 보여 주셨던 것으로는 어떤 일이 있는가?(제자들의 발을 씻기심, 침례 받으심, 죄를 지은 적이 없었음에도 죄인을 포함하여 모든 사람에게 사랑과 자비를 보이셨음, 자신이 행한 모든 선행을 하나님 아버지께 돌림, 원수를 용서하셨음, 우리의 죄를 위해 고통을 겪으시고 우리를 위해 돌아가심.)
- 겸손한 사람들에게 약속된 축복에는 어떤 것들이 있는가?(보충 활동 3 참조) 부나 아름다움 또는 재능과 같은 많은 것들을 받은 사람들은 어떻게 겸손해질 수 있는가?(보충 활동 4 참조) 가르침을 받을 수 있다는 것은 무슨 뜻인가?

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 여러분이 다음 낱말들을 임의로 읽을 때 그 낱말이 겸손한 사람을 묘사한다면 엄지 손가락을 들어올리고 겸손하지 않은 사람을 묘사한다면 엄지 손가락을 밑으로 내리도록 부탁한다.

겸손함:	겸손하지 않음:
가르침을 받을 수 있음	교만
자신감	독선
사려 깊음	아침
거들어줌	자랑
공손	허영
인내	독단
이해	비판
감사	강박
순종	고집을 피우고 변화하지 않음
상냥함	이기적임

2. 어린이들로 하여금 다음 상황 중 몇 가지를 연기하거나 토론하게 한 후 각 상황에서 누가 겸손한지 결정하게 한다.

- ㄱ. 다른 사람에게 말할 기회를 주지 않고 식사 시간 내내 혼자서만 이야기하는 사람
- ㄴ. 여동생에게 “좋은 생각이야. 나라면 그런 생각을 못했을거야.”라고 말하는 오빠



- ㄷ. '아이구, 이거 도움이 필요한걸. 못을 똑바로 박는 것은 생각보다 어려운데.'라고 말하는 사람
  - ㄹ. 부모님이 방이 더럽고 먼지가 많다고 말씀하신 후에도 자기 방이 깨끗하다고 하면서 치우지 않는 사람
  - ㄱ. 테니스 경기에서 졌을 때 승자에게 정직하게 "같이 경기할 수 있어서 고맙웠어. 넌 참 훌륭한 선수야."라고 말하는 사람
  - ㅂ. 학교에서 "난 들을 필요없어. 이 내용은 이미 모두 다 아는걸." 하고 생각하는 사람
  - ㅅ. 자신은 다른 게임을 하는 것이 더 좋지만 남동생과 함께 단순한 게임을 하며 놀아주는 누나
  - ㅇ. "선생님은 그 질문에 대한 답을 잘 모르겠어요. 그것을 알기 위해 더 많이 공부하고 기도해야겠어요."라고 말하는 초등학교 선생님
  - ㅈ. 자신이 가진 것을 자랑하며 좋은 옷을 입지 않은 아이와는 함께 놀려고 하지 않는 소녀
  - ㅊ. 모든 좋은 일을 자기 공으로 돌리는 사람
  - ㅋ. 말씀 부탁을 받았을 때 "네, 할게요. 어렵지만 준비하고 최선을 다할게요."라고 말하는 사람
3. 어린이들이 하나님 아버지께서 겸손한 사람에게 약속하신 축복들을 이해하도록 돕기 위해 다음 약속들과 참조 성구를 짝짓게 한다. 모든 어린이에게 성구를 하나씩 지명해 주고 그것을 조용히 읽게 한다. 그런 다음 오른쪽 난의 약속들을 낭독하고 성구와 그 약속을 서로 잇게 한다.

성구:	겸손한 사람들에 대한 약속:
ㄱ. 역대하 7:14	우리가 죄로부터 돌아선다면 하나님께서는 우리의 기도를 들어 주시고 우리 죄를 용서해 주실 것임.
ㄴ. 마태복음 18:4	우리는 하나님의 왕국에서 큰 자가 될 수 있음.
ㄷ. 교리와 성약 1:28	우리는 강하게 되고 지식을 얻을 수 있음.
ㄹ. 교리와 성약 112:10	주님께서 우리를 인도해 주시고 우리의 기도에 응답해 주실 것임.

4. 어린이들에게 각자 종이에다 자신의 재능 몇 가지를 적으라고 한다. 우리는 재능을 갖고 있으면서 동시에 겸손해질 수 있는지 묻는다. 우리 각자는 발전시켜야 할 재능들을 받았다고 설명한다. 어떤 사람들은 자기 혼자서 그런 재능을 발전시켰다고 생각하면서 그 공을 자신의 것으로 돌리고 싶어한다. 또 어떤 사람들은 자신을 비하하면서 자기는 아무 재능도 없다고 말한다. 참된 겸손은 자신의 능력을 비하하거나 알잡아보는 것이 아니다. 그것은 하나님께서 우리를 보시듯이 자신을 보고, 또 하나님의 자녀로서 우리가 가진 모든 것은 하나님이 주셨으며 우리 각자가 많은 재능을 축복 받았다는 것을 인정하는 것이다.

공과를 시작하기 전에 다음 낱말 카드를 만든다.

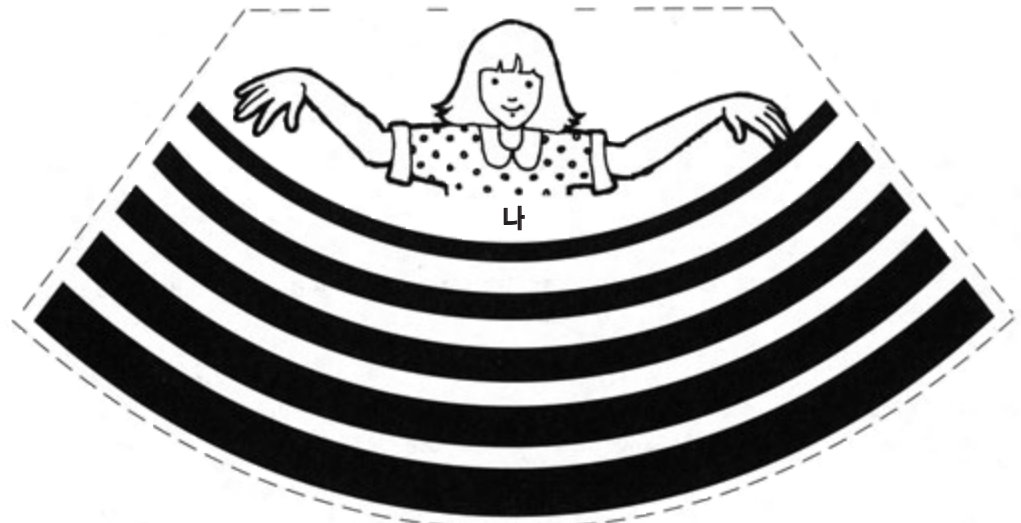
나는 아무런 은사나 재능이 없다.
나의 재능은 나 자신의 노력으로 인한 것이지 하나님 아버지의 은사가 아니다.
나는 하나님 아버지께서 내게 재능을 주셨으며 그분의 도움을 통해 그 재능을 발전시켜야 한다는 것을 알고 있다.

별도의 종이에 다음 낱말들을 따로따로 적는다.

겸손함	두려움	아침함
감사함	낙담함	자랑함
감사하지 않음	이기적임	진실됨

교실 바닥을 세 칸으로 나누고 종이를 얹어놓는다. 어린이들에게 차례로 돌아가며 그 종이 중 하나에 공 주머니를 던지게 한다. 그런 다음 어떤 마음가짐이 각 단어를 가장 잘 묘사하고 있는지 그 이유는 무엇인지 함께 판단한다.

5. 겸손한 사람은 다른 사람의 업적과 재능을 시기하지 않고 그들의 성공을 기뻐한다. 다음 모양을 복사해서 오려낸다. “나”라는 제목의 그림을 바닥에 놓고 “다른 사람”이라는 제목의 그림을 그 바로 아래쪽에 놓는다. 어느 것이 더 큰지 물어본다. 그 그림의 위치를 바꾼 다음 다시 어느 것이 더 커보이는지 묻는다. 그런 후 그것들을 나란히 놓아서 실제로는 똑같은 크기임을 보여 준다. 어떤 사람도 다른 사람보다 더 중요하지 않으며, 그렇게 보일 때조차도 실제로는 그렇지 않음을 지적한다. 어린이들이 우리는 모두 다 하나님의 아들과 딸들이며 모두 똑같이 중요한 존재라는 것을 이해하도록 도와준다.



교회의 15대 회장이신 고든 비 힝클리 회장의 다음 인용문을 읽고 토론한다.

“여러분 모두의 내부에는 신성한 어떤 것이 있습니다. … 여러분 각자는 모두 하늘에 계신 아버지로부터 세상에서 선을 행할 수 있는 엄청난 능력을 부여 받았습니다. …

“여러분 중 어떤 사람들은 자신이 기대하는 만큼 매력적이지 않다고 생각할 수도 있습니다. 그러한 생각들은 떨쳐 버리십시오. …

“여러분은 열등감을 느낄 필요가 전혀 없습니다. 여러분이 아무런 재능도 없이 태어났다거나 또는 재능을 발휘할 기회를 갖지 못했다고 생각할 필요도 없습니다. … 여러분이 지니고 있는 재능을 계발하십시오. 그러면 발전할 것입니다. …

“요약하자면, 여러분 내부의 신성함에 도달하도록 좀더 열심히 노력하십시오.”(“여러분 내부의 빛”, 연사인, 1995년 5월호, 99쪽)

6. 예수 그리스도의 그림을 전시한다. 칠판에 그리스도의 모범과 그리스도의 속죄라고 쓴다. 우리는 어떻게 살아야 할지를 알기 위해 예수님의 생활과 모범을 바라본다고 설명한다. 또한 우리는 우리의 죄를 용서 받을 수 있기 위해 그분의 속죄를 바라본다. 그리스도를 바라보는 것은 우리가 행복을 찾고 영생을 얻는 데 도움이 될 것이다. 어린이들에게 구주의 생활에서 우리가 따를 수 있는 모범들을 발표하게 한다. 또 그들에게 우리의 죄를 용서 받기 위해 무엇을 해야 하는지 묻는다.

7. “악한 자여 겸손하라”(찬송가, 85장)를 부르거나 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	영생을 얻을 수 있도록 겸손하게 신앙을 갖고 예수 그리스도를 바라보는 것의 중요성에 대해 여러분의 느낌을 말한다. 하나님 아버지께서 우리에게 모든 것을 주셨다는 간증을 전하고 어린이들이 이러한 축복에 대해 감사하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 민수기 21장 6~9절, 요한복음 3장 14~15절과 교리와 성약 112편 10절을 집에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

## 목적

어린이들이 주님을 섬길 것을 선택하도록 도와준다.

## 준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 신명기 34:9—여호수아가 모세로부터 이스라엘의 선지자와 지도자가 되도록 성임됨.
  - 여호수아 1:1~3, 5~11—주님께서 여호수아에게 약속의 땅을 취하라고 말씀하심.
  - 여호수아 1:16~18—여호수아가 용기를 갖도록 명령 받음.
  - 여호수아 2:1~24—여호수아는 여리고로 정탐꾼을 보냄. 그 곳에서 라합이 정탐꾼들을 보호해줌. 그들이 라합과 그녀의 권속을 구해주겠다고 약속함.
  - 여호수아 3:6~17; 4:13~18—이스라엘 백성들이 마른 땅을 딛고 요단강을 건넌.
  - 여호수아 6:1~25—여리고 성벽이 무너지고 성이 함락됨. 라합과 그녀의 권속만이 생명을 건짐.
  - 여호수아 24:14~15, 24, 31—여호수아와 그의 백성들이 주님을 섬기기로 성약을 맺음.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 준비물
  - 가. 각 어린이를 위한 경전.
  - 나. 물문경
  - 다. 눈가리개
  - 라. 그림 6-29, 여리고를 점령한 여호수아; 6-30, 여호수아를 성임하는 모세

## 공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

## 주의 집중 활동

어린이들에게 어두컴컴한 동굴로 들어간 사람들에게 대해 이야기해준다. 그들이 동굴 속 깊숙히 들어갔을 때 불이 꺼져버렸다. 안내자는 그들에게 무서워하지 말라고 하면서 단지 얼마나 어두운지 보는 것이라고 이야기했다. 안내자는 사람들에게 불을 다시 켜기 전에 동굴 출구를 가리킨 채로 볼 수 있을 때까지 그대로 있으라고 부탁했다. 다시 불이 켜졌을 때 모두 각각 다른 방향을 가리키고 있었다. 그들은 어둠 속에서 나아갈 길을 잃었던 것이다.

어둠 속에서 얼마나 쉽게 길을 잃는지 보여 줄 수 있도록 눈가리개를 쓸 지원자를 찾는다.(눈가리개를 통과할 수 있는 모든 빛을 차단하기 위해 눈도 감게 한다.) 어린이들이 아주 조용히 있도록 한다. 눈가리개를 쓴 어린이를 여러 번 돌린 다음 몇 발자국 걸어 보게 한다. 눈가리개를 벗기기 전에 그 어린이에게 자신의 의자를 가리켜 보라고 한다.

어린이들에게 캄캄한 곳에서 살고 싶으냐고 묻는다. 여러분은 이 시간 동안 물리적인 종류의 빛에 관해 이야기했지만 영적인 빛은 한층 더 중요하다고 설명한다. 어린이들에게 요한복음 8장 12절과 니파이전서 12장 17절을 읽게 한다. 우리가 예수님을 따르기로 선택한다면 우리는 빛 속에서 살겠지만 사탄을 따르기로 선택한다면 영적인 어둠 속에 거하게 될 것임을 설명한다. 어린이들에게 여호수아가 누구를 따르기로 선택했는지 알 수 있도록 귀기울여 그에 대한 이야기를 듣게 한다.

경전 이야기

어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 이스라엘 백성을 약속의 땅으로 인도했던 여호수아 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 적절한 순간에 그림을 사용한다.

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활 속에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 여호수아가 약속의 땅으로 들어갈 준비를 하고 있을 때 주님은 여호수아에게 무엇을 약속해 주셨는가?(여호수아 1:5) 여호수아는 주님으로부터 도움을 받기 위해 무엇을 해야 했는가?(여호수아 1:7~8; 율법책이 경전임을 설명한다.) 여호수아는 경전에 대해 어떻게 하라는 지시를 받았는가?(여호수아 1:8) 이 권고는 오늘날 우리에게 어떻게 적용되는가?
- 여호수아는 이스라엘 백성이 약속의 땅으로 들어가기 전에 네 번이나 강하고 담대하라는 명을 받았다.(여호수아 1:6~7, 9, 18 참조) 왜 그는 그 특별한 시기에 강하고 담대해질 필요가 있었다고 생각하는가? 우리는 왜 오늘날 영적으로 강하고 담대해질 필요가 있는가?
- 라합은 여호수아가 파견한 두 명의 정탐꾼을 어떻게 도와주었는가?(여호수아 2:4~6, 15~16) 라합은 그 정탐꾼들에게 무엇을 부탁했는가?(여호수아 2:12~13) 라합은 어떤 말을 함으로써 그녀가 이스라엘의 하나님을 믿는다는 것을 보여 주었는가?(여호수아 2:11) 여리고가 함락된 후 라합이 이스라엘 백성과 한 편이 되었다는 것을 지적한다. 바울과 야고보는 모두 그녀에 대해 기록했다.(히브리서 11:31; 야고보서 2:24~25 참조)
- 주님은 모세와 함께하셨듯이 여호수아와 함께하신다는 것을 이스라엘 백성에게 보여주기 위해 무엇을 하셨는가?(여호수아 3:7~8, 15~17; 언약궤는 모세의 기록과 십계명이 새겨진 판을 포함하여 신성한 기록들을 담은 휴대용 제단이었다는 것을 설명한다.) 우리가 살아 있는 선지자를 따르는 것은 왜 중요한가?
- 요단강 물이 갈라지기 전에 제사장들은 무엇을 해야 했는가?(여호수아 3:13, 15~17) 그 제사장들은 언약궤를 메고 가득히 넘쳐 흐르는 강물로 걸어갈 때 어떻게 느꼈으리라고 생각하는가? 우리는 우리의 생활에서 어떻게 그 제사장들의 모범을 따를 수 있는가? 우리는 때때로 우리가 축복 받고 있지 못하는 것처럼 보일 때라도 순종해야 함을 어린이들이 이해하도록 도와 준다. 축복은 우리의 신앙과 순종심이 시험을 받은 후에 주어진다.
- 이스라엘 백성은 어떻게 여리고를 얻었는가?(여호수아 6:11~16, 20; 보충 활동 1 참조) 여리고 백성들은 이스라엘 백성들이 매일 여리고 성을 한 바퀴씩 행군하는 것을 지켜 보면서 어떻게 느꼈으리라고 생각하는가? 여리고 성벽이 무너진 것은 주님의 권세와 이스라엘 백성의 신앙과 순종심 때문이었다는 것을 강조한다. 만일 이스라엘 백성이 주님의 방법으로 일하려 하지 않았다면 어떤 일이 일어났으리라고 생각하는가?
- 여호수아는 백성들에게 누구를 섬길지 택하라고 명하기 전에 무엇을 했는가?(그는 선지자로서 이스라엘

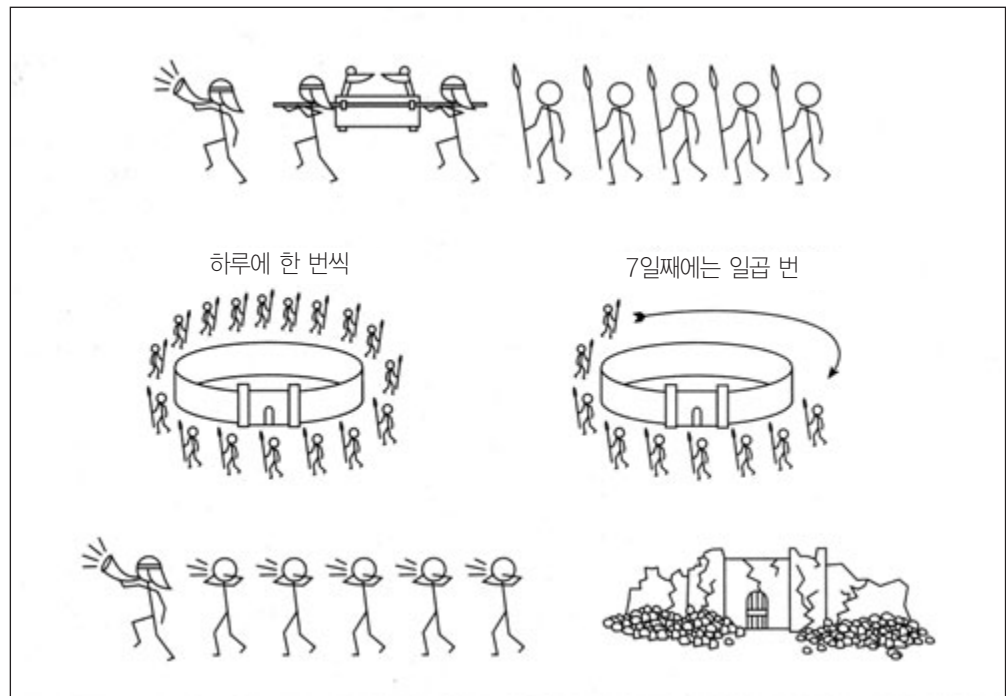
백성이 따를 모범을 보였다는 것을 설명한다.) 여호수아가 이스라엘 백성에게 누구를 섬길지 택하라고 명했을 때 그들은 어떤 선택을 했는가?(여호수아 24:15, 24, 31) 우리는 어떻게 주님을 섬길 수 있는가?(교회 지도자를 믿고 그들의 말을 따름으로써) 스펜서 더블류 킴볼 회장님은 “주님께 충실하다는 것은 그분이 택하신 지도자들에게도 충실하다는 것을 포함합니다.”(“주님께 충실하십시오.”, *엔사인* 1980년 3월호, 4쪽)라고 말씀하셨다. 왜 우리는 주님과 사탄을 동시에 섬길 수 없는가?(보충 활동 2 참조)

- 지금 주님을 따르기로 선택하는 것이 왜 중요한가?(보충 활동 3 참조)

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 여러분이 이야기한 대로 이스라엘 백성이 여리고성을 함락시킨 기사를 설명하기 위해 칠판 위에 다음과 같이 간단한 도형을 그린다.



2. 다른 어린이들이 못들도록 두 명의 어린이를 따로 불러서 아주 크고 무거운 물체를 들고 움직이는 사람의 무언극을 해달라고 부탁한다. 다른 어린이들 앞에서 1미터 정도 떨어진 곳에 그 두 어린이를 서게 한다. 그런 다음 그들은 무거운 물체를 들고 동시에 각자의 방향으로 나아가려고 하는 척 해야 한다. 그러나 그들은 앞 뒤 어느 쪽으로나 조금도 움직일 수 없다. 어린이들이 무언극을 보고 있는 동안 그 두 명의 어린이가 무거운 물체를 들고 문을 통과하기 위해 애쓰고 있다고 이야기해 준다. 마침내 그들은 힘이 다 빠져서 포기했다. 한 어린이가 “완전히 지쳤어. 하지만 언젠가는 이걸 문 안으로 들여놓을 수 있을거야.”라고 하자 다른 어린이가 이렇게 외쳤다. “문 안이라고? 난 이걸 문 밖으로 옮겨놓으려 하는 줄 알았는데!”

동시에 두 방향으로 가는 것은 불가능하다고 설명한다. 우리는 어느 방향으로 가야할지 선택해야 한다. 어린이들에게 왜 동시에 예수님과 사탄을 따르는 것이 불가능한지 묻는다.(마태복음 6:24; 앨마서 5:38~40 참조)

3. 어린이들이 다음 성구를 암송하도록 도와준다. “너희 섬길 자를 오늘 택하라 오직 나와 내 집은 여호와를 섬기겠노라”(여호수아 24:15)
4. 공과를 시작하기 전에 다음 문장을 복사해서 어린이들의 의자 밑에 테이프로 붙여 놓는다.

성신이 우리와 함께 한다.
성신이 우리를 떠난다.
신앙을 얻는다.
신앙을 잃는다.
유혹을 더욱 많이 물리친다.
유혹을 물리치는 능력이 떨어진다.
영적인 축복을 얻는다.
영적인 축복을 잃는다.
행복하게 된다.
불행하게 된다.

도표나 칠판에 다음과 같이 쓴다.

*예수 그리스도를 따름으로써 오는 결과*

*사탄을 따름으로써 오는 결과*

우리에게 사탄은 우리가 낙담하여 결정내리는 것을 주저한다면 우리를 유혹하는 것이 더 쉽기 때문에 좋아한다고 말씀하셨다. 그 선지자는 이렇게 말씀하셨다. “여러분이 아직 그렇게 하지 않았다면 결정하겠다고 결심하십시오!”(스펜서 더블류 김볼, 1976년 4월 대회 보고, 70쪽)

5. 신앙개조 제11조를 토론하고 암송한다. 하나님 아버지께서는 우리에게 누구를 예배할지 결정하는 것을 포함하여 모든 것에 대한 선택의지를 주셨다는 것을 지적한다. 우리는 주님의 모든 자녀는 자신이 좋아하는 대로 예배할 수 있다는 것을 알지만 경전과 선지자를 통해 하나님을 예배하는 것이 올바른 선택임을 안다.
6. “나와 같은 어린이”(어린이 노래책, 14쪽), “나 어릴 때 주님을 찾으리”(어린이 노래책, 67쪽), “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)를 부르거나 가사를 읽는다.

**결론**

간증	여러분은 주님을 섬김으로써만 참되고 영원한 행복을 얻을 수 있다는 것을 간증할 수 있다. 반원들이 다음 성구를 일제히 낭독하게 한다. “너희가 섬길 자를 오늘 택하라 오직 나와 내 집은 여호와를 섬기겠노라”(여호수아 24:15)
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 여호수아 3장 13~17절, 6장 1~5절과 24장 15절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



**목적** 어린이들이 주님을 의지하는 것의 소중함을 배우도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 사사기 6:1~16—기드온이 이스라엘을 속박에서 구할 자로 부름 받음.
    - 사사기 6:25~32—기드온이 바알의 제단을 멸함.
    - 사사기 6:33~40—주님이 기드온에게 표적을 주심.
    - 사사기 7:1~8—기드온의 군대가 300명으로 줄어짐.
    - 사사기 7:9-23; 8:4, 11~12—이스라엘군이 미디안 족을 쳐부숨.
    - 사사기 8:22~23—기드온이 왕이 되기를 거절함.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 별도의 종이에 다음과 같이 각각 여러 가지 질문을 적는다. (주의 집중 활동 참조)
 

여동생이 제 책에 낙서를 했습니다. 저는 어떻게 해야 합니까?  
 어떻게 부모님께 존경심을 보여 줄 수 있습니까?  
 왜 집을 깨끗하게 유지하도록 도와야 합니까?  
 이전에 친구가 거짓말을 했더라도 그를 믿어야 합니까?
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 그림 6-31, 미디안 족을 물리치는 기드온

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 한 어린이를 지명하여 교실 앞쪽에 마련된 의자에 앉게 한다. 그 어린이가 사사가 될 것이라고 한다. 다른 어린이들에게 사사에게 물을 질문(“준비 사항”란 참조)을 각각 나누어 준다. 사사로 하여금 각 질문에 답하게 한다.

여호수아 이후에는 이스라엘을 인도할 지도자가 없었다고 설명한다. 그 대신 사사들이 권고를 주고 결정을 내렸으며 군대 지휘자로 봉사했다. 이러한 사사들은 주님의 인도에 의지할 때만 성공하였다.

**경전 이야기** 어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 이스라엘의 사사 중 한 명이었던 기드온에 대해 가르친다. (경전 이야기를 가르치도록 제한된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vii 쪽을 참조한다.) 경전에 나오는 미디안 족속과 이말렉 족속, 다른 민족들은 가나안이나 가나안 근처에 살았던 백성으로서, 이스라엘을 적으로 여겼다고 설명한다. 적절한 순간에 그림을 사용한다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 미디안 사람들과 다른 족속들은 이스라엘 백성에게 어떤 일을 했는가?(사사기 6:3~6) 왜 주님은 이러한 문제에 대해 이스라엘을 돕지 않으셨는가?(사사기 6:1, 8~10) 주님께서 우리의 문제를 해결해 주지 않으시는 데에는 어떤 이유들이 있을까?(보충 활동 4 참조)
- 천사가 기드온에게 나타났을 때 기드온은 어떤 질문을 했는가?(사사기 6:12~13) 이스라엘 백성의 고난은 그들이 주님께로 돌아서는 데 어떻게 도움이 되었는가?(사사기 6:6)
- 주님께서 누가 이스라엘을 미디안으로부터 구하리라고 하셨는가?(사사기 6:14, 16) 주님의 천사가 기드온에게 이스라엘을 구할 것이라고 했을 때 그는 어떤 반응을 보였는가?(사사기 6:15) 금년에 우리가 공부했던 사람 중에서 기드온처럼 느꼈던 사람들은 누구였는가? 어린이들에게 에녹과(모세서 6:31) 모세(출애굽기 3:11, 4:10)의 이야기를 상기시켜 준다. 기드온은 이러한 부름을 완수하는 데 도움이 될 어떤 자질을 갖추고 있었는가?(사사기 6:12; 그는 주님의 인도와 지시를 받을 수 있도록 생활했다.)
- 주님은 기드온에게 그의 부친이 세운 바알의 제단과 그 옆의 아세라 상을 어떻게 하라고 명하셨는가?(사사기 6:25~26; 기드온의 아버지와 다른 사람들은 거짓 신을 예배했으며, 그들이 바알의 제단과 아세라 상을 사용할 때 죄를 짓는 것이었음을 설명한다.)
- 요아스는 그의 아들을 죽이려고 하는 사람들에게 무슨 말을 했는가?(사사기 6:31; 요아스는 바알을 숭배했지만 바알이 참된 신이라면 자신의 단을 지킬 힘이 있었으리라는 것을 깨달았다고 설명한다.)
- 기드온은 주님께 주님이 자신과 함께 하시는 것을 알 수 있도록 양털 한 뭉치에 어떤 일이 일어나게 해달라고 간구했는가?(사사기 6:37~40; 기드온은 하나님 아버지가 참된 하나님인지 알기 위해 표적을 구한 것이 아니라 주님이 전투에서 자신과 함께 하시리라는 확신을 얻기 위해 그것을 필요로 했다는 것을 설명한다.) 왜 기드온은 두 번째 밤에 그 표적의 상황을 반대로 했다고 생각하는가?(그것이 참으로 자연적인 현상이 아니라 하나님의 역사임을 알 수 있도록)
- 주님은 미디안과 싸우기 위해 모인 32,000명의 사람 중에서 불과 300명의 사람만 전투에 임하기를 바라셨다. 기드온은 그의 병사들의 수를 어떻게 줄였는가?(사사기 7:3, 5~7) 왜 주님은 300명의 병사만 원하셨는가?(사사기 7:2; 자랑스러움이라는 말을 자기를 치켜세우거나 뽐내는 것이라고 설명해 준다. 주님은 이스라엘이 그들의 힘이 아니라 주님을 의지하기를 원하셨다.) 이로 인해 기드온의 신앙은 어떻게 시험 받았겠는가? 만일 여러분이 기드온처럼 그렇게 적은 군사만 거느린 상태에 놓인다면 어떻게 느껴지겠는가?
- 주님의 지시는 이스라엘이 미디안을 쳐부수는 데 어떻게 도움이 되었는가?(사사기 7:20~22; 미디안 군은 혼란에 빠져 어둠 속에서 자기들끼리 서로 죽였다.) 기드온의 병사들은 기드온의 지시를 주의 깊게 따랐고, 기드온은 주님의 지시를 정확하게 따랐기 때문에 성공했다는 것을 지적한다.(보충 활동 3 참조) 어떻게 우리는 하나님 아버지의 계명을 순종함으로써 축복 받는가?
- 이스라엘 사람들이 기드온을 왕으로 삼고자 했을 때 기드온은 누가 그들을 다스려야 한다고 했는가?(사사기 8:23) 우리는 누구를 따라야 하는가? 오늘날 누가 교회를 인도하는가? 우리에게는 주님께서 우리를 가르치도록 선택하신 선지자와 다른 지도자들이 있지만 예수 그리스도께서 교회의 머리시라는 것을 설명한다.

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들과 다음 내용에 대해 토론한다.

“우리는 기드온의 모범에서 힘을 얻을 수 있습니다. 여러분은 기드온과 그의 군대가 장비나 숫적인 면에서 훨씬 우세한 군대의 압도적인 힘에 어떻게 맞섰는지 기억하실 것입니다. ... 그 엄청난 전투의 결과는 다음과 같이 단 하나의 짧은 문장으로 기록되어 있습니다. ‘각기 제자리에 서서 ...’(사사기 7:21) 승리를 얻었습니다.

“오늘날 우리는 항상 우리 앞에 집결되어 있는 죄와 악과 사악함의 가장 막강한 군대와 대치하고 있습니다. 그러한 강적들은 우리가 싸움을 피하거나 꺼리도록 우리를 위축시킵니다. 그러나 인간의 영혼을 구하기 위해 싸우는 그 전투 계획은 우리의 것이 아닙니다. 그것은 주님의 영감과 계시로써 ... 마련되었습니다. ... 저는 우리 모두가 자신이 지명 받은 위치에 서 있기를 바라며 인간의 영혼을 위한 전투에서 참으로 승리하기를 간구합니다.”(토마스 에스 몬슨, “축복을 가져다주는 상호 관계”, 상호부조회 잡지 1967년 4월호, 246~247쪽)

여러분의 반원들이 직면하고 있는, 인생의 전투로 여겨질 수 있는 여러 가지 도전들에 대해 생각해본다.(예: 담배를 피우려는 유혹을 받거나 교회에 가 있어야 할 시간에 가장 좋아하는 팀이 텔레비전에 나온다.) 공 주머니를 어린이들 중 한 명에게 던진다. 인생의 전투 중 하나에 대해 설명한다. 그 어린이로 하여금 주님의 전투 계획은 어떤 것이 될 지 말한 후, 공 주머니를 교사에게 되던지게 한다. 모든 어린이에게 차례가 돌아갈 때까지 계속한다. 어린이들에게 그런 상황을 어떻게 처리할 지 결정할 때 주님의 계획을 따르도록 격려한다.

2. 커다란 종이들에 다음 성구의 글자를 따로따로 적는다. “각기 제자리에 서서”(사사기 7:21)

어린이들에게 임의의 순서로 그 종이를 나누어 준다. 성구가 바른 순서로 놓이도록 서게 한다.(반원 수가 적다면 몇몇 어린이에게는 바로 연결되는 글자가 적힌 종이를 두 장씩 줄 수도 있다.) 주님께서 기드온의 병사들에게 하기를 바라셨던 것을 이루기 위해 그들이 그랬던 것처럼 각 사람이 올바른 위치에 서있는 것의 중요성을 강조한다.

매주 교회에 참석하고 유혹을 받게 될 장소에 가지 않는 것 등과 같이 우리가 올바른 위치에 서 있는 경우에 대해 이야기한다.

3. 어린이들에게 여러분이 돌아서라거나 오른 손을 들라는 지시를 할 때 가만히 있게 한다. 어린이들이 기드온이 받았던 구체적인 지시들을 열거하게 한다.(사사기 6:25~26과 7:3~6 참조) 기드온이 이러한 지시를 정확히 따랐기 때문에 그와 그의 군대가 승리했다는 것을 설명한다. 때때로 우리는 그 당시에는 우리에게 별로 중요해 보이지 않거나 무의미해 보이기조차 하는 일을 하도록 요구 받는다는 것을 지적한다. 만일 우리가 교회 지도자나 의롭게 행하는 부모님으로부터 특정한 지시를 받는다면 우리는 순종해야 하며, 우리가 요구 받은 일이 중요하고 올바른 것이라는 신앙을 가져야 한다.

여러분은 여러분의 지시를 정확히 따랐던 어린이 한 명을 택해서 다음 지도자가 되어 그 활동을 다시 해보게 할 수도 있다.

4. 어린이들에게 주님이 우리에게 시련을 주시는 이유들을 들어보게 한다.(예를 들면, 우리가 더 강하고 용감하게 되도록 돕기 위해, 하나님께로 돌아서도록 겸손해지게 하기 위해, 필멸의 생의 자연스러운

부분으로서, 죄나 나쁜 결정의 결과로서, 등등) 여러분이 시련을 극복하고 발전했던 적절한 개인적인 경험을 발표한다. 주님이 우리의 문제를 해결해 주시지 않을지 모르지만, 우리가 그분을 의지한다면 그분은 우리에게 위안과 힘으로 축복해 주시리라는 것을 설명한다.

5. “주님의 복음 따라”(어린이 노래책, 72쪽)나 “계명을 지키라”(어린이 노래책, 68쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	주님과 그분의 택하신 종을 의지하는 것의 중요성에 대한 여러분의 간증을 전해도 좋다. 어린이들이 선지자와 다른 교회 지도자들의 말씀에 귀기울이고, 기드온이 행했던 것처럼 계명을 주의 깊게 따르도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 사사기 6장 12~16절과 7장 15~22절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적**

어린이들이 성약을 지킴으로써 영적인 힘을 키울 수 있다는 것을 배우도록 도와준다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 사사기 13:1~5, 24—마노아의 아내는 이스라엘을 속박에서 구하기 시작할 아들을 약속 받고 삼손을 낳음.
  - 사사기 14:5~6—삼손이 맨손으로 사자를 죽임.
  - 사사기 15:3~8, 11~15, 20—삼손이 블레셋인의 곡식을 태우고 나귀의 턱뼈로 블레셋인 천 명을 죽임.
  - 사사기 16:2~3—삼손이 성문을 메고 감.
  - 사사기 16:4~20—삼손이 들릴라에게 배반당하고 힘을 잃음.
  - 사사기 16:21~31—삼손은 장님이 되어 옥에 갇힘. 그가 건물을 무너뜨려서 3,000명의 사람을 죽이고 자신도 죽음.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 준비물
  - ㄱ. 어린이 수 만큼의 성경
  - ㄴ. 긴 막대기(임의 선택)
  - ㄷ. 그림 6-32, 기둥을 무너뜨리는 삼손

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

어린이 한 명에게 부탁하여 팔의 근육이 어떻게 움직이는지 시범을 보여 주게 한다. 모든 반원들로 하여금 자신들의 근육을 느낄 수 있다면 그것을 알기 위해 그렇게 해보게 한다. 두 명의 어린이에게 팔씨름이나 막대 당기기(조셉 스미스가 즐겨 했던 게임)를 해보게 할 수도 있다. 막대 당기기를 하려면, 두 소년이 무릎을 구부리고 다리는 곧게 펴고 발바닥을 땅에 붙인 채로 서로 마주 보고 앉게 해야 한다. 두 소년이 긴 막대기 하나를 함께 움켜잡고 상대방이 일어서게 될 때까지 그것을 잡아당기게 한다.

- 근육은 어떻게 우리에게 도움이 되는가? 운동을 한다면 근육이 어떻게 되는지, 그리고 근육을 사용하지 않는다면 어떻게 되는지에 대해 토론한다. 어린이들이 운동은 근육을 더 강하게 만드는 데 도움이 된다는 것을 깨닫게 도와 준다.
- 우리의 영도 역시 더욱 강해질 필요가 있다고 설명한다. 우리는 어떻게 영적으로 더 강화될 수 있는가?(침례 성약을 지키고, 부모님께 순종하고, 기도하고, 교회에 참석하고, 경전을 읽는 것 등과 같은 일을 통해서)
- 영적으로 강해지는 것은 왜 중요한가?(유혹을 피하고, 결정을 내리는 데 있어서 성신의 인도를 받으며, 선과 악을 분별할 수 있도록)

어린이들이 우리가 육체적인 힘을 키울 필요가 있는 것처럼 영적인 힘을 키울 필요가 있다는 것을 이해하도록 도와 준다.

### 경전 이야기

적절한 때에 그림을 사용하면서, “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 어린이들에게 삼손의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” 쪽을 참조한다.) 삼손에 대해 토론할 때 다음의 지침과 자료를 사용한다.

- 삼손은 주님으로부터 이스라엘이 블레셋에게서 벗어나도록 도우라는 부름을 받았다.
- 삼손의 사명에는 육체적인 힘이 필요하였다. 주님은 삼손이 주님께 순종하는 한 육체적으로 강건하리라는 성약을 삼손과 맺으셨다. 삼손의 긴 머리카락(사사기 13:5 참조)은 이 성약의 표시였다.
- 삼손의 자세한 개인 생활에 대해 토론하기 보다는, 그가 블레셋인을 대적하는데 육체적인 힘을 사용하도록 허락되었던 상황을 강조한다.
- 삼손은 20년 동안 이스라엘의 사사로 봉사했다.
- 삼손이 그의 성약을 지켰을 때는 이스라엘 백성들을 도울 능력을 축복 받았지만, 자신의 성약을 깨뜨렸을 때는 영적인 힘과 육체적인 힘을 모두 잃었다.

### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 왜 블레셋인은 이스라엘 백성을 이길 수 있었는가?(사사기 13:1; 이스라엘 백성이 영적으로 약하게 되었다는 것을 지적한다.)
- 주님의 천사는 마노아의 아내에게 어떤 메시지를 전하였는가?(사사기 13:3~5) 천사는 그녀의 아들이 무슨 일을 하도록 부름 받으리라고 하였는가? 나실인이란 세속적인 일을 멀리하도록 성약을 맺고 주님 앞에 거룩하게 된 사람이라고 설명해 줄 수 있다. 이 성약의 일부로 모든 나실인은 술을 마시지 않고 머리카락을 자르지 않기로 성약을 맺는다.(민수기 6:2~6, 8; 후기 성도 성경 사전의 “나실인”, 737쪽 참조)
- 마노아는 천사가 자기 아내에게 했던 말을 들었을 때 그가 영적인 힘을 갖춘 사람임을 보여 주는 어떤 일을 했는가?(사사기 13:8) 기도는 우리의 영적인 힘을 더욱 강화시키는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?
- 삼손은 자신을 지키고 블레셋인과 싸우기 위해 여러 번 자신의 육체적인 힘을 사용할 수 있었다. 삼손은 이러한 육체적인 힘을 어디에서 얻었는가?(사사기 14:5~6; 15:13~14) 어린이들이 주님께서 삼손에게 그의 사명을 완수하도록 육체적인 힘을 축복해 주셨다는 것을 이해하게 도와준다. 삼손이 자신의 성약을 지키고 영적으로 강건할 때는 이러한 육체적인 힘을 축복 받았다. 우리가 우리의 성약을 지키고 영적으로 강건할 때는 어떻게 축복 받는가?(보충 활동 4 참조)
- 블레셋인은 들릴라에게 삼손을 잡도록 도와준다면 어떻게 하겠다고 제의했는가?(사사기 16:4~5) 왜 사람들은 때때로 돈 때문에 잘못된 일을 하려는 유혹을 받는다고 생각하는가? 우리는 어떻게 부로 말미암아 유혹 받는 것을 피할 수 있는가?
- 왜 삼손은 마침내 굴복하여 들릴라에게 자기 힘의 비밀을 말해 주었는가?(사사기 16:16) 왜 삼손은 그의 힘을 잃었는가?(사사기 16:19~20) 실제로는 삼손의 힘이 그의 머리카락에서 나온 것이 아님을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 그의 머리카락은 주님과 맺은 성약의 표시였다. 삼손이 죄로 말미암아

자신의 성약을 깨뜨리자 주님은 그의 육체적인 힘을 거두어가셨다.(후기 성도 성경 사전, “삼손” 768쪽 참조)

- 블레셋인은 삼손을 붙잡은 후 그에게 어떤 일을 하였는가?(사사기 16:21) 후에 그들이 즐기고 놀리기 위해 삼손을 옥에서 끌어냈을 때 삼손은 무엇을 간구하였는가?(사사기 16:28)
- 육체적인 힘과 정신적인 힘 중에서 어느 힘이 더 중요한가? 왜 그런가? 육체적으로 강건한 것은 좋은 일이지만 정신적으로 강건한 것은 더욱 중요하다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와 준다. 육체적인 힘을 강화시킬 수 없는 사람들도 있지만 노력하는 사람들은 성약을 지키고 계명에 순종함으로써 누구나 영적인 힘을 키울 수 있다는 것을 지적한다.
- 사람들이 영적으로 약해질 때 무슨 일이 일어나는가?(유혹에 굴복하고, 죄를 지으며 성신의 인도를 잃는다. 또 자신의 부름을 완수하고 다른 사람을 축복하는 능력을 잃는다.)
- 우리는 어떻게 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 바라시는 방법으로 살기 위해 필요한 영적인 힘을 발전시킬 수 있는가?(보충 활동 1 참조)

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 교회에 참석하고, 누군가를 위해 좋은 일을 하고, 매일 기도하고, 가정에서 화평케 하는 자가 되고, 경전을 읽는 것 등과 같이 그들이 영적으로 강화되기 위해 할 수 있는 일들을 돌아가며 말해 보게 한다. 그들의 대답을 칠판에 적는다. 그들이 할 수 있는 모든 것을 열거한 후 어린이들에게 “나는 다음과 같이 함으로써 영적으로 더 강하게 될 수 있다”라는 제목을 쓴 종이와 연필을 각각 준다. 그들에게 돌아오는 주에 그들이 “훈련” 시키고 싶은 “영적인 근육”이나 그들이 실천해 보고 싶은 아이디어를 한두 가지 적게 한다. 그것을 그들이 자주 볼 수 있는 곳에 붙여두도록 격려한다.
2. 보충 활동 1에서 열거된 아이디어를 사용하여 어린이들이 차례로 돌아가며 한 가지를 선택하여 무언극을 하든지 칠판에 그리게 하고, 나머지 어린이들로 하여금 그 어린이가 표현한 것이 무엇인지 맞추게 한다.
3. 어린이들에게 삼손이 주님과 성약을 맺었지만 지키지 않았음을 상기시킨다.
  - 여러분은 침례 받으면서 하나님 아버지와 예수 그리스도와 어떤 성약을 맺었는가? (모사이아서 18:8~10 참조) 이러한 성약을 지키는 것이 우리가 영적으로 강하게 되는 데 어떻게 도움이 되는지에 대해 토론한다. 여러분은 어린이들에게 성전에 갈 때도 성약을 맺을 것이며, 이러한 성약을 맺고 지킴으로써 생활에 위대한 영적인 힘을 얻게 되고, 이미 맺은 성약을 지킴으로써 지금 이 위대한 축복을 위해 준비할 수 있다는 것을 지적할 수도 있다.
4. 공과를 시작하기 전에 각 어린이의 장점을 확인한다. “사랑하는 \_\_\_\_\_야, 너는 매주 초등학교에 아주 잘 참석하는구나.”와 같이 각 어린이에게 그들의 장점을 말해주는 쪽지를 적는다. 다음과 같은 것들이 포함될 수 있다.

다른 사람에게 친절함  
 간증을 전함  
 부모님을 도움  
 화평을 이룸  
 훌륭한 친구가 되어 줌  
 경전을 읽음

우리 모두는 다른 종류의 장점을 지니고 있음을 지적한다. 하나님 아버지께서는 우리가 그분을 섬기고 다른 사람들에게 봉사하는 데 이 장점들을 사용하기를 바라신다. 여러분이 준비한 쪽지를 이름은 말하지 않고 소리내어 읽는다. 그런 다음 해당 어린이에게 건네준다. 이러한 것들은 하나님 아버지께서 그들에게 축복해 주신 많은 장점들 중 일부에 불과하다는 것을 어린이들이 깨닫도록 도와준다. 어린이들이 다른 어린이들에게서 보았던 또 다른 장점들을 말할 기회를 준다. 그들이 돌아오는 주에 이러한 장점들과 또 다른 장점들을 발전시키도록 격려한다.

5. 아담, 이브, 노아, 아브라함, 리브가 등의 그림을 보여 준 후 어린이들에게 이 사람들이 영적으로 어떻게 강건했는지 말하게 한다.
6. 초등학교 회장의 승인을 받아서 와드나 지부 회원을 초대하여 자신의 영적인 힘을 발전시키는 데 도움이 되었던 경험담을 듣는다.(초대한 회원에게 제한 시간을 확실히 알려줌)
7. “주님의 복음 따라”(어린이 노래책, 72쪽)나 “용감한 중”(어린이 노래책, 85쪽)을 부르거나 가사를 읽는다.

## 결론

간증	언젠가 하나님 아버지와 예수 그리스도께로 돌아갈 수 있도록 영적인 힘을 키우며 생활하는 것의 중요성에 대한 여러분의 느낌을 전한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 사사기 13장 1~5절, 24절 및 15장 20절과 16장 25~30절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



목적	어린이들이 의로운 사람들의 모범을 따라서 훌륭한 모범이 되겠다는 소망을 갖도록 도와준다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 룻기 1:1~5—나오미와 그녀의 가족이 모압으로 이사감. 그녀의 남편과 아들들이 죽음.</li> <li>• 룻기 1:6~22—나오미가 베들레헴으로 돌아갈 때 룻이 그녀와 함께 함.</li> <li>• 룻기 2장—룻이 보아스의 들판에서 이삭을 주움.</li> <li>• 룻기 4:9~17—보아스와 룻이 결혼하여 오벳이라는 이름의 아들을 낳음.</li> </ul> </li> <li>2. 보충 독서 과제             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 요한복음 7:42—그리스도는 다윗의 후손으로 베들레헴에서 태어나시게 됨.</li> </ul> </li> <li>3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>4. 준비물             <ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 발자국을 찍은 여러 장의 커다란 종이. 공과를 시작하기 전에 교실 문에서부터 교실을 돌아 어린이들이 앉을 곳까지 이 발자국이 찍힌 종이를 늘어 놓는다.</li> <li>ㄷ. 그림 6-33, 보아스의 들판에서 이삭을 줍는 룻</li> </ul> </li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이들이 교실 안으로 들어올 때 바닥에 놓인 발자국을 따라 들어와 자리에 앉도록 지시한다.</p> <p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p>
주의 집중 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분은 교실로 들어올 때 무엇을 따라왔는가?</li> </ul> <p>우리는 모두 살아가면서 발자국을 남긴다는 것을 설명한다. 때때로 우리는 다른 누군가의 발자국을 따르며 그들처럼 하려고 노력한다. 그러나 또한 다른 사람들이 우리를 지켜 보며 우리의 발자국을 따르려고 노력할지도 모른다. 우리의 걸음이 부드러운 땅에 발자국을 남기는 것처럼, 우리가 하는 모든 일은 누군가에게 깊은 인상을 남긴다. 좋은 일을 하면 다른 사람들에게 좋은 모범을 보이는 것이고, 나쁜 일을 하면 나쁜 모범을 보이는 것이다.</p>
경전 이야기	<p>어린이들에게 훌륭한 모범을 따르고, 또 훌륭한 모범을 보이는 것의 중요성을 알고 있었던 두 여인에 대해 배우게 될 것이라고 말한다.</p> <p>적절한 순간에 그림을 사용하면서 어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 룻과 나오미의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 룻은 나오미의 훌륭한 모범을 따랐으며, 그런 다음 자신도 다른 사람이 따를 수 있는 훌륭한 모범을 보였다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다.</p>

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 왜 나오미와 그녀의 남편 그리고 두 아들은 베들레헴을 떠나 모압으로 살러 갔는가?(룻기 1:1) 그 곳에 있는 동안 그들에게 무슨 일이 일어났는가?(룻기 1:3~5)
- 기근이 끝나고 나오미가 베들레헴으로 돌아가려고 결심했을 때 그녀와 함께 여행 길에 올랐던 사람들은 누구인가?(룻기 1:7) 왜 나오미는 며느리들에게 자기를 떠나 그들의 친정으로 돌아가라고 하였는가?(룻기 1:8~13)
- 젊은 두 여인은 나오미의 요청에 어떻게 응했는가?(룻기 1:14~17) 왜 룻은 나오미와 함께 하기로 선택했다고 생각하는가? 나오미는 이스라엘 백성이었으며 복음을 알고 있었다고 설명한다. 룻은 모압인이었는데 그들은 하나님 아버지를 예배하지 않았다. 룻은 시어머니에 대한 사랑을 나타내 보였을 뿐만 아니라, 예수 그리스도의 복음을 받아들인 것을 나타내 보였다. 그녀는 나오미의 훌륭한 모범을 따르기 원하였으며 나오미처럼 하나님 아버지를 예배할 것을 원했다. 여러분은 누구의 훌륭한 모범을 따르기 위해 노력하는가? 그들은 여러분에게 어떻게 훌륭한 모범을 보여 주었는가?(보충 활동 1 참조)
- 룻은 자신과 나오미가 먹을 음식을 구하기 위해 자청하여 어떤 일을 하였는가?(룻기 2:2) 이삭을 줍는다는 것은 밭에 가서 곡식을 수확하고 남은 것들을 줍는다는 뜻이라고 설명해 준다.
- 룻은 누구의 밭에서 이삭을 주웠는가?(룻기 2:3) 보아스는 누구인가?(룻기 2:1, 3) 보아스는 룻을 처음 만났을 때 어떻게 그녀를 도와주었는가?(룻기 2:15~16) 왜 그는 룻에게 그렇게 했는가?(룻기 2:11~12; 보아스는 룻이 나오미를 보살피는 모범을 통해 그녀가 아주 착한 사람이라는 것을 알았다고 설명한다.)
- 왜 보아스는 룻을 도와주어야겠다는 책임감을 더 많이 느꼈는가?(룻기 3:11~13) 여러분은 누구를 도와야 한다는 책임감을 느껴 본 적이 있는가? 여러분은 여러분의 부모님과 형제 자매들을 어떻게 도와줄 수 있는가? 여러분의 조부모님과 숙모, 숙부 및 사촌들을 어떻게 도울 수 있는가?
- 룻은 다른 사람들에게 어떤 종류의 모범을 보였는가?(보충 활동 4 참조) 여러분은 어떻게 다른 사람들에게 좋은 모범을 보일 수 있는가?(보충 활동 2 참조)
- 룻은 누구와 결혼했는가?(룻기 4:13, 어린이들이 4장의 내용을 이해하는 데 도움이 되도록 이스라엘의 결혼 관습을 설명해 준다. 룻의 남편이 죽었기 때문에 가족 중에서 가장 가까운 남자 친척이 그녀와 결혼하여 아이를 낳을 수 있도록 해야 했다. 보아스는 룻의 가장 가까운 남자 친척이 아니었다. 그녀의 가장 가까운 친척은 그녀와 결혼하고 싶지 않다고 말했으나, 보아스는 룻이 선하고 친절하며 사랑이 많은 여인임을 알았기 때문에 그녀와 결혼하고 싶어했다.) 그들의 첫번째 아들의 이름은 무엇인가?(룻기 4:17) 오벳의 손자는 누구인가? 룻의 증손자는 골리앗과 싸운 소년으로서 후에 이스라엘의 왕이 된 다윗이며, 또한 다윗은 예수 그리스도의 조상이라는 사실을 지적한다.(요한복음 7:42 참조)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나, 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들로 하여금 그들에게 훌륭한 모범이 되었던 의로운 사람들에 대해 생각해 보게 한다. 그들에게 이러한 사람들의 뛰어난 특성을 알아보고, 그것을 주의 집중 활동 때 사용했던 발자국 위에 적게 한다. 그 발자국을 다시 바닥에 놓고 어린이들이 차례로 그 발자국을 따라가게 할 수도 있다. 각 어린이들이 그것을

잡고 갈 때 그 위에 적힌 특성을 말한다.

2. 어린이들에게 각각 종이와 연필을 주고 자신의 발자국을 그리게 한다. 그들이 훌륭한 모범을 보일 수 있도록 키우고 싶은 특성들을 열거하게 한다. 칠판에 이러한 특성들을 적는다. 어린이들이 키우고 싶은 특성 중 한 가지 또는 그 이상을 선택하여 자기가 그린 발자국 위에 적게 한다.
3. 우리에게 완전한 모범을 보이신 분은 누구인가? 구할 수 있다면 다른 사람들을 도우시는 예수 그리스도의 그림을 보여 주고, 어떻게 그분의 모범을 따를 수 있는지 토론한다. 또는 각 어린이들로 하여금 구주의 생애에서 일어난 사건 중 하나를 택하여 그 사건에서 우리가 다른 사람에게 훌륭한 모범을 보이는 데 도움이 될 어떤 것을 배울 수 있는지 이야기하게 한다.
4. 한 명 또는 그 이상의 어린이들에게 다음 성구를 지명해서 찾아보게 한다.

룻기 1:8

룻기 1:16

룻기 2:2

그런 다음 룻에 관한 다음 내용을 읽어 준 후, 한 번에 하나씩 어린이 한 명에게 그 내용에 해당하는 성구를 읽게 한다.

룻은 친절했다.(1:8)

룻은 충실했다.(1:16)

룻은 하나님 아버지를 따르기를 원했다.(1:16)

룻은 열심히 일했다.(2:2)

룻이 우리에게 어떻게 모범이 될 수 있는지 토론한다. 어린이들이 룻의 특성 중 자신이 발전시키고 싶은 부분이 어떤 것인지 결정하도록 도와준다.

5. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 40쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	구주에 대한 여러분의 사랑을 표현하고, 그분이 우리가 따를 완전한 모범을 보여 주신 데 대한 감사를 표한다. 어린이들에게 여러분이 하는 모든 일에서 그들에게 훌륭한 모범을 보이고 싶다는 소망과, 그들 역시 훌륭한 모범을 보이기를 바란다는 희망을 표현한다. 그들이 따를 훌륭한 모범을 선택하는 것의 중요성에 대해 간증한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제”를 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 룻기 1장 16~17절, 2장 1~18절 및 4장 13~17절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 성신의 속삭임에 귀기울이도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 사무엘상 1:1~5, 9~11—한나와 엘가나 사이에는 자식이 없었음. 한나는 아들을 간구하면서 그를 주님께 바치겠다고 약속함.
    - 사무엘상 1:17~28—엘리가 한나에게 그녀의 기도가 응답될 것이라고 말함. 사무엘이 태어나자 한나는 그를 성전에 데려가서 자신의 약속을 지켰음.
    - 사무엘상 2:18~21, 26—어린 사무엘이 성전에서 일함. 엘리는 사무엘의 부모가 사무엘이 주님을 섬기도록 한 것에 대해 그들을 축복함.
    - 사무엘상 3:1~10, 19~20—주님께서 어린 사무엘을 부르심.
    - 요한계시록 3:20—그리스도께서 문 앞에 서 계시지만 우리는 그분의 음성에 귀기울여야 함.
    - 아모스 3:7—주님께서서는 그분의 선지자를 통해 교회 회원들에게 말씀하심.
  2. 보충 독서 과제
    - 모로나이서 7:13~17—그리스도의 영은 우리가 선과 악을 분별하도록 도우심.
    - 교리와 성약 6:23, 8:2—평강은 하나님의 증거로써 우리 마음에 주어짐. 성신은 우리 정신과 마음에 말씀하심.
    - 교리와 성약 9:8~9—마음으로 깊이 연구한 후 영적인 확증을 구해야 함.
    - 앨마서 32:23—어린 아이들에게 하나님의 말씀이 주어짐.
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  4. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 물문경과 교리와 성약 한 권
    - ㄷ. 그림 6-34, 성전에서 엘리에게 사무엘을 바치는 한나; 그림 6-35, 주님의 부름을 받은 소년 사무엘(복음 그림 패킷 111; 62498 320); 그림 6-36, 문 앞의 예수님(복음 그림 패킷 237; 62170 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 어린이들이 교실로 들어온 후, 한 어린이를 선택하여 밖으로 나가서 문을 두드리게 한다. 다른 반원들로 하여금 그 어린이를 안으로 들어오게 한다. 그리고 나서 문 앞의 예수님 그림을 보여 준다. 요한계시록 3장 20절을 읽고 토론한다. 그 화가가 왜 문 바깥쪽에 손잡이를 그려 넣지 않았는지에 대해 어린이들이 토론하게 한다.(예수님께서서는 우리를 도와주기 위해 기다리시지만 그분을 안으로 들이기 위해서는 우리가 직접 그 문을

열어야만 한다.) 어린이들에게 어떻게 하면 구주를 그들의 생활 속으로 모셔 올 수 있는지 묻는다. 주님께서 우리에게 말씀하시는 한 가지 방법은 성신을 통해서라는 것을 어린이들이 이해할 수 있도록 도와준다. 만일 우리가 성신의 음성에 귀를 기울인다면 하나님 아버지와 예수 그리스도로부터 인도 받을 수 있다. 반원들에게 이 공과는 주님의 음성을 듣고 귀기울이고 순종했던 어린 소년에 관한 것이라고 이야기한다.

경전 이야기

적절한 순간에 그림을 사용하면서 어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 사무엘의 출생과 유년기에 대한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 한나는 주님께 희생 제물을 바치기 위해 매년 그녀의 남편 엘가나와 함께 성전으로 갔다. 그녀는 자식이 없었으므로 성전에서 울면서 열렬히 아들을 간구했다. 한나는 기도하면서 주님께 어떤 약속을 하였는가?(사무엘상 1:11) 한나가 아들을 간구한 후 성전을 떠나올 때 엘리는 어떻게 그녀를 위로했는가?(사무엘상 1:17~18) 한나는 자신이 주님과 맺은 약속을 어떻게 지켰는가?(사무엘상 1:24~28) 우리가 맺은 약속을 지키는 것은 왜 중요한가?
- 한나와 엘가나는 매년 성전에 올라갈 때 사무엘을 위해 무엇을 가져 갔는가?(사무엘상 2:19) 한나는 사무엘이 주님을 섬기도록 성전에서 양육 받게 한 후 어떻게 축복 받았는가?(사무엘상 2:20~21)
- 누가 밤에 사무엘에게 말하였는가?(사무엘상 3:4) 사무엘은 처음에 그를 부른 이가 누구라고 생각하였는가?(사무엘상 3:5~6, 8) 사무엘은 어떻게 주님께서 부르신다는 것을 알았는가?(사무엘상 3:8~9)
- 우리는 어떻게 주님으로부터 영감을 받는가?(성신과 경전 및 교회 지도자의 말씀을 통해서) 주님께서 우리에게 무엇을 하기를 원하시는지 우리가 인식할 수 있도록 누가 도와주는가?(성신, 부모님, 교사, 교회 지도자) 우리는 성신의 영향력을 받아들이고 이해할 수 있도록 자신을 어떻게 준비할 수 있는가?(우리의 생각과 행동을 깨끗하게 유지하며, 계명을 지키고, 하나님 아버지께 성신의 영향력을 느끼도록 도와주실 것을 간구하며, 인도를 구한 후 영에 귀기울이는 시간을 갖는다. [보충 활동 3 참조])
- 주님께서 교회 전체를 위한 메시지가 있을 때 그것을 어떻게 전하시는가?(아모스 3:7) 여러분은 왜 주님께서 어린 사무엘에게 말씀하셨다고 생각하는가?(사무엘상 3:1) 해롤드 비 리 장로는 이 당시에 “주님께서 그분의 뜻을 나타내 보이실 선지자가 지상에 없었다.”고 설명했다. (“일어나 서라”—그러면 내가 너에게 말하리라, 브리검 영 대학교 올해의 말씀[1956년 2월 7일], 2쪽) 다른 선지자가 없었기 때문에 주님께서 사무엘이 그분의 선지자가 되도록 그의 생애 초기부터 그를 준비시키셨다.
- 소년 시절에 부름 받은 하나님의 선지자로는 또 누가 있는가?(몰몬[몰몬서 1:2~5 참조]과 선지자 조셉 스미스)

보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나, 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 반원들에게 어린이(여러분이나 여러분이 아는 사람)가 성신의 속삭임을 듣고 그것을 따랐던 경험에 대해 이야기해 준다. 다음의 실화를 이야기해 줄 수도 있다.

한 어린 소년이 자전거의 페달을 빨리 밟으며 배달을 하고 있었다. 갑자기 그 소년은 멈추려는 강한 느낌을 받고 즉시 멈췄다. 그 소년이 길 옆에 자전거를 세웠을 때 바로 앞의 골목길에서 차 한 대가 무서운 속도로 달려 나와 교차로를 급히 지나가 버렸다. 그 느낌을 따르지 않았다면 소년은 바로 그 지점에 있었을 것이다. 어린이들에게 그들 자신이나 가족들이 성신으로부터 인도를 받거나, 경고를 받거나, 또는 위로 받았던 경험을 발표하도록 권유한다. 우리는 실제로 음성을 듣지 못하고 어떤 것에 대한 강한 느낌을 받을 수도 있다고 설명한다. 이런 일이 일어나면 우리는 어떻게 해야 하는가?

2. 어린이들에게 다음 질문을 한다. 어떤 느낌이나 생각이 떠오를 때, 그것이 하나님으로부터 온 것인지 어떻게 알 수 있는가? 칠판이나 커다란 종이에 하나님으로부터 온 것임과 하나님으로부터 온 것이 아님이라고 쓴다. 그런 다음 성구를 적는다. 모로나이서 7:13, 16~17; 교리와 성약 6:23, 9:8~9. 어린이들과 함께 이 참조 성구를 읽고 토론한다. 그들의 의견을 해당 제목 밑에 적는다.

하나님으로부터 온 것	하나님으로부터 오지 않은 것
마음속에서 우리나는 따뜻한 느낌	혼란스러운 느낌
선을 행하고 싶은 마음	그릇된 것을 행하고 싶은 마음
하나님을 사랑하고 섬기고 싶은 마음	예수님을 따르고 싶지 않은 마음
마음의 평화	예수 그리스도를 의심함

3. 한 어린이에게 성전에 있는 사무엘 역할을 하게 한다. 다른 어린이에게는 엘리의 역을 맡게 하고, 또 한 어린이에게는 주님의 음성을 내게 한다.(주님의 역을 맡도록 부탁할 어린이에게는 주의를 기울여 경전에 기록된 말씀만 하게 한다.) 그 어린이들에게 주님의 음성을 들은 사무엘에 대한 이야기를 극화하게 한다.(사무엘상 3:1~10 참조) 나머지 반원들이 차례로 돌아가며 그 구절을 읽거나 그 이야기를 할 수도 있다.
4. 문 앞에 서 계시는 예수님 그림을 보여 준다. “나 어릴 때 주님을 찾으리”(어린이 노래책, 70쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다. 반원들에게 이 노래에서 말하는 주님을 찾는 방법을 말해 보게 한다.(경전 읽기, 기도하기, 선지자에게 순종하기, 계명을 지키기) 어린이들에게 이러한 일들을 행한다면 예수 그리스도를 자신의 생활 속으로 초대하는 것이라고 이야기해 준다. 어린이들과 함께 다시 한 번 이 노래를 부른다.

## 결론

간증	어린이들에게 여러분이 구주의 사랑을 느꼈거나 성신의 속삭임에 주의를 기울였던 경험에 대해 이야기해 준다. 예수 그리스도께서는 우리의 구주이자 인도자이며, 우리가 의롭게 살 때 성신의 권세를 통해 그분의 음성을 들을 수 있다는 것을 간증한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 사무엘상 3장 1~10절과 19~20절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

목적	각 어린이들이 문제를 극복하는 데 있어 하나님 아버지의 도움을 구하도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사무엘상 17:1~11—이스라엘과 블레셋의 전쟁. 골리앗이 이스라엘에게 일대 일 결투를 벌이자고 도전해 옴.</li> <li>• 사무엘상 17:12~58—다윗이 골리앗을 죽임. 이스라엘이 블레셋을 물리침.</li> </ul> </li> <li>2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>3. 준비물 <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>나. 어린이들이 발을 디딜 수 있는 평평한 돌 세 개(또는 종이 세 장) 그 위에 “며칠 동안 매우 아팠다.”, “마약을 복용하고 있는 이웃 어린이가 여러분에게 그것을 해보도록 열심히 권한다.” 또는 “자신이 간호하는 사람이 아주 위독하다.”와 같이 어린이들이 직면할 수 있는 도전이나 어려움을 적은 꼬리표를 붙인다.</li> <li>다. 그림 6-37, 골리앗을 죽이는 다윗(복음 그림 패킷 112: 62073 320)</li> </ol> </li> </ol>
공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
주의 집중 활동	어린이들에게 개천이나 웅덩이를 지나기 위해 디딤돌을 사용해 본 적이 있는지 묻는다. 한 어린이에게 여러분이 바닥에 놓아 둔 세 개의 평평한 돌(또는 종이)을 이용하여 그것을 어떻게 하는지 시범을 보이게 한다. 돌이 우리에게 어떻게 도움이 될 수 있는지 토론한다. 그러나 또한 주의하지 않으면 돌 때문에 발이 채이거나 넘어질 수 있다. 한 어린이에게 첫번째 돌의 꼬리표를 읽게 한다. 어린이들에게 그 문제가 어떻게 걸림돌이 될 수 있는지 묻는다. 그리고 나서 그 문제가 어떻게 더 나은 사람이 되도록 하는 디딤돌이 될 수 있는지 질문한다.
경전 이야기	<p>다른 두 개의 돌에 대해서도 토론한다. 우리 생활 속의 문제들은 우리가 그것을 다루는 방법에 따라 걸림돌이 될 수도 있고, 디딤돌이 될 수도 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 만일 우리가 우리의 삶에서 마주치는 어려움 때문에 행복해 하지 않거나 화를 낸다면 그것은 우리에게 걸림돌이 된다. 만일 우리가 긍정적인 자세로 그 어려움에 대처하며 그것들로부터 배우게 된다면, 우리는 더 나은 사람이 되며, 우리의 문제는 우리에게 디딤돌과 같다. 여러분은 어린이들이 차례로 돌아가며 그 돌을 디딤돌로 사용해 보게 할 수 있다. 어린이들에게 여러분이 어려운 도전을 디딤돌로 바꿨던 다윗이라는 이름의 소년에 대해 가르칠 것이라고 이야기한다.</p> <p>적절한 순간에 그림을 사용하면서 어린이들에게 사무엘상 17장의 골리앗을 죽이는 다윗의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” v쪽을 참조한다.)</p>

## 토론과 적용 질문

다윗이 어떻게 자신의 어려움을 걸림돌보다 디딤돌로 이용하였는지 어린이들이 이해하도록 도와준다.

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 이스라엘은 골리앗과 싸움으로써 무엇을 얻거나 잃을 수 있었는가?(사무엘상 17:8~9; 이스라엘은 그들의 자유를 지키기 위해 싸우고 있었다고 설명한다)
- 이스라엘인은 왜 아무도 골리앗과 싸우려 하지 않았는가?(사무엘상 17:4~7) 골리앗은 대략 3미터 정도의 키였고 그의 갑옷은 67.5킬로그램으로 추정된다.(보충 활동 1 참조)
- 다윗은 왜 싸움터에 있었는가?(사무엘상 17:17~18) 다윗의 큰 형은 다윗이 골리앗에 대해 묻는 것을 들었을 때 왜 그에게 화를 내었는가?(사무엘상 17:26~28) 다윗의 형은 다윗을 어떻게 잘못 판단하였는가? 우리는 우리의 형제 자매들을 잘못 판단하는 것을 어떻게 피할 수 있는가? 우리는 다른 사람의 힘과 능력에 대한 시기심을 어떻게 극복할 수 있는가?
- “어찌 이유가 없으리이까”라는 다윗의 물음은 우리에게 그에 관한 무엇을 말해 주는가? (사무엘상 17:29) 이유는 적극적인 방법으로 참여하는 사람들로 인해 해결될 수 있거나 더 좋아질 수 있는 상황을 뜻한다고 설명한다. 다윗이 말했던 이유는 무엇인가? 오늘날 교회의 청남들은 어떤 의로운 이유를 갖고 있는가?(복음을 나눔, 지혜의 말씀에 순종함, 깨끗한 정신을 유지함, 훌륭한 모범을 보임, 도움이 필요한 사람들에게 봉사함 등등)
- 다윗은 어떤 말을 함으로써 사울 왕으로 하여금 그가 골리앗을 죽일 수 있다고 확신하게 하였는가?(사무엘상 17:34~37) 다윗은 곰과 사자로부터 생명을 건진 것을 누구의 공으로 돌렸는가?(사무엘상 17:37) 우리는 장애물을 극복하고 성공할 때 그 공을 누구에게 돌려야 하는가?
- 골리앗은 그 전투를 위해 어떻게 준비하였는가?(사무엘상 17:5~7) 다윗은 어떤 무기를 사용하였는가?(사무엘상 17:38~40) 다윗은 골리앗이 갖지 못한 어떤 것을 가지고 있었는가?(사무엘상 17:45~47; 골리앗에 대한 다윗의 진정한 무기는 주님의 도움이었다는 것을 설명한다)(보충 활동 3 참조) 어려움에 직면했을 때 우리는 누구를 의지해야 하는가? 그러한 도움을 받기에 합당하게 되기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가? 우리의 소망이 다윗과 같이 의롭고, 우리가 원하는 대로 이루어지는 것이 주님의 뜻이라면 주님께서는 우리를 도와주신다고 설명한다.
- 골리앗은 다윗이 그와 싸우기 위해 나아오는 것을 보았을 때 어떤 반응을 보였는가?(사무엘상 17:42~44)
- 다윗은 골리앗이 갑옷으로 완전 무장하고 있었음에도 불구하고 어떻게 그를 죽였는가?(사무엘상 17:45~50) 골리앗이 자신을 보호하기 위해 물리적으로 노력했던 반면에 다윗은 영적으로 노력했다. 골리앗의 몸은 갑옷으로 거의 덮여 있었다. 그러나 이마가 노출되어 있었기 때문에 물리적인 갑옷은 그를 구해 주기에 충분하지 못했다. 우리의 영적인 갑옷이 우리를 완전히 덮어 주지 못한다면 어떤 일이 벌어질 수 있는가? 우리는 어떻게 우리 자신을 영적으로 더 잘 보호할 수 있는가?



여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 3미터 길이로 자른 끈이나 밧줄을 보여 준다. 골리앗의 키가 얼마나 큰지 볼 수 있도록 그것을 벽이나 천장에 붙이거나 어린이들에게 양쪽 끝을 붙잡고 팽팽하게 당기도록 한다. 골리앗의 갑옷이 얼마나 무거운지를 시각화 시킬 수 있도록 한 어린이에게 자신의 몸무게를 말하게 하고 골리앗의 갑옷 무게로 추정되는 67.5킬로그램이 되려면 무엇을 더 보태야 하는지 알아본다. 어린이들에게 그러한 적과 싸워야 한다면 어떤 느낌이 들지 설명하게 한다.
2. 돌멩이나, 돌멩이처럼 보이게 칠해 둔 종이 조각을 보여 준다. 어린이들에게 여러분이 가운데 서 있는 동안 의자를 둥글게 배열하라고 한다. 한 어린이에게 그 돌멩이를 주고 여러분이 “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 80쪽)를 콧노래로 부르는 동안 원을 따라 그 돌멩이를 돌리게 한다. 여러분이 노래를 멈출 때 돌멩이를 돌리는 것도 중단하게 한다. 여러분은 골리앗으로서 그들에게 어려움에 대해 이야기할 것이라고 설명한다. 노래를 멈출 때 그 돌멩이를 가진 어린이가 그 어려움에 대한 적극적인 해결책을 이야기해야 한다. 다음의 문제나 여러분 자신이 직면하고 있는 문제들을 제시할 수 있다.

ㄱ. 여러분을 성가시게 하는 어린 남동생이 있다. 여러분은 너무 화가 나서 그 동생을 때려 주고 싶다.

ㄴ. 여러분의 가장 좋은 친구들이 욕을 하기 시작하면서 여러분이 욕을 하지 않는다고 놀린다. 여러분은 그들에게 인정 받고 싶지만 욕하는 것이 잘못이라는 것을 알고 있다.

ㄷ. 여러분은 학교 공부를 하는 데 아주 어려움을 겪고 있다.

3. 한 어린이에게 사무엘상 17장 44절을 읽게 하고 다른 어린이에게 사무엘상 17장 45절을 읽게 해서 다윗과 골리앗의 역할을 하게 한다. 어떻게 다윗의 용기가 주님을 믿는 신앙에서 비롯되었는지 토론한다. 우리들 모두는 우리의 생활에서 장애 또는 “골리앗”을 갖고 있다고 설명한다. 그것들은 골리앗이 이스라엘인들의 평화와 자유를 막으려고 했던 것처럼 우리의 평화와 행복을 방해할 수 있다. 어린이들에게 교회의 9대 회장이었던 데이비드 오 맥케이 회장이 어릴 때 어떤 어려움에 직면했으며, 그 분이 평화를 찾기 위해 어떤 일을 했는지 알려 주는 다음 이야기를 주의 깊게 듣게 한다.

“[제가 어렸을 때] 어느 날 밤, ... 저는 잠에서 깨어나 이내 창문 근처에서 발자국 소리가 들린다고 느끼기 시작했습니다. ... 너무나 무서워서 숨도 제대로 못 쉬었으며 제 심장의 고동 소리가 들리는 것 같았습니다. ...

“어머니의 가르침에 따라, 또 제 영혼의 당연한 욕구로서 저는 주님께 기도했습니다. 제겐 침대 곁에 무릎 꿇고 기도하는 것만이 유일한 길이었습니다. 침대 밖으로 나와 어둠 속에서 무릎 꿇기 위해서는 엄청난 노력이 필요했지만 저는 그렇게 했으며 이전에는 한 번도 간구해 본 적이 없는 주님의 위로와 보호를 간구했습니다. 제가 ‘아멘’이라고 하자마자 저는 분명하게 말하는 음성을 들었습니다. ‘무서워하지 말아라. 아무 것도 널 해치지 못할거야.’ 그 순간 모든 두려움이 사라졌습니다. 저는 단번에 편안해졌으며 침대로 돌아가 평화롭고 감미롭게 잠이 들었습니다.”(“신앙의 교훈”, *임푸르브먼트 이라*, 1964년 8월호, 637쪽)

4. 가능하면 본 공과 끝에 나오는 시각 보조 자료를 어린이들 수만큼 복사한다. 어린이들에게 자신의 생활에서 극복하고 싶은 “골리앗”이나 문제를 선택해서 그 거인 위에 적게 한다. 그런 다음 그들에게 그러한 문제를 극복할 수 있는 방법에 대해 생각하고 그것을 종이에 적게 한 다음, 그 종이를 돌멩이처럼 보이게 자른다. 모든 어려움을 다 극복할 수 있는 것은 아니지만 우리가 하나님 아버지께 도움을 간구한다면 그분께서 어려움을 극복하도록 힘을 주실 것이라고 설명한다. 각 어린이들에게 그들이 노력할 수 있는 어려움 한

가지를 선택하여 해결책의 일부로 신앙과 기도를 포함시키도록 격려한다.

5. “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 80쪽)를 어린이들과 함께 부르거나 그 가사를 읽는다.

#### 결론

#### 간증

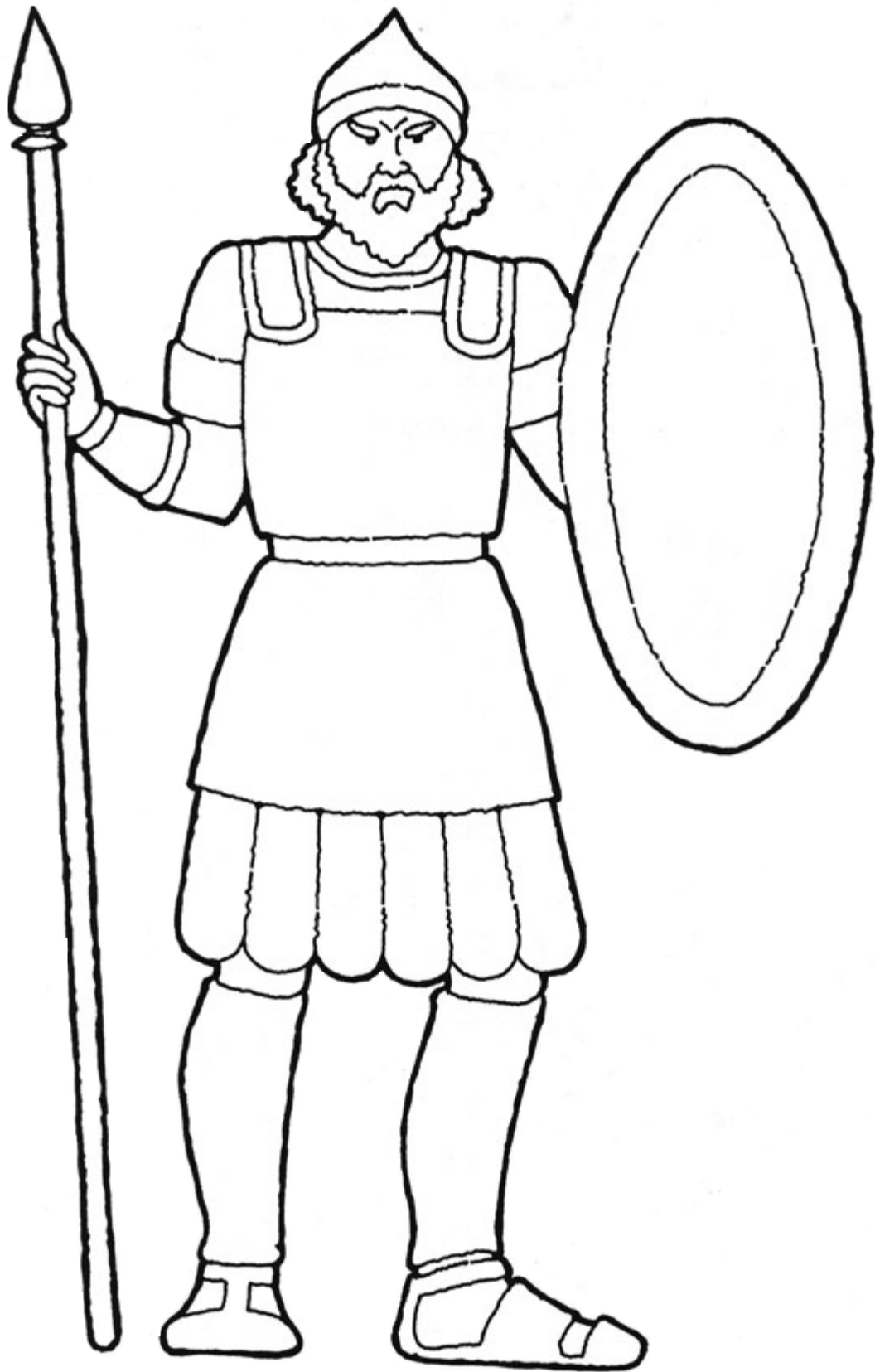
여러분의 개인적인 “골리앗”을 극복하는 데 하나님 아버지께서 도움을 주신 것에 대해 감사를 표한다.(경험을 이야기할 수도 있다.) 우리가 기도하고 신앙을 갖고 우리의 일을 다한다면 하나님 아버지께서 우리를 도와주시리라는 것을 간증한다.

#### 가족과 함께 나누기를 위한 제언

어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.

#### 가정 독서 과제 제언

어린이들에게 이 공과의 복습으로서 사무엘상 17장 44~50절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  
어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



<b>목적</b>	어린이들이 참된 친구가 되는 방법을 이해하도록 도와준다.
<b>준비 사항</b>	<p>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사무엘상 18:1~16—사울 왕의 아들 요나단이 다윗의 친구가 됨. 사울왕이 다윗에 대한 백성들의 사랑을 질투하여 그를 죽이려 함.</li> <li>• 사무엘상 19:1~10—요나단이 다윗을 죽이지 않도록 사울을 설득함.</li> <li>• 사무엘상 20:1~5, 12~24, 27, 31~42—요나단이 다윗에게 사울의 의도에 대해 경고함. 요나단과 다윗이 우정의 맹세를 함.</li> <li>• 사무엘상 23:14~18—다윗이 사울에게서 피해 있는 동안 요나단을 통해 힘을 얻음.</li> <li>• 사무엘상 24:9~10, 16~20—다윗은 사울의 생명을 살려 주었으며 사울은 다윗의 의로움을 인정함.</li> <li>• 사무엘하 1:4, 11~12—다윗이 요나단과 사울의 죽음을 애도함.</li> <li>• 사무엘하 9:1~3, 6~7, 13—다윗은 요나단의 아들을 돌봄으로써 자신이 맺은 우정의 맹세를 지킴.</li> </ul> <p>주 : 사울이 하나님께서 부리시는 악신을 가졌다고 되어 있는데 조셉 스미스 역에서 악령은 하나님의 것이 아니라는 것으로 고쳐졌다.</p> <p>2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</p> <p>3. 막대기의 한쪽 끝에 긴 줄을 매달고 낚싯대를 만든다. 줄 끝에 클립이나 머리핀 또는 안전핀을 이용하여 낚시 바늘을 만든다. 본 공과의 끝에 있는 모형을 사용해서 접은 종이로 여러 마리의 물고기와 게 한 마리를 만든다. 낚시 바늘이 걸릴 수 있도록 게와 물고기의 몸 양쪽에 구멍을 뚫는다. 각 물고기의 안쪽에 충실함, 친절함, 이해해 줌, 도와줌, 비이기적임, 기꺼이 나눔, 위로해 줌, 정직함, 용서함, 지지함 등과 같이 참된 친구의 특성을 적는다. 게의 몸 안쪽에는 아무 것도 적지 않는다. (주의 집중 활동 참조)</p> <p>4. 준비물</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 여러분이 만든 낚싯대와 게와 물고기</li> <li>ㄷ. 그림 6-38, 다윗과 요나단</li> </ul>

<b>공과 전개 제언</b>	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
<b>주의 집중 활동</b>	바닥에 물고기와 게를 놓는다. 어린이들에게 친구와 함께 낚시하러 간 적이 있는지 묻는다. 이 낚시 활동을 통해 우정에 대해 배울 것이라고 설명한다. 한 번에 한 사람씩 낚싯대를 사용하여 물고기나 게를 잡게 한다. 물고기를 잡으면 어린이들이 그 물고기 위에 적힌 친구의 특성을 읽게 한다. 칠판에 그 말을 적거나 “친구는”이란 제목의 도표에 그 말이 적힌 물고기를 테이프로 붙여서 전시한다. 게가 잡히면 게와 친구에 대한 다음의 교훈을 가르친다.

“그 섬에 사는 사람들이 가르쳐 준 훌륭한 교훈이 있습니다. 그들은 계를 잡으면 그것을 작고 평평한 바구니에 놓아 둡니다. 한 마리를 바구니에 놓아 두면 그것은 똑바로 기어 나갑니다. 두 마리를 바구니 안에 놓아 두면 한 마리가 기어 나가기 시작할 때마다 다른 한 마리가 기어 나가는 계를 잡아당깁니다.” 참된 친구는 그 계와 같을까요? 참된 “친구는 더 쉽게 예수 그리스도의 복음대로 살도록 도와주는 사람입니다.” 우리 친구들이 우리를 의로운 길에서 벗어나게 한다면 그것이 대단히 인기있고 재미있으며 멋있어 보일지라도 우리는 이렇게 자문해 보아야 합니다. “그들은 내가 더 쉽게 복음대로 살도록 도와주는가? 그들은 내가 바구니 밖으로 나가도록 도와주는가? 그들은 [내가 밋이라는 것을 알아채면 나와 함께 떠날 것인가]?”(로버트 디 헤일즈, “이것이 길입니다: 다른 길은 없습니다.”, 브리검 영 대학교 1981-1982 노변의 모임과 영적인 말씀[1982년], 67쪽)

## 경전 이야기

적절한 순간에 그림을 사용하면서 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 어린이들에게 다윗과 요나단의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 토론을 하면서 어린이들이 다음 요점을 이해하도록 도와준다.

- 요나단의 아버지인 사울은 이스라엘의 첫번째 왕이었으며 선지자 사무엘로부터 왕이 되도록 기름 부음을 받았다.
- 사울은 왕으로 부름 받았을 때 “준수한 소년이라 이스라엘 자손 중에 그보다 더 준수한 자가 없[었다.]”(사무엘상 9:2)
- 사울은 왕으로 부름 받은 후 하나님의 율법에 순종하는 것보다 권세를 더 사랑했다. 이로 인해 사무엘은 사울의 자손이 왕국을 상속 받지 못할 것이라고 예언했다.(사무엘상 13:13~14, 15:26, 28 참조)
- 사무엘은 다윗을 이스라엘의 다음 왕으로 기름 부었다.
- 사울이 주님께 대한 신앙을 충실하게 지켰다면 요나단은 그의 부친의 왕좌를 상속 받았을 것이다. 그러나 요나단은 다윗이 다음 왕이 되리라는 것을 알았을 때 전혀 질투하지 않았다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 다윗은 골리앗을 죽인 후 누구와 함께 살았는가?(사무엘상 18:2) 다윗은 사울 왕에 대한 충실함을 어떻게 보여 주었는가?(사무엘상 18:5) 무엇이 사울로 하여금 다윗에 대한 우정과 사랑을 버리게 하였는가?(사무엘상 18:6~11) 참된 우정은 다른 친구의 성공에 대해 어떻게 느끼는가?
- 사울의 아들 요나단은 다윗에 대해 어떻게 느꼈는가?(사무엘상 18:1, 3~4) 왜 요나단은 다윗에게 몸을 숨기라고 하였는가?(사무엘상 19:1~2) 요나단은 사울이 다윗에 대한 노여움을 극복하도록 도와주기 위해 어떻게 노력했는가?(사무엘상 19:4~7) 사울은 요나단에게 다윗을 죽이지 않겠다고 약속했다. 사울은 요나단에게 했던 약속을 어떻게 깨뜨렸는가?(사무엘상 19:9~10)
- 요나단과 다윗은 그들의 후손 대대로 지속시킬 우정과 평화의 성약을 맺었다.(사무엘상 20:14~17, 42 참조) 성약이란 무엇인가?(둘 또는 그 이상의 사람 사이에 맺어진 엄숙한 약속. 우리가 하나님과 맺은 중요한 성약 중 몇 가지를 어린이들에게 상기시켜 준다.) 왜 요나단과 다윗은 그들의 우정이 성약을 맺을 만큼 중요한 것으로 여겼다고 생각하는가?
- 요나단은 다윗에게 사울의 궁으로 돌아오는 것이 안전한지를 어떻게 알려 주었는가?(사무엘상 20:18~22) 사울은 다윗이 자리를 비운 것과 요나단이 다윗을 변호하는 것에 대해 어떤 반응을 보였는가?(사무엘상 20:27, 31~33; 사울은 죄가 깊어지면서 주님으로부터 더욱 멀어졌다고 설명한다.)
- 요나단은 후에 숲에서 사울을 피해 숨어 있는 다윗을 찾아갔을 때 그를 돕기 위해 무엇을 했는가?(사무엘상

23:16~17) 우리는 친구들을 어떻게 강화시키고 격려할 수 있는가?

- 다윗은 어떻게 사울 왕이 계속 그를 죽이려고 할 때조차도 그에게 여전히 충실함을 보여 주었는가?(사무엘상 24:9~10) 우리는 다른 사람들이 우리에게 친절하지 않을 때 어떻게 해야 하는가? 사울은 다윗이 그의 생명을 살려 주었을 때 어떻게 했는가?(사무엘상 24:16~19)
- 다윗은 요나단과 사울이 죽었다는 소식을 들었을 때 어떻게 했는가?(사무엘하 1:11~12) 다윗은 왕이 된 후 어떤 일을 함으로써 요나단과 맺었던 우정의 맹세를 기억하고 있다는 것을 보여 주었는가?(사무엘하 9:1, 3, 6~7, 13)
- 어떻게 다윗은 사울이 그에게 친구가 아니었을 때에도 참된 친구였는가? 다윗과 요나단은 그들이 참된 친구라는 것을 어떻게 보여 주었는가? 우리는 어떻게 참된 친구가 될 수 있는가? 어린이들이 참된 우정은 사랑의 결속을 만든다는 것을 이해하도록 도와준다. 그것은 자신이 원하는 것만큼이나 다른 사람들이 원하는 것에 대해서도 관심을 갖게 만든다. 우리는 어떻게 참된 우정을 발전시킬 수 있는가? 친구를 만드는 가장 좋은 방법은 친구가 되어 주는 것이라고 설명한다. 어린이들에게 예수 그리스도는 참된 친구라는 것을 상기시킨다. 우리는 어떻게 우정에 대한 예수님의 모범을 따를 수 있는가?

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 가능하면 어린이들이 아래의 문장을 완성할 때 다음의 낱말을 최소한 한 번 사용하게 한다. 각 어린이를 위해 다음 문장을 복사하거나, 칠판에 답을 적고 반 어린이들이 함께 완성할 수 있도록 그 내용을 읽어 준다.

표적

맹세

안전

위험

화살

3

요나단과 다윗은 우정의 (1) 를 했으며 요나단은 다윗이 사울 왕의 궁으로 돌아오는 것이 안전할지 안전하지 않을지 알아보겠다고 했다. (2) 일 후 요나단은 들로 나가서 활 쓰기 연습을 하는 것처럼 공중으로 (3) 개의 (4) 을 쏘았다. 이것은 다윗에게 주는 (5) 이었다. 사울은 여전히 다윗에 대해 노여워하였으며 요나단이 다윗을 변호했을 때는 요나단에 대해서도 화를 냈다. 요나단은 그것 때문에 자신의 (6) 마저도 아주 (7) 한 지경에 빠졌다. 요나단은 그의 아버지가 단창을 들어 치려는 것을 피한 후 들로 나가서 (8) 개의 (9) 을 쏘았다. 다윗은 요나단의 (10) 을 열심히 기다렸는데 실은 (11) 을 주워 올 소년에게 주는 명령이 바로 그 표적이었다. “보라 (12) 이 네 이편에 있으니 가져 오라”라는 명령은 다윗의 (13) 을 의미했고 “보라 (14) 이 네 앞편에 있다”는 명령은 (15) 을 의미하는 것이었다. 요나단은 (16) 하다는 표적을 준 후 그의 사랑하는 친구와 만나 이야기하기 위해 소년을 돌려보냈다. 다윗은 숨어 있던 곳에서 나와 요나단에게 다가가서 (17) 번 절하였다. 당시의 관습대로 그 두 사람은 서로 껴안고 입을 맞추었으며 그들과 후손 대대로 지속될 우정의 (18) 를 새롭게 했다.(사무엘상 20:12~42 참조)

해답: 표적 — 5, 10; 맹세 — 1, 18; 안전 — 6, 13; 위험 — 7, 15, 16; 화살 — 4, 9, 11, 12, 14; 3 — 2, 3, 8, 17

2. 참된 친구란 여러분이 더 나은 사람이 되도록 도와주며 결코 그릇된 일을 하도록 권하지 않는 사람이라고 설명한다. 어린이들에게 누군가가 참된 친구가 되어 주었던 경험을 발표하도록 부탁하고, 그것에 대해 어떻게 느꼈는지 묻는다. 여러분 자신의 경험을 이야기해 줄 수도 있다.
3. 색깔이 각각 다른 대여섯 장의 종이를 반원들이 다 볼 수 있도록 활짝 펼쳐 놓는다. 어린이들에게 가장 좋은 색깔과 가장 나쁜 색깔을 묻는다. 모든 어린이들이 다 대답한 후 더 나쁘고 더 좋은 색깔은 없다고 설명한다. 그것들은 단지 서로 다른 색깔들일 뿐이며, 그 중 하나가 우리가 좋아하는 색깔이라 할지라도 그것이 더 좋은 색깔이 되는 것은 아니다. 다양한 색깔은 세상을 아름답게 만드는 데 도움이 된다. 또한 마찬가지로 다양한 사람들 역시 우리의 세상을 더 좋게 만들어 준다. 어린이들에게 사람들이 어떻게 다른지 토론하게 한다. 머리카락 색깔, 눈 색깔, 나이, 몸의 크기, 성격 등과 같이 명백한 것들을 지적하되, 다른 것도 주의 깊게 토론해 보도록 한다.

어린이들이 모든 것이 다른 나라에 있는 것처럼 해보게 함으로써 다르다는 것이 어떻게 느껴지는지 가르칠 수 있다. 이웃 사람들은 다른 음식을 먹고 다른 옷을 입고 그들이 사용하는 말과는 다른 말을 사용한다. 외국어로 어린이들에게 여러분을 위해 무엇을 해주도록 부탁한다. 다음 예문을 사용하거나 여러분이 아는 다른 말을 사용한다.

영어: Please stand up and tell us your name.

독어: Bitte stehen Sie auf, und sagen Sie uns wie Sie heissen.

프랑스어: Levez-vous, s'il vous plaît. Comment vous appelez-vous?

- 우리는 우리의 친구로 누구를 선택해야 하는가? 우리와 비슷한 사람들만 사귀다면 우리는 많은 훌륭한 경험을 놓치게 될 것임을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 우리와 다른 사람들을 피하기보다는 오히려 그들을 이해할 수 있는 일을 해야 한다고 설명한다. 우리는 항상 우리의 가치와 생각을 나눌 사람들과 사귀도록 준비해야 한다.
4. 어린이들에게 우정을 강화시키는 한 가지 방법은 서로를 더 잘 아는 것이라고 이야기한다. 반원들이 서로를 더 잘 알도록 돕기 위해 다음 게임을 한다.

사탕이나 말린 콩이 담긴 그릇을 돌린다. 그릇을 돌리면서 어린이들이 각자 자기가 좋아하는 일을 말하게 한 후 사탕이나 콩을 하나씩 잡고 다음 사람에게 그릇을 넘기게 한다. 모든 어린이에게 최소한 한 번씩 차례가 돌아갈 때까지 그릇을 돌린다.

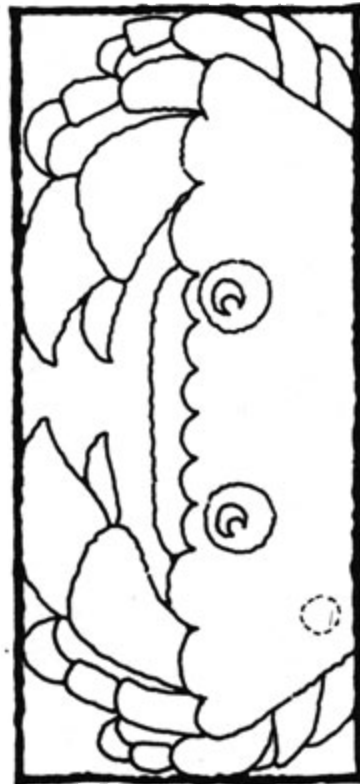
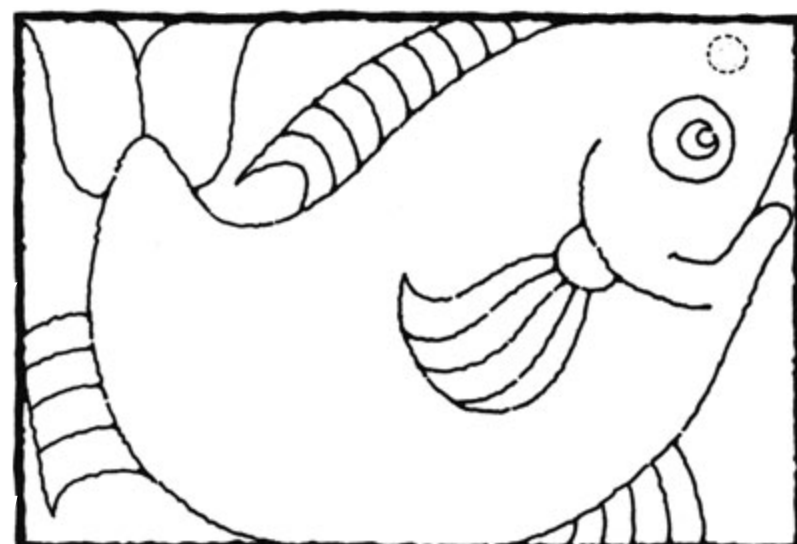
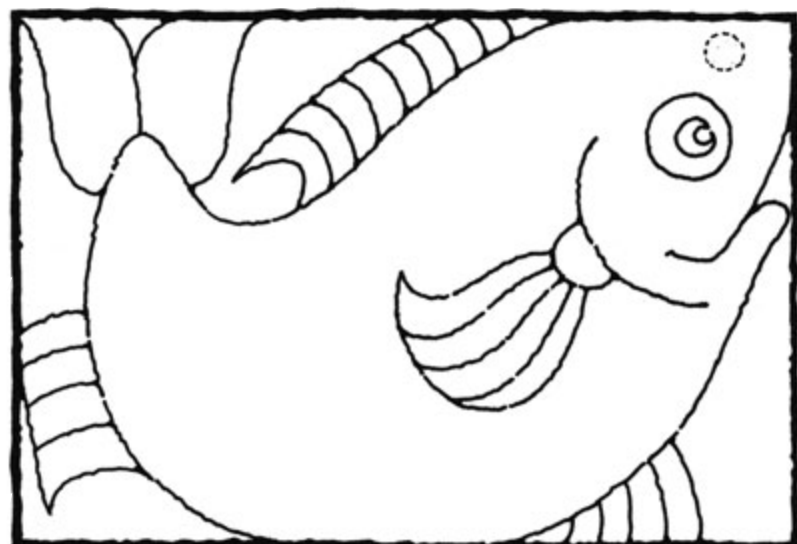
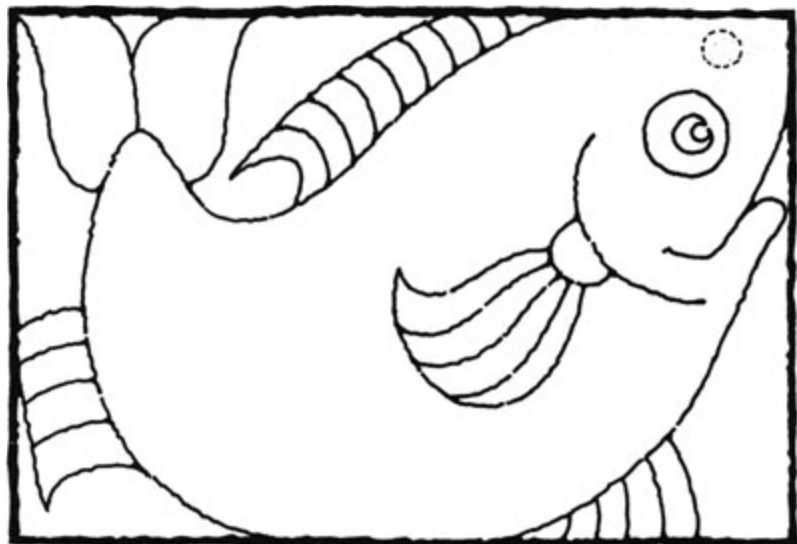
다른 게임: 어린이들이 원을 지어 앉게 한다. 바닥에 길쭉한 병을 놓고 돌린다. 여러분 자신에 관한 것을 한 가지 말한 후 그 병을 돌린다. 그 병이 멈췄을 때 병 입구 쪽에 있는 사람이 자신에 관한 것을 한 가지 말한 다음 반원 중 누군가에 대해 알고 있는 좋은 점 한 가지를 말한다.(이것은 어린이들이 게임을 하면서 알았던 것일 수도 있고 아니면 이미 알고 있던 것일 수도 있다.) 다음 순서를 결정하기 위해 그 어린이에게 병을 돌리게 한다.

5. 신앙개조 제13조를 복습하고 그것이 우리에게 참된 친구가 되는 것에 대해 무엇을 가르쳐 주는지 토론한다.
6. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 38쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

**결론**

간증과 목표	우리가 참된 친구의 자질을 발전시킬 수 있다면 우리는 영원한 우정을 누리게 될 것임을 강조한다. 어린이들에게 그리스도의 계명을 지키고 그분을 항상 기억함으로써 그분과의 우정을 강화시키도록 목표를 준다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 사무엘상 18장 1~4절과 20장 35~42절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.





<b>목적</b>	어린이들이 자신의 생각과 행동을 깨끗하게 지키도록 도와준다.
<b>준비 사항</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>사무엘하 11:1~11, 14~17, 26~27—다윗 왕은 우리아의 아내를 탐냈으며 그로 말미암아 간음과 살인을 저지름.</li> <li>사무엘하 12:1~10—선지자 나단이 다윗에게 암양의 비유를 말해 줌.</li> <li>사무엘하 12:13—자신의 죄과에 직면한 다윗 왕이 그 죄를 인정함.(주: 조셉 스미스 역 성경에는 이 구절이 “주께서 또한 당신이 죽지 않도록 당신의 죄를 사하지 아니하셨나이다.”로 고쳐져 있다.)</li> <li>교리와 성약 88:86—주님께서 우리에게 자신을 자유롭게 지켜 죄 속에 빠지지 않도록 권고하심.</li> <li>교리와 성약 14:7—하나님 아버지께서 우리에게 우리가 만일 계명을 지키고 끝까지 견디다면 가장 큰 은사를 주겠다고 약속하심.</li> </ul> </li> <li>보충 독서 과제 <ul style="list-style-type: none"> <li>모사이야서 4:30—여러분의 생각과 언동을 지키고 신앙을 지켜야 함.</li> <li>창세기 39:12—요셉이 보디발의 아내에게서 도망침.</li> <li>앨마서 41:10—죄는 결코 행복한 것이 아님.</li> <li>출애굽기 20:17—탐내지 말지니라.</li> </ul> </li> <li>공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다.(“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다. <p>주: 본 공과를 가르치면서 주님의 도덕적인 표준에 대한 어린이들의 이해력에 주의한다. 다윗과 밧세바가 저지른 죄의 정확한 성격을 설명하지 않는다. 대신 다윗과 밧세바가 십계명 중 하나를 깨뜨리는 큰 죄를 지었다고 설명하는 것으로 충분할 것이다.</p> </li> <li>준비물 <ol style="list-style-type: none"> <li>각 어린이를 위한 성경</li> <li>물문경과 교리와 성약</li> <li>실이나 가는 끈(주의 집중 활동 참조)</li> </ol> </li> </ol>

<b>공과 전개 제언</b>	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
<b>주의 집중 활동</b>	어린이 한 명에게 교리와 성약 88편 86절을 읽게 한다. 반원들에게 죄 속에 빠지게 되는 것이 어떤 뜻이라고 생각하는지 묻는다. 한 어린이에게 부탁하여 교실 앞에 나와 두 손을 앞으로 내밀고 서 있게 한다. 그 어린이의 두 손목을 실 가닥 하나로 느슨하게 묶는다. 이 한 가닥의 실은 그것만으로는 단단히 묶을 수 없는 것으로써 깨끗하지 못한 생각을 나타낸다고 설명해 준다. 그런 다음 그 어린이에게 양 손을 세게 바깥쪽으로 당겨서 그 실을 끊어보라고 한다.(그 어린이가 끊을 수 있는 실을 사용한다.) 깨끗하지 못한 생각이 마음에

떠오르면 우리는 그 어린이가 실을 잡아당기듯이 즉시 그것을 중단해야 한다. 그 어린이의 팔목을 여러 가닥의 실로 감싼 후 다시 그것을 끊어 보라고 한다.(끊을 수 없을 만큼 여러 겹으로 감싼다.) 깨끗하지 못한 생각과 욕망이 우리 마음속에서 자라도록 내버려 둔다면 우리는 죄 속에 빠지게 되며 벗어나기 어렵다는 것을 알게 될 것이다.

경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 어린이들에게 다윗 왕과 밋세바의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침”, vi쪽을 참조한다.) 어린이들에게 이 다윗은 골리앗과 싸우고, 사울 왕을 섬기고, 요나단의 친구였던 바로 그 다윗임을 일깨워 준다.

토론과 적용 질문

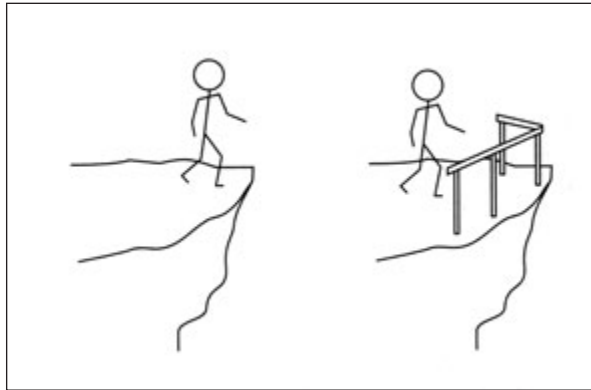
여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 다윗 왕의 타락은 무엇에서 시작되었는가?(사무엘하 11:2~3) 요셉은 보디발의 아내에게 유혹 받을 때 어떻게 하였는가?(창세기 39:12) 다윗은 요셉과 같이 죄 속에 빠지는 것을 피하기 위해 무엇을 할 수 있었는가?(눈을 감고 외면하여 안으로 들어가서 자신을 통제할 수 있는 힘을 간구했다.)(보충 활동 3 참조) 우리는 마음에 나쁜 생각이 떠오르는 것을 느낄 때 무엇을 할 수 있는가?(보충 활동 4 참조)
- 탐내다라는 말은 어느 공과에서 나왔는가?(출애굽기 20:17: “탐내지 말지니라”는 십계명 중 하나이다.) 탐내다라는 낱말을 사용한 것은 다른 사람이 가진 것을 몹시 바라는 것을 나타낸다고 설명한다. 다윗이 그 계명을 지켰다면 어떻게 보호 받았겠는가? 자신이 다른 사람의 것을 욕심낸다고 느끼면 우리는 무엇을 할 수 있는가?(보충 활동 5 참조)
- 다윗은 직접 우리아를 죽이지 않았는데도 왜 그 죄에 대해 책임을 져야 했는가?(사무엘하 11:14~17) 다윗은 직접 우리아를 죽이지 않았으나 그의 의도는 우리아를 죽게 하는 것이었다고 설명한다. 왜 우리는 행동과 마찬가지로 생각과 말을 통제해야 한다고 생각하는가?(모사이야서 4:30)
- 왜 나단은 다윗 왕에게 암양의 비유를 이야기해 주었는가? 다윗은 그 비유를 듣고 무엇을 깨달았는가?(사무엘하 12:13) 다윗은 자신의 행동을 숨기려고 노력하였음에도 불구하고 벌을 피하지 못했다는 것을 설명한다.(교리와 성약 132:39 참조)
- 주님의 계명을 어기면 자신의 삶에 불행을 불러들이게 된다.(앨마서 41:10 참조) 우리가 잘못된 일을 했다면 무엇을 할 수 있는가? 이 토론을 하는 동안, 우리가 잘못을 행할 때조차도 하나님 아버지께서는 우리를 사랑하시며, 여전히 기도를 통해 그분께 가까이 나아 오기를 원하신다는 것을 어린이들이 이해하도록 도와준다. 다윗은 큰 죄를 지었지만 여전히 하나님께 기도하였다. 그리고 자신의 죄로 인하여 많은 고통을 겪었지만 하나님께서는 그를 용서해 주지 않으셨다. 기도는 잘못을 행한 사람에게 어떻게 도움이 될 수 있는가?
- 끝까지 견딘다는 것은 무슨 뜻인가? 어린이들이 끝까지 충실하게 견디기 위해 각자 노력해야 한다는 것을 이해하도록 도와준다. 다윗이 초기에 이루었던 선한 업적과 축복은 훗날의 유혹을 막아 주지 못했다. 다윗 왕은 계속 자신의 생각과 마음을 순결하게 지킬 수 있도록 노력해야 하였다. 주님께서 끝까지 그분의 계명을 지키는 교회 회원들에게 어떤 은사를 약속해 주셨는가?(교리와 성약 14:7)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 칠판이나 종이에 높은 낭떠러지 위에 서 있는 사람의 모습을 간단하게 그린다. 나쁜 생각을 품도록 자신을 내버려 둔다면 우리는 유혹으로 떨어지는 절벽 가장자리에 있는 것이라고 이야기한다. 합당하지 못한 생각은 우리를 합당하지 못한 언행으로 이끌 수 있다. 그 절벽 가장자리와 사람 사이에 보호 울타리를 그린다. 반원들에게 깨끗한 생각은 절벽 가장자리의 보호 울타리와 같다고 설명한다. 우리는 나쁜 생각을 함으로써 그 보호 울타리를 넘어가지 않아야 하지만 나쁜 생각이 떠오르면 우리를 고양시켜 주는 생각들로 바꿔야 한다.



2. 여러 가지 다양한 종류의 씨앗과 과일 또는 야채(그림도 괜찮음.)를 보여 준다. 어린이들에게 그 씨앗이 그 과일이나 야채를 맺을 수 있는지 묻는다. 그 씨앗은 단지 그 종류의 결실만 맺는다는 것을 강조한다. 어린이들에게 제3니파이 14장 16~18절을 읽게 한다. 우리가 마음속에 심는 생각으로 인해 우리의 언행이 나타난다고 설명한다.
3. 깨끗하지 못한 생각이 떠오를 때 그것을 멈출 수 있는 방법들에 대해 토론한다.(외면하고 그 자리를 떠남, 나쁜 생각을 좋은 생각과 행동으로 바꿈, 기도함, 마음을 고양시키는 노래나 성구를 생각함, 신앙개조 제13조를 외움 등) 반원들에게 바람직하지 못한 생각이 떠오르면 바꿀 수 있는 특정한 것을 미리 준비하도록 과제를 준다. 몇 분 동안 시간을 주고 나쁜 생각을 대신할 수 있는 고무적인 것을 택하게 한다. 나쁜 생각이 마음에 떠오르면 해야 할 일을 연습하도록 돕기 위해 다음의 게임을 한다.

## 무엇을 해야 하나요?

어린이들이 처할 수 있는 다음과 같은 상황에 대해 생각해 본다.(모든 어린이에게 최소한 한 번씩 차례가 돌아갈 수 있도록 충분한 사례를 준비한다.) 한 어린이에게 콩 주머니를 던지고 그 상황 중 하나를 설명한다. 그 어린이로 하여금 나쁜 생각을 피하기 위해 할 수 있는 일을 설명하게 한 후 콩 주머니를 돌려 받는다.

- 누군가가 욕하는 것을 들었다. 같이 욕하려는 생각이 떠오른다.
- 누군가가 여러분에게 천박한 웃을 입은 사람의 사진을 보여 주려고 한다. 보고 싶은 생각이 든다.
- 누군가가 천박한 농담이나 이야기를 하기 시작한다. 듣고 싶어진다.
- 친구가 누군가에 대해 험담을 한다. 그 이야기를 퍼뜨리고 싶은 마음이 든다.
- 부도덕한 행동이 나오는 텔레비전 프로그램을 보고 있다. 그 프로그램은 친구들 사이에 아주 인기 있는 것이기 때문에 보고 싶다.
- 누군가를 화가 나서 때려 주고 싶다.
- 가게에서 여러분이 가장 좋아하는 사탕을 보았다. 훔치고 싶은 생각이 든다.

4. 어린이들에게 왜 우리가 남의 것을 탐내지 말라고 경고 받는지 묻는다. 남의 것을 가지려는 생각을 그대로 내버려 두면 그것을 얻기 위해 잘못된 일을 하려는 유혹을 받을 수 있다고 설명한다. 탐내는 것으로 인하여 흠치고 거짓말하고 살인까지 할 수 있다고 이야기한다. 또한 그것으로 인해 우리는 예수 그리스도의 복음으로부터 멀어질 수 있다.

다른 사람의 것을 탐내는 마음을 피할 수 있는 한 가지 방법은 우리가 받은 축복에 주의를 기울이고 그것에 대해 감사하는 것이다. 어린이들에게 종이와 연필을 나눠 준 후 그들이 누리고 있고 감사하는 것들을 열거하거나 그리게 한다. 어린이들에게 자신의 생각을 반원들 앞에서 발표하도록 권한다. 그들에게 자신이 받은 축복에 대해 하나님께 보내는 “감사” 편지를 일지에 기록하도록 제안한다.

5. 어린이들이 선지자 나단이 말한 암양의 비유를 극화해 보게 한다. 어린이들에게 가난한 자, 암양, 부자, 행인, 부자의 양 역을 맡긴다. 반원들에게 이 이야기가 다윗 왕의 행동과 어떤 관련이 있는지 설명하게 한다. 이것이 오늘날 우리에게 어떻게 적용되는지 묻는다.

6. “계명을 지키라”(어린이 노래책, 68쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

### 간증

깨끗한 생각을 하면 깨끗한 생활을 하게 되고, 깨끗한 생활을 하면 행복하게 된다는 것을 어린이들에게 간증한다. 어린이들에게 생활 속에서 주님의 축복을 찾고 자신이 가진 것에 만족하도록 권고한다. 계명을 지키고 끝까지 견디면 더 많은 축복을 받게 된다고 약속한다.

### 가족과 함께

어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제안”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.

### 나누기를 위한 제안

### 가정 독서 과제 제안

어린이들에게 이 공과의 복습으로서 사무엘하 12장 1~7절을 가정에서 공부하도록 제안한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 지혜와 총명한 마음을 키워 예수 그리스도를 더욱 닮아가려는 강한 소망을 갖게 한다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 열왕기상 1:39—솔로몬이 기름 부음을 받음.
    - 열왕기상 2:1~4—다윗이 솔로몬에게 계명을 지킬 것을 권고함.
    - 열왕기상 2:10, 12—다윗이 죽고 솔로몬이 이스라엘의 왕이 됨.
    - 열왕기상 3:3~15—솔로몬이 지혜로운 마음을 주실 것을 간구함.
    - 역대하 1:7~12—솔로몬이 지혜와 지식을 주실 것을 간구함.
    - 열왕기상 3:16~28—솔로몬이 아들의 어머니를 판결함.
    - 열왕기상 4:29~30, 34—하나님께서 솔로몬에게 지혜와 총명을 축복으로 주심.
    - 열왕기상 5~8장—솔로몬이 아름다운 성전을 건축하고 헌납함.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물: 각 어린이를 위한 성경

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 어린이들이 하나님께 어떤 것을 간구하면 하나님께서 그것을 주신리라는 것을 알고 있을 경우, 그들이 간구하고자 하는 것들을 나열해 보도록 한다. 어린이들의 생각을 칠판에 적는다.

어린이들에게 보석, 동전, 예쁜 돌 등 세상적인 것을 나타낼 수 있는 것으로서 물에 젖지 않는 물건 몇 가지를 보여 준다. 사람들이 세상적인 부를 축적하기 위해 얼마나 애를 쓰고 노력하는지 토론한다. 그것에 대해 이야기하면서 커다란 물 주전자나 그릇에 그것을 넣는다. 그런 다음 그릇에 물을 붓고 그것은 선한 행위나 영적인 은사를 나타내는 것으로서, 그것은 가족 또는 친구를 돕고, 간증을 키우며, 정직한 마음을 가지며, 또는 지혜를 갖는 것 등과 같은 것임을 토론한다. 그릇에 담긴 물건을 체에 걸러 다른 그릇에 붓는다. 첫번째 그릇은 어떤 사람의 삶을 나타내고, 체는 사망을 나타내며, 두 번째 그릇은 사망 후의 생명을 나타낸다고 설명한다. 우리는 죽을 때 물질적인 재산을 가져갈 수 없지만, 우리가 발전시킨 영적인 은사와 우리가 행한 선행은 가져갈 수 있는 이유를 설명한다.

칠판에 적은 물건 중 어떤 것이 영원히 존속될 수 있는 물건을 나타내며 조금 전에 그들이 나열한 것들을 바꾸고 싶은지를 물어본다. 하나님께 한 가지를 간구할 수 있었던 어떤 사람에 대해 배우게 될 것임을 어린이들에게 말해 주고, 그 사람은 세속적이고 세상적인 것보다 영원하고 영적인 은사를 택하였다고 설명한다.

경전 이야기

어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 솔로몬 왕에 대한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 다윗의 뒤를 이어 이스라엘의 왕이 된 사람은 누구인가?(열왕기상 1:39, 2:12) 다윗은 아들 솔로몬에게 어떤 조언을 하였는가?(열왕기상 2:1~3) 이러한 조언을 우리의 생활에 어떻게 적용할 수 있는가?
- 솔로몬은 왜 자신을 “작은 아이”라고 칭하였는가?(열왕기상 3:7; 솔로몬은 백성을 다스리고 재판할 수 있는 부름을 수행하기에 부족하다고 생각했기 때문이었다.) 솔로몬은 자신의 부족함을 통감하고 어떤 일을 하였는가?(열왕기상 3:3~9; 영적인 은사를 받을 수 있는 준비를 하였다.) 어렵거나 힘에 부치는 일에 직면하여 우리의 능력에 대해 자신이 없을 경우, 우리는 어떻게 해야 하는가? 영적인 은사를 받기에 합당하려면 어떻게 해야 하는가?(보충 활동 1 참조) 어떻게 하면 이러한 은사를 발전시킬 수 있는가?(공부하고, 봉사하며, 기도하고, 성신의 속삭임을 따른다.)(보충 활동 2 참조)
- 솔로몬의 꿈 속에서 누가 나타났는가?(열왕기상 3:5) 솔로몬은 꿈 속에서 어떤 명을 받았는가? 솔로몬은 무엇을 간구하였는가?(열왕기상 3:9; 역대하 1:10) 솔로몬에게 지혜와 총명한 마음이 중요했던 이유는 무엇인가? 지혜와 총명한 마음이 우리에게 중요한 까닭은 무엇인가?
- 여호와께서는 솔로몬의 간청에 대해 어떻게 생각하셨는가?(열왕기상 3:10) 솔로몬이 부와 이기적인 소망보다 영적인 은사를 간구함으로써 하나님을 기쁘게 해드렸다고 설명한다. 솔로몬이 간구한 것에 더하여 주님께서 솔로몬에게 주신 것은 무엇인가?(열왕기상 3:11~14)
- 솔로몬 왕은 무엇 때문에 자기 나라와 모든 나라에 널리 알려지게 되었는가?(열왕기상 4:29~30, 34) 그가 부와 권력으로 유명해지는 것보다 그것이 더 중요한 이유는 무엇인가? 여러분은 그리스도의 어떤 품성을 가진 사람으로 가족과 친구들에게 알려지기를 원하는가? 이러한 품성을 키우기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가?(보충 활동 2 참조)
- 솔로몬은 지혜와 총명으로 올바른 재판을 할 수 있었다. 그래서 백성들은 문제가 생기면 그를 찾았다. 이를테면, 두 여인이 살아 있는 아들의 엄마라고 주장한 이유는 무엇일까? (열왕기상 3:16~22) 진짜 엄마를 가리는 데 솔로몬의 지혜가 어떻게 도움이 되었는가? (열왕기상 3:24~27; 솔로몬의 지혜로 아기 엄마의 감정을 파악할 수 있었다.) 여러분이 사람들에게 친절을 베풀고 그들을 이해할 때, 그들의 기분은 어떻게 될까? 여러분은 어떤 사람에게 친절을 베풀고 이해함으로써 도움이 된 적이 있는가? 어떤 사람이 이런 방식으로 여러분에게 도움을 준 적이 있는가?
- “넓은 마음”을 지닌다는 것은 무슨 뜻인가?(열왕기상 4:29; 모든 사람에게 사랑을 베풀고 사람들에게 친절하며 관대한 것을 말한다.) 어떤 방법으로 가족들과 친구들에게 “넓은 마음”을 베풀 수 있는가?
- 주님께서 솔로몬에게 지혜와 총명을 축복으로 주셨다. 이로 인해 솔로몬은 무엇을 이루었는가?(열왕기상 3:27~28; 열왕기상 5~8장)

솔로몬은 왕으로서 나라를 다스리는 동안 많은 선정을 베풀었다고 설명한다. 그는 여호와로부터 예루살렘에 성전을 지을 수 있는 허락을 받고, 아버지 다윗이 성전 건립을 위해 평생 동안 모은 가장 좋은 재료를 사용하여 성전을 지었다.(보충 활동 3 참조) 솔로몬은 자신의 지혜를 다른 사람들에게 나누어 주었다. 그의 금언은 대부분 구약의 잠언에 기록되었다.(보충 활동 4 참조)

솔로몬은 이처럼 훌륭한 업적을 쌓았음에도 불구하고 결국 하나님께로부터 멀어지게 되었다. 그는 자신의 영광을 위해 부와 지혜를 사용하였다. 그는 성약에서 금한 여성과 결혼하기도 했다. 이 여성들은 우상을 숭배하고 솔로몬에게 우상을 섬기도록 현혹하였다. 하나님께서 우리에게 주신 은사는 하나님께 영광을 돌리고 다른 사람들에게 봉사하기 위해 이용되어야 한다는 것을 강조한다. 젊었을 때는 물론 평생 동안 이러한 은사들을 합당하게 이용하는 것이 중요하다고 지적한다.

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 칠판에 지식, 지혜 및 총명한 마음 등의 단어를 적고, 각 단어의 의미를 토론한다. 지식은 공부나 경험을 통해서 얻을 수 있는 것이며, 지혜란 올바른 선택을 위해 채택한 가장 좋은 방법을 통해서 배운 것을 이용하는 것을 말하며, 총명한 마음을 지닐 때 다른 사람들의 감정을 알 수 있다고 설명한다.

어린이들에게 지식, 지혜 및 총명한 마음을 주실 것을 하나님 아버지께 간구할 수 있는 다음과 같은 여러 가지 상황을 제안하게 한다.

남동생이나 여동생이 마음 상해 있거나 두려워하고 있는 경우

친구가 여러분의 기분을 상하게 한 경우

어떤 문제 때문에 고민하고 있는 사람이 여러분의 조언을 부탁하는 경우

어린이들이 영적인 은사를 구하고 합당한 생활을 할 경우, 그러한 은사를 받을 수 있다는 것을 깨닫게 한다.

2. 어린이들이 간구하고자 하는 은사에 대해 칠판에 적은 생각들을 참고한다.(주의 집중 활동 참조) 칠판에 나열한 생각이 영적인 은사인 경우, 그것을 키우고 활용할 수 있는 방법을 토론한다. 여러 가지 생각 중에 일부 또는 모두가 세상적인 은사인 경우, 토론하기에 앞서 세상적인 은사 대신에 영적인 은사를 제안하게 한다.

3. 솔로몬의 아버지인 다윗은 성전을 건립하기를 바랐지만, 그 같은 특권을 행사할 수 없었다는 사실을 어린이들에게 설명한다. 대신 여호와께서는 솔로몬을 택하여 7년에 걸쳐 성전을 건립하도록 명하셨다. 정성들여 지은 성전(성전 대부분을 금으로 입혔음.)이 완공되자, 제사장들은 여호와께서 모세에게 준 두 개의 돌판이 들어있는 언약궤를 메고 내전 "지성소"로 들어갔다.(열왕기상 8:6) 그 때 주님의 영광이 전을 가득 채웠고,(열왕기상 8:10~11 참조) 솔로몬은 헌납 기도를 드렸다.(열왕기상 8:22~53 참조)

성전 침례탕 그림(복음 그림 패킷 504; 62031 320)을 보여준다. 오늘날 모든 성전에는 솔로몬의 성전 침례탕과 같은 열두 마리의 황소가 메고 있는 침례탕이 있음을 지적한다. 솔로몬 시대의 침례탕은 산 자를 침례하기 위해 이용되었으나, 오늘날 우리의 성전 침례탕은 죽은 자를 위한 침례를 베풀기 위해 이용되고 있다.



4. 어린이들에게 구약에서 잠언을 찾게 한다. 솔로몬이 잠언(금언)의 대부분을 기록하였으며, 금언 속에 담긴 그의 지혜는 오늘날 우리에게 도움을 줄 수 있다고 설명한다.

잠언에서 다음의 구절 중 몇 가지를 택하여 별도의 종이 쪽지에 해당 장과 절의 번호를 적는다. 종이 쪽지를 그릇에 담고 어린이들에게 번갈아 그 종이 쪽지를 꺼내게 한다. 잠언을 읽거나 어린이들에게 성경에서 그 장과 절을 찾아 읽게 한다. 그들에게 찾은 구절을 자기 나름의 표현으로 이야기한 다음, 그 구절이 그들에게 적용될 수 있는 방법을 정하게 한다. 어린이들은 이러한 잠언 구절의 몇 가지를 자신의 성경에 표시할 수 있다.

1. “네 아버지의 훈계를 들으며 네 어미의 법을 떠나지 말라”(잠언 1:8)
2. “악한 자가 너를 쫓더라도 따르지 말라”(1:10)
3. “너는 마음을 다하여 여호와를 신뢰하고, 네 명철을 의지하지 말라 너는 범사에 그를 인정하라 그리하면 네 길을 지도하시리라”(3:5~6)
4. “지혜를 얻은 자와 명철을 얻은 자는 복이 있나니”(3:13)
5. “거짓 입술은 여호와께 미움을 받아도 진실하게 행하는 자는 그의 기뻐하심을 받느니라”(12:22)
6. “유순한 대답은 분노를 쉬게 하여도”(15:1)
7. “마음의 즐거움은 얼굴을 빛나게 하여도”(15:13)
8. “여호와와는 악인을 멀리하시고 의인의 기도를 들으시느니라”(15:29)
9. “지혜를 얻는 것이 금을 얻는 것보다 얼마나 나은고”(16:16)
10. “교만은 패망의 선봉이요 거만한 마음은 넘어짐의 앞잡이니라”(16:18)
11. “선한 말은 꿀송이 같아서 마음에 달고 뼈에 양약이 되느니라”(16:24)
12. “노하기를 더디하는 자는 용사보다 낫고”(16:32)
13. “친구는 사랑이 끊어지지 아니하고”(17:17)
14. “마음의 즐거움은 양약이라도”(17:22)
15. “포도주는 거만하게 하는 것이요 독주는 떠들게 하는 것이라 이에 미혹되는 자마다 지혜가 없느니라”(20:1)
16. “비록 아이라도 자기의 동작으로 자기 품행이 청결한 여부와 정직한 여부를 나타내느니라”(20:11)
17. “대저 그 마음의 생각이 어떠한 그 위인도 그러한즉”(23:7)
18. “너는 그가 내게 행함 같이 나도 그에게 행하여 그가 행한대로 그 사람에게 갚겠다 말하지 말지니라”(24:29)
19. “충성된 자는 복이 많아도”(28:20)
20. “여호와를 의지하는 자는 안전하리라”(29:25)

어린이들에게 이상의 잠언의 구절 중 하나를 택하여 적게 하거나 암기하게 하여 가족과 함께 나누게 한다.

5. “서로 사랑해”(찬송가, 193장)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

**결론**

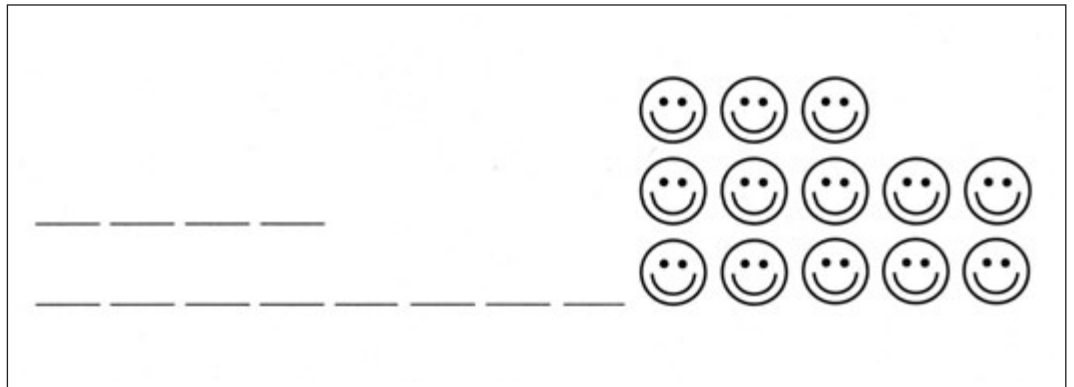
간증	어린이들이 다른 사람들에게 친절을 베풀고 명철함을 나타낼 때마다 칭찬해 준다. 어린이들이 지혜를 발휘하고 가족과 친구들에 대해 총명한 마음을 가질 수 있는 능력을 키울 때, 더욱 구주와 같아지게 된다고 간증한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 "가정 독서 과제 제언"을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 열왕기상 3장 5~28절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 다른 사람들에게 좋은 영향을 주고 친구들의 부당한 압력을 물리치도록 격려한다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 열왕기상 11:43—솔로몬의 아들 르호보암이 왕이 됨.
    - 열왕기상 12:1~5—르호보암이 백성들의 멍애를 가볍게 하면 이스라엘은 그를 섬길 것이라고 여로보암이 말함.
    - 열왕기상 12:6~11—르호보암이 노인들과 청년들의 권고를 구함.
    - 열왕기상 12:12~21—르호보암이 노인들의 권고를 거부하자, 열개 지파들은 이에 반발하여 여로보암을 따름.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물: 각 어린이를 위한 성경

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동 다음 그림을 칠판에 붙이거나 어린이들이 모두 볼 수 있는 곳에 종이 한 장을 붙인다.



이 공과는 두 마디의 말로 요약될 수 있음을 설명한다. 공과 내용을 알아내기 위해, 어린이들은 두 개의 수수께끼 단어의 뜻을 알아야 한다. 어린이들이 단어의 글자를 생각해내고, 그 글자가 단어를 구성하는 글자를 나타낼 경우, 해당 칸에 집어 넣는다. 글자가 단어와 관계 없는 것이면, 문자 중 하나를 지워 그 글자가 다시 사용되지 않도록 사용하지 않은 글자를 적는다. 문자 모두를 삭제하거나 지우기 전에 어린이들이 두 개의 수수께끼 단어를 알아맞히게 한다. 두 개의 수수께끼 단어는 또래 친구 압력이다.

또래 친구 압력이 무슨 뜻인지 토론한다. 또래 친구 압력이란, 어린이들과 그들의 친구들이 서로에게 미치는 영향을 뜻함을 어린이들에게 이해시킨다. 또래 친구들의 압력이 어떻게 해서 부정적이 될 수도 있고 긍정적이 될 수도 있는지 토론한다. 어린이들에게 부정적이거나 긍정적인 또래 친구의 압력의 예를 이야기해 준다. 이를테면 놀림을 받지 않기 위해 일부러 어떤 사람을 불친절하게 대한다든지, 또는 어떤 사람을 친절하게 대하는 집단에 합류하도록 부추기는 경우이다. 어린이들은 부당한 친구들의 압력에 굴복한 왕과 잘못된 결정의 결과로 당한 후유증에 대해 배우게 될 것임을 설명한다.

## 경전 이야기

어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 르호보암의 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전으로 가르침” vi쪽을 참조한다.)

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 르호보암의 아버지는 누구인가?(열왕기상 11:43) 솔로몬이 죽고 르호보암이 왕이 된 후, 백성들이 그가 해주기를 바랐던 것은 무엇인가?(열왕기상 12:3~4) 솔로몬은 백성들에게 무거운 세금을 물렸고, 백성들은 세금 부담에 지쳐 있었다고 설명한다.
- 르호보암이 제일 먼저 의논한 사람은 누구인가?(열왕기상 12:6) 그들은 르호보암에게 무엇을 충고하였는가?(열왕기상 12:7) 그것은 왜 훌륭한 조언이라고 생각하는가? 우리가 가족, 친구 및 이웃을 대하는 방식에 관하여 이같이 권고하는 것에서 우리는 무엇을 배울 수 있는가?
- 르호보암은 다음으로 누구와 의논하였는가?(열왕기상 12:8~9) 그들은 르호보암에게 뭐라고 교도하였는가?(열왕기상 12장 11절의 전갈은 가족 끈 끝에 금속 갈고리가 박힌 여러 가닥의 가족 끈으로 된 채찍을 말한다.)
- 백성들이 그를 찾아와 답변을 요구하자 르호보암은 뭐라고 대답했는가?(열왕기상 12:13~14) 르호보암은 어째서 노인의 교도보다 소년의 교도를 따랐다고 생각하는가? 백성들은 르호보암이 내린 결정에 대해 어떻게 생각했는가? 다른 사람들을 불친절하게 대하여 생긴 결과를 몇 가지 든다면 어떤 것이 있는가?
- 현명한 노인의 교도보다 소년의 교도를 따름으로써 르호보암은 어떤 결과를 겪게 되었는가?(열왕기상 12:19~21) 르호보암이 어리석은 교도를 따름으로 인해 그를 왕으로 옹립한 족속은 유다와 베냐민 지파뿐이었다. 여로보암은 르호보암에게 반기를 들고 나머지 열 개 지파의 왕이 되었다. 이를 계기로 이스라엘의 열두 개 지파는 두 개의 왕국, 즉 유다 왕국(르호보암)과 이스라엘 왕국(여로보암)으로 갈라지게 되었다.(주: 르호보암과 여로보암의 이름은 비슷하지만, 두 사람은 형제도 아니고 아무런 인척 관계도 없는 사람들이다.)
- 지혜 있는 사람에게서 조언을 구해야 하는 이유는 무엇인가?(보충 활동 3 참조) 건전한 가치관을 지닌 친구를 선택하는 것은 왜 중요한가?(보충 활동 4 참조) 어떤 사람이 우리에게 옳지 않은 일을 하도록 권할 경우, 우리는 어떻게 해야 하는가? 친구의 좋지 않은 압력은 왜 오늘날에도 일부 젊은이들에게 좋지 않은 영향을 미치는가? 친구의 올바른 압력에서 어떤 유익을 얻을 수 있을까? 다른 젊은이들을 돕기 위해 또래 친구의 올바른 압력을 어떻게 이용할 수 있을까?

**보충 활동**

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 종이 조각에 다음과 같은 상황을 적은 다음 그릇에 넣는다. 각 반원에게 종이 조각을 꺼내게 하여 번갈아가면서 해당 상황에 대처할 수 있는 방법을 이야기하게 한다. 어린이들은 다른 사람들에게 여러 가지 방법으로 좋은 영향을 미칠 수 있음을 일깨워 준다.
  - ㄱ. 수업을 빼먹고 그 날 놀면서 시간을 보내자고 유혹하는 친구가 있다고 하자. 여러분은 어떤 방법으로 그 친구에게 좋은 영향을 미칠 수 있을까?
  - ㄴ. 여러분이 친구의 집에서 하루를 묵게 되었다고 하자. 매일 밤 잠자리에 들기 전에, 여러분은 무릎을 꿇고 기도를 하지만, 친구는 그러한 습관을 가지고 있지 않음을 알게 되었다고 하자. 기도를 할 시간이 되었을 때, 여러분은 어떻게 할 것인가?
  - ㄷ. 친구들이 여러분과 같이 영화를 보러 가기를 원한다고 하자. 부모들이 그 영화를 불량한 것으로 여기고 있음을 여러분이 알고 있다고 하자. 여러분은 어떤 방법으로 친구들에게 올바른 영향을 미칠 수 있을까?
  - ㄹ. 일요일이 되면 여러분은 교회에 가고 싶지만, 몇몇 친구들이 집에 있으면서 축구나 하자고 유혹한다고 하자. 여러분은 어떤 방법으로 친구들에게 올바른 영향을 미칠 수 있을까?
  - ㅁ. 길 아래에 사는 어떤 과부를 도우러 같이 가자고 여러분에게 권하는 친구가 있다고 하자. 하지만 여러분은 그 시간에 차라리 놀고 싶다고 하자. 여러분은 어떻게 할 것인가? 그 이유는?

어린이들이 실제로 겪었거나 다른 사람들에게 좋은 영향을 준 어떤 사람의 모범을 목격한 사례를 함께 나누도록 어린이들에게 부탁한다.

2. 칠판에 다음과 같이 북두칠성, 소북두성 및 북극성 등의 별을 그린 다음, 북반구(적도의 북쪽)에 북극성이 있음을 설명한다. 북극성은 어느 시대를 막론하고 선원, 야영자 및 탐험자들의 길잡이 구실을 하였다. 북극성만 찾으면 북쪽 방향을 찾을 수 있다. 손잡이가 달린 국자처럼 생겼고 일곱 개의 별이 모여서 된 북두칠성을 찾으면 북극성을 찾을 수 있다. 북두칠성의 두 개의 지극성 또는 손잡이에서 가장 멀리 떨어진 두 개의 별 사이에 선을 그으면, 그 선은 북극성을 가리킨다. 북극성은 소북두성의 손잡이에 있는 마지막 별이기도 하다.



고든 비 힝클리 회장이 북극성에 의지하여 위안을 받고 일관된 행동을 한 체험에 대해 어린이들에게 들려준다.

“열심히 하루 일을 잘 마친 뒤, 저는 동생인 셉과 함께 넓은 짐 마차의 바닥에서 별을 보며 잠자곤 했습니다.

… 저희는 하늘에 있는 별들 가운데 잘 보이는 별들의 이름을 맞추기도 했지만, 저희가 가장 좋아하는 별은 북극성이었습니다. 매일 밤마다, 저희보다 앞서 살았던 수많은 사람들이 어린 시절에 그랬듯이, 저희는 북극성을 찾기 위해 북두칠성을 찾곤 했습니다. 그 북두칠성은 국자 모양이기 때문에 국자 손잡이 아래 부분으로 내려가 컵 모양의 앞 부분을 보면 그 북극성을 쉽게 찾을 수 있었습니다.

“저희는 그 별의 불변성에 대해 알게 되었습니다. 지구가 자전함에 따라, 별들이 밤새도록 움직이는 것처럼 보였습니다. 하지만 북극성만은 지축선상에 제자리를 지키고 있었습니다. 그러한 어린 시절의 명상들로 인해, 북극성은 제게 특별한 의미가 있는 것이 되었습니다. 저는 그것이 변화 속의 불변이라고 생각했습니다. 그것은 언제나 기쁠 수 있고, 의지할 수 있는 별이며, 언제나 움직이고 불안정하게 보이는 하늘에 단단히 고정되어 있는 하나의 닻이었습니다.”(제프리 알 홀런드, “고든 비 힝클리 회장”, 성도의 벗, 1995년 6월호, 별책 부록 7~9쪽)

우리가 북극성처럼 한결같은 존재가 될 수 있는 방법을 토론한다. 우리가 유혹을 받거나 또래의 압력을 받을 때 바른 선택을 할 생각을 지니고 있다면, 우리는 항상 올바른 결정을 내려야 한다. 그럴 경우, 다른 사람들은 우리를 방향의 지표로 삼을 것이다. 우리가 내리는 결정은 사람들이 우리를 어떻게 생각할까 하는 걱정이나 다른 사람들의 부당한 압력으로부터 영향을 받아서는 안된다.

3. 반원이나 와드 회원 가운데 약기 연주, 스포츠 등의 장기 또는 재능을 가지고 있는 사람을 알아낸다. 장기가 반원들에게 특기에 대한 이야기를 하거나 반원들을 위해 특기를 보여 줄 것을 부탁한다. 반원들이 특기를 배우고자 하는 경우, 누구에게 도움을 청할 것인지를 물어본다. 지식이 있거나 우리를 인도해 줄 경험을 가진 사람들에게서 도움을 구하고 그들의 조언을 따르는 것이 중요한 깨달음을 토론한다. 어린이들에게 다음과 같은 상황에서 조언을 부탁할 수 있는 사람들의 이름을 제시하도록 부탁한다.

- ㄱ. 가정에 문제가 있을 경우
- ㄴ. 친구가 옳지 않은 일을 하고 있는 경우
- ㄷ. 학교에서 성적을 향상시킬 수 있는 방법
- ㄹ. 좋지 않은 습관을 고칠 수 있는 방법

토론을 진행하는 동안, 우리의 결정과 문제 해결에 도움을 얻기 위해 늘 하나님 아버지께 간구해야 한다는 점을 어린이들에게 이해시킨다. 하나님께서는 우리가 해야 할 일 또는 누구에게 도움과 조언을 청해야 하는지를 알게 해주신다.

4. 어떤 사람이 우리에게 억지로 권하고 있는 일을 해야 할지 또는 하지 말아야 할지를 판단할 수 없는 때가 있다고 설명한다. 모로나이 7장 13절을 읽고, 이 성구를 통해서 우리가 강요 당하고 있는 일을 하고 있는지를 깨닫는 데 도움을 얻을 수 있는지를 이야기한다. 여러분은 보충 활동 1에서 사례가 될 수 있는 상황 몇 가지를 토론할 수 있다.(신앙개조 제13조를 모로나이서 7장 13절과 함께 이용하거나, 모로나이 7장 13절 대신에 신앙개조 제13조를 이용할 수 있다.)
5. 다음 이야기를 들려주고 토론한다.

“자메이카에서 있었던 일입니다. 4학년 종교반에서 어느 날, 선생님은 반원들에게 종교적 신념에 대한 얘기를 하도록 부탁하였습니다. 저는 예비 학교에서 유일한 물몬이었기 때문에, 물몬 대표로 뽑히게 되었습니다.

“제 차례가 되자, 1분에 160킬로미터를 주파한 것처럼 가슴이 마구 뛰었습니다. 저는 사람들 앞에서 이야기를 한 적이 별로 없었고, 게다가 큰 소리를 내 본 적도 없었습니다. 저는 일어서서, 저를 쳐다보고

있는 노동자를 응시하며 물문의 신념에 대해 몇 가지를 이야기하려고 하였습니다. 먼저 저는 지혜의 말씀에 대해 이야기한 다음, 성찬식에 대한 이야기를 하였습니다. 성찬식에서 우리를 위해 돌아가신 구주의 살과 피를 나타내기 위해 빵과 물을 사용한다는 사실을 이야기해 주었습니다.

“제가 말을 더 계속하기도 전에, 반원들은 모두 저를 보고 웃었습니다. 제가 한 이야기 때문에 반원들이 웃음을 터뜨린 것이 아닌가 하는 생각이 들자, 제 눈에 눈물이 고였습니다. 저는 재빨리 눈물을 닦고는 ‘빵과 물, 빵과 물’이 어찌고 저찌고 하는 조롱의 소리를 들으며 제자리에 돌아왔습니다. 그 날 수업이 끝날 때까지 내내 아이들의 놀림을 받았습니다. … 저는 아이들이 제가 한 이야기를 가지고 왜 그토록 조롱을 하는지를 알 수가 없습니다.

“집에 돌아와서 선반에서 엄마의 커다란 성경을 꺼내어 몇 개의 그림을 보기 시작하였습니다. 어떤 장을 넘기려다, 성구 하나가 눈에 띄길래, 책장을 넘기다 말고 그 성구를 재빨리 다시 보았습니다. 마태복음 10장 32절이었습니다. ‘누구든지 사람 앞에서 나를 시인하면 나도 하늘에 계신 내 아버지 앞에서 그를 시인할 것ियो’ 제가 이 구절을 몇 번이고 읽고 나니까, 마음이 한결 편해지면서, 제가 옳은 일을 하고 있는 한, 누가 나를 조롱해도 문제될□것이 없다는 깨우침을 받게 되었습니다.”(캐밀 뉴젠티, 뉴 이라, 1994년 6월호, 15쪽)

6. “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 81쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	어떠한 상황 속에서도 하나님 아버지에 대해 한결같은 신앙을 가지려 한다는 여러분의 소망을 어린이들과 함께 나눈다. 어떤 친구가 여러분의 인생에 올바른 영향을 끼친 사례와 여러분의 친구들이 지혜로운 결정을 내리는 데 여러분이 도움을 줄 수 있는 방법을 어린이들에게 들려줄 수 있다. 어떤 경우에도 한결같이 올바른 결정을 내려 친구의 부당한 압력에 굴하지 말고 주변의 사람들에게 올바른 영향을 끼칠 것을 어린이들에게 권고한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 열왕기상 12장 1~20절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

<b>목적</b>	신권이 어린이들의 생활에 주는 축복을 어린이들이 더 잘 이해하게 한다.
<b>준비 사항</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열왕기상 16:29~33—아합과 이세벨은 사악한 통치자들이었음.</li> <li>• 열왕기상 17:1—엘리아가 기근을 선포함.</li> <li>• 열왕기상 17:2~6—까마귀가 엘리아를 먹여 살림.</li> <li>• 열왕기상 17:7~16—어떤 과부가 엘리아에게 떡을 만들어 먹이자, 과부의 밀가루와 기름이 줄지 않고 늘어남.</li> <li>• 열왕기상 17:17~24—엘리아가 과부의 죽은 아들을 축복하여 다시 살려냄.</li> </ul> </li> <li>2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>3. 준비물             <ol style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 자석 한 개와 몇 개의 금속 조각 또는 부풀린 풍선 한 개 또는 빗 그리고 몇 장의 종이 조각(주의 집중 활동 참조)</li> <li>ㄷ. 그림 6-39, 까마귀가 엘리아를 먹여 살림.</li> </ol> </li> </ol>
<b>공과 전개 제언</b>	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
<b>주의 집중 활동</b>	<p>어린이들에게 자석을 이용하여 금속 조각을 자석에 붙게 한다.(또는 부풀린 풍선을 옷감에 문지른 다음, 풍선을 벽이나 어린이의 셔츠에 대어 붙게 한다. 또는 빗을 어린이의 머리카락에 몇 차례 문지르게 한 다음, 빗에 종이 조각이 달라붙는 것을 보여 준다.) 자석이 금속 조각을 끌어 당기는 원인을 어린이들에게 질문한다.(또는 풍선이 벽에 달라 붙는 까닭이나 빗이 종이 조각을 끌어 당기는 이유를 어린이들에게 물어본다.) 자석은 금속 조각을 끌어 당기는 힘, 즉 자성을 가지고 있다고 설명한다. 소위 전기라고 하는 힘이 풍선을 벽에 붙게 하고 빗이 종이를 끌어 당기게 한다. 이러한 힘은 보이지 않지만, 우리는 이러한 힘이 발휘하는 효과를 볼 수 있다.</p> <p>하나님의 힘은 볼 수 없지만, 그 효험을 가끔 보게 된다고 어린이들에게 이야기한다. 이 공과는 하나님의 선지자 및 지상에서 가장 위대한 힘, 즉 하나님의 신권을 선지자가 사용하는 것에 대한 내용을 다루고 있다고 설명한다.</p>
<b>경전 이야기</b>	“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 신권의 힘을 이용하여 기적을 행하고 있는 엘리아에 대한 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 적당한 때에 그림을 보여 준다.



여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 아합은 누구인가?(열왕기상 16:29~30; 북 이스라엘 왕 가운데 가장 사악하고 권세가 있는 왕이었음.) 이세벨은 누구인가?(열왕기상 16:31; 아합의 아내였음.) 아합과 이세벨은 이스라엘 백성으로 하여금 거짓 신인 바알을 섬겨 숭배하게 하였고 하나님을 숭배하지 않으려 하였다.(후기 성도 성서 사전에서 “아합” [영문, 605쪽]과 “이세벨” [영문, 713쪽]을 참조하기 바람.) 엘리야는 아합과 이세벨이 북 이스라엘 왕국을 통치하던 시절에 하나님의 선지자였다.(후기 성도 성경 사전에서 “엘리야” [영문, 664쪽]를 참조하기 바람.)
- 엘리야는 아합이 저지른 사악한 행위에 대해 회개시키기 위해 무슨 일을 하였는가?(열왕기상 17:1) 엘리야는 무슨 권능으로 비가 내리지 않도록 하늘을 봉하였는가? 엘리야가 신권의 권능으로 예언한 가뭄은 3년 반 동안 계속 되었다. 3년 반 동안 비가 오지 않거나 물기가 전혀 없으면 어떤 일이 생길까?
- 가뭄이 시작되자, 주님께서는 엘리야를 어떻게 돌보셨는가?(열왕기상 17:2~6) 개울이 말라 붙은 후, 주님께서는 엘리야를 돕기 위해 누구를 예비하셨는가?(열왕기상 17:8~9) 여호와께서는 어려움에 처한 사람을 어떤 방법으로 도우시는가? 여호와께서는 다른 사람들의 봉사를 통하여 우리를 도우신다고 설명한다. 다른 사람들에게 도움을 주기 위해 여호와께서는 우리를 어떤 방법으로 이용하시는가? 우리가 성령과 교통하고 있을 경우, 여호와께서는 우리가 해야 할 일을 명할 수 있다고 어린이들에게 설명한다.
- 과부가 자기 식구를 간신히 먹일 수 있는 밀가루와 기름밖에 없었음에도 불구하고 엘리야가 먼저 자기에게 “떡” 하나를 만들어 달라고 부탁하였을 때, 과부의 기분은 어떠했을 것으로 생각하는가?(열왕기상 17:12~13) 엘리야는 과부에게 어떤 약속을 하였는가?(열왕기상 17:14) 과부는 주님을 믿는 신앙과 엘리야에 대한 신뢰를 어떻게 나타내었는가?(열왕기상 17:15) 선지자의 말씀을 따르며, 우리에게 해야 할 일을 알려 주는 영의 속삭임에 따르기 위해, 예수 그리스도를 믿는 우리의 신앙을 어떻게 발전시킬 수 있을까?
- 가뭄이 끝날 때까지 과부의 밀가루 통과 기름 병에 어떤 일이 벌어졌는가?(열왕기상 17:16) 과부는 기적적으로 채워지는 음식을 누구와 함께 먹었는가?(열왕기상 17:15)
- 과부의 아들이 병들어 죽었을 때 엘리야는 어떻게 했는가?(열왕기상 17:19~22) 엘리야는 어떤 권능으로 과부의 아들을 다시 살릴 수 있었는가? 엘리야가 과부의 아들을 다시 살렸을 때 과부의 기분은 어떠했다고 생각하는가? 이러한 기적은 과부의 간증을 어떻게 강하게 하였는가?(열왕기상 17:24) 신권의 축복을 통해서 우리의 간증은 커질 수 있는가? 간증이란 기적을 본다고 해서 얻어지는 것이 아니라, 우리가 이미 가지고 있는 간증이 더욱 커지게 되는 것을 말한다.
- 신권의 권능을 통하여 여러분의 인생은 어떤 방법으로 축복을 받았는가?(보충 활동 1 참조)

**보충 활동**

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 종이 조각에 우리가 신권의 권능을 통해서 축복 받을 수 있는 아래와 같은 여러 가지 방법을 적는다.

- 자녀 축복
- 침례
- 성신의 은사를 위한 안수

성찬식  
 병자 축복  
 아버지의 축복  
 신권 성임  
 선교사나 기타 부름을 위한 성별  
 성전 의식

종이 조각을 탁자나 마루 바닥에 글이 적혀 있는 쪽이 아래가 되도록 뒤집어 놓는다. 주의 집중 활동에서 이용한 자석(자석에 잘 붙도록 종이 조각에 클립을 끼우거나 핀을 꽂아 둔다.)이나 빗을 사용하여, 어린이들이 차례로 종이를 집어 큰 소리로 읽게 한다. 각 신권 의식을 통하여 축복을 받게 되는 것을 어린이들과 토론한다. 각 신권 의식을 토론하면서 어린이들이 체험한 것이나 어린이들이 알고 있는 경험을 함께 나눈다. 여러분이 직접 체험한 것을 어린이들에게 들려줄 수도 있다.

2. 어린이들에게 그들이 알고 있는 사람 가운데 신권 소유자의 이름을 말해주도록 부탁한다. 다음의 퍼즐을 칠판이나 커다란 종이에 옮겨 적는다. 어린이들에게 퍼즐에서 글자를 찾아 동그라미를 치게 한다.

감독	선교사
형제	제사
집사	선지자
아버지	장로
가정 복음 교사	교사
구 사 선 교 사 모 앙 가 맹 황	
말 오 광 정 샘 장 로 정 송 수	
집 미 광 장 춘 비 상 복 리 막	
사 곡 파 아 버 지 무 음 디 게	
랑 태 형 용 두 종 불 교 감 독	
준 물 제 사 침 엽 징 사 미 로	
도 가 뱅 상 호 부 호 보 리 락	
엄 동 미 성 향 돛 청 맥 줄 속	
축 예 언 자 원 대 휴 관 교 전	
스 이 말 토 린 요 권 생 사 철	

위에 적힌 사람들 각자가 그들의 생활을 축복하기 위해 어떻게 신권을 이용할 수 있었으며, 또 어떻게 이용하고 있는지 어린이들과 토론한다.

3. 다음 이야기를 들려준다.

휴 비 브라운 장로는 교회 제일회장단의 일원이 되기 전에, 캐나다 육군 장교로 영국에서 근무했습니다. 그는 국왕 직속 부대의 장교였기 때문에, 큰 권력을 지니고 있었습니다. 사병들은 그 사람 앞에서 차려 자세를 하고 반드시 “장교님”이라는 호칭을 사용했습니다. 그에게 부탁을 하는 사람들도 있었습니다.

어느 날, 브라운 형제는 병원에서 그의 도움이 필요하다는 소식을 받았습니다. 어떤 사병이 장교인 그에게서 도움을 청하고 있다는 생각이 언뜻 들었습니다. 병원에 도착한 그는, 의사들과 간호사들이 그를 깎듯이 존경하는 것을 보고 매우 자랑스러워 했습니다. 그 때 어떤 사람이 젊은 환자가 누워 있는 작은 방으로 안내하였습니다. 브라운 형제는 주일 학교의 청남 교사를 맡았던 시절이 생각났습니다.

“브라운 형제님,”하고 젊은이가 불렀습니다. “저를 위해 형제님의 권능을 행사해 주시겠습니까? 의사 선생님들께서는 제가 살 수 없다고 합니다. 저를 축복해 주시겠습니까?”

브라운 장로는 군복이 녹아 내리는 듯한 기분을 느꼈다고 말했습니다. 국왕 직속 부대의 군복을 입고 있을 때 느꼈던 교만한 생각이 사라졌습니다. 그는 젊은 환자의 머리에 손을 얹고 축복을 해주었습니다. 젊은 환자가 필요한 것은 국왕의 군대 장교의 권세를 통한 도움이 아니라, 신권의 권능을 통한 도움이었다는 것입니다. 브라운 형제는 이렇게 말했습니다. “제가 병원에 들어갈 때는 자랑스런 영국군의 장교의 신분으로 들어갔지만, 병원에서 나올 때는 겸손한 물문 장로가 되어 있었습니다. 그 이후부터 인간에게 주어진 권세와 권능은 왕이나 대통령에게서 나오는 것이 아니라, 왕 중의 왕으로부터 나오는 것임을 명심하고자 노력하였습니다.”(휴 비 브라운, “너희가 되고자 하는 사람이 될지어다”, 브리검 영 대학교 올해의 말씀[1967년 2월 14일], 8~9쪽)

- 4. 신앙개조 제5조를 어린이들과 함께 복습한다. 신권을 소유하고 있거나 신권에 의해 부름을 받은 지도자들 그리고 가족과 함께 있을 때 받게 되는 축복을 토론한다.
- 5. “신권이 회복되었다”(어린이 노래책, 60쪽), 또는 “준비된 소년”(어린이 노래책, 88쪽)을 부르거나 그 가사를 읽는다.

**결론**

간증	여러분은 하나님의 신권이 지상에서 가장 위대한 권능이며 이 신권을 통해서 여러 가지 방법으로 어린이들이 생활에서 축복 받을 수 있음을 어린이들에게 간증할 수 있다. 신권을 통해서 여러분이 생활에서 축복 받은 경험을 어린이들에게 이야기할 수 있다. 남자 반원들에게 아론 신권을 받을 수 있는 준비를 하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 권고한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 열왕기상 17장을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들에게 하나님 아버지를 성실하게 숭배하도록 권장하는 데 있다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 열왕기상 18:17~18—엘리아는 아합에게 그의 사악함이 이스라엘을 괴롭혔다고 얘기함.
    - 열왕기상 18:19~29—엘리아는 거짓 선지자들을 시켜 바알 신에게 하늘에서 불을 내리게 함. 거짓 선지자들은 바알 신을 아무리 불러도 뜻을 이루지 못함.
    - 열왕기상 18:30~38—엘리아가 기도를 하자 여호와께서 불을 내려 번제와 제단을 태움.
    - 열왕기상 18:39—모든 백성들은 참된 하나님을 인정함.
    - 열왕기상 19:11~13—여호와께서 엘리아에게 세미한 소리로 말씀하심.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 돌멩이나 기타 생명이 없는 물건
    - ㄷ. 그림 6-40, 첫번째 시현(복음 그림 패킷, 403: 62470 320)과 그림 6-41, 엘리아와 바알의 선지자

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 첫번째 시현의 그림과 돌멩이 또는 다른 물건을 보여 준다.

어린이들이 문제 해결을 위해 도움이 필요할 때 누구에게 기도하는지를 질문한다. 어린이들이 돌멩이(또는 기타 물건)에 대고 기도하지 않는 이유를 질문한다. 조셉 스미스가 도움이 필요했을 때, 하나님 아버지께 그분의 아들이신 예수 그리스도의 이름으로 기도하여 응답을 받았다는 것을 설명한다. 조셉 스미스처럼, 우리는 하나님 아버지께 그분의 아들이신 예수 그리스도 이름으로 기도해야 한다. 하나님 아버지께서는 우리의 기도를 들으시고 응답할 권능을 가지고 계시다. 돌멩이(또는 기타 물체)는 기도를 듣거나 응답할 수 없다는 사실을 지적해 준다. 돌멩이는 권능, 생명, 인격 및 감정이 없기 때문에, 사랑을 베풀거나 나타낼 수 없다. 엘리아가 이스라엘 백성들에게 생명이 없는 물체나 우상 대신에 하나님 아버지를 숭배하고 그분께 기도하도록 가르쳤다는 사실을 배우게 될 것이라고 어린이들에게 이야기한다.

**경전 이야기** 적당한 때에 엘리아와 바알의 선지자들의 그림을 활용하고 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 엘리아에 대한 이야기를 어린이들에게 가르친다. (경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 선지자 엘리야는 비가 내리지 않도록 하늘을 봉하였다. 아합은 가뭄에 대해 누구에게 책임을 전가하였는가?(열왕기상 18:17) 엘리야는 가뭄의 원인은 어디에 있다고 말했는가?(열왕기상 18:18) 아합과 그의 아내인 이세벨은 이스라엘 백성으로 하여금 하나님 아버지를 외면하게 하고 거짓 신인 바알 우상을 섬기게 하였다고 설명한다.(후기 성도 성서 사전에서 “바알” [영문, 617쪽]을 참조하기 바람.) 가뭄으로 인해 나라에서 심각한 기근 문제가 생기고, 아합과 그의 백성들은 작물에 물을 주고 동물을 먹일 수 있는 물을 찾는 데 애를 먹었다고 설명한다. 주님께서는 왜 이따금 가뭄과 기타 천재 지변을 내리시는가? 우환을 겪는 것은 오래 생기는 일인가? 하나, 우리가 회개를 하고 하나님 아버지를 섬기도록 경종을 울려 주기도 한다. 그것은 주님의 재림을 준비하도록 경고하는 징표가 될 수 있다.
- 엘리야는 이스라엘 백성과 거짓 선지자들을 집합시킨 후, 백성들에게 무슨 질문을 하였는가?(열왕기상 18:21) 엘리야는 백성들이 어떤 선택을 해주기를 바랐는가? 엘리야는 백성들이 바알과 여호와의 모두 섬길 수 없다는 것을 알고 있었으며, 그들이 바알과 주님 중 한 쪽을 택하기를 바랐다고 설명한다. 우리가 하나님 아버지를 섬기기로 결정하는 것은 왜 중요한가? 우리는 하나님 아버지를 어떻게 섬겨야 하는가?(보충 활동 2 참조)
- 오늘날의 사람들은 미처 자각하지도 못한 채 어떤 것을 섬기고 있는가?(보충 활동 5 참조) 우리가 섬기는 분이야말로 가장 중요한 대상이라는 것을 어린이들이 이해할 수 있도록 돕는다. 주님께서는 이렇게 말씀하셨다. “세상의 것들을 좇지 말고 너희는 먼저 하나님의 나라와 그의 의를 구하라”(마태복음 6:33 주: 한글 성경에 번역되지 않은 부분이 있음) 우리는 하나님을 섬김으로써 그분을 우리의 생활에서 가장 중요시해야 된다고 설명한다. 우리가 그밖에 다른 것을 중요시한다면, 그것은 우상이나 거짓 신이다.
- 백성들이 숭배해야 할 대상을 증명하기 위해 엘리야는 어떤 시합을 하자고 제의하였는가?(열왕기상 18:23~24) 시합 당일에 주님의 선지자는 몇 명이나 참여했는가? 바알의 선지자는 몇 명이나 참여하였는가?(열왕기상 18:22) 엘리야가 숫적으로 열세였지만, 그가 바알의 선지자들보다 더 큰 능력을 가졌던 이유는 무엇인가?
- 거짓 선지자들이 바알 신의 이름을 부르자, 어떤 일이 일어났는가?(열왕기상 18:29) 바알은 왜 거짓 선지자들의 기도에 응답하지 않고 불을 내려 보내지 않았는가?
- 엘리야가 주님의 이름을 부를 차례가 되자, 그는 왜 번제를 태우는 절차를 어렵게 만들었는가?(열왕기상 18:32~35; 엘리야는 하나님의 능력을 확실하게 증명하고 싶었다고 설명한다.) 엘리야가 하나님 아버지께 기도하자 어떤 일이 일어났는가?(열왕기상 18:36~38) 우리가 하나님 아버지께 기도하면 어떻게 될 것인가? 하나님께서는 우리의 기도를 들으시고 우리의 신앙과 그분의 뜻에 따라 기도에 응답하시지만, 엘리야의 경우처럼 기도에 대한 응답이 극적인 형태로 이루어지지 않는다고 설명한다.
- 신을 부르는 시합이 끝나자, 백성들은 어떻게 하였는가?(열왕기상 18:39)
- 비가 내리고 가뭄이 끝났지만, 이세벨은 엘리야를 괴롭히며 그를 죽이기로 결심하였다.(열왕기상 19:2 참조) 엘리야는 광야로 피신하였다. 엘리야가 광야에 있는 동안, 주님께서는 그에게 말씀하셨다. 주님께서는 엘리야에게 어떤 방식으로 말씀하셨는가?(열왕기상 19:11~13) 우리는 어떤 방식으로 주님으로부터 메시지를 받는가? 우리가 예수 그리스도의 이름으로 하나님 아버지께 기도하면 성신을 통해서 응답을 받게

되는데, 대개 마음이 편한 가운데 생각이 떠오른다든가, 마음이 뜨거워지는 형태로 응답을 받게 된다고 설명한다.(보충 활동 3 참조) 우리는 하나님 아버지께 기도를 한 후, 성신의 미세한 소리에 귀를 기울이고 순종하는 태도로 하나님 아버지를 숭배하여야 한다는 것을 일깨워 준다.

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 엘리야에 대한 이야기와 바알의 제사장에 대해 가르친 후, 한 명의 어린이 또는 두 명의 어린이들에게 역할 담당 또는 이야기에 대해 무언극을 시킬 수 있다.
2. 반을 두세 명의 어린이로 구성된 여러 개의 그룹으로 나눈다. 각 그룹에 종이 한 장과 연필 한 자루씩을 나눠 준 다음, 2분 내지 3분의 시간을 주고 다음 질문에 대해 답변이 될 수 있는 내용을 적게 한다. “하나님 아버지를 예배할 수 있는 일을 몇 가지 든다면 어떤 것들이 있는가?” 각 그룹의 어린이 한 명에게 그들의 답변을 읽게 한다. 그들의 답변은 아마 다음과 같은 것이 될 것이다.

매일 기도하고 하나님 아버지께 감사를 드린다.

초등학교 모임과 성찬식에 참석한다.

집회에서 경건한 태도로 잘 듣는다.

찬양하는 찬송가를 부른다.

가정의 밤, 기도 및 경전 공부에 참석한다.

다른 사람들을 사랑으로 대한다.

올바른 결정을 한다.

혼자 경전을 읽는다.

매일 하나님 아버지께 예배를 드리는 것이 중요하며, 하나님을 우리 생활의 중심으로 삼는 것이 중요하다는 것을 토론한다. 어린이들에게 종이에 이러한 생각 몇 가지를 적게한 다음 집에 가져가서 가족들과 함께 이야기한다.

3. 반원들에게 신앙개조 제1조를 따라 읽게 한다. 어린이들과 함께 신회의 각 구성원의 역할을 복습하고, 신회의 구성원들은 개별적인 인격체이긴 하나 우리를 돕기 위해 하나가 되어 협동하고 있다는 것을 일깨워 준다. 토론할 때 다음 사항을 포함시킨다.

하나님 아버지께서는 우리 영들의 아버지이시다. 우리가 지상에서 태어나기 전에, 하나님 아버지께서는 우리에게 구원의 계획을 제시하시고 우리가 지상에 살면서 하나님 아버지처럼 온전하게 될 수 있도록 해주셨다. 하나님께서는 지구의 창조를 명하셨다. 우리는 하나님 아버지께 기도를 한다.

예수 그리스도께서는 하나님 아버지의 유일한 독생자이시다. 그분은 하나님 아버지의 명에 따라 지구를 창조하셨다. 그분은 살아 계신 선지자들을 통해 지상에서 하나님 아버지의 사업을 명하신다. 예수님께서는 우리 교회의 머리가 되신다. 구약 전서에서 예수님께서는 여호와로 알려져 있다. 예수 그리스도의 대속을 통해서 우리는 부활하게 되며, 회개를 하여 하나님 아버지께 돌아갈 수 있는 기회를 가지게 된다. 우리는 예수 그리스도의 이름으로 하나님 아버지께 기도를 한다.

성신은 영으로 된 인격체이다. 그 분은 육신이 없다. 우리가 침례를 받을 때, 성신의 은사를 받게 된다. 성신의 은사란 우리가 생활하면서 성신으로부터 늘 도움과 위안을 받을 수 있는 권리를 말한다. 우리가 합당할 경우, 하나님 아버지께서는 우리의 기도 응답하시며 성신을 통하여 우리에게 말씀하신다. 성신은

우리의 마음속에서 미세한 소리로 말씀하신다.

4. 신화의 세 분의 구성원들의 역할과 호칭을 복습하기 위해 다음과 같은 낱말 스트립을 준비한다. 칠판에 세 개의 종렬로 된 난을 만들고 각 난의 맨 위에 신화 구성원의 호칭을 쓴다. 각 어린이에게 낱말 스트립 하나를 골라 해당되는 제목 밑에 놓게 한다. 낱말 스트립을 모두 해당되는 제목 밑에 놓고 토론이 끝날 때까지 계속한다.

하나님 아버지	예수 그리스도	성 신
우리 영들의 아버지	구주	미세한 소리
구원의 계획을 제시하시다.	여호와	
지구의 창조를 명하시다.	지구를 창조하시다.	보혜사(위안자)
우리가 기도하는 하나님이다.	우리 죄를 속죄하시다.	증인
	교회의 우두머리	진리의 영
	완전한 모범이 되시다.	

5. 종이에 돈, 권력, 인기, 명성, 오락, 스포츠, 신체적인 용모, 의복 등 우리가 때때로 숭배하는 세속적인 것들을 적는다. 주의 집중 활동에서 이용한 물건을 나열한다. 어린이들에게 번갈아 가며 종이 조각 하나를 골라 물건에 그것을 붙이게 한다. 일부 사람들은 세속적인 물건을 얼마나 중시하는지를 어린이들에게 토론하게 하고, 세속적인 것들을 숭배하지 않거나 우리의 생활에서 그런 것을 중시하지 않게 하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 질문한다. 하나님 아버지와 그분께서 우리가 생활에서 우선적으로 하기를 바라시는 일이 매우 중요하다는 것을 어린이들에게 일깨워 준다.

어린이들에게 열왕기상 18장 21절을 암기하게 한다. “너희가 어느 때 까지 두 사이에서 머뭇머뭇 하려느냐 여호와가 만일 하나님이면 그를 좃고 …” 늘 하나님 아버지를 숭배하고 다른 것들 때문에 하나님을 외면하지 않는 것이 매우 중요함을 강조한다.

6. 여호와께서 모세에게 주신 십계명 중 처음 세 계명은 우리가 유일하고 참된 하나님을 숭배하는 방법을 일러 준 것임을 어린이들에게 이야기한다.(출애굽기 20:3~7 참조) 어린이들과 함께 다음의 계명을 읽는다. 각 계명을 지키는 것이 하나님 아버지를 숭배하는 데 도움이 되는 이유를 어린이들에게 질문한다.

“너는 나 외에는 다른 신들을 네게 두지 말라.”(출애굽기 20:3)

“너를 위하여 새긴 우상을 만들지 말고, 또 위로 하늘에 있는 것이나 아래로 땅에 있는 것이나 땅 아래 물 속에 있는 것의 어떤 형상도 만들지 말며 그것들에게 절하지 말며 그것들을 섬기지 말라”(출애굽기 20:4~5)

“네 하나님 여호와의 이름을 망령되게 부르지 말라 …”(출애굽기 20:7)

예수 그리스도께서는 지상 생활을 하시는 동안, 십계명을 하나님을 사랑하며 다른 사람을 사랑하라는 두 개의 위대한 계명으로 요약하셨다고 설명한다.

“네 마음을 다하고 목숨을 다하고 뜻을 다하여 주 너의 하나님을 사랑하라 하였으니 이것이 크고 첫째 되는

계명이요”(마태복음 22:37~38)

이러한 계명 모두가 하나님 아버지를 섬기는 중요성에 대해 어떻게 이야기하고 있는지를 어린이들에게 질문한다.

7. “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽), “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽 또는 찬송가, 187장)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증과 목표	하나님 아버지를 섬기고 그분께 기도하는 특권에 대해 감사를 표한다. 어린이들이 그 자리에서 하나님 아버지를 섬길 것을 결심하도록 격려한다. 거짓 신을 숭배하는 것을 경계하고, 하나님 아버지와 예수 그리스도를 섬기고 그분들께 순종하는 것을 가장 중요시하도록 어린이들에게 목표를 준다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 열왕기상 18장 19~39절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



목적	어린이들이 의로운 지도자에게 순종하고자 하는 소망을 강화시켜 준다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 열왕기하 5:1~9—나아만이 문둥병 고침을 받기 위해 엘리사에게 감.</li> <li>• 열왕기하 5:10~19—나아만이 병 고침을 받음.</li> <li>• 열왕기하 5:20~27—게하시가 나아만에게서 개인적으로 이득을 취하려다가 문둥병의 저주를 받음.</li> </ul> </li> <li>2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>3. 준비물 <ol style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 어린이를 깜짝 놀라게 해줄 물건, 즉 연필, 감사의 쪽지 또는 그림이 들어 있는 상자 한 개</li> <li>ㄴ. 그림 6-42, 엘리사와 나아만의 종들, 6-43, 나아만이 병 고침을 받아 깨끗하게 됨.</li> </ol> </li> </ol>
공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
주의 집중 활동	<p>어린이를 깜짝 놀라게 해줄 물건이 담긴 상자를 탁자 위에 놓은 다음, 아래의 기호로 된 메시지를 칠판에 쓰거나 어린이 수에 맞게 복사를 한다.</p> <p>상탁자에위하에떠있었는상상기자아속박을이들깨여신다전보치시요오.</p> <p>위의 메시지는 어린이들이 좋아하는 것을 찾을 수 있는 방법을 알려주는 지시 사항이라고 어린이들에게 설명한다. 메시지의 기호를 해독하려면 어린이들은 여러분의 지시를 정확하게 따라야 한다. 메시지에서 각 단어의 첫번째 글자를 찾은 다음, 그 글자를 기준으로 하나씩 건너 뛰어 지우거나 삭제하도록 어린이들에게 지시한다. 어린이들이 메시지의 내용을 알아냈을 경우, 모든 사람이 메시지 내용을 알아낼 수 있는 기회를 가질 수 있도록 아무에게도 그 내용을 이야기하지 말도록 알아맞힌 어린이들에게 부탁한다. 메시지를 지시대로 정리하면 이러한 문장이 된다.</p> <p>탁자 위에 있는 상자 속을 들여다 보시오.</p> <p>어린이들 모두가 상자에서 깜짝 놀라게 해주는 물건을 받거나 처리한 다음, 지시를 정확하게 따르는 것이 어떻게 깜짝 놀랄 만한 물건을 받는 결과를 가져 왔는지를 토론한다.(이 활동을 변형하여, 공과를 시작하기 전에, 교실 어딘가에 깜짝 놀라게 해줄 물건이 담긴 상자를 숨긴 다음, 상자를 찾을 수 있는 단서를 준다.) 이 공과에서 어떤 선지자의 지시를 따름으로써 무서운 질병으로부터 고침을 받은 요직의 군사 지도자에 대해 배우게 될 것이라고 설명한다.</p>
주의 집중 활동 (제2안)	<p>지도에서 여행자가 좌우 어느 한 쪽의 길을 택하여야 하는 어떤 길의 교차점을 가리킨다. 각 갈림길의 노선을 따라가다 보면, 오른쪽 길이 끝나는 지점과 왼쪽 길이 끝나는 지점이 서로 멀리 떨어져 있음을 알 수 있다. 이것을 교회 지도자들에게 순종하거나 순종하지 않는 것에 비유한다.</p>

- 경전 이야기      적당한 때에 그림을 이용하고 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 나아만이 병 고침을 받은 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 엘리사는 엘리야의 가까운 친구였으며 엘리야의 뒤를 이어 선지자가 되었다.
- 토론과 적용 질문      여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.
- 나아만은 어떤 사람이었는가?(열왕기하 5:1) 그는 무슨 병에 걸렸나? 문둥병은 피부 질환이며, 사람들은 그 병에 걸리는 것을 무서워하였기 때문에, 문둥병자들은 흔히 도시에서 쫓겨나 지정된 장소에서 다른 문둥병자들과 함께 살아야 했다고 설명한다.
  - 나아만의 문둥병을 고칠 수 있는 하나님의 선지자가 사마리아에 있다고 누가 나아만의 아내에게 말해 주었는가?(열왕기하 5:2~3) 이것을 통해서 믿음이 충실한 이스라엘의 계집아이에 대해 무엇을 알 수 있는가? 우리의 신앙은 다른 사람들에게 어떤 도움을 줄 수 있는가?
  - 이스라엘의 왕은 시리아 왕으로부터 나아만의 병을 고쳐 달라는 서한을 받고 왜 당황했는가?(열왕기하 5:7) 왕이 가지고 있는 권세는 엘리사가 지니고 있었던 신권의 권능과 달랐다는 점을 설명한다. 왕은 병을 고칠 능력이 없었기 때문에, 나아만의 병을 고치지 못할 경우, 시리아 왕이 노여워할까봐 두려웠다.
  - 선지자 엘리사는 사자를 보내어 나아만에게 어떤 지시를 했는가?(열왕기하 5:10) 나아만은 왜 노여워하였는가?(열왕기하 5:11~12; 엘리사가 직접 오지 아니하고 종을 보낸 데다가 그의 답변이 너무 간단하였기 때문이었다.) 우리가 보다 구체적인 답변을 원한다고 해서 하나님 아버지의 간단한 메시지를 무시해도 되는가? 우리가 그와 같이 하는 이유는 무엇인가?(보충 활동 2 참조)
  - 나아만의 종들이 나아만을 어떻게 설득하였길래 나아만이 선지자 엘리사가 시키는 대로 하였을까?(열왕기하 5:13) 우리가 선지자의 가르침을 따르기 원하지 않는 경우, 우리는 어떻게 해야 하는가? 나아만이 엘리사의 지시를 따랐을 때, 어떤 일이 일어났는가?(열왕기하 5:14) 우리가 선지자에게 순종할 경우, 어떻게 될 것인가?(보충 활동 3 참조) 우리가 병 고침 등 특별한 축복을 받고자 할 경우, 우리는 어떻게 해야 하는가?(보충 활동 4 참조)
  - 나아만이 엘리사에게 돈과 의복을 주려하자, 엘리사는 왜 거절했을까?(열왕기하 5:16; 이야기 전부를 알기 위해 15~22절을 참조한다.) 나아만은 신권의 권능을 통해 하나님 아버지로부터 병 고침을 받았으며 신권 소유자들은 명성이나 부를 얻기 위해 신권을 행사할 수 없다고 설명한다. 우리가 받은 도움에 대해 감사를 표시하고 우리를 도운 사람들에게 보답하기 위해 우리는 어떻게 해야 하는가?
  - 엘리사의 사환 게하시는 나아만에게 무슨 거짓말을 하였는가?(열왕기하 5:21~22) 게하시가 돈과 옷을 자기 집에 숨겨 둔 다음, 어디에 갔다 왔느냐고 묻는 엘리사의 질문에 뭐라고 대답하였는가?(열왕기하 5:25) 우리가 거짓말을 할 경우, 어떤 일이 일어날까? 우리가 거짓말을 할 경우, 누가 가장 큰 피해를 입게 되는가?
  - 엘리사는 게하시가 저지른 일로 인해 무슨 일이 생길 것이라고 말했는가?(열왕기하 5:27) 게하시가 엘리사의 면전에서 물러나자 그의 모습은 어떻게 변했는가?(열왕기하 5:27) 게하시의 모습이 “눈 같이 되었다”는 것은 문둥병이 발한 증세였다고 설명한다.

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 이 공과의 경전 이야기를 복습하게 하고 나아만의 아내, 이스라엘의 여종, 나아만, 엘리사, 엘리사의 사자 그리고 게하시 사이에 벌어진 일을 역할 담당극 또는 무언극을 통해 실연해 본다. 어린이들이 무언극을 하는 동안 몸에 붙일 수 있도록 별도의 종이에 일곱 사람들의 이름을 쓸 수 있다.
2. 스펜서 더블류 킴볼 회장의 말씀 가운데 다음 인용문을 읽은 다음 토론한다. “사람은 엄청난 기적을 기대하고 계속 전해지는 기사에 주의를 기울이지 않는 경우가 있습니다.”(대회 보고, 1977년 4월, 115쪽 또는 *엔사인*, 1977년 5월호, 78쪽) 조셉 스미스가 경전을 읽다가, 숲속에 들어가서 어느 교회에 가입해야 하는지에 대해 기도를 통해 간구해야 한다는 영감을 받게 된 사실을 어린이들에게 상기시켜 준다. 여러분은 간단한 방법을 통해서 영감을 받은 경험을 어린이들과 함께 나눌 수 있다. 다음과 같은 상황에서 어떻게 응답을 받을 수 있는지를 토론한다.

어떤 사람이 교회가 참된지를 알기 위해 기도하고 있다.

어떤 사람이 학교에서 말썽이 많은 반을 도울 수 있는 방법을 알기 위해 기도하고 있다.

어떤 사람은 친구들과 또는 가족들과 잘 지내기 위해 기도하고 있다.

3. 살아 계신 선지자의 사진을 보여 주고, 그가 교회 회원들에게 전한 메시지를 말한다. 선지자가 우리에게 주는 가르침을 잘 듣고 그가 우리에게 당부하는 말씀에 순종함으로써 우리의 생활은 축복을 받게 된다고 설명한다. 여러분의 스테이크 회장이나 감독이 스테이크 또는 와드 회원들에게 당부한 것과, 그러한 당부에 순종할 경우 축복을 받게 된다는 것을 토론할 수 있다.

4. 어린이들에게 다음 이야기를 들려 준다.

1952년에 데이비드 오 맥케이 회장이 독일 베를린에 있었을 당시에 선교부의 한 교회 회원으로부터 메시지를 받았는데, 그 자매의 남편과 장남은 모두 살해되었습니다. 그녀는 집에서 쫓겨났습니다. 거처할 집도 없는데다 영양 실조까지 겹쳐, 마침내 그녀의 온 몸은 마비가 되어 5년 동안 침대에 갇혀 있지 않으면 안되었습니다. 그녀는 자신의 열 살 된 아들과 열두 살 된 딸을 교회 회장에게 보내어 그를 만나게 하고 싶다는 소망을 피력하였습니다. 이 착한 자매는 이렇게 말했습니다. “아이들을 보내어 회장님과 악수를 하게 한 다음, 그들이 집에 돌아와 내 손을 잡아 주고, 또 저의 손 안에 그들의 작은 손을 잡을 수 있다면, 분명히 제 병이 나을 것입니다.”

아이들이 여행을 떠날 준비가 다 되었습니다. 맥케이 회장은 이렇게 말했습니다. “어린 소녀와 소년이 같이 왔을 때, 저는 그들에게 가서 악수를 하고 이렇게 말했습니다. ‘이 손수건을 나의 축복과 함께 너희 어머니에게 전해 주겠니? 나중에 가서 알게 된 일입니다만, 제가 아이들과 악수를 한 후, 아이들은 누구와도 악수를 하려 하지 않았습니다. 그 이유는 아이들이 어머니에게 돌아가기 전에 그들의 손으로 누구도 만지고 싶지 않았기 때문입니다.’”

훗날에 선교부 회장의 부인은 이렇게 전했다. “아이들이 집에 돌아온 직후, 그녀의 발과 발가락에서 감각이 살아나기 시작하였습니다. 이러한 감각은 서서히 다리에까지 전해졌습니다. 이제 그녀는 혼자 힘으로 침대에서 일어나 의자에 앉을 수 있었습니다. 그 후 자신의 발로 걸어서 의자까지 가고, 심지어 부엌의 싱크대까지 걸어갔습니다. 부엌에서 그녀는 아이들에게 설거지할 접시와 식기를 가져 오게 하였습니다. 그녀는 이제 도움을 줄 수 있다는 점에 대해 매우 감사하고 있습니다.”(데이비드 오 맥케이 회장의 집필문 중 소중한 경험을 인용 수정한 것임, 클레어 미들미스, 수정판, [1976], 142~144쪽)

다음의 경우에 사람들은 병 고침을 받을 수 있다고 어린이들에게 설명한다.

예수 그리스도를 믿는 신앙이 있을 때  
사람들이 합당하고 그들의 본분을 다할 때  
그것이 주님의 뜻일 경우.

5. “선지자 따라”(어린이 노래책, 60쪽)를 부르거나 그 가사의 아홉 번째 구절을 읽는다.

---

## 결론

간증	의로운 지도자들의 권고를 따르는 것은 매우 중요하며 권고에 순종할 때 우리의 생활은 축복을 받게 된다는 것에 대해 간증할 수 있다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 열왕기하 5장 9~14절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

목적

선지자 이사야가 그의 시대와 후일에 대해 계시를 받았음을 어린이들에게 가르친다.

준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음의 성구를 공부한다.
  - 열왕기하 18:1~7—히스기야는 유다의 의로운 왕임.
  - 이사야 36:1~2, 4, 13~15—앗수르 왕 산헤립이 유다의 여러 도시를 정복함. 앗수르 왕은 자신의 종 랍사게를 예루살렘에 보내어 히스기야 왕과 유대인을 위협함.
  - 이사야 37:1~4—히스기야 왕이 이사야에게 예루살렘을 구원하도록 기도할 것을 청함.
  - 이사야 37:5~7—이사야는 앗수르가 패할 것이며 앗수르 왕 산헤립은 자신의 나라에서 죽임을 당하리라고 예언함.
  - 이사야 37:15~20—히스기야는 구원해 주실 것을 기도함.
  - 이사야 37:21, 33~38—여호와께서 예루살렘을 지켜 주시리라는 이사야의 예언이 성취됨.
  - 이사야 38:1~5—히스기야의 수명이 연장됨.
  - 이사야 40:3~5, 45:23—이사야는 예수 그리스도의 재림에 대해 예언함. 모든 백성은 예수가 그리스도라는 것을 알게 될 것임.
  - 이사야 63:1~2—그리스도께서 오실 때, 붉은 옷을 입으실 것임.
  - 이사야 66:15, 18: 교리와 성약 88:96~98—사악한 자는 불로 심판을 받을 것이나, 의로운 자는 올리워 갈 것임.
  - 이사야 2:4; 11:6~9—이사야는 복천년에 대해 예언함.
  - 이사야 54:10, 13~14, 17—후일에 의로운 자는 보호를 받고 축복을 받을 것임.
2. 보충 성구 읽기
  - 빌립보서 2:10~11
  - 교리와 성약 29:11
  - 복음의 원리 제43장, “예수 그리스도의 재림”과 제44장, “복천년”
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 준비물
  - ㄱ. 신문의 제1면
  - ㄴ. 그림 6-28, 재림(복음 그림 패킷 238; 62562 320)

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

주의 집중 활동

어린이들에게 신문을 보여 준다.

- 우리가 신문을 보는 까닭은 무엇인가?(세상에서 일어나고 있는 일을 배우기 위함)
- 어린이 한 명 또는 두 명에게 반원들 앞으로 나와서 신문 표제 중 하나를 읽도록 권한다. 여러분에게 기사

내용을 말해 줄 수 있는지 어린이에게 물어본다. 몇 분 정도의 시간을 내어 신문 기사에서 설명하는 사건의 중요성을 토론한다.

구약 시대의 수많은 선지자들은 후일에 일어날 사건을 비롯하여 미래의 중요한 사건에 대해 백성들에게 이야기해 주었다고 설명한다. 신문에서 읽는 사건은 후일에 대한 예언을 성취한 사건을 묘사하는 경우가 있다. 이 공과에서 어린이들은 예수 그리스도께서 탄생하시기 700여년 전에 선지자 이사야가 예언한 중요한 사건 중 몇 가지를 배우게 될 것이다.

### 경전 이야기

적당한 때에 그림을 이용하고 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 히스기야와 그의 백성, 예수 그리스도의 재림과 복천년에 관한 이사야의 예언을 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 주: 재림에 관한 내용을 긍정적인 면에서 소개하여 어린이들이 재림을 무서운 사건이 아니라 기쁜 사건으로 받아들이게 한다.

이사야에 대한 예언을 토론하면서 다음 사항을 거론한다.

- 선지자 이사야는 예수 그리스도께서 탄생하기 700여 년 전에 살았던 사람이다.
- 이사야의 가르침과 예언의 대부분은 몰몬과 신약에서 다른 선지자들이 인용하기도 하고 구주께서 친히 인용하기도 하였다.
- 이사야는 이미 일어난 대부분의 사건과 앞으로 일어날 많은 사건에 대해 예언하였다.
- 예수님께서 부활하신 후, 니파이 백성들을 방문하시어 이사야의 말씀을 연구하도록 권고하셨다.(제3니파이 23:1 참조)

### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

히스기야는 기도를 통하여 인도해 주시기를 간구하고 이사야의 권고를 따른다.

- 히스기야는 어떤 사람이었는가?(열왕기하 18:3, 5~6) 그는 백성들이 우상 숭배를 하지 못하도록 하기 위해 어떤 일을 하였는가?(열왕기하 18:4) 그의 의로움 때문에 그는 어떤 축복을 받았는가?(열왕기하 18:7)
- 앗수르 군대가 유다의 도시 대부분을 정복한 후, 히스기야는 어디에다 도움을 청했는가?(이사야 37:2, 15) 여호와께서는 이사야를 통해서 히스기야에게 무슨 말씀을 하셨는가?(이사야 37:6~7, 33~34) 우리가 하나님을 의지하는 것으로 인해 조롱을 당할 경우, 어떻게 하면 우리는 힘을 얻을 수 있는가?(기도를 하고, 금식을 하며, 경전을 읽고, 살아 계신 선지자의 말씀에 순종을 함으로써 힘을 얻을 수 있다.)
- 여호와께서 예루살렘의 백성을 어떻게 보호하셨는가?(이사야 37:36~38) 앗수르 왕은 어떻게 되었는가? 우리가 기도할 때 극적인 결과를 얻을 수는 없을지라도, 우리의 기도는 받아들여져 응답된다는 것을 어린이들에게 이해시킨다. 여러분이 도움을 얻기 위해 기도를 하고 응답을 받은 적절한 경험을 함께 나눈다. 어린이들이 경험한 것을 이야기하도록 권한다. 하나님 아버지께서는 우리의 문제를 없애 주는 것이 아니라, 힘과 위안을 주신다는 것을 강조한다.
- 히스기야가 죽게 되리라는 것을 알았을 때, 그는 여호와께 무엇을 축복해 달라고 간구하였는가?(이사야 38:3) 여호와께서는 그의 기도에 뭐라고 응답하셨는가?(이사야 38:5~6) 우리가 하나님 아버지께 우리 또는 사랑하는 사람의 병을 고쳐 달라고 간구할 때, 우리의 기도는 여러 가지 방법으로 응답될 수 있다.

우리는 하나님 아버지의 뜻을 기꺼이 받아들여야 한다.

이사야는 예수 그리스도의 재림과 복천년에 대해 예언하였다.

- 이사야는 구주께서 재림하실 때에 누가 구주를 보게 될 것이라고 말했는가?(이사야 40:5, 66:18)  
이사야는 예수님께서 재림하실 때에 어떤 옷을 입으실 것이라고 말했는가?(이사야 63:2)
- 모든 백성은 장차 어떻게 할 것이라고 이사야는 예언하였는가?(이사야 45:23; 빌립보서 2:10~11 참조)  
이것은 모든 백성이 자신의 죄를 회개하게 될 것이라는 것을 뜻하는 것이 아니라, 모든 백성이 예수 그리스도께서 우리의 구주라는 것을 시인하게 될 것이라는 것을 의미한다고 설명한다. 지금 우리가 예수님에 대해 간증을 얻는 것이 왜 중요한가? 우리는 어떻게 하면 우리의 간증을 강화할 수 있는가?
- 이사야는 예수님의 재림을 어떻게 설명했는가?(이사야 66:15) 사악한 죄를 지은 사람들에게 예수님의 재림은 무서운 시기가 될 것이나, 의로운 사람들에게 예수님의 재림은 위대하고 영광스러운 날이 될 것이라고 설명한다.(이사야 66:13 참조) 주님께서서는 사악한 사람과 의로운 사람을 어떻게 구별하실까?(이사야 66:18) 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리 마음속에 품고 있는 소망을 알고 계신다는 것을 강조한다. 우리가 의롭게 생활하고자 노력할 경우, 예수님께서서는 재림하실 때에 우리는 보호를 받고 축복을 받게 될 것이다. 사악한 사람들이 불로 심판을 받을 때, 성도들은 어떻게 될 것이라고 주님께서서는 말씀하셨는가? (교리와 성약 109:75~76)(보충 활동 1, 2 참조)
- 복천년 기간 중에 지상에 사는 것은 무엇과 같다고 여러분은 생각하는가?(교리와 성약 29:11) 지상의 나라들 사이의 전쟁에 대해 이사야는 어떻게 이야기했는가?(이사야 2:4) 들짐승은 어떻게 행동할 것인가?(이사야 11:6~9, 65:25) 모든 사람이 복음을 배운 세상에 산다는 것은 왜 축복이라고 생각하는가?(이사야 11:9, 54:13~14) 이 시기에 우리가 지상에 살기에 합당하려면 어떤 일을 해야 할까?

하나님 아버지만이 재림의 시기와 복천년의 시기를 알고 계신다고 설명한다. 그러나 우리는 재림의 시기를 위해 준비를 해야 한다.

복천년은 기쁜 마음으로 기다려야 하는 시기라는 것을 강조한다. 재림 전에 어려운 시기가 닥치겠지만, 우리가 의롭게 생활한다면, 축복과 도움을 받게 된다.(보충 활동 3 참조)

---

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 후일에 일어날 여러 가지 사건을 토론한다. 사악함, 전쟁, 소요, 복음의 회복, 물문경의 출현, 만방에 전파되는 복음, 인봉 권능의 회복, 레이맨인이 강한 백성이 됨 그리고 새로운 예루살렘의 건설 등 여러 가지 징조를 통해서 예수님의 재림을 알 수 있다.

이사야 54장 10절, 13~14절, 17절을 참조하여 토론의 결론을 내린다. 의로운 사람들은 이처럼 어려운 시기에 축복을 받게 되리라는 것을 강조한다.

2. 어린이들에게 눈을 감게 하고 모든 피조물이 평화롭게 사는 것을 상상해 보게 한다. 그러한 세상은 우리가 지금 살고 있는 세상과 어떻게 다른지를 어린이들에게 질문한다. 복천년의 세상에서 볼 수 있는 것으로 전쟁이 없고, 범죄가 없으며, 질병이 없는 등의 축복을 생각해 보게 한다. 복천년의 시기에 지상은 이와 같은 세상이 된다고 설명한다. 어린이 한 명에게 요한복음 14장 27절을 큰 소리로 읽게 한다.
3. 각 어린이가 번갈아 가며 학교, 침대, 만찬, 시험 등의 일을 준비하는 것을 무언크로 꾸며 보게 한다.

나머지 반원들에게 어린이가 무슨 준비를 하고 있는지를 알아 맞춰 보게 한다. 그리고 나서, 예수님께서 재림하시는 시기를 대비하여 우리가 준비할 수 있는 방법을 토론하면서 칠판에 방법에 대한 생각을 나열한다. 그러한 생각은 다음과 같은 것이 있을 것이다.

교회 참석, 친절하게 대함, 경전을 읽음, 기도를 함 등. 어린이들 각자가 교회에 참석하고 있고 하나님의 계명을 지키고 있기 때문에 이미 재림을 준비하고 있다고 설명한다. 어린이들이 계속해서 회개를 하고, 계명을 지키며, 간증을 키우는 데 도움이 될 일을 하도록 격려한다.

4. 이사야는 이미 일어난 여러 가지 사건에 대해 예언하였음을 설명한다. 어린이들에게 다음의 참조 성구를 찾아보게 하여 이사야가 무엇을 예언했으며 예언한 것들이 어떻게 발생하였는지를 결정하게 한다.(이것은 짝 맞추기 게임으로 변형시키거나 유인물로 만들 수 있다.)

이사야 2:1~2(로키 산맥에 세워질 하나님의 왕국)

이사야 7:14(예수 그리스도의 탄생)

이사야 29:4(몰몬경의 출현)

이사야 52:7~8(복음을 전도하는 선교사들)

이사야 53:3~5(예수 그리스도의 대속)

5. 커다란 종이 한 장을 이용하여 어린이들에게 이 공과에서 배운 것을 기준으로 재림에 관한 신문 기사 제목을 쓰게 한다. 그 중에는 재림의 준비에 대한 간단한 기사를 쓰기를 원하는 어린이들도 있을 것이다.
6. 토론을 하면서 어린이들이 신앙개조 제10조를 암기하게 한다. *낙원*이라는 말은 땅이 에덴 동산에 있었던 것과 같은 낙원의 상태로 된다는 것을 의미한다고 설명한다.
7. “주님이 다시 오실 때”(어린이 노래책, 44쪽), “주님의 복음 따라”(어린이 노래책, 73쪽), “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 38쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리 모두를 위해 베푸시는 사랑과 그분들께서는 우리가 의로운 생활을 하고 미래의 사건에 대비하기를 바라고 계신다는 사실에 대해 간증할 수 있다. 어린이들이 예수님께서 지상에 다시 오실 때 찾아 오게 될 평화와 기쁨을 고대하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 이사야 54장 10절, 13~14절, 17절과 11장 6~9절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



**목적**

경전을 읽고 권고의 말씀에 순종을 하면 기쁨을 얻게 된다는 것을 어린이들에게 가르친다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 열왕기하 22:1~2—요시아가 의롭게 다스림.
  - 열왕기하 22:3~10—힐기야가 성전을 수리하다가 율법책을 발견함.(주: 율법책과 성약서는 그 당시에 경전 대신에 이용된 것으로 글로 기술한 말씀이다.)
  - 열왕기하 22:11~13—요시아가 백성들의 사악함 때문에 슬퍼함.
  - 열왕기하 22:14~20—흠나는 사악한 자의 거소가 폐허가 되리라고 예언하였으나 요시아가 축복을 받게 될 것이라고 약속함.
  - 열왕기하 23:1~4, 21~25—요시아가 백성들에게 율법책을 읽어 귀에 들리게 하자, 백성들은 성약을 하고 우상 숭배를 그만둠.
  - 느헤미야 8:1~12—에스라가 모세의 율법책을 낭독하고 해석함. 백성들이 기뻐함.
2. 보충 성구
  - 신명기 6:6~7—모세가 이스라엘 백성들에게 명하기를 자녀들에게 늘 계명의 말씀을 가르치라고 함.
  - 역대하 34장—요시아에 대한 이야기의 다른 기록(열왕기하 22장과 비교한다.)
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
  - ㄴ. 신문, 스크랩북, 사진 앨범 또는 유아용 책주의 집중 활동 참조

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동**

이 공과의 처음 몇 과의 내용을 기억하고 있는지 어린이들에게 질문한다. 어린이들이 전체 주제를 기억하고 있을 경우, 구체적인 내용을 이야기해 보도록 부탁한다. 우리가 오래 전에 배운 자료를 기억하는 것은 어렵다고 설명한다. 어린이들에게 신문, 스크랩북, 사진 앨범, 유아용 책 또는 유사한 책을 보여 준 다음, 아래와 같은 진짜 체험이나 여러분이 지금까지 기록해 둔 개인적인 체험을 이야기한다.

아이들이 엄마에게 그들이 어렸을 때 이야기하고 행동했던 일에 대한 이야기를 들려 달라고 졸랐다. 엄마는 당시의 일을 얼마간 기록해 두었다. 가족은 엄마의 일기를 함께 읽었다. 큰 아들은 자기가 초등학교에서 제일 처음 한 말썸은 서로 다투지 않기로 한 두 형제에 대한 것이었다는 것을 알게 되었다. 큰 아들은 늘 가정에서 황평케 하는 자가 되려 애를 썼기 때문에 이 이야기를 좋아했다. 한 딸은 세 살이었을 때 이웃 사람들이 담배 피우는 것을 배우지 않으며 무사하게 지낼 수 있기를 매일 밤 기도했던 일을 기억했다. 이러한 걱정은 그녀가 자라면서 다른 사람들을 생각하는 예민한 감수성으로 나타났다. 또 다른 딸은 아버지가 자신을 위해 자녀

축복을 하였을 때, 그녀가 엄마와 서로 다정하게 지내기를 축복하였던 일을 생각하였다. 그녀가 일생을 사는 동안, 아버지의 이같은 축복이 성취되었다. 엄마조차도 일기를 통해 이러한 이야기를 알고 놀라워했다. 세월이 흐르면서, 그녀는 지나간 이야기의 대부분을 잊어버렸다. 엄마와 자녀들은 같이 일기를 읽고 과거의 경험을 생각하면서 기쁨을 느꼈다.

우리가 꾸준히 생각하지 않는 일은 잊어버리기 쉽다고 설명한다. 중요한 자료는 연구하고 검토하여 잊어버리지 않도록 해야 한다. 어린이들에게 여러분의 경전을 보여 주며 경전에는 우리에게 전하고자 하는 하나님 아버지의 말씀이 수록되어 있다고 어린이들에게 이야기한다. 경전을 매일 부지런히 공부하면 그분의 계명을 잊어버리지 않고 기억할 수 있다고 어린이들에게 이야기한다. 이 공과에서 역사적으로 서로 다른 두 시점에 살았던 유다 백성, 즉 요시아 왕 재위 중(기원전 약 640년)에 살았던 백성과 느헤미야 및 에스라 시대(기원전 약 450년)에 살았던 백성에 대해 배우게 될 것이라고 어린이들에게 이야기한다. 두 집단의 백성은 여호와께서 모세를 통해 그들에게 주셨던 경전, 즉 율법의 책을 잃어버렸기 때문에, 계명을 망각하고 계명에 순종하지 않았다.

#### 경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 여덟 살의 어린 나이에 왕위에 오른 유대의 왕 요시아와 에스라에 대한 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전으로 가르침” vi쪽을 참조한다.)

#### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 요시아 왕은 어떤 사람인가?(열왕기하 22:2, 23:25 주: 열왕기하 22장 2절에서 언급한 다윗은 요시아의 아버지가 아니라, 그의 선조인 다윗왕을 말한다. 요시아의 아버지는 아몬이었다.) 요시아의 아버지는 요시아가 여덟 살이었을 때 자신의 종들에 의해 살해된 사악한 왕이었다. 요시아는 왕위를 계승하고 의로운 왕이 되었다.
- 요시아가 왕위에 오른 지 18년째 되는 해에 성전에 어떤 일이 일어났나?(역대하 34:8~11) 성전을 수리하던 중, 대제사장 힐기야는 여호와와 전에서 무엇을 발견했는가?(열왕기하 22:8) 율법의 책은 경전을 뜻하는 다른 이름이라고 설명한다.
- 요시아 왕이 서기관 사반을 시켜 율법의 책을 읽게 한 후, 자기의 슬픔을 어떻게 나타내었는가?(열왕기하 22:11~13) “왕이 그 옷을 찢었다” 함은 백성들이 하나님의 율법을 지키지 않고 타락한 데 대해 자신의 비탄을 나타내기 위해 옷을 찢는 것을 말한다고 설명한다.
- 백성들은 주님의 율법을 망각함으로 인해 어떤 행동을 하였는가?(열왕기하 22:16~27) 요시아 왕은 우상 숭배와 백성들의 기타 사악한 관행을 어떤 방식으로 철폐하였는가?(열왕기하 23:4, 24~25)
- 요시아 왕은 어떤 방법으로 백성들로 하여금 자신의 죄를 회개하게 하였는가?(열왕기하 23: 2~3) 백성들은 어떻게 해서 잘못했다는 것을 깨닫게 되었는가? 백성들에게 경전을 읽어줌으로써 그들은 주님의 방식을 알게 되었다고 설명한다. 율법의 책과 성약을 잃어 버림으로써, 백성들은 계명을 망각하고 타락하게 되었다. 경전은 우리에게 어떻게 도움이 될 수 있는가? 우리가 하나님의 말씀을 명심하려면 어떤 습관을 길러야 할까?(보충 활동 4 참조)
- 요시아 왕이 다시 세운 의로운 관행은 어떤 것이었는가?(열왕기하 23:21~23)

- 느헤미야는 누구인가?(느헤미야 8:9, 느헤미야는 자기 백성의 의로운 지도자였다.)(후기 성도 사전[영문, 738쪽]에서 “느헤미야”를 참조한다.)
- 에스라는 누구인가?(느헤미야 8:9) 에스라는 제사장 겸 학사였다. 그는 학사이면서 율법을 가르치는 교사였다. 그 당시(기원전 약 450년경)에 유대인들은 오랫동안 페르시아 제국의 지배를 받고 있었다. 그들이 율법을 읽는 것은 허용되지 않았다. 그들은 주변 사람들의 사악한 생활 방식에 젖어 있게 되었다. 에스라 및 느헤미야를 비롯한 일부 유대인들은 예루살렘에 돌아가서 문화와 종교적인 신앙을 다시 세울 수 있게 되었다.
- 에스라는 누구에게 모세의 율법의 책을 낭독하였는가?(느헤미야 8:1~3, 5) 후기 성도 사전에서 “에스라” 편(영문, 669쪽)을 찾아보면, 에스라 시대 이전에는 제사장만이 율법의 책을 읽을 수 있었다는 것을 알 수 있다. 그래서 사람들이 왕래하는 거리에서 율법의 책을 낭독하여야 모든 사람이 들을 수 있었다. 사람들은 율법의 책을 낭독하는 것을 듣고 어떤 반응을 보였는가?(느헤미야 8:3, 9) 우리는 경전을 어떻게 읽어야 하는가?
- 누구의 도움으로 백성들은 경전을 이해할 수 있었는가?(느헤미야 8:7~8) 제사장들이 백성들에게 낭독되고 있는 것을 해설하였을 때, 주님의 영이 백성들과 함께 하였다고 설명한다. 백성들이 낭독되고 있는 경전을 이해하였을 때 그들의 느낌은 어떠하였는가?(느헤미야 8:12) 여러분은 경전을 읽고 이해할 때 어떤 느낌을 받는가?(보충 활동 2 참조) 우리는 어떻게 하면 이 백성들이 경전에 대해 느꼈던 기쁨을 맞출 수 있을까?

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들이 기억해 주었으면 하는 성구를 작은 소리로 속삭이겠다고 어린이들에게 말한다. 각 어린이에게 이러한 성구를 작은 소리로 속삭인다. “왕이 자기 처소에 서서 여호와 앞에서 언약을 세우되 … 여호와의 순종하고 그 계명 … 을 지켜”(역대하 34:31) 여러분이 이 성구를 각 어린이에게 작은 소리로 속삭인 후에, 어린이들에게 그 성구를 따라 읽도록 부탁한다. 어린이들이 그 성구를 잘 생각해내지 못할 경우, 우리는 기록된 경전을 가지고 있기 때문에 경전을 공부하고 읽음으로써 성구를 기억할 수 있다고 설명한다. 그런 다음, 반원 모두가 경전을 펴서 그 구절을 큰 소리로 읽는다. 공과가 끝날 때, 여러분이 어린이들에게 작은 소리로 속삭인 성구를 기억하고 있는지를 물어보고 어린이들이 모두 그 성구를 읽어 보도록 부탁한다. 여러분이 그 성구를 여러 번 반복할 경우, 일부 어린이들은 그것을 기억할 것이다. 다 같이 큰 소리로 그 성구를 읽는다. 우리는 중요한 진리를 반복해서 듣고 읽음으로써 기억하게 된다고 지적한다.
2. 칠판에 두 개의 제목, 즉 “경전을 읽는 것이 왜 어려울까?”와 “이러한 어려움을 극복하는 방법”을 적는다. 어린이들에게 경전을 읽는 것이 어려운 까닭을 질문한 다음, 이러한 어려움을 극복할 수 있는 방법을 제안하게 한다. 각 생각을 어린이들과 함께 토론한 다음, 해당란에 어린이들의 답변을 적는다. 어린이들이 경전을 읽는 데 따른 문제점은 이해하기 어렵다든가 제대로 읽을 수 없다는 점일 것이다. 이러한 문제점을 해결할 수 있는 길은 어른과 같이 큰 소리로 읽고 토론하며, 이해를 할 수 있도록 기도하며, 또는 공과 내용이 기억 속에 생생히 남아 있는 동안, 공과의 끝 부분에 실린 가정 독서 과제 제언을 읽는 것이다. 이 공과와 각 공과에서 과제로 준 성구를 읽도록 어린이들에게 목표를 준다. 사람이 경전을 정기적으로 읽을 때, 경전과 친해지고 쉽게 이해할 수 있게 된다고 설명한다.
3. 이쑤시개 등 물품 몇 가지를 구할 수 있을 경우, 각 어린이용 이쑤시개를 적은 양의 꿀에 살짝 담근 다음, 어린이들에게 꿀을 맛보게 한다. 꿀이 달다는 것을 강조하고 시편 19장 8절 및 10절을 읽는다.

어린이들에게 경전이 생활에서 꿀보다 더 달 수도 있다는 것을 생각해 보게 한다. 우리는 경전을 통해서 우리에게 대한 하나님 아버지의 사랑을 느낄 수 있으며, 우리가 어려운 문제에 직면할 때 도움을 받을 수 있다는 것을 지적한다. 경전의 이런 저런 말씀으로 인해 우리의 생활에서 달콤함 또는 기쁨을 맛볼 수 있다. 어린이들이 경전에 대해 그들이 좋아하는 점을 함께 나누도록 격려한다.

4. 어린이 한 명에게 다음의 상황을 무언극으로 연출하게 하여 몸동작 게임을 한다. 나머지 반원들에게 어린이가 무언극으로 나타낸 것을 알아맞히게 한다.

ㄱ. 주유소에 차를 몰고 가서 자동차의 연료 탱크에 연료를 채운다.

ㄴ. 저녁을 먹는다.

ㄷ. 나무를 심고 물을 준다.

ㄹ. 경전을 읽는다.

네 가지 상황을 모두 정확하게 알아맞힐 때까지 무언극을 연출한다. 이처럼 서로 다른 활동 사이에 어떤 유사점이 있는지를 토론한다. 상황마다 계속 움직일 수 있는 에너지를 가지려면 물체는 연료가 필요하다는 점을 지적한다. 자동차, 식물 또는 육신은 에너지를 얻기 위해 연료나 음식이 필요한 것과 마찬가지로, 우리의 영이 건강해지려면 양식이 필요하다. 우리가 영을 어떻게 먹일 수 있는지를 토론한다. 우리의 영을 얼마나 자주 먹여야 하는지를 토론한다. 어린이들과 함께 신명기 6장 6~7절을 읽고 우리가 무슨 일을 하든 늘 주님의 말씀을 생각해야 한다는 것을 강조한다. 다음 주에 매일 경전을 읽도록 어린이들에게 목표를 준다.

5. 계명에 순종하기 위해서는 그것을 기억할 수 있어야 한다고 어린이들에게 상기시킨다. 계명을 기억하는 것을 돕기 위해, 암기 시험을 한다. 크기가 8cm x 13cm 되는 카드에 구약에서 나오는 다음 인물들의 이름을 적는다. 다른 카드에 각 사람을 묘사한 구절을 적는다. 어린이들이 번갈아 가며 사람의 이름이 적힌 카드를 그가 행한 것을 설명한 카드와 짝을 맞추게 한다. 어린이들이 모든 카드의 짝을 맞춘 후, 각 인물에 대해 기억하고 있는 영적인 특성을 토론한다.

사람	행위
아담	에덴 동산을 떠남.
에녹	그의 의로운 성읍이 변형됨.
노아	방주를 만듦.
아브라함	자기 아들을 가까이 제물로 바치려 함.
리브가	가족을 떠나 이삭과 결혼함.
요셉	형제들을 용서함.
모세	자기의 백성을 속박에서 구출함.
룻	시어머니에게서 복음을 받아들임.
다윗	여호와의 힘을 빌려 거인을 죽임.
엘리아	가뭄 중에 까마귀가 엘리아를 먹임.

6. 신앙개조 제8조를 어린이들에게 이해시키고 암기시킨다. 또는 이사야 40장 8절을 읽고 경전이 “영원히 존속”될 수 있는 방법을 토론한다. 이를테면, 수천 년 전에 모세에게 전해 준 십계명은 “영원히 존속”되고 있으며, 그것은 우리가 살고 있는 오늘날에도 계명으로서 자리를 굳히고 있다고 설명한다. 어린이들이 좋아하는 성구와 그것을 좋아하는 이유를 함께 나눈다.
7. “경전을 상고하고 생각하고 기도하라”(어린이 노래책, 66쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	하나님의 아버지 율법에 순종하기로 다짐하면서, 경전을 통해서 여러분이 생활에서 받은 커다란 축복, 경전으로 인해 여러분이 누린 기쁨과 화평에 관한 소감을 함께 나눈다. 어린이들이 가정에서 경전을 규칙적으로 읽도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 열왕기하 23장 1~3, 25절, 이사야 40장 8절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

<b>목적</b>	어린이들에게 금식을 통한 생활에서 받을 수 있는 축복을 가르친다.
<b>준비 사항</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 에스더 2:5~11, 15~23—왕이 에스더를 택하여 새 왕비로 삼음. 모르드개가 왕의 생명을 구함.</li> <li>• 에스더 3:1~6, 8~11, 13—모르드개는 하만에게 꿇지도 아니하고 절하지도 아니함. 하만은 모든 유대인을 죽이기로 작정함.</li> <li>• 에스더 4장—에스더는 자기가 왕에게 탄원하여 유대인의 생명을 구할 수 있도록 유대인들이 금식할 것을 요구함.</li> <li>• 에스더 5장—왕이 에스더를 영접함. 에스더는 왕과 하만을 잔치에 초대함. 하만이 모르드개를 나무에 달기로 함.</li> <li>• 에스더 6장—잠이 오지 않는 왕은 역대 일기를 통해서 모르드개가 자기의 생명을 구해 준 공로가 있음에도 불구하고 존귀를 받지 못하였다는 것을 알게 됨. 왕은 은밀하게 모르드개에게 상을 주기로 계획함.</li> <li>• 에스더 7:1~6, 9~10—에스더는 하만이 유대인들을 진멸하려는 음모를 폭로함. 왕이 모르드개를 달기 위해 만든 교수대에 하만을 달게 함.</li> <li>• 에스더 8:1~8, 11, 17—왕이 유대인들의 생명을 구하는 새 조서를 내림.</li> <li>• 에스더 10:3—모르드개가 왕 다음의 제2인자가 되는 권한을 받음.</li> </ul> </li> <li>2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>3. 준비물             <ol style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 선택: 이스트 한 스푼, 더운 물 반 컵, 설탕 반 스푼과 이들 혼합물을 담은 그릇 한 개</li> <li>ㄷ. 그림 6-44, 에스더</li> </ol> </li> </ol>

<b>공과 전개 제언</b>	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
<b>주의 집중 활동</b>	<p>이스트는 빵을 가볍고 공기가 잘 통하도록 하기 위해 빵 반죽에 사용되는 발효제라고 어린이들에게 이야기한다. 더운 물에 이스트를 넣으면 그것은 자라거나 불어나기 시작한다. 이 혼합물에 설탕을 추가하면 어떻게 될 것인지를 어린이들에게 질문한다. (이러한 재료를 구할 수 있을 경우, 이들을 섞어서 어떤 현상이 일어나는지를 보여 준다.) 덥고 습기찬 환경에 이스트를 넣으면 그것은 자라지만, 이스트가 먹고 살 수 있는 설탕을 섞으면 이스트는 빠른 속도로 자란다고 설명한다. 물과 설탕이 결합하여 이스트가 자라는 것을 돕는 것과 마찬가지로, 함께 이용하면 우리의 신앙을 발전시키는 요소들이 있다고 어린이들에게 이야기한다.</p> <p>신앙과 영성을 키우기 위해 필요한 것이 무엇인지를 어린이들에게 질문한다. 성실한 기도가 신앙과 영성을</p>

키우는 데 도움이 되지만, 기도 외에 금식까지 하면 우리의 신앙과 영성은 더욱 커질 수 있다고 설명한다. 금식을 한다는 것은 음식을 먹지 않거나, 필요에 따라 음료를 취하는 것을 말한다. 기도와 함께 금식을 하면 우리의 영성과 신앙이 커지며, 또한 겸손, 하나님에 대한 사랑과 문제 해결의 도움을 받을 수 있는 능력을 키우는 데 도움이 된다.(부루스 알 맥콩키, *몰몬 교리*, 제2판, 1966년, 276쪽 참조) 이 공과에서 용기 있는 여성이 금식을 하여 자기의 백성을 구하게 된 것을 배우게 될 것이라고 어린이들에게 이야기한다.

#### 경전 이야기

적당한 때에 그림을 이용하고 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 에스더의 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” 4쪽을 참조한다.)

에스더 이야기를 토론하면서 페르시아의 아하수어로 왕은 귀족과 왕자들을 위해 칠일 동안 잔치를 베풀면서, 자랑하고 싶은 마음에서 모든 사람이 볼 수 있도록 금, 은 및 아름다운 린네르 천을 펼쳐 놓았다고 설명한다. 그런 다음, 왕후 와스디를 청하여 그녀의 아리따움을 과시하게 하였다. 그러나 와스디 왕후가 사람들 앞에 나서기를 거절하자, 왕은 진노하였다. 왕후가 손님들이 있는 앞에서 왕명을 거역함으로써 왕의 입장을 난처하게 만들었다. 왕은 사례를 아는 박사들에게 왕후에 대한 조치를 묻자 박사들은 왕후를 폐위시키고 새 왕후를 맞이할 것을 권고하였다. 이를 위해, 왕국의 모든 아리따운 처녀들을 왕에게 불러들여 새 왕후를 택하게 하였다.

#### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 에스더와 모르드개는 어떤 관계인가?(에스더 2:5, 7) 유대인들은 왜 페르시아에 살고 있었는가?(에스더 2:6, 유대인들은 하나님 아버지의 언약의 백성이었다고 설명한다. 이것은 그들이 여호와께 순종하기로 약속하였다는 것을 의미한다. 그들은 이스라엘 지파 중 한 지파로 아브라함, 이삭 및 야곱의 자손이었다. 그러나 그들은 정복되어 미디어와 페르시아 땅으로 끌려갔다.) 에스더가 왕의 궁전으로 가게 되었을 때, 왜 아무에게도 자신이 유대인임을 알리지 않았는가?(에스더 2:10, 20)
- 에스더가 처음 왕에게 소개되자 어떤 일이 일어났는가?(에스더 2:17)
- 모르드개는 왕을 보호하기 위해 어떤 일을 하였는가?(에스더 2:21~23) 빅단과 데레스는 왕의 경호원이었다. 그들은 왕을 가까이에서 경호할 수 있는 기회가 많았고 그들이 계획을 보다 용이하게 수행할 수 있었기 때문에 왕을 살해하고자 하는 그들의 음모는 지극히 위험스런 것이었다.
- 모르드개는 무슨 이유로 왕의 신복 중 가장 높은 지위에 있는 하만에게 절하지 않는다고 백성들에게 설명하였는가?(에스더 3:2~4) 모르드개는 왜 하만에게 절하기를 거부하였는가? (출애굽기 20:3. 왕은 백성들이 하만에게 절하는 것은 물론, 그를 높이 받들 것을 명하였다. 모르드개가 왕의 명대로 하만에게 절하였다면, 그는 십계명 중 첫째 계명을 어긴 것이 된다.)
- 진노한 하만은 모르드개와 유대인들을 처벌하기 위해 어떻게 하려 했나?(에스더 3:6, 8~9) 교회 회원들이 어떤 정해진 날에 처형될 법이 통과되었다면, 여러분의 기분은 어떻게? 모르드개와 유대인들은 새 법률에 대해 어떤 반응을 나타내었는가?(에스더 4:1~3) 삼베 옷은 낙타나 염소 털로 만든 굵은 베의 옷으로 금식을 하거나 조문을 할 때 입는다고 설명한다. 백성들은 슬픔을 나타내기 위해 삼베 옷을 입는 것은 물론, 잿더미에 앉거나 재를 그들 몸에 뿌렸다.
- 에스더는 왕 앞에 나가는 것을 왜 두려워하였을까?(에스더 4:11) 모르드개는 왕후가 왕 앞에 나아가서 고하는 문제에 대해 뭐라고 말했는가?(에스더 4:13~14) 모르드개는 하나님 아버지께서 유대인들을 구하기

위해 어쩌면 에스더를 예비하셨을 것으로 생각했다고 설명한다. 에스더는 왕에게 무난하게 탄원할 수 있도록 하기 위해 어떤 조치를 취하였나?(에스더 4:16~17) 왕은 에스더를 어떻게 영접하였나?(에스더 5:2~3) 금식을 해야 하는 의로운 일을 든다면 어떤 것이 있을까?(보충 활동 4 참조)

- 에스더는 3일 간의 금식을 요청하였다. 우리는 얼마 동안 금식을 해야 하는가? 금식이란 대개 두 끼를 계속해서 음식과 음료를 취하지 않는 것을 뜻한다. 그러나 이것은 “절대적인 규칙은 아니지만, 사람들이 양심에 따라 지혜와 분별을 행사하여 실천할 문제라고 조셉 에프 스미스 회장은 말씀했다. 몸이 허약하고 건강이 좋지 않은 사람이 많이 있다. 이런 경우, 굳이 금식할 필요는 없다.”(복음 교리[1968년], 244쪽)
- 에스더는 누구에게 잔치에 참석해 달라고 부탁하였는가?(에스더 5:4~5) 하만의 첫번째 잔치를 파하고 나와서 왜 진노했는가?(에스더 5:9) 하만의 친구들과 아내는 모르드개를 어떻게 처리하라고 이야기했는가?(에스더 5:14)
- 왕은 어떻게 해서 모르드개가 자기의 생명을 구하는 공을 세웠다는 것을 알게 되었는가?(에스더 6:1~3) 왕이 잠을 이룰 수 없었다는 것은 어쩌면 유대인들이 금식을 하였기 때문에 하나님 아버지께서 내리신 축복이었다고 지적한다. 왕은 왜 모르드개에게 상을 내리기로 하였을까?(에스더 6:6~10)
- 에스더는 두 번째 잔치에서 왕에게 무엇을 요구하였는가?(에스더 7:3~4) 왕은 하만이 유대인들을 진멸하려는 계획을 알고 하만에게 어떤 조치를 내렸는가?(에스더 7:9~10) 모르드개에게는 어떤 상을 내렸는가?(에스더 8:1~2)
- 우리는 어떻게 금식을 해야 하는가?(마태복음 6:16~18) 어떻게 하면 금식을 더 잘 지킬 수 있을까? 금식과 함께 진지한 기도를 해야 한다고 설명한다. 금식을 할 때, 종종 이를 위한 특별한 이유가 있다고 지적한다. 우리가 바라는 응답을 반드시 받을 수는 없지만, 주님의 뜻이 이루어진다는 신앙을 가져야 한다. 우리에게 구체적인 요구가 있을 때, 도움을 받을 수 있는 방안을 알기 위해 금식의 법을 지키는 습관을 기르는 것이 중요하다. 금식을 통해서 다른 사람들을 돕고자 하는 소망을 가져야 한다.
- 때때로 금식이 어려운 까닭은 무엇인가? 어린이들이 금식을 통해서 배고픔과 갈증의 느낌을 체험할 수 있지만, 즐거운 마음으로 금식의 계명을 계속해서 지킬 때, 영적으로 성장할 수 있다는 것을 어린이들에게 이해시킨다. 개인적으로 금식을 하거나 가족과 함께 금식을 하면서 여러분은 어떤 긍정적인 경험을 하였는가?

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 에스더의 이야기에 나오는 사건에 대해(에스더 4:1~5:3 참조) 어린이들이 역할 담당극을 하는 동안 성구를 읽거나 어린이들이 읽을 성구에 대한 사본을 나눠 준다. 이야기의 인물을 알 수 있게 해주는 간단한 소품이나 이름표를 어린이들에게 줄 수 있다.

내시 : 모르드개여, 왕후 에스더께서 당신이 삼베 옷을 입고 잣더미에 누워서 통곡하는 까닭을 알고 싶어 하더이다.

모르드개 : 하만이 젊은이와 노인, 어린 아이와 여자를 막론하고 모든 유대인들을 진멸시키고자 하는 허락을 받았사온즉, 에스더에게 조서 초본을 전해 주시고 왕에게 유다 백성을 구해 주도록 간절히 구하라 하소서.



내시 : 모르드개는 왕후께서 왕 앞에 나아가 당신의 백성을 구해 주도록 간절히 구하기를 바라나이다.

에스더 : 부름을 받지 않고 왕 앞에 나아가기가 심히 두려우니, 그 까닭은 왕이 금홍을 내밀지 않을 경우 내가 죽음을 당할 것이기 때문이니라. 이를 모르드개에게 전하라. 왕은 30일 동안 나를 찾지 않았으니, 부름을 받지 않고 나아갈 경우, 그의 진노를 살까 두려우니라.

내시 : (서한을 모르드개에게 건네 준다.)

모르드개 : 왕후는 왕궁에 있으니 유대인 중에 홀로 죽음을 면할 수 없다고 에스더에게 전하십시오. 왕후가 백성을 구하기 위해 왕에게 간절히 구하라 하시오. 여호와께서 에스더가 왕후의 위를 얻게 한 것은 이 때를 위함이 아니겠느냐고 말씀하십시오. 다시 말해서 유대 백성을 구하기 위해 여호와께서 왕후의 위를 얻도록 허락한 것이요.

내시 : 왕후께서 당신의 백성을 구하도록 간절히 구할 것을 모르드개가 다시 간청하더이다.

에스더 : 모르드개와 유대인들에게 나를 위해 밤낮을 가리지 않고 3일 간 금식하라 하시오. 나와 시녀들도 금식을 하리다. 그런 후에 왕 앞으로 나아가리다. 죽으면, 죽으리다.

왕 : (손에 잡았던 홍을 내밀고 미소를 짓는다.) 에스더, 그대의 소원이 무엇이요, 나라의 절반이라도 그대에게 주겠노라.

2. 대본에서 나오는 다음 인물에 대해 이름표를 만든다. 아하수어로 왕, 와스디, 모르드개, 에스더와 하만. 이름표를 다섯 명의 어린이들의 등에 붙이되, 이름을 알려 주지 않는다. 어린이들이 반원들에게 “네” 또는 “아니오”라고 대답하게 하여 등장 인물이 어떤 사람인가를 알아맞힌다. 시간이 있으면, 이 활동을 되풀이할 수 있다.

질문의 형태는 다음과 유사할 것이다. 나는 유대인입니까? 나는 의로운 사람입니까? 나는 금식을 했습니까? 나는 모르드개에게 친절하였습니까? 나는 왕후입니까?

3. 다음 이야기를 교사 나름의 표현으로 이야기한다.

교회의 초창기 시절에 후기 성도의 한 집단이 멕시코에 살았다. 멕시코의 혁명군 사령관인 판초 빌라가 멕시코 북부 지방에 있는 여러 개의 정착촌을 습격하고 있었다. 어느 날 밤을 이용하여 공격하기로 되어 있었던 한 정착촌은 코로니아 더블린이라고 하는 정착촌이었는데, 그 곳은 후기 성도가 살고 있었던 정착촌이었다. 그 마을에 있는 와드의 감독은 모든 회원들에게 금식하고 기도할 것을 부탁하였다. 그는 모든 사람들을 위해 교회에서 집회를 열었다. 그들은 판초 빌라와 그 군대의 공격을 피할 수 있도록 기도하고 금식을 하며 하나님 아버지께 계속해서 기도하라는 명을 받았다. 그들은 평소의 밤처럼 잠자리에 들면서 주님께서 그들을 지켜주시리라고 믿었다.

그날 밤 판초 빌라와 그의 군대가 마을 가까이에 와서 망루에서 마을을 살피자 대군의 모닥불 같은 것이 눈에 띄었다. 판초 빌라와 그의 군대는 코로니아 더블린을 습격하는 것은 현명하지 않다고 생각하고 그대로 말머리를 돌려 돌아났다.

4. 금식을 하는 이유가 될 수 있는 여러 가지 일들을 나열하고 토론한다. 그 이유는 아마 다음과 같을 것이다.

우리의 사랑하는 사람이 질병 또는 부상에서 회복할 수 있도록 돕기 위해  
우리가 중요한 결정을 내리기 위해

간증을 얻기 위해  
 다른 사람들이 복음을 기꺼이 들을 수 있도록 하기 위해  
 악으로부터 보호를 받기 위해  
 재난 및 가뭄 때에 구조를 받기 위해  
 우리가 영을 느낄 수 있도록 하기 위해  
 축복사의 축복 등 특별한 축복을 받을 수 있는 준비를 하기 위해  
 우리가 받은 축복에 대해 감사를 표시하기 위해  
 죄를 극복하기 위해  
 문제 해결을 위해  
 복음을 함께 나눌 수 있는 사람을 알기 위해  
 슬플 때 위로를 받기 위해  
 어려운 임무를 이해하고 완수하기 위해  
 다른 사람의 문제를 돕기 위해

5. 반을 두 그룹으로 나누고 각 그룹에 종이 한 장과 연필 한 자루씩을 나눠 준다. 에스더가 유다 백성들이 진멸되지 않도록 구하면서 발휘한 특성을 나열하게 한다. 어린이들이 생각해내는 답은 용기, 하나님 아버지께 대한 신뢰, 다른 사람에 대한 사랑, 겸손 등이 될 것이다. 어린이들에게 특성을 적은 것을 공개하여 함께 나누게 한다.
6. “신앙”(어린이 노래책, 52쪽)을 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	우리가 진지하게 금식하고 기도할 때, 기도는 응답되고 우리는 하나님 아버지와 더 가까워질 수 있다고 간증할 수 있다. 다른 사람을 위해 금식을 할 때 큰 힘이 생긴다고 어린이들에게 이해시킨다. 어린이들에게 즐거운 마음으로 목적을 가지고 금식하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 에스더 4장을 가정에서 공부하도록 제언한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

목적	어린이들이 신앙을 가지고 시련을 견디며 강한 자가 되도록 도와준다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 욥기 1장—욥의 재산이 유실되고 자식들이 죽었지만, 변함없이 하나님을 섬김.</li> <li>• 욥기 2:1~12—욥의 온몸에 악창이 생김.</li> <li>• 욥기 19:13~29—욥은 괴로움을 토로하면서도 구주에 대해 간증을 함.</li> <li>• 욥기 22:5~10—욥의 친구들이 그의 죄를 탓함.</li> <li>• 욥기 27:2~5—욥이 자신의 순전함을 주장함.</li> <li>• 욥기 42:7~17—여호와께서 욥의 친구들을 꾸짖으심. 욥은 전에 받았던 축복의 두 배를 받음.</li> </ul> </li> <li>2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.</li> <li>3. 준비물             <ul style="list-style-type: none"> <li>ㄱ. 각 어린이를 위한 성경</li> <li>ㄴ. 연필 한 자루와 다이아몬드가 달린 보석 한 개(구할 수 있을 경우)</li> </ul> </li> </ol>

공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.
주요 집중 활동	<p>어린이들에게 연필을 보여 주면서 연필심은 탄소로 구성된 흑연이라고 설명한다. 어린이들에게 연필의 흑연 값이 얼마나 되는지를 추정해 보도록 부탁한다. 그런 다음, 다이아몬드를 보여 주면서(또는 설명하면서) 다이아몬드는 수백만 년 전에 탄소가 매우 뜨거운 열과 압력을 받아 굳어져 형성된 것으로 과학자들은 믿고 있다고 설명한다. 다이아몬드가 귀중한 까닭은 가장 단단한 천연물이고, 가공하면 아름다운 보석이 되며, 공업에서 절삭과 연마용으로 이용할 수 있기 때문이다. 어린이들에게 다이아몬드의 값을 추정해 보게 할 수 있다. 연필심의 흑연과 다이아몬드는 같은 물질인 탄소가 되어 있지만 다이아몬드의 값이 더 나가는 이유를 토론한다. 무엇 때문에 다이아몬드의 값이 더 나가는지를 어린이들에게 물어본다.</p> <p>우리가 평생 동안 겪은 문제 및 시련을 탄소가 다이아몬드가 되기 위해 받아야 하는 열과 압력에 비유한다. 우리는 다이아몬드처럼 “고열”과 “압력”에 해당하는 시련을 통해서 하나님에 대한 신앙을 변함없이 지킬 수 있고 오히려 강하게 만들 수 있다고 설명한다. 수많은 시련을 겪었지만, 하나님에 대한 신앙을 변함없이 지킨 사람에 대해 이야기할 때 어린이들이 주의해서 듣도록 부탁한다.</p>
경전 이야기	<p>“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 어린이들에게 욥에 대해 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해 “경전으로 가르침” vii을 참조한다.) 토론을 하는 동안 욥은 의롭고 온전한 사람이었기 때문에 축복으로 큰 재산을 얻었다고 어린이들에게 이해시킨다. 여호와께서 사탄에게 욥을 유혹하고 시험하게 하여 욥의 충실함을 입증하려 하셨다.</p>

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 옴은 어떤 사람인가?(욥기 1:1) 그의 아들과 딸이 몇이나 되었는가?(욥기 1:2) 옴이 재산과 가족을 잃을 경우, 사탄은 옴이 어떻게 변하리라고 생각했나?(욥기 1:11)
- 옴의 자식과 재산이 어떻게 되었는가?(욥기 1:13~19) 옴은 자식과 재산을 잃고 어떤 반응을 보였나?(1:21~22) “하나님을 향하여 어리석게 원망하지 아니하니라” 함은 시련을 하나님의 뜻이라고 원망하지 않았다는 것을 뜻한다고 설명한다. 우리는 시련을 하나님의 뜻이라고 원망해서는 안되는가?(보충 활동 1 참조)
- 옴이 육체적인 고통을 당할 경우 사탄은 옴이 어떻게 변하리라고 생각했는가?(욥기 2:5) 여호와께서는 사탄에게 옴을 시험하게 하여 어떤 육체적인 고통을 주게 하셨는가?(욥기 2:7)
- 옴이 시련에 의한 고통을 겪고 있을 때, 옴의 친구들, 가족 및 종들은 어떤 반응을 나타내었는가?(욥기 19:13~19) 다른 사람들이 고통을 겪고 있는 것을 볼 때, 우리는 어떻게 대처해야 하는가? 옴은 육체 및 정신적인 고통을 겪고 난 후에도 변함없이 누구에 대해 간증하였는가?(욥기 19:25~27) 우리가 변함없이 구주에 대해 간증을 할 경우, 시련 속에서도 우리는 강해질 수 있을까?
- 친구들은 옴이 무슨 죄를 지었길래 심히 큰 고통을 당하고 있다고 생각했는가?(욥기 22:5~9) 우리의 죄로 인해 고통을 당하는 수가 있으나, 옴의 경우처럼 대체로 우리의 죄 때문에 고통을 당하는 것이 아니라고 설명한다. 사악한 자는 물론 의로운 자가 고통을 당하는 이유는 무엇일까?(보충 활동 2 참조)
- 옴은 무슨 일이 닥쳐도 어떻게 하리라고 결심했는가?(욥기 27:4~5) 이런 결심을 할 경우, 우리가 매일의 시련을 극복하는 데 어떻게 도움이 될 것인가?
- 옴의 친구들이 옴이 악행을 저질렀다고 비난하자, 여호와께서는 그들에게 어떤 반응을 나타내 보이셨는가?(욥기 42:7~9) 옴이 시련 속에서도 신앙을 굳게 지키자, 여호와께서는 옴에게 어떤 축복을 내리셨는가?(욥기 42:10~17) 우리가 시련 속에서도 신앙을 굳게 지킬 경우, 주님께서는 우리에게 어떤 축복을 내리실까?(보충 활동 4 참조) 여러분의 시련은 어떻게 여러분에게 축복이 될 수 있을까?

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 새의 새끼들은 부화할 때쯤 되면, 껍질에서 나오기 위해 껍질을 찢는다고 어린이들에게 설명한다. 우리가 새의 새끼를 안쓰럽게 생각하여 껍질을 깬다면 어떤 일이 일어날까? 새의 새끼들은 아마 죽게 될 것이라고 설명한다. 새들은 껍질을 찢는 과정에서 힘을 키워 껍질에서 벗어 나올 때 홀로 살아갈 능력을 가지게 된다. 시련을 통해서 우리가 강한 힘을 기르게 되고, 그것으로 인해 하나님 아버지의 면전으로 돌아가 함께 살 수 있게 된다고 설명한다.
2. 다음의 사건을 여러분 자신의 이야기로 표현한 다음, 토론한다.

교회의 제12대 회장인 스펜서 더블류 김블 회장은 어떤 숙녀에 대한 이야기를 하였다. 그녀는 회장에게 이런 질문을 했다. “하나님 왕국을 건설하는 데 기여하지 못한 사람이 왜 그처럼 번창해서 잘 사는지 모르겠어요? … 우리는 안식일을 지키고 그 외의 모임에도 참석하지만 그런 사람들은 골프, 사냥, 낚시질을

즐기잖아요. ... 우리는 십일조와 헌금을 바치지만 그들은 엄청난 수입을 마음대로 쓰고 있어요. ...  
 다만심에 차고 성약을 어기는 자가 변창하는 것을 보면 복음대로 살려고 노력할 필요가 없을 것 같아요.’”  
 우리는 결국 뿌린 대로 거두게 될 것이라고 김볼 회장은 설명했다. 그는 이렇게 말씀했다. “시간이  
 지나가면 영원한 세계가 오듯이 결산은 심판의 날에 반드시 이루어집니다. 최종적으로 받게 되는 몫으로  
 지상에서 생활한 행적에 따라 상을 받거나 처벌을 받게 됩니다. ... 결산은 매일 이루어지는 것이 아니라,  
 추수할 때, 즉 심판의 날에 이루어집니다.”(용서가 낳는 기적[1969년], 273~275쪽)

3. 다음의 낱말 또는 여러분 자신이 선택한 낱말이 적힌 종이 조각을 준비한다. 눈, 빵, 책, 나무, 말, 수영.  
 여러분은 어린이들에게 스무 고개 게임을 가르치겠다고 이야기한다. 어린이 한 명을 반원들 앞에 서게 한  
 다음, 나머지 어린이들에게 보여 주지 않고 종이 쪽지 하나를 고르게 한다. 반원들은 번갈아 질문을 해  
 가며 종이에 적힌 낱말을 알아 맞힌다. 진행 요령은 “그것은 먹는 것입니까?” 또는 “그것은 동물입니까?”  
 또는 “그것은 신체의 일부분입니까?” 라고 질문하면 “예” 또는 “아니오”라고 대답한다. 앞에 선 어린이는  
 대답이 “예”이면 똑바로 쳐다보는 방식으로 대답을 대신하고, 대답이 “아니오”이면 눈을 깜박거리다.(다음  
 이야기에 나오는 소녀는 이런 방식으로 의사 표시를 할 수밖에 없었다.) 어린이들은 종이 쪽지에 적힌  
 낱말을 알아맞히기 위해 20개까지 질문을 할 수 있다.(여러분은 이 게임을 한 차례 할 수 있는 충분한  
 시간을 가질 수 있을 것이다.)

이름이 히더 에릭슨이라고 하는 소녀에 대한 이야기를 한다. 그녀는 신체를 거의 가누지 못하는 중병을  
 앓고 있었다. 가족이 그녀에게 질문을 하면 대답을 하는 것이 의사 전달을 할 수 있는 유일한 방법이었다.  
 답변이 “예”일 경우, 그녀는 말하는 사람을 똑바로 쳐다보고, 답변이 “아니오”일 경우, 그녀는 눈을  
 깜박거리곤 하였다. 히더와 그녀의 가족은 이런 식으로 의사 전달을 하는 데 매우 익숙해 있었다. 히더  
 양은 신체적인 장애에도 불구하고 예수님을 매우 사랑했다. 그녀는 종종 이것을 대화 속에서 나타냈다.  
 어느 날, 그녀의 언어를 치료하는 사람이 그녀가 좋아하는 노래가 무엇이나고 물었다. 히더는 흥분하더니  
 치료사가 자신이 가장 좋아하는 노래가 무엇인지를 알아맞히기를 간절히 바랐다. 3일 동안 열심히 뒤지고  
 질문을 한 끝에, 그녀가 제일 좋아하는 노래를 알아냈다. 그 노래는 “내 영혼이 햇빛을 받아”(찬송가,  
 153장)였다.

이 노래에서 그녀가 좋아하는 구절은 마지막 두 줄인 “마음에서 울리는 노래 예수 들으시네”였다. 치료사는  
 그녀에게 이렇게 질문을 하였다. “히더 양, 이것이 바로 그 구절입니까? 이 노래에서 좋아하는 구절이 바로  
 이것입니까? 이것이 바로 내가 알아맞혔으면 했던 구절입니까? 마음에서 울리는 노래 예수 들으시네 하는  
 구절이 바로 이것이지요?” 히더 양은 머리를 쳐들고 너무나 기뻐서 치료사의 눈을 똑바로 쳐다보았다.  
 그녀의 얼굴 표정에 안도하는 모습이 역력히 나타났다. 그녀의 간증이 생기는 순간이었다.(브르스와 조이스  
 에릭슨, 인생이 공정하지 못한 순간[1995년], 49~55쪽)

히더는 말을 할 수 없고 자신의 몸도 제대로 가누지 못했지만, 그녀가 어떻게 해서 긍정적인 태도를 지니고  
 예수님을 믿는 신앙을 가질 수 있었는지에 대해 어린이들과 함께 토론한다. 어린이들이 앞으로 겪을지도  
 모르는 시련과 그러한 시련 속에서도 변함없는 신앙을 지킬 수 있는 방법을 토론한다.

4. 어린이들에게 지구 주위로 몇 겹이나 겹겹이 에워싼 기나긴 줄을 상상해 보도록 부탁한다. 줄은 영원을  
 나타낸다고 어린이들에게 설명한다. 어린이들에게 이 줄에서 1.27cm 정도의 길이를 상상하게 한다. 이  
 정도의 길이는 우리가 지상에서 살고 있는 잠시 동안의 시간 길이를 나타낸다. 교리와 성약 121편  
 7~10절을 함께 읽고 이 생이 영원에 비해 매우 짧다고 이야기한다. 우리가 시련을 이겨내고 변함없는  
 신앙을 지킬 경우, 영원히 축복을 받을 수 있다.

## 5. “어린이의 기도”(어린이 노래책, 6쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

**결론**

간증	여러분이 평생 동안 겪은 시련을 통해서 강해지고 하나님 아버지께 대해 변함없는 신앙을 지켰던 경험을 어린이들과 함께 나눈다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 오픈 27장 2~5절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들에게 지혜의 말씀에 따라 생활하고자 하는 소망을 강화시킨다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 다니엘 1:1~7—다니엘과 친구들은 왕궁에서 교육을 받음.
    - 다니엘 1:8~16—그들은 채식을 하고 왕이 하사한 포도주를 사양함.(주: 채식은 씨앗과 알곡으로 만든 음식을 뜻한다).
    - 다니엘 1:17~21—하나님께서는 다니엘과 친구들에게 지식과 지혜를 주심.
    - 교리와 성약 89:1~21—지혜의 말씀에 순종하면 세상적인 축복과 영적인 축복을 받을 수 있음.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경과 교리와 성약
    - ㄴ. 선택: 미끼용 작은 식품이 달린 쥐덫(또는 미끼가 달린 낚시줄)
    - ㄷ. 그림 6-45, 다니엘은 왕이 하사한 진미와 포도주를 사양함.(복음 그림 패킷 114; 62094 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 어린이들에게 스프링을 당겨서 장치할 준비가 된 미끼가 달린 쥐덫을 보여 준다. 막대기나 이와 유사한 물체를 이용하여 스프링을 건드려 덫이 닫히게 한다.(또는 미끼가 달린 낚시줄을 보여 주고 작동 방법을 설명한다.) 쥐가 덫의 작동 방법을 알고 있기 때문에 미끼를 건드리면 큰 화를 당한다는 것을 알고 있을 경우, 쥐가 어떤 행동을 취할 것인가를 어린이들에게 질문한다. 사탄은 “미끼”를 이용하여 주님께서 주신 건강의 율법, 즉 지혜의 말씀을 순종하지 못하게 한다는 점을 어린이들과 토론한다. 매혹적인 광고 또는 다른 사람들의 압력에 굴복하는 행위는 쥐덫에 장치한 미끼를 건드리는 것과 같다는 것을 어린이들에게 이해시킨다.

이 공과에서 다니엘이 왕으로부터 하사 받은 진미와 포도주를 사양하면서 보여 준 용기와 자제력 그리고 주님께서 주신 건강의 율법에 순종하여 축복을 받게 된 것에 대해 배우게 될 것이라고 어린이들에게 이야기한다.

**경전 이야기** 적당한 때에 그림과 “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 왕이 하사한 진미를 사양한 다니엘의 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전으로 가르침” vii쪽을 참조한다.) 바벨론 왕인 느부갓네살이 유다 백성들을 상대로 전쟁을 일으켜 수많은 이스라엘 백성들을 잡아갔다. 왕이 자신의 나라로 돌아온 후, 이스라엘 자손 중에서 흠이 없는 소년들을 데려와 왕의 자녀들 및 왕자들과 함께 왕궁에서 살게 할 것을 명하였다. 이들 중에는 다니엘과 사드락, 메삭과 이벳느고 등 세 명의 이스라엘 소년들이 포함되어 있었다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 느부갓네살 왕이 예루살렘을 점령하고 수많은 유다 사람들을 잡아간 다음, 그는 누구를 데리고 와서 자신의 왕궁에서 살게 하려 하였는가?(다니엘 1:3~4) 유다 자손 중에서 선택된 이 사람들은 어떤 특성을 지녔는가? 선택된 네 사람의 이름은 무엇인가?(다니엘 1:6~7)
- 왕은 결국 이 소년들에게 왕의 시중을 들게 하기를 원했으므로 그는 그들을 돌보기 위해 어떻게 하였는가?(다니엘 1:5) 다니엘과 친구들은 마음속으로 어떤 뜻을 정하였는가?(다니엘 1:8) 다니엘은 왜 왕이 하사한 진미와 포도주를 취하지 않았다고 생각하는가?(모세가 이스라엘의 선지자였을 때, 주님께서는 이스라엘 자녀들에게 무엇을 먹고 마실 것인가를 정한 율법을 주셨다고 설명한다. 왕이 다니엘과 친구들에게 먹이려고 한 음식은 이러한 율법에 저촉되는 것이었다. 우리 시대에도 우리에게 계시로 주어진 건강의 율법, 즉 지혜의 말씀이 있다.)(보충 활동 1 참조)
- 누군가가 지혜의 말씀과 어긋나는 것을 여러분에게 주었다면, 여러분은 다니엘과 같이 할 수 있을까?(보충 활동 2 참조)
- 다니엘이 왕으로부터 하사 받은 진미를 먹고 마시지 않으려 했을 때, 왕의 환관장은 왜 두려워하였는가?(다니엘 1:10) 다니엘의 속셈은 무엇이었는가?(다니엘 1:12~13; 채식은 씨앗과 알곡으로 만든 음식이었다고 설명한다.) 열흘 동안 시험적으로 채식을 한 후, 세 소년들의 건강은 어떻게 달라졌는가?(다니엘 1:15)(보충 활동 4 참조)
- 다니엘과 친구들은 육체적인 건강의 축복을 받은 것 외에 기타 어떤 축복을 받았는가? (다니엘 1:17, 20) 그들의 지혜와 총명이 왜 커졌다고 생각하는가?
- 우리는 어떻게 하면 다니엘과 친구들이 받은 축복을 받을 수 있는가? 지혜의 말씀에 순종한 사람에게 주님께서는 어떤 약속을 주셨는가?(교리와 성약 89:18~21)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 지혜의 말씀에서 소개된 건강식을 어린이들과 함께 토론한다.(교리와 성약 89:1~12, 16) 다니엘과 친구들이 먹고자 했던 알곡이 포함되어 있음을 지적한다. 그런 다음, 지혜의 말씀에서 어떤 물질이 인체에 해롭다고 구체적으로 명시하고 있는지를 토론한다.(교리와 성약 89:5~9 참조) 선지자 조셉 스미스는 “뜨거운 음료”를 차와 커피라고 규정했다고 설명한다. 현대의 선지자들은 적절하지 못하게 이용되고 있는 마약을 인체에 해로운 물질 목록에 추가하였다.

지혜의 말씀에 열거된 음식과 물질의 그림(또는 단어 카드)을 반원들에게 보여 준다. “우리에게 이로움”과 “우리에게 해로움”이라고 쓴 두 개의 표지를 만든다. 그림이나 낱말 스트립을 어린이들에게 나눠 준 다음, 그들이 번갈아 가며 그림을 해당 표지 옆에 두게 한다.

2. 사탄은 지혜의 말씀을 어기는 것이 재미있고 멋이 있으며, 그러한 행동은 해로울 것이 없다고 광고와 또래의 압력을 이용하여 우리를 유혹하려 하고 있다. 다른 사람들이 사람들에게 담배, 알코올, 커피, 차 또는 마약을 이용하도록 유혹하는 방법을 어린이들과 함께 토론한다. 어린이들은 “해롭지 않아”, “오히려 기분이 좋아질거야”, 또는 “한 번만 한다고 니쁠 것은 없잖아.”라는 아이디어를 제시할 것이다.



작은 종이 조각에 다음과 같은 낱말을 적는다. 차, 맥주, 담배. 반원들에게 종이 조각을 추첨으로 뽑게 한 다음, 그러한 것에 대한 친구들의 반응에 어떤 반응을 나타내는지를 역할 연기를 통해 알아본다. 대답은 여러 가지 방법으로 할 수 있겠지만, 어떤 경우에도, 답변은 항상 “안됩니다!”라고 해야 한다는 점을 지적한다.

3. “시몬이 가로되”라는 게임을 한다. 요령은 다음과 같다. 여러 가지 명령을 내려 상대방이 몸짓으로 그 명령을 수행하게 한다. 이를테면, “시몬이 가로되, ‘한 발로 서시오.’” 또는 “시몬이 가로되, ‘오른손을 흔드시오.’”라는 명령을 내리고 상대방에게 그대로 수행하게 한다. 명령에 앞서 “시몬이 가로되”라는 말을 먼저 하면, 어린이들은 반드시 명령에 따라야 한다. 여러분이 그 말을 뺄 경우, 어린이들은 명령을 따르지 않아도 된다. 잠시 후, 우리의 육체가 해낼 수 있는 여러 가지 훌륭한 일들을 어린이들과 함께 토론한다. 우리가 굳이 생각하지 않아도 육체가 꾸준히 수행하는 행동, 즉 호흡, 혈액을 혈관에 보내는 일, 병 고침, 뇌에서 말단 신경 조직에 메시지를 보내는 일 등이 있다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 어린이들이 육체의 위대한 은사에 대해 기도를 통해서 하나님 아버지께 감사를 드릴 것을 제안한다. 어린이들에게 지혜의 말씀을 지켜 육체에 대한 감사를 나타내도록 격려한다.

4. 어린이들에게 다음 이야기를 들려준다.

1919년에 있었던 일입니다. 크리드 해이몬드는 1,700m 경주를 비롯한 연례 체육 대회에서 자기 대학의 대표 선수였습니다. 체육 대회 전날 밤, 크리드의 코치는 이렇게 말했습니다. “크리드 군, 오늘 밤에 선수들에게 쉼 주를 좀 마시게 하려 하네. 자네도 좀 마시지 그래.”

“그럴 수는 없습니다, 코치님.”

“하지만, 크리드 군, 자네에게 억지로 권할 생각은 없네. 자네가 물몬이란 사실을 알고 있기 때문이지. 이 술을 강장제로 생각해 주게.”

코치는 계속해서 크리드를 유혹하여 쉼 주를 마시게 하려 했지만, 크리드는 사양했습니다.

나중에 크리드는 이런 생각을 하게 되었습니다. “내가 내일 시합에서 좋지 않은 성적을 얻게 된다면 어떻게 될 것인가? 나는 감독에게 뭐라고 변명을 할 것인가?” 그는 세계에서 가장 빠른 사람과 겨루게 되어 있었습니다. 조금만 실수를 하여도 승산이란 꿈도 꿀 수 없었습니다. 동료 선수들은 명을 받은 대로 하였습니다. 그들은 코치를 믿었습니다. 크리드는 무슨 권리로 코치의 말을 거스를 수 있었을까요? 그것은 바로 지혜의 말씀을 믿는 신앙이었습니다. 지혜의 말씀에 대한 간증을 굳게 해줄 것을 주님께 기도하고 그는 잠자리에 들었습니다.

다음 날 아침에 크리드를 제외하고 모든 동료 선수들은 병이 나고 말았습니다.

시합 중에 결국 크리드 팀 선수들에게 좋지 않은 일이 일어나고 말았습니다. 동료 선수들이 차례 차례로 자신의 기록에도 못 미치는 결과를 내고 말았습니다. 100m 경주가 있고 나서 크리드 해이몬드가 참가하는 200m 경주가 있었습니다.

신호원이 출발을 알리는 권총을 쏘자 크리드 해이몬드를 제외하고 모든 선수가 달리기 시작하였습니다. 앞서 달린 선수가 만든 구덩이 때문에 땅이 꺼졌습니다. 그래서 크리드는 무릎이 땅에 대이고 말았습니다. 그러나 그는 번개 같이 다시 일어나 마지막 순간에 선두 주자를 제치고 경주에서 이겼습니다.

준비상의 실수로 200미터 결승은 준결승 시합 직후에 속계될 예정이었습니다. 크리드는 이미 세 차례 경주를 하였고, 게다가 200미터 준결승의 열기를 채 식히지도 못하였습니다. 그래서 그는 출발

신호원에게 가서 숨을 돌이킬 시간을 달라고 부탁했습니다. 그러나 출발 신호원은 경주를 바로 시작하라는 명을 받았기 때문에, 어쩔 수 없이 선수들을 출발선에 집합시켜야 했습니다.

이번에는 크리드가 출발선에서 용수철처럼 일어나 쏘살같이 달려 나갔습니다. 크리드는 21초 만에 200미터를 주파하였습니다. 인간이 세운 기록 중에서 가장 빠른 기록이었습니다. (“코치님, 저는 마실 수 없습니다.”에서 발췌 인용한 것임, 후기 성도 청년을 위한 영감의 이야기, 레온 하트슨 [1975년], 123~128쪽)

크리드 해이몬드가 지혜의 말씀을 지켰기 때문에 받은 축복을 반원들과 함께 토론한다.

## 결론

간증	지혜의 말씀에 대해 여러분이 느끼고 있는 감사를 함께 나누는 다음, 건강의 율법을 지킴으로써 여러분이 받은 육체와 영적인 축복에 대해 여러분의 간증을 발표한다. 지혜의 말씀대로 생활하여 여러분이 축복을 받았을 당시의 경험을 함께 나눌 수 있다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로 다니엘 1장 5~17절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 예수 그리스도에 대한 간증에 담대하게 되도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 다니엘 3:1~7—느브갓네살 왕이 백성들에게 금 신상에 절하도록 명함.
    - 다니엘 3:8~18—사드락과 메삭과 아벳느고가 우상에 절하기를 거부함.
    - 다니엘 3:19~27—사드락과 메삭과 아벳느고가 불타는 풀무에 던져지나 아무런 해를 입지 않고 나옴.
    - 다니엘 3:28~30—느브갓네살 왕이 하나님의 권능을 인식하고 사드락과 메삭과 아벳느고에게 그의 왕국에서 더 큰 책임을 맡김.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 각 어린이를 위한 퍼즐 하나 또는 반원 전체 용으로 사용할 큰 퍼즐.(주의 집중 활동 참조)
    - ㄷ. 그린 6-14, 불타는 풀무의 세 사람(복음 그림 패키지 116; 62093 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 칠판에 크게 간 자를 그린다. 어린이들에게 여러분이 준비한 퍼즐 조각을 주고 그들에게 일분 동안 조각을 맞추어 간 자를 만들어 보라고 한다. 그들 중에서 누구인가 다 맞춘 사람이 있으면, 어떻게 했는지 다른 사람들에게 보여 주게 한다. 아무도 간 자를 맞출 수 없다면, 반원들에게 그 하는 방법을 보여 준다. 우리가 필요한 지식을 가지고 있을 때는 그 일을 할 수 있음을 설명한다. 우리가 복음에 따라 생활하려면 복음에 대한 지식을 갖추어야 한다는 것을 설명한다. 복음이 참됨을 우리가 알고 있을 때, 우리는 간증을 가지고 있다고 말한다. 칠판에 간자 옆에 간증이라고 쓴다.

# 관

어린이들에게 그들은 복음에 대해 강한 간증을 가지고 있었으며, 복음 생활하는 데 용감했던 세 사람에 대해 배우게 된다고 말한다.

## 주의 집중 활동 (제2안)

반원들에게 금년 동안 초등학교에서 배운 공과에서 그들이 존경하는 사람들의 이름을 들어 보라고 한다. 그들이 말하는 사람들의 이름을 칠판에 쓰고, 그 사람들이 공통적으로 가지고 있는 것이 무엇인지 질문한다.

어린이들이 한 번씩 다 말하고 나면, 이 사람들은 모두 다 예수 그리스도의 간증에 담대했다는 것을 지적한다. 어린이들에게 그들은 이 공과에서 역시 간증에 담대했던 세 청년에 대하여 배울 것이라고 말한다.

## 경전 이야기

적당한 시간에 그림을 활용하여, “준비 사항”란에 열거된 경전에서 사드락, 메삭, 아벳느고의 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.)

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 느브갓네살 왕은 그의 왕국에 있는 모든 사람들이 경배하게 하도록 무엇을 만들었는가?(다니엘 3:1) 이것은 큰 형상이었다고 설명한다. 그것은 키가 2미터가 되는 열 다섯 사람이 서로 위에 올라 서 있는 높이였다. 사람을 나타내는 막대 그림을 사용하여 칠판에 그 크기를 나타내 보이도록 한다.
- 어떤 신호로 해서 모든 사람들은 엎드려 이 우상에게 절을 해야 했는가?(다니엘 3:4~5) 이와 같이 하기를 거절하는 사람에게는 어떤 일이 일어나게 되었는가?(다니엘 3:6)
- 악기 소리가 울릴 때에 엎드려서 이 우상에게 절하지 않은 사람은 누구였는가?(다니엘 3:12) 왜 사드락과 메삭과 아벳느고는 우상에게 절하기를 거부했다고 여러분은 생각하는가? 다니엘이 왕의 음식을 먹기를 거절했을 때(제40과 참조), 옳은 일을 하기를 원했던 다른 세 사람의 이스라엘인은 사드락과 메삭과 아벳느고였다는 것을 어린이들에게 상기시켜 준다. 그들은 예루살렘에서 인질로 잡혀, 바벨론으로 끌려와 궁정에서 일을 보기 위해서 훈련을 받고 있었다. 그들은 복음을 가르침 받았으며, 우상을 숭배하는 것은 옳지 않은 일임을 알았다. 십계명은 우리에게 우상을 숭배하지 않는 것에 관해서 무엇을 가르치고 있는가?(출애굽기 20:3~5)

- 느브갓네살 왕은 사드락과 메삭과 아벳느고가 그의 우상에 절하지 않는다는 것을 들었을 때 어떤 느낌을 받았는가?(다니엘 3:13) 느브갓네살 왕이 그들에게 다시 한 번 우상에게 엎드려 절할 기회를 주겠다고 말했다고 할 때, 세 청년은 그에게 어떻게 대답했는가?(다니엘 3:16~18) 비록 사드락과 메삭과 아벳느고는 하나님께서 그들을 보호해 주시리라는 것을 알지 못했으나, 그들이 옳다고 알고 있는 것을 할 수 있었던 이유는 무엇이었는가? 그들의 간증이 너무나 강하고 그 간증에 너무 담대하여 그들은 하나님의 계명에 불순종하기 보다는 오히려 죽음을 택하려 했다는 것을 설명한다. 어떻게 하면 우리도 이처럼 강한 간증을 키울 수 있는가?(보충 활동 3 참조)
- 왜 왕은 풀무를 평일보다 일곱 배나 더 뜨겁게 하고 군인들에게 세 사람을 불 속으로 던지기 전에 결박하라고 명했는가?(다니엘 3:19~20) 사드락과 메삭과 아벳느고를 풀무에 던진 사람들은 어떻게 되었는가?(다니엘 3:22)
- 풀무를 들여다 본 느브갓네살 왕은 무엇을 보았는가?(다니엘 3:24~25) 왜 사드락과 메삭과 아벳느고는 조금도 불에 타지 않고 불에서 나올 수 있었는가?(다니엘 3:28) 그것은 느브갓네살 왕에게 무엇을 입증했는가?(다니엘 3:29)
- 주님께서 사드락과 메삭과 아벳느고가 담대했기 때문에 그들을 보호하셨지만, 그가 항상 의로운 사람들을 보호하시지 않는 이유는 무엇인가? 모든 충실한 사람들이 어려움에서 보호되었다면 어떻게 되었을 것인가? 우리는 살아가면서 우리에게 가르침을 주고 성장하는 데 도움이 되는 시련과 문제를 누구나 갖게 된다고 설명한다. 옳은 것을 선택하는 것이 항상 보호 받는 것을 보장하는 것은 아니지만, 우리에게 영원한 축복을 보장해 준다.

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들이 사드락, 메삭, 아벳느고의 이름을 말하는 연습을 하는 것을 도와준다. 어린이들을 세 그룹으로 나누어 각 그룹에 그 이름 중에서 한 개씩 준다. 여러분이 이들 세 사람의 이야기를 가르칠 때, 여러분이 그들 그룹을 가리키면 그들이 지명 받은 사람의 이름을 말해야 한다고 설명한다. 이것을 몇 번 연습하고, 사드락, 메삭, 아벳느고의 이름을 말해야 할 때, 세 그룹을 가리키면서, 이야기를 계속해 나간다.
2. 칠판 한쪽에 *담대하다*라는 낱말을 적는다. 어린이들에게 담대한 사람을 설명할 때 어떤 낱말을 생각할 수 있는지 질문한다.  
  
어린이들이 낱말을 제시하면, 그것을 *담대하다*라는 낱말 밑에 적는다. 용감, 순종, 용기, 사랑, 친절, 충실, 강함, 진실, 정직, 헌신, 의로움, 용서와 같은 낱말이 포함될 수 있다.  
  
어린이들에게 사드락과 메삭과 아벳느고가 얼마나 담대했는지 질문한다.
3. 어린이들에게 그들도 이미 여러 면에서 담대하며 그들이 더욱 담대할 수 있기를 바란다는 것을 말해 준다. 그들이 얼마나 많은 담대한 낱말이 그들의 이름의 일부가 될 수 있는지 알아보고자 한다고 설명한다. 어린이들에게 종이 한 장과 연필을 나누어 준다. 그들에게 그들의 이름을 종이 한 가운데 수직으로 풀어서 쓰게 한다.

그와 같이 하는 방법을 보여 주기 위해서, 사드락, 메삭, 아벳느고를 칠판에 수직으로 적고, 담대하다라는 목록에 들어 있는 얼마나 많은 낱말 이 이름 속에 들어 있는 부호가 들어 있는지 보여 준다. 보기:

<b>S</b> trong(강한)
<b>H</b> onest(정직한)
v <b>A</b> lient(담대한)
kin <b>D</b> (친절한)
<b>t</b> Rue(진실한)
br <b>A</b> ve(용감한)
<b>C</b> ourageous(용기 있는)
fai <b>H</b> ful(충실한)

어린이들에게 위의 보기에 나와있는 valiant(담대한)를 쓰게 한다. 그들에게 이러한 특성이 그들의 생활의 일부가 되게 한다. 그들이 쓴 종이를 집으로 가져가게 하여 담대하게 되는 것에 관한 생각을 그들의 가족과 함께 나누게 한다.

#### 4. 다음과 같은 다섯 개의 낱말 스트립을 준비한다.

소망한다
기도한다
배운다
순종한다
성신

어린이들에게 우리가 어떻게 예수 그리스도와 그분의 복음에 대한 간증을 강화시킬 것인가를 질문한다. 이 질문에 답하는 것을 도와주기 위해, 한 어린이에게 하나의 낱말스트립을 선택하여 그것을 반원들에게 읽어 주게 한다. 어린이들이 그 낱말이나 구절이 우리의 간증을 강화시키는 데 어떻게 관련이 되는지 생각해 보도록 도와준다. 다음의 개념을 포함시킨다.

소망한다 : 우리는 더욱 강한 간증을 갖기를 소망한다. 이러한 소망은 우리가 간증을 받기 위해 일하려는 마음을 갖도록 도와준다.

기도한다 : 우리는 하나님 아버지께 기도드리고 예수 그리스도께서는 우리의 구주이며, 복음은 참되다는 사실을 알고자 하는 소망을 말씀 드린다. 우리는 하나님 아버지께 강한 간증을 얻도록 도와주시기를 간구한다.

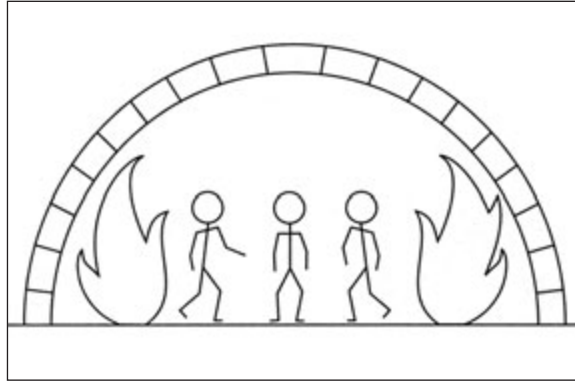
배운다 : 우리는 예수님에 대하여, 그리고 그분께서 우리가 하기 원하시는 것이 무엇인지 배운다. 우리는 경전을 읽음으로써, 가정의 밤과 초등학교 그리고 성찬식에 참석하며, 우리의 부모님과 살아 계신 선지자와 다른 의로운 지도자들에게 귀를 기울임으로써 그와 같이 한다.

순종한다 : 우리가 복음이 참되다는 것을 알기를 원한다면, 우리는 그것에 따라 생활해야 한다. 우리는 계명에 순종하고 예수님의 가르침에 따른다.

성신 : 우리의 간증은 성신을 통해서 우리에게 온다. 그분은 우리의 마음속에 말씀해 주시고 우리 스스로 복음이 참됨을 알게 하여 주신다.

칠판에 쓴 간과 간증을 말한다. 어린이들에게 각자의 퍼즐 맞추기로 간증(Testimony)이라고 써 보게 하고, 나머지 세 조각으로 그들의 간증을 강화하게 하기 위하여 이번 주에 그들이 할 수 있는 어떤 것을 써 보게 한다. 그에 대한 생각을 그들의 가족과 함께 나누어 보도록 제안한다.

5. 칠판에 다음 그림을 그린다. 어린이들에게 사드락과 메삭과 아벳느고가 불타는 풀무에 있었을 때, 그들은 보호 받고 불에 타지 않았다는 것을 상기시킨다. 그들이 걸어 나왔을 때, 그들의 옷이나 머리에서는 불에 타거나 그을은 냄새조차 나지 않았다.(다니엘 3:27 참조)



풀무의 불은 유혹에 견주어 볼 수 있다고 설명한다. 어린이들에게 그들이 불에 둘러싸인 사람이라고 상상해 보게 한다. 어린이들에게 어떻게 하면 우리가 스스로 유혹으로부터 보호 받아 조금도 불에 타거나 해를 입지 않을 수 있을 것인지 질문한다.

어린이들에게 우리는 주님의 계명을 배우고 담대하게 그분께 순종함으로써 유혹으로부터 보호 받을 수 있다고 설명한다. 그렇게 되면, 우리가 유혹에 둘러싸이게 된다 해도, 우리는 그에 대항할 수 있고 보호 받을 수 있다.

6. 신앙개조 제1조를 복습하고 신회의 각 구성원과 우리의 생활에서 그분들의 역할에 대한 강한 간증을 갖는 것의 중요성을 토론한다.
7. “용감한 종”(어린이 노래책, 85쪽) 또는 “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 80쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

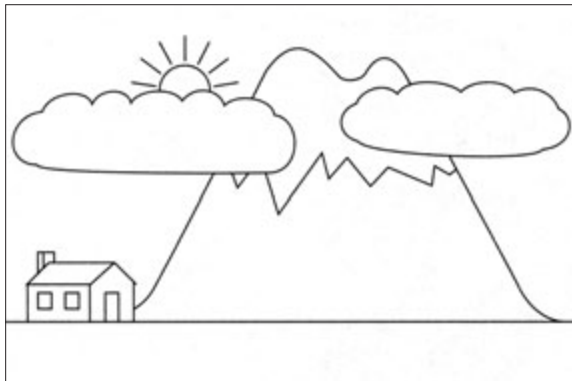
간증	여러분은 예수 그리스도께서 우리의 구주이시며 그분의 복음은 참되다는 간증을 말할 수 있다. 여러분이 옳다고 알고 있는 것을 담대하게 행하고자 하는 소망을 갖고 있음을 표현한다. 어린이들에게 비록 힘들고 불편할 때라도 그들이 옳다고 알고 있는 것을 행하도록 권고한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 다니엘 3장을 가정에서 공부하도록 제안한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 매일 드리는 기도의 가치를 이해하도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 다니엘 5:29~31, 6:1~3—다리오가 바벨론의 왕이 됨. 다니엘이 왕국을 다스리는 권한을 받음.
    - 다니엘 6:4~9—다리오 왕이 왕 이외에는 누구에게도 구할 수 없다는 금령을 만들.
    - 다니엘 6:10~17—다니엘이 다리오 왕의 금령에 반하여 기도하고 사자 굴에 던져짐.
    - 다니엘 6:18~24—다리오 왕이 금식함. 다니엘이 사자에게 해를 입지 않음.
    - 다니엘 6:25~27—다리오 왕이 하나님에 대해 간증함.
  2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경
    - ㄴ. 그림 6-13, 사자 굴의 다니엘(복음 그림 패키지 117; 62096 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 아래 그림과 같이 집과 산의 그림을 간단하게 칠판에 그린다.



어린이들에게 칠판에 그린 집이 그들의 집이라고 가정해 보라고 한다. 그들에게 집에서 멀리 떠나 친척을 방문하거나, 병원에 머물거나, 선교사로 나가야 한다고 가정해 보게 한다. 산의 다른 편에 막대 그림을 그린다.

- 여러분이 집에서 멀리 떨어져 있다면 가족과 어떻게 의사 소통을 할 것인가? 여러분은 무슨 말을 하려 할 것인가?



우리가 하나님 아버지와 함께 살았을 때는, 우리가 이 지상에서 우리의 가족이나 부모님과 함께하듯이 그분과 이야기를 나눌 수 있었다고 설명한다. 그런데 지금은, 비록 우리가 이 지상에 와서 하나님 아버지와 떨어져 있지만, 우리는 여전히 그분과 이야기를 나눌 수 있다.

- 하나님 아버지께서는 어떻게 우리가 그분과 이야기를 나눌 수 있다고 우리에게 말씀해 주셨는가? 왜 하나님 아버지께서는 우리가 그분께 기도하기를 원하시는가? 그분께서는 우리를 사랑하시며, 우리가 그분을 사랑하기를 원하시며, 우리가 그분께 도움을 구하기를 원하시며, 우리를 축복해 주시기를 원하신다고 설명한다.

경전 이야기

적당한 시간에 그림을 활용하여, “준비 사항”란에 열거된 경전에서 사자 굴에 던져진 다니엘의 이야기를 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vii쪽을 참조한다.)

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 다리오 왕의 정부에서 다니엘은 어떤 직책을 맡고 있었는가?(다니엘 5:29~31, 6:1~3) 바벨론 왕인 느브갓네살은 사드락, 메삭, 아벳느고가 불타는 풀무에 던져졌을 때, 벨사살이라는 손자를 두고 있었는데, 그는 바벨론 왕이 되었다고 설명한다. 다니엘은 하나님께서 벨사살에게 주시는 메시지를 정확하게 해석해 주었고, 그 보상으로 왕국에서 아주 높은 총리가 되었다. 벨사살이 살해되고 나서 다리오가 바벨론의 왕이 되었다. 어찌하여 다니엘은 120명의 총리들 중에 가장 높은 자로 뽑히게 되었는가?(다니엘 6:3) “마음이 민첩했다 함”은 하나님의 영이 그를 인도해 주셨음을 뜻한다고 설명한다. 왜 하나님의 영을 가진 사람은 믿음직하고 책임을 맡길 만한 훌륭한 사람이 되는가?
- 다른 방백과 총리들은 다니엘에게 어떻게 하기를 원했는가?(다니엘 6:4) 왜 여러분은 그들이 그의 결점을 찾기를 원했다고 생각하는가? 그들은 결국 다니엘을 고소하기 위해서 어떻게 하기로 결정했는가?(다니엘 6:5,7) 우리는 다른 사람들이 우리가 의롭게 생활하는 데서 흠을 찾는 상황을 어떻게 대처할 수 있는가?(보충 활동 1 참조)
- 다리오 왕은 왜 금령에 옥새(임금의 도장)를 찍었다고 생각하는가?(다니엘 6:6~9) 총리와 방백들이 왕이 금령을 만들도록 왕을 속이기 위해서 아침을 한 것을 설명한다. 진실한 칭찬과 아침 사이에는 어떤 차이가 있는가? 다니엘이 한 것을 알았을 때 다리오 왕은 어떤 느낌을 받았는가?(다니엘 6:14)
- 다니엘은 금령에 관한 것을 들었을 때 어떻게 했는가?(다니엘 6:10~11) 왜 다니엘은 기도하기를 계속했다고 생각하는가? 매일 기도하는 것이 것처럼 중요한 이유는 무엇이라고 생각하는가? 다니엘과 같은 상황에 처한다면 여러분은 어떻게 할 것이라고 생각하는가?
- 다니엘이 사자 굴에 던져졌을 때, 다리오 왕은 누구를 믿었는가?(다니엘 6:16) 다니엘이 사자 굴에 있었을 때 다리오는 무엇을 했는가?(다니엘 6:18) 기도와 금식은 여러분과 여러분의 가족에 어떻게 도움이 되었는가?
- 다니엘의 기도와 다리오의 금식의 결과는 어떠했는가?(다니엘 6:25~27) 다리오 왕의 두 번째 조서는 그의 첫번째 금령과 어떻게 달랐는가?(다니엘 6:7~8 참조) 그는 첫번째 금령에서 누구를 찬양했는가?

그는 그의 두 번째 조서에서 누구를 찬양했는가? 그의 두 번째 조서는 사실상 살아 계신 하나님에 대한 간증이었음을 설명해 준다.

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들에게 그들이 나쁜 욕설을 하지 않거나 듣지 않으려고 할 때나, 또는 안식일에 특정한 활동을 하지 않으려고 할 때 놀림을 받는 것과 같이 복음대로 생활하면서 곤경을 겪거나, 또는 그렇게 될 수 있는 상황을 어린이들에게 생각해 보게 한다. 그들에게 그러한 사태에 대처하기 위한 제언을 하게 한다.

2. 칠판이나 큰 종이를 사용하여, 그들이 무엇에 대하여 기도할 것인지 목록을 만들어 보게 한다.(앨마서 34:18~27 참조) 그런 다음 그들이 감사하고 있는 것에 대한 목록을 만든다. 기도에서 감사의 중요성에 대해 강조한다. 어린이들에게 그들이 받은 축복에 대해 매일 하나님 아버지께 감사드리도록 권한다.

이러한 항목을 열거하는 대신에, 여러분은 목이 좁은 병과 이쑤시개를 가져올 수 있다. 어린이들에게 각자 자신이 기도하거나 감사 드릴 수 있는 것을 한 가지씩 말하게 하고 이쑤시개를 병 위에 올려 놓게 한다. 이쑤시개가 떨어질 때까지 계속한다.

3. 어린이들에게 그들이 다음과 같은 상황에서 할 수 있는 일이 무엇인지 결정하게 한다. 그들에게 다니엘의 기도와 다리오의 금식을 상기시킨다.

ㄱ. 어머니가 몸이 아픈 동생과 함께 밤을 새는 소리가 들린다.

ㄴ. 많은 사람들 속에서 여러분은 가족에게서 떨어지게 되었다.

ㄷ. 한 친구가 여러분에게 저속한 그림이 들어 있는 잡지를 보여 준다.

ㄹ. 학교에서 받은 점수에 대하여 실망하고 있다.

ㅁ. 여러분 와드나 지부의 누군가가 큰 병을 앓고 있다.

기도와 금식 그리고 여러분이 돕기 위해서 할 수 있는 일을 하는 것은 여러분이 문제를 처리할 수 있는 중요한 방법이다.

4. 매일 기도하는 것의 중요성에 대해 토론한다. 어린이들에게 그들이 기도할 수 있는 시간을 생각해 보게 한다. 여러분은 어린이들에게 그들이 기도로 간구하고 감사 드릴 수 있는 것을 칠판에 적어 보게 할 수도 있다. 반드시 토론 중에 초등학교 시간의 기도를 포함시키도록 하고 어린이들에게 참석하지 않은 사람들을 위해 기도할 것을 포함시키도록 권한다. 항상 축복에 대해 감사를 표시하고, 온종일 주님께서 도와주심을 간구하고, 가능하면 언제나 가족과 함께 기도하는 것의 중요성을 강조한다.

5. “선지자 따라” 8절(*어린이 노래책*, 58쪽)을 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

### 간증

하나님 아버지께서는 우리의 기도를 들어주시고 우리에게 유익이 되도록 응답해 주실 것이라는 간증을 할 수 있다. 어린이들에게 매일 아침과 저녁에 기도하도록 권고한다.

가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 다니엘 6장 16~23절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

**목적** 어린이들이 하나님 아버지께서는 진심으로 회개하는 모든 사람을 용서하신다는 것을 이해하도록 도와준다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
    - 요나 1:1~2—요나는 니느웨로 가서 그 백성들에게 회개를 외치라는 부름을 받음.
    - 요나 1:3~17—요나는 배를 타고 도망가다가, 바다에 던져져, 큰 물고기에 삼켜어짐.
    - 요나 2:1~2, 10—요나가 주님께 간구하고, 물고기가 그를 마른 땅에 토해 냄.
    - 요나 3장—요나가 니느웨의 멸망을 예언함. 백성들이 회개하고 도시가 구원을 받음.(주: 요나 3장 9~10절은 하나님께서 니느웨 백성들에게 내리실 것이라고 말씀하신 재앙에 대한 뜻을 돌이키셨음을 말한다. 조셉 스미스 역 성경은 이 구절을 이렇게 수정한다, “우리가 회개한다면, 하나님께서 흑시 뜻을 돌이키시고, 그 진노를 그치사 우리로 멸망하지 않게 하시리라고 누가 말할 수 있겠느냐? 하나님께서 그들의 행한 것, 곧 그 악한 길에서 돌이켜 떠난 것을 감찰하시고 뜻을 돌이키사 그들에게 내리리라 말씀하신 재앙을 내리지 아니하시니라.” 하나님께서는 죄를 짓지 아니하시니 회개하실 필요가 없으시다.)
  2. 보충 독서 과제
    - 요나 4:1~2—하나님께서 니느웨 백성들에게 자비를 베푸심에 요나가 불쾌해 함.
    - 마태복음 12:38~41—요나가 3일 밤낮을 고래의 뱃속에 있었던 것과 같이, 그리스도께서도 3일 밤낮을 땅속에 계실 것임.
  3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” v쪽과 “경전 내용을 가르침” v쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 설명한다.
  4. 준비물
    - 가. 각 어린이를 위한 성경
    - 나. 교리와 성약
    - 다. 거울, 연필 또는 분필, 이 공과에 들어 있는 미로 찾기 복사지(어린이들이 집에 가서 할 수 있도록 미로 찾기를 복사해도 된다.)
    - 라. 그림 6-46, 요나가 하나님으로부터 도망감.

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 미로 찾기를 보여 준다. 어린이 한 명에게 거울을 통해서 미로를 보게 하고 출발에서 시작하여 니느웨로 끝나는 미로 사이의 선을 따라 그려 보라고 한다. 그 어린이에게 미로에서 되돌아가게 하고 방향을 잘못 잡으면 다른 방향으로 돌아가게 하지만 어린이는 거울을 통해서 미로를 보아야 한다.(거울을 구할 수 없으면, 거울을 사용하지 않고 미로 찾기를 할 수 있다.)

여러분이 어떤 도시를 여행했는데 길을 잃어 길을 잘못 들었다면, 여러분은 어떻게 할 것인가?(돌아가서 바른 길로 들어선다.)

때때로 우리는 길을 잘못 들어서거나, 인생의 선택을 잘못하는 수가 있다. 어린이들에게 그릇된 일을 그만 두고 옳은 일을 시작한다는 말의 의미를 생각해 보게 한다. 어린이들에게 제안을 할 시간을 준다. 그런 다음 칠판에 회개라고 쓴다.

- 회개란 무엇을 의미하는가?

#### 경전 이야기

어린이들에게 “준비 사항”란에 열거된 성구의 요나 이야기를 토론하면서 우리가 참으로 회개한다면 우리 모두는 용서 받을 수 있다는 것을 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제안된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침”, vi쪽을 참조한다.) 적당한 때에 그림을 보여 준다.

#### 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 왜 주님께서는 요나가 니느웨로 가기를 원하셨는가?(요나 1:2) 니느웨 백성들은 이스라엘인들이 아니었고 따라서 성약의 백성들이 아니었다. 왜 주님께서는 그들에게 회개를 외치게 하려고 요나를 보내기 원하셨는가? 이러한 질문을 토론하면서, 어린이들이 두 가지 요점을 이해하도록 도와준다. 첫째, 이스라엘 지파의 일부가 되는 사람들은 성약의 백성에 속하지 않는 사람들에게 복음을 전할 책임을 갖고 있다. 둘째, 하나님 아버지께서는 그분의 모든 자녀들을 사랑하시며, 그들이 모두 다 그분의 면전으로 돌아오기에 합당하게 되기를 원하신다. 회개는 우리 모두를 위해서 무엇을 해줄 수 있는가?(보충 활동 1 참조)
- 요나는 니느웨로 가지 않고 어디로 갔는가?(요나 1:3) 주님의 면전에서 도망가는 것은 왜 불가능한가? 여러분은 왜 어떤 사람들은 주님의 면전에서 도망가기를 원한다고 생각하는가?
- 주님께서 큰 바람을 불게 하셨을 때, 선장은 요나가 어떻게 하기를 원했는가?(요나 2:1~2) 주님께서는 요나의 기도 어떻게 답하셨는가?(요나 2:10) 요나는 그가 회개하고 있음을 보여 준 어떤 일을 했는가?(요나 2:1, 3:1~4)
- 요나는 큰 물고기의 뱃속에서 얼마나 오래 있었는가?(요나 1:17) 요나는 물고기의 뱃속에 있는 동안 무엇을 했는가?(요나 2:1~2) 어떻게 주님은 요나의 기도에 응답했는가?(요나 1:20) 요나는 자신이 회개하고 있음을 나타내기 위해 어떤 일을 했는가?(요나 2:1; 3:1~4)
- 니느웨 백성들은 요나의 말을 들었을 때 어떻게 했는가?(요나 3:5~8) 굵은 베는 악대와 염소 털로 만든 거칠고 검은 옷이었다고 설명한다. 이 옷은 백성들이 슬픔과 한탄의 상징으로 입어야 하는 것이었다. 니느웨 백성들은 어떻게 회개했는가?(요나 3:5, 8; 그들은 그들이 잘못된 것을 인식하고, 하나님께 기도하고, 악한 행동을 돌이켰다.)
- 누가 회개할 필요가 있는가?(보충 활동 2 참조) 우리가 회개할 필요가 있을 때를 어떻게 알 수 있는가? 우리가 회개하여 용서 받도록 누가 해줄 수 있는가?(예수 그리스도)
- 우리가 우리의 죄를 회개하는 것은 왜 중요한가?(교리와 성약 1:31~33) 우리는 우리의 죄를 회개하지 않는다면 하나님 아버지의 면전으로 들어갈 수 없음을 강조한다. 회개하기 위해서 우리는 무엇을 할 필요가 있는가?(우리 죄를 인식하고 그것을 좋지 않게 여기며, 용서를 구하며, 보상할 수 있는 일을 하며, 다시는 그 일을 하지 않는다. 칠판에 답을 요약할 수도 있다.) 우리가 회개한다면 주님께서는 어떻게 해주시겠다고

약속하셨는가?(교리와 성약 58:42; 보충 활동 3 참조)

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 어린이들과 함께 죄가 우리에게 어떤 영향을 주는가를 토론한다. 그런 다음 반에서 한 지원자에게 나와서 줄이나 끈, 낡은 스타킹 또는 형깎 조각으로 양 발목을 함께 묶고, 뛰어 오르지 않고 의자 위로 올라서 보게 한다.

교리와 성약 88편 86절을 읽는다. 실수와 잘못을 줄에 비유할 수 있다고 설명한다. 그것은 우리를 구속하여 하나님 아버지의 왕국을 향해 발전해 나가지 못하게 한다. 그것은 또한 우리가 죄를 짓지 않았다면 가능했을 행복을 맛보지 못하게 한다.

2. 어린이들에게 우리의 잘못이라는 줄을 풀기 위해서 우리가 할 수 있는 일이 무엇인가를 질문한다. 어린이들이 속죄로 인해서 우리가 회개하여, 잘못을 돌이키고, 용서가 받을 수 있음을 이해하도록 도와준다. 줄을 풀고 그에게 의자 위에 올라가 보라고 한다.(의자를 사용할 경우, 어린이가 오를 때에 의자를 붙들어 준다). 회개란 줄을 푸는 것과 비슷한 것이라고 설명한다. 우리는 우리를 불행하게 하는 잘못된 것으로부터 자유롭게 되어 하나님 아버지와 함께 생활하기에 합당하게 되도록 발전할 수 있다. 어린이의 가족에게 각 어린이들의 유아 시절의 사진이 있는지 물어본다. 가능하다면 아기의 사진을 활용할 수 있다. 사진을 보여 준다. 여러분이 각 어린이의 사진을 가지고 있다면, 어린이들에게 그 아기가 누구인지를 맞춰 보게 할 수도 있다.) 우리가 하나님 아버지 곁을 떠나 이 지상에 올 때, 우리는 깨끗해서 조금도 죄를 짓지 않았다고 설명한다. 하나님 아버지께서는 우리가 점차 성장하여 여러 가지를 알게 되어 실수를 하게 되면 계속 깨끗하게 남아 있지 못할 것임을 아셨다. 예수 그리스도께서 우리를 사랑하심으로 인해서, 그분께서는 우리의 죄를 위해 고통 당하시고, 우리가 회개를 통해 용서 받을 수 있도록 하셨다.

3. 공과 끝에 있는 사각형 패턴을 지침으로 사용하여, 물고기 그림 사각형 아홉 개와 배 그림 사각형 아홉 개를 만든다. 1에서 15까지 쓴 사각형 열 다섯 개를 만들어, 그것을 탁자나 마루 바닥에 수평으로 늘어놓는다. 반원을 두 팀으로 나눈다. 게임의 목적은 한 줄에 물고기 세 마리나 배 세 개가 되게 하는 것이다. 물고기 팀에 질문을 하여 그들이 정답을 맞으면, 그들은 15까지의 숫자 중 하나에 물고기를 올려 놓는다. 배 팀에 질문을 하여 그들이 정확하게 답을 하면, 숫자 중의 하나에 배를 올려 놓는다. 각 숫자에는 카드 하나만을 올려 놓을 수 있다. 어느 팀이든 카드 세 개가 일렬로 될 때까지 각 팀에 질문을 계속한다. 때때로 선수들은 다른 팀을 막을 것인지, 그렇지 않으면 이기기 위해서 자신의 길을 갈 것인지 결정해야 할 것이다. 어느 팀도 연달아서 세 개를 얻지 못하고 모든 숫자가 다 차면, 가장 많은 물고기나 배를 얻은 팀이 승리자가 된다.

질문 제시:

1. 모든 사람은 그들이 죽을 때 자동적으로 그들의 죄를 용서 받게 되는가?(아니다.)
2. 우리의 죄를 용서 받을 수 있게 하신 분은 누구인가?(예수 그리스도)
3. 주님께서 요나에게 어디로 가라고 하셨는가?(니느웨)
4. 왜 요나는 배에 올라 탔는가?(주님으로부터 도망가기 위해)
5. 바람이 불기 시작했을 때 요나는 배에서 무엇을 하고 있었는가?(잠자고 있었다.)

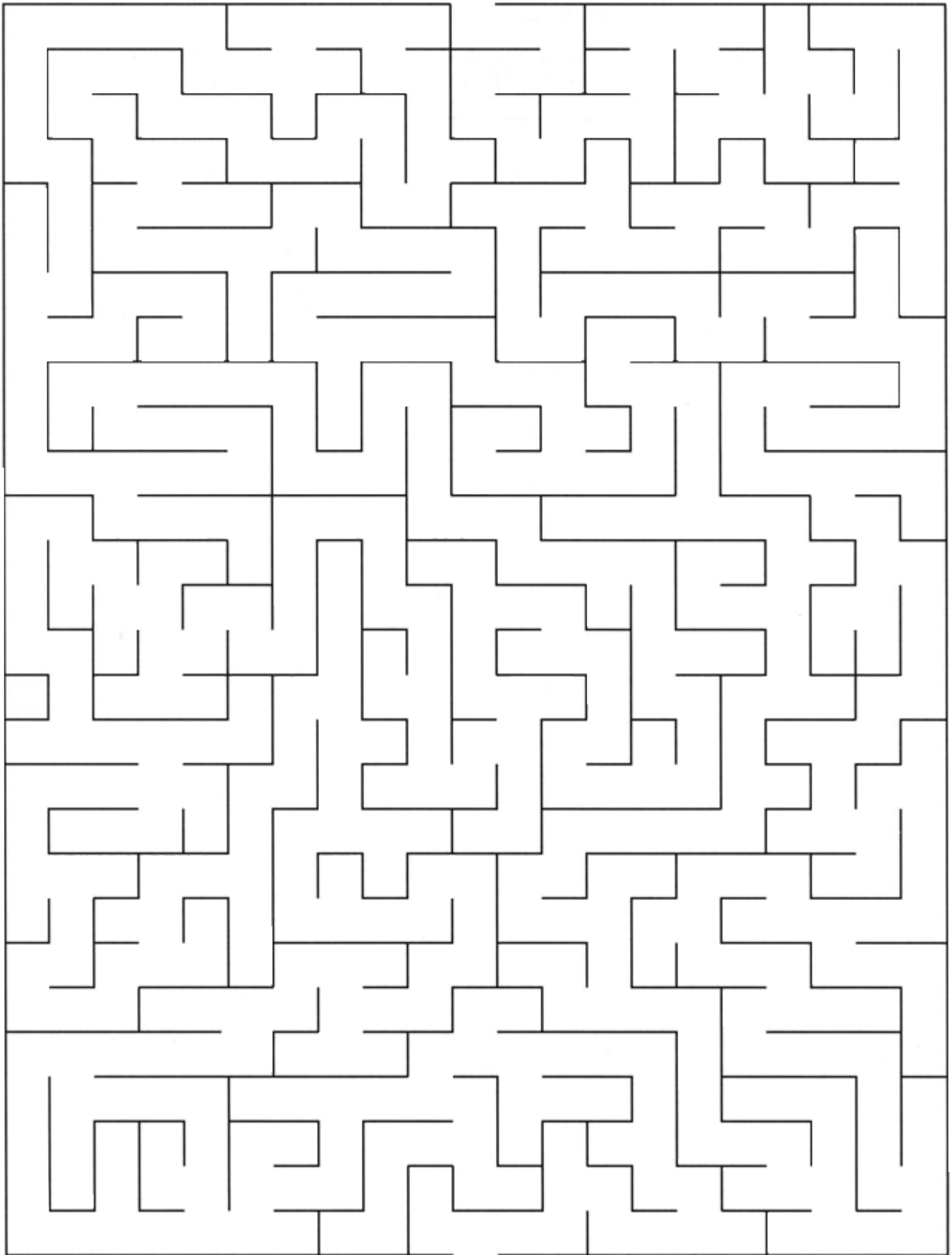
6. 선장은 요나에게 무엇을 하기를 원했는가?(기도)
  7. 요나는 바다를 잠잠케 하기 위해서 선원들에게 뭐라고 말했는가?(그를 배에서 던지라고 했다.)
  8. 선원들은 요나를 배에서 던지게 하기를 원했는가?(아니다.)
  9. 요나는 어떻게 해안에 이르렀는가?(물고기가 그를 해안에 토해 냈다.)
  10. 하나님 아버지께서는 우리가 죄를 지을 때라도 항상 우리를 사랑하시는가?(그렇다.)
  11. 요나는 물고기의 뱃속에서 무엇을 했는가?(기도하고 후회했다.)
  12. 우리가 지은 죄에 대하여 죄의식을 갖는 것은 나쁜 것인가?(아니다. 죄를 느끼는 것은 우리가 회개할 필요가 있음을 아는 방법이다.)
  13. 니느웨 백성들은 주님께서 그들을 용서해 주시기에는 너무 사악했는가?(아니다. 그들은 진실되게 회개했기 때문에 용서 받았다.)
  14. 요나는 니느웨 백성들에게 무엇이라고 말했는가?(그들이 회개하지 않는다면 그들은 사십일 후에 재앙을 받게 될 것이다.)
  15. 니느웨 백성들이 회개할 때 어떻게 행하였는가?(그들은 요나를 믿었으며, 베옷을 입고 재에서 금식하고 기도했으며, 그들의 악한 행실을 돌이켰다.)
  16. 백성들과 가축들은 금식할 때 무엇을 입었는가?(베 옷)
  17. 사탄은 우리가 너무나 사악해서 우리의 죄를 용서 받을 수 없다고 생각하기를 원하는가?(그렇다.)
  18. 우리가 우리의 죄를 회개하지 않는다면, 우리는 하나님 아버지와 예수 그리스도와 함께 다시 살 수 있는가?(아니다.)
4. 죄는 다만 그릇된 일을 하는 것은 아니다. 그것은 또한 옳은 일을 하는 것도 아니다. 어린이들에게 그와 같은 것을 몇 가지 예를 들어보게 할 수 있다. 다음과 같은 예를 들어 어린이들을 도와줄 수 있다.
- 어떤 사람이 한 어린이를 괴롭히는 것을 보는데, 그것을 보고도 아무 것도 하지 않고 있다.
- 복음이 참됨을 알고 있으나, 그것을 비회원들과 나누려 하지 않는다.
- 여러분의 교육비를 마련하기 위해서 부모님이 많은 희생을 하셨는데, 여러분은 공부를 하지 않는다.
- 여러분이 알고 있는 미망인이 외롭게 지내고 있는데, 한 번도 그녀를 방문하지 않는다.
- 일요일에 교회에 가지 않는다.
- 여러분을 위해 해준 일에 대하여 감사하는 것을 잊는다.
5. 교리와 성약 58편 42~43절을 읽는다. 어린이들에게 다시 그 구절을 읽어 보고 각 구절에서 가장 중요하다고 생각되는 네 개의 낱말을 선택해 보라고 한다. 어린이들에게 그들이 선택한 것과, 왜 그것이 중요하다고 생각하는지 여러분에게 말하게 한다. 어린이가 선택한 것은 어떤 낱말이든지 중요한 것임을 기억하도록 한다. 틀린 답은 없다. 어린이들이 이러한 구절을 암송하는 것을 도와줄 수 있다.
6. “불친절한 자”(어린이 노래책, 54쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

**결론**

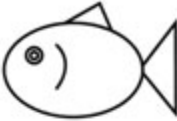
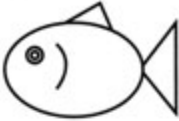
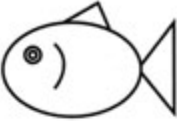
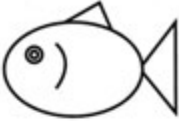
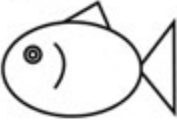
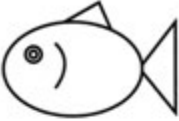
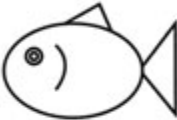
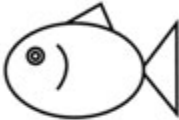
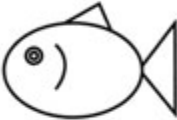









- 간증                    그리스도께서는 우리가 속죄를 통해서 우리 죄를 용서받을 수 있게 하셨으며, 하나님 아버지께서는 진심으로 회개하는 모든 사람을 기쁘게 용서하실 것임을 간증할 수 있다. 회개라는 큰 은사에 대하여 감사 드리고, 우리 모두가 이 은사의 유익을 받을 수 있다는 사실이 얼마나 중요한가를 강조한다.
- 가족과 함께 나누기를 위한 제언    어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
- 가정 독서 과제 제언    어린이들에게 이 공과의 복습으로서 요나 1장 1~3절, 11~17절, 2장 1~2절, 10절, 3장 3~5절을 가정에서 공부하도록 제언한다.
- 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



니느워



출발

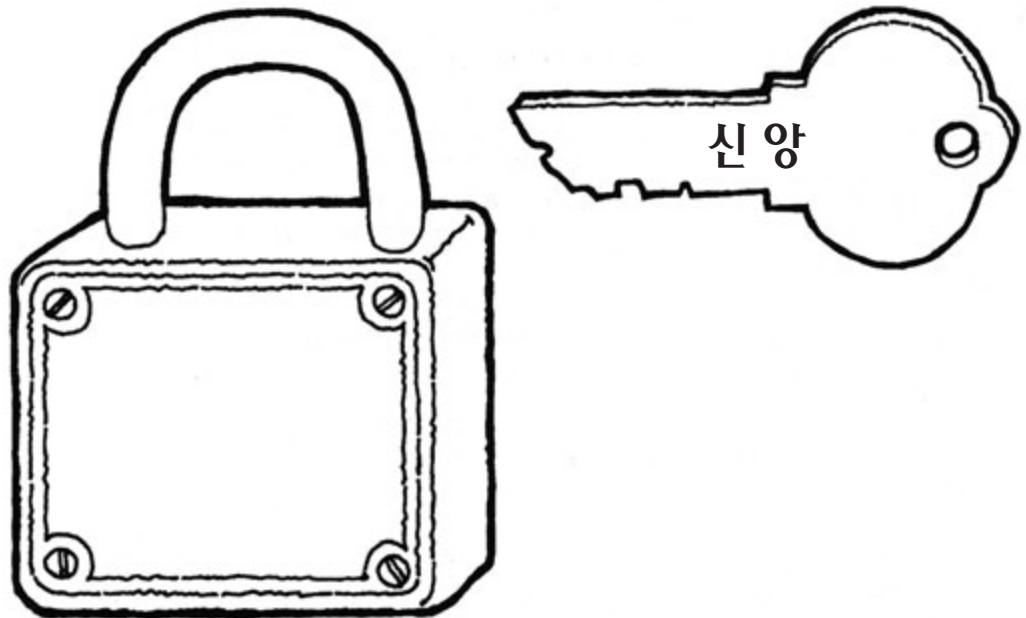
					
					
					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15			

**목적**

각 어린이들이 정직한 십일조를 바치겠다는 결심을 강화시키도록 돕는다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 말라기 3:7~12—이스라엘은 십일조와 헌물을 바치라는 명을 받고 큰 축복을 약속 받음.
  - 교리와 성약 119:3~4—성도들이 십일조로 매년 그들 수입의 십 분의 일을 바치게 됨.
  - 교리와 성약 64:23~24—십일조를 바치는 사람들은 재림시에 불타지 않을 것임.
  - 고린도전서 2:9—주님께서서는 그분을 사랑하는 사람들을 위해 위대한 것들을 준비하셨음.
2. 보충 독서 과제
  - 열마서 13:15—아브라함이 멜기세덱에게 십일조를 바침.
  - 교리와 성약 104:14~18—모든 것은 하나님께 속한 것이다. 우리는 가난한 사람들과 함께 나누어야 함.
3. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
4. 자물쇠와 열쇠를 만들거나 그림을 복사한다. 작은 상자의 뚜껑에 자물쇠 그림을 테이프로 붙이거나 풀로 붙인다. 그 상자에 다음 성구를 적은 종이 쪽지를 넣어 둔다. 말라기 3:10~12; 교리와 성약 64:23~24; 고린도전서 2:9. 공과 시간 전에, 열쇠 그림을 교실의 어느 곳에 숨겨 둔다.



## 5. 준비물

ㄱ. 각 어린이를 위한 성경

ㄴ. 시각 자료 “십일조와 헌물이 사용되는 방법”(공과 끝에 있음.)

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

## 주의 집중 활동

어린이들에게 자물쇠가 달린 상자를 보여 주고, 그 속에 아주 중요한 것이 들어 있다고 설명한다. 그들에게 교실의 어딘가에 상자를 열 수 있는 열쇠가 숨겨져 있다고 말한다. 어린이들에게 조용히 열쇠를 찾아보게 하고, 그것을 찾는 어린이에게 그것에 써어 있는 말을 큰 소리로 읽게 한다. 경전은 우리에게 우리가 십일조의 법에 순종한다면 우리는 큰 축복을 받을 것이라고 말해 주고 있다고 설명한다. 열쇠를 상자 옆에 두고 공과에서 뒤에 여러분은 열쇠를 사용하여 상자를 열고 우리가 십일조와 헌물을 충실하게 바친다면 우리에게 어떤 축복이 담겨져 있는지 알게 될 것이라고 설명한다.

## 경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구에서 십일조에 관해 어린이들에게 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전으로 가르침” vi쪽을 참조한다.) 토론하는 중에, 어린이들이 이스라엘 백성들은 오래 전부터 십일조의 법을 가르침 받아왔음을 이해하도록 도와준다.(창세기 14:20; 엘마서 13:15 참조) 백성들은 그들이 수확한 곡물 또는 가축의 십 분의 일을 바치는 것으로 십일조를 냈으나, 그들은 눈이 멀고 병든 가축과 상한 음식을 십일조로 바치기 시작했다. 주님께서는 그들이 그런 식으로 십일조와 헌물을 바치는 것을 기뻐하지 않으셨으며, 그리하여 주님께서는 선지자 말라기를 그들에게 보내시어 그들을 가르치게 하셨다.

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 말라기는 백성들이 “(주님께로) 돌아온다면”(말라기 3:7), 주님께서 어떻게 하시리라고 말했는가? “내게로 돌아오라 그리하면 나도 너희에게로 돌아가리라”(말라기 3:7)는 구절을 토론한다. 주님께서는 백성들에게 회개하고 “내게로 돌아오라”고 하기 위해서 무엇을 하라고 말씀하셨는가?(말라기 3:8~10) 우리가 잘못을 회개한다면, 주님은 어떻게 “(우리에게) 돌아오”시는가?
- 주님께서는 백성들이 주님의 것을 도적질한 것을 어떻게 말씀하셨는가?(말라기 3:8~9) 십일조를 내지 않거나, 또는 인색하게 십일조를 바치는 것은 왜 주님의 것을 도적질하는 것인가? 우리가 가지고 있는 것 중에서 얼마만큼이 주님께서 우리에게 주신 것인가? 우리가 갖고 있는 것 중에서 얼마만큼을 주님께 돌려 드리기를 요구하시는가?(교리와 성약 119:3~4) 토론하는 도중에 우리가 가지고 있고 사용하는 모든 것은 하나님 아버지와 예수 그리스도께로부터 나온 것임을 강조한다. 어떤 사람들이 우리 옷을 만들거나, 또는 우리 집을 짓거나 우리가 먹을 음식을 만들어 포장해 준다 해도, 그러한 것은 창조 때에 이 지상에 놓여진 동식물과 광물에서 나온 것임을 지적한다. 우리가 가진 것의 십분의 일을 주님께 돌려 드리는 것은 많은 것이 아님을 어린이들이 이해하도록 도와준다.
- 십일조 돈은 어떻게 사용되는가?(공과 끝에 있는 시각 자료를 보여 주고 토론한다.) 이 돈은 우리의 생활을 어떻게 축복해 주는가? 금식 기금은 어떻게 사용되는가?(가난하고 불쌍한 사람들에게 음식과 옷과 집을 마련해 준다.) 어떤 다른 기금을 우리는 주님께 드릴 수 있는가?(우리는 와드 또는 본부 선교사 기금을 낼 수 있고, 물물경 기금을 낼 수 있으며, 성전이 우리 지역에 세워지고 있다면 성전에 헌금할 수 있고, 우리 이웃에 있는 다른 사람에게 봉사함으로써 우리 시간을 낼 수 있다.)

열쇠를 가지고 상자를 여는 시늉을 한다. 세 어린이에게 상자에서 종이 쪽지를 꺼내게 한다. 그들은 참조 성구를 보고, 이러한 성구에는 우리가 헌물과 정직한 십일조를 바치면 우리에게 약속된 축복이 설명되어 있다고 설명한다.

말라기 3:10~12

- 십일조와 헌물을 정직하게 바친 사람들에게 주님께서는 “내가 하늘 문을 열고 너희에게 복을 쌓을 곳이 없도록 붓지 아니하나 보라”고 약속하신 것은 무엇을 의미하는 것이라고 생각하는가? 어떤 다른 축복이 약속되어 있는가?(말라기 3:11~12; 황충은 사탄을 말하는 것이라고 설명한다.) 십일조를 바치는 것은 사탄의 권세로부터 어떻게 우리를 지키는가? (우리가 주님을 위한 희생을 바칠 때, 우리는 주님께 가까이 나아가게 되고, 그러므로 사탄의 권세의 영향을 적게 받게 된다.)

고리와 성약 64:23~24

- 주님께서는 십일조와 헌물을 충실하게 지키는 사람들에게 후일에 관해서 어떤 약속을 해주시는가?

고린도전서 2:9

- 우리가 십일조를 바치는 것은 우리가 주님을 사랑한다는 것을 어떻게 보여 주는 것인가? 우리는 충실할 경우 주님께서 우리를 위해 마련하신 축복을 상상할 수 없다고 생각하는가? 이러한 축복은 언제 올 수 있는가? 축복이 우리에게 내려진다고 생각되지 않을 때 우리는 어떻게 해야 하는가?(어린이들에게 축복은 흔히 기대하지 못한 방법으로 오게 되며 처음에는 알지 못할 수도 있다는 것을 이해하도록 도와준다. 우리는 계속해서 충실해야 하며, 우리가 축복을 받을 수 있기에 앞서 적당한 때가 될 때까지, 또는 우리가 이미 받은 축복을 인식할 수 있을 때까지 기다려야 할 때가 있다.)

---

## 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 십일조 및 다른 헌금 용지를 각 어린이에게 준다. 어린이들에게 각기 다른 가상 금액을 주고, 그들이 받은 돈의 액수에 따라 십일조 용지에 적어 넣게 한다.(어린이들 중에는 십분의 일 금액을 계산해내는 것을 도와주어야 할 필요도 있을 것이다.) 금식 기금이란 무엇이며 가난하여 도움이 필요한 사람들을 도와주기 위해 이 돈을 교회에서 어떻게 사용하는지를 토론한다. 선교사 기금에 기부한 돈은 어떻게 사용되며, “기타” 항목에 포함될 수 있는 헌금에 대해 말한다. 십일조 용지에 적합한 항목을 모두 채운 후에, 사람들이 그들의 헌금을 감독에게 낸 후에 그 돈은 어디로 가게 되는지 잠시 말한다.(공과 뒤에 있는 시각 보조 자료를 참조하여 십일조가 어떻게 사용되며 우리가 낼 수 있는 다른 헌금은 어떤 것이 있는지 알아본다.)
2. 고린도후서 9장 6~7절을 읽고 그것이 우리가 십일조와 헌물을 내는 방법에 어떻게 관련이 되는지 토론한다. 어린이들에게 다음 문장에서 기분 좋게 바치는 사람을 나타내는 문장에 대해서는 미소를 짓게 하고 인색하게 내는 것을 나타내는 사람은 상을 찡그리게 한다.
  - ㄱ. 나는 정직한 십일조를 낼 때 기분이 좋다.
  - ㄴ. 나는 십일조를 내지 않으면, 부모님이 내게 화를 내신다는 것을 알고 있다.
  - ㄷ. 나는 충분히 먹을 음식을 가지고 있음을 축복으로 알고 있으며, 그래서 기꺼이 금식한다. 나는 부모님이 금식 헌금으로 내는 돈은 가난한 사람을 도울 것이라는 것을 알고 있다. 나는 모든 사람이

충분히 먹을 것을 가지고 있기를 원한다.

ㄹ. 내가 내는 십일조 돈으로 살 수 있는 모든 장난감을 생각한다.

ㄱ. 주님께서는 나에게 너무나 많은 축복을 주셨다. 나는 감사를 표시하기 위해서 정직한 십일조를 내기를 원한다.

ㄴ. 주님께서는 우리들에게 십일조로 십분의 일 내라고 명하셨다, 그런데 왜 우리에게 다른 것을 더 내라고 요구하시는가? 십일조를 내는 것으로 충분하다고 생각한다.

ㄷ. 주님께서는 지상에 있는 모든 사람들에게 복음을 전하기를 원하신다. 나는 이를 위해 선교사들을 돕기 위해 내 몫의 일을 하기를 원한다.

3. 칠판에 다음과 같은 간단한 예산을 적는다.

수입	10,000원
저금	2,500
과자	500
엄마 생일 선물	5,000
오락	2,000
십일조	1,000
<u>현금</u>	<u>500</u>
합계	11,500원

어린이들에게 이 예산에서 무엇이 잘못 되었는지 질문한다. 우리가 십일조와 현금을 제일 마지막으로 낸다면, 돈이 충분히 남을 수 없다는 것을 설명한다. 어린이들에게 그들에게 돈이 생기면 제일 먼저 해야 할 것은 십일조와 현금을 바치는 것이라는 것을 이해하도록 도와준다. 그러면 그들은 주님을 동반자로 하게 되어 주님께서 그들이 남은 돈을 현명하게 사용할 수 있도록 그들의 필요 사항을 충분히 해결하도록 도와주실 것이라고 말한다. 예산을 어떻게 조정하여 십일조와 현금을 바칠 수 있기에 충분하게 될 수 있는가를 토론한다.

4. 델린 에이치 옥스 장로의 다음 이야기를 들려준다.

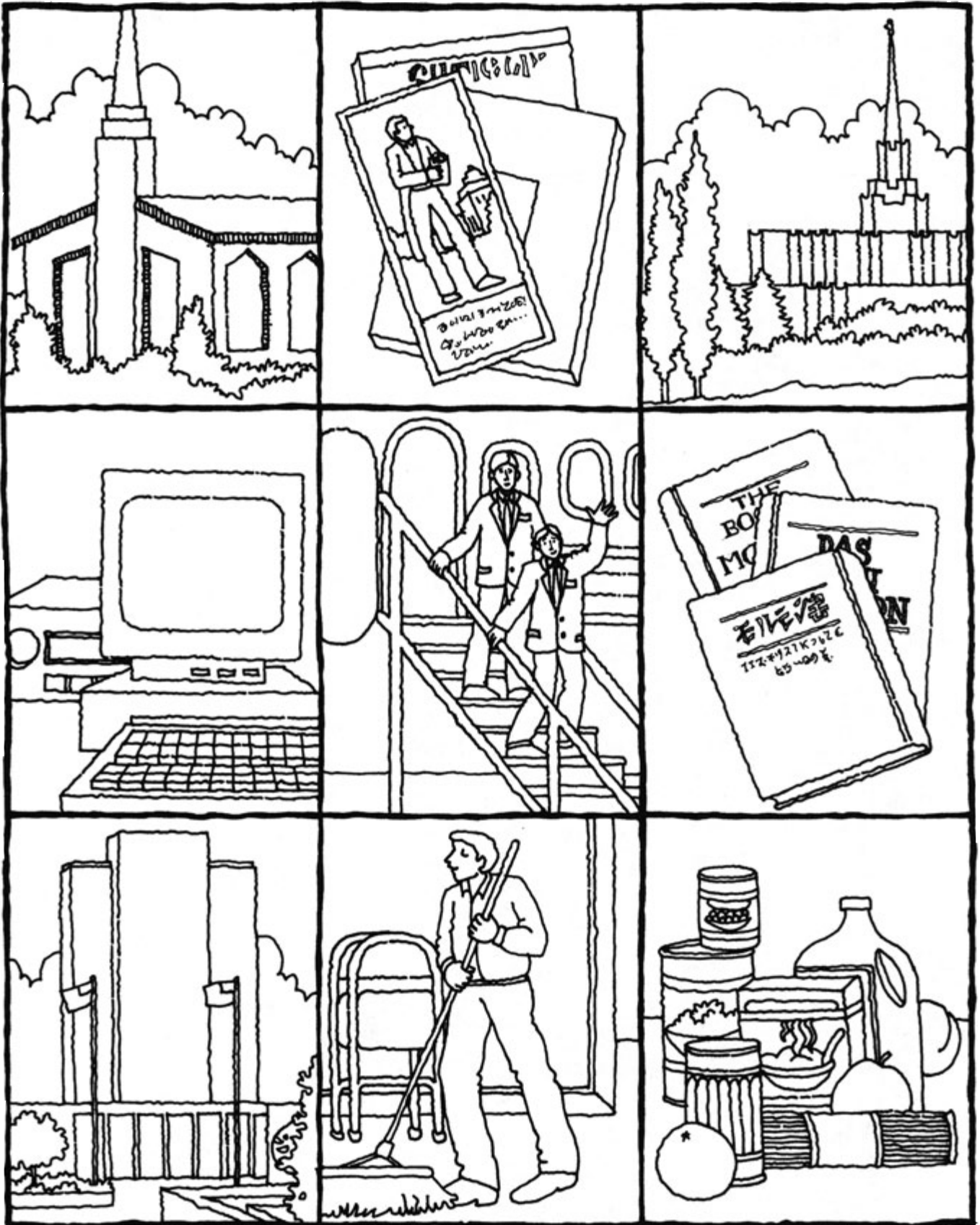
“아버님과 사별하신 저의 어머니께서는 2차 대전 동안에 변변치 않았던 교사의 봉급으로 세 자녀를 부양하였습니다. 우리가 재정적으로 여의치 않아 몇몇 가지고 싶은 물건도 갖지 못하고 살고 있다는 것을 알게 되었을 때, 저는 어머니가 봉급의 상당 부분을 십일조로 내는 이유를 여쭙어 보았습니다. 저는 당시 어머니의 설명을 생생히 기억하고 있습니다. ‘델린, 십일조를 바치지 않고도 지낼 수 있는 사람들도 있을 수 있지만, 우리는 그럴 수가 없단다. 주님께서는 너의 아버지를 데려가시기로 하셨고 내가 아이들을 키우도록 하셨단다. 이 엄마는 주님의 축복이 없이는 이 일을 할 수가 없었고, 정직한 십일조를 바침으로써 그러한 축복들을 얻고 있단다.’”(성도의 벗, 1994년 7월호, 33쪽)

---

## 결론

- 간증                    십일조와 헌물을 바치는 것의 중요성에 대한 간증을 할 수 있다. 이 계명에 순종함으로써 축복 받은 개인적인 경험을 이야기할 수도 있다. 어린이들에게 십일조와 헌물을 바침으로써 신앙을 행사하도록 권한다.
- 가족과 함께 나누기를 위한 제언    어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 "가정 독서 과제 제언"을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
- 가정 독서 과제 제언    어린이들에게 이 공과의 복습으로서 말라기 3장 8~12절을 가정에서 공부하도록 제언한다.  
어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 십일조와 헌금이 사용되는 방법





**목적**

어린이들이 예수 그리스도의 속죄를 통해서 우리 각자는 불멸과 영생의 은사를 받을 수 있음을 이해하도록 도와준다.

**준비 사항**

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 모세서 1:39—하나님의 계획은 우리 각자가 불멸과 영생이 가능하게 하는 것임.
  - 이사야 53:5~7—메시야가 우리 죄를 구속하심.
  - 마태복음 26:36~46—예수 그리스도께서 겟세마네에서 수난 당하심.
  - 누가복음 22:44(또는 교리와 성약 19:18)—예수 그리스도께서 커다란 핏방울을 흘리심.
  - 시편 22:16, 18—사악한 자가 구주의 손과 발을 찌를 것임. 그들은 그분의 옷을 제비뽑을 것임.
  - 누가복음 23:33~34, 46—예수 그리스도께서 십자가에 달리심.
  - 마태복음 27:57~66—예수 그리스도께서 아리마대 요셉의 무덤에 묻히심.
  - 이사야 25:8—구주께서 사망을 이기심.
  - 호세아 13:14—구주께서 우리 모두를 무덤에서 구하실 것임.
  - 마태복음 28:1~10—예수 그리스도께서 부활하심.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi쪽과 “경전 내용을 가르침” vi쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 다음과 같은 낱말 스트립을 만든다.

You may have one piece of candy.

다음과 비슷한 도표를 준비한다.

6	3	5	3	0	10	2	10	6	2
+7	+4	+6	+3	+0	+3	+2	-10	+6	+0
13									
Y									
5	3	5	1	0	4	3	4	10	
+5	+1	+3	+1	+2	+2	+4	+4	-8	

부 호

a=0	e=2	h=4	m=6	r=8	t=10	v=12
d=1	f=3	i=5	o=7	s=9	u=11	y=13

## 4. 준비물

ㄱ. 각 어린이를 위한 성경

ㄴ. 값진 진주 및 교리와 성약

ㄷ. 그림 6-27, 십자가에 달리심(복음 그림 패킷 230; 62505 320); 6-47, 겹세마네에서 기도하시는 예수님(복음 그림 패킷 227; 62175 320); 6-48, 부활하신 예수 그리스도(복음 그림 패킷 239; 62187 320)

**공과 전개 제언**

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

## 주의 집중 활동

예수 그리스도께서는 우리에게 두 부분으로 된 속죄의 은사를 주셨다. 한 부분은 그것을 받기 위해서 우리 쪽에서 아무런 노력을 하지 않아도 되는 것이다. 그러나 우리는 다른 부분을 얻기 위해서 노력해야 한다. 모세서 1장 39절을 어린이들과 함께 읽고, 그들에게 속죄의 두 부분을 찾아보게 한다. 여러분은 칠판에 이러한 두 낱말을 쓸 수 있다. 이 공과에서 어린이들은 불멸(예수 그리스도께서 모든 사람에게 주시는 부활의 은사)과 영생(우리가 회개한다면 하나님의 면전에서 가족으로서 영원히 사는 은사)의 의미와 각 은사가 구약의 선지자들에게 의하여 어떻게 예언되었는가를 배우게 될 것이라고 설명한다.

## 경전 이야기

적당한 시간에 그림을 이용하고, “준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여 예수 그리스도의 속죄에 관한 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 속죄에 관한 특별한 사건은 구약의 선지자에게 계시되었음을 설명한다. 그들은 예수 그리스도께서 우리 죄를 위해 고난 당하시고 죽음을 이겨내실 것을 예언했다. 이러한 예언은 이 지상에서 구주의 마지막 날에 성취되었다.(보충 활동 1 참조)

## 토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

예수 그리스도께서 우리에게 불멸의 은사를 주셨다.

- 시편 22편 16절에는 구주의 손과 발에 관하여 뭐라고 예언되어 있는가?
- 예수께서는 어떻게 돌아가셨는가?(누가복음 23:33; 십자가에 달리다는 의미는 사람의 손과 발을 십자가에 못박고 매어 달아 그를 죽게 내버려 둔다는 뜻이다.)
- 예수님께서 십자가에서 돌아가셨을 때, 그의 영은 어떻게 되었는가?(누가복음 23:46) 어린이들에게 그리스도께서 돌아가셨을 때, 그분의 영은 육신을 떠나 영의 세계로 갔다는 것을 이해하도록 도와 준다.(교리와 성약 138편 참조) 예수님의 육신은 어디에 누웠는가?(마태복음 27:57~60) 왜 군인들이 예수님의 무덤을 지키게 되었는가?(마태복음 27:62~66)
- 예수님께서 사망하신 후 셋째 날에 무덤이 어떻게 열렸는가?(마태복음 28:2) 천사는 무덤에 있던 마리아와 다른 여인에게 무엇이라고 말했는가?(마태복음 28:5~6) 예수님께서 돌아가셨을 때 그분의 몸에서 떠난 영은 예수님께서 부활하셨을 때 그분의 육신으로 다시 돌아 왔다고 설명한다. 이것이 지상에 있던 사람이 부활한 첫번째 일이었다.
- 메시아께서 “사망을 멸하실 것”이라고 이사야가 말씀한 의미는 무엇인가?(이사야 25:8) 호세아가 그리스도께서 “음부의 권세에서 속량하실” 것이라고 말씀하신 의미는 무엇인가?(호세아 13:14) 이 계시는 부활을 묘사한 것이라고 설명한다.(후기 성도 성경 사전, “부활” [영문, 761쪽] 참조)

- 예수 그리스도의 부활은 우리에게 무엇을 의미하는가? 어린이들이 예수님의 부활로 인해서 이 지상에 살았거나 살게 될 모든 사람들이 부활하게 될 것임을 이해하도록 도와준다. 예수님께서서는 우리에게 이 은사, 즉 불멸의 은사를 주시어 우리의 육신과 영이 다시 합쳐져 영원히 살 수 있게 하셨다.

예수 그리스도께서 영생을 얻을 수 있게 해 주셨다.

- 이사야의 예언은 그리스도의 고난에 대해 우리에게 무엇을 가르쳐 주었는가?(이사야 53:5)
- 예수님께서서는 겻세마네 동산으로 가신 후에 무엇을 하셨는가?(마태복음 26:36) 예수님께서서는 어떻게 하나님 아버지의 뜻을 기꺼이 행하겠다는 것을 보이셨는가?(마태복음 26:39, 42, 44)
- 겻세마네 동산에서 예수님께서서는 얼마나 큰 고난을 겪으셨는가?(누가복음 22:44; 교리와 성약 19:18) 예수님께서서는 우리의 모든 죄를 짊어지셨는데, 그것은 우리가 이해할 수 없을 정도의 큰 고통이었다. 그리스도의 고난으로 인해서, 우리는 우리의 죄를 회개하고 용서 받을 수 있게 되었다. 우리가 그렇게 한다면, 우리는 그리스도께서 하신 것처럼 고통 받지 않아도 될 것이다. 이사야가 “그가 채찍에 맞음으로 우리가 나음을 입었도다”(이사야 53:5)라고 말씀한 의미는 그것이었다고 설명한다.

### 보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 구약의 예언에 들어 있는 구절 또는 주요 낱말로 낱말 스트립을 만든다.

이사야 53:5—“상함은 우리의 죄악을 인함”

이사야 53:5—“그가 채찍에 맞음으로 우리가 나음을 입음”

시편 22:16—“내 수족을 찢었나이다”

이사야 25:8—“사망을 영원히 멸하실 것”

호세아 13:14—“사망에서 구속하심”

구주의 속죄에 관한 경전 이야기를 가르칠 때 교실 앞에 낱말 스트립을 늘어놓는다. 어린이들에게 이러한 예언의 성취를 보기 위해 이들 낱말, 구절 또는 전체적인 생각을 듣게 한다. 어린이들이 어려운 구절을 이해하도록 도와준다.

2. 이 활동을 활용하기 위해, 공과 시작 전에 별도의 종이에 다음 질문을 쓴다. 공과 시간에 그 질문을 여섯 명의 어린이들에게 준다.

- 사망이란 무엇인가?
- 부활이란 무엇인가?
- 지상에서 부활한 첫번째 사람은 누구인가?
- 예수 그리스도께서 우리에게 주신 두 가지 가장 큰 은사는 무엇인가?
- 우리가 아무런 노력을 하지 않고 예수 그리스도로부터 우리에게 주어진 은사는 무엇인가?
- 예수님께서 주신 은사로 우리가 노력해서 갖게 되는 것은 무엇인가?

어린이들에게 여러분이 질문에 대한 답을 주겠다고 말한다. 맞는 질문을 가지고 있는 어린이가 큰 소리로 읽는다. 여러분이 나누어 준 질문에 대한 가능한 답을 여기 제시한다.

- 영이 육신을 떠난 상태(사망이란 무엇인가?)
- 육신과 영이 다시 합쳐지게 되면, 다시는 분리되지 않음(부활이란 무엇인가?)
- 예수 그리스도(지상에서 부활한 첫번째 사람은 누구인가?)
- 불멸과 영생(예수 그리스도께서 우리에게 주신 두 가지 은사는 무엇인가?)
- 부활 또는 불멸의 은사(우리가 아무런 노력을 하지 않고도 우리에게 주어지는 은사는 무엇인가?)
- 영생의 은사(우리가 노력해서 갖게 되는 은사는 무엇인가?)

3. 세상을 떠나신 분으로 여러분이 사랑하는 사람의 사진을 보여 준다. 예수 그리스도의 속죄로 인해서, 여러분이 합당하게 생활한다면 이 사랑하는 사람을 다시 볼 수 있다는 것을 알았을 때 어떤 느낌이었는지 말한다. 어린이들에게 그들의 가족 중에서 그들이 다시 보고 싶은 사람에 관해서 말해 보게 한다. 우리는 죽음을 두려워할 필요는 없다고 설명한다. 선지자들이 우리는 사랑하는 사람들을 다시 보게 될 것임을 예언하였으니, 우리는 죽은 뒤에 영의 세계에서 큰 위안과 기쁨을 느끼게 될 것이다. 조셉 스미스는 이렇게 말씀했다. “나에게는 영의 세계로 가신 아버지와 형님, 자녀들과 친구들이 있습니다. 그들은 잠시 이곳에 없을 뿐입니다. 그들은 영의 세계에 있으며, 우리는 곧 다시 만나게 될 것입니다.”(교회 정사, 6:316)

4. 브리검 영은 말씀했다. “우리는 몸을 돌려 그 곳을 [죽음의 계곡] 둘러보고 이렇게 생각할 것입니다. … 나는 목도 마르지 않고, 졸립지도 않으며, 더 이상 피곤하지도 않다. … 고통이나 피곤함도 느끼지 않는다. 나는 생명과 활기로 가득 차 있다. 나는 하나님 아버지의 면전에서 즐겁다.”(설교집, 17:142)

예언

예언의 성취

- |                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. 이사야 53:7—그 입을 열지 아니하였음이여           | ㄱ. 마태복음 21:5  |
| 2. 시편 34:20—뼈가 하나도 꺾이지 않음.            | ㄴ. 누가복음 23:9  |
| 3. 스가랴 9:9—나귀를 타심.                    | ㄷ. 마태복음 27:9  |
| 4. 시편 22:1—어찌 나를 버리셨나이까?ㄹ. 마태복음 27:35 |               |
| 5. 시편 22:18—속옷을 제비뽑음.                 | ㅁ. 요한복음 19:36 |
| 6. 스가랴 11:13—은 삼십                     | ㅂ. 마태복음 27:46 |

답: 1-ㄴ, 2-ㅁ, 3-ㄱ, 4-ㄷ, 5-ㄹ, 6-ㄷ

5. 신앙개조 제3조를 토론하고 어린이들이 그것을 암송하도록 도와준다.

6. 다음과 같은 작은 물건을 모아 관련된 참조 성구를 적은 종이를 붙여 놓는다. 그것을 바구니나 자루에 넣고, 어린이들에게 한 사람씩 물건을 꺼내 성구를 읽게 한다. 반원들에게 그 물건이 속죄의 이야기와 어떻게 연관되는지 알아보라고 한다.

동전—마태복음 26:14~16

비누—마태복음 27:24~26

빨간 옷—마태복음 27:28~30

이쑤시개 십자가 또는 못—마태복음 27:31~32

돌조각 또는 흙—마태복음 27:50~51

흰 옷—마태복음 27:58~59

바위—마태복음 27:60~65

7. “주님 다시 사셨나요?”(어린이 노래책, 45쪽), “예수님이 부활하셨네”(어린이 노래책, 44쪽), “저 멀리 예루살렘 성”(찬송가, 112장), “주님 다시 부활했네”(찬송가, 123장)을 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	우리가 회개한다면 부활하여 하나님 아버지와 우리의 가족과 함께 영원히 살 수 있도록 예수 그리스도께서 주신 크신 은사에 대하여 감사를 표한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 마태복음 28장 1~10절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 선지자들이 예수 그리스도의 탄생을 예언함(성탄절)

제 46 과

## 목적

예수 그리스도의 탄생의 거룩함에 대하여 각 어린이들의 간증을 강화시킨다.

## 준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다.
  - 이사야 7:14—이사야가 한 순결한 처녀가 하나님의 아들을 낳을 것임을 예언함.
  - 마태복음 1:18~23—이사야의 예언이 성취됨.
  - 이사야 9:6—이사야가 예수 그리스도께서는 아기로 오실 것이며, 예수님께서는 여러 이름으로 묘사됨을 예언함.
  - 미가 5:2—예수님께서 베들레헴에서 태어날 것이라고 미가가 예언함.
  - 마태복음 2:4~6—서기관들이 베들레헴이 메시아의 탄생지로 예언되었음을 알았음.
  - 니파이전서 11:18~21—니파이가 하나님의 아들이 동정녀에게서 태어날 것임을 예언함.
  - 누가복음 1:26~31—마리아라는 동정녀가 예수 그리스도의 어머니가 될 것임.
  - 알마서 7:9~10—예수님께서 마리아에게서 태어날 것임을 알마가 예언함.
  - 누가복음 2:4~7—예수님께서 태어나심.
  - 힐라맨서 14:1~6—레이맨인 선지자 사무엘이 예수님의 탄생의 표적을 예언함.
  - 제3니파이 1:4~21—예수님께서 탄생하신 밤에, 미대륙에는 어둠이 없었고 새로운 별이 떠올랐음.
  - 마태복음 2:2—이스라엘에서 새 별이 나타났음.
2. 공과를 공부하고 여러분이 어린이들에게 경전 이야기를 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. (“공과를 준비함” vi 쪽과 “경전 내용을 가르침” vii 쪽 참조) 어린이들이 공과의 목적을 달성하는 데 가장 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
3. 준비물
  - ㄱ. 각 어린이를 위한 성경과 물문경
  - ㄴ. 도표 “선지자들이 예수 그리스도의 탄생을 예언함.”(공과 뒤에 있음.)
  - ㄷ. 성탄절의 탄생을 나타내는 스킵과 인형같은 간단한 소도구(주의 집중 활동 참조)
  - ㄹ. 그림 6-49, 이사야가 그리스도의 탄생을 씀(복음 그림 패킷 113; 62339 320); 6-50, 예수의 탄생(복음 그림 패킷 200; 62116 320)

## 공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

## 주의 집중 활동

여러 명의 어린이를 선택하여 간단한 소도구를 사용하여 성탄절의 탄생 장면을 만들게 한다. 마리아와 요셉을 대신하는 사람을 세우고 아기 예수님을 나타내는 인형을 갖게 한다. 다른 어린이들은 천사와 목자와 박사들이 될 수 있다. 반원들에게는 예수 그리스도의 탄생에 관해서 그들이 기억하는 것을 말하게 한다. 그들에게 그들이 이 중요한 사건에 대하여 얼마나 알고 있는지 질문한다. 그것은 약 2,000년 전에 일어난 일이지만, 예수님의 탄생에 관한 것은 경전에 기록되어 있다.

어린이들에게 요셉과 마리아는 그 일이 있기 전에 이 사건에 관해서 알았다고 말한다. 아담의 시대로부터, 하나님 아버지께서는 선지자를 통해서 그분의 아들을 구세주로 보내 주시기로 약속하셨다. 많은 선지자들은 예수 그리스도께서 오심을 예언했다. 그들은 하나님 아버지께서 그분의 약속을 지키실 것임을 알았으며, 그들은 구주께서 태어나실 것을 간절히 고대했다.

경전 이야기

“준비 사항”란에 열거된 성구를 활용하여, 예수 그리스도의 탄생에 관한 예언과, 그러한 것이 어떻게 성취되었는지 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 알아보기 위해, “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 구주의 탄생을 예언한 선지자들을 나타내는 공과 뒤에 나와 있는 도표를 전시한다. 적당한 시간에 그림을 보여 준다.

토론과 적용 질문

여러분이 공과를 준비할 때, 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 자신의 생활에서 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 여러분이 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 성구를 읽고 토론하는 것은 그들이 성구의 내용을 익히는 데 도움이 된다.

- 이사야는 누가 예수 그리스도의 어머니가 될 것이라고 예언했는가?(이사야 7:14. 동정녀는 결혼하지 않은 순결한 여인을 말한다고 설명한다. 이사야는 주전 740년경에 살았는데, 그것은 그리스도의 탄생 이전을 의미한다.) 가브리엘 천사는 예수님께서 탄생하려 한다는 것을 알리고 이사야의 예언의 성취를 간증하기 위해 누구에게 보내졌는가?(누가복음 1:26~31; 마태복음 1:18~23)
- 이사야는 예수님께서 오실 것이라는 것을 어떻게 말했는가?(이사야 9:6; 아기로서) 이사야는 그리스도를 묘사하는 어떤 이름을 들었는가? 이러한 이름은 예수 그리스도에 관한 무엇을 말해 주는가?(보충 활동 6 참조)
- 예수님께서 어느 곳에서 태어났는가?(미가 5:2) 헤롯 왕이 제사장들과 서기관들에게 예수님께서 태어난 곳을 물었을 때, 그들은 그 곳이 베들레헴이 되리라는 것을 어떻게 알았는가?(마태복음 2:4~6; 이들은 경전에 있는 예언을 읽었다고 설명한다.)
- 니파이는 시현에서 누구를 보았는가?(니파이전서 11:18~21; 니파이는 주전 600년경에 살았음을 지적한다.) 어린이들이 니파이인들은 고대의 많은 예언이 포함된 낫쇠판을 가지고 있었음을 이해하도록 도와준다. 그러나 그들은 예수 그리스도의 탄생을 예언한 그들의 선지자도 있었다. 엘마의 예언은 누가 하나님의 아들의 어머니가 될 것이라고 했는가?(엘마서 7:9~10; 엘마는 주전 80년경에 살았음을 지적한다.)
- 레이맨인 사무엘은 어떤 표적이 예수님의 탄생시에 나타날 것이라고 했는가?(힐라맨서 14:2~5; 이러한 예언은 예수 그리스도 탄생 5, 6년 전에 나타났다.) 사무엘의 예언을 믿지 않는 사람들은 무엇을 했는가?(제3니파이 1:6,9) 니파이가 의로운 백성들을 위해서 기도했을 때, 그는 어떤 위안을 받았는가?(제3니파이 1:11~13) 사무엘의 예언은 어떻게 성취되었는가?(제3니파이 1:15, 19, 21) 우리는 이스라엘에도 역시 새로운 별이 나타난 것을 어떻게 아는가?(마태복음 2:1~2)

보충 활동

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 가지 이상을 공과 시간이나 복습할 때나 요약할 때, 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 고대의 선지자 이사야와 미가, 니파이, 엘마 그리고 레이맨인 사무엘을 나타내는 공과 뒤에 나와 있는 도표를 전시한다.

2. 성탄절을 위한 준비로 반원들에게 개인적으로나 가족과 함께 예수 그리스도의 탄생을 예언한 다음 성구를 읽을 것을 제안한다.

미가 5:2

이사야 7:14

이사야 9:6~7

엘마서 7:9~10

힐라만서 14:1~6

니파이전서 11:18~21

어린이들이 이러한 성구를 쪽지에 적게 할 수도 있고, 또는 각 어린이를 위해 참조 성구를 유인물로 만들어 나누어 줄 수도 있다.

3. 베들레헴, 별, 마리아 등과 같은 그리스도의 탄생에 나오는 중요 낱말을 칠판에 적는다. (또는 이러한 것을 나타내는 그림을 보여 준다.) 여러분이 누가복음 1장 26~38절과 2장 1~19절에 나오는 성탄절 이야기를 읽어 주거나 말해줄 때 어린이들에게 귀기울여 듣게 한다. 어린이들과 함께 요셉과 마리아 그리고 목자들이 그리스도의 탄생의 예언의 성취에 참여했을 때 어떤 느낌을 받았을 것인지 토론한다.
4. 어린이들에게 신앙개조 제9조를 이해시키고 외울 수 있도록 도와준다. 토론하는 동안 우리는 예언과 계시가 성취되고 있는 때에 살고 있음을 지적한다. 어린이들에게 이러한 예언을 몇 가지 들어보게 한다. 여러분이 살아가면서 예언이 성취되고 있으며 계시가 계속되고 있는 교회에 속한 여러분의 느낌을 이야기한다.
5. 어떻게 해서 구주의 탄생과 삶 그리고 속죄가 우리가 받을 수 있는 가장 큰 은사가 될 것인지 토론한다. 이 특별한 절기에 우리는 어떠한 은사를 하나님 아버지와 예수 그리스도께 드릴 수 있는가? 어린이들에게 다른 사람을 사랑하는 은사를 드릴 것을 제안한다. 어린 소년이 자신의 아버지에게 사랑의 은사를 드린 예로 다음의 이야기를 말해 줄 수 있다.

성탄절을 며칠 앞둔 어느 날, 열다섯 살 난 로브는 아버지가 어머니에게 하는 말씀을 우연히 들었다. “여보, 나는 아침마다 로브에게 우유를 짜게 하는 것이 영 마음에 내키지 않소. 그 아이는 요즘 너무 빨리 자라서 잠이 모자라는 것 같소. … 나 혼자서 해 봐야 되겠소.”

이 한 마디로 로브는 처음으로 어떤 것을 깨닫게 되었다. 아버지가 나를 사랑하시는구나!

그의 가족은 가난했다. 로브는 아버지에게 드릴 값싼 벡타이를 샀다. 그러나 그는 성탄절 전날 밤 누워 생각에 잠겼다. 그것으로는 충분하지 않게 생각되었다. 그는 더 좋은 선물을 생각해내고는 기분이 좋아졌다. 그는 일찍 일어나서 아버지가 일어나시기 전에 우유를 짜다. 아버지가 놀랄 것을 생각하면 그는 웃음이 절로 나왔다.

그 일은 전에 알고 있었던 것보다 더 쉬워졌다. 한 번 우유를 짜는 것은 일도 아니었다. 그것은 자신을 사랑하시는 아버지에게 드리는 선물이었다.

그는 일을 마치고 자신의 침대로 돌아오자 아버지가 그를 불렀다. 그는 아버지가 자기보다 먼저 외양간으로 가서 막 일을 시작하려 하다가 곧 커다란 우유통 두 개가 가득 찬 것을 보았을 것이라는 것을 알았다. 그는 숨을 죽이고 어떤 반응이 올 것인가 기다렸다.

영원처럼 길게 생각된 시간이 흐른 후에, 로브는 아버지가 함박 웃음을 터뜨리며 “너, 날 속일



생각이었지?” 하는 소리를 들었다.

“아빠, 성탄절이에요!” 아직 어둠도 가시지 않은 새벽에, 아버지는 그에게 다가가 그를 꼭 껴안아 주었다. 로브의 가슴은 “사랑으로 터질 듯”했다.

“아들아, 고맙다.” 아버지가 말씀했다. “그보다 더 좋은 것은 아무도 생각하지 못했을 것이다. … 내가 받아 본 가장 좋은 성탄절 선물이구나. 내가 시는 한 성탄절 아침에는 꼭 기억하겠다.”(필 에스 벅, “성탄절 아침”, 콜리어스, 1955년 12월 23일, 10~11쪽에서 발췌.)

6. 가능하다면, 헨델의 메시아 중에서 “아기 예수 나셨네”를 녹음해 둔다. 어린이들에게 음악을 들은 후에, 이사야의 예언을 노래 가사와 비교해 보게 할 수 있다.
7. “주님이 다시 오실 때”(어린이 노래책, 44쪽), “그 어리신 예수”(어린이 노래책, 26쪽)을 부르거나 그 가사를 읽는다.

---

## 결론

간증	그리스도의 거룩함에 대한 여러분의 느낌과 하나님 아버지께서 우리 각자에게 주신 이 훌륭한 선물에 대한 여러분의 감사의 마음을 나타낸다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들이 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 이사야 7장 14절과 9장 6절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 선지자들이 그리스도의 탄생을 예언함



이사야(주전 740년)  
이사야 7:14; 9:6

레이맨인 사무엘  
(주전 5년)  
할라만서 14:1~6

미가(주전 720년)  
미가 5:2

엘마(주전 80년)  
엘마서 7:9~10

니파이(주전 600년)  
니파이전서 11:18~21

# 신권은 우리 생활을 축복할 수 있음 (신권 준비 공과)

**목적** 본 공과는 11세 반 어린이들이 신권의 축복과 책임을 이해하도록 돕기 위해 마련되었다. 여러분의 반에 처음 들어온 어린이들이 12세가 되기 전에 그것을 가르쳐야 한다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. 물몬경의 소개에 나오는 “선지자 조셉 스미스의 간증”; 조셉 스미스-역사 1:29~54, 59, 66~72; 교리와 성약 13편, 13편의 요약 설명 포함, 교리와 성약 121:34~46
  2. 공과를 공부하고, 그런 다음 어린이들에게 경전 내용을 어떻게 가르칠 것인지 결정한다. 어린이들이 참여할 수 있고 공과의 목적을 달성하는 데 도움이 될 토론 질문과 보충 활동을 선택한다.
  3. 준비물
    - ㄱ. 각 어린이를 위한 물몬경
    - ㄴ. 교리와 성약
    - ㄷ. 회중 전등이나 전구 또는 램프와 같은 조명 기구
    - ㄹ. 그림 6-51; 신권 성임(62341), 6-48; 부활하신 예수 그리스도(복음 그림 패킷 239; 62187 320), 아론 신권을 부여하는 침례 요한(복음 그림 패킷 407; 62013 320)

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

**주의 집중 활동** 조명 기구를 전시한다.

- 이 물체가 빛을 내기 위해 필요한 것은 무엇인가? 회중 전등이라면 건전지가 필요하다는 것을 보여 주고, 전구라면 빛을 내기 위해 그 부품을 적절히 작동시키는 스위치가 필요하다는 것을 보여 준다. 전구는 좋은 필라멘트가 필요하며 에너지원과 연결되는 소켓에 끼워져야 한다. 또한 스위치는 전기가 흐르도록 전등을 켜는 데 필요하다.

반의 소년들에게 일어서라고 한다. 이 소년들은 신권을 받을 가능성을 갖고 있는데, 그 신권은 하나님의 이름으로 행할 수 있는 힘과 권능이기 때문에 전기보다 더욱 강한 힘이다. 하나님 아버지의 자녀들은 이 힘을 통해 침례를 받을 수 있고, 교회의 다른 의식들을 받을 수 있다. 그러나 이 힘을 받고 하나님이 뜻하시는 대로 사용하기 위해서 소년들은 합당해야 하며 훌륭하게 준비되어야 한다.

**경전 이야기** 적절한 순간에 그림들을 사용하면서, “선지자 조셉 스미스의 간증”이나 조셉 스미스-역사 1:29~54, 59, 66~72절에 나오는, 조셉 스미스가 금판을 받고 아론 신권에 성임되는 이야기를 가르친다.(경전 이야기를 가르치도록 제언된 방법을 “경전 내용을 가르침” vi쪽을 참조한다.) 조셉이 금판을 받도록 이끈 사건들을 반원과 함께 간단하게 복습할 수도 있다.

## 토론과 적용 질문

공과를 준비할 때 다음의 질문과 참조 성구를 공부한다. 어린이들이 성구를 이해하고 그들의 생활에서 그 원리를 적용하는 데 가장 도움이 될 것이라고 생각하는 질문을 활용한다. 반에서 어린이들과 함께 경전을 읽고 토론하는 것은 그들이 성구 내용을 익히는 데 도움이 될 것이다.

- 조셉 스미스는 첫번째 시현을 본 후, 왜 즉시 금판을 번역하고, 신권을 받고 교회를 조직할 수 없었는가?(그는 준비되지 않았다. 지혜와 지식 면에서 더 발전할 필요가 있었다.)
- 주님께서 조셉 스미스에게 하도록 명하신 첫번째 중요한 일은 무엇이었는가?(우리가 물몬경을 가질 수 있도록 금판을 번역하는 것)
- 천사 모로나이가 조셉에게 처음으로 나타났던 밤에 조셉은 무엇을 하고 있었는가?(조셉 스미스-역사 1:29~30) 모로나이는 조셉 스미스가 최초로 금판을 보기 전에 그에게 몇 번 나타났는가?(조셉 스미스-역사 1:30, 44~49; 네 번) 왜 모로나이가 처음의 메시지를 세 번이나 더 반복했다고 생각하는가?
- 조셉은 금판의 번역을 시작하기 전에 어떤 다른 지시를 받았는가?(조셉 스미스-역사 1:53~54) 이러한 지시는 그가 해야 할 다른 위대한 일을 준비하는 데 어떻게 도움이 되었는가? 여러분은 여러분의 미래를 준비하기 위해 무엇을 하고 있는가?
- 대부분의 후기 성도 청남들은 12세가 되면 어떤 특별한 의무를 갖게 되는가?(그들은 아론 신권을 받고 집사로 성임된다.)
- 조셉 스미스는 어떻게 아론 신권을 받았는가?(조셉 스미스-역사 1:68~70) 오늘날 청남들은 어떻게 아론 신권을 받는가?(합당성에 대해 접견한 후, 성임할 권능을 가진 사람의 안수로 성임된다.)
- 소년들은 신권을 받기 위해 자신을 어떻게 준비해야 하는가? 소녀들은 신권의 축복을 받기 위해 자신을 어떻게 준비해야 하는가?(소년 소녀들은 같은 방법으로 준비한다. 기도하고, 신앙을 가지며, 부모님과 교사들로부터 복음을 배우고, 합당하게 살며, 계명에 순종하고, 다른 사람에게 봉사하며, 서로 존중하고 정직해야 한다.)(보충 활동 4 참조)
- 집사들은 교회 안에서 어떤 책임을 갖고 있는가?(교리와 성약 20:59) 그들은 이러한 책임을 어떻게 완수하는가?(성찬을 전달하고, 금식 헌금을 모으며, 성찬식에서 감독의 심부름을 하고, 훌륭한 모범을 보임으로써)
- 최초로 성찬을 전달한 사람은 누구인가?(예수 그리스도) 왜 성찬은 그렇게 성스러운 것인가?(그것은 예수 그리스도께서 우리들 각자를 위해 바치신 희생을 상징하는 의식이기 때문이다.)

반원들에게 제프리 알 홀런드 장로의 다음 말씀을 읽게 하거나 읽어 준다. “우리는 여러 젊은 아론 신권 소유자들에게 이 구주의 희생의 상징물들을 합당하고 경건하게 준비하고 축복하며 전달해 주도록 당부 드립니다. 아주 어린 나이에 주어지는 이 특권과 신뢰야말로 그 얼마나 놀랍고도 신성한 것입니까! 저는 하늘이 여러분에게 표할 수 있는 더 큰 경이를 생각할 수 없습니다. 우리는 여러분을 진심으로 사랑합니다. 최선을 다해 사시고 주님의 만찬인 성찬식에 참석했을 때 최고의 것을 추구하십시오.”(성도의 빛, 1996년 1월호, 68쪽)

- 우리는 모두 어떻게 신권을 존중하고 지지할 수 있는가?(신권 지도자로부터 부름을 받아들임, 다른 사람에게 봉사함, 교회 지도자에 대해 정중하게 말함, 아버지와 형제들과 가족 개개인 및 신권을 소유한 다른 사람들을 위해 기도함.)(보충 활동 3 참조) 여러분이 이러한 일을 하는 것은 여러분의 아버지나 형제가 자신의 신권을 존중하는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가? 그들은 여러분이 신권이나 신권의 축복을 받도록 준비하는 데 어떻게 도와줄 수 있는가?

여러분은 다음의 여러 가지 활동 중에서 한 두 가지 활동을 공과 시간 동안이나 복습할 때나, 요약할 때 또는 목표를 줄 때 활용할 수 있다.

1. 각각 다른 카드나 종이 조각에 신권을 통해 오는 다음 축복들을 적는다.

- 자녀 축복을 받음.(이름과 축복을 받음.)
- 침례를 받음.
- 성신의 은사를 받음.
- 병자 축복을 받음.
- 성찬을 취함.
- 선교사로 봉사함.
- 성전 결혼을 함.

반원들을 몇 그룹으로 나누고 각 그룹에 카드를 한 장씩 준다. 각 그룹의 어린이들이 그 카드에 적힌 축복과 관련하여 적절한 개인적인 경험이나 가족의 경험을 발표하도록 권유한다.

2. 어린이들에게 그들이 아주 캄캄한 장소에 있었던 때를 생각해 보게 한다. 그런 다음 그들에게 깊고 어두운 동굴 속으로 들어갔던 일단의 관광객들에 대한 이야기를 들려준다. 동굴 안에서 한 번은 안내자가 불을 끄고 잠시 동안 있다가 사람들에게 출구 쪽을 가리켜 보라고 부탁했다. 다시 불을 켰을 때 사람들은 모두 다른 방향을 가리키고 있었다.

로버트 디 헤일즈 장로의 다음 말씀을 들려준다. “만일 신권의 권세가 지상에 없다면, 사탄은 마음껏 돌아다니며 아무런 제재도 없이 맹위를 떨칠 것입니다. 우리를 인도하고 계몽해 주는 성신의 은사도 없고, 주님의 이름으로 말씀하는 선지자도 없으며, 신성하고 영원한 성약을 맺을 수 있는 성전들도 없으며, 축복이나 침례를 통해 치료하거나 위안을 줄 권능도 없을 것입니다. … 빛도, 소망도 없이 오로지 어둠만이 있게 될 것입니다.”(성도의 벗, 1996년 1월호, 32쪽)

3. 어떤 가족이 아버지의 신권 부름을 지지하기 위해 행했던 일에 대한 다음 이야기를 읽어 주거나 말해 준다.

“저는 [몇 년 전 연차 대회에서] 에즈라 태프트 벤슨 장로의 여섯 자녀와 함께 앉아 있었습니다. 그들 중 한 명은 같은 방을 쓰던 저의 대학 동창이었습니다. 맥케이 회장님이 일어나서 다음 연사를 발표하셨을 때 저는 깊은 관심을 가졌습니다. 아직 만나 보지 못한 벤슨 장로가 마이크 쪽으로 걸어갈 때 저는 그를 존경스럽게 지켜 보았습니다. 그는 180센티가 넘는 키가 큰 사람으로서, 석사 학위 소유자이며, 미국 농무성 장관이자 주님의 특별한 증인으로서 국제적으로 알려진 사람이고, 침착하고 확신에 찬 것처럼 보이는 사람이며, 전세계의 청중들에게 연설했던 사람이었습니다. 갑자기 한 손이 제 팔을 붙들었습니다. 한 귀여운 소녀가 제게로 몸을 기울이고 급하게 속삭였습니다. ‘아빠를 위해 기도하세요.’

“저는 약간 놀라서 ‘이 이야기가 전달되고 있으나, 나도 그것을 전달해 주어야 하나봐. ‘벤슨 장로를 위해 기도하세요’라고 해야 하나? 아니면 ‘당신의 아버지를 위해 기도하시기 바랍니다’라고 해야 하나?’ 라고 생각했습니다. 저는 즉시 전달해 주어야 한다고 느꼈기 때문에 몸을 구부리고 간단하게 ‘아빠를 위해 기도하세요.’라고 속삭였습니다.

“저는 그 메시지가 줄을 따라 벤슨 자매가 앉아 있는 곳까지 전달되는 것을 지켜 보았습니다. 그 자매님은 이미 고개를 숙이고 기도하고 있었습니다.

“그 이후로 저는 가정의 축복사인, ‘아빠를 위해 기도하세요.’라는 그 메시지를 여러 번 떠올렸습니다.

아버지가 지방부 회장이나 가정 복음 교사로 봉사할 때 그를 위해 기도하십시오. 아버지가 시민 단체의 사무국장이 되었을 때나, 그의 사업이 번창할 때나, 또는 실직 당했을 때 그를 위해 기도하십시오. 아버지가 가정의 밤에서 권고를 줄 때 기도하십시오. 자녀가 선교 사업을 나갈 수 있고, 대학에 갈 수 있도록 오랜 시간을 일하는 아버지를 위해 기도하십시오. 그가 성찬식에서 말씀을 하거나, 어머니에게 다시 좋아질 수 있도록 축복해 줄 때 그를 위해 기도하십시오. 그리고 저녁에 지치거나 낙담해서 집으로 돌아올 때 그를 위해 기도하십시오. 작은 것이든 큰 것이든, 아버지가 행하는 모든 일에서 그를 위해 기도하십시오.

“세월이 흐르는 동안 여러 번의 연차 대회가 있었습니다. 벤슨 회장이 연단에 설 때마다, 저는 ‘미국 여러 곳에 흩어져 사는 그의 자녀들이 지금 이 순간에 하나가 되어 아버지를 위해 기도하겠구나!’ 라고 생각했습니다.

“그리고 오래 전에 줄을 따라 전해진 그 짧은 메시지가 가족이 나눌 수 있는 가장 중요한 메시지라는 것을 믿게 되었습니다. 만일 세상의 모든 딸이나 아들이 ‘아빠를 위해 기도하세요.’라고 속삭이고 있다면 어떤 사람이라도 인생에서 날마다 겪는 도전들을 극복할 수 있는 어떤 특별한 힘과 신앙을 가질 수 있을 것입니다.”(엘레인 맥케이, “아빠를 위해 기도하세요..”, 뉴 이라, 1975년 6월, 33쪽)

4. 복음대로 살 때 우리는 신권의 책임을 받아들이고 그 축복을 누릴 수 있도록 준비될 것이다. “나의 복음 표준”(나의 달성의 날 소책자[35317 320]의 뒷표지)을 읽어 준다. 어린이들이 얼마나 합당하게 그 표준대로 살고 있는지 생각해 보도록 각 항목을 읽어 준 다음, 잠시 멈춘다. 그 항목을 다 읽어 준 다음 그림이나 핵심 단어를 사용하여 복습해 볼 수도 있다.

#### 나의 복음 표준

1. 나는 나의 침례 성약을 기억하고 성신의 속삭임에 귀를 기울이겠습니다.
2. 나는 하나님 아버지와 다른 사람들과 내 자신에 대해 정직하겠습니다.
3. 나는 훌륭한 친구들과 사귀고 다른 사람들에게 친절하게 대하겠습니다.
4. 나는 하나님 아버지와 내 자신을 존중한다는 것을 보여 주기 위하여 단정한 옷차림을 하겠습니다.
5. 나는 오직 하나님 아버지를 기쁘게 해 드릴 것만을 읽고 보겠습니다.
6. 나는 오직 하나님 아버지를 기쁘게 해 드릴 음악만을 듣겠습니다.
7. 나는 하나님 아버지와 예수님의 이름을 경건하게 사용하겠습니다. 나는 욕이나 거친 말을 하지 않겠습니다.
8. 나는 나의 몸과 마음을 신성하고 깨끗하게 지키겠습니다.
9. 나는 나에게 해로운 것은 취하지 않겠습니다.
10. 나는 안식일에 하나님 아버지와 가까이 있다고 느끼는 데 도움이 되는 일을 하겠습니다.
11. 나는 올바른 일을 선택하겠습니다. 나는 내가 잘못했을 때, 회개할 수 있음을 압니다.
12. 나는 지금 성전에 들어가고 선교 사업을 행하기에 합당하도록 생활하겠습니다.
13. 나는 나를 위한 하나님 아버지의 계획에 순종하겠습니다.

5. 교회의 15대 회장인 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 들려준다. “이 교회는 회장에게 속해 있지 않습니다. 이 교회의 머리되시는 분은 주 예수 그리스도이시며, 그분의 이름을 우리 모두가 받들고 있습니다. 우리 모두는 이 위대한 사업에 동참하고 있습니다. ‘… 사람에게 불멸과 영생을 가져다 주는 …’(모세서 1:39) 그의 사업과 영광을 위해 하나님을 돕고자 우리는 이곳에 있습니다. 제가 맡고 있는 책임의 영역에서처럼 여러분의 영역에서 여러분의 책임도 중요합니다. 이 교회에서는 어떤 부름도 작거나 대수롭지 않은 것은 없습니다. 우리 모두가 자기의 의무를 완수할 때, 타인의 삶에 영향을 미칩니다.”(성도의 벗, 1995년 7월호, 69쪽)
6. “사랑의 기도”(어린이 노래책, 104쪽)를 부르거나 그 가사를 읽는다.

## 결론

간증	신권이 회복되었으며 그것은 하나님을 대항하는 권능이라고 간증해도 좋다. 소년들이 지금 아론 신권을 받기에 합당하게 생활하고, 모든 반원들이 신권의 축복을 받기에 합당하게 살도록 격려한다. 어린이들이 신권 지도자를 존중하고 지지하도록 격려한다.
가족과 함께 나누기를 위한 제언	어린이들에게 이야기나 질문 또는 활동과 같이 이 공과의 특정한 부분을 가족과 함께 나누거나 “가정 독서 과제 제언”을 가족과 함께 읽도록 격려한다.
가정 독서 과제 제언	어린이들에게 이 공과의 복습으로서 교리와 성약 121편 34~46절을 가정에서 공부하도록 제언한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

# 구원의 계획

