신약전서

교 사 교 재

예수 그리스도
후기성도교회

8 15345 90320 2
34590 320

교회 교육 기구 편

예수 그리스도 후기 성도 교회 발행

© 1999 Intellectual Reserve, Inc.
판권 소유
Printed in Korea

영어 승인: 8/97
번역 승인: 8/97
*New Testament Teacher Resource Manual*의 번역

목차

신약전서 교사 교재 소개 ····· 1

신약전서 공과 진도 조정 ····· 5

신약전서 소개 ····· 7

경전 학습 지침 ····· 10

구원의 계획 개요 ····· 13

구약전서와 신약전서 사이의 기간 ····· 17

마태복음 ····· 20
- 마태복음 1~2장 ····· 20
- 마태복음 3~4장 ····· 23
- 마태복음 5~7장 ····· 26
- 마태복음 8~10장 ····· 31
- 마태복음 11~13장 ····· 35
- 마태복음 14~15장 ····· 40
- 마태복음 16~18장 ····· 41
- 마태복음 19~20장 ····· 47
- 마태복음 21~23장 ····· 48
- 마태복음 24~25장 ····· 50
- 마태복음 26~28장 ····· 53

마가복음 ····· 57
- 마가복음 1~3장 ····· 57
- 마가복음 4~6장 ····· 60
- 마가복음 7~16장 ····· 63

누가복음 ····· 72
- 누가복음 1~3장 ····· 72
- 누가복음 4~6장 ····· 76
- 누가복음 7~9장 ····· 79
- 누가복음 10~13장 ····· 85
- 누가복음 14~15장 ····· 89
- 누가복음 16~18장 ····· 93
- 누가복음 19~21장 ····· 98
- 누가복음 22~24장 ····· 100

요한복음 ····· 107
- 요한복음 1장 ····· 107
- 요한복음 2~3장 ····· 109
- 요한복음 4~5장 ····· 111
- 요한복음 6장 ····· 113
- 요한복음 7~8장 ····· 116
- 요한복음 9~10장 ····· 119
- 요한복음 11~12장 ····· 123
- 요한복음 13~17장 ····· 126
- 요한복음 18~21장 ····· 130

사도행전 ····· 135
- 사도행전 1~2장 ····· 135
- 사도행전 3~5장 ····· 138
- 사도행전 6~7장 ····· 140
- 사도행전 8~9장 ····· 143
- 사도행전 10~12장 ····· 145
- 사도행전 13~14장 ····· 146
- 사도행전 15장 ····· 147
- 사도행전 16~18장 ····· 148
- 사도행전 19~20장 ····· 150
- 사도행전 21~23장 ····· 152
- 사도행전 24~26장 ····· 155
- 사도행전 27~28장 ····· 156

로마서 ····· 159
- 로마서 1~3장 ····· 159
- 로마서 4~6장 ····· 161
- 로마서 7~8장 ····· 164
- 로마서 9~11장 ····· 166
- 로마서 12~16장 ····· 169

고린도전서 ····· 174
- 고린도전서 1~4장 ····· 174
- 고린도전서 5~7장 ····· 177
- 고린도전서 8~11장 ····· 179
- 고린도전서 12~14장 ····· 182
- 고린도전서 15~16장 ····· 184

고린도후서 ····· 187
- 고린도후서 1~3장 ····· 187
- 고린도후서 4~7장 ····· 189
- 고린도후서 8~9장 ····· 190
- 고린도후서 10~13장 ····· 191

갈라디아서 ····· 193
- 갈라디아서 1~2장 ····· 193
- 갈라디아서 3~6장 ····· 195

에베소서 ····· 198
- 에베소서 1~3장 ····· 198
- 에베소서 4~6장 ····· 200

빌립보서 ····· 203
- 빌립보서 1~4장 ····· 203

골로새서 ····· 206
- 골로새서 1~4장 ····· 206

데살로니가전서 ····· 208
- 데살로니가전서 1~5장 ····· 208

데살로니가후서 ····· 210
- 데살로니가후서 1~3장 ····· 210

디모데전서 ····· 213
- 디모데전서 1~6장 ····· 213

디모데후서 ····· 216
- 디모데후서 1~4장 ····· 216

디도서 ····· 218
- 디도서 1~3장 ····· 218

빌레몬서 ····· 220
- 빌레몬서 1장 ····· 220

히브리서 ····· 222
- 히브리서 1~2장 ····· 223
- 히브리서 3~6장 ····· 223
- 히브리서 7~10장 ····· 226
- 히브리서 11~13장 ····· 227

야고보서 ····· 230
- 야고보서 1~5장 ····· 230

베드로전서 ……234
베드로전서 1~5장……234

베드로후서 ……238
베드로후서 1~3장……238

요한1서 ……241
요한1서 1~5장……241

요한2서 ……243
요한2서 1장……243

요한3서 ……244
요한3서 1장……244

유다서 ……245
유다서 1장……245

요한계시록 ……247
요한계시록 1~3장……247
요한계시록 4~5장……251
요한계시록 6~7장……253
요한계시록 8~11장……255
요한계시록 12~14장……256
요한계시록 15~16장……259
요한계시록 17~19장……260
요한계시록 20~22장……263

부록 ……266
성구 익히기 목록……266
위대한 행복의 계획……267
구약과 신약 사이의 기간……271
맹인으로 태어난 사람……274
승리의 입성……275
구주 생애의 마지막 주……276
그리스도 생애의 마지막 날……280
출애굽기와 요한복음 6장……281
베드로의 생애에서 일어난 사건……282
신약전서 시대의 지중해 세계……283
사도 바울의 선교 사업……284
아시아의 일곱 교회(요한계시록 2~3장)……286
강조 사항……288
일곱째 인의 일곱 나팔……289
사진 및 그림……290

"교회 교육 기구가 종교 교육을 하는 목표는 교회의 사명을 성취하기 위해 개인과 가족, 신권 지도자들을 돕는 것이다."(*복음을 가르침: 교회 교육 기구 교사 및 지도자를 위한 지침서*[1994년], 3쪽) 이러한 목적을 달성하는 데 가장 먼저 강조하는 것은 표준 경전과 선지자들의 말씀에 나오는 예수 그리스도의 복음을 학생들에게 가르쳐야 한다는 것이다. 이 교재는 여러분이 교사로서 경험이 많든지 적든지, 어떤 나라에서 어떤 언어로 가르치든지에 상관없이 목적을 성취하도록 여러분을 돕기 위해 마련되었다.

두 번째로 강조하고 싶은 것은 교훈과 모범과 영의 권능으로 가르쳐야 한다는 것이다. 교훈과 모범으로 가르치는 것이 복음을 가장 효과적으로 가르치는 방법이다. 교훈으로 가르치기 위해서는 먼저 예수 그리스도의 복음 원리를 "연구와 신앙으로"(교리와 성약 88:118) 구해야 한다. 모범으로 가르치기 위해서 여러분은 복음에 따라 생활해야 한다. 그리고 인도를 받기 위해 영에 의지해야 한다. 십이사도 정원회의 일원인 보이드 케이 패커 장로는 다음과 같이 가르쳤다. "교사가 개인적인 공과뿐 아니라 일생 동안 끊임없이 영과 조화를 이루기 위해 최선을 다할 때 권능이 주어집니다. 교사가 영감을 받기 위해 영에 의지하는 것을 배운다면, 그는 영감으로 가르칠 수 있는 자신감을 갖고 … 반원들 앞에 설 수 있을 것입니다."(*부지런히 가르치라* [1975년], 306쪽) 패커 장로가 말한 권능은 교사가 가르치고 있는 원리나 교리에 대한 개인적인 간증을 할 때 자주 나타난다.

교재 사용법

공과를 준비할 때 경전을 가장 중요한 자료로 여겨야 한다. 경전 학습과 공과 준비에 도움이 되도록 여러분은 다음 자료들을 가지고 있어야 한다.

- 본 교재 — *신약전서 교사 교재*(34590 320)
- 세미나리 가정 학습 학생 교재 — *신약전서 학생 학습 지도서*(34188 320)
- 신약전서 비디오 시리즈 보조 자료 — *신약전서 미디어 지도서*(34232 320)
- 종교 교육원 학생 교재, 종교 211~212 — *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*

이 자료들은 학생들을 가르치기 위해 공과를 준비할 때 쓰는 추가 참고 자료이다. 이 자료들이 경전 공부나 수업 준비에서 성신의 영감에 찬 인도를 대신할 수는 없다. 특히 *신약전서 교사 교재*는 성구 블록에 대한 정보와 찾고자 하는 중요한 복음 원리에 대한 개요, 학생들이 원리들을 이해하고 생활에 적용하도록 가르치는 방법들을 제언해 준다.

"교회 교육 기구는 비교적 시간이 충분한 주중 수업을 할 때 경전을 차례 대로 가르치기로 결정했다. 준비, 즉 강의의 더 많은 시간을 할애해야 하는 부분에 경전이 순차적인 방법으로 사용될 수 있도록 정하였다. 예수 그리스도의 복음을 가르치기 위한 가장 좋은 방법 중 하나는 경전을 순차적으로 가르치는 것이다. 순차적으로 경전을 가르친다는 것은 표준 경전에 나오는 순서에 따라 경전을 가르치는 것을 말한다."(*복음을 가르침*, 20쪽; 순차적으로 경전을 가르침에 대한 더 자세한 사항은 앞에 언급된 자료의 20쪽을 참조한다.) 이 교재는 경전의 순서에 따르지만 각 경전에 있는 모든 구절에 대한 교수법 도움말을 제공하지는 않는다. 도움이 더 필요하다면 종교 교육원 학생 교재와 세미나리 학생 학습 지도서를 참고한다.

복음을 가르침: 교회 교육 기구 교사 및 지도자 지침서(34829 320)에는 교회 교육 기구 반을 가르치는 것과 관련된 도움말이 상세하게 제시되어 있다. 교사는 그 내용을 철저하게 숙지하고 있어야 한다. 다음 일반적인 제언들은 공과를 준비하는 데 도움이 될 것이다.

복음을 공부하고 가르치기 위해 자신을 준비함

- 복음대로 생활한다.
- 여러분이 경전을 공부하고 가르칠 준비를 하며 공과를 가르칠 때 영의 인도를 간구한다.
- 반원들의 필요 사항을 채워주기 위해 주님에 대한 신앙과 영의 권능, 경전의 힘에 대한 신앙을 행사한다.

무엇을 가르칠 것인가를 결정함

- 공과에서 경전의 어느 부분을 다룰 것인지를 결정한다. 이 교재는 이야기의 줄거리 또는 주제 변화를 기준으로 나뉘어져 있다. 5~6쪽에 나오는 공과 진도 안내가 여러분이 매일 또는 매주 얼마만큼의 자료를 다룰 것인지를 결정하는 데 도움이 될 것이다.
- 성구 블록을 철저히 공부한다. 그 성구 블록을 몇 차례 읽고 교리, 원리, 사건, 어려운 낱말이나 구절에 관하여 메모한다. 이 교재와 종교 교육원 교재, 그리고 학생 학습 지도서는 여러분이 성구 블록을 이해할 수 있도록 도와주며, 또한 반원들에게 중요한 것이 무엇인지 결정하도록 도와준다. *여러분이* 성구 블록에서 영감을 주는 것을 발견했다면, 좀 더 효과적인 수업을 할 수 있을 것이다. 그렇게 되면 여러분은 반원들이 비슷한 발견을 하도록 인도할 수 있을 것이다.
- 반원들이 알아야 할 가장 중요한 교리와 원리와 사건들을 선택한다. 여러분이 무엇을 가르칠 것인지를 결정할 때 반원들의 필요 사항과 영의 속삭임에 따른다.

어떻게 가르칠 것인가를 결정함

- 여러분이 가르치기를 원하는 각각의 사건, 원리 또는 교리에 대해 한 개 또는 그 이상의 교수법을 선택한다. 자신이 개발한 교수법이나 교과 과정 자료에서 제언하는 교수법을 사용한다.
- 반원들의 준비, 참여, 적용을 격려하는 방법들을 선택한다.

1. *준비*는 학생들이 영적, 그리고 지적으로 준비되어 있고, 깨어 있으며, 집중되어 있는 것을 말하며, 또한 기꺼이 학습 경험에 참여하려 한다는 것을 의미한다. "준비는 정신뿐만 아니라 마음의 상태를 의미한다."(*복음을 가르침*, 13쪽) 준비는 공과를 시작하기 위해 사용하는 새로운 방법이 아니다. 그것은 반원들의 집중에 대한 지속적인 평가이다.

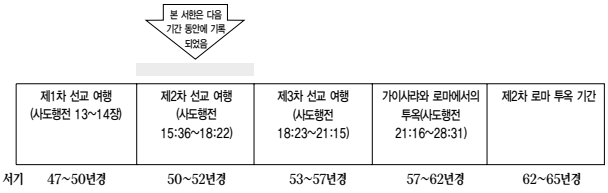
2. *참여*는 반원들이 학습 과정에 열중하는 것을 말한다. 그들은 신체적, 정서적, 지적, 영적으로 참여할 수 있다. 반원들이 학습 과정에 열중할 수록 더 많이 이해하고 기억하며, 또한 적용하게 될 것이다.

3. *적용*은 반원들이 배운 내용을 받아들이고, 그것을 어떻게 생활에 적용할 것인지를 이해하며, 그런 다음 그 원리에 따라 살아가도록 노력하는 것을 의미한다.

교재의 구성

사복음서의 각 성구 블록은 그 성구 블록에서 다루고 있는 사건들과 비슷한 시기를 보여주는 연대표로 시작한다. 연대는 경전 안내서(101~107쪽)에 나와 있는 "복음서의 공관대조" 도표에 근거한 것이다.

바울이 기록한 서신들에 대한 소개에는 사도행전의 기록을 토대로 서신들의 차례를 보여 주는 비슷한 연대표가 포함되어 있다. 이러한 정보는 경전 안내서(90~92쪽)의 "바울의 서한"에 근거한 것이다.



성구 블록에 대한 참고 자료는 네 부분에 나와 있다.

소개 자료

이 부분은 여러분이 성구 블록의 역사적, 성경적 배경을 이해할 수 있도록 배경 자료 및 기타 정보가 나와 있다. 이것을 학생 학습 지도서와 종교 교육원 학생 교재에 나와 있는 배경 정보와 함께 학습한다면 여러분이 스스로 경전을 공부하고 그에 대해 이해할 수 있도록 강화될 것이다. 또한 여러분은 소개 자료를 활용하여 다음과 같은 것을 얻을 수 있다.

- 반원들에게 동기를 부여하고 학습 준비 자세를 향상시켜줄 수 있는 질문
- 배경 정보, 반원들이 읽을 때 찾아 보아야 할 것들, 기타 미리 읽는 도움말
- 칠판 위에 붙이거나 써 놓을 수 있는 인용문, 또는 학생들이 자신의 경전에 써 넣을 수 있는 기록

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

여러분은 한 성구 블록에서 중요한 많은 교리와 원리들을 발견할 수 있다. 이 부분은 여러분이 반원들에게 가르쳐야 할 것이 열거되어 있다. 다음은 여러분이 가르칠 때 그것들을 사용할 수 있는 방법들이다.

- 올바른 교리를 가르치는 표준으로서 사용한다.
- 반원들이 배우는 데 필요한 것이 무엇인지를 판단할 때 사용한다.
- 반원들이 성구 블록을 공부할 때 어떤 원리를 찾아 보아야 하는지 학생들이 알 수 있도록 칠판 위에 써 놓는다.
- 교리를 지지하거나 설명해 주는 추가 참조 성구를 찾아보도록 학생들에게 권유한다.

추가 참고 자료

종교 교육원 학생 교재인 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*은 신약전서(성구는 성경에 나오는 사건 순서대로 다루어져 있음)와 구성이 똑같다. 본 신약전서 교사 교재는 신약전서(성구는 성경에 나오는 사건 순서대로 다루어져 있음)의 순차적인 접근 방법을 따랐다. 이 편에서는 여러분이 자료 정보를 찾아볼 수 있도록 도움을 주기 위해 종교 교육원 학생 교재의 관련 자료 부분의 쪽수를 제공한다.

가르침을 위한 제언

이 편은 여러분이 성구 블록에서 선택한 사건, 원리, 교리들을 어떻게 가르칠 것인지를 결정할 때 고려해 볼 수 있는 교수 방법이 나온다. 이러한 교수 제언을 반드시 사용할 필요는 없다. 그것들은 여러분이 영의 지시에따라 반원들의 필요 사항을 고려할 때 이용하도록 제공되는 자료일 뿐이다. 또한 여러분은 학생 학습 지도서에서도 교실에서 활용하기에 적합한 제언들을 발견할 수 있을 것이다.(*"신약전서 학생 학습 지도서*에 대한 교사를 위한 소개," 3쪽 참조)

가르침을 위한 제언의 머리말 부분에는 다음과 같은 것들이 포함되어 있다.

- **초점에 대한 언급.** 각 제언의 소개란은 특정한 교수법 제언에 초점을 맞추고 있는 성구 블록과 원리가 무엇인지를 보여 주는 굵은 글씨체로 된 부분을 말한다. 이러한 것들은 종종 성구 블록의 "찾아보아야 할 중요한 복음 원리" 부분에서 발견되는 원리와 일치한다.
- **성구 익히기.** 가르침을 위한 제언에 성구 익히기가 포함된 경우 앞에 나오는 그림으로 표시되어 있다. 하워드 더블류 헌터 회장은 십이사도 정원회의 회장으로 봉사할 때 다음 말씀을 했다. "우리는 적절한 성구가 어디에 있는지를 찾아 낼 수 있을 만큼 경전에 대해 알지 못하기 때문에 자신에게 필요로 한 도움을 받지 못하고 두려움이나 당혹스러움, 또는 부끄러운 느낌을 지닌 채 교실을 떠나는 반원이 한 사람도 없기를 소망합니다."(*영원한 투자* [종교 교육자들에게 행한 연설, 1989년 2월 10일], 2쪽)

  "성구 익히기"는 경전 구절들을 찾고, 그 의미를 이해하며, 자신의 삶에 적용하는 길을 학생들에게 가르치는 한 방법이다. 각 경전 과정에서 25개씩 선택한 100개의 성구는 세미나리에서 특별히 강조하기 위해 선택된 것이다. 이러한 참조 성구들은 가르침을 위한 제언에 "성구 익히기"라

고 표시되어 있다. 여러분은 수업 시간에 참조 성구를 검토해 보고 반원들이 그것을 스스로 공부하도록 격려함으로써 성구 익히기 참조 성구를 익히도록 도와주어야 한다. 수업 중에 성구 익히기를 장려하는 방법에 대한 제언에 대해서는 *복음을 가르침: 교회 교육 기구 교사 및 지도자 지침서*, 34~35쪽을 참조한다.

- **주례 그림.** 몇몇 가르침을 위한 제언 또한 여기에 있는 그림으로 표시한다. 이 그림에는 가정 학습 프로그램의 교사 또는 더 많은 성구 블록을 가르치는 교사에게 추천된 '가르침을 위한 제언'이 나와 있다.
- **시간 배정.** 머리말의 마지막에는 그 제언을 가르치기 위해 걸리는 대략의 시간이 나와 있다. 그것은 단지 여러분이 여러분의 일일 공과를 계획하는 것을 돕기 위해 포함된 것이지, 그 제언을 가르치는 데 얼마 정도의 시간을 사용해야 한다고 배정하는 것은 아니다.

기타 교사 지침

- ***신약전서 비디오.***(53144 320) 이 비디오 패키지에 신약전서를 가르치는 데 도움이 되는 발표 내용이 있다. 신약전서 비디오 발표의 가르침을 위한 제언은 *신약전서 미디어 지도서*(34232 320)에 나와 있다. 비디오 발표가 있는 성구 블록은 여기에 나와 있는 기호로 표시되어 있고, 또한 가르침을 위한 제언의 시작 부분에 기호로 나타나 있다.
- **부록.** 종종 가르침을 위한 제언은 공과를 가르치는 데 도움을 줄 수 있는 부록에 나타난 도표, 공관 복음서 비교, 또는 유인물과 관련되어 있다. 이러한 항목에는 여러분의 편의를 위해 제목과 쪽 번호가 표시되어 있다.
- **신약전서 학생 독서 과제.** 반원들이 신약전서를 다 읽도록 격려한다. 스펜서 더블류 킴볼 회장은 이렇게 말씀했다. "저는 저와 하나님과의 관계가 멀어질 때, 그리고 들을 수 있는 신성한 귀나 말할 수 있는 신성한 목소리가 없는 것 같이 느껴질 때 영성으로부터 한없이 멀리 떨어져 있는 제 자신을 발견합니다. 만약 제가 경전에 몰두한다면, 그 거리는 좁혀지고 영성은 다시 돌아올 것입니다."(*스펜서 더블류 킴볼의 가르침*, 에드워드 엘 킴볼 편 [1982년], 135쪽)

  반원들이 신약전서 학생 학습 지도서에 나와 있는 "신약전서 독서표"의 지시에 따르도록 격려한다.(여러분은 이 독서표를 여러분의 공과 일정에 맞게 조정할 필요가 있다.) 이것은 그들이 그들의 독서를 반 활동과 조화를 이루는 데 도움이 될 것이다. 신약전서를 미리 읽고자 하는 학생은 미리 읽을 수 있다. 그러나 그들이 주중에 다음에 공부할 성구 블록을 복습해 보도록 권유한다. 독서표를 활용하면 신약전서를 1년 동안에 진도에 맞추어 모두 가르칠 수 있다.

- **특별한 필요 사항이 있는 학생.** "특별한 필요 사항"이란 특수한 상황에 있는 학생들을 지칭하는 데 사용되는 일반적인 용어이다. 그것에는 읽기나 배우는 데 장애가 있는 사람, 행동 장애자, 지력 발달 장애자들이 포함된다. 그것은 또한 투옥된 사람, 대안 학교 학생, 휠체어 사용자, 질병 등으로 집에만 머무는 사람, 청력이나 시력에 문제가 있는 사람 등도 포함한다.

  선지자 조셉 스미스는 다음과 같이 말씀했다. "하나님이 이 지상에 보내신 모든 마음과 영은 모두 성장하게 되어 있습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 337쪽) 여러분은 모든 반원들의 필요 사항을 알 수 있도록 최선의 노력을 기울여야 한다. 한번에 모든 반원들의 모든 필요 사항을 충족시키기는 불가능할 수도 있다. 그러나 여러분은 모든 반원들이 매 수업 때마다 최소한 부분적이라도 무엇인가 얻어갈 수 있도록 반원들의 특별한 필요 사항을 고려하여 정규 교과 과정 자료를 조정할 수도 있다. 또한 반원들에게 특별한 필요 사항이 있는 학생들을 도울 기회를 줄 수도 있다. 그런 비이기적인 봉사는 주는 사람과 받는 사람 모두에게 축복이 된다.

  정규 교과 과정 외에 기타 자료들이 특별한 필요 사항이 있는 학생들을 가르치는 데 도움이 될 수 있다. 교회 교육 기구 발행물 목록에는 점자 및 오디오 카세트와 비디오 카세트(공과반을 위한 모든 새로운 교회 교육 기구 비디오는 디코더 사용 때 자막이 나오게 되어 있음) 자료들이 나와 있다. 또한 목록에는 2급~4급 독서 장애가 있는 사람들("특별한 교과 과정 자료" 참조)을 위해 훨씬 시각적이고 단순화된 시작을 위한 교과 과정이 포함되어 있다. 교회 배부 센터 목록에는 도움이 되는 많은 자료들(특히 "오디오 카세트", "장애를 가진 회원을 위한 자료", "비디오 카세트", "미국 수화, 비디오 카세트" 등)이 있다. 교회 잡지는 반원들의 특별 필요 사항과 관련이 있는 기사, 그림, 아이디어들을 얻을 수 있는 좋은 원천이다. 복음 그림 패킷(34735 320)과 추가 참고 자료(34740 320)는 경전 및 교회 역사를 묘사하거나 복음 원리를 설명해 주는 160개의 그림으로 구성되어 있다.

교사를 위한 *신약전서 학생 학습 지도서* 소개

*신약전서 학생 학습 지도서*는 학생들이 신약전서를 읽도록 도와주고 그런 다음 그 가르침에 대해 생각해 보고 적용할 수 있도록 도와준다. 이 책은 학생들이 가정에서 공부해야 하는 자료이지만 매일 세미나리 수업을 하는 교사에게도 좋은 참고자료이다.

세미나리 가정 학습 프로그램에서 사용함

세미나리는 학교 수업 기간에 맞춰 행하는 주5일 수업(또는 이에 상응하는) 프로그램이다. 가정 학습 세미나리 수업은 일주일에 한 번밖에 만나지 않기 때문에, 가정 학습 반원들은 반원 학습 지도서를 그 외 4일 동안 공부해야 한다. 모든 반원들은 매일 경전을 읽도록 권고를 받고, 또 매주 4일 동안 학습 지도서에 나와 있는 활동 및 과제를 수행하기 위해 매일 30~40분을 사용해야 한다는 사실을 이해하고 있어야 한다.

반원들은 학습 지도서에 필기를 하지 않는다. 다음에 나오는 필기 과제 방법 중 하나를 선택하여 활용한다.

- 학생들이 바인더식 공책(내지를 마음대로 뺐다 끼웠다 할 수 있는 공책)에 필기 과제를 하고 작성한 과제 부분만 제출 한다. 여러분이 과제물을 돌려주면 반원들은 그것을 다시 공책에 끼워 넣는다.
- 학생들이 각자 공책 두 권을 준비하게 하여 번갈아 가며 사용하게 한다.

첫 번째 주에 학생들은 한 공책에 과제를 하고, 수업이 시작되면 그것을 교사에게 제출한다. 다음 주에 학생은 다른 노트에 과제를 하고, 수업 시간에 그것을 제출한 뒤, 첫 번째 공책은 돌려 받는다.

학생들의 과제를 매주 수집한 후, 여러분은 그것을 읽고 여러분의 의견을 써 넣는다. 이것은 반원들 개개인을 파악할 수 있고, 그들이 학습을 얼마나 잘 이해하고 있는지를 알아보는 훌륭한 방법이다. 여러분은 주중 수업 시간의 일부로 원하는 반원들에게 자신의 공책에 써 놓은 몇 가지 내용을 다른 반원들과 함께 나누도록 권유함으로써 반원들에게 동기 부여를 할 수 있다.

학생 과제 평가와 등급 매기기

학생 학습 지도서에 나와 있는 활동들을 점검하는 답안지는 없다. 몇몇 답은 경전에 나와 있으며, 여러분이 각 활동에 익숙하게 되면 그 답은 쉽게 알 수 있을 것이다. 다른 답들은 학생들의 아이디어, 경험, 의견, 간증에 근거를 둔다. 이러한 경우 한 가지 정답만 있는 것은 아니다. 학생들이 그들의 능력에 맞게 노력하고 있는가를 평가하고 점수를 준다. 여러분이 여러분의 의견을 쓸 때, 반원들이 오해하고 있거나 그들의 답이 명백하게 틀린 것이면 정정해 준다. 또한 그들의 노력을 칭찬해 준다.

특별한 필요 사항이 있는 반원들을 세심하게 배려해야 하며, 상황에 따라 학생 학습 지도서를 적절하게 적용한다. 예를 들면, 어떤 반원이 쓰기 장애를 가진 경우라면, 여러분은 그 학생이 자신의 과제를 녹음하기 위해 녹음기를 사용할 수 있도록 하거나 다른 친구나 가족들이 대필해 주게 할 수 있다. 특별한 필요 사항이 있는 몇몇 학생들에 대해서는 과제 수를 줄일 수도 있다. 다른 반원들에게는 진도를 앞서가게 하거나 최소한의 과제만 하지 않고 더 많이 하게 할 수 있도록 격려해 줄 수도 있다.

세미나리 주간반 프로그램에서 사용함

*신약전서 학생 학습 지도서*를 세미나리 주간반 프로그램에서 사용할 필요는 없다. 그렇지만 여러분은 각 반원들을 위해 참조 복사물을 제공하여야 한다. 그런 다음 여러분은 반원들에게 어려운 단어나 구절을 이해하고 인용문과 설명을 확인하기 위해 "경전을 이해함" 부분을 참조하도록 할 수 있다.

공과를 준비하는 동안, 무엇을 어떻게 가르칠 것인지를 결정할 때 각 성구 블록에 대한 소개 및 "경전을 공부함"을 찾아본다. 예를 들면, 몇몇 소개 부분에서는 학습자가 준비하도록 하는 데 도움을 주는 토론 질문들을 제공하고 있다. 종종, 여러분은 반원들에게 수업 시간에 "성구를 공부함" 활동 중에서 하나를 하게 할 수 있고, 그런 다음 학생들이 기록한 것을 그룹이나 반 전체에서 함께 나누게 할 수 있다. 학습 지도서에 나와 있는 활동들을 그대로 활용할 수 없더라도, 수업 분위기를 조성하는 데 적절한 아이디어들을 찾을 수 있다.

신약전서 공과 진도 조정

다른 표준 경전과 마찬가지로, 신약전서의 모든 구절을 1년 안에 토론하기에는 시간이 충분하지 않다. 공과 진도를 조정하는 것이 과제이다. 복음서를 너무 천천히 가르쳐 시간이 많이 드는 경우, 여러분은 서한과 계시록의 메시지를 놓치게 될 것이다. 여러분이 너무 빠르게 가르치는 경우, 반원들은 신약전서의 중요한 부분들을 인식하거나 이해하지 못할 수 있다. 여러분이 매일, 그리고 매주 얼마만큼을 다룰 필요가 있는지 결정하고, 반원들에게 어떠한 장을 읽어 오도록 과제를 내줄 것인지를 결정할 때 도움이 되도록 이 진도 안내를 사용한다.

전세계에는 다양한 유형의 세미나리 프로그램이 있기 때문에, 본 교재를 모든 상황에 맞추어 계획하기는 불가능하다. 여러분의 프로그램과 반원들의 필요 사항에 맞춰 이 36주 지침을 적용할 수도 있다. 세미나리는 주 5일 과정이지만, 학교 활동 및 모임, 특별 세미나리 활동 및 발표, 성구 익히기, 시험 및 퀴즈 등과 같은 시간을 감안할 때, 공과 자료는 단 4일만 제공된다. 여러분은 성구 블록을 더 효과적으로 가르치기 위해 하루를 더 사용하기로 결정할 수 있다. 이러한 유연성은 여러분이 반원의 특별한 필요 사항을 충족시키기 위하여 영의 인도를 구하도록 격려해 준다.

교회 청소년들에게 예수 그리스도의 복음을 가르치는 것은 신성한 책임이며 즐거운 의무이다. 여러분들이 올 한 해 동안 신약전서에 나와 있는 예수 그리스도와 그의 사도들의 사명을 공부할 때, 여러분과 여러분의 반원에게 주님의 축복이 함께 하길 바란다.

1년 36주 공과 진도 안내

주	가르치도록 제언된 성구 블록
1	1일: "신약전서 소개" 및 "경전 학습 지침" 2~3일: "구원의 계획 개관" 4일: "구약전서와 신약전서 사이의 기간"
2	1일: 마태복음 1~2장 2일: 마태복음 3장 3일: 마태복음 4장 4일: 마태복음 5장
3	1~2일: 마태복음 5~7장(계속) 3일: 마태복음 8~9장 4일: 마태복음 10장
4	1일: 마태복음 11~12장 2일: 마태복음 13장 3일: 마태복음 14~15장 4일: 마태복음 16장
5	1일: 마태복음 17장 2일: 마태복음 18장 3일: 마태복음 19~20장 4일: 마태복음 21~23장
6	1일: 마태복음 24장 2일: 마태복음 25장 3~4일: 마태복음 26장
7	1일: 마태복음 27장 2일: 마태복음28장 3일: 마가복음 1장 4일: 마가복음 2~3장
8	1일: 마가복음 4~5장 2일: 마가복음 6장 3일: 마가복음 7~8장 4일: 마가복음 9~10장
9	1~2일: 마가복음 11~13장 3~4일: 마가복음 14~16장
10	1일: 누가복음 1장 2일: 누가복음 2~3장 3일: 누가복음 4장 4일: 누가복음 5~6장
11	1~2일: 누가복음 7장 3일: 누가복음 8장 4일: 누가복음 9장
12	1일: 누가복음 10장 2일: 누가복음 11~13장 3일: 누가복음 14장 4일: 누가복음 15장
13	1일: 누가복음 16장 2일: 누가복음 17~18장 3일: 누가복음 19장 4일: 누가복음 20~21장
14	1~2일: 누가복음 22장 3일: 누가복음 23장 4일: 누가복음 24장
15	1일: 요한복음 1장 2일: 요한복음 2장 3일: 요한복음 3장 4일: 요한복음 4~5장
16	1~2일: 요한복음 6장 3일: 요한복음 7장 4일: 요한복음 8장
17	1일: 요한복음 9장 2일: 요한복음 10장 3일: 요한복음 11장 4일: 요한복음 12장
18	1일: 요한복음 13장 2일: 요한복음 14장 3일: 요한복음 15장 4일: 요한복음 16~17장
19	1일: 요한복음 18장 2일: 요한복음 19장 3일: 요한복음 20장 4일: 요한복음 21장
20	1일: 사도행전 1장 2일: 사도행전 2장 3일: 사도행전 3장 4일: 사도행전 4~5장

주	가르치도록 제언된 성구 블록
21	1일: 사도행전 6~7장 2일: 사도행전 8~9장 3일: 사도행전 10장 4일: 사도행전 11~12장
22	1일: 사도행전 13~14장 2일: 사도행전 15장 3일: 사도행전 16~18장 4일: 사도행전 19~20장
23	1일: 사도행전 21장 2일: 사도행전 22~23장 3일: 사도행전 24~26장 4일: 사도행전 27~28장
24	1일: 로마서 1~3장 2일: 로마서 4~5장 3일: 로마서 6장 4일: 로마서 7~8장
25	1일: 로마서 9~10장 2일: 로마서 11장 3일: 로마서 12장 4일: 로마서 13~16장
26	1일: 고린도전서 1~4장 2일: 고린도전서 5~7장 3일: 고린도전서 8~11장 4일: 고린도전서 12~14장
27	1일: 고린도전서 15~16장 2일: 고린도후서 1~3장 3일: 고린도후서 4~7장 4일: 고린도후서 8~13장
28	1일: 갈라디아서 1~2장 2일: 갈라디아서 3~6장 3일: 에베소서 1~3장 4일: 에베소서 4~6장

주	가르치도록 제언된 성구 블록
29	1일: 빌립보서 1~4장 2일: 골로새서 1~4장 3일: 데살로니가전서 1~5장 4일: 데살로니가후서 1~3장
30	1일: 디모데전서 1~6장 2일: 디모데후서 1~4장 3일: 디도서 1~3장 4일: 빌레몬서
31	1일: 히브리서 1~2장 2일: 히브리서 3~6장 3일: 히브리서 7~10장 4일: 히브리서 11~13장
32	1일: 야고보서 1~2장 2일: 야고보서 3~5장 3일: 베드로전서 1~2장 4일: 베드로전서 3~5장
33	1일: 베드로후서 1~3장 2일: 요한1서 1~5장 3일: 요한2서; 요한3서 4일: 유다서
34	1일: 요한계시록 1장 2일: 요한계시록 2~3장 3일: 요한계시록 4~5장 4일: 요한계시록 6~7장
35	1일: 요한계시록 8~9장 2일: 요한계시록 10~11장 3일: 요한계시록 12~14장 4일: 요한계시록 15~16장
36	1일: 요한계시록 17~19장 2일: 요한계시록 20~22장 3일: 교사 선택 4일: 간증 및 종강

신약전서 소개

소개

교회 교육 기구 교사를 위한 연설에서 십이사도 정원회의 보이드 케이 패커 장로는 다음과 같이 말씀했다.

"시작 단계에서 전반적인 과정에 대한 *개요*를 신중하게 준비하여 소개하는 것은 그 의의가 매우 큽니다. …"

"시작 단계에서, 즉 비교 방식으로 투자하는 짧은 시간은 반원들이 교육 과정에서 자신이 어디에 위치해 있는지를 알도록 해 줄 것입니다. 반원들이 어떠한 과정을 공부할 것인지 예감할 수 있게 됩니다. 반원들은 모든 조각들이 어떻게 맞추어지는지를 알게 될 때, 훨씬 더 많은 것을 마음에 간직하고 더 수월하게 배울 것입니다. 사전에 검토해 보는 것은 골격을 형성하는 것이며 그것에 들인 시간과 노력 이상의 가치가 있는 것입니다."(*위대한 행복의 계획*[교리와 성약 및 교회사에 대한 심포지엄에서 종교 교육자들에게 한 연설, 브리검 영 대학교, 1993년 8월 10일], 2~3쪽; 또는 *종교 교육자들의 책임*, 3판 [1994년], 113~114쪽)

시간을 내서 신약전서의 소개 및 개요를 전개하고 가르친다. 이것은 여러분의 반원들이 신약전서의 중요성을 이해하고 또한 그들이 한 해 동안 읽고 배울 자료에 대한 기대를 갖게 하는 데 도움이 될 것이다. 소개 및 개요는 여러분과 여러분의 반원들이 예수 그리스도의 신성한 사명에 대해 더 잘 이해하는 데 도움이 될 것이다.

신약전서는 무엇인가?

신약전서는 예수 그리스도의 생애와 가르침과 사명, 그리고 초기 기독교 교회를 널리 알리는 제자들의 사명을 기록한 것이다. *약(testament)*이라고 번역된 낱말은 *성약*이라고도 번역할 수 있는데, 이러한 연유로 신약전서(New testament)는 새로운 성약(new covenant)이다. 복음의 관점에서 성약이란 한 명 또는 단체가 주님과 맺는 신성한 서약 또는 계약을 의미한다. 성약을 맺을 때 우리는 어떠한 일을 하겠다고 약속하고, 주님은 그에 대한 축복을 약속하신다. 주님은 우리가 해야 할 노력(율법과 의식에 대한 순종)과 우리가 받을 축복에 대한 조건을 정해 놓으셨다. 우리가 성약을 지키고 신앙으로 끝까지 견디면, 주님께서는 이 지상 생활 동안 우리를 축복해 주시고, 이 생이 끝난 후에 우리에게 구원과 승영을 약속해 주신다. 신약전서는 주님과 그의 사도들이 지상에서 성역을 베푸는 동안 그의 백성들에게 하나님의 면전으로 돌아갈 수 있는 방법을 가르치기 위해 주었던 성약과 교리를 포함한다.

우리는 왜 신약전서를 공부해야 하는가?

고대와 현대의 선지자들은 우리가 하나님을 알 수 있도록 경전의 가치에 대해 강조해 왔다. 예수님은 이렇게 가르치셨다. "영생은 곧 유일하신 참 하나님과 그가 보내신 자 예수 그리스도를 아는 것이니이다"(요한복음 17:3) 사도 바울은 디모데에게 거룩한 기록의 가치에 대해 다음과 같이 가르쳤다.

- 경전은 사람에게 "구원에 이르는 지혜"(디모데후서 3:15)를 가르친다.
- 경전은 "하나님의 감동으로 된 것"(디모데후서 3:16)이다.
- 경전은 "교훈과 책망과 바르게 함과 의로 교육하기에 유익"(디모데후서 3:16)한 것이다.
- 경전은 의로운 사람들이 "모든 선한 일을 행할 능력을 갖추게"(디모데후서 3:17) 한다.

선지자 몰몬은 다음과 같이 기록했다.

"참으로 우리는 누구든지 하나님의 말씀을 붙잡을 수 있음을 아노니, 그 말씀은 살아 있고 능력이 있어, 악마의 모든 교활과 올무와 간계를 파하고, 그리스도의 사람을 협착하고 좁은 길로 인도하여, 악인들을 삼키기 위하여 예비된 저 영원한 비참의 심연을 건너게 하리로다–"

"그리고 그들의 영혼, 곧 그들의 불멸의 영혼을 하늘나라에 계시는 하나님 우편에 이르게 하여, 아브라함과 이삭과 야곱과 우리의 모든 거룩한 조상들과 함께 앉게 하고, 다시는 나가지 않게 하리로다."(힐라맨서 3:29~30)

경전은 우리가 사탄의 거짓말과 유혹을 "파하[게]"(극복하게)하고 우리를 해의 왕국으로 "인도"한다.

보이드 케이 패커 장로는 다음과 같이 가르쳤다.

"여러분은 신약 과정에서 예수 그리스도의 탄생과 업적, 그리고 그분이 하나님의 아들이라는 것에 대해 배웁니다. 또한 성임과 속죄를 받기 위해 해야하는 침수로써의 침례에 대해서도 배웁니다."

"열두 제자의 부름과 그들의 업적, 하나님 아버지의 성품에 관해서도 배웁니다. 성신과 성령, 개인적인 계시에 대해서도 배웁니다."

"예수 그리스도께서 배반당하시고 십자가를 짊어지신 날을 상기해 보고 속죄와 부활의 진실성을 직관적으로 배웁니다. 또한 사랑과 율법, 구속주에 대해서도 배웁니다."

"사복음서에서 요한 계시록에 이르기까지 그 책에는 주님과 사도들의 가르침, 즉 예수 그리스도의 복음이 전개되어 있습니다."(Conference Report, 1990년 3~4월, 49쪽; 또는 *성도의 벗*, 1990년 7월호, 43쪽)

신약전서에서 가르치는 다음과 같은 교리는 신약전서를 주의 깊게 공부하는 것이 왜 의미있고 중요한지를 보여준다.

- 하나님은 문자 그대로 하늘에 계신 우리의 아버지이시다.
- 하나님 아버지는 그의 아들 예수 그리스도를 통하여 하늘과 땅을 창조하셨다.
- 하나님 아버지는 그의 아들 예수 그리스도를 세상에 보내어 "그로 말미암아 세상이 구원을 받게"(요한복음 3:17) 하셨다.
- 하나님 아버지는 모든 재판권을 그의 아들에게 주셨다.

- 하나님 아버지는 인간의 삶을 직접 중재하실 수 있으며, 또 그렇게 하신다.
- 하늘은 서로 다른 영광의 왕국으로 나뉘어 있다.
- 신성한 성약을 맺고 지키면 하나님의 축복을 받는다.
- 어떠한 형태의 우상이라도 그것은 우리의 영을 파괴한다.
- 예수 그리스도의 재림은 후기에 일어날 사건과 함께 예언되었다.

우리가 신약 시대와는 다른 시대와 문화 속에서 살고 있다는 점은 성경을 공부하는 사람들에게는 특별한 도전이 된다. 게다가 우리가 현재 가지고 있는 기록은 완전하지가 않다. "명백하고 극히 귀한"(니파이전서 13:26) 많은 부분들이 떨어져 나갔다. 잃어버린 많은 부분들이 몰몬경과 조셉 스미스 역 성경 및 현대의 다른 계시(니파이전서 13:33~41 참조)로 회복되었다. 더욱이 성경의 몇몇 부분은 상징적인 언어로 감추어졌거나 숨겨져 보존되었다. "명백하고 극히 귀한" 부분들을 없애 버리고자 했던 사람들이 이렇게 숨겨진 많은 모호한 구절들을 상대적으로 손대지 않은 채 놓아두었기 때문에 그와 같이 예언적으로 숨겨진 부분들은 보존되었다. 하나님께서 후기의 성도들이 성신의 권능과 "예언의 영"(니파이후서 25:4)으로 많은 위대한 진리들을 읽고 이해할 수 있도록 그것들을 보존해 오셨다.

신약전서는 어떻게 구성되어 있는가?

성경은 한 권의 책이 아니라 여러 책들의 집합이다. 그것이 바로 *bible*이란 단어의 의미이다. 이 책들은 반드시 씌어진 순서에 따라 구성되지는 않았다. 신약전서는 27권으로 구성되어 있는데, 내용의 특성에 근거하여 네 개의 주요 그룹으로 나눌 수 있다.

1. **역사서** — 이 그룹은 사복음서와 사도행전으로 구성되어 있다. 복음서는 구주의 성역에 대한 마태, 마가, 누가, 요한의 간증을 기록한 것이다. 사도행전은 주님의 몇몇 사도들의 성역에 대한 기사이다. 복음서는 두 그룹으로 나눌 수 있다. 마태복음, 마가복음, 누가복음은 상호 유사성 때문에 공관("관점이 비슷하다"라는 의미) 복음서라고 알려져 있다. 요한의 간증은 독립적이고 독특한 증언이며, 특히 교회 회원들을 대상으로 썼던 것으로 판단된다. 한 후기 성도 학자는 다음과 같이 말했다. "오늘날 발행되는 성경에는 마태복음, 마가복음, 누가복음, 그리고 요한복음이라고 … 이름붙여져 있다. 그러나 학자들에 … 따르면 성경의 이러한 책 제목들은 A.D 4세기경에 붙여진 것이며, 그 이전에는 아마 저자의 이름만 나타났을 것이라고 한다. 예를 들면, 마태복음은 단지 마태라는 이름으로 나와 있었을 것이다."(로버트 제 매튜스, *메시야를 보라*[1994년], 22쪽)

2. **바울의 서한** — 이 그룹은 로마서부터 히브리서까지의 책들이다. *서한*이라는 낱말은 "편지"를 의미한다. 바울의 서한 대부분은 바울이 복음을 선포한 도시에 세웠던 교회의 특정한 지부들에 보낸 편지들이다. 히브리서와 빌레몬서는 이와는 다르다. 바울의 서한은 히브리서만을 제외하고는 그 길이에 따라 배열되었다.

3. **일반 서한** — 이 그룹은 야고보, 베드로, 요한, 유다가 쓴 편지들이다. 그것들은 일반 서한이라고 불리는데, 이는 그것들이 요한2서와 요한3서를 제외하고는 교회의 특정 지부나 사람들을 대상으로 쓰지 않았기 때문이다.

4. **요한계시록** — 이것은 신약전서의 마지막 부분에 있으며 계시록으로 알려져 있다. 그것은 사도 요한이 밧모섬에 유배되어 있을 때에 받은 시현에 대한 기록이다. 요한은 후기에 일어날 일들과 사탄의 왕국을 이긴 예수 그리스도의 궁극적인 승리를 포함한 지구의 역사를 보았다.

성경의 기원과 역사에 관한 더 자세한 사항은, 경전 안내서의 "성경"편(137~138쪽)을 참조한다.

공과를 준비하기 전에 기도하는 마음으로 이 소개 자료와 앞으로 나오는 원리들에 대해 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 신약전서는 우리가 그리스도에게 나아오도록 돕는다.
- 신약전서는 이 시대를 살아가는 우리의 유익을 위해 보존되었다.

가르침을 위한 제언

신약전서의 개요를 가르치기 위해 다음 비디오 자료나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.(주: 아래에 제공된 두 가지 교수 방법은 비디오 내용과 같은 몇 가지 자료를 다루고 있어서 비디오를 활용할 수 없는 사람들에게 특히 유용할 것이다.)

신약전서 비디오 발표 자료 1편의 "내게로 오라"(11:26)는 신약전서를 공부함으로써 우리가 어떻게 구주에 대해 더 많이 배울 수 있고, 우리 생활속에서 어떻게 그가 우리를 도와주실 수 있는지에 대해 보여준다. 비디오 발표 자료 2의 "미로"(9:55)는 신약전서가 우리에게 인생의 의문점과 문제점을 해결할 수 있는 시각을 갖게 해준다는 점을 가르쳐 준다.(가르침을 위한 제언을 확인하기 위해 *신약전서 미디어 지도서*를 참조한다.)

신약전서 개관. 신약전서는 우리가 예수 그리스도에게 나아오도록 돕는다. (15~20분)

얕은 용기 속에 젖은 모래를 넣는다. 몇몇 반원들에게 자신의 손가락을 모래 속에 찔러넣었다가 빼내게 한다. 그들에게 자신의 손가락에 붙어있는 모래알을 세어 보게 한다. 그들에게 모래알이 상자 속에 얼마나 들어 있을지 추측해 보게 한다. 반원들에게 알래스카부터 남미까지의 서부 해안을 따라 펼쳐져 있는 해변의 모래알을 세고 있다는 상상을 해 보게 한다. 반원들에게 모세서 7장 30절을 읽게 하고 다음 질문을 한다.

- 이 구절은 그리스도의 창조와 능력의 범위에 대해 무엇을 가르치는가?
- 요한복음 1장 1~3절을 읽는다. 이 구절들은 예수 그리스도와 그분의 권

능에 대해 어떻게 말하고 있는가?

학생들에게 예수님은 지상에 태어나기 전부터 하나님(말씀)이었으며, 하나님 아버지의 지시에 따라 하늘과 땅을 창조하셨다고 말해 준다.

- 요한복음 1장 14절을 읽는다. 여러분은 왜 모든 만물을 창조하셨던 예수 그리스도께서 이 지상에 내려와 필멸의 육신을 선택하셨다고 생각하는가?(모사이야서 3:7~9 참조)
- 그와 하나님 아버지의 관계는 무엇인가?
- 마태복음 11장 28~30절을 읽는다. 예수 그리스도께서 우리에게 하신 권고의 말씀은 무엇인가?
- 우리가 그리스도에게 나아오는 것은 어떤 이유에서인가?(칠판에 대답을 나열한다.)

반원들에게 구주께서는 그에게로 나아오는 사람들을 돕기 위해 기꺼이 자신의 모든 권능을 사용하실 것임을 일깨워준다. 반원들에게 구주께서 그들이나 그들의 가족들을 도와 주셨던 때를 생각해 보게 한다. 원하는 반원들에게 적절한 자신의 경험을 다른 반원들과 함께 나누도록 권유한다.

올 한 해는 신약전서 공부를 통해 예수 그리스도에 대해 배울 수 있는 훌륭한 기회라는 것을 간증한다. 반원들에게 그들이 공부하는 동안 예수님의 초대를 거절했던 많은 사람들뿐만 아니라 예수 그리스도에게로 나아와 그분의 안식을 얻었던 많은 사람들에 대해서도 알게 될 것이라고 설명한다. 반원들에게 그들도 똑같은 기회를 얻을 것이라고 말한다. 그들에게 다음 질문을 한다. 여러분은 어떻게 그분의 초대를 받아들이고 그분에게 나아가겠는가?

신약전서 개요. 신약전서는 이 시대를 살아가는 우리의 유익을 위해 보존되었다. (15~20분)

반원들에게 각자 자기 성경의 목차를 펴게 한다. 그들에게 신약전서의 그룹들(역사서, 바울의 서한, 일반 서한, 계시록)을 표시하게 하고, 각 부분이 담고 있는 내용에 대해 토론하게 한다.("신약전서는 어떻게 구성되어 있는가?" 참조)

반원들에게 신약전서에서 그들이 가장 좋아하는 이야기나 가르침에 대해 말해 보게 하고 왜 그것들을 좋아하는지 이야기해 보게 한다. 다음 질문을 한다.

- 여러분은 불가능해 보이는 일을 하도록 부탁받은 적이 있는가?
- 여러분은 여러분이 행하지 않은 어떤 일을 했다는 이유로 비난받거나 벌을 받은 적이 있는가?
- 여러분은 난폭한 사람들과 맞선 적이 있는가?
- 여러분은 혼자라고 느껴 본 적이 있는가?

반원들에게 히브리서 2장 18절을 읽게 하고 다음 질문을 한다. 구주께서는 우리의 고난에 대해 우리를 어떻게 위로해 주실 수 있는가?(그분도 비슷한 고난을 당하셨다.) 반원들에게 신약전서 시대의 성도들도 오늘날 우리와 같은 문제점들에 직면해 있었다고 말한다. 반원들에게 신약전서가 과거에 씌어진 경전이지만 그것이 담고 있는 교리, 역사, 이야기들은 오늘날에도 큰 가치가 있다는 것을 일깨워 준다. 신약전서는 이 시대를 살아가는 우리의 유익을 위해 구성되고 보존되었다.

반원들에게 우리가 신약전서를 읽고 공부하면 그것을 이해할 수 있을 것이라고 말한다. 다음 질문을 한다. 여러분은 신약전서에 대한 사람들의 태도와 신약전서에서 가르치는 복음 원리들에 대한 그들의 이해력은 어떤 관계가 있다고 생각하는가? 진지하게 노력하고 기도하는 자세로 신약전서를 공부하도록 반원들을 격려한다.

경전 학습 지침

경전 합본의 학습 지침

교회는 1979년에 후기 성도 킹 제임스 판 성경을 발행했다. 이 판에는 경전 학습을 좀 더 의미 있고 가치 있게 해 줄 도움말들이 많이 수록되어 있다. 이 새로운 판 경전에 대해 보이드 케이 패커 장로는 다음과 같이 간증했다. "이 사업은 … 우리 세대의 영감에 찬 특별한 사건으로 평가될 것입니다. 이것으로 우리는 앞으로 경전을 알고 주님을 알게 될 후기 성도 세대를 양육하게 될 것입니다."(*브루스 알 맥콩키, 사도*[브루스 알 맥콩키 장로의 장례식에서 행한 연설, 1985년 4월 23일], 4쪽)

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 경전 합본에는 우리가 경전에 대해 더 잘 이해할 수 있도록 도움이 되는 중요한 학습 보조 자료가 수록되어 있다.

가르침을 위한 제언

여러분이 경전 학습 지침에 대한 공과를 준비할 때, 다음 제언 중에서 선택하거나 자신이 생각한 방법을 활용한다.

경전 학습 지침. 신약전서에 나오는 모든 책들의 이름과 순서를 알면 참조 성구를 더 빠르게 찾을 수 있다.(10~15분)

경전 학습 지침. 경전 합본에 나와 있는 학습 지침은 경전 학습에서 많은 것을 얻도록 도와준다.(40~45분)

교회는 경전 합본에 많은 학습 지침을 포함시켜 왔다. 다음 제언들은 반원들이 그것들을 효과적으로 사용하도록 가르치는 데 도움이 될 것이다.

장 요약과 편 소개. 반원들에게 앨마서 32장 머리말을 펼쳐보게 한다. 그 부분을 읽은 다음, 머리말은 각 장의 중요한 요점과 종종 현재의 교리적인 통찰력에 대해 강조한다고 설명해 준다. 반원들에게 지정된 장의 머리말을 읽고 다음 질문에 대답하게 한다.

- 니파이전서 14장 — 천사에 따르면 누가 니파이에게 이야기했는가? 세상에는 몇 개의 교회가 있는가?
- 교리와 성약 88편 — 이 편은 무엇이라고 이름 붙일 수 있는가?
- 모세서 6장 — 아담의 자손들은 어떤 내용을 기록하였는가?
- 아브라함서 3장 — 아브라함은 어떻게 해와 달과 별에 대해 배웠는가?

교리와 성약의 각 편에는 두 개의 머리말이 있다는 것을 지적한다. 첫 번째 머리말은 배경에 관한 정보이고 두 번째 머리말은 편의 내용에 대한 개요이다.

각주. 경전 합본에서 각주를 활용하는 몇 가지 유형 중 한 가지 예를 제시하기 위해 반원들이 니파이후서 12장을 펴게 한다. 반원들과 각주의 장점에 대해 함께 이야기해 본다.

- 각 절에 있는 각주는 독립적이며, 각주는 가나다 순으로 나와 있다.
- 경전 안내서(안내) 역할을 하는 각주의 예를 보여 준다.
- 히브리어(히브) 의미를 가르쳐 주는 각주의 예를 보여 준다.
- 고어 또는 뜻이 모호한 낱말과 구절에 대한 현대의 동의어 및 설명(설명)

각주 사용을 연습할 기회를 주기 위해 다음 질문을 사용한다.

- 니파이전서 21장 21절을 읽는다. "네가 네 마음 속에 이르기를"에서 "네가"는 누구를 지칭하는가?
- 니파이후서 17장 14절을 읽는다. 임마누엘이란 이름은 무엇을 의미하는가?
- 앨마서 32장 42절을 읽는다. 나무의 열매를 먹는 것에 대해 이야기한 사람은 앨마 외에 또 누가 있는가?(리하이; 각주 42ㄴ에 나와 있는 전후 참조 성구를 찾아본다.)

경전 안내서. 경전 안내서는 경전 합본의 뒷부분에 학습 보조 자료를 모아 놓은 것이다. 이 안내에는 가나다 순으로 열거된 주제, 조셉 스미스의 조셉 스미스 역 성경 발췌, 지명이 표시되어 있는 지도, 경전에 나오는 장소 사진 등이 포함되어 있다. 이러한 것들의 각 부분이 아래에 설명되어 있다.(더 자세한 사항은 경전 안내서의 앞부분에 나와 있는 소개 부분을 참조한다.)

주제 목록(가나다순). 주제 목록에 가나다 순으로 열거된 주제는 경전에 나오는 수많은 주제를 정의한 일종의 사전이다. 반원들과 몇몇 특정한 주제에 대해 함께 나눈다. 다음 부분을 포함시킨다.

- 연대표("연대표", 194~199쪽 참조)
- 그리스도 교회의 특징("교회, 참된 교회의 표적", 26~28쪽)
- 사복음서의 조화("복음서", 100~107쪽)
- 사도 바울의 편지에 대한 분석("바울의 서한", 90~92쪽)

주제 목록(가나다순)은 똑같은 이름을 가진 사람을 구분할 때 유용하다. 반원들에게 "요셉"이라는 이름을 목록에서 찾아 보고, 얼마나 많은 사람이 똑같은 이름을 가지고 있으며, 그들 각각은 누구인지를 알아보게 한다.

또한 주제 목록(가나다순)은 성경을 포함한 모든 표준 경전의 색인표 또는 용어 색인 역할을 한다. 반원들에게 가나다 순으로 열거된 중심 단어를 찾아봄으로써 참조 성구를 쉽게 찾을 수 있다는 것을 말해 준다. 주제 목록(가나다순)은 주제별로 구성되어 있기 때문에, 수많은 심오한 복음 주제를 찾아보는 데 활용된다.

- 반원들에게 교회 모임에서 말씀을 부탁받은 경우에 어떤 주제로 말씀하고 싶은지 선택해 보라고 한다. 반원들이 말씀을 준비하기 위해 사용할 참조 성구를 정할 때 주제 목록(가나다순)을 사용하게 한다.
- 반원들에게 주제 목록(가나다순)을 펼치고 예수 그리스도에 대한 다양한 주제말에 대해 주목해 보게 한다.

주제 목록(가나다순)을 사용하는 방법에 대한 더 자세한 사항은 경전 안내서에 나와 있는 소개를 참조한다.

조셉 스미스 역 성경의 발췌문. 주제 목록(가나다순)(257쪽)에 나와 있는 "조셉 스미스 역(JST)"에 대한 정보를 반원들과 함께 나눈다. 조셉 스미스가 변경한 많은 성경 구절들이 308쪽에 나오는 조셉 스미스 역 성경의 발췌문 부분에 포함되어 있다. 여러분의 반원들에게 조셉 스미스 역 성경의 발췌문에 나오는 조성, 요한복음 4장 26절, 그리고 조성, 고린도전서 15장 40절을 살펴보게 하고, 선지자가 어떠한 부분을 변경했는지 알아보게 한다.

또한 경전 합본에 나오는 각주는 조셉 스미스 역 성경의 발췌문과 관련이 있다. 교리와 성약 93편 1절을 읽고 반원들에게 각주를 찾아보게 한다. 반원들에게 조셉 스미스 역 성경 발췌문에 나와 있는 조성, 요한1서 4장 12절을 찾아보게 한다. 다음 질문을 한다. 조셉 스미스 역 성경의 이 구절에서 우리는 무엇을 깨닫는가?(오직 하나님을 믿는 사람만이 그분을 볼 수 있음)

조셉 스미스 역 성경의 발췌문을 사용하는 방법에 대한 더 자세한 사항은 경전 안내서 308쪽에 나와 있는 소개를 참조한다.

지도 및 지명 색인. 지도 부분은 교회 역사 연대기, 지도 및 사진의 10쪽에서부터 시작된다. 반원들에게 지명 색인 사용 방법에 대해 간단히 설명하기 위해 이 부분에 대한 소개에 나와 있는 마지막 단락을 찾아보게 한다. 색인은 지도에 나와 있는 장소들이 열거되어 있다. 반원들에게 지도에 나와 있는 몇몇 다른 도시와 땅을 찾아보게 한다. 그들에게 지도 3을 참조하게 하고, 스미스 일가의 농장이 뉴욕 주 맨체스터에서 오하이오 주 커틀랜드까지 얼마나 멀리 있었는지를 알아보게 한다.

지명이 표시되어 있는 지도 및 지명 색인 사용에 대한 더 자세한 사항은 교회 역사 연대기, 지도 및 사진 10쪽에 나와 있는 소개를 참조한다.

교회 사적지 사진, 성경 지도 및 사진. 경전 안내서 뒷부분에 나오는 이 부분은 고대와 현대 교회 역사속에 나오는 장소들의 사진이 수록되어 있다. 또한 이 부분 앞쪽에는 이 장소들에 대한 묘사와 참조 성구가 포함되어 있다.

반원들에게 낯선 사진 몇 장을 보여주고, 각각의 사진들이 무엇을 나타내는지 알아보게 한다. 그들에게 헤롯 성전에 관한 사진(성경 지도 및 사진, 사진 9)을 찾아보게 한다. 설명(성경 지도 및 사진, 2쪽)을 참조하고, 그곳에서 일어난 세 가지 중요한 사건에 대해 말해보라고 질문한다.

경전 속 장소 사진에 관한 더 자세한 사항은 성경 지도 및 사진, 1쪽에 있는 소개를 참조한다.

경전 학습 지침. 학습 보조 자료를 사용하면 우리는 경전에 대해 더 깊이 이해할 수 있다.(5~10분)

리차드 지 스코트 장로는 칠십인 정원회에서 봉사했을 때 다음 말씀을 전했었다. 그는 1979년과 1981년 영어 판 경전에 실리기 위해 처음으로 준비되었던 학습 보조 자료에 대해 다음과 같이 말했다. 이후 새로운 판은 그때 만든 보조 자료를 기초로 한다.

> "저는 새로운 경전 합본이 총관리 역원들에게 소개되었을 때를 기억합니다. 맥콩키 장로님이 소개하셨습니다. 그분은 책을 한 권 들고서 표지 안쪽의 '브루스 맥콩키에게'라고 쓰인 부분을 읽으셨습니다. 그것은 '멜리아'[후에 그의 부인이 됨]라고 서명되어 있었으며, 그분이 선교 본부에 들어간 날짜가 기록되어 있었습니다. 그분은 이렇게 말씀하셨습니다. '저는 이 경전을 전세계에 가지고 다녔습니다. 저는 그것을 자주 사용하였습니다. 표지를 세 차례나 제본해야 했습니다. 저는 그 책에 있는 많은 성구들이 어디에 있는지 여러분께 말씀드릴 수 있습니다.' 그런 다음 그분은 다음과 같이 덧붙이셨습니다. '그러나 저는 그 책을 더 이상 사용하지 않을 것입니다. 그것에는 이 새로운 판의 경전에 있는 것처럼 학습과 이해력을 고양시켜 주는 강력한 도구이자 진귀한 교수 보조 자료가 들어 있지 않기 때문입니다. 저는 그것에 대해 진정으로 감명받았습니다.' 다음날 저는 그분의 사무실에 갈 기회가 있었습니다. 그분은 큰 책상에 앉아서 손에 책을 들고 있었는데, 옆에는 새로운 판의 경전에 표시할 자와 빨간 색연필이 준비되어 있었습니다. 글쎄요, 만약 그분만큼 경전에 대해 잘 아는 사람이 새로운 판의 경전이 활용할 만한 가치가 있다는 것을 발견했다면, 저 역시 마찬가지로 그렇게 사용해 보기로 결심할 것입니다."(*복음 실행의 원리* 중 "영적인 교신"편, 스펜서 W. 킴볼 1985 [1985년], 18~19쪽)

경전 학습 지침. 반원들이 경전 학습 보조 자료에 대해 배운 것을 활용하도록 돕는다.(30~35분)

반원들에게 경전 학습 보조 자료에 대해 가르친 후, 복습하기 위해 경전 학습 보조 자료를 사용하여 다음 질문에 답하게 한다. 여러분은 이 활동을 그룹으로 할 수 있다.

1. 침례에 관한 다음 질문에 답한다.

   ㄱ. *침례*라는 말은 무엇을 의미하는가?

   ㄴ. 그리스도 이전의 시대에 침례가 행해졌다는 증거는 무엇인가?

   ㄷ. 예수님은 왜 침례를 받으셨는가?

   ㄹ. 침례는 왜 필수적인 것인가?

2. 다음 구절들에서 기울어진 글꼴로 써 있는 낱말의 의미를 찾아본다. 이러한 낱말들의 의미가 무엇인지를 알면 어떻게 경전 구절 이해에 도움이 되는지를 알아본다.

   ㄱ. "그를 위하여 돕는 *배필*"(창세기 2:18)

   ㄴ. "바산의 *암소들아*"(아모스 4:1)

ㄷ. "원통함을 풀지 아니하며 모함하며 *절제하지 못하며*"(디모데후서 3:3)

ㄹ. "하나님의 말씀은 *살아 있고* 활력이 있어"(히브리서 4:12)

3. 다음 주제와 관련된 성구를 세 개 정도 열거해 본다.

ㄱ. 후기

ㄴ. 영의 은사

ㄷ. 예언

ㄹ. 계시

4. 니파이전서 8장에 나오는 리하이의 생명나무 시현을 각주에 있는 전후 참조 성구를 이용하여 읽은 다음, 다음 상징이 의미하는 것이 무엇인지 알아본다.

ㄱ. 강물

ㄴ. 쇠막대

ㄷ. 어둠의 안개

ㄹ. 크고 넓은 건물

5. 야곱서 1장 8절을 각주 ㄷ에 나와 있는 전후 참조 성구를 이용하여 읽은 다음, "십자가를 감내하고"라는 의미가 무엇인지 말해 본다.

6. 아래에 나오는 사람들이 누구인지 알아보고, 어느 경전에 나와 있는지 말해 본다.

ㄱ. 에드워드 파트리지

ㄴ. 이세벨

7. 성도들이 뉴욕 주에서 솔트레이크까지 이주하는 동안 그들은 어떤 주, 지역, 도시를 지나며 여행했는가?

구원의 계획 개요

소개

1993년에 보이드 케이 패커 장로는 교회 교육 기구 교사들에게 매 학년초에는, 공부할 주제에 대한 간단한 개요와 함께 구원의 계획에 관한 개요를 가르쳐야 한다고 말했다. 이후에 나오는 가르침을 위한 제언은 부록의 다른 지침과 함께 포함된 부분, 종종 패커 장로의 말씀에서 인용한 것이다. 여러분이 여러분의 반원들에게 구원의 계획에 대해 가르치기 위해 준비할 때 그것을 참조한다.(“위대한 행복의 계획”, 267~270쪽 참조)

기도하는 마음으로 “위대한 행복의 계획”을 공부하고 여러분의 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님 아버지께서는 충만한 기쁨을 소유하신 영광되고 완전하신 하늘 아버지이시다.(모사이야서 4:9; 제3니파이 28:10 참조)
- 우리는 지상에 오기 전에 하나님 아버지와 함께 살았다. 우리는 그분의 영의 자녀이다. 하나님 아버지는 우리가 그분과 같이 되어 그분과 똑같은 행복을 누리기를 원하신다.(예레미야 1:5; 히브리서 12:9 참조)
- 하나님 아버지와 같이 되기 위해 우리는 부활하며 영광스럽게 된 육체가 있어야 하며, 또한 신의 자질을 갖기 위해 성장하여야 한다.(앨마서 11:43~44; 제3니파이 27:27; 교리와 성약 130:22 참조)
- 우리의 지상에서의 필멸의 삶은 우리가 신의 속성을 얻는 데 도움이 되도록 계획되었다. 그것은 우리가 하나님의 권고를 따를 것인지, 사탄의 유혹을 따를 것인지를 선택할 수 있는 자유를 가짐으로써 육신을 얻고 신성에 대한 교훈을 배울 수 있는 기회이다.(창세기 2:16~17; 니파이후서 2:25~27; 앨마서 34:32~34 참조)
- 지구의 창조와 아담의 타락은 영적인 사망 및 육체적인 사망, 그리고 수고와 고통, 슬픔이 있는 세상을 포함하여 필연적인 필멸의 상태를 가져왔다.(창세기 2:17; 3:6~7; 니파이후서 2:15~25 참조)
- 예수 그리스도의 속죄는 모든 사람이 불멸의 육신을 얻도록 부활을 가져왔다.(야곱서 19:25~27; 에스겔 37:12~14; 앨마서 11:42~45; 42:23 참조)
- 속죄는 또한 회개를 통해 개인적인 죄에서 우리를 깨끗하게 해줄 수 있으며, 영생을 얻고 하나님과 같이 될 수 있게 해 준다.(이사야 1:18; 니파이후서 10:24~25; 모사이야서 3:19 참조)
- 경륜의 시대마다 예수 그리스도는 지상에 있는 하나님의 자녀들에게 그분의 복음을 가르칠 선지자를 보내셨다. 예수 그리스도의 교회는 모든 사람이 그리스도에게로 나아와 그분의 행복의 계획을 누릴 수 있도록 권유하기 위해 이 후기에 세워졌다.(아모스 3:7; 앨마서 12:32~34; 교리와 성약 1:1~14 참조)

추가 참고 자료

- “위대한 행복의 계획”, 267~270쪽

가르침을 위한 제언

여러분이 구원의 계획 개요를 가르칠 준비를 할 때 다음 아이디어를 선택하거나 여러분의 몇 가지 아이디어를 활용한다.

주: 구원의 계획 개요를 위한 네 가지 가르침을 위한 제언은 4대 경전의 각 세미나리 과정에서 똑같이 나와 있을 것이다. 매해 다른 것을 선택하도록 추천한다.

구원의 계획 개요: 제언 1
(90~120분)

반원들에게 교실 한쪽 벽면에서 다른 쪽 벽면까지 줄을 길게 늘여 놓게 하여 구원의 계획(행복의 계획)을 시각화한다. 종이 집게를 줄 위에 달아 놓고 그것이 줄을 따라 쉽게 움직일 수 있게 한다. 같은 형체의 물체를 투명한 비닐과 하얀 종이 두 개로 만들어 종이 집게로 달아 놓을 수 있게 한다.

반원들에게 줄은 우리의 인생을 나타내는데, 한쪽 끝은 우리의 과거를, 그리고 다른 쪽 끝은 우리의 미래를 나타낸다고 말한다. 투명한 비닐은 우리의 영체를, 흰 종이는 우리의 육체를 나타낸다. 육신을 얻기 이전의 과거에서 죽음 이후 미래까지의 진보에 대해 토론할 때, 종이 집게를 줄을 따라 움직여 그 물체들을 합쳐서 집게에 집어 놓는다. 죽음에 대해 토론할 때 종이 집게를 분리하여 흰 종이에서 투명한 비닐을 떼어 놓는다. 행복의 계획을 가르칠 때, 다음 부분에 열거된 것들에 대해 질문하고, 필요한 경우에 부록에 나와 있는 정보를 활용한다. 일반적으로 반원들에게 제언된 참조 성구를 찾아보게 함으로써 그들이 할 수 있는 한 많은 대답들을 발견해보게 한다.

전세의 생활

- 인생의 줄은 어디에서 시작하여 어디에서 끝나는가?(교리와 성약 93:29; 아브라함 3:18; “영적인 창조”, 268쪽 참조) 우리 인생의 줄은 실제적으로 양 방향에서 방에 있는 벽 너머까지 영원히 계속된다고 설명한다. 우리 인생은 시작도 없고 끝도 없다.
- 여러분이 지상에 태어나기 전에 하나님 아버지와 함께 했던 여러분의 삶과 여러분의 하늘 아버지에 대해서 어떠한 것을 알고 있는가?(“전세”, 267쪽 참조)
- 하나님의 영의 자녀가 된다는 것은 무엇을 의미하는가?(“전세”, 267쪽 참조; “영적인 창조”, 268쪽 참조) 이 단계를 설명하기 위하여 비닐을 종이 집게로 달아 놓는다.
- 우리가 전세에서 불멸의 상태로 하나님 아버지와 함께 살았는데, 왜 그곳에 머물지 않았는가?(“선택의지”, “대 평의회 및 천국 전쟁”, 268쪽 참조)

- 하나님 아버지의 계획과 사탄의 방법은 어떤 차이가 있는지 알고 있는가?(모세서 4:1~4; "대 평의회 및 천국 전쟁", 268쪽 참조)
- 주님께서 루시퍼와 그의 추종자들이 모반하여 천국 전쟁을 일으키는 것조차 인정하실 정도로 선택할 수 있는 자유(선택의지)에 대해 그렇게 높이 평가하신 이유는 무엇이라고 생각하는가?("선택의지", 268쪽 참조)

필멸의 지상 생활

- 사탄은 결국 어둠 속으로 내쫓기게 될 것인데, 왜 하나님께서는 그와 그의 추종자들이 지상에 와 우리를 유혹하도록 하셨는가?(교리와 성약 29:39 참조)
- 우리가 지상에 와서 육신을 얻는 것은 왜 필요했는가?(교리와 성약 93:33~34; 모세서 1:39; "대 평의회 및 천국 전쟁", "물질적인 창조", 268쪽 참조)
- 아담과 이브가 범법한 결과는 무엇이었는가? 왜 아담과 이브의 타락이 필요했는가?(니파이후서 2:19~25; "타락과 필멸의 상태", 268쪽 참조)
- 왜 전세에서 구주가 선택되었는가? 구주가 안 계셨다면 어떠한 결과가 일어났겠는가?(니파이후서 9:7~10; "대 평의회 및 천국 전쟁", 268쪽; "속죄", 269쪽 참조)
- 왜 여호와(예수 그리스도)가 지상에 와 스스로 필멸의 육신을 입어야 했는가?("속죄", 269쪽 참조)
- 우리는 오늘날 세상에서 많은 유혹에 직면하고 있다. 우리가 우리의 마음을 변화시켜 사탄에 대항할 수 있도록 주님과 함께 협력하는 방법은 무엇인가?(니파이전서 2:16; 모사이야서 3:19; 4:1~3; 5:1~2; 이더서 12:27 참조)

내세에서의 생활

- 육체적인 사망과 영적인 사망의 차이점은 무엇인가? 그러한 사망으로부터 우리는 어떻게 구원받을 수 있는가? 영적인 사망을 극복하기 위해 우리는 어떻게 해야 하는가?(니파이후서 9:6~23; 앨마서 40:11~14; 교리와 성약 29:40~44; "교회의 사명 및 복음의 원리와 의식", "속죄", 269쪽; "영의 세계", 270쪽 참조)
- 죽은 다음 우리는 어디로 가는가? 우리가 알고 있는 어떤 중요한 사업이 영의 세계에서 행해질 것인가?(앨마서 40:11~14; 교리와 성약 138:11~37; "영의 세계", 270쪽 참조)
- 누가 위대한 심판자이신가? 우리는 언제 심판받을 것인가? 심판은 몇번 있을 것인가?("심판", 270쪽 참조)
- 왜 우리는 심판받는가? 우리가 심판받는 기준은 무엇인가?(모사이야서 2:36~41; 앨마서 41:3~7; 교리와 성약 82:3; "심판", 270쪽 참조)
- 지상에서 복음에 대해 듣지 못하고 죽은 사람들에게 어떠한 기회가 있는가?(교리와 성약 138:1~37; "심판", 270쪽 참조)
- 우리가 부활할 때 우리는 어떻게 될 것인가?(앨마서 11:42~45; "심판", 270쪽 참조)
- 우리의 궁극적인 운명은 무엇이며, 우리가 "위대한 행복의 계획"에 따른다면 우리는 어떻게 되는가?(교리와 성약 76:50~70 참조)
- 왜 하나님 아버지께서는 필멸의 지상 생활의 경험을 통해서만 신성한 성품을 주려고 계획하셨는가?(앨마서 34:32~34 참조)

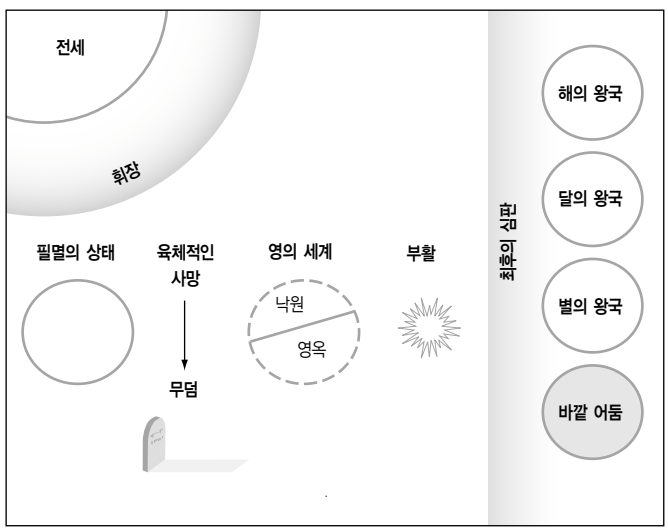
반원들이 이렇게 배우는 내용이 구원의 계획과 어떻게 연관되는지 이해하도록 도움을 주어야 하는 경우에는 줄을 그대로 놓아 두고 그 내용들을 살펴보는 것도 좋다.

반원들에게 행복의 계획에 대한 지식이 주님께서 어떠한 것은 하도록 명하시고 다른 것은 금하셨는가에 대해 이해하는 데 어떻게 도움이 되는지 질문한다. 여러분 지역의 젊은이들이 지키기 위해 애쓰는 계명(아마 정직이나 도덕성이나 안식일에 대한 준수)을 하나 선택한 다음, 행복의 계획을 이해할 때 그 계명을 지키는 것이 왜 당연한 것이 되는지 반원들에게 질문한다.

행복의 계획의 아름다움과 왜 우리가 여기에 있으며 주님께서 우리가 그분께 다시 돌아가도록 돕기 위해 무엇을 하셨는지 기억하는 것이 중요하다는 것을 간증한다.

구원의 계획의 개요: 제언 2
(90~100분)

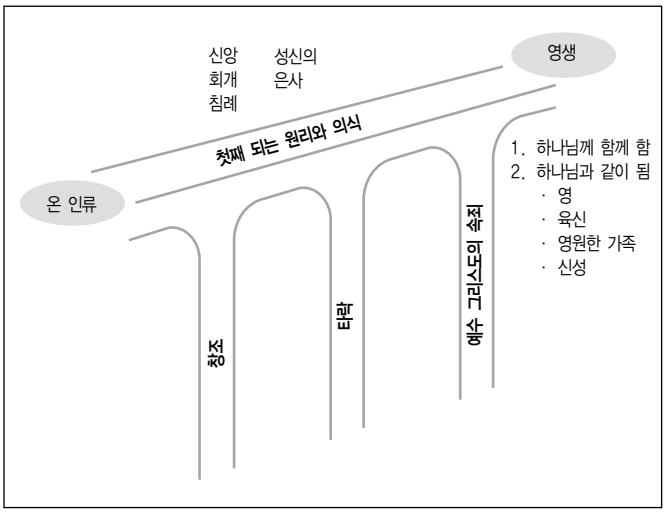
아래 도표는 구원의 계획을 가르치는 데 사용할 수 있다. 이것은 구원의 계획을 시각적으로 가르치기 좋은 방법이지만, 제언 1만큼 연대적으로 가르치는 것은 아니다.



여러분이 칠판에 그림을 그릴 때 제언 1에 열거되어 있는 것처럼 질문을 하고(또는 유인물을 사용할 수도 있다), 구원의 계획 구성 요소들에 대해 토론한다. 계획에 따라 각 단계를 통한 우리의 진보를 나타내기 위해 화살표를 그려 표시한다. 가능한 경우, 반원들에게 제언된 참조 성구를 찾아서 질문에 대한 답을 찾아보게 한다. 여러분이 한 해 동안 도표를 참조할 수 있도록 그 도표를 교실에 비치해 놓는 것을 고려해 본다.

구원의 계획에 관한 개요: 제언 3
(60~70분)

필멸의 육신의 중요성을 강조하는 구원의 계획을 복습할 간단하고 효과적인 방법은 다리에 관한 설명을 하는 것이다. 칠판이나 포스터에 다음 도형을 그린다. 처음에는 꼬리표를 떼 놓은 상태로 두었다가 경전을 함께 공부하면서 반원들이 계획의 구성 요소들을 발견할 때마다 그것들을 붙인다.



반원들에게 다리를 보여 주고 질문한다. 막혀 있는 길 위에 놓인 다리는 어떤 역할을 하는가?(깊은 협곡이나 계곡을 건너게 해 준다.) 아브라함서 3장 22절을 반원들과 함께 읽고, 우리가 지상에 오기 전에 어디에 있었는지를 반원들이 이해하도록 돕는다. 그런 다음 모세서 1장 39절을 읽고, 하나님 아버지께서 우리에게 무엇을 주기 위해 노력하시는지, 또한 그분께서 우리를 어디로 데려가고 싶어 하시는지를 반원들이 이해하도록 돕는다.(*불멸*은 부활된 상태로 영원히 사는 것을 의미한다. *영생*은 하나님 아버지와 함께 살며 그분과 같이 되는 것이다. "전세", 267쪽; "영적인 창조", "선택의지", 268쪽 참조) 다리의 낮은 쪽 끝에 *온 인류*라고 적고, 다른 쪽 끝에는 *영생*이라고 쓰고 그 정의도 함께 써놓는다.

다음 질문을 한다.

- 왜 우리는 전세를 떠나 이 지상에 오도록 격려받았는가?
- 우리가 하나님의 영의 자녀로서 그분과 함께 살았을 때 하나님 아버지와 우리 사이에는 어떠한 "깊은 협곡" 또는 "계곡"(어떠한 차이점)이 있었는가?

우리가 하나님 아버지와 함께 살았고 그분의 자녀라 할지라도 여러 가지 면에서 우리는 아직 그분과 같지 않았다는 것을 반원들이 발견하도록 돕는다.(제3니파이 12:48; 교리와 성약 76:70; 88:41; 130:22; "전세", 267쪽 참조)

다리를 지지하는 기둥들은 우리가 그분과 같이 되도록 돕기 위해 하나님께서 주신 것을 나타내며, 기둥의 머리 부분에 있는 폭은 우리가 해야 할 일을 나타낸다고 반원들에게 말해 준다. 반원들에게 아브라함서 3장 24~27절을 읽게 하고 하나님 아버지께서 우리를 위해 행하셨던 일이 무엇인지를 찾아보게 한 다음, 왜 그러한 것이 필요했는지 토론한다.("선택의지", "대 평의회 및 천국 전쟁", "물질적인 창조", 268쪽 참조) 첫 번째 기둥에 *창조*라고 쓴다.

반원들에게 질문한다.

- 두 번째 기둥이 나타내는 것은 무엇이라고 생각하는가?
- 지상에서 물질적인 창조가 있은 후, 우리가 더욱 더 하나님 아버지와 같이 되는 준비를 하기 위해 아담과 이브는 어떤 역할을 수행했는가?(니파이후서 2:22~25; "타락과 필멸의 상태", 268쪽 참조)

두 번째 기둥에 *타락*이라고 쓰고 타락이 이 세상에 어떻게 상대적인 것, 죄악, 죽음을 가져왔는지 토론한다.

반원들에게 질문한다. 모든 것이 타락한 상태로 머물러 있었다면 우리의 육체와 영에 어떠한 일이 일어났겠는가? 니파이후서 9장 6~10절을 읽고 우리가 타락의 영향력을 극복하도록 하나님께서 행하신 일이 무엇인지 토론한다.("속죄", 269쪽 참조) 반원들에게 세 번째 기둥이 무엇을 나타내는지 질문하고 그것에 *예수 그리스도의 속죄*라고 꼬리표를 붙인다. 다음 질문을 한다.

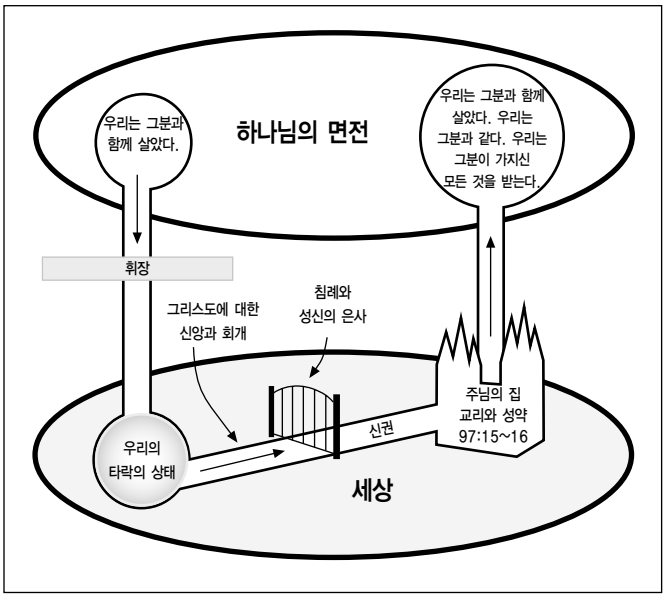
- 왜 예수 그리스도는 우리를 죄로부터 구속해 주신다고 약속하실 수 있는가?
- 어떠한 상태에서 우리 죄를 용서받을 수 있으며 우리 삶에 구속의 계획을 가져 올 수 있는가?(앨마서 42:9~15 참조)

반원들에게 힐라맨서 14장 15~17절을 읽고 세상 사람들이 어떻게 사는지에 관계없이 모든 인류에게 주어진 속죄의 축복에 대해 찾아보게 한다.(부활과 심판을 위해 하나님 면전으로 다시 돌아가는 것) 축복을 열심히 구하며 주님의 복음에 따라 생활했던 사람들에게만 주어지는 다른 축복들도 있다. 반원들에게 신앙개조 3~4조를 읽게 하고, 우리가 자신의 죄를 용서받고 완전하게 되도록 하나님께서 우리에게 요구하신 첫째 되는 일이 무엇인지 열거해 보게 한다.(또한 "교회의 사명 및 복음의 원리와 의식", 269쪽 참조)

그림 도형에 있는 다리에 꼬리표를 붙이는 일을 끝낸 다음, 구원의 계획을 이해하는 것이 왜 어떤 일은 행하도록 명을 받고 어떤 일은 금지 당했는지를 이해하는 데 도움이 되었는지 반원들에게 물어본다. 여러분 지역의 젊은이들이 지키기 위해 애쓰는 계명을 하나 선택한 다음, 그 계획이 우리에게 가르치고자 하는 것이 무엇이며, 왜 하나님께서는 우리에게 그와 같은 계명들을 주셨는지 토론한다.

반원들에게 보이드 케이 패커 장로의 "심판"(270쪽)에 관한 말씀을 읽어 주고, 하나님 아버지께서 그분의 자녀들을 위해 마련해 놓으신 "위대한 행복의 계획"에 대해 간증을 나눈다.

구원의 계획 개요: 제언 4.
(40~45분)



각 반원들을 위한 유인물로 다음의 그림 도형이나 오버헤드 프로젝터용 투명 복사 본을 준비한다. 우리가 한때 하나님 면전에서 살았다는 것을 반원들과 함께 복습한다.("전세", 267쪽 참조) 그리고 우리의 타락의 상태에서 우리에게 왔던 상황에 대해서 복습한다.("타락과 필멸의 상태", 268쪽 참조)

반원들에게 질문한다.

- 협착하고 좁은 길이 인도하는 곳은 어디인가?
- 우리가 그 길 위에 충실하게 머물도록 돕기 위해 주신 것은 무엇인가?

반원들이 우리의 타락한 상태의 심각성과 그것으로부터 자유로워질 수 있는 유일한 길에 대해 이해할 수 있도록 한 반원에게 십이사도 정원회의 일원이었던 올슨 에프 휘트니 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "아담이 타락했을 때 그것은 인류가 마치 깊은 구덩이에 빠진 것과 같았습니다. 그들은 스스로의 힘으로는 그곳에서 빠져나올 수 없었습니다. 그들에게는 그곳을 기어올라가 빠져 나올 어떠한 수단도 없었으며, 올라갈 수 있는 방법조차 알지 못했습니다. 그러나 완전히 현명하고 모든 권능을 지닌 한 친구가 그 구덩이의 입구에 와서 … 그 불행한 상태로부터 그들을 구해주겠다는 제안을 합니다. 그는 자신의 생명으로 사다리를 만듭니다. 그리고 그것을 구덩이 아래로 내린 다음 이렇게 말합니다. '오르시오!' 사다리를 타고 올라온 사람들은 구덩이 밖으로 빠져 나옵니다. 사다리를 타고 오르는 것을 거절한 사람들은 그대로 구덩이 속에 남아 있게 됩니다. — 그렇다면 그들은 자신 말고 누구를 탓할 수 있겠습니까?"
> (Conference Report, 1927년 10월, 149쪽)

반원들에게 개인 또는 그룹으로, 예수 그리스도의 속죄와 복음 원리 및 의식들이 어떻게 우리의 타락한 상태를 극복할 방법을 제공해 주었는지 알아보도록 다음 질문들을 공부하게 한다.

- 타락한 상태에서 우리를 인도하는 길은 무엇인가? 우리가 그 길을 따르기 위해 취해야 하는 첫 번째 단계는 무엇인가?(니파이후서 31:17~19; "교회의 사명 및 복음의 원리와 의식", 269쪽 참조)
- 성신은 우리가 타락한 상태를 극복하고 계속해서 그 상태를 유지하도록 도와준다. 그 방법은 어떤 것들인가?(요한복음 14:26; 15:26; 16:13; 제3니파이 27:20; 교리와 성약 45:56~57 참조)
- 누가 우리를 위해 이 길을 제공하고 가르쳐 주었는가? 우리가 그 길에 머물기 위해 해야 하는 것은 무엇인가?(니파이후서 31:19~21; "속죄", 269쪽 참조)
- 침례 성약 외에 우리가 타락한 상태를 극복하도록 돕기 위해 하나님 아버지께서 주신 다른 의식과 성약은 무엇인가?(교리와 성약 84: 33~40; 131:1~4 참조)
- 우리가 하나님 아버지와 함께 살고 그분께 돌아가기 위해 성스러운 성약을 충실하게 맺고 지킨다면 우리는 어떻게 될 것인가?(요한1서 3:1~4; 모로나이서 7:48 참조)
- 구원의 계획에 관한 지식은 우리가 기도하라는 계명(침례, 정직, 또는 도덕적으로 깨끗하라는 계명)을 받은 이유를 이해하는 데 어떻게 도움이 되는가?
- 구원의 계획에 관한 지식은 습관성 물질에서 자유로워지라는 계명(십일조를 바침, 선교사로 봉사함, 성전에 참석하라는 계명)을 받은 이유를 이해하는 데 어떻게 도움이 되는가?

반원들이 이 문제를 다 풀면, 반원들에게 자신이 배운 것을 다른 반원들과 함께 나누도록 권유한다. 구원의 계획이 여러분에게 어떠한 의미가 있는지 여러분의 간증을 나눈다. 반원들에게 자주 구원의 계획에 대해 깊이 생각해 보도록 권유하고, 그것을 이해하는 것이 그들의 일상 생활에서 복음대로 생활하는 데 어떠한 도움을 줄 수 있는지 깊이 상고해 보게 한다. 제일회장단의 일원으로 봉사했던 휴 비 브라운 회장의 다음 말씀을 읽어주면서 결론을 내린다.

> "태초부터 교회 지도자들은 예수 그리스도에 대한 신앙을 가르쳐 왔으며, 우리는 그분을 우리의 구주이자 구속주로 받아들입니다. 우리 자녀들은 하나님의 자녀이기 때문에 … 그들에게 이러한 것을 가르치는 것이 우리의 의무이며, 우리는 또한 그들에게 그들 안에 있는 신성한 영에 충실하도록 가르칩니다."
> (Conference Report, 1966년 9~10월, 104쪽)

구약전서와 신약전서 사이의 기간

소개

말라기와 마태복음 사이에 아무런 예언적인 기록 없이 성지에서 사백년이라는 세월이 흘렀다. 우리가 신약전서를 이해하는 데 영향을 미치는 많은 일들이 이 기간 동안에 일어났다. 그래서 이 구약전서와 신약전서 사이의 기간에 일어났던 주요한 몇 가지 사건을 알아보는 것은 중요하다. 바빌로니아의 속박 이후에 유다 왕국은 페르시아, 그리스, 애굽, 시리아, 로마에 의해 통치되었으며, 짧은 기간 하스모니안의 통치 아래 있기도 했다. 구약은 70인역으로 불리는 희랍어 판으로 번역되었다. 이 70인역은 신약에서 대부분 인용되는 번역본이다. 또한 이 기간 동안에 바리새인과 사두개인들이 상승세를 타고 서기관들의 영향력이 증가되는 것을 알 수 있다.

기도하는 마음으로 "구약과 신약 사이의 기간"(271~273쪽)을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 구약전서와 신약전서 사이의 배경을 알면 신약전서를 더 잘 이해하는 데 도움이 된다.
- 많은 유대인들이 메시야가 오실 것을 여전히 기대하고 있었지만, 배도와 오해 때문에 잘못된 길을 걷게 되었다. 후에 그들은 메시야로 오신 예수 그리스도를 거절했다.(마태복음 16:13~16; 야곱서 4:14 참조)
- 많은 유대인들이 사마리아인들과 이방인들을 매우 싫어했지만 예수 그리스도의 복음은 하나님의 자녀인 모든 사람들에게 전해졌다.(사도행전 10:34~35 참조)
- 오늘날처럼 신약전서 시대에도 성지에는 많은 종교 집단들이 있었다. 예수님은 이러한 많은 종교 집단들을 꾸짖으셨다. 그러나 몇몇 선한 사람들이 그 집단에 가입하였다.(요한복음 3:1~12; 7:50~51; 19:38~40; 사도행전 21:40~22:3; 23:6 참조)

추가 참고 자료

- "구약과 신약 사이의 기간", 271~273쪽

가르침을 위한 제언

구약전서와 신약전서 사이의 기간에 대한 공과를 준비할 때 다음에 나와 있는 아이디나 여러분의 몇 가지 아이디어를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 3편, "신약전서의 배경"(12:15)은 그리스도 시대의 종교 및 정치적인 분위기에 대해 가르칠 때 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언을 위한 *신약전서 비디오 가이드* 참조)

구약전서와 신약전서 사이의 기간. 구약전서와 신약전서 사이의 배경을 알면 신약전서를 더 잘 이해하는 데 도움이 된다.(30~40분)

구약전서 말기와 신약전서 초기 사이의 기간은 "신구약 사이의 기간"이라고 알려져 있다. 다음 활동은 반원들이 신약전서를 공부할 때 이 기간의 중요성을 이해하도록 돕기 위하여 계획되었다. 반을 몇 개의 작은 그룹들로 나눈다. 각 그룹에 재배열된 항목(그것들은 현재 연대순으로 배열되어 있음)과 함께 이 도표의 복사본을 나누어준다. 그들에게 경전 안내서에서 각 항목을 찾아 보게 한 다음, 그것이 무엇인지 간단히 말하게 하거나 묘사하게 한다.(인용문 속에 있는 낱말들은 경전 안내서에 나와 있는 제목이다.)

역사적인 항목	묘사
"스룹바벨"	
"유월절"	
"로마 제국"	
"성전, 주의 집"	

반원들이 신약전서의 중요성을 이해하도록 돕기 위해 반원들과 함께 각 항목을 토론한다. 반원들의 도움을 받아, 각 항목을 역사적인 순서대로 칠판 위에 써놓는다.(학생들에게 경전 안내서에 나와 있는 194~199쪽의 연대표를 참조하게 한다.)

구약전서와 신약전서 사이의 기간. 많은 유대인들이 메시야가 오실 것을 여전히 기대하고 있었지만, 배도와 오해 때문에 잘못된 길을 걷게 되었다. 후에 그들은 메시야로 오신 예수 그리스도를 거절했다.(마태복음 16:13~16; 야곱서 4:14 참조)(30~40분)

학생들에게 경전 안내서에서 "메시야"를 찾아 읽게 한 다음, 다음 질문을 한다.

- 메시야란 말이 의미하는 것은 무엇인가?
- 메시야에 대해 누가 예언하였는가?(야곱서 7:11)
- 메시야를 오랫동안 기다려 왔던 많은 유대인들은 그분이 오셨을 때 어떻게 무시하거나 거절하였는가?(야곱서 4:14~15 참조)

다음 실제 사건을 읽어 주거나 여러분의 경험을 나눈다.

> "저는 제가 선교 사업에서 돌아온 날을 결코 잊지 못합니다. 제가 노르웨이로 선교 사업을 떠났을 당시 제 동생은 중학교 3학년이었습니다. 제가 공항에 도착했을 때, 저는 동생 옆을 지나쳐서 걸어갔습니다. 그때 동생의 모습은 제가 기대했던 것과 너무도 달랐기 때문에 저는 그를 전혀 알아보지 못했습니다."

이 일을 잘 살펴보면 유대인들이 예수님을 메시야로 인정하지 않았던 이유를 부분적으로 이해할 수 있다고 설명한다. 구약에 "만군의 여호와는 이르노라" 라고 선포하신 것이 마지막으로 기록된 이후로 여러 세기가 지나갔다.(말라기 1:4)

학생들에게 질문한다. 구약의 마지막 책은 무엇인가? 그들에게 경전 안내서에서 "말라기"(72쪽 참조)를 찾아보고 말라기가 기록된 때를 알아보도록 권유한다. 그때와 예수 그리스도의 탄생 사이 기간에 무슨 일이 일어났는가?

말라기 시대와 신약전서 시대 사이에 성지에서 참된 선지자의 기록이 없었다는 사실을 반원들이 이해하도록 돕는다. 많은 유대인들은 그들이 가졌던 복음의 일부를 믿었으며 그에 따라 생활하였다. 그러나 복음 안에 있던 많은 교리적인 진리들을 잃어버렸거나 인간의 철학과 섞였다. 칠판에 다음과 같은 것들을 쓴다.

메시야의 오심에 대해
유대인들이 오해했던 몇 가지 생각

- 그들은 그분이 강력한 군사적인 지도자일 것이라고 생각했다.
- 그들은 그분의 첫 번째 오심이 영광스러울 것이라고 생각했다.
- 그들은 그분이 자기들을 지상의 적들에게서 자유롭게 해 주실 것이라고 생각했다.

많은 사람들이 예수님을 메시야로 받아들이지 않은 데 비해, 영적인 삶을 살았던 사람들은 어떻게 그분을 받아들였는지 반원들과 함께 다음 성구들을 읽으면서 알아본다.

- 요한복음 1:10~12(대부분의 사람들은 예수님을 메시야로 받아들이지 않았다.)
- 누가복음 2:25~38(성신의 권능으로 시므온과 안나는 그 아기가 메시야임을 알게 되었다.)
- 마태복음 16:13~17(영의 계시로 베드로는 누가 예수님인지를 알게 되었다.)

반원들에게 올해 신약전서를 읽으면서 예수님을 메시야로 받아들인 겸손한 사람들과 그분을 거절했던 사람들의 예를 배우게 될 것이라고 말해 준다.

구약전서와 신약전서 사이의 기간. "하나님은 사람의 외모를 보지 아니하시고"(사도행전 10:34)(20~30분)

칠판에 *독일인, 멕시코인, 미국인, 일본인, 시리아인, 이라크인, 그리고 한국인*이라고 쓴다.

- 예수 그리스도 후기 성도 교회 회원이 되도록 권유받는 사람들은 어느 국적의 사람들인가?
- 복음은 어떻게 모든 국적과 인종과 문화를 하나로 만드는가?

반원들에게 칠십인 정원회의 일원으로 봉사했던 제임스 엠 패러모어 장로가 약간 변경하여 말씀한 다음 사건을 읽어 준다.

"저는 제2차 세계 대전 중에 있었던 다음 이야기를 기억합니다. 후기 성도인 한 독일군 병사가 미군이 쏜 총에 맞아 중태에 빠졌을 때 그는 그의 상관에게 '죄송합니다만 백기를 들고 적 편에 가셔서 저를 축복해 줄 수 있는 몰몬 장로가 있는지 알아봐 주십시오.' 라고 말했습니다. 서로 공방전을 벌이고 있는 전쟁터에서 이 얼마나 기묘한 요청입니까. 그러나 상관은 그의 상태를 보고, 마지막이 될지도 모르는 그의 요청을 들어주어야겠다는 마음에서 백기를 들고 적 편으로 건너가서 몰몬 장로를 찾았습니다. 마침내 한 사람이 나타나 그 독일군 장교와 함께 적 편으로 건너와 그의 손을 후기 성도인 그 형제의 머리에 얹고 살아남아 도움을 받을 수 있도록 예수 그리스도의 이름으로 축복했습니다. 예수 그리스도의 복음을 통해 우리는 첫째, 하늘에 계신 아버지에게 속하고, 다음은 영원한 조직이 될 수 있는 가족에게 속하며, 다음은 이 지상 어느 곳에 있든지 회원으로 속하는 것입니다."(*성도의 벗*, 1983년 7월호, 43쪽)

반원들에게 니파이후서 26장 33절을 읽게 한 다음, 다음 질문을 한다.

- 그리스도에게 나아오도록 초대받는 사람은 누구인가?
- 복음은 증오와 편견의 장벽을 어떻게 허물어뜨릴 수 있는가?
- 여러분은 인종 문제와 관련된 증오와 문화적인 차이를 극복하는 방법을 경전의 어느 곳에서 찾을 수 있는가?(모사이야의 아들들이 레이맨인들에게 선교 사업을 한 것이 좋은 예가 될 수 있다. 앨마서 17~24장 참조)

반원들에게 성경 지도 11에서 사마리아를 찾아 보게 한다. 그들에게 경전 안내서(122쪽)에서 "사마리아"와 "사마리아인"에 대해 찾아서 읽어 보게 한다. 질문한다. 왜 유대인과 사마리아인 사이에 그토록 큰 반목이 있었는가?

반원들에게 다음 성구를 읽게 한 다음, 그것들을 토론에 적용하는 방법에 대해 말해 준다.

- 누가복음 10:29~37(선한 사마리아인에 대한 비유에서 제사장과 레위인은 강도에게 두들겨 맞은 사람을 그냥 지나쳤지만, 사마리아인은 가던 길을 멈추고 그를 도와 주었다.)
- 요한복음 4:3~10, 27(예수님은 야곱의 우물가에서 한 사마리아 여인과 대화하셨다. 그의 사도들은 예수님과 그녀가 대화했다는 것 때문에 무척 놀랐다.)
- 사도행전 1:8(예수님은 그의 제자들에게 유대와 사마리아와 "땅끝까지" 복음을 전하게 될 것이라고 말씀하셨다.)

예수 그리스도께서 사람들 사이의 분열을 극복하는 방법과 모범을 어떻게 보여 주셨는지 반원들이 이해하도록 돕는다.

구약전서와 신약전서 사이의 기간. 오늘날처럼 예수 그리스도 시대에도 성지에는 많은 종교 집단들이 있었다.(25~30분)

질문한다. 오늘날 세상에는 왜 서로 다른 교회와 종교적인 믿음들이 그렇게 많이 있는가? 예수 그리스도 시대의 유대인들 사이에서도 마찬가지였다는 것을 설명한다.

예수 그리스도를 반대한 유대인 지도자들은 바리새인과 사두개인, 서기관들이었다. 반원들이 이 집단들의 차이를 이해하도록 돕기 위해, 각 반원들에게 해답이 공란으로 되어 있는 다음 유인물을 나누어준다. 그들에게 자신의 경전 안내서를 활용하여 각각의 정의가 어떠한 집단을 설명하고 있는지 알아보게 한다. 그런 다음, 그들에게 빈칸에 사두개인이면 "사"를, 바리새인이면 "바"를, 서기관이면 "서"라고 쓰게 한다.

1. 사 그들은 유대인의 귀족층을 형성했다.
2. 서 그들은 고대 유대인 사이에서 변호사였다.
3. 바 그들의 이름은 "분리주의자"를 의미한다. 그들은 그들 스스로 일반 대중으로부터 멀리 떨어지게 하였다.
4. 바 그들은 입으로 내려오는 전통의 권위를 경전과 동등하게 받들었다.
5. 사 이 집단은 소수이지만 매우 강력한 집단이었다.
6. 바 이 사람들은 이방인들과 접촉하는 것을 피했다.
7. 서 그들은 본래 교사였다.
8. 사 이 사람들은 문자 그대로의 모세 율법을 고수했으며 고대의 전통을 거부했다.
9. 바 이 집단은 육체의 부활과 천사들에 대해 믿었다.
10. 사 그들은 부활이나 천사를 믿지 않았다.
11. 사 그들은 이스라엘에 희랍 문화를 보급했다.
12. 서 이 집단은 모세 율법을 매우 세세하게 해석하였으며, 그들의 생활에 그것을 적용하였다.

해답을 찾아보면서 다양한 종교 집단들에 대해 토론한다.

- 예수 그리스도는 이러한 집단들에 대해서 어떻게 느끼셨는가?(마태복음 3:7; 5:20; 16:6; 23:13~32 참조)
- 집단들에 속했지만 몇몇 선하고 정직한 사람들도 찾아 볼 수 있다. 예를 들면 어떤 사람들이 있는가?(바울, 니고데모, 아리마대인 요셉, 가말리엘은 모두 바리새인이었다.)

오늘날 우리 시대의 유사한 상황에 대해 간증한다.

마태복음

저자. 알패오의 아들 마태는 때때로 그의 성을 따라 레위라고도 불렸다.(마가복음 2:14; 누가복음 5:27) 그는 가버나움에 살았으며 세리, 즉 세금을 걷는 사람이었다. 마태는 주님의 최초의 십이사도 중 한 사람이었으며, 그가 묘사했던 많은 일들을 직접 목격했다.(마태복음 9:9 참조) 마태는 구약에 대한 지식이 풍부했으며, 그의 복음서에서 구약에 있는 성구를 많이 참조하였다. 세리인 그는 유대인과 로마인 모두와 의사 소통을 해야 했기 때문에 아람어와 희랍어를 할 수 있었다. 마태가 희랍어를 했다는 증거는 이사야를 "에사이아스"(영어 성경, 마태복음 12:17), 요나를 "조나스", 엘리야를 "일라이어스", 그리고 심지어 주님의 이름의 아람어 형태인 여수아를 "예수"와 같은 희랍 이름을 사용한 것에서 볼 수 있다.

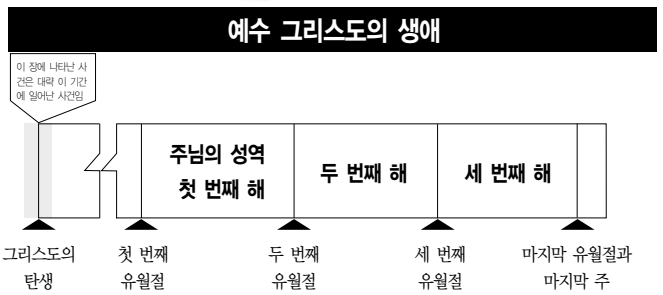
독자. 마태복음은 유대인들에게 쓴 책인 것 같다. 마태는 그의 독자들이 이미 유대의 전통과 관습에 익숙하다고 전제하고 글을 쓴 것 같다. 그는 유대인들이 약속된 메시야를 인식할 수 있도록 도움을 주고자 종종 구약의 말씀을 인용했다. 그는 유대인들이 예수 그리스도의 생애를 배우면서 그들의 역사를 돌아보고 깊이 생각해 볼 수 있도록 구주가 다윗의 혈통임을 강조하며 자신의 글을 정리하였다.

역사적 배경. 마태가 묘사한 사건들이 일어났던 당시, 유대인들은 로마의 압제에서 몹시 해방되고 싶어했다. 많은 유대인들은 예수님이 그들을 로마로부터 해방시켜주지 않을 것임을 깨닫기 전까지는 예수님을 구원자로 생각했다.

독특한 특징. 마태는 이 책을 유대인 독자들에게 썼기 때문에, 그는 종종 자신의 간증에 유대인들의 흥미를 끌 만한 사건과 원리들을 삽입했다. 그는 예수 그리스도의 생애 동안 성취된 메시야에 대한 구약의 예언에 대해 특별히 강조하였다.(경전 안내서, "복음", 100쪽) 이러한 예언들 중 몇 가지는 그리스도가 동정녀에게서 태어난다는 것(마태복음 1:21~23; 이사야 7:14), 그가 베들레헴에서 태어난다는 것(마태복음 2:6; 미가 5:2), 그리고 그의 가족이 애굽으로 피난한다는 것(마태복음 2:15; 호세아 11:1 참조)들이다. 마태는 복음서 저자 중에서 유일하게 어린 예수에 대한 박사들의 방문과 동쪽에 나타난 별(마태복음 2:1~12 참조), 베들레헴의 어린이 학살(마태복음 2:16 참조), 예수님의 몇 가지 비유의 말씀(마태복음 13:24~30, 36~52 참조), 산상 수훈에 대한 가장 완벽한 기록(마태복음 5~7장), 그리고 "자던 성도의 몸이 많이 일어[났는데] 예수의 부활 후에 그들이 무덤에서 나[왔다]"(마태복음 27:52~53 참조)는 사실 등을 기록했다.

주제. 마태는 나사렛 예수께서 구약에서 예언한 메시야이심을 간증했다.(경전 안내서, "마태", 71쪽 참조)

마태복음 1~2장



소개

마태복음 1~2장은 주님의 탄생과 어린 시절에 대해 기록한 것이다. 그의 탄생과 관련한 특별한 상황은 그가 이 지상에 살았던 다른 모든 사람들과는 다르다는 것을 보여 준다. 많은 선지자들은 구주께서 행하셨던 것과 유사한 기적들을 행했다. 그러나 주님의 탄생, 속죄, 부활은 그의 신성에 대한 가장 명확한 증거이다.

기도하는 마음으로 마태복음 1~2장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 하나님 아버지와 마리아의 신성한 아들이시다.(마태복음 1:18~25 참조; 또한 누가복음 1:32, 35; 니파이전서 11:13~22; 모사이야서 3:8; 앨마서 7:10 참조)
- 예수 그리스도의 탄생과 생애, 그리고 사명은 고대 선지자들이 말씀했던 많은 약속들의 성취였다.(마태복음 1:21~23; 2:6, 15~18, 23 참조; 또한 이사야서 7:14; 예레미야 31:15; 호세아 11:1; 미가 5:2; 니파이후서 10:3 참조)
- 경전의 가르침을 이해하고 따르는 사람들은 주님과의 만남을 더 잘 준비하는 것이다.(마태복음 2:1~11 참조; 또한 교리와 성약 18:34~36 참조)
- 주님의 목적은 좌절되거나 중단될 수 없다.(마태복음 2:13~21 참조; 또한 교리와 성약 121:33 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 19~21쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 마태복음에 대한 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 몇 가지 아이디어를 활용한다.

마태복음 1:1~17(또한 누가복음 3:23~38 참조) 우리의 가계와 우리가 어디에서 왔는지를 아는 것은 중요하다.(10~15분)

몇몇 반원들을 칠판 앞으로 나오게 하여 자신들의 가계도를 그려 보게 한다. 누가 더 많은 세대를 열거할 수 있는지를 알아본다. 그렇지 않으면 몇몇 반원들에게 그들의 가족 중에서 흥미로운 역사를 가진 사람에 대해 이야기하게 한다.(이 공과는 학년초에 할 것이기 때문에, 서로 소개할 기회를 갖지 못했다면 이 방법이 도움이 될 것이다. 모든 반원들이 자신의 이름을 말하고 간단하게 조상에 대해 설명하도록 권유한다.) 가족 역사에 관한 조사가 얼마나 재미있는 것이 될 수 있는지를 보여 주기 위해 여러분의 가족 역사에 관한 이야기를 간단하게 들려준다.

마태는 그의 간증을 예수 그리스도의 가계에 관한 간증으로 시작했다고 설명한다. 반원들에게 마태복음 1장 1~17절까지를 빠르게 읽어 보고 구주의 가계에서 알아볼 수 있는 이름을 찾아 보게 한다.(예를 들면, 아브라함, 이삭, 야곱, 룻) 다음 질문을 한다.

- 마태는 구주의 가계를 누구까지 거슬러 올라갔는가?
- 구주의 가계에서 마태가 초점을 맞춘 두 사람은 누구인가?
- 다윗과 아브라함은 어떠한 유형의 지도자였는가?(한 사람은 왕이었고, 다른 한 사람은 선지자였다.)
- 예수 그리스도가 정치적인 지도자와 종교적인 지도자의 후손이라는 것은 왜 중요한가?

반원들에게 요한계시록 19장 16절을 읽고, 예수님을 정치 및 종교 지도자로 생각하게 하는 단어를 찾아본다.(더 자세히 알고 싶다면 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에서 마태복음 1장 17절과 누가복음 3장 23~28절 성구 주해를 참조한다.)

반원들에게 마태복음 1장 5절과 룻기 1장 4절에서 말하는 여인이 누구인지 알아보게 한다.

- 예수 그리스도의 조상인 이 사람은 어디 출신인가?
- 그녀의 국적은 어디인가?

반원들에게 예수 그리스도의 조상들 중 어떤 사람은 용감하였고 또 어떤 사람은 유혹에 굴복했다고 말해 준다. 다음 질문들을 고려해 본다.

- 여러 세대 동안 교회 회원이었던 가족에게서 태어나는 것은 얼마나 중요한가?
- 의로운 조상들이 있다는 것은 어떠한 유익을 주는가?
- 우리 조상들의 실수가 의로운 일을 행하는 우리의 능력에 어떤 영향을 미치는가?

마태복음 1:18~23. 예수 그리스도는 하나님 아버지와 마리아의 신성한 아들이시다. 그는 마리아에게서 죽음에 이르게 되는 필멸의 육신을 물려받았다. 그는 하나님 아버지에게서 불멸의 육신과 부활할 수 있는 권능을 물려받았다.(10~15분)

칠판에 다음 문장들을 쓴다. 참조 성구는 쓰지 않는다.

40일을 금식함(출애굽기 34:28)

병자를 고침(열왕기하 5:10~14)

식량을 증가시킴(열왕기상 17:10~16)

물위를 걸음(마태복음 14:25~29)

죽은 사람을 일으켜 세움(제3니파이 19:4)

진리를 위해 괴롭힘을 당하며 죽음에 이름(모사이야서 17:13, 20)

반원들에게 칠판에 열거되어 있는 기적과 경험 중에서 구주께서 행하신 것은 어떤 것인지 질문한다. 반원들에게 그러한 기적이나 경험을 한 선지자들의 그림을 보여주거나 위에 있는 참조 성구를 읽어 줌으로써 반원들이 모든 질문에 답할 수 있도록 돕는다.

질문한다. 다른 사람들도 이러한 기적을 행하였다면, 예수님은 어떤 점에서 그들과 달랐는가? 모사이야서 3장 7절과 앨마서 34장 8~10절을 읽게 한 다음, 구주께서 하신 일 중에서 어느 누구도 할 수 없는 일이 있는데, 그것이 무엇인지를 찾아보게 한다. 마태복음 1장 18~23절과 누가복음 1장 32, 35절을 읽게 한 다음, 그가 속죄를 이루는 능력을 어떻게 얻었는지를 찾아 보게 한다. 반원들이 이러한 원리를 이해하는 데 시각적인 도움을 주기 위해 다음 그림을 그린다. 그 그림을 통해 반원들이 예수님은 문자 그대로 하나님의 아들이시며, 속죄를 수행하고 부활을 가져오는 그분의 능력은 그가 하나님의 아들임을 증거한다는 점을 이해하도록 돕는다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 "생각할 점", 21~23쪽 참조)

마태복음 1:18~25. 훌륭한 부모의 특별한 자질.(10~20분)

반원 두 사람에게 그들이 좋아하는 부모님의 성품 한 가지를 이야기해 보게 한다. 한 반원의 아버지나 어머니를 공과에 초대하여, 3~5분 동안 그들의 자녀가 태어났을 때의 느낌, 아기였을 때의 추억을 이야기하게 하고, 또한 그 아이에 대한 사랑을 표현해 달라고 부탁한다.(가능하다면, 몇몇 부모에게 스피커 폰을 사용하여 위와 똑같은 질문을 하거나 몇몇 부모들에게 글이나 오디오 또는 비디오 테이프를 사용해서 질문에 답하게 한 다음, 그 대답을 반원들과 함께 토론한다.)

반원들에게 훌륭한 부모의 자질에 대해 열거해 보게 한다. 여러분의 반을 둘로 나눈다. 그 중 한 쪽은 마태복음 1장 18~25절을 읽고, 남편과 아버지로서 요셉이 지닌 훌륭한 자질들에 대해 살펴보게 한다. 다른 한 쪽은 누가복음 1장 28~30, 38, 46~55절을 읽고 마리아의 좋은 자질들을 찾아 보게 한다.

로마서 8장 16~17절을 읽고, 우리가 하나님 아버지의 영으로 인도될 때, 우리와 우리의 하늘 아버지의 관계가 어떻게 되는지 알아보게 한다. 에베소서 2장 4절을 읽고 하나님 아버지께서 우리를 어떻게 느끼고 계시는지 알아보게 한다. 질문한다.

- 우리가 훌륭한 부모가 되는 것은 우리가 신성한 성품을 키우는 것과 어떤 관련이 있는가?

- 미래에 훌륭한 부모가 되기 위한 준비를 하기 위해 여러분이 지금 할 수 있는 일들은 무엇인가?

반원들의 대답을 칠판에 열거한다.

마태복음 1:22~23. 예수 그리스도의 탄생과 생애, 그리고 사명은 고대 선지자들이 말씀했던 많은 약속들의 성취였다.(15~20분)

반원들에게 종이에 미래의 어떤 사건을 예언하여 적어보게 한다. 그 예언들을 모아서 반원들과 함께 몇 가지를 토론한다. 다음 질문을 한다.

- 이러한 예언들이 어떻게 일어날 것 같은가?
- 그 모든 것들이 일어날 것이라고 어떻게 확신하는가?
- 진실한 예언을 하는 것은 누군가가 선지자라는 사실을 증명할 때 필수적인 것인가? 그렇다면 그 이유는 무엇이고 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?

반원들이 선지자들은 미래에 대해 추측하지 않는다는 사실을 이해하도록 돕는다. 선지자들은 하나님으로부터 계시를 받으며, 그들의 예언들은 항상 성취된다.

첨부 도표를 다시 만들고, 가운데 칸을 비워 둔다. 반원들에게 그 구절을 읽고 빈 칸에 예언의 성취에 대해 써 넣게 한다.

예언	사건	성취
이사야 7:14	처녀가 잉태함	마태복음 1:21~23
미가 5:2	베들레헴에서 탄생하신 그리스도	마태복음 2:6
호세아 11:1	요셉과 마리아가 예수님과 함께 애굽으로 피신함	마태복음 2:15
예레미야 31:15	헤롯이 베들레헴에 있는 아기들을 죽이라고 명함	마태복음 2:16~18
니파이전서 11:13	나사렛에서 나오실 그리스도	마태복음 2:23
이사야 40:3~5	침례 요한이 길을 예비함	마태복음 3:3
이사야 9:1~2	가버나움에서 일하실 그리스도	마태복음 4:14~16
이사야 53:4	병자를 고치실 그리스도	마태복음 8:17
말라기 3:1	침례 요한은 약속된 사자임	마태복음 11:10
이사야 42:1~4	그리스도께서 유대 지도자들과의 대립을 피하심 사람들은 그에게 희망을 걸음	마태복음 12:17~21
이사야 6:9~10; 53:1	많은 사람이 그리스도에 대해 듣지만 그를 이해하거나 믿지 못함	마태복음 13:14~15
시편 78:2	비유로 가르치신 그리스도	마태복음 13:35
스가랴 9:9	그리스도께서 나귀를 타고 예루살렘에 승리의 입성을 하심	마태복음 21:5
시편 118:22~23	유대인들이 모퉁이의 머릿돌이신 그리스도를 받아들이지 않음	마태복음 21:42
스가랴 13:7	예수께서 체포되심 사도들은 도망감	마태복음 26:31, 54~56

반원들이 다 끝냈을 때 다음 질문을 한다.

- 이러한 예언과 그것의 성취가 예수에 대하여 무엇을 보여 주는가?
- 예수님께서 구약의 예언을 성취하신 것은 왜 중요한가?
- 후기에 관한 경전의 예언들은 오늘날 우리들에게 어떠한 도움이 되는가?

마태복음 2:1~11. 동방 박사들이 어린 예수에게 인도됨. (15~20분)

반원들에게 그리스도의 탄생에 관한 그림을 그려보게 하거나, 또는 한 반원이 이야기해 주는 대로 다른 반원이 그리스도의 탄생을 칠판에 그려보게 한다. 가능한 한 정확하게 그림을 그릴 수 있도록 이야기를 하는 반원은 자신이 기억할 수 있는 모든 것을 말하게 한다. 몇 분 후에 마태복음 2장 1~11절과 누가복음 2장 1~16절을 읽고 반원들에게 더 자세한 내용을 살펴보게 한 다음, 반원들이 그들의 그림을 더 정확하게 할 수 있도록 그 그림에서 더하거나 빼게 한다.(예를 들면, 많은 반원들은 마태가 구체적인 수를 언급하지 않았음에도 세 명의 박사를 그릴 것이다. 또한, 마태복음 2장 11절의 마리아와 아기 그리스도가 집에 있었다는 내용으로 미루어 보아 박사들이 탄생 이후에 왔다는 것을 짐작할 수 있다.) 다음 질문들을 토론한다.

- 왜 사람들은 그리스도의 탄생에 관해 잘못된 오해를 하는가?
- 왜 경전은 종종 잘못 이해되는가?(사람들은 종종 경전을 충분히 읽거나 주의 깊게 읽지 않는다. 번역상의 오류도 오해를 불러일으킬 수 있다.)
- 경전 원리와 이야기를 잘못 판단하지 않으려면 어떻게 해야 하는가?(경전을 음미하고, 그것에 대한 선지자와 사도들의 해석에 대해 공부한다.)

마태복음 2:1~9. 경전의 가르침을 이해하고 따르는 사람들은 주님과의 만남을 더 잘 준비하는 것이다.(10~15분)

수업 전에 학생들이 볼 수 있는 장소에 작은 종이별 하나를 걸어 둔다. 멈춤 표시를 칠판에 간단하게 그림으로써 수업을 시작한다. 학생들에게 질문한다.

- 이 표시가 나타내는 것은 무엇인가?
- 표시의 모양을 보는 것과 그것이 무엇을 의미하는지 아는 것은 같은 일인가?(꼭 그렇지만은 않다.)
- 교실에 들어올 때 새 별을 본 사람이 몇 명이나 되는가?
- 그것이 무엇을 의미하는지 아는 사람이 있었는가?

반원들에게 마태복음 2장 1~9절을 읽게 한 다음, 아기 그리스도의 탄생을 의미하는 새 별이 어디에 나타났는지를 살펴보게 한다.

- 별을 보고도 그 의미를 이해하지 못한 사람들이 있을 수 있었겠는가?
- 왜 박사들은 그 별의 의미를 이해할 수 있었는가?
- 왜 다른 많은 사람들은 그 별의 의미를 이해하지 못하였는가?

박사들이 어떻게 별을 봤을 뿐만 아니라 그 의미를 이해할 수 있었는지 반원들이 이해하도록 십이사도 정원회의 일원이었던 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "그 가능성은 수백만 명의 다른 유대인들처럼 그 박사들도 동방에 있는 여러 나라들 중 한 나라에 살았던 유대인들이었다는 것입니다. 경전에 대해 잘 알고 왕의 오심에 대해 고대하며 기다리고 있었던 사람들은 이방인들이 아니라 바로 유대인들이었습니다."
> (*필멸의 메시야: 베들레헴에서 갈보리까지*, 4권[1979~1981년], 1:358)

학생들에게 조셉 스미스-역사 1장 29~31절을 읽게 한 다음, 하나님께서 오늘날에 대해 계시해 주신 표적이 무엇인지 찾아 보게 한다.

- 이 표적은 누구에게 의미 있는 것인가?
- 옛날의 박사들처럼 우리는 어떻게 구주를 찾을 수 있는가?

교리와 성약 18편 34~35절과 45편 39절을 읽은 다음, 오늘날 우리가 예수 그리스도를 찾을 수 있는 다른 방법들에 대해 알아본다.

마태복음 2:11. 박사들이 예수님께 선물을 드렸던 것처럼, 우리도 그분께 선물을 드릴 수 있다.(5~10분)

포장지로 포장한 선물 꾸러미 두 개를 가져온다. 반원들에게 질문한다.

- 최근에 여러분이 다른 사람에게 주었던 선물은 무엇인가?
- 여러분은 왜 그 선물을 골랐는가?
- 선물을 받을 사람에 대해 잘 아는 것은 선물을 고를 때 어떠한 영향을 미치는가?
- 선물을 받을 사람에 대한 우리의 사랑은 우리가 준비한 선물의 종류에 어떠한 영향을 미치는가?

마태복음 2장 11절을 읽고 박사들이 예수님께 드린 것이 무엇이었는지를 알아보게 한다. 질문한다. 여러분은 왜 박사들이 그러한 선물들을 선택했다고 생각하는가?(황금, 유향, 몰약은 모두 왕께 드리기에 적합한 값비싼 선물이었다. 유향은 예루살렘의 성전에서 주님께 바치는 향의 일종이었다. 시신을 썩지 않게 처리하는 데 쓰이는 몰약은 예수 그리스도의 희생에 대한 예언적인 암시였는지도 모른다.) 반원들에게 마태복음 11장 29~30절과 앨마서 11장 42~44절, 교리와 성약 14편 7절, 19편 16~19절을 읽게 한 다음, 구주께서 우리에게 주신 선물(은사)에 대해 알아보게 한다.(원하는 경우, 반원들의 대답을 칠판에 열거한다.) 반원들에게 종이를 한 장씩 나누어 준 다음, 오늘날 예수님께 드릴 수 있는 선물의 목록을 적어보게 한다.(예를 들면, 계명을 지키고 의롭게 생활함, 다른 사람에게 친절하게 대함, 그리고 예수님께서 우리를 위해 하신 일에 감사드림 등이 포함될 수 있다.)

마태복음 2:13~21. 주님의 목적과 사업은 좌절될 수 없다.(5~10분)

반원들에게 물 한 잔과 설탕 한 숟가락을 보여 준다. 설탕을 물에 넣고 젓는다. 그런 다음, 한 반원에게 그 물에서 설탕을 분리해 보게 한다. 교리와 성약 121편 33절을 읽은 다음, 반원들에게 다음 질문을 한다.

- 이 성구에서 가르치고 있는 것처럼 설탕과 물을 분리하는 것은 얼마나 힘든 것인가?
- 하늘에는 어떠한 권능이 있는가?

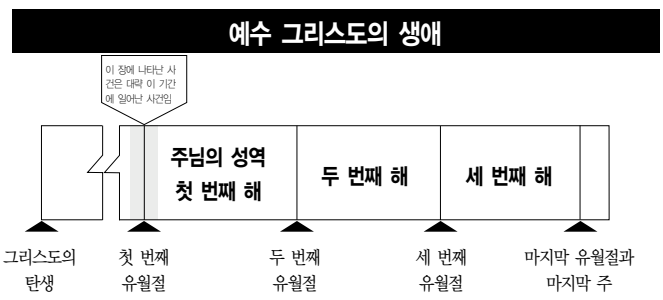
마태복음 2장 14~21절을 읽고 다음 질문을 한다.

- 주님의 사업을 파괴하려는 시도로서 헤롯은 어떠한 일을 하였는가?
- 헤롯의 행위를 좌절시키고자 주님이 행하신 일은 무엇인가?
- 14절에 의하면, 헤롯의 계획을 막는 데 요셉과 마리아는 어떤 역할을 했는가?

반원들이 이러한 원리를 이해하도록 다음 질문을 한다.

- 우리는 어떻게 우리의 생활속에서 사탄의 계획을 좌절시키려고 노력할 수 있는가?
- 주님과 그분의 계획은 승리할 것이며 그분의 계획과 목적은 성취될 것임을 아는 것은 여러분의 생활을 어떻게 변화시키는가?

마태복음 3~4장



소개

마태복음 3~4장은 예수님께서 공식적으로 성역을 베푸시기 전에 어떻게 준비하셨는지에 대해 기록되어 있다. 준비에 대한 그분의 모범은 "너희가 준비되어 있으면 두려워하지 않게"(교리와 성약 38:30) 된다는 것을 일깨워 준다. 이 기간 동안 예수님께서도 우리가 겪는 것과 비슷한 유혹을 겪으셨다.(마태복음 4:3~11 참조)

기도하는 마음으로 마태복음 3~4장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하늘의 영광을 받기 위해서 우리는 침례를 받아야 한다.(마태복음 3:13~15 참조; 또한 니파이후서 9:24; 31:5~7 참조)
- 신회는 세 분의 각기 다른 개체, 즉 아버지와 아들과 성신으로 구성된다.(마태복음 3:16~17 참조; 또한 사도행전 7:55~56; 교리와 성약 130:22 참조)
- 금식은 우리가 하나님 아버지께 좀 더 가까이 가고, 영적인 힘을 얻으며, 축복을 받는 데 도움이 된다.(마태복음 4:1~2; 조셉 스미스 역 성경, 마태복음 4:1 참조)
- 의롭게 됨으로써 우리는 사탄의 유혹을 견딜 수 있는 힘을 얻는다.(마태복음 4:3~11 참조; 야고보서 4:7; 니파이전서 22:26; 앨마서 48:17 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 25~28쪽, 43~46쪽.

가르침을 위한 제언

마태복음 3~4장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 4편의 "신약 시대의 관습"(10:21)은 신약전서 시대의 문화나 관습을 설명하는 데 사용할 수 있다. 여러분은 그것을 한번에 다 보여주거나 아니면 교과 과정에 따라 그 비디오에 있는 열여섯 개 장면을 하나씩 따로 따로 보여 줄 수 있다.(가르침을 위한 제언을 위해 *신약전서 비디오 지도서*를 참조한다.)

마태복음 3:13~17(또한 마가복음 1:9~11; 누가복음 3:21~22; 요한복음 1:32~34 참조) 하늘의 영광을 받기 위해서 우리는 침례를 받아야 한다.(15~20분)

반원들에게 자신이 침례의 필요성에 대해 진지하게 생각하는 구도자라고 가정하게 한다. 반원 두 명에게 선교사 역할을 맡게 하고, 그들을 앞으로 나오게 한다. 그들에게 다음 질문을 한다.

- 저는 유아 세례를 받았습니다. 제가 다시 침례받아야 할 필요가 있나요?
- 왜 저는 침수로써 침례를 받아야 하나요?
- 왜 이 의식은 제 구원에 필수적인가요?
- 침례 의식이 의미하는 것은 무엇인가요?

다음 참조 성구를 칠판에 쓴다. 마태복음 3:13~17; 요한복음 3:3~5; 로마서 6:3~5; 모사이야서 5:5~12; 앨마서 5:14; 제3니파이 11:26; 모로나이서 8:25; 교리와 성약 13:1; 20:73~74; 128:12. "선교사들"이 질문에 대답하는 것을 반원들이 도울 수 있도록 이 참조 성구를 활용하게 한다.

아론 신권 소유자 중 제사 한 명에게 교리와 성약 20편 46절을 읽도록 권유한다. 그에게 어떠한 권세가 있는지 질문한다. 그 또는 반원 중 다른 제사 신권 소유자들에게 누군가에게 침례를 준 적이 있는지 물어본다. 만약 있다면, 짧게 그 경험을 다른 반원들과 나누도록 권유한다. 그 제사에게 그가 구주를 침례 주도록 요청받는다면 어떠한 느낌이 들겠는지 물어본다. 반원들이 마태복음 3장 14~15절을 읽게 한 다음, 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 침례 요한은 예수님께서 침례받기 위해 그에게 왔을 때 무엇이라고 말했는가?
- 예수님은 어떻게 대답하셨는가?
- "모든 의를 이[룬다]"는 의미는 무엇인가?(니파이후서 31:4~11 참조)
- 자신의 침례에 대한 기억 중 가장 인상 깊은 것은 무엇인가?

반원들에게 모사이야서 18장 8~10절을 읽게 한 다음, 그들의 침례 성약이 어떻게 지금도 적용되는지 토론한다.

마태복음 3:16~17(또한 마가복음 1:10~11; 누가복음 3:21~23; 요한복음 1:32~34 참조) 신회는 세 분의 각기 다른 개체, 즉 아버지와 아들과 성신으로 구성된다.(5~10분)

반원들에게 경전 합본(몰몬경, 교리와 성약, 값진 진주)을 보여 준 다음, 다음 질문을 한다.

- 어떠한 방식으로 세 가지 책이 하나로 묶여졌는가?
- 세 가지 책들은 서로 어떻게 다른가?
- 경전 합본은 신회와 어떻게 같은가?

반원들에게 마태복음 3장 16~17절을 읽게 한 다음, 아버지와 아들과 성신이 각기 다른 개체라는 것에 대해 이 구절에서 나타나는 증거를 열거해 보게 한다. 반원들에게 신회가 각기 다른 세 분의 개체로 구성되었다는 사실을 보여 주는 다른 성구를 찾아보게 한다.(특히 사도행전 7:55~56; 교리와 성약 130:22~23; 조셉 스미스-역사 1:17) 반원들에게 그들이 발견한 것을 다른 반원들과 나누게 한다. 선지자 조셉 스미스의 지시로 편집된 *신앙강좌*에서 다음 말씀을 읽어 준다.

> "자, 살펴봅시다. 어떤 이성적이고 지적인 존재가 인생과 구원에 관련하여 하나님을 믿는 신앙을 행사하려면 세 가지 요소가 반드시 필요합니다.
>
> "첫째는 그분이 실제로 존재한다는 생각입니다."
>
> "둘째는 그분의 성품, 완전함, 속성에 대한 정확한 지식입니다."
>
> "셋째는 자신이 추구하는 인생의 과정이 하나님의 의지를 따르는 것이라는 실제적인 지식입니다."(*신앙강좌* [1985년], 38쪽; 영문)

이러한 말씀을 읽어준 다음, 반원들에게 다음 질문을 한다.

- 왜 우리는 "인생과 구원에 관련하여" 하나님을 믿는 신앙을 갖기 전에 그분의 참된 본성에 대해 이해해야 하는가?
- 우리는 어떻게 하나님 아버지의 참된 본성에 대해 더 잘 이해할 수 있는가?

반원들에게 요한복음 17장 3절을 읽게 한 다음, 다음 질문을 한다.

- 이 구절은 *신앙강좌*의 말씀에 어떻게 적용되는가?

- 그것이 여러분에게 의미하는 것은 무엇인가?

앨마서 34장 38절을 읽어 준 다음, 다음 질문을 한다.

- 신회의 구성원과 우리는 어떠한 관계여야 하는가?
- 이러한 관계를 증진시키기 위해 우리가 지금 할 수 있는 일은 무엇인가?

마태복음 4:1~2(또한 마가복음 1:12~13; 누가복음 4:1~2 참조) 금식은 우리가 하나님 아버지께 좀 더 가까이 가고, 영적인 힘을 얻으며, 축복을 받는 데 도움이 된다.(5~10분)

금식 주일을 고대하는 반원들이 있는지 손을 들어보게 한다. 왜 고대하는가, 또는 왜 고대하지 않는가? 마태복음 4장 1~2절을 읽은 다음, 구주께서 자신의 성역을 준비하기 위해 무엇을 하셨는지 찾아본다.

반을 네 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 다음 참조 성구를 읽고 금식에 대해 그들이 배운 것을 보고하게 한다. 마태복음 17:14~21; 앨마서 5:46; 앨마서 17:2~3; 교리와 성약 59:13~14.

반원들에게 다음 구절을 읽고 질문에 답하게 한다.

- 마태복음 6장 16~18절에서 우리가 금식할 때 피해야 하는 것에 대해 무엇을 말하고 있는가?
- 이사야서 58장 3~5절에 의하면, 우리가 합당한 영적인 동기 없이 하는 금식은 우리에게 얼마나 많은 유익을 가져다주겠는가?
- 이사야서 58장 6~7절에는 또한 우리가 금식할 때 해야 하는 것에 대해 어떻게 말하고 있는가?
- 주님께서는 그분의 교회와 백성들이 가난한 사람들을 돕도록 어떠한 방법을 마련해 놓으셨는가?

마태복음 4:1~11(또한 마가복음 1:12~13; 누가복음 4:1~13 참조) 의롭게 됨으로써 우리는 사탄의 유혹을 견딜 수 있는 힘을 얻는다.(20~25분)

오렌지 한 개를 커다랗고 투명한 물통 속에 집어넣는다.(오렌지가 떠 있어야 한다.) 반원들에게 무엇이 오렌지를 뜨게 했는지 질문한다. 오렌지의 껍질을 벗기고 한 가운데의 흰 섬유질 부분을 없애 버린 다음, 다시 오렌지를 물 속에 넣는다.(오렌지가 가라앉게 된다.) 다음과 같이 질문한다.

- 무엇이 오렌지가 떠 있게 하는가?
- 어떤 점에서 오렌지 껍질은 오늘날 유혹에 저항하는 우리의 능력과 같다고 할 수 있는가?

반원들에게 마태복음 4장 1~11절을 읽게 한다.(조셉 스미스 역 성경에서 변경된 부분에 주목한다.)

- 구주는 유혹을 극복하기 위해 어떻게 하셨는가?(금식하고, 하나님과 함께 하기 위하여 노력하셨다. 그는 경전에서 진리를 인용하셨으며, 유혹하는 자와 유혹의 자리에서 떠나셨다. 교리와 성약 20:22 참조)
- 도움이 되는 이러한 말씀을 우리 삶에서 유혹을 극복하는 데 어떻게 적용할 수 있는가?(주: 반원들에게 영향을 미치는 실제 상황에 대해 이야기하며 몇 분을 사용한다. 예를 들면, 텔레비전 채널을 바꾸는 것, 부적절한 영화를 보지 않거나 부적절한 파티에서 떠나는 것 등이 있다.)
- 오늘날 사탄은 의로운 사람들의 보호막을 "하나씩 없애기" 위해 어떠한 방법으로 유혹하는가?

마태복음 4장 1~11절을 다시 읽는다. 이번에는 사탄이 예수님께 했던 유혹의 종류가 어떤 것이었는지를 살펴보게 한다. 데이비드 오 맥케이 회장이 십이사도 정원회의 일원이었을 때 했던 다음 말씀을 읽어준다.

> "이제, 여러분과 제게 온 거의 모든 유혹이 그러한 형태 중의 하나로 옵니다. 그것들을 분류해 보십시오. 여러분은 여러분과 저를 더럽히고, 아마 조금이라도 더럽혔던 거의 모든 유혹들이 이 세 가지 중 하나였다는 것을 발견하시게 될 것입니다. (1) *식욕의 유혹,* (2) *하나님의 것으로부터 멀어지게 하는 교만과 유행과 허영에 굴복함,* (3) *정욕에 대한 만족, 또는 세상의 부와 인간의 권력에 대한 열망과 열정*"(Conference Report, 1911년 10월, 59쪽)

칠판에 다음 세 가지 것을 써놓는다. (1) *육체적인 욕망,* (2) *교만, 유행, 허영,* (3) *부와 권력.* 반원들에게 오늘날 젊은이들에게 흔히 찾아오는 몇 가지 유혹에 대해 열거해 보게 한다. 유혹이 한 가지씩 언급될 때마다 반원들에게 그러한 유혹이 어느 범주에 속하는지 물어본 다음, 그것을 칠판에 써놓은 세 가지 것 중 적합한 것 아래에 써놓는다.

반원들에게 오렌지 비유를 상기시키고 다음 질문을 한다.

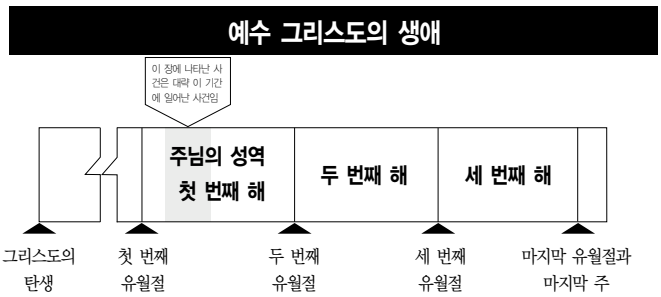
- 껍질을 벗기고 난 후 오렌지 알맹이의 상태는 어떻게 되었는가?
- 껍질을 벗기지 않은 과일과 비교해 볼 때, 껍질을 벗기고 난 후 과일의 달콤한 맛은 얼마나 오래 지속되는가?
- 우리가 유혹에 굴복했을 때, 신성한 보호를 다시 받을 수 있는 방법은 없는가? 어떻게 하면 되는가?

모사이아서 26장 29~32절을 읽은 다음, 다음과 같이 질문한다. 사탄이 우리의 보호막에 스며들어 우리가 유혹에 굴복한 경우, 우리는 어떻게 해야 하는가? 앨마서 34장 32~34절을 읽고 다음 질문을 한다.

- 회개를 미루는 것은 어떻게 위험한가?
- 유혹을 견뎌 내는 것과 유혹에 굴복한 후 회개하는 것 중 어느 것이 더 좋은 방법인가?

마태복음 4장에서 유혹을 견뎌 내는 것이 유혹에 굴복한 후 회개하는 것보다 더 낫다는 것을 주님께서 우리에게 모범으로 가르쳐 주셨다는 사실을 반원들에게 강조한다.(이 개념에 대한 추가 참고 자료는 *성도의 벗,* 1982년 9월호, 스펜서 더블류 킴볼, "하나님께서 용서하시리", 1쪽을 참조한다.) 그러나 구주의 속죄를 통하여 자신의 죄를 진지하게 회개하는 모든 사람이 용서받을 수 있다는 사실을 강조한다.

마태복음 5~7장



소개

마태복음 5~7장에는 조셉 필딩 스미스 회장이 "가장 위대한 [설교]"(Conference Report, 1941년 10월, 95쪽)라고 불렀던 말씀이 기록되어 있다. 이 설교는 마태복음에 기록되어 있는 구주가 하신 다섯 가지 위대한 설교 중 첫 번째 설교이다.(다른 설교는 마태복음 10장, 13장, 18장, 24~25장에 나와 있다.) 이것은 산상수훈으로 알려졌으며, 갈릴리 해변 근처에서 주어진 것이다.

누가는 산상수훈과 비슷한 "광야에서의 설교"로 알려진 설교를 기록했다. 어떤 사람들은 산상수훈이 십이사도를 택하기 전에 주어진 것이라고 생각했다. 그러나 브루스 알 맥콩키 장로는 칠십인 정원회에서 봉사할 당시에 산상수훈에 나타나는 몇 말씀들은 명확하게 십이사도에게 한 것이라고 강조하는 말씀을 전했었다. 맥콩키 장로는 다음과 같이 설명했다.

"누가에게 주어졌던 광야에서의 설교는 십이사도를 택하여 성임한 직후에 주어진 것이 분명합니다. [산상수훈]에 관한 니파이인들의 기록은 니파이인 열두 제자가 부름받은 후에 주어졌습니다. 설교의 많은 부분은 분명히 일반 대중에게보다는 사도의 직분을 지닌 자들에게 주어진 말씀입니다.(제3니파이 13:25) [조셉 스미스] 역 성경에서 선지자는 마태복음의 그 기사에 대해 일반 사람들보다는 십이사도로 부름받은 사람들에게 적용되는 상당한 많은 자료를 더 첨가하고 있습니다.(조성, 마태복음 5:3~4; 6:25~27; 7:6~17) …"

"결과적으로 산상수훈과 광야에서의 설교는 하나이고 똑같은 것입니다."(*신약전서 교리 주해서*, 3권 [1966~1973년], 1:213~214)

이 설교에서 예수님은 그의 제자들에게 좀 더 높은 차원의 삶에 대해 말씀하셨다. 이 설교의 중요성에 대해 에즈라 태프트 벤슨 회장은 다음과 같이 말씀했다.

"십계명과 산상수훈은 모든 정부와 현재 우리 사회의 문명이 세워진 기본 원리가 됩니다.(출애굽기 20:1~17; 마태복음 5~7장) 그 원리를 무시할 경우 각 개인과 국가는 피할 수 없는 사망과 파멸로 인도될 것입니다."(*에즈라 태프트 벤슨의 가르침*[1988년], 677~678쪽)

기도하는 마음으로 마태복음 5~7장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리가 다른 사람들을 대접하는 것은 하나님께서 우리를 대하는 방법에 영향을 미친다.(마태복음 5:7; 6:14~15; 7:2, 12)
- 그리스도는 모세의 율법을 성취하셨으며, 더 높은 율법을 가져오심으로써 충만한 복음을 회복하셨다.(마태복음 5:21~48 참조)
- 우리는 예수님과 하나님 아버지처럼 완전하게 되기 위해 노력해야 한다.(마태복음 5장; 또한 제3니파이 12:48 참조)
- 의로운 행위를 자랑해서는 안 된다.(마태복음 6:1~23 참조)
- 하나님 아버지께서는 우리가 감사를 표하고 그분께 간구하는 방편으로 기도하도록 하셨다.(마태복음 6:5~15 참조) 그분은 우리의 기도에 응답해 주시고 우리를 축복해 주시기를 원하신다.(마태복음 7:7~11참조)
- 우리는 그 사람의 행위를 보고 사악한 사람과 의로운 사람을 구별할 수 있다. 의도와 행위가 의로운 사람들만 "천국에 들어갈" 것이다.(마태복음 7:15~27 참조; 또한 모로나이서 7:5~6 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 59~64, 114쪽.

가르침을 위한 제언

마태복음 5~7장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 5~7장(또한 누가복음 6:17~49 참조) 산상수훈 소개.
(3~5분)

학생들에게 다음 질문을 한다.

- 여러분은 최근 언제 일요일 노변의 모임에 갔는가?
- 다음 노변의 모임의 연사로 예수님이 오신다는 것을 알게 될 경우, 여러분은 그곳에 가기 위해 어떻게 하겠는가?

마태복음 5~7장은 주님께서 하신 설교이다. 우리가 그곳에서 구주의 말씀을 직접 듣지는 못하지만, 우리는 그분이 가르치셨던 것을 읽고 공부할 수 있다. 이 장들의 중요성을 강조하기 위해 이 성구들을 소개하는 조셉 필딩 스미스 회장과 에즈라 태프트 벤슨 회장의 말씀을 나눈다.

마태복음 5:1~12(또한 누가복음 6:20~26 참조) 팔복은 우리가 좀 더 구주와 같이 되는 데 도움이 되는 지침이다.(15~20분)

잘 모르는 사람들의 사진이 실린 서너 개의 잡지나 신문을 위로 들어올린다. 사진을 하나씩 들어올리면서 반원들에게 여러분이 들고 있는 사진 속의 사람들이 의로운지 사악한지에 대해 물어본다.

- 외모만으로 의로운 사람들을 구분할 수 있는가?
- 어떤 사람들이 의로운지 또는 사악한지 어떻게 알 수 있는가?

• 내적인 미가 중요한가, 외형적인 것이 중요한가?

우리에게는 외모를 아름답게 바꿀 수 있는 것처럼 우리의 내적인 성품을 변경시킬 수 있는 많은 능력이 있다. 예수님은 팔복이라 불리는 "아름다운 태도"에 관한 목록을 우리에게 주셨다고 설명한다. 반원들 중 팔복에 대해 들어본 적이 있는 사람들이 얼마나 되는지 물어본다. 우리가 우리의 생활에서 이러한 자질이나 성품을 발전시킨다면 우리는 분명 축복을 받을 것이다.(팔복이라는 말은 "행복"을 의미한다.) 반원들에게 마태복음 5장 1~12절을 읽게 한 다음 예수님께서 언급하신 각 태도와 그에 따르는 축복을 찾아 보게 한다. 해롤드 비 리 회장의 팔복에 관한 다음 말씀을 읽어 준다.

> "이 비할 데 없이 훌륭한 산상 수훈에서, 예수님은 우리가 … 기쁨을 … 누릴 수 있는 여덟 가지 명확한 방법을 주셨습니다. 이러한 주님의 선언은 … 팔복으로 알려져 있으며, 성경 해석자들은 하늘 왕국에 들어가기 위한 필수적인 준비로써 언급하여 왔습니다. … 팔복은 완전한 삶으로 인도되기 위해 우리 자신을 다스리는 방법입니다."(*성공적인 삶을 위한 결심*[1973년], 56~57쪽)

팔복에 관한 리 회장의 여덟 가지 기사를 복사하여, 각기 다른 반원 여덟 명이 그것을 반원들에게 읽어 주게 한다.

1. **심령이 가난한 자는 복이 있나니.** "심령이 가난해지기 위해서는 자신이 영적으로 궁핍하다고 느껴 자기 옷, 음식, 호흡하는 공기, 건강, 생명 등을 주님께 의지하며, 감사를 드리고, 인도와 용서와 매일매일의 필요 사항을 채우기에 충분한 일을 주시도록 진심에서 우러나오는 기도를 하지 않고 지나는 날이 하루도 없도록 해야 합니다."

2. **애통하는 자는 복이 있나니.** "여기서 주님이 가르치려고 하시는 것과 같이 애통하기 위해서는 회개를 이루는 '하나님의 뜻대로 하는 근심'을 보이고 회개한 자를 위한 죄사함을 받고 다시는 자기가 애통해 하는 그 행위를 저지르지 않아야 합니다."

3. **온유한 자는 복이 있나니.** "온유한 사람이란 해를 입거나 괴로움을 당할 때 쉽게 화를 내거나 짜증을 내지 않고 잘 참는 사람을 의미합니다. 온유함은 약한 것과 비슷한 뜻이 아닙니다. 온유한 자는 강하고 힘이 있으며, 자신을 완전히 지배하는 사람입니다. 그는 패거리나 동료들의 압박에도 불구하고 자신의 도덕적인 확신에 대한 용기가 있는 사람입니다."

4. **의에 주리고 목마른 자는 복이 있나니.** "여러분은 고통을 덜어 줄 빵 부스러기 한 조각이나 물 한 모금이 자기가 소유한 모든 것 중에서 가장 귀중하게 보일 만큼 음식에 굶주리고 물에 대한 갈증을 느껴 본 적이 있습니까? 그런 일이 있었다면, 우리가 의에 굶주리고 목말라야 한다는 주님의 말씀이 무슨 의미인지 이해할 수 있을 것입니다. 그것은 성찬식에서 성도들과의 우정을 증진하기 위하여 집을 떠난 사람들을 인도하고 우리가 어디에 있든지 주님의 날에 예배하도록 하는 굶주림과 목마름입니다. 그것은 곧 열렬한 기도를 하게 하고, 우리를 거룩한 성전으로 가게 하며, 우리가 성전에서 경건하도록 하는 것입니다."

5. **긍휼히 여기는 자는 복이 있나니.** "우리의 구원은 우리가 다른 사람에게 보이는 자비에 달려 있습니다. 비록 보복으로 하는 것일지라도 사람이나 짐승에 대한 불친절하고 잔인한 말, 잔인하고 부정한 행동으로 세상의 또는 하늘의 재판석에서 재판을 받는 날에 자비가 필요할 때, 그러한 말이나 행동을 한 가해자는 자비를 구할 자격을 박탈당하게 됩니다. 친구로 생각했던 사람의 비방으로 상처를 받은 적이 한 번도 없는 사람이 있습니까? 보복하지 않으려고 힘들여 노력했던 기억이 있습니까? 긍휼히 여기는 여러분은 모두 복이 있나니 이는 여러분이 긍휼히 여김을 받을 것이기 때문입니다."

6. **마음이 청결한 자는 복이 있나니.** "하나님을 보려면 청결해야 합니다. 유대인의 저서에는 멀리 있는 것을 본 어떤 사람에 관한 이야기가 있습니다. 그는 그것이 짐승이라고 생각했습니다. 차츰 가까워짐에 따라 그는 그것이 사람이라는 것을 알 수 있었고, 더 가까워지자 친구라는 것을 알았습니다. 우리는 우리가 눈으로 볼 수 있는 것만 볼 수 있습니다. 예수님이 접촉한 사람들 가운데에는 예수님을 단지 목수 요셉의 아들로만 본 사람도 있었습니다. 어떤 사람은 그의 말씀 때문에 그를 술취한 사람으로 생각했습니다. 또 어떤 사람들은 그가 악마에게 사로잡혔다고 생각했습니다. 의로운 사람만이 그를 하나님의 아들로 생각했습니다. 여러분은 마음이 청결할 때에만 하나님을 보게 될 것입니다. 사람의 내면에 있는 하나님과 선은 낮은 수준일 수밖에 없지만 그래도 그 사람의 내면에서 '하나님의 속성'이나 선을 볼 수 있게 될 것이며, 그에게서 찾은 선 때문에 인하여 그를 사랑하게 됩니다. 교회에서 하나님의 사람이나 주님의 성임된 지도자를 비판하고 헐뜯는 사람들을 잘 유의하십시오. 그런 사람은 청결하지 않은 마음을 갖고 이야기하는 것입니다."

7. **화평하게 하는 자는 복이 있나니.** "화평하게 하는 자는 하나님의 아들이라 일컬음을 받을 것입니다. 분쟁을 일으키는 자, 법률과 질서에 대항하는 동조자 및 범법자들은 악한 동기로 충동을 받으며, 그들이 중지하지 않는 한 하나님의 자녀가 아니라 사탄의 자녀로 알려질 것입니다. 평화를 찾지 않고 혼란을 퍼뜨리기 위하여 거룩한 것을 가벼이 여겨 시끄러운 의혹을 일으키는 사람에게서 자신을 멀리 하십시오. 분쟁을 일으키고 다투기를 좋아하며 진리를 찾는 것 이외의 목적으로 논쟁하는 사람들은 충만하고 풍성한 삶을 이룩하는 데 한 가지 필수적인 것인 주님의 근본 원리를 범하고 있는 것입니다. 평강의 왕의 탄생을 알린 천사의 노래는 '땅에서는 기뻐하심을 입은 사람들 중에 평화'였습니다."

8. **박해를 받은 자는 복이 있나니.** "갈채를 받는 왕관을 얻기 위해 금욕, 정직, 도덕의 표준을 양보하는 일을 거부하여 손가락질 당하고 조롱 당하는 모든 젊은이는 어디에 있든지 이 말씀을 기억하기 바랍니다. 무리들의 조롱과 심지어는 육체적인 폭행에도 불구하고 굳건히 선다면 영원한 기쁨의 축복으로 관을 쓰게 될 것입니다. 오늘날에도 옛날처럼 일부의 성도들과 심지어는 사도들까지도 다시 진리를 수호하기 위하여 생명을 바쳐야 할지 누가 알겠습니까? 그런 때가 온다면 하나님께서는 그들이 실패하지 않도록 하실 것입니다."

반원들에게 팔복 중에서 그들이 최선을 다해 지키고 그들의 삶에서 더욱 완전하게 적용하기를 원하는 것이 어떤 것인지 종이에 적어보게 한다.

마태복음 5장; 7:15~27(또한 누가복음 6:20~36, 44~49 참조) 계명을 지키기 위해 최선을 다한다면 주님께서는 우리를 완전하게 하실 수 있다.(25~30분)

반원들에게 질문한다. 여러분은 어떤 계명이 지키기가 어렵다고 생각하는가? 그들의 대답을 칠판에 열거한다. 질문한다. 어떤 계명이 모든 것 중에서 가장 어려운가? 완전해지는 것이라는 대답이 목록에서 빠져 있는 경우, 반원들에게 마태복음 5장 48절은 칠판에 나열되어 있는 어떠한 계명보다도 더 어려운 계명에 대해 설명하고 있다고 말해 준다. 창세기 6장 9절, 욥기 1장 1절, 니파이전서 3장 7절, 교리와 성약 107편 4절, 그리고 모세서 8장 27절을 읽은 다음, 완전해지는 것이 가능한 것인지 고려해 보게 한다. 그런 다음 모로나이서 10장 32~33절을 읽고 우리가 완전해지는 것이 어떻게 가능한지, 그리고 이전의 참조 성구에서 인간이 완전해졌던 방법에 대해 찾아본다.

수업 전에, 큰 종이 위에 큰 글씨로 다음과 같이 써 놓는다. "하나님 아버지와 같이 완전해짐" 그것을 뒤로 돌려놓고, 그 뒤쪽에 17개의 퍼즐 조각을 그린다. 각 조각 위에 참조 성구를 써놓은 다음, 그 조각들을 오려 놓는다.

완전함의 특징	
마태복음 5:3	심령이 가난함(겸손함)
마태복음 5:5	온유함
마태복음 5:6	의에 주리고 목말라함
마태복음 5:7	긍휼함
마태복음 5:8	마음이 청결함
마태복음 5:9	화평하게 함
마태복음 5:13~16	사람들에게 가치있는 자가 됨, 좋은 모범을 보임
마태복음 5:19~20	계명을 지키고 의롭게 됨
마태복음 5:21	살인하지 아니함
마태복음 5:22	화를 내지 않고 남을 욕하지 않음
마태복음 5:23~25	다른 사람과의 차이점을 해결함
마태복음 5:27	어떠한 것이든지 도덕적인 죄를 짓지 않음
마태복음 5:28	깨끗한 생각을 함
마태복음 5:31~32	성공적인 결혼을 위해 노력하며 이혼을 피함
마태복음 5:33~37	진실을 말하고 여러분의 말이 진실되게 함
마태복음 5:38~42	용서하고, 관용을 베풀며, 나누어 줌
마태복음 5:43~44	적들을 위해 기도하고 그들을 사랑함

수업 시간에 *하나님 아버지와 같이 완전해짐*이라고 칠판에 쓴다. 여러분의 반원들에게 퍼즐 조각을 나누어주고, 퍼즐이 정확하게 맞추어지는 경우에 이것이 바로 우리가 찾던 답이라고 설명한다. 반원들에게 마태복음 5장 48절에 나오는 완전이라는 단어는 그리스어의 teleios라는 단어에서 온 것인데, 이는 "온전한" 또는 "완벽한"이라고 해석할 수 있다. 이러한 정의를 사용하여, 마태복음 5장의 훈계는 모든 퍼즐이 맞추어질 때 비로소 우리가 온전해지거나 완벽해지거나 또는 완전해질 수 있다는 것을 보여 준다.

반원들에게 퍼즐 조각의 뒷면에 나와 있는 참조 성구를 찾아 보게 한다. 그들에게 먼저 퍼즐 조각 위에, 그 다음에는 칠판의 *하나님 아버지와 같이 완전해 짐*이라고 써 있는 아랫 부분에 그 참조 성구에 묘사되어 있는 완전함의 특성에 대해 써 보게 한다.(이것들이 도표에 있는 것과 동일할 필요는 없다.) 그런 다음 다른 반원들과 힘을 모아 함께 퍼즐을 맞추게 한다. 퍼즐이 완성되면, 조각 중 하나를 제거하며 다음과 같이 질문한다.

- 퍼즐 하나가 빠진 경우에도 퍼즐은 여전히 완전하고, 온전하며, 완벽한가?
- 얼마나 오랫동안 우리는 완전을 위해 노력해야 하는가?
- 완전함을 성취하기 위해 걸리는 시간은 어느 정도일 것이라고 생각하는가?

완전해지는 것은 오랜 시간이 걸리며 주님의 도움이 반드시 필요하다는 것을 반원들이 이해하도록 교리와 성약 68편 13절과 다음에 나오는 인용문을 읽는다. 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 설명했다.

> "어느 누구도 이 생애 동안 완전해지지는 않습니다. … 그리스도 안에서 완전해지는 것은 하나의 과정입니다."
>
> "우리가 오늘 계명을 지키기 시작하면, 내일은 더 많은 계명을 지키게 됩니다. … 우리는 어떤 작은 일에 대해 완전해질 수 있습니다. … "
>
> "우리가 완전해지는 과정을 계획하는 경우, 차근차근 한 단계 한 단계 세상을 극복함으로써 우리의 영혼은 완전해져 갑니다. 그런 다음, 그것이 무엇이든지 의심할 여지없이 완전하게 보증받게 됩니다. 즉, 우리는 영생을 얻게 될 것입니다. … 우리가 이 생에서 우리의 최선의 능력으로 그 과정을 계획하고 따른다면, 이 생을 마친 후에도 우리는 계속해서 그와 똑같은 과정을 밟게 될 것입니다. … "
>
> "선지자 [조셉 스미스]는 사람들이 자신의 구원을 이루기 위해서는 해야 할 일이 많이 있으며, 심지어는 무덤 너머에까지도 그러한 일이 있다는 것을 우리에게 말씀해 주었습니다."("예수 그리스도와 십자가에 못박히심", 1976년, *올해의 말씀* [1977년], 399~401쪽)

이 원리를 설명하기 위해 교실에 책상과 의자를 장애물로 놓고 길을 만들어 놓는다. 한 학생의 눈을 가린 후, 여러분의 인도를 받아 그 미로를 빠져 나오게 한다. 활동을 마친 후에 다음과 같이 질문한다.

- 과정을 통과하는 데 어떠한 도움이 필요했는가?
- 자신의 노력에만 의존하려 하는 경우, 어떠한 일이 발생할 것인가?

마태복음 7장 15~27절을 읽고 이 구절에서 주님께서 "행하다"라는 단어를 몇 번이나 사용하셨는지 찾아보게 한다. 우리의 노력과 행동은 우리의 구원에 얼마나 중요한가? 니파이후서 25장 23절을 읽은 다음, 그것과 장애물 과정의 경험을 비교하기 위해 반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 완전해지는 길에서 중요한 역할을 담당할 두 사람은 누구인가?
- 이 구절에서 눈을 가린 역할을 하는 사람은 누구인가?
- 인도하는 목소리는 누구인가?

마태복음 5:7; 6:14~15; 7:2, 12(또한 누가복음 6:37~42 참조) 다른 사람에 대한 우리의 태도는 다른 사람이 우리에게 대하는 방법뿐 아니라 주님께서 우리를 대하는 방법에도 영향을 미친다.(10~15분)

세 명의 반원을 역할 담당극에 참여하도록 권유한다. 세 명의 반원 중 한 명에게 여러분이 다른 반원들에게 하는 말을 들을 수 없도록 잠시 동안 밖에 나가 있게 한다. 그 반원이 교실 밖으로 나가면, 다른 두 반원에게 다음과 같이 하도록 설명한다. 즉, 밖에 나가 있던 반원이 들어오면, 두 반원 중 한 사람은 그를 친절한 방법으로 대해 주어야 한다.(예를 들면, 악수를 하고, 미소를 지으며, 그를 바라보고 그가 무엇을 하고 있는지 질문한다.) 그리고 다른 반원은 그를 무시해야 한다.(그를 쳐다보지 않고, 그에게 등을 돌리는 등) 밖에 나가 있었던 학생을 안으로 들어오게 하여 다른 두 반원들의 행동을 경험하게 한다. 그런 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이 두 학생과의 "만남" 후의 느낌은 어떠한가?
- 두 사람 중에서 누구와 함께 하고 싶은가?
- 친절하게 행동했던 학생에게 어떻게 대해주고 싶었는가?
- 불친절하게 행동했던 학생에 대해서는 어떠한 느낌이 들었는가?

반원들에게 마태복음 7장 12절을 읽고 이 구절을 어떻게 역할 담당극에 적용할 수 있는지 알아보게 한다. 반원들에게 다른 사람이 여러분에게 해주기를 바라는 대로 다른 사람을 대하라는 훈계의 말씀은 황금률로 알려져 있다고 말해 준다. 에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 들려준다.

> "다른 사람들과의 성공적인 관계에 대한 공식은 황금률로 알려져 있는 신성한 규범으로 요약할 수 있습니다. … 다른 사람에게 사심없이 기꺼운 마음으로 봉사하는 것은 우리의 가장 훌륭한 미덕 중 하나가 되어야 합니다. 그것은 선택의 문제가 아닙니다. 그것은 의무이며 신성한 계명입니다."(*에즈라 태프트 벤슨의 가르침*, 447쪽)

- 이러한 원리가 진실됨을 발견했던 경험이 있는가?
- 우리에게 잘못 대하는 사람들에게 우리는 어떻게 대해야 하는가?
- 여러분에게 불친절하게 대하는 사람에게 여러분이 친절하게 대한다면 그들은 어떠한 반응을 보이겠는가?

마태복음 5장 7절, 6장 14~15절, 7장 2절을 읽은 다음, 이 구절들에서 가르치는 어떠한 원리가 우리와 주님과의 관계에 적용되는지 알아본다.

- 이러한 원리들은 주님에 대하여 무엇을 가르치는가?
- 이러한 구절에 따르면, 우리를 대하시는 주님의 방법은 무엇에 좌우되는가?
- 주님께서 공의로우시고 정의로우시다는 것을 알게 될 때 여러분은 어떠한 느낌이 드는가?
- 이 원리에 대한 이해는 우리가 다른 사람을 대하는 방식에 어떠한 영향을 미치는가?

마태복음 5:14~16(성구 익히기. 또한 누가복음 8:16; 11:33 참조) 우리는 그리스도의 빛을 따라야 하며, 다른 사람들에게 그리스도에게로 나아오는 길을 모범으로 보여 주어야 한다.(10~15분)

교실의 불을 끄고 손전등을 켠다. 반원들에게 그들이 긴 동굴 안에 있으며 그들이 밖으로 나가는 길을 찾을 수 있는 유일한 방법은 손전등 불빛에 의한 것뿐이라는 상상을 해 보게 한다. 한 반원에게 여러분이 손전등으로 책을 비춰 주는 동안 마태복음 5장 14~16절을 읽게 한다.

- 동굴 속에 있는 손전등 불빛은 이 구절에 나타나는 불빛과 어떻게 같은가?
- 우리의 모범이 다른 사람에게 영향을 주는 것은 어둠 속에서 사람들을 인도하는 것과 어떻게 같은가?

예수 그리스도는 우리가 따라야 할 빛의 근원이시라는 것을 반원들이 이해하도록 돕기 위해 다음 질문을 사용한다.

- 모로나이서 7장 16~17절을 읽는다. 사람들은 선악을 분별하는 무엇을 가지고 태어나는가?
- 마태복음 5장 14~16절에 따르면, 어떠한 빛이 의로운 사람들의 삶에 찾아오고, 선을 위해 다른 사람들에게 영향을 미치는가?
- 교리와 성약 88편 5~13절을 읽는다. 누가 이 빛의 근원인가?
- 제3니파이 15장 12절을 읽는다. 주님께서 그 빛을 누구와 함께 나누시는가?

반원들에게 빛을 받은 우리는 그 빛을 다른 사람들에게 비춰 줘야 할 책임이 있다는 것을 말해 준다. 그러나 우리는 우리가 세상에 반사할 빛이 누구의 빛인지를 잊어서는 안 된다. 구주께서는 이렇게 설명하셨다. "보라 나는 너희가 치켜 들 빛이니"(제3니파이 18:24) 질문한다. 우리의 모범은 어떻게 다른 사람들에게 영향을 미치는가? 앨마서 39장 11절을 읽은 다음 코리앤톤의 모범이 다른 사람들에게 어떻게 영향을 미쳤는지 살펴본다. 반원들이 다른 사람들의 모범으로 긍정적으로나 부정적으로 영향을 받았던 사람들에 대해 함께 이야기하게 한다. 질문한다. 마태복음 5장 16절에 따르면, 다른 사람들이 우리의 착한 행실을 볼 때, 그들은 누구를 따르고자 해야 하는가?

마태복음 5:21~48(또한 누가복음 6:29~36 참조) 그리스도는 모세의 율법을 성취하셨으며, 더 높은 율법을 가져오심으로써 충만한 복음을 회복하셨다.(10~15분)

어린이들의 쌓기 놀이용 블록을 가져온다. 칠판에 *그리스도는 모세의 율법을 성취하셨고 더 높은 율법을 가져 오셨음*이라고 쓴다. 한 반원에게 블록을 사용하여 칠판에 적혀 있는 말씀을 나타내는 어떤 모형을 쌓게 한다. 그런 다음 그것이 그 말씀과 어떻게 관련이 있는지 설명하게 한다.(예를 들면, 그 학생은 모세의 율법을 나타내는 기초를 쌓은 다음, 그리스도의 더 높은 율법을 나타내는 건물의 나머지 부분을 쌓을 수 있다.) 마태복음 5장 21~48절을 반원들과 함께 읽고 그리스도가 모세의 율법을 기초로 했던 것에 어떻게 새로운 율법을 첨가했는지 살펴보게 한다. 원하는 경우 여러분이 찾은 것을 칠판에 쓴다.(참조를 위해 다음에 나오는 도표를 사용한다.)

모세의 옛 율법	그리스도의 새 율법
살인하지 말라 (출애굽기 20:13 참조)	노하지 말라 (마태복음 5:22 참조)
간음하지 말라 (출애굽기 20:14 참조)	음욕을 품지 말라 (마태복음 5:28 참조)
법적인 증서 없이 이혼하지 말라 (신명기 24:1~2 참조)	음행한 이유 없이 이혼하지 말라 (마태복음 5:32 참조)
주님께 한 맹세나 주님의 이름으로 한 맹세를 깨뜨리지 말라(신명기 30:2 참조)	너희는 맹세할 필요가 없다. 너희의 말로 충분해야 할 것이다 (마태복음 5:34~37 참조)
정의 — 눈에는 눈으로 (레위기 24:20 참조)	자비 — 다른 쪽 뺨도 돌려 대라 (마태복음 5:39~42 참조)
네 이웃을 사랑하라 (레위기 19:18 참조)	너희 원수를 사랑하라 (마태복음 5:44~47 참조)

학생들에게 다음과 같이 질문한다. 이와 같은 모세의 율법 중 우리가 아직도 지키고 있는 율법은 무엇인가? 마태복음 5장 48절을 읽은 다음, 다음과 같이 질문한다. 그리스도에 의해 제정된 새로운 율법은 완전하게 되는 것과 어떠한 관련이 있는가?

마태복음 6:1~23. 의로운 행위를 자랑해서는 안 된다.(15~20분)

입으로 풍선을 분 후, 묶지 않고 입구를 꼭 잡고 있는다. 반원들에게 풍선 안의 공기를 보여 주겠다고 말하고 풍선에서 공기를 뺀다. 질문한다. 공기가 빠진 풍선은 무슨 소용이 있는가?

반원들에게 다른 사람들과 함께 나누지 않고 우리가 간직하는 것이 최선일 때가 있다고 말해준다. 반원들에게 헌금에 관해서는 마태복음 6장 1~4절을, 기도에 관해서는 5~7절을, 금식에 관해서는 16~18절을 읽게 한다. 다음 질문에 대해 토론한다.

- 의로운 행위를 보여 주는 것은 풍선 속의 공기를 빼는 것과 어떤 점에서 같은가?
- 자랑은 가난한 사람들을 돕는 우리의 행위, 기도, 또는 금식에 어떠한 영향을 미치는가?

토마스 에스 몬슨 회장이 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 당시 했던 말씀을 읽어 준다.

> "얼마 전에 저는 어느 환자를 문병하러 갔는데, 그의 병실 호수를 알기 위해 큰 병원의 안내계로 다가갔습니다. 이 나라의 대부분의 다른 병원과 마찬가지로 이 병원 역시 확장 사업이 한창이었습니다. 안내원이 앉아 있는 책상 뒤에는 이와 같이 확장을 가능하게 해준 기부자들에게 감사문을 새긴 훌륭한 감사패가 있었습니다. 10만 달러를 기부한 사람들의 이름은 유려한 필체로 새겨져 큰 장식판에 빛나는 사슬로 매달린 동판에 새겨져 있었습니다."
>
> "기부자의 명단은 유명한 사람들이었습니다. 경제계의 지도자, 산업계의 걸출한 인물, 학식이 높은 교수들의 명단이 모두 새겨져 있었습니다. 저는 그들의 선한 덕행에 감사를 느꼈습니다. 그러다가 시선이 다른 동판에 머물렀습니다. 거기에는 이름이 적혀 있지 않았으며 다만 '익명'이라는 한 마디 밖에 없었습니다. 저는 이름을 밝히지 않은 기부자가 누구일까 궁금하게 여기며 미소를 지었습니다. 분명히 그 사람은 다른 사람이 알 수 없는 조용한 기쁨을 맛보았을 것입니다. … "
>
> "우리가 위를 올려다보며 하나님과 이웃에게 봉사하는 생활을 하게 되기 바랍니다. … 그러면 우리의 마음은 더 가벼워지고, 우리의 삶은 더 빛나며, 영혼은 더 풍성하게 될 것입니다."
>
> "익명으로 베풀어지는 사랑의 봉사 행위가 인간에게는 알려지지 않을 수도 있으나 하나님께서는 그 선물과 주는 사람을 확실히 아실 것입니다."(*성도의 벗*, 1983년 7월호, 83, 86쪽)

주님께서는 병을 고쳐 준 사람들에게 "아무에게도 이르지 말[라]"(마태복음 8:4 참조)라는 말씀을 자주 하심으로써 이 원리에 대한 모범을 손수 보여 주셨다고 반원들에게 말한다. 마태복음 19장 16~17절을 읽은 다음, 우리가 따르기 위해 노력해야 할 구주의 모범을 찾아 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 항상 자신이 얼마나 좋은 사람인가를 자랑하는 사람들과 어울리고 싶은가, 아니면 그러한 자랑을 자제하는 사람들과 어울리고 싶은가? 왜 그러한가?
- 부모님과 교회 지도자들 앞에서 우리는 어떻게 살아야 하는가?
- 그들이 없는 곳에서는 어떻게 행동해야 하는가?
- 교리와 성약 20편 77절을 읽는다. 우리는 예수님께 우리가 "항상 그를 기억"한다는 것을 어떻게 보여 줄 수 있는가?

주님께 우리가 그를 기억하고 있다는 것을 보여 주는 가장 좋은 방법 중 하나는 남이 볼 때뿐만 아니라 항상 "그가 주신 계명을 지키는 것"임을 강조한다.

주: 구제를 은밀하게 하라는 원리는 우리의 빛을 비추게 하라(마태복음 5:14~16 참조)는 원리와 비교해 볼 때 혼동이 있을 수 있다. 우리가 위선적으로나 교만한 마음으로 선행을 베푸는 것이 아니라, 단지 사람들이 볼 수밖에 없는 상황에서 그들이 우리의 선행을 보는 것은 죄가 되지 않는다는 것을 반원들이 이해하도록 돕는다.

마태복음 6:5~13; 7:7~11(또한 누가복음 11:2~4, 9~13 참조) 하나님 아버지께서는 그분에 대한 우리의 감사와 간구를 표현하는 한 가지 방법으로서 우리에게 기도하게 하셨다. 그분은 우리의 기도에 응답해 주시고 우리를 축복해 주시기를 원하신다.(15~20분)

교실에 전화기를 가져온다. 반원들에게 그들의 친구들과 전화로 이야기하기 위해 하루에 시간을 얼마나 사용하는지 물어본다. 그들에게 다음과 같은 전화를 친구로부터 받는다면 어떤 생각이 들겠는지 질문한다. 수화기를 들고 말한다. "안녕,"(여러분 반원들 중 한 명의 이름을 부른다.) "역사 시험 공부를 같이 하고 싶은데 오늘밤 만날 수 있는지 알아보려고 전화했어."(대답을 하기에 충분한 시간을 주지 않는다.) "그런데, 있잖아. 이번 주말에 뭘 해야 할지 정말 결정할 수가 없어. 우리가 보고 싶어했던 영화를 보러 갈까, 아니면 농구 경기를 보러 갈까? 넌 어떻게 생각하니?(상대방이 대답하기 전에 작별 인사를 하며 전화를 끊는다.)

반원들에게 질문한다.

- 친구와 전화로 이야기할 때, 상대방이 대답할 때까지 전혀 기다려 주지 않는다면, 어떤 문제가 생기겠는가?
- 여러분의 친구들이 여러분의 질문에 대답할 기회를 전혀 갖지 못한다면, 그들은 여러분의 말에 계속해서 귀를 기울여줄 것인가?
- 이러한 전화 통화 방식은 우리가 기도하는 것과 어떻게 유사한가?

산상수훈에서 주님은 기도하는 방법을 몸소 가르쳐 주셨다고 설명한다. 다음 도표를 지침으로 사용하여 마태복음 6장 5~13절을 읽고 토론한다. 또는 오른쪽 칸을 빈 칸으로 남겨둔 채 반원들에게 복사해서 나누어 준다. 반원들에게 참조 성구를 읽고 각 구절에서 기도에 대해 무엇을 가르치고 있는지를 채워 넣게 한다.

주님께서 기도에 대해 가르치셨던 것	
마태복음 6:5~6	사람들 앞에 의로운 행위를 보이는 것을 피하기 위해 비밀리에 기도함
마태복음 6:7	"중언부언"을 피하기 위해 마음으로 기도함
마태복음 6:9	하나님 아버지께 기도함
마태복음 6:10	하나님께서는 최선이 무엇인지 알고 계심을 기억하고 그의 뜻이 이루어지기를 기도함
마태복음 6:11	물질적 또는 현세적인 필요 사항을 위해 기도함
마태복음 6:12	죄를 용서해 주시도록 기도함
마태복음 6:13	유혹을 피하도록 기도함

반원들에게 마태복음 7장 7~11절을 읽게 한 다음, 산상수훈에서 주님은 기도에 대해 그 밖의 무엇을 가르치셨는지 알아보게 한다. 보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "'구하라. 그리하면 너희는 받게 될 것이요.'(교리와 성약 4:7)라는 단순한 말씀만큼 더 자주 되풀이되어 주어진 메시지는 경전에 없습니다."(*성도의 벗*, 1980년 3월호, 33쪽)

앨마서 29장 1~4절을 읽은 다음 질문한다. 앨마는 기도에 대해 어떠한 주의를 주었는가? 마태복음 26장 39절을 읽은 다음, 예수님은 자신의 생애에서 이 원리를 어떻게 적용하셨는지를 찾아 본다.

반원들에게 모로나이가 금판을 묻을 때 기도드리는 그림을 보여 준다.(쿠모라 산에 판을 묻는 모로나이[모로나이서 10장], 62462) 찬송가 "기도는 영혼의 소망"(*찬송가*, 61장)을 부르거나 가사를 읽어 준다. 반원들에게 자신의 기도를 향상시키기 위해 할 수 있는 일이 무엇인지를 종이에 써보게 한다.

마태복음 6:24(성구 익히기. 또한 누가복음 16:13 참조) 하나님과 세상적인 것을 동시에 섬길 수 없다.(10~15분)

한쪽 벽면에 하나님이라는 단어가 씌어진 종이를 붙이고, 반대쪽 벽면에 세상적인 것이라고 씌어진 종이를 붙인다. 반원 한 명을 교실 앞으로 불러 두 벽면 중 한쪽을 보고 서 있게 한다. 그런 다음, 그 반원을 돌아 서게 하여 다른 쪽 벽면을 보고 서게 한다. 질문한다. 동시에 두 벽면을 바라보는 것이 가능한가? 반원들에게 마태복음 6장 24절을 읽게 한 다음, 하나님과 재물을 섬기는 것은 동시에 두 벽면을 바라보려고 하는 것과 어떻게 같은지 질문한다.

브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "재물이란 부를 일컫는 아랍어입니다. 따라서 예수님께서는 이렇게 말씀하시는 것입니다. 너희는 하나님과 부, 혹은 세상적인 것을 동시에 섬길 수 없나니, 이는 항상 돈을 사랑하는 마음에서 비롯되는 것임이라.'"(*신약 교리 주해서*, 1:240)

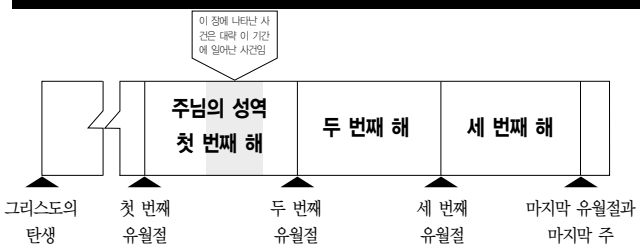
디모데전서 6장 10절을 일고 반원들에게 질문한다.

- 이 성구에 따르면, 무엇이 일만 악의 뿌리인가?
- 우리가 가장 사랑하는 것이 무엇인지를 어떻게 알 수 있는가?
- 생각해야 할 필요가 없는데도 생각하고 있는 것이 있다면 그것은 무엇인가?

반원들에게 교리와 성약 20편 77절을 읽게 한 다음, 세상적인 것보다 하나님을 사랑할 수 있도록 하기 위해 그들이 맺은 성약을 열거해 보게 한다.

마태복음 8~10장

예수 그리스도의 생애



소개

마태는 종종 그의 복음서에 그리스도의 성역을 연대순보다는 주제별로 편성하였다. 예를 들면, 그는 예수 그리스도의 많은 기적들을 8장과 9장에, 많은 안식일 활동들을 12장에, 그리고 많은 비유의 말씀을 13장에 모았다. 그는 종종 예수님이 약속된 메시야였음을 보여 주는 구약전서의 성구들(20쪽의 마태복음 소개 참조)을 포함시켰다. 여러분이 마태복음 8~10장을 공부할 때, 마태가 구약전서에서 인용한 것을 주목해 보고(마태복음 8:17; 11:10, 14; 12:17~21; 13:35), 마태가 사건을 분류했던 방법에서 우리가 무엇을 배울 수 있는지 생각해 본다.

기도하는 마음으로 마태복음 8~10장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도가 행하셨던 여러 기적들은 만물에 대한 그의 권능을 나타내는 것이었다.(마태복음 8~9장 참조; 또한 모사이야서 4:9; 앨마서 26:35 참조)
- 예수 그리스도는 그의 권세를 사도들에게 주셨으며, 그들을 그와 그의 사명에 대한 특별한 증인으로 부르셨다.(마태복음 10:1~15; 또한 사도행전 4:33; 교리와 성약 107:23 참조)
- 우리가 주님의 종을 받아들이는(순종하는) 것은, 주님을 받아들이는 것이다. 이것은 신권의 맹세와 성약에서 중요한 부분이다.(마태복음 10:40~41; 또한 교리와 성약 1:38; 84:33~39 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 45, 53~56, 73, 79~83쪽.

가르침을 위한 제언

마태복음 8~10장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 9장을 가르칠 때, *신약전서 비디오* 발표 자료 5편, "네 믿음이 너를 구원하였다"(16:17)를 사용할 수 있다. 또는 한 해 동안 비디오 발표 자료의 균형을 맞추기 위해 이 자료를 마가복음 5장을 가르칠 때 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언을 위해 *신약전서 비디오 지도서*를 참조한다.)

마태복음 8~10장(또한 마가복음 1:29~34; 4:35~6:11; 누가복음 4:38~41; 5:17~26; 7:1~9:5; 11:14 참조) 주님이 행하셨던 여러 기적들은 만물에 대한 그의 권능을 나타내는 것이었다. 그는 이러한 권능을 사도들에게 나누어주셨다.(15~20분)

반원들에게 질병, 자연, 사탄, 또는 죽음을 이기는 약속된 권능에 대해 상상해보게 한다. 그런 다음, 다음 질문에 대해 생각해본다.

- 여러분이라면 이 권능들 중에 어떤 것을 택하겠는가? 왜 그런가?
- 이 권능을 어떤 방법으로 사용하여 다른 사람들을 축복할 수 있겠는가?

예수님은 모든 권능을 지니셨으며 마태복음 8~9장에 기록된 기적들은 그의 권능을 보여주는 것이라고 설명한다.(또한 모로나이서 4:9; 앨마서 26:35 참조)

반원들에게 종이 한 장에 다음과 같은 표를 그려서 네 가지 제목을 쓰게 한다. 칠판 위에 순서 없이 참조 성구를 열거한다. 반원들에게 각 참조 성구를 찾아서 기적에 대한 간단한 설명을 곁들여 적합한 항목에 쓰도록 한다.

질병을 이기는 권능	자연을 이기는 권능	사탄을 이기는 권능	죽음을 이기는 권능
문둥병자를 고치심(마태복음 8:2~4)	폭풍우 치는 바다를 잠재우심(마태복음 8:18~27)	귀신들을 돼지 몸 속으로 쫓아내심(마태복음 8:28~34)	죽은 야이로의 딸을 살리심(마태복음 9:18~19, 23~26)
백부장의 하인을 고치심(마태복음 8:5~13)		벙어리에게서 귀신을 내쫓으심(마태복음 9:32~33)	
베드로의 장모를 고치심(마태복음 8:14~17)			
중풍병자를 고치심(마태복음 9:2~8)			
혈루증을 앓았던 여인을 고치심(마태복음 9:20~22)			
두 맹인을 고치심(마태복음 9:27~31)			

반원들이 마태복음 8~9장과 마태복음 10장 사이의 관계를 이해할 수 있도록 다음 질문을 사용한다.

- 이 표에 대한 제목으로 무엇이 적당하겠는가?(가능한 대답으로 "예수님의 기적" 또는 "그리스도의 위대한 권능" 등을 포함한다.)
- 하나님께 이러한 종류의 권능이 있다는 것을 아는 것은 여러분의 신앙에 어떠한 영향을 미치는가?
- 주님께서는 이 권능을 누구에게 주셨는가?
- 오늘날 이와 똑같은 권능을 가진 사람은 누구인가?(교리와 성약 20:2 참조)

반원들에게 마태복음 10장 1~4절을 읽어보도록 권유한다. 다음 질문을 하고, 반원들의 대답을 칠판 위에 열거해 본다.

- 십이사도들의 이름은 무엇인가?
- 구주는 그들에게 어떠한 신권 권능을 주셨는가?
- 마태복음 10장 7~8절을 읽는다. 이 구절에서는 사도들이 그 밖의 어떠한 일을 행할 수 있는 신권 권능을 받았다고 말하고 있는가?

마태가 생각과 경험들을 분류했던 방법에 대해 마태복음 8~10장의 소개 부분에서 알아낸 내용을 반원들에게 알려 준다. 질문한다. 왜 마태는 십이사도의 부름에 관한 기술에 이어 일련의 기적들에 관한 기술을 했다고 생각하는가?

마태복음 10:1~15(또한 마가복음 6:7~11; 누가복음 9:1~5 참조) 그리스도는 병자를 낫게 하고, 귀신을 내쫓으며, 복음을 전파하도록 그의 권세를 사도들에게 주셨다. 그들은 또한 예수 그리스도와 그의 사명에 대한 증인으로서 특별한 책임을 맡았다.(20~25분)

자동차 열쇠를 보여주며, 한 반원에게 앞으로 나오도록 부탁한다. 그 반원에

게 이렇게 말한다. "제가 수업에 사용할 것을 가져오는 것을 잊어버렸는데, 형제(또는 자매)님께 제 차를 이용하여 그것을 가져오게 부탁했다고 가정해 봅시다. 그런 다음, 경찰이 차를 몰고 가는 형제(또는 자매)님을 정지시켰다고 가정해 봅시다." 다음과 같은 질문들을 한다.

- 여러분은 곤란에 빠지겠는가? 왜 그렇지 않겠는가?(허락을 받았으므로, 또는 그럴 권한이 있으므로)
- 합당한 권한을 갖는 것은 왜 중요한가?
- 여러분이 허락없이 차를 가져갔다면, 경찰이 차를 정지시킨 그 상황은 어떻게 달라질 것인가?
- 이러한 경험이 하나님의 신권을 받고 사용하는 것에 어떻게 비유될 수 있는가?
- 그리스도의 사업을 행하기 위해서 그분의 권세를 갖는 것은 왜 중요한가?

반원들에게 마태복음 10장 1~4절을 읽게 한 다음, 질문한다. 예수 그리스도께서는 누구에게 자신의 권세를 나누어 주셨는가? 칠판에 사도들의 이름을 열거한다. 마태복음 10장 5~8절을 읽은 다음, 질문한다. 구주의 권능으로 사도들이 위임받은 일은 무엇인가?(1, 7절 참조) 반원들에게 마태복음 10장 5~8절을 사도행전 4장 33절, 교리와 성약 107편 23절과 전후 참조하게 한다. 그런 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이 권세에 수반되는 기타 책임은 무엇인가?
- 주님을 위해 행할 수 있는 이러한 권세는 어떻게 주어지는가?(신앙개조 제5조 참조)
- 오늘날 이 권세는 어디에 있는가? 그것은 어떻게 왔는가?(조셉스미스-역사 1:75 참조)
- 오늘날 교회에 신권이 회복되었음을 보여 주는 증거로 우리가 가지고 있는 것은 무엇인가?
- 여러분은 여러분의 생활에서 신권의 권능에 대해 어떻게 증거해 왔는가?(주: 너무 개인적인 답을 하지 않도록 한다.)

예수님께서 그의 사도들에게 주셨던 것과 똑같은 신권의 권능이 오늘날에도 존재한다는 사실을 설명하기 위해 반원들에게 다음 이야기를 들려 준다. 로렌조 스노우 회장의 열아홉 살된 조카딸 엘라 젠슨은 성홍열로 사망했다. 엘라의 부모들은 스노우 회장을 데려 오도록 사람을 보냈는데, 스노우 회장은 엘라의 스테이크 회장이며 후에 십이사도 정원회 회장이 된 러저 클라슨 형제와 함께 왔다. 클라슨 스테이크 회장은 다음과 같이 이야기했다.

> "우리는 집에 들어가서 젠슨 자매님을 만났는데, 자매님은 매우 놀라 어찌할 바를 모르고 계셨습니다. 우리는 엘라의 침대 곁으로 갔습니다. … "
>
> "스노우 회장님은 저를 돌아보며 이렇게 말씀하셨습니다. '클라슨 형제님, 엘라에게 기름 부음 의식을 해주시겠습니까?' 그래서 저는 기름 부음 의식을 행했습니다. 그런 다음 우리의 손을 그녀의 머리에 얹었으며, 스노우 회장님이 기름 부음에 대한 확인을 하셨습니다. 스노우 회장님은 다음과 같은 특별한 표현을 사용하시며 명령하는 듯한 목소리로 그녀를 축복하셨습니다. '돌아오라, 엘라, 돌아오라. 지상에서 그대의 사업이 아직 끝나지 않았느니라. 돌아오라.'"

엘라의 아버지인 제이콥이 계속해서 이렇게 말했다.

> "스노우 회장님이 축복을 마친 후, 그분은 아내와 저를 돌아보시며 이렇게 말씀하셨습니다. '이제 더 이상 애도하거나 슬퍼하지 마십시오. 모든 게 잘 될 것입니다. 클라슨 형제와 저는 바빠서 이만 가봐야겠습니다. …'"
>
> "엘라는 스노우 회장이 축복을 한 후 한 시간 이상을 그러한 상태로 누워 있었습니다. 그것은 엘라가 거의 죽음에 이른 지 세 시간 정도가 지난 때였습니다. 갑자기 엘라가 눈을 떴을 때, 아내와 저는 침대 곁에 앉아서 지켜보고 있었습니다. 엘라는 방안을 이리저리 두리번거리다, 침대 곁에 앉아 있는 우리를 보았습니다. 그런데 엘라는 여전히 누군가를 찾고 있었으며, 그 아이의 입에서 나온 첫 마디는 다음과 같았습니다. '어디에 계시죠? 그분은 어디 계세요?' 우리가 물어 보았습니다. '누구 말이니? 누가 어디 계신다는 거야? 스노우 형제님 말이니?' 엘라가 대답했습니다. '그분이 저를 돌아오도록 부르셨어요.'"(르로이 시 스노우, "죽은 자를 일으키심", *임프르브먼트 이라*, 1929년 9월호, 885~886쪽)

병에서 회복된 엘라는 그후 교회에서 성실하게 봉사하였으며, 헨리 라이트와 결혼하여 여덟 자녀를 두었다.

다음 질문들을 한다.

- 하나님의 권능이 오늘날 이 지상에 존재한다는 것을 아는 것은 우리에게 어떠한 영향을 미치는가?
- 그러한 지식은 선교사들에게 어떤 축복이 되는가?
- 그것은 아픈 자녀를 둔 아버지나 어머니에게 어떤 영향을 미칠 수 있는가?
- 이러한 권능이 여러분의 삶에 가져온 변화는 무엇인가?
- 여러분은 생애 동안 어떤 신권 의식들을 받았는가?

오늘날 이 지상에 하나님의 권능이 실재함에 대해 간증한다.

마태복음 10:5~15, 21~35(또한 마가복음 6:8~11; 누가복음 9:3~5 참조) 주님은 그의 사도를 선택하시고 신권의 권능을 주셨다. (20~25분)

현재 십이사도로 봉사하고 있는 형제들의 사진을 보여 준다. 사진에 이름이 씌어 있는 경우, 그것들을 가린다. 반원들에게 그들이 할 수 있는 한 많이 사도들의 이름을 알아맞히고 이름을 쓰게 하거나, 그들이 이름을 맞힐 때 이름을 가린 부분을 뗀다. 모든 이름이 다 나오면, 다음 질문을 한다.

- 여러분은 이 사도들에 대해 알고 있는 것들이 있는가?
- 이들에 대한 이야기 중 여러분이 가장 좋아하는 이야기는 무엇인가?
- 그들이 한 말씀 가운데 여러분들의 삶에 영향을 준 것이 있다면 어떤 것인가?

반원들에게 신앙개조 제5조를 읽게 하고, 사도가 부름받는 방법은 우리에게 무엇을 가르쳐 주는지 알아보게 한다.(또한 누가복음 6:12~13 참조) 반원들과 함께 마태복음 10장 1~4절을 펼쳐서 예수 그리스도의 최초의 십이사도의 이름을 알아본다. 반원들이 그들의 이름을 찾으면, 그것들을 칠판에 열거한다. 이들은 실재 인물들이었으며, 지금 우리 시대의 사도들처럼 그들도

많은 사람들의 삶에 큰 영향을 미쳤다고 간증한다.

반원들에게 마태복음 10장 5~7절을 읽게 한 다음, 주님께서 열두 사도를 선택하셨던 이유를 알아보게 한다.(또한 교리와 성약 29:12 참조) 십이사도들이 이스라엘을 가르쳤고 이스라엘의 심판을 도울 것이기 때문에, 사도들의 수가 이스라엘 지파의 수와 같다는 사실을 지적한다. 십이사도 정원회의 일원이었던 올슨 프랫 장로의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "왜 아홉, 열세 명 또는 그 밖의 다른 숫자가 아닌 열두 명이 사도로 선택되었을까요? 왜 그 특별한 숫자이어야 합니까? 그 이유는 … 주님께서 이 지상에 열두 지파가 세워지도록 … 성임하시고, 그들을 존중하실 것이기 때문입니다. 그분은 그들이 이 세상뿐 아니라 다음 세상에서도 지파로서 조직되도록 계획하셨습니다. 그리고 모든 지파가 판사를 가질 수 있도록 하기 위해 다른 숫자가 아닌 바로 열두 명이 그 일을 수행하도록 선택되었습니다."(*설교집*, 19:117; 또한 니파이전서 12:9 참조)

주: 반원들이 예수님을 배반했던 가룟 유다가 열두 지파를 심판하는 십이사도 중에 있게 될 것인지 묻는다면 맛디아가 십이사도 중 가룟 유다를 대신하여 선택되었다는 것을 지적한다.(사도행전 1:21~26 참조)

여러분은 예수님의 사도들에 대한 배경을 검토하는 데 몇 분 정도를 사용할 수 있다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 57쪽에 나와 있는 도표 참조) 반원들에게 최초의 십이사도들의 이름을 암기하게 하거나 성경에서 그들의 이름을 찾아 표시하게 한다. 반원들이 최초 십이사도들의 이름 대신에, 또는 최초 십이사도들과 함께 현대 사도들의 이름을 공부하도록 해도 좋다.

마태복음 10:5~42(또한 마가복음 6:8~11; 누가복음 9:3~5 참조) 예수님은 그의 사도들에게 병자, 질병, 더러운 영들을 이기는 권능을 주셨으며, 그들에게 그들의 사명이 끝나기 전에 큰 박해를 경험하게 될 것이라고 가르쳐 주셨다.(15~20분)

학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 선교사들이 따르는 지침이나 규칙을 열거할 수 있는가?
- 여러분은 이러한 지침이 왜 있다고 생각하는가?

마태복음 10장 5~14절을 읽고, 주님께서 복음을 전파하도록 십이사도들을 파송하기 전에 어떤 지침을 주셨는지 알아본다. 다음 질문 중에서 몇 가지를 물어본다.

- 여러분은 왜 이와 같은 지침들이 십이사도에게 도움이 될 것이라고 생각하는가?
- 주님께서 십이사도의 사명을 고려하여 그들에게 제한하셨던 것은 무엇인가?
- 여러분은 왜 예수님께서 그들이 선교 사업을 할 때 돈이나 여분의 옷을 가지지 못하게 하셨다고 생각하는가?

반원들에게 16~32절을 소리내지 말고 조용히 읽어보게 한다. 이러한 구절에 대해 토론하면서 다음 질문들을 할 수 있다.

- 이러한 사도의 책임 중 가장 인상 깊은 것은 무엇인가?
- 만약 여러분이 사도들 중 한 사람이라면, 예수님께서 주신 임무와 예언의 말씀 중 어떤 것에서 가장 위안을 받았겠는가?
- 예수님의 어떠한 말씀이 여러분에게 가장 진지하게 다가오는가?
- 그분의 가르침 중에서 어떠한 것이 여러분을 가장 겸손하게 하는가?

35~42절은 사도들의 가르침을 마음에 간직할 사람들에게 구주께서 무엇을 요구하셨는지 명확하게 보여 준다. 반원들에게 그 구절들을 읽게 한 다음, 사도들을 받아들인 사람의 책임에 대해 찾아 보게 한다. 다음 질문들을 토론한다.

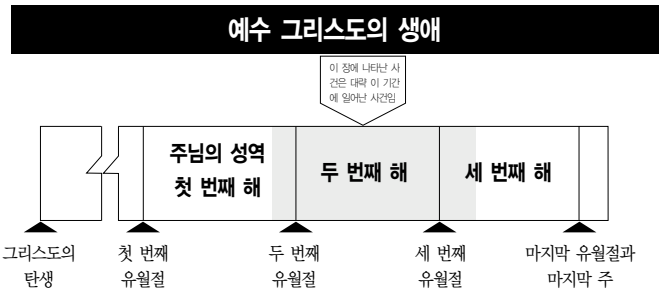
- 오늘날 이 지상에도 사도들이 있는데, 우리는 그들과 그들의 메시지를 어떻게 존중해야 하는가?
- 오늘날 사도들이 우리에게 주는 메시지는 무엇인가?
- 그들을 따르고자 하는 우리의 기꺼운 마음을 어떻게 보여 줄 수 있는가?
- 여러분은 사도들을 따르는 사람들에게 어떠한 축복이 온다고 믿는가?

오늘날 교회 회원들에게 요구되는 것이 많다. 조셉 스미스에 의해 편찬된 *신앙강좌*에 나오는 다음 말씀이 도움이 될 것이다.

> "모든 것에 대한 희생을 요구하지 않는 종교는 결코 생명과 구원에 필요한 신앙을 이끌어 내기에 충분한 권능이 없다는 점에 주목합시다. 하나님은 이러한 희생, 오직 이것만을 통해 사람들이 영생을 누릴 수 있도록 예임하셨습니다. 어떤 사람이 진리를 위해 그의 모든 소유와 심지어 생명까지 희생하면서 하나님의 뜻에 따르기를 원하여 이 희생을 하도록 부름을 받았다고 믿는다면, 그는 하나님께서 자신의 희생을 받아들이시고 앞으로도 받아들이실 것이며 또한 자신이 헛되이 자신의 것만을 추구하지 않았다는 것과 앞으로도 그렇게 하지 않을 것임을 분명히 알고 있는 것입니다. 그렇게 될 때, 그는 영생을 얻는 데 필요한 신앙을 성취할 수 있습니다."(*신앙강좌*, 69쪽)

예수님과 그의 사도들에게 요구된 희생은 엄청난 것이었다. 그들은 그들이 가진 모든 것을 바쳤다. 여러분의 반원들이 하나님이 요구하실지 모르는 모든 희생에 대해 준비할 수 있도록 자신을 영적으로나 세상적으로 준비하도록 격려한다. 원하면, 반원들에게 요구될지도 모르는 희생들을 열거해 보게 한다.

마태복음 11~13장



소개

예수님께서 행하신 강력한 기적(마태복음 8~9장 참조)과 안식일에 행하신 일(마태복음 12장 참조)은 사람들 사이에 커다란 감동을 주었다. 그를 따르던 많은 사람들은 그가 "다윗의 자손", 즉 약속된 메시야(마태복음 12:23 참조)라고 믿었다. 그러나 그 당시 대다수의 유대 지도자들은 그가 사탄의 권능으로 기적을 일으켰다고 비난했다.(마태복음 12:24 참조) 그들은 예수님께서 자신의 주장을 증명할 수 있는 표적을 보여 주기를 원했다.(마태복음 12:38~45 참조) 그들은 예수님께서 안식일에 행하신 일을 빌미로 그분을 비난했으며, "어떻게 하여 예수를 죽일까 의논[하였다.]"(마태복음 12:2, 14 참조) 그때 예수님은 "거기를 떠나[셨다.]"(마태복음 12:15 참조) 그 이후로 그분은 사람들에게 비유로 말씀하셨다.(마태복음 13:34 참조) 주님은 비유로 말씀하심으로써 영적으로 둔감한 사람들이 화내거나 비난하는 일이 없도록 하시면서 영적으로 준비된 사람들에게 진리를 가르치실 수 있었다.

기도하는 마음으로 마태복음 11~13장을 읽은 다음, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 깊이 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 지상 생활에서 우리가 경험하는 짐은 예수 그리스도의 속죄로 말미암아 가벼워질 수 있다.(마태복음 11:28~30 참조)
- 안식일에 우리는 일상적인 일에서 쉬어야 하며 선한 일을 하려고 힘써 노력해야 한다.(마태복음 12:1~13 참조. 또한 출애굽기 20:8~11; 교리와 성약 59:9~10 참조)
- 우리가 주님과의 관계와 그분의 사업에서 진보하지 않는다면, 우리는 그분 및 그분의 사업에 반대자가 되는 것이다.(마태복음 12:30 참조. 또한 요한계시록 3:16 참조)
- 우리는 성신을 거스르는 신성모독 죄를 제외한 모든 죄를 용서받을 수 있다.(마태복음 12:31~32 참조)
- 의로운 사람들이 복음을 받아들일 때, 그들은 마지막날에 함께 모이게 될 것이다. 사악한 자는 예수 그리스도의 재림 시에 멸망될 것이다.(마태복음 13:1~52 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 67~69, 73~77쪽.

가르침을 위한 제언

마태복음 11~13장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 6편, "비유"(12:44)는 마태복음 13장을 가르칠 때 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언을 위해 *신약전서 비디오 지도서*를 참조한다.)

마태복음 11:1~19(또한 누가복음 7:18~35 참조) "여자가 낳은 자" 중에서 침례 요한보다 더 나은 자가 없었다.(5분)

반원들에게 누가복음을 공부하는 동안 이 구절에 대해 더 자세하게 다루게 될 것이라고 설명한다.(누가복음 7장 17~35절에 대한 가르침을 위한 제언, 81쪽 참조) 다음은 마태의 간증을 순서대로 정리한 것이다.

반원들에게 마태복음 11장 2절을 읽고, 이 당시 침례 요한이 어디에 있었는지를 알아보게 한다. 그들에게 11절을 읽게 한 다음, 예수님께서 침례 요한을 어떻게 묘사하셨는지 질문한다. 선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 함께 나눈다. 조셉 스미스는 침례 요한의 위대성에 대해 세 가지 이유를 들어 설명했다.

> "첫째, 그는 주님 앞에서 주님의 길을 예비하도록 하나님으로부터 성스러운 사명을 받았습니다. …"
>
> "둘째, 그는 중요한 사명을 위임받았고, … 그것은 곧 인자에게 침례를 베푸는 일이었습니다. …"
>
> "셋째, 당시 요한은 지상의 왕국의 일을 수행하는 권능의 열쇠를 지닌 유일한 사람이었습니다. 이러한 세 가지 이유로 그는 여자가 낳은 자 중에 가장 큰 선지자였습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 269~270쪽)

마태복음 11:28~30. 지상 생활에서 우리가 경험하는 짐은 예수 그리스도의 속죄로 말미암아 가벼워질 수 있다.(10~15분)

큰돌들이 들어 있는 상자 하나를 교실로 가져온다. 한 반원을 교실 앞으로 나오게 하고 빈 가방을 메게 한다. 반원들에게 스트레스나 걱정을 유발시키는 것들을 열거해 보게 하고, 다른 한 반원에게는 그것들을 칠판에 적어보게 한다.(대답에는 사랑하는 사람의 죽음, 새로운 곳으로 이사함, 새 일을 시작함, 질병, 이혼, 학교, 죄 등이 포함될 수 있다.) 대답이 나올 때마다 돌 한 개씩을 가방에 넣는다. 가방을 멘 학생에게 질문한다. 형제[자매]님이 가는 곳마다 지금보다 훨씬 더 무거운 짐을 지고 가야만 한다면, 인생은 어떻게 달라지겠는가? 반원에게 질문한다.

- 여러분은 이러한 일들을 경험한 적이 있는가? 여러분이 경험한 것 중 하나를 반원들에게 말해 줄 수 있는가?

- 이러한 일들이 여러분에게 일어났을 때 여러분 인생에 어떠한 영향을 미쳤는가?
- 칠판에 열거된 것 중 여러분이 경험하지 않았던 것이 있다면, 여러분은 미래에 어떠한 것을 경험하게 될 수 있다고 생각하는가?
- 그러한 것들이 다가오는 때를 대비하기 위해 지금 무엇을 할 수 있는가?
- 우리가 우리의 짐을 덜어낼 방법을 가지고 있다면 그것은 왜 가치있는 일인가?

반원들에게 마태복음 11장 28~30절을 읽게 한 다음, 구주께서 우리에게 제의하신 것이 무엇인지 알아보게 한다.

다음 세 가지 질문을 칠판 위에 쓴다.

> 우리가 지고 있는 무거운 짐들은 무엇인가?
>
> 구주께서는 어떻게 우리의 짐을 가볍게 해주시는가?
>
> 예수님께서 우리의 짐을 대신하도록 제의하신 더 가볍고 더 쉬운 멍에는 무엇인가?

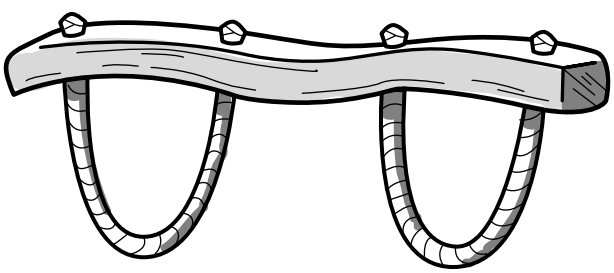
이러한 질문들을 토론하기 위해 시간을 갖는다.

우리가 지고 있는 무거운 짐들은 무엇인가? 반원들에게 앨마서 7장 11~13절을 읽게 한 다음, 예수님도 당하셨던 것들, 즉 우리가 지고 있는 짐의 종류에 대해 묘사한 낱말들을 찾아 보게 한다.(고통, 고난, 시험, 질병, 죽음, 연약함, 죄) 질문한다. 앨마에 의하면 우리가 이전에 칠판에 써 놓았던 걱정을 유발시키는 것들 중 어떠한 것이 예수님께서도 겪으셨던 것에 포함될 수 있는가?

구주께서는 어떻게 우리의 짐을 가볍게 해주시는가? 질문한다. 예수님은 언제 앨마서 7장 11~13절에 언급된 짐 때문에 고통받으셨는가?(마태복음 26:36~39 참조) 제일회장단의 일원이었던 조지 큐 캐논 회장의 속죄의 결과에 대한 다음 말씀을 들려 준다.

> "우리가 슬픔에 잠겨 있을 때, 우리가 무거운 짐을 지고 있을 때, 또는 어려운 상황에 직면해 있을 때 그분은 우리에게 귀기울여 주실 것입니다. 그분은 우리의 짐을 가볍게 해주시고, 우리의 슬픔을 덜어 주시며, 어둠을 몰아내고, 빛과 성신을 통해 그분에게서 나오는 하늘의 느낌으로 우리를 채워 주실 것입니다."("셀 수 없이 큰 축복", 브라이언 에이치 스튜이 편, *윌포드 우드럽 회장, 그의 두 보좌, 십이사도 및 기타 여러 사람의 말씀에서 발췌,* 5권, [1987~1992년], 4:12)

반원들에게 황소의 멍에를 보여 주거나 칠판에 그림으로 그린다.



우리의 짐을 짊어지는 대신 예수님께서 제의하신 더 가볍고 더 쉬운 멍에는 무엇인가? 멍에에는 두 마리의 황소를 위한 공간이 있다는 것에 주목한다. 그것은 어떤 일을 하는 데 두 마리의 황소가 함께 일하도록 해준다. 질문한다. 우리가 침례받을 때 우리는 주님과 어떠한 관계를 맺는가?(성약의 관계) 모사이야서 18장 8~10절을 읽은 다음, 우리가 주님과 맺은 성약 중에서 가장 중요한 것 하나를 찾아 본다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 들려 준다.

> "계명을 지키고 교회에서 충실하고 헌신적으로 봉사한다는 것은 그리스도의 멍에, 즉 봉사와 헌신의 멍에를 메는 것입니다. 주님을 사랑하고 구원을 소망하는 사람들은 기꺼이 이 멍에를 멜 것이며, 그로 인하여 자신의 영혼을 위한 안식을 얻고(마태복음 11:28~30), 주님의 계명이 힘겨운 것이 아님을 발견하게 될 것입니다.(요한1서 5:3)"(*몰몬 교리,* 2판, [1966년], 853쪽)

반원들이 궁극적으로 의로운 삶이 사악한 삶보다 우리에게 더 큰 평화와 행복을 가져다준다는 것을 이해하도록 돕는다. *찬송가* "관대한 그 계명"(81장)을 부르거나 가사를 읽어줌으로써 끝마친다.

마태복음 12:1~13(또한 마가복음 2:23~3:5; 누가복음 6:1~10 참조) 안식일에 우리는 일상적인 일에서 쉬어야 하며 선한 일을 하려고 힘써 노력해야 한다.(25~30분)

교실에 물잔이나 작은 실내 화분용 화초와 같은 물건을 가져온다. 그것을 교실 중앙에 놓아 두고 청 테이프를 사용해 그 주변 바닥에 빙 둘러 붙여 놓는다. 반원들에게 그 물체는 황산이 담긴 유리병, 또는 독성이 있는 화초와 같이 위험한 것이라고 생각하도록 부탁한다.

- 만약 이것이 실제로 위험한 것이라면, 그 주변에 장벽을 치는 것은 왜 좋은 방법이라고 생각하는가?
- 여러분이 그 장벽을 넘는다면 여러분은 약품에 데거나 독성에 중독될 것인가? 왜 그런가? 아니라면 왜 그렇지 않은가?
- 누군가가 그 위험한 물체를 건드리지 않고 테이프를 넘어갔는데, 그들을 화상 입은 사람이나 독성에 감염된 사람이라고 생각한다면 그것은 공정한 일인가? 왜 그런가, 아니라면 왜 그렇지 않은가?

성경에 나오는 종교 지도자들도 이와 유사한 일을 했다고 설명한다. 그들은 사람들이 계명을 깨뜨리는 것을 방지하기 위하여 계명 외에 규칙과 규정을 정하였다. 그들의 처음 의도가 선한 것이었을지는 모르지만, 그것들은 때때로 도가 지나친 것이었다. 이것은 실물 공과에서 "위험한 물체" 때문에 방 전체에, 심지어는 건물 전체에 장벽을 치는 것과 같다. 예수님께서 계시던 당시, 종교 지도자들은 인간이 만든 이러한 장벽들 중에서 하나라도 넘어가는 것은 실제로 계명을 깨뜨리는 것과 같다고 간주했다.

마태복음 12장 1~9절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 바리새인들은 예수님의 제자들이 어떤 계명을 어겼다고 주장했는가?
- 10~14절을 읽는다. 예수님은 어떤 일로 바리새인들을 화나게 하셨는가?

출애굽기 20장 8~11절과 교리와 성약 59편 9~10절을 읽은 다음, 안식일을 거룩하게 지키는 계명에 대해 자세하게 알아본다. 이 구절들에 의하면, 예수님과 그의 제자들이 한 일 중에서 잘못된 것이 있는가?

- 어떠한 일이 안식일에 합당한 일인지 이해하도록 예수님께서 가르치셨던 일반적인 원리는 무엇이었는가?(마태복음 12:12 참조)

반원들에게 출애굽기 20장 8~11절과 교리와 성약 59편 9~13절을 읽게 한 다음, 안식일에 합당한 활동들을 종이 위에 열거해 보게 한다. 몇몇 반원들에게 자신이 적은 내용을 다른 반원들과 함께 나누게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 안식일을 거룩하게 지키면 어떤 축복을 받는가?
- 주님은 안식일이 누구를 위해 제정되었다고 가르쳤는가?
- 교리와 성약 59편 9절, 13~17절에 의하면, 우리가 안식일을 합당하게 보내면 주님께서 어떠한 축복을 약속해 주셨는가?

마태복음 12:30(또한 누가복음 11:23 참조) 우리는 우리와 주님과의 관계, 더 나아가 우리와 그분의 사업과의 관계를 계발해 나아가야 한다. 우리는 하나님에 대해 중립적이거나 무관심할 수 없으며 항상 그분 편에 서 있어야 한다.
(20~25분)

장난감 자동차나 구슬이나 공을 교실에 가져온다. 탁자나 큰 책을 비스듬하게 준비해 놓는다. 경사진 곳의 윗부분에 "주님께 좀 더 가까워짐"이라는 표시를 붙이고 경사진 곳의 아래 부분에 "주님으로부터 좀 더 멀어짐"이라는 표시를 붙인다. 장난감 자동차를 그 중간에 위치해 놓고 아래쪽으로 굴려 내려가게 놓아 둔다. 물체가 중간에 머무르지 않는 이유를 물어본다. 반원들에게 마태복음 12장 30절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다. 경사진 면에 놓인 장난감 자동차는 우리와 주님과의 관계에서 어떤 점이 같은가?

교회의 초기 회원이었던 다니엘 테일러에 의해 자세하게 언급된 조셉 스미스의 다음 대화 내용을 들려 준다.

> "선지자가 미주리 감옥으로부터 커머스(후에 나부라 불림)에 도착한 지 얼마 지나지 않아, 아이삭 벤후닌 형제와 저는 선지자가 머물던 곳을 방문했습니다. 그가 받았던 박해가 그날의 화제였습니다. 그는 [그에게 대항했던] 배도자들이 행한 많은 거짓되고 모순되며 부정적인 말들에 대해 이야기하였습니다. 그러한 말들은 교회 회원과 비회원 모두에게 위협적인 것들이었습니다. …"
>
> "선지자가 자신이 어떻게 취급당했는지에 대한 이야기를 마치자, 벤후닌 형제는 이렇게 말했습니다. '제가 만약 이 교회를 떠난다면, 저는 그 사람들이 행했던 것과 같은 일은 하지 않을 것입니다. 저는 몰몬이즘이 전혀 알려지지 않은 멀리 떨어진 곳으로 가서 살면서 아무도 제가 몰몬에 대해 안다고 눈치채지 못하게 할 것입니다.'"
>
> "위대한 선견자는 즉시 이렇게 대답했습니다. '벤후닌 형제님, 형제님은 자신이 어떠한 일을 하려 하는지 모르고 계시는군요. 의심할 여지없이, 이 사람들도 한때는 형제님과 똑같은 생각을 했습니다. 형제님이 이 교회에 들어오시기 전에, 형제님은 중립적인 위치에 있었습니다. 형제님께서 복음을 알게 되었을 때 선과 악이 형제님 앞에 놓여졌습니다. 형제님은 어느 한 쪽을 택할 수도 있었고, 아니면 어느 쪽도 택하지 않을 수도 있었습니다. 형제님을 부르는 상반되는 두 주인이 있었습니다. 형제님이 이 교회에 들어오셨을 때는 하나님께 봉사하기로 결심하셨던 것입니다. 형제님이 일단 중립적인 입장을 떠났다면, 이제 다시는 그것으로 돌아갈 수 없는 것입니다.'"(*주비나일 인스트럭터*, 1892년 8월 15일, 491~492쪽)

반원들에게 요한계시록 3장 16절을 읽도록 한 다음, 그것이 어떻게 이러한 개념에 적용되는지 알아보게 한다. 그런 다음 마태복음 12장 30절에 대한 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 들려 준다.

> "나는 그리스도이니라. 나는 나의 아버지의 이름으로 사탄을 내어 쫓느니라. 나는 그분의 권능으로 병자를 낫게 하느니라. 구원은 나로 말미암아 나오느니라. 너희 중 그 어느 누구도 더 이상 중립적인 위치에 서 있게 하지 않을 것이니라. 너희는 나와 함께 하라. 그렇지 않으면 너희는 나를 대적하는 것이니라. 너희가 내게로 오지 않거나, 나의 사업을 지지하지 않거나, 나의 계명을 지키지 않는다면, 너희는 나를 대적하는 것이니라. 중립적인 위치는 없느니라."(*필멸의 메시야*, 2:213)

교리와 성약 58편 26~27절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에 언급된 어떤 원리들이 우리가 계속 주님께 나아가도록 도움을 주는가?
- 우리는 그 밖의 무엇으로 우리가 그분의 편에 있다는 것을 보여줄 수 있는가?

반원들에게 끊임없이 주님께 더욱 가까이 나아가기 위해 노력하라고 격려한다.

마태복음 12:31~32(또한 마가복음 3:28~29; 누가복음 12:10 참조) 우리는 성신을 거스르는 신성모독 죄를 제외한 모든 죄를 용서받을 수 있다.(15~20분)

질문한다. 어떠한 죄가 용서받을 수 없는 죄인가?

반원들에게 마태복음 12장 31~32절을 읽게 한 다음, 사람이 용서받을 수 없는 죄가 무엇인지를 알아보게 한다. 교리와 성약 76편 31~36절과 132편 27절을 읽은 다음, 이러한 구절들이 성신을 거스르는 신성모독에 대해 어떻게 정의를 내렸는지 토론한다. 선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 들려 준다.

> "용서받지 못할 죄를 범한다는 것은 무엇을 뜻하겠습니까? 이는 성신을 받고 하늘의 문이 열림을 받고 하나님을 아나 그에 대해 죄를 저지르는 것을 말합니다. … 그는 태양을 보면서도 그것이 비치지 않는다고 말해야 하며, 하늘의 문이 열렸으나 예수 그리스도를 부인해야 하며, 눈을 떠 진리를 볼 수 있으나 구원의 계획을 거부해야 하는 것입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 355쪽)

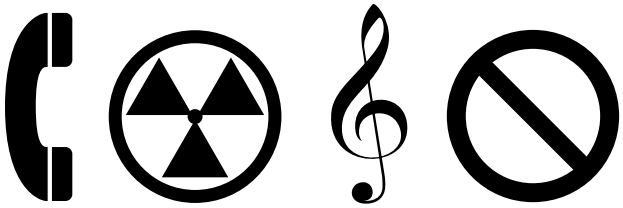
또한 십이사도 정원회의 일원이었던 마빈 제이 애쉬튼 장로의 다음 말씀을 함께 나누며, 성령을 거스르는 죄가 예수 그리스도를 거스르는 죄보다 훨씬 더 심각한 이유에 대해 설명한다.

> "성신에게는 인간에게 진리를 명확히 밝혀 주는 권리와 특권이 있으며, 그 일은 다른 어떤 권능도 할 수 없는 일이다. 그리하여 성신의 도움으로 인간이 한 사물을 보고 이해하게 되면 인간은 그의 원래의 능력 이상으로 사물을 이해하게 되고, 그렇게 얻은 지식을 거스려 죄를 짓는 것은 가장 위대한 빛을 거스려 죄를 짓는 것이며, 결과적으로는 가장 큰 죄를 범하는 것이다."(*밀레니얼 스타*, 1932년 8월 11일, 499~500쪽)

칠판에 다음과 같이 쓴다. 우리가 성신을 거스르는 신성모독 죄를 제외한 모든 죄에서 용서받을 수 있다는 것을 알 때 여러분은 예수 그리스도의 속죄에 대해 어떠한 느낌을 갖게 되는가? 이러한 지식은 어떻게 우리에게 큰 희망을 주는가? 반원들에게 교리와 성약 19편 16~19절과 찬송가 "십자가에 달리신 주"(*찬송가*, 108장)의 가사를 읽어 준다. 반원들에게 칠판에 쓰여진 질문에 대한 자신의 감정을 공책에 써보게 한다.

마태복음 13:1~52(또한 마가복음 4:1~34; 누가복음 8:4~18 참조) 복음을 받아들인 의로운 사람들은 그들은 마지막날에 함께 모일 것이다. 사악한 자는 예수 그리스도의 재림 때에 멸망될 것이다.(45~50분)

칠판에 다음과 같은 상징들을 그린다.(또는 여러분이 직접 만든 네 가지 상징으로 대신할 수 있음)



반원들에게 다음과 같이 하게 한다.

- 이 상징들 중에서 의미를 아는 것이 하나 있는 경우 손을 든다.
- 이 상징들 중에서 의미를 아는 것이 두 개 있으면 손을 그대로 들고 있는다.
- 이 상징들 중에서 의미를 아는 것이 세 개 있으면 손을 그대로 들고 있는다.
- 네 개의 상징들의 의미를 모두 안다면 손을 그대로 들고 있는다.

네 개의 상징들의 의미를 모두 알고 있는 사람에게 각 상징이 나타내는 것이 무엇인지를 말해 보게 한다. 질문한다. 모든 상징의 의미를 모르는 반원들이 있는 반면, 왜 어떤 반원들은 그에 대해 알고 있는가? 반원들에게 경전 안내서(115쪽)에 나와 있는 "비유"의 첫 번째 단락을 읽어보게 한다. 비유는 상징과 어떻게 같은가? 마태복음 12장 14절을 읽은 다음, 왜 예수께서 그의 가르침을 어떤 사람들에게는 감추려 하셨는지 알아본다.

수업 전에 종이 한 장에 집합이라는 단어를 크게 써놓는다. 그 종이를 몇 조각으로 자른 다음, 다른 종이 한 장을 몇 조각으로 잘라 함께 섞어 놓는다. 이 조각들을 몇몇 반원들에게 주고 그들에게 글씨가 쓰인 조각과 그렇지 않은 조각들을 분류하게 한다. 그들에게 불필요한 조각들은 버리고 글씨가 쓰여진 조각들을 맞추게 하여 어떠한 낱말이 쓰여 있는지 알아보게 한다. 마태복음 13장 27~30절을 읽어 준 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절들에는 실물공과에 적용되는 어떤 단어가 여러 번 등장한다. 무엇인가?(거두어, 모아)
- 이스라엘의 집합이란 무엇인가?

다음 말씀을 들려 준다.

> "후기에 일어난 이스라엘의 집합은 다음과 같은 세 가지로 구성된다. (1) 영적인 집합, 예수가 그리스도이심을 알게 되는 것과 예수 그리스도 후기 성도 교회에 가입하는 것을 포함한다. (2) 교회 회원들이 스테이크로 조직되어 집합함. (3) 잃어버린 열 지파를 포함한(교리와 성약 110:11) 야곱의 열두 아들들의 후손들이 — 그들의 상속의 땅으로 — 집합함"("이스라엘: 이스라엘의 집합", 마디엘 에이치 루들로우 편, *몰몬이즘 백과 사전*, 5권. [1992년], 2:351)

선지자 조셉 스미스는 "성경의 기록 중에서 집합에 관하여 가장 이해하기 쉽게 말씀되어 있다고 생각되는"(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 93쪽) 마태복음 13장에 나오는 비유에 대해 가르쳤다. 반을 여덟 그룹으로 나누고, 각각의 그룹에 39쪽 도표에 나와 있는 비유를 하나씩 과제로 준다. 이 비유들에 대해 다른 해석이 가능하다는 것을 설명한다. 반원들에게 5~10분 정도를 주고 각기 주어진 비유가 집합에 관해서 무엇을 말하고 있는지를 알아보게 한다. 반원들에게 다음과 같은 질문에 대한 대답을 찾아 보게 한다.

- 여러분은 비유에서 어떠한 종류의 변화를 보게 되는가? 무엇이 자라났는가? 어떠한 것이 추려졌고 어떠한 것이 모아졌는가?
- 비유에서 나타나는 변화와 비슷하게 하나님의 왕국으로 사람들이 들어올 때 그들이 경험하는 변화는 어떠한 것인가?

각 그룹에서 한 사람이 자신들이 할당받은 비유의 내용을 요약하게 한 다음, 그것이 어떻게 집합과 관련이 있는지 말하게 한다. 원하는 경우, 토론에 도움을 주기 위해 오버헤드 프로젝터용 투명 복사본이나 유인물을 사용한다. 반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 집합은 오늘날 우리에게 어떻게 적용되는가?
- 우리는 어떻게 집합되는가?
- 집합된 사람 중에서 후에 떨어져 나가는 사람이 있는가? 왜 그런가?
- 우리는 어떻게 떨어져 나가는 것을 피할 수 있는가?
- 예수 그리스도의 재림 시에 집합되지 않은 사람들에게는 어떠한 일이 일어나는가?

비유의 의미에 대한 더 자세한 사항은 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 73~77쪽을 참조한다.

마태복음 13장: 집합에 대한 비유

참조	비유	집합
3~9절, 18~23절	**씨 뿌리는 자** — 씨는 떨어진 땅의 상태에 따라 각기 다르게 성장함.	사람들은 복음을 접한 뒤에 각기 다른 반응을 보인다. 진리를 받아들이려는 그들의 열의로 그들이 집합될 것인지가 결정된다. 조셉 스미스는 이렇게 가르쳤다. "이 비유는 말씀의 전파로 초래되는 효과를 명시하기 위해 주어진 것입니다. 우리는 또한 그 비유가 왕국의 도래, 혹은 시작을 직접적으로 암시하는 것이라고 믿습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 95쪽)
24~30절	**밀과 가라지** — 적이 몰래 들어와 밀밭에 가라지를 심음. 주인은 그의 종들에게 밀과 가라지가 추수 때까지 함께 자라게 놓아 두도록 함.	잠시 동안 의로운 사람들과 악한 사람들이 함께 산다. 그러나 후기에 의로운 사람들은 모아질 것이고 악한 사람들은 멸망될 것이다. 조셉 스미스는 의로운 사람들과 악한 사람들이 너무 빨리 분리되는 경우 "자칫하면 알곡, 곧 교회를 다칠 수도 있으니 추수할 때까지 혹은 세상의 종말까지 함께 자라게 하라고 말씀하신 것입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 96쪽)라고 가르쳤다.
31~32절	**겨자씨** — 가장 작은 씨앗이 자라 가장 큰 나무가 됨.	하나님의 왕국은 작게 시작했지만 성장하고 있다. 조셉 스미스는 다음과 같이 가르쳤다. "몰몬경을 생각해 봅시다. 우리는 이것을 신앙으로 취하여 자기 밭에 감추고 마지막 날 … 발아하게 했습니다. … 몰몬경은 진리입니다. 그것은 땅에서 나왔고, 의는 하늘로부터 내려오기 시작했으며, 하나님께서는 그의 권능과 은사와 천사를 내려보내시어 그 나뭇가지에 깃들게 하십니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 98쪽)
33절	**누룩** — 가루 서 말 속에 있던 적은 양의 누룩이 전부를 부풀게 함.	교회는 온 세상을 이롭게 할 때까지 성장할 것이다. 조셉 스미스는 다음과 같이 가르쳤다. "이 말씀은 … 교회가 단 세 사람의 증인으로 일어났음을 이해하게 해 줍니다. 이 얼마나 비유와 일치하는 사실입니까! 이 누룩은 곧 부풀리는 일을 시작하여 마침내 전부를 부풀리게 할 것입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 98쪽)
44절	**감추인 보화** — 어떤 사람이 보화가 숨겨진 밭을 사기 위해 그가 가진 모든 것을 팔았음.	의로운 사람들은 진리를 발견하고 그것을 얻기 위해 어떠한 일이라도 한다. 조셉 스미스는 이것을 미주리 주에 집합하는 것에 적용시켰다. "후기 성도들에게 이같은 일이 일어나고 있습니다. 그들은 자기가 가진 것들을 모두 팔아 상속의 땅으로 매입하게 될 장소로 모여들고 있습니다. 재앙의 날에 그들은 서로의 고통을 함께 나누게 될 것입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 99쪽)
45~46절	**값진 진주** — 한 상인이 극히 값진 진주를 사기 위해 그가 가진 모든 것을 팔았음.	의로운 사람들은 많이 고른 후에 모은다. "성도들도 이같이 행하고 있습니다. 방방곡곡을 다니면서 시온과 시온의 스테이크가 설 장소를 찾으며, 시온, 곧 값진 진주를 찾으면 그들이 갖고 있던 것을 모두 팔아 그것을 사고 있습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 99쪽 참조)
47~50절	**그물** — 어부들은 그물로 온갖 종류의 물고기를 잡은 후에 그것들을 분류함.	교회는 처음에 모든 사람들을 모은다. 세상의 종말이 오면 의로운 사람들은 사악한 사람들에게서 분류된다. "이같은 일을 요셉의 자손들이 하고 있습니다. 그들은 복음이라는 그물을 세상에 던져 온갖 종류의 것들을 모으고 있으니, 좋은 것들은 준비한 그릇에 담겨지고 나쁜 것들은 천사가 책임질 것입니다. 세상의 끝날도 이와 같을 것입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 99쪽)
52절	**새것과 옛것** — 의로운 서기관들이 옛 보물과 새 보물을 둘 다 세상에 내놓음.	주님께서는 그의 자녀들을 모으시기 위해 옛 경전과 새 경전 모두를 사용하신다. "이 말씀에 대해 실제적인 예를 들자면 마음의 보고에서 나오는 몰몬경을 들 수 있겠습니다. 또한 후기 성도에게 주어진 성약, 성경의 번역, 이러한 것들이 곧 마음의 곳간에서 새것과 옛것을 내어 오는 일입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 100쪽)

마태복음 14~15장

소개

마태복음에는 8~9장에 구주의 기적, 12장에 안식일의 활동, 13장에 비유, 그런 다음 14~15장에 기적에 대한 두 번째 기록이 분류되어 있다. 여러분이 14~15장을 읽으면서 예수님께서 그분의 권능을 보이셨던 다른 방법들에 대해 생각해 본다.

기도하는 마음으로 마태복음 14~15장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 다른 사람들에게 비이기적으로 봉사하고 자신보다 다른 사람의 필요 사항을 먼저 생각하는 사람들은 좀 더 그리스도다운 사람이다.(마태복음 14:3~23 참조)
- 우리 신앙의 중심을 구주에게 둘 때, 우리는 그분의 뜻을 좀 더 성공적으로 성취할 수 있다.(마태복음 14:24~33 참조)
- 하나님의 기적은 그분에 대한 신앙을 갖고 있는 사람들의 삶에서 나타난다.(마태복음 14~15장 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 81, 89~90, 95~99쪽 참조.

가르침을 위한 제언

마태복음 14~15장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 14:3~23(또한 마가복음 6:17~46; 누가복음 3:19~20; 9:10~17 참조) 다른 사람들에게 비이기적으로 봉사하고 자신보다 다른 사람의 필요 사항을 먼저 생각하는 사람들은 좀 더 그리스도다운 사람이다.(10~15분)

여러분의 반원들에게 다음 가상 상황을 이야기해 준다. 여러분은 가족과 함께 기차 여행을 하고 있는 중이다. 갑자기 기차가 탈선하여 깊은 계곡으로 떨어진다. 여러분의 남동생과 다른 많은 사람들이 사망했다. 여러분이 동생을 잃은 것에 대해 참담해 하고 있을 때, 기차에 타고 있는 많은 사람들은 심하게 부상을 당하여 도움이 필요한 상황이다. 다음과 같이 질문한다.

- 이와 같은 상황에 처해 있다면 여러분은 어떻게 하겠는가?
- 이러한 상황에서 다른 사람들을 계속해서 격려한다는 것이 얼마나 어려운 일인가?

이와 같은 일이 경전상의 인물에게도 일어났다는 것을 설명한다. 마태복음 14장 10~23절을 반원들과 함께 읽은 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님은 사랑했던 누가 죽임을 당한 것을 아셨는가?
- 침례 요한은 어떻게 죽었는가?
- 예수님의 반응은 어떠하였는가?

자신보다는 다른 사람에 대해 염려하는 마음으로 예수님이 어떻게 행동하셨는지 칠판에 열거해 본다.(13~20절 참조)

칠십인 정원회의 일원이었던 윌리엄 알 브래드포드 장로의 비이기심에 대한 다음 이야기를 들려 준다. 반원들에게 비이기적이 되는 축복에 대해 귀를 기울여 보게 한다.

> "비이기심은 의로움입니다. 그것은 참된 동반자 정신을 포함합니다. 그것은 우정의 참 본질입니다. 그것은 참된 사랑과 인간성에 대한 하나님의 증거입니다. 그 보상은 영혼의 자유로움과 거룩한 성품에 가깝게 되고, 영을 동반할 만큼 합당하게 되는 것입니다. 우리의 구원을 위한 하나님의 계획에서 우리에게 요구하는 모든 것은 자신을 버리는 것을 토대로 하고 있습니다."(Conference Report, 1987년 10월, 92쪽; 또는 *성도의 벗*, 1988년 1월호, 81쪽)

마가복음 8장 35절을 읽은 다음, 이 구절이 비이기적이 되는 것과 어떻게 관련이 있는지 토론한다. 우리의 생활에서 다른 사람을 우선 배려하는 마음을 어떻게 키울 수 있는가?(구주께서는 어떻게 행하실지 생각해 본다. 다른 사람의 입장에 대해 이해하기 위해 노력한다. 고통당할 때 다른 사람들은 어떻게 느낄 것인지 생각해 본다.)

마태복음 14:24~33(또한 마가복음 6:47~52; 요한복음 6:15~21 참조) 우리 신앙의 중심을 구주에게 둘 때, 우리는 그분의 뜻을 성취할 수 있다.(15~20분)

약 2.5미터 정도의 청 테이프를 바닥에 곧게 붙여 놓는다. 한 반원에게 눈을 가리고 그 테이프를 따라 걷게 한다. 그 반원에게 반원 중에서 자신이 신뢰하는 누군가에게 그 테이프를 따라 걷는 데 안내를 부탁하게 한다. 그 반원이 성공적으로 그 테이프를 따라 걸어간 후, 그 반원을 뒤로 돌게 하여 이번에는 그 테이프를 친구의 도움없이 되돌아오게 한다.(그 학생은 아마도 오는 도중에 테이프를 벗어나게 될 것이다.)

반원들에게 마태복음 14장 24~33절을 읽게 한 다음, 다음 질문에 답하게 한다.

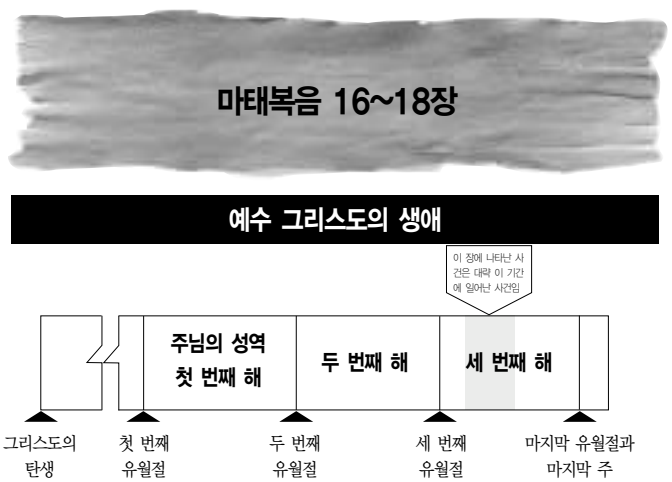
- 경전에서 눈을 가린 반원과 같은 사람은 누구인가?
- 눈을 가린 반원을 안내했던 친구와 같은 사람은 누구인가?

- 자신의 안내자에게 귀를 기울이면서 테이프를 따라 걸었던 사람처럼 실제로 베드로는 어떻게 하였는가?
- 자신의 안내자의 인도에 귀를 기울이지 않고 테이프를 따라 걸었던 사람처럼 그는 또한 어떻게 하였는가?
- 성공과 실패의 차이점은 무엇인가?

하워드 더블류 헌터 회장이 십이사도 정원회의 회장으로 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 들려 준다.

> "베드로가 배에서 내려 주님께 시선을 고정시키고 성난 파도 위를 걸어가는 동안, 바람에 머리카락이 휘날리고 물방울에 옷이 적셔졌을지라도 모든 것이 안전하였습니다.[프레데릭 더블류 패러, *그리스도의 생애*(1964년), 311쪽] 그러나 흔들리는 신앙으로 주님에게서 눈을 돌려 성난 파도와 자기 밑에 있는 어두운 소용돌이를 바라보자 바로 그 순간에 그는 물에 빠져들기 시작하였습니다. …"
>
> "저는 개인으로서, 가족으로서, 지역 사회와 국가 조직으로서 우리가 베드로처럼 주님께 시선을 고정시킨다면 불신앙의 세찬 파도를 이기고 힘차게 걸으며 의심의 회오리바람 가운데서 두려움없이 남아 있을 수 있으리라고 확신합니다. 그러나 우리가 반드시 믿고 따라야 할 그분에게서 눈길을 돌린다면 우리가 빠지기 쉬운 세상의 많은 유혹들, 즉 우리를 도와 주고 구하실 수 있는 그분을 따르지 않고 격렬하고 파괴적인 힘과 광기를 따른다면, 필연적으로 분쟁과 슬픔과 절망의 바다에 빠지게 될 것입니다."(Conference Report, 1992년 10월, 24쪽; 또는 *성도의 벗* 1993년 1월호, 19쪽)

- 오늘날 우리가 "우리의 눈을 주님께 고정"시킬 수 있는 방법은 무엇인가?
- 그렇게 행함으로써 오는 축복은 무엇인가?



소개

마태복음 16장 15~19절에는 예수님이 그리스도시라는 베드로의 강한 간증뿐 아니라 그에게 "천국의 열쇠"를 주시겠다는 예수님의 약속이 기록되어 있다. 일주일이 좀 안 되어 주님께서는 베드로, 야고보, 요한을 데리고 그들에게 이 열쇠를 주기 위하여 조용한 곳으로 가셨다. 브루스 알 맥콩키 장로는 그들 네 사람이 "영원에 대한 시현이 가득한 신성한 밤을 보냈다"고 말했다. "이 축복받은 밤은 모든 이해를 능가하는 왕국의 비밀이 하나님께 초점을 맞추고 있는 영혼들 앞에 보여진 시현의 시간이었습니다. 드러난 진리는 너무도 위대하여 인간이 감히 발설하는 것은 합당하지 않으며, 인간에게 이해시킬 수도 없는 것이었으니, 이는 오로지 성신의 권능으로서만 볼 수 있고 이해할 수 있기 때문이었습니다. 주님께서는 육신으로 있는 동안에도 영광의 세계에 존재하시는 주님을 증거할 수 있는 바로 이러한 선지자와 계시자들을 위해 이 진리들을 예비해 두셨던 것입니다."(교리와 성약 76:114~118) (*필멸의 메시야*, 3:54)

기도하는 마음으로 마태복음 16~18장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 신앙은 표적이나 기적에서 시작되지는 않는다. 표적은 믿는 사람들에게 나타나는 것이다.(마태복음 16:1~4 참조; 또한 마가복음 16:17; 몰몬서 9:20; 이더서 12:6; 교리와 성약 63:9~12 참조)
- 거짓 교리는 그것으로부터 자신을 지키지 못하는 사람들을 타락시킬 것이다.(마태복음 16:5~12 참조)
- 예수 그리스도에 대한 간증은 오직 계시로써만 온다.(마태복음 16:13~19 참조; 또한 힐라맨서 5:12; 모로나이서 10:4~5; 교리와 성약 42:17 참조)
- 베드로, 야고보, 요한은 예수님이 돌아가신 후에 교회를 인도할 수 있도록 신권의 열쇠(권리 또는 권세)를 하늘의 사자들로부터 받았다. 주님은 그와 똑같은 열쇠를 하늘의 사자를 통하여 우리 시대의 선지자와 사도들에게 회복해 주셨다.(마태복음 16:19; 17:1~13 참조)
- 신성한 개인적인 경험은 영의 속삭임이 있을 때에만 다른 사람과 나누어야 한다.(마태복음 17:9 참조; 또한 앨마서 12:9; 교리와 성약 63:64 참조)
- 국법에 따라 생활하는 것은 예수 그리스도의 복음의 일부이다.(마태복음 17:24~27 참조; 또한 교리와 성약 134:1, 5; 신앙개조 제12조 참조)
- 예수께서는 천국에 들어가기 위해서는 개심하고, 겸손하며, 어린 아이와 같이 되어야 한다고 가르치셨다.(마태복음 18:1~4 참조; 또한 모사이야서 3:19 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 101~105쪽.

가르침을 위한 제언

마태복음 16~18장에 대한 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 16:1~4.(또한 마가복음 8:11~12 참조) 신앙은 표적이나 기적에서 시작되지 않으며, 표적은 믿는 사람들에게 나타나는 것이다.(15~20분)

큰 종이 가방에 과일을 하나 넣는다. 반원들에게 과일을 보여 주지 않고, 가방을 들고 이렇게 말한다. "가방 안에 무엇인가 들어 있지만, 인간의 눈으로는 결코 본 적이 없는 것입니다." 몇 사람이 여러분의 말을 믿는지 물어 본다. 여러분의 말을 믿는 반원들 중 한 명을 나오게 하여 가방 안을 보게 한다. 그 반원이 가방 안에 들어 있는 과일을 볼 때, 그 과일 안에 들어있는 씨앗을 본 사람은 아무도 없다고 속삭인다. 그 반원에게 여러분이 진실을 말했는지 아닌지를 반원들에게 가서 이야기하게 한다. 반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 이제는 몇 사람이 눈으로 볼 수 없는 무엇인가가 가방 안에 들어 있다는 나의 말을 믿는가?
- 그 몇 사람이 이것을 믿기 전에 증거가 필요했는가?

과일을 반원들에게 보여 주고 씨에 관해 설명한다. 질문한다. 여러분이 보지 않거나 이해하지 못하는 것을 믿는 것은 왜 그렇게 어려운 것인가? 반원들에게 마태복음 16장 1~4절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 구절들이 실물 공과와 어떻게 관련이 있는가?(지식을 얻기 위해 표적을 구하는 것은 지식을 얻기 위해 신앙을 행사하는 것과는 같지 않다.)
- 바리새인과 사두개인들이 표적을 보여 주기를 청했을 때, 그들에게 부족한 기본적인 복음 원리는 무엇이었는가?(신앙개조 제4조 참조)

이더서 12장 6절과 몰몬서 9장 20절을 읽은 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 왜 내가 그 가방을 들여다보도록 그 반원을 선택하였다고 생각하는가?(그 반원이 믿었기 때문에)
- 표적과 기적의 목적은 무엇인가?
- 표적은 두 사람에 의해 각기 다르게 해석될 수 있는가?
- 주님께서는 어떠한 사람들에게 표적과 기적을 보여 주시는가?
- 왜 표적은 영구적으로 믿게 하거나 개심시키지 못하는가?
- 우리의 삶에서 표적을 구하는 것과 기적을 증거하기 위해 합당하게 되는 것 사이에는 어떠한 차이점이 있는가?
- 우리의 동기는 어떠한 차이점을 만드는가?

반원들에게 주님의 교회에서는 신앙이 표적에 우선한다는 것을 간증한다.

마태복음 16:1~12(또한 마가복음 8:14~21 참조) 거짓 교리는 그것으로부터 자신을 지키지 못하는 사람들을 타락시킬 것이다.(20~25분)

교실에 약간의 빵을 가져와서 반원들에게 보여 준다. 다음 참조 성구를 칠판에 쓴다. 마태복음 14:16~21; 15:34~38. 반원들에게 이 구절들이 빵과 어떻게 관련이 있는지 물어 본다.

반원들에게 마태복음 16장에서 빵의 부족함이 예수님께 가르침의 기회를 주었다고 말해 준다. 반원들에게 마태복음 16장 1~4절을 살펴보고, 다음 질문에 대한 답을 찾아 보게 한다.

- 바리새인들과 사두개인들은 예수님께서 무엇을 하시기를 원했는가?
- 예수님께서는 자신이 누구인지에 대한 증거를 주신 적이 있었는가?(반원들에게 마태복음 14~15장에서 읽었던, 오천 명과 사천 명의 사람들을 먹이셨던 내용을 일깨워 준다.)
- 예수님께서 또 다른 기적을 그들에게 행하셨다면 그들은 어떻게 달라졌을 것이라고 생각하는가?
- 어떻게 그것이 예수님께서 그들을 위선자라고 부른 이유를 설명해 주는가?

"요나의 표적"은 요나가 3일만에 큰 물고기의 뱃속에서 나온 것이다. 이것은 예수님께서 3일만에 부활하신 것에 적용된다. 질문한다. 그것은 어떻게 그리스도의 신성함에 대한 표적이 되는가?

여러분의 반원들과 마태복음 16장 5~12절을 읽으면서 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 제자들은 무엇을 가져가는 것을 잊어 버렸는가?
- 예수님께서 말한 어떤 내용을 그들이 잘못 이해하였는가?
- 예수님께서 오천 명과 사천 명의 사람들을 먹이신 것을 생각해 볼 때, 예수님이 빵에 대해 걱정하신다고 그들이 생각한 것은 왜 이상한 것인가?
- 바리새인들과 사두개인들의 거짓 교리와 위선은 누룩(이스트)과 어떻게 같았는가?(그것은 적은 양으로 밀가루 반죽 전부에 영향을 미친다.)

반원들에게 오늘날 세상에서 가르쳐지는 거짓 교리에 대해 열거해 보게 한다. 그들에게 십이사도 정원회의 일원인 엠 러셀 밸라드 장로의 다음 말씀을 이야기해 준다.

> "우리는 죄와 악의 조류에 수동적으로 휩쓸려 가기보다는 그것을 막도록 적극적으로 노력해야 합니다. 우리는 각자 문제점을 피하거나 무시하기보다는 문제점을 해결할 수 있어야 합니다. 저는 다음과 같이 단순한 짧은 시를 좋아합니다.
>
> "이 세상의 모든 물이
> 아무리 애쓴다 하여도
> 가장 작은 배 하나도
> 가라앉힐 수 없다네
> 안으로 물이 들어오기 전에는
> 이 세상의 모든 악과
> 모든 죄가
> 결코 한 인간의 영혼을 망칠 수는 없네
> 스스로 받아들이기 전에는."
>
> (Conference Report, 1989년 4월, 101쪽; 또는 *성도의 벗*, 1989년 7월호, 99쪽)

마태복음 16:15~19(성구 익히기. 또한 마가복음 8:29; 누가복음 9:20 참조) 간증은 성신을 통하여 계시로 온다.(20~25분)

주: 이 가르침을 위한 제언은 마태복음 16장 1~4절의 가르침을 위한 제언을 그대로 따른다.

반원들에게 몰몬경에 나오는 니파이와 그의 형제들에 대해 생각해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 놋쇠판을 되찾는 데 두 번째로 실패한 후, 니파이의 형들은 니파이에게 어떻게 했는가?(그들은 그를 막대기로 내리쳤음, 니파이전서 3:28 참조)

- 그 다음에 무슨 일이 일어났는가?(한 천사가 나타났음. 29절 참조)
- 천사를 보았던 형제들은 누구인가?
- 니파이전서 3장 31절을 읽는다. 여러분은 레이맨과 레뮤엘이 천사를 봄으로써 간증을 얻었다고 생각하는가? 왜 그러한가, 또는 왜 그렇지 아니한가?

마태복음 16장 1~4절과 마태복음 16장 15~17절을 비교해 본 다음, 다음 질문들에 대답한다.

- 여러분은 왜 바리새인들과 사두개인들이 표적을 보고자 했다고 생각하는가?
- 표적을 보면 그들이 신앙을 갖게 되었을 것인가? 왜 그러한가, 또는 왜 그렇지 아니한가?
- 베드로는 예수님이 그리스도시라는 것을 어떻게 보여 주었는가?
- 예수님께서 하신 어떠한 말씀이 베드로의 지식의 근원이었는가?

반원들에게 열왕기상 19장 9~12절을 읽게 한 다음, 그들에게 이 구절에서 배운 내용을 바리새인들과 베드로에게 적용해 보게 한다. 조셉 필딩 스미스 회장은 예수가 하나님의 아들이시요 인류의 구주이심을 아는 것에 대해 다음과 같이 말했다. "[그것은] 성신의 간증을 통하여서만 옵니다. 사람은 예수가 그리스도이심을 믿을 수 있습니다. 그렇지만, 그것을 알려면 성신으로부터 오는 계시가 필요합니다."(*완전에 이르는 길*[1978년], 158쪽)

스미스 회장에 의하면 우리가 간증을 얻을 수 있는 유일한 방법은 무엇인가? 교리와 성약 8편 2절과 9편 8절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 복음의 진실성에 대해 성신이 우리에게 증거하는 것을 우리는 어떻게 느낄 수 있는가?

반원들에게 마태복음 16장 18~19절을 읽게 한 다음, 베드로가 자신의 간증을 나눈 후 받았던 축복이 무엇인지 찾아 보게 한다. 우리에게 신앙과 간증을 통해 받은 부가적인 축복에 대해 말해 주는 다음 구절들을 찾아 읽는다.

- 로마서 5:1(그리스도를 통한 평화)
- 몰몬서 9:21(우리의 기도에 대한 응답을 받기 위해 필요한 신앙)
- 교리와 성약 42:12~14(성신의 권능으로 가르칠 수 있는 능력)
- 교리와 성약 52:9(똑같은 영으로 가르침 받을 수 있는 능력)
- 교리와 성약 121:45(하나님 앞에 설 수 있는 자신감)

반원들이 자신들의 삶을 통해 만들 수 있는 변화로서 간증을 얻거나 강화시키는 데 도움이 되는 것들을 종이 한 장에 열거해 보게 한다.

마태복음 16:19; 17:1~13(또한 마가복음 9:2~13; 누가복음 9:28~36 참조) 주님께서는 그의 선지자와 사도들에게 왕국의 열쇠를 주셨다. (20~25분)

운전 면허증을 보여주거나 또는 반원 중에 운전 면허증을 가지고 있는 사람에게 자신의 면허증을 반원들에게 보여 주게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 운전 면허증을 가지고 있는 사람에 대해 우리는 어떠한 것을 가정해 볼 수 있는가?(그 사람은 운전을 할 수 있는 "권한"을 가졌다.)
- 여러분이 면허증을 가지고 있는 것은, 부모님이나 상사의 차를 여러분이 원할 때는 언제든지 사용할 수 있다는 것을 의미하는가?

이제 열쇠 꾸러미를 보여 주며, 다음과 같이 질문한다. 여러분이 면허증을 가지고 있고, 부모님이나 상사가 여러분에게 자동차 열쇠를 주며 심부름을 시킨 경우, 여러분은 그들의 차를 운전할 수 있는가?

반원들에게 마태복음 16장 19절을 읽게 한 다음, 예수님께서 베드로에게 주기로 약속했던 것이 무엇인지 알아보게 한다. 반원들에게 마태복음 17장 1~3절을 읽게 한다. 선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 읽어 본다.

> "구주, 모세, 그리고 일라이어스가 변형의 산에서 베드로와 야고보와 요한에게 열쇠를 주셨느니라."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 154쪽)

질문한다. 조셉 스미스에 의하면 변형의 산에서 신권과 관련된 어떠한 일이 일어났는가? 조셉 필딩 스미스 회장의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "신권은 하나님의 일을 대행하도록 인간에게 주어진 권세입니다. 신권에 성임된 모든 사람은 그에게 위임된 이 권세를 가지고 있습니다."
>
> "그러나 이 권세 아래 이루어지는 모든 행위는 적절한 시기와 장소에 적당한 방법으로 적당한 질서에 따라 이루어질 필요가 있습니다. 이 일을 지시하는 힘이 신권의 열쇠입니다. 열쇠는 한 시대 한 사람뿐인 선지자이신 회장에게 주어집니다. 그는 다른 사람에게 이 권능의 일부를 위임할 수 있는데 그런 경우에는 그 사람이 그 일의 열쇠를 지니는 것입니다. 성전 회장, 스테이크 회장, 와드의 감독, 선교부 회장, 정원회 회장은 각자 그 단체나 지역에서 그 일을 행할 열쇠를 지니고 있는 것입니다."(*복음 교리*, 125쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 신권의 권세와 신권의 열쇠의 차이점은 무엇인가?
- 오늘날 모든 신권의 열쇠를 지니고 있는 분은 누구인가?(교리와 성약 81:2)
- 신권의 열쇠를 지니고 있는 또 다른 사람들은 누구인가?

이와 관련해서 십이사도 정원회의 일원인 로버트 디 헤일즈 장로의 다음 설명을 전해 준다.

"1976년 8월 3~5일에 코펜하겐에서 개최된 덴마크 지역 대회에서 킴볼 회장님은 도발드센이 조각한 부활하신 그리스도의 아름다운 조각을 보러 갔습니다. … 그 그리스도상을 영적인 분위기에서 몇 분간 감상한 후에 킴볼 회장님은 옆에 서 있는 관리자에게 간증을 전했습니다. 그분은 베드로상을 향하여 서서 베드로의 오른손에 쥐어 있는 큰 열쇠를 가리키면서 이렇게 공언하셨습니다. '저는 교회의 회장으로서 베드로가 가졌던 신권 권세의 열쇠를 이 경륜의 시대에 지니고 있습니다.' 그러고 나서 그분은 관리자에게 이렇게 말했습니다. '당신은 매일 돌로 새겨진 사도들과 함께 일하고 있습니다. 그러나 오늘 당신은 살아 있는 사도들 앞에 서 있습니다.' 그러고 나서 그분은 엔 엘돈 태너 회장님과 토마스 에스 몬슨 장로님 및 보이드 케이 패커 장로님을 소개했습니다. 그분은 관리자에게 덴마크어로 된 몰몬경을 선물하면서 선지자 조셉 스미스에 관해 간증했습니다. 그 관리자는 성령의 인도로 자신이 선지자와 사도 앞에 서 있음을 알고 감동되어 눈물을 흘렸습니다. 우리가 교회를 떠나올 때 그 관리자는 저에게 이렇게 말했습니다. '오늘 저는 하나님의 종들 앞에 있었습니다.'"(*성도의 벗*, 1982년 4월호, 29~30쪽)

- 어떠한 상황에서 각 신권 소유자는 신성한 의식과 특별한 신권의 직분을 수행할 수 있는가?
- 우리는 어떻게 "왕국의 열쇠"를 소유한 사람들을 존중하고 지지할 수 있는가?

마태복음 17:1~13(또한 마가복음 9:2~13; 누가복음 9:28~36 참조) 다른 중요한 사건들이 변형의 산에서 일어났다.(40~45분)

책의 저자보다 더 유명한 사람이 추천서를 써 주거나 보증을 해 준 책 한 권을 보여준다.

- 왜 작가들은 유명한 사람들에게 책의 추천서를 써 주도록 부탁하는가?(그 책에 더 신뢰감을 갖게 하고 책이 더 잘 팔리도록 하기 위해서)
- 만약 여러분이 어떤 책을 썼다면, 여러분이 추천서를 써 달라고 부탁할 수 있는, 여러분이 알고 있는 가장 유명한 사람은 누구인가?
- 여러분이 누군가에게 부탁할 수 있다면, 누구에게 부탁하겠는가?

반원들에게 마태복음 3장 17절을 읽게 하고, 다음 질문에 답하게 한다.

- 누가 예수님을 사람들에게 소개(또는 증거)하였는가?
- 이렇게 소개한 것은 어떠한 경우였는가?(그리스도의 침례)
- 왜 이 사건이 그렇게 중요하였는가?
- 그 외 어떠한 경우에 아버지께서 그의 아들을 증거하셨는가?(조셉 스미스-역사 1장 17절; 제3니파이 11:7 참조)

마태복음 17장 5절을 읽은 다음, 반원들에게 하나님 아버지께서 그의 아들을 다시 증거하셨던 또 다른 중요한 사건에 대해 오늘 배우게 될 것이라고 설명한다.

학생들에게 주의 깊게 마태복음 17장 1~13절을 읽게 한 다음, 다음 질문에 답하게 한다.

- 산에서 예수님께 어떠한 일이 일어났는가?(2절 참조)
- 모세서 1장 11절에 의하면, 왜 필멸의 육신이 변형되었는가?
- 중요한 사건이 일어날 때마다 예수님과 함께 자주 등장하는 세 사도들은 누구인가?(마가복음 5:22~23, 37; 14:32~34 참조; 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침* 102쪽에 나오는 마태복음 17:1~9 주해 참조)
- 예수님께서 변형되셨을 때 예수님과 함께 있었던 사도들은 누구인가?
- 또한 변형의 산에 나타났던 사람은 누구인가?("일라이어스"는 "엘리야"의 헬라어 형태임)
- 모세와 엘리야가 나타났을 때 그들의 몸은 어떤 상태였는가?

반원들에게 앨마서 45장 19절, 열왕기하 2장 11절, 교리와 성약 110편 13절을 읽고 어떻게 모세와 엘리야가 필멸의 상태를 벗어났는지를 알아보게 한다.(그들은 변화되었다.)

반원들에게 다음 도표를 읽게 하고 변화된 사람들을 열거해 보게 한다.

변화된 사람들의 특징	
제3니파이 28:7	변화된 사람들은 "죽음을 맛보지 아니함."
제3니파이 28:8, 39~40	변화된 사람들은 주님의 재림 시에 부활한 상태로 순식간에 변할 것임.
제3니파이 28:30	그들은 천사처럼 나타나거나 사라질 수 있음.
제3니파이 28:38	그들은 세상의 죄로 말미암지 않고서는 "고통이나 슬픔"을 겪지 않을 것임.
제3니파이 28:39	사탄은 그들을 유혹할 수 없음.

반원들에게 변형의 산에서 일어났던 모든 일을 종이에 열거해 보게 한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 전해 준다. 반원들이 각자의 목록에 자신들이 빠뜨린 것들을 덧붙이도록 충분한 시간을 남겨 둔다.

"(1) 예수님께서는 십이사도 중에서 베드로와 야고보와 요한을 선택하셨습니다. 그런 다음 그들을 어떤 산으로 데려 가셨습니다. 그곳에 가서 그들이 보는 가운데 그분은 변형되셨으며, 그들은 그분의 영광을 보았습니다. …"

"(2) 베드로와 야고보와 요한은 그분 앞에서 변형되었습니다.(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 154쪽 참조)"

"(3) 모세와 엘리야가 그 산에 나타났습니다. 그들과 예수님은 왕국의 열쇠를 베드로와 야고보와 요한에게 주었습니다.(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 154쪽 참조)"

"(4) 이전에 헤롯에 의해 목이 베인 침례 요한도 분명히 그 자리에 있었습니다. …"

"(5) 베드로와 야고보와 요한은 지구의 변형에 대한 시현을 보았습니다. … 그것은 복천년 시대의 도래를 알려주는 주님의 재림의 때에 일어날 것입니다.(교리와 성약 63:20~21 참조)"

"(6) 베드로와 야고보와 요한이 그 산에서 자신의 엔다우먼트를 받았다는 것은 분명한 일입니다.([조셉 필딩 스미스], *구원의 교리*, 제2권, 147쪽)"

"(7) 무한한 고통과 고뇌를 준비하기 위하여 예수님께서 모세와 엘리야에게서 격려와 힘을 받았던 것은 분명합니다.([제임스 이 탈매지], *예수 그리스도*, 379~380쪽 참조)"

"(8) 세 명의 선택된 사도가 그의 죽음과 또한 그의 부활에 대해 명백하게 배웠습니다.[조셉 스미스 역 성경, 누가복음 9:31 참조]"

"(9) 모세와 엘리야에 의해 상징되어지는] 과거의 옛 경륜의 시대가 지나갔다는 것 또한 그들에게 명백하게 해주었어야 했던 것입니다."

"(10) 분명히 구름에 가려진 하나님 아버지께서 산에 나타나셨는데, [베드로와 야고보와 요한은 분명히] 단지 그분의 목소리만 들었을 뿐 그분의 형상은 보지 못했습니다."(*신약 교리 주해서*, 1:399~401)

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 마태복음 17장 1~13절에 나오는 사건 중 어떠한 일이 여러분에게 곧 일어날 것 같은가?
- 여러분 중 몇 사람이 성전에 가기 위한 목표를 가지고 있는가? 그 이유는 무엇인가?
- 성전에서는 어떠한 의식이 집행되는가?(교리와 성약 124:33)
- 교리와 성약 97편 15~16절을 읽는다. 성전에 가기 위해서는 어떠한 준비가 필요한가?

반원들에게 성전의 축복과 성약을 위해 자신들을 어떻게 준비시킬 것인지 각자의 종이 위에 열거해 보게 한다.

마태복음 17:9(또한 마가복음 9:9; 누가복음 9:36 참조) 신성한 개인적인 경험은 영의 속삭임이 있을 때에만 다른 사람과 나누어야 한다.(10~15분)

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 한 장밖에 없는 증조부의 사진을 아기에게 주는 것은 왜 문제가 될 수 있는가?
- 대부분의 아기들은 사진을 어떻게 하는가?
- 왜 그 아기가 좀 더 자랄 때까지 기다리는 것이 더 나을까?(나이가 어느 정도 든 아이는 그 사진에 대해 더 귀히 여기고 잘 보살필 수 있음)

반원들에게 마태복음 17장 9절을 읽게 한 다음, 예수님께서 변형된 당시에 그와 함께 했던 세 명의 제자들에게 어떠한 명령을 하셨는지 알아본다. 반원들에게 앨마서 12장 9절과 교리와 성약 63편 64절을 읽게 한다.

- 예수님은 왜 그의 제자들에게 변형에 대해 말하지 못하게 하셨는가?
- 변형의 경험에 대해 이야기하는 것이 아기에게 귀한 사진을 주는 것과 어떻게 같은가?

보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

"저는 강하고 감동적이고 영적인 경험은 우리에게 그리 자주 생기지 않는다는 것을 알게 되었습니다. 그리고 그런 경험을 할 때는 일반적으로 우리 자신의 교화와 교육과 교정을 위한 것입니다. 우리가 합당한 권세에 의하여 부름을 받지 않는 한 그런 경험이 우리로 하여금 다른 사람에게 권고하거나 다른 사람을 교정시키는 위치에 있게 하지 않습니다."

"또한 저는 특별한 영적인 경험을 계속해서 이야기하지 않는 것이 현명하다는 것을 알게 되었습니다. 이런 경험은 조심해서 간직해야 하며 성령이 직접 다른 사람에게 축복이 되도록 사용하라고 우리에게 권고하실 때에만 이야기해야 합니다."("주님의 등불", *성도의 벗*, 1988년 12월호, 35쪽)

반원들에게 변형은 요한복음을 제외한 모든 복음서에 기록되었다고 말해 준다.(마가복음 9:2~13; 누가복음 9:28~36 참조) 마태복음 17장 1절을 반원들과 함께 읽어보고 다음과 같이 질문한다.

- 사복음서의 저자 중 누가 변형하던 당시에 실제로 함께 있었는가?
- 왜 요한은 그의 복음서에 이러한 사건을 기록하지 않았을까?(마태복음 17:9 참조)
- 오늘날 우리들은 어떠한 종류의 경험을 영의 속삭임이 있을 때에만 나눌 수 있는가?(축복사의 축복문, 아버지의 축복, 개인적이거나 가족의 영적인 경험, 감독의 접견)
- 앨마서 12장 9절과 교리와 성약 63편 64절에 의하면, 신성한 개인적인 경험을 나누기에 언제가 적당한가?

마태복음 17:24~27. 국법에 따라 생활하는 것은 예수 그리스도의 복음의 일부이다.(10~15분)

반원들에게 신앙개조가 어디에 있는지를 아는가 물어본다.(값진 진주 뒷부분에 있음) 한 반원에게 신앙개조 제12조를 읽게 하거나 암송하게 한다. 다른 반원에게 그것의 의미를 설명하게 한다. 교리와 성약 134편 1절과 5절을 읽어준 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 정부는 어떠한 목적으로 조직되어야 하는가?

- 정부는 왜 법률을 제정해야 하는가?
- 정부에 대해 우리는 어떠한 책임을 지고 있는가?

반원들에게 마태복음 17장 24~27절을 읽게 한 다음, 예수님께서 국법을 지키셨던 것을 보여 주기 위해 어떤 일을 하셨는지 알아보게 한다. 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했던 제임스 이 탈매지 장로의 다음 말씀을 들려 준다.

> "우리의 구주는 지상에서 성역을 베푸실 때, … 유대법과 로마법 모두를 철저하게 준수하셨다. 성전 세를 받는 자들이 세를 바칠 것을 요구했을 때, 그리스도께서는 비록 그러한 주장이 옳다고 인정하지 않았지만, 기적을 일으켜 세를 바칠 수 있게까지 하셨다." (*신앙개조*, 372~373쪽)

다음과 같은 것을 행하는 사람들이 계명을 지키며 생활하는 것인지 반원들에게 질문한다.

- 과속
- 세금 포탈
- 직장의 물건을 빼돌림
- 정해진 일당보다 적게 줌
- 컴퓨터 소프트 웨어의 불법 복제

다음과 같이 질문한다.

- 일반적으로 사람들이 어기는 국법에는 어떠한 것들이 있는가?
- 앨마서 39장 3절과 11절을 읽어 준다. 이 구절에 의하면, 우리가 국법을 준수해야 하는 한 가지 이유는 무엇인가?(우리의 행동이 선하든지 악하든지 간에 우리 주변의 다른 사람에게 영향을 미치기 때문)

마태복음 18:1~10(또한 마가복음 9:33~37, 42~48; 누가복음 9:46~48 참조) 구주께서는 천국에 들어가기 위해서는 우리가 어린아이와 같이 되어야 한다고 가르치셨다.(15~20분)

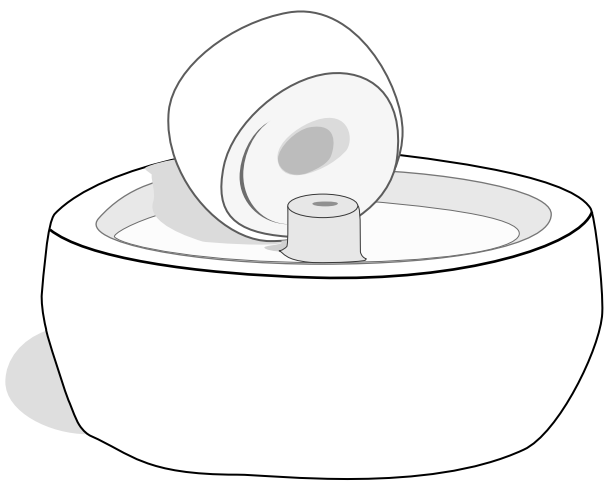
어린아이들은 이상한 질문을 하고 이상한 행동을 할 수 있다. 반원들에게 어린이들의 말이나 행동에서 재미있는 것을 본 적이 있으면 말해 보게 한다. 마태복음 18장 1~4절을 읽어주고 다음과 같이 질문한다.

- 천국에서 큰 자는 누구인가?
- 왜 구주께서는 우리에게 어린 아이와 같이 되도록 요구하시는가?
- 어린아이와 같이 된다는 것은 어떤 의미라고 생각하는가?(모사이야서 3:19 참조)
- "유치한 것"과 "어린아이와 같은 것"은 어떠한 차이점이 있는가?

교실 앞쪽에 그리스도와 어린이(물품 번호 62467) 그림이나 어린 아이가 찍힌 대형 사진을 놓아 둔다. 칠판을 세 부분으로 나누고 그것들에 *특성*, *어린아이들이 하는 행동*, *내가 할 수 있는 일*이라는 제목을 각각 붙여 놓는다. 반원들에게 어린아이와 같은 특성에 대해 말해 보게 하고, 그들의 대답을 첫 번째 칸에 열거한다. 반원들에게 이러한 특성들을 어린아이들이 어떻게 행동으로 나타내는지 설명해 보게 하고, 그들의 대답을 두 번째 칸에 써 넣는다.(다음 도표 참조) 마지막으로 이러한 똑같은 특성을 개발하기 위해 우리가 어떻게 할 수 있는지 질문한다. 그런 다음 그에 대한 대답을 세 번째 칸에 써넣는다.

특성	어린아이들이 하는 행동	내가 할 수 있는 일
천진난만함	어린아이들은 순수하게 태어나며 죄로부터 자유롭다.	
겸손함	어린아이들은 교만하거나 거만하지 않다.	
가르침을 잘 받아들임	어린아이들은 안 보고도 믿는다.	
사랑과 용서	어린아이들은 화를 쉽게 잊어버리고 금방 다시 친구가 된다.	
부모님께 의지함	어린아이들은 그들의 부모와 하나님 아버지를 신뢰한다.	
편견이 거의 없음	어린아이들은 인종이나 신체적인 장애와 같은 차이점을 훨씬 쉽게 받아들인다.	

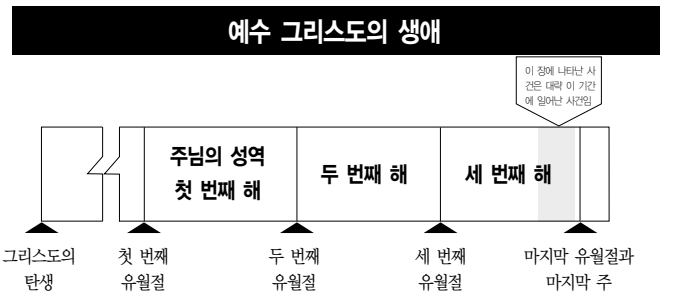
여러분의 반원들에게 마태복음 18장 6절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다. 우리 하나님 아버지의 자녀들에게 상처나 해를 입히는 것은 얼마나 심각한 일인가? 반원들에게 이정표 사진을 보여 주거나 칠판에 그것을 그린다. 반원들에게 신체적으로나 말로 어린이를 학대하는 것은 가장 심각한 영적인 범죄 중 하나라는 것을 말해 준다. 어린이에게 해를 입히는 또 다른 방법으로는 그들에게 거짓된 원리를 가르치거나 또는 그들에게 올바른 원리를 가르치지 않는 것 등이다.



- "작은 자"라는 용어를 어린이 말고 다른 누구에게 적용할 수 있겠는가?(모사이야서 3:18~19 참조)
- 우리는 그 밖의 누구에게 상처나 해를 입혀서는 안 되는가?

여러분의 반원들이 이러한 원리들을 그들에게 적용하는 방법을 이해할 수 있도록 돕는다. 우리가 신체적으로나 말로써 우리의 어린 형제 자매나 또는 하나님의 어떠한 자녀라도 학대하는 경우, 우리는 구주께서 엄히 비난하신 범죄를 저지르게 되는 것이다.

마태복음 19~20장



소개

마태복음 19~20장에서 구주께서는 자신을 희생 양으로 바치기 위해 유월절을 보내러 예루살렘까지 여행을 시작하신다. 여행하는 도중 그는 계속해서 성역을 베푸시고 가르치셨으며, 많은 무리들이 그를 따랐다.(마태복음 19:2 참조) 이 두 장에 나오는 가르침과 사건은 예루살렘으로의 개선 입성과 그의 생의 마지막 주가 시작되기 바로 전의 시간대로 우리를 데려간다.

기도하는 마음으로 마태복음 19~20장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 결혼은 하나님이 성임하신 것이며 영원히 지속되도록 그분께서 계획하신 것이다. 우리가 지상에서 살아가는 동안 간혹 이혼이 필요할지 모르지만, "본래는 그렇지 아니"하였다.(마태복음 19:8 참조; 또한 고린도전서 11:11~12; 교리와 성약 131:1~3 참조)
- 우리 모두가 완전에 이르기는 어렵지만, 우리가 겸손하게 구한다면 완전해지도록 주님께서 하나씩 인도해 주실 수 있다.(마태복음 19:16~26 참조; 또한 모로나이서 10:32~33 참조)
- 지도자들에게는 봉사할 수 있는 큰 책임과 기회가 있다.(마태복음 20:25~28 참조; 또한 에스겔 3:17~21; 야곱서 1:19 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 131~135쪽 참조.

가르침을 위한 제언

마태복음 19~20장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 19:3~8(또한 마가복음 10:2~9 참조) 결혼은 하나님이 성임하신 것이며 영원히 지속되도록 그분께서 계획하신 것이다. 우리가 지상에서 살아가는 동안 간혹 이혼이 필요할지 모르지만, "본래는 그렇지 아니하였다." (20~25분)

한 반원에게 교실 앞으로 나오도록 권유한다. 그에게 두 가지 다른 종류의 사탕을 보여 주고 그 중 하나를 선택하게 한다. 반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 하루에 보통 얼마나 많은 결정을 하는가?
- 여러분은 오늘 어떤 중요한 결정을 하였는가?(대답을 칠판에 열거한다.)
- 여러분이 이 생에서 내릴 수 있는 가장 중요한 결정은 무엇이라고 생각하는가?

스펜서 더블류 킴볼 회장이 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 들려준다.

> "여러분이 미래에 어떠한 사람이 될 것인지, 즉 여러분의 활동, 여러분의 태도, 여러분의 궁극적인 운명에 대해 영향을 미치는 가장 중요한 공통적인 요소는 달이 비치는 밤에 어떤 사람에게 일생 동안 여러분의 동반자가 되어주기를 청하는 결심을 하는 바로 그 순간입니다. 그것은 여러분의 전 생애서 가장 중요한 결심입니다!" (*스펜서 더블류 킴볼의 가르침*, 301쪽)

- 세상 사람들 중 일부는 결혼의 중요성에 대해 어떻게 느낀다고 생각하는가?
- 여러분이 관찰해 보았다면, 부부들은 어떤 방법으로 결혼 생활에서 생기는 문제들을 해결하는가?

반원들에게 마태복음 19장 5~6절을 읽게 하고, 결혼에 대해 구주께서 어떻게 가르치셨는지를 알아보게 한다. 반원들에게 성전 사진을 보여 주고, 그들에게 어디에서 결혼하고 싶은지 물어본다. 그런 다음 7~9절을 읽어 주고 다음과 같이 질문한다. 이혼에 관한 예수님의 가르침을 이해함으로써 결혼에 대해 우리는 무엇을 배우는가?(*주:* 부모나 가족 중에 이혼한 반원이 있다면 그들에게 세심한 배려를 한다. 강조하고자 하는 사항은 다른 사람의 문제점에 대한 것이 아니고 반원들이 영원한 결혼을 준비하는 것을 돕는 것이다.) 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "해의 왕국의 결혼, 혹은 영원한 결혼은 승영에 이르는 문이다. 자신이 창조된 목적을 온전히 하고 영생을 얻기 위하여서는 이 결혼을 하고 거기에 따르는 성약과 책임을 따라야 한다. 한 쌍의 부부가 이렇게 인봉되면, 그 두 사람은 이 세상에서 남편과 부인이 되며 다음 세상에서도 똑같은 관계가 지속된다.(교리와 성약 131:1~4; 132편) …"
>
> "어떤 형태의 결혼을 했을지라도, 이혼은 복음의 계획의 한 부분이 아니다. 그러나 실제로는 사람들이 항상 복음의 표준에 맞추어서 살지 않으므로 주님께서는 몇 가지 이유에서 이혼을 허용하셨는데, 그것은 거기에 관련된 사람들의 영적인 안정성에 달려 있다. … 가장 완전한 상태에서는 성적인 죄가 관련되는 경우를 제외하고는 이혼이 허용되지 않을 것이다. 오늘날에는 세상의 법률에 의한 이혼이 허용되며, 교회에서는 그 이혼한 사람이 부도덕의 오점없이 더 높은 체제하에서 그와 같은 과정을 밟아 다시 결혼하는 것을 허용하고 있다."(*신약 교리 주해서*, 1:547)

세상에서 이혼이 흔하고 심지어 우리 가족들 중에도 그러한 경우에 처한 사람이 있을지라도, 우리가 살아오는 동안 어려움을 겪었던 사람들에 대해 심판하

지 않아야 한다는 것은 중요하다. 오히려 우리는 구주의 이러한 가르침을 긍정적인 방법으로 우리의 삶에 적용해야 한다. 다음과 같이 질문한다. 결혼에 대해 여러분은 어떻게 올바른 결정을 하도록 준비할 수 있는가?(성전 결혼에 대한 목표를 세우는 것, 미래의 배우자가 살아갔으면 하는 방식대로 살아가는 것, 성전에 가기에 합당한 젊은이와 어울리는 것 등)

마태복음 19:16~26(또한 마가복음 10:17~27; 누가복음 18:18~27 참조) 우리 모두가 완전에 이르기는 어렵지만, 우리가 겸손하게 구한다면 완전해지도록 주님께서 하나씩 인도해 주실 수 있다.(20~25분)

칠판에 예배라는 단어를 쓴다. 반원들에게 그 단어의 정의를 내려보게 한다.(많은 정답들이 있을 것이다.) 몇 번의 정의가 내려진 후, 브루스 알 맥콩키 장로가 정의내린 다음 말씀을 들려 준다.

> "완전한 예배란 모범을 따르는 것입니다."(*약속된 메시야, 예수 그리스도의 첫 번째 강림*[1978년], 568쪽)

반원들에게 제3니파이 27장 27절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다. 이 구절은 맥콩키 장로의 말씀과 어떠한 관련이 있는가? 마태복음 19장 16~26절을 읽어 준 다음, 다음과 같이 질문한다. 그 젊은이는 구주를 좀 더 닮을 수 있도록 어떠한 일을 해야 할 필요가 있었는가?

우리가 좀 더 구주를 닮은 수 있는 방법에 대한 생각을 반원들에게 일깨워 주기 위하여, 찬송가 "거룩함도 더욱"(*찬송가*, 60장)을 부르거나 가사를 읽어 준다. 반원들에게 좀 더 예수님과 같이 되기 위하여 그들의 생애에서 변화시켜야 할 가장 중요한 것 한 가지를 종이 위에 써 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 모든 사람이 똑같은 것을 썼을 것이라고 생각하는가? 왜 그렇게 생각하지 않는가?

해롤드 비 리 회장의 다음 말씀을 들려 준다.

> "젊은 부자 관원은 살인이나 잔인한 생각에 대한 회개를 배울 필요가 없었습니다. 그는 간음, 도둑질, 거짓말, 사기, 또는 그의 모친을 공경하지 않는 것에 대해 어떻게 회개해야 하는지 배울 필요가 없었습니다. 그가 말했던 모든 것은 그가 어렸을 때부터 지켜왔던 것이었습니다. …"
>
> "예리한 통찰력과 위대한 교사의 힘을 지니신 주님께서는 그 젊은이의 경우를 완벽하게 진단하셨습니다. 그에게 필요한 사항과 결핍된 사항은 세상적인 것들에 대한 사랑을 극복하는 것이었습니다. …"
>
> "만약 우리가 완전에 이르고자 한다면, 우리 모두는 이 질문에 대해 우리 자신에게 한번 질문해 보아야 합니다. '나는 아직 무엇이 부족한가?' 우리가 완전에 이르는 길로 오르고자 첫발을 내딛으려 할 때 효과적인 교사는 학습자의 기본적인 어려움을 진단하고, 그런 다음 그의 영적인 치료에 대해 처방을 하기 위하여 학습자가 스스로 부족함을 발견하도록 그를 돕는 사람입니다."(*너희는 거룩한 곳에 설지어다* [1974년], 208~210쪽)

반원들에게 더 나은 사람이 되기 위하여 자신의 삶에 변화를 가져오는 데 진정한 노력을 기울이도록 격려한다. 그들이 좀 더 구주를 닮기 위하여 그밖에 어떠한 일을 할 수 있는지 알아보기 위해 기도하라고 격려한다.

마태복음 20:25~28(또한 마가복음 10:42~45; 누가복음 22:24~27 참조) 지도자들에게는 봉사할 수 있는 큰 책임과 기회가 있다.(10~15분)

반원들에게 그들이 이제 막 나라의 지도자가 된 것처럼 행동하게 한다. 방송국에서 그들과 인터뷰하여 나라를 통치하는 데 그들이 어떠한 것에 초점을 두고자 하는지 알아 보려고 한다고 상상해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 어떻게 말할 것인가?

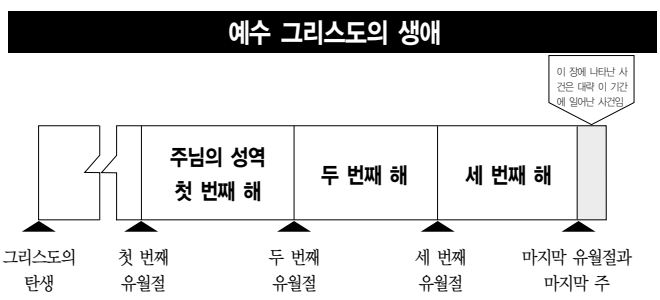
반원들에게 훌륭한 지도자의 몇 가지 자질에 대해 열거해 보게 한다. 반원들에게 마태복음 20장 25~28절을 읽게 한 다음, 이 구절에서 구주께서는 지도자에 대해 어떻게 말씀하고 계시는지 열거해 보게 한다. 그들에게 모사이야서 2장 11~19, 27절을 읽게 한 다음, "봉사"라는 단어가 몇 번 나오는지 세어 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 베냐민 왕은 봉사에 대해 어떻게 느끼고 있었는가?
- 이 구절은 마태복음 25장 34~40절에서 구주께서 가르치셨던 것과 어떻게 비교되는가?

야곱서 1장 19절과 에스겔서 3장 17~21절을 읽어 준 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 여러분은 지도자의 역할에 대해 어떠한 것을 배웠는가?
- 어떠한 방식으로 여러분은 지도자로 부름받을 수 있다고 생각하는가?(우리 중 거의 모든 사람이 우리의 생애 중 언젠가는 교회, 학교, 직장 또는 다른 가족과의 관계에서 지도자로 부름받을 것임을 지적한다.
- 우리는 지금 지도자가 되기 위해 어떠한 준비를 할 수 있는가?
- 지도자들이 그들의 책임을 수행하도록 돕기 위해 어떠한 방식으로 그들을 지지할 수 있는가?

마태복음 21~23장



소개

마태복음 21~23장은 이 지상에서 구주의 마지막 주가 시작된다.(이러한 사건들을 상세히 알아보기 위해서는 276쪽의 부록에 나와있는 "구주 생애의 마지막 주"를 참조한다.) 3년 동안 구주께서는 그를 따르는 많은 사람들을 가르치셨고, 병을 고쳐 주셨으며, 사랑을 보여주셨다. 예루살렘에 승리의 입성을 하셨을 때와 성전에 올라가셨을 때에 사람들은 예수님을 약속된 메시야로 인정하였다.(마태복음 20:9, 15 참조) 격노한 유대 지도자들은 예수님의 생명을 빼앗기 위해 모든 방법을 모색하였다. 성전을 깨끗이 하신 후, 예수님께서는 그곳에서 사람들을 가르치는 데 많은 시간을 보내셨다.

기도하는 마음으로 마태복음 21~23장을 공부하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리가 예수 그리스도의 진정한 위엄과 위대성을 잘 인식하면, 우리는 그분을 우리의 구주, 구속주로 찬양하는 것이 중요하다는 것을 더 잘 이해할 수 있다.(마태복음 21:1~11; 또한 모사이야서 3:17 참조)
- 예수님은 우리의 잘못된 행위에 대한 책임이 우리에게 있다고 생각하신다.(마태복음 21:12~16 참조; 또한 교리와 성약 97:15~16 참조)
- 우리의 마음을 다하고, 목숨을 다하며, 뜻을 다하여 하나님을 사랑하는 것이 가장 큰 계명이다.(마태복음 22:36~38 참조)
- 다른 사람을 우리의 몸과 같이 사랑하는 것이 두 번째로 큰 계명이다.(마태복음 22:39 참조)
- 우리는 우리가 살아가는 방식으로 다른 사람들에게 긍정적으로나 부정적으로 영향을 미칠 수 있다.(마태복음 23:2~28 참조; 또한 앨마서 39:3, 11 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 144~151쪽.
- "구주의 생애의 마지막 주", 276쪽 참조.

가르침을 위한 제언

마태복음 21~23장에 대한 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 21장을 가르칠 때 *신약전서 비디오* 발표 자료 7편, "공의와 자비"(6:00)를 사용할 수 있다.(또한 가르침을 위한 제언을 위해 신약전서 비디오 가이드 참조)

마태복음 21:1~11(또한 마가복음 11:1~11; 누가복음 19:29~40; 요한복음 12:12~19 참조) 우리가 예수 그리스도의 진정한 위엄과 위대성을 잘 인식하면, 우리는 그분을 우리의 구주, 구속주로 찬양하는 것이 중요하다는 것을 더 잘 이해할 수 있다.(15~20분)

반원들에게 나라에서 존경받는 훌륭한 지도자가 교실 안으로 들어온다고 가정해 보게 한다.

- 여러분은 어떻게 생각할 것인가?
- 여러분은 어떻게 느낄 것인가?
- 여러분은 어떻게 행동할 것인가?
- 여러분은 무엇이라고 말할 것인가?

반원들에게 선지자가 교실 안으로 들어온다고 가정해 보게 하고 똑같은 질문에 대답해 보게 한다. 이제 반원들에게 예수 그리스도께서 교실 안으로 들어온다고 가정하고 그 질문에 대답해 보게 한다.

- 이 세 분에 대한 여러분의 반응은 어떻게 다른가?
- 왜 그것들은 다를 것인가?

오늘 여러분이 예수 그리스도의 방문에 대한 어떤 사람의 반응에 대해 읽게 될 것이라고 설명한다.

반원들에게 마태복음 21장 1~11절을 읽게 한 다음, 예수님께서 예루살렘에 입성하셨을 때 사람들은 그를 어떻게 찬양하였는지 열거해 보게 한다. 다음 성구를 읽고서 우리가 예수 그리스도를 찬양해야 하는 이유를 열거해 본다.

- 힐라맨서 14:12
- 고린도전서 15:21~22
- 모사이야서 3:17

다음과 같이 질문한다.

- 예수님께서 몸소 이곳에 계시지 않더라도 우리는 어떻게 그분을 찬양할 수 있는가?(가능한 대답으로는 그분에 대한 찬송가 부르기, 그분을 항상 기억하기 위해 우리가 맺은 성약을 지키기, 그분에 대해 하나님 아버지께 감사를 드리기, 우리가 기도드릴 때 속죄에 대해 감사를 표하기 등이 포함될 수 있다.)
- 니파이후서 2장 10절을 읽는다. 이 구절에 의하면 언젠가 우리 모두가 경험할 것은 무엇인가?

반원들에게 다음 질문에 대해서 조용히 생각해 보게 한다.

- 그날은 여러분에게 행복한 날이 될 것인가, 아니면 슬픈 날이 될 것인가?
- 그날이 여러분에게 다가올 때, 여러분은 무엇을 생각하고, 말하며, 행동할 것인가?

마태복음 21:12~16(또한 마가복음 11:15~19; 누가복음 19:45~48 참조) 예수님은 우리의 잘못된 행위에 대한 책임은 우리에게 있다고 생각하신다.(5~10분)

반원들에게 마태복음 21장 12~16절을 읽게 하고, 다음 질문에 대답하게 한다.

- 성전에서 무슨 일이 일어났는가?
- 그러한 상황을 바꾸기 위해 예수님은 어떻게 하셨는가?
- 왜 이것은 한 사람이 행하기에는 쉬운 일이 아니었는가?
- 예수님께서 행하신 일에 대해 기뻐하지 않은 사람은 누구였는가?
- 이러한 경험은 오늘날 우리에게 어떻게 적용될 수 있는가?

교리와 성약 97편 15~16절을 읽어 준 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 사람들이 청결한 마음을 갖도록 해야 한다는 것에 대해 여러분은 어떻게 생각하는가?
- 우리가 항상 이러한 방식으로 우리 자신을 지키는 것을 어렵게 하는 것은 무엇인가?
- 우리가 성전에서 축복을 받기에 합당하도록 우리 자신을 지켜 나가는 데 도움이 되는 것으로 가지고 있는 것은 무엇인가?

마태복음 21:18~22, 46(또한 마가복음 11:12~12:34; 누가복음 20:1~40 참조) 예수님은 돌아가시기 전에 중요한 교리들을 많이 가르쳐 주셨다.(45~50분)

반원들에게 일주일 내에 자신들이 죽는다는 것을 알고 있다고 가정해 보게 한다. 다음 질문을 한다.

- 여러분은 여러분의 생애의 마지막 주 동안 무엇을 하고 싶은가?
- 여러분의 시간을 누구와 함께 보내고 싶은가?
- 여러분은 가족에게 어떠한 말을 해주고 싶은가?
- 여러분은 사람들이 여러분을 어떻게 기억해 주기를 바라는가?
- 여러분은 하나님 아버지와 만나기 위해 어떻게 준비할 것인가?

마태복음 21~22장에서 이와 같은 상황이 예수님에게 일어났다는 것을 설명한다. 그분은 며칠 후에 자신이 죽는다는 것을 알고 있었으며, 그에게 가르칠 시간은 얼마 남지 않았다. 예수님은 돌아가시기 전 며칠 동안 중요한 교리를 많이 가르치셨다.

반원들을 아홉 개의 그룹으로 나눈 다음, 각 그룹에게 다음 도표의 경전 단락을 과제로 나누어 준다.(아홉 개의 그룹으로 나누기 어려울 경우, 몇 그룹에는 한 개 이상의 경전 단락을 준다.) 반원들이 그들의 경전 단락을 공부하고 다음과 같은 것을 준비하도록 그들에게 5~10분의 시간을 준다.

- 경전 단락에서 예수께서 강조하셨던 복음 원리가 무엇인지 알아보게 한다.(주: 이 도표에는 이 성구에서 발견되는 원리들이 단지 몇 가지만 나와 있다. 반원들이 더 많은 것을 발견할 수 있을 것이다.)
- 경전 단락에서 그 원리들을 이해하는 데 도움이 되는 구절들을 읽고 요약한다.
- 오늘날 이러한 원리들을 어떻게 우리에게 적용할 수 있는지 설명한다.

	경전 단락	예수님의 가르침
1	마태복음 21:18~22	신앙으로 하나님께 간구하는 사람들에게는 모든 것이 가능하다.
2	마태복음 21:23~27	예수님과 침례 요한은 하나님의 권세를 가지고 행하였다.
3	마태복음 21:28~32	회개를 통해 우리는 하나님 아버지께 봉사할 수 있다.
4	마태복음 21:33~46	선지자와 예수 그리스도를 거절하는 사람들은 멸망할 것이다.
5	마태복음 22:1~14	주님께서는 기꺼이, 그리고 바르게 그를 따르는 사람들을 받아주실 것이다.
6	마태복음 22:15~22	우리는 하나님께 봉사하고 국법에 따라야 한다.
7	마태복음 22:23~33	부활은 실제적인 것이다. 인봉되지 않은 사람들은 부활 때 결혼하지 않은 상태에 있게 될 것이다. (또한 교리와 성약 132:15~16 참조)
8	마태복음 22:34~40	가장 큰 계명은 하나님을 사랑하는 것이다. 두 번째 큰 계명은 다른 사람을 사랑하는 것이다.
9	마태복음 22:41~46	예수 그리스도는 하나님의 아들이시다.

각 그룹에게 발견한 것들을 보고하게 한다. 반원들에게 이러한 원리들을 자신들의 생활에 적용하도록 격려한다.

마태복음 23:2~28(또한 마가복음 12:38~40; 누가복음 20:45~47 참조) 우리의 입으로 고백한 복음의 표준대로 생활하지 않는다면, 우리는 다른 사람들에게 부정적인 영향을 미칠 수 있다.(10~15분)

투명하지 않은 컵 세 개를 교실에 가져온다. 첫 번째 컵의 바깥 면과 두 번째 컵의 안쪽 면에 기름과 먼지를 바르고, 세 번째 컵은 깨끗한 상태로 놓아둔다. 반원들에게 컵을 보여 준다.(그들은 단지 바깥 면만을 볼 수 있어야 한다.) 다음과 같이 질문한다. 여러분이 무엇인가 마시고자 할 때 이 세 컵 중 사용하고 싶지 않은 컵은 어느 것인가? 반원 한 명을 교실 앞으로 나오게 하여 컵 안쪽을 들여다보게 한다. 이 반원에게 세 컵 중에서 어떠한 컵을 사용하고 싶지 않았는지 찾아 보게 한다.

- 어떠한 컵이 마시는 데 사용하기에 안전한가?
- 사람들은 어떠한 면에서 이 컵들과 같은가?

마태복음 23장 2~4, 15, 23~28절을 읽고 나서 다음과 같이 질문한다.

- 예수님은 어떠한 두 그룹에 대해 경고하셨는가?(2절 참조)
- 그들은 예수님께서 비난하셨던 어떠한 일들을 행하고 있었는가?(원한다면 대답을 칠판에 열거한다.)
- 이러한 일들을 행한 사람들을 예수님은 뭐라고 부르셨는가?(23절 참조)
- 실물 공과에서 사용한 컵들 중 어떠한 것이 그들과 가장 닮았는가?(25절 참조)
- 이러한 성구는 위선의 한 가지 종류에 대해 가르쳐 준다. 그 밖의 다른 종류의 위선으로는 어떠한 것들이 있을 수 있는가?

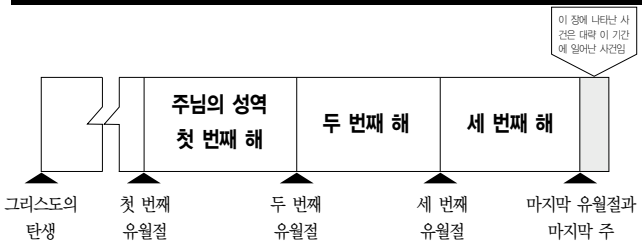
제일회장단의 일원이었던 엔 엘돈 태너 회장의 다음 이야기를 함께 나눈다.

> "해리 에머슨 포스딕은 위선에 두 가지 종류가 있다고 보았습니다. 즉, 우리가 실제보다 더 훌륭하게 보이고자 할 때가 그 하나이고, 실제보다 더 열악하게 보이게 하고자 할 때가 다른 하나라고 했습니다. 우리는 사람들이 실제보다 더 많게, 또는 더 훌륭하게 보이려고 위선을 행하는 것에 대한 이야기를 주로 합니다. 그러나 우리는 마음으로는 알고 또 믿으면서도 여론에 대한 두려움 때문에 당당하게 서지 못하는 교회 회원들의 모습을 너무나 자주 봅니다. 바로 이러한 종류의 위선은 반대 성향의 위선만큼이나 심각한 것입니다."(Conference Report, 1970년 10월, 52~53쪽)

마태복음 23장 15절과 앨마서 39장 3절, 11절을 읽고 나서, 위선이 다른 사람들에게 미치는 영향에 대해 알아본다. 마태복음 23장 8~12절을 읽고 나서, 예수님께서 우리가 위선을 피하는 데 도와 주시기 위해 해주신 권고의 말씀에 대해 알아본다.

마태복음 24~25장

예수 그리스도의 생애



소개

예수님께서 십자가에 달리시기 며칠 전, 제자들은 그분께 그의 재림에 관해

물어보았다.(마태복음 24:3 참조) 마태복음 24~25장에서 우리는 그때에 관한 많은 설명과 예언들을 발견하게 된다. 이 장들에 있는 사건들은 오늘날 우리에게 특별한 관심을 갖게 하는데, 그것은 바로 우리가 재림을 위한 세상을 준비하고 있으며 또한 우리가 이러한 예언들 중 많은 부분이 성취되고 있는 시대에 살고 있기 때문이다.

선지자 조셉 스미스는 조셉 스미스 역 성경에서 마태복음 24장의 내용의 많은 부분을 변경하거나 첨가하였다. 이 장의 전부가 값진 진주의 조셉 스미스-마태에 실려 있다. 마태복음 24장에 대한 가르침을 위한 제언은 값진 진주의 조셉 스미스-마태를 근거로 한 것이다.

기도하는 마음으로 마태복음 24~25장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도의 재림 전에 일련의 사건들이 일어날 것이다. 이러한 사건에 대해 공부하는 것이 우리가 재림을 준비하는 데 도움이 될 것이다.(조셉 스미스-마태 1:22~37 참조; 또한 마태복음 24:1~35; 교리와 성약 29:14~21; 45:16~53, 63~75 참조)
- 재림의 정확한 시간에 대해 아무도 알지 못할지라도, 의로운 사람들은 일반적으로 그때가 가까이 왔다는 것을 알 수 있다.(조셉 스미스-마태 1:38~54 참조; 또한 마태복음 24:32~51 참조)
- 우리가 하나님 아버지의 자녀들을 어떻게 대하는가 하는 것은 그분에 대한 우리의 사랑을 보여 주는 것이다.(마태복음 25:40 참조; 또한 모사이야서 2:17 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 142, 153~158쪽.
- "구주의 생애의 마지막 주", 276쪽 참조.

가르침을 위한 제언

마태복음 24~25장에 대한 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

조셉 스미스-마태(또한 마태복음 23:39~24:51; 마가복음 13장; 누가복음 12:37~48; 17:20~37; 21:5~36 참조) 마태복음 24장을 공부할 때, 값진 진주의 조셉 스미스-마태에 나와 있는 내용을 공부하는 것이 더 낫다.(5분)

반원들에게 그들이 길을 잃었다고 생각해보게 한다. 한참 동안을 헤매다가, 어떤 사람을 보게 된다. 이 사람은 그 지역에 대한 두 개의 지도를 가지고 있다. 그 두 지도는 제작될 당시 정확하게 만들어졌으며, 지금 그들에게 도움이 될 것이다. 한 지도는 200년 전에 만들어진 것이고, 다른 지도는 최근에 만들어진 지도이다. 질문한다. 여러분은 어느 지도를 갖고 싶은가? 그 이유는 무엇인가?

반원들에게 조셉 스미스-마태의 머리말을 읽게 한다.(만약 반원들이 조셉 스미스 역 성경이 무엇인지 모른다면, 경전 안내서, 257쪽에 나와 있는 "조셉 스미스 역"을 참조하여 알려줄 수도 있다.) 다음과 같이 질문한다.

- 마태복음 24장과 조셉 스미스-마태는 어떻게 위에 언급한 두 지도와 같은가?
- 이 두 가지 경전 단락은 각각 어느 지도에 해당하는가?
- 마태복음은 얼마나 오래 된 책인가?(거의 2천년)
- 조셉 스미스-마태는 얼마나 오래 되었는가?(그것은 1831년에 번역되었다.)
- 이 두 책 중에서 어느 것이 더 정확한가?
- 여러분은 어떠한 경전 단락을 더 공부하고 싶은가?

조셉 스미스-마태 1:5~20(또한 마태복음 24:4~22; 마가복음 13:5~20; 누가복음 17:31; 21:8~24 참조) 사악한 사람들이 회개하기를 거부했을 때, 그들은 스스로 주님의 비난을 자초한 것이다.(10~15분)

반원들에게 다음과 같은 일을 행함으로써 초래된 결과가 무엇인지 질문한다.

- 여러분의 손을 불 속에 집어넣는다면?
- 큰 산이나 건물에서 떨어진다면?
- 배가 고플 때 음식을 먹는다면?
- 식물에 물을 주고 보살핀다면?

이러한 것들은 모두가 당연한 결과를 가져온다는 것을 지적한다.

반원들에게 조셉 스미스-마태 1장 5~12절을 읽게 한다.

- 사악하게 살아가는 사람들의 당연한 결과는 무엇인가?
- 이 구절들은 오늘날 많은 사람들이 살아가는 방식에 어떻게 적용되는가?
- 18~20절을 읽는다. 이 구절에서는 사악하게 살아가는 사람들의 결과를 어떻게 묘사하고 있는가?
- 이 구절에서 예수님은 누구에 대해 이야기하셨는가?

경전의 이 부분이 그리스도 사후 40년 동안의 유대인들에 대해 다루고 있다는 것을 반원들이 이해할 수 있도록 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침* (153~154쪽)에 나와 있는 매리온 지 롬니 장로의 말씀을 들려 준다.

- 앨마서 41장 10절을 읽는다. 어떻게 이 구절이 사악함의 당연한 결과에 대한 질문과 관련이 있는가?
- 조셉 스미스-마태 1장 13~17절을 읽는다. 예수님은 예루살렘에 살았던 의로운 사람들에게 그 당시 사악함의 당연한 결과를 피하도록 어떻게 말씀하셨는가?

조셉 스미스-마태 1:21~37(또한 마태복음 24:6~35; 마가복음 13:7~31; 누가복음 17:21~37; 21:9~32 참조) 예수 그리스도의 재림 전에 일련의 사건들이 일어날 것이다. 이러한 사건에 대해 공부하는 것이 우리가 재림을 준비하는 데 도움이 될 것이다.(20~25분)

잡지에서 반원들이 잘 알만한 유명한 사람의 사진을 오려 낸다. 오려 낸 사진을 7~8개의 조각으로 자른다. 칠판 위에 한 조각을 붙여 놓은 다음, 이것이 누구의 사진인지 아는 사람이 있는지 물어본다. 모든 조각들이 모아질 때까지 한 조각 한 조각씩 붙이거나 반원들이 그것이 누구의 사진인지 추측할 수 있을 때까지 붙여 간다.

조셉 스미스-마태 1장 1, 4절을 읽고 나서, 반원들에게 제자들이 예수님께 어떠한 질문을 하였는지 찾아 보게 한다. 반원들에게 오늘 그들이 또 다른 퍼즐을 보게 될 것이라고 말한다. 그 퍼즐의 조각은 조셉 스미스-마태에 나오

는 재림 전에 일어날 것으로 예언된 사건일 것이다. 다음 도표를 복사해 유인물로 나누어 줄 때 "재림에 대한 표적"란을 공란으로 비워 놓는다. 그러고 나서 반원들에게 경전을 활용하여 표적에 관한 내용을 채워 넣게 한다.

성구	재림에 대한 표적
조셉 스미스-마태 1:22	거짓 그리스도와 거짓 선지자들이 택함받은 자들을 미혹하게 하기 위해 기적을 행할 것임.
조셉 스미스-마태 1:23, 28	전쟁과 전쟁의 소문이 있을 것임.
조셉 스미스-마태 1:26	그리스도는 동편에서 나오는 아침의 햇살처럼 임할 것임. 온 땅이 그분이 오신 것을 알게 될 것임.
조셉 스미스-마태 1:27	의인들이 모일 것임.
조셉 스미스-마태 1:29	전쟁과 기근과 역병과 지진이 있을 것임.
조셉 스미스-마태 1:30	사악함과 증오심이 성할 것임.
조셉 스미스-마태 1:31	복음이 온 세상에 전파될 것임. 그런 다음 사악한 자들은 멸망될 것임.
조셉 스미스-마태 1:32	"멸망의 가증함"이 두 번째 실현될 것임.
조셉 스미스-마태 1:33	해와 달이 어두워질 것이고 별들이 떨어질 것임.
조셉 스미스-마태 1:34~35	모든 예언의 말씀들이 다 이루어질 것임.

반원들이 다 끝내면, 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 예언의 말씀 중에서 그것이 성취되는 것을 부분적으로나마 여러분이 이미 보았던 것이 있는가?
- 교리와 성약 97편 21~22, 25절을 읽는다. 이 구절에 의하면, 예수 그리스도의 재림 전에 있게 될 재앙에 대비하기 위해 우리는 어떻게 할 수 있는가?

조셉 스미스-마태 1:38~54(또한 마태복음 24:32~51; 마가복음 13:28~37; 누가복음 12:37~48; 17:26~37; 21:29~36 참조) 재림의 정확한 시간에 대해 아무도 알지 못할지라도, 의로운 사람들은 일반적으로 그 때가 가까이 왔다는 것을 알 수 있다.(10~15분)

투명한 탄산 음료와 약간의 건포도, 그리고 투명한 유리잔 한 개를 교실에 가져온다. 잔에 탄산 음료를 붓는다. 건포도 한 개를 집어들고, 여러분이 그 건포도를 음료수 속에 떨어뜨린다면 건포도가 위로 떠오를 때까지 수많은 거품이 그 건포도 위에 붙게 될 것이라고 설명한다. 반원들에게 건포도가 분명 떠오르겠지만 떠오르기까지 시간이 얼마나 걸릴 것인지를 안다는 것은 어렵다고 말한다. 반원들에게 건포도가 떠오를 때까지 얼마나 오래 걸릴 것인지 추측해 보게 한다. 음료수 속에 건포도를 떨어뜨리고 떠오르기까지 얼마나 시간이 걸리는지 시간을 재 본다.(주: 탄산 음료는 시범을 보이기 직전에 뚜껑을 개봉해야 한다. 충분한 탄산이 없는 경우, 건포도는 떠오르지 않을 것이다.)

반원들에게 조셉 스미스-마태 1장 38~54절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 예수 그리스도의 재림에 앞서 일어날 사건에 대해 배우는 것은 탄산 음료가 있는 유리잔에 건포도를 떨어뜨리는 것과 어떠한 관련이 있는가?
- 이 구절들은 재림의 정확한 시간에 대해 어떻게 말하고 있는가?(40절 참조)
- 왜 주님께서는 우리가 그분의 재림의 정확한 시간을 알기를 원하지 않으신다고 생각하는가?(47~54절 참조)
- 재림과 관련된 사건에 대해 아는 것은 왜 중요한가?
- 46절에서 우리가 받은 계명은 무엇인가?
- 언제 재림이 있게 될지 우리가 정확히 모르기 때문에 우리는 어떻게 재림을 가장 잘 준비할 수 있는가?

마태복음 25장. 예수님은 그의 재림에 대해 비유를 통해 많이 가르쳐 주셨다.

반을 세 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 다음과 같은 비유 중 한 가지를 공부하게 한다. 열 처녀의 비유(1~13절), 달란트의 비유(14~30절), 또는 양과 염소의 비유(31~46절). 그룹들에게 다음과 같은 것을 찾아보면서 그들이 맡은 비유를 공부할 수 있도록 5분의 시간을 준다.

- 그 비유에서 어떠한 일이 일어났는가?
- 그 비유는 예수 그리스도의 재림과 어떠한 관련이 있는가?
- 그 비유는 오늘날 우리에게 어떻게 적용되는가?
- 이 비유에 대해 앎으로써 우리는 어떻게 재림을 더 잘 준비할 수 있는가?

그들이 공부할 때, *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*(마태복음 25:1~13 및 마태복음 25:14~30의 설명 참조, 155~156쪽)에 나오는 그 비유에 대한 설명을 첫 번째 및 두 번째 그룹과 함께 나눈다. 각 그룹들이 준비되면, 그들에게 그들이 발견한 것들을 발표하게 한다.

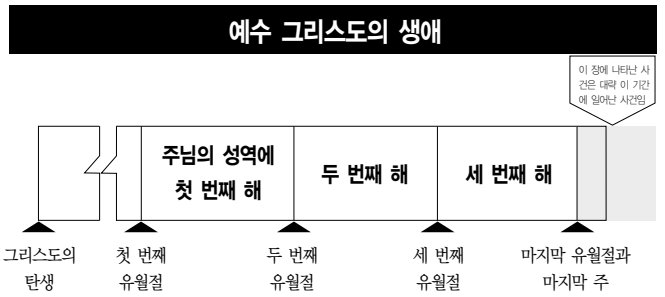
마태복음 25:40(성구 익히기) 우리가 하나님 아버지의 자녀들을 어떻게 대하는가 하는 것은 그분에 대한 우리의 사랑을 보여 주는 것이다.(5~10분)

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 가장 큰 계명과 두 번째로 큰 계명은 무엇인가?(하나님을 사랑하고 이웃을 사랑하는 것, 마태복음 22:36~39 참조)
- 우리가 이웃을 사랑한다는 것을 그들에게 보여 줄 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있는가?
- 우리가 하나님을 사랑한다는 것을 그분께 보여 줄 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있는가?

반원들에게 마태복음 25장 40절을 읽고 가장 큰 계명과 두 번째로 큰 계명을 동시에 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일이 무엇인지를 찾아 보게 한다. 반원들에게 모사이야서 2장 17절을 전후 참조로 읽어 보게 하고, 이 구절이 마태복음 25장 40절과 어떠한 관련이 있는지 토론한다. 반원들에게 그들의 가족과, 친구, 지도자, 그리고 심지어는 낯선 사람들에게 더 잘 사랑을 보여 줄 수 있는 방법들을 종이 위에 적어 보게 한다.

마태복음 26~28장



소개

마태복음의 마지막 장들에는 지상에서 예수 그리스도의 마지막 며칠 동안이 묘사되어 있다. 여기에는 성찬의 제정, 그리스도의 속죄, 사망, 부활 등과 같은 성스러운 사건들이 기록되어 있다. 선지자 조셉 스미스는 이러한 사건들이 지닌 비할 바 없는 중요성에 대해 다음과 같이 말씀했다.

"우리 종교의 근본 원리는 사도와 선지자들의 예수 그리스도에 대한 간증, 곧 그가 죽으시고 장사된 지 사흘만에 다시 살아나셔서 하늘에 올라가셨다는 간증이며, 그 밖의 것들은 모두 이 원리에 부수되는 것들이다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 113쪽)

이 장들에는 속죄와 부활에 대한 위대한 교리가 담긴 성구들이 포함되어 있다.

기도하는 마음으로 마태복음 26~28장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 성찬을 취할 때 우리는 예수 그리스도의 이름을 받들고, 항상 그분과 그분의 속죄의 희생을 기억하며, 그분이 주신 계명을 지킬 것을 약속한다.(마태복음 26:26~28; 또한 고린도전서 11:23~29 참조)
- 예수 그리스도는 온 인류를 위해 속죄하시려고 큰 고통을 당하셨다.(마태복음 26:36~46; 27:1~2, 11~50 참조; 또한 모사이야서 3:7; 앨마서 7:11~13; 교리와 성약 19:16~19 참조)
- 주님의 모범과 축복으로 우리는 우리가 직면한 역경을 견딜 수 있다.(마태복음 26:46~27:35 참조; 또한 모사이야서 23:21~24 참조)
- 예수 그리스도의 사망과 부활을 통해 온 인류는 부활하게 될 것이다.(마태복음 27:52~53; 28:1~10 참조; 또한 고린도전서 15:22; 힐라맨서 14:15; 제3니파이 23:11~12 참조)
- 많은 사람들이 예수께서 부활하셨으며 오늘날에도 살아 계시다는 것을 증거한다.(마태복음 28:1~9, 16~20; 또한 제3니파이 11:15; 교리와 성약 76:22~23 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 133, 161~162, 174, 183~184, 195~198, 202쪽.
- "구주 생애의 마지막 주", 276쪽 참조.

가르침을 위한 제언

마태복음 26~28장을 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마태복음 26~28장을 가르칠 때 또는 구주의 생애의 마지막 주에 대한 조화로운 공과의 일부로, *신약전서 비디오* 발표 자료 9편, "이를 위해 내가 났나니"(27:00)를 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

마태복음 26:1~16(또한 마가복음 14:1~11; 누가복음 22:1~6 참조) 구주가 누구이시며 그분이 우리를 위해 하신 일이 무엇인지를 배울 때, 우리는 구주에 대한 신앙에서 중립적일 수 없다.(10~15분)

레몬 한 조각을 교실로 가져온다. 그것을 들고 다음과 같이 질문한다.

- 레몬 맛은 순한가, 아니면 강한가?
- 여러분 중에 생 레몬의 맛을 좋아하는 사람이 있는가?
- 생 레몬을 먹는 것을 좋아하지 않는 사람은 누구인가?
- 레몬을 좋아하지도 싫어하지도 않는 사람이 있는가?
- 여러분은 레몬을 한 번도 맛보지 않고서도 레몬의 맛에 대한 의견이 있을 수 있는가? 왜 그러한가?

생 레몬을 맛본 사람으로서 레몬 맛에 대해 중립적인 입장을 취할 사람은 거의 없다는 것을 반원들에게 설명한다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 레몬 대신 건포도에 대해 말하였다면, 여러분의 대답은 어떻게 달라졌겠는가?

반원들에게 강한 성품을 가진 사람들에 대해서도 마찬가지로 중립적인 입장을 취하기가 힘들다는 것을 지적한다. 반원들에게 마태복음 26장 1~16절을 읽게 한다.

- 1~5절에 나오는 사람들은 예수님에 대해 어떻게 생각하였는가?
- 6~13절에 나오는 여자들은 예수님에 대해 어떻게 생각하였는가?
- 14~16절에 나오는 남자들은 예수님에 대해 어떻게 생각하였는가?

마태복음 12장 30절의 가르침을 위한 제언에 나오는 아이삭 베후닌의 이야기(37쪽)를 다시 읽어본다. 그런 다음, 우리에게 구주에 대한 어떠한 중립적인 태도가 존재하는지 질문해 본다.

마태복음 26:26~29(또한 마가복음 14:22~25; 누가복음 22:19~20 참조) 구주는 그분이 속죄를 위해 생명을 바치셨다는 것을 우리가 항상 기억할 수 있도록 성찬을 제정하셨다.(10~15분)

최근에 휴가를 다녀 온 반원에게 다음과 같이 질문한다.

- 형제(자매)님은 여행갔던 곳에서 기념품을 사 가지고 왔는가? 그것은 무엇인가?
- 왜 형제(자매)님은 특별하게 그 기념품을 선택하였는가?
- 형제(자매)님은 그 기념품을 볼 때 어떠한 생각이 드는가?
- 그것은 형제(자매)님이 보냈던 휴가에 대해 어떠한 생각이 들게 하는가?

반원들에게 마태복음 26장 26~29절을 읽게 한다.

- 예수님은 왜 그의 제자들에게 성찬을 베푸셨는가?
- 예수님은 빵을 그의 제자들에게 나누어 주시기 전에 빵과 관련하여 무엇을 하셨는가?
- 떼어 놓은 떡은 구주의 몸에 대해 무엇을 일깨워 주는가?
- 포도즙(또는 물)은 구주의 피에 대해 무엇을 상기시켜 주는가?

반원들에게 우리가 어떤 것을 먹거나 마실 때 그것은 우리 몸의 일부가 된다는 것을 지적한다.

질문한다. 속죄의 상징물을 취하는 것은 어떻게 우리가 우리의 삶에 속죄를 적용시키도록 도와 주는가?

십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 때 스펜서 더블류 킴볼 장로가 하신 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "우리는 빵과 물을 취할 때마다 다시 한 번 성별되고 헌납되어야 한다. 우리가 계명에 따라 생활하지 않을 때, 우리가 죄를 저질렀을 때, 우리의 마음속에 분노와 증오심과 원한이 있을 때, 우리는 성찬을 취해야 할 것인지를 진지하게 생각해 보아야 한다."(*스펜서 더블류 킴볼의 가르침*, 225쪽)

반원들에게 그들이 매주 성찬을 취할 때 구주의 희생과 자신들의 영적인 상태에 대해 깊이 생각해 보도록 격려한다.

마태복음 26:30(또한 마가복음 14:26 참조) 음악은 복음의 중요한 한 부분이다.(5~10분)

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분의 삶에서 음악의 역할은 무엇인가?
- 지난 24시간 동안 어떠한 종류이든지 음악을 들어 본 사람이 있으면 손을 든다.
- 여러분은 어떠한 것을 음악으로 배워 본 적이 있는가?(알파벳, 신약전서에 나오는 책 이름)
- 음악에 아무런 가사가 없는 경우에도 음악은 어떻게 가치있는 것이 될 수 있을까?
- 음악이 주님의 계획의 일부라는 증거에는 어떤 것이 있는가?

반원들에게 음악의 중요성에 대해 보여 주는 성구를 찾기 위해 경전 안내서를 활용해 보게 한다. 반원들에게 마태복음 26장 30절을 읽게 한 다음, 예수님께서 온 인류의 죄를 위해 속죄하시려고 겟세마네 동산으로 가시기 전에 그의 제자들과 어떠한 일을 하셨는지 찾아 보게 한다. 원하는 경우, 찬송가 ix쪽에 있는 "제일회장단 머리글"에 나온 말씀을 함께 나눈다. 반원 중 한 사람이 가장 좋아하는 찬송가를 부름으로써 이 토론을 마치는 것을 생각해 본다.

마태복음 26:31~35(또한 마가복음 14:27~31; 누가복음 22:31~34; 요한복음 13:36~38 참조) 예수님께서 베드로의 부인을 예언하셨다.

이 구절들을 가르치고 싶다면, 누가복음 22장 31~38절, 56~62절에 대한 가르침 제언을 참조한다.

마태복음 26:36~45(또한 마가복음 14:32~42; 누가복음 22:40~46 참조) 예수 그리스도는 온 인류를 위해 속죄하시려고 큰 고통을 당하셨다.(30~35분)

속죄(AT-ONE-MENT) 라고 칠판에 쓴다. 가능하다면, 겟세마네에서 기도하시는 예수님(마태복음 26:36~45)의 그림(물품 번호, 62175)을 전시해 놓는다. 반원들에게 다음 구절을 읽고 관련된 질문에 대답함으로써 속죄의 의미에 대해 깊이 생각해 보게 한다.

속죄에 대한 이해

질문	성구에 나타난 응답
아담의 타락의 한 가지 결과는 무엇이었는가?	모세서 5:4
이러한 상황을 일컫는 경전상의 용어는 무엇인가?	앨마서 42:9
우리가 하나님과 함께 거하기 위해 어떠한 영적인 상태가 되어야 하는가?	모세서 6:57
우리 중 깨끗하지 않은 사람은 얼마나 되는가?	요한1서 1:8
교회의 사명은 무엇인가?	모로나이서 10:30, 32

이러한 질문들에 대해 토론을 하고 난 후, *속죄(AT-ONE-MENT)*라고 쓰여진 부분 밑에 다음과 같은 질문을 써놓는다. *우리가 우리의 죄로 인해 하나님으로부터 떨어져 나간다면, 우리는 어떻게 그분의 면전으로 다시 돌아갈 수 있는가?* 스티븐 이 로빈슨 형제의 다음 경험을 들려 준다.

> "어느 날 … 일곱 살된 저의 딸 사라가 와서 이렇게 말하는 것이었습니다. '아빠, 저도 자전거를 가질 수 있을까요? 우리 동네에서 저만 자전거가 없거든요.'"
>
> "그 당시, 저는 딸아이에게 자전거를 사줄 만큼의 충분한 돈이 없었습니다. 그래서 저는 발뺌을 하면서 이렇게 말했습니다. '물론이지, 사라야' …"
>
> "'네가 얻게 되는 동전을 모두 저축한다면, 얼마 있지 않아 자전거를 살만큼 충분한 돈을 모으게 될 거야.' 그러자 사라는 자리를 떠났습니다."
>
> "2주 후 저는 똑같은 의자에 앉아 있었는데, 사라가 무슨 일인가 엄마를 도와 드리고 돈을 받는 것을 지켜보았습니다. 사라는 다른 방으로 들어갔고, 저는 '땡그랑' 거리는 소리를 들었습니다. 저는 사라에게 이렇게 물어보았습니다. '사라야, 뭘하고 있는 거니?'"
>
> "사라는 방에서 나와 이렇게 대답했습니다. '아빠가 약속하셨잖아요. 제가 가지고 있는 모든 동전을 저축한다면, 곧 자전거를 살 수 있을 만큼 충분한 돈을 모으게 될 거라구요. 있잖아요, 아빠, 제가 매일 동전 하나씩 모으고 있어요.'"
>
> "사라는 저의 딸이며 저는 그 아이를 사랑합니다. 저의 가슴은 뭉클했습니다. 그 아이는 저의 가르침을 따르기 위해 자신이 할 수 있는 최선을 다하고 있었습니다. 저는 사실 그 아이에게 거짓말을 하진 않았습니다. 사라가 열심히 동전을 모은다면, 그 아이는 언젠가는 자전거를 살 수 있을 만큼 충분한 돈을 모으게 되겠지만

그때쯤이면 사라는 자동차를 원하고 있을 것입니다. 하지만 사라의 요구는 여전히 충족되지 않았습니다. 저는 그 아이를 사랑하기 때문에, 이렇게 말했습니다. '자 시내에 가서 자전거를 한번 보자꾸나.'"

"우리는 펜실베이니아의 윌리엄스포트에 있는 모든 가게를 둘러보았습니다. 결국 우리는 자전거 한 대를 찾아냈습니다. 사라는 자전거에 올라타 보았으며, 너무나 즐거워했습니다. 그리고 가격표를 발견하고서는 손을 뻗어 그것을 뒤집어 보았습니다. 사라는 그 자전거의 가격이 얼마인지를 보고서는 얼굴을 떨구고 훌쩍이기 시작했습니다. 사라는 이렇게 말했습니다. '아빠, 저는 결코 자전거를 살만큼 충분한 돈을 모으지 못할 거예요.'"

"그래서 제가 물어 보았습니다. '사라야, 네가 가지고 있는 돈이 얼마나 되니?'"

"사라가 대답했습니다. '61센트예요.'"

"'나에게 방법이 있단다. 네가 가지고 있는 모든 것을 내게 주렴. 그리고 날 안고서 뽀뽀해 주렴. 그럼 자전거는 네 것이 되는 거야.' … 사라는 나를 안고 뽀뽀를 해주었습니다. 그리고 제게 61센트를 주었습니다. 그런 다음 저는 집에까지 천천히 차를 몰아야 했습니다. 왜냐하면 사라가 자전거에서 떨어지지 않도록 하기 위해서 말입니다. 사라는 집에까지 인도로 자전거를 타고 갔습니다. 제가 사라 옆에서 천천히 차를 몰고 오는 동안, 제 머릿속에는 그리스도의 속죄에 대한 비유의 말씀이 떠올랐습니다."("그리스도를 믿음: 속죄에 대한 실제적인 접근", *브리검 영 대학교 1989~1990년 기도회 및 노변의 모임 말씀* [1990년], 122~123쪽)

반원들에게 니파이후서 25장 23절을 읽게 한 다음, 그 내용을 위의 이야기와 비교해 보게 한다. 이 성구와 위의 이야기에서 "은혜"는 어디에서 오는가? 칠판에 쓰여 있는 속죄(AT-ONE-MENT)라는 단어를 언급한다. 우리는 속죄를 통해 하나님과 "하나(ONE)"가 될 수 있다는 것을 설명한다. 예수님은 겟세마네 동산에서 속죄를 성취하시기 시작했다.

마태복음 26장 36~45절을 읽은 다음, 겟세마네 동산에서의 그리스도의 고통을 둘러싼 환경에 대해 알아본다. 이 구절들과 교리와 성약 19편 16~19절 및 모사이야서 3장 7절과 관련된 구절들을 전후 참조한다. 반원들에게 속죄가 얼마나 힘들고 고통스러운 것이었는지를 알아보기 위해 이 구절들의 내용을 숙고하게 한다. 앨마서 7장 11~13절을 읽어 준 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님은 우리의 죄 때문만 아니라 그 밖의 어떤 이유 때문에 고통과 짐을 감수하셨는가?
- 예수께서 여러분과 저를 위해 이러한 일을 행하셨다는 것을 알게 될 때 여러분은 어떠한 느낌이 드는가?

속죄에 관한 여러분의 간증을 나누고, 몇몇 학생들에게도 간증을 나누도록 권유한다.

마태복음 26:46~27:35(또한 마가복음 14:42~15:25; 누가복음 22:47~23:33; 요한복음 18:1~19:18 참조) 주님의 모범과 축복으로, 우리는 우리가 직면한 역경을 견딜 수 있다.(35~40분)

반원들에게 그들이 어떠한 시련을 겪어 왔는지 물어본다.(가족의 죽음을 경험한 사람도 있을 것이고, 또 어떤 사람들은 심각한 질병, 재정상의 손실, 친구와의 우정에 금이 가는 것, 또는 가족이나 학교에서의 어려움을 경험했을 수 있다.) 몇몇 반원들에게 자신의 경험에 대해 나누도록 부탁한다.

반원들에게 겟세마네 동산과 십자가에 달리심 사이의 시간 동안 구주께서 이루 말할 수 없는 고통을 겪으셨다는 것을 설명한다. 반원들에게 돌아가며 경건하게 마태복음 26장 46절부터 27장 33절을 읽으며 주님의 고통에 대해 깊이 생각해 보게 한다. 이 구절들은 강한 힘이 있으며 반원들의 흥미를 지속시켜 줄 것이다. 반원들이 예수님께서 어떻게 느끼셨을까에 대해 생각해 보게 한다. 사악한 사람들이 예수님께 고통을 주었을 때, 그분에게는 그들을 멈추게 하실 권능이 있으셨다. 그러나 그분이 보여 주셨던 온유함과 자제심에 대해 반원들에게 생각해 보게 한다. 여러분은 반원들이 경전에서 예수님께서 겪으신 시련에 대해 읽고 그에 대해 생각하면서 각 시련을 칠판에 써 보게 한다. 다음 도표에는 여러분이 생각한 것이 포함되어 있을 것이다.

겟세마네 동산과 십자가에 달리심 사이에 예수님께서 겪으신 고통	
겟세마네 동산 이후에 예수님은 육체적으로 약해지고 지친 상태이셨다.	마태복음 26:36~46; 모사이야서 3:7; 교리와 성약 19:16~19
그는 그의 제자이자 가까운 친구인 유다에게서 배신을 당하셨다.	마태복음 26:45~50
제자들을 포함한 많은 사람들이 그를 저버렸다.	마태복음 26:55~56
사람들이 그에 대해 거짓말을 하였다.	마태복음 26:59~62
그는 진리를 말했기 때문에 신성모독 죄로 고소당하였다.	마태복음 26:63~65
그는 아무런 이유도 없이 사형 선고를 받으셨다.	마태복음 26:66
사람들은 여러 차례 그에게 침을 뱉고 매를 때리며 조롱했다.	마태복음 26:67~68; 27:29~30
정부의 한 지도자는 예수님께서 아무런 죄가 없다는 것을 알고 있었음에도 그에게 사형 선고를 내렸다.	마태복음 27:11~26
예수님은 채찍질당하셨다. (종종 사람들을 죽였던 잔인한 형태의 채찍이었음)	마태복음 27:26
그의 옷은 벗겨졌다.	마태복음 27:28, 35
병사들은 가시관을 그의 머리에 눌러 씌웠다.	마태복음 27:29

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 어떻게 우리의 고통과 시련이 우리에게 예수님께서 겪으셨던 고통에 대해 더욱 감사한 마음이 들게 하는가?
- 예수님께서 우리를 위해 행하신 일에 대해 우리는 우리의 사랑과 감사를 어떻게 보여줄 수 있는가?(요한복음 14:15 참조)

반원 한 명에게 신앙개조 제13조를 암기하게 한다.

- 이 신앙개조 제13조의 어떠한 부분이 구주에 대해 우리가 방금 공부했던 것에 적용될 수 있는가?("이미 많은 것을 견디어 왔으니, 모든 것을 견딜 수 있기를 바란다.")
- 여러분은 앞으로 어떠한 종류의 시련을 견뎌야만 할 것 같은가?
- 구주의 모범은 어떻게 우리가 시련을 이겨내는 데 도움을 줄 수 있는가?

마태복음 27:35~54(또한 마가복음 15:24~39; 누가복음 23:34~47; 요한복음 19:23~30 참조) 예수 그리스도께서는 혹독하고 고통스러운 죽음을 당하셨다.(20~25분)

다음 찬송가 중에서 하나 또는 그 이상을 선택하여 부르거나 그 가사를 읽어 준다. "갈보리 십자가 위에"(*찬송가*, 116장), "구주 돌아가셔서"(*찬송가*, 115장), "저 멀리 예루살렘 성"(*찬송가*, 112장)

- 속죄에 대한 찬송가 중 여러분이 가장 좋아하는 것은 무엇인가?
- 여러분은 왜 그 노래를 좋아하는가?

반원들에게 십자가에 달리신 것에 대한 마태의 설명이 나오는 구절을 돌아가면서 소리내어 읽게 한다.(마태복음 27:35~54) 반원들에게 그들이 읽은 것에 대해 질문하게 하고 의견을 말해 보게 한다. 또한 여러분은 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 나오는 십자가에 달리심을 묘사한 제임스 이 탈매지 장로의 말씀을 함께 읽을 수 있다.(마태복음 27장 35절에 대한 주해, 185~186쪽 참조)

원하는 경우, 속죄에 관한 다른 찬송가를 부른다. 그런 다음 반원들에게 종이 한 장에 구주께서 우리를 위해 겪으신 고통에 대한 느낌과 그분께 표할 수 있는 감사함에 대해 구주께 편지를 써보게 한다.

마태복음 27:52~53; 28:1~10(또한 마가복음 16:1~14; 누가복음 24:1~12; 요한복음 20:1~18 참조) 예수 그리스도의 사망과 부활을 통해 온 인류는 부활하게 될 것이다.(25~30분)

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 장애를 가진 사람, 예를 들어 정신적인 장애가 있거나 팔다리가 없거나 또는 맹인이나 농아들을 볼 때 어떠한 느낌이 드는가?
- 이러한 병들을 고칠 수 있는 방법이 있다면 얼마나 가치있는 일이겠는가?
- 여러분은 친한 친구나 친척의 죽음을 경험했던 적이 있는가?
- 왜 죽음은 그와 같이 힘든 경험인가?

반원들에게 여러분은 이러한 질병뿐 아니라 죽음까지도 "고칠 수 있는 방법"을 알고 있다고 말한다. 반원들에게 앨마서 11장 43~44절을 읽게 한 다음, 그 치료법에 대해 알아보게 한다. 반원들에게 마태복음 28장 1~10절과 27장 52~53절을 읽고 다음 질문에 답하게 한다.(원하는 경우, 이러한 것들을 반원들을 위해 유인물로 나누어주거나 아니면 칠판 위에 써놓는다.)

- (마태복음 28:1) 그 날은 무슨 요일이었는가?
- (마태복음 28:1) 누가 무덤으로 갔는가?
- (마태복음 28:2) 누가 나타났는가?
- (마태복음 28:2) 어떻게 무덤을 막고 있던 그 돌이 치워졌는가?
- (마태복음 28:4) 병사들에게 무슨 일이 일어났는가?
- (마태복음 28:5~7) 천사는 무엇이라고 말했는가?
- (마태복음 28:8) 그 여자들은 어디로 갔는가?
- (마태복음 28:9~10) 그들이 가는 길에 어떠한 일이 일어났는가?
- (마태복음 28:52~53) 예수님께서 부활하신 후에 예루살렘에서 죽은 자들 일부에게 일어났던 일은 무엇인가?

반원들이 부활에 대해 더 잘 이해하도록 돕기 위해 다음 실물 공과를 활용한다. 여러분의 한 손을 들어올린다. 손가락을 움직인 뒤 오므려 주먹을 쥔다. 반원들에게 여러분의 손은 여러분의 영체를 나타낸다고 말한다. 여러분의 손을 장갑에 끼워 넣은 다음, 반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 장갑은 어떻게 우리의 육체를 상징할 수 있는가?(우리가 태어날 때, 우리의 영은 육신을 얻거나 "입게 된다.")
- 어떻게 우리는 이 장갑과 손을 활용해 죽음을 상징할 수 있는가?(장갑을 벗음으로써)
- 어떻게 우리는 부활을 상징할 수 있는가?(손에 다시 장갑을 끼움으로써)
- 여러분이 부활할 것임과 부활 후에는 결코 병들거나 죽지 않을 수 있다는 것을 아는 것은 어떠한 차이를 가져오는가?
- 여러분이 이 세상을 떠난 사랑했던 사람과 다시 살 수 있다는 것을 아는 것은 어떠한 차이를 가져오는가?
- 부활에 대해 가장 기뻐할 사람은 누구라고 생각하는가? 왜 그렇게 생각하는가?

마가복음

저자. 이 책에서는 마가가 저자라고 나와 있는 것은 아니지만, 초기의 많은 기록들은 마가가 이 복음서의 저자임을 확인해 준다. 선지자 조셉 스미스는 이 책을 "성 마가의 간증"이라고 명명하였다. 더 자세한 사항은 경전 안내서(68쪽)에서 마가를 참조한다.

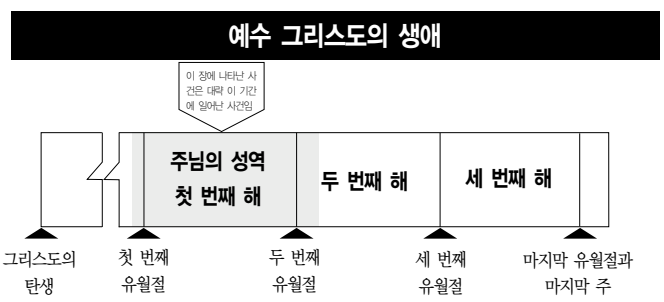
독자. 마가복음에는 이방인(비 유대인) 청중들의 흥미를 끌 수 있는 문화적이고 지리적인 설명이 나와 있다.(경전 안내서, "복음서", 100~101쪽 참조)

역사적 배경. 일반적으로 마가복음은 기록된 첫 번째 복음서였다고 여겨지며, 마태복음이나 누가복음의 상당 부분이 이 기록에 기초했을지 모른다. 마가복음이 기록된 정확한 날짜는 알려져 있지 않지만, "초기 기독교 전통과 마가복음의 내용상 특징으로 볼 때 그의 복음서는 베드로의 죽음(A.D. 64년) 이후부터 예루살렘 성전의 마지막 붕괴(A.D. 70년) 전에 로마에서 기록된 것으로 보인다."(에스 켄트 브라운, "마가의 간증", *경전 연구: 제5권, 복음서*, 켄트 피 잭슨과 로버트 엠 밀레 편[1986년], 67쪽)

특징. 마가복음은 사복음서 중에서 가장 짧은 복음서이다. 마가복음은 구주께서 말씀하신 것보다는 그분이 행하신 것을 강조하는 책으로서 빠른 속도로 전개되고 있다. 마가는 특히 구주의 기적을 부각시킨다. 마가복음의 내용 중 90퍼센트 이상이 다른 복음서에도 나온다. 다른 복음서에는 나와 있지 않고 마가복음에서만 발견되는 사건과 가르침에는 은밀하게 자라는 씨앗의 비유(마가복음 4:26~29 참조), 예수님이 목수였다는 사실(마가복음 6:3 참조), 벳새다에서 맹인을 고치신 일(마가복음 8:22~26 참조), 믿는 사람들에게 표적이 따른다는 교리 등이 있다.

주제. 마가의 기록은 예수 그리스도가 하나님의 아들이었으며, 기적의 권능을 지니신 분이었다고 증거한다. 마가는 구주의 행동을 강조함으로써 이 개념을 설명했다.

마가복음 1~3장



소개

마태복음 및 누가복음과는 달리 마가복음의 1~3장은 예수님의 탄생과 어린 시절에 대한 내용을 전혀 포함하지 않는다. 마가의 기록은 예수 그리스도의 침례 및 그의 제자와 사도들의 부름을 포함한 예수 그리스도의 성역과 함께 시작된다. 마가가 예수님의 여러 기적을 얼마나 신속하게 소개하고 있는지 주목한다.

기도하는 마음으로 마가복음 1~3장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 전세에서 사탄을 추종했던 영들은 지상으로 내쫓겨 필멸의 육신을 소유하기 위해 노력하고 있다.(마가복음 1:23~26, 34; 3:11 참조; 또한 마가복음 5:1~13; 교리와 성약 29:36~37 참조)
- 예수 그리스도에게는 우리의 육신을 치유하고 우리를 죄로부터 깨끗하게 해 주실 수 있는 권능이 있다.(마가복음 1:23~45; 2:1~12 참조)
- 우리는 하나님과 대화하기 위해 자주 기도해야 한다.(마가복음 1:35 참조; 또한 마가복음 6:46 참조)
- 안식일은 휴식하고 하나님을 찬양하는 날이다.(마가복음 2:23~28; 3:1~6; 조셉 스미스 역 성경, 마가복음 2:27 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 43~45쪽.

가르침을 위한 제언

마가복음 1~3장 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마가복음 1:1~23. 마가복음 소개(15~20분)

여러분의 학생들이 마가복음을 공부하도록 준비시키기 위해 마가복음을 잘 소개하는 여러 정보를 함께 나눈다. 예를 들면, 칠판에 다음 사건들을 적음으로써 마가복음의 간결한 특징을 설명할 수 있다. *예수 그리스도의 탄생, 침례 요한에게서 받은 침례, 시몬 베드로와 안드레의 부름.* 여러분의 학생들에게 마태복음의 처음 네 장에서 그러한 사건들을 찾아보게 한다. 그런 다음 그들이 마가복음 1장을 읽기 시작하여 마가가 이러한 똑같은 사건들에 대해 설명하는 데 얼마나 많은 절들을 사용했는지 비교하게 한다.(주: 마가는 예수님의 탄생에 대한 내용을 포함시키지 않았다.)

마가가 예수님의 기적에 대해 강조했다는 것을 보여 주기 위해 학생들에게 마태복음은 마태복음 8장 2~3절에 가서야 비로소 예수께서 행하신 기적에 대해 다루었다는 점을 이야기해 준다. 그들에게 마가복음에서 언급한 첫 번째 기적을 발견할 때까지 계속해서 마가복음 1장을 읽도록 한다.(마가복음 1:23~25 참조) 학생들에게 마태가 예수님의 가르침에 대해 더 강조한 반면에 마가는 주님의 행동과 기적을 강조했다는 사실을 지적한다. 마가복음에 나와 있는 많은 소재가 다른 복음서에도 나와 있지만, 마가는 예수 그리스도에 대한 그의 간증을 독특한 시각으로 전하고 있다고 설명한다.

마가복음 1:23~2:12(또한 마태복음 8:2~17; 9:2~8; 누가복음 4:33~5:26 참조) 예수 그리스도에게는 육체적으로나 영적으로 우리를 치유할 권능이 있으시다.(35~45분)

학생들이 교실에 들어올 때, 그들에게 신체적인 "장애"를 경험하게 한다. 예를 들면, 수건으로 학생의 눈을 가린 다음, 그들의 팔 하나를 감은 붕대를 어깨에 매거나, 그들이 걷지 못하도록 그들의 다리를 한데 묶어 놓거나, 또는 그들이 말할 수 없게 그들의 입을 테이프로 붙여 놓는다.(실제로 장애를 가진 학생들에게는 세심한 주의를 기울여야 한다. 사전에 장애가 있는 학생에게 어떤 경우에 그들이 마음의 상처를 받거나 당황하게 되는지를 확인해 본다. 그러나 이 공과에서의 질문에 대한 그들의 대답이 특별히 의미있는 것일 수 있다는 것을 유의한다.)

학생들이 5~10분 동안 그들의 "장애"를 경험하게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 신체적으로 "장애"를 겪을 때의 느낌은 어떠하였는가?
- "장애"에 대한 결과로서 여러분은 어떤 어려움들을 경험했는가?
- 여러분이 여러분의 전 생애 동안 이러한 장애를 가지고 있다면, 여러분의 느낌은 어떠하겠는가?

학생들에게 종이의 맨 위에 "마가복음 1:23~2:12"이라고 쓰게 한다. 그들에게 이 구절에는 여러 가지 장애를 지닌 사람들에 대한 설명이 들어 있다고 말해 준다. 그들에게 이 구절들을 읽게 한 다음, 그들이 읽은 각각의 고통받은 사람들에 대한 다음과 같은 질문에 대해 대답을 적게 한다.

- 이 사람은 어떠한 장애로 고통받고 있었는가?
- 예수님은 그 사람을 돕기 위하여 어떠한 기적을 행하셨는가?
- 만일 그가 기적이 일어나는 데 도움이 되는 일을 했다면 그것은 무엇인가?

다음과 같이 질문한다.

- 병고침이 오늘날에도 일어나는가?(그리스도께서는 오늘날에도 신체적인 장애를 가지고 있는 사람을 치유하실 수 있다는 것을 학생들이 이해할 수 있도록 돕는다. 몰몬서 9:15 참조)
- 어떠한 축복이 신체적인 장애를 치유하는 것보다 더 위대한 축복이 될 수 있는가?

해롤드 비 리 회장의 다음 말씀을 칠판에 적어 놓는다.

> "제가 오늘 보고 있는 가장 큰 기적들은 반드시 병든 육신을 치유하는 것만은 아닙니다. 그것은 바로 병든 영혼을 치유하는 것입니다."(Conference Report, 1973년 4월, 178쪽; *Ensign*, 1973년 7월호, 123쪽)

리 회장이 의도한 것이 무엇이라고 생각하는지 학생들에게 물어 본다.

- 병든 영혼을 치유하는 것이 병든 신체를 치유하는 것보다 왜 더 위대한가?
- 여러분은 구주에게 우리의 영적인 장애를 치유할 수 있는 권능이 있다는 것을 믿는가?

마가복음 2장 5~12절을 다시 읽은 다음, 학생들에게 사람들을 죄로부터 치유하실 수 있는 예수님의 권능에 대한 증거를 찾아보게 한다. 다음과 같은 질문을 함으로써 학생들에게 신체적인 장애와 영적인 장애를 비교해 보도록 한다.

- 영적으로 시각 장애자, 청각 장애자 또는 보행 장애자가 되는 것은 무엇을 의미하는가?
- 영적인 허약함 또는 죄는 어떻게 우리에게 "장애"를 가져다주는가?
- 여러분이 신체적인 장애와 영적인 장애를 모두 가지고 있는 경우, 여러분은 그중 어떤 장애가 치유되기를 더 원하는가? 그 이유는 무엇인가?

앨마서 7장 11절~13절을 읽은 다음, 학생들이 구주께 우리의 신체적 및 영적인 장애를 치유하실 수 있는 권능이 있다는 것을 알고 또한 느낄 수 있도록 도와준다.

마가복음 1:35(또한 누가복음 4:42; 6:12 참조) 우리는 하나님과 함께 교통하고 기도할 수 있는 시간을 자주 가져야 한다.(15~20분)

학생 전체가 찬송가 "내 기도하는 그 시간"(*찬송가*, 80장)이나 "오늘 네 집 떠나 올 때"(*찬송가*, 76장)와 같이 기도에 관한 찬송가를 부르게 한다. 학생들에게 찬송가에 담긴 메시지를 설명해 보게 한다. 학생들에게 오늘 아침에 기도했는지 스스로 자문해보게 한다. 다음 질문을 한다.

- 사람들이 기도하는 이유는 무엇인가?
- 사람들이 기도를 소홀히 하는 이유에는 어떠한 것들이 있는가?

기도에 관한 간증을 나누고자 하는 학생들 중 한두 명에게 간증하도록 권유한다.

학생들에게 마가복음 1장 35절을 읽게 하고, 다음과 같은 질문들에 대해 고려해보게 한다.

- 우리가 불렀던 찬송가의 메시지는 어떻게 이 구절에 적용되는가?
- 여러분은 예수님께서 기도하셨던 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 기도하기 위해 "새벽에(날이 새기 훨씬 전에)" 잠자리에서 일어난다면 어떤 축복을 받는가?
- "한적한(또는 혼자만의) 곳"에서 기도드리는 것이 여러분에게 어떻게 도움이 되는가?
- 여러분은 기도할 수 있고 하나님과만 함께 할 수 있는 조용한 장소를 찾았던 경전 속 인물들을 알고 있는가?

다음 말씀을 읽어 주거나 유인물로 나누어준다.

스펜서 더블류 킴볼 회장은 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 때 다음과 같이 썼다.

> "혼자만의 시간은 풍요롭고 유익한 것입니다. 우리가 하나님과만 함께 하는 가운데 기도할 때 우리는 모든 허위와 가식, 모든 위선과 오만함을 버리게 됩니다. 구주께서는 자신만이 혼자 있을 수 있는 산들을 발견하시고는 기도하기 위하여 조용히 그곳으로 들어가셨습니다. 위대한 사도였던 바울은 아라비아에서 정결하게 해 주는 혼자만의 시간을 찾아내고서야 비로소 그의 새로운 부름에 대한 영을 얻을 수 있었습니다. 혼자만의 시간을 시작했을 때 그는 세속적인 사람이었으나 그 시간을 마치고 나왔을 때 그는 정결하게 되고, 준비되고, 개심되어 있었습니다. … 이노스는 숲 속에서 그의 혼자만의 장소를 발견하였습니다. 모리앤쿠머는 주님께서 돌을 만지시어 그의 백성들의 길을 빛으로 비춰주시도록 그분께 간구하기 위해 산꼭대기로 갔습니다. 그리고 니파이는 인적이 드문 산으로 들어가 주님과의 교통을 통하여 배를 만드는 방법을 배웠습니다. 조셉 스미스는 새들과 나무와 하나님만이 그의 기도를 들어줄 수 있는 그 숲속에서 혼자만의 시간을 찾아냈습니다. 우리도 혼자만의 시간을 통해서 더 심원하고 더 열렬하게 기도할 수 있습니다."(*기적을 낳는 신앙* [1972년], 209쪽)

감리 감독단의 일원이었을 당시 에이치 버크 피터슨 감독은 다음과 같이 말씀했다.

"여러분이 주님과 이야기하고 싶거나, 또는 그분과 더욱 의미있는 대화를 나누고자 하는 마음이 들 때, 기도하십시오. 원하신다면 제가 기도의 과정을 제안하고자 합니다. 여러분이 홀로 있을 수 있는 장소로 가십시오. 여러분이 생각할 수 있는 장소로 가십시오. 여러분이 무릎을 꿇을 수 있는 장소로 가십시오. 그분께 크게 소리내어 말씀드릴 수 있는 장소로 가십시오. 침실, 목욕탕, 또는 벽장도 그 장소가 될 수 있습니다. 이제, 여러분의 마음속에 그분을 그려보십시오. 그분께 이야기드리고 있다고 생각해 보십시오. 여러분의 생각을 조절하십시오. 여러분의 생각을 집중하십시오. 여러분의 아버지와 친구에게 하듯이 그분께 말씀드리십시오. 자 이제, 여러분이 실제로 그분께 말씀드리고자 하는 것들을 말씀드리십시오. 의미없는 진부한 이야기가 아니라, 그분과 진지하고 마음에서 우러나오는 대화를 하십시오. 그분께 마음을 털어놓으십시오. 그분께 용서를 구하십시오. 그분께 간구하십시오. 그분과 함께 기쁨을 누리십시오. 그분께 감사드리십시오. 그분에 대한 여러분의 사랑을 표현하십시오. 그런 다음, 그분의 응답에 귀를 기울이십시오. 가만히 귀를 기울이는 것은 기도의 중요한 부분입니다. 주님으로부터의 응답은 고요하게 옵니다. 그렇게 고요할 수가 없습니다. 실상, 그분의 응답을 자신의 귀로 직접 들을 수 있는 사람은 거의 없습니다. 우리는 매우 주의 깊게 귀를 기울여야 합니다. 그렇지 않으면, 우리는 그것들을 결코 인식할 수가 없습니다. 주님으로부터 오는 대부분의 응답들은 우리 마음속에 편안하고 따스한 느낌으로 오거나, 우리 마음속에 떠오르는 생각으로 올 수도 있습니다. 주님의 응답은 준비되고 인내심있는 사람에게 오는 것입니다."(Conference Report, 1973년 10월, 13쪽; 또는 *Ensign*, 1974년 1월호, 19쪽)

학생들이 기도를 통해 하나님과 홀로 교통할 수 있는 장소와 시간을 매일 추구하여 기도의 질을 향상시킬 수 있도록 격려한다.

마가복음 2:23~3:6.(또한 마태복음 12:1~14; 누가복음 6:1~11 참조) 안식일은 지상의 일에서 쉬는 날이자, 하나님께 더욱 가까이 나아갈 수 있는 날이다.(35~45분)

수업 전에 칠판에 교회 표준에 합당하면서 십대들에게 인기있는 몇 가지 활동을 칠판에 열거해 놓는다. 축구, 수영, 독서, 농구, 무용, 일, 공부, 노래, 쇼핑, 먹기, 잠자기 등이 그 예가 될 수 있다. 학생들과 이 목록에 대해 검토해 본 다음, 이러한 각각의 활동들을 주님께서 승인하시는지 물어본다.

칠판의 다른 편에 안식일 지침이라는 머리말을 써 놓는다. 학생들에게 마가복음 2장 23절~3장 5절을 읽으면서 제자들이 어떠한 일로 인해 바리새인들에게 안식일의 법을 어겼다는 비난을 받았는지 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 구주께서는 이 구절들에서 안식일의 목적에 대해 어떻게 가르치셨는가?(칠판에 쓰여진 *안식일 지침* 아래 부분에 학생들의 대답을 열거한다.)

학생들에게 유대인들의 전통은 안식일을 거룩하게 지키기 위해 너무나도 많은 제약들을 첨가함으로써, 이 날이 쉬는 날이라기보다 오히려 너무나 부담스러운 날이 되게 하였다는 것을 말해 준다. 예수님은 다음과 같이 가르치셨다. "안식일이 사람을 위하여 있는 것이요 사람이 안식일을 위하여 있는 것이 아니니"(마가복음 2:27) 다른 말로 하면, 주님께서는 우리에게 축복을 주시기 위해 안식일을 제정하셨던 것이다.

학생들에게 "안식일은 사람을 위하여 있는 것"이라는 구절이 우리가 안식일에 어떠한 일이라도 선택하여 행할 수 있다는 것을 의미하는 것은 아니라고 강조한다. 그러한 행위는 경전(출애굽기 20:8~11; 교리와 성약 59:9~14 참조)이나 현대의 선지자나 사도들을 통해 주님께서 지시하신 것을 소홀히 한다는 것을 의미할 수 있다. 조셉 스미스 역 성경, 마가복음 2장 26~27절을 읽는다. 이 구절들은 안식일의 두 가지 추가 목적, 즉 휴식을 취하고 하나님께 영광을 드리는 것에 대해 알려준다는 것을 학생들에게 말해 준다.(칠판의 "안식일 지침" 칸에 이것들을 추가한다.) 예수님께서 안식일을 만드셨기에 그분에게 그것을 주관할 권세가 있다는 것을 설명한다.

한 학생에게 *청소년의 힘을 위하여* 중 "안식일 준수"를 반원들에게 읽어주게 한다.([소책자, 2001년], 32~33쪽)

- 안식일에 대해 이 소책자에는 기타 어떠한 지침들이 나와 있는가?
- 이러한 지침들은 어떻게 우리가 영적인 힘을 얻고, 우리의 일에서 휴식을 취하며, 하나님께 영광을 드리는 데 도움이 될 수 있는가?

칠판의 "안식일 지침" 칸에 *청소년의 힘을 위하여*에 나와 있는 지침 중 몇 가지를 추가한다. 학생들에게 이러한 활동들이 주 중 6일에 적합하다고 할지라도, 안식일에는 적합하지 않을 수 있다고 이야기해 준다.

- 이러한 활동들 중 어떠한 것이 안식일에 적합한가?
- 우리는 그밖에 하나님께 영광을 드리는 데 도움이 되는 어떤 일을 안식일에 할 수 있는가?

다음 말씀 중에 도움이 된다고 느끼는 어떤 부분이라도 읽음으로써 안식일을 거룩하게 지킬 때 받는 축복 몇 가지에 대해 여러분의 학생들과 토론한다.

힝클리 회장은 다음과 같이 말씀했다.

"우리가 훌륭한 미래로 나아가는 과정에서, 일부 사람들에게는 낮은 차원의 계명들로 여겨지더라도 실제로는 엄청난 중요성을 지닌 것이 있습니다."

"저는 안식일을 말씀드리는 것입니다. 주님의 안식일이 지금은 노는 날이 되어 가고 있습니다. 텔레비전에서 골프와 미식 축구를 보고, 가게와 시장에 가서 물건을 사고 파는 날이 되었습니다. 일부 연구자들이 믿는 그대로, 정말 우리는 [다른 일반 사람들처럼] 되어가고 있는 것입니까? 정말 걱정스럽습니다. …"

"이 중요한 문제에서 주님의 뜻을 어긴다면, 미래에 대한 우리의 힘과 전세계에서 교회를 발전시키겠다는 우리의 결의는 약화되고 말 것입니다. 그분은 옛날에도 분명히 말씀하셨고, 현대의 계시를 통해서도 다시 말씀하셨습니다. 그분의 말씀을 무시하면 반드시 징계를 받을 것입니다."(*성도의 벗*, 1998년 1월호, 69쪽)

제임스 이 파우스트 회장은 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 때 다음과 같이 말씀했다.

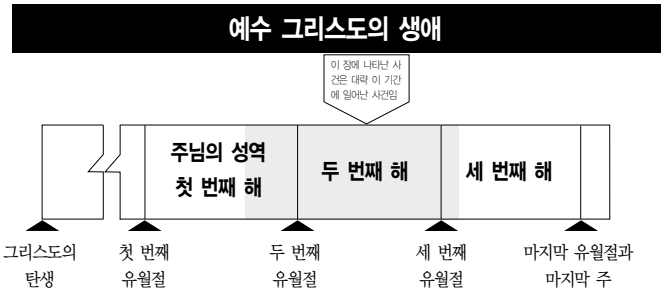
"물질주의가 만연하고 욕구가 증대되는 오늘날, 시대의 재앙으로부터 자신과 자녀를 보호할 수 있는 확실한 보호 장치, 또는 보호책이 있습니다. 그 확실한 보호 장치의 문을 여는 열쇠는 놀랍게도 안식일을 준수하는 데서 찾아낼 수 있습니다."(Conference Report, 1991년 10월, 47쪽; 또는 *성도의 벗*, 1992년 1월호, 40쪽)

칠십인 정원회의 일원이었던 존 에이치 그로버그 장로는 다음과 같이 말씀했다.

"안식일을 거룩하게 지키면 힘을 얻습니다. 다른 사람뿐 아니라 자기 자신을 도울 수 있는 힘을 얻습니다. 우리가 개인으로서, 가족으로서, 지역사회, 국가로서 하나님의 축복과 보호를 받으려면 그분의 안식일을 거룩하게 지켜야 합니다."(Conference Report, 1984년 10월, 101쪽; 또는 *성도의 벗*, 1985년 1월호, 85쪽)

결론으로, 이 계명에 따랐을 때 받았던 축복들에 대해 간증한다.

마가복음 4~6장



소개

예수님은 그분의 가장 위대한 기적들 중 많은 것을 갈릴리에서 행하셨다. 이러한 기적들은 지상의 원소들, 사탄의 세력, 육신과 영의 질병, 그리고 심지어는 죽음까지도 다스리는 그분의 권능을 보여 주었다. 여러분이 마가복음 4~6장을 공부할 때, 신앙의 권능과 연민에 대해 구주께서 가르치셨던 것이 무엇인지를 찾아본다. 또한 이 장들에서 슬픔과 거절을 다루는 것에 대해 무엇을 알려주는지도 알아본다.

기도하는 마음으로 마가복음 4~6장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 자신이 받은 복음 지식에 따라 생활하는 사람들은 더 많은 것을 받게 된다.(마가복음 4:24~25 참조; 또한 누가복음 8:18 참조)
- 예수 그리스도는 지구를 창조하셨으며, 모든 원소들은 그분께 순종한다.(마가복음 4:37~41; 6:35~44, 47~52 참조)
- 예수 그리스도는 우리 각자에게 커다란 연민을 가지고 계신다. 또한 그분의 은혜는 우리의 부족한 점을 충분히 채워 준다.(마가복음 5:19; 6:34, 41~44 참조; 또한 마가복음 1:40~41 참조)
- 예수 그리스도를 믿는 신앙이 있는 사람들은 치유될 수 있다. 우리가 신앙이 없을 경우, 인생에서 기적들을 경험하는 우리의 능력은 제한받게 된다.(마가복음 5:34; 6:1~6 참조; 또한 이더서 12:12; 모로나이서 7:37 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 75~76, 89쪽.

가르침을 위한 제언

마가복음 4~6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

여러분이 마태복음 9장을 가르칠 때 사용하지 않았다면, 마가복음 5장을 가르칠 때, *신약전서 비디오* 발표 자료 5편, "너의 신앙이 너를 온전하게 하였고"(16:17)를 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해 *신약전서 비디오 지도서* 참조)

마가복음 4:1~25(또한 마태복음 13:1~23; 누가복음 8:4~18 참조) 자신이 받은 복음 지식에 따라 생활하는 사람들은 더 많은 것을 받게 된다. (20~25분)

학생 한 명에게 팔굽혀펴기를 몇 차례 하게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 그러한 종류의 운동이 여러분의 근육에 어떠한 영향을 주는가?
- 복음 지식이 성장하는 방법은 어떤 점에서 근육이 성장하는 방법에 비유될 수 있는가?

학생들과 함께 씨뿌리는 자의 비유에 대해 읽어 본다.(마가복음 4:2~9) 질문한다. 이 비유에서 씨앗이 상징하는 것은 무엇인가?("말씀", 15절 참조) 학생들에게 마가복음 4장 15~20절을 읽어 보게 한 다음, 다음 질문에 대한 답을 찾아보게 한다.

- 새가 상징하는 것은 누구 또는 무엇인가?(사탄, 4절과 15절 참조)
- 자갈밭이 상징하는 것은?(16~17절 참조)
- 가시가 상징하는 것은?(18~19절 참조)
- 좋은 땅이 상징하는 것은?(20절 참조)
- 열매가 상징하는 것은?(이것은 복음에 대한 우리의 지식과 그 지식을 적용함으로써 찾아오는 축복과 선행을 상징할 수 있다. 20절 참조)

다음과 같이 질문한다. 사람들이 침례받은 후 그들의 토양이 좋아서 교회에서 활동적으로 남아 있는 경우, 그들의 복음에 대한 지식과 이해력에는 어떤 일이 일어나는가? 마가복음 4장 24~25절을 여러분의 학생들과 함께 읽은 다음, 이 구절은 자신들의 마음의 토양을 딱딱하거나 돌밭이나 가시밭이 되도록 허용하는 사람들에 대해 어떻게 가르치고 있는지를 질문해본다. 앨마서 12장 9~11절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절은 빛과 지식을 얻는 것에 대해 어떻게 가르치고 있는가?
- 이 구절은 빛과 지식을 잃어버리는 것에 대해 어떻게 가르치고 있는가?
- 저활동이 된 사람들의 복음에 대한 이해력에는 어떤 일이 일어나는가? 왜 그런가?

- 이해력을 잃어버리는 것은 어떤 점에서 그 비유에 나오는 각기 다른 종류의 토양과 같은가?

여러분의 학생들과 함께 교리와 성약 76편 5~10절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 순종함으로써 배울 수 있는 것에 대해 이 구절에서는 어떻게 말하고 있는가?
- 우리가 이러한 위대한 일들을 배울 수 있는 방법에 대해 이 구절에서는 우리에게 어떻게 말하고 있는가?
- 여러분은 여러분의 인생이나 다른 사람의 인생에서 나타나는 이러한 원리에 대한 예를 들 수 있는가?

자신의 경험을 나누기 원하고자 하는 학생들에게 그렇게 하도록 한다.(학생들에게 구체적인 이름을 언급하지 않도록 주의를 준다.)

브루스 알 맥콩키 장로의 다음과 같은 통찰력을 읽는다.

> "복음의 빛은 인간에게 한낮의 광채로 불쑥 나타나지는 않습니다. 오히려 … 그것은 사람들의 마음속에 점차로, 말씀에 말씀을 더하고 교훈에 교훈을 더하여, 여기에 조금 저기에 조금 … [교리와 성약 50:24 참조] 생겨납니다. 결국 빛과 진리 가운데 계속해서 성장해 온 충실한 사람들에게는 모든 것들이 밝혀질 것이며 그들은 모든 것들을 알게 될 것입니다.(교리와 성약 76:5~10; 93:26~28; 101:32~34; 121:26~29) …"
>
> "'충실한 사람들에게 알려지지 않을 비유나 가르침, 신비스러운 일, 감추어진 일은 없을 것입니다. 결국 모든 것이 밝혀질 것이며, 의로운 사람들은 그것들을 알게 될 것입니다.'"(*신약 교리 주해서*, 1:291)

학생들에게 평생토록 복음 지식을 추구하라고 권고하면서 결론을 맺는다.

마가복음 4:35~41(또한 마태복음 8:18~27; 누가복음 8:22~25 참조) 예수님은 갈리리 바다에서 폭풍우를 잠잠하게 하셨던 것처럼 우리의 인생에 몰아치는 폭풍우를 잠잠하게 하실 수 있다.(10~15분)

학생들에게 그림, 폭풍을 잠잠하게 하심(마태복음 8:23~27 참조)(부록, 290쪽 참조)을 보여 준다. 학생들에게 그림 속에 나오는 각 사람들의 얼굴 표정을 관찰해 보게 한다. 마가복음 4장 35~41절을 학생들과 함께 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 화가는 어느 구절을 구체적으로 묘사했는가?
- 여러분이 화가에게 그 그림을 다시 그리게 할 수 있다면, 여러분은 그에게 어떠한 것을 바꾸어 그리도록 할 것인가? 그 이유는 무엇인가?

학생들에게 그들이 시련을 겪을 때, "폭풍우" 치던 당시에 대해 생각해 보게 한다. 상황이 최악일 때는 마치 예수님께서 주무시고 계시는 것 같아 보일 수도 있다고 설명해 준다. 그러나 바로 그 이야기 속에서처럼 그분은 절대로 우리를 그냥 내버려두지 않으실 것이다. 학생 한 명에게 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽어보게 한다.

> "분명히 [이 기적]은 주 예수께서 항상 그의 벗들 가까이에 계시다는 것과 위태로운 상황, 심지어 그들의 안전을 위해 자연력을 다스려야만 할 때조차도, 그들을 보호하여 주실 것임을 가르쳐 줍니다."
>
> "또한, 끊임없이 맹렬하게 파도치는 바다는 죄악이 가득한 사악한 세상의 상징입니다. … 그리스도께서 인생의 바다를 잠잠케 하실 때, 평화가 인간들의 마음에 깃들게 됩니다."
>
> "더욱이 교회 자체를 사도와 선지자의 조종에 의해 세상의 파도를 뚫고 항해해 나가는 배에 비유하는 사람들도 있습니다. 그 파도는 매우 격렬하게 요동하고, 뱃머리를 세차게 때리며 위협하지만, 배를 결코 이기지 못합니다. 그 신성한 배는 결코 가라앉지 않습니다. 그 배의 충실한 승객들은 결코 그 성난 깊은 물로 빠지지 않습니다. 왜냐하면, 그리스도께서 바로 그 배를 운행하고 계시기 때문입니다. 그분은 배의 고물 위에서 베개를 베고 주무시는 것처럼 보일 수도 있지만, 그분은 그곳에 계십니다. 큰 위험의 순간이 닥쳐올 때, 그분은 종들의 간청으로 깨어나십니다. 다시 한번 그분이 바람과 바다를 꾸짖으십니다. 그분은 그분의 이름을 믿는 신앙을 가진 사람들을 구해 주십니다. 혼란을 겪는 영혼에 평안을 말하십니다. 그분의 음성이 다시 들려 옵니다. '잠잠하라, 고요하라'"(*필멸의 메시야*, 2:278)

학생들이 구주의 잠잠하게 하는 영향력에 대해 글로 써 보거나 말해 보게 한다. 또한 여러분은 여러분의 인생에서 "폭풍우"가 치는 동안 구주에 의해 "구원"받았던 때의 개인적인 경험에 대해 나누어 볼 수 있다.

찬송가 "주여 큰 폭풍우 일고"(*찬송가*, 59장)를 부르거나 그 가사를 읽어 준다. 학생들에게 마지막 절을 다시 읽게 하고 그 구절이 그들에게 어떠한 느낌을 주는지 말해 보게 한다.

마가복음 5:21~43; 6:1~6(또한 마태복음 9:18~26; 13:54~58; 누가복음 8:41~56 참조) 신앙은 기적에 선행한다.(25~35분)

학생들에게 그리스도가 계셨던 당시에 일어났던 기적들과 비슷하게 오늘날에도 행해지는 기적들을 열거해 보게 한다. 모로나이서 7장 37절을 학생들과 함께 읽어 본 다음, 기적을 가능하게 하는 것이 무엇인지를 알아보게 한다. 그들에게 신앙에 의해 일어난 기적의 두 가지 예와 신앙의 결핍이 기적을 제한했던 것에 대한 한 가지 예를 오늘 배우게 될 것이라고 말한다.

여러분의 학생들에게 차례대로 마가복음 5장 22~43절을 크게 소리내어 읽어보게 한다. 여러분이 읽을 때, 다음 질문에 대해 토론한다.

- 야이로가 예수님께 구하였던 것은 무엇이었는가?
- 야이로가 예수 그리스도에 대해 얼마나 큰 신앙을 가졌는지를 보여 주는 말은 어떤 것인가?(23절 참조)
- 여인이 예수님에 대해 얼마나 깊은 신앙을 가졌는지를 말해 주는 말과 행동은 무엇인가?(27~28절 참조)
- 여러분은 왜 예수님께서 그분의 주변을 에워싸고 있던 다른 모든 사람들보다도 이 여인의 손길에서 다른 무엇인가를 느꼈다고 생각하는가?
- 다른 어느 누구도 그 여인을 도와주지 못했었는데, 왜 그녀는 치유될 수 있었는가?
- 예수님은 무엇 때문에 그 여인이 치유되었다고 말씀하셨는가?
- 야이로의 딸의 경우에서 그녀를 살린 것은 누구의 신앙 때문이었는가?

학생들에게 마가복음 6장 1~6절을 읽게 한 다음, 어떻게 이 구절들이 22~43절에 나와 있는 두 가지 이야기와 관련이 있는가를 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 병고침에 대한 구주의 권능과 그분에 대한 인간의 신앙 사이에는 어떠한 관계가 있는가?(또한 몰몬서 9:19~20 참조)
- 왜 여러분은 오늘날 많은 사람들이 기적을 믿지 않는다고 생각하는가?

학생들에게 그들의 신앙이 얼마나 강한지, 그리고 자신의 신앙을 더 훌륭하게 발전시키기 위하여 할 수 있는 일이 무엇인지 고려해 보게 한다. 학생들에게 칠십인 정원회의 일원인 메릴 제이 베이트먼 장로의 다음 말씀을 유인물로 나누어 주거나 칠판에 써 놓는다.

> "신앙이란 원리인 동시에 과정입니다. 신앙에 의해 명시된 길을 통해서 우리는 구주와의 신뢰 관계를 구축합니다. 신앙을 발전시키기 위해서는 겸손한 마음과 참회하는 영으로 시작해야 하고, 주님을 알고자 하는 강한 소망을 품어야 하며, 그런 다음 복음의 원리에 순종해야 합니다. 그에 대한 보응으로, 구주는 순종하는 자들에게 그들의 행동에 대한 영적인 확신을 보상으로 주십니다.(앨마서 32:16, 27~32 참조) 신앙이 자람에 따라 영원에 대한 우리의 비전도 커지게 되며, 그것은 인생의 도전들에 맞설 수 있는 우리의 능력도 발전합니다."("우리를 보호하고 강화시키는 신앙", *브리검 영 대학교 1996~1997년 말씀* [1997년], 141쪽)

여러분의 학생들이 이 말씀을 공부할 때, 그들과 함께 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 우리는 어떻게 신앙을 얻을 수 있는가?
- 순종은 신앙에 어떻게 영향을 미치는가?
- 신앙은 우리의 순종할 수 있는 능력에 어떠한 영향을 미치는가?
- 그렇다면 우리는 우리의 신앙을 증진시키기 위해 무엇을 할 수 있는가?

우리가 신앙을 더 훌륭하게 발전시킬 수 있고, 하나님 아버지께서는 우리의 신앙과 순종에 응답하여 오늘날에도 여전히 기적을 행하신다는 것을 간증하며 결론을 내리는 것을 고려해 본다.

마가복음 6:14~29(또한 마태복음 14:6~12; 누가복음 9:7~9 참조) 계명을 지키기 위해서는 종종 큰 용기와 희생이 요구된다.(20~30분)

다음 실화를 학생들에게 읽어 준다.

> "조셉 에프 스미스가 하와이에서 선교 사업을 마치고 귀환했을 때 그의 나이는 열아홉 살이었습니다. 캘리포니아를 출발하여 유타에 있는 자신의 집을 향하여 여행하던 어느 날 아침 그는 '마구 총질을 해대고 버럭버럭 소리를 지르며 몰몬들에 대해 불경스러운 욕설을 해대는 일단의 저속한 술주정뱅이들과' 맞닥뜨리게 되었습니다. 그 중 한 사람이 권총을 흔들어대면서 그에게 다가왔습니다. 비록 조셉은 무서웠지만, 달아나는 것은 어리석고 헛된 일이라고 생각했습니다. … 그래서 그는 아무 일도 없는 것처럼 그 총잡이 쪽으로 곧장 나아갔습니다. 그 낯선 총잡이가 그에게 캐물었습니다. "너 말이야, 몰몬이지?" 조셉은 최대한 평정을 유지한 채 그의 눈을 똑바로 바라보면서 차분하게 대답하였습니다. "예, 저는 머리에서 발 끝까지 철두철미한 몰몬입니다." 전혀 예기치 못했던 응답에 어안이 벙벙해진 총잡이는 두 손을 축 늘어뜨리고 선 채 잠시 조셉을 쳐다보더니 기가 꺾인 목소리로 이렇게 말하는 것이었습니다. "아 그래. 자네는 여태껏 내가 만난 사람들 가운데 가장 유쾌한 사람이군! 악수나 하세. 자신의 신념을 지키는 사람을 만나 반갑네." 그렇게 말한 뒤, 그는 돌아서서 떠나갔습니다.' [프랜시스 엠 기븐스, *조셉 에프 스미스: 축복사이며 선교사인 하나님의 선지자*(1984년), 43~44쪽]"(엠 러셀 밸라드, *성도의 벗*, 1998년 1월호, 37쪽)

다음과 같이 질문한다. 젊은 조셉 에프 스미스가 했던 것과 같은 결심을 하기 위해서는 어떠한 자질들이 필요하겠는가? 학생들에게 가족이나 친구들 중에 어려운 상황에서도 계명을 지켰던 사람들이 있는지 물어본다. 학생들에게 그들에 대한 이야기를 함께 나누도록 권유한다.

학생들에게 계명을 지키려면 큰 용기와 희생이 있어야만 하는 상황에서 계명을 지켰던 누군가에 대해 오늘 배우게 될 것이라고 말한다. 마가복음 6장 14~16절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 14절에 나오는 "그"는 누구인가?(예수)
- 왜 헤롯은 예수님을 보고 엉뚱하게도 죽었던 침례 요한이 되살아난 것일지도 모른다고 생각했는가?
- 헤롯이 두려워했었을 수도 있는 것은 무엇이었는가?(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 나오는 마태복음 14:1~2에 대한 성구 주해, 81쪽 참조)

여러분의 학생들과 함께 마가복음 6장 17~29절을 읽는다. 필요한 경우, 학생들이 다음 질문들에 대해 토론할 수 있도록 잠시 멈춘다. 마가복음 6장 14~16절은 침례 요한의 죽음 이후에 일어났던 일들에 대해 묘사하고 있으며, 17~29절에서 마가는 침례 요한이 어떻게, 그리고 왜 죽었는지 돌이켜 회고하고 있다는 것을 학생들에게 설명해 준다.

- 헤롯이 요한을 옥에 가둔 이유는 무엇인가?
- 요한이 헤롯에게 회개하도록 요구할 때 왜 용기가 필요했는가?
- 침례 요한은 어떠한 대가를 치렀는가?

- 마가복음 6장 20절에는 침례 요한이 계명을 지키려는 용기를 갖는 데 도움이 되었던 어떠한 특성들이 언급되어 있는가?(조셉 스미스 역 성경, 마가복음 6:20 참조, 영문)
- 요한이 계명을 지키는 것은 왜 희생할 가치가 있는 일이었는가?
- 오늘날 젊은이들이 계명을 지키는 데 용기와 희생을 보여 주는 방법으로 어떠한 것들이 있는가?(침례 받고, 선교 사업을 나가며, 도덕적인 표준을 지키고, 지혜의 말씀을 지키며, 학대받는 사람들을 옹호하는 것 등이다.)
- 여러분은 계명을 지키는 것이 왜 불가결한 일이라고 믿는가?

학생들에게 경전 안내서에서 침례 요한에 대한 부분(275~276쪽)을 읽게 함으로써 공과를 끝마친다. 그들이 읽을 때, 그들에게 가장 감명깊은 침례 요한의 성품이나 그의 경험 하나를 찾아보게 한다. 그들이 자신의 결정을 내릴 때 침례 요한의 모범을 따를 수 있도록 격려한다.

마가복음 6:34(또한 마태복음 14:14 참조) 구주께서는 모든 사람들에 대한 큰 사랑과 연민의 마음을 가지고 계시다.(10~15분)

찬송가 "예수께서 베푸신 사랑"(*찬송가*, 111장)을 부름으로써 공과를 시작한다. 학생들에게 이 노래가 구주에 대해 어떠한 느낌이 들게 해주는지 이야기해보게 한다.

칠판에 다음과 같은 참조 성구를 써 놓는다. *마태복음 20:34; 마가복음 1:40~41; 5:19; 6:34; 누가복음 7:12~13.* 학생들에게 그 구절들을 읽게 하고, 각각의 성구에서 축복에 대한 구주의 동기를 나타내는 단어를 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 이것은 어떻게 우리에게 적용되는가? 제3니파이 17장 5~7절을 읽고, 구주께서는 모든 사람에 대한 연민과 사랑을 지니고 계시다는 것을 학생들이 이해하도록 돕는다. 그분이 행하시는 모든 일은 그의 사랑에서 비롯된 것이다. 다음과 같이 질문한다.

- 하나님 아버지께서 우리를 사랑하심에도 불구하고, 때때로 축복을 보류하시는 것처럼 보이는 이유는 무엇인가?
- 축복을 보류하는 것은 어떻게 사랑의 행위가 될 수 있는가?

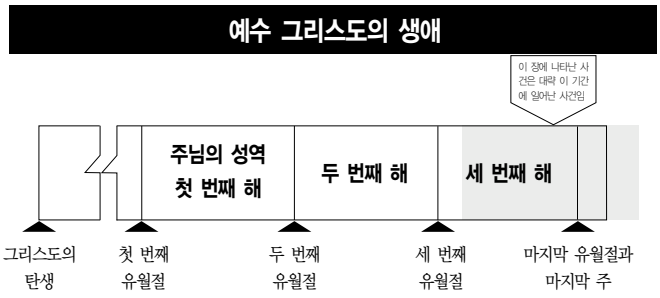
닐 에이 맥스웰 장로가 칠십인 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 읽는다.

> "우리에 대한 예수님의 연민의 마음은 한번도 고통받은 적이 없는 무죄한 분의 추상적인 연민이 아닙니다. 오히려, 무죄한 분이셨지만 우리의 모든 죄를 위하여 격심한 고통을 겪으신 분의 동정이요 공감입니다."(*이러한 모든 일이 그대에게 경험이 될 것이니라* [1979년], 35쪽)

- 우리에 대한 구주의 사랑과 연민에 대해 아는 것이 어떻게 우리의 삶에 용기와 축복을 줄 수 있는가?
- 그러한 지식은 그분과 그분께서 우리에게 행하도록 요구하신 것에 대한 느낌에 어떠한 영향을 미치는가?

학생들에게 구주의 사랑과 연민의 마음을 느꼈던 때에 대해 이야기해 보게 한다. 학생들에게 구주처럼, 다음 주 동안에 다른 사람에게 연민의 마음을 보일 수 있는 기회를 찾아보도록 권유한다.

마가복음 7~16장



소개

마가복음 7~16장은 구주께서 갈릴리, 베레아 그리고 유대에서 행하셨던 마지막 성역을 포함한 그분의 생애의 말기를 대략적으로 다루었다. 그런데 이 블록의 대부분은 구주의 속죄와 죽음, 그리고 부활을 포함한 그분의 마지막 주에 일어났던 중대한 사건을 다룬다.

기도하는 마음으로 마가복음 7~16장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 나쁜 생각과 행동으로 불결해진다.(마가복음 7:14~24 참조)
- 기도를 동반한 금식은 우리의 영성과 신앙을 증진시킬 수 있다.(마가복음 9:14~29 참조; 또한 마태복음 17:14~21; 누가복음 9:37~43 참조)
- 겸손하고, 순종적이며, 다른 사람을 위해 기꺼이 봉사하는 사람들은 하나님 보시기에 심히 큰 사람들이다.(마가복음 9:33~37 참조; 또한 마태복음 18:1~5; 누가복음 9:46~48; 모사이야서 3:19 참조)
- 예수님은 배고픔, 갈증, 피로, 고통, 유혹을 겪으셨으므로 우리를 어떻게 위로하고 도와주실지를 잘 알고 계신다.(마가복음 11:12 참조; 또한 모사이야서 3:7; 앨마서 7:11~13 참조)
- 주님의 집은 신성한 장소이므로 경건하게 대해야 한다.(마가복음 11:15~18 참조; 또한 교리와 성약 110:8 참조)
- 우리가 신앙으로 기도할 때, 하나님 아버지께서는 우리가 마음속에 의로운 소망을 갖도록 해주실 것이다.(마가복음 11:22~24 참조; 또한 마태복음 21:21~22; 야고보서 1:5~7; 제3니파이 18:20 참조)
- 우리는 그리스도와 같이 되기 위한 하늘의 축복을 받기 위해 지상의 소유물을 희생하는 것을 배워야 한다.(마가복음 12:41~44 참조; 또한 누가복음 21:1~4; 모로나이서 7:6~8 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 96, 141~142, 148, 160, 192~194쪽.
- "구주 생애의 마지막 주", 276쪽.

가르침을 위한 제언

마가복음 7~16장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

마가복음 7:1~23(또한 마태복음 15:1~20 참조) 우리는 나쁜 생각과 행동으로 불결해진다.(30~40분)

수업이 시작되기 전, 그릇 하나에 약간의 진흙을 넣어 놓고, 지저분해서 사용할 수 없는 컵 하나를 가져온다. 그런 다음, 칠판에 "불결함"이라는 단어를 쓴다. 학생들에게 *불결함*이란 단어가 무슨 뜻(더러움 또는 불순함)인지 물어본다. 신권을 소유한 한 소년을 교실 앞으로 나오게 하여 그의 손을 진흙 속에 넣게 한다. 그가 진흙 속에 손을 넣은 후, 다음과 같이 질문한다. 더러운 손은 그가 신권을 소유하기에 합당하지 않게 하는가? 왜 그러한가, 아니면 왜 그렇지 아니한가? 소녀 한 명에게 더러운 컵을 준 다음, 다음과 같이 질문한다. 그 컵을 사용해 물을 마시는 것이 그녀가 초등회나 주일학교 반에서 가르치는 데 합당하지 않게 하는가?

학생들에게 마가복음 7장 1~15절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 바리새인들은 예수 그리스도의 제자들의 어떠한 행동에 대해 비난하였는가?
- 예수님은 그들에게 어떻게 답하셨는가?

예수께서 식사하기 전에 손을 씻는 것이 중요하지 않다고 말씀하신 것이 아니라는 것을 학생들에게 확실히 이해시키도록 한다. 그분은 손을 씻지 않고 먹는 것이 사람들을 사악하게 하거나 불결하게 하는 것은 아니라고 말씀하셨다. 또한 학생들에게 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 96쪽에 나와 있는 마태복음 15장 2절에 관한 성구 주해를 참조하게 한다.

- *고르반*이란 단어는 무슨 뜻인가?(*예수 그리스도의 생애와 가르침*, 96쪽에 나와 있는 마가복음 7장 11절의 주해를 참조한다.)
- 바리새인들은 율법의 의무를 회피하기 위해 어떻게 고르반을 사용하였는가?(마가복음 7:10~13 참조)

학생들에게 마가복음 7장 17~23절을 읽게 한 다음, 어떠한 것이 진실로 사람을 불결하게 하는지를 찾아보게 한다. 그런 후 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 어떠한 종류의 생각과 행동이 사람들을 영적으로 불결하게 하는가?(칠판에 대답들을 열거한다.)
- 영적으로 깨끗한 것이 더 중요한가 육체적으로 깨끗한 것이 더 중요한가? 그 이유는 무엇인가?
- 어떠한 종류의 깨끗함을 유지하는 것이 더 쉽다고 생각하는가? 그 이유는 무엇인가?

스펜서 더블류 킴볼 회장이 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 읽어 준다.

> "사람을 더럽게 하는 것은 지상의 흙도 아니요, 사람의 손에 묻어 있는 기름도 아니다. 그것은 손톱에 낀 때도 아니요, 열심히 일해서 흘린 땀의 냄새도 아니다. 매 시간마다 목욕을 하고, 자주 향수를 바르며 머리를 고급 샴푸로 감고 매일 손톱을 손질해도 수채 웅덩이처럼 더러울 수가 있다. 사람을 더럽게 하는 것은 죄인데, 특히 성적인 범죄라고 말할 수 있다."(*용서가 낳는 기적*, 64쪽)

댈린 에이치 옥스 장로가 브리검 영 대학교 총장이었을 당시에 했던 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "몸은 깨끗하지 못한 음식을 스스로 제거하는 보호 기능을 갖고 있습니다. 몇몇 치명적인 경우 외에는 나쁜 음식을 취해도 아픈 정도에 불과하지 영원한 해는 되지 않습니다. 반대로 불결한 이야기와 음란한 그림과 서적을 취하는 사람은 그러한 내용을 뇌라고 하는 엄청난 반복 재생 기관에 기록하게 됩니다. 뇌는 더러운 것을 뱉어내지 못합니다. 한 번 기록되면 항상 재생되어서 그 비뚤어진 이미지를 마음속에 비추면서 여러분을 인생의 건전한 것들로부터 멀어지게 만듭니다."(*성도의 벗*, 1998년 1월호, 45쪽)

니파이전서 15장 34절을 읽어 준다. 영적으로 깨끗하게 되고 그러한 상태를 유지하는 것에 관해 학생들과 함께 자신의 느낌을 나눈다.

마가복음 8:1~30(또한 마태복음 15:32~16:20 참조) 예수님은 육체적 및 영적인 맹인 상태를 치료하실 수 있다.(30~40분)

수업이 시작되기 전, 종이 조각에 "보지 않으려 하는 사람보다 더한 장님은 없다."라는 속담을 작은 글씨로 써놓는다. 그 종이를 칠판에 게시해 놓은 다음, 교실의 가장 뒤편에 앉은 한 학생에게 그것을 읽어보게 한다. 여러분 학생 중에 근시인 사람이 있을 경우, 그에게 안경을 벗고 그것을 읽어보게 한다. 학생들에게 질문한다. 볼 수 없는 사람과 보지 않으려고 하는 사람의 차이점은 무엇인가?

여러분 학생들과 함께 사천 명을 먹이셨던 이야기(마가복음 8:1~9)를 복습한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님께서 사천 명을 먹이셨던 기적을 행하신 이후에 바리새인들은 곧바로 무엇을 하였는가?(11~12절 참조)
- 바리새인들은 어떠한 종류의 장님이었는가?
- 배 안에서 제자들은 그들이 어떠한 종류의 장님임을 보여주었는가?(13~21절 참조)
- 두 경우 모두 그들이 영적인 장님이었음을 보여 주는 것이었지만, 제자들과 바리새인 중 어느 쪽이 더 심각한 장님이었는가?

여러분은 학생들에게 22~26절을 복습하게 한 다음(또한 마가복음 8:22~26 아래에 나와 있는 가르침 제언을 참조한다.), 다음과 같이 질문한다. 사람들은 여러 가지 영적인 맹인 상태 때문에 어떻게 고통받을 수 있는가? 27~30절을 읽는다.

- 베드로는 무엇에 대해 간증하였는가?
- 어떻게 그는 영적으로 볼 수 있는 사람들의 훌륭한 예가 되는가?

31~33절을 읽은 다음, 어떻게 베드로조차 모든 것을 분명하게는 보지 못했는지 토론한다.(또한 42~43쪽에 나와 있는 마태복음 16장 15~19절의 가르침 제언을 참조한다.)

- 베드로는 무엇을 막고 싶었는가?
- 그는 무엇을 이해하거나 "보지" 못하였는가?

34~38절을 여러분 학생들에게 읽어 준다. 구주께서 육체적인 맹인 상태를 고치실 수 있듯이, 우리가 보겠다는 소망을 갖기만 하면 영적인 맹인 상태도 고치실 수 있다는 여러분의 간증을 함께 나눈다.

마가복음 8:22~26. 예수님께서 기적을 행하셨던 방법은 우리에게 소중한 교훈이 될 수 있다.(10~15분)

학생들이 마가복음 6장 54~56절, 7장 31~37절에 기록된 구주의 기적에 대해 복습하게 한다. 그런 다음 마가복음 8장 22~26절을 읽어 주고, 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 병고침은 다른 병고침에 비해서 어떻게 달랐는가?
- 이 사람이 처음에는 완전히 고쳐지지 않았다는 사실로부터 우리가 배울 수 있는 교훈은 무엇인가?

학생들에게 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 귀 기울여 들으면서 어떻게 자신의 삶에서 그것을 적용할 수 있는지 생각해 보게 한다.

> "이 기적은 독특합니다. 이것은 예수께서 단계적으로 한 사람의 병을 고쳐주셨던 것으로 기록된 유일한 사건입니다. 이것은 아마 주님께서 연약하지만 계속 커 가는 맹인의 신앙을 강하게 하기 위해 취하셨던 과정이었는지 모릅니다. 예수님과의 신체적인 접촉을 했던 일련의 단계가 그 눈먼 사람에게 소망과 확신과 신앙을 더해 주는 영향을 미쳤던 것으로 보입니다. …"
>
> "분명히 이러한 병고침이 일어났던 방법은 사람들이 온 힘과 신앙을 다해 주님께 병고침의 은혜를 구하여야 한다는 것을 가르쳐 줍니다. 그와 같은 것은 단지 부분적인 치유에는 충분한 것입니다. 그렇지만 그것을 받은 이후에, 그들은 모든 질병이 치유되는 더욱 큰 확신과 신앙을 얻을 수 있게 됩니다. 또한 사람들은 자신의 삶을 하늘의 계획과 목적에 일치하여 살아갈 때, 종종 단계적이고 점진적으로 그들의 영적인 질병을 치유받게 됩니다."(*신약 교리 주해서*, 1:379~380)

마가복음 9:14~29(또한 마태복음 17:14~21; 누가복음 9:37~43 참조) 기도를 동반한 금식은 우리의 영성과 신앙을 증진시킬 수 있다.(20~25분)

여러분의 학생들에게 경전 안내서(161쪽)에서 "신앙" 부분을 펼쳐보게 한다. 그들과 함께 그 정의에 대해 읽는다. 학생들에게 그 정의에서 4~5개의 중요한 아이디어를 선택하게 하고, 그것들을 칠판에 적는다.

마가복음 9장 14~29절을 읽고 다음 질문 중 몇 가지를 토론한다.

- 이 이야기에 나와 있는 신앙을 발전시키는 주요한 요소는 무엇인가?
- 제자들은 그때 무엇이 부족하여 "벙어리 귀신"을 쫓아낼 수 없었는가?(18, 28~29절 참조)
- 금식과 기도는 신앙에 어떠한 영향을 미치는가?
- 24절에서 그 아이의 아버지가 한 말의 뜻은 무엇이라고 생각하는가?

브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 말씀했다.

> "신앙으로 모든 것이 가능합니다. 주님에게 어려운 일은 아무것도 없습니다. 신앙의 권능으로 고칠 수 없을 만큼 심각하고 해로운 질병이나 질환 또는 역병은 없습니다. 신앙의 율법을 지키는 사람들에게는 생명에 관해서든 죽음에 관해서든 그 어떠한 것도 앞길을 막을 수 없습니다. 그러나 실제로는 가장 의로운 사람들조차도, 신앙이나 권능을 누리는 정도에는 차이가 있습니다. 또한 어떤 질병은 다른 것보다도 더 큰 병고침의 권능을 요구하기도 합니다."(*신약 교리 주해서*, 1:409)

제임스 이 탈매지 장로는 다음과 같이 말씀했다.

> "신중하게 실시된 금식과 진실한 기도는 선을 행할 권능을 부여해 주며 신앙의 발전에도 도움이 된다. 이 원리를 개인적으로 적용해도 유익할 수 있다. 신앙이 약해진 적이 있는가? 죄악에 빠져서 극복하려고 노력했지만, 실패한 적은 없는가? 그리스도께서 꾸짖었던 [아이의] 몸 안에 있는 악한 귀신과 같이, 여러분의 죄도 금식과 기도를 통해서만이 쫓아낼 수 있는 그러한 종류의 것일지도 모른다."(*예수 그리스도*, 402쪽)

금식과 기도가 신앙을 어떻게 증진시키는지 간증한다. 시간이 허락하면, 여러분의 학생들과 앨마서 32장 26~37절을 함께 읽고 그 구절에서 우리의 신앙을 증진시키는 것에 대해 어떻게 가르치고 있는지 토론하는 것을 고려해 본다.

마가복음 9:33~37(또한 마태복음 18:1~5; 누가복음 9:46~48 참조) 겸손하고, 순종적이며, 다른 사람을 위해 기꺼이 봉사하고자 하는 사람들은 하나님 보시기에 심히 큰 자들이다.(25~35분)

다음 낱말들을 칠판에 적어 놓는다. *총관리 역원, 스테이크 회장, 감독, 교*

사, 도서 책임자. 학생들에게 대부분의 사람들이 어떠한 직책을 가장 크게 생각하고 있는지 물어 본다. 이유는 무엇인가? 그들에게 마가복음 9장 33~35절을 읽게 한다.

- 누가 가장 크냐는 질문에 대해 예수님은 어떻게 답하셨는가?
- 가장 큰 자는 "뭇 사람을 섬기는 자"가 되어야 한다는 말은 무슨 뜻인가?
- 칠판에 쓰여 있는 직책 중 어떠한 직책이 뭇 사람을 섬기는 자에 포함되는가?(모든 직책이 다 포함될 수 있으며, 또 그렇게 되어야 한다.)
- 예수님은 이러한 원리를 그분의 삶에서 어떻게 보여 주셨는가?

위에 나와 있는 그림과 같이 어린 아이들과 함께 있는 예수님의 그림 하나를 보여 준다. 학생들에게 마가복음 9장 36~37절을 읽게 한 다음, 다음 질문 중 몇 가지를 토론한다.

- 예수님께서 어린 아이를 팔로 안으심으로써 그의 제자들에게 무엇을 가르치고 계셨다고 생각하는가?
- 그리스도의 이름으로 어린 아이 하나를 "영접"한다는 것은 무슨 뜻인가?(조셉 스미스 역 성경, 마가복음 9:37 주석 a 참조, 영문)
- 왜 오늘날 어떤 사람들은 그들보다 중요하지 않거나 훌륭하지 않다고 생각하는 사람들에 대해서 봉사하기를 거부한다고 생각하는가?
- 다른 사람들, 특히 어린이들을 위해 봉사하는 것에 대해 주님께서는 어떻게 생각하셨는가?(마가복음 10:13~14 참조)

마태복음 18장 1~6절에 나와 있는 똑같은 사건에 대한 마태의 설명을 읽어준다.

- 마태의 설명에는 우리가 기꺼이 어린 아이들을 영접하는 것 외에 무엇을 해야 한다고 나와 있는가?
- 우리 자신이 어린 아이처럼 겸손하게 변화되는 것은 어떻게 우리가 다른 사람을 위해 더 잘 봉사할 수 있게 하는가?(모사이야서 3:19 참조)
- 어린 아이와 같이 되는 것은 우리가 하늘 왕국에서 큰 자가 되는 데 어떻게 도움이 되는가?

브루스 알 맥콩키 장로의 다음 이야기를 함께 나눈다.

> "주님의 지상 왕국에서의 참된 위대함은 지위나 탁월함의 경지에 이른 것, 인간의 영예에 의해서가 아니라 천부적인 장점과 선함에 의해 측정됩니다. 어린 아이와 같이 된 사람들과 스스로 하나님의 속성을 얻은 사람들은 그들이 봉사하도록 부름받을 수 있는 위치와 상관없이 '하늘 왕국에서 가장 큰 자'인 것입니다."(*신약 교리 주해서,* 1:415)

마가복음 9:43~50(또한 마태복음 18:8~9 참조) 정말 우리는 우리의 죄 때문에 손이나 발을 잘라야 하는가?(20~25분)

학생들이 그들이 무엇인가를 쓰는 데 사용하는 손을 보게 하고, 그 손으로 할 수 있는 모든 일들에 대해 생각해 보게 한다.

- 손이 없이 살아가는 것은 얼마나 어려운 일이겠는가?
- 여러분의 손을 잃는 것을 대신할 만큼 가치있는 일이 있는가?

여러분의 학생들과 마가복음 9장 43~48절을 함께 읽고, 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 만약 영생을 얻기 위해 이 생에서 손 하나를 잃는다면, 그것은 가치있는 일이겠는가?
- 만약 여러분이 발 하나나 눈 하나를 잃을 만큼 그것은 가치있는 일이겠는가?
- 여러분의 생명을 버릴 만큼 그것은 가치있는 일이겠는가?
- 하나님의 왕국이 어떠한 희생이라도 감수할 만한 가치가 있다고 하더라도, 하나님께서는 우리가 손으로 죄를 범하였다고 해서 그 손을 잘라버리시기를 진정 원하신다고 생각하는가?

학생들에게 경전 안내서에 나와 있는 조셉 스미스 역 성경, 마가복음 9장 40~48절을 읽어보게 한다.

- 마가복음에 있는 이 구절들에 대해 조셉 스미스 역 성경에는 어떠한 의미가 추가되어 있는가?
- 죄를 범한 우리의 손이 나타내는 것은 누구인가?
- 죄를 범한 우리의 발이 나타내는 것은 누구인가?
- 42절에서 누가 "네 깃발이 되는 자"(조셉 스미스 역 성경)가 될 수 있는가?(여러분이 존경하는 사람, 여러분에게 모범이 되는 사람)
- 죄를 범한 우리의 눈이 나타내는 것은 누구인가?
- "네 빛을 보여 주기 위하여 너를 살펴보도록"(조셉 스미스 역 성경) 지명받은 사람은 누구인가?
- 어떤 사람들의 경우 자신이 존경하는 가족이나 따르던 교회 지도자들이 죄악에 빠진다면 그들에게는 어떠한 일이 일어나는가?

조셉 스미스 역 성경, 마가복음 9장 44~45절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 여러분 스스로 "서 있든지 넘어지든지"라는 말은 어떠한 의미라고 생각하는가?

- 우리는 누구를 신뢰하여야 하는가?

이러한 질문들에 답하기 위하여 제일회장단의 일원이었던 히버 시 킴볼 회장의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "닥쳐올 어려움들을 이기기 위해서는 이 사업의 진리를 잘 알고 있어야 합니다. 이처럼 개인적으로 습득해야 할 지식이나 증거가 없는 사람들에게 바로 이러한 어려움이 닥치게 될 것입니다. 간증을 얻지 못했다면 의롭게 살면서 주님께 간구하고, 그것을 얻을 때까지 그치지 마십시오. 그렇게 하지 않으면 제대로 견디지 못할 것입니다. …"
>
> "어떤 남자나 여자도 빌린 등불로는 견딜 수 없는 때가 올 것입니다. 각자 자신의 내부에 있는 등불로 인도받아야 할 것입니다. …"
>
> "여러분에게 그러한 등불이 없으면 견디지 못할 것입니다. 따라서 예수님에 대한 간증을 구하고 잘 간직하십시오, 그리하여 시련의 때가 오더라도 넘어지는 일이 없도록 하십시오."(올슨 에프 휘트니, *히버 시 킴볼의 생애,* 3판, [1967년], 450쪽)

마가복음 10장(또한 마태복음 19:16~30; 20:20~34; 누가복음 18:15~43 참조) 우리가 소망하는 것은 우리의 마음속에 있는 것을 보여 주며, 우리가 받는 것에 영향을 미친다.(25~30분)

여러분의 학생들에게 그들이 구주와 개인적인 접견을 허락받았으며, 한 가지 축복을 요청할 수 있다고 가정해 보게 한다. 어떠한 것을 구할 것인지에 대해 일 분 동안 생각해 보게 한다. 그러나 그것을 다른 사람에게 이야기하지 않도록 주의를 준다.

칠판에 다음과 같이 써놓는다. _____*에게 가장 중요한 것은 무엇인가?* 어떤 사람들에게는 그와 비슷한 기회가 주어졌다는 것을 학생들에게 말해준다. 여러분의 학생들과 마가복음 10장에 있는 경전 이야기를 복습한 다음, 아래에 열거되어 있는 사람들에게 가장 중요한 것은 무엇이었는지 칠판에 쓴다.

- 17~22절: 부자 청년
- 25~30절: 베드로
- 35~41절: 야고보와 요한
- 46~52절: 바디매오
- 32~34절: 예수

질문한다.

- 이 다섯 사람 각자에게 어떠한 일이 일어났는가?
- 어떠한 소망이 다른 소망에 비해 영원한 관점에서 더 큰 보상이 되는가?
- 이 이야기들은 우리의 소망이 우리의 삶에 미치는 영향에 대해 무엇을 가르치고 있는가?(앨마서 41:3~7 참조)

칠판의 빈칸에 *여러분*이라는 단어를 써넣은 다음, 학생들에게 그러한 질문을 스스로에게 하고 답하게 한다. 학생들에게 자신의 소망이 훌륭하거나 또는 바람직하지 않은 것일 때 어떠한 일이 일어날 것인지 생각해보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 우리의 소망을 좀 더 영원하고 그리스도와 같은 것이 되게 하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인가?(니파이후서 31:20; 이노스서 1:1~6; 모로나이서 10:32~33 참조)

마가복음 11:12(또한 마태복음 21:18 참조) 예수님은 배고픔, 갈증, 피로, 고통, 유혹을 겪으셨으므로 우리를 어떻게 위로하고 도와주실지를 잘 알고 계신다.(15~20분)

신문이나 잡지에서(기근, 사랑하는 사람들을 잃음, 홍수, 화재 또는 전쟁 등으로) 고통당하는 사람들의 사진을 발췌하여 교실에 가져온다. 학생들에게 이러한 사진에 나와 있는 것과 같은 어떠한 경험이라도 해 본 적이 있는지 물어본다.(예를 들면, 아주 배가 고팠던 경험이나, 홍수나 화재로 고생을 했던 경험 등) 그러한 것이 너무 개인적이거나 말하기 어려운 것이 아니라면, 그들에게 자신이 겪은 일에 대해 이야기해 주도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다.

- 다른 사람들이 여러분이 경험한 것과 같은 고통이나 그 이상의 고통을 당하는 것을 볼 때 여러분은 어떠한 느낌이 드는가?
- 여러분이 전에 전혀 고통을 당한 적이 없는 경우라도 똑같은 느낌이 들 것인가?
- 우리가 어떤 고통을 직접 경험한 경우, 다른 사람들에 대해 쉽게 연민을 느끼는 이유는 무엇인가?

마가는 구주의 삶의 마지막 주에 대한 기록으로 11장을 시작했다는 것을 학생들에게 말해 준다. 그들에게 마가복음 11장 12절, 요한복음 19장 28절, 모사이야서 3장 7절, 앨마서 7장 11~13절, 교리와 성약 19편 15~19절을 읽게 한 다음, 예수님께서 겪으신 일들이 무엇이었는지 열거해 보게 한다.

- 이러한 구절들은 예수님에 대해 어떠한 것을 가르치고 있는가?
- 예수님께서 우리보다 더 많은 고통을 당하셔야 했던 이유는 무엇인가?
- 그러한 고통들은 그분이 우리의 삶에 대한 더 훌륭한 심판자가 되게 하는 데 어떤 영향을 미치겠는가?

학생들에게 구주께서 우리들을 위해 이러한 모든 고통들을 기꺼이 당하셨다는 것을 알게 될 때 어떠한 느낌이 들었는지를 종이에 써보게 한다. 여러분이 적절하다는 느낌이 들면, 몇몇 학생들에게 그들이 쓴 글을 다른 학생들과 함께 나누도록 권유한다.

마가복음 11:12~14; 19~26(또한 마태복음 21:18~22 참조) 우리가 신앙으로 기도할 때, 하나님 아버지께서는 의롭고 최상인 것을 우리에게 주실 것이다.(35~45분)

학생들에게 그들이 생각해 낼 수 있는 예수님의 모든 기적에 대해 말해 보게 하고, 칠판에 그것들을 빠르게 열거해 본다. 그런 다음 그들에게 마가복음 11장 12~14절, 19~20절을 읽고, 그곳에서 행하신 예수님의 기적이 다른 모든 기적들과 어떻게 다른지 알아보게 한다. 학생들이 이 파괴적인 기적을 이해하는 데 도움을 주기 위해 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*(114쪽)에 나와 있는 마가복음 11장 12~14절에 관한 성구 주해 내용을 활용한다. 학생들에게 마가복음 11장 21~24절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다. 무화과 나무를 저주하신 것과 관련된 기적에서 예수님은 어떠한 교훈을 주시고자 했는가?

학생들에게 다음과 같이 말한다. 여러분에게 어떤 친구가 있다고 가정해 본다. 그런데 그는 예수님께서 이 구절들에서 설명하신 것과 같은 신앙을 증진시키고자 여러분의 도움을 바라고 있다. 여러분은 그에게 어떠한 조언들을 해줄 수 있겠는가? 학생들이 이 질문에 대답하는 것을 돕기 위해, 반 전체가 다음 토론을 해본다.

- 사람은 먼저 어떻게 신앙을 얻게 되는가?(신앙은 하나님께서 주시는 은사임. 니파이전서 10:17; 교리와 성약 46:13~14 참조.)
- 신앙을 증진시키기 위해 우리는 어떻게 해야 하는가?(순종하고 겸손하고, 부지런히 구하며, 신앙의 은사를 간구한다. 요한복음 7:17; 니파이전서 10:18~19; 앨마서 32:21~27 참조)

제임스 이 탈매지 장로는 다음과 같이 말씀했다.

> "신앙을 얻으려고 부지런히 노력하는 자는 모두 이를 얻을 수 있지만, 신앙은 하나님의 은사이다. 신앙은 값진 진주와 같아서 이를 받기에 합당한 자, 곧 진실성있고 신앙에 따라 생활하겠다는 굳은 약속을 한 사람에게만 주어진다. … 인간은 하나님에 대한 지식을 갖도록 강제당하지 않는다. 그러나 우리가 의의 영향에 마음의 문을 열 때 영생으로 이끄는 신앙은 하나님 아버지로부터 우리에게 주어지게 된다."(*신앙개조*, 98, 99쪽)

다음과 같이 질문한다. 신앙이 주어진 후에 우리는 무엇을 해야 하는가?(연구와 기도와 순종으로써 우리의 신앙을 계속 증진시켜 나간다. 마가복음 9:23~24; 로마서 10:17; 니파이후서 31:20; 앨마서 32:28~37; 힐라맨서 10:4~5 참조)

선지자 조셉 스미스는 이렇게 말씀했다.

> "신앙은 하나님의 종의 간증을 통해서, 하나님의 말씀을 들음으로써 옵니다. 간증은 항상 예언과 계시의 영을 수반하는 것입니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 143쪽)

학생들에게 신앙에 대한 자신의 느낌을 종이에 써 보게 한다. 몇몇 학생들에게 그들이 쓴 것을 함께 나누도록 권유한다.

마가복음 11:15~18(또한 마태복음 21:12~16; 누가복음 19:45~48 참조) 주님의 집은 신성한 장소이며, 경건하게 대해야 한다.(30~45분)

학생들에게 여러분 지역에서 가장 가까운 곳에 있는 성전의 사진을 보여 준다. 그런 다음 질문한다.

- 여러분 중에 누가 성전을 방문해 본 적이 있는가?
- 성전 주변을 걸었을 때의 느낌은 어떠했는가?
- 성전 주변에 의류나 음식, 그리고 기념품을 파는 행상들이 있다면 여러분은 어떠한 느낌이 들겠는가?
- 물건을 사고 파는 일은 성전의 영과 경건성에 대해 어떤 영향을 미치겠는가?

마가복음 11장 15~17절을 읽는다. 이번이 예수님께서 두 번째로 성전을 깨끗하게 하신 것임을 지적한다. 학생들에게 요한복음 2장 13~17절에 나와 있는 첫 번째 일에 대해 읽어보게 한 다음, 마가복음에 나와 있는 상황과 서로 비교해 보게 한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 학생들과 함께 나눌 수도 있다.

> "예수님은 성역의 시작이 가까워 오던 유월절에 그분의 아버지의 집인 성전에서 장사를 하던 사람들을 쫓아냄으로써 세인의 주목을 받게 되었습니다. 이제 그는 그의 지상에서의 성역의 마지막 주 동안에 주 여호와로서 그 자신이 하셨던 '내 집은 만민이 기도하는 집이라 일컬음이 될 것임이라'(이사야 56:7)라는 말씀을 이사야서에서 인용하시면서, 다시 한 번 그분 자신과 하나님의 집이었던 성전을 깨끗하게 정화하기 위해 그분의 신성한 특권을 행사하셨습니다."(*신약 교리 주해서*, 1:584~585; 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 144~145쪽에 나와 있는 "생각할 점" 참조)

다음과 같이 질문한다. 우리의 모든 신성한 건물에 대한 존중심과 경건성이 중요한 이유는 무엇인가? 보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "우리가 복음의 교리를 배우기 위해 모일 때, 거기에는 경건의 영이 있어야 합니다. 제가 말씀드리고 싶은 것은 *경건*과 이것이 *계시*와 맺고 있는 관계에 대해서입니다."
>
> "영감은 화평스런 분위기에서 더 잘 옵니다. *고요한*, *가만히*, *평화로운*, *보혜사* 등과 같은 말들이 경전에 많이 나옵니다. '너희는 *가만히* 있어 내가 하나님 됨을 알지어다'(시편 46:10) 이러한 약속도 있습니다. '너는 나의 영, 성신 곧 보혜사를 받게 될 것이요, 보혜사는 왕국의 *평화로운* 것들을 네게 가르쳐 주리니.'(교리와 성약 36:2)"
>
> "예배당에서의 경건하지 못한 행동에 대해서 꾸짖지는 않더라도 주의를 줄 필요는 있습니다. 지도자들은 경건을 통하여 계시가 온다는 것을 가르쳐야 합니다."(Conference Report, 1991년 10월, 27~28쪽; 또는 *성도의 벗*, 1992년 1월호, 25쪽)

학생들에게 마태복음 21장 12~16절을 읽게 하고, 예수님께서 성전을 깨끗하게 한 다음 어떠한 일이 일어났는지를 알아보게 한다. 도움을 위해 제임스 이 탈매지 장로의 다음 말씀을 활용한다.

> "주님은 의분에 찬 행동을 하신 후, 곧 침착하고 온유하게 성역을 행하셨다. 예수께서는 깨끗하게 된 주님의 집 뜰 안에서 자기에게로 나아오는 맹인과 다리 저는 자를 고쳐 주셨다. 이것을 본 제사장들과 서기관들은 주님께 대하여 분개하였다. 그러나 그들의 분노는 무기력한 것이었다. 그들은 주님의 사망을 선포하였고 그를 잡아 가두기 위하여 여러 차례 시도하였으며, 이제 주가 그들이 최고 관할권을 주장하는 지역에 앉아 계시나 일반 사람들 때문에 주님을 잡기가 두려웠다. 이는 백성이 다 그에게 귀를 기울여 [듣고] 있었기 때문이다."(*예수 그리스도*, 529~530쪽)

학생들에게 본 책에 첨부된 그림(291쪽 부록에 나와 있음)을 보여 준다. 질문한다.

- 이러한 그림들의 공통점은 무엇인가?
- 성전을 깨끗하게 하는 것과 육체적인 질병을 치료하는 것은 어떻게 같은가?
- 그것은 우리의 영적인 질병을 고치는 것과 어떻게 같은가?(고린도전서 3:16~17; 6:19 참조)

여러분의 학생들과 함께 모로나이서 10장 32~33절을 읽고 그들이 "그리스도에게로 나아 [오도록]" 격려한다. 그런 다음, 주님께서 예루살렘에 있는 성전을 깨끗하게 하신 것처럼 학생들도 깨끗하게 해주시도록 그분께 간구한다.

마가복음 12:41~44.(또한 누가복음 21:1~4 참조) 그리스도와 같이 되기 위해서 우리는 희생하는 것을 배워야 한다.(20~25분)

여러분의 학생들에게 오늘이 자신의 생일인데, 친구 두 명이 각자 준비한 선물을 주었다고 가정해 보게 한다. 한 친구는 20,000원을 주었고, 다른 한 친구는 2,000원도 안 되는 선물을 주었다.

- 어떠한 선물이 여러분에게 더 깊은 감동을 주겠는가?
- 20,000원을 주었던 친구가 부자여서 그 20,000원을 구하는 데 전혀 희생이 없었다면, 그것은 여러분의 생각에 어떠한 차이를 가져오겠는가?
- 여러분에게 2,000원짜리 선물을 한 친구가 너무 가난해서 그 선물을 살 돈을 마련하기 위해 점심을 굶고 몇 주 동안 저축한 것이라면, 그것은 여러분의 생각에 어떠한 차이를 가져오겠는가?
- 어떤 친구가 진정 가장 최상의 것을 주었는가?

마가복음 12장 41~44절을 읽는다. 여기에서 "렙돈"이라고 불리는 동전은 그 당시 가장 작은 화폐 단위였음을 지적한다.

- 이 구절들은 두 친구의 이야기와 어떻게 같은가?
- "여러 부자"와 가난한 과부 중에서, 예수님께서 가장 최상의 것을 주었다고 말한 사람은 누구인가?

제임스 이 탈매지 장로의 다음 이야기를 함께 나눈다.

> "기록하는 천사가 작성하는 회계록에는 하늘 나라에서 사용되는 산술 방식에 따라 양보다는 질로 기록되며, 가치는 능력과 의도를 기준으로 하여 측정된다. 부자가 바친 헌금은 많지만 뒤에 남겨둔 것이 더 많으나, 이 과부의 헌금은 그가 소유한 전부였다. 주님이 특별히 받아들이신 것은 과부가 바친 적은 헌금이 아니라 그녀가 헌금과 함께 바친 희생과 진실한 마음의 정신이었다. 하늘 나라의 기록부에는 과부의 헌금이 왕이 바친 자선의 가치를 훨씬 능가하는 헌금으로 기록되었다. '할 마음만 있으면 있는 대로 받으실 터이요 없는 것을 받지 아니하시리라' [고린도후서 8:12]"(*예수 그리스도*, 561~562쪽)

학생들과 함께 과부의 헌금 이야기가 오늘날 우리가 주님께 바치는 선물에 어떻게 적용될 수 있는지 토론한다. 여러분 학생들이 희생의 중요성에 대해 이해하는 것을 돕기 위해, 다음 질문들을 토론한다.

- 주님께서는 우리가 바치는 돈 없이도 그분의 목적을 확실히 달성하실 수 있으셨다. 왕국을 건설하는 것을 돕도록 그분께서 우리에게 희생을 요구하시는 이유는 무엇인가?
- 여러분의 희생은 왕국에 어떻게 도움을 주는가?
- 여러분의 희생은 여러분에게 무엇을 해주는가?
- 희생은 주님에 대한 신앙을 가지고 무엇을 해야 하는가?

조셉 스미스의 지시 아래 편집된 *신앙강좌*에 나와 있는 다음 말씀으로 결론을 내린다.

> "모든 것의 희생을 요구하지 않는 종교는 결단코 영생과 구원에 필요한 신앙을 만드는 데 충분한 힘을 가질 수 없습니다. 이는 인류가 처음 존재했던 때부터 생명과 구원을 향유하는 데 필요한 신앙은 결코 모든 세상적인 것의 희생없이는 얻을 수 없기 때문입니다. 하나님께서는 이 희생을 통해, 바로 이러한 희생을 통해서만 인간이 영생을 누릴 수 있도록 정하셨습니다."(*신앙강좌*, 69쪽)

마가복음 13장(또한 마태복음 24장; 누가복음 12:37~48; 17:20~37; 21:5~36 참조) 예수님은 그의 제자들에게 마지막 날들과 그의 재림에 대해 가르치셨다.(5~10분)

마가의 설명에 대한 이 부분은 마태복음 24장, 특히 값진 진주에 있는 조셉 스미스의 역 성경 부분에 훨씬 자세하게 기록되어 있다.(조셉 스미스–마태 참조) 여러분이 마태복음에서 이 부분을 가르쳤다면 학생들에게 그들이 무엇을 배웠는지, 또한 마가복음 14장에서 무엇을 배울 것인지 일깨워 주는 것을 고려해 본다.

마가복음 14장(또한 마태복음 26장; 누가복음 22장; 요한복음 18:1~27 참조) 마가는 겟세마네 동산에서의 일, 체포, 재판 등에 대해 우리의 이해를 돕는 상세한 설명을 덧붙였다.(25~35분)

마가는 예수님께서 십자가에 달리시기 전에 당하셨던 고통에 대해 몇몇 상세한 설명을 제공한다. 이것은 다른 복음서에는 업급되어 있지 않은 내용이다. 마가복음 14장 10~31절에 나와 있는 이야기를 간단히 검토해 봄으로써 시작한다. 학생들에게 조셉 스미스 역 성경, 마가복음 14장 36~38절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 제자들이 겟세마네 동산에 갔을 때, 그들은 무슨 생각을 하고 있었으며, 어떠한 느낌이 들었는가?
- 구주께서는 그들의 불평과 질문에 대해서 어떻게 하셨는가?
- 구주께서 그들 중 베드로, 야고보, 요한을 데리고 가신 이유는 무엇이며, 왜 그들만 꾸짖으셨다고 생각하는가?
- 베드로와 야고보와 요한은 이날 밤 그들을 준비시키기 위해 일어나게 되어 있는 경험을 했는데 그것은 어떤 것인가?(마태복음 17:1~13; 마가복음 9:2~13 참조)

마가복음 14장 46~52절에는 몇 가지 조사를 위한 또 다른 독특한 항목과 기회를 포함하고 있다. 여러분의 학생들과 함께 그 구절들을 읽은 다음, 학생들에게 오직 마가만이 예수님을 따랐던 한 젊은이가 체포되었다는 것을 언급하였다고 말해 준다. 마가는 그 젊은이가 누구인지 우리에게 말해주지 않지만, 조셉 스미스의 역 성경은 그 젊은이가 제자 중 한 사람이었다는 것을 알려준다.(조셉 스미스 역 성경, 마가복음 14:51 참조) 다음과 같이 질문한다. 다른 제자들이 "다 예수를 버리고 도망하"(50절)였지만, 마가만은 이 사실을 알고 있었다. 그 젊은이는 과연 누구였었을까?(그것은 마가 자신이었던 것 같다.)

마가복음 14장에는 또한 예수님이 가이바 앞에서 재판받았을 때 일어났던 일에 대해 분명한 것을 담고 있다. 학생들에게 마가복음 14장 55~64절과 마태복음 26장 59~66절을 비교하게 하고, 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 예수님에 대한 모든 거짓 증거에도 불구하고, 대제사장이 "그를 고소할 수 있는" 어떠한 죄도 발견할 수 없었던 이유는 무엇인가?(마태복음 26:60~61; 마가복음 14:57~59 참조)
- 그것은 대제사장이 예수님께 스스로에 대해 증언하도록 요구했던 이유를 이해하는 데 어떠한 도움을 주는가?

대제사장에게 답한 구주의 대답을 각각의 기사에서 비교해 본다.(마태복음 26:64과 마가복음 14:62 참조) 마가의 설명은 어떻게 예수님께서 자신에 대해 증언하셨던 것을 여러분이 더욱 잘 이해하도록 해 주는가? 예수님의 증언 때문에 유대인들은 그를 신성모독 죄로 고소하였는데, 문제가 되었던 그분의 발언은 스스로를 하나님과 같은 권능과 속성을 지녔다고 주장한 것이다.

마가복음 15장(또한 마태복음 27:1~61; 누가복음 23장; 요한복음 18:28~19:42 참조) 마가의 기사는 빌라도 때문에 십자가에서 고통당하는 예수님에 대한 부가적인 통찰력을 준다.(50~65분)

학생들에게 마가복음 15장 1~5절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 그 다음 대제사장은 예수님을 어디로 데려 갔는가?
- 그들이 이미 예수님을 "사형에 해당한 자로 정죄"(마가복음 14:64; 요한복음 18:31 참조)하였음에도 그를 빌라도에게 데려간 이유는 무엇인가?

또한 학생들에게 이사야서 53장 3~7절을 읽게 하고, 마가복음 15장 1~5절에서 이사야의 예언이 성취된 것을 찾아본다. 학생들에게 마태복음 27장 15~16절과 마가복음 6~7절을 비교해 보게 한 다음, 다음 질문들에 대답해 보게 한다.

- 우리는 마가복음에서 바바라가 어떠한 사람이었는지에 대해 무엇을 더 알 수 있는가?
- 유대인들이 예수님 대신 살인자를 석방하고 예수님을 십자가에 매달기를 원하였을 때, 여러분은 예수님의 느낌이 어떠하셨는지를 가정해 볼 수 있는가?
- 학생들에게 바바라라는 이름의 의미는 "아버지의 아들"이라고 말해 준다. 그러한 이름을 가진 죄수를 선택한 유대인의 선택은 얼마나 아이러니한 것인가?(예수 그리스도께서 바로 하나님 아버지의 아들이셨다.)
- 하나님의 아들을 죽이려 애쓴 사람들은 누구였는가, 하나님을 믿지 않았던 로마인들이었는가, 아니면 그분을 믿는다고 주장했던 유대인 제사장들이었는가?
- 그러한 이유는 무엇이었다고 여러분은 생각하는가?

학생들과 함께 마가복음 15장 15~33절을 읽는다. 다음 질문들의 답을 찾아보도록 돕는다.

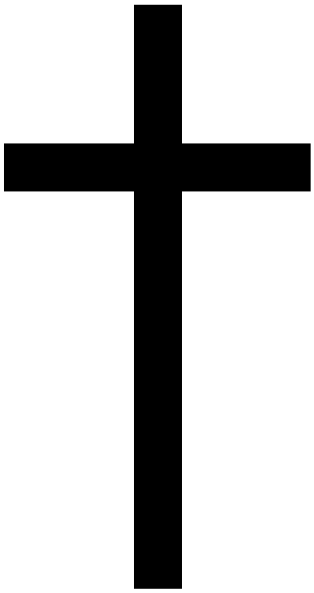
- 로마 군병들은 예수님께 어떻게 하였는가?(15~20절)
- 그러한 것을 통해 여러분은 그들에 대해 어떠한 것을 알 수 있는가?(그들은 빌라도의 병사들이었고, 잔인하였을 것이며, 예수님이 하나님의 아들이었다는 것을 모르고 있었다.)
- 예수님께서 십자가에 달려 계실 동안 대제사장들과 다른 유대인들은 예수님께 어떻게 하였는가?(29~32절 참조)
- 그러한 것을 통해 여러분은 그들에 대해 어떠한 것을 알 수 있는가?(그들은 표적을 간과했으며, 오히려 율법에 대한 자신의 이해 때문에 율법을 제정하신 분을 알아보지 못했다.)
- 여러분은 로마인들의 행동이나 유대인들의 행동 중 어느 것이 가장 예수님을 실망시킨 것이었다고 생각하는가?
- 이사야 53장 9절을 읽는다. 여러분은 마가복음 15장에서 일어난 일 중에서 이사야의 예언의 일부가 성취된 것을 발견할 수 있는가?(27~28절 참조)

부록(280쪽)에 나오는 "구주 생애의 마지막 날" 그림 도표를 칠판에 그려 놓되, 그 안의 내용은 쓰지 않는다. 빈칸을 채우기 위해 학생들에게 마가복음 15장 25~37절을 찾아보게 한다. 그들이 시간과 사건을 찾을 때 그것들을 표시한다.

- 예수님은 몇 시경에 십자가에 달리셨는가?(25절 참조)
- 예수님은 몇 시경에 자신의 육체적인 죽음을 허락하셨는가?(34~37절 참조)
- 학생들에게 일출 때부터 일몰 때까지, 즉 대략 오전 6시부터 오후 6시까지의 12시간이 포함되었다고 말해 준다. 예수님은 얼마나 오랜 시간 동안 십자가 위에서 고통당하셨는가?
- 그 전날 밤부터 시작된 겟세마네 동산에서의 예수님의 고통과 그 날 밤 이후부터 다음날 이른 아침까지 그분이 받았던 재판까지의 시간을 포함시키면 예수님은 돌아가시기 전까지 얼마나 오랜 시간 동안 고통당하신 것인가?

학생들에게 그들의 경전 합본 사진 편에 나와 있는 14번, 동산 묘지의 사진을 펼쳐 보게 한다. 여러분의 학생들과 함께 마태복음 27장 57~61절과 이사야 53장 8~9절을 읽어 본 다음, 예수님의 죽음과 매장이 어떻게 예언을 성취하였는지 토론한다. 학생들에게 마태복음 27장 57~61절과 마가복음 15장 42~47절을 비교해 보게 한 다음, 다음과 같이 질문한다. 요셉, 빌라도, 그리고 예수님의 매장에 대한 마가의 기술에서 우리는 어떠한 것을 더 배울 수 있는가?

마가복음 16장(또한 마태복음 28장; 누가복음 24장; 요한복음 20~21장 참조) 예수 그리스도는 죽은 자 가운데서 일어나셨으며, 그리하여 모든 인류를 위한 속죄의 희생을 완성하셨다.(15~20분)



기독교인의 십자가를 보여 주거나 그린 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 대부분의 교회가 이 십자가를 기독교의 상징이라고 여기는 이유는 무엇인가?
- 우리가 그렇게 생각하지 않는 이유는 무엇인가?

학생들과 함께 고든 비 힝클리 회장이 십이사도 정원회의 일원이었을 때 했던 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "성당의 첨탑과 예배당의 단상에 십자가를 사용하는 여러 기독교 종파의 형제들의 감정을 거스를 생각은 없습니다. 그러나 우리에게 있어서 십자가는 숨져가시는 그리스도의 상징입니다. 우리의 메시지는 살아 계신 그리스도를 선포하는 것입니다."(Conference Report, 1975년 4월, 136쪽; 또는 *성도의 벗*, 1989년 3월호, 3쪽)

마가복음 16장 1~11절을 읽고 난 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 제자들이 예수님께서 죽은 자 가운데에서 일어나셨다는 것을 믿는 것이 그렇게 어려웠던 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 예수님께서 부활한 첫 번째 사람이었다는 사실은 어떻게 그들의 의심을 더하게 하였는가?
- 예수님께서 부활하지 않으셨다면 그것은 어떠한 차이를 가져왔겠는가?
- 여러분의 생이 이 지상 생활에서만 존재하는 것이라고 생각한다면, 여러분은 다른 삶을 살았겠는가? 왜 그렇다고 생각하는가? 왜 그렇지 않다고 생각하는가?

이 질문들에 대한 답을 하는 데 도움을 주기 위해 니파이후서 9장 5~10절을 여러분의 학생들과 함께 읽는다. 죽음은 끝이 아니다는 것을 앎으로서 오는 위안에 대해 여러분의 간증을 나눈다.

누가복음

저자. 누가는 의사(골로새서 4:14 참조)였으며 "예수 그리스도의 사자"(조셉 스미스 역 성경, 누가복음 1:1)로 부름받았다. 누가는 태생이 이방인(비유대인)이었다. 그의 글을 보면 그가 그리스 문화와 언어에 대한 교육 정도가 높았다는 것을 알 수 있다. 누가는 구주의 생애 동안에 일어난 사건들을 직접 목격하지는 않았지만 목격자들을 통해 구주의 생애와 가르침에 대해 잘 알게 되었다.(누가복음 1:2~3 참조) 누가는 여러 차례 바울의 동반자로 활동했다. 그는 사도 바울의 두 번째 및 세 번째 선교 여행 시에 동반자로 함께 여행했다. 바울이 로마에서 두 번째로 투옥되었을 때, 다른 모든 사람들은 바울을 버리고 떠났지만 누가만은 떠나지 않았다.(디모데후서 4:11 참조) 또한 누가는 사도행전의 저자이기도 한데, 이 책은 그의 누가복음과 함께 나온 책이다.(경전 안내서, "누가", 48쪽 참조)

독자. 누가는 자신이 알고 있는 진리들을 이방인들도 알기를 바랐다. 그의 간증은 데오빌로(누가복음 1:3 참조)에게 한 것이었는데, 데오빌로는 로마의 고위직 관료였을 수 있다. 누가는 모든 독자가 구속주에 대한 좋은 소식을 이해하고 믿을 수 있도록 하는 데 도움이 되는 내용들을 전했다.

역사적 배경. 누가 복음은 사도 행전이 쓰이기 전(사도행전 1:1 참조)인 대략 A.D. 59~79년 사이에 쓰여졌다.

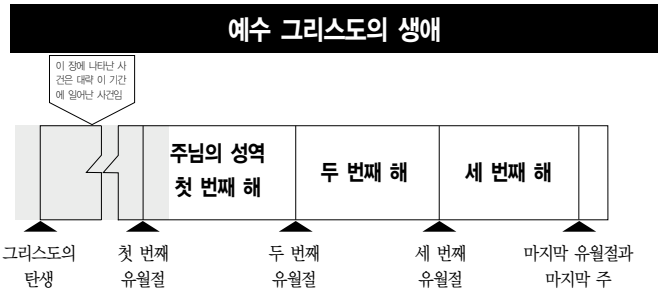
특징. 신약 전서에서 가장 긴 복음서라는 것 외에 누가는 예수님의 생애에 대한 복음 기술을 이방인의 입장에서 독특한 시각을 가지고 기록했던 사람이었다.

"마태는 그리스도를 왕으로서 묘사했고, 마가는 그분을 종으로서 묘사했으며, 요한은 그분을 하나님의 아들로 묘사했던 것에 비해, 누가는 그분을 인간의 아들, 즉 신성과 인성을 겸한 [부분적인 필멸의] 존재로 묘사했다. … 그분의 목적에 일치시키는 가운데, 누가는 그리스도의 인성을 보여 주는 사건들에 대해 이야기하고 있다. 그 신성한 계보는 아담에까지 거슬러 올라간다. 그리스도의 어머니와 그의 유아 및 유년 시절이 상세하게 묘사되었다. 누가가 포함시켰던 비유들은 모두가 인간적인 특성이 있다. 비록 누가가 신성한 분의 인간성에 대해 아름답게 기술하였지만, 그는 그분의 신성함과 왕족으로서의 신분에 대해서도 조심스럽게 다루고 있다."(메릴 에프 웅거 외, *신 웅거 성경 사전*[1988년], "누가복음", 788쪽)

누가복음은 다른 복음서에는 나와 있지 않은 많은 소재들을 포함하고 있다. 이러한 소재들은 종종 여자, 병자, 그리고 낮은 계급에 속하는 사람들에 초점을 맞추고 있다. 따라서 누가의 간증은 예수 그리스도의 생애와 그분의 속죄의 희생을 통해 모든 사람들에게 희망의 메시지를 전달하는 것이다. 이러한 강조 사항은 사도 행전에서도 계속되는데, 그것은 이방인들에 대한 사명과 중요하게 관련된 것이다.

주제. 누가복음 19장 10절의 "인자가 온 것은 잃어버린 자를 찾아 구원하려 함이니라"는 말씀은 누가 복음의 주제를 훌륭하게 요약해 놓은 것이다. 예수님은 약속된 메시야였으며, 모든 인류의 구주라는 것이 누가의 간증이다.

누가복음 1~3장



소개

"오랜 세대 동안 가르침을 받은 사람들은 전능하신 하나님의 영감을 입은 의인들이 전한 예언이 성취되기를 간절히 바라왔습니다. …"

"한밤중에 주의 천사가 들에서 자기 양떼를 지키는 목자들에게 내려와 다음과 같이 전하였습니다. '오늘 다윗의 동네에 너희를 위하여 구주가 나셨으니 곧 그리스도 주시니라.'(누가복음 2:8~11)"

"베들레헴에 그 아이가 태어남으로써, 어떠한 무기들보다 강한 권능과 가이사의 동전보다도 더 오래 지속되는 부의 위대한 축복이 임하게 되었습니다. 이 아이는 만왕의 왕이시요, 만군의 주이시며, 약속된 메시야인 하나님의 아들 예수 그리스도가 되실 분이었습니다."

"초라한 마구간에서 태어나 구유에 누이셨지만, 그분은 하나님의 왕국을 건설하기 위해 필멸의 육신을 입고 하늘에서 이 지상으로 내려왔습니다."(토마스 에스 몬슨, Conference Report, 1965년 10월, 141쪽) 누가의 간증은 그리스도의 탄생을 중심으로 한 사건들을 상세하게 설명함으로써 시작된다.

기도하는 마음으로 누가복음 1~3장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도, 침례 요한, 마리아 및 기타 여러 사람들은 지상에서 특정한 사명을 완수하도록 전세에서 예임되었다.(누가복음 1:5~45, 67~79 참조; 또한 앨마서 7:9~10; 13:1~3; 아브라함서 3:22~23 참조)
- 구주의 탄생은 구원의 계획에서 필수적인 부분이었다.(누가복음 1:30~33, 46~55, 67~79; 2:10~11, 25~38; 3:2~6; 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 3:4~11 참조; 또한 모사이야서 3:5~13; 5:8 참조)
- 계시를 통해 우리는 예수 그리스도에 대한 간증을 얻을 수 있고 하나님으로부터 지시를 받을 수 있다.(누가복음 1:11~22, 26~33; 2:8~15, 25~38 참조)
- 교회 회원이라는 것만으로 복음에 대한 충만함을 가져올 수는 없다. 우리는 그러한 축복들을 받기 위해 우리의 성약들을 충실하게 지켜야 한다.(누가복음 3장 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 19~23쪽

가르침을 위한 제언

누가복음 1~3장을 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 1:1~2:20(또한 마태복음 1:18~24; 요한복음 1:1~5 참조) 예수 그리스도, 침례 요한, 마리아 및 기타 여러 사람들은 지상에서 특정한 사명을 완수하도록 전세에서 예임되었다.(25~35분)

학생들에게 다른 종류의 메시지를 보여 준다.(예를 들면, 결혼식 청첩장, 신문 광고 및 시상식 공고) 질문한다. 여러분은 어떠한 종류의 메시지를 받고 싶은가? 학생들에게 누가복음 1장 5~17절, 26~31절을 읽은 다음, 마리아와 사가랴가 받았던 메시지에 대해 알아본다. 다음과 같이 질문한다. 이 구절들은 그들이 왜 이러한 특별한 메시지를 받았는지에 대해 어떠한 실마리를 제공해 주는가?

학생들과 함께 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "주님의 어머니이신 마리아는 그리스도처럼 위대한 구원의 계획에서 중요한 임무를 맡을 운명으로 전세에서 선택되고 예임되었다. 그녀의 임무는 전능하신 주님을 위해 필멸의 육신을 제공하고, 유아 및 청소년 시기에 그를 양육하고 보호하며, 그가 혼자서 임무를 수행하여 위대한 사명을 성취하도록 준비하는 것을 돕는 것이었다. 확실히 그녀는 하나님의 모든 영의 자녀 중에 가장 고귀하고 위대한 자 중 한 사람이었다."(*몰몬 교리*, 471쪽)
>
> "절정의 시기에 비참하고 무시무시한 배도가 유대인 사이에 만연해 있었지만, 그러한 마음과 영의 어둠이 모든 사람에게 드리워진 것은 아니었다. 배도는 국가 전체로 퍼지지 않았다. 엘리사벳과 사가랴는 신앙심이 강한 성도였다. 그들은 아론의 직계 후손이었으며, 사가랴는 아론 신권의 제사 직분을 소유하고 있었다."(*신약 교리 주해서*, 1:78)

질문한다. 이러한 말씀들에서 우리는 마리아, 사가랴, 엘리사벳에 대해 어떠한 것을 배우는가?

학생들에게 사가랴의 아내, 엘리사벳은 수태를 하지 못한다는 것(아이를 가질 수 없다는 것)과 마리아는 동정녀라는 것을 지적한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이와 같은 상황은 아기들의 탄생에 어떻게 중요성을 더해 주는가?
- 여러분은 거의 기적적인 상황으로 태어난 사람에 대해서 알고 있는가?
- 여러분의 부모님들이 한 아기를 지상으로 데려오는 것의 신성함과 특별함에 대해 여러분에게 들려주셨던 생각과 느낌은 어떠한 것이었는가?(이러한 생각과 느낌을 나누도록 한 부모님을 반으로 초대하는 것을 고려해 본다.)

누가복음 1장 38~55절, 67~79절을 학생들과 함께 읽는다. 학생들이 마리아와 사가랴가 표현하였던 평화, 기쁨, 소망에 주목하게 한다. 그런 다음 질문한다.

- 부모가 된다면, 어떤 느낌이 들 것이라고 생각하는가?
- 이 두 자녀들이 예수님과 침례 요한이 될 것이기에 그러한 느낌들은 얼마나 더 강렬하겠는가?
- 이 구절들이 마리아와 사가랴의 신앙에 대해 우리에게 가르쳐 주는 것은 무엇인가?
- 여러분의 신앙을 발전시키는 데 그들로부터 배울 수 있는 교훈은 무엇인가?

학생들에게 이 사건에 대한 마태와 마가의 기사를 상기시켜 준 다음, 다음과 같이 질문한다. 누가의 간증에서 중요하게 다른 점은 무엇인가? 누가 복음의 소개(72쪽)에서 "독자" 및 "특징"에 관한 정보를 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 정보는 왜 누가만이 마리아와 사가랴의 천사에 관한 경험을 언급한 유일한 복음서의 저자였는지를 여러분이 이해하는 데 어떠한 도움을 주는가?

그리스도의 탄생에 관한 그림이나 형상을 보여 준다. 그리고 여러분이 누가복음 2장 1~20절에 나오는 그리스도의 탄생에 관해 읽을 때 학생들이 잘 경청하게 한다. 구주에 관한 간증을 하고, 또한 간증을 함께 나누고자 하는 학생에게 간증하게 한다.

누가복음 1:13. 기도가 항상 즉시 응답되는 것은 아니다. 때때로 우리는 우리의 기도에 대한 응답을 받기 위해 오랜 시간 기다려야 한다.(10~15분)

개회 기도를 한 후에 학생들에게 질문한다.

- 하나님께서는 모든 기도를 듣고 계시는가?
- 그분은 모든 기도에 응답해 주시는가?
- 응답이 곧바로 오지 않는다면 우리는 어떻게 해야 하는가?

누가복음 1장 13절을 읽는다. 하나님에 대해서 이 구절에서 가르치는 것은 무엇인가?(그분은 기도를 들으시고 응답해 주신다.) 5~12절을 다시 복습하고, 기도의 응답이 오기까지 얼마나 오랫동안 사가랴와 엘리사벳이 기도했었는지를 알아본다. 하나님께서 기도에 응답하시는 것에 대해 그것이 여러분에게 가르쳐 주는 것은 무엇인가?

감리 감독단의 일원이었던 당시에 에이치 버크 피터슨 감독이 한 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "하나님 아버지는 자녀들의 모든 기도에 귀를 기울이십니다. … 우리가 무슨 잘못된 행동을 했을지라도, 우리 말에 귀 기울이십니다. …"
>
> "… 일부 [기도]는 즉시 응답되지만, 어떤 것은 시간이 더 오래 걸리기도 합니다. 바로 그럴 때 우리는 낙담하기 쉽습니다. …"
>
> "그분이 과연 응답해 주시기나 할까 하고 생각하는 때도 있습니다. 약 22년 전, 저의 넷째 딸이 태어났습니다. 그 아이가 태어난 뒤, 의사 선생님이 제 아내에게 더 이상 아기를 가져서는 안 된다는 이야기를 했다고 합니다. 저희 부부는 그 문제를 놓고 이야기를 나누었는데, 아내가 이렇게 말했습니다. '우리를 위해 예비된

자녀가 또 있다는 느낌이 들어요.' 그래서 우리는 당연히 아기를 더 갖기로 결정했습니다."

"1년이 지났습니다. 아기가 생기지 않았습니다. 2년이 지났습니다. 딸 아이 하나가 제게 이렇게 물었습니다. '정말로 우리가 또 아기를 갖기로 되어 있긴 한 거예요?' 제 아내가 이미 아기를 또 한 명 가질 수 있다는 걸 알고 있다고 말해 왔기 때문에, 저는 아이들과 함께 아내에게 물었습니다. '정말로, 아기를 갖게 될 거라고 확신하오?' '그럼요, 하지만 우리가 기도를 충분히 오랫동안, 또 열심히 하지 않았어요.' 하고 아내가 말했습니다. 그래서 우리는 또 1년 동안 기도했습니다. 여전히 아기가 생기지 않았습니다. 그래서 우리가 또 물었습니다. '우리가 무슨 이야기를 하고 있는지 분명히 알고 있소?' 아내는 '네.' 하고 대답했습니다. 그래서 우리는 1년, 2년, 3년, 4년, 5년, 6년, 7년, 8년 동안 기도하고 기도하고 또 기도했습니다. 그러던 어느날 식탁에서 아내가 이런 말을 했습니다. '중대 발표가 있겠습니다. 우리는 아기를 갖게 될 거예요. 알다시피, 기도는 때때로 즉시 응답되기도 하지만, 또 어떤 때는 오래 오래 기도하고 난 뒤 응답받게 되는 경우도 있답니다.' …"

"주님께서 여러분이 의로운 목적을 끝까지 잃지 마시도록 축복해 주시길 기원합니다."('기도 — 다시 해 보십시오", *Ensign*, 1981년 6월호, 73~75쪽)

학생들에게 하나님께서 기도에 응답해 주신다는 것을 아는 것은 그들에게 어떠한 느낌을 주는지 함께 나누도록 권유한다.

누가복음 1:13~17, 26~56; 3:1~22(또한 마태복음 3장; 14:3~5; 마가복음 1:4~11; 6:17~20; 요한복음 1:1~36 참조) 마리아와 요한은 우리에게 모범이 될 수 있다.(45~50분)

공과반에 거울을 가지고 와서 몇몇 학생들 앞에 놓는다.

- 거울이 좋은 이유는 무엇인가? 싫은 점은 무엇인가?
- 여러분은 자신의 외모에 대해서 어떠한 걱정이 있는가? 여러분은 자신의 모습을 바꾸기 위해 어떠한 노력을 하고 있는가?
- 여러분의 개성 및 내적인 특성들과 비교해 보았을 때 여러분의 외모는 얼마나 중요한가?(또한 사무엘상 16:7 참조)

탤런트, 패션 모델, 스포츠 스타나 음악가와 같은 유명한 사람들이 우리들의 표준에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지 간단히 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 여러분이 그러한 사람들을 여러분의 귀감으로 삼는다면 그 결과 어떠한 해가 따르게 될까? 우리가 되고 싶어하는 사람들은 경전에서 찾을 수 있다는 것과, 우리가 그들의 모범들을 따른다면 우리의 신체적인 외모와 능력을 발전시킬 수 있을 뿐만 아니라 우리의 영도 강화시킬 수 있다는 것을 간증한다. 우리가 따르고 싶은 가장 최선의 모델 두 사람은 바로 마리아와 침례 요한이다.

누가복음 7장 28절을 읽고 예수 그리스도께서 침례 요한을 어떻게 묘사했는지 찾아보게 한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음과 같은 말씀을 함께 나누고, 학생들에게 주님께서 침례 요한을 묘사했던 방식에 관한 이유가 무엇인지에 대해 귀를 기울이도록 권유한다.

"침례 요한과 견줄 만한 선지자는 거의 없습니다. 무엇보다도 그의 성역은 리하이(니파이전서 10:7~10), 니파이(니파이전서 11:27; 니파이후서 31:4~18), 그리고 이사야(이사야 40:3)에 의해 예언되었습니다. 가브리엘 천사는 침례 요한의 탄생을 알리기 위해 천상에서 내려왔습니다.(누가복음 1:5~44) 그는 모세의 경륜의 시대 하에서 마지막으로 열쇠와 권세를 가진 합법적인 성역자였습니다.(교리와 성약 84:26~28) 그의 임무는 그리스도를 위해 길을 예비하는 것이었고, 그를 침례하며, 또한 그리스도가 하나님의 신성한 아들이심을 선포하는 것이었습니다.(요한복음 1장) 그리고 그는 1829년 5월 15일에 조셉 스미스와 올리버 카우드리에게 아론 신권을 회복하기 위해 부활한 몸으로 이 지상에 다시 오셨습니다. (조셉 스미스-역사 1:66~75]; 교리와 성약 13편)" (몰몬 *교리*, 393쪽)

침례 요한은 아론 신권을 소유한 사람들이 따라야 하는 좋은 모범이라고 학생들에게 말한다. 누가복음 1장 13~17절에 있는 침례 요한에 관한 예언을 학생들과 함께 읽는다.

- 여러분은 오늘날의 신권 소유자들에게 중요한 것이 될 수 있는 침례 요한의 어떠한 자질들을 찾아볼 수 있는가?(그는 즐거움과 기쁨을 다른 사람에게 가져다주었다.[14절] 그는 주님이 보시기에 위대했다.[15절] 그는 다른 사람들이 주님을 받아들이도록 그들을 준비시켰다. [17절])
- 이러한 자질을 갖추는 것이 중요한 이유는 무엇인가?
- 이러한 자질들은 우리의 외모와 비교해서 얼마나 중요한가?

여러분의 반에 있는 청녀들에게 질문한다. 오늘날 아론 신권 소유자가 침례 요한과 같은 특성들을 가지고 있다면 여러분의 느낌은 어떠할 것인가? 학생들에게 누가복음 3장 1~22절을 소리내지 말고 조용히 읽게 하고, 청남들이 모범으로 따를 수 있다고 생각되는 침례 요한의 다른 자질이나 그의 업적 등을 찾아보게 한다. 이러한 것들에 대해 학생들과 함께 토론한다.

다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 마리아가 어떠한 여성이었다고 생각하는가?
- 니파이전서 11장 14~15절을 읽는다.

마리아에 관한 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

"하나님 아버지께서 육신을 입은 그의 독생자를 이 지상에 보내시기 위해 그의 모든 영의 아들들 중에 가장 고귀하고 의로운 영을 선택하셨던 것처럼, 그분께서는 모든 영의 딸들 중에서 가장 합당하고 영적으로 뛰어난 여인을 그의 영원한 아들의 육신의 어머니로 선택하셨다는 사실을 우리는 확실히 알 수 있습니다."(*신약 교리 주해서*, 1:85)

여러분의 학생들 중 소녀들에게 질문한다. 경전에 있는 여성들 중에서 한 사람을 모델로 삼는 것은 특별히 어떠한 도움이 되는가? 누가복음 1장 26~56절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 마리아의 자질 중 여러분은 어떠한 것을 따르고 싶은가?(그녀는 순결했다.[27, 35절] 주님은 마리아와 함께 했다.[38절] 그녀는 주님을 영화롭게 했다.[46~47절])

- 그러한 자질들 가운데 어떤 것을 가장 얻고 싶은가?
- 그러한 자질을 키우기 위해 무엇을 할 수 있는가?

소년들에게 질문한다. 청녀들이 오늘날 마리아와 같은 성품을 지니고 있다면 여러분은 어떠한 느낌이 들겠는가? 소녀들에게 청녀 주제를 인용하게 한다.(*청녀 지도자 지침서* [1995년], 4쪽) 다음과 같이 질문한다. 청녀 주제에서 마리아가 가진 성품들은 무엇인가?

학생들에게 침례 요한과 마리아가 구원의 계획을 촉진시키는 데 도움을 주었던 방법에 대해 말해 준다. 그들은 예수 그리스도의 탄생과 성역을 준비했다. 그들의 행동은 자신의 영광을 위해서가 아니라 구주의 영광을 증가시키는 데 중점을 둔 것이었다. 우리의 외모보다 더 중요한 것으로 살아갈 수 있는 방법에 대해 간증한다. 거울에 대해 언급하고, 침례 요한에 관해 배웠던 것을 그들 개인의 삶에 반영하도록 격려한다. 청녀들에게 마리아의 성품에 대해 곰곰이 생각해 보도록 격려한다.

누가복음 1~3장(또한 마태복음 3장; 14:3~5; 마가복음 1:4~11; 6:17~20; 요한복음 1:1~36 참조) 예수 그리스도에 대한 간증을 가진 모든 사람들은 그분에 대한 간증을 다른 사람들에게 말이나 행동으로 전해야 한다.(35~40분)

학생들에게 다른 사람이 간증을 할 때 무엇을 느끼는지 생각해 보게 한다.

- 그 사람은 무엇에 대해 간증했는가?
- 그 간증은 여러분의 삶에 어떠한 방법으로 영향을 미쳤는가?

학생들에게 간증을 전하는 데 가장 중요한 것이 무엇이라고 생각하는지 고려해 보게 한다. 그들에게 종이 위에 한두 문장으로 그들의 간증을 써보게 한다. 그런 다음 그들에게 그들이 쓴 것을 함께 나누도록 권유한다.

누가복음의 첫 세 장은 몇몇 사람들에 대한 간증들이 포함되어 있다.

마리아	**누가복음 1:46~55**
스가랴	**누가복음 1:67~79**
들녘의 천사들	**누가복음 2:10~12**
천군들	**누가복음 2:13~14**
목자들	**누가복음 2:20**
시므온	**누가복음 2:29~35**
안나	**누가복음 2:38**
침례 요한	**누가복음 3:4~6; 조셉, 누가복음 3:4~11**
하나님 아버지	**누가복음 3:22**

학생들에게 이 간증들에 대해 복습해 보게 하고 그것들의 공통점이 무엇인지 고려해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 간증들 모두가 구주에 초점을 맞추고 있다는 것은 왜 중요한가?
- 여러분의 간증의 기초로서 예수 그리스도가 있다는 것은 여러분의 삶에 어떠한 축복을 주는가?
- 간증 모임에서 간증할 기회가 있을 때 말하기에 적절하지 않은 것은 무엇인가?

간증을 나눌 때 피해야 할 것에 관해 헨리 비 아이어링 회장이 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "금식 간증 모임을 위해 주의 깊게 준비한 사람들은 … 모임 시간에 간증을 하고 싶을 때 어떻게 전해야 할지 잘 알게 될 것입니다. 그들은 설교나 훈계나 여행 보고나 흥밋거리를 간증으로 전하지 않을 것입니다. 또 그들은 이미 사람들에게 개인적으로 감사를 표했기 때문에, 연단에서 공개적으로 감사할 필요가 별로 없을 것입니다. 그들은 화려한 말이나 긴 말이 필요 없음을 느낄 것입니다."(*성도의 벗*, 1997년 1월호, 32쪽)

시간이 있다면, 학생들에게 도표에 열거되어 있는 성구들을 다시 읽어서 이 사람들이 간증을 얻기 위해 어떻게 했는지를 알아보도록 권유한다.(예를 들면, 목자들은 그들의 일상적인 일을 수행할 때 증거를 얻었다. 시므온은 성령의 감동으로 성전에 들어가 있었다. 안나는 금식하고 기도했다.) 학생들에게 자신의 간증을 얻고 강화시킬 수 있는 그러한 방식에 따라 노력하며 생활하도록 격려한다.

누가복음 2:40~52. 심지어 예수님의 부모조차 그가 어디에 있는지 모르고 있었을 때, 그는 항상 하늘에 계신 그의 아버지의 뜻대로 행하고 있었다.
(35~40분)

여러분의 학생들에게 길을 잃어버린 적이 있었는지 물어본다. 만약 그러한 일이 있었다면, 그들이 길을 잃어버린 것을 깨달았을 때 느낌이 어떠했었는지 말해 보게 한다. 만약 그러한 경우가 없었다면, 길을 잃어버렸을 때 어떠한 느낌일지를 상상해 보게 한다. 학생들에게 자녀를 잃어버린 부모가 되는 것을 상상해보게 한다.

- 여러분은 그 부모의 마음이 어떠할 것이라고 생각하는가?
- 만약 여러분의 자녀를 여러분의 이웃에서 잃어버린 경우, 또는 여러분이 집을 떠나 멀리 여행하고 있는 중에 잃어버린 경우, 여러분은 그 걱정의 정도가 더하거나 덜할 것이라고 생각하는가?

학생들에게 누가복음 2장 40~45절을 읽고 누구를 잃어버렸는지 찾아보게 한다.

- 마리아와 요셉이 예수님을 잃어버렸다는 것을 발견하였을 때, 여러분은 그들의 심정이 어떠했을 것이라고 생각하는가?
- 여러분이 길을 잃는다면 여러분의 부모님들은 대개 여러분을 찾기 위해 어디를 찾아볼 것인가?
- 여러분이 대개 발견될 수 있는 장소는 여러분이 어떠한 유형의 사람인지를 어떻게 보여 주는가?
- 누가복음 2장 46절을 읽는다. 요셉과 마리아는 어디에서 예수님을 발견하였는가?
- 교리와 성약 109편 12~13절을 읽는다. 이 구절들에 따르면 지금도 "예수님을 찾기"에 성전이 훌륭한 장소가 되는 이유는 무엇인가?
- 예수님은 겨우 열두 살된 소년이었지만, 성전에서 발견된 것은 그가 어떠한 유형의 사람이라는 것을 보여 주는가?
- 교리와 성약 101편 22절을 읽는다. 이 구절은 이 이야기와 어떠한 관련이 있는가?

학생들에게 누가복음 2장 43~51절을 읽도록 권유한 다음, 구주가 어렸을 때 그분의 위대함을 보여준 증거들을 찾아보게 한다. 학생들에게 다음 질문

들에 대해 질문하게 한다.

- 이 구절에 따르면, 예수님은 얼마나 훌륭한 아들이었는가?
- 그의 부모들이 그를 신뢰했다는 증거는 무엇인가?
- 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 2장 46절을 읽는다. 이러한 구절들은 구주에 대해 어떤 점을 이해하게 하는가?
- 예수님께서 이미 자신이 누구였는지를 알고 계셨다는 증거는 무엇인가?

예수님에 대한 선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 읽는다.

> "그는 아직 소년이었을 때 유대 왕국을 다스릴 만한 예지를 모두 갖추고 있었으며, 가장 학식이 많은 율법 학자와 신학자들과 함께 논하고, 그들의 이론과 실제를 그가 소유한 지혜로 무색하게 할 수 있을 정도였습니다. 그러나 그는 아직 어린 소년으로서 자신을 방어할 힘조차 없었으며, 추위와 굶주림과 사망 앞에서도 어쩔 수 없는 존재였습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 391쪽 참조)

학생들에게 하나님 아버지의 뜻에 순종하였던 예수님의 모범을 특히 그들이 젊었을 때 따르도록 격려한다. 우리가 오늘날 "아버지의 집"에 있을 수 있는 몇 가지 방법들에 대해 토론한다.

누가복음 3장(또한 마태복음 1:1~1~16; 3장; 14:3~5; 마가복음 1:4~11; 6:17~20; 요한복음 1:1~36 참조) 교회 회원이 되는 것만으로 복음의 충만한 축복을 가져올 수는 없다. 우리는 그러한 축복들을 얻기 위해 우리의 성약을 충실하게 지켜야 한다.(10~15분)

학생들에게 질문한다.

- 여러분 중에 몇 사람이나 여러분이 선택된 세대이며 또한 후기에 오기로 선택되었다고 들어본 적이 있는가?
- 여러분은 이러한 말이 의미하는 것이 무엇이라고 생각하는가?
- 이러한 세대에 속한 여러분은 어떠한 책임을 지는가?

조셉 필딩 스미스 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "이제 저는 세상을 버리고 교회에 가입하신 분과 모든 교회의 회원들에게 우리가 교회 회원이라는 것만으로 복음의 온전한 축복을 확신하고 해의 왕국에 들어가는 것을 보장받는 것은 아니라는 것을 말씀드리고 싶습니다. 침례를 받은 후에 우리는 계명을 지키고 끝까지 견뎌야 합니다."(Conference Report, 1970년 10월, 7쪽)

교회에 속해야 하는 것은 필수적이지만 우리가 충실하고 합당하지 않으면 "선택받았다"는 것은 아무 소용이 없다는 것을 학생들이 이해하도록 돕는다. 교회에서 활동적이라는 것만으로는 충분하지 않다는 것을 학생들이 이해하도록 돕는다. 우리는 또한 "복음에 활동적"이어야 한다.

학생들에게 누가복음 3장 23~38절에 있는 그의 계보를 간단히 복습하게 하면서 아브라함의 후손을 통해 예수님이 태어나셨다는 것을 보여 준다.

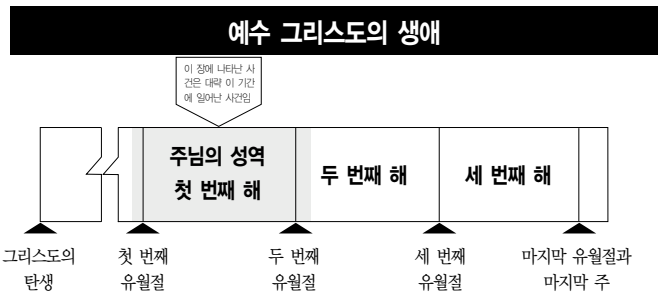
- 창세기 22장 15~18절을 읽는다. 예수님이 아브라함의 후손으로 태어나는 것이 절대적으로 필요했던 이유는 무엇인가?
- 아브라함서 2장 9~11절을 읽는다. 성약의 후손들에게는 어떠한 축복이 주어지는가?

학생들에게 예수 그리스도 시대의 사람들은 아브라함의 성약을 이해하지 못했다는 것을 가르친다. 그들은 자신들이 이스라엘의 가문이었기 때문에 자동적으로 아브라함의 축복을 받으리라고 생각했다.

- 누가복음 3장 7~8절을 읽는다. 이 구절들은 유대인들의 오해에 대해 무엇을 가르치는가?(또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 26쪽에 나오는 마태복음 3장 9절에 대한 성구 주해 참조)
- 8절은 오늘날 교회 회원들에게 어떻게 적용될 수 있는가?
- 9절은 우리가 이 구절들을 이해하는 데 어떠한 도움을 주는가?(우리가 우리의 성약을 지키는 것을 통해 좋은 열매를 맺지 못하는 경우, 우리의 혈통이 무엇이든지간에 우리는 복음의 축복을 받지 못하고 쫓겨날 것이다.)

학생들에게 누가복음 3장 10~22절을 읽고, 우리가 "선택된 세대"가 되는 책임에 합당하기 위해서 무엇을 할 수 있는지를 찾아보게 한다.

누가복음 4~6장



소개

누가복음 4~6장에는 예수 그리스도의 성역의 시작이 기록되어 있다. 이 기간 동안 구주께서는 그의 사도를 부르셨고, 갈릴리 지역 전역에 걸쳐 가르침을 주고 병자를 고치셨으며, 사람들의 죄와 거짓 전통을 폭로하셨다. 죄인과 더불어 먹고, 죄를 용서하시며, 거짓 전통에 따라서 가르치거나 병고치는 것을 거절하셨던 그분의 담대함은 당시 많은 종교 지도자들에게 충격을 주는 것이었다. 이러함에도 불구하고 많은 사람들은 그분의 신성함과 권능을 인정하고 제자가 되었다.

기도하는 마음으로 누가복음 4~6장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 예수 그리스도의 모범을 따르고 경전에 의지하며 유혹을 피할 수 있다.(누가복음 4:1~13 참조; 또한 앨마서 11:23; 힐라맨서 15:7~8 참조)

- 우리는 우리 교회의 지도자들을 지지해야 하고 그들의 영감받은 권고를 따라야 한다.(누가복음 4:14~30 참조; 또한 히브리서 13:17; 교리와 성약 1:14, 38 참조)
- 그리스도의 제자들은 그를 사랑하며 그를 따르기 위해 세상적인 것들을 기꺼이 포기한다.(누가복음 5:1~11; 6:27~45)
- 신앙을 행사하고, 겸손하며, 그리스도에게 나아오는 사람들은 그들의 육체적인 고통과 아픔을 가시게 할 수 있고(누가복음 5:12~13 참조), 그들의 죄를 없앨 수 있으며(누가복음 5:18~26 참조), 그들이 가난하거나 배고프거나 또는 박해를 받을 때 축복을 받을 수 있다.(누가복음 6:20~23 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 43, 45, 54쪽.

가르침을 위한 제언

마가복음 4~6장을 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 4:1~13(또한 마태복음 4:1~11; 마가복음 1:12~13 참조) 우리는 예수 그리스도의 모범을 따르고 경전에 의지하며 유혹을 피할 수 있다.(15~20분)

학생들에게 질문한다. 여러분이 온 세상에 혜택을 줄 수 있는 소망 한 가지를 가질 수 있다면, 그것은 무엇인가? 칠판에 대답들을 열거해 놓는다. 대답하는 사람이 아무도 없는 경우, "사탄아, 우리를 유혹하는 것을 멈추라"라고 쓰여진 종이를 들어 보인다. 그런 다음, 다음과 같이 질문한다. 이러한 것이 인류에게 얼마나 많은 도움이 될 것인가? 아브라함서 3장 24~25절을 읽은 다음, 주님께서 사탄이 우리를 유혹하도록 허락하신 한 가지 이유를 찾아보게 한다.

- 누가복음 4장 13절을 읽는다. 이 구절은 유혹에 관해 무엇을 가르치는가?
- 니파이전서 22장 26절을 읽는다. 무엇이 사탄의 힘을 제한하는가?

제임스 이 파우스트 회장의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "그러나 우리는 사탄의 힘에 대한 두려움으로 무력하게 될 필요는 없습니다. 사탄은 우리가 용납하지 않는 한 우리를 이길 힘을 가질 수가 없습니다. 사탄은 참으로 비겁하여 우리가 굳게 선다면 물러가게 될 것입니다. 사도인 야고보는 이렇게 권고했습니다. '그런즉 너희는 하나님께 복종할지어다 마귀를 대적하라 그리하면 너희를 피하리라'(야고보 4:7) 사탄은 우리가 그에게 말하지 않는 한 우리 생각을 알 수가 없습니다. 그리고 니파이는 이렇게 말씀하고 있습니다. '백성의 의로움으로 인하여 사탄이 아무 권능도 갖지 못하나니'(니파이전서 22:26 참조)"(Conference Report, 1987년 10월, 43쪽; 또는 *성도의 벗*, 1988년 1월호, 39쪽)

학생들에게 그들의 의로운 생각과 행동이 사탄의 권능을 제한시켰던 경험을 말해 보게 한다.

여러분이 마태복음 4장 1~11절에 대한 가르침을 위한 제언(25쪽)을 사용한 경우, 학생들에게 오렌지 유추에 대해 상기시키고 유혹을 다루는 것에 대한 그 공과에서 기억나는 것은 무엇인지를 물어본다. 누가복음 4장 1~13절을 읽은 다음, 질문한다. 이 구절에서 예수님께서 사탄의 유혹에 대항하기 위해 하신 일은 무엇인가? 학생들에게 다음 질문들에 대해 곰곰이 생각해 보게 한다.

- 여러분은 한 달 전보다 더 잘 사탄의 유혹을 견딜 수 있는가? 일 년 전에 비교해서는 어떠한가?
- 유혹을 견딜 수 있게 힘을 주는 것은 무엇인가?
- 여러분이 앞으로 유혹을 더 잘 견딜 수 있도록 하는 것은 무엇인가?

누가복음 4:14~32(또한 마태복음 4:12; 마가복음 1:14, 21~22; 요한복음 4:3 참조) 우리는 우리 교회의 지도자들을 지지해야 하고 그들의 권고에 순종해야 한다.(25~30분)

나사렛의 회당에서 가르치고 있는 예수님 그림을 보여 준다.(부록, 292쪽 참조) 그림이 무엇을 묘사했는지 말해주지 말고, 학생들에게 예수님이 어디에서 무엇을 하고 계셨는지 그림에서 실마리를 찾아보도록 권유한다.

- 그림에서 예수님과 함께 한 사람들의 느낌은 어떠했을 것이라고 생각하는가?
- 그 그림에 대해 여러분이 가장 좋아하는 것은 무엇인가?

학생들에게 누가복음 4장 16~21절을 읽고, 이 그림에서 묘사된 절을 찾아보게 한다.

- 이러한 일이 일어났던 도시는 어디인가?(16절 참조)
- 구주와 이 사람들은 어떠한 관계였는가?
- "선지자 이사야(Esaias)의 글"은 무엇인가?

학생들에게 "Esaias"는 "이사야(Isaiah)"의 그리스어 표현이라는 것을 지적한다. 학생들에게 그리스도께서 어떠한 메시지를 읽고 계셨는지를 알아보기 위해 각주 18a(영문 킹제임스 판)를 참조하게 한다. 다음과 같은 참조 성구를 학생들에게 나누어주고 누가 이사야의 예언을 성취하였는지를 찾아보게 한다. 마태복음 9:27~31; 11:5; 누가복음 5:18~24; 사도행전 10:38.

유대인들은 이사야의 말씀을 선지자에 관한 것으로 이해하였다. 이사야의 말씀은 앞으로 오실 구주에 대한 예언이다. 누가복음 4장 22~24절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 자신이 약속된 메시야라는 구주의 선언에 대해 사람들은 어떠한 반응을 보였는가?
- 그들이 구주의 간증을 거부했던 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 여러분과 함께 자란 어떤 사람을 선택된 지도자로 받아들이는 것이 어려운 이유는 무엇이겠는가?
- 이것은 오늘날 우리에게 어떻게 적용될 수 있는가?

살아 있는 선지자의 사진을 보여 준다. 학생들에게 다른 사람들도 지니고 있는 선지자의 일반적인 특성에 대해 이야기해 보게 한 다음, 그것들을 칠판에 열거한다. 또한 그와 그의 부름이 지니고 있는 독특한 특성에 대해서도 목록을 만들어 본다. 학생들에게 선지자는 여러 가지 면에서 다른 사람들과 비슷하다는 것을 말해 준다.

- 몇몇 사람들에게 이러한 것이 그의 말씀을 받아들이는 데 어떤 어려움이 되는가?
- 선지자께서 하신 말씀이 받아들이기에 수월한가, 그렇지 않은가 하는 것은 그분의 말씀에 귀를 기울이는 우리의 태도에 영향을 미치는가?

교리와 성약 1편 38절을 읽은 다음, 학생들에게 이 구절이 그들의 지역 지도자들(예를 들면 부모, 감독, 스테이크 회장)에게 어떻게 적용되는지 고려해 보게 한다. 제임스 이 파우스트 회장의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "인내력 있는 신앙심을 가진 교회 회원들은 기꺼이 하나님의 전능하심을 받아들이고, 경전의 말씀과 주님의 종들인 교회 지도자들의 권고에 의지합니다. 이 교회 지도자들은 인간적인 결점을 가진 사람들이며, 지혜와 판단력도 불완전합니다. 인간의 완전함이란 지상에는 존재하지 않습니다. 그러나 거의 예외 없이 이 지도자들은 진지하고 겸손하며 기도하는 자세로 최대한의 능력을 발휘하여 그리스도인으로서의 위대하고 헌신적인 봉사를 수행합니다. 더욱 중요한 것은 그들에게 하나님이 부여하신 보증과 임무가 있기에 그들을 지지하고 따르는 사람들에게 크고 영원한 축복이 임하게 됩니다. 그들은 하나님의 종입니다."(Conference Report, 1985년 10월, 8쪽)

- 누가복음 4장 25~32절을 읽는다. 사람들은 예수 그리스도의 가르침에 대한 그들의 태도 때문에 어떠한 축복을 잃어버렸는가?(구주께서 무리를 떠나셨다.)
- 구주께서 과부인 사렙다와 나병환자인 나아만 시대의 이스라엘을 나사렛 사람들과 비교했을 때 왜 나사렛 사람들은 화를 냈는가?

열왕기상 17장에 있는 과부 사렙다(사르밧)의 이야기와 열왕기하 5장 1~14절에 있는 나병환자 나아만의 이야기를 복습한다. 예수님께서 왜 이러한 이야기를 인용하셨는지 학생들이 이해하도록 돕기 위해 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 설명을 활용한다.

> "예수님이 얼마나 적절한 예를 드셨습니까! 자신의 동포들에게 모욕을 당하였던, 이 고대의 두 선지자들은 이방인들에게 큰 축복을 부여했습니다. 나사렛 사람들도 마찬가지였습니다. 그들이 아닌 다른 사람들이 예수님의 위대한 사업을 이해하였던 것입니다."(*신약 교리 주해서*, 1:162)

- 우리가 구주와 그의 종을 받아들이지 않는 경우, 우리는 어떠한 면에서 주님의 축복을 잃어버리는 위험에 처하게 되는가?
- 우리가 주님의 계명을 지키지 않는 경우, 우리가 주님의 교회의 회원이라는 것이 아무런 도움이 되지 않는 이유는 무엇인가?

학생들에게 누가복음의 주제와 독특한 특성을 상기시킨다.(72쪽 참조) 누가복음에서만 발견되는 이러한 기술은 예수 그리스도가 모든 인류의 구주라는 누가의 간증의 중요한 부분인 것이다.

누가복음 5:1~6:49(또한 마태복음 4:18~22; 5~7장; 10:2~4; 마가복음 1:16~20; 3:13~19 참조) 예수 그리스도의 제자들은 그를 사랑하고 따르며 기꺼이 세상적인 것들을 포기한다.(10~15분)

학생들에게 선교 사업을 마쳤거나 현재 봉사 중인 어떤 사람에 대해 생각해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 왜 이러한 선교사들은 주님께 봉사하기 위해 희생해야 했는가?
- 그러한 희생이 얼마나 어려운 것이었다고 생각하는가?

학생들에게 누가복음 5장 1~11절을 누가복음 5장 27~28절과 비교하게 한다.

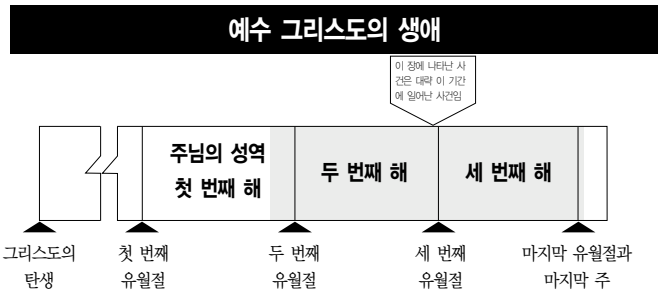
- 이 두 구절에 나오는 사람들의 공통점은 무엇인가?
- 그들과 여러분이 알고 있는 선교사와의 공통점은 무엇인가?
- 예수 그리스도의 제자가 되는 것은 때때로 어떠한 희생을 의미하는가?
- 여러분은 예수 그리스도의 제자가 되기 위해 무엇을 포기하였는가?
- 주님을 따르기 위하여 세상적인 것들을 "버리는 것"은 어떻게 축복이 되는가?

예수 그리스도에 관한 그림을 보여 주고, 우리가 그를 따르는 사람들 중 한 사람이었다면 어떠했을까라는 것에 대해 토론한다. 누가복음 6장 17~19절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 사람들이 그를 만져보려고 했던 이유는 무엇인가?
- 이 구절은 제3니파이 11장 12~16절과 어떻게 비슷한가?

학생들에게 구주와 함께 있고 싶은 그들의 소망이 얼마나 강했는지에 대해 생각해 보게 한다. 학생들에게 몇 분간의 시간을 주어 누가복음 6장 20~49절을 소리내지 않고 조용히 읽어 보게 하고, 또한 그들이 예수님의 제자가 되기 위해 노력할 때, 이 구절에 있는 예수님의 가르침 중 어떠한 것이 그들에게 가장 중요한 것인지 생각해 보게 한다.

누가복음 7~9장



소개

누가복음 7~9장은 예수 그리스도의 사랑과 동정심에 대해 증거하고 있다. 그는 친절하고 자비로운 마음으로 병자를 고치셨고, 죽은 자 가운데에서 어린이들을 일으켜 세우셨으며, 죄인을 용서하셨고, 폭풍을 잠잠하게 하셨으며, 귀신을 내쫓고, 양식과 구원에 관한 말씀으로 수천 명의 배고픈 영혼들을 먹이시고 사도들을 가르치고 준비시키셨다. 이러한 사건들에 대해 누가는 사람들이 "다 하나님의 위엄에 놀라니라"(누가복음 9:43)라고 기록하였다. 이러한 기적들에 대한 느낌을 표현하는 것은 찬송가 "예수께서 베푸신 사랑"의 가사가 적절할 것 같다.

예수께서 베푸신 사랑에 놀라며
주 내리신 큰 은혜에 나 당황하네
이 죄인 위하여 십자가에 달리신
그 큰 사실을 알 때 맘 심히 떨리네
오 나를 사랑하여 죽으신 그 일 놀라운 일일세
주님의 업적은 훌륭하셔라
(*찬송가*, 111장)

이러한 기적들에 대해 읽으면서 이 기록들이 어떻게 구주의 사랑에 대해 더 잘 이해하고 감사하게 하는지에 대해 알아본다.

기도하는 마음으로 누가복음 7~9장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도에게는 병자를 고치고, 죽은 자를 살리시며, 자연을 다스리시고, 죄인을 용서하시는 권능이 있다.(누가복음 7:1~18, 36~50; 8:22~36, 41~56; 9:37~42) 그분은 그의 신권의 권능을 다른 사람들에게 부여하셨다.(누가복음 9:1~2 참조)
- 회개할 때 우리는 구주에 대한 깊은 사랑과 감사의 마음을 발전시키게 된다.(누가복음 7:36~50 참조; 또한 앨마서 36:20~21 참조)
- 우리의 간증은 우리가 신앙, 희생, 인내, 순종, 유혹을 견디는 힘을 키워 갈 때 발전한다.(누가복음 8:4~18 참조)
- 개인적인 소망을 희생함으로써 "자신을 버리고" 하나님을 따르는 사람들은 영생을 얻게 될 것이다.(누가복음 9:1~6, 23~27, 57~62 참조; 또한 누가복음 17:31~33 참조)
- 하나님이 택하시는 의인들은 하늘의 계시를 많이 받을 수 있다.(누가복음 9:28~36; 또한 니파이전서 11:1~11; 모세서 1:1~6; 조셉 스미스-역사 1:14~17 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 76, 192쪽.

가르침을 위한 제언

누가복음 7~9장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 7:1~7(또한 마태복음 8:5~13 참조) 신앙, 연민, 봉사를 통해 우리는 다른 사람들이 그리스도에게로 나아오는 것을 도울 수 있다.(25~30분)

몰몬경에 나와 있는 앤타이-니파이-리하이 백성에 관한 기록을 학생들과 함께 간단히 복습한다.(앨마서 23~25장 참조) 그들은 그들을 사랑하고 그들에게 봉사했던 선교사들에 의해 예수 그리스도께로 인도되었던 위대한 신앙을 가진 사람들이었다고 학생들에게 말한다. 학생들에게 앨마서 27장 4절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 의하면, 앤타이-니파이-리하이 백성들은 암몬과 그의 선교사 동반자들을 어떻게 대우했다고 묘사되었는가? 학생들에게 앨마서 26장 11~14절, 26~29절까지 읽게 하고, 이 선교사들이 어떻게 해서 "하나님으로부터 보내진 천사"라는 찬사를 듣게 되었는지 알아보게 한다.

칠판에 *신앙, 연민, 봉사*라는 단어들을 적는다. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 이 선교사들이 이 세 가지 품성을 지니고 있다고 생각하는가? 그 이유는 무엇인가? 학생들에게 그들이 "천사"라고 생각했을 정도로 그들의 삶에 영향을 미쳤던 사람들의 이야기를 하도록 부탁한다.

- 이 사람은 여러분의 인생이나 그 밖의 다른 사람의 인생을 어떻게 변화시켰는가?
- 이 사람은 어떻게 신앙이나 연민 또는 봉사를 보였는가?
- 이 사람의 역할이 여러분에게 어떠한 방식으로 영향을 미쳤는가?

학생들에게 누가복음 7장 1~17절을 읽게 한 다음, 그리스도에게로 나아온 그 밖의 사람들에 대해 알아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 백부장의 종과 과부의 아들의 삶에서 어떠한 기적들이 일어났는가?
- 여러분은 이 기술에서 신앙, 연민, 봉사의 어떠한 증거를 보는가?
- 여러분이 이 구절들을 읽었을 때, 여러분이 구주에 대해 어떠한 느낌이 들었는가?

구주의 사랑에 대해 간증하고, 또한 이러한 기적들은 오직 그의 권능과 그들의 신앙을 통해서만 오게 되었다는 것을 간증한다.

- 백부장과 과부의 삶에서 어떠한 기적들이 일어났는가?
- 이러한 기적들은 그 사람들의 종이나 아들의 삶에서 일어난 기적과 어떻게 다른가?
- 여러분이 만약 백부장이나 과부라면, 이러한 기적들이 여러분의 삶에 어떻게 영향을 주었을 것이라고 생각하는가?

연민, 봉사, 신앙에 대한 다음 말씀을 학생들에게 읽어 주거나 유인물로 나

누어 주는 것을 고려해 본다.

연민과 봉사

연민이란 "다른 사람들의 고통을 덜어주려는 소망으로 그들의 고통에 대해 동정하는 마음"(*메리암-웹스터 대학 사전*, 10판, [1993년], "연민", 234쪽)이다. 연민은 우리가 불쌍하고 도움이 필요한 사람들에게 봉사하도록 동기를 부여한다. 우리가 예수님의 모범을 따르고 고통받는 사람들에게 봉사할 때, 그들은 구원과 축복을 받는다. 그러나 봉사하는 사람 자신도 기쁨과 화평과 성취와 심지어는 용서(모사이야서 4:26 참조)의 축복까지도 받게 된다. 우리가 예수님처럼 되고자 한다면, 우리가 다른 사람에게 하는 봉사는 그리스도의 순수한 사랑에 의해 동기 부여를 받아야 하는 것이다. 십이사도 정원회의 일원인 댈린 에이치 옥스 장로는 다음과 같이 가르쳤다.

"최대한으로 행하는 봉사, 곧 모든 재물을 가난한 자에게 나누어주는 것과 같은 봉사라도 그리스도의 순수한 사랑에서 우러나온 것이 아니면 우리에게는 아무런 유익이 되지 않습니다."(Conference Report, 1984년 10월, 16쪽; 또는 *성도의 벗*, 1985년 1월호, 15쪽)

토마스 에스 몬슨 회장은 다음과 같이 가르쳤다.

"신약에서 우리의 주님께서 슬피 울고 있는 나인의 과부를 위해 부드러운 관심을 보인 것보다 더 큰 감동적인 기록은 아마 없을 것입니다. …"

"우리의 구주께서는 어떤 권능과 부드러움과 동정심을 모범으로 보이고 계십니까? 우리가 그분의 고귀한 모범을 따르기만 한다면, 우리도 축복을 줄 수 있습니다. 기회는 어느 곳에나 있습니다. 불쌍한 상황을 볼 수 있는 눈이 필요하고 상한 심령의 소리없는 호소를 들을 수 있는 귀가 필요합니다. 그렇습니다. 눈과 눈으로, 입과 귀로 대화를 할 뿐만 아니라 구주의 위대한 방법인 마음과 마음으로 대화할 수 있는 동정심이 가득한 영혼이 필요한 것입니다."(Conference Report, 1973년 10월, 29쪽; 또는 *Ensign* 1974년 1월호, 31쪽)

신앙

신앙은 힘의 원리이다. 예수 그리스도는 자신을 믿는 신앙을 행사하는 사람들을 위해 모든 일을 행하실 수 있다. 칠십인 정원회의 일원이었던 존 케이 카먹 장로는 다음과 같이 설명했다.

"신앙하면 종종 적극적인 사고 방식도 포함된다고 하지만, 신앙은 적극적인 사고 방식 그 이상의 것입니다. 신앙은 신성한 힘의 근원을 열어 주며 주님과 조화와 협력이 잘 이루어지고 있다는 것을 증거해 줍니다. 신앙으로 형성된 생각과 말씀조차도 성신의 감화를 통해 오며, 신앙으로 한 말씀을 성취시킬 수 있는 권능도 하나님으로부터 옵니다. …"

"신앙은 신권 소유자의 전유물이 아닙니다. 로마 백부장은 신권이 없었지만 신앙을 통해 주님께 자기 하인을 고쳐 달라고 간청하였습니다. 그것에 더하여 그는 다른 사람을 복종시키는 권한을 가졌음에도 불구하고 예수님을 집으로 맞아들이기에 자신이 합당하지 않다고 말하였습니다. 그는, '다만 말씀으로만 하옵소서 그러면 내 하인이 낫겠사옵나이다'(마태복음 8:8)라고 말하였습니다. 예수님은 그의 신앙에 탄복해 하시며, '이스라엘 중 아무에게서도 이만한 믿음을 보지 못하였노라'(10절)라고 말씀하셨습니다."

"… 우리는 … 신앙에 관해 많은 것을 배울 수 있습니다. … 그 로마의 백부장과 같이 신앙이 다른 친구들로부터, 특히 우리의 자녀들로부터 배울 수 있습니다. 신앙의 힘을 사용하는 것을 어떻게 배우든 간에 우리는 신앙을 갖고 우리에게 맡겨진 엄청난 과제들을 완수해야 합니다."(Conference Report, 1993년 4월, 55~56쪽; 또는 *성도의 벗*, 1973년 7월호, 42~43쪽)

학생들에게 백부장과 과부의 아들과 같이 오늘날에도 삶에 기적이 필요한 사람들의 예를 주변에서 찾아 이야기해 보게 한다.

- 병고침이 필요한 사람들의 영혼에 신앙과 신권의 권능은 어떠한 축복을 줄 수 있는가?
- 다른 사람들의 고통을 덜어주기 위해 우리가 도울 수 있는 몇 가지 방법은 무엇인가?

다른 사람들이 그리스도에게로 나아오는 것을 도움으로써 그들이 인생에 "천사"가 되도록 학생들을 격려한다. 학생들에게 도움이 필요한 사람들을 주의 깊게 찾아보고, 그들을 위해 봉사하고, 연민을 보이며, 신앙을 행사할 수 있도록 부탁한다. 학생들에게 자신의 일지에 "천사의 경험"을 써보도록 격려하고, 학생들이 원하는 경우, 그 경험들이 그 해의 마지막까지 일어날 때 학생들과 함께 그 경험을 나누도록 그들을 권유한다.

누가복음 7:1~10; 8:26~56(또한 마태복음 8:5~13, 28~34; 9:18~26; 마가복음 5장 참조) 우리는 그리스도에게로 나아와야 하며 다른 사람들도 나아오도록 도움을 주어야 한다.(40~45분)

다음과 같은 격언을 칠판에 써 놓는다. *계획하는 것을 실패하면(계획하지 않으면) 실패를 계획하는 것이다.* 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 이 속담이 참되다고 생각하는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?
- 우리의 인생에서 계획이나 목표를 써보는 것은 우리가 어떤 일을 성취하는 데 어떻게 도움이 되는가?

학생들에게 자신의 인생의 목표나 사명을 나타내는 문장 하나를 써 보게 하고, 그들에게 자신이 쓴 것을 함께 나누도록 권유한다. 아래에 있는 교회의 사명에 대한 말씀을 읽는다. 그런 다음, 학생들에게 자신의 사명이 교회의 사명과 얼마나 잘 조화를 이루는지 생각해 보게 한다.

"형제자매 여러분, 교회의 사명은 영광스러운 것으로, 복음을 선포하고 우리의 삶을 온전하게 하며 죽은 자를 구속함으로써 우리 모두가 그리스도에게로 나아오도록 권유하는 것입니다. 우리가 그리스도에게 나아올 때, 그것은 우리 자신의 생활과 우리 가족의 생활과 산 자와 죽은 자를 포함한 하나님 아버지의 자녀들을 축복하는 것이 됩니다."(에즈라 태프트 벤슨, Conference Report, 1988년 4월, 98쪽; 또는 *성도의 벗*, 1988년 7월호, 92쪽)

- 그리스도에게 나아오는 사람들에게는 어떠한 축복이 주어지는가?(모로나이서 10:30~34참조)
- 여러분은 여러분의 가족이 구주께로 나아오도록 어떻게 도울 수 있는가?
- 여러분은 여러분의 친구가 그리스도에게로 나아오도록 어떻게 도울 수 있는가?

학생들에게 다음 세 가지 기사를 읽어보게 한다. 누가복음 7:1~10; 8:43~48; 8:41~42, 49~56. 그러고 나서 다음 질문에 대한 답을 찾아보게 한다.

- 이 구절에 나오는 각 사람들이 구주께 나아오도록 어떠한 것이 도움을 주었는가?
- 이 구절에 나오는 사람들이 구주에 대한 큰 신앙을 가졌다는 증거는 무엇인가?
- 그리스도에게로 나아온 사람들은 어떠한 축복을 받는가?
- 각각의 이야기에서 가장 감명깊었던 것은 무엇인가?

학생들이 다 마치면, 질문과 구주의 기적에 대한 그들의 느낌에 대해 토론한다. 학생들에게 종종 시련이 우리들을 그리스도에게로 향하게 할지 모르지만, 그리스도의 기적을 가져오는 것은 큰 신앙이라는 것을 상기시킨다. 병을 고치고 축복하는 그리스도의 권능은 오늘날 우리에게도 유효하다는 것에 대해 간증한다.

이러한 이야기들을 사탄의 군대에 관한 이야기와 비교함으로써 끝마친다. 예수님은 우리를 그분에게 나아오도록 하는 반면, 사탄은 우리를 파멸시키거나 예수님과 우리를 갈라놓으려 한다는 것을 설명한다. 학생들에게 누가복음 8장 26~40절을 읽게 한다.

- 예수님께서 오셔서 귀신들을 내쫓은 후에 이 사람의 인생은 어떻게 달라졌는가?
- 여러분은 이 이야기를 여러분의 생활에 어떻게 적용할 수 있는가?

에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "우리는 자신의 삶에서 하나님을 다른 모든 것보다 우선시해야 합니다. 그분이 맨 앞에 와야 합니다. …"
>
> "우리가 하나님을 모든 것보다 앞세울 때, 다른 모든 것들은 그들의 적당한 위치로 가게 되거나 우리 생활에서 떨어져 나가게 됩니다. 주님에 대한 우리의 사랑은 우리의 애정과 시간을 요구하는 것들과 우리가 추구하는 관심사와 우선 순위의 순서 등 모든 것을 지배할 것입니다."(Conference Report, 1988년 4월, 3쪽; 또는 *성도의 벗*, 1988년 7월호, 4~5쪽)

다음과 같이 질문한다. 우리가 벤슨 회장의 권고를 따를 때 우리는 어떤 축복을 받는가?

누가복음 7장 17~35(또한 마태복음 11:2~19 참조) 침례 요한은 위대한 선지자였고 예수 그리스도의 오심을 준비하는 자였다. 그는 자신이 아니라 예수 그리스도를 숭배해야 한다고 강조했다.(20~25분)

학생들에게 다음과 같이 말한다. 여러분이 최근에 돌아가신 교회의 선지자와 회장의 장례식에 있다고 상상해 본다. 장례가 거행되는 동안, 여러분이 잘 알고 있는 비회원이 다가와 "교회의 지도자가 돌아가신 것은 비극이 아닙니까?"라고 귓속말로 속삭인다. 학생들에게 어떻게 그 질문에 대답할 것인지 물어본다. 그 대답 중에 몇 가지를 토론한 후에 다음과 같이 말하는 것이 적절한 대답인지 학생들에게 물어본다. "예, 그것은 비극입니다. 그렇지만 그 분이 사흘 후에 다시 살아나신다면 이 얼마나 좋은 일입니까!"

예수님께서 그의 교회의 지도자라는 것을 우리가 기억하는 것은 중요하다고 학생들에게 말한다. 교회에서 봉사하도록 부름을 받은 사람은 예수 그리스도로부터 명예나 영광을 결코 빼앗으려고 해서는 안 된다. 구주께서는 합당한 명예와 영광을 어떻게 주는지를 우리에게 모범으로 보여 주셨다. 학생들에게 모세서 4장 1~2절을 읽게 하고, 영예를 갈망했던 사탄의 방법은 아들의 방법과 어떻게 차이가 있었는지 알아보게 한다.

학생들에게 누가복음 7장 17~23절을 읽게 한다. 이 기록은 침례 요한이 감옥에 있을 때(마태복음 11:2 참조)를 언급하고 있다는 것을 학생들에게 말한다. 다음 질문 중 몇 가지를 물어본다.

- 침례 요한은 그의 제자들을 누구에게 보냈는가?
- 이 구절에서 침례 요한은 그의 제자들이 예수님께 가기를 원하였는데, 그 이유는 무엇인 것 같은가?
- 예수 그리스도의 기적이 침례 요한의 제자들에게 어떤 영향을 미쳤는가?

예수와 그의 사도의 생애와 가르침(67쪽)에 있는 마태복음 11장 2, 3절에 관한 성구 주해를 읽게 한다.

- 이것은 침례 요한이 그의 제자들을 예수님께 보낸 동기를 이해하는 데 어떻게 도움이 되는가?
- 침례 요한은 그의 제자들이 예수 그리스도의 제자가 되기를 원했다는 사실을 알 때, 여러분은 침례 요한에 대해서 어떠한 느낌이 드는가?
- 침례 요한의 모범을 통해서 우리가 배울 수 있는 것은 무엇인가?

구주께서는 누가복음 7장 20~30절에서 침례 요한의 사명에 대해 증거하시고 그를 칭찬했다는 것을 학생들에게 말한다. 학생들에게 이 구절들을 읽어보게 한 다음, 침례 요한에 관해 그들에게 강한 인상을 주는 것이 무엇인지 찾아보게 한다. 침례 요한이 왜 위대한 선지자였는지에 관해 설명한 선지자 조셉 스미스의 말씀을 읽는다.(마태복음 11장 1~19절에 대한 가르침을 위한 제언, 35쪽 참조)

침례 요한과 예수님의 위대함에도 불구하고, 많은 사람들은 여전히 그들을 거절했다는 점을 지적한다. 학생들에게 누가복음 7장 31~35절까지 읽게 한다. 이 구절에 대한 예수 그리스도의 메시지에 대해 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 풀이했다.

> "너희 믿지 않는 유대인들이 얼마나 인색하고, 불평을 잘하고, 불성실한지 설명하기 위해 어떤 실례를 내가 선택해야 하느냐? 너희는 놀이하는 변덕스러운 아이들 같도다. 너희가 거짓 결혼식을 열었으되 너희의 놀이친구들이 춤추기를 거절하는도다. 너희가 놀이를 바꾸어 장례 놀이를 하면 너희 놀이친구는 애통해 하기를 거절하는도다. 이같은 모양으로 신앙에서 놀이만을 하고 있느니라. 삐뚤어지고 변덕스러운 [쉽게 흔들리는] 아이들처럼 너희는 요한이 나실인의 엄격함을 보여 주었다 하여 그를 거절하였고, 내가 사람들과 유쾌하고 사교적인 관계를 형성하기 위해 따스하고 인간적인 행동을 드러내었다 하여 나를 거절하는도다."(*신약 교리 주해서*, 1:263)

누가복음 7:36~50. 우리가 구주에 대한 의존을 인식하여 죄를 회개하고 용서받을 때, 우리는 화평과 사랑으로 충만하게 될 것이다.(45~50분)

학생들과 함께 빚이 무엇인지에 대해 토론한 다음, 다음 질문들을 물어본다.

- 많은 사람들이 빚을 지고 있는 이유에는 어떠한 것들이 있는가?(대답으로는 집, 학업, 차 등이 포함될 수 있다.)
- 많은 빚을 지고 있는 사람이 여러분의 빚을 면해 준다면, 여러분의 느낌은 어떠할 것인가?
- 만약 그 사람이 작은 빚 대신에 큰 빚을 면해 준다면 여러분의 느낌은 어떻게 달라질 것인가?

학생들에게 로마서 3장 23절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절은 빚에 대하여 무엇을 가르치는가?
- 예수 그리스도가 우리의 "채권자" 또는 구주로서 필요한 이유는 무엇인가?
- 그리스도는 용서의 권능으로 우리를 얼마나 용서해 주실 수 있다고 생각하는가?

보이드 케이 패커 장로의 다음과 같은 말씀을 읽고 토론한다.

> "여러분의 소망이 확고하고, 여러분이 '한푼이라도 남김이 없이' (마태복음 5:25~26 참조) 지불할 의지가 있을 때는 보상의 율법은 파기됩니다. 여러분의 보상 의무는 주님께로 넘어갑니다. 그분이 여러분을 대신해 보상하실 것입니다."
>
> "다시 말씀드립니다. 충분히 알고 난 이후에도 지옥의 길을 따르기로 한 소수 외에, 완전한 용서의 약속에서 제외될 습관이나 중독이나 반역이나 범법이나 배도나 범죄는 없습니다. 그것이 그리스도의 속죄의 약속입니다."(Conference Report, 1995년 9~10월, 23쪽; 또는 *성도의 벗,* 1996년 1월호, 20쪽)

여러분의 학생들과 함께 누가복음 7장 36~50절을 읽는다. 여러분이 읽으면서 다음과 같은 질문들에 대해 토론한다.

- 이 비유에서 사람들은 어떠한 빚을 지고 있었는가?(41~42절 참조)
- 구주에 대한 여인의 느낌은 시몬의 느낌과는 어떻게 달랐는가?
- 이 두 사람이 예수님을 그렇게 다르게 대했던 이유는 무엇이라고 생각하는가?
- 두 사람은 구주를 어떻게 의존하였는가?
- 그 여인이 구주에 대한 자신의 의존을 인정하였기 때문에 받았던 축복은 무엇이었는가?
- 사람들을 죄로부터 정결하게 해 주는 예수 그리스도의 권능에 대해 이 사건으로부터 우리가 배울 수 있는 것은 무엇인가?

학생들에게 그들의 생활이 이 이야기에 나오는 사람들과 어떻게 같은지, 그리고 여인에게 하신 구주의 말씀이 어떻게 우리 각자에게 희망의 근원이 될 수 있는지 생각해 보게 한다. 다음 말씀을 읽거나 복사하여 유인물로 나누어 준다. 반 전체가 그것들에 대해 토론한다.

> "용서로 이끄는 회개의 처음과 끝은 '[우리]의 창시자이시요 완성자'(모로나이서 6:4)이신 예수 그리스도를 믿는 신앙입니다. 구주요 구속주이신 그분을 믿는 신앙을 가질 때, 우리 내부에는 우리의 범법에 대한 큰 슬픔과 그리고 개인적인 책임감이 생기게 됩니다. 그런 뒤에는 태도에 변화가 오며 하나님께 발길을 돌리게 됩니다."(Conference Report, 1993년 10월, 114쪽; 또는 *성도의 벗,* 1994년 1월호, 85쪽)

누가복음 7장 36~50절에 나오는 여인에 관해 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 말씀했다.

> "이 모든 것은 독실하고 신앙심이 강한 여인의 노력과 경배에 대한 것입니다. 그 여인은 죄인이었지만 지금은 깨끗해졌습니다. 이제 그녀는 많은 죄 때문에 짓눌려 왔던 짐으로부터 해방되었습니다. 그녀는 지금 새로운 삶의 길을 걷고 있습니다. 그것은 바로 그분 때문입니다. 그녀는 지금 그분의 발에 입맞춤했으며, 지금 영혼의 온 힘을 다하여 경건하고 영감에 찬 사랑을 드렸습니다."
>
> "바리새인인 시몬의 집에서의 영감어린 이 사건에서 실제로 어떠한 일이 일어났는지 상상해 보고자 한다면, 우리는 다음 사실을 알아야 합니다. 이곳에 한때 죄인이었지만 지금은 깨끗하게 된 한 여인이 있습니다. 예수님은 그 여인의 죄를 용서하시지 않을 것입니다. 왜냐하면 이미 용서를 하셨기 때문입니다. 그 용서는 그녀가 믿음을 갖고 예수 그리스도의 이름으로 침례를 받음으로써 일어났습니다. 또한 온 마음을 다해 회개하고 그 이후로 의의 대업에 나아가겠다고 목숨을 걸고 서약했을 때 용서가 일어났습니다. 우리는 과거의 속박과 지옥의 사슬로부터 자유로워져서, 자신을 자유롭게 해 주었던 분에게 감사하고 즐거운 마음으로 나아와 그분께 자신의 감사함을 드리려는 한 개심한 여인에 대해 이야기하고 있습니다."
>
> "시몬은 이러한 것을 전혀 알지 못했습니다. 그는 인간이 다시 태어날 수 있다는 것을 알지 못했던 이스라엘의 지도자인 니고데모와 같이, 침례받지 않은 채 자신의 죄 가운데 있었습니다. 시몬은 현재 상태로는 한때 죄가 주홍같이 붉었으나 이제는 눈같이 하얗게 된 여인에 대해서 영적으로 느낄 수 있는 능력이 없었습니다."(*필멸의 메시야,* 2:200~201)

우리의 죄가 아무리 심할지라도 그 여인이 행했던 모범을 따르고 진실한 마음으로 회개한다면 죄를 용서받을 수 있다는 것을 학생들에게 가르친다. 회개의 과정은 우리가 예수 그리스도에 대한 사랑과 감사함을 느끼게 해준다는 것을 간증한다.

- 예수 그리스도의 대속에 감사함을 표하기 위해 그 여인은 무엇을 했는가?
- 예수님에 대한 우리의 사랑을 보이기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?

"예수께서 베푸신 사랑"(*찬송가,* 111장)을 부르며 공과를 마친다. 학생들에게 구주의 대속에 관한 그들의 간증을 하게 하고, 또한 찬송가를 부르면서 어떠한 느낌이 들었는지 말해 보도록 부탁한다.

주: 학생들이 구주를 더욱 사랑할 수 있기 위해 죄를 짓는 것이 도움이 된다는 생각이 들게 결론짓지 않도록 확실히 한다.(로마서 6:1~2 참조) 학생들은 하나님의 계명을 지키고 죄를 짓지 않음으로써 예수 그리스도에 대한 사랑을 발전시킨다는 것의 중요성을 이해해야 한다. 학생들에게 죄를 짓지 않도록 격려하고, 만약에 우리가 죄를 지었을 때 회개한다면 온전히 용서받을 수 있다는 확신을 갖도록 격려한다.

누가복음 8~9장(또한 마태복음 8~10장; 12~14장; 16~18장; 마가복음 4~6장; 8~9장 참조) 복습 게임은 재미있고 유익할 수 있다.(45~50분)

누가복음 8~9장은 여러분이 아마 마태복음과 마가복음에서 가르쳤던 이야기들을 포함하고 있다. 누가의 간증을 계속 유지하면서 전에 배운 내용을 복습하기 위해 이러한 활동을 활용한다.

책상이나 의자를 큰 원이나 한 줄로 배치한다. 각 자리에 생각하게 하는 질문을 테이프로 붙이고, 그 옆에 대답에 도움이 되는 누가복음 8~9장에서 나오는 경전 참조 성구를 붙인다. 그 문제에 번호를 매기고, 각 학생들에게 각 문제에 대한 답을 쓸 수 있도록 충분한 공간이 있는 답안지를 준다. 추리력을 이용해서 문제를 풀 수 있을 정도의 어려운 문제를 만든다. 그러나 학생들이 찾는 데 너무 많은 시간을 보내지 않도록 답을 찾을 수 있는 참조 성구를 분명히 명시한다. 다음 질문들을 사용한다.

1. 누가복음 8장 1~3절을 읽는다. "자기들의 소유로 그들을 섬기더라"라는 구절의 의미는 무엇이라고 생각하는가?
2. 씨 뿌리는 자의 비유에서 씨가 상징하는 것은 무엇인가?(누가복음 8:11 참조) 여러분의 삶에서 그러한 씨를 뿌릴 수 있었던 방법들은 무엇인가?
3. 누가복음 8장 22~25절을 읽는다. 이 구절에 따르면, 주님을 실망시켰던 제자들은 어떠한 느낌이 들었겠는가?

학생들에게 그들이 앉아 있는 좌석에 붙어 있는 질문에 대답하도록 1분을 준다. 그런 다음, 모든 학생에게 그 옆 좌석으로 옮기도록 신호를 주고, 다시 1분을 주어 그 문제를 풀게 한다. 계속해서 이렇게 함으로써 모든 문제를 접할 수 있게 한다. 그런 다음, 학생 모두의 답을 정정해 주고, 그러한 질문들을 설명할 시간을 갖는다. 학생들이 가장 어렵다고 생각하는 문제들이나 학생들에게 중요하다고 생각하는 문제를 설명해 준다.

누가복음 9:1~6, 10(또한 마태복음 10:1, 5~42; 마가복음 6:7~13, 30 참조) 우리에게 임무가 주어지면, 우리는 우리가 행한 일에 대해 보고할 책임이 있다.(10~15분)

학생들에게 그들이 이제까지 지녔던 가장 중요한 임무나 일에 대해 생각해 보게 한다. 그런 다음, 다음 질문 중 몇 가지를 물어본다.

- 누가 여러분에게 그 임무를 주었는가?
- 여러분이 그 임무를 받도록 선택된 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 여러분은 여러분의 의무를 얼마나 잘 수행하였는가?

누가복음 9장 2~5절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님께서는 그의 사도들에게 어떠한 임무를 주셨는가?
- 이 임무는 얼마나 중요하였는가?
- 구주께서 자신의 임무를 얼마나 잘 수행하는지에 대해 관심이 있으셨다고 여러분은 생각하는가? 그 이유는 무엇인가?

학생들에게 누가복음 9장 10절을 읽고, 사도들이 임무를 끝마쳤을 때 무엇을 하였는지 알아본다.

우리에게 임무를 준 사람들에게 우리는 그것을 얼마나 잘 수행하였는지 보고할 중요한 의무가 있다는 것을 학생들에게 가르친다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님께서는 어떻게 우리에게 임무나 청지기의 직분을 주시는가?(교회 지도자, 신성한 성약, 경전, 개인적인 개시 등을 통해서)
- 우리는 이러한 임무에 대해 주님께 어떻게 보고하는가?
- 우리의 교회 부름에 대한 수행과 관련하여 우리는 그밖에 어떠한 사람들에게 보고하는가?
- 우리의 가족에 대한 임무를 우리는 어떻게 보고하는가?

요한계시록 20장 12절을 읽고 질문한다.

- 우리가 지상에서 우리의 인생에 대한 마지막 보고를 할 때, 우리는 누구 앞에 서게 될 것인가?
- 그때 여러분은 어떠한 것을 보고하고 싶은가?

누가복음 9:46~56. 예수님은 우리가 다른 사람에게 관대하기를 바라신다.(15~20분)

몇 가지 곡이 들어 있는 음악 테이프를 공과반에 가져온다. 각 곡을 들려주고, 학생들에게 그들이 가장 좋아하는 것을 골라보게 한다. 가장 좋아하는 음악이 다른 것처럼, 사람들은 서로 어떻게 다른지 토론한다. 제4니파이 1장 17절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 민족, 종교 또는 배경이 다른 사람들에 대해 우리가 어떠한 견해를 가져야 하는지에 대해 이 구절에서는 어떻게 가르치고 있는가?

칠판에 관대함이라고 쓴 다음, 그것이 의미하는 것이 무엇인지 토론한다. 학생들에게 인종이나 종교, 또는 배경이 다른 사람들에게 특별히 관대하게 대한 사람들에 관해서 말해보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리는 편협하게 되는 것을 어떻게 피할 수 있는가?

학생들에게 누가복음 9장 49~56절을 읽게 한다.

- 다른 사람들에 대해 관대한 사람들은 그리스도의 이름으로 귀신을 쫓아낸 사람에 대해 또는 사마리아인들에 대해 어떻게 생각할 것인가?
- 사도들은 귀신을 내쫓았던 사람에 대해 어떠한 견해를 가지고 있었는가?
- 사마리아인에 대한 그들의 견해는 어떠하였는가?

학생들에게 그 구절들을 다시 읽게 하고, 귀신을 내쫓았던 사람과 사마리아인들에 대한 구주의 태도가 어떠하셨는지를 알아본다. 다음과 같이 질문한다. 구주께서 사도들의 태도에 대해 기뻐하셨을 거라고 생각하는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?

학생들에게 다른 종교를 가진 사람들이나 죄인처럼 보이는 사람들에 대한 그들의 태도를 생각해 보게 한다. 학생들에게 만약 구주께서 그들의 태도에 대해 말씀하신다면 어떻게 말씀해 주실 것인지에 대한 자신의 생각을 적어보게 한다. 다음 말씀을 읽거나 유인물로 나누어준다.

고든 비 힝클리 회장은 다음과 같이 가르쳤다.

"저는 전세계에 있는 우리 회원들이 우리들과 다른 신앙을 가지신 분들에게도 존경과 감사를 드리며 생활하시길 호소하는 바입니다. 다른 신앙과 철학을 가진 사람들과 서로 정중한 예의와 상호 존경을 표하는 것은 매우 필요한 일입니다. 우리는 교리의 우월성을 가진 집단으로 파벌을 이뤄서는 안 됩니다. 우리는 다양한 세상에 살고 있습니다. 우리가 동의하지 않는 가르침을 가진 사람들도 존중해야 합니다. 우리는 편협의 희생자가 될지도 모르는 다른 사람들의 권리를 기꺼이 지켜 주어야 합니다."

"1843년에 조셉 스미스가 하신 다음 말씀에 주의를 기울여 주시기 바랍니다."

'제가 "몰몬"을 위해 죽을 각오가 되어 있음이 기정 사실로 알려져 있다면, 저는 장로교나 침례교나 그 외의 다른 종파의 선한 사람들의 권리를 위해서도 죽을 준비가 되었다고 당당히 하나님 앞에 말할 것입니다. 왜냐하면 후기 성도의 권리가 짓밟힌 것과 똑같은 원리로 로마 카톨릭이나 다른 종파 … 의 권리도 짓밟힐 수 있기 때문입니다.'(교회 정사, 5:498)"(Conference Report, 1995년 4월, 94~95쪽; 또는 *성도의 벗*, 1995년 7월호, 70쪽)

브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 썼다.

"참된 주님의 영과 조화를 이루지는 않지만, 야고보와 요한의 이러한 제안은 보이는 것처럼 가혹한 것이거나 복수심에서 나온 것도 아니었고 성경에 입각하여 볼 때 비현실적인 것도 아니었다. 그들은 이스라엘의 자비로우신 하나님, 즉 그때 그들과 함께 계셨던 바로 그 예수께서 엘리야의 말씀에 따라 그 고대 선지자의 적들에게 불을 보내 멸하셨다는 것을 알고 있었다.(열왕기하 1장) 그들은 또한 바로 그 자비로우신 하나님께서 주님의 재림 때에 악한 자들을 불로 멸하실 것이라는 것도 알고 있었다.(말라기 4:1) 그들은 그때 그들의 경륜의 시대를 위해 당시에 존재했던(그리고 우리 시대와 비교해 볼 수 있는) 여건하에서 사랑과 인내와 관용과 오래 참음을 가지고 복음의 메시지가 전해져야 함을 아직 알지 못했다. 그러나 그들의 주님이 당하신 거절에 대한 보상이 있어야 한다는 그들의 주장은 오히려 당당한 신앙의 표현이었다. 의로움으로 완전히 개심한 사람들이나 그들의 대업에서 온전히 승리한 사람을 제외하고, 누가 하나님께서 하늘로부터 불을 보내 그들을 지켜주고 변호해 주기를 기대하겠는가?"

"심지어 신앙심이 깊고 선한 사람들도 때때로 주님의 영보다는 사탄의 영향력과 영에 흔들릴 경우가 있다. 이러한 근원을 인식하지 못했다고 할지라도, 요한과 야고보는 그들의 제안에서 하늘에서 온 영보다는 지옥에서 온 영에 의해 영향을 받았다."(*신약 교리 주해서*, 1:440)

여러분의 학생들에게 다른 사람에 대한 좀 더 큰 관용을 발전시키도록 격려한다.

누가복음 9:57~62. 희생은 복음의 중요한 원리이다. 우리는 그리스도를 따르기 위해서 필요한 희생이라면 우리의 온 마음을 다해 기꺼이 감수해야 한다. (15~20분)

고든 비 힝클리 회장의 다음 실화를 읽는다.

"1856년에 천 명도 넘는 우리 성도들이, 그중에는 여러분의 선조들도 있을 것입니다만, 말할 수 없이 고생해 가며 이 계곡을 향해 평원을 횡단하고 있었습니다. 불운한 사태가 연속적으로 발생하여, 그들은 출발이 늦어졌습니다. 그들은 와이오밍 고지의 눈보라와 강추위 속으로 뛰어들었습니다. 사태는 절망적이었으며, 사람들은 매일 죽어갔습니다."

"영 회장은 10월 연차 대회를 막 시작하려던 차에 그들의 상황을 알게 되었습니다. 그는 살아남은 성도들을 구조하기 위해 즉시 말, 마차, 몰이꾼 및 공급품을 모았습니다. 첫 번째 구조대가 마틴 부대에 도착해 보니, 고난에 시달린 사람들을 수송하기에는 마차가 너무 부족했습니다. 구조대는 손수레를 계속 밀고 가는 수밖에 없었습니다."

"그들이 11월 3일에 스위트워터 강에 이르렀을 때, 차디 찬 물속에 얼음덩이들이 떠 있었습니다. 지칠 대로 지쳐 있던 그들로서는 그 강을 도저히 건널 수 없을 것 같았습니다. 얼음 물 속에 들어간다는 것은 바로 죽음의 세계로 발을 들이미는 것이나 다름없었습니다. 한때 용감했던 남자들도 얼어붙은 땅에 주저앉아 여자와 어린아이들과 함께 울었습니다. 많은 사람들은 그 시련을 견딜 수 없었습니다."

"이제 나는 그때의 기록에 있는 말씀을 인용하겠습니다. '구조대에 속해 있던 18세 된 청년 세 명이 구조하러 나섰습니다. 그 광경을 지켜보는 사람들을 놀라게 한 것은 그들이 불운의 손수레 부대 사람들을 거의 모두 차디 찬 강물을 건너게 해주었던 것입니다. 그리고 너무 심하게 긴장하고, 얼음 물에 몸이 언 청년들은 후에 모두 숨졌습니다. 브리검 영 회장은 이 영웅적인 행위에 대한 이야기를 듣고는 어린 아이처럼 소리내어 우시면서 공개적으로 이렇게 말했습니다. '그 행동 하나만으로도 시 앨런 헌팅턴, 조지 더블류 그랜트와 데이비드 피 킴볼은 영원한 세상인 하나님의 해의 왕국에서 영원한 구원을 받을 것이 분명합니다.'(솔로몬 에프 킴볼, *임프르브먼트 이라*, 1914년 2월호, 288쪽)"(*성도의 벗*, 1982년 4월호, 62~63쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 이 십대 소년 세 명의 희생에 대해 어떻게 생각하는가?
- 그들이 성도들을 구하였던 동기가 무엇이었는가?
- 여러분은 구조자들이 도착하기 전에 성도들의 느낌이 어떠했었을까 상상할 수 있는가?
- 그들이 구조되었을 때는 어떠했을까? 여러분은 그들이 구조자에 대해 어떠한 느낌을 가졌으리라고 생각하는가?
- 육신이 구조되는 것이 중요하다면, 영적으로 구원받아 해의 왕국에서 하나님 아버지께로 돌아가는 것은 얼마나 중요한가?

학생들에게 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 9장 24~25절뿐 아니라 누가복음 9장 23~25절을 읽게 한다. 이 구절들이 "구원 받는 것"에 대해 알려주는 것은 얼마나 중요한가?

칠판에 *구원받는 데 필요한 몇 가지 요구 사항*이라고 쓴다. 학생들에게 누가복음 9장 26절, 57~62절을 읽게 하고, 이 구절들이 그의 제자들에 대한 예수님의 기대에 대해 무엇을 가르치고 있는지 알아보게 한다. 칠판에 학생들이 발견한 것을 열거한다. 그리고 그것들에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 이와 같은 요구 사항을 충족하는 것은 우리가 구원을 받는 데 어떠한 도움을 줄 것인가?

원하는 경우, 제일회장단의 일원이었던 매리온 지 롬니 회장이 누가복음 9장 57~62절에 대해 해석한 글을 함께 나눈다.

> "예수님께서는 입술로만 섬기는 자를 찾거나 부르지 않으셨습니다. 그분은 사람들이 그분을 따른다는 것은 곧 노력과 희생을 의미한다는 것을 깨닫게 되기를 바라셨습니다. 누가는 다음과 같은 기사를 적었습니다. '수많은 무리가 함께 갈새 예수께서 돌이키사 이르시되'"
>
> "'무릇 내게 오는 자가 자기 부모와 처자와 형제와 자매와 더욱이 자기 목숨까지 미워하지 아니하면 능히 내 제자가 되지 못하고'"
>
> "'누구든지 자기 십자가를 지고 나를 따르지 않는 자도 능히 내 제자가 되지 못하리라 …'"
>
> "'이와 같이 너희 중의 누구든지 자기의 모든 소유를 버리지 아니하면 능히 내 제자가 되지 못하리라'(누가복음 14:25~27, 33)"
>
> "좀 지나친 것같은 이 말씀에서 예수께서는 문자 그대로 가족을 증오하는 것이 제자가 되는 특별한 조건이라고 하신 것은 아닙니다. 다만 제자가 되려는 사람은 '개인의 임무'나 세상적인 요구보다 '하나님에 대한 의무를 중시하여야 한다'는 것을 강조하신 것입니다.(제임스 이 탈매지, *예수 그리스도*, 457쪽)"(*성도의 벗*, 1979년 4월호, 55쪽)

우리의 변명이 때때로 우리가 영적으로 구원받도록 우리에게 도움이 되는 일들을 행하는 데 방해가 될 수 있다는 것을 학생들에게 말해 준다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 여러분의 의무를 수행하지 못하였을 때, 여러분이 흔히 하게 되는 몇 가지 변명들은 무엇인가?(예를 들면, "늦잠을 잤어요." 또는 "숙제를 잃어버렸어요." 등)
- 누가복음 9장 57~61절에서 세 사람은 예수님께 어떠한 변명을 하였는가?
- 예수님께서 어떠한 것을 가르치고자 하셨다고 여러분은 생각하는가?

하워드 더블류 헌터 회장은 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 이에 대해서 다음과 같이 설명했었다.

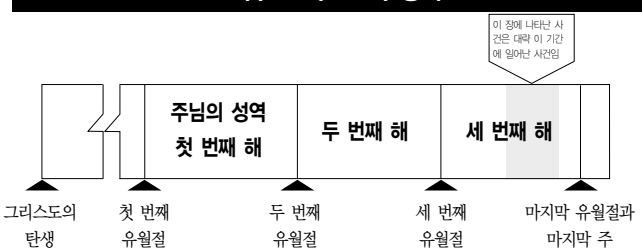
> "고랑을 곧게 파 나가기 위하여 쟁기를 든 사람은 자기 앞의 확정된 지점에 시선을 고정시켜야 합니다. 그렇게 할 때 그는 진리의 길에 머물러 있게 됩니다. 그러나 만일 그 동안 자신이 있었던 지점을 보려고 혹시 뒤돌아본다면 길에서 벗어날 가능성이 커집니다. 그 결과 비뚤어지고 불규칙적인 고랑이 생깁니다. 우리는 새로운 회원 여러분이 새로운 자신의 목표에 주의를 고정시켜 놓고, 자신의 성장과 소중한 가치와 하나님으로부터 자신이 받은 축복을 되새기는 경우 이외에는 결코 과거 자신의 문제나 범법을 돌이켜 보시지 않기를 권고합니다. 만일 우리가 과거가 아니라 앞에 놓여 있는 영생과 구원의 기쁨에 에너지를 집중한다면 틀림없이 그것을 얻게 될 것입니다."(Conference Report, 1987년 4월, 19쪽; 또는 *성도의 벗*, 1987년 7월호, 18쪽)

- 예수님을 따르지 않기 위해 우리 시대에 가장 널리 사용되는 변명에는 어떠한 것이 있을까?
- 변명은 우리가 제자가 되는 데 어떠한 방해가 되는가?

찬송가 "날 따르라"(*찬송가*, 65장)의 가사를 읽어주고, 학생들에게 오늘부터 더 나은 예수 그리스도의 제자가 될 수 있는 방법에 대해서 생각해보게 한다.

누가복음 10~13장

예수 그리스도의 생애



소개

칠십인 정원회에서 봉사했던 한스 비 링거 장로는 다음과 같이 간증했다. "우리가 하는 모든 결정의 기반이 되고 등불이 되는 것은 바로 예수 그리스도의 복음이며 세상 사람들에게 주시는 그분의 메시지[입니다.] 그리스도의 가르침은 의를 선택하려는 우리의 소망과 행복을 찾으려는 우리의 염원에 반드시 포함되어야 합니다. 그리스도의 의로운 삶이 우리의 행동에 반영되어야 합니다."(*성도의 벗*, 1990년 7월호, 30쪽)

누가복음 10~13장에서 주님께서는 사람들에게 그들의 삶이 의로움을 반영하여야 한다고 가르치셨다. 그는 마음이 깨끗하고 동기가 순수하며 봉사가 진실해야 하는 것이 얼마나 중요한 것인지를 그들이 이해하도록 도우셨다. 주님께서는 다음과 같은 유명한 말씀으로 이 교리를 요약하셨다. "네 마음을 다하며 목숨을 다하며 힘을 다하며 뜻을 다하여 주 너의 하나님을 사랑하고 또한 네 이웃을 네 자신 같이 사랑하라"(누가복음 10:27)

기도하는 마음으로 마가복음 10~13장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 복음 메시지나 주님의 종들을 거절한다면 우리는 주님의 심판을 받게 될 것이다.(누가복음 10:8~16; 또한 교리와 성약 84:74 참조)
- 우리의 축복이 증가될 때, 우리의 의로움도 증가되어야 한다. 우리가 하나님의 축복을 받고 난 후에 그분으로부터 떨어져 나간다면 우리는 죄는 클 것이다.(누가복음 12:15~21, 42~48 참조; 또한 교리와 성약 82:3~10 참조)
- 우리는 인종, 종교, 부족, 또는 사회적인 계층에 관계없이 도움이 필요한 사람들을 사랑하고 그들을 위해 봉사하라는 계명을 받았다.(누가복음 10:25~37 참조)
- 우리는 중요한 영적인 기회를 활용해야 하고, 가치가 덜한 것 때문에 그러한 기회를 놓치지 않도록 해야 한다.(누가복음 10:38~42 참조; 또한 교리와 성약 66:10 참조)
- 예수 그리스도께서는 모든 사람들의 비밀스러운 행동과 생각을 알고 계시며, 위선을 비난하신다.(누가복음 11:37~54; 12:54~57; 13:14~16 참조; 또한 니파이후서 26:29~31 참조)
- 의로움은 교회에서 직책이나 지위가 아니라 우리의 동기와 행위로 측정된다.(누가복음 10:25~37; 11:28, 42~48 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 113~116쪽

가르침을 위한 제언

마가복음 10~13장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 10:1~37(또한 마태복음 11:20~26 참조) 우리는 도움이 필요한 사람들을 사랑하고 그들을 위해 봉사해야 한다.(40~45분)

다른 사람을 위해 매일 봉사하는 기회에 대해 토론 하기 위해 다음 중 하나를 행한다.

- 학생들에게 봉사가 필요한 사람을 마지막으로 보았던 때가 언제이고, 어떠한 도움을 주었는지에 대해 이야기해 보게 한다.
- 학생들에게 최근에 다른 사람들이 자신에게 어떠한 봉사를 했는지 말해보게 한다.
- 학생들에게 누군가를 위한 봉사의 기회를 제공해 줄 수 있는 상황을 만든다. 무슨 일이 일어나는지 관찰하고 그 결과에 대해 반 전체가 토론한다.(예를 들면, 한 학생에게 그의 책과 공책을 바닥에 떨어뜨리게 하고 그것을 줍게 해 보는 것)

질문한다.

- 여러분은 도움이 필요한 사람들을 얼마나 자주 보는가?
- 여러분은 도움이 필요한 사람들을 볼 때 어떠한 느낌이 드는가?
- 다른 사람들을 도울 때를 여러분은 어떻게 결정하는가?

학생들에게 누군가가 그들을 돕기 위해 애써 노력했던 때에 대한 경험을 함께 나누도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 일로 여러분은 어떠한 느낌이 들었는가?

학생들에게 누가복음 10장 1~9절을 읽게 한 다음, 그 칠십인들이 행한 봉사를 확인해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 선교 사업이 중요한 봉사인 이유는 무엇인가?
- 17~20절을 읽는다. 이 구절에 의하면, 칠십인들의 봉사에 대한 결과로 어떠한 축복이 그들에게 왔는가?
- 25~27절을 읽는다. 두 가지 큰 계명 중 어느 계명이 봉사와 관련 있는가?
- 28절을 읽는다. 봉사를 하는 사람들에게 어떤 느낌이 드는가?
- 여러분은 왜 봉사가 그와 같이 중요한 복음 원리라고 생각하는가?

구주께서 선한 사마리아인에 대한 비유를 주셨을 때, 그분은 우리가 누구를 위해 봉사해야 할 것인지를 분명히 밝혀 주셨다. 누가복음 10장 30~33장을 읽은 다음, 엔 엘돈 태너 회장이 한 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "실제로 어떠한 일이 일어날 것인지를 살펴 보기로 합시다."
>
> "첫째, 사마리아인은 '그를 불쌍히 여겼'습니다. 그는 상처 입은 사람을 보고 불쌍한 느낌을 갖게 되었기 때문에 도와 주고 싶다고 생각하게 되었습니다. 이와 같은 친절한 사랑은 주님의 영에 감화된 사람은 누구나 느끼게 됩니다. 이러한 감정 이입은 서로가 상대방에게 대하여 느껴야 합니다. 진실로 구주께서는 성약의 이스라엘 민족은 서로에게 보여주는 사랑으로 알려지고 구별되어야 한다고 말씀하셨습니다.(요한복음 13:35 참조)"

누가복음 10장 34절을 읽은 다음 계속해서 태너 회장의 말씀을 읽고, 원할 경우 잠시 쉬면서 학생들이 이해한 내용과 느낌에 대해 토론한다.

> "둘째, 사마리아인은 '가까이' 갔습니다. 그는 도움이 필요한 사람이 그에게 다가오기를 기다리지 않고, 그의 필요 사항을 파악하여 부탁을 받지 않고도 그에게 다가갔습니다. 선지자 조셉이 즐겨 불렀던 '슬픔에 잠긴 나그네'(찬송가, 30장)에서 우리는 구주께서 단지 친절한 행위 때문에 보상을 약속해 주시는 것이 아니라 그 행위가 자발적으로, 계속적으로, 비이기적인 마음에서 행해졌기 때문에 주신다는 사실을 알 수 있습니다."

"셋째, 사마리아인은 '기름과 포도주를 그 상처에 붓고 싸매'어 주었습니다. 그는 치료를 해 주었고 환자의 갈증을 축여 주었습니다. 이러한 응급 처치는 사람의 생명을 구하는 데 크게 도움이 되었을 것입니다."

"넷째, 사마리아인은 '자기 짐승에 태워', 다시 말해서 교통편을 마련해 주어 '주막으로 데리고 가서' 쉬게 하고 간호를 받게 하였습니다. 이와 같은 조치로써 그는 상처를 낫게 해줄 수 있는 적당한 환경을 마련해 주었습니다."

"다섯째, 사마리아인은 그를 '돌보아 주'었습니다. 병 고침의 결정적인 단계에서 사마리아인이 다른 사람에게 간호의 일을 전가하지 않고 자신의 시간과 힘을 희생하여 스스로 간호했다는 점에 유의하시기 바랍니다. 다른 사람에게 모든 일을 전가시키기 쉬운 때에 이 선한 사마리아인과 같은 영향력이 큰 모범을 보인다는 것이 중요합니다."

누가복음 10장 35절을 읽은 다음, 태너 회장의 말씀을 계속해서 읽어 준다.

"여섯째, 사마리아인은 '그 이튿날 주막 주인에게 데나리온 둘을 내어 주'었습니다. 그는 다른 사람의 돈이 아니라 자기 자신의 돈을 내어 주어, 자기 자신이 돌볼 수 없는 봉사의 대가를 지불하였습니다. 그는 이와 같이 가난하고 궁핍한 자를 돌보는 데 자신의 물질을 헌납하였습니다."

"일곱째, 사마리아인은 자기 자신의 생업을 계속해야 하였으므로 주막 주인에게 '이 사람을 돌보아 주라'고 부탁하였습니다. 이와 같은 방법으로 그는 다른 사람, 즉 전문가가 도와 주고 계속 돌보아 줄 수 있도록 기회를 마련해 주었습니다."

"여덟 째, 사마리아인은 '비용이 더 들면 내가 돌아올 때에 갚으리라'고 약속하였습니다. 이것이야말로 자선 봉사의 극치가 아니겠습니까! 그는 그가 베푸는 도움의 한계를 정해 두지 않았습니다. 더욱 중요한 사실은 그가 그를 그곳에 버려두고 잊어버린 것이 아니라 다시 돌아와서 할 수 있는 일을 모두 하겠노라고 약속한 점입니다."(*성도의 벗*, 1978년 2월호, 100쪽)

마지막으로 누가복음 10장 36~37절을 읽는다. 학생들에게 경전 안내서(122쪽)에 있는 "사마리아인"을 읽어보도록 권유한다. 질문한다.

- 유대인들은 사마리아인들에 대해 어떻게 생각하였는가?
- 그러한 것을 아는 것은 어떻게 이 비유의 의미를 더해 주는가 ?

"선한 사마리아인"이 되기 위해 학생들이 할 수 있는 일이 무엇인지 토론한다. 교회 감리 감독인 에이치 데이비드 버튼 감독의 다음 말씀을 읽어 준다.

"선한 사마리아인 정신은 전파력이 강합니다. 주님의 방법으로 베풀면 부자가 겸손해지고 가난한 자가 높아지며 둘 다 성결하게 됩니다.(교리와 성약 104:15~18 참조) 주는 사람은 자신이 받은 것을 나눔으로써 궁핍한 사람을 돕는 것입니다. … 받는 사람이 완전히 능력을 갖추고 나면 다른 사람들을 돕기 위해 손을 내밀 수 있습니다."

"선한 사마리아인 정신은 부모가 모범과 교훈으로 자녀를 가르치는 가정에서 시작됩니다. … 우리들이 고통 받는 이들을 돌보기 위해 시간을 후하게 쓰고 좀 더 헌납할 수 있게 되기를 바랍니다. 선한 사마리아인 정신의 원리를 충실하게 지키고 *'가서 … 이와 같이 행'*해야 한다는 점을 명심할 수 있기를 바랍니다."
(Conference Report, 1997년 4월, 106, 108쪽; 또는 *성도의 벗*, 1997년 7월호, 76쪽)

"슬픔에 잠긴 나그네"(*찬송가*, 30장)를 부름으로써 결론을 내린다. 학생들에게 항상 다른 사람을 위해 봉사할 수 있는 기회를 찾아보도록 격려한다.

누가복음 10:38~42. 우리는 중요한 영적인 기회를 활용해야 하고, 가치가 덜한 것 때문에 그러한 기회를 놓치지 않도록 해야 한다.(10~15분)

학생들에게 구주께서 잠시 자신의 집을 방문하셨다고 상상해 보라고 한다.

- 여러분은 그분을 위해 어떻게 준비하겠는가?
- 그분의 방문 동안 여러분이 가장 하고 싶은 일이나 말은 무엇이겠는가?
- 그분이 도착하시기 전에 여러분이 가장 바꾸고자 원하는 것은 무엇인가?

학생들에게 누가복음 10장 38~42절을 읽고, 마르다와 마리아가 한 일을 비교해 보게 한다.

- 마리아가 택한 "좋은 편"이란 무엇이었는가?
- 예수님께서 마르다에게 하신 말씀에서 우리가 배울 수 있는 것은 무엇인가?

댈린 에이치 옥스 장로의 다음 말씀을 읽고, 그것의 진실성에 대해 간증한다.

"이 성구는 모든 마르다와 남자와 여자들에게 우리가 특별하고 영적인 기회들을 소중히 여기지 못하게 만드는 일상적이고 세상적인 일에 너무 집착하지 않아야 한다는 점을 주지시켜 줍니다."
(Conference Report, 1985년 10월, 76쪽)

제임스 이 탈매지 장로의 다음 말씀을 읽는다.

"예수께서는 잘 대접하고자 했던 마르다를 비난하신 것은 아니었으며, 태만했을는지도 모를 마리아를 두둔하신 것도 아니었다. 주께서 도착하시기 전에는 마리아도 열심히 일했으리라고 짐작할 수 있다. 그러나 주께서 오신 이제 그녀는 주님과 함께 있고자 했던 것이다. 그녀가 비난을 받을 정도로 의무에 태만했다면, 예수께서 그녀의 태도를 칭찬하지 않으셨을 것이다. 그 자매들과 함께 계시며 무엇보다도 그의 말씀을 그 여인들이 잘 듣고 받아들이기를 원하셨던 것이다. 그분은 그 여인들로부터 받을 것보다 그 여인들에게 줄 것이 더 많으셨다. 예수는 두 자매와 그들의 오빠를 사랑하셨다. 두 자매는 예수께 헌신적이었으며 성격이 서로 달랐다. 마르다는 실질적이고 물질적인 봉사에 많은 관심을 기울였다. 그녀는 천성이 호의적이며 희생적이었다. 마리아는 명상적이고 영적인 성향을 갖고 있었으며, 주님과 함께 있으면서 그를 이해함으로써 그녀의 헌신을 나타냈다."(*예수 그리스도*, 438~439쪽)

학생들에게 구주의 영이 매일 그들과 함께 할 수 있도록 생활하고, 또한 매일 기도와 경전 공부와 조용한 명상을 위한 시간을 찾아보도록 격려한다.

누가복음 11:1~3(또한 마태복음 6:5~15; 7:7~12 참조) 그리스도께서 우리에게 기도하는 방법을 가르치신다.(15~20분)

개회 기도가 끝난 직후에 다음과 같이 질문한다.

- 우리는 왜 개회 기도를 하는가?
- 우리가 기도로 간구했던 것들이 우리에게 필요한 이유는 무엇인가?
- 우리는 무엇을 간구해야 하는가? 우리가 간구하지 않아야 할 것은 무엇인가?
- 누가복음 11장 1절을 읽는다. "우리에게도 [기도하는 것을] 가르쳐 주옵소서"라는 구절이 중요한 이유는 무엇인가?
- 2~4절을 읽는다. 구주께서는 기도로 간구해야 할 중요한 것에 대해 무엇이라고 말씀하셨는가?

다음과 같은 질문들을 하는 것을 고려해 본다.

- "일용할 양식"을 위해 간구하는 것과 비슷한 어떠한 것을 우리는 구하는가?
- 우리는 용서를 위해 얼마나 자주 기도해야 하는가?
- 우리가 살고 있는 사회에서 치명적인 유혹으로부터 벗어나도록 기도하는 이유는 무엇인가?
- 이 구절에 기록되지 않은 것으로 여러분이 배웠던 기도의 다른 요소들이 있는가?

학생들에게 누가복음 11장 5~13절에 있는 비유들을 소리내지 않고 조용하게 읽어보게 한다.(각 주의 조셉스미스 역 성경의 변경 내용에 주의를 기울일 것:영문 사용할 경우) 학생들이 다 읽으면, 그들에게 그들이 기도에 대해 배운 가장 중요한 것과 기도에 대한 질문 한 가지를 종이에 적어 보게 한다. 그들이 써 놓은 종이를 제출하게 한다. 그들의 대답 중 몇 가지를 읽어 주고, 여러분이 대답해 줄 필요성을 느끼는 그들의 질문에 대답해 준다. 어떻게 기도를 적절하게 하고 더욱 더 의미 있게 할 수 있는지에 대한 응답을 주님에게서 찾을 수 있도록 격려한다. 칠십인 정원회의 일원이었던 엘 에드워드 브라운 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

"사랑하는 형제자매 및 친구 여러분, 저는 주님께서 우리와 개별적으로 대화를 나누신다는 것을 진지하고 엄숙히 간증드립니다. 그분이 여러분을 돌보시지 않으시며, 여러분을 모르신다는 가증스러운 생각의 피해자가 되지 마십시오. 그것은 여러분을 파멸시키려고 사탄이 꾸며낸 거짓말입니다."(Conference Report, 1997년 4월, 109쪽; 또는 *성도의 벗*, 1997년 7월호, 78쪽)

누가복음 11:37~54(또한 마태복음 23:1~36; 마가복음 12:38~40 참조) 우리는 위선에 대해 알고 있어야 하고 이를 피해야 한다.(20~25분)

아름답게 포장된 두 개의 상자를 교실에 가져온다. 두 상자 중 하나는 깨끗하고 아름다운 것(예를 들면, 싱싱한 꽃)을 집어넣고, 다른 상자에는 더러운 것(예를 들면, 상한 음식)을 집어넣는다. 한 학생 한명에게 선물 중 하나를 선택하게 하고, 다른 학생에게는 다른 선물을 준다. 그들이 선물을 열어 본 후에 다음과 같이 질문한다.

- 밖이나 안에 들어 있는 것 중에서 더 중요한 것은 무엇인가?
- 더러운 선물에 현혹시켰던 것은 무엇이었는가?
- 어떤 사람들은 어떻게 이와 같은가?
- 누가복음 12장 1절을 읽는다. 이 구절에서 더러운 선물에 대해 가장 잘 묘사하고 있는 단어는 무엇인가?(외식, 즉 위선)
- "위선자"의 정의는 무엇인가?(Bible Dictionary, "Hypocrite(위선자)" 참조)
- 옳은 일을 하고자 노력하지만 자신의 약점 때문에 실수를 범하는 사람과 위선자는 어떻게 다른가?

학생 각자에게 세 가지 참조 성구(옆에 나온 설명 부분은 없애 버린) 중 하나가 적힌 종이 조각을 준다.

- 누가복음 11:37~39, 46. 위선자는 다른 사람에게서 결점을 찾으며 회개하지 않는다.
- 누가복음 11:42~44. 위선자는 하나님께 봉사하기보다는 세상 사람들의 칭찬을 구한다.
- 누가복음 11:53~54; 12:54~57; 13:14~16. 위선자는 선을 행하는 사람들에게서 결점을 찾기 위하여 계명을 왜곡한다.

학생들에게 그들에게 주어진 구절을 읽고, 그것들이 의미하는 것이 무엇인지 생각해 보게 하며, 위선에 대해 그 구절들이 가르치고 있는 것이 무엇인지 토론해 보게 한다. 세 가지 해석을 칠판 위에 써 놓는다. 그리고 학생들에게 자신들이 갖고 있는 구절과 맞는 해석을 찾아보게 한다.

학생들에게 다음 질문 중 몇 가지를 물어본다.

- 위선에 대해 구주께서는 어떻게 느끼시는가?
- 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 11장 52절을 읽는다. 이 구절이 위선에 대한 우리의 이해력에 어떤 중요한 통찰력을 더해 주는가?
- 우리의 생활에서 우리는 어떻게 위선적이 되지 않을 수 있는가?

학생들에게 소리내지 않고 조용하게 앨마서 5장 15~21절을 읽어보게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 질문들을 기억하는 것은 어떻게 여러분이 위선적이지 않게 되는 데 도움이 되는가?
- 위선자가 아닌 사람들에게 오는 축복은 무엇인가?

누가복음 12~13장(또한 마태복음 5:25~26; 6:19~34; 16:1~12; 23:37~39; 24:40~51; 마가복음 8:10~21; 13:32~37 참조) 진정한 제자가 되려면 우리의 개인적인 소망이 우리를 위한 구주의 소망처럼 되도록 우리의 감정을 기꺼이 다스리고자 하는 마음이 필요하다.(15~20분)

다음 말씀을 학생들에게 읽어 주거나 유인물로 나누어준다. 제자가 되는 데 이러한 네 가지 표준이 요구되는 이유에 대해 학생들과 토론한다.

진정한 제자가 되는 것의 몇 가지 특징

누가복음 12장의 구주의 가르침은 예수 그리스도의 진정한 제자가 되기 위해 해야 할 일들과 피해야 할 일들로 구분될 수 있다. 다음은 진정한 제자가 되는 것의 몇 가지 특징이다.

1. 위선을 피한다.(누가복음 12:1~3 참조) 위선이란 여러분이 실제로는 다른 일이나 다른 믿음을 가지면서도, 겉으로는 어떤 일을 하거나 믿는 것처럼 가장하는 것이다.(또한 고린도전서 5:7~8 참조)
2. 사람보다 하나님을 신뢰한다.(누가복음 12:4~9 참조) 인간의 힘은 한계가 있지만, 하나님은 모든 권능을 지니셨다. 하나님 아버지께서 모든 만물을 아시기 때문에, 우리는 하나님 아버지의 주의 깊은 사랑에 대해 신뢰를 가져야 한다.(7절; 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 10:9~12 참조)
3. 세상적인 보물을 탐내지 않는다.(누가복음 12:13~34 참조) 예수께서는 제자들이 탐욕을 피해야 한다고 가르치셨다. 16~20절에 나오는 비유는 이러한 점을 설명하고 있다. 제임스 이 탈매지 장로는 이 비유에 나오는 부자에 대해 다음과 같이 말씀했다.

   "남는 곡식과 물건들을 가난한 자를 위해 나누어주는 더 좋은 방법이 있긴 하지만, 이를 잘 보관해 놓으려는 그의 계획 자체가 악한 것은 아니다. 그의 죄는 두 가지이다. 첫째, 그는 그의 재산을 개인적인 안일과 향락의 수단으로 생각했다. 둘째, 그는 물질적인 풍요함 속에서 하나님을 잊었으며, 여생의 시간을 자신의 것으로 생각하기까지 하였다. 그는 한참 이기적인 기쁨에 젖어 있을 때 죽음을 당하였다."(*예수 그리스도*, 444쪽)
4. 주님의 재림을 준비한다.(누가복음 12:35~59; 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 12:41~57 참조) 현명한 사람들은 주님께서 다시 오시는 것을 볼 것이다.

학생들을 일곱 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 다음과 같은 참조 성구 중 하나를 나누어준다.

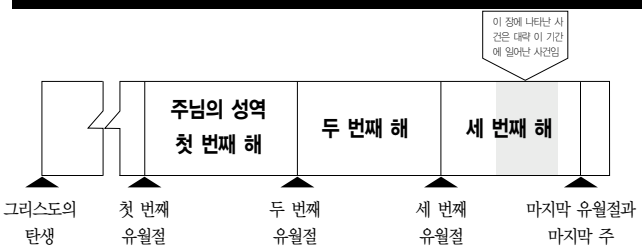
- 누가복음 12:1~12
- 누가복음 12:13~21
- 누가복음 12:22~31
- 누가복음 12:32~40
- 누가복음 12:41~48
- 누가복음 13:1~9
- 누가복음 13:24~35

각 그룹에게 그들에게 나누어 준 참조 성구에서 다음 질문의 답을 찾아보게 한다.

- 이러한 구절들은 예수님의 제자가 되는 것에 대해 어떠한 것을 가르치고 있는가?
- 우리가 이러한 가르침을 따르는 것은 왜 어려울 수 있는가?
- 여러분은 이러한 가르침을 따르는 훌륭한 모범을 보여 주는 사람을 알고 있는가?
- 이러한 가르침을 실천하는 제자들에게 어떠한 축복이 오리라고 여러분은 생각하는가?

누가복음 14~15장

예수 그리스도의 생애



소개

그리스도의 제자들은 자신의 소망이 주님의 소망과 일치하도록 기꺼이 감정을 다스리려고 한다. 구주를 따르는 사람들은 하나님의 왕국을 우선으로 두고 타락한 세상의 유혹을 거부한다. 그럼에도 불구하고, 우리 모두는 죄나 부주의 때문에 실수하게 되고 하나님으로부터 떨어져 나가는 고통을 겪는다.

때때로 주님으로부터 떨어져 나간 사람들은 다른 사람의 관심을 받지 못하고 방치된다. 잃어버린 양의 비유나 잃어버린 동전의 비유, 탕자의 비유에서 주님은 우리가 그 잃어버린 사람들을 잊기보다는 그들을 구하고 용서하는 일에 전력을 다해야 한다고 가르치셨다.(누가복음 15:3~32 참조) 예수님께서 죄인들을 받아들이고 그들과 함께 식사를 했을 때 바리새인들이 했던 것처럼 불평을 토하기보다(누가복음 15:2 참조) 우리는 "사람에게 불멸과 영생을 가져다주는"(모세서 1:39 참조; 또한 교리와 성약 4편; 15:6; 18:10, 13~16 참조) 주님의 일에 참여해야 한다. 여러분이 누가복음 14~15장을 읽는 동안, 잃어버려졌던 사람이 어떻게 해서 누군가의 충분한 보살핌 덕분에 다시 찾은 바 되었는지를 눈여겨 본다.

기도하는 마음으로 누가복음 14~15장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 어쩔 수 없는 상황 때문에 겸손해지는 것보다 스스로 겸손해지는 것이 더 낫다.(누가복음 14:7~11 참조; 또한 앨마서 32:13~16 참조)
- 그리스도의 제자들은 기꺼이 그분의 계명에 순종하고 희생한다.(누가복음 14:25~33 참조)

- 사람들은 여러 가지 이유 때문에 영적으로 떨어져 나갈 수 있다. 어떤 사람들은 점차 길을 잃고 헤매게 되고(누가복음 15:4 참조), 어떤 사람들은 무관심 때문에 떨어져 나가게 되며(누가복음 15:8참조), 또 어떤 사람들은 불순종을 선택한다.(누가복음 15:11~13 참조)
- 우리가 다른 사람이 회개하도록 도울 때, 우리는 기쁨을 느끼고 하나님께서도 기뻐하신다.(누가복음 15:4~10, 20~24, 32 참조; 또한 니파이후서 26:23~28; 교리와 성약 18:10~13 참조)
- 우리는 다른 사람들이 받은 축복에 대해 시기해서는 안 된다.(누가복음 15:25~32 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 120~121, 125~126쪽.

가르침을 위한 제언

누가복음 14~15장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 14장. 어쩔 수 없는 상황 때문에 겸손해지는 것보다 스스로 겸손해지는 것이 더 낫다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 다음 중에서 무엇을 위해 첫 번째 좌석에 앉고 싶은가? 여러분이 가장 좋아하는 운동 경기의 결승전, 여러분이 가장 좋아하는 가수의 콘서트, 전문적인 관현악 연주, 유명 영화 배우들의 시상식, 또는 왕실의 결혼식.
- 그러한 행사에 참석하고자 하는 여러분의 생각에 가장 호소력을 주는 것은 무엇인가?
- 참석함으로써 여러분이 누릴 수 있는 혜택은 무엇인가?

학생들에게 누가복음 14장 1절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 배경은 무엇인가?
- 분위기는 어떠했다고 생각하는가?
- 다른 손님들은 어떻게 생각하고 느꼈을까?
- 여러분이 또한 손님으로 있었다면, 구주의 이러한 가르침으로부터 받을 수 있는 혜택은 무엇이겠는가?
- 오늘날 우리는 어디에서 이와 유사한 경험을 할 수 있을까?

학생들에게 중요한 축복은 예수 그리스도의 가르침에 순종하는 사람들에게 온다는 것을 말해 준다. 누가복음 14장 1~6절을 읽은 다음, 첫 번째 가르침에서 주신 것을 찾아본다.

- 수종병에 걸린 사람을 고친 행위는 이러한 점을 어떻게 강조하였는가?(주: 수종병은 몸의 일부가 부어오르는 병임)
- 이러한 것은 안식일에 적합한 활동들에 대해 우리에게 무엇을 가르쳐 주고 있는가?

학생들에게 누가복음 14장 7~11절을 읽게 한다.

- 가장 영광스러운 자리를 차지하고자 하는 사람들에 대해 구주는 어떻게 말씀하셨는가?
- 사람들이 보여지려고 애쓰는 현대의 몇몇 "자리"나 장소는 무엇인가?
- 겸손에 대해 11절이 우리에게 가르쳐 주는 것은 무엇인가?

솔로몬 시대에 솔로몬이 그의 백성들에게 주었던 잠언을 예수님께서 이 구절에서 적용하고 계시고 있다는 것을 학생들에게 지적한다.(잠언 25:6~7 참조) 예수님은 우리가 결정을 해야 할 때 어떻게 인생이 결혼식과 같은지에 대해 가르치셨다. 잠언에서는 "가장 낮은 자리"를 선택한 것이 가장 적절한 선택일 것이나 인생에서는 겸손함을 선택하는 것이 가장 적절한 선택이라고 말했다. 11절에서 예수님은 이 지상 생활의 모든 목적이 사람들이 교만으로부터 멀어지고 예수님을 겸손하게 섬기는지를 알아보는 시험이라고 요약하셨다. 학생들에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "사람들은 자주 제가 가장 좋아하는 경전 구절이 무엇이냐고 물어봅니다. 저는 좋아하는 구절이 많이 있는데, 이 구절은 제가 좋아하는 것 중의 하나입니다. '너는 겸손하라. 그리하면 주 네 하나님이 손을 잡고 너를 인도할 것이요, 네 기도에 대한 응답을 네게 주리라.'(교리와 성약 112:10) 이것은 오만함과 자만심과 자기중심적인 생각 없이 겸손하게 생활하는 사람들에게 주어지는 귀중한 약속입니다. '너는 겸손하라. 그리하면 주 네 하나님이 손을 잡고 너를 인도할 것이요, 네 기도에 대한 응답을 네게 주리라.' 이 얼마나 확실하고 아름다운 약속입니까?"(*고든 비 힝클리 회장의 가르침* [1997년], 265쪽)

학생들에게 누가복음 14장 12~24절을 읽게 한 다음, 다음 질문들을 토론한다.

- 이 비유에서 "큰 잔치"는 어떠한 면에서 복음과 같은가?
- 사람들을 "주님과의 향연"으로부터 떨어져 나가게 하는 것은 무엇인가?
- 복음의 가르침을 받아들이기를 원하지 않는 사람들로부터 흔히 듣게 되는 변명은 무엇인가?
- 우리에게 가난한 자들과 병신들과 맹인들과 저는 자들을 모으라는 구주의 요구에 대해 여러분은 어떻게 생각하는가?
- 이러한 사람들은 누구이며, 우리는 어디에서 그들을 발견하게 되는가?

한 학생에게 제임스 이 탈매지 장로의 다음 해석을 읽게 한다.

> "성약의 백성인 이스라엘은 특별한 초대를 받았다. 그들은 이미 오래 전에 초대를 받고 스스로 그 잔치에 참석하겠다고 동의했다. 모든 것이 준비된 약속의 날, 아버지께서는 사자를 보내 그들을 한 사람씩 부르셨다. 심지어 그때 그는 그들 속에 함께 있었다. 그러나 재산에 대한 걱정, 물질적 유혹, 그리고 사회적, 가정적 생활의 즐거움에 그들은 몰두해 있었다. 그들은 용서를 빌거나 무례하게 올 수 없다거나 오지 않겠다고 했다. 그리하여 영적으로 가난하고 병신이며 맹인이고 저는 자들이라고 생각되었던 이방인들을 기꺼이 초대하게 되었다. 그 후에는 벽 너머의 이교들과 성스러운 도시의 문전에 있는 낯선 사람들까지 잔치에 초대되었다. 의외의 초대를 받고 놀란 이들은 처음에는 주저했지만 친절한

말에 확신이 생겨 오지 않을 수 없게 될 것이다. 무례하게 거절했던 자들이 그들의 일을 끝낸 후, 나중에 올 경우에 관하여 주님께서는 이렇게 말씀하셨다. '내가 너희에게 말하노니 전에 청하였던 그 사람들은 하나도 내 잔치를 맛보지 못하리라'"(*예수 그리스도*, 456~457쪽)

한 그룹은 그들이 초대받았을 때 왔다. 그러나 다른 그룹은 그들이 강요당한 후 비로소 왔다.(23절) 앨마서 32장 13~16절을 읽은 다음, 다음과 같이 질문한다. 여러분이 "강요당하"는 때보다 초대받을 때 오는 것이 나은 이유는 무엇인가?

누가복음 14:25~33. 그리스도의 제자들은 기꺼이 그분의 계명에 순종하고 희생한다.(15~20분)

가격표가 붙은 몇 가지 물품을 공과반으로 가져온다. 질문한다.

- 누가 물건의 가격을 결정하는가?
- 어떤 물품들의 가격이 다른 것보다 더 비싸게 책정되는 이유는 무엇인가?

칠판에 *제자 신분의 값*이라고 쓴다. 학생들에게 누가복음 14장 25~35절을 읽게 하고, 질문한다.

- 예수 그리스도의 제자가 되는 것의 가격은 얼마인가?
- 제자가 되는 것의 가격이 그렇게 비싼 이유는 무엇인가?
- 지금 여러분의 인생을 통해 구주를 따르기 위해 치러야 할 비용에 대해 생각해 보는 것이 중요한 이유는 무엇인가?
- 제자가 되는 것의 가격과 관련하여 누가복음 14장 28~32절에서 구주께서는 무엇을 추천하셨는가?

진실한 제자가 되는 것은 그 무엇보다도 하나님의 왕국을 우선으로 두는 것이라고 학생들에게 말해 준다. 존 테일러 회장은 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 그에 대해 "하나님의 왕국 아니면 아무것도 아니다"(*설교집*, 6:21)라고 표현하였다. 교회 교육 위원회의 일원으로 봉사했을 때 닐 에이 맥스웰 장로가 한 다음 말씀을 읽는다.

"조용하지만 지속적으로 *지금이 우리가 선택해야 할 시간이다*라는 말을 모든 곳에 있는 많은 교회 회원들에게 절박하게 말씀드려야 한다는 특별한 느낌이 있습니다. 우리가 우리 자신을 위해 선택해야 한다는 것을 주님께서 주장하셨기 때문만이 아니라, 우리는 가야 할 길을 당연히 알아야 할 권리가 있고 우리를 자신들의 지침으로 정해서 우리에게 의존하고 있는 사람들을 위해 선택해야 하기 때문입니다. 수영을 못하는 사람을 구조 요원으로 두는 것은 소용이 없습니다. 세상의 길과 하나님의 협착하고 좁은 길의 차이점이 점점 분명하게 갈라지는 시기에 '특별히 다른 길이 없기 때문에' 자기 자리를 떠나 다른 길을 찾아 사람들 사이를 이리저리 떠돌아다니는 사람을 안내자로 두는 것은 소용이 없습니다. 주님의 제자들은 반드시 '성스러운 장소'에 서 있어야 할 뿐만 아니라 성스러운 주제 밖으로 '움직[여]도' 안 됩니다."

"간단히 말씀드리면, 우리 시대의 사건들과 세상의 영적인 타락 때문에 예수 그리스도를 따랐던 많은 제자들이 겪었던 것과 똑같은 상황들에 우리가 직면하게 되었습니다. 그 제자들은 예수께서 믿음만이 아닌 행동을 요구하는 교리, 즉 '지키기 어려운 말씀'을 전하기 시작할 때까지는 주님을 따랐습니다. 그 교리는 당시의 사회로부터 그들을 구별하는 것이었습니다. 주님께서는 우리가 행동적인 면에서 세상과 우리 자신 사이에 약간의 거리를 두기를 원하십니다. 그것은 우리가 인류를 사랑하지 않기 때문이 아니라 우리가 명확하게 그들을 사랑하기 때문입니다. 우리가 우리 자신을 신성케 하는 것은 세상을 위한 것이기 때문입니다. 예수님을 따르던 추종자들은 진실의 순간에 직면하게 되었을 때, 요한이 다음과 같이 기록했던 것처럼, 예수님을 떠나게 됩니다. '그때부터 그의 제자 중에 많은 사람이 떠나가고 다시 그와 함께 다니지 아니하더라 예수께서 열두 제자에게 이르시되 너희도 가려느냐'(요한복음 6:66~67)"(*선택할 시간* [1972년], 39~40쪽)

예수 그리스도의 제자로서 복음에 대한 여러분의 결심을 학생들과 함께 나눈다.

누가복음 15장(또한 마태복음 18:12~14 참조) 다른 사람들이 회개하도록 도울 때, 우리는 기쁨을 느끼고 하나님도 기뻐하신다.(45~50분)

몇몇 학생들에게 그들이 가치있게 여기는 어떤 것을 잃어버린 경험에 대해 함께 나누도록 권유한다.

- 여러분이 잃어버린 것을 찾으려 노력했던 것은 얼마나 어려웠는가?
- 여러분이 귀한 것을 잃어버릴 때, 여러분은 어떠한 느낌이 드는가?
- 여러분이나 여러분의 가족 중 한 명이 길을 잃어버린 적이 있는가?
- 잃어버린 사람에 대해 여러분이 느낄 수 있는 감정과 물건을 잃어버렸을 때의 여러분이 느끼는 감정은 어떻게 다른가?
- 교리와 성약 18편 10~16절을 읽는다. 이 구절은 잃어버린 것에 대해 어떻게 말하고 있는가?
- 물질적으로 잃어버린 것과 영적으로 잃어버린 것 중 어느 것이 더 나쁜가? 그 이유는 무엇인가?

학생들에게 누가복음 15장 1~3절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님은 이러한 비유를 어떠한 무리의 사람들에게 가르치셨는가?
- 각자가 어떠한 면에서 "잃어버려졌다"고 생각될 수 있는가?

학생들이 잃어버린 양, 잃어버린 동전 및 탕자에 대해 공부할 때, 누구에게 그 비유를 가르치셨는지 기억하도록 격려한다.

- "영적으로 잃어버려졌다"고 생각할 수 있는 어떠한 사람을 알고 있는가?
- 사람들이 복음을 거절하는 몇 가지 이유는 무엇인가?

후기 성도들이 교회를 떠나지 않고도 영적으로 잃어버려진 상황에 어떻게 빠질 수 있는지 학생들에게 예를 말하도록 부탁한다.

누가복음 15장 4절, 8절, 11~13절을 읽고 각각의 비유에서 각각 잃어버린 것들에 대한 다른 이유를 찾는다. 데이비드 오 맥케이 회장이 제일회장단의 보좌로 봉사했을 때 했던 다음과 같은 말씀을 읽거나 유인물로 나누어준다.

"어떻게 [잃어버린 양의 비유에 나오는 양을] 잃어버리게 되었습니까? 그 양은 반항적이지 않았습니다. 여러분이 비교해보면, 그 양은 완전하게 합리적인 방법으로 살아가는 것을 추구하고 있었습니다. 그러나 미련했거나 아니면 무의식적으로 더 나은 풀에 대한 유혹 때문에 무리에서 벗어나 길을 잃어 버렸습니다."

"그러한 이유로 교회에는 아무 잘못없이 무리에서 떨어져 나가 방황하는 청남청녀들이 있습니다. 그들은 사업적인 성공이나 그들의 전문 분야에서 성공을 찾아다닙니다. 그리고 머지 않아 교회에 관심이 없어지게 되고 마침내 무리에서 떨어져 나가는 것입니다. 그들은 진정한 성공이 무엇인지를 망각한 채, 어쩌면 바보스럽게, 어쩌면 무의식중에, 어떤 경우에는 아마 자진해서 세상적인 성공에 매달립니다. 그들은 진정한 성공을 위해 무엇이 필요한지를 잘 모르고 있습니다. …"

"[동전을 잃어버린 비유에서는] 동전을 잃어버린 것이 그 동전의 책임이 아닙니다. 그 동전을 책임지고 있는 사람은 부주의함과 잘못으로 인하여 그 동전을 잘못 두었거나 떨어뜨렸습니다. 제 생각으로는, 이것을 오늘날 우리에게 적용하는 것에 있어서는 … 차이점이 있습니다. 우리가 담당하고 있는 것은 동전이 아니라 살아있는 영혼들, 즉 아이들 청소년 또는 어른입니다. … 즉, 우리가 [청녀 프로그램의] 연령에 해당하는 한 소녀에게 한 부주의한 말 때문에 그녀가 떨어져 나가 방황하고 있는지도 모르겠습니다. 또는 회장이 … 그녀를 집으로 가게 하여, 그녀에게 다음 주 화요일 저녁에 오도록 초대하는 것을 확인하지 못함으로써 방황하게 하는 것인지도 모르겠습니다. 또 다른 경우로, 관심을 받지 못해서 방황하는 15명을 생각하기보다는 그날 아침에 나온 15명의 참석 인원으로 만족하는 주일학교 교사의 무관심 때문에 떨어져 나가는 일이 생길 수도 있습니다."

"세 번째 비유는 탕자의 비유입니다. 우리는 그가 판단에 있어서 성숙하지 못했다고 들었습니다. 그는 아버지의 규제 때문에 기분이 상했습니다. 그리고 그는 아버지의 주의깊은 인도가 원망스러웠습니다. 그는 분명히 자유를 갈망했습니다. 말하자면, 그는 자신의 날개를 시험하기를 원했습니다. 그래서 그는 아버지에게 '나의 분깃을 주소서 그리고 저는 가겠나이다.' 라고 말했습니다. 그의 아버지는 그에게 그의 몫을 주었으며, 젊은이는 떠났습니다."

"이곳에는 의지의 상황인 선택, 즉 고의적인 선택이 있었습니다. 여기에는 권위에 대항하는 것이 있습니다. 그리고 그는 무엇을 했습니까? 그는 모든 재산을 방종한 방법으로 탕진하였습니다. 그는 그의 몫을 창녀와 함께 낭비했습니다. 이것이 그들을 잃어버리게 한 방법입니다."

"자신의 욕망과 정욕에 빠지기 시작하는 젊은이들은 바로 해가 동쪽에서 뜨는 것처럼 배도의 길로 달려가는 것입니다. 저는 이것을 젊은이들에게만 국한시키고 싶지 않습니다. 방종의 길을 걷기 시작한 모든 사람은 그 방종한 삶이 낮 다음에 어두움이 오듯이 자기 자신을 무리로부터 떨어지게 합니다."

"그러한 경우에는 우리가 할 수 있는 것은 거의 없고, 그들이 탕자처럼, 마침내 '스스로 돌아올 때'까지 경고하고 설득하는 일뿐입니다."(데이비드 오 맥케이, Conference Report, 1945년 4월, 120~123쪽)

다음과 같이 질문한다. 맥케이 회장이 잃어버린 사람들에 대한 말씀을 한 이유는 무엇인가? 학생들에게 그와 똑같은 이유로 오늘날 사람들을 어떻게 잃어버리는지 그 예를 찾아서 함께 나누도록 권유한다.

누군가가 길을 잃어버렸던 이유에 관해 제임스 이 탈매지 장로는 다음과 같이 가르쳤다.

"잃었던 영혼이 스스로 멀리 떠난 양에 비유되었든, 주인의 부주의로 잃어버린 은전에 비유되었든, 혹은 집과 하늘 나라를 스스로 떠난 아들에 비유되었든, 그 영혼을 되찾은 기쁨은 마찬가지이다. 죄에 대항한 의로운 영혼보다 회개한 죄인이 우월하다고 하는 것은 타당하지 않다. … 죄는 무조건 나쁜 것이지만, 죄인은 회개하여 의롭게 될 수 있기 때문에 아버지 보시기에는 그래도 귀중하다. 영혼을 잃는다는 것은 하나님께 큰 손실이다. 이에 대해 하나님은 큰 고통과 슬픔을 느끼시는데, 한 사람이라도 멸망시키지 않게 하려는 것이 그의 뜻이기 때문이다."(*예수 그리스도*, 464~465쪽)

다음과 같이 질문한다. 주님께서는 우리가 잃어버린 사람들에 대해서 어떻게 느끼기를 원하시는가? 학생들에게 누가복음 15장의 나머지 부분을 읽게 한 다음, 무엇인가를 잃어버린 사람들에 대한 관심과 행동과 태도를 보여 주는 모든 낱말이나 구절들을 표시하거나 써 보게 한다. 그들이 끝마치면, 그들이 발견했던 것에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 우리는 어떻게 우리의 학교, 와드 또는 가정에서 영적으로 잃어버린 사람들을 도울 수 있는가?

학생들에게 그들이 잃어버린 것을 발견했을 때 어떻게 느꼈는지 생각해 보도록 권유한다. 누가복음 15장 5~7절, 9~10절, 20~27절, 32절을 다시 읽고, 다음과 같이 질문한다. 이 구절에서 여러분에게 가장 감명깊었던 태도는 무엇인가? 몇몇 학생들에게 복음으로 돌아온 친구나 가족들에 관한 경험을 나누게 한다. 선교 사업에서 느꼈던 기쁨에 대해 간증한다.

28~30절에 관하여 설명하고, 때때로 우리는 탕자의 형과 비슷한 느낌을 가질지도 모른다는 것을 지적한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 그와 같은 감정들을 표현하는 사람들을 본 적이 있는가?
- 회개하고 큰 축복을 받은 사람들을 시기하는 사람에게 여러분은 어떠한 말을 해줄 수 있는가?

칠십인의 일원이었던 브루스 디 포터 장로의 다음 통찰력을 읽는다.

"탕자의 비유는 우리 모두에 대한 비유입니다. 이 비유는 어떤 면에서 우리는 하나님 아버지의 방탕한 아들과 딸일 수 있음을 상기시켜 줍니다. 사도 바울은 이렇게 썼습니다. '모든 사람이 죄를 범하였으매 하나님의 영광에 이르지 못하더니'(로마서 3:23)"

"구주의 비유에 나오는 탕자처럼 우리도 전세에서 '먼 나라'(누가복음 15:13)로 왔습니다. 탕자처럼 우리도 거룩한 유산을 받았지만, 죄 때문에 재산을 탕진하고 영적으로 커다란 '궁핍함'(14절 참조)을 겪습니다. 그가 겪었듯이 우리도 세상적인 즐거움과 욕망이 돼지가 먹는 쥐엄매보다도 가치가 없다는 것을 고통스러운 경험을 통해 배우게 됩니다. 우리는 하나님과 화해하고 집으로 돌아가기를 갈망하게 됩니다. …"

"탕자의 비유에서는 맏아들만이 그의 아버지에게 충직했습니다. 그는 '내가 여러 해 아버지를 섬겨 명을 어김이 없거늘'(누가복음 15:29)이라고 말했습니다. 마찬가지로 구원의 계획에서 하나님의 장자는 죄도, 흠도 없습니다. 하지만 중요한 차이가 있습니다. 비유에 나오는 장남은 돌아온 탕자에게 관심이 쏠리는 것을 질투했지만, 구원의 계획에 나오는 장자는 오히려 탕자가 돌아올 *수 있게 해 줍니다.*"

"하나님은 자녀들을 구속하기 위해 장자를 보내십니다. 장자는 동정심으로 가득 차 있습니다. '내가 그들을 그 범죄한 모든 처소에서 구원하여 정결하게 … 되리라'(에스겔 37:23) 그분은 탕자를 찾아 집에 데려오기 위해 먼 여행을 하십니다. 그리고 그곳에서 지치고 굶주린 채 처참해진 우리를 발견하십니다. 그런 다음, 마침내 최대 최후의 사랑의 표현으로서 자신의 목숨을 바쳐 우리 한 사람 한 사람을 위해 속죄하십니다. 우리의 빚을 완전히 갚기 위하여 자신의 부, 참으로 자신이 가진 모든 것을 희생하셔야만 했습니다."

"그런데 거저 주어진 속죄를 거부하는 사람들이 있습니다. 그들은 교만의 사슬에 묶여 회개보다는 속박을 더 좋아합니다. 하지만 그분의 선물을 받아들이고 자신의 잘못된 길을 버리는 사람들은 그분의 손으로 병고침을 받고 자유를 선물로 받습니다. 그분은 영원한 기쁨의 노래를 부르며 이들을 아버지께로 데려 가십니다."
(Conference Report, 1995년 9월~10월, 16쪽; 또는 *성도의 벗*, 1996년 1월호, 15쪽)

우리는 회개하고 복음의 우리 안으로 들어오는 사람들을 사랑의 마음으로 받아들여야 한다는 간증을 학생들에게 전할 수 있다.

한 학생에게 "사랑해 목자의 마음"(*찬송가*, 144장)을 부르게 하거나, 반 전체가 함께 부른다. 그 가사를 음미해 보거나, 이유가 어떻든 길을 잃고 헤매는 사람들에 대해 예수님께서 우리가 어떻게 하기를 원하시는지 깊이 생각해 보게 한다.

학생들에게 다음 질문들을 유인물로 만들어서 나누어준다. 학생들에게 다음 주 그들이 경전을 공부할 때 이 질문들에 대해 생각해 보도록 격려한다. 다음 공과에서 질문에 대해 깊이 생각하고 연구하며 기도할 때 찾아오는 영감에 대해 함께 나누도록 권유한다.

그리스도의 제자로서 여러분의 형제자매들을 돕는 여러분의 책임은 무엇인가?

잃어버린 양(교회에서 떨어져 나간 사람들)

- 여러분의 친구 중에 교회에서 떨어져 나간 사람이 있는가?
- 그들이 우리 안에 있을 수 있도록 돕기 위해 여러분이 할 수 있는 일은 무엇인가?

잃어버린 동전(관심을 받지 못한 사람들)

- 교회의 회원들 중 여러분의 배려가 필요한 사람이나 여러분의 관심으로 도움을 줄 수 있는 사람들이 있는가?
- 교회 모임과 기타 행사에서 여러분은 사람들을 돕기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 교회 부름과 여러분이 인도하고 봉사하도록 부름받은 사람들에 대해 여러분은 더 많은 시간과 노력을 기울이고 있는가?

탕자(고의로 계명에 불순종하는 사람들)

- 여러분은 죄인들을 우리 안으로 돌아오게 하기 위해 얼마나 신속하게 도움을 주는가?
- 여러분은 그들에 대해 험담하기 쉽다는 것을 아는가, 또는 여러분은 그들에 대한 진정한 사랑을 가지고 있는가?

누가복음 16~18장

예수 그리스도의 생애

소개

구주께서는 우리가 하나님 아버지의 뜻에 따라 우리의 생활을 신성하게 함으로써 하나님의 왕국에서 진정한 제자가 될 수 있다고 가르치셨다. 여러분이 누가복음 16~18장을 공부할 때, 구주께서 그의 제자들에게 요구하신 헌신 및 그것을 우리에게 적용하는 방법들에 대해 생각해 본다.

기도하는 마음으로 누가복음 16~18장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리의 모든 능력과 재산은 주님께서 주신 것이다. 우리가 주님께 봉사하

는 경우, 그분께서는 우리에게 더 많은 축복을 주실 것이며, 우리가 그분께 봉사하지 않는 경우에는 우리가 받았던 축복을 거두어 가실 것이다.(누가복음 16:1~15; 18:18~30 참조; 또한 누가복음 19:12~27; 니파이후서 28:30 참조)

- 사후에 모든 사람들은 영의 세계로 들어가는데, 거기에서 사악한 자들은 지옥(영옥)으로 가고 의로운 자들은 낙원으로 간다.(누가복음 16:19~31 참조; 또한 앨마서 34:32~34; 40:11~14 참조)
- 선지자의 말씀으로 진리를 확신하지 못하는 사람들은 기적으로도 확신을 하지 못할 것이다.(누가복음 16:27~31 참조)
- 우리는 우리가 받은 축복에 대해 감사를 표현해야 한다.(누가복음 17:11~19 참조; 또한 앨마서 7:23; 교리와 성약 59:7, 21 참조)
- 지속적으로 겸손하게 기도를 드리는 사람들은 주님의 축복을 받게 될 것이다.(누가복음 18:1~8 참조; 또한 앨마서 34:17~27 참조)
- 우리가 가진 모든 것을 하나님의 왕국을 위해 기꺼이 희생할 때 우리는 그리스도에게로 나아가게 될 것이다.(누가복음 18:18~30 참조; 또한 옴나이서 1:26; 모로나이서 10:32~33 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 125~126, 128~129쪽.

가르침을 위한 제언

누가복음 16~18장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 16:1~15. 우리의 모든 능력과 재산은 주님께서 주신 것이며 우리는 그것들을 그분의 사업에 사용해야 한다.(35~40분)

자신의 재능을 발전시켜 온 학생 한 명에게 권하여 그 재능을 학생들과 함께 나누게 한다. 이것을 개회 순서의 일부로 행할 수 있다. 학생들에게 다음과 같은 질문들에 대해서 생각해 보게 한다.

- 여러분이 가장 많은 시간을 쏟는 취미, 흥미 또는 활동은 무엇인가?
- 여러분의 생활 중에서 그러한 일을 하는 데 보내는 시간은 전부 몇 시간 정도라고 생각하는가?

몇몇 학생들에게 그들의 대답을 함께 나누게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 이러한 재능이나 취미에 대해 그렇게 많은 시간을 보내는 이유는 무엇인가?
- 그렇게 많은 시간을 들인 결과, 여러분은 어떠한 종류의 축복을 받았는가?
- 그것은 여러분이 하나님께 더욱 가까이 나아가는 데 어떠한 도움을 주었는가?
- 여러분을 하나님에게서 멀어지게 하는 방법들이 있는가?

학생들에게 누가복음 16장 1~7절을 읽게 한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이 비유에서 청지기는 자신이 직분을 잃어버리게 될 것임을 알고서 무엇을 하는 데 그의 시간을 보냈는가?
- 8절에서 청지기가 부정직했음에도 불구하고, 부자는 그에게 어떻게 말하였는가?
- 여러분은 그 부정직한 청지기가 이러한 칭찬을 받기에 합당한 어떠한 일을 했다고 생각하는가?
- 어떠한 면에서 "이 세대의 아들들"이 "빛의 아들들"보다 더 현명하게 생각되어질 수 있었는가?

예수와 그의 사도의 생애와 가르침(126쪽)에 나와 있는 누가복음 16장 8절의 성구 주해를 읽는다.

누가복음 16장 10~12절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 자신의 임무를 완수한 충실한 사람들에 대한 주님의 느낌을 이 비유에서는 어떻게 가르치고 있는가? 가치있는 목표에 헌신적인 노력을 기울이는 중요성에 대해, 그리고 하나님께서는 그가 신뢰하는 자들의 봉사를 그의 사업을 위해 어떻게 사용하실 것인지에 대해 간증한다.

주님께서는 우리의 헌신에 관심을 갖고 계시는 반면에, 우리는 다른 어떤 것보다도 더 큰 관심을 두어야 할 목표가 있다. 누가복음 16장 13~14절과 마태복음 22장 35~38절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 우리의 헌신은 어디에 집중되어야 하는가?
- 예수 그리스도의 가르침에 대해서 바리새인들은 어떻게 반응했는가?
- 누가복음 16장 15절을 읽는다. 이 구절은 그들의 태도에 대해 어떠한 이유로 주어졌는가?

학생들에게 누가복음 16장 19~25절까지 읽게 하고, 이 비유에서 세상의 부유함보다는 하나님의 일에 우리가 더 많은 시간과 헌신을 드려야 한다는 것에 대해 무엇을 가르치고 있는지 알아보게 한다.

- 이러한 가르침은 여러분의 삶에 어떻게 적용되는가?
- 여러분이 시간을 투자하는 여러분의 활동과 관심사에 대해 이 교훈은 어떠한 의미를 함축하고 있는가?

학생들이 그들의 활동들을 돌아보게 한다. 하나님의 왕국을 건설하고 다른 사람들에게 봉사하는 데 자신의 재능을 어떻게 사용할지 고려해 보게 한다. 그리고 참조 성구인 앨마서 39장 12~14절을 읽게 한다. 이 구절에 의하면, 우리가 죽은 다음에 갖게 되는 우리의 소유와 부는 무슨 가치가 있는가? 가치없는 부를 위해 일하는 것보다 하나님을 위해 봉사한다면 우리의 보상은 영원할 것이라고 간증한다.

주: 학생들에게 취미나 재능을 발전시키는 일, 여가 활동에 참여하는 것 등이 항상 시간을 허비하는 것이라고는 암시하지 않는다. 학생들은 그들의 생활에서 올바른 균형을 필요로 한다.

누가복음 16:19~31. 사후에 모든 사람들은 영의 세계로 들어가는데, 거기에서 사악한 자들은 지옥(영옥)으로 가고 의로운 자들은 낙원으로 간다. 예수 그리스도의 속죄는 영옥과 낙원 사이의 차이점을 메워주는 다리 역할을 한다.(20~25분)

여러분의 반을 의자 또는 테이프나 끈 등으로 장소를 구분하여 두 그룹으로 나눈다. 한 장소에는 청녀들을 앉게 하고, 다른 장소에는 청남들을 앉게 한다. 때때로 우리가 일반적인 특성에 기초하여 사람들을 구분 또는 구별하는 방법에 대해 토론한다.

- 학생들을 그룹을 짓기 위하여 우리가 활용할 수 있는 기타 특성들에는 어

떠한 것들이 있는가?

- 여러분의 학교에서는 어떠한 종류의 그룹들이 있는가?
- 여러분들이 들어가기에 적당한 그룹을 결정하는 사람은 누구인가?

학생들에게 경전은 종종 사람들을 사악한 사람들과 의로운 사람들의 두 그룹으로 나눈다고 말해 준다. 이러한 두 그룹에 대해 간단하게 토론한 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 가장 속하고 싶어하는 그룹은 어떠한 그룹인가? 그 이유는 무엇인가?
- 누군가를 의로운 사람이라고 구분하는 사람은 누구인가?
- 의로운 사람들로부터 사악한 사람들을 어떠한 방식으로 구분하는가?

학생들에게 누가복음 16장 19~31절에 나오는 비유를 읽게 한다.

- 사악한 사람들과 의로운 사람들에 대해서 가르치시기 위해 예수님은 어떠한 상징들을 사용하셨는가?
- 사악한 사람들과 의로운 사람들이 죽은 후에 그들에게 일어나는 일에 대해 22~26절에서 가르치고 있는 중요한 교리는 무엇인가?(그들은 영의 세계에서 서로 다른 지역에 거한다.)

누가복음 16장 26~31절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 부자는 나사로가 자신을 위해 어떻게 해 주기를 원하였는가?
- 그가 그의 가족들이 복음을 듣기를 원했던 이유는 무엇이라고 생각하는가?
- 이 비유에서 부자가 마침내 지상에서의 우리 행위가 다음에 올 세상에서 우리에게 일어날 일에 영향을 미친다는 것을 이해하였다는 것을 보여 주는 것은 어떠한 부분인가?

질문한다. 22절에 나오는 "아브라함의 품"은 무엇과 관련있는가? 의로운 사람들이 죽을 때 그들은 낙원에 거하게 된다는 것을 보여 주기 위해 앨마서 40장 11~12절을 학생들과 함께 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 23절의 "음부"는 무엇과 관련있는가? 불의한 사람들은 이 구절에서는 영옥(베드로전서 3:19 참조)이라는 다른 이름으로 나오는 바깥 어둠으로 내어 쫓기게 된다는 것을 보여 주기 위해 앨마서 40장 13~14절을 읽어 준다. 다음과 같은 도식을 칠판 위에 그린다.

- 누가복음 16장 26절을 읽는다. 낙원과 영옥 사이의 심연을 연결하는 다리를 놓을 수 있는 방법은 없는가?
- 베드로전서 3장 18~19절을 읽는다. 그리스도는 영의 세계에서 무엇을 하셨는가?

첫 번째 도식 옆에 다음과 같은 도식을 그린 다음, 예수님께서 낙원과 영옥 사이의 차이를 연결해 주는 다리 역할을 한다는 것을 설명해준다.

학생들에게 교리와 성약 138편 29~30, 57~59절을 읽어 준다. 그리스도의 대속으로 말미암아 모든 사람들에게 복음의 메시지를 들을 수 있는 기회가 주어진다는 것을 간증한다. 지상에서 그러한 기회를 갖지 못한 사람들은 영의 세계에서 그 기회를 갖게 될 것이며, 대리 구원의 의식을 받아 영의 세계에 있는 의로운 사람들과 함께 할 수 있다. 앨마서 34장 32~34절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 다음 세상에서 어떠한 그룹이 회개와 복음을 들을 수 없을 것인가?
- 영의 세계에서 대속이 사악한 사람들과 의로운 사람들 사이의 차이를 연결해 준다면, 필멸의 삶 동안에도 그들 사이의 차이를 대속이 연결해 줄 수 있는가? 어떠한 방법으로 그렇게 될 수 있는가?

학생들에게 의롭게 변하고자 노력하였던 사람들과 함께 하거나 보았던 경험을 나누도록 권유한다.

누가복음 17:1~10. 계명에 충실하고 다른 사람들을 위해 봉사하는 사람들은 우리가 신앙을 증진시키고 어려운 과제를 성취하는 것을 도울 것이다. (15~20분)

한 학생에게 그가 이제까지 한 번도 해 보지 않은 어떤 재능을 보여 달라고 부탁한다.(예를 들면, 피아노를 쳐 보지 않은 사람에게 개회할 때 피아노를 쳐 달라고 부탁하거나, 또는 마술을 할 수 없는 누군가에게 학생들을 위해 마술을 한번 해 달라고 부탁한다.) 다음과 같이 질문한다.

- 어떻게 이러한 과제는 어려운가?
- 그것은 여러분에게 불가능하게 보이는가?
- 다른 사람이 할 수 없는 과제가 어떤 사람에게는 가능한 이유는 무엇인가?

신체적인 능력처럼 영적인 능력을 개발하는 것이 요구되지만 어려울 수 있다. 학생들에게 누가복음 17장 1~4절을 읽도록 부탁한다.

- 이 구절에 따르면, 구주께서 그의 사도들에게 요구하였던 것은 무엇인가?
- 그러한 것이 생활하는 데 그렇게 어려운 원리인 이유는 무엇인가?

- 5절을 읽는다. 구주의 권고에 순종하기 위해 사도들이 필요하다고 확신했던 것은 무엇인가?

다음 질문들 중 몇 가지를 물어보는 것을 고려해 본다.

- 6절에서는 신앙의 힘에 대해 우리에게 무엇을 가르쳐 주는가?
- 뽕나무를 움직이는 어려움과 비교될 수 있는 사람들이 겪는 어려움은 무엇인가?
- 어떻게 신앙의 힘은 어려움을 이기는 데 도움을 줄 수 있는가?

학생들에게 주님께서는 신앙을 어떻게 키우는지 이해를 돕기 위해서 비유로써 사도들을 가르쳤다고 설명한다. 우리는 우리에게 주어진 기술이나 재능을 발전시키고 계속 실천함으로써 우리의 신앙을 키울 수 있다. 누가복음 17장 7~9절의 무익한 종의 비유를 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 비유에서 이 종은 무엇을 하였는가?
- 어떻게 봉사와 순종이 우리의 신앙을 키울 수 있는가?

학생들에게 그들이 순종적이고 봉사를 행한 순간들을 생각해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 그 시간 동안 여러분의 신앙에는 어떠한 변화가 있었는가? 우리가 주 예수 그리스도에 대한 신앙을 행사할 때, 우리는 우리의 영적인 약점들이 우리의 강점이 됨을 발견하게 된다는 것을 간증한다.(이더서 12:27 참조) 우리가 더욱 강해짐에 따라 우리가 성취한 것에 관한 영광이 주님께로 돌리어져야 한다는 것을 지적한다. 누가복음 17장 10절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 우리가 토론해 온 것이 "무익한 종"이라는 제목과 얼마나 어울리는가?

누가복음 17장 11~19절. 우리가 받은 축복에 대해서 감사를 표하는 것은 중요하다.(25~30분)

학생들에게 감사함의 메모를 쓰기 위해 다음 중 가장 적절한 것은 무엇인지를 물어본다. (ㄱ) 선물을 받은 날 바로 편지를 쓴다. (ㄴ) 편지 쓰는 것을 미룬다. (ㄷ) 아무것도 하지 않았던 것에 대해 죄책감을 느낀다. (ㄹ) 그들에게 편지를 써야 할 필요성을 느끼지 못한다. 학생들의 대답에 대해서 토론하고, 다음과 같이 질문한다.

- 어떤 사람이 여러분에게 감사함을 표현할 때 어떠한 느낌이 드는가?
- 여러분이 이제까지 받은 감사의 표현 중에서 가장 친절한 표현은 어떤 것인가?

누가복음 17장 11~14절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 나병은 무엇인가?(성경에 나오는 나병은 현대에서는 나병이 아니거나, 나병에 속해 있는 일종의 피부 질환으로 묘사되어 있다. 또한 경전 안내서, "나병", 44쪽 참조)
- 나병환자에게는 무엇이 어려운 일이었겠는가?(나병환자들이 가지고 있는 질병의 증세뿐만 아니라 모세의 율법에서 나병은 의식적으로도 정결치 못하다고 생각되었다. 그들은 사람들과 떨어져 살아야 했고, 특별한 옷을 입어야 했으며, 사람들이 무심결에 그들을 만지지 못하도록 그들은 자신들이 깨끗하지 못하다고 소리쳐야 했다. 레위기 13:44~46 참조)
- 13~14절에 나오는 나병환자와 여러분의 입장을 바꿔 놓고 생각해본다. 이러한 일이 여러분에게 일어난다면 여러분은 어떠한 느낌이 들겠는가?(학생들과 예수 그리스도의 위대한 자비에 대해서 토론한다.)
- 15~19절을 읽는다. 주님께 우리가 받은 축복에 대해 감사함을 표하는 것은 얼마나 중요한가?

데이비드 오 맥케이 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "감사의 뜻을 표하는 것은 고마워 하는 것보다 더 깊은 의미가 있습니다. 고마워하는 것은 감사의 뜻을 표하는 것의 시작입니다. 고마워 하는 것은 단지 말로만 할 수 있습니다. 그러나 감사의 뜻을 표하는 것은 행동으로 보여주어야 합니다."(하나님께 감사함의 의미, *임프르브먼트 이라*, 1964년 11월호, 914쪽)

- 여러분이 나병환자와 관련된 구주의 경험을 이해하는 데 이 가르침이 어떠한 도움을 주었는가?
- 아홉 명의 나병환자들이 감사함을 느꼈지만 표현하지 않았다는 것이 가능하다고 여러분은 생각하는가? 그 이유는 무엇인가?
- 한 나병환자가 감사하는 마음을 가졌다는 것에 대한 증거는 무엇인가?
- 감사함을 보인 그 나병환자가 사마리아인이었다는 것은 왜 중요하다고 생각하는가?(많은 유대인들은 사마리아인들이 깨끗하지 못한 사람들이라고 생각하였다. 그러나 주님께서는 그의 모든 자녀들의 의로움을 받아 들이셨다.)
- 교리와 성약 59편 7, 21절을 읽는다. 이 구절에서 감사하지 않는 것에 관해 예수 그리스도께서 가르치셨던 것은 무엇이었는가?
- 모든 나병환자가 "깨끗함을" 받았(14절)지만 19절에서 감사함을 표한 한 나병환자에게는 어떠한 축복이 왔는가?(온전함을 받았더라고 되어 있는데 이곳에서 온전함이란 헬라어에서 나온 말로서 구원받다라는 의미이다.)
- 나병환자가 온전하게 된 사실이 신앙과 감사함의 관계에 대해서 무엇을 가르치고 있는가?

학생들에게 구주의 권능이 그들을 고쳐 주시고 축복해 주신 때에 대해 생각하게 한다.

- 나병환자들에게 미친 주님의 영향은 여러분의 삶에 미친 그분의 영향력과 어떻게 비슷한가?
- 우리는 어떤 면에서 아홉 나병환자와 같은가?

학생들에게 스펜서 더블류 킴볼 회장이 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 읽어 준다.

"'그리고 만사에 하나님의 손길을 인정하지 아니하며, 그의 계명에 순종하지 아니하는 자들 외에는 사람이 어떠한 일로도 하나님께 죄를 범하거나 어느 누구에게도 그의 진노가 불붙지 아니하느니라.' (교리와 성약 59:21) …"

"구주께서 나병환자 열 명을 고치셨으나 그 중에서 단 한 명만이 고맙다는 인사를 했을 때, 그는 아홉 사람을 가리키며 '열 사람이 다 깨끗함을 받지 아니하였느냐'(누가복음 17:17)라고 말씀하셨다. 젊은이들은 물론 성인들도 흔히 그런 죄를 범하며, 모든 것을 주신 하나님 아버지에게 감사할 줄 모르고 순종하지 않는다. 많은 사람이 봉사, 가족 기도, 십일조, 기타 하나님께서 바라시는 방법 등으로 감사함을 표현하지 않고 있다."(*용서가 낳는 기적,* 60~61쪽)

학생들에게 어떻게 하나님께 충분한 감사를 드릴 것인지에 대해 기도하는 마음으로 생각해 보도록 격려한다. 학생들에게 기도할 때 때때로 어떠한 축복도 구하지 말고 오직 감사함만을 표현해 보도록 격려한다.

우리는 구주에게 뿐만 아니라 우리에게 축복을 주고 우리를 도와 준 모든 사람들에게도 감사를 표현해야 한다. 각 학생들에게 가족, 친구 또는 반 친구에 대한 "짧은 감사 편지"를 써 보도록 몇 분간의 시간을 사용하게 한다. 학생들이 편지를 쓸 때나 그것을 전달할 때 그들이 느끼는 감정에 주의를 기울여 보도록 격려한다. "풍성하신 주 은혜로"(*찬송가,* 138장)를 부르고 학생들에게 감사를 표현함으로써 오는 기쁨에 대해 이야기하며 마친다.

누가복음 17:20~37; 18:1~14(또한 마태복음 24:17~41; 마가복음 13:15~16, 21 참조) 우리가 재림에 대한 정확한 시간을 모르기 때문에, 우리는 온 생애 동안 항상 준비되어 있어야 한다.(20~25분)

수업이 시작되기 전, 여러분이 공과를 가르친 몇 분 후에 울리도록 맞추어진 자명종 시계를 숨겨둔다.(자명종 시계를 활용할 수 없다면, 한 학생에게 수업 중에 종을 울리거나 다른 소리를 내도록 부탁한다.) 자명종에 대해 전혀 이야기하지 않고, 평상시와 똑같이 수업을 시작한다. 다음 질문들을 함으로써 학생들에게 그들의 학교, 지역 사회, 와드 또는 지부에서 있었던 최근 행사에 대해 이야기해 보게 한다.

- 최근 신문에서 어떤 중요한 행사가 진행 중에 있는가?
- 이번 주를 위해 여러분은 어떠한 흥미로운 계획을 가지고 있는가?
- 여러분이 다른 사람들에게 이야기해 주고 싶은 어떤 재미있는 광고나 정보는 없는가?

자명종 시계 소리가 울리면, 모든 토론을 즉각 중지시킨다. 학생들에게 자명종 소리는 예수님의 재림을 나타낸다고 말해 준다. 그런 다음, 학생들에게 주님의 재림이 지금 당장 일어난다면, 그들에게 인생이 어떻게 될 것인지를 상상해 보게 한다. 누가복음 17장 34~37절과 조셉 스미스 역 성경, 누가복음 17장 36~40절을 읽은 다음, 이 구절들이 갑작스런 재림에 대해 어떠한 것을 가르치고 있는지 찾아본다. 다음 질문들을 한다.

- 모든 사람이 재림에 대한 준비를 하지 못하는 이유는 무엇인가?
- 주님의 재림이 일어날 때, 사람들은 어떠한 일을 하고 있을 것인가?
- 누가 가장 놀랄 것이라고 생각하는가? 그 이유는 무엇인가?

누가복음 17장 20~25절을 읽은 다음, 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 설명을 학생들과 함께 나눈다.

"메시야의 첫 번째 오심과 재림에 관한 사건들을 말하는 예언들은 유대인들 사이에서는 큰 혼동이 있었습니다. 유대인들은 그분이 처음 오실 때는 모든 지상에 있는 왕국을 파괴할 만한 외적인 힘을 과시하면서 오실 것이라는 잘못된 추측을 하고 있었습니다. 유대인들은 잘못된 추측에 근거를 둠에 따라서 언제 구주의 힘이 보일 것인지, 언제 로마 제국의 속박에서 벗어나게 될 것인지, 언제 실제로 주님의 왕국이 올 것인지에 대해 반복적으로 공공연하게 비꼬는 듯한 질문들을 하였습니다."(*신약 전서 교리 주해서,* 1:539)

누가복음 17장 26~33절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

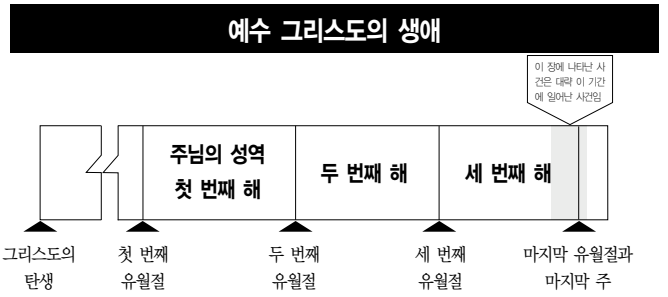
- 예수 그리스도의 재림에 관한 시간에 대해 우리가 알고 있는 것은 무엇인가?
- 이 구절에서 구주께서 우리에게 말씀해 주시는 것은 무엇인가?(그분은 갑자기 오실 것이기에 우리는 항상 준비되어 있어야 한다.)
- 재림의 정확한 시간을 보여 주는 메시지보다 준비에 대한 메시지가 더 도움이 되고 중요한 이유는 무엇인가?

구주께서는 그분의 재림에 대해 가르치기 위하여 다음과 같은 설명을 사용하셨다. 각각의 것에 대해 간단히 알아본 다음, 학생들을 네 그룹으로 나누고, 각 그룹에 옆에 나와 있는 성구들을 나누어준다.

- 노아(누가복음 17:26~27; 또한 창세기 6:11~21; 7:11~24 참조)
- 롯(누가복음 17:28~32; 또한 창세기 19:1~26 참조)
- 불의한 재판관의 비유(누가복음 18:1~8)
- 바리새인과 세리의 비유(누가복음 18:9~14)

학생들에게 각 구절을 읽게 하고, 재림의 준비에 대해 각 구절에서 가르치고 있는 방법이 어떠한 것인지를 알아보게 한다. 각 그룹에게 그들이 발견한 것을 학생들과 함께 나누도록 권유한다.

누가복음 19~21장



소개

누가복음 19~21장을 읽으면서, 그리스도의 필멸의 삶의 마지막 주 동안에 그분이 예루살렘에 개선 입성하실 때의 흥분되는 장면을 상상한다. 브루스 알 맥콩키 장로는 그 장면을 이렇게 묘사했다.

"'너희에게 임하시는 너희 왕이 성스러운 도시인 예루살렘에 입성하심을 보라.' 그분은 베다니 동쪽에서 오셨고, 그곳에서 어제 나사로를 죽음에서 살리시어 그분과 만찬을 하셨으며, 나병환자 시몬의 집에서 주님의 사랑하는 마리아가 주님의 높으신 발에 비싼 향유를 부었습니다. 이 모든 것이 그 주말에 그분의 매장의 상징이었습니다."

"'너희 왕을 위해 만세를 부르고 주님의 말씀을 들으라 그는 공의로우시고 구원을 가지셨느니라'. 죽음과 지옥과 끝없는 고통으로부터 여러분들을 구원할 유일한 그분을 받아들이십시오. 그분을 믿는 자는 모두 구원을 받는다는 것을 명심하십시오. 그분은 우리의 구주요 그분을 통해서만 구원이 오나니 그분은 부활이요 생명이라고 말씀하셨습니다."(*필멸의 메시야*, 3:338)

기도하는 마음으로 누가복음 19~21장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 그분을 열심히 찾고 따르는 사람들을 구해 주실 것이다.(누가복음 19:1~10 참조)
- 주님께서는 지상에 다시 오셔서 그의 사업을 행하는 사람들에게 보상해 주실 것이다.(누가복음 19:11~27 참조; 또한 니파이후서 28:30; 교리와 성약 60:2~3, 13 참조)
- 우리는 예수 그리스도를 경배하고 찬양해야 한다. 그분은 우리의 주님이자 왕이시다.(누가복음 19:28~40 참조)
- 예수님은 그분의 죽음과 예루살렘과 예루살렘에 있는 성전의 멸망에 관해 예언하셨다.(누가복음 19:41~48; 20:9~19; 21:5~24 참조)
- 주님께서 재림하실 때, 주님께서는 사악한 사람을 멸하시어 의로운 자들을 보호하실 것이다.(누가복음 21:25~36 참조; 또한 누가복음 17:26~37; 교리와 성약 38:30; 모세서 8:20~30 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 132, 137~139쪽.
- "구주 생애의 마지막 주", 276쪽.

가르침을 위한 제언

누가복음 19~21장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 19:1~10. 예수 그리스도는 진정으로 그분을 구하는 사람들을 구원하실 것이다.(25~30분)

수업을 시작하기 전에 예수 그리스도의 사진을 교실 안에 있는 선반 꼭대기나 큰 가구 위에 놓아 둔다. 그 사진을 책상이나 의자에 올라가지 않고는 볼 수 없는 곳에 놓아 둔다. 수업이 시작되면, 칠판에 다음과 같이 써 놓는다. *여러분은 그 그림을 보았습니까?* 사진에 대해 묘사하고, 학생들에게 그것이 교실 안에 있다고 말해 준다. 그런 다음, 그들에게 그것을 찾아보게 한다.

누군가가 그 그림을 찾으면, 학생들에게 누가복음 19장 1~10절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 삭개오에 대한 이야기는 예수님의 그림을 찾는 것과 어떻게 같은가? 학생들이 발견한 유사성에 대해 토론한다.

학생들에게 복음 저자들은 구주를 진정으로 구하였던 사람들의 몇 가지 예를 포함시켰다는 것을 말해 준다. 그들에게 다음과 같은 보기 중에서 몇 가지를 읽어 보게 한다. 마태복음 2:1~2; 5:1; 8:1~2; 마가복음 1:35~37; 5:24~28; 누가복음 2:15~16; 7:1~4. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 사람들이 그렇게 예수님께 가까이 나아가고자 열망하는 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 경전에서 주님께 가까이 나아가고자 애썼던 사람들의 다른 예로는 어떠한 것들이 있는가?
- 이러한 예들이 지닌 공통점은 무엇인가?
- 예수님은 그에게 나아오는 사람들에게 어떠한 축복을 주셨는가?
- 우리의 삶에서 어떠한 행동들이 오늘날 우리가 구주를 추구하고 있다는 것을 보여 주는가?

학생들에게 삭개오는 키가 작았고 예수님을 보기 위해서는 나무위로 올라가야 했다는 것을 상기시킨다.

- 삭개오는 예수님을 만나는 것을 준비하기 위해 어떠한 노력을 하였는가?(8절 참조)
- 자신의 노력으로 그는 어떠한 축복을 받았는가?(9~10절 참조)

교리와 성약 93편 1절을 읽고, 학생들에게 우리가 그리스도에게로 갈 수 있도록 해주는 다섯 가지 필수 사항이 무엇인지에 대해 물어본다.

- 이러한 것들 중에 삭개오는 무엇을 했는가?
- 여러분은 이와 똑같은 일들을 할 수 있는가?
- 무엇이 우리를 구주께로 갈 수 없도록 만드는가?

요한복음 17장 3절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 의하면, 예수 그리스도를 찾는 것은 왜 중요한가? 모든 사람들은 예수 그리스도에게로 나아 올 수 있다는 것을 간증한다. 그리고 학생들에게 처음에는 주님을 찾기

위해 노력하고 그런 다음에 주님께 나아가기 위해 요구되는 것들을 해야 한다고 격려한다.

누가복음 19:11~27(또한 마태복음 25:14~20 참조) 주님께서는 지상에 다시 오셔서 그의 사업을 행하는 사람들에게 보상해주실 것이다.(25~30분)

여러분이 교실에서 나가 있는 동안 학생들에게 임무 지명받은 것을 조용하게 수행하도록 부탁한다. 몇 분 후에 돌아와서, 감독이 없는 동안 임무를 완수하는 것이 얼마나 어려웠는지 아니면 쉬웠는지에 대해 토론한다.(여러분은 누가복음 18장 15~41절에 나오는 구절들을 읽게 하거나 쓰게 하는 과제를 줄 수도 있다. 이러한 사건들은 마태복음 19장 16~26절과 마가복음 10장에 대한 가르침을 위한 제언에서 다루어졌으며, 다시 언급되지 않을 부분이어서 복습하는 것이 도움이 될 것이다.)

다음 질문을 한다.

- 내가 밖에 나가 있는 동안, 여러분은 얼마만큼의 과제를 수행하였는가?
- 여러분의 주의를 산만하게 하거나 또는 그 일을 하는 데 여러분을 힘들게 하였던 것은 무엇인가?
- 이러한 과제에 성적이 매겨진다면 여러분의 느낌은 어떠할 것인가?
- 이러한 경험을 지상 생활을 하는 동안 겪게 될 우리의 시험과 어떻게 비교할 수 있겠는가?

학생들에게 누가복음 19장 12~15절을 읽게 하고, 그것을 감독관 없이 하는 과제와 비교해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 다음과 같은 비유의 각 부분이 나타내는 것은 무엇 또는 누구라고 생각하는가?

- 귀인
- 종들
- 므나
- 백성
- 귀인이 돌아옴

이 비유에 대한 브루스 알 맥콩키 장로의 해석을 함께 나눈다.

> "그리스도는 귀인입니다. 먼 나라는 천국이며, 그 왕국에서 하늘과 땅의 모든 권능이 그리스도에게 주어졌습니다.[마태복음 28:18] 문자 그대로 주님의 왕국, 즉 눈으로 볼 수 있는 왕국이 이 지상에 건설될 때 그분이 재림하실 것이라고 약속되었으며, 그것은 영화로운 재림인 것입니다. 10명의 종들은 주님께 봉사할 수 있는 육체적 정신적 영적인 능력들을 받았던 교회의 회원들입니다. 백성으로 명시되어 있는 사람들은 세상에 있는 다른 사람들입니다. 주님은 이 지상의 하나님이시기 때문에 세상 사람들은 모두 주님께 속해 있으나, 그분의 복음을 받아들이지 아니하고 그의 종으로서 그의 무리에 들어오지 않은 사람들입니다. 주님은 종들에게 그분의 포도원에서 그분이 돌아 올 때까지 열심히 일하라고 명하셨습니다. …"
>
> "이 귀인은 돌아와서 세상을 심판할 때, 종들이 일한 대로 보상할 것입니다. 준비된 처소에서 똑같은 상을 받지는 않을 것입니다. 영광에는 등급이 있습니다. 어떤 사람은 열 개의 마을을 다스리게 될 것이고, 다른 사람은 다섯 개를 다스릴 것이며, 게으른 사람은 전혀 상속을 받지 못할 것입니다."
>
> "사용하지 않는 재능은 잃게 됩니다. 올바르게 사용된 재능들은 온전함을 이루게 될 때까지 발전될 수 있습니다. 충실했던 종들에게는 위대한 상이 주어지게 될 것입니다. 게으른 종들에게서는 빛과 능력과 재능을 빼앗을 것입니다."(*신약 교리 주해서*, 1:572~573)

우리가 주님의 면전에서 떨어져 이 지상에 있는 동안 우리는 각각 다른 방법으로 우리의 책임을 수행한다. 누가복음 19장 16~27절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서는 우리가 수행해야 할 의무에 관해서 무엇을 가르치고 있는가?
- 유익한 종들에게는 귀인이 무슨 상을 주었는가?
- 그 종들에 의해 행해진 일들에 비하여 볼 때 그러한 보상들은 어떠했는가?

학생들에게 니파이후서 28장 30절과 교리와 성약 60편 2~3절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 주님이 그에게 봉사하는 종들에게 무엇을 기대하고 계시는가에 대해 이 구절에서 가르치고 있는 것은 무엇인가? 누가복음 19장 11절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 사람들은 메시야의 오심에 대해 어떤 잘못된 개념을 가지고 있었는가? 학생들과 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*(133쪽)에 있는 누가복음 19장 11~28절에 관한 성구 주해를 함께 읽는다.

- 이 비유는 그리스도의 첫 번째 오심이 영광 중에 오실 것이라고 믿었던 그리스도 시대 당시의 사람들에게 어떻게 도움이 될 수 있었는가?
- 그리스도의 재림에 대해서 오늘날의 사람들이 갖고 있는 잘못된 생각은 무엇인가?
- 이 비유에서 진리는 그와 같은 잘못된 생각들을 바로잡는 데 어떻게 도움을 줄 수 있었는가?
- 하나님의 기대에 부응하고 충실한 종이 되기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인가?

예수님의 재림 시기에 관해 너무 집착하는 것보다 오히려 우리는 지혜로운 종이 되는 것과 그분에게서 받은 성약과 계명을 잘 지키는 것에 집중해야 한다고 간증한다.

누가복음 19:28~48(또한 마태복음 21:1~16; 마가복음 11:1~18; 요한복음 12:12~19 참조) 우리는 예수 그리스도를 경배하고 찬양해야 한다. 그분은 우리의 주님이자 왕이시다.(35~40분)

교실 주위에 가능한 한 많은 예수 그리스도의 사진을 전시해 놓는다. "주 하나님 지으신 모든 세계"(*찬송가*, 50장)를 개회 찬송으로 부른다. 학생들에게 그들이 노래를 부르는 동안 사진들을 보면서 구주에 대해 생각해 보게 한다.

학생들에게 예수님은 십자가에 달리시기 일주일 전에 예루살렘으로 승리의 입성을 하셨으며, 사람들은 그를 그들의 왕이자 구주로서 찬양했다고 말해 준다. 승리의 입성(마태복음 21:1~11)(물품 번호 62173) 그림을 보여 준

다. 누가복음 19장 28~40절을 읽고, 그날 그곳에 함께 있었다면 기분이 어떠했었을지 생각해 본다.

- 여러분은 어디에 서 있고 싶었겠는가?
- 여러분은 그분이 여러분의 곁을 지나갈 때 무엇이라고 말하고 어떻게 행동했겠는가?

각 학생들에게 부록(275쪽)에 나오는 "승리의 입성" 도표의 복사본을 유인물로 나누어준다. 승리의 입성에 관한 각각의 기술은 예수 그리스도의 신성과 만왕의 왕으로서 그분의 역할에 대한 아름다운 증거를 더해 주고 있다는 것을 설명해 준다. 몇몇 학생들에게 "중요성" 편에 나오는 인용문을 읽게 한 다음, 그것들에 대해 학생 전체가 토론한다.

- 이 사건을 그렇게 중요하게 만든 것은 무엇인가?
- 이 사건이 어떠한 면에서 그리스도의 재림에 대해 여러분이 알고 있는 것과 유사한가?

승리의 입성이 있던 한 주일 내에, 많은 예루살렘 사람들이 예수님을 십자가에 달리시게 하고자 했다. 누가복음 19장 41~44절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 구주께서는 예루살렘 및 예루살렘 사람들에 대하여 어떻게 반응하셨는가?
- 그분이 왜 이와 같은 방식으로 반응하셨다고 생각하는가?
- 이것은 다른 사람들에 대한 그분의 사랑에 관해 여러분에게 무엇을 가르쳐 주는가?

학생들에게 구주께 영광을 돌릴 수 있는 기회를 주면서 수업을 끝낸다. 다음과 같은 아이디어들을 고려해 본다.

- 예수 그리스도에 대한 자신의 간증을 다른 학생들과 나누고자 하는 학생들을 초대하여 그렇게 하게 한다.
- 학생들에게 전시되어 있는 구주의 사진 중 하나를 선택하게 한다. 그들에게 그 사진을 좋아하는 이유와 그 사진을 바라보았을 때에 예수님에 대한 그들의 느낌이 어떠한지에 대해 다른 학생들에게 이야기해 보게 한다.
- 학생들에게 자신이 가장 좋아하는 찬송가를 선정하게 하여, 그들이 선택한 찬송가 중 몇 곡을 부른다.

누가복음 20~21장(또한 마태복음 21~24장; 마가복음 11~13장 참조) 구주께서는 지상에서 성역을 베푸셨던 마지막 주 동안 성전에서 매일 가르치셨다.(10~15분)

칠판 위에 주님의 집이라는 글을 써 놓는다. 다음과 같이 질문한다.

- 그와 같은 글은 어디에서 볼 수 있는가?("주님께 거룩함~주님의 집"이라는 글은 현대의 성전에서 볼 수 있다.)
- 각 성전이 주님의 집이라고 간주되는 이유는 무엇이라고 생각하는가?

몇 분 동안 여러분의 학생들이 좋아하는 몇몇 성전에 대해 토론한다.

학생들에게 누가복음 19장에 기록된 사건의 기간이 구주께서 마지막으로 성역을 베푸신 주였음을 상기시킨다. 누가복음 19장 45~48절을 읽은 다음, 학생들에게 그 주 동안에 구주께서 그의 시간 대부분을 보내셨던 곳이 어디였는지를 찾아보게 한다.

- 구주께서 성전 안에 머무신 것은 주말에 그분이 직면하게 될 일에 대비해 어떻게 그분을 준비시키고 축복을 줄 수 있었는가?
- 성전에서 보낸 그분의 시간이 다른 사람들에게 어떻게 축복을 주었는지에 대해 이 구절이 가르쳐 주고 있는 것은 무엇인가?
- 구주께서는 성전에 대한 그분의 존경심을 어떻게 보여 주셨는가?(상인들을 내쫓으셨다.)

원하는 경우, 학생들에게 자신의 성경 지도 및 사진 편에 나오는, 9번 헤롯 성전의 사진을 펼쳐보게 한다. 그리고 그들에게 그것 또한 주님의 집이었다는 것을 상기시켜 준다. 다음과 같이 질문한다. 여러분이 단 일주일 밖에 살 수 없다는 것을 미리 안다면, 마지막 주를 어디에서 보내고 싶은가?

학생들에게 예수 그리스도께서 그의 마지막 주 동안 가르치셨던 비유, 이야기 및 교리 중 많은 부분이 누가복음 20~21장에 기록되어 있다는 것을 말해 준다. 그들에게 마태복음과 마가복음(마태복음 21:18~22:46, 49~50쪽; 조셉 스미스 1서, 51~52쪽; 마가복음 12:41~44, 69쪽의 가르침 제언 참조) 학생들에게 여러분이 누가복음(누가복음 22~24장)에서 예수 그리스도의 속죄, 사망, 부활에 대해 공부하기 전에, 그들이 누가복음 20~21장에 나오는 구주의 마지막 가르침의 몇 가지 부분을 간단하게 읽기를 바란다고 말해준다.

학생들에게 10분의 시간을 주고, 누가복음 20~21장에서 임의로 몇몇 성구를 선택하게 한다. 그들에게 구주께서 성전에서 주신 가르침을 듣기를 원하는 것을 상상하면서 이 구절들을 읽어보게 한다. 학생들에게 그들이 배우고 느꼈던 것을 학생들과 함께 나누도록 권유한다. 학생들에게 왜 그 가르침이 구주의 마지막 주 동안에 주어질 만큼 중요한 것이었다고 생각하는지에 대해 말해 보게 한다.

누가복음 22~24장

소개

속죄와 부활에 대해 고든 비 힝클리 회장은 다음과 같이 말씀했다.

"죽음보다 더 일반적인 것도 없지만, 불멸에 대한 확신보다 더 밝은 희망과 신앙도 없습니다. 모든 죽음에 따르는 절망적인 슬픔이나 사랑하는 사람과의 사별이 주는 고통은 그 첫 번째 부활절 아침에 하나님의 아들이 부활하셨다는 확신으로만 줄어들 수 있습니다. …"

"온 인류를 위한 속죄의 경이에 대해 숙고하던 선지자 조셉 스미스는 이러한 상세하고 아름다운 말로 선포했습니다."

"'산들은 기쁨으로 외치며, 너희 모든 골짜기는 크게 외칠지어다. 너희 모든 바다와 육지는 너희의 영원하신 왕의 기이한 일들을 이야기하라. 그리고 너희 강들과 시내들과 개천들은 기쁨으로 흘러내리라. 숲들과 들의 모든 나무는 주를 찬양할지어다. 그리고 너희 견고한 바위들은 기쁨으로 눈물을 흘릴지어다. 해와 달과 새벽 별들은 함께 노래할지어다. 그리고 하나님의 모든 아들들은 기쁨으로 외칠지어다. 그리고 영원한 창조물들은 영원무궁토록 그의 이름을 선포할지어다. 그리고 또 내가 이르노니, 영광과 구원과 존귀와 불멸과 영생과 왕국과 통치자와 권능을 우리 귀에 선포하는, 하늘에서 우리에게 들리는 그 음성은 얼마나 영화로운고!(교리와 성약 128:23)'" (Conference Report, 1996년 4월, 91~92쪽; 또는 *성도의 벗*, 1996년, 7월호, 67쪽)

누가복음 22~24장은 그리스도께서 기꺼이 속죄를 수행하셨던 그분의 마지막 날들을 자세히 이야기하고 있으며, 부활하신 주님을 목격하였던 사람들의 간증도 삽입되어 있다. 그곳에는 영광스러운 부활의 메시지를 이해하는 사람들에게 오는 기쁨의 빛이 담겨 있다.

기도하는 마음으로 누가복음 22~24장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 우리를 위해 희생하신 예수 그리스도의 몸과 피를 기억하기 위하여, 그리고 우리가 그의 계명을 지킬 것임을 그분께 증거하기 위하여 성찬을 취한다.(누가복음 22:17~20 참조; 또한 제3니파이 18:1~12; 교리와 성약 20:77, 79 참조)
- 우리가 그리스도에 대해 개심하면, 다른 사람들을 강화시키기 위해 노력해야 한다.(누가복음 22:32 참조; 또한 모사이야서 27:32~37; 교리와 성약 81:5 참조)
- 베드로는 자신이 구주를 안다는 것은 부인했지만, 결코 그분의 신성까지 부인하지는 않았다. 베드로는 회개하고, 위대한 영적인 힘을 지닌 사람이 됨으로써, 그리고 많은 사람들의 삶을 축복함으로써 우리에게 모범을 보여 주었다.(누가복음 22:34, 54~62 참조; 또한 사도행전 4:1~33 참조)
- 예수님은 하나님 아버지의 뜻에 따랐다. 그분은 구원의 계획에서 그의 역할을 완수하기 위하여 기꺼이 고통과 고난, 그리고 죽음을 견뎌내셨다.(누가복음 22:39~44, 63~71; 23:13~24, 33~46 참조)
- 주님은 몸소 나타나심(누가복음 24:13~16, 33~52 참조), 천사의 방문(23절 참조), 우리의 마음을 뜨겁게 하심(32절 참조), 가르침과 기쁨(32, 41절 참조), 경전(32절, 44~45절 참조), 평화스러운 느낌(36절 참조; 또한 교리와 성약 6:23 참조) 등을 포함한 여러 가지 방법으로 그의 자녀들과 교통하신다.
- 예수 그리스도는 부활한 첫 번째 사람이었다.(누가복음 24장 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 161,173~175, 186~187, 195~198, 201~202쪽.
- "구주 생애의 마지막 주", 276쪽.

가르침을 위한 제언

누가복음 22~24장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

누가복음 22장 1~20절을 가르칠 때, *신약전서 비디오* 발표 자료 8편, "성찬"(11:32)을 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

누가복음 22:1~30, 39~53(또한 마태복음 26:1~5, 14~54; 마가복음 14:1~2, 10~49; 요한복음 13:2, 18~30; 18:2~11 참조) 유다는 예수님을 배신할 기회를 찾았다.(15~20분)

칠판에 배반하다라고 적어 놓고, 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 이 단어가 무엇을 의미한다고 생각하는가?
- 이 단어와 비슷한 말에는 어떠한 것들이 있는가?(속이다, 기만하다, 함정에 빠뜨리다, 덫을 놓다, 팔다, 버리다, 배신자가 되다, 신의를 깨뜨리다.)
- 여러분은 배반을 당해 본 적이 있는가? 만약 있다면, 그 때 기분이 어떠했는가?
- 그것은 여러분에게 정서적으로, 정신적으로, 영적으로 어떠한 영향을 미쳤는가?
- 어떤 사람들이 다른 사람들을 배반하는 이유는 무엇인가?

동전 30개가 들어 있는 헝겊 주머니를 놓아 둔다. 한 학생에게 그 주머니를 주고, 그에게 누가복음 22장 1~3절을 읽도록 부탁한다. 그런 다음, 그 학생에게 그 주머니를 다른 학생에게 전달하게 한다. 두 번째 학생이 4~6절을 읽는다. 누가복음 22장 1~30절, 39~53절까지 읽을 때까지 이러한 일을 계속한다. 다음과 같은 질문들을 사용하여 그들이 읽었던 이야기에 대해 토론한다.

- 누가 예수님을 배반했는가?
- 30개의 동전이 들어 있는 주머니는 그 이야기와 어떠한 관계가 있는가?(마태복음 26:15 참조)
- 이 배반의 시간 동안에 구주께서 하신 어떤 일이 여러분에게 가장 감명을 주었는가?
- 다른 사람들이 여러분을 아프게 하거나 배반할 때 구주의 모범은 어떻게 도움이 될 수 있는가?

토론을 할 때 다음 설명 중에서 유용하다고 생각되는 것을 활용한다.

- 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 썼다.

> "유다가 시작했습니다. 유다는 대제사장을 찾았습니다. 그는 그의 주님을 배반하기로 마음을 굳혔습니다. 그는 돈을 요구했습니다. 그 행동은 의도적이고, 고의적이었으며, 미리 계획된 것이었습니다."(*신약 교리 주해서*, 1:702)

- 스가랴의 예언대로 유다는 은 30냥을 받고 주님을 배반했다.(스가랴 11:12; 마태복음 26:15 참조) 이 돈은 모세의 율법에서 노예의 가격과 같은 것이었다.(출애굽기 21:32 참조) 이는 유다와 대제사장이 예수님을 얼마나 비천하게 여겼는지를 보여 주는 것이다.

- '유다에게 사탄이 들어가니'(누가복음 22:3)라는 누가의 기록을 읽는다. 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 썼다.

> "우리가 사탄에 굴복하지 않는 이상 사탄은 우리를 이길 힘이 없습니다. 사람들이 사탄의 유혹에 귀기울일 때만 사탄에 속하게 됩니다. 달리 말한다면 유다는 개인적인 사악함, 세상 사람들의 방법에 따라 살기를 바라는 것, 그리고 하나님보다 사탄을 더 사랑했던 이유 때문에 배반자가 되었던 것입니다. 그는 자신의 선택 때문에 진정으로 육욕적이고 감각적이며 사탄과 같이 되었습니다. [모세서 5:12~13 참조]"(*필멸의 메시야*, 4:15)

우리가 주님께 순종하지 않고 그분의 가르침을 무시했을 때, 우리는 어느 정도 주님을 배반한 것임을 지적한다. 학생들에게 누가복음 22장 2~3절, 5절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 사람들이 구주를 배반하게 된 동기가 무엇이라고 생각하는가?(교만, 권력을 잃을까 하는 두려움, 사탄, 돈)
- 어떻게 이와 같은 유혹들은 오늘날 사람들로 하여금 주님과 주님의 가르침을 무시하게 하는가?

학생들에게 유혹을 이기고 구주의 가르침을 따르도록 격려한다.

누가복음 22:7~20(또한 마태복음 26:17~20, 26~29; 마가복음 14:12~17, 22~25 참조) 우리를 위해 희생하신 예수 그리스도의 몸과 피를 기억하기 위하여 성찬을 취한다.(25~30분)

여러분이 중요하게 여기는 물건을 교실에 가져온다. 그것을 학생들에게 보여주고, 여러분의 삶에서 그것이 무엇인가 중요한 것을 어떻게 여러분께 상기시켜 주는지에 대해 설명한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 귀하게 여기는 물건이 있는가?
- 여러분은 그것을 어디에 보관하고 있는가?
- 여러분은 얼마나 오랫동안 그것을 가지고 있었는가?
- 여러분은 얼마나 자주 그것을 보는가?
- 그 물건과 그 물건이 상징하는 사건 중에서 여러분에게 더 중요한 것은 무엇인가? 그 이유는 무엇인가?

교회에는 우리가 우리의 성약을 기억하고 그것들을 지키고자 하는 우리의 결심을 강화시켜 주는 상징과 표징들이 있다는 것을 설명한다. 학생들에게 누가복음 22장 7~16절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 일어나고 있는 중요한 사건은 무엇인가?
- 이러한 유월절은 이전의 다른 유월절과 비교하여 어떠한 차이가 있는가?

학생들에게 그들의 생활에서 속죄가 얼마나 중요한 것인지를 깊이 생각해 보게 한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "여호와께서 이스라엘에 유월절을 제정해 주신 지 거의 천오백 년이 지난 후, 그분은 모세에게 주어진 율법을 이루고 유월절 희생양, 즉 모든 인간에게 영적인 자유와 죄의 사슬로부터의 구원을 가능하게 해주는 피를 흘리게 될 흠과 얼룩 한점 없는 양이 되시기 위해, 인간들 사이에 머무시면서 그 유월절을 경축할 준비를 하고 계셨다.
>
> "주님이 성역 기간에 지낸 마지막 유월절, 즉 그 후로 교회에 마지막 만찬으로 알려져 있는 유월절을 위해 베드로와 요한은 예수님의 시현에 따른 지시를 받으며 준비하고 있었다. 만찬 자체는 한 제자의 집에서 있었던 것이 틀림 없다. 그 두 사도가 주님께서 바라시는 바가 이루어졌고 위층 방이 사용되었다고 언급한 것으로 보아 알 수 있다."
>
> "이것은 승인된 마지막 유월절이었다. 그리스도가 유월절 희생양으로서 희생되시고 난 뒤, 이 오랜 의식은 중단되었고 다른 상징들(주님의 만찬 때에 행해진 성찬식에서 보여진 것들)이 주님의 백성들 사이에서 승인된 용도로 활용되었다. 이제는 유월절의 적절한 경축은 바울이 말한 다음 내용과 같이 영적인 의미만을 갖고 있다. '우리의 유월절 양 곧 그리스도께서 희생되셨느니라 이러므로 우리가 명절을 지키되 묵은 누룩으로도 말고 악하고 악의에 찬 누룩으로도 말고 누룩이 없이 오직 순전함과 진실함의 떡으로 하자'(고린도전서 5:7~8)"(*신약 교리 주해서*, 1:704~705)

누가복음 22장 17~20절을 읽는다.

- 구주께서 사도들에게 소개하신 상징들은 무엇인가?
- 예수님은 이러한 상징들을 주시면서 그분의 목적이 무엇이라고 말씀하셨는가?

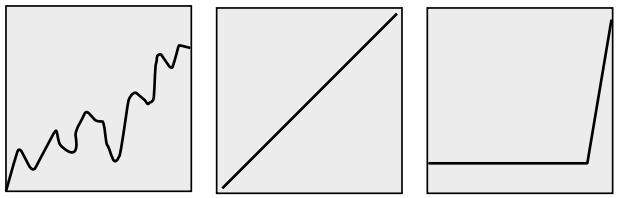
빵 한 조각과 포도주스나 물이 담긴 컵 하나를 보여 준다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 적절한 상징들이 우리에게 속죄를 기억나게 해 주는 이유는 무엇인가? 학생들에게 교리와 성약 20편 77, 79절에 나오는 성찬 기도문을 읽게 한다.

- 우리가 성찬을 취하면서 하는 약속들은 무엇인가?(성찬 축복문에서 그러한 것들을 찾아 칠판에 적어 본다.)
- 빵과 물 또는 그것들이 상징하는 것 중에서 어떠한 것이 더 중요한가? 그 이유는 무엇인가?

학생들에게 성찬을 취하는 동안 어떻게 그들의 생각을 구주께 집중하는지를 보여달라고 권유한다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 우리의 성약을 보다 더 잘 기억하기 위해 그 시간 동안 우리가 할 수 있는 일에는 어떠한 것들이 있을까?(경전의 성찬 기도문을 읽기, 우리의 성약을 지킬 것을 다시 결심하기, 성찬 찬송가의 가사에 대해 생각해 보기, 용서를 구하는 기도 등을 포함하는 긍정적인 대답) 우리의 삶에서 속죄의 권능은 우리가 합당하게 성찬을 취할 때 증가하게 된다.

누가복음 22:31~38, 55~62(또한 마태복음 26:31~35, 69~75; 마가복음 14:27~31, 66~72; 요한복음 13:36~38; 18:15~18, 25~27 참조) 우리는 개심하게 될 때 다른 사람들을 강화시키는 데 도움을 주어야 한다.(20~25분)

칠판에 다음과 같은 세 가지 선을 그린다.



학생들에게 질문한다.

- 이 세 가지 선 중에서 여러분의 삶 전반에 걸쳐 여러분의 영적인 성장과 복음에 대한 결심을 가장 잘 보여 주는 것은 어느 것인가?(여러분은 학생들에게 그들의 개인적인 영적 발전을 가장 잘 나타내는 선 하나를 그려보게 하는 것을 고려해 볼 수도 있다.)
- 여러분의 인생 동안 서로 다른 시기에 복음에 대한 여러분의 결심에 영향을 주었던 것은 무엇인 것 같은가?
- 여러분의 영적인 성장이 여러분의 신체적인 성장과 항상 일치하지만은 않는 이유는 무엇이라고 생각하는가?

누가복음 22장 33절을 읽는다.

- 이 구절에서 베드로는 얼마나 강하고 굳은 결심을 한 것 같은가?
- 여러분은 그가 여전히 영적인 성장에 대한 잠재적인 힘을 가지고 있었다고 생각하는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?
- 31~32절을 읽는다. 베드로 자신도 몰랐던 복음에 대한 그의 결심에 대해 구주께서는 어떠한 것을 알고 계셨는가?
- 31~32절에 나오는 주님의 경고와 훈계의 말씀이 우리에게 어떻게 적용된다고 생각하는가?

학생들에게 다음 참조 성구들을 읽게 하고, 베드로의 인생의 다른 시기에서 그의 개심 깊이가 어떠했었는지 살펴보게 한다.

- 누가복음 22:34~38
- 누가복음 22:54~62
- 사도행전 2:14, 37~40
- 사도행전 3:1~7

다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 이 참조 성구를 통해 베드로가 자신의 인생에서 영적으로 강하게 되었던 증거로 어떤 것을 발견했는가?
- 그를 더욱 강하게 하였던 것은 무엇이라고 생각하는가?

브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

"*개종*이란 단순히 옳지 않은 것에서 옳은 것으로 믿음을 바꾸는 것 이상의 것이다. 개종이란 그냥 간증을 얻는 것이라기보다는 복음의 실체를 받아들이는 것을 의미한다. 개종한다는 것은 한 단계에서 다음 단계로 변화하는 것을 말하는 것이고, 복음의 개종이라는 것은 육욕과 타락한 상태에서 성도와 같은 상태로 변화하는 것을 포함한다."

"개종이란 육으로 된 자기를 버리고, 주 그리스도의 속죄를 통하여 성도가 되며, 어린 아이와 같이 유순하고 겸손하며 인내하고 사랑이 충만하여, 주께서 인간에게 합당하다 여기어 내리시는 모든 것에 어린아이가 그 부모에게 순종하듯이 기꺼이 순종하는 것이다.(모사이야서 3:19 참조) 개종자는 성령으로 새로운 창조물이 되며, 옛날의 것은 없어지고 새로운 것으로 바뀌며, 영적으로 한 때 죽었다가 다시 영적인 삶의 상태로 회복되어서 거듭나게 된다.(모사이야서 27:24~29 참조) 구원에 필수적인 진정한 개종(마태복음 18:3)을 하면 개종자는 자신의 신념을 바꾸고 과거의 잘못된 전통을 벗어버리고, 계시된 종교의 아름다움뿐 아니라, 성령에 의해 자신의 삶을 완전히 바꾸고 자신의 본성과 구조를 성신의 권능으로써 완전히 변화시키고 바꾸어야 한다."

"베드로는 개종의 권능이 그것을 잘 받아들이는 영혼에 적용된 전형적인 예이다. 주님의 지상에서의 성역 동안 베드로는 영적으로 태어나서 예수 그리스도 안에서 성취되는 위대한 구원의 계획과 예수님의 신성에 대한 간증을 가지고 있었다. 그는 이를 성신을 통해서 알게 되었다고 말했다.(마태복음 16:13~19) 다른 사람들이 떨어져 나갔을 때, 베드로는 사도로서의 확신을 가지고 '주는 그리스도시요 살아 계신 하나님의 아들이시니이다' 라고 말했다.(마태복음 16:13~19) 베드로는 그의 지식이 계시에 의해 주어졌다는 것을 알고 있었다."

"그러나 베드로는 성령에 의해 새로운 몸이 되지 않았기 때문에 온전히 개종된 것은 아니었다. 예수님은 체포되던 바로 그날 밤 베드로에게 *'너는 돌이킨 후에 네 형제를 굳게 하라'*(누가복음 22:32)라고 말씀하셨으며, 베드로는 간증을 얻었다. 그러나 그의 간증에도 불구하고, 베드로는 얼마 있지 않아서 예수님과의 관계를 부인했다.(누가복음 22:54~62) 예수님이 십자가에서 돌아가신 후에 베드로는 영적인 의미에서 고기를 잡으러 나갔다. 부활하신 주님만이 그를 성역을 베푸는 일로 돌아오게 부르셨다.(요한복음 21:1~17) 마침내 오순절 날에 약속된 영적인 은사를 받게 되었다. 베드로와 모든 충실한 제자들은 성령으로 새로운 창조물이 되었다. 그들은 진실로 개종되었다. 그리고 그들이 개종시킨 50명의 사람들에게 기적이 나타났다.(사도행전 3장; 4장)"(*몰몬 교리*, 162~163쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 이 말씀을 통해 우리는 베드로에 대해서 무엇을 배우게 되는가?
- 이 말씀이 개종에 대해 우리에게 가르쳐 주는 것은 무엇인가?
- 누가복음 22장 32절을 다시 읽는다. 베드로는 어떻게 예수님의 명령에 합당하게 살았는가?

(여러분은 또한 스펜서 더블류 킴볼 장로의 "나의 형제, 베드로"의 일부를 읽어 주거나 학생들에게 참조하게 할 수 있다. *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 494~496쪽 참조)

학생들에게 평생에 걸쳐 영적으로 성장할 수 있는 잠재력이 그들에게 있음을 간증한다. 우리가 주님에게 가까이 나아가며 성장할 때, 우리도 베드로처럼 우리 주변에 있는 사람들을 강화시켜야 한다는 것을 학생들에게 상기시킨다.

누가복음 22:39~46(또한 마태복음 26:36~46; 마가복음 14:32~41 참조) 예수 그리스도는 하나님 아버지의 뜻에 따랐다. 그는 구원의 계획에서 그의 역할을 완수하기 위하여 기꺼이 고통과 고난과 죽음을 견뎌 냈다.(30~35분)

학생들에게 그들이 아주 피곤하거나 슬프거나 또는 육신이 허약하여 기도, 교회 참석, 금식 및 봉사 등을 하고 싶지 않았던 때에 대해 생각해 보게 한다.

- 여러분은 하나님의 계명을 지키기 위하여 그러한 육체적인 욕망을 어떻게 극복하였는가?
- 그것은 여러분에게 얼마나 힘이 들었는가?
- 우리가 올바른 일을 행하는 데 방해가 되는 정서적인 장애들에 대해 생각해 볼 수 있는가?(이에 가능한 답변들로는 복음을 나누는 것을 두려워함, 분노 및 다른 사람을 쉽게 용서할 수 없음 등이다.)

아브라함서 3장 24~25절을 읽고, 이러한 구절들이 지상 생활의 목적에 대해 무엇을 말하는지 찾아본다.

- 시험하다라는 말은 무슨 뜻인가?(신앙을 시험하는 것)
- 그 시험은 무엇이었는가?
- 우리가 시험받을 때 그것은 왜 중요하다고 생각하는가?
- 이러한 시험은 구원의 계획의 목적을 달성하는 데 어떠한 도움을 주는가?

인생에서 힘들고 고통스러울 때가 있을지라도 우리는 구주의 모범을 따름으로써 하나님의 뜻을 행할 수 있는 힘을 받을 수 있다. 학생들에게 누가복음 22장 39~46절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 예수 그리스도에 대한 하나님의 뜻은 무엇이었는가?(그분은 구주가 무엇을 하기를 원하셨는가?)
- 이 구절들은 하나님 아버지의 뜻을 따르기 위한 구주의 선택에서 육체적인 어려움에 대해 어떠한 것을 가르쳐 주고 있는가?(44절 참조)
- 그 시간에 구주께서는 어떠한 영적인 부담을 지고 계셨는가?(또한 앨마서 7:11~13 참조)
- 이 가장 힘든 시간에 하나님 아버지께서는 구주에게 어떠한 도움을 주셨는가?(누가복음 22:43 참조)
- 하나님 아버지는 여러분이 힘든 시기에 그분의 계명을 지킬 수 있도록 하기 위해 어떠한 방법으로 도움을 주실 수 있는가?
- 니파이전서 3장 7절은 이러한 제언을 어떻게 뒷받침해 주는가?

학생들이 주님의 속죄에 감사할 수 있도록 다음 성구들을 읽고 토론한다. 요한복음 10:17~18; 니파이후서 9:7; 모사이야서 3:7; 앨마서 34:10~14; 교리와 성약 19:15~20; 122:7~8.

주님께서는 하나님 아버지와 우리들을 위한 사랑 때문에 희생하셨다고 학생들에게 말한다. 하나님에 대한 사랑이 깊어감에 따라 우리는 구주와 같이 육체적이거나 감정적인 고통을 더 잘 참고 하나님의 뜻을 더 잘 행하게 된다. 여러분의 학생들이 예수 그리스도의 희생에 감사할 수 있도록 적절하다고 느끼는 다음 인용문의 전부나 일부를 함께 나눈다.

조셉 필딩 스미스 회장은 십이사도 정원회의 회장으로 봉사했을 때 다음과 같이 간증했다.

> "여기에 저와 여러분들의 죄에 대한 짐을 지고 가는 하나님의 아들이 있습니다. 그분은 우리의 짐을 지고 계십니다. 저는 주님의 짐에 조금 더 짐을 더했고, 여러분도 그렇게 하였으며, 모든 사람들이 그랬습니다. 그분은 우리가 그의 복음을 받아들이고 충실하겠다는 조건 하에 그 벌을 여러분이나 제가 피할 수 있도록 그 값을 혼자 치르셨습니다."("타락-대속-부활-성찬" [종교 교육자들에게 행한 연설, 1961년 1월 14일], *종교 교육자들의 책임*, 2판. [1982년], 127쪽)

제임스 이 탈매지 장로는 다음과 같이 간증했다.

> "그리스도께서 동산에서 겪으셨던 고뇌가 얼마나 격심했으며, 그 고뇌의 큰 뜻이 무엇인지 유한한 인간의 지성으로는 알 수 없다. 그가 죽음의 공포로 겪으셔야 했던 괴로운 생각은 감당할 수 없는 것이다. 그에게 닥칠 죽음은 그가 부활하시어 그를 보내신 아버지에게로 개선의 귀환을 하시는 것, 즉 그가 이미 분명히 말씀하신 내세의 영광의 상태로 돌아가기 위한 준비 과정이었으며, 더욱이 그것은 그의 목숨을 스스로 버릴 수 있는 그의 권능에 의해 이루어지는 것이었다. 그는 지상의 인간은 상상조차 할 수 없는 무거운 짐으로 시달리며 괴로워하시고 투쟁하셨다. 그것은 모든 구멍에서 피를 쏟게 하는 아픔을 느끼게 한 육체적 고통도 정신적인 고뇌만도 아니었으며, 오직 하나님만이 경험하실 수 있는 영혼의 영적인 고뇌였다. 육체적으로나 정신적으로 아무리 강인한 인내력을 가진 자라 하더라도 그러한 고통을 감당할 수 없었을 것이다. 이는 그의 인체 기관이 지탱할 수 없게 되어 무의식과 망각의 가사 상태에 빠져 버리고 말았을 것이기 때문이었다. 그와 같은 고뇌로 괴로워하던 때에 그리스도께서는 사탄, 곧 '이 세상 임금'이 위협하는 모든 공포에 직면하였고, 이를 극복하셨다. 주께서 침례 받으신 즉시 유혹을 받고 무서운 투쟁을 하신 사건은 악마의 힘이 영향을 미친 이 극심한 고뇌의 사건보다 능가하지 못했으며, 오히려 그 빛을 잃게 하는 것이었다.(*예수 그리스도*, 613~614쪽)

존 테일러 회장은 이렇게 설명하였다.

"예수께서는 자기 자신을 희생함으로써 죄를 가져가셔야 했습니다. 그리고 그는 모든 사람의 죄를 다 짊어지고 자신을 희생하여 속죄하셨으므로, 수 세대에 걸친 고통과 무게가 그를 짓눌렀습니다. 그 표현할 수 없는 고통은 희생적인 속죄를 하게 만들었고, 인간에 의해 깨진 주님의 영원한 법의 결과를 그분 자신이 대신하셨습니다. 그러므로 그는 심오한 슬픔과 형용할 수 없는 고뇌, 엄청난 고통을 겪으셨는데, 이는 여호와의 영원한 명령과 결코 바뀔 수 없는 영원한 율법의 요구에 순종하셨기 때문이었습니다."

"하나님의 아들의 고통은 단순한 개인적인 죽음의 고통이 아니라 우리가 이해할 수 없는 모든 인간의 죄의 짐과 책임감과 무게를 짊어지시고 세상의 죄를 대속해야 할 책임을 지시는 힘든 고통이었습니다."

"우리가 이해할 수 없는 정도의 수준으로 예수께 가해지는 고통으로 그분은 신음했고, 엄정한 공의의 강요로 인간성을 움츠려 들게 하고 약하게 하는 고통 때문에 땀구멍에서 핏방울이 나오는 것을 경험했습니다. '아버지여 만일 할 만하시거든 이 잔을 내게서 지나가게 하옵소서 그러나 나의 원대로 하지 마옵시고 아버지의 원대로 하옵소서'라고 외치게 했습니다. 그는 광야에서 그에게 가해지는 압력과 싸워야 했습니다. 예수님은 그곳에서 자신에게 드리워진 암흑의 권세와 싸워야 했습니다. 예수님은 모든 것보다 낮게 되었고 땀구멍에서 피가 나오는 고통을 겪음으로써, 예수님의 마음은 고통과 슬픔과 외로움과 무력감과 떨림으로 채워졌습니다." (*중보와 속죄*[1882년], 149~150쪽)

누가복음 22:41~23:25(또한 마태복음 26:36~27:26; 마가복음 14:32~15:15; 요한복음 18:1~19:16 참조) 예수 그리스도께서는 거절당하고 배신당하며 조롱받고 모욕당하셨지만 온 인류의 죄를 대신하여 기꺼이 속죄의 고통을 겪으셨다.(40~45분)

예수 그리스도의 사진을 게시해 놓는다. 학생들에게 이사야서 53장 3~10절을 읽고, 구주께서 많은 사람들에게 어떠한 대접을 받았는지를 묘사하는 단어나 구절을 찾아보게 한다. 그것들을 칠판에 적어 본다. 학생들에게 예수 그리스도의 생활은 온전한 봉사와 사랑과 용서와 축복과 병자를 고치는 삶이었다는 것을 지적한다. 다음과 같이 질문한다. 주님께서 우리를 위해 행하셨던 모든 일을 생각해 볼 때, 왜 그렇게 많은 사람들은 그에게 등을 돌리고 그렇게 심하게 대하였는가? 이러한 질문에 답하기 위해 니파이후서 2장 11절과 27절, 모사이야서 3장 19절을 읽고 학생들이 그들 자신의 답을 찾도록 한다. 브리검 영 회장의 다음 말씀을 나눈다.

"사악한 인간들과 사탄과 지옥의 모든 권능과 미움은 하나님께서 그의 자녀들이 가지고 있기를 바라시는 모든 신성한 원리들과 전쟁 중입니다."(*브리검 영 회장의 설교집,* 348~349쪽)

학생들에게 누가복음 22장 39~42절과 누가복음 23장 20~25절을 읽게 하고, 그 구절에서 뜻이란 단어를 찾게 한다. 학생들에게 예수 그리스도의 뜻과 세상 사람들의 뜻을 비교하게 한다. 세상 사람들이 예수님의 속죄의 충만한 축복을 결코 받아들이지 않고 그를 미워했음에도 불구하고, 그는 모든 사람들을 사랑하고 그들을 위해 속죄하는 길을 선택하셨다는 것에 대해 학생들이 감사하도록 도와 준다.

- 여러분의 의로운 소망에는 어떤 것들이 있는가?
- 여러분의 의로운 소망에 대해 어떤 사람들이 방해하는 것 같은가?
- 그러한 어려움들을 어떻게 극복했는가?

예수 그리스도의 모범을 따름으로써 우리는 어려운 난관들을 극복하는 방법을 배울 수 있다고 간증한다. 학생들이 누가복음 22장 41절과 23장 25절을 조용하게 읽도록 한다. 학생 중 절반은 예수 그리스도가 어떠한 고통을 받았는지를 찾게 하고, 나머지 학생들에게는 예수님이 그 사람들에 대해 사랑과 동정을 어떻게 보이셨는지를 찾아보게 한다. 그들에게 자신들이 발견한 것을 학생들과 함께 나누게 한다. 또한 우리가 구주의 모범을 어떻게 더 잘 따를 수 있는지에 대해 토론한다.

앨마서 42장 14~15절을 읽는다. 예수 그리스도를 거절했던 사람들처럼 우리도 때때로 죄를 택함으로써 주님의 마음을 아프게 한다는 점을 지적한다. 다음과 같이 질문한다. 그렇게 죄를 짓는 것은 구주에 대한 우리의 감정에 어떠한 영향을 주는가?

누가복음 23:13~56(또한 마태복음 27:15~61; 마가복음 15:6~47; 요한복음 18:39~19:42 참조) 예수님의 십자가에 달리심은 행복을 위한 아버지의 계획이시다.(20~25분)

이것은 예수 그리스도께서 십자가에 달리시는 것의 중요성에 대해 학생들이 공부하고 깊이 생각하며 느껴 볼 수 있는 훌륭한 기회이다. 신성한 느낌을 주는 음악을 틀고 특별한 방법으로 방을 장식하는 것을 고려해 본다. 학생들이 도착하면 바라바, 구레네 사람 시몬, 예루살렘의 딸과 예수님을 따르던 사람들 중 한 사람, 예수님이 십자가에 못 박히셨을 때 오른쪽에 있던 강도, 왼쪽에 있던 강도, 구경꾼, 관직에 있는 사람, 로마 군병들, 백부장, 예수님을 아는 사람들, 아리마대 사람 요셉, 또는 예수님의 매장을 준비했던 여인의 역할을 정해 준다.

학생들에게 소리내지 않고 조용하게 누가복음 23장 13~56절을 읽게 한다. 그 구절에 나오는 사람들을 지명해 주고 그들의 시각에서 그 사건을 상상해 보게 한다. 학생들에게 주의 깊게 읽고, 그 메시지에 집중하며, 그것의 중요성에 대해 깊이 생각해 보도록 말한다. 그들이 끝내면, 다음 질문들을 사용하여 그들의 경험에 대해 토론한다.

- 여러분은 어떠한 관점을 고려하도록 지정되었는가?
- 이 사람의 관점에서 그 이야기를 읽었을 때 여러분은 무엇을 배웠는가?
- 구주에 대한 여러분의 느낌은 어떠하였는가?
- 여러분은 그 당시의 어떠한 사람들과 같이 되고 싶었는가? 그 이유는 무엇인가?

"예수께서 베푸신 사랑"(*찬송가,* 111장)을 부르면서 공과를 마친다. 또한 자신의 간증을 다른 학생들과 함께 나누기를 원하는 학생이 있으면 그렇게 하게 한다.

누가복음 24:13~35(또한 마가복음 16:12~13 참조) 주님께서는 여러 가지 다양한 방법으로 그분의 자녀들과 교통하신다.(40~45분)

몇몇 학생들의 눈을 가린다. 구주에 대한 그림 중 학생들에게는 생소한 그림을 하나 전시한 다음, 다른 학생들로 하여금 눈을 가린 학생들에게 그 사진을 설명하게 한다. 눈을 가린 학생들에게 질문한다.

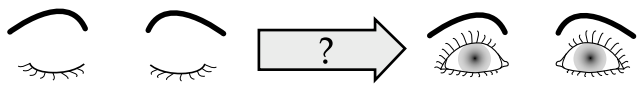
- 여러분의 마음에 그 그림을 얼마나 잘 그려볼 수 있는가?
- 여러분의 눈을 사용하여 볼 수 없다는 것 때문에 여러분은 어떠한 좌절감이 드는가?

눈을 가리지 않은 학생들에게 누가복음 24장 1~16절을 소리내어 크게 읽게 한다. 특히 13~16절을 강조하게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- "그들의 눈이 가리어져서"라는 것은 무슨 의미라고 생각하는가?(16절; 그들이 주님을 알아보지 못했다.)
- 이 두 사람의 경험은 눈을 가린 학생들의 경험과 어떻게 비교될 수 있는가?

눈을 가린 학생들에게 눈을 가렸던 것을 벗게 한 뒤, 누가복음 24장 31절을 읽어보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 결국 이 두 사람의 눈에 어떠한 일이 일어났는가?
- 여러분은 이것이 그들의 육체적인 눈을 가리키는 것이라고 생각하는가, 아니면 영적인 눈을 가리키는 것이라고 생각하는가? 그 이유는 무엇인가?
- 모든 사람들의 "눈이 밝아져"서 그들이 예수 그리스도를 "볼" 수 있게 되는 것은 왜 중요한가?



칠판에 위에 나온 그림을 그린 뒤, 다음과 같이 질문한다.

- 사람들은 어떻게 영적인 눈을 밝게 할 수 있는가?
- 하나님 아버지께서는 어떠한 방법으로 그의 자녀들에게 진리와 지식을 전하시는가?

학생들에게 누가복음 24장에는 주님이 그의 자녀들과 교통하시는 몇 가지 방법들이 나와 있다고 말해 준다. 학생들에게 13~35절을 읽고, 몇 가지 다른 방법들을 찾아본 다음, 칠판에 그것들을 열거하게 한다. 이러한 것들에는 몸소 나타나심(13~16, 32~52절 참조), 천사의 방문(23절 참조), 우리의 마음을 뜨겁게 하심(32절 참조), 가르침과 기쁨(32, 41절 참조), 경전(32절, 44~45절 참조), 평화로운 느낌(36절 참조; 또한 교리와 성약 6:23 참조)이 포함될 수 있다. 다음과 같이 질문한다.

- 하나님 아버지께서는 어떠한 방법으로 여러분과 교통하여 오셨는가?
- 그러한 경험들이 여러분의 영적인 눈을 밝혀주는 데 어떠한 도움을 주었는가?

누가복음 24:36~48(성구 익히기. 누가복음 24:36~39 참조; 또한 마가복음 16:14; 요한복음 20:19~23 참조) 예수 그리스도는 부활하신 첫 번째 사람이었다.(20~25분)

학생들에게 질문한다. 여러분이 이제까지 받았던 가장 영광스러운 메시지는 무엇이라고 생각하는가? 그들의 대답의 일부에 대해 토론한 뒤, "예수님의 부활은 인류에게 보내는 모든 메시지 가운데 가장 영광스러운 것"임을 가르쳐 준다.(경전 안내서, "부활", 110~112쪽) 학생들에게 그러한 것이 왜 그렇게 영광스러운 교리인지를 결심하는 것을 돕기 위하여 경전 안내서에서 "부활" 아래에 열거되어 있는 부분을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 언제 부활에 대해 생각해 보는가?
- 여러분은 부활에 대한 어떠한 것이 가장 마음에 끌리는가?
- 여러분은 부활에 대해 어떠한 질문을 가지고 있는가?

학생들에게 누가복음 24장 36~48절을 읽고, 이 구절에서 부활한 존재는 어떠하며, 그들은 무엇을 할 수 있는지를 포함하여 부활한 사람에 대해 가르치고 있는 것이 무엇인지를 알아보게 한다. 예수님은 살아 계시며, 그분으로 말미암아 우리 모두가 부활하게 될 것임을 간증한다. 니파이후서 2장 8절과 제3니파이 11장 12~15절을 읽는다. 또한, "내 구주 살아 계시다"(*찬송가*, 68장)를 부르는 것을 고려해 본다.

요한복음

저자. 요한복음은 예수님께서 가장 신뢰하고 사랑했던 그의 종이자 제자 중 한 사람이 쓴 예수 그리스도에 대한 개인적인 간증이다. 마태처럼 요한은 주님의 최초의 십이사도 중 한 사람이었으며, 또한 주님의 복음과 관련된 행위와 가르침에 대한 특별한 증인이었다. 세베대의 아들들인 요한과 야고보는 베드로처럼 어부였는데, 예수님께서 그들을 부르셨을 때 그들은 모든 것을 버리고 그를 따랐다.(마가복음 1:19~20; 누가복음 5:10~11 참조) 예수님은 이 두 형제들을 우뢰의 아들이라고 불렀다.(마가복음 3:17 참조) 요한과 야고보는 "제일회장단의 열쇠를 취하도록" 임명되었던 사도 중 두 사람이었다. *"베드로, 야고보, 요한은 그들의 시대에 교회의 제일회장단으로서 봉사했다"*(조셉 필딩 스미스, *구원의 교리,* 브루스 알 맥콩키, 3권. [1954~1956년], 3:152) 이 세 사람은 예수께서 야이로의 딸을 일으키시고, 변형하시고 겟세마네에 계실 때 그와 함께 하였다. 요한은 자신의 간증에서, 그 자신을 "예수께서 사랑하시는 그 제자"(요한복음 21:20; 또한 요한복음 13:23; 19:26; 20:2; 21:7 참조)로 묘사했다. 몰몬경과 교리와 성약은 요한의 역할을 계시자 및 후기의 신권 회복자로 묘사했다.(니파이전서 14:18~27; 이더서 4:16; 교리와 성약 7편; 27:12; 77편 참조; 또한 경전 안내서, "요한", 219~221쪽)

독자. 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 썼다. "요한복음은 성도들을 위한 기사이다. 그것은 교회를 위한 복음이고, 경전과 경전의 상징들을 이해하는 사람들을 위한 복음이며, 그리고 영적이고 영원한 것에 관심을 갖고 있는 사람들을 위한 뛰어난 복음이다."(*몰몬 교리,* 336쪽)

역사적 배경. 요한 복음이 기록된 시기에 대해서는 통일된 견해가 거의 없다. 한 후기 성도 교육자는 이렇게 기록했다. "요한의 [1세기 후반부]의 연대 결정에 관해 그럴 듯한 주장들이 나올 수는 있지만, 그것들이 초기의 연대의 가능성, 곧 서기 35~45년 같은 연대의 가능성을 제외시키기에 충분할 만큼 강하거나 결정적이지 못하다."(시 윌포드 그리그스, "요한의 간증", *경전 연구: 5권, 사복음서,* 111쪽) 혹자는 요한이 예루살렘 멸망 후의 어느 때에 에베소에서 요한복음을 기록했다고 믿는다.

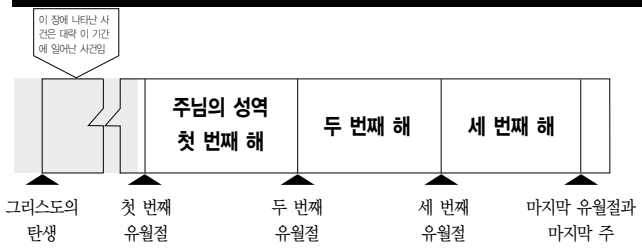
특징: 요한복음은 사복음서 중에서도 가장 독특한 자료를 갖고 있는데, 약 92퍼센트가 다른 자료에는 전혀 없는 것들이다.(경전 안내서, "복음서", 100쪽 참조) 아래의 표는 요한복음과 다른 복음서 간의 차이점 가운데 일부를 요약해 놓은 것이다.

마태복음, 마가복음 누가복음	요한복음
갈릴리 주변에서의 예수님의 성역에 초점을 맞춤	유대 땅 주변에서의 예수님의 성역에 초점을 맞춤
다윗의 자손(메시야)으로서의 예수님을 강조함	하나님의 아들로서의 예수님을 강조함
교회와 그 신권의 설립을 강조함	교회 회원을 위한 진리를 강조함
연대순으로 사건을 강조함	사건의 영적인 메시지를 강조함
일반적으로 짧은 예수님의 말씀	예수님의 긴 말씀이 자주 포함됨

주제: 요한은 그의 간증을 기록하는 목적이 "너희로 예수께서 하나님의 아들 그리스도이심을 믿게 하려 함이요 또 너희로 믿고 그 이름을 힘입어 생명을 얻게 하려 함이니라"(요한복음 20:31)라고 선언했다.

요한복음 1장

예수 그리스도의 생애



소개

요한은 다른 복음서의 저자들과는 다른 방법으로 그의 간증을 시작했다. 요한은 이 기록을 예수님의 계보, 천사 가브리엘의 마리아에 대한 수태 통보 및 예수님의 탄생으로 시작하기보다는 "하나님의 말씀"이요 신성한 창조주로서의 전세의 그리스도에 초점을 맞추었다. 요한복음 1장은 이 복음서의 다른 부분에서 나타난 많은 주제들을 요약하고 있다. 그것은 예수 그리스도의 신성함과 하나님 아버지의 계획에서 그분이 중심 되는 역할을 한다는 것을 증거하고 있다.

기도하는 마음으로 요한복음 1장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 하나님 아버지의 지시에 따라 이 세상과 다른 세상들을 창조하셨다.(요한복음 1:1~3 참조; 또한 골로새서 1:16~17; 히브리서 1:1~3; 모세서 1:33 참조)
- 예수 그리스도가 필멸의 상태로 태어나기 전에 신회의 일원이었을지라도, 그는 어렸을 때 모든 권능과 영광을 받지 못했다. 그렇지만 자라면서 충만함을 받을 때까지 은혜에 은혜를 더해 성장하였다.(요한복음 1:14 참조; 또한 교리와 성약 93:12~16 참조)
- 예수님께서 은혜에 은혜를 받은 것처럼, 우리도 아버지께서 가지신 모든 것을 받을 때까지 영적으로 성장하고 진보할 수 있다.(요한복음 1:1~17 참조; 또한 교리와 성약 93:1~22 참조)
- 예수 그리스도와 그의 복음은 세상의 빛과 생명이다.(요한복음 1:1~4; 조셉 스미스 역 성경, 요한복음 1:1~4 참조)
- 예수 그리스도는 세상의 죄로 말미암아 희생으로 바쳐진 하나님의 양이시다.(요한복음 1:29, 32~34, 36, 41, 49 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 15~17, 29쪽.

가르침을 위한 제언

요한복음 1장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 1:1~3. 예수 그리스도는 지상에 오기 전에 신회의 일원이셨다.(15~20분)

교실에 야구공(또는 여러분의 지역에서 유명한 다른 스포츠 공)을 하나 가져온다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 공의 가치는 얼마인가?
- 만약 이 공에 세계적으로 유명한 선수의 사인이 있다면, 이 공의 가치는 어떻게 달라지는가?
- 어떤 것에 대한 역사를 아는 것은 그것의 가치에 대한 우리의 올바른 인식을 어떻게 증가시켜 주겠는가?
- 이러한 원리는 사물에 대해서 뿐만 아니라 사람에 대해서도 적용할 수 있는 것인가?

학생들에게 요한복음 1장 1~3절을 읽게 한 다음, 누가 묘사되었는지 알아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 역사를 아는 것은 그분의 중요성에 대한 우리의 이해를 어떻게 증가시켜 주는가?

전세에서의 주님의 위대함에 대한 학생들의 이해를 돕기 위하여 다음과 같이 진위형 문제를 내 본다.

1. 예수께서는 이 지구를 창조하셨다.
2. 예수께서는 수없이 많은 세상을 창조하셨다.
3. 예수께서는 하나님 아버지의 첫 번째 영의 자녀이셨다.
4. 예수께서는 이 지상에 태어나시기 전에 하나님이셨다.
5. 예수께서는 아브라함과 성약을 맺으셨던 분이시다.
6. 예수께서는 아브라함, 이삭, 야곱의 하나님이시다.
7. 예수께서는 불타는 덤불 사이에서 모세에게 나타나셨다.
8. 예수께서는 이스라엘의 자녀들을 애굽에서 탈출하는 것을 도우셨으며 홍해를 가르셨다.
9. 예수께서는 모세에게 십계명을 주셨다.
10. 예수께서는 구약의 하나님이신 여호와이시다.

학생들과 함께 퀴즈 문제를 풀어본다.(모든 문항의 답은 '맞다'이다.) 그리고 그들이 가지고 있는 질문에 대해 토론한다. 제임스 이 탈매지 장로의 다음 인용문을 함께 나눈다.

> "우리는 예수 그리스도가 과거와 현재에도 창조주 하나님, 아담과 에녹으로부터 노아에 이르기까지 대홍수 이전의 모든 선지자와 축복사에게 스스로를 친히 나타내 보이셨던 하나님, 아브라함과 이삭과 야곱의 하나님, 통합 이스라엘 민족의 하나님, 히브리 나라가 분열된 후 에브라임과 유대의 하나님, 모세로부터 말라기에 이르기까지 선지자들에게 자신을 알리신 하나님, 구약의 하나님, 니파이인의 하나님이라는 주장을 성경의 근거로 확언한다. 우리는 예수 그리스도가 영원하신 분, 즉 과거와 현재에도 여호와이심을 주장한다."(*예수 그리스도*, 32쪽 참조)

학생들에게 질문한다. 여러분은 세상의 창조주께서 초라한 구유에서 태어난 어린이로서 필멸의 육체 속에 오실 것을 선택하신 이유가 무엇이라고 생각하는가? 학생들에게 니파이전서 11장 14~22절을 읽게 한 다음, 예수 그리스도의 탄생에서 보여진 하나님의 사랑에 대한 그들의 느낌을 함께 나눈다.

요한복음 1~3장. 주님의 명칭은 우리에게 그분의 삶과 사명에 대해 가르쳐준다.(25~30분)

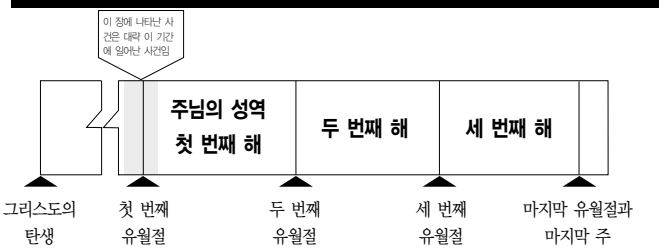
공과반에 빵 한 덩어리, 전구 한 개, 물 한 잔, 암석을 가져온다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 물건들은 그리스도의 생애에 어떠한 상징이 되는가?(여러분은 이러한 물건들이 그리스도를 어떻게 상징할 수 있는지를 보여 주기 위해 요한복음 4장 10~15절, 6장 48절, 8장 12절, 예레미야 2장 13절, 힐라맨서 5장 12절을 활용할 수 있다.)

학생들에게 요한복음 1장 1~3절, 14절, 조셉 스미스 역 성경, 요한복음 1장 1~3절, 14절, 교리와 성약 93편 8~10절을 읽고, 요한이 예수 그리스도를 "말씀"으로 부른 이유를 알아보게 한다.(가능한 대답은 예수님은 "구원의 사자"(교리와 성약 93:8)이다. 그는 복음을 의인화했다. 그는 하나님의 말씀을 수행하였다. 그는 하나님의 말씀 또는 지시에 따라 이 지구를 창조했다는 것 등이 포함될 수 있다.) 학생들에게 요한복음의 첫 세 장을 빨리 읽어보게 하고, 예수 그리스도의 다른 명칭을 찾아보게 한다. 그리고 그것들을 칠판에 쓰게 한다.(다음 목록은 여러분의 편의를 위한 것이며, 전부 다 포함된 것은 아니다.)

- 빛(요한복음 1:4~9)
- 아들(요한복음 1:18, 34, 49)
- 선지자(요한복음 1:21 또한 신명기 18:15 참조)
- 주(요한복음 1:23)
- 어린 양(요한복음 1:29, 36)
- 주 또는 랍비(요한복음 1:38, 49)
- 메시야 또는 그리스도(요한복음 1:41)
- 선생(요한복음 3:2)
- 신랑(요한복음 3:29)

학생들에게 그들이 신약을 공부하는 동안 예수님의 칭호에 대해 주목하고 각각의 칭호가 구주의 삶과 사명에 대해 무엇을 가르쳐 주는지 깊이 생각해 보도록 격려한다.

요한복음 2~3장



소개

요한복음 2~3장은 예수 그리스도의 준비 기간의 끝남과 그의 공적인 성역의 시작을 보여 주고 있다. 갈릴리에 있는 가나의 혼인 잔치에서 예수님은 물을 포도주로 만듦으로써 그의 첫 번째 공적인 기적을 행하셨다. 그 후에 그는 그의 가족과 제자들과 함께 가버나움으로 여행하였으며, 그런 다음 유월절을 보내기 위해 남쪽에 있는 예루살렘까지 가셨다. 거기에서 그는 성전에서 "돈 바꾸는 사람들"을 내쫓으시고, "내 아버지의 집으로 장사하는 집"을 만든 것에 대해 꾸짖으셨다.(요한복음 2:14~16 참조) 그 후 얼마 있지 않아, 유대인의 관원이며 바리새인 중에서 유명한 사람인 니고데모가 구주와 이야기하기를 소망하였다. 예수님은 성역 동안 모든 진리에 대해 가르치셨다. 그분의 첫 번째 질의 응답 중 하나에서 그분이 말씀하신 것에 대해 생각해 보는 것은 흥미로운 일이다.

기도하는 마음으로 요한복음 2~3장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 그리스도는 우리가 우리의 부모님께 의로움으로 순종하고 존경해야 한다는 것을 모범으로 보여 주셨다.(요한복음 2:1~11; 조셉 스미스 역 성경, 요한복음 2:4 참조; 또한 출애굽기 20:12; 신명기 5:16; 요한복음 19:26~27 참조)
- 성전은 불결한 것이 들어갈 수 없는 주님의 집이다. 우리의 육체도 성전과 같다. 그래서 우리는 합당하지 않은 생각과 말 또는 행동으로 우리의 육체를 더럽혀서는 안 된다.(요한복음 2:13~22 참조; 또한 고린도전서 6:19~20 참조)
- 해의 왕국에 들어가기를 소망하는 모든 책임있는 사람들은 침례를 받고 성신을 받아야 한다. 우리는 하나님의 왕국을 상속받기 위해 하나님께 영적으로 거듭나야 하며 타락한 상태에서 의로운 상태로 변화되어야 한다.(요한복음 3:1~8 참조; 또한 모사이야서 27:24~26; 교리와 성약 76:50~53 참조)
- 구약의 표징과 상징들은 예수 그리스도와 구속의 계획에 대해 가르치고 있다.(요한복음 3:14~15 참조; 또한 민수기 21:4~9; 니파이후서 11:4; 힐라맨서 8:13~15; 모세서 6:62~63 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 29, 37~41쪽.

가르침을 위한 제언

요한복음 2~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 2:1~11. 그리스도는 우리가 우리의 부모님께 의로움으로 순종하고 존경해야 한다는 것을 모범으로 보여 주셨다.(10~15분)

학생들에게 질문한다.

- 여러분이 부모님을 부를 때 어떤 호칭들을 사용하는가?
- 여러분의 부모님을 공손하게 부르는 방법에는 어떤 것들이 있는가?
- 다른 사람들이 그들의 부모님을 무례하게 지칭하는 경우, 여러분의 느낌은 어떠하겠는가?

학생들에게 요한복음 2장 3~4절을 읽게 하고 예수 그리스도께서 그의 모친께 얼마나 존경심을 표현했는지를 알아보게 한다. *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*(27쪽)에 나와 있는 제임스 이 탈매지 장로의 요한복음 2장 4절에 관한 성구 주해 말씀을 읽게 한다. 학생들에게 그의 모친에 대해 무례한 말을 한번도 하지 않음으로써 모범을 보여 주셨다는 것을 이해하도록 돕는다. 똑같이 행하도록 학생들을 격려한다.

(*주:* 그 결혼식이 누구의 결혼식이었는가에 대해 너무 깊게 생각하는 것을 피한다. 또한 이것은 지혜의 말씀에 관한 공과를 위해서는 적절한 부분이 아니다. 물을 포도주로 변하게 했던 기적은 A.D. 1세기에 일어났으며, 지혜의 말씀이 계시된 것은 1833년의 일이다.)

요한복음 2:12~25. 구주의 삶과 성역 동안에 일어난 사건들은 구원의 계획에서 중요한 역할을 했다.(25~30분)

칠판에 다음과 같은 도표를 그린다. 참조 성구는 적어 놓지 않는다.

예수님의 말씀과 행동	
1.	자신의 청중들에게 자신이 메시야임을 나타내 보이셨음.(누가복음 2:46~50 참조)
2.	자신의 사도들과 제자들을 가르치고 훈련시키셨음.(요한복음 1:40~51 참조)
3.	그분의 명성이 커졌음.(요한복음 2:1~11 참조)
4.	그분에 대한 증오심이 커지고, 그로 말미암아 십자가에 달리시게 됨.(요한복음 2:13~21 참조)

학생들에게 순서에 상관없이 참조 성구를 나누어준다. 그들에게 참조 성구를 읽고, 각각의 참조 성구에 구주께서 속죄를 준비하는 것에 대해 어떠한 것들이 나와 있는지 알아보게 한다. 여러분의 학생들과 함께, 그 참조 성구들을 네 가지 사건에 맞추어 보게 하고 그것들을 도표에 첨가한다.

예수님의 전생애가 하나님 아버지의 뜻을 수행하기 위하여 바쳐졌다는 사실을 지적한다.(요한복음 5:30 참조) 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 이 지상에 온 목적은 무엇인가?
- 여러분은 지금 그러한 목적을 달성하는 데 도움이 되는 어떠한 일을 할 수 있는가?
- 우리는 우리의 인생의 사명을 완수하기 위해 어떠한 일을 할 수 있는가?(우리의 죄를 회개한다, 경전을 공부한다, 계명에 따라 생활한다, 영에 귀 기울이는 것을 배운다.)

학생들에게 예수 그리스도의 속죄에 대한 축복에 감사하고 그 축복을 누릴 수 있도록 삶을 살아가도록 격려한다.

요한복음 3:5(성구 익히기) 우리는 하나님께 영적으로 태어나야 하며 타락한 상태에서 의로운 상태로 변화되어야 한다.(25분)

새로 태어난 아기의 사진을 들어 보이며, 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 갓난아기들을 볼 때 기분이 좋은 이유는 무엇인가?
- 우리는 새로 태어난 아이들에 대해 공통적으로 어떠한 특성이 있다고 생각하는가?(순수함, 천진난만함, 겸손함, 의존적임, 사랑, 하나님의 면전에서 새로움)
- 여러분은 그러한 똑같은 특성들을 다시 갖고 싶었던 적이 있는가?
- 처음부터 다시 시작하는 것은 어떠한 장점이 있는가?

학생들에게 요한복음 3장 3~7절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에 의하면 예수님은 우리가 어떻게 다시 시작할 수 있다고 말씀하셨는가?
- 예수님께서 침례와 성신의 은사를 설명하기 위하여 "거듭남"이란 표현을 사용하시는 이유가 무엇이라고 생각하는가?

구주께서 "거듭남"과 "성령으로 남"이란 표현을 사용하셨을 때, 그는 침례와 영적인 재탄생을 육체적인 탄생에 비유하고 계셨다는 것을 설명한다.(또한 히브리서 12:9; 모세서 6:59~60 참조) 도움이 되는 경우, 이 도표를 칠판에 그린 다음, 학생들과 그것에 대해 토론한다. 학생들에게 그 목록에 더 추가할 수 있는지를 물어본다.

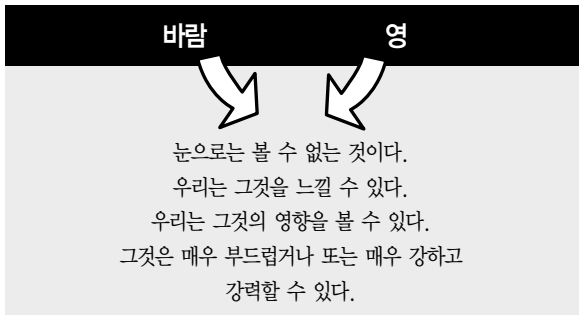
육체적인 탄생	영적인 탄생
우리의 필멸의 인생이 시작됨.	우리는 그리스도 안에서 새로운 인생을 시작함.
우리는 우리의 부모님으로부터 신체적이고 정신적인 특성 및 물질적인 것을 물려받음.	그리스도께서 우리의 아버지가 되시고, 우리는 그분에게서 영적인 유산을 받음.
우리는 대부분의 문화에서 우리 아버지의 이름을 받게 됨.	우리는 그리스도의 이름을 받게 됨.
우리는 우리 부모님과 같이 될 수 있음.	우리는 우리의 하나님 아버지와 같이 되는 방향으로 발전해 가기 시작함.

학생들에게 앨마서 5장 14절과 모사이야서 5장 2절을 전후 참조하여 읽게 하고, 거듭남으로써 오는 변화에 대해 알아보게 한다. 여러분의 학생 중에 침례나 개종의 시기에 일어났던 변화에 대해 간증하는 것을 편안하게 느끼는 학생이 있다면, 그렇게 하도록 권유한다.

여러분의 학생들에게 우리 모두가 영으로 태어나는 것이 필요하다는 것을 간증한다. 그들에게 침례 받은일이 얼마나 중요했는지, 일생에서 성신의 은사는 어떠한 가치가 있는지 경험과 간증으로 나눈다.

요한복음 3:8~13. 우리는 하나님의 왕국에 들어가기 위해 영으로 거듭나야 한다.(25~30분)

학생들에게 바람부는 날 산들바람의 영향에 대해 살펴보고 생각해 보게 한다. 학생들에게 요한복음 3장 8절을 읽고, 어떻게 바람이 영으로 거듭나는 것과 비교되는지를 알아본다. 다음과 같이 질문한다. 예수님은 그것들이 어떻게 같다고 말씀하셨는가? 원하는 경우, 여러분의 토론에 도움을 주기 위해 다음 그림 도표를 사용한다.



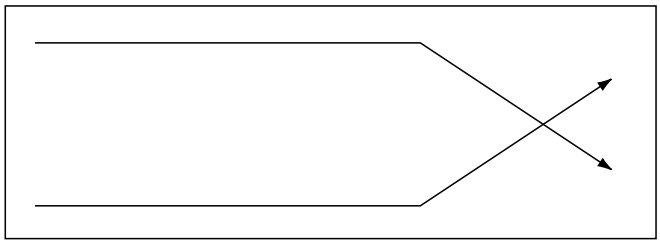
학생들에게 요한복음 3장 9~10절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 왜 니고데모는 예수님께서 가르치셨던 것을 이해하지 못한다고 꾸지람을 들었는가?(그는 백성들의 지도자요 교사 중 한 사람이었으므로, 이러한 진리들을 이해했어야 했다.)
- 때때로 우리는 어떠한 면에서 성신의 영향력에 대한 잘못된 이해 때문에 죄를 범하는가?
- 사람들이 성신의 권능으로 간증을 얻는 몇 가지 방법은 무엇인가?
- 사람들이 영에 대해 다르게 반응하는 이유는 무엇인가?
- 여러분이 다른 사람들과 똑같은 방법으로 성신을 느끼지 못하였을 때 좌절을 느낀 적이 있는가?
- 기도가 여러분이 기대하는 방식으로 응답되지 않았을 때 여러분은 어떻게 반응하는가?

영의 영향력이 바람처럼 묘사되기에 어려울 수 있을지라도, 그것들이 실제로 존재한다는 것을 간증한다. 우리가 주님의 모범을 따른다면, 우리는 모두 영적으로 태어날 수 있다.

요한복음 3:28~30(또한 마태복음 3:11~15; 마가복음 1:7~8; 누가복음 3:15~16 참조) 침례 요한의 겸손함과 자신이 누구인지 이해하는 것은 그가 자신의 사명, 즉 구주에 대한 간증에 초점을 맞추는 데 도움이 되었다.
(25~30분)

칠판에 다음 그림을 그린다.



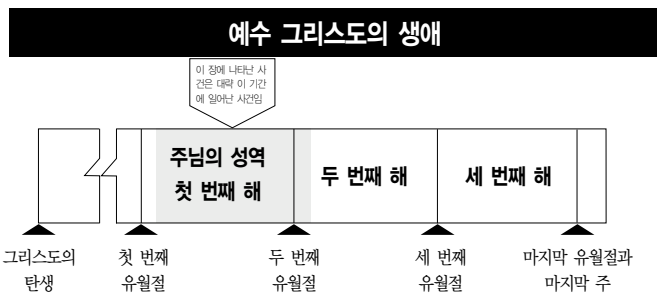
학생들에게 요한복음 3장 28~30절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 이 구절들에 의하면, 이 두 선은 무엇을 나타내는가?(위로 향하는 선은 사람들 사이에서의 구주의 명성을 나타낸다. 아래로 떨어지는 선은 침례 요한을 나타낸다.)

학생들에게 요한복음 1장 19~36절, 5장 33~36절, 10장 41절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 우리는 침례 요한의 겸손함에 대한 어떠한 예들을 볼 수 있는가?
- 요한이 자신이 누구인지를 정확하게 알고 있었다는 증거는 무엇인가?
- 요한의 겸손함은 메시야의 길을 예비하는 자신의 역할을 성취하는 데 어떻게 도움이 되었는가?
- 우리는 침례 요한의 모범을 통해 우리의 삶에 도움이 되는 무엇을 배울 수 있는가?

오직 그리스도 안에만 구원이 있다는 진리에 대해 간증한다. 침례 요한은 이러한 것을 이해하고 있었다는 것을 설명한다. 그는 메시야의 길을 예비하는 자로서 중요한 역할을 맡고 있었지만 주님 앞에서 스스로 겸손하였다. 우리는 이와 똑같은 일을 해야 할 필요가 있다.

요한복음 4~5장



소개

시원하고 갈증을 해소시켜 주는 물을 얻기 위해 자신이 가진 전부라도 기꺼이 내줄 수 있을 만큼 목말랐던 적이 있는가? 예수님이 걸으셨던 지역에는 물이 부족하고 귀해서, 이 물을 확보하기 위한 전쟁이 벌어지곤 했었다. 선지자들은 영생의 원천을 제시하기 위해 물의 비유를 많이 들었다.(이사야 8:6; 12:3; 44:3; 55:1; 예레미야 2:13; 스가랴 14:8 참조) 예수님은 물을 포도주로 바꾸는 기적을 행하시는 것으로 공적인 성역을 시작하셨다. (요한복음 2:1~11 참조) 그분은 니고데모에게 우리가 물로 거듭나야 한다고 가르치셨다.(요한복음 3:1~7 참조) 그분은 사마리아 여인에게는 그가 "영생"으로 이끌 "생수"를 준다고 가르치셨다.(요한복음 4:10, 14; 5~14절 참조) 베데스다 못 근처에 있던 병자는 병고침이 실제 연못에서 이루어지는 것이 아니라 구주 안에서 이루어진다는 것을 확인했다.(요한복음 5:1~15 참조) 요한복음 4~5장은 진리와 의를 목말라 하는 사람들이 어떤 원천을 통해 충족될 수 있는지를 계시해 주고 있다.

기도하는 마음으로 요한복음 4~5장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 그리스도를 사랑하고 그분의 계명을 지키는 것은 생명수를 마시는 것과 같다. 그것은 우리를 활력있게 해 주고 지탱해 주며 우리를 영생으로 이끌어 준다.(요한복음 4:5~14 참조; 또한 요한복음 7:37~38; 니파이전서 11:25; 교리와 성약 63:23 참조)
- 어려워 보이는 때에도 다른 사람들과 복음을 나누는 것은 우리를 기쁨으로 이끌고 우리가 영생을 얻게 해 줄 것이다.(요한복음 4:6~10, 31~40 참조)
- 심판과 부활은 예수 그리스도의 권능으로 이루어진다.(요한복음 5:21~29 참조)
- 복음을 듣지 못하고 죽은 사람들은 영의 세계에서 복음을 듣는 기회를 갖게 된다.(요한복음 5:25~28 참조; 또한 베드로전서 3:18~21; 4:6; 교리와 성약 138:25~37 참조)
- 그리스도께서 증거의 율법을 존중하고 순종하신 것은 그분의 신성에 대해 증거해 준다.(요한복음 5:30~47 참조; 또한 신명기 17:6; 고린도후서 13:1 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 38, 49~50, 109쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 요한복음 4~5장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 4~5장. 예수님께서 걸으셨던 장소들을 아는 것은 우리가 그분의 삶을 이해하는 데 도움이 될 수 있다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 여러분의 생애에서 특별한 의미가 있는 장소가 있는가?
- 몇몇 장소들이 그와 같이 강한 기억들을 떠올리게 하는 이유는 무엇인가?

예수 그리스도의 지상 성역에 대해서도 똑같은 것을 말할 수 있다고 설명한다. 학생들에게 성경 지도 11과 12에서 다음 장소들의 위치를 찾아보게 한다.

- 요단 강
- 예루살렘
- 가나
- 수가
- 가버나움
- 베데스다 못

학생들에게 이러한 장소들에서 일어났던 중요한 사건을 알아보기 위하여 다음 참조 성구를 찾아보게 한다.

- 요한복음 1:19, 23~28
- 요한복음 2:1~11
- 요한복음 2:13, 23~28
- 요한복음 4:1~21
- 요한복음 4:46~50
- 요한복음 5:1~9

장소와 사건들에 대한 토론을 간단하게 한 후, 예수 그리스도의 지상 성역을 지리적으로 아는 것은 우리가 그분의 삶을 기억하는 데 도움이 된다는 것을 설명한다.

요한복음 4:5~30, 39~42. 우리가 그리스도를 사랑하고 그의 계명들을 지킨다면, 그는 우리를 영적으로 양육해주실 것이다.(15~20분)

잔 하나와 얼음물이 담긴 깨끗한 주전자 하나를 공과반에 가져온다. 그것을 집어 들고, 한 학생에게 마시도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다. 우리의 생활에서 물의 가치는 어떠한가?(물은 우리의 생명을 유지하는 데 도움을 준다. 그것은 상쾌하고 시원하게 해주며, 갈증을 해소시켜 준다.)

학생들에게 요한복음 4장 5~30, 39~42절을 읽게 하고, 물과 갈증에 관련된 단어나 자세한 사항을 알아보게 한다. 학생들에게 그들이 발견한 것을 함께 나누게 한다.(대답에는 "여섯 시"[정오 — 하루 중 무더운 시간; 6절], "우물"[6절], "물"(7절), "생수"[10절], "물 길을 그릇도 없고" [11절], "목마르다"[13~14절], "솟아나는"[14절], "물동이"[28절]가 포함되어야 한다.)

다음과 같이 질문한다.

- 그 여인이 구주께서 이야기하신 비유를 즉각 이해하지 못했던 이유는 무엇인가?(그리스도는 영적인 이야기를 하였던 반면에, 그 여인은 세상적인 생각을 하고 있었다.)
- 예수님께서 그녀의 죄를 확인했을 때 그 여인의 느낌은 어떠했으리라 생각하는가?(17~18절 참조)
- 구주께서 주신 생수는 그 여인의 삶에 어떠한 영향을 줄 수 있었는가?
- 그녀는 이 생수를 마시기 위해서 무슨 일을 행할 필요가 있었는가?
- 그리스도께서는 물과 같은 어떠한 것을 우리에게 주시는가?(진리, 부활, 우리가 회개할 때 우리의 죄를 용서해 주심, 그의 영)

학생들에게 특히 팔레스타인과 같은 건조한 기후에서는 물이 생명이라고 설명해 준다. 물이 없으면 식물이나 동물이나 사람들 모두 죽게 된다. 죄가운데 사는 사람들이나 복음을 알지 못하는 사람들은 마치 무덥고 물이 없어 메마른 땅에 있는 것과 같다는 것을 지적한다. 영적인 삶을 회복하려면 복음의 생수가 필요하다.

요한복음 5:25, 27~30. 복음을 듣지 못하고 죽은 사람들은 영의 세계에서 그것을 받아들일 수 있는 기회를 갖게 될 것이다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 여러분 중에 사랑하는 사람의 죽음을 경험한 사람이 있는가?
- 사랑하는 사람을 잃었을 때 어떠한 느낌이 들었는지 이야기해 줄 사람이 있는가?(주: 민감한 감정을 표현하라고 강요하지 않도록 주의한다.)
- 여러분이 사랑했던 그 사람이 예수 그리스도나 그의 복음을 결코 알지 못했었다는 것을 안다면 사랑했던 사람을 잃는 고통은 어떻게 달라지겠는가?

학생들에게 요한복음 5장 25~30절을 읽게 한다.

- 이러한 구절은 복음을 알지 못했던 사랑하는 사람을 잃은 자들에게 어떻게 위안을 줄 수 있는가?
- 만약 죽은 자들이 복음을 듣거나 받을 수 있는 기회가 한 번도 없었던 경우에 그들은 어떻게 공정한 심판을 받을 수 있는가?
- 25절에서는 죽은 자들에게 주는 어떤 약속이 나와 있는가?(그들은 하나님의 아들의 음성을 듣게 될 것이다.)
- "하나님의 아들의 음성을 듣는다"는 의미는 무엇인가?

여러분은 이 구절과 교리와 성약 1편 37~38절을 전후 참조할 수도 있다. 우리가 하나님의 종의 음성을 들을 때, 그것은 주님의 음성을 듣는 것과 같다는 것을 지적한다.

학생들에게 조용하게 교리와 성약 138편 1~19, 29~31, 57절을 읽게 한다. 그들이 읽기를 마치면, 다음과 같이 질문한다. 이러한 계시는 사랑했던 이를 잃은 사람에게 어떻게 화평을 가져다주는가?

학생들에게 다음과 같은 목록 중 첫 번째 성구를 두 번째 성구에, 두 번째를 세 번째에, 그렇게 계속해서 끝까지 성구를 연결해 보게 한다. 그런 다음, 마지막 참조 성구를 첫 번째 참조 성구에 연결한다.

- 요한복음 5:25~30
- 이사야 24:22
- 이사야 25:8
- 이사야 42:7
- 이사야 61:1
- 베드로전서 3:18~21
- 베드로전서 4:6
- 교리와 성약 138:1~19, 29~31, 57
- 모세서 7:37~39

다음 질문을 하면서 공과를 마친다. 하나님 아버지께서 모든 사람이 복음을 듣고 이해할 수 있는 길을 마련해 놓으셨다는 것을 통해 우리는 그분에 대해 무엇을 알 수 있는가?

요한복음 5:31~40. 예수님은 증거의 율법을 존중하고 순종하하셨다. (20~25분)

수업이 시작되기 전에 껍질을 벗긴 호두를 종이 가방에 담아 온다. 학생들에게 가방 속에 인간의 눈으로는 전에 한 번도 보지 못했던 어떤 것이 들어 있다고 말해 준다. 학생들에게 신뢰를 받는 한 학생에게 가방 안을 들여다 보고 여러분이 말한 것이 맞는지 말하게 한다.(그 학생이 의심스러워할 경우, 호두의 내부는 사람들이 눈으로는 결코 볼 수 없다고 속삭인다.) 학생들에게 그 학생을 믿는지 물어본다. 다른 학생을 앞으로 나오게 하여, 가방 안을 들여다보게 한다. 이 학생이 처음 학생의 증거를 확인하게 한다. 학생들에게 지금 얼마나 많은 사람들이 믿는지 물어본다. 학생들에게 호두를 보여 주고, 인간의 눈으로 호두의 내부를 볼 수 있는 방법은 없다고 설명해 준다. 다음과 같이 질문한다. 간증을 확정하기 위해 한 사람 이상의 증인이 있는 것은 도움이 되는가?

(*주:* 여러분이 유사한 실물 공과가 포함되어 있는 마태복음 16장 1~4절 [41~42쪽]에 대한 가르침 제언을 활용했을 경우, 여러분은 대신 다음과 같은 것을 할 수 있다. 한 학생이 다른 학생들에게 놀라운 소식 하나를 이야기할 수 있도록 사전에 준비한다. 그것은 학생들이 아직 모르는 뉴스 프로그램에서 들은 것이나, 또는 그 학생이 다른 사람들에게 이야기하지 않았던 자신에게 일어난 특별한 일들이 될 수 있을 것이다. 다른 학생이 그 이야기를 확인해 줄 수 있도록 사전에 준비해 둔다.)

한 학생에게 신명기 19장 15절을 읽게 한다. 증거의 율법이 오래된 것이고 경전에 관련된 여러 구절(마태복음 18:16; 고린도후서 13:1; 이더서 5:4; 교리와 성약 6:28)이 나온다는 것을 설명한다. 예수님이 요한복음 5장 31~40절에서 인용하신 증거들을 알아보기 위해 칠판에 다음 도표를 써놓는다. 단, "증거"라는 칸은 빈칸으로 남겨 둔다.

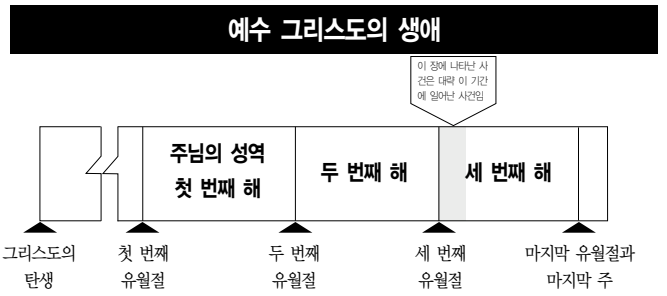
참조 성구	증거
요한복음 4:25~26	예수님 자신
요한복음 5:33~35	침례 요한
요한복음 5:36	예수님의 사업
요한복음 5:37	아버지
요한복음 5:39	경전

학생 한 명을 선정하여 "참조 성구"란에 있는 첫 번째 성구를 소리내어 읽게 하고, 또한 언급된 증거를 말해보게 한다. "증거"란에 그 대답을 적은 다음, 도표가 완성될 때까지 또 다른 학생을 선정하여 다음 참조 성구를 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 구주께서 성경을 상고하라고 말씀하셨을 때, 그분이 언급한 성경은 무엇인가?(구약)
- 왜 그분은 사람들이 구약을 공부하기를 원하셨을까?(구약의 선지자들이 구주의 강림에 대해서 예언하였다; 야곱서 4:4~5 참조)
- 여러분은 예수님의 신성에 대해 어떤 다른 증거들을 생각해낼 수 있는가?(부모, 살아 있는 선지자, 성신, 그리스도의 빛 등을 포함한 가능한 대답)

예수 그리스도의 신성에 대한 여러분의 간증을 나누면서 끝마친다.

요한복음 6장



소개

다음과 같은 일련의 사건들에 대해 생각해 본다. 무리들이 선지자를 따라 한적한 장소로 감, 여호와께서 기적적인 방법으로 빵을 공급하시어 그들을 먹이심, 그 선지자는 홀로 산에 오르심, 주님께서 기적적인 방법으로 바다를 건너오셔서 그의 제자들을 구하심, 사람들은 불평하고 서로 논쟁하며 선지자를 비난함, 선지자는 이러한 사건들에 대한 의미를 설명하는 설교를 하심. 이러한 순서는 이스라엘 백성이 애굽을 탈출한 상황을 그대로 보여 준다. 그것은 또한 요한복음 6장의 사건들에 대한 요약이다. 요한복음은 새로운 탈출에 앞서, 지상에서의 시련을 통하여 영생으로 인도하시려 그의 제자들을 세상의 속박으로부터 이끌어 내시는 예수님을 보여 주고 있다.

기도하는 마음으로 요한복음 6장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주님은 우리의 필요 사항에 대한 모든 것을 제공해주실 수 있다.(요한복음 6:5~21 참조; 또한 빌립보서 4:19 참조)
- 예수 그리스도에게는 자연력을 다스릴 수 있는 권능이 있다.(요한복음 6:5~21 참조; 또한 야곱서 4:8~9 참조)
- 음식과 물이 우리를 육체적으로 지탱시켜 주는 것처럼 그리스도는 우리를 영원히 지탱할 수 있는 생명의 떡과 생수를 제공해 주신다.(요한복음 6:35~58 참조; 또한 요한복음 4:10~14; 7:37~39 참조)
- 우리는 구주께서 "그리스도시요 살아 계신 하나님의 아들"이시기 때문에 그분의 가르침과 계명에 걸림돌이 되는 유혹을 물리치도록 해야 한다.(요한복음 6:60~71 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 90~93쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 요한복음 6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 6장. 요한복음 6장은 출애굽과 구원의 계획과 똑같은 본보기를 나타낸다.(35~45분)

다음 말씀을 읽어 주거나, 칠판에 써놓는다.

보이드 케이 패커 장로는 이렇게 말씀했다.

> "그 계획은 계속해서 반복될 만한 가치가 있는 것입니다. 그러면 인생의 목적과 구속주의 실재와 계명에 대한 이유가 그들과 함께 존재하게 될 것입니다."(*위대한 행복의 계획* [교리와 성약 및 교회 사에 관한 심포지엄에서 종교 교육자들에게 행한 연설, 브리검 영 대학교, 1993년 8월 10일], 3쪽)

에즈라 태프트 벤슨 회장은 다음과 같이 질문했다.

> "우리는 회복된 경전들에 나와 있는 메시지와 가르치는 방법을 이용하여 영원하신 하나님의 이 원대한 계획을 가르치고 있습니까?" (Conference Report, 1987년 4월, 106쪽; 또는 *성도의 벗*, 1987년 7월호, 95쪽)

학생들에게 질문한다.

- 구원의 계획을 배우고 복습하는 것은 왜 그렇게 중요한가?
- 여러분이 지난 번 구원에 계획에 대해 배웠을 때 여러분에게 중요한 몇 가지 원리는 무엇인가?
- 여러분은 무엇인가를 반복해서 배우는 것이 그것을 기억하는 데 도움을 준다는 데 동의하는가?
- 여러분은 구원의 계획을 훌륭하게 가르치는 최선의 방법이 무엇이라고 생각하는가?
- 경전에서는 그 계획을 가르치는 데 어떠한 방법을 사용하고 있는가?

경전이 종종 구원의 계획에 대해 직접적으로 가르치고 있을지라도, 또한 경전은 그것을 상징, 또는 "예표"와 "그림자" 등의 사용을 통해 간접적으로 가르치고 있다는 것을 설명한다.(모사이야서 3:15; 모세서 6:63 참조)

학생들에게 다음과 같은 성구들을 빨리 읽어 보게 한다. 이사야 11:11, 15~16; 예레미야 16:12~15; 사도행전 3:22~23; 로마서 9:17; 고린도전서 10:1~6; 니파이전서 4:1~4; 제3니파이 20:23. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 그렇게 많은 선지자들이 고대의 출애굽에 대해 언급하여 왔던 이유가 무엇이라고 생각하는가?

다음은 출애굽의 사건들을 역사적인 순서로 열거한 것이다. 그것들을 칠판에 임의로 적어 놓은 다음, 학생들에게 그것을 올바른 순서로 배열하게 한다.

1. 이스라엘 백성들은 선지자를 따라 광야로 왔다.
2. 그들은 기적적인 방법으로 홍해를 건넜다.
3. 무리들은 (계속해서) 불평했다.
4. 주님께서는 하늘에서 만나를 주셔서 그들을 먹이셨다.
5. 선지자는 율법을 받기 위해 산으로 들어갔다.
6. 많은 이스라엘 백성들이 하나님에 대하여 모반했다.
7. 여호수아가 인도했던 이스라엘 백성들은 마침내 약속의 땅으로 들어갔다.

요한복음 6장에는 출애굽기와 유사한 많은 부분이 포함되어 있다는 것을 학생들에게 말해 준다. 아래에 있는 도표에는 그것들이 열거되어 있다. 부록에 있는 도표를 OHP 슬라이드로 만들거나 유인물로 나누어준다. 거기에는 "신 출애굽" 란이 비어 있다. 학생들과 함께 그것을 채운다.

이스라엘 백성의 출애굽기	출애굽기 (요한복음 6장)
하나님께서는 광야를 지나 홍해까지 이스라엘의 자녀들을 인도하셨다. (출애굽기 13:18 참조)	무리들이 갈릴리 바다를 건너 예수 그리스도를 따랐다. (요한복음 6:1~2 참조)
모세는 "하나님의 산에 이르렀다" (출애굽기 3:1 참조; 또한 12절; 19:1~3 참조)	예수께서 산으로 가셨다. (요한복음 6:3, 15 참조)
여호와께서 표징과 이적을 많이 행하셨다.(출애굽기 7:3; 출애굽기 7~11장 참조)	많은 사람들이 표적 때문에 예수님을 따랐다. (요한복음 6:2, 26, 30 참조)
주님께서 유월절 만찬을 제정하셨다.(출애굽기 12장 참조)	그때는 바로 유월절 절기였다. (요한복음 6:4 참조)
하나님은 이스라엘 백성에게 만나, 즉 "하늘에서 [내린] 양식" (출애굽기 16:4; 또한 3~35절; 신명기 8:3 참조)을 주셨다.	예수께서는 떡 다섯 개와 물고기 두 마리로 무리들을 먹이셨다. (요한복음 6:5~14 참조) 그분은 자신이 "하늘에서 내려온 떡"(41절; 31~58절 참조) 이라고 말씀하셨다.
주님께서는 사람들에게 그들이 매일 매일 필요한 만큼만 모아서 버리는 것이 없게 하라고 말씀하셨다. (출애굽기 16:16~30 참조)	예수께서는 제자들에게 남은 조각을 모아서 버리는 것이 없게 하라고 말씀하셨다.(요한복음 6:12 참조)
주님께서는 모세와 같은 선지자를 세우시겠다고 약속하셨다. (신명기 18:15~18 참조)	무리들은 예수께서 "선지자" (요한복음 6:14)였다는 것을 인식했다.
주님은 홍해를 가름으로써 이스라엘 백성들을 구하셨다. 그들은 마른 땅 위로 걸어갔다.(출애굽기 14장 참조) 이 기사는 흑암과 바람을 강조하고 있다. (20~21절 참조)	예수님은 갈릴리 바다를 걸어서 건너셨으며, 폭풍으로부터 제자들을 구해주셨다.(요한복음 6:16~21 참조) 이 기사도 또한 어둠과 바람을 강조하고 있다.(17~18절 참조)
이스라엘 백성들은 주님에 대하여 불평을 하였다.(출애굽기 15:24; 16:8; 17:3; 민수기 11:4~6 참조)	무리들은 주님에 대하여 불평을 하였다. (요한복음 6:43, 61, 66 참조)
선지자는 출애굽의 중요성에 관하여 간증하였다.(출애굽기 14:31~15:21; 민수기 20:12; 신명기 4:33, 35; 6장; 26:5~9; 이사야 51:9~16; 52:1~6; 니파이전서 17장; 니파이후서 25:20 참조; 또한 교리와 성약 136:22 참조)	베드로는 예수님이 "영생의 말씀" (요한복음 6:68; 또한 66~69절 참조) 을 가지고 계신다고 간증했다.

다음과 같이 질문한다. 여러분은 요한복음 6장이 출애굽의 사건에 대한 수많은 암시를 포함하고 있는 이유가 무엇이라고 생각하는가?(아마 이것은 유대인들이 예수님의 메시지에 대해 더욱 마음을 열게 하는 방법이었으며, 또한 그것은 그들이 자신의 역사에 대한 의미를 이해하는 것을 돕는 방법이기도 했을 것이다.) 학생들을 세 그룹으로 나누고 각 그룹에게 다음 성구 중 하나를 과제로 준 다음, 출애굽기와 유사한 요한복음에 나오는 사건들과 또한 어떻게 우리가 이러한 성구의 말씀을 우리 자신에게 적용할 수 있을 것인지 방법을 찾아보게 한다.

- 요한복음 6:1~14(무리들은 예수님을 따라 그분께서 그들을 기적적으로 먹이셨던 한적한 장소로 갔다. 우리는 구주와 그의 선지자들을 따를 때, 영의 양식을 받을 수 있다.)
- 요한복음 6:15~21(구주께서는 그의 제자들을 구하시기 위해 바다 위를

걸으셨다. 우리가 어떤 문제로 어려움을 당할 때, 예수 그리스도만이 유일하고 참된 화평의 원천이 되신다. 그분은 영원한 약속의 땅으로 가는 우리의 여행에서 우리를 도울 것이다.)

- 요한복음 6:22~71(그리스도의 생명의 떡에 대한 말씀은 그 사건들에 의미를 부여해 주었다. 그리스도의 말씀은 우리를 인도하고 우리가 필멸의 지상 생활의 의미를 이해하는 데 도움을 준다.)

각 그룹에게 자신들이 발견한 것을 다른 학생들과 함께 나누게 한다.

학생 한 명에게 니파이후서 11장 4절과 모세서 6장 63절을 소리내어 크게 읽게 한다. 이 구절들에 의하면, 어떠한 것들이 그리스도에 대해 증거하고 있는가? 이러한 구절들이 요한복음 6장에 나오는 출애굽의 유형과 어떠한 관련이 있는지에 대해 토론한다. 학생들이 그 성구들을 공부할 때 예수 그리스도를 증거하는 예표와 그림자에 대해 더욱 더 잘 알게 되도록 그들을 격려한다.

요한복음 6:5~14(또한 마태복음 14:14~21; 마가복음 6:34~44; 누가복음 9:11~17 참조) 예수 그리스도는 하늘 아버지와 온 인류를 사랑하기 때문에 봉사하셨다. 하나님과 우리의 이웃들에 대한 우리의 사랑이 우리가 계명을 지키도록 영향을 미칠 때, 우리의 동기는 순수해진다.(15~20분)

다음 사례 연구를 읽고 공부한다. 매리는 어느 날 아침 늦잠을 자서, 서둘러 옷을 입고 학교로 갔다. 그녀의 침대는 정돈되어 있지 않았으며, 그녀의 방은 마치 태풍이 휩쓸고 간 자리 같았다. 오후에 그녀가 집에 돌아왔을 때, 그녀는 그녀의 침대가 정돈되어 있고 그녀의 방이 깨끗이 정리되어 있는 것을 발견하였다. 그녀의 침대 머리맡에는 다음과 같은 쪽지가 있었다. "사랑하는 매리야, 간밤에 데이트하느라 늦게 돌아왔더구나. 그래서 난 네가 분명 피곤할 줄 알았단다. 내가 네 방과 침대를 정리해 놓았다. 좋은 하루 보내길 바란다. 사랑하는 엄마가." 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 매리였다면, 어떠한 느낌이 들었겠는가?
- 어머니는 왜 이와 같은 일을 하셨을까?

칠판에 동기 부여라고 쓴 다음, 학생들에게 그 단어의 정의에 대해 물어 본다. 다음과 같이 질문한다.

- 사람들이 그들이 하고 있는 일을 하는 몇 가지 이유는 무엇인가?(그들의 대답에 대해서 토론한다.)
- 요한복음 6장 5~14절을 읽는다. 여러분은 예수님께서 기적적으로 오천 명의 사람들을 먹였던 이유는 무엇이라고 생각하는가?
- 요한복음 6장 22~26절을 읽는다. 예수님의 말씀에 따르면, 무리들이 예수님을 찾으러 갔던 이유는 무엇이었는가?(예수 그리스도의 동기가 다른 사람들과 어떻게 다른지에 대해 토론한다.)
- 요한복음 6장 38절을 읽는다. 이 구절에 의하면, 예수 그리스도에게 동기를 부여했던 것은 무엇인가?

예수 그리스도가 그의 영의 형제 자매들에 대한 사랑뿐 아니라 하늘 아버지에 대한 사랑으로 동기를 부여받았던 반면, 무리들은 더 많은 음식을 얻고 표적을 보기 위해 동기를 부여받았음을 학생들에게 말해 준다. 사람들은 종종 서로 다른 것으로 동기를 부여받는다는 것을 설명해 준다. 예를 들면, 우리 대부분은 교회에 참석하고 있지만, 아마도 서로 다른 이유 때문일 것이다. 다음과 같이 질문한다. 사람들이 교회에 참석하는 몇 가지 이유는 무엇이라고 생각하는가? 칠판에 그 대답들을 적어 놓고, 학생들에게 좀 더 순수한 동기라고 생각되는 것부터 순서를 정해 보게 한다.

학생들에게 선을 행하는 자신의 동기가 그리스도의 동기와 다른 적이 있었는지 생각해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리의 동기를 보다 순수하게 하기 위해 우리 각자가 할 수 있는 일은 무엇인가?
- 순수한 동기를 가진 사람에게 오는 혜택은 무엇인가?

좀 더 순수한 우리의 동기는 우리가 그리스도를 더 따르게 해 주고 좀 더 그리스도와 같이 되게 해 준다는 것을 간증한다.

요한복음 6:32~51. 예수 그리스도는 생명의 떡이시다.
(15~20분)

신선한 빵 한 덩어리를 교실에 가져온다. 학생들이 보고 냄새를 맡아보도록 빵을 자른다. 다음과 같이 질문한다. 예수님은 어떻게 빵과 비유되는가? 칠판에 대답들을 열거한다.(가능한 대답으로, 둘 다 양분을 제공하고 굶주림을 채워주며, 둘 다 우리에게 생명을 주고, 둘 다 하늘 아버지의 축복이라는 것이 포함될 수 있다. 그리스도는 베들레헴에서 태어났는데, 베들레헴은 "빵집"이란 뜻이다.)

학생들에게 요한복음 6장 32~51절을 읽게 한 다음, 예수 그리스도께서 어떻게 자신을 만나, 즉 "하늘에서 내려온 떡"으로 비유하셨는지를 알아보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 "생명의 떡"의 혜택에는 어떤 것들이 있는가?
- 이 떡을 거절하는 결과는 어떠할 것인가?
- 영적인 영양 실조는 어떻게 육체적인 영양 실조와 비교되는가?
- 요한복음 6장 32~35절, 44~45절을 읽는다. 이 구절에 의하면, 우리는 어떻게 생명의 떡을 먹어야 하는가?
- 예수님께서 우리에게 자신에게 나아와 그분을 믿는다면 다시는 주리거나 목마르지 않게 될 것이라고 약속하신 이유는 무엇인가?(35절 참조)
- 예수님께 나아온다는 의미는 무엇인가?

학생들에게 사람이 하나님 아버지의 뜻을 행함으로써 예수 그리스도에게 나아오는 것을 보여 주기 위하여 조셉 스미스 역 성경, 요한복음 6장 44절을 읽게 한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 이야기를 읽는다.

> "자, 이제 우리는 하나님의 아들의 살과 피를 먹고 마심으로써 인간이 구원받는다는, 생명의 떡에 관한 최상의 가르침에 대해 이야기하려 합니다."
>
> "생명의 떡, 영생의 떡, 살아 있는 떡, 하늘에서 내려오는 떡과 같은 것은 주님이 자신을 묘사하기 위해 사용하시는 언어이고, 그분의 몸이 살과 피로 이루어진 것이므로, 인간이 하늘에서 보내온 떡을 먹기 위해서는, 그분의 살을 먹어야 합니다. 그 살은 세상 사람들의 생명을 위해 그분께서 주시는 것인데, 그분의 무한하고 영원한 속죄의 희생으로 상한 것입니다. 그들은 예수님의 말씀의 의미가 무엇인지를 알지만, 그것들을 구원과 영생을 얻기 위해 해야 할 일들에 적용하는 방법을 제대로 이해하지 못했기 때문에, 유대인들은 자신에게서 그러한 것을 찾으려고 애썼습니다."

"하나님 아들의 살과 피를 먹고 마신다는 것은 첫째, 그를 영원하신 아버지의 독생자로서 문자 그대로 온전한 의미로, 무조건 받아들인다는 것을 의미합니다. 두 번째로, 그분의 복음을 받아들이고, 교회에 가입하며, 순종과 의로움으로 끝까지 견딤으로써 아들의 계명을 지키겠다는 것을 의미합니다. 이러한 과정으로 그분의 살과 피를 먹고 마시는 사람들은 영생, 즉 해의 왕국에서 가장 영광스런 등급인 승영을 얻게 될 것입니다. 예를 들어, 바울은 고대 이스라엘에 대해서 다음과 같이 말하였습니다. *'다 같은 신령한 음식을 먹으며 다 같은 신령한 음료를 마셨으니 이는 그들을 따르는 신령한 반석으로부터 마셨으매 그 반석은 곧 그리스도시라'*(고린도전서 10:3~4)"(*필멸의 메시야, 2:377~379*)

질문한다.

- 우리가 그리스도에게로 나아가기 위해 우리의 성약을 기억할 수 있는 방법은 무엇인가?
- 우리가 매주 성찬을 취하는 이유는 무엇인가?

우리가 예수님을 그리스도로 받아들이고, 그분의 교회에 가입하며, 그분의 계명을 지키고, 의로움으로 끝까지 견디는 것이 바로 생명의 떡을 취하는 것이라고 설명한다. 이렇게 하면, 우리는 결코 영적인 양식에 주리거나 목말라 하지 않을 것이다. 그러나 우리는 성찬 빵과 물을 먹고 마심으로써 우리의 성약을 계속해서 상기해야 할 필요가 있다. 교리와 성약 20편 77절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 성찬을 취할 때 우리는 기꺼이 무엇을 하겠다고 하나님 아버지께 약속드리는가?
- 하나님 아버지께서는 그에 대한 응답으로 무엇을 약속해 주시는가?

멜빈 제이 밸라드 장로의 다음 말씀을 읽고 토론한다.

"저는 성찬이 집행되는 동안 저의 머리끝부터 발끝까지 영육을 따스하게 해주는 영이 함께 한다는 것을 증거합니다. 여러분은 그 영으로 영의 상처가 치유되고, 짐이 가벼워지는 것을 느끼게 될 것입니다. 이러한 영적인 양식을 취하기를 합당한 마음으로 진실되게 소망하는 영육에게는 위안과 행복이 찾아옵니다."(*의를 위한 십자군* [1966년], 133쪽)

찬송가, "주 이름으로 상징물"(106장)을 부른다. 학생들에게 매주 성찬을 취할 때마다 성찬이 상징하는 것을 항상 기억하라고 격려한다.

요한복음 6:60~71. 우리는 구주의 가르침과 계명을 따르는 데 걸림돌이 되는 것을 물리쳐야 한다.(20~25분)

공과반에 맛이나 체를 가져와서 체질을 한다. 또는 밀가루에 조그마한 자갈이나 밀을 섞은 다음, 밀가루 체를 사용하여 밀가루에서 커다란 이물질을 걸러낸다. 학생들에게 요한복음 6장 66절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 생명의 떡에 관한 구주의 설교는 이렇게 체질하는 과정과 어떻게 같았는가?
- 그때 예수님을 따랐던 그 많은 사람들이 이 시점에서 그분을 떠나갔던 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 여러분은 오늘날 교회를 떠나 있거나 활동이 저조한 사람들이 이해력 부족이나 복음대로 살아가고자 하는 소망의 결여로 그렇게 되었을 것이라고 생각하는가?
- 오늘날 일부 사람들이 복음에 따라 생활하는 것에 대해 힘들다고 알고 있는 것은 무엇인가?
- 우리가 확실하게 그와 같은 어려운 점들을 극복하고 우리의 성약에 진실되게 머물러 있기 위해 할 수 있는 일은 무엇인가?

학생들에게 요한복음 6장 67~69절을 읽게 한 다음, 베드로가 "너희도 가려느냐"라는 구주의 질문에 어떻게 대답했는지를 알아본다. 베드로는 계시에 의한 간증을 가지고 있었기 때문에 그가 행할 수 있는 방법을 대답할 수 있었다는 것을 간증한다.(마태복음 16:16~17 참조) 우리가 간증을 가지고 있다면 베드로처럼 오직 확신의 힘으로 구주의 질문에 대답할 수 있다고 설명한다. 그와 같은 간증은 계시로만 올 수 있으며, 또한 그와 같은 계시는 단지 순종과 기도를 통해서만 올 수 있다. 학생들에게 이후에 그들이 어려운 상황에 처할 때 주님께서 그들에게 "너희도 가려느냐?"라고 물으신다면, 그들이 어떻게 대답할 것인지 깊이 생각해 보게 한다.

지상 생활의 중요한 목적 중 하나는 시험받는 것임을 간증한다. 아브라함서 3장 25절을 읽은 다음, 어려움에 직면하는 것은 하나님께서 우리에게 명하신 모든 일을 우리가 할 것이라는 것을 주님께 보여 드리는 방법이라고 설명한다.

요한복음 7~8장

소개

요한복음 7~8장은 주님께서 성역을 베푸신 지 3년째 되는 해의 가을에 일어난 일들을 적은 것이다. 예수님은 그분의 고향 사람들과 마찬가지로 예루살렘의 초막절 행사에 참석하기로 계획하고 계셨다. 그분의 형제들 중 몇몇은 그 잔치가 예수님께서 자신의 신성한 사명을 대중에게 선포하는 기회가 될 것이라고 생각했다.(요한복음 7:4 참조) 예수님은 그 제의를 거절하시고, 출발을 며칠 늦추셨으며, 유대 지도자들이 그분의 목숨을 노렸기 때문에 은밀하게 여행하셨다.(8~13절 참조) "예수님은 승천하실 기약이 차가매 예루살렘을 향하여 올라가기로 굳게 결심하시고"(누가복음 9:51) 겟세마네와 골고다에서의 최고의 사건 전에, 그분은 다시 유대와 베뢰아에서 가르치시겠지만, 그분이 부활하시기 전에는 사랑하는 갈릴리로 돌아오시지 않을 것이다.

기도하는 마음으로 요한복음 7~8장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 예수 그리스도의 가르침대로 생활함으로써 그것의 진실성을 배우게 된다.(요한복음 7:14~17 참조)
- 예수 그리스도의 간증은 영의 증거에 기초해야 한다.(요한복음 7:24~53 참조; 또한 야곱서 4:8~11, 14~16 참조)
- 독선적으로 죄인을 비난하기보다 우리는 죄인들이 자신의 죄를 버리도록 사랑으로 격려해야 한다.(요한복음 8:1~11 참조; 또한 마태복음 7:1~5; 교리와 성약 58:43 참조)
- 진리를 구하고 따르면, 우리는 죄나 과실의 속박으로부터 자유롭게 된다.(요한복음 8:21~24, 31~36 참조)
- 우리는 구원받기 위해서 예수 그리스도와 살아 있는 선지자들을 받아들이고 따라야 한다.(요한복음 8:33~39 참조; 또한 마태복음 23:29~31; 요한복음 9:28~29 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 107~110쪽.

가르침을 위한 제언

요한복음 7~8장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 7:1~9. 우리가 지속적으로 복음에 따라 생활할 때, 종종 다른 사람이 우리에게 느끼는 사랑과 신뢰가 성장하게 된다.(10~15분)

학생들에게 그들이 사랑하는 사람들에게 진리를 말했을 때 그들이 의심했던 적이 있었는지 물어본다. 다음과 같이 질문한다. 여러분의 느낌은 어떠했는가?

반을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에게는 요한복음 7장 1~9절을 읽게 한 다음, 다른 학생들을 위해 그것을 요약하게 한다. 다른 그룹에게는 조셉 스미스–역사 1장 48~50절을 읽고 요약하게 한다. 예수님과 조셉 스미스가 그들의 가족들이 자신들의 간증에 대해 반응했던 방법 때문에 갖게 되었을 감정들을 학생들에게 비교해 보게 한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "그리스도의 신성과 그분의 복음이 가진 구원의 권능에 대한 간증은 가족 관계라는 이유만으로 자동적으로 주어진 것은 아닙니다. 이는 그것을 받는 것에 대해 [근거를 두는] 영원한 율법에 개인적으로 순종할 때 받는 것입니다. 선지자나 의로운 사람들일지라도 자기 아들과 딸들이 아버지의 신앙을 버리고 세상의 방법을 따라 걷기를 선택했던 경우가 거의 모든 세대에 있었습니다."
>
> "요셉과 마리아의 아들들은 예수님의 이복 동생들이었음에도 불구하고, '예수님의 형제들'로서 종종 특별히 언급되고 있습니다.(마태복음 12:46; 13:55; 요한복음 2:12; 사도행전 1:14; 고린도전서 9:5) 그들이 한 집에서 자라고 요셉과 마리아의 훌륭한 영향을 받고 자랐을지라도, 예수님의 가르침과 성역, 기적들에 대해 알고 있었더라도 그의 가까운 이들 친척들은 그를 메시야로 받아들이지 못했습니다. 그러나 이후에 그들 모두는 분명히 개종하였으며(사도행전 1:14), 바울에 의해 '주의 형제, 야고보'(갈라디아서 1:19)로 알려진 그들 중 한 사람은 거룩한 사도의 직분을 가지고 복음을 전하였습니다. 그리고 스스로를 '야고보의 형제인 유다'(유다서 1:1)라고 지칭한 유다는 유다서를 썼습니다."(*신약 교리 주해서*, 1:437)

다음과 같이 질문한다. 예수님께서 그분의 이복 동생들의 신뢰와 믿음을 어떻게 얻어냈다고 생각하는가?

젊은이들은 때때로 그들의 부모나 다른 어른들이 자신들을 믿지 않는다고 불평한다. 다음과 같이 질문한다. 어떻게 우리는 우리가 사랑하는 사람들의 신뢰를 얻어낼 수 있는가? 학생들에게 예수 그리스도가 그의 삶에서 행했던 것처럼 그들의 삶에서 복음에 대한 성실함과 헌신을 보여 주도록 격려한다.

요한복음 7:17.(성구 익히기) 우리는 예수님의 가르침대로 생활함으로써 그분의 가르침의 진실성을 배울 수 있다.(20~25분)

학생들에게 어떤 친구가 그들에게 다가와 십일조의 율법이 실제로 하나님의 계명인지를 어떻게 알 수 있느냐는 질문을 했다고 상상해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 그와 같은 질문에 어떻게 대답하겠는가? 학생들에게 그에 대한 대답을 찾기 위해 요한복음 7장 17절을 읽게 한다.(또한 앨마서 32:26~42; 요한1서 2:3~6 참조)

칠십인 정원회의 일원이었던 로렌 시 던 장로의 다음 말씀을 읽는다. 학생들에게 요한복음 7장 17절을 적용하는 구체적인 방법들을 찾아보게 한다.

> "저는 몇 달 전 저를 만나기 위해 찾아온 두 명의 젊은이가 기억납니다. 그들은 그들의 신권 지도자의 추천을 받았습니다. 사무실에 들어온 후부터, 그들은 교회의 어떤 교리와 가르침과 절차에 대해 매우 진지하게 질문하기 시작했습니다. …"
>
> "저는 마지막으로 그들에게 그들의 질문이 그들이 가지고 있는 문제에 대한 원인이 아니라 징후를 나타내는 것인지를 물어보았습니다. 그들의 실제 질문은 이 교회가 참된 교회인지 아닌지에 대한 것이 아니었을까요? 이 교회는 실제로 예수 그리스도의 교회인지 아닌지, 또 신성한 계시에 의해 인도되는지 아닌지에 관한 것이 아니었을까요? 그 젊은이들은 만약 이러한 질문들에 대한 대답에 확신이 드는 경우, 그들 마음속에서 생기는 기타 다른 질문들은 해결할 수 있을 거라는 데 동의했습니다. …"
>
> "저는 그들에게 3개월간 실험해 보고 싶은 생각이 있느냐고 물어보았습니다. 그들은 노력은 하겠지만 제가 말하려 하는 것이 무엇인지를 알기까지 그들 스스로 헌신하고 싶어하지는 않는다고 말했습니다."
>
> "다음 3개월 동안, 여러분은 교회의 모든 모임에 참석하고, 모든 말씀에 귀 기울이시겠습니까? …"

"… 여러분은 생활속에서 밤이나 아침에 개인적으로 기도드리는 것을 다시 시작하시겠습니까? …"

"저는 그들에게 … 그들이 술과 담배와 마약을 끊을 것인지를 물어보았습니다. …"

"저는 그들에게 … 도덕적으로 순결하고 구주께서 가르치셨던 순결의 원리에 따라 생활하며 자신을 지키도록 결심할 것인지를 물어 보았습니다. 그들은 그렇게 하겠다고 말했습니다. 그런 다음, 저는 그들에게 다음 3개월 동안 몰몬경을 처음부터 끝까지, 하루에 몇 페이지씩 정해서 읽도록 계획을 세워 보라고 제안했습니다. 저는 그들에게 매번 기도한 후에 몰몬경을 읽는다면 주님께서 그 책이 참된 것이고 실제로 그의 말씀인지 알 수 있는 축복을 주실 것이라고 말했습니다. 그들은 동의했습니다.

"… 저는 덧붙여서 다음과 같이 말했습니다. '모든 것이 합당하게 되어 간다면, 여러분은 점차 증가하는 지각력과 여러분의 동료들에 대한 관심, 그리고 다른 사람들에 대한 더 큰 감사와 배려 등과 같이 기대하지 않았던 것들을 부수적으로 얻었다는 것을 알게 될 것입니다.' 그들은 그러한 도전을 받아들였고 제 사무실을 떠났습니다."(Conference Report, 1971년, 106~107쪽; 또는 *Ensign*, 1971년 6월호, 81~82쪽)

요한복음 7장 17절에 있는 원리들을 우리 자신의 생활에 어떻게 적용할 수 있는지에 대해 토론한다. 학생들에게 자신의 간증에서 어느 부분이 부족한지를 알아보게 하고, 그것을 보완하기 위해 똑같이 3개월 동안의 경험을 시도해 보도록 그들을 격려한다.

요한복음 8:1~11. 독선적으로 범법한 사람을 비난하기보다는 우리 자신의 허물을 극복하려고 노력하는 모범을 보여야 한다.(20~25분)

수업이 시작되기 전, 돌 위에 "첫 번째(먼저) 돌"이라고 쓰여진 큰 돌 하나를 교실 앞에 놓아 둔다. 학생들에게 요한복음 8장 1~11절을 읽게 한 다음, 이와 같은 돌이 이 이야기와 어떻게 관련이 있는지를 알아보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 구주께서 첫 번째(먼저) 돌을 던지는 것에 대해 무엇이라고 말씀하셨는가?
- 이 구절에서 주님께서 가르치시고자 하셨던 것이 무엇이라고 생각하는가?
- 독선은 왜 그와 같이 위험한 죄인가?
- 우리는 어떻게 독선을 피할 수 있는가?
- 이와 같은 돌을 여러분의 거울 앞에 놓아 두고 매일 아침마다 보는 것은 얼마나 도움이 될 것인가?

모든 학생들에게 작은 돌멩이를 준 다음, 그들에게 그것을 자신의 방에 놓아두게 한다.(이 공과를 상기시켜 주기 위해, 그 큰 돌을 일주일 정도 교실에서 눈에 잘 띄는 곳에 놓아둔다.) 학생들에게 그들 자신의 죄를 극복하기 위해 끊임없이 노력하는 모범을 보이는 대신에 다른 사람들을 심판하는 죄를 범하는 것을 피하도록 격려한다.

학생들에게 다른 사람들을 심판하거나 비판하는 것을 삼가는 것은 죄를 받아들이는 것이 아니라는 것을 말해 준다. 스펜서 더블류 킴볼 회장이 십이사도 정원회의 일원으로 있을 때 했던 다음 말씀을 읽는다.

"하나님은 죄인도 사랑하셨다. 그러나 그는 '죄를 털끝만큼도 묵과할 수' 없으시다.(교리와 성약 1:31 참조) 회개를 통해 죄를 미워하는 마음을 가져 우리의 생활이 변화된다면, 우리는 죄인으로서 하나님의 사랑과 친절에 대해 좀 더 깊이 감사하는 마음을 갖게 될 것이다."(*용서가 낳는 기적*, 61쪽)

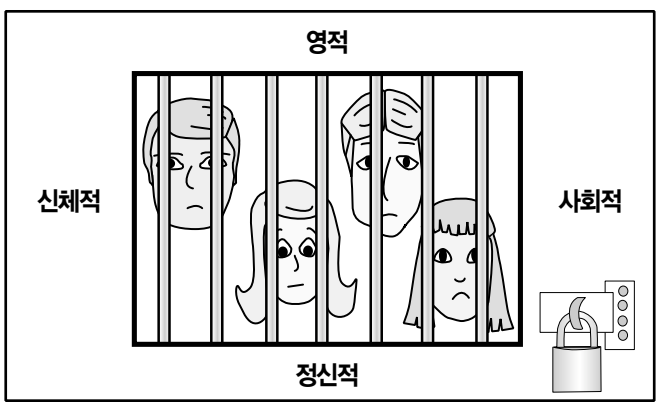
십이사도 정원회의 일원인 러셀 엠 넬슨 장로는 다음과 같이 덧붙였다.

"저는 이 험한 세상에서 그처럼 요구되는 미덕인 관용을 주제로 하여 말씀드려야겠다고 생각했습니다. 그러나 이 주제로 이야기할 때, 우리는 우선 관용과 눈감아 주는 것에는 차이가 있음을 알아야 합니다. 여러분이 어떤 사람에 대하여 너그러이 관용을 베푼다는 것은 그가 그릇된 행위를 하는 것을 당연한 것으로 허락하는 것이 아니며, 그의 비행을 여러분이 눈감아 줄 의무가 있다는 뜻도 아닙니다. 그 구별은 이런 절대적인 덕성의 이해에 기본입니다."(Conference Report, 1994년 4월, 90쪽; 또는 *성도의 벗*, 1994년 7월호, 69쪽)

학생들에게 11절을 읽은 다음, 예수님은 그 여자와 그녀의 죄에 대해 어떻게 느끼셨는지 알아보게 한다. 죄는 미워할지라도 이웃은 사랑해야 하는 필요성에 대해 학생들이 가지고 있는 질문들에 대해 토론한다. 이것을 어떻게 해야 할지 학생들의 제안을 물어보고, 그들의 제안을 칠판에 적어 놓는다. 예수 그리스도는 우리의 모범이시라는 것을 간증한다. 그는 사랑하는 죄인들과 함께 먹고 사귐을 가지셨으나, 그는 항상 죄를 싫어하신다는 것을 분명히 하셨다.

요한복음 8:31~32. 진리를 구하고 따르면, 우리는 죄나 과실의 속박으로부터 자유롭게 된다.(20~25분)

학생들에게 요한복음 8장 31~32절과 요한복음 8장 34절을 읽고 서로 대조하게 한다. 다음과 같은 그림을 칠판에 그린다.



학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 죄는 어떻게 신체적, 영적, 사회적, 정신적으로 우리에게 영향을 미치는가?(대답을 칠판에 열거한다.)
- 진리는 이 네 가지의 각 분야에서 어떻게 우리를 자유롭게 할 수 있는가?

"진리가 너희를 자유롭게 하리라"라는 구절을 브루스 알 맥콩키 장로는 확대하여 기록했다.

"그것은 바로, 거짓 교리의 파멸적인 권능으로부터의 자유, 식욕과 탐욕의 속박으로부터의 자유, 죄의 속박으로부터의 자유, 모든 죄악과 부도덕한 영향력으로부터의 자유, 모든 속박과 권리를 박탈하는 권능으로부터의 자유, 그리고 오직 승영에 오른 자만이 그 충만함 속에서 누릴 수 있는 한없는 자유로움을 향해 계속해서 나아가는 자유인 것입니다."(*신약 교리 주해서,* 1:456~457)

학생들에게 그들 중에 음악을 공부하는 사람이 있는지 물어본다.(주: 여러분이 누가복음 17장 1~10절[95쪽]의 가르침을 위한 제언을 활용했다면, 여러분은 이 실물 공과를 위해서는 다른 재능을 가진 사람을 선택할 수 있다.) 학생들 중 누군가가 음악을 공부하고 있다면, 다음과 같이 질문한다. 음악을 한 곡 연습하는 것은 어떻게 여러분의 자유를 제한하는가?(한 가지 대답은 연습은 많은 시간이 소요될 수 있으며, 우리가 하고 싶은 다른 일을 하는 데 충분한 시간을 남겨 두지 못할 수도 있다는 것이다.) 음악을 공부하는 한 학생에게 여러분이 선택한 어려운 곡 하나를 악기로 연주해 주도록 권유한다. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 음악에 대한 지식을 얻는 것과 악곡을 하나 연습하는 것은 어떻게 사람에게 자유를 주는가?
- 지식의 부족과 전문적 기술의 결여는 어떻게 자유를 제한하는가?

이 점을 더 설명하기 위해 학생들에게 들려 줄 목적으로 곡을 선택하고 이것을 녹음해서 들려주거나 재능있는 한 학생에게 연주해 주도록 사전에 부탁해 둔다. 학생들이 그 곡의 아름다움을 느낄 수 있도록 충분한 시간 동안 음악이 연주될 수 있도록 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 음악을 연주할 아주 많은 자유를 가지고 있는 누군가에게 귀를 기울일 때 어떠한 느낌이 드는가?
- 이러한 것은 복음에 대한 지식을 얻고 그에 따라 생활하는 것과 어떻게 같은가?

지식은 우리가 그 지식에 따라 살아가는 경우 바로 힘이라는 것을 설명해 준다. 진리를 알지 못하는 것은 복음에 따라 살아가는 우리의 자유를 제한한다. 진리에 대한 순종이 우리에게 자유를 주는 반면 죄와 무지는 우리를 속박하고, 우리가 될 수 있는 어떤 것이 되지 못하게 한다. 다음과 같이 질문한다. 진리가 우리에게 자유를 가져다주는 방법의 몇 가지 예로는 어떠한 것들이 있는가?

요한복음 8:33~59. 예수 그리스도는 그의 신성에 대해 간결하게 증거하셨다. (20~25분)

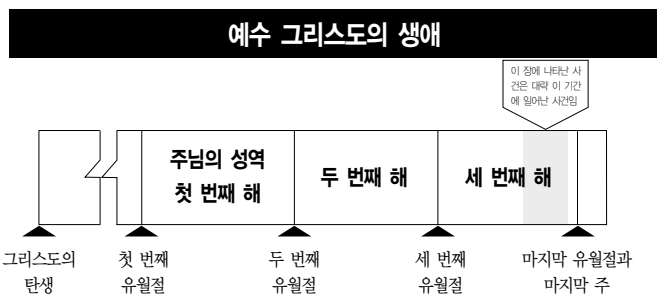
요한복음 7~8장에서 구주께서는 반복해서 자신의 신성에 대해서 증거하셨다는 것을 학생들에게 말해준다. 여러분의 반을 네 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 다음 성구 중 하나를 읽게 한다. 요한복음 7:14~31; 요한복음 7:32~53; 요한복음 8:12~32; 요한복음 8:33~59. 학생들에게 구주께서 자신이 누구였는지를 선포하였던 매순간에 대해 주목해 보게 한다. 그런 다음, 그들이 찾은 것을 다른 학생들에게 보고하도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다. 예수께서 그의 성역의 끝이 다가왔을 때, 그 자신에 대한 간증을 더 공개적으로 하게 된 이유가 무엇이라고 여러분은 생각하는가?

학생들에게 요한복음 8장 58절을 읽게 하고, 출애굽기 3장 14절과 전후 참조하게 한다. 학생들에게 질문한다.

- 요한복음 8장 58절에서 주님이 선언한 의미는 무엇인가?
- 유대인들이 돌을 들어 그를 죽이려 했던 이유는 무엇인가?
- 예수님은 여호와이시고, 구약의 하나님이시라는 것을 아는 것은 그분에 대한 우리의 이해에 어떠한 영향을 미치는가?

예수 그리스도는 여호와이시고, 모세와 아브라함과 이삭과 야곱의 하나님이심을 간증한다.

요한복음 9~10장



소개

예수님은 다음과 같이 말씀하셨다. "내가 심판하러 이 세상에 왔으니 보지 못하는 자들은 보게 하고 보는 자들은 맹인되게 하려 함이라"(요한복음 9:39) 이 말의 역설 중 하나는 맹인으로 태어난 사람은 예수님이 하나님의 아들되심을 보기 위해 왔다는 것이며, 반면에 모세의 율법에 대해 해박한 지식을 가진 유대의 랍비들은 예수님에 대해서는 장님이었다는 것이다.(요한복음 9장 참조) 예수님은 선한 목자가 "앞서 가면 양들이 그의 음성을 아는 고로 따라오되"(요한복음 10:4)라고 말씀하셨다. 하나님 말씀의 수호자로 자처하는 사람들이 진실된 목자에 대해서는 귀를 막아 버린다는 것은 참으로 역설적인 일이다. 요한복음 9~10장은 우리가 예수 그리스도의 목소리를 듣기 위해 무엇을 해야 하는지를 이해하도록 돕는다.

기도하는 마음으로 요한복음 9~10장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 세상의 빛이시다. 우리가 그분을 따른다면, 우리는 빛으로 충만해질 것이다.(요한복음 9:5 참조; 또한 요한복음 12:36, 46; 모로나이서 7:16~19; 교리와 성약 50:24; 88:6~13, 67 참조)
- 질병과 비극은 반드시 죄의 증거가 아니라 인생에 없어서는 안 될 한 부분이다. 그것은 우리의 삶에서 신앙을 행사하고 하나님의 권능을 인식할 수 있는 기회를 제공한다.(요한복음 9:1~7, 30~38 참조; 또한 요한복음 11:1~14, 17~45 참조)
- 간증은 작게 시작되지만 적절하게 보살피고 양분을 제공함으로써 커 간다.(요한복음 9:11, 17, 35~38 참조; 또한 앨마서 32:27~28, 41~42 참조)
- 예수 그리스도를 따름으로써 우리는 그분의 양이 된다. 왜냐하면 그분은 우리를 사랑하시고 돌보아 주시는 선한 목자이시기 때문이다.(요한복음

10:1~15, 26~28; 또한 모사이야서 26:21~28 참조)

- 예수님에게는 예루살렘에서 그와 함께 한 사람들 외에도 다른 양이 있으셨다. 그는 부활하신 후에 이들을 방문하셨다.(요한복음 10:16 참조; 또한 제3니파이 15:11~16:3 참조)
- 예수 그리스도에게는 죽음을 이기는 권능이 있었으며, 그분은 영원히 살 수도 있으셨다. 그러나 그는 우리를 육체적이고 영적인 죽음으로부터 자유롭게 해 주시기 위해서 고통과 죽음을 택하셨다.(요한복음 10:17 참조; 또한 요한복음 11:11~15, 23~26, 39~46; 누가복음 23:46; 니파이후서 2:8~9 참조)
- 그의 필멸의 육체를 지닌 지상 생활 전에 여호와이셨던 예수님은 육체로 아버지의 유일한 독생자가 되셨다.(요한복음 10:22~42 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 108~110, 118~120쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 요한복음 9~10장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 9:1~5. 질병과 비극은 인생에 없어서는 안될 부분이며 모든 시련이 반드시 죄로부터 오는 것은 아니다.(15~20분)

학생들에게 왜 어떤 사람들이 장애를 가지고 태어났다고 생각하는지를 물어본다.(주: 여러분 학생들 중 장애를 가지고 있을지 모르는 사람들에게 세심하게 주의를 기울인다.) 다음 답변들이 포함될 수 있다.

- 이 세상은 타락했고 불완전하기 때문.
- 장애를 가진 사람에 대한 시험.
- 다른 사람에 대한 시험.
- 하나님께서 우리의 인생에 그분의 권능을 보여주기 위하여.

학생들에게 요한복음 9장 1~5절을 읽게 한다.

- 이 구절에 의하면, 왜 어떤 사람들은 이 지상 생활에서 장애를 가지고 있는가?
- 제자들은 어떤 이유로 그 남자가 맹인으로 태어났던 이유를 설명해 주기를 제의했는가?
- 그 사람이 맹인이었던 이유에 대해 예수님은 어떻게 말씀하셨는가?(이 이유가 모든 장애에 대해 적용될 수 없다는 것을 학생들에게 지적한다.)

십이사도 정원회의 일원으로 봉사했던 닐 에이 맥스웰 장로의 다음 말씀을 함께 나눈다.

> "이것이 바로 교리입니다. … 그것은 우리가 모든 데이터를 갖고 있지 않은 필멸의 상태라는 것을 상기시켜주는 것입니다. 우리가 심판을 보류하고 하나님을 신뢰해야 하는 때가 많이 있습니다. 그것은 마치 날 때부터 맹인이었던 자에 대해 질문했던 예수님의 제자들처럼 우리들도 오해하지 않기 위해서입니다. 그때 예수께서는 불멸의 대답을 해주셨습니다. '이 사람이나 그 부모의 죄로 인한 것이 아니라 그에게서 하나님이 하시는 일을 나타내고자 하심이라' (요한복음 9:1~3 참조)"(*작은 순간이 없었다면* [1986년], 94쪽)

칠십인 정원회의 일원이었던 맥스웰 장로는 그에 대한 또 다른 이유에 대해 이렇게 썼다.

> "분명히 삶에 특별한 제한을 가진 특별한 경우가 있습니다. 그것은 지금 우리가 이해할 수는 없는 것입니다. 태어날 때부터 맹인이었던 사람처럼, 어떤 사람은 하나님께 영광을 가져오기 위해 이 지상에 옵니다.(요한복음 9:1~2 참조) 우리는 그와 같은 모든 사람들에게 그릇된 이유나 그릇된 벌 탓으로 돌리는 것에 대해 매우 주의깊어야 합니다. 이 지상 생활 동안 많은 보살핌이 필요했던 몇몇 사람들은 다음 세상에서 다른 사람들의 섬김을 받을 수도 있습니다. 바로 가장 심오한 이유 때문에 그럴 것입니다."(*있는 그대로의 것들*[1978년], 26쪽, 영문)

보이드 케이 패커 장로는 다음과 같이 말씀했다.

> "사람들이 사는 곳에는 경전에 묘사된 맹인, 절름발이, 귀머거리, 혈기 마른 자, 벙어리 등이 항상 있어 왔습니다. 이런 사람들을 우리는 학문을 익히거나 의사 전달을 하는 데 장애가 있는 사람, 듣거나 보는 데 손상이 있는 사람 또는 운동 신경이나 정형외과적인 장애가 있는 사람이라고 부릅니다.' 지적이나 정서적인 결함이 있는 사람과 정신 지체자 및 정신질환이 있는 사람에게도 그 같은 용어를 사용합니다. 어떤 사람은 이러한 결함을 복합적으로 가지고 있으며, 이들은 모두 누군가의 도움이 없이는 생활할 수가 없습니다. …"
>
> "장애인 자녀를 두고 있는 부모님들이 스스로 '우리가 무슨 잘못을 했단 말인가?' 하고 자문해 보는 것은 자연스러운 일입니다. 인간은 고대로부터 모든 고통은 어떤 면으로든 죄의 직접적인 결과로 생겨났다는 개념을 배워 왔습니다. 그것은 잘못된 교리입니다. 그러나 주님께서 그 같은 생각을 바로잡아 주실 때까지는 초기 사도들 중에서도 그 같은 생각을 갖고 있는 사람이 있었습니다.[요한복음 9:1~3 참조]"
>
> "장애와 연관지어 죄의식을 느낄 필요는 조금도 없습니다. 어떤 장애는 부주의나 학대 행위로 인하여 생겨나며 어떤 경우는 부모가 약물 중독에 걸린 결과로 생겨날 수도 있으나, 대부분의 경우는 그렇지 않습니다. 고통은 무죄한 자에게도 찾아들 수가 있습니다."
>
> "세상이 창조되고 그곳에 사람이 살도록 한 목적에는 자연 법칙은 인간의 감정과는 무관하게 운영될 것이 요구됩니다. 우리는 자연 법칙이 우리에게는 예외이기를 기대하지 말고 자신의 구원을 위해 스스로 노력해야 합니다. 아주 드문 경우이기는 하지만 자연 법칙은 기적에 의해 잠시 멈추기도 합니다. 그러나 대부분의 장애자들은 베데스다 못의 보행 장애자처럼 물이 동하기를 한없이 기다리고 있습니다. …"
>
> "필멸의 생애 동안 치유되지 않을지라도 앞으로 오는 세상에서 치유될 것입니다. 눈부시게 아름다운 여왕 나비가 못생긴 유충에서 나오듯이 영들도 그렇게 아름다운 모습으로 나오게 될 것입니다. [교리와 성약 138:17; 앨마서 40:23; 니파이후서 9:13; 고린도전서 15:19 참조] …"

"만일 인간의 시각이 필멸의 생에 한정되어 있다면, 어떤 것들은 너무 불공평하고 또한 불변할 듯이 보이기 때문에 참기가 어려울 것입니다. 그러나 우리가 그것을 이해한다면 다른 방법으로는 결코 만족할 만한 설명을 할 수 없는 문제를 좀 더 다른 관점에서 보고 편안한 마음으로 그 문제를 받아들이게 되는 교리가 있습니다."(Conference Report, 1991년 4월, 6~8쪽; 또는 *성도의 벗*, 1991년 7월호, 7~8쪽)

학생들에게 사무엘상 16장 7절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 신체 장애에 대해 과도하게 깊이 생각하지 않는 것이 중요한 이유는 무엇인가? 하나님 아버지의 계획은 공의롭고 공정하시다는 것 그리고 우리는 필멸의 육체를 가진 우리의 제한된 시각 때문에 고통에 대한 이유를 항상 이해할 수는 없다는 것을 설명해 준다. 장애를 가지고 있거나 고통 중에 있는 다른 사람들에게 더욱 세심한 배려를 할 수 있도록 학생들을 격려한다.

요한복음 9:6~33. 예수님이 하나님의 아들이었음을 알게 된 맹인에 대한 기사는 간증이 적절한 관심과 양분을 제공함으로써 자란다는 것을 보여 준다. (30~35분)

학생들에게 교회에 개종한 누군가를 알고 있는지 물어본다. 그러한 사람을 알고 있는 한 학생에게 그 개종자의 개종에 관한 이야기를 말하도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다. 왜 개종자들은 예수 그리스도의 복음에 대한 전반적인 내용을 한 번에 다 이해하지 못하는가?

학생들에게 유인물로서 부록(274쪽)에 있는 "맹인으로 태어난 사람"이라는 제목이 쓰여진 도표의 복사물을 나누어준다. 그들에게 왼쪽 난에 나와 있는 경전 말씀을 읽어보게 하고, 누가 그 말씀을 하였는지 나머지 세 난 중 하나에 표시하게 한다. 그들에게 누가 영적으로 성장했으며 누가 그러지 않았는가를 알아보게 한다.

학생들에게 어떤 사람들은 영적으로 성장하고 또 다른 사람들은 그렇지 않은 이유가 무엇인지를 물어 본다. 학생들에게 다음과 같은 참조 성구를 읽고 표시하게 한다. 모로나이서 7:16~19; 교리와 성약 42:61; 50:23~25; 88:6~13, 67; 93: 26~27. 이 구절들에서 나타난 영적인 성장에 대해서 학생들과 함께 토론한다.

- 이 구절들에 나오는 원리들은 맹인으로 태어난 사람에게 어떻게 적용될 수 있는가?
- 여러분은 여러분의 삶에서 이러한 원리들이 여러분의 삶에 작용하였던 적을 본 적이 있는가?

실례를 다른 학생들과 함께 나누고자 하는 학생이 있다면 그렇게 하게 한다. 학생들에게 맹인으로 태어난 사람이 적용하였던 것, 즉 그들이 축복받았던 진리를 받아들이고 그에 따라 생활하도록, 그리고 더 큰 지식과 진리를 향해 나아가도록 격려한다.

요한복음 10:1~5. 예수 그리스도, 우리는 그 선한 목자를 따름으로써 그의 양이 된다.(25~30분)

몇몇 친근한 목소리를 녹음한 후, 학생들에게 그 목소리의 주인공을 알아맞히게 해 본다.(또는 몇몇 학생들의 눈을 가린 후, 다른 학생들의 목소리를 알아맞히게 해 본다.) 어떤 사람들은 다른 사람들보다 훨씬 빠르게 그 목소리의 주인공을 알아맞히게 될 것이다. 학생들에게 질문한다.

- 어떤 사람들은 다른 사람들보다 더 빨리 그 목소리를 인식할 수 있었는데, 그 이유는 무엇인가?
- 어떤 사람을 아는 것은 우리가 목소리를 쉽게 인식할 수 있는 방법에 어떠한 영향을 미치는가?

그것은 주님의 목소리를 인식하는 것과 여러 면에서 똑같다는 것을 설명한다. 주님의 "음성"은 종종 들을 수 있는 소리가 아니라 "모든 것을 꿰뚫고 속삭이며 … 고요하고 세미한 음성"(교리와 성약 85:6 참조; 또한 열왕기상 19:11~12; 니파이전서 17:45 참조)이다.

학생들에게 요한복음 10장 1~5절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 우리의 지상 생활 동안 우리는 누구의 음성에 가장 친밀하게 되어야 할 필요성이 있는가? 우리가 얼마나 잘 주님을 아는가 하는 것은 우리가 얼마나 잘 그분의 목소리를 듣고 따르게 되는지를 결정하게 된다. 학생들에게 요한복음 21장 15~17절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님은 그의 부재 동안 누구를 "목자"로 지명하셨는가?
- 예수님은 이 목자가 어떻게 행하기를 바라셨는가?

녹음 된 교회 회장의 목소리를 들려 준 다음, 학생들에게 그 목소리의 주인공이 누구인지 알아맞히게 한다. 교리와 성약 1편 37~38절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 어떻게 살아 있는 선지자의 음성이 목자의 음성으로 여겨질 수 있는가?
- 오늘날 그밖에 누가 주님의 양의 목자들로 고려될 수 있는가?
- 선한 목자가 지녀야 할 자질들은 무엇인가?

학생들에게 에스겔 34장 1~5절을 읽게 한 다음, 주님의 양을 돌보는 것에 대한 중요성을 알아보게 한다.

그와 같은 목자가 되기를 노력하는 것뿐만 아니라, 목자의 음성을 알고 귀기울이는 것의 중요성에 대해 간증한다.

요한복음 10:1~28(성구 익히기, 요한복음 10:16) 예수님은 이스라엘의 참된 목자이시다.(20~25분)

목자로서 예수님의 모습이 담긴 그림 또는 양을 인도하는 목자 그림을 전시한다. 학생들에게 요한복음 10장 1~28절을 복습하게 한 다음, 예수 그리스도가 목자가 되신 방법들을 찾아보게 한다.(그는 그의 양들의 이름을 알고 계시고, 양들을 인도하시며, 양들은 그를 따른다. 그는 그의 양들을 위해 자신의 생명을 기꺼이 희생하시고, 그의 모든 양들을 보호하시며, 함께 불러 모으신다.)

선한 목자가 그의 양들을 얼마나 잘 알고 있는지를 보여 주는 칠십인 정원회의 일원이었던 존 알 라스터 장로의 다음 경험을 읽어 준다.

"수년 전, 저는 미국 정부 공식 대표단의 일원으로 모로코를 방문하는 특권을 가졌습니다. 여정의 일부로 우리는 어떤 고대 유적지를 방문하기 위해 얼마간 사막을 여행하게 되었습니다. 다섯 대의 대형 검정색 리무진이 상당한 속도로 아름다운 모로코 변방을 가로질러 갔습니다. 저는 세 번째 리무진에 타고 있었으며 두 번째 차와는 어느 정도 거리를 두고 있었습니다. 우리가 언덕 꼭대기에 다다랐을 때, 저는 우리 앞에 가던 리무진이 길가에 정차해 있는 것을 보았습니다. 가까이 갔을 때, 저는 사고라는 것을 감지하고 운전사에게 차를 세우라고 했습니다. 우리 앞에 펼쳐진 광경은 수년이 지난 오늘에도 제게 남아 있습니다."

"구주 당시에 입던 길게 늘어진 옷을 입은 한 연로한 목자가 리무진 옆에 서서 운전사와 이야기하고 있었습니다. 저는 열다섯 내지 스무 마리 이내의 적은 양떼가 주변에 있는 것을 보았습니다. 사고가 났던 것입니다. 국왕의 승용차가 연로한 목자의 양 한 마리를 치어 상해를 입혔던 것입니다. 그 승용차 운전사는 노목자에게 국법을 설명하고 있었습니다. 국왕의 승용차가 노목자 소유의 양 한 마리를 다치게 했기 때문에, 그 목자는 큰 양값의 100배를 보상받게 되었습니다."

"그러나 같은 법에 의해 상해를 당한 양을 죽여 고기를 사람들에게 나누어주어야 했습니다. 제 통역자 겸 운전 기사는 서둘러 다음과 같이 덧붙였습니다. '저 목자는 돈을 받지 않을 거예요. 저 사람들은 절대로 그러질 않아요.' 저는 의아해서 이유를 물었습니다. 운전 기사는 '자기 양을 사랑하기 때문이지요.'라고 대답했습니다. 그때 저는 그 노목자가 허리를 굽혀 다친 양을 들어 안고는 자기의 긴 옷 앞에 있는 자루 모양의 주머니 안에 넣는 것을 보았습니다. 목자는 똑같은 말을 계속 반복하면서 양의 머리를 쓰다듬었습니다. 운전 기사에게 그 말의 의미를 묻자 다음과 같이 대답했습니다. '저 사람은 양의 이름을 부르고 있는 것입니다. 모든 양은 이름을 갖고 있어요. 왜냐하면 노인은 양의 목자이니까요. 훌륭한 목자는 양 하나하나의 이름을 안답니다.'"

"제 운전 기사의 예상은 적중했습니다. 그 노목자는 돈을 받지 않고, 다친 양을 그의 옷 주머니 안에 안전하게 넣고는, 적은 양떼와 함께 모로코의 아름다운 사막으로 사라졌습니다."(Conference Report, 1998년 4월, 86~87쪽; 또는 *성도의 벗*, 1988년 7월호, 81쪽)

요한복음 10장 16절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 예수님에게는 예루살렘 지역에 있는 백성들 외에 어떠한 다른 양들이 있었는가? 제3니파이 15장 21절, 16장 1~3절, 17장 4절을 읽고, 학생들에게 이 구절들과 요한복음 10장 16절을 전후 참조하게 한다.

- 서로 다른 장소에 많은 양들이 있음에도, 목자는 어떻게 각 양을 개인적으로 아시는가?(요한복음 10:14 참조; 또한 누가복음 12:6~7; 교리와 성약 76:24; 모세서 1:37~39 참조)
- 주님께서 여러분을 개인적으로 알고 계시는 것을 여러분의 생활에서 보았던 어떠한 증거가 있는가?

하나님께서는 우리 각자를 개인적으로 알고 사랑하신다는 것을 간증한다.

요한복음 10:9, 11, 14, 36. 요한복음에서 "스스로 있는 자이니라; 나는 ~이다(I AM)"라는 말씀은 예수 그리스도가 구약의 하나님이셨다는 것을 증거한다.(20~25분)

질문한다. 만약 여러분이 중요한 사람들의 모임에서 말하고 있다면, 여러분은 어떻게 소개되고 싶은가? 그 이유는 무엇인가?

학생들에게 출애굽기 3장 13~14절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님께서 이와 같은 방법으로 모세에게 대답하셨던 이유는 무엇이라고 생각하는가?
- "나는 스스로 있는 자이니라"라는 구절의 의미는 무엇인가?

이 질문에 대답하는 데 도움을 주기 위하여 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 활용하는 것을 고려해 본다.

"그리스도가 *위대한 자존자, 자존자, 스스로 있는 자*라는 것은 그가 영원하신 하나님이시요, '모든 영원에서 모든 영원에 이르기까지 존재하는 자'(교리와 성약 39:1; 출애굽기 3:14)이시며, '영원에서 영원까지' 계시는 하나님(시편 90:2)이시고, 그분의 진로는 하나의 영원한 원이며 결코 변하거나 바뀌시지 않는 분(니파이전서 10:17~20)이시라는 의미이다. 그분은 자존자이시므로, '영원으로부터 영원에 이르기까지 동일하[며], 그의 햇수는 결코 다함이 없 … 다.'(교리와 성약 76:4) 예를 들어, 그분은 유대인들에게 '아브라함이 나기 전부터 내가 있느니라'(요한복음 8:58)라고 말씀하셨다. 그것은 다음 말과 같다. "근본은 상고에, 영원에 있[는]"(미가 5:2) 영원하신 하나님인 내가 아브라함이 나기 전부터 있느니라"(*몰몬 교리*, 340쪽)

반을 몇 그룹으로 나눈 다음, 각 그룹에 다음 도표에서 하나 또는 그 이상의 "나는 ~이다" 말씀을 과제로 준다. 각 그룹에게 쓰여진 성구를 읽고, 예수님께서 각 말씀을 어떻게 성취하셨는지를 알아보게 한다. 그들에게 다른 학생들에게 보고하게 하고, 그들이 발견한 것에 대해 토론한다.(가능한 대답은 도표에 포함되어 있다.)

"나는 ~이다"라는 말씀	성취
"내가 생명의 떡이다" (요한복음 6:35; 47~51절 참조)	예수 그리스도는 자신을 희생하시어 우리를 위해 대속하셨다. 또한 그분은 우리를 영적으로 먹이셨다. 그분 덕분에 우리는 부활할 것이며, 또한 우리가 그분께 순종하는 경우 우리는 영생을 얻게 될 것이다.
"나는 세상의 빛이다" (요한복음 8:12)	예수 그리스도는 모든 진리의 원천이시다. 우리가 그분의 말씀과 모범을 따른다면, 우리는 세상의 어둠 속에서 넘어지지 않을 것이다.
"나는 양의 문이다" (요한복음 10:7; 8~10절 참조)	예수 그리스도께서는 양 울타리 문에 있는 목자와 같이 우리를 보호해 주신다. 그분을 통하지 않고서는 어느 누구도 그의 왕국에 들어갈 수 없으며, 그분의 백성이 될 수 없다.
"나는 선한 목자이다" (요한복음 10:11; 12~15절 참조)	예수 그리스도는 우리를 인도하신다. 그분은 자신을 희생하시어 우리를 위해 대속하셨다. 그분은 우리 각자를 개인적으로 알고 계신다.
"나는 하나님의 아들이다" (요한복음 10:36)	예수님은 하나님의 영의 자녀 중 장자(교리와 성약 93:21 참조)이시며, 육신을 가진 그분의 유일하신 독생자이시다. (요한복음 1:14 참조) 문자 그대로 하나님의 아들인 예수님만을 통하여, 인류는 영생을 받을 수 있다.(요한복음 20:31 참조)
"나는 부활이요 생명이다" (요한복음 11:25)	예수 그리스도의 대속을 통하여, 우리는 영적인 죽음을 극복할 수 있다. 그분은 또한 우리에게 부활의 은사를 주신다.
"내가 곧 길이요 진리요 생명이다" (요한복음 14:6)	예수 그리스도는 하나님 아버지께 이르는 유일한 길이요, 모든 진리에 대한 원천이시다. 그분은 우리에게 부활을 주시고 영생을 제공하신다.
"나는 참 포도 나무이다" (요한복음 15:1, 5 참조)	우리는 삶을 예수 그리스도에게 의존한다. 오직 그의 가르침을 따라야만 우리는 열매를 맺을 수 있다.

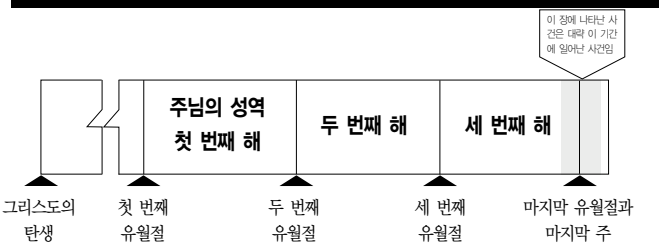
학생들에게 질문한다.

- 예수님의 말씀에 귀기울이는 자들에게 "나는 ~이다"라는 구절이 의미하는 것은 무엇이라고 생각하는가?
- 요한복음 8장 58절을 읽는다. 예수님은 자신이 누구였다고 말씀하셨는가?
- 유대인들은 어떠한 반응을 보였는가?(59절 참조)
- 예수님이 여호와, 위대한 자존자, 구약의 하나님이라는 사실을 아는 것은 어떠한 차이점을 가져오는가?

학생들에게 예수님은 단순히 위대한 사람일 뿐만 아니라 하나님의 아들, 신성한 존재라는 것을 강조한다. 신구약 사이에는 연속성이 있다는 것과 그 연속성은 예수 그리스도와 그분의 복음을 통한 것임을 학생들이 이해하도록 돕는다.

요한복음 11~12장

예수 그리스도의 생애



소개

요한은 예수님께서 "이 책에 기록되지 아니한 다른 표적도 많이 행하셨으나" "이것을 기록함은 너희로 예수께서 하나님의 아들 그리스도이심을 믿게 하려 함"(요한복음 20:30~31)이라고 말했다. 요한의 이야기의 대부분은 다음과 같은 일곱 가지 기적 또는 "표적"으로 구성되어 있다. 가나에서 물을 포도주로 만듦(요한복음 2:1~11), 왕의 신하의 아들을 고침(요한복음 4:46~54), 베데스다에서 절름발이를 고침(요한복음 5:1~9), 떡과 물고기를 증가시킴(요한복음 6:1~14), 물위를 걸으심(요한복음 6:15~21), 태어날 때부터 장님인 사람을 고침(요한복음 9:1~7), 나사로를 살리심(요한복음 11:38~44) 이러한 각각의 표적은 인류에 대한 구주로서 예수님의 역할과 상징적으로 연관되어 있다. 예를 들면, 물을 포도주로 만든 것은 우리를 위해 속죄하여 흘리신 피의 예표이다. 그리고 베데스다 못에서 절름발이를 고쳐주신 것은 우리에게 그리스도가 생수의 원천이심을 일깨워 준다.(또한 요한복음 4:10~14 참조) 나사로를 살리신 것은 죽음을 다스리는 그의 권능을 보여주며 또한 그의 부활의 예표가 된다. 이 기적을 행하기 전에 예수님은 다음과 같이 가르치셨다. "나는 부활이요 생명이니"(요한복음 11:25) 나사로에 대한 기사 후에, 요한은 예수님의 생애의 마지막 주로 넘어간다. 그것은 마리아가 예수님의 발에 기름을 바르는 이야기로부터 시작되는데, 이는 예수님의 매장에 대한 상징이다.(요한복음 12:1~9; 또한 조셉 스미스 역 성경, 요한복음 12:7 참조)

기도하는 마음으로 요한복음 11~12장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도에게는 죽음을 다스리시는 권능이 있다.(요한복음 11:11~15, 23~26, 39~46 참조)
- 예수님은 우리의 약점을 아시고 우리의 감정들을 이해하신다.(요한복음 11:33~36 참조)
- 하나님의 목적은 그 참여자들이 기꺼이 하지 않더라도 성취될 것이다.(요한복음 11:47~54 참조)
- 우리의 최우선 순위는 하나님을 사랑하는 것이 되어야 한다.(요한복음 12:1~11 참조)

- 예수 그리스도는 오래 기다리던 만왕으로 예언되어 있다.(요한복음 12:12~15 참조; 또한 마태복음 21:4~9; 마가복음 11:7~10; 누가복음 19:35~38 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 127~128, 133~134, 143~144쪽.
- "구주 생애의 마지막 주," 276쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 요한복음 11~12장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 11장 1~17절. 예수 그리스도에게는 죽음을 다스리시는 권능이 있다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 여러분이 멀리 떨어진 곳에서 죽음에 이르는 병에 걸렸다면, 그리고 여러분의 부모님이 여러분이 아프다는 것을 알고도 이틀을 기다리시다가 여러분께 오셨다면 여러분의 느낌은 어떠하겠는가?
- 요한복음 11장 1~6절을 읽는다. 예수님께서 나사로가 아프다는 전갈을 받고도 베다니로 곧장 가지 않은 이유는 무엇인가?
- 요한복음 11장 4, 11, 15절을 읽는다. 이 구절들에 의하면 예수님께서 나사로가 죽도록 두신 이유는 무엇인가?
- 요한복음 11장 39~40절을 읽는다. 예수님은 무엇을 해야 할지를 처음부터 알고 계셨지만, 이 기적을 행하기 위해 그렇게 오랫동안 기다리셨던 이유는 무엇인가?

이 질문에 대한 통찰력을 위해 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*(127~128쪽)에 나와 있는 요한복음 11장 1~46절에 대한 성구 주해를 참조한다. 그에 더하여 브루스 알 맥콩키 장로는 두 가지 이유를 제시했다.

> "왜 우리는 그분의 성역에서 가장 위대한 기적 중의 하나에 주의를 집중해야 하는가? 거기에는 특별히 두 가지 이유가 있다. (1) 주님께서는 그의 필멸의 성역 중 가장 절정의 순간이 다가왔을 때, 그는 어떠한 방법으로도 반박할 수 없는 간증, 즉 메시야로서 그분 자신에 대해, 하나님 아들로서의 자신의 신성함에 대해, 그리고 그분이 문자 그대로 하나님의 아들이었다는 것에 대해 간증하였다. (2) 그분은 자신의 위대한 가르침 중의 하나를 영구히 극화하기 위해 무대를 준비하고 계셨다. 그것은 바로 그분이 부활이요 생명이며, 불멸과 영생이 그분을 통해서 오고, 그분의 말씀을 믿고 순종하는 사람들은 영적으로 결코 죽지 않으리라는 것이다." (*신약 전서 교리 주해서*, 1:530~531)

다음과 같이 질문한다. 이러한 기적에 대한 주목은 믿지 않는 사람들에게 어떠한 영향을 주는가?(그것은 하나님의 아들인 예수님을 거절하는 변명을 하지 못하게 할 것이다.)

제임스 이 탈매지 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "나사로가 실제로 죽었었다는 사실에 대해서는 의문의 여지가 없었다. 사람들이 그의 임종을 지켜보았고 관습대로 시체를 염하여 묻었으며 나흘 동안 무덤 속에 있었기 때문이다. 주께서 무덤 앞에서 나사로를 나오라고 부르실 때, 많은 사람들이 지켜보고 있었으며, 그 중에는 할 수만 있으면 예수님의 기적을 부인하고자 했던 많은 저명한 유대인들도 있었다. 이 일로 하나님께서 영광을 받으셨고 인자의 신성이 입증되었다."(*예수 그리스도*, 497쪽)

달걀 하나를 집어 들고 다음과 같이 질문한다.

- 닭이 먼저인가, 달걀이 먼저인가?(이 질문은 오랫동안 논쟁거리가 되어 왔으나 그 해답을 결론짓지 못했다.)
- 영적인 문제에서 표적이 먼저인가, 신앙이 먼저인가?
- 나사로를 살리신 것을 지켜 본 믿지 않는 사람들이 그 표적이 있은 후에도 계속해서 믿지 않은 이유는 무엇인가?
- 오늘날 예수 그리스도에 대한 믿음을 지탱해 주는 표적은 무엇인가?

학생들이 표적은 신앙을 가져오는 것이 아니고 신앙의 결과로 오는 것임을 이해하도록 돕기 위하여 교리와 성약 63편 9~12절을 읽고 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 사람들이 신앙을 얻는 것을 개발하는 데 어떠한 자질들이 필요한가?

신앙의 눈을 통해 볼 때 우리를 영적으로 강건하게 해 주는 주변의 표적들에 대해 간증을 전한다.

요한복음 11장. 나사로를 살리신 것은 예수 그리스도의 죽음과 부활의 예표이다.(30~35분)

학생들에게 그들이 오백 년 전으로 거슬러 여행하고 있다고 상상해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 그 당시의 사람들에게 전구의 작동에 대해서 어떻게 이야기하겠는가?(한두 학생에게 이야기해 보게 한다.)
- 여러분이 건전지로 작동되는 손전등을 가지고 있다면, 설명하기가 더 쉽겠는가?
- 사람들이 나사로가 다시 살아난 것을 보았다면, 그들이 부활에 관한 교리를 이해하는 것이 더 쉽겠는가?

학생들이 나사로가 부활된 것은 아니었지만, 다시 살아났다는 것을 지적한다. 그런데, 이러한 기적은 예수님에게 죽음을 다스리는 권능이 있음을 보여준다. 학생들에게 요한복음 11장 21~26절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 예수님께서 마르다에게 가르쳐주고자 했던 원리는 무엇인가?(25~26절 참조)
- 예수님은 죽음을 다스리는 자신의 권능을 설명하기 위해 무엇을 하실 수 있었는가?
- 나사로를 살리신 것은 예수 그리스도의 부활과 어떻게 같은가?

- 그것은 어떻게 다른가?(나사로는 다시 죽음의 고통을 맛볼 것임. 부활한 육신은 그렇지 아니함)

브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는 것을 고려해 본다.

> "신앙으로 말미암아 죽은 자가 때때로 살아난다. 그것은 영이 다시 필멸의 육신으로 거하기 위해 돌아오는 것을 의미한다.(제3니파이 7:19; 19:4; 제4니파이 5:1; 열왕기상 17:17~23; 마태복음 9:18~26; 마가복음 5:21~43; 누가복음 7:11~17, 22; 8:41~56; 요한복음 11:1~46; 사도행전 9:36~43; 20:9~12) 그와 같은 사람들은 자연적인 죽음이나 일시적인 죽음을 두 번 맛보게 된다. 결국 모든 사람들도 또한 죽음으로부터 일어날 것이며 불멸의 상태로 살아가게 될 것이다.(앨마서 11:41; 12:8)"(*몰몬 교리*, 185~186쪽)

나사로가 다시 살아난 것은 그리스도의 부활의 예표라는 것을 학생들에게 설명한다.(만일 여러분이 요한복음 6장[114쪽]의 가르침 제언을 활용하지 않은 경우, "예표"는 우리에게 구주에 대해 가르쳐주기 위해 경전을 통해 나타나는 상징이라는 것을 학생들과 함께 살펴볼 수 있다. 학생들과 함께 모사이야서 3장 15절과 모세서 6장 63절을 읽고 토론한다.) 학생들에게 아래에 나오는 도표를 유인물로 나누어준다. "유사한 점"은 빈칸으로 남겨 둔다. 학생들에게 빈칸을 채우기 위해 다른 칸들에 있는 성구들을 읽어보게 한다. 그들이 다 읽으면, 그들이 발견한 것에 대해 토론한다.

요한복음 11장	마지막 주	유사한 점
요한복음 11:2	요한복음 12:3, 13:5	발을 씻는 것에 대한 언급
요한복음 11:4	요한복음 13:31	하나님의 아들의 영광
요한복음 11:16; 조셉, 요한복음 11:16	요한복음 20:24~29	예수님의 죽음에 대한 도마의 근심
요한복음 11:25	요한복음 14:6, 19	자신이 "부활이요, 생명"이라는 예수님의 간증
요한복음 11:33	요한복음 12:27~28	예수님의 "염려하는 마음"에 대한 언급
요한복음 11:34	요한복음 20:2	시신을 둔 장소에 대한 관심
요한복음 11:36	요한복음 14:21~23	그리스도의 사랑에 초점을 맞춤
요한복음 11:38~39	요한복음 19:41; 20:1	무덤에서 옮겨진 돌
요한복음 11:44	요한복음 20:5~7	매장 의복에 관한 묘사. "수건"이나 베로 얼굴을 가린 것을 강조함.
요한복음 11:49~50	요한복음 18:13~14	그리스도의 속죄에 대한 가야바의 예언

"내 구주 살아 계시다"(*찬송가*, 68장)를 부르면서 끝마친다.

요한복음 12:1~11. 우리의 가장 최우선 순위는 하나님을 사랑하는 것이어야 한다.(20~25분)

공과반에 여러분이 받았던 가장 값진 선물 중 하나를 가져온다. 그 선물의 중요성과 의의에 대해 설명한 다음, 학생들에게 질문한다.

- 여러분이 사랑하는 사람에게 주었던 가장 귀한 선물은 무엇인가?
- 이 선물이 이제까지 여러분이 준 다른 선물보다 더 귀한 이유는 무엇인가?

종종 선물의 가치는 돈으로 환산할 수 없다고 설명한다. 다음과 같이 질문한다. 어떠한 것이 선물을 가장 가치있게 하는가?(그 선물에 배려와 사랑이 담겨 있을 때. 그러한 선물이 다른 사람에게 존경을 표하는 것이거나 또는 필요 사항을 만족시켜 주기 때문이다.)

학생들에게 요한복음 12장 1~9절을 읽게 하고, 마리아의 헌물에 대해 알아보게 한다. 제임스 이 탈매지 장로의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "보통 기름을 손님의 머리에 붓는 것은 손님을 존중하는 표시이다. 일반 기름을 손님의 발에 붓는 것은 특별한 관심을 나타내는 뜻이다. 그러나 머리와 발에 값비싼 향유 나드를 한 근씩이나 붓는다는 것은 왕에게까지도 대접하기 어려운 대접이었다. 마리아의 행동은 숭배의 표현이다. 이 행동은 마음속 깊이 경배하고 사랑하는 마음에서 우러나온 아름답고 멋진 행동이었다."(*예수 그리스도*, 513쪽)

마리아의 행동에 대한 가치에 대해 토론한다.

- 왜 가룟 유다는 마리아의 헌물에 대해 마리아만큼 높이 평가하지 못했는가?
- 우리는 이 일에서 마리아에 관해 어떠한 것을 배우는가?
- 우리는 가룟 유다에 대해 무엇을 배우는가?
- 예수님은 마리아의 선물에 어떻게 반응하셨는가?
- 마리아의 선물에 대한 가치가 무엇이라고 여러분은 생각하는가?

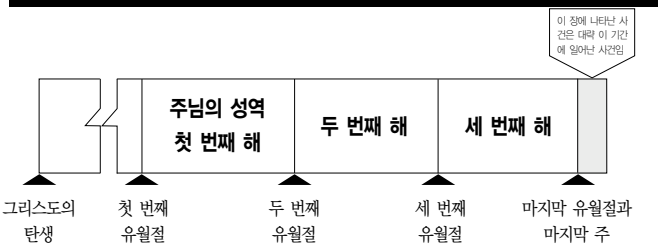
학생들에게 그들의 선물에 대해 다시 생각해 보도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 선물의 가치를 어떻게 결정하는가?
- 선물에 대해 주님이 평가하는 가치와 세상이 평가하는 가치에는 어떠한 차이가 있는가?
- 우리가 주님께 드리는 어떠한 선물에 대해 다른 사람들이 오해하고 가치를 평가절하할 수 있는가?
- 주님께서는 세상 사람들이 잘못 이해하고 있는 어떤 많은 선물들을 우리에게 주시는가?
- 그리스도께서 성전을 짓는 데 그렇게 많은 시간과 노력과 자원들을 사용하시는 이유는 무엇인가?
- 우리가 성전에서 하는 일을 돈으로 환산할 수 없는 이유는 무엇인가?
- 성전을 짓고 그 안에서 경배하는 데 어떠한 생각과 희생과 사랑이 있어야 하는가?

- 하나님께서 우리에게 주시는 선물 중 어떠한 것이 가장 큰 선물인가?(교리와 성약 14:7 참조)
- 우리가 그에 대한 보답으로 주님께 드릴 수 있는 가장 가치있는 선물은 무엇인가?

학생들이 주고 받은 선물들에 대한 진정한 가치에 대해 더 잘 알게 되도록 그들을 격려한다.

요한복음 13~17장



소개

요한복음 13~17장의 내용은 마지막 만찬 후 한 제자의 집 윗방에서 일어난 일들이다. 이 부분에서는 구주께서 자신이 배신 당하여 십자가에 못박히실 때를 예비하여 제자들을 준비시키시는 과정에서 보여주는 말씀과 행동들을 기록하고 있다. 주님은 제자들의 발을 씻기는 의식을 수행하셨다. 그분은 가룟 유다를 배신할 자로 지목하셨다. 그분은 성역 기간 동안에 주신 가장 강력한 가르침 가운데 일부를 담고 있는 긴 말씀에서 제자들에게 서로를 사랑하는 일, 두 명의 보혜사, 포도나무와 가지의 비유, 다가올 핍박 및 성신에 의지해야 할 필요성에 대해 가르치셨다. 그런 다음 그분은 사도들과 제자들을 위해 기록된 모든 기도 가운데서도 가장 뛰어난 기도 가운데 하나를 드리셨다. 이 장의 말씀을 자주 취하는 것은 우리를 위해 좋은 일이 될 것이다.

기도하는 마음으로 요한복음 13~17장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수님은 겸손하게 서로 봉사하는 방법을 우리에게 보이셨다.(요한복음 13:3~17; 마태복음 20:26~27 참조)
- 그리스도가 우리를 사랑하신 것처럼 우리도 다른 사람을 사랑하고(요한복음 13:34~35; 15:12~14, 17 참조), 그의 계명을 지키며(요한복음 14:15, 21, 23~24 참조), 그분이 아버지께로 돌아가신 것을 기뻐함으로써(요한복음 14:28 참조) 그분에 대한 우리의 사랑을 보인다.
- 예수 그리스도와 하나님 아버지는 다른 개체이며 다른 인격체이지만 하나의 목적을 갖고 계신다. 예수님은 우리가 그분들과 하나가 되는 방법을 가르치셨다.(요한복음 14:5~11; 15:1, 16; 16:15, 27; 17:1~11, 15~26 참조; 또한 교리와 성약 130:22 참조)
- 첫 번째 보혜사인 성신은 우리에게 위안과 화평을 주고, 우리를 가르치며, 우리에게 간증을 하고, 우리가 주님의 가르침을 기억하도록 도우며, 죄인들을 꾸짖는다.(요한복음 14:16~17, 26~27; 15:26; 16:7~14 참조)
- 두 번째 보혜사인 예수 그리스도는 언젠가 그분을 사랑하고 그분을 섬기는 사람들에게 친히 나타나실 것이다.(요한복음 14:18~23 참조; 또한 교리와 성약 88:67~68; 93:1; 130:3 참조)
- 구주는 참포도나무이시고 우리는 가지이다. 우리는 그분에게서 양분을 얻으며, 그분이 없으면 우리는 아무 일도 할 수 없다.(요한복음 15:1~11, 16 참조; 또한 빌립보서 4:13; 앨마서 26:12 참조)
- 예수 그리스도는 전세에서 하나님 아버지와 함께 계셨다. 그분은 하나님 아버지의 뜻을 행하기 위하여 이 지상에 오셨다. 또한 자신의 사명을 완수하였을 때, 그분은 아버지께로 돌아가 충만한 영광을 받으셨다.(요한복음 16:16, 27~33; 17:1~5 참조; 또한 요한복음 1:1~3; 사도행전 7:55~56 참조)
- 예수 그리스도는 우리의 중재자이시며 하나님 아버지께 우리를 옹호해 주신다.(요한복음 17장 참조; 또한 요한1서 2:1; 니파이후서 2:9~10; 모사이야서 15:7~9; 교리와 성약 62:1 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 162~174쪽.
- "구주 생애의 마지막 주," 276쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 요한복음 13~17장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 13:1~17. 예수님은 겸손하게 서로 봉사하는 방법을 보여 주는 모범이 되신다.(25~30분)

지역 사회의 유명 인사와 세계 지도자들의 사진들을 보여 준다. 학생들에게 질문한다.

- 이 사람들이 지도자들인 이유는 무엇인가?(토론이 정치나 개인적인 정치 성향보다는 지도력의 원리에 초점을 맞추도록 노력한다.)
- 이 사람들이 권력이나 권한 있는 직책에 있지 않아도, 여러분은 여전히 그들을 지도자로 여길 것인가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?
- 세상과 교회에서 지도력을 보는 방법 사이의 차이점에는 어떠한 것들이 있는가?(학생들의 대답에 대해 토론한다.)

구주의 사진을 들고 학생들이 예수님을 지도자로 여기는 이유에 대해 질문한다. 칠판에 다음과 같은 성구와 함께 *그리스도와 같은 지도력*이라고 써 놓는다. 마가복음 10:42~44; 누가복음 22:24~30; 요한복음 13:1~17. 이러한 구절들을 학생들과 함께 읽은 다음, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 그리스도는 지도력에 대해 무엇을 가르치셨는가?
- 구주께서 그의 제자들의 발을 씻겨 주셨던 이유는 무엇이라고 생각하는가?

학생들에게 구주께서 유다가 곧 자신을 배반하리라는 것을 알고 있었지만 그의 발을 씻어 주셨다는 것을 상기시킨다.(마태복음 26:21~25; 요한복음 13:23~30 참조) 다음과 같이 질문한다. 그것은 여러분에게 봉사와 지도력에 대한 구주의 관점에 대해 무엇을 가르쳐 주는가?

예수님께서 제자들의 발을 씻겨 주신 것에 대해 데이비드 오 맥케이 회장은 다음과 같이 말씀했다.

> "그리스도를 따랐던 그 위대한 종들에게는 얼마나 훌륭한 봉사의 모범이었는지 모릅니다! 가장 큰 분이신 주님이 스스로를 가장 작게 낮추셨습니다. 그래서 우리는 교회 회원이 되는 데 있어서 좀 더 큰 봉사에 대한 의무와 지상에서 하나님의 왕국을 발전시키기 위해 우리의 삶을 헌신하려는 의무를 이해하게 됩니다."
> (Conference Report, 1951년 4월, 159쪽)

학생들에게 질문한다.

- 맥케이 회장은 우리가 더 잘 봉사하기 위해 우리가 할 수 있는 어떠한 것을 제안하고 있는가?
- 우리는 우리의 삶에서 구주의 모범을 적용하기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 여러분이 개인적으로나, 가족, 또는 교회 회원으로서 최근에 받았던 봉사의 몇몇 모범은 무엇인가?
- 우리가 우리 자신을 지도자나 잠재적인 지도자로서 생각해야 하는 이유는 무엇인가?

학생들에게 다른 사람에게 더 잘 봉사하기 위해 그들이 할 수 있는 일에 대해 종이에 써 보게 한다. 자신이 쓴 일부 내용을 다른 학생들과 함께 나누고자 하는 학생들에게 그렇게 하게 한다. 학생들에게 그들의 잠재력과 그리스도와 같은 지도자가 되는 것을 성취하도록 격려한다.

요한복음 13:34~35; 15:8~13. 우리는 그리스도께서 우리를 사랑하신 것처럼 다른 사람을 사랑함으로써 그분에 대한 우리의 사랑을 보여야 한다.
(30~35분)

수업이 시작되기 전, 사랑에 대한 표현인 다양한 선물들을 전시하는 것을 준비해 놓는다.(예를 들면, 결혼 반지, 꽃, 하트 모양의 상자 속에 든 사탕 등) 그것을 학생들이 교실에 들어올 때, 눈에 잘 띄는 장소에 놓아 둔다. 전시되어 있는 물건 가운데에 겟세마네에서 기도하시는 예수님(마태복음 26:36~45)(물품 번호 62175) 사진이나 이와 비슷한 사진을 포함시켜 놓는다. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 여러분의 친구, 가족, 이웃에게 어떻게 사랑을 보일 수 있는가?
- 세상은 우리가 사랑을 보여 줄 수 있는 것에 대해 어떻게 가르치는가?
- 구주께서 사랑에 대해 가르치셨던 몇 가지 예는 무엇인가?

예수님은 그의 제자들과 마지막 시간을 보내고 계시는 동안 그들에게 사랑에 대한 많은 것을 가르치셨다는 것을 설명한다. 흠정역 성경의 요한복음 13~17장에는 사랑이라는 뜻의 단어가 34회나 나온다. 학생들에게 마태복음 22장 36~40절을 읽게 한다. 예수님께서 지상에서의 마지막 시간을 그의 사도들과 함께 보내실 때, 그는 다시 한 번 이러한 계명의 중요성에 대해 강조하셨다.

- 요한복음 13장 34~35절, 15장 12, 17절을 읽는다. 이 구절에 의하면, 예수님께서 사랑에 대한 강조를 그렇게 많이 하신 이유는 무엇인가?
- 요한복음 14장 15, 21, 23절을 읽는다. 우리는 하나님에 대한 우리의 사랑을 어떻게 보여 주는가?
- 요한복음 15장 9~10절을 읽는다. 예수님은 어떠한 모범을 보여 주셨는가?

학생들에게 소리를 내지 않고 조용하게 요한복음 15장 13절을 읽고 그 의미에 대해 깊이 생각해 보게 한다. 흠정역 성경에서 "목숨을 버리다(lay down)"라고 번역된 헬라어 단어는 "제쳐 놓다(set aside)"라고도 번역될 수 있다는 것을 설명한다. 예수님은 우리의 영생을 가져오기 위해 자신의 지상 생활을 제쳐 놓으셨다. 그분에 대한 사랑의 표현으로 우리를 위해 고통받으셨을 뿐만 아니라, 그는 또한 우리와 하나님 아버지를 위해 그의 삶을 사셨다. 그는 자신의 뜻대로가 아니라 하나님 아버지의 뜻대로 행하였다고 종종 말씀하셨다. 다음과 같이 질문한다. 주님께서 그를 따르는 사람들에게 그에게 순종하고 다른 사람들을 위해 봉사하기 위해 그들 자신의 소망을 제쳐 놓도록 바라신 이유는 무엇인가? 학생들에게 요한복음 15장 12절을 다시 읽게 한다.

- 어떻게 우리는 다른 사람에 대한 사랑을 키울 수 있는가?
- 어떻게 우리는 다른 사람에 대한 사랑을 더 잘 표현할 수 있는가?

학생들에게 봉사와 희생을 통하여 더욱 더 많은 사랑을 갖고 그것을 보여 줄 수 있게 기도하도록 권유한다. 찬송가 "서로 사랑해"(찬송가, 193장)를 부르며 마칠 수 있다.

요한복음 14:15~27.(성구 익히기, 요한복음 14:15) 우리는 그리스도의 계명을 지킴으로써 그분에 대한 사랑을 보일 수 있다.
(15~20분)

칠판에 다음과 같이 쓴다. *여러분이 나를 사랑하면, 여러분은 _____할 것이다.* 학생들에게 다음과 같은 사람들이 어떻게 빈칸을 채울 것인지 물어본다. 어머니, 누이, 친구, 예수님. 학생들에게 요한복음 14장 15절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 예수님에 대한 우리의 사랑을 표현하는 것처럼 그분은 어떻게 하실 것인가?
- 왜 순종은 사랑에 대한 표현이 되는가?
- 사람들의 불순종은 무엇을 암시하는가?

어떻게 우리의 행동이 종종 우리의 말보다 더 정확하게 우리의 감정을 표현하는지에 대해 토론한다.

학생들에게 요한복음 14장 16~27절을 읽고 예수님께서 그를 사랑하는 사람들에게 주셨던 약속에 대해 알아보게 하고 그것들을 칠판에 써 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 하나님 아버지로부터 오는 다른 어떤 축복이 우리를 위한 그분의 사랑의 표현이 될 수 있겠는가?

학생들에게 종이를 나누어주고 구주에 대한 간증이나 느낌, 그리고 그분을 위해 더 큰사랑을 보여 주기 위해 무엇을 할 것인지 써보게 한다. 써 놓은 글을 시간이 날 때마다 읽어보도록 격려한다.

요한복음 14:15~26; 16:7~14. 첫 번째 보혜사인 성신은 우리에게 위안과 화평을 주고, 우리를 가르치며, 우리에게 간증을 하고, 우리가 주님의 가르침을 기억하도록 도우며, 죄인들을 꾸짖는다. 두 번째 보혜사인 예수 그리스도는 언젠가 그분을 사랑하고 그분을 섬기는 사람들에게 친히 나타나실 것이다.(25~30분)

학생들에게 질문한다. 여러분이 어린 아이였을 때 가장 놀랐던 기억은 무엇이었는가? 몇몇 학생들에게 자신의 경험을 나누게 한 다음, 그들에게 질문한다. 이러한 경험 후에 여러분에게 위안을 주었던 것이나 여러분을 화평스럽게 해 주었던 것이 있었는가?

학생들에게 요한복음 14장 15~26절을 읽게 하고, 구주께서 그의 제자들에게 주셨던 위안에 대한 약속들을 찾아보게 한다.

- 제자들이 위안을 필요로 했던 이유는 무엇인가?
- 여러분은 언제 성신과 같은 특별한 위안자가 필요한가?
- 누가 성신을 받을 자격이 있는가?

성신은 때때로 첫 번째 보혜사로 표현된다고 설명한다. 학생들에게 요한복음 14장 18~21절, 23절을 읽게 한다.

- 이 구절에 의하면, 누가 두 번째 보혜사로 불릴 수 있는가?(그리스도)
- 누가 두 번째 보혜사에 대한 약속을 받게 되는가?(주님의 계명을 지키고 그를 사랑하는 사람들; 21, 23절 참조)

교리와 성약 93편 1절을 읽고, 두 번째 보혜사는 모든 성도들에게 유효하다는 것을 설명한다. 그러나 그러한 축복은 우리가 어떻게 해서든지 우리의 신앙에 대해 증명한 후에 오게 된다. 두 보혜사에 대해 여러분이 가르치는 것을 돕기 위해 다음 말씀을 전부 또는 일부를 사용한다.

요한복음 14장 15~26절에 대해, 브루스 알 맥콩키 장로는 다음과 같이 썼다.

> "두 보혜사에 대한 이러한 말씀들은 하나님의 아들의 가르침 중에서 가장 뛰어나며 절정에 이른 것입니다. 그분이 이전에 말씀하셨던 것 중에서 영원의 장막을 그렇게 완전하게 걷고 하나님에 대한 영광의 시현을 충실한 자에게 그렇게 완전하게 열어줄 수 있는 어떠한 기록도 우리는 가지고 있지 않습니다. 사랑에 기초하여 순종하게 될 때, 예수께서는 성도들에게 그들이 바로 지금 이 세상에서 받을 수 있는 다음과 같은 것들을 약속해 주셨습니다."
>
> "(1) 성신의 은사와 끊임없는 동반; 보혜사와 성신이 주는 기능인 위안과 화평; 인간을 장차 하나님과 천사들과 동반자로서 준비시켜 줄 계시 및 신성한 권능,"
>
> "(2) 두 번째 보혜사의 개인적인 방문, 하늘에 있는 처소에서 하나님 아버지와 함께 거하시는 부활하시고 완전한 분이신 예수 그리스도 그 자신, 그리고"
>
> "(3) 하나님 아버지께서는 … 친히 인간을 방문하셔서 과거에 그렇게 하셨던 것처럼 인간들과 함께 거하실 것이고, 그의 왕국에 관해 감추어졌던 모든 신비스러운 것들을 그들에게 나타내 보여 주실 것이다."(*신약 교리 주해서,* 1:735)

선지자 조셉 스미스는 두 보혜사에 대해 다음과 같이 이야기하였다.

> "보혜사가 둘이라는 말씀이 있습니다. 하나는 오순절에 강림한 성신입니다. 모든 성도들은 신앙, 회개, 침례를 받은 후에 이 성신을 받습니다. 이 첫 번째 보혜사 혹은 성신은 순수한 예지 이상의 어떤 다른 영향력을 갖고 있지 못합니다. 성신이 신체상에 미치는 영향력은 반밖에 보이지 않지만 인간의 마음을 넓히고, 이해의 눈을 밝혀 주며, 현재의 지식으로 예지를 쌓는데 … 훨씬 강합니다."
>
> "또 다른 보혜사라는 말씀은 우리의 관심을 집중시키는 주제이며, 아마 이 세대의 몇몇 사람만이 이해하고 있는 말씀일 것입니다. 우리가 그리스도를 믿는 신앙을 가지고, 자기의 죄를 회개하여, 죄 사유함을 위한 침례를 받고, 성신(안수례에 의한) 곧 첫 번째 보혜사를 받은 후, 그가 계속 하나님 앞에서 겸손하고 의를 갈구하며 하나님의 말씀대로 생활하면, 주님은 곧 그에게 '아들아 네가 높이 들리우리라' 라고 말씀하실 것입니다. 주님은 그를 철저히 연단하시며 그가 만일 온갖 어려움 속에서도 주님을 향한 자신의 충성심이 불변하다는 것을 증거하면, 그는 자기의 부름과 택함을 확인하게 됩니다. 이때 비로소 그는 두 번째 보혜사를 받을 수 있는 특권을 갖게 되는 것입니다. 주님은 성도들에게 이것을 약속하셨으며, 요한복음 14장 12~17절까지의 말씀에서 우리는 그것을 알 수 있습니다."
>
> "16, 17, 18, 21, 23절에 유의하십시오."
>
> "자, 이 다른 보혜사란 누구입니까? 주 예수 그리스도 자신입니다. 이분은 모든 사물의 총체요, 본질입니다. 누구든지 이 두 번째 보혜사를 얻으면 그는 예수 그리스도와 동행하게 되고, 예수께서 때때로 그에게 나타나시며 아버지를 그에게 보여 주실 수도 있습니다. 그리고 아버지와 아들이 그와 함께 거하심으로, 그에게 하늘의 시현이 열리고, 주께서 대면하여 그에게 가르쳐 주시어, 하나님의 왕국의 신비에 대한 완전한 지식을 가질 수 있게 됩니다. 이것은 바로 고대 성도들이 영광스러운 시현을 보았던 때 이르렀던 상태와 경지이니 이사야, 에스겔, 밧모섬에서의 요한, 바울, 장자의 교회와 일반 총회에서 교통을 가졌던 모든 성도들의 경우가 그러합니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침,* 145~146쪽)

학생들에게 우리가 두 번째 보혜사를 위해 자신을 준비시켜야 한다는 것과 그리스도는 "그가 정한 때에 그가 원하는 방법으로 또 그 자신의 뜻에 따라"(교리와 성약 88:68) 몸소 나타나신다는 것을 상기시킨다. 우리는 첫 번째 보혜사를 받고 따르는 것에 집중해야 한다. 그것은 지금 당장 우리 각자에게 주어질 수 있는 것이기 때문이다.

학생들에게 요한복음 14장 26절과 요한복음 16장 7~14절을 읽고, 성신의 은사를 통해 얻을 수 있는 도움에 대해 알아보게 한다. 이러한 것들을 칠판에 열거한 다음 그것들에 대해 토론한다.

다음과 같이 질문한다. 행복과 영생을 추구하는 데 자신이 혼자라거나 버림받았다고 느낀 적이 있는가? 성신으로부터 오는 화평과 기쁨, 위안에 대해 간증을 한다.

요한복음 15:1~8. 구주는 참포도나무이시고 우리는 가지이다. 우리는 그로부터 양분을 얻으며, 그가 없이는 우리는 아무 일도 할 수 없다.(15~20분)

전자 제품 하나와 식물 하나를 교실에 가져온다. 코드에 플러그를 꽂지 않은 채 전자 제품의 스위치를 켜본다. 다음과 같이 질문한다. 왜 작동하지 않는 것 같은가? 식물의 가지 하나와 잎사귀 하나를 가리킨다. 학생들에게 다음과 같은 질문 중 몇 가지를 물어본다.

- 잎사귀나 가지가 살도록 해 주는 것은 무엇인가?
- 여러분이 그것을 꺾어 버린다면 어떠한 일이 일어날 것인가?
- 어떠한 면에서 잎사귀와 전자 제품이 비슷한가?(둘 다 그들의 목적을 이루기 위해서는 힘의 원천이 필요하다.)
- 우리는 어떻게 가전 제품과 잎사귀와 같은가?(학생들이 그들이 자신의 잠재력을 깨닫기 위해서는 힘과 영양분의 신성한 원천이 필요하다는 것을 이해하도록 돕는다.)

학생들에게 요한복음 15장 1~8절을 읽게 한다. 그들에게 이 비유에 나오는 다음과 같은 상징들의 의미를 알아보게 한다.

- 포도나무(1절)
- 농부(1절)
- 가지(2절)
- 열매(2절)
- 마른 가지(6절)

다음과 같이 질문한다.

- 이 비유에서 우리가 배울 수 있는 교훈은 무엇인가?
- 우리는 어떠한 방법으로 하나님께 의지하고 있는가?

존 테일러 회장의 말씀을 반원들에게 읽어 줄 것인지 선택할 수 있다.

> "성도로서 여러분은 이렇게 말씀하십니다. '저는 제 의무를 이해하고 있다고 생각합니다. 또한 저는 그 의무를 잘 수행하고 있습니다.' 그럴 수도 있을 것입니다. 작은 가지를 보십시오. 그것은 푸르고, 인생의 사진과도 같습니다. 그것은 나무 속에서 자신의 역할과 몫을 차지하고 있습니다. 그것은 줄기와 큰 가지와 뿌리에 연결되어 있습니다. 그런데 그것 없이 나무가 살 수 있겠습니까? 예, 그것 없이도 나무는 살 수 있습니다. 그것은 뽐내며 다음과 같이 큰소리를 칠 필요가 없습니다. '나는 얼마나 푸르른가! 또한 나는 얼마나 무성한가! 그리고 나는 얼마나 싱싱한가! 나는 얼마나 나의 역할을 잘 하고 있는가! 나는 적절한 곳에서 올바른 일을 수행하고 있노라.' 그렇지만 뿌리가 없다면 여러분은 그렇게 할 수 있겠습니까? 아닙니다. 여러분은 나무에서 여러분의 적절한 역할과 위치를 차지하고 있습니다. 바로 이러한 사람들처럼 말입니다. 그들이 자신의 역할을 수행하고 있을 때, 바로 그들이 자신의 부름을 영화롭게 하고, 자신의 신앙에 따라 생활하며, 주님의 영에 순종하는 길을 걸을 때, 그들은 그들 모두에게 도움을 주기 위해 그들에게 주신 주님의 영의 한 부분을 갖게 됩니다. 또한 그들이 겸손하고, 충실하며, 근면하고 하나님의 율법과 계명을 지키는 동안, 그들은 나무에서 그들의 합당한 장소에 서 있게 되는 것입니다. 그들은 무성하게 자랄 것입니다. 싹과 활짝 핀 꽃과 잎사귀 그리고 그들에 대한 모든 것들이 잘 될 것입니다. 또한 그들은 나무의 한 부분과 역할을 차지하게 됩니다."(*설교집*, 6:108)

학생들에게 모사이야서 2장 19~25절에 나오는 감사에 대한 베냐민 왕의 권고의 말씀을 읽게 한다. 학생들에게 이 메시지에 대한 자신의 생각과 느낌을 나누게 한다.

요한복음 17장. 예수 그리스도는 우리의 중재자이시며 하나님 아버지께 우리를 옹호해 주신다.(45~50분)

국기와 의사봉과 같은 도구들과 선서할 때 사용하는 성경 등을 준비하여 공과반을 법정처럼 꾸며 놓는다. 역할극을 위해 판사, 검사, 변호사, 피고인 등을 연기할 네 명의 학생들을 선택한다. 검사에게는 가능한 한 다음과 같은 공격적인 질문 등을 사용하여 피고인의 잘못을 많이 찾으라고 말한다. "당신은 전에 거짓말 해 본 적이 있습니까?", "당신은 전에 남을 속여 본 적이 있습니까?", "당신은 전에 법을 어겨 본 적이 있습니까?" 변호사에게는 피고인을 위해 사건을 변호하라고 말한다. 예를 들면, 피고인이 실수나 과실을 인정하는 경우, 변호사는 정상을 참작할 수 있는 상황을 지적하거나 또는 피고인이 죄를 뉘우치고 있다고 설명해야 한다. 피고인에게는(그리고 학생들이 이해할 수 있도록 하기 위해) 이것이 역할극이며, 대답은 진실되게 말할 필요는 없지만, 자신이 생각하기에 그 대답이 일반적인 사람들이 할 수 있는 정도의 것이어야 한다는 것을 말해준다. 역할극에 참여할 사람들에게 교실을 떠나 다른 장소에서 5분 정도의 연습할 시간을 준 다음, 그들에게 역할극을 하게 해보게 한다.

칠판에 *옹호자*라고 쓴 다음, 학생들에게 그 용어의 의미를 정의해 보게 한다.(옹호자라는 것은 어떤 사건이나 소송을 변호하는 변호사와 같은 사람이다.) 한 학생에게 요한1서 2장 1절을 학생들에게 읽어 주게 한 다음, 두 번째 학생에게 교리와 성약 62편 1절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 어떻게 예수 그리스도는 하나님 아버지에 대해 우리의 옹호자가 되시는가?

칠판에 *중재자*라고 쓴 다음 그 용어의 정의를 내려보게 한다.(중재한다는 의미는 화해시키고, 조정하며, 변호한다는 것이다.) 다른 한 학생에게 니파이후서 2장 9~10절을 읽게 하고, 네 번째 학생에게는 모사이야서 15장 7~9절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 예수님은 어떠한 방법으로 우리를 위해 하나님 아버지께 중재하시는가?

학생들에게 역할 담당극을 상기시키고 다음과 같이 질문한다.

- 변호사는 누구를 나타낸다고 생각하는가?
- 검사는 누구를 나타낸다고 생각하는가?(사탄의 다른 이름이 "고소인, 또는 참소하던 자"이다; 요한계시록 12:9~10 참조)
- 피고인은 누구를 나타내는가?(우리 모두)

역할극에서 피고인처럼 우리 모두는 우리의 인생에서 죄를 짓고 실수를 범하게 된다는 것을 지적한다. 우리의 회개와 순종으로 말미암아 죄가 없으시고 우리를 위해 대속하신 구주께서 우리의 옹호자가 되시어 우리를 위해 하나님 아버지께 중재해 주신다.

예수와 그의 사도의 생애와 가르침(173~174쪽)에 나오는 요한복음 17장 1절에 대한 성구 주해를 읽는다. 학생들에게 요한복음 17장에 왜 중재의 기도가 언급되어 있는지 설명해 보게 한다.

학생들에게 요한복음 17장을 읽어보고, 주님께서 그의 제자들을 위해 중재자 역할을 하신 증거를 찾아보게 한다. 그들이 발견한 것에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 예수 그리스도께서 우리의 옹호자이며 중재자이시라는 것을 알게 될 때 여러분은 어떠한 느낌이 드는가? 제일회장단의 일원이었던 제이 르우벤 클라크 이세 회장의 다음 말씀으로 공과를 끝마친다.

> "저는 우리 하나님 아버지께서 그의 모든 자녀들을 구원하시기를 원하신다는 것을 믿습니다. 저는 그분이 우리 중 어느 누구도 제외시키지는 않는다고 생각합니다. …"
>
> "저는 그분께서 공의와 자비로 우리의 행위에 대한 최대한의 보상을 주실 것이며, 그가 줄 수 있는 모든 것을 우리에게 주심을 잘 알고 있습니다. 반대로 저는 그분께서 여러분이 부과하실 수 있는 최소한의 형벌을 우리에게 주실 것이라고 믿습니다."(Conference Report, 1953년 10월, 84쪽)

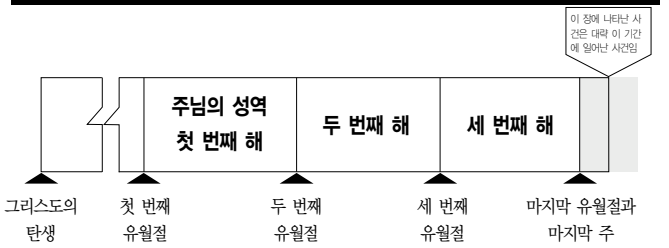
요한복음 17:3(성구 익히기) "영생은 곧 유일하신 참 하나님과 그의 보내신 자 예수 그리스도를 아는 것이니이다."(10~15분)

요한복음 17장 3절을 읽고, 다음과 같이 질문한다. 하나님 아버지와 예수 그리스도를 아는 것과 그분들에 대해서 아는 것의 차이점은 무엇이라고 생각하는가? 요한1서 4장 7~8절, 모사이야서 5장 13절, 교리와 성약 132편 21~24절을 읽고, 우리가 하나님 아버지와 그의 아들을 더 잘 알 수 있는 방법에 대해 토론한다.

학생들에게 요한복음 17장 3절을 칠판에 써보고 낭독하게 하여 그 성구를 암기하는 것을 돕는다. 몇 번 낭독한 후, 두 개의 중요 단어를 지운 다음, 학생들에게 다시 그것을 낭독하게 한다. 계속해서 이러한 방식으로 하여, 학생들이 칠판을 보지 않고 전체 성구를 암기할 수 있게 한다.

요한복음 18~21장

예수 그리스도의 생애



소개

요한복음의 마지막 장은 우리에게 유다의 배신과 구주께서 재판에서 당하신 모욕에 대해 깊이 생각해 볼 수 있는 기회를 제공해 준다. 로마의 통치에 대한 유대인들의 감정이 어떠했는지를 알아보고, 빌라도가 예수님의 무죄를 알고 있었음에도 유대 지도자들이 어떻게 예수의 처형을 승인하도록 그를 설득할 수 있었는지 생각해 본다. 조롱과 부당한 공판을 받고 헤롯과 빌라도의 손에 의해 능욕당하신 후, 예수님은 십자가에 달리시기 위해 갈보리 언덕으로 끌려가셨다. 그곳에서 그의 곁을 지나는 사람들은 다음과 같이 욕설을 퍼부었다. "네가 너를 구원하여 십자가에서 내려오라" (마가복음 15:30 참조) 그의 시신은 동산의 무덤에 안치되어 봉해졌으나, 그곳에 오래 있지는 않았다. 이 부분을 읽는 동안 막달라 마리아와 제자들이 주 예수 그리스도께서 죽은 자 가운데서 일어나셨고 영원히 사실 것임을 알았을 때 느꼈을 안도감과 기쁨에 대해 깊이 생각해 본다.

기도하는 마음으로 요한복음 18~21장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 온 인류가 구원될 수 있는 기회를 갖도록 그의 적들이 자신을 체포하고, 때리며, 십자가에 달게 하셨다.(요한복음 18:1~14, 19~24, 36~37; 19:1~7, 17~18, 30 참조; 또한 니파이후서 2:6~9 참조)
- 자신이 겪은 고통과 죽음으로, 구주께서는 아버지께서 그에게 행하도록 하신 모든 것을 완수하셨다.(요한복음 18:11~14, 28~40; 19:28~30 참조; 또한 조셉 스미스 역 성경, 마태복음 27:50; 요한복음 4:34; 모사이야서 15:5~7 참조)
- 우리가 누구인지, 그리고 이 생의 목적이 무엇인지를 이해하는 것은 우리에게 어려움을 견디는 데 자신감과 용기를 줄 수 있다.(요한복음 18:1~13 참조; 또한 앨마서 14:9~13 참조)
- 선지자들은 우리가 예수 그리스도는 하나님의 아들이심을 믿도록 부활에 대해 간증하신다.(요한복음 20장 참조; 또한 앨마서 33:12~22 참조)
- 그리스도의 부활에 대한 믿음은 빈 무덤, 부활하신 그리스도를 보는 것, 다른 사람들의 간증을 듣는 것과 같은 증거로부터 올 수 있다. 보고 믿는 것보다 보지 않고 믿는 것은 주님을 더욱 기쁘게 한다.(요한복음 20:8, 14~16, 18~20, 24~29 참조; 또한 앨마서 32:16~18 참조)
- 자신의 삶에서 주님의 사업을 우선 순위에 두는 사람들에게는 커다란 축복이 온다.(요한복음 21:1~6, 15~17 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 181~188, 191~192, 201~206쪽.
- "구주 생애의 마지막 주", 276쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 요한복음 18~21장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한복음 21장을 가르치는 데 *신약전서 비디오* 발표 자료 10편의 "내 양을 먹이라"(11:47)를 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

요한복음 18~19장. 예수 그리스도는 온 인류가 구원될 수 있도록 고통과 죽음을 당하셨다. 우리를 위한 그분의 희생에 대해 더 많은 것을 알게 될 때 그분에 대한 우리의 사랑과 감사가 커지게 된다.(35~40분)

반원들에게 자신이 특별한 느낌을 가지고 있는 어떤 것들(예를 들면, 복음의 원리, 그들의 가족, 교회, 직업, 간증 등)에 대해 생각해 보게 한 후 다음과 같이 질문한다.

- 다른 사람들이 여러분의 생에서 특별하게 여기는 것들에 대해 비웃고 조롱한다면 여러분은 어떠한 느낌이 들겠는가? 그 이유는 무엇인가?
- 어떤 사람들이 여러분이 소중하게 여기는 것들에 대해 비웃는 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 우리의 인생에서 우리가 경험하는 그 밖의 역경에는 어떠한 것들이 있는가?

반원들에게 히브리서 2장 18절을 읽고, 온 생애 동안 고난을 당한 사람은 누구이며 우리에게 위안을 줄 수 있는 사람은 누구인지 알아보게 한다. 우리는 구주의 생애에서 시련을 견디는 것에 대해 더 많은 것을 배울 수 있다고 설명한다.

다음 질문들과 참조 성구들을 칠판에 써 놓는다. 반을 네 그룹으로 나누고 각 그룹에 한 가지씩 질문을 준다. 해답을 찾기 위해 각 그룹에게 참조 성구를 활용하게 한다. 반원들에게 필요하다면 전후 참조를 보게 한다. 그들이 마치면, 각 그룹에서 한 명이 자신의 질문을 읽고 그에 대한 답을 나누게 한다.

1. 예수님은 잘못 설명되고, 잘못 이해되고, 배반당하는 것 등에 대해 어떻게 아실 수 있는가? (요한복음 18:1~13, 19~24 참조)
2. 예수님은 버려지고 홀로 남겨진 느낌에 대해 어떻게 아실 수 있는가?(요한복음 18:15~18, 25~27; 19:25~30 참조)
3. 예수님은 불공정과 법적 박해의 희생 제물이 되는 것에 대해 어떻게 아실 수 있는가?(요한복음 18:28~40; 19:8~15 참조)
4. 예수님은 질병과 육체적인 고통에 대해 어떻게 아실 수 있는가?(요한복음 19:1~7, 16~24 참조)

예수님은 고통에 대해 이미 알고 계시기 때문에, 우리가 고통에 대해 그를 가르칠 수 없다는 것을 반원들에게 지적한다. 한 반원에게 닐 에이 맥스웰 장로가 했던 다음 말씀을 읽게 한다.

> "참으로 우리는 그분에게 아무것도 가르칠 수 없습니다. 단지 그분의 말씀에 귀를 기울이고, 그분을 사랑하며 그분을 공경하며,그분을 경배하며, 그분의 계명을 지키며, 그리스도의 말씀을 흠뻑 취할 수 있습니다."(Conference Report, 1981년 10월, 10쪽; 또는 *Ensign*, 1981년 11월호, 9쪽)

- 요한복음 19장 38~42절을 읽는다. 아리마대 사람 요셉과 니고데모는 어떻게 주님에 대한 존경과 경의를 보여 주었는가?
- 마태복음 27장 59~60절을 읽는다. 이 구절은 우리에게 구주에 대한 아리마대 사람 요셉의 헌신에 대해 어떠한 것을 말해주는가?
- 우리는 어떻게 예수 그리스도에 대한 우리의 헌신을 보여 줄 수 있는가?

"저 멀리 예루살렘 성"(*찬송가*, 112장)을 부르거나 가사를 읽어 주며 공과를 끝마친다.

요한복음 18:1~13장. 우리가 누구인지, 그리고 이 생의 목적이 무엇인지 이해하는 것은 우리에게 어려움을 견뎌내는 데 자신감과 용기를 줄 수 있다.(30~35분)

수업을 시작하기 전, 구두 상자 밑바닥에 거울을 테이프로 붙여 놓은 다음 그 상자의 덮개를 덮는다. 반원들에게 오늘은 신비스러운 한 사람에 대해 배우게 될 것이라고 말한다. 상자 안에는 이 사람을 알아내는 실마리가 있다고 설명한다. 한 반원에게 그 상자를 들여다보게 하고 그 실마리를 발견하도록 한다. 그 반원에게 다른 반원들에게 신비스러운 사람이 누구인지를 말해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그 사람이 바로 여러분이라는 것을 여러분은 어떻게 알게 되었는가?
- 여러분은 자신이 *실제로* 누구인지 알고 있는가?

토마스 에스 몬슨 회장의 말씀을 칠판에 적는다.

> "우리는 항상 우리가 누구이며, 하나님께서 우리가 어떠한 사람이 되라고 기대하시는지를 알아야 합니다."(Conference Report, 1994년 4월, 67쪽; 또는 *Ensign*, 1994년 5월호, 50쪽)

반원들에게 질문한다.

- 우리는 실제로 누구인가?
- 하나님께서는 우리가 무엇이 되기를 바라시는가?
- 우리가 인생의 시련에 직면하게 되었을 때, 우리가 문자 그대로 하나님의 아들이요 딸이라는 것을 믿는 것은 용기를 갖는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?

요한복음 18장 1~9절에 예수님을 배반한 이야기가 나오는데 이를 검토한다. 반원들에게 10~13절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 예수님은 자신이 누구인지를 알고 계셨으며 하나님 아버지께서 그에게 원하시는 일이 무엇인지를 알고 계셨다는 것을 보여 주는 어떠한 말씀을 하셨는가?
- 이 구절에서 예수께서 이러한 힘든 시련을 이겨낼 수 있는 용기를 지니고 계셨다는 어떠한 증거를 찾아볼 수 있는가?

반원 한 명에게 러셀 엠 넬슨 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "세상에서 갖가지 힘든 결정의 순간에 직면하게 될 때, 여러분은 자신이 누구이며, 왜 여기에 있으며, 어디로 갈 것인가를 알 때 큰 보호를 받을 수 있음을 기억하십시오."(Conference Report, 1990년 10월, 97쪽; 또는 *성도의 벗*, 1991년 1월호, 86쪽)

칠판의 왼쪽에 *예수 그리스도*(요한복음 18:19~24, 28~37)라고 적는다. 칠판의 오른쪽에 *베드로*(요한복음 18:15~18, 25~27)라고 쓴다. 반원들의 절반에게는 예수님의 이름이 나오는 성구를 공부하게 하고, 나머지 절반에게는 베드로의 이름이 나오는 성구를 공부하게 한다. 첫 번째 그룹에게 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 여러분은 예수님께서 자신이 누구였는지를 알고 계셨다는 어떠한 증거를 찾았는가?
- 그가 그러한 지식을 통해 힘을 얻게 되었다는 것에 대해 어떻게 생각하는가?

다른 그룹에게 베드로에 관해 이와 비슷한 질문을 한다. 다음 질문 중 일부 또는 전부를 물어봄으로써 반토론을 이끈다.

- 자신의 고소자들에 대한 예수님의 응답은 예수님께서 자신이 누구였는지를 알고 있다는 것을 어떻게 보여 주었는가?
- 예수님께서 태어나신 이유는 무엇이었는가?
- 왜 베드로는 구주와 함께 있었다는 것에 대해 거짓말을 했는가?
- 어떻게 베드로의 경험은 자신이 실제로 누구였는지를 알고 있지 못했을 수도 있다는 것을 보여 주는가?
- 베드로가 구주를 세 번 부인하고 난 후 그의 느낌이 어떠했는지에 대해 누가복음 22장 60~62절에는 어떻게 나와 있는가?
- 여러분은 자신의 잠재력을 성취하지 못하고 있다는 것을 알게 될 때 어떠한 느낌이 드는가?
- 우리가 누구인지를 기억하는 것은 우리를 좌절하게 하는 부족한 점을 피하는 데 어떠한 도움을 줄 수 있는가?

반원들에게 엠 러셀 밸라드 장로의 다음 말씀을 읽어 주거나 유인물로 나눠 줌으로써 공과를 끝마친다.

> "영원한 행복을 위하여 하나님 아버지의 계획의 원리에 역점을 두고 그에 따라 생활할 때, 우리는 세상의 악으로부터 멀어질 수 있습니다. 우리가 누구이며, 왜 이 지상에 왔으며, 이 필멸의 생이 끝나면 우리는 어디로 갈 수 있는지를 정확하고 확고하게 이해하고 있다면, 사탄이 갖은 유혹을 다해도 우리의 행복을 위협할 수 없을 것입니다. 우리가 하나님 아버지의 계획대로 생활하기로 결심했다면, 다른 사람의 의견이나 세상 사람들의 생각보다는 계시로 알려진 진리에 의거하여 결정을 내릴 수 있도록 하나님 아버지께서 주신 도덕적 선택의지를 사용해야 합니다." (Conference Report, 1995년 4월, 30~31쪽; 또는 *성도의 벗*, 1995년 7월호, 24쪽)

요한복음 20:1~23(또한 마태복음 28:1~10; 마가복음 16:2~14; 누가복음 24:1~12, 36~49 참조) 선지자들은 우리가 예수 그리스도는 하나님의 아들이심을 믿도록 부활에 대해 간증한다.(20~25분)

칠판에 욥기 14장 14절이라고 쓴다. 반원들에게 성구를 읽어보게 하고 욥이 제기한 질문에 대답해 보게 한다.

- 우리가 다시 살게 될 것임을 어떻게 확신할 수 있는가?
- 예수 그리스도께서 죽음의 사슬을 끊으시고 부활하셨다는 것에 대해 우리는 어떠한 증거를 가지고 있는가?

요한이 예수 그리스도의 부활에 관한 증거를 기록하였으며, 우리는 그 증거를 공부함으로써 그에 대해 배울 수 있다는 것을 설명한다.

칠판에 다음과 같은 제목을 써 놓는다. *예수 그리스도의 부활에 관한 요한의 간증*. 반원들과 함께 요한복음 20장 1~10절을 복습하고, 부활에 관한 증거를 찾아본다.

- 예수님께서 묻히신 무덤에 찾아갔던 세 사람은 누구인가?
- 무덤에서 그들은 무엇을 발견하였는가?
- 무덤이 비어 있었다는 것의 중요한 점은 무엇인가?
- 무덤이 비어 있었다는 것은 예수님께서 부활하셨다는 명확한 증거가 되는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?

칠판에 쓰여진 제목 아래에 다음과 같이 쓴다. *무덤이 비어 있었다.* 반원들과 요한복음 20장 11~18절을 복습하고, 부활에 관한 더 많은 증거들을 찾아본다. 다음과 같은 질문들을 한다.

- 그때 예수님의 무덤에 누가 있었는가?
- 마리아가 동산지기로 생각했던 사람은 누구였는가?
- 18절에 있는 마리아의 간증은 무엇이었는가?
- 이것은 부활과 관련한 빈 무덤에 대하여 어떠한 증거를 더해 주는가?

칠판에 다음과 같은 글을 열거해 놓는다. *마리아는 그녀가 주님을 보았다는 사실을 간증했다.* 반원들과 요한복음 20장 19~23절을 복습하고, 또 다른 증거들을 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 누가 "유대인들을 두려워하여" 한 방에 모여 있었는가?
- 예수님께서 나타나셨을 때, 그분은 그들에게 그이심을 어떻게 증거하셨는가?(그들에게 그분의 상처를 보여 주셨으며, 그들에게 그 상처를 만져보게 하셨다. 요한복음 20:25 참조; 제3니파이 11장 14~15 참조)

*제자들은 예수의 손과 옆구리의 상처를 보았으며, 그 상처를 만져볼 수 있었다*라고 쓴다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 증거들은 예수 그리스도의 부활을 증거하는 데 어떻게 도움이 되는가?
- 요한의 간증은 우리 자신의 간증을 강화하는 데 어떠한 도움을 줄 수 있는가?

한 반원에게 고든 비 힝클리 회장이 제일회장단의 보좌로 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 읽게 한다.

> "인류의 역사에서 이룬 승리 중에서 첫부활의 아침에 부활하여 나오신 십자가에 달리신 주님의 승리보다 더 위대하고 그 영향력이 광범위하며, 그 결과가 영원한 것은 없습니다."("하나님의 아들", *성도의 벗*, 1988년 7월호, 73쪽)

요한복음 20:24~31. 예수 그리스도를 보지 않고 그를 믿는 것은 보고 믿는 것보다 더 그분을 기쁘게 한다.(15~20분)

반원들에게 세계 지도를 보여 준다. 여러분의 반원들이 가보지 않은 나라를 가리킨다. 그들에게 이 나라가 존재하는 사실을 알고 있었는지 물어본다. 토론을 위해 다음 질문들을 활용한다.

- 여러분은 그 나라가 존재한다는 것을 어떻게 알았는가?
- 이것은 "보는 것이 믿는 것이다"라는 말과 어떠한 관련이 있는가?
- 이미 보았던 다른 사람들의 말에 때때로 의존하는 것이 중요한 이유는 무엇인가?

반원들에게 요한복음 20장 24~25절을 읽게 하고, 예수 그리스도의 부활과 관련한 도마의 태도에 대해 알아보게 한다. 이러한 태도를 요한복음 20장 8절에 나오는 요한의 태도와 비교해 본다. 도마가 의심했다고 해서 그를 비웃지 않도록 주의한다. 세상에 창조된 이래로 그때까지 한 번도 부활이 없었다는 것을 반원들에게 지적해 준다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 사실은 기꺼이 믿으려는 도마의 태도에 어떠한 영향을 미쳤겠는가?

요한복음 20장 25~29절을 읽는다. 다음 질문들을 활용한다.

- 도마는 구주의 손과 옆구리에 난 상처를 보고 만져보고 난 후 어떻게 응답하였는가?
- 부활하신 주님께서 도마에게 가르치셨던 중요한 진리는 무엇인가?
- 우리가 보지 않고 믿을 때, 우리는 어떠한 복음 원리를 발전시키는가?
- 요한복음 20장 30~31절을 읽는다. 이러한 구절에 의하면, 요한이 이러한 사건을 기록했던 이유는 무엇인가?

찬송가 "주님 다시 부활했네"(*찬송가*, 123장)를 부르거나 가사를 읽어 준다. 반원들에게 질문한다.

- 부활이 우리에게 가져다준 축복은 무엇인가?
- 예수님께서 죽음의 사슬을 끊지 못하셨다면, 우리가 직면하게 될 죽음의 상태는 어떠한 것인가?(니파이후서 9:8~9 참조)
- 부활의 약속에 대한 여러분은 느낌은 어떠한가?

교리와 성약 76편 22~24절을 읽고 이 시대에 사는 사람들이 부활하신 그리스도를 보아왔다는 사실을 간증한다. 반원들이 예수가 부활하셨으며 오늘날에도 살아 계시다는 사람들의 간증을 믿도록 그들을 격려한다.

요한복음 21:1~6, 15~17. 자신의 삶에서 주님의 사업을 우선 순위에 두는 사람들에게는 커다란 축복이 온다.(20~25분)

십이사도 정원회의 일원이었던 마빈 제이 애쉬튼 장로의 다음 말씀을 칠판에 적는다. 그러나 *시간*이라는 단어가 들어갈 자리는 빈칸으로 남겨 둔다. "우리는 그것이 복음이든 하나님이든, 또는 금이든 우리가 우리의 시간을 소비하는 그 대상물을 사랑하게 됩니다."(Conference Report, 1981년 4월, 31쪽; 또는 *성도의 벗*, 1981년 10월호, 34쪽) 반원 중 누군가가 *시간*이라는 단어를 생각해 낸다면, 그것을 빈칸에 써넣고, 다음과 같이 질문한다. 여러분은 왜 이 말씀이 참되다고 생각하는가?

반원들에게 요한복음 21장 2~6절을 읽고, 베드로와 제자들이 어떻게 그들의 시간을 보낼 것인지를 결정했는지 알아본다. 다음과 같은 질문을 한다.

- 밤에 물고기를 잡는 일은 잘 되었는가?
- 구주께서 그들에게 배의 다른 편에 그물을 던지게 함으로써 그들에게 가르치고자 하셨던 교훈은 무엇이라고 생각하는가?
- 누가복음 5장 4~11절을 읽는다. 구주께서 이렇게 하셨을 때, 그때에는 베드로, 야고보, 요한이 어떠한 반응을 보였는가? (그들은 모든 것을 버려 두고 예수를 따랐다.)
- 우리는 예수 그리스도와 그분의 복음에 대한 우리의 사랑을 보여 주기 위해 무엇을 할 수 있는가?

요한복음 21장 15~17절을 읽는다.

- 구주께서 "내 어린 양을 먹이라" 그리고 "내 양을 먹이라"고 말씀하셨을 때, 구주께서 의미하셨던 것이 무엇이라고 생각하는가?
- 누가 그 양들인가?

반원들에게 로버트 디 헤일즈 장로의 다음 말씀을 읽어 준다.

> "어린 양을 먹이는 일은 선교 사업과 이제 막 성도의 가족에 들어온 새로 침례받은 회원들을 돌보는 일을 의미할 수 있습니다. 양을 먹이는 일은 성숙한 회원들을 돌보고 활동이 저조한 회원들을 다시 무리에 들도록 하는 일을 의미할 수 있습니다."(Conference Report, 1997년 4월, 114쪽; 또는 *성도의 벗*, 1997년 7월호, 83쪽)

고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "개종자의 수가 지속적으로 증가함에 따라 우리는 개종자들이 길을 찾도록 그들을 돕는 실질적인 노력을 더욱 더 기울여야 합니다. 개종자 한 사람에게는 세 가지, 곧 친구와 책임, 그리고 '하나님의 선하신 말씀'(모로나이서 6:4)으로 양육하는 것이 필요합니다. 이러한 것을 주는 것이 우리의 의무입니다."(Conference Report, 1997년 4월, 66쪽; 또는 *성도의 벗*, 1997년 7월호, 82쪽)

반원들과 함께 자신의 시간을 좀 더 효과적으로 보낼 수 있는 방법과 주님의 양을 먹이는 것을 도움으로써 주님에 대한 자신의 사랑을 보여 줄 수 있는 방법에 대해 토론한다.

요한복음 21:18~24. 주님은 각각의 사람에게 다른 희생을 요구하실 수 있다.(15~20분)

칠판에 십자가를 그린다. 반원들에게 마태복음 16장 24절을 읽게 한다.

- 이 구절에 의하면, 우리는 구원받기 위해 무엇을 해야 하는가?
- 자기의 십자가를 진다는 것은 어떠한 의미인가?

칠판에 그려진 십자가 옆에 대답들을 열거해 놓는다. 조셉 스미스 역 성경, 마태복음 16장 26절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 자기의 십자가를 진다는 의미를 이해하는 데 이 구절은 어떠한 도움이 되는가?
- 요한복음 21장 18~19절을 읽는다. 자기의 십자가를 진다는 것은 베드로에게 어떠한 의미였는가? (그는 죽음으로써 예수님을 따를 것이다.)

칠판에 그려진 십자가의 다른 편에 이 대답을 적는다. 베드로의 경우, "자기 십자가를 지고 나를 따르라"는 요구는 그 말씀이 우리들에게 적용되는 것보다 훨씬 더 문자 그대로의 의미였다는 것을 설명한다. 전설에 의하면, 베드로는 자신의 요구대로 로마에서 거꾸로 매달린 채 십자가에 달렸다. 왜냐하면 그는 구주와 똑같은 방법으로 죽음을 맞이할 만큼 자신이 가치있다고 생각하지 않았기 때문이었다.

요한복음 21장 20~24절은 주님을 따르는 것이 어떠한 의미인지에 대해 또 다른 예를 우리에게 보여 준다고 반원들에게 말해 준다. 선지자 조셉 스미스는 계시로써 그 일에 관해 더 완전한 설명을 들었다는 것을 설명한다. 반원들에게 교리와 성약 7편을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 요한의 소망은 무엇이었는가?
- 그것은 베드로의 소망과 어떻게 비교되는가?
- 각각의 요청에 대해 훌륭한 점은 무엇인가?
- 요한이 자신의 요청을 응답받기 위해서는 그에게 어떤 변화가 일어나야 했는가? (그가 지상에 오랫동안 남아 있기 위해서는 그의 몸이 변화될 필요가 있었다.)
- 구주를 따르는 이러한 두 가지 다른 예에서 우리는 무엇을 배울 수 있는가?

우리가 주님을 위해서 "우리의 삶을 바칠" 수 있는 여러 가지 방법들이 있다는 것을 간증한다. 어떤 사람들은 복음을 위해 죽음으로써 자신의 삶을 바친다. 다른 사람들은 매일매일 복음 원리대로 생활함으로써 자신의 삶을 바친다. 반원들에게 자신의 십자가를 지고 주님을 따르도록 격려한다.

사도행전

저자. 사도행전의 저자는 누가이다.(누가복음의 소개, 72쪽 참조) 그는 자신의 복음의 후편으로 사도행전을 기록했다.(누가복음 1:1~4; 사도행전 1:1 참조) 누가복음에서 그는 구주의 탄생과 생애, 사망, 부활에 대해 증거했다. 사도행전에는 온세상에 이 복음의 메시지를 선포한 주님의 사도들의 기사가 포함되어 있다.(사도행전 1:1~8 참조)

대상. 누가는 로마 관원으로 여겨지는 데오빌로에게 편지를 썼다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 사도행전 1:1 주해, 244쪽 참조) 누가복음과 같이 사도행전은 한 개인에게 보내진 서한이지만, 누가의 기록을 주의깊게 읽으면 누구든지 복음에 대한 이해가 커질 것이다.

역사적 배경. 사도행전에 기술된 사건들은 약 30년간의 기록으로 교회가 성장하여 그 당시 로마가 통치했던 세계의 여러 지역으로 뻗어나갔던 시기에 일어났던 일들이다. 이 책은 주로 베드로와 바울의 성역에 역점을 두고 있다. 누가는 수년간 바울과 함께 동반자로 봉사했다. 그래서 대부분의 사도행전은 바울의 선교여행을 다루고 있다. 사도행전은 주후 62년경 바울이 감금되어 있었던 동안 로마에서의 가르침으로써 막을 내리게 된다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, "기록 연대와 장소", 244쪽 참조)

특징. *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, "사도행전의 의의", 244쪽 참조

주제. 사도행전 1장 8절은 사도행전 전체의 개요가 될수 있다. 이 책에는 예루살렘(1~7장)과 유다와 사마리아(8~9장)와 "땅 끝까지"(10~28장) 행한 사도들의 선교 사업에 관한 기사가 실려 있다.

사도들은 "위로부터 능력으로 입혀질 때까지"(누가복음 24:49), 바꾸어 말하면 성신을 받을 때까지 성역을 베풀지 않았다. 에즈라 태프트 벤슨 회장은 십이사도 정원회 회장이었을 때 이렇게 말씀했다.

"십이사도의 형제들에게 제가 반복하고 싶은 한 가지 메시지가 있다면, 가치가 있는 것은 성령이며, 중요한 것 또한 성령입니다. 저는 이 말씀을 얼마나 자주 했는지 모릅니다, 그렇지만 이 말을 하는 것은 결코 싫증이 나지 않습니다. 가장 중요한 것은 성신입니다."(1985년 4월 3일 선교부 회장 세미나에서 행한 말씀)

사도행전 1~2장

소개

부활하신 그리스도께서는 40일 동안 그의 제자들을 방문했고 "하나님 나라의 일"(사도행전 1:3)을 제자들과 이야기하셨다. 사도행전의 첫 몇장들은 우리가 예수 그리스도의 성역과 성신의 작용으로 초기 교회의 지도자들의 삶에 주어졌던 힘을 이해하게 도와 준다. 이 장들은 날로 증가하고 있는 군중에게 복음을 가르칠 사자들을 주님께서 준비하시는 동안에 사도들이 예루살렘에서 복음을 가르치고 교회를 어떻게 조직했는지 이야기 해준다.

기도하는 마음으로 사도행전 1~2장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 초기 교회의 많은 사람들은 부활하신 주님을 직접 볼 수 있었다.(사도행전 1:1~3 참조; 또한 고린도전서 15:5~8절 참조)
- 복음은 성령의 권능으로 '땅 끝까지'(사도행전 1:8) 전파될 것이다.(사도행전 1:4~8; 2:14~47 참조; 또한 몰몬서 9:22; 교리와 성약 1:4 참조)
- 재림 때 예수님은 그가 들려 올라가셨던 것과 똑같이 다시 이 지상에 오실 것이다.(사도행전 1:9~11 참조; 또한 교리와 성약 45:44~52 참조)
- 사도들은 예수 그리스도의 신성을 증거하기 위해 성임되었다. 십이사도 정원회의 결원이 생겼을 때는 주님의 지시 아래 빈 자리를 채운다.(사도행전 1:15~26 참조; 또한 사도행전 4:33 참조)
- 방언의 은사는 선교 사업을 도와주는 영의 은사이다.(사도행전 2:1~12 참조; 또한 교리와 성약 46:24~26 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 190~192, 228~245쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 1~2장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 1~10장. 사도 베드로의 생에 대해 공부함으로써 우리는 주님께서 그를 통해 교회의 일을 어떻게 지시하셨는지 이해할 수 있다.(20~25분)

어떤 반원들은 베드로를 구주를 세 번씩이나 모른다고 부인했던 사람으로 기억한다. 그러나 그들은 종종 그가 행했던 위대한 일들에 대해서는 잊고 있다. 이 가르침을 위한 제언은 사도행전에 기록되어 있는 것처럼 베드로의 용감하고 뛰어난 헌신을 강조함으로써 그에 대한 부정적인 인상을 극복하는 것을 돕기 위해 계획되었다.

반원들에게 질문한다.

- 사도 베드로하면 마음속에 떠오르는 첫 번째 사건은 무엇이라고 생각하는가? (대답을 칠판에 적는다.)
- 이러한 사건들은 베드로에 대한 여러분의 느낌에 어떤 영향을 미치는가?

베드로의 위대함에 대해 간증하고, 반원들에게 공과 중에 베드로에 대해 더 많은 것들을 배우도록 격려한다.

반원들에게 가롯 유다의 죽음으로 십이사도 정원회의 결원을 채워야 할 필요가 있었다는 것을 말해 준다. 반원들에게 사도행전 1장 13~16절을 읽게 하고, 누가 새로운 사도를 선정하도록 지시했는가를 찾아보게 한다. 이 기사에서 베드로의 직책은 무엇이었는가?

한 반원에게 제임스 이 파우스트 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "이 강력한 선례는 여러 세대를 통해서 권세의 계승을 이어오게 했습니다. 구주께서 십자가에서 돌아가신 후에 선임 사도인 베드로는 교회의 회장이 되었습니다. 신권의 열쇠가 조셉 스미스에게 회복된 이후로 회장직의 승계는 이러한 전통을 따라 왔습니다."(*빛을 추구함* [1990년], 22쪽)

반원들에게 부록에 있는 "베드로의 생애에서 일어난 사건"(282쪽)이라는 제목이 붙은 도표의 복사본을 유인물로 나누어준다. 반원들에게 빈칸을 채워 넣게 하고 반 전체가 함께 정답을 맞추어 본다.(그 답은 다음과 같다. 1-사, 2-라, 3-자, 4-나, 5-마, 6-차, 7-가, 8-바, 9-아, 10-다)

반원들에게 베드로에 대해 배우면서 그에 관한 감사의 마음이 커졌던 부분은 어떤 것이었는지 요약하게 한다. 후에 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했던 닐 에이 맥스웰 형제의 다음 말씀을 나누면서 끝마친다.

> "예수 그리스도의 가르침의 영향으로 세상적으로는 미천한 한 어부였던 베드로가 교회의 회장으로 발전했습니다. 한때 확신이 없었고 조금은 두려워도 했던 그는 사실상 두려움이 없게 되었습니다."("*… 더 훌륭한 길*", *후기 성도 회원을 위한 지도력에 관한 에세이* [1973년], 38쪽)

사도행전 1장 1~3절. 초기 교회의 많은 회원들은 부활하신 주님을 직접 목격했다.(20~25분)

다음 도표를 "증인들" 부분을 빈칸으로 남겨 둔 채 반원들에게 유인물로 나누어주거나 칠판에 써놓는다.

참조 성구	증인들
마가복음 16:9~10 요한복음 20:11~14	막달라 마리아, 무덤 근처
마태복음 28:1, 9	막달라 마리아와 다른 마리아, 예루살렘과 무덤 사이의 어느 장소
마가복음 16:12; 누가복음 24:13~15	두 제자, 엠마오로 가는 도중
누가복음 24:34; 고린도전서 15:5	베드로, 예루살렘이나 예루살렘 부근
누가복음 24:36; 요한복음 20:19	열 명의 십이사도, 예루살렘
마가복음 16:14; 요한복음 20:16	열한 명의 십이사도, 예루살렘
요한복음 21장	사도들, 갈릴리의 디베랴 바다
마태복음 28:16~17	사도들, 갈릴리의 산
고린도전서 15:6	오백여 형제들, 아마 갈릴리 부근
고린도전서 15:7	야고보
마가복음 16:19; 누가복음 24:50~51	열한 명의 사도, 베다니 근처

반원들에게 예수님의 부활에 대해 믿기 어려워하는 한 친구가 있다고 가정해 보게 한다. 반원들에게 사도행전 1장 1~3절을 읽게 하고, 예수님께서 부활하신 후에 누구에게 나타나셨는지 알아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. "많은 확실한 증거들"이 무엇에 관련이 있는가?

반원들에게 도표의 빈칸을 채워 넣게 한다. 부활에 대한 이러한 증거는 증인들의 수와 명성 때문에 흥미롭다는 것을 설명한다.

- 여러분의 친구가 부활에 대해 믿기 시작하도록 돕기 위하여 여러분은 이러한 성구들을 어떻게 활용할 수 있는가?
- 그것은 여러분 자신의 간증에 어떠한 영향을 미칠 수 있는가?

"주님 부활하셨네"(*찬송가*, 122장)를 부르거나 읽어주는 것을 고려해 볼 수 있다. 반원들에게 예수 그리스도의 속죄로 말미암아 우리 각자가 부활하게 된다는 것을 상기시킨다. 다음과 같이 질문한다. 여러분이 부활할 것임을 아는 것은 여러분이 매일 살아가는 방법에 어떠한 영향을 줄 수 있는가?

사도행전 1:4~8;2:1~21. 복음은 성령의 권능으로 "땅 끝까지" 전파될 것이다.(25~30분)

램프(또는 그외 불을 켤 수 있는 것)를 들고 반원들에게 그것을 유의해서 보게 한다. 램프의 불을 켠다. 다음과 같이 질문한다.

- 불이 꺼진 램프는 성신없이 살아가는 사람들과 어떻게 비교될 수 있는가?
- 불이 켜진 램프는 어떻게 성신의 은사를 지닌 사람들과 같을 수 있는가?

사도행전 1장 4~8절을 여러분의 반원들과 함께 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 사도들이 복음을 전하기 전에 그들은 무엇을 기다리고 있었는가?
- 주님께서 사도들에게 성신을 받을 때까지 기다리도록 말한 이유는 무엇인가?
- 교리와 성약 42편 14절을 읽는다. 우리가 먼저 성신을 받지 않고서는 합당하게 가르치거나 전도할 수 없는 이유는 무엇인가?

니파이후서 33장 1절을 읽고 한 반원에게 이 구절이 권능을 갖고 복음을 전하는 것에 대해 무엇을 말하고 있는지 설명해 보게 한다. 사도행전 소개 부분의 "주제" 편에 있는 에즈라 태프트 벤슨 회장의 말씀을 함께 나눈다. (135쪽)

반원들에게 구주께서 사도들에게 그들이 성신을 받을 때까지 예루살렘에서 기다리라고 가르치셨다는 것을 일깨워준다. 사도행전 2장 1~13절을 읽는다.

- 여러분은 이 구절에서 사도들이 구주의 가르침에 따랐다는 증거를 찾을 수 있는가?
- 성신에 대해 잘 몰랐던 사람들은 오순절날 영이 부어지는 것에 대해 어떻게 묘사하였는가?

사도행전 2장 14~36절에는 우리가 기록으로 가지고 있는 베드로의 첫 번째 대중 설교가 포함되어 있다는 것을 지적한다. 반원들에게 22~24, 32절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 성신이 베드로에게 이 메시지를 선포하도록 영감을 주었던 이유는 무엇인가?
- 이것보다 더 중요한 메시지가 없는 이유는 무엇인가?

반원들에게 사도행전 2장 37~47절을 읽고, 사도들의 성역에 도움을 주었던 성신의 권능에 대해 보여 주는 핵심 단어나 구절을 찾아보게 한다. 그들이 찾은 것들을 칠판 위에 열거한다. 다음 질문을 해보는 것을 고려해 본다.

- 초기 교회의 이와 같은 중요한 사건으로부터 우리가 배울 수 있는 것은 무엇인가?
- 성신의 영향으로 누구의 삶이 축복받았는가?
- 오늘날 우리는 어떤 면에서 영의 권능을 통해 축복받을 수 있는가?
- 영을 지니고 다른 사람들에게 교회에 대해 이야기하기 위해 우리는 지금 무엇을 할 수 있는가?

사도행전 1:15~26. 사도들은 예수 그리스도의 신성에 대한 증인들로서 성임되었다. 주님의 지시에 따라 공석 중이던 십이사도 정원회가 채워졌다.(40~45분)

총관리 역원 지지를 보여 주는 최근 연차 대회 모습(또는 총관리 역원들의 최근 사진을 전시한다)이 담긴 비디오 테이프를 틀어 놓는다. 반원들에게 어떤 사도가 새롭게 선택되었는지 이야기해 보게 한다. 신약전서는 이러한 것이 고대에 어떻게 행해졌는지에 대한 예를 보여 준다고 설명한다.

반원들에게 사도행전 1장 15~20절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 유다의 배도와 죽음으로 어떤 공석이 생겼는가?
- 21~22절을 읽는다. 베드로는 새로운 사도로 선택된 사람은 어떠한 자질을 갖추어야 한다고 주장하였는가? (그는 사도들과 "함께 다니던", 또한 부활하신 주님에 대해 증거해 온 사람을 필요로 하였다.)
- 오늘날의 사람들도 이러한 두 가지 요구 사항을 충족시킬 수 있는가?

현대의 사도들은 고대 사도들과 함께 하지는 않았지만, 그들 각각은 특별한 증인임을 설명한다. 해롤드 비 리 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "몇 년 전 … 두 명의 선교사들이 그들에게는 매우 어려운 것처럼 보이는 질문을 가지고 저를 방문했습니다. 선교사들이 지구상에 참된 교회가 있기 위해서는 사도가 필요하다고 말했을 때 선교사들을 비웃던 젊은 감리교 목사가 있었습니다. 그리고 그 목사가 말하기를, '유다의 죽음으로 인한 결원을 채우기 위해 한 사람을 선택하려 사도들이 함께 만났을 때, 그들은 그들과 함께 하여 왔으며 또한 주님의 사명과 부활에 관한 모든 것들을 증거해 온 사람을 필요로 하였다고 말한 것을 당신들은 알고 있습니까? 만약 그것이 사도를 선택하는 방법이라고 본다면, 여러분은 사도가 여러분의 교회에 있다고 어떻게 말씀할 수 있습니까?' 라고 질문했다고 했습니다."
>
> "그래서 이 젊은 선교사들은 '우리가 어떻게 대답해야 할까요?' 라고 물어보았습니다. 저는 그들에게 다음과 같이 말했습니다. '그 목사에게 가서 두 가지 질문을 해보십시오. 첫 번째는 사도 바울이 어떻게 사도로 부름을 받았습니까? 그는 주님도 몰랐고 개인적인 친분도 없었습니다. 그는 사도들과 함께 하지도 않았습니다. 그리고 주님의 성역이나 부활도 목격하지 못했습니다. 사도가 될 충분한 간증을 어디서 얻었겠습니까? 자, 그러면 두 번째로 그 목사님에게 물어볼 질문은, 오늘날의 모든 사도들이 그와 같은 증거를 받지 않았다는 것을 그가 어떻게 알고 있는지를 물어보십시오.'"
>
> "저는 사도의 부름을 지닌 분들은 주님의 사명에 대한 실재성을 알 수 있으며 또한 알고 있다는 것을 여러분께 증거합니다."("영으로 태어남", 브리검 영 대학교 세미나리와 종교 교육원에서 행한 출판되지 않은 연설, 1962년 6월 26일, 13쪽)

반원들에게 사도행전 1장 23~26절을 읽게 하고, 누가 새로운 사도로 선택되었는지 알아보게 한다. 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 맛디아는 어떻게 선택되었는가?
- 24절에는 그 과정에서 어떤 중요한 것이 나오는가?
- 그것은 왜 중요한가?

한 반원에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "주님께서 그분의 교회를 관리하도록 세우신 중요하고도 독특한 특징이 여기서 다시 세워졌습니다. 지명을 하는 권리는 어떤 직책에 서든지 상위 역원 또는 여러 역원들에게 있습니다. 그러나 그러한 지명은 지지를 받아야 합니다. 다시 말해 교회의 회원들에 의해 받아들여지고 확인이 되어야 합니다. 이러한 절차는 주님의 교회의 특징입니다. 직분을 애써 구하거나 직책을 맡기 위해 계락을 꾸미거나 사람들의 선심을 얻기 위한 선거 운동도 없습니다. … 역원을 선택할 책임이 있는 자들은 주님의 계획 아래, 한 가지 되풀이되는 질문, 곧 주님께서는 누구를 부르시겠습니까? 라는 질문에 지배받게 됩니다. 조용하고 깊은 생각을 해야합니다. 그리고 선택이 옳았다는 것을 성신으로부터 확인받기 위해 많은 기도를 해야 합니다." (Conference Report, 1994년 4월, 73쪽)

다음과 같이 질문한다. 새로운 사도를 선택하고 성임하는 데 가장 중요하게 고려되는 것은 무엇인가? 교리와 성약 107편 23절을 읽고, 고대와 현대의 사도들은 주님의 특별한 증인이라는 것을 반원들에게 말해 준다.

공과반에 성도의 벗(또는 리아호나) 연차 대회 특집호를 몇 권 가져온다. 여러분의 반을 몇 개의 소그룹으로 나누고 각 그룹에게 *성도의 벗*(또는 *리아호나*) 한 권씩을 나누어준다. 반원들에게 총관리 역원들의 말씀을 살펴보고 예수 그리스도에 대한 간증에 대해 알아보게 한다. 몇 분 후, 그들에게 그들이 발견한 것에 대해 나누게 한다. 다음과 같이 질문한다. 사도들을 지지하는 데 우리들의 역할은 무엇인가?

사도행전 3~5장

소개

사도행전 3~5장에서 사도들은 성신의 권능으로 예루살렘에서 교회의 업무들을 지시한 것을 알 수 있다. 선임 사도였던 베드로는 요한과 함께 병자와 절름발이를 고쳐주었고, 복음을 전하였으며, 유대의 종교 지도자들에게 용감하게 맞섰으며, 사람들 사이에서 많은 표적과 기적을 행하였고, 예수 그리스도의 신성함에 대해 간증했다. 스펜서 더블류 킴볼 회장은 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 때 베드로에 대해 다음과 같이 묘사했다. "교회의 이 위대한 회장은", "위대한 신앙, 담대한 지도력, 흔들림없는 간증, 비길 데 없는 용기, 그리고 무한한 이해력을 지닌"(*나의 형제 베드로*, 브리검 영 대학교, 올해의 연설[1971년 7월 13일], 1쪽; 또는 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 494쪽) 사람이었다.

기도하는 마음으로 사도행전 3~5장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 병고침은 신앙과 신권의 권능을 통해 일어날 수 있다.(사도행전 3:1~16; 또한 야고보서 5:14~15; 앨마서 15:8 참조)
- 성공적인 선교사들은 반대에 직면했을 때 담대하고 용감해야 한다.(사도행전 4:13~21, 31; 5:17~33, 40~42 참조)
- 성도들은 서로의 복지에 대해 책임이 있다.(사도행전 4:32~37; 사도행전 2:44~45; 모사이야서 18:8, 21; 제4니파이 1:2~3; 모세서7:18 참조)
- 교회의 지도자들에게 거짓말하는 것은 주님께 거짓말하는 것과 같다.(사도행전 5:1~11; 또한 야곱서 7:9~19 참조)
- 진리는 결국 거짓을 이기게 될 것이다.(사도행전 5:34~39 참조; 또한 다니엘 2:34~35 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 246쪽.

가르침을 위한 제언

사도행전 3~5장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 3:1~16. 병고침은 신앙과 신권의 권능을 통해 일어날 수 있다. (25~30분)

1억짜리 모조 수표를 만든다. 그 "수표"를 여러분의 반원들에게 보여 주고, 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 1억원을 갖기를 원하는가, 아니면 여러분의 시력을 갖기를 원하는가? 그 이유는 무엇인가?
- 여러분은 1억원을 갖기를 원하는가, 아니면 여러분의 걸을 수 있는 능력을 갖기를 원하는가? 그 이유는 무엇인가?
- 사도행전 3장 1~11절을 읽는다. 베드로는 앉은뱅이에게 돈보다 더 귀한 무엇을 주었는가?
- 12~16절을 읽는다. 무엇이 이와 같은 병고침을 가능하게 하였는가?

반원들과 함께 신앙과 신권의 권능을 통해 오는 병고침에 대한 기사를 함께 나누거나, 반원들에게 이와 같은 내용을 나누고 싶은지 물어본다.

이와 같은 병고침은 영적인 병고침을 위한 예표로도 적용될 수도 있다는 것을 설명한다. 주님께서 우리의 신체적인 병과 심지어는 장애를 고칠 수 있는 권능을 갖고 계시는 것처럼, 그분은 우리를 용서하시고 우리의 약점과 사회적인 문제들을 극복할 수 있는 힘을 주실 수 있다. 사도행전 3장 2~8절을 다시 읽는다. 그런 다음, 반원들에게 다음 질문을 한다.

- 현대의 교회에서 베드로의 직분에 있는 사람은 누구인가? (선지자)
- 베드로가 앉은뱅이를 고쳤던 것을 영적인 병고침에 비유한다면, 그 앉은뱅이는 누구를 나타내겠는가?
- 4절에 나오는 "[그를] 주목하여"라는 단어는 무엇을 암시하는가? (그 사람은 베드로에게 중요한 사람이었다.)
- 우리 시대의 선지자들은 어떻게 젊은이들에게 "주목하여" 왔는가? (한 가지 예가 소책자, *청소년의 힘을 위하여*이다.)
- 5절에 나오는 "바라보다"는 단어는 무슨 의미인가? (그 사람은 베드로와 요한에게 주의를 기울이고 있었다.)
- 그것은 어떻게 영적인 병고침에 적용되는가? (우리는 현대의 선지자와 다른 신권 지도자들에게 귀를 기울여야 한다.)
- 베드로가 그 사람의 손을 잡아 일으키는 것에서 우리는 무엇을 배울 수 있는가?

한 반원에게 해롤드 비 리 회장의 다음 인용문을 읽게 한다.

> "이제 나는 마음의 눈으로 걷지 못하는 그 사람이 그의 마음 속에 무슨 생각을 하고 있었는지 상상해 볼 수 있습니다. '이분은 도대체 내가 한번도 걸어보지도 못했다는 사실을 알고 계실까? 내게 걸으라고 명하시다니.' 그러나 성경 기록은 거기에서 끝나지 않습니다. 베드로는 그 사람을 걸으라고 명하는 것으로 만족하지 않고 '오른손을 잡아 일으'(사도행전 3:7)켰습니다."
>
> "여러분은 사도 가운데 가장 높으신 그처럼 고귀하신 분이 이 사람의 어깨에 팔을 얹고 '나의 친구여, 용기를 가져라. 내가 너와 함께 몇 발자국 걸어가 주겠다. 내가 너에게 확신을 주노니 너는 걸을 수 있다. 이는 네가 하나님께서 인간과 그의 종에게 주신 권세와 권능으로 축복을 받았기 때문이니라' 라고 말했을 때 그가 기뻐서 뛰는 모습을 그려볼 수 있겠습니까."
>
> "여러분이 남보다 더 높은 곳에 서지 않고서는 남을 들어올릴 수 없습니다. 여러분은 이것을 확실히 알아야 합니다. 여러분이 그 사람을 구원하기 위해서는 여러분 자신이 모범을 보여야 합니다. 여러분의 영혼이 불타기 전에는 다른 영혼에 불을 지필 수 없습니다."(Conference Report, 1973년 4월, 178쪽)

사도행전 4장 32~37절. 성도들은 서로의 복지에 대한 책임이 있다. (25~30분)

반원들에게 사도행전 처음 두 장에 관한 질문을 함으로써 수업을 시작한다. (여러분은 미리 15~20개의 질문을 준비할 필요가 있을 것이다.) 반원들이 정답을 말하면, 그들에게 사탕과 같은 상을 준다. 어떤 반원들은 몇 개의 사탕을 가지고 있고, 다른 반원들은 사탕을 거의 받지 못했거나 하나도 가지고 있지 않을 때까지 계속한다.

- 우리는 우리가 가지고 있는 물질적인 부가 얼마나 많은가하는 것으로 우리의 성공을 측정하는가, 아니면 우리가 가지고 있는 것이 다른 사람들보다 더 많은가하는 것으로 측정하는가?
- 사회는 이러한 행동을 어떻게 조장하는가?

반원들에게 사도행전 2장 44~45절과 4장 32~37절을 읽게 한 다음, 질문한다. 베드로 시대의 교회 회원들은 그들의 물질적인 부를 가지고 어떻게 하였는가? 교리와 성약 78편 5~6절을 읽는다.

- 후기 성도들이 물질적으로 서로를 돕는 것은 왜 중요한가?
- "모든 물건을 서로 통용"한다는 것은 무슨 의미인가?
- 오늘날에는 이 율법을 무엇이라고 부르는가? (헌납의 법)
- 어떻게 우리는 물질적으로 다른 사람들을 도울 수 있는가? (대답에는 십일조와 헌금을 바치는 것, 봉사 활동에 참여하는 것, 다른 사람에게 직업을 알선하는 것, 인도주의적 봉사를 하거나 도움을 주는 것 등이 포함될 수 있다.)

수업 시작 전에 상품을 주는 것에 대해 언급한다. 반원들에게 질문한다. 여러분은 여러분의 사탕 모두를 함께 내놓고 그것들을 더 공평하게 분배하기를 원하는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가? 이러한 활동을 하는 동안 발생하는 문제점들을 토론한다. 한 반원에게 에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 인용문을 읽게 한다.

> "우리가 가지고 있는 모든 것은 주님의 것입니다. 따라서 이 모든 것이 주님의 소유이므로 주님은 우리에게 일부분이든지 전부를 요구하실 수 있습니다."
>
> "… 헌납의 율법은 우리가 해의 왕국을 상속받기 위한 율법입니다. 영원하신 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도와 모든 성스러운 사람들은 이 율법을 준수하고 있습니다. 그것은 영원한 율법입니다. 그것은 이 경륜의 시대에 주님께서 그의 교회에 계시해 주신 것입니다. 오늘날 이 헌납의 법이 완전히 행해지고 있지는 않지만, 성도들이 해의 왕국의 상속을 받기 위해서는 이 헌납의 법을 완전히 준수하고 살도록 요구됩니다. 젊은이 여러분, 오늘날 여러분은 십일조를 바치고, 후하게 금식헌금을 내며, 선교 사업을 나가고, 돈과 봉사와 시간으로 공헌함으로써 더 높은 헌납의 법의 일부를 지키게 되는 것입니다."("시온의 젊은이들을 위한 비전과 희망", *1977년 올해의 영적인 말씀*1978년], 74~75쪽)

- 현재 교회에서 운영되고 있는 어떠한 프로그램이 헌납의 원리를 구체화하고 있는가?
- 어떻게 교회 복지 프로그램이 우리에게 헌납의 법의 일부를 실행하도록 해 주는가?

각 반원들에게 봉사를 통해서 삶을 더 행복하게 해 줄 수 있는 누군가에 대해서 생각하게 하고, 또한 그러한 사람을 도울 수 있는 계획을 세울 수 있도록 권유한다. 반원들에게 그들이 도울 사람들에 대해서나 그 계획에 대해서 자세히 물어 보지는 않을 것이라고 말한다. 그러나 하루나 이틀 후에 그들에게 계획했던 일이 어떻게 진행되는지 간단하게 물어본다.

사도행전 5:1~11. 교회 지도자들에게 거짓말을 하는 것은 주님께 거짓말하는 것과 같다.(10~15분)

사도행전 5장 1~11절을 반원들에게 돌아가면서 읽게 한다. 이 이야기로부터 우리는 어떠한 교훈을 배울 수 있는가? (우리는 하나님께 거짓말을 할 수

없다. 거짓말을 하면 즉시 그 결과가 찾아온다. 우리는 우리의 행동에 대한 결과에 대해 항상 고통을 받는다.)

한 반원에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "우리의 시대에는 부정직한 자들이 아나니아와 삽비라와 같이 죽지는 않습니다. 그러나 내적인 성품이 죽습니다. 양심이 메마르고, 인격이 시들며, 자기 존중이 없어지고, 고결함이 죽습니다." (Conference Report, 1976년 4월, 91쪽; 또는 *성도의 벗*, 1976년 8월호, 59쪽)

다음과 같이 질문한다. 이 인용문에 의하면 거짓말의 몇 가지 결과는 무엇인가? 반원들에게 그들이 알고 있는 사람 중, 주님, 교회 지도자들, 또는 다른 사람들에게 완전하게 정직해지는 것의 가치를 배웠던 사람들에 대한 이야기를 나누게 한다.

사도행전 5:34~39. 진리는 결국 거짓을 이기게 될 것이다.(10~15분)

반원들에게 최근 신문이나 뉴스 잡지를 나누어준다. 그들에게 그것들을 훑어보게 한 다음, 세상에 얼마나 많은 죄악들이 만연해 있는지 알아보게 한다. 질문한다. 사람들이 이러한 상황이 세상에 항상 만연하게 될 것이라고 믿는다면, 그들이 인생에 대해 어떻게 느끼게 될 것이라고 여러분은 생각하는가?

반원들에게 사도행전 5장 34~39절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 가말리엘은 선과 악의 대결에 관해 어떠한 것을 믿고 있었는가?
- 이러한 지식은 우리가 죄악으로 가득 찬 세상에 대한 희망을 갖게 하는 데 어떻게 도움을 줄 수 있는가?

휴 비 브라운 회장은 다음과 같이 가르쳤다.

> "결국에는 의로움이 승리할 것임을 여러분은 확신할 수 있습니다. 진리는 항상 승리할 것입니다. 교회는 조직되었고 설립되었습니다. 그것은 하나님의 왕국이며, 또한 그것은 결코 무너지지 않을 것입니다." (Conference Report, 1961년 10월, 87쪽)

사도행전 6~7장

소개

교회 회원이 증가함에 따라 사도들은 일곱 명의 사람을 불러 예루살렘에 있는 성도들의 세속적인 필요 사항을 다스리도록 하였다. 일곱 사람 중에 한 사람인 스데반은 은혜와 권능이 충만하여 큰 기사와 표적을 인간에게 행한 사람이었다. (사도행전 6:8) 유대인 중에 몇 사람은 스데반이 그리스도께서 "이곳을 헐고 또 모세가 우리에게 전하여 준 규례를 고치겠다"(14절)고 함으로써 신성모독을 했다고 그를 고소했다. 스데반은 공회에서 항상 참된 선지자들은 이스라엘 백성들로부터 배척당했다고 상기시킴으로써 자신을 변론했다. 그는 그들이 "[그들의] 조상과 같이 항상 성령을 거스르는도다"(사도행전 7:51)라고 간증했다. 그리고 그들이 하나님의 아들을 배척했다고 말했다. 스데반은 하나님 아버지와 그분의 오른편에 계신 예수 그리스도를 보았으며 그것에 대해 간증하였다. 이러한 연유로 사람들은 격노하게 되었고, 그에게 돌을 던졌다. 스데반은 초기 교회에서 첫 번째 순교자가 되었다.

여러분이 사도행전 6~7장을 읽는 동안, 초기 교회 지도자들이 성역을 베풀기 위해 가졌던 자질들에 대해 알아본다. 또한 스데반이 예수 그리스도에 대해 이스라엘 사람들을 가르치기 위해서 어떻게 이스라엘 역사를 이용했는지 주목해보게 한다.

기도하는 마음으로 사도행전 6~7장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 교회 지도자들은 사람들의 필요 사항을 충족하고 주님의 사업을 수행하기 위해 위임의 원리를 활용한다.(사도행전 6:1~7 참조; 교리와 성약 107:23, 33~35 참조)
- 교회에서 봉사하는 사람들은 정직하고, 영적이며, 지혜로워야 한다.(사도행전 6:3; 교리와 성약 4:5~6 참조)
- 충실한 사람들은 이 생과 다음에 올 세상에서도 하나님의 축복을 누린다. (사도행전 6:5~7; 7:60 참조)
- 의로운 사람들은 역사를 통해 박해를 받아왔으나, 끝까지 견디는 사람들에게는 축복이 올 것이다. (사도행전 6:9~15; 7:22~36, 51~60 참조)
- 사악한 자들은 진리를 심하다고 여긴다.(사도행전 7:54 참조; 또한 니파이전서 16:1~2 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 246쪽.

가르침을 위한 제언

사도행전 6~7장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 6~12장. 하나님 아버지께서는 선지자들을 통하여 그의 사업을 지시하신다.(30~35분)

어떤 분(부모나 신권 지도자)에게 부탁하여 반이 시작할 때 와서 다가올 행사에 대해 광고하게 한다. 그 사람에게 정확한 날짜, 시간, 장소와 다른 소식을 알려주게 한다. 그런 후 두 번째 사람에게는 동일한 광고 내용이지만 세부적으로는 다른 내용을 광고하게 하고, 세 번째 사람에게도 동일한 내용이지만 세부적으로는 또 다른 내용을 광고하게 한다.

질문한다. 여러분은 어느 광고를 믿겠는가? 왜 그 광고를 믿겠는가? 학생들에게 첫 번째 사람이 정확한 정보를 주었다고 말해준다. 질문한다.

- 이러한 상황이 어떻게 혼란으로 인도되는가?

- 복음에 대해 말하자면, 누가 우리들에게 가장 잘 권고할 수 있는가?
- 다른 근원에 귀를 기울이는 것은 우리에게 어떤 영향을 미치는가?

잘못된 근원에서 주어지는 메시지를 듣는 것이 어떤 어려움을 만드는지에 대해 토론한다.

사도행전 6~12장에서 우리는 주님께서 교회의 회장이신 베드로에게 복음을 이방인에게 전파하라고 지시하셨음을 알 수 있다. 대부분의 초기 성도는 그와 같은 변화를 예측하지 못했다. 이와 같은 변화는 살아 있는 선지자를 통해 오게 되었음에 틀림없다. 교회 회원들은 선지자의 말씀을 전적으로 신뢰해야 한다.

반을 세 그룹으로 나눈다. 한 그룹에는 사도행전 6장을, 한 그룹에게는 사도행전 10장을 또 다른 그룹에게는 11장을 공부하게 하고 거기서 주님께서 그의 사도들을 통해 성도들에게 주신 지시를 찾아보게 한다. 그들이 발견한 것을 보고하게 한다.(이것에는 과부를 돌보도록 지명된 일곱 명과 이방인에게 복음을 전파하라는 베드로의 시현, 그리고 교회에 그 시현에 대해 자세히 설명한 내용이 포함될 수 있을 것이다.)

반원들에게 주님께서는 오늘날도 여전히 그분의 선지자와 사도를 통해 말씀하고 계시며, 그래서 우리는 그분들의 말씀을 전적으로 신뢰할 수 있음을 확신시킨다. 여러분이 가장 좋아하는 연차 대회 말씀 가운데 하나를 발췌하여 서로 나누는 것을 고려해 본다. 반원들에게 집에 가서 최근의 연차 대회 특집호를 공부하고, 선지자와 사도들이 그들에게 무슨 말씀을 하셨는지 알아보도록 격려한다.

반원들에게 다음 인용문을 유인물로 나누어주거나, 그들과 함께 이것을 읽는다.

해롤드 비 리 회장은 다음과 같이 말씀했다.

> "만일 주님께서 성도들에게 무엇을 알리시기를 원하시는지 알기를 원한다면, 그리고 다음 6개월 동안 그분의 지시와 안내를 받기 원한다면, 이 연차 대회의 내용이 실린 대회 특별호를 구하십시오. 그러면 여러분은 성도들에 관련된 최근의 주님의 말씀을 알게 될 것입니다."(Conference Report, 1973년 10월, 168쪽; 또는 *Ensign,* 1974년 1월호, 128쪽)

에즈라 태프트 벤슨 회장은 다음과 같이 말씀했다.

> "앞으로 육 개월 동안, *성도의 벗[리아호나]* 대회 특집호가 여러분의 표준 경전 바로 옆에 있어야 하며 자주 참조해야 합니다. 절친한 친구이며 형제인 해롤드 비 리 회장님이 말씀한 것처럼 우리는 이 대회 말씀들이 다음 육 개월 동안 '우리의 행로와 말씀의 지침이 되도록' 해야 합니다. 이런 것은 이 날에 이 백성에게 계시하는 것이 적합하다고 주님이 생각하시는 중요한 것들입니다."(Conference Report, 1988년 4월, 97쪽; 또는 *성도의 벗,* 1988년 7월호, 91쪽)

사도행전 6:1~6. 교회 지도자들에게는 다른 사람들에게 도움을 주는 일을 할 합당한 회원들이 필요하다.(15~20분)

한 반원에게 여러분을 위해 몇 가지 물건들을 들고 있도록 부탁한다. 그 반원에게 연필 하나, 책 한 권, 테이프 한 개, 스테이플러 하나 등을 주어, 그 반원이 물건 중 어떤 것을 떨어뜨리거나 바닥에 내려놓을 때까지 계속해서 들고 있게 한다.

반원들에게 현대의 선지자 또는 사도 중 한 분의 사진을 보여 준다. 이러한 교회의 지도자들이 수행하도록 부름받은 큰 책임에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 총관리 역원이 책임을 져야 할 사람들은 누구인가?
- 그들이 자신의 부름을 소홀히 하는 경우, 어떠한 일이 일어날 것인가?
- 이것은 실물 공과와 어떠한 관련이 있는가?

사도행전 6장 1~6절을 읽고, 초기 교회 지도자들이 직면했던 특정한 문제에 대해 알아본다.

- 교회 지도자들은 이러한 문제를 어떻게 해결하였는가?
- 과부들을 돌보는 데 누가 사도들을 돕기 위해 부름받았는가? (반원들이 그 일곱 명의 이름을 찾으면, 이름들을 칠판에 열거한다.)

한 반원에게 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "그들에게 지명된 일은 일반적으로 아론 신권에서 다루는 현세적인 문제에 관한 것들이었습니다. 그리하여 사도들은 그들의 멜기세덱 성역에 대한 좀 더 어려운 문제를 다루는 데 자유롭게 되었습니다."(*신약 교리 주해서,* 2:65)

다음과 같이 질문한다.

- 오늘날 우리는 비슷한 어떤 도전에 직면하는가?
- 아론 신권 소유자들은 미망인들을 돌보는 데 어떻게 도움을 주는가?
- 아론 신권 소유자들이 충실하게 자신의 의무를 수행하는 경우, 교회 지도자들은 어떻게 자신의 짐을 덜게 되는가?

한 반원에게 사도행전 6장 3절을 다시 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 일곱 명을 택할 때 사도들은 어떠한 자질을 보았는가?
- 이러한 똑같은 자질들은 오늘날 우리가 교회에서 봉사하는 자격을 갖추는 데 어떠한 도움을 주는가?

사도행전 6장 7~8절을 읽고, 이러한 부름들이 영감을 받았다는 증거를 찾아본다. 다음과 같이 질문한다. 어떤 방법으로 신권 소유자들은 미망인과 교회 전체를 축복하는가?

사도행전 6:5~7:60. 충실한 사람들은 이 생과 다음에 올 세상에서도 하나님의 축복을 누리게 된다.(20~25분)

반원들에게 곧 죽게 될 것이라는 통고를 받았다고 상상하게 한다. 다음과 같이 질문한다. 자신의 장례식을 위한 송덕문을 쓰게 된다면, 여러분은 무엇이라고 쓸 것인가? 여러분의 토론을 돕기 위해, 다음과 같은 질문들을 고려해 본다.

- 여러분은 어떻게 기억되기를 바라는가?
- 여러분이 충실하게 복음에 따라 생활하는 것은 여러분이 어떻게 기억되는가 하는 것에 어떠한 영향을 미치는가?

반원들에게 사도행전 6장 5~8절을 읽게 하고, 스데반이 어떠한 사람이었는지 알아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 만일 여러분이 스데반이 행한 놀라운 기적들을 보았다면, 여러분은 그에 대해 어떻게 생각할 것인가?

반원들에게 사도행전 6장 9~15절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 스데반이 행한 일에 대해 기뻐하지 않은 일부 사람들은 누구였는가?
- 여러분은 스데반의 힘든 선교 사업 동안 하나님께서 그를 축복하셨다는 어떤 증거를 들 수 있는가?
- 사람들은 스데반을 고소하고 공회에 데려가기 위해 무엇을 하였는가?

사도행전 7장은 유대 지도자들 앞에서 자신을 변호한 스데반의 연설이다. 반원들에게 이스라엘 백성들이 어떻게 모세와 선지자들을 거절했는지 보여주기 위해, 이스라엘의 역사를 이야기했다는 것을 말해 준다. 반원들에게 사도행전 7장 51~53절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 스데반이 유대 지도자들을 꾸짖었던 세 가지는 무엇인가? (그들은 목이 곧고 성신의 영향력을 거슬렀다. 그들은 예수 그리스도를 거절하고 죽였다. 그들은 모세의 율법을 받았으나 그에 따라 생활하지 않았다.)

반원들에게 사도행전 7장 54~60절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

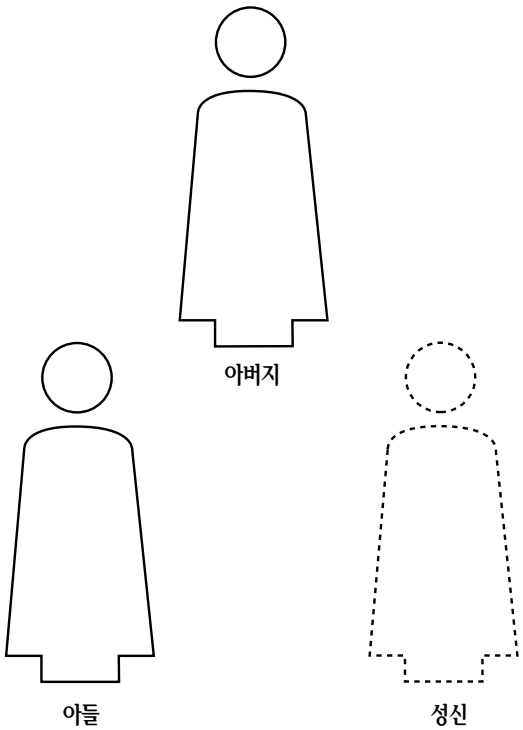
- 이러한 비난에 대해 유대 지도들은 어떤 반응을 보였는가?
- 스데반이 간증했을 때, 하나님은 그를 어떻게 지지하셨는가?
- 이러한 시현은 스데반의 합당성에 관해 어떠한 것을 의미하는가?
- 스데반이 끝까지 충실하게 남아있었다는 것에 대해 여러분은 어떠한 증거를 제시할 수 있는가?
- 여러분이 스데반의 장례식을 위한 송덕문을 쓰게 된다면 여러분은 어떻게 쓸 것인가?

사도행전 7:55~56.(성구 익히기) 신회는 세 분의 개체이시며 각각 다른 인격체로 구성되어 있다.(10~15분)

다음과 같이 질문한다. 세상 사람들은 신회에 대해 어떻게 묘사하는가? 한 반원에게 댈린 에이치 옥스 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "많은 기독교인들은 만져볼 수 있고, 인격을 갖춘 하나님에 대한 개념과 세 분의 개별적 개체로 구성된 신회를 부정합니다. 그들은 하나님은 영이시고, 신회는 오직 하나님 한 분뿐이라고 믿습니다. 우리가 볼 때, 이러한 개념은 우리가 대배도라고 부르는 타락의 시기가 있었다는 것을 증거하는 것입니다."
>
> "'불가해한 하나님의 신비'나 '성 삼위 일체의 신비'와 같이 경전에도 나오지 않는 용어로 알려져 있는 개념들은 그리스 철학 사상에서 기인된 것입니다. 이러한 철학적인 개념은 사도들의 죽음 이후 처음 몇 세기 동안에 기독교를 변형시켰습니다. …"
>
> "그 결과, 기독교의 다양한 신조가 파생되어 신회는 오직 한 분으로 구성되고, 그 한 분인 하나님은 '불가해'하고 '몸도 지체도 감정도 없는 분'이라는 교리가 나오게 되었습니다."(Conference Report, 1995년 4월, 112~113쪽; 또는 *성도의 벗*, 1995년 7월호, 83~84쪽)

사도행전 7장 55~56절을 읽는다. 칠판에 다음과 비슷하게 그림을 그린다.



교리와 성약 130편 22절을 반원들과 함께 읽는다. 그런 다음, 후기 성도들은 신회의 각 분은 개체이심을 믿는다는 것을 설명한다. 반원들에게 몇 분간의 시간을 주어, 아버지와 아들과 성신이 세 분의 다른 인격체이심을 보여주는 다른 성구를 찾아보고 함께 나누게 한다.(마태복음 3:16~17에 대한 가르침을 위한 제언 참조, 24쪽) 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 하나님 아버지께 기도드릴 수 있으며, 우리는 그분의 자녀들이며, 그분께서 기도를 들으시고 응답해 주신다는 것을 아는 것은 여러분에게 어떠한 느낌이 들게 하는가?
- 예수님은 한 인격체이심을 아는 것은 우리가 그의 모범을 따를 수 있도록 어떠한 도움을 주는가?
- 많은 부모들이 그들의 자녀들을 위해 일지를 작성하고 편지를 쓰는 이유는 무엇인가?(한 가지 대답은 그들이 그들의 자녀들을 사랑하고 그 자녀들이 자신들을 기억하길 바란다는 것이다.)
- 하나님 아버지께서 그의 자녀들에게 자신의 본질을 보여주시는 이유는 무엇이라고 생각하는가?(요한복음 17:3 참조)

한 반원에게 댈린 에이치 옥스 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

"다른 모든 기독교인들과 마찬가지로 우리는 아버지와 아들과 성신으로 구성되는 신회를 믿습니다. 그러나 우리는 신회를 구성하는 이들 세 분이 서로 분리된 개체임을 간증합니다. 우리는 또한 하나님 아버지께서 단순한 영체가 아니라 손으로 만져볼 수 있는 육신을 가지신 영화로우신 분이시며 부활하신 그의 아들, 예수 그리스도도 그러하심을 간증합니다."(Conference Report, 1995년 4월, 112쪽; 또는 *성도의 벗*, 1995년 5월호, 84쪽)

사도행전 8~9장

소개

사도행전 8~9장에서 우리는 초기 그리스도 교회가 세계적인 선교 사업을 시작하는 것을 보게 된다. 이 일이 있기 전에는 선교사들은 예루살렘과 유대 지방에 있는 이스라엘 사람들에게만 복음을 가르쳤다. 사도들을 돕기 위해 선택되었던 일곱 사람 중에 한 사람인 빌립은 사마리아와 가사에서 이스라엘 사람이 아닌 이방인에게 복음을 가르쳤다.(성경 지도 11 참조) 여러분은 8장을 공부하면서 복음의 첫 번째 원리와 의식이 가르쳐지고 적용된 것을 찾아본다.

8, 9장에는 또한 지금까지 살았던 위대한 선교사 중에 한 사람인 사울의 개종에 대해 자세히 나와 있다. 주님께서 말씀하시기를 "내 이름을 이방인과 임금들과 이스라엘 자손들에게 전하기 위하여 택한"(사도행전 9:15) 사울은 바울이라고 이름을 바꾸고 신약에 있는 대부분의 서한을 썼다. 그가 성도를 핍박하기 위해 열성적으로 앞장섰던 것과 개종한 후에 그 열의가 예수 그리스도의 복음을 전파하고자 하는 열의로 바뀐 것을 주목한다.

기도하는 마음으로 사도행전 8~9장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주님께서는 그의 백성들이 그의 목적을 성취하기 위해 시험받는 것을 허락하신다.(사도행전 8:1~4 참조)
- 주님께서는 교회에 대한 사업을 지시하신다.(사도행전 8:5~40 참조)
- 하나님은 우리 각자가 그분의 왕국에서 할 수 있는 사업을 마련해 두셨다.(사도행전 9:1~2 참조)
- 예수 그리스도를 따르는 것은 희생을 요구한다.(사도행전 9:16 참조; 또한 고린도후서 11:23~33 참조)
- 하나님의 신권을 합당하게 소유한 남자는 예수 그리스도의 권능을 지니게 된다.(사도행전 9:32~43 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 247, 259쪽.

가르침을 위한 제언

사도행전 8~9장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 8:1~4. 주님께서는 그의 백성들이 그의 목적을 성취하기 위해 시험받는 것을 허락하신다.(30~35분)

여러분의 팔 하나를 붕대로 감은 채 공과반에 온다. 반원들에게 여러분이 아픈 상처에 고통받고 있으며, 몇 주 동안 여러분의 팔과 손을 쓸 수 없게 된 것을 상상해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 부상 때문에 얻은 나쁜 점은 무엇인가?
- 어떠한 좋은 결과가 있겠는가?(가능한 대답으로는 왼손으로 글을 써 봄으로써 신체적으로 고통을 받는 사람들에 대한 동정심을 더 가질 수 있거나, 복음에 관심이 있는 의사나 간호사를 만나는 것 등이 포함될 수 있다.)

한 반원에게 사도행전 8장 1~4절을 읽게 하고, 교회 회원들이 어떤 시련을 겪고 있었는지 알아보게 한다. 이러한 어려운 상황에서 오는 유익은 무엇인가? (해외로 흩어졌던 사람들은 그들이 간 곳에서 복음을 가르쳤다.)

예루살렘에서 쫓겨났기 때문에 복음을 전파할 수 있었던 사람 중 한 사람이 빌립이었다고 설명한다. 반원들에게 사도행전 8장 5~13절, 26~40절을 빨리 읽게 하고, 예루살렘 밖에서 빌립이 성공을 경험 했던 증거를 찾아보게 한다.

여러분이 경험하였던 시련이나 어려움이 나중에는 축복으로 바뀌었던 개인적인 경험을 이야기해 준다.(아니면 니파이전서 16장 18~32절에서 니파이가 활을 부러뜨리는 것과 같은 경전 속의 예를 들 수도 있다.) 반원들에게 나쁜 일이 그들에게 일어날 때 실망하지 않도록 격려하고, 이러한 경험으로 인해 일어날 수 있는 좋은 일에 대해 찾아보게 한다. 반원들에게 그들이 경험한 것을 다른 반원들과 나누고 싶은지 물어본다.

사도행전 9:1~22. 주님께서는 그의 왕국에서 우리 각자가 해야 할 일을 마련해 두셨다.(20~25분)

반원들에게 어떤 사람이 몇 분 후에 반으로 들어오는 것을 가정해 보게 한다. 그 사람은 반원들이 교회에 관해 물어보는 어떤 질문에라도 답할 수 있지만 반원 전체로 질문은 두 번밖에 하지 못한다고 반원들에게 말한다. 어떤 질문을 할지에 대해서 토론을 하게 한다.

반원들에게 사도행전 9장 1~6절을 읽게 하고, 주님께서 사울에게 나타나셨을 때 사울이 어떤 질문을 했는지 찾아보게 한다.

- 바울의 질문은 그에게 왜 그렇게 중요하였는가?
- 이러한 똑같은 질문들이 우리 각자에게도 중요한 이유는 무엇인가?

우리는 각자가 스스로 예수 그리스도에 대한 간증을 얻어야 한다는 것을 지적한다. 바울의 두 번째 질문에 관하여 에즈라 태프트 벤슨 회장이 십이사도 정원회 회장으로 봉사했을 때 했던 다음의 말씀을 읽는다.

> "인간이 계속해서 해야 할 질문 중에 다음과 같이 물어보았던 바울의 질문보다 더 중요한 질문은 없습니다. '주여, 당신께서 제가 하도록 시키실 일이 무엇이시나이까?' [사도행전 9:6] 그가 받았던 다음과 같은 대답보다 더 중요한 대답은 없습니다. '너에게 가르침을 줄 주님에 의해 권능을 입은 자에게 가라'"(*하나님, 가족, 국가: 우리가 충성해야 할 세 가지 중요한 것* [1974년], 162쪽)

다음과 같이 질문한다. 여러분이 주님으로부터 응답을 받자마자 여러분은 무엇을 해야 하는가? 사도행전 9장 7~22절을 읽고, 다음 질문들을 물어보는 것을 고려해 본다.

- 이러한 시현의 결과로 사울에게 일어났던 일은 무엇인가?
- 사울이 그가 받았던 응답에 순종하였다는 증거는 무엇인가?
- 주님은 아나니아에게 교회를 박해하는 사울을 만나보도록 어떻게 말씀하셨는가?
- 주님의 질문에 대한 대답을 마음속에 명심했던 사울은 어떻게 축복받았는가?
- 사울이 했던 것처럼 우리가 행할 때 어떤 축복이 올 수 있는가?

반원들에게 질문한다.

- 주님께서는 오늘날 우리의 질문에 어떻게 응답해 주시는가? (대답에는 경전, 성신, 기도, 부모님, 신권 지도자, 축복사의 축복 등이 포함될 수 있다.)
- 우리가 주님께서 우리에게 주셨던 응답을 무시하는 선택을 하는 경우, 어떠한 일이 일어날 것인가?
- 주님께서 우리에게 행하기를 원하시는 것을 알고자 할 때 주님의 계명을 지키는 것이 그렇게 중요한 이유는 무엇인가?

사도행전 9:16. 그리스도의 제자들은 기꺼이 희생해야 한다.(15~20분)

반원들에게 사회를 위해 중요한 공헌을 한 두세 명(예를 들면, 의사, 어머니, 아버지 등)의 사진을 보여 준다. 각각의 사진에 대해 질문한다. 성공하기 위해 이 사람이 하였던 희생은 무엇인 것 같은가? 다음과 같이 질문한다. 그들의 희생은 어떻게 다른 사람들에게 축복이 되는가?

반원들에게 사도행전 9장 16절과 고린도후서 11장 23~28절을 읽고, 그리스도를 위해 사울(바울)이 받았던 고통이 무엇이었는지 알아보게 한다. 그리스도를 따르는 것은 우리에게 기꺼이 모든 것을 희생해야 한다는 것과 제자들은 종종 모든 것을 견디기 위해 부름받는다는 것을 반원들에게 말해 준다. 다음과 같이 질문한다. 바울이 이러한 희생을 한 이유는 무엇인가?

브리검 영은 선지자 조셉 스미스에 대해 다음과 같이 이야기했다.

> "만일 조셉이 박해를 받지 않았다면, 그는 천 년을 산다 해도 완전하게 될 수는 없었을 것입니다. 만일 조셉이 천 년을 사는 동안 박해를 받지 않으면서 이 백성을 인도하고 복음을 전파했다면, 그는 38세 때만큼 완전하지는 못했을 것입니다."(*교회 회장들의 가르침: 브리검 영*, 264쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 박해와 고통과 희생이 선지자 조셉 스미스에게 어떤 영향을 미쳤는가?
- 고통과 희생이 찾아올 때, 우리는 어떻게 성공적으로 이에 대처할 수 있겠는가?
- 우리의 희생은 다른 사람들에게 어떤 혜택을 줄 수 있는가?

반원들에게 로마서 8장 35~39절을 읽게 하고, 바울이 그렇게 큰 희생을 이겨낼 수 있게 했던 것은 무엇인지 알아보게 한다.

- "그리스도의 사랑"이 나타나는 다른 방법들에는 어떤 것들이 있는가?
- 이러한 것은 바울에게 어떤 도움을 주었는가?
- 그것은 우리에게 어떤 도움을 줄 수 있는가?

사도행전 9:32~43. 베드로에게는 그리스도의 권능이 있었으며, 오늘날 우리도 이러한 똑같은 권능을 교회에서 지니고 있다.(15~20분)

반원들에게 그들의 성경을 덮게 한 다음, 그들에게 성경에서 누군가의 삶을 축복하기 위해 신권이 사용된 내용이 담긴 구절을 찾아보게 한다. 반원들이 그 구절을 찾으면, 그들에게 그 참조 성구를 아직 그러한 구절을 찾지 못한 다른 반원들과 함께 나누게 한다. 모든 반원들이 참조 성구를 발견한다면, 일부 반원들을 선택하여 그들이 찾은 것들을 나누게 한다.

반을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에는 사도행전 9장 32~35절을 읽고 마가복음 2장 1~12절과 서로 비교하게 한다. 다른 그룹에는 사도행전 9장 36~43절을 서로 비교하게 한다. 여러분의 토론에 도움이 되도록 다음 질문들 중 일부 또는 전부를 활용한다.

- 마가복음과 누가복음에서는 누가 기적을 행하였는가?
- 사도행전에서는 누가 기적을 행하였는가?
- 베드로는 그의 신권의 권능을 누구에게서 받았는가?
- 누가 오늘날 지상에 이 권능을 회복하였는가? (베드로, 야고보, 요한; 교리와 성약 128:20 참조)

신권의 권능에 의해 축복받았던 경험을 나누고자 하는 반원들이 있는지 물어본다. 원하는 사람들이 없는 경우, 여러분의 삶에서 그와 같은 여러분 자신의 경험을 함께 나누는 것을 고려해 본다. 오늘날 교회에 그리스도의 신권의 권능이나 권세가 우리와 함께 한다는 사실을 간증한다.

사도행전 10~12장

소개

예수님은 그의 사도들에게 "너희는 온 천하에 다니며 만민에게 복음을 전파하라"(마가복음 16:15)고 말씀하셨다. 사도행전은 사도들이 이러한 신성한 임무를 수행하였던 것을 보여준다. 외국에 사는 유대인이나 유대교에 개종한 이교도들은 오순절날 그들 자신의 모국어로 복음이 가르쳐지는 것을 들었다.(사도행전 2:1~12 참조) 과부들을 돌보기 위해서 부름을 받은 일곱 사람 중의 한 사람인 니골라는 유대교에 입교한 안디옥 사람이었다.(사도행전 6:5 참조) 빌립은 사마리아에서 많은 사람에게 침례를 베풀고 이디오피아에서 온 한 남자에게 침례를 주었다. (사도행전 8:6~7, 12, 26~40 참조) 아나니아는 사울이 "이방인 앞에"(사도행전 9:15)서 그리스도를 전파할 것이라고 예언했다. 주님께서는 베드로에게 "하나님은 사람의 외모를 보지 아니하시고 … 하나님을 경외하며 의를 행하는 사람은 [그 국적에 상관없이] 다 받으"(사도행전 10:34~35 참조)신다는 것을 시현으로 보여 주셨다. 교회 성도들은 이러한 계시에 기뻐하며 다음과 같이 말하였다. "그러면 하나님께서 이방인에게도 생명 얻는 회개를 주셨도다"(사도행전 11:18) 이러한 발전은 이방인들에 대한 바울의 위대한 선교 사업을 시작케 하였다.

여러분이 사도행전 10~12장을 읽을 때, 고넬료의 개심의 중요성에 대해 주목하고, 어떤 점에서 하나님은 사람들에 대해 편파적이지 않으신지를 생각해 본다.

기도하는 마음으로 사도행전 10~12장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님께서는 자신의 뜻을 그의 선지자들을 통하여 밝히신다.(사도행전 10:9~16; 11:1~9 참조; 또한 공식선언-1, 공식선언-2 참조)
- 하나님 아버지는 공정하신 하나님이시다. 그분은 모든 사람에게 구원을 주신다.(사도행전 10:34 참조; 또한 니파이후서 26:33; 교리와 성약 1:35 참조)
- 사도들은 예수 그리스도의 특별한 증인들이다.(사도행전 10:36~42 참조; 또한 사도행전 4:33; 교리와 성약 107:23 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 253~255쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 10~12장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음의 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 10장을 가르칠 때, *신약전서 비디오* 발표 자료 11편의 "오래 전 약속된 날"(8:35)을 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

사도행전 10장. 하나님께서는 자신의 뜻을 그의 선지자들을 통하여 밝히신다. (25~30분)

반원들에게 구주의 사진과 현재 살아 있는 선지자의 사진을 보여 준다. 예수님께서는 고대 사도들의 시대와 마찬가지로 오늘날에도 그의 교회를 계시를 통해 인도하신다는 것을 설명한다.

주님이 사도들에게 주신 계시를 통해 그의 사업을 어떻게 지시하시는지 보여주는 한 예로, 반원들에게 마태복음 10장 5~6절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 성구는 선교 사업에 대해 어떻게 말하고 있는가?
- 주님께서는 다른 시대의 선교 사업에 대해서 다른 지시를 주실 수 있는가? 그 이유는 무엇인가?
- 사도행전 10장 44~48절을 읽는다. 이 시대에 선교 사업은 어떻게 변하였는가? (이방인들이 침례받았다.)
- 이러한 변화는 교회의 선교 사업에 어떠한 영향을 미쳤는가?

반원들과 함께 사도행전 10장 1~35절을 읽고, 이러한 변화가 어떻게 전달되었는지를 알아본다.

- 주님은 이방인인 고넬료가 복음을 받도록 어떻게 그를 준비시키셨는가?
- 주님은 베드로를 어떻게 준비시키셨는가?
- 베드로에게 주신 계시는 교회에 어떠한 영향을 미쳤는가?

이 계시는 교리와 성약에 있는 공식선언-2와 비교할 수 있다는 것을 지적한다. 초기 교회에서 베드로의 계시를 통해 이방인들에게도 복음이 전해지도록 한 것처럼, 스펜서 더블류 킴볼 회장을 통해서 현대 계시가 주어졌고 이 때문에 성전의 축복과 선교 사업이 전세계로 확대되었다.

해롤드 비 리 회장의 다음 말씀을 나눈다.

> "주님께서 이미 우리에게 말씀하신 것과 다른 내용을 말씀하실 때는 주님은 그의 선지자에게 말씀해 주십니다. … 저는 여러분에게 이렇게 말해 왔습니다. '주님께서는 선지자를 지상에 두셨는데, 그가 그의 자녀들에게 어떤 것을 계시하실 때 다른 어떤 방법들을 사용하실 것이라고 생각하십니까? 바로 이것 때문에 선지자가 필요한 것입니다. 주님께서 그의 교회에 무엇인가를 주시고자 하실 때에는 교회 회장에게 주십니다.'"("살아 있는 선지자, 선견자, 계시자의 지위", 종교 교육자들에게 행한 연설, 1964년 7월 8일, *종교 교육자들의 책임*, 2판[1982년], 109쪽)

사도행전 10장. 하나님 아버지는 일부 사람들만을 위한 하나님이 아니시다. 그분은 모든 사람에게 구원을 베푸신다.(10~15분)

반원들에게 다음과 같은 것을 상상해 보게 한다. 지금은 학기말이며, 여러분은 반원들에게 학점을 줄 것이다. 반원에서 키가 가장 큰 두 명의 반원을 일어서게 하고 그들에게 가장 높은 점수를 줄 것이라고 말한다. 다음으로 키가 큰 세 명의 반원을 서게 한 후, 그 다음 두 번째로 높은 학점을 줄 것이라고 말한다. 그리고 나머지 반원들은 평균 학점을 받을 것이라고 말한다.

다음과 같이 질문한다. 이렇게 학점을 매기는 것은 공평한가, 공평하지 못한가? 그 이유는 무엇인가? 공평성을 기하기 위해서는 학점은 측정할 수 있는 것이어야 하며 모든 반원들에게 가장 높은 학점을 받을 수 있는 기회가 주어져야 한다. 만약 키가 큰 반원들만 높은 점수를 받는다면, 우리는 선생님이 편파적이라고 말할 수 있을 것이다.

반원들과 사도행전 10장에 나오는 고넬료라는 사람의 이야기를 복습한다. 반원 한 명에게 사도행전 10장 34~35절을 큰소리로 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 하나님은 사람을 외모로 취하지 않는다는 말은 무슨 뜻인가? 하늘에 계신 아버지가 주시는 축복은 우리의 인종이나 종족이나 문화나 경제적인 지위에 달려 있지 않다는 것을 설명한다. 모든 사람은 하나님의 계명을 지킴으로써 그분의 축복을 받을 수 있다.

반원들에게 니파이후서 26장 33절과 교리와 성약 130편 20~21절을 읽게 하고, 이 구절들이 하나님 아버지가 편파적인 하나님이 아니라는 생각과 어떻게 관련이 있는지 물어본다. 요한복음 3장 16~17절을 읽는다. 그리고 예수 그리스도께서 모든 사람들을 위하여 고통을 받으셨고, 순종하는 마음으로 주님께 오는 모든 사람들은 주님의 왕국에서 구원을 받을 수 있다는 것을 간증한다.

사도행전 13~14장

소개

사도행전 13~14장은 사도 바울의 이방인들을 위한 첫 번째 선교 여행을 기록하고 있다. 선교 사업 초기에는 요한과 마가도 함께 했지만 사도 바울의 선교 사업 동반자는 바나바였다. 그 선교 사업으로 예루살렘에서 멀리 떨어져 있는 지역에 교회의 지부가 세워졌다. 바울은 교회 회원이 전혀 없고 예수 그리스도에 대해서도 전혀 들어 보지 못한 도시들을 방문했다. 그러나 그가 떠날 때는 번성하는 교회의 지부들이 생겨났다.(성경 지도 13 참조) 이 장에서 우리는 지위나 배경에 관계없이 모든 사람들에게 복음을 전하고자 노력하는 바울의 열의를 볼 수 있다. 그는 일반적으로 처음에는 유대인들에게 복음을 전하였는데, 많은 사람들이 그의 메시지를 받아들이지 않았다. 그런 다음 그는 이방인들에게 복음을 전하였다. 여러분이 읽을 때, 위대한 선교사 바울이 지닌 자질들에 주목해 본다.

기도하는 마음으로 사도행전 13~14장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 교회가 성장해 나갈 때 종종 반대 세력이 따른다.(사도행전 13: 6~12, 50; 14:1~7, 19~20 참조)
- 어떤 사람들은 하나님의 말씀을 듣고 이를 받아들이는 반면, 다른 사람들은 이를 거절한다.(사도행전 13:43~52 참조)
- 우리는 하나님의 왕국에 들어가기 위해서 시련을 견뎌 내야 한다.(사도행전 14:22 참조; 마태복음 10:22; 교리와 성약 121:7~8 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 266~268쪽.
- "사도 바울의 선교 사업", 284쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 13~14장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 13~14장. 바울은 선교 사업을 할 때 우리가 따를 수 있는 좋은 모범이다.(20~25분)

선교사로 봉사 중인 형제나 자매 그리고 친척이 있는 반원들이 있으면 손을 들어 보게 한다. 그들에게 때때로 선교사가 직면하게 되는 어려움의 예에 대해 말해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 어려움들은 다른 사람들에게 복음을 나누는 선교사의 능력에 어떠한 영향을 미치는가?

반원들에게 성경 지도 13을 펴 보게 하고, 바울의 첫 번째 선교 여행의 과정을 추적해보게 한다. 다음과 같은 질문들 중 몇 가지나 전부를 토론함으로써, 바울의 첫 번째 선교 여행에서 그가 직면해야 했던 어려움들을 반원들이 이해하도록 돕는다.

- 지도에 의하면, 바울은 대략 얼마나 먼 거리를 여행하였는가?
- 지도에 표시된 시간과 길을 고려해 볼 때, 바울은 어떠한 여행 방법을 사용하였는가?
- 이러한 상황들은 당시의 선교사들이 겪은 어떠한 어려움을 보여 주는가?
- 오늘날의 선교사들은 어떠한 여행 방법을 사용하는가?
- 이러한 것이 오늘날의 선교사들에게 야기하는 어려움은 무엇인가?

반원들에게 우리가 바울의 모범을 통하여 훌륭한 선교사가 되는 방법을 배울 수 있다는 것을 말해 준다. 여러분의 반을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹은 사도행전 13장을 공부하게 하고, 다른 그룹은 사도행전 14장을 공부하게 한 다음, 다음 질문들의 답을 찾아보게 한다.

- 바울의 시대의 선교 사업은 우리 시대의 선교 사업과 어떻게 비슷했는가?
- 더 훌륭한 선교사가 되기 위하여 우리는 바울의 모범으로부터 무엇을 배울 수 있는가?

각 그룹이 발견한 것을 토론하고 중요한 점들을 칠판에 열거한다. 반원들이 바울의 모범을 따름으로써 주님께 봉사할 준비를 하도록 그들을 격려한다.

사도행전 13:6~12, 49~14:7, 19~27. 교회가 성장해 나갈 때 종종 반대 세력이 생긴다.(20~25분)

다음 말씀을 칠판에 쓴다.

> "항상 여러분은 '몰몬이즘'을 고양시켜야 합니다. 여러분은 그것을 항상 위쪽으로 차올리십시오. 결코 아래쪽으로 차내려서는 안 됩니다. 전능하신 주님께서 그렇게 명하셨기 때문입니다."(브리검 영, *브리검 영 설교집*, 351쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 이 말씀이 의미하는 것이 무엇이라고 생각하는가?
- 교회의 성장에 항상 반대 세력이 있는 이유는 무엇이라고 생각하는가?

여러분의 반을 세 그룹으로 나눈다. 각 그룹에 다음과 같은 성구 중 하나를 지정해 준다. 사도행전 13:6~12; 13:49~14:7; 14:19~27. 반원들에게 이 질문들에 대한 답을 찾아보게 한다.

- 이 구절들에서 언급된 반대 세력의 근원은 무엇인가?
- 주님께서는 그의 복음을 전하는 사람들을 어떻게 도우시는가?
- 주님께서 그들을 돕는 이유는 무엇인가?

교리와 성약 35편 13~14절을 여러분의 반원들과 함께 읽은 다음, 주님께서 그의 복음을 충실하게 선포하는 사람들에게 주시는 축복에 대해 알아본다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 약속들은 선교사들에게 어떻게 적용되는가? 선교사들은 반대 세력을 항상 이기는 것은 아니지만, 때때로 그것들을 무시해야 한다.(사도행전 13:49~52) 반원들에게 그들이 알고 있는 선교사가 주님의 도움으로 반대 세력을 이겨내고 견뎌 냈던 방법에 대해 함께 나누도록 권유한다.

사도행전 13:6~8, 43~50; 14:4, 19~20. 어떤 사람들은 하나님의 말씀을 듣고 이를 받아들이는 반면, 다른 사람들은 이를 거절한다.(15~20분)

반원들에게 질문한다. 사람들이 복음을 배울 때, 어떤 사람들은 그 메시지를 받아들이는 반면 다른 사람들은 그렇지 않은 이유가 무엇이라고 생각하는가?

반원들에게 바울과 그의 동반자들은 많은 사람들에게 복음을 가르쳤다는 것을 말해 준다. 어떤 사람들은 그것을 진리로 받아들였으나, 반면에 다른 사람들은 그것을 거절하였다. 반원들에게 사도행전 13장 6~8절, 43절, 45절, 48절, 50절 그리고 14장 4절, 19~20절을 읽게 하고, 사람들이 복음을 받아들이거나 거절했던 것을 보여 주는 중요 단어나 구절을 찾아보게 한다. 반원들에게 그들이 발견한 것들을 함께 나누게 한다.

반을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에게는 요한복음 7장 17절, 14장 15절, 히브리서 11장 24~26절, 교리와 성약 93편 36~39절을 읽게 하고, 왜 사람들이 복음을 받아들이는지 그 이유를 찾아보게 한다. 다른 그룹에게는 마가복음 7장 9절, 니파이전서 2장 11~12절, 16장 2~3절을 읽게 하고, 사람들이 복음을 거절하는 이유를 찾아보게 한다. 그들이 발견한 것에 대해 토론한다.

모사이야서 3장 19절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 의하면, 진리를 이해하고, 순종하는 사람들의 특징은 무엇인가?

사도행전 15장

소개

사도행전 15장은 바울의 두 번째 선교 여행이 시작되기 바로 직전인 A.D. 50년경에 예루살렘에서 열렸던 교회의 중요한 평의회에 대한 기사가 실려 있다. 대회에 참석한 교회 지도자들 중에는 베드로, 야고보, 바울, 바나바 그리고 디도가 포함되어 있었다. 바울과 바나바의 설교를 듣고, 많은 이방인들이 침례를 받았었는데, 예루살렘에 있던 교회의 몇몇 유대인 회원들은 새로운 남자 개종자들이 할례받지 않은 것에 대해 걱정하였다. 교회 지도자들은 교회의 이방인 개종자들에게 모세의 율법에 순종하도록 요구해야 하는지 그렇게 하지 말아야 하는지를 고려하기 위해 예루살렘에서 평의회를 소집하였다. 여러분이 사도행전을 공부할 때, 문화적이고 정서적인 요인이 때로는 교회 지도자들의 가르침에 반대되지만, 어떻게 사람들의 행동에 종종 영향을 미치는지 주목해 본다.

기도하는 마음으로 사도행전 15장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주님께서는 그의 선지자를 통해 그의 뜻을 나타내심으로써 그의 교회를 인도하신다.(사도행전 15:6~29 참조; 또한 아모스 3:7; 교리와 성약 21:4~5 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 265~268쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 15장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 13장. 주님께서는 그의 선지자를 통해 그의 뜻을 나타내심으로써 그의 교회를 인도하신다.(20~25분)

반원들에게 신앙개조 제9조를 읽거나 암송하게 한다. 하나님 아버지께서 교회 전체를 위해 무엇인가를 계시하시고자 할 때, 그분은 그것을 선지자를 통해 계시하신다. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 선지자를 통하여 최근에 주님이 교회에 주신 계시들에 대해 생각해 볼 수 있는가?(대답들에는 공식선언-2[1978년], "가족: 세상에 전하는 선언문" [1995년], 소규모 성전 건축의 결정[1997년] 등이 포함될 수 있다.)

반원들에게 사도행전 15장을 펴게 한다. 이 장은 현대와 마찬가지로 과거에 주님께서 교회의 지도자들을 통하여 어떻게 그분의 뜻을 나타내 보이셨는가를 보여 준다고 설명한다. 이 지도자들은 그 다음에 사람들에게 가르쳤고 그들이 이해하고 순종하도록 도움을 주었다.

사도행전 15장 1~6절을 여러분의 반원들과 함께 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 교회의 평의회는 어떠한 문제를 다루었는가?(할례가 구원에 필수적인가 하는 문제. 원한다면 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 266쪽에 있는 사도행전 15장 1절에 대한 성구 주해를 참조한다.)
- 유대 기독교인들이 모세의 율법에서 요구하는 필수 조건을 포기하는 것이 어려웠던 이유는 무엇인가?
- 오늘날의 회원들에게 예전의 전통은 어떻게 어려운 일로 보일 수 있는가?

반원들에게 사도행전 15장 7~21절을 읽고, 베드로와 바나바와 바울과 야고보가 평의회에서 행했던 역할에 대해 알아보게 한다.

- 평의회에서 베드로의 간증의 중요성은 무엇인가?
- 이방인에게 전해지는 복음은 누구의 뜻이었는가?
- 이방인들이 할례 없이 신앙을 통해 하나님께 받아들여진 것에 대해 베드로는 어떠한 증거를 주었는가?

사도행전 15장 22~35절을 반원들과 함께 읽고 다음 질문들을 하는 것을 고려해 본다.

- 이 당시 교회에서 할례가 그와 같이 중요한 문제였던 이유는 무엇인가?
- 지도자들은 할례가 더 이상 필수 요건이 아니라는 것에 대해 회원들에게 어떻게 말하였는가?
- 현대의 교회의 지도자들은 교회의 회원들에게 어떻게 결정을 통보하고 그들에게 권고의 말씀을 주는가?
- 교회 지도자들의 권고와 지시와 관련된 우리의 의무는 무엇인가?
- 우리의 지도자들이 우리에게 행하도록 한 어떤 것에 대해 우리가 이해하지 못하는 경우, 우리는 어떻게 할 수 있는가?
- 교회의 지도자들이 우리에게 행하도록 한 어떠한 것에 대해 우리가 동의하지 못하는 경우, 우리는 어떻게 해야 하는가?

주님의 선지자들은 우리를 결코 잘못된 길로 인도하시지 않는다는 것을 반원들에게 확실히 이해시키며 공과를 끝마친다. (교리와 성약의 공식선언-1에 따른 "성명서에 관한 윌포드 우드럽 회장의 세 가지 말씀에서 발췌한 내용" 참조) 반원들에게 우리는 항상 기도하는 마음으로 살아 있는 선지자의 권고를 따라야 하며 항상 그를 지지해야 한다는 것을 말해 준다.

사도행전 16~18장

소개

이방인 개종자들은 모세의 율법을 지켜야 한다는 것이 필수 요건이 아니라는 것이 결정되자, 바울은 이방인 국가로 두 번째 선교 여행을 시작하였다.(성경 지도 13 참조) 이번에는 실라가 그의 동반자였다. 사도행전 16~18장은 바울이 만났던 사람들, 장소들, 그리고 사건들에 주로 초점이 맞추어져 있다. 이 선교 사업은 사도행전 18장 22절에서 끝나며, 23절에는 바울의 세 번째 선교 여행이 시작되는 기사가 나온다. 바울을 성공적인 선교사가 되게 하였던 교수 방법에 대해 주목한다.

기도하는 마음으로 사도행전 16~18장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 선교사들은 그들이 가르치는 사람들의 문화를 고려해야 한다.(사도행전 16:1~3 참조; 또한 사도행전 21:16~26; 신앙개조 제11조 참조)
- 복음을 가르칠 기회는 종종 예기치 않은 시간에 찾아온다.(사도행전 16:9~33 참조)
- 우리는 영의 권능으로 경전의 복음을 가르쳐야 한다.(사도행전 17:2, 22~31; 18:4, 19 참조; 또한 사도행전 19:8; 교리와 성약 42:12~14 참조)
- 우리는 모두 하나님 아버지의 자녀이며, 그분은 우리가 언제 어디서 이 지상에 태어날 것인지를 결정하신다.(사도행전 17:24~28 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 233, 265~269, 283~284쪽.
- "사도 바울의 선교 사업", 284쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 16~18장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 16:1~18:22. 두 번째 선교 여행 동안 바울은 교회의 지부들을 다시 방문하고 새로운 지부들을 조직하였다.(5분)

반원들에게 성경 지도 13을 펴보게 하고, 바울의 두 번째 선교 여행의 과정을 추적해보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 지도에 의하면 바울은 대략 얼마나 먼 거리를 여행하였는가?
- 그것은 그의 첫 번째 여행과 어떻게 비교되는가? (그것은 첫 번째 여행의 거의 두 배의 거리이다.)

이 여행은 바울에게 그가 첫 번째 여행을 하는 동안에 조직하였던 교회의 지부들을 재 방문할 기회를 주었으며, 또한 그의 복음 메시지가 미치지 않았던 지역에서 새로운 지부들을 설립할 기회가 되었다는 것을 반원들에게 말해 준다.

사도행전 16:1~3. 선교사들은 그들이 가르치는 사람들의 문화를 고려해야 한다.(10~15분)

반원들에게 다음과 같이 질문한다. 우리의 관습과 풍습과는 차이가 있는 다른 나라의 관습과 풍습에는 어떠한 것들이 있는가? (대답으로는, 식사 예절, 데이트 관습, 법률 등이 포함될 수 있다.) 사람들의 감정을 상하게 하는 것을 피하기 위해, 선교사들은 그들 자신의 문화와 그들이 복음을 가르치도록 부름받은 지역의 문화의 차이점에 민감해야 할 필요가 있다는 것을 설명한다. 반원들에게 사도행전 16장 1~3절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 1절에서 "그"라고 묘사된 선교사는 누구인가? (바울, 사도행전 15:40 참조)
- 바울은 그의 동반자로서 누구를 선택하였는가? (디모데)
- 디모데의 경우에 유대인의 어떠한 의식을 치르지 않았었는가? (아마도 그의 부친이 희랍인이었기 때문에, 그는 할례를 받지 않았을 것이다.)
- 이와 같은 상황에서 바울은 어떻게 하였는가? (그는 디모데가 유대인들에게 더 잘 받아들여지도록 그를 할례하였다.)
- 우리는 바울이 이와 같이 행한 것이 종교적인 이유가 아니라 문화적인 이유 때문이었다는 것을 어떻게 알 수 있는가? (사도행전 15:1~11 참조)

교실을 돌아다니면서 반원들에게 그들의 형제자매, 또는 친구가 최근에 선교사로서 봉사하고 있는 곳이 어느 지역인지 물어본다. 반원들에게 며칠 후 여러분이 그들에게 선교사들이 아는 것이 중요할 것이라고 생각되는 지역의 문화의 양상에 대해 다른 반원들에게 말하게 할 것임을 이야기해 준다.

사도행전 16:9~33. 복음을 가르칠 기회는 종종 예기치 않은 시간에 찾아온다. 우리는 복음을 나누기 위하여 항상 준비되어 있어야 한다.(15~20분)

여러분이 예기치 않게 어떤 곳에서 복음을 나눌 기회가 있었던 경험을 이야기해 본다. (또는 한 반원에게 이야기하게 한다.) 여러분이 준비되어 있지 않은 경우, 어떠한 일이 일어날 것인지에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 누가 예수 그리스도의 복음의 증인이 될 수 있는가? 반원들에게 우리는 "어느 때에나 무슨 일에나 너희가 있게 될 어느 곳에서나 하나님의 증인"(모사이야서 18:19)이 되어야 한다는 것을 설명한다.

반원들에게 사도행전 16장 9~15절을 읽고, 바울이 복음을 전하고 침례를 줄 수 있게 했던 상황에 대해 알아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 무엇이 이러한 예기치 않은 상황을 만드는가?
- 여러분은 바울이 준비되어 있었다는 어떠한 증거를 제시할 수 있는가?

반원들에게 소리내지 않고 조용하게 16~33절을 읽게 한 다음, 똑같은 질문들에 대한 답을 찾아보게 한다. 그런 다음 질문한다.

- 우리는 바울의 경험에서 무엇을 배울 수 있는가?
- 여러분은 전임 선교사로서나 회원 선교사로서 복음을 나누기 위해 여러분 자신을 지금 어떻게 준비시킬 수 있는가?

한 반원에게 십이사도 정원회의 일원인 엘 톰 페리 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "저는 세계 어느 곳에서나 교회의 젊은 신권 소유자들을 볼 때마다 '미래의 선교사이죠?' 라는 질문으로 인사를 대신합니다. 그들의 얼굴은 언제나 긍정적인 대답으로 밝아집니다. 그러면 저는 이 위대한 경험을 위해 오늘 준비하기 시작하라고 그들을 격려합니다."
>
> "이 감동적인 봉사를 위해 어떤 준비가 필요할까요? 첫째되며 가장 중요한 것은 주님이 우리에게 봉사할 것을 기대하고 계시다는 것입니다. 주님은 우리가 주의 왕국을 건설하는 데 참여하기를 바라십니다. 선지자들은 계속해서 능력있고, 합당한 모든 젊은이들이 전임 선교사로 봉사할 것을 상기시켜 주고 있습니다."
>
> "여러분은 감독님 앞에 앉아 전임 선교사가 되기에 합당하다는 것을 증명할 수 있도록 준비해야 합니다. 만일 감독님이 여러분과 친한 사이라면 감독님과 접견하는 일이 더욱 편하게 느껴질 것입니다."(Conference Report, 1991년 4월, 52쪽; 또는 *성도의 벗*, 1991년 7월호, 39쪽)

사도행전 17:1~18:8. 우리는 영의 권능으로 경전의 복음 원리들을 가르쳐야 한다.(20~25분)

칠판에 다음과 같이 써놓는다. *조셉 스미스는 "_____이 없이는 아무도 복음을 전파할 수 없다."라고 말씀했다.* 반원들에게 빠진 단어를 채워 넣게 한다. 몇몇 대답들이 그 말씀에 적합할 수는 있겠지만, 정확한 답 하나를 찾아야 한다고 설명한다. 그들의 제안들을 그 문장 아래쪽에 적어 놓고, 각각의 대답이 그 문장에 적합한 이유를 물어본다. 반원들이 정확한 단어를 생각해 내면, 그 단어를 빈칸에 써넣는다. 그리고 한 반원에게 다음 인용문을 읽게 한다.

> "모든 사람은 성신의 감동과 권능으로써 복음을 전파하며, 성신이 없이는 아무도 복음을 전파할 수 없다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 109쪽)

교리와 성약 42편 6~7절과 12~13절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에 의하면, 선교사들은 무엇을 가르쳐야 하는가?
- 13~14절에 의하면, 경전의 복음 원리는 어떻게 가르쳐야 하는가?

바울은 복음을 가르치는 이러한 훌륭한 모범의 좋은 예라는 것을 설명한다.

반원들에게 데살로니가(사도행전 17:1~4), 베뢰아(사도행전 17:10~12), 아덴(사도행전 17:16~18, 32~34), 그리고 고린도(사도행전 18:1~8)에서 어떠한 일이 일어났는지에 대해 읽어보게 한다.(성경 지도 13에서 그 도시들의 위치를 빨리 찾아보는 것이 도움이 될 수 있을 것이다.) 반원들에게 그들이 읽는 동안 이러한 질문들에 대한 답을 찾아보게 한다.

- 바울은 어떠한 환경에서 복음을 가르쳤는가?
- 바울은 어떻게 가르쳤는가? (그는 경전에서 가르쳤다.)
- 그가 성신의 권능으로 가르쳤다는 어떠한 증거가 있는가?
- 영의 권능으로 복음을 가르치는 결과는 무엇인가?
- 우리는 바울의 모범에서 무엇을 배울 수 있는가?

공과반에 한 귀환 선교사를 초대하여 교회로 개종자들을 데려오는 데 도움이 되었던 이러한 원리를 어떻게 적용하였는지에 대해 함께 나누게 하는 것을 고려해본다.

사도행전 17:22~28. 우리는 모두 하나님 아버지의 자녀이며, 그는 우리가 언제 어디서 이 지상에 태어날 것인지를 결정하신다.(15~20분)

그의 두 번째 선교 여행 동안 바울은 아덴의 지식인들에게 가장 중요한 교리를 가르쳤다. "알지 못하는 신에게"라는 말이 새겨진 단의 모형을 칠판에 그린다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리는 알지 못하는 신을 경배하려 애쓸 때, 우리는 어떤 어려움들을 겪게 되는가?
- 알지 못하는 신을 경배하는 것은 복음에 대한 우리의 이해에 어떠한 영향을 미치는가?
- 알지 못하는 신을 경배하는 것은 우리의 신앙에 어떠한 영향을 미치는가?

반원들에게 사도행전 17장 22~23절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 왜 바울은 그들이 "알지 못하고" 이러한 신에게 경배한다고 말했는가?
- 하나님이 알지 못하는 분이라면, 어떻게 우리는 그분께 경배드리는 방법을 알 수 있겠는가?
- 바울은 자신이 그들을 위해 할 일이 무엇이라고 말했는가?

다음 질문들을 반원들에게 유인물로 나누어주거나 그것들을 칠판에 써놓는다. 반원들에게 사도행전 17장 24~29절을 공부하고 다음 질문에 대답하게 한다.

1. 누가 지구와 "그 가운데 있는 만물"을 만드셨는가? (24절 참조)
2. 바울은 경배를 위한 하나님의 필요 사항에 대해 무엇이라고 선언했는가? (24~25절 참조)
3. 참 하나님께서는 우리 각자에게 무엇을 주시는가? (25절 참조)
4. 지상에 있는 모든 족속은 어떻게 "한 혈통"인가? (26절 참조; 니파이후서 2:19~20 참조)
5. 우리가 태어나기 전에 하나님께서는 두 가지의 어떠한 것을 정해 두셨는가? (26절 참조)
6. 우리가 하나님을 찾는 경우, 우리는 그분을 찾을 수 있게 되는 이유는 무엇인가? (27절 참조)
7. 하나님과 우리는 어떠한 관계에 있는가? (28~29절 참조)
8. 이러한 원리들을 아는 것은 우리가 하나님을 좀 더 적절하게 경배하도록 어떠한 도움을 주는가?

한 반원에게 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 나와 있는 사도행전 17장 26절의 성구 주해를 읽게 한다. 하나님 아버지의 자녀가 되는 결과로 우리의 삶에 찾아오는 축복들에 대해서 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 누구인지를 알게 될 때, 우리는 어떠한 책임을 갖게 되는가?

사도행전 18:23~28. 바울은 그의 세 번째 선교 여행에서 이전의 두 선교 여행보다 더 많은 시간과 더 많은 거리를 여행했다.(5분)

반원들에게 성경 지도 13을 펴 보게 하고, 바울의 세 번째 선교 여행의 과정을 추적해보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 지도에 의하면, 바울은 대략 얼마나 먼 거리를 여행하였는가?
- 그것은 그의 다른 여행과 어떻게 비교되는가?

반원들에게 그는 그의 이전의 선교 여행에 비해 더 많은 거리를 여행했을 뿐만 아니라, 더 많은 시간(약 4년)을 보냈다는 것을 지적한다.

사도행전 19~20장

소개

바울의 세 번째 선교 여행은 그의 성품에 대한 간증이요, 그리스도의 대의에 대한 그의 헌신이다. 사도행전 19장에는 에베소에서의 바울의 몇 가지 기사가 포함되어 있다. 그곳에서 그는 가르쳤고, 침례 주었으며, 병자를 고쳤고, 유대인 주술자들에 관한 문제를 처리하였으며, 아데미를 숭배하는 무리들의 폭력을 간신히 피하였다. 바울을 통해 일어난 이러한 모든 일들은 성신의 권능에 대한 증거가 되었다. 20장에는 드로아에서 죽은 한 젊은이를 살리는 것과 밀레도에서 교회 장로들에게 권고해주는 내용이 나와 있다. 에베소의

지부에 있는 지도자들에게 경전의 다른 구절에는 없는 예수님의 다음 가르침을 인용하였다. "주는 것이 받는 것보다 복이 있다"(사도행전 20:35)

기도하는 마음으로 사도행전 19~20장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 병고침은 신권의 권세와 신앙의 힘을 통해 일어난다.(사도행전 19:11~20; 20:7~12)
- 바울은 예수님이 세우셨던 교회의 배도를 예견하였다.(사도행전 20:28~32 참조)
- 예수님은 주는 것이 받는 것보다 복이 있다고 가르치셨다.(사도행전 20:33~35 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 282~283쪽.
- "사도 바울의 선교 사업", 284쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 19~20장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 9:11~16; 20:7~12. 병고침은 신권의 권세와 신앙의 힘을 통해 일어난다.(20~25분)

반원들에게 질문한다.

- 기적이 실제로 일어난다는 것에 대해 여러분은 어떠한 증거를 제시할 수 있는가?
- 여러분은 무엇이 기적을 가져온다고 생각하는가?

오늘날 교회의 역사에 있었던 다음 이야기를 들려준다. 성도들이 미주리에서 쫓겨나 미주리 강둑을 따라 야영을 하고 있었을 때, 그들은 그곳에서 심한 병에 걸려 시달렸다. 어느 날 선지자 조셉 스미스는 그의 병상에서 일어나 몇몇 형제들을 불러모았다. 그런 다음, 그는 그가 할 수 있는 한 많은 사람들을 안수하여 병을 고쳐 나갔다. 한 반원에게 조셉 필딩 스미스 회장이 기록한 다음 말씀을 읽게 한다.

> "이러한 방법으로 선지자와 형제들은 집집마다 방문하여, 병자를 고쳐주고, 죽음의 문턱에까지 이른 사람들을 다시 살려냈습니다. 바로 그때 교회 회원은 아니었지만 위대한 기적들을 지켜보았던 한 사람이 선지자에게 병세가 심각한 그의 두 자녀들을 고치기 위해 그와 함께 가 주기를 청하였습니다. 선지자는 갈 수가 없었지만, 그는 그 아이들을 고치기 위해 다른 사람을 보내겠다고 말했습니다. 그는 호주머니에서 비단 손수건을 꺼내어 윌포드 우드럽 장로에게 주면서, 가서 그 아이들을 고치라고 요청하였습니다. 그는 우드럽 장로에게 그 손수건으로 얼굴을 닦아주어 아이들을 낫게 하도록 말하였습니다. 우드럽 장로는 그렇게 행하였으며, 그 아이들은 병이 나았습니다."(*교회사 정수*, 27판. [1974년], 224쪽)

다음 질문들에 대해 토론한다.

- 조셉 스미스는 어떠한 권능으로 병을 고쳤는가?
- 여러분은 윌포드 우드럽 장로가 부탁받은 것과 똑같은 일을 부탁받는다면 어떻게 반응할 것인가?
- 손수건이나 천 조각이 기적의 권능을 가지고 있는가?
- 이러한 기적을 가져오는 데 손수건의 역할은 무엇인가?

반원들에게 사도행전 19장 11~12절을 읽고, 선지자 조셉 스미스 당시에 일어났던 일과 유사한 점에 대해 알아본다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 설명을 읽어 준다.

> "병고침은 신앙의 힘에 의해 옵니다. 천이나 기타 다른 물건은 바울이나 예수 또는 다른 어떤 사람의 소유라 해도, 병을 고치는 힘과 권능이 없습니다. 그러나 의식과 물건은 신앙을 증진시키는 데 도움이 되도록 사용할 수 있습니다."(*신약 교리 주해서, 2:169*)

원하는 경우, 경전에서 이와 같은 방식으로 사용되어 왔던 다른 물건들에 대해 지적한다. 침과 진흙(요한복음 9:6~7 참조), 예수의 겉옷(마태복음 9:20~22 참조), 그리고 베드로의 그림자(사도행전 5:15~16 참조)

주님에 대한 신앙은 병고침이 일어나는 데 필수적이다. 반원들에게 사도행전 19장 13~16절을 읽게 하고, 다른 중요한 요소에 대해 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 스게와의 아들들이 악귀를 내쫓기 위하여 해야 한다고 생각했던 것은 무엇이었는가?
- 예수님의 이름을 사용하는 것만으로 실패했던 이유는 무엇인가?
- 악귀가 이 사람들이 아니라 예수님과 바울을 인정하였던 이유는 무엇인가?
- 예수님의 이름으로 병을 고치는 데 신권의 권세가 필수적인 이유는 무엇인가? (교리와 성약 63:60~62 참조)

반원들과 함께 사도행전 20장 7~12절을 읽는다. 병고침은 신권의 권세와 권능을 통해 일어난다고 간증한다.

사도행전 20:29~30. 바울은 예수님이 세우셨던 교회의 배도를 예견하였다. (30~35분)

여러분 교실의 전등을 끈다. 군청색이나 검정색 물체를 하나 집어 든다. 반원들에게 그 물체의 색깔이 무엇인지 말할 수 있는지 질문해 본다. 어둠 속에서 색깔을 구분하기가 어려운 것처럼, 계시가 사라졌을 때 영적인 진리를 구분하기도 어렵다는 것을 설명해 준다. 바울과 초기의 다른 사도들은 그와 같은 영적인 암흑 상태를 예언하였다.

한 반원에게 사도행전 20장 28~30절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 자신이 죽은 후에 교회에 어떠한 일이 일어날 것이라고 말하였는가?
- "사나운 이리"와 "어그러진 말을 하는" 사람들은 누구인가?
- 이리와 같이 거짓 교리를 가르치는 사람들은 어떠한가?
- 거짓 교리는 어떻게 구주의 무리들(교회)을 파괴할 수 있는가?

칠판에 *배도*라는 낱말을 써놓는다. 반원들에게 "배도"란 어떤 종교적인 신념을 포기하거나 진리를 떠나는 것을 의미한다고 말해 준다. 이것은 초기 교회에서 일어났던 일을 묘사하기 위해 오늘날 사용하는 낱말이다. 바울은 그의 서한에서 배도에 대해 여러 번 말하였다.

반원들에게 사도행전 20장 28~30절을 표시하고, 그 구절 바로 옆에 다음과 같은 참조 성구를 적게 한다. 고린도전서 11:18; 갈라디아서 1:6~8; 데살로니가후서 2:1~3; 디모데전서 1:5~7; 4:1~3; 디모데후서 3:1~7; 디도서 1:10~16. 이러한 참조 성구를 여러분의 반원들과 함께 각각 읽고, 그들에게 배도 또는 "떨어져 나감"에 대한 이유와 특징들을 찾아보게 한다.

사도들이 죽고 거짓 교리가 전해지자 고대 교회는 진리에서 떨어져 나가게 되었다는 사실을 설명한다. 이것은 교회 회원들의 배도가 아니라 교회 자체의 배도였다. 이러한 배도로 교회의 설립 기간에 비해 상대적으로 짧은 기간에 참된 교회는 거두어져 갔으며, 더 이상 이 지상에서 찾아볼 수 없게 되었다. 16세기 유럽의 종교 개혁가들은 배도에 의한 피해를 회복하려고 시도했었다. 이러한 운동은 종교 개혁으로 알려져 있다. 그러나 오직 회복만이 잃어버렸던 진리와 권세를 다시 가져올 수 있었다. 조셉 스미스는 하나님께서 그를 통해 이 회복을 시작했던, 바로 그 선지자였다.

하나님 아버지께서는 이 회복을 시작하셨다.

고대 교회를 배도로 인도했던 몇 가지 똑같은 영향력이 오늘날에도 일부 사람들을 교회로부터 떨어져 나가게 하는 원인이 된다는 것을 설명한다. 반원들에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

"이 사업이 주님의 사업이기 때문에 필연적으로 반대가 있을 것입니다. 감언이설의 궤변을 구사하고 교묘한 의도를 가진 아마도 적지 않은 수의 사람들이 의심을 퍼뜨리고 이 대업이 놓여진 기초를 흔들려고 노력할 것입니다. 태양 아래서 그들의 날은 길지 않은 것입니다. 그들이 한동안 의심하는 사람들과 회의론자와 비판자들의 갈채를 받을 수도 있습니다. 그러나 과거와 유사하게 그들은 태양 아래서 시들고 잊혀질 것입니다."(Conference Report, 1994년 4월, 76쪽; 또는 *성도의 벗*, 1994년 7월호, 59~60쪽)

"어떤 면에서 무관심화 되는 경향이 있습니다. 이리저리 떠돌면서 세상의 유혹을 좇고, 주님의 대의를 저버리는 사람들이 있습니다. 저는 아마 하찮은 방법으로써 자신의 표준을 낮추는 것을 괜찮다고 생각하는 사람들을 보게 됩니다. 바로 이러한 과정으로, 그들은 이 사업을 위한 열정의 주요한 특성들을 잃어버립니다. 예를 들어, 그들은 안식일을 어기는 것은 사소한 일이라고 생각합니다. 그들은 모임을 소홀히 여깁니다. 그들은 비판적이 됩니다. 그들은 험담하는 일을 시작합니다. 오래지 않아, 그들은 교회에서 떨어져 나갑니다."

"선지자 조셉 스미스는 한때 이렇게 선언하였습니다. '의심이 있는 곳에는 신앙에 수반되는 권능도 없게 된니다.'"(*신앙강좌*, [솔트레이크시티, 데저렛 출판사, 1985년], 46쪽)

"방황하는 분들에게 강하고 굳건한 교회의 기초로 돌아오라고 권고합니다. 이 사업은 전능하신 분의 사업입니다. 우리 개개인이 진보하느냐는 우리에게 달려 있습니다. 그러나 교회는 결코 전진을 멈추지 않습니다."(Conference Report, 1995년 9월~10월, 95쪽; 또는 *성도의 벗*, 1996년 1월호, 72쪽)

개인적인 배도의 원인들 가운데 몇 가지를 반원들과 토론한다. 질문한다. 그것을 피하고 예방하기 위해 무엇을 할 수 있는가?

사도행전 21~23장

소개

바울의 이방인에 대한 세 번째 선교 여행에 관한 기사는 사도행전 21장 16절에서 끝난다. 약 10년간의 세 번째 선교 여행 동안, 바울은 수천 킬로미터를 여행하였으며, "이방인과 임금들과 이스라엘 자손들 앞에"(사도행전 9:15)서 예수님에 대해 담대하게 간증하였다. 사도행전 21장 17절에서 23장 35절까지는 이 선교 사업의 마지막과 가이사랴에서 로마인 통치자인 벨릭스 앞에 그가 나아갔던 일 사이의 사건을 기록한 것이다. 그 구절에는 바울 자신의 개종과 주님께서 그에게 말씀하신 다른 일들이 포함되어 있다. 그

구절들은 가이사랴에 있는 헤롯의 법정에 수감된 바울이 벨릭스 앞에서의 심문을 기다리는 것으로 끝난다. 선교사 바울의 담대함과 어떤 어려운 상황 아래에서도 복음을 가르치기 위해 모든 기회를 이용하는 그의 능력에 주목해 본다.

기도하는 마음으로 사도행전 21~23장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 선교사들은 그들이 잘 준비되어 있는 경우 더 효과적으로 복음을 선포할 수 있다.(사도행전 21~28장 참조; 또한 교리와 성약 4편; 11:21~22 참조)
- 세상의 반대에 직면해 있을 때라도, 성신의 속삭임에 따르는 것은 인도와 보호와 위안을 받게 해준다.(사도행전 21:4~15, 31~40; 22:1~23; 23:11, 16~22 참조)
- 그리스도에게 나아오기 위해서는 그분과 그분의 복음에 대한 완전하고 확고한 결심이 필요하다.(사도행전 21:10~14; 또한 옴나이서 1:26 참조)
- 새로운 개종자들이 복음을 배울 때, 그들에 대한 인내심과 이해심이 필요하다.(사도행전 21:20~25; 또한 사도행전 15:6~35 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 282~284, 343~345쪽.

가르침을 위한 제언

사도행전 21~23장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 21~28장을 가르칠 때, *신약전서 비디오* 발표 자료 12편의 "바울 — 선택된 사람"(11:20)을 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

사도행전 21~28장. 주님은 온 세상에 그를 증거하기 위해 바울을 준비시키셨다.(20~30분)

반원들에게 세계 대회에 참가하기 위하여 훈련을 받고 있는 선수들을 생각해 보게 한다. 그들이 자신들의 경기에서 할 수 있는 한 최고의 선수가 될 때까지 수년간의 연습, 코칭, 다시 배우기, 체력 강화 훈련, 경쟁 및 향상을 통해 경기의 기초를 배우는 것 등 그들의 단계적인 준비 사항에 대해 토론한다.

- 선교사는 어떻게 최고 단계에 이른 운동 선수와 같은가?
- 선교사 훈련에 어떠한 단계적인 준비가 필요한가?

바울이 짧은 시간에 모든 이방인들에 대한 주님의 사도이자 선교사가 된 것은 아니라고 설명한다. 주님은 그가 어렸을 때부터 그를 준비시키셨다.

- 사도행전 9장 6절을 읽는다. 주님은 사울에게 무엇을 하도록 말씀하셨는가?
- 사도행전 9장 15~16절을 읽는다. 주님은 그의 성역에 사울을 부른 목적에 대해 아나니아에게 무엇이라고 말씀하셨는가?

다음 질문들을 칠판에 적는다.

1. 바울의 직업은 무엇이었는가? (사도행전 18:3 참조)
2. 바울은 어떠한 언어를 말할 수 있었는가? (사도행전 21:37~40 참조)
3. 바울은 어디에서 태어났는가? (사도행전 21:39 참조)
4. 바울의 선생은 누구였는가? (사도행전 22:3 참조)
5. 바울은 어떤 시민권을 가지고 있었는가? (사도행전 22:25~29 참조)
6. 바울이 받았던 종교적인 훈련은 무엇이었는가? (사도행전 26:4~5 참조)

반원들에게 답을 찾아보게 하고, 그것을 칠판에 쓴다. 그런 다음, 이러한 것들이 어떻게 바울이 사도와 선교사가 되는 데 도움을 주었는지 토론한다. 우리도 또한 교회의 부름을 위한 준비를 해야 한다는 것을 설명한다. 다음 질문들을 한다.

- 우리는 주님께서 우리에게 무엇을 행하도록 하시는지 어떻게 알 수 있는가?
- 우리가 우리의 책임을 수행하는 것을 준비하는 데 누구의 도움을 받을 수 있는가?
- 우리 중 많은 사람들에게 어떠한 준비 사항이 똑같은가?
- 학교 교육은 어떠한 도움을 줄 수 있는가?
- 우리는 교회의 부름에 완전하게 준비된 적이 있는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?
- 우리는 어떻게 다른 사람들이 교회에서 자신의 미래를 발견하고 준비하도록 도움을 줄 수 있는가?

닐 에이 맥스웰 장로의 다음의 말씀을 읽고 토론한다.

> "하나님은 우리의 능력에 대해 우리에게 물어봄으로써 시작하지 않습니다. 단지 우리의 가능성에 대해서 물어보십니다. 그런 다음, 우리가 하나님에 대한 우리의 의존성을 증명하는 경우, 그분은 우리의 능력을 증대시켜 주실 것입니다."("중요한 것은 봉사이지, 지위가 아닙니다", *Ensign*, 1975년 7월호, 7쪽)

사도행전 21:1~17. 성신의 속삭임에 따르면 인도와 보호와 위안을 받게 될 것이다.(25~30분)

성신의 인도를 받았던 경험에 대해 함께 나눈다. 반원들에게 그들이 경험했던 비슷한 경험에 대해 함께 나누게 한다. (그들에게 너무 신성하거나 개인적인 것은 이야기하지 않도록 주의를 준다.) 다음과 같이 질문한다. 영의 속삭임을 따르는 것이 때때로 어려운 이유는 무엇인가?

반원들에게 사도행전 20장 22~25절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다. 바울은 그가 예루살렘에 가라는 영의 지시에 따른다면, 어떠한 결과가 일어

날 것이라고 알고 있었는가?

반원들에게 만일 그들이 한번 가면 다시는 가족이나 친구들 곁으로 돌아올 수 없는 곳으로 선교사의 부름을 받았다고 상상해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그와 같은 부름을 받아들이기가 어려운 이유는 무엇인가?
- 어떠한 방법으로 여러분의 신앙이 시험받게 되는가?
- 그러한 것은 바울이 직면했던 상황과 어떻게 비슷한가?
- 사도행전 20장 36~38절을 읽는다. 바울은 자신의 부름에 대해 어떻게 반응했는가?

반원들에게 사도행전 21장 1~17절을 읽게 한다. 다음과 같은 질문들 중에서 일부 또는 전부를 토론한다.

- 바울의 친구들은 예루살렘으로 가고자 하는 그의 결심에 대해 어떻게 반응했는가? (4, 10~12절 참조)
- 왜 친구들은 때때로 여러분이 해야 한다고 느끼는 어떤 일을 하지 못하게 하려 하는가?
- 이러한 일이 일어나면, 여러분은 어떻게 반응하는가?
- 바울은 그의 친구들에게 어떻게 대답하였는가? (13절 참조)
- 그것은 바울의 간증에 대해 어떠한 것을 보여 주는가?
- 어떠한 방법으로 우리는 그의 모범을 따를 수 있는가?
- 바울의 결심에 대해 그의 친구들은 어떻게 반응하였는가? (14절 참조)
- 여러분은 진리의 편에 섰던 어떤 친구가 여러분이 주님을 따르도록 도움을 주었던 경험이 있는가? (그와 같은 경험을 나누고자 하는 반원에게 그렇게 하도록 권유한다.)

반원들에게 18세기 영국의 성직자인 윌리엄 로의 다음 말씀을 읽어준다.

> "여러분이 하나님의 왕국을 선택하지 않는다면, 그 대신 선택한 어떠한 것에서도 결국은 아무런 결과를 얻지 못할 것입니다."(닐 에이 맥스웰, *가장 작은 부분* [1973년], 1쪽)

다른 사람들의 반대에도 불구하고 주님을 따르는 것의 중요성에 대해 간증한다.

사도행전 21:16~26. 새로운 개종자들이 복음을 배울 때, 우리는 그들에 대해 인내심과 이해심이 필요하다.(20~25분)

반원들에게 세계 지도를 보여 주고, 다음 질문들에 대해 토론한다.

- 세계의 다른 여러 지역의 문화는 어떻게 다른가? (특정한 한두 나라들을 가리킨다.)
- 매년 얼마나 많은 사람들이 교회에 가입하는가? (가장 최근의 *리아호나* 5월호의 연례 통계 보고서를 참조한다.)
- 이 새로운 개종자들 중 일부의 종교적인 배경은 어떠한가?

반원들에게 다음과 같이 질문한다.

- 다른 종교를 가졌던 사람이 교회에 가입할 때 직면하는 어려움에는 어떠한 것들이 있을까? (새로운 개종자가 예수 그리스도의 복음을 받아들이기 위해서는 버려야 할 필요가 있는 개념, 교리, 믿음, 예배 방법 등이 있다는 것을 지적한다.)
- 교회의 어떠한 가르침과 예배 방법이 새로운 회원들이 적응하기에 가장 어려운 것이라고 생각하는가? 그 이유는 무엇인가?

반원들에게 사도행전 21장 16~20절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 어디로 선교 여행을 갔는가?
- 예루살렘에 있는 교회의 유대인 회원들은 모세의 율법에 대해 어떠한 견해를 가지고 있었는가?

21~26절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 그 당시 유대인 개종자들의 의견을 존중하기 위해서 어떻게 하였는가?
- 그들의 의견은 오늘날 교회의 새로운 회원들의 의견과 어떻게 비슷한가?
- 우리는 바울의 예에서 무엇을 배울 수 있는가?

한 반원에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "불행하게도 사람들은 여러 경우에서 다른 사람들의 견해에 관대하거나 그것을 존중하는 것 같지 않습니다. 우리는 다른 사람들의 믿음과 권리에 대해 관대하고 존중하는 태도를 … 키워야 합니다. 우리는 사람들의 표현 하나하나에 대해서 예의 바른 태도를 키워 나가야 되겠습니다. 우리는 사람들을 불쾌하게 하지 않고서도 반대의사를 표시할 수가 있습니다. 우리는 우리의 목소리를 높이지 않고, 화를 내지 않으며, 앙심을 품지 않고서도 반대 의견을 표시할 수 있습니다. 우리는 그렇게 하는 방법을 배워야 합니다. 우리는 … 우리의 삶에 더 큰 그리스도의 영과 다른 사람에 대한 사랑을 실천하며, 그들이 다른 사람의 권리를 침해하지 않는 한, 그들이 무엇을 예배하며, 어떻게 예배하는지 상관하지 않고 모든 사람들에게 이것을 확장시켜 나가야 합니다."(*고든 비 힝클리의 가르침*, 666~667쪽)

다음과 같이 질문한다. 이 말씀에 대해 여러분은 어떠한 느낌이 드는가? 반원들에게 그들의 와드, 스테이크, 또는 학교에서 최근에 교회에 가입했거나 활동화 된 사람에 대해 생각해 보게 한다, 다음과 같이 질문한다. 여러분은 이 사람들에게 어떻게 인내심과 사랑을 보여 줄 수 있는가? 대답들을 칠판에 열거하고, 새로운 개종자들의 의견을 존중하였던 바울의 모범을 따르도록 반원들을 격려한다.

사도행전 23:11~31. 때때로 주님은 다른 사람들의 행동을 통해 우리를 위한 그분의 뜻을 성취하신다.(20~25분)

반원들에게 그들이 학교에서 좋은 성적을 얻기를 원하는 반원이라고 가정해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 내가 좋은 성적을 얻도록 누가 나를 도와줄 수 있는가? (대답에는 부모, 교사, 가정 교사, 친구들이 포함될 수 있다.)

바울은 다른 사람들의 도움을 받아 하나님께서 자신에게 행하도록 하신 일을 수행하였다는 것을 말해 준다. 반원들에게 사도행전 23장 11~31절을 돌아가면서 읽게 한다. 그들이 읽을 때, 다음 질문들을 토론하기 위해 잠시 멈춘다.

- 주님께서 바울이 행하도록 원하신 것은 무엇이었는가? (11절 참조)
- 바울은 어떠한 음모 때문에 주님의 뜻을 행할 수 없었는가? (12~15절)
- 바울이 주님의 뜻을 이룰 수 있도록 누가 도왔는가? (16~18, 23절 참조)

주님께서 우리에게 원하시는 일을 우리가 행하는 데 다른 사람들이 때때로 도움을 준다는 것을 반원들이 이해하도록 돕는다. 여러분은 다음 질문들을 사용할 수 있다.

- 다른 사람들이 우리가 선교 사업을 준비하는 데 어떠한 도움을 주는가?
- 다른 사람들이 우리가 경전을 즐겁게 공부할 수 있도록 어떠한 도움을 주는가?
- 다른 사람들이 우리가 봉사하는 데 어떠한 도움을 주는가?

주님께서는 때때로 우리의 기도에 응답하시기 위해 다른 사람들을 활용하시기까지도 한다는 점을 지적한다. 예를 들면, 우리가 복음 원리를 이해할 수 있도록 도움을 간구할 때, 주님은 교사에게 속삭여서 공과 시간에 그 원리를 가르치게 하실 수도 있다는 것이다. 학생들에게 이러한 일에 대한 경험담을 발표하도록 권유한다.

주님은 다른 사람들이 주님께서 원하시는 바를 이루도록 여러분을 활용하실 수도 있다는 점을 상기시킨다. 학생들에게 주님이 언제 부르셔도 도움을 드릴 준비를 하라고 격려한다.

사도행전 24~26장

소개

바울은 가이사랴에서 투옥되었다. 그곳에서 그는 벨릭스, 베스도, 아그립바 앞에서 용감하고 솔직하게 변호하였다. 결국 그는 로마에 있는 가이사 앞에서 재판받게 되었다. 그곳에서 그는 "이방인과 임금들 … 앞에서"(사도행전 9:15) 예수님에 대한 간증을 전하여 주님께서 그에게 준 사명을 완수할 기회를 갖게 되었다. 바울이 그 땅의 법률을 존중하는 것에 대해 우리에게 보여준 행동에 대해서 살펴본다.

기도하는 마음으로 사도행전 24~26장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 왕, 대통령, 다른 세상적인 지도자들에게 순종하며 또한 법률을 존중한다.(사도행전 24~26장 참조; 또한 신앙개조 제12조 참조)
- 진리에 대한 간증을 지닌 사람들은 항상 기꺼운 마음으로 예수 그리스도, 경전 그리고 살아 있는 선지자들의 말씀에 대해 증거해야 한다.(사도행전 24:10~21; 25:8~11; 26:2~29)
- 모든 인간은 부활할 것이다.(사도행전 24:15 참조; 또한 앨마서 11:43~44 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 343~344쪽.

가르침을 위한 제언

사도행전 24~26장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음과 같은 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 24~26장. 누구일까요?(15~20분)

다음과 같은 기억 게임은 반원들이 사도행전 24~26장에 있는 주요 인물에 익숙하도록 하는 데 도움을 줄 것이다. 칠판이나 오버 헤드 트랜스패어런시 위에 아래와 같은 도표를 그리고 각 네모 칸을 흰종이로 가려 놓는다. 게임의 목적은 이름과 그 사람들에 대한 묘사를 일치시키는 것이다. 또는 그들이 어떻게 행했는지, 그리고 무엇을 말했는지 일치시키는 것이다. 한 반원에게 두 칸을 선택하게 한다.(예를 들면, 1-B와 3-D) 가린 종이를 치우고, 반원들에게 사도행전 24~26장을 읽을 기회를 주고 각 사람에 대한 언급을 찾아보게 한다. 칸의 내용이 일치되면, 그 칸은 종이로 가리지 않고 놔둔다. 그렇지 않은 경우에는 그 칸을 종이로 다시 가리고, 다음 반원에게 두 개의 칸을 선택하게 한다. 모든 네모 칸에 가려진 종이가 다 치워질 때까지 계속한다.

	A	B	C	D
1	더둘로	아그립바의 누이	베스도	더둘로는 바울을 _____에게 건네줌
2	로마 황제	바울	바울을 "나사렛 이단의 우두머리"라고 고소함	"네가 적은 말로 나를 권하여 그리스도인이 되게 하려 하는도다."
3	아그립바	벨릭스	루시아	천부장
4	"이 일은 한쪽 구석에서 행한 것이 아니니이다"	버니게	벨릭스를 대신하여 통치자가 됨	가이사

대답

더둘로 = 바울을 "나사렛 이단의 우두머리"라고 고소함(사도행전 24:1~5 참조)

아그립바의 누이 = 버니게(사도행전 25:13; 경전 안내서, "헤롯", 297쪽)

베스도 = 벨릭스를 대신하여 통치자가 됨(사도행전 24:27 참조; 경전 안내서, "헤롯", 297쪽)

더둘로는 바울을 _____에게 건네줌 = 벨릭스(사도행전 24:1~3)

로마 황제 = 가이사(사도행전 25:10~12; 26:32 참조)

바울 = "이 일은 한쪽 구석에서 행한 것이 아니니이다"(사도행전 26:26 참조)

아그립바 = "네가 적은 말로 나를 권하여 그리스도인이 되게 하려 하는도다."(사도행전 26:28 참조)

루시아 = 천부장(사도행전 7:24 참조)

사도행전 24:10~21; 25:8~11; 26:2~9. 진리에 대한 간증을 지닌 사람들은 항상 기꺼운 마음으로 예수 그리스도, 경전, 그리고 살아 있는 선지자들의 말씀에 대해 간증해야 한다.(30~35분)

반원들에게 다른 비회원 친구와 함께 다른 지방이나 나라로 여행한다는 것을 가정해 보게 한다. 그곳에서 발행된 신문에 교회에 관한 어떤 진실되지 않은 기사가 실려 있는데, 여러분의 친구가 여러분에게 그것에 대해 설명을 해달라고 한다. 다음과 같은 질문들을 반원들과 함께 토론한다.

- 이러한 경험에서 가장 어려운 부분은 무엇이겠는가? 그 이유는 무엇인가?
- 이와 같은 상황에서 교회를 옹호하는 것이 어렵다는 것을 알게 될 것이라고 생각하는 일부 회원들의 근거는 무엇인가?
- 여러분들이 그 나라의 지도자와 20분 동안 말할 수 있는 기회를 갖게 된다면, 여러분은 교회에 대해서 어떻게 설명할 것인가?

반원들과 함께 사도행전 26장 12~18절에 나오는 바울의 "선교사 부름" 부분을 함께 읽는다.

- 복음을 전하기 위해 바울은 누구에게 보내졌는가?
- 바울이 전하려 했던 메시지는 무엇이었는가?
- 바울의 메시지는 오늘날 우리가 표현하는 그것과 어떻게 같았는가?

반원들과 함께 사도행전 24장 10~21절, 25장 8~11절, 26장 2~9절을 읽고, 다음 질문들에 답해 본다.

- 바울은 무엇을 가르쳤는가?
- 바울은 어떻게 가르쳤는가?
- 바울은 누구에게 가르쳤는가?
- 바울은 언제 가르쳤는가?
- 복음을 가르치는 그의 태도는 어떠했는가?

반원들에게 질문한다. 예수 그리스도에 대한 간증을 하는 바울의 담대함에서 우리가 배울 수 있는 것은 무엇인가? 반원들의 대답에 대해 토론한다. 한 반원에게 댈린 에이치 옥스 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "'예수에 대한 간증이 강렬하다'는 것은 무엇을 의미합니까? 이것은 그의 계명을 지키고 그를 위해 봉사하는 것을 말합니다. 그러나 이것은 또한 종교를 믿거나 믿지 않는 사람들에게 우리의 구주요 구속주인 예수 그리스도에 관하여 간증을 하는 것을 의미하는 것이 아니겠습니까? 사도 베드로는 그 당시 성도들에게, '[우리] 마음에 그리스도를 주로 삼아 거룩하게 하고 너희 속에 있는 소망에 관한 이유를 묻는 자에게는 대답할 것을 항상 준비하[라]'(베드로전서 3:15)고 가르쳤습니다."(Conference Report, 1990년 10월, 38쪽. 또는 *성도의 벗*, 1991년 1월호, 35쪽)

반원들에게 다른 사람들에게 복음을 가르치는 것을 준비하도록 격려한다.

사도행전 27~28장

소개

가이사랴에서 투옥된 지 2년 후에 바울은 가이사에게 재판받기 위해 배를 타고 로마로 향했다. 그는 276명의 죄수 및 선원들과 함께 여행했다. 바울은 항해가 문제가 있을 것임을 예견하였으며, 선원들에게 라새아 부근에서 겨울이 끝나기를 기다리도록 조언하였다. 백부장은 조언을 따르려 하지 않았으며, 배는 멜리데라는 섬에서 난파되었다. 바울은 모든 사람이 무사할 것이라고 안심시키라는 영감을 받았다.(사도행전 27:21~26 참조) 섬에 좌초되어 있는 동안, 바울은 병자를 고쳤으며, 그 자신도 독뱀에 물렸으나 어떠한 해도 입지 않았다. 마침내 로마에 도착한 바울은 비록 병사에 의해 감시당했으나 평범한 시민으로 살았다. 그는 그 후, 2년 동안 복음을 전파하였으며, 그리하여 주님의 약속을 성취하였다.(사도행전 23:11 참조) 이것은 사도행전의 마지막 부분에 나와 있다.

기도하는 마음으로 사도행전 27~28장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 선지자의 경고를 명심함으로써 우리는 보호받고 안전하게 될 것이다.(사도행전 27장 참조)
- 용기를 가지고 시련을 견디어 냄으로써 우리의 성품을 강화시킬 수 있다. 하나님에 대한 신앙을 갖는 것은 우리에게 용기를 준다.(사도행전 27:13~28:10 참조)
- 바울은 처음에는 유대인들에게 그 다음에는 이방인들에게 전하였다.(사도행전 28:23~28 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 343~344쪽.

가르침을 위한 제언

여러분이 사도행전 27~28장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

사도행전 27장. 선지자의 경고를 명심함으로써 우리는 보호받고 안전하게 될 것이다.(20~25분)

수업을 시작하면서 다음 이야기를 읽어준다.

"1975년 1월의 어느 날, 비가 내리는 칠흑같이 어두운 밤, 태즈메이니아에서 7,000톤급 바지선이 동쪽 만을 가로 질러 호바트와 태즈메이니아를 연결하는 타스만 다리 교각 둘을 들이받아 다리 세 칸이 부서졌습니다. 그 때 링이라는 성을 가진 한 오스트레일리아인 가족이 차를 몰고 다리를 건너고 있는데 갑자기 다리 가로등 불이 꺼져 버리는 것이었습니다. 그 순간 그들의 차 옆을 빠른 속도로 지나쳐 가던 차가 그들 바로 앞에서 사라졌습니다. 머레이 링이 '급히 브레이크를 밟자, 차가 앞으로 미끄러지면서 다리가 끊어진 곳에서부터 1미터도 채 못되는 곳에서 가까스로 멈추어 섰습니다.' (스티브 존슨, "끊어진 다리 위에서", 영문 *리더스 다이제스트*, 1977년 11월호, 128쪽)"

"머레이는 가족들을 차에서 내리게 한 다음, 사고 현장을 향해 달려오고 있는 차들을 경고하기 시작했습니다. 그가 두려움 속에서 마치 미친 듯이 두 팔을 휘둘러대는 데도 차 한 대가 '그를 피해 지나가서는 물 속으로 빠져 버렸습니다.' (128쪽) 두 번째 차는 가까스로 멈추어 섰지만, 세 번째 차는 속도를 줄이지 않고 달려오더니 다리 가장 자리에 있던 링의 차를 들이받았습니다."

"갑자기 사람을 가득 실은 버스가 경고를 무시한 채로 머레이씨 쪽으로 달려 왔습니다. 절망적인 상황에서 그는 생명의 위험을 무릅쓰고 '운전사가 있는 창문 쪽을 따라 뛰어가면서, "다리가 끊어졌소!"라고 힘껏 외쳤습니다.' (129쪽) 버스가 방향을 틀며 다리 난간을 들이받은 채로 가까스로 멈추어 섰습니다. 수십 명이 목숨을 구했습니다."(스티븐 제이 콘디, Conference Report, 1993년 10월, 21쪽; 또는 *성도의 벗*, 1994년 1월호, 17쪽)

반원들에게 바울은 그 다리 위에 있었던 사람과 비슷한 처지에 있었다고 말해 준다. 그들에게 사도행전 27장 9~26절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 백부장이 바울의 말에 귀를 기울이지 않았을 때 그 배의 승객들은 어떠한 어려움에 직면하게 되었는가?
- 이러한 경험을 통해 우리는 무엇을 배울 수 있는가?

반원들에게 27~44절을 읽음으로써 이야기를 끝내게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 선지자로서의 정당성을 어떻게 입증할 수 있었는가?
- 이것은 선지자가 말씀하시는 것에 대해 우리가 가질 수 있는 자신감에 관하여 무엇을 가르쳐 주는가?

"무너진 다리"에 대해서나, 또는 우리의 삶에서 직면하는 위험에 대해서 반원들과 함께 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님께서는 우리에게 누구를 미리 경고하라고 하셨는가?
- 최근에 선지자가 우리에게 경고한 것은 무엇인가?
- 우리가 선지자의 말씀에 귀를 기울이려 하지 않는 경우 어떠한 일이 일어날 것인가?
- 우리가 귀를 기울이고 명심할 때 어떠한 일이 일어나는가?

칠십인 정원회의 일원인 스펜서 제이 콘디 장로의 다음 말씀을 읽는다.

"저는 우리가 선지자, 선견자, 계시자로 지지하는 이 형제님들에게 감사드립니다. 그분들은 끊어진 다리 앞에 서서 우리에게 경고를 주십니다."(Conference Report, 1993년 10월, 21쪽; 또는 *성도의 벗*, 1994년 1월호, 17쪽)

반원들에게 살아 있는 선지자에 대해 이와 똑같은 감사의 마음을 갖도록 격려하고, 그들의 권고를 주의 깊게 마음을 열고 받아들이도록 격려한다.

사도행전 27:13~28:10. 용기를 가지고 시련을 견디어 냄으로써 우리의 성품을 강화시킬 수 있다. 하나님에 대한 신앙을 갖는 것은 우리에게 용기를 준다.(25~30분)

다음과 같이 질문한다. 사람들이 자신의 삶에서 직면하는 어려움들은 어떠한 것들인가?(대답에는 질병, 사랑하는 사람을 잃음, 일과 관련된 스트레스 등이 포함될 수 있다.) 반원들과 함께 사도행전 27장 13~15절을 읽은 다음, 바울이 로마로 가는 길에 겪었던 어려움에 대해 알아본다. 다음과 같이 질문한다. 어떻게 이것이 인생에 있어서의 어려움 또는 "풍파"에 비유될 수 있는가?

반원들과 함께 사도행전 27장 16~44절을 읽은 다음, 이러한 위기에서 살아남을 수 있게 한 바울의 성품들에 대해 알아본다. 이에 대한 대답으로는 용기(21~24절), 희망(22, 25절), 하나님에 대한 신앙(30~31절), 다른 사람들의 마음을 평온하게 할 수 있는 능력과 양식(33~36절) 등이 포함될 수 있다. 이러한 성품들은 우리가 스스로의 어려움을 극복하는 데 어떠한 도움이 되는지 토론한다.

공과반에 아령을 하나 가져온 다음, 한 반원에게 그것을 들어 올리게 하거나 (그것을 허리에서 어깨까지 들어올린다.) 또는 한 반원에게 팔굽혀펴기를 하게 한다. 근육은 저항을 이겨낼 때 강해지고 가꾸어진다는 것을 설명한다. 다음과 같이 질문한다.

- 성품과 영적인 성장은 근육의 성장과 어떻게 비교될 수 있는가?
- 우리가 우리의 인생에서 어려움을 극복할 때 어떠한 일이 일어나는가?

칠판에 고린도후서 1장 3~4절, 4장 8~9, 17절, 빌립보서 3장 8절, 4장 13절이라고 적는다. 반원들에게 성구를 읽어보게 하고, 다음 질문들에 답해 보게 한다.

- 자신의 인생의 시련에 대한 바울의 태도는 어떠했는가?
- 우리가 우리 자신의 시련에 직면했을 때, 바울에게서 배울 수 있는 것은 무엇인가?
- 인생의 시련에 대한 그릇된 태도를 갖는 것은 우리의 성품을 강화시키는 데 어떠한 영향을 미칠 것인가?
- 인생의 시련과 관련하여 우리는 어떻게 적절한 태도를 발전시킬 수 있는가?

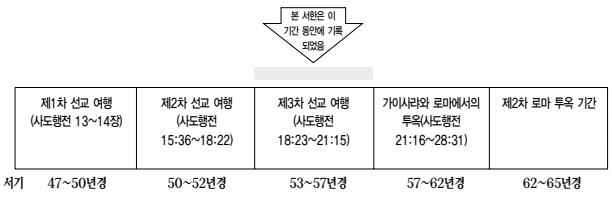
한 반원에게 십이사도 정원회의 일원인 리차드 지 스코트 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

"주님은 여러분의 개인적인 성장과 발전에 지대한 관심을 갖고 계십니다. 그러한 발전은 여러분이 처음에는 좋아하든 좋아하지 않든 간에 여러분이 접하는 모든 성장 경험을 통해 주님께서 여러분을 이끄시도록 기꺼이 허용할 때 가속화될 것입니다. 여러분이 주님을 신뢰하고, 여러분의 마음과 정신을 기꺼이 주님의 뜻에 중심을 두도록 하고, 그분의 뜻을 행하기 위해 영의 인도를 간구할 때, 여러분은 여러분의 길에서 가장 큰 행복과 이 지상 생활의 경험을 통해 가장 만족할 만한 성취를 보장받게 됩니다. 여러분이 행하도록 요구되는 모든 것에 의문을 품거나, 즐겁지 않은 모든 시련을 받아들이려 하지 않을 때, 여러분은 주님께서 여러분을 축복하시려 하는 것을 더 어렵게 만드는 것입니다."(Conference Report, 1996년 4월, 33쪽; *성도의 벗*, 1996년 7월호, 25쪽)

반원들에게 사도행전 28장 1~10절을 읽게 하고, 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 바울이 보여 주었던 영적인 힘과 성품들은 그가 다른 사람들에게 어떻게 축복을 주게 하였는가?
- 우리가 다른 사람들에게 축복이 되는 데 주님이 도와주시도록 우리가 할 수 있는 방법들은 무엇인가?

로마서



저자. 사도 바울은 로마의 성도들에게 보낸 서한의 첫 번째 절에서 자신을 저자로 소개하였다.

대상. 이 편지는 로마에 있는 이방인 성도와 유대인 성도들에게 보낸 것이다.

역사적 배경. 바울은 서기 57년경 예루살렘으로의 마지막 여행을 떠나기 직전에 고린도에서 이 편지를 적었다. 그는 자신의 임박한 로마 여행과 관련하여 성도들을 준비시키기 위해 이 편지를 보냈다.(더 자세한 배경 설명은 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 로마서에 대한 주해 참조, 319~320쪽)

특징. 로마서는 바울의 서한 가운데서도 가장 체계적으로 씌어졌으며, 또한 아마도 신약전서에서 가장 교리적인 책일 것이다. 로마서는 우리가 어떻게 죄를 버리고 새로운 생활을 할 수 있는지를 가르침으로써 예수 그리스도를 구원의 근원으로 지적하고 있다. 로마서는 또한 율법적인 형식주의에 우선하여 영에 따라 걷는 것의 중요성을 강조하고 있다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 로마서에 대한 주해 참조, 320쪽)

주제. 바울은 자신의 방문에 대해 로마에 있는 성도들을 준비시키기 위해서 그들에게 이 편지를 적었지만, 더 중요한 목적은 하나님께서 갖고 계신 보편적인 구원의 계획에 대하여 사도로서 설명을 덧붙이기 위해서였다. 우리 모두가 죄를 짓는다고 바울은 가르쳤다. 그러나 주 예수 그리스도를 믿는 신앙과 그분에 대한 순종을 통하여 우리 모두는 그분의 권능과 은혜로써 구원을 받을 수 있다. 이러한 주제를 펼쳐나가면서 바울은 죄와 의로움, 그리스도를 믿는 신앙과 의의 행함, 의롭다 하심을 얻음, 택함과 같은 교리에 대해 말하였다. 바울은 이렇게 적으면서 스스로 이 편지의 주제를 요약하였다.

"내가 복음을 부끄러워하지 아니하노니 이 복음은 모든 믿는 자에게 구원을 주시는 하나님의 능력이 됨이라 먼저는 유대인에게요 그리고 헬라인에게로다."

"복음에는 하나님의 의가 나타나서 믿음에 이르게 하나니 기록된 바 오직 의인은 믿음으로 말미암아 살리라 함과 같으니라"(조셉 스미스 역 성경, 로마서 1:16~17)

로마서 1~3장

소개

로마서 1~3장은 모세의 율법이 아닌 예수 그리스도께서 의의 근원이 되심과 모든 사람들이 그분을 믿는 신앙을 통하여 의롭게 된다는 점을 강조한다.

기도하는 마음으로 로마서 1~3장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도의 복음은 모든 사람에게 구원을 가져다준다.(로마서 1:16 참조; 또한 니파이후서 26:27~28, 33 참조)
- 사람들이 하나님을 거역하고 거부할 때, 그들은 스스로를 성신으로부터 멀어지게 하는 것이며, 하나님께서는 그들이 자신의 죄의 충만한 결과를 겪게 하신다.(로마서 1:21~32 참조; 또한 모사이야서 2:36~37; 교리와 성약 1:33 참조)
- 하나님의 심판은 의로운 것으로, 각 사람에게 그들의 행위와 복음 율법에 대한 그들의 순종에 따라 각 사람에게 보상을 주신다.(로마서 2:1~16 참조; 또한 누가복음 12:47~48; 교리와 성약 82:3 참조)
- 의에는 단지 의롭다는 고백만이 아닌 의로운 행동이 필요하다.(로마서 2:21~29 참조; 또한 로마서 10:1~4; 니파이후서 31:5 참조)
- 어떤 사람도 율법에 따라 완전하게 살지 못한다. 우리는 단지 예수 그리스도를 믿는 신앙, 곧 우리가 그분의 계명을 지키도록 하는 그 신앙을 통하여 의롭게 될 수 있을 뿐이다.(로마서 3:9~26 참조; 또한 앨마서 22:14; 모로나이서 6:4 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침,* 271~273, 318~322쪽

가르침을 위한 제언

로마서 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 13편의 "은혜의 교리"(13:07)를 로마서 2~5장을 가르치는 데 사용할 수 있다. 발표 자료 14 "신앙과 행위"(8:18) 또한 로마서 2~5장을 가르치는 데 사용할 수 있다. 그러나 여러분은 이 비디오를 야고보서 2장을 가르치는 데 사용할 수도 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

로마서 1:1. 로마서는 고대 사도들이 기록한 편지들로 구성된 "서한들"이라고 불리는 신약전서의 한 부분에서 첫 번째 책이다.(15~20분)

학생들에게 가족 중의 일원이나 친지가 부름을 받은 선교부의 이름을 말해보라고 한다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 살고 있는 도시나 와드 또는 지부가 속해 있는 선교부의 이름은 무엇인가? 학생들에게 각 선교부는 여러 다른 장소들을 포함하고 있으며, 또 선교사들은 봉사하는 동안에 여러 다른 와드, 지부, 마을, 도시, 또는 나아가 여러 국가에서 봉사할 수도 있다는 점을 말해준다. 학생들에게 성경에 있는 바울의 선교 여행에 관한 지도를 보게 하고 또 다음 질문 가운데 몇 가지에 대해 토론한다.

- 만일 바울이 오늘날 부름을 받아 이러한 장소에서 봉사하고 있다면, 어떤 "선교부" 이름이 그의 부름장에 적혀 있을 것이라고 생각하는가?
- 어떤 장소로 그는 "이동을" 갔는가?
- 그것이 그에게 왜 어려움을 가져다주었다고 생각하는가?
- 바울이 봉사하였던 몇몇 도시의 이름들과 신약전서에 있는 책의 이름 사이에서 어떤 유사성을 찾을 수 있는가? 그 이유가 무엇이라고 생각하는가?

학생들에게 성경의 신약 맨 앞에 있는 신 구약 목록 및 순서를 펼치도록 한다. 성경에 있는 신약의 목차를 활용하여, 학생들에게 다음의 도표에 따라 각 책이 어디에 속하는지를 알아보도록 한다.

구약 목록

창세기	50장 1	전도서	12장 948
출애굽기	40장 82	아가	8장 961
레위기	27장 147	이사야	66장 968
민수기	36장 193	예레미야	52장 1050
신명기	3장 259	예레미야애가	5장 1143
여호수아	24장 320	에스겔	48장 1151
사사기	21장 360	다니엘	12장 1231
룻기	4장 402	호세아	14장 1257
사무엘상	31장 408	요엘	3장 1270
사무엘하	24장 463	아모스	9장 1275
열왕기상	22장 508	오바댜	1장 1285
열왕기하	25장 560	요나	4장 1287
역대상	29장 609	미가	7장 1291
역대하	36장 656	나훔	3장 1299
에스라	10장 711	하박국	3장 1302
느헤미야	13장 727	스바냐	3장 1306
에스더	10장 750	학개	2장 1310
욥기	42장 761	스가랴	14장 1313
시편	150편 805	말라기	4장 1327
잠언	31장 911		

신약 목록

복음서	마태복음	28장 1	데살로니가후서	3장 334
	마가복음	16장 53	디모데전서	6장 337
	누가복음	24장 86	디모데후서	4장 343
	요한복음	21장 142	디도서	3장 348
사도들의 행적	사도행전	28장 187	빌레몬서	1장 351
바울의 서한	로마서	16장 239	히브리서	13장 353
	고린도전서	16장 263	야고보서	5장 371
	고린도후서	13장 286	베드로전서	5장 377
	갈라디아서	6장 302	베드로후서	3장 384
	에베소서	6장 310	요한1서	5장 388
	빌립보서	4장 318	요한2서	1장 395
	골로새서	4장 324	요한3서	1장 396
	데살로니가전서	5장 329	유다서	1장 397
계시	요한계시록	22장 399		

로마서부터 히브리서까지를 바울의 서한이라 부르는 이유를 학생들에게 설명한다. 학생들에게 로마서가 신약전서에서 첫 번째 서한이지만, 바울이 기록한 첫 번째 서한은 아니라고 말해 준다. 어떤 서한들이 로마서 이전에 기록되었는지에 대해 토론한다.

브루스 알 맥콩키 장로가 칠십인 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 320쪽에서 읽는다.("로마서의 중대한 공헌에는 어떤 것들이 있나?" 와 로마서 1:7~8에 대한 주해 참조) 이것은 여러분이 학생들에게 이 서한이 주는 과제뿐 아니라 로마서의 중요한 공헌을 찾아보도록 할 때 도움이 될 것이다.

로마서 1~3장(성구 익히기, 로마서 1:16) 모든 사람들은 죄를 짓는다. 그래서 모든 사람에게는 구주가 필요하다. 예수 그리스도의 복음은 하나님 아버지의 모든 자녀들에게 구원을 가져다준다.(30~35분)

학생들에게 지금 반 전체가 멕시코의 유카탄 반도로 여행을 떠나는 모습을 상상해보라고 한다. 그들은 초대를 받아 고대 몰몬경 도시일지도 모르는 유적지에서 조사를 벌이고 있는 한 유물 발굴대와 함께 4일을 보내게 되었다. 여행 준비를 하기 위해서, 학생들에게 손전등, 방충제, 삽, 튼튼한 구두, 정수장치, 구명 뗏목, 주머니칼, 구급약 등 가장 요긴한 물건에서부터 덜 요긴한 물건 순으로 차례로 열거해 보게 한다. 학생들의 의견을 다 들은 뒤에, "깜빡 했는데 우리가 배로 여행할 것이며, 또 멕시코 만에서 우리 배는 가라앉게 될 것이라는 점을 말해두겠습니다."라고 말한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그 정보는 여러분이 만든 가장 요긴한 준비물 목록을 바꾸고 싶은 마음이 들게 하였는가? 어떻게 바꿀 것인가?(대부분의 학생들이 아마도 구명뗏목을 목록의 맨 위에 두고자 할 것이다.)
- 그 이전에는 왜 구명뗏목이 그렇게 중요하다고 여러분은 생각하지 않았는가?

에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 칠판에 적거나 학생들에게 유인물로 만들어 나누어준다.

> "인간이 배가 고파야만 비로소 음식을 갈구하듯이 그리스도가 필요한 이유를 알 때 비로소 그리스도의 구원을 갈망하게 됩니다."
>
> "어떠한 사람도 타락의 교리와 그것이 모든 인간에게 미친 영향을 이해하고 받아들일 때까지는 그리스도가 필요한 이유를 정확히, 그리고 올바로 알 수 없습니다."(Conference Report, 1987년 4월, 106쪽; *성도의 벗*, 1987년 7월호, 95쪽)

학생들에게 이 말씀을 읽어주고 다음 질문에 대해 토론한다.

- 사람들은 종종 어떤 것을 구주보다도 더 우선순위에 두는가? 그 이유는 무엇인가?
- 우리 배가 곧 난파당할 것을 아는 것이 어떻게 아담과 이브의 타락에 대한 이해와 비슷한가?
- 우리의 타락한 상태를 아는 것이 어떻게 구주에 관한 우리의 느낌을 바꿀 수 있는가?
- 우리 상상의 이야기에서 구명뗏목이 어떻게 구주와 비슷한가?
- 사람들이 그들 자신이 타락하였으며 또 타락한 세상에서 살고 있다는 점을 이해한다면 세상이 어떻게 다른 모습으로 변하게 될 것이라고 여러분은 생각하는가?(몰몬경이 어떻게 이 교리를 분명하게 설명하고 있는지, 그리고 몰몬경이 어떻게 우리가 성경에서 그것을 잘 알 수 있도록 도움을 주는지를 보여주기 위하여, 니파이전서 10:6; 모사이야서 16:4; 앨마서 34:9을 읽는다.)

사도 바울은 로마 성도들이 타락의 교리와 그것이 인류에게 미치는 영향을 이해하도록 도우려 하였다는 점을 학생들에게 말해준다. 학생들에게 로마서 1장 14~17절을 읽게 한다.(조셉 스미스 역 성경에는 구절 내용이 바뀌어 있음을 유의한다.) 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 복음에 대해 어떻게 느끼고 있었는가?
- 왜 그가 그처럼 느끼고 있었다고 여러분은 생각하는가?

로마서 1~3장에서 바울은 성도들에게 예수 그리스도의 복음이 유대인과 이방인을 위한 유일한 구원의 희망이라는 점을 상기시켜 주었다. 바울은 우리가 예수 그리스도의 권능으로 의롭다 함을 얻을 것이며, 또 이 권능(또는 은혜)이 그리스도를 믿는 신앙을 가진 이들에게 주어질 것임을 가르쳤다.(로마서 3:24~31) 학생들에게 다음 질문을 하고 또 그것들에 답하는 것을 돕기 위해 참조 성구를 활용한다.

- 하나님을 받아들이기를 거부한 사람들에게 구주가 왜 필요한가?(바울은 모든 피조물이 하나님의 권능에 대해 증거할 때 그분을 믿기를 거부한 이들에게 그분의 진노가 내려질 것이라고 설명하였다. 로마서 1:18~23 참조)
- 하나님을 믿는 사람들에게 구주가 왜 필요한가?(바울은 모든 이들이 행함으로 심판받을 것이며, 또한 하나님께서는 사람을 외모로 보지 않으신다고 선언하였다. 로마서 2:1~16 참조; 또한 니파이전서 17:35 참조)
- 모세의 율법이 그들을 구원할 것이라 생각하였던 유대인에게 구주가 필요한가?(바울은 모세의 율법만으로는 그들이 구원받을 수 없다고 경고하였다. 누구도 율법에 따라 완전하게 생활할 수는 없기 때문에, 모든 이는 율법으로 정죄받는다. 로마서 2:16~3:23 참조)
- 오늘날 교회에서 일부 사람들이 왜 단지 교회 회원이 되는 것만으로도 구원을 받을 수 있다고 생각하는가?
- 경전은 그러한 생각에 대해 무엇을 가르쳐주고 있는가?(마태복음 7:21 참조)

결론으로 스펜서 더블류 킴볼 회장의 다음 말씀을 읽을 것을 고려해 본다.

> "교회의 사명은 회원들이 승영을 스스로 준비하도록 원리와 프로그램과 신권을 활용하게 하는 것입니다. 우리의 성공은 개인으로나 교회 전체로나 우리가 얼마나 충실하게 가정에서 복음을 실천하느냐에 따라 결정됩니다. … 그리하여 우리는 사람이 프로그램보다 더 중요하고, 교회 프로그램은 복음을 중심으로 한 가족 활동을 지원해야지 결코 이를 해쳐서는 안 된다는 것을 이해할 수 있습니다"("가정에서 복음을 실천함", *성도의 벗*, 1978년 10월호, 157쪽)

로마서 1:18~32. 사람들이 하나님을 거역하고 거부할 때, 그들은 스스로를 성신으로부터 멀어지게 하는 것이며, 하나님께서는 그들이 자신의 죄의 충만한 결과를 겪게 하신다.(25~30분)

교실에 있는 모든 조명을 끄고 손전등을 켠다.(조명을 모두 껐을 때 교실이 매우 어둡게 보이게 미리 커튼을 친다.) 학생들에게 주님의 영의 영향력, 또는 동반하심을 나타내는 것으로서 빛에 대해 생각해보게 한다.

다음 질문에 대해 토론하는 동안 손전등을 몇 번 켰다 껐다 한다.

- 어떤 행동이나 생각이 사람으로 하여금 주님으로부터 멀어지게 하는가?
- 우리가 멀어질 때 영적으로 어떤 일이 우리에게 일어나는가?
- 죄는 우리 생활에 어떤 결과를 가져오는가?
- 어두움이 영이 없는 상태를 잘 표현하는 이유는 무엇인가?(마태복음 6:22~23 참조)
- 일부 사람들이 왜 빛보다 어둠을 좋아하는 것처럼 보인다고 생각하는가?(교리와 성약 10:21 참조)

교실의 조명을 켜고 다음 성구를 읽고는 몇 가지에 대해 토론한다. 니파이후서 26:10~11; 모사이야서 2:36~37; 교리와 성약 1:31~35. 학생들에게 로마서 1장 24, 26, 28절을 읽고 또 하나님께서 어떻게 사람들에게 그의 영으로부터 멀어지도록 놓아 두셨는지를 묘사하는 표현을 찾아보게 한다.("하나님께서 저희를 … 내버려 두사", "하나님께서 저희를 … 내버려 두셨으니") 영은 사악한 자들과 함께 거하지 않는다는 점을 설명한다. 이것은 하나님의 사랑이 부족하다는 것을 보여주는 것이 아니라, 사람들의 죄스러운 행동의 자연스러운 결과이다.(요한복음 15:10; 교리와 성약 95:12 참조) 학생들에게 로마서 1장 21~32절을 마음속으로 읽게 한다. 그리고 다음과 같이 질문한다.

- 어떤 죄가 사람들을 주님으로부터 멀어지게 하는가?
- 이러한 죄들은 얼마나 심각한가?
- 이러한 죄들이 오늘날에도 일반적으로 행해지고 있는 이유는 무엇인가?
- 로마서 1장에 묘사되어 있는 죄에 반대되는 의로운 행동에는 어떤 것이 있는가?
- 의롭게 생활하는 것이 왜 주님의 영을 우리 생활에 더 풍성하게 가져다주는가?

조명을 다시 한 번 끄고 나서 손전등을 여러분의 경전에 비춘다. 경전은 우리가 죄를 멀리할 수 있도록 예수 그리스도께서 주신 소망과 빛에 관해 가르쳐주고 있다고 간증한다.

소개

제프리 알 홀랜드 장로는 당시 칠십인 정원회에서 봉사했을 때 이렇게 적었다. "예수 그리스도의 속죄는 예임 되었던 것이었으나 하나님의 독생자의 자발적인 행동이었다. 그분께서는 자신의 무죄한 육신, 피, 그리고 영적인 고뇌를 포함하여 자신의 생명을 아담의 타락이 (1) 온 인류에게 미치는 결과와 (2) 아담으로부터 세상의 끝 날까지 회개한 모든 이들의 개인적인 죄를 위한 속량금으로 내주었다. 후기 성도들은 이것이 구원의 계획에서 중심적인 사실이며, 가장 중요한 토대이며, 최고의 교리이며, 또 거룩한 사랑의 가장 위대한 표현임을 믿는다. 선지자 조셉 스미스는 우리 종교와 관련된 그 밖의 것들은 모두 '그리스도의 속죄에 부수되는 것들'이라고 선언하였다.(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 117쪽)"("예수 그리스도의 속죄", 다니엘 에이치 루드로우 편집, *몰몬 백과사전*, 총 5권 [1992년], 1:82~83쪽)

로마서 4~6장에서 바울은 예수 그리스도의 속죄의 권능에 의해 그분을 믿는 신앙을 통하여 의롭다 하심을 얻는다고 선언하였다. 바울은 아브라함의 예를 인용하였고 이 원리에 대한 설명을 돕기 위해 타락의 교리에 대해 자세히 이야기하였다. 바울은 또한 침례 의식에 대해 토론하였다. 이 의식과 그 상징하는 바를 학습함으로써, 속죄의 충만한 축복을 누리기 위하여 우리가 거쳐야만 하는 단계를 이해할 수 있게 된다.

기도하는 마음으로 로마서 4~6장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도를 믿는 신앙에는 그분의 계명을 지킴으로써 그분에 대한 믿음과 사랑을 보이는 것이 포함된다.(로마서 4장 참조; 또한 요한복음 14:15; 야고보서 2:14~19 참조)
- 구원은 신앙과 순종만을 통해서 오는 것이 아니라 속죄를 통한 주님의 은혜에 의해 오게 된다. 그리스도를 통하여 우리는 용서를 받을 수 있고, 의롭다 하심을 얻을 수 있으며, 또는 깨끗하게 될 수 있다.(로마서 5장 참조; 또한 갈라디아서 2:16; 니파이후서 10:24 참조)
- 침례는 예수 그리스도의 사망, 매장, 그리고 부활을 상징하는 것이다. 그것은 또한 우리가 구주를 따르겠다고 성약을 맺으면서 우리 죄의 상징적인 사망과 매장, 그리고 다시 태어남을 나타내는 것이다.(로마서 6:1~13; 또한 모사이야서 27:24~26; 교리와 성약 76:50~52 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 322~327쪽.

가르침을 위한 제언

로마서 4~6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

로마서 4~5장. 우리가 주님의 계명을 지킴으로써 주님을 믿는 신앙을 행사한다면, 주님께서는 우리에게 영생의 은사를 주실 것이다.

(45~50분)

얼음물이 담긴 유리잔을 보여준다. 학생들에게 그들이 사막에서 갈증으로 죽어가고 있는 모습을 상상해 보라고 한다. 근처 언덕에 여러분의 생명을 구해 줄 이 물이 있다. 다음과 같이 질문한다. 물이 여러분을 구하여 줄 것이라는 믿음, 물을 얻기 위해 언덕을 기어오르는 여러분의 노력, 또는 잔 속의 물을 마시는 것 가운데 어떤 것이 여러분의 생명을 구하여 줄 것인가? 학생들에게 자신들의 의견을 말하게 한다. 학생들의 반응을 정정하기 위해 여러분의 의견을 덧붙이지 않는다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 상황은 어떻게 영적인 구원이 필요한 우리에게 비유될 수 있는가?
- 물은 무엇을 나타낼 수 있는가?(속죄, 예수 그리스도의 은혜와 사랑; 요한복음 7:37 참조)
- 언덕을 오르려는 여러분의 노력은 무엇을 나타낼 수 있는가?(회개, 계명을 지킴)
- 물이 구원의 권능을 가지고 있다는 믿음은 무엇을 나타내는가?(신앙, 믿음)
- 여러분의 생명을 구하기 위해서는 무엇이 필요한가?

학생들에게 바로 물에 우리의 생명을 구할 힘이 있다고 말해 준다. 그러나 우리는 물이 우리를 구하여 줄 것이라는 믿음을 가지고 있어야만 언덕을 오르려는 노력을 할 것이다. 우리가 물을 얻기 위해서는 언덕을 올라야만 한다. 그리고 물이 우리의 생명을 구할 수 있기 위해서는 우리는 물을 마셔야만 한다. 같은 조건이 복음에서도 필요하다. 우리에게 구원을 주는 것은 바로 예수 그리스도의 속죄이다. 그러나 그분의 속죄가 우리 생활에서 충만한 영향을 갖기 위해서는, 우리가 주님을 믿는 신앙을 갖고 또 그분께서 요구하시는 것을 행해야만 한다.

우리가 갈증으로 죽어가고 있을 때 물이 필요한 것처럼, 죄와 죽음의 결과를 극복하기 위해서 우리에게 구주가 필요하다. 로마서 5장 12~14절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 왜 구주가 모든 인류를 위해 필요하였는가?
- 어떤 방법으로 아담의 타락이 우리 각자에게 영향을 주었는가?
- 얼마나 많은 사람이 죄를 짓는가?(로마서 3:23 참조)

학생들에게 로마서 5장 15~20절을 마음속으로 읽고 또 사망, 죄라는 단어가 나올 때마다 표시를 하게 한다. 죄와 사망이 어떻게 정복될 수 있었는지를 찾아보면서 로마서 5장 21절을 읽는다. 시간이 허락한다면 왜 우리에게 구주가 필요한지를 보여주는 다음 성구 몇 가지를 읽어 본다. 니파이전서 10:6; 니파이후서 9:21; 앨마서 12:22; 이더서 12:27; 교리와 성약 20:19~25.

물이 우리를 구하여줄 것이라는 믿음을 갖는 것이 우리가 물을 찾도록 인도해 주는 것처럼, 우리는 주 예수 그리스도를 믿는 신앙을 가져야만 한다. 신앙은 우리가 하나님의 계명을 지켜 우리가 속죄에 참여하도록 동기를 준다. 아브라함이 신앙을 지녔었다는 것을 우리에게 보여주는 표현을 찾아보면서 로마서 4장 1~3절을 읽는다.

- 왜 바울이 신앙의 본보기로서 아브라함을 택하였다고 생각하는가?
- 아브라함의 생애에서 행위로써 의롭다 함을 얻도록 인도하였던 그의 신앙을 보여주는 어떤 행동을 생각해 낼 수 있는가?

학생들에게 로마서 4장 17~25절을 읽고 또 아브라함의 신앙과 행함을 보여주는 다른 증거를 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 아브라함의 생애에 관한 이같은 자세한 내용이 왜 여기에 기록되어 있다고 생각하는가? 야고보서 2:14~18, 니파이후서 25:23, 조셉 스미스 역 성경, 로마서 4:16을 읽고 또 신앙과 선한 행함 사이의 균형에 대해 토론한다. 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했던 닐 에이 맥스웰 장로의 다음 말씀을 나눈다.

> "신앙은 몇 가지 특성들을 가지고 있습니다. 각 특성이 다 중요합니다. 브리검 영 회장님은 실례로 우리가 [예수의] 이름, 성품, 속죄를 믿는 신앙 … 그의 아버지와 구원의 계획을 믿는 신앙을 가져야 한다고 가르쳤습니다. 브리검 영 회장님은 오직 그러한 신앙만이 '복음에서 요구하고 있는 것들에 대한 순종 곧 꾸준하고 또 오래 참는 순종을 낳게 될 것이라고 가르쳤습니다."(*주께서 우리의 신앙을 키워주심* [1994년], 2쪽)

우리가 구주를 의지하고 있는 것을 학생들이 좀 더 인식하도록 돕기 위해, 신앙 자체가 그리스도께서 주시는 은사임을 지적한다. 또한 선을 행할 수 있는 힘도 마찬가지이다. 달리 표현하면, 예수 그리스도께서 계시지 않는다면, 우리가 물을 바라는 데 필요한 믿음조차도 가질 수가 없으며, 물을 향하여 언덕

을 올라가는 것도 할 수 없다. 물이 속죄를 통하여 하나님에 의해 우리에게 주어진 성스러운 도움을 나타내고 있다는 점을 설명한다. 이 은사는 우리에게 회개하고, 계명을 지키며, 하나님처럼 되는 데 필요한 권능을 제공한다.

얼음이 든 물을 몇 모금 마신다. 우리를 구한 것은 우리의 신앙도 아니며 또한 선한 행함도 아니라고 간증한다. 신앙과 행함이 구원에 이르는 문을 여는 열쇠이지만, 구원은 오직 예수 그리스도 안에서 오며, 또 그를 통하여 온다.(모사이야서 3:17; 앨마서 38:9; 모세서 6:52 참조) 학생들에게 로마서 5장 1~11절을 읽고 또 구원이 예수 그리스도의 속죄와 은혜를 통하여 온다는 것을 바울이 성도들에게 어떻게 가르쳤는지를 찾아보도록 권유한다.

- 바울의 표현 가운데 어떤 것이 가장 깊은 인상을 여러분에게 주었는가?
- 속죄를 더욱 깊이 이해하는 것이 어떻게 우리가 구주를 사랑하는 데 도움이 되는가?

비록 전세에서 예수님이 우리의 구주가 될 것을 동의하셨지만, 그분께서 우리를 위해 죽어야만 하는 의무를 갖고 계신 것은 아니었다. 그것은 사랑의 행동이었다. "예수께서 베푸신 사랑"(*찬송가*, 111장)을 부르고 학생들에게 가사의 중요성에 대해 깊이 생각해 보도록 요청한다.

로마서 6장. 침례는 예수 그리스도의 사망, 매장, 그리고 부활을 상징하는 것이다. 그것은 또한 우리가 구주를 따르겠다고 성약을 맺으면서 우리 죄의 상징적인 사망과 매장 그리고 다시 태어남을 나타내는 것이다.(35~40분)

한 학생에게 헨리 비 아이어링 회장이 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 학생들에게 읽어주도록 권유한다.

> "우리 모두는 살아오는 동안 과거보다 더 좋은 상태로, 더 높은 상태로 가야겠다는 느낌을 가졌던 때가 있었음을 기억할 수 있습니다. 그러한 느낌은 인생에서 '불쌍하다는 느낌' 보다는 좋은 무엇인가가 있어야 한다는 생각이 들 때와 거의 동시에 올 수도 있습니다. 슬프게도, 우리에게는 포기하고 싶을 때도 있었습니다. 그 생각이란 이러한 것입니다. 어쩌면 그 불쌍한 느낌이 인생인 것 같습니다. 어쩌면 제가 그 불쌍한 느낌을 가지고 사는 방법을 배워야 할지도 모르겠습니다. 마치 모든 이들이 그러한 느낌을 가지고 있는 것처럼 보입니다. …"
>
> "그러나 제가 잘 알고 있는 모든 사람들, 심지어는 가장 절망을 느꼈고 또 가장 불쌍한 사람들도 여러분에게 그들 자신도 인생에서 한 번쯤은 무엇인가 더 좋고 또 더 높은 것을 가져야겠다는, 한 차원 높은 생각을 가졌던 때를 기억할 수가 있었다고 말할 것입니다"(*성약*[대학생 연령의 청년들을 위한 교회 교육 기구 노변의 모임, 1996년 9월 6일])

학생들에게 아이어링 장로가 묘사한 것과 같은 절망감이나 좌절감을 경험하였던 때를 생각해 보도록 요청한다. 이러한 느낌을 어떻게 해결했는지에 대해 토론하고 싶은 학생을 초대하여 다음과 같이 질문한다. 소망을 찾기 위해 여러분은 무엇을 하였습니까?

학생들에게 다음 성구를 읽고 또 그 구절이 주는 위안과 소망을 찾아보도록 권유한다. 이사야 40:30~31; 모사이야서 4:6~7; 모로나이서 10:32~33. 다음과 같이 질문한다. 어떤 이의 권능으로 우리는 온전하게 될 수 있고 또 구원을 받을 수가 있는가? 학생들에게 바울이 편지를 적어 보낸 많은 사람들이 여전히 모세의 율법을 행하고 있었으며, 또 속죄가 모세의 율법을 이루었다는 점을 이해하지 못하고 있었다고 말해 준다. 그들이 율법을 통해서가 아니라 예수 그리스도를 통하여 죄를 극복할 수 있다는 점을 그들에게 가르쳐 줄 누군가가 필요했다. 학생들에게 로마서 6장 8~23절을 읽고 또 바울이 죄에 대해서, 그리고 죄의 결과를 우리가 극복하도록 도와줄 이에 대해 가르쳤던 내용을 찾게 한다.

아이어링 회장은 계속해서 이렇게 말씀했다.

> "하나님 아버지께서는 여러분이 한 차원 높은 것을 느끼도록 많은 일을 하십니다. 그분께서는 높이, 우리의 상상을 초월하는 정도로 높이 일어서는, 충분하지 않은 우리 힘만으로가 아니라 그분의 아들 예수 그리스도의 속죄의 권능을 통하여 그렇게 하는 방법을 마련하셨습니다. …"
>
> "우리의 하나님 아버지께서는 구주와, 우리에게 인생의 목적을 가르쳐주고 또 우리에게 계명을 주는 예수 그리스도의 복음을 주셨을 뿐만이 아니라 우리가 그분과 맺을 수 있는 성약을 주셨습니다. 그리고 그 성약과 더불어 그분께서는 의식을 마련하여 주셨는데, 그 의식을 통해 그분께서 행하시겠다고 약속하시고 또 성약하신 것을 그분께서 나타내 보일 수가 있으며, 또한 우리가 행하겠다고 약속하고 또 성약한 것을 우리도 나타내 보일 수가 있습니다."(*성약*, 1쪽)

우리가 거룩한 성약을 맺고 또 지킬 때 우리의 생활에서 속죄의 권능을 받는다고 간증한다.

학생들에게 로마서 6장 1~2절이 우리에게 죄에서 돌이킬 것을 가르치고 있다고 설명한다. 학생들에게 이렇게 하도록 해주는 초기의 의식과 성약을 찾아보면서 3~7절을 읽게 한다. 학생들에게 삽을 보여주거나 칠판에 그것을 그린다. 침례는 우리가 자신의 죄와 우리의 죄에 찬 본성을 "묻겠다는" 성약을 맺는 때라는 점과, 우리가 예수 그리스도의 속죄를 통하여 우리의 죄를 "덮는" 권능에 이를 수 있는 방법을 얻는다는 점을 가르친다. 다음 질문 가운데 몇 가지에 대해 토론한다.

- 침례는 무엇을 상징하는가?(사망, 매장, 부활; 교리와 성약 128:12~13 참조)
- 침례가 우리의 죄를 "묻거나" 또는 버리겠다고 성약을 맺는 때라면, 우리가 침수로써 침례를 받는 것이 왜 중요한가?
- 침례는 또한 그리스도의 생활에서 어떤 사건들을 상징하고 있는가?(그분의 사망, 매장, 그리고 부활)
- 우리가 죄에 찬 자신을 버리고 침례를 받겠다고 선택을 한다면, 우리의 생활이 어떻게 더욱 좋아질 것인가?
- 교리와 성약 20편 68~69절과 모사이야서 18장 8~10절을 읽는다. 이 구절에 따르면, 우리가 침례시에 맺는 약속에는 어떤 것들이 있는가?

침례 성약이 우리가 죄에서 깨끗하게 될 수 있다는 점을 상징하지만 침례가 실제로 우리의 죄를 씻어버리는 것이 아님을 학생들에게 확실하게 이해시킨다. 침례는 우리가 깨끗하고 되고 또 새로운 생활을 하겠다는 결심을 하는

때이며, 우리가 성신의 은사를 받도록 준비를 하는 때이다. 우리가 실제로 죄로부터 깨끗하게 되는 것은 성신이 갖고 있는 깨끗하게 하는 권능을 통해서이다. 십이사도 정원회의 일원이었던 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀이 도움이 될 수 있다.

"죄는 침례의 물로 용서를 받는 것이 아니라, 우리가 비유적으로 말했던 것처럼 성신을 받을 때 용서된다. 육에 속한 성질을 없애 주고 또 우리를 의의 상태로 인도하는 것은 바로 하나님의 성령이다. 우리가 실제로 성신과 함께 하고 또 그와 동반할 때 우리는 깨끗하게 된다. 그 후에야 죄와 찌꺼기, 그리고 악한 것이 마치 불에 타는 것처럼 우리 영혼 가운데서 태워져 없어지게 된다."(*신앙개조의 새로운 증인,* 290쪽; 니파이후서 31:17; 모로나이서 6:4; 8:25~26 참조)

소개

예수 그리스도께서 모세의 율법을 성취하셨을 때, 옛 성약은 복음의 율법으로 대치되었다. 바울은 모세 율법의 의례와 관습에 여전히 집착하고 있던 사람들에게 그 율법을 포기하고, 새로운 성약 곧 예수 그리스도의 복음을 충분하게 받아들이도록 설득하였다.(히브리서 9:15 참조) 로마서 7~8장은 남편이 죽은 후에 남편에게 율법으로 인해 더 이상 얽매이지 않게 된 한 여자에 대한 비유를 담고 있다.그것은 그리스도께서 모세의 율법을 성취하신 이후에는 성도들이 더 이상 그 율법에 얽매이지 않는다는 사실을 나타내 주고 있다. 그리고 나서 바울은 복음과 그것에 따르는 성약을 받아들이는 이들은 예수 그리스도와 공동 상속자가 되며 또 하나님 아버지께서 가지신 모든 것을 상속받는다고 간증하였다.

기도하는 마음으로 로마서 7~8장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 속죄는 죄를 지으려 하는 우리의 자연스러운 경향을 이겨내는 힘을 준다. 따라서 우리는 새로운 피조물이 되며 영적으로는 하나님의 자녀로 다시 태어나게 된다.(로마서 7:14~25; 8:1~14 참조)
- 어떠한 것도 그리스도의 참된 제자를 아버지와 아들의 사랑으로부터 분리시킬 수가 없다.(로마서 8:31~39 참조; 또한 교리와 성약 122:9 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침,* 327~332쪽.

가르침을 위한 제언

로마서 7~8장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

로마서 7장. 모세의 율법은 예수 그리스도 안에서 성취되었으며 또한 복음의 율법으로 대치되었다.(10~15분)

학생들에게 그들이 지켜야 하는 가족 규칙 몇 가지를 말해 주도록 요청한다. 그 가운데 몇 가지를 칠판에 적고 나서 다음 질문에 대해 토론한다.

- 누가 이 규칙들을 만들었는가?
- 여러분은 그것들을 지켜야겠다는 책임감을 느끼는가?
- 청년들에게는 적용이 되지는 않지만 어린이들에게 적용될 수 있는 것은 어떤 것들인가?
- 이 규칙들이 어떻게 우리 생활에 축복이 되는가?

가정의 질서를 위해서 부모님들이 세우신 규칙들을 지키지 않아도 되는 때가 오는 것처럼, 이스라엘이 더 이상 모세의 율법에 따라서 생활하지 않아도 되는 때가 왔다는 점을 학생들에게 말해 준다. 로마서에서 바울은 모세의 율법에 근거한 전통과 규율에 여전히 매달리고 있는 사람들에게 말하고 있음을 학생들에게 상기시킨다. 사람들에게 더 이상 모세의 율법에 얽매이지 않아도 된다는 것을 사람들에게 보여주기 위해 바울이 사용하였던 비유를 찾아보면서 학생들에게 로마서 7장 1~6절을 읽도록 권유한다. 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 사용하는 것을 고려한다.

"바울은 복음을 가르칠 때 요점을 잘 나타내 주는 비유를 생각해 내는 데 천부적인 소질을 가지고 있었다. 여기서[로마서 7:1~6] 그는 모세의 율법에 대한 이스라엘의 충절을 남편에 대한 아내의 충절에 비유하였다. 남편이 살아있는 한, 아내는 그에게 속해 있으며, 그의 법에 순종해야만 하였으며, 다른 남자와 함께 하는 경우에는 간음한 여자가 되었다. 그러나 남편이 죽었을 때는 남편은 더 이상 아내의 행동을 지시할 수가 없으며, 그 아내는 자유롭게 다른 남자와 결혼하게 된다고 하였다. 그리고 그녀는 더 이상 죽은 남편에게 예속될 수가 없었다."

"이스라엘과 율법도 이와 마찬가지 관계였다. 율법이 살아 있고 따라서 그것이 유효하다면, 이스라엘은 율법과 결혼한 것이었으며, 또 그 규칙에 순종할 필요가 있었다. 이스라엘이 다른 신을 추종하였거나 다른 종교를 따랐다면, 그것은 간음한 것이었다. 그러나 지금 율법은 성취되었으며, 그것은 더 이상 살아있는 것이 아니었다. 그것은 그리스도 안에서 죽은 것이었다. 그리고 이스라엘은 다른 이, 곧 그리스도와 결혼을 하였으며, 그분의 복음 율법에 이제 순종을 해야만 하였다"(*신약 교리 주해서,* 2:253~254)

학생들에게 모사이야서 13장 27~30절과 앨마서 34장 9~13절을 읽도록 권유하고 다음과 같이 질문한다.

- 하나님은 왜 이스라엘에게 모세의 율법을 주셨는가?
- 바울의 시대에 일부 유대인들이 왜 계속해서 율법에 매달렸을 수 있다고 여러분은 생각하는가?

- 어떤 사건이 모세의 율법을 성취시켰는가?

로마서 7장 7~25절에서 바울은 이러한 질문에 대한 답을 주고 있으며 또 복음의 율법이 모세의 율법의 많은 국면들을 대치하였다는 중요한 진리를 강조하였다. 조셉 스미스 역 성경에서는 로마서 7장의 많은 부분이 다르게 번역되어 있으며 이 원리를 명확하게 해 준다고 지적한다.

로마서 8장. 속죄는 죄를 지으려 하는 우리의 자연스러운 경향을 이겨내는 힘을 준다. 따라서 우리는 새로운 피조물이 되며 영적으로는 하나님의 자녀로 다시 태어나게 된다.(35~40분)

기업(상속)이라는 단어가 의미하는 것을 반 전체와 함께 토론한다. 우리가 어떻게 물질적인 것, 성격, 그리고 영적인 은사를 상속받을 수 있는지에 대해 토론한다. 여러분이 조상으로부터 상속받은 중요한 물건, 특성, 은사 몇 가지를 보여주거나 말해준다. 다음과 같이 질문한다.

- 누구에게 여러분이 소속되기를 가장 바라는가?
- 어떤 것을 여러분은 가장 상속받고 싶은가? 그 이유는 무엇인가?
- 여러분의 조상들의 어떤 성품과 특성을 물려받기를 여러분은 소망하는가?

다음 말씀을 읽는다.

> "후기 성도는 예수 그리스도를 하나님 아버지의 첫 번째 영의 자녀와 육으로 난 독생자로 받아들인다. 이러한 우선권 때문에, 그분은 아버지의 당연한 상속자이시다. 아버지의 뜻에 엄격하게 따르는 것, 복음과 그 의식에 대한 순종 및 무한하신 속죄를 행함으로써 은혜에 은혜를 입어 진보하는 것을 통하여, 예수께서는 모든 인류의 구주가 되셨으며 또한 아버지께서 가지신 모든 것의 상속자가 되셨다. 예수 그리스도를 자신의 구속주로 받아들이며, 자신의 죄를 회개하며, 복음의 의식에 순종하며, 성령을 자기의 인도자로 삼아 자발적인 순종으로 생활하는 사람들이 또한 하나님의 상속자가 되고, 예수 그리스도와 공동 상속자가 될 수 있다. 영원의 세계에서 그들은 하나님 아버지와 그 아들이 지니고 있는 것과 똑같은 진리, 권능, 지혜, 영광, 그리고 승영을 상속받을 수 있다.(교리와 성약 84:38 참조)"("상속자", *몰몬 백과사전*, 2:583)

학생들에게 교리와 성약 84편 33~40절을 읽게 하고 또 신권의 맹세와 성약에서 약속된 것을 찾아보게 한다. 상속의 교리를 찾아보면서 로마서 8장 15~19절을 읽는다. 다음 질문 가운데 몇 가지에 대하여 토론한다.

- 하나님 아버지의 왕국에서의 상속에 대한 우리의 잠재력에 관하여 바울은 무엇을 가르쳤는가?
- 아빠라는 말은 무엇을 의미하는가?("아버지" 이 칭호를 그리스도와 교회 초기 회원들이 하나님 아버지에 대하여 신성하고 또 친근한 이름으로 사용하였다.)
- 아빠라는 말의 의미가 하나님 아버지의 우리에 대한 사랑에 관하여 무엇을 여러분에게 가르쳐주는가?
- 17절은 우리가 예수 그리스도와 공동 상속자가 되기 위하여 무엇을 해야만 한다고 가르치고 있는가?
- 18절에서 하나님의 상속자가 되는 축복을 그것에 따르는 요구 조건들과 비교하는 것을 여러분은 어떻게 생각하는가?

선지자 조셉 스미스는 공동 상속자를 다음과 같이 정의했다.

> "우리보다 앞서 간 사람들처럼 권능과 영광과 영원한 권능의 보좌를 상속받아 마침내는 하나님의 경지에 이르게 된다는 것"(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 343쪽)

브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 말하였다.

> "공동 상속자는 하나님의 아들이신 주 상속자를 포함하여 다른 모든 상속자들과 동등하게 상속받는 사람이다. 각 공동 상속자는 동등하게 그리고 전체에서 나눌 수 없는 부분을 가지고 있다. 만일 한 사람이 모든 것을 알고 있다면, 다른 모든 이들도 마찬가지이다. 만일 한 사람이 모든 권능을 가지고 있다면, 그와 함께 상속받는 다른 모든 이들도 마찬가지이다. 만일 우주가 한 사람에게 속해 있는 것이라면, 공동 상속을 받은 모든 이들에게 그 모든 것이 똑같이 속하게 된다."(*몰몬 교리*, 395쪽)

하나님 아버지의 약속은 확실한 것이며 또한 우리는 참으로 그분이 지니신 모든 것을 얻을 수 있는 잠재력을 지니고 있다고 증거한다. 다음 성구가 도움이 될 것이다. 갈라디아서 3:26~29; 4:1~7; 교리와 성약 50:26~28; 88:107.

학생들에게 하나님 아버지께서 지니신 모든 것을 받는 모습을 상상해 보라고 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그것이 어떠할 것이라고 생각하는가?
- 그러한 상속을 받을 준비를 갖추기 위해서 기꺼이 무엇을 해야 하는가?
- 우리가 어떻게 이 상속을 사용하여야 한다고 생각하는가?
- 아버지의 합당한 주 상속자가 되기 위해서 구주께서는 무엇을 하셨는가?

칠판에 다음 질문들을 적는다.

- 예수 그리스도와 공동 상속자가 되기 위해서 우리는 어떻게 준비를 해야 하는가?
- 하나님께서는 우리에 관해서 어떻게 느끼시는가? 우리 각자와 그분과의 관계는 무엇인가?
- 우리 각자가 그분의 아들 예수 그리스도와 공동 상속자가 되는 기회를 그분께서는 왜 마련하셨다고 생각하는가?
- 우리가 하나님 아버지께서 지니신 모든 것을 받기에 합당하게 되도록 노력할 때 어떠한 축복이 우리 생활에 오는가?

학생들을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에게 로마서 8장 1~14절을, 그리고 다른 그룹에게는 로마서 8장 28~39절을 읽게 한다. 학생들에게 각 그룹이 받은 구절이 조셉 스미스 역 성경에서 바뀌어 있음을 상기시킨다. 학생들에게 질문의 답을 찾아보고 또 답을 찾는 데 도움이 되는 구절을 찾아낼 수 있도록 준비시킨다. 그들이 찾은 것들을 반 전체가 토론한다.

"나는 하나님의 자녀"(*찬송가*, 187장)를 부름으로써 끝맺는다. 우리가 문자 그대로 하나님 아버지의 영의 자녀임을 증거한다. 우리는 언젠가 그분에게로 돌아가 함께 살 수 있으며 또 그분께서 지니신 모든 것을 받을 수 있다.

로마서 9~11장

소개

우리는 하나님의 자녀이며, 지상에 오기 전에 그분과 함께 살았다. 그분께서는 우리를 그분의 형상대로 창조하셨으며, 우리 각자에게 그분처럼 되는 권세와 권능을 부여해 주셨다. 하나님과 같이 되는 것은 곧 영생이다.

십이사도 정원회의 일원인 엠 러셀 밸라드 장로는 이렇게 가르쳤다.

"세상이 창조되기 전에 우리 모두는 하나님 아버지의 영의 자녀로서 살았다. 상속이라는 자연스러운 과정을 통하여 우리는 처음부터 우리의 하나님 아버지의 특성과 속성을 받았다. 우리는 그분의 영의 자녀이다. 우리는 영원하신 아버지의 속성의 일부를 받았다. 우리는 그분과 같이 될 수 있다"(*행복의 추구: 예수 그리스도 후기 성도 교회에 대한 이해* [1993년], 70쪽)

브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 설명하였다.

"아버지의 모든 영의 자녀가 얻을 수 있는 가장 위대하고 또 가장 중요한 재능 또는 능력은 영성이란 재능이다. 이 재능을 얻은 대부분의 사람들은 그들이 태어나서 이스라엘 권속의 일원으로 지상에 오기 전에 택함을 받았다. 그들은 주님께서 아브라함과 모든 세대에 걸쳐 그의 후손들에게 약속하신 축복을 받도록 예임되었다. 이 예임은 택함이다. … 비록 모든 인류가 순종에 의해 구원을 받을 수가 있지만, 어떤 이에게는 다른 사람들보다도 믿고 순종하는 것이 좀 더 쉽다. 따라서 그의 양은 그의 음성을 알며 세상에서 나는 여러 다른 음성을 따르지 않을 것이라는 점은 예수께서 가르치신 개념이다."(*신앙개조의 새로운 증인*, 512~513쪽)

로마서 9~11장에서 바울은 택함 또는 예임의 교리를 가르쳤다. 바울의 편지를 읽은 이들은 이미 전세가 존재하였다는 교리를 이해하고 있었으며 또 왜 이스라엘이 하나님의 성약의 백성이 되었는지 알고 있었다. 바울은 예임의 교리가 결코 이방인들이 이스라엘 권속으로 덧붙여지고 또 복음의 축복과 약속에 충분히 참여할 기회를 제한하는 것이 아님을 지적하였다.

기도하는 마음으로 로마서 9~11장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 전세에서 어떤 사람들은 이스라엘 권속으로 태어나고 또 이 생에서 특별한 축복과 책임을 받도록 예임(선택)되었다.(로마서 9:1~5, 11, 23; 11:2, 5 참조; 또한 예레미야 1:5; 에베소서 1:3~5 참조)
- 이스라엘의 권속이 되는 것은 주님을 믿고 그분께 순종하지 않는다면 별 가치가 없다.(로마서 9:31~33; 10:1~4, 16, 21; 11:1~10, 25 참조)
- 스스로를 영적인 이스라엘 사람으로 증명하고 또 주님의 택하신 자녀가 된 이는 그리스도를 받아들이고 또 그분을 따르는 사람이다.(로마서 9:6~8, 15, 24~26, 30; 10:5~13, 17~20; 11:1~5, 17~28 참조; 또한 니파이후서 30:2 참조)
- 그리스도를 거부한 이스라엘 권속의 사람들은 그들에게 약속된 축복을 잃어버렸다. 그러고 나서 주님께서는 복음과 그에 따른 축복을 이방인과 이방인 가운데 흩어진 이스라엘 사람들에게 주셨다. 이 사람들 가운데 누구라도 예수 그리스도의 가르침을 거부하는 이들 또한 복음의 축복을 잃게 될 것이다.(로마서 10:12~13, 20; 11:11~13, 17~22 참조; 또한 야곱서 5:3, 7, 9, 17 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 334~341쪽

가르침을 위한 제언

로마서 9~11장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

로마서 9~10장. 전세에서 어떤 사람들은 이스라엘 권속으로 태어나고 또 이 생에서 특별한 축복과 책임을 받도록 예임(선택)되었다. 이러한 축복의 성취는 예수 그리스도를 따르는 그들의 자발성에 달려 있다.(40~45분)

학생들에게 특별한 상을 받을 사람 한 명을 선정하고 싶다고 말한다. 여러분이 결정을 내리기 위해 세 가지 방법 가운데 하나를 사용할 것이라고 설명한다. (1) 제비 뽑기, (2) 투표, (3) 가장 뛰어난 실적에 따른 선정. 여러분이 어떤 방법을 택하기를 원하는지 그리고 그 이유는 무엇인지를 학생들에게 묻는다.

아브라함서 3장 23절을 읽으면서 아브라함이 어떤 사람이 되도록 예임이 되었는지를 찾아본다.(통치자) 다음과 같이 질문한다. 아브라함이 무작위로, 투표로, 또는 그의 충실함 가운데 어떤 것으로 택함을 받았다고 여러분은 생

각하는가? 그 이유는 무엇인가? 하나님의 택하심이 충실함에 기초하고 있다는 점을 학생들이 이해하도록 앨마서 13장 3~4절을 읽는다.

1. 전세에서 어떤 사람들은 이스라엘 권속으로 태어나고 또 이 생에서 특별한 축복과 책임을 받도록 예임되었다.
2. 예임 된 축복을 받기 위해서 우리는 예수 그리스도를 받아들이고 또 그분을 따라야만 한다.
3. 이방인들(이스라엘 혈통이 아닌 이들)은 그들이 예수 그리스도를 받아들이고 또 복음에 순종할 때 이스라엘의 모든 축복을 상속받을 수 있다.

위 요점들 가운데 두 가지는 이 부분의 가르침을 위한 제언에서 다루어졌다. 세 번째 요점은 로마서 11장 11~22절에 대한 가르침을 위한 제언에서 다루어질 것이다. 칠판에 이 문장들을 적거나 각각을 포스터에 크게 적어서 여러분이 각 요점에 대해 토론할 때마다 학생들에게 보여준다.

학생들에게 첫 번째 요점을 읽어 준다.(또는 첫 번째 포스터를 보여준다) 학생들에게 로마서 9장 1~5절을 읽고 *양자, 영광, 성약들, 약속*이라고 공책에 적게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 4절에 따르면, 누구에게 이러한 축복이 약속되었는가?(이스라엘 사람)
- 그들이 왜 택함을 받았다고 생각하는가?

이스라엘은 그들의 조상 아브라함과 같이 복음의 성약과 약속을 받도록 예임되었다. 한 학생에게 로마서 9~11장에 대한 소개에 나와 있는 엠 러셀 밸라드 장로와 브루스 알 맥콩키 장로의 말씀(166쪽)을 읽게 한다. 로마서 9장 9~14절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 야곱의 이름이 무엇으로 바뀌었는가?(이스라엘; 6절 참조; 창세기 32:28 또한 참조.)
- 야곱이 어떻게 전세의 충실함 때문에 더 큰 축복을 받은 사람의 예가 되었는가?
- 이것이 정당하다고 경전이 가르치고 있다고 생각하는가? 아니면 불공정하다고 가르치는가?
- 바울은 하나님의 공정하심에 관한 질문에 대해 어떻게 대답하였는가?(14절 참조)

해롤드 비 리 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "후에 이스라엘이라 불리우게 된 야곱의 혈족으로 태어난 자들과 이스라엘의 자녀로 알려진 그의 후손은 이 지상에 태어났던 모든 인간 중에 가장 우수한 혈족임을 분명하게 알 수 있습니다."
>
> "이 모든 보상은 세상의 기초가 놓이기 전부터 약속되고 예임되었던 것 같습니다. 확실히 이러한 문제는 우리가 전세의 영계에서 살았던 생활에 따라 결정되는 것입니다. 혹자들은 이러한 가정에 대하여 의심을 표명합니다. 그러나 그들은 인간이 죽은 후에 인간의 지상에서의 행위대로 심판을 받으리라는 사실을 의심 없이 받아들일 것입니다. 그렇다면 우리가 이 지상의 생활에서 받은 것은, 곧 이곳에 오기 전 우리가 행한 공적에 따라 주어진 것임을 믿는 것이 타당하지 않을까요?"(Conference Report, 1973년 10월, 7~8쪽; *성도의 벗*, 1974년 6월호, 34쪽)

칠판에 있는 두 번째 요점을 읽는다.(또는 두 번째 포스터를 보여준다) 학생들에게 로마서 9장 7절과 조셉 스미스 역에서 같은 구절을 읽게 한 뒤에 다음과 같이 질문한다.

- 아브라함의 후손들 가운데 일부 사람들이 왜 그들이 맺은 성약에 충실하지 않았는가?
- 바울은 6절에서 무엇을 말하고 있다고 믿는가?
- 이스라엘 권속의 일원이 된다는 것이 왜 그 사람의 해의 영광의 축복을 보장하지 않는가?

교리와 성약 64편 35~36절을 읽고 또 배반하는 자들에게 어떤 일이 일어났는지를 찾아본다. 학생들에게 전세에서의 충실함, 예임된 약속, 또는 특정 혈통으로 태어나는 것이 구원을 보장하여 주지는 않는다고 말해 준다. 하나님께서는 일부 사람들이 교만하거나 또는 다른 이들에 대해 우월함을 느끼도록 특정한 축복을 허락하지는 않으셨다.

많은 성구가 이 교리를 가르치고 있다. 여러분은 학생들과 함께 추가로 몇 가지 성구를 공부하고 이에 대해 토론할 수도 있다.(교리와 성약 121:34; 조셉 스미스 역 성경, 마태복음 3:34~36; 요한복음 8:39; 니파이후서 30:1~2 참조) 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 있는 "생각할 점"(339~341쪽)을 나누는 것을 고려한다. 여러분은 학생 여러 명을 지명하여 공과 중에 그것을 큰 소리로 읽도록 할 수 있다.

바울은 이스라엘이 "구원을 받게"(로마서 10:1) 하기 위해 이 교리를 가르쳤다고 증거한다. 학생들이 이스라엘 권속에 속해 있으며 또한 성약의 백성임을 알도록 그들을 돕는다. 이러한 이유로 주님께서는 그들이 위대한 일을 행하리라고 기대하고 계시며 또한 그들이 그의 계명을 지킬 것을 요구하신다.(교리와 성약 82:10 참조) 학생들이 그들이 지닌 책임과 그들이 신앙을 어떻게 발전시킬 수 있는지를 찾아보면서 로마서 10장 1~3절과 9~18절을 읽게 한다. 학생들이 끝내면, 그들이 찾은 것을 나누게 한다.

시간이 허락하면, 여러분은 "애통하는 이스라엘"(*찬송가*, 10장)을 부를 수 있다. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 이 찬송가의 가사에서 여러분은 어떤 메시지를 배울 수 있는가?
- 여러분은 이 메시지를 여러분의 인생에 어떻게 적용할 수 있는가?
- 로마서 9~10장에 있는 교리를 이해하는 것이 어떻게 여러분의 인생에서 축복이 될 수 있는가?
- 여러분이 오늘 배운 결과로 여러분은 어떤 일을 전과 다르게 할 것인가?

로마서 11:11~22. 이스라엘 권속이 그리스도를 거부하였을 때, 그들은 그들에게 약속된 축복을 잃게 되었다. 그러고 나서 주님께서는 복음과 그에 따른 축복을 이방인에게 주셨다.(40~45분)

주: 이 가르침을 위한 제언은 로마서 9~10장에 대한 제언의 계속이다. 여러분은 칠판 또는 포스터에 적힌 세가지 요점을 가지고 있어야 한다.

칠판에 있는 세 가지 요점을 복습하고 또 세 번째 요점을 읽는다.(또는 세 번째 포스터를 보여준다) 학생들에게 축복사의 축복에 대해, 그리고 특별히 그들이 받은 축복문에 대해 생각해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 축복사의 축복문에서 어떤 단어가 가장 중요하다고 생각하는가? 학생들의 대답에 대해 토론한다. 칠판에 *한다면*이라고 적고 다음과 같이 질문한다. 축복사의 축복문에서 이 말이 왜 그토록 중요한가?(축복은 우리의 충실함에 달려 있다. 축복은 자동으로 오지 않는다.) 하나님께서 그의 자녀들을 어떻게 축복하셨는지를 찾아보면서 교리와 성약 130편 20~21절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 개인 또는 일단의 사람들이 주님의 축복을 받도록 예임되어 있음에도 불구하고, 왜 그것을 받지 못하게 되는가?
- "이스라엘에게서 난 그들이 다 이스라엘이 아니요"(로마서 9:6)라고 한 바울의 표현이 어떻게 이 교리를 뒷받침하는가?
- 일부 사람들은 어떻게 그들의 축복을 잃어버리는가?
- 사람들이 복음 축복을 잃어버리도록 하는 유혹에는 어떤 것들이 있는가?

한 학생에게 십이사도 정원회의 일원인 리차드 지 스코트 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "계명을 지키는 일은 '상한 마음과 통회하는 심령'으로 기꺼이 행할 때라야 행하기가 힘들지 않습니다. 여러분이 마음대로 할 수 있는 자유 시간에 여러분이 행하는 일들을 깊게 생각해 보십시오. 그것은 가장 우선 순위가 높은 것이며 가장 중요한 일들에 중심을 두고 있습니까? 아니면 여러분의 자유 시간을 무의식 중일지라도 영속적인 가치가 없거나 여러분이 지상에 온 목적을 달성하는 데 도움이 되지 못하는 활동이나 하찮은 것으로 보내고 있지는 않습니까? 단지 오늘이나 내일 일어날 것이 아니라 인생의 영원한 관점을 생각해 보십시오. 여러분의 인생에서 가장 중요한 것을 한 순간 동안만 원하는 것 때문에 포기하지 마십시오"(Conference Report, 1997년 4월, 78~79쪽; *성도의 벗*, 1997년 7월호, 54쪽)

이스라엘 권속에게 약속된 축복을 받기 위하여 지속적으로 합당성을 유지하는 것의 중요성에 대해 증거한다.

바울은 예임된 많은 이스라엘 사람들이 불순종을 통하여 그들의 축복을 잃어버렸다고 가르쳤다.(로마서 9:31~33; 10:1~3, 16~21; 11:3~10 참조) 학생들에게 로마서 11장 11~13절을 읽고 또 이제 누가 복음과 그 축복을 받기 시작했는지를 찾아보게 한다. 학생들에게 로마서 11장 25~31절을 신속히 읽고 또 왜 이방인들이 복음을 받을 때가 시작되었는지를 찾아보게 한다. 조셉 필딩 스미스 회장이 십이사도 정원회에서 봉사할 때 했던 다음 말씀을 읽는다.

> "이러한 방법으로 절정의 경륜의 시대에 복음이 가르쳐졌다. 복음은 유대인들에게 먼저 알려졌으며, 그들이 이를 거부한 이후에야 이방인들에게 전하여져서 그들 가운데에 교회의 지부들이 조직되었다. 우리가 살고 있는 경륜의 시대에 주님께서 주신 이 예언의 두 번째 부분이 성취되고 있다. 복음이 조셉 스미스를 통해 회복되었을 때, 그것은 먼저 이방인들에게 알려졌으며 과거의 120년간 이방인 나라들 가운데 전파되어 왔다. 일반적으로 유대인들에게는 복음이 전해지지 않았으며, 단지 소수의 유대인들만이 복음을 받아들였다. 로마에서 성도들에게 말씀하면서 바울은 "이 신비는 이방인의 충만한 수가 들어오기까지 이스라엘의 더러는 우둔하게 된 것이라"(로마서 11:25)고 말하였다"(*만유의 회복* [1945년], 163~164쪽)

이방인들(이스라엘 혈통이 아닌 사람)이 이스라엘과 똑같은 축복을 상속받을 수 있다는 점을 학생들이 이해하도록 돕는다. 그들이 예수 그리스도를 받아들이고 또 복음에 순종함으로써, 이스라엘의 권속으로 접붙여지고 또 온전한 상속자가 될 수 있다. 이 점을 설명하기 위해 여러분은 큰 나뭇가지 하나와 작은 나뭇가지 하나를 교실로 가져올 수도 있다. 접붙인다는 것은 한 나무의 가지를 다른 나무의 가지에 삽입하는 과정이다. 학생들에게 나뭇가지를 어떻게 잘라서 두 나뭇가지를 서로 맞대어 설명한 대로 천으로 감싸매는지를 시범으로 보여준다.

다음의 질문 가운데 몇 가지에 대해 토론한다.

- 접붙여진 가지가 원래의 나뭇가지처럼 그 나무의 일부가 될 것인가?(그렇다.)
- 원래의 나뭇가지가 뿌리에서 영양분을 얻었다면, 접붙여진 나뭇가지는 어디에서 그 영양분을 얻을 것인가?(마찬가지로 뿌리에서 얻는다.)
- 언제, 그리고 어떤 이유로 정원사는 접붙이기를 사용하는가?
- 접붙이기는 나무에 어떤 유익을 가져다주는가?(그것은 나무의 크기를 크게 하고 또 더욱 크고 맛있는 열매를 얻을 수도 있다.)
- 접붙여진 나뭇가지에는 어떤 유익이 있는가?(나무의 일부가 된다.)

학생들에게 로마서 11장 14~24절을 읽게 한다. 학생들에게 성구를 읽으면서 접붙이기 과정을 마음에 새겨 두라고 말한다. 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 어떤 영적인 과정을 접붙이기에 비유하였는가?(이방인의 이스라엘 권속으로의 입양)
- 여러분은 접붙이기에서 무엇을 배웠으며, 또 이스라엘의 권속으로 입양된 이방인들은 어떤 유익을 얻을 것인가?
- 여러분은 입양된 사람들이 받는 축복과 문자 그대로 혈통상 이스라엘의 후손이 받는 축복 사이에 어떤 차이를 볼 수 있는가?(학생들에게 그들의 대답을 설명해 보게 한다.)
- 이 접붙이기 과정이 어떻게 주님께서 그분의 모든 자녀에 대해 지니고 계신 위대한 사랑을 보여주고 있는가?

예수 그리스도께서 우리가 접붙여진 나무의 뿌리가 되신다고 학생들에게 말한다.(요한계시록 22:16 참조) 입양의 교리에서 가장 중요한 부분은 어떤 사람이든지 이스라엘 권속으로 태어났든 그렇지 않든 간에 주님으로부터 영양분과 힘을 받을 수 있다는 것임을 증거한다. 만일 사람들이 예수 그리스도를 받아들이고 따른다면, 주님의 가족으로 접붙여지고 또 주님께서 고르신 가장 좋은 모든 축복이 성약의 일부로서 그들에게 올 것이다.

로마서 12~16장

소개

바울은 로마서 9~11장에서 예임, 택함, 입양의 교리들에 대해 설명한 후, 성약에 따르는 충만한 축복을 받기 위하여 참되고 충실하게 되도록 성도들을 격려함으로써 로마인들에게 보내는 자신의 서한을 끝맺었다.

이스라엘 권속의 일원이 되는 축복을 경험한 사람들에게 이야기하면서 브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 설명하였다.

"이와 같은 위대한 진리를 알게 된 우리에게는 다른 어떤 백성에게보다도 큰 책임인 그리스도를 따르며, 그의 멍에를 지고, 그의 계명을 지키며, 그를 기쁘게 하는 일을 기꺼이 하는 책임이 부여되었습니다. 우리가 그를 사랑하고 그를 위해 봉사한다면 그가 그의 말씀을 우리에게 나타내 주기 위해서 보내신 사도나 선지자의 말씀에 귀를 기울여야 할 것입니다."(Conference Report, 1974년 4월, 103~104쪽; *성도의 벗*, 1974년 11월호, 33쪽)

바울은 이스라엘 권속에게는 많은 책임이 따른다고 가르쳤다. 여기에는 성도로서 생활하는 것, 지도자의 권고에 따르는 것, 계명을 지키는 것, 불화를 피하는 것, 의를 받아들이는 것, 다른 사람과 우정을 나누는 것, 악을 피함으로써 하나가 되는 것이 포함된다.

기도하는 마음으로 로마서 12~16장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님의 은혜는 그분께서 그분의 사랑과 자비를 통하여 우리에게 주시는 도움이다. 그것은 우리가 의로운 일을 수행하고 또 영생을 얻을 수 있도록 해주는 권능이다.(로마서 12:6; 15:15 참조; 또한 사도행전 15:11; 니파이후서 25:23 참조)
- 지상에서 성역을 행하시기 이전에 그리스도께서는 그분을 따르는 이들에게 그분의 속죄에 앞서 동물의 희생제물을 바칠 것을 명하셨다. 오늘날 주님께서는 우리가 순종과 봉사하는 가운데서 우리의 생활을 헌신함으로써 "산 제물"로 우리 스스로를 바치라고 명하셨다.(로마서 12:1~3, 9~18 참조; 또한 제3니파이 9:19~20; 모로나이서 10:32 참조)
- 교회의 각 회원은 각기 다른 영적 은사를 가지고 있다. 우리는 한 몸의 부분으로, 함께 어우러져 하나의 완전한 생명체를 이룬다. 우리는 스스로가 다른 사람들보다도 더 중요하다고 생각하지 말고 우리의 재능을 바쳐야 한다.(로마서 12:3~8, 13~18 참조)
- 우리가 참으로 모든 사람들을 사랑한다면, 우리는 하나님의 율법을 성취하고 있는 것이다.(로마서 13:8~10 참조; 또한 마태복음 22:36~40; 니파이후서 31:20 참조)
- 우리는 다른 사람을 심판하려 하지 말고 스스로가 의롭게 되려고 지속적으로 노력해야 한다. 우리는 다른 사람, 특별히 신앙이 약한 사람들을 도우며 또 그들과 우정을 나누어야 한다.(로마서 14:1~21; 15:1~7 참조)
- 우리는 그릇된 교리를 가르치며 또 교회에서 분열을 조장하는 사람들을 피해야 한다. 그러한 사람들은 하나님이 아닌 자기 자신을 위해 봉사하고 있는 것이다.(로마서 16:17~18 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 338쪽.

가르침을 위한 제언

로마서 12~16장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

로마서 12~16장. 우리가 할 수 있는 모든 일을 다 한 후에야 우리는 은혜에 의해 구원을 받는다.(니파이후서 25:23 참조) 로마서의 마지막 장은 의롭게 행하는 것이 복음 계획에서 필수적인 요소임을 보여준다. (30~35분)

칠판에 *구원받음*이라고 적고 다음과 같이 질문한다.

- 구원을 받는다는 것은 어떤 의미인가?
- 여러분 가운데 얼마나 많은 사람들이 구원을 받았다고 생각하는가?

구원받음이라는 말이 종종 종교 토론에서 사용된다고 학생들에게 말한다. 학생들에게 로마서 10장 9~10절을 읽도록 한다. 많은 훌륭한 기독교인들이 예수 그리스도가 자신들의 구주라고 진심으로 고백하였거나 선언했기 때문이 그들이 "구원받았다"는 증거로 이 구절을 인용하고 있다고 설명한다.

십이사도 정원회의 댈린 에이치 옥스 장로는 다른 교회에 속한 사람들이 구원이라는 말을 다른 의미로 생각하기 때문에 "여러분은 구원받았습니까"라는 질

문이 우리 교회 회원들에게 혼란을 줄 수 있다고 지적하였다.

"후기 성도들이 '구원받다'나 '구원' 같은 말을 사용할 때에는 최소한 여섯 가지의 다른 의미를 갖고 있습니다. 이러한 의미 가운데 몇 가지에 따르면, 우리의 구원은 확증되었으며, 우리는 이미 구원받았습니다. 또 다른 의미로 볼 때, 구원은 미래의 일이거나(고린도전서 5:5 참조) 혹은 미래의 일로 조건지어진 것으로 이야기되어야 합니다.(마가복음 13:13 참조) 하지만 이러한 모든 의미에도 불구하고 구원은 주님 안에서, 그리고 주님을 통해서 오는 것입니다"(Conference Report, 1998년 4월, 76쪽; *성도의 벗*, 1998년 7월호, 59쪽)

옥스 장로가 말한 여섯 가지 의미가 아래에 나와 있다. 참조 성구와 옥스 장로가 전한 말씀의 발췌문을 읽고 그 의미를 토론한다.

1. 우리 모두는 육체적 사망으로부터 구원받는다.(앨마서 11:43~44 참조)

"첫째, 모든 인간은 예수 그리스도의 부활을 통해 영원한 죽음으로부터 구원되었습니다. '아담 안에서 모든 사람이 죽은 것 같이 그리스도 안에서 모든 사람이 삶을 얻으리라'(고린도전서 15:22)"

2. 우리가 끝까지 견딘다면 복음의 율법과 의식에 대한 순종을 통하여 죄에서 구원받을 수 있다.(야고보서 2:14~17; 교리와 성약 14:7; 신앙개조 제3조 참조)

"죄와 죄의 결과에서 구원에 관해 우리가 구원받았는가 하는 질문에 대한 우리의 대답은 '예, 하지만 단서가 붙어 있습니다.'가 될 것입니다. 신앙개조 제3조에는 우리의 신조가 나타나 있습니다."

"'우리는 그리스도의 속죄를 통하여, 온 인류가 복음의 법과 의식에 순종함으로써 구원받을 수 있음을 믿는다.' …"

"우리는 예수 그리스도의 속죄를 통해 죄로부터 정결하게 된다는 것은 회개하고 침례받고 성신을 받으라는 주님의 계명에 순종함으로써 나타내 보여야 하는 신앙, 즉 죄 지은 사람 각자의 신앙에 근거를 두고 있다는 것을 간증합니다.(사도행전 2:37~38 참조) … 우리가 필멸의 시험을 계속적으로 요구되는 회개와 충실함과 봉사와 끝까지 견딤으로 완수할 때까지는 *궁극적으로* 구원받은 것이 아닙니다."

3. 우리는 "거듭나"게 됨으로써 구원받을 수 있다.(요한복음 3:3~5; 모사이야서 27:24~26 참조)

"우리가 물과 영으로 나고 예수 그리스도의 이름을 취함으로써 우리 구주와 성약의 관계를 맺었을 때 거듭났습니다. 우리는 그 거듭남을 매주 안식일에 성찬을 취함으로써 새롭게 할 수 있습니다."

"후기 성도들은 이러한 방식으로 거듭난 사람들이 영적으로 난 예수 그리스도의 아들과 딸임을 증언합니다. … 우리는 전혀 새로운 영적인 부자 관계와 영광스러운 상속의 소망을 갖 … 습니다.[모사이야서 5:7; 15:9~13; 27:25 참조]"

4. 우리는 복음의 빛을 통하여 무지로부터 구원받을 수 있다.(요한복음 8:12 참조)

"구원받았다는 것의 또 다른 의미는 하나님 아버지와 그의 아들 예수 그리스도와 인생의 목적과 사람의 운명에 대한 무지함의 암흑에서 구원받게 된다는 것입니다. 복음은 우리에게 예수 그리스도께서 성역을 통해 이 구원을 우리에게 주셨다는 것을 알게 해 주었습니다. 예수님은 이렇게 가르치셨습니다. '나는 세상의 빛이니 나를 따르는 자는 어둠에 다니지 아니하고 생명의 빛을 얻으리라'(요한복음 8:12; 또한 요한복음 12:46 참조)"

5. 우리는 둘째 죽음으로부터 구원받을 수 있다.(고린도전서 15:40~42; 요한계시록 2:11 참조)

"후기 성도에게 '구원받았다'함은 장차 올 세상에서 영광의 왕국에 대한 확증으로 둘째 사망으로부터(궁극적인 영적 죽음을 의미함) 구원되거나 혹은 해방된다는 뜻일 수 있습니다.(고린도전서 15:40~42 참조) 부활이 만유에 미치듯이, 극소수를 제외하고 [교리와 성약 76:40~43 참조] 지상에 살고 있는 모든 사람들에게 이러한 관점에서의 구원이 보장되어 있다는 것을 확증합니다."

6. 우리는 승영함으로써 구원받을 수 있다.(교리와 성약 76:53~60 참조)

"후기 성도들에게 구원받다 또는 구원이라는 말은 승영 혹은 영생을 의미하는 데 사용되기도 합니다.(아브라함서 2:11 참조) 때로 이러한 의미로는 '충만한 구원'이 언급되기도 합니다.(브루스 알 맥콩키, *필멸의 메시야*, 1:242) 이 구원은 단지 회개와 합당한 신권 소유자에 의한 침례 이상을 필요로 합니다. 이 구원에는 하나님의 성전에서 영원한 결혼을 포함한 성스러운 성약을 맺고 끝까지 견딤으로써 그 성약을 충실히 지키는 것이 요구됩니다. 만약 우리가 구원을 '승영'을 의미하기 위해 사용한다면, 어느 누구라 할지라도 필멸의 상태에서 구원받았다고 말하는 것은 매우 조급한 처사라 하겠습니다. 그 영광스런 지위는 산 자와 죽은 자의 위대한 심판자이신 그분의 마지막 심판에 따라 결정되기 때문입니다."(Conference Report, 1998년 4월, 76~78쪽; *성도의 벗*, 1998년 7월호, 59~60쪽)

학생들과 함께 구원받음이라는 말의 여섯 가지 의미를 복습한다. 각각을 읽어가면서, 학생들에게 그들이 그 의미에 따라 구원을 받았는지를 생각해 보도록 부탁한다.

로마서의 마지막 장에서 바울은 구원받기 위해서 요구되는 조건들에 대해 이야기하고 있다고 학생들에게 말한다. 하나님의 왕국에서 구원받기 위해서는 우리가 따라야 하는 계명, 우리가 받아야 하는 의식, 그리고 우리가 생활에서 보여야 할 모범이 있다.

학생들을 다섯 그룹으로 나누어 각 그룹에게 로마서 12~16장까지 한 장씩을 배정한다. 각 그룹에게 바울이 성도들에게 따라야 한다고 말한 계명, 의식, 또는 권고를 찾아보면서 각 장에서 연속적으로 14절씩을 읽도록 한다. 학생들에게 그들이 찾은 것을 서로 나누게 한다. 다음 질문 가운데 몇 가지를 묻는 것을 고려한다.

- 어떤 구절이 여러분에게 인상적이었는가? 그 이유는 무엇인가?
- 구원받기 위해 적용하는 것이 중요하다고 여겨지는 것은 무엇인가?
- 모든 사람이 바울의 권고대로 산다면 세상은 어떻게 바뀌겠는가?

로마서 12:1~18. 지상에서 성역을 행하시기 이전에 그리스도께서는 그분을 따르는 이들에게 그분의 속죄를 앞서 바라보는 방법으로써 동물의 희생제물을 바칠 것을 명하셨다. 오늘날 주님께서는 우리가 순종과 봉사하는 가운데서 우리의 생활을 헌신함으로써 "산 제물"로 우리 스스로를 바칠 것을 명하셨다. (30~35분)

돌 몇 개와 성냥을 교실로 가져온다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 구약전서에 나오는 희생을 드리려 한다면 이 물건들이 어떻게 사용될 것인가?(제단을 만들고 불을 붙이기 위해서)
- 어떤 중요한 것이 빠졌는가?(동물)

출애굽기 12장 5절을 읽고 또 동물 희생의 특징 몇 가지를 찾아본다. 다음과 같이 질문한다. 동물 희생이 예수 그리스도의 오심에 관하여 사람들을 어떻게 가르쳤는가?

엠 러셀 밸라드 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "희생의 율법에 관하여 우리가 이해할 필요가 있는 주요하고도 영원한 목적 두 가지가 있습니다. 이것들은 아담, 아브라함, 모세, 그리고 신약전서에 나오는 사도들에게 적용되었으며, 또 우리가 희생의 율법을 받아들이고 그에 따라 생활할 때 우리에게도 적용됩니다. 두 가지 주요 목적은 우리를 시험하고 우리를 증명해 보이는 것과 그리스도에게 나오는 일에서 우리를 돕는 것입니다"(*희생의 율법* [신약전서에 관한 심포지움에서 종교 교육가들에게 행한 연설, 브리검 영 대학교, 1996년 8월 13일], 1쪽)

학생들과 함께 밸라드 장로의 말씀에 대해 토론한다. 한 학생에게 밸라드 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "우리를 시험하고 또 우리가 그리스도에게로 나아오도록 돕는 희생의 율법이 갖는 기본적인 목적이 계속되기는 하였으나, 그리스도의 궁극적인 희생에 따라서 두 가지 조정이 이루어졌습니다. 첫 번째는 성찬 의식이 희생 의식을 대신한 것이며, 두 번째는 이 변화가 희생의 초점을 그 사람이 바친 동물에서 사람 자신에게로 옮겼다는 것입니다. 이러한 의미로 희생은 드리는 것에서 드리는 사람으로 바뀌게 되었습니다"(*희생의 율법*, 5쪽; 또한 제3니파이 9:19~20; 교리와 성약 59:8, 12 참조)

학생들에게 로마서 12장 1~2절을 읽게 하고 또 이 구절이 밸라드 장로의 말씀과 어떻게 일치하는지 제언해 보도록 한다.

- "너희 몸을 … 거룩한 산 제물(희생)로 드리라"(1절)는 말이 무엇을 의미한다고 여러분은 생각하는가?
- 하나님 앞에서 거룩하고 또 받아들여지기에 합당하게 되기 위해서 여러분은 어떤 희생을 하고 있는가?
- 그러한 희생이 어떻게 시험이 되는가?
- 그 희생들이 어떻게 여러분이 그리스도에게 나아오는데 도움이 되는가?

로마서 12장 9~21절에는 우리가 하나님 앞에서 받아들여지기에 합당하게 되기 위해서 할 수 있는 희생을 묘사하는 많은 표현이 들어있다고 학생들에게 말한다.(9절에 있는 "사랑에는 거짓이 없나니"와 "악을 미워하고"라는 표현이 그 예이다.) 종이 한 장에 한 표현씩을 적고 각 종이를 각 학생에게 나누어준다. 학생들에게 각자 받은 종이에 적힌 글을 읽고, 그 의미를 깊이 생각해보고, 또 그 원리를 더 생활에 적용하기 위해 할 수 있는 일 한 가지를 생각해보도록 한다. 여러 학생들에게 그들이 받은 표현과 그들이 생각한 것을 학생들과 나누도록 권유한다.

밸라드 장로의 다음 말씀을 읽고 또 토론한다.

> "우리가 스스로의 이기적인 바람을 희생하고, 우리의 하나님과 다른 사람들을 섬길 때, 우리는 더욱 더 [주님과] 같이 됩니다. 러셀 엠 넬슨 장로[십이사도 정원회의 회원]는 이렇게 가르쳤습니다."
>
> "'우리는 지금도 희생을 바치라는 계명을 받고 있으나 동물의 피를 흘려서 바치라는 계명은 받고 있지 않습니다. 우리가 자신을 좀 더 신성하고 거룩하게 할 때 가장 높은 차원의 희생이 이루어지게 됩니다."
>
> "'우리는 하나님의 계명에 순종함으로써 이렇게 하게 됩니다. 그러므로 순종과 희생의 율법은 불가분의 관계가 있습니다. … 우리가 이런 계명과 또 다른 여러 계명을 지킬 때 우리에게는 놀라운 일이 생깁니다. … 우리는 좀 더 신성하고 거룩하게 되어 우리 주님처럼 됩니다.'"("이브로부터 배우는 교훈", *성도의 벗*, 1988년 1월호, 96쪽)
>
> "주님께서는 사람에게 동물이나 곡식을 요구하시는 대신, 이제는 우리에게 경건하지 못한 모든 것을 포기할 것을 원하십니다. 이것이 희생의 율법을 더 높은 차원에서 실천하는 것입니다. 이렇게 할 때 사람의 깊은 곳에 있는 영혼에 이르게 됩니다. 닐 에이 맥스웰 장로님은 그것을 이렇게 표현하였습니다. '진정한 개인적인 희생은 결코 짐승을 제단 위에 놓는 것이 아니라 오히려 우리에게 내재한 동물적인 본성을 제단 위에 놓고 그것이 없어지도록 하는 것입니다.'"(Conference Report, 1995년 4월, 91쪽; *성도의 벗*, 1995년 7월호, 67쪽)

"희생은 순수한 사랑의 표현입니다. 우리 주님과 우리 이웃에 대한 우리의 사랑의 정도는 우리가 그들을 위해 자발적으로 바치는 희생에 의해 측정될 수 있습니다."(*희생의 율법,* 3, 5~6쪽)

학생들에게 그 종이를 뒤집어서 뒷면에 그들이 주님께 더욱 가까이 나아가는 데 도움이 될 것이라고 생각되는 개인적인 희생을 최소한 한 가지씩 적도록 한다. 학생들에게 다음 몇 주 동안 그 희생을 해 보고, 또 그렇게 할 수 있는 힘을 주실 것을 주님께 간구하도록 격려한다. 가장 최근에 있었던 학생들의 경험과 간증을 학생들과 나누도록 학생들에게 권유하는 것을 고려한다.

밸라드 장로의 다음 말씀을 유인물로 만들어 각 학생들에게 나누어 주는 것을 고려한다.

"주님의 희생이 우리에게 요구하는 것은 육으로 난 우리와 그것과 관계된 경건하지 못한 모든 것에서 완전히 벗어나는 것입니다. 우리가 자신을 주님께 완전히 내맡길 때, 그분께서는 우리 안에 강력한 변화를 일으키실 것이며, 또한 우리는 새로운 사람이 되며, 의롭다하심을 얻을 것이며, 정결하게 될 것이며, 그분의 모습을 우리 몸 안에 가지고 거듭 태어나게 될 것입니다.(모사이야서 5:2; 앨마서 5:14; 모세서 6:59~60 참조)"

"모든 일에서와 마찬가지로, 우리 주님이시고 구주이신 그분께서는 희생의 위대한 모범을 보여주셨습니다. 그분의 생애와 성역은 우리가 따라야 할 본보기를 세워 주셨습니다. 그분의 신성한 사명은 그분께서 우리의 구속을 위하여 그분의 생명을 내주시는 사랑의 행위에서 최고의 절정을 이루었습니다. 자신의 개인적인 희생을 통하여 그분께서는 우리가 우리의 죄를 사함받고 또 아버지의 면전으로 돌아가는 방법을 마련하셨습니다. …"

"희생의 원리는 하나님의 율법입니다. 우리에게는 그것을 이해하고 또 그것을 가르치고 실천할 책임이 있습니다. 이 교회의 회원이 되는 것이 너무도 쉬운 일이 된다면, 간증의 깊이가 얇을 것이며, 그 간증의 뿌리는 우리 개척자 조상들의 간증과는 다르게, 땅 속으로 내려가 자리잡지 못할 것입니다. 여러분이 이 희생의 율법을 이해하고 또 그것이 오늘날 우리와 함께 하도록 해주시기를 하나님께 간구드립니다. 우리가 그것을 이해하고, 가르치고, 또 그것에 따라 생활하는 것은 참으로도 중요한 일입니다."(엠 러셀 밸라드, *희생의 율법,* 9~10쪽)

로마서 12:3~8; 16:17~18. 교회의 각 회원은 각기 다른 영적 은사를 가지고 있다. 우리는 한 몸의 부분처럼 함께 연합할 때 하나의 완전한 몸을 이룬다. 우리는 스스로가 다른 사람들보다 더 중요하다고 생각하지 말고 우리의 재능을 각각 바쳐야만 한다.(30~35분)

전체를 이루기 위해서는 각 부분이 필요하다는 것을 학생들에게 보여주기 위해서 다음 실물 공과의 전부 또는 일부를 사용한다.

- 낱말 맞추기를 교실로 가져와 각 부분이 어떻게 중요한지 토론한다. 만일 어떤 부분이 없다면, 낱말 맞추기가 완전하게 맞추어지지 않을 것이다.
- 좋아하는 운동 팀의 사진을 가져온다.(또는 그 팀에 대해 간단히 이야기한다) 각 선수가 그 팀의 성공에 얼마나 중요한지에 대해 토론한다.
- 여러분이 집에서 준비한 음식물 하나를 가져온다. 그 음식의 조리법을 학생들에게 보여주고 각 재료가 서로를 어떻게 어우러져 맛을 내며 또 모든 재료가 다 필요한지에 대해 토론한다.

우리 각자가 비록 다른 재능과 책임을 갖고 있기는 하지만, 각각의 교회 회원들이 중요하다는 것을 보여주기 위해 바울 또한 비유를 사용하였다고 학생들에게 말한다. 학생들에게 바울이 사용한 비유를 찾아보면서 로마서 12장 3~5절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 인간의 몸이 왜 이 원리를 가르치기 위한 훌륭한 비유라고 여러분은 생각하는가?
- 여러분의 눈, 심장, 귀, 손 또는 뇌가 여러분에게 얼마나 중요한가?
- 여러분 몸의 이러한 부분들이 어떻게 서로에게 의지하는가?

이 비유가 교회의 회원들과 어떤 연관이 있는지를 학생들이 알도록 돕는다. 각 회원은 각기 다른 힘, 은사, 약점을 가지고 있으나, 우리는 하나가 되라는 명을 받았다.(교리와 성약 38:27 참조) 학생들에게 교회의 회원들이 지니고 있다고 바울이 말한 은사를 찾아보면서 로마서 12장 6~8절을 읽게 한다.(더 많은 은사를 고린도전서 12:4~12; 모로나이서 10:8~23; 그리고 교리와 성약 46:11~29에서 찾을 수 있다.)

- 바울이 언급한 은사들이 어떻게 교회의 다른 회원들에게 축복을 줄 수 있는가?
- 교리와 성약 46편 12절을 읽는다. 하나님께서 이러한 은사들을 우리에게 주신 한 가지 이유는 무엇인가?
- 하나님께서 왜 우리에게 주신 축복들로부터 모든 사람들이 유익을 얻기를 바라고 계신다고 생각하는가?

시간이 허락한다면, 학생들이 다른 학생들에게서 느낀 힘과 그들이 다른 사람을 축복하기 위해 그 은사들을 사용한 방법들을 학생들에게 이야기하도록 권유한다. 이렇게 함으로써 학생들을 영적으로 강화시킬 수 있으며, 반에서 일체감과 단합심을 조성하는 데 도움을 줄 수 있다.

로마서 13~15장. 우리는 다른 사람을 심판하려 하지 말고 스스로가 의롭게 되려고 지속적으로 노력해야 한다. 우리는 다른 사람, 특별히 신앙이 약한 사람들을 도우며 또 그들과 우정을 나누어야 한다.(30~35분)

학생들이 서로에 대해 봉사한 모범을 서로 나누게 한다. 학생들이 경험한 유사한 예를 나누도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다.

- 봉사할 때 여러분은 어떤 느낌을 받았는가?
- 여러분의 도움을 받은 사람은 어떤 느낌을 가졌을 것이라고 생각하는가?
- 여러분에게 도움을 준 사람에 대하여 여러분은 어떤 느낌이 들었는가?
- 봉사한 경험의 결과로서 주님에 대한 여러분의 간증과 그분과의 관계가 어떻게 변화되었는가?

서로 사랑하고 또 봉사하는 것에는 큰 힘이 있으며 또 봉사를 통하여 우리는 다른 사람이 예수 그리스도에게로 나아오도록 도움을 줄 수 있다고 간증한다.

마태복음 5장 43~47절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 구주께서는 누구를 사랑하고 또 봉사하라고 우리에게 명하셨는가? 로마서 13~15장에는 우리가 구주의 이 가르침을 어떻게 따를 수 있는가에 관한 몇 가지 뛰어난 권고가 들어있다는 점을 학생들에게 말한다. 학생들에게 다음 성구 가운데 하나를 배정한다. 로마서 13:8~14; 14:10~23; 15:1~7; 또는 15:13~18. 학생들에게 다른 사람에게 봉사하는 것에 관해 그 구절이 가르치고 있는 바를 찾아보면서 성구를 속으로 읽게 한다. 필요하다면 다음 질문을 사용하여 그들이 찾은 것에 대해 토론한다.

- 여러분이 읽은 구절에서 어떤 것이 가장 인상적이었는가?
- 다른 사람을 사랑하고 또 봉사하는 것에 대해 이 구절은 여러분에게 무엇을 가르쳐주는가?
- 여러분의 삶에서 이러한 가르침을 어떻게 실천할 수 있는가?
- 만일 모든 사람들이 이러한 권고를 따른다면, 교회나 학교가 어떻게 변할 것인가?
- 만일 여러분이 이 권고를 따른다면, 교회나 학교가 어떻게 변할 것인가?

학생들에게 가장 중요하다고 생각되는 구절들을 다 마칠 때까지 각 성구를 읽고 또 질문을 계속한다.

고린도전서

본 서한은 다음 기간 동안에 기록되었음

제1차 선교 여행 (사도행전 13~14장)	제2차 선교 여행 (사도행전 15:36~18:22)	제3차 선교 여행 (사도행전 18:23~21:15)	가이사랴와 로마에서의 투옥(사도행전 21:16~28:31)	제2차 로마 투옥 기간

서기 47~50년경 50~52년경 53~57년경 57~62년경 62~65년경

저자. 고린도전서의 저자는 바울이다.(고린도전서 1:1~2; 16:21) 그는 이전에 최소한 한 통의 다른 편지를 고린도 성도들에게 보낸 적이 있었다.(고린도전서 5:9 참조) 불행하게도 우리는 먼저 보낸 그 편지를 갖고 있지 않다.

대상. 바울은 서기 50년경 자신의 두 번째 선교 여행 기간 동안에 고린도에 교회를 세웠다. 그곳에 있는 동안 그는 복음을 받아들이도록 하나님께서 준비시키신 사람들에게 솔직하게, 그리고 두려움없이 말하라는 계시를 받았다.(사도행전 18:1, 9~11 참조) 그는 복음을 전파하고 교회를 조직하면서 그곳에 일 년 반 동안 머물렀다. 하지만 고린도 성도들은 분열되었고, 또 바울이 그들에게 가르쳐 준 참된 복음 원리 및 의식 가운데 몇 가지를 이교도의 믿음과 제사와 결합시켰다. 고린도에 있는 성도들을 진심으로 염려한 바울은 특별한 필요 사항과 요청이 왔을 때 이 편지를 적어 응답하였다.

역사적 배경. 고린도는 그리스 본토와 펠로폰네소스 반도를 연결하는 지협에 있다. 이곳의 지리적 특성은 동, 서의 상업, 철학, 종교의 교류를 원활하게 해주었다. 고린도의 종교적 문화는 우상 숭배가 지배하고 있었다. 사람들은 시 전역에 있는 열두 개의 신전에서 예배를 하였다. 그들은 아프로디테의 신전에서 의식의 일환으로 매춘을 자행하였으며, 그들의 지도자들은 부도덕적인 행위를 장려하였다. 바울은 서기 55~57년 사이에 자신의 세 번째 선교 여행 기간 동안에 에베소에서 고린도 회원들에게 편지를 적었다.(고린도전서 1:3~8 참조)

특징. 바울은 고린도전서에서 여러 논점과 교리에 대해 이야기했다. 그것은 이 편지를 다른 편지와 구별하게 만든다. 그는 육신이 성령을 위한 성전이라고 가르쳤으며(고린도전서 6:19 참조), 선교 사업과 결혼에 관하여 지시 사항을 주고(고린도전서 7장 참조), 영의 은사에 대해 설명하였으며(고린도전서 12:1~12 참조), 순결의 미덕에 대해 훈계하였고(고린도전서 13장 참조), 죽은 자를 위한 부활과 침례의 교리에 대해 증거하였다.(고린도전서 15장 참조)

주제. 바울은 고린도 성도들에게 하나가 되라고 격려했다. 그는 이것이 예수 그리스도의 복음과 성신의 영향력, 그리고 각 회원들의 영적인 성숙을 통해 이룩될 수 있다고 가르쳤다.

고린도전서 1~4장

소개

고린도 사람들에게 보낸 바울의 첫 번째 서한은 경고의 음성이었다. 분열과 사소한 말다툼의 소식이 글로에의 식구들을 통해 그에게 전해졌으며, 그는 그들이 예수 그리스도와 함께 하여 하나가 되어야 한다는 점을 가르침으로써 성도들을 올바르게 세우겠다고 결심을 하였다. 바울은 복음을 통하여 그들이 "그리스도 예수 안에서 거룩하"다는 점을 그들에게 상기시켰다.(고린도전서 1:1~6)

기도하는 마음으로 고린도전서 1~4장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 교회 회원들은 하나가 되고 불화를 피해야 한다.(고린도전서 1:9~13; 에베소서 2:19~22; 4:11~14; 교리와 성약 38:25~27 참조)
- 하나님은 성신의 권능으로 복음을 가르치기 위해서 겸손한 사람을 택하셨다.(고린도전서 1:17~31; 2:4~5; 또한 교리와 성약 1:18~20, 23 참조)
- 하나님의 지혜는 인간의 지혜보다 더 크며 성신을 통해서만 알 수가 있다.(고린도전서 2:1~14; 또한 모사이야서 3:19 참조)
- 복음 지식은 예수 그리스도의 토대 위에 세워지며 또한 말씀에 말씀을 더하여 자라난다.(고린도전서 3:1~15; 또한 니파이후서 28:30 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 282, 284~286쪽

가르침을 위한 제언

고린도전서 1~4장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 15편의 "육신은 성전임"(6:48)을 고린도전서 3~6장을 가르치는 데 사용할 수 있다.(가르침 제언을 위해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

고린도전서 1:1~13. 교회 회원들은 하나가 되고 불화를 피해야 한다. (15~20분)

학생들과 함께 다음 질문 가운데 몇 가지에 대해 토론한다.

- 여러분은 다른 사람들보다 더 인기 있는 학생들이 있는 교회 공과반 또는 정원회에 참석해 본 적이 있었는가?
- 그것은 소외된 사람들에게 마치 무엇과 같은 것인가?
- 그런 성향은 공과반 또는 정원회 전체에 어떤 영향을 미치는가?
- 그것은 학생 또는 정원회 회원들의 교회 봉사에 어떤 영향을 주었는가?

한 학생에게 교리와 성약 38편 25~27절을 읽게 하고 또 이 성구가 어떻게 토론에 적용되는지를 묻는다. 고린도에 있던 교회 회원들이 불화라는 문제를 가지고 있었기 때문에, 바울은 주님께서 우리들이 서로 어떻게 대하기를 바라시는지를 일깨워 주어야 하였다고 설명한다. 학생들에게 고린도전서 1장 10~13절, 3장 3절을 읽도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절은 하나가 되는 것에 관하여 무엇을 가르쳐주는가?
- 회원들이 분열되는 것은 선교 사업에 어떤 영향을 줄 것인가?
- 분열, 질투, 불화는 왜 복음에 따라 생활하기 어렵게 만드는가?(제3니파이 11:29 참조)
- 교회 회원들은 어떻게 교리적인 면에서 하나가 될 수 있는가?
- 우리가 하나의 교회로 단합할 수 있는 또 다른 방법에는 어떤 것들이 있는가?

학생들에게 고린도전서 1장 2~9절을 읽게 하고 누가 우리를 거룩하게 하고 우리를 성도라 부르며 우리에게 은혜를 주시는지 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 예수 그리스도께서는 우리를 변화시키고 또 우리를 단합시켜주는 어떤 일을 행하셨는가?(그분은 속죄를 마련하셨다.) 학생들에게 다음 성구를 읽고 또 각 구절이 하나됨에 대해 가르치고 있는 것을 말해보도록 권유한다.

- 교리와 성약 61:8.(회개는 다른 사람들과 하나가 되도록 우리를 준비시키는 데 도움이 될 것이다.)
- 모세서 7:18.(우리는 시온을 이루기 위하여 하나가 되어야 한다.)
- 요한복음 17:20~23.(예수 그리스도께서는 그분을 따르는 이들이 하나가 되기를 기도하고, 또 기대하셨다.)
- 고린도전서 1:9~10.(우리는 하나가 되고 또 우리의 믿음 안에서 결속되어야만 한다.)

제일회장단의 일원이었던 매리온 지 롬니 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "단합에 이르는 길은 우리가 주님의 뜻을 알고, 그런 후 그것을 행하는 것입니다. … 세상의 유익을 위한 교회의 힘은 교회 회원인 우리들이 이 원리를 어느 정도 지키느냐에 따라 좌우됩니다" (Conference Report, 1983년 4월, 22쪽; 또는 *성도의 벗*, 1983년 7월호, 22쪽)

학생들이 교회 공과반 또는 정원회가 더욱 단합하도록 그들이 할 수 있는 일에 대해 학생들과 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 또래들에게 종종 따돌림을 당하거나 소외되는 사람들을 알고 있는가?
- 그들을 돕기 위해 여러분은 어떤 구체적인 일을 할 수 있는가?
- 학교의 여러분 또래들이나 가족을 하나로 만드는 것은 무엇인가?

학생들에게 "하나"가 되기 위해 다음 한 주 동안 노력할 수 있는 목표를 적게 한다.

고린도전서 1:17~31. 하나님은 성신의 권능으로 복음을 가르치기 위해서 겸손한 사람을 택하셨다.(15~20분)

다음 질문에 대해 토론한다.

- 만일 교회에서 다른 종교에 속한 여러 명의 유력한 지도자와 중요한 토론을 하기 위해 대표를 보낼 필요가 있다면, 여러분은 교회가 유명한 대학 교수와 젊은 학생 가운데 누구를 보내야 한다고 생각하는가? 그 이유는?
- 교수는 학생에 비하여 어떤 힘이 있는가?
- 학생은 교수에게는 없을 수도 있는 어떤 힘을 가지고 있을 수 있는가?
- 교수의 힘은 어떻게 도움이 될 수도 있는가?
- 그들은 어떠한 방법으로 그것을 얻었는가?

(*유의 사항:* 교육받은 사람들을 비난하기 위해 이 토론을 사용하지 않는다. "세상의 약한 것들"은 지위 또는 교육에 관계없이 겸손하여 성신에 충분히 의지하는 이들을 말한다.)

고린도전서 1장 25~27절과 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "질문: 세상의 약한 것이 어떻게 강한 것들을 부끄럽게 하는가?"
>
> "대답: 참된 종교는 지성, 또는 세상적인 탁월함 또는 명성의 문제가 아니라 바로 영성의 문제이다. 그리고 그것은 약한 것이 아니고 영적인 영역에서 강하다."(*신약교리 주해서*, 2:316)

학생들에게 질문한다. 이것이 교수와 학생 사이에서의 여러분의 선택에 어떻게 영향을 주는가?

학생들에게 하나님께서 왜 세상의 약한 것들을 택하셨는지를 보여주는 구절을 찾아보면서 고린도전서 1장 17~31절을 읽게 한다. 그들이 찾은 것에 대해 토론한다. 세상의 "약한" 것들은 세상적으로 명성이 있는 이들이 아니라 세상의 것에 대해 겸손하고 배우지 못한 이들이다. "약한" 것에 관한 이 정의에 들어맞는 이들은 그들 자신의 지성에 의지하기보다는 하나님께 더욱더 의지한다. 그들이 그렇게 의지하기 때문에 주님께서는 "지혜 있는 자들을 부끄럽게" 하시기 위해 그들을 쓰실 수가 있다.(또한 교리와 성약 35:13 참조)

후기에 복음을 전하기 위해서 하나님께서 택하신 이들을 찾아보면서 교리와 성약 1편 18~20절, 23절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 교회 역사 또는 현 시대에 주님의 사업에 부름을 받았지만 세상적인 눈으로 보면 약하다고 생각될 수도 있는 사람을 알고 있는가?(가능한 대답에는 선지자 조셉 스미스, 고든 비 힝클리 회장, 다른 후기의 선지자들, 교회 선교사, 와드나 지부의 지도자가 포함된다.)

- 여러분이 왜 단순하거나 약하다고 생각될 수도 있는가?
- 주님의 손에서 쓰이는 강한 도구가 되기 위해서 여러분은 무엇을 해야만 하는가?

주님은 오늘날 세상에서 주님의 사업을 행할 신뢰할 수 있는 사람들로서 겸손하고 또 마음이 낮은 사람들이 필요하시다고 학생들에게 간증한다.

고린도전서 2장. 하나님의 지혜는 인간의 지혜보다 더 크며 성신을 통해서만 알 수가 있다. 그것은 이 생 동안 우리를 성공적으로 인도하며 또한 해의 영광으로 인도하는 지식의 근원이다.(20~25분)

여러분 지역의 전화번호부 몇부를 반으로 가져온다. 유능한 전문가의 도움이 필요한 문제상황을 여러 장의 종이 위에 적는다.(예를 들면 차가 움직이지 않는다거나, 여러분이 이제 막 일시적으로 해고되었다거나, 여러분의 자녀에게 가슴 통증이 생겼다거나 하는 상황이다.) 상황이 적힌 종이를 학생들에게 주고 그들에게 전호번호부를 찾아서 도움을 요청할 곳을 결정하게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 누구에게 전화하기로 결정하였는가? 그 이유는?
- 여러분이 도움을 요청한 사람이 여러분의 문제를 해결하는 데 경험이 있다는 점이 왜 중요한가?

하나님께서 우리를 해의 영광으로 인도하게 될 지식의 근원이라는 것을 학생들이 이해하도록 돕기 위해 다음 질문에 대해 토론한다.

- 여러분은 보통으로 매일 무엇을 입을 것인지에 관해, 점심에 무엇을 먹을 것인지에 관해, 또는 여러분의 숙제에 대한 올바른 정답을 위해 주님께 물어보는가? 그 이유는 무엇인가? 그렇지 않다면 그 이유는 무엇인가?
- 이러한 질문에 대한 정답을 얻기 위해 여러분은 누구에게 갈 것인가?
- 여러분은 하나님께 어떠한 종류의 지식을 간구할 것인가?

고린도전서 2장 1~5절을 읽고 바울의 신앙이 어디에 그 기초를 두었는지 알아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리는 어떤 방법으로 때때로 우리의 신앙이 "사람의 지혜에" 있도록 하는가?
- 우리는 왜 때때로 우리의 신앙이 이렇게 되도록 내버려 두는가?
- 우리는 어떻게 이렇게 되는 것을 피할 수 있는가?

주님의 음성이 우리에게 나타나는 방법들을 찾아보면서 고린도전서 2장 9~10절, 교리와 성약 1편 38절, 18편 33~36절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 하나님의 음성을 듣는 것이 어떻게 우리가 그리스도의 토대 위에 서는데 도움이 될 수 있는가?

고린도전서 2장 11~16절을 읽고 또 다음 질문 가운데 몇 가지에 대해 토론한다.

- 우리의 삶을 인도하기 위해 주님의 영을 구하는 것이 왜 중요하다고 생각하는가?
- 영적인 진리를 배우는 데 왜 어려움이 있을 수 있는가?
- 보통 사람들은 복음을 어떻게 대하는 경향이 있는가?
- 우리는 "그리스도의 마음"을 어떻게 얻는가? (니파이후서 32:2~3 참조)

조셉 필딩 스미스 회장의 다음 말씀을 읽고 그것의 참됨을 증거한다.

> "*인간은 오직 성령의 도움에 의해서만, 또 복음의 원리에 복종함으로써만 모든 진리에 대한 지식을 얻습니다.* 바꾸어 말하면 여러 면에서 자신의 생활을 하나님의 생활에 적응시키려고 하지 않는 자, 즉 신앙과 회개와 하나님의 율법에 순종함으로써 그들 생활을 바로잡으려고 하지 않는 자는 *결코* 완전한 진리를 알 수가 없습니다"(*구원의 교리*, 1:278)

고린도전서 3:1~15, 21~23. 복음 지식은 예수 그리스도의 토대 위에 세워지며 또한 말씀에 말씀을 더하여 자라난다.(20~25분)

학생들에게 우유 한 잔과 고기 한 조각을 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 어떤 것을 아기에게 먹이는가? 그 이유는 무엇인가?
- 여러분이 아기에게 고기를 조금 먹인다면 어떤 일이 일어날 것인가?
- 아기가 고기를 먹을 수 있을 때까지 우유는 무엇을 제공하여 주는가?

학생들에게 고린도전서 3장 1~2절을 읽게 하고 또 바울이 고린도 성도들을 누구에게 비유하였는지를 찾아보게 한다. "그리스도 안에서 어린 아이들"(1절)이라는 표현이 무엇을 의미한다고 생각하는가?

우유가 복음에 대한 기본적인 이해에 비유될 수 있으며, 고기는 더욱 발전된 복음에 대한 이해에 비유될 수 있다고 학생들에게 말한다. 학생들에게 그들이 비회원을 가르치고 있는 모습을 상상해보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이해하기 어려운 복음 진리를 가르치는 것 보다도 기본적인 복음 원리를 먼저 가르치는 것이 왜 중요한가?
- 우리가 이해하기 어려운 교리를 먼저 가르친다면 어떤 해로운 일이 나타날 수도 있는가?
- 기본적인 복음 교리는 교회에 대해 배우고자 하는 사람들에게 무엇을 제공하는가?

니파이후서 28장 30절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 주님께서는 그분의 자녀들을 어떻게 가르치실 것인가? 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽으면서, 우리가 오늘날 복음 교리에 대한 이해를 어떻게 얻고 있는지를 학생들에게 알아보게 한다.

> "지상의 하나님의 왕국은 그분의 성도들이 구원의 교리를 배우는 학교이다. 일부 교회 회원들은 기초적인 과정을 배우고 있다. 그리고 다른 회원들은 졸업을 향하여 나아가며, 깊고 또 감추어진 진리에 관해서는 독자적으로 연구를 할 수 있다. 모든 이들이 말씀에 말씀을 교훈에 교훈을 더하여 배워야만 한다"(*신약교리 주해서*, 2:324; 교리와 성약 78:17~18; 앨마서 12:9~11 참조)

학생들에게 고린도 사람들이 여전히 우유가 필요한 유아와 같은 상태에 있었다는 증거를 찾아보면서 고린도전서 3장 3~15절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 따르면, 복음 지식이 세워져야 할 토대는 무엇인가? 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "'지혜로운 건축자와 같이' 바울은 고린도 교회를 위한 토대를 그리스도와 그분의 속죄 희생 위에 세웠다. 이 시대에도 이와 비슷하게 조셉 스미스는 이같이 말하였다. 우리 종교의 근본 원리는 사도와 선지자들의 예수 그리스도에 대한 간증, 곧 그가 돌아가시고 장사된 지 사흘만에 다시 살아나셔서 하늘에 오르셨다는 간증이며, 그밖의 것들은 모두 이 원리에 부수되는 것들이다'(*조셉 스미스의 가르침*, 117쪽)"(*신약교리 주해서*, 2:325)

다음과 같이 질문한다.

- 구주를 여러분 인생의 토대로 만들기 위해 무엇을 할 수 있는가?
- 그 토대 위에 어떻게 세울 수 있는가?

고린도전서 5~7장

소개

고린도전서 이전에 바울은 고린도의 성도들에게 한 통의 편지를 먼저 기록한 적이 있었다.(고린도전서 5:9 참조) 브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 설명하였다.

"고린도 회중 가운데서 논쟁을 좋아하는 사람들은 [이 첫 번째 편지에 대해] 답신하면서 사도들의 교리 가운데 몇 가지에 대해 이의를 제기하고 또 이 가르침에 대해 구체적인 질문을 했다. 이에 대해 정열적이고 또 참된 사도로서 의욕이 있던 바울은 두번째 서한, 곧 현재 고린도전서로 알려져 경전에 포함되어 있는 서한을 적어 그를 헐뜯었던 사람들이 제기한 사항들에 대해 대답하고 한 걸음 더 나아가 먼저번 편지에 적었던 가르침을 더욱 자세히 설명하였다.

"불행하게도 우리는 바울이 고린도 사람들에게 보낸 첫 번째 서한과 그들이 바울에게 보냈던 답장의 내용을 알지 못한다. 우리가 지금 가지고 있는 것은 그 답장에 대한 답장이다. 따라서 우리는 그들이 고려하고 있던 교리의 몇 가지 측면에 관한 몇 줄의 언급만을 가지고 있는 것이다"(*신약교리 주해서*, 2:309~310)

이러한 배경을 알고나면, 몇몇 사람들이 바울의 기록 일부에 대해 잘못 이해하고 있는 이유를 쉽게 알 수 있다. 그러나 여러분이 고린도전서 5~7장을 주의깊게 읽어나가면서 복음 교리를 찾다보면 그것들을 발견하게 될 것이다. 이 장에서 바울은 결혼, 교회의 선도조치, 법적인 문제, 죄의 속박, 선교 사업과 관련된 교리들을 설명하였다.

기도하는 마음으로 고린도전서 5~7장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리가 의로운 사람들과 교제할 때 의롭게 사는 것이 더 쉬워진다.(고린도전서 5장; 6:15~17 참조; 또한 갈라디아서 6:1 참조)
- 속죄를 통하여 주님께서는 우리를 거룩하게 만드셨다.(고린도전서 6:9~12, 19~20; 7:23~24 참조; 또한 앨마서 22:14; 교리와 성약 60:7 참조)
- 우리의 육신은 우리의 영이 거하는 신성한 성전이기 때문에 우리는 우리의 육신을 더럽게 해서는 안된다.(고린도전서 6:19 참조; 또한 로마서 12:1; 고린도전서 3:16~17; 모사이야서 2:37; 힐라맨서 4:24; 교리와 성약 89:18~21 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 288~291쪽

가르침을 위한 제언

고린도전서 5~7장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

고린도전서 5장. 복음에 따라 생활하는 친구를 택하는 것이 중요하다.
(15~20분)

신선한 과일 가운데 썩은 것이 하나 섞여 있는 그릇을 학생들에게 보여준다. 썩은 과일이 나머지 과일에 미치는 영향에 대해 토론한다.(썩은 과일의 상한 부분이 상태가 좋은 과일로 퍼지게 된다.) 고린도전서 5장 1절을 읽고 고린도 사람 가운데 몇몇 사람의 사악함에 대해 토론한다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 고린도전서 5장 1절에 대한 주해, 289~290쪽 참조) 다음과 같이 질문한다.

- 음행이 어떻게 "썩은 과일"에 비유될 수 있는가?
- 2~5절을 읽는다. 바울은 성도들을 보호하기 위해 무엇을 하고자 하였는가?
- 그들 가운데서 사악한 이들을 없애는 것이 어떻게 의로운 사람들에게 축복이 될 것인가?

닐 에이 맥스웰 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "음행하는 이들과 어울리지 마십시오. 그것은 여러분이 그들에 비해 너무 선하기 때문이 아니라 시 에스 루이스가 말했듯이 여러분이 충분히 선하지 않기 때문입니다. 나쁜 상황은 선한 사람들 조차도 잘못 행하도록 유혹한다는 점을 기억하십시오. 요셉은 보디발의 아내에게서 도망칠 때에 선한 마음과 선한 다리를 가지고 있었습니다"("단호하고도 달콤한 일곱 번째 계명", *필멸의 세상*에서 [1992년], 29쪽)

고린도전서 5장 6~8절을 읽고 누룩이 이스트라고 설명해준다. 다음과 같이 질문한다.

- 이스트가 빵에 미치는 영향이 죄에 대한 훌륭한 비유가 되는 이유는 무엇인가?
- "적은 누룩이 온 덩어리에 퍼지는 것"이라는 표현이 무엇을 의미한다고 생각하는가?
- 이 비유가 과일 그릇과 어떤 관계를 가지고 있는가?(썩은 과일에 있는 세균이 좋은 과일을 상하게 할 수 있는 것처럼, 누룩은 반죽 전체에 영향을 미친다. 이와 마찬가지로 회개하지 않은 죄인도 그들 주위에 있는 사람들이 죄짓도록 영향을 미친다.)

학생들에게 나쁜 영향력을 가지고 있는 사람들의 종류를 찾아보면서 고린도전서 5장 9~13절을 읽게 한다.

- 죄를 범한 사람들의 영향을 피하기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있는가?
- 스스로를 더럽히지 않고 죄를 범한 사람들을 도와줄 방법이 있는가?

소책자 *청소년의 힘을 위하여*, 12쪽에서 좋은 친구를 갖는 것의 중요성에 관한 부분을 읽는다. 학생들에게 좋은 친구를 현명하게 선택하여 그들이 복음에 따라 생활할 수 있는 더 나은 기회를 갖도록 격려한다. 이것이 우리가 비회원들을 피해야 한다는 것을 의미하는 것은 아님을 설명한다. 학생들에게 그들의 모범과 복음을 전함으로써 다른 사람을 도울 의무가 있다는 점을 강조한다.

고린도전서 5~6장. 이 생에서 기쁨을 갖기 위해서 우리는 스스로를 깨끗하게 지키고 주님의 영을 갖는 데 합당하게 될 필요가 있다.

(30~35분)

학생들이 도착하기 전에 책상과 의자를 무질서하게 놓고 또 뒤집어 놓으며, 책을 마루 위에 흩어 놓고, 쓰레기통을 뒤집어 놓는다. 공과를 시작하면서 다음과 같이 질문한다. 이렇게 난잡하게 어지러운 교실에 들어올 때 어떤 느낌이 들었는가? 그 이유는? 학생들에게 물건들을 제자리에 갖다 놓도록 부탁한다. 다음과 같이 질문한다. 여러분이 질서정연하게, 보기좋게, 잘 정돈된 건물에 있을 때 어떤 느낌을 갖는가? 그들의 대답에 대해 토론한다.

고린도전서 6장 19절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 이 성구가 지저분한 교실과 어떤 관계가 있는가?
- 우리의 육신이 성전이라면 우리는 그것을 어떻게 돌보아야 하는가?
- 무엇이 우리의 육신을 "어지르고" "더럽게 하며" 또는 "무질서하게" 만들 수 있는가?
- 이 실물 공과와 이 구절이 다른 어떤 방법으로 우리의 육신에 적용이 되는가?

학생들에게 고린도 사람들에 관해 말해 준다.(고린도전서의 소개, 174쪽에 있는 역사적 배경 참조) 바울이 고린도 성도들을 그들의 사악함에서 돌이키고 또한 그들을 예수 그리스도에게로 데려오는 일에서 큰 성공을 거두었다고 설명한다. 그러나 바울이 고린도를 떠난 이후에 그는 그들 가운데 많은 이들이 다시 그들의 과거 생활방식으로 돌아갔다는 것을 알게 되었다. 바울은 성도들을 꾸짖고 또 그들이 신앙을 굳건히 하도록 격려하기 위해 고린도전서를 썼다고 설명한다.

학생들에게 많은 고린도 사람들이 범했던 죄를 찾아보면서 고린도전서 5장 1절에서 6장 8절까지를 읽게 하고, 찾은 것을 칠판에 열거한다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 유혹 가운데서 오늘날 우리가 직면하고 있는 것은 무엇인가? 고린도전서 6장 20절을 살펴본다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 이 죄많은 세상에서 사는 동안 어떻게 하나님의 영에 합당하도록 우리 자신을 지킬 수 있는가?

깨끗하고 하얀 물건(손수건, 신부의 사진, 또는 깨끗한 종이와 같은 것)을 보여주고 다음과 같이 질문한다. 흰색은 무엇을 상징하는가? 진흙이 담긴 그릇을 보여준다. 한 학생에게 손을 진흙속에 넣으라고 하고 또 그 학생에게 깨끗하고 흰 물건을 잡으라고 한다. 학생들에게 묻는다. 흰 물건이 더럽게 되는 것을 보았을 때 여러분은 어떤 것을 느꼈는가? 이 활동을 깨끗하지 않게 되었던 고린도 성도들과 비유하고 또 학생들에게 같은 상황이 오늘날에도 존재하고 있다고 지적한다. 다음과 같이 질문한다.

- 어떤 종류의 것들이 우리를 깨끗하지 못하게 하는가?
- 무엇이 우리를 깨끗하게 유지시켜 주는가?

고린도 성도들 가운데 있었던 주요 죄가 성적인 부도덕이었다고 설명한다. 고린도전서 6장 19~20절과 7장 23절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 우리는 누구에게 속해 있는가?
- 이것이 어떻게 우리의 육신과 영에 적용되는가?
- 어떠한 방법으로 하나님께서는 우리를 소유하고 계신가?
- 우리가 그분에게 속해 있고 또 우리의 육신은 성령이 거하는 성전이기 때문에, 우리는 어떻게 생활을 해야만 하는가?

다음 세 말씀을 읽고 또 학생들에게 그 말씀들이 어떻게 토론에 적용되는지 제언해보도록 한다.

제일회장단의 일원으로 봉사했던 스티븐 엘 리차즈 회장은 이렇게 말씀했다.

> "일부 사람들은 … 그들이 마음대로 할 자유가 있다고 생각합니다. 그들은 자신들이 바라는 대로 생활 가운데서 행할 자유가 있다고 생각하는 것 같습니다. 그들은 인생에 관한 주님의 말씀을 배워야만 합니다. '값으로 산 것이 되었으니'(고린도전서 6:20) 인생은 소중한 것입니다"(Conference Report, 1956년 4월, 85쪽)

조셉 필딩 스미스 회장은 이렇게 말씀했다.

> "십자가에 달리심과 고난, 그리고 예수 그리스도의 부활을 통하여 우리에게 미치게 된 위대한 사랑과 그에 따른 축복은 우리의 필멸의 이해력을 초월하는 것입니다. 우리는 결코 그것을 되갚을 수가 없습니다. 우리는 금이나 은 또는 보석으로가 아니라 '오직 흠 없고 점 없는 어린 양 같은 그리스도의 보배로운 피'(베드로전서 1:19), 돈으로 헤아릴 수 없는 값으로 산 것입니다."(Conference Report, 1966년 4월, 102쪽)

십이사도 정원회의 제프리 알 홀랜드 장로는 이렇게 가르쳤다.

> "그리스도께서는 지상에 살았던 인간들과 앞으로 살게 될 모든 인류의 죄와 슬픔, 그리고 아픔 때문에 고난을 받으셨으며, 그가 가르치셨던 복음의 원리와 의식에 순종해서 살면 우리의 모든 죄를 사해 주시겠다고 약속하셨습니다"(Conference Report, 1995년 4월, 88쪽; 또는 *성도의 벗*, 1996년 1월호, 67쪽)

교리와 성약 93편 36~37쪽을 읽는다. 불순종과 깨끗하지 못함은 어두움을 야기시키고 영을 잃게 한다고 증거한다. 우리가 순종하고 또 깨끗하게 될 때, 성신은 우리와 함께 머무르게 되고 우리에게 더 큰 빛을 준다.

고린도전서 7장. 바울은 결혼에 관한 어려운 질문에 대답하였다.(10~15분)

세 명의 학생들에게 교실 앞으로 나오라고 한다. 각 학생에게 다음 역할을 배정한다. 선교 사업을 준비하고 있는 10대 청소년, 전임 선교사, 귀환 선교사로 25세의 독신. 다음의 질문을 묻고 또 각 학생에게 각자의 역할을 하면서 대답하게 한다.

- 여러분이 앞으로 결혼하게 될 사람을 이미 만났다고 생각하는가?
- 결혼에 관하여 얼마 동안이나 생각하여 보았는가?
- 주님께서는 여러분이 얼마나 빠른 시간 내에 결혼하기를 바란다고 생각하는가?

결혼에 관한 질문에 대한 대답이 각자가 처한 상황에 따라 다를 수도 있다는 점을 학생들이 깨닫도록 돕는다. 고린도전서 7장 1~24절이 결혼에 관한 미묘한 질문 몇 가지를 다루고 있다고 설명한다. 25~40절은 특별히 선교 사업 또는 다른 신권 봉사와 관련하여 상당한 기간 동안 집에서 멀리 떨어져 있어야 하는 사람들이 직면하였던 문제를 다루고 있다.

고린도전서 7장 1, 7~9, 27, 32~34, 38절을 읽는다. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절들이 왜 이해하기에 어려울 수도 있는가?
- 그 구절들 중 일부 구절이 결혼에 관한 우리의 믿음에 상반된 것처럼 보이는 것이 있는가?

학생들이 바울의 이 기록을 이해하도록 돕기 위해, 조셉 스미스 역 성경, 고린도전서 7장 1~2, 5, 26, 29~33절을 참조한다. *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 고린도전서 7장에 대한 주해(290~291쪽)에서 관련 내용을 선택하여 그것을 학생들에게 읽어 준다. 이 자료를 복사하여 유인물로서 학생들에게 나누어주는 것이 도움이 될 것이다. 어려운 성구를 이해할 수 있도록 선지자의 도움을 받을 수 있는 것이 얼마나 큰 축복인지를 지적한다.

고린도전서 8~11장

소개

행복의 계획에는 우리가 하나님처럼 되기 위해서 해야 하는 일에 관한 지시사항들이 포함되어 있다. 바울의 가르침은 하나님과 그분의 계획에 관하여 많은 중요한 교리를 명확하게 설명해 주고 있다. 바울이 사용하였던 한 가지 비유는 훈련과 단련을 통해서 상을 타게 되는 달리기 선수이다.(고린도전서 9:24~27 참조) 우리는 "썩지 아니할"(25절) 면류관, 곧 영생의 보상(디모데후서 4:7~8; 교리와 성약 14:7 참조)을 얻기 위하여 달리기 선수처럼 단련될 필요가 있다.

기도하는 마음으로 고린도전서 8~11장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 한 사람의 나쁜 모범이 다른 사람에게는 걸림돌이 될 수 있다.(고린도전서 8:1~13 참조; 또한 앨마서 4:10; 39:11 참조)
- 하나님의 지위를 얻은 많은 분들이 있으나, 우리는 오직 한 신회를 예배한다.(고린도전서 8:4~6 참조)
- 예수 그리스도께서는 이스라엘의 하나님이시며 또 우리를 받쳐주시는 영적인 반석이시다.(고린도전서 10:1~14 참조; 또한 힐라맨서 5:12 참조)
- 해의 왕국의 결혼은 승영을 위해 필요하다.(고린도전서 11:11~12 참조; 또한 교리와 성약 131:1~4 참조)
- 성찬은 오직 우리가 합당하게 취할 때에만 우리에게 큰 축복이 된다.(고린도전서 11:23~30 참조; 또한 제3니파이 18:28~32 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 292~295쪽.

가르침을 위한 제언

기도하는 마음으로 고린도전서 8~11장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

고린도전서 8장. 비회원들은 교회를 그 교회에 속한 회원들의 행동으로 판단하기 때문에, 우리의 모범이 다른 사람에게 큰 영향을 미칠 수도 있다.
(20~25분)

교실 문에 커다란 장애물을 놓는다. 학생들이 그것을 돌아오거나 또는 넘어오게 한다. 어떤 학생이 그것을 움직이려 한다면, 그렇게 하게 놔둔다. 다음과 같은 질문에 대해 토론한다.

- 문에 놓여져 있는 장애물이 오늘 교실로 들어오는 데 어떤 어려움을 주었는가?
- 장애물을 치우는 데 어떤 노력이 필요하였는가?

앨마서 4장 10절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 교실 문을 교회로 들어오는 정문에 비유하여 본다면, 문에 있던 장애물은 무엇을 나타내는가?

- 앨마서 39장 11절을 읽는다. 코리앤톤의 모범은 다른 사람들에게 어떤 영향을 미쳤는가?
- 우리는 어떻게 나쁜 모범으로 다른 사람들에게 영향을 미치는 것을 피할 수 있는가?

바울이 언급한 문제를 찾아보면서 고린도전서 8장 1~6절을 읽는다.(우상에게 바친 제물을 먹는 것) 다음과 같이 질문한다.

- 한 교회 회원이 생각하기에 먹어서는 안 되는 것을 다른 회원이 먹는 것을 보았을 때, 그것이 어떻게 보일 수 있는가?
- 오늘날에는 어떤 경우에 교회 회원들이 보이는 의롭지 못한 행동으로 비회원들이 실족하게 되는가?
- 일부 회원들은 신앙이 약한 교회 회원, 또는 비회원이 복음에 대해 더 배우는 것을 막을 수도 있는 어떤 금지된 것을 취하고 있는가?

학생들에게 그 문제에 대한 바울의 해결책을 찾아보면서 고린도전서 8장 7~13절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 형제를 실족하게 하는 것보다는 차라리 무엇을 하는 것이 낫다고 바울은 말하였는가? 그 이유는 무엇인가?
- 무엇이 더욱 중요한가? 우리에게 유익을 주는 것처럼 보이는 것이 중요한가 아니면 주님과 그분의 왕국에 유익을 주는 것이 중요한가?
- 우리는 어떻게 바울의 가르침에 담긴 정신을 더 잘 따를 수가 있는가?

고린도전서 9:24~10:14. 주님의 도움으로 우리는 자신의 육신의 다스림을 얻고 영원한 상속을 위해 준비할 수 있다.(15~20분)

여러분의 반에서 잘 달리는 학생 또는 달리기 선수의 사진을 보여준다. 훌륭한 달리기 선수가 되기 위해 필요한 것, 그리고 단련과 훈련을 통해 오는 보상에 대해 학생들과 함께 토론한다. 고린도전서 9장 24~25절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 달리기 선수에 누구를 비유하였는가?(복음에 따라 생활하고 영생을 받고자 노력하는 사람)
- 참된 기독교인이 성공하려면 무엇이 필요한가?
- 하나님께서 우리에게 주시는 보상을 누가 얻을 수 있는가?

엠 러셀 밸라드 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "청남청녀들이 하나님과 맺은 성약을 지켜야 하는 이유를 설명드리겠습니다. 하나님 아버지께서는 우리가 전세를 떠나 올 때, 육체를 가지고 겪게 될 새로운 경험에 관해 주의와 경고를 주셨습니다. 우리는 뼈와 살로 된 육신을 갖게 된다는 것을 알았지만, 이전에 육체를 가져 본 적이 없었기 때문에 육체를 입은 상태에서 유혹에 대처하는 경험이 전혀 없었습니다. 그러나 하나님 아버지께서는 그것을 잘 알고 계셨기 때문에, 우리에게 육체를 통제하여 영의 지배에 따르도록 하라는 임무를 주셨습니다. 우리의 영은 육체가 세상적인 유혹에 직면했을 때, 그것을 극복할 수 있도록 해 주어야 합니다. 사탄의 영향을 극복할 수 있는 영적인 힘은 주 예수 그리스도의 계명을 지킴으로써 얻을 수 있습니다."(Conference Report, 1993년 4월, 5쪽; 또는 *성도의 벗*, 1993년 7월호, 6쪽)

다음과 같이 질문한다.

학생들을 네 그룹으로 나누어 각 그룹에게 학습에 필요한 다음 참조 성구를 하나씩 준다.

- 고린도전서 10:7; 출애굽기 32:6~8, 17~20
- 고린도전서 10:8; 민수기 25:1~9
- 고린도전서 10:9; 민수기 21:1~9
- 고린도전서 10:10; 민수기 16:41~50

각 그룹이 받은 성구에 나온 이야기를 들려 주고 또 이스라엘 자손들이 직면했던 유혹들을 설명하게 한다. 그리고 나서 반 전체가 다음 질문에 대해 토론한다.

- 이스라엘 사람들 가운데서 많은 이들에게 자제심이 부족하였다는 어떤 증거가 있는가?
- 육신을 다스리는 것이 어떻게 그들에게 도움이 되었는가?
- 오늘날 사람들이 육신의 유혹들을 다루는 데 어떠한 어려움을 가지고 있는가?
- 스스로를 돕기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?
- 주님께서는 어떠한 방법으로 도움을 줄 수 있는가?

고린도전서 10장 1~4절을 읽고 또 이스라엘 자손들이 고대에 어떻게 인도되었는지를 알아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 누가 반석인가?
- 그분께서 마련하여 주셨던 영적인 양식과 음료는 무엇이었는가?(출애굽기 16:15; 민수기 20:7~11 참조)
- 오늘날 그분께서는 무엇을 마련하여 주셨는가?(고린도전서 10:16~17)

속죄로 말미암아 우리의 성약을 지키기만 한다면 우리는 영생을 얻을 수 있다고 증거한다.(여러분은 고린도전서 10장 13절에 대한 가르침을 위한 제언에 있는 내용을 사용하고 또 학생들이 상을 얻을 수 있도록 자신의 육신을 다스리는 사람이 되도록 격려한다.)

고린도전서 10:13(성구 익히기) 우리에 대한 하나님의 사랑 때문에, 그분께서는 우리가 유혹에서 벗어나고 우리의 시련을 견뎌내도록 방편을 마련하셨다.(5~10분)

학생들과 함께 역경이 주는 힘에 대하여 이야기하고 다음과 같이 질문한다. 사탄은 어떻게 우리가 죄를 짓도록 유혹하는가? 다음과 같은 추가 질문을 사용한다.

- 사탄은 여러분이 죄를 짓도록 할 수 있는가?
- 사탄은 권능을 갖고 우리에게 영향을 줄 수도 있는가?
- 사탄은 여러분을 죄의 함정에 빠뜨리기 위해 어떤 전략을 사용하는가?

선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 읽는다.

> "모든 육신을 갖고 있는 실체는 육신을 갖고 있지 못한 것들을 다스릴 권능이 있습니다. 우리가 악마를 허락하지 않는 한, 악마는 우리를 다스릴 권능이 없습니다"(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 177쪽)

다음과 같이 질문한다. 여러분이 죄를 짓도록 유혹하는 사탄의 권능을 이해하는 데 이 말씀은 어떻게 도움을 주는가?

학생들에게 고린도전서 10장 13절의 앞부분을 읽어준다.("사람이 감당할 시험 밖에는"이라는 표현까지) 다음과 같이 질문한다. 이 성구가 조셉 스미스의 말씀을 어떻게 뒷받침해 주는가? 우리에게 사탄을 이길 권능이 있음을 증거한다.

십이사도 정원회의 회장인 보이드 케이 패커 장로의 다음 이야기를 들려준다.

> "왕이 두 마부 중에서 자신의 마차를 몰 마부를 선택하는 이야기입니다. 그는 두 사람에게 깎아지를 듯한 절벽 위에 난 가파르고 구불구불한 길 아래로 자신의 마차를 몰게 했습니다."
>
> "첫 번째 마부는 마차를 벽쪽으로 바짝 붙여 천천히 몰았습니다. 두 번째 마부는 뛰어난 재능과 능력을 과시했습니다. 그는 마차를 절벽 모서리쪽으로 붙여 몰았는데 때론 바퀴를 아슬아슬하게 걸치고선 산 아래로 쏜살같이 몰고 내려갔습니다."
>
> "왕은 매우 사려깊은 사람이었기에, 자신의 마차를 몰 사람으로 현명하게 첫 번째 사람을 택했습니다. 안전한 길에 서 있는 것이 가장 좋습니다"(Conference Report, 1996년 4월, 22쪽; 또는 *성도의 벗*, 1996년 7월호, 18쪽)

학생들에게 질문한다. 이 이야기에 따르면 사탄의 권능을 피하는 한 가지 좋은 방법은 무엇인가?

한 학생에게 고린도전서 10장 13절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 이 구절의 뒷부분은 여러분의 이해력에 어떤 도움을 주었는가? 선지자 조셉 스미스는 이렇게 말씀했다.

> "하나님으로부터 오는 어떤 것을 외면하는 순간에 악마가 권능을 잡습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 177~178쪽)

다음과 같이 질문한다. 우리는 이 말씀에서 무엇을 배울 수 있는가?

우리가 유혹을 시험삼아 해보려 할 때 그것에 대항하는 힘을 잃게 된다는 점을 학생들이 이해하게 한다. 고린도전서 10장 14절은 유혹에 대항하는 것에 관하여 무엇을 가르치는가? 학생들에게 앨마서 13장 27~28절을 읽도록 하고 또 우리가 어떻게 사탄에 대한 통제력을 유지할 수 있는지 찾아본다. 학생들이 악을 아주 멀리 피하고 또 유혹에 굴복하지 않기를 바란다고 말한다. 닐 에이 맥스웰 장로의 다음 통찰에 대해 토론한다.

> "하나님께서는 언제나 유혹을 피하는 방법이 있으며, 또한 우리가 감당할 수 있는 것 이상으로는 유혹을 받지 않을 것임을 보장하셨습니다. 각 경륜의 시대마다 각 선지자들에 의해 되풀이되어 온 이 진리는 우리에게 매우 중요한 것입니다. 바로 그 예언의 되풀이가 그점을 보증해 주고 있는 것입니다"(*현재 그대로의 것들*, 88쪽)

이것이 우리가 우리 생활에서 유혹을 권장받고 또 하나님께서 우리를 구조해 주시기를 기대할 것을 의미하지는 않는다고 설명한다. 우리의 하나님 아버지께서는 겸손하고 기도하는 사람들을 도와주신다.(앨마서 13:27~29 참조) 맥스웰 장로는 이러한 단서를 달았다.

> "대부분의 경우에 유혹을 피할 명백한 방법이 있으나, 먼저 유혹을 당하는 것보다는 예방이 더욱 확실하고, 또 그것은 충분한 신앙을 갖는 것의 일부입니다"(*나의 뜻대로 마시고 당신의 뜻대로 되소서* [1988년], 75쪽)

제일회장단의 일원으로 봉사했던 조지 에이 스미스 회장은 이렇게 말씀했다.

> "주님의 영역과 악마의 영역은 하나의 선으로 구분되어 있습니다. 여러분이 그 선에서 주님의 편에 머물러 있다면, 악마는 여러분을 유혹하러 그곳까지 올 수 없습니다. 주님의 편에 있기만 한다면 안전합니다. 그러나 … 여러분이 그 선에서 악마의 쪽으로 건너간다면 여러분은 그의 영역 안에, 그리고 그 권능 안에 있어서 악마도 여러분을 할 수 있는 한 그 선에서 멀리 떨어지게 하려 합니다. 왜냐하면 그는 여러분을 안전한 곳으로부터 멀리 떨어지게 함으로써만이 여러분을 파괴시킬 수 있다는 것을 알고 있기 때문입니다"(조지 앨버트 스미스, Conference Report, 1945년 10월, 118쪽; *성도의 벗*, 1982년 4월호, 79~80쪽)

고린도전서 11:23~30. 우리가 성찬을 합당하게 취할 때, 우리의 죄는 용서받을 것이며 주님께서 우리의 영을 고쳐주실 것이다.(20~25분)

학생들에게 성찬에서 어떤 상징물이 사용되는지가 중요한 문제인지를 묻는다. 경전은 빵과 포도주가 합당한 상징물이라고 가르치지만 우리는 보통으로 포도주 대신에 물을 사용하고 있다고 학생들에게 말해 준다. 비상시에 또는 그러한 물건들을 구할 수 없을 경우 적당한 대체물을 사용할 수도 있다. 예를 들면, 세계 이차 대전 동안에는 유럽의 후기 성도들이 때때로 감자 또는 감자 껍질을 성찬에 사용하기도 하였다.(에즈라 태프트 벤슨, Conference Report, 1952년 10월, 120쪽)

고린도전서 11장 23~26절과 교리와 성약 27편 2절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 성찬에 무엇을 취할 것인가 하는 문제와 우리가 성찬을 취하기 위해 스스로를 어떻게 준비할 것인가 하는 문제 중 어떤 것이 더 중요한가? 그 이유는?
- 우리는 왜 성찬을 취하는가?

성찬을 취할 때 우리가 맺는 성약을 찾아보면서 교리와 성약 20편 77절을 읽고, 또 칠판에 그것들을 열거한다. 학생들과 우리가 어떻게 하면 우리의 성약을 더 잘 지킬 수 있는지에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 예수님의 몸을 기억하는 것의 의미는 무엇인가?
- 그분의 피를 기억하는 것의 의미는 무엇인가?
- 성찬의 상징물이 우리에게 어떻게 소망을 주는가?
- 이러한 것들을 기억하는 것이 어떻게 우리의 생활에 영향을 주는가?

성찬의 중요성에 관해 증거하고, 또 그것이 우리 스스로를 위하여 한 번 이상 하게 되는 유일한 의식이라는 점을 지적한다. 고린도전서 11장 27~31절을 읽고 또 바울이 우리에게 무엇을 피하라고 경고하였는지를 알아본다. 조셉 필딩 스미스 장로는 이렇게 가르쳤다.

> "이 상징물을 드는 것은 교회의 가장 거룩하고 성스러운 의식 중 하나입니다"(*구원의 교리,* 2:302)

성찬에는 우리가 그것을 합당하게 취하기만 한다면, 우리가 완전한 생활을 하도록 도와주는 권능이 있다고 설명한다. 십이사도 정원회의 일원이었던 멜빈 제이 밸라드 장로는 이렇게 설명했다.

> "우리가 진심으로 회개하고 또 우리 자신을 합당한 상태에 있도록 한다면, 우리는 용서를 받을 것이며, 또 영적인 치유가 우리 영혼에 찾아들 것입니다. … 여러분은 영의 상처가 치유되었음을 느낄 것이며, 또 짐이 가벼워졌음을 느낄 것입니다. 위안과 행복이 오는 것입니다"("성찬 성약", *New Era,* 1976년 1월호, 8쪽)

칠십인 정원회의 일원이었던 존 에이치 그로버그 장로는 이렇게 말씀했다.

> "성찬을 합당하게 취한다는 것은 무슨 뜻입니까? 혹은 우리가 합당하지 않다면 어떻게 알 수 있겠습니까?"
>
> "우리가 회개하여 개선하기를 바라고 회원 자격 정지나 파문 등의 신권의 제약을 받고 있지 않다면, 합당한 것이라고 생각합니다. …"
>
> "그러나 우리가 회개하고 향상하기를 거부하고, 주님을 기억하고 그의 계명을 지키지 않는다면 성장은 그치게 되고 영혼에 저주가 있을 것입니다."
>
> "성찬은 극히 개인적인 체험이므로, 우리가 합당한지 아니한지는 우리 자신만이 아는 것입니다"(Conference Report, 1989년 4월, 49~50쪽; 또는 *성도의 벗,* 1989년 7월호, 38쪽; 제3니파이 18:27~29 참조)

다음 질문에 대해 토론한다.

- 우리가 합당하게 성찬을 취하고 있는지 어떻게 알 수 있는가?
- 합당하지 않게 성찬을 취하는 사람들에게 어떤 일이 일어나는가?
- 합당하게 취하는 사람에게 어떤 축복이 오는가?

성찬의 신성한 본질, 그리고 성찬이 우리 생활에 가져다주는 권능에 관해 다시 한 번 간증한다. 학생들에게 그들이 다음 번에 성찬을 취할 때 이 과에서 토론한 원리를 적용하여 이 권능을 경험해 보도록 격려한다.

고린도전서 12~14장

소개

바울은 고린도 성도들에게 영의 은사에 관하여 말함으로써 하나됨의 원리를 가르쳤다. 그는 우리 개개인의 생활을 축복하기 위해서 뿐만이 아니라 우리에게 서로를 축복하기 위한 기회를 주시려고 이러한 은사들을 우리에게 주셨다고 가르쳤다.(고린도전서 12:1~12 참조) 영의 모든 은사는 같은 근원, 곧 성신으로부터 온다. 바울은 이 은사들을 육신의 각 부분에 비유하였다. 각 부분은 독립적으로 작용하지만, 같은 목적을 위하여 움직인다. 이와 마찬가지로, 성도들은 그들의 은사를 서로에게 유익을 주기 위하여, 그리고 하나가 되기 위하여 사용하여야 한다. 바울은 신앙, 소망, 사랑이라는 영적인 은사 가운데서도 사랑이 가장 위대한 것이라고 가르쳤다. 그는 만일 성도들이 사랑을 가지지 않는다면, 다른 은사들이 가치가 없게 될 것임을 그들에게 상기시켜 주었다.

기도하는 마음으로 고린도전서 12~14장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수가 그리스도라는 지식은 성신을 통한 계시에 의해 온다.(고린도전서 12:1~3 참조)
- 성도들을 축복하기 위해 주어진 영의 은사가 많이 있다.(고린도전서 12:4~31 참조)
- 우리는 사랑, 곧 그리스도의 참된 사랑을 가져야 하며, 그렇게 될 때 우리는 영의 모든 은사를 합당하게 사용할 수 있다.(고린도전서 13장 참조; 또한 모로나이서 7:45~48 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침,* 296~301쪽.

가르침을 위한 제언

고린도전서 12~14장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

고린도전서 12~14장. 성신은 예수가 그리스도임을 나타내고 증거한다. 이것이 바로 예언의 영이다. 성신은 또한 영의 다른 은사를 통하여 우리의 삶을 축복한다.(35~40분)

한 학생에게 피아노 또는 다른 악기에 맞추어 오직 한 키 또는 건을 사용하여 노래를 하도록 권유한다. 또는 한 학생에게 한 단어를 사용하여 칠판에 한 문장을 쓰도록 한다. 학생들에게 고린도전서 12장 1~4절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 이 성구에는 피아노의 여러 키 또는 한 문장의 여러 단어들에 비유될 수 있는 무엇이 묘사되어 있는가?
- 3절에 따르면, 어떤 중요한 지식이 영의 은사로 오는가?
- 영의 다른 은사들에는 어떤 것이 있는가?

학생들을 세 그룹으로 나누고 각 그룹에게 다음 성구 가운데서 하나씩을 배정한다. 고린도전서 12:4~11; 교리와 성약 46:11~26; 모로나이서 10:8~19. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

1. 영의 은사의 목록을 만든다.
2. 왜 은사가 주어졌는지 알아본다.
3. 모든 사람들이 적어도 한 가지 은사를 받았는지를 알아본다.
4. 영의 은사로 축복을 받았던 사람들의 예를 될 수 있는 한 많이 열거한다.

각 그룹이 발표하게 하고 또 그들이 찾은 것을 비교하여 보고 이에 대해 토론한다. 학생들에게 은사가 왜 다른 세 책에 상세하게 설명되어 있다고 생각하는지 질문한다.

다음과 같이 질문한다. 이 구절에 열거된 것들 이외에 다른 은사가 있는가? 십이사도 정원회의 일원이었던 마빈 제이 애쉬튼 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "눈에 잘 띄지 않는 은사 중에서 몇 가지를 살펴봅시다. 질문하는 은사, 귀기울이는 은사, 작고 조용한 음성을 듣고 활용하는 은사, 울 수 있는 은사, 다툼을 피하는 은사, 동의하는 은사, 중언부언을 피하는 은사, 의로운 것을 구하는 은사, 심판하지 않는 은사, 하나님께 인도를 구하는 은사, 제자가 되는 은사, 다른 사람을 돌보는 은사, 깊이 생각할 수 있는 은사, 기도드리는 은사, 강한 간증을 하는 은사, 성신을 받는 은사 등이 있습니다."(Conference Report, 1987년 10월, 23쪽; *성도의 벗*, 1988년 1월호, 22쪽)

다음과 같이 질문한다. 모든 은사가 똑같이 유용한가? 학생들에게 건전지로 작동되는 물건 또는 장난감을 보여준다. 그것이 어떻게 작동하는지를 설명한다. 건전지를 빼고, 작동이 되지 않음을 보여준다. 학생들에게 무엇이 영의 은사를 행사할 수 있는 원동력이 되는지를 찾아보면서 고린도전서 13장 1~3절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 사랑이 어떻게 건전지와 같은가?
- 사랑이 왜 가장 중요한 영의 은사라고 생각하는가?

학생들에게 고린도전서 13장 4~7절을 읽게 하고, 사랑이 어떻게 나타나는지 묘사하는 일곱 요소와 어떤 것이 사랑이 아닌지를 묘사해 주는 여덟 요소를 열거한다. 다음과 같이 질문한다. 사랑의 이러한 요소들이 여러분의 성품의 일부라면 여러분의 인생이 어떻게 변화될 것인가?

사랑의 정의를 알아보고 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "경건과 완전의 속성 가운데서 무엇보다도 특히 자애(charity)는 모든 사람들이 가장 열렬하게 바라고 있는 것이다. 이 사랑은 보통의 사랑(love) 보다도 더 좋은, 훨씬 더 좋은 것이다. 그것은 영원하고도 완전한 사랑으로, 영원히 참아내는 그리스도의 참된 사랑이다. 그것은 의에 그 중심을 두고 있는 사랑으로 그것을 지닌 사람은 자신의 영혼과 그 주변에 있는 사람들의 영혼을 위한 영원한 복리 이외에는 어떠한 목적이나 소망도 갖지 않는다."(*몰몬 교리*, 121쪽)

마태복음 22장 34~40절을 읽는다. "율법과 선지자"(40절)는 구약전서를 지칭한다고 설명한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 두 계명이 모든 율법과 선지자의 강령이라면, 경전과 사랑 사이에는 어떤 관계가 있는가?
- 모로나이서 7장 46~48절을 읽는다. 모로나이는 자애(charity)를 어떻게 묘사하였는가?
- 그에 따르면, 우리는 어떻게 자애(charity)를 얻을 수 있는가?

사랑을 간구하는 것은 다른 축복들을 간구하는 것과 똑같은 것으로, 이 축복을 받으려면 열심히 노력해야 한다는 점을 학생들에게 말해준다. 다음과 같이 질문한다. 사랑을 증진시키기 위해서 우리는 그밖의 어떤 것을 할 수 있는가?(봉사하는 것, 다른 사람을 위해 희생하는 것, 계명에 순종하는 것이 대답에 포함될 수도 있다. 요한1서 5:2~3)

고린도전서 13장 8~13절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 사랑을 발전시키는 것이 어떻게 어린아이에서부터 성장하는 것과 비슷한가? 학생들이 영의 은사 가운데서 가장 중요한 은사인 자애(charity)를 추구하도록 격려한다.

고린도전서 12:13~31. 교회의 모든 회원은 주님과 그분의 교회에 중요하다.(15~20분)

연필에서 깎아낸 나무조각들과 마른 먼지를 탁자 또는 단단한 표면 위에 놓는다. 한 학생을 앞으로 나오게 하고, 빗자루에서 한 올을 뽑아 그 학생에게 주어 탁자에 있는 것을 쓸어내게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 받은 빗자루 한 올은 어떻게 작용하는가?
- 그것들을 다 쓸어내는 데는 시간이 얼마나 걸릴 것인가?
- 어떤 것이 도움이 될 것인가?

그 학생에게 일반 빗자루를 주어 그 일을 마치게 한다. 빗자루의 다른 부분들을 열거한다.(자루, 연결 부분, 비 부분) 다음과 같이 질문한다.

- 그 일을 하는 데 빗자루의 다른 부분들은 얼마나 중요한 역할을 하는가?
- 고린도전서 12장 13~18절을 읽는다. 바울은 무엇을 교회 회원에 비유하였는가?
- 그는 육신의 어떤 부분들을 언급하였는가?
- 우리는 어떤 부분 없이 지내고 싶어하는가? 그 이유는?
- 바울은 무엇을 가르치고 있는가?(교리와 성약 84:109~110 참조)
- 이 가르침이 어떻게 빗자루에 비유되는가?

고린도전서 12장 19~23절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 조금 약하다거나 고귀하지 못하거나 아름답지 못한 부분들에 대해 말하면서 바울은 누구를 지칭하였는가?(아마도 교회에서 소용이 없다거나 불충분하다고 느끼는 사람, 또는 자신의 의무가 별로 주목을 받지 못한다고 느끼는 사람을 지칭하였을 것이다.) 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽는다.

"이 교회는 회장에게 속해 있지 않습니다. 이 교회의 머리되시는 분은 주 예수 그리스도이시며, 그분의 이름을 우리 모두가 받들고 있습니다. 우리 모두는 이 위대한 사업에 동참하고 있습니다. '사람에게 불멸과 영생을 가져다주는'(모세서 1:39) 그의 사업과 영광을 위해 하나님을 돕고자 우리는 이 곳에 있습니다. 제가 맡고 있는 책임의 영역에서처럼 여러분의 영역에서 여러분의 책임도 중요합니다. 이 교회에서는 어떤 부름도 작거나 대수롭지 않은 것은 없습니다. 우리 모두가 자기의 의무를 완수할 때, 타인의 삶에 영향을 미칩니다. 우리 각자의 책임에 대해 주님은 이렇게 말씀했습니다. '그런즉 충실하라. 내가 너를 임명한 그 직분을 수행하라. 약한 자를 도우라. 처진 손을 일으켜 세우며, 연약한 무릎을 강건하게 하라.'(교리와 성약 81:5)"(Conference Report, 1995년 4월, 94쪽; 또는 *성도의 벗*, 1995년 7월호, 69~70쪽)

학생들에게 고린도전서 12장 24~27절을 읽게 한다. 각 학생이 교회에서 자신의 존재가 중요하지 않다고 느끼고 있는 친구에게 권고의 편지를 쓰도록 한다. 편지들을 모아서 그 가운데 몇몇 편지를 읽어본다.

고린도전서 15~16장

소개

바울은 예수 그리스도의 부활이 실재하였음을 증거하고 또 자신과 다른 사람들을 증인으로 선언하면서 고린도전서를 끝맺고 있다.(고린도전서 15:3~9 참조) 그리스도의 부활은 죽음의 문을 열었으며, 모든 인류가 무덤으로부터 일어설 것이라는 점을 확실하게 해주었다.(19~27절 참조) 모든 이들이 심판을 받고 또 그들의 충실함에 따라 보상을 받을 것이다.(33~42절 참조) 고린도전서 15장 53~58절에서 주님께서 모든 이들에게 주시는 간증과 약속을 찾아본다.(사망의 쏘는 것을 영광스러운 부활에 대한 소망을 통해 없앨 수 있다.) 마지막으로 바울은 성도들이 신앙과 자애(charity)를 그들의 표준으로 삼아야 한다고 권고하였다.(고린도전서 16:13~14, 22~24 참조)

기도하는 마음으로 고린도전서 15~16장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 필멸의 몸을 지닌 모든 이들은 부활할 것이며, 불멸과 완전한 몸을 받게 될 것이다.(고린도전서 15:19~26, 42~57 참조; 또한 앨마서 11:43~45 참조)
- 죽은 자를 위한 침례는 고대부터 행해졌으며 오늘날에도 계속되고 있다.(고린도전서 15:29 참조; 또한 교리와 성약 128:11~16 참조)
- 우리의 충실함을 통하여, 그리고 속죄의 권능에 의해 영광의 세 왕국 가운데서 하나를 상속받을 수 있다.(고린도전서 15:35~42; 또한 교리와 성약 76편 참조)
- 생활 속에서 성약을 지킴으로써 우리는 끝까지 충실하게 된다.(고린도전서 15:58; 16:13~24 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 299~300쪽.

가르침을 위한 제언

고린도전서 15~16장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

고린도전서 15장. 우리의 충실함을 통하여, 그리고 속죄의 권능에 의해 우리는 영광의 세 왕국 가운데서 하나를 상속받을 수 있다.(30~35분)

칠판에 사망이라는 단어를 적는다. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분이 사망에 관하여 가장 염려하는 것은 무엇인가?
- 세상을 떠난 사람으로 여러분에게 가장 가까웠던 사람은 누구인가?
- 어떤 면에서 이 사랑하는 사람의 사망이 여러분에게 고통스러웠는가?
- 사랑하는 사람이 세상을 떠났다는 고통 또는 "쏘는 것"을 여러분은 어떻게 극복하였는가?

고린도전서 15장 1~4절을 읽고 또 소망의 메시지를 찾아본다. 바울이 고린도의 성도들을 가르치고 있었다. 그들 중에는 부활에 대한 믿음을 거부하였던 자들도 있었다고 설명한다. 그는 그들의 불신앙을 자신의 간증으로 바로잡으려 노력하였다.

학생들을 네 그룹으로 나누어서 각 그룹에게 다음 네 성구 가운데 하나씩을 배정한다. 고린도전서 15:5~11; 15:12~26; 15:35~42; 15:42~50. 각 그룹에게 부활에 대한 깊은 의미를 찾아보면서 그들이 배정받은 성구를 읽게 한다. 그들이 찾은 것들을 함께 나누고 또 칠판에 그것들을 적게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 예수님이 부활하였다는 증거에는 어떤 것들이 있는가?
- 부활이 물리친 "맨 나중 … 원수"는 무엇인가?
- 부활이 가져다주는 육신의 종류에는 어떤 것들이 있는가?

조셉 필딩 스미스 장로의 다음 말씀을 읽고 토론한다.

"부활하면 여러 종류의 몸이 있게 됩니다. 부활한 몸이 전부 똑같은 것은 아닙니다. 인간이 받게 되는 몸은 내세에서 그가 차지하는 위치에 따라 결정됩니다. 해의 영광에 속한 몸과 달의 영광에 속한 몸과 별의 영광에 속한 몸이 있게 됩니다. 그리고 이러한 몸들은, 현재 인간의 몸이 … 구별되는 것과 마찬가지로 분명히 다

> 를 것입니다. … 어떤 사람은 승영과 영원한 증식의 모든 권능을 지닌 해의 영광에 속한 몸을 갖게 될 것입니다. 이러한 몸은 요한이 묘사한 바와 같이 구주처럼 해같이 빛날 것입니다. 달의 왕국에 들어갈 자들은 달의 영광에 속한 몸을 갖게 되어 해같이 빛나지는 않지만 별의 영광을 받는 자들의 몸보다는 더 빛날 것입니다"(*구원의 교리*, 2:253~254)

비록 모든 사람들이 예수 그리스도로 말미암아 부활할 것이지만, 사망은 여전히 쏘는 것을 가지고 있을 수도 있다고 설명한다. 학생들에게 고린도전서 15장 55~56절에서 "사망이 쏘는 것"을 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 어떻게 죄가 쏘는 것이 될 수 있는가? 스펜서 더블류 킴볼 회장이 전한 경고의 말씀을 읽는다.

> "바울은 다음과 같이 말했습니다. '사망이 쏘는 것은 죄요' 이 말은 만약 인간이 죽으면 그가 지은 죄로 인해 규정된 죄의 대가를 치러야 하며 다가올 세상에서 높은 영광을 받지 못함을 뜻합니다"(Conference Report, 1978년 10월, 109쪽. 또한 *성도의 벗*, 1979년 4월호, 110쪽; 교리와 성약 42:44~48 참조)

다음과 같이 질문한다. 사망이 쏘는 것을 피하기 위해서 우리는 무엇을 해야만 하는가? 고든 비 힝클리 회장의 다음 간증을 읽음으로써 끝맺는다.

> "사망의 고통은 영생의 평안 속에서 사라질 것입니다. … 죽음의 차가운 손이 닿을 때마다 그 시간의 슬픔과 암흑을 뚫고 견줄 수 없는 영원한 권능으로 죽음을 이기신 하나님의 아들, 주 예수 그리스도의 승리에 찬 모습이 빛을 발합니다. … 몸에서 영이 떠나 밤의 어두운 그림자가 우리를 덮을 때 그분은 우리의 평안, 곧 유일하게 참된 평안이 되십니다."(Conference Report, 1996년 4월, 92쪽 참조; 또한 *성도의 벗*, 1996년 7월호, 67쪽)

예수님이 합당한 사람들을 위하여 해의 왕국으로 들어가는 문을 여셨다고 증거한다.

고린도전서 15:20~22(성구익히기) 모든 이들이 예수 그리스도의 속죄를 통하여 부활할 것이다.(10~15분)

영이 육신에 생명을 준다는 것을 설명하기 위하여 여러분의 손을 장갑 속에 넣는다. 영이 없으면 육신에 생명이 없다는 것을 설명하기 위해서 여러분의 손을 장갑에서 빼낸다. 부활할 때 영은 결코 죽거나 다시는 분리되지 않는 육신과 재결합될 것이다.

학생들에게 다음 퀴즈를 낸다.

다음 사람들 가운데서 누가 부활하지 않을 것인가?

가. 가인

나. 히틀러

다. 가롯 유다

라. 레이맨과 레뮤엘

학생들에게 고린도전서 15장 20~22절을 읽고 정확한 답을 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. "잠자는 자들의 첫 열매"라는 표현은 무엇을 의미하는가?(예수 그리스도께서는 부활한 첫 번째 사람이다.)

학생들에게 예수님의 매장 그림(마태복음 27:57~60; 요한복음 19:38~42)(복음 그림 패킷, 231)을 보여준다. 꽃을 가리키며 다음과 같이 질문한다.

- 화가는 왜 사망을 묘사하는 그림에 꽃을 포함시켰다고 생각하는가?
- 예수님은 일 년 가운데 어떤 절기에 부활하셨는가?(봄)
- 이것이 어떻게 부활의 중요한 상징이 되는가?

조셉 에프 스미스 회장의 다음 말씀을 읽음으로써 끝맺는다.

> "하나님의 형상에 따라 태어난 모든 생명체는 … 예수 그리스도의 권능에 의하여 죽음으로부터 부활할 것입니다. 우리가 잘하고 있거나 아프거나, 우리가 지적이거나 무식하거나, 또는 우리가 속박되어 있는 사람이거나 노예이거나 자유인이거나 그런 것들은 중요하지 않으며, 모든 사람들은 죽은 자로부터 일어서게 될 것입니다"("두 번째 사망", 브라이언 에이치 스튜이 편, *윌포드 우드럽, 그의 두 보좌, 십이사도 및 다른 사람들의 설교 모음집*, 전 5권 [1987~1992년], 4:224~225)

죽은 자의 부활을 가져올 수 있는 예수님의 권능에 대해 토론한다.(에베소서 1:17, 19~20; 베드로전서 1:20~21 참조) 부활의 교리에 관한 학생들의 지식이 어떻게 그들이 구주에 대해 갖고 있는 감사함에 영향을 주었는지를 나누도록 권유한다.

고린도전서 15:29(성구 익히기) 우리는 이미 죽은 사람들을 위해 침례를 받음으로써 그들이 구원을 얻도록 도움을 줄 수 있다.(10~15분)

학생들에게 다른 교회에서는 행하지 않지만 성경에 그 이름이 분명히 나와 있는 교회 의식의 이름을 말해 보라고 한다. 학생들에게 고린도전서 15장 29절을 읽고 답을 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절은 바울의 시대에 예수 그리스도의 교회에 관하여 무엇을 말해주는가?
- 우리는 왜 죽은 자를 위한 침례를 행하는가?

학생들에게 마지막 질문에 대한 답을 찾아보면서 다음 성구를 읽게 한다. 요한복음 3:5; 베드로전서 3:18~20; 4:6; 교리와 성약 124:28~31. 성구에 대해 토론을 한 후, 다음 해설을 나눌 수도 있다. 선지자 조셉 스미스는 이렇게 말하였다.

> "침례를 받아 하나님의 왕국에 속한 자는 누구든지 죽은 사람을 위한 침례를 받을 수 있으며, 죽은 자들을 위해 대리 의식을 행한 친구들이 그 복음의 율법에 순종하는 즉시, 주님은 그곳에서 그들을 자유롭게 해주십니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 365쪽)

조셉 필딩 스미스 장로는 이렇게 말하였다.

> "초대 기독교에서는 죽은 자를 위한 구원의 교리가 알려져 있었으며, 주후 379년 카르타고 공의회에서 죽은 자를 위한 의식과 '성스러운 교통'을 더 이상 하지 못하게 금하기까지 죽은 자를 위한 침례 의식은 어느 정도 계속되어 있었습니다."(*구원의 교리,* 2:145)

다음과 같이 질문한다.

- 이러한 신성한 침례는 어디에서 수행되는가?
- 우리가 성전에 가기에 합당하게 되기 위해서는 무엇을 해야만 하는가?
- 우리는 자신을 어떻게 준비할 수 있는가?
- 영의 세계에 있는 이들은 그들을 위한 대리 침례가 유효하게 되기 위해서는 무엇을 해야만 하는가?

죽은 자를 위한 침례를 받기 위해서 성전에 다녀온 학생이 있다면, 그 경험에 대한 느낌을 나누도록 권유한다.

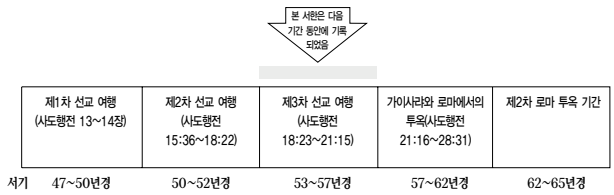
고린도전서 15:40~42(성구 익히기) 이 생에서의 우리의 행함에 따라 영광의 세 등급 가운데 하나를 우리는 받을 것이다.(10~15분)

한 친구가 모든 사람들이 천국 또는 지옥에만 가겠는지를 물었다고 상상해 보게 한다. 학생들에게 이 질문에 대한 답변을 적고 또 그 답변에 대한 이유를 말해 보게 한다. 그러고 나서 자원자를 찾아 그 답변을 읽게 한다.

고린도전서 15장 40~42절을 조셉 스미스 역 성경에서 찾아 읽고 또 학생들에게 영광의 세 등급을 말해 보게 한다. 칠판에 다음의 머리말을 가진 세 개의 세로줄을 만든다. *해의 영광, 달의 영광, 별의 영광. 해의 영광* 아래에 참조 성구 교리와 성약 76:50~70, *달의 영광* 아래에 76:71~80, *별의 영광* 아래에 76:81~90이라고 적는다. 학생들에게 영광의 각 왕국에 가게 될 사람들의 특징을 찾아보면서 이 구절들을 읽게 한다. 학생들에게 돌아가면서 칠판 앞으로 나와서 그들이 찾은 것들을 적게 한다. 학생들이 원한다면 각자의 경전에 이 특징들을 밑줄 긋게 한다.

서로 다른 밝기를 가진(예를 들면 40, 60, 또는 100 와트) 세 개의 다른 전구를 보여주는 것을 고려한다. 방을 어둡게 하고, 세 개의 전구를 따로 따로 켜고, 학생들에게 밝기의 차이를 느껴보게 한다. 각 왕국에서의 밝기의 차이와 기쁨의 차이를 바울이 잘 설명하고 있다고 지적한다. 만일 우리가 충실하게 성약을 맺고 또 지킨다면, 해의 왕국에서 가장 큰 행복을 상속받게될 것이라고 간증한다.

고린도후서



저자. 바울은 자신의 먼젓번 서한에 대한 확인 편지로 고린도후서를 적었다.(고린도전서에 대한 소개, 174쪽; 고린도후서 1:1; 10:1 참조)

대상. 바울은 고린도전서의 독자와 같은 사람들, 즉 교회 회원들(고린도후서 1:1 참조)과 또한 아가야에 살고 있는 성도들을 위해 고린도후서를 적었다. 아가야는 본래 그리스의 모든 지방을 포함하는 로마의 영토였다. 그릇된 교사들의 고소 때문에 고린도 성도들 가운데 불화가 일어났고 그것은 날로 커져갔다. 바울은 이 고소에 대해 답하고 또 성도들을 신앙 안에서 굳건히 하기 위해 이 편지를 적었다.

역사적 배경. 바울이 고린도전서를 적은 직후에 그는 가까운 친구 디도를 고린도로 보내어서 자신의 편지를 잘 받아보았는지를 확인하게 하였다.(고린도후서 7:13, 15 참조) 바울이 디도의 귀환을 기다리고 있는 동안, 에베소에서 그의 가르침에 반대하는 소요가 일어났고(사도행전 19장 참조), 그는 마게도냐로 피신을 하였다.(고린도후서 1:8~11 참조) 디도가 그와 다시 합류하였을 때(고린도후서 7:6 참조) 바울은 고린도에 대한 소식을 알게 되었다.

그릇된 교사들이 그곳에서 교회로 침투하여서 돈을 벌기 위하여 속기 쉬운 사람들을 자기 편으로 끌어들이고 있었다. 이 교사들은 가난에 쪼들린 예루살렘 성도들을 원조하기 위해 모은 돈을 취하였다고 바울을 고소하였다. 그들은 또한 사도로서의 그의 권세에 도전하였다. 디도가 가져온 걱정을 들은 후에 바울은 서기 55~57년 사이의 어느 시점에서 고린도후서로 알려진 이 서한을 적었다.

특징. 바울은 여느 다른 편지에서보다도 이 편지에서 자전적인 내용을 더욱 많이 썼다.(고린도후서 11~12장 참조) 그는 복음 안에서의 그의 권세, 그리고 복음의 대업에 대한 그의 충성심에 대해 의심을 하는 고린도의 지역 비판자들에게 답하기 위해 그렇게 하였다.

고린도후서 1~3장

소개

바울은 고린도에서 성도들 가운데서 권력을 행사하는 그릇된 지도자들의 문제에 대답하면서 고린도후서를 시작했다. 고린도후서 1~3장을 읽어나가면서 바울은 자신에 대한 비판자들에게 대답하며 복음이 적들의 가르침보다 우월하다는 것을 고린도 사람들에게 가르쳤다.

기도하는 마음으로 고린도후서 1~3장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님은 환난 가운데서도 우리를 위로해 주시며, 그것은 우리가 다른 사람을 위로하도록 도움을 준다.(고린도후서 1:3~7 참조; 또한 교리와 성약 81:4~6 참조)
- 교회 회원들은 서로 사랑하고 용서해야 한다.(고린도후서 2:1~11 참조)
- 참된 영성은 단순히 우리에게 주어진 임무를 수행하는 데서 오는 것이 아니라, 복음에 따라 생활하고 성신의 속삭임에 따를 때 온다.(고린도후서 3:1~18)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 302~305쪽.

가르침을 위한 제언

고린도후서 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

고린도후서 1:1~11, 21~22; 2:1~11. 하나님께서는 환난 가운데서도 우리를 위로해 주시며, 그것은 우리가 다른 사람을 위로하도록 도움을 준다.(30~35분)

학생들과 함께 그들의 삶에 슬픔, 고통, 불안을 일으켰던 사건들에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 다른 사람들은 여러분을 위로하기 위해 무엇을 하였는가?
- 성신은 고통의 시기에 어떻게 사람들을 위로하여 주는가?(요한복음 14:16~18, 26~27 참조)

누가 성신을 보냈으며 또 왜 보냈는지를 찾아보면서 고린도후서 1장 1~4절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 영으로부터 위로를 받을 때 하나님 아버지께서는 우리가 무엇을 하기를 원하시는가?

훗날 칠십인으로 부름받은 스펜서 제이 콘디 장로가 들려준 다음 실화를 학생들에게 말해 준다. 젊은 어머니가 남편과 네 자녀를 남기고 아이를 낳다가 사망하였다. 장례식에 참석하였던 많은 사람들이 비통함을 느끼며 하나님께서는 어찌하여 이렇게 엄청난 고통이 이 젊은 가족에게 일어나도록 허락하셨는지에 관해 의아해했다. 장례식이 끝날 무렵, 남편은 조용히 일어나서 연단으로 갔다.

> "저는 여기에 참석하신 여러분의 슬픔과 관심을 잘 알고 있습니다. 그러나 제가 여러분을 위로하기 위해 꼭 드리고 싶은 말씀이 있습니다. 아내를 잃고 처음 한 시간 동안은 어떻게 이 슬픔을 이겨 낼 수 있으며, 아내없이 어떻게 살 수 있을지 정말 알 수 없었습니다. 그러나 조금 후에 부드럽고 평화로운 영이 제 영혼을

가득 채웠습니다. 그때부터 저는 모든 일이 잘되리라는 확신을 갖게 되었습니다. 우리들에 대해서 조금도 염려하지 마십시오. 우리는 잘 해나갈 것입니다."

"아내를 잃은 이 남편에게 임했던 위로의 영이 그곳에 모인 모든 사람에게 똑같이 임했습니다. 모든 사람은 위로를 받고 집으로 돌아갔습니다."("그대의 영원한 동반자", *성도의 벗*, 1981년 3월호, 6쪽)

학생들에게 질문한다.

- 이 이야기에서 누가 위로를 주었는가?
- 이 이야기는 구주께서 우리 각자를 위해 행하신 것과 어떻게 비슷한가?
- 우리가 시련을 겪을 때에 하나님께서는 왜 그 시련을 없애주기보다는 우리를 위로해 주신다고 여러분은 생각하는가?

고난을 받는 사람들에게 주어진 약속을 찾아보면서 고린도후서 1장 7절을 읽는다.

- 위로라는 말은 무엇을 의미하는가?(위안, 달램, 슬픔으로부터의 구원)
- 7절과 3~4절은 어떤 관계가 있는가?
- 어떠한 방법으로 우리는 다른 사람을 위로할 수 있는가?

고린도 성도들이 어떻게 바울에게 위로를 가져다주었는지를 찾아보면서 8~11절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 기도가 어떻게 우리 자신과 우리의 주위의 사람들에게 위로를 가져다주는 강력한 도구가 될 수 있는가?

고린도에서 일부 사람들이 음행으로 파문되었으며(고린도전서 5:1~6 참조), 그곳 성도들이 그 사람을 심히 꾸짖었다고 학생들에게 설명한다. 바울은 그 사람이 충분히 고통을 받았다고 적었다. 학생들과 함께 고린도후서 2장 6~8절을 읽고 질문한다.

- 바울은 성도들에게 어떻게 하라고 권고하였는가?
- 그들이 이 사람을 용서하고 또 사랑하는 것이 왜 그토록 중요한가?
- 그들이 그 사람을 위로하고 또 용서하기를 거절한다면, 그 사람이 "너무 많은 근심에 잠길"(7절) 수도 있다고 바울은 말하였다. 이 말이 무엇을 의미한다고 생각하는가?

학생들에게 고린도후서 2장 9~11절을 읽고 용서하지 않는 것에 따르는 위험을 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 용서하지 않는다면 누가 우리보다 유리하게 되는가?
- 어떤 방법으로 사탄은 유리하게 될 것인가?

학생들에게 고린도후서 2장 7~11절을 교리와 성약 64편 9~10절과 함께 참조하게 한다. 교리와 성약 64편 9절을 읽고 또 질문한다. 다른 사람을 용서하기를 거부하는 것이 왜 더욱 커다란 죄인가? 다음 말씀을 나눈다.

"우리가 이웃을 용서하지 않는다면, 그것은 구원을 향한 그 이웃의 발전을 막는 것이 된다. 이러한 행위는 악마같은 것이며 또한 우리의 동기는 기독교인답지 못한 것이다. 우리는 살아 있는 영혼의 발전을 저해하고 또 그에게 속죄라는 용서의 축복을 주지 않는 것이다. 이 철학은 영혼을 파괴하려 고안된 불순한 동기에 젖어 있는 것이다."(리안 지 오튼과 시 맥스 칼드웰, *교리와 성약의 신성한 진리*, 전2권 [1993년], 1:314)

학생들에게 질문한다.

- 살인자를 용서하지 않는 것이 어떻게 살인보다 큰 죄가 될 수가 있는가?
- 간음한 자, 또는 어린이를 학대한 사람을 용서하지 않는 것이 어떻게 간음 또는 어린이 학대보다도 큰 죄가 될 수 있는가?

그 영향력을 고려해 볼 때 이러한 죄는 매우 큰 죄이지만, 우리가 만일 용서하지 않는다면 우리는 자신의 영혼을 타락시키게 된다. 사탄은 사람들 사이에서 분열을 야기시키는 방법으로써 용서하지 않는 영을 사용한다고 학생들에게 말한다.

동정심에 대한 브루스 알 맥콩키 장로의 설명으로 끝맺는다.

"우리의 이웃에 대한 참된 동정심은 참된 성도의 표시이다. 그것은 그들이 받는 고난에 대한 슬픔에, 그것들에 대한 연민과 공감에, 그리고 그들을 향하여 자비, 애정, 그리고 친절을 보이는데에 있다."(*몰몬 교리*, 152쪽)

고린도후서 3:6, 17~18. "조문은 죽이는 것이요 영은 살리는 것이니라." (10~15분)

1847년 2월에 브리검 영은 자신이 선지자 조셉 스미스를 방문하는 꿈을 꾸었다고 학생들에게 말한다. 브리검 영은 조셉 스미스와 함께 있고 싶다고 그에게 말하였으나, 선지자는 그에게 잠시 동안 기다려야 한다고 말하였다. 브리검 영은 형제들에게 전하여줄 메시지를 가지고 있는지를 그에게 물었다. 브리검 영의 일지에서 발췌한 다음 문장을 학생들에게 읽어준다. 기울어진 글자로 된 단어는 읽지 않고 학생들에게 그 빠진 부분을 생각해보게 한다. (여러분은 기울어진 글자로 된 부분을 빈칸으로 두고 칠판에 그 문장을 적을 수도 있다.)

"조셉이 우리에게 나아와서 매우 진지하지만 즐거운 모습으로 우리를 바라보면서 말했습니다. '백성들에게 겸손하고 충실하여 *항상 주님의 영을 간직*[하라고] … 말하십시오.'"(*교회 회장들의 가르침: 브리검 영*, 41쪽)

학생들에게 선지자가 브리검 영에게 무엇을 말하였는지를 말해보게 한다. 학생들에게 고린도후서 3장 6절을 읽고 도움을 받게 한다. 학생들이 답을 찾게 되면 다음과 같이 질문한다. 영을 유지하는 것이 왜 그토록 중요한가? 학생들의 대답에 대해 토론하고나서 조셉 스미스가 꿈을 통해서 브리검 영에게 말하였던 내용을 계속해서 읽어준다.

> "형제들에게 계속해서 확신에 대한 저들의 마음을 열어서 성신이 저들에게 올 때 그를 받아들일 수 있도록 저들의 마음이 준비를 갖출 수 있게 하라고 말하십시오. 저들은 다른 모든 영과 주님의 영을 구별할 수 있습니다. 그는 저들의 영혼에 화평과 기쁨을 속삭일 것입니다. 그는 저들의 마음으로부터 악의, 증오, 투쟁, 모든 악을 제거할 것이며 저들의 모든 욕망은 선을 행하는 것과 의를 낳으며 하나님의 왕국을 세우는 것이 될 것입니다. 형제들에게 주님의 영을 따르려면 옳은 길로 가라고 말하십시오. 반드시 사람들에게 성령을 지니라고 말하십시오"(*브리검 영의 역사 원고*, 1846~1847년, 엘든 제이 왓슨 편집 [1971년], 529~530쪽; *성도의 벗*, 1979년 10월호, 108쪽)

고린도후서 3장 6절을 다시 살펴본다. 다음과 같이 질문한다.

- "조문은 죽이는 것이요 영은 살리는 것"이라는 표현이 무엇을 의미하는가?
- 여기에 속하는 예에는 어떤 것들이 있는가?(여러분의 부모님들의 강요에 못이겨 교회 또는 세미나리에 참석하는 것, 기도나 목적이 없이 금식하는 것.)

학생들에게 율법의 정신에 따라 생활할 때 오는 두 가지 축복을 찾아보면서 고린도후서 3장 17~18절을 읽게 한다. 영에 따라 생활할 때 개인적으로 받게 되는 더 큰 축복에 대해 토론한다.

에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 나눔으로써 끝맺는다.

> "영은 이 영광스러운 사업에서 가장 중요한 것입니다"(*에즈라 태프트 벤슨의 가르침*, 198쪽)

고린도후서 4~7장

소개

심각한 비판에 직면하여 바울은 주님의 종으로서 자신의 진심을 수호하였다.(고린도후서 5:11~6:18 참조) 그는 지상에서의 시련이 영원한 영광에 비하면 아무것도 아님을 성도들에게 상기시켰다.(고린도후서 4:17 참조) 고린도후서 4~7장을 읽으면서 예수 그리스도 복음의 참된 성직자들의 특성에 대한 묘사를 찾아본다.(고린도후서 6:4~7 참조)

기도하는 마음으로 고린도후서 4~7장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 지상에서의 시련은 충실한 자들을 기다리고 있는 영원한 영광에 비하면 아무것도 아니다.(고린도후서 4:15~18 참조)
- 속죄를 통하여 우리는 주님 안에서 새로운 피조물이 될 수 있다.(고린도후서 5:14~21 참조; 또한 니파이후서 10:23~25 참조)
- 우리는 복음에 반대되는 입장에 있는 관념론을 믿고 실천하는 사람들에게 참여하거나 동의해서는 안된다.(고린도후서 6:14~18 참조)
- 죄에 대해 하나님의 뜻대로 하는 근심을 하는 사람은 자신이 하나님을 거역하였음을 깨닫고는 회개를 하고 싶어한다. 세상 근심을 가진 사람은 여전히 죄를 짓고 싶어하고 또 회개를 하지 않을 것이다.(고린도후서 7:8~11 참조; 또한 앨마서 42:29~30 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 305쪽.

가르침을 위한 제언

고린도후서 4~7장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 16편의 "하나님의 뜻대로 하는 근심은 회개를 가져옴"(9:10)을 고린도후서 7장을 가르치는 데 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

고린도후서 6:16~7:1, 8~10. 하나님의 뜻대로 하는 근심은 우리가 하나님을 거역하였음을 아는 것으로부터 오며, 또한 참된 회개로 이끈다.(20~25분)

하나님의 뜻대로 하는 근심, 그리고 *세상 근심*이라고 칠판에 적는다. 학생들에게 이 두 가지에 어떠한 차이점이 있는지 생각해보라고 한다. 학생들에게 다음 상황을 상상해 보고 또 그것이 어떤 종류의 근심을 나타내는지를 들어보게 한다. 결혼을 위한 성전 추천서 접견에서 한 젊은 자매가 과거에 저질렀던 몇 가지 죄를 감독에게 고백하였다. 그 죄들은 감독이 추천서를 거부해도 충분할 정도의 것으로, 감독은 그녀가 충분히 회개할 때까지 기다려야 한다고 설명하였다. 그녀는 굉장히 난처해 하며, 자신은 이미 회개를 하여 오랫동안 그 죄들을 반복하지 않았다고 주장하였다. 결혼식 및 피로연 초대장이 이미 발송되었기 때문에 그녀는 안절부절 못하였다. 그녀는 결혼식 계획이 연기되었을 때 발생되는 의심과 혼란을 자신은 감당할 수가 없을 것 같다고 말하였다. 감독은 단순히 죄를 그치는 것이 완전한 회개는 아니라는 점을 설명하며 그녀에게 참된 회개의 과정을 진심으로 시작하라고 권유하였다. 학생들에게 다음과 같이 설명한다.

- 이 접견에서 젊은 자매는 이 점에 관하여 어떤 느낌을 가지고 있다고 생각하는가?
- 이같은 상황에서 감독이 추천서를 보류하는 것이 왜 적절한 것이었는가?

고린도후서 7장 8~10절을 읽는다. 바울은 자신의 먼젓번 서한에서 고린도 성도들에게 회개할 것을 외쳤다고 설명한다. 다음과 같이 질문한다. 바울에 따르면 하나님의 뜻대로 하는 근심과 세상 근심 사이에는 어떤 차이가 있는가? 에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 설명을 포스터 또는 오버헤드 트랜스페어런시로 보여준다.

"자신들이 잘못한 것에 대해 양심의 가책을 느끼는 사람들을 이 세상에서 흔히 볼 수 있습니다. 때때로 그들의 행동이 그들 자신 또는 사랑하는 사람들에게 커다란 슬픔과 비참함을 야기시켰기 때문에 그렇습니다. 때때로는 그들의 행동 때문에 붙잡혀서 형벌을 받기 때문에 슬픔을 느끼기도 합니다. 그러한 세상적인 느낌은 '하나님의 뜻대로 하는 근심'을 이끌어내지 못합니다.(고린도후서 7:10)"

"하나님의 뜻대로 하는 근심은 영의 은사입니다. 그것은 우리의 행동이 우리 하나님 아버지와 우리 하나님을 거역하였음을 깊이 깨닫는 것입니다. 그것은 우리의 행위가 죄를 모르셨던 구주, 곧 모든 것 가운데서 가장 위대하신 그분이 번민과 고통을 견디도록 만들었다는 것을 분명하고도 예리하게 인식하는 것입니다. 우리의 죄로 말미암아 그분께서는 온 땀 구멍에서 피를 쏟으셨습니다. 이것은 경전에서 '상한 마음과 통회하는 심령'(교리와 성약 20:37)이라고 말하고 있는 정신적이며, 또한 영적으로 실제적인 모진 고통인 것입니다."(*에즈라 태프트 벤슨의 가르침*, 72쪽)

다음 질문에 대해 토론한다.

- 사람은 왜 참된 회개로 이끄는 하나님의 뜻대로 하는 근심을 느껴야만 하는가?
- 앨마서 42장 29절을 읽는다. 앨마는 우리의 죄가 어떻게 우리에게 영향을 주어야 한다고 말하였는가?
- 단지 죄를 그치는 것만으로는 왜 충분하지 않은가?

학생들에게 다음 말씀을 읽어준다.

"회개가 효력을 발생하기 위해서는, 회개가 하나님과 직접적으로 연관되어야만 한다. …"

"사람이 하나님의 율법을 깨뜨리고 또한 불순종함으로써 하나님을 거역하였다는 깊은 가책을 느낄 때에 참된 회개가 따른다. 그 사람은 죄 때문에 생활에서 하나님과의 관계가 나빠졌음을 후회한다. … 회개는 상한 마음과 통회하는 심령을 요구하기 때문에 그 이하의 어떠한 것도 영원한 구원을 가져다주지 못할 것이다"(로버트 이 밀레트, "속죄의 교리: 아담에게 주어진 복음의 계시", 로버트 이 밀레트 및 켄트 피 잭슨, *경전 연구, 제2권, 값진 진주* [1985년], 124쪽)

- 우리 자신이 난처하게 될 것이라는 염려가 어떻게 하나님의 뜻대로 하는 근심에 방해가 되는가?
- 야고보서 4장 6절을 읽는다. 우리 죄에 대해 슬픔을 느끼는 데 교만이 어떻게 방해가 되는가?

하나님의 뜻대로 하는 근심이 여러분을 하나님 아버지께 더욱 가까이 데려다 주고 또한 여러분이 회개를 통하여 참된 구원을 얻는 데 도움을 준다는 점을 증거함으로써 결론을 맺는다.

고린도후서 8~9장

소개

예루살렘에 있는 성도들을 위하여 모금한 돈을 취하였다는 이유로 비난받았던 바울은 잔여 기금을 모으기 위해 디도와 다른 두 형제를 보냈다.(고린도후서 8:16~24 참조) 그는 고린도 성도들에게 "하나님은 즐겨 내는 자를 사랑"(고린도후서 9:7 참조; 또한 8:1~15 참조) 하시기 때문에 후하게 낼 것을 요청하였다.

기도하는 마음으로 고린도후서 8~9장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 성도들은 물질적인 것에서 평등하여야 한다.(고린도후서 8:13~15 참조; 또한 교리와 성약 78:6~7; 82:17~19 참조)
- 참된 성도는 자신의 재산을 가난한 이들에게 준다.(고린도후서 8:12~15 참조; 또한 야곱서 2:17~19 참조)
- 하나님께서는 기꺼이 바치는 자들을 사랑하시고 축복하신다.(고린도후서 9:6~7 참조; 또한 모로나이서 7:8 참조)

가르침을 위한 제언

고린도후서 8~9장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

고린도후서 8~9장. 성도들은 복음 원리에 따라 가난한 이들에게 기꺼이 내준다.(20~25분)

한 학생에게 교실 앞으로 나오도록 부탁한다. 다음과 같이 질문한다. 돈이 아주 많이 있다면, 그 돈으로 무엇을 살 것인가? 그 학생이 어떤 것을 사겠다고 결정을 하면, 그 물건 값에 해당하는 액수를 모조 수표에 적어서(또는 장난감 돈을 사용한다) 그에게 준다. 다른 한 학생을 교실 앞으로 나오게 하고 학생들에게는 이 학생의 가족에게 큰 비극이 닥쳤다고 상상해 보라고 한다. 그 가족의 집은 최근에 불타 없어졌고 더욱이 보험도 들지 않았다. 여러분이 수표를 건네준 그 학생에게 질문한다.

- 이 궁핍한 가족을 어떻게 도울 수 있는가?
- 수표에 적힌 금액을 나누어 주는 것이 얼마나 어려울 것인가? 그 이유는?
- 이 돈은 누구에게 더욱더 필요한가?

학생들에게 사람들이 다른 사람들을 보살펴주는 것을 주변에서 본 경험을 들려주도록 권유한다.

복음에 따라 생활하는 데 필요한 것들을 찾아보면서 고린도후서 5장 7절을 읽는다.

- 궁핍한 사람들에게 도움을 주는 데 왜 신앙이 필요한가?
- 우리는 오늘날 어떻게 궁핍한 사람들에게 도움을 줄 수 있는가?

브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "사람이 겪는 이 필멸의 세상에서의 시험의 기간 동안 일어나는 시험 가운데는 돈에 대한 본능적인 사랑, 일반적으로 부에 대한 추구, 권력과 영향력, 그리고 커다란 부로부터 오는 안락함에 대한 욕구가 포함되어 있다. 그러나 그 사람이 '성령의 이끄심을 따르며 육에 속한 사람을 벗어 버리고 주 그리스도의 속죄를 통하여 성도가' (모사이야서 3:19) 될 때, 그는 더 높은 율법에 따르게 된다. 돈이 더 이상 그의 주인이 되지 못한다. 그것은 선과 의를 행하기 위한 그의 종일 뿐이다. 그는 기꺼이 그것을 나누어 주는 이가 되는 것이다"(*신약교리 주해서*, 2:435)

학생들에게 고린도후서 9장 7절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절은 베푸는 것에 관하여 무엇을 가르치고 있는가?
- 주님께서는 우리가 어떻게 베풀기를 원하시는가?

바울이 예루살렘에 있는 그렇게 넉넉하지 못한 이들을 도와줄 것을 고린도 성도들에게 요청하고 있다고 설명한다. 학생들에게 고린도후서 8장 14~15절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다. 바울은 그들이 이것을 어떻게 달성하기를 원하였는가?

매리온 지 롬니 회장의 다음 말씀을 나눈다.

> "주님은 … 지구가 사람의 자의대로 소유되거나 관리되어서는 안 될 성질의 것이며, 주님 자신의 것이라고 주장하십니다. 우리가 아무리 많은 주식과 채권과 땅과 기타 재산을 갖고 있다 할지라도 그것은 전적으로 우리의 소유가 아닙니다. 그것은 주님의 것입니다"(글렌 엘 런드, 순수한 종교 [1995년], 291쪽; *성도의 벗*, 1979년 10월호, 148쪽)

지상에 있는 모든 것이 주님에게 속한 것이기에(교리와 성약 104:12~18 참조), 우리가 가난한 이들을 돌보아야 한다는 주님의 원리에 따라 우리가 가진 것을 기꺼이 나누어야 한다는 점을 학생들에게 상기시킨다. 학생들에게 기꺼운 마음으로 나누어 주는 사람에게 주님께서 주신 약속을 찾아보면서 고린도후서 9장 6절을 읽게 한다.(누가복음 6:38 참조) 학생들에게 십일조를 내는 것 이외에도 정기적으로 금식헌금을 내도록 격려한다.

고린도후서 10~13장

소개

다메섹으로 가던 길에서 개심한 이후로(사도행전 9:1~9 참조) 바울은 구주와 그분의 대업에 헌신하였다. 두들겨 맞고 또 돌로 맞으면서도, 투옥되고 또 무시당하면서도, 위험과 육체적인 불편 가운데서도, 그는 자신이 가진 모든 것을 주님께 기쁘게 바쳤다.(고린도후서 11:23~31 참조) 그는 "그리스도 예수를 아는 지식[의] 가장 고상함"(빌립보서 3:8)에 비하면 모든 것은 하찮은 것이라는 굳은 간증을 가지고 그렇게 하였다. 그가 모든 시련과 도전을 겪을 때, 하나님께서는 그를 떠나지 않고 위로하였다. 바울은 그의 약함 속에서도 하나님께서는 그를 강하게 해주실 것임을 굳게 믿게 해주는 시현과 계시를 받았다.(고린도후서 12:1~4 참조)

기도하는 마음으로 고린도후서 10~13장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 우리의 생각을 통제해야만 한다.(고린도후서 10:3~5 참조; 또한 잠언 23:7 참조)
- 사탄은 속이기 위하여 자신을 빛의 천사로 변형시킬 수가 있다. 그를 따르는 이들은 같은 목적을 위하여 빛의 사자처럼 행세할 수도 있다.(고린도후서 11:7~17 참조; 또한 앨마서 30:50~53 참조)
- 주님께서는 우리가 겸손할 수 있도록 약함을 우리에게 주셨다. 우리는 주님께 도움을 간구하면서 우리의 약함을 극복할 수 있도록 할 수 있는 모든 것을 해야만 한다.(고린도후서 12:7~10 참조; 또한 야곱서 4:7; 이더서 12:27 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 305~308쪽.

가르침을 위한 제언

고린도후서 10~13장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

고린도후서 11~13장. 하나님께서는 우리를 겸손하게 하시려고 우리에게 약점과 시련을 주신다. 그분께서는 우리가 그것들을 견디어 내도록 도움을 주실 것이다.(20~25분)

학생들에게 여러분이 찾을 수 있는 가장 큰 가시 또는 엉겅퀴를 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 가시로 여러분의 옆구리를 찌르면 어떻게 될 것인가?
- 어떠한 이유로 이 가시를 제거하지 못한다면 이것은 여러분에게 어떤 영향을 미칠 것인가?
- 그것을 가지고 산다면 어떠할 것인가?

바울이 경험한 것을 찾아보면서 고린도후서 12장 7절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. "육체에 가시"는 무엇인가? 이 구절에 대하여 브리검 영 회장은 이렇게 말씀했다.

"피조물의 육신의 장막에 거하면서 각 개인이 선과 덕행, 진리와 거룩함으로 가도록 항상 격려하는 순수한 영을 우리는 발견하게 됩니다. 그 모든 것은 이 영이 왔던 곳에서 나오는 순수함의 근원으로부터 발산됩니다. 그리고 이곳에서 이 육신의 장막에 있는 범법을 통하여 오는 악이 이 순수한 영과 갈등을 일으키며, 영을 이기려 하며, 그 모든 권능을 동원하여 이 영을 그 아래 두려고 합니다. … 이것이 바울이 '육체에 가시'에 관해 말하면서 언급한 싸움으로, 그것은 영이 육체와 겨루며, 또 육체가 영과 겨루고 있는 것 그 이상도 그 이하도 아닙니다"(*설교집*, 18:258)

학생들에게 오늘날 우리가 가지고 있는 "가시"의 유형에 대해 토론하게 한다.

이더서 12장 27절을 읽고 또 하나님의 약속을 찾아본다. 자신의 괴로움이 떠나가기를 바울이 간구하였는지를 알아보기 위해 고린도후서 12장 8절을 읽는다. 주님께서 그의 요청에 어떻게 응답하셨는지를 알아보기 위해 9절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님께서 바울의 가시를 없애 주지 않으신 이유가 무엇이라고 생각하는가?
- 시련과 괴로움이 인생의 일부이기 때문에, 그것들은 어떤 영향을 사람의 영혼에 미치는가?
- 바울은 괴로움에 어느 정도로 익숙해져 있었는가?

학생들이 고린도후서 11장 23~27절을 읽게 한다. 학생들이 바울의 괴로움에 밑줄을 긋게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 복음에 어떤 결심을 가지고 있었는가?
- 여러분의 대답에 어떤 증거를 가지고 있는가?
- 견디기 위해 바울에게 어떤 힘을 주었다고 생각하는가?
- 우리 생활에서 이와 같은 힘을 우리는 어떻게 느낄 수 있는가?

고린도후서 12장 10절을 읽고 또 자신의 시련에 대한 바울의 태도를 찾아본다.

바울의 고난은 그리스도를 믿는 그의 신앙을 강화시켜 주었다. 고린도후서 13장 5, 9절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

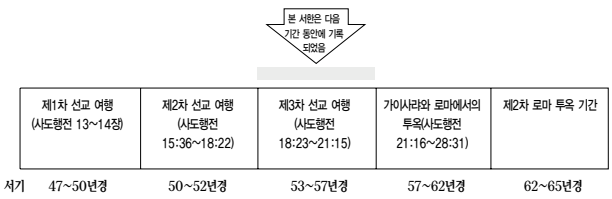
- 우리는 어떻게 우리 자신의 신앙을 검증할 수 있는가?
- 우리의 약함이 어떻게 우리의 신앙을 좀 더 강하게 만들어 줄 수 있는가?

닐 에이 맥스웰 장로의 다음 말씀을 나눈다.

"성도의 특성을 갖기를 원하는 사람이라면 누구라도 그래야 하는 것처럼, 바울도 '주께서 합당하게 여겨 그에게 내리시는 모든 것에 기꺼이 복종' 하여야 했다.(모사이야서 3:19)"(*이 모든 일은 네게 경험이 될 것이라*, 31쪽)

우리가 겸손하고 또 우리 하나님께 의지하는 것을 배운다면 우리는 어떤 시련, 박해, 또는 육신의 약함이라도 견디기에 충분할 만큼 강하게 될 것이라고 간증한다.

갈라디아서



저자 및 대상. 사도 바울이 갈라디아서를 적어 "갈라디아 여러 교회들에게" 보냈다.(갈라디아서 1:2) 바울이 갈라디아의 남쪽 지방의 성도들에게 보냈는지 아니면 북쪽 지방의 성도들에게 보냈는지는 확실하지 않다. 바울은 첫 번째 선교 여행 기간 동안에는 남쪽 지방 성도에게 침례를 베풀고 또 교회를 조직하였으며, 두 번째 선교 여행 기간 동안에는 북쪽 지방에서 이와 같이 하였다.

역사적 배경. 바울이 갈라디아서를 남쪽 성도들에게 적어보냈다면, 기록 연대를 서기 48년 이전으로 볼 수도 있다. 그러나 이 서한과 로마서 사이의 구성과 형태상의 유사성으로 볼 때 이 서한이 서기 57년경 세 번째 선교 여행 기간 동안에 기록되었다는 결론이 더 신빙성이 있다.

주제. 그릇된 가르침이 자신이 개종시킨 개종자들의 생활 속으로 파고들고 있음을 알게 된 바울은 그것에 대해 경종을 울렸다. 많은 이들이 속죄의 가르침을 거부하였으며 또한 모세의 율법을 다시 따르게 되었다. 바울은 성도들에게 더 높은 율법인 복음으로 돌아올 것을 촉구하였다. 그는 행함만으로는 구원을 받기에 충분하지 않으며, 우리가 우리 구주 예수 그리스도에게 의지해야만 한다고 가르쳤다.

갈라디아서 1~2장

소개

바울은 갈라디아의 개종자들이 살아 계신 그리스도를 떠나서 죽은 율법을 따르는 것에 놀라움을 금치 못하였다. 참으로 그들이 그리스도의 새로운 율법이 주는 자유보다도 모세의 옛 율법이 갖는 구속을 더 좋아할 수 있단 말인가? 갈라디아서 1~2장에서 바울은 새로운 생명을 주는 토대로서 예수 그리스도를 믿는 신앙을 강조하고 있음을 주목한다.

기도하는 마음으로 갈라디아서 1~2장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도의 복음은 오직 하나만이 존재한다. 그것은 하나님에 의해 선지자와 사도를 통하여 계시되었다.(갈라디아서 1:1~2:9 참조; 또한 에베소서 2:20; 4:5, 11, 13; 교리와 성약 1:30 참조)
- 우리는 예수 그리스도를 믿는 신앙을 통하여 의롭게 된다.(갈라디아서 2:16~21 참조; 또한 로마서 3:20~24, 28; 모사이야서 13:27~28; 교리와 성약 20:29~30 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 310~313쪽.

가르침을 위한 제언

갈라디아서 1~2장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

갈라디아서 1:1~2:10. 예수 그리스도의 복음은 오직 하나만이 존재한다. 그것은 하나님으로부터 온 계시에 의해 선지자와 사도를 통하여 가르쳐졌다.(15~25분)

학생들에게 학교 졸업에 필요한 요건들을 생각해 보고 나누게 한다. 출석률, 이수과목, 시험 등과 같은 필요 요건들에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 왜 학교에서는 그러한 표준들을 요구하는가?

십이사도 정원회의 일원인 보이드 케이 패커 장로의 다음 설명을 읽는다.

> "몇 주 전에 저는 [고든 비] 힝클리 회장님과 함께 동부로부터 돌아오고 있었습니다. 우리는 모든 교회가 천국에 이르게 된다는 요지의 이야기를 하는 어떠한 승객과 대화를 나누었습니다. 여러분은 천국으로 가는 평행의 길이 많이 있다는 철학에 대해서 얼마나 자주 들어보셨습니까?"
>
> "그들은 어떤 교회가 다른 교회보다 정말로 나은 것은 아니며 단지 다를 뿐이라고 주장합니다. 그리고 마침내 그 길들은 하나로 합쳐질 것이라고 합니다. 그러므로 사람은 어떤 교회에 속하든지 다른 어떤 교회에 속하는 것 못지 않게 안전하다는 것입니다."
>
> "이것은 상당히 그럴 듯하게 보이지만 진리가 될 수 없습니다."
>
> "… 만약에 학교가 그러한 철학에 의해서 운영이 되고, 모든 학생이 서로 다른 길을 통하여서 똑같은 학위를 받게 된다고 생각해 봅시다. 여러분이 공부를 하든 안하든, 시험에 합격하든 않든 모든 사람이 똑같은 학위를 받게 되고 자기가 택한 학위를 받게 된다고 생각해 봅시다."
>
> "자격도 갖추지 못하고 변호사, 의사, 기사 학위를 선택할 수 있게 될 것입니다."
>
> "누구도 그런 학교를 졸업한 사람의 손에 자신을 맡겨서 수술받으려 하지는 않을 것입니다."

위에서 설명된 것과 같은 종류의 교육이 왜 그들이 택한 직업에 대해 그들을 준비시키지 못하였는지를 학생들에게 묻는다.

"그러나 그런 식으로 되지는 않습니다. 교육이나 영적인 문제나 그런 식으로 될 수가 없습니다. 필요한 교과 과정이 있듯이 필수적인 의식이 반드시 있습니다. 규정된 합당성의 기준이 있습니다. 만일 우리가 그것에 대해서 부정하고 회피하고 또 거기에 합격하지 못한다면 그 과정을 마친 사람들과 함께 들어가지 못할 것입니다."(Conference Report, 1985년 10월, 106쪽; 또는 *성도의 벗*, 1986년 1월호, 91쪽)

우리가 하나님 아버지께 돌아가서 그분의 왕국에서 그분처럼 되고 사는 데 필요한 모든 가르침, 모든 의식, 모든 성약을 가지고 있는 유일하고도 참된 복음이 이 지상에 존재한다는 것을 학생들에게 간증한다. 사도 바울은 이 교리를 이해하고 있었으며 또한 그것을 성도들에게 설명하려고 노력하였다는 것을 학생들에게 말해준다.(에베소서 4:5, 13 참조)

학생들과 함께 다음 구절과 해당되는 질문을 읽고 이에 대해 토론한다. 학생들이 각자의 경전에 그 대답에 밑줄 긋게 할 수도 있다.

갈라디아서 1:6~9	참된 복음이 얼마나 많이 존재하는가? 다른 복음 계획의 가르침들이 왜 사람의 신앙에 심각한 문제가 되는가?
갈라디아서 1:10	종종 구주의 가르침보다도 인간의 가르침이 일부 사람들에게 더욱 즐거움을 가져다주는 이유는 무엇인가?
갈라디아서 1:11~12	바울은 경전과 자신이 어렸을 적에 받았던 종교적 훈련으로부터 복음에 관해 많은 것을 배웠으며 또한 개심한 이후에 의심없이 교회 회원들과 이야기를 나누었다. 바울은 왜 자신이 "예수 그리스도의 계시로" 배웠다는 말을 했다고 생각하는가? (사도행전 9:4~6 참조) 복음을 배우는 데 왜 계시가 그토록 중요한가?

바울은 확신과 권능으로 복음을 가르친 비교적 새로운 개종자였다고 설명한다. 바울은 자신이 가르치는 교리가 확고한 것이며 또한 예수 그리스도에게 그 중심을 두고 있음을 관리 역원들이 알기를 원하였다.(또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 312~313쪽의 갈라디아서 2:2~4, 9에 대한 주해 참조) 갈라디아서 2장 1~2, 9절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 바울은 예루살렘에 있는 누구에게 말했는가?(필요하다면, 학생들에게 요한복음 1장 40~42절을 읽게 하여 게바가 베드로임을 알게 한다.)
- 베드로, 야고보, 요한은 바울의 가르침에 대해 어떻게 반응을 보였는가?
- 그들 모두가 같은 복음을 가르쳤다는 것이 왜 중요한가?

교리와 성약 1편 30절을 읽는다. 학생들에게 구주께서 선지자와 사도에게 주신 계시를 통하여 바울의 시대에 지상에 있던 것과 똑같은 참된 교회를 회복하셨음을 알았을 때 어떤 느낌이 들었는지를 나누도록 권유한다.

갈라디아서 2:9~14. 사도들의 하나됨은 교회 회원들에게 힘의 본보기를 보여준다.(15~20분)

열세 자루의 연필 또는 크기가 같은 막대기, 그리고 고무밴드 몇 개를 준비한다. 자원자를 찾아서 연필 한 자루(또는 막대기 하나)를 부러뜨리게 한다. 나머지 연필들을 고무밴드로 꽉 묶어 한 묶음으로 만들고 다른 학생에게 그 묶음을 부러뜨려보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 연필을 한 묶음으로 만들었을 때 부러뜨리는 것이 왜 그토록 어려운가? (많은 이들과 하나가 되었을 때 사람의 힘도 커진다는 점을 학생들에게 이해시킨다.)
- 갈라디아서 2장 9절을 읽는다. 바울과 바나바가 베드로, 야고보, 요한에게서 "친교의 악수를"(수용과 지원) 받았다는 것이 왜 중요하였는가?
- 교회 지도자들 사이의 하나됨이 어떻게 하여 복음을 가르치고 또 교회 사업을 관리하는 데 축복이 되는가?

베드로가 처음에 안디옥으로 갔을 때, 공공연하게 이방인과 함께 먹었다고 설명한다. 이 상황은 자신들은 이방인과 교제해서는 안 된다고 믿고 있었던 유대인 성도들이 사도 야고보와 함께 도착하였을 때에 변하게 되었다.(갈라디아서 2:11~12 참조) 갈라디아서 2장 13~14절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 베드로가 이방인 개종자들을 떠나 유대인 회원들과 함께 먹으러 갔을 때 누가 베드로의 행동을 따랐는가?
- 바울은 베드로의 행동에 어떻게 반응을 보였는가?
- 베드로와 바울이 이 일에 관하여 같은 견해를 갖는 것이 왜 중요했는가?
- 지도자들이 그리스도의 교리에 관해 일치된 견해를 갖지 않는다면 교회 회원들이 어떻게 약화될 것인가?

명백한 이 갈등에 대해 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 설명을 나눈다.

"베드로는 여전히 모세의 율법을 지키는 유대인 개종자들을 거스를까봐 두려워 눈치를 살피고 있었다. … 그 상황에 대한 완전한 기록을 갖고 있다면, 의심의 여지없이 베드로가 자신은 모든 힘을 다하여 모세의 율법이 이미 그리스도 안에서 성취되어 더 이상 유대인이나 이방인들 누구에게도 적용이 되지 않는다는 점을 유대인 성도들에게 믿게 하려 하였음을 알게 될 것이다."(*신약교리 주해서*, 2:463~464)

제일회장단과 십이사도 정원회의 조화에 관한 고든 비 힝클리 회장의 말씀을 읽는다.

"인간은 모두 차이점을 가지고 있습니다. 우리는 여러 가지 배경과 경험에 입각해 토론합니다. 주님의 사업을 발전시키고 강화시키는 방법을 의논합니다. 이와 같은 토론의 서두에는 다양한 견해가 있을 수 있습니다. 그러나 토론이 끝나기 전에 만장일치가 이뤄지게 되며, 그렇지 않으면 이를 실행하지 않습니다. 주님 자신도 그와 같은 의견의 일치가 절대적으로 필요하다고 말씀하셨습니다."(Conference Report, 1992년 10월, 79쪽; 또한 *성도의 벗*, 1993년 1월호, 59쪽 참조)

학생들에게 질문한다. 우리는 주님의 사도들의 하나됨으로부터 무엇을 배울 수 있는가? 우리가 우리의 지도자들, 그리고 교회의 동료 회원들과 하나가 될 때 큰 힘을 찾을 수 있다고 간증한다.

갈라디아서 2:16~21. 우리는 예수 그리스도를 믿는 신앙을 통하여 의롭게 된다.(20~25분)

칠판에 다음과 같이 적는다. *죄에 대한 형벌이 면제되고 무죄하다고 선언됨.* 학생들에게 *의롭다*는 표현을 찾아보면서 갈라디아서 2장 16~17절, 3장 11절, 24절을 속으로 읽게 한다. 이런 표현이 여섯 번 있음을 유의한다. *의롭다*는 표현이 있는 곳에 위에 적은 정의를 대치하여서 여러 학생들에게 그 구절들을 큰 소리로 읽어보도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다.

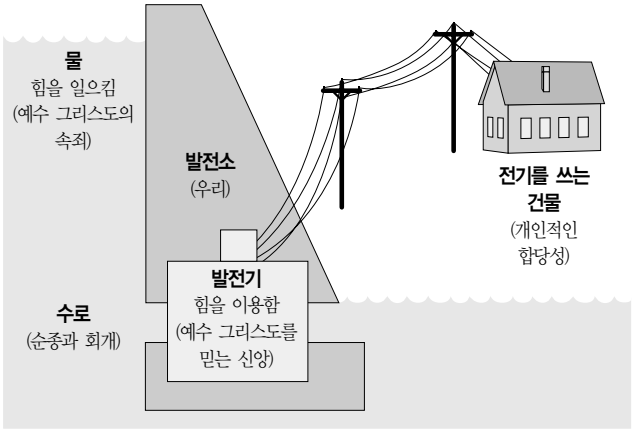
- 무엇이 사람을 의롭게 하는가?
- 무엇이 사람을 의롭지 못하게 하는가?

소개(193쪽)에 있는 갈라디아서의 주제를 학생들과 함께 나눈다. 다음 질문에 대해 토론한다.

- 의롭게 되는 것에 관한 바울의 가르침이 왜 갈라디아 성도들에게 중요한 메시지였는가?(그들은 예수 그리스도를 믿는 신앙을 거부하고 모세의 율법을 행하는 것을 강조했다.)
- 의롭게 되는 것이 왜 우리가 이해해야 하는 중요한 교리인가?(우리는 행함을 너무 강조하고 예수 그리스도를 믿는 우리의 신앙, 그리고 우리를 의롭게 하시는 그분의 권능을 소홀히 할 수도 있다.)

바울은 우리가 자신만의 노력에 기초해서는 무죄하다고 선언되는 것이 불가능하다고 가르쳤다. 우리는 "예수 그리스도를 믿음"으로 의롭게 된다.(갈라디아서 2:16) 그러나 우리는 또한 의로운 행함이 우리의 영적 성장에 필수적이라는 것도 알고 있다.(로마서 2:13; 야고보서 2:17~18 참조)

학생들이 신앙과 순종 사이의 관계를 이해하도록 돕기 위해, 괄호 안에 있는 단어를 남겨 두고 다음 그림을 칠판에 그린다. 수력발전소가 어떻게 작동되는지를 설명한다.(발전소 바닥 근처에 있는 수로를 흐르는 물이 발전기를 돌리며, 발전기는 전기를 발생시키며, 이 전기는 건물들로 송전되어 그것을 이용하는 사람들의 생활에 유익을 가져다준다.) 발전소를 우리라는 명칭을 붙인다. 발전소가 그 스스로는 전기를 발생시킬 수 없듯이, 우리도 우리의 행함만으로는 의롭게 되는 힘을 지니지 못한다. 우리는 예수 그리스도의 속죄의 힘이 필요하다. 전기를 발생시키는 힘의 근원이 어디에 있는지 학생들에게 묻는다.(흐르는 물이 근원이다.) 물이 지닌 힘을 우리가 사용할 수 있는 힘으로 변환시키는 것은 무엇인가?(발전기)



그리스도를 믿는 우리의 신앙이 구주의 속죄의 힘을 이용한다고 학생들에게 설명한다. 발전기를 *예수 그리스도를 믿는 신앙*이라 이름하고 또 댐 뒤에 있는 강을 *예수 그리스도의 속죄*라고 일컫는다. 학생들에게 그림을 살펴보고 물이 발전기를 통과하도록 하기 위해서는 우리가 무엇을 해야 하는지를 찾아보게 한다.(우리는 수로를 열어서 그곳을 청결하게 유지해야만 한다.) 속죄의 힘을 이용하기 위해서 우리는 우리의 순종과 회개를 통하여 우리의 통로를 깨끗하게 유지해야만 한다. 이렇게 할 때 속죄의 힘이 우리의 생활로 흘러들어 와서 우리를 합당하게 만들어준다. 수로를 *순종과 회개*라고 일컫고 또 건물을 *개인적인 합당성*이라고 일컫는다.

학생들과 함께 갈라디아서 2장 20절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 우리는 어떻게 "하나님의 아들을 믿는 믿음 안에서" 생활하고 또한 생활 속에서 속죄의 힘을 지닐 수 있도록 우리의 통로를 열어 유지할 수 있는가? 니파이후서 25장 23절을 읽는다. 순종하고 회개하기 위해 우리가 할 수 있는 모든 것을 행한다면, 속죄의 힘이 우리를 깨끗하게 하여 우리가 하나님 아버지께서 계신 본향으로 돌아갈 수 있도록 해 줄 것이다.

갈라디아서 3~6장

소개

우리가 초등학교에서 배우는 과목은 우리가 상급 학교에서 배우는 더 큰 진리를 이해할 수 있도록 우리를 준비시켜 준다. 이러한 과목들이 유용한 것이기는 하지만, 진지한 학생들은 기초적인 수준에서 머무는데 만족하지 않는다. 바울은 모세의 율법을 이스라엘을 그리스도와 더 높은 율법으로 나오도록 준비시켜주는 초등교사에 비유하였다. 갈라디아서 3~6장을 읽으면서, 복음 율법이 가져다주는 더 좋은 축복을 찾아본다.

기도하는 마음으로 갈라디아서 3~6장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 모세의 율법은 예수 그리스도에 대해 이스라엘을 준비시키기 위해 주어졌다.(갈라디아서 3:17~25; 조셉 스미스 역 성경, 갈라디아서 3:19~20 참조; 또한 모사이야서 13:30~33 참조)
- 우리가 거듭날 때 우리는 예수 그리스도의 아들과 딸이 된다.(갈라디아서 3:26~4:7 참조; 또한 모사이야서 5:7; 교리와 성약 11:30 참조)

추가 참고 자료

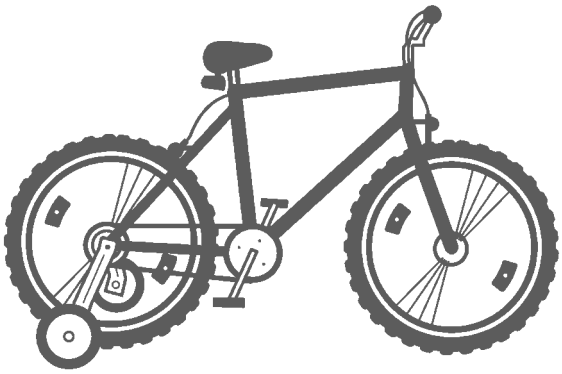
- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 313~317쪽.

가르침을 위한 제언

갈라디아서 3~6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 17편의 "수확의 법칙"(3:10)을 갈라디아서 6장을 가르치는 데 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

갈라디아서 3:17~25. 모세의 율법은 예수 그리스도에 대해 이스라엘을 준비시키기 위해 주어졌다.(30~35분)



훈련용 바퀴가 달린 자전거 한 대를 교실로 가져오거나 칠판에 그림으로 그린다. *모세의 율법*이라고 적힌 포스터 한 장과 *예수 그리스도의 복음*이라고 적힌 포스터 한 장을 준비한다. 많은 어린이들이 훈련용 바퀴라고 불리우는 보조용 임시 바퀴를 사용하여 자전거 타기를 배운다고 학생들에게 설명한다. 다음과 같이 질문한다.

- 자전거 타기를 배울 때 이 바퀴가 왜 도움이 되는가?
- 여러분들은 얼마 동안이나 이 바퀴를 달고 자전거를 탔는가?
- 훈련용 바퀴를 떼는 것이 자전거를 타는 여러분의 능력을 어떻게 바꾸어 놓았는가?

학생들에게 복음이 얼마나 오랫동안 지상에 있었는지를 찾아보면서 모세서 5장 58~59절과 갈라디아서 3장 8절을 읽게 한다. 학생들에게 이스라엘 자손들에게 더 높은 복음 대신에 모세의 율법이 주어졌던 이유를 찾아보면서 모사이야서 3장 14절과 갈라디아서 3장 19절을 읽게 한다. 사도 바울은 복음의 축복들이 모세의 율법이 주는 축복보다도 더 훌륭하다는 점을 갈라디아 성도들이 이해하기를 바랐다고 학생들에게 설명한다.

칠판에 다음의 도표를 그리되, "예/아니오" 세로줄은(머리말을 제외하고) 빈칸으로 남겨둔다. 학생들에게 각 구절을 읽고 각 설명이 그 구절이 가르치고 있는 바를 반영하고 있는지를 결정하게 한다. 답을 "예/아니오" 세로줄에 적는다.

구절	설명	예/아니오
갈라디아서 3:19	모세의 율법은 의로운 백성에게 주어졌다.	(아니오)
갈라디아서 3:19	모세의 율법은 영원히 계속되도록 계획되었다.	(아니오)
조셉 스미스 역 성경, 갈라디아서 3:20	아브라함은 예수 그리스도께서 오시리라는 것을 알고 있었다.	(예)
갈라디아서 3:21	모세의 율법은 약속된 구주의 오심을 필요 없게 만들었다.	(아니오)
갈라디아서 3:22	모든 사람은 죄를 짓는다. 모든 사람은 예수 그리스도와 그분의 속죄가 필요하다.	(예)
갈라디아서 3:23	모세의 율법만으로는 영적인 성장에 한계가 있다.	(예)

학생들에게 갈라디아서 3장 24~25절을 읽게 한다. 다음 질문을 사용하여 바울의 비유에 대해 토론한다.

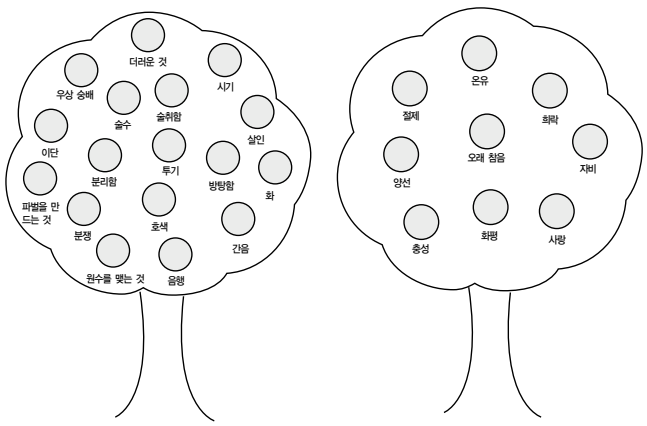
- 이 비유에서 초등교사는 무엇인가?(모세 율법)
- 누가 학생인가?(이스라엘 족속)
- 초등교사는 어떤 종류의 짐을 학생들에게 지우는가?(시험, 숙제)
- 그러한 짐이 어떻게 모세 율법에 비유될 수 있는가?(율법에는 식사에 관한 제한 규정, 의식과 희생 및 제사에 관한 요건 같은 것들이 포함되어 있다.)
- 학생들은 얼마 동안이나 초등교사를 필요로 하였는가?
- 어떻게 그것이 모세 율법과 비슷한가?(구주께서 오셨을 때, 그분께서는 율법을 성취하셨으며 또한 일부분을 더 높은 복음 율법으로 대치하셨다.)

학생들에게 훈련용 바퀴가 달린 자전거를 다시 한 번 살펴보게 한다. 그들에게 두 개의 포스터를 보여주고 자전거의 어떤 부분이 모세의 율법을 가장 잘 나타내는지(훈련용 바퀴) 그리고 어떤 부분이 예수 그리스도의 복음을 가장 잘 나타내는지를 알아맞혀 보라고 한다.(훈련용 바퀴가 없는 자전거)

모세의 율법도 훌륭한 율법이었음을 강조한다. 모세의 율법은 구주께서 주신 것이었다.(제3니파이 15:5 참조) 모세의 율법을 이해하고 또 순종하는 한, 그것은 사람들을 구주의 오심에 대해 준비시켜 줄 뿐이었다.(니파이후서 25:24~25 참조) 모사이야서 13장 32절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 유대인들은 율법으로부터 무엇을 이해하지 못하고 또 배우지 못하였는가?(구속이 예수 그리스도를 통하여 온다는 점)

우리 생활에서 우리가 예수 그리스도의 중요성을 알지 못하게 된다면, 우리가 어떻게 고대의 유대인들과 똑같은 실수를 할 수도 있는지에 대해 토론한다. 야곱서 7장 10~11절, 모사이야서 13장 33절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 따르면, 우리는 어떻게 예수 그리스도에 관해 배울 수가 있는가? 학생들이 경전을 탐구하고 또 현대의 선지자들의 말씀에 귀기울임으로써 지속적으로 구주를 따르라고 그들을 격려한다.

갈라디아서 5:16~25. 성신과 조화를 이루는 생활은 영의 열매를 생활에 가져다준다.(10~15분)



육체의 일 **성령의 열매**

나무에서 자라는 것으로 두 종류의 열매를 보여준다. 그것들이 어떤 나무에서 자라는 것인지를 학생들에게 질문한다. 첨부된 그림에 있는 나무를 칠판에 그린다. 열매나 나무의 이름을 적지는 않는다. 갈라디아서 5장

19~23절을 읽는다. 두 학생을 칠판 앞으로 나오게 한다. 한 학생에게는 19~21절에 열거된 열매를 맺는 나무의 이름을 말해 보게 한다. 다른 학생에게는 22~23절에 열거된 열매를 맺는 나무의 이름을 말해보게 한다. 두 학생이 나무의 열매 이름을 적고 있는 동안, 다른 두 학생에게 사전을 주고 칠판에 나온 단어 가운데 어려운 단어의 뜻을 찾아보게 한다. 필요하다면 사전을 가지고 있는 학생들의 도움을 받아서 반전체가 함께 이 열매들에 대해 토론한다.

다음과 같이 질문한다.

- 각 나무의 이름은 무엇인가?(*육체의 일*과 *성령의 열매*.)
- 육체에 속한 것들이 그들에게 큰 해를 미칠 수 있는데도 그토록 많은 사람들이 육체의 일을 택하는 이유는 무엇인가?
- 갈라디아서 5장 16절을 읽는다. 우리는 어떻게 성령의 열매를 누리고 또한 육체의 일들을 피할 수 있는가?

성신의 속삭임은 우리 생활에 성령의 열매를 가져다주는 일들을 우리가 행하도록 지시를 한다. 갈라디아서 5장 25절을 읽고 그것이 의미하는 것을 학생들에게 질문한다. 조셉 필딩 스미스 회장은 십이사도 정원회의 회장으로 봉사했을 때 다음과 같이 뜻깊은 말씀을 해 주었다.

> "교회 회원들의 생활에서 성신의 은사를 지니는 것보다도 더 중요한 일은 없습니다."(*복음 질문에 대한 대답*, 조셉 필딩 스미스 이세 편집, 전 5권 [1957~1966년], 2:114)

우리는 침례받은 회원으로서 성신의 은사를 지니고 있다고 간증한다. 우리의 침례 성약을 지킴으로써, 우리는 육체의 일들을 거부하고 영을 받기에 합당하게 될 수가 있다. 이것은 성신의 열매가 주는 기쁨을 우리 생활에 가져다 줄 것이다.

갈라디아서 6:7~10. 수확의 법칙은 우리가 행하는 모든 일에 적용된다.(15~20분)

심음 그리고 *수확을 함*이라고 칠판에 적고, 또 학생들에게 원예의 이 두 가지 기본 과정을 설명한다. 여러분은 학생들이 잘 알고 있는 몇 가지 씨앗을 보여주고 또 그들에게 이 씨앗에서 어떤 식물이 자라날 것인지를 맞혀보라고 할 수도 있다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 한 종류의 씨앗을 심었는데도, 다른 종류의 식물이 자나날 것 같은가? 그 이유는 무엇인가?

학생들을 네 그룹으로 나눈다. 각 종이에 갈라디아서 6장 7~10절의 각 구절을 적어서 각 그룹에게 하나씩을 준다. 각 그룹에게 이 구절을 요약해 주는 문장을 하나씩 적어보게 한다. 그러고 나서 각 그룹에서 한 사람씩 나와서 적은 문장을 칠판에 적게 하되, 핵심 단어는 빈칸으로 남겨 두게 한다. 반 전체가 함께 갈라디아서 6장 7~10절을 읽고 빠진 단어를 채운다.

갈라디아서 6장 7절을 읽고 나서 수확의 법칙과 그것이 인생에 어떻게 적용되는지에 대해 토론한다.(수확의 법칙은 우리가 심은 대로 거두는 것이다.) 학생들에게 8절을 읽게 하고 질문한다. 육체를 위하여 심는 것과 성령을 위하여 심는 것이 무엇을 의미한다고 여러분은 생각하는가? 학생들에게 그들이 영을 위하여 심음으로써 수확을 거두었던 축복을 나누어주도록 권유한다. 이러한 경험에는 경전 읽기, 봉사 활동, 금식, 또는 인내심을 보이는 것이 포함될 수도 있다.

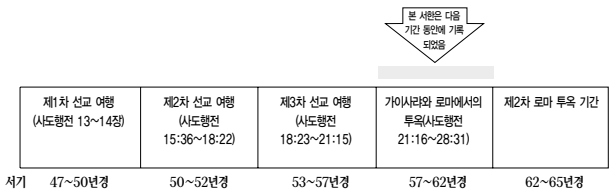
인생에서 우리는 때때로 수확의 법칙에 예외되는 것처럼 보이는 상황을 보기도 한다. 학생들에게 갈라디아서 6장 9절과 제3니파이 27장 11절을 읽게 하고 나서 "때가 이르면"과 "잠시"라는 표현이 어떻게 이 율법에 예외가 없음을 나타내주는지에 대해 토론한다. 비록 이 율법이 지연되는 것처럼 보일지라도, 그것은 주님의 시간표에 따라 성취될 것이다. 학생들에게 다음 사례 연구를 주어 이 율법이 어떻게 각 상황에서 적용되는지에 대해 토론하게 한다.

- 김민규 형제는 완전한 십일조를 내는데도 필요한 만큼의 충분한 돈을 버는 것 같지 않아 보인다. 정민수 형제는 김 형제와 같은 액수의 월급을 받으나 십일조는 내지 않는다. 그는 상당히 많은 물질적 재산을 가지고 있다.
- 김채연 자매는 정직하고, 부지런히 공부하며, 고등학교에서 중간 정도의 성적이었다. 박미연 자매는 시험 중에 부정 행위를 하여 최고 성적을 얻었다. 성적이 좋아서 이 자매는 대학에 갈 수 있는 장학금을 받게 되었다.

스펜서 더블류 킴볼 회장이 십이사도 정원회에서 봉사할 때 했던 다음 말씀을 나눈다.

> "악인이 일순간 번성할 수 있으며, 반항자가 범법으로 이익을 얻을 수도 있으나 정의의 심판대에서 모든 사람이 자신의 행위에 따라 심판을 받을 날이 올 것이다. 어느 사람도 심판대를 피해 갈 수는 없다. 그 날에 자기가 행한 행위에 대한 벌을 피할 자는 하나도 없게 되며 자기가 쌓은 축복을 잃을 자도 하나도 없을 것이다. … 온전한 정의가 모든 사람에게 임할 것이다."(마태복음 25:3~46 참조) (*용서가 낳는 기적*, 276쪽)

에베소서



저자 및 대상. 에베소서는 바울에 의해 기록되어, 소아시아 서부 지방(현재 터키)의 주요 도시 에베소에 있는 성도들에게 보내졌다. 주요 교역로의 교차점에 위치해 있던 에베소는 상업 교역의 중심지였다. 바울은 이 탁월한 지리적 장소를 삼 년 동안 성역의 중심지로 활용하였다.

에베소서는 유대교로부터 개종한 사람과 한 때 모세의 율법 아래서 살았던 사람들을 위해 기록된 것이 아니라 침례를 받아 교회 회원이 된 이방인 개종자들을 위해 기록되었다. 이 서한은 일반적인 방법으로 기록되었고 또 개인적인 언급이 없기 때문에 그 지역의 여러 회중들에게 보내졌을 것이라고 추측된다.

역사적 배경. 제3차 선교 여행을 하는 동안 바울은 약 삼 년의 시간을 에베소에서 보냈다. 이 도시는 비옥의 신 다이아나를 위한 유명한 신전이 있는 곳이었다. 바울의 선교 사업은 대단한 성공을 거두어 사람들을 우상 숭배에서 예수 그리스도 예배로 돌이켜서, 이방 신상을 파는 조각가들이 그들의 생업에 위협을 느껴서 소요를 일으킬 정도였다.(사도행전 19:21~41 참조) 바울은 아마도 에베소서를 서기 60~62년경 제1차 로마 투옥 기간에 기록하였을 것이다.

특징. 에베소서는 아주 중요한 복음 원리에 대해 언급한다. 이 원리 가운데는 예임, 후기의 회복, 그리고 약속의 성령이 들어 있다. 에베소서에는 또한 선지자 및 사도, 교회 조직, 가족 관계의 중요성에 대해 나온다.

주제. 오늘날과 흡사하게 바울 시대의 교회 회원들은 다양한 배경을 가지고 있었다. 바울은 예수 그리스로를 기초로 하여 선지자 및 사도 위에 세워진 복음 조직이 갖는, 하나가 되게 하는 힘을 그들에게 상기시켰다. 그는 회원들에게 교리, 의로움, 가족 생활에서 하나가 될 것을 권고하였다.

에베소서 1~3장

소개

예수 그리스도께서는 우리에게 풍성한 복음 축복을 주셔서 우리에 대한 그분의 위대한 사랑을 보여주셨다. 예임, 예수 그리스도의 은혜, 그리고 복음 안에서의 우정증진의 교리는 이러한 사랑의 몇 가지 예이다.

기도하는 마음으로 에베소서 1~3장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님 아버지께서는 그분의 자녀들 가운데서 몇몇을 예임하시어 지상에서 어떤 책임과 축복을 받도록 하셨다. 우리는 우리의 충실함에 따라 이러한 부름과 축복을 받는다.(에베소서 1:3~12 참조; 또한 예레미야 1:4~5; 앨마서 13:3; 아브라함 3:23 참조)
- 우리는 예수 그리스도를 믿는 신앙을 통하여 그분의 은혜로 구원을 받는다.(에베소서 2:1~10 참조; 또한 니파이후서 10:24; 모로나이서 10:32~33 참조)
- 그리스도와 그분의 교회로 나아오는 사람은 세상의 방법들을 버리고 새로운 사람이 된다.(에베소서 2:1~3, 11~22 참조; 또한 에베소서 4:1~7, 11~24; 모사이야서 5:2; 앨마서 19:33 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 352~355, 358~361쪽.

가르침을 위한 제언

에베소서 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

에베소서 1:3~12. 하나님은 전세에서 이 지상에 있는 동안에 특정 책임과 축복들을 받을 충실한 자녀들을 예임하셨다. 예임된 부름을 완수하고 약속된 축복들을 실현하기 위해, 우리는 충실하게 생활해야 한다.(15~20분)

천이나 이불보를 높이 들거나 천장에서 늘어뜨린다. 학생들에게 그 천이 전세와 현세를 분리하는 망각의 휘장을 나타내는 것으로 상상해 보라고 한다. 학생들에게 그 휘장을 통과하여 전세에서의 경험을 기억할 수 있게 되는 모습을 생각해보게 한다. 그들 자신에 관해 무엇을 알고 싶은지를 질문하고 또 그들의 생각 몇 가지를 나누게 한다. 비록 우리가 전세에서의 개별적인 존재에 관하여 상세하게 많은 사항들을 알 수는 없을지 모르지만, 우리가 알고 있는 한 가지 중요한 교리가 있다고 설명한다. 세 명의 학생들에게 다음 성구를 크게 읽고 또 각 구절이 가르치고 있는 내용을 학생들을 위해 요약해 주도록 부탁한다. 예레미야 1:4~5; 사도행전 17:24, 26; 아브라함서 3:23.

칠판에 *예임*이라고 적는다. 학생들에게 그 의미에 대해 토론해 보도록 권유한다. 이 단어를 한자씩 분리하여 *예(fore)*와 *임(ordain)* 두 부분으로 나누어 생각해보는 것이 도움이 될 수도 있다. 간략하게 토론을 한 후에, "필멸의 생애 동안에 어떤 사명을 성취하기 위하여 전세에서 하나님께서 그분의 용감한 영의 자녀들 가운데서 택하시는 것"이라는 정의를 내려준다. 학생들에게 사람들이 예임이 되어 수행해야 하는 사명의 종류들을 이야기해 보도록 권유한다. 학생들에게 위에서 세 학생이 읽은 성구를 상기시킨다.

선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 나눈다.

"이 세상의 주민에게 성역을 베풀도록 부름받은 자들은 모두 이 세상이 생기기 전에 열렸던 천국 회의에서 그 목적을 위해 성임받았습니다. 저도 그 회의에서 이 목적을 위해 성임된 줄로 알고 있습니다." (*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 363쪽)

에베소서 1장 1~12절에서 구절을 선정하여 읽고 토론한다. 여러분은 다음 글과 질문 가운데서 몇 가지를 활용할 수도 있다.

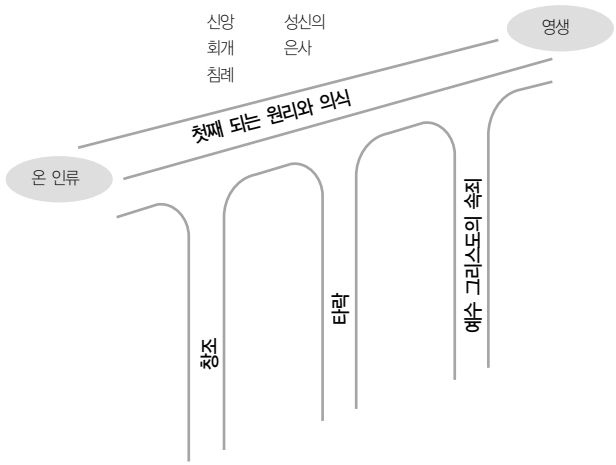
에베소서 1장	
1절	바울이 누구에게 서한을 썼는지를 주목한다. 복음 가운데서 얼마나 많은 부분이 사람들에게 이미 가르쳐졌는가?(성도로서 그들은 기초적인 복음 원리를 이해하고 있었을 것이다.) 바울의 모든 서한이 교회 회원들을 위해 쓰여졌음을 여기서 강조한다.
2~3절	하나님 아버지와 주 예수 그리스도의 본질에 대한 바울의 이해에 관하여 이 구절은 우리에게 무엇을 말해주는가?
4절	어떤 표현이 예임을 묘사하고 있는가? 우리는 무엇이 되도록 예임되었는가?
5, 11절	예정되었다는 것의 정의에 주목한다. 만일 우리가 성약을 지킨다면, 어떠한 위대한 축복이 우리에게 주어질 것이라고 약속되었는가?

학생들이 예수 그리스도 후기 성도 교회에서 충실하게 봉사할 때, 하나님께서는 그들이 예임된 부름을 성취하기 위해 그들이 있어야 할 필요가 있는 곳에 그들을 데려다 놓으실 것이라고 증거한다. 제일회장단의 일원이었던 제임스 이 파우스트 회장의 다음 간증과 권고로 끝맺는다.

"아브라함이 묘사했듯이, 세상의 기초가 놓이기 전부터 세상에서 부름을 받고 주님으로부터 선택받은 수천 명의 미래의 교회 지도자들이 오늘 밤 이 큰 건물 안에서 말씀을 듣고 있습니다. … 저는 주님께서 세계 역사상 이 어려운 시기에 강하고 용감하도록 창세 전부터 예비하셨던 특별한 영들을 보내 주셨다고 믿습니다. …"

"저는 온 마음을 다해, … 여러분이 … 합당하고 진실하게 되기를 당부합니다."(Conference Report, 1995년 9~10월, 63~64쪽; 또한 *성도의 벗*, 1996년 1월호, 47쪽)

에베소서 2:1~10. 우리는 예수 그리스도를 믿는 신앙을 통하여 그분의 은혜로 구원을 받는다.(25~30분)



칠판에 위의 도표를 그린다. 학생들에게 그림을 살펴보게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 영생을 받기 위해서는 어떤 요소가 필요한가?(모든 요소)
- 그 요소들 가운데서 사람이 가져온 요소는 무엇인가?(우리의 첫 번째 부모인 아담과 이브가 하나님의 계획에 따라 타락을 가져다주었다.)
- 구주로 말미암아 어떤 요소를 얻을 수가 있는가?

구원의 모든 요소들이 예수 그리스도를 통하여 마련되었다고 설명한다. 우리는 구주가 없이는 영생으로 발전하지 못한다. 학생들에게 구주께서 마련하신 도움을 묘사한 단어를 찾아보면서 에베소서 2장 4~6절을 읽게 한다. 학생들에게 이 구절에서 나타난 핵심 단어를 찾아보면서 5, 7~8절을 읽게 한다.

"은혜"의 정의를 말해 주고, 은혜의 요소를 칠판에 열거한다. 다음과 같이 질문한다. 은혜의 충만한 유익을 받기 위해서 우리는 무엇을 해야 하는가?(신앙을 행사하고, 회개하며, 최선을 다하여 계명을 지켜야 한다.) 에베소서 2장 8~9절을 읽고 은혜가 은사임을 강조한다. 주님께서는 우리를 위하여 우리 스스로는 마련하지 못할 은사들을 마련하셨다는 점을 학생들이 이해하도록 돕는다. 학생들에게 그림을 다시 한 번 보라고 하고 다음과 같이 질문한다.

- 왜 우리는 주님의 은혜가 없이는 구원받을 수가 없는가?
- 이 도표에 포함되어 있는 은사들 외에, 구주께서는 그분의 은혜를 통하여 다른 어떤 축복들을 우리에게 주셨는가?

학생들에게 힐라맨서 14장 13절을 읽게 하고 또 이 구절을 에베소서 2장 8절과 비교하게 한다. 다음과 같이 질문한다. 몰몬경은 신앙을 통하여 은혜로 구원을 받는 것에 관한 우리의 이해에 어떤 점을 가르쳐 주는가? 에베소서 2장 10절을 읽고 또 하나님께서 우리가 해야 한다고 정해 주신 선한 행함에 대해 토론한다.

구주께서는 매일 우리를 위하여 많은 것을 행하신다는 점을 지적한다. 예수 그리스도가 없이는 우리가 하나님 아버지처럼 될 수가 없다. 우리는 생활 속

에서 매일 그분의 손길을 인식함으로써 그분에게 감사를 표할 수가 있다. 예수 그리스도의 은혜가 어떻게 묘사되어 있는지에 특별히 주목하면서 "예수께서 베푸신 사랑"(*찬송가*, 111장)을 부름으로써 끝맺는다.

에베소서 4~6장

소개

몰몬경의 선지자 모로나이는 "참으로 그리스도에게로 나아와, 그의 안에서 온전하게 되고, 모든 경건하지 아니한 것을 거부하[라]"는 권유로 자신의 기록을 마쳤다.(모로나이서 10:32) 에베소서의 후반부에 있는 바울의 권고도 이와 비슷하다. 그는 성도들이 구주의 교리 안에서 하나가 되고, 거룩하게 부름받은 지도자들에게 순종하며, 우리 가족 가운데서 예수 그리스도의 모범을 따르며, 사탄의 공격에 대한 보호책으로서 하나님께서 주신 갑주를 사용함으로써 그리스도에게로 나아오고 또 그분 안에서 온전하게 될 수 있다고 가르쳤다.

기도하는 마음으로 에베소서 4~6장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주님께서는 사도, 선지자, 교회의 다른 지도자들을 부르셔서 성도들을 온전하게 하고 또 하나로 만드는 일을 돕도록 하셨다.(에베소서 4:1~16 참조; 또한 교리와 성약 84:109~110; 107:13~25; 신앙개조 제6조 참조)
- 결혼한 부부들은 그리스도께서 교회를 사랑하신 방법으로 남편이 그 아내를 사랑하고 또한 아내가 의로움 속에서 그 남편을 사랑할 때 하나가 된다.(에베소서 5:22~33 참조; 또한 고린도전서 11:3, 11~12; 교리와 성약 42:22 참조)
- 우리는 "하나님의 전신 갑주를 입"어야 한다. 그렇게 할 때 우리는 사탄과 그의 추종자들에 맞서서 싸울 때 보호를 받을 수가 있다.(에베소서 6:10~18 참조; 또한 교리와 성약 27:15~18 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 355~357쪽.

가르침을 위한 제언

에베소서 4~6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 18편의 "하나님의 전신 갑주"(14:29)를 에베소서 6장 10~18절을 가르치는 데 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서 참조*)

에베소서 4:1~16(성구 익히기. 에베소서 4:11~14) 주님께서는 사도, 선지자, 교회의 다른 지도자들을 부르셔서 성도들을 온전하게 하고 또 하나로 만드는 일을 돕도록 하셨다.(20~25분)

학생들에게 피아노 건반을 보여준다. 건반에 그렇게 많은 건이 있는 이유를 학생들에게 묻는다. 음악 훈련을 받은 한 학생에게 어떤 건이 가장 중요한지를 결정하게 한다. 그 키를 반복해서 친다. 다음과 같이 질문한다.

- 중요한 키 한 개를 치는 것만으로는 왜 즐거운 음악을 만들지 못하는가?
- 어떤 키들을 우리는 사용할 수가 있는가?

모든 건들이 중요하기는 하지만 다른 노래에서 사용될 수도 있음을 강조한다. 에베소서 4장 1~6절을 읽는다. 복음이 마치 건반과 같다는 것을 학생들에게 설명한다. 침례가 한 건이며, 그리스도를 믿는 신앙이 또 다른 건이며, 신회에 대한 올바른 이해가 또 다른 건이다. 온전한 건반은 승영에 필요한 복음 원리의 조화를 제공한다.

칠판에 다음의 피아노 건반 그림을 그린다. 맨 위에 *교회 지도자*, *목적*, *우리가 ~될 때까지 필요함*이라는 말을 포함시키되 다른 단어는 빈칸으로 남겨둔다.

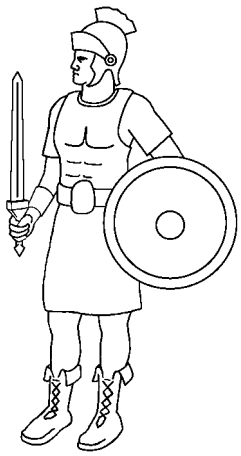
교회 지도자	목적	우리가 ~될 때까지 필요함
사도 / 선지자 / 복음 전하는 자 / 목사 / 교사	• 성도들을 온전하게 하는 것 • 봉사의 일을 하는 것 • 그리스도(성도)의 몸을 세우는 것	• 예수 그리스도를 믿는 것과 아는 것에서 하나가 됨 • (예수 그리스도와 같이) 온전하게 됨

학생들에게 에베소서 4장 11~13절을 읽게 한다. 학생들을 세 그룹으로 나눈다. 첫째 그룹에게는 묘사되어 있는 교회 지도자를 찾아보게 한다. 둘째 그룹에게는 이 지도자들의 목적을 찾아보게 한다. 셋째 그룹에게는 주님의 교회에서 이 지도자들을 우리가 얼마나 오랫동안 필요할 것인지를 알아보게 한다. 세 그룹의 도움을 받아서 칠판에 있는 도표의 나머지 부분을 완성한다.(여러분은 학생들에게 몇몇 역원의 정의를 내려보게 할 수도 있다. 복음 전하는 자는 축복사이다. *선지자 조셉 스미스의 가르침*, 151쪽 참조. 목사는 감독과 스테이크 회장이다. *신약교리 주해서*, 2:510쪽 참조)

다음과 같이 질문한다. 이 지도자들 가운데서 어떤 사람이 없어도 우리는 살아갈 수 있는가? 우리가 모든 피아노 건들이 필요한 것처럼, 바울이 이야기한 교회의 모든 지도자들에게는 우리가 필요하다는 것을 학생들에게 말해준다. 우리에게 이러한 지도자들이 없다면 어떤 일이 일어날 것인지를 찾아보면서 에베소서 4장 14절을 학생들에게 읽게 한다. 학생들에게 이 구절의 메시지를 자신의 표현으로 적게 하고 또 몇몇 학생들에게 그들이 적은 것을 학생들과 나누도록 권유한다.

주님의 교회 조직은 우리가 온전하게 되고 또 그리스도처럼 되도록 도움을 준다는 점을 증거한다. 학생들에게 그들이 선지자, 사도, 스테이크 회장, 감독, 축복사, 교사로부터 받아서 따랐던 권고의 몇 가지 예를 나누도록 권유한다.

에베소서 6:10~18. 사탄의 공격으로부터 보호를 받을 수 있도록 우리는 "하나님의 전신 갑주를 입"어야 한다.(25~30분)



나중에 참고로 하기 위해서 위의 로마 병사 그림을 복사한다.

건설현장용 헬멧, 야구 포수용 또는 하키 골키퍼용 얼굴 보호 마스크, 소방대원용 두꺼운 코트, 앞부분이 쇠로 덮힌 구두와 같은 보호 장구를 가져오거나 칠판에 그림으로 그린다. 학생들에게 각 물건들이 어떻게 보호를 하여주는지를 설명하도록 한다.

로마 병사의 그림을 보여준다. 그림 위에 다음의 질문을 적는다. 우리가 싸움을 하고 있습니까? 학생들에게 이 질문에 대해 간략하게 토론하도록 한다. 학생들에게 찬송가를 펴게 한다. 학생들에게 2~3분간 시간을 주어서 싸움과 관련된 찬송가를 최대한 찾아보게 하고, 그들의 제목을 칠판에 적게 한다.("주 예수의 군병들", 185장, "싸움 끝나는 날까지" 179장이 포함될 수 있다.) 다음과 같이 질문한다.

- 우리는 누구와 싸움을 하고 있는가?(사탄. 요한계시록 12:7~11 참조)
- 적은 이 싸움에서 얼마나 많은 경험을 가지고 있는가?

에베소서 6장 10~12절을 읽고 토론한다. 사탄이 우리에게 벌이고 있는 싸움을 우리가 과소평가해서는 안된다는 점을 지적한다.(요한계시록 12:17; 교리와 성약 76:28~29 참조) 사탄은 우리를 미워하며 또 우리를 비참하게 만들기 위해 할 수 있는 것이면 어떤 일이든지 행할 것이다.(니파이후서 2:18 참조) 해롤드 비 리 회장은 이렇게 경고하였다.

> "이 생에서 우리가 목숨을 걸고 싸우는 투쟁은 사람을 적으로 하여 벌이는 싸움이 아닙니다."(*너희는 거룩한 곳에 설지어다*, 330쪽)

다음과 같이 질문한다. 우리는 다른 도움이 없이도 사탄으로부터 우리 스스로를 보호할 수 있을 정도로 강한가? 주님께서는 우리가 이 싸움에 홀로 있도록 하지는 않으셨다고 간증한다.

한 학생에게 칠판 앞으로 나오게 한다. 여러분이 에베소서 6장 13~17절을 읽을 때, 그 학생에게 바울이 가르친 영적인 갑주를 병사의 해당되는 부분에 붙이게 한다.

물질적인 갑주	영적인 갑주
허리띠	진리
호심경	의
신	평안의 복음
방패	믿음
투구	구원
검	하나님의 말씀

갑주가 보호하는 네 가지 신체 부위를 찾을 수 있는지를 학생들에게 묻는다. 각각이 나타내는 바를 학생들에게 가르친다. 이러한 상징들을 그림에 덧붙일 수 있다.

머리	생각
마음	느낌 또는 태도
허리	덕과 순결
발	우리가 향하는 목표와 방향

다음과 같이 질문하면서 갑주의 각 부분이 우리를 어떻게 보호하고 있는지를 학생들이 이해하도록 돕는다.

- 우리의 생각을 인도할 수 있는 것으로써 우리의 구원의 개념에 들어 있는 것은 무엇인가?(교리와 성약 121:45 참조)
- 우리의 느낌과 태도가 어떻게 의로써 인도되고 훈련될 수 있는가?(앨마서 38:12 참조)
- 어떤 복음 진리가 우리의 순결을 보호하여 주는가?
- 복음이 어떻게 우리의 인생 진로를 인도할 수 있는가?

다음과 같이 질문한다. 예수 그리스도를 믿는 신앙이 어떻게 사탄으로부터 우리를 막는 방패 역할을 하게 되는가? 하나님의 말씀(성령의 검)이 어떻게 사탄의 공격으로부터 우리를 보호하는지에 관해 토론한다.

에베소서 6장 18절을 읽고 또 학생들에게 갑주의 마지막 부분을 말해 보게 한다.(기도) 갑주에서 어떤 것 하나라도 없애는 것은 우리가 받게 되는 보호를 약하게 할 수 있음을 강조한다. 스펜서 더블류 킴볼 회장이 십이사도 정원회에서 봉사할 때 했던 권고를 나눈다.

> "닫힌 문으로 악이 스며들기란 불가능하거나 극히 어렵다. 그 악은 잠겨진 문을 열 만한 열쇠는 가지고 있지 못하다. 그러나 문이 조금이라도 열려 있기만 하면 발가락을 들여 밀고, 곧 발과 다리와 몸과 머리를 넣으며 마침내는 온 몸을 문 안에 넣고 만다. …

"… 루시퍼는 최초의 유혹에 굴할 때 재빨리 주인의 자리를 차지한다. 곧 양심이 굳어지고 악의 힘이 지배하게 되며 구원에 이르는 문은 완전한 회개가 다시 문을 열 때까지 굳게 닫혀지고 만다" (*용서가 낳는 기적*, 197~198쪽)

고든 비 힝클리 회장은 이렇게 가르쳤다.

"전쟁은 계속되고 있습니다. 태초에 그러했던 것처럼 지금도 그러합니다. … 그것은 계속되는 전쟁입니다. … 우리는 깨끗하지 않고서 전능자의 도움을 기대할 수 없습니다. …"

"여러분은 여러분의 몸과 마음을 약하게 할 것들은 취할 수 없습니다. 이러한 것에는 코카인이나, 환각제, 알콜, 담배 등이 포함됩니다. 여러분은 부도덕한 행위에 휩쓸려 들어서는 안 됩니다. 여러분은 이러한 일을 하고서는 …주님의 대업을 위한 담대한 용사가 될 수 없습니다. …"

"… 우리는 하나님의 아들과 딸들의 영혼과 관련된 위대하고 영원한 투쟁에 참여하고 있습니다. 우리는 지고 있는 것이 아닙니다. 우리는 이기고 있습니다. 우리가 진실하고 참되다면, 계속해서 승리를 거두게 될 것입니다. 우리는 할 수 있고, 해야 하며, 또한 할 것입니다."(Conference Report, 1986년 10월, 57쪽; 또한 *성도의 벗*, 1987년 1월호, 57~58쪽)

학생들에게 그들이 하나님의 갑주를 통해 보호를 받았던 경험을 나누도록 권유한다.

빌립보서

본 서한은 다음 기간 동안에 기록되었음

제1차 선교 여행 (사도행전 13~14장)	제2차 선교 여행 (사도행전 15:36~18:22)	제3차 선교 여행 (사도행전 18:23~21:15)	가이사랴와 로마에서의 투옥(사도행전 21:16~28:31)	제2차 로마 투옥 기간
서기 47~50년경	50~52년경	53~57년경	57~62년경	62~65년경

저자 및 대상. 빌립보서는 바울이 제1차 로마 투옥 기간에 빌립보에 있던 교회 회원들에게 적어 보낸 것이다.(빌립보서 1:1, 7, 13, 16 참조; 또한 사도행전 28:14~21 참조)

역사적 배경. 빌립보는 로마와 아시아를 연결하는 주요 간선도로에서 동부 마게도냐(북부 그리스)에 있었다. 이 도시는 유럽에서 복음을 받아들인 첫 번째 도시였다. 루디아라는 이름의 여인과 그 가족이 그곳에서 바울의 최초의 개종자였다.(사도행전 16:9~15 참조) 첫 번째 선교 여행에서 처음으로 빌립보를 방문하고 약 십 년이 흐른 뒤에 바울은 죄수의 몸으로 로마에서 복음을 가르치고 있었다. 바울의 처지를 듣게 된 빌립보 성도들은 바울에게 보내는 선물을 지참하게 하여 에바브로디도를 보내었다. 그는 바울과 함께 머물며 필요에 따라 그를 도와주어야 했다. 그러나 생명을 위협하는 질병을 갖게 된 에바브로디도는 고향으로 돌아가야 할 상황이었다.(빌립보서 2:25~27 참조) 바울은 서기 60~62년경 빌립보 성도들에게 드리는 감사와 권고로 이 서한을 보냈다.

주제. "이 서한은 우정, 충만한 애정, 확신, 선한 권고, 그리고 선한 격려의 편지이다. 이 서한은 빌립보 성도들이 신앙 안에서 그의 가장 사랑하는 자녀들이었기 때문에 바울의 기록 가운데서 가장 행복한 편지이다. …"

"… 이 서한을 통하여 우리는 바울이 가졌던 감옥에서의 명상과 주님과의 교통에 대해 배우게 된다. 우리는 그의 영이 인생의 말년까지 성숙해 가는 가운데 그 인내가 그의 내부에서 완전하게 작용하도록 성취되는 것을 보게된다."(제이 알 덤멜로우 편, *성경 주해서* [1936년], 969쪽)

빌립보서 1~4장

소개

브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 기록했다. "빌립보서는 많은 복음 원리들이 나와 있는 아름답고 세련된 말씀이다. 그리고 성경은 그 빌립보서로 인해 매우 풍성해졌다."(*신약 교리 주해서*, 2:525) 바울은 빌립보 사람들에게 겸손하게 되고(빌립보서 2:1~4 참조) 구원을 위해 노력하며(빌립보서 2:12 참조) 영생의 목표를 향해 전진해 감으로써 (빌립보서 3:13~14 참조) 주의력 깊은 그리스도인의 삶을 살라고 가르쳤다. 그는 그들이 "[그리스도를 통해] 모든 것을 할 수 있"다는 진리로 그들을 격려하였다.(빌립보서 4:13 참조)

기도하는 마음으로 빌립보서 1~4장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들을 생각해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 역경에 처해서도 복음을 통하여 평안과 기쁨을 찾을 수 있다.(빌립보서 1:12~26 참조; 또한 교리와 성약 122:5~9 참조)
- 주님께서 다시 오실 때, 모든 무릎이 꿇어 절할 것이며, 모든 혀가 예수 그리스도께서 주님이심을 고백할 것이다.(빌립보서 2:9~11 참조; 또한 이사야 45:23; 로마서 14:11 참조)
- 우리는 예수 그리스도의 속죄에 의지하여 우리 자신의 구원을 성취해야 한다.(빌립보서 2:12~13 참조; 또한 니파이후서 25:23; 몰몬서 9:27 참조)
- 지상에서의 어떠한 보상도 예수 그리스도를 알고 또 섬기는 축복에 비교되지 않는다.(빌립보서 3:7~14 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 362~365쪽.

가르침을 위한 제언

빌립보서 1~4장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

빌립보서 1:12~26; 3:8~14; 4:4~13. 지상에서의 어떠한 보상도 예수 그리스도를 아는 것과 섬기는 것에 비교되지 못한다는 점을 우리가 깨닫기만 하다면, 복음은 역경이 닥친 상황에서도 우리에게 평안과 기쁨을 가져다준다. (30~35분)

학생들에게 그들이 범하지도 않은 죄목으로 투옥되어 있는 상황을 상상해보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그러한 상황에서 여러분은 어떠한 태도를 취할 것이라고 여러분은 생각하는가?
- 여러분은 자신이 범하지 않은 잘못에 대해 고소를 당해 본적이 있었는가?
- 무고하게 고소당할 때 여러분은 어떤 느낌이 드는가?

학생들의 대답을 칠판에 적는다. 학생들에게 바울의 상황을 묘사하는 핵심 단어를 찾아보면서 빌립보서 1장 7, 13, 16절을 읽게 한다. 학생들이 찾은 것을 칠판에 열거한다. 바울은 복음에 대한 자신의 믿음 때문에 로마에 투옥되었다고 설명한다. 학생들에게 감옥에 있는 동안의 바울의 태도를 묘사하고 있는 단어들을 찾아보면서 빌립보서 1장 12~26절을 읽게 하고 또 찾은 것을 첫 번째 목록 옆에 적게 한다. 두 목록 사이의 유사점과 차이점에 대해 토론한다. 왜 바울이 그와 같이 느꼈다고 생각하는가?

학생들에게 바울의 신앙이 그토록 강하였던 이유 몇 가지를 찾아보면서 빌립보서 3장 7~14절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그리스도를 따르기 위해서 바울은 무엇을 포기하였는가?
- 그는 무엇을 얻었는가?
- 왜 어떤 사람들은 그리스도를 위하여 기꺼이 "모든 것을 잃어"버리려 하는가?
- 우리는 이와 같은 신앙을 어떻게 발전시킬 수 있는가?

바울이 자신의 역경에서 무엇을 배웠는지를 학생들이 이해하는 데 다음 활동이 도움이 될 것이다. 학생들에게 다음의 도표를 유인물로 나누어주되, 해답이 순서대로 되지 않도록 한다.

빌립보서 1장 12절	나에게 일어났던 일들 때문에 복음 전파하는 일이 더 진전될 수 있었다.
1장 19절	나는 이 고난이 나의 구원에 도움이 되리라는 것을 알고 있다.
3장 10절	이를 통하여 나는 그리스도와 부활의 권능을 알 수가 있었다.
3장 13~14절	나는 과거의 시련을 잊고 미래를 향하여 전진한다.
4장 11절	나는 모든 상황에 만족하는 것을 배웠다. (또한 앨마서 29:1~6 참조)
4장 12절	나는 겸손하게 되는 법과 주님의 풍성함을 받는 법을 배웠다.
4장 13절	주님께서 나를 강하게 해주셨기 때문에 나는 그 어떤 것도 할 수 있다.

유인물의 답을 바르게 잡아주고 또 학생들이 어려움에 직면할 때 이러한 원리들이 그들에게 어떻게 도움이 될 수 있는지에 대해 토론한다.

우리가 시련과 환난 가운데서도 평안에 머무를 수 있는지를 찾아보면서 빌립보서 4장 4~10절을 읽는다. 당시 칠십인 제일 정원회의 일원이었던 밀톤 알 헌터 장로의 다음 말씀을 나누는 것을 고려한다.

> "우리 구주께서는 현대의 한 선지자에게 '의의 일을 행하는 자는 자기 상을 받으리니, 곧 이 세상에서는 평화를, 장차 올 세상에서는 영생을 받으리라'"(교리와 성약 59:23)라고 말씀하셨습니다."
>
> "현대의 이 계시에서 말하고 있는 평화는 깨끗한 양심으로부터 얻어지는 평화입니다. 그것은 하나님과 인간에 대하여 부끄러움이 없이 설 때 오는 평화입니다."(Conference Report, 1966년 10월, 40쪽; 또한 모사이야서 2:15; 4:3; 교리와 성약 135:4 참조)

학생들에게 바울의 모범에 따라 생활할 것을 격려한다. 바울과 마찬가지로 우리도 우리의 시련을 기뻐하고 또 예수 그리스도의 복음을 통하여 이 생에서 평화를 축복으로 받을 수 있다고 증거한다.

이러한 평화를 얻는 데 장애물이 있다고 학생들에게 설명한다. 제임스 이 파우스트 회장은 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 이렇게 설명했다.

> "우리 사회가 영적인 질병을 앓는 이유 가운데 하나는 도덕적으로 무엇이 옳고 그른지를 알거나 그것에 신경쓰는 사람들이 너무나 적다는 것입니다. 너무나 많은 것들이 편의주의나 돈과 재화의 획득으로 정당화되고 있습니다. 최근에는 간음, 부정직, 폭력, 그리고 다른 형태의 악에 대항해 오고 있는 몇몇 소수의 개인이나 단체들이 자주 조롱의 대상이 되고 있습니다. 불법이냐 아니냐를 떠나서, 그저 아름답지 못하고 잘못된 것들이 많이 있습니다. 세상의 악한 것들을 계속해서 좇는 사람들은 '모든 지각에 뛰어난 하나님의 평강'(빌립보서 4:7)을 이해할 수 없습니다."(Conference Report, 1992년 4월, 5쪽; 또는 *성도의 벗*, 1992년 7월호, 6쪽)

빌립보서 2:2~16. 예수 그리스도의 속죄에 의지하여 우리 자신의 구원을 성취하는 일에서 우리는 우리가 맡은 역할을 해야만 한다.(20~25분)

학생들에게 책상, 긴의자, 또는 한 사람이 들기에는 무거운 물건을 보여준다. 한 학생에게 그 물건을 교실 뒤로 옮겨 보라고 부탁한다. 다른 학생에게 도움을 요청한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 물체가 어떻게 구원을 얻는 것에 비유될 수 있는가?
- 우리는 우리 자신을 구원할 수 있는가?
- 우리에게는 누구의 도움이 필요한가?

학생들에게 빌립보서 2장 12절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 예수 그리스도께서 우리의 구원에서 없어서는 안 될 역할을 한다면, 그가 성도들에게 "너희 구원을 이루라"고 권고를 하였을 때 의미한 바는 무엇이라고 생각하는가?

칠판에 *우리의 일*과 *그리스도의 일*이라고 두 제목을 적는다. 학생들에게 그리스도의 일을 묘사하고 있는 단어들을 찾아보면서 빌립보서 2장 5~11절과 모세서 1장 39절을 읽게 하고 대답을 칠판에 있는 그리스도의 일 아래에 열거한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그리스도의 일은 무엇인가?
- 그분의 일 가운데 어떤 부분이 끝났는가?(속죄)

예수 그리스도께서는 그분의 속죄를 통하여 우리의 구원을 가능하게 하셨으며, 또 지금 우리는 구원받는 데 필요한 일들을 행해야만 한다는 것을 간증한다.

학생들에게 우리의 일을 묘사한 단어들을 찾아보면서 빌립보서 2장 13~16절, 몰몬서 9장 27~29절, 교리와 성약 11편 20절을 읽게 하고 또 칠판에 있는 우리의 일 아래에 열거하게 한다. 우리가 생활 가운데서 이러한 일들을 성취할 수 있는 방법에 대해 토론한다.

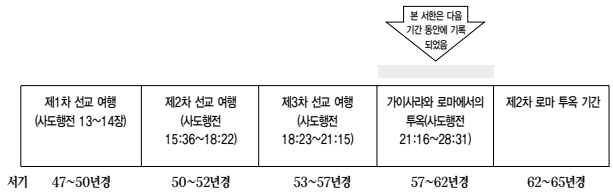
바울은 그리스도께서 이미 속죄를 수행하셨으며 또 우리에게 남겨진 일은 그분을 예배하고 그분의 계명을 지키는 것이라는 점을 가르쳤다고 설명한다.(빌립보서 2:5~13 참조) 우리가 해야 하는 일에 관하여 브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 말씀했다.

"순결하게 하는 그의 피의 권능을 우리 자신을 위해 적용하기 위하여 그와 그의 아버지를 믿고 자기 죄를 회개하며 침례받을 때 우리의 전생애 동안 그들을 사랑하고 섬길 성약을 맺고 성신의 은사를 받아야 합니다."

"그러고 나서 우리는 … 빛 가운데 걷고 계명을 지키며 세상을 극복해야 합니다. 이것이 바로 모든 시대의 모든 인간을 위한 구원의 계획입니다. 바로 이것이 타락한 사람이 주님 앞에서 두렵고 떨림으로 자신의 구원을 이루도록 모든 세대에 걸쳐 계시된 계획입니다.(빌립보서 2:12 참조)"(Conference Report, 1979년 10월, 81쪽; 또한 *성도의 벗*, 1980년 3월호, 80쪽)

이 가르침의 참됨에 대해 간증한다.

골로새서



저자 및 대상. 골로새서는 바울이 제1차 로마 투옥 기간에 적어서 "골로새에 있는 성도들 곧 … 신실한 형제들"에게 보낸 것이다.(골로새서 1:2; 골로새서 1:1; 4:3, 10, 18 참조; 또한 사도행전 28:16~31 참조) 또한 라오디게아에 있는 성도들도 이 서한을 읽었다.(골로새서 4:16 참조)

역사적 배경. 골로새는(히에라볼리와 라오디게아의 큰 도시들과 이웃하여 있음) 소아시아에 있는 성공한 상업 도시였다. 기록상 이 골로새에 어떻게 복음이 소개되었는지는 알려진 것은 없다. 바울은 에바브라라는 이름의 그 지역 회원을 "그리스도의 신실한 일꾼"이라고 지칭하였다.(골로새서 1:7~8 참조) 바울의 제3차 선교 여행 동안에 이 사람이 에베소에서 개심하였을 가능성이 있다.(사도행전 19:10 참조) 에바브라가 복음을 가지고 고향 골로새로 돌아가서 그것을 그 지역에 전파하였을 것이라고 믿어지고 있다. 복음이 융성하여짐에 따라 그것이 유대 종교 및 그리스 철학과 섞이게 되었다. 그릇된 종교를 받아들이는 경향이 커짐에 따라 이에 대처할 수 없었던 에바브라는 로마에 있던 바울을 방문하여 이 위협과 어떻게 싸워야 하는지에 관한 권고를 구하였다. 바울은 이 서한을 서기 60~62년 사이에 적었다.

주제. 날로 잠식되어 들어오는 이단은 결과적으로 예수 그리스도의 전능하심을 감소시켰다. 바울은 그리스도께서 하나님의 형상이시며, 그분께서 창조주, 교회의 머리, 첫 번째 부활하신 이, 신회의 일원, 구속주, 그리고 "너희들은 바 복음의 소망"이 되심을 가르침으로써 그릇된 생각을 바로잡았다.(골로새서 1:15~23 참조)

골로새서 1~4장

소개

오늘날에도 예수 그리스도의 신성에 관한 회의론이 날로 커져가고 있다. 많은 사람들이 구주를 단지 위대한 교사, 또는 병 고치는 이, 또는 선지자라고 말하기도 한다. 많은 사람들이 세상적으로 성장하고, 또 그들 자신의 지혜에 의지함에 따라 그분이 자신들과는 관계가 없다고 생각한다. 하나님의 아들 또는 그분의 가르침에 대한 확신이 없이는 생활의 고단함 속에서 그들의 신앙이 서서히 약해진다. 이 모든 것에도 불구하고, 살아 있는 선지자는 복음의 좋은 소식을 계속해서 선포하고 있다. 바울과 마찬가지로, 선지자는 예수 그리스도, 곧 "영광의 소망"(골로새서 1:27 참조)에 관한 진리를 용감하게 가르치고 있다.

기도하는 마음으로 골로새서 1~4장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 아버지의 장자이며 또한 모든 것의 창조주이신 그리스도의 피를 통하여 구속받는다.(골로새서 1:12~20 참조; 또한 요한복음 1:1~4; 교리와 성약 88:1~13 참조)
- 예수 그리스도의 토대 위에 쌓음으로써, 우리는 거짓 가르침에 의해 잘못 인도되는 것을 피할 수 있다.(골로새서 2:6~23 참조)
- 그리스도 안에서 새로운 피조물이 되기 위해 우리는 악을 극복하고 의로운 속성을 발전시켜야 한다.(골로새서 3:1~16 참조; 또한 모사이야서 3:19 참조)
- 의로운 가족 관계는 주님의 행복의 계획에서 중요하다.(골로새서 3:17~21 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 347~350쪽.

가르침을 위한 제언

골로새서 1~4장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

골로새서 1:12~23. 우리는 그리스도의 피를 통하여 구속받는다. 복음에 대한 순종을 통하여 우리는 예수 그리스도를 믿는 우리의 신앙을 깊게 할 수 있으며, 또 잘못 인도되는 것을 피할 수 있다.(20~25분)

화분에 심은 식물 또는 나무 그림을 보여주고 무엇이 식물에 힘과 안정성을 주는지에 대해 토론한다. 칠판에 다음의 불완전한 문장을 적는다. *뿌리가 깊으면 깊을수록* _____. 학생들에게 그 문장을 완성해보라고 한다.("식물이 더 튼튼해진다" 또는 "나무가 더 튼튼해지다"가 가능한 답이 될 수 있다.) 다음과 같이 질문한다. 이 비유에서 우리는 어떤 영적인 것을 유추할 수 있는가?

칠판에 *나는 예수님이 목수의 아들, 위대한 교사, 훌륭한 지도자, 선지자였음을 알고 있다*라고 적는다. 학생들에게 이 문장이 참되다고 믿는지 묻는다. 여러분이 경전에서 또 다른 간증을 찾을 것이라고 학생들에게 말한다. 골로새서 1장 12~23절을 읽고 다음 질문 가운데서 몇 가지에 대해 토론한다.

- 구주에 관한 바울의 간증에서 어떤 단어 또는 표현이 여러분에게 가장 인상적이었는가?
- 이 간증과 칠판에 적은 문장 사이에는 어떤 차이점이 있는가?
- 어떤 것이 더 깊은 뿌리를 가지고 있는가?

- 여러분이 깊은 간증을 가지고 있을 때 여러분의 생활에 어떤 힘이 생길 수 있는가? 그 이유는?

바울의 시대에는 예수 그리스도를 단지 천사로 생각하는 사람들이 일부 있었다고 학생들에게 말한다. 어떤 사람들은 그의 육신의 탄생, 그의 인성, 속죄를 거부하였다. 바울은 그러한 개념들을 바로잡았다. 우리 시대에도 예수 그리스도를 단지 사람으로만 생각하는 사람들이 있다고 설명한다. 다음과 같이 설명한다.

- 구주에 관한 이러한 이해의 부족을 명확히 하기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?
- 바울의 간증과 같은 간증을 전할 수 있도록 우리는 무엇을 해야 하는가?

이러한 간증을 얻는 방법에 관하여 바울이 준 단서를 찾아보면서 골로새서 2장 6~10절을 읽는다. 칠판에 이러한 단서를 적는다.("그 안에서 행하되" [6절]; "그 안에 뿌리를 박으며 세움을 받아" [7절]; "믿음에 굳게 서서] [7절]; "그 안에서 충만하여졌으니"[10절]가 여기에 포함될 수 있다) 여러분이 칠판에 열거한 각각의 의미에 대하여 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 그리스도 안에 "뿌리를 박"지 않는다면, 어떤 일이 우리에게 일어날 것이라고 8절은 말하고 있는가?
- 구주 안에서 더욱 "뿌리를 박"기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?

십이사도 정원회의 일원인 조셉 비 워스린 장로의 다음 말씀을 나눈다.

> "예수 그리스도는 너무나도 위대한 교사이자, 철학자입니다. … 그 계획의 일부로서 예수님은 모든 인류의 죄를 위해 속죄하고 또 만일 죄지은 자가 회개하면 공의의 율법을 충족시키기 위해 그 죄의 고통을 짊어지기로 하셨습니다. …"
>
> "예수님은 또한 육신을 입고 십자가에서 돌아가시고 하나님의 모든 자녀들이 문자 그대로 부활할 수 있도록 처음으로 부활하기로 하셨습니다. … 그분은 하나님과 우리 사이의 중보자이시며 만사에 모범을 보이신 분입니다. 우리에 대한 그분의 사랑은 우리의 이해력을 넘어섭니다."(Conference Report, 1994년 10월, 99쪽; 또한 *성도의 벗*, 1995년 1월호, 75쪽)

예수 그리스도께서 우리를 위해 행하신 모든 일을 우리가 깨닫게 될 때, 그것이 그분에 대한 우리의 예배와 공경에 영감을 주게 될 것이라고 학생들에게 설명한다. 하워드 더블류 헌터 회장은 이렇게 질문하였다.

> "우리는 얼마나 자주 구주를 생각합니까? 우리는 얼마나 깊이, 그리고 얼마나 감사하는 마음과 경배하는 마음으로 주님의 생을 생각해 봅니까? 우리는 주님이 우리의 생활에서 얼마나 중심이 된다고 알고 있습니까?"(Conference Report, 1993년 4월, 79쪽; 또한 *성도의 벗*, 1993년 7월호, 63~64쪽)

닐 에이 맥스웰 장로는 이렇게 권고하였다.

> "우리 모두 한 단계 한 단계씩 그리스도를 닮아가기 위해 최선을 다해 노력함으로써 감사함을 표합시다.(제3니파이 27:27 참조) 그저 단순하게 예수께 감사를 표하거나 그분을 존경하는 것이 아니라, 예수님을 닮아가기 위해 노력함으로써 그분을 예배하게 되기를 바랍니다."(Conference Report, 1993년 10월, 26쪽; 또한 *성도의 벗*, 1994년 1월호, 20쪽)

학생들이 이 권고에 따라 굳건하게 예수 그리스도에 대한 간증을 유지할 수 있도록 격려한다.

골로새서 3:5~25. 그리스도 안에서 새로운 피조물이 되기 위해 우리는 악을 극복하고 의로운 속성을 발전시켜야 한다.(15~20분)

두 장의 셔츠(또는 쉽게 입고 벗을 수 있는 다른 물건)를 가져온다. 골로새서 3장 5~9절에 열거되어 있는 부정적인 특성 가운데서 몇 가지를 종이에 적고, 그 종이를 한 셔츠의 뒤에 핀으로 꼽는다. 골로새서 3장 10~17절에 있는 긍정적인 특성 가운데서 몇 가지를 다른 종이에 적어서 다른 셔츠의 뒤에 핀으로 꼽는다. 셔츠에 꼽혀 있는 목록이 보이지 않도록 하여 셔츠를 교실 앞에 걸어둔다. 골로새서 3장 1~4절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에 따르면, 어떤 사건에 대해 우리가 준비를 갖추고 있어야 하는가?
- 우리는 어떻게 준비할 수 있는가?

그리스도께서 다시 오실 때, 우리의 모습에는 우리가 생활하였던 방법이 나타날 것이며, 그분께서는 우리를 있는 그대로 보실 것이다.(앨마서 5:14; 모로나이서 7:48 참조)

학생들에게 우리가 벗어버릴 필요가 있는 것들을 찾아보면서 골로새서 3장 5~9절을 읽게 한다. 사전을 이용하여 어려운 단어의 정의를 내린다. 첫 번째 셔츠를 앞뒤로 뒤집는다. 다음과 같이 질문한다.

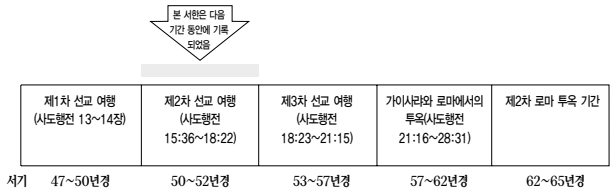
- 이러한 습관을 가진 사람에게 여러분은 어떤 권고를 주고 싶은가?
- 이러한 습관을 얻는 것은 얼마나 어려운가?
- 그러한 습관을 버리는 것은 얼마나 어려운가? 왜 그런가?
- 여러분은 그러한 습관을 어떻게 버리는가?
- 여러분은 왜 그러한 습관을 버리기를 원하는가?

우리가 갖추어야 할 필요가 있는 것들을 찾아보면서 골로새서 3장 10~17절을 읽는다. 그러한 것들을 칠판에 적고 각 항목에 대해 토론한다. 두 번째 셔츠를 뒤집는다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 특성을 가진 사람에게 무엇이라고 말하겠는가?
- 이러한 특성을 얻기가 얼마나 어려운가?
- 이러한 특성을 갖게 될 때 어떤 축복이 오는가?

학생들에게 종이를 주고 그들이 벗어버리고 싶은 특성과 입고 싶은 특성을 각자의 종이에 적게 한다.

데살로니가전서



저자 및 대상. 데살로니가전서는 바울이 써서 데살로니가에 있는 교회에 보낸 것이다.(데살로니가전서 1:1 참조) 많은 사람들이 이 서한이 가장 오래된 서한이라고 믿는다.

역사적 배경. 데살로니가 교회는 바울의 제2차 선교 여행 기간에 시작되었다. 빌립보를 떠난 직후, 바울은 주요 항구 도시로 에게해 북서쪽에 있는 교역 중심지였던 데살로니가에 도착하였다. 연속 3주에 걸쳐 안식일에 그는 유대인의 회당에서 예수 그리스도의 복음을 전파하여 상당한 성공을 거두었다.(사도행전 17:1~4 참조) 그러나 일부 믿지 않는 유대인들이 "시기하여" 적대적인 군중을 모아 바울과 그의 일행, 그리고 그들에게 공감하였던 다른 이들을 죽이려 하였다.(사도행전 17:5 참조) 그는 선교 여행을 계속하여 어느 시점에서 이제 막 시작된 교회를 강화시키기 위하여 디모데를 다시 데살로니가로 보내었다.(데살로니가전서 3:1~3 참조) 나중에 디모데는 고린도에서 바울과 합류하여 데살로니가 교회의 상황을 그에게 보고하였다.(사도행전 18:5 참조) 바울은 디모데가 보고한 관심 사항에 대하여 데살로니가 성도들을 권고하기 위해서 서기 50~51년경에 고린도에서 이 서한을 적었다.

주제. 바울은 데살로니가 성도들이 주님의 오심에 대비하여 합당한 생활을 하도록 격려하고 또 복음을 모르고 죽은 친척들에 관한 그들의 궁금증을 풀어 주기 위해서 이 서한을 적었다.

데살로니가전서 1~5장

소개

오늘날 교회 회원들이 때때로 그릇된 전통과 싸우는 것처럼, 데살로니가에 있는 성도들도 부활에 관한 불완전한 이해 때문에 고생하였다. 사망한 충실한 교회 회원들이 재림시까지 살게 될 사람들과 똑같은 축복을 받지 못할 것이라고 걱정하였다. 바울은 "예수 안에서 자는 자들도 하나님이 그와 함께 데리고 오"실 것이라고 그들에게 단언하였다.(데살로니가전서 4:13~14 참조) 읽어나가면서 "주의 날이 밤에 도둑 같이 이를"(데살로니가전서 5:2) 것이라는 점을 마음에 새기고 우리가 재림에 대해 준비할 수 있는 방법에 관한 권고를 찾아본다.

기도하는 마음으로 데살로니가전서 1~5장을 공부하고, 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 복음을 받아들인 사람들은 다른 사람을 복음으로 인도할 책임을 맡는다.(데살로니가전서 1:6~10절 참조; 또한 교리와 성약 88:81~82 참조)
- 참된 성직자는 의 안에서 생활하고 복음을 가르친다.(데살로니가전서 2:1~10 참조)
- 선교사는 주님과 그분의 복음으로 개심한 사람에게서 영광을 찾고 기쁨을 갖는다.(데살로니가전서 2:11~20 참조; 또한 교리와 성약 18:10~16 참조)
- 거룩함은 속죄를 통하여, 그리고 하나님 아버지의 뜻에 순종함에 의하여 온다.(데살로니가전서 4:1~7 참조; 또한 힐라맨서 3:35 참조)
- 신앙 안에서 죽은 하나님의 성도는 예수 그리스도의 재림 시에 부활할 것이다.(데살로니가전서 4:13~18 참조; 또한 교리와 성약 45:44~46 참조)
- 참된 성도는 재림에 앞서 나타나는 표적을 주시한다.(데살로니가전서 5:1~10 참조; 또한 조셉 스미스–마태 1:46~55 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 274~277쪽.

가르침을 위한 제언

데살로니가전서 1~5장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

데살로니가전서 1:6~2:20. 참된 성직자는 의 안에서 생활하고 또 복음을 가르치며, 메시지를 받아들인 사람들과 기쁨을 나눈다.(20~25분)

학생들에게 다음과 같은 각본을 상상해 보라고 한다. 비회원 친구를 교회로 데려오겠다고 결심한 후에, 여러분이 마음에 두고 있는 사람에게 의욕적으로 다가갔다. 여러분의 친구는 여러분의 권유를 사양하였다. 여러분이 그 이유를 묻자, 그 친구는 여러분의 교회가 여러분의 생활 방식대로 살 것을 사람들에게 가르친다면, 그다지 좋은 교회가 아닐 것같다고 말했다.

다음 질문 가운데서 몇 가지에 대해 토론한다.

- 이러한 일이 일어난다면 여러분은 어떤 느낌이 들 것인가?
- 여러분은 무엇이라고 말할 것인가?
- 여러분이 종교를 다른 사람과 나누기를 희망한다면, 여러분의 종교에 따라 생활하는 것이 왜 중요한가?
- 여러분이 이 각본을 다시 쓴다면, 여러분은 어떻게 결말을 내고 싶은가?

학생들에게 데살로니가전서 1장 6~10절을 읽고 복음에 따라 생활하는 예를 찾아보게 한다. 칠판에 학생들의 대답을 쓰고 그것에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 학교와 가정, 또는 교회에서 좋은 모범을 보이는 것이 어떻게 선교 사업을 행하는 것과 같은가?
- "모든 회원은 선교사이다"라는 말이 여러분에게 어떤 의미가 있는가?

학생들에게 데살로니가전서 2장 5~12절을 읽고 훌륭한 선교사의 특성을 적어보게 한다. 학생들에게 그들이 찾은 것을 나누게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분에게는 이 특성 가운데서 어떤 것이 있는가?
- 여러분은 어떤 것을 발전시키고 싶은가?

필요하다면, 그러한 특성을 지닌 사람을 활용하여 학생들에게 공과를 시작할 때 이야기해 주었던 각본을 다시 써보게 한다.

학생들에게 그들의 생활에 좋은 영향을 주었던 사람에 대하여 이야기하도록 권유한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그 사람이 그러한 영향을 줄 수 있었던 이유는 무엇인가?
- 여러분은 그 사람에 대해 어떤 느낌을 가지고 있는가?

귀환 선교사들이 종종 다른 사람들과 복음을 나누었던 기쁨을 이야기한다고 설명한다. 학생들도 지금이라도 그와 똑같은 기쁨과 만족을 경험할 수 있다고 증거한다. 데살로니가 성도들에 관한 바울의 느낌을 묘사하고 있는 단어들을 찾아보면서 데살로니가전서 2장 17~20절을 읽는다. 그 구절을 교리와 성약 18편 10~16절과 비교하여 본다. 다음과 같이 질문한다.

- 데살로니가전서 2장 17~20절에 그토록 큰 기쁨과 사랑이 표현되어 있는 이유는 무엇인가?
- 우리는 이와 같은 기쁨을 어떻게 경험할 수 있는가?

학생들이 이번 주에 다른 사람에게 좋은 영향을 주도록 그들을 격려한다.

데살로니가전서 5:1~23. 참된 성도는 예고된 표적을 주시하고 복음에 따라 생활함으로써 주님의 오심에 대해 준비를 한다.(20~25분)

학생들에게 그들의 첫 아기가 태어날 정확한 날을 예고해 보라고 한다. 다음과 같이 질문한다. 아기가 태어날 정확한 순간을 결정하는 것이 왜 어려운가? 데살로니가전서 5장 1~3절을 읽고 바울이 어떻게 이것을 재림에 비유하였는지를 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 재림을 묘사하기 위하여 바울은 다른 어떤 것을 사용하였는가?
- 어떻게 하여 이것이 훌륭한 비유가 되었는가?
- 그분이 오실 때에 누가 놀라게 될 것인가?

데살로니가전서 5장 4~5절을 읽고 누가 놀랄 것이며 누가 놀라지 않을 것인지를 찾아본다.

칠판에 두 개의 칸을 그리고, 한 칸은 *빛의 자녀*라 하고 다른 칸은 *어두움의 자녀*라 한다. 학생들에게 각각의 특성을 데살로니가전서 5장 6~11절에서 찾아보게 한다. 찾은 것을 해당되는 칸에 열거하고 반 전체가 이에 대해 토론한다. 십이사도 정원회의 로버트 디 헤일즈 장로의 다음 인용문을 나눈다.

> "계명대로 생활하면 하나님과 조화를 이루고, 목적에서 아버지와 아들과 하나가 됩니다. 하나님과 하나가 되면 영적인 빛 안에서 생활하게 됩니다. 부지런히 계명을 지키면 성신이 우리 안에 거하게 됩니다. 또 개인적인 계시의 은사를 받습니다. 이것은 등대 역할을 하여 우리를 보호해 주고 의의 길로 인도해 주는 영적인 빛입니다. 이것은 사탄의 어둠을 내어쫓습니다. 이 빛은 너무나 강하여서 우리가 영적인 빛이 들어올 수 없다고 생각할 정도로 깊고 어두운 죄의 수렁에 빠져 있는 때에도 우리에게 비칠 수 있습니다."(Conference Report, 1996년 4월, 51쪽; 또한 *성도의 벗*, 1996년 7월호, 36쪽)

학생들에게 묻는다.

- 주님이 오실 때 일부 사람들이 놀라움에 사로잡히게 될 이유는 무엇인가?
- 그들에게 어떤 일이 일어날 것인가?(학생들의 대답에 대해 토론한다.)

빛의 자녀가 되기 위해서 우리가 할 수 있는 일을 찾아보면서 교리와 성약 106편 4~5절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- "허리를 동여" 맨다는 것은 무엇을 의미하는가?(준비한다 또는 준비를 갖춘다.)
- 우리는 그것을 어떻게 할 수 있는가?

바울은 준비하는 한 가지 방법이 하나님과 인간에 대한 우리의 관계를 개선하는 것이라고 말하였다. 그는 그렇게 하는 일곱 가지 구체적인 방법을 주었다. 학생을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에게는 데살로니가전서 5장 12~15절을 배정해 주고 성도들이 이웃과의 관계를 개선시킬 수 있는 일곱 가지 방법을 열거해 보게 한다. 다른 그룹에게는 데살로니가전서 5장 16~22절을 배정해 주고 성도들이 하나님과의 관계를 개선시킬 수 있는 일곱 가지 방법을 열거해 보게 한다. 칠판에 열네 가지 사항을 열거하고 필요하다면 이에 대해 토론한다.

데살로니가전서 5장 23절을 읽고 데살로니가 성도들에 대한 바울의 소망의 표현을 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 좀 더 큰 축복에 대해 생각할 수 있는가?
- 이 축복은 왜 아주 값비싼 것인가?
- 여러분이 이러한 축복을 받는 데 이러한 열네 가지 사항을 행하는 것이 어떻게 도움이 되는가?

시간이 허락하면, 데살로니가전서 4장 3~7절에 대해 23절을 상호참조하고 또 거룩하게 되는 데 필요한 성적인 순결의 중요성에 대해 토론한다.

데살로니가후서

본 서한은 다음 기간 동안에 기록되었음

제1차 선교 여행 (사도행전 13~14장)	제2차 선교 여행 (사도행전 15:36~18:22)	제3차 선교 여행 (사도행전 18:23~21:15)	가이사랴와 로마에서의 투옥(사도행전 21:16~28:31)	제2차 로마 투옥 기간
서기 47~50년경	50~52년경	53~57년경	57~62년경	62~65년경

저자 및 대상. 데살로니가후서는 바울이 데살로니가의 교회에 보낸 것이다.(데살로니가후서 1:1; 3:17 참조) 바울은 이 서한을 서기 50~51년경에 썼다.

역사적 배경. 이 서한과 데살로니가전서는 유사성이 매우 강해서 많은 사람들이 첫 번째 서한이 쓰여진 후 6개월 이내에 두 번째 서한이 쓰여졌다고 믿고 있다. 바울은 그의 첫 번째 서한을 전달하고 돌아온 실라와 디모데로부터 보고를 들은 직후 이 서한을 썼다. 더 자세한 내용은 데살로니가전서의 소개를 참조한다.(208쪽)

데살로니가후서 1~3장

소개

바울이 큰 권능으로 예수 그리스도의 재림에 관한 교리를 가르쳐 데살로니가의 성도들은 재림을 열렬히 준비하게 되었다. 그 후에 주님의 재림이 이미 가까이 와 있다고 추측했던 거짓 교사들 때문에 몇 가지 그릇된 생각이 교회로 스며들어왔다. 데살로니가의 많은 사람들은 이러한 믿음에 사로잡혀 일상적인 일들을 중단하고 주님의 재림만을 기다리게 되었다. 본 서한에서 바울은 재림의 표적에 대해 더 밝혔다.

기도하는 마음으로 데살로니가후서 1~3장을 공부하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 사악한 사람들은 주님의 재림 시에 주님의 형벌을 받게 될 것이다.(데살로니가후서 1:3~10 참조; 또한 교리와 성약 5:19; 133:50~52 참조)
- 바울은 배도와 회복이 예수 그리스도의 재림에 앞서 있을 것이라고 예언했다.(데살로니가후서 2:1~10 참조; 또한 아모스 8:11~14; 에베소서 1:10 참조)
- 우리는 교회 회원들을 인도하도록 하나님께서 부르신 사람들을 위해 기도하고 그들에게 순종해야 한다.(데살로니가후서 3:1~7 참조; 또한 역대하 20:20; 마태복음 10:41 참조)
- 후기 성도들은 자신과 그 가족을 부양하기 위해 일하는 데 지쳐서는 안 된다.(데살로니가후서 3:10~13 참조; 또한 교리와 성약 42:42; 64:33 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 277~281쪽.

가르침을 위한 제언

고린도후서 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표 자료 19편의 "재림"(3:46)을 데살로니가후서 1:1~2:3을 가르치는 데 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

데살로니가후서 1:1~2:3. 교회 지도자들은 우리가 예수 그리스도의 재림을 위해 준비하도록 도와줄 수 있다. 우리는 교회 지도자들을 위해 기도하고 그들에게 순종해야 한다.(40~45분)

반원들에게 날짜가 없는 달력과 시침이 없는 시계를 보여준다. 학생들에게 교리와 성약 49편 7절을 읽고 이러한 물건들이 무엇을 의미하는지 맞춰 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 재림의 정확한 시간을 알고 싶은가? 그 이유는?
- 만일 우리가 주님께서 오시는 정확한 날짜와 시간을 알고 있다면, 어떠한 문제들이 일어날 수 있는가?

학생들에게 앨마서 34장 33절과 35절을 읽고, 이러한 구절들이 뒤로 미루는 것과 그것이 주는 결과들에 관해 무엇을 가르치고 있는지 찾아보게 한다. 항상 영적으로 준비하는 것과 우리의 회개를 뒤로 미루지 않는 것의 중요성에 대해 간증한다.

데살로니가 성도들이 재림에 관한 바울의 가르침을 오해하고 있었다고 학생들에게 말해 준다. 데살로니가전서 4장 13~17절을 읽고 질문한다. 이 구절 중 어떤 표현이 재림이 곧 있으리라는 뜻으로 그릇되게 해석될 수 있는가? (우리 살아 남아 있는 자, 15절, 우리 살아 남은 자, 17절)

바울은 예수 그리스도의 재림에 관한 오해를 불식시키기 위해 또 다른 서한을 썼다. 재림이 여전히 미래의 일임을 보여주는 단어나 표현을 찾아보면서 데살로니가후서 1장 3~10절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 재림이 있기 전에 성도들은 무엇을 경험하게 될 것인가?
- 바울은 어떤 위안을 주었는가?
- 데살로니가후서 2장 1~3절을 읽는다. 주님이 오시기 전에 그 밖의 어떤 일이 일어날 것인가?
- 왜 이 일이 바울의 시대에 성도들을 실망시켰을 수 있는가?
- 여러분이라면 어떤 느낌이 들었을 것인가?

학생들이 다음의 구절들을 이해하도록 돕는다.

"영으로나 또는 말로나 또는 … 편지로나 … 쉽게 마음이 흔들리거나 두려워하거나 하지 말아야 한다는 것이라"(2절)	여러분이 듣는 그릇된 가르침 때문에 근심하지 말고, 오직 권세를 지닌 자에게 귀기울인다.
"너희가 미혹되지 말라"(3절)	그릇된 교리를 가르치는 사람들을 경계하라.

재림에 대해 준비하도록 우리를 돕는 일에서 선지자의 중요성에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 선지자들은 우리를 어떻게 도울 수 있는가? 반원들에게 세 가지 사례를 들려 줄 것이라고 설명하고, 학생들에게 각 상황에 어떻게 대처할 것인지 생각해 보게 한다.

사례 연구 1: 여러분의 세미나리 반에서 한 소년이 재림에 관해 들은 내용을 걱정스럽게 말했다. 그 소년은 자신이 선교 사업과 대학, 결혼, 그리고 자녀에 대해 계획할 시간이 충분한지 알고 싶어했다. 여러분은 그 소년에게 어떤 대답을 줄 것인가? 답에 대해 토론하고 나서, 보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 들려준다.

"제가 계시와 체험으로부터 배운 모든 것들은 여러분이 조심스럽게 긴 생애를 준비할 충분한 시간이 있음을 확신시켜 줍니다."

"언젠가는 여러분도 십대의 자녀를 갖게 될 것입니다. 그것은 참 잘된 일입니다. 후에 여러분이 여러분의 손자의 버릇을 망쳐 놓으면, 이어 그들은 그들의 손자의 버릇을 망쳐 놓을 것입니다. 어떤 사람에게 때 이른 죽음이 와야 한다면, 그것은 옳은 일을 행해야 할 좋은 이유가 됩니다."(Conference Report, 1989년 4월, 72쪽; *성도의 벗*, 1989년 7월호, 71쪽)

질문한다.

- 패커 장로의 이러한 통찰이 어떤 위안을 주는가?
- 예수 그리스도의 재림이 먼 장래에 있을 수도 있다고 생각하는 것이 어떤 문제를 일으킬 수 있는가?

사례 연구 2: 한 친구가 노변의 모임에 참석했었는데, 그곳에서 연사는 재림에 관한 꿈 이야기를 하며, 성도들이 반드시 준비해야 하는 몇 가지 사항을 가르쳤다고 말해 주었다. 그 친구는 연사가 말한 대로 해야 할지 아닐지 알 수 없었다. 여러분은 친구에게 어떤 대답을 해야 할 것인가? 학생들의 반응을 토론하고 나서, 보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 토론한다.

"우리는 개인적인 계시를 받을 수 있습니다. 그러나 어떤 관리 직분에 성별 되지 않는 한 다른 사람이 해야 할 일에 관한 계시를 받지는 못할 것입니다. …"

"종종 누군가가 부름받고 성별되지 않은 채 가르치고 축복할 권세를 부여받았다고 주장할 수도 있습니다. …"

"바로 그런 이유로 교회는 직분에 부름받은 사람들을 지지하는 과정을 그토록 신중하게 준행하는 것입니다. 모든 사람이 누가 가르치고 축복할 권세를 가졌는지 알 수 있도록 말입니다."

"특이한 영적인 경험을 다른 사람들을 인도하는 개인적인 부름으로 간주해서는 안 됩니다. 특별하고 성스러운 성질의 경험은 개인적인 것이며 여러분의 마음에 간직해 두어야 한다는 것이 제 확신입니다."(Conference Report, 1989년 10월, 17쪽; *성도의 벗*, 1990년 1월호, 19쪽)

질문한다.

- 패커 장로에 따르면, 누가 교회를 위한 계시를 받을 수 있는가?
- 특이한 영적인 경험은 누구에게 이익이 되는가?
- 우리는 누구의 권고를 따라야 하는가?

사례 연구 3: 여동생의 세미나리 교사가 재림의 표적이 거의 모두 성취되었으며, 대이변이 다가오고 있고, 또 교회 회원들이 지금 당장 자신들을 위한 음식 비축을 하지 않는다면, 때가 늦을 것이라고 말했기 때문에 동생이 근심에 차서 집으로 돌아왔다. 두려워하는 여러분의 여동생에게 어떤 말을 해야 할 것인가? 학생들의 반응을 토론하고 나서 닐 에이 맥스웰 장로의 다음 말씀을 들려준다.

"기독교사에서 몇몇 신자들은 다른 예언을 무시한 몇 가지 예언에 중점을 두며 성급하게 재림을 기대했습니다. 그 위대한 순간이 성큼 다가선 것이 분명한 오늘날, 우리도 같은 위험에 처해 있습니다. …"

"그와 같은 경고와 관련해서 나는 '여름이 가까운'(마태복음 24:32) 것을 암시하는 확실한 표적에 대해 몇 가지 — 모두는 아니라 해도 — 주저없이 말씀드릴 수 있습니다. …"

"교회 회원들은 크게 놀라지 않아도 되며 또한 그래서도 안 됩니다. 그들은 조용히 의롭게 일상 생활을 추구해 나가는 데서 벗어날 필요가 없습니다." (Conference Report, 1988년 4월, 6~8쪽; *성도의 벗*, 1988년 7월호, 7, 9쪽)

질문한다.

- 주님의 오심에 관한 모든 표적이 다 성취되었는가?
- 맥스웰 장로는 우리에게 무엇을 하라고 권고했는가?

우리가 주의 날을 준비하도록 돕기 위해 살아 있는 선지자, 선견자, 계시자가 보내졌음을 간증한다. 브리검 영 회장의 다음 간증을 나눈다.

> "여러분은 주님이 내려오실 때의 광채로 악인이 소멸될, 다가오는 복수의 날을 맞을 준비가 되셨습니까? 아니라고 말씀하고 싶으십니까? 그렇다면 주님께서 그분의 사업을 속히 이루시기를 지나치게 갈망하지 마십시오. 우리의 갈망을 이 한 가지 일, 곧 우리 마음을 성결하게 하는 일, 우리의 감정을 정결하게 하는 일, 우리에게 속히 다가오고 있는 사건들에 스스로를 준비하는 일에 집중되도록 합시다. 이 일이 우리의 관심 사항이 되어야 하며, 이 일이 우리가 연구하는 바가 되어야 하며, 이것이 우리가 하는 매일의 기도가 되어야 합니다. … 주님의 때를 인내심으로 기다리고, 다가오는 시대에 대비해 우리 자신을 준비할 수 있도록 그리스도의 영을 구하십시오. 이것이 우리의 의무입니다."(*설교집,* 9:3)

학생들이 영 회장의 권고에 따르도록 격려한다.

데살로니가후서 2:1~3 (성구 익히기) 바울은 예수 그리스도의 재림 이전에 배도가 일어날 것이라고 예언했다.(10~15분)

학생 두 명이 선교사 역할을 맡게 한다. 다른 학생 한 명이 구도자의 역할을 한다. 여러분은 학생들이 수업 시작 전에 간략하게 역할극을 연습하게 하거나 수업을 시작할 때에 조그만 카드에 지침을 적어 줄 수도 있다. 선교사 역할을 맡은 학생들이 예수 그리스도께서 지상에 참된 교회를 어떻게 회복하셨는지 말하도록 한다. 구도자 역할을 맡은 학생이 이렇게 질문하도록 한다. "만일 예수께서 그분의 교회를 지상에 세우신 이후로 그 교회가 지상에 있어 왔다면, 왜 회복이라는 것이 필요합니까?"

반원들이 이 질문에 대해 어떤 답을 줄 수 있을지 제언하게 한다. 다음과 같이 질문한다. 여러분은 우리 선교사들이 이와 같은 질문을 얼마나 자주 받고 있다고 생각하는가? 배도 및 회복의 교리를 이해하는 것이 그들의 선교사 경험에 매우 중요할 것임을 학생들에게 말해준다.

학생들이 데살로니가후서 2장 1~3절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 주의 날이란 무엇인가?
- 그 날 이전에 어떤 일이 일어날 것인가?

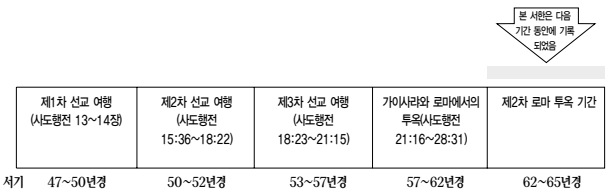
배도하는 일이 또한 대배도로 알려져 있다고 설명한다. 무엇이 배도를 일으켰는지 찾아보면서 조셉 스미스 역 성경, 데살로니가후서 2장 7~9절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 무엇이 사탄의 표적과 거짓 기적이 되어 왔을 수 있는가?
- 대배도(교회의 배도하는 일)이외에, 다른 어떤 종류의 배도가 있는가?
- 개인들도 배도할 수 있다면, 사탄은 그들을 속이기 위해 어떤 종류의 표적과 거짓 기적을 사용하는가?
- 우리는 어떻게 사탄의 표적과 거짓 기적을 피할 수 있는가?
- 사탄은 우리를 배도하도록 부추기는 일에 왜 관심을 가지고 있는가?

개인적인 배도를 피하기 위해 우리가 해야 할 일을 찾아보면서 학생들에게 데살로니가후서 3장 1~7절을 읽게 한다. 이제 막 가르친 진리에 대한 여러분의 간증을 나눈다. 해롤드 비 리 회장의 다음 말씀을 읽고 마친다.

> "이제 이 교회의 회원으로서 안전하게 되는 유일한 방법은 교회가 조직된 날에 주님께서 교회에 말씀하신 그대로 하는 것입니다. 우리는 주께서 그의 선지자를 통해서 하시는 말씀과 계명에 주의를 기울일 줄 알아야 합니다. … 교회 지도자들의 말씀을 좋아하지 않을 수도 있습니다. 그것이 여러분의 정치적인 견해와 반대될 수도 있습니다. 그것이 여러분의 사회적 견해에 반대될 수도 있습니다. 그것은 여러분의 사회 생활 일부와 충돌할 수도 있습니다. 그러나 여러분이 마치 주님의 입에서 친히 나오는 말처럼 이러한 것들에 귀기울이신다면 … 지옥 문이 [여러분을] 이기지 못할 것 입니다."(Conference Report 1970년 10월, 152쪽; *성도의 벗,* 1982년 7월호, 98쪽; 또한 교리와 성약 21:4~6 참조)

디모데전서



저자 및 대상. 디모데전서는 바울이 그의 이전 선교 동반자에게 보낸 것이다. 바울은 그를 "믿음 안에서 참 아들"(디모데전서 1:2)이라고 불렀다. 디모데후서 및 디도서와 함께 이 편지는 교회 내의 목자 또는 지도자로 봉사하는 사람들에게 중요한 권고를 주고 있기 때문에 목회 서한으로 알려져 있기도 하다.

역사적 배경. 디모데는 루스드라에서 태어났다.(사도행전 16:1~3 참조) 그의 아버지는 그리스인이었다. 그는 의로운 어머니와 할머니의 주의 깊은 보살핌 아래 성장했다.(디모데후서 1:5 참조) 그들은 디모데에게 어린 시절부터 경전을 가르쳤다.(디모데후서 3:15 참조) 바울은 디모데에게 자신의 제2차 선교 여행에서 함께 봉사할 것을 권유했다.(사도행전 16:3 참조) 그 이후로 디모데는 선교사로서 그리고 교회 지도자로서 충실하게 봉사했다.(사도행전 19:22; 빌립보서 2:19 참조) 바울은 아마도 제1차 로마 투옥과 제 2차 투옥 기간 사이인 서기 64년경에 이 서한을 썼을 것이다. 이 기간 동안 바울은 자신이 과거에 교회의 지부들을 세웠던 지역을 여행하면서 그들의 신앙을 강화했다. 어떤 시기에 바울은 디모데를 지명해 그릇된 교리의 확장을 멈추게 하라는 구체적인 임무와 함께 에베소에 있는 교회 회원들을 돌보도록 했다.(디모데전서 1:3~7 참조)

주제. 이 서한에서 바울은 디모데에게 교회가 어떻게 운영되어야 하는지, 그리고 회원들이 서로 어떻게 지내야 하는지에 관해 권고했다.(디모데전서 6:11~16 참조) 교회 지도자들은 회원들이 따라야 할 합당한 모범을 세워야 한다고 그는 강조했다.(디모데전서 4:6~10 참조)

디모데전서 1~6장

소개

디모데가 바울의 서한을 받았을 때, 그는 에베소의 신권 지도자였다. 바울은 과거에 그에게 많은 임무를 위임한 적이 있었으며, 디모데는 항상 충실함을 증명했다. 그러나 나이가 적었던 디모데는 교회에서 나이 많은 회원들과 저명한 회원들에게 그의 지도력을 받아들이게 하는 데 어려움을 겪었다.(디모데전서 4:12 참조) 바울은 낙담한 그의 친구에게 권고와 격려가 담긴 서한을 적었다. 디모데와 마찬가지로 우리 또한 봉사하기에 어려움을 느끼는 부름을 받는다. 이 서한을 읽으면서 여러분이 교회에서 봉사하는 데 여러분에게 도움이 되는 권고와 충고를 찾아본다.

기도하는 마음으로 디모데전서 1~6장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 교회 지도자들은 성도들이 참된 교리를 배울 수 있게 할 책임이 있다.(디모데전서 1:3~7, 18~20 참조)
- 하나님께서는 대속을 통해 우리에게 자비를 주셨다.(디모데전서 1:12~17 참조; 또한 교리와 성약 29:1 참조)
- 개인적인 배도는 후기의 표적 가운데 하나이다.(디모데전서 4:1~15 참조; 또한 니파이후서 27:1~2; 교리와 성약 112:23~24 참조)
- 성도들은 가난하고 궁핍한 사람들을 돌볼 책임이 있다.(디모데전서 5:1~16 참조; 또한 야고보서 1:27; 야곱서 2:19 참조)
- 돈을 사랑하는 것은 모든 악의 뿌리가 되므로, 우리는 세상적인 부에 소망을 두지 말아야 한다.(디모데전서 6:1~19; 또한 교리와 성약 6:7 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 365~370, 373~374쪽.

가르침을 위한 제언

디모데전서 1~6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

디모데전서 1:3~7, 18~20. 교회 지도자들은 성도들이 참된 교리를 배울 수 있게 할 책임이 있다.(25~30분)

학생들에게 군대에서 수여하는 메달 혹은 군대를 소재(병사, 전투, 무기)로 한 사진을 보여 주거나 군 행진곡이 녹음된 테이프를 틀어준다. 교리와 성약 35편 13~14절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절이 사진(음악)과 어떤 관련이 있는가?
- 여러분은 주님이 이 성구에서 왜 군사적인 이미지를 사용하셨다고 생각하는가?
- 디모데전서 1장 18~20절을 읽는다. 주님의 사업을 행하는 것은 전쟁에 나가는 것과 어떤 점에서 유사한가?
- 교리와 성약 76편 28~29절을 읽는다. 누가 적인가?
- 그가 전쟁을 선포한 상대는 누구인가?
- 우리는 어떤 종류의 전쟁을 하고 있는가?

바울의 시대에 배도가 교회 내로 스며들고 있었다고 설명한다. 유대인들의 진리에 어긋나는 신화나 전설을 근거해 잘못된 교리(디도서 1:14 참조)를 가르치는 그릇된 교사들에 관해 바울이 경고했으나, 많은 회원이 그들의 이야기를 믿었다.

학생 각자에게 종이 한 장씩 나누어주고 그릇된 교리를 믿게 된 가상의 친구에게 편지를 쓰게 한다. 학생들이 친구에게 권고하는 데 디모데전서 1장 3~7절과 4장 1~7절에 나온 원리를 사용하게 한다. 종이를 거두고 학생들에게 몇 가지 편지를 읽어 준다.

- 교회 지도자들이 참된 교리가 가르쳐질 수 있도록 하는 것이 왜 중요한가?
- 우리가 참된 교리를 배우도록 우리의 지도자들은 무엇을 할 수 있는가?

엠 러셀 밸라드 장로의 권고를 들려 준다.

> "가르치는 사람은 교리가 순수한 그대로 보존되고, 가르쳐지게 해야 합니다. 경전과 승인된 교과 과정을 사용해 영으로 가르치십시오. 불확실하고 의심이 생기는 주제를 소개하거나 거기에 집착하지 *마십시오*. … 죄와 다툼과 혼란으로 가득 찬 세상에 살면서 우리는 계시된 복음의 진리를 알고 그에 따라 생활할 때 평화와 안전을 찾을 수 있습니다."(Conference Report, 1993년 10월, 104쪽; *성도의 벗*, 1994년 1월호, 77쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 우리의 선지자들은 왜 매일 경전을 연구하는 것에 관해 그토록 자주 말씀하는가?
- 경전이 가르치는 교리를 매일 연구하는 것이 어떻게 세상에서 유행하는 그릇된 가르침으로부터 우리를 지켜주는가?

디모데전서 1:12~17. 하나님께서는 대속을 통해 우리에게 자비를 주셨다. (10~15분)

반원들에게 접시저울을 보여준다. 몇 개의 작은 나무토막에 *율법, 죄, 형벌*이라고 적는다. 그것 모두를 접시저울의 한쪽에 놓아 그 방향으로 저울이 기울어지게 한다.(저울이 없을 경우, 칠판에 저울을 그리고, 저울의 한쪽에 나무토막들을 그린다. 저울이 어떻게 될 것인지 학생들에게 묻는다.) 칠판에 *공의*라는 단어를 적고, 공의는 하나님 아버지의 속성 가운데 하나라고 학생들에게 설명한다. 학생들에게 질문한다.

- 만일 이 접시저울이 여러분의 마지막 심판을 의미한다면, 하나님 아버지의 공의는 여러분에게 어떤 영향을 미칠 것인가?
- 그것은 정당한가?

벽돌 한 개에 *대속*이라고 적고 그것을 접시저울의 다른 쪽에 놓아 그 방향으로 기울어지게 한다.(그림을 그려 사용하는 경우, 이제 저울에 어떤 일이 일어날 것인지 묻는다.) 다음과 같이 질문한다. 이것은 예수 그리스도께서 우리에게 주시는 권능과 소망에 관해 무엇을 가르쳐주고 있는가? 칠판에 *자비*라는 단어를 적고, 그것 또한 하나님의 특성 가운데 하나라고 설명한다. 사도행전 9장 1~5절을 읽고, 다음과 같이 질문한다.

- 바울이 다메섹으로 가는 길에 있었을 때, 바울의 저울은 얼마나 기울어져 있었는가?
- 여러분이 바울의 처지에 있었다면, 어떻게 느꼈을 것인가? 그 이유는?

디모데전서 1장 12~17절을 읽고, 또한 바울이 어떻게 자비를 얻게 되었는지 찾아본다. 다음과 같이 질문한다. 왜 우리에게 자비가 필요한가? 학생들에게 우리가 어떻게 자비를 얻을 수 있는지 찾아보면서 앨마서 5장 32~33절을 읽어보게 한다. 디모데전서 2장 3~6절과 조셉 스미스 역 성경, 디모데전서 2장 4절을 읽는다. 우리가 회개할 때, 예수 그리스도의 대속을 통해 우리에게 오는 위대한 자비에 대해 간증한다.

디모데전서 2:9~15. 교회의 회원들은 예수 그리스도의 복음의 모범이 되어야 한다.(10~15분)

학생들에게 적을 종이를 나누어준다. 청녀들에게 그들이 교회의 청남들에게 기대하는 도덕적인 특성들의 목록을 만들게 한다. 청남들에게도 같은 식으로 그들이 청녀들에게 기대하는 특성의 목록을 만들어 보라고 한다. 몇몇 학생들에게 그들의 생각을 발표하게 하고 반 전체가 그것들을 토론한다.

바울이 교회에서 여성들이 지녀야 한다고 말한 특성들을 찾아보면서 디모데전서 2장 9~15절을 읽는다. (여러분은 *예수와 그의 사도들의 생애*, 299쪽에 있는 고린도전서 14장 34~35절에 대한 주해를 나눌 수도 있다.) 바울의 목록을 청남들이 만든 목록과 비교해 본다.

바울이 가르친 감독의 특성들을 찾아보면서 디모데전서 3장 1~7절을 읽는다. 이 목록을 청녀들이 만든 목록과 비교해 본다. 바울이 비록 감독에 관해 말하고 있지만 그 대부분은 주님께서 모든 남성들에게 발전시키도록 기대하시는 특성이라고 설명할 수 있다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님 이외에 누가 이러한 특성들을 가치있게 여기는가?
- 이러한 특성들은 세상이 가치있게 여기는 특성들과 어떻게 비교되는가?
- 이러한 특성들을 발전시키기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?

디모데전서 5:3~16; 6:1~19. 돈을 사랑하는 것은 모든 악의 뿌리가 되므로, 우리는 세상적인 부에 우리의 소망을 두지 말아야 한다.(25~30분)

반원들에게 놀이에서 쓰는 가짜 돈 뭉치를 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 만일 여러분이 한 달 동안 이 만큼의 돈을 번다면, 무엇을 할 것인가? 일주일만에 번다면? 단 하루만에 번다면? 한 시간 만에 번다면?
- 여러분 가운데 얼마나 많은 사람이 언젠가는 부자가 되기 위해 계획하고 있는가? 그 이유는 무엇인가?

- 많은 돈을 갖는 것에는 어떤 위험이 따르는가?

부에 관한 주님을 가르침을 찾아보면서 야곱서 2장 18~19절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님께서는 부를 얻는 것에 관해 어떤 조건들을 붙이셨는가?
- 우리는 모든 것보다도 무엇을 먼저 구해야 하는가? (또한 마태복음 6:33 참조)
- 이러한 권고가 주는 가치는 어떤 것인가?

디모데전서 6장 10~12절을 읽고 바울의 경고를 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 부가 갖는 위험성에는 무엇이 있는가?
- 이 생애 동안 우리는 무엇을 추구해야만 하는가?
- 야곱서 2장에 있는 주님의 권고에 따라서 우리가 부를 얻었다면, 그것들을 어떻게 사용해야 하는가?

학생들에게 디모데전서 5장 8~10절에서 주님께서는 우리가 특별히 돌보기를 원하시는 대상을 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 과부와 가족을 돌보는 것이 왜 중요한가? 이 성구를 에스겔 16장 49절과 상호참조하고 다음과 같이 질문한다. 하나님께서 소돔과 고모라를 멸망시키셨던 주요 원인은 무엇이었나? 야고보서 1장 27절을 읽고 야고보는 순수한 종교를 실천하는 사람들을 어떻게 묘사했는지 찾아본다. 이 교리가 디모데전서 5장에 있는 바울의 가르침과 어떤 관련이 있는지 토론한다.

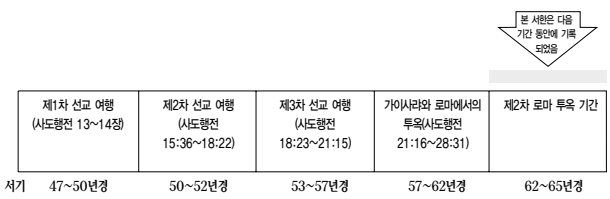
디모데전서 6장 17~19절을 읽고 바울이 부유한 성도들에게 준 여섯가지 책임을 확인한다. 그것들을 칠판에 적고 그것에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 칠판에 열거된 여섯 가지 책임에 순종하는 사람들에게는 어떤 축복이 오는가?
- 언제 이러한 축복을 받게되는가?

칠판에 다음의 문장을 적는다. *부자가 되는 것과 주님의 방법으로 부자가 되는 것은 다른 문제이다.* 주님의 방법으로 부자가 되는 것의 의미에 대해 학생들이 생각을 나누게 한다. 학생들과 함께 교리와 성약 6편 7절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 주님의 방법으로 부자가 되는 것이 어떻게 세상의 방법과 다른가?
- 어떤 사람은 왜 세상의 부보다도 주님의 부를 바랄 수 있는가?

디모데후서



저자 및 대상. 디모데후서는 바울이 "사랑하는 아들 디모데에게"(디모데후서 1:2; 1절 참조) 보낸 것이다.

역사적 배경. 바울은 로마에서 그의 성역을 마쳤다. 다소 사람 사울은 주 예수 그리스도의 사도로 30년에 걸친 불굴의 봉사를 했고, 이 경험을 통해 의의 면류관 받을 사람 바울로 변모했다.(디모데후서 4:6~8 참조) 이 두 번째 투옥은 힘겨운 것이었다.(디모데후서 2:9 참조) 친구들은 그를 저버렸고, 다른 사람들도 그를 배반했다. 오직 누가만이 참되게 남아 있다고 바울은 디모데에게 털어놓았다.(디모데후서 4:10~11 참조) 그를 둘러싼 어둠에도 불구하고, 바울은 끝까지 충실했고 용감했다. 유죄 판결과 사형집행에 직면해서도 그는 "선한 싸움을 싸우고 나의 달려갈 길을 마치고 믿음을 지켰으니"라고 선언했다.(디모데후서 4:7 참조) 그는 이 서한을 서기 65년경, 자신의 사형 집행 직전에 썼다.

주제. 바울은 신앙 안에서 사랑하는 아들이 된 이에게 자신의 마지막 가르침을 주기 위해 디모데후서를 썼다. 이 편지는 바울이 처한 환경에도 불구하고 매우 긍정적이다. 그는 디모데에게 충실하도록 격려하고, 그리스도 예수의 훌륭한 군사(디모데후서 2:3)에게 오는 영원한 축복을 상기시켜 주었으며, 그릇된 교리의 형태로 잠식해 들어오는 악에 대해 다시 한 번 경고했다. 바울은 우리가 하나님의 은혜를 통해, 경전과 살아 있는 선지자들이 가르치는 참된 교리의 적용을 통해 구원을 얻는다고 기록했다. (디모데후서 3:13~17; 4:1~2 참조)

디모데후서 1~4장

소개

사람들은 종종 죽음이 가까이 왔을 때 가장 중요한 것에 대한 관점이 바뀐다. 이러한 이유로 우리는 사람들이 마지막으로 남기는 말에 특별한 주의를 기울이게 된다. 디모데후서는 다가오는 죽음을 앞두고 바울이 엄숙한 가운데 남긴 마지막 말이다. 그가 남긴 말들은 그의 마지막 유산이었으며, 그의 경험과 지혜의 정수였다. 여러분은 바울이 오늘날 우리가 직면한 문제와 유사한 위험들에 대해 경고했다는 것을 알게 될 것이다. 죽음을 맞이하는 태도에 대한 가르침과 인생 여정을 성공적으로 마치고 구주께서 약속하신 깊은 기쁨을 얻는 방법에 대해 바울이 남긴 고별의 권고를 찾아보면서 디모데후서를 읽는다.

기도하는 마음으로 디모데후서 1~4장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주님께서 우리에게 주신 책임을 성취하기 위해 우리는 지상에 오기 전에 택함을 받았다.(디모데후서 1:8~11 참조; 또한 아브라함서 3:22~23 참조)
- 영생은 복음에 따라 생활하고 끝까지 견디는 사람들에게 약속된다.(디모데후서 2:1~10; 4:1~8 참조; 또한 니파이후서 22:31; 교리와 성약 14:7 참조)
- 경전은 우리 시대의 악을 드러내며 우리를 구원으로 인도한다.(디모데후서 3:1~17 참조; 또한 조셉 스미스 역 성경, 마태복음 1:37 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 376, 379~383쪽.

가르침을 위한 제언

디모데후서 1~4장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

디모데후서 1~4장. 영생은 복음에 따라 생활하고 끝까지 견디는 사람들에게 약속된다.(25~30분)

학생들을 세 그룹으로 나누어 각 그룹에게 디모데후서 1, 2, 4장을 한 장씩 배정한다. 바울의 시대에 교회가 진리로부터 멀어져 배도하고 있었던 증거를 찾아보면서 학생들이 배정받은 장을 사도행전 20장 28~31절, 데살로니가후서 2장 1~3절과 함께 공부하게 한다. 학생들이 찾은 것을 발표하게 하고 반 전체가 그것에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다.

- 전체적인 배도가 있을 것이라는 점을 증명하기 위해 바울은 어떤 증거를 주었는가?
- 그 배도는 언제 일어날 것인가?
- 우리 시대에도 비록 일부 사람들이 배도를 할 수 있지만, 교회 전체가 다시 진리로부터 떨어져나가지는 않을 것이라는 점을 증명하기 위해 여러분은 어떤 증거를 줄 수 있는가?

칠판에 *후기의 교회*라고 적는다. 그 아래 *다니엘 2장 44~45절*과 *교리와 성약 65편 2~6절*이라고 적는다. 각 그룹이 이 성구를 읽고 그 성구들이 우리 시대에 대해 어떤 점을 예언하고 있는지 알아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 우리에게 소망이 있는가? 우리가 어떻게 이 예언이 성취되도록 도울 수 있는지 토론한다. 학생들에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 들려준다.

> "아직, 그다지 많지는 않지만 우리가 하는 일에 대해 험담하고 방해하는 자, 배교하고 반대의 음성을 높이는 자들도 있습니다.

그러한 사람들은 항상 있었습니다. 그들은 무대로 걸어 나와 할 말을 하고는 사라진 후 잊혀집니다. 우리가 주님의 사업을 하려 하는 한 언제나 이러한 사람들은 있게 마련이라고 생각합니다. 마음이 정직한 사람들은 어느 것이 옳고 그른지 알 수 있습니다. 우리는 영원한 진리로 무장한, 깃발을 든 군대처럼 진군해 나갈 것입니다. 우리는 진리와 선으로 무장하고 있습니다. 우리는 '예수님의 십자가를 지고, 전쟁터로 나아가듯 행진하는' 주 예수의 군병들입니다.(*찬송가*, 185장 참조)"

"어디를 가든지 우리는 이 사업이 활발하게 진행됨을 봅니다. 교회가 조직되어 있는 곳은 어디든 열의로 가득 차 있습니다. 이 사업은 구속주의 사업입니다. 복음의 좋은 소식입니다. 그것은 행복해하고 기뻐해야 할 대상입니다." (Conference Report, 1996년 4월, 115~116쪽; *성도의 벗*, 1996년 7월호, 83쪽)

다음과 같이 질문한다. 이 시대에 우리가 교회에 대해 소망을 지닐 수 있는 이유는 무엇인가? 윌포드 우드럽 회장의 다음 말씀을 칠판에 쓴다.

"주님께서는 나나 또는 이 교회의 회장의 직을 맡는 다른 어떠한 사람이 여러분을 잘못된 길로 인도하는 것을 결코 용납하지 않으실 것입니다."(성명서에 관한 윌포드 우드럽 회장의 세 가지 말씀에서 발췌한 내용, 교리와 성약에 있는 공식선언-1 뒤에 있음)

이 말씀에 따르면 배도를 피하기 위해서 우리는 그 밖의 어떤 일을 할 수 있는가? 디모데후서 4장 7~8절을 읽고, 또 우리가 용기가 있다면 바울과 같은 확신을 가지고 우리의 삶을 마칠 수 있을 것이라고 간증한다.

디모데후서 3:1~5, 16~17 (성구익히기) 경전은 우리 시대의 악을 드러내며 우리를 구원으로 인도한다.(15~20분)

학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 여러분 가운데 몇 명이나 질병에 걸리지 않도록 예방 접종을 했는가?
- 그 느낌이 어땠는지 기억할 수 있는가?
- 그 고통은 받을 만한 가치가 있었나? 그 이유는?
- 여러분이 예방 접종을 하지 않는다면 어떤 위험을 맞게 되는가?

디모데후서 3장 1~5절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 여기에는 어떤 종류의 질병이 제시되었나?
- 어떻게 이러한 질병들이 소아마비 또는 천연두보다 더 위험할 수 있는가?

바울은 위 성구에 설명되어 있는 영적인 질병들로 후기의 사회가 황폐하게 될 것을 예언했다고 설명한다. 다음과 같이 질문한다. 만일 여러분이 이러한 영적인 질병에 면역이 될 수 있다면, 여러분은 이를 위해 어떤 값을 기꺼이 치루어야 하는가? 그 이유는? 우리 시대의 악에 대한 대비책들을 찾아보면서 디모데후서 3장 15절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 영적인 질병에 면역이 되도록 주님께서는 어떤 것을 마련해 주셨는가?
- 이러한 질병으로부터 우리를 보호하는 데 경전은 어떻게 도움이 될 수 있는가?

디모데후서 3장 16~17절을 읽고 우리가 영적인 질병과 싸울 수 있도록 경전이 주는 도움들을 찾아본다. 학생들에게 이 구절을 디모데후서 3장 1~5절과 비교해 보게 하고 열거된 각각의 영적인 질병에 대해 경전이 어떻게 보호책을 마련해 줄 수 있는지 토론한다.

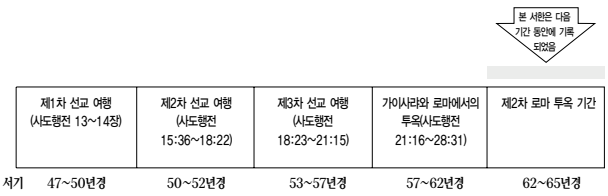
보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 읽는다.

"바울은 경전을 아는 것이 이러한 [후기의] 악에 대항하는 힘이 된다고 가르쳤습니다."(Conference Report, 1985년 4월, 42쪽; *성도의 벗*, 1985년 7월호, 37쪽)

에즈라 태프트 벤슨 회장은 다음과 같이 덧붙였다.

"이것은 우리 시대가 직면한 큰 도전에 대한 해답입니다. 경전과 살아 있는 선지자와 개인적인 계시를 통해 주어지는 하나님의 말씀은 성도들을 강화하고 영으로 무장시킬 권능을 가져 그들이 악을 물리치고 선의 길에서 벗어나지 않게 하며 생의 기쁨을 찾을 수 있게 합니다."("말씀의 힘", *성도의 벗*, 1986년 7월호, 88쪽)

학생들이 더 일관성있게 경전을 연구하여 그들을 둘러싸고 있는 악에 대항해 자신을 강화하도록 격려한다.



저자 및 대상. 디도는 그리스인 개종자였으며, 복음을 전파하고 교회를 조직하는 일에서 바울과 함께 했던 충실한 동역자였다.(갈라디아서 2:3; 고린도후서 8:16~23 참조) 바울은 디도서를 써서(디도서 1:1 참조) "같은 믿음을 따라 나의 참 아들 된" 디도에게(4절) 보냈다.

역사적 배경. 1차 로마 투옥에서 벗어난 후 바울은 종종 디도와 함께 그레데 섬을 방문했다. 바울은 그 섬에 머물러 있을 수 없었기에 디도를 남겨두고 질서에 따라 교회를 세우게 했다.(디도서 1:5 참조) 디도를 강화하고 격려하기 위해 쓴 바울의 서한은 교회에서 성직을 맡는 사람들의 의무에 관해 명확한 지침이 된다. 사도 바울은 디도에게 그릇된 성직자와 그릇된 교리를 경계하도록 구체적으로 경고했다. 그는 또한 신권지도자로 부름을 받기에 합당한 사람들의 특성과 행동에 관해 말했다. 이 서한은 서기 64년경에 쓰여졌다.

주제. 디모데와 마찬가지로 디도 역시 어려운 임무를 맡고 있었다. 디도와 그가 임명한 새로운 지도자들이 직면했던 주요한 도전은 새로운 회원들 가운데 순수한 교리를 유지하는 일이었다. 다른 많은 성도들의 무리와 마찬가지로, 그레데의 지부도 그릇된 교사와 그릇된 교리로 황폐화되었다.(디도서 1:14; 3:9~11 참조) 그들 가운데 일부는 "불순종하고 … 더러운 이득을 취하려고 마땅하지 아니한 것을 가르"치고 있었다.(디도서 1:10~11) 바울은 디도에게 신앙을 유지하기 위해 잠들지 말고 깨어 있으며 (디도서 1:13~16; 2:15 참조), 강하고 합당한 지도자들을 임명하고 (디도서 1:1~9 참조) 성도들에게 구원에 이르는 길을 가르칠 것을(디도서 2:11~3:8) 권장했다.

디도서 1~3장

소개

브루스 알 맥콩키 장로는 이렇게 적었다. "디도서는 순종에 관한 서한이다. 노년에 이 서한을 쓰면서 바울은 그의 사랑하는 디도에게, 그리고 그를 통해 모든 성도들에게 진리와 의의 길을 걸어야 할 절대적인 필요성에 대해 권고해야한다는 영의 느낌을 크게 받은 것 같다."

"디도서는 성도들을 위해서, 또 성도들을 대상으로 쓰여졌다. 이 편지는 우리 안에 있는 사람들에게 주는 실제적인 훈계의 설교이며, 세상에 거하되 속하지 않는 문제에 관해 상식적인 접근을 하고 있다."(*신약교리 주해서,* 3:119)

기도하는 마음으로 디도서 1~3장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 전세에서 하나님은 필멸의 생에서 충실한 이들에게 영생을 약속하셨다.(디도서 1:1~3 참조)
- 경건하지 못한 것과 세상적인 욕망을 부인함으로써 우리는 주님께 다가갈 수 있다.(디도서 2:1~15 참조; 또한 모로나이서 10:32 참조)
- 침례를 받고 선행을 계속하면 하나님의 자비를 통해 영생을 얻을 수 있다.(디도서 2:11~3:8 참조; 또한 앨마서 12:33~34 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침,* 374~378.

가르침을 위한 제언

디도서 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

디도서 2:11~3:8. 침례를 받고 선행을 계속하면 하나님의 자비를 통해 영생을 얻을 수 있다.(20~25분)

살아 있는 식물을 보여준다. 칠판에 *물, 빛*이라고 적는다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 가운데 한 가지가 없어도 식물이 살아갈 수 있을까?
- 한 가지가 빠진다면 어떤 일이 일어날 것인가?

칠판에 *예수 그리스도를 믿는 신앙, 그리고 하나님의 계명에 순종(선한 행함)*이라고 적는다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 가운데 어떤 것이 영생을 얻는 데 필요한가?
- 우리는 이와 같은 복음 원리들을 식물의 필요 사항들과 어떻게 비교할 수 있는가?

바울이 강조하는 교리를 찾기 위해 디도서 1장 16절, 2장 7절, 14절, 3장 8절, 14절을 읽는다.

- 선한 일이란 무엇인가?
- 선한 일은 어떻게 우리가 하나님 아버지께로 돌아가는 데 도움이 되는가?

디도서 3장 3~5절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절은 선한 일에 대해 우리가 이전에 학습한 구절과 같은 내용인가, 아니면 다른 내용인가?
- 바울은 모순된 말을 한 것인가? 그렇다면 그 이유는? 그렇지 않다면 그 이유는?

- 여러분은 바울이 의미한 것이 무엇이라고 생각하는가? (의로운 행위와 자비가 모두 필요하다.)

댈린 에이치 옥스 장로의 다음 말씀을 읽는다.

"예수 그리스도의 속죄를 통해 죄로부터 정결해지는 것은 죄를 지은 각 개개인의 신앙을 필요 조건으로 한다는 것을 간증드립니다. 그러한 신앙은 회개하고 침례받으며 성신을 받으라는 주님의 계명에 순종함으로써 증명되어야 합니다.(사도행전 2:37~38 참조) …"

"니파이는 이렇게 가르쳤습니다. '… 이는 우리가 우리의 자손과 또한 우리의 형제들을 설득하여, 그리스도를 믿게 하고 하나님과 화목하게 하려 부지런히 수고하여 기록함이니, 이는 우리가 할 수 있는 모든 것 후에 우리가 구원받는 것이 은혜에 의한 것임을 우리가 앎이라.' (니파이후서 25:23) 그렇다면, '우리가 할 수 있는 일'이란 무엇입니까? 그 일이란 참으로 회개와 침례와 계명을 지킴과 끝까지 견딤을 포함합니다.(앨마서 24:11 참조)" (Conference Report, 1998년 4월, 76~77쪽; *성도의 벗*, 1998년 7월호, 59~60쪽)

학생들에게 디도서 3장 4~8절을 읽게 한다. 그 후에 학생들이 가상의 친구에게 후기 성도들이 예수 그리스도의 은혜와 각자의 선한 행위가 구원에 필요하다고 믿는 이유를 편지로 쓰게 한다.

디도서 2:1~15. 경건하지 못한 것과 세상적인 욕망을 부인함으로써 우리는 주님께 다가갈 수 있다.(15~20분)

비판적이고 성급한 사람이 다른 사람에게 미치는 영향에 대해 학생들과 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 그런 사람들과 함께 있는 것이 왜 유쾌하지 못한가? 디도서 1장 10~14절을 읽고, 디도가 함께 살았던 사람들에 대해 설명해 본다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분은 그가 이러한 사람들에게 복음을 가르치는 것이 마치 무엇과 같았을 것이라고 생각하는가?
- 그들의 신권 지도자가 되는 것은 어떠할까 ?
- 그들을 도와주는 것은 얼마나 중요한 일인가?
- 여러분은 그런 일을 어떻게 할 것인가?

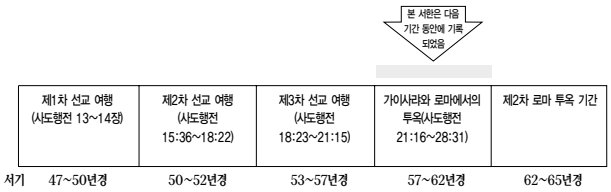
바울의 권고를 찾아보면서 디도서 3장 10~11절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 바울이 멀리하라고 말한 의미는 무엇인가?
- 우리가 어떤 사람과의 교제를 멀리해야만 하는 때가 있는가? 언제인가? 그 이유는? (갈라디아서 6:1 참조)

학생들에게 종이를 주고 네 칸을 만들도록 한다. 학생들에게 디도서 2장 2~6절에서 바울이 바른 교훈(1절)을 주었던 네 그룹의 사람들을 찾아보게 한다. 이 네 그룹을 각 칸의 제목으로 쓰라고 한다. 그러고 나서 학생들에게 1~8절을 주의 깊게 읽고 각 칸에 바울이 각 그룹에게 주고자 했던 권고를 열거하게 한다. 학생들에게 주어진 권고를 상고해 보고 그것이 자신들에게 어떻게 적용되는지 생각해 보게 한다. 우리는 우리 주변의 많은 사람들을 변화시킬 수는 없을지 몰라도, 그들이 주는 세상적인 영향력을 이겨내고 우리 자신을 향상시킬 수는 있다. 우리 자신을 향상시키기 위해 우리가 할 수 있는 일들을 찾아보면서 디도서 2장 11~15절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다.

- 우리가 변하는 것을 가능하게 하시려고 구주께서는 어떤 일을 하셨는가?
- 스스로의 생활을 변화시키려 일하는 사람들에게 어떤 축복이 오는가?

빌레몬서



저자 및 대상. 바울은 제 1차 로마 투옥 기간에 빌레몬서를 썼다. 이 서한은 교회 회원이었으며 또한 바울이 개종시킨 노예 오네시모의 주인인 빌레몬에게 보내졌다.(빌레몬서 1:1~10)

역사적 배경. 빌레몬은 골로새 주민이었으며, 아마도 바울이 개종시킨 사람 가운데 하나였을 것이다.(빌레몬서 1:19~20 참조) 그는 교회가 자신의 집과 재산을 사용하도록 관대하게 빌려주었던 열성적인 회원이었다.(빌레몬서 1:2~5 참조) 오네시모는 바울의 소중한 친구였으므로 이 편지에서 바울은 오네시모 — 빌레몬에게서 도망친 노예 — 를 데리고 있고 싶다고 밝혔다. 그러나 바울은 그렇게 할 수 없었는데, 이 젊은 개종자 노예는 다른 사람의 소유였기 때문이었다. 도망한 노예에 대한 형벌은 죽음이었다. 바울은 빌레몬에게 그가 바울을 맞이하듯이 오네시모를 맞이해 줄 것을 간청했다.(빌레몬서 1:12~19 참조)

주제. 바울은 그의 새로운 개종자가 집으로 돌아가서 그의 주인에게 보상을 하기 바랐다. 그는 빌레몬이 오네시모를 선한 자비로 다시 받아주길 바라면서 서한에 그렇게 해야 하는 이유에 대해 설명했다. 주인에게로 돌아가는 것은 노예의 입장에서 결과적으로 새로 찾은 자유를 잃는 것이었지만, 오네시모는 예수 그리스도의 복음을 통해서만 얻을 수 있는 또 다른 자유를 찾았다.(빌레몬서 1:10 참조)

빌레몬서 1장

소개

빌레몬서는 바울의 기록 가운데서 찾아 볼 수 있는 용서와 회개에 관한 설명 중 가장 훌륭한 설명의 하나이다. 이 사도는 그리스도인이 지녀야 할 사랑과 동정심의 모범을 몸소 보여주었다. 감옥에 갇혀 있으면서도, 바울은 그 외에 의지할 사람이 없었던 한 가난한 도망자의 처지를 변론하는 애정을 보여주고 있다.

기도하는 마음으로 빌레몬서 1장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리는 다른 사람들이 우리에게 행한 나쁜 행위를 용서해야 한다.(빌레몬서 1:10~20 참조; 또한 교리와 성약 64:9~11 참조)
- 복음을 통해 모든 사람들은 주님 앞에서 평등하게 된다.(빌레몬서 1:15~17 참조; 또한 앨마서 1:26; 교리와 성약 88:107 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침,* 357~358쪽.

가르침을 위한 제언

빌레몬서 1장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

빌레몬서 1장. 복음을 통해 모든 사람들은 주님 앞에서 평등하게 된다.
(35~40분)

칠판에 *바울, 오네시모, 빌레몬*이라고 적고, 굵은 사슬을 그린다.

- 역사속에서 사슬은 어떤 용도로 사용되었는가?
- 사슬이 상징하는 바는 무엇인가?

칠판에 있는 이름들은 그들의 삶에서 사슬을 지녔던 사람들의 이름이라고 설명한다. 학생들에게 각 사람이 가졌던 사슬을 찾아보면서 빌레몬서 1장 1~21절을 신속히 읽도록 한다. 학생들이 답을 찾으면, 칠판에 그것들을 적고 그것에 대해 토론한다. (그 답에는 바울이 감옥에 있다는 것, 오네시모가 노예였다는 것, 빌레몬이 용서하지 않는 주인일 수도 있다는 것이 포함될 수 있다.)

빌레몬서의 소개 부분에서 적절한 정보를 들려준다. 빌레몬과 오네시모가 살았던 시대에 노예들의 처지는 전적으로 주인에 손에 달려 있었다고 설명한다. 사소한 잘못에도 종종 가장 잔인한 형벌이 가해졌다. 다음 설명을 읽고 생각해본다.

> "노예에 대한 법의 자세는 *servile caput nullum jus habet*라는 법령에 잘 표현되어 있었다. 해석한즉 *노예에게 권리란 없다*라는 뜻이다. 주인의 권한은 무제한적이었다. 그는 노예의 신체를 절단하거나 고문할 수 있었고 마음대로 죽일 수도 있었다. … 도망친 노예를 쫓는 것은 하나의 사업이었다. 붙잡힌 노예는 이마에 낙인이 찍혀, 두 배의 노역에 처해졌으며, 때로는 맹수들이 있는 원형 경기장에 던져졌다. 노예 인구는 대단히 많았다. 어떤 지주들은 이만 명이 넘는 노예를 거느리기도 했다."(마빈 알 빈센트, *신약전서의 단어 연구,* 총 4권 [1900~1901년], 3:519)

다음과 같이 질문한다.

- 합법적으로 빌레몬은 그의 종에게 어떻게 할 수 있었는가?
- 그것은 그의 종교적 권리 안에 포함되는가?
- 오네시모는 인생에 어떤 변화를 겪었기에 그 상황에 대해 다른 시각을 갖게 되었나? (그는 구주의 복음으로 개종했다.)

반 전체가 다음 질문에 대한 답을 찾아보면서 빌레몬서 1장 8~20절을 읽는다.

- 바울은 복음의 어떤 원리를 실천해 줄 것을 빌레몬에게 요청했는가?
- 빌레몬이 용서를 하는 것이 왜 어려운 일을 수 있는가?
- 우리는 이 가르침에서 무엇을 배울 수 있는가?

학생들에게 그들이 다른 사람을 용서하는 것이 어려웠을 때를 생각해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 그 사람에 대해 여러분의 태도를 변화시키는 것이 왜 어려운가? 그 이유는?
- 결국 여러분은 그 태도를 어떻게 변화시킬 수 있었는가?

칠판에 있는 이름들을 가리키면서 다음과 같이 질문한다.

- 하나님께서는 이 사람들 가운데서 어떤 사람을 가장 좋게 생각하실 것인가?
- 니파이후서 26장 33절을 읽는다. 왜 선택하는 것이 불가능한가?
- 우리는 각 사람이 서로 다른 상황에 있다는 것을 알고 있다. 그렇다면 모든 사람이 공통적으로 가지고 있는 것은 무엇인가?
- 사회적인 위치에 관계없이 복음은 우리 모두를 어떤 사람이 되게 하는가?

복음은 모든 사람을 평등하게 만드는 방편이라는 것을 간증한다. 이러한 이유로 우리는 서로를 더욱더 잘 받아들이고 서로에게 관용을 베풀며 복음을 실천해야 한다.

히브리서

저자 및 시기: 서기 400년경 이후 히브리서는 전통적으로 바울의 기록으로 간주되어 왔다. 그러나 사용된 문체와 언어가 바울의 다른 서한들과 너무도 다르기 때문에 바울이 이 서한의 저자라는 것에 의문을 제기하는 사람들도 있다. 바울이 직접 기록한 것은 아니더라도 히브리서에 있는 교리들은 바울의 다른 서한에서 나타나는 교리들과 일치하기 때문에 그 내용이 바울에게서 나온 것이라는 점에는 대체로 동의하고 있다.

선지자 조셉 스미스는 조셉 스미스 역 성경을 만들 때, 이 편지의 저자가 바울이라는 점을 의심하지 않았다. 예를 들면 선지자는

"바울은 히브리에 있는 형제들에게 보내는 편지에서 아벨이 의롭다는 증거를 받았고"(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 59쪽)라고 가르쳤다.

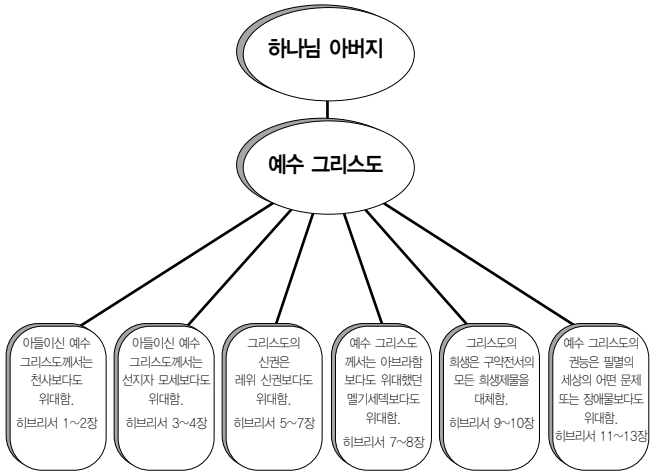
이 서한이 쓰여진 시기 또한 불확실하다. 그러나 히브리서는 서기 70년에 있었던 성전의 파괴에 대해 언급하지 않고 성전에 대해 항상 현재 시제로 언급하고 있기 때문에, 이 편지가 그 시기 이전에 기록되었다고 가정한다. 또한 바울이 저자라면 그의 사망 시기인 서기 65년경 이전에 기록되었어야 한다.

대상. 이 서한은 대부분 구약전서에 있는 주제와 관습을 묘사하고 있다. 따라서 이 서한의 대상은 유대인(히브리인) 기독교도들이었을 것이다.

역사적 배경. 사도행전과 이미 다루었던 서한들에서 보았듯이 이방인 기독교도와 유대인 기독교도 사이에는 성도들이 모세의 율법에 따라야 하는가 아니면 따르지 않아도 되는가에 대해 종종 첨예한 대립이 있었다. 히브리서를 기록한 한 가지 이유는 유대인 개종자들에게 복음에 충실하게 남고 그들이 가지고 있던 구약전서의 생활방식으로 돌아가지 말도록 격려하는 것이었다.

모세의 의식이 그리스도의 대속 희생으로 인해 폐지됨에 따라 다음의 흥미 있는 두 가지 질문이 제기되었다. 모세의 율법이 기독교도들에게 더 이상 구속력이 없다는 진리를 우리가 받아들인다면, 무엇이 구약전서의 참된 가치인가? 그리고 모세의 율법을 어떻게 해석해야만 하는가? 라는 질문이다. 몇 가지 가능한 예외가 있기는 하지만, 초기에 기독교도들이 가진 유일한 경전은 오늘날 우리가 구약전서라고 부르는 것이었다. 신약전서는 준비 과정에 있었으며, 또 신약전서가 표준경전으로 받아들여진 것은 삼백 년 후의 일이었다. 히브리서는 적어도 부분적으로는 기독교인들이 어떻게 구약전서와 모세의 율법을 바라보아야 하는가 하는 문제에 답하기 위해 쓰여졌다. 그리스도와 그의 복음은 오래된 율법보다 우선되어야 했다.

예수 그리스도께서 모든 것을 대체하심



주제. 바울은 하나님의 장자, 친히 만물의 으뜸이 되려 하신 분을 보내 주신 하나님께 감사를 드려야 한다고 골로새 성도에게 가르쳤다.(골로새서 1:12~18) 히브리서는 아버지 다음으로 예수 그리스도께서는 만물보다 높으시다는 사실을 이 주제에 덧붙인다. 따라서 그분은 율법의 옛 성약을 성취하고 복음의 새로운 성약을 집행할 권세를 가지고 계신다. 한 후기 성도 교육가는 다음과 같이 기록했다.

"신약 전서에서 히브리서는 … 구약 전서에서 레위기가 하는 역할을 한다. 레위기가 모세의 율법 체제를 공표했다면 히브리서는 그것을 설명해 준다. 히브리서에서 바울은 레위기의 질서라는 토양에서 복음이 어떻게 성장해 나왔는가를 보여준다. 그의 시대에 회복된 복음의 빛에 의해 그는 레위기 체제가 어떻게 육욕의 광야에 있는 사람들이 주님의 안식처로 건너갈 수 있는 다리 역할을 하도록 의도되었는지 보여준다."

"사복음서를 포함해 신약전서의 어떤 책도 바울이 히브리인들에게 보낸 이 서한보다 더 그리스도에게 초점을 둔 것은 없다. 이 서한에서 바울은 모세 율법 체제의 성취로서의 그리스도를 보여주려 노력했다. 모세의 율법 체제의 실체를 바로 나사렛 예수 및 그의 대속 희생에서 찾아볼 수 있는 것이다."(조셉 필딩 맥콩키, *예수 그리스도, 상징, 그리고 구원*, 로버트 엘 밀레트 편, *정전 연구: 제6권, 사도행전에서 계시록까지* [1987년], 192쪽)

히브리서 1~2장

소개

히브리서 1~2장은 하나님의 아들로서의 예수 그리스도의 특수한 위치에 초점을 맞추고 있다. 그분의 영광과 존귀는 하늘의 천사들보다도 위대하지만, 그분께서는 친히 "천사들보다 잠시 동안 못하게 하심을 입은 자"가 되셨다.(히브리서 2:9; 또한 시편 8:5 참조) 이 표현이 의미하는 바를 생각해 보고 히브리서에서 예수 그리스도께서는 만물보다도 월등하다는 가르침을 찾아본다.

기도하는 마음으로 히브리서 1~2장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 독생자이시며 또한 하나님 아버지의 본체의 형상이시다.(히브리서 1:1~6 참조; 또한 요한복음 14:9 참조)
- 예수 그리스도는 하늘의 천사들보다도 위대하시지만 우리의 고통과 유혹을 이해하기 위해서 기꺼이 필멸의 몸을 입으셨다.(히브리서 1:4~12; 2:9~18 참조; 또한 앨마서 7:11~13 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 384~386쪽

가르침을 위한 제언

히브리서 1~2장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

히브리서 1~2장. 예수 그리스도는 하나님 아버지의 본체의 형상이시다. 예수 그리스도는 하늘의 천사들보다도 위대하시지만 우리의 고통과 유혹을 이해하기 위해서 기꺼이 필멸의 몸을 입으셨다. (35~40분)

몇몇 학생들을 미리 선정해 그들의 어렸을 때 사진과 비슷한 연령 때 찍은 부모들의 사진을 공과 시간에 가져오게 한다. 사진들을 전시해 놓고 다른 학생들에게 부모의 사진과 그들의 자녀의 사진을 서로 짝맞추어 보게 한다. 부모와 그 자녀의 짝을 맞추는 데 어떤 신체적인 특성들이 도움이 되었는지 토론한다.

학생들에게 읽는 구절들이 예수 그리스도의 신체적 특성에 관해 무엇을 가르치고 있는지 찾아보면서 히브리서 1장 1~3절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 만일 여러분들이 하나님 아버지와 예수 그리스도의 사진을 볼 수 있다면, 두 분이 얼마나 유사하게 보일 것인가? 신체적인 유사점 이외에 우리가 부모님으로부터 받을 수 있는 다른 특성들을 학생들과 토론한다.

학생들에게 요한복음 14장 6~10절을 읽고 예수 그리스도께서 하나님 아버지의 본체의 형상(express image)이 되는 다른 방법을 찾아보게 한다. 이번에는 하나님 아버지의 것과 똑같은 예수 그리스도의 속성, 권능, 또는 특성을 찾아보면서 히브리서 1장 6~12절을 읽도록 한다. 여러분은 히브리서 1장에서 나온 다음 사항들을 칠판에 적을 수도 있다.

6절	천사들이 그분을 경배할 것이다.
8절	그분은 의의 홀을 지니실 것이다.
9절	그분은 불법을 미워하신다.
10절	그분은 땅의 기초를 두셨다.
12절	그분은 영원히 동일하실 것이다.

학생들에게 히브리서 2장 7절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다. 예수 그리스도께서 전세에서 하나님이셨다면, 왜 그분께서는 지상에 오셔서 천사들보다 잠시 동안 못하게 하심을 입은 자가 되는 길을 택하셨는가? 이 개념에 대해 학생들과 토론한다. 예수님은 하나님 아버지의 나머지 자녀들을 위한 대속을 수행하시기 위해 기꺼이 지상에 오셨음을 설명한다.(히브리서 2:9; 빌립보서 2:5~11; 모사이야서 3:5~9 참조) 높은 곳에 있는 자신의 보좌를 떠나, 필멸의 육신을 입고, 십자가 위에서 죽음을 겪으며, 또한 인류의 죄를 대신 치르시려는 구주의 기꺼운 마음은 하나님의 크신 사랑이라 불린다.(니파이전서 11:26~33)

학생들에게 히브리서 2장 10~18절을 눈으로 읽게 한다. 우리에 대한 사랑과 우리가 하나님 아버지께 다시 돌아갈 기회를 얻게 되기를 바라는 그분의 바람이 주님으로 하여금 모든 고난을 받으시도록 동기를 부여했다는 증거를 찾아보도록 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 어떤 구절이 가장 여러분의 마음에 와 닿았는가? 그 이유는?
- 그분께서도 유혹을 받으셨기 때문에, 우리가 유혹을 받을 때 우리를 더욱 잘 도와주실 수 있다는 것을 알 때 어떠한 느낌이 드는가?

여러분이 구주 예수 그리스도에 대해 느끼는 사랑을 학생들과 나눈다.

히브리서 3~6장

소개

히브리서 1~2장은 예수 그리스도께서 천사들보다도 우월하시다는 점을 선언한다. 히브리서 3~4장은 예수를 유대인들이 가장 존경하는 선지자 모세에 비유했다. 히브리서 5~6장은 멜기세덱의 반차를 따른 대제사로서의 그리스도가 모세 율법 아래서의 레위 반차의 대제사보다도 위대하다는 점을 가르쳐 주고 있다. 신앙, 자비, 완전에 도달하는 것에 관한 가르침을 찾아본다.

기도하는 마음으로 히브리서 3~6장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 예수 그리스도는 어떤 선지자보다도 위대하시다.(히브리서 3:1~6 참조)
- 구주에 대해 자신의 마음을 강퍅하게 하지 않는 사람은 현세에서나 다음 생에서 그분의 안식에 들어갈 것이다.(히브리서 3:8~19; 4:1~11 참조)
- 복음의 말씀을 들으면 믿음을 가진 사람들은 개심한다. (히브리서 4:1~2 참조; 또한 앨마서 32:21~43 참조)
- 주님께서는 우리를 깨끗하게 하시고 우리가 그분에게 돌아갈 수 있도록 자비와 은혜를 주신다.(히브리서 4:12~16 참조; 또한 이더서 12:27 참조)
- 권세를 지닌 신권 소유자는 아론처럼 하나님으로부터 부름을 받아야 한다.(히브리서 5:1~4 참조; 또한 신앙개조 1:5 참조)
- 멸망의 자식들은 회개하거나 구속받지 못한다.(히브리서 6:4~6 참조; 또한 교리와 성약 76:30~49 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 386~388쪽

가르침을 위한 제언

히브리서 3~6장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

히브리서 3~4장. 구주에 대해 자신의 마음을 강퍅하게 하지 않는 사람은 현세에서나 다음 생에서 그분의 안식에 들어갈 것이다.(30~35분)

한 학생에게 자신이 이 생에서 이루길 원하는 중요한 목표를 반원들에게 이야기 해 주도록 부탁한다. 그 학생에게 그 목표를 이루는 것이 얼마나 어려운지 질문한다. 그 목표에 이르는 데 필요한 몇 가지 단계를 목록으로 만들고, 또 반 전체가 그것들에 대해 토론한다. 학생들에게 다음과 같이 질문한다.

- 목표를 이루는 것은 누구의 책임인가?
- 여러분이 목표를 이루기 위해 필요한 조건들을 충족시키지 못하더라도, 어떤 식으로든 여러분에게 보상이 되어야 한다고 생각하는가? 그 이유는? 그렇지 않다면 그 이유는?

칠판에 *주님의 안식에 들어감*이라는 구절을 적는다. 학생들에게 주님의 안식에 들어가기를 거부한 사람들을 찾아보면서 히브리서 3장 8~19절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 안식은 무엇을 가르키는가? (하나님의 영광의 충만하심; 교성 84:24 참조)
- 어떤 죄 때문에 그들은 이 특권을 잃게 되었는가?
- 사람들이 같은 형벌을 받지 않도록 바울은 그 시대의 사람들에게 어떤 죄에 대해 경고했는가?
- 여러분은 12~15절에 있는 경고가 우리에게 어떻게 적용된다고 생각하는가?

의로운 사람들은 죽을 때 낙원이라고 불리는 안식의 상태로 들어간다는 점과 우리 또한 이 생에서 주님의 안식을 얻을 수 있다는 점을 설명한다. 조셉 에프 스미스 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "고대의 선지자들은 '하나님의 안식으로 들어감'에 대해 말하고 있습니다. 그것은 무슨 뜻입니까? 그것은 하나님의 지식과 사랑으로 들어가는 것입니다. 하나님의 목적과 그의 계획을 믿어 우리가 바른 길을 걷고 있다는 것을 알고, 그 외의 다른 것을 추구하지 않으며, 온갖 교리에 교란되지 않고, 속이려는 자들의 속임수에 넘어가지 않는 정도에 이르는 것을 뜻합니다. … 하나님을 믿는 신앙이 그러한 경지에 이른 사람에게서는 의심과 두려움이 사라지며 '하나님의 안식'에 들어갑니다. … 그것은 의심으로부터의 안식, 두려움으로부터의 안식, 위험에 대한 우려로부터의 안식, 세상의 종교적인 혼란으로부터의 안식입니다."(*복음 교리*, 53~54쪽 참조)

다음과 같이 질문한다.

- 이 생과 다음 생 동안에 주님의 안식에 들어가겠다는 목표가 왜 추구할 만한 가치가 있는 것인가?
- 그 목표를 이루는 것은 누구의 책임인가?
- 만일 여러분이 주님의 안식에 들어가기 위한 필요 조건을 성취하지 못하더라도, 어떤 식으로든 여러분에게 그 축복이 주어져야 한다고 생각하는가? 그 이유는? 그렇지 않다면 그 이유는?
- 히브리서 4장 1절을 읽는다. 바울은 다른 사람들이 어떻게 되지 않도록 격려했는가? (하나님의 안식에 들어가기에 미치지 못함)
- 만일 여러분이 이 중요한 목표에 미치지 못한다면 어떤 느낌이 들것인가?

학생들에게 히브리서 4장 2~12절을 눈으로 읽게 한다. 그들이 주님의 안식을 추구하는 일에 힘과 지침을 준다고 느껴지는 구절에 표시하도록 한다. 몇몇 학생들에게 그들이 표시한 구절을 반원들과 나누도록 권유한다.

히브리서 4장 14~16절을 읽는다. 예수 그리스도께서는 우리 모두가 주님의 안식을 얻도록 도와주실 권능을 갖고 계시다는 점을 학생들이 이해하게 한다. 학생들에게 마태복음 11장 28~30절, 야곱서 1장 7~8절, 앨마서 12장 34절, 교리와 성약 59편 23절을 읽으면서 우리가 은혜의 보좌 앞에 담대히 나아가 예수 그리스도께서 주시는 권능을 얻을 수 있는 방법을 찾아보게 한다. 학생들이 그리스도에게 나아오는 사람들에게 오는 평화, 기쁨, 안식을 찾도록 격려한다.

히브리서 4:12~16. 주님께서는 우리를 깨끗하게 하시고 우리가 그분에게 돌아갈 수 있도록 자비와 은혜를 주신다.(15~20분)

공과 시작 전에 *자비*와 *은혜*라는 단어를 칠판에 적는다. 학생들에게 다음과 같이 말한다. 여러분이 신비로운 방법으로 전에 들어본 적이 없는 머나먼 왕국에 가게 되었다고 상상해 본다. 그곳 사람들은 매우 흥미롭고 상냥하지만, 여러분은 그 왕국에 있는 모든 사람들이 매일 정오에 하던 일을 멈추고 특별한 나팔로 국가를 연주해야 한다는 사실을 알게 되었다. 여러분에게 나팔이 없다는 것이 알려졌을 때, 여러분은 체포되어 왕 앞으로 끌려갔고 나팔을 연주하지 않은 것에 대한 형벌이 사형이라는 이야기를 들었다.

학생들에게 질문한다. 여러분은 왕에게 무슨 말을 할 것인가? 학생들에게 칠판의 단어들을 보여주고 다음과 같이 질문한다. 여러분이 그 왕국의 법

을 알지 못했으므로 왕이 이 둘 중에 어떤 것을 여러분에게 베풀어주기 바랄 것인가?

학생들에게 다음과 같이 말한다. 다행스럽게도 왕은 자비를 베풀어 여러분이 나팔을 가지고 있지 않았던 것을 용서해 주었다. 칠판에 있는 *은혜*라는 단어를 가리킨다. 다음과 같이 질문한다. 자비와 은혜에는 어떤 차이가 있는가? 학생들이 이 질문에 답할 수 있도록, 함께 *은혜*의 정의를 읽는다.

히브리서 4장 12~16절을 읽는다. 우리가 회개할 때 주님께서는 우리를 용서하실 뿐 아니라 우리가 우리 자신의 본성을 변화시켜 계명을 더 잘 지킬 수 있도록 어떻게 도와주시는지 토론한다. 다음 말씀을 복사해 학생들에게 유인물로 준다. 수업 중에 이 말씀을 살펴보고 가정에서 그 말씀을 연구해보도록 학생들을 격려한다.

> *자비*는 동정심, 상냥함, 용서의 정신이다. 그것은 하나님의 속성 가운데 하나이다.
>
> *은혜*는 우리가 이 생에서는 축복을 얻고 내세에서는 영생과 승영을 얻을 수 있게 하는 하나님의 권능이다. 죄를 범하기 쉬운 우리의 본성을 변화시킬 수 있고 또한 우리의 약점을 강점으로 바꾸어 줄 수 있는 것이 바로 이 권능이다. 이 신성한 도움은 신앙을 행사하고, 회개하며, 열심히 계명을 지키려 노력하는 사람들에게 하나님의 자비와 사랑을 통해 주어진다.(이더서 12:27 참조)

인류의 축복과 승영을 위해 자비와 은혜가 함께 작용한다는 점을 설명한다. 만일 우리가 그리스도를 믿는 신앙을 가지고 회개한다면 하나님 아버지께서는 자비를 펼치셔서 우리를 용서하시고 깨끗하게 하실 것이다.(교성 110:5 참조) 그분의 은혜로, 우리는 육으로 된 자기를 버리고 성도가 될 수 있다. 이 모든 것이 예수 그리스도의 대속을 통해 온다.(모사이야서 3:19; 앨마서 33:8~11 참조) 칠십인 정원회의 회원인 진 알 쿡 장로의 다음 말씀을 읽고 토론한다.

> "여러분 중에는 하나님 아버지께서 예수 그리스도의 속죄를 통해 우리에게 주신 은혜라는 위대한 은사를 받아보지 못했거나 또는 이를 어떻게 활용해야 하는지 모르는 분이 계실 것이라고 생각합니다. …"
>
> "저는 우리가 인생에서 신성한 도움을 얻도록 … [해]줄 수 있는 다섯 가지 원리를 여러분들과 나누고자 합니다. …"
>
> "첫째 원리는 *신앙*입니다. …"
>
> "이 은혜 곧 권능을 부여하는 힘이 신앙을 통해 얻어진다는 것은 명백합니다. 주 예수 그리스도를 믿는 신앙이 복음의 첫째 원리라는 사실은 놀라운 일이 아닙니다. …"
>
> "두 번째 원리는 *회개*입니다. 속죄를 통한 주님의 은혜로 우리는 죄로부터 깨끗하게 되고 우리의 시련과 질병, 심지어는 성격적 결함까지도 극복하고 자신을 완전하게 하는 데 도움을 얻습니다. 우리는 또 주님의 은혜를 통해 거룩하고 의롭게 [됩니다.] (교리와 성약 20:30~31 참조) …"
>
> "세 번째 원리는 *겸손*입니다. '그러나 더욱 큰 은혜를 주시나니 그러므로 일렀으되 하나님이 교만한 자를 물리치시고 겸손한 자에게 은혜를 주신다 하였느니라' (야고보서 4:6) …"
>
> "네 번째 원리는 *가능한 모든 일을 하는 것*입니다. …"
>
> "'… 우리가 할 수 있는 모든 것 후에 우리가 구원받는 것이 은혜에 의한 것임을 우리가 앎이라.' (니파이후서 25:23)
>
> "… 얼마나 영광스러운 원리입니까. 즉 우리의 신앙이 강하든 약하든 남자든 여자든 어린아이든 주님으로부터의 도움은 우리가 무엇을 알고 있느냐, 얼마나 강하냐, 혹은 누구냐에 근거하는 것이 아니라 현재의 상황에서 우리가 *남에게 줄 수 있는 모든 것을 주고 있느냐 그리고 할 수 있는 모든 일을 다하고 있느냐*에 근거한다는 것입니다. 만일 그 사람이 줄 수 있는 모든 것을 주었다면, 주님은 그분의 은혜를 통해 그를 도와 주실 것입니다.(교리와 성약 123:17 참조) …"
>
> "다섯째 원리는 *계명을 지키는 것*인데 물론 이것은 주님의 은혜를 받기 위한 조건이 됩니다. '만일 너희가 나의 계명을 지키면, 너희는 그의 충만함을 받게 되고 … 그러므로 내가 너희에게 이르노니 너희는 은혜로 은혜를 받게 되리라.' (교리와 성약 93:20; 93:28 참조)"
>
> "은혜를 얻기 위해 완전하게 될 필요는 없지만 최선을 다해 계명을 지키려고 노력해야 합니다. 그때에 주님께서 그 힘을 받을 수 있도록 허락해 주실 것입니다."(Conference Report, 1993년 4월, 98~100쪽; *성도의 벗*, 1993년 7월호, 79~81쪽)

히브리서 5:4 (성구 익히기) 권세를 지닌 신권 소유자는 하나님으로부터 부름을 받아야 한다.(10~15분)

학생들에게 졸업장, 증서, 또는 면허증을 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 이런 것들을 받는 데에는 무엇이 필요한가?
- 이런 것을 발행하기 위해서는 무엇이 필요한가?
- 의과대학에 다니지 않고 의사 면허를 낸 의사에게서 여러분이 수술을 받는 것을 어떻게 생각하는가?

같은 원리가 신권 소유자에게도 적용이 된다고 학생들에게 말해 준다. 학생들이 합당한 신권 소유자가 되기 위해 요구되는 사항들을 찾아보면서 히브리서 5장 1~4절을 읽게 한다. 아론이 어떻게 부름받았는지 알기 위해 학생들에게 출애굽기 28장 1절을 읽게 한다. 보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 읽는다.

> "신권이 학위증처럼 수여될 수는 없습니다. 그것이 면허증처럼 여러분에게 주어질 수도 없습니다. 메시지나 편지로 여러분에게 전해질 수 있는 것도 아닙니다. 그것은 합당한 성임에 의해서만 주어지는 것입니다. 합당한 신권 소유자가 여러분의 머리에 손을 얹고 여러분을 성임해야 합니다."(Conference Report, 1981년 10월, 46~47쪽; *성도의 벗*, 1982년 4월호, 48쪽)

참된 신권의 권능과 권세가 예수 그리스도 후기 성도 교회에 있다고 학생들에게 확실히 말한다.

히브리서 7~10장

소개

멜기세덱 신권은 레위 신권보다도 위대하며(히브리서 7장), 예수 그리스도의 복음과 그분의 희생은 모세의 율법보다도 위대하다.(히브리서 8~10장) 멜기세덱에 관해 무엇을 가르치고 있는지, 그리고 대신권이 아론 신권 또는 레위 신권과 어떻게 다른지 알아보기 위해 히브리서 7~10장을 읽는다.

기도하는 마음으로 히브리서 7~10장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 성결하게 되는 것은 예수 그리스도의 대속의 권능을 통해서만 가능하다.(히브리서 7:11~28; 8:6~13; 9:11~15, 22~28; 10:1~4, 9~22 참조)
- 모세의 율법 아래서 그들이 만든 제사와 희생 제물은 예수 그리스도와 그의 대속의 예물이며 상징이다.(히브리서 8:3~6; 9:6~28; 10:1~12 참조; 또한 니파이후서 11:4 참조)
- 우리는 동물의 피로써 구원을 받지 못한다. 오직 예수 그리스도의 피만이 타락한 상태로부터 우리를 구속할 수 있다.(히브리서 9:11~28 참조; 또한 앨마서 34:9~15 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 388~397쪽

가르침을 위한 제언

히브리서 7~10장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

히브리서 7~10장. 예수 그리스도께서는 아브라함과 멜기세덱보다도 위대하시다. 그분의 신권은 레위 신권보다도 위대하다. 그분의 희생은 구약전서에 있는 모든 희생 제물보다도 위대하다.(30~35분)

학생들에게 선지자가 어떤 신권을 지니고 있는지 묻고, 칠판에 답을 적는다. 학생들에게 그 신권의 권능을 경험했던 적절한 이야기를 간략하게 얘기해 주도록 권유한다. 학생들에게 그 신권의 이름과 그 신권이 멜기세덱의 이름을 따라 불리게 된 이유를 찾아보면서 교리와 성약 107편 2~4절을 읽게 한다.

히브리서 7~10장에서 바울은 예수 그리스도의 복음과 멜기세덱 신권이 모세 율법의 의식들보다 우월함을 가르쳤다고 설명한다. 제공된 참조 성구를 사용해 반 전체가 다음의 질문에 관해 토론하게 한다. (또는 참조 성구를 학생들에게 나누어주고 그들이 개인적으로 또는 그룹으로 질문에 답하게 한다) 필요하다면, 교리를 명확하게 하기 위해 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 히브리서 관련 부분(388~397쪽)의 주해를 활용한다.

- 멜기세덱은 어떤 사람이었는가? (히브리서 7:1~2 참조)
- 멜기세덱 또는 아브라함 가운데 누가 더 큰 권세를 가지고 있었는가? (히브리서 7:2~4 참조. 학생들이 만약 3절의 의미에 관해 묻는다면, 이 구절에 대한 조셉 스미스 역 성경을 참고한다)
- 예수 그리스도에게는 어떤 신권이 있었는가? (히브리서 5:5~6 참조)
- 예수 그리스도께서 멜기세덱의 반차를 따른 제사였다면, 어떻게 해 그분께서 멜기세덱보다 위대할 수가 있었는가? (조셉 스미스 역 성경, 히브리서 7:3 참조)
- 멜기세덱 신권에 의해 집행되는 복음의 새로운 성약이 어떻게 아론 신권에 의해 집행되는 모세의 율법 또는 옛 성약보다도 우월한가? (히브리서 8:8~13 참조)
- 위대한 대제사에 의해 행해진 예수 그리스도의 대속이 어떻게 구약전서에서 제사에 의해 바쳐지는 제물과 희생보다도 우월한가? 달리 표현하면, 예수 그리스도의 대속은 모세의 율법이 할 수 없는 어떤 일을 하는가? (히브리서 9:1~15; 앨마서 34:10, 13~14 참조)

히브리서 10:9~22. 성결하게 되는 것은 예수 그리스도의 대속의 권능을 통해서만 가능하다.(15~20분)

학생들에게 감옥에 있는 사람의 그림을 보여준다.(부록, 293쪽 참조) *유의사항:* 친지가 감옥에 있는 학생들에게 신중을 기한다. 다음과 같이 질문한다.

- 왜 사람들이 감옥에 있는가? (그들은 법을 어겼다.)
- 여러분은 그런 상황에 있는 사람이 왜 비참할 수도 있다고 생각하는가?
- 이 사람이 자신의 범죄에 대한 형벌을 치루고 감옥에서 석방되었을 때, 왜 행복할 수 있는가? 왜 불행할 수 있는가?

두 번째 그림(부록, 294쪽)을 보여주고, 어떤 죄수들은 왜 그들의 태도를 변화시키지 않아서 감옥으로 되돌아가야 하는지 학생들의 생각을 묻는다.(어떤 사람들은 화가 나서 계속 법을 어긴다.) 학생들에게 모사이야서 2장 41절을 읽게 하고 이 사람이 참으로 행복하게 되기 전에 무엇을 해야 하는지에 관해 토론한다. 다음의 질문에 관해 토론한다.

- 우리가 하나님의 율법을 깨뜨릴 때 어떤 결과가 오는가? (앨마서 41:10 참조)
- 어떻게 행복이 단지 우리의 환경이 아니라 우리의 생활방식에 의해 결정되는가?
- 우리는 어떤 면에서 죄가 있으며 또한 마치 죄수처럼 영적인 감옥에 갇혀 있는가? (로마서 3:23; 요한1서 3:4 참조)
- 이 생과 다음에 오는 생에서 행복을 얻기 위해서 우리는 무엇을 해야 하는가?

학생들에게 히브리서 10장 10절, 14~17절을 읽게 하고 예수 그리스도의 제물로 인해 우리에게 어떤 일이 일어나는지 찾아보게 한다. (우리는 성결하게 될 수 있다.) *성결하게 됨*이라고 칠판에 적고 학생들에게 이 말이 그들에게 어떤 의미가 있는지 설명하도록 부탁한다. 한 학생에게 조셉 비 워스린 장로의 다음 말씀을 읽게 하고 반 전체가 그것에 대해 토론한다.

> "예수 그리스도의 계명에 순종할 때, 그분의 기이한 대속의 능력이 효력을 발휘해, 우리는 죄사함을 받을 수 있습니다. 회개하는 사람에게는 누구나 주님의 무한한 '자비가 공의의 요구를 충족시킬' 수 있습니다."[앨마서 34:16] (Conference Report, 1996년 10월, 98쪽; *성도의 벗*, 1997년 1월호, 72쪽)

다음 질문에 대해 토론한다.

- 대속의 권능으로 거룩하게 되기 위해서 우리는 무엇을 해야 하는가?
- 죄로부터 성결하게 되는 것이 이 생과 다음 생에서 우리에게 어떻게 행복을 가져다줄 수 있는가?
- 주님께서 줄 수 있는 행복을 위해 우리가 어떤 값이라도 치르는 것이 왜 그만한 가치가 있는가?
- 참된 행복을 누리기 위해 여러분은 오늘 무엇을 할 수 있는가?

히브리서 11~13장

소개

선지자 조셉 스미스의 지시 아래 편집된 *신앙강좌*에는 예수 그리스도를 믿는 신앙이 복음의 첫 번째 원리이며 모든 의의 기초라고 기록되어 있다.(*신앙강좌* [1985년], 1쪽) 그 책은 또한 신앙이 행동의 원리일 뿐만 아니라 모든 지적인 존재 안의 권능의 원리라고 가르치고 있다.(13쪽) 히브리서 11~13장은 우리에게 신앙에 대해서, 그리고 우리의 생활에서 신앙이 권능의 원리가 되는 방법에 대해서 가르쳐 준다.

기도하는 마음으로 히브리서 11~13장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 신앙은 보이지 않으나 참된 것을 바라는 소망이자 확신이다. (히브리서 11:1~3 참조; 또한 앨마서 32:21 참조)
- 신앙은 고대의 성도들이 하나님의 계명을 지키고 의로운 위대한 일을 수행할 수 있게 했던 권능이다. (히브리서 11:4~40 참조; 또한 앨마서 26:22~36 참조)
- 신앙에 의해 우리는 사랑하는 아버지의 징계를 견딜 수가 있으며, 또한 그것을 통해 우리는 단련되고 완전해질 수 있다. (히브리서 12:5~13 참조; 또한 교리와 성약 95:1 참조)
- 결혼 관계는 거룩한 것이며 하나님께서 제정하신 것이다.(히브리서 13:4 참조; 또한 교리와 성약 131:1~2 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 398~406쪽.

가르침을 위한 제언

히브리서 11~13장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표자료 20편의 "의인은 믿음으로 살리라" (12:19)를 히브리서 11장을 가르치는데 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

히브리서 11:1~12:3. 예수 그리스도를 믿는 신앙은 행동과 권능의 원리이다. 이 신앙은 고대 성도들이 하나님의 계명을 지키고 의로운 위대한 일을 수행하는 것을 가능하게 했다.(35~40분)

학생들에게 정원에 무엇인가를 심은 적이 있었는지 묻는다. 다음과 같이 질

문한다. 그 씨앗이 자라날 것인지 어떻게 알았는가? 학생들에게 버스를 기다려 본 적이 있었는지 묻는다. 다음과 같이 질문한다. 버스가 올 것을 어떻게 알았는가? 학생들에게 편지를 보내 본 적이 있었는지 묻는다. 다음과 같이 질문한다. 그 편지가 의도했던 대로 도착할 것인지 어떻게 알았는가? 이러한 일들이 일어날 것인지 실제로는 알지 못하지만, 과거의 경험에 비추어 그 일들이 일어날 것이라고 믿거나 기대한다는 점을 학생들이 이해하도록 돕는다. 다음과 같이 질문한다. 어떤 일이 우리가 기대하는 결과를 가져다줄 것이라고 믿으면서 매일 하고 있는 일에는 어떤 것이 있는가? (학교나 직장에 가는 일, 돈을 받는 일, 다리를 건너는 일)

칠판에 *신앙이란 무엇인가?* 라고 적고 그 밑에 다음 참조 성구를 적는다. *히브리서* 11장 1절, *앨마서* 32장 21절, *이더서* 12장 6절. 학생들과 함께 이 세 구절을 읽고 각 성구로부터 신앙의 정의를 내려본다. 우리가 기꺼운 마음으로 씨앗을 심고 또는 매일 학교나 직장에 가는 이유를 설명하는 데 신앙에 관한 이 정의가 어떻게 도움이 되는지 토론한다.

신앙이 권능의 원리가 되기 위해서는 신앙이 단지 미래에 일어날 결과에 대한 강한 믿음 이상의 것이 되어야만 한다는 점을 학생들에게 말해 준다. 칠판에 다음과 같이 적는다. *복음의 첫 번째 원리는 신앙이 아니다.* _____ *를 믿는 신앙이 바로 그것이다.* 학생들에게 신앙개조 제 4조를 읽게 하고, 칠판에 있는 문장을 완성하게 한다.(답은 예수 그리스도이다) 학생들에게 보이드 케이 패커 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "저는 두 종류의 신앙을 인식하고 있습니다. 첫 번째 것은 이 세상에서 분명히 볼 수 있는 그런 종류의 것입니다. 그것은 벌어지고 있는 거의 모든 일의 공통적인 특성입니다. 그것은 우리를 존재하게 합니다. 그것은 어떤 일이 이루어지리라는 희망을 우리에게 줍니다. 모든 사람들이 그것을 가지고 있으며, 어떤 사람들은 다른 사람들보다 많이 가지고 있기도 합니다. 두 번째 신앙은 대단히 귀하고, 드물게 발견되는 것으로서 어떠한 일이 일어나게 하는 그런 종류의 신앙입니다. 이 신앙은 전기만큼 실제적이나 그보다 천 배나 더 강력합니다. 여러분은 신앙을 행사해 본적이 있습니까? 그것을 당연하게 받아들이는 것이 아니라 그것을 사용하고 행사해 본 적이 있습니까? 여러분 자신을 볼 때, 자신이 얼마만큼 신앙을 갖고 있는지 자문해 보십시오. 주님에 따르면 이것이 복음의 첫 번째 원리입니다. 여러분에게도 이것이 복음에서 첫 번째 원리가 되고 있습니까?"(*여러분의 신앙개조*, 브리검 영 대학교 올해의 말씀, [1962년 3월 21일], 8쪽)

다음과 같이 질문한다. 우리의 믿음의 중심을 예수 그리스도에게 두는 것이 어떻게 두 번째 종류의 신앙을 지니는 데 도움이 되는가? 이 두 번째 종류의 신앙의 권능을 경험한 사람들의 예를 보기 위해 히브리서 11장 2~40절 전부 또는 선정한 부분을 읽는다. 학생들에게 가장 인상깊었던 예를 찾아서 반원들과 나누도록 권유한다.

다음과 같이 질문한다. 여러분은 바울이 왜 신앙에 관해 그토록 많은 예를 열거했다고 생각하는가? 히브리서 12장 1~3절을 읽고 학생들에게 그 이유를 찾았는지 질문한다. 다음과 같이 질문한다. 모든 무거운 것과 얽매이기 쉬운 죄를 벗어 버리는(1절) 것이 무엇을 의미하는가? 닐 에이 맥스웰 장로가 칠십인 정원회에서 봉사할 때 했던 다음 말씀을 나눈다.

> "그 십자가의 무게는 충분히 커서 우리가 회개의 과정을 통해 버릴 수 있는 죄의 짐을 우리가 또 지지 않아도 된다는 것을 깨달아야 합니다. 사도 바울은 이 문제에 대해 '모든 무거운 것과 얽매이기 쉬운 죄를 벗어 버리고 인내로써 우리 앞에 당한 경주를 하며' 라고 말씀하며 우리에게 현명한 권고를 주었습니다.(히브리서 12:1) 나쁜 행위의 짐으로 우리의 등이 이미 휘어져 버렸을 때에는 십자가를 지고 가는 것이 훨씬 더 어려울 것입니다."(*제자의 증언* [1976년], 75쪽)

다음의 질문에 대해 토론한다.

- 우리가 인생의 난관들을 처리하는 데 인내가 어떻게 도움이 되는가?
- 우리가 우리의 신앙을 발전시키는 데 예수 그리스도를 바라보는 것이 어떻게 도움이 되는가?
- 신앙, 인내, 참을성에 관한 주님의 모범이 여러분의 시련과 고난에 관한 여러분의 느낌에 어떻게 영향을 미치는가?

히브리서 12:5~11. 신앙에 의해 우리는 사랑하는 아버지의 징계를 견딜 수가 있으며, 또한 그것을 통해 우리는 단련되고 완전해질 수 있다. (25~30분)

칠판에 *우리가 고통을 받을 때*라고 적는다. 그 구절 아래 *원인*이라고 적는다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분 가운데 비참하고 힘든 시기를 거친 사람이 얼마나 되는가?
- 여러분이 내린 잘못된 선택 때문에 얼마나 많은 사람에게 비참한 시기가 있었는가? (*유의 사항:* 그 예를 말하도록 하지는 않는다.)
- 여러분이 잘못한 것이 아닌 일로 여러분 가운데 얼마나 많은 사람에게 비참한 시기가 있었는가?
- 왜 이런 일이 내게 일어나는가?라는 의문으로 혼란스러웠던 적이 있었는가?

리차드 지 스코트 장로의 다음 말씀을 학생들과 나눈다. 학생들에게 잘 듣고 좋지 않은 일이 일어나는 이유를 적어도 두 가지는 찾아보게 한다.

> "아무도 역경을 원하지는 않습니다. 시련과 낙담과 슬픔과 애통함은 두 가지 서로 다른 근원에서 옵니다. 하나님의 율법을 범한 사람들은 항상 그러한 고난을 겪습니다. 역경의 또 다른 이유는 우리가 인생의 시련을 통해 정제되고 발전하도록 하시는 주님의 목적을 이루기 위한 것입니다. 우리의 시련과 고난이 어떤 근원에서 오는 것인가를 확인하는 것은 매우 중요합니다. 대처하는 방법이 매우 다르기 때문입니다."(Conference Report, 1995년 10월, 18쪽; *성도의 벗*, 1996년 1월호, 16쪽)

*원인*이라는 단어 아래에 *내 자신의 죄와 내가 성장하도록 돕기 위해* 라고 적는다. 칠판에 목적이라는 단어를 덧붙여 적고 비록 우리의 시련이 한 가지 이유 이상이기는 하지만, 그것들이 전체적으로는 같은 목적이 있는 것 같다고 설명한다. 학생들에게 주님께서 징계하시는 목적을 찾아보면서 히브리서 12장 6~11절을 읽게 한다.(또한 교리와 성약 95:1 참조) 다음의 질문을 사용할 것을 생각해 본다.

- 주님께서는 왜 그분의 자녀들을 징계하시는가?
- 만일 우리가 그분의 징계를 견딘다면 주님께서는 우리를 어떻게 대하실 것인가?
- 우리는 주님께서 행하시는 것이 아닌 어떤 역경을 경험하는가?
- 하나님 아버지께서 그토록 우리의 성장에 관심을 갖는 이유에 대해 히브리서 12장 9절은 무엇이라고 가르치는가?
- 우리가 하나님 아버지처럼 되려고 노력할 때, 우리가 그분의 영의 자녀라는 것을 아는 것이 어떻게 도움이 되는가?

학생들에게 그들이 문자 그대로 하나님 아버지의 영의 자녀임을 아는 것이 그들에게 무엇을 의미하는지 설명해 주는 문단을 적게 한다. 몇몇 학생들에게 그들이 적은 것을 반원들과 나누게 한다. 리차드 지 스코트 장로의 다음 말씀을 읽어 주고 끝맺는다.

> "역경에 부딪혔을 때, 여러분은 다음과 같은 많은 의문을 가질 수 있습니다. … 어떻게 해야 하는가? 여기에서 무엇을 배워야 하는가? 어떻게 변화해야 하는가? 나는 누구를 도와주어야 하는가? 시련의 때에 내가 받은 축복들을 어떻게 기억할 수 있는가? 하나님의 뜻을 따르기 위해 깊이 간직하고 있던 개인적인 바람을 기꺼이 희생하는 것은 대단히 어려운 일입니다. 그러나 진정한 확신을 갖고 '당신의 뜻을 알게 하소서' 그리고 '당신의 뜻대로 이루어지소서' 라고 기도하면, 여러분은 사랑하는 아버지로부터 최대한의 도움을 받을 수 있는 확고한 위치에 있게 됩니다."(Conference Report, 1995년 10월, 18쪽; *성도의 벗*, 1996년 1월호, 16~17쪽)

히브리서 1~13장. 히브리서 전체는 예수 그리스도가 만물보다 높으심에 대한 바울의 간증을 보여 주고 있다.(20~25분)

히브리서 소개에 있는 *예수 그리스도께서 모든 것을 대체하심*이라는 제목의 도표(222쪽)를 복사한다. 참조 성구를 제외하고 예수 그리스도 아래에 있는 빈칸들을 공백으로 남겨둔다. 각 학생들에게 도표 사본을 유인물로 나누어준다. 학생들에게 이 유인물이 히브리서의 주제를 설명하고 있다고 말한다.

칠판에 다음 도표의 참조 성구를 적고, 학생들에게 각 성구에 나타난 주제를 찾아보면서 참조 성구를 찾게 한다. (이것을 개인별로 또는 그룹으로 하게 할 수 있다.) 학생들이 주제를 찾으면, 그것들을 유인물에 있는 빈칸에 적게 한다.

참조 성구	주제	추가 참고 자료
히브리서 1장 4~6절	아들이신 예수 그리스도께서는 천사보다도 위대함.	*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 383~383쪽의 히브리서 1장 13~14절, 2장 6~9절에 대한 주해
히브리서 3장 1~6절	아들이신 예수 그리스도께서는 선지자 모세보다도 위대함.	
히브리서 5장 5~10절; 7장 11~12절; 교리와 성약 107편 1~4절	그리스도의 신권은 레위 신권보다도 위대함.	*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 385~386쪽의 히브리서 7장 11~14절에 대한 주해
히브리서 7장 1~4절; 조셉 스미스 역 성경, 히브리서 7장 3절	예수 그리스도께서는 멜기세덱과 아브라함보다도 위대함.	
히브리서 9장 1절, 10~14절; 10장 10~14절; 앨마서 34장 10절	그리스도의 희생은 구약전서의 모든 희생제물을 대체함.	*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 391쪽의 히브리서 9장 11~15절, 23~28절에 대한 주해.
히브리서 11장	예수 그리스도의 권능은 필멸의 세상의 어떤 문제 또는 장애물보다도 위대함.	

학생들의 대답을 되살펴본다. 주님을 믿고 더욱더 그분의 권능에 의지하도록 학생들을 격려하면서, 예수 그리스도의 위엄에 대해 간증한다. 그분께는 과거 시대에 그랬던 것만큼 이 세대의 우리에게 도움을 주고 계시며 우리를 구원하시는 권능이 있으시다. "주 하나님 지으신 모든 세계"(*찬송가*, 50장)를 부르거나 가사를 읽음으로써 결론을 맺는 것을 생각해 본다.

야고보서

저자 및 대상. 야고보서의 저자는 흩어져 있던 열두 지파에게 서한을 썼으며, 자신을 하나님과 주 예수 그리스도의 종 야고보라고 밝혔다.(야고보서 1:1) 이 사람은 아마도 요한의 형제였던 야고보가 아니라 예수님의 이복 형제인 야고보였을 것이다.(마태복음 13:55; 갈라디아서 1:19) 야고보는 요셉과 마리아의 아들로서, 주님과 매우 가깝게 지냈을 것이며 아마도 필멸의 세상에 있던 그 누구보다도 주님과 친밀했을 것이다. 이와 더불어 야고보는 그리스도의 신성과 부활의 증거를 받았다.(고린도전서 15:7 참조)

역사적 배경. 야고보서는 일반 서한으로 분류된다. 일반 서한이라는 명칭은 이 서한들이 바울이 보낸 많은 서한들과 마찬가지로 특정한 대상에게 보내진 것이 아니기 때문에 붙여졌다. 구체적인 정보의 부족으로 기록된 시기와 장소를 파악하기는 어렵다. 야고보서에는 그가 언제 어디서 이 서한을 썼는지에 관한 단서가 없기 때문에, 우리는 단지 이 서한이 그가 살았던 곳인 예루살렘에서 기록되었다고 가정할 뿐이다.

우리는 야고보의 서한이 서기 62년 이전에 기록되었다고 단정할 수 있는데, 이는 바로 그해에 주님의 형제 야고보와 다른 몇몇 사람들이 산헤드린으로 끌려가서 사형을 선고받고 돌에 맞아 죽었다고 역사가 요세푸스가 기록했기 때문이다.(*유대의 고사*, 20.9.1) 또한 야고보가 서기 50년경에 있었던 예루살렘 대회에 대해 언급하지 않은 사실은 이 편지가 그 이전에 기록되었음을 말해 줄 수 있다. 만일 그렇다면 이 편지는 신약전서에서 가장 먼저 기록된 편지 가운데 하나가 될 것이다.

주제. 이 편지는 우리가 일단 복음을 받아들이고 주님을 믿는 신앙을 가졌다면 매일의 생활에서 그 신앙을 실천하는 모습을 보여야 한다고 가르치고 있다. 야고보의 서한은 성도들에게 단순히 하나님의 말씀을 아는 데 그치지 말고 그것에 따라 생활하도록 권고하는 일련의 짧은 설교들로 이루어져 있다.

야고보서 1~5장

소개

야고보서 1~5장은 실천적인 종교를 강조하고 있는 것으로 유명하다. 만일 우리가 신앙을 가지고 있다면 우리의 행함, 예를 들면 궁핍한 사람들을 위로하고 도움으로써 신앙을 보여주어야 한다. 야고보에게 신앙은 항상 행동을 동반하는 것이었다. 그러한 신앙을 보여준 가장 두드러진 예 가운데 하나는 소년 조셉 스미스가 야고보서 1장 5절의 "너희 중에 누구든지 지혜가 부족하거든 모든 사람에게 후히 주시고 꾸짖지 아니하시는 하나님께 구하라 그리하면 주시리라"는 구절을 읽었을 때 일어났다. 조셉은 숲 속으로 가서 어떤 교회가 참된가를 여쭈어보아야겠다는 느낌을 받았다. 하나님 아버지께서 예수 그리스도와 함께 그에게 나타나심으로써 그의 신앙은 보상을 받았다. 아버지께서는 예수님을 가리키며 "이는 내 사랑하는 아들이니 그의 말을 들으라"라고 말씀하심으로써 조셉의 기도에 응답하셨다.(조셉 스미스–역사 1:17)

기도하는 마음으로 야고보서 1~5장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주님께서는 우리가 인내심으로 괴로움을 견디고 또한 유혹을 이겨낼 때 우리를 강화시켜 주신다.(야고보서 1:2~4, 12~21; 4:7~10 참조; 또한 조셉 스미스 역 성경, 야고보서 1:2, 12 참조)
- 순수한 종교는 궁핍한 이들에게 자선을 펼치며 세상의 더러움에 물들지 않는다.(야고보서 1:27; 2:1~9 참조; 또한 마태복음 22:34~40; 모사이야서 4:15~27; 교리와 성약 59:9 참조)
- 우리는 행함이 없는 신앙을 가져서는 안 되며, 또한 신앙만으로는 구원을 받을 수 없다. 의로운 행함이 신앙의 열매이다.(야고보서 2:14~26; 1:22~25; 조셉 스미스 역 성경, 야고보서 2:18 참조)
- 혀를 다스리는 것(우리의 말을 조절하는 것)은 우리가 완전을 향해 발전해 나가는 데에 도움이 된다.(야고보서 3:1~12 참조; 또한 모사이야서 4:30; 앨마서 12:14 참조)
- 이 세상에 속한 것을 받아들인 사람은 하나님의 적이 된다.(야고보서 4:4~10 참조; 또한 모사이야서 3:19 참조)
- 주님을 믿는 신앙, 기도, 신권은 병든 자와 고통받는 자를 축복하고 병고침을 하는 필수 요소이다.(야고보서 5:13~18 참조; 또한 교리와 성약 35:9 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 409~419쪽.

가르침을 위한 제언

야고보서 1~5장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

야고보서 1:5~6 (성구 익히기) 우리가 신앙으로 간구하고 의심하지 않는다면 하나님께 지혜를 간구할 수 있고, 그것을 받을 수 있다. (25~30분)

칠판에 브루스 알 맥콩키 장로의 다음 말씀을 적는다.

> "이 단 하나의 구절이 어느 시대에 어느 선지자가 기록한 다른 어떤 구절보다도 더 큰 영향과 광범위한 결과를 인류에게 가져왔습니다."(*신약교리 주해서*, 3:246~247쪽)

학생들에게 맥콩키 장로가 어떤 성구를 지칭했는지, 그리고 그 이유가 무엇인지 생각해 보게 한다.

반 전체가 야고보서 1장 5절을 읽고 이 성구가 어떻게 칠판에 있는 말씀을 성취했는지 질문한다. 조셉 스미스-역사 1장 10~19절을 읽고 또한 조셉 스미스가 이 구절을 읽은 이후에 어떤 일이 일어났는지 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 첫번째 시현은 여러분에게 어떤 영향을 주었는가?
- 만일 조셉 스미스가 기도하라는 영의 속삭임을 따르지 않았다면, 여러분의 인생이 어떻게 달라졌을 수 있는가?
- 지혜를 구하는 것이 우리가 기도에서 종종 요청하는 것과 어떻게 다른가?
- 여러분의 문제를 해결해 달라고 하나님 아버지께 요청하는 것과 문제를 처리하기 위해 지혜를 구하는 것 사이에는 어떤 차이가 있는가?
- 그 차이를 보여주는 어떤 예를 여러분은 생각할 수 있는가? (학생들이 바란다면 경험을 나누도록 하지만, 너무도 성스럽고 개인적인 것을 나누지 않도록 주의한다.)
- 지혜를 구하는 것이 어떻게 우리의 개인적인 기도에 더욱 큰 권능을 가져다주는가?

조셉이 하나님으로부터 답을 얻기 위해 사용했던 힘의 근원을 찾아보면서 야고보서 1장 6절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 신앙으로 드리는 기도와 의심으로 구하는 기도 사이에는 어떤 차이가 있는가?

한 학생에게 조셉 에프 스미스 회장이 기도에 관해 가르친 내용을 읽게 한다.

> "우리가 필요로 하는 것을 위해 주님께 간구하는 것에는 많은 말이 필요하지 않습니다. 그러나 우리는 신앙과 확신과 믿음으로 간구해야 합니다. 주님께 축복을 간구할 때 마음에 의심이 없어야 합니다."(*복음 교리*, 193쪽)

더 큰 신앙으로 그리고 덜 동요하는 가운데 기도하기 위해 할 수 있는 일에 대해 학생들과 토론한다. 만일 우리가 열린 마음과 신앙을 가지고 우리에게 필요한 축복을 하나님께 구한다면, 우리의 기도는 삶을 변화시키는 권능을 지니게 될 것이라고 간증한다.

야고보서 1:22~27. 말씀을 듣기만 하는 사람이 아니라 그것을 실천하는 자가 된다.(35~40분)

공과를 시작하기 전에 교회 회장이 최근에 교회 청소년들에게 한 말씀을 찾아 읽는다.(예를 들면 신권 모임 또는 여성 대회에서 하신 말씀) 그분이 청소년들에게 부탁한 서너 가지 요청 사항을 선정한다. 그것들을 칠판에 적고 학생들에게 선지자의 권고에 순종해 왔는지 마음속으로 생각해 보도록 부탁한다.

야고보서 1장 22~25절을 읽고 다음 질문에 관해 토론한다.

- 말씀을 행하는 자가 된다는 것은 무엇을 의미하는가?
- 듣기만 하는 자가 된다는 것은 무엇을 의미하는가?
- 듣고 잊어버리는 자는 어떤 사람인가? (배운 대로 행하지 않는 사람)
- 단지 듣기만 하는 사람과는 달리 행하는 사람이 될 것을 선택한 사람에게는 어떤 유익이 오는가?

(*유의사항:* 원한다면, 여기서 야고보서 2장 17~18절에 나오는 가르침을 위한 제언을 사용해 행하지 않고 듣기만 하는 자와 행함이 없는 신앙 사이의 관계를 보여 줄 수 있다.)

야고보서 1장 26~27절을 읽고 순수한 종교의 정의를 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

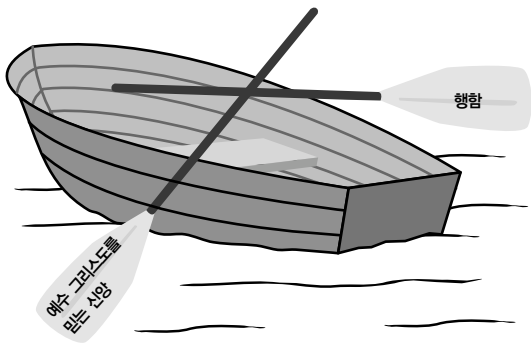
- 종교적인 것처럼 보이는 것과 순수한 종교를 실천하는 것 사이에는 어떤 차이가 있는가?
- 말씀을 행하는 자가 되는 것이 어떻게 우리가 단순히 종교적인 것처럼 보이는 것을 극복하는 데 도움이 될 수 있는가?

야고보서는 말씀을 행하는 자가 되는 방법에 관해 많은 조언을 주고 있다. 반원을 다섯 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 해야 하는 것 목록이라고 적힌 종이 한 장씩을 준다. 각 그룹에게 야고보서의 각 장을 한 장씩 지정해 준다. 우리가 예수 그리스도를 좀 더 잘 따르는 사람이 될 수 있도록 야고보가 제언한 사항들을 찾아보면서 각 그룹이 배정받은 장을 읽어보게 한다. 그들이 찾은 것에 대해 토론하고 "해야 하는 것"의 목록을 모두 칠판에 적는다. 다음과 같이 질문한다.

- 만일 여러분이 야고보의 권고를 따른다면, 여러분의 생활이 어떻게 변화될 것인가?
- 이러한 권고 가운데 여러분이 이미 따랐기 때문에 여러분에게 유익을 가져온 것에는 어떤 것이 있는가?

그렇게 해서 어떤 축복을 받았는지 기꺼이 얘기하고자 하는 학생들에게 경험을 나누어주도록 권유한다. 학생들에게 그들이 말씀을 듣고 잊어버리는 자가 아니라 행하는 자가 될 수 있도록, "해야 하는 일" 목록(특별히 선지자의 권고)을 실천하도록 격려한다.

야고보서 2:17~18(성구 익히기) 우리는 행함이 없는 신앙을 가져서는 안 되며, 또한 신앙만으로는 구원을 받을 수 없다. 의로운 행함이 신앙의 열매이다.(10~15분)



배를 젓는 데 사용하는 노 두 개를 반으로 가져온다. 하나에는 *예수 그리스도를 믿는 신앙*, 그리고 다른 하나에는 *행함*이라고 쓴다. 학생들이 글씨를 볼 수 없도록 노를 뒤집어 놓는다. 또는 칠판에 두 개의 노가 있는 배를 그린다.(이때 노에는 아무것도 쓰지 않는다.) 다음과 같이 질문한다.

- 어느 노가 더욱 중요한 노인가?
- 만일 배 한 편에만 노가 하나 있는데 여러분이 최선을 다해 열심히 노를 젓는다면, 여러분은 어느 방향으로 가게될 것인가?
- 왜 여러분은 두 개의 노가 필요한가?

야고보서 2장 17~18절을 읽고 노를 뒤집어서 글씨를 보여준다.(또는 칠판에 그린 노에 글귀를 적는다)

- 이 구절이 주는 메시지와 노가 주는 교훈은 어떻게 유사한가?
- 어떤 식으로 우리는 "예수 그리스도를 믿는 신앙"이라는 노를 사용하지 못하고 있을 수 있는가?
- 어떻게 우리는 "행함"이라는 노를 무시할 수도 있겠는가?

학생들에게 야고보서 2장 14절을 읽고 질문에 답하게 한다. 신앙과 행함을 모두 확실히 갖기 위해서 우리가 할 수 있는 것들과 야고보의 답을 찾아보면서 야고보서 2장 15~26절을 읽는다.

야고보서 3:1~12. 혀를 다스리는 것(우리의 말을 조절하는 것)은 우리가 완전을 향해 발전해 나가는 데에 도움이 된다.(20~25분)

칠판에 *나는 누구인가?* 라고 적고 다음 단서를 읽는다. 여러분이 각 단서를 줄 때마다 학생들에게 가능한 답을 적게 한다.

- 나는 길들이기 어렵습니다.
- 나는 축복을 할 수도 있으며 저주를 할 수도 있습니다.
- 나는 많은 양의 독을 내뿜을 수 있습니다.
- 나는 사람들을 위로할 수 있습니다.
- 나는 주님의 사업에 해를 미칠 수 있습니다.
- 나는 다른 사람의 명성을 해칠 수 있습니다.
- 나는 예수 그리스도의 복음을 증거 할 수 있습니다.

학생들에게 이 문제를 풀 기회를 준다. 답을 찾아보면서 야고보서 1장 26절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 어떤 방법으로 혀가 이 모든 단서에 꼭 맞을 수 있는가?

구할 수 있다면, 말 재갈을 전시해 놓고 학생들에게 무엇인지 알아 맞춰 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 재갈은 어디에 쓰는 물건인가? (말을 조절하고 갈 방향을 지시하는 데 사용함)
- 혀에 재갈을 먹이는 것은 어떤 의미인가?
- 우리는 이 일을 어떻게 할 수 있는가?
- 우리가 우리의 혀를 재갈 먹이지 못할 때 어떤 종류의 어려움을 경험할 수 있는가? (또한 앨마서 38:12 참조)

학생들에게 소책자 *청소년의 힘을 위하여*에서 발췌한 다음 말씀을 들려준다.

> "말하는 태도나 언어는 말하는 사람의 인품에 관해 많은 것을 나타냅니다. 깨끗하고 지적인 언어는 총명하고 건전한 정신의 증거입니다. 다른 사람들을 고양하고, 격려하고, 칭찬하는 언어를 사용하십시오. 설사 농담일지라도 다른 사람을 모욕하거나 창피를 주어서는 안 됩니다. 다른 사람들에 관해 친절하고 긍정적으로 말함으로써 서로 사랑하라는 주님의 계명을 이룰 수 있습니다. 훌륭한 언어를 사용한다는 것은 영이 여러분과 함께하도록 초대하는 것입니다.
>
> 하나님과 예수 그리스도의 이름을 언제나 경건하게 존경하는 마음으로 사용하십시오. 그분들의 이름을 오용하는 것은 죄입니다. 부도덕한 행위에 대한 농담은 물론 하나님을 모독하거나, 상스럽고 천박한 언어 또는 몸짓을 하는 것은 주님과 다른 사람들에게 불쾌감을 주는 일입니다. 상스러운 언어는 여러분의 심령을 상하게 하며 품위를 손상시킵니다. 다른 사람들이 여러분에게 그런 언어를 사용하도록 영향을 미치지 못하게 하십시오."(*청소년의 힘을 위하여*, 22~23쪽)

학생들에게 우리가 우리의 혀를 재갈 먹이지 못할 때 누구에게 영향을 미치는지 생각해보게 한다. 반전체가 야고보서 3장 1~10절을 읽고 각각의 구절이 주는 의미에 대해 토론한다. 이 구절에 대해 토론할 때 효과를 높이기 위해 칠판에 말 재갈, 배의 키, 성냥, 독이 든 병을 그리는 것이 도움이 될 수 있다. 이 구절들이 어떻게 혀에 관한 야고보의 가르침과 관련이 있는지 찾아보면서 마태복음 15장 10~20절을 읽고 상호 참조한다. 다음과 같이 질문한다.

- 여러분의 말은 어디에서 나오는가?
- 혀를 재갈 먹이는 것이 마음에 담고 있는 것에 영향을 미칠 수 있는가? 어떻게 미치는가?

- 우리 마음을 재갈 먹이는 것이 완전하게 되는 우리의 능력에 어떻게 영향을 미칠 수 있는가?

베냐민 왕이 혀에 관해 준 권고를 찾아보면서 모사이야서 4장 30절을 읽는다. 왜 우리는 우리의 말을 살펴보아야 하는가? 답을 찾기 위해 앨마서 12장 14절을 읽는다. 부적절한 말이 우리를 정죄할 것이기 때문에 우리가 하는 말에 조심해야 한다고 간증한다. 학생들에게 다른 사람을 축복하고 자신을 완전하게 만들기 위한 수단으로써 자신의 혀를 재갈 먹이는 방법을 배우도록 격려한다.

야고보서 4:4~10. 이 세상에 속한 것을 받아들인 사람은 하나님의 적이 된다.(25~30분)

하나님께 속한 것이라고 적힌 표어를 만들고, 이것을 한 의자의 뒤쪽에 걸어놓는다. 세상에 속한 것이라고 적힌 표어를 준비해, 이것을 다른 의자의 뒤쪽에 걸어놓는다. 의자들을 나란히 놓고 학생들에게 동시에 양쪽 자리에 있는 것이 가능한지 묻는다. 한 학생에게 한 번에 두 의자에 앉도록 해 그것을 설명한다. 그 학생에게 일어서도록 하고 다시 그 의자를 멀리 떨어뜨려 놓는다. 그 학생에게 동시에 두 자리에 앉는 것이 여전히 가능한지 묻는다. 그 학생에게 앉을 의자를 선택하게 한다.

학생들에게 질문한다.

- 이 시범이 무엇을 말해 줄 수 있는가?
- 우리가 세상에 있고 동시에 하나님의 왕국에 있으려 할 때, 하나님과 우리 관계에 어떤 일이 일어나는가?
- 하나님께 속한 것보다 세상에 속한 것을 우선해 선택한 결과로 어떤 어려움이 우리 생활에 일어나는가?

야고보서 4장 4~10절을 읽고 학생들에게 하나님의 친구가 되는 방법에 대해 가르치고 있는 구절을 찾아보게 한다. 모사이야서 3장 19절을 상호 참조하고 이 구절들이 어떻게 야고보의 가르침에 대한 두 번째 증거가 되는지 토론한다.

조셉 스미스 역 성경의 12절과 다른 점에 유의하면서 야고보서 1장 12~13절을 읽는다. 우리가 직면하는 유혹에 하나님께서 책임이 있는지 묻는다. 야고보서 1장 14~16절을 읽고 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 414쪽에 있는 야고보서 1장 14절에 대한 주해를 나눈다. 다음과 같이 질문한다.

- 악마는 우리가 죄를 짓도록 어떻게 유혹하는가?
- 주님께서 다시 오실 때 우리는 왜 그분과 친구가 되기를 원하는가?

우리가 하나님과 친구가 되기 위해 준비할 수 있는 방법을 찾아보면서 야고보서 5장 7~20절을 읽고 그것들을 칠판에 열거한다. 다음과 같은 것들이 포함될 수 있다.

- 참는다.(7~8절)
- 여러분의 마음을 굳게 한다.(강하게 한다) (8절)
- 다른 사람을 원망하지 않는다.(9절)
- 선지자들을 본받는다.(10절)
- 인내한다.(11절; 또한 야고보서 1:2~4 참조)
- 맹세하지 않는다.(12절)
- 고난 당할 때 기도한다.(13절)
- 찬송을 부른다.(13절)
- 축복을 위해 장로들을 청한다.(14절)
- 여러분의 허물을 고백한다.(16절)
- 서로를 위해 기도한다.(16절)
- 죄인을 돌아서게 한다.(20절)

학생들에게 칠판에 열거된 권고에 순종하는 것이 주님이 오실 때에 그들이 예수 그리스도의 친구가 되기 위해 준비하는 데 어떻게 도움이 되는지 묻는다. 학생들에게 그들의 약점 한 두 가지를 위의 목록에서 선정하고 그러한 면에서 발전하기 위한 개인적인 계획을 적도록 권유한다. 조셉 비 워스린 장로의 권고를 나눈다.

> "이것은 단순한 사실입니다. 무엇이든 우리를 하나님께 가까이 인도하지 않는 것은 우리를 그분으로부터 멀어지게 하는 것입니다. 우리에게는 영적인 퇴보를 겪지 않고 죄를 조금 질 수 있는 중간 지대나 희미한 회색 지대는 없습니다. 이것이 바로 우리가 매일 회개하고 겸손한 기도로 그리스도에게 나아가야만 하는 이유입니다. 그래야만 우리가 지닌 간증의 횃불이 죄 때문에 꺼지지 않도록 할 수 있습니다."(Conference Report, 1992년 10월, 48쪽; *성도의 벗*, 1993년 1월호, 36쪽)

학생들이 세상의 것을 멀리하고 하나님의 친구가 되도록 격려한다.

베드로전서

저자 및 대상. 베드로전서는 선임사도 베드로가 소아시아 지역의 다섯 지방에 있는 성도들에게 보낸 것이다. (베드로전서 1:1 참조)

역사적 배경. 베드로가 살았던 시대에 로마 정부는 기독교를 비롯한 모든 종교들에게 일반적으로 관용적인 자세를 보였다. 교회는 온 천하에(마가복음 16:15) 복음을 전파하는 신성한 사명이 있었으며, 복음 메시지를 로마 제국에 널리 전함으로써 이 사명을 시작했다. 비록 복음이 평화적인 방법으로 전파되었지만, 부활하신 그리스도께서 다시 왕으로서 오실 것을 선포하는 메시지는 로마의 군주들에게 그렇게 호의적인 메시지만은 아니었다.

서기 64년경에 화재가 일어나 로마의 많은 곳이 파괴되었다. 네로는 화재로 집을 잃은 사람들을 돕기 위한 자신의 노력에도 불구하고 이 비극적인 사건에 대한 원성을 들어야 했다. 비난을 돌리기 위한 대상으로 네로는 기독교인들을 지목했다. 곧 제국 내의 성도들이 증오와 오해로 인한 박해를 받게 되었다. 관용에서 적대감으로의 이러한 변화는 성도들에게 큰 근심을 가져왔다. 이 무렵 베드로는 고난 중의 성도들을 격려하고 성도들에게 그들의 충실함에 대한 영원한 보상을 일깨워 주기 위해 이 서한을 썼다. 베드로는 이 서한을 바벨론(베드로전서 5:13)에서 썼는데 이는 아마도 로마를 의미할 것이다.(경전 안내서, "바벨론", 89쪽)

특징. 베드로는 죽은 자를 위한 구원에 관해 성경에서 가장 명확하게 밝혀 주는 말씀을 이 서한에 포함시켰다.

베드로전서 1~5장

소개

선지자 조셉 스미스는 "베드로는 다른 어떤 사도들보다 가장 탁월한 언어로 글을 썼다."고 말씀했다.(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 295쪽) 베드로전서를 읽으면서 탁월한 언어와 그것이 가르치는 원리를 찾아본다. 여러분의 생활을 변화시킬 만한 구절에 표시를 한다.

기도하는 마음으로 베드로전서 1~5장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 신앙의 시련을 충실하게 견디는 것은 구원을 얻는 데 도움이 된다.(베드로전서 1:3~11; 4:12~16 참조; 또한 이더서 12:4~6 참조)
- 하나님은 성도들이 세상과 따로 구별될 것을 요청하셨다.(베드로전서 2:9~17 참조; 또한 신명기 7:6; 고린도전서 6:14, 17 참조)
- 그리스도는 죽은 자들에게도 복음이 전파될 수 있는 길을 준비하셨다.(베드로전서 3:18~20; 4:6 참조; 또한 교리와 성약 138:1~32 참조)
- 교회 지도자들은 하나님의 양떼를 사랑 가운데서, 그리고 모범으로 먹여야 한다. 지도자들은 목자장이신 예수 그리스도께서 오시는 것에 대해 그들을 준비시켜야 한다.(베드로전서 5:1~4 참조)
- 겸손하게 하나님을 신뢰하는 것은 우리를 영생으로 인도한다.(베드로전서 5:5~11 참조; 또한 베드로후서 1:1~10; 모사이야서 4:6~7 참조)

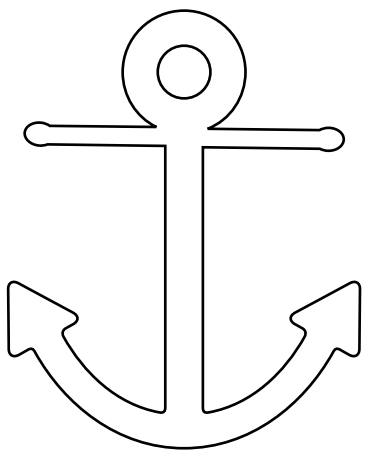
추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 409~410, 420~425쪽.

가르침을 위한 제언

베드로전서 1~5장에 해당하는 공과를 준비할 때 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

베드로전서 1:3~11. 신앙의 시련을 충실하게 견디는 것은 구원을 얻는 데 도움이 된다.(30~35분)



칠판에 닻을 그리고 다음과 같이 질문한다.

- 닻이 하는 역할은 무엇인가?
- 우리는 인생에서 어떤 종류의 닻이 필요한가?

칠판에 선지자 조셉 스미스가 준 위안의 말씀을 적는다.

> "천둥이 울리고 번개가 치며 지진과 전쟁이 일어나도 이 소망과 지식은 모든 환란과 어려운 시기를 이겨내도록 우리의 영혼을 붙들어 주었습니다."(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 292쪽)

학생들에게 이 "소망"이 무엇인지 결정하도록 하고 그들의 생각을 칠판에 적는다. 이더서 12장 4~6절을 읽고 소망을 묘사하는 주요 단어들을 찾는다. 다음 질문에 대해 토론한다.

- 어떻게 하나님을 믿는 소망과 믿음이 우리에게 확실한 소망을 주는가?
- 이더는 이런 종류의 소망을 무엇에 연관시켰는가?

선지자 조셉 스미스의 말씀으로 돌아가서 그 말씀이 상징적인 의미로 읽힐 수 있다고 제언한다. 학생들에게 그들 생활에서 천둥이 울리고 번개가 치며 지진과 전쟁이 일어나는 방식을 이야기하게 한다. 선지자의 말씀을 다시 읽고, 천둥, 번개, 지진, 전쟁을 학생들이 제언한 말들로 바꾼다. 다음과 같이 질문한다.

- 영화로운 부활을 믿는 확실한 소망은 우리가 인생에서 난관에 직면할 때 어떻게 닻처럼 우리를 잡아주는가?
- 우리의 닻이 깊게 자리잡고 우리가 흔들리지 않도록 지켜 준다는 사실을 우리는 어떻게 확신할 수 있는가?
- 이 소망이 "모든 시험과 고난과 시련의 시기를 이겨내도록 우리의 영혼을 붙들어 줄 것"을 앎으로써 어떻게 여러분의 용기가 커지는가?
- 시련은 왜 우리의 닻을 잡아당기고 우리의 신앙을 시험하는 경향이 있는가?

베드로전서의 소개에 있는 역사적인 배경의 내용(234쪽)을 읽고 고대 성도들이 직면했던 시련에 대해 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 왜 그들의 환경이 그들의 신앙을 시험했겠는가? 교회 회장으로서 베드로가 그들의 환난을 다루는 방법에 대한 권고를 주고 있다고 설명한다. 다음의 성구를 학생들에게 나누어준다. 베드로전서 1:3~11; 2:19~25; 3:8~17; 4:12~19. 학생들에게 그들에게 인상깊었던 시련에 관한 가르침을 찾아서 적게 한다. 반 전체가 학생들이 찾은 것에 대해 토론한다.

신앙을 증가시킴으로써 우리는 인생의 시련을 견디는 동안 하나님께 닻을 내리고자 하는 소망을 얻게 된다는 것을 간증한다. 베드로전서 1장 7절, 2장 21절, 3장 17절, 4장 12~13절을 읽는다. 우리가 신앙의 시련을 견디는 것이 구원의 길에서 큰 가치가 있다는 점을 간증함으로써 끝맺는다.

베드로전서 2:1~17. 하나님께서는 성도들이 세상과 따로 구별될 것을 요청하셨다.(20~25분)

칠판에 *택하신, 왕같은, 거룩한, 그의 소유가 된*이라는 단어를 적는다. 학생들에게 하나님의 보좌 앞에 서 있는 모습을 상상해 보라고 한다. 학생들에게 위의 목록에서 하나님 아버지께서 그들을 묘사하는 데 사용하실 것이라고 생각하는 단어를 하나 택하도록 한다. 어떤 학생이 *택하신*이라는 단어를 선택했는지 묻는다. 그들에게 이유를 묻는다. 나머지 세 단어에 대해서도 같은 질문을 반복한다.

일반적으로 *그의 소유된*이라는 표현은 영어의 의미에서 다른, 낯선, 또는 이상한이라는 뜻을 지니고 있다고 설명한다. 베드로전서 2장 9절을 읽고 베드로가 성도들이 "그의 소유가 된" 백성이 되어야 한다고 선언한 의미가 무엇이라고 생각하는지 질문한다. 다음과 같이 질문한다. 왜 "그의 소유가 된"이라는 표현이 바람직한 호칭인가? 이 표현에 대한 러셈 엠 넬슨 장로가 언급한 내용을 들려준다.

> "그러므로 경전에서 *peculiar*라는 단어는 '귀중한 보물', 하나님이 '만드신' 혹은 '선택하신'이라는 뜻을 지닙니다. 주님의 종들이 우리를 하나님이 소유하신 백성이라고 보는 것은 참으로 큰 영광이 아닐 수 없습니다."(Conference Report, 1995년 4월, 44쪽; *성도의 벗*, 1995년 7월호, 34쪽)

우리가 어떻게 하나님의 "특별한 소유"가 될 수 있는지 토론한다. 다음과 같이 질문한다. 어떤 것을 소유하기 위해서는 무엇을 해야 하는가? 학생들에게 고린도전서 7장 23절과 사도행전 20장 28절을 읽고 우리가 하나님의 특별한 소유가 되기 위해 치루어야 하는 대가를 찾아보게 한다. 다음과 같이 질문한다. 우리가 그의 *소유된, 택하신, 왕같은, 거룩한* 백성이 되도록 하기 위해 그처럼 큰 값을 치르셨다는 것을 알 때, 우리는 어떻게 해야 하는가? 반원들을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹은 베드로전서 1장 1~5절, 13~25절에서 또 다른 그룹은 베드로전서 2장 1~17절에서 우리가 계속해서 하나님의 특별한 소유가 되는 데 도움이 되는 원리들을 찾아보게 한다. 학생들이 발견한 원리들을 칠판에 열거한다.

소책자 *청소년의 힘을 위하여*, 2쪽에 있는 두 번째와 세 번째 문단을 읽는다. 다음 질문에 대해 토론한다.

- 주님께서는 왜 우리에게 표준을 주셨는가?
- 그분의 표준에 따라 생활하는 것이 우리가 나머지 세상 사람들과 어떻게 다르게 혹은 독특하게 할 수 있는가?
- 우리의 행동과 생각을 하나님의 표준에 비교하는 것이 어떻게 우리에게 도움이 되는가?

하늘에 계신 우리 아버지께서는 우리가 그의 소유된 백성, 곧 세상의 방식에 따라 생활하는 사람들과는 다른 백성이 되기를 바라신다고 간증한다. 만일 우리가 복음의 성약과 계명에 따라 생활하기로 택한다면, 우리가 특별하고 무한한 하늘의 축복을 받기에 합당하게 될 것이라고 간증한다.

베드로전서 3:18~20. 그리스도는 죽은 자들에게도 복음이 전파될 수 있는 길을 준비하셨다.(25~30분)

한 학생을 교실 앞으로 나오게 한다. 다른 한 학생에게 교실 밖으로 나가서 문을 닫게 한다. 교실 앞에 있는 학생이 다른 학생들에게 조용하고 간략하게 조셉 스미스의 이야기를 들려주게 한다. 교실 밖에 있던 학생에게 다시 안으로 들어오라고 하고 그 학생에게 조금 전에 다른 학생이 전한 메시지를 들었는지 묻는다. 들었다면 그 이유는? 듣지 못했다면 그 이유는? 반원들에게 질문한다. 이 시범이 어떻게 영의 세계에 비유될 수 있는가? 영의 세계에서는 의로운 자들이 사악한 자들과 분리되어 있다고 설명한다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 126~127쪽에 있는 누가복음 16:19~31에 대한 주해 참조) 모세서 7장 38절을 읽고 질문한다.

- 어떤 사람들이 홍수로 파멸되었는가?
- 그들이 갇혀있는 옥은 어떤 곳인가?

베드로전서 3장 18~20절을 읽고 예수께서 무덤에 계시는 동안에 어떤 일을 하셨는지 찾아본다. 베드로전서에 있는 기사가 축약된 이야기라는 점을 설명한다. 제6대 교회 회장이신 조셉 에프 스미스 회장은 그 일에 대한 시현을 보았다. 교리와 성약 138편 28~32절을 읽고 학생들에게 예수께서 어떻게 "그처럼 짧은 시간 안에 그 영들에게 전파"할 수 있었는지 설명하도록 한다.

학생들에게 베드로전서 4장 6절을 읽고 다음의 말씀을 나눈다. 십이사도 정원회의 일원이었던 마크 이 피터슨 장로는 이렇게 말했다.

> "예수님은 자신이 산 자와 죽은 자의 하나님이시며, 진실로 죽은 자들이 모두 그에게는 살았노라고 설명하셨습니다.(누가복음 20:38 참조)"
>
> "그러나 그는 단 하나의 복음을 갖고 계십니다. 산 자는 물론 죽은 자도 그에게는 똑같으므로 산 자와 죽은 자는 모두 똑같은 복음의 원리에 따라 구원받아야만 합니다. 주님은 사람을 외모로 취하지 않으십니다."(Conference Report, 1976년 4월, 20쪽; *성도의 벗*, 1976년 8월호, 15쪽)

고든 비 힝클리 회장은 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 이렇게 가르쳤다.

> "죽은 자의 경우 그들이 육신을 가진 인간처럼 심판을 받아야 한다면 대리 의식이 있어야 하며, 이를 수행하기 위해서는 그들의 신원이 밝혀져야 합니다. 이렇게 해서 예수 그리스도 후기 성도 교회의 위대한 가족 역사 사업이 시작된 것입니다. 그것은 흥미로운 취미를 만족시키기 위한 것이 아니라, 하나님의 영원한 목적을 수행하기 위해 마련된 것입니다."(Conference Report, 1977년 4월, 96쪽; *성도의 벗*, 1977년 10월호, 66쪽)

조셉 필딩 스미스 장로는 이렇게 말했다.

> "구주는 영옥에 갇힌 영들에게 가서 그들이 *육체로는 사람처럼 심판을 받을 것이며(다시 말해서, 복음의 원리에 따라 심판을 받음)* 그들이 회개하고 그들을 위해 돌아가신 예수 그리스도의 사명을 받아들임으로써 영으로는 하나님처럼 살게 되리라고 가르치심으로써, 이 위대한 사업을 *시작하셨습니다.*"(*구원의 교리*, 2:118)

다음의 질문에 대해 토론한다.

- 예수님은 왜 그 격차를 메우고 복음이 영옥에서 가르쳐질 수 있는 길을 마련하셨는가?
- 육체로는 사람처럼 심판을 받으나 영으로는 하나님처럼 살게 하려 함이라는 말은 무엇을 의미하는가?

하나님 아버지께서는 우리를 사랑하시기 때문에, 그분께서는 우리가 그분의 복음 메시지에 관해 모든 것을 배우고 그것을 받아들일 수 있도록 구원의 계획을 마련하셨다고 간증한다.

베드로전서 5:1~11 우리가 스스로를 겸손해지고, 교회 지도자들의 권고에 귀 기울이며, 하나님 아버지께 의지하는 것을 배운다면 교회 지도자들은 우리가 예수 그리스도의 재림과 영생에 대해 준비하도록 도울 수 있다.(30~35분)

제일회장단의 사진을 전시한다. 학생들에게 한 분 한 분의 이름을 말해보게 한다. 소책자 *청소년의 힘을 위하여*의 2~3쪽에 있는 제일회장단 메시지를 돌아가면서 읽는다. 그러고 나서 다음의 질문에 관해 토론한다.

- 교회의 청소년들에 대해 제일회장단은 어떻게 느끼고 있는가?
- 그분들이 왜 시간을 내서 이런 소책자를 만들어 읽게 한다고 생각하는가?
- 그분들은 청소년에 대해 어떤 소망을 지니고 있는가?
- 그분들이 이런 소망을 실현시키는 것을 돕기 위해 여러분은 무엇을 할 수 있는가?

경전은 우리가 예수 그리스도의 재림에 대해 준비할 수 있도록 교회 지도자들이 우리를 도와야 한다고 밝혀 주고 있다. 학생들과 베드로전서 5장 1~4절을 읽고 그것이 의미하는 바에 대해 토론한다.

- "양 무리를 치되"(2절)
- "양 무리의 본이 되라"(3절)

질문한다. "누가 목자인가?" 베드로전서 2장 21절을 읽고 예수께서 우리의 생활을 축복하신 두 가지 방법을 찾아본다. 다음과 같이 질문한다.

- 예수님의 모범과 우리를 위한 그분의 고난이 어떻게 그분의 오심에 대해 우리를 준비시켜 주는가?
- 베드로전서 2장 25절을 읽는다. 어떤 방법으로 우리는 양과 같이 길을 잃게 될 수 있는가?
- 우리는 어떻게 예수님을 우리 영혼의 목자와 감독으로 삼을 수 있는가?

베드로는 또한 젊은 회원들에게도 권고를 주었다. 이 권고를 묘사하고 있는 주요 단어들과 표현을 찾아보면서 베드로전서 5장 5~11절을 읽고 나서 칠판에 그것들을 열거한다. 이 권고가 어떻게 젊은이들이 목자장의 오심에 대해 자신을 준비하는 데 도움이 되는지 토론한다.

학생들에게 세미나리 또는 지난번 청녀 공과 또는 아론신권 정원회 모임에 빠진 사람을 알고 있는지 묻는다. 다음과 같이 질문한다. 그들이 누구인지 아는 것이 왜 중요한가? 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "개종자의 수가 지속적으로 증가함에 따라 우리는 개종자들이 길을 찾도록 그들을 돕는 실질적인 노력을 더욱더 기울여야 합니다. 개종자 한 사람에게는 세 가지, 곧 친구와 책임, 그리고 '하나님의 선하신 말씀'(모로나이서 6:4)으로 양육하는 것이 필요합니다. 이러한 것을 주는 것이 우리의 의무입니다."(Conference Report, 1997년 4월, 66쪽; *성도의 벗*, 1997년 7월호, 47쪽)

우리가 알고 있는 사람들에게 힝클리 회장의 권고대로 행할 수 있는 구체적인 방법을 학생들에게 질문한다.

주님과 그분의 교회는 후기에 하나님의 계획을 성취하는 데 청소년을 비롯해 모든 사람들을 필요로 한다고 간증한다. 경전과 소책자 *청소년의 힘을 위하여*를 보여주고 학생들이 모든 경륜의 시대의 충실한 교회 지도자들께서 주신 권고에 기쁜 마음으로 순종하도록 격려한다.

베드로후서

저자 및 대상. 베드로후서는 베드로가 소아시아 지역의 충실한 성도들에게 보낸 것이다.(베드로후서 1:1; 3:1 참조; 또한 베드로전서 1:1 참조)

역사적 배경. 아마도 베드로는 자신의 두 번째 서한을 서기 64년과 67년 사이의 어느 시기에 로마에서 쓴 것 같다. 성도들이 외부의 박해에 대처하는 데 도움을 주었던 첫 번째 서한과는 다르게, 두 번째 서한은 교회의 장래를 위협했던 내부의 배도에 대해 말하고 있다. 그릇된 선지자와 교사들이 "자기들을 사신 주를 부인하고 저주받을 이단"을 퍼뜨리고 있었다.(베드로후서 2:1; *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 427~428쪽의 "배경" 참조)

주제. 이 서한의 일반적인 주제는 어떻게 사람이 우리 주 예수 그리스도의 지식에 이를 수 있을 것인가이다. 이 서한은 세 가지 주요 부분으로 나눌 수 있다. 첫 번째 부분은 우리가 "신성한 성품에 참여하는" 자가 되고 우리의 "부르심과 택하심을 굳게 함으로써" 주 예수 그리스도에 관해 알게 된다는 것을 가르치고 있다.(베드로후서 1장 참조) 두 번째 부분은 예수 그리스도에 관한 참된 지식을 배도자들이 유포한 그릇된 지식과 이단에 대비시키고 있다.(베드로후서 2장 참조) 세 번째 부분은 주님의 지상으로의 영광스러운 돌아오심에 대해 참된 지식을 얻는 사람에게 오는 소망을 묘사하고 있다. 그 때 지상에는 의로운 사람들이 살게 될 것이다.(베드로후서 3장 참조) 베드로는 성도들이 충실하게 복음에 따라 생활하고 주님에 관한 그들의 지식을 키워나감으로써 그들의 부르심과 택하심을 굳게 할 것을 격려하기 위해 이 서한을 썼다.

베드로후서 1~3장

소개

해롤드 비 리 회장은 이렇게 말했다. "저는 우리가 신약전서에 가지고 있는 가장 훌륭한 기록들 가운데 베드로의 서한을 생각해 봅니다. 저에게 영감에 찬 생각을 줄 무엇인가를 찾고 싶은 생각이 간절할 때, 저는 베드로의 서한을 펼쳐봅니다."(지역 대표 세미나, 1973년 4월 5일, 2쪽) 이 서한을 읽을 때, 여러분에게 떠오르는 영감에 찬 생각에 유의하고 그것들을 학생들과 나눈다.

기도하는 마음으로 베드로후서 1~3장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 우리가 영생을 상속받기 위해서는 하나님다운 속성을 발전시켜야 한다.(베드로후서 1:1~9 참조)
- 성신은 우리가 경전을 이해할 수 있도록 도움을 준다.(베드로후서 1:20~21 참조)
- 성신은 우리가 그릇된 교사와 교리를 인식하도록, 그리고 그것들을 피하도록 도움을 줄 수 있다.(베드로후서 2:1~2, 9 참조)
- 복음에 따라 생활하는 것은 우리가 그릇된 교리에 속지 않도록 도움을 준다.(베드로후서 2:1~19 참조)
- 배도자들은 복음 진리를 결코 배운 적이 없는 사람들보다도 더 큰 책임을 지게 된다. (베드로후서 2:20~22 참조; 또한 앨마서 24:30; 교리와 성약 82:3 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 426~432쪽.

가르침을 위한 제언

베드로후서 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

베드로후서 1:1~9. 우리가 영생을 얻도록 준비시켜 주는 하나님다운 속성을 발전시키기 위해 우리는 온 생애에 걸쳐 노력을 기울여야만 한다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 학교와 가족, 직장에서 여러분이 가장 바라는 것은 무엇인가?
- 일반적으로 여러분의 목표를 성취하기 위해 여러분은 무엇을 해야만 하는가?

베드로는 성도들에게 하나님 아버지와 같이 되고자 하는 그들의 바람에 대해 이야기했다. 학생들에게 베드로후서 1장 1~4절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 하나님과 같이 되는 것을 묘사하기 위해 베드로는 어떤 표현을 4절에서 사용했는가? 데이비드 오 맥케이 회장은 '신성한 성품에 참여하는 자'라는 표현에 대해 언급하면서 이렇게 말했다.

> "[베드로는] 영적인 것과 교감을 갖는 것, 세속적이고 감각적인 것에서 일어서는 것, 그리고 하나님의 신성한 성품에 참여하는 것의 의미를 알고 있었습니다."(Conference Report, 1961년 10월, 90쪽)

학생들에게 맥케이 회장의 말씀이 의미하고 있다고 그들이 생각하는 바를 설명해 보게 한다. 학생들에게 우리가 베드로의 권고를 따를 수 있는 방법의 예를 들어보게 한다.

열매를 의미하는 여덟 개의 원이 있는 나무 한 그루를 그린다. 나무를 신성한 성품이라고 이름 붙인다. 학생들에게 베드로후서 1장 5~8절을 읽게 한다. 그들에게 이 구절에 있는 여덟 가지 속성에 따라 열매에 이름을 붙여보게 하고 각 속성에 대해 간략하게 토론을 한다. 에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 나눈다.

"베드로가 설명한 덕성은 신성한 성품, 곧 구주의 특성의 일부입니다. 이런 것은 우리가 좀 더 그분같이 되기 위해 본받아야 하는 덕성입니다."(Conference Report, 1986년 10월, 59쪽; *성도의 벗*, 1987년 1월호, 59쪽)

여러분은 다음과 같은 질문에 대해 토론할 수 있다.

- 베드로후서 1장 5~8절에 있는 덕 또는 속성들은 누구의 성품을 묘사하고 있는가?
- 우리가 누구와 같이 되기 위해 가르침을 받아왔는가? (제3니파이 27:27 참조)
- 이러한 자질을 따르려 노력하는 것이 어떻게 우리를 하나님께 더 가까이 가게 하는가?
- 우리가 이러한 덕을 모방하려 애쓴다면, 우리 일상 생활에 어떤 영향을 미칠 것인가?

더욱더 그리스도처럼 되는 것에는 지속적인 노력이 필요하다는 것을 간증한다. 우리가 예수 그리스도를 아는 일에서 열매를 맺을 필요가 있음을 강조하며, 학생들에게 베드로후서 1장 8절을 다시 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 구주에 대해 더 많이 아는 것이 덜 아는 것보다도 어떻게 우리에게 유리한가? 예수 그리스도에 대해 더 많이 배우는 것이 그분의 거룩한 성품의 자질을 우리가 모방하는 데 도움이 될 것이라고 강조한다.

학생들에게 은혜의 정의를 읽게 한다. 거룩한 성품에 참여하고 변화시키는 권능이 하나님의 은혜에 겸손하게 의지하는 것으로부터 나온다는 점을 설명한다. 학생들에게 베드로후서 1장 9~10절을 읽고 하나님다운 속성이 부족한 사람(9절)과 그 속성을 본받기 위해 부지런히 노력하는 사람(10절) 사이의 차이점에 대해 주목하게 한다. 학생들에게 이 모든 속성을 손쉽게 또는 빠른 시간 내에 얻지 못하더라도 우리는 실망해서는 안 된다고 말한다. 완전에 관한 조셉 필딩 스미스 회장의 다음 권고를 나눈다.

"산상수훈에서 '하늘에 계신 너희 아버지의 온전하심과 같이 너희도 온전하라'[마태복음 5:48]는 구주의 말씀을 많은 사람들이 잘못 적용해 왔거나 또는 제한적으로 적용해 왔다. 구주께서는 필멸의 인간이 하나님 아버지와 같이 온전하게 되겠다는 원대한 목표에 이를 수 없다는 점을 알고 계셨으나, 그 기초가 놓여져야 하는 곳은 바로 이곳 필멸의 세상이다. 그런 연후에 우리는 이 생에서뿐 아니라 다가올 영원한 세상에서도 은혜에 은혜를 더해 가며, 충실한 모든 영혼이 결국에는 그러한 온전함에 이르는 것이 가능해 진다."(*복음 질문에 대한 대답*, 4:72)

베드로후서 1:20~21. 경전을 이해하기 위해서 우리는 경전을 영으로 연구해야 한다.(10~15분)

반원들에게 어떤 학생도 이해하지 못하는 언어로 기록된 책 한권을 보여준다. 한 학생에게 그것을 읽어보게 한다. 학생들에게 경전을 보여주고 그것들이 과거에 어떤 언어로 기록되었겠는지 질문한다. 일부 학생들이 히브리어, 그리스어 또는 영어라고 답할 수 있다. 여러 가지 답이 나온 후에 니파이후서 32장 2~3절을 읽고 질문한다.

- "천사의 방언"이란 무엇인가?
- 어떤 권능으로 천사는 말하는가?
- 우리는 어디에서 그리스도의 말씀을 읽을 수 있는가?

베드로후서 1장 20~21절을 읽고 경전이 여러 언어에서 언어로 번역되었다는 것이 사실이지만, 경전은 본래 성신의 권능에 의해 선지자들에게 계시되었다는 점을 설명한다. 한 학생에게 십이사도 정원회의 일원이었던 델버트 엘 스테이플리 장로의 말씀을 읽게 한다.

"만일 선지자들이 성신의 권능으로 말했다면, 성신은 그들의 가르침을 정확하게 해석하는 데 필수적입니다. 그런고로 하나님의 영을 지니지 못한 사람은 하나님에게서 나온 것을 이해할 수 없습니다."(Conference Report, 1966년 10월, 113쪽; 또한 고린도전서 2:10~11, 14; 니파이후서 25:4 참조)

우리가 경전을 올바르게 이해하기 위해서 성신의 도움이 필요한 이유에 관해 토론한다. 학생들에게 그들이 경전을 연구할 때 영을 불러오는 방법에 관해 배웠던 것을 나누도록 부탁한다.

베드로후서 2:1~20. 복음에 따라 생활하는 것은 우리가 그릇된 교리에 속지 않도록 도움을 준다.(40~45분)

칠판에 다음과 같이 적는다. *배도: 진리로부터 돌아서는 것임.* 다음과 같이 질문한다. 이 표현이 과거, 현재, 또는 미래에 적용되는가? 그 이유는? 주님께서는 우리가 진리로부터 멀어질 수 있는 방식에 대해 우리에게 경고하셨다고 학생들에게 말해준다. 사탄이 베드로의 시대에 그랬던 것처럼 오늘날에도 똑같은 속임수를 사용하고 있다는 점을 학생들이 이해하도록 돕는다. 이 점을 설명하기 위해, 반원들을 소그룹으로 나누어 각 그룹에게 종이를 준다. 각 그룹에게 아래에 있는 성구를 하나 이상 배정해 주고, 속이기 위해 사용된 방법을 나타내는 그림을 그려보도록 한다. 아래의 성구를 모두 사용할 필요는 없다.

- 베드로후서 2:1~2
- 베드로후서 2:12~13
- 베드로후서 2:18~19
- 요한1서 2:9~11
- 유다서 1:4
- 유다서 1:16
- 유다서 1:19

각 그룹이 그린 그림을 반원들에게 보여주게 한다. 각 그림과 대응되는 성구를 읽고 그것이 주는 경고에 대해 설명한다.

베드로 시대에 교회 회원들이 배도를 접하고 있었음을 설명한다. 성도들은 비기독교인들뿐만 아니라, 진리를 저버리고 교회 지도자들을 거부한 교회 내부 사람들에게도 박해를 받았다. 이러한 배도자들은 특별히 미약한 간증을 지닌 새로운 회원들에게 위험한 존재였다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 427~428쪽의 "배경" 참조) 오늘날 우리에게도 이와 비슷한 적들이 없는 것은 아니다. 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 나눈다.

"이 사업이 주님의 사업이기 때문에 필연적으로 반대가 있을 것입니다. 감언이설의 궤변과 교묘한 의도를 가진, 아마도 적지 않은 수의 사람들이 의심을 퍼뜨리고 이 대업이 놓여진 기초를 흔들려고 노력할 것입니다. 태양 아래서 그들의 날은 길지 않을 것입니다. 그들이 한동안 의심하는 사람들과 회의론자와 비판자들의 갈채를 받을 수도 있습니다. 그러나 과거에 그랬던 것처럼 유사하게 그들은 태양 아래서 시들고 잊혀질 것입니다."(Conference Report, 1994년 4월, 76쪽; *성도의 벗*, 1994년 7월호, 60쪽)

베드로 시대의 성도들의 경험을 읽어봄으로써 우리가 배도를 이겨내는 방법을 배울 수 있음을 학생들이 이해하도록 돕는다. 칠판에 다음 참조 성구를 적는다.

- 요한1서 2:4~5
- 요한1서 2:15
- 요한1서 3:9~10 (또한 조셉 스미스 역 성경, 요한1서 3:9 참조)
- 요한1서 4:7~10
- 유다서 1:20

여러 학생들에게 칠판에 있는 성구를 하나씩 배정해 주고 배도를 피하는 것에 관해 그 성구가 가르치고 있는 것을 찾아보면서 소리내어 읽게 한다. 그 권고를 다 읽은 후에, 학생들에게 칠판 앞으로 나아와서 그들이 읽은 성구 옆에 그들이 찾은 것을 적게 한다. 이 성구들에 묘사되어 있는 것처럼 복음에 따라 생활하는 것이 어떻게 사람을 강화시켜 속임을 이겨내게 하는지에 관해 토론한다. 마빈 제이 애쉬튼 장로의 권고를 읽는다.

"오늘날에는 많은 사람들이 분쟁과 불화의 씨를 뿌리고 있습니다. 그들은 거짓과 중상으로 예수 그리스도 교회의 회원들을 배도의 길로 이끌려고 애쓰고 있습니다. … 예수 그리스도의 복음대로 생활하는 데에 전념하는 사람들은 혼동되거나 당황하거나 배도의 길에 빠지지 않습니다."(Conference Report, 1983년 10월, 89쪽; *성도의 벗*, 1984년 1월호, 93쪽; 또한 모사이야서 23:14 참조)

복음에 따라 생활하는 것이 그릇된 교리와 관습을 우리가 인식하고 피할 수 있도록 도움을 준다고 간증한다.

베드로후서 2:20~22. 복음이 참됨을 알고 난 후에 우리의 간증에서 돌이킨다면, 복음에 대해 전혀 알지 못했을 때보다 더욱 나쁜 상태에 빠지게 된다. (15~20분)

진흙이 담긴 그릇 하나와 손으로 먹을 수 있는 과자, 빵, 또는 다른 음식이 놓인 조그만 접시 두 개를 가져온다. 두 학생에게 칠판 앞으로 나오라고 한다. 각 학생에게 진흙으로 공을 하나씩 만들게 한다. 두 사람이 손을 씻을 수 있도록 한다. 그러고 나서 한 학생에게 진흙으로 공 하나를 더 만들게 한다. 각 학생에게 음식이 담긴 접시를 주고 먹어 보라고 한다. 다음과 같이 질문한다. 어떤 학생이 음식을 먹기에 더 좋은 상태에 있는가? 그 이유는?

한 학생을 택해 베드로후서 2장 20~22절을 읽게 한다. 그 학생이 읽을 때 다른 학생들이 귀기울여 듣게 하고 각 구절이 조금 전의 실물 공과와 어떤 관계가 있는지 알게 되면 손을 들게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 손에 진흙이 묻은 학생을 어디에 비유할 수 있는가?
- 손이 깨끗한 학생을 어디에 비유할 수 있는가?
- 회개한 후에 다시 죄에 빠질 때, 왜 우리는 더 나쁜 상태에 처하게 되는가?

베드로가 복음을 이미 알고 있는 교회 회원들에게 말하고 있음을 강조한다. 학생들에게 앨마서 24장 30절과 교리와 성약 82편 3절을 속으로 읽게 한다. 학생들에게 이 구절들이 베드로의 가르침을 어떻게 보강해 주는지 설명해 보게 한다. 스펜서 더블류 킴볼 회장이 말씀한 주의 사항을 나눈다.

"침례, 성신의 은사, 성전 의식과 인봉 등 필요한 구원 의식을 받은 사람은 이에 따른 성약을 준수해야 한다. 그는 믿음으로 견디어야 한다. 감독이나 스테이크 회장이나 다른 사람이 아무리 훌륭히 봉사했을지라도 그가 말년에 가서 마음을 바꾸어 '끝까지' 의롭게 살지 못했다면 그가 한 모든 훌륭한 행위는 수포로 돌아가고 만다. 사실 처음에 봉사하다가 나중에 타락한 사람은 베드로의 말대로 '개가 그 토하였던 것에 돌아가고 돼지가 씻었다가 더러운 구덩이에 도로 누웠다'(베드로후서 2:22 참조) 하는 것과 다를 바 없다 하겠다."(*용서가 낳는 기적*, 114쪽)

다음의 질문들에 관해 토론함으로써 끝맺는다.

- 복음에 대해 전혀 들어본 적이 없는 것이 복음을 배웠다가 다시 죄로 돌아가는 것보다는 더 좋은데도, 그런 위험을 무릅쓰는 이유는 무엇인가?
- 복음은 위험을 무릅쓸 만한 가치가 있는 어떤 것을 제공해 주는가?

요한1서

저자. 예수께서 택한 최초의 십이사도 가운데 한 사람이었던 요한은 전통적으로 요한 1, 2, 3서의 저자로 알려져 있다. 이 편지들에 비록 요한의 이름이 언급되어 있지는 않지만, 저자로 그를 지목할 만한 유력한 단서가 세 곳에 들어 있다. 첫째는 2세기 경의 초기 기록자들이 그를 저자로 지칭하고 있다는 것이다. 둘째는 편지들에 요한복음과 유사한 어휘와 필체가 들어 있다는 점이다. 셋째는 예수님의 몸을 보고 만져보았다고 스스로가 기록하고 있는데 이러한 일은 확실히 사도들에게나 있었던 일이었다.(요한1서 1~4; 4:14 참조)

대상. 요한1서의 대상이 서한에 명확하게 나와 있지는 않다. 그러나 그 내용을 보면 요한이 믿는 사람들에게 적었다는 것을 알 수 있다.(요한1서 1:3~4; 2:12~14 참조) 서한이 여러 지역에 있는 성도들에게 보내졌을 가능성도 있다. 서한에는 기록된 장소 또는 시기에 관한 증거가 거의 아니 전혀 나와 있지 않다. 요한이 에베소에 장기간 체류했다는 전설이 맞다면, 이 서한이 서기 70~100년 사이에 기록되었을 가능성이 많다.

역사적 배경. 초기 성도들 사이에 속이는 사람들이 생기게 되었다. 그들이 가르친 그릇된 교리는 우리에게 그노시스주의로 알려진 것이었다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침* 348, 435쪽의 골로새서 2:18에 대한 주해 및 요한1서에 대한 소개 참조) 요한은 그노시스파 사람들의 그릇된 가르침을, 구주께서 육체적으로 계셨다고 강력하게 간증함으로써 바로잡았다.(요한1서 1:1~2; 4:2, 14; 5:6 참조)

요한1서 1~5장

소개

요한은 그노시스파 사람들의 파괴적인 생각으로부터 성도들을 보호하고 싶었다. 그는 예수께서 하나님의 아들되심에 관해 과거에 받은 가르침을 믿고 생활할 것을 성도들에게 장려함으로써 그노시스파의 교리를 논박했다. 에즈라 태프트 벤슨 회장은 다음과 같이 가르쳤다.

"우리가 하나님을 모든 것보다 앞세울 때, 다른 모든 것들은 그들의 적당한 위치로 가게 되거나 우리 생활에서 떨어져 나가게 됩니다. 주님에 대한 우리의 사랑은 우리의 애정과 시간을 바치는 것과 우리가 추구하는 관심사와 우선 순위 등 모든 것을 지배할 것입니다."

"우리는 하나님을 우리 생활의 *모든 것* 앞에 모셔야 합니다."(Conference Report, 1988년 4월, 3쪽; *성도의 벗*, 1988년 7월호, 5쪽)

기도하는 마음으로 요한1서 1~5장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님에 대한 우리의 지식과 사랑은 우리가 그분의 계명을 지킬 때 커진다.(요한1서 1:1~7; 2:1~6; 5:1~3 참조; 또한 요한복음 14:15, 21, 23; 15:10 참조)
- 우리가 서로 사랑하고 봉사할 때 우리는 하나님에 대한 우리의 사랑을 표현한다.(요한1서 3:10~18, 23; 4:7~10, 20~21 참조; 또한 요한복음 13:34~35; 15:12~13 참조)
- "온전한 사랑이 두려움을 내쫓"는다.(요한1서 4:18)
- 성도들은 그리스도에 대한 믿음과 그분의 계명을 지키는 것을 통해 하나님에게로 태어난다.(요한1서 5:1~4 참조; 또한 앨마서 5:14~30 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 434~439쪽

가르침을 위한 제언

요한1서 1~5장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한1서 1:1~2:11. 하나님의 계명을 지키는 것은 우리를 하나님의 빛으로 인도한다.(40~45분)

교실의 조명을 끄고 탁자 위에 여러분이 모을 수 있는 대로 (예를 들면 손전등, 꼬마등, 성탄절 장식등과 같은) 안전한 조명장치를 갖다놓는다. 다음과 같이 질문한다. 왜 우리는 빛에 그렇게 많이 의존하는가?

교실의 조명을 켠다.(만일 탁자위에 놓은 조명장치들이 충분히 밝다면, 불을 켜는 대신 그것들을 계속 사용할 수 있다.) 칠판에 *빛*이라는 단어를 적는다. 학생들에게 물리적인 빛의 성질을 가능한 한 많이 묘사해 보도록 하고, 그것들을 칠판에 열거한다.(예를 들면 빛을 통해 볼 수 있으며, 생명을 주며, 반사될 수도 있고, 크기가 변한다는 것이다.)

영적인 빛에도 적용이 될 수 있는 점들이 물리적인 빛의 특성에도 있다고 설명한다. 우리는 이 두 가지 빛을 비교해 유익한 점을 취할 수 있다. 반원을 두 그룹으로 나눈다. 한 그룹에게 요한1서 1장 1~10절을 그리고 다른 그룹에게 요한1서 2장 1~11절을 배정해 준다. 그들에게 빛과 관련된 단어 또는 표현을 찾아보면서 구절을 읽게 한다. 그들이 찾은 것에 대해 토론한다. 빛의 영적인 속성들이 어떻게 물리적인 속성과 유사한가에 대해 토론한다.

칠판에 다음 질문을 적는다. 반원들에게 질문을 나누어주고 학생들에게 답을 찾기 위해 문제에 있는 성구들을 찾아보게 한다.

- 요한1서 1:1~3. 요한은 어떤 일을 눈으로 목격했는가? 그리스도를 눈으로 목격한 것에 대해 말하고 있는 성구익히기 구절은 무엇인가?
- 요한1서 1:5~6. 이 두 구절이 어떻게 마태복음 6장 24절과 관련이 있는가?
- 요한1서 1:7. 우리는 어떻게 빛 가운데 행하는가? 그리스도의 모범을 따르는 것이 어떻게 우리를 모든 죄에서 깨끗하게 하는가?
- 요한1서 1:8~2:1 (조셉 스미스 역 성경, 요한1서 2:1 참조) 우리의 죄를 빛으로 가져가는 것(고백)이 어떻게 회개하도록 우리를 준비시켜 주는가?
- 요한1서 2:3~4. 구주께서 우리에게 요청하신 바를 행하려 열심히 노력할 때 여러분은 구주에 대해 어떤 느낌을 갖게 되는가? 여러분이 그분의 말씀을 무시할 때 그분에 대해 다른 느낌이 드는가? 그 이유는?
- 요한1서 2:5~6. 구주의 말씀을 지키는 것이 어떻게 우리 생활에서 그분의 모범을 반영하는가?

반 전체가 질문에 대해 토론한다.(*유의 사항:* 성구익히기 질문에 대한 답은 출애굽기 33:11; 누가복음 24:36~39; 교리와 성약 76:22~24이다.)

빛에 관해 다음 성구에서 가르치고 있는 원리들을 토론하면서 결론을 맺을 수도 있다. 요한1서 1:7; 마태복음 5:14~16; 제3니파이 18:16, 24; 교리와 성약 88:67; 93:36~37. 학생들에게 각각의 구절을 읽은 후에 각 구절의 끝 부분에 다음 참조 구절을 적어 넣음으로써 성구 연결 고리를 만들어 보도록 제안한다. 모든 구절을 다 읽었을 때 마지막 구절 옆에는 첫 번째 구절을 참조 구절로 써서 연결 고리를 완성한다.

요한1서 2~5장. 하나님 아버지에 대한 우리의 사랑을 다른 사람을 사랑하고 봉사함으로써 나타낼 때 그분께서는 우리를 사랑하신다.(35~40분)

빨간 하트 그림을 보여준다. 그 왼쪽에 구주의 그림을 놓는다. 그 오른쪽에는 경전, 그리고 가족, 학생, 정치 지도자, 또는 선지자와 같은 여러 사람들의 그림을 놓는다. 학생들에게 이렇게 전시해 놓은 것이 무엇을 나타내고 있는지 말해보도록 한다.(한 가지 가능한 대답은 하나님에 대한 사랑, 그리고 다른 사람에 대한 사랑 사이의 관계이다.)

칠판에 아래의 도표를 적는다. 학생들에게 두 가지 질문에 대한 답을 찾아보면서 도표에 있는 성구 가운데 하나를 골라 속으로 읽어 보게 한다.

요한1서						
하나님에 대한 사랑	2장 5절	5장 3절	3장 11, 23절	4장 20~21절	3장 16~18절	4장 9~11절
이 성구는 사랑에 관해 무엇을 말하고 있는가?						
이 성구는 나에게 어떤 의미가 있는가?						
두 가지 개념을 종합해 요약해 본다.						

활동이 끝나면, 학생들이 배운 것에 대해 토론한다. 학생들이 읽은 구절에 대해 말하는 내용을 도표에 기록한다.(아니면 학생들에게 칠판으로 나와서 그들의 대답을 적게 한다.) 각 쌍의 참조 성구에서 요한이 하나님을 사랑하는 것에 대해 뭐라고 가르치고 있는지 제안하고 그들의 답을 "종합하여 요약한다" 칸에 쓰도록 요청한다.(가능한 대답에는 하나님에 대한 사랑은 우리가 그분에게 순종할 때 커짐, 다른 사람을 사랑하지 않으면 참으로 하나님을 사랑하는 것이 아님, 우리가 구주의 모범을 따라 다른 사람을 도울 때, 우리의 사랑을 훌륭하게 보이는 것임 등이 포함된다.)

학생들에게 요한1서 4장 18~19절을 읽고 그것에 대해 깊이 생각해 보게 한다. 그러고 나서 제프리 알 홀런드 장로가 칠십인 정원회에서 봉사할 때 했던 말씀을 읽는다.

> "인생에서 우리는 두려움과 실패를 겪게 됩니다. 때로 결과는 원하는 바에 미치지 못하고, 사적, 공적인 생활 둘 다에서 앞으로 나아갈 힘이 없는 듯 느껴질 때도 있습니다. 우리는 사람들에게 실망할 수 있으며 경제적 상황이나 환경으로 인해 실망할 수도 있습니다. 그리고 그러한 고난과 비탄의 삶은 우리에게 참으로 외롭다는 느낌을 줄 수 있습니다."
>
> "그러나 이같은 어려운 순간들이 닥쳐올 때, 저는 결코 우리를 실망시키지 않을 한 가지가 있다는 사실을 간증합니다. 오직 한 가지 만이 온갖 모든 시간과 고난과 죄의 시험을 견뎌낼 것입니다. 한 가지 결코 실족하지 않을 것 — 그것은 그리스도의 순수한 사랑입니다."
>
> "… 오직 그리스도의 순수한 사랑만이 우리를 끝까지 보살핍니다. 그리스도의 사랑은 오래 참으며 친절합니다. 그리스도의 사랑은 교만하거나 쉽게 성내지 않습니다. 그분의 순수한 사랑만이 우리가 모든 것을 참으며, 모든 것을 믿으며, 모든 것을 바라며 모든 것을 견디게 합니다."(Conference Report, 1989년 10월, 32쪽; *성도의 벗,* 1990년 1월호, 32~33쪽)

하나님에 대한 우리의 사랑이 커지는 가운데, 그분께서는 더 큰 신임으로 우리를 축복하실 것이며 우리의 두려움을 멀리 몰아내실 것이라고 학생들에게 가르친다.

요한2서

저자. 전통적으로 사도 요한이 요한2서의 저자라고 알려져 왔다.(요한1서의 소개, 241쪽 참조)

대상. 이 서한은 택하심을 입은 귀부인과 그의 자녀에게 쓰여진 것이다.(1절) 요한이 특정한 사람들에게 서한을 보낸 것인지 아니면 비유적인 표현으로 교회 전체에게 말하고 있는 것인지는 알려져 있지 않다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 441~442쪽의 "배경" 참조)

역사적 배경. 요한2서 및 3서의 배경은 요한의 첫 번째 서한과 유사하다.(요한1서의 소개 참조) 이 두 서한은 로마제국 내의 어디에선가 서기 85~95년경에 기록되었다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 441쪽의 글을 쓴 장소와 연대 참조)

주제. 초기 성도들은 여행을 하는 교회 지도자들과 교사들에게 숙소를 제공하고 그들을 지원했다.(요한3서 1:5, 6 참조) 그노시스파의 메시지를 전파하는 그릇되고 배도한 교사들도 또한 여행을 했으며 교회 회원들의 환대를 이용했다. 요한은 성도들이 이단을 전파하는 데 기여하지 않도록 서한을 읽는 사람들에게 분별력을 활용할 것과 이러한 사람들을 지원하지 않도록 호소했다.

요한2서 1장

소개

브루스 알 맥콩키 장로는 요한2서 및 3서가 요한의 직계 가족들에게 쓰여진 개인적인 서한일 수도 있다고 생각했다.(*신약교리 주해서,* 3:409 참조) 이러한 서한들은 교회의 전체 회원들에 대해 염려할 뿐만이 아니라 각각의 회원에 대해서도 개인적으로 염려하는 요한의 견해를 보여준다.

기도하는 마음으로 요한2서 1장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음원리

- 복음에 따라 생활하는 것은 우리 자신에게뿐만 아니라 다른 사람에게도 기쁨을 가져다준다.(요한2서 1:1, 4 참조; 또한 요한3서 1:1~4 참조)
- 성도들이 예수 그리스도를 믿지 않는 사람들과 교제할 때는 조심스러워야 한다.(요한2서 1:7~11 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 440~443, 444~445쪽

가르침을 위한 제언

요한2서 1장을 가르치기 위해 준비하면서 다음 아이디어 또는 여러분의 아이디어 중에 한 가지 이상을 활용한다.

요한2서 1:1, 4; 요한3서 1:4. 우리가 복음에 따라 생활할 때 우리는 다른 사람에게 행복을 가져다줄 수 있다.(15~20분)

수업 시작 전에 학생들에 대해 잘 알고 있는 부모, 친구, 또는 교회 지도자들에게 학생이 계명을 지키기로 택했을 때 그들이 느꼈던 것에 관해 짧게 써 주도록 부탁한다. 가능하다면, 모든 학생들에 대해 그렇게 짧게 쓴 것을 얻는다. 이러한 것을 학생들에게는 비밀로 한다.(또 다른 방법으로는 계명을 지키고 있는 또래 친구를 배정해 주고 그들에 관해 써 보게 하는 것이 있다.) 수업 전에 다음과 같은 세 가지 질문을 칠판에 적는다. *누가 충실한 사람인가? 누가 그 충실함으로 영향을 받았는가? 그런 충실함이 다른 사람에게 어떻게 영향을 주는가?* 다음과 같이 질문한다.

- 계명을 지키는 것이 어떻게 우리에게 행복을 가져다주는가?
- 어떤 예가 있는가?
- 여러분의 순종이 어떻게 여러분이 알고 있는 사람들의 삶에 영향을 주는가?

학생들에게 요한2서 1장 1, 4절과 요한3서 1장 4절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 요한은 그의 "자녀"에게 어떻게 느꼈는가?
- 그러한 기쁨을 그에게 주기 위해 그들은 무엇을 했는가?

한 학생에게 다음 성구 가운데 하나를 큰소리로 읽게 한다.

- 마태복음 3:13, 17
- 니파이전서 3:6~8
- 앨마서 38:3
- 모로나이서 8:1~2

그 학생이 다른 한 학생에게 부탁해 그 성구에 대해 칠판에 적혀 있는 질문들에 답하게 한다. 다른 한 학생에게 두 번째 성구를 읽게 하고 다른 학생에게 그 성구에 대해 칠판에 적혀 있는 질문들에 답하게 한다. 모든 성구를 다 학습할 때까지 이렇게 계속한다. 학생들에게 충실함이 다른 사람을 축복하는 방법에 대해 그들이 관찰한 것을 나누도록 부탁한다. 학생들에게 그들이 알고 있는 경전상의 다른 예 또는 실생활의 예를 말해 주도록 권유한다.

복음에 대한 순종이 우리 생활에 행복을 가져다줄 뿐만 아니라 우리 주변에 있는 사람을 축복한다는 점을 간증한다. 여러분이 학생들에 대해 모은 편지를 나눔으로써 끝맺는다. 학생들에게 그들이 훌륭한 선택이 다른 사람에게 가져다준 기쁨을 생각해 보고 그것들을 기억하도록 격려한다.

요한3서

저자. 요한3서의 저자는 사도 요한이라고 전통적으로 알려져 왔다.(요한1서의 소개, 241쪽 참조)

대상. 이 서한은 충실한 교회 회원이었던 가이오에게 쓰여졌다. 기독교 선교사들을 자신의 집으로 청해 필요한 것들을 주는 것은 초기 교회 회원들의 관례였다. 요한은 여행 중인 하나님의 종들에게 숙박을 제공해 그리스도의 대업을 지원한 가이오의 비이기적인 헌신을 칭송했다.

역사적 배경. 성도들 사이를 다니며 그들을 속이던 그릇된 교사들의 문제와 더불어(요한2서의 소개, 243쪽 참조) 일부 교회 지도자들은 그리스도나 그의 성도들에 대한 사랑보다 개인적인 야심을 위해 봉사하고 있었다. 디오드레베는 그런 잘못을 범하던 지도자였다. 그는 자신의 권세를 사도의 권세보다 높이려는 잘못을 범했다.

주제. 요한은 가이오의 충실함을 칭찬하고 그를 격려하기 위해 그에게 서한을 썼다. 요한은 또한 간접적으로 디오드레베에게 경고했다.

요한3서 1장

소개

요한의 시대에 충실한 회원들은 교회 밖으로부터 박해를 당하고 있었기 때문에 서로를 위해 경계했다. 요한은 그들이 동료 성도들을 지원한 것에 대해 칭찬을 했다. 과거에 후기 성도들도 그들을 강화시켜 주었던 유사한 경험을 했다. 해롤드 비 리 장로는 십이사도 정원회의 일원으로 봉사했을 때 이렇게 말씀했다. "교회 초기에 우리는 음해와 낭설이 가득한 시기를 거쳤으며 그것을 이겨냈습니다. 외부의 적들 때문에 우리는 단결했습니다. 그리고 우리는 극복했습니다. 폭도들의 박해가 난무하는 격랑의 시기를 거치며 목숨을 잃고 피를 흘렸으나 어쩐지 순교의 장소들은 우리에게 힘을 주었습니다. 우리는 가난도 거쳤으며 그 가난의 시험에서 힘을 얻었습니다. 그러고 나서 우리는 우리가 배도 또는 내부에서의 배반이라고 부를 수도 있는 시대, 곧 우리가 거쳐온 가장 혹심한 시험 가운데 하나를 지나왔습니다. 우리는 지금 다른 시험, 곧 궤변이라고도 부를 수 있는 것이 난무한 시대를 지나가고 있습니다. 이 시대는 주님의 겸손한 선지자에게 기쁜 마음으로 귀기울이지 않는 똑똑한 사람들이 많이 있는 때입니다. 그리고 우리는 그 시대를 경험하고 있습니다. 이것은 매우 호된 시험입니다."("역경을 활용함", *인스트럭터*, 1965년 6월호, 217쪽)

기도하는 마음으로 요한3서 1장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 불의한 지배력을 행사하는 것은 우리를 영으로부터 멀어지게 한다.(요한3서 1:9~11 참조; 또한 교리와 성약 121:34~39 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 441~443, 444~447쪽.

가르침을 위한 제언

요한3서 1장을 가르치기 위해 준비하면서 다음 아이디어 또는 여러분의 아이디어 중에서 한 가지 이상을 활용한다.

요한3서 1장. 비이기적인 봉사는 우리를 하나님께 더욱 가까이 가게 한다. 우리의 힘으로 다른 사람을 강압하는 것은 우리를 영으로부터 멀어지게 한다. (10~15분)

칠판에 다음의 도표를 적는다.

경전	누구에게 보낸 것인가?	그는 무엇을 했는가?	요한은 기뻐했는가 아니면 그 반대인가?	그 이유는?
요한3서 1장 1, 3, 5~6절				
요한3서 1장 9~11절				

반원들을 두 그룹으로 나누어서 각 그룹에게 질문에 대한 답을 찾아보면서 성구 한 단락을 읽게 한다. 도표를 채우고 학생들이 배운 것에 대해 토론한다. 모사이야서 2장 17절과 교리와 성약 121편 37, 39절을 읽고 질문한다.

- 이 성구들은 가이오, 그리고 디오드레베와 어떤 관련이 있는가?
- 왜 그렇게 많은 사람들이 "불의한 지배력을 행사"하는가?

학생들에게 그들이 알고 있는 교회 지도자들 중 부름을 통해 커다란 겸손을 보여준 분들에 관해 이야기하도록 권유한다. 그 지도자들로부터 겸손한 봉사에 관해 무엇을 배웠는지 질문한다.

저자. 유다서의 저자는 스스로를 예수 그리스도의 종이자 야고보의 형제라고 밝혔다.(유다서 1:1) 이 유다는 예수와 혈통의 반을 나눈 형제였을 것이다.(마태복음 13:55) 우리에게 유다가 지니고 있던 직분에 관해 알려주는 단서는 없으나, 서한 자체는 그가 권고의 서한을 쓸 수 있는 권세의 직분을 가지고 있었음을 말해 준다.

대상. 다른 일반 서한과 마찬가지로, 유다서의 대상에 대해서도 알려진 것이 거의 없다. 유다는 단지 그의 기록을 하나님 아버지 안에서 성결하게 되고 예수 그리스도 안에 보전된 자들에게 썼다고 말하고 있다.(유다서 1장 1절)

특징. 비록 이 서한이 신약전서에서 가장 짧은 것이기는 하지만, 유다서에는 성경의 어떤 책에서도 찾아볼 수 없는 내용이 있다. 유다는 첫째 지위를 지키지 아니한(6절; 또한 아브라함서 3:26 참조) 천사들, 미가엘과 루시퍼가 모세의 시체를 놓고 대결한 일(9절), 그리고 구주의 재림에 관한 에녹의 예언(14~15절; 또한 모세서 7:65~66 참조)에 관해 말하고 있다.

주제. 유다는 자신의 서한을 받는 사람들에게 배도가 주위에서 진행되는 중에도 신앙을 지키기 위해 헌신할 것을 격려하고 그들을 금지된 길로 인도하려 애쓰는 교회 내의 사람들에 관해 그들에게 경고하고자 이 서한을 적었다.(유다서 1:3~4 참조) 유다서 4~9절은 베드로후서 2장과 단어 배열이 유사하나, 베드로는 미래의 배도에 관해 예언하고 있는 반면 유다는 그 예언의 성취에 대해 말하고 있다.(베드로후서 2:1; 유다서 4절 참조)

유다서 1장

소개

유다서 1장은 하나님께서 모반을 다루시는 방법을 설명하기 위해 세 가지 예를 사용했다. (1) 이스라엘 자손을 약속을 땅으로 들어가지 못하게 하신 일, (2) 첫째 지체를 지키지 아니한 천사들이 던져진 일, (3) 신성한 경고를 거부한 소돔과 고모라 사람들이 멸망당한 일 등 세 가지이다. 유다는 언젠가 주님께서 모든 경건치 않은 자들 위에 심판을 행하기 위해 오실 것이라고 배도자들에게 경고했다.(유다서 1:4~8, 14~19 참조) 그는 기도와 하나님에 대한 사랑으로 신앙을 쌓음으로써 그들이 배도자의 운명으로부터 구원될 것이라고 충실한 사람들에게 약속을 했다.(유다서 1:20~25 참조)

기도하는 마음으로 유다서 1장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 주 예수 그리스도를 믿는 우리의 신앙을 강화시킴으로써 우리는 신앙이 약한 다른 사람들을 돕는 준비를 하게 된다. (유다서 1:20~23 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 443~447쪽

가르침을 위한 제언

유다서 1장을 가르치기 위해 준비하면서 다음 내용이나 여러분의 아이디어 중 몇 가지를 활용한다.

유다서 1장. 우리는 신앙이 약한 다른 사람들을 강화시킬 수 있다.(10~15분)

반원들을 다섯 그룹으로 나눈다. 각 그룹에게 다음 성구 가운데 하나씩을 읽고 자신들의 표현으로 각 성구 단락을 요약하게 한다. 유다서 1:1~4; 1:5~11; 1:12~16; 1:17~19; 1:20~25.

한 학생에게 요약한 내용 다섯 가지를 모아서 그것들을 반원들에게 차례대로 읽어주게 한다. 다른 한 학생에게 유다서 전체에 대한 그 요약들을 다시 간추려 보게 한다.(유다서 1장에 대한 소개 참조)

의자 하나를 책상 옆에 놓는다. 한 학생에게 의자 위에 올라서도록 하고 또 다른 학생에게 의자 옆의 바닥에 서게 한다. 어느 학생이 책상으로 올라가려는 다른 학생을 도와줄 수 있는 유리한 위치에 있는지 묻는다. 높은 위치에 있는 사람이 왜 낮은 위치에 있는 사람보다 좀 더 잘 도와줄 수 있는가? 유다는 성도들이 서로를 도와 배도자들의 가르침을 이겨낼 필요가 있다는 점을 알고 있었다. 학생들에게 유다서 1장 20~21절을 읽고 충실한 성도들에게 주어진 권고를 찾아보게 한다. 유다서 1장 22~23절을 읽는다. 다음과 같이 질문한다. 이 권고가 왜 유다서 1장 20~21절보다 앞에 주어지지 않고 뒤에 주어졌는가? 고든 비 힝클리 회장이 십이사도 정원회에서 봉사했을 때 했던 다음 말씀을 들려준다.

> "실제의 생활에서 모범을 보임으로써 모든 설교보다 더 큰 영향력을 발휘할 수 있습니다. 우리 자신이 더 높은 단계에 서 있지 않고서는 다른 사람을 끌어올릴 수 없습니다."(Conference Report, 1975년 10월, 57쪽; *성도의 벗*, 1976년 2월호, 34쪽)

복음 원리 또는 표준에 따라 더 높은 차원의 생활을 하도록 다른 사람이 그들을 고양시켰던 구체적인 방법들을 나누어 주도록 학생들에게 부탁한다.

우리가 생활하는 방법이 다른 사람에게 영향을 주어 유혹을 극복하고 복음 메시지를 받아들이도록 할 수 있다고 설명한다. 힝클리 회장은 이렇게 말씀했다.

> "지금보다 이 교회의 명성이 더 좋았던 때는 없었습니다. 형제 자매 여러분, 이것은 바로 여러분 덕분입니다. 우리에 관한 사람들의 견해는 대부분의 경우가 개인적이고 개별적인 경험에서 생겨납니다. 후기 성도에 관해 다른 사람들이 호평하는 것은 바로 여러분의 친절함, 다른 사람에 대한 관심, 그리고 여러분이 생활에서 보여 주는 훌륭한 모범 때문입니다."(Conference Report, 1997년 10월, 3쪽; *성도의 벗*, 1998년 1월호, 4쪽)

학생들에게 자신이 강화시키기만 한다면, 다른 사람들을 좀 더 높은 곳으로 끌어올리는 데 도움이 될 자질 한 가지를 일지에 적도록 권유한다.

요한계시록

계시록은 때때로 아포칼립스(Apocalypse)라고 불리기도 한는데, 이 말은 그리스어로 "나타냄", "덮개를 엶", "베일을 벗김"을 의미한다. 계시록에서 요한은 예수 그리스도께서 시현으로 그에게 보여 주었던 반드시 속히 될 일을 기록했다.(요한계시록 1:1) 이 책의 목적은 "이 예언의 말씀을 읽는 자와 듣는 자와 그 가운데에 기록한 것을 지키는 자는 복이 있[다]"는 것을 가르치기 위한 것이다.(3절)

선지자 조셉 스미스는 "요한계시록은 하나님께서 기록하게 하신 가장 명확한 책 중 하나입니다."라고 말했다.(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 284쪽) 비록 규명하기 쉽지 않은 비유적 묘사와 상징으로 가득하기는 하지만, 이 책의 주제는 단순하고 고무적이다. 한 후기 성도 교육가는 이렇게 기록했다. "과거 시대의 성도들과 마찬가지로, 우리도 살펴보고 준비를 갖출 수 있다. 우리도 온갖 형태의 악에 대해 경계를 늦추지 말고 주의를 게을리하지 말아야 한다. 하늘에 계신 하나님께서 감독하고 계시며, 그분께서 남자와 여자의 일을 관리하시고, 신성한 공의와 관용의 자비가 성도들에게 미치며 성도들에게 보상을 하신다는 사실에서 위안을 얻을 수 있다."(로버트 엘 밀레트, 요한의 계시가 반복되는 교훈, 교리적 반복과 소망을 가져다줌 , *처치 뉴스*, 1995년 12월 23일, 10쪽) 계시록에 관한 더 자세한 내용은 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 449~453쪽의 "교회의 승리에 대한 요한의 증거"를 참조한다.

저자. 이 책의 저자는 세베대의 아들이며 예수 그리스도의 사랑하는 제자였던 요한(마태복음 4:21~22)이다.(니파이전서 14:18~27 참조)

대상. 요한계시록은 소아시아에 있던 교회의 일곱 지부에 보낸 것이다.(요한계시록 2~3장) 하지만 요한계시록의 메시지는 그들에게만 해당되는 것은 아니다. 선지자 조셉 스미스는 "요한은 다만 앞으로 올 일만을 보았습니다."(*가르침*, 283쪽)라고 말했는데, 이 말은 이 후기를 살고 있는 성도들에게 요한계시록을 흥미롭게 만든다. 주님께서는 후기의 이스라엘이 회개하여 그들이 맺은 성약을 다시 한번 인정할 때, "내가 나의 종 요한이 기록하게 한 나의 계시가 만민의 눈에 밝혀지게"(이더서 4:16; 14~17절 참조) 할 것이라고 모로나이에게 계시했다.

역사적 배경. 요한계시록은 성도들에 대한 박해가 극심했던 시기에 기록되었다. 이 박해는 네로(서기 54~68년) 또는 도미티안(서기 81~96년) 통치 기간에 거의 로마에 의해 행해졌다. 특히 도미티안은 국가가 승인한 여러 신을 숭배하지 않는 사람들을 박해했으며, 또 숭배를 거부한 사람들은 그의 통치 기간 동안에 사형을 당하거나 추방되었다. 요한은 그가 하나님의 말씀과 예수님을 증거한 이유로 추방되었던 곳인 로마 제국의 유배지 밧모섬에서 이 책을 기록했다.(요한계시록 1:9 참조; *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 455쪽 "소개" 또한 참조)

외부 세력들의 모진 박해와 함께 초기 교회는 내부의 배도로 인해 고난을 겪었다. 바울은 이리가 너희에게 들어와서 그 양떼를 아끼지 아니할 것이라고 말했다.(사도행전 20:29) 일세기 후반에 바울의 예언은 현실로 나타났다. 요한의 서한들과 요한계시록 2~3장에 나타난 그릇된 교사와 교리에 대한 경고의 음성은 그의 시대에 교회로 침투했던 배도의 정도를 말해 주고 있다.

주제. 요한계시록의 메시지는 모든 경전의 메시지와 동일하다. 하나님께서는 이 지상에서 악마에게 궁극적인 승리를 거두실 것이며, 선이 악에 대해 그리고 성도들이 박해자들에 대해, 하나님의 왕국이 사람과 사탄의 왕국에 대해 영원한 승리를 거둔다는 메시지이다. 요한은 세상의 유혹을 극복한 모든 사람들에게 희망의 메시지를 주었다.(요한계시록 2:7, 11, 17, 26; 3:5, 12, 21)

요한계시록 1~3장

소개

요한계시록은 요한의 시대에 관한 시현(1~3장)과 미래에 관한 시현(4~22장) 두 부분으로 나눌 수 있다. 이 책은 안식일에 받은 요한의 시현으로 시작되는데, 그것은 아시아의 일곱 교회를 의미하는 일곱 촛대들 가운데 영광중에 서 계시는 예수 그리스도에 관한 것이다.(요한계시록 1:11) 비록 요한의 시대의 성도들이 배도와 박해 때문에 고난을 받았으나, 그들은 그들과 함께 계시는 이러한 주님의 모습에서 위안을 느낄 수 있었다. 2~3장에서 주님은 일곱 교회에게 그들의 강점과 약점을 나타내 보이셨으며, 회개하고 세상을 극복하는 방법을 배워 미래에 대비할 것을 권유하셨다.

기도하는 마음으로 요한계시록 1~3장을 연구하고 공과를 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음원리

- 우리가 하나님의 계시에 주의를 기울인다면, 하나님께서는 우리를 그분의 면전으로 인도하실 것이다.(요한계시록 1:1~3 참조; 또한 요한계시록 22:7; 니파이전서 10:17~19 참조)
- 예수 그리스도께서 지상으로 돌아오실 때, 수만의 그의 성도들과 함께 오실 것이며, 각 사람이 눈이 그를 볼 것이며, 사악한 자들이 슬퍼할 것이다.(조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 1:7; 또한 데살로니가전서 4:14~18; 유다서 1:14~16; 교리와 성약 88:95~98; 101:23~24 참조)
- 예수 그리스도의 권능을 통해 우리는 세상을 이길 수 있으며 하나님처럼 되는 축복에 참여할 수 있다.(요한계시록 2:2~3, 7, 10~11, 17, 26~28; 3:5, 8, 11~12, 21 참조; 또한 요한계시록 5:10; 7:9~17; 21:7; 교리와 성약 101:35~38 참조)
- 우리의 하나님 아버지께서는 그분의 자녀들을 사랑하시기 때문에, 자녀들이 회개하도록 그들을 징계하신다.(요한계시록 2:4~5, 14~16, 20~23; 3:2~3, 19 참조; 또한 힐라맨서 15:3; 교리와 성약 95:1~3 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 454~461쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 1~3장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

신약전서 비디오 발표자료 21편의 "요한계시록을 이해하는 데 도움이 되는 것"(7:48)을 요한계시록을 가르치는 데 사용할 수 있다.(가르침을 위한 제언에 대해서는 *신약전서 미디어 지도서* 참조)

요한계시록 1:1, 9~11 주님께서는 사도 요한이 이 세상에 태어나기 전에 계시록을 기록하도록 성임하셨다.(15~20분)

학생들에게 질문한다.

- 주님께서는 우리 개개인에 대해 얼마나 많이 아시는가?
- 주님께서는 미래에 일어날 사건을 어떻게 나타내 보이실 수 있는가?(니파이후서 9:20 참조)

니파이전서 14장 18~22절을 읽고 학생들에게 나피이가 시현을 통해 보았던 사람을 묘사해 보게 한다. 니파이전서 14장 24~27절을 읽고 이 사람의 이름을 찾아본다. 다음과 같이 질문한다. 우리는 후기에 관한 이 사도의 기록을 어디에서 찾을 수 있는가? 주님께서는 이 책이 기록되기 수세기 전에 이미 니파이에게 계시록에 대해 이야기해 주셨음을 지적한다. 다음과 같이 질문한다. 이 점은 계시록의 중요성에 관해 우리에게 무엇을 가르쳐주는가?

계시록을 연구하는 것의 가치에 대해 학생들에게 간증한다. 계시록 1장 1절을 읽고 그것을 조셉 스미스 역 성경의 같은 구절과 비교해 본다. 조셉 스미스가 변경시킨 부분에 대해 토론한다. 요한계시록 1장 9~11절을 읽는다. 니파이전서 14장 24~27절을 다시 살펴보고 다음과 같이 질문한다.

- 니파이의 시현은 계시록에서 어떻게 성취되었는가? (예수님은 사도 요한에게 그 책을 기록하라고 명하셨다. 니파이전서 14:25; 또한 요한계시록 1:11 참조)
- 하나님께서 우리에게 행하라고 하신 사명을 성취하는 것을 어떻게 도울 수 있는가?

학생들이 그들에 대한 하나님의 사명을 더 훌륭하게 성취하는 데 도움이 되도록 축복사의 축복을 적절한 시기에 받도록 격려한다.

요한계시록 1~22. 계시록의 주요 강조 사항은 후기와 예수 그리스도의 재림에 있다.(10~15분)

학생들에게 현미경과 확대경(또는 이 두 물건의 사진)을 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 사물을 보여줄 때 현미경은 확대경과 어떻게 다른가?
- 아주 조그마한 것을 상세하게 보는 것의 이점은 무엇인가?
- 큰 그림을 보는 것에서 우리는 어떤 이점을 찾을 수 있는가?

학생들에게 오늘날 우리는 계시록의 전체적인 "큰 그림"을 보고 있다고 말해준다.

부록에 있는 오버헤트 프로젝트 도표 "강조 사항"(288쪽)을 보여 주거나 칠판에 그것을 그린다. 도표를 학생들과 함께 살펴보고 (아담으로부터 요한의 시대까지의 지구의 역사를 나타내는) 처음의 다섯 인이 열한 구절에서 다루어지고 있는 반면에 (우리 시대부터 세상의 끝날까지를 나타내는) 마지막 두 개의 인이 273개 구절을 차지하고 있음을 지적한다. 조셉 스미스 역 성경에서 요한계시록 1장 3절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 요한계시록은 어떤 사건에 대해 성도들을 준비시키려고 기록되었는가?
- 그것은 오늘날 우리에게 계시록의 중요성에 관해 무엇을 가르치고 있는가?

주님께서는 우리가 계시록을 가질 수 있도록 커다란 주의를 기울이셨다고 학생들에게 말해준다. 학생들이 계시록을 주의깊게 연구하도록 격려한다.

유의 사항: 이 책을 연구하고 가르치는 데 도움이 될 계시록의 좀 더 상세한 개관을 위해서 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 요한계시록(222~223쪽)을 참조한다.

요한계시록 1:1~3. 우리가 하나님의 계시에 주의를 기울인다면, 하나님께서는 우리를 그분의 면전으로 인도하실 것이다.(15~20분)

요한은 그의 독자들이 예언과 계시가 담긴 이 책에서 유익을 얻도록 도움이 될 몇 가지 원리를 포함시켰다. 학생들이 같은 원리를 배우고 유익을 얻을 수 있도록, 칠판에 여러 갈래로 나누어지는 길을 하나 그린다. 학생들에게 갈림길 앞에서 어느 방향으로 갈 것인지 결정하려고 애쓰는 모습을 상상해 보라고 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이러한 예가 인생에 어떻게 비교될 수 있는가?
- 여러분이 어떤 방향으로 갈 것인지 어떻게 선택하는가?
- 여러분이 최선의 선택을 내리는데 도움을 주는 자원에는 어떤 것들이 있는가?

한 학생에게 선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "어떤 사람도 계시를 받지 아니하고서는 성신을 받을 수가 없습니다. 성신은 계시자입니다."(*교회 정사*, 6:58)

다음과 같이 질문한다.

- 인생에서 우리가 방향을 정하도록 성신은 어떻게 도움을 줄 수 있는가?
- 궁극적으로 성신은 우리를 어떤 목적지로 인도할 것인가? (이 질문에 대한 답을 찾기 위해 학생들에게 경전 안내서(20쪽)에 있는 "계시" 항목의 처음 몇 문장을 읽게 한다.)
- 하나님께서 성신을 통해 계시로써 우리에게 방향을 알려 주시고자 한다면, 우리의 책임은 무엇인가?

학생들에게 조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 1장 1~3절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다. 이 구절에 따르면 이 계시의 말씀이 우리 생활에 축복이

되도록 하기 위해서 우리는 무엇을 할 수 있는가? 칠판에 답을 적고 학생들이 그것들을 어떻게 자신에게 적용할 수 있는지 토론한다. 답에는 다음과 같은 것들이 포함될 수 있다.

- 계시의 말씀을 *읽는다*
- 계시의 말씀을 *듣는다*
- 계시의 말씀을 *이해한다*
- 계시의 말씀을 지키거나 *순종한다*

요한이 계시록에서 이러한 말씀들을 전하고 있지만, 같은 원리가 모든 계시에 적용이 된다고 설명한다. 우리는 경전에 있는 말씀과 축복사의 축복을 읽어야 한다. 우리는 살아 계신 선지자의 말씀과 영의 속삭임에 귀기울여야 한다. 우리는 이러한 말씀을 깊이 생각하고 그것들이 어떻게 우리 생활에 적용이 되는지 생각해야 한다. 그리고 그것들을 따라야 한다.

제임스 이 파우스트 회장의 다음 말씀을 읽음으로써 끝맺는다.

> "교회의 회원은 일상 생활의 모든 면과 모든 결정 사항에 대해 영의 속삭임을 들을 수 있다는 것을 압니다.(교리와 성약 42:61 참조) '누가 나의 반려자가 될 수 있겠는가?' '나는 어떤 직업을 가질 것인가?' '나는 어디서 살 것인가?' '어떻게 살 것인가?' 등과 같이 중요한 결정을 내릴 때 전능하신 하나님의 영감을 구하지 않고서 어떻게 결정할 수 있겠습니까?"(Conference Report, 1980년 4월, 16쪽 *성도의 벗*, 1980년 11월호, 17쪽)

요한계시록 1:4, 8, 19. 요한은 과거에 있었던 일, 그 당시에 일어나고 있었던 일, 그리고 앞으로 다가올 일을 기록하라는 명을 받았다.(5~10분)

유의 사항: 이 가르침을 위한 제언은 요한계시록 1~22장의 가르침을 위한 제언(248쪽)의 일부로 사용할 수 있다. 그것은 계시록을 전체적으로 볼 수 있는 또 다른 방법을 제공한다.

학생들에게 과거, 현재, 미래를 나타내는 물건들을 보여준다. 일지, 오래된 사진, 출생증명서 또는 역사책과 같은 물건들을 가지고 과거를 나타낼 수 있다. 현재 유효한 운전 면허증, 신문, 또는 달력으로 현재를 나타낼 수 있다. 그리고 씨앗, 결혼 청첩장, 축복사의 축복, 또는 선교사 지원서를 가지고 미래를 나타낼 수 있다. 반원들에게 그 물건들이 과거, 현재, 또는 미래 중 무엇을 의미하는지 물어보면서 반원들과 함께 물건들을 하나 하나 살펴본다.

칠판에 *과거, 현재, 미래*라고 적는다. 한 학생에게 교리와 성약 93편 24절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 그 구절이 왜 진리에 대한 훌륭한 정의인가? 과거, 현재, 미래를 아는 것의 이점에 관해 토론한다.

- 요한계시록 1장 4, 8절을 읽는다. 이 구절이 예수 그리스도에 관해 무엇을 우리에게 가르쳐 주는가?(그분은 과거에도 계셨고, 현재에도 계시며, 장차 오실 분이다. 그분은 처음이자 나중이신 분이다.)
- 이 구절이 무엇을 의미한다고 생각하는가? (한 가지 대답은 예수께서 지구를 창조하셨으며, 현재 우리를 인도하시고 지지하고 계시며, 영광 중에 지상으로 다시 오실 것이라는 것이다.)
- 19절을 읽는다. 요한이 과거의 일, 현재의 일, 미래의 일에 대해 기록해야 하는 것이 왜 적절한가?

그리스도께서는 처음이며 나중이신 분이기 때문에 그분을 이해하기 위해서 우리는 과거, 현재, 미래를 이해해야 한다는 점을 지적한다. 계시록은 이러한 시대 구분에 따라 각 시대에 있었던 일에 대해 말하고 있다. 첨부 도표에서 각 시간 구분에 대한 성구를 읽는 것이 여러분에게 도움이 될 것이다.(현재 아래에 열거된 사건들이 요한의 시대에 일어난 일이며, 미래 아래에 열거된 많은 사건들은 우리 시대에 일어나고 있거나 또는 아직 일어나지 않은 사건이라고 지적한다. 계시록의 대부분은 미래에 대해서 가르치고 있다.)

과거	현재	미래
요한계시록 6:1~8; 12:7~11	요한계시록 1~3; 6:9~11; 12:1~6; 12~17	요한계시록 4~5; 6:12~17; 7~11; 13~22

요한계시록 1:4~20. 계시록에 있는 상징에 익숙해지는 것은 그 의미들을 푸는 데 도움이 된다.(20~25분)

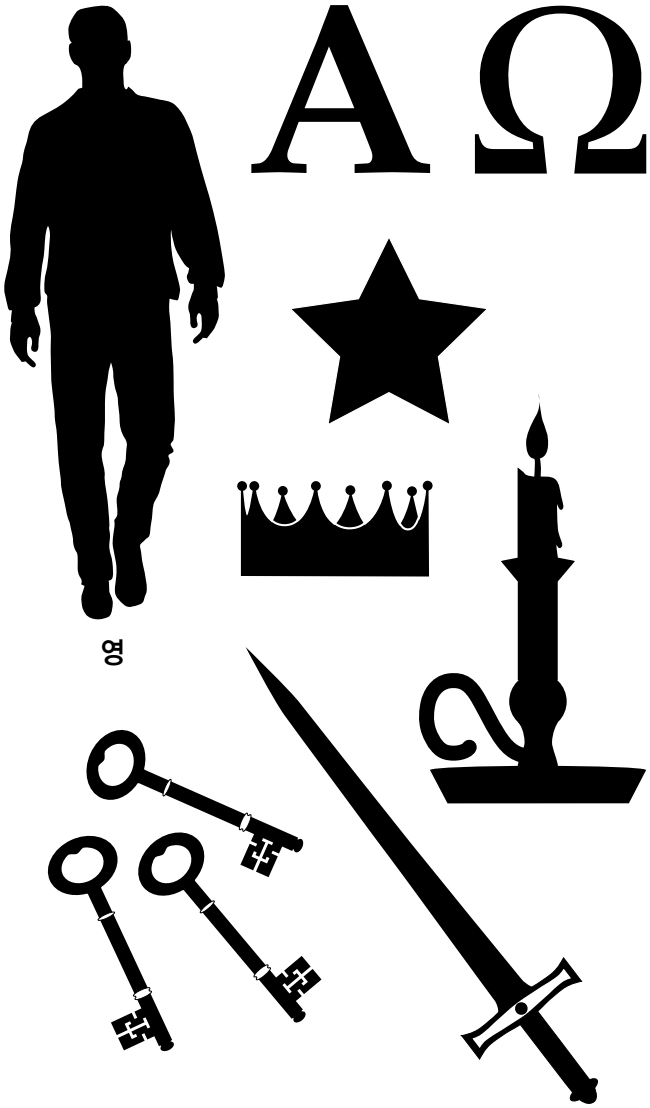
신문이나 잡지에서 오려낸 회사 로고나 상징을 수업에 가져온다. 학생들이 쉽게 인식할 수 있는 것을 여러 개 선정한다. 그것들을 학생들에게 보여주고 그들이 짧은 시간 동안에 얼마나 많이 알아볼 수 있는지 살펴본다.

우리는 자주 보거나 사용하는 상징을 알아본다는 것을 설명한다. 성경에 있는 사람들 또한 상징적인 언어로 대화를 나누었다. 요한의 시현은 비유와 상징으로 가득 차 있다. 유대인들이 사용했던 비유에 익숙해지는 것이 우리가 계시록을 더 잘 이해하는 데 도움이 된다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 "요한의 상징적 언어에 대한 말", 457쪽 참조)

칠판에 숫자 7을 크게 그린다. 다음과 같이 질문한다. 우리는 7이라는 숫자를 어디서 볼 수 있는가? (한 주일에 들어있는 날 수, 지구의 존재 기간 구분) 히브리 문화에서 7이라는 숫자는 완성 또는 완전을 나타낸다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 의미가 일주일의 날 수와 어떤 관계가 있다고 여러분은 생각하는가?
- 그것이 창조의 기간과 어떤 관계가 있을까?
- 그것이 지구의 역사 기간과 어떤 관계가 있을까?

7이라는 숫자가 계시록에서 반복되고 있음을 지적한다. 칠판의 숫자 7 둘레에 무작위로 다음의 단어들을 적는다. *교회, 영, 별, 촛대, 인, 사자(천사), 나팔, 대접, 머리.* 이 모든 형상이 의미를 지니고 있으며 요한의 시현에서 중요하다는 점을 지적한다. 다음 활동 하나 또는 둘 모두를 활용하는 것을 고려해 본다.



- 마분지를 사용해 "영", 왕관, 그리스 문자인 알파와 오메가, 촛대, 별, 검, 열쇠 모양을 만든다. 그 물건들을 학생들에게 건네주고 그들에게 요한계시록 1장에서 그 상징들을 찾아본 후 각주 또는 경전 안내서를 활용해 그 의미를 알아보게 한다. 모두 찾으면, 그들이 알게 된 것을 반원들에게 이야기하게 한다.
- 도표를 유인물로 만들되, 해석 칸은 "공백"으로 남겨둔다. 학생들을 여러 그룹으로 나눈다. 학생들에게 경전에서 그 상징들이 어디에 있는지 찾고, 표시를 하고, 상호 참조하여 유인물의 해석 칸을 채우게 한다. 다 채우게 되면, 반 전체가 유인물을 살펴본다.

요한계시록 1장의 상징

구절	상징	해석	참조 성구
4절	일곱 영	아시아에 있는 일곱 교회를 관리하는 종 또는 지도자	조셉, 요한계시록 1:4
6절	임금(나라)과 제사장	해의 왕국을 상속받은 이들의 상태	교리와 성약 76:51~59
8절	알파와 오메가	그리스 문자 체계의 처음 글자와 마지막 글자, 예수 그리스도의 영원한 본질을 나타냄	경전 안내서, "알파와 오메가", 178쪽.
12절	일곱 촛대	복음의 빛을 치켜든 일곱 교회	요한계시록 1:20; 제3니파이 18:24
16~17절	오른손	성약의 손, 호의와 영예의 손, 권능의 상징	사도행전 7:55; 히브리서 1:3, 13
16절	일곱 별	일곱 교회의 관리 역원에 대한 또 다른 비유	조셉, 요한계시록 1:20
16절	좌우에 날선 검	사악한 이들에게는 심판을, 무죄한 이들에게는 자유를 보상으로 내리시는 하나님의 말씀	히브리서 4:12
18절	사망과 음부의 열쇠	영적 사망과 육체적 사망의 문을 여는 열쇠	니파이후서 9:10~13

다음 말씀을 읽음으로써 끝맺는다.

> "상징은 시간을 초월하는 보편적인 언어로, 하나님께서 그분의 지혜 가운데서 그의 복음을 가르치고 아들에 대해 증거하기 위해 택하신 언어이다. 상징은 경전의 언어이며, 계시의 언어이며, 영의 언어이며, 신앙의 언어이다. 상징은 모든 세대의 성도들에게 공통된 언어이다."(조셉 필딩 맥콩키, *복음에서의 상징*[1985년], 1쪽)

학생들에게 계시록을 단지 읽기만 하는 것이 아니라, 그 의미를 "볼 수" 있도록 격려한다.(요한 계시록에서의 상징의 사용에 관한 좀 더 자세한 내용은 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*의 "교회의 승리에 대한 요한의 증거", 449~452쪽 참조)

요한계시록 1:4~20. 계시록은 예수 그리스도의 사명에 대한 간증이다. (10~15분)

수업 전에 칠판에 역사적인 인물(예를 들면 용맹스러운 알렉산더 대왕, 정직한 에이브러햄 링컨)의 이름과 호칭을 적는다. 다음과 같이 질문한다. 호칭

은 우리에게 그 사람에 대해 무엇을 알려 주는가? 칠판에 구주의 그림을 놓는다. 학생들에게 요한계시록 1장 4~20절에서 예수 그리스도를 묘사하기 위해 사용된 단어 및 표현을 찾아보도록 한다.("충성된 증인"[5절], "알파와 오메가"[8절], "인자"[13절], "살아 있는 자라 내가 전에 죽었었노라"[18절]가 가능한 대답에 포함된다.) 학생들이 찾은 호칭을 그림 옆의 칠판에 적는다. 다음과 같이 질문한다. 이러한 호칭이 구주의 사명에 관해 무엇을 우리에게 말해주는가?

계시록은 사탄을 정복하고 하나님의 자녀를 구원하려는 예수 그리스도의 사명에 대한 증언이라고 간증한다. 학생들이 계시록의 나머지 부분을 읽으면서 이 증언이 참되다는 증거를 찾아보도록 격려한다. (*유의 사항:* 여기서 학생 교재의 요한계시록 1장에 나와 있는 활동 "가"의 활용을 고려한다.)

요한계시록 2~3장. 주님께서는 우리를 사랑하시기 때문에 우리가 회개하도록 징계하신다. 우리가 회개할 때 그분께서는 우리가 구원의 축복에 참여하도록 우리를 도와 세상을 이기게 하신다. (35~40분)

요한이 계시록에 기록된 시현을 받았을 당시에는 그리스도의 제자가 되는 것이 매우 어려운 시기였음을 학생들에게 말해 준다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 소개 455쪽 참조) 극심한 박해와 거짓 가르침은 회원들의 신앙에 커다란 어려움을 주었다. 2~3장에서 주님께서는 비록 많은 사람들이 실수를 하였지만, 그들이 회개하고 세상을 이겨낸다면 여전히 구원의 축복을 누릴 수 있을 것이라는 약속을 하셨다.

요한계시록 2~3장은 아시아에 있는 일곱 도시의 교회 회원들에게 한 말씀이라는 점을 설명한다. 주님께서는 그들이 가진 장점과 약점을 요한에게 나타내 보여주셨으며, 또한 각 일곱 교회에 편지를 쓰라고 말씀했다.

반원을 일곱 그룹으로 나누고 각 그룹에게 일곱 교회 가운데서 방문할 교회를 하나씩 지정해 준다. 학생들에게 부록에 있는 지중해 지역 지도(283쪽)의 복사본을 나누어주거나 오버헤드 프로젝트를 이용해 칠판에 지도를 보여준다. 지도에서 도시의 위치를 찾아보게 한다. 부록(286~287쪽)에 있는 "아시아의 일곱 교회"(요한계시록 2~3장) 표를 복사해 나누어주고 빈칸을 채우게 한다. 학생들에게 배운 것, 특별히 교회가 행한 옳은 일, 교회가 행한 잘못한 일, 그리고 이를 바로잡아 주는 주님의 권고를 함께 나누도록 권유한다.

학생들에게 질문한다.

- 어떤 사람이 여러분에게 벌을 줄 때, 보통으로 어떤 느낌이 드는가?
- 주님께서는 우리를 사랑하시는 데 왜 우리를 징계하시는가?

교리와 성약 95편 1절을 읽고 징계하는 것이 어떻게 우리가 회개하고 용서를 받는데 도움이 되는가에 대해 토론한다.

- 하나님 아버지께서는 우리를 어떻게 징계하시는가? (영, 경전, 교회 지도자, 부모를 통해)
- 이 구절이 징계에 대한 우리의 반응에 어떤 영향을 미칠 수 있는가?
- 세상을 이기고 끝까지 견디는 사람에게는 어떤 축복이 오는가?

우리의 충실한 노력의 결과를 찾아보면서 요한계시록 1장 6절과 교리와 성약 76편 53~57절을 읽는다. 학생들에게 더 굳건한 예수 그리스도의 제자가 되는 것에 대해 도전해 보도록 격려한다. 다음 말씀을 읽는다.

"주님께서는 필멸의 상태에 있는 사람들을 징계하실 수가 있는데, 그의 자녀들이 조심하고 그분에게 순종할 때에 그 징계는 그분의 자비와 동정으로 조절된다.(교리와 성약 101:2~9; 제3니파이 22:8~10) 회개하고 계명을 지키며, 대피소로서의 시온의 땅과 시온의 스테이크에 집합하며 다가올 심판의 시간에 대해 스스로를 준비하는 모든 사람들은 하나님의 진노를 피하는 무리에 포함될 것이다.(교리와 성약 115:6; 앨마서 12:33~37; 13:30; 교리와 성약 88:76~88; 98:22 비교) 하나님께서는 우리를 사랑하셔서 우리를 징계하시기 때문에 하나님의 진노조차도 유익하도록 의도되었다.(교리와 성약 95:1; 히브리서 12:6~11 비교)"("하나님의 진노", *몰몬 백과사전*, 4:1598)

요한계시록 4~5장

소개

요한계시록 4장은 미래에 관한 요한의 시현으로 시작된다. 요한은 하늘에 열린 문을 보았으며 "이리로 올라오라"는 말씀을 들었고, 신성한 통찰력으로 잠깐 동안 하나님의 계획을 보았다. 그곳에서 그는 하나님의 보좌, 해의 왕국의 영광 상태의 지구, 하나님과 어린 양을 찬양하고 있는 승영에 이른 많은 이들을 보았다. 이것이 모든 경륜의 시대에서 하나님의 충실한 모든 자녀들이 얻게 될 축복받은 최종 상태이다. 이것은 "유대 지파의 사자"(요한계시록 5:5)이신 예수 그리스도께서 우리가 하나님께 "나라와 제사장이"(10절) 되도록 사람들을 "피로 사서 하나님께"(9절) 드리셨기 때문에 가능했다.

기도하는 마음으로 요한계시록 4~5장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하늘에 계신 우리 아버지께서는 만물의 창조자이시며 해의 왕국의 구원을 받을 모든 이들은 그분을 경배할 것이다.(요한계시록 4장; 5:13~14 참조; 또한 이사야 6:2~3; 교리와 성약 88:104 참조)
- 이 지구는 아담의 타락으로부터 복천년의 끝까지 칠천 년 동안 현세적인 존재 상태를 지닌다. 그러고 나서 지구는 해의 왕국이 될 것이며 예수 그리스도의 대속을 통해 승영에 이른 하나님의 많은 아들과 딸들이 거하게 될 것이다.(요한계시록 5:1, 9~11 참조; 또한 요한계시록 7:9~10; 교리와 성약 77:6~7, 12 참조)
- 모든 피조물이 그의 왕국에서 우리를 구속하기 위해 죽임을 당하신 하나님의 어린양을 찬양할 것이다.(요한계시록 5:8~14; 이사야 45:22~23 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 462~464쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 4~5장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 4장. 하늘에 계신 우리 아버지께서는 만물의 창조자이시며 해의 왕국의 구원을 받을 모든 이들은 그분을 경배할 것이다.(20~25분)

4장 이후의 계시록의 거의 모든 부분이 요한의 시대 이후 미래에 있을 일에 대해 언급하고 있다. 학생들이 본 장을 이해하는 것을 돕기 위해 "온 천하 만물 우러러"(*찬송가*, 57장)를 부르거나 그 가사를 읽는 것을 고려한다. 학생들에게 이 찬송가 내용이 성취되는 때를 4장에서 배우게 될 것이라고 말한다. 학생들에게 첨부된 도표를 유인물로서 나누어 주되, "설명 칸"은 빈칸으로 둔다. 학생들에게 성구를 표시하고 개별적으로 또는 그룹으로 유인물을 완성하게 한다.

요한계시록 4장

요한이 본 것	상호참조	설명
하나님의 보좌 (2~3절 참조)	교리와 성약 137:1~4	하나님께서 앉으신 하늘의 보좌
면류관을 쓴 이십 사명의 장로 (4절 참조)	교리와 성약 77:5	일곱 교회에 속한 충실한 장로들
하나님의 일곱 영 (5절 참조)	조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 1:4; 4:5	일곱 교회를 관리하는 종
유리 바다 (6절 참조)	교리와 성약 77:1; 130:6~9	영광 상태에 있는 지구
네 생물 (6~7절 참조)	교리와 성약 77:2~3	영광 상태에 있는 존재의 부류를 나타내는 실제 동물
많은 눈과 여섯 날개(8절 참조)	교리와 성약 77:4	생물의 커다란 지식과 움직이고 행동하는 그들의 권능

학생들이 빈칸을 채우면, 그들이 배운 것에 대해 토론한다. 원한다면 다음의 질문들을 사용한다.

- 하늘에 있는 동안 요한은 무엇을 보게 되었는가? (요한계시록 4:1 참조)
- 요한은 보좌에 누가 앉아 있는 것을 보았는가?
- 복음에 충실했던 상태에서 죽은 이들이 하나님의 보좌 앞에서 면류관을 쓰고 있다는 점을 요한의 시대에 살았던 성도들이 아는 것이 왜 중요했을까?
- 또한 이 점을 우리 시대를 사는 성도들이 아는 것이 왜 중요한가?

학생들에게 요한이 본 하나님의 피조물의 속성을 찾아보면서 요한계시록 4장 8~11절을 읽게 한다. 다음 질문을 한다.

- 8절에서 생물이 말한 것으로부터 우리는 무엇을 배우는가?
- 영광과 존귀와 감사를 하나님께 돌리는 것이 왜 그토록 중요한가? (9절 참조)
- 하나님의 면전에 영원히 거하도록 우리는 스스로를 어떻게 더 잘 준비할 수 있는가? (모사이야서 3:19; 힐라맨서 3:35 참조)
- 11절에 따르면, 우리가 하나님을 경배하는 한 가지 이유는 무엇인가?
- 우리가 하나님을 존귀하게 하고 경배할 수 있는 방법에는 어떤 것들이 있는가? (학생들의 답에 대해 토론한다.)

우리가 기꺼이 그분의 뜻에 따를 때, 참으로 하나님을 경배하는 것이라고 간증한다.

요한계시록 5장. 이 지구는 아담의 타락으로부터 복천년의 끝까지 칠천 년 동안 현세적인 존재 상태를 지닌다. 모든 피조물이 그의 왕국에서 우리를 구속하기 위해 죽임을 당하신 하나님의 어린 양을 찬양할 것이다.(20~25분)

첫번째 시현(복음 그림 패킷, 그림번호 403) 그림을 보여준다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 그림 가운데서 어떤 분을 우리는 경배하는가?
- 우리는 왜 하나님 아버지를 경배하는가? (요한계시록 4:11에서 한 가지 이유를 참조)
- 우리는 왜 아들을 경배하는가?

우리가 예수 그리스도를 경배하는 이유에 대해 오늘 충분히 토론할 것이라고 학생들에게 말해준다.

학생들에게 다음 문제를 유인물로 만들어 나누어준다. 학생들에게 각자의 경전을 사용해 할 수 있는 만큼 풀어 보게 한다.

요한계시록 5장

1. 1절에 묘사된 책에는 무엇이 들어있었는가?
2. 지구의 현세적 존재 상태는 얼마나 되었는가?
3. 5절에서 그 책을 열고 읽을 수 있는 유일한 이는 누구인가?
4. 선지자 조셉 스미스는 6절에 있는 어떤 숫자를 바꾸었는가?
5. 이 구절에서 하나님의 영은 누구를 나타내는가?
6. 8절의 네 생물은 실제 동물인가? (요한계시록 4:8 참조)
7. 예수 그리스도께서 봉한 책을 열 수 있는 이유는 무엇인가?
8. 요한은 얼마나 많은 천사가 어린양을 찬양하는 것을 보았는가? (11절 참조)
9. 그 밖의 누가 그분을 찬양했는가?

해답:

1. 지구가 현세적인 존재 상태로 있는 동안 지구에 관한 "하나님의 뜻과 여러 비밀과 일"(교리와 성약 77:6 참조)
2. 칠천 년(교리와 성약 77:6 참조)
3. 예수 그리스도(요한계시록 22:16 참조)
4. 그는 숫자 7을 12로 바꾸었다.(조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 5:6 참조)
5. 십이사도(조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 5:6 참조)
6. 요한계시록 4장 8절에서 요한이 비록 그것을 비유적으로 묘사하고 있으나 실제 동물이다.(교리와 성약 77:2~4 참조)
7. 그분의 대속 희생 때문에(9절 참조)
8. "만만이요 천천이라"(11절)
9. "모든 피조물"(13절)

상호 참조하면서 반 전체가 함께 문제를 맞추어 보고 학생들에게 경전에 그들의 답을 적게 한다. 다음 질문에 대해 토론한다.

- 요한계시록 5장이 연극 대본이라면, 누가 주인공인가?
- 하나님 아버지께서는 그를 주인공으로 하기 위해 어떤 일을 하셨는가?
- 여러분이 배운 것에 비추어 볼 때, 우리가 예수 그리스도를 경배하는 이유는 무엇인가?

한 학생에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "하나님의 아들 *예수 그리스도에 대한 강한 간증을 가지십시오.* 그분은 이 위대한 사업의 모퉁잇돌이십니다. 그분의 신성함과 실재성에 대해 저는 엄숙하게 간증드립니다. 예수님은 세상의 죄를 짊어지셨던 흠 없는 어린 양이셨습니다. 그분의 고통과 수난을 통해 저는 화해와 영생을 발견했습니다. 예수님은 저의 스승이자 모범이며 한 친구이고 세상의 구속주로서 제가 사랑하고 예배드리는 저의 구주이십니다."(Conference Report, 1992년 10월, 75쪽; *성도의 벗*, 1993년 1월호, 52쪽)

요한계시록 6~7장

소개

요한계시록 6~7장에서 예수 그리스도께서는 일곱 인으로 봉인된 책을 여신다. 각 인이 떼어질 때마다 요한은 지구 역사에서 천 년 동안에 일어난 사건 또는 사건들이 펼쳐지는 것을 보았다. 6장은 처음 여섯 인이 떼어지는 과정을 기록했다. 7장은 일곱 번째 인에서의 대 변동에 대해 주님께서 지구의 충실한 거주자들을 어떻게 준비시킬 것인가를 가르쳐 준다. 복음과 신권 의식의 회복을 통해 모든 나라의 성도들이 그 대변동을 견딜 수 있게 될 것이다.

기도하는 마음으로 요한계시록 6~7장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 요한은 지구의 처음 현세적 존재 상태의 육천 년 간 일어난 중요한 사건들을 시현으로 보았다. 시현에는 전쟁과 사악함, 파괴, 기아, 죽음, 그리스도의 제자들의 죽임 당함, 후기의 표적, 회복이 포함되어 있다.(요한계시록 6:1~7:4)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 464~466쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 6~7장의 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 6장. 요한은 시현으로 지구의 현세적인 존재 상태에서 처음 육천 년 동안 일어난 중요한 사건들이 펼쳐지는 것을 보았다. (15~20분)

(*유의 사항:* 처음의 다섯 인에 대해 너무 많은 시간을 할애하지 않는다. 계시록은 열한 개 구절에서만 이 다섯 인에 대해 다루었다. 대부분은 여섯 번째 인과 일곱 번째 인에 대해 다루고 있는데, 이 인들은 후기의 사건들과 관련되어 있기 때문에 우리와 아주 밀접한 관계가 있다.)

학생들에게 다음 도표를 유인물로 나누어 주되, "해석"칸은 빈칸으로 남겨 둔다. 학생들에게 각 인이 떼어질 때마다 요한이 보았던 사물이나 상징을 "사물"칸에 열거하게 한다. 학생들이 빈칸을 다 채우면, 반 전체가 "설명"칸을 완성한다. 상이한 내용들이 무엇을 나타내는지 질문한다.(제시되는 정답은 아래에 포함되어 있다.) *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 있는 브루스 알 맥콩키 장로의 해석(464~466쪽)을 나누거나 아래에 있는 요약을 사용한다.

요한계시록 6장: 처음 여섯 인

인	사물	해석
첫째 인 (2절 참조)		흰 말 = 승리 활 = 전쟁 면류관 = 정복자 맥콩키 장로는 이것이 에녹의 시대를 묘사하였으며, 말을 탄 이가 에녹이라고 말했다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 464쪽 참조)
둘째 인 (3~4절 참조)		붉은 말 = 피흘림 칼 = 전쟁과 파괴 맥콩키 장로는 이것이 노아의 시대 곧 사악함이 지구를 뒤덮었던 시기를 묘사하고 있다고 말했다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 464쪽 참조)

셋째 인 (5~6절 참조)		검은 말 = 기근 저울 = 음식을 사기 위한 비싼 대가 맥콩키 장로는 이것이 아브라함의 시대 곧 많은 사람이 굶주림으로 죽었던 시기라고 말했다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 464~465쪽 참조)
넷째 인 (7~8절 참조)		청황색 말 = 시체의 색깔 사망과 음부 = 사악한 자를 죽이는 사악한 자 맥콩키 장로는 이렇게 말했다. "이것은 큰 왕국과 민족들이 전쟁과 배신으로 여호와께서 그의 이름을 받들도록 선택하신 백성을 계속해서 괴롭히고 침략한 천년이었다" (*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 465쪽) 이러한 나라들에는 바벨론, 페르시아, 그리스, 로마가 포함된다.
다섯째 인 (9~11절 참조)		제단 = 희생의 상징 영혼 = 순교자들(그들이 지닌 믿음 때문에 죽임을 당한 교회 회원들) 맥콩키 장로는 이것이 요한의 시대에 생명을 잃어버린 수많은 초기 기독교인들이 겪었던 박해를 가리킨다고 말했다. (*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 465쪽 참조)
여섯째 인 (12~17절 참조)		후기의 표적으로 주어진 대변동 맥콩키 장로는 이것이 우리 시대와 예수님께서 지상을 개인적으로 통치하시는 때인 복천년까지 이어지는 사건들을 묘사하고 있다고 말했다. (*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 465쪽 참조)

요한계시록 7장. 복음 진리 및 신권 권세의 회복은 우리가 일곱째 인의 사건들에 대해 스스로를 준비할 수 있도록 도움을 준다.

(20~25분)

수업 전에 일곱 개의 "봉한" 상자 또는 밀폐된 용기를 준비하고 그것들에 1부터 7까지의 숫자를 매긴다. 각 상자에 각 인에 해당하는 설명이 적힌 종이 한 장씩을 넣는다. (여섯째 인은 두 개의 설명이 있음을 유의한다.)

1. 에녹과 시온
2. 전쟁 상태, 사악함, 홍수
3. 기아와 죽음
4. 제국과 정복 국가
5. 기독교 순교자들
6. 후기의 표적으로서의 자연재해. 복음 및 성전 축복의 회복
7. 바벨론이 멸망됨, 예수 그리스도께서 영광 중에 오심, 사탄이 묶임, 의인들이 구주와 합세함, 평화가 천년 동안 계속됨, 사탄이 한 동안 풀림, 마지막 큰 싸움이 있음, 마지막 심판이 일어남, 지구가 해의 영광을 받음.

상자들을 교실 앞에 전시한다. 처음의 다섯 상자를 열어 설명을 읽음으로써 각 인의 사건들을 간략하게 복습한다. 여섯째 상자를 열고(자연 재해를 가르키는) 첫 번째 설명만을 읽는다. 학생들에게 요한계시록 7장 1~4절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 1절에서 땅 네 모퉁이에 있는 네 천사는 누구인가?(교리와 성약 77:8 참조)

윌포드 우드럽 회장의 다음 말씀을 나눈다.

> "하나님께서는 여러 해 동안 멸망의 천사를 붙들어 두셔서 그들이 가라지와 함께 밀을 거두지 않게 하셨습니다. 그러나 저는 이제 여러분에게 말씀드리거니와, 그 천사들이 하늘 문을 떠나 이 나라와 이 백성 위에 임해 지상에 심판이 내려질 때를 기다리고 있습니다. 바로 오늘부터 그것들이 이 지상에 내려질 것입니다. 이 지상에 재난과 고통이 늘어나고 있는 것은 곧 이러한 것을 의미하는 것입니다. 이 점을 기억하시고 이러한 일들을 심사숙고하십시오. 여러분이 여러분의 의무를 다하고 제가 저의 의무를 다한다면, 우리는 보호를 받을 것이며 평화롭게 그리고 안전하게 고난을 헤쳐 나가게 될 것입니다. 경전과 계시를 읽으십시오. 그것들이 여러분에게 이러한 모든 일에 대해 이야기해 줄 것입니다."(*윌포드 우드럽의 설교*, 지 호머 더럼 선집 [1946년], 230쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 요한계시록 7장 2절에서, 살아 계신 하나님의 인을 가지고 있는 천사는 누구인가? (이스라엘 지파를 모으고 인치는 권세를 가지고 있으며, 일라이어스의 역할을 하는 요한 자신. 교리와 성약 77:9, 14 참조)
- 이 천사의 요청은 어떤 것인가?(그는 다른 천사들에게 하나님의 종들이 인침을 받기까지는 지구를 해하지 말 것을 요청했다.)
- 4절에서 인침을 받은 144,000명은 누구인가?(요한계시록 7:5~8; 교리와 성약 77:11 참조)
- 오늘날 우리는 어떻게 인침을 받는가?(성전에서의 의식을 정점으로 하는 복음의 모든 의식을 받고 또한 계명을 지킴으로써)

여섯째 상자에 있는 두 번째 설명을 읽는다. 예수 그리스도의 재림에 대해 사람들을 준비시키기 위해서는 복음과 신권이 회복될 필요가 있었음을 간증한다. 하워드 더블류 헌터 회장의 다음 말씀을 읽는다.

> "복음을 전파하고 성도를 온전하게 하고 죽은 자를 구속하는 우리의 모든 노력은 거룩한 성전으로 통합니다. 이는 성전 의식이 절대적으로 중요하기 때문입니다. 그러한 의식 없이 우리는 하나님의 면전으로 돌아갈 수 없습니다."(Conference Report, 1994년 10월, 118쪽; *성도의 벗*, 1995년 1월호, 88쪽)

학생들에게 질문한다.

- 예수 그리스도의 재림에 대해 자신, 가족, 친구, 그리고 다른 사람들을 준비시키기 위해 우리는 어떤 역할을 할 수 있는가?
- 요한계시록 7장 9~10절, 13~14절을 읽는다. 이 구절에 따르면, 얼마나 많은 이들이 어린양의 피로 희게 되어 하나님의 면전에 거하게 될 것인가?(해의 영광을 받게 될 이들이 셀 수 없이 많이 있음을 간증한다.)

학생들이 주님의 계명에 순종하고 모든 성전 의식을 받음으로써 주님의 오심에 대해 준비하도록 격려한다. 한 학생에게 헌터 회장의 다음 요청을 읽게 한다.

> "저는 모든 사람에게 합당하게 성전에 가도록 또는 그 거룩한 집에 들어가서 여러분 자신을 위한 의식과 성약을 받을 수 있게 준비하도록 권고합니다."
>
> "복천년이 올 수 있도록 매일 여러분의 생활에 성전의 의미와 아름다움과 평화가 더욱 직접적으로 임하기를 기원합니다."
> (Conference Report, 1994년 10월, 118쪽; *성도의 벗*, 1995년 1월호, 88쪽)

학생들에게 교리와 성약 109편 22~26절과 35절을 읽게 한다. 성전 의식이 어떻게 우리가 세상을 이기고 높은 곳에서 오는 권능을 받을 수 있도록 도와주는지 질문한다.

(*유의 사항:* 일곱째 상자는 요한계시록 8장 5~13절, 9장 및 11장에 대한 가르침을 위한 제언에서 열 것이다.)

소개

일곱째 인은 "하늘의 고요함"으로 열린다.(요한계시록 8:1) 요한은 성도의 기도(4절)를 나타내는 향을 가진 천사와 그 뒤를 따르는 파괴와 전쟁의 역병을 나팔을 불어 알리는 일곱 천사를 보았다. 많은 경고에도 불구하고, 요한은 사람들이 그 손으로 행한 일을 회개하지(요한계시록 9:20) 않았다고 보고했다. 그는 예수 그리스도의 재림이 있기 전에 이스라엘의 지파를 모으는 일을 돕는 자신의 사명을 보았다. 그는 예루살렘의 거리에서 죽임을 당했다가 삼 일 반만에 다시 일어나서 하늘로 올라가는 두 선지자를 보았다.

기도하는 마음으로 요한계시록 8~11장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하나님께서는 예수 그리스도의 천년간의 통치를 준비하면서 사악한 자들에게 파괴와 전쟁의 역병을 퍼부으실 것이다.(요한계시록 8:5~13; 9장; 11장 참조; 또한 요한계시록 16장; 교리와 성약 88:92~110 참조)
- 계시자 요한은 후기에 이스라엘 지파의 집합을 돕도록 예임되었다.(요한계시록 10:1~2, 8~11 참조; 또한 교리와 성약 77:14 참조)
- 주님께서 오시기 전에, 예루살렘에서 두 명의 선지자가 복음을 위해 목숨을 버릴 것이며, 삼 일 반만에 죽은 자 가운데서 일어나서 하늘로 올라갈 것이다.(요한계시록 11:3~12 참조; 또한 스가랴 4:11~14; 교리와 성약 77:15 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 466~467쪽

가르침을 위한 제언

요한계시록 8~11장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 8~14장. 후기에 주님의 자녀들이 사악한 세상에서 그들을 구해 달라고 기도할 것이다. 주님께서는 그분의 자녀들을 사랑하시며 그들의 기도에 그분의 방법으로 응답해 주실 것이다.(20~25분)

다음과 같이 질문한다. 유추란 무엇인가? (유추는 한 가지를 비슷한 것 또는 닮은 다른 것에 비교하는 것으로, 예를 들면 신앙은 씨앗과 같은 것이다 라고 말하는 것이다.) 칠판에 *기도는 _____과(와) 같은 것이다*라고 적는다. 학생들에게 기도에 유추될 만한 것을 생각해 보게 한다.

학생들에게 다른 유추를 찾아보면서 요한계시록 8장 1~4절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 기도가 어떻게 연기와 같은가?
- 이 구절에서 성도들이 무엇에 대해 기도를 하고 있다고 여러분은 생각하는가?

세 명의 학생들에게 요한계시록 6장 9~10절, 교리와 성약 87편 6~7절, 교리와 성약 133편 38~41절을 반원들에게 읽어주게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 후기에는 성도들이 무엇을 위해 기도를 할 것인가? (주님께서 심판하러 오셔서 그들을 고난에서 구해 주실 것과 사악함이 끝날 것을 위해)
- 몰몬서 8장 20절을 읽는다. 이 구절은 심판하는 것, 또는 우리를 박해한 자들에게 복수를 구하는 것에 대해 무엇을 가르치고 있는가? (우리는 복수를 주님의 손에 맡겨야 한다.)

요한계시록 8~14장을 적절하게 학생들에게 나누어주고 주님께서 어떻게 성도들의 기도에 응답하실 것인가를 알아보기 위해 성구를 신속히 찾아보게 한다. 칠판에 학생들이 찾은 것을 열거한다. "오래 기다리던 만왕의 왕"(*찬송가*, 14장)을 부르거나 그 가사를 읽는다. 이 찬송가가 어떻게 성도들이 후기에 드리는 기도와 같은지에 대해 토론한다. 학생들이 전에 그렇게 해본 적이 없다면 주님께서 오시기를, 그리고 사악함이 끝나기를 간구드리는 많은 사람들과 함께 그들도 같은 기도를 드리도록 권유한다.

요한계시록 8:5~13; 9장; 11장. 예수 그리스도께서 재림하시기 전에, 하나님께서는 사악한 자들에게 역병과 전쟁을 퍼부으실 것이다. (35~40분)

(*유의 사항:* 가르침을 위한 이 제언은 요한계시록 7장에 대한 제언의 계속이다.)

요한계시록 7장에 대한 가르침을 위한 제언에서 사용했던 일곱 상자를 전시한다. 학생들에게 부록(288쪽)에 있는 "강조 사항" 도표를 오버헤드 프로젝트로 보여주거나 이를 칠판에 그린다. 다음과 같이 질문한다.

- 계시록에서 처음 여섯 인을 다루고 있는 구절은 얼마나 되는가? (25)
- 일곱째 인에 대해 다루고 있는 구절은 얼마나 되는가? (259)
- 왜 그렇게 많은 구절이 이 인에 대해 다루고 있는가?

일곱째 상자를 열고 설명을 읽는다. ("바벨론이 멸망됨, 예수 그리스도께서 영광 중에 오심, 사탄이 묶임, 의인들이 구주와 합세함, 평화가 천년 동안 계속됨, 사탄이 한 동안 풀림, 마지막 큰 싸움이 있음, 마지막 심판이 있음, 지구가 해의 영광을 받음.") 일어날 일들이 아직 많이 남아 있으며, 요한이 일곱째 인의 사건들을 묘사하기 위해 그렇게 많은 것을 기록한 것이 놀랄 만한 일이 아님을 지적한다.)

학생들에게 부록(289쪽)에 있는 "일곱째 인의 일곱 나팔" 도표를 복사해 주고 각자의 경전을 사용해 질문에 답하게 한다. 학생들에게 개별적으로 또는 그룹으로 하게 한다. 학생들이 끝내면, 반 전체가 함께 답을 살펴본다.(첨부 도표 참조)

해답

1. 모든 수목과 모든 푸른 풀의 삼분의 일이 타버림.
2. 바다, 바다의 피조물, 배
3. 가. 쑥; 나. 물들이 쓰게 됨
4. 해, 달, 별들
5. 사탄
6. 그는 비행기, 탱크, 대포와 같은 현대의 전쟁 무기를 묘사하려고 했을 가능성이 있다.
7. 200,000 x 1,000 = 200,000,000
8. 삼분의 일
9. 멜기세덱 신권을 지닌 두 선지자.
10. 가, 나, 다.
11. 그들은 죽임을 당하고 나서 삼일 반 뒤에 부활해 하늘로 올라갈 것이다.
12. 거짓
13. 그리스도의 왕국
14. 나, 라.

요한계시록 10:1~3, 8~11. 계시자 요한은 후기에 이스라엘 지파의 집합을 돕도록 예임되었다.(15~20분)

칠판 한편에 *달다*라고 적고 다른 한편에 *쓰다*라고 적는다. 다음과 같이 질문한다. 달기도 하고 동시에 쓰기도 한 것이 있을 수 있는가? 학생들에게 여러 가지 물건 또는 그림을 보여주고, 그들에게 어떻게 그 물건들이 달기도 하고 쓰기도 하다고 생각될 수 있는지 설명해 주도록 부탁한다. 이러한 물건에는 다음과 같은 것들이 포함될 수 있다.

- 사탕 한 봉지.(사탕은 달지만, 너무 많이 취하면 여러분을 병들게 한다.)
- 아기가 있는 가족(복음 그림 패킷, 번호 616) 그림.(가족은 기쁨과 슬픔 모두를 경험한다.)
- 전도하는 선교사(복음 그림 패킷, 번호 6121) 그림.(선교 사업은 복음을 가르치는 기쁨을 가져다주기도 하지만, 어렵고 실망스러울 수도 있다.)

필요하다면, 교회 지도자 한 분을 초대해 하나님의 사업을 행하면서 행복하지만 다른 사람들이 한 선택으로 인해 실망스러웠던 경험을 나누어주도록 부탁한다.

학생들에게 천사가 손에 가지고 있던 물건을 찾아보면서 요한계시록 10장 1~3절을 읽게 한다. 요한계시록 10장 8~11절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 하늘에서 온 음성은 요한에게 어떤 일을 하라고 요청했는가?
- 천사는 요한이 그 작은 책을 가지고 어떤 일을 하라고 말했는가?
- 그것의 맛은 어떠했는가?
- 그 책이 무엇을 나타낸다고 여러분은 생각하는가?
- 그 책의 의미를 이해하는 데 11절은 어떤 단서를 주고 있는가? (요한은 많은 나라 앞에서 다시 예언해야 했다.)

학생들에게 교리와 성약 77편 14절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에 따르면, 요한의 사명은 무엇인가?
- 이것은 요한이 예임되었다는 사실을 어떻게 보여주는가?
- 교리와 성약 7편 1~2절을 읽는다. 이 사명이 요한에게 달았던 이유는 무엇이었을까? (그가 지녔던 가장 큰 소망은 영혼을 그리스도에게로 데려오는 것이었다.)
- 그것이 그에게 썼던 이유는 무엇이었을까? ("주님의 말씀이 전해질 사람들에게 약속된 심판과 재앙은 그가 절망과 영혼의 슬픔을 느끼게 했다." [브루스 알 맥콩키, *신약교리 주해서*, 3:507])

"나의 하나님 나의 왕"(*찬송가*, 63장)을 부르거나 그 가사를 읽음으로써 끝맺는다. 학생들에게 복음이 그들의 생활에서 달았던 경험을 이야기해 주도록 권유한다.

요한계시록 12~14장

소개

요한계시록 12~14장은 일곱째 인의 시현의 전개에서 잠시 멈춤을 보이고 있다. 악마의 왕국에 대한 예수 그리스도의 최후의 승리를 보여 주시기 전에 주님께서는 요한에게 일곱째 인에서 절정의 사건에 이르는 선과 악 사이의 전쟁의 역사를 보여주셨다. 12장에서 요한은 하늘에서의 전쟁, 하나님 아버지의 영의 자녀의 삼분의 일이 루시퍼를 따랐다가 내쫓겨난 일, 그리고 지상에서 그 전쟁이 계속되는 것을 보았다. 13장에서 요한은 인간의 자녀들에 대한 사탄의 지배력이 커지면서 악에 고무된 정치적 왕국과 종교적 왕국이 전세계적으로 일어나는 것을 목격했다.(7~8절) 마지막으로 14장에서 그는 진리와 신권의 권능이 지상에 회복되어 사악한 자들을 멸하기 위해 믿는 자들을 준비시키는 것을 보았다.(6~7절)

기도하는 마음으로 요한계시록 12~14장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 하늘에서 시작된 전쟁이 오늘날에도 여전히 계속되고 있다. 주님께서는 우리가 이 전쟁에서 사상자가 되는 것을 막을 방법을 마련하셨다.(요한계시록 12:3~17 참조; 또한 교리와 성약 76:25~29; 요한1서 1:6~7 참조)
- 사탄은 표적과 기사를 통해 사람들을 속이는 권능을 가지고 있다.(요한계시록 13장 참조; 또한 교리와 성약 52:14 참조)
- 하나님께서는 인간들이 주님의 재림을 준비하도록 후기에 그분의 종을 통해 복음을 회복하셨다.(요한계시록 14:6~7 참조; 또한 교리와 성약 133:16~19, 36~40 참조)
- 예수 그리스도를 충실히 따르는 이들은 언젠가 그들의 수고에서 벗어나 쉬게 될 것이며, 그들의 의로운 행함이 기억될 것이다.(요한계시록 14:8~13 참조; 또한 마태복음 11:28~30; 앨마서 40:11~12 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 467~468쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 12~14장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 12:3~13. 하늘에서 시작된 전쟁이 오늘날에도 여전히 계속되고 있다. 주님께서는 우리가 이 전쟁에서 사상자가 되는 것을 막을 방법을 마련하셨다.(30~35분)

칠판에 *전쟁*이라고 적는다. 학생들에게 다음의 질문 가운데 몇 개에 대해 토론함으로써 그들이 지금 영적인 전쟁 중에 있다는 점을 이해하도록 돕는다.

- 여러분은 전쟁을 겪었던 사람을 알고 있는가? 그 사람의 경험은 어떤 것인가?
- 전쟁터로 가는 사람은 어떤 느낌을 가질 것인가?
- 에베소서 6장 12절을 읽는다. 이 구절에 따르면, 우리는 어떤 싸움에 참여하고 있는가?
- 여러분은 이 영적인 전쟁에서 가장 힘든 것이 무엇이라고 생각하는가?

요한계시록 12~14장에서 주님께서는 후기의 사건에 대한 그분의 설명을 잠시 중단하셨다는 점을 학생들에게 설명한다. 악마의 왕국에 대한 그분의 최후의 승리를 보여주시기 전에, 주님께서는 요한에게 일곱째 인에서 절정의 사건으로 이르는 선과 악 사이의 전쟁의 역사를 보여주셨다. 일부 상징의 의미를 아는 것이 우리가 이 장들을 이해하는 데 도움이 된다는 점을 설명한다. 학생들에게 첨부된 도표에서 "의미" 칸을 공백으로 남겨 두고 유인물로 나누어주거나 이를 칠판에 그린다. 상호참조를 통해 상징에 대한 가능한 의미를 반 전체가 찾아보게 한다.

요한계시록 12장

상징	상호 참조	의미
여자 (1, 6절 참조)	조성, 요한계시록 12:7; 교리와 성약 5:14	그리스도의 교회
열두 별 (1절 참조)	조성, 요한계시록 5:6	십이사도
"만국을 다스릴" 아이 (2, 5절 참조)	조성, 요한계시록 12:3; 교리와 성약 65:5~6	지상을 친히 다시리시는 그리스도
용 (3, 9절 참조)	교리와 성약 88:110	사탄 또는 루시퍼
용에 의해 끌어당겨진 별 삼분의 일 (4절 참조)	교리와 성약 29:36~38	사탄이 이끌어 간 삼분의 일의 영들
철장(쇠막대기) (5절 참조)	니파이전서 11:25	하나님의 말씀
광야로 도망친 여자 (6절 참조)	아모스 8:11; 교리와 성약 86:1~3	대배도 시대에 거두워졌던 교회

학생들과 함께 요한계시록 12장 1~6절을 읽고 다음 사항들에 대해 토론한다.

- 초기 교회의 사명은 예수께서 통치하실 하나님의 왕국이 임하는 것에 대해 준비하는 것이었다.(1~2절 참조)
- 사탄과 그 추종자들은 그 왕국을 멸망시키려고 애썼다.(3~4절 참조)
- 교회가 배도에 빠지자 하나님의 왕국은 하늘로 들려 갔다.(5~6절 참조)

요한계시록 12장 7~9절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 이 구절은 어떤 전쟁에 대해 언급했는가? (천국전쟁) 학생들에게 그들이 전세에서 하나님의 영의 자녀로서 그 전쟁에 참여했다고 말해 준다. 학생들이 요한계시록 12장 11절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다. 어떻게 해서 주님 편에 있는 이들이 그 전쟁에서 이길 수 있었는가? 학생들의 대답을 칠판에 적고 그것들에 대해 토론한다. 다음의 것들이 가능한 대답에 포함된다.

- 예수 그리스도의 대속을 믿는 우리의 신앙 ("어린 양의 피")
- 우리의 믿음을 간증하는 자발적인 의사 ("자기들이 증언하는 말씀")
- 의의 대의를 위해 필멸의 삶을 살고 어떤 경우에는 죽기까지 하겠다는 자발적인 의사 ("그들은 죽기까지 자기들의 생명을 아끼지 아니하였음")

학생들에게 천국전쟁에서 시작되어 초대 교회의 박해까지 계속되었던 싸움이 오늘날에도 계속되고 있다고 말한다. 교리와 성약 76편 28~29절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 천국전쟁에서 우리에게 도움이 되었던 원리가 어떻게 오늘날에도 우리에게 도움이 되는가?
- 예수 그리스도에 대한 간증을 강화시키기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?

우리가 우리의 간증을 강화시키고 사탄을 이길 수 있는 방법을 이해하도록 로버트 디 헤일즈 장로의 다음 말씀을 읽고 토론한다.

"간증은 흔히 우리가 부름받은 곳에서 기꺼운 마음으로 봉사할 때 오기도 합니다. 간증은 순종하기로 노력하겠다는 결정을 내릴 때 옵니다. 간증은 다른 사람들을 돕고, 북돋아 주며, 그들을 강화시키려 노력할 때 옵니다. 간증은 기도와 경전 공부, 그리고 배운 것을 생활에 적용할 때 옵니다. 우리들의 상황이 어떠하든 우리들의 생애에서 하나님이 살아 계시고 예수가 그리스도라는 것을 알게 되는 순간들이 있다고 생각됩니다. 이 생에서 우리가 착수할 수 있는 것 중에서 진리에 관한 간증을 얻기 위한 탐구보다 더 위대한 탐구는 없습니다."(Conference Report, 1994년 10월, 27쪽; *성도의 벗*, 1995년 1월호, 22쪽)

요한계시록 13장. 사탄은 표적과 기사를 통해 사람들을 속이는 권능을 가지고 있다.(20~25분)

학생들에게 질문한다.

- 하나님의 모든 자녀들 가운데서 의롭게 보이고자 하는 가장 큰 바람을 가지고 있었으나 그릇된 것을 가르친 이는 누구였는가?
- 사탄이 우리를 그릇된 곳으로 인도하고 싶어하는 이유는 무엇인가?

다음 말씀을 읽어주거나 이를 칠판에 적는다.

"하나님의 왕국에 대항해서 마귀는 항상 하나님의 반대편에 그의 왕국을 세웁니다."(*조셉 스미스의 가르침*, 363쪽)

학생들에게 사탄의 사명은 하나님의 자녀들을 진리로부터 멀리 인도함으로써 하나님의 사업을 파멸시키는 것이라고 말해 준다. 요한의 시현을 연구해 우리는 사탄이 일하는 방법을 배워 사탄의 속임을 이겨낼 수 있다. 요한계시록 13장 1~4절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 요한계시록 13장 1절에 있는 짐승은 어떤 모습이었는가?
- 이 왕국들은 그들이 지닌 권세와 권능을 누구로부터 받았는가? (용 또는 사탄; 요한계시록 12:9 참조)
- 왜 사람들은 용과 짐승을 경배했는가?

짐승이 세상에서 큰 권능을 갖게 될 것이라고 설명한다. 요한계시록 13장 7~8절을 읽는다.

- 이 구절에 따르면, 누가 짐승을 이길 것인가?
- 짐승을 경배하지 않게 되는 이들은 오직 누구뿐인가?
- 여러분의 이름이 어린양의 생명의 책에 기록된다는 것은 어떤 의미인가? 어떻게 여러분의 이름이 그곳에 기록되게 할 수 있는가? (앨마서 5:57~58 참조)

사탄이 지상의 사람들을 다스리는 그토록 큰 권능을 가지고 있는 이유를 알아보기 위해, 요한계시록 13장 11~18절을 큰소리로 읽고 학생들과 다음 질문들에 대해서 토론한다.

- 11절에서 두 번째 짐승이 "어린 양 같은 뿔"이 있고 "용처럼 말"했다는 사실로부터 우리는 어떤 결론을 내릴 수 있는가? (외견상 보이는 것이 속과 같은 것은 아니다.)
- 이 짐승은 어떤 방법으로 하나님의 권능을 모방했는가?
- 이러한 기적들은 지상에 거하는 사람들에게 어떤 영향을 주었는가? (기적은 그들을 속였다; 14절 참조)
- 14절에서 첫 번 짐승의 형상을 만드는 것은 무엇을 나타내는가? (그 짐승을 경배함)
- 짐승의 왕국에서 "매매"를 하기 위해서는 무엇이 필요했는가?

유의 사항: 이 짐승의 정체는 아직 밝혀지지 않았으며, 숫자 666에 대한 토론은 추상적이고 또한 별 가치가 없을 것이다. 대신에 다음 질문에 대해 토론한다.

- 어떤 방법으로 사탄의 추종자들은 스스로에게 "표"를 했는가? (이사야 3:9; 앨마서 3:13~19 참조)
- 앨마서 34장 35절을 읽는다. 우리는 어떻게 사탄이 우리를 다스리는 권능을 갖도록 할 수 있는가?
- 주님을 따르는 이들도 표를 받았는가? (요한계시록 7:3; 14:1 참조)
- 주님의 표 또는 인을 받기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가? (모사이야서 5:7~12, 15 참조)

마빈 제이 애쉬튼 장로의 다음 말씀을 읽는 것을 고려한다.

"예수 그리스도의 복음은 의로운 생활과 영생을 위해 하나님께서 주신 규범입니다. 이것은 목표를 설정하게 해 주며 무엇을 먼저 해야하는지 알게 해 줍니다. 사탄과 사탄의 추종자들은 끊임없이 그들의 규범 속으로 우리를 속이고 끌어 들이려고 합니다. 따라서 매일 안전하게 생활하고 승영과 영원한 행복을 얻고자 한다면, 우리는 구주께서 계획하신 빛과 진리 속에서 살아야 합니다. 모든 구원은 구주와 연결됩니다."(Conference Report, 1990년 10월, 24쪽; *성도의 벗*, 1991년 1월호, 22쪽)

비록 사탄이 큰 권능을 가지고는 있으나 주님의 권능이 더 크다는 점을 간증한다.

요한계시록 14:6~7 (성구익히기) 주님의 오심에 대해 지상의 주민들을 준비시키기 위해 후기에 하나님의 천사를 통해 복음이 회복되었다.(15~20분)

천사 모로나이 상이 있는 성전 사진(여러분의 지역에 있는 성전이면 더욱 좋다)을 학생들에게 보여준다. 요한계시록 14장 6~7절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 이 구절에서 천사가 누구에게 말했다고 여러분은 생각하는가? 사진에 있는 상을 지적하면서 다음과 같이 질문한다. 천사 모로나이 상이 왜 많은 성전의 꼭대기에 놓여 있다고 여러분은 생각하는가?

한 학생에게 고든 비 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

"계시자 요한은 '다른 천사가 공중에 날아가는데 땅에 거주하는 자들 곧 모든 민족과 종족과 방언과 백성에게 전할 영원한 복음을 가[진 것]'(요한계시록 14:6)을 보았습니다. 그 천사는 왔습니다. 그는 모로나이입니다. 그는 티끌에서 말하며, 주 예수 그리스도께서 살아 계시다는 또 다른 증거를 전합니다."(Conference Report, 1995년 10월, 93쪽; *성도의 벗*, 1996년 1월호, 70쪽)

조셉 스미스의 방에서 조셉에게 나타난 모로나이(조셉 스미스-역사 1:29~47) 그림(복음 그림 패킷, 번호 404)을 학생들에게 보여준다. 조셉 스미스-역사 1장 29~34절에 있는 모로나이의 방문 이야기를 상기시켜 주고 다음 질문에 대해 토론한다.

- 모로나이는 지상에 무엇을 가져와야 했는가? (교리와 성약 27:5; 133:36~37 참조)
- 조셉 스미스가 이 사명을 성취하도록 돕기 위해 주님께서는 어떤 도구를 준비하셨는가? (우림과 둠밈. 교리와 성약 20:8~10; 조셉 스미스-역사 1:35 참조)
- 복음의 메시지가 전달되는 것이 왜 중요한가? (하나님의 심판의 시각이 임박했다. 교리와 성약 133:38~40 참조)
- 예수 그리스도의 재림 이전에 있게될 하나님의 심판에 대해 복음은 어떻게 사람들을 준비시켜 주는가?
- 어떤 방법으로 모로나이는 세상을 멸망으로부터 구하는 데 도움을 주었는가?
- 모로나이가 시작한 사명을 성취하는 데 도움이 되기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가?

복음은 모든 나라와 족속과 방언과 백성에게 전해져야 된다고 설명한다.(요한계시록 14:6) 다음과 같이 질문한다.

- 여러분의 친구와 가족들은 어느 곳에서 복음을 전했는가? (칠판에 그 장소와 언어를 열거한다.)
- 복음이 모든 방언과 나라에 전해졌는가?

한 학생에게 힝클리 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

"우리는 아직 복음을 모든 나라와 족속과 방언과 백성에게 전하지 못했습니다. 그러나 많이 진보했습니다. 우리는 허락받은 곳은 어디든지 갔습니다. 하나님께서 만사를 지휘하심으로, 그분의 거룩하신 뜻에 따라 그분의 권능으로 길이 열릴 것입니다. 저는 그것을 믿습니다. 그것을 확신합니다."(Conference Report, 1995년 10월, 93쪽; *성도의 벗*, 1996년 1월호, 70쪽)

천사 모로나이 동상의 의미를 기억하고 적절한 시기에 선교 사업을 마칠 수 있도록 자신을 준비하도록 학생들을 격려한다.

요한계시록 14:8~13. 예수 그리스도를 충실히 따르는 이들은 언젠가 그들의 수고에서 벗어나 쉬게 될 것이며, 그들의 의로운 행함이 기억될 것이다. (10~15분)

칠판에 *쉼*이라는 단어를 적고 한 두 학생에게 그들이 학교에서 고된 하루를 마치고 집으로 와서 쉬기 위해서 무엇을 하는지를 묘사하게 한다. 다음과 같이 질문한다. 그 쉼을 통해 여러분이 가졌던 느낌을 묘사하기 위해 여러분은 어떤 단어를 사용할 것인가?

학생들에게 요한계시록 14장 8~13절을 읽고 쉼(쉬다)이라는 단어가 나올 때마다 표시하게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 쉼(쉬다)이라는 표현이 몇 번이나 사용되었는가? (두 번. 11, 13절 참조)
- 사악한 자들을 위한 쉼이 성도들을 위한 쉼과 어떻게 비교되는가?
- 성도들이 얻는 쉼을 받기 위해 여러분은 기꺼운 마음으로 무엇을 할 것인가?

학생들에게 앨마서 34장 34~35절과 모사이야서 5장 15절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 악마에게 "봉인"되려면 여러분은 어떤 일을 해야 하는가?
- 주님께 "봉인"되려면 여러분은 어떤 일을 해야 하는가?

우리가 행하는 모든 선택으로 우리는 우리의 영원한 보상을 결정한다고 간증한다. 학생들에게 궁극적으로 그들이 행하는 모든 수고로부터 그들에게 쉼을 가져다주게 될 선택을 하는 것에 도전해 보라고 한다. 한 학생에게 조셉 에프 스미스 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

"고대의 선지자들은 '하나님의 안식으로 들어감'에 대해 말하고 있습니다. 그것은 무슨 뜻입니까? 그것은 하나님의 지식과 사랑으로 들어가는 것[이라고 생각합]니다. 하나님의 목적과 그의 계획을 믿어 우리가 바른 길을 걷고 있다는 것을 알고, 그 외의 다른 것을 추구하지 않으며, 온갖 교리에 교란되지 않고, 속이려는 자들의 속임수에 넘어가지 않는 정도에 이르는 것을 뜻합니다. … 하나님을 믿는 신앙이 그러한 경지에 이른 사람에게서는 의심과 두려움이 사라지며 '하나님의 안식'에 들어갑니다. … 그것은 의심으로부터의 안식, 두려움으로부터의 안식, 위험에 대한 우려로부터의 안식, 세상의 종교적인 혼란으로부터의 안식입니다. 여기 저기에서 계속되는 [외침]으로부터의 안식입니다." (*복음교리*, 53~54쪽)

요한계시록 15~16장

소개

요한계시록 15~16장은 악마의 왕국에 종말이 오기 전의 마지막 사건들을 그리고 있다. 15장에서 요한은 해의 왕국에 있는 성도들이 하나님의 의로운 심판을 찬양하는 것을 보았을 뿐만 아니라 일곱 천사가 마지막 "일곱 재앙"

을 퍼부을 준비를 마친 것을 보았다.(1절) 요한계시록 16장은 기적을 행하고 계속해 그릇된 교리를 가르쳐 지상의 사람들을 속이는 그릇된 선지자들뿐 아니라 질병, 전쟁, 그리고 다른 대변동에 대해 기록되고 있다.(13~14절 참조) 모든 시련과 멸망에도 불구하고, 많은 이들이 여전히 "그들의 행위를 회개하지"(11절) 않았다. 결국에는 하늘의 음성이 "되었다"라고 선언했다.(17절)

기도하는 마음으로 요한계시록 15~16장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음원리

- 자신의 성약을 지키고 주님의 오심을 바라보는 성도들은 복될 것이며 하나님께서 사악한 자들에게 그분의 심판을 퍼부으실 때 보호될 것이다. (요한계시록 16장 참조; 또한 니파이전서 22:14~19, 28; 교리와 성약 106:4~5; 조셉 스미스-마태 1:37, 46~50 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 468~469쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 15~16장을 가르치기 위해 준비하면서 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 16장. 자신의 성약을 지키고 주님의 오심을 바라보는 성도들은 복될 것이며 하나님께서 사악한 자들에게 그분의 심판을 퍼부으실 때 보호될 것이다.(25~30분)

학생들에게 치료법이 없는 새로운 질병이 나타나 세 명 가운데 한 명이 죽게 되는 상황을 상상해 보라고 한다. 그 질병이 모든 나라에 동시에 나타나서 일 주일 동안 수백만 명이 죽었다. 다음과 같이 질문한다. 그 재앙에서 살아남고 주님의 축복을 누릴 수 있는 방법이 있다면, 여러분은 그 방법을 알고 싶지 않겠는가?

학생들에게 요한계시록 16장을 학습하는 동안 그 질문에 관해 생각해보게 한다.

요한계시록 15장에서 요한은 승영에 이른 성도들이 해의 왕국에서 하나님을 찬양하는 것을 다시 한 번 보았다.("유리 바다", 2절; 또한 교리와 성약 77:1 참조) 그는 또한 각각 재앙이 담긴 대접(그릇)을 들고 있는 다른 일곱 천사를 보았다. 그러고 나서 큰 음성이 "너희는 가서 하나님의 진노의 일곱 대접을 땅에 쏟으라"라고 명했다.(요한계시록 16:1)

칠판에 일곱 대접을 그리고 1부터 7까지 번호를 매긴다.(또는 간단하게 칠판에 숫자를 적는다) 학생들에게 요한계시록 16장 2~4, 8~12, 16~21절을 읽게 하고 각 재앙이 나타내는 바를 말해 보게 한다. 학생들의 생각을 적절한 대접 또는 숫자 아래에 적는다. 하나님께서는 사람들이 회개가 필요하다는 점을 알 수 있도록 그들이 자신의 죄의 결과로 오는 고난을 겪도록 하셨다고 설명한다. 다음과 같이 질문한다.

- 요한은 사람들의 회개 여부를 알려주는 어떤 말을 했는가?(9, 11절 참조)
- 여러분이 만일 그 시대에 살았다면, 여러분의 생활이 어떠했을 것인가?
- 누가 피할 수 있을 것인가?

니파이전서 22장 14~19, 28절을 읽고 다음의 질문 모두 또는 일부에 대해 토론한다.

- 주님께서는 누구를 멸망시키실 것인가?
- 왜 주님께서는 사악한 자들을 멸망시키실 것인가?
- 의로운 자들은 어떻게 보존될 것인가?
- 주님 안에서 안전히 거하게 되는 열쇠는 무엇인가?

비록 의로운 이들이 보존되겠지만, 일부 사람들은 여전히 고통을 겪을 것이라는 점을 학생들이 이해하도록 선지자 조셉 스미스의 다음 말씀을 읽는다.

> "악인들이 고통을 겪는 동안에 성도들이 모든 심판을 피하게 될 것이라는 것은 그릇된 생각입니다. 왜냐하면 모든 육체에는 고통이 따르게 마련이고 '의로운 이들도 거의 피하지 못할' 것입니다. 그럼에도 불구하고 성도들 가운데 많은 이들이 피하게 될 것인데, 이는 의인은 믿음으로 말미암아 살기 때문입니다. 그러나 의인 가운데 많은 이들이 육신의 약함을 이유로 질병과 역병의 희생자가 될 것이나 하나님의 왕국에서 구원받게 될 것입니다."(*교회 정사*, 4:11)

학생들에게 요한계시록 16장 15절을 읽게 하고 다음과 같이 질문한다. 이 구절에서 보호라는 주님의 축복을 누리게될 사람을 묘사하고 있는 두 가지 표현은 무엇인가? ("깨어" 있어 "자기 옷을 지켜" 내는 자) 칠판에 두 표현을 두 개의 칸에 머리말로 적는다. *조셉 스미스-마태 1장 37, 46~50절*과 *모사이야서 4장 30절*을 "깨어"의 칸에 적는다. *니파이후서 9장 14절*과 *교리와 성약 36편 6절, 109편 72~76절*을 "자기 옷을 지켜" 칸에 적는다. 반원을 두 그룹으로 나누어 칸을 하나씩 배정한다. 학생들에게 그 표현이 의미하는 바를 찾으면서 참조 성구를 찾아보게 한다. 필요에 따라 학생들의 생각을 칠판에 적으면서, 그것들에 대해 토론한다.

주님께서는 그의 백성을 사랑하시고 후기에 있을 끔찍한 멸망 중에서도 그들을 보존하실 것이라고 간증한다. 학생들에게 깨어 있으며 그들의 옷이 깨끗하고 준비되어 있도록 그들이 맺은 성약을 지킬 것을 권고한다. 학생들에게 그들의 신앙을 발전시키고 주님께서 약속하신 모든 바를 믿도록 격려한다.

요한계시록 17~19장

소개

주님께서는 후기의 이스라엘에게 "너희는 … 바벨론에서 영적 바벨론인 사악함 가운데서 나가라. … 갑작스런 멸망이 그에게 임할까 하노라"라고 선언하셨다.(교리와 성약 133:14~15) 요한계시록 17장에서 요한은 사탄의 권능

의 상징인 바벨론이 지상 곳곳으로 퍼지는 것을 보았다. 그러고 나서 "한 시간에"(요한계시록 18:19) 그 멸망을 목격했다. 바벨론의 죄에 가담한 자들은 의인들이 기뻐하는 동안에 그 쓰러짐에 울고 애통했다.(11~24절 참조) 요한은 그러고 나서 "그의 아내[교회]가 자신을 준비하였으므로" 오래 기다리던 "어린양의 혼인 기약"에 이른 것을 보았다.(요한계시록 19:7) 어린 양은 "만왕의 왕이요 만주의 주"(16절)로 나타났다.

기도하는 마음으로 요한계시록 17~19장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 세상의 악을 상징하는 바벨론은 예수 그리스도의 재림 시에 멸망될 것이다. 우리가 "바벨론에서 나오라"는 하나님의 명을 따른다면, 우리는 세상의 죄에 가담하지 않게 될 것이며, 세상을 멸망시키는 재앙에 덮이지도 않게 될 것이다.(요한계시록 18장; 교리와 성약 133:1~15 참조)
- 후기에 신랑(예수 그리스도)의 오심을 위해 스스로를 준비하는 성도들은 의의 옷을 입게 될 것이며 어린양의 혼인 잔치에 초대받을 것이다.(요한계시록 19:5~9 참조; 또한 교리와 성약 58:8~12 참조)
- 어린양을 대적해 싸우는 모든 자들은 "하늘에 있는 군대"와 함께 예수 그리스도께서 나타나실 때에 멸망당할 것이다.(요한계시록 19:14; 요한계시록 19:11~21; 조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 19:18 참조; 또한 교리와 성약 133:46~51 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 469~474쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 17~19장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 17:1~6, 14; 18:1~18. 세상의 악인 바벨론은 예수 그리스도의 재림 시에 멸망될 것이다. 우리가 "바벨론에서 나오라"는 하나님의 명을 따른다면, 우리는 세상의 죄에 가담하지도 않게 될 것이며, 세상을 멸망시키는 재앙에 덮이지도 않게 될 것이다.(25~30분)

학생들에게 "애통하는 이스라엘"(*찬송가*, 10장)의 1절 가사를 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 찬송가에서 바벨론이 누구 또는 무엇을 상징한다고 여러분은 생각하는가?
- 그것이 시온과 어떻게 비교되는가?
- 어떤 방법으로 바벨론은 무너지는가?

요한계시록 17~18장에서 요한이 바벨론의 무너짐을 보았음을 설명한다. 학생들에게 요한계시록 17장 1~4절을 읽게 하고 이 구절에서 요한이 본 여자를 묘사해 보게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 여자는 짐승과 어떤 관계가 있는가?
- 요한계시록 12장 1~4절을 읽는다. 이 여자와 짐승과의 관계는 요한계시록 17장에 있는 여자가 지닌 관계와 어떻게 다른가?

이 악한 여자를 둘러싼 비유와 상징에 대한 이해를 돕기 위해 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 있는 요한계시록 17장 1절에 대한 주해(469쪽)를 학생들에게 읽어준다.

주님께서 요한계시록의 이 구절에 대해 영감에 찬 주해를 주셨다고 설명한다. 니파이는 비슷한 시현을 보고 그가 본 것을 기록했다. 학생들에게 요한계시록 17장 5~6절과 니파이전서 14장 9~12절을 읽고 상호 참조하게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 니파이는 두 여자를 어떻게 표현했는가? (하나님의 어린 양의 교회와 악마의 교회)
- 여러분은 이 두 교회를 어디에서 찾을 것인가? (지상의 온 땅 위에서)

학생들에게 요한계시록 17장 14절과 니파이전서 14장 13~17절을 읽고 이를 상호참조하게 하고 나서 다음 질문에 대해 토론한다.

- 악마의 교회의 사명은 무엇인가? (예수 그리스도에게 대적해 싸우는 것)
- 악마의 교회가 성공하지 못하게 하는 것은 무엇인가?(어린 양의 권능)
- 무엇을 통해 하나님의 성도들이 이 권능으로 무장할 것인가? (의로움)
- 악마의 교회의 최종 운명은 어떻게 될 것인가? (멸망)

학생들에게 두 개의 교회가 존재하는 시대에 사는 것에는 위험 요소가 있다고 말해 준다. 한 학생에게 칠십인 정원회의 일원이었던 칼로스 이 애시 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "후기 성도들 사이를 돌아다니는 사악한 거짓말이 있는데, 이것은 특히 청소년들 사이에 흔히 일어나고 있습니다. 그것은 다름 아닌 '잘 조화된 사람'이란 너무 의롭게 되지 않도록 세심한 주의를 기울이는 사람이라고 하는 것입니다. 이러한 거짓말을 들으면 여러분은 한쪽 발을 바벨론에 얹고 다른 쪽 발은 시온에 놓은 채 '두 마음을 품'은 사람으로 성공적이며 행복한 생활을 할 수 있다고 믿게 됩니다.(야고보서 1:8 참조)"(Conference Report, 1992년 10월, 59쪽; *성도의 벗*, 1992년 7월호, 41쪽)

다음과 같이 질문한다.

- 한 발을 바벨론(세상)에, 그리고 한 발은 시온(교회)에 두는 것의 예에는 어떤 것이 있는가?
- 양쪽에 한 발씩 두는 것이 왜 어려운가?

보이드 케이 패커 장로는 이렇게 말했다.

> "교회와 우리가 따를 수 없는 세상의 행로 사이의 간격은 점점 멀어지게 될 것입니다."
>
> "어떤 이들은 배도해 떨어져 나가 성약을 깨뜨리고, 구속의 계획을 자신의 규칙과 맞바꾸게 될 것입니다."(Conference Report, 1994년 4월, 26쪽; *성도의 벗*, 1994년 7월호, 21쪽)

요한계시록 18장 1~4절을 읽고 다음과 같이 질문한다.

- 주님께서는 우리에게 어떤 일을 시키실 것인가?
- 우리가 바벨론에서 "나와"야 하는 두 가지 이유를 천사가 주었는데 그것은 무엇인가? (세상의 죄와 그에 따른 재앙을 피하기 위해)

요한계시록 18장 5~8절을 읽고 다음과 같이 질문한다. 주님께서는 바벨론과 그 죄에 가담하는 이들에게 어떤 보상을 내리실 것인가? (학생들의 대답에 대해 토론한다.)

학생들에게 애시 장로가 던진 질문을 생각해 보면서 바벨론의 마지막 운명을 명심하게 한다.

> "사람이 지나치게 의로워질 수 있으며, 지나치게 그리스도처럼 될 수 있겠습니까? 결코 그럴 수 없습니다! 소위 '잘 조화된 사람'이 선과 악의 들보 사이를 성공적으로 걸어갈 수 있겠습니까? 그럴 수 없습니다. 걸음마다 흔들리고 불안정하며 결국에는 이리저리 왔다갔다 하다가 넘어지고는 하나님의 계명을 스스로 깨뜨리게 될 것입니다."(Conference Report, 1992년 4월, 59쪽; *성도의 벗*, 1992년 7월호, 41쪽)

다음과 같이 질문한다. 바벨론의 무너짐에 대한 사악한 자들의 반응이 의로운 이들의 반응과 어떻게 다른가? (요한계시록 18:11~18, 20 참조) 바벨론은 세상 사람들이 사랑하는 재물을 공급했다는 점을 지적한다. 다음과 같이 질문한다. 사악한 자들과 함께 해 바벨론을 잃어버려 애통해 하지 않기 위해 우리는 무엇을 할 수 있는가? 학생들에게 교리와 성약 121편 34~35절이 어떻게 이 교훈과 관계가 있는지 찾아보면서 그 구절을 읽게 한다. 학생들에게 바벨론에서 "나오기" 위해 그들이 할 필요가 있는 일들을 종이에 적게 한다. 여러분은 "애통하는 이스라엘"(*찬송가*, 10장)의 3절을 노래하거나 그 가사를 읽음으로써 결론을 맺을 수 있다.

요한계시록 19:5~21. 후기에 신랑(예수 그리스도)의 오심을 위해 스스로를 준비하는 성도들은 의의 옷을 입게될 것이며 어린 양의 혼인 잔치에 초대받을 것이다. 어린양에 대적해 싸우는 모든 자들은 멸망당할 것이다.(25~30분)

그리스도의 재림(복음그림 패킷, 번호 238)을 보여주고 다음과 같이 질문한다. 여러분은 주님의 오심을 고대하고 있는가? 요한이 지상의 모든 사악함의 종말을 보았다고 설명한다. 학생들에게 요한계시록 19장 11~16절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 재림에 대한 이러한 묘사가 어떻게 그림과 비유되는가? 다음 사항에 대해 토론한다.

- 요한이 본 흰 말은 왕중의 왕, 악의 정복자로 돌아오시는 그리스도에 대한 상징이다.(*예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 있는 요한계시록 19:11~16에 대한 주해, 473~474쪽 참조)
- 그리스도께서는 홀로 포도즙 틀을 밟으셨으므로 붉은 옷을 입으시고 오실 것이다. 이것은 대속과 사악한 자들에게 내리실 그분의 심판에 대한 상징이다.(교리와 성약 133:46~51)
- 그리스도께서는 쇠막대 또는 하나님의 말씀을 가지고 땅을 통치하실 것이다.(조셉 스미스 역 성경, 요한계시록 19:15; 나피이전서 11:25 참조)

여러분이 사는 곳에서 먹어 본 음식의 식단표를 만들어 보거나 식당에서 그것을 빌린다. 학생들에게 그 식단표를 보여 주고 한 부유한 친척이 그들을 식사 초대했다고 상상해 보라고 한다.

- 여러분이 식사를 할 장소를 선택할 수 있다면, 여러분은 어디로 갈 것인가?
- 여러분은 식단표에 어떤 음식이 있기를 기대할 것인가?

칠판에 두 개의 세로칸을 만든다. 하나를 *어린 양의 혼인 잔치*라고 하고 다른 하나를 *하나님의 큰 잔치*라 한다. 학생들에게 어린 양의 혼인 잔치를 자세하게 살피면서 요한계시록 19장 5~10절을 읽게 한다. 다음 질문들에 대해 토론하고 그 대답을 "혼인 잔치" 세로칸에 적는다.

- 하늘이 기뻐하는 혼인의 신랑은 누구인가? (어린 양 또는 그리스도; 7절 참조; 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에 있는 요한계시록 19:7~9에 대한 주해, 473쪽 참조)
- "준비 [된]"(7절) 신부는 누구인가? (성도)
- 이 잔치에 참석하기 위해서 어떤 옷을 입어야 하는가? (깨끗한 세마포; 8절 참조)
- 이 옷은 무엇을 나타내는가? (성도의 의로움; 8절 참조)
- 요한은 이 혼인에 초대받는 이들에 관해 무엇을 기록하도록 요청받았는가? ("[그들이] 복이 있도다"; 9절)
- 예수 그리스도에 대한 우리의 간증은 어떻게 우리가 어린 양의 혼인에 참석할 수 있도록 도움을 주는가? (한 가지 대답은 의롭게 되는 것이 우리에게 도움이 된다는 것이다.)

학생들에게 하나님의 큰 잔치에 대해 자세하게 살펴보면서 요한계시록 19장 17~21절을 읽게 한다. 다음의 질문에 대해 토론하고 그 대답을 "하나님의 큰 잔치"칸에 적는다.

- 하나님의 큰 잔치에 누가 초대되었는가? (공중에 나는 모든 새; 17절; 교리와 성약 29:18~20 참조)
- 식단표는 어떨 것인가? (지상의 사악한 사람들; 20절 참조)
- 조셉 스미스 역 성경, 요한계시록의 18절에 따르면, 사악한 자들은 어떻게 해 식단표에 오르게 되었는가? (그들은 어린양에 대적해 싸웠다.)
- 모든 새가 배불리 먹게 될지의 여부를 이야기한 구절은 어느 구절인가?

학생들에게 식단표에 오르는 것보다는 그것을 읽는 위치에 있는 것이 더 낫다고 지적한다. 주님의 오심에 대해 스스로를 준비하는 사람들이 어린 양의 혼인 잔치에 초대될 것이라고 간증한다. 우리가 어떻게 하면 성도들이 어린 양의 혼인 잔치에 입고 갈 흰 옷을 얻기에 합당하게 될 수 있는지 찾아보면서 학생들에게 앨마서 5장 27~28절을 속으로 읽게 한다.

요한계시록 20~22장

소개

사악한 자들이 멸망되고 사탄이 묶인 후에 지구는 마지막으로 천년 동안 주님의 통치하에 놓이게 된다. 그러나 복천년 이후와 마지막 종말 이전에 사탄이 "그 옥에서 놓여"(요한계시록 20:7) 다시 한 번 "백성 … 을 미혹"(8절)할 기회를 갖게 된다. 요한은 악마의 마지막 군대의 멸망과 하나님의 모든 자녀에 대한 마지막 심판을 보았다.(요한계시록 20:9~13 참조) 그는 아시아에 있는 일곱 교회에 전해졌던 메시지, 곧 "이기는 자는 이것들을 상속으로 받으리라"라는 메시지를 그리스도께서 전하시는 것을 들었다.(요한계시록 21:7) 마지막으로 그는 이겨내어 해의 영광에 거하고 있는 충실한 성도들을 보았다.(요한계시록 22장)

기도하는 마음으로 요한계시록 20~22장을 연구하고 수업을 준비하기 전에 다음 원리들에 대해 고려해 본다.

찾아보아야 할 중요한 복음 원리

- 복천년 동안 사탄은 묶여서 사람들을 유혹하거나 속일 권능을 갖지 못할 것이다.(요한계시록 20:1~3 참조; 또한 니파이전서 22:24~26 참조)
- 심판의 시기에 죽은 자들은 그들의 행위에 따라 심판받게될 것이다.(요한계시록 20:12~13 참조; 또한 앨마서 11:43~44 참조)
- 오직 하나님의 계명을 지키고 그리스도에게로 나아온 사람들만이 해의 영광에 거할 수 있게 될 것이다.(요한계시록 21:23~27; 22:12~17 참조)

추가 참고 자료

- *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*, 474~478쪽.

가르침을 위한 제언

요한계시록 20~22장에 해당하는 공과를 준비할 때, 다음 아이디어 중에서 선택하거나 여러분의 아이디어 몇 가지를 활용한다.

요한계시록 20~22장. 복천년 동안과 그 이후에 일어나는 사건들은 하나님 아버지의 구원의 계획의 일부이다.(25~30분)

요한은 지구의 종말을 보고 주님께서 그의 기록이 세상에 전해지도록 하신 몇 안 되는 선지자 가운데 한 분이다.(니파이전서 14:24~27) 이러한 사건들을 가르치기 위해 학생들에게 264쪽의 도표를 유인물로 만들어 나누어주고 이를 반 전체가 토론하는 것을 고려한다. 또는 그 참조 성구를 사용해 비슷한 도표를 만들어 학생들에게 개별적으로나 그룹으로 풀어보게 한다. 여러분은 요한계시록 20~22장의 사건들이 학생들의 관심을 불러일으킬 것이라는 점을 알게 될 것이다. 원한다면 여러분은 유인물 또는 다른 보조자료 없이 복천년과 세상의 종말에 관해 단순히 복습하고 이야기하면서 즐거운 토론을 가질 수 있다.

한 학생에게 에즈라 태프트 벤슨 회장의 다음 말씀을 읽게 한다.

> "저는 지금부터 수 년이 지나지 않아 세상이 깨끗하게 될 것임을 간증드립니다. … 예수께서는 재림하시고, 이때 권능과 큰 영광을 지니고 오셔서 원수들을 정복하시고 세상을 다스리고 통치하실 것입니다."(Conference Report, 1988년 10월, 104쪽; *성도의 벗*, 1989년 1월호, 98쪽)

학생들에게 요한계시록 22장 20절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다. 벤슨 회장의 말씀을 마음에 새겨볼 때, 여러분은 계시록 끝에 있는 요한의 기도가 왜 "주 예수여 오시옵소서"였다고 생각하는가?

요한계시록 20:1~3. 복천년 동안 사탄은 묶여서 사람들을 유혹하거나 속일 권능을 갖지 못할 것이다.(10~15분)

교실에 밧줄을 가져온다. 자원자를 한 명 부르고 그 사람을 밧줄로 묶는다. 다음과 같이 질문한다.

- 묶이는 것이 이 사람의 자유에 어떻게 영향을 주었는가?
- 누군가를 묶는 것이 어떤 상황에서 적절한 행동인가?

학생들에게 요한계시록 20장 1~3절을 읽고 요한이 묘사한 비슷한 상황을 찾게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 이 구절에서 누가 "결박" 당하는가?
- 사탄은 얼마동안 묶여 있을 것인가?
- 그는 더 이상 어떤 일을 못하게 되는가?
- 여러분은 사탄이 지상에서 볼 수 있는 밧줄로 묶이게 된다고 생각하는가? 그렇지 않다면, 그가 어떻게 묶일 것인가?

학생들에게 니파이전서 22장 26절을 읽게 하고 사탄이 묶이게 되는 방법을 찾아보게 한다. 학생들이 이 원리를 알도록 도움을 주기 위해 다음 사항에 대해 토론한다.

- 사악한 자들은 예수 그리스도께서 영광 중에 돌아오실 때 멸망될 것이다. 오직 의로운 이들만이 살아남게 될 것이다.(말라기 4:1; 교리와 성약 35:21; 38:8 참조)
- 우리는 회개와 예수 그리스도의 구속의 권능을 통해 의롭게 된다.(니파이전서 22:28; 앨마서 24:10 참조)

복천년 동안	복천년의 끝	복천년 이후
사탄은 천 년 동안 묶이고 더 이상 모든 나라를 속이지 못한다. (요한계시록 20:1~3; 니파이전서 22:26~28 참조)	사탄은 그 옥에서 풀려나고 다시 한 번 모든 나라를 속인다. 그는 여러 나라를 모아 하나님에 대적해 싸운다. (요한계시록 20:7~8; 교리와 성약 88:110~111)	지구는 해의 영광을 받게된다. 하나님의 거룩한 도시가 지상에 세워진다. (요한계시록 21:1~3; 22:1~2 참조. 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침* 에 있는 요한계시록 21:1과 21:2~3에 대한 주해, 475쪽 참조)
의로운 이들이 첫째 부활 시에 일어난다. (요한계시록 20:4~6; 모사이야서 15:21~23; 교리와 성약 88:96~98 참조)	사탄의 군대가 성도의 진영을 포위한다. 하나님께서 사탄의 군대를 멸망시킬 불을 보내신다. 사탄과 다른 자들이 불과 유황 못에 던져진다. (요한계시록 20:9~10; 교리와 성약 88:112~114 참조; 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침*에있는 요한계시록 20:7~10에 대한 주해, 474쪽 참조)	의로운 성도들은 해의 영광에서 하나님과 함께 생활한다. (이사야 60:19~21; 요한계시록 21:4~7; 22:3~5 참조)
"이 평화로운 천 년 동안 주님의 위대한 사업이 성전에서 행해질 것이며, 사람들이 성전에 들어가 먼저 죽어서 아직까지 지상에 살고 있는 자들이 구원을 위해 의식을 집행해 주기를 기다리는 자들을 위해 의식을 행할 것입니다"(조셉 필딩 스미스, *구원의 교리* 3:52; 또한 이사야 2:2~5; 교리와 성약 128:15 참조)	첫째 부활 시에 참여하지 못한 이들이 부활하고 심판을 받는다. 사악한 자들은 멀리 보내져 두 번째 사망을 겪는다. (요한계시록 20:11~15; 힐라맨서 14:17~19; 교리와 성약 63:17 참조. 또한 *예수와 그의 사도의 생애와 가르침* 에 있는 요한계시록 20:12 및 20:14에 대한 주해, 474~475쪽 참조.)	승영에 이른 이들은 신으로서 통치할 것이다.(교리와 성약 132:20 참조) "해의 왕국에서 다스리는 모든 사람들은 그의 왕국에서 신이 됩니다" (*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 373쪽)

한 학생에게 십이사도 정원회의 일원이었던 당시 전했던 스펜서 더블류 킴볼 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

"한 가정에서 사탄이 묶일 때, 한 사람의 삶에서 사탄이 묶일 때, 복천년은 그 가정에서, 그 삶에서 이미 시작된 것입니다."(*스펜서 더블류 킴볼의 가르침*, 172쪽)

다음과 같이 질문한다. 우리는 우리 생활에서 사탄을 어떻게 묶을 수 있는가?

요한계시록 20:12~13(성구 익히기) 마지막 심판 시에 모든 이들이 그들의 행위에 따라 심판받게 될 것이다.(10~15분)

판사가 쓰는 나무 망치를 보여주거나 칠판에 그린다. 학생들에게 그 구절이 그림과 어떤 관계가 있는지 찾아보면서 요한계시록 20장 12~13절을 읽게 한다. 다음과 같이 질문한다.

- 사악하게 생활했던 이들에게 이 날이 어떠할 것인가?
- 의롭게 생활했던 이들에게는 어떠할 것인가?

학생들을 세 그룹으로 나누어 각 그룹에게 다음 성구 단락을 하나씩 배정한다. 요한복음 5:22, 25~29; 앨마서 5:15~16; 11:43~44; 교리와 성약 128:6~7. 학생들에게 심판에 대해 그들이 배운 것을 토의하게 하고 반 전체가 그것을 토론한다.

학생들에게 심판의 날에 행복할 수 있기 위해 그들이 할 수 있는 일을 깊이 생각해 보도록 권유한다.

요한계시록 22:12~17. 오직 하나님의 계명을 지키고 그리스도에게로 나아온 사람들만이 해의 영광에 거할 수 있게 될 것이다.
(10~15분)

학생들에게 요한은 우리가 그리스도의 재림에 대해 준비하고 하나님께서 그의 충실한 자녀들을 위해 예비해 놓으신 축복을 누리는 데 도움을 주는 메시지로 그의 계시록을 마쳤다고 말해 준다.

칠판에 다음 인용문을 적되, 순종이라는 단어가 있는 곳은 빈칸으로 남겨둔다.

"순종은 하늘의 첫 번째 율법입니다."(조셉 에프 스미스, *설교집*, 16:247~48)

학생들에게 위 문장을 바르게 만드는 데 필요한 단어 하나를 제시해 주도록 권유한다. 학생들에게 그 주장을 뒷받침할 만한 증거를 경전에서 찾아보게 한다. 학생들에게 요한계시록 22장 12~14절을 읽게 하고 그들이 이 구절에서 하늘의 첫 번째 율법을 찾아낼 수 있는지 알아본다. 빈칸에 순종이라고 적고 다음과 같이 질문한다. 순종이 왜 하늘의 첫 번째 율법이라고 생각될 수 있는가? (교리와 성약 130:20~21 참조)

한 학생에게 러셀 엠 넬슨 장로의 다음 말씀을 읽게 한다.

"결혼 초기에 미네아폴리스에 살던 어느 날, 저와 제 자매는 남은 오후 시간을 두 살 된 우리 딸과 보내기로 했습니다. 우리는 미네소타의 많은 아름다운 호수 중에 하나를 찾아가 작은 보트를 빌렸습니다. 호숫가로부터 멀리 배를 저어 나가, 잔잔한 호수 가운데서 잠시 휴식을 취했습니다. 별안간 우리 어린 딸이 한 쪽 다리를 들어 배 밖으로 내밀면서 '아빠, 이제 배에서 내릴래' 하고 소리쳤습니다."

"황급히 우리는 아이를 붙잡으며, 이렇게 설명했습니다. '아니다, 얘야. 지금 내려서는 안돼. 우리는 배가 안전히 우리를 호숫가로 데려다 줄 때까지는 배 안에 있어야 한단다.' 오랜 설득 끝에 우리는 배에서 너무 일찍 내리는 것이 재앙을 초래할 수도 있다는 것을 딸아이에게 납득시켰습니다. …"

"마찬가지로 우리는 하나님 아버지의 자녀로서 하나님께서 데려다 주시고자 하는 목적지에서 도착하기도 전에 어리석게도 배에서 내리기를 원할지도 모릅니다. …"

"하나님께서 주시는 축복은 항상 율법에 순종하는 것이 선행되어야 합니다.[교리와 성약 130:20~21 참조] 제가 말씀드린 비유에 적용시켜 보면, 우리는 처음에 주님과 함께 '배에 타야' 합니다. 그런 다음 계속 그분과 함께 '거해야' 합니다. 우리가 내려야 하기 전에 배에서 내리지만 않는다면 우리는 하나님의 왕국에 도달할 것이며, 그곳에서 우리는 영생으로 들리워 질 것입니다."
(Conference Report, 1997년 4월, 96쪽; *성도의 벗*, 1997년 7월호, 70쪽)

다음 질문 가운데 몇 가지를 묻는다.

- 하나님 아버지께서 우리가 도착하기 원하시는 목적지는 어디인가?
- 하나님 아버지께서 우리를 그곳에 데려가기 위해 마련하신 "배"는 무엇인가?
- 사람들은 어떤 방법으로 그 배에서 나오고 싶은 유혹을 받는가?
- 순종은 어떻게 우리가 목적지에 안전히 도착하는데 도움이 되는가?

구주께서 우리 각자에게 주시는 초대를 찾아보면서 요한계시록 22장 17절을 읽는다. 학생들이 그리스도에게 나아오도록 격려한다. 학생들에게 올해 세미나리에서 배운 내용 중, 그들이 순종하고 "배안에 있"도록 도와주는 것을 함께 나누도록 권유함으로써 수업을 끝맺는다.

성구 익히기 목록

구약전서	신약전서	몰몬경	교리와 성약
모세서 1:39	마태복음 5:14~16	니파이전서 3:7	조셉 스미스–마태 1:15~20
모세서 7:18	마태복음 6:24	니파이전서 19:23	교리와 성약 1:37~38
아브라함서 3:22~23	마태복음 16:15~19	니파이후서 2:25	교리와 성약 8:2~3
창세기 1:26~27	마태복음 25:40	니파이후서 2:27	교리와 성약 10:5
창세기 39:9	누가복음 24:36~39	니파이후서 9:28~29	교리와 성약 14:7
출애굽기 20:3~17	요한복음 3:5	니파이후서 28:7~9	교리와 성약 18:10, 15~16
출애굽기 33:11	요한복음 7:17	니파이후서 32:3	교리와 성약 19:16~19
레위기 19:18	요한복음 10:16	니파이후서 32:8~9	교리와 성약 25:12
신명기 7:3~4	요한복음 14:15	야곱서 2:18~19	교리와 성약 58:26~27
여호수아 1:8	요한복음 17:3	모사이야서 2:17	교리와 성약 58:42~43
여호수아 24:15	사도행전 7:55~56	모사이야서 3:19	교리와 성약 59:9~10
사무엘상 16:7	로마서 1:16	모사이야서 4:30	교리와 성약 64:9~11
욥기 19:25~26	고린도전서 10:13	앨마서 32:21	교리와 성약 64:23
시편 24:3~4	고린도전서 15:20~22	앨마서 34:32~34	교리와 성약 76:22~24
잠언 3:5~6	고린도전서 15:29	앨마서 37:6~7	교리와 성약 82:3
이사야 1:18	고린도전서 15:40~42	앨마서 37:35	교리와 성약 82:10
이사야 29:13~24	에베소서 4:11~14	앨마서 41:10	교리와 성약 84:33~39
이사야 53:3~5	데살로니가후서 2:1~3	힐라맨서 5:12	교리와 성약 88:123~124
이사야 55:8~9	디모데후서 3:1~5	제3니파이 11:29	교리와 성약 89:18~21
예레미야 16:16	디모데후서 3:16~17	제3니파이 27:27	교리와 성약 121:34~36
에스겔 37:15~17	히브리서 5:4	이더서 12:6	교리와 성약 130:18~19
다니엘 2:44~45	야고보서 1:5~6	이더서 12:27	교리와 성약 130:20~21
아모스 3:7	야고보서 2:17~18	모로나이서 7:16~17	교리와 성약 130:22~23
말라기 3:8~10	요한계시록 14:6~7	모로나이서 7:45	교리와 성약 131:1~4
말라기 4:5~6	요한계시록 20:12~13	모로나이서 10:4~5	교리와 성약 137:7~10

위대한 행복의 계획

소개

1993년, 십이사도 정원회의 보이드 케이 패커 장로는 교회 교육 기구 교사들에게 연구해야 할 주제에 대한 간략한 개관과 함께 매학년 초에 구원의 계획에 대한 개관도 해야 한다고 말씀했다.

"'행복의 계획'(이것은 제가 선택한 것으로 계획에 관한 말씀을 할 때 가장 좋아하는 명칭이기도 합니다.)에 관한 간략한 개관을 매년 초에 제시하고 간헐적으로 재강조한다면, 이 계획은 학생들에게 너무나도 가치 있는 주제가 될 것입니다."

"여러분에게 한 가지 과제를 드리고자 합니다. … 여러분께서는 행복의 계획, 곧 구원의 계획에 대한 간략한 개요와 개관을 준비해 주시기 바랍니다. 이 주제를 하나의 큰 틀로 꾸밈으로써 학생들이 이 틀을 바탕으로 여러분에게서 배우게 될 진리들을 체계적으로 정리할 수 있게 해주십시오."

"처음에는 여러분이 그것을 간단한 과제쯤으로 생각할지도 모릅니다. 분명히 말씀드리건대, 결코 그렇지 않습니다. 간결성과 단순성이라는 것 자체가 얼마나 이루기 힘든 것인지 모릅니다. 처음에는 너무 많은 내용을 포함시키고 싶다는 욕심을 갖게 될 것입니다. 그 자체로 온전한 이 계획은 모든 복음 진리를 감싸고 있습니다. …"

"이것은 교사로서의 여러분의 경력 가운데 가장 힘들지만 분명히 가장 보람 있는 경력이 될 것입니다."

"행복의 계획에 대한 개관은 아직 전개되지 않은 경전 상의 진리들을 한번 빨리 훑어보는 정도여야 합니다. 그렇게 하면 그 후에는 학생들이 직접 그 계획에 관한 내용을 공부할 수 있습니다. …"

"우선은 제가 그 계획에 대한 가장 간단한 상태의 개관을 전해 드리겠습니다. 하지만 여러분의 틀은 여러분이 세우셔야 합니다."

"*위대한 행복의 계획, 즉 구속과 구원의 계획*을 구성하는 가장 기본적인 요소로는 다음과 같은 것들이 있습니다."

"전세
　영적인 창조
　선택의지
　천국 전쟁
물질적인 창조
타락과 필멸의 상태
　예수 그리스도의 복음의 원리와 교리
　(첫 번째 원리: 주 예수 그리스도에 대한 신앙, 회개, 침례…)
속죄
무덤 너머의 삶
　영의 세계
　심판
　부활"

(*위대한 행복의 계획*[브리검 영 대학교에서 열린 교리와 성약/교회사 심포지엄에서 종교 교육자들에게 행한 연설, 1993년 8월 10일], 2~3쪽; 또는 *종교 교육자들에게 주는 과제*, 3판[1994년], 113~114쪽)

다음 내용에는 여러분이 그 위대한 행복의 계획에 대해 더 잘 이해하고 여러분이 개관 내용을 준비할 수 있도록 돕기 위한 내용이 포함되어 있다. 여러분은 패커 장로가 추천한 간략한 개관 이상으로 구원의 계획에 대해 가르치고 싶다는 유혹을 받을 수 있다. 신약전서를 학습하는 과정에서 그 계획에 대한 상세한 내용이 자주 토론된다는 사실을 명심하고 그러한 유혹을 물리치기 바란다. 학기 동안에 이러한 내용들을 가르치면서 여러분이 전했던 구원의 계획에 대한 개관으로 돌아가서 다시 살펴보는 기회를 갖는 것도 고려해 볼 수 있다.

구원의 계획은 3막의 연극과 같음

1995년에 청년들을 대상으로 한 노변의 모임 말씀에서, 당시 십이사도 정원회의 회장 대리로 봉사했던 보이드 케이 패커 회장은 다음과 같이 말씀했다.

"출생에서 사망에 이르는 육적인 삶의 과정은 영원한 율법에 따르며 위대한 행복의 계획과 같이 계시를 통해 설명된 계획을 따릅니다. 저는 여러분의 머릿속에 다음과 같은 한 가지 개념, 바로 한 가지 진리를 심어 드리고 싶습니다. 바로 그 계획에는 세 가지 부분이 있다는 것입니다. 여러분은 두 번째, 즉 중간 부분에 위치해 있는데, 바로 이 부분에서 여러분은 유혹과 시련과 어떤 경우에는 비극에 의해서까지 시험을 받게 될 것입니다. 그 점을 이해하신다면 여러분은 인생의 의미를 좀 더 잘 알고, 의심과 절망과 좌절의 질병을 더 잘 물리칠 수 있게 될 것입니다."

"세 가지 영역으로 이루어져 있는 그 구속의 계획은 장엄한 3막짜리 연극에 비유할 수 있을 것입니다. 제1막은 "전세"라는 제목이 붙어 있습니다. 경전은 이것을 첫 번째 지체라고 묘사합니다.(유다서 1:6; 아브라함서 3:26, 28 참조) 출생에서부터 부활에 이르는 시기까지를 다루는 제2막은 '두 번째 지체'입니다. 제3막은 '사후의 생애', 또는 '영생'이라고 불립니다."

"필멸의 상태에 있는 동안, 우리는 커튼이 올라가면서 제2막이 막 시작된 극장에 입장하는 배우와 같습니다. 이미 제1막은 지나갔습니다. 그 작품에는 많은 큰 줄거리와 작은 줄거리들이 서로 얽혀서 누가 누구와 관계가 있고, 무엇이 무엇과 관계가 있는지, 또 누가 영웅이고 누가 악한 사람인지를 파악하기가 여간 어려운 것이 아닙니다. 우리가 관객이 아니고 오히려 그 작품 무대의 한 가운데에 선 등장 인물이기에 더욱 복잡하기만 합니다."(*연극과 계획*[1995년 5월 7일에 청년들에게 하신 말씀], 1~2쪽)

전세

우리는 육신을 입고 출생하기 전에 하나님 아버지와 살고 있었다.(욥기 38:4~7; 예레미야 1:5; 아브라함서 3:21~23 참조) 하나님 아버지는 살과 뼈로 이루어진 육신을 입고 있는 영화롭고 온전하시며 해의 왕국에 거하시는 존재이시다.(교성 130:22 참조) 선지자 조셉 스미스는 다음과 같이 가르쳤다. "하나님도 한때는 우리와 같은 분이시었습니다. 지금은 승영하시어 저 하늘 높은 보좌에 앉아 계십니다!"(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 328쪽)

하나님 아버지는 우리의 영체의 아버지이시다.(민수기 16:22; 사도행전 17:29; 히브리서 12:9; 모세서 3:5 참조) 그분은 모든 거룩한 속성과 기쁨을 충만하게 갖고 계시며, 자녀들도 그분과 같이 되기를 바라신다.(마태복음 5:48; 니파이후서 9:18; 모세서 1:39 참조)

영적인 창조

아브라함은 하나님 아버지의 모든 자녀들이 "예지" 곧 세상이 놓이기 전부터 조직된 영이었던 것을 보았다.(아브라함서 3:18~23 참조) 패커 회장은 이렇게 가르쳤다. "남자와 여자의 영은 영원합니다.(교리와 성약 93:29~31 참조; 또한 *선지자 조셉 스미스의 가르침*, 147, 195쪽) 모든 사람은 하나님의 아들과 딸로서 전세에서 그분의 영의 자녀로 살았습니다.(민수기 16:22; 히브리서 12:9; 교리와 성약 76:24 참조) 각 개인의 영의 모습은 육신을 입은 인간, 즉 남자와 여자와 같은 모습입니다.(교리와 성약 77:2; 132:73; 모세서 6:9~10; 아브라함서 4:27 참조) 모든 사람들은 하늘 부모님과 같은 형상을 갖고 있습니다."(*연극과 계획*, 3쪽)

제일회장단은 "가족: 세상에 전하는 선언문"에서 다음과 같이 말씀했다. "모든 인간, 즉 남자와 여자는 하나님의 형상대로 창조되었다. 사람은 모두 하늘 부모의 사랑하는 영의 아들과 딸이며, 따라서 각각 신성한 품성과 운명을 지니고 있다. 남녀의 성별은 각 개인의 전세와 현세와 영원에 걸친 개인의 신분과 목적을 결정하는 본질적인 특성이다."(가족-세상에 전하는 선언문; 또한 교리와 성약 29:31~32; 모세서 3:5; *구약전서: 창세기-사무엘하*종교 301 학생 교재, 1981년, 32쪽 참조)

선택의지

"1. 모든 인간은 거룩한 율법의 지배를 받으며 그에 순종할 때 축복을 받습니다. 불순종은 고통과 저주를 가져 옵니다."

"2. 각 사람은 선이나 악을 택할 수 있는 선택의지를 하나님으로부터 선물 받았습니다. 인간은 경배의 방법, 장소, 또는 대상을 선택할 수 있으나, 해의 왕국의 율법을 배우고 그에 순종할 경우에만 승영에 이를 수 있습니다."

"3. 각 사람은 선과 악에 대한 지식을 갖추고 어느 한쪽의 영향을 받을 경우에만 스스로 선택하고 행동할 수 있습니다."("기본 교리", *종교 교육자들에게 주는 과제*, 3판[1994년], 85쪽)

도덕적 선택의지를 적절하게 사용하는 것은 하나님과 같이 되는 데 필수불가결한 것이다.(니파이후서 2:14~16 참조) 그러나 우리가 선택할 수 있는 기회를 허락받은 데에는 그만큼 그에 따르는 결과들이 있다. 우리가 성장하는 데 선택의지가 절대 필요한 만큼 우리가 항상 올바른 선택만을 할 수 있는 것은 아니라는 것도 피할 수 없는 현상이다. 사도 바울은 이렇게 적었다. "모든 사람이 죄를 범하였으매 하나님의 영광에 이르지 못하더니"(로마서 3:23) 이 결과는 충분히 예상된 것이었고 전세의 평의회에서 하나님 아버지께서 자녀들에게 제시하신 계획을 통해 알려진 것이었다.

대평의회 및 천국 전쟁

하나님 아버지께서 전세에서 우리에게 영체를 주신 후, 우리는 더욱 더 그분과 같이 되었지만 아직도 많은 필수적인 속성들이 부족한 상태였다. 그분은 영화로운 육신을 갖고 승영에 머물러 계시는 온전한 분이셨지만 우리는 그렇지 못했던 것이다. 아버지께서는 자녀들을 천국의 대평의회에 불러 모으신 뒤 우리가 그분과 같이 될 수 있도록 돕기 위한 계획을 발표하셨다.(모세서 4:1~4; 아브라함서 3:22~27 참조)

패커 회장은 다음과 같이 말씀했다.

"하나님들의 평의회에서 영원하신 아버지의 계획이 지지되었습니다.(앨마서 34:9 참조; 또한 *선지자 조셉 스미스의 가르침*, 332쪽 참조) 이 계획에서 하나님의 자녀들이 육신을 입고 하나님의 명에 따라 시험받게 될 지구를 창조하는 안이 제시되었습니다.(모세서 6:3~10, 22, 59; 아브라함서 3:24~25; 4:26~27 참조) 전세에서의 각 영에게는 학습과 순종의 기회가 부여되었습니다. 각자에게 선택의지가 주어졌습니다.(앨마서 13:3~5 참조)"

"천국의 대평의회가 소집되었습니다.(*선지자 조셉 스미스의 가르침*, 332, 340쪽 참조) 하나님의 계획에 따르면 한 명이 아버지의 계획을 이루기 위한 구주요 구속주로서 지상에 와야 했습니다. 영원하신 아버지의 장자인 여호와가 기꺼이 자원하여 선정되었습니다.(모세서 4:1~2; 아브라함서 3:19, 22~27 참조)"

"대부분이 이 선택을 지지했습니다. 하지만 일부가 모반하였으며, 천국 전쟁이 벌어졌습니다. 아버지의 계획에 반대하여 반란을 일으킨 사탄과 그의 추종자들이 내쫓겼으며 육신을 갖는 것을 허락받지 못했습니다.(요한계시록 12:7~13; 교리와 성약 29:36; 76:28; 모세서 4:3 참조)"

"첫째 지체를 지킨 사람들(여러분이 그 속에 속해 있었습니다)에게는 육신을 입을 수 있는 기회가 부여되었으며 이 계획된 두째 지체인 지상에서 살도록 허락받았습니다.(아브라함서 3:26 참조) 각자는 자신이 살게 될 시대와 영역을 지정받았습니다.(신명기 32:8; 사도행전 17:26 참조) 일부는 선지자로 예임되었습니다.(앨마서 13:7~9; 아브라함서 3:23 참조; 또한 *선지자 조셉 스미스의 가르침*, 349쪽 참조)"(*연극과 계획*, 3쪽; 또한 경전 안내서, "천국 전쟁", 270쪽 참조)

물질적인 창조

천국과 지구와 그 위의 모든 것들에 대한 물질적인 창조는 우리가 하늘에 계신 아버지와 같이 되는 데 도움이 되는 또 하나의 중요한 단계였다.(모세서 1:33~39; 아브라함서 3:24~26 참조) 하나님께서 지구를 창조하셨을 때 "심히 좋았"(모세서 2:31)으며, 아름답고 풍성한 곳이었다.(창세기 1~2장; 모세서 2장; 3:7~25; 아브라함서 4~5장 참조; 또한 교리와 성약 59:16~20; *구약전서: 창세기-사무엘하*, 27~36쪽 참조)

패커 회장은 이렇게 가르쳤다. "그때 지구가 조직되었습니다.(아브라함서 5:4 참조) 낙원의 상태에 있던 아담과 이브는 첫 번째 남자와 첫 번째 여자였습니다.(모세서 1:34; 3:7; 4:26; 6:3~10, 22, 59 참조) 그들은 영원한 결혼을 했으며 계명들을 받았습니다.(모세서 3:23~25 참조) 그들은 무죄 상태에 있었으며 죄를 알지 못했습니다.(니파이후서 2:23 참조)"(*연극과 계획*, 3쪽)

타락과 필멸의 상태

아담과 이브의 타락은 위대한 행복의 계획에 있어야 할 다음 단계였다. 타락 때문에 영적인 사망과 육적인 사망이 포함된 필멸의 상태에 들어가게 되었다.(니파이후서 2:19~25; 앨마서 42:1~10 참조) 지상에서의 필멸의 생활은 하나님과 같이 되는 데 필수불가결한 것이었다. 이 상태 때문에 우리는 육신을 얻게 되고 하나님의 권고를 따를 것인지, 아니면 사탄의 유혹을 따를 것인지를 선택할 수 있는 자유를 갖고 계속 성장하고 배울 수 있는 기회를 받게 되었다.(앨마서 42:1~12; 교리와 성약 29:36~43; 모세서 5:9~12

참조) 우리가 하는 선택을 통해서 우리는 우리 자신을 "증명"해 보이게 되는 것이다.(아브라함서 3:25 참조; 또한 *구약전서: 창세기-사무엘하*, 39~43쪽 참조)

패커 회장은 우리의 존재를 3막의 연극으로 비유하면서(267쪽 참조) 우리의 육의 상태에 대해 다음과 같이 권고했다.

"영원한 계획의 일부로, 제1막인 전세에 대한 기억은 장막으로 가려져 있습니다. 우리가 제1막에 대한 기억이 전혀 없는 상태에서 필멸의 상태인 제2막의 도입부로 들어갈 때, 앞으로 전개될 내용을 이해하기가 어렵다는 것은 당연한 일입니다."

"그러한 기억 상실 덕분에 우리는 명쾌한 출발을 할 수 있습니다. 시험을 받기에는 더없이 좋은 조건입니다. 우리 개개인의 선택의지를 확보할 수 있고 우리가 선택의 자유를 누릴 수 있기 때문에 그렇습니다. 신앙 하나만으로 수많은 선택을 해야 하게 되었습니다. 그렇다고 해도, 우리는 전세에 대한 일부 어렴풋한 지식과 불멸의 부모님의 소산이라는 신분은 그대로 유지합니다."

"'모든 사람의 영은 태초에 무죄'(교리와 성약 93:38)하였기 때문에 여러분은 무죄한 상태로 태어났으며, 몰몬경에서 말하듯이 우리는 '선악을 분별할 수 있을 만큼 충분히 가르침을 받았'(니파이후서 2:5)기 때문에 옳고 그름에 대한 선천적인 감각을 지니고 있습니다. …"

"만일 여러분이 제2막이 진행되는 동안 그저 편리함과 평안과 행복만을 찾으려고 한다면 틀림없이 좌절하게 될 것입니다. 여러분은 극이 앞으로 어떻게 전개되어 나가고 또 어떤 일들이 왜 그렇게 되도록 용인되었는지 거의 알지 못할 것입니다."

"이것을 기억하십시오! '그 후로 그들은 모두 행복하게 살았습니다'라는 대사가 제2막에서 등장하는 경우는 결코 없을 것이라는 점을 말입니다. 그 대사는 제3막에 해당되는 것으로, 바로 이 3막에 가야 모든 의문점들이 풀리고 모든 것이 명쾌하게 제 자리를 잡게 될 것입니다. …"

"이 웅장한 드라마의 영원한 본질에 대해 폭 넓은 시야를 갖기 전까지는 인생의 불공평을 충분히 이해하지 못할 것입니다. 어떤 사람은 너무나 많은 것을 갖고 태어나는가 하면, 또 어떤 사람은 너무나 갖지 못하고 태어난 경우가 있습니다. 어떤 사람은 가난, 장애, 고통, 고난 등을 안고 태어납니다. 또 어떤 사람은 어린 나이에, 아무런 죄도 없는 어린 나이에 숨지는 경우도 있습니다. 인간과 인간 간에 잔인하고 용서할 수 없는 본성이나 잔인성이 존재합니다. 최근 들어서 그런 현상을 참으로 많이 보게 됩니다."

"하나님께서 그분의 목적을 위해 용인하시긴 했지만 일부러 그런 일이 일어나도록 했다고 믿지 마시기 바랍니다. 여러분이 그 계획을 알고, 또 그 모든 목적을 알게 되면, 바로 이러한 불공평한 일들조차도 하나님 아버지가 얼마나 사랑이 많으신 분인가를 증명해 줄 것입니다."

"이 희대의 드라마인 위대한 연극을 위한 대본이 존재합니다. …"

"여러분도 이미 알고 있는 그 대본은 바로 경전, 곧 계시입니다. 그것을 읽으십시오. 그것을 공부하십시오. …"

"경전은 진리를 말해 줍니다. 여러분은 그 경전을 통해 3막 모두에 대해 충분히 배우게 되며 그리하여서 많은 것을 습득하고 인생의 방향을 안내받게 될 것입니다. 경전은 바로 다음 말씀을 그대로 나타내 보여 줄 것입니다. '너희도 또한 태초에 아버지와 함께 있었나니, 영 곧 진리의 영인 것이니라.'"

"'그리고 진리는 사물의 현재와 과거와 미래에 대한 지식이니,'(교리와 성약 93:23~24)"

"제1막, 제2막, 그리고 제3막을 말입니다."(*연극과 계획*, 2쪽)

교회의 사명 및 복음의 원리와 의식

아담과 이브의 타락은 하나의 실수나 놀랄 만한 사건이 아니었다. 그들이 필멸의 상태에 있기로 선택하지 않았다면, 그들뿐 아니라 하나님 아버지의 나머지 자녀들도 하나님과 같이 되기 위한 진보의 상태에 있을 수 없었던 것이다.(니파이후서 2:22~25 참조) 이 타락은 행복의 계획에서 필요한 부분이었지만, 일부 부정적인 결과도 뒤따랐는데, 우리는 바로 이러한 결과로부터 구원받을 필요가 있다.(*구약전서: 창세기-사무엘하*에서 창세기 3:19에 대한 주해, 42쪽 참조)

예수 그리스도의 복음은 모든 인간이 하나님의 면전에서 구원되고 원하기만 하면 그분과 같이 될 수 있는 방법을 제시해 준다.(니파이후서 31:10~21; 모사이야서 3:19; 앨마서 7:14~16; 제3니파이 27:13~22; 모세서 5:9; 신앙개조 제4조 참조; 또한 *구약전서: 창세기-사무엘하*에서 창세기 4:1에 대한 주해, 51~52쪽 참조) 만일 우리가 그 계획을 따르기를 거부하고 예수 그리스도의 속죄를 받아들이지 않을 경우, 우리는 우리의 죄에서 구속 받아 온전하게 될 수 없다.(모사이야서 2:36~39; 4:1~12; 앨마서 11:40~41; 교리와 성약 29:43~44 참조)

어떤 경륜의 시대에서든지, 지상에 있는 하나님의 자녀들에게 복음을 가르치기 위해 선지자들이 파송되었다. 예수 그리스도의 교회는 이 후기에 세상에 복음을 선포하고 성도들을 온전하게 하며 죽은 자들을 구속함으로써 모든 사람들을 그리스도에게로 데려오기 위해 세워졌다.(아모스 3:7; 에베소서 4:11~15; 교리와 성약 1:4~23; 138; 신앙개조 제5조 및 제6조 참조)

속죄

아담의 타락으로 우리는 모두 죽게 되며(육적인 사망), 하나님의 면전에서 모두 떨어져 나와 혼자 힘으로 그분께 돌아갈 수 없고(영적인 사망), 결국 고난과 죄와 슬픔의 세상에서 살게 된다. 예수 그리스도의 속죄는 모든 인간의 부활을 가능하게 함으로써 불멸의 육신을 갖게 해 주고 따라서 육적인 사망을 극복할 수 있게 해 준다. 또한 속죄로 인해 모든 인간은 타락에서 구속받고 심판을 위해 부활된 상태로 하나님의 면전으로 돌아가게 되며, 따라서 첫 번째 영적인 사망을 극복하게 된다.(니파이후서 9:15, 21~22; 힐라맨서 14:16~18; 경전 안내서, "속죄", 147쪽; "사망", 123쪽 참조) 이 속죄 덕분에 우리는 회개하게 되면 개인적인 죄로부터 깨끗해질 수 있고 타락한 상태에서 변화되어 하나님 아버지와 같이 될 수 있게 된다.(니파이후서 2:5~10; 9:4~14, 19~27; 앨마서 7:11~13; 12:32~34; 34:8~16; 42:11~28; 교리와 성약 19:16~19; 신앙개조 제3조 참조; 또한 "대평의회 및 천국 전쟁", 268쪽 참조)

평범한 사람은 어느 누구도 그 부활을 가능하게 하거나 모든 인간의 죄를 대신하여 속죄할 수도 없었다. 오로지 사망을 이길 수 있는 권능을 갖고 죄없는 삶의 권능을 가지고 있던 한 분만이 그렇게 할 수 있었다. 그것은 한 하나님의 회생을 요구했던 것이다.(요한복음 10:17~18; 앨마서 34:9~14; 교리와 성약 45:4 참조)

무덤 너머의 생

영의 세계

육신의 사망은 육신과 영의 분리를 말한다. 사망시에 모든 하나님 아버지의 자녀들의 영은 영의 세계로 가서 부활을 기다리게 된다. 영의 세계에서는 복음을 받아들이고 계명을 지킨 사람들과 그렇지 않은 사람들이 분리되어 거하게 된다. 패커 회장은 이렇게 설명했다. "그곳은 의로운 자들에게는 행복이요 낙원입니다. 사악한 사람들에게는 비극입니다.(니파이후서 9:10~16; 앨마서 40:7~14 참조) 어떤 상태에서든지 우리는 계속해서 배우고 우리의 행위에 대한 책임을 지게 됩니다.(교리와 성약 138:10~22 참조)"(*연극과 계획*, 3쪽) 영의 세계에 대한 더 자세한 내용을 알고자 하는 경우, 교리와 성약 138편을 참조한다. 이 편은 조셉 에프 스미스 회장이 그곳에서 일어나는 일에 대해 계시받은 시현을 기록한 것이다.

심판

아버지께서 그분의 계획을 발표하시고 지구의 창조를 제안하셨을 때, 그분이 의도하신 것은 그분의 자녀들이 계명을 지킬 것인지를 "증명"하게 하는 것이었다.(아브라함서 3:25 참조) 선지자 조셉을 통해 우리가 우리의 행위뿐 아니라 마음속에 품은 바람에 의거해서도 심판받게 될 것이라는 계시가 주어졌다.(앨마서 41:3~6; 교리와 성약 137:9 참조)

심판과 부활은 밀접한 관계를 맺고 있으며, 우리가 부활할 때 마지막 심판 부분이 시작되게 된다. 멸망의 아들들을 제외한 모든 사람들은 부활의 때에 온전한 육신을 갖고 나아오게 되지만, 서로 다른 영광의 등급을 받는다. 모든 사람들이 상속받을 왕국에 적합한 몸으로 부활하게 되는 것이다. 즉 해의 왕국, 달의 왕국, 별의 왕국에 거하게 된다는 것이다. 멸망의 아들들은 부활하지만 어떤 영광의 등급도 받지 못하게 되며 결국 바깥 어둠으로 내쫓기게 된다.(고린도전서 15:35, 39~42; 교리와 성약 88:28~32 참조)

패커 회장은 이렇게 말씀했다.

"모든 사람이 공평한 대우를 받은 뒤, 심판이 있게 됩니다.(모사이야서 3:18 참조; 또한 *선지자 조셉 스미스의 가르침*, 218~219쪽 참조) 각자는 자신의 순서대로 부활합니다.(고린도전서 15:21~23 참조) 그러나 인간이 받는 영광은 아버지의 계획에 따른 율법과 의식에 순종했는가에 따라 결정됩니다.(고린도전서 15:40~42 참조)"

"회개를 통해 순결하게 된 사람들은 영생을 받고 하나님의 면전에 돌아가게 됩니다. 그들은 승영에 이르러 하나님의 상속자요 그리스도와 공동 상속자가 되는 것입니다.(로마서 8:17; 또한 교리와 성약 76:94~95; 84:35; 132:19~20; *선지자 조셉 스미스의 가르침*, 374쪽 참조)

"계획을 알지 못하고 필멸의 상태에서 살아가는 사람들을 위한 조건이 계획에 제시되어 있습니다. '그런즉 그는 율법을 주셨나니, 주어진 율법이 없는 곳에는 형벌이 없으며, 형벌이 없는 곳에는 정죄가 없으며, 정죄가 없는 곳에는 속죄로 인하여 이스라엘의 거룩하신 자의 자비가 그들을 요구할 수 있나니, 이는 그들이 그의 권능으로 구제 받음이라.'(니파이후서 9:25)"

"죽은 자를 구속하는 그 거룩한 작업이 없다면, 행복의 계획은 불완전한 것이 될 것이며 실제로 불공평한 것이 될 것입니다. 성전의 의식, 즉 엔다우먼트, 영원한 결혼을 통한 인봉은 최선의 준비를 할 만한 가치가 있습니다. 여러분이 그러한 의식을 받는 데 합당하지 못하게 만드는 일은 어떤 것도 하지 마십시오. 그렇게 하지 않으면 이 영원한 드라마의 제3막에서는 여러분이 지금보다 더 자유롭지 못하게 될 것입니다."(*연극과 계획*, 3~4쪽)

부활

이 지상에 살았던 사람들은 누구든지 의로웠건 의롭지 못했건 불멸의 육신을 입고 부활하게 될 것이다. 이것은 예수 그리스도의 속죄로 인해 주어진 은사이다.(고린도전서 15:19~22; 니파이후서 9:6~15, 19~22 참조) 모든 사람이 동시에 부활하는 것은 아니며 "각각 자기 차례대로"(고린도전서 15:23; 또한 모사이야서 15:20~26; 앨마서 40:1~2; 교리와 성약 76:15~17 참조) 부활하게 된다.

기록상의 마지막 선지자

오랜 세월 동안 많은 이스라엘 백성들은 선지자들을 부인하고 조롱하고 핍박하고 폭행하고 거역했다. 말라기는 우리가 기록으로 알고 있는 구약 전서 기간 동안에 이스라엘에 마지막으로 존재했던 참된 선지자였다. 그의 사후에 이스라엘은 한때 축복을 누리게 해주었던 신탁을 갈망하기만 할 수 있을 뿐이었다.

하나님은 이스라엘이 거룩한 백성, 곧 그분의 특별한 소유가 되기를 바라셨다.(출애굽기 19:5~6 참조) 그분은 이스라엘에게 부와 영광과 권능을 약속하신 바 있었다.

"내가 이 성의 식료품에 풍족히 복을 주고 떡으로 그 빈민을 만족하게 하리로다"

"내가 그 제사장들에게 구원을 옷 입히리니 그 성도들은 즐거이 외치리로다" (시편 132:15~16)

그러나 하나님은 이스라엘이 순결하여서 그분의 성들 안에 거할 수 있게 되기를 바라셨다. 이스라엘은 주님께서 영원히 거처로 삼으시겠다고 말씀하신 시온이 되어야 했던 것이다.(시편 132:13~14 참조) 말라기가 이 세상에서의 임무를 마친 후(기원전 430년경), 이스라엘은 서기관의 학문을 계시보다 우선에 두는 시대로 들어가게 된다. 제사장들과 레위인들 중에는 변함없이 신권을 존중하는 이들이 있긴 했지만, 유대의 종교, 사회, 정치 생활이 이미 변질되어 가고 있었다. 이 때는 바로 백성들이 선지자들을 잃은 것을 애통해하고 권위 있는 자의 음성을 갈망한 시기였다. 그들은 이미 숨진 선지자들의 말씀을 수집하고 보존하고 재생하기 시작했다.

서기관들의 발흥

유대인들이 바벨론에서의 유배 생활을 마치고 돌아왔을 때(기원 전 537년경), 그들의 사회에는 많은 변화가 일어나게 되었다. 이러한 변화 중 하나가 서기관들의 활용도가 증가하기 시작했다는 것이다. 원래 서기관들은 교육을 받은 사람들로서 기록 작성과 경전 필사(베껴 쓰는 일)로 생업을 꾸려 나가는 사람들이었다. 그들은 이러한 일, 즉 경전의 의미를 이해하고 경전 상의 오류를 찾아내는 일을 열심히 배워 나갔다. 서기관들은 그 수가 계속 늘어나고 있는 회당에 필사한 경전들을 공급하는 한편 율법을 가르치는 교사가 되기도 했다. 이스라엘에 선지자들이 있는 동안에는 서기관들은 경전을 베끼고 가르치는 존재로만 남아 있었다. 그러나 이스라엘에 선지자들의 목소리가 더 이상 들리지 않게 되자, 이 모세 율법의 전문가들이 그 빈 자리를 메워 나가기 시작했다.

그러한 서기관 중에 한 명인 에스라는 포로로 붙잡혀 유배 생활을 하던 때를 상기하며 이스라엘에게 "율례와 규례"(에스라 7:10; 또한 느헤미야 8:9~12 참조)를 가르쳤다. 그는 느헤미야와 함께 제사장들과 레위인들뿐 아니라 그 모세 율법 시대의 모든 백성들을 가르치는 일을 시작했다. 이처럼 공개적으로 경전을 읽는 것을 강조하는 새로운 문화는 유대 백성들의 생활에서 가장 두드러진 특징 중 하나가 되었다.

서기관들의 세력이 커지게 된 데 기여한 주요 요소로는 백성들의 공통 언어가 히브리어에서 아람어로 변천된 것을 들 수 있다. 자매 언어임에도 불구하고, 그 두 언어는 아람어만을 사용하는 유대인들이 경전을 이해하는 데 어려움을 겪을 만큼 서로 달랐다. 따라서 그 백성은 경전을 통역해 주고 설명해 줄 수 있는 학자들에게 의존할 수밖에 없었다. 그런 점 때문에 이들 학자들 사이에 통일된 형태의 통역이 없었을 뿐 아니라 다른 사람들을 자신만의 다른 관점으로 이끌어 들이려고 시도했다는 점은 전혀 놀랄 일이 아니다.

유대의 그리스화

기원전 4세기 말, 새로운 세력이 출현했는데, 바로 그리스인들이었다. 마게도냐의 빌립 왕은 그리스 반도 전체를 통일하고 페르시아인들의 패권에 도전할 준비를 갖추어 나갔다. 기원 전 334년, 빌립의 아들인 알렉산더는 빠른 속도로 중동 전체를 휩쓸어 그 안의 모든 국가들을 정복했는데, 여기에는 유대도 포함되었다. 그의 뒤에는 그리스 문화를 강제적으로 주입하려는 생각을 갖고 그리스 식민주의자들, 즉 상인과 기술자와 노동자들이 쫓아 왔다. 몇 년 지나지 않아 알렉산더가 사망했으나 헬레닉, 즉 그리스의 영향력은 수 세기 동안 유대에서 감지되었다.

그리스 왕국들 치하의 유대

알렉산더의 사후(기원전 323년), 그의 휘하에 있던 장군들은 그가 이루었던 제국을 지배하기 위해 싸웠다. 실루커스(Seleucus)는 시리아와 중동 북부 지역을 정복했다. 돌레미(Ptolemy)는 이집트를 차지했다. 유대는 그 두 경쟁자 사이의 한 가운데에 놓인 셈이 되었다. 그 다음 여러 해 동안 주인이 수 차례 바뀌었는데, 유대 백성들에게는 비참한 결과를 가져오지 않을 수 없었다. 기원전 302년, 결국 유대는 이집트의 돌레미에게로 복속되고 말았는데, 그 기간이 100년에 이르게 되었다. 기원전 198년에는 실루싣(Seleucids)이 유대를 정복할 수 있었다.

이 기간 동안, 유대인들의 인구는 계속 증가해 나갔다. 많은 유대인들이 유대 밖에서 살았다. 예를 들면, 이집트의 알렉산드리아라는 도시에는 거대한 유대인 지역 사회가 형성되어 있었다. 또한 바벨론과 다른 여러 도시에도 거대 식민 사회가 있었다. 디아스포라(흩어짐 또는 분산이라는 뜻) 유대인들의 수가 유대의 유대인 수를 초과했다.

실루싣(Seleucid) 왕조의 왕인 안디오커스 에피파네스는 기원전 175년에 집권한 뒤 유대인들의 편협함과 미신을 그리스인들이 너무 오랫동안 용인해 왔다는 판단을 했다. 그는 유대인들에게 그리스 종교를 강제함으로써 유대인들의 종교를 멸하려고 했다. 기원전 169년, 그의 지시 하에 성전이 약탈당했다. 그 직후, 예루살렘의 벽들이 허물어졌으며, 황폐화 된 템플 마운트(temple mount) 근처의 한 숲에서 유격대가 조직되었다. 곧 이어 그나마 허용되었던 제한적인 성전 예배가 완전히 중단되었다. 안식일 준수, 경축 행사 및 할례가 금지되었으며 위반자에 대해서는 사형이 선고되었다. 안디오커스의 군대가 감시하는 가운데 모세 율법에 따르면 불결하고 유대인들이 보기에는 대단히 혐오스러운 가축인 돼지가 제물로 바쳐졌다. 유대 백성들은 제우스 우상 신과 기타 거짓 신들을 예배하도록 강요받았다.

하스몬 가 곧 마카비 가의 폭동

예루살렘을 짓밟고자 하는 안디오커스의 노력은 더욱더 잔인해져 갔다. 유대인들은 순종적으로 복종하지 않고 저항을 거세게 했으며 안디오커스와 그의 그리스 군인들에 대한 증오심이 확산되어 갔다. 기원전 167년, 모딘이라고 하는 조그만 마을에 시리아 군인들이 백성들을 집합시켜 놓고 늙은 제사장인 맏다디아에게 제물을 우상 신에게 바칠 것을 요구했다. 맏다디아는 생명의 위협을 받았지만 그 요구를 거절했다. 하지만 다른 제사장이 나서서 그러한 요청을 한 장교의 요구대로 하겠다고 했다. 이 심지 약한 제사장이 칼을 들자 격노한 맏다디아가 칼을 꺼내 들고 그 제사장과 시리아인 장교를 살해했다. 그런 뒤 맏다디아는 그의 다섯 아들을 데리고 산으로 도망갔으며 모든 유대인들에게 함께 합류할 것을 호소했다.(마카비서 2:1~30 참조) 폭동이 발발했다. 이 폭동은 전역으로 확산되었으며, 유대인들이 증오하던 시리아인들에게 맞서는 것이 전폭적인 지지를 받기에 이르렀다. 안디오커스가 그 폭동을 심각하게 받아들이게 되면서 전국이 자유를 갈망한다는 사실을 확인하는 계기가 되었다.

맏다디아는 제사장으로서 모세의 율법을 지키고자 했기 때문에 유대인들은 그의 가족인 하스몬 가를 후원했다. 폭동이 일어난 직후 맏다디아는 사망했지만, 그의 아들인 유다가 뒤를 이었다. 유다는 군사적인 지략가였으며 수가 엄청나게 많으면서도 장비면에서는 열악하기 그지 없는 그의 부대가 하나님에 대한 신앙과 그들의 대업에 대한 의로움을 잊지 않도록 거듭 독려해 나갔다. 그는 자신의 부대보다 두 배에서 네 배는 더 큰 적군들을 거듭 무찔렀다.

기원전 165년까지 유대인들은 예루살렘을 탈환하여 불결하게 된 성전을 일시에 정리하고 그곳을 여호와를 예배할 장소로 재헌납했다. 유대는 4백년이 지나서야 처음으로 외국 지배 하에서 독립하게 되었다. 하스몬 가의 폭동은 맏다디아의 아들이 "망치질하는 자 유다"라는 의미의 유다 마카비라고 불렸기 때문에 마카비 가 폭동으로 더 널리 알려져 있다. 그러나 힘겹게 얻은 맏다디아와 그의 아들들의 승리는 얼마가지 못했다. 하스몬 가의 후손들은 금세 자신들을 구해주신 분이 주님이었다는 사실을 잊어버린 것이다. 사울과 다윗과 솔로몬 같이 새 왕조의 구성원들은 집권 왕실의 권력과 영광으로 인해 부패한 모습도 보였다. 마카비의 아들들과 손자들은 평시와 같은 정치 행태로 변질해 갔으며, 1백년이 약간 지난 뒤인 기원전 63년에 이스라엘은 로마의 장군인 폼페이우스에 의해 정복당했다.

바리새인과 사두개인

기원전 2세기 동안에 두 개의 중요한 유대인 부류가 출현했는데, 바리새인들과 사두개인들이 그들이다. 바리새인들은 유대 의식의 준수와 토라(모세 5경)의 학습을 옹호했다. 그들 중의 일부는 유대인들의 생활 속에 어느새 스며든 헬레니즘 문화의 불결한 영향을 멀리하고 율법 해석을 엄격하게 따르겠다고 맹세하기도 했다. 그들은 토라를 자신들의 종교의 원본으로 주장했을 뿐만 아니라 이러한 배경을 상술하는 가운데 옛 율법을 새로운 상황에 적용시키려고도 했다. 이러한 해석은 구두 율법으로 알려졌다. 그 대부분이 암송되어서 구전으로 전승되었기 때문이다. 바리새인들은 선택의지와 예정설을 합쳐 놓은 이론, 부활, 내세에서 보상이나 형벌의 결과를 가져 오는 심판을 믿었다.

바리새인들은 모세 율법의 보전에 힘을 기울였다. 그리스의 영향에 대한 반발로 그들은 율법을 엄격하게 준수했다. 자신들을 세상의 오염된 거짓 개념으로부터 단절시키고자 하는 노력 때문에, 그들은 "단절된 자들"이라는 의미의 히브리어인 *페루심*으로 불렸다. 바리새인이라는 명칭은 *페루심*을 그리스어로 음역한 것이다. 유대의 전통적인 가치관이 무시된다는 경고가 커가고 있던 당시에, 바리새인들은 더욱 인기를 얻어서 나중에는 유대 백성들의 대다수의 종교관을 대변하기에 이르렀다.

바리새인들이 일반 국민들로부터 나온 반면, 사두개인들은 제사, 상인, 귀족 같은 사회 상류층에서 나온 부류이다. 그 파당의 이름(히브리어로 *세두킴*)은 아마 다윗 왕 당시의 대제사장이었던 사독에게서 연루된 것이 아닌가 한다. 에스겔은 사독의 가문에 성전 관리를 맡겼으며(에스겔 40:46; 43:19; 44:10~15 참조), 이 가문의 후손들은 기원전 200년경까지 성전 성직자 계급을 통제했다. *사두개인*들이라는 이름은 사독인들을 지지하는 사람들을 지칭한 것일 수 있다.

전체적으로 사두개인들은 보수적이었다. 바리새인들과 달리 사두개인들은 토라에 기반을 둔 부분을 제외하고는 구두 율법을 구속력 있는 것으로 여기는 것을 반대했다. 그들은 성전에서의 번제를 강조했으며, 천사와 부활에 대해서는 믿지 않았다. 사두개인들은 일반적으로 그리스 문화를 받아들인 부유층을 대표했으며, 따라서 사두개인들은 국민 대다수의 인기를 얻지 못했다.

에세네 파

에세네 인들은 사회로부터 완전히 단절함으로써 종교적인 불순결을 피하고자 했다. 아마도 그 이름은 "종교적인 사람들"이라는 의미를 갖고 있는 것 같다. 이 부류에 대한 관심은 1940년대 말에 대부분의 학자들이 거룩한 경전이라고 믿고 있으며 사해의 두루마리라고도 알려진 기록이 쿰란에서 발견되면서부터 일어나기 시작했다. 쿰란 그룹은 세상과의 철저한 단절을 믿었다. 그들은 자신들이 믿기에 계시를 받는다고 하는 "의로운 교사"를 따랐다. 그들은 공동체 질서를 시행했으며 모세 육법을 엄격하게 준수했고 경전을 철저하게 공부했다. 그들은 메시야가 곧 강림하여서 암흑의 아들들과의 마지막 대 전투에서 그들을 이끌어 줄 것이라고 믿었다.

로마 치하의 유대

로마의 폼페이우스는 유대를 정복한 뒤 하스몬 가의 한 명을 왕으로 임명했다. 유대의 꼭두각시 왕 고문인 안티피터는 재빨리 로마의 환심을 사서 권력을 장악했다. 안티피터는 유대인들이 싫어하는 민족인 이두매 인이었다. 그는 지속적으로 로마의 이해 관계를 위협해 온 동쪽의 적국, 바대인과의 전쟁에서 로마를 도움으로써 그의 권력을 더욱 공고히 했다. 이 도움으로 안티피터는 자신의 아들을 유대 왕으로 임명되게 하는 권리를 받았다. 따라서 유대 역사에 깊은 영향을 미친 사람인 헤롯 왕이 등장하게 되었다. 헤롯 왕은 잔인하고 사악한 사람이었으나(이 사람이 예수님을 살해하고자 유대 살해령을 내렸던 그 헤롯 왕이다) 유능한 행정가이기도 했다. 로마인들은 그가 문제 지역으로 유명한 지역을 관리할 뿐만 아니라 로마에도 철저히 충성했기 때문에 흡족해 했다. 유대인들은 전통적으로 71명의 남자로 구성되며 대제사장이 감리하는 종교 정치 기구인 산헤드린을 통해 매우 제한적인 정치 권력을 부여받았다.

헤롯은 헬레니즘 문화와 로마 문화의 지지자로서 유대에서 그러한 문화를 복원시켰다 이러한 헬레니즘화와 관련하여 그는 전체 관리 지역에서 대형 건축

프로그램을 실시했다. 그는 자신의 신하들의 호응을 얻기 위해 템플 마운트(temple mount)에 대한 종교적인 확장 프로그램을 시작하여 결국 성전을 고대 세계의 경이로운 업적물 가운데 하나로 만들었다. 이 건축 프로그램은 그리스도의 시대에도 여전히 추진 중이었다. 헤롯 왕은 예수님이 출생한 직후에 사망하였으며, 로마인들은 이 왕국을 헤롯의 세 아들에게 3등분하여 나눠 주고 다스리게 했다. 빌립은 갈릴리의 북쪽과 동쪽을 다스렸으며 헤롯 안디바는 갈릴리와 베리아 지역을 다스렸고 아켈라오는 유대와 사마리아와 이두미아 지역을 다스렸다. 아켈라오는 부적격자로 판정되어 서기 6년에 로마로부터 제거되었다. 그가 다스리던 영토는 로마에서 임명한 장관들이 다스라는 로마 직속령이 되었다.

헤롯 당원들과 열심당원

일단의 유대인들은 헤롯 안디바의 통치를 좋아했으며 그 백성들에게 그의 지배를 지지할 것을 강권했다. 그러한 이유 때문에 그들은 헤롯 당원으로 불렸다. 헤롯 당원들은 헤롯 안디바의 집권을 당시 유행하던 메시야적 개념의 성취로 보았다. 그들은 그러한 개념을 전파했으며 자신들이 느끼기에 그러한 현상을 뒤집을 수 있는 어떤 것에도 반대했다. 이 정치 당파는 예수님을 자신들의 정치적 목표에 대한 위협 요소로 보게 된 후부터 예수님을 반대하는 바리새인들의 종교적 파벌과 합세했다.(마태복음 22:16 참조)

헤롯 당원들의 반대 진영에는 열심당원들이 있었다. 그들은 이방인의 통치와 영향을 반대했으며 유대가 자유롭게 되기를 원했다. 일부 열심 당원들은 로마를 전복시키기 위해서는 폭력도 정당화 된다고 주장했다. 서기 6년에 그들의 반란이 로마를 대신한 헤롯 안디바에 의해 완전히 진압되었다. 예수님이 돌아가신 후, 로마에 대항한 폭동을 이끌었던 사람들은 주로 열심당원들이었으며, 그 결과 서기 70년에 예루살렘이 멸망당하고 말았다.

결론

구약과 신약 사이 기간에 성전 운영이 중단되었으나, 그 기간 대부분 동안에 의식들은 지속되었다. 제사들은 대형 제단에서 적절한 번제를 드렸으며, 사람들은 제사장이 성소의 제단에서 번제를 드릴 때 매일마다 계속해서 기도했다. 그러던 어느 날 사가랴라고 하는 제사장이 성소에 제사를 드리러 갔는데 평소와 다르게 제 시간에 나오지 않자, 사람들은 기이하게 여겼는데, 그들도 그럴 만했다. 왜냐하면 휘장이 다시 한번 거두어졌기 때문이다. 그 때 겸손하고 연로한 사가랴는 천사의 면전에 서 있었다. "너의 간구함이 들린지라 네 아내 엘리사벳이 네게 아들을 낳아 주리니 …"

"그가 또 엘리야의 심령과 능력으로 주 앞에 먼저 와서 … 주를 위하여 세운 백성을 준비하리라"(누가복음 1:13, 17) 이 아이는 침례 요한이 될 자였는데, 그의 이름은 히브리어로 "하나님의 선물"이라는 뜻이다. 이스라엘은 다시 한번 여호와께서 하나님의 아들이요 유대가 그토록 오랫동안 기다려 왔던 메시야로서 지상에 강림하실 수 있도록 길을 예비할 자인 선지자를 갖게 되었다.(추가 자료를 위해 *구약전서: 열왕기상-말라기*[종교 302 학생 교재, 1982년]의 보충 학습 카 부분, 359~365쪽 참조)

맹인으로 태어난 사람

경전의 말씀	바리새인들	맹인	부모
1. "… 예수라 하는 그 사람이 진흙을 이겨 내 눈에 바르고 나더러 … 씻으라 하기에 가서 씻었더니 보게 되었노라"(요한복음 9:11)			
2. "이 사람이 안식일을 지키지 아니하니 하나님께로부터 온 자가 아니라"(16절)			
3. "죄인으로서 어떻게 이러한 표적을 행하겠느냐"(16절)			
4. "선지자니이다"(17절)			
5. "이는 너희 말에 맹인으로 났다 하는 너희 아들이냐"(19절. 그들은 그가 맹인으로 났다는 것을 믿지 않았다.)			
6. "이 사람이 우리 아들인 것과 맹인으로 난 것을 아나이다"(20절)			
7. "그들[유대인들]을 무서워함이러라"(22절)			
8. "우리는 이 사람[예수님]이 죄인인 줄 아노라"(24절)			
9. "내가 이미 일렀어도 듣지 아니하고"(27절)			
10. "너는 그의[예수님의] 제자이나 우리는 모세의 제자라"(28절)			
11. "이 사람이 내 눈을 뜨게 하였으되 당신들은 그가 어디서 왔는지 알지 못하는도다"(30절)			
12. "이 사람이 하나님께로부터 오지 아니하였으면 아무 일도 할 수 없으리이다"(33절)			
13. "주여 내가 믿나이다"(38절)			
14. "우리도 맹인인가"(40절)			

승리의 입성

참조 성구	중요성
"아무도 타 보지 않은 나귀 새끼" (누가복음 19:30~35절 참조; 또한 스가랴 9:9; 마태복음 21:2~7; 마가복음 11:2~7; 요한복음 12:14~15 참조)	"그는 평화의 상징인 나귀를 타고 군중들의 호산나라는 환호성을 들으며 입성했다. 전투용 갑옷 투구를 쓰고 화려한 취주악단의 연주를 들으며 화려한 마차를 타고 입성한 것이 아니었다. … 나귀란 문학에서 "유대의 왕권을 뜻하는 고대의 상징"으로 지적되고 있으며, 나귀를 탄 사람은 평화로운 행렬의 상징이다."(*예수 그리스도*, 517쪽)
"가실 때에 그들이 자기의 겉옷을 길에 펴더라"(누가복음 19:36; 또한 마태복음 21:8; 마가복음 1:8 참조)	"왕과 정복자들만이 이처럼 비범한 존경의 표시를 받았습니다.(열왕기하 9:13) 이 예루살렘으로의 승리의 입성에 대한 모든 부분에서, 예수님은 일반적으로 왕과 위대한 통치자들이 받는 환호와 존경을 허용할 뿐만 아니라 구하기도 한 것 같습니다." (브루스 알 맥콩키, *신약 교리 주해서*, 3권[1966~1973], 1:578)
"종려나무 가지를 가지고 맞으러 나가" (요한복음 12:13; 또한 마태복음 21:8; 마가복음 11:8 참조)	"칭송의 함성을 외치고 구원과 구속을 갈구하는 가운데, 우리는 제자들이 승리의 표시로 종려나무 가지로 주님이 가시는 길을 덮고 있는 모습을 보게 됩니다. 이 모든 극적인 장면은 다음 성구의 예표가 됩니다. '이 일 후에 내가 보니 각 나라와 족속과 백성과 방언에서 아무라도 능히 셀 수 없는 큰 무리가 나와 흰 옷을 입고 손에 종려 가지를 들고 보좌 앞과 어린 양 앞에 서서 큰 소리로 외쳐 이르되 구원하심이 보좌에 앉으신 우리 하나님과 어린 양에게 있도다 하니'(요한계시록 7:9~10)" (*신약교리 주해서, 1:578*)
"호산나 다윗의 자손이여 찬송하리로다 주의 이름으로 오시는 이여"(마태복음 21:9; 또한 마가복음 11:9~10; 누가복음 19:38; 요한복음 12:13 참조)	"그토록 영감 깊은 환호와 존경과 예배의 갈채에 걸맞게 살았던 사람이 없었습니다. 여기에서 우리는 주님이 거룩한 아들이심을 간증하는 무수한 무리를 보고 있습니다. 그들은 평범한 언어로 예수님을 다윗의 아들, 이스라엘의 구원자, 그들의 구주요, 구속주, 약속된 메시야, 하나님의 아들이라고 환호하고 있습니다. 또한 그들은 기꺼이 *호산나*라는 거룩한 표현을 사용하고 약속된 다윗의 자손이 구원과 승리를 가져올 것이라는 예언을 인용하면서 그렇게 하고 있습니다." "*호산나*는 문자 그대로 하면 *지금 구원하소서, 구원하소서 우리가 기도하나이다,* *구원하소서 우리가 당신을 갈구하나이다*라는 뜻이며, 메시야께서 강림하시는 날에 이스라엘 백성들이 그렇게 간구할 것이라는 예언에서 나온 것입니다. [시편 118:22~26 참조]"(*신약교리 주해서,* 1:578~579)
"만일 이 사람들이 침묵하면 돌들이 소리 지르리라" (누가복음 19:40; 또한 요한복음 12:19 참조)	"그리스도께서 그날에 사람들로 하여금 자신을 왕으로 추대하며 받아들이게 내어 놓으신 목적을 유한한 생각을 갖고 있는 우리로서는 완전히 이해할 수 없다. 이 사건이란 예수께서 미리 아무런 예상을 하지 못했던 우연히 일어난 사건이 아니었다는 사실은 분명하다. 그는 어떠한 일이 일어날 것이며, 그가 어떠한 일을 하리라는 것을 알고 계셨다. 이것은 아무런 의미가 없는 행렬이 아니라 실제로 왕이 그의 성읍으로 입성하는 행렬이요, 만왕의 왕이 하는 입성이었다."(*예수 그리스도*, 516~517쪽)

구주 생애의 마지막 주

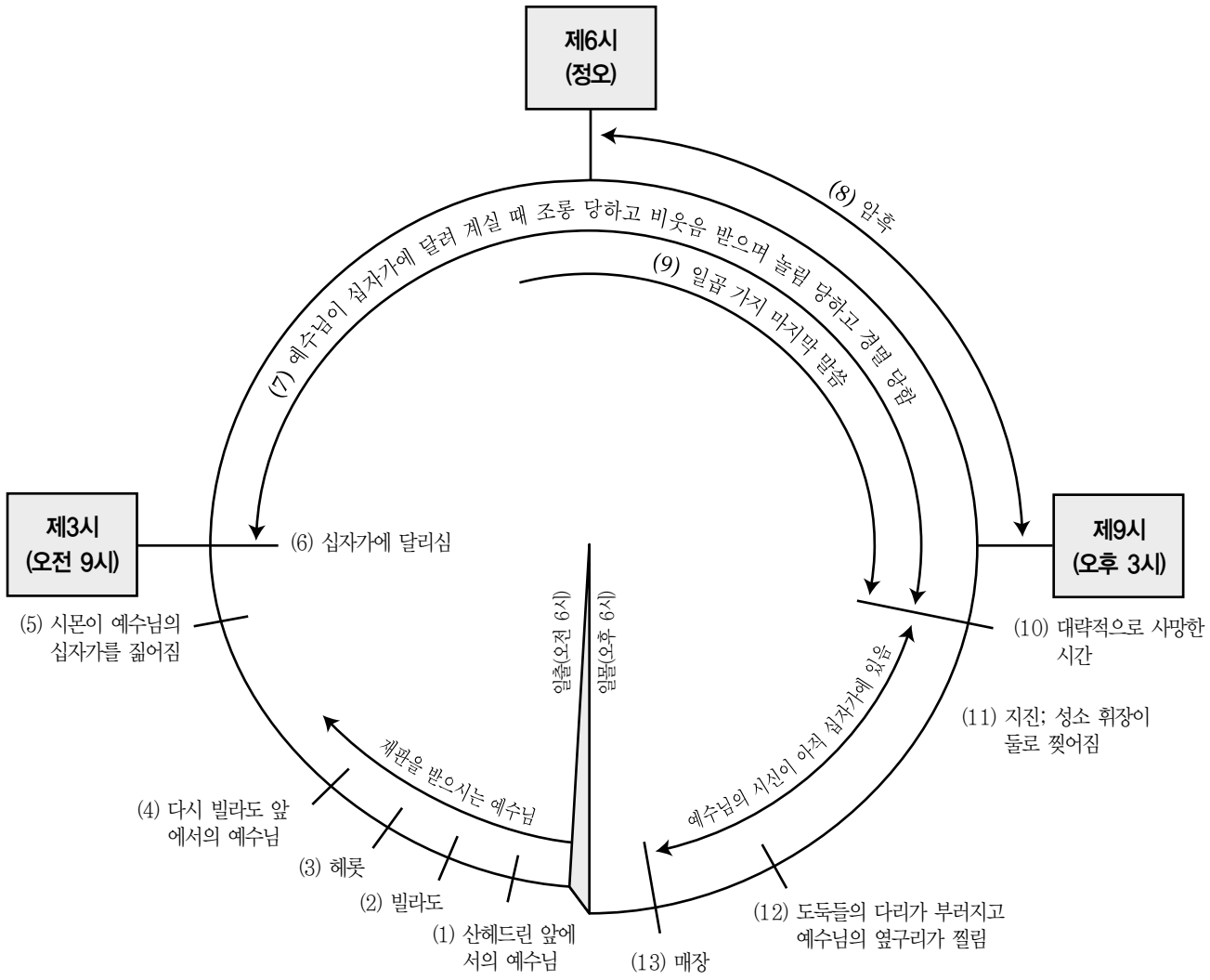
사건	장소	마태복음	마가복음	누가복음	요한복음	후기의 계시
유월절 엿새 전	베다니, 벳바게				12:1	
마르다와 마리아의 집에서의 만찬	베다니				12:2	
마리아가 예수님께 향유를 부음	베다니				12:3	
가룟 유다의 책망	베다니				12:4~8	
사람들이 예수님과 나사로에게로 몰려듦	베다니?				12:9	
나사로를 해하려는 모의	예루살렘				12:10~11	
유월절 닷새 전					12:12	
예언이 성취됨	감람산	21:1~5	11:1~6	19:28~34		
승리의 입성	예루살렘	21:6~11	11:7~11	19:35~38	12:12~18	
바리새인들이 비난함	예루살렘			19:39~40	12:19	
예수님이 예루살렘을 보고 우심	예루살렘 근처			19:41~44		
헬라인들이 예수님을 만나기를 원함	예루살렘				12:20~22	
설교: 예수님을 아버지께서 보내심	예루살렘				12:23~50	
환전상들을 쫓아내심	예루살렘	21:12~16	11:15~19	19:45~48		
유월절 나흘 전		21:17~18	11:12			
무화과 나무를 저주하자 시들어버림	베다니 근처	21:18~22	11:12~14, 20~26	13:6~9 참조		
제사장들이 예수님의 권세를 의심함	성전	21:23~46	11:27~33	20:1~8		
비유: 두 아들	성전	21:28~32				
비유: 사악한 농부들	성전	21:33~46	12:1~12	20:9~20		
비유: 왕의 아들의 결혼식	성전	22:1~14		14:1~24 참조		
가이사에게 바침: 바리새인들과 헤롯 당원들	성전	22:15~22	12:13~17	20:21~26		
혼인, 일곱 남편: 사두개인들	성전	22:23~33	12:18~27	20:27~38		
큰 계명: 바리새인들	성전	22:34~40	12:28~31	10:25~37		
바리새인들을 잠잠하게 함	성전	22:41~46	12:35~37	20:39~44		
과부의 두 렙돈	성전		12:41~44	21:1~4		
위선에 대한 경고	성전	23:1~36	12:38~40	11:37~54; 18:9~14; 20:45~47		
예수님이 예루살렘을 보고 탄식하심	예루살렘 근처	23:37~39		13:34~35		
설교: 재림의 표적들	감람산	24	13	12:37~48; 17:20~37; 21:5~38		조셉 스미스–마태 1장

사건	장소	마태복음	마가복음	누가복음	요한복음	후기의 계시
비유: 열 처녀	감람산	25:1~13		12:35~36 참조		교리와 성약 45:56~59
비유: 달란트	감람산	25:14~30				
비유: 양, 염소	감람산	25:31~46				
유월절 사흘 전						
(기록된 행적이나 설교가 없음)						
유월절 이틀 전		26:2	14:1			
유월절에 십자가에 못박힐 것이라는 예수님의 예언	예루살렘 근처	26:2				
가야바의 관정에서의 음모	예루살렘	26:3~5	14:1~2			
바리새인인 시몬과의 식사	베다니	26:6	14:3	7:36		
한 여인이 예수님께 향유를 바름	베다니	26:7~13	14:3~9	7:37~50		
예수님을 배반하려는 가룟 유다의 음모	예루살렘	26:14~16	14:10~11	22:1~6		
무교절의 첫날	예루살렘	26:17~19	14:12~16	22:7~13		
유월절 전날	예루살렘	26:20	14:17	22:13~14	13:1~2	
"너희 중의 한 사람이 나를 팔리라"	예루살렘	26:21~24	14:18~21	22:21~23	13:18~22	
배반자를 확인하심	예루살렘	26:25			13:13~30	
성찬을 제정하심	예루살렘	26:26~29	14:22~25	22:15~20		
예수님이 제자들의 발을 씻기심	예루살렘				13:2~5	
베드로의 항의	예루살렘				13:6~12	조성, 요한복음 13:10~11
예수님의 모범	예루살렘				13:13~17	
새로운 계명	예루살렘				13:31~35	
예수님이 제자들을 위로하심	예루살렘				14:1~15	
또 다른 보혜사	예루살렘				14:16~31	
참 포도나무	예루살렘				15:1~8	
서로 사랑하라	예루살렘				15:9~17	
세상이 미워함	예루살렘				15:18~25	
진리의 영이 증거함	예루살렘				15:26~27	
사도들에 대한 경고	예루살렘				16:1~6	
보혜사	예루살렘				16:7~16	
반대: 기쁨과 슬픔	예루살렘				16:17~30	
예언: 양떼가 흩어짐	예루살렘	26:31~32	14:27		16:31~33	
예수님의 중재 기도	예루살렘				17장	
겟세마네로 물러가심	감람산	26:30	14:26	22:39	18:1	
베드로: "너는 돌이킨 후에…"	예루살렘			22:31~32		

사건	장소	마태복음	마가복음	누가복음	요한복음	후기의 계시
예언: "닭 울기 전에"	예루살렘	26:33~35	14:29~31	22:33~34	13:36~38	
"불법자의 동류로 여김을 받았다 한 말"	예루살렘			22:35~38		
예수님의 고난과 기도	겟세마네	26:36~46	14:32~42	22:40~46		니파이후서 9:21~22; 모사이야서 3:5~12; 교리와 성약 19:1~24
가룟 유다의 배반	겟세마네	26:47~50	14:43~46	22:47~48	18:2~3	
체포하러 온 관리들이 쓰러짐	겟세마네				18:4~9	
베드로가 검으로 예수님을 방어함	겟세마네	26:51~54	14:47	22:49~53	18:10~11	
제자들이 달아남	겟세마네	26:56	14:50			
예수님이 체포되심	겟세마네	26:55~57	14:46~52	22:52~54	18:12	
대제사장들 앞에서의 심문	가야바의 관정	26:57~68	14:53~65	22:54	18:13, 19~24	
베드로의 부인	가야바의 관정	26:69~75	14:66~72	22:55~62	18:15~18, 25~27	
군인들이 예수님을 조롱함	가야바의 관정			22:63~65		
다음날 아침	예루살렘	27:1	15:1	22:66	18:28	
가야바 앞에서의 심문	예루살렘	27:1	15:1	22:66~71	18:24, 28	
빌라도 앞에서의 심문	예루살렘	27:2, 11~14	15:1~5	23:1~6	18:28~38	
가룟 유다의 비통과 죽음	성전	27:3~10				
헤롯 앞에서의 심문	예루살렘			23:7~10		
헤롯과 군인들이 예수님을 조롱함	예루살렘			23:11~12		
빌라도 앞에서의 두 번째 심문	안토니아	27:15~31	15:6~15	23:11~17		
살인자가 풀려남	예루살렘	27:15~21, 26	15:6~15	23:18~25	18:39~40	
피의 유죄성	예루살렘	27:24~25		23:4, 14, 22 참조	19:4 참조	
예수님께서 멸시와 조롱을 당하심	예루살렘	27:27~31	15:15~20		19:1~12	
예수님이 골고다로 끌려가심	예루살렘 근처	27:32~34	15:20~23	23:26~31	19:13~17	
십자가에 못박힘	갈보리	27:35~44	15:24~33	23:32~43	19:18~22	힐라맨서 14:20~27; 제3니파이 8:5~22; 10:9
군인들이 예수님의 옷을 위해 내기를 함	예루살렘 근처 갈보리	27:35	15:24	23:34	19:23~24	
표적: 유대인들의 왕	예루살렘 근처 갈보리	27:37	15:26	23:38	19:19~22	
암흑: 제6시에서 9시까지	예루살렘	27:45	15:33~36	23:44~45		
예수님의 모친께서 요한의 보살핌을 받게 됨	갈보리				19:25~27	

사건	장소	마태복음	마가복음	누가복음	요한복음	후기의 계시
예수 그리스도의 사망	갈보리	27:46~50	15:37	23:46	19:28~30	
지진: 성소 휘장이 찢어짐	예루살렘	27:51~53	15:38	23:45		
창에 찔리심	갈보리				19:31~34	
유월절 관련 성경 예언이 성취됨	갈보리				19:35~37	
십자가 근처의 파수꾼들	갈보리	27:54~56	15:39~41	23:47~49		
예수님의 매장	예루살렘 근처	27:57~61	15:42~47	23:50~56	19:38~42	
대제사장들과 바리새인들이 무덤을 봉인함	예루살렘 근처	27:62~66				
첫째 날: 지진, 천사들이 무덤을 열었음	예루살렘 근처	28:1~2		24:1~2		조성, 마태복음 28:1~2
막달라 마리아가 열린 무덤에 옴	예루살렘 근처				20:1~2	
베드로와 요한이 무덤으로 달려옴	예루살렘 근처			24:12, 24	20:3~10	
"여자여 어찌하여 우느냐"	예루살렘 근처				20:11~13	
"나를 붙들지 말라"	예루살렘 근처				20:14~17	
사도들이 듣고도 믿지 않음	예루살렘 근처		16:10~11	24:9~11	20:18	
두 명의 마리아가 무덤으로 옴	예루살렘 근처	28:1	16:1~4	23:55; 24:3		
천사들: "그가 살아나셨느니라"	예루살렘 근처	28:2~8	16:5~8	24:4~8		
여자들이 예수님을 만남	예루살렘 근처	28:9~10	16:9			
관리들이 군병들에게 뇌물을 줌	예루살렘 근처	28:11~15				
예수님이 두 명의 사도에게 나타나심	엠마오		16:12	24:13~32		
두 명이 믿지 못하는 다른 사람들에게 이야기함	예루살렘		16:13	24:33~35		
저녁: 예수님이 제자들에게 나타나심	예루살렘		16:14	24:36~49	20:19~23	
자리에 없던 도마는 믿지 않음	예루살렘				20:24~25	
8일 후: 도마와 함께	예루살렘				20:26~29	
요한복음의 목적					20:30~31	
베드로: "나는 물고기 잡으러 가노라"	갈릴리 바다				21:1~19	
베드로가 요한에 대해 물음	예루살렘				21:20~22	
요한에 대한 간증	예루살렘				21:23~25	제3니파이 28:6; 교리와 성약 7편
십이사도에게 주어진 위대한 사명	갈릴리의 한 산	28:16~20	16:15~18			몰몬서 9:22~24
승천, 선포	예루살렘 근처		16:19~20	24:50~53		

그리스도 생애의 마지막 날



1. 마태복음 26:57~68; 27:1~2
2. 요한복음 18:28~38
3. 누가복음 23:7~12
4. 요한복음 18:39~19:16
5. 마태복음 27:31~32
6. 마가복음 15:22~28
7. 마태복음 27:39~44
8. 누가복음 23:44~45
9. 누가복음 23:34, 43; 요한복음 19:26~27; 마태복음 27:46; 요한복음 19:28; 누가복음 23:46; 요한복음 19:30
10. 누가복음 23:44~46
11. 마태복음 27:50~51
12. 요한복음 19:31~37
13. 마가복음 15:42~47; 요한복음 19:38~42

출애굽기와 요한복음 6장

이스라엘의 출애굽기	신 출애굽기
하나님이 이스라엘 자녀들을 홍해의 광야를 통해 이끄심(출애굽기 13:18 참조)	(요한복음 6:1~2)
모세가 "하나님의 산 … 에 이르매" (출애굽기 3:1; 또한 12절; 19:1~3 참조)	(요한복음 6:3, 15)
여호와께서 표징과 이적을 많이 행하심 (출애굽기 7:3 참조; 또한 출애굽기 7~11장 참조)	(요한복음 6:2, 26, 30)
주님께서 유월절을 제정하셨음 (출애굽기 12장 참조)	(요한복음 6:4)
하나님께서 이스라엘에 만나, 즉 "하늘에서 [내린] 양식"을 주셨음 (출애굽기 16:4; 또한 3~35절; 신명기 8:3 참조)	(요한복음 6:5~14, 31~58)
주님께서 백성들에게 아무것도 허비되지 않도록 매일마다 필요한 만큼만 모으라고 말씀하셨음(출애굽기 16:16~30 참조)	(요한복음 6:12)
주님께서 모세와 같은 선지자를 세우시겠다고 약속하셨음(신명기 18:15~18 참조)	(요한복음 6:14)
주님께서 홍해를 가름으로써 이스라엘 백성들을 구하심; 그들이 마른 땅을 걸어서 건넘(출애굽기 14장 참조) 이 기사는 흑암과 바람을 강조하고 있음 (20~21절 참조)	(요한복음 6:16~21)
이스라엘이 주님에 대해 불평함 (출애굽기 15:24; 16:8; 17:3; 민수기 11:4~6 참조)	(요한복음 6:43, 61, 66)
선지자들이 출애굽의 중요성에 대해 간증함 (출애굽기 14:31~15:21; 민수기 20:12; 신명기 4:33, 35; 6장; 26:5~9; 이사야 51:9~16; 52:1~6; 니파이전서 17장; 니파이후서 25:20; 또한 교리와 성약 136:22 참조)	(요한복음 6:66~69)

베드로의 생애에서 일어난 사건

____ 1. 사도행전 2:14~40	가. 베드로가 체포되었다가 천사들에 의해 구출되어 성전에서 다시 전도하던 중에 또 체포됨.
____ 2. 사도행전 3:1~11	나. 유대 지도자들이 베드로에게 전도를 중단할 것을 요청함. 베드로가 용감하게 예수 그리스도에 대해 간증함.
____ 3. 사도행전 3:12~26	다. 베드로가 청결한 동물과 불결한 동물에 관한 시현을 봄. 이 시현은 온 세상에 복음이 전해지는 것으로 이어짐.
____ 4. 사도행전 4:1~22	라. 베드로가 성전 문에서 걷지 못하는 자를 고침.
____ 5. 사도행전 5:1~11	마. 베드로가 헌납하겠다는 성약을 깨뜨린 한 부부와 대립함. 남편과 아내가 둘 다 죽음.
____ 6. 사도행전 5:12~16	바. 베드로와 요한이 성신의 은사를 주기 위해 사마리아로 감. 베드로가 신권의 권능을 사기를 원하는 시몬을 꾸짖음.
____ 7. 사도행전 5:17~42	사. 베드로가 오순절에 첫 번째 기록된 공식 강론을 함.
____ 8. 사도행전 8:14~25	아. 베드로가 애니아를 고치고 이미 죽어 있던 도르가를 살림.
____ 9. 사도행전 9:32~41	자. 베드로가 두 번째 기록된 강론을 하고, 유대 지도자들에게 회개하고 그들이 죽인 예수 그리스도를 믿으라고 함.
____ 10. 사도행전 10장	차. 베드로의 권능이 널리 인정받아 사람들이 그의 그림자 아래에 엎드려 치유받고자 몰려듦.

로마
삼관
압비오 저자
보디올
베리아
데살로니가
빌립보
사모드라게
흑해
본도
비두니아
아르메니아
마게도냐
무시아
아시아
갈라디아
드로아
가바도기아
버가모
두아디라
사데
서머나
에베소
밀레도
안디옥
이고니온
빌라델비아
라오디게아
루스드라
데베
다소
길리기아
수리아
밤빌리아
버가
무라
안디옥
아가야(헬라)
아덴
고린도
기요
밧모섬
크니도스
로도
그레데
미항
구브로
살라미
바보
시돈
베니게
두레
돌레마이
가이사랴
욥바
예루살렘
알렉산드리아
지중해
구레네
시칠리아
레기온
수라구사
멜리데
(말타)
리비아
애굽
N
마일
0 125 250
킬로미터
0 100 200 300 400

사도 바울의 선교 사업

(주: 날짜는 추정한 것임)

여행	동반자	도시/국가	중요 사건	서한
1차 선교 여행.(서기 47~49년) 사도행전 13~14장. 성경 지도 13 참조	바나바, 마가 요한.(사도행전 13:2, 5, 13 참조)	수리아의 안디옥과 실루기아. 구브로 섬의 살라미와 바보. 갈라디아의 안디옥, 이고니온, 루스드라 및 더베.	박수 엘루마와 대결함. 안식일에 전도하고 병고침, 안디옥에서 박해받고 내쫓김, 돌팔매 당하여 죽은 자 같이 됨. 다시 일어나 전도를 재개함.	알려져 있지 않음.
예루살렘 공회.(서기 49~50년) 사도행전 15장. 갈라디아서 2:1~10	바나바, 디도.(사도행전 15:2; 갈라디아서 2:3 참조)	예루살렘.	복음 대업에서 이방인들의 사도라고 교회 지도자들로부터 칭송받음.	알려져 있지 않음.
2차 선교 여행.(서기 50~53년) 사도행전 15:36~18:22; 성경 지도 13 참조	실라(사도행전 15:40 참조), 디모데(사도행전 16:1~3 참조), 누가(사도행전 16:10 참조)	수리아의 안디옥, 다소, 더베, 이고니온, 루스드라, 갈라디아의 안디옥, 드로아, 빌립보, 데살로니가 및 마게도냐의 베뢰아, 그리스의 아덴과 고린도, 루디아의 에베소, 예루살렘	시현에 이끌려 마게도냐에서 가르침, 빌립보에서 여종 하나로부터 악령을 내쫓음. 실라와 함께 매맞고 투옥됨, 간수를 개심시킴, 아레오바고에서 전도함.	데살로니가전서.(서기 50~51년) 데살로니가후서.(서기 50~51년) 두 서한 모두 고린도에서 기록함.(경전 안내서, "바울의 서한", 90쪽 참조)
3차 선교 여행.(서기 54~58년) 사도행전 18:23~21:15; 성경 지도 13 참조	디모데와 에라스도.(사도행전 19:22 참조) 마게도냐 사람 가이오, 아리스다고.(사도행전 19:29) 소바더, 세군도, 더베 사람 가이오, 두기고, 드로비모.(사도행전 20;4) 누가복음(사도행전 20:5~6 참조)	수리아의 안디옥, 갈라디아아의 다소, 이고니온 및 안디옥, 에베소, 드로아, 마게도냐의 빌립보, 데살로니가 및 베뢰아, 고린도, 밀레도, 바다라, 두로, 가이사랴 및 예루살렘	안수례에 의한 성신의 은사를 줌. 바울을 통해 하나님에 관한 특별한 기적들이 행해짐. 디아나를 경배하는 자들과 충돌함. 숨진 유두고를 살림. 자신의 체포와 죽음을 예언함.	잃어버린 서한 하나.(고린도전서 5:9 참조) 고린도전서.(서기55년에 에베소에서) 고린도후서.(서기 56년에 마게도냐에서) 갈라디아서.(서기 56년에 마게도냐에서) 로마서.(서기 57년에 고린도에서)

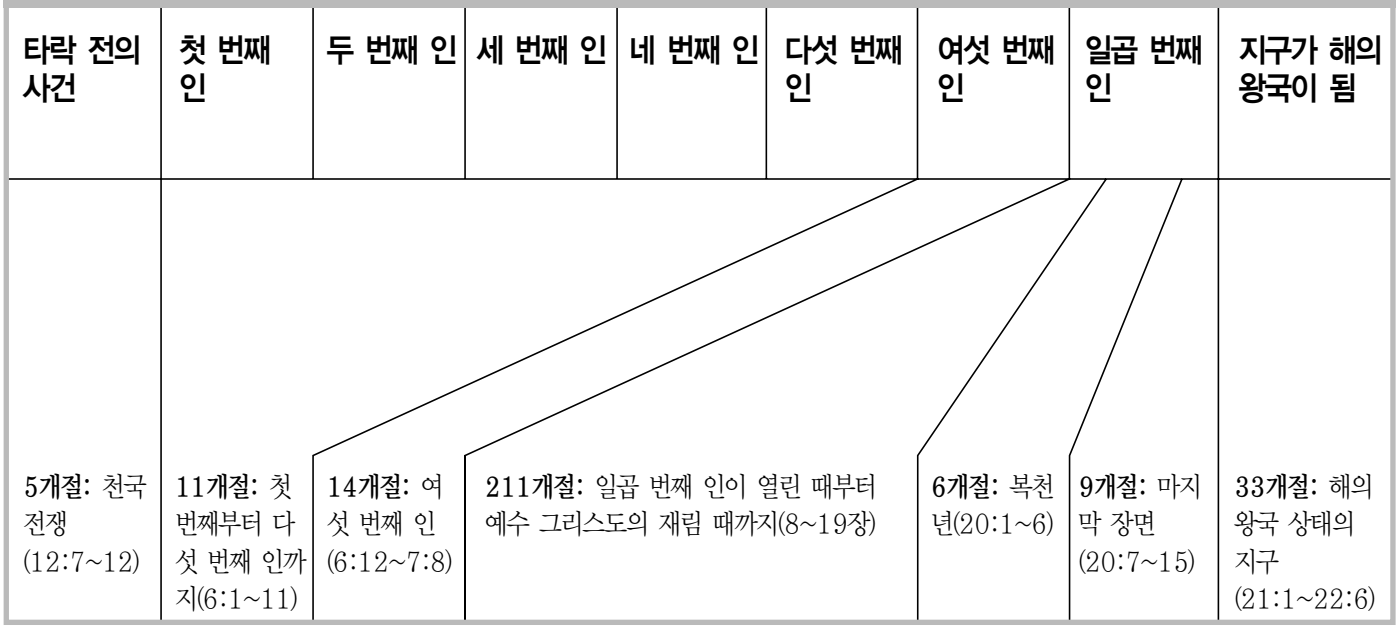
여행	동반자	도시/국가	중요 사건	서한
예루살렘에서 체포되고 가이사랴에서 투옥됨.(서기 58~59년) 사도행전 21:16~26:32	알려져 있지 않음.	예루살렘과 가이사랴.	박해받고 체포되고 결박당함. 그의 개심 이야기를 다시 함. 아나니아와 산헤드린 앞에서 재판받음. 주님이 그에게 나타나심. 벨릭스와 베스도와 아그립바 왕 앞에 끌려감. 가이사에게 호소함.	알려져 있지 않음.
로마 여행.(서기 59~60년) 사도행전 27:1~28:16; 성경 지도 13 참조.	아리스다고, 누가.(사도행전 27:2 참조)	가이사랴와 시돈. 그레데 섬, 말타 및 시칠리아, 아피아 가도를 따라 부데올리에서 로마로 감.	로마로의 위험한 항해, 천사로부터 위로받음. 위험에 대해 예언함. 멜리데에서 배가 난파됨. 독사에 물리지만 해를 입지 않음.	알려져 있지 않음.
로마에서의 첫 번째 투옥.(가택 연금. 서기 60~62년) 사도행전 28:16~31.	에바브로디.(빌립보서 4:18 참조) 에바브라.(빌레몬서 1:23 참조) 디모데.(빌립보서 1:1 참조) 두기고.(에베소서 6:21 참조) 유스도.(골로새서 4:11 참조)	로마.	매일 로마 군인들이 지킴. 많은 방문자들에게 전도함.	빌립보서, 골로새서, 에베소서, 빌레몬서, 히브리서. 모두 서기 60년에서 62년 사이에 로마에서 기록됨.
로마 투옥 기간.(서기 62~65년)	알려져 있지 않음.	아시아, 마게도냐, 그레데, 아마 스페인까지.(경전 안내서, "바울", 90쪽 참조)	서한으로 신권 지도자들에게 권고함.	디모데전서.(서기 64년에 마게도냐에서) 디도서.(서기 65년에 에베소에서)
로마에서의 두 번째 투옥.(서기 65년)	누가.(디모데후서 4:11 참조)	로마.	디모데후서에서 마지막 간증을 적음.	디모데후서.(서기 65년에 로마에서)

아시아의 일곱 교회(요한계시록 2~3장)

도시	그리스도에 대한 설명	그들이 잘한 일	그들이 잘못한 일	주님의 정정	주님의 약속
에베소(2:1~7)	"오른손에 일곱 별[일곱 교회의 지도자들]을 붙잡 … [은] 이"(2:1)	"내가 네 _____ 와 _____ 와 네 _____ 를 알고"(2:2 또한 2~3, 6 참조)	"너의 처음 사랑[그리스도]을 버렸느니라"(2:4)	"회개하여 처음 _____ 를 가지라"(2:5)	"이기는 그에게는 내가 _____ 을 주어 먹게 하리라"(2:7)
서머나(2:8~11)	"_____ 이요 죽었다가 살아나신 이"(2:8)	"내가 네 환난과 궁핍을 알거니"(2:9)	기록 없음	"두려워하지 말라 네가 죽도록 _____ 하라"(2:10)	"내가 _____ 의 을 네게 주리라" "이기는 자는 _____ _____ 의 해를 받지 아니하리라"(2:10~11)
버가모(2:12~17)	"좌우에 날선 검을 가지신 이"(2:12)	"네가 내 _____ 을 굳게 잡아서 나를 _____ _____ 을 저버리지 아니하였도다"(2:13)	일부는 거짓 교사들을 받아들이고 거짓 교리를 따르고 있었음(2:14~15 참조)	"회개하라"(2:16)	"이기는 그에게는 내가 감추었던 만나를 주고"(2:17) 만나, 즉 생명의 양식은 예수 그리스도를 상징한다.(요한복음 6:31~35, 48 참조)
두아디라(2:18~29)	"눈이 _____ 같고 그 발이 _____ 과 같은 하나님의 아들"(2:18)	"내가 네 _____ 과 _____ 과 과 믿음과 섬김과 인내를 아노니"(2:19)	일부는 거짓 교리를 허용하며 음행을 행하고 있었다.(2:20~23 참조)	"내가 너희 각 사람의 행위대로 갚아 주리라"(2:23)	"이기는 자에게 내가 많은 왕국을 통치할 권세를 주리라." "그가 _____ _____ 으로 저들을 다스리리로다"(조성, 요한계시록 2:26~27)

도시	그리스도에 대한 설명	그들이 잘한 일	그들이 잘못한 일	주님의 정정	주님의 약속
사데(3:1~6)	"하나님의 일곱 종인 일곱 별을 가진 이"(조셉 스미스 역 성경, 3:1)	"그 _____ 을 더럽히지 아니한[영적으로 불결해지지 아니한] 자 몇 명이 네게 있어 …"(3:4)	"내 하나님 앞에 네 행위의 온전한 것을 찾지 못하였노니"(3:2)	"지켜 회개하라 만일 _____ 아니하면 내가 _____ 같이 [갑자기] 이르리니"(3:3)	"이기는 자는 이와 같이 _____ ____ 을 입을 것이요 내가 그 이름을 생명책에서 결코 지우지 아니하고 그 이름을 내 아버지 앞과 그의 천사들 앞에서 시인하리라"(3:5)
빌라델비아(3:7~13)	"거룩하고 진실하사 _____ 를 가지신 이"(3:7)	"네가 … 내 말을 지키며 내 이름을 배반하지 아니하였도다"(3:8; 또한 10절 참조)	"자칭 유대인이라 하나 그렇지 않"은 자들은 "_____ 의 회"(3:9)가 된다.	"네가 가진 것을 굳게 잡아"(3:11)	이기는 자는 내 하나님 성전에 _____ 이 되게 하리니 … 하나님의 이름과 … 새 예루살렘의 이름 … 을 그이 위에 기록한다(3:12~13 참조)
라오디게아(3:14~22)	"_____ 이시요 충성되고 참된 증인이시요 하나님의 창조의 근본이신 이"(3:14)	기록 없음	그들은 "_____ 아니하고 _____ 아니"했다. 그들은 "_____"하였다(3:15~16)	그리스도에게서 금을 사서(천국에서 보화를 얻음) 부요하게 하고 _____ 을 사서 입고(순결하게 됨) 그들의 눈에 기름 부음(그래서 그들이 영적으로 볼 수 있음. 3:18 참조)	"누구든지 내 음성을 듣고 문을 열면 내가 그에게로 들어가 …" "이기는 그에게는 내가 내 보좌에 함께 앉게 하여 주[겠다]"(3:20~21)

요한계시록



제럴드 엔 런드의 "요한계시록 이해를 위한 세 가지 열쇠"(*신약전서 심포지엄*[1980년], 120쪽)에서 개작함.

일곱째 인의 일곱 나팔

1. 첫째 천사가 나팔을 불자 일어난 우박과 불로 인해 어떤 일이 발생했는가?(요한계시록 8:7 참조)

2. 둘째 천사가 나팔을 불자 어떤 세 가지 것이 삼분의 일씩 변화되었는가?(요한계시록 8:8~9 참조)

3. 셋째 천사가 나팔을 분 후 별이 떨어졌다.(요한계시록 8:10~11 참조)

   가. 그 별의 이름은 무엇인가?

   나. 그 별로 인해 어떤 일이 벌어졌는가?

4. 넷째 나팔 소리가 난 후 어떤 것 세 가지가 어두워졌는가?(요한계시록 8:12 참조)

5. 다섯째 나팔 소리가 나자 무저갱에서 무엇이 올라왔는가?(요한계시록 9:1~3 참조)

6. 요한은 요한계시록 9장 7~10절에서 무엇에 대해 설명하고 있는가?

7. 여섯째 나팔 소리가 난 후에 요한이 본 이 대전투에 얼마나 많은 군인들이 참전했는가?(요한계시록 9:16 참조)

8. 이 전투에서 인간의 얼마가 숨지게 되는가?(요한계시록 9:18 참조)

9. 요한계시록 11장 3절에서 언급한 두 증인은 누구인가?(교리와 성약 77:15 참조)

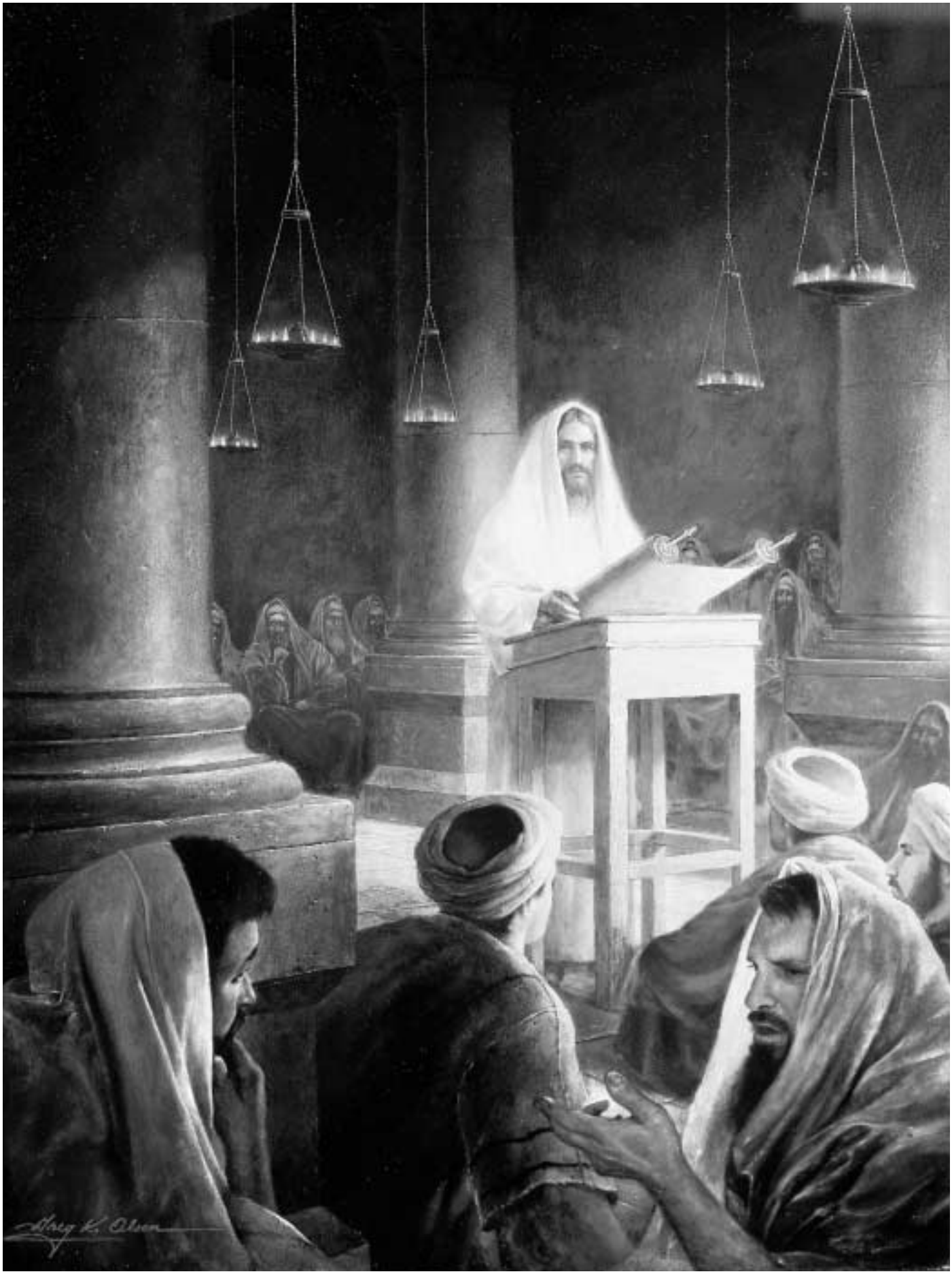
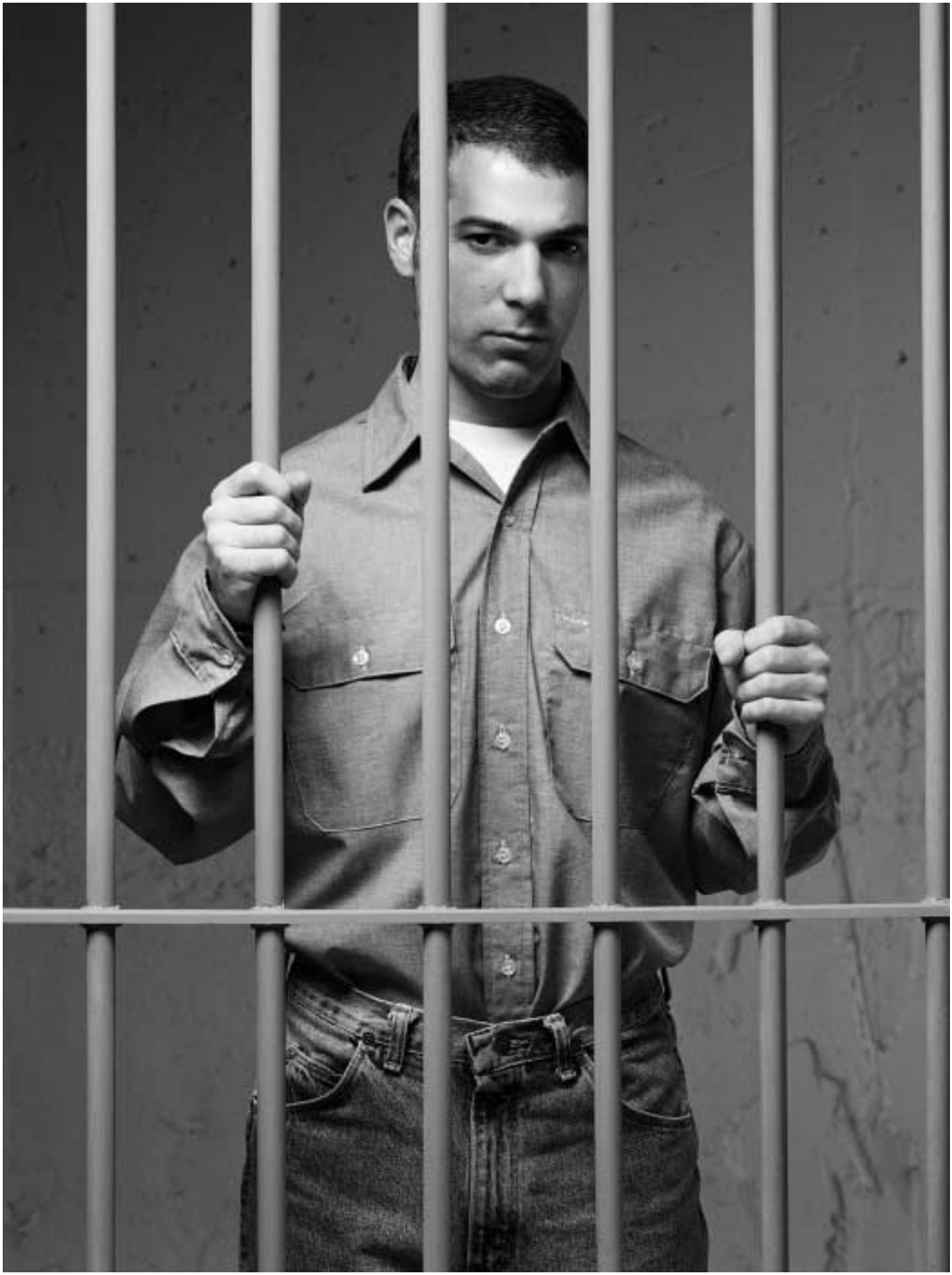
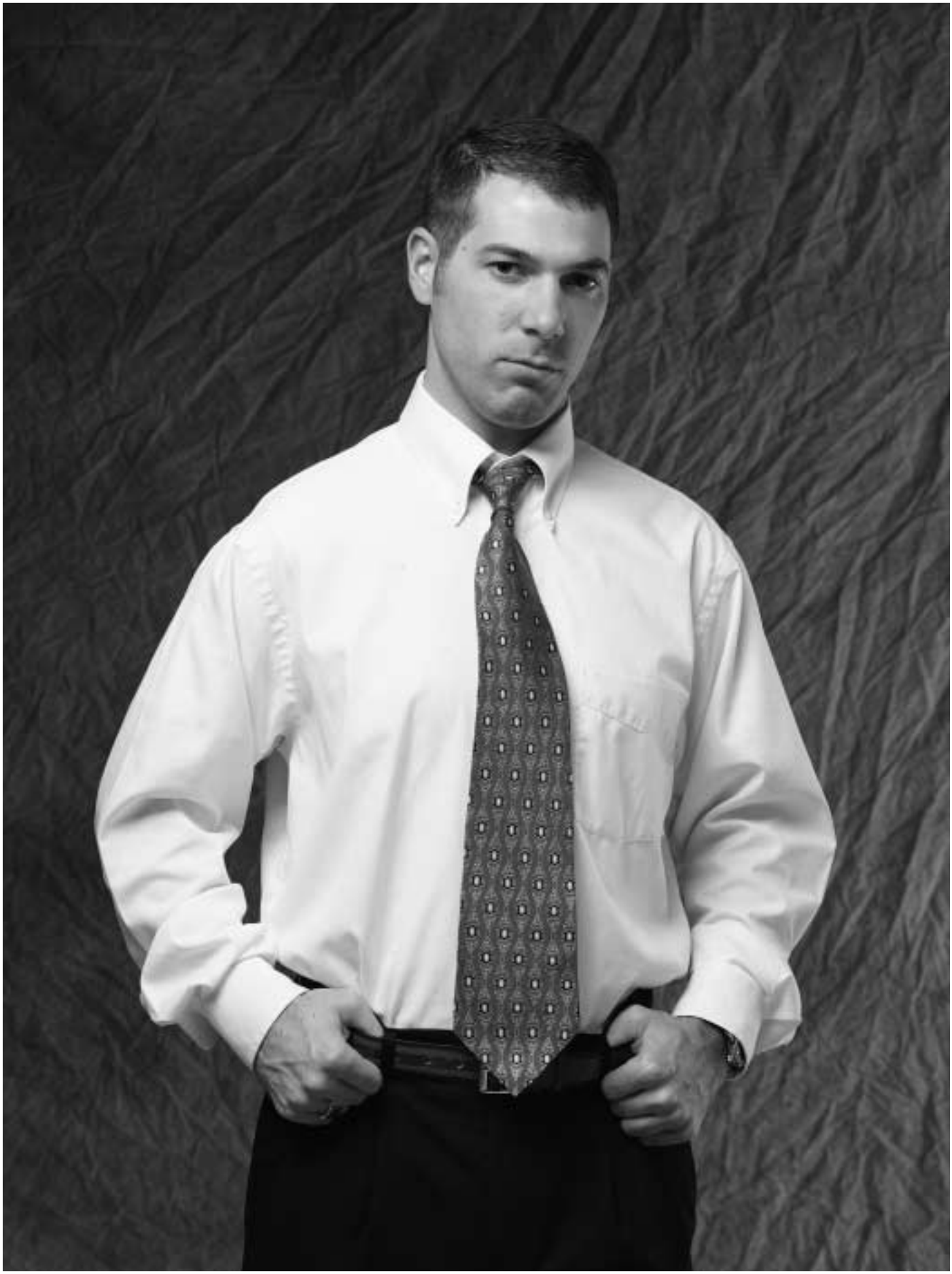
10. 이 두 선지자는 얼마나 오랜 기간 동안 예루살렘에서 전도하게 되는가?(요한계시록 11:2~3 참조) 맞는 답에 모두 동그라미하시오.

    가. 약 3년 6개월
    나. 1,260일
    다. 42개월

11. 이 두 선지자가 성역을 마치면 그들에게 어떤 기적이 일어나게 되는가?(요한계시록 11:7~12 참조)

12. 진위형. 일곱째 천사가 나팔을 불기 직전에 온 지상에 거대한 태풍이 몰아칠 것이다.(요한계시록 11:13~14 참조)

13. 일곱째 나팔 소리가 들린 후에 이 세상의 왕국들은 누구의 것이 되는가?(요한계시록 11:15 참조)

14. 지상 왕국들이 예수 그리스도의 왕국으로 되기 전에 다음 중 어떤 두 가지가 일어나는가?(요한계시록 11:19 참조)

    가. 태풍
    나. 우박
    다. 홍수
    라. 지진