

# 초등회 2

정의반 제1과정

4~7세



# 초등회 2

## 정의반 제1과정

4~7세 연령의 어린이 교육용

© 1995 Intellectual Reserve, Inc.

판권 소유

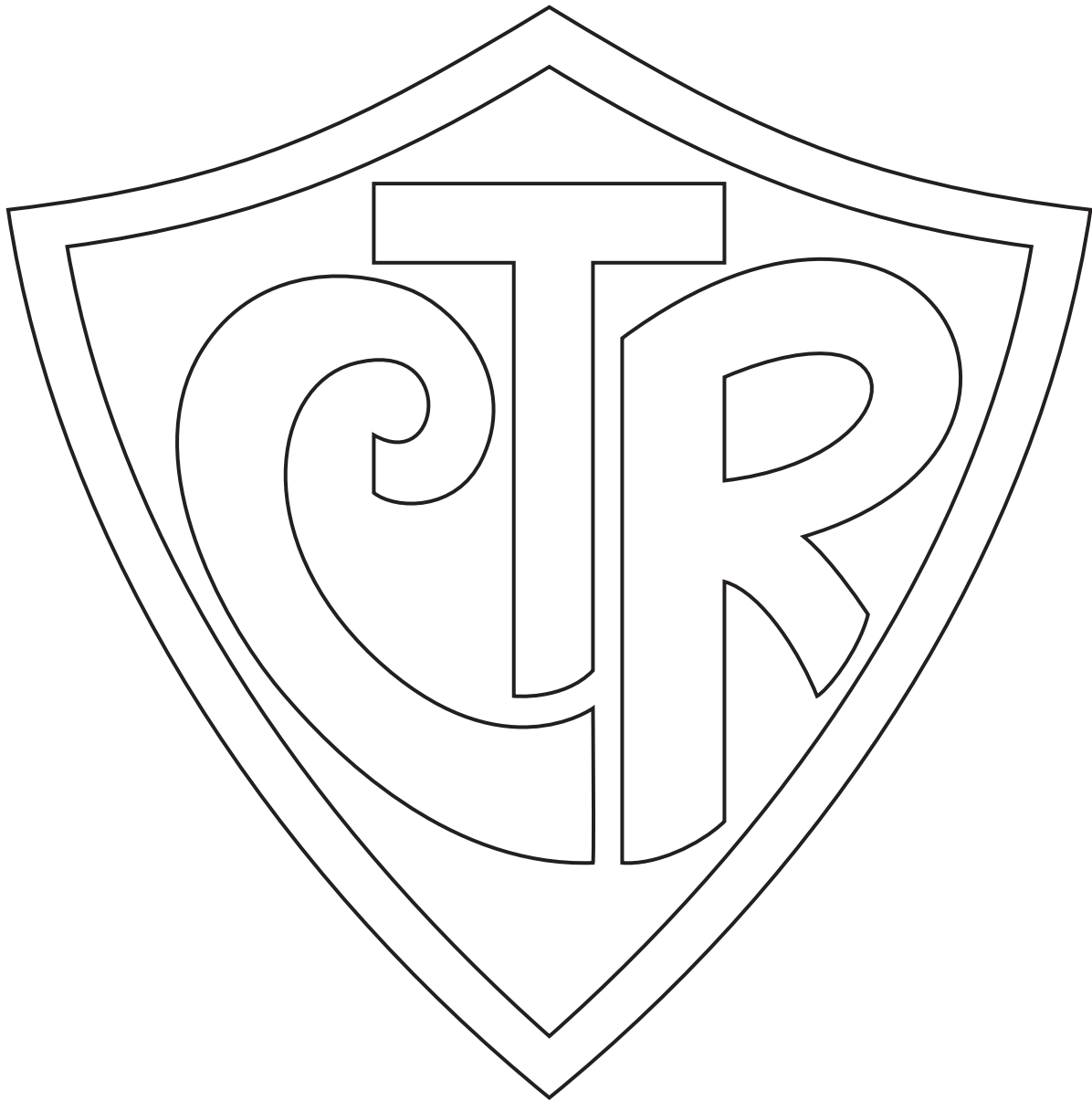
Printed in Korea

영어 승인: 12/93

번역 승인: 01/07

*Primary 2*의 번역본

Korean



# 목차

공과 번호 및 제목	쪽
교사 지침	vii
1 옳은 일을 선택하는 데서 오는 행복	1
2 나는 옳은 일을 선택할 수 있음	6
3 나는 하나님의 자녀	11
4 나는 예수 그리스도를 따르기로 선택했음	16
5 올바른 선택을 할 수 있음	21
6 우리에게는 특별한 가족이 있음	25
7 예수 그리스도의 탄생은 지상에 기쁨을 가져다 주었음	30
8 하나님 아버지의 보살피심	35
9 예수 그리스도는 나와 같은 어린이였음	39
10 나는 기도로 하나님 아버지께 이야기할 수 있음	44
11 다른 사람에게 예수 그리스도에 관하여 말할 수 있음	50
12 나는 침례를 준비할 수 있음	55
13 성신의 은사는 우리를 도와줄 수 있음	61
14 용감히 의를 선택함	68
15 와서 나를 따르라	75
16 예수 그리스도는 병 고치는 권능을 가지고 계심	81
17 신권은 나를 도와줌	86
18 기도는 가장 유익한 방법으로 응답됨	91
19 예수 그리스도는 나를 사랑하심	96
20 예수 그리스도의 가르침은 귀중한 보물임	102
21 나는 경건해질 수 있음	109
22 화평케 하는 자에게 축복이 있음	115
23 예수 그리스도는 선한 목자이심	119
24 나는 감사를 나타내 보일 수 있음	124
25 “감사합니다”라고 말하는 것을 잊지 않음	129
26 의를 행하면 행복해짐	134
27 나는 함께 나눔으로써 다른 사람들이 행복해지도록 도와줄 수 있음	139
28 나는 친절해질 수 있음	143

29	나는 훌륭한 모범이 될 수 있음	149
30	나는 순종할 수 있음	155
31	법률을 지킴	162
32	서로 사랑함	168
33	십일조를 낼 수 있음	176
34	항상 진실을 말함	181
35	나에게 재능이 있음	187
36	옳은 일을 선택하는 것은 현명함	193
37	안식일을 거룩하게 지킴	199
38	성찬을 취할 때 예수 그리스도를 기억함	206
39	다른 사람을 위하여 봉사함으로써 예수 그리스도를 따를 수 있음	212
40	다른 사람을 용서함	217
41	예수 그리스도는 우리의 구주이심	223
42	예수 그리스도 교회는 지상에 있음	229
43	예수 그리스도는 다시 오실 것임	235
44	나는 동물들에게 사랑을 표현할 수 있음	240
45	우리는 예수 그리스도의 부활을 경축함(부활절)	247
46	예수 그리스도는 가장 위대한 선물임(성탄절)	253
	노래 가사	258

# 교사 지침

---

**목적** 본 교재는 예수 그리스도의 모범을 따름으로써 어린이들이 옳은 일을 선택하고, 침례받고, 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원이 될 수 있음을 그들에게 가르치는 데 도움을 주기 위하여 쓰여졌다.

---

**교사에게 주는  
메시지**

하나님 아버지께서는 어린이들에게 예수 그리스도의 복음을 가르치고 그들이 복음대로 생활할 수 있도록 돕기 위해 여러분에게 신성한 부름을 주셨다. 여러분이 어린이들에게 봉사하고 그들 각자를 “주님께 나아”오도록 권유함으로써, 여러분은 그들의 삶에 축복을 가져다 줄 것이다. 여러분은 그들이 하나님 아버지의 축복을 이해하고 그분의 복음에 대한 간증을 얻도록 도와줄 수 있다. 여러분은 또한 어린이들로부터 배우고 개인적으로 성장하게 될 것이다. 초등학교에서의 봉사는 여러분에게 큰 기쁨을 가져다 줄 것이다. 초등학교 어린이들에게 봉사함으로써, 여러분은 또한 하나님께 봉사하는 것이다.(모사이야서 2:17 참조)

여러분이 복음 원리대로 생활하고, 경전을 공부하며, 신권 지도자의 권고에 따르고, 기도를 통하여 하나님 아버지께 가까이 나아갈 때, 여러분은 성신으로부터 여러분이 가르치는 어린이들에 관해서 영감을 받게 될 것이다. 어린이들에게 여러분의 간증을 자주 하고, 이 중요한 부름에 여러분을 통하여 성신이 역사하게 한다. 여러분이 이렇게 할 때, 여러분은 영의 인도를 받게 되며, 따라서 초등학교에서 행하는 여러분의 일이 하나님 아버지께 받아들여질 수 있게 될 것이다.

---

**반 명칭 및 반지**

정의반은 옳은 일을 선택한다는 뜻이다. 본 교재 앞쪽에 나오는 정의반 방패와 정의반 반지(31362 320)는 몇몇 공과에서 사용된다. 또한 제1과의 정의반 도표를 만드는 것에 대한 지침은 다른 몇몇 과에서도 사용될 것이다. 정의반 반지는 그것을 끼고 있는 어린이에게 옳은 일을 선택하라는 것을 개인적으로 상기시켜 주는 역할을 한다. 여러분의 지역에서 정의반 반지를 구할 수 있다면, 각 어린이를 위해 반지를 구입하기 위한 와드나 지부의 예산을 사용하는 것에 대해 감독 또는 지부 회장과 상의한다.

---

**공과 시간**

**기도** 각 공과 시간은 기도로 개회 및 폐회를 한다. 각 어린이들에게 기도할 수 있는 규칙적인 기회를 준다. 어린이들에게 기도에 대한 가르침과 제언을 주고, 그들에게 기도에 포함할 내용을 미리 물어 봄으로써 기도를 공과의 의미 있는 부분이 되게 한다. 여러분의 제언을 반의 필요 사항이나 공과의 메시지에 초점을 맞춘다.

**공과를 가르침**

어린이들이 공과를 이해하고 즐길 수 있고, 여러분이 영의 인도를 받을 수 있도록 각 공과를 주의 깊게 기도하는 마음으로 준비한다.

제45과와 제46과(부활절과 성탄절)를 제외하고, 순서대로 공과를 가르친다. 만약 여러분 반의 몇몇 어린이들이 올 한 해 동안에 침례를 받게 된다면, 첫번째 어린이가 침례받기 전에, 침례와 확인에 대해 나오는 제12과와 제13과를 가르칠 수도 있다.

여러분의 반에 적당한 공과 자료들을 선택한다. 각 공과의 마지막 부분에 나오는 보충 활동은 여러분이 적합하다고 생각할 때, 공과 중에 사용하기로 되어 있다. 모든 공과 자료나 보충 공과가



여러분의 반이나 지역의 어린이들에게 다 적합하지는 않을 것이다. 어떤 활동은 4세 연령의 어린이들에게 어려울 수도 있으며, 또 어떤 활동은 7세 연령의 어린이들이 즐기기에 너무 단순할 수도 있다.

여러분의 반원들이 잘 참여하게 될 활동들을 선택한다. 여러분의 반에 나이가 어린 아이들이 있다면, 그들의 주의를 끌기 위해 공과 중에 노래나 손가락 놀이를 자주 할 수도 있다. 어린이들이 좋아한다면, 노래나 손가락 놀이를 몇 차례 반복할 수도 있다. 나이 어린 어린이들을 위한 낱말 스트립 대신에, 여러분이 직접 그리거나 잡지에서 오려낸 그림을 사용해서 가르치는 개념을 묘사할 수 있다.

공과를 어린이들에게 읽어 주지 않는다. 여러분이 이야기하듯이 그것을 전한다면, 그들의 반응은 훨씬 좋을 것이다. 반원들이 영으로써 복음 메시지를 더 잘 듣고 반응할 수 있도록 여러분의 간증을 간단히 자주 한다.

교재 *교사-가장 중요한 부름*(33043 320)은 여러분들이 공과를 가르치는 데 도움이 될 것이다.

#### 교실에서의 음악

음악은 주님의 영을 교실로 가져 올 수 있다. 반 전체가 노래를 부르는 것은 여러분의 공과를 더 흥미롭게 할 수 있으며, 어린이들이 공과의 개념을 더 잘 이해할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

본 교재에서 한 번 이상 사용되는 노래의 가사는 교재의 뒷부분에 나와 있다. 단 한 번만 사용되는 노래의 가사는 공과 안에 포함되어 있다. 이 노래들에 대한 악보는 *어린이 노래책*(35395 320)에서 찾아볼 수 있다.

교실에서의 노래 부르기가 훌륭한 경험이 되게 하기 위해 여러분이 전문적인 음악가가 될 필요는 없다. 어린이들은 여러분이 노래를 잘 부르는지 못 부르는지 모르고, 교사가 노래 부르기를 즐거워한다는 사실 정도만 알 뿐이다. 공과 준비로써 여러분의 집에서 노래를 배우고 연습한다. 만약 특별한 도움이 필요하다면, 초등학교 음악 지도자나 반주자에게 도움을 청한다.(추가적인 도움을 얻기 위해서는, “공과 반에서의 음악”, *어린이 교수법 지침서*[31109 320], 40~42쪽을 참조한다.)

특별히 여러분의 반에 나이가 어린 아이들이 있다면, 노래와 함께 하는 적당한 울동을 활용할 수 있다. 여러분은 또한 노래를 부르기보다는 가사를 읽어 줄 수 있다.

#### 신앙개조

신앙개조는 초등학교 교과 과정의 중요한 부분이다. 공과에서 신앙개조가 사용될 때, 가능한 한 많이 신앙개조를 암기할 수 있도록 어린이들을 격려한다.

#### 경전

매주 경전을 반에 가져 와 어린이들로 하여금 여러분이 경전을 읽고 가르치는 것을 보게 한다. 만약 어린이들이 자신들의 경전을 가지고 있다면, 매주 반에 가져오도록 격려한다. 나이가 많은 아이들에게 공과에 나오는 구절을 찾아 읽게 한다. 때때로 경전의 가치에 대한 간증을 한다.

#### 교수 보조 자료

그림. 공과에 사용되는 대부분의 그림들은 교재에 나오는 패킷에 번호가 매겨져 포함되어 있다. 이 그림들은 교재에 있어야 한다. 각 공과에 필요한 그림들은 공과의 “준비 사항” 편에 나와 있다. 또한 “준비 사항” 편에는 여러분의 집회소 내에서 구할 수 있는 더 큰 크기의 그림들에 대한 집회소 도서실 물품 번호(어떤 도서실 그림들은 같은 주제에 대해 다른 그림일 수도 있음)와 패킷에 들어 있는 복음 그림 패킷 번호가 포함되어 있다.

시각 보조 자료 및 컷 아웃. 공과에 사용된 컷 아웃은 본 교재에 실려 있고 교재와 일치해야 한다. 그림을 잘라서 적절한 공과에 사용한다. 여러분은 낱말 스트립, 도표 및 유인물과 같은 공과에 제안된 다른 몇 가지 교수 자료들을 만들 필요가 있을 것이다. 후에 다른 공과나 다음 해에 사용하기 위해 이 보조물들을 모아 놓는다.

음악. “교실에서의 음악”, viii쪽을 참조한다.

음식. 음식을 사용하게 되어 있는 공과에서는 언제나, 아이들의 부모님에게 아이들이 그 음식에 대해 알레르거나 다른 신체적인 반응이 없는지 사전에 확인해야 한다.

---

## 함께 나누는 시간 발표

때때로 반에서 초등학교의 함께 나누는 시간에, 복음에 대한 간단한 발표를 하도록 요청 받는 경우가 있을 것이다. 그와 같은 발표는 공과의 내용에 기초를 둔 것이어야 한다. 여러분이 공과를 준비하고 발표할 때, 함께 나누는 시간을 위한 적합한 아이디어를 찾아본다. 여러분은 또한 그 해의 어린이 성찬식 발표 자료에 나와 있는 원리를 나누는 것을 선택할 수 있다.

함께 나누는 시간에 여러분의 지시 하에 어린이들에게 복음 원리를 가르치게 하는 것은 그들이 그와 같은 원리를 배우고 나누게 하는 데 효과적인 방법이다.

함께 나누는 시간을 간단하게 하고 총연습에는 많은 시간을 들이지 않는다. 여러분은 발표를 준비하기 위하여 반 시간의 일정 부분을 사용할 수도 있다. 다음은 효과적이고 간단한 반 발표를 위해 사용할 수 있는 제안들이다.

1. 어린이에게 경전 이야기나 상황을 실연하게 한다.
2. 어린이에게 그림, 낱말 스트립 또는 컷 아웃 그림을 사용해서 공과에 나오는 이야기를 말하게 한다.
3. 어린이들에게 곧 있을 그들의 침례에 관한 느낌을 설명하게 한다. 만약 나이가 8세가 되어 침례를 받은 어린이들이 있다면, 침례식에 관한 그들의 느낌을 나누도록 부탁한다.
4. 어린이들에게 신앙개조를 반복하거나 설명하게 한다.

추가적인 도움을 얻기 위해서는 초등학교 함께 나누는 시간 자료집(33231 320)을 참조한다.

---

## 어린이들이 배운 것을 가족과 함께 나눔

어린이들에게 초등학교에서 배운 것을 그들의 가족과 함께 나누도록 격려한다. 때때로 공과의 질을 높이기 위해, 부모들에게 여러분의 반을 방문하고 참여하도록 권유한다. 초등학교가 그들의 자녀들에게 더 의미 있도록 하는 데 도움이 될 아이디어를 부모로부터 받아들인다.

---

## 침례를 위한 준비

만약 여러분의 반에 일곱 살 연령의 아이들이 있다면, 틀림없이 이 해 동안에 침례를 받을 아이들이 몇 명 있을 것이다. 초등학교 교사로서, 여러분은 어린이들의 가정을 돕고 반원들이 침례를 준비하도록 도와줄 수 있다. 여러분이 이렇게 하는 데 도움이 될 다음과 같은 제안들을 고려해 본다.

1. 가능하다면, 여러분 반의 첫번째 어린이가 침례받기 전에, 침례와 확인(제12과 및 제13과)에 관한 공과를 가르친다.
2. 각 어린이가 침례받기 전에 이 의식의 중요성에 대해 토론하기 위하여 일요일 공과 반 시간에 몇 분 정도를 할애할 수 있다.
3. 가능하다면, 각 어린이의 침례식에 초등학교 회장단의 일원과 참석할 수 있는 반원들과 함께 참석한다.
4. 함께 나누는 시간을 위해 침례에 관한 반 발표를 준비할 수 있도록 어린이들을 돕는다.

## 어린이를 이해함

예수 그리스도의 복음을 어린이들에게 가르치는 여러분의 부름은 여러분의 감독단이나 지부 회장단을 통하여 여러분에게 주어진 신성한 임무이다. 이 신권 지도자들은 하나님 아버지로부터 영감을 받아 여러분을 부른 것이다. 여러분은 여러분의 반 어린이들에게 그들의 삶을 통해 구주를 따르도록 큰 영향을 줄 수 있다.

반에서 항상 어린이들에 대한 긍정적인 태도와 사랑을 보인다. 각 어린이들의 재능, 관심 및 능력을 잘 파악한다. 어린이들의 읽기와 쓰기를 요구하는 공과 활동들을 어린이들의 능력에 맞춘다.

어린이들의 말에 귀를 기울이고 그들 각자에게 가능한 한 많이 개인적인 배려를 함으로써 모든 어린이들이 자신의 가치에 대한 긍정적인 느낌을 발전시키도록 돕는다.

이 공과들은 4세부터 7세 연령의 어린이들 중 똑같은 연령의 어린이로 된 반이나 혼합된 연령의 어린이로 된 반을 위해 쓰여졌다. 그러나 특별히 여러분의 반의 아이들의 연령에 공과를 맞추어야 할 필요도 있을 것이다. 여러분의 반이 어떻게 조직되었는지 관계없이, 어린이들의 일반적인 연령 특징을 이해하는 것은 여러분들이 더 효과적으로 가르치는 데 도움이 될 것이다. 이것은 여러분이 어린이들이 하는 행동의 이유와 그들이 가장 잘 배울 수 있는 방법으로 그들을 가르칠 방법을 아는 데 도움이 될 수 있다.

## 4세 연령의 어린이

4세는 호기심이 많은 연령이다. 4세 연령의 어린이들은 **왜**와 **어떻게**라는 두 단어를 가장 빈번하게 사용한다. 다음은 4세 연령의 일반적인 특성들이다.

1. 그들은 달리고 뛰는 것을 3세 연령의 어린이들보다 더 쉽게 자신감을 가지고 할 수 있다. 그들은 공을 던지거나 차고 블록으로 집을 지을 수 있다.
2. 그들은 다음과 같이 말하기를 좋아한다. “전에 했어요. 지금은 다른 것도 만들 수 있어요.”
3. 그들은 다른 어린이들과 놀기를 좋아하지만 더 큰 그룹에 대해서는 사회적으로 준비가 되어 있지 않다.
4. 다른 아이들과 놀기를 원하고 필요도 하지만, 그들은 대부분 혼자 논다. 그들은 그룹으로써 놀거나 음악에 맞추어 춤출 수 있지만, 어떻게 다른 아이들이 놀고 춤추는 것에 대해서는 많은 주의를 기울이지 않는다.
5. 많은 질문들을 하는 것 뿐만 아니라, 그들은 다른 어린이나 성인과 함께 대화를 할 수도 있다.
6. 그들의 경험은 주로 가정에서 이루어진 것이기 때문에, 그들은 대부분 가정과 가족에 대해 말한다. 이 연령의 어린이들은 그들의 가족에 대해 교사에게 말하는 것을 좋아한다.
7. 그들은 전적으로 현재의 일만을 생각하고 살고 있다. 어제와 내일은 의미가 별로 없다. 그러나 다가올 행사들에 관해서는 큰 관심을 보이며, 시간의 의미를 아직 파악할 수 없기 때문에, 그들은 앞으로 있게 될 행사에 대해서 이렇게 질문할 수 있다. “내일 하는 거예요?”
8. 그들은 이야기나 동요를 듣는 것을 좋아한다. 그들은 재미있는 이야기들은 똑같이 계속 반복해서 듣기를 원한다. 이야기를 듣고 난 후에는, 그들은 등장 인물을 흉내내어 연기하기를 좋아한다.
9. 조금 도움을 주면, 그들은 기도하는 것을 배울 수 있다.

## 4세 연령의 어린이

5세 연령의 어린이는 더 자신감을 갖고 대체로 독립적인 경향이 있다. 그들은 보통 가정에서 그들이 해야 할 일들을 배운다. 그들은 다른 어린이들과 잘 놀지만, 뛰어 다니거나 그림을 그리는 것과 같은 여러 가지 방법으로 혼자 즐길 수도 있다. 다음은 5세 연령 어린이들의 전형적인 행동 양식이다.

1. 그들의 큰 근육(팔, 다리 근육 등) 발달이 계속된다. 그들은 뛰고, 공중 제비돌며, 한 발로 뛸 수 있다. 그들은 썰매나 조그만 수레도 쉽게 끌 수 있다.

2. 그들의 작은 근육(손가락 근육 등)이 발달되어 풀을 붙이고, 그림을 오려내며, 색칠이 선 밖으로 나오기도 하지만, 이미 그려진 그림에 색칠을 할 수 있다. 많은 어린이들이 그들의 신발 끈을 묶을 수 있다.
3. 그들은 4세 연령의 어린이들보다 더 신뢰할 수 있고 독립적이다. 그들은 종종 집 주변 일을 돕는 것을 좋아하고, 그들의 부모와 함께 일할 수 있을 때 그들은 행복해 한다.
4. 그들이 진지하게 다음과 같이 질문한다. “저것은 어떻게 사용하죠?” 또는 “이 일은 어떻게 하죠?” 그들은 그들이 이해할 수 있도록 자세한 말로 사려 깊고, 정직한 대답을 듣기를 원하며 또한 그러한 대답을 받아야 한다.
5. 그들은 그들의 선생님을 사랑하며 교사 옆에 앉는 것을 특권이라고 생각한다. 그들은 교사가 공과 시간에 그림을 들고 있어 달라고 한다든지 그밖의 다른 도움을 부탁했을 때 기뻐한다.
6. 그들은 작은 그룹이 참여하는 특별 활동을 좋아하고 가족과 가정에 관해 연극하는 것을 좋아한다.
7. 그들은 이야기를 듣고 말하기를 좋아하며, 똑같은 이야기를 반복해서 해 주도록 부탁한다. 반복은 그들의 주요 학습 방법이다. 종종 그들은 그들이 책장을 넘기면서 한 마디 한 마디 이야기를 말할 수 있다.
8. 그들은 보통 우호적이고 동정적이며 애정이 있고 돕기를 잘 한다. 그러나 그들이 원하는 대로 할 수 없을 때, 쉽게 다룰 수 있다.
9. 그들은 더 크고 더 나이가 많다는 것을 보일 새로운 특권을 갖기를 좋아한다.
10. 주의 집중할 수 있는 시간은 10~12분 정도이므로, 그들은 한 가지 활동에서 다른 활동으로 금방 바꾼다. 손가락 놀이를 하기에는 나이가 들었다고 생각하고 있으며, 그들은 성인들의 활동이나 운동을 멈추고 휴식하기를 원한다.
11. 그들은 종종 다른 어린이가 이미 가지고 놀고 있는 것을 가지고 놀기를 요구할 것이다. 어린이들에게 차례를 지킬 것을 가르치는 것과 같이, 그와 같은 문제를 주의 깊게 해결한다.
12. 그들은 큰 그룹보다 작은 그룹을 더 선호한다. 그들은 10명의 그룹과 함께 노는 것보다 친한 한 명의 친구와 놀 것이다.
13. 그들은 상상과 실재를 구분하는 것을 아직 배우지 못했다. 따라서 어떤 어린이는 그의 시계가 금으로 만들어졌거나, 자신의 아버지는 다른 어느 아버지보다 더 크거나 또는 그가 잡은 고기가 어마어마하게 큰 것이라고 말할 수 있다. 이러한 것은 어린이들의 생활의 정상적인 일면이다. 어린이들이 실재와 상상의 세계를 구분하는 데는 시간이 필요하다. 어린이들이 성장할 때, 이러한 단계를 지나간다.
14. 그들은 열의 있는 학습자이다. 하나님 아버지는 그들에게 매우 실제적이기 때문에, 그들은 그분에 대해 큰 관심을 보이며 그분에 대한 많은 질문을 한다. 그들은 기도하는 것을 좋아하며 도움 없이 기도할 수도 있을 것이다.

## 6세 연령의 어린이

6세 연령의 어린이들은 그들의 신체에 대한 적절한 통제를 배웠으며, 새로운 기술을 배우고 이미 배웠던 것을 완벽하게 하는 키울 수 있는 많은 에너지를 가지고 있다. 예를 들면, 그들은 줄을 뛰어 넘고, 공을 튀게 하고, 휘파람을 불고, 재주 넘기를 하며, 자전거를 타는 것을 배울 수 있다. 6세 연령의 어린이들이 그들의 작은 근육을 사용하는 데는 아직도 어려움이 있지만, 그들은 알파벳, 자신의 이름 및 몇 가지 단어를 활자체로 쓸 수 있다. 다음은 6세 연령 어린이들의 다른 일반적인 특성들이다.

1. 그들의 주의 집중 시간은 증가하고 있다. 그들이 매우 초조하게 될 수 있으나, 그들의 흥미에

따라 15~20분의 활동에 집중할 수 있다.

2. 그들은 나무 오르거나 운동장의 운동 기구를 사용하거나 달리기와 같은 전반적인 신체 운동을 즐긴다.
3. 그들은 게임과 우호적인 경쟁을 좋아한다.
4. 교사의 의견은 그들에게 매우 중요하다. 그들은 교사의 곁에 앉고 싶어하고 그림을 들고 있다든지 도서관에 자료들을 갖다 놓음으로써 공과를 돕기를 원한다.
5. 그들은 여전히 이야기를 듣고, 그것을 극화하여 연기해 보기를 좋아한다. 많은 아이들이 성인의 옷을 입기를 좋아한다.
6. 그들은 매우 관대하며, 애정 있고, 조화롭지만, 자신이 원하는 대로 되지 않을 때는 심하게 다룰 수 있다.
7. 그들은 뛰어 다니기, 빠르게 달리기, 깡충 뛰기 등을 완벽하게 할 수 있을 것이다. 그들은 게임에서 이러한 기술을 사용하는 것을 즐긴다.
8. 그들은 선한 것과 악한 것에 많은 관심이 있다.
9. 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 그들의 신앙은 발전하고 있다. 대부분의 6세 연령의 어린이들은 그들의 가정이나 다른 곳에서 이전에 기도해 본 경험이 있는 경우, 혼자서 기도할 수 있다.

#### 7세 연령의 어린이

7세 연령의 어린이들은 여전히 그들의 부모와 친밀하고, 부모들의 사랑, 관심, 동정 등에 감사한다. 그러나 그들은 집 밖에서 더 많은 사람들과 환경과 관계를 맺기 시작하고 있다. 그들은 개인적인 취향을 가지고 있으며, 그들 자신의 결정을 내리도록 허락되어지기를 바란다. 그들은 그들과 관련된 생활에 매우 강렬하고 굉장한 관심이 있다. 그들은 많은 활동들을 해 보고 그들에게 즐거움을 주는 활동들을 반복하기를 좋아한다. 다음은 7세 연령의 어린이들의 다른 일반적인 특성들이다.

1. 그들의 큰 근육은 잘 조절되어 있고, 그들은 더 용모가 단정해지고, 신속하며, 활기 있게 된다.
2. 그들의 작은 근육의 조절은 발달하고 있다. 그들은 더 쉽고 정확하게 활자체로 쓸 수 있다.
3. 많은 아이들이 활동적인 게임을 좋아하며, 똑같은 게임을 계속 반복해서 하기를 좋아한다.
4. 그들은 종종 들떠 있고 침착하지 못하다. 그들은 힘이 넘쳐 흐르지만 쉽게 피곤해진다. 휴식 시간은 중요하다.
5. 그들은 물건을 모으고 그것들에 관해서 말하기를 좋아한다. 그들은 또한 그들이 만들었거나 그룹으로 만든 물건에 대해 이야기하기를 좋아한다.
6. 그들의 집중할 수 있는 시간은 증가하고 있다. 이 연령에 해당하는 어린이들은 특별 활동이 재미있다면, 20~25분이 걸리더라도 그것을 완성할 수 있다.
7. 이성인 반원과의 상호 작용은 줄어든다.
8. 그들은 뽑내거나 자신이 원하는 대로 하려는 고집이 줄어든다.
9. 그들은 더 독립적이며 사고에 있어서 더 논리적이다.
10. 그들은 옳고 그름에 대해 더 잘 알고 있으며, 그들이 옳다고 생각하는 일을 하지 않는 사람들에 대해서는 매우 비판적이 된다.

11. 그들은 침례를 기대하고 있다.
12. 그들은 혼자서 기도할 수 있으며, 종종 그들의 기도에 대한 즉각적인 응답을 기대한다.
13. 그들은 금식 주일에 최소한 한 끼를 금식하고 십일조를 낼 수 있다는 사실에 자부심을 가지게 될 것이다.

## 장애가 있는 어린이를 참여시키기 위한 특별 지침

구주께서는 장애가 있는 사람들에게 동정심을 보여 주심으로써 우리의 모범이 되셨다. 부활하신 후, 니파이 백성을 방문하신 그분은 이렇게 말씀하셨다.

“너희 가운데 병든 자가 있느냐? 그들을 이리로 데려오라. 너희에게 저는 자나, 맹인이나, 다리 불편한 자나, 장애인이나, 나병환자나, 마른 자나, 못 듣는 자나, 어떻게든지 고난을 당하는 자가 있느냐? 그들을 이리로 데려오라, 내가 그들을 고쳐 주리라. 이는 내가 너희를 측은히 여김이요”(제3니파이 17:7)

초등학교 교사로서 여러분은 동정심을 보일 수 있는 훌륭한 위치에 있다. 전문적 도움을 주도록 훈련받지는 않았을지라도 여러분은 교사로서 장애가 있는 어린이들을 이해하고 돌볼 수 있다. 관심과 이해와 각 반원을 학습 활동에 참여시키고자 하는 열망이 필요하다.

장애가 있는 어린이들은 그들의 이해의 수준이 어느 정도에 있는지 영감을 받을 수 있다. 어린이들 가운데 일부가 초등학교의 전 과정에 참여하기가 힘들다고 하더라도, 그들은 잠시라도 영을 느끼도록 참여할 기회를 가져야 한다. 특정한 어린이가 전체 그룹과는 별도로 시간을 가져야 하는 경우에는, 어린이의 필요 사항을 잘 아는 친구를 그 어린이와 함께 있게 하는 일이 필요하다.

몇몇 반원들은 학습 장애, 시각 혹은 청각 상실, 지능 장애, 언어 문제, 행동 및 사회적 문제, 정신병, 동작이나 기동성 문제 혹은 기타의 만성적 질환 등으로 고통을 받고 있을 수 있다. 혹자는 언어 또는 문화적 환경을 낮설어 하고 어렵게 생각한다. 각 개인이 처한 상황에 상관없이, 각 어린이는 사랑과 인정을 받고, 복음을 배우고, 영을 느끼고, 성공적으로 참여하며, 다른 사람에게 봉사할 필요성을 지니고 있다.

다음의 지침은 장애가 있는 어린이들을 가르치는 데 도움이 될 것이다.

- 장애 사실 자체만 보지 말고 어린이들을 알기 위해 노력한다. 자연스럽고 친절하며 온정이 있어야 한다.
- 어린이들의 구체적인 장점과 목표에 대해서 알아둔다.
- 반원들에게 모든 반원을 존경해야 할 그들의 책임에 대해 가르치고 상기시켜 주기 위해 최선의 노력을 한다. 장애가 있는 반원을 돕는 일은 전체 반원에게 그리스도를 닮는 학습 경험이 될 수 있다.
- 부모 및 기타 가족 구성원 그리고 적합하다면 해당 어린이와 상의함으로써 어린이를 가르치기 위한 최선의 방법을 모색한다.
- 장애가 있는 어린이에게 기도하거나 참여하라고 요청하기에 앞서 반에 참여하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 물어 본다. 각 어린이의 재능과 능력을 강조하고, 그들이 편안한 마음을 갖고 효과적으로 참여할 수 있는 방법을 찾아볼 수 있다.
- 장애가 있는 어린이들의 개인적 필요 사항을 충족시켜 주기 위해 공과 자료와 외부적 환경을 잘 조정한다.

---

## 학대 문제를

### 다룸

교사로서 여러분은 정서적인 학대나 신체적인 학대를 겪고 있는 반원이 있음을 알게 될 수도 있다. 어떤 반원에 대해 염려하게 된다면 여러분의 감독과 상의하기 바란다. 여러분이 공과를 준비하고 발표할 때, 주님의 지도와 인도를 받기 위해 기도한다. 여러분의 반원들 각자가 자신이 하나님 아버지의 귀중한 자녀이고, 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리들 각자를 사랑하시며, 우리가 행복하고 안전하기를 바라신다는 것을 느끼도록 도와준다.

# 옳은 일을 선택하는 데서 오는 행복

## 제 1 과

---

목적	각 어린이가 행복은 옳은 일을 선택하는 데서 온다는 것을 이해하도록 돕는다.
----	--

---

준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 마태복음 5:6, 제3니파이 12:6, 교리와 성약 58:27 및 복음 원리(3110 320) 제4장</li><li>2. 정의반 도표를 만든다. 그림 2-1, 어린이와 함께 게시는 예수님을 커다란 종이나 판지에 붙인다. 그림 위에 정의반이라는 글자를 적고 그림 아래에는 나는 옳은 일을 선택할 것입니다. 라고 쓴다. 이 도표는 앞으로 나올 많은 공과들에서 쓰이게 될 것이므로 잘 보관한다.</li><li>3. 반에서 함께 나누게 될 어린이들 각자의 몇 가지 특성을 알기 위해 어린이의 부모님과 이야기한다.</li><li>4. “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)를 부를 준비를 한다. 이 노래의 가사는 본 교재의 뒤에 나와 있다.</li><li>5. 준비물:<ol style="list-style-type: none"><li>가. 성경이나 몰몬경</li><li>나. 칠판, 분필, 지우개</li><li>다. 아직 가지고 있지 않은 어린이들에게 줄 정의반 반지(“교사 지침”에 나와 있는 “반 소개”, vii쪽 참조)</li><li>라. 정의반 방패(교재 맨 앞에 나와 있음)를 복사한 것</li><li>마. 크레용과 가위</li><li>바. 긴 털실</li></ol></li><li>6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol>
-------	--

---

공과 전개 제언	교사는 개회 기도를 하고 하나님 아버지, 예수님 그리고 반원에 대한 사랑을 표시한다.  <b>하나님 아버지와 예수님은 우리를 사랑하심</b>
주의 집중 활동	어린이들에게 교사 자신에 관하여 조금 말한 뒤 금년 초등학교에 대한 교사의 느낌과 소망도 이야기한다. 반원을 한 사람씩 소개하면서 각자에 대하여 이야기한다.
정의반 도표	여러분이 이미 만든 정의반 도표를 보여 준다. 어린이들에게 금년에는 우리의 구주이신 예수님에 관하여 배우게 된다고 말한다. 그들이 배우게 될 가장 중요한 것은 예수님이 얼마나 그들 각자를 사랑하시는가 하는 것이다. 예수님은 반원 각자를 사랑하신다고 간증한다. 반원의 이름을 언급함으로써 이것을 적용시킨다. 예를 들어, “예수님은 재회를 사랑하십니다.” 어린이들에게 하나님 아버지도 역시 그들을 모두 사랑하신다고 말한다.  <b>하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리가 행복해지기를 원하심</b>
교사 발표	하나님 아버지와 예수님은 우리를 지극히 사랑하시므로, 우리가 행복해지기를 원하신다고 어린이들에게 말한다. 교사가 정말로 행복하다고 느꼈던 때에 관하여 어린이들에게 이야기해 준다.(몇



가지 예를 들자면, 침례받는 것, 남들과 함께 나누어 갖는 것, 친구와 함께 재미있는 일을 행하는 것, 목표를 이루기 위하여 일하는 것, 가족과 함께 즐거운 시간 보내기, 예수님에 관하여 읽고 배우는 것, 성전에서 결혼하는 것, 선교 사업을 하는 것 등을 들 수 있다.)

어린이 발표

어린이들에게 그들이 행복했던 때에 관하여 이야기하게 한다. 어린이들이 대답하는 데 도움을 필요로 할 경우에는, 다음과 같은 질문을 한다.

- 형제 자매들과 함께 놀 때 행복한가?
- 어머니나 아버지를 도와 드릴 때 행복한가?
- 가장 좋아하는 일을 할 때 행복한가?
- 교회에 갈 때 행복한가?

### 옳은 일을 선택하면 행복해짐

이야기 및 토론

다음 이야기를 들려준다.

현우는 우리 반에 들어올 나이가 된 소년이었습니다. 어느 날 그는 초등학교 선생님께서 자신의 강아지를 교실에 데려와도 되느냐고 물었습니다. 선생님은 이렇게 대답하셨습니다. “옳은 일을 선택하렴, 현우야. 옳은 일을 선택해야 하는 거야.”

- 현우가 무엇을 선택했다고 생각하는가?

그가 초등학교 선생님에게 친구를 데리고 와도 좋으냐고 물었을 때, 선생님은 이렇게 대답하셨습니다. “옳은 일을 선택하여라. 현우야, 늘 옳은 일을 선택해야 한단다.”

- 그가 어떤 결정을 내렸다고 생각하는가?

현우는 그의 부모님도 이와 똑같은 말씀을 하시는 것을 여러 번 들었습니다. “옳은 일을 선택하여라. 현우야. 하나님 아버지와 예수님께서서는 우리가 항상 옳은 일을 선택하기를 원하신단다.”

- 옳은 일을 선택한다는 것은 무엇을 의미하는가?

어느 날 현우가 학교에서 돌아왔을 때 그는 어머니가 그와 형을 위해 두 개의 초콜릿 도우넛을 준비해 놓으신 것을 발견했습니다. 현우는 초콜릿 도우넛을 매우 좋아해서 자기 몫을 순식간에 먹어 치웠습니다. 그리고 나서는 형의 초콜릿 도우넛을 바라보았습니다. 형은 지금 집에 없었으며, “옳은 일을 선택해야지, 현우야. 항상 옳은 일을 선택해야 한단다.”라고 말할 사람은 아무도 없었습니다.

- 여러분이라면 어떻게 하겠는가?
- 현우가 옳은 일을 선택했다면 무슨 일을 했겠는가?

현우는 형의 도우넛을 먹었습니다. 형이 집에 왔을 때 초콜릿 도우넛이 하나도 없음을 알았습니다. 그는 어머니가 자신의 몫의 초콜릿 도우넛을 남겨 두시는 것을 잊어버리셨다고 생각했으며 매우 기분이 상했습니다. 현우는 자신이 형의 도우넛을 먹어 버렸기 때문에 마음이 편하지가 않았습니다.

- 현우가 옳은 일을 선택했는가?
- 현우는 그의 선택에 대해 행복했는가?
- 현우는 지금 어떻게 해야 하나요?

성구

어린이들에게 현우의 잘못된 선택을 고칠 수 있는 방법을 생각해 보게 한다. 우리는 항상 옳은 것을 선택하도록 노력해야 한다는 것과 만약 우리가 그른 것을 선택했을 때는 그 잘못된 선택을 고치도록 노력해야 한다는 것을 강조한다. 우리가 잘못된 선택을 한다면 불행하게 될 것이며, 올바른 선택을

한다면 행복해질 것이다.

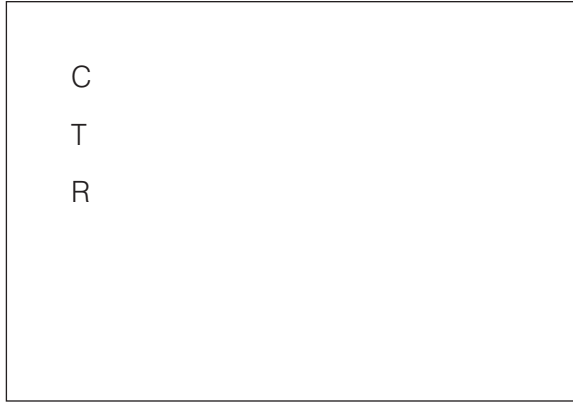
어린이들에게 예수님은 우리가 옳은 일을 선택하게 되면 행복해질 것이라고 말씀하셨다고 이야기한다. 큰 소리로 마태복음 5장 6절이나 제3니파이 12장 6절을 읽는다. “의에 주리고 목마른” 것은 옳은 일을 선택하는 것을 의미한다고 설명한다. 우리는 옳은 것을 선택할 때 축복을 받게 될 것이다.

정의반은 옳은 일을 선택하는 것을 상징함

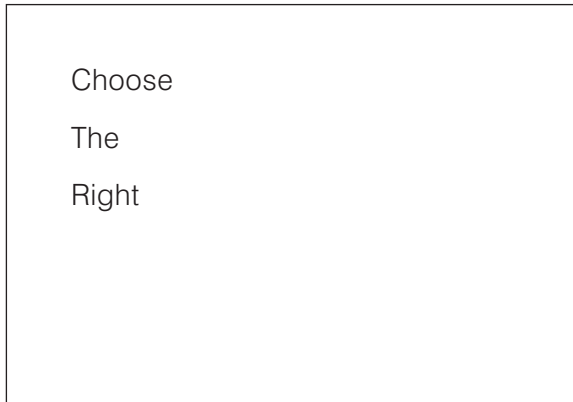
칠판 활동

- 어머니는 여러분의 물건에 어떻게 표시를 하나요?(이름을 새긴다. 미국의 경우, 이름의 첫글자를 적는다. 예를 들면, Rex Sam Monsen 이라면 RSM이라고 적는다.)

교사는 CTR을 칠판에 세로로 적은 후, 정의반을 뜻하는 첫글자라고 알려 주고 함께 읽는다.



위의 글자를 반원들이 큰 소리로 읽는다. 어린이들에게 세 글자가 중요한 낱말을 뜻한다고 말해 주고 그 말을 칠판에 적는다.(어린이들에게 CTR을 가르쳐 주기 위함)



칠판에 정의반이라고 적는다. 반원들과 함께 읽는다.

정의반을 말할 때는 옳은 일을 선택하러를 꼭 생각하게 한다. 그렇게 함으로써 그들은 예수님을 따르고, 그들이 행복해지는 일을 하겠다고 명심하게 된다. 초등학교 정의반에서 어린이들은 “옳은 일을 선택하라”는 말을 자주 듣게 될 것이다. 이 말은 반원들이 항상 옳은 일을 선택하고, 행복해지는 일을 상기시켜 줄 것이다. 정의반 도표를 다시 읽고 반원들에게 도표에 적힌 메시지를 다시 반복하게 한다.

우리는 옳은 일을 선택하는 것을 기억할 수 있음

정의반 도표

정의반 도표에 있는 예수 그리스도의 그림을 이야기한다. 어린이들에게 금년에 초등학교에서는 예수님이

지상에 계시는 동안에 행하시고 가르쳐 주신 여러 가지 것에 대하여 배우게 된다고 말해 준다. 예수님은 항상 옳은 일을 택하셨고 우리도 옳은 일을 택하여 행복해지고, 다른 사람들도 행복해지도록 도와줄 수 있게 되기를 원하시고 계심을 설명한다. 어린이들에게 일어서서 정의반 도표에 나와 있는 표어를 함께 읽게 한다. “나는 옳은 일을 선택할 것입니다.”

노래 “정의반 노래”를 부르게 한다. 어린이들이 혼자서 노래할 수 있을 때까지 이 노래를 몇 번 되풀이한다.

정의반 반지 아직 정의반 반지를 가지고 있지 않은 어린이들에게 정의반 반지를 나누어 준다.(만일 정의반 반지를 구할 수 없으면 정의반 방패에 관한 활동으로 넘어가서 방패의 글자에 관해 토론한다.) 모든 어린이들에게 그들의 반지를 보게 한다.

- 이 반지 위에 있는 글자는 무엇을 뜻합니까?(정의)

정의반 반지는 예수님이 우리가 옳은 일을 선택하기를 원하신다는 것을 기억하는 데 도움이 된다고 어린이들에게 말한다.

정의반 방패 활동 각 어린이들에게 크레용과 색깄을 칠할 정의반 방패 복사물을 나누어 준다. 어린이들에게 방패를 오려 낸 뒤 위쪽에 구멍을 내어 거기에 털실을 집어 넣게 한다. 털실에 매듭을 짓고 각자의 목에 걸 수 있게 한다.

#### 요약

- 정의반은 무엇을 의미하는가?
- 옳은 일을 택한다는 것은 무엇을 의미하는가?
- 누가 우리를 사랑하며 우리가 행복해지기를 원하는가?
- 하나님 아버지와 예수님은 우리가 어떤 일을 하여 행복해질 수 있기를 원하시는가?

간증 하나님 아버지와 예수 그리스도는 우리를 사랑하시고 우리가 행복해지기를 원하신다는 것을 간증한다. 하나님 아버지와 예수님을 따르고 옳은 일을 택함으로써 평안과 행복을 찾을 수 있음을 말해 준다.

초등회 시간에 참석함으로써 옳은 일을 택한 어린이들에게 칭찬을 해 주고 매주 참석할 수 있도록 격려한다.

어린이들에게 다음 주까지 정의반 도표에 나와 있는 표어(“나는 옳은 일을 선택할 것입니다”)를 외우도록 권한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 금년 초등회에서는 옳은 것을 택하는 것에 관하여 많은 것을 배우게 될 것이라고 어린이들에게 설명한다.
  - 그림 2-4, 전생에서의 생활; 그림 2-24, 어부를 부르심; 그림 2-39, 선지자 조셉 스미스를 보여 준다. 어린이들에게 앞으로 옳은 일을 택한 중요한 사람들에 대해서 배우게 될 것이라고 말한다. 각 그림의 간단한 사전 설명을 해 준다.
  - 그림 2-4, 우리는 이 세상에 오는 것을 선택함으로써 옳은 일을 택했다.(제4과 참조)

- 그림 2-24, 예수님의 사도들은 자신들의 고기잡이를 버리고 그분을 따름으로써 옳은 일을 택했다.(제15과 참조)
  - 그림 2-39, 조셉 스미스는 참된 교회를 찾기 위해서 기도함으로써 옳은 일을 택했다.(제20과 참조)
2. 어린이들이 서로를 더 잘 알게 하기 위해서 각자의 이름을 종이에 쓴 뒤 그것을 통 안에 넣게 한다. 각 어린이에게 통 안에서 이름 하나를 뽑아 내어 나머지 어린이들이 그 종이에 쓰인 어린이가 누구인지 알아낼 때까지 그 어린이에 대한 힌트를 주게 한다. 힌트는 다음과 같은 것들이 해당될 수 있다. “이 사람은 미소를 자주 지어요.” “이 사람은 파란 색 옷을 입고 있어요.” 또는 “이 사람은 검은 머리에요.”
  3. 어린이들이 할 수 있는 행동을 묘사한다. 어린이들에게 이 행동이 옳은 선택이면 일어서게 하고 그릇된 선택이라면 앉게 한다. 다음에 나와 있는 예를 사용하거나 교사가 만든 예를 사용한다.
    - 교회에 제시간에 참석하기 위해 일찍 일어난다.
    - 아침 식사에 여러분이 원하는 음식이 없을 때 큰 소리로 불평한다.
    - 여동생이 잃어버린 신발을 찾는 것을 도와준다.
    - 초등학교 시간에 새로 온 어린이에게 “안녕”이라고 인사한다.
    - 예배당에 들어 갈 때 큰소리를 내면서 걷는다.
    - 성찬식 시간에 예수 그리스도에 대하여 생각한다.
    - 초등학교 공과 시간에 조용히 귀기울인다.

목적	“예수님은 내가 무엇을 행하기를 원하시는가?”라는 질문을 함으로써, 각 어린이가 옳은 일을 선택할 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 니파이후서 31장 10절을 공부한다.</li> <li>2. 공과에 나오는 이야기를 설명하기 위해 달걀을 넣은 동지를 만든다. 짚이나 풀 또는 털실로 그릇을 채운다. 동지에 삶은 달걀 세 개를 넣는다. 달걀을 구할 수 없으면 종이를 달걀 모양으로 세 개를 오려서 동지 안에 넣는다.</li> <li>3. 다섯 장의 종이에 1에서 5까지의 숫자를 적어, 봉투에 넣는다.</li> <li>4. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 38쪽)를 부를 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.</li> <li>5. 준비물: 가. 물몬경 나. 정의반 도표(제1과 참조)</li> <li>6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 정의반 도표에 있는 표어(“나는 옳은 일을 선택할 것입니다.”)를 외울 수 있는지 물어 볼 수 있다.</p> <p><b>예수님은 우리가 옳은 일을 선택하기를 원하심</b></p>
주의 집중 활동	어린이들에게 “지도자 따르기”놀이를 하게 한다. 어린이들은 일렬로 선다. 제일 앞에 있는 어린이가 교실 반대 편을 향해 서서 달리거나 깡충 뛰어 오르거나 혹은 다른 동작들을 한다. 나머지 어린이들은 첫번째 어린이가 한 행동을 그대로 따라한다. 그러면 첫번째 어린이는 줄의 맨 끝으로 온다. 그러면 두 번째 어린이가 다시 지도자가 된다. 모든 어린이가 한 번씩 지도자가 될 때까지 반복한다.
성구 토론	<p>니파이후서 31장 10절을 너희는 나를 따르라 하셨으니까지 큰 소리로 읽는다. 예수 그리스도께서 이러한 말씀을 하셨다고 설명한다. 예수님은 우리가 그분을 따르기를 원하신다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리는 어떻게 예수님을 따를 수 있는가?</li> </ul> <p>니파이후서 31장 10절의 남은 부분을 큰 소리로 읽는다. 우리가 계명을 지키고 그분이 원하시는 일들을 할 때 예수 그리스도를 따르는 것이라고 설명한다.</p>
정의반 도표	<p>정의반 도표를 보여 준다. 어린이들이 예수님에 대해서 더 많이 배울수록 그만큼 더 올바른 선택을 할 수 있는 데 그것은 예수님의 가르침이 무엇이 옳은 지를 말해 주고 있기 때문이라고 설명한다.</p> <p>우리가 어려운 선택을 하게 되었을 때 무엇이 옳은 지를 알게 도와주는 질문을 스스로에게 할 수 있다고 설명한다. 그 질문은 바로 다음과 같다. “예수님께서는 내가 어떻게 하기를 원하실까?”</p>

교사가 만든 동지를 활용하면서 다음 이야기를 들려준다.

워렌이라는 어린 소년은 새들의 은신처 근처에서 살았습니다. 은신처는 새들이 보호 받는 구역입니다. 워렌의 아버지의 직업은 새들을 보호하는 것이었습니다. 워렌은 집 근처에 키가 큰 풀에서 동지를 하나 발견했습니다. 그는 엄마 새가 없는 동지 안에 있는 알들을 보는 것을 좋아합니다. 어느 날 워렌이 알들을 구경하고 있을 때 시끄러운 소리가 들렸습니다. 그는 고개를 들어 같은 학교에 다니는 두 명의 소년이 새총으로 새를 쏘는 것을 보았습니다.

두 명의 소년이 워렌을 보고 다가와 동지를 보았습니다. 그들 중 한 명은 알들을 깨버리려고 하였습니다. 워렌은 소년들에게 알을 깨지 않도록 설득시키고 이 보호 구역 내에서 새들을 죽이는 것은 법에 어긋나는 일이라고 말했습니다. 소년들은 워렌에게 자신들이 새를 쏘았다는 것을 아무한테도 말하지 않는 편이 나을 것이라고 말했습니다. 그들은 법을 어긴 데에 대해 벌을 받고 싶지 않았습니다. 워렌은 집으로 돌아오는 길에 아주 천천히 걸으면서 어떻게 해야 할까를 생각했습니다. 만약 그의 아버지에게 소년들에 관하여 이야기한다면 그들은 워렌을 비웃거나 괴롭힐 것이었습니다.

정의반 도표에 있는 예수님의 그림을 가리킨다.

- 워렌은 옳은 일을 선택하기 위해 스스로 어떤 질문을 해야 하는가?(“예수님께서서는 내가 어떻게 하기를 원하실까?”)
- 여러분이라면 어떻게 하겠는가?

워렌은 소년들에 관한 일을 아버지에게 이야기하기로 결심했습니다. 그의 아버지는 소년들과 소년들의 부모님들에게 이야기하실 것이라고 말했습니다. 워렌이 학교에서 그들을 보게 될 일에 대해서 걱정이 된다고 아버지에게 말하자 워렌의 아버지는 그 소년들을 친구로 만들 수 있는 방법을 찾아보라고 권하셨습니다.

워렌은 새들에게 새총을 쏘고 그 알들을 깨버리려고 하는 소년들과 친구가 되기는 싫었습니다. 그는 아버지가 하신 제안에 대해서 화가 났습니다. 밤새 워렌은 아버지가 그에게 하신 말씀을 곰곰이 생각해 보았습니다. 워렌은 또 다른 결정을 내렸습니다.

- 워렌은 어떤 결정을 내렸을까?

정의반 도표에 있는 예수님의 그림을 다시 한번 가리킨다.

- 워렌이 자신에게 해야 할 질문은 무엇인가?(“예수님께서서는 내가 어떻게 하기를 원하실까?”)
- 워렌은 어떻게 해야만 하는가?

워렌이 그 소년들을 다시 보게 되었을 때 그들은 자신들의 일을 아버지에게 이야기한 것에 대해서 워렌에게 매우 화가 나 있었습니다. 그들은 워렌을 혼내 주겠다고 위협했습니다. 워렌은 두려웠지만, 예수님께서 그가 하길 바라시는 일을 하기로 결정했습니다. 그는 소년들에게 그와 그의 아버지가 토요일에 하이킹을 할 예정이라고 말하면서 그들도 함께 갈 수 있는지 물어 보았습니다. 소년들은 매우 놀랐으며 한참 동안 아무 말도 하지 못했습니다. 그들은 워렌이 자신들에게 친절하게 대할 것이라고 예상하지 못했었습니다. 마침내 그들은 가기로 했습니다. 워렌이 소년들에게 잘 가라고 인사했을 때 그는 평화스러운 느낌을 받았습니다. 그는 그 소년들과 친구가 되는 일이 옳은 일이라는 것을 알았습니다.(클라우디아 레밍톤의 ‘동지’, 프랜드, 1980년 5월, 2~5쪽)

- 워렌은 왜 평화스러운 느낌을 받았는가?
- 여러분은 언제 옳은 일을 선택하고 예수님께서 원하시는 일을 하여 마음이 평화로워짐을 느낀 적이 있는가?

어린이들에게 그들이 옳은 일을 선택한 것에 관한 경험이 있으면 함께 이야기하게 한다.

### 우리는 예수 그리스도께서 원하시는 일을 할 수 있음

#### 토론 활동

어린이들에게 다음 질문을 반복하게 한다. “예수님께서서는 내가 어떻게 하기를 원하실까?” 그들에게 이 질문에 답하는 연습을 하게 될 것이라고 말한다. 숫자가 적힌 종이가 들어 있는 봉투를 보여 준다. 어린이들에게 차례로 종이를 하나씩 선택하게 한다. 어린이가 선택한 숫자와 일치되는 다음 상황들을 읽어 주고 질문에 대답하게 한다.(반원이 많으면, 더 많은 상황들을 만들 수 있다.)

1. 블록 쌓기를 하고 있었다. 어린 여동생이 여러분이 만든 블록들을 쓰러뜨려 버렸다.
  - 스스로 어떤 질문을 해야 하는가?
  - 예수님은 여러분이 어떻게 하기를 원하시겠는가?
2. 친구가 여러분의 집에 놀러 왔다. 동생이 같이 끼어 놀고 싶어한다. 그러나 여러분은 친구와 둘이서만 놀고 싶다.
  - 스스로 어떤 질문을 해야 하는가?
  - 예수님은 여러분이 어떻게 하기를 원하시겠는가?(동생과 함께 노는 것만이 유일한 답은 아니라는 것을 지적한다. 어린이들이 다른 종류의 해결책을 찾도록 도와준다)
3. 이웃 집의 아이들과 공 놀이를 하고 싶다. 그들은 여러분에게 모욕적인 말을 하면서 집에 가라고 한다. 여러분도 그들에게 욕을 하고 싶다.
  - 스스로 어떤 질문을 해야 하는가?
  - 예수님은 여러분이 어떻게 하기를 원하시겠는가?
4. 어머니가 여러분에게 나가 놀기 전에 잠자리를 정돈해 놓으라고 하신다. 친구들이 문 앞에서 기다리고 있다.
  - 스스로 어떤 질문을 해야 하는가?
  - 예수님은 여러분이 어떻게 하기를 원하시겠는가?
5. 아버지가 집 주위를 청소하는 데 도움을 필요로 하신다. 여러분은 집에 들어가서 읽던 책을 마저 읽고 싶다.
  - 스스로 어떤 질문을 해야 하는가?
  - 예수님은 여러분이 어떻게 하기를 원하시겠는가?

예수님의 가르침은 모든 상황에서 어떻게 해야 할 지를 정확하게 말해 주고 있지는 않다고 설명한다. 예수님께서서는 우리가 현명한 선택을 하는 것을 배우기를 원하신다. 그분은 어떻게 생각하며 또 어떻게 사랑과 친절을 보여 주는지를 배우길 원하신다.

#### 요약

#### 노래

어린이들과 함께 “주 예수를 닮으려고”를 부른다.

#### 간증

우리는 옳은 일을 선택함으로써 예수 그리스도와 같이 될 수 있다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 예수님은 그들을 사랑하시며 그들이 옳은 일을 선택하여 행복하고 평화스러운 마음을 갖기를 원하신다는 것을 간증한다.

어린이들에게 그들이 이번 주에 결정을 내려야 할 때 “예수님은 내가 어떻게 하기를 원하실까?”라는 질문을 스스로에게 하도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회기도를 부탁한다. 그 어린이에게 반원들이 예수님께서 그들에게 행하기를 원하시는 것을 스스로 자문하는 것을 상기하도록 기도할 것을 부탁한다.

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 종이와 크레용을 주고 교회에 가거나 부모님을 돕기, 외로운 어린이를 위로하기 또는 그들의 남동생이나 여동생과 함께 놀아 주는 것 등과 같은 예수님께서 우리가 하길 원하시는 일들을 그림으로 그리게 한다.
2. “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 81쪽)나 “니파이의 용기”(어린이 노래책, 64쪽)를 부른다. “용감하게 의 행하라”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다. 노래를 부르고 난 뒤 어린이들에게 위렌의 이야기를 상기시킨다. 위렌은 어려운 결정을 내렸어야 했다.

- 옳은 일을 선택하는 것이 왜 때때로 힘들는가?

어린이들에게 때때로 힘들더라도 우리가 항상 옳은 일을 선택하려고 노력한다면 평화스럽고 행복한 느낌을 갖게 될 것이라고 말한다.

#### 니파이의 용기

주 명령하셨네 성으로 들어가라  
레이밴의 판 가져오라 하셨네  
레이맨과 레뮤엘은 두려워했네  
용감한 니파이 대답하였네  
주께서 명한 일 행하겠나이다  
주 방편 마련하시고 내 순종 원하네  
주께서 명한 일 행하겠나이다  
주 방편 마련하시니 내 순종 원하네.

3. 공과 마지막에 나와 있는 정의반 노래를 복사하여 반원 수만큼 마련한다. 각 유인물 아래에 있는 낱말 스트립을 잘라 낸다.(번호는 제거한다) 각 어린이들에게 노래를 복사한 유인물과 낱말 스트립들을 나누어 준다. 낱말 스트립과 유인물에 나와 있는 노래 가사를 읽고 어린이들에게 낱말 스트립들이 노래 가사 중에서 어디에 들어가야 하겠는지 결정하게 한다. 어린이들에게 낱말 스트립들을 유인물에 붙일 풀이나 테이프를 준다. 각자의 유인물에 자신의 이름을 쓰게 한다.  
어린이들이 낱말 스트립들을 붙이는 것을 다 끝냈으면 정의반 노래를 한 번이나 두 번 정도 부르게 한다. 잘한 어린이들을 칭찬해 준다.



# 정의 반 노래

언제나 \_\_\_\_\_ (1) \_\_\_\_\_ 일 선택하면, 마음이 행복하여지네.

\_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ 말씀 날 인도하여, \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ 선택하게 하네.

\_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_ 을 선택하라.

\_\_\_\_\_ (5) \_\_\_\_\_ 선택하라.

(1)

(2)

(3)

(4)

(5)

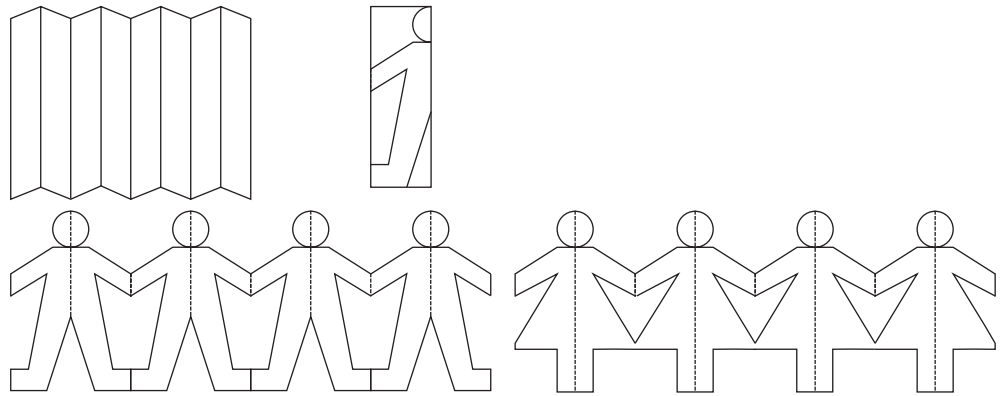
# 나는 하나님의 자녀

목적

각 어린이가 우리는 하나님의 자녀이기 때문에 하나님이 우리를 사랑하신다는 것을 깨닫게 도와 준다.

준비 사항

1. 기도하는 마음으로 시편 82편 6절을 공부한다. 히브리서 12장 9절과 모세서 1장 39절, 복음 원리(31110 320) 제2장도 참조한다.
2. 종이를 아코디언 모양으로 접어 커다란 종이 인형 사슬을 만든다.(그림 참조) 종이 접힌 면에 붙여서 사람을 반쪽만 그린다. 모양을 잘라 내되 몸통 부분이나 손이 있는 주위는 자르지 않는다. 인형들을 펼치면 손을 마주 잡고 모두 연결되는 모양이 된다. 어린이들이 보거나 혹은 각자 작은 종이 인형 사슬을 만드는 동안에 교사가 실제로 종이 인형 사슬을 만들어 잘라내도록 한다.



3. 다음 세 가지 낱말 스트립들을 준비한다.

영

육체

가정

4. “주는 이 몸을 사랑해요”(어린이 노래책, 14쪽)와 “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽)를 부를 수 있도록 준비한다. “나는 하나님의 자녀”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
5. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 조그만 거울
  - 다. 손가락 장갑(장갑을 구할 수 없으면, 장갑 그림을 가져오거나 직접 그린다.)
  - 라. 그림 2-2, 아기가 있는 가정(62307 320)이나 새로 출생한 아기의 사진
6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

“예수님은 내가 어떻게 하기를 원하실까?”를 스스로에게 물어 본 것에 대한 경험을 보고하게 할 수 있다.

### 나는 누구인가?

주의 집중 활동

다음 질문을 한다.

- 나는 누구인가?

어린이들에게 질문한 뒤 교사의 이름을 말해 준다.

각 어린이를 지적하여 “당신은 누구인가?”라고 묻는다. 자신의 이름을 대답하게 한다. 우리들은 각자 하나밖에 없는 사람들이라는 것을 설명한다.

토론

그림 2-2, 아기가 있는 가정을 보여 주고 어린이들에게 가정의 일원들을 지적하게 하거나 새로 태어난 아기의 그림을 보여 준다.

- 이 아기는 몇 살이라고 생각하는가?
- 이 아기는 세상에 태어나기 전에는 어디에서 살았겠는가?

우리 모두는 지상에 태어나기 전에 하나님 아버지와 함께 하늘에서 살았다는 것을 설명한다. 우리는 그분의 자녀들이다. 그것이 우리가 그분을 하나님 아버지라고 부르는 이유이다. 우리는 하늘에 계신 어머니와 하나님 아버지의 다른 자녀들과도 함께 살았다. 이 지상에 태어난 모든 사람은 하나님 아버지의 자녀이다. 우리는 하나님 아버지와 함께 살았던 것을 기억하지 못하지만 경전을 읽음으로써 우리가 그분의 자녀임을 알 수 있다.

성구

시편 82편 6절을 다 지존자의 부터 큰 소리로 읽는다. 지존자란 하나님 아버지를 뜻한다고 설명한다. 하나님 아버지의 충실한 영의 자녀들은 모두 지상에 오고 싶어했다고 설명한다. 그분의 많은 영의 자녀들이 이미 태어났으나 아직도 지상에 오기를 기다리는 자들이 많다.

### 우리는 영을 가지고 있음

토론

“영”이라는 낱말 스트립을 보여 준다.

우리가 지상에 오기 전 하늘에서 살았을 때 우리는 육신을 가지지 못했다고 어린이들에게 설명한다. 우리는 영들이었다.

- 영이란 무엇인가?

영이란 우리를 살아 있게 하는 우리 자신의 일부분임을 설명한다.

- 영은 어떤 모습이라고 생각하는가?

조그만 거울을 돌려 가며 자신들의 얼굴을 보게 한다. 거울을 보면 영이 어떤 모습인지 생각이 떠오르는가를 질문한다.

우리의 영은 육신과 같은 모습으로 보인다고 설명한다. 예를 들어서 영은 눈과 귀, 팔, 그리고 다리를 가지고 있다.

실물 공과

장갑을 책상 위에 놓는다. 장갑이 손과 똑같은 모양을 하고 있지만 그것은 살아 있지 않기 때문에 손처럼 움직이지 못한다고 설명한다. 손이 그 안에 있을 때 그때서야 장갑은 움직일 수 있다. 손을 장갑 속에 넣고 손가락을 흔들어 본다. 장갑은 육신과 같고 손은 영과 같다고 설명한다. 우리의 몸은 영이 그 안에 없으면 움직일 수 없다. 우리의 영은 장갑 안에 들은 손을 볼 수 없는 것처럼 몸 안에 있지만 보이지가 않는다.(보이드 케이 패커, *너희는 부지런히 가르치라*, 231~233쪽)

## 우리는 육신을 가지고 있음

토론	<p>“육신”이라는 낱말 스트립을 보여 준다.</p> <p>우리가 지상에 올 때 우리 모두는 육신을 입게 된다. 어린이들에게 눈이나 귀, 팔, 다리 같은 자신의 몸의 일부분의 이름을 말하게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분의 육신은 무엇을 할 수 있는가?</li> </ul>
활동	<p>어린이들에게 그들의 몸이 할 수 있는 것들, 즉 경충 뛰기, 흔들기, 말하기, 기어가기, 춤추기와 같은 것들을 말하거나 직접 해 보게 한다.</p>
종이 인형 토론	<p>어린이들에게 종이 인형 사슬을 보여 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리는 어떤 면에서 이 종이 인형과 같은가?(우리도 팔, 다리, 머리를 가지고 있다.)</li> <li>• 우리는 어떤 면에서 이것과 다른가?(이것은 종이로 만들어졌고 우리는 살과 뼈로 된 육신을 가지고 있다. 이것은 살아 있지 않지만 우리는 살아 있다. 그들은 모두 같은 모양이지만 우리는 서로 다르다.)</li> <li>• 우리가 모두 같은 모습이라면 어떻겠는가?</li> </ul>
게임	<p>교사가 무슨 말을 할 때마다 그 말이 자신들을 묘사하고 있으면 그 어린이들은 자리에서 일어나게 한다. 그들을 묘사하고 있지 않으면 자리에 앉도록 한다. 여러분 반의 아이들 사이에 비슷한 점과 차이점들을 나타내는 진술을 사용한다. 예를 들어,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 소녀들은 모두 일어나세요.</li> <li>• 갈색 눈을 가진 어린이는 모두 일어나세요.</li> <li>• 곱슬머리를 가진 어린이는 모두 일어나세요.</li> </ul> <p>우리는 많은 면에서 공통점이 많지만 어떤 사람도 서로 완전하게 똑같지는 않다는 점을 지적한다. 하나님 아버지는 우리가 다른 사람들과 비슷하게 보이면서도 서로 다른 몸을 갖도록 계획하셨다고 설명한다. 우리 각자는 다른 모든 사람과 서로 다르다.</p>

## 우리에게는 우리를 사랑하는 가족이 있음

교사 발표	<p>“가정”이라는 낱말 스트립을 보여 준다.</p> <p>하나님 아버지께서는 우리를 아주 많이 사랑하셔서 우리가 육신을 받을 수 있도록 이 지상에 보내셨다고 어린이들에게 이야기한다. 그분은 우리를 돌보아 주고 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대해서 가르쳐 줄 가정을 주셨다.</p>
이야기	<p>다음 이야기를 들려준다.</p> <p>어느 이른 아침에 한 소년이 그의 아버지와 함께 여행 길에 오르기 시작했습니다. 그들은 낚시질을 하며 하루를 즐겁게 보내고자 하였으므로 낚시 도구를 챙겨서 작고 아름다운 호수를 향하여 길을 떠났습니다. 그들은 아주 오랫동안 걸었으며 소년은 피곤해져서 걷는 속도가 점점 느려졌습니다. 호수가 시야에 들어오기 시작하자 아버지는 어서 아름답고 푸른 호수를 보고 싶은 마음에 급히 서둘렀습니다. 그는 아들이 곧 자신을 따라올 것이라고 생각했습니다.</p> <p>아버지가 호숫가에 도착했을 때 그는 아들이 자신을 따라잡지 못했다는 것을 깨달았습니다. 아들은 보이지 않았습니다. 아버지는 그의 낚시대를 버려 두고 여기 저기로 아들을 찾아 나섰습니다. 그는 온 힘을 다해서 아들의 이름을 불러 보았으나 대답이 없었습니다. 아버지는 두려워지기 시작했습니다.</p>

아들이 길을 잃은 것은 아닐까? 다친 것은 아닐까?

아버지는 무릎을 꿇고 기도를 드렸습니다. 그는 하나님 아버지께 아들을 찾을 수 있도록 도와 달라고 간구드렸습니다. 그리고 그는 일어나서 오턴 길을 다시 내려갔습니다. 곧 그는 아들을 찾았습니다. 아버지는 소년을 껴 안고 그가 얼마나 아들을 사랑하는지 말해 주었습니다.(오웬 시 베이온, “아버지의 마음을 돌림”, *엔사인* 1971년 5월호, 28~30쪽)

토론

- 이 소년은 아버지가 자기를 사랑한다는 것을 어떻게 알았는가?(아버지는 그를 낚시터에 데리고 갔으며 아들을 잃자 그를 찾으러 다녔으며 그를 위해 기도했고 그를 찾게 되어 얼마나 행복한가를 보여 주었다.)
  - 가족이 여러분을 사랑한다는 것을 어떻게 알 수 있는가?
- 어린이들이 대답한 후에 부모님과 가족이 우리를 사랑한다는 것을 보여 주는 여러 가지 방법이 있다는 것을 설명한다.

### 우리를 사랑하시는 하나님 아버지가 계심

토론

- 하나님 아버지가 여러분을 사랑하신다는 것을 어떻게 알 수 있는가?

노래

어린이들에게 하나님 아버지께서는 우리들을 사랑하시며 우리가 행복하게 되기를 원하신다고 말한다. 그분은 우리가 살아갈 아름다운 세상을 주셨다. 어린이들이 다음에 나오는 동작을 잘 따라할 수 있도록 도와주면서 “주는 이 몸을 사랑해요”를 부른다.

청아한 새 소리(팔을 날개짓하듯 흔든다) 들을 때나(손을 컵 모양으로 구부려 귀에 가져다 댄다)

푸른 하늘 바라볼 때(팔을 머리 위로 들어 올려 둥글게 모은다)

단비가 나를 간질일 때나(빗방울이 떨어지는 것처럼 손가락을 흔들거린다)

바람 내 걸을 스쳐갈 때(손을 앞뒤로 흔든다)

부드러운 장미 만질 때나(꽃 향기를 맡는 흉내를 낸다)

라일락 옆 지날 때(제자리 걸음 한다)

이 세상에 사는 것 기뻐져요(손과 팔을 쭉 뻗는다)

주는 세상을 창조했네(자신을 껴 안는다)

아름다운 나비 보라고(양손 엄지 손가락을 맞대고 나머지 손가락들을 날개처럼 팔랑거린다)

주 나에게 눈 주셨네(눈을 가리킨다)

신비스런 소리 들으라고(손을 컵 모양으로 구부려 귀에 가져다 댄다)

주 나에게 귀 주셨네(귀를 가리킨다)

내 생명과 내 맘 주신 것(손을 가슴에 가져다 댄다)

주님 감사합니다(두 손을 앞으로 모은다)

이 내 몸은 주님이 창조한 것(손과 팔을 쭉 뻗는다)

주는 이 몸을 사랑해요.(손을 가슴에 가져다 댄다)

토론

- 하나님 아버지가 여러분을 사랑하신다는 사실은 여러분에게 무엇을 상기시켜 주는가?
- 여러분은 하나님 아버지의 자녀이며, 그분이 여러분을 사랑하신다는 것을 알게 될 때 어떤 느낌이 드는가?

### 요약

노래

어린이들에게 “나는 하나님의 자녀” 1절을 부르게 한다. 어린이들에게 하나님은 하나님 아버지의 다른 이름임을 상기시킨다.

노래의 가사는 우리가 하나님 아버지의 사랑 받는 자녀이며, 그분이 우리가 지상에서 육신을 얻도록 계획하셨음을 말해 준다고 지적한다. 그분은 또한 우리에게 우리를 사랑하고 가르쳐 주는 부모를 주시고, 다시 그분께로 돌아가 함께 살 수 있도록 계획하셨다.

간증

하나님 아버지는 우리에게 육신을 주셨고 우리가 살 아름다운 세상을 주셨으며 우리를 사랑하는 가족을 주셨으므로 우리를 사랑하신다는 사실을 알 수 있음을 간증한다.

어린이들에게 이 지상에 올 수 있도록 해 주셔서 하나님 아버지께 감사하다는 기도를 오늘 저녁에 하도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 종이 인형 사슬을 따로 따로 잘라서 어린이들에게 하나씩 나누어 준다. 어린이들이 인형에 색칠을 하거나 예쁘게 꾸미게 한다. 다했으면 그것을 다른 어린이들에게 보여 주게 한다. 종이 인형들이 얼마나 서로 다르고 아름답게 되었는지 지적한다. 어린이들에게 우리는 서로 비슷하지만 어떤 사람들도 서로 완전히 똑같지 않다는 점을 상기시킨다.
2. 어린이들이 둥글게 원을 지어 앉게 한다. 콩 주머니나 다른 부드러운 물건을 한 어린이에게 던져서 그 어린이에게 공과에 대한 질문을 한다. 어린이가 질문에 대답을 하면 다시 콩 주머니를 교사에게 던지게 한다. 어린이들이 최소한 하나의 질문에 모두 대답할 때까지 반복한다. 다음 질문들을 활용하거나 교사가 스스로 만들어도 좋다.
  - 지상에 오기 전에 우리는 어디에서 살았는가?(하늘에서)
  - 우리는 누구와 함께 살았나?(하나님 아버지와 예수 그리스도와 다른 모든 사람들)
  - 우리는 지금 어디에서 살고 있나?(지상에서)
  - 우리의 영은 어떤 모습을 하고 있나?(우리의 육신과 같은 모습)
3. 어린이들에게 종이와 연필 또는 크레용을 주고 하나님 아버지가 우리를 사랑하신다는 것을 상기시켜 주는 것에 대한 그림을 그리게 한다.
4. 어린이들과 일어서서 “선생님 가라사대” 게임을 한다. 어린이들에게 교사가 “선생님 가라사대”라고 말했을 때만 시키는 대로 하라고 설명한다. 팔짱을 끼라든지, 어깨에 손을 대라든지, 한 바퀴 도는 것 등을 시키는 데 어떤 때는 “선생님 가라사대”라고 말한 뒤에 동작을 시키고 어떤 때는 그냥 동작을 시킨다. 만약 어린이들이 “선생님 가라사대”라고 말하지 않았는데 동작을 하면 그들은 게임이 끝날 때까지 자리에 앉아 있어야 한다. 원하는 만큼 반복한다. 어린이들에게 그들의 몸은 이런 여러 가지 동작들을 할 수 있다는 사실을 상기시킨다.

목적	<p>각 어린이가 자신은 전세에서 하나님 아버지와 예수 그리스도와 함께 살았으며, 그분들을 따를 것을 선택했다는 것을 이해하도록 돕는다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 욥기 38:7, 모세서 4:1~4, 아브라함서 3:24~28, 신앙개조 제1조, 복음 원리(31110 320) 제3장도 참조한다.</li> <li>2. “나는 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2쪽) 1절을 허밍으로 부를 수 있게 준비한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.</li> <li>3. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경과 값진 진주</li> <li>나. 정의반 도표(1과 참조)</li> <li>다. 그림 2-3, 예수 그리스도(복음 그림 패키지 240: 62572 320); 그림 2-4, 전세에서의 생활</li> </ul> </li> <li>4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
----	--

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p>
----------	--

**우리는 하나님의 자녀임**

주의 집중 활동	<p>어린이들에게 노래 하나를 허밍으로 부를 것이라고 말한다. 어린이들에게 잘 들어본 뒤 그 노래의 제목을 맞추어 보라고 한다. “난 하나님의 자녀”를 허밍으로 부른다.</p>
----------	--

- 선생님이 허밍으로 부른 노래가 무엇인가?
- 이 노래는 여러분이 누구라고 말해 주는가?

어린이들에게 이 노래의 1절을 부르게 한다.

복스 토론	<p>어린이들에게 우리는 지난 공과에서 우리가 지상에 오기 전에 살았던 곳에 대해서 배웠음을 상기시킨다.</p>
-------	--

- 우리는 이 지상에 오기 전에 어디에서 살았는가?
- 우리는 하늘에서 누구와 함께 살았는가?
- 왜 우리는 모두 형제 자매가 되는가?(우리는 모두 하나님 아버지의 자녀이므로)

**우리는 하늘에서 중요한 선택을 했음**

교사 발표	<p>어린이들에게 우리는 태어나기 전, 하나님 아버지와 함께 살 때 있었던 매우 흥미 있는 일에 관하여 배우게 될 것이라고 말한다.</p>
-------	---

그림 2-4, 전세에서의 생활을 보여 준다. 이 그림은 어떤 화가가 생각한 하늘의 모습이라고

설명한다. 하늘에서 우리는 하나님 아버지와 함께 견고 이야기를 나누었던 영들이었다고 설명한다. 어린이들에게 하나님 아버지와 함께 사는 것이 어떤 것일까에 대해서 생각해 보게 한다. 그분을 볼 수 있고 그분과 함께 있는 것이 얼마나 멋진 일인지 이해하게 한다.

우리가 하늘에 있을 때 하나님 아버지는 큰 회의에 참석하도록 우리를 부르셨다고 어린이들에게 이야기한다. 모든 하나님의 자녀가 그곳에 있었다. 하나님 아버지는 우리와 이야기하기를 원하셨다.

하나님 아버지는 우리가 육신을 얻고 옳은 일을 선택하는 것을 배우게 하기 위해 얼마 동안 그분 곁을 떠날 필요가 있다고 말씀하셨음을 설명한다. 하나님 아버지께서는 우리에게 이러한 일들을 할 수 있는 장소를 제공해 주시겠다고 말씀하셨다.

- 하나님 아버지께서는 우리가 어디로 가기를 원하셨는가?(지상으로)

하나님 아버지께서는 우리가 지상에 오면 그분과 함께 살았던 것을 기억하지 못하게 될 것이라고 말씀하셨다. 또 그분은 우리가 지상에서의 시간이 끝나면 그에게로 돌아가 다시 함께 살기 위하여 해야 할 일을 가르쳐 줄 사람이 필요할 것이라고 말씀하셨다. 그분은 우리를 도와줄 누군가를 보내시겠다고 약속하셨다.

토론

- 하나님 아버지가 여러분을 매우 사랑하셔서 여러분이 하늘로 돌아가 그와 함께 살도록 도와줄 사람을 보내 주셨음을 알게 되면 여러분은 어떤 기분이 들겠는가?

하나님 아버지께서 우리를 도와줄 누군가를 보내 주시겠다고 말씀하셨을 때 우리 모두는 “기쁘게 소리” 질렀다(욥기 38:7 참조)는 것을 설명한다.

그림 2-3, 예수 그리스도를 보여 준다.

- 이 사람은 누구인가?

예수님은 하늘에서 우리와 함께 사셨다고 설명한다. 그분은 하나님 아버지의 영의 장자이다.

신앙개조

어린이들에게 우리는 교회 회원으로서 우리가 믿는 것을 말해 주는 신앙개조라고 불리는 신조를 가지고 있다고 말한다. 어린이들이 신앙개조 제1조를 외우도록 한다. “우리는 영원하신 아버지 하나님과 그의 아들 예수 그리스도와 성신을 믿는다.”

경전 이야기 및 토론

하나님 아버지께서는 우리를 가르치려 누구를 보낼 것인지를 물으셨다고 이야기한다. 값진 진주를 펼쳐 아브라함서 3장 27절을 찾아 예수님이 대답하신 부분을 큰 소리로 읽는다. “내가 여기 있사오니 나를 보내소서” 그는 우리를 돕기 위하여 하나님 아버지께서 행하기를 원하시는 것은 무엇이라도 하겠다고 말했다. 모세서 4장 2절의 뒷부분 아버지여부터 큰 소리로 읽는다. 예수님은 또한 영광이 영원토록 당신의 것이 되기를 원하나다라고 말했다. 영광의 의미를 간략하게 설명한다.

- 예수님이 하나님 아버지를 사랑하셨음을 어떻게 알 수 있는가?(그분은 하나님 아버지가 원하시는 일을 기꺼이 하려고 하셨다.)
- 예수님은 또 누구를 사랑하시는가?(우리)

어린이들과 함께 예수님이 기꺼이 하셨던 일을 복습함으로써 우리와 하나님 아버지께 대한 예수님의 사랑을 강조한다.

예수님은 다음과 같은 일을 기꺼이 하셨다.

- 우리를 돕기 위하여 지상에 오셨다.
- 하나님 아버지를 증거하셨다.
- 우리에게 행복하게 생활하는 올바른 방법을 가르쳐 주셨다.



- 우리가 하나님 아버지와 같이 살기 위하여 해야 할 일을 보여 주셨다.
- 우리를 위하여 돌아가셨다.

루시퍼란 이름의 또 다른 영도 역시 우리를 도와주려 이 지상에 오길 원했다는 것을 지적한다. 그는 하나님 아버지께 지상에 내려가서 우리 모두가 옳은 일을 하도록 강요하겠다고 말했다. 그는 우리 스스로 선택하게 내버려 두지 않겠다고 했다. 루시퍼는 하나님 아버지가 그에게 모든 영예와 영광을 주기를 원했다.

아브라함서 3장 27절에 나와 있는 하나님 아버지의 결정을 큰 소리로 읽는다. “나는 첫째를 보내리라”

- 하나님 아버지는 그를 도와줄 사람으로 누구를 선택하셨는가?(예수님)

루시퍼는 자기가 선택되지 않은 데 대해서 매우 화가 났다고 설명한다. 그는 하나님 아버지의 계획을 받아들이지 않았다. 대신에 루시퍼는 하늘에서 큰 전쟁을 일으켰다. 그것은 총과 폭탄을 들고 싸우는 전쟁은 아니었지만 말로써 영들에게 그를 따르게 하는 전쟁이었다. 루시퍼는 우리의 영의 형제 자매들에게 자신의 생각이 옳다고 설득시켰으며 결국 일부는 예수님 대신에 그를 따르기로 선택했다.

어린이들에게 루시퍼는 사탄이나 악마로도 불린다고 말한다.

- 여러분은 예수님과 루시퍼 중 누구를 따르기로 선택했는가?

토론

자기가 예수님을 따르기로 선택했다면 일어서게 한다. 모든 사람은 예수님을 따르기로 선택했으므로 그들 모두가 일어서야 한다는 것을 설명한다.

우리는 지금 이 지상에 살고 있으므로 예수님을 따랐다는 것을 알 수 있다고 설명한다. 사탄을 따른 영들은 이 지상에 태어나 육신을 받는 것이 허락되지 않았다.

어린이들에게 교사 자신이 예수님을 따르기로 결정했던 것이 얼마나 기쁜지 모른다고 말한다.

어린이들에게 그들도 사탄이 아닌 예수님을 따르기로 선택했기 때문에 그들이 자랑스럽다고 말한다. 어린이들에게 옳은 일을 선택한 것을 칭찬해 준다.

### 우리는 계속해서 예수님을 따르기를 원함

교사 발표

어린이들에게 그들은 강제로 예수님을 따르게 된 것이 아님을 강조한다. 그들은 선택을 했다. 그들은 사탄을 따를 수도 있었다. 그러나 그들은 옳은 길을 선택했다.

어린이들에게 지상에서도 똑같은 선택을 하게 된다고 말한다. 사탄은 지금도 우리를 그에게 따르게 하려고 노력하고 있다. 하나님 아버지께서는 우리가 행복해지고 하나님 아버지와 예수님과 다시 함께 살 수 있게 하기 위해서 우리가 예수님을 따르기를 원하신다. 그러나 우리는 강제로 예수님을 따르는 것은 아니다. 우리는 예수님이 우리에게 원하시는 선한 일이나 혹은 사탄이 우리에게 원하는 나쁜 일 중 어떤 것이든지 선택할 수 있다.

정의반 도표

정의반 도표를 보여 준다. 어린이들에게 이 도표에 있는 그림이 누구인지 물어 본다. 도표에 나와 있는 말을 가리키면서 읽는다. 그리고 나서 어린이들과 함께 말한다. “나는 옳은 일을 선택할 것입니다.”

토론

어린이들에게 예수님을 따르기 위해서 해야 할 일에 관한 다음 질문(교사가 직접 만들 수도 있다.)에 대답하게 한다.

- 예수님을 따를 것을 선택했다면 여러분이 우연히 다른 사람에게 해를 끼쳤을 때 어떻게 할 수 있을까?
- 예수님을 따를 것을 선택했다면 이 반에서 어떻게 행동해야 하는가?(어린이들에게 조용히 앉아서

귀기울이고, 잘 참여하고, 다른 반원을 방해하지 않는 시범을 보이게 한다.)

- 예수님을 따를 것을 선택했다면 누군가 선물을 주거나 좋은 일을 해주었을 때 어떻게 행동하거나 말하겠는가?
- 예수님을 따를 것을 선택했다면 여러분에게 불친절하게 대하는 사람에게 어떻게 해야 하겠는가?

다시 정의반 도표를 보여 주면서 어린이들에게 거기에 씌어진 말을 반복하게 한다.

### 요약

#### 간증

우리들은 지상에 오기 전에 이미 선택을 했다고 간증한다. 우리는 예수님을 따를 것을 선택했으며, 예수님이 가르쳐 주신 대로 행하면 다시 예수님과 하나님 아버지와 함께 살게 된다.

어린이들에게 매주 초등학교 시간에는 예수님이 우리에게 원하시는 일들에 대해서 배우게 될 것이라고 설명한다.

어린이들에게 예수님을 보내 주셔서 우리의 구주가 되신 것에 대해 하나님 아버지께 감사드리는 기도를 할 것을 권한다. 어린이들이 언젠가 하나님 아버지와 예수님과 다시 함께 살 수 있도록 그들이 올바른 선택을 내리도록 도와주실 것을 하나님께 간구드리라고 제안한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 자신의 정의반 반지를 보라고 한다. 어린이들이 정의반 반지를 끼고 있지 않으면, 아이들의 손가락에 줄을 반지처럼 묶어 줄 수도 있다. 어린이들에게 그들의 반지는 예수님을 따를 것을 선택했으며 계속하여 올바른 선택을 내리겠다는 것을 상기시켜 줄 것이라고 말한다.
2. “난 하늘에서 살았네”(어린이 노래책, 영문 4쪽)의 1절을 말한다.

나는 오래 전에 하늘에서 살았다네  
내가 아는 사람들과 살며 사랑했지  
하나님 아버지 인간을 위한 계획 발표하셨네  
지구와 영원한 구원에 관한 아름다운 계획.

가사를 말한 후, 이 노래가 말하고 있는 것에 관하여 다음과 같은 질문을 한다.(어린이들이 대답하는 것을 돕기 위해서 해당되는 노래의 가사를 반복한다.)

- 노래는 여러분이 어디에 살았었다고 말하고 있는가? 여러분은 언제 그곳에 살았었는가?
- 여러분은 그곳에서 누구와 함께 살았나?
- 우리가 하늘에서 그분과 함께 있을 때 하나님은 무슨 일을 하셨는가?
- 계획은 무엇에 대한 것이었나?

2절 가사를 말한 뒤 비슷한 질문을 한다.

사랑 충만한 사람 필요하다 아버지 말씀하셨네  
목숨 바쳐 모든 사람 하늘에 돌려 보내려  
영예 갈구한 다른 이 있었지  
예수님 말하길 나를 보내소서 영광은 아버지께 있나이다.

3. 어린이들에게 하늘은 어떤 곳인지 그림으로 그려 보게 한다.
4. “아들 보내셨네”(어린이 노래책, 20쪽)이나 “나는 하나님 계획 따르리”(어린이 노래책, 86쪽)를 부른다. “아들 보내셨네”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.

나는 하나님 계획 따르리

나는 하나님 계획 따르리 하늘의 목표대로 살아왔네  
날 때부터 주의 빛 찾아 지상에 훌륭한 집 갖게 되었네  
하나님 계획 따르면 말씀과 사랑 주시리  
일하고 기도하리 항상 주의 길 따르리  
지상이나 하늘에서 나 항상 행복하리.

**목적** 각 어린이가 하나님 아버지께서 우리에게 선택의지를 주셨기 때문에 우리는 옳은 일을 선택할 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다. 마태복음 21:14~16 및 교리와 성약 37:4절. 복음 원리(31110 320) 제4장도 참조한다.
  2. “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)를 부를 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
  3. 다음 주에 제6과의 보충 활동 1번(28쪽)을 하길 원하면, 어린이들이 부모님들께 가져갈 수 있도록 다음과 같은 양식의 종이를 준비한다.

다음 시간에 반에서 함께 이야기할 수 있도록(반원의 이름)에게 어떻게 그의 이름이 지어졌는지 이야기해 주시기 바랍니다.

다음 주에 제6과의 보충 활동 2번을 하길 원한다면 각 어린이의 부모님께 가족과 함께 찍은 사진을 보내 주실 것을 부탁하는 양식의 종이를 준비한다.(두 활동 모두 하길 원하면 위의 것과 똑같은 종류의 메모도 가능하다)

4. 준비물:
  - 가. 성경과 교리와 성약
  - 나. 정의반 도표(1과 참조)
  - 다. 사탕이나 반짝거리는 돌과 같은 다양한 색깔의 조그만 물건들을 담은 그릇. 어린이들이 여러 가지 색깔들 중에서 하나를 고를 수 있도록 색깔을 충분히 다양하게 한다.
5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 우리가 스스로 선택하길 원하심**

**주의 집중 활동** 조그만 물건들이 들은 그릇을 보여 주고 어린이들에게 각자 하나씩 고르도록 한다. 어린이들에게 그들이 방금 선택을 했다고 말한다. 우리는 매일 많은 선택을 해야만 한다.

- 오늘 여러분이 한 선택은 무엇인가?(입을 옷을 선택한 것이나 아침 식사로 먹을 것을 선택한 것 또는 여가 시간에 무엇을 하며 보낼지를 선택한 것들이 답에 포함될 수 있다.)

어린이들에게 선택을 하는 것은 이 지상에서의 삶의 매우 중요한 부분이라고 이야기한다. 어떤 선택은 쉽고 어떤 선택은 어렵다. 선택을 할 권리는 하늘에서 하나님 아버지와 예수님과 함께 살 때 우리에게 주어진 것이다.

**교사 발표** 어린이들에게 그들이 지상에 오기 전에 하나님 아버지께서 그들을 회의에 부르셨음을 상기시켜 준다.

지난 공과에서 배운 것을 어린이들이 기억하는지 확인한다. 기억하지 못하면 다음의 내용들을 말해 주면서 빨리 복습한다.

이 회의에서 하나님 아버지께서는 우리가 그분과 같이 되도록 돕는 계획을 제안하셨다. 우리는 그 계획에 따르기로 결정했으며 그래서 이 지상에 와서 육신을 받게 되었다. 우리가 이 지상에서 사는 동안 계명에 충실하면 다시 하나님 아버지와 함께 살 수 있다. 예수 그리스도는 우리가 하나님 아버지와 함께 다시 살기 위해서 해야될 일들을 우리에게 보여 주시기 위해서 이 지상에 오실 것을 제안하셨다. 루시퍼는 지상에 와서 모든 사람들을 강제로 계명에 따르게 하길 원했다. 그는 사람들이 어떠한 선택도 하길 원치 않았다. 그러나 예수님은 하나님 아버지의 계획에 따르기를 원하셨다. 그분은 사람들이 자신이 어떻게 살 것인지를 선택할 수 있게 되기를 원하셨다.

하나님 아버지께서는 우리가 스스로 선택을 함으로써 올바른 선택을 하는 것을 배우는 것이 가장 좋다는 것을 알고 계셨다고 설명한다. 우리 스스로 선택할 수 있는 것을 선택의지라고 부른다. 어린이들에게 선택의지란 말을 두 세 번 큰 소리로 반복하게 한다.

루시퍼(사탄이라고도 불림)와 그의 추종자들은 여전히 하나님 아버지의 계획에 반대하여 투쟁하고 있다고 설명한다. 그들은 우리의 선택의지를 예수님을 따르고 옳은 일을 하는 대신에 자신들을 따르는데 사용하기를 원하고 있다.

정의반 도표

정의반 도표를 보여 준다.

- 예수님은 우리가 옳은 일을 선택하는 것을 도와주시기 위해서 무엇을 하기를 원하셨는가?(지상에 오셔서 우리가 현명하게 선택할 수 있도록 무엇이 옳은가를 가르쳐 주고 싶어하셨다.)

정의반 도표에 나와 있는 표어를 가리킨다. 표어를 큰 소리로 읽고 어린이들이 교사를 따라 하게 한다.

**어린이들은 옳은 일을 하기를 선택할 수 있음**

경전 이야기

마태복음 21장 14~16절에 있는 다음 이야기를 들려준다. 제사장 중 몇몇은 예수 그리스도가 구주이며 그들을 도와주기 위해 하나님 아버지께서 보낸 단 한 분이라는 사실을 믿지 않았다고 설명한다. 그들은 예수님을 가까이 살펴보고, 그를 죽이기 위해서 그가 잘못하는 일을 찾아보려고 애썼다.

예수님이 성전에서 장님과 절름발이들을 고치셨을 때 제사장들은 화를 냈음을 설명한다. 어린이들이 예수님을 찬양하기 시작하자 제사장들은 더욱 화가 나 예수님에게 어린이들이 더 이상 노래하지 못하게 하라고 했다. 그러나 대신에 예수님은 제사장들에게 어린이들이 그를 찬양하리라는 것을 경전에서 읽지 못했느냐고 물었다.

이 이야기에 나오는 어린이들처럼 반원들도 예수님을 따르고 찬양하는 일을 선택할 수 있다는 것을 지적한다.

성구

교리와 성약 37편 4절을 찾아 다음 부분을 큰 소리로 읽는다. “모든 사람은 내가 올 때까지 스스로 택할지어다” 여기서 *모든 사람*은 우리와 같은 모든 사람을 의미한다고 설명한다. 우리는 우리가 할 일을 모두 선택할 수 있다. 어린이들에게 일어서서 성구를 반복하게 한다.

정의반 도표

정의반 도표를 가리키며 어린이들이 도표에 나와 있는 표어를 다시 반복하게 한다.

**우리는 옳은 일을 선택할 수 있음**

이야기

어린이들에게 예수님이 원하신 일을 선택한 어린이에 관한 이야기를 들려준다.

선희는 일요일 아침 잠에서 깨어났을 때 기분이 별로 좋지 않았습니다. 너무 늦게 잠자리에 들었는데 일찍 일어나야만 했던 것입니다. 선희는 세수할 차례를 기다려야 했습니다. 그런데 신발을 찾을 수가

없었습니다. 의자에 발가락을 채이기도 했습니다. 큰 오빠는 선희 때문에 온 식구가 늦을 것 같아서 막 화를 내었습니다.

초등학교 시간에 선희는 노래를 하지 않았습니다. 그녀는 웃지도 않았습니다. 이야기도 듣고 싶지 않았습니다. 그녀는 초등학교에 온 것을 후회했습니다. 그녀는 뒷자리에 앉아 주머니에 든 것을 가지고 장난을 했습니다.

• 선희는 어떤 선택을 했는가?

선희의 선생님은 공과 준비를 열심히 하셨는데 선희가 듣고 있지 않다는 것을 알았습니다. 공과를 마친 후 선생님은 선희와 단 둘이서 이야기를 나누었으며 무슨 일이 있느냐고 물었습니다. 선희는 울기 시작했습니다. 선희는 마음이 즐겁기를 원했으며, 선생님도 즐거우시기를 원했습니다.

선희의 선생님은 실험을 해 보고 싶지 않냐고 물어 보았습니다. 선희는 실험이 재미있을 거라고 생각했습니다. 선생님은 옳은 일을 선택하고 예수님이 원하시는 일을 하는 것은 우리가 행복해지도록 해 준다고 설명하셨습니다. 선희는 다음 일요일에 초등학교 시간에 예수님이 원하시는 일을 해 보기로 동의했습니다.

다음 토요일에 선희의 선생님은 그 실험에 관해서 상기시켜 주었습니다. 선희는 자신에게 이렇게 말했습니다. “내일 나는 예수님이 원하시는 일을 할 거야.”

일요일 아침 선희가 잠에서 깨어났을 때, 실험을 한다는 생각에 흥분이 되었습니다. 그녀는 빨리 교회갈 준비를 하고 여동생이 준비하는 것도 도와주었습니다. 초등학교에 도착했을 때 선희의 입가에는 미소가 떠올랐습니다. 그녀는 개회 찬송을 부르고 개회 기도를 하는 동안 경건하게 앉아 있었습니다. 선희 옆자리에 앉은 소년이 계속해서 그녀에게 귓속말을 했습니다. 선희도 곧 귓속말을 시작하게 되었습니다. 공과 시간 직전에 선희는 고개를 들어 벽에 있는 예수님의 그림을 보게 되었습니다. 그녀는 자기가 예수님이 원하시는 일을 하고 싶었다는 것을 기억했습니다. 선희는 조용히 반으로 들어가 앞 줄에 앉았습니다. 그녀는 공과에 귀기울였으며 선생님이 그녀에게 하는 질문에 대답을 했습니다. 선희는 즐거웠습니다. 그녀는 옳은 일을 선택했기 때문에 기뻐했습니다. 그녀는 옳은 일을 선택하고 예수님이 원하시는 일을 하는 것은 그녀를 진정 행복하게 한다는 것을 알게 되었습니다.

토론

- 선희는 왜 행복했는가?
- 여러분이 옳은 일을 선택함으로써 행복했던 적은 언제인가?

요약

활동

어린이들에게 엄지 손가락이 나타나게 주먹을 쥐게 한다. 어린이들에게 교사가 반원들이 할 만한 선택 몇 가지를 제시하겠다고 말한다. 만일 제시된 선택이 예수님이 그들에게 시키실 만한 일이면 엄지 손가락을 위로 들게 한다. 만일 제시된 선택이 사탄이 시킬 만한 일이면 엄지 손가락을 아래로 내리게 한다. 다음 문장을 사용하거나, 다른 문장을 만들어 사용한다.

- 초등학교에 오기로 선택했다.
- 초등학교에서 선생님이 모든 사람에게 노래하라고 하셨을 때 노래하는 것을 선택했다.
- 기도하는 동안에 눈을 뜨고 있다.
- 초등학교에 친구를 데리고 온다.
- 성찬식을 하는 동안에 친구에게 귓속말을 한다.
- 교실에 조용히 들어간다.

- 다른 어린이가 걸어가다 넘어지면 웃는다.
- 시끄러운 소리를 내어 다른 사람을 방해하기로 했다.
- 활동 시간에 선생님을 도와 드린다.
- 틀린 답을 한 친구를 놀린다.
- 선생님이 이야기를 해 주시면 조용히 듣는다.

노래	“정의반 노래”를 어린이들에게 부르게 한다.
간증	어린이들에게 하나님 아버지가 우리에게 선택의지를 주셔서 얼마나 감사한지에 대해 이야기한다. 어린이들이 올바른 선택을 내릴 수 있는 능력이 있다는 것을 교사가 확신하고 있음을 표현한다.  어린이들에게 한 주 동안 올바른 선택을 내린 것에 관하여 다음 주에 이야기할 수 있도록 준비를 하라고 한다.
유인물	다음 주 공과와 관련하여 어린이들에게 줄 쪽지를 준비했으면 나누어 준다. 쪽지에 대하여 어린이들에게 설명해 주고 그것을 부모님께 드리라고 말한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

<b>보충 활동</b>	<p>다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 모든 어린이들을 일어서게 한다. 어린이 중에서 지도자 한 명을 선택하여 동전이나 단추를 준다. 지도자에게 아무 손이나 동전을 감추고 교실 앞으로 나와 서게 한다. 다른 반원들이 어느 손에 동전이 있는지 추측하게 한다. 모든 어린이들이 다 추측을 했으면 지도자는 어느 손에 동전이 있는지 보여 준다. 정확하게 맞힌 어린이들은 지도자를 향해 한 발자국 앞으로 나와 선다. 다른 사람들은 그대로 서있다. 지도자가 서 있는 자리에 이르는 어린이가 있을 때까지 계속한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 여러분 모두는 항상 정확하게 추측하지 못했는가?(그것을 맞추는 데 도움이 될만한 정보가 전혀 없었다.)</li> <li>• 추측은 옳은 선택을 하는 좋은 방법인가?</li> </ul> <p>어린이들이 우리는 우리의 결정에 대해 추측을 할 필요는 없다는 것을 이해하도록 돕는다. 예수님께서서는 우리가 해야 할 일들을 가르쳐 주셨다. 하나님 아버지와 예수님이 우리에게 원하시는 일들을 한다면 우리는 항상 올바른 선택을 하게 된다.</p> </li> <li>2. 어린이들에게 종이와 연필을 주고 초등학교에서 예수님이 원하시는 일들을 하는 자신의 모습을 그려 보게 한다. 조용히 앉아 있는 모습, 노래하는 모습, 선생님을 도와 드리는 모습 또는 조용히 걷는 모습 등이 예가 될 수 있다.</li> <li>3. “들읍시다”(어린이 노래책, 영문 107쪽)를 다음에 제시된 동작과 함께 부르게 한다. <p>들읍시다 조용히(손가락을 입술에 가져다 댄다) 작은 소리(손을 귀에 댄다) 선택해야 할 때에(손바닥을 위로 하여 팔을 편다) 주가 인도해 주리.(팔짱을 낀다)</p> <p>어린이들이 가사를 외울 수 있을 때까지 계속해서 반복한다.</p> </li> </ol>
--------------	--

**목적**   각 어린이가 하나님 아버지는 모든 어린이가 가정에서 자라도록 계획하셨음을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 누가복음 1: 26~38 및 마태복음 1:18~25
  2. 가로 7.5cm, 세로 10cm의 종이에 다음과 같은 큰 글자를 써서 오린다.

# 가    족

3. “행복한 가정”(어린이 노래책 106쪽)을 가르칠 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
4. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 가족 사진(선택)
  - 다. 종이와 연필 또는 크레용
  - 라. 그림 2-5, 마리아에게 예수의 잉태를 알림; 그림 2-6, 예수 탄생(복음 그림 패킷 201; 62495 320)
5. 활용하기 원하는 보충 자료를 위한 필요한 준비를 한다.

*주의 사항:* 반원의 가족의 상황을 세심히 고려한다. 어린이들이 가정에 있어서 가장 중요한 것은 가족의 수가 아니라 가족들이 서로를 사랑하고 잘 보살피는 데 있다는 것을 이해하도록 도와준다.

**공과 전개 제언**   어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 지난 주 동안 어린이들이 언제 옳은 일을 선택했는지에 대해서 이야기하게 할 수 있다.

**가정은 하나님 아버지의 계획의 일부임**

**주의 집중 활동**

- 여러분은 지상에 오기 전에 어디에서 살았는가?

어린이들과 함께 우리들은 하나님 아버지의 계획에 따라 이 지상에 오기를 선택했다는 것을 복습한다. 우리가 지상에 왔을 때 하나님 아버지께서는 우리를 도와주고 사랑해 줄 사람들로써 우리를 축복해 주셨다고 이야기한다.

힌트를 주어 반원이 이 사람들이 누구인지를 알아내도록 한다. 한 번에 한 글자씩 힌트가 주어질 때마다 한 반원이 가족이라는 말의 각 글자를 듣게 한다. 어린이들에게 글자를 읽게 한다. 그런 다음 그 글자로 시작되는 다음의 힌트를 준다.



1. 가장이 이 사람들의 머리가 된다.
2. 족보는 그들에 관한 것을 기록한 것이다.

반원에게 이 사람들이 무엇인지 알아 맞춰 보게 한다. 그들에게 글자를 정리해서 가족이라는 말을 만들게 한다. 그들이 가족이라는 말을 함께 반복하게 한다.

토론

- 왜 우리에게 가족이 필요한가?

우리가 어린 아기였을 때, 우리를 돌보아 줄 사람과 함께 살아야 했었다고 설명한다. 우리가 가족과 함께 사는 것은 하나님 아버지께서 계획하신 것이다. 우리가 성장함에 따라 가족은 우리를 가르치고 현명한 선택을 하는 데 도움을 준다.

### 하나님 아버지는 예수님이 한 가정에 태어나도록 계획하셨음

경전 이야기 및  
토론

하나님 아버지는 예수님이 어떤 가정에 태어나시도록 계획하셨다고 설명한다. 지상에서 예수님을 사랑하고 돌보기로 선택되었던 남자와 여자는 하나님 아버지를 사랑하였고 그분의 계명을 지켰다.

그림 2-5(마리아에게 예수님의 잉태를 알림)을 보여 주고 누가복음 1장 26절~38절에 있는 마리아를 방문한 가브리엘 천사의 이야기를 한다.

- 그림에 있는 여인은 누구인가?(누가복음 1:27 참조)
- 그림에 있는 남자는 누구인가?(누가복음 1:26 참조)

마리아가 천사를 보았을 때 그녀는 놀랐으며 조금은 두려웠으나 하나님 아버지께서 그녀에게 원하시는 일을 기꺼이 하겠다고 했다.(누가복음 1:29, 38 참조)

- 천사는 마리아에게 무엇이라고 말했는가?(누가복음 1:31~32 참조)
- 아기의 아버지는 누구였는가?(하나님 아버지)

그림 2-6, 예수 탄생을 보여 준다.

- 그림에 있는 남자는 누구인가?

어린이들에게 요셉은 예수님의 어머니인 마리아와 결혼하도록 하나님으로부터 선택된 의로운 사람이었으며, 예수님을 사랑했다고 말한다. 한 천사가 예수님이 태어나시기 전에 요셉을 방문했다는 것을 설명한다. 천사가 요셉에게 어떠한 말을 했는지 마태복음 1장 21절을 소리내어 읽는다.

예수라는 이름은 구주라는 의미라고 설명한다. 예수님은 모든 인간을 죽음에서 구해 주실 것이다. 예수님이 태어나시기 전에 지상에 살았던 선지자들은 우리 구주의 이름이 예수 그리스도가 될 것이라고 예언했었다. 그리스도는 “기름 부어진 자”라는 말로 곧 하나님 아버지께 의해서 선택되었다는 것을 의미하는 것이다.

- 예수님에게는 왜 가정이 필요했나?

### 가족은 우리를 사랑함

교사 발표

가족은 서로 다르다고 설명한다. 어떤 가족은 부모님이 다 계시고 또 어떤 가족은 그중 한 분만 계시기도 하다. 어떤 가족은 자녀들이 많으며 또 어떤 가족은 자녀가 몇 명 없거나 오직 한 자녀만 있기도 하다. 어떤 가족은 자녀들과 부모, 조부모, 그 외에도 많은 친척들이 함께 산다. 어떤 어린이들은 그들과 관련은 없지만 그들을 사랑하고 보살펴 주는 어른들과 함께 산다. 가족은 서로 다른 일들을 하며 각자 다른 방법으로 사랑을 보여 준다. 가정에 있어서 중요한 것은 서로 사랑하고 보살펴 주는 것이다. 모든 사람에게 가족이 필요하다.

토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 아기였을 때 가족들은 여러분을 위해 무엇을 해 주었나?</li> <li>• 지금은 가족들이 여러분을 위해 무엇을 해 주고 있나?</li> <li>• 여러분은 가족을 위해 무엇을 해 주고 있나?</li> </ul>
어린이 참여	<p>가족 사진을 가지고 왔으면 어린이들에게 보여 준다. 가족들을 한 사람씩 지적하면서 그들이 왜 자신에게 중요한지 이야기해 준다. 어린이들에게 그들의 가족에 대해서 이야기하게 한다. 가족이 자신을 사랑한다고 느꼈기 때문에 행복했던 때에 대해서 이야기하게 한다.</p> <p><b>가족은 우리를 도와줌</b></p>
토론	<p>어린이들에게 서로 돕고 사랑하는 가족의 몇 가지 예들에 관해서 들려줄 동안 경청하게 한다. 각 예를 주고 나서 어린이들에게 여기 나온 사람들은 어떻게 서로에게 사랑을 보여 주었는지에 대해서 이야기하게 한다. 다음 예를 사용하거나 여러분이 예를 든다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 지용이의 남동생인 지훈이는 밤을 무서워했다. 지용이는 동생이 평안함을 느낄 수 있도록 기도하는 것을 도와주었다. 그리고 지훈이가 잘 잘 수 있도록 노래를 불러 주었다.</li> <li>• 지혜의 어머니는 하룻밤을 지내러 가셨다. 지혜는 종이를 하트 모양으로 잘라서 거기에 자신이 어머니를 얼마나 사랑하는지를 썼다. 그녀는 어머니가 돌아오셨을 때 그것을 발견하시도록 어머니의 베갯말에 놓아 두었다.</li> <li>• 민호의 할머니는 민호가 철자법을 익히도록 매주 도와 주셨다. 할머니의 도움과 칭찬으로 민호는 표에 있는 모든 단어를 익히게 되었다.</li> <li>• 영민이는 침례받기 전에 물문경을 읽을 목표를 세웠다. 매일 밤 영민이의 누나는 그의 곁에 앉아서 그가 읽는 것을 들어 주었다. 그리고 어려운 말이 나오면 영민이가 잘 이해할 수 있도록 도와주었다. 누나의 이러한 도움으로 영민이는 목표를 이룰 수 있었다.</li> <li>• 미경이는 같은 반 아이들이 자기의 남동생을 괴롭혔다는 것을 듣게 되었다. 동생이 막 울려고 하자 미경이는 동생을 데리고 가서 함께 놀아 주었다. 나중에 미경이는 반 아이들에게 다른 어린이를 괴롭혀서는 안된다고 말했다.</li> </ul>
실물 공과	<p>손가락을 펴고 위로 들어 올린다. 어린이들에게 가족은 엄지 손가락과 다른 손가락들처럼 함께 일한다고 설명한다. 어린이들에게 경전이나 다른 물건을 엄지 손가락을 쓰지 않고 한 손으로 집어 보라고 한다. 그들이 엄지 손가락 없이 물건을 집어 올릴 때보다는 엄지 손가락과 함께 집을 때가 훨씬 쉽다고 설명한다. 어린이들에게 모든 가족 구성원은 다 중요하다는 것을 상기시킨다. 가족들은 그들이 모두 함께 협동할 때 훨씬 많은 것을 성취할 수 있다.</p>
그림 활동	<p>어린이들에게 종이와 크레용이나 연필을 주고 그들의 가족 그림을 그리게 한다. 각 그림에 <i>나의 가족은 나를 사랑합니다.</i> 라고 제목을 붙이게 한다.</p> <p><b>요약</b></p>
노래	<p>어린이들과 함께 “행복한 가정”을 부른다.</p>
간증	<p>하나님 아버지는 우리 모두가 가족의 사랑을 받고 보살핌을 받기를 원하신다고 설명한다. 가족은 모두 다르면서도 모두 다 중요하다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 가족이 행복해지도록 돕기 위해서 그들이 할 수 있는 일이 많다는 것을 간증한다.</p> <p>어린이들에게 그들이 그린 그림을 가족에게 가서 보여 주고 그들이 가족을 얼마나 사랑하는지 말하도록 격려한다.</p>

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도하는 어린이에게 가족을 주신 것에 대해서 하나님 아버지께 감사를 드리게 한다.

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 자신의 이름이 어떻게 지어졌는지에 대해 이야기할 것을 준비하게 한다. 이것은 제5과 마지막 부분에 나온 대로 부모님께 어린이의 이름이 어떻게 지어졌는가를 이야기해 주실 것을 부탁하는 쪽지를 보냈으면 가능할 것이다. 우리가 태어날 때 가족은 우리에게 줄 이름을 선택한다고 설명한다. 각 어린이가 다른 어린이들에게 그의 이름이 어떻게 지어졌는지 물어 보게 한다.(가능하다면 주 중에 어린이의 부모님께 연락하여 자녀의 이름이 어떻게 지어졌는지에 대해서 어린이가 준비하여 올 수 있도록 상기시켜드릴 수도 있다.)
2. 집에서 가족의 사진을 가져올 어린이를 정한다.(나중에 산만해지지 않도록 이 사진들을 수업이 시작할 때 걷어 놓는다.) 한 번에 하나씩 어린이들에게 사진들을 보여 주게 하고 그들이 가족에 대해서 좋아하는 점을 한 두 가지 이야기하게 한다.(만약 보충 활동 1번도 활용하기로 했으면 제5과 마지막 부분에서 가족 사진을 요청하는 쪽지도 덧붙일 수 있다.)

3. 어린이들과 함께 “우리는 여기 함께 해”(어린이 노래책, 영문 261쪽)를 가족 구성원의 명칭을 사용하여 말한다.

여기 우리 함께 해, 함께 해, 함께 해  
가족으로 우리는 함께 한다네  
아빠, 엄마 형제 자매  
이 아름다운 날 우리는 함께 한다네.

할아버지, 할머니, 삼촌 등 가족 구성원의 명칭이 모두 나올 수 있도록 가사를 첨가시켜 말한다.

하나님 아버지께서는 그들을 사랑하고 도와줄 가족들과 함께 살 수 있도록 계획하셨다는 사실을 어린이들에게 상기시킨다.

4. 어린이들에게 자신의 손을 종이 위에 대고 그대로 그리게 한다. 그리고 손가락 그림 위에도 가족들을 나타내는 얼굴을 그리거나 중간에 사랑을 나타내는 하트를 그리게 한다. 가족들은 손가락들처럼 모두가 다 중요하다는 사실을 상기시킨다.
5. 어린이들에게 가족들이 얼마나 서로 잘 도울 수 있는지를 보여 주는 상황극을 하게 한다. 공과에 나온 상황이나 혹은 다른 상황을 만들어서 활용할 수 있다.
6. 어린이들이 다음 가사에 맞추어 지시된 동작을 하게 한다.

나의 가족

나무에서 퍼드덕거리는 새처럼(팔을 날개처럼 퍼드덕거린다)

가족은 나에게 음식을 주고(먹는 시늉을 한다)

노는 것을 가르쳐 주어요(세 번 뛰다)

그래서 나는 하루 종일 안전하고 즐겁게 지낼 수 있죠.(활짝 미소를 짓는다)

## 7. 어린이들에게 손을 잡고 둥글게 걷게 하면서 다음 가사를 말한다.

가족은 여러분을 사랑해요  
 가족은 여러분을 사랑해요  
 야호, 가족 - 오  
 가족은 여러분을 사랑해요.

다음 가사를 말하는 동안 한 어린이를 원 중앙에 세운다.

가족에는 아버지가 있죠  
 가족에는 아버지가 있죠  
 야호, 가족 - 오  
 가족에는 아버지가 있죠.

*아버지*를 *어머니*로 바꾸고 다른 아이를 원 중앙에 세우면서 이 가사를 되풀이한다. 다른 가족의 이름을 사용하면서 모든 아이들이 중앙에 설 때까지 계속한다. 모든 아이들을 함께 세우고 첫 가사를 다시 한번 부른다.

# 예수 그리스도의 탄생은 지상에 기쁨을 가져다 주었음

목적	각 어린이가 예수님이 지상에 태어나신 탄생의 기쁨을 느끼도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 누가복음 2장 1절~20절까지를 공부한다.</li> <li>2. 열두 달짜리 달력을 가져오거나 생일 활동을 위해 월간 표를 만든다. 길고 좁은 종이를 열 두 개의 칸으로 나누어 각각에 달 이름을 적는다.</li> <li>3. 초등학교 서기나 워드 서기 또는 어린이들의 부모님에게서 어린이의 생일을 알아낸다.</li> <li>4. 초등학교 회장의 승인을 받아 어머니나 또는 어머니가 될 분을 초대하여 자신이 아기의 출생에 대비하여 어떻게 준비했는지에 대해 간략하게 이야기하게 한다. 당시의 벅찬 느낌도 표현하게 한다.</li> <li>5. “저 멀리 유대의 넓은 들에”(찬송가, 128장)의 1절을 부를 준비를 한다.</li> <li>6. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 반원 수 만큼의 작은 종이와 연필</li> <li>다. 접착 테이프</li> <li>라. 그림 2-6, 예수 탄생(복음 그림 패킷 201; 62495 320)</li> </ul> </li> <li>7. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol> <p><i>유의 사항:</i> 어린이들의 생일에 대하여 토론할 때 반에서 입양된 어린이들이 있을 경우 그들의 감정을 세심히 고려하도록 한다. 그들의 생일 역시 즐거운 행사라는 것을 이해하게 한다.</p>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>생일은 특별한 날</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들에게 교사가 지금 특별한 날에 관하여 생각하고 있다고 말한다. 힌트를 줄 때 교사가 생각하고 있는 특별한 날이 무엇인지 안다면 손을 들고 한다. “생일 축하합니다”를 허밍으로 부르거나 또 다른 힌트를 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 생각하고 있는 특별한 날이란 무엇인가?</li> <li>• 여러분의 생일의 어떤 점이 가장 좋은가?</li> </ul>
달력이나 월간 표 활동	<p>종이와 연필을 나누어 준다. 종이에 각각의 이름을 쓰게 한다.(필요하면 그들을 도와준다.)</p> <p>달력이나 월간 표를 붙여 놓는다. 어린이들에게 교사가 달의 이름을 읽을 때 함께 그것을 말하게 한다. 각 달의 이름을 한 번 더 읽고 한 번에 한 사람씩 그 달에 생일이 있는 사람은 달력이나 월간 표에 자기 이름을 붙이게 한다.</p>

- 여러분이 태어났을 때 가족들은 기분이 어떠했으리라고 생각하는가?

초대 손님

어머니나 어머니가 될 분을 소개하고 아기 출생 준비에 대한 느낌을 표현하게 한다.

토론

어린이들과 함께 그들의 출생을 준비하기 위해서 그들의 가족들이 했던 일, 예를 들어, 아기가 건강하기를 기도하거나 이름을 짓거나 아기 옷과 다른 물품들을 준비하거나 또는 아기를 재울 곳을 마련한 것 등과 같은 것에 대하여 이야기한다. 그들의 출생은 즐겁고 흥분되는 일이었음을 어린이들이 느끼게 한다. 만일 교사가 부모라면 아기가 태어나 가족이 될 때 했던 일과 특별한 느낌들에 대해 말할 수 있다.

어린이들에게 태어나서 육신을 받는 것은 하나님께서 우리를 위해서 마련하신 계획의 중요한 일부분이라는 것을 상기시킨다.

### 예수 그리스도의 생일은 훌륭한 날이었음

교사 발표

어린이들에게 오늘은 백성들이 오랫동안 기다렸던 어떤 아기의 탄생에 관하여 배우게 될 것이라고 말한다. 오래 전에 선지자들은 언젠가 구주가 태어날 것이라고 말했다. 그는 사람들이 하나님 아버지께로 돌아가 다시 함께 살 수 있게 할 것이라고 했다. 사람들은 이 아기의 탄생을 기다리고 또 기다려 왔었다.

- 이 아기는 누구였는가?(예수 그리스도)

아무도 예수님이 언제 태어날지 몰랐다는 것을 지적한다. 어떤 부모들은 예수님이 살아갈 올바른 길을 보여 주실 것이고 그렇게 하여 하나님 아버지께로 돌아가 다시 함께 살 수 있도록 해 주실 것을 알았기 때문에 이 위대한 날을 기다리도록 자녀들에게 가르쳤다. 우리의 구주로서 예수님이 없다면 어느 누구도 하나님 아버지와 함께 다시 살 수가 없을 것이다.

역할극 준비 사항

어린이들에게 그들이 예수님이 탄생하시기 오래 전에 살고 있었던 것처럼 가정해 보라고 한다. 그들은 베들레헴 근처에서 살고 있는 어린이들이라고 말한다. 부모님들은 그들에게 구주의 탄생을 기다리라고 가르쳤다. 오늘 밤 그들은 아버지가 양떼를 돌보시는 것을 도와주러 들에 나간다고 상상하게 한다.

- 여러분이 아버지와 함께 양떼를 돌보기 위해 갈 때 무엇을 가지고 가겠는가?(입을 따뜻한 옷이나 먹을 것 등이 답이 될 수 있다.)

어린이들에게 눈을 감고 다음 장면을 상상하게 한다.

저녁이 오고 있습니다. 목자들은 양들을 모아 양들이 아침까지 조용히 잠들 수 있는 우리에게 넣고 있습니다. 깨끗한 밤 하늘에는 별이 하나 둘씩 떠오릅니다. 곧 밤 하늘은 밝은 별들로 가득합니다. 모든 것이 평화롭고 고요합니다.(밤이란 시간을 가상하기 위해 교실의 불빛을 어둡게 할 수 있다.)

경전 이야기 및  
역할극

누가복음 2장 8절~18절에 있는 천사가 목자들에게 나타난 이야기를 한다. 이야기를 하면서 성경에 나와 있는 몇 구절을 큰 소리로 읽는다.

목자들이 천사를 보았을 때 그들은 두려워했으나 천사는 그들에게 “무서워 말라 보라 내가 큰 기쁨의 좋은 소식을 너희에게 전하노라”(누가복음 2:10)라고 말했음을 지적한다.

천사를 보고 두려워하다가 천사가 그들에게 한 말을 듣고 기뻐하는 모습을 무언극으로 하게 한다.

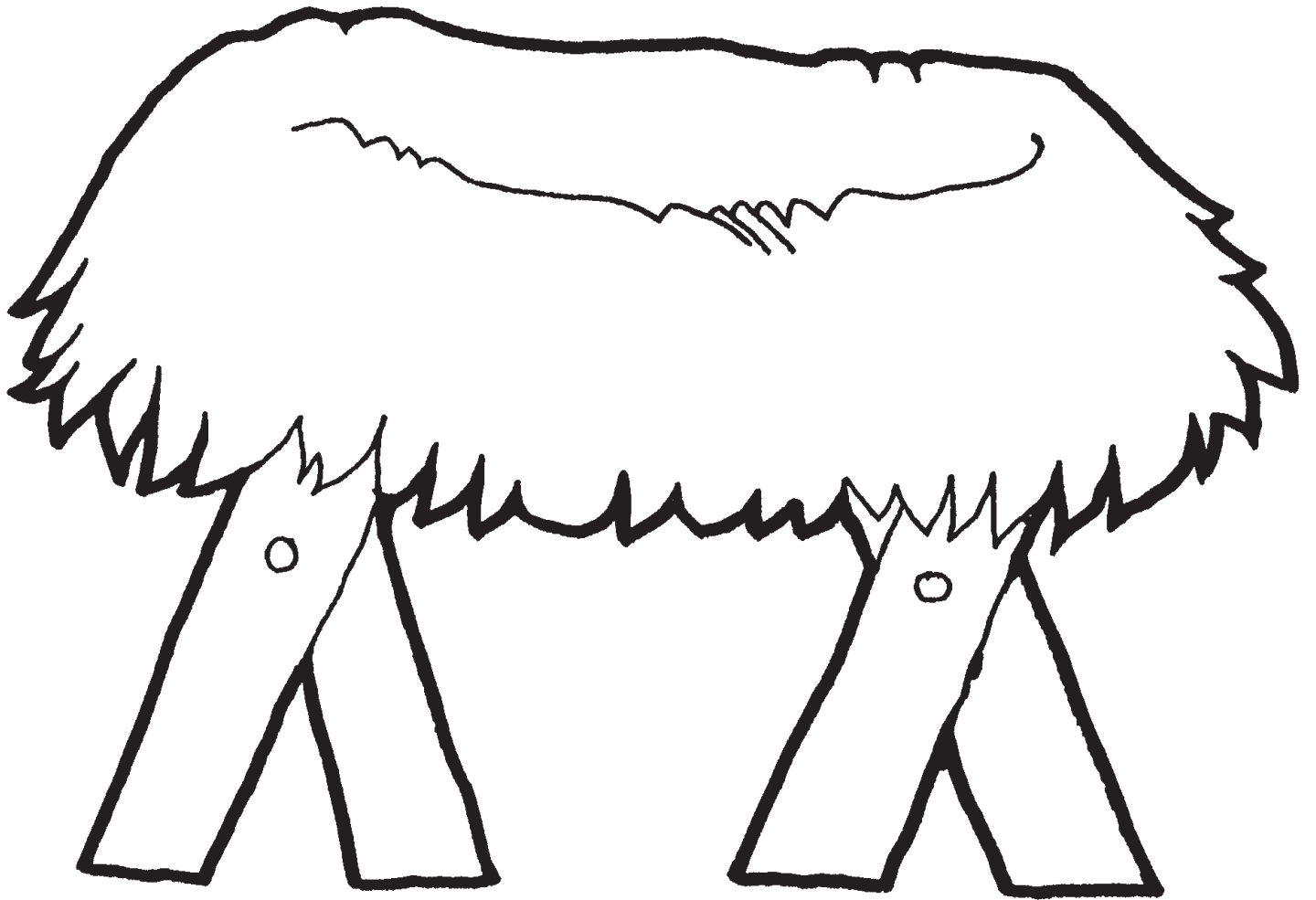
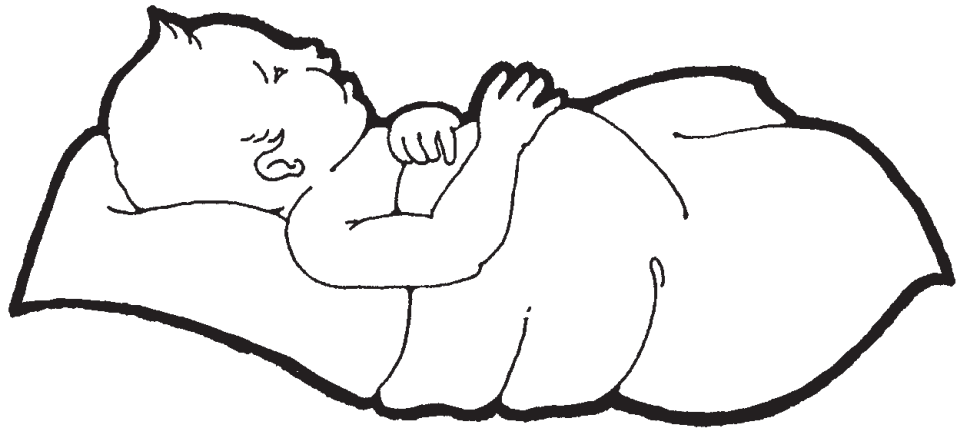
천사는 목자들에게 예수의 탄생에 관하여 이야기하였으며(누가복음 2:11 참조) 또 그들에게 아기 예수가 어디 있는지도 이야기했다고(누가복음 2:12 참조) 설명한다. 갑자기 목자들은 많은 천사들의 다음과 같은 소리를 들었다. “지극히 높은 곳에서는 하나님께 영광이요 땅에서는 기뻐하심을 입을 사람들 중에 평화로다”(누가복음 2:13~14)

노래	<p>“저 멀리 유대의 넓은 들에”의 1절을 부른다. 어린이들이 가사를 알고 있으면 함께 부른다.</p> <p>저 멀리 유대의 넓은 들에 목자는 천사의 음성 들었네 주께 영광 주께 영광 주께 영광 주께 영광 땅에서는 기쁨과 평화가 있으리라.</p>
경전 이야기 및 역할극 계속	<p>천사가 하늘로 사라지자 목자들은 아기 예수를 찾기로 결정했다고 설명한다.(누가복음 2:15 참조) 어린이들에게 아기 예수를 보러 부친과 함께 가는 척하게 한다.(교실 안에서 다른 곳으로 갈 수 있다)</p> <p>“그림 2-6, 예수 탄생”을 보여 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 그림에 있는 사람들은 누구인가?</li> </ul> <p>목자들은 천사가 말한 대로 아기를 찾았음을 설명한다. 그는 강보에 싸여 구유에 넣어 있었다.(“강보”란 것은 아기가 오늘날처럼 잠옷을 입고 있는 것이 아니고 천 조각으로 싸여 있는 것이라고 설명해 줘도 좋다.) 목자들은 그들이 예수님에 관하여 보고 들을 수 있는 많은 것에 감사드렸으며 그들이 보고들은 것에 관하여 다른 사람들에게 이야기했다.(누가복음 2:17~18 참조)</p> <p><b>요약</b></p>
어린이 참여	<p>어린이들에게 일어서서 목자가 양을 돌보던 그날 밤에 있었던 일을 한 명씩 말할 기회를 준다. 구주의 탄생을 것처럼 오랫동안 기다려 온 모든 사람의 행복이 얼마나 컸겠는가를 말한다.</p>
간증	<p>예수 그리스도가 지상에 오신 것에 대해서 얼마나 행복한지 어린이들에게 이야기한다. 예수님은 세상의 구주이심을 간증하고 앞으로 배우게 될 예수님의 가르침은 우리가 언젠가 하나님 아버지께로 돌아가는 데 도움이 될 것이라고 이야기한다.</p> <p>어린이들에게 집에 가서 가족에게 예수 그리스도의 생일에 관해 배운 것을 이야기하도록 권한다.</p> <p>어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도 중에 예수님의 탄생에 대해서 감사를 표시하게 한다.</p>

보충 활동	<p>다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 어린이들에게 구주의 탄생의 주위 상황을 연극으로 해 보게 한다. 교사는 스카프나 아기 인형 같은 간단한 소품을 가져올 수 있다.</li> <li>2. 어린이들에게 “한때 나는 아기였네”(이 가사는 “눈사람”, <i>어린이 노래책</i>, 123쪽의 곡조에 맞추어 부를 수 있다.)의 가사를 말하면서 동작을 하게 한다. 1절에서는 몸을 웅크리는 동작을 하고 2절에는 몸을 쭉 뻗치는 동작을 한다. <ul style="list-style-type: none"> <li>가사는 초등학교 1과정, 제5과, “나이가 어린 아이들을 위한 부가 활동”에 나와 있습니다.</li> </ul> </li> <li>3. “그 어리신 예수”(어린이 노래책, 26쪽), “마리아의 자장가”(어린이 노래책, 28쪽)이나 “이야기해 줄까 어리신 예수”(어린이 노래책, 30쪽)를 부른다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.</li> <li>4. 아기 예수와 말구유의 그림(공과 끝에 나와 있음)을 본뜨거나 복사한다. 어린이들에게 말 구유에</li> </ol>
-------	---

색칠을 하고 아기를 위한 부드러운 잠자리를 만들기 위해 그 위에다 건초나 마른 풀, 털실 등을 붙인다. 그런 뒤 아기 예수의 그림에 색칠을 하게 한다. 아기 예수의 그림을 잘라내어 말 구유에 붙이게 한다.





# 하나님 아버지의 보살핌

## 제 8 과

목적	각 어린이가 하나님 아버지께서 어려운 때에 우리를 보호하고 축복해 주시리라는 신앙을 강화한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 기도하는 마음으로 마태복음 2장 1~15절, 19~20절을 공부한다.</li><li>2. 어린이들의 얼굴을 그 위에다 그릴 수 있는 크기의 종이 원을 반원 수만큼 만든다. 각 원 꼭대기에 구멍을 뚫은 뒤 원 가장자리에 돌아가면서 하나님은 나를 보살피고 계셔요라고 쓴다.</li><li>3. 하나님 아버지가 자신을 돌보시고 보호해 주셨다고 느꼈던 경험들, 예를 들어, 사고에서 보호 받았을 때나 문제를 해결해야만 했을 때 또는 위안이 필요했을 때의 경험들을 나눌 준비를 한다. 혹은 초등학교 회장의 승인을 받아 여러분의 와드나 지부의 회원을 초대하여 그러한 경험을 어린이들과 함께 나누도록 부탁한다.</li><li>4. “하나님 아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 9쪽)를 부를 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.</li><li>5. 준비물:<ol style="list-style-type: none"><li>가. 성경</li><li>나. 꽃이나 예쁜 돌이나 애정이 담긴 간단한 메모와 같은 작은 선물들을 반원 수만큼 준비한다.</li><li>다. 크레용이나 연필</li><li>라. 반원 수만큼의 긴 털실</li><li>마. 그림 2-7, 동방 박사들(복음 그림 패킷 203; 62120 320); 그림 2-8, 애굽으로 피신함(복음 그림 패킷 204; 62119 320); 그림 2-9, 소년 시절의 데이비드 오 맥케이 회장</li></ol></li><li>6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>하나님 아버지는 우리를 위해 많은 것을 하심</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들에게 눈을 감으라고 한다. 어린이의 무릎 위에 조그만 선물을 놓은 뒤에 다시 눈을 뜨게 한다. 이 뜻밖의 선물에 대해서 이야기할 시간을 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 누가 이 선물을 무릎 위에 놓았다고 생각하는가?</li><li>• 왜 선생님이 여러분에게 선물을 주었다고 생각하는가?</li><li>• 또 누가 여러분에게 멋진 일을 해 주는가?(부모, 가족, 친구, 하나님 아버지)</li><li>• 하나님 아버지가 여러분을 위해서 해 주신 일은 무엇인가?(우리가 지상에 오도록 계획하시고, 가족을 주시고, 우리의 구주가 되실 예수님을 지상에 보내 주신 것 등이 포함될 수 있다.)</li></ul>

노래 어린이들과 함께 “하나님 아버지 감사합니다”를 부른다.

하나님 아버지가 우리를 위해서 하시는 한 가지 일은 우리에게 어려움이 있을 때 보호해 주시고 위로해 주시는 것이라고 설명한다. 우리가 하나님 아버지에 대한 신앙이 있으면 그분은 우리가 어떻게 문제점을 극복해 나갈지에 대해 좋은 결정을 내리도록 도와주시고 용기를 주신다.

**하나님 아버지는 아기 예수를 보호하셨음**

경전 이야기 그림 2-7, 동방 박사들을 보여 준다. 마태복음 2장 1~12절에 나오는 동방 박사들이 아기 예수님을 찾아가는 이야기를 들려준다.

헤롯 왕은 동방 박사들에게 그도 아기 예수님을 찬양하고 사랑을 보이고 싶다고 말했다고 설명한다. 그러나 실은 헤롯 왕은 예수님을 해치려고 했던 것이다. 마태복음 2장 12절을 큰 소리로 읽고 하나님 아버지께서는 동방 박사들에게 헤롯 왕에게로 돌아가지 말라고 말씀하심으로써 예수님을 보호하셨다고 설명한다.

경전 이야기 그림 2-8, 애굽으로 피신함을 보여 준다. 마태복음 2장 13~15절에 나오는 이야기를 들려준다. 13절을 큰 소리로 읽는다.

- 왜 주님의 천사가 요셉에게 나타났는가?(마태복음 2:13 참조)
- 왜 천사는 요셉에게 애굽으로 가라고 했는가?(헤롯 왕이 예수님을 찾아내지 못하도록)
- 왜 헤롯 왕은 아기 예수를 죽이려고 했는가?(예수님이 자라서 자기의 왕의 자리를 빼앗을까 두려웠다.)

하나님 아버지가 예수님을 돌보셨으며 예수님을 보호하기 위해 요셉에게 예수님과 마리아를 데리고 애굽으로 가라고 경고하셨다고 설명한다. 하나님 아버지는 항상 예수님을 돌보고 계셨다.

마태복음 2장 19~20절을 큰소리로 읽는다.

- 왜 다시 천사가 요셉에게 나타났는가?(마태복음 2:20 참조)
- 왜 요셉과 마리아와 아기 예수가 이스라엘로 다시 돌아가도 안전했는가?(헤롯 왕이 죽었다. 마태복음 2:19~20 참조)

**하나님 아버지는 우리를 돌보심**

토론 어린이들에게 우리는 하나님 아버지의 자녀라는 것을 상기시킨다. 그분은 예수님을 돌보셨듯이 우리도 돌보아 주신다. 우리가 그분의 계명에 순종하고 도움을 구하면 하나님 아버지는 우리를 도와주실 것이다.(하나님 아버지는 항상 우리를 도와주시지만 때로는 우리가 원하는 방법 그대로 도와주시지는 않는다는 것을 지적할 수도 있다)

- 여러분은 하나님께 어떻게 도움을 구할 수 있는가?(기도)
- 하나님은 여러분이 아프거나 외롭거나 두려울 때 어떻게 도와주시는가?

이야기 그림 2-9, 소년 시절의 데이비드 오 맥케이 회장을 보여 준다. 데이비드 오 맥케이를 가리키며(그는 아버지의 무릎 위에 앉아 있다.) 어린이들에게 이 소년이 자라서 교회의 9대 회장이 되었다고 이야기한다. 그가 어린 소년이었을 때의 한 경험에 대한 다음 이야기를 들려준다.

“아버지가 떠나시고 난 후 어느 날 밤 데이비드는 집 주위에서 소리가 들려오는 것을 들었고 그는 도둑이 들었다고 확실히 느꼈다. 그는 어머니가 이 소리를 들으시면 두려워하실 것이라고 생각했으므로 어머니가 그 소리를 듣지 않았기를 바랐다. 그는 완전히 잠이 깬 채 누워 있다가

부모님이 가르쳐 주신대로 기도해야겠다고 생각했다. 그리고 언제나 침대 곁에서 무릎을 꿇고 기도했으므로 지금도 기도하려면 침대에서 일어나 침대 곁으로 가서 무릎을 꿇어야 한다고 생각했다. 침대에서 빠져 나오기란 정말 힘든 일이었다. 그는 너무나 무서움에 질려 있었기 때문에 온 힘과 의지를 동원해야 했다. 그러나 그는 그렇게 했다.

“그는 침대 곁에 무릎을 꿇고 경건한 마음으로 간절히 기도했다. 바로 그 때, 그는 마치 사람이 사람에게 말하듯 ‘무서워 마라. 아무 것도 널 해치지 않을 것이다.’ 하며 분명히 말해 주는 목소리를 들었다. 데이비드는 다시 침대로 돌아와 곧 잠이 들었다.”(메리 에프 펠트, “데이비드, 약속받은 소년” *인스트럭터*, 1969년 9월호, 330쪽)

## 이야기

교회의 사도가 된 휴 비 브라운 장로의 다음 이야기를 한다.

“어렸을 때, 나는 무서운 꿈을 꾸면 깨어나 큰 소리로 “어머니, 거기 계세요?”라고 소리쳤습니다.

어머니 방은 바로 옆에 있었기 때문에, 내가 부르는 소리를 듣고 얼른 대답하셨습니다. ‘그래, 엄마 여기 있다.’

“후에 영국으로 선교사 부름을 받아 떠날 때 어머니는 이제부터 내가 불러도 엄마는 대답을 할 수 없지만 하늘에 계신 아버지가 항상 대답을 하신다는 것을 잊지 말라고 말씀해 주셨습니다.

“선교사 생활을 하면서, 그리고 그때부터 지금까지 나는 수차례 ‘아버지, 거기 계세요?’ 라고 부르곤 했습니다. 그리고 항상 나는 대답을 받았습시다.”(“친구가 친구에게”에서 조린 메리디스 인용, *성도의 벗*, 1976년 1월호, 19쪽)

하나님 아버지는 우리에게 큰 소리로 이야기하실 수 없지만 항상 우리를 돌보고 계신다고 설명한다. 때때로 그분은 우리에게 평안한 느낌을 주시므로써, 혹은 우리의 마음속에 어떤 생각을 불어넣어 주시므로써 우리를 도와주신다.

## 교사 발표 및 초대 손님

하나님 아버지가 자신을 돌보시거나 보호해 주신다는 느낌을 받았던 개인적 경험을 나누거나 와드나 지부의 회원을 모셔서 그의 경험을 나누게 한다.

## 미술 활동

어린이들에게 크레용이나 연필, 종이 원을 준다. 어린이들에게 그 원 위에 자신의 얼굴을 그리게 한다. 털실을 원 꼭대기에 있는 구멍에 넣고 털실을 묶어 어린이들의 목에 걸 수 있게 한다. 각자의 원에 있는 말을 교사가 큰 소리로 읽거나 어린이들에게 읽게 한다.

## 요약

## 간증

하나님 아버지는 예수님이 지상에 계실 때 그를 사랑하고 돌보셨듯이 우리들도 사랑하며, 돌보신다고 간증한다.

어린이 한 명을 지적하여 다음과 같이 말한다. “하나님 아버지는 (어린이 이름)를 항상 돌보실 거예요.” 모든 어린이에게 반복한다.

어린이들에게 하나님 아버지를 믿고 저녁 기도에서 자신을 보호해 주실 것을 간구드리도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도 중에 하나님 아버지께 그분의 사랑과 도움에 대한 감사를 표현하게 한다.

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들이 하나님 아버지의 도움을 구할 수 있는 상황들을 묘사한 종이들을 준비한다. 종이를

상자 안에 넣어 어린이들이 돌아가면서 그것을 골라 자신이 선택한 상황에서 어떻게 할 것인지 이야기하게 한다. 다음과 같은 예를 사용하거나 교사가 다른 것을 만들어 사용할 수 있다.

가. 여러분의 가족은 여행을 떠나려고 한다. 부모님은 여행 중의 가족의 안전에 대해서 걱정하신다.

나. 여동생이 아파서 병원에 있다. 여러분은 그녀에 대해서 걱정이 된다.

다. 여러분은 하이킹을 하다가 가족을 잃어버리게 되었다.

라. 여러분은 다리가 부러져서 고통스럽고 깁스도 불편하다. 기분이 매우 절망적이다.

마. 오늘은 새로 온 와드나 지부에서 처음으로 초등학교에 가는 날이라 걱정이 된다.

2. 교실 전체에 의자들을 아무렇게나 놓고 어린이들에게 이 의자들은 일상에서 있을 수 있는 문제들을 나타낸다고 말한다. 어린이 한 명의 눈을 가리고 말로 방향을 제시하여 그 어린이가 교실을 지나갈 수 있게 한다. 우리가 비록 하나님을 볼 수는 없지만 그의 계명에 순종하는 것은 평생 도움이 될 것이라고 설명한다. 어린이가 의자에 부딪히면 우리는 모두 문제에 부딪히며 하나님 아버지께 문제를 해결할 수 있도록 도움과 위안을 구할 수 있다고 설명한다. 원하는 어린이에게 눈을 가리고 지시를 받아서 교실을 한 바퀴 돌 수 있게 한다.
3. “하나님은 모두를 돌보심”(어린이 노래책, 영문 229쪽)을 부르거나 “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽)를 부른다. “주 살아 계시고”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.

하나님은 모두를 돌보심

하나님은 높은 곳에서

빛나는 별을 세시네

세상은 크고 참새는 작지만

하나님은 모두를 돌보신다네

하나님은 낮과 밤을 아시며

노는 아이들에게

무엇을 할지 가르치시네

하나님은 우리를 돌보신다네.

# 예수 그리스도는 나와 같은 어린이였음

## 제 9 과

목적	<p>각 어린이가 예수님의 어린 시절에 대한 이해심을 키워, 예수님과 같아지려는 소망을 강화시키도록 돕는다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 마태복음 2장 19~23절과 누가복음 2장 40~52절을 공부한다. 복음 원리(31110 320) 제11장도 참조한다.</li> <li>2. 종이와 막대기를 이용하여, 공과에서도 묘사되고 그림 2~12, 성경 학교에서 볼 수 있는 것과 같은 두루마리를 만든다. 두루마리 위에 누가복음 2장 52절의 말씀을 적는다.</li> <li>3. “주님도 한때 우리처럼”(어린이 노래책, 34쪽)을 부를 준비를 한다. 가능하면 초등학교 음악 지도자에게 이 노래를 이 공과 한 주 전에 노래 부르기 시간에 연습하게 할 것을 부탁한다.</li> <li>4. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 젓병이나 담요나 딸랑이 같은 아기용품</li> <li>다. 정의반 도표(1과 참조)</li> <li>라. 그림 2-10, 성경상의 가족 생활; 그림 2-11, 예수 그리스도의 어린 시절(복음 그림 패킷 206; 62124 320); 그림 2-12, 성경 학교; 그림 2-13, 성전에서의 소년 예수(복음 그림 패킷 205; 62500 320)</li> </ul> </li> <li>5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
----	---

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>예수님도 한때 어린이였음</b></p>
주의 집중 활동	<p>아기용품을 돌려서 어린이들이 그것을 본 뒤에 가지고 있게 한다. 그 물건들이 어디에 쓰이는지를 설명한다. 예수 그리스도도 한때 아기였다는 것을 지적한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예수님도 이런 물건들을 사용하셨다고 생각하는가?</li> </ul> <p>예수님이 아기였을 때 가지고 있었던 어떤 물건들은 지금 어린이들이 아기였을 때 사용했던 것들과 매우 비슷하다는 것을 지적한다. 또 어떤 것들은 매우 다르다. 이 과에서는 예수님의 어린 시절에 대해서 배우게 될 것이라고 설명한다.</p> <p><b>예수님에겐 집이 있었음</b></p>
그림 토론	<p>그림 2-110, 성경상의 가족 생활을 보여 준다. 어린이들에게 이것이 나사렛 백성이 살았던 집이라고 말해 준다. 나사렛은 예수님이 성장한 마을이며(마태복음 2:23 참조) 예수님도 아마 이와 비슷한 집에서 살았을 것이다. 어린이들에게 그 그림을 잘 보고 그것에 관하여 이야기하고 질문하게 한다. 어린이들이 질문이 없으면 교사가 다음과 같은 것들을 물어 볼 수 있다.</p>

- 가족이 어디에서 잤다고 생각하는가?(여인이 치우고 있는 요나 이부자리 또 그녀 뒤로 요가 들어 있는 것같이 보이는 벽장을 지적한다. 지붕은 평평하고 밖의 계단이 지붕으로 올라가게 되어 있다. 날씨가 좋으면 아이들이 지붕에서 자기도 했을 것이다.)
- 아기는 이 집의 어디에서 잤겠는가?(요람을 가리킨다. 요셉은 목수였으며 아기 예수를 위해서 이러한 요람을 만들어 주었을 것이다.)
- 큰 항아리는 어디에 사용되었을까?(어떤 것은 물을 담아 두었다. 집에 수도가 없었기 때문에 가족이 사용하는 모든 물은 마을의 우물에서 길어 왔다. 우물이란 땅 속에 있으며 깨끗한 물이 들어 있는 깊은 구멍이다.)
- 바닥에 앉아 있는 여인은 무엇을 하고 있는가?(곡식을 갈아 빵을 만들고 있다.)
- 전기가 없었다면 이 집에서는 어떻게 불을 밝힐 수 있었는가?(작은 등잔을 사용했다. 곡식을 가는 여인 뒤의 등걸 위에 놓인 등잔을 가리킨다. 등잔에 쓸 기름이 들어 있는 항아리도 있었을 것이다.)

그림 토론

그림 2-11, 예수 그리스도의 유년 시절을 보여 준다.

- 이 그림 속에 있는 사람들은 누구인가?(예수와 요셉)
- 그들은 무엇을 하고 있는가?

예수님은 아마도 요셉의 일을 도와주었을 것이며 요셉은 예수에게 자신처럼 목수가 되도록 가르쳤을 것이라고 설명한다.(마가복음 6:3 참조)

- 이것 외에도 예수님이 이 집에서 또 무엇을 배웠을 것이라고 생각하는가?

예수님은 우리가 성경에서 읽는 선지자들의 이야기에 관한 것을 집에서 들었다는 것을 강조한다. 또한 우리가 부모님에게서 배우듯이 기도하기와 옳은 일을 선택하기를 배웠다. 마리아와 요셉은 우리와 마찬가지로 하나님 아버지를 믿었다.

**예수님은 소년 시절에 많은 일을 행했음**

활동

어린이들에게 손을 들어 올리라고 한다. 그들이 먹는 여러 가지 다른 음식을 언급한다. 어린이들에게 예수님이 그 음식을 먹었다고 생각되면 손바닥을 위로 향하게 하고 그 음식을 먹지 않았다고 생각되면 손바닥을 아래로 향하게 한다. 예수님이 먹었던 것 중에 현대의 우리도 먹는 빵, 물고기, 양고기, 꿀, 포도, 무화과, 대추 야자, 우유를 꼭 언급하도록 한다.

토론

- 예수님의 유년 시절과 여러분의 유년 시절이 어떻게 다르다고 생각하는가?
- 예수님의 유년 시절과 여러분의 유년 시절이 어떻게 비슷하다고 생각하는가?

어린이들에게 예수님이 소년 시절에 했던 일들에 대해서 토론하게 한다. 예를 들어, 심부름을 가고, 부모님을 돕고, 학교에 가고, 아기를 돌보고, 노래를 부르고, 게임을 하고, 경주를 하고 또는 말을 타는 것 등이 있다. 예수님도 이런 일들과 또는 이와 비슷한 일들을 하셨을 것이라고 제안한다.(예를 들어, 예수님은 말을 타시지는 않았겠지만 노새는 타셨을 것이다.)

**예수님은 경전을 공부했음**

그림 토론

그림 2-12, 성경 학교를 보여 준다. 나사렛의 어린 소년들은 유대교 회당이나 교회에 있는 학교에 다녔다. 학교 선생님은 마을 교회의 우두머리였다. 그는 랍비라고 불렸다.

어린이들에게 랍비라는 말을 함께 해 보게 한다.

집에서 배우는 것 외에 예수님은 이런 학교에 나가셨을 것이라고 설명한다.

- 이 학교가 여러분의 학교와 다른 점은 무엇인가?(소년들의 복장이나 앉는 장소, 그들이 쓰는 석판 등이 답에 포함될 수 있다.)

이 시대에는 소녀들은 학교에 다니지 않았다고 설명한다. 그들은 집에서 어머니에게 배웠다.

#### 두루마리 전서

이 학교에는 책이 없었다는 것을 지적한다. 예수님 시대에는 소년들은 두루마리를 읽는 것을 배웠다. 어린이들에게 *두루마리*란 단어를 반복하게 한다.

어린이들에게 만들어 두었던 두루마리를 보여 준다. 두루마리란 글을 쓰는 긴 종지와 같은 물체로 양쪽 끝이 막대기에 붙어 있었다고 설명한다. 한쪽 끝을 풀면 다른 한쪽을 감게 되 있어서 한 면 크기의 종이가 보이게 된다. 교사가 만든 두루마리로 이것을 시범으로 보여 준다. 그리고 공과가 끝날 무렵까지 두루마리를 한쪽에 놓아둔다.)

#### 교사 발표

소년들이 공부했던 두루마리에는 예수님이 태어나기 전에 살았던 선지자들의 가르침이 들어 있다고 설명한다. 성경에서 구약전서의 일부를 보여 준다. 어린이들에게 성경의 이 부분에는 두루마리에 있던 글과 이야기가 어느 정도 들어 있다고 말한다.

어린이 한 명에게 랍비가 들고 있는 두루마리와 그의 옆의 상자에 들어 있는 두루마리를 지적하게 한다. 그 당시 소년들은 두루마리에서 읽기와 쓰기를 배웠다고 설명한다. 이것은 우리가 성경에서 읽기와 쓰기를 배우는 것으로 비교할 수 있다.

#### 경전 이야기

그림 2-13, 성전의 소년 예수님을 보여 주고 누가복음 2장 41~50절에 나와 있는 이야기를 한다.

어린이들이 마리아와 요셉이 첫날의 여행을 마치고 예수님을 아무 곳에서도 찾을 수가 없어서 얼마나 걱정이 되고 놀랐었겠는지 이해하게 한다. 그들은 서둘러 예루살렘으로 돌아가 삼 일간을 찾은 끝에 마침내 그를 찾았다.

- 마리아와 요셉은 어디에서 예수님을 찾았는가?
- 예수님은 성전에서 무엇을 하고 있었는가?(누가복음 2:46 참조)

예수님은 경전에 대해서 아주 많이 공부한 학자들과 이야기를 나누고 있었다. 이 학자들은 예수님이 그렇게 많이 알고 있는 것에 대해 아주 많이 놀랐다. 누가복음 2장 47절을 큰 소리로 읽는다. 여기서 *기이히 여기디는 놀랐다는* 의미라고 설명한다.

#### 우리는 더욱 예수님과 가까워질 수 있음

#### 토론

예수님은 마리아와 요셉과 나사렛으로 돌아와 거기서 성장하셨다고 설명한다. 여러분이 만든 두루마리를 집어들어 누가복음 2장 52절을 읽는다.

- 예수님의 지혜가 자랐다는 것은 어떤 뜻인가?

어린이들에게 그들도 옳은 일을 선택하기를 배우고 있기 때문에 지혜가 자라고 있다고 설명한다. 그들이 몇 달 전에 비해 지금 얼마나 더 현명했는지에 대한 몇 가지 예를 준다.

- 예수님이 “하나님에게 더 사랑스러워 하시더라”라는 말은 어떤 의미인가?(예수님이 항상 하나님 아버지가 원하시는 일을 했기 때문에 하나님 아버지가 기쁘게 여기셨다는 의미이다.)
- 여러분은 어떻게 하나님 아버지께 사랑스러워질 수 있는가?

하나님 아버지는 우리가 예수님을 더욱더 닮아갈 때 기뻐하신다고 설명한다. 예수님은 언제나 옳은 일을 선택하셨다.

- 예수님은 다른 사람들이 조롱하는 어린이를 어떻게 대하셨는가?



각자 스스로 질문하게 한다. “나는 다른 사람들이 조롱하는 아이를 어떻게 대할까?”

- 예수님이 놀고 있는데 어머니나 아버지가 심부름을 시켰다면 어떻게 하셨으리라 생각하는가?

각자 스스로 질문하게 한다. “내가 놀고 있을 때 어머니나 아버지가 무엇을 시키시면 나는 어떻게 할까?”

예수님은 다른 사람들에게도 “더 사랑스러워 가”셨다.(누가복음 2:52 참조) 그들은 예수님 주위에 있기를 좋아했다.

- 예수님이 소년이었을 때 여러분은 예수님을 친구로 삼고 싶었겠는가?

정의반 도표

정의반 도표를 보여 주고 그 위에 있는 표어를 반복하게 한다. “나는 옳은 일을 선택할 것입니다.” 어린이들에게 그들이 옳은 일을 선택할 때 더욱 예수님과 같이 되는 것이라는 것을 상기시킨다.

### 요약

노래

어린이들과 함께 “주님도 한때 우리처럼”을 1, 2절 모두 부른다. 어린이들에게 익숙하지 않은 단어가 있으면 설명해 준다.

주님도 한때 우리처럼  
어리고 순진한  
착하고 선한 어린이로  
이 세상에 오셨네  
자 어린이들아  
너도 나도  
예수님처럼 됩시다

어린이처럼 예수님도  
친구와 노셨네  
언제나 착하게 노시는  
어린이시였다네  
자 어린이들아  
너도 나도  
예수님처럼 됩시다.

간증

옳은 일을 선택하는 것과 예수님을 닮아가는 것은 우리를 행복하게 해 준다는 것을 간증한다. 어린이들에게 우리가 어떻게 살아가야 할 것인지를 표본을 제시해 주신 예수님의 생애에 얼마나 감사드리는지 이야기한다.

예수님의 어린 시절은 아마도 우리의 어린 시절과 여러 가지 면에서 비슷할 것이라고 제안한다. 그들에게 예수님이 그랬듯이 언제나 옳은 일을 선택하며 살라고 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 줄이나 털실로 어린이들의 키를 잴다. 어린이들의 키만큼 줄이나 털실을 잘라서 어린이가 각각 그것을 간직하게 한다. 어린이들에게 그들이 자람에 따라 하나님에게도 더 사랑스러워져 가야 한다는 것을 상기시킨다. 그들은 예수님이 그랬듯이 올바른 선택을 함으로써 그렇게 될 수 있다.

2. 누가복음 2장 52절을 몇 번 더 반복하게 한다. 하나님 아버지께 사랑스러워져 가기 위해서 그들이 할 수 있는 구체적인 선택들에 대해서 토론한다.
3. 예수님이 먹었던 음식인 무화과, 포도, 대추야자, 치즈, 빵, 땅콩, 올리브 등을 가져와서 어린이들이 맛을 볼 수 있게 한다. 이런 음식들에 대해서 알레르기가 있는 어린이들이 없는지 사전에 어린이들의 부모님에게서 알아둔다.(금식 주에 이 공과를 하게 된다면 음식을 가져오지 않는다.)
4. 아기가 할 수 있는 것들에 대해서 토론하고 어린이들이 지금 할 수 있는 일들과 비교한다. 다음과 같은 질문을 한다.
  - 아기는 걸을 수 있는가? 여러분은 걸을 수 있나?
  - 아기는 말을 할 수 있나? 여러분은 말을 할 수 있나?
 어린이들이 자랄 때 옳은 일을 선택함으로써 예수님과 더욱더 가까워질 수 있게 하는 그들의 능력도 성장한다고 설명한다.
5. 어린이들에게 밀가루 반죽(만드는 법은 아래에 있음)덩이를 주고 조그만 그릇이나 항아리 또는 예수님의 소년 시절에 사용되었을 것 같은 물건들을 만들어 보게 한다.

밀가루 반죽

준비물:

밀가루 두 컵

소금 한 컵

기름 한 작은 술

물

식용 색소

방법: (유아반 자료집, “창작 활동”, 19번 참조, 194쪽)

# 나는 기도로 하나님 아버지께 이야기할 수 있음

**목적** 각 어린이가 경건하게 기도함으로써 하나님 아버지와 더욱 가까워질 수 있다는 것을 이해하게 한다.

- 준비 사항**
1. 기도하는 마음으로 마태복음 6장 9절과 제3니파이 18장 19~20절을 공부한다. 복음 원리(31110 320) 제8장도 참조한다.
  2. 다음 낱말 스트립을 만든다.
  3. 여러 장의 작은 종이에 다음과 같은 질문들을 적는다. 최소한 한 어린이에 한 질문이 해당될 수 있게 한다.(만약 반원 수가 적으면 한 사람에게 두 개의 질문을 줄 수도 있다.)
    - 가. 가족 중 누가 얼마 동안 집을 떠나 있어야 한다면 여러분은 기도 중에 하나님께 어떤 것을 부탁드릴 수 있겠는가?
    - 나. 우리 공과에서 옳은 것을 선택하라고 배웠다면, 반에서 기도할 때 하나님께 어떤 것을 부탁드릴 수 있겠는가?
    - 다. 공과에서 친절하라고 배웠다면, 반에서 기도할 때 하나님께 어떤 것을 부탁드릴 수 있겠는가?
    - 라. 여러분의 친구가 아파서 밖에 나와 놀 수 없다면, 기도할 때 어떤 것을 부탁드릴 수 있겠는가?
    - 마. 우리는 매일 아침과 밤에 기도할 때 어떤 것을 부탁드릴 수 있겠는가?
    - 사. 우리가 기도할 때 초등학교의 어린이들을 위해서 어떤 것을 부탁드릴 수 있겠는가?
  4. “기도 노래”(다 함께 노래를, A-11, 어린이 노래책에는 포함되어 있지 않음)를 부를 준비를 한다.
  5. 준비물:
    - 가. 성경과 물문경
    - 나. 그림 2-14, 반 기도(62200 320); 그림 2-15, 브리검 영; 그림 2-16, 소년 시절의 히버 제이 그랜트
  6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

### 공과 전개 제언

- 주의 집중 활동**
- 개회 기도를 하기 전에 그림 2-14, 반 기도를 보여 주고 경건하게 “기도 노래”를 부른다.
- 겸손히 머리 숙이고  
 두 손을 앞에 모아  
 두 눈을 감고 조용히  
 주께 말씀드려요.
- 반에서 한 사람이 기도드릴 때 나머지 사람들은 어떻게 해야 하는가?
- “기도 노래”를 한 번 더 부른다. 어린이들에게 이 노래의 가사에 나와 있는 대로 기도할 준비를 갖추게 한다.
- 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

## 우리는 기도하기 전에 준비를 함

토론

- 노래 가사는 우리가 기도를 준비하기 위해 무엇을 한다고 말하고 있는가?
- 왜 우리는 기도할 때 머리를 숙이는가?

어린이들에게 기도할 때 머리를 숙이는 것은 하나님 아버지께 우리가 그분을 사랑하며 영예와 존경심을 나타내기 위해서라는 것을 이해시킨다. 하나님 아버지는 왕이나 대통령이나 이 지상에 있는 어느 누구보다도 훨씬 위대한 분이셔서 그분은 우리를 위해 많은 것들을 해 주셨다. 우리는 그분께 사랑과 영예를 표시해야 한다.

- 왜 우리는 기도할 때 손을 모으는가?

어린이들에게 기도하는 중간에 손을 움직이는 것은 기도하는 사람의 말을 듣는 것을 방해할 수 있다는 것을 이해시킨다.

- 왜 우리는 기도할 때 두 눈을 감는가?

교사는 어린이들이 답을 생각할 동안 눈을 잠시 감아 보라고 할 수 있다.

어린이들에게 눈을 감으면 주위 사물 때문에 마음이 산만해지는 것을 막을 수 있다는 것을 이해시킨다. 그들은 하나님 아버지와 그분께 말씀드리는 내용에 대하여 생각할 수 있다.

## 우리는 기도할 때 하나님 아버지를 가깝게 느낄 수 있음

교사 발표

머리를 숙이고 손을 모으고 눈을 감으면 주위의 다른 모든 것 대신에 기도에 집중할 수가 있다고 설명한다. 우리는 고요한 느낌을 갖게 되고 하나님 아버지와 더욱 가까워짐을 느낄 수 있다. 우리는 그분에게 말씀드릴 준비를 갖추게 된다.

이야기

그림 2-15, 브리검 영과 2-16, 소년 시절의 히버 제이 그랜트를 보여 주고 기도를 하는 동안 하나님 아버지를 매우 가깝게 느낀 한 어린 소년에 대한 다음 이야기를 해 준다.

아주 오래 전에, 브리검 영은 교회의 선지자이며 회장이었습니다. 히버 제이 그랜트라는 여섯 살 난 어린 소년이 영 회장님의 어린 아들들과 어울려 놀았습니다. 히버는 영 회장의 집에서 가족이 기도드리기 위해 함께 모이는 시간에 있을 때가 많았습니다. 히버는 그 가족들과 함께 무릎 꿇고, 두 손을 모으고, 머리를 숙이고, 두 눈을 감고 영 회장님이 기도하시는 것에 귀를 기울이곤 하였습니다. 히버는 영 회장님이 하나님 아버지와 말씀하시는 듯한 그런 기도를 들으면 하나님 아버지께서 바로 그 방에 함께 계시는 것 같은 기분이 들었습니다. 때때로 히버는 하나님 아버지가 정말 거기 계시는지 보려고 눈을 떠 보기도 했습니다. 물론 그는 영 회장님과 그의 가족들밖에 볼 수 없었습니다. 그러나 그는 하나님 아버지께서 영 회장님과 함께 하시며 그의 말을 듣고 그가 간구하는 도움과 인도를 주신다는 것을 확신했습니다.

히버는 어른이 된 후에, 사도가 되었고 나중에는 교회 회장이 되었습니다.(히버 제이 그랜트, 복음의 표준, 지 호머 더럼 편, [솔트레이크시티: 임프르브먼트 이라, 1941년], 223~224쪽)

히버 제이 그랜트 회장이 그랬듯이 여러분도 기도 중에 하나님 아버지를 가깝게 느낀 적이 있으면 그것에 대해서 함께 나눌 수 있다.

어린이들에게 하나님 아버지는 우리가 기도할 때 우리의 말에 항상 귀 기울이신다는 것을 상기시킨다. 기도 중에 우리의 머리를 숙이고, 두 손을 모으고, 두 눈을 감는 것은 하나님 아버지가 우리와 가까이 계시다고 느끼는 데 도움이 될 수 있다.

## 우리는 기도할 때 경건하게 말함

### 경전 토론

우리는 기도 중에 하나님께 이야기하는 방법으로 하나님 아버지께 사랑과 존경을 나타내 보일 수가 있다고 설명한다.

- 여러분이 다른 사람과 이야기할 때, 그들의 관심을 끌기 위해서 제일 처음 하는 말이 무엇인가?(그들의 이름)
- 하나님 아버지께 말씀드리고 싶을 때 여러분이 제일 처음 하는 말은 무엇인가?

우리가 기도에서 제일 처음 하는 말은 하나님 아버지의 이름이라고 설명한다. 예수님은 지상에 계실 때 우리에게 이런 방법으로 기도하라고 가르치셨다고 말한다. 마태복음 6장 9절을 큰 소리로 읽고, 우리는 보통 “하늘에 계신 우리 아버지여”이나 “하늘에 계시는 아버지시여” 또는 “하나님 아버지시여”라고 줄여 말한다.

어린이들에게 예수님은 우리에게 어떻게 기도를 끝내야 하는지도 말씀해 주셨다고 이야기한다. 제3니파이 18장 19절을 큰 소리로 읽는다.

- 예수님은 우리에게 기도를 끝낼 때 어떻게 끝내라고 말씀하셨는가?(그의 이름으로. 우리는 예수님의 이름으로 기도드립니다. 라고 말하며 기도를 끝낸다)
- 반에서 기도하거나 가족 기도를 할 때 기도를 인도하는 사람이 “아멘”이라고 하면 우리는 어떻게 하는가?

우리가 기도 끝에 “아멘”이라고 하는 것은 기도 중에 기도를 인도하는 사람의 말에 동의한다는 것을 의미한다. 우리는 기도를 인도하는 사람과 함께 기도를 하고 있었던 것이다.

### 날말 스트립 토론

어린이들에게 그들이 하나님 아버지께 기도드릴 때는 “우리는 너에게 감사해”나 “너에게 부탁해”에서처럼 “너”란 말을 하지 않는다는 사실을 발견했었는지 물어 본다.

“너”란 날말 스트립을 보여 준다.

- 우리는 너란 말 대신 어떤 단어를 써야 하는가?(당신)

“너”란 날말을 “당신”이란 날말 스트립으로 가린다. 어린이들에게 경건하게 “우리는 당신께 감사드립니다.”와 “당신께 간구합니다”라는 말을 반복하게 한다.

- 우리는 왜 너란 말 대신 당신이란 말을 사용하는가?(이것은 우리가 하나님 아버지를 존경함을 표시하는 또 다른 방법이다.)

## 우리는 축복에 대해 하나님 아버지께 감사드리기 위해 기도함

### 게임

우리가 기도하는 두 가지 중요한 이유가 있다고 어린이들에게 말한다. 기도하는 첫번째 중요한 이유를 발견하게 하기 위해서 어린이들을 두 팀으로 나눈다. 양팀이 번갈아 가면서, 어린이들이 차례로 하나님 아버지께서 그들을 위하여 해 주신 것을 이야기하게 한다. 매번 그들은 앞에서 언급되지 않았던 새로운 것들을 말해야만 한다. 한 팀이 신속하게 대답을 하지 못하면 순서는 다른 팀에게로 넘어간다. 두 팀 중 어느 팀이든, 아직 아무도 이야기하지 않은 것을 생각해낼 수 있을 때까지 몇 분동안 이 게임을 계속한다.

어린이들이 다음과 같은 것을 이야기하지 않으면, 지금 언급한다.

- 하나님 아버지께서는 우리에게 생명을 주셨다.
- 가족을 주셨다.

- 지구를 주셨다.
- 우리를 돕도록 예수님을 지상에 보내셨다.
- 가장 좋은 방법으로 우리의 기도에 응답하겠다고 약속해 주셨다.

토론

다음 질문들을 가지고 어린이들과 함께 토론한다.

- 어떤 사람이 여러분에게 선물을 주거나 친절하게 대하고 사랑을 주면 어떻게 말해야 하는가?
- 어떤 분이 이 세상 누구보다도 우리에게 많은 선물을 주셨는가?(하나님 아버지)
- 기도하는 첫번째 이유는 무엇인가?(하나님이 우리에게 주신 많은 축복에 대해서 감사하기 위해서)

우리가 부모님께, 가족에게, 혹은 친구에게 그들이 우리에게 해 준 일에 대해서 감사하는 것과 마찬가지로 우리는 하나님께도 그분이 해 주신 것에 대해서 감사드려야만 한다. 하나님 아버지는 우리가 그분께 감사드릴 때 행복해 하신다.

### 우리는 하나님 아버지의 도움을 간구하기 위해 기도함

이야기

우리가 기도하는 두 번째 이유를 어린이들이 알게 하기 위해서 석훈이에 관한 다음 이야기를 해 준다.

석훈이는 부모님과 함께 새로운 동네로 이사를 왔습니다. 처음으로 학교에 간 날, 반 아이들은 모두 낯선 아이들뿐이었습니다. 석훈이는 불안해지기 시작했습니다. 그는 집으로 가고 싶었습니다. 석훈이는 아무에게도 우는 모습을 보이기 싫었으므로 책상 위에 머리를 숙였습니다.

곧 선생님은 석훈이가 책상에 머리를 숙이고 있는 것을 알았습니다. 선생님은 석훈이가 어디가 아픈 모양이라고 생각하고 그에게로 가서 말을 걸었습니다. 석훈이는 학교에서 우는 것이 부끄러워서 울음을 그치려고 애를 썼습니다. 하지만 그럴 수 없게 되자 더 기분이 나빴습니다.

조용히, 아무도 못 듣게 그는 기도를 드렸습니다. “하나님, 제가 울음을 그치게 해 주세요.”

곧 석훈이는 울음을 그칠 수 있었습니다. 그는 선생님께 기분이 훨씬 나아졌다고 말했고 즐거운 하루를 보냈습니다.

토론

- 무엇이 석훈이의 기분을 나아지게 만들었는가?
- 여러분의 기도는 여러분을 어떻게 도와주었는가?

활동

우리가 기도를 드리는 두 번째 이유는 하나님 아버지께 도움을 구하기 위해서라고 설명한다. 기도할 때 간구할 수 있는 몇 가지 구체적인 사항을 어린이들에게 이해시키기 위하여 작은 종이에 쓴 질문을 책상이나 마루 위에 흩어 놓는다. 질문을 읽고 그것을 고른 어린이에게 대답을 하게 한다.

어린이들에게 하나님 아버지의 도움을 받기 위해서는 우리는 반드시 옳은 일을 선택해야만 한다는 것을 이해시킨다. 만일 우리가 도움을 구하고 하나님 아버지가 생각하시기에 우리에게 가장 의로운 것을 구한다면 그분은 우리가 간구한 것을 주실 것이다.(제3니파이 18:20 참조)

### 요약

토론

- 우리는 오늘 폐회 기도할 때 하나님 아버지에게 어떤 것에 대하여 감사드려야 하는가?(초등학교 오게 해 주신 것과 기도에 대해서 많은 것을 배우게 해 주신 것 등이 답이 될 수 있다.)
- 우리는 기도할 때 하나님 아버지께 무엇을 간구해야 하는가?

간증

하나님 아버지께 매일 매일 말씀드리는 것이 얼마나 중요한 것인지를 간증한다. 어린이들에게 우리는 아침과 저녁과 우리가 특별한 도움을 필요로 할 때나 또는 하나님 아버지께 특별히 감사할 때라면

언제든지 기도해야만 한다.

어린이들에게 이번 주에는 매일 매일 아침 저녁으로 기도할 것을 기억하라고 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도를 하기 전에 어린이들에게 “기도 노래”를 부르면서 또 노래에서 말하는 우리가 해야 할 것들을 하면서 기도할 준비를 하게 한다. 하나님 아버지께서는 귀를 기울이시며 기도는 한 사람만 하고 있지만 이 방에 있는 모든 사람이 다 함께 기도하고 있다는 것을 상기시킨다.

---

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 공과 뒤에 나오는 “나는 경건하게 기도할 것입니다.”라고 쓰인 부분을 복사한 유인물을 나누어 준다. 크레용을 주어 그들의 그림에 색칠하게 한다. 어린이들에게 가족들에게 자신의 그림을 보여 주고 오늘 기도에 대해 배운 것에 대해서 가족에게 이야기해 보라고 격려한다.

2. 어린이들이 “눈감고 머리 숙이며”(어린이 노래책, 15쪽)의 1절 가사를 제시된 동작을 하면서 부르게 한다.

눈 감고(눈을 감는다) 머리 숙이며(머리를 숙인다)

주님께 하는 말(두 손을 앞으로 모은다)

아버지 주신 축복을

감사드립니다.(팔을 쭉 뻗는다)

3. “신앙으로 기도해”(어린이 노래책, 영문, 14쪽)를 우리가 기도할 때 말해야 할 것들을 어린이들에게 상기시키기 위해 2절 가사를 말해 준다.

하나님 아버지로 시작하고

주신 축복에 감사하네

겸손히 필요한 것 간구하며

예수 그리스도 이름으로 기도해 아멘.

4. 어린이들에게 종이와 크레용이나 연필을 주고 자신이 기도하는 모습을 그리게 한다. 그들은 가족 기도하는 그림이나 아침이나 저녁 기도하는 모습이나 식사 기도나 또는 어떤 다른 장소에서 그들이 기도할 때의 모습을 그릴 수 있다.

나는 경건히 기도하렵니다





# 다른 사람에게 예수 그리스도에 관하여 말할 수 있음

목적	각 어린이가 다른 사람들이 예수님에 관하여 배우는 것을 도와주도록 한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 엘마서 17~19장과 23장을 공부한다.</li> <li>2. “나 선교사 되고 싶어라”(어린이 노래책, 95쪽)를 부를 준비를 한다.</li> <li>3. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 물몬경</li> <li>나. 정의반 도표(1과 참조)</li> <li>다. 그림 2-17, 무릎 꿇고 기도하는 모사이아의 네 아들; 그림 2-18, 라모나이 왕을 가르치는 암몬</li> </ul> </li> <li>4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p>
복습	<p>어린이들의 경건함과 기도 중에 사용하는 말에 대해서 언급한다. 기도의 중요성을 강조하기 위해서 지난 공과를 빨리 복습한다.</p> <p><b>선교사들은 다른 사람들에게 예수 그리스도에 관하여 이야기함</b></p>
주의 집중 활동	<p>“나 선교사 되고 싶어라”를 어린이들과 함께 부른다.</p> <p>나 복음 진리 가르치는 선교사 되고 싶어라 나 열심히 준비하여 훌륭한 선교사가 되고 싶어라</p> <p>진리를 찾는 사람들에게 복음을 주고 싶어라 나 젊은 동안 선교사로 주님께 봉사하고 돕고 싶어라.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 아는 선교사가 있는가?</li> </ul> <p>어린이들에게 가족 중 선교사로 봉사하는 사람이나 여러분의 지역에서 봉사하는 선교사들과 같은 그들이 알고 있는 선교사들에 대해서 이야기하게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선교사들은 무엇을 하는가?</li> </ul> <p>이 과에서는 어린이들이 그들이 젊을 때 선교사가 될 수 있는 방법에 대해서 배우게 된다고 설명한다.</p>
경전 이야기	물몬경을 보여 주고 엘마서 17장 6~12절에 나오는 모사이아의 아들들에 관한 이야기를 해 준다.

모사이야의 아들 중 어느 한 사람은 다음 왕이 될 수 있었지만 그들은 대신에 모두 선교사가 되고 싶어했다고 설명한다. 그들은 그 당시에 매우 사악했던 레이맨인들을 가르치길 원했다. 모사이야의 아들들은 모든 사람들이 복음을 들을 수 있는 기회를 가지기를 원했다. 레이맨인들이 너무나도 사악했기 때문에 모사이야의 아들들이 그들을 가르치러 간다는 것은 위험한 일이었다고 설명한다.

- 모사이야의 아들들이 레이맨인들을 가르치러 가기 전에 어떻게 자신들을 준비시켰다고 생각하는가?  
그림 2-17, 무릎 꿇고 기도하는 모사이야의 네 아들을 보여 준다.

모사이야의 아들들은 기도하였고 하나님 아버지께 그들이 훌륭한 선교사가 되도록 도와주실 것을 간구했다고 설명한다. 하나님 아버지께서는 그들을 돌보실 것이며 그들은 많은 백성들을 가르칠 수 있을 것이라고 말씀하셨다.(앨마서 17: 10~11 참조) 큰 소리로 앨마서 17장 12절을 읽는다. 기도는 모사이야의 아들들이 레이맨인들을 가르치러 가는 데 용기를 주었다고 지적한다.

경전 이야기

모사이야의 아들들은 모두 다른 지역으로 전도하러 갔다고 설명한다. 그림 2-18, 라모나이 왕을 가르치는 암몬을 보여 주고 앨마서 17장 17~25절에 나오는 이야기를 들려준다. 모사이야의 아들 중 한 사람인 암몬은 레이맨인의 왕인 라모나이 왕의 종으로 자원했다고 설명한다. 암몬은 왕의 양들을 돌보라는 부름을 받았다. 암몬은 라모나이 왕의 신하들 중 단연 으뜸이었다. 암몬은 라모나이 왕에게 좋은 모범을 많이 보였으며 그의 백성들은 복음에 대해서 배우고 싶어했다.

암몬과 그의 형제들의 노력으로 인해 수천 명의 레이맨인들이 교회에 들어오게 되었다.(앨마서 23:5 참조)

- 왜 암몬과 그의 형제들은 그들의 목숨을 걸고 레이맨인들에게 복음을 가르치려고 했는가?(복음은 그들에게 행복을 가져다 주고 그들은 그것을 다른 사람들과 나누고 싶었기 때문이다.)
- 암몬은 레이맨인들에게 복음을 가르치는 데 도움이 되었던 어떤 일을 했는가?(그는 도움을 간구했으며 열심히 일했으며 좋은 모범을 보였다.)

### 우리는 선교사가 될 수 있음

우리가 선교사가 될 수 있는 한 가지 방법은 예수 그리스도에 대해서 다른 사람들에게 말하는 것이라고 설명한다. 모든 사람이 예수님과 그분의 교회에 대해서 아는 것은 중요한 일이다.

이야기

다른 사람들이 예수 그리스도와 그의 교회에 대해서 아는 데 도움을 준 한 어린이의 이야기를 해 준다. 다음 이야기를 활용할 수 있다.

동철이는 스테이크 대회 중에 대부분의 말씀들이 어른들을 위한 것이기 때문에 때때로 지루해 하였습니다. 그러나 스테이크 회장님이 “어린이 여러분, 여러분도 선교사가 될 수 있습니다.”라고 말씀하셨을 때 동철이는 그 말씀에 귀 기울이면서 자신이 선교사가 될 수 있으며 다른 사람들에게 예수님에 대하여 이야기할 수 있는 방법들을 생각하기 시작했습니다.

다음 날 아침 식사 시간에 동철이는 옆집에 사는 아주머니를 집으로 초대해서 교회에 대해서 이야기를 하는 것이 어떻겠냐고 부모님께 이야기했습니다. 동철이의 부모님은 좋은 생각이라고 하셨으며 동철이는 아주머니 댁에 가서 예수님과 그분의 교회에 대해서 알고 싶지 않으신지 물어 보았습니다. 아주머니는 그러고 싶다고 말했으며 곧 그녀는 선교사에게 배우게 되었습니다.

- 동철이가 아주머니에게 예수님과 그분의 교회에 대해서 알고 싶은지 물어 보지 않았다면 어떻게 되었겠는가?

동철이의 어머니와 아버지는 동철이의 모범을 따르기 시작했습니다. 그들은 친구들과, 그들이 만나는 사람들과 함께 교회에 대해서 이야기를 나누었습니다. 어떤 사람들은 교회에 대해서 듣고 싶어하지 않았지만 또다른 사람들은 그러기를 원했으며 몇몇은 침례를 받았습니다. 아주머니가 침례를 받았을

때 그녀는 동철이에게 예수님에 대해서 더욱더 많은 것을 알게 도와주어서 고맙다고 하셨습니다.

토론

동철이의 모범을 들어 어린이들에게 선교사가 될 수 있으며 다른 사람들에게 예수님과 그분의 교회에 대해서 이야기할 수 있다는 것을 지적한다.

- 여러분은 누구에게 예수님에 대해서 이야기할 수 있겠는가?

어린이들에게 그들이 예수님에 대해서 이야기할 수 있는 사람들, 예를 들어, 친구들이나 이웃, 교회의 회원이 아니거나 교회에 다니지 않는 친척들과 같은 사람들을 생각해 보게 한다.

우리 모두는 좋은 모범이 되고 다른 사람들에게 친절하고 사려 깊게 행동하고, 복음대로 생활함으로써 선교사가 될 수 있다고 설명한다. 어린이들에게 암몬이 훌륭한 선교사가 될 수 있었던 방법 중에 하나는 좋은 모범을 보이는 것이었다는 것을 상기시킨다.

이야기

선교사들이었던 어린이들에 관한 다음 이야기를 해 준다.

어느 날 두 명의 선교사들이 어느 집의 문을 두드렸습니다. 박미영이란 부인이 문을 열어 주었습니다. 선교사들은 자신들이 예수 그리스도 후기 성도 교회에서 왔다고 이야기했습니다. 박 부인은 선교사들을 안으로 초대했고 자신은 교회에 대해서 더 많은 것을 배우고 싶다고 말했습니다. 이 일은 선교사들을 매우 행복하게 만들었습니다.

박 부인은 선교사들에게 옆집에 교회의 회원인 가족들이 살고 있다고 이야기했습니다. 그녀는 그 가족의 자녀들은 항상 예의가 바르고 친절하다고 말했습니다. 그들은 모든 사람들과 공평하게 놀고 사람들의 개성을 존중했습니다. 박 부인은 그 어린이들에게 그렇게 멋진 이웃이 되도록 가르친 교회에 대해서 알고 싶었다고 말했습니다.

- 박 부인의 옆집에 살았던 어린이들은 어떠했는가?
- 여러분의 이웃과 친구들에게 어떻게 좋은 모범이 될 수 있는가?

어린이들에게 그들은 친절하고 사려 깊게 행동함으로써 선교사가 될 수 있는 몇 가지 상황들을 연극하게 될 것이라고 설명한다.

역할극 활동

어린이들에게 이 상황에 귀를 기울이고 그들이 연극으로 해 보고 싶은 상황이 있으면 선택하게 한다. 한 어린이에게 적어도 한 상황에 참가하도록 기회를 준다. 다음 보기를 활용하거나 교사가 만든 다른 예를 사용한다.

상황 1(세 어린이가 필요하다.)

여러분 중 두 명이 길을 걸어가고 있다. 여러분은 한 작은 어린이가 굉장히 큰 나무에 올라가려고 하는 것을 본다. 여러분은 어린 아이가 그것을 하기에는 위험하다는 것을 알고 있다.

- 여러분은 어떻게 하겠는가?

상황 2(두 어린이가 필요하다.)

여러분은 이웃 사람 한 명이 식료품을 한아름 가지고 가는 것을 본다. 식료품 봉지 하나가 찢어져서 오렌지들이 길 바닥에 굴러 떨어졌다.

- 여러분은 어떻게 하겠는가?

상황 3(세 명이나 그 이상의 어린이가 필요하다.)

여러분은 친구들과 함께 놀고 있다. 근처로 이사온 지 얼마 안되는 어린이가 여러분과 함께 놀기를 원한다.

- 여러분은 어떻게 하겠는가?

상황 4(네 명이나 그 이상의 어린이가 필요하다.)

새로운 가족이 여러분의 이웃 집으로 이사왔다. 그들은 교회의 회원이 아니다. 여러분은 그 집 어린이들이 다음 주 초등학교 활동에 오는 것을 좋아할 것이라고 생각한다.

- 여러분은 어떻게 하겠는가?

역할극 활동이 끝나면 어린이들에게 좋은 선교사가 돼 주어서 고맙다고 한다.

### 요약

#### 정의반 도표

정의반 도표를 가르키거나 어린이들에게 자신의 정의반 반지를 보게 한다. 어린이들에게 그들은 옳은 일을 선택하고 하나님 아버지를 따름으로써 선교사가 될 수 있다고 이야기한다. 어린이들이 정의반 도표에 있는 표어를 반복하게 한다.(또는 그들의 반지 위에 있는 글씨들이 어떤 것을 상징하는지 이야기하게 한다)

#### 간증

훌륭한 선교사가 되기 원하는 어린이들을 칭찬한다. 모든 사람들에게 예수 그리스도와 그분의 교회에 대해서 가르치는 것의 중요성에 대해서 간증한다. 예수님과 그분의 교회에 대해서 배우는 것은 우리를 행복하게 해 준다.

어린이들이 각자 다음 주에 선교사가 될 수 있는 한 가지 방법을 생각하게 한다. 이러한 생각들은 복잡하거나 광범위한 필요가 없다. 어린이들에게 다른 사람들에게 친절히 대하고 도움을 주는 것 뿐만 아니라 교회에 대해서 이야기하기 위해 사람들을 초대함으로써도 선교사가 될 수 있다는 것을 상기시킨다.

어린이들에게 선교사가 되는 방법에 대해서 가족과 함께 이야기하도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 초등학교 회장의 승인을 받아, 여러분의 지역에서 봉사하는 선교사들이나 최근에 귀환한 선교사를 초대하여 공과 마지막 몇 분 동안 함께 참석하게 하여, 어린이들에게 지금 선교사가 되기 위해 무엇을 할 수 있는지에 대해 이야기하게 한다.
2. 어린이들에게 선교사들이 여러분을 도와주었거나 아니면 여러분이 다른 사람이 예수 그리스도와 그의 교회에 대해서 알도록 도운 적이 있으면 이야기하게 한다. 이러한 경험들로 인해 그들은 어떤 기분을 느꼈는지 이야기하게 한다.
3. 어린이들에게 선교사인 자기 자신의 그림을 그려 보게 한다. 각 그림에 다음과 같은 방법으로 이름을 붙인다.

(어린이의 이름)

선교사

**예수 그리스도 후기 성도 교회**

4. “나 지금 선교사 되고 싶네”(어린이 노래책, 94쪽)의 1절이나 “내가 하는 일들”, “우리들은

니파이처럼”(어린이 노래책, 90쪽)을 부른다.

나 지금 선교사 되고 싶네

나 지금 선교사 되고 싶네

클 때까지 언제 기다려

나 어려도 간증 있으니

복음 친구와 나누고 싶어요.

내가 하는 일들

외국 나가기엔 어려서

하나님의 말씀 가르칠 수 없지만

그것이 참됨을 조용히

내가 하는 일로써 보여줄 수 있네.

우리들은 니파이처럼

우리들은 니파이처럼

훌륭한 부모님께 태어나

모든 계명 순종하라

가르침 받아 알고 있네

후렴:

힐라맨의 용사들처럼

어려서 배우리니

세상에 진리 전파할

주의 선교사 될테야.

목적	각 어린이가 침례를 받고자 하는 소망을 증가시키고 침례를 준비하는 것을 이해하도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 마태복음 3장 13~17절과 교리와 성약 20장 72~74절을 공부한다. 요한복음 1장 25~34절과 복음 원리(31110 320) 제20장도 참조한다.</li> <li>2. 가능하면 초등학교 음악 지도자에게 “침례”(어린이 노래책, 56쪽)를 어린이들에게 개회나 폐회 순서에서 불러 보게 할 것을 부탁한다.</li> <li>3. 그림 2-19, 예수를 침례하는 침례 요한을 닮은 만한 크기의 두꺼운 종이를 준비한다. 종이를 반원 수만큼의 작은 조각으로 자른다. 그 조각들을 그림 위에다 올려 놓아서 그림이 보이지 않게 한다.</li> <li>4. 두꺼운 종이를 여섯 개의 커다란 발자국을 만든다.</li> <li>5. 교재 뒤에 있는 그림을 어린이 수만큼 복사한다.</li> <li>6. 교사의 침례에 관한 몇 가지 사항들, 즉 여러분에게 침례를 준 사람이 누구인지와 침례를 받은 장소 등과 같은 것들을 이야기할 준비를 하고 침례받는 것에 대한 여러분의 느낌을 간략하게 말할 준비를 한다. 만약 어린이였을 때 침례를 받았다면 그때의 여러분의 사진을 가져올 수 있다.</li> <li>7. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 테이프나 다른 접착제</li> <li>다. 그림 2-19, 예수님께 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 패킷 208; 62133 320); 그림 2-20, 침례받는 소년(62018 320)</li> </ol> </li> <li>8. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol> <p>나이가 든 어린이들을 위한 교사 유의 사항: 보충 활동 5번, 6번, 7번은 곧 침례를 받게 되는 나이아 들은 어린이들을 위해 특별히 제작된 것이다.</p>

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>예수님은 침례 받으셨음</b></p>
주의 집중 활동	<p>가려진 예수를 침례하는 침례 요한의 그림을 보여 준다. 어린이들에게 종이 아래에 있는 이 그림에는 중요한 두 사람이 있다고 말한다. 어린이들에게 그 사람들이 누구인지를 추측하되 그림 전체가 다 보일 때까지는 절대로 큰 소리로 아무것도 말하지 말라고 이야기한다. 어린이들에게 한 명씩 가려진 그림으로부터 종이 조각을 하나씩 치우게 한다.</p> <p>모든 조각들이 치워지면 다음과 같이 묻는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 그림 속의 사람들은 누구인가?</li> </ul>

- 그들은 무엇을 하고 있는가?

경전 이야기

마태복음 3장 13~17절에 나오는 예수님의 침례 이야기를 들려준다. 침례 요한은 예수님이 침례를 받으겠다고 부탁했을 때 놀랐다고 설명한다. 요한은 예수님이 절대로 죄를 짓지 않았기 때문에 침례를 받을 필요가 없다고 생각했었다. 그러나 예수님은 요한에게 침례를 받는 것은 하나님 아버지가 주신 계명임을 요한에게 말씀했으며 그는 하나님 아버지의 모든 계명에 순종하기를 원하셨다.

그림에 나오는 강을 가리키면서 요한은 요단 강에서 예수님께 침례를 주었다고 설명한다. 요한은 침수로써 예수님을 침례했다. 침수란 예수님이 완전히 물에 잠겼다는 의미이다.

마태복음 3장 17절을 큰 소리로 읽고 이 구절은 하나님 아버지의 말씀이라고 설명한다. 어린이들에게 하나님 아버지는 우리가 침례를 받을 때도 기뻐하신다고 말한다.

게임

어린이들과 함께 “날말 게임”을 한다. 교사가 가로 안의 단어를 빼고 아래의 문장들을 읽는다. 어린이들에게 적절한 날말을 채우게 한다.

한 어린이가 답을 모르면 다음 어린이로 넘어가서 답이 나올 때까지 계속한다.(정답을 모르는 어린이에게 창피를 주지 않는다.) 필요하면 도와주면서 각 어린이가 정답을 말할 때까지 계속한다. 필요하면 같은 질문을 두 번씩 한다.

1. 예수님은 (침례 요한)에게 침례받았다.
2. 예수님은 (요단)강에서 침례받았다.
3. 예수님은 하나님 아버지의 (계명)에 순종하기 위해서 침례받았다.
4. 예수님이 침례받을 때 (물) 속에 완전히 잠겼다.
5. 예수님이 침례받은 후에 (하나님 아버지)의 음성을 들었다.
6. 우리는 (여덟) 살이 되면 예수님의 모범을 따를 수 있으며 침례받을 수 있다.

**우리는 침례받음으로써 예수 그리스도의 모범을 따를 수 있음**

교사 발표

어린이들에게 그들이 여덟 살이 되면, 침례받을 수 있다고 말한다. 바로 지금 그들은 여덟 살이 되었을 때 침례받을 수 있도록 준비를 해야한다.

우리가 침례받을 때는 하나님 아버지와 성약(약속)을 맺는 것이라고 설명한다. 우리는 그분의 계명에 순종하고 다른 사람을 용서하고 예수 그리스도를 따르겠다는 약속을 하는 것이다. 그 대가로, 하나님은 우리가 교회의 회원이 되는 것을 허락하시며 우리를 인도해 주시고 도와주시겠다고 약속을 하신다.

어린이들에게 교사의 침례에 대해서 이야기한다. 교사는 어디서 침례를 받았고, 누가 침례를 주었으며, 교사가 침례를 받는 것을 보기 위해 누가 거기에 있었는지에 대해서 언급할 수 있다. 만약 어려서 침례를 받았다면, 그 당시의 사진을 어린이들에게 보여 준다. 침례받을 때에 느꼈던 흥분이나 교회의 회원이 되고자 하는 소망과 같은 것들을 말해 준다.

어린이들에게 언젠가는 그들도 예수님과 교사처럼 침례받게 된다고 말해 준다.

이야기

침례받은 한 어린이의 이야기를 들려준다. 다음 이야기를 활용할 수도 있다.

진형이의 가족은 그가 일곱 살이었을 때 교회의 회원이 되었다. 진형이를 제외한 가족 모두는 침례를 받았다. 그는 아직 나이가 차지 않았다. 진형이는 가족들과 함께 침례를 받을 수가 없어서 매우 실망했지만 어머니가 그에게 곧 그도 침례받을 나이가 될 것이며 기다리는 동안 준비를 해야한다고 말씀해 주셨다.

- 진형이는 어떻게 침례를 준비할 수 있는가?

다음 해 동안 진형이는 옳은 일을 선택하고 예수님이 그에게 원하시는 일들을 하기 위해서 무척 노력했다. 마침내 진형이는 여덟 살이 되었다. 그는 하얗게 옷을 입고 아버지에게서 침례를 받았다. 진형이의 아버지는 그를 물로 데려가셨고 진형이는 예수님이 그러하셨듯이 침수로써 침례를 받을 수 있어서 매우 기뻐했다. 그는 예수님의 교회의 회원이 되어서 행복했다.

### 우리는 지금 침례를 준비할 수 있음

#### 발자국 활동

그림 2-20, 침례받는 소년을 보여 주고 가능하면 이 그림을 교실 문에 붙여 놓는다.

- 이 어린이는 어떻게 예수님의 모범을 따랐는가?

어린이들에게 바로 지금 그들은 침례를 준비할 수 있다고 상기시킨다. 그림 발자국과 공과 뒤에 있는 여섯 가지 그림들을 복사한 종이를 보여 준다. 어린이들에게 그 그림들은 그들을 침례로 이끌어 줄 단계들을 나타낸다고 이야기한다. 아래에 제시된 것과 같은 질문들을 하면서 각 단계에 대해서 토론한다. 모든 단계를 토론하고 난 뒤, 어린이 한 명에게 바닥에 발자국들을 깔게 하고 침례 그림으로 이르는 길을 만든다.

1. 예수 그리스도와 하나님 아버지에게 대해서 믿고 배움.
  - 왜 우리는 예수님과 하나님 아버지에게 대해서 배워야 하는가?
  - 우리는 그것을 어디에서 배울 수 있는가?
2. 하나님 아버지께 기도함.
  - 기도는 우리가 침례를 준비하는 데 어떻게 도움이 될 수 있는가?
3. 다른 사람을 용서하고 사랑함.
  - 우리가 용서하면 어떤 일이 일어나는가?
  - 우리는 다른 사람에게 우리의 사랑을 어떻게 보여 줄 수 있는가?
4. 매일 옳은 일을 선택함.
  - 우리가 옳은 일을 선택할 수 있는 방법들은 무엇인가?
5. 경전 이야기를 읽고 들음.
  - 경전을 공부하는 것은 여러분에게 어떻게 도움을 주는가?
6. 여덟 살이 됨.
  - 여러분이 여덟 살이 되기 전에 침례를 위해서 어떤 준비를 할 수 있는가?

바닥에 모든 발자국들을 깔았으면 한번에 한 명씩 발자국을 디디면서 교실을 가로질러 침례 그림에까지 가게 한다. 어린이들이 각 발자국을 디딜 때 그들이 어떻게 침례에 대해서 준비하는지 설명하게 한다.

#### 요약

#### 유인물

각 어린이에게 여섯 개의 그림을 복사한 것을 집으로 가져가게 한다. 그들의 종이에다 자신의 이름을 쓰게 한다.

#### 간증

어린이들에게 침례의 중요성에 대해서 간증한다. 하나님 아버지께서는 우리가 침례를 받을 때



기뻐하신다는 사실을 상기시킨다.

어린이들에게 집에 가져가는 그림을 이용하여 침례에 대해서 그들이 배운 것을 가족들에게 가르치도록 제안한다. 모든 어린이가 그림으로 제시된 여섯 단계를 잘 지켜 침례받는 것을 준비할 수 있도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

어린이들이 교실에서 나갈 때, 다시 한번 바닥의 발자국들 위로 지나가게 한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 반원 수만큼 종이에 발자국을 그린다. 발자국 위에 “나는 예수님을 따르겠습니다.”라고 쓴다. 어린이들에게 발자국에 색칠을 하거나 장식을 하게 한다.
2. 건물 안에 침례실이 있다면, 어린이들을 데리고 가서 보여 주도록 계획한다.
3. “나는 내 생일을 좋아해요”(어린이 노래책, 영문, 104쪽)의 처음 두 마디를 노래한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
4. “침례”(어린이 노래책, 56쪽)나 “예수님이 침례받았을 때”(어린이 노래책, 영문, 102쪽)를 부른다. “침례”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.

예수님이 침례받았을 때

예수님이 요단 강에서  
침례받으셨을 때  
신회의 세 분  
사랑으로 거기 계셨네  
아버지 하늘에서 말씀하셨네  
예수님 침례받으셨을 때  
성신이 비둘기같이  
조용히 내려왔다네

이제 내가 침례받을 때  
주님 모범 따르리  
거룩한 신권 권세로  
침수로 침례받네  
이제 하나님 아버지의 왕국의  
회원되리 성령지녀  
매순간 나를 인도하시리.

5. 그림 2~20, 침례받는 소년 옆에 2~19, 예수를 침례하는 침례 요한을 전시한다. 어린이들과 침례받는 것에 대해서 그들이 알고 있는 것들을 복습한다. 침례는 그들이 기대해야 할 일 중에서 특별한 경험이라는 것을 이해하게 한다. 이것은 그들이 해야 할 가장 중요한 일이다. 다음과 같은 사항을 토론한다.

가. 침례받으면, 우리는 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원이 된다.(나이가 어린 어린이들이

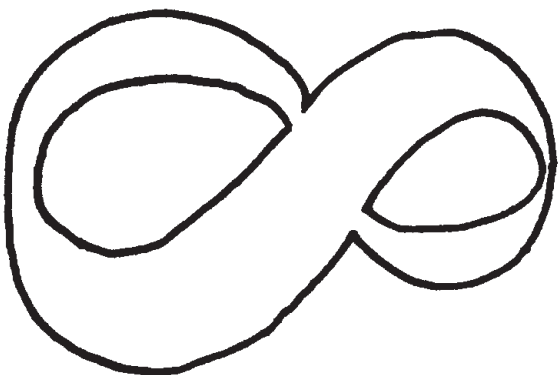
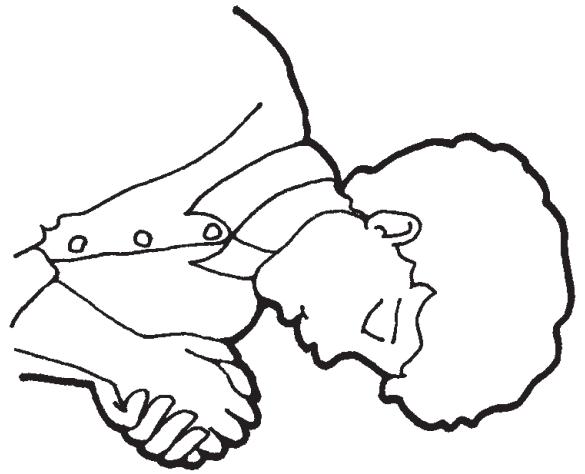
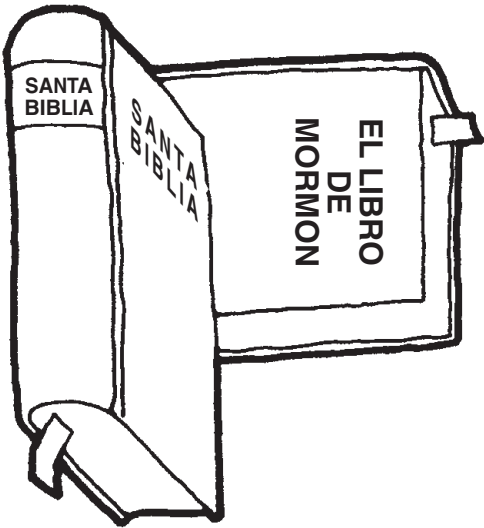
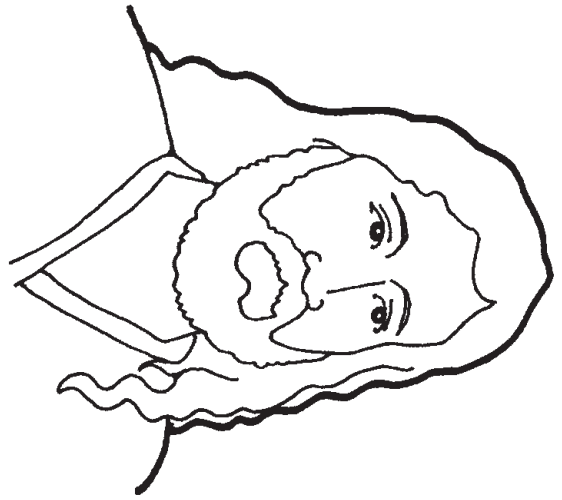
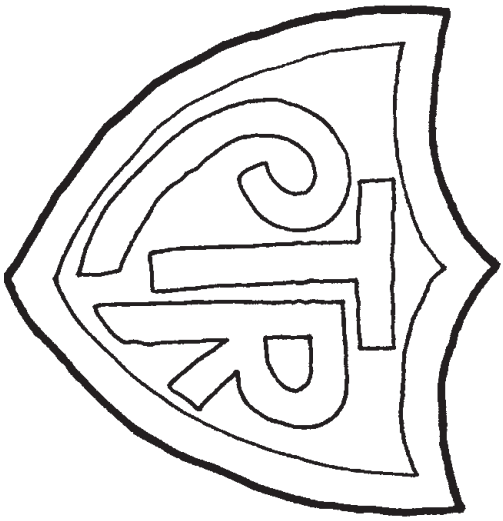
자신들은 교회의 회원이 아니냐고 물으면 여덟 살 이하의 어린이들도 회원으로 간주된다고 확신시킨다. 그러나 그들이 여덟 살이 되면 교회의 공식적인 회원이 되기 위해 침례받아야 한다.)

- 나. 침례받으려면 최소한 여덟 살이 되어야 한다.
- 다. 감독이나 지부 회장님이 우리를 만나 침례에 관하여 이야기하신다.
- 라. 침례받을 때는 흰 옷을 입는다.
- 마. 우리는 완전히 물에 잠기는 침수로써의 침례를 받는다.(물에 몇 초간만 들어가며, 물은 깊이 않고 침례주는 사람이 그들을 안전하게 잡아 준다는 것을 어린이들에게 확실히 이해시킨다.)
- 사. 우리를 침례하는 사람은 제사 또는 멜기세덱 신권 소유자라야 한다.
- 아. 우리는 모두 예수님처럼 침례를 받는다. 그는 우리에게 모범을 보이셨다.

6. 초등학교 회장의 승인을 받아, 신권을 소유한 형제를 초청하여 어린이들과 그들이 침례를 받을 때 일어나는 일들에 관하여 이야기하게 한다. 그 형제님에게 어린이와 침례를 집행하는 사람이 어떻게 서 있을 것이며 그들의 팔을 어떻게 잡고 있을 것인지에 대해 설명하게 한다. 침례주는 사람이 어린이를 가만히 물에 넣었다가 다시 꺼낸다고 설명해 준다. 그들이 이렇게 침례받는다면, 예수님처럼 침례받는 것이라고 반원들에게 상기시켜 준다.

지부 회장이나 감독의 승인을 받아 신권을 소유한 형제가 침례 의식이 어떻게 집행되는지 어린이들에게 보여 주게 한다.(신권 소유자는 이 과정에서 침례 시의 기도는 하지 않아야 한다.)

7. 침례 시의 기도는 언제나 정확하게 같은 방법으로 말해야 하는 몇 가지 기도들 중 하나라고 설명한다. 예수 그리스도는 이 기도를 경전에 제시하셨다. 교리와 성약 20장 73절에 나와 있는 이 기도문을 큰 소리로 읽는다.(예수 그리스도에게서 위임을 받아 부터 읽는다)



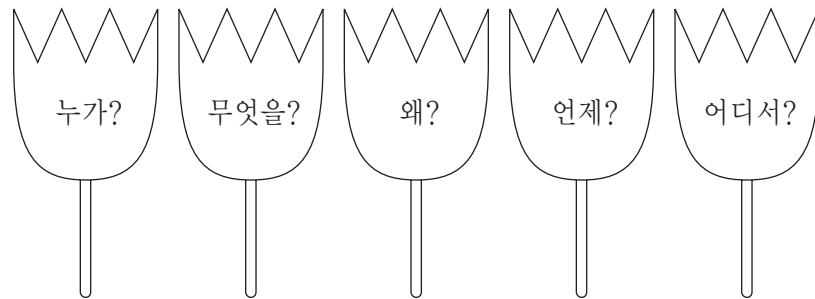
# 성신의 은사는 우리를 도와줄 수 있음

## 제 13 과

목적 각 어린이가 침례받은 후에 그들을 돕는 성신의 은사를 받게 되리라는 것을 이해하도록 도와준다.

### 준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 교리와 성약 49:13~14, 130:22, 신앙개조 제1조와 제4조. 모로나이서 10장 5절과 교리와 성약 9편 8~9절, 85편 6절, 복음 원리(31110 320) 제21장도 참조한다.
2. 두꺼운 종이로 다음과 같은 “질문의 꽃”을 만든다.



꽃을 10~15cm 길이의 작은 막대기에 붙여서 화병이나 그릇에 꽂아 놓는다.

3. “주 살아 계시고”(어린이 노래책, 8쪽)를 부를 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
4. 준비물:  
가. 교리와 성약  
나. 그림 2-19, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 패킷 208; 62133 320)
5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

### 공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

### 우리는 성신의 은사를 받을 수 있음

### 주의 집중 활동

그림 2-19, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한을 보여 준다. 질문의 꽃을 어린이들에게 선택하게 함으로써 지난 주 공과를 복습한다. 예수님의 침례에 대해서 꽃 위에 쓰인 말로 시작하는 질문을 한다. 꽃을 선택한 어린이가 질문에 대답을 하지 못하면 나머지 반원들이 도와주게 한다.(답을 모르는 어린이에게 창피를 주지 않도록 조심한다.)

### 가능한 질문들

- 누가 예수님을 침례 주었는가? (침례 요한)
- 어디서 예수님은 침례를 받았나? (요단 강에서)

- 침수로써의 침례란 무엇인가? (완전히 물에 잠기는 것)
- 왜 예수님은 침례받으셨나? (하나님의 계명에 순종하고 우리에게 모범을 보이시려고)
- 언제 우리는 침례받을 수 있나? (여덟 살이 되면)

교사 발표

어린이들에게 그림 2-19에 있는 두 사람은 누구인지 말하게 한다.

- 예수님이 침례를 받고 난 후에 침례 요한과 예수님이 들은 목소리는 누구의 것이었나?

하나님 아버지는 예수님의 침례를 지켜보고 계셨으며 기뻐하셨다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 어린이들에게 예수님의 침례에는 또 다른 특별한 사람이 계셨다는 것을 말한다. 그는 하나님 아버지와 예수님을 돕는 분이다. 그는 성신이라고 불린다.

신앙개조

어린이들에게 일어서서 신앙개조 제1조를 반복하게 한다.

경전

성신은 우리를 사랑하시며 우리를 도와주시길 원하시므로 하나님 아버지와 예수 그리스도와 같다고 설명한다. 그러나 성신은 하나님 아버지나 예수님처럼 살과 뼈의 육신을 가지고 있지 않다. 교리와 성약 130편 22절을 *그러나* 성령은 부터 큰 소리로 읽는다. 우리는 성신을 볼 수 없지만 그분은 우리가 옳은 일을 하도록 도와주실 수 있다. 그는 우리가 옳은 일을 선택하였을 때 우리의 마음속에 따뜻하고 행복한 느낌을 주신다.

경전

어린이들에게 그들이 침례받은 후에 뿔기세텍 신권을 소유한 사람이 그들에게 두 가지 위대한 축복을 주실 것이라고 말한다. 교리와 성약 49편 14절의 말씀을 큰 소리로 읽고 어린이들에게 이 성구는 이 축복들 중의 한 가지에 대해서 말하고 있다고 이야기한다. 이와 같이 행하는 자란 침례를 받은 사람을 가리킨다고 설명한다.

신앙개조

신앙개조 제4조의 일부를 어린이들에게 암기하게 한다. “우리는 … 성신의 은사를 위한 안수례임을 믿는다.” 어린이들에게 성신의 은사란 우리가 침례 후에 받을 수 있는 가장 큰 축복 중 하나라고 말한다.

교사 발표

우리가 성신의 은사를 받게 되면 성신은 우리가 참되고 옳은 것들을 알게 도와주실 것이라고 설명한다. 성신은 우리가 침례받고 안수를 받기 전에도 우리를 도와주실 수 있지만 우리가 이 은사를 받고 난 후에는 성신을 영원한 동반자로 삼을 수 있게 된다. 이것은 우리가 옳은 일을 행하려고 노력하는 동안은 그의 영향력이 우리와 늘 함께 할 수 있다는 것을 의미한다.

**우리는 교회의 회원으로 확인받을 수 있음**

교사 발표

우리가 침례받은 후에 받을 수 있는 다른 축복은 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원으로 확인을 받는 것이라고 설명한다. 이것은 확인이라고 한다. 어린이들에게 확인이라는 말을 여러 번 해 보게 한다.

그림 이야기

공과 끝에 나와 있는 그림 이야기 “경아가 확인받는 날”을 읽는다. 교사가 이야기를 하는 동안 어린이들이 그림을 볼 수 있도록 교사 주위로 모이게 한다.

토론

이야기를 한 후에 다음 질문을 한다.

- 경아는 무엇을 받았는가?(성신의 은사)
- 누가 그것을 그녀에게 주었는가?(그녀의 아버지)
- 경아의 아버지는 어떤 권세를 가지고 있는가?(뿔기세텍 신권의 권세)

- 경아가 받는 따뜻한 느낌은 무엇이라고 생각하는가?(성신의 영향력)

어린이들에게 다시 이 이야기를 하게 한다. 다른 어린이에게 각자 그림에 관하여 이야기하게 한다.

### 성신은 참된 것을 알도록 우리를 도와주실 것임

교사 발표

성신은 교회가 참되다는 것을 알게 도와줄 수 있다고 설명한다. 때때로 우리는 너무나 행복하고 기뻐서 다른 사람들에게 우리의 기분을 이야기하고 싶을 때가 있다. 이러한 일은 금식 간증 모임에서 간증할 때 자주 생긴다.

- 금식 간증 모임에서 간증해 본 적이 있는가?

간증을 해 본 어린이가 있으면 그때의 기분을 이야기하게 한다.

성신으로 충만하여 눈물을 흘리는 사람도 있다고 설명한다. 그것은 슬픔의 눈물이 아니라 행복의 눈물이다. 때때로 그들은 간증 모임 중이나 기도할 때나 경전을 읽을 때, 혹은 교회에서 말씀을 들을 때 따뜻하고 평화스러운 기분을 받게 된다고 말한다. 이러한 평화스러운 기분은 이러한 것들이 참되고 올바르다는 것을 알게 해 주는 성신의 속삭임이다.

노래

어린이들과 함께 “주 살아 계시고”를 부른다.

이 노래에 나오는 “성령”이란 말은 성신을 가리킨다고 설명한다. 성신은 하나님 아버지가 살아 계시며 우리를 사랑하신다는 것을 알게 도와준다.

### 성신은 우리를 인도하고 경고할 수 있음

이야기

다음에 나오는 사라 제인 캐년의 이야기를 해 준다. 어린이들에게 성신이 그녀에게 속삭여 준 것을 들어보게 한다.

사라 제인은 옛날에 새 보금자리를 찾아 미국의 황야를 걸어서 건너간 개척자 소녀였습니다. 유타에 도착한 후 그녀는 완성되지 않은 집에서 아주머니와 함께 살았습니다. 벽 위에 천막을 펼쳐 덮어 네 귀퉁이마다 돌을 얹어 눌러 놓았습니다.

사라 제인이 어느 날 집에서 바느질을 하고 있을 때 그녀는 “빨리 저리로 가라”는 음성을 들었습니다. 주위에는 아무도 없었지만 그녀는 그 음성에 순종했습니다. 그녀가 건너 편으로 채 가기도 전에 무거운 돌이 방 안으로 떨어졌습니다. 만일 사라 제인이 움직이지 않았더라면 바위는 그녀를 짓눌렀을 것입니다. (“빨리 저리로 가라”, 후기 성도 여성의 생의 놀라운 이야기, 레온 알 하트슨, 제 2권, [솔트레이크시티: 데저렛 출판사, 1973~1975년], 2:34 참조)

- 누가 사라 제인에게 말했는가?
- 성신은 그녀에게 무엇이라고 말했는가?
- 사라 제인은 어떻게 했는가?
- 만약 사라 제인이 그 말을 듣지 않았다면 어떻게 되었겠는가?

성신은 언제나 우리가 들을 수 있는 목소리로 이야기하는 것은 아니라는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 성신은 자주 우리가 해야 하는 것에 대한 느낌을 주신다.

### 요약

복습 활동

어린이들에게 성신에 대해서 알고 있는 것을 이야기해 보게 한다. 질문의 꽃들을 복습으로 활용할 수 있다. 다음과 같은 질문을 사용할 수도 있다.

- 여러분이 침례받고 난 후에 받게 되는 귀중한 선물은 무엇인가? (성신의 은사)
- 성신은 누구인가? (예수님과 하나님 아버지를 돕는 존재, 성령, 우리에게 위안과 도움을 주는 어떤 분)
- 우리는 언제 성신의 은사를 받게 되는가? (침례받고 난 뒤에, 교회의 회원으로 확인 받을 때)
- 우리는 어디에서 성신의 속삭임을 느낄 수 있는가? (마음속에서, “집에서”나 “교회에서”나 “우리가 올바른 선택을 하는 곳이면 어디든지” 등의 답도 포함된다)
- 왜 하나님 아버지는 우리에게 성신을 보내 주셨는가? (우리를 도와주시고 위안을 주시기 위해서, 우리를 인도하고 경고하기 위해서, 참된 것이 무엇인지를 말해 주시기 위해서, 사랑과 평안의 느낌을 주시기 위해서)

간증

성신에 대한 느낌과 그것이 어떻게 여러분을 돕고 인도했는지에 대해서 어린이들과 함께 나눈다. 성신이 여러분을 확신시켜 주거나 도와주었던 개인적 경험에 대해서 이야기할 수도 있다.

어린이들에게 옳은 일을 선택함으로써 그들이 항상 성신과 함께 있을 수 있도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 선물로 받았는데 부서지거나 닳거나 다 써 버려서 더 이상 쓸모가 없게 되어 버린 금이 간 접시나 오래된 옷 또는 빈 음식 상자 등을 가지고 온다.

어린이들에게 이 선물들은 더 이상 유용하지 않다는 것을 보여 준다. 그들에게 누가 그것을 주었는지, 그리고 언제 왜 그것을 주었는지에 대한 것과 같은 이 선물에 관한 흥미 있는 정보를 준다. 어린이들에게 이 선물이 한때는 여러분에게 중요한 것이었다 해도 이제는 부서지거나 닳거나 다 써 버려서 더 이상 쓸모없게 되어 버렸다는 것을 이해시킨다.

우리가 침례를 받고 확인을 받을 때 여러분은 다른 종류의 선물을 받았다고 설명한다. 이것은 매우 귀중한 선물이며 닳거나 다 써버릴 수 없는 것이다. 이 값진 선물은 사용하기에 따라 더 가치를 지니게도 된다.

- 이 선물은 무엇인가?

어린이들이 이 선물이 성신의 은사라는 것을 알아 맞히면 그들은 평생 동안 많은 선물을 받게 될 것이지만 성신의 은사는 그들이 이 지상에 있는 동안 받게 될 가장 귀중한 선물이라고 말한다.

2. “조용한 음성”(다 함께 노래를, B-92)를 부른다.

조용하고 작은 성령의 음성은  
 날 악에서 구하고 인도하시니  
 내가 의의 일 행하면  
 비록 암흑 가운데도 지켜 주고  
 내 영에 빛을 주리라.

후렴 부분을 다음에 제시된 동작을 사용하여 부른다.

들어 보라(손을 컵모양으로 구부려 귀에 댄다)  
 그 성령의 속삭임(검지 손가락을 입에 댄다)  
 들어 보라(손을 컵모양으로 구부려 귀에 댄다)  
 작은 소리를.(손을 가슴에 댄다)

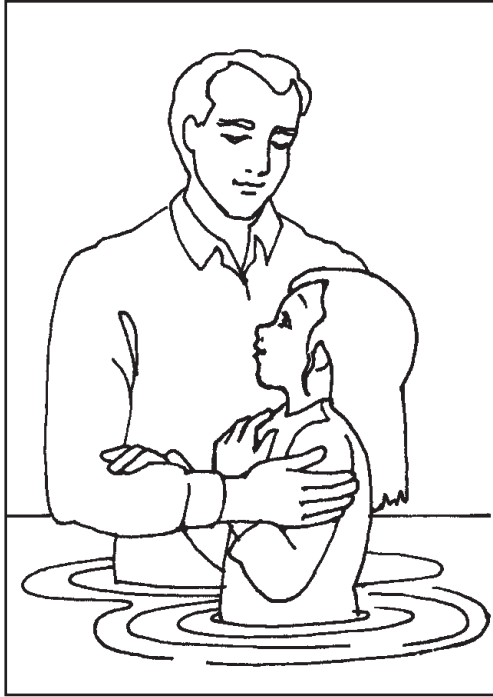
3. 조용하고 작은 소리에 인도될 수 있다는 것을 보여 주기 위해 어린이들과 함께 다음 게임을 한다.
 

여러분이 이 게임을 위해 감추게 될 작은 물건을 어린이들에게 보여 준다. 어린이 한 명을 교사가 이 물건을 감출 동안 잠시 저리로 가 있게 한다. 어린이가 돌아오면 그 어린이는 물건을 찾기 위해서 아주 주위 깊게 귀를 기울여야 한다고 설명한다. 어린이에게 물건의 감추어진 방향을 제시하기 위해 연필을 가볍게 두드린다거나 부드럽게 손뼉을 친다거나 허밍으로 노래를 부르는 등의 조용한 소리만을 사용할 수 있다. 어린이가 방향을 맞추면 그때부터 가볍게 박자를 맞추어 두드리기 시작한다. 어린이가 숨겨진 장소로 더욱 가까이 오면 그 물건을 찾을 때까지 박자를 더욱 빨리 맞추어 두드린다.(또는 허밍을 더욱 큰 소리로 부른다) 원한다면 다른 어린이에게 물건을 찾을 기회를 주어 활동을 반복한다.

어린이들에게 그들은 성신의 조용하고 작은 음성에 귀기울임으로써 인생에서 인도를 받을 수 있다고 설명한다. 성신은 언제나 큰 소리로 이야기하는 것이 아니라는 것을 상기시킨다. 때때로 그는 우리에게 생각이나 느낌을 주기도 하는데 우리가 옳은 일을 할 때는 따뜻한 느낌을 주고 나쁜 일을 할 때는(또는 하기를 원할 때는) 나쁜 느낌을 주신다. 우리는 성신이 우리에게 무엇이라고 말하고 있는지 주의를 집중하여야만 한다.
4. 어린이들에게 각자 다른 색깔의 크레용으로 종이에 자기의 손을 대고 그리게 한다. 성신의 은사를 받기 위해서 손을 머리 위에 얹는 것을 나타내기 위해 손을 겹쳐 대게 한다. 각 그림에다 자기의 이름을 쓰게 한다.
5. “성신”(어린이 노래책, 58쪽)이나 “난 내 생일이 좋아”의 3절 가사를 부르게 한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.



## 경아가 침례받는 날



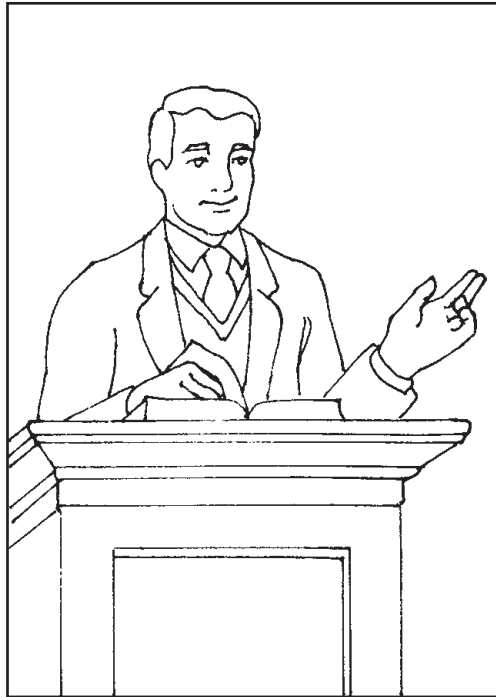
오늘은 경아에게 특별한 날입니다. 그녀는 이제 막 침례를 받았습니다. 그녀는 오늘 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원으로서 확인을 받게 될 것이며 성신의 은사를 받게 될 것입니다. (교사는 어린이들에게 경아는 아버지에 의해서 침례를 받고 확인을 받게 되며 멜기세덱 신권을 지닌 사람은 이 의식을 행할 수 있다고 설명할 수 있다.)



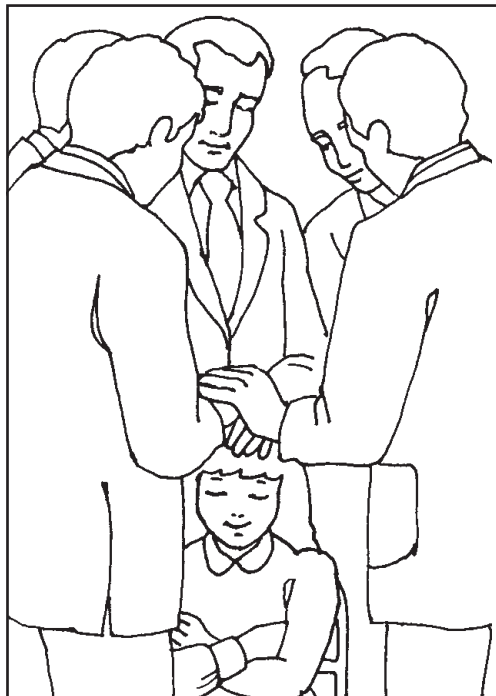
경아의 아버지가 그녀를 물에서 일어나도록 도와주고 난 후에 어머니는 마른 옷을 가져다 주셨습니다. 젖은 머리를 곧 단정하게 빗질을 한 경아는 방글거리면서 행복해 했습니다.



준비가 끝나자 경아는 기다리고 있는 가족과 친구들에게로 돌아왔습니다. 그녀는 아버지와 함께 맨 앞자리에 앉았습니다.



감독(혹은 지부 회장)님은 경아가 선택한 사람들에게 나와서 빙 둘러서게 하였습니다. 경아는 그의 아버지와 할아버지, 삼촌, 가정복음 교사들에게 부탁하였습니다. 그들은 모두 멜기세덱 신권 소유자입니다.



경아는 머리를 숙이고 눈을 감았습니다. 그들은 아버지가 경아의 이름을 불러 교회의 회원으로 확인을 하고 성신의 은사를 주는 동안에 경아의 머리에 손을 얹고 있었습니다.

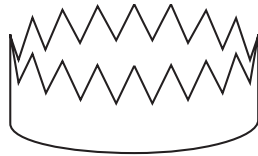


확인이 끝난 후에 빙 둘러 서 있었던 형제들은 경아와 악수를 하며 그녀를 축복해 줍니다. 경아는 아주 멋지고 따뜻한 느낌을 받으며 그녀가 옳은 일을 선택했다는 것을 압니다.

목적                    각 어린이가 사탄이 유혹할 때 예수님이 하셨듯이 그들도 의를 선택할 수 있다는 것을 이해하도록 도와준다.

준비 사항

1. 기도하는 마음으로 마태복음 4장 1~11절을 공부한다.
2. 미술 공작용 색판지나 그와 비슷한 재료로 다음과 같은 간단한 왕관을 만든다.



3. “옳은 일을 선택하라” 게임 판을(공과 마지막 부분에 나와 있는) 뿔뿔한 종이나 판지 위에다 그린다.
4. 게임을 위한 질문들을 각기 별개의 종이에 적어서 조그만 자루나 상자에 넣어 둔다.
5. “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 81쪽)의 1절을 부를 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
6. 선택: 피네가 장로의 편지를 복사하여 봉투에 넣는다.
7. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 몇 개의 작은 돌
  - 다. “옳은 일을 선택하라” 게임에서 쓰일 크기나 색이 다른 두 개의 단추
  - 라. 정의반 도표(1과 참조)
  - 마. 그림 2-21, 렉스 디 피네가 장로; 그림 2-22, 고대의 성전(복음 그림 패키지 118; 62300 320)
8. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**우리는 스스로 선택을 할 수 있음**

주의 집중 활동

“옳은 일을 선택하라” 게임 판을 보여 주고 어린이들에게 게임을 할 때 질문에 대답을 잘할 수 있도록 공과를 주의 깊게 들으라고 부탁한다.

토론

- 누군가 여러분에게 용감하게 무엇을 하라고 한 적이 있는가?
- 누군가가 그들에게 용감히 어떤 일을 하라고 한 적이 있으면 이야기하게 한다.

어린이들에게 교회 본부의 렉스 디 피네가 장로에게서 그들에게 편지가 와 있다고 말한다. 그는 자기가 7세때 용감히 겪었던 경험을 이야기하고 있다고 설명한다. 그림 2-21, 렉스 디 피네가 장로를 보여 주고 편지를 읽어 준다.(교사가 편지를 복사하여 봉투에 넣어 놓았으면 교재 대신 그 편지를 읽는다.)

“사랑하는 친구들에게,

“여러분은 여러분이 강하거나 용감하거나 대담하다는 것을 증명하기를 원하는 친구들에게서 ‘내기해 보자’ 라는 말을 자주 듣게 됩니다. 그들은 여러분에게 부모님이나 선생님이 하지 말라고 한 일이나, 그릇된 것으로 알고 있는 일을 하게 합니다. 나는 우리가 그릇된 것으로 알고 있는 일을 행할 때는 장점보다는 약점을 보이는 것임을 알았습니다. 사람은 옳은 것을 선택할 용기를 가지고 있을 때에만 참된 용기와 힘을 보이게 됩니다.

“옛날에, 내가 일곱 살쯤 되었을 때, 나와 무척 친한 친구가 있었습니다. 우리는 학교에서 집에 오는 길을 늘 함께 걸어 다녔습니다. … 우리는 용감하게 되고 여러 가지 많은 일을 할 수 있는 능력에 대하여 이야기했습니다.

“때로 우리는 우리가 용감한지 그리고 다른 아이들이 하는 것을 본대로 우리도 할 수 있는지 증명해 보려고 서로 장난스레 개울 물을 건너 뛰어 보거나 나무에 오르는 내기를 하기도 했습니다.

“어느 날 우리는 집에 돌아오는 길에 길가에 서서 학교에서 가장 빨리 달리는 아이가 누구인가에 대하여 이야기했습니다. 내가 친구보다 더 빨리 달릴 수 있다고 주장하자, 그는 나에게 몸을 돌리며, 이렇게 말했습니다. ‘네가 그렇게 빠르다면, 저 차가 여기까지 닿기 전에 길을 건널 수 있겠구나!’

“내가 도로를 살펴보니 얼마 떨어지지 않은 거리에 자동차 한 대가 오는 것이 보였습니다. 나는 아무 말없이 내가 빠르고 용감하다는 것을 증명하기 위해 찾길로 뛰어 들었습니다. 바로 그 순간 차가 끼익 하고 브레이크를 거는 소리가 났습니다. 나는 자동차 범퍼에 부딪쳐 나가 떨어져 의식을 잃었습니다.

“내가 눈을 떴을 때, 전신을 쭈서대는 아픔과, 구겨진 자존심 그리고 걱정스런 어머니의 얼굴 표정에서 나는 내가 빠르지도 용감하지도 않다는 사실을 느꼈습니다. 나는 다만 어리석었던 것입니다. 나는 나 자신과 다른 사람을 슬프게 했던 것입니다.

“... 그때 나는 평생 잊을 수 없는 귀중한 교훈을 배웠습니다. 나는 내기를 하는 사람은 다만 옳은 일을 하려는 내기만 받아들여야 한다는 것을 알았습니다.

“여러분이 옳지 않은 어떤 일, 즉 하나님 아버지나 여러분의 부모님께서 여러분이 하기를 원하지 않는 어떤 일을 하려는 내기를 받아들인다면, 여러분에게는 슬픔과 실망이 남게 될 것입니다. 여러분이 옳은 일을 하고자 할 때는 스스로 좋은 느낌을 느끼게 될 것입니다.

“친구로서 나는 여러분에게 부모님에게 순종하고 주님의 가르침에 순종하도록 권고드립니다. ... 용감하게 의를 행할 때, 여러분은 예수 그리스도의 친구가 되며 가장 큰 축복을 누리게 됩니다.

“항상 용감하게 의를 행하십시오.

“여러분을 사랑하는 친구 렉스 디 피네가”(“친구가 친구에게“, 프렌드, 1974년 10월호, 10~11쪽)

- 어린 렉스 피네가는 어떤 선택을 했는가? (차 앞으로 달려가겠다는 선택을 했다.)
- 그는 옳은 일을 선택했는가?
- 그는 어떻게 했어야 했는가?
- 그는 이 사고에서 무엇을 배웠다고 생각하는가?
- 누가 우리에게 어리석은 일을 시킬 때 우리는 그 일을 해야 하는가?

피네가 장로가 그들에게 한 “항상 용감하게 의를 행하십시오.”란 말을 상기시킨다.

- 용감하게 의를 행한다는 것은 무엇을 의미하는가?

특히 누군가가 그릇된 일을 하라고 시킬 때 옳은 일을 선택한다는 것이 항상 쉬운 일은 아니라고 설명한다. 우리는 모두 친구들이 우리를 강하고 용감하다고 생각해 주기를 바라며 우리를 욕하지 않기를 원한다. 용감하게 의를 행한다는 것은 비록 그렇게 하기가 어려울 때라도 옳은 일을 하는 것을 의미한다고 설명한다.

노래

어린이들에게 일어서서 “용감하게 의 행하라”를 부르게 한다. 만약 이 노래가 어린이들에게 익숙치 않으면 가사를 익힐 수 있도록 몇 번 부르게 한다. 다음 번에 누군가가 그들에게 어리석은 일을 하는 내기를 하자고 하면 이 노래의 가사를 생각할 수 있다고 제안한다. 이 노래의 가사는 그들에게 옳은 일을 선택하는 것을 상기시키고 용감하게 그 일을 하도록 도움을 줄 것이라는 것을 상기시킬 것이다.

정의반 반지

어린이들에게 정의반 반지를 끼고 있으면 그것을 보게 한다. 그들의 반지도 역시 항상 옳은 일을 선택하는 것을 기억하도록 도움을 줄 것이라고 지적한다.

교사 발표

반원들에게 잘못을 행하게 하는 것을 유혹이라고 한다고 말해 준다. 어린이들과 유혹이란 단어를 몇 번 반복한다. 사탄은 인간을 유혹하여 그릇된 선택을 하게 한다고 설명한다. 하나님 아버지와 예수님은 행복해지는 유일한 방법이 항상 옳은 일을 선택하려고 노력하는 것이라는 것을 아시기 때문에 모든 사람이 옳은 일을 선택하기를 원하신다. 사탄은 우리가 행복해지기를 원하지 않으며 우리가 잘못된 선택을 할 때 불행하게 된다는 것을 알고 있다.

### 사탄은 예수 그리스도가 잘못된 선택을 하기를 원했음

경전 이야기

마태복음 4장 1~11절에 나오는 광야에서 유혹을 받으신 예수님의 이야기를 해 준다. 예수님이 침례받으신 후에 그분은 하나님 아버지를 가까이 느끼기 위하여 혼자 금식하고 기도하기를 원했다. 예수님은 40일간 금식했다. 즉 40일간 아무것도 먹지 않았다는 것을 뜻한다.

- 오랫동안 아무것도 먹지 않으면 어떤 기분이 들겠는가?
- 예수님은 40일간 금식하신 후에 어떠했으리라고 생각하는가?

사탄은 예수님이 매우 배가 고프고 아무것도 먹지 않아서 매우 허약해져 있으므로 지금이 예수님을 유혹할 좋은 기회라고 생각했다고 설명한다. 사탄은 예수님이 그의 권세를 그릇된 방법으로 사용하기를 원했다.

돌, 종이 왕관과 그림 2-22, 고대 성전을 꺼낸다. 어린이들에게 이것들이 예수님의 유혹과 어떤 관계가 있는지 잘 들어보라고 한다.

돌을 들어 올린다. 마태복음 4장 3절을 큰 소리로 읽는다. 사탄은 처음에 예수님이 이 돌들을 떡덩이로 만들게 하려고 했다. 예수님은 배가 고프기는 했지만 권세를 행하여 이런 일을 한다는 것은 그릇된 일임을 알고 있었다. 대신에 그는 사탄에게 옳은 일을 행하는 것이 음식보다 더 중요하다고 말씀했다.(마태복음 4:4 참조)

그림 2-22, 고대 성전을 들어 올린다. 사탄은 다음으로 예수님이 성전에서 뛰어 내림으로써 하나님의 아들임을 증명하라고 했다. 사탄은 예수님에게 만약 그가 뛰어 내린다면 천사들이 와서 그를 다치지 않게 보호할 것이며 그것은 그가 하나님의 아들임을 증명하게 될 것이라고 말했다.(마태복음 4:6 참조) 예수님은 사탄이 하라고 한 일을 거절했다. 그는 어리석은 일을 하며 하나님 아버지가 보호해 주시기를 기대하는 것은 옳지 못한 일이라는 것을 알고 계셨다.(마태복음 4:7 참조)

왕관을 들어 올린다. 사탄은 한번 더 예수님을 유혹했다고 설명한다. 사탄은 예수님에게 자신 앞에 없드려 경배하면 세상의 모든 부와 천하 만국을 주겠다고 했다.(마태복음 4:8~9 참조) 예수님은

경전	<p>하나님 아버지만을 경배해야 한다는 것을 알고 있었다. 그는 사탄에게 떠나라고 명령했다.</p> <p>마태복음 4장 10절에서 예수님이 사탄에게 하신 말씀을 큰 소리로 읽는다. “사탄아 물러가라” 어린이들에게 일어서서 이 구절을 반복하게 한다.</p> <p>예수님은 의를 사랑하셨으며 하나님 아버지의 모든 계명에 순종하겠다고 약속하셨기 때문에 언제나 옳은 일을 선택하셨다고 설명한다.</p>
정의반 도표	<p><b>우리는 예수님이 그랬듯이 옳은 일을 선택할 수 있음</b></p> <p>정의반 도표를 보여 주면서 어린이들에게 표어를 반복하게 한다. 우리는 항상 옳은 일을 선택하려고 노력함으로써 더욱더 예수님을 닮아갈 수 있다고 설명한다. 하나님 아버지는 우리가 옳은 일을 선택하려고 노력한다면 우리를 도와주실 것이다.</p>
복습 게임	<p>“옳은 일을 선택하라” 게임을 하게 한다. 이 게임을 활용하여 그들이 예수님은 항상 어떻게 옳은 일을 선택하였고, 그들은 어떻게 옳은 일을 선택할 수 있는가를 기억하도록 돕는다.</p> <p>반을 두 팀으로 나누고 각 팀의 표시물로 단추나 작은 물건을 준다. 각 팀이 표시물을 게임 판 위에 “출발”이라고 쓰인 곳에 놓게 한다. 각 팀의 어린이가 차례로 돌아가면서 교사가 준비한 문제를 고르게 한다.(문제들은 한 번 이상 사용될 수 있다.) 각 질문을 읽고 팀이 함께 대답하게 한다. 만약 옳게 대답하면 질문지 뒤에 표시된 숫자만큼 표시물을 옮긴다. 만약 대답이 틀리면 표시물을 그 자리에 그대로 두어야 한다.</p> <p>만약 한 팀이 “정의반”칸에 도착하면, 사다리를 타고 위의 칸으로 간다. “그릇된 선택”에 도착하면 아래로 내려간다.</p>

### 게임에 쓸 문제

1. 왜 렉스 디 피네가 장로는 자동차 앞에서 달렸는가? (두 칸 전진)
2. 피네가 장로는 자기가 만용을 부린 것을 기뻐했는가, 슬퍼했는가? (한 칸 전진)
3. 예수님은 며칠 동안 금식하고 기도했는가? (두 칸 전진)
4. 누가 예수님을 유혹하려고 했는가? (세 칸 전진)
5. 금식한다는 것은 어떤 뜻인가? (다섯 칸 전진)
6. 사탄은 몇 가지 방법으로 예수님을 유혹하려고 했는가? (두 칸 전진)
7. 사탄은 예수님이 돌을 가지고 어떻게 하기를 원했는가? (네 칸 전진)
8. 사탄은 예수님을 성전 꼭대기로 데리고 가서 무엇을 하기를 원했는가? (세 칸 전진)
9. 사탄은 예수님에게 만약 엎드려 자기를 경배하면 어떻게 해 주겠다고 약속했는가? (다섯 칸 전진)
10. 예수님은 사탄이 원하는 일을 하셨는가? (세 칸 전진)
11. 하나님 아버지와 예수님은 누군가가 우리에게 어리석은 일을 하라고 할 때 우리가 어떻게 하기를 원하시는가? (다섯 칸 전진)
12. 우리는 선택할 때 어떻게 해야 하는가? (여섯 칸 전진)
13. 유혹이란 무엇인가? (여섯 칸 전진)
14. 우리가 잘못된 선택을 하면 행복해지는가? 불행해지는가? (한 칸 전진)

15. 누군가가 어떤 일을 해 보라고 시키면 여러분은 그렇게 해야 하는가? (두 칸 전진)

### 문제의 답

1. 친구가 그렇게 하라고 시켰다.
2. 슬퍼했다.
3. 40일
4. 사탄
5. 아무것도 먹지 않음
6. 세 가지
7. 그것을 떼어 되게 함
8. 거기서 뛰어 내려 하나님의 아들임을 증명하라고 함
9. 세상의 모든 왕국과 권능
10. 아니오
11. 옳은 일을 선택
12. 옳은 일을 선택
13. 그릇된 일을 하라고 시키는 것
14. 불행해짐
15. 아니오

### 요약

교사 발표

예수님은 유혹을 받았음에도 불구하고 항상 옳은 일을 선택하셨다고 설명한다. 선택을 해야 할 때 자신에게 “하나님 아버지와 예수님은 내가 무엇을 하기를 원하실까?”라는 질문을 할 수 있다는 것을 상기시킨다. 그들은 “용감하게 의 행하라”노래를 할 수도 있고 정의반 반지를 바라볼 수도 있다. 이러한 것들은 그들로 하여금 옳은 일을 선택하라는 것을 상기시켜 줄 것이다.

정의반 도표

어린이들에게 다시 정의반 도표에 나와 있는 표어를 말하게 한다.

간증

어린이들에게 옳은 일을 선택하는 것은 그들을 행복하게 만들 것이라고 간증한다. 어떤 사람이 어리석은 일을 시켰던 개인적인 경험을 이야기할 수 있다. 여러분이 했던 선택과 그 후에 느꼈던 것에 대해서 설명한다.

누군가가 어리석은 일을 하라고 시킬 때 옳은 일을 선택하도록 어린이들을 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들이 다음 가사를 말하거나 “우리 모두 다 같이”(어린이 노래책, 127쪽)의 곡조에 맞추어 제시된 동작을 하면서 노래 부르게 한다.

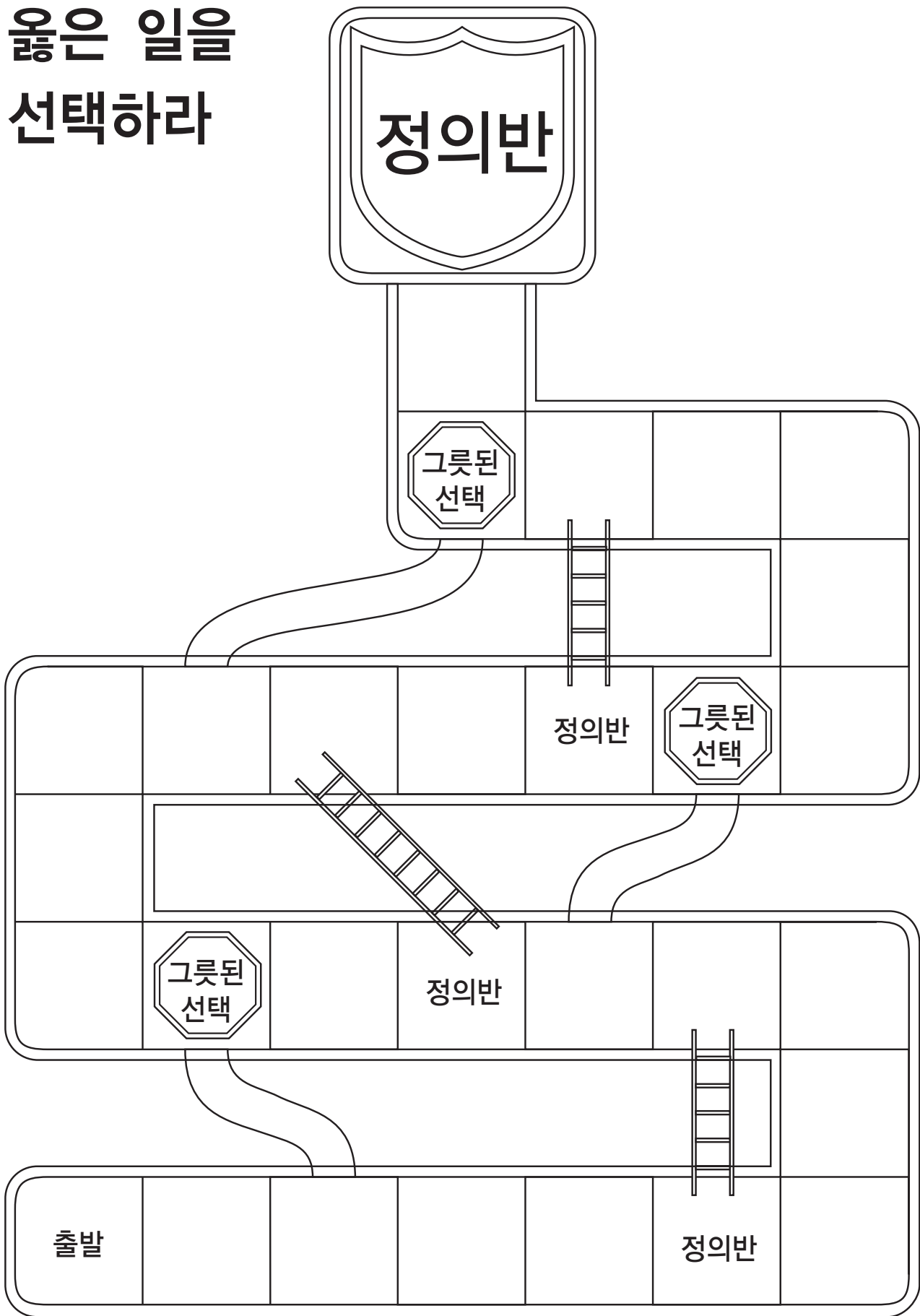
옳은 일 택함 보이려 나 진리 말하네 (입술을 가볍게 두드리고 [또는 손뼉을 친다] 한바퀴 돈다)  
 옳은 일 택함 보이려 나 진리 말하네 (입술을 가볍게 두드리고 한바퀴 돈다)  
 구주 보여 주신 길 내 말한대로네  
 옳은 일 택함 보이려 날 진리 말하네. (입술을 가볍게 두드리고 한 바퀴 돈다)

나 진리 말하네 대신 나 친절하리 또는 나 기도하리 등의 말로 대체하면서 여러 번 노래를 부르거나 말하게 할 수 있다.

2. 어린이들에게 선택을 해야하는 상황에서 어떻게 용감하게 옳은 일을 행할 것인지를 연극으로 해 보게 한다. 아래에 나온 상황들을 사용하거나 다른 상황을 만들어 사용할 수도 있다.
  - 가. 친구가 가게에서 사탕 몇 개를 훔쳐 오라고 시킨다.
  - 나. 초등학교의 어린이들이 새로운 아이의 복장을 가지고 놀리고 있다.
  - 다. 여동생이 여러분이 가장 좋아하는 인형을 부서뜨렸다.
  - 라. 바깥에 친구가 와서 나가 놀자고 하는데 어머니가 몇 가지 일들을 시키셨다.
  - 마. 친구들이 여러분에게 그들이 가지고 놀던 공을 주으러 길 한복판으로 들어가라고 시킨다.
  - 사. 낯선 사람이 여러분에게 사탕을 준다.
3. 그림 2-38, 첫번째 시현을 보여 주고 조셉 스미스-역사 1:14~20까지 나와 있는 조셉 스미스의 첫번째 시현에 관해서 짧게 이야기해 준다. 조셉 스미스가 하나님 아버지와 예수님을 보았다고 다른 사람들에게 말했을 때 그들은 조셉을 믿지 않았다. 그들은 그를 비웃고 욕을 하였다. 그들은 그가 시현이 사실이 아니라고 말하기를 원했다.(조셉 스미스-역사 1:21~26 참조) 그러나 조셉 스미스는 용감하게 옳은 일을 행했다. 즉 그는 하나님 아버지와 예수 그리스도가 그에게 원하시는 일을 했다.
4. 어린이들에게 정의반 문양인 방패를 복사한 것(교재 맨 앞에 나와 있음)과 크레용이나 연필을 준다. 어린이들에게 이 문양에 색칠을 하게 한다. 용감히 의를 행하는 것은 방패처럼 어리석은 결정을 내리는 결과로부터 그들을 보호해 준다고 설명한다. 어린이들에게 그들의 방패를 집에 가져가서 자신에게 옳은 일을 선택하라는 것을 상기시켜 줄 만한 곳에 놓아 두도록 한다.



# 옳은 일을 선택하라



**목적**                      각 어린이가 예수님을 따르려는 소망을 강화시킨다.

**준비 사항**                      1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 마태복음 4:18~22, 누가복음 5:1~11, 요한복음 14:15, 15:17

   2. 종이 발자국 세 쌍을 만들어 올려낸다. 발자국 위에 다음과 같이 쓴다.

   가. 나를 / 따르라

   나. 나의 계명을 / 지키라

   다. 서로 / 사랑하라



3. “날 따르라”(찬송가, 65장)의 1절을 부를 준비를 한다.
4. 준비물:
- 가. 성경
  - 나. 정의반 도표(1과 참조)
  - 다. 각 반원에게 줄 종이 두 장과 연필
  - 라. 그림 2-23, 아버지의 발자취를 따르는 어린이; 그림 2-24, 어부들을 부르심(복음 그림 패킷 209; 62496 320)
5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

**공과 전개 제언**                      어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

   여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**예수님은 우리가 그를 따르기를 원하심**

**주의 집중 활동**                      어린이들에게 “지도자 따르기” 놀이를 하게 한다. 어린이들은 일렬로 선다. 제일 앞에 있는 어린이가 교실 반대 편을 향해 서서 달리거나 깡충 뛰어 오르거나 혹은 다른 동작들을 한다. 나머지 어린이들은 첫번째 어린이가 한 행동을 그대로 따라한다. 그러면 첫번째 어린이는 줄의 맨 끝으로 온다. 그러면 두 번째 어린이가 다시 지도자가 된다. 모든 어린이가 한번씩 지도자가 될 때까지 반복한다.

   어린이들에게 오늘 공과에서는 예수님을 따르는 것에 대해 배울 것이라고 말한다.

**이야기**                                  그림 2-23, 예수님의 발자취를 따르는 어린이를 보여 주면서 다음 이야기를 해 준다.

   샘은 아버지가 땀감으로 쓸 나뭇가지를 줍는 것을 도와 드리러 밖으로 나갔다. 겨울이었으며 눈이 아주 깊게 쌓여 있었다. 샘과 아버지는 나뭇가지를 한아름씩 안고 집으로 돌아오기 시작했다. 그렇게

무거운 짐을 지고 깊게 쌓인 눈 속을 걸어간다는 것은 샘에게는 힘든 일이었다. 아버지는 샘에게 그 눈 속에 남긴 발자국들을 그대로 밟고 오라고 말씀하셨다. 아버지의 발자국을 따라 가니 훨씬 걷기가 쉬웠다.

- 왜 샘은 아버지의 발자국을 따라 갔는가?
- 눈 속에서 아버지의 발자국을 따라가는 것이 왜 샘에게 훨씬 쉬웠다고 생각하는가?

경전 이야기

그림 2~24, 어부를 부르심을 보여 준다. 마태복음 4장 18~22절과 누가복음 5장 1~11절에 나온 이야기를 들려준다. 예수님이 지상에 계실 때 사도라고 불리는 사람들을 부르셨다고 설명한다.

이야기를 할 때 적당한 때에 마태복음 4장 19절을 큰 소리로 읽어 준다. “내가 너희로 사람을 낚는 어부가 되게 하리라”라는 의미는 예수님이 사람들을 가르치시는 데 이 사람들이 돕기를 원하셨음을 의미한다고 설명한다.

- 이 어부들은 왜 예수님을 따랐는가?
- 만약에 예수님이 그를 따라 그의 제자가 되라고 요구하신다면 어떻게 하겠는가?

토론

제자들을 부르시는 예수님의 이야기와 샘과 그의 아버지의 이야기를 비교한다. 샘의 아버지가 샘에게 자신을 따라오라고 했던 것처럼 예수님도 우리 모두에게 그를 따르라고 하셨다. 샘의 아버지는 샘이 아버지의 발자국을 따라오는 것이 훨씬 걷기가 쉬울 것이라는 것을 알고 계셨다. 예수님은 우리가 그분을 따라간다면 우리의 삶이 훨씬 쉬워지고 행복해질 것을 알고 계신다.

- 예수님을 따른다는 것은 무엇을 의미하는가?
- 우리가 예수님을 따르면 왜 삶이 좀더 쉬워지는가?

노래

“날 따르라”의 1절을 부른다. 어린이들에게 익숙하지 않은 단어는 설명해 준다.

날 따르라 주 말씀하니  
주 발자취 따라가세  
하나님 사랑하시는  
독생자와 하나 되리.

우리는 그와 같이 되려고 노력하며 그의 계명에 순종함으로써 예수님을 따를 수 있다고 설명한다. 그의 방법을 배워 예수님이 말씀하신 것을 행할 때, 우리는 그의 발자취를 따르게 된다.

발자국 활동

“나를 / 따르라”라고 쓴 두 개의 발자국을 보여 준다. 그 말을 어린이들과 함께 읽는다. 그들에게 이 말을 몇 번 반복하게 한다.

정의반 도표를 교실 정면에 전시한다. 어린이 한 명에게 발자국들을 교실 다른 편 바닥 위에 놓게 한다.(공과가 진행되며 각 쌍의 발자국들이 바닥 위에 놓이게 되므로 그것은 반원이 걸어서 앞에 있는 정의반 도표에 있는 예수님의 그림에 가는 길을 이루게 된다)

**예수님은 우리가 계명을 지키기를 원하심**

경전 토론

예수님을 따르는 것은 우리가 지켜야 그가 말씀하신 것을 행하는 것을 뜻한다고 설명한다. 어린이들에게 예수님이 우리에게 시키신 일 중의 하나에 대해서 읽을 동안 잘 들어보라고 한다.

요한복음 14장 15절을 큰 소리로 읽는다. 이 구절은 예수님의 말씀이라고 설명한다. 어린이들이 이 구절을 교사와 함께 반복하게 한다.

- 예수님은 우리가 무엇을 해야 한다고 말씀하셨는가?
- 예수님의 계명을 지키다는 것은 무엇을 의미하는가?

## 발자국 활동

“나의 계명을 / 지키라”라고 쓴 발자국을 보여 주고, 어린이들에게 그 말을 반복하게 한다. 어린이 한 명에게 그 발자국을 첫번째 발자국 앞 조금 떨어진 곳에 놓게 한다.(발자국은 어린이가 발걸음을 옮길 수 있는 거리에 놓아야 한다.)

## 토론

어린이들이 예수님을 따를 수 있는 몇몇 상황들을 묘사한다. 어린이들에게 돌아가면서 그들이 각 상황에서 어떻게 할 것인지를 설명하게 한다. 아래 예들을 사용하거나 여러분 반의 어린이들에게 더 적절한 다른 상황을 만들어 사용할 수도 있다.

1. 학교에서 놀다가 돈이 든 지갑을 발견했다.
  - 예수님을 따르려면 어떻게 해야 하나?
2. 잠잘 준비를 하는데 너무 피곤해서 그냥 바로 자고 싶다.
  - 예수님을 따르려면 어떻게 해야 하나?
3. 어머니가 여러분에게 동생이 큰 길로 뛰어가지 않도록 돌보라고 하셨는데 친구가 와서 함께 놀러 가자고 한다.
  - 예수님을 따르려면 어떻게 해야 하나?
4. 새로 이사온 소년이 여러분의 학교에 다니기 시작했는데 그를 비웃는 아이들이 있다.
  - 예수님을 따르려면 어떻게 해야 하나?
5. 친구가 여러분에게 그의 가족과 함께 친척을 방문하자고 하는데, 교회에 갈 시간까지 돌아올 수 없다.
  - 예수님을 따르려면 어떻게 해야 하나?

그들이 예수님을 따르기로 선택할 수 있는 다른 상황들을 말해보게 한다. 예수님이 우리에게 원하시는 것을 행함으로써 예수님을 따를 때 우리는 옳은 일을 선택하고 있는 것임을 지적한다.

**예수님은 우리가 서로 사랑하기를 원하심**

## 경전

어린이들이 예수님의 발자취를 따를 수 있는 또 다른 방법을 찾아보게 하기 위하여 요한복음 15장 17절을 큰 소리로 읽는다. 이 구절은 예수님의 말씀이라고 설명한다. 어린이들에게 이 구절을 교사와 함께 반복하게 한다.

- 예수님은 우리가 누구를 사랑하기를 원하시는가?

## 발자국 활동

“서로 / 사랑하라”라고 쓰인 발자국을 보여 준다. 이 말을 어린이들과 함께 읽고 그것을 반복하게 한다. 어린이 한 명에게 전과 같은 방법으로 발자국을 놓게 한다.

## 이야기

예수님을 따랐던 히버라는 어린 소년의 다음과 같은 이야기를 말하거나 읽는다.

히버는 추위에 떨면서 그의 얇은 코트로 몸을 감쌌습니다. 곧 다가오는 그의 생일 선물로 그는 따뜻한 외투를 몹시 갖고 싶었습니다. 그러나 어머니는 그런 것을 사 주실 여유가 없으므로 어머니에게 그것을 사 달라고 하면 아마도 슬프실 것이라는 것을 히버는 알고 있었습니다. 히버의 아버지는

히버가 아기였을 때 돌아가셨고 히버의 어머니는 돈을 벌기 위해 굉장히 힘들게 일하셨습니다. 그녀는 자주 다른 사람들의 옷을 만들며 밤 늦게까지 바느질을 하셨습니다.

히버의 생일에 어머니는 생일을 축하해 주시며 그가 지금까지 본 것 중에서 가장 훌륭한 코트를 주셨습니다. 그것이 얼마나 따뜻했는지 히버는 바깥으로 나가 입고 다니고 싶은 마음을 참을 수 없었습니다.

몇 주 후에 히버는 심부름을 가다가 자기 만한 소년이 스웨터만을 입고 추위에 떨고 있는 것을 보았습니다. 히버는 그가 얼마나 추운지 짐작할 수 있었습니다. 다른 일은 거의 생각할 겨를도 없이, 히버는 그의 코트를 벗어서 그 소년에게 주었습니다.

히버의 어머니가 옛날 코트를 다시 입고 있는 히버를 보고는 그의 새 코트를 어떻게 했는지 물어 보았습니다.

히버는 이렇게 말했습니다. “나보다 코트가 더 필요한 아이를 만나서 그에게 주었어요.”

“너의 낡은 외투를 주어도 되지 않았니?” 하고 어머니가 물었습니다.

히버는 어머니가 이해해 주시기를 바라며 어머니를 쳐다보다가 눈에 눈물이 가득 고였습니다. 어머니는 히버를 껴 안으시며 말씀하셨습니다. “물론, 너는 그럴 수 없었겠지.”(루실, 시 리딩, “외투”, 프렌드, 1966년 11월호, 5쪽)

- 히버는 예수님을 어떻게 따랐는가?

이 이야기에 나오는 소년은 히버 제이 그랜트이며 그는 자라서 교회의 7대 회장이 되었다고 말한다.

토론

어린이들에게 다른 사람들에 대한 사랑을 어떻게 보일 수 있는가를 생각하게 한다. 다음 질문을 이용하여 그들이 잠시 생각해 보게 한다.

- 누군가가 넘어져서 다친 것을 보게 된다면 어떻게 사랑을 보여 줄 수 있겠는가?
- 학교에서 점심을 가져오지 않은 친구가 있다면 어떻게 사랑을 보여 줄 수 있겠는가?

다른 사람을 사랑한다는 것은 느낌이나 말 이상의 것이라고 설명한다. 우리는 행동으로 사랑을 보여야 한다. 어린이들에게 지난 주 동안 다른 사람들에게 어떻게 사랑을 보였는지에 대해 이야기하게 한다.

### 우리는 옳은 일을 선택하여 예수님을 따를 수 있음

발자국 활동

각 어린이에게 발자국에서 다음 발자국으로 걸음을 옮길 기회를 주며 각자 자신이 예수님을 따르기를 배운 한 가지 방법을 말하면서 예수님의 그림 옆에 서게 한다. 이번 주에 예수님을 따르기 위해서 할 일 한 가지씩을 말하게 한다.

우리는 옳은 일을 선택할 때 예수님을 따르게 되는 것이라는 것을 상기시킨다. 정의만 도표를 가리키면서 어린이들에게 표어인 “나는 옳은 일을 선택할 것입니다.”를 반복하게 한다.

### 요약

활동

각 어린이에게 종이 두 장과 연필 하나씩을 나누어 준다. 자신의 구두를 대고 그려 한 쌍의 발자국을 만들게 한다. 그들의 종이 맨 위에 나는 예수님을 따르겠습니다 라고 쓰게 한다. 그들의 발자국을 집으로 가져가서 예수님을 따르겠다는 그들의 약속을 기억하게 한다.

간증

어린이들에게 예수님을 따르는 것이 얼마나 자신을 행복하게 만드는데 대해서 이야기한다. 우리가

그를 따른다면 예수님은 하나님 아버지와 다시 살 수 있도록 우리를 이끌어 주실 것이라고 간증한다.

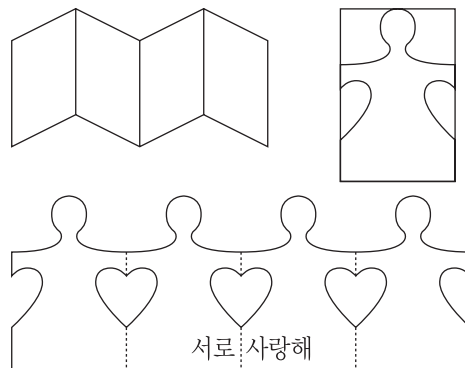
어린이들에게 언제나 예수님의 발자취를 따르도록 노력하라고 격려한다. 부모님과 함께 그들의 종이 발자취에 대해서 토론하도록 제안한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도 중에 하나님 아버지께 어린이들이 예수님을 따르고 옳은 일을 선택하게 해 주실 것을 간구드리도록 제안한다.

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 교사가 어떤 동작을 할 것이라고 어린이들에게 설명한다.(박수를 치거나 고개를 끄덕이거나 걸어가는 것 등) 어린이들에게 그 동작을 따라 하라고 한다. 그 동작을 한번 하고 또 다른 동작을 첨가시키면 어린이들이 두 동작 모두를 반복하게 한다. 한번에 하나씩 새로운 동작들을 첨가시키면서 계속한다. 얼마나 많은 어린이들이 순서를 제대로 기억하여 따라하고 있는지를 본다.  
이것을 예수님을 따르는 것에 비유한다. 우리는 한 가지에서만 아니라 우리가 하는 모든 일에서 그분의 모범을 따르도록 노력해야 한다.
2. 각 반원 수만큼 종이 인형 사슬을 준비한다.(나이가 많은 어린이들은 자기의 것을 직접 만들게 한다.) 종이를 아코디언처럼 접는다. 접힌 종이 위에 인형을 그리고(아래 그림 참조) 그것을 잘라낸다. 각 어린이 수만큼 준비하여 종이 아래 서로 사랑하라고 쓴다. 서로 사랑하는 것은 예수님이 우리에게 말씀하신 것 중에서 가장 중요한 일 중의 하나라고 설명한다.



3. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 38쪽)의 1절이나 “서로 사랑해”(어린이 노래책, 75쪽) 또는 “계명을 지키라”(어린이 노래책, 68쪽)를 부른다. “주 예수를 닮으려고”와 “서로 사랑해”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다. “계명을 지키라”의 가사는 다음 장에 나와 있다.

계명을 지키라

계명을 지키라

계명을 지키면

주님의 안전과

평화 있네

주 축복 주시리  
주 축복 주시리  
선지자 말씀  
계명을 지키라  
안전과 평화 있으리니.

# 예수 그리스도는 병 고치는 권능을 가지고 계심

## 제 16 과

---

목적	각 어린이가 예수 그리스도는 병 고치는 권세를 가지고 계시며 병자를 고치는 데 신권 축복이 도움이 될 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.
----	--

---

준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 마태복음 9:18~19, 23~26; 마가복음 5:22~24, 35~43, 누가복음 8:41~42, 49~56, 야고보서 5:14~15, 교리와 성약 42:48</li><li>2. 공과의 끝에 있는 그림들을 복사하거나 베껴서 그림들을 따로 따로 자른다. 그 그림들은 “나는 누구일까요?” 활동에서 사용될 것이다.</li><li>3. 준비물:<ol style="list-style-type: none"><li>가. 성경 및 교리와 성약</li><li>나. 연고, 붕대, 감기 약과 같이 사람들이 아프거나 다쳤을 때 낫도록 도와주는 몇 가지 품목들이 들어 있는 구급 상자나 주머니</li><li>다. 조그만 병에 들어 있는 성별된 기름 한 병</li><li>라. 그림 2-25, 아이로의 딸을 축복하시는 예수님(복음 그림 패킷, 215; 62231 320); 그림 2-26, 병자를 고치시는 예수님; 그림 2-27, 병자를 축복하심(62342 320)</li><li>마. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol></li></ol>
-------	---

---

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>때때로 우리는 병에 걸림</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들에게 구급 상자나 주머니를 보여 주고 그 안에 우리가 아프거나 다쳤을 때 우리가 낫도록 도와주는 것들이 들어 있다고 설명한다. 어린이들에게 그것이 무엇인지 알아맞히는 데 도움이 되도록 각 물품에 대한 실마리를 준다.(예를 들면, “이것은 상처나 벤 자리에 병균이나 먼지가 들어오지 못하게 도와줍니다.”)</p> <p>어린이들이 그것이 무엇인지 알아맞히면, 어린이들에게 보여 주고 그것이 어떻게 사람들을 낫도록 도와주는지 짧게 말한다. 어린이들에게 부모님의 도움 없이 이러한 물품들을 사용해서는 안된다고 일깨워 준다.</p>
교사 발표	<p>거의 모든 사람들이 병에 걸리거나 다친다고 말한다. 어떤 때는 상처나 병이 가벼워서 부모님이 쉽게 우리를 돌볼 수 있지만, 또 어떤 때는 우리의 병이 위독해서 부모님이 우리를 병원에 데리고 간다.</p> <p>우리가 아플 때 도움을 받을 수 있는 또 다른 방법이 있다고 설명한다. 예수 그리스도께서는 이 지상에 사셨을 때 많은 사람들을 축복하셔서 그 사람들의 병을 낫게 하셨다. 예수님은 그들을 고치기 위하여 신권의 권능을 사용하셨다.</p>



## 예수 그리스도는 병자를 고치셨음

### 경전 이야기

그림 2-25, 아이로의 딸을 축복하시는 예수님을 보여 주고 누가복음 8장 41~42절, 49~56절에 있는 대로 아이로의 딸을 살리신 예수님의 이야기를 들려 준다.(마태복음 9:18~19, 23~26 및 마가복음 5:22~24, 35~43 참조)

아이로는 큰 신앙을 가졌었다고 설명한다. 아이로는 만약 예수님이 오셔서 자신의 병든 딸을 축복하신다면, 딸이 회복할 것이라고 믿었다. 예수님이 아이로의 집으로 가는 동안, 많은 사람들이 예수님 주위로 몰려들어 도움을 청했다. 예수님이 또 다른 병든 여인을 고치시는 동안, 한 남자가 아이로에게 한 소식을 가지고 왔다.

누가복음 8장 49~50절을 소리내어 읽는다.

- 소식을 전하러 온 남자는 아이로에게 뭐라고 했는가?(누가복음 8:49 참조)
- 예수님은 아이로에게 뭐라고 하셨는가?(누가복음 8:50 참조)

예수님은 아이로의 집에 도착하셨을 때, 사람들에게 그 소녀가 죽지 않았으므로 울지 말라고 하셨다. 그러나 사람들은 그 소녀가 죽었다고 생각했기 때문에 예수님을 비웃고 조롱했다.(누가복음 8:52~53 참조)

예수님은 제자인 베드로, 야고보, 요한과 그 소녀의 부모를 제외한 나머지 모든 사람들을 멀리 보낸 다음, 그 소녀의 손을 잡고 일어나라고 말씀하셨다. 그 소녀는 완전히 회복되어 자리에서 일어났다.

- 왜 예수님은 베드로, 야고보, 요한과 그 소녀의 부모를 제외한 나머지 사람들을 모두 보냈다고 생각하는가?(아마도 다른 사람들이 그분을 비웃고 예수님이 그 소녀를 고칠 수 있다고 믿지 않았기 때문에)
- 왜 예수님은 아이로의 딸을 고칠 수 있었는가?(예수님은 신권을 가지고 계셨고, 그 소녀의 아버지는 신앙을 가지고 있었다.)

### 교사 발표

그림 2-26, 병자를 고치시는 예수님을 보여 주고, 어린이들에게 그들이 아플 때, 예수님이 그들을 축복하러 오신다면 어떤 기분일까 상상해 보라고 한다. 예수님은 그분이 이 지상에 사셨을 때 어린이들을 사랑하셨던 것만큼 모든 어린이들을 사랑하신다는 것을 강조한다. 비록 예수님이 지금 이 지상에 계시지는 않지만, 그분은 의로운 형제에게 신권과 그분 대신 행할 권능을 주셨다. 그들은 예수님이 여기에 계셨다면 하셨을 것과 똑같이, 병 고치는 축복을 우리에게 줄 수 있다.

## 신권을 지닌 형제들은 우리에게 병자 축복을 할 수 있음

### 토론

그림 2-27, 병자를 축복함을 보여 준다.

- 이 그림에서 어떤 일이 일어나고 있는가?

멜기세덱 신권을 지닌 형제가 아픈 사람에게 축복을 줄 때, 우리는 이것을 병자 축복을 행한다고 말한다. 어린이들이 병자 축복을 행함이라는 말을 여러 번 되풀이하게 한다.

어린이들에게 성별된 기름 병을 보여 준다. 이 기름은 멜기세덱 신권을 지닌 형제들이 특별히 축복한 기름이라고 말한다. 어떤 사람이 병이 나서, 병에서 회복하기 위하여 도움을 필요로 할 때, 멜기세덱 신권을 지닌 두 형제가 이 기름을 사용해서 병자에게 축복을 줄 수 있다.(야고보서 5:14~15 참조)

- 여러분은 병자 축복을 받아 본 적이 있는가?

어린이들에게 어떤 신권의 축복이든지 그들이 받아 본 적이 있거나 혹은 가족이 받는 것을 본 적이 있으면 그것에 대해서 이야기하게 한다. 교사 자신이 신권 소유자로부터 병자 축복을 받거나 자신의

가족이 병자 축복을 받은 경험에 대하여 이야기해도 좋다.

## 이야기

신권의 축복을 통해서 병 고침을 받은 사람에 대하여 이야기한다. 여러분이나, 와드나 지부 회원과 같이 어린이들이 알고 있는 사람의 경험이 가장 효과적일 것이다. 만약 교사가 알고 있는 이야기가 없으면, 다음의 이야기를 해 주어도 좋다.

세영이가 학교에서 집으로 돌아와 현관 문을 막 들어서는데 아버지께서 세영이에게 오늘 아침에 남자 동생이 태어났다고 말씀하셨다. 아기는 예정일보다 일찍 태어나서 아주 작고 약했다. 의사 선생님은 아기가 얼마 못 살지도 모른다고 말씀하셨다.

세영이는 아버지가 얼마나 걱정하시는지 알 수 있었다. 세영이는 아기가 부디 살 수 있기를 원했으므로 마음이 슬펐다.

세영이의 아버지는 가정 복음 교사 한 분에게 전화를 해서, 아기에게 축복을 할 수 있도록 도와 달라고 하셨다. 가정 복음 교사가 도착하자 아버지는 그 분과 함께 세영이의 어머니와 아기가 있는 방으로 들어 가셨다. 세영이의 아버지와 가정 복음 교사가 아기의 작은 머리 위에 손을 얹어 주신 뒤, 세영이의 아버지는 아기가 살아서 이 세상에서의 임무를 완수할 수 있도록 축복했다. 따뜻한 위로와 평안의 느낌이 세영이의 마음에 가득 찼다. 세영이는 신권의 권능으로 인해 새로 태어난 남자 동생이 자라서 강건해지리라는 것을 알았다. (“추억의 순간”, *어린이의 친구*, 1963년 2월호, 41쪽 내용을 각색함)

## 교사 발표

하나님 아버지와 예수님은 병 고침 받기를 간구하는 모든 사람을 사랑하시지만 때로는 병자 축복을 받았을 때조차도 병 고침을 받지 못하는 경우가 있다. 하나님 아버지는 그들이 병이나 장애를 가지고 사는 것을 배움으로써 더욱 강한 사람이 될 수 있다는 것을 아시기 때문에 일부 사람들은 병 고침을 받지 못한다. 또 그 때가 죽어서 하나님에게 돌아갈 적절한 때이기 때문에 병고침을 받지 못하는 사람들도 있다.(교리와 성약 42:48 참조) 하나님 아버지는 모든 기도에 대한 최선의 응답을 알고 계시다는 신앙을 우리는 가져야 한다.

## 활동

여러 명의 어린이를 앞으로 나오게 하여 “나는 누구일까요?” 활동을 위한 그림을 들고 있게 한다. 어린이들에게 그 그림이 나타내는 것이 무엇인지 이야기하게 한다.

여러분이 병자를 축복하는 데 관련된 물건이나 사람들을 설명하는 내용을 읽을 것이라고 설명한다. 어린이들에게 각 설명에 어느 그림이 맞는지 결정하게 한다.

1. 나는 병자가 축복을 받을 때 사용됩니다. 신권 소유자는 병자의 머리 위에 나를 몇 방울 뿌립니다. 나는 누구일까요? (성별된 기름)
2. 나는 사람들에게 사는 방법을 보여 주었습니다. 나를 믿는 신앙을 가지면 사람들이 병을 이기는 데 도움이 될 수 있습니다. 나는 누구일까요? (예수 그리스도)
3. 나는 열이 있으며 특별한 축복을 필요로 합니다. 나는 아버지에게 나올 수 있도록 축복해 달라고 부탁했습니다. 나는 누구일까요? (아픈 어린이)
4. 나는 신권이라고 불리는 특별한 권능을 받았습니다. 나는 사람들에게 축복을 줄 때 그 권능을 사용할 수 있습니다. 나는 누구일까요? (멜기세덱 신권을 지닌 형제)
5. 환자가 축복을 부탁할 때, 멜기세덱 신권을 지닌 형제들이 들어 오도록 부탁을 받습니다. 일반적으로 특정한 수의 형제들이 참여하는 데 나는 그 수입니다. 나는 누구일까요? (숫자 2)
6. 신권을 지닌 형제들이 병자를 축복할 때, 그들은 환자의 머리 위에 나를 얹습니다. 나는 누구일까요? (손)

## 요약

### 복습 토론

구급 상자나 주머니를 다시 보여 준다.

- 우리는 이 물품들을 무엇을 하기 위하여 사용하는가?
- 우리가 아프거나 다쳤을 때, 또 어떤 것이 우리가 낫는 데 도움이 될 수 있는가?

### 간증

예수 그리스도의 위대함과 그분의 병 고치는 권능에 대하여 간증한다. 예수님은 의로운 형제들에게 멜기세덱 신권을 주셔서, 우리가 아플 때, 그들이 우리를 축복할 수 있게 해 주셔서 얼마나 감사한지를 어린이들에게 이야기한다.

어린이들에게 그들이 배운 것을 어떻게 가족들에게 전할 수 있는지에 대하여 생각해 보라고 한다. 어떻게 예수님이 아이로의 딸을 고쳤는가에 대한 이야기를 가족에게 들려주도록 어린이들을 격려한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 칠판에 “우리는 병 고침의 은사를 믿는다”라고 쓰고, 조셉 스미스가 이 위대한 진리를 신앙개조 제7조의 일부로써 우리에게 주었다고 설명한다. 어린이들이 일어서서 이 문장을 반복하여 읽게 한다. 한번에 한 두 단어씩 지워나가면서 어린이들이 이 문장을 외우도록 돕는다. 이 문장을 완전히 지우고 외울 수 있을 때까지 어린이들에게 계속 반복하게 한다.
2. 아래에서 지시한 동작을 사용해서 “신앙”(어린이 노래책, 52쪽)의 1절을 노래로 부르거나 가사를 낭송하게 한다. 어린이들에게 신앙이 병고침에 중요한 것임을 일깨워 준다.

매일 아침에 해뜰 것을 (두 팔을 머리 위로 올려 원을 만든다)

나는 알지요 (두 팔을 어깨 높이까지 천천히 내린다)

주가 내 기도 들어주심 (손을 귀 뒤에 올려 컵 모양을 만든다)

나는 알지요 (기도하는 것처럼 두 손을 모은다)

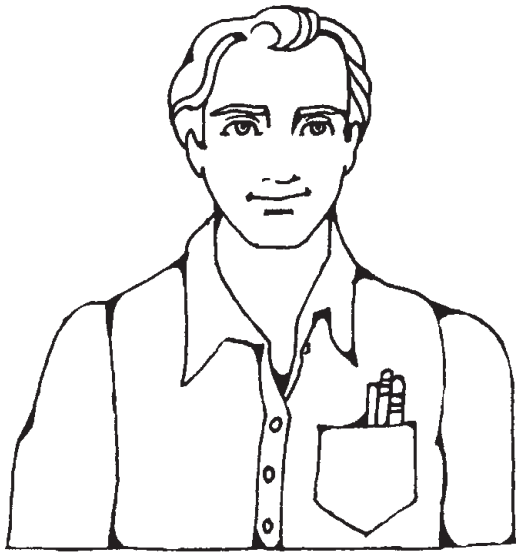
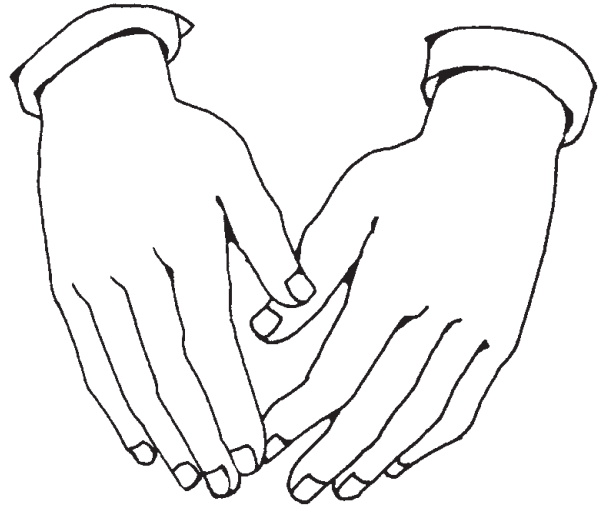
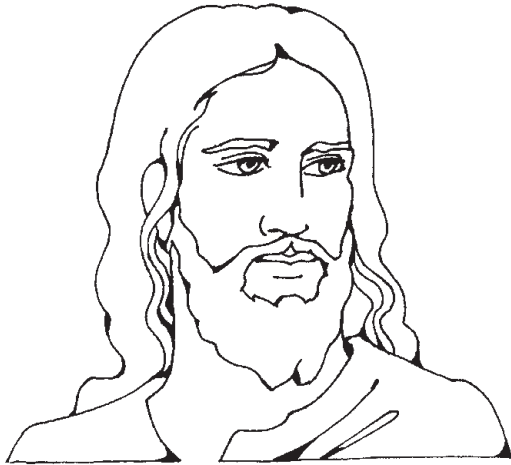
이렇게 아는 것이 (오른쪽 검지 손가락으로 옆머리를 가리키는 흉내를 낸다)

신앙이랍니다 (기도하는 것처럼 두 손을 모은다)

행복에 넘치는 마음도 (두 손을 가슴 위에 얹는다)

신앙이랍니다. (오른손 검지로 위를 가리킨다)

3. 제3니파이 17장 5~9절에 있는 대로, 니파이인들을 고치시는 예수 그리스도의 이야기를 들려 준다. 가능하다면, 그 이야기를 하기 위하여 복음 그림 패킷에서 그림 317(혹은 교회 집회소 도서실에 있는 62541)을 사용한다. 어린이들에게 눈, 귀, 다리와 같이 예수님이 고치신 신체의 부분들을 자신들의 몸에서 만져 보게 한다. 예수님이 병을 고쳐 주셨을 때, 니파이인들이 얼마나 훌륭한 느낌을 받았을 것인가에 대하여 어린이들과 이야기한다. 8절의 마지막 부분(이는 너희의 신앙이에서부터)을 소리내어 읽고, 어린이들에게 예수 그리스도를 믿는 신앙이 중요하다는 것을 상기시킨다.
4. 어린이 각자에게 공과의 끝에 있는 그림을 복사하거나 베껴서 나누어 준다. 어린이들에게 크레용을 주어 그림에 색칠하게 한다. 그 그림을 사용해서, 어떻게 아픈 사람들이 신권의 축복을 통해서 축복 받을 수 있는가를 가족들에게 이야기하도록 어린이들을 격려한다.



2



목적	각 어린이가 신권이 어떻게 우리에게 도움이 되는가를 이해하도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 마가복음 4:35~41 또한 복음 원리(31110 320) 제13장 참조</li> <li>2. “주여 큰 폭풍우 일고”(찬송가, 59장)의 1절과 후렴을 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 또한 어린이들에게 어려운 낱말의 뜻을 설명해 줄 준비를 한다.</li> <li>3. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 손전등이나 작은 램프. 가지고 올 수 없는 경우에는 교실의 전등을 사용한다.</li> <li>다. 그림 2-20, 침례 받는 소년(62018); 그림 2-27, 병자 축복을 행함(62342 320); 그림 2-28, 폭풍우를 잠잠케 하심(복음 그림 패킷, 214; 62139 320); 그림 2-29, 성찬 전달(62021 320 ; 그림 2-30, 확인 받는 소녀(62020 320); 그림 2-31, 유아 축복; 그림 2-32, 성전 앞의 신혼 부부; 그림 2-33, 딸을 축복하는 아버지</li> </ul> </li> <li>4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol> <p>유의 사항: 아버지가 없거나 아버지가 신권 소유자가 아닌 반원의 기분에 민감해야 한다.</p>

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>신권은 가장 큰 권능임</b></p>
주의 집중 활동	<p>권능이라는 단어의 뜻을 설명하기 위하여 손전등이나 작은 램프, 혹은 교실의 전등을 사용한다. 불이 꺼진 상태에서 토론을 시작한다. 손전등이나 램프의 모든 부품이 제자리에 정확히 잘 있는 것 같이 보일지라도, 손전등이나 램프에 불이 들어오지 않는 점을 지적한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어떻게 해야 전등이 켜지겠는가?</li> </ul> <p>한 어린이에게 전등에 스위치를 넣었을 때, 어떤 일이 일어나는지 보여 주게 한다. 손전등이나 램프가 빛을 발하려면 전력이 있어야 한다고 설명한다.</p>
경전 이야기	<p>어린이들에게 이 공과는 또 다른 종류의 힘, 심지어 전기보다도 더 큰 힘에 대한 것이라고 이야기한다. 어린이들에게 다음의 이야기를 듣고 어떤 종류의 힘이 사용되고 있는지 생각해 보라고 한다. 마가복음 4장 35~41절에 있는 이야기를 해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분이 폭풍우가 몰아치는 가운데 배에 타고 있다면, 기분이 어떻겠는가?</li> </ul> <p>제자들은 폭풍우가 무서웠기 때문에 예수 그리스도를 깨웠다고 설명한다. 마가복음 4장 38절의 마지막 부분(선생님이여부터)에서 제자들이 예수님에게 질문한 것을 소리내어 읽는다. 제자들은 폭풍우로 배가 침몰되어서 그들이 모두 죽을 것이라고 두려워했다.</p>

그림 2-28, 폭풍우를 잠잠케 하심을 보여 주고 예수님이 어떻게 하셨는지를 보여 주기 위해 마가복음 4장 39절을 소리내어 읽는다. 어린이들에게 예수님의 말씀을 되풀이하게 한다. “잠잠하라 고요하라”

폭풍우가 너무도 빨리 잠잠해져서 제자들이 놀랐다고 설명한다. 마가복음 4장 41절에서 “저가 뉘기에 바람과 바다라도 순종하는고”라고 그들이 서로에게 물은 것을 소리내어 읽는다. 예수님의 제자들은 예수님이 바람과 파도를 다스리는 권능을 가지신 것에 놀랐다.

노래

“주여, 큰 폭풍우 일고”의 1절과 후렴을 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 시작하기 전에, 어린이들에게 이것은 그들이 방금 들은 이야기에 대한 노래라고 말한다. 어린이들에게 후렴부의 예수님의 말씀(“잠잠하라 주의 뜻”)에 귀를 기울이라고 말한다.(이 노래의 가사가 아주 어린 아이들에게는 어려울 수도 있으나, 성령의 도움으로 그들이 그 노래의 뜻을 이해하게 할 수 있다. 교사는 어린이들에게 더 어려운 단어의 뜻을 설명해 주어도 좋다.)

교사는 노래를 부르거나 가사를 낭송하면서 어린이들이 여러 가지 동작으로 표현하도록 도와줄 수 있다. 어린이들은 흔들리는 배처럼 앞 뒤로 움직이고, 손으로 파도치는 동작을 하고, 제자들의 두려움에 찬 얼굴 표정을 짓는 등의 율동을 할 수 있다.

주여, 큰 폭풍우 일고  
세찬 파도 이오며  
새까만 구름 하늘 덮고  
도움도 없습니다  
죽으면 어찌 하리까  
이제 금방 우리  
깊은 바다에 묻히겠는데  
주여 주무십니까

후렴:  
풍파도 순종할 잠잠하라  
주의 뜻, 주의 뜻  
바다나 귀신이나 인간  
그 어느 것들의 진노이든지  
대양과 천지의 주 계시는  
그 배를 삼킬 파도 없도다  
모두 순종할 잠잠하라  
주의 뜻 주의 뜻  
모두 순종할 잠잠하라  
주님의 뜻.

- 예수님은 어떤 위대한 권능으로 폭풍우를 멈추게 하실 수 있었는가?(신권의 권능. 그것은 하나님의 이름으로 행하는 권능이다.)

어린이들이 신권이라고 소리내어 말하게 한다.

**우리는 신권에 의해 축복받을 수 있음**

교사 발표

교회에는 많은 형제들이 이와 똑같은 권능을 가지고 있다고 말한다. 하나님 아버지와 예수 그리스도께서는 교회의 합당한 형제에게 신권을 주신다. 이러한 형제들이 하나님 아버지의 인도를 받을 때, 그들은 신권을 사용해서 우리를 돕고 축복할 수 있다.

- 여러분이 알고 있는 사람 가운데 신권을 가진 사람이 있는가?

## 그림 토론

신권 의식의 그림을 한꺼번에 보여 준다. 어린이들에게 들고 있게 하거나 그림을 향하게 하여 각각의 그림에서 어떤 일이 일어나고 있는지 말하도록 도와준다. 이러한 모든 일들이 신권을 지닌 형제님들에 의해 행해진다는 것을 강조한다. 어린이들에게 그들이 이러한 의식을 받을 때 가졌던 느낌에 대하여 이야기하게 한다. 그림 2-27, 병자 축복을 행함을 보여 준다. 제16과에서 병자 축복에 대하여 배운 것들을 어린이들에게 상기시킨다. 신권을 지닌 형제들이 아픈 사람이 회복하도록 축복을 줄 수 있다는 것을 기억하도록 도와준다.

- 여러분은 아파서 병자 축복을 받은 적이 있는가?

그림 2-29, 성찬 전달을 보여 준다. 아론 신권 가운데 제사나 멜기세덱 신권을 지닌 형제들이 성찬을 축복하고 아론 신권의 집사가 성찬을 전달한다. 어린이들에게 성찬을 돕는 자신들의 오빠나 형, 혹은 친구에 대하여 이야기하게 한다.

그림 2-20, 침례받는 소년을 보여 준다. 어린이들에게 우리 모두는 예수 그리스도께서 침례 받으신 것과 똑같이 신권을 소유한 형제에 의해서 침례 받았다는 것을 상기시킨다. 침례 요한은 신권을 지니고 있었기 때문에 예수님을 침례할 수 있었다.

- 침례식에 참석해 본 적이 있는 어린이가 있는가?(이미 침례받은 어린이들이 있다면 그 어린이들에게 그들의 침례식에 대하여 이야기하도록 권해도 좋다.)

그림 2-30, 확인받는 소녀를 보여 준다. 어린이들에게 그들이 침례 받은 후에, 멜기세덱 신권을 가진 형제가 그들을 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원으로 확인할 것임을 상기시켜 준다. 이때 그들은 신권의 권세를 통해서 성신의 은사도 받는다.

그림 2-31, 유아 축복을 보여 준다. 어린이들에게 교회의 아기들은 이름을 받을 때 신권의 축복을 받을 수 있다고 말한다. 어린이들이 최근에 이런 축복을 받은 아기에 대해 아는 것이 있으면 이야기하게 한다.(유아 축복을 받지 않았기 때문에 걱정하는 어린이들이 있다면, 그들이 신권의 축복을 받을 기회를 많이 가지게 될 것이라고 그들을 안심시킨다.)

그림 2-32, 성전 앞의 신혼 부부를 보여 준다. 어린이들이 나이가 들면 성전에 갈 수 있다고 설명한다. 신권의 인봉의 권능을 가진 형제가 성전에서 의로운 부부의 결혼식을 집행한다. 성전 결혼은 가족이 영원히 함께 살 수 있도록 해 준다.

## 이야기

어린이들에게 그들이 문제가 있을 때 신권의 축복을 받을 수 있다고 말한다. 그림 2-33, 딸을 축복하는 아버지를 보여 주고, 문제가 생겼을 때 신권의 축복을 받은 한 소녀에 대한 이야기를 들려준다. 교사는 다음의 이야기를 사용해도 좋다.

진숙이는 국민학교 입학식을 위해 준비를 하고 있었다. 진숙이는 학교에 들어가게 되어 신이 나 있었지만, 막상 그 날이 오자 두려워졌다.

진숙이는 아침 내내 말이 없었다. 어머니께서 진숙이가 제일 좋아하는 음식을 만들어 주셨지만 진숙이는 시큰둥했다. 아침을 먹으려고 애썼지만 먹을 수가 없었다.

진숙이는 어머니에게 속이 메스껍다고 말했다. 어머니는 열이 있는지 알아보려고 이마도 짚어 보시고 목구멍도 들여다 보셨지만 아무 이상이 없었다. 진숙이는 하루종일 집을 떠나 있어야 하고 무엇을 하게 될지 알 수 없었기 때문에 조금 두려웠다. 진숙이의 아버지는 자신도 직장에 첫출근할 때 그런 기분이었다고 말했다.

진숙이의 아버지는 진숙이가 학교에 가기 전에 축복을 해 주시겠다고 하셨다.

그 축복이 진숙이가 가지고 있는 두려운 마음과 이상한 기분을 쫓아버리는 데 도움이 될 것이다. 아버지는 진숙이의 머리에 손을 얹고 특별한 축복을 주셨다.

오후에 진숙이가 집에 돌아 왔을 때는 기분이 아주 좋아 있었다. 진숙이는 어머니에게 학교가 재미있고 담임 선생님도 좋으신 분이라고 말했다. 진숙이는 아버지가 학교에서 기분 좋게 지내라고 특별한 축복을 해 주셔서 기뻐다.

이런 종류의 축복을 종종 가장의 축복이라고 부른다고 말한다. 만약 우리의 아버지가 우리에게 축복을 주실 수 없다면, 우리의 가정 복음 교사나 다른 가족의 일원 또는 감독이나 지부 회장과 같은 멜기세덱 신권을 지닌 다른 형제에게 우리가 축복을 필요로 할 때 우리에게 축복을 해 주도록 부탁할 수 있다.

### 요약

#### 그림 복습

- 우리는 언제 신권의 축복을 필요로 하거나 원할 수 있는가?

어린이들이 그림이 설명하는 의식을 언급할 때 각 그림을 보여 준다. 각 의식과 축복의 이름을 어린이들이 함께 소리내어 말하게 한다. 이러한 것들은 신권의 권세가 우리를 위해 할 수 있는 것들의 일부에 지나지 않는다는 것을 말한다.

#### 간증

우리가 우리의 생활에서 도움이 되며, 예수님이 가지신 것과 똑같은 권능인 신권이 있어서 감사하다는 간증을 전한다.

그들이 축복을 필요로 할 때, 아버지(혹은 다른 신권 소유자)에게 신권의 축복을 요청하도록 어린이들을 격려한다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 그 어린이에게 기도할 때 신권의 축복에 대한 감사를 잊지 말라고 제안한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 초등학교 회장의 승인을 받아 한 반원의 부모를 초청해서 그 어린이의 유아 축복에 대하여 듣는다. 그 부모에게 부모로서의 느낌이 어떠했으며, 그날 아기를 어떻게 예쁘게 차려 입혔으며, 가정 복음 교사와 가족들과 가까운 친구들이 참석하여 바라 보는 것이 얼마나 특별한 시간이었는지 말씀해 달라고 부탁한다. 또한 그 부모님에게 신권의 권세를 사용해서 아기에게 이름과 축복을 줄 수 있어서 어떤 느낌을 가져졌었는지 말씀해 달라고 부탁한다.
2. 어린이들에게 마가복음 4장 35~41절의 이야기를 역할극으로 꾸며 보게 한다.
3. 어린이들에게 종이와 크레용과 연필을 주어 성찬 전달과 같은 신권 의식의 그림을 그리게 한다. 모든 어린이들의 그림에 그 그림이 나타내는 의식의 이름을 써서 붙인다.
4. 신권의 의식에 대한 다음의 노래들 중 하나 혹은 그 이상의 노래를 부르거나 가사를 낭송한다. “신권이 회복되었다”(어린이 노래책, 66쪽), “성찬을 들기 전”(다 함께 노래를, C-2), “나 성전 보고 싶어”(어린이 노래책, 101쪽), “침례”(어린이 노래책, 56쪽), “성신”(어린이 노래책, 58쪽), “침례”와 “성신”의 가사는 교재 뒤에 있다.

신권이 회복되었다

하나님 권세가

회복되었도다

그 신권 회복되었다

하나님 권세가.



성찬을 들기 전

성찬을 들기 전에는 조용히 앉아서  
주 나를 위해 돌아가심 생각해  
예수님이 알고 있던 어린 아이들과  
주 세상 거니시던 시절 생각해  
예수님 사랑하시는 어린아이 되려고  
나 성찬들며 노력하겠습니다.

나 성전 보고 싶어

나 성전 보고 싶어  
언젠가 갈꺼야  
성령을 느끼면서  
주님께 기도하리  
성전은 하나님 집이니  
사랑이 넘치는 곳  
나는 어린 동안 준비하네  
거룩한 나의 의무.

나 성전 보고 싶어

그 안에 들어가  
주님과 성약 맺고  
또 순종 약속하리  
성전은 거룩한 곳이니  
우리 인봉되는 곳  
나는 귀한 진리 배웠네  
가족은 영원하다.

(© 제니스 캡 페리 판권 소유. 허락을 받아 사용함.)

# 기도는 가장 유익한 방법으로 응답됨

## 제 18 과

---

목적	각 어린이가 하나님 아버지께서 항상 우리의 기도를 들으시고 가장 유익한 방법으로 기도에 응답하신다는 것을 이해하도록 돕는다.
----	---

---

준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 기도하는 마음으로 누가복음 1장 5~17절을 공부한다. 또한 복음 원리(31110 320) 제8장을 참조한다.</li><li>2. “순종합니다”(어린이 노래책, 72쪽)를 1절부터 3절까지 노래로 부르거나 가사를 낭송할 수 있도록 준비한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다.</li><li>3. 하나님 아버지께서 기도에 대한 응답으로 여러분을 도와주었던 개인적인 경험을 전할 준비를 한다.</li><li>4. 준비물:<ol style="list-style-type: none"><li>가. 성경</li><li>나. 그림 2-34, 침례 요한에게 이름 주기</li></ol></li><li>5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol>
-------	---

---

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>우리는 도움을 구하기 위하여 기도할 수 있음</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들과 함께 “순종합니다”를 1절부터 3절까지 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 우리는 왜 우리의 부모님과 하나님 아버지께 순종해야 하는가?(그분들은 우리에게 가장 유익이 되는 것을 하도록 우리를 도와주실 수 있기 때문에)</li></ul>
이야기	<p>다음의 이야기를 들려준다.</p> <p>수임이는 어느 날 밤 나쁜 꿈을 꾸었다. 그녀는 꿈에 길을 잃고, 무서움에 떨며 헤매었다. 그녀는 잠에서 깨어나 울기 시작했다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 만약 여러분이 수임이라면 어떻게 하였을까?</li></ul> <p>수임이는 아버지를 불렀다. 아버지가 오셔서 수임이를 안아 주셨다. 수임이는 기분이 좋아져서 다시 잠이 들었다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 왜 수임이는 아버지를 불렀는가?(수임이는 도움이 필요했고 아버지가 도와주실 것임을 알았다.)</li><li>• 여러분은 도움이 필요할 때 누구를 부르는가?(하나님 아버지, 부모님, 가족의 일원, 친구 등의 대답이 포함될 수 있다.)</li><li>• 우리는 어떻게 하나님 아버지를 부르고 그분의 도움을 구하는가?(기도로)</li></ul>

이야기

어린이들에게 성장하여 십이사도 정원회의 일원이 된 존 에이 윗소 장로에 대한 다음의 이야기를 들려준다.

존의 아버지는 그가 어렸을 때 돌아가셨다. 그래서 어머니는 자녀들을 부양하기 위하여 열심히 일했다. 존은 어머니를 돕기 위하여 직업을 갖기를 원했다. 방과 후에 할 수 있는 일자리를 잡기란 쉬운 일이 아니었지만, 마침내 그는 한 가지 일자리를 찾았다. 어느 날 주인이 그에게 여러 주 동안 일을 잘 했다고 하면서 5달러짜리 금화를 지급했다.

존은 이렇게 말했다. “5달러라니! 저는 뭘 듯이 기뻐합니다. 반은 어머니에게 드리고, 책을 한 권 사고, 나머지는 저금해야지. 저는 반짝거리는 새 금화를 바지 주머니에 넣고 어머니에게 이 소식을 전하려고 달려 갔습니다.

집으로 가는 길에, 돈을 만져 보려고 주머니에 손을 넣어 보았습니다. 그런데 돈이 없었습니다. 저는 주머니를 다시 뒤져 보았습니다. 금화가 없어져 버렸습니다. 대신 동전이 흘러버린 구멍이 주머니에 나 있었습니다. 세상에 이럴 수가! 저는 너무나도 속이 상해 도랑 독 옆에 앉아 울었습니다.”

존은 온 길을 되돌아 걸으면서 금화를 찾았다. 그가 걸어 왔던 보도는 널판지로 만들어져 있었다. 그는 널판지 사이의 틈을 모조리 찾아보았지만 돈을 찾을 길이 없었다. 마침내 그는 그 돈을 영영 찾을 수 없다고 단정지어 버렸다.

활동(선택)

어린이들에게 자신들이 잃어버린 동전을 찾는 존이라고 가정하고, 마치 잃어버린 돈을 찾는 것처럼 몇 분간 교실을 이리 저리 돌아다니게 한다. 그런 다음 어린이들을 제자리로 돌아가게 한다.

- 여러분이 존이라면 이제 어떻게 할 것인가?

이야기를 계속한다.

존이 이렇게 말했다. “그 때 저는 주님이라면 그 금화가 어디에 있는지 아실 거라는 생각을 했고, 만약 그분이 저를 도와 주시고 제가 그것을 찾기를 원하신다면, 그 돈은 영원히 잃어버릴 수 없다는 생각이 났습니다.

“그래서 저는 큰 나무 뒤에서 무릎을 꿇고 저의 걱정을 모두 다 말씀드리고 나서 ‘만약 하나님 아버지께서 그것이 저에게 가장 유익한 것이라고 생각하신다면’ 제가 금화를 찾도록 도와 달라고 간구했습니다. 저는 일어났을 때 한결 기분이 좋아졌습니다. 저는 주님이 제 기도를 들어 주셨다는 확신을 받았습니다.

“어두워지기 시작하면서 사물이 푹푹이 보이지 않았습니다. 더구나 조그만 금화 하나쯤이야 더 더욱 안 보였습니다. 그러나 저는 푹바로 걸어갔습니다. 주님이 돕고 계시다는 것을 알고 있었기 때문에, 이번에는 천천히 가지 않았습니다. 두 번째 블록 절반쯤 갔을 때, 바로 거기 풀밭에 잃어버린 5달러 짜리 금화가 놓여 있었습니다. … 저는 좋아서 하마터면 소리를 지를 뻔했습니다. 어머니가 얼마나 기뻐하실 것이며, 제가 새 책을 사서 얼마나 재미있게 읽을 것인가? 저는 벽에 기대어서 말했습니다. ‘제가 돈을 찾게 해 주셔서 감사합니다, 주님.’

“그때 이후로 저는 주님이 기도를 들어 주신다는 것을 알았습니다. 그리고 그 날 이후로 저는 주머니에 구멍이 생기지 않도록 조심했습니다.”(존 에이 윗소, “잃어버린 금화,” *프렌드*, 1947년 9월호, 369쪽)

토론

- 존은 이 동전에 대하여 몇 번 기도했는가?
- 처음에 존은 어떻게 기도했는가?(돈을 찾도록 도와 달라고 주님께 간구했다.)
- 존의 기도에 대한 응답은 무엇이었는가?
- 왜 존은 두 번째 기도를 했는가?(하나님 아버지께 도와주신 것에 대하여 감사하기 위하여)

- 여러분이 기도했을 때, 하나님 아버지께서는 어떻게 도와주셨는가?

교사 발표

어린이들에게 하나님 아버지께서는 우리의 지상의 부모와 똑같이 우리를 사랑하시고 도와주시기를 원하신다는 것을 강조한다. 우리가 도움을 구할 때 하나님 아버지께서는 우리의 기도를 들어 주실 것이다. 하나님 아버지께서 기도에 대한 응답으로 여러분을 도와주셨던 때에 대하여 어린이들에게 이야기한다.

### 기도는 여러 가지 방법으로 응답됨

경전 이야기

성경을 들고 어린이들에게 다음 이야기는 성경 이야기라고 말한다.

그림 2-34, 침례 요한에게 이름을 줌을 보여 주고 누가복음 1장 5~17절의 이야기를 한다. 스가랴와 엘리사벳 둘 다 의로운 사람이었고 여러 해 동안 아기를 갖게 해 달라고 기도했었다고 말한다. 그런데 그들이 늙도록 여전히 아기는 생기지 않았다.

스가랴는 성전에서 처음 천사를 보았을 때, 놀랐고 다소 두려워했다고 말한다. 누가복음 1장 13~14절에서 천사가 스가랴에게 말한 것을 소리내어 읽는다. 천사가 약속한 일이 일어나서 스가랴와 엘리사벳은 아들을 낳았다.

하나님 아버지께서는 스가랴와 엘리사벳의 모든 기도를 들으셨다는 것을 강조한다. 그러나 그때서야 비로소 아기가 태어날 때가 되었다. 천사는 스가랴에게 아기 요한이 자라서 위대한 선지자 침례 요한이 될 것이라고 말했다. 요한은 많은 사람들이 예수 그리스도를 믿고 따르도록 준비시키기 위하여 이 시대에 태어났다.

교사 발표

엘리사벳과 스가랴와 같이, 때때로 우리는, 아직은 아니지만, 후에 우리에게 유익할 어떤 것을 달라고 간구한다고 설명한다. 하나님 아버지께서는 우리의 모든 기도를 들으시고 우리에게 가장 유익한 방법으로 우리에게 가장 유익한 때에 기도에 응답하신다.

존 에이 윌소가 잃어버린 동전에 대해서 기도했을 때, 그는 하나님 아버지께서 그 동전이 어디에 있는지를 아시기 때문에, “만약 그것이 저에게 가장 유익한 것이라고 생각하신다면,” 동전을 찾으려 도와주실 것이라는 생각이 났다. 동전을 찾는 것이 그에게 가장 유익한 것이었기 때문에, 존은 당장 동전을 찾았다.

때때로 우리는 우리의 부모가 우리에게 유익하지 않다고 생각하는 어떤 것을 우리 부모에게 요구하며, 그러면 우리의 부모는 “안 돼”라고 대답하지 않으면 안된다. 마찬가지로, 우리는 하나님 아버지께서 우리에게 적합하지 않다고 생각하시는 어떤 것을 하나님에게 간구할지도 모르며, 그러면 하나님 아버지께서는 “안 돼”라고 하실 수 밖에 없다.

이야기

교사 자신의 말로 다음 이야기를 들려준다.

효성이가 기침이 심해서 방에 있는 동안 밖에는 눈이 내리고 있었다. 올 겨울에 오는 첫눈이었다. 효성은 밖에 나가 눈 속에서 놀게 해 달라고 어머니에게 졸랐다. 그러나 어머니는 “안 돼”라고 말했다. 어머니는 효성의 감기가 악화될까봐 걱정하셨던 것이다.

효성은 정말로 눈 속에서 놀고 싶었기 때문에 하나님 아버지께 어머니의 마음을 바꾸게 해 달라고 기도했다. 친구 준태가 와서 밖에 나와 눈 놀이 할 수 있느냐고 물었을 때, 준태는 지금은 점심을 먹어야 하지만 어머니가 눈 속에서 놀게 허락해 주도록 하나님 아버지께 기도했기 때문에 점심을 먹은 후에 놀 수 있을 거라고 말했다.

점심을 먹은 후에, 효성은 다시 밖에서 놀 수 있는지 어머니에게 물었다. 효성은 어머니가 밖에 나가 놀도록 허락해 주도록 하나님 아버지께 기도했다고 어머니에게 말했다. 효성의 어머니는 슬픈 얼굴로, 효성에게 하나님 아버지께서 병을 더 악화시킬지도 모르는 오늘 같은 날씨에 효성이가 밖에

나가 놀기를 원하실거라고 생각하느냐고 물었다.

- 여러분은 하나님 아버지께서 효성이의 기도를 들으셨다고 생각하는가?
- 하나님 아버지께서는 어떻게 기도에 응답하셨는가?

준태가 다시 왔을 때, 효성은 밖에 나갈 수 없다고 말했다. 효성은 하나님 아버지께서 효성이의 기도에 응답하지 않으셨느냐고 말했다. 효성은 하나님 아버지께서 자신의 기도에 응답하셨지만, 그 대답은 “안 돼”였다고 말했다.

### 요약

간증            하나님 아버지께서는 우리 각자에게 가장 유익한 것이 무엇인지 아셔서 항상 우리의 기도에 가장 유익한 방법으로 응답해 주신다는 간증을 어린이들에게 전한다. 때로는 승낙하시고, 때로는 거절하시고 또 때로는 우리의 간구를 들어 주실 때까지 잠시 기다리라고 말씀하신다.

- 복습
- 하나님 아버지께서는 존 에이 윗소의 기도에 어떻게 응답하셨는가?
  - 하나님 아버지께서는 엘리사벳과 스가라의 기도에 어떻게 응답하셨는가?
  - 하나님 아버지께서는 효성이의 기도에 어떻게 응답하셨는가?

응답이 “안된다” 혹은 “지금은 때가 아니다”일 때조차도 그들의 기도에 대한 하나님 아버지의 응답을 받아들이도록 권고한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 자신이 부모가 되었다고 가정하고 자신의 자녀들에게 가장 유익한 것이 무엇인지 결정할 것이라고 말한다. 그들에게 어린이들이 하는 모든 요청에 “예”, “아니오” 혹은 “때가 아니다”라고 대답하도록 부탁한다. 아래의 상황이나 교사 자신이 생각해낸 상황들을 사용해서, 어린이들이 요구할지도 모르는 것들을 이야기한다. 어떤 대답이 각 상황에 가장 유익한 것인가를 토론한다.

가. 거의 저녁 식사 시간이 다 되었다. 여러분의 자녀는 덥고 배가 고파서 아이스크림을 먹고 싶어 한다.

- 뭐라고 말하겠는가?
- 왜 그렇게 말하는가?

나. 춥고 비가 온다. 여러분의 자녀가 수영복을 입고 밖에 나가 놀고 싶어한다.

- 뭐라고 말하겠는가?
- 왜 그렇게 말하는가?

다. 여러분의 자녀들이 자신들의 모든 일을 끝냈다. 때는 한낮이었다. 그들은 밖에 나가서 놀아도 되느냐고 물었다.

- 뭐라고 말하겠는가?
- 왜 그렇게 말하는가?

라. 여러분의 자녀가 장난감을 사려고 돈을 저축하고 있었는데 마침내 장난감을 살 만큼 충분히 모았다. 그 자녀는 지금 당장 가게에 가서 장난감을 사자고 조른다. 여러분(부모)은 잠시 후에 가게에 갈 예정이다.

- 뭐라고 말하겠는가?
- 왜 그렇게 말하는가?

마. 여러분의 자녀가 말을 좋아하며, 자기 말을 사 달라고 한다. 그 자녀는 겨우 다섯 살이다.

- 뭐라고 말하겠는가?
- 왜 그렇게 말하는가?

바. 여러분의 자녀가 자기 장난감이나 책을 아끼지 않는다. 그들은 이미 가지고 있는 장난감이나 책을 아끼고 돌보기 보다는 새 것을 사고 싶어한다. 가게에서 그들이 가장 좋아하는 책을 보고는 그 책을 가질 수 있는지 묻는다.

- 뭐라고 말하겠는가?
- 왜 그렇게 말하는가?

부모는 자신의 자녀들에게 가장 유익한 것을 해 주기를 원한다고 설명한다. 하나님 아버지께서는 항상 우리의 기도에 응답하시며 우리에게 가장 유익한 방법으로 응답하신다. 우리의 지상의 부모가 때로는 “예” 때로는 “아니오” 또 때로는 “지금은 안된다” 라고 말하는 것과 똑같이 우리의 하나님 아버지께서도 때로는 “예”로 때로는 “아니오”로 또 때로는 “지금이 아니다”라고 대답하신다.

2. 여러분이 사는 지역에서 구할 수 있다면, 존 에이 윗소의 이야기를 해 주는 대신에 초보자 과정, 비디오카세트, 1권 단원 16, “잃어버린 금화”(53178)를 보여준다.
3. 교사는 초등회 회장의 승인을 얻어 어린이들을 위하여 “어린이의 기도”(어린이 노래책, 6쪽)를 노래할 몇 분의 손님을 초대한다.
4. “주님께서 원하시는 것”(다 함께 노래를, A-17) 또는 “내 행복 원하시는 하나님 아버지”(다 함께 노래를, B-60)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

주님께서 원하시는 것

주 앞에 나와 기도하오니  
내 해야 할 일 알려 줍소서  
주님의 뜻을 배우렵니다  
주님의 말씀 알게 합소서

주님 손으로 인도합소서  
주님의 말씀 따르렵니다  
주님이 항상 함께 하시니  
내 무얼 두려워 하리까.

내 행복 원하시는 하나님 아버지

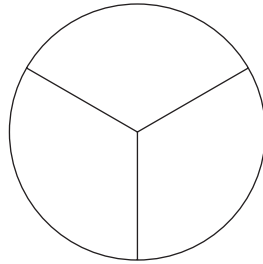
내 행복 원하시는 하나님 아버지  
언제나 주 뜻대로 의롭게 살면서  
행복을 누리라고 말씀해 주시네.

목적

각 어린이가 예수 그리스도께서 모든 어린이들을 사랑하시고 축복하신다는 것을 느끼도록 돕는다.

준비 사항

1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 마태복음 25:34~40, 마가복음 10:13~16, 제3니파이 17장
2. 가능하다면 복습 게임을 위하여 다음의 재료를 준비한다.
  - 가. 두꺼운 종이에서 정찬용 접시 크기 정도의 원을 잘라 낸다. 원의 1/3은 빨강색, 1/3은 노랑색, 1/3은 파랑색을 칠한다.



- 나. 12장의 색카드나 색종이를 준비한다. 빨강색 4장, 노랑색 4장, 파랑색 4장(학생이 많은 반에서는 카드가 더 많이 필요할 수 있다.)
- 다. 각 카드에 다음의 질문 중 하나씩을 복습 질문으로 적는다.

예수 그리스도는 누구를 사랑하시는가?

여러분은 예수님이 여러분을 사랑하신다는 것을 어떻게 아는가?

“어린 아이들의 내게 오는 것을 용납하고 금하지 말라”라고 하신 예수님의 말씀은 무엇을 의미하는가?

부모들이 자녀들을 데려와 예수님을 만나게 했을 때, 예수님의 제자들(지지자들)은 어떻게 하려고 했는가?

예수님은 미대륙에서 병자와 부상 당한 사람들을 사랑하신다는 것을 어떻게 나타내 보이셨는가?

예수님은 미대륙에서 어린이들을 축복한 후에 어떻게 하셨는가?

미대륙에서 부모들은 예수님이 자신의 자녀들을 축복하신 후에, 누가 자신들의 자녀들과 서 있는 것을 보았는가?

왜 예수님은 어린이들을 축복하셨는가?

우리는 어떻게 예수님에 대한 사랑을 보일 수 있는가?

- 라. 외면에 물음표가 그려진 작은 상자나 주머니 속에 카드들을 넣는다.

- 마. 색칠한 원 위에 떨어뜨릴 수 있는 단추나 동전을 준비해 온다.
3. “예수님이 세상에 계실 때에”(어린이 노래책, 35쪽)를 1, 2절 모두 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다.
4. 준비물:  
 가. 성경과 물문경  
 나. 그림 2-35, 그리스도와 어린이들(복음 그림 패킷, 216; 62467 320); 그림 2-26, 니파이 어린이들을 축복하는 예수님
5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>예수 그리스도는 어린 아이들을 사랑하시고 축복하셨음</b></p> <p>복습 게임을 위한 카드가 들어 있는 상자나 주머니를 보여 준다. 어린이들에게 공과가 끝나면 게임을 할 것이라고 말한다. 반원들은 게임을 할 때 질문에 대답할 수 있도록 공과를 주의 깊게 잘 들을 필요가 있을 것이다.</p>
주의 집중 활동	<p>어린이들과 “예수님이 세상에 계실 때에”를 두 절 모두 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.(어린이들이 그 노래를 모르면 가르쳐 주거나 어린이들에게 노래를 불러준다.) 노래의 가사를 토론하고 예수 그리스도께서 어린이들을 안아 주시고 머리에 손을 얹어 주신다면 얼마나 놀랍고 훌륭한 느낌이 들겠는지 상상하게 한다.</p>
경전 이야기	<p>그림 2-35, 그리스도와 어린이들을 보여 주고 성경을 보여 준다. 여러분이 하려고 하는 이야기가 성경에 있다고 설명한다. 이 이야기는 마가복음 10장 13~16절에서 찾을 수 있다고 말한다.</p> <p>제자들은 예수님이 가르치시는 동안 어린이들이 방해가 될까봐 걱정했다. 그러나 구주께서는 어린이들이 가까이 오기를 원하셨다. 마가복음 10장 13~16절에서 예수님이 말씀하신 것을 소리내어 읽는다.(어린이들의 내게 오는데서부터) 용납하다라는 말은 허락하다라는 의미라고 설명한다. 용납하고라는 말 대신에 허락하고라는 말을 써서 예수님이 하신 말씀을 다음과 같이 읽는다. “어린 아이들의 내게 오는 것을 허락하고”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이들이 가까이 오자, 예수님은 어떻게 하셨는가?</li> </ul> <p>마가복음 10장 16절을 소리내어 읽는다. 예수님이 어떻게 하셨는지를 어린이들이 이해하도록 돕기 위하여, 제17과에서 신권에 관하여 배운 것들을 어린이들에게 상기시킨다. 우리의 아버지나 다른 신권 소유자들이 우리에게 주는 축복들은 예수님이 우리에게 주실 축복과 같다고 설명한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 왜 예수님은 어린이들이 그에게 오기를 원하셨는가?(예수님은 어린이들을 사랑하셨고 그들을 축복하기를 원하셨기 때문에)</li> </ul>
간증	<p>예수님은 어른들을 가르치시느라고 바쁘셨을지라도 어린이들을 대단히 사랑하셨기 때문에 시간을 내어 어린이들을 안아 주시고 축복해 주셨다.</p> <p>예수님은 어린이들을 사랑하신다는 간증을 전한다. 어린이들과 함께 “예수님이 세상에 계실 때에”를 다시 불러도 좋다.</p>
경전 이야기	<p>그림 2-36, 니파이 어린이들을 축복하시는 예수님을 보여 준다. 어린이들에게 그 그림을 보게 하고 그 그림에서 무엇을 보았는지 교사에게 말하게 한다. 물문경을 보여 준다. 예수 그리스도는</p>



팔레스타인에 사는 사람들 뿐만 아니라 미대륙에 사는 사람들도 가르치셨으며, 예수님의 미대륙 방문이 물론경에 적혀 있다는 것을 설명한다. 제3니파이 17장에 있는 이야기를 해 준다.

예수 그리스도께서 미대륙에서 사람들을 가르치시는 일을 끝마쳤을 때, 그들은 예수 그리스도가 떠나는 것을 원하지 않았다. 예수님은 그 사람들을 너무나 사랑하셔서 병들었거나 부상 당했거나 불구가 된 사람들을 축복하셔서 고쳐 주셨다.(제3니파이 17:7~10 참조)

그리고 나서 예수님은 모든 어린 아이들을 그에게 데려오라고 요청하셨다. 예수님은 어린이들을 주위에 모으시고 훌륭한 기도를 하셨다.(제3니파이 17:11~15 참조)

물론경에는 이 기도의 말씀이 너무나 위대하고 놀라워서 그들이 낱말이 기록할 수 없었다는 설명이 나온다고 어린이들에게 말한다.(제3니파이 17:15 참조)

그 때 예수님은 어린이들을 한 명씩 안으시고 축복하셨으며 그들을 위하여 하나님 아버지께 기도했다고 설명한다. 부모들은 지켜보고 있는 동안, 어린이들과 함께 천사들을 볼 수 있었다.(제3니파이 17:21~24 참조) 그 곳에 있던 모든 사람들이 예수님의 어린이에 대한 크신 사랑을 볼 수 있었다.

- 토론
- 예수님이 어린이를 축복하시고 그들을 위하여 기도하셨을 때 어린이들이 어떤 느낌을 받았다고 생각하는가?
  - 예수님에 대하여 생각할 때 여러분은 어떤 느낌을 받는가?

#### 예수 그리스도는 우리를 사랑하심

토론

비록 예수님이 지금 이곳에 육신을 갖고 살아 계시지는 않지만, 그분은 지상에 살아 계셨을 때 당시의 어린이들을 사랑하셨던 것처럼 우리도 똑같이 사랑하신다고 설명한다.

- 우리는 예수님이 우리를 사랑하신다는 것을 어떻게 아는가?(다음의 대답이 나올 수 있다. 예수님은 우리를 위하여 지구를 창조하셨다. 그분은 우리가 따라서 살아야 하는 계명을 주셨다. 그분은 우리를 위하여 생명을 바치셨다. 그분은 교회를 인도하시고 그분의 선지자를 통해서 우리에게 말씀하신다. 그분은 우리에게 훌륭한 모범을 보이셨다.)

어린이 참여

하나님 아버지의 지시 하에, 예수 그리스도는 지구와 지구 위의 모든 식물과 동물을 창조하셨다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

어린이 모두에게 좋아하는 식물과 동물의 이름을 묻는다. 어린이들이 예수님이 창조하신 이러한 것들을 볼 때, 예수님이 그들을 사랑하신다는 것을 기억할 수 있음을 어린이들에게 상기시킨다.

그림 토론

그림 2-35, 그리스도와 어린이들, 그림 2-36, 니파이 어린이들을 축복하시는 예수님을 다시 보여 준다.

- 예수님이 이 어린이들을 사랑하셔서 이 어린이들이 행복하다고 생각하는가?
- 예수님이 여러분을 사랑하셔서 여러분은 행복한가?

#### 우리는 우리가 예수님을 사랑한다는 것을 예수님에게 보일 수 있음

교사 발표

비록 예수 그리스도께서 이 지상에 살아 계시지는 않지만, 우리는 우리를 사랑하시는 그분께 감사하고 우리가 그분을 사랑한다는 것을 보일 수 있다고 설명한다. 우리가 그분을 사랑하고 있음을 예수님께 보일 수 있는 한 가지 방법은 그분의 계명을 지키는 것이라고 설명한다.

성구

마태복음 25장 40절을 소리내어 읽고 우리가 예수님을 사랑하고 있음을 보일 수 있는 또 하나의 방법에 대하여 어린이들에게 이야기한다.(예수 그리스도의 또 다른 이름은 왕이라고 설명한다.) 이

구절에서 만약 우리가 다른 사람에게 친절하다면, 이것은 우리가 예수님에게 친절한 것과 똑같다고 설명한다. 우리가 다른 사람에게 친절하게 대할 때, 그것은 우리가 예수님을 사랑한다는 것을 예수님께 보이는 것이다.

#### 복습 게임

어린이들이 오늘 공과에서 배운 것을 기억하도록 돕기 위하여 다음 게임을 한다.(게임 재료를 모두 준비하는 것이 불가능하다면, 필요한 대로 게임을 변경하거나, 준비란에 열거된 질문을 읽고 어린이들에게 차례로 질문에 대답하게 한다.)

상자나 주머니에서 카드를 꺼내 바닥이나 탁자 위에 색깔 별로 앞면이 밑으로 가게 쌓는다. 카드 가까이에 색칠한 원을 놓는다.

어린이 한 명에게 원 위에 단추나 동전을 떨어뜨리게 하고 나서 단추가 떨어진 원의 부분의 색깔과 같은 색깔의 카드를 선택하게 한다. 카드에 적힌 질문을 소리내어 읽고 그 어린이가 질문에 대답하게 한다. 모든 어린이에게 한 번씩 할 수 있는 기회를 준다.

카드를 뽑은 어린이가 질문에 대답할 수 없으면, 교사나 다른 반원이 힌트를 주어도 좋다. 시간이 허락한다면, 힌트를 전혀 주지 않고 게임을 다시 한다. 예수님과 어린이들에 대한 예수님의 사랑에 대하여 어린이들이 참으로 많이 아는 것에 대하여 칭찬한다.

#### 요약

#### 간증

어린이들에게 예수 그리스도는 그들 모두를 사랑하시고 항상 그들을 사랑하실 것이라고 말한다. 예수님은 어린이와 함께 계시기를 좋아하시고 그들을 돕고 축복하시기를 원하신다. 예수님은 이 반의 모든 어린이들을 사랑하시고 소중히 여기신다는 교사의 간증을 전한다.

예수님이 어린이들을 사랑하시기 때문에, 어린이들을 위하여 행하신 모든 일들에 대하여 주 중에 생각하도록 어린이들을 격려한다. 어린이들이 그들이 생각한 것들의 목록을 만들거나 그림을 그려서 그 목록이나 그림을 다음 주에 초등학교로 가져오게 해도 좋다.

계명에 순종하고 다른 사람들에게 친절함으로써 어린이들이 예수님을 사랑한다는 것을 예수님에게 보일 수 있다고 어린이들에게 상기시킨다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 그 어린이에게 예수 그리스도와 그분의 사랑에 대하여 감사하는 것을 잊지 말라고 한다.

어린이들이 교실에서 나갈 때, 어린이 한 명 한 명에게 “예수님이 너를 사랑하시고 나도 너를 사랑한다.” 라고 속삭여 준다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 뺏뺏한 종이에 부착된 작은 거울을 가져온다. 어린이들에게 거울을 보지 못하게 한다. 그 종이의 뒷면을 치켜들고 예수 그리스도께서 매우 사랑하시는 어떤 사람의 사진을 가지고 있다고 반원들에게 이야기한다. 어린이들에게 한번에 한 사람씩 나와서 그 “사진”을 보도록 허락한다. 모든 어린이들의 차례가 끝날 때까지 그 사진을 비밀로 하라고 부탁한다. 예수님은 어린이 모두를 사랑하신다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.
2. 어린이들이 다음의 활동 시를 하도록 돕는다. “주 사랑 느껴요”(어린이 노래책, 40쪽)의 가사로 읽거나 노래 불러 준다. 이 노래의 가사는 교재 뒷 부분에 포함되어 있다.

예수님은 모든 어린이들을 사랑하신다네

예수님은 모든 어린이들을 사랑하신다네 (팔을 쪽 펴 올린다)

아주 어린 아이들을 (손으로 키가 무릎에 오는 어린이를 가리킨다)

요람 속의 아기를 (팔로 요람 모양을 만든다)

키가 큰 어린이들을 (손을 머리 위로 올린다)

(디 캐논의 어린이들을 위한 손가락 놀이에서 인용. © 1949 스탠다드 출판사 판권 소유, 오하이오 신시내티, 허가를 받아 사용함.)

교사가 원하는 만큼 반복한다.

3. “어린이를 사랑하신 예수님”(다 함께 노래를, B-51)이나 “주 사랑 느껴요”(어린이 노래책, 40쪽)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒤에 실려 있다.
4. “어린이들과 함께 계신 그리스도”의 그림(공과의 끝에 있음)을 베킨다. 어린이들에게 그 그림에 나오는 어린이들의 얼굴에 눈, 코, 입 등을 그려 넣은 뒤 색칠하게 한다. 모든 어린이들에게 돌아갈 만큼 그 그림을 베낄 수 없다면, 한 장을 준비하여 반원들 모두가 그 그림의 어린이들 중 한 명씩 택하여 색칠하게 한다.

만약 어린이들이 예수님이 지상에 살았던 시절에 살았었다라면, 예수님이 그들을 안아 주시고 축복해 주셨을 것이라고 어린이들에게 말한다. 예수님이 지금 지상에 계시지 않지만, 그분은 여전히 지상의 모든 사람들을 사랑하신다.



목적	각 어린이가 예수님의 가르침에 대하여 더 많이 배우려는 소망을 강화시킨다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 교리와 성약 19:23~24, 조셉 스미스-마태 1:14~20, 마태복음 3:13~16, 4:1~11, 6:9, 마가복음 10:13~16; 제3니파이 18:19; 및 복음 원리(31110 320) 제10장 참조</li> <li>2. 종이 위에 예수 그리스도의 가르침은 귀중한 보물이다라고 쓴다. 그 종이를 접어서 조그만 상자나 용기 속에 넣는다. 그 용기를 찾기 쉬운 곳에 감춘다.(만약 반원들이 글을 읽을 수 없다면 그 대신 예수님의 그림이나 성경이나 물몬경을 감춘다.)</li> <li>3. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 표준 경전 한 세트</li> <li>나. 여러분에게 개인적으로 소중한 물건 한 가지</li> <li>다. 콩 주머니나 부드러운 물건</li> <li>라. 그림 2-37, 산상수훈(복음 그림 패킷 212; 62166 320); 그림 2-38, 첫번째 시현(복음 그림 패킷 403; 62470 320); 그림 2-39, 선지자 조셉 스미스(복음 그림 패킷 401; 62002 320); 살아 계신 선지자의 그림(교회 잡지나 교회 집회소 도서실로부터)</li> </ul> </li> <li>4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 예수님이 그들을 위하여 행하신 일들의 목록을 만들거나 그림을 그리라고 요청했다면, 몇 분 동안 이 목록이나 그림에 대하여 토론해도 좋다.</p> <p><b>우리는 보물을 많이 가지고 있음</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들에게 여러분이 가지고 온 개인적으로 소중한 물건을 보여 준다. 그 물건이 어떻게 사용되고, 어디서 샀고, 얼마나 오랫동안 간직해 왔는지 등과 같이, 그 물건에 대한 세부 사항을 몇 가지 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 보물이란 무엇인가? (어떤 매우 값진 것)</li> </ul>
이야기	<p>값진 것을 가지고 있었던 한 어린이에 대한 이야기를 해 준다. 다음의 이야기를 해 주어도 좋다.</p> <p>상희의 한 학교 친구는 로켓(조그만 사진이나 기념물 등을 넣어 목걸이에 다는 예쁜 금속제 껍)을 가지고 있었는데, 그녀는 매일 그것을 학교에 걸고 왔다. 상희는 그것이 세상에서 가장 예쁜 로켓이라고 생각했다. 그래서 상희는 자기도 그런 것을 하나 가졌으면 했다.</p> <p>상희의 생일 아침에, 어머니가 상희에게 선물을 주셨다. 그것은 예쁜 종지와 리본으로 포장된 작은 상자였다. 그 안에는 금으로 된 예쁜 로켓이 들어 있었다. 로켓은 하트 모양이었고, 가운데에 반짝이는 분홍색 돌이 박혀 있었다. 상희는 자신의 눈을 믿을 수 없었다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 상희는 그 로켓에 대하여 어떻게 느꼈다고 생각하는가?</li> </ul>

- 여러분이 소중하게 여기는 것들 중에는 어떤 것이 있는가?(애완용 동물, 좋아하는 장난감이나 책, 혹은 아끼는 옷과 같은 것이라고 암시해 줄 수 있다.)

### 예수 그리스도의 말씀은 귀중한 보물임

#### 보물 찾기 활동

우리 모두는(어린이들이 자신의 보물이라고 부르는 것의 이름)보다 더 귀한 보물을 가질 수 있다고 말한다. 이 보물은 우리가 가질 수 있는 어떤 물건보다도 더 큰 가치가 있다. 이 보물은 돈으로 살 수 없고, 부서지거나 도난 당하지 않는다. 이 보물은 너무나 귀중하기 때문에, 많은 사람들은 이것을 갖기 위해서 기꺼이 그들이 가진 모든 것을 포기한다. 어떤 사람들은 그것을 위해서 심지어 그들의 생명까지도 기꺼이 포기한다.

이 귀중한 보물이 무엇인지 알아내기 위하여 보물 찾기를 할 것이라고 어린이들에게 말한다. 이 방에는 숨겨진 보물이 하나 있다고 말한다. 어린이들에게 조용히 보물을 찾으라고 한다. 어린이들이 그 상자나 그릇을 찾으면, 한 어린이에게 그것을 열고 메시지를 소리내어 읽게 한다. 그런 다음 어린이들이 그 메시지를 여러분과 함께 반복하게 한다.(만약 여러분이 예수 그리스도의 그림이나 물문경을 감추었다면, 이것이 예수 그리스도의 가르침을 상징한다고 설명한다. 어린이들에게 예수 그리스도의 가르침은 우리에게 귀중한 보물이라고 말한다.)

- 왜 예수 그리스도의 가르침은 우리에게 귀중한 보물인가?

예수 그리스도의 가르침은 하나님 아버지와 예수님을 따름으로써 행복하게 되는 방법을 우리에게 보여 주기 때문에, 우리에게 보물이라는 것을 강조한다.

#### 경전

교리와 성약 19편 23절의 첫부분(내게서부터)을 소리내어 읽는다. 예수 그리스도께서 이 말씀을 하셨다고 말한다. 그분은 우리가 그분과 그분의 가르침에 대하여 배우기를 원하신다.

### 우리는 경전으로부터 예수 그리스도의 가르침을 배울 수 있음

#### 교사 발표

그림 2-37, 산상수훈을 보여 준다. 어린이들에게 그 그림에서 어떤 일이 일어나고 있는지 설명하게 한다.

구주께서는 지상에 계셨을 때, 사람들이 행복해질 수 있고 언젠가 돌아가 하나님 아버지와 함께 살 수 있도록 이 지상에서 살아야 하는 방법을 가르치면서 이 마을 저 마을로 다니셨다. 많은 사람들이 그분의 가르침을 듣기를 좋아했고 그분이 어디를 가든지 그분을 따라갔다. 때때로 수천 명의 사람들이 그분 주위에 모여서 듣고 배웠다.

- 여러분은 사람들이 예수님의 말씀에 귀를 기울이면서 어떻게 느꼈다고 생각하는가?

때때로 예수님의 제자들(지지자들)은 예수님이 피곤하셔서 휴식이 필요했기 때문에, 사람들을 가까이 오지 못하게 하려고 했다고 설명한다. 예수님은 항상 제자들에게 사람들이 머물러서 그분의 말씀을 들을 수 있게 하라고 명하셨다. 그분은 모든 사람들이 영원히 지속될 기쁨과 행복을 가질 수 있도록 듣고 배우기를 원하셨다.

표준 경전 한 세트를 보여준다. 우리는 경전으로부터 예수님의 많은 가르침을 배울 수 있다고 설명한다. 신약전서의 제목이 적힌 쪽을 편다. 예수님이 이 지상에 살아 계신 동안 그분이 가르치셨던 것의 일부가 신약전서에 적혀 있다고 설명한다.

#### 게임

예수님이 이 지상에 계셨을 때 많은 것을 모범으로 가르치셨다고 설명한다. 예수님은 우리가 그분의 모범을 따라 그분이 행하신 것을 하기를 원하신다. 어린이들과 함께 예수님이 행하시고 가르치셨던 것의 일부를 어린이들이 기억하도록 돕기 위하여 “나는 ... 에 대하여 생각하고 있습니다.” 게임을 한다.

게임을 하기 위하여 예수 그리스도의 생애에서 있었던 사건들의 다음 설명을 읽고 그에 따르는 질문을 한다. 어린이들에게 그들이 질문에 대한 대답을 알면 손을 들고 한다. 손을 든 어린이에게 콩 주머니나 다른 부드러운 물건을 던져 주고 그 어린이에게 질문에 대답하라고 한다. 어린이 각자가 최소한 한 가지 질문에 대답할 수 있는 기회를 갖게 한다.

1. 나는 예수님이 침례 요한과 함께 요단 강 물 속에 서 계시던 때에 대하여 생각하고 있습니다.(마태복음 3:13~15 참조)
  - 요단 강 물 속에서 예수님에게 어떤 일이 일어났는가?
  - 예수님은 어떻게 침례받으셨는가?(침수로써)
  - 우리는 어떻게 침례받는다고 배웠는가?(침수로써)
2. 나는 침례 요한이 예수님을 침례할 때, 그 곳에 있었던 매우 특별한 어떤 사람에 대하여 생각하고 있습니다. 모든 사람이 다 그를 볼 수는 없습니다. 그러나 예수님과 요한은 그가 그 곳에 있었다는 것을 알았습니다.(마태복음 3:16 참조)
  - 나는 누구에 대하여 생각하고 있는가?(성신)
  - 성신의 은사를 받기 위하여 우리는 어떻게 해야 한다고 배웠는가?(침례받고 확인 받는다.)
3. 나는 예수님이 사십 일 밤 낮을 금식하셨던 때에 대하여 생각하고 있습니다.(마태복음 4:1~11 참조)
  - 누가 예수님을 유혹하려고 했는가?
  - 예수님은 어떻게 하셨는가?(예수님은 의를 택하시고 사탄에게 물러가라고 명하셨다.)
  - 우리는 우리가 유혹을 받을 때 어떻게 하라고 배웠는가?(의를 택하라고)
4. 나는 예수님의 제자들이 어린이들을 쫓아 보내려고 했을 때에 대하여 생각하고 있습니다.(마가복음 10:13~16 참조)
  - 예수님은 제자들에게 뭐라고 말씀하셨는가?(예수님은 어린이들을 사랑하시기 때문에 어린이들이 머물러 있기를 원한다고)
  - 예수님은 누구를 사랑하시는가?(우리 모두)
  - 왜 예수님은 우리를 가르치시는가?(예수님은 우리를 사랑하시고 우리가 행복해지기를 원하신다.)
5. 나는 예수님이 사람들에게 기도하는 방법을 가르치셨던 때에 대하여 생각하고 있습니다.(마태복음 6:9 및 제3니파이 18:19 참조)
  - 예수님은 누구에게 기도하라고 가르치셨는가?
  - 예수님은 어떻게 우리의 기도를 끝마치라고 가르치셨는가?
  - 우리는 언제 기도해야 하는가?(모든 응답을 받아들이고 우리는 하나님 아버지와 가깝게 느끼기 원하거나, 그분께 감사하기 원하거나, 혹은 그분의 도움을 간구하기 원하는 때는 언제라도 기도할 수 있다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.)

## 우리는 살아 계신 선지자로부터 예수 그리스도의 가르침을 배울 수 있음

교사 발표	우리는 경전을 읽음으로써 예수 그리스도의 가르침의 많은 부분을 배울 수 있으나, 경전에 예수님의 모든 가르침이 담겨 있지는 않다. 예수님께서 이 지상을 떠났을 때 가르침을 멈추신 것은 아니다. 지금도 예수님은 선지자들을 통해서 우리를 가르치신다. 예수님은 그분의 선지자에게 말씀하시기 때문에, 우리가 알 필요가 있는 것을 선지자에게 말씀하신다.
경전 이야기	<p>그림 2-38, 첫번째 시현을 보여주고, 어린이들에게 여러분이 조셉 스미스-역사 1:14~20절의 이야기를 하는 것을 돕게 한다.</p> <p>조셉 스미스는 선지자가 되어 진리를 가르치도록 하나님 아버지께 의해 준비되었다는 것을 강조한다. 하나님 아버지와 예수님이 조셉에게 나타나 그 당시 지상의 어떤 교회도 참되지 않다고 말씀하셨다. 후에 조셉은 예수님이 참된 교회를 회복하시도록 도와주셨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 오늘날 예수 그리스도의 참된 교회의 이름은 무엇인가?(예수 그리스도 후기 성도 교회)</li> </ul> <p>어린이들이 그 이름을 함께 반복하게 한다.</p>
그림 토론	<p>그림 2-39, 선지자 조셉 스미스를 보여준다. 조셉 스미스가 예수 그리스도 후기 성도 교회의 첫번째 선지자가 되었다고 설명한다. 그는 교회의 초기 회원들이 예수님께서 그들이 무엇을 하기를 바라시는지를 알도록 도와주었다.</p> <p>조셉 스미스의 사진 옆에 살아 계신 선지자의 사진을 전시한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이분은 누구인가?</li> </ul> <p>예수 그리스도가 조셉 스미스에게 말씀하신 것과 똑같이 살아 계신 선지자에게 말씀하신다고 설명한다. 선지자의 말씀을 들을 때, 우리는 예수님의 가르침을 듣고 있는 것이다.</p>
간증	<p>선지자가 있다는 것이 얼마나 좋은 일인가를 어린이들에게 이야기한다. 현재의 선지자는 우리에게 구주의 가르침을 주는 참된 선지자임을 간증한다.</p> <p><b>예수 그리스도의 가르침은 우리에게 중요함</b></p>
이야기	<p>어린이들에게 때때로 우리는 교회의 회원이 되어 구주의 가르침을 받는 것이 얼마나 좋은 일인지를 잊고 있는지도 모른다고 말한다. 우리는 예수님의 가르침이 얼마나 귀중한 보물인가를 기억할 필요가 있다.</p> <p>여러분이 알고 있는 사람들 가운데 예수 그리스도의 가르침을 배우는 것과 그분의 교회의 회원이 되는 것의 중요성을 보여 주었던 사람이 있으면, 그 사람에 대한 이야기를 해 준다. 여러분이 아는 이야기가 없다면, 다음의 이야기를 해 준다.</p> <p>종수는 선교사와 이야기 하는 가운데 그들이 예수 그리스도의 가르침을 가르친다는 것을 알았다. 그래서 종수는 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원이 되기를 원하였지만 종수의 아버지는 종수가 침례받는 것을 원하지 않았다. 예수 그리스도의 가르침을 배우고 예수님의 교회의 회원이 된다는 것이 종수에게 얼마나 의미 심장한 일인가를 아버지는 이해하지 못했다. 아버지는 종수에게 기다리라고 하셨다. 종수는 기다렸다. 그러나 계속 교회에 나갔고 교회의 회원이 되는 것이 그에게 얼마나 의미 있는 일인가를 언젠가 아버지가 이해해 주실 것을 하나님께 계속 기도했다.</p>



성탄 절기에 종수의 아버지가 종수에게 성탄절 선물로 무엇이 갖고 싶냐고 물었다. 종수는 아버지에게 자신이 원하는 것은 오직 침례받도록 아버지가 허락해 주시는 것 뿐이라고 말했다. 종수는 성탄절 전날에 침례받았다. 이것은 종수가 받은 유일한 선물이지만 종수에게 말할 수 없는 기쁨을 가져다 준 귀중한 보물이었다.

- 종수는 어떤 선물을 원했는가?
- 왜 이 선물이 그렇게 중요했는가?

### 요약

토론

어린이들과 예수 그리스도의 가르침에 대하여 우리가 어떻게 감사할 수 있는가에 대하여 토론한다. 우리는 다음과 같은 사실들에 대해 감사할 수 있다.

- 구주께서 받으신 것처럼 우리도 침례받을 수 있다.
- 우리는 침례받은 후에 성신의 은사를 받을 수 있다.
- 우리가 도움이 필요할 때 기도할 수 있다.
- 우리는 의를 선택하는 방법을 배울 수 있다.
- 우리는 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 우리를 사랑하신다는 것을 안다.
- 우리는 우리를 가르치는 경전과 선지자를 가지고 있다.

간증

교사는 이 교회가 예수 그리스도의 참된 교회라는 간증을 전하고, 자신이 교회 회원이 되어 예수님의 가르침을 배울 수 있어서 얼마나 감사한 일인가를 어린이들에게 말한다.

어린이들이 한 명씩 일어서서 예수님의 가르침에 대한 감사함을 표현하게 한다.(몇몇 어린이들에게만 요청하지 않도록 한다.) 도움이 필요한 어린이들을 돕는다.

구주와 그분의 가르침에 대하여 감사를 표현하는 것이 간증을 전하는 한 가지 방법이라는 것을 지적한다. 어린이들에게 그들은 방금 간증을 전한 것이라고 말한다.

집에서 가족들에게 간증을 전하도록 어린이들을 격려한다. 또한 영의 감동을 받았을 때, 금식 간증 모임에서 간증을 전할 수 있고, 예수님의 가르침과 예수 그리스도의 참된 교회에 대하여 그들이 아는 것을 함께 나눌 수 있다고 말한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이 각자를 위하여 공과 끝에 있는 그림이 있는 쪽을 복사한다. 어떤 사람들은 그림이 있는 쪽의 가운데에 있는 것과 같은 보물함에 아끼는 물건들을 보관한다고 말한다.
  - 여러분은 보물함에 무엇을 넣겠는가?

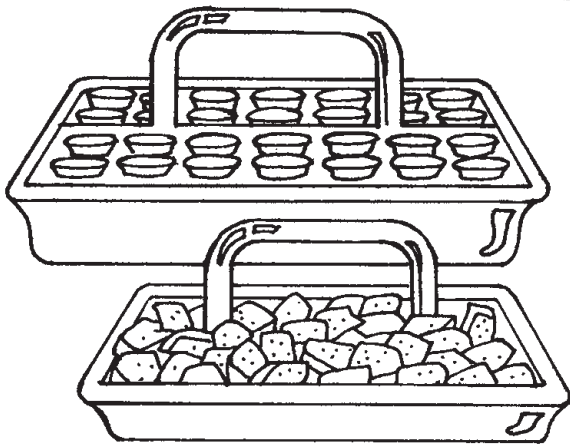
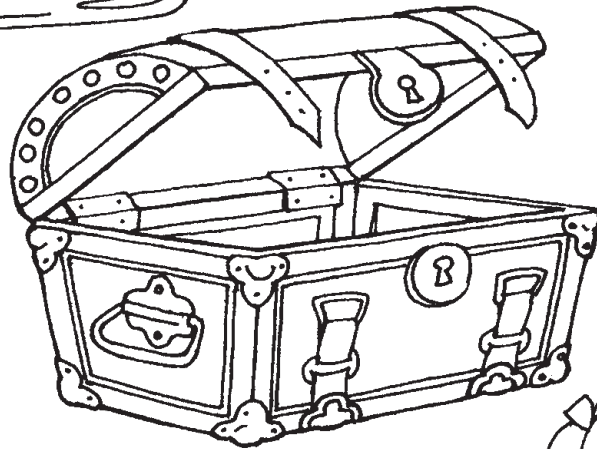
우리가 가지고 있는 가장 귀중한 것들 중에는 예수 그리스도의 가르침과 같이, 보물함에 넣을 수 없는 것들이 있다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 네 가지 그림으로 나타나는 예수님의

가르침에 대하여 토론한다.(침례, 기도, 성찬, 사랑)

어린이들에게 예수님의 가르침의 그림과 보물함을 줄을 그어 있게 하고 그림에 색칠하게 한다.

2. 어린이들에게 예수님이 우리에게 하라고 가르치신 것을 차례로 돌아가며 연기하게 한다. 다른 어린이들은 그 연기를 보면서 어떤 가르침인지를 추측해 보도록 한다. 기도 하기, 경건히 하기, 십일조를 바치기, 부모님을 돕기 또는 형제 자매간에 친절하게 대하기 등이 예가 될 수 있다.
3. “주님도 한때 우리처럼”(어린이 노래책, 347쪽), “어린이를 사랑하신 예수님”(다 함께 노래를, B-51) 또는 “나더러 세상 빛 되라”(어린이 노래책, 36쪽)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒤에 있다.

# 예수 그리스도의 가르침은 귀중한 보물임



목적	각 어린이가 하나님 아버지와 예수 그리스도에게 경건을 보이도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 2:1~16, 제3니파이 17:11~12, 21~24</li> <li>2. 공과의 끝에 있는 입, 눈, 귀, 손과 팔, 발과 다리 모양의 컷 아웃(오려내는 그림)을 준비한다.</li> <li>3. 다음 낱말 스트립을 준비한다.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; margin: 10px auto; text-align: center; padding: 2px;">경건</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. “경건히 조용히”(어린이 노래책, 11쪽), “경건히 하리”(다 함께 노래를, A-1)를 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다.</li> <li>5. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경과 물문경</li> <li>나. 그림 2-36, 니파이 어린이들을 축복하는 예수님; 그림 2-40, 경건한 어린이; 그림 2-41, 예수님의 탄생(복음 그림 패킷 200; 62116 320)</li> </ol> </li> <li>6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.
주의 집중 활동	<p>개회 기도를 하기 전에, “경건히 조용히”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.</p> <p>경건히, 조용히, 주님 생각하지요                  경건히, 조용히, 노래를 부르지요                  경건히, 조용히, 기도합니다                  성령이여 내 맘에 거하옵소서.</p> <p>그림 2-40, 경건한 어린이를 보여준다. 어린이들에게 그림의 이 어린이는 기도로 하나님 아버지와 이야기할 준비를 하고 있다고 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리는 기도하기 위하여 어떻게 준비하는가?(두 팔을 모으고, 눈을 감고, 머리를 숙인다.)</li> <li>• 왜 우리는 기도하기 위하여 두 팔을 모으고, 눈을 감고, 머리를 숙이는가?</li> </ul> <p>우리가 이렇게 하고 기도할 때, 가까이에서 하나님 아버지를 느끼기가 더 쉽다는 것을 지적한다. 우리가 지상의 부모와 함께 이야기할 때 우리의 부모님이 듣고 계시다는 것을 아는 것이 중요한 것과 똑같이 우리가 기도할 때 우리 가까이에서 하나님 아버지를 느끼는 것이 중요하다고 설명한다.</p> <p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>개회 기도 후에, 사랑하는 하나님 아버지께 대해 감사하고 기도를 통해 하나님 아버지와 이야기할 수 있는 특권에 대해 감사하는 마음을 간단히 표현한다.</p>

## 경건은 사랑과 존경의 느낌임

### 낱말 스트립 토론

경건한 어린이의 그림 가까이에 “경건”이라는 낱말 스트립을 전시한다. 낱말 스트립 위의 단어를 읽고 어린이들이 그 단어를 반복하게 한다.

- 경건이란 무엇인가?

경건이란 단지 조용히 한다는 것 이상의 의미라는 것을 강조한다. 경건은 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 사랑과 존경의 특별한 느낌이다.

어린이들에게 부모님이 기도하도록 도와주시고 예수님에 대한 이야기를 읽어 주셨을 때, 또는 하나님 아버지와 예수 그리스도께서 만드신 아름다운 창조물들을 보거나 들을 때 그들이 느낀 느낌에 대하여 생각해 보라고 한다. 이러한 따뜻하고 평화스러운 느낌이 바로 경건의 느낌이라고 설명한다. 이러한 느낌들이 우리가 하나님 아버지의 영이 가까이 있다는 것을 알도록 도와준다.

### 그림 토론

그림 2-36, 니파이 어린이들을 축복하는 예수님을 보여 준다. 어린이들이 그 그림에 대하여 교사에게 이야기하게 한다.(제3니파이 17:11~12, 21~24 참조)

- 여러분은 니파이 어린이들이 예수 그리스도에 대하여 어떻게 느꼈다고 생각하는가?

그림 2-41, 예수님의 탄생을 보여 주고 어린이들에게 예수님의 탄생의 이야기를 해 달라고 부탁한다.(누가복음 2:1~16 참조) 어린이들이 그림에 있는 사람들을 주의 깊게 보게 한다.

- 여러분은 사람들이 아기 예수를 보았을 때 어떻게 느꼈다고 생각하는가?
- 여러분이 아기 예수를 보았다면 어떤 느낌이 들었을 것이라고 생각하는가?

우리는 사랑의 방법으로 하나님 아버지와 예수님을 생각할 때 경건해진다고 설명한다.

## 우리는 행동으로 경건을 보여 줌

### 토론

우리가 어디에 있든지 간에 경건의 느낌을 갖는 것은 중요하지만 우리는 특별히 교회에서 경건히 하는 것을 잊어서는 안된다고 설명한다. 교회 집회소는 하나님 아버지의 집이고, 우리가 하나님 아버지의 집에서 경건할 때, 하나님 아버지께서는 우리가 그분을 사랑하신다는 것을 아신다.

### 노래

어린이들과 함께 “경건히 하리”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

나 주님 사랑하니  
그의 성전에서  
경건하기 힘쓰면  
주 가까이 오리

### 활동

켓 아웃이 들어 있는 가방이나 그릇을 보여 준다. 한번에 한 사람씩 모든 어린이들이 그 가방에서 켓 아웃을 꺼내게 하고, “여러분은 하나님 아버지의 집에서 경건하기 위하여 여러분의(켓 아웃이 나타내는 몸의 부분을) 어떻게 해야 할까요?”라고 묻는다.

나올 수 있는 대답:

입-조용히 말하고, 미소 짓고, 노래 부르고, 기도하고, 다른 사람이 말하고 있을 때는 다물고 있다.

눈-교사나 말씀하는 사람을 바라보고, 기도하는 동안에는 감고 있다.

손과 팔-가만히 있고, 질문에 대답하기 위하여 들고, 기도하는 동안에는 모은다.

발과 다리-조용히 걷고, 가만히 있다.

귀-말하는 것을 잘 듣는다.

## 활동

어린이들이 다음의 중간 활동의 가사를 낭송하면서 동작을 하도록 도와준다.

나는 언제나 경건하지요

머리에서부터 (두 손을 머리에 얹는다)

발 끝까지 (발 끝에 두 손을 가볍게 댄다)

걸을 때에는 (제자리에서 조용히 걷는다)

조용히 발을 떼어 걷지요

나는 말할 때

부드럽게 하지요 (손가락을 입술에 갖다 댄다)

큰 소리를 지르지 않아요 (고개를 좌우로 흔든다)

나는 들을 때 (손으로 귀를 컵모양으로 만든다)

입을 꼭 다물고 (입술을 지퍼로 잠그는 시늉을 한다)

두 팔을 모으죠 (팔을 모은다)

나는 기도할 때

머리를 숙이고 (머리를 숙인다)

눈을 감고 (눈을 감는다)

나는 언제나 경건하지요

머리에서부터 (두 손을 머리에 얹는다)

발 끝까지. (발끝에 두 손을 가볍게 댄다)

(다이애나 에커셀 쟈슨, “나는 언제나 경건하지요”, 프렌드, 1993년 9월호, 32쪽에서 개작)

### 우리는 다른 사람들이 경건하도록 도와줄 수 있음

## 교사 발표

어린이들에게 그들의 행동이 주위 사람들에게 영향을 미친다는 것을 상기시킨다. 이것이 교회에서 경건해야 하는 또 하나의 이유이다.

- 초등학교에서 여러분 가까이에 있는 어린이들이 소란스러울 때, 여러분은 어떤 느낌을 받는가?

우리 주변에 있는 사람이 시끄럽게 떠들면, 우리는 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대하여 생각하기가 어렵다. 마찬가지로, 우리가 소란스럽게 하거나 경건하지 못한 행동을 한다면, 우리가 다른 사람이 경건해지려는 것을 방해하는 것이다. 자신과 다른 사람이 경건해지도록 도움이 되는 행동을 하도록 어린이들을 격려한다.

## 이야기

친구가 경건해지도록 도와준 어린이를 알고 있다면 그 어린이에 대한 이야기를 해 주거나, 다음 이야기를 해 준다.

소영이는 아주 행복했다. 그녀는 항상 웃는 얼굴이었고 노래 부르기를 좋아했다. 그러나 무엇보다도 소영이는 이야기하기를 좋아했다. 소영이에게는 언제나 이야기거리가 많았고, 들어 주려는 사람만 있다면 누구에게든지 이야기하곤 했다. 소영이에게는 진희라는 친한 친구가 있었는데, 그녀 역시 소영이만큼 이야기하기를 좋아했다.

어느 주일 날, 소영이가 진희의 초등학교에 갔다. 개회 순서가 진행되는 동안 소영이는 진희에게 자기의 새 구두에 대하여 이야기하기 시작했다. 그러나 진희는 머리를 저으며 소영이에게 조용히 하라고 말했다.

아무도 소영이의 말을 들으려 하지 않았기 때문에, 소영이는 이야기를 멈추었고, 곧 교사가 하고 있는 말에 흥미를 갖게 되었다. 소영이는 구두에 대하여 배웠고 초등학교 시간을 재미있게 보냈다.

소녀들이 떠날 때, 교사는 초등학교에서 경건하게 해 주어서 고맙다고 말했다. 모임이 끝난 후에, 진희는 소영이에게 왜 초등학교 시간 동안에 같이 이야기하지 않았는지에 대하여 설명했다. 진희는 자신이

하나님 아버지와 예수님을 사랑하기 때문에, 교회에서는 언제나 경건히 하려고 한다고 말했다.

토론

- 왜 진회는 초등학교에서 경건히 하기를 원했는가?
- 진회는 소영이가 경건해지도록 어떻게 도와주었는가?
- 여러분은 어떻게 다른 사람들이 경건해지도록 도와줄 수 있는가?

#### 요약

간증

어린이들에게 경건히 하면 하나님 아버지와 예수님에 대하여 더 많이 배울 수 있고 그분들에 대한 사랑을 느낄 수 있다고 간증한다. 교사는 하나님 아버지와 예수님에 대하여 특별히 경건한 느낌을 느꼈을 때의 개인적인 경험을 이야기해도 좋다.

어린이들에게 하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑과 존경의 느낌을 발표하게 한다. 다른 교회 모임에 갈 때나 초등학교가 끝난 후에 교회 집회소를 떠날 때 경건히 하도록 어린이들을 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들이 다음의 손가락 놀이를 하도록 돕는다.
  - 눈이 내리는 것처럼 조용히 (손가락을 팔락팔락 움직이면서 팔을 높이 들었다가 내린다)
  - 꽃이 피는 것처럼 조용히 (주먹을 쥐었다가 꽃 봉오리처럼 편다)
  - 나비처럼 조용히 (엄지 손가락을 맞대고 손가락으로 날개짓을 친다)
  - 부드럽게, 부드럽게, 지나가지요
  - 이렇게 조용히 (가슴 위에 한 손을 얹고)
  - 초등학교로 가지요. (다른 한 손을 마저 얹는다)
2. 콩 주머니나 다른 부드러운 물건을 한 어린이에게 던져 주고 그 어린이에게 경건을 나타내 보일 수 있는 한 가지 방법을 말하라고 한다.(바른 자세로 앉기, 귀 기울여 듣기, 예수님에 대하여 생각하기, 손 들고 말하기, 조용히 걷기, 다른 사람에게 존경을 표하기 및 두 팔을 모으기 등과 같은 대답이 나올 수 있다.) 그런 다음 그 어린이가 콩 주머니를 다시 교사에게 던지게 한다. 모든 어린이들에게 차례가 여러 번 돌아갈 때까지 계속한다. 경건을 보일 수 있는 많은 방법을 생각하도록 어린이들을 격려한다.
3. 어린이들에게 경건하게 해야 하는 여러 가지 상황을 역할극으로 하게 한다. 다음의 의견들이나 여러분 자신의 의견을 사용한다.
  - 공과 중에 초등학교 교사에게 무슨 말을 하고 싶다. 이것을 어떻게 경건하게 할 수 있을까?
  - 반원들이 부르고 있는 노래를 모른다. 경건을 나타내 보이기 위해서 어떻게 할 수 있는가?
  - 꼬마 남동생이 성찬을 취하는 동안 여러분에게 말을 시킨다. 동생이 경건해지도록 돕기 위하여 여러분은 어떻게 할 수 있는가?
  - 여러분이 방으로 들어갔는데 사람들이 기도를 하고 있었다. 어떻게 경건을 나타내 보일 수 있는가?
4. 어린이들이 다음의 손가락 놀이를 하도록 돕는다.







교회에 왔어요 (손가락을 깎지 끼고 두손을 모은다)  
 뽀족탐이 보이죠 (검지 손가락을 펴서 침탐을 만든다)  
 문을 열고 (손가락은 깎지를 낀 채로 손을 연다)  
 사람들을 모두 보세요 (손가락을 막 움직인다)  
 문을 닫고 (손가락을 안으로 들어가게 하고 다시 두 손을 모은다)  
 기도 소리를 듣지요.  
 문을 열고 (손가락을 깎지 낀 채 두 손을 연다)  
 사람들이 모두 가지요. (두 손을 뻗다)

이 손가락 놀이를 한 다음, 성찬식 동안에 이 손가락 놀이를 한 어린이에 대한 이야기를 해 준다.  
 그 어린이가 주위를 살펴 보니, 다른 사람들이 모두 조용히 앉아 있었다. 그래서 그 어린이는  
 손가락 사람들도 경건하게 만들어서 조용히 무릎 위에 올려 놓기로 결정했어요.

5. “경건은 사랑이지요”(어린이 노래책, 12쪽) 또는 “경건하게 합소서”(어린이 노래책, 10쪽)를  
 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.


경건은 사랑이지요

경건은 조용히 앉아서  
 맘에 하나님 생각하는 것  
 주 축복을 생각할 때 오는 느낌  
 경건은 사랑이지요  
 경건하게 말하고 행해야 하네  
 그 좁은 길 따라야죠  
 내가 경건히 할때  
 난 하나님과 예수님을 곁에 느껴요.  
 (© 1987년 매기 올라슨, 판권 소유. 허락을 받아 사용함.)

경건하게 합소서

경건하고 조용하게  
 내 머리를 숙이고  
 눈을 감고 두 손 모아  
 기도 드리웁니다.  
 경건하게 얘기하고  
 생각하게 합소서.  
 주의 전에 나왔으니  
 내 영 받으옵소서  
 아버지여 경건하게  
 걸어가게 합소서.

# 화평케 하는 자에게 축복이 있음

목적	각 어린이가 가정에서 화평케 하는 자가 되도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마태복음 5:1~12(혹은 제3니파이 12:1~12) 및 7:1~5, 12(혹은 제3니파이 14:1~5, 12)</li> <li>2. 반 어린이 각자와 교사 자신을 위하여 다음의 그림을 확대 복사한다.(제26과에서 사용할 수 있도록 교사는 자신의 것을 보관한다.)</li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 가능하다면 함께 즐거운 일을 하는 가족 사진을 여러 장 입수한다.</li> <li>4. 반의 어린이 각자를 위하여 백지 맨 위에 화평케 하는 자에게 복이 있나니라고 쓴다.</li> <li>5. “웃음”(어린이 노래책, 137쪽)을 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래 가사는 교재 뒤에 있다.</li> <li>6. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경 혹은 물문경</li> <li>나. 연필이나 크레용</li> <li>다. 정의반 도표(제1과 참조)</li> <li>라. 그림 2-37, 산상수훈(복음 그림 팩킷 212;62166 320); 그림 2-42, 가족 놀이</li> </ol> </li> <li>7. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p>우리 가정의 분위기가 밝을 수도 있고 어두울 수도 있음</p>
주의 집중 활동	각 어린이에게 종이로 만든 얼굴을 준다. 어린이들이 가사에서 말하는 대로 찡그린 얼굴이나 웃는 얼굴로 종이 얼굴을 돌리면서 교사와 함께 노래 부르거나 가사를 낭송하게 한다.
토론	<p>그림 2-42, 가족 놀이와 교사가 구한 함께 즐거운 일을 하는 가족 사진들을 전시한다. 어린이들에게 종이 얼굴을 돌려서 그림이나 사진 속의 사람들이 어떠한 느낌을 갖고 있는지 보이려고 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분은 왜 이 모든 사람들이 행복하게 느낀다고 생각하는가?</li> </ul> <p>어린이들에게 만약 그들이 말다툼하거나 싸운다면 가족의 느낌은 어떤 것이라고 생각하는지 종이 얼굴을 돌려서 나타내 보라고 한다.</p>

- 왜 말다툼하고 싸우는 것이 가족들을 슬프게 하는가?
- 활동** 어린이들에게 종이 얼굴을 슬픈 얼굴로 돌리게 하고 모든 어린이들에게 가족을 슬프게 만드는 일들을 말하게 한다. 그런 다음 종이 얼굴을 행복한 얼굴로 돌리게 하고 가족을 행복하게 만드는 일들을 말하게 한다.
- 여러분은 여러분의 가정이 행복할 때와 슬플 때 가운데, 어느 때가 더 좋은가?
- 종이 얼굴이 어린이들의 주의를 산만하게 하지 않도록 거뒀던 공과가 끝난 후에 어린이들이 집에 가져갈 수 있도록 어린이들에게 돌려준다.
- 예수 그리스도는 우리에게 화평케 하는 자가 되라고 가르치셨음**
- 토론** 그림, 2-37, 산상수훈을 전시하고, 어린이들에게 그 그림에 대하여 아는 것을 말하게 한다. 예수 그리스도께서 언덕에 오르셔서 우리의 가정을 행복하게 만드는 방법들을 포함해서 사람들에게 중요한 것들을 많이 가르치셨다고 설명한다.
- 마태복음 5장 9절(혹은 제3니파이 12장 9절)을 소리내어 읽는다. 예수님이 사람들에게 화평케 하는 자가 되라고 가르쳤다고 설명한다. 어린이들이 교사와 함께 화평케 하는 자라는 말을 반복하게 한다.
- 화평케 하는 자란 무엇인가?
- 화평케 하는 자란 다른 사람들을 화나게 만드는 사람이 아니라 행복하게 되도록 도와주는 사람이다. 화평이란 평온함과 행복함을 의미하기 때문에, 화평케 하는 자는 가정이 평온하고 행복한 장소가 되도록 만든다.
- 하나님 아버지와 예수 그리스도는 화평케 하는 자이며, 우리 모두는 화평케 하는 자가 될 수 있다고 말한다. 예수님은 우리에게 방법을 말씀해 주셨다.
- 마태복음 7장 12절(혹은 제3니파이 14장 12절)을 소리내어 읽는다. 어린이들이 남에게 대접 받고자 하는 대로 남을 대접해야 한다는 것을 이해하도록 돕는다. 그러면 어린이들이 화평케 하는 자가 될 것이고 그들의 가정에 행복한 느낌을 가져다 줄 것이다.
- 연극 활동** 몇 가지 상황을 어린이들에게 설명해 주고, 어린이들이 각 상황에서 화평케 하는 자라면 했을 행동에 대하여 생각하고 연기하도록 도와준다. 어린이들이 그 상황에 관련된 모든 사람들이 행복해질 수 있는 방법에 대하여 생각하도록 돕는다. 다음의 상황들을 사용하거나 교사 자신이 독창적으로 상황을 만든다.
1. 여러분이 조용히 책을 읽고 있는데, 언니가 그 책이 읽고 싶으니까 와서 그 책을 낚아채 갔다.
    - 여러분은 어떻게 대접 받고 싶은가?
    - 여러분이 화평케 하는 자라면 어떻게 말하거나 행동하겠는가?
  2. 여러분이 좋아하는 과자를 가지러 부엌으로 가는데, 동생이 달려와 과자 병에 남은 마지막 과자 하나를 꺼내서 먹어 버렸다. 여러분은 화가 났다.
    - 여러분은 어떻게 대접 받고 싶은가?

- 여러분이 화평케 하는 자라면 어떻게 말하거나 행동하겠는가?
3. 여러분과 여러분의 친구가 그림을 그리고 있다. 친구는 여러분이 나무를 보라색으로 칠했다고 놀렸다. 여러분은 기분이 상해서, 친구에게 할 나쁜 말을 생각했다.
- 여러분은 어떻게 대접 받고 싶은가?
  - 여러분이 화평케 하는 자라면 어떻게 말하거나 행동하겠는가?

성구 반원들을 위하여 마태복음 7장 12절(혹은 제3니파이 14:12)을 다시 읽거나 알기 쉽게 설명한다.

정의반 도표 정의반 도표를 보여 준다. 어린이들에게 남에게 대접 받고자 하는 대로 남을 대접하는 것이 바로 그들이 예수 그리스도를 따르고 의를 선택하는 것이라고 말한다. 어린이들이 교사와 함께 도표 위의 말씀을 반복하게 한다.

**우리 모두는 화평케 하는 자가 될 수 있음**

이야기 교사 자신의 말로 화평케 하는 자에 대한 다음의 이야기를 해 준다.

감독님이 여러 명의 어린이들에게 어떤 것을 부탁하셨다. 한 달 동안 감독님은 그 어린이들이 가정에서 화평케 하는 자가 되기를 바라셨지만, 자신이 한 행동을 다른 사람에게 말하지 말라고 하셨다. 감독님은 그들에게 친절하고 사려 깊게 행동하며, 훌륭한 모범을 보이라고 말씀하셨다. 언쟁을 멈추고 가족들에게 사랑을 보일 방법을 찾으라고 하셨다. 그 어린이들이 한 달 만에 감독님에게 찾아와서 어떤 일이 일어났는지 말했다.

한 달 만에 그들은 다시 만나 그들이 행한 것을 이야기했다. 그 어린이들은 모두 화평케 하는 자가 되려고 노력했기 때문에 그들의 가정이 행복한 곳이 되었다고 말했다.(프랭클린 디 리차즈, 대회 보고, 1974년 10월, 153쪽 참조; 또는 *엔사인*, 1974년 1월, 106쪽)

- 토론
- 그 감독님은 어린이들에게 어떻게 하라고 하셨는가?
  - 그들이 그렇게 했을 때 어떤 일이 일어났는가?
  - 여러분은 자신의 가정에서 어떻게 화평케 하는 자가 될 수 있는가?

미술 활동 *화평케 하는 자에게 복이 있나*라고 쓴 종이를 모든 어린이들에게 한 장씩 준다. 그 종이 맨 위에 씌어진 말씀을 소리내어 읽고, 어린이들이 그것을 따라 읽게 한다. 어린이들에게 연필이나 크레용을 주고 그들의 행복한 가정의 그림을 그리게 한다.

어린이들에게 화평케 하는 자가 되도록 상기하는 데 도움이 되게 하기 위하여, 그 그림을 집에 붙여 놓도록 권고한다.

**요약**

노래 종이 얼굴을 다시 나누어 주고 “웃음”을 다시 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 어린이들에게 화평케 하는 자가 됨으로써 찡그린 얼굴을 웃는 얼굴로 바꾸도록 도와줄 수 있다는 것을 상기시킨다.

간증 하나님 아버지와 예수님은 우리가 화평케 하는 자가 되기를 원하신다고 간증한다. 어린이들에게, 그들이 화평케 하는 자가 되려고 노력할 때, 그들의 가정이 더욱 행복해질 수 있다는 것을 상기시킨다.

주 중에 가정에서 화평케 하는 자가 되도록 노력하라고 모든 어린이들을 격려한다. 어린이들에게 다음 주에 반에서 그들이 경험한 이야기를 할 준비를 해 오라고 부탁한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 그 어린이에게 반원들이 그들의 가정에서 화평케 하는 자가

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약 할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 그림 2-3, 예수 그리스도나 예수님의 다른 그림을 보여 준다. 어린이들에게 예수 그리스도께서 그들의 가정을 방문하러 오실 것이라고 가정하게 한다. 어린이들에게 예수님이 그들을 방문하시면 얼마나 신날 것인가에 대하여 생각해 보라고 한다.

- 여러분은 준비하기 위하여 어떻게 할 것인가?
- 여러분은 예수님이 오시면 어떻게 행동할 것인가?

어린이들에게 예수님이 그들을 방문하러 오신다면, 그들이 할 일들을 연기하게 한다. 예수님이 그들의 집에 계시다면, 그들은 나누어 갖고, 서로 서로 친절하게 행동하고, 싸우지 않으면서 화평케 하는 자가 되기 위하여 아주 열심히 노력하려고 할 것이라고 말한다. 그러면 그들은 예수님이 그들의 가정에 가져오신 훌륭한 느낌을 누릴 수 있을 것이다.

만약 예수님이 그들의 가정을 방문하고 계시다면, 그들이 어떻게 행동할 것인가에 대하여 생각해 보는 것도 화평케 하는 자가 될 수 있는 한 가지 방법이 된다고 어린이들에게 말한다.

2. “행복한 가족”(어린이 노래책, 106쪽)을 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다.

어린이들에게 그들이 화평케 하는 자가 되는 것이 그들의 가정이 행복하게 되는 데 도움이 될 수 있다는 것을 상기시킨다.

3. “우리 모두 다 같이”(어린이 노래책, 130쪽)를 노래하거나, 가사를 낭송한다. 이때 손뼉을 부분을 어린이들이 제안하는 울동으로 대체한다.

우리 모두 다 같이 손뼉을  
 우리 모두 다 같이 손뼉을  
 우리 모두 다 같이 기쁘고 즐겁게 손뼉을  
 우리 모두 다 같이 손뼉을.

4. 어린이들이 다른 사람들의 행동에 대한 그들의 반응을 조절할 수 있다는 것을 보여 주기 위하여 두 어린이가 서로 얼굴을 마주 보고 서게 한다. 한 어린이에게는 얼굴을 계속 똑바로 들고 있게(무표정한 얼굴로)하는 반면에 다른 어린이에게는 미소를 짓거나 다른 얼굴 표정을 짓게 한다. 참여하기 원하는 모든 어린이에게 차례로 이 활동을 하게 한다.

누군가가 가정에서 평화를 앗아가는 어떤 행동을 할 때, 어린이들이 자신의 반응을 조절하기 위하여 노력해야 한다는 것을 이해하도록 돕는다. 예를 들면, 오빠나 동생이 그들에게 소리를 지를 때, 어린이들이 맨 처음 하게 되는 생각은 되받아 소리지르는 것이지 모르지만, 그들이 화평케 하는 자가 되기 위하여 노력하고 있다면, 그들은 보다 좋은 방법을 찾아 반응할 것이다.

# 예수 그리스도는 선한 목자이심

---

목적	각 어린이가 모든 사람이 예수님에게 중요하다는 것을 이해하도록 돕는다.
----	---

---

준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 15:1~7, 요한복음 10:1~18</li><li>2. 그림 2-44, 잃어버린 양을 두꺼운 종이 위에 붙인다. 모든 양이 반드시 퍼즐의 한 조각이 되게 자르면서 이 그림을 여러 조각으로 잘라 퍼즐을 만든다.(이 퍼즐 조각들을 잘 보관하여 다음에 쓴다.) 공과가 시작되기 전에, 퍼즐의 양들 조각을 교실의 쉽게 찾을 수 없는 곳에 감춘다.</li><li>3. 공과의 끝에 있는 패턴을 사용해서, 교사 자신과 모든 반원들을 위하여 한 마리의 어린 양을 복사하거나 베킨다.</li><li>4. 준비물: 가. 성경 나. 그림 2-43, 목자</li><li>5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol>
-------	--

---

공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 교사는 어린이들이 그들의 가정에서 화평케 하는 자가 되기 위하여 노력하면서 한 경험을 보고하게 해도 좋다.</p> <p><b>목자는 자신의 양을 돌봄</b></p>
주의 집중 활동	<p>그림 2-43, 목자를 보여 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 이 사람은 누구인가?</li></ul> <p>그림의 그 사람은 예수님이 이 지상에 살았던 시대에 살았던 목자들과 같은 목자라고 말한다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 그는 어떤 복장을 하고 있는가?</li></ul> <p>목자의 겹옷을 가리킨다. 양가죽이나 양털로 만든 이 겹옷은 뜨거운 사막의 태양과 추운 밤 공기로부터 목자를 보호해 준다고 말한다. 머리의 덮개 역시 태양으로부터 목자를 보호해 준다. 목자는 물통과 지팡이를 가지고 다닌다.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 목자는 어떤 일을 하는가?</li></ul> <p>목자는 양을 돌본다고 설명한다. 양들은 목자의 음성을 알아 듣고, 목자가 인도하는 곳으로 따라간다. 목자는 양을 뒤에서 이끌지 않는다는 것을 지적한다. 목자는 양 앞에서 걸어가며 양들이 가야 할 곳을 보여 준다. 목자는 좋은 풀이 있는 푸른 초장으로 그의 양들을 인도한다. 목자는 또한 양을 물가로 인도한다. 밤이 되면 목자는 양들을 양 우리로 다시 데려가는데, 양 우리는 양들이 야생 동물이나 도적들로부터 안전하도록 담장이 쳐진 장소이거나 굴이다. 목자는 양 우리의 입구에서 보초를 서면서 그의 양들을 지킨다. 목자는 한 마리의 양도 잃어버리지 않기 위하여 그의 양의 수를 센다.</p>

### 목자에게는 자신의 모든 양이 중요함

이야기

예수님의 시대에나 오늘날에나 모든 목자는 자신의 양을 돌보고 보호한다고 설명한다. 다음의 이야기를 여러분 자신의 말로 해 준다.

케리와 지미는 농가에서 살았다. 그 가족은 양을 길렀고, 케리와 지미는 많지는 않지만 자신의 양떼를 가지고 있었다. 그들은 그들의 양을 돌보았다. 그들은 훌륭한 목자였다.

어느 날 밤, 큰 폭풍우가 몰아쳤다. 케리와 지미의 양이 있는 우리의 울타리의 일부분이 바람에 쓰러졌다. 와르릉 쿵 쿵 하는 번개 소리에 양들이 겁에 질려 놀라 모두 양 우리에서 달아났다.

아침이 되어 케리와 지미는 그들의 양들을 돌보기 위하여 밖으로 달려 나갔다. 그러나 양들이 어디로 갔는지, 찾을 수 없었다. 케리와 지미는 몹시 걱정하였다. 그러다 그들은 습지에서 양의 발자국을 찾아, 따라가기 시작했다. 곧 케리와 지미는 한 마리를 제외한 모든 양을 찾았다.

- 여러분은 케리와 지미가 어떻게 하였다고 생각하는가?

케리와 지미는 양들을 우리로 다시 데려 간 다음, 잃어버린 나머지 한 마리 양을 찾으러 갔다. 그들은 한 마리의 발자국이 다른 발자국들과 다른 방향으로 나 있는 것을 발견했다. 그들은 이 한 마리의 발자국을 따라갔다.

케리와 지미는 마침내 양을 찾았다. 그 양은 구멍에 다리가 빠져 있었고, 지칠대로 지쳐 있었다. 그들은 양을 잘 옮겨와서 지미가 그 양을 안고 있는 동안 케리가 그 양의 다리의 상처를 닦아 주었다. 케리와 지미는 그들의 양을 모두 다 찾아서 매우 행복했다.

- 왜 케리와 지미는 다른 양들을 찾은 후에도 계속 잃어버린 다른 한 마리 양을 찾았는가?

퍼즐 활동

바닥이나 탁자 위에 여러분이 만든 퍼즐 조각들을 놓고 어린이들이 퍼즐을 맞추도록 돕는다.

어린이들이 한 조각이 없어진 것을 깨달았을 때, 없어진 조각에는 양들의 그림이 있다는 것을 지적한다.

- 한 마리의 양이 없어졌을 때, 선한 목자는 어떻게 하는가?

경전 이야기

성경을 들고 이 성경에서 예수님은 우리에게 한 마리의 양이 없어졌을 때, 선한 목자가 어떻게 했는지를 말씀해 주셨다고 어린이들에게 말한다. 예수님은 이 지상에 계시는 동안 자주 이야기로 사람들을 가르치셨다고 설명한다. 그 이야기 중의 하나가 목자와 잃어버린 양에 대한 것이다. 누가복음 15장 4절을 소리내어 읽는다.

- 선한 목자는 어떻게 해야 한다고 성경은 말하는가?

연극 활동

어린이들에게 그들이 목자라고 가정하게 한다. 모든 어린이들이 목자의 옷을 입고 지팡이를 가졌다고 가정하게 하고 양이 그려 있는 퍼즐 조각을 찾게 한다. 그 퍼즐 조각을 찾으면, 모든 목자들을 칭찬해 주고 목자들을 모아 그 퍼즐을 완성하게 한다.

어린이들에게 그들이 그 퍼즐 조각을 찾았을 때, 어떤 기분이었느냐고 묻는다.

성구

그 비유의 목자는 그의 양을 찾았을 때, 누가복음 15장 5~6절에 씌어진 대로 느꼈다고 말한다. 어린이들이 경험한 것을 예수님이 말씀하신 선한 목자가 행하고 느꼈을 것과 비교한다.

### 예수 그리스도는 선한 목자이시고 우리는 그분의 양들임

성구 토론

요한복음 10장 14절을 소리내어 읽는다.

- 이 성구에서 누가 선한 목자인가?



구절의 말씀은 예수 그리스도의 말씀이라고 말한다. 그분은 선한 목자이시다.

- 누가 예수님의 우리에 속한 양들인가?

어린이들 자신이 바로 예수님의 우리에 속한 양의 일부라는 것을 이해하도록 돕는다. 구주께서는 목자가 양을 돌보는 것과 같이 우리 모두를 사랑하시고 돌보시기 때문에, 자신을 목자에 비유하셨다. 그분은 우리 모두가 안전하고 행복하기를 원하신다. 목자가 자신의 모든 양을 아는 것과 똑같이 예수님은 우리 모두를 알고 계신다. 우리 모두는 그분에게 중요하다.

활동

어린이들의 이름이 적힌 종이 양들을 보여 준다. 종이 양 한 마리를 들고, “(어린이의 이름)는 예수님의 우리의 양들 중의 한 마리입니다.”라고 말한다. 교사 자신을 포함해서 모든 어린이들의 이름이 불리워질 때까지 이 활동을 계속한다. 결석한 어린이의 이름을 부를 차례가 되면, 다음과 같이 말한다. “(어린이의 이름)는 예수님의 우리의 양들 중의 한 마리인데, 예수님은 그 어린이가 오늘 초등학교에 결석한 것을 아십니다. 그분은 그분의 양이 이곳에 있기를 원하십니다.”

이 활동을 끝낸 후에, 양의 그림들을 주워서 어린이들에게 모두 몇 마리인지 세어 보게 한다. 이 수가 교실에 있어야 하는 어린이의 수, 즉 예수님의 우리에 있어야 하는 수라는 것을 지적한다. 이 수와 오늘 출석한 어린이들의 수를 비교한다. 교사는 어린이들을 돌보고 가르치기를 원하기 때문에 어린이들이 아프거나 멀리 여행가지 않은 한, 매주 오기를 바란다고 어린이들에게 말한다. 예수님의 양들이 모두 초등학교에 오는 것이 예수님에게 얼마나 중요한 것인지를 강조한다.

어린이들에게 목자가 되어 잃어버린 양, 즉 오늘 초등학교에 참석하지 않은 어린이들을 찾아 그들이 초등학교로 다시 돌아오도록 도와주라고 말한다.

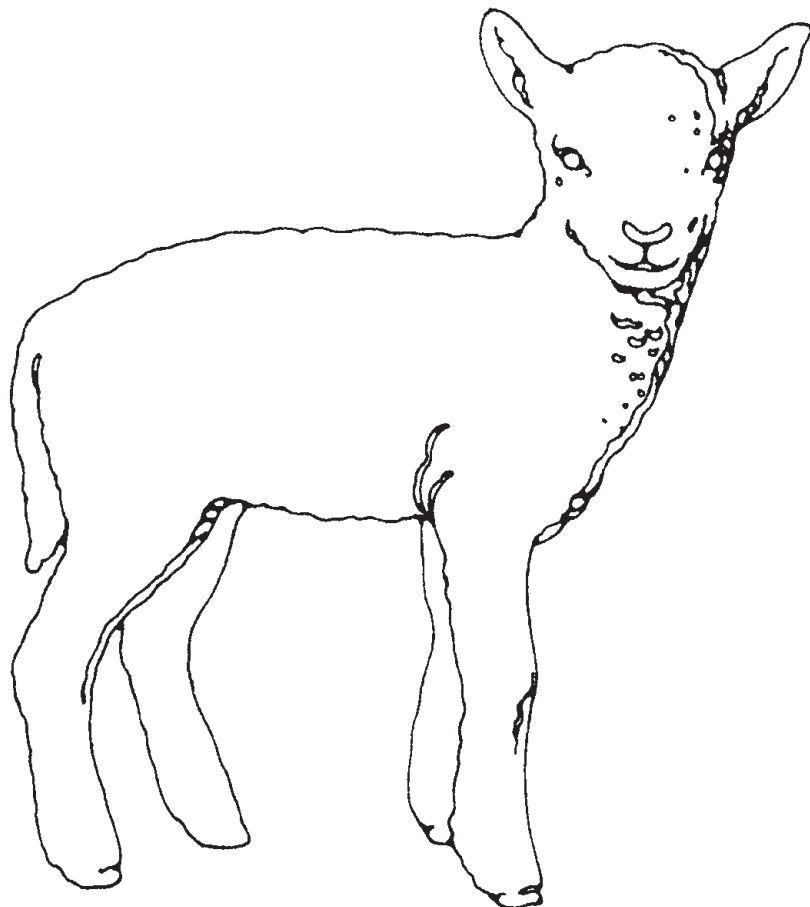
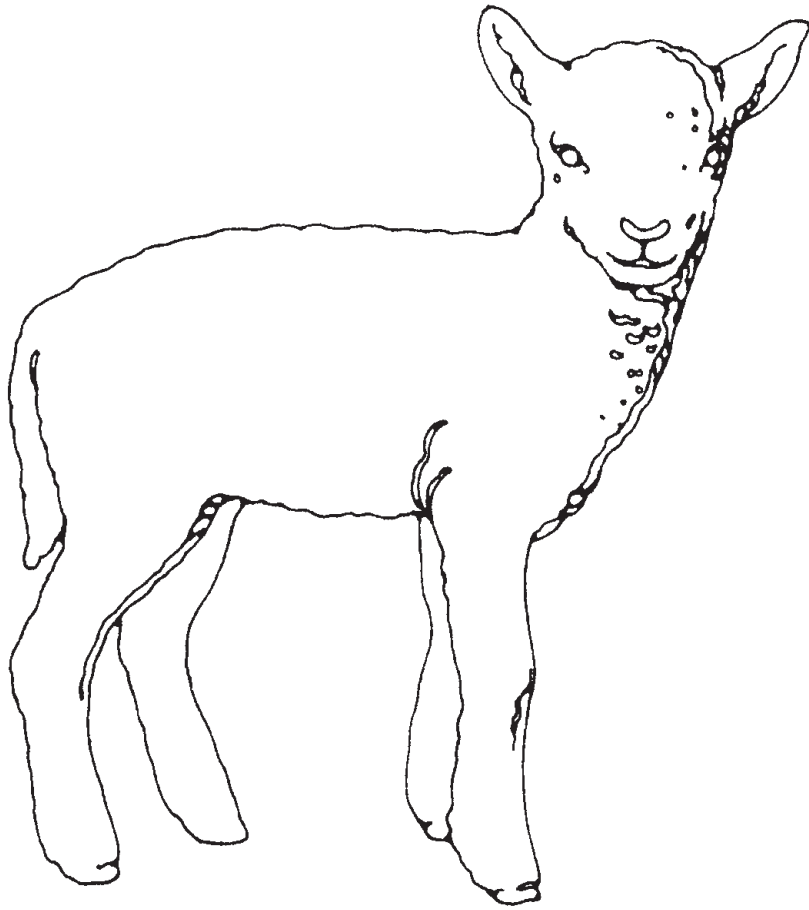
#### 요약

간증

모든 어린이들은 예수님에게 중요한 존재이고 예수님은 어린이 한 사람 한 사람을 사랑하시고 돌보신다는 간증을 전한다.

어린이 각자에게 자신의 이름이 써어있는 양을 준다. 어린이들이 그들의 양을 집으로 가져가서 그들이 목자와 선한 목자에 대하여 배운 것을 가족들에게 전하도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.



목적	각 어린이가 하나님 아버지께 대한 감사를 느끼고 표현하도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 17:11~19 및 데살로니가전서 5:18</li> <li>2. “온 세상 어린이들”(어린이 노래책, 4쪽)을 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다.</li> <li>3. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 조그만 컵 한 개, 큰 숟가락 한 개, 물이 담긴 용기 하나, 컵과 물이 담긴 용기가 들어갈 수 있는 납작한 팬이나 납적한 접시 하나</li> <li>다. 각 어린이를 위한 크레용과 백지</li> <li>라. 칠판, 분필 및 지우개</li> <li>마. 그림 2-45, 열 명의 문둥병자(복음 그림 패킷 221; 62150 320)</li> </ul> </li> <li>4. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.  
 여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**우리는 많은 축복을 받아 왔음**

**주의 집중 활동** 빈 컵, 스푼, 물이 담긴 용기를 보여 준다. 어린이들에게 하나님이 주신 많은 축복에 대해 생각하게 하고, 어린이들이 받은 축복을 하나 하나 열거할 때마다 물이 담긴 그릇에서 물을 한 숟갈씩 떠서 컵에 담을 수 있다고 설명한다.

흘린 물을 담기 위하여 컵과 물그릇을 팬이나 납적한 접시 위에 놓고 그 팬이나 접시를 탁자나 마루 바닥 같은 편편한 곳에 놓는다. 교사는 어린이들이 받은 축복에 대하여 생각하도록 돕기 위하여 다음 질문을 사용해도 좋다.

- 하나님 아버지께서 우리에게 주신 아름다운 창조물들 중에는 어떤 것들이 있는가?
- 하나님 아버지께서 우리에게 축복으로 주신 특별한 사람들은 누구인가?
- 우리의 몸이 할 수 있는 것들은 무엇인가?

어린이들에게 차례로 자신이 받은 축복을 말하면서 컵이 넘칠 때까지 숟가락으로 물을 떠서 컵에 붓게 한다. 하나님 아버지께서는 우리를 사랑하셔서 우리에게 많은 축복을 주셨다고 설명한다. 이러한 축복에 대하여 생각할 때, 우리는 감사하게 되고 하나님 아버지께 대한 사랑으로 가슴이 가득 차게 된다. 하나님 아버지께서는 우리에게 너무나도 많은 사랑을 주셔서 컵에서 물이 넘치는 것과 똑같이 우리의 가슴에 사랑이 넘친다.

## 우리는 감사함을 느끼고 나타내야 함

### 이야기 및 토론

교사 자신의 말로 다음의 이야기를 한다.

상신이의 생일이 다가오고 있었으며, 상신이의 할머니는 상신이에게 특별한 선물을 만들어 주고 싶어 하셨다. 할머니는 눈이 어두우셔서 바느질하기가 힘들었지만, 상신이에게 인형을 만들어 주시기로 결정하셨다. 할머니는 여러 시간 걸려서, 수를 놓아 만든 얼굴에 머리를 땡아 늘어뜨리고 아름다운 레이스 드레스를 입은 인형을 만드셨다. 할머니는 상신이의 생일에 인형을 예쁘게 포장해서 로라에게 주셨다.

어린이들에게 여러분들은 이 이야기를 두 가지로 끝맺을 수 있다고 말한다. 잘 듣고 어느 결말이 좋은지 결정하라고 한다.

#### 결말 1

상신이는 생일에 선물을 받아서 신이 났다. 상신이는 선물들을 재빨리 풀어 보았다. 할머니의 선물을 풀어 볼 차례가 되었다. 상신이는 선물 꾸러미를 열고 인형을 잠깐 쳐다보고는 내던져버리고 다음 선물을 풀었다.

- 여러분은 상신이가 그 인형을 마음에 들어했다고 생각하는가?
- 상신이의 할머니의 기분은 어떠했을까?

#### 결말 2

상신이는 생일에 선물을 받아서 신이 났다. 선물을 하나 하나 조심스럽게 열었다. 할머니가 주신 선물을 풀면서 따뜻한 느낌을 받았다. 상신이는 인형의 예쁘게 땡은 머리와 수 놓은 얼굴과 레이스 드레스를 조심스럽게 만져 보았다. 그런 다음 할머니에게 달려 가 할머니를 꼭 껴안으며 “할머니, 감사합니다” 라고 속삭였다.

- 여러분은 상신이가 그 인형을 마음에 들어했다고 생각하는가?
- 상신이의 할머니의 기분은 어떠했을까?
- 어느 결말이 상신이가 할머니에 대한 사랑과 할머니가 여러 시간 걸려 인형을 만든 데 대한 고마움을 나타내 보인 것인가?

### 토론

철판에 감사라는 단어를 쓰고 어린이들과 그 단어를 읽는다. 감사란 고마워하는 마음이라고 설명한다. 우리는 어떤 사람이 우리를 위하여 해 준 일이나 우리에게 준 것에 대하여 고마울 때 우리의 감사하는 마음을 나타내 보여야 한다.

- 이야기의 두 번째 결말에서 상신이는 어떻게 그 인형에 대한 감사함을 표시했는가?

우리가 감사함을 느끼거나 표시할 때, 우리는 행복하게 되고, 우리가 감사를 표하는 사람도 행복하게 된다. 상신이가 감사함을 느끼고 나타내 보임으로써 상신이와 할머니가 함께 느꼈던 사랑과 행복의 느낌에 대해 토론한다.

### 경전 이야기 및 토론

그림 2-45, 열 명의 문둥병자를 보여 주고, 누가복음 17장 11~19절의 이야기를 해 준다.

문둥병은 신체의 부분들을 파괴하는 피부병이라고 설명한다. 사람들은 문둥병이 율을까 봐 문둥병자들을 두려워했기 때문에, 문둥병자들은 가족이나 친구들로부터 격리되어야 했다.

문둥병자들이 예수 그리스도께서 그들에게 하라고 명하신 것을 했을 때, 병이 치유되었다. 그들은 그들의 가족 및 친구들과 다시 살 수 있었다.

- 만약 예수 그리스도께서 여러분에게 이러한 큰 기적을 베푸셨다면 여러분은 어떤 느낌을 받았는가?

문둥병자들이 어떻게 그들의 감사하는 마음을 나타냈는지 알아보기 위하여 누가복음 17장 15~17절을 소리내어 읽고, 어린이들이 듣게 한다.

- 몇 명의 문둥병자들이 병고침을 받았는가?

어린이들에게 열 손가락을 펴게 한다.

- 몇 명의 문둥병자들이 예수님께 감사하러 왔는가?

어린이들에게 아홉 손가락을 접어 내리게 한다. 열 명 중 오직 한 명만이 이 큰 기적에 대하여 하나님께 감사를 보였다고 강조한다.

- 여러분은 왜 한 명만이 예수님에게 감사하러 돌아왔다고 생각하는가?

### 우리는 기도로 하나님 아버지에게 감사할 수 있음

성구 토론

어린이들에게 데살로니가전서 5장 18절을 소리내어 읽어 준다.

- 이 성구는 우리가 어떻게 해야 한다고 말하는가?

하나님 아버지께서는 우리 모두에게 많은 축복을 주셨다는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 하나님은 우리가 받은 축복에 대하여 감사할 때 기뻐하신다.

- 우리는 어떻게 하나님이 우리에게 주신 축복에 대하여 그분께 감사할 수 있는가?

노래

“온 세상 어린이들”을 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

하루 해가 서산에 저물면  
 온 세상 어린이들 모두 다  
 하나님 아버지께 무릎 꿇고  
 감사 기도 조용하게 드립니다  
 그라시아스, 말로, 비르 당켄 디어  
 나라마다 말은 다르지만  
 하나님 아버지는  
 모두 알아들으시지요  
 오 간사시마스, 메르시,  
 감사드립니다  
 온 세상 어린이를  
 하나님은 사랑하시죠.

토론

- 우리는 언제 기도하는가?

우리가 기도를 드리는 시간과, 기도할 때 하나님 아버지께 감사를 드릴 수 있는 것에 대하여 토론한다. 예를 들면, 식사 기도를 할 때, 우리는 우리에게 먹을 음식을 주신 하나님 아버지께 감사할 수 있다. 우리가 기도할 때 하나님 아버지께 감사드리는 것을 잊지 않는 것의 중요성을 강조한다.

### 우리는 행위를 통해 감사하는 마음을 나타낼 수 있음

토론 활동

우리는 또한 행위를 통해 감사하는 마음을 나타낼 수 있다고 설명한다. 우리가 계명에 순종하고 하나님 아버지께서 우리에게 하라고 요청하시는 것을 할 때, 우리는 우리가 하나님 아버지를 사랑하고 그분이 우리에게 주신 것에 감사하는 마음을 보일 수 있다.

사람이 자신의 행위로 감사함을 보일 수 있는 몇 가지 상황을 설명한다. 어린이들에게 어떻게 사람이 순종함으로써 감사함을 보일 수 있는지 이야기하라고 한다. 다음의 상황들을 사용하거나 교사 자신이 상황을 만들어 사용한다.

1. 미나는 남매 중에 맏이이다. 미나에게는 남동생이 두 명, 여동생이 두 명 있다. 미나는 가족을 주셔서 하나님께 감사한다.
  - 미나는 가족을 주신 것에 대한 감사하는 마음을 하나님 아버지께 어떻게 나타내 보일 수 있는가?(모든 식구들에게 사랑과 친절을 보임으로써)
2. 준석이는 돈을 벌기 위하여 이웃 사람의 심부름을 갔다. 준석이는 하나님께서 일자리를 찾게 해주셔서 하나님 아버지께 감사했다.
  - 준석이는 어떻게 하나님 아버지께 그의 감사하는 마음을 보일 수 있는가?(그가 번 돈에 대한 십일조를 바침으로써)
3. 미영이는 축구하기를 좋아한다. 그녀는 하나님 아버지께서 튼튼하고 건강한 몸을 주셔서 감사해 하고 있다.
  - 미영이는 자신의 몸에 대하여 감사하는 마음을 하나님께 보이기 위하여 어떻게 할 수 있는가?(지체의 말씀을 지킨다. 좋은 음식을 먹고 몸을 잘 돌본다.)
4. 선교사들이 윤식이의 가족에게 복음을 가르쳐서 그 가족이 침례를 받았다. 윤식이는 선교사를 보내 주신 것에 대하여 하나님께 감사했다.
  - 윤식이는 하나님 아버지께 감사하는 마음을 보이기 위하여 어떻게 할 수 있는가?(커서 나이가 되면 선교사로 봉사할 준비를 한다.)
5. 소희는 일요일을 기다린다. 소희는 초등학교에 가기를 좋아한다. 교회를 주신 것에 대하여 하나님께 감사하고 있다.
  - 소희는 어떻게 자신의 감사하는 마음을 하나님 아버지께 보일 수 있는가?(모든 모임에 참석한다. 교회에서 경건히 한다.)

### 요약

#### 미술 활동

어린이들에게 종이와 크레용을 주고 그들이 감사해 하는 것들의 그림을 그리게 한다. 어린이들에게 그들이 그린 그림에 대하여 반원들에게 이야기하라고 한다.

#### 간증

어린이들에게 그들을 가르칠 수 있는 교사가 되어 얼마나 하나님께 감사하는지 이야기한다. 하나님 아버지께서 우리에게 많은 축복을 주셨으며, 우리가 감사하는 마음을 느끼고 우리가 받은 축복에 대해 하나님께 감사할 때, 하나님 아버지께서 기뻐하신다는 것을 간증한다.

주 중에 기도와 행동으로 그들이 받은 축복에 대해 하나님 아버지께 감사하는 것을 잊지 말라고 어린이들을 격려한다.

어린이들이 반 폐회 기도를 준비할 때, 무엇에 대하여 하나님 아버지께 감사할 수 있는지 묻는다. 어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 좋아하는 동물, 채소 및 과일이 무엇인지 말하라고 한다. 이 모든 것들을 우리가 누리도록 하나님 아버지께서 계획하셔서 예수 그리스도를 통해 창조하셨다는 것을 강조한다. 우리는 이러한 것들에 대하여 우리의 감사함을 보이는 것을 잊어서는 안된다.
2. 동물의 그림을 몇 가지 보인다. 물, 음식, 보호, 사랑 등과 같은 동물들에게 필요한 보살핌에 대해서 토론한다. 동물과 다른 창조물을 돌보는 것은 우리가 그러한 창조물에 대하여 감사하는 것을 나타내 보이는 것이라고 설명한다.
3. 만약 구할 수 있으면, *가정의 밤 비디오 보충 자료 2(53277 320)*에 있는 “하나님과 창조물에 대한 경의”를 보여 준다. 우리가 살아가고 행복하게 되는 데 필요한 모든 것을 하나님 아버지께서 계획하셔서 예수 그리스도께서 창조하셨다는 것을 강조한다. 우리는 우리가 받은 많은 축복에 대하여 얼마나 감사하는지를 그분들께 보여야 한다.
4. “아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 13쪽), “나와 같은 어린이(어린이 노래책, 16쪽) 또는 “하나님 아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 9쪽)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. “하나님 아버지 감사합니다”의 가사는 교재 뒤에 있다.

우리는 또한 노래를 부름으로써 하나님 아버지께 감사할 수 있다고 어린이들에게 말한다. 하나님 아버지께 대한 찬양은 기도와 같다고 설명한다.(교리와 성약 25:12 참조)

아버지 감사합니다

우리에게 모든 것 베풀어 주시니  
 하나님 아버지 감사합니다  
 눈과 귀와 손과 발 우리에게 주시고  
 옷과 음식 주시니 감사합니다  
 아버지와 어머니 어린 동생도  
 함께 살게 하시니 감사합니다  
 우리에게 모든 것 베풀어 주시니  
 하나님 아버지 감사합니다.

나와 같은 어린이

나와 같은 어린이 하나님 아버지께  
 무슨 방법 가지고 감사드리오리까  
 친구에게 친절과 사랑으로 대하며  
 주님 위하여 봉사하면서  
 하나님께 감사드리세.

# “감사합니다”라고 말하는 것을 잊지 않음

## 제 25 과

목적 각 어린이가 다른 사람의 친절하고 사랑 어린 행동에 대하여 고마워하는 것을 잊지 않도록 격려한다.

- 준비 사항
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 17:11~19 및 교리와 성약 78:19
  2. 다음과 같은 감사 쪽지를 준비한다.

선생님,  
우리를 가르쳐 주셔서 감사합니다.  
송희 올림

3. 준비물:
  - 가. 성경과 교리와 성약
  - 나. 연필이나 크레용 및 반원들 수만큼의 백지
  - 다. 칠판, 분필 및 지우개
  - 라. 그림 2-45, 열 명의 문둥병자(복음 그림 패킷 221; 62150 320)

4. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

유의 사항: 이 공과를 하는 동안, 적절한 때에 어린이들에게 고맙다는 말을 잊지 않고 하도록 특별히 노력한다.

공과 전개 제언 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

우리는 특별한 단어를 사용할 수 있음

주의 집중 활동

교사는 어린이들에게 그들 모두에게 들려주고 싶은 특별한 단어 두 개가 있다고 말한다. 이 특별한 말은 모든 사람이 사용할 수 있지만 그리 자주 사용되지 않는다. 한 어린이의 귀에 대고 “감사합니다”라고 속삭인 다음 그 어린이가 다른 어린이에게 “감사합니다”라고 속삭이게 한다. 모든 어린이가 그 말을 다 한 번씩 들을 때까지 계속한다. 마지막 어린이가 일어서서 그 말을 큰 소리로 하게 한다.

- 언제 우리는 “감사합니다”라고 말하는가?

우리 모두는 다른 사람들이 우리에게 친절한 행동을 하는 것을 좋아하지만 때때로 우리는 그들에게 고마워하는 것을 잊는다.



경전 이야기      그림 2-45, 열 명의 문둥병자를 보여 주고, 그 그림에 대하여 배운 지난 주 공과에서 기억나는 것을 말하라고 한다. 교사는 열 명의 문둥병자의 이야기를 어린이들이 역할극으로 하게 해도 좋다.(누가복음 17:11~19 참조)

그림을 설명하면서, 그리스도께 감사하는 문둥병자를 가리킨다.

- 왜 이 사람은 예수님에게 돌아왔는가?
- 다른 사람들은 어떻게 했는가?

예수 그리스도께서 문둥병자 열 명 모두를 고쳐 주셨지만, 단 한 명만이 예수님에게 감사드렸다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

토론

- 우리는 무엇에 대하여 하나님 아버지와 예수 그리스도께 감사해야 하는가?
- 또 누구에게 감사해야 하는가?(가족, 교사, 친구, 우리에게 친절을 행한 사람)

**우리는 다른 사람들에게 감사할 수 있음**

이야기 및 토론

칠판 위에 간단한 그림(낚시대, 물고기, 낚싯밥 등과 같은 그림)을 그리면서 다음의 이야기를 교사 자신의 말로 해 준다.

칼로스는 야영과 낚시를 즐겼으며 거의 매주 토요일에 근처 강에서 낚시를 하며 보냈다. 그러나 아버지가 돌아가시자, 칼로스에게 많은 변화가 일어났다. 이제는 칼로스를 데리고 낚시를 갈 사람이 아무도 없었다.

칼로스는 슬프고 외로웠다. 그런데 칼로스의 초등학교 교사인 테일러 형제님이 칼로스가 얼마나 슬퍼하는지 아셨고, 그래서 칼로스를 기쁘게 해 주고 싶어하셨다. 테일러 형제님은 칼로스에게 낚시를 가자고 청하셨다.

칼로스는 다시 낚시를 갈 수 있어서 매우 기뻐했다. 칼로스는 준비를 하고 테일러 형제님이 데리러 오기를 기다렸다. 칼로스와 테일러 형제님은 낚시터에서 정말 재미있는 시간을 가졌다. 고기도 많이 잡아와서 그들은 그날 저녁 식사 시간에 칼로스의 어머니와 형님, 누나, 동생과 함께 생선을 먹었다.

칼로스는 자기를 데리고 낚시하러 가 주신 테일러 형제님에게 감사하고 싶었다.

- 테일러 형제님에게 감사하는 마음을 나타내기 위하여 칼로스는 어떻게 할 수 있는가?

어린이들이 대답한 후에, 어린이들에게 대답해 주어서 고맙다고 하고, 칼로스는 어떻게 하기로 결심했는지 들려준다.

칼로스는 테일러 형제님에게 좋은 일을 해 드려서 감사하는 마음을 보이기로 결심했다. 칼로스는 어머니가 케이크를 만드는 것을 도와주었고, 다음 날 그 케이크를 테일러 형제님 댁에 가지고 가서 칼로스 형제님에게 드리면서 “저를 데리고 낚시하러 가 주셔서 감사했습니다.”라고 말했다.

- 테일러 형제님은 칼로스가 케이크를 갖다 주었을 때, 어떻게 느꼈을 것이라고 생각하는가?
- 칼로스는 어떻게 느꼈을 것이라고 생각하는가?

성구

교리와 성약 78편 19절을 소리내어 읽는다. 이 구절은 우리가 감사하면 행복해질 것임을 이야기해 주고 있다고 설명한다.

- 여러분이 누군가에게 감사하다고 말할 때, 어떤 느낌이 드는가?
- 누군가가 여러분에게 감사하다고 말할 때, 어떤 느낌이 드는가?

어린이 참여	<p>어린이들에게 그들이 한 일에 대하여 누군가가 자신에게 고맙다고 말했던 때에 대하여 이야기하고 그 말을 들었을 때 어떤 느낌을 받았는지 설명해 달라고 부탁한다.</p> <p><b>우리는 여러 가지 방법으로 “감사합니다”라고 말할 수 있음</b></p>
이야기	<p>교사 자신의 말로 다음의 이야기를 한다.</p> <p>김 자매님은 초등학교 교사이다. 그 자매님은 어린이들을 가르치는 것을 좋아했고 반 어린이들을 사랑했으며, 주일마다 잘 준비된 공과를 가르치려고 애썼다. 그 자매님은 하나님과 예수님을 사랑했으며, 어린이들에게 자신의 간증과 예수님이 어린이들을 얼마나 사랑하시는지에 대하여 말했다. 그 자매님은 어린이들에게 사랑과 관심을 보였다. 그 자매님은 어린이들의 생일과 다른 특별한 행사가 있는 날을 항상 기억했다.</p> <p>어느 주일 날 교회 모임이 끝난 후, 어떤 사람이 김 자매님의 방 문을 두드렸다. 김 자매님의 반 어린이인 민희였다. 민희는 김 자매님에게 무언가 들어 있는 분홍색 봉투를 드렸다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분은 그 봉투 속에 무엇이 들어 있는지 추측할 수 있는가?</li> </ul> <p>교사는 준비해 온 감사 쪽지를 꺼내서 반원들에게 읽어 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분은 김 자매님이 이 쪽지를 읽었을 때, 어떤 느낌을 가졌을 것이라고 생각하는가?</li> </ul>
토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민희는 어떤 방법으로 교사에게 “감사합니다”라고 말했는가?</li> <li>• 우리가 감사함을 표현할 수 있는 다른 어떤 방법들이 있는가?</li> <li>• 누가 여러분에게 친절할 일들을 해 주시는가?</li> </ul> <p>마지막 질문에 대한 어린이들의 대답을 칠판 위에 적는다. 모든 어린이들에게 대답할 기회를 준 후에, 칠판 위에 적힌 대답들을 참고해서, 어린이들에게 무엇이 대하여 그 분들에게 감사하느냐고 묻는다. 예를 들면,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 무엇에 대하여 감독단에게 고마워할 수 있는가?</li> <li>• 무엇에 대하여 초등학교 지휘자와 반주자에게 고마워할 수 있는가?</li> </ul>
미술 활동	<p>어린이들이 감사 쪽지를 만들도록 연필이나 크레용과 종이를 준다. 어린이들의 쪽지에 감사합니다라고 써 주든지 혹은 어린이들이 쓰도록 도와주고, 어린이들이 연필이나 크레용으로 그 쪽지를 장식하게 한다.</p> <p>어린이들에게 이 쪽지를 감사드리고 싶은 분에게 드리라고 말한다. 어린이들에게 누구에게 쪽지를 드릴 것인지 말하게 한다. 다른 사람에게 감사하는 것은 우리가 고마워하는 사람을 행복하게 만들 뿐만 아니라 우리 자신도 행복하게 만든다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.</p>
	<p><b>요약</b></p>
교사 발표	<p>공과가 끝나기 직전에, 초등학교를 하는 동안 어린이들이 잘 한 일에 대해서 어린이 한 사람 한 사람에게 고맙다고 말한다. 어린이들에게 진지하고 구체적으로 말한다. 어린이에게 다음과 같은 일에 대하여 고맙다고 말할 수 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공과를 하는 동안 경건하게 앉아 있었던 것</li> <li>• 공과를 귀기울여 들은 것</li> <li>• 개회 기도를 한 것</li> </ul>

- 다른 사람에게 친절하게 대한 것
- 개회 순서에서 노래한 것
- 말하기 전에 손을 든 것
- 질문에 대답한 것
- 공과 동안 밝은 얼굴을 한 것

간증

공과 시간에 어린이들과 함께 할 수 있었던 것에 대하여 감사함을 표시한다. “감사합니다” 이 한마디가 듣는 사람을 얼마나 행복하게 만드는지를 어린이들에게 상기시킨다.

주 중에 가족과 친구들에게 “감사합니다”란 특별한 말을 몇 번이나 사용할 수 있는지 세어 보도록 어린이들을 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 일어서서 그들이 의자 주위를 걸어 다닐 수 있도록 의자를 떼어 놓으라고 한다.

아래에서 지시하는 동작을 사용해서 어린이들이 “두 귀로”(활동 노래와 동시, 42~43쪽) 1절이나 후렴을 노래로 부르거나 가사를 낭송하도록 돕는다.

난 두 귀로 진리 말씀 들을 수 있고요 (두 귀를 가리킨다)  
 두 눈으로 착한 일을 다 볼 수 있지요 (두 눈을 가리킨다)  
 친절할 말 할 수 있는 내 작은 입술과  
 좋은 일 하는 두 손은 하나님 주신 것 (의자 주위를 걷는다)

후렴:

나에게 이 모든 것  
 허락해 주신 (손을 내미는 흉내를 낸다)  
 하나님 아버지께  
 감사드립니다. (앉아서 두 팔을 모으고 머리를 숙인다)

2. 모든 어린이들이 잡을 수 있을 만한 길이의 실이나 털실에 단추나 반지를 꿰어 그 실의 끝을 함께 묶는다. 어린이들을 둥그렇게 둘러 앉게 하고 손을 실 위에 놓게 한다. 교사가 “그만”이라고 할 때까지 어린이들이 단추나 반지를 옆사람에게로 보내게 한다. “그만”이라고 했을 때 단추나 반지를 가지고 있는 어린이는 “나는 (어떤 것)에 대하여 (사람의 이름)에게 감사합니다”라고 말하게 한다. 모든 어린이들이 대답할 기회를 적어도 한번씩 가질 때까지 계속한다.
3. “나인 것에 감사드리죠”(어린이 노래책, 영문, 11쪽)의 가사를 낭송한다.

밤 중에 홀로 누워  
 눈을 감으면, 눈 앞에 어리는  
 하나님이 주신 수 많은 축복들,  
 하나님 아버지 감사합니다  
 친구가 보이고 선생님도 보이죠  
 그리고 나를 사랑하는 사람들,  
 이 많은 축복 주셨으니

나인 것에 감사드리죠.

4. 어린이들이 고마워하는 것의 모양을 만들도록 밀가루 반죽을 준비한다.(밀가루 반죽 만드는 법은 43쪽에 있다.) 어린이들에게 그들이 만든 것을 집으로 가져가서 그들이 기도하는 곳 가까이에 놓으라고 한다. 그러면 어린이들은 자신이 받은 축복에 대하여 기도로 감사하는 것을 잊지 않을 것이다.
5. 이터서 2장 16~18절 및 6장 4~11절에 있는 배 안에 있는 야렛인들의 이야기를 한다. 입이 꼭맞는 두 개의 사발의 입을 붙여서 그 배의 모양을 설명해도 좋다.

어린이들에게 주님이 그들과 그들의 가족에게 야렛인들처럼 배를 지으라고 명했다고 상상하게 한다. 어린이들에게 거의 일 년 동안 이 조그만 배를 타고 바다 위에 있다고 가정하라고 한다. 그들은 바다 위에서 이리 저리 던져지고 때로는 완전히 빠진 적도 있다. 그 배 안에는 동물들도 많이 있다.

- 여러분이 그렇게 여행한다면 어떤 기분이겠는가?

야렛인들이 그들의 여행에 대하여 어떻게 느꼈는지 알아보기 위하여 이터서 6장 9절을 소리내어 읽는다. 우리가 어려운 시기를 헤쳐나가고 있을 때라도 감사할 것이 많이 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 예를 들면, 우리가 병이 나면, 우리는 우리를 돌보아 주는 사람에게 감사할 수 있다. 우리가 항상 감사할 것을 찾는다면, 우리는 많은 축복을 받았다는 것을 알 것이다.

6. 주 중에 반 어린이들 모두에게 초등학교에서 함께 지낼 수 있어서 얼마나 감사한지를 말해 주는 감사 엽서를 보낸다. 각 어린이들이 반에서 도움이 되었던 일을 구체적으로 언급한다.

**목적**                             각 어린이가 불의를 택하면 불행해지지만, 의를 택하면 행복하게 된다는 것을 이해하도록 돕는다.

**준비 사항**

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 15:11~24
2. “웃음”(어린이 노래책, 137쪽)과 “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)를 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒤에 있다.
3. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 반원들 수만큼의 조그만 돌이나 콩
  - 다. 제22과에서 사용했던 웃는 종이 얼굴과 찡그린 종이 얼굴
  - 라. 반원들 수만큼의 연필이나 크레용
  - 마. 반원들 수만큼의 커다란 종이 원
  - 바. 그림 2-46, 탕자(복음 그림 패킷 220; 62155 320)
4. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

*유의 사항:* 만 8세 미만의 어린이는 아직 책임이 없으며 죄를 회개할 필요가 없다는 것을 기억한다. 어린이들에게 의를 행하라고 격려하지만 그들이 한 일에 대하여 죄의식을 느끼게 만들지 않는다.

**공과 전개 제언**                     어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**불의를 행하면 불안하게 됨**

**주의 집중 활동**

한 어린이에게 신발 한 짝을 벗어 신발 속에 조그만 돌이나 콩을 넣어 준다. 그 어린이에게 그 신발을 다시 신고 교실 주위를 몇 발짝 걸어보게 한다. 그 어린이에게 그 발의 느낌이 어떤지 다른 어린이들에게 말해 주도록 요청한다.

우리가 행한 일이 올바르지 않을 때, 우리는 불안하고 불행한 느낌을 갖게 되며, 그래서 우리는 무엇이 잘못되었는지 많이 생각하게 된다고 지적한다.

그 어린이에게 신발에서 돌이나 콩을 빼내고 다시 교실 주위를 걸어보라고 한다. 그 어린이에게 발이 얼마나 편해졌는지 반원들에게 이야기하게 한다.

모든 어린이들에게 돌이나 콩을 주고, 원하는 사람은 자신들의 신발에 돌이나 콩을 넣어 준다. 그 어린이들에게 일어서서 얼마나 불편한지 느끼도록 몇 발짝 걸어보게 한다. 돌이나 콩을 다 거둬들이고 어린이들에게 다시 일어서서 그 물체가 없어져서 발이 얼마나 편한지 느껴보라고 한다.

그 돌이나 콩을 나쁜 행동에 비유한다. 우리가 나쁜 일을 했을 때, 우리는 불안하고 불행한 느낌을 갖게 된다. 그러나 우리가 나쁜 일을 한 것을 미안하게 생각하고 우리가 잘못된 것을 고치려고 노력한다면, 그것은 우리의 신발에서 돌이나 콩을 빼내는 것과 같다. 그 불편한 느낌이 없어지면 우리는 다시 행복해질 수 있다.

오늘의 공과는 불안감을 행복감으로 바꾸는 것에 관한 것이다.

**우리는 불행한 느낌을 행복한 느낌으로 바꿀 수 있음**

- 여러분은 나쁜 일을 했을 때 어떤 느낌이 드는가?

이야기 및 토론

어떤 나쁜 일을 하고 불행함을 느꼈던 한 소녀의 이야기를 교사 자신의 말로 한다. 그 소녀가 불행한 느낌을 행복감으로 바꾸기 위하여 어떻게 했는지 알아낼 수 있도록 어린이들에게 잘 들으라고 부탁한다.

희진이의 친구 성희는 아주 작은 장난감 과일들과 채소들인 예쁜 음식 세트를 가지고 있었다. 희진이는 이 장난감을 가지고 노는 것을 아주 좋아했고, 그것이 자기 것이었으면 하고 바랐다. 어느 날 성희가 못 보는 사이에, 희진이는 조그만 장난감 과일과 채소를 한웅큼 집어 주머니에 넣었다. 희진이는 아무에게도 말하지 않고 그것들을 집에 가지고 왔다.

- 여러분은 희진이가 훔친 장난감 음식을 가지고 노는 것이 재미있었을 것이라고 생각하는가?

희진이는 자신이 장난감 음식을 훔친 것을 어머니가 알기를 원하지 않았기 때문에, 그 장난감을 버젓이 가지고 놀 수 없었다. 희진이는 그 과일들과 채소들을 자기 침대 밑에 숨겨 놓고 가지고 놀고 싶을 때는 침대 밑에 기어들어가야 했다. 희진이는 이제 갖고 싶던 장난감을 가졌음에도 불구하고 오히려 마음속에서 불행함을 느꼈다.

- 희진이는 자신의 불행한 느낌을 어떻게 바꿀 수 있는가?

어린이들의 적절한 의견을 칭찬해 주고, 희진이가 어떻게 했는지 이야기한다.

희진이의 어머니는 희진이가 침대 밑에서 노는 것을 보고서 무엇을 하고 있느냐고 물었다. 희진이는 어머니에게 그 장난감 음식을 보여 드리고 자신이 얼마나 불안하고 불행한가를 어머니에게 설명했다. 희진이의 어머니는 다시 행복해지기 위하여 어떻게 해야 하는가를 희진이가 이해하도록 말했다. 희진이는 그 장난감 음식을 성희에게 돌려 주고 성희에게 그것을 훔쳐 가서 미안하다고 말했다. 그 장난감 음식을 돌려 준 후에, 희진이는 행복하고 마음이 놓였다. 희진이는 자신의 잘못된 선택을 고칠 수 있어서 기뻐다.

- 희진이는 잘못된 것을 어떻게 했는가?

토론

웃는 얼굴 그림과 찡그린 얼굴 그림을 보여 준다. 찡그린 얼굴을 보여 준 다음 행복한 얼굴을 보여 준다.

- 어느 얼굴이 희진이가 장난감 음식을 훔친 후에 느낀 느낌을 보여 주는가?(한 어린이에게 그림을 불행한 얼굴이 앞으로 오게 하라고 부탁한다.)
- 희진이는 자신의 잘못된 선택을 고치기 위하여 어떻게 했는가?
- 어느 얼굴이 희진이가 그 장난감을 돌려 준 후에 느꼈던 느낌을 보여 주는가?(한 어린이에게 그림을 행복한 얼굴이 되게 돌리라고 부탁한다.)

어린이들에게 때때로 우리 모두는 잘못된 일을 하는 수가 있다고 말한다. 잘못된 일을 하면 우리는 불행하게 된다. 그러나 우리가 미안하다고 말하고 우리의 잘못된 선택을 고치려고 노력할 때, 우리는 다시 행복해질 수 있다.

**예수 그리스도께서는 우리가 행복하기를 원하심**

교사 발표

미안하다고 말하고, 우리의 잘못된 선택을 고치려고 노력하는 것은 회개의 두 단계라고 설명한다.

어린이들에게 회개라는 단어를 몇 차례 반복하게 한다.

예수 그리스도께서는 우리가 의를 택하기를 원하시지만, 때때로 우리가 나쁜 일을 할 수 있다는 것을 알고 계신다. 예수님은 우리가 나쁜 일을 했을 때 회개할 수 있는 길을 마련해 놓으셨다. 그분은 우리가 회개하면, 우리의 잘못을 용서 받고 다시 행복해질 수 있다고 약속하셨다. 회개는 예수님의 교회의 회원이 되는 중요한 부분이다.

어린이들에게 나쁜 일을 하는 것은 우리의 신발 안에 돌을 가지고 있는 것과 같다는 것을 상기시킨다. 신발 안에 돌이 있으면 우리는 불편함을 느낀다. 회개는 신발에서 돌을 빼는 것과 같다. 문제가 없어지면 마음이 편안해진다.

경전 이야기

성경을 보여 주고, 이 경전에서 구주께서는 나쁜 일을 선택했다가 나중에 회개하고 옳은 일을 한 아들에 대한 이야기를 하셨다고 설명한다. 어린이들에게 그 아들이 어떤 일을 했으며 그의 아버지가 그를 어떻게 도와주었는지 잘 들으라고 한다.

누가복음 15장 11~24절에 있는 이야기를 교사 자신의 말로 한다. 그림 2-46, 탕자를 적절한 시간에 보여 준다.

때때로 이 이야기는 “탕자”라고 불리운다고 말한다. 어린이들에게 여기에서의 탕자라는 표현은 낭비를 일삼는 아들이라는 뜻이라고 말한다. 그 작은 아들은 더 이상 열심히 일하고 싶지 않았기 때문에, 아버지의 유산 중 자기의 몫을 달라고 했다. 그는 하고 싶은 대로 다 하기를 원했다. 그는 아버지에게서 돈을 받아서 다 낭비해 버렸다. 그는 좋지 않은 일에 돈을 써 버렸다.

그 아들은 돈이 다 떨어졌을 때, 자신이 어리석었고 나쁜 일을 했다는 것을 깨달았다. 그는 아버지에게 돌아가서 아버지에게 잘못했다고 말하기로 결심했다. 그는 자신이 더 이상 아버지의 아들이라고 불릴 수 있을 만큼 착하지 않다는 것을 알았다. 그래서 집으로 돌아가 아버지의 하인이 되게 해 달라고 부탁하기로 결심했다.

- 그 아들은 자신이 나쁜 일을 했음을 깨달았을 때 어떤 기분이었을 것이라고 생각하는가?

누가복음 15장 20~24절을 소리내어 읽는다.

- 아들이 집에 왔을 때 아버지는 어떻게 했는가?
- 아버지가 아들을 반갑게 맞이했을 때 아들의 기분이 어땠을 것이라고 여러분은 생각하는가?

그 젊은이가 나쁜 일을 하던 사람에서 옳은 일을 하는 사람으로 변화하여 그 젊은이의 아버지가 기뻐했었던 것과 똑같이, 우리의 부모님과 하나님 아버지는 우리가 우리의 잘못을 고치려고 노력할 때 기뻐하신다고 설명한다. 우리가 옳은 일을 행하기로 선택할 때, 우리 자신도 기쁨을 느끼게 된다.

**우리가 우리의 잘못된 선택을 고칠 때 우리는 행복한 느낌을 느낄 수 있음**

활동

모든 어린이에게 종이 원과 연필이나 크레용을 준다. 어린이들에게 자신의 웃는 얼굴과 찡그린 얼굴을 그리게 한다. 어린이들이 보고 그릴 수 있도록 완성된 웃는 얼굴 그림과 찡그린 얼굴 그림을 보여 주고 도움이 필요한 어린이들을 도와준다.

어떤 사람이 그릇된 선택을 한 상황을 묘사한다. 어린이들에게 그릇된 선택을 한 후에, 우리 각자가 느끼는 기분을 보여 주는 종이 그림을 높이 들게 한다. 그런 다음 어떻게 그 사람이 잘못된 선택을 고칠 수 있는지 질문하고, 어린이들에게 그렇게 한 후에 각자가 느끼는 기분을 보여 주는 종이 그림을 보여 주게 한다.

1. 준영이가 학교에서 집으로 가는 길에 담을 넘다가 그의 제일 좋은 바지가 찢어졌다. 어머니가

학교에 갈 때 입을 옷을 입고 담을 넘지 말라고 몇 번이나 말씀하셨기 때문에 어머니가 화를 내실 것이라는 것을 그는 알았다.

- 준영이는 어떻게 해야 하는가?
2. 영이의 어머니는 영이에게 사탕 두 개를 주시면서, 하나는 영이가 먹고 다른 하나는 언니에게 갖다 주라고 하셨다. 그런데 언니가 집에 없었기 때문에 영이는 사탕을 두 개 다 먹어 버렸다.
    - 영이는 어떻게 해야 하는가?
  3. 순호가 친구 집에 놀러 갔는데, 친구가 집에 없었다. 순호가 친구 집에서 나가려 할 때, 마당에서 친구의 장난감을 보았다. 순호는 그 장난감을 자기 집에 가져와 가지고 놀았다.
    - 순호는 어떻게 해야 하는가?
  4. 보영이는 학교에서 집으로 오는 길에 지갑을 하나 주었다. 나중에 어떤 소녀가 보영이에게 길에 지갑이 떨어져 있는 것을 보았느냐고 물었을 때, 보영이는 “아니”라고 말했다.
    - 보영이는 어떻게 해야 하는가?
  5. 준태는 동생과 뒤뜰에서 놀고 있었다. 동생이 준태에게 짓궂은 장난을 해서 준태가 동생을 때려 울렸다.
    - 준태는 이제 어떻게 해야 하는가?

노래 어린이들에게 웃는 얼굴 그림과 찡그린 얼굴 그림을 들고 때 맞춰 종이 얼굴을 바꾸게 하면서 “웃음”을 노래로 부르거나 가사를 낭송하게 한다.

#### 요약

간증 교사는 우리가 의를 선택할 때 행복한 느낌을 가질 수 있다고 어린이들에게 간증한다. 우리는 또한 우리의 그릇된 선택을 고칠 때, 행복한 느낌을 가질 수 있다. 우리가 예수 그리스도의 가르침을 더욱 가까이 따라가려고 배우는 가운데, 우리는 그릇된 선택을 거의 하지 않게 될 것이다.

어린이들에게 그들의 종이 얼굴을 집에 가지고 가서 행복한 느낌과 불행한 느낌에 대해서 배운 것을 가족들에게 이야기하라고 말한다.

노래 어린이들과 함께 “정의반 노래”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 그 어린이에게 하나님 아버지께 어린이들이 그들의 잘못된 선택을 깨닫고 고치도록 도와 달라고 간구하는 것을 잊지 말라고 말한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. “우리가 우리의 잘못된 선택을 고칠 때 우리는 행복한 느낌을 느낄 수 있음” 편에서 여러분이 설명한 상황을 사용해서 어린이들이 어떻게 잘못된 선택을 하지 않을 수 있는가에 대하여 생각하도록 돕는다. 어린이들이 그들의 해결책을 연기하게 한다.
2. 어린이들이 즐거운 일에 대한 새로운 가사를 만들어 동작을 하도록 도와주면서 “즐거운 일”(어린이 노래책, 130쪽)을 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.



예를 들면:

친구를 도우면 즐겁다 즐겁다, 도와, 도와 (손뼉을 친다)  
친구를 도우면 즐겁다 즐겁다, 도와, 도와 (손뼉을 친다)  
의를 택하면 즐겁다 즐겁다, 의를 택해  
친구를 도우면 즐겁다 즐겁다, 도와, 도와 (손뼉을 친다)

또 다른 예를 들면:

진실을 말하면 (손가락을 가볍게 입술에 댄다)  
장난감을 나누면 (한 손을 쪽 내민 다음, 다른 한 손을 내민다)  
기도를 하면 (팔을 모으고 머리를 숙인다)

마지막으로 여러분의 의견을 모두 합해서 노래하고 끝내도 좋다.

친구를 도우면 즐겁다 즐겁다, 도와, 도와 (손뼉을 친다),  
진실을 말하면 즐겁다 즐겁다, 진실, 진실 (손가락을 가볍게 입술에 댄다),  
장난감을 나누면 즐겁다 즐겁다, 나뉘, 나뉘 (한 손을 쪽 내민 다음, 다른 한 손을 내민다),  
기도를 하면 즐겁다 즐겁다, 기도, 기도. (팔을 모으고 머리를 숙인다)

3. 어린이들을 원으로 둘러 앉게 한다. 교사는 복습 질문을 한 다음 콩 주머니나 다른 부드러운 물건을 한 어린이에게 던져, 그 어린이에게 질문에 답하게 한다. 그 어린이가 대답한 후에, 그 콩 주머니를 여러분에게 다시 던지게 한다. 적어도 모든 어린이들에게 질문이 한번씩 돌아갈 때까지 계속한다.

할 수 있는 질문:

- 여러분의 신발 속에 돌이나 콩이 들어 있을 때 여러분의 발의 느낌은 어땠는가?
- 우리는 잘못된 일을 할 때 어떤 느낌을 갖는가?
- 왜 희진이는 훔친 장난감 음식을 가지고 즐겁게 놀지 못했는가?
- 희진이는 불행한 느낌을 바꾸기 위하여 어떻게 했는가?
- 우리가 그릇된 선택을 고치려고 노력할 때 우리는 어떤 느낌을 갖게 되는가?

# 나는 함께 나눔으로써 다른 사람이 행복해지도록 도와줄 수 있음

제 27 과

**목적**                      각 어린이가 다른 사람들과 함께 나눔으로써 다른 사람들이 행복한 느낌을 가질 수 있게 하도록 격려한다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마가복음 6:30~44, 요한복음 6:1~13
  2. 어린이 각자와 교사가 먹을 수 있을 만큼의 간식을 조금 준비한다. 금식 주일에 이 공과를 할 경우에는, 필요에 따라 조정할 수 있다.
  3. “골짜기 흐르는 시냇물”(어린이 노래책, 120쪽)의 3절을 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다.
  4. 준비물:
    - 가. 성경
    - 나. 공이나 책이나 오렌지와 같은 함께 나누어 가질 수 있는 물건 여러 개. 종이 가방이나 형짚 가방에 이 물건들을 넣는다.
    - 다. 그림 2-47, 오천 명을 먹이심(62143 320); 그림 2-48, 줄넘기(62523 320); 그림 2-49, 과자를 나누어 먹는 소년들; 그림 2-50, 블록을 함께 가지고 노는 어린이들
  5. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

**공과 전개 제언**                      어린이 한 명에게 개회 기도를 준비한다.  
교사는 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

### 우리는 나누어 줄 수 있음

**주의 집중 활동**                      교사는 종이 가방이나 형짚 가방 속에 넣어 가지고 온 물건들을 한번에 하나씩 보여 주고, 다음 질문을 하면서 그것에 대해 토론한다.

- 만약 이것(물건의 이름)을 나 혼자서 사용한다면 몇 사람이 이 물건의 혜택을 받을 수 있는가?
- 만약 내가 이것을 나누어 가진다면 몇 사람이 혜택을 받을 수 있는가?
- 어떤 방법으로 내가 이것을 나누어 가질 수 있는가?

**토론**                                      어린이들과 모든 품목 하나 하나에 대하여 토론한 후에 질문한다.

- 여러분이 다른 사람들과 나눌 수 있는 것에는 어떤 것이 있는가? 어떻게 그것을 나눌 수 있는가?

어린이들에게 그들이 함께 나눌 수 있는 물건의 구체적인 이름이나 나누어 줄 사람의 이름 및 그것을 함께 나눌 수 있는 방법에 대해 이야기하도록 격려한다.

어린이들이 우리의 시간, 재능, 복음 등을 말하지 않았다면, 그들에게 우리가 또한 이런 것들도 나눌 수 있다고 말한다.

- 우리는 어떻게 우리의 시간을 나눌 수 있는가?
- 우리는 어떻게 우리의 재능을 나눌 수 있는가?
- 우리는 어떻게 복음을 나눌 수 있는가?

**예수 그리스도께서는 우리에게 나누어 주라고 가르치셨음**

경전 이야기 및 토론

성경을 보여 주고 이 성경에는 함께 나눔으로써 예수 그리스도와 많은 다른 사람들을 도와준 한 소년에 대한 이야기가 담겨 있다고 말한다. 요한복음 6장 1~13절에 있는 이야기를 한다.(또한 마가복음 6:30~44 참조) 적절한 시간에 그림 2-47, 오 천 명을 먹이심을 보여 준다.

- 그 소년은 몇 덩이의 떡과 몇 마리의 고기를 가지고 있었는가?(요한복음 6:9 참조)
- 여러분은 떡 다섯 덩이와 두 마리의 고기로 몇 명을 먹일 수 있다고 생각하는가?
- 예수 그리스도는 몇 명을 먹이셨는가?

어린이들이 이 숫자가 굉장히 많은 사람들이라는 것을 이해하도록 돕는다. 예수님이 먹이신 사람들의 수가 많다는 것을 설명하기 위하여 그 수를 어린이들에게 친숙한 약 오천 명 정도로 이루어진 집단에 비유한다.(예를 들면, “예수님은 우리 마을에 사는 모든 사람들 만큼 많은 사람들을 먹이셨다.” 혹은 “예수님은 운동 경기장에 딱 찰 수 있을 만큼 많은 사람들을 먹이셨다.”)

그 소년은 혼자서 그 음식을 먹을 수도 있었다고 말한다. 그러나 그가 기꺼이 나눌 마음이 있었기 때문에, 예수님은 기적을 행하셔서 수천 명을 먹이셨다.

- 그 소년이 나누어 주었을 때, 사람들이 어떤 느낌을 받았다고 생각되는가?
- 나누어 준 그 소년은 어떤 느낌을 가졌다고 생각하는가?

노래

“골짜기 흐르는 시냇물”의 3절을 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

어린이들에게 예수님은 우리에게 많은 것을 나누어 주셨고 우리가 다른 사람들과 나누기를 원하신다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

**우리는 나눔으로써 우리와 다른 사람들을 행복하게 만들 수 있음**

그림 토론

어린이들에게 예수님 시대의 그 소년이 나누어 주는 방법을 찾았던 것과 똑같이 우리도 나누어 주고, 다른 사람들이 행복해지도록 도와줄 수 있는 방법들을 많이 찾을 수 있다고 말한다. 나누어 주는 어린이들의 그림 2-48, 2-49, 및 2-50을 한번에 하나씩 보여 주고, 각 그림에 대하여 다음 질문을 한다.

- 이 그림의 어린이들은 무엇을 하고 있는가?
- 그들은 무엇을 나누어 주고 있는가?
- 그들이 나누어 주고 있는 자신들의 행동에 대하여 어떤 느낌을 갖고 있다고 여러분은 생각하는가? 왜 그렇게 생각하는가?

어린이 참여

어린이들에게 그들이 나누어 주었던 경우와, 그들이 나눌 때 어떤 느낌을 갖는지에 대하여 이야기하게 한다.

우리가 나누어 줄 때, 우리는 다른 사람들이 행복하게 느끼도록 도와줄 뿐만 아니라 우리도 역시 행복한 느낌을 갖는다는 것을 지적한다.

어린이들이 나누어 줄 용의를 보였다면, 어린이들을 칭찬해 주고 나서 나누는 것이 모든 사람에게

주는 훌륭한 느낌을 그들과 함께 토론한다. 나누어 주는 것이 우리에게 행복함을 줄 수 있다는 것을 강조한다.

## 이야기

나누어 주었기 때문에 자신이 행복했고 또다른 사람들을 행복하게 만든 한 어린이에 대한 이야기를 들려준다. 다음의 이야기를 사용해도 좋다.

진수는 새 크레용을 한 상자 가지고 있었다. 어머니가 여동생을 방으로 데리고 오셨을 때, 진수는 아름다운 그림에 색칠을 하고 있었다. 어머니는 진수에게 동생과 크레용을 나누어 쓰고 동생이 색칠하는 것을 도와주라고 말씀하셨다. 진수는 함께 나누어 쓰고 싶지 않았다. 동생은 색칠을 잘 못했고 그는 동생이 크레용을 부러뜨리거나 앓을까 걱정이 되었다. 진수가 동생에게 한 가지 색 크레용을 주었는데, 동생은 그 색을 좋아하지 않았다.

진수는 동생에게 준 색이 곧 필요하게 되어 다시 뺏으려고 했다. 동생은 울기 시작했다. 진수는 동생을 울려서 기분이 나빴고 동생이 색칠을 잘 하지 못했지만 색칠하기를 좋아한다는 것을 알았다. 진수는 자기의 크레용을 쳐다보다가 크레용이 많이 있으니깐 둘이 함께 쓸 수 있다고 결정했다. 진수는 동생이 마음대로 색을 골라 쓰게 놔 두었고 동생은 즐겁게 종이에 색칠을 했다. 진수는 마음이 흐뭇하고 행복했다.(마조리 에이 파커, “선 안에”, 프렌드, 1993년 2월호, 28~29쪽에서 개작함.)

- 동생은 왜 행복했는가?
- 진수는 왜 행복했는가?

## 요약

## 활동

교사는 가져온 간식을 보여 준다.

- 만일 이 간식을 모두 나 혼자 갖는다면 여러분은 어떤 기분이 들 것인가?
- 예수님은 이 간식을 가지고 내가 어떻게 하기를 원하시겠는가?

두 어린이에게 이 간식을 나누어 주고, 그 어린이들에게 묻는다.

- 예수님은 이 간식을 가지고 어떻게 하기를 원하실까?

그 두 어린이가 그들이 가진 것을 반원들 모두와 함께 나누어 갖게 한다. 교사는 나누어 갖는 것에 대하여 어떻게 느끼며, 그리고 그 간식을 모두 혼자 가졌으면 어떤 기분이 들었을 것인지 반원들에게 말한다.

그 간식을 나누어 가진 그 두 어린이에게 그 간식을 나누는 것에 대하여 어떻게 느꼈는지 말해 달라고 부탁하고 나서 나머지 어린이들에게 간식을 받아서 어떤 기분이 드는지 말하도록 부탁한다.

## 간증

어린이들에게 나누어 갖는 것은 행복을 가져다 준다고 간증한다. 나누어 주는 것이 여러분을 행복하게 해 준 경우에 대하여 이야기해도 좋다.

이번 주에 무엇인가를 누군가와 함께 나누도록 모든 어린이들을 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 그 어린이에게 하나님 아버지께서 어린이들이 기꺼이 나누어 주도록 도와 달라고 간구하는 것을 잊지 않도록 상기시킨다.

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 우리 교회는 “우리는 ... 인자 ... [를] 믿는다”라고 말하는 신앙개조를 가지고 있다고

말한다. 인자함이란 우리가 다른 사람에게 나누어 주고 다른 사람에게 우리의 사랑을 보이는 또 다른 친절함의 행동을 하는 것을 의미한다. 어린이들이 신앙개조 제13조의 일부를 외우도록 도와준다. “우리는 … 인자 … [를] 믿는다.”

2. “기도”(다 함께 노래를, A-7)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 어린이들에게 하나님 아버지께서는 우리에게 훌륭한 많은 축복을 주셨고 우리가 다른 사람들과 우리가 받은 축복을 나누어 가질 때, 하나님이 기뻐하신다는 것을 상기시킨다.

하나님 아버지, 비옵나니  
나 언제나 즐거이 생활하며,  
착하고 정직한 사람되어,  
축복을 나누게 하옵소서.

3. 어린이들을 위하여 밀가루 반죽을 가져와서 모든 어린이들이 친구들이나 가족들과 함께 나누어 가지고 싶은 물건을 만들도록 도와준다.(밀가루 반죽 만드는 법은 43쪽에 나와 있다.)
4. 연필이나 크레용이 담긴 통을 보여 준다. 연필이나 크레용이 담긴 통이 하나 밖에 없지만 교사는 모든 어린이들에게 그림을 그리게 하고 싶다고 설명한다. 그 통을 한 어린이에게 준다.
  - 모두가 그림을 그릴 수 있도록(어린이의 이름)는 크레용(혹은 연필)을 어떻게 할 수 있는가?각 어린이에게 종이를 한 장씩 주고, 어린이들이 크레용이나 연필을 나누어 쓰게 하고 함께 나누어 쓰는 자신들의 모습을 그림으로 그리게 한다.
5. 어린이들에게 선교사가 되는 것을 무언극으로 하게 한다.(문을 두드리기, 경전 읽기, 기르치기, 그 이외의 다른 선교사 활동을 하기)
  - 선교사는 무엇을 나누어 주는가?
  - 여러분은 선교사들이 복음을 다른 사람들과 나눌 때, 선교사들이 어떤 느낌을 갖는다고 생각하는가?

목적	각 어린이가 다른 사람들에게 친절해지도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 10:25~37, 요한복음 13:34~35, 15:12, 마태복음 22:36~40, 복음 원리(31110 320) 제30장 참조</li> <li>2. “예수님은 누구나 사랑하랬죠”(어린이 노래책, 23쪽)를 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다.</li> <li>3. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 컷 아웃(오려내는 그림) 2-1, 부상당한 남자; 컷 아웃 2-2, 제사; 컷 아웃 2-3, 레위인; 컷 아웃 2-4, 사마리아인</li> </ol> </li> <li>4. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

교사는 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 어린이들이 주 중에 자신의 물건을 다른 사람들과 함께 나누는 방법에 대하여 이야기하게 해도 좋다.

**예수 그리스도께서는 모든 사람에게 친절하라고 우리에게 가르쳤음**

**주의 집중 활동** 어린이들에게 공과의 끝에 있는 성지의 지도를 보여 준다.

- 이것이 무엇인가? (지도)

만약 어린이들이 지도에 익숙하지 않으면, 지도란 나라나 도시와 같은 지역을 그린 것이라고 설명한다. 사람들은 한 곳에서 다른 곳으로 가는 길을 알기 위하여 지도를 사용한다. 땅, 바다, 강과 같은 일부 지형을 지도에서 가리킨다.

이 지도는 예수 그리스도께서 지상에 계셨을 때 사셨던 성지를 보여 준다.

유대를 가리킨다. 성지의 이 지역에서 살았던 사람들은 유대인이라고 불리웠다고 설명한다.

사마리아를 가리킨다. 사마리아에 살았던 사람들은 사마리아인이라고 불리웠다고 설명한다.

예수님 시대 동안 유대인들과 사마리아인들은 서로 이해하지 않았고 좋아하지도 않았다. 유대인들은 자신들이 사마리아인보다 더 낫다고 생각했다. 유대인들은 사마리아인들의 집에서 먹지 않았고 사마리아인들이 만든 음식도 먹지 않았다. 유대인들은 사마리아인들을 너무나 싫어해서 만약 갈릴리(갈릴리를 가리킨다.)로 여행할 일이 생기면, 사마리아를 통해서 가는 것이 훨씬 더 가까운데도 불구하고, 사마리아를 돌아 먼 길을 가곤 했다. 갈릴리로 가기 위해서 사마리아를 통해 가는 것보다 사마리아를 돌아 가는 것이 얼마나 더 먼 지를 보여 준다.

컷 아웃이 있는  
경전 이야기

예수님은 지상에 계셨을 때, 사람들이 자신의 가르침을 이해하도록 돕기 위하여 자주 이야기를 사용해서 말씀하셨다. 그 중의 하나가 사마리아인에 대한 이야기이다.

누가복음 10장 30~37절에 있는 선한 사마리아인의 이야기를 들려준다. 어린이 몇 명에게 적절한 시기에 컷 아웃을 들어 올리는 일을 도와 달라고 부탁한다.

이야기를 하면서 다음의 요점들을 강조한다.

1. 부상 당한 남자가 예루살렘에서 예리고로 가고 있었다.(지도에서 그 두 도시를 가리킨다.)
2. 도와주려고 멈추지 않고 지나간 첫번째 사람은 유대인 제사였다. 제사는 성전에서 일하며 의롭고 성스러운 사람으로 여겨지는 사람이다.
3. 도와주지 않고 지나간 두 번째 사람은 레위인이었다. 레위인도 성전에서 일하며 유대교에서는 중요한 사람들이다.
4. 세 번째 사람은 사마리아인이었다. 그는 그 부상 당한 남자를 돕기 위하여 멈추었다.

이 사마리아 사람이 너무나 친절했기 때문에 그 사람을 선한 사마리아인이라고 부른다.

어린이들이 컷 아웃을 교사에게 돌려 주게 한다.

연극 활동

몇 명의 어린이에게 선한 사마리아인의 이야기를 연기하게 하거나 모든 어린이들이 다음과 같이 함으로써 “예리고로 나를 따르라”를 연극으로 하게 한다.

한 어린이에게 부상 당한 것처럼 가장하고 바닥에 눕거나 의자에 앉아 있게 한다. 교사와 다른 어린이들은 예리고로 가는 길을 여행하고 있는 것처럼 가장한다. 어린이들이 교사를 따라가며 교사가 하는 대로 하게 한다.

교사는 먼저 제사가 길을 따라 걸어가고 있는 것처럼 한다. 교실 주위를 걷기 시작한다. 갑자기 길가에 쓰러져 있는 사람을 본다. 그 사람은 심하게 다쳤다.

- 그 제사는 어떻게 했는가?

길 맞은 편으로 건너 가면서 부상 당한 사람을 돕지 않을 것임을 암시한다.

그 다음 교사는 레위인인 체한다. 교실 주위를 걷는다. 길가에 쓰러져 있는 사람을 본다. 그 사람의 옷은 도둑 맞았고 그는 심하게 다쳤다.

- 레위인은 어떻게 했는가?

멈춰서 부상 당한 사람을 본다. 그런 다음 그를 돕지 않고 가던 길을 계속 간다.

이제 교사는 사마리아인인 체한다. 교실 주위를 걷는다. 길가에 쓰러져 있는 심하게 다친 사람을 본다.

- 사마리아인은 어떻게 했는가?

사마리아인의 친절한 행동을 연출한다.(반원이 많으면, 어린이들에게 여러 가지 봉사의 행위를 무연극으로 하게 해도 좋다.) 그 사람의 상처를 닦는 시늉을 하게 하고, 그를 나귀에 태워서 여관으로 데려가 여관 주인에게 그 사람에게 필요한 것에 대해서는 다 지불하겠다고 약속한다.

어린이들에게 이제 그들이 부상 당한 사람을 돌보았으니까, 자리로 돌아가도 좋다고 말한다. 그러면 어린이들은 손을 무릎 위에 올려 놓고 조용히 앉아 있을 것이다.

토론

- 어느 사람이 친절한 사람인가?
- 어느 사람이 구주께서 원하시는 바를 행하였는가?

예수님이 이 이야기를 하신 후, 우리는 선한 사마리아인이 한 것처럼 해야하고 모든 사람에게 친절해야 한다고 말씀하셨다고 말한다.

### 우리는 다른 사람들에게 친절하게 대할 수 있음

모든 사람에게 친절하게 대하는 것이 항상 쉬운 일은 아니며, 어떤 사람이 우리의 기분을 나쁘게 하고 우리에게 불친절하게 대한다면 더욱 쉽지가 않다고 설명한다.

이야기

교사는, 어떤 어린이가 자신에게 불친절하게 대했을 때, 큰 교훈을 배운 한 소녀에 대한 다음의 이야기를 자신의 말로 해 준다. 어린이들에게 그 문제에 대한 그 소녀의 해결책을 잘 들으라고 한다.

진숙이와 상호는 친구였고 함께 놀기를 좋아했다. 그러던 어느 날 오후, 그들은 말다툼을 했다. 진숙이가 상호에게 욕을 했고, 상호는 진숙이를 밀어 넘어뜨렸다. 진숙이가 울음을 터트리자 상호는 진숙이에게 인상을 썼다.

- 여러분이 진숙이라면 어떻게 했을까?

진숙이는 아버지를 찾으러 갔다. 그녀는 아버지가 도와주실 것이라고 생각했다. 진숙이는 아버지에게 상호가 자기를 밀어 넘어뜨리고 얼마나 자기에게 무례하게 굴었는지를 말했다. 진숙이는 아버지에게 가서 나가서 상호를 혼내 달라고 졸랐다.

진숙이의 아버지는 상호에게 벌을 주는 것이 능사가 아닐지도 모른다고 말했다. 대신에 아버지는 진숙이에게 부엌으로 들어가서 빵 두 조각에 잼을 바르라고 하셨다. 그런 다음 아버지는 진숙이에게 그 빵 한 조각을 상호에게 갖다 주라고 하셨다. 만약 진숙이가 그렇게 한다면, 진숙이는 적 대신 친구를 갖게 될 것이라고 진숙이의 아버지는 말했다.

진숙이는 아버지가 말씀하신 대로 했다. 진숙이가 밖으로 다시 나가서 상호에게 잼 바른 빵을 주었을 때, 상호는 잠시 진숙이를 바라보더니 그 선물을 받았다. 상호와 진숙이는 서로 마주 보고 웃으며 앉아서 그 잼 바른 빵을 맛있게 먹었다. 그들은 다시 친구가 되었다. (“잼 바른 빵 한 조각,” 루실 시 리딩, 프렌드, 1967년 4월호, 13쪽으로부터 각색)

토론

- 상호가 진숙이를 밀어 넘어뜨린 후, 진숙이는 어떻게 하기를 원했는가?
- 누군가가 우리에게 불친절할 때, 우리는 처음에 어떻게 반응하는가?
- 진숙이가 상호에게 친절하게 했을 때, 어떤 일이 일어났는가?
- 만약 진숙이가 상호에게 친절하게 하지 않았다면, 어떤 일이 일어났을 것인가?

어린이들에게 예수님은 다른 사람들이 우리에게 불친절하게 대할지라도, 우리는 친절하게 대하기를 원하신다는 것을 상기시킨다.

경전

성경을 보여 주고 요한복음 15장 12절을 소리내어 읽어 준다. 이것은 예수 그리스도의 말씀이라고 설명한다. 그분은 우리에게 서로 사랑하라고 권고하셨다. 우리가 서로 서로 친절할 때 우리는 우리의 사랑을 보이고 있는 것이다.

노래

어린이들과 함께 “예수님은 누구나 사랑하렷죠”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 이 노래는 우리에게 서로 사랑하고 예수님이 우리에게 시키실 일들을 상기시켜 줄 수 있다고 설명한다.

토론

어린이들이 친절을 베풀 선택을 할 수 있는 몇 가지 상황을 설명하고, 어린이들에게 각 상황에서 어떻게 할 것인가를 묻는다. 만약 그들이 어떻게 행동할 것인가를 결정하는 데 도움이 필요하다면, 그 노래의 가사에 대하여 생각하도록 어린이들을 상기시킨다.

1. 여러분이 길을 걷어가다가, 자전거 사고를 당한 소년을 보았다. 가까이 가서 보니, 그 소년은



항상 여러분을 놀리던 소년이다. 그의 다리가 저전거 체인에 끼어 그는 도움을 받지 않으면 꼼짝을 할 수 없는 지경이다.

• 여러분은 어떻게 그 소년에게 친절을 베풀 수 있는가?

2. 여러분은 다음 주에 여러분의 특별한 생일 잔치를 계획했으며, 여러분은 한 소녀만 빼고 동네에 사는 모든 어린이를 초대하고 싶었다. 그 소녀는 새로 이사온 아이인데, 웃지도 않고 함께 놀고 싶어하지도 않는다.

• 여러분은 어떻게 그 소녀에게 친절을 베풀 수 있는가?

3. 여러분이 친구들과 놀다가 실수로 친구를 넘어뜨렸다. 한 친구가 여러분을 바보 같다며 놀렸다. 그 친구는 넘어져 있는 채로 울고 있다.

• 여러분은 어떻게 친구에게 친절을 베풀 수 있는가?

4. 학교에서 여러분 반의 한 소년은 걸음 걷는 것을 도와주는 부목을 사용하고 있다. 모든 어린이들이 놀러 밖으로 나갔을 때, 그는 천천히 걷기 때문에 뒤에 처져 있었다. 그는 종종 혼자 앉아서 다른 아이들이 공을 가지고 노는 것을 바라본다.

• 여러분은 어떻게 이 소년에게 친절을 베풀 수 있는가?

### 요약

복습 어린이들이 다음 질문에 대답함으로써 공과를 복습하게 한다.

- 우리는 오늘 공과에서 무엇을 배웠는가?
- 친절한 것은 왜 중요한가?
- 우리는 친절을 베풀 때, 누구의 모범을 따르는 것인가?

경전 요한복음 13장 34~35절을 소리내어 읽는다. 우리가 다른 사람을 사랑하고 그들에게 친절할 때, 우리는 우리가 예수 그리스도의 제자(따르는 사람)임을 나타내 보이는 것이라고 설명한다.

간증 어린이들에게 예수님은 우리가 친절을 베풀으로써 다른 사람에게 사랑을 보이기를 원하신다고 간증한다. 어린이들에게 모든 사람, 심지어 우리에게 항상 불친절하게 대하는 사람에게까지 친절해야 한다고 상기시켜 준다. 친절을 베푸는 것을 택함으로써 예수님을 따르는 것이 얼마나 중요한가를 간증으로 전한다.

어린이들이 주 중에 다른 사람들에게 친절하기 위하여 특별한 노력을 하도록 격려한다. 사람을 대하는 방법을 기억할 필요가 있을 때, 노래 “예수님은 누구나 사랑하랬죠”의 가사를 생각하도록 어린이들을 상기시킨다. 친절을 베풀기로 선택했을 때, 어떤 일이 일어나는지를 인식하라고 한다. 어린이들에게 다음 주에 그들이 경험한 것을 이야기할 준비를 해 오라고 말한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 백지와 크레용이나 연필을 주고 친절을 베풀으로써 다른 사람들에게 사랑을 나타내 보일 수 있는 방법들을 그림으로 그리게 한다. 모든 어린이들의 그림에 나는 다른 사람들에게 친절을 베풀 수 있어야 한다는 글을 덧붙인다.

2. “내가 먼저 친절하렵니다”(어린이 노래책, 83쪽)를 어린이들이 노래로 부르거나 가사를 낭송하도록 돕는다.

누구에게나 친절하게  
대하려 합니다  
그 누구보다도 내가 먼저  
친절하렵니다.

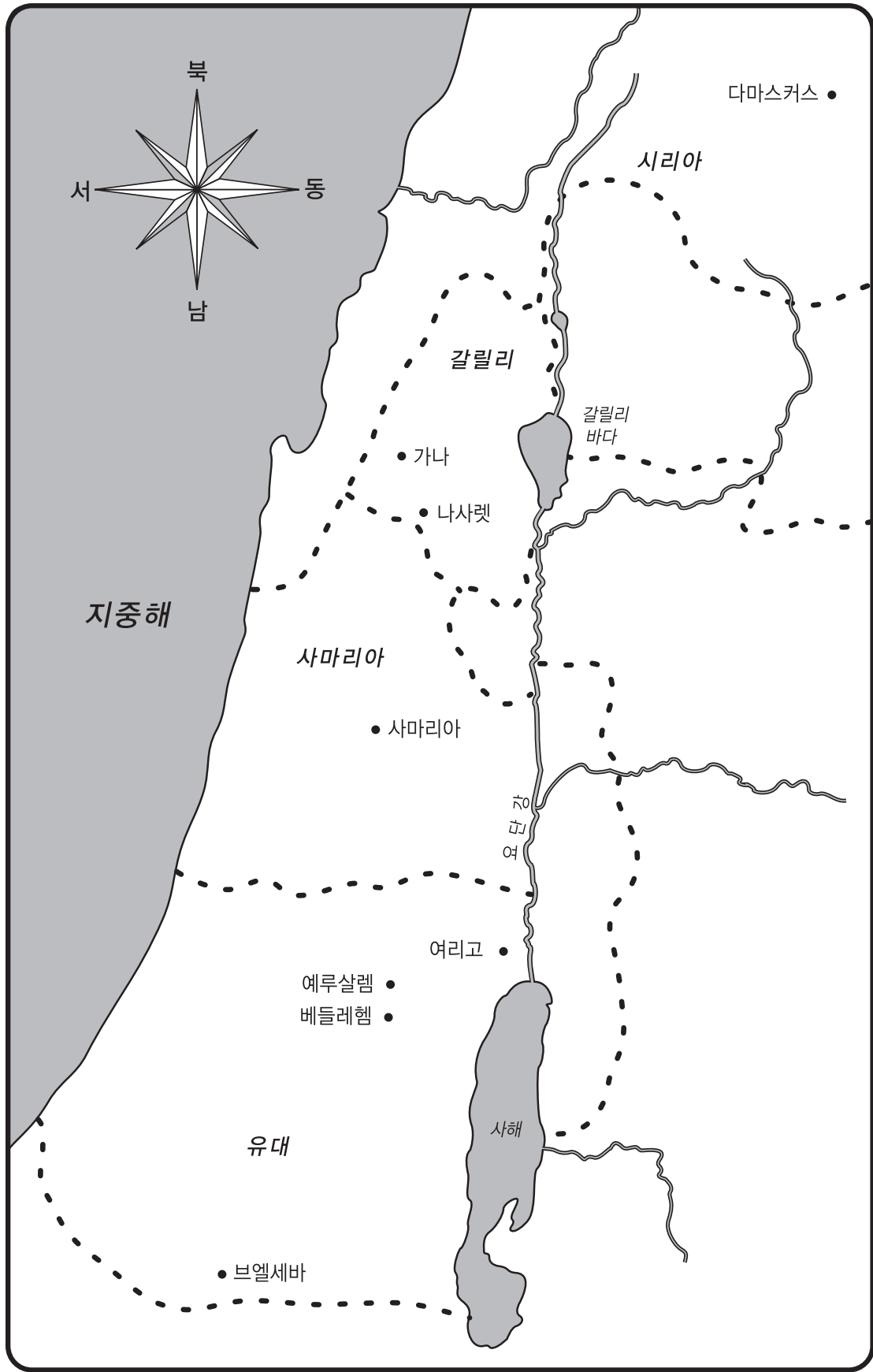
어린이들이 친절을 베풀 수 있는 사람들(가족, 친구, 혹은 반친구와 같은)과 이 사람들에게 친절을 보일 수 있는 방법에 대하여 생각하도록 돕는다. 어린이들이 우리에게 불친절한 사람이나 우리와 다른 것처럼 보이는 사람에게 친절히 대하는 것의 중요성을 이해하도록 돕는다.

3. 어린이들과 함께 “친절”(다 함께 노래를, B-1)을 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

행복을 가져오는  
친절을 베풀 때엔  
내 맘에 기쁨  
가득 넘쳐요.

그 노래를 부르거나 가사를 낭송한 후, 모든 어린이들의 손가락이나 손목 둘레에 끈이나 털실을 묶어 준다. 어린이들에게 이 끈이 모든 사람들에게 친절하라는 것을 의미한다고 설명하고, 나머지 초등학교 시간 동안 그 끈이나 털실을 차고 있으라고 말한다.

# 성지 (지도)



# 나는 훌륭한 모범이 될 수 있음

제 29 과

---

목적	어린이들이 예수 그리스도를 따르는 사람으로서 자신의 빛을 발하도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 기도하는 마음으로 다음 성구를 공부한다: 마태복음 5:14~16</li><li>2. 공과의 맨 끝에 있는 본을 사용해서 종이 초 네 개와 종이 바구니 네 개를 복사해서 자른다. 종이 초에 다음의 이름을 쓴다. <i>미영</i> <i>호석</i> <i>준영과 상섭</i> <i>?</i> 공과가 시작되기 전에, 이름이 붙은 초 세 개를 전시하고, 각 초를 종이 바구니로 덮는다. 네 번째 초(“)와 바구니를 남겨 두었다가 나중에 사용한다.</li><li>3. 초의 본을 사용해서 각 어린이에게 초를 하나씩 만들어 준다.</li><li>4. “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽), “나더러 세상 빛 되라네”(어린이 노래책, 36쪽)을 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒤에 있다.</li><li>5. 준비물: 가. 성경 나. 초와 촛대 다. 초를 완전히 덮을 바구니나 상자 라. 정의반 도표(제1과 참조) 마. 연필이나 크레용</li><li>6. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol> <p><i>유의 사항:</i> 공과를 하는 동안 교사는 사용하는 초에 불을 켜지 않는다. 교회 집회소에서 불을 켜는 것은 교회 정책에 어긋난다.</p>

---

공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.  여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 어린이들이 친절을 보인 경험을 함께 나누게 해도 좋다. 어린이들에게 말할 때 속삭이는 목소리로 말하도록 한다.  예수 그리스도께서는 “네 빛을 발하라”라고 가르치셨음
주의 집중 활동	일부 어린이들이 따라서 속삭일 때까지 지난 주에 뭘 했느냐, 혹은 초등회는 왜 좋아하느냐와 같은 질문을 하면서 어린이들에게 계속 속삭인다. 교사는 몇 분 후에, 사람들이 어떻게 주위의 사람들이

하는 것을 따라 하는지를 보여 주는 실험의 일부로써 속삭이고 있었다고 설명한다. 교사가 어린이들에게 속삭이고 있었기 때문에 어린이들이 속삭이기 시작했다는 것을 지적한다. 어린이들은 교사의 모범을 따랐다.

어린이들에게 그들이 교사의 모범을 따랐던 것과 똑같이 친구들이 종종 그들의 모범을 따른다고 말한다. 예수 그리스도께서는 우리가 훌륭한 모범이 되기를 원하신다.

- 훌륭한 모범이 된다는 것은 무슨 뜻인가?

우리의 친구들이 종종 우리가 하는 것을 보고 그대로 행동할 것이라고 설명한다. 만약 그들이 우리가 좋은 일을 하고 의를 택하는 것을 본다면, 그들도 의를 택하는 것이 더 쉬워질 것이다.

수수께끼

어린이들에게 다음의 수수께끼를 풀라고 한다.

나는 왁스로 만들어졌어요.

내 안에는 심지가 들어 있어요.

나는 빛을 발하지요.

성냥이 나에게 불을 붙일 수 있어요

나는 무엇일까요?

어린이들이 수수께끼를 푼 후에, 교사는 가져온 초를 보여 주고, 무엇을 위해서 초가 사용되는지 토론한다.

경전 이야기

예수 그리스도께서 지상에 사셨을 때는 전기가 없었다고 말한다. 해가 저서 어두워지면, 사람들은 사물을 볼 수 있게 해 주는 빛을 갖기 위하여 때때로 집 안에 촛불을 켰다.

어느 날 예수님이 다른 사람들에게 훌륭한 모범이 되는 것에 대한 교훈을 가르치고 계셨다고 어린이들에게 말한다.(마태복음 5:14~16 참조) 제자들이 어떻게 자신의 행동이 다른 사람들을 도와줄 수 있는지 이해하도록 돕기 위하여, 예수님은 그 행위를 촛불의 빛에 비유하셨다. 마태복음 5장 15절의, 예수님이 그분의 제자들에게 하신 말씀을 소리내어 읽는다.

실물 공과

초를 바구니나 상자 밑에 놓는다.

- 어두워져서 우리가 촛불을 켜지만 바구니(상자)로 촛불을 덮는다면, 어떤 일이 일어날까?(아무도 빛을 볼 수 없다.)

바구니나 상자를 치우고 초를 촛대에 꽂는다.

- 어두워져서 초를 촛대에 꽂고 불을 붙이면, 어떤 일이 일어나겠는가?(초가 방에 빛을 발하여 모든 사람들이 볼 수 있을 것이다.)

예수님은 제자들이 촛불과 같이 되어 다른 사람들에게 빛을 비취 주기를 원하셨다고 설명한다.

제자들이 예수님의 가르침을 따라 훌륭한 모범이 된다면, 다른 사람들은 그들이 해야 할 일을 알 수 있을 것이다.

토론

마태복음 5장 16절에서 예수님이 제자들에게 하신 말씀을 소리내어 읽는다. 예수님은 우리도 그분의 가르침을 따르기를 원하신다고 설명한다.

- 이 구절에서 너희 빛을... 비취게 하여는 무슨 뜻인가? (훌륭한 모범이 되라.)
- 우리가 우리의 친구와 주위 사람들에게 훌륭한 모범이 되면 어떤 일이 일어날 수 있겠는가?

### 어린이들은 훌륭한 모범이 될 수 있음

어린이들에게 우리 모두는 다른 사람들에게 훌륭한 모범이 됨으로써 우리의 빛을 사람 앞에 비추게 하라는 예수님의 가르침을 따를 수 있다고 말한다. 우리가 예수님을 따르기로 선택할 때, 다른 사람들이 우리를 바라봄으로써 예수님에 대하여 배울 수 있다.

한 어린이에게 초를 덮고 있는 종이 바구니를 치우게 한다. 초에 씌어 있는 이름을 읽는다. 그런 다음 그 초에 적혀 있는 이름으로 진행되는 이야기를 해 준다. 다른 두 개의 바구니와 초를 첫번째 초에서 한 것과 똑같이 반복하면서 또 다른 두 가지 이야기를 해준다.

#### 미영에 대한 이야기

미영이는 친구 순희의 생일 잔치에 초대 받았다. 미영이는 잔치에 가게 되어 신이 났으며 재미있는 시간을 가질 것이라고 믿고 있었다. 그러나 집에 돌아왔을 때, 미영이는 갈 때만큼 신이 나 있지 않았다. 미영이의 어머니는 잔치가 어땠었느냐고 물으셨다.

잔치에서 냉차가 나왔으며, 순희의 어머니는 어른들이 갖는 잔치와 똑같다는 말씀을 하셨다고 미영이가 말했다.

- 여러분은 미영이가 차를 대접 받았을 때, 어떻게 하였다고 생각하는가?

미영이는 순희의 어머니에게 차를 마시지 않는다고 말했고, 차는 우리의 몸에 좋지 않다고 부모님과 초등학교 선생님에게서 배웠다고 설명했다.

미영이의 어머니는 미영이가 차를 마시지 않아서 자랑스러웠다. 미영이의 어머니는 순희와 순희의 어머니는 우리 교회의 회원이 아니기 때문에 우리가 믿는 것과 똑같은 것을 믿지 않는다고 설명했다.

몇 달 후에 미영이와 미영이의 어머니는 순희의 어머니로부터 편지를 한 통 받았다. 순희의 어머니는 미영이가 생일 잔치에서 자신이 믿는 바를 지키기 이후에, 자신의 가족은 그 교회에 대해서 더 많이 알아보기로 결정했다고 설명했다. 그 가족은 선교사와 공부하고 있었다. 순희의 어머니는 미영이가 자기에게 했던 것처럼, 자신도 다른 사람의 훌륭한 모범이 되기를 바란다고 말했다.

- 미영이는 어떻게 자신의 빛을 비추었는가?

#### 호석이에 대한 이야기

호석이와 그의 가족은 이 동네로 막 이사왔다. 호석이가 이곳에서 처음 사귄 친구는 영석이라는 소년이었었는데, 그는 교회 회원이 아니었다. 호석이와 영석이는 모두 축구를 아주 좋아했다. 어느 날 영석이는 호석이에게 다음 일요일에 하는 축구 시합에 함께 가자고 했다. 호석이는 일요일에 축구 경기를 보러 가면 안된다는 것을 알았지만, 혹시 그가 가지 않으면 영석이의 마음을 상하게 하지 않을까 걱정이 되었다.

- 여러분이 호석이라면 어떻게 하였겠는가?

호석이는 축구 경기에 가지 않고 교회에 가기로 결정하고 함께 교회에 가자고 영석이에게 권유했다. 영석이는 호석이와 함께 교회에 가겠다고 승낙했다.

- 호석이는 어떻게 훌륭한 모범이 되었는가?

#### 준영과 상섭에 대한 이야기

네덜란드에서 어느 날, 한 여인이 선교사들을 만나러 왔다. 그녀는 자매 선교사들에게 기도하는 방법을 가르쳐 달라고 부탁했다. 그 여인은 자신의 아들들인 준영이와 상섭이가 초등학교에 다니고 있는데, 초등학교를 매우 좋아한다고 말했다. 그들은 초등학교에서 기도하는 법을 배웠다.

그 여인은 며칠 전에 그녀의 아기가 매우 아팠다고 말했다. 그녀가 잠시 방에서 나갔다가 다시 들어오니 준영이와 상섭이가 아기 침대 옆에서 무릎 꿇고 있었다. 준영이가 하나님 아버지께 아기의

병이 낫도록 축복해 달라고 간구하고 있었다. 그 어머니는 자신의 아들이 초등학교에서 기도하는 법을 배워서 기뻐고, 선교사들이 자기에게 기도하는 법을 가르쳐 주기를 원했다. 선교사들은 그 여인에게 기도하는 법을 가르쳤다. 그들은 준영이와 상섭이가 그들의 어어니에게 훌륭한 모범이 되어서 기뻐다.

- 준영이와 상섭이는 어떻게 그들의 빛을 비취게 했는가?

어린이 발표

교사는 모든 이야기를 끝내고, 종이 바구니로 덮은 “?” 초를 보여 준다. 한 어린이에게 그 바구니를 치우라고 부탁한다. 초 위의 “?”는 누구를 막론하고 훌륭한 모범이 되어온 어린이를 대표한다고 설명한다. 어린이들에게 그들이 훌륭한 모범이 되었던 경우에 대하여 이야기하도록 부탁한다.

**우리는 우리의 빛이 비치게 할 수 있음**

성구

마태복음 5장 16절을 다시 소리내어 읽는다. 예수님은 우리에게 우리의 빛을 비추라고 말씀하셨음을 어린이들에게 상기시킨다. 훌륭한 모범이 됨으로써 우리의 빛이 비치게 하는 것의 중요성을 강조한다. 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원으로서 우리는 예수 그리스도의 가르침을 따라야 하고 다른 사람들도 예수 그리스도의 가르침을 따르도록 도와주어야 한다는 것을 강조한다.

노래

어린이들과 함께 “나더러 세상 빛 되라네”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 경전에서 말한대로 “세상 빛”이 된다는 것은 우리의 빛을 비추는 것을 의미한다고 예수님이 말씀하셨다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

활동

교사는 어린이들에게 어떤 상황들을 이야기하고 각 상황에서 그들이 선택할 수 있는 두 가지 사항을 주겠다고 말한다. 어린이들에게 각각의 사항을 주의 깊게 들으라고 한다. 만약 그 사항이 훌륭한 것이라면, 어린이들은 촛대위의 촛불을 상징하기 위하여 모두 한 손가락을 높이 들어야 한다. 만약 선택이 좋지 않은 것이라면, 그들의 촛불을 말 아래 감추는 것을 상징하기 위하여 어린이들은 모두 그 손가락을 다른 손으로 덮어야 한다. 각 상황에서마다 어느 것이 더 좋은 선택이고, 왜 그것이 우리의 빛을 비추게 하는 모범인지를 토론한다.

다음의 상황을 사용하거나 교사 자신이 상황을 창작한다.

1. 여러분은 오전 내내 동네 친구들과 아주 재미있게 놀았다. 점심을 먹은 후에, 여러분의 가족을 방문한 건너 마을에 사는 한 소녀가 밖으로 나와서 여러분들과 함께 놀고 싶어하는 것 같았다. 여러분은 어떻게 하겠는가?
  - 가. 여러분과 여러분의 친구가 그 소녀를 모르고, 그 소녀는 여러분이 하고 있는 놀이를 모르니까 함께 놀자고 그 소녀에게 권유하지 않는다.
  - 나. 여러분은 여러분의 친구들에게 이렇게 말한다. “저 애에게 와서 같이 놀자고 하자. 저 애도 우리와 함께 놀고 싶어하는 것 같애.”
2. 여러분이 친구들과 공 놀이를 하고 있다. 여러분이 공을 너무 세게 차서 공이 이웃 집 창문에 맞아 우리가 깨졌다. 여러분은 어떻게 하겠는가?
  - 가. 여러분의 이웃에게 찾아가서 공 놀이를 하다가 공을 너무 세게 차서 공이 창문에 맞아 우리가 깨졌다고 말한다. 죄송하다고 사과하고 깨진 유리를 보상해 드리겠다고 말한다.
  - 나. 여러분은 가서 깨진 유리를 보고 친구들에게 우리가 많이 깨지지 않았으니까 아무도 모를 거라고 말한다. 여러분은 계속 공 놀이를 하면서 좀더 조심하려고 노력한다.
3. 여러분이 학교에서 줄을 서서 점심이 나오기를 기다리고 있다.(혹은 초등학교 공과 반으로 가기 위해 기다리고 있다). 줄에서 기다리던 어린이들 중 몇몇이 들썩거리며 장난하기 시작한다. 여러분 뒤에 있던 어린이가 여러분을 밀었다. 여러분은 어떻게 하겠는가?
  - 가. 아무도 밀지 않고 줄에서 서 있다.
  - 나. 여러분을 밀 어린이를 민다.

어린이들에게 의를 택함으로써 훌륭한 모범이 되는 것이 얼마나 중요한지 상기시킨다.

### 요약

정의반 도표	정의반 도표를 가리키고 우리가 구주의 가르침을 따른다면 우리는 의를 택할 것임을 어린이들에게 상기시킨다.  어린이들이 미영, 호석 그리고 준영과 상섭이가 훌륭한 모범이었던 것과 똑같이 다른 사람들에게 훌륭한 모범이 되도록 격려한다.
초 활동	어린이 각자에게 종이 초를 준다. 어린이들에게 그들이 받은 초에 자신의 이름을 쓰게 한다.  어린이들이 집과 학교와 교회에서 훌륭한 모범이 됨으로써 그들의 빛을 비추게 할 수 있는 방법에 대하여 생각하도록 돕는다.  모든 어린이들에게 그들이 금주에 훌륭한 모범이 될 방법을 말하게 한다.
간증	어린이들에게 훌륭한 모범이 되는 것의 중요성을 간증한다. 교사는 자신이 훌륭한 모범이 되었던 개인적인 경험이나 다른 사람의 모범이 여러분이 예수 그리스도에 대하여 배우도록 도와주었던 경우를 이야기해도 좋다.
노래	어린이들과 함께 “정의반 노래”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.  어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁하고, 어린이들이 다른 사람의 훌륭한 모범이 되도록 하나님 아버지께 도와 달라고 간구하라고 한다.  어린이들이 교실에서 나갈 때, 그들의 종이 초를 앞에 들고 조용히 걸어 나가라고 부탁한다.(만약 어린이들이 초등학교로 어린이를 데리러 오는 분을 기다려야 한다면, 데리러 오는 분에게 그들의 초를 보여 드리라고 권고한다.)

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 “우리의 빛이 비치게 할 수 있음” 난에서 토론한 상황들에 대한 더 좋은 해결책을 연기하게 한다. 어린이들은 또한 미영, 호석 그리고 준영과 상섭의 이야기를 역할극으로 할 수 있다.
2. “나 하는 대로 따라 오너라”(다 함께 노래를, D-22)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다. 어린이들이 차례대로 다른 어린이들이 흉내낼 수 있는 행동을 함으로써 이 노래를 이끌어 가게 한다.  
  
혹은 모든 어린이들이 차례대로 지도자가 되게 하면서 “지도자를 따르라”를 연극으로 하게 한다.  
  
이 노래나 게임에서, 모든 사람들이 지도자의 모범을 따르는 것을 지적한다. 어린이들에게 그들이 의를 택했을 때, 그들은 주위의 사람들에게 모범이 된다는 것을 상기시킨다.
3. “빛을 발하라”(어린이 노래책, 97쪽)를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.

나의 믿음과 기쁨은  
참 작은 빛이나  
주님의 빛을 받아서  
해같이 되겠네



후렴:

밝고 맑게 빛을 발하라

밝고 맑게 비추어라

주 말씀대로 내 빛을

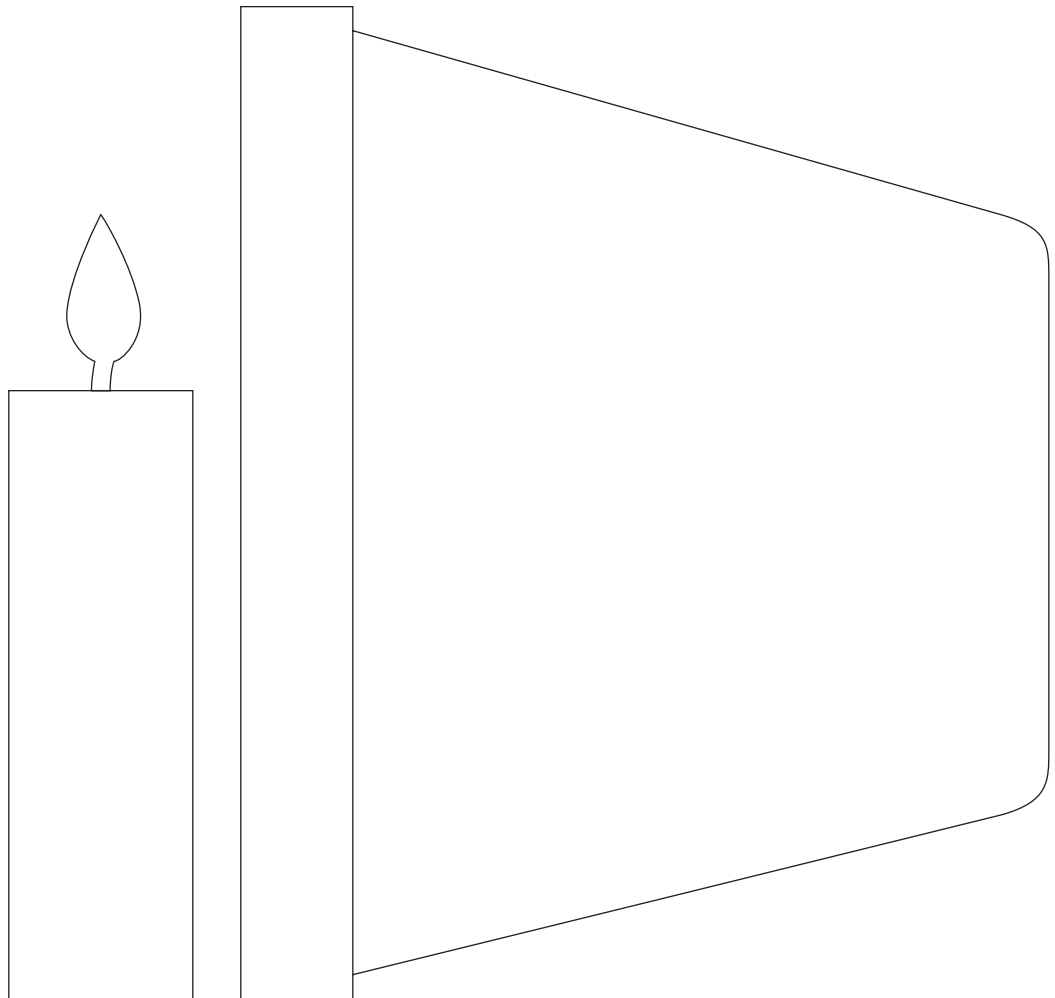
숨기지 않으리

모든 사람이 환하게

보는 곳에 두겠네.

후렴

4. 교사는 주의 집중 활동에서 했던 것처럼 속삭이면서 모든 어린이들에게 복습 질문을 한다.  
어린이들이 속삭이며 대답하게 한다. 어린이들이 주의 깊게 듣고 생각한 것에 대하여 칭찬한다.



목적                      각 어린이에게 순종함으로써 예수 그리스도의 모범을 따르도록 격려한다.

- 준비 사항              1. 기도하는 마음으로 출애굽기 20:12, 마태복음 26:36~46., 요한복음 8:28~29 및 골로새서 3:20을 공부한다. 또한 복음 원리(31110 320) 제35장 참조
2. 다음과 같은 낱말 스트립을 만든다.

순종

3. 반원들 수 만큼 나는 순종할 수 있다라고 쓴 종이 배지를 만든다. 어린이의 셔츠나 옷에 배지를 붙일 수 있도록 접착 테이프나 핀을 준비하거나, 배지를 목에 걸 수 있도록 털실을 준비해 가져온다.
4. “순종합니다”(어린이 노래책, 72쪽)를 1절부터 3절까지 모두 노래로 부르거나 가사를 낭송할 준비를 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒤에 있다.
5. 준비물  
 가. 성경  
 나. 그림 2-51, 새끼 거위들을 데리고 있는 거위들; 그림 2-52, 깃세마네에서 기도하시는 예수님(복음 그림 팩킷 227; 62175 320)
6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

큰 어린이들의 교사를 위한 유의 사항: 보충 활동 1을 주의 집중 활동으로 사용해도 좋다.

공과 전개 제언              어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

                                 여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 어린이들이 한 주 동안 훌륭한 모범을 보인 이야기를 하도록 해도 좋다.

### 순종은 행복을 가져다 줌

주의 집중 활동              그림 2-51, 새끼 거위들을 데리고 있는 거위들을 보여준다. 교사가 교회의 총관리 역원이었던 데오도르 엠 버튼 장로에 대한 다음의 이야기를 교사 자신의 말로 하는 동안 한 어린이에게 그 그림을 들고 있게 한다.

                                 데오도르 엠 버튼은, 그가 겨우 일곱 살이었을 때, 할머니의 농장으로 할머니를 방문했다. 데오도르는 농장에서 놀기를 좋아했다. 그때 할머니는 데오도르에게 암탉이 자기 병아리를 데오도르가 해치려 한다고 생각할지도 모르니까 병아리를 데리고 있는 암탉 옆에 가지 말라고 주의를 주셨다. 데오도르는 가까이 가지 않겠다고 약속했다.

그러나 데오도르는 털이 보슬보슬한 노란 병아리를 보았을 때, 한번 만져보고 싶었다. 병아리는 도망갔지만 암탉은 데오도르에게 달려들어 딱딱한 부리로 그의 손을 쪼았다. 데오도르는 울면서 할머니에게 달려갔다.

데오도르의 할머니는 데오도르가 울음을 그칠 때까지 안아 주시고는, 엄마 닭이 데오도르가 자기 새끼를 해치려고 한다고 생각한 것이라고 설명했다. 암탉이 데오도르를 쪼았을 때, 암탉은 자기 새끼를 보호하려고 노력하고 있었던 것이다.

할머니는 데오도르에게 암탉으로부터 멀리 떨어져 있으라고 타이르시면서 데오도르를 다시 밖으로 내보냈다. 할머니는 어미 거위도 새끼를 가지고 있으니까 어미 거위에게도 가까이 가지 말라고 경고했다. 어미 거위는 암탉보다 더 커서 자기 새끼를 만지는 사람을 정말로 다치게 할지도 몰랐다. 데오도르는 새끼 거위를 만지지 않겠다고 약속했다.

데오도르는 암탉으로부터 멀리 떨어져 있었다. 그러나 어미 거위와 새끼 거위를 보았을 때, 그는 더 잘 보기 위해서 더욱더 가까이 갔다. 날개를 펴고 목을 빼면서 어미 거위가 데오도르에게 큰 소리를 질렀다. 데오도르는 겁에 질려 집 안으로 달려 들어갔다.(할머니의 교훈, 친구가 친구에게, 데오도르 엠 버튼, 프렌드, 1973년 10월호, 18~19쪽 참조)

토론

- 왜 데오도르의 할머니는 그에게 암탉이나 어미 거위에게 가까이 가지 말라고 말했는가?
- 데오도르는 그가 할머니의 말에 불순종했을 때, 어떤 기분을 느끼게 되었는가?
- 그는 왜 그런 기분이 되었는가?
- 여러분은 데오도르가 이 경험으로부터 무엇을 배웠다고 생각하는가?

어린이들에게 데오도르의 할머니는 데오도르에게 암탉이나 거위가 그들의 새끼를 보호하는 것과 똑같이 데오도르에게도 그를 보호해 주는 사람이 있다고 말씀했다고 이야기한다. 우리의 부모와 가족과 하나님 아버지와 예수님이 우리를 돌보아 주시고 보호해 주신다고 설명한다. 그들은 우리에게 어떻게 해야 안전하고 행복한가를 가르쳐 줄 것이다.

날말 스트립

날말 스트립 “순종”을 보여 준다. 어린이들이 그 단어를 교사와 함께 몇 번 소리내어 읽게 한다. 우리가 하나님 아버지와 우리의 부모님과 우리의 지도자들이 우리에게 원하시는 바를 행할 때, 그것이 바로 순종하는 것이라고 설명한다.

순종이라고 말하고 반원들이 그 단어를 따라 읽게 한다.

**우리는 예수 그리스도께서 하신 것처럼 하나님 아버지께 순종할 수 있음**

경전

성경에서 예수님은 하나님 아버지께 순종하는 것이 중요하다고 말씀하셨다고 설명한다. 요한복음 8장 28~29절에서 다음의 구절을 소리내어 읽는다. “내가 스스로 아무 것도 하지 아니하고 오직 아버지께서 가르치신 대로... 나는 항상 그가 기뻐하시는 일을 행하므로”

이 말씀은 예수 그리스도의 말씀이고, 그 말씀은 예수님이 항상 하나님 아버지께서 그에게 하기를 원하시는 것만 하셨다는 뜻이다. 예수님은 하나님 아버지를 기쁘게 하실 일만 행하셨다.

경전 이야기

그림 2-52, 겐세마네에서 기도하시는 예수님을 보여주고 마태복음 26장 36~37절의 이야기를 간단히 한다.

예수님이 기도로 하시는 말씀을 소리내어 읽는다. “내 아버지여 만일 할 만하시거든 이 잔을 내게서 지나가게 하옵소서”(마태복음 26:39) 예수님은 만일 우리가 하나님 아버지께로 돌아갈 수 있도록 도와줄 또 다른 방법이 있다면, 고통을 당하고 돌아가시기를 원하지 않으셨다고 설명한다.

그 다음에 예수님이 뭐라고 말씀하셨는지 소리내어 읽는다. “그러나 나의 원대로 마시옵고 아버지의 원대로 하옵소서”(마태복음 26:39) 이것은 예수님이 쉽지 않더라도, 하나님 아버지께서 원하시는 것을 기꺼이 하겠다는 의미이다. 우리는 예수님이 하신 것만큼 어려운 일을 하도록 요청 받지 않는다고 설명한다. 그러나 우리는 하나님 아버지께서 우리에게 하기를 원하시는 것은 무엇이든지 순종해야 한다.

- 하나님 아버지께서 우리에게 하라고 요청하신 것은 어떤 것들인가?(기도, 서로 사랑하라, 침례받고 확인 받으라, 정직하라 등의 대답이 나올 수 있다.)

### 우리는 우리의 부모에게 순종할 수 있음

#### 성구 토론

우리가 하나님 아버지에게 순종한다면, 우리는 또한 우리의 부모님에게 순종할 것이다.(반원들 중에 부모와 살고 있지 않는 어린이들이 있다면, 필요한 대로 이 토론을 조절한다. 예를 들면, 어린이들은 조부모님에게도 순종해야 한다 등으로) 십계명 중에 우리의 부모에게 순종하라는 계명이 있다고 지적한다. 출애굽기 20장 12절의 첫부분을 소리내어 읽는다. “네 부모를 공경하라” 부모에게 순종하는 것이 부모님을 공경하는 한 가지 방법이라고 설명한다.

- 우리는 왜 우리의 부모에게 순종해야 하는가?

골로새서 3장 20절을 소리내어 읽는다.(어린이들에게 주는 예수 그리스도의 또 다른 이름이라는 것을 상기시킨다.) 어린이들이 이 절의 첫부분을 암기하도록 돕는다. “자녀들아 모든 일에 부모에게 순종하라”

- 여러분은 부모님에게 순종했을 때, 어떤 느낌을 갖는가?
- 여러분이 부모님에게 순종했을 때, 부모님은 어떤 느낌을 갖는가?

#### 노래

어린이들이 일어서서 “순종합니다”를 1절부터 3절까지 모두 노래로 부르거나 가사를 낭송하게 한다.

어린이들이 지금 하나님 아버지와 그들의 부모에게 순종할 것을 결심하도록 격려한다.

#### 이야기

부모님에게 순종했기 때문에 행복했던 한 어린이에 대한 이야기를 한다. 다음의 이야기를 사용해도 좋다.

수지는 친구 윤아의 집에서 놀기를 좋아했다. 수지의 어머니는 한 시간 동안 놀아도 좋다고 수지에게 말했다. 윤아의 어머니가 시간이 다 되었다고 하셨을 때, 수지는 떠나기가 싫었다. 수지는 윤아와 하고 있던 게임을 끝내고 싶었다. 그러나 수지는 잠시 생각한 후에, 어머니가 하라고 하신 대로 집으로 가기로 결정했다. 수지는 얼른 일어나 윤아에게 작별 인사를 하고 집으로 달려 갔다.

수지가 집에 도착했을 때, 할머니가 수지를 기다리고 계셨다. 할머니는 수지가 할머니 댁에 가서 하룻밤 묵기를 원하셨다. 그런데 마침 수지가 서둘러서 집에 왔던 것이다. 만약 수지가 어머니가 수지에게 하라고 한 대로 하지 않았다면, 수지는 할머니 댁에 갈 기회를 놓쳤을지 모른다.

- 여러분은 수지가 어떤 기분이었다고 생각하는가?

우리가 순종할 때마다 항상 신나는 보상을 받는 것은 아니라고 강조한다. 그러나 우리는 행복하고 평화로운 느낌을 받을 것이다. 이러한 느낌은 우리가 의를 선택했다는 것을 알 때 온다.

### 요약

#### 어린이 참여

어린이들이 순종했을 때와 그 때에 어떤 느낌을 받았었는지에 대하여, 혹은 앞으로 순종할 수 있는 방법(하나님 아버지의 계명을 지키기, 나가 놀 때 부모님의 허락을 받는 것, 집 청소를 돕기, 혹은 부모님이 부르실 때 제일 먼저 오기와 같은 것 등)에 대하여 한번에 한 명씩 이야기하도록 부탁한다.

어린이들의 이야기가 끝나면, “나는 순종할 수 있어요” 배지를 나누어 준다. 어린이들이 순종을 기억하는 데 도움이 되도록, 그 배지를 그들이 자주 볼 수 있는 곳에 두게 한다. 어린이들에게 그들의 가족에게 그 배지에 대해 설명하고 그들이 오늘 공과에서 배운 것을 전하라고 말한다.

#### 간증

교사는 하나님과 부모님에게 순종하는 것이 얼마나 자신의 생활에 축복을 가져다 주었는지에 대한 간증을 전한다. 교사는 순종이 자신을 행복하게 해 주었던 때에 대하여 이야기해도 좋다.

어린이들이 이번 주 중에 부모님에게 순종하도록 격려한다.

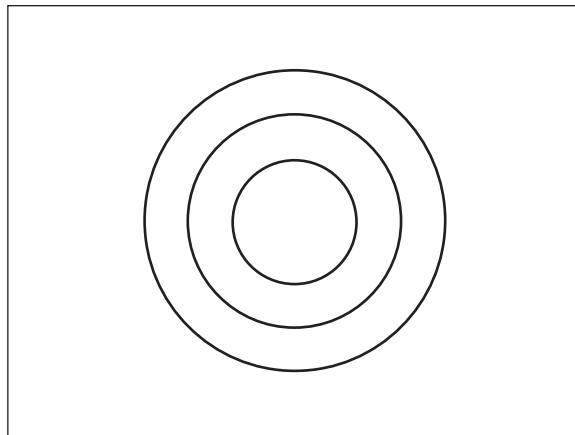
어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약 할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 칠판에 큰 원을 그리고 그 원 안에 작은 원을 두 개 그린다.(그림 참조)



이 활동의 목적은 눈을 가리고 가장 작은 원 안에 X표시를 하는 것이다. 지원자를 청한다. 그 지원자의 눈을 가리고 그에게 분필을 준다. 눈을 가린 어린이를 두 세 번 돌게 하고 나서 칠판 앞에 세운다. 그 어린이가 칠판에 X표시를 하게 한다. 그런 다음 그 어린이에게 X표시를 할 자리를 정해 준 뒤 X표시를 그 곳에 하나 더 하라고 요청한다. 다른 한 어린이에게 눈을 가린 어린이에게 “더 높이”, “더 낮게”, “왼쪽으로”, “오른쪽으로”와 같이 지시하게 한다.

두 개의 X표시를 본 다음, 눈을 가린 어린이가 다른 어린이의 지시에 순종했을 때, 얼마나 더 잘 했는가에 대해 토론한다.

- 왜 눈을 가린 어린이가 지시에 순종했을 때, 더욱 정확한 곳에 X표시를 하였는가?

참여하기를 원하는 모든 어린이에게 눈을 가리고 다른 어린이가 지시를 하는 동안 원 안에 X표시를 하도록 허락한다.

눈을 가린 어린이는 원을 더 잘 볼 수 있는 사람의 지시에 순종했을 때, 원 안에 표시를 더 잘 할 수 있었다는 것을 지적한다. 하나님 아버지와 우리의 부모님은 우리의 생활에서 사태를 때때로 우리보다 더 잘 볼 수 있다고 설명한다. 그분들은 우리에게 우리를 도와줄 지시를 주신다. 우리가 하나님 아버지와 우리의 부모에게 순종할 때, 우리는 행복해질 것이다.

2. 교사 자신의 말로 다음의 이야기를 한다.

매튜는 성냥을 좋아했다. 촛불을 붙이거나 불을 지필 일이 있으면, 그는 언제나 그 일을 돕고 싶어했다. 때때로 부모님은 그에게 성냥불을 갖게 했지만 항상 옆에 서서 매튜가 조심하도록 지켜 보았다.

그의 부모님이 방에 안 계신 어느 날, 매튜는 탁자 위에서 성냥갑을 보았다. 그는 혼자서 성냥개비마다 불을 붙이면 얼마나 재미있을까 하고 생각했다. 그는 그가 조심해서 잘 할 수 있다고 자신했다. 그때 매튜는 어머니가 성냥은 장난감이 아니며 허락없이 사용해서는 절대로 안된다고 수없이 그에게 말씀하신 것이 생각났다. 조용히 매튜는 성냥갑을 외면하고 밖에 나가 놀았다.

만약 매튜가 성냥을 가지고 놀았다면, 어떤 일이 일어났을지에 대해 어린이들과 이야기한다. 아무도 그것을 알지 못했을지라도 매튜의 순종이 가족에게 유익했다는 것을 강조한다.

교사는 질문을 해서 토론을 계속해도 좋다.

- 만약 가지고 놀려고 매튜의 형이 매튜에게 성냥을 그들의 침실로 가져오라고 했다면, 매튜는 어떻게 해야 하는가?

어떤 사람이 우리가 옳지 않다고 알고 있는 것을 하라고 우리에게 말할 때, 우리는 순종하지 않아야 한다. 하나님 아버지께서는 우리가 옳지 않은 일을 하라는 말을 들었을 때, 우리가 순종하지 않기를 기대한다.

3. 다음과 같은 간단한 지시가 써어 있는 종이 쪽지들을 준비한다.

- 칠판을 깨끗이 지운다.
- 모든 반원들과 악수한다.
- “나 하는 대로 하여라”를 노래로 부르거나 가사를 낭송한다.
- 모든 반원들에 대하여 친절한 말을 한다.
- 감사하는 것 다섯 가지를 말한다.
- 주 중에 가족을 위하여 여러분이 할 어떤 일을 연기한다.

그릇에 그 종이 쪽지들을 담는다. 어린이들이 차례대로 그릇에서 쪽지를 선택해서 쪽지에 써어 있는 지시에 순종하게 한다.

4. 공과를 시작하기 전에, 간단한 보물 찾기를 하기 위한 실마리를 준비하여 교실에 감춘다. 각 실마리는 어린이들을 다음 실마리로 인도하게 하여 마지막 실마리가 보물로 인도하게 한다. 보물로 모든 어린이를 위한 조그만 선물을 준비해도 좋다.

어린이들과 보물을 찾기 위한 각 실마리의 지시에 어떻게 순종해야 하는가에 대하여 토론한다.

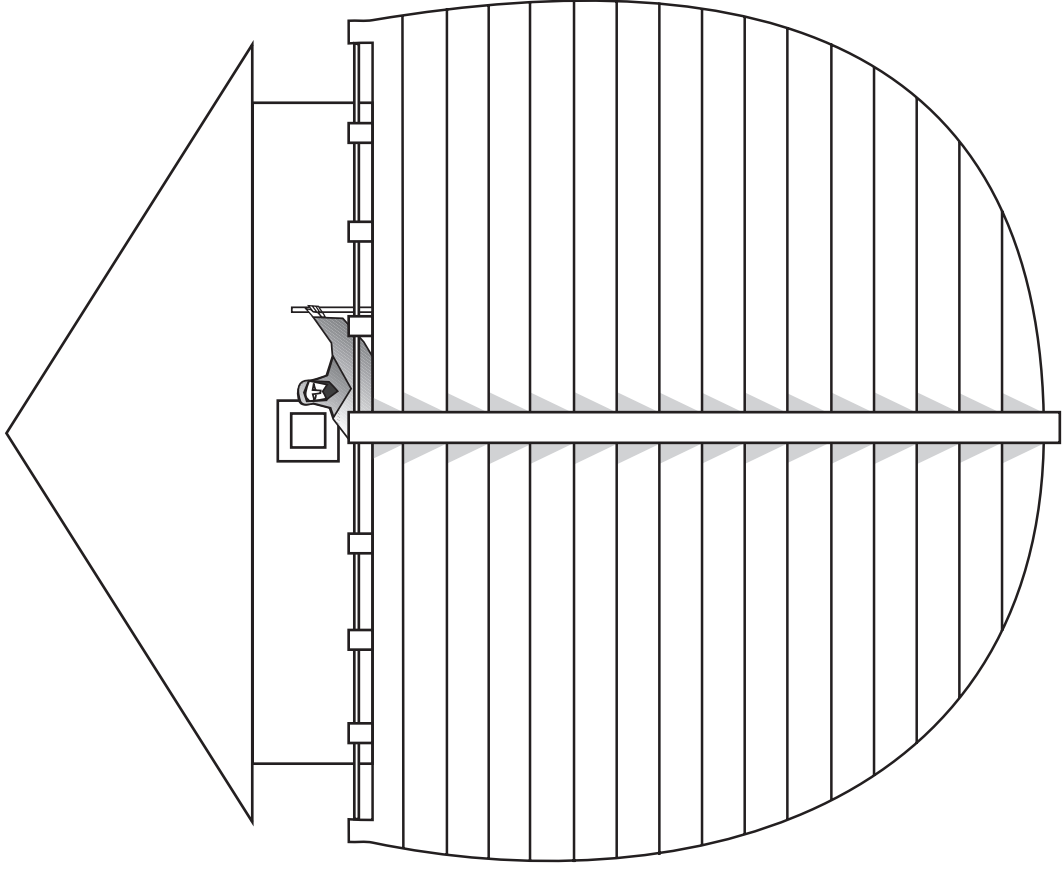
보물 찾기를 시작하기 위하여 첫번째 실마리를 소리내어 읽는다.

어린이들이 보물 찾기를 끝낸 후에, 우리가 하나님 아버지께 순종하면, 그분은 우리에게 가장 귀한 선물을 주실 것이라는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 하나님은 우리가 하나님과 함께 영원히 살게 해 주실 것이다.

5. 창세기 6~8장에 있는 노아와 방주의 이야기를 복습한다. 노아가 순종했기 때문에, 그와 그의 가족은 홍수로부터 구조되었다고 설명한다. 노아처럼 하나님 아버지와 예수 그리스도의 계명에 순종하도록 어린이들을 격려한다.

공과 마지막에 모든 어린이들에게 방주의 그림이 그려져 있는 종이를 주고 어린이들에게 방주의 그림에 색칠하게 한 다음, 어린이들이 순종하는 방법을 보여 주는 그림을 그리게 한다.

노이는 순종하였다.



나는 순종할 수 있다.



목적	각 어린이가 국법을 존중하고 순종하는 것의 중요성을 이해하도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마태복음 22: 15~22, 신앙개조 제12조</li> <li>2. 각 어린이들에게 나누어 줄 소금 반죽을 준비한다. 소금 반죽을 만드는 법은 43쪽에 나와 있다.(소금 반죽을 준비할 수 없으면 어린이 수만큼 크레용과 연필을 준비한다.)</li> <li>3. 종이에 어린이들에게 친숙한 법률과 규칙이 관계될 만한 몇 가지 상황들을 나열해 본다. 어린이 한 명에게 적어도 하나의 상황이 돌아갈 수 있도록 하고 상황들에 번호를 붙인다. 아래에 나와 있는 상황들을 이용하거나 여러분 반의 어린이들에게 더욱더 적합한 다른 상황들을 만든다. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러분은 학교에 늦을 것 같습니다. 횡단 보도까지 가지 않고 중간에서 길을 건너면 좀더 빨리 갈 수 있을 것입니다. 법률에 순종하려면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>• 아버지와 함께 가게에 왔을 때 여러분은 사탕을 사 달라고 했습니다. 아버지는 안된다고 하셨으나 아버지가 주인과 계산하는 동안 아무도 모르게 사탕을 호주머니에 집어 넣을 수 있다는 것을 알고 있습니다. 법률에 순종하려면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>• 여러분은 개에 목걸이를 매어 산보하고 있습니다. 공원에 도착하여 거기서 놀고 싶는데 “개를 놔 두지 마시오”라는 팻말이 붙어 있습니다. 근처에는 어른이 아무도 없으며 여러분이 놀 동안 개를 묶어 둘 만한 나무가 보입니다. 법률에 순종하려면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>• 여러분은 지금 교통 신호가 있는 길 모퉁이를 건너려 하고 있습니다. 마침 오는 차가 없으며 주위에는 아무도 없습니다. 하지만 빨간 신호등이 켜져 있습니다. 법률에 순종하려면 어떻게 해야 할까요?</li> <li>• 여러분은 지금 도서관에 있으며 빌려 보고 싶은 책을 찾았으나 도서 대출 카드를 집에 두고 왔습니다. 도서실 직원이 자리에 없으므로 그냥 책을 가지고 나가도 보지 못할 것입니다. 법률에 순종하려면 어떻게 해야 할까요?</li> </ul> </li> <li>4. 상황 수만큼 작은 종이를 준비한다. 종이에 번호를 붙여서 그릇이나 바구니에 넣어 둔다.</li> <li>5. 어린이들에게 하나씩 나누어 줄 종이 배지를 만든다.</li> </ol>



6. 다음 낱말 스트립을 만든다.

우리는 법률에 순종할 것을 믿는다.

7. 준비물:

- 가. 성경
- 나. 동전(국가 원수의 초상이 있는 것이면 더 좋다.)
- 다. 배지를 붙일 편이나 테이프
- 라. 그림 2-53, 가이사의 것은 가이사에게

8. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**규칙과 법률은 우리를 도울 수 있음**

주의 집중 활동

어린이들에게 소금 반죽을 나누어 주고 농장에 있는 동물을 하나씩 만들어 보게 한다.(소금 반죽이 준비가 되지 않았거나 이 활동이 반원들에게 너무 어려워 보이면 어린이들에게 크레용과 연필을 주고 농장에 있는 동물을 하나씩 그리게 한다. 토론도 그에 따라서 조정한다)

책상이나 바닥에 어린이들이 만든 동물들을 전시한다. 농부는 동물들을 매우 잘 보살펴야 하고 또 먹이와 물을 주고 보호해야만 한다고 설명한다. 만약 동물들이 이리저리 돌아다니게 되면 아마도 길을 잃거나 해를 입게 될 것이다.

- 동물들이 이리 저리로 돌아다니는 것을 막기 위해 우리는 어떻게 할 수 있는가?(울타리를 만든다) 반죽을 길게 말아서 긴 줄을 만든다. 그것을 동물들 주위로 둘러싸서 울타리를 만든다. 이 울타리는 동물들을 안전하게 지키는 것을 도와 주는 좋은 것이라고 설명한다.(전시중인 동물들을 공과가 끝날 때까지 그대로 둔다. 공과가 끝나면 어린이들이 자신의 동물을 집으로 가져가게 한다)

우리에게도 우리를 안전하게 지켜 주는 것이 있다고 설명한다. 이러한 것을 우리는 규칙과 법률이라고 부른다. 규칙과 법률은 울타리와 같이 우리가 위험한 일이나 혹은 우리나 다른 사람을 불행하게 만들 수 있는 일들을 하지 못하게 한다. 규칙과 법률에 순종하면 그것은 우리를 안전하고 행복하도록 도와준다.

토론

어린이들이 다 아는 슬래잡기 등과 같이 간단한 게임에 대하여 토론한다. 어린이들에게 그 게임의 규칙을 이야기하게 하고 규칙에 순종하지 않으면서 게임을 하려고 하면 어떻게 될 것인가에 관하여 토론한다. 재미있게 게임을 하려면 규칙이 필요하다는 것을 이해시킨다.

- 세상에는 게임 규칙 말고도 어떤 규칙이 있는가?
- 여러분의 가정에는 어떤 규칙이 있는가?

어린이들에게 가정에서 지키는 규칙을 말하게 한다. 예를 들면, “장난감을 가지고 논 뒤에는 치워 두어야 합니다.” 어린이가 규칙을 말할 때마다 다음과 같이 묻는다.

- 그 규칙은 여러분에게 어떤 도움을 주는가?

어린이들이 가정의 규칙에 대해서 말할 때 가정 외의 다른 장소에서도 규칙이 있다는 것을 지적한다.

- 학교에서 지켜야 하는 규칙에는 어떤 것이 있는가? 초등학교에서는?
- 이런 규칙들은 여러분에게 어떤 도움을 주는가?

### 국가는 우리에게 법을 제정해 주었음

#### 이야기 및 토론

가정과 학교와 초등학교에서 규칙이 있는 것과 같이 우리 마을과 국가에도 규칙이 있다고 설명한다. 이러한 것을 우리는 법률이라고 부른다. 법률은 가정이나 학교나 초등학교의 규칙들과 마찬가지로 우리를 보호하고 도움을 준다. 우리가 법률을 지킬 때 그것은 우리를 어떻게 도와주고 보호하는 지에 대해서 배운 한 어린이에 관한 이야기를 들려준다. 아래에 나와 있는 이야기를 이용하거나 교사가 직접 이야기를 만들어 해 준다.

준우는 늘 자기 개를 갖고 싶어하였으므로 그의 생일에 아름다운 강아지를 선물로 받았을 때 너무나도 신이 났습니다. 그는 개의 이름을 풀이라고 지었습니다. 준우와 풀은 함께 즐거운 시간을 많이 보냈습니다.

준우가 사는 도시에는 모든 개를 가죽 끈으로 묶거나 담장 안에 두어야 한다는 법률이 있었습니다. 어느 날 준우는 풀을 데리고 친구의 집으로 가기로 하였습니다. 준우는 풀의 가죽끈을 찾았지만 보이지가 않았습니다. 친구의 집은 몇 집 건너에 있었습니다. 그래서 준우는 풀을 가죽끈을 매지 않은 채로 데리고 가기로 결정했습니다.

준우와 풀이 보도를 걸어 내려가고 있을 때 풀은 길 반대 편에 있는 고양이를 보았습니다. 준우가 사태를 알아차릴 겨를도 없이 풀은 차도로 뛰어 들었고 결국 차에 치였습니다.

눈물을 글썽대며 준우는 개를 안아 들고 집으로 왔습니다. 준우의 어머니는 풀을 수의사에게 데리고 갔습니다. 수의사는 풀의 부러진 다리를 치료해 주었습니다.

집으로 돌아왔을 때 준우의 어머니는 풀이 죽을 뻔했다고 말했습니다. 준우는 법률을 지켜 가죽끈을 매어 데리고 갔다면 풀이 다치지 않았을 거라는 것을 깨달았습니다. 준우는 법률이 그와 자신의 개를 보호하기 위해 있다는 것을 깨달았으며 다시는 법률을 어기지 않겠다고 결심했습니다.

- 준우가 사는 도시에는 왜 개를 가죽끈에 매어 두는 것에 관한 법률이 있다고 생각하나요?
- 어떻게 했으면 풀의 사고를 예방할 수 있었을까?
- 우리에게 왜 꼭 지켜야만 하는 법률과 규칙들이 있을까?

#### 토론

법률은 우리를 돕기 위하여 만들었다는 것을 설명한다. 어린이들에게 그 지역에 있는 기본적인 법률들을 몇 가지 들어보게 한다. 각 법률들이 왜 만들어졌는지에 대해서 토론한다. 각 법률들은 어떻게 도움을 주는지 어린이들이 이해할 수 있게 한다.

다음에 나와 있는 법률들이 여러분 지역에서도 적용된다면 이용할 수 있다.

#### 교통 법규

- 정지 신호가 있으면 반드시 선다. 이렇게 하면 사고를 피하는 데 도움이 된다.
- 속도 제한을 지킨다. 속도 제한은 사람들이 좀더 안전하게 운전하고 급한 경우에 더 빨리 정지할 수 있게 하기 위하여 설정된 것이다.

#### 애완 동물에 관한 법률

- 애완용 동물을 집밖으로 데려갈 때는 줄에 묶도록 한다. 그렇게 하면 동물이 상처입는 것을 막을 수

있고 사람들의 소유물이 동물에 의해 손상되는 것을 막을 수 있다.

- 동물에게 잔인하게 대하지 말라. 이 법은 동물들이 상처받는 것으로부터 보호한다.

#### 개인의 소유물에 관한 법률

- 훔치지 말라. 우리가 다른 사람의 소유물을 취한다면, 모든 사람이 불행해질 것이다.
- 쓰레기를 함부로 버리지 말라. 모든 사람이 쓰레기를 함부로 버린다면, 우리의 마음은 추하고 지저분하게 될 것이다. 우리의 부모님이 그것을 치우는 비용을(세금으로) 지불해야만 한다.

#### 예수님은 우리가 법률에 순종하기를 바라심

토론

- 세금이 무엇인가?

세금은 경찰관, 소방관, 도로, 학교 등에 드는 돈을 충당하기 위하여 우리가 국가에 내는 돈이라고 설명한다. 우리에게 이러한 것이 없을 때 어떻게 될지 간략하게 토론한다. 우리는 모든 사람들이 이러한 것에 드는 비용을 지불하게 하기 위해서 세금에 관한 법을 가지고 있다고 설명한다.

경전 이야기

예수님이 살던 시대의 백성들도 세금을 내야 했다고 설명한다. 그림 2-53, 가이사의 것은 가이사에게 보여 주고 마태복음 22장 15~22절에 나와 있는 이야기를 해 준다.

사람들은 예수님에게 그들이 나라에 세금을 바쳐야만 하느냐고 물었다.

교사가 가져 온 동전을 보여 준다. 예수님께서서는 동전을 보이라고 말씀하셨다. 예수님은 동전에 그 나라의 지도자인 가이사의 그림이 있다는 것을 지적하셨다.(교사가 준비한 동전에 국가 원수의 사진이 있으면 그것을 지적한다) 마태복음 22장 21절에서 예수님이 사람들에게 하신 말씀을 큰 소리로 읽는다.(이에 가라사대부터 읽는다) 예수님은 그들이 국가의 법률과 하나님의 율법을 모두 순종해야 한다고 말씀하신 것을 설명한다. 예수님은 사람들에게 나라의 법에 순종하는 것이 중요하다고 가르치셨다.

#### 우리는 법률에 순종할 것을 믿음

날말 스트립

날말 스트립에 있는 문장을 큰 소리로 읽는다. 이것은 우리 교회의 신조를 밝힌 신앙개조 제12조의 일부라고 말해 준다.

반원들이 이 문장을 함께 여러 번 읽게 한다.

게임

상황들이 쓰인 종이와 번호표가 담긴 그릇이나 바구니를 책상이나 바닥 위에 놓는다. 반원들에게 이제 “법률에 순종함” 게임을 할 수 있다고 말한다. 그리고는 자리에 앉아서 1~2분 정도 기다린다. 아무도 반응을 보이지 않으면 다음과 같이 물어 본다.

- 왜 아무도 게임을 하지 않나요?(아무도 게임의 규칙을 모르기 때문이다.)

만일 어린이들이 번호를 매긴 종이를 순서대로 놓는 등 그 상황을 이해하려고 애쓰면 그들이 노력한 것을 칭찬해 주고 이렇게 묻는다.

- 여러분은 지금 “법률에 순종함” 게임을 하고 있는가?

- 왜 하지 않는가?

규칙과 법률은 우리에게 방향을 제시해 주며 도와준다는 것을 지적한다. 게임의 규칙을 설명한다.

1. 그릇에서 번호표를 뽑습니다.
2. 1번을 뽑은 사람부터 시작하여 자기 차례를 말합니다.

3. 자기 순서가 되면 일어섭니다.
4. 자기 번호를 교사에게 내고 교사가 읽어 주는 질문에 혼자 힘으로 대답합니다.
5. 자기 순서가 되기 전이나 후에는 조용히 자기 자리에 앉아 있습니다.

어린이들이 그릇이나 바구니에서 종이를 뽑게 함으로써 게임을 시작한다.

자기가 뽑은 번호에 해당하는 상황을 어린이들에게 큰 소리로 읽어 준다.

어린이들이 자신의 질문에 대답하면 배지를 준다. 그들의 좋은 의견과 대답을 칭찬해 준다.

### 요약

어린이 참여

어린이들에게 가족이 그 배지에 대해 질문하면 무엇이라고 말하겠느냐고 묻는다. 그들이 대답하면 우리가 행복하게 함께 살 수 있도록 법률에 순종하는 것이 매우 중요하다는 것을 강조한다.

간증

법률은 우리의 행복을 위하여 제정되었다는 것을 간증한다. 법률을 지켰던 것에 대해서 감사했던 경험이 있으면 나눌 수 있다. 어린이들에게 하나님 아버지의 율법과 나라의 법률에 순종할 것을 상기시킨다.

어린이들에게 이번 주에 신중히 지킬 법률을 하나 정할 것을 권장한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 폐회 기도하는 어린이에게 우리가 법률을 기억하고 순종하게 해주시도록 간구하게 한다.

보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들이 신앙개조 제12조를 암기하게 한다. “우리는 왕, 대통령, 통치자, 장관에게 복종할 것과 법률을 순종하고 존중하며 지지할 것을 믿는다.” 어린이들에게 어려운 단어가 있으면 설명한다.

나이가 어린 아이들에게는 배지에 쓰여진 신앙개조의 일부분만 외우게 할 수 있다. “우리는 법률을 지지할 것을 믿는다.”

어린이들이 기억하는 것을 돕기 위해서 “신앙개조”(영문 어린이 노래책, 131쪽)를 부를 수도 있다.

2. 반원들에게 가족이 안전하고 행복하도록 도와줄 수 있는 가족 규칙 다섯 가지를 생각해 보게 한다. 규칙을 말할 때마다 손가락을 하나씩 펴서 들어 올리게 한다. 다섯 가지 규칙을 다 정해서 모든 어린이들의 다섯 손가락이 다 펴졌으면 각 어린이의 손을 칠판에 대고 그대로 그린다. 각 그림에 어린이의 이름을 쓴다. 어린이들에게 도움을 주어서 고맙다고 하고 그들의 가족 규칙을 기억하고 순종하도록 격려한다.

3. 어린이들과 함께 다음 손가락 활동을 한다.

나는 멈춥니다 (두 팔을 앞으로 내밀어 정지시키는 것처럼 손바닥을 앞으로 한다)

나는 봅니다 (햇빛을 가리는 것처럼 손으로 눈썹 위를 가린다)

나는 듣습니다 (손을 컵 모양으로 하여 귀 뒤에 갖다 댄다)

그래서 나는 (자신을 가리킨다)

어디에 가든지 (손을 바깥으로 뻗어서 허공을 가리킨다)

안전하게 돌아오리라는 것을 확실히 알아요 (인지를 아래 위로 흔든다)  
나는 횡단 보도에서만 길을 건넵니다 (두 팔을 팔꿈치의 중간에서 교차시킨다)  
길에서는 함부로 건너지 않습니다 (머리를 흔든다)  
나는 앞을 내다봅니다 (햇빛을 가리듯이 눈썹 위에 손을 댄다)  
나는 미리 생각하지요 (머리를 가리킨다)  
그 다음에 발을 사용합니다. (제자리에서 걷는다)  
교통 법규에 순종하는 것의 중요성을 어린이들에게 상기시킨다.

**목적** 어린이들이 다른 사람을 도와줌으로써 예수님의 모범을 따르고 사랑을 보일 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마가복음 6:34~44; 누가복음 17:11~19, 요한복음 13:15, 제3니파이 17장.
  2. 주의 집중 활동에서 쓸 커다란 종이 하트를 만든다.
  3. 어린이에게 하나씩 나누어 줄 수 있게 본 공과의 끝에 나오는 “내가 너희를 사랑한 것과 같이”란 인쇄물과 하트형 퍼즐을 복사한다. 가능하면 색종이에 이 퍼즐을 복사한다. 점선대로 퍼즐을 잘라낸다.
  4. “서로 사랑해”(어린이 노래책, 75쪽)와 “예수님은 누구나 사랑하랬죠”(어린이 노래책, 23쪽)를 부를 준비를 한다. “서로 사랑해”의 가사는 교재 뒤에 나와 있다.
  5. 준비물:
    - 가. 성경과 몰문경
    - 나. 풀이나 접착제
    - 다. 그림 2-36, 니파이 백성의 자녀들을 축복하시는 예수님; 그림 2-45, 열 명의 문둥 병자(복음 그림 패킷 221; 62150 320); 그림 2-47, 오천 명을 먹이심; 그림 2-54, 최후의 만찬(복음 그림 패킷 225; 62174 320)
  6. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.  
 여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**사랑받는 것은 중요함**

- 주의 집중 활동** 어린이들에게 커다란 종이 하트를 보여 준다.
- 하트를 보면 무슨 생각이 나는가? (사랑)
  - 누군가가 여러분을 사랑한다고 어떻게 말할 수 있는가?
- 어린이들에게 자신을 사랑하는 사람들(가족이나 친구, 초등학교 교사 등)을 말하고 그들이 어떻게 사랑을 보이는지 이야기하게 한다.
- 사람들이 여러분에게 사랑을 보이면 기분이 어떨까?
  - 여러분이 다른 사람에게 사랑을 보이면 그들의 기분은 어떨까?
- 우리 모두는 사랑 받고 있는 것을 알 필요가 있다는 것을 지적한다.

**예수님은 우리에게 서로 사랑하라고 가르치셨음**

교사 발표

예수님이 이 지상에 오시기 전에 사람들은 “눈에는 눈”이란 법대로 살았다고 설명한다. 이것은 사람들이 자신에게 언짢고 불친절하게 대하면 그 사람에게도 똑같이 대할 수 있다는 것을 의미한다. 예수님이 세상에 오셨을 때 그는 다른 방식으로 살 것을 사람들에게 가르치셨다고 설명한다.

경전 이야기

그림 2-54, 최후의 만찬을 보여 준다. 예수님이 십자가에 매달려 돌아가시기 전에 그는 제자들과 함께 마지막 식사를 하셨다. 이 식사는 ‘최후의 만찬’으로 알려지게 되었다. 식사 중에 예수님은 제자들에게 곧 그들을 떠나게 될 것이라고 하시며 몇 가지 교훈을 주셨다.

성경을 보여 주고 요한복음 13장 34~35절을 큰 소리로 읽는다. 이것은 예수님의 말씀이라고 설명한다. 34절의 처음 부분(첫번째 서로 사랑하라까지 읽는다)

- 계명이 무엇인가?

이 구절에서 예수님은 단지 남을 사랑하는 것이 아니라 서로 서로 사랑하라는 계명을 주셨다. 우리가 예수님을 따른다면 우리는 서로 사랑하게 될 것이다.

노래

“예수님은 누구나 사랑하랬죠”를 다음에 나온 동작을 하면서 부른다.

예수님은 누구나 *(옆에 있는 사람을 마주 보고 악수를 한다)*

사랑하랬죠 *(팔을 쭉 뻗는다)*

내가 사랑할 때에 *(손을 가슴에 댄다)*

남도 사랑해. *(자신을 껴안는다)*

**예수님은 다른 사람을 도움으로써 그들에 대한 사랑을 보이셨음**

성구

요한복음 13장 15절을 큰 소리로 읽는다.

- 본을 보인다는 것은 무슨 뜻인가?
- 우리에게 훌륭한 모범을 보인 사람은 누구인가?

방금 읽은 구절에 예수님의 말씀이 나와 있다고 어린이들에게 말한다. 그가 보이신 모범의 한 방법은 다른 사람을 사랑하고 그들을 위하여 친절한 행동을 하신 것이었다고 설명한다.

경전 이야기 및 토론

그림 2-45, 열 명의 문둥 병자의 그림을 보여 준다. 어린이들에게 이 그림이 나타내고 있는 이야기를 말해 보게 한다.(누가복음 17:11~19 참조)

- 예수님은 열 명의 문둥병자를 돕기 위해 어떻게 하셨는가?
- 왜 예수님은 그들을 치료해 주셨는가?

그림 2-47, 오천 명을 먹이는 예수님의 그림을 보여 주고 이 그림이 나타내고 있는 이야기를 말해 보게 한다.(마가복음 6:34~44 참조) 필요하다면 그들을 도와준다.

- 예수님은 사람들을 돕기 위하여 어떻게 하셨는가?
- 왜 예수님은 병자를 고치시고 어린이들을 축복하셨는가?

그림 2-36, 니파이 어린이들을 축복하시는 예수님을 보여 주고, 제3니파이 17장에 나오는 이야기를 들려 준다. 예수님께서 미대륙의 니파이 백성들을 떠나 하나님 아버지께 돌아갈 준비를 하셨으나, 니파이 백성들은 주님이 떠나시는 것을 원하지 않았다.(제3니파이 17:4~5 참조) 예수님은 조금 더 머무르셨으며, 모든 병자를 고치시고 모든 어린이들을 축복하셨다.

- 왜 예수님은 니파이 백성들에게 머무르셨는가?



- 왜 예수님은 병자들을 고치시고 어린이들을 축복하셨는가?

이러한 모든 이야기에서 예수님은 사람들을 사랑하셨기 때문에 그들을 도와주셨다는 것을 지적한다. 우리도 역시 다른 사람을 도움으로써 그들을 사랑한다는 것을 보여 줄 수 있다.

### 우리는 다른 사람을 도움으로써 예수님의 모범을 따를 수 있음

성구

큰 소리로 요한복음 13장 35절을 읽는다. 우리가 다른 사람에게 사랑을 보여 줄 때 그들은 우리가 예수님의 모범을 따르고 있다는 것을 알게 될 것이라고 설명한다.

노래

“서로 사랑해”를 부른다.

이야기

우리는 다른 사람을 도움으로써 그들에게 사랑을 보여 주고 예수님의 모범을 따를 수 있다고 설명한다. 어떤 사람에게 사랑을 보이기 위해서 친절한 일을 했던 한 어린이의 이야기를 들려준다. 다음에 나오는 이야기를 들려줄 수 있다.

동규는 매우 아파서 오랫동안 자리에 누워 있어야 했습니다. 그는 자신과 친구들이 하기 좋아하는 많은 재미있는 일들을 하지 못했습니다. 그가 아픈 동안, 몇몇 친구들은 한 두 번 정도 동규에게 찾아왔었습니다. 그러나 친구인 철홍이는 동규를 매우 자주 찾아왔습니다. 다른 친구들이 밖에서 노는 동안 철홍이는 많은 시간을 동규 곁에서 이야기하며 함께 웃으면서 동규의 기분이 나아질 수 있도록 도와주었습니다.

- 철홍이는 동규에게 사랑을 보이기 위해서 어떻게 했는가?
- 동규는 철홍이에 대해서 어떻게 느꼈을까? 철홍이는 동규에 대해서 어떻게 느꼈을까?

다른 사람을 도와줌으로써 그들에게 사랑을 보일 수 있는 기회가 많다는 것을 설명한다. 우리는 가족, 친구, 이웃, 노인, 병든 사람 혹은 우리의 도움을 필요로 하는 사람들에게 친절한 일을 할 수 있다.

활동

어린이들에게 실제로 일어날 수 있는 이야기의 첫부분을 교사가 이야기해 줄 때 잘 들으라고 한다. 어린이들이 사랑을 보이기 위해 어떻게 할 것이라고 이야기함으로써 각 상황들을 완성시키게 한다. 어린이들에게 한 가지 혹은 더 많은 상황들에 대한 역할극을 시켜 볼 수 있다. 다음 상황들을 이용하거나 교사가 만들어 낸 것을 이용한다.

1. 여러분과 아버지는 정거장에서 버스가 오기를 기다리고 있습니다. 그런데 할아버지가 버스를 타려고 황급하게 달려오시는 것이 보입니다. 그분은 지팡이를 짚고 있으며 빨리 움직이지 못합니다. 버스가 정차하고 문이 열렸습니다. 여러분은 버스를 타면서, 그 할아버지가 버스가 떠날 때까지 오지 못하리라는 것을 알 수 있습니다.
  - 이 할아버지에게 사랑을 보이기 위해서 여러분은 어떻게 할 수 있는가?
2. 일요일 아침에 교회로 걸어가고 있습니다. 한 젊은 어머니가 아기를 안고 또 다른 손에는 책들을 들고 있는 것을 봅니다.
  - 예수님의 모범을 따르고 그녀에게 사랑을 보이기 위해서 여러분은 어떻게 할 수 있는가?
3. 학교에서 집에 오니까 어머니가 바쁘게 바느질하시고 계셨습니다. 어린 남동생이 어머니에게 이야기 책을 읽어 달라고 조르며 울고 있습니다.
  - 어머니와 남동생에게 사랑을 보이기 위해 어떻게 할 수 있는가?
4. 일요일 초등학교 시간에 다른 동네에서 온 새로운 소녀를 만나게 되었습니다. 그녀는 몹시 부끄럼을 타서 별로 말이 없습니다. 후에 여러분은 그 소녀가 예배당 정문 옆에 서서 울고 있는 것을 보게 됩니다.

- 이 새로운 소녀를 도와주고 사랑을 보여 주기 위해 여러분은 어떻게 할 수 있는가?

### 요약

#### 퍼즐 활동

어린이들에게 하트 그림이 있는 유인물과 하트 퍼즐 조각들을 나누어 준다. 퍼즐을 맞추어 하트 모양 유인물에 붙이게 한다. 어린이들과 함께 퍼즐과 유인물 위에 있는 말을 큰 소리로 읽는다.

어린이들에게 유인물을 집으로 가져가게 한다. 오늘 다른 사람에게 사랑을 보이는 것에 관하여 배운 것들을 가족들에게 말하도록 격려한다.

시간이 있으면, 어린이가 사랑하는 한 사람을 지명하게 하고 그 사람에게 사랑을 보일 수 있는 방법 한 가지를 말하게 한다. 어린이들이 그들에게 사랑을 보일 수 있도록 도와준다.

#### 간증

하나님 아버지와 예수님은 우리가 서로 사랑하기를 원하신다는 것을 간증한다. 다른 사람에게 사랑을 보일 때 기분이 어떠하였는지를 어린이들에게 이야기하여 준다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 우리들이 예수님이 하신 것처럼 다른 사람에게 사랑을 보일 수 있게 도와주시도록 하나님 아버지에게 간구드리게 한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 것을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들에게 각자 사랑하는 사람에게 그 사람을 얼마나 좋아하는지를 잘 나타내는 편지를 쓰게 한다. 나이가 어린 어린이들에게는 그들이 사랑하는 사람의 그림을 그리게 할 수 있다. 그들이 만든 편지나 그림을 사랑하는 사람에게 줄 수 있도록 격려한다.
2. 교회의 3대 회장이 된 존 테일러가 자신의 사랑을 보여 주었던 것에 관한 다음 이야기를 들려준다.

존 테일러가 어렸을 때, 그의 친구 로버트 웨스트는 심각한 병으로 죽었습니다. 그 후에 그 소년의 아버지인 알리 웨스트는 다른 마을로 이사가서 목사가 되었습니다. 존은 알리 아저씨가 때때로 외롭다는 것을 알고 있었으므로 부모님께 알리 아저씨를 방문해도 좋을지 여쭙 보았습니다. 존의 부모님은 허락을 해 주시며 존이 가지고 갈 음식 바꾸니를 마련해 주셨습니다.

존이 알리 아저씨의 집에 갔다 오려면 하루가 꼬박 걸릴 것이었으므로 그는 이른 아침에 떠났습니다. 여행은 매우 피곤했으며 많은 언덕들을 넘어가야 했습니다. 잠깐 쉬는 동안 존은 바꾸니 안에 음식을 먹고 싶은 충동을 느꼈습니다. 그러나 그는 다시 일어나 가능한 한 빨리 걸어갔습니다.

알리 아저씨는 존을 보고 몹시 기뻐하셨습니다. 그들은 음식을 함께 나누며 옛 시절을 이야기하였습니다.(데타 피터슨 닐리와 네이단 글렌 닐리, *선지자 존 테일러의 어린이 이야기* [솔트레이크시티: 데저렛 뉴스사, 1960년], 12~18쪽 참조)

- 존 테일러는 친구의 아버지에게 사랑을 보이기 위해서 어떻게 했는가?
- 알리 웨스트는 존 테일러가 한 일에 대해서 어떻게 느꼈을 것이라고 생각하는가?
- 존 테일러의 기분은 어떠하였을까?

우리가 남에게 사랑을 보일 때 우리가 도와준 사람들은 행복해 하며 우리도 역시 행복해진다라는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

3. 어린이들이 다음에 제시된 동작에 따라 다음 가사를 말하게 한다.

예수님은 모든 어린이를 사랑하시네

예수님은 모든 어린이를 사랑하시네 (팔을 쪽 뺏는다)

아주 작은 어린이 (손으로 무릎 높이 정도의 어린이를 나타낸다)

요람에 잠든 아기 (팔로 요람을 만든다)

아주 큰 어린이. (손을 머리 위로 들어올린다)

(어린이를 위한 손가락 놀이, 디어 캐년 저. © 1949년 스탠더드 출판사 판권 소유. 오하이오 주 신시내티. 허가를 받아 게재함)

이 활동을 원하는 만큼 반복한다.

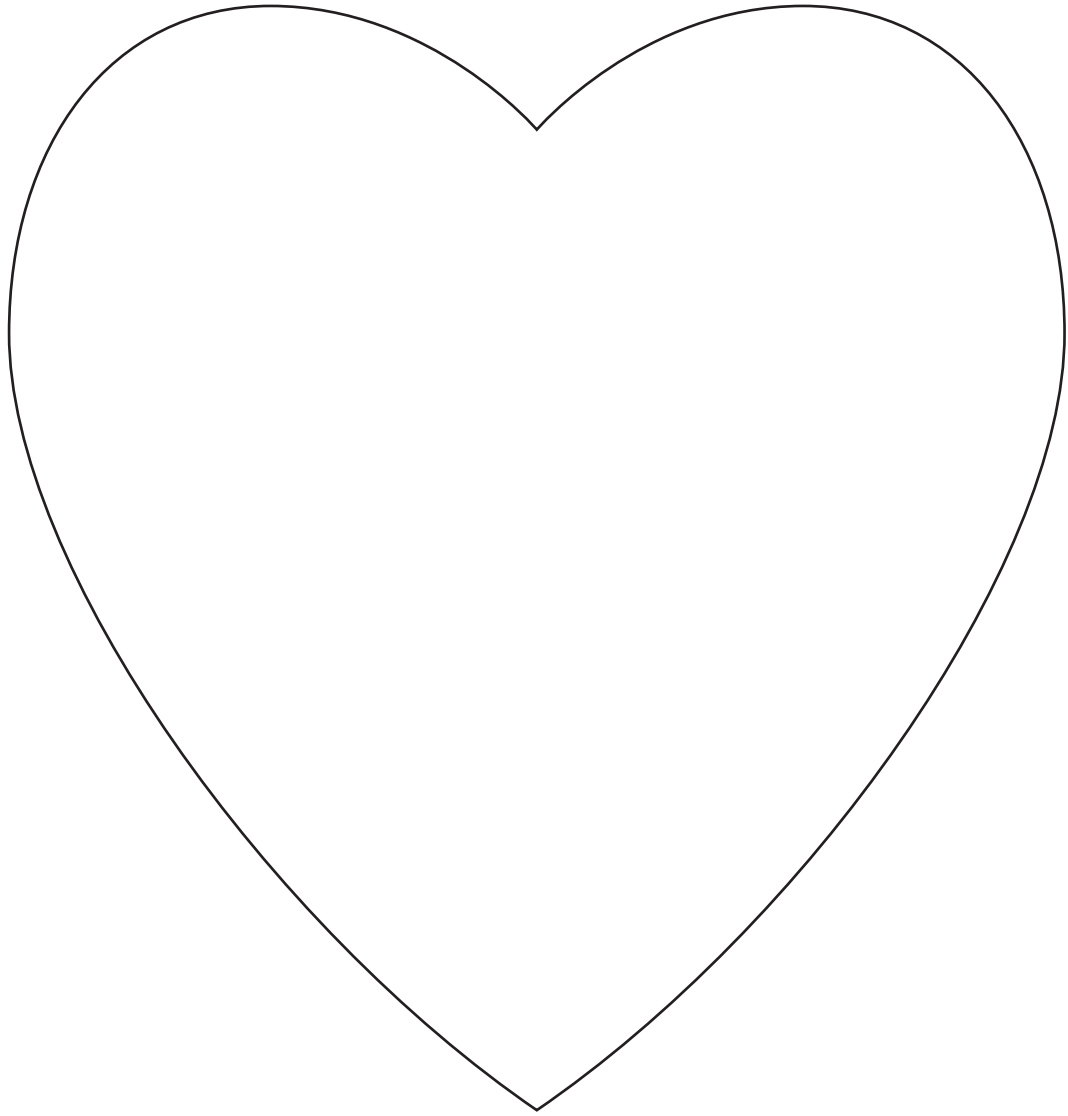
4. 어린이 두 명을 교실 앞쪽에 세운다. 반원들과 함께 이 두 어린이가 닮은 점, 예를 들어 두 눈과 두 귀를 가진 점이라든지 두 사람이 똑같은 것을 하기 좋아한다든지, 같은 교회의 회원인 점 등에 대해 토론한다. 그리고 나서 또 그들이 서로 다른 점, 예를 들어, 머리 색이 다른 점이라든지, 취미가 다르다든지, 가족의 수가 다른 점 등에 대해 토론한다. 어떤 두 사람도 완벽하게 똑같은 수는 없다는 것을 지적한다. 우리 모두는 다른 사람들과 어떤 면에서든지 다르다.

때때로 사람들은 그들을 어떻게 해야 할지 잘 모르게 여러 면에서 다르다. 그들은 다른 언어를 사용할 수 있고 불구일 수도 있으며 또한 여러 면에서 서로 다르다. 예수님은 모든 사람을 사랑하시며 우리도 모든 사람을 사랑하기를 원하신다고 설명한다. 우리는 우리와 닮은 사람들 뿐만 아니라 우리와 달라 보이는 사람들도 사랑하며 도와주어야 한다.

어린이들과 함께 “너와 걷고”(어린이 노래책, 78쪽)를 부른다.

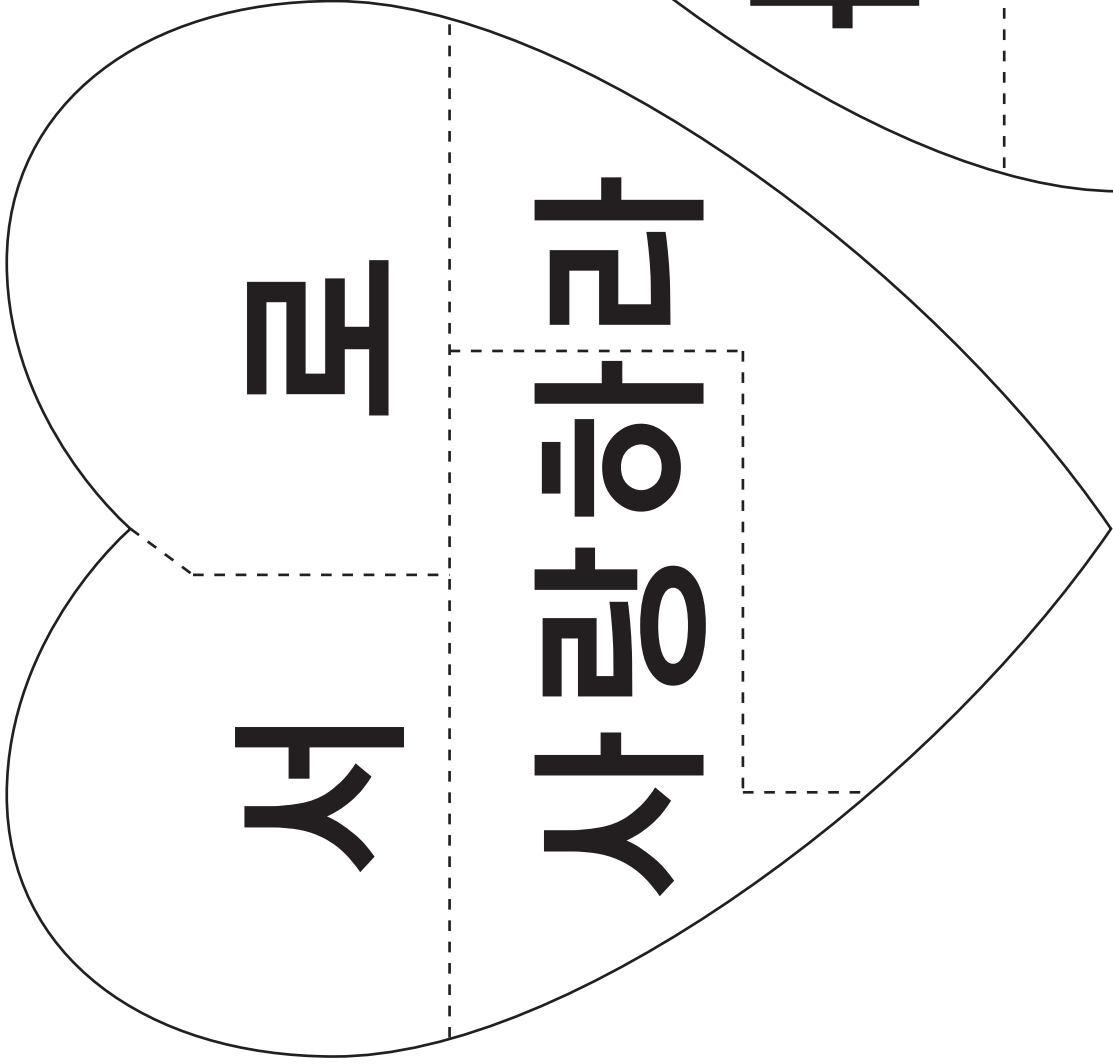
너와 걷고  
사람들은 너를 보면은  
장애자라 피하지만  
난 아냐! 난 아냐!  
사람들은 너를 보면서  
말 못한다 놀리지만,  
난 아냐! 난 아냐!  
너와 걷고 대화하리  
그건 내 사랑의 표시

예수님은 누구나  
사랑으로 대하셨네  
나 주 따르리  
예수님은 축복하며  
날 따르라 하셨네  
나 주 따르리 주 따르리  
너와 걷고 대화하리  
그건 내 사랑의 표시.

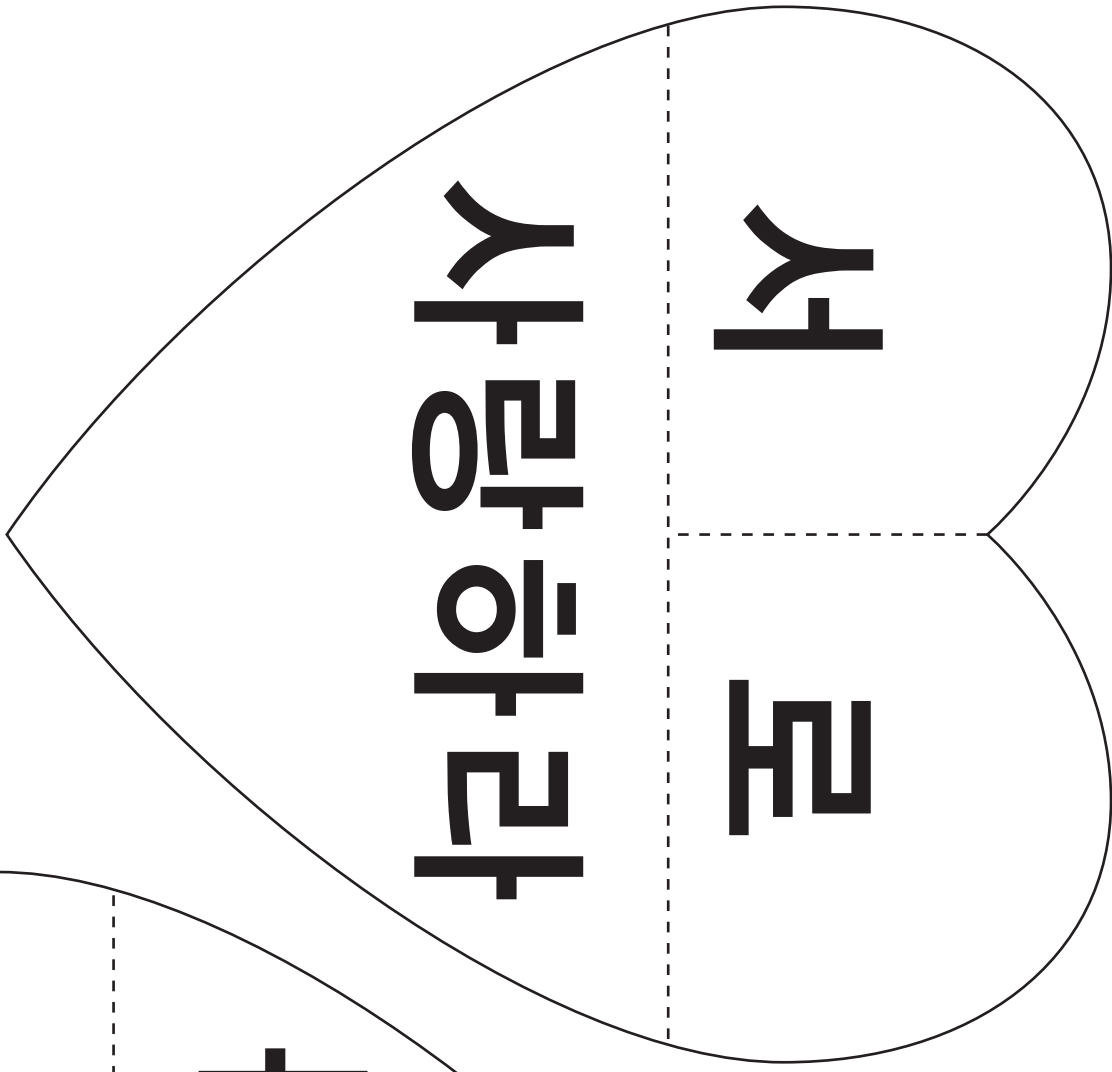


**내가 너희를  
사랑한 것같이**

이 퍼즐은 나이가 들은 어린이들을 위한 것입니다.



이 퍼즐은 나이가 들은 어린이들을 위한 것입니다.



목적 각 어린이가 십일조를 바침으로써 하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑을 보일 수 있다는 것을 이해하도록 돕는다.

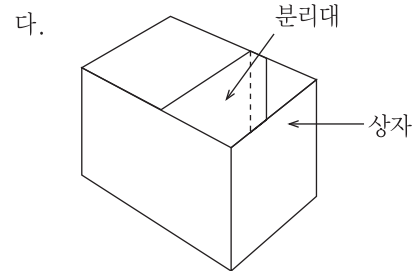
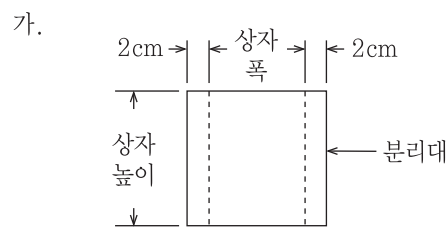
- 준비 사항
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마가복음 12: 41~44. 복음 원리(31110 320) 제32장과 제임스 이 탈매지 장로의 예수 그리스도[솔트레이크시티: 예수 그리스도 후기 성도 교회, 1916년, 3권, 561~562쪽]도 참조한다.
  2. 다음처럼 종이를 반으로 접어서 쓴 것을 준비한다.



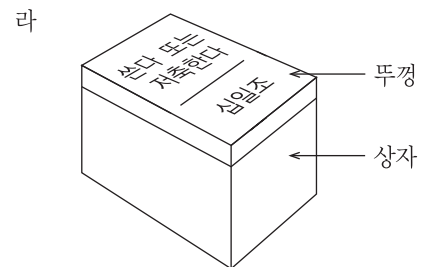
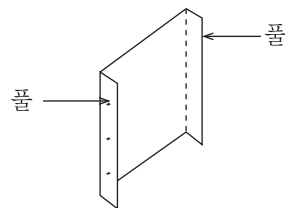
3. 공과에 나오는 명철이의 이야기에서 쓰일 돈 상자를 만든다. 뚜껑이 있는 작은 상자를 두 부분으로 칸을 질러 사용할 수 있다. 다음 설명과 그림을 참조한다.

마분지를 상자의 너비보다 3cm 더 길게 잘라 낸다. 양쪽 끝에서 1.5cm 되는 곳에 표시를 하고 접는다. 접은 부분에 풀칠하여 상자 안에 붙여서 상자를 두 구간으로 나눈다. 한쪽 칸은 다른 칸보다 크게 만들어야 한다.

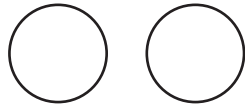
상자의 전면이나 뚜껑에 작은 칸 위에는 “십일조”, 큰 칸에는 “쓴다 또는 저축한다”라고 적는다.



나. 접선 부분은 접는다.



4. 갈색 종이를 그림과 같이 한 렘돈의 크기로 2개의 작은 원을 오려 낸다.



5. 어린이에게 하나씩 줄 수 있게 현금 명세서와 봉투를 구한다.

6. “나 십일조를 주께 드리고 싶어요”(다 함께 노래를, B-47)를 부를 준비를 한다.

7. 준비물:

가. 성경

나. 같은 크기의 동전 10개

다. 그림 2-55, 과부의 두 렘돈

8. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

십일조는 우리가 벌은 것의 십분의 일을 뜻함

주의 집중 활동

똑같은 동전 열 개를 손에 들고 어린이들에게 보여 준다.

• 여러분이 이 돈을 벌었다면 이 돈을 어떻게 하겠는가?

어린이들이 한 사람씩 모두 대답하게 한다. 여기에는 올바른 대답이나 틀린 대답이 없다. 모든 어린이가 대답했으면 토론을 계속한다.

한 어린이가 십일조를 내는 것에 관하여 이야기하면, 우리가 돈을 벌면 반드시 해야 하는 매우 중요한 것을 이야기했다고 말해 준다. 아무도 십일조에 관하여 이야기하지 않으면 그들이 돈을 벌면 언제나 행해야 하는 매우 중요한 것에 관하여 가르쳐 주고 싶은 것이 있다고 말한다.

하나님 아버지께서는 우리가 번 것에 대한 십일조를 내라고 하셨다고 설명한다. 우리가 십일조를 낼 때 우리는 번 것의 일부를 교회에 내어 사람들이 하나님 아버지와 예수님과 복음에 대하여 알 수 있도록 성전이나 교회 건물, 공과 교재나 다른 자료들의 경비를 마련하는 데 도움이 되도록 하는 것이다.

활동

교사가 동전 10개를 책상 위에 한 줄로 놓으면 어린이에게 세계 한다. 열 개 중에 한 개가 십분의 일, 즉 십일조가 된다고 말해 준다. 어린이 한 사람이 나와서 동전 한 개를 집어 십일조 표지 앞에 놓게 한다.

“쓴다 또는 저축한다”라고 쓴 표지를 “십일조”라고 쓴 것 옆에 놓게 한다. 어린이들이 그 말을 교사와 함께 읽게 한다.

• 이것이 여러분이 번 돈이라면 십일조를 낸 후에 여러분 뒤편으로 동전 몇 개가 남을까?

어린이가 “쓴다 또는 저축한다”라고 쓴 표지 앞에 동전 아홉 개를 하나씩 놓으면 어린이들이 그것을 세계 한다.

“쓴다 또는 저축한다”라고 쓴 표지 앞에 있는 동전을 가리키면서 우리가 십일조로 내는 돈은 우리가 번 것의 극히 일부분이라고 설명한다.



우리는 우리가 번 것에 대해 십일조를 내야만 한다고 설명한다. 다른 동전을 이용하여 어린이들이 십일조로 그들이 번 것의 십분의 일을 내는 개념을 더 잘 이해하도록 돕는다.

### 우리는 십일조를 낼 때 옳은 일을 택하는 것임

이야기

아홉 개의 동전을 상자의 “쓴다 또는 저축한다” 쪽에다 넣고 명철이가 어떻게 십일조를 내기로 했는가 하는 것에 관한 이야기를 들려준다.

명철이는 지난번 장난감 가게에 갔을 때 자기가 사고 싶은 빨간 장난감 자동차를 보았습니다. 그 자동차는 1,000원짜리였습니다. 명철이는 어머니를 도와 드리고 그 자동차를 살 돈을 모았습니다. 그는 900원을 모았습니다. 그는 100원짜리 동전 하나만 더 있으면 그 자동차를 살 돈을 갖게 됩니다. 어머니는 명철이가 한 가지 일을 더 해 준다면 그 돈을 주시겠다고 말씀하셨습니다.

명철이는 토요일 아침 일찍 일어나서 아침을 먹었습니다. 그리고는 서둘러 어머니가 시키신 일을 하였습니다. 그 일을 모두 끝내자 어머니는 그가 한 일이 무척 마음에 든다고 말씀하셨습니다. 어머니는 반짝반짝 빛나는 100원짜리 동전 한 개를 명철이의 손에 쥐어 주셨습니다. 명철이는 드디어 자동차를 살 수 있게 되었기 때문에 무척 신이 났습니다.

명철이는 돈 상자를 꺼내어 그 안에 동전을 넣었습니다.(그 상자의 “쓴다 또는 저축한다” 부분에 동전을 한 개 넣는다.) 그리고는 어머니와 함께 장난감 가게로 갔습니다.

가게에 도착하자 명철이는 빨간 자동차를 찾으러 갔습니다. 그것이 아직 팔리지 않은 것을 보고 무척 기뻐했습니다. 그는 자동차를 손에 들고는 찬찬히 들여다 보았습니다. 명철이는 그 자동차를 갖고 놀고 싶어서 견딜 수가 없었습니다.

명철이가 그 자동차의 값을 치르려고 하자 점원은 미소를 띄우며 천원이라고 말하였습니다. 명철이는 돈 상자의 뚜껑을 떼고는 동전을 꺼내서 세기 시작했습니다.(돈 상자의 뚜껑을 떼고 “쓴다 또는 저축한다” 부분에 있는 돈을 꺼내서 센다.) 그가 열을 세었을 때 갑자기 그는 열 개 중 하나는 십일조라는 것이 생각났습니다.

명철이는 어떻게 해야 할 지 몰랐습니다. 그는 정말로 그 작은 자동차를 가지고 싶었습니다. 그는 동전 한 개를 점원에게 주지만 하면 그 자동차를 가질 수 있었을 것입니다. 명철이는 점원을 보고 그 작은 빨간 자동차를 본 다음 십일조로 내야 할 동전을 보았습니다.

• 여러분이 명철이라면 어떻게 했을까?

명철이는 그 동전을 상자의 십일조 부분에 넣었습니다.(동전을 상자의 십일조 부분에 넣는다.) 그는 아홉 개의 동전을 다시 “쓴다 또는 저축한다” 쪽에 넣고는 자동차를 제자리에 놓기 위하여 걸어 갔습니다.

명철이의 어머니는 아무 말씀도 안하시고 명철이를 품에 꼭 안아 주셨습니다. 명철이는 자기가 옳은 일을 택하였다는 것을 알았습니다.

다음 날 교회에서 명철이는 자신의 십일조 봉투를 감독님께 드렸습니다. 감독님은 명철이의 손을 잡고 그가 하나님 아버지를 기쁘게 해 드렸다고 말씀하셨습니다. 명철이 역시 행복했습니다. 그는 자신이 옳은 선택을 한 것을 알고 있었습니다.(마셜 티 버튼, “작고 빨간 자동차”, 인스트럭터, 1966년 4월, 158~59쪽)

토론

- 명철이는 어떤 선택을 하였는가?
- 왜 그 일은 명철이에게 어려운 선택이었는가?
- 명철이는 자기가 선택한 것에 대하여 어떤 느낌이 들었는가? 왜 그랬을까?

- 또 누가 그를 자랑스럽게 생각하며 기뻐하였는가?

### 십일조를 내는 것은 하나님 아버지와 예수님에게 사랑을 보이는 것임

토론

우리가 십일조를 낼 때 하나님 아버지와 예수님에게 우리의 사랑을 보이는 것이라고 설명한다.

- 하나님 아버지와 예수님은 여러분에게 어떤 축복을 주셨는가?

동전 열 개 중에서 한 개를 바치는 것은 하나님 아버지와 예수님께서 우리에게 주신 축복에 대해서 감사하기에 그리 많은 것이 아니라는 것을 지적한다.

경전 이야기

갈색 종이를 동그랗게 잘라 낸 것을 어린이들에게 보여 주며 이 원이 조그맣다는 것을 지적한다. 이 원은 예수님 시대에 렘돈이라고 하던 동전과 크기가 같다고 설명한다. 한 렘돈은 십원도 안되는 돈이었다.

그림 2-55, 과부의 두 렘돈을 보여 주고 비록 렘돈이 매우 적고 별로 가치도 없었으나 과부가 하나님 아버지께 대한 사랑을 보이기 위하여 사용되었다고 설명한다. 마가복음 12장 41~44절에 나오는 이야기를 들려준다.

예수님 시대에는 성전에 있는 꼭대기에 구멍이 있는 커다란 궤에다 십일조와 헌금을 넣었다고 설명한다.(그림에 있는 궤를 가리킨다.) 어느 날 예수님은 사람들이 와서 궤에다 돈을 넣는 것을 보고 계셨다. 예수님이 한 과부가 그 궤에 돈을 넣는 것을 보시고는 그의 제자들을 불러 모으셨다.

예수님은 제자들에게 그 과부는 자기가 가진 것이 많지 않음에도 불구하고 자기가 가진 것을 모두 바칠 만큼 하나님 아버지를 사랑했기 때문에 훌륭한 일을 했다고 말씀하셨다.

교사 발표

예수님께서 제자들에게 하신 말씀이 나와 있는 마가복음 12장 43절을 큰 소리로 읽는다. 그 과부는 부유한 사람들이 바친 큰 금액에 비하면 극히 적은 액수를 냈을 뿐이라고 설명한다. 그렇지만 예수님은 그녀가 기꺼이 자기가 가진 것을 모두 바침으로써 하나님께 사랑을 보였다는 것을 알고 계셨다. 우리도 역시 비록 적은 금액일지라도 십일조를 바침으로써 하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑을 보일 수 있다.

명철이가 장난감을 사는 대신에 십일조를 내기로 함으로써 하나님 아버지께 대한 사랑을 보였다는 것을 상기시켜 준다. 명철이로서는 그렇게 결정하기 어려웠으나 그가 내린 올바른 선택에 기쁨을 느꼈다.

노래

“나 십일조를 주께 드리고 싶어요”(다 함께 노래를, B-47)를 가르쳐 준다. 어린이들이 가사를 알 수 있도록 여러 번 반복한다.

나 십일조를 주님께 드리고 싶어요  
주 앞에 사랑 드리니 주 기뻐하세요

주께서 날 사랑하심 나 알고 있어요  
그 사랑 축복 감사로 십일조 드리죠.

십일조를 바칠 때 우리는 하나님 아버지와 예수님을 얼마나 사랑하는지를 보일 수 있다는 것을 어린이들에게 상기시켜 준다.

### 십일조를 내는 방법

활동

예수님이 지상에 계실 때는 십일조와 헌금을 성전으로 가지고 가서 궤에 넣었다는 것을 상기시킨다. 오늘날 우리들은 십일조를 감독님(혹은 지부 회장)이나 감독단 보좌에게 낸다.

어린이들에게 헌금 명세서와 봉투를 하나씩 나누어 준다. 우리가 십일조를 낼 때는 이런 양식의

명세서와 봉투를 사용하게 된다고 설명한다. 명세서를 어떻게 쓰는지 보여 준다. 만약 어린이가 관심을 가지면 양식 위에 명시된 다른 현금란에 대해서 간략하게 설명해 준다. 우리는 이 명세서와 십일조를 현금 봉투에 넣어서 감독이나 지부 회장이나 보좌에게 바친다.

### 요약

복습

다시 동전 열 개를 보여 준다.

- 만일 동전 열 개를 벌었다면 봉투에 십일조로 얼마나 넣을까?

어린이 한 명에게 적당한 개수의 동전을 집어서 양식과 함께 봉투에 넣게 한다.

- 우리는 십일조 봉투를 갖고 어떻게 하는가?

간증

십일조를 바침으로써 하나님 아버지와 예수님에 대한 사랑을 어떻게 보일 수 있는지에 대한 간증을 한다.

어린이들에게 자신이 벌은 돈이 얼마나 적든 간에 그에 대한 십일조를 낼 수 있도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

보충 활동

다음 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 것을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수도 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들과 함께 십일조로 낸 돈이 쓰이는 곳 예를 들어, 성전이나 예배당을 짓는 데나 선교 사업이나 공과에 쓰이는 교재를 만들어 내는 것 등에 대하여 토론한다. 이러한 것들이 우리와 다른 사람에게 어떻게 혜택을 주는지에 대해 토론한다.

어린이들에게 종이와 크레용이나 연필을 주고 토론했던 것 중에서 한 가지의 그림을 그리게 한다.

2. “나 십일조를 주께 드리고 싶어요”(다 함께 노래를, B-47)를 부른다.

나 십일조를 주께 드리고 싶어요

나 십일조를 주님께 드리고 싶어요

주 앞에 사랑 드리니 주 기뻐하셔요

주께서 날 사랑하심 나 알고 있어요

그 사랑 축복 감사로 십일조 드리죠.

하나님 아버지께서 우리에게 주신 다른 모든 계명들처럼 십일조의 법에 순종할 때 가져야 할 옳은 태도의 중요성에 관해 이야기한다.

3. 십일조를 담은 상자나, 캔, 봉투 등을 장식하게 한다. 교사가 직접 그것들을 가져 오거나 이 공과를 하기 한 주 전에 어린이들이 자신의 것을 가지고 올 수 있도록 연락한다.

목적	진실을 말하기 어려울 때에도 진실을 말하겠다는 마음을 강화시킨다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마가복음 14: 53~65, 신앙개조 제13조, 복음 원리(31110 320) 제31장도 참조한다.</li> <li>2. “옳은 일 택하고”를 가르쳐 줄 준비를 한다.</li> <li>3. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 병</li> <li>다. 정의반 도표(1과 참조)</li> <li>라. 그림 2-56, 재판 받는 예수</li> </ol> </li> <li>4. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>우리는 진실을 말할 수 있음</b></p>
주의 집중 활동	<p>다음 이야기를 들려준다.</p> <p>어느 날 민지는 할아버지와 함께 낚시질하러 갔습니다. 민지는 그날 몹시 즐거웠으며, 물고기를 낚았을 때는 특히 기뻐했습니다.</p> <p>집에 도착하자 민지는 친구 규석이에게 놀러 갔습니다. 그는 민지를 집 안으로 데리고 들어와 주방으로 가서는 그녀에게 자기가 잡은 물고기를 보여 주었습니다. 규석이의 물고기는 민지가 잡은 것보다 훨씬 컸습니다.</p> <p>민지는 규석이가 큰 고기를 잡은 것이 기뻐하나 한편으로는 실망도 하였습니다. 규석이의 물고기와 비교해 보니까 자기가 잡은 고기는 매우 작게 보였습니다. 민지는 자기가 기분이 별로 좋지 않다는 것을 규석이가 몰랐으면 했습니다. 그래서 민지는 규석이에게 오늘 할아버지와 낚시를 갔었는데 잡은 물고기가 너무 커서 그것을 끌어 당기느라 그물을 사용했어야 했다고 말했습니다. 민지는 규석이에게 그 고기는 이것보다 훨씬 크다고 말했습니다.</p>
토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민지는 무슨 나쁜 일을 했는가?</li> <li>• 민지는 어떻게 말했어야 할까?</li> <li>• 진실을 말한다는 것은 무슨 뜻인가?</li> </ul> <p>진실을 말하는 것은 정직한 것의 한 부분이라고 설명한다. 우리가 경험한 것을 사실 그대로 정확하게 말할 때 진실을 말하는 것이다.</p>

- 진실을 말하는 것이 왜 중요한가?

어린이들에게 진실을 말했던 경험을 이야기하게 할 수 있다.

신앙개조

신앙개조는 교회의 회원들이 믿는 것을 밝힌 것이라는 것을 어린이들에게 상기시켜 준다. 어린이들에게 신앙개조 제13조의 일부를 말하게 한다. “우리는 정직, 진실 … 을 믿는다.” 그 구절을 몇 번 더 반복하게 한다.

### 예수님은 진실을 말씀하셨음

경전 이야기

그림 2-56, 재판받는 예수를 보여 준다. 그림을 공과가 끝날 때까지 전시해 둔다. 예수님은 항상 진실을 말씀하셨으며 그것에 관한 이야기는 마가복음 14장 53~65절에 나와 있다고 어린이들에게 말한다.

군인들이 와서 예수님을 유대인의 대제사장의 집으로 데려갔는데 거기에서 유대인 지도자들이 예수님에게 많은 질문을 하였다고 설명한다. 그들이 예수님에게 한 질문 중에 하나가 나와 있는 마가복음 14장 61절을 큰 소리로 읽는다. “네가 … 그리스도냐?”

예수님은 자신이 그리스도이며 하나님 아버지의 특별한 아들이라는 것을 말한다고 해서 그 지도자들이 자신을 석방하지는 않으리라는 것을 알고 계셨다. 예수님이 대제사장에게 대답하신 것이 나와 있는 마가복음 14장 62절을 큰 소리로 읽는다. “예수께서 이르시되 내가 그니라” 예수님은 목숨이 위험한 상황에서도 항상 진실을 말씀하셨다는 점을 지적한다.

예수님은 비록 그러기가 힘들 때라도 항상 우리가 진실을 말하기를 원하신다고 설명한다.

정의반 도표

정의반 도표를 가리키며 거기에 쓰인 말을 어린이들에게 반복하여 읽게 한다. 그런 다음 교사를 따라 다음 말을 하게 한다. “나는 예수님을 따르고 진실을 말할 것입니다.”

노래

어린이들에게 “옳은 일 택하고”를 가르쳐 준다.

옳은 일 택하고 진실 말하네  
 옳은 일 택하고 진실 말하네  
 주의 길을 따라 진실한 말을 하세  
 옳은 일 택하고 진실 말하네.

어린이들이 이 노래를 완전히 배울 수 있도록 몇 번 반복한다.

### 진실을 말하기 어려울 때에도 우리는 진실을 말할 수 있음

토론

진실을 말한다는 것이 항상 쉽지는 않다는 것을 지적한다. 때때로 진실을 말하지 않거나 가만히 있는 것이 더 쉬울 때도 있다.

- 왜 때때로 진실을 말하기가 힘이 들까?(누군가를 화나게 하고 싶지 않아서, 혹은 벌을 받게 될까 봐 등이 답이 될 수 있다.)

이야기

진실을 말하지 않았으므로 그것에 대해서 후회한 한 어린이의 이야기를 들려준다. 다음 이야기를 들려줄 수 있다.

은경이는 뜻밖에 어머니의 바느질 가위를 부러뜨리게 되었습니다. 은경이는 어머니가 누가 그것을 부러뜨렸는지 모르시도록 가위를 서랍 속에다 감추어 두었습니다. 어머니가 가위를 찾으시며 누가 가위를 보지 못했느냐고 물으셨습니다. 은경이는 그것을 보지 못했다고 말했습니다.

은경이는 자신이 한 말에 기분이 편하지가 않았습니다. 가위를 만지지 말아야 하는건데 그것을 갖고 온 것이 첫번째 잘못이었고 지금은 그것에 대해서 거짓말을 함으로써 두 번째 잘못을 저지르게

되었다는 것을 은경이는 알고 있었습니다. 은경이는 병에 걸릴 것 같았습니다.

가족이 모두 기도하기 위하여 모였으며 은경이는 얼른 눈을 감아 버렸습니다. 그녀는 어머니를 볼 수가 없었습니다. 아버지의 기도 중 은경이는 이런 말씀을 듣게 되었습니다. “... 우리가 옳은 일을 행할 용기를 주셔서 언제나 마음의 화평과 기쁨을 가질 수 있게 해 주시옵소서.” 은경이는 다시 행복해지기 위해서는 가위에 대해서 어머니에게 사실대로 말해야 한다는 것을 알고 있었습니다.

은경이는 부러진 가위를 어머니에게 들고 가서는 사실대로 말했습니다. 은경이는 가위를 부러뜨리고 거짓말한 것을 후회하였으며 옳은 일을 하기를 원했습니다.(마저리 캐년, “아가씨와 실수”, 프렌드, 1962년 3월호, 14쪽)

## 토론

- 은경이는 처음에 어머니가 가위에 대하여 물었을 때 사실대로 말했는가?
- 사실대로 말하지 않았을 때 은경이의 기분은 어땠는가?
- 은경이가 어머니에게 사실대로 말했을 때 기분이 어땠을까?
- 은경이가 진실을 말하는 것이 쉬운 일이었는가?

은경이는 가위를 부러뜨린 것으로 벌을 받을까 무서워서 사실을 말하기가 힘이 들었지만 진실을 말했을 때 더욱 행복해졌다고 설명한다.

## 게임

어린이들과 함께 “진실 말하기” 게임을 한다. 어린이들을 둥글게 앉게 하고 원 중심 바닥 위에 병을 놓는다. 교사가 병을 제자리에서 회전시켜 그 병이 멈춰서 어떤 사람을 가리키면 그 사람은 묻는 질문에 대해 대답할 기회가 주어지게 된다고 설명한다. 대답이 끝나면, 그 어린이는 다시 병을 돌려서 다음 사람에게 기회를 주게 된다.(만약 병이 이미 질문에 대답한 사람을 가리키면 한번 더 돌린다.)

다음과 같은 상황을 이 게임에 이용하거나 교사가 반원들에게 더 적합한 상황을 직접 만들어도 좋다.(반원의 수가 많으면 더 많은 상황이 필요하다.)

1. 여러분은 거실에서 놀다가 어머니의 램프를 깨뜨렸습니다.
  - 여러분은 어떻게 해야 할까?
2. 아버지가 빨리 가게에 가서 필요한 것을 사 오라고 부탁하셨습니다. 아버지는 중간에서 한눈팔거나 놀지 말라고 하셨습니다. 가게로 가는 길에 이웃 사람이 자신의 편지를 좀 부쳐 달라고 하였습니다. 집으로 오는 길에는 친구가 새로 산 자전거를 보느라고 잠깐 지체했습니다. 갑자기 아버지가 집에서 기다리고 계시다는 생각이 퍼뜩 들어서 얼른 집으로 달려갔습니다. 아버지는 화가 나 계셨으며 여러분은 이웃 사람의 편지 심부름을 하느라고 늦었다고 변명하고 싶습니다.
  - 여러분은 어떻게 말해야 할까?
3. 여러분은 식탁 위에 과자 접시가 있는 것을 보았습니다. 아주 맛있게 보였으므로 두 개를 집어 하나는 먹고 하나는 동생에게 주었습니다. 어머니가 친구에게 과자를 갖다 주려고 들어와서 동생이 과자를 먹고 있는 것을 보시고는 꾸짖기 시작하셨습니다.
  - 여러분은 어떻게 해야 할까?
4. 여동생의 장난감 한 개를 뺏다가 동생을 울렸습니다. 할머니가 오시는 소리를 듣고 여러분은 즉시 장난감을 돌려 주었으나 동생은 울음을 그치지 않았습니다. 할머니가 동생이 왜 울고 있느냐고 물어 보셨습니다.
  - 여러분은 어떻게 말해야 할까?

5. 친구와 함께 이웃의 집 앞에서 공을 가지고 놀고 있었습니다. 여러분이 공을 차자 그것은 이웃 집 현관 문 옆에 있던 화분을 깨뜨렸습니다.

- 여러분은 어떻게 해야 할까?

### 요약

간증

비록 그러기가 어려울 때라도 참되게 사는 것의 중요성에 대하여 간증한다. 예수님은 항상 진실을 말씀하셨으며 우리도 항상 그러기를 바라신다는 것을 어린이들에게 상기시켜 준다. 비록 사실대로 이야기하는 것이 어려울 때라도 그렇게 함으로써 기뻐던 경험에 대해서 이야기한다.

어린이들이 항상 옳은 것을 선택하도록 노력해야 한다는 것을 상기시켜 준다. 그들이 진실을 말할 때 그들은 옳은 것을 택하는 것이다.

오늘 초등학교 시간에 배운 것을 가족에게 이야기하도록 어린이들을 격려해 준다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 폐회 기도하는 어린이에게 모든 어린이들이 진실을 말하기 힘든 경우라도 항상 사실대로 이야기할 수 있도록 하나님 아버지께 간구드리게 한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 것을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. “용감하게 의 행하라”(어린이 노래책, 81쪽)와 “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)를 부른다. “용감하게 의 행하라”와 “정의 반 노래”(옳은 일을 선택하라)는 교재 뒤에 나와 있다.
2. 어린이 한 명을 교실 앞으로 나오게 한 뒤 두 손을 위로 올리게 한다. 노끈이나 줄을 이용하여 어린이의 손목을 느슨하게 묶은 뒤 그것을 단단하게 준다. 이 노끈이나 줄은 약간의 거짓말과 같다고 설명한다. 어린이에게 그 줄에서 벗어나 보라고 한다.(어린이가 벗어날 수 있도록 줄을 헐겁게 준다.)

그 다음에 어린이의 손목을 몇 배로 더 단단하게 묶으면서 하나의 거짓말을 감추기 위해서 더욱 많은 거짓말이 따라오게 된다고 설명한다. 거짓말을 할 때 우리는 이미 거짓말한 것을 사람들이 모르게 하기 위하여 더 많은 거짓말을 종종 할 수밖에 없게 된다. 더 많은 거짓말을 하면 거기에서 벗어나기가 더욱 힘들어지게 된다. 어린이에게 지금 한번 이 줄에서 벗어나 보라고 한다. 만일 어린이가 성공하면 줄을 더욱 여러 번 감는다. 우리가 거짓말을 많이 하면 할수록 의를 선택하고 진실을 말하기가 더욱 힘들어진다고 설명한다.

- 어떻게 여러분은 이 거짓말들에서 벗어날 수 있을까?

가위를 사용하여 어린이의 손목을 감고 있던 끈을 잘라내 버린다. 거짓말에서 벗어나려면 우리는 항상 진실을 말해야 한다고 설명한다. 이미 거짓말을 했으면 우리가 거짓말을 한 사람에게 진실을 말함으로써 회개해야만 한다. 우리가 진실을 말하면 행복해질 수 있다.

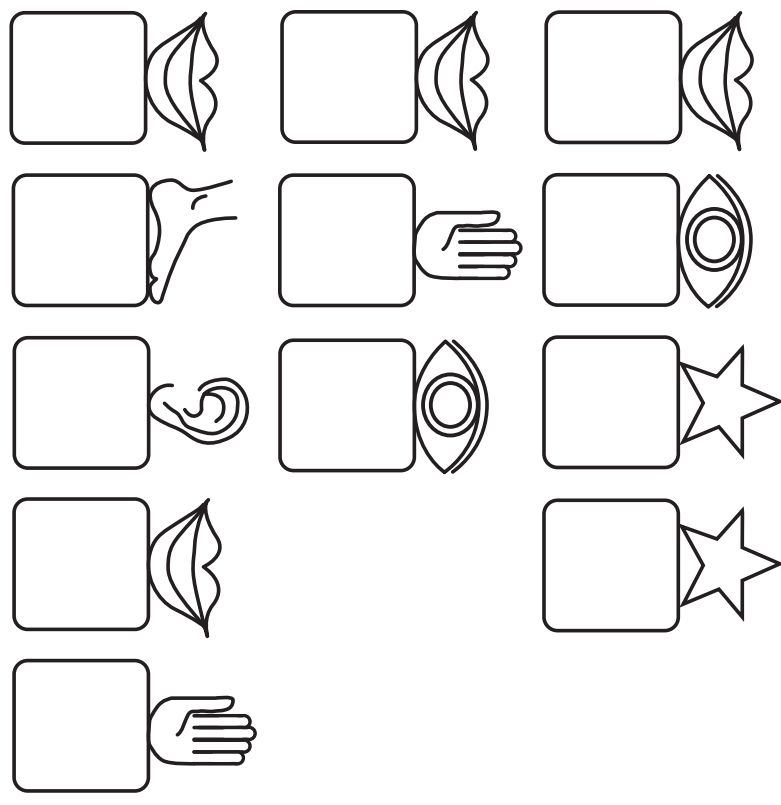
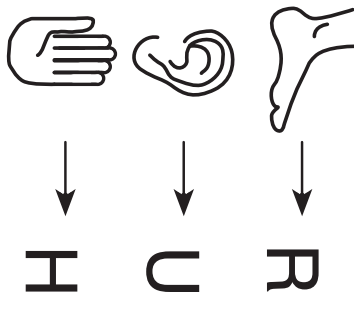
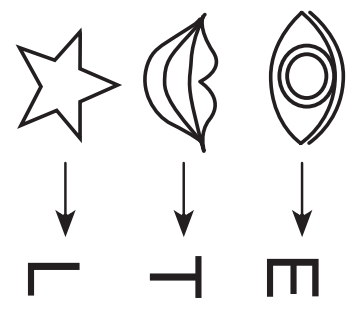
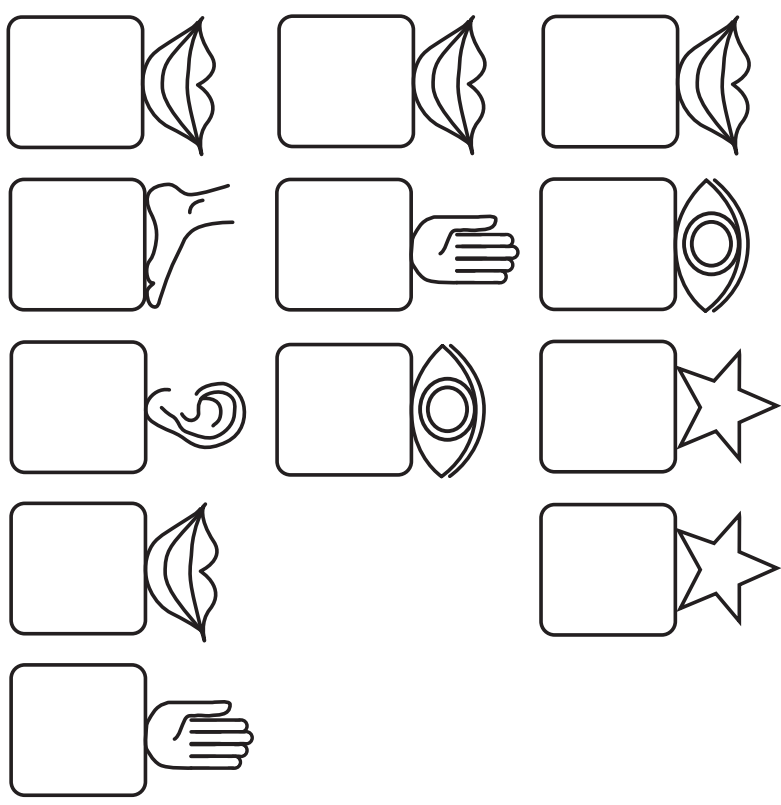
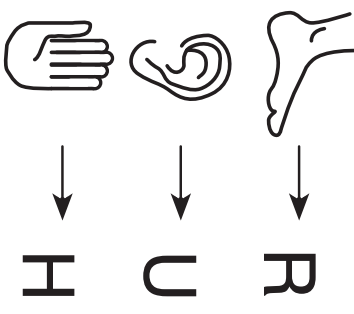
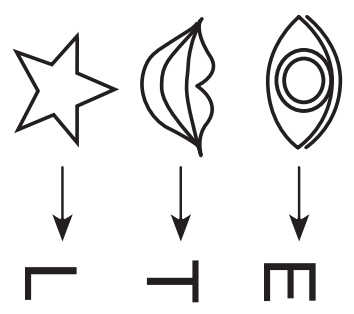
3. 공과 끝부분에 나와 있는 비밀 메시지 사본을 어린이 수만큼 준비한다. 어린이들에게 사본과 연필을 나누어 준다. 예수님의 가르침 중에 하나가 이 비밀 메시지 안에 있다고 설명한다. 각 문양이 나타내고 있는 글자를 찾아내어 그것을 문양 아래 칸에다 쓰면 이 비밀 메시지를 발견할 수 있다고 말한다. 일단 한 글자를 시범을 보이고 도움이 필요한 어린이들을 도와준다.

그 비밀 메시지가 무엇인지 알아낸 어린이는 팔짱을 끼고 미소를 지으라고 한다. 모든 어린이들이 메시지의 내용을 알아내면 모두 함께 비밀 메시지를 읽는다. “진실을 말함”

주: “Tell the truth”는 “진실을 말함”이란 뜻임. 우리 실정에 맞게 수정하기가 어려우므로 영어 그대로 사용하기 바람. 교사의 재량에 따라 가르치기 바람.

4. 공과 중에 나온 “진실 말하기” 게임에서 나온 상황들을 연극으로 해보게 하는데 각 상황에서의 올바른 선택을 제시하게 한다.





목적

각 어린이가 하나님 아버지께서 우리 각자에게 재능을 주셨다는 것을 알도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마태복음 25:14~29. 복음 원리 제34장도 참조한다.
2. 주 중에 반원들의 부모를 개별적으로 연락하여 자기 자녀에게서 어떤 재능을 발견하였는지 묻는다. 필요하면 친절하다든지, 명랑하다든지, 순종적이라든지, 잘 돕는다든지, 잘 용서한다든지, 우호적이라든지, 신앙심이 깊다는 등의 눈에 잘 띄지 않는 재능을 제언한다. 어린이 개개인의 재능을 목록으로 만든다. 교사가 발견한 어린이의 재능도 목록에 첨가시킨다.
3. 목록을 이용하여 어린이 개개인에 대하여 다음과 같은 종이를 마련한다. 종이에 어린이의 이름을 적는다. 종이를 반으로 접는다. 절반에는 공과 중에 토론할 재능을 열거한다. 나머지 절반은 빈 칸으로 남겨 둔다.

<p>(어린이의 이름)</p> <p>자신의 재능에 관하여 스스로 자신에게 물어 봄.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	
--	--

어린이들의 종이에에는 각각 반드시 똑같은 수의 재능이 있게 한다. 또한 그러한 재능에는 나타내 보일 수 있는 재능, 즉 노래하기, 깡충깡충 뛰기, 읽기 등을 포함시키도록 한다.

4. 교사의 재능을 나타내 보일 수 있도록 준비하거나 여러분의 재능을 보여 줄 수 있는 물건 하나를 가져 온다.
5. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 크레용이나 연필
  - 다. 그림 2-57, 히버 제이 그랜트
6. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

재능은 하나님 아버지께서 주신 은사임

주의 집중 활동

교사의 재능을 직접 보여 주거나 재능을 나타낼 수 있는 물건을 어린이들에게 보여 준다.

- 재능이란 무엇인가?

만약 교사가 물건을 가져 왔다면 그 물건에 대하여 이야기하고 그것이 나타내는 재능이 여러분에게 왜 중요한지에 대해서 설명한다.

만약 재능을 직접 보여 주었다면 왜 교사가 그러한 재능을 사용하는 것을 즐기는지에 대하여 설명한다.

하나님 아버지께서는 그의 모든 자녀들에게 재능을 주셨다고 설명한다. 여러분의 와드나 지부에 어린이들이 잘 아는 재능, 즉 노래나 악기 연주나 다른 사람을 즐겁게 만들 수 있는 재능을 가진 사람들에 대하여 언급한다.

우리 모두는 하나님 아버지의 자녀이기 때문에 모두 재능을 가지고 있다는 것을 상기시켜 준다.

각자는 모두 다른 재능을 가지고 있다고 설명한다.

우리는 수많은 다른 재능을 가지고 있음

이야기 및 토론

자신이 재능을 가지고 있음을 발견한 한 어린이의 이야기를 들려준다.

현숙이는 언니 영숙이가 집 뒤에 있는 산을 아름답게 그리고 있는 것을 보았습니다. 현숙이는 언니만큼 잘 그릴 수 없기 때문에 낙담했습니다. 언니는 피아노도 잘 쳤으며 학교에서도 매우 똑똑한 학생이었습니다. 현숙이는 언니가 잘하는 모든 것들에 대해서 생각했습니다. 현숙이는 왜 자기는 그러한 것들을 잘하지 못할까 하고 생각했습니다.

- 언니의 재능들에 대하여 생각할 때 현숙이의 기분은 어땠을까?

어느 날 현숙이의 선생님은 초등학교 시간에 현숙이에게 말씀을 하라고 하셨습니다. 그녀는 열심히 준비하여 훌륭하게 말씀하였습니다. 감독님이 현숙이의 말씀을 들으시고는 정말 좋은 말씀이었다고 하셨습니다. 그는 현숙이에게 그녀가 매우 재능을 가지고 있다고 말씀하셨습니다.

현숙이는 아주 따뜻한 느낌이 들었습니다. 감독님의 말씀은 현숙이가 자신에 대하여 중요한 어떤 점을 발견할 수 있도록 도왔습니다.

- 감독님은 현숙이가 어떤 것을 발견할 수 있게 도와주셨는가?(그녀가 훌륭한 말씀을 전하는 재능을 가지고 있다는 것)

현숙이는 곧 자신이 다른 재능도 가지고 있음을 알게 되었습니다. 그녀는 쉽게 친구를 사귀으며 다른 친구들도 항상 그녀와 함께 있고 싶어했습니다. 현숙이는 글을 읽고 쓰는 것을 좋아하였습니다. 현숙이는 교회에 가면 선생님의 말씀을 잘 듣고 경건한 태도를 유지하였습니다. 현숙이는 이러한 것들은 언니의 재능과 다르기 때문에 재능이라고 생각해 본 적이 전혀 없었습니다. 이제 현숙이는 자신도 재능이 있다는 것을 인식하였고 그렇지만 이 재능은 언니의 재능과는 다르다는 것을 알게 되었습니다.

- 현숙이가 가진 재능을 무엇인가?

활동	<p>사람들은 각기 다른 재능을 가지고 있으나 모든 재능은 중요하다는 것을 어린이들에게 강조한다.</p> <p>이제 어린이들이 다른 반원들이 가지고 있는 재능들에 대해서 알게 될 것이라고 말한다. 각자가 가지고 있는 재능을 이야기할 때 주의 깊게 잘 들으라고 한다. 그 재능을 가진 사람이 누구인지 알게 되면 아무 말도 하지 말고 손을 들라고 한다.</p> <p>“나는 다음과 같은 재능을 가진 사람을 생각하고 있습니다.”라는 말로 시작하여 어린이 개개인의 재능을 목록으로 만든 것을 읽어 준다.</p> <p>각 목록을 다 읽을 때마다 방금 읽은 재능을 가진 사람이 누구인지 어린이들에게 알아 맞춰 보라고 한다. 어린이들이 잘 맞히지 못하면 그 어린이가 입고 있는 옷이라든가 그가 남자인가 여자인가 하는 등의 명백한 힌트를 준다.</p>
교사 발표	<p>어린이들에게 하나님 아버지께서는 개개인에게 모두 이러한 재능들을 주셨다는 것을 상기시켜 준다. 어린이들에게 조금 전에 언급한 재능 몇 가지를 보이게 한다.(목록에 있는 재능 중에서 교실에서 나타내 보이기 쉬운 것, 예를 들어서 가장 좋아하는 노래를 부르다든지, 읽는다든지, 뛰는 것 같은 것들을 미리 결정해 둔다.)</p>
경전 이야기	<p><b>예수님은 우리가 자신의 재능을 활용하기를 바라심</b></p> <p>예수님께서는 우리가 자기 재능을 활용하기를 원하신다고 말한다. 마태복음 25장 14~29절에 나온 이야기를 간략하게 들려준다. 예수님께서는 제자들에게 그들이 이 지상 생활을 끝내고 나서 다시 예수님과 하나님 아버지와 함께 살려면 어떻게 해야 하는가를 말씀하셨다고 설명한다.</p> <p>이야기를 할 때 다음과 같은 점을 강조한다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 예수님의 시대에는 달란트가 화폐의 일종이었다.</li> <li>2. 다섯 달란트를 받은 종은 그것을 현명하게 활용하여 다섯 달란트를 더 벌었다.</li> <li>3. 두 달란트를 받은 다른 종도 그것을 현명하게 활용하여 두 달란트를 더 벌었다.</li> <li>4. 한 달란트를 받은 종은 그것을 감추어 놓고 전혀 활용하지 않았다.</li> <li>5. 주인이 돌아와서 종들에게 자기가 받은 달란트로 어떻게 했는지 물어 보았다.</li> </ol> <p>주인이 다섯 달란트를 받아서 다섯 달란트를 더 벌은 종에게 한 말이 나와 있는 마태복음 25장 21절을 큰 소리로 읽는다.</p> <p>주인은 두 달란트를 받아서 두 달란트를 더 벌은 종에게도 같은 말을 했다고 설명했다. 주인은 자신의 달란트를 현명하게 사용한 이 두 종에 대해서 기뻐했다.</p> <p>주인은 세 번째 종이 자신이 받은 달란트를 활용하지 않았기 때문에 그에게서 달란트를 빼앗아 더 이상 달란트를 갖지 못하게 하겠다고 말했다.(마태복음 25:26~29 참조)</p>
교사 발표	<p>우리는 비유에 나오는 첫번째 두 종들처럼 되어야 한다는 것을 어린이들에게 이해시킨다. 지금 우리는 달란트란 단어를 돈보다는 우리가 할 수 있는 어떤 일을 지칭하는 데 사용한다. 그렇지만 우리는 우리의 달란트를 현명하게 사용하여야 한다.</p> <p>우리는 하나님 아버지의 영의 자녀로서 각자 지상에 와서 사용하고 개발할 특별한 재능 내지는 은사를 받았다. 우리가 재능을 사용할 때 우리 자신과 다른 사람을 즐겁게 할 수 있다. 이 이야기에 나오는 주인처럼 하나님 아버지께서도 우리가 재능을 숨겨서 상실하는 것을 원하지 않는다. 그분은 우리가 재능을 사용하여 키울 것을 원하신다. 그렇게 되면 우리는 다시 하나님 아버지와 예수님과 함께 살 준비를 갖추 수 있다.</p>

## 우리는 재능을 연습함으로써 발전시킬 수 있음

### 이야기 및 토론

그림 2-57, 히버 제이 그랜트를 보여 준다. 이제부터 나중에 선지자 및 교회의 회장이 된 히버 제이 그랜트가 자신의 재능을 발전시키기 위해서 어떻게 하였는지에 대한 이야기를 들려주겠다고 한다.

히버 제이 그랜트는 소년 시절에 야구를 하고 싶었습니다. 그러나 그는 공을 멀리 던지지 못했습니다. 다른 소년들은 그가 공을 던지려고 시도할 때면 그를 비웃곤 하였습니다.

히버는 우승팀에 발탁되도록 야구를 잘해야 되겠다고 결심했습니다. 그는 매일 헛간의 벽을 향하여 공을 던지는 연습을 하였습니다. 때로는 팔이 너무 아파서 밤에 잠을 잘 수 없을 때도 있었습니다. 그러나 히버는 계속해서 연습했습니다. 몇 년 후에는 그 팀에서 야구를 하게 되었고 그가 소속한 팀이 우승을 하게 되었습니다.

- 히버는 어떤 재능을 가지고 싶어했는가?
- 히버는 재능을 발전시키기 위해 어떻게 하였는가?
- 히버가 야구 연습을 한 결과 어떤 일이 생겼는가?

후에 히버는 은행에서 장부 계원 일을 하고 싶었습니다. 그러나 장부 계원은 글씨를 깨끗하게 써서 읽기 쉽게 해야 했습니다. 어떤 친구는 히버에게 “네 글씨는 꼭 닭 발자국 같아.”라고 말하였습니다. 또 어떤 친구는 “잉크 병에 벼락이 친 것 같구나.”라고 말하였습니다.

히버는 필체를 개선하기 위하여 많은 시간을 들여 연습했습니다. 몇 년 뒤에 그는 유타 주에서 가장 글씨를 잘 써서 상을 받았습니다. 또한 히버는 대학교에서 글씨와 부기를 가르치게 되었습니다.

- 히버는 어떤 재능을 가지고 싶어했는가?
- 히버는 그 재능을 발전시키기 위해 어떻게 하였는가?
- 글씨 연습을 한 결과 어떤 일이 생겼는가?

히버가 어렸을 때 어머니는 히버가 노래하는 것을 배우기를 원하셨습니다. 히버가 열 살이 되었을 때 음악 수업을 받게 되었습니다. 선생님은 히버에게 노래를 가르치려고 무던히 애를 쓰다가 결국에는 포기하고 히버는 결코 노래를 배울 수 없을 것이라고 말씀하셨습니다. 몇 년 후에 히버는 노래를 가르치는 친구와 이야기하였습니다. 히버는 자기가 찬송가 몇 곡을 부를 수 있으면 참 좋겠다고 말했습니다. 그 친구는 시간과 노력이 들겠지만 할 수 있다고 말하였습니다. 히버는 열심히 연습했으며 그 결과 교회 찬송가를 부를 수 있게 되었습니다.(브라이언트 에스 핑클리, 히버 제이 그랜트: 위대한 지도자의 인생에 있었던 특별한 일들 [솔트레이크시티: 데저렛 출판사, 1951년], 37~42, 45~49쪽)

- 히버는 어떤 재능을 가지고 싶어했는가?
- 히버는 야구, 글씨, 노래 등을 배우는 데 있어서 도움이 되는 어떤 일을 하였는가?

어린이들에게 우리는 히버가 그랬듯이, 연습함으로써 우리의 재능을 발전시킬 수 있다고 설명한다. 더 많이 할수록 더 잘하게 된다. 히버는 끊임없이 계속하여 그의 재능을 사용하는 방법을 연습하였으므로 나중에 더 나아지게 되었다. 하나님 아버지께서는 우리가 그분이 주신 재능을 사용하는 방법을 연습할 때 기뻐하신다.

## 요약

**활동** 어린이들에게 공과 중에 토론했던 것처럼 그들이 모두 특별한 재능을 가지고 있다는 것을 상기시켜 준다. 어린이들에게 그들의 재능의 목록과 연필이나 크레용을 나누어 준다. 종이의 빈 난에 그들이 가지고 싶은 재능에 관한 그림을 그리게 한다.

어린이들이 모두 자기 그림에 관한 이야기와 그 재능을 키우기 위하여 어떻게 할 수 있는지 이야기하게 한다.

**간증** 하나님 아버지께서는 우리 모두에게 각기 다른 재능을 주셨다는 것에 대한 간증을 한다. 하나님과 예수님께서서는 우리의 재능을 사용하길 원하신다는 것을 상기시켜 준다. 우리가 재능을 사용할 때, 우리는 자신과 다른 사람들을 즐겁게 해 줄 뿐만 아니라 자신의 재능도 키우게 된다.

어린이들에게 나누어 준 목록 맨 위에 써어 있는 “나의 재능에 관하여 자신에게 질문함”이란 말을 큰 소리로 읽는다. 어린이들에게 자신의 목록을 집으로 가지고 가서 그들이 재능에 대하여 배운 것을 가족들에게 이야기할 수 있도록 격려해 준다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 폐회 기도하는 어린이에게 반원 개개인의 재능에 관하여 하나님 아버지께 감사드리고 그들이 재능을 사용하게 해 주시도록 간구하게 한다.

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 것을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약 할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

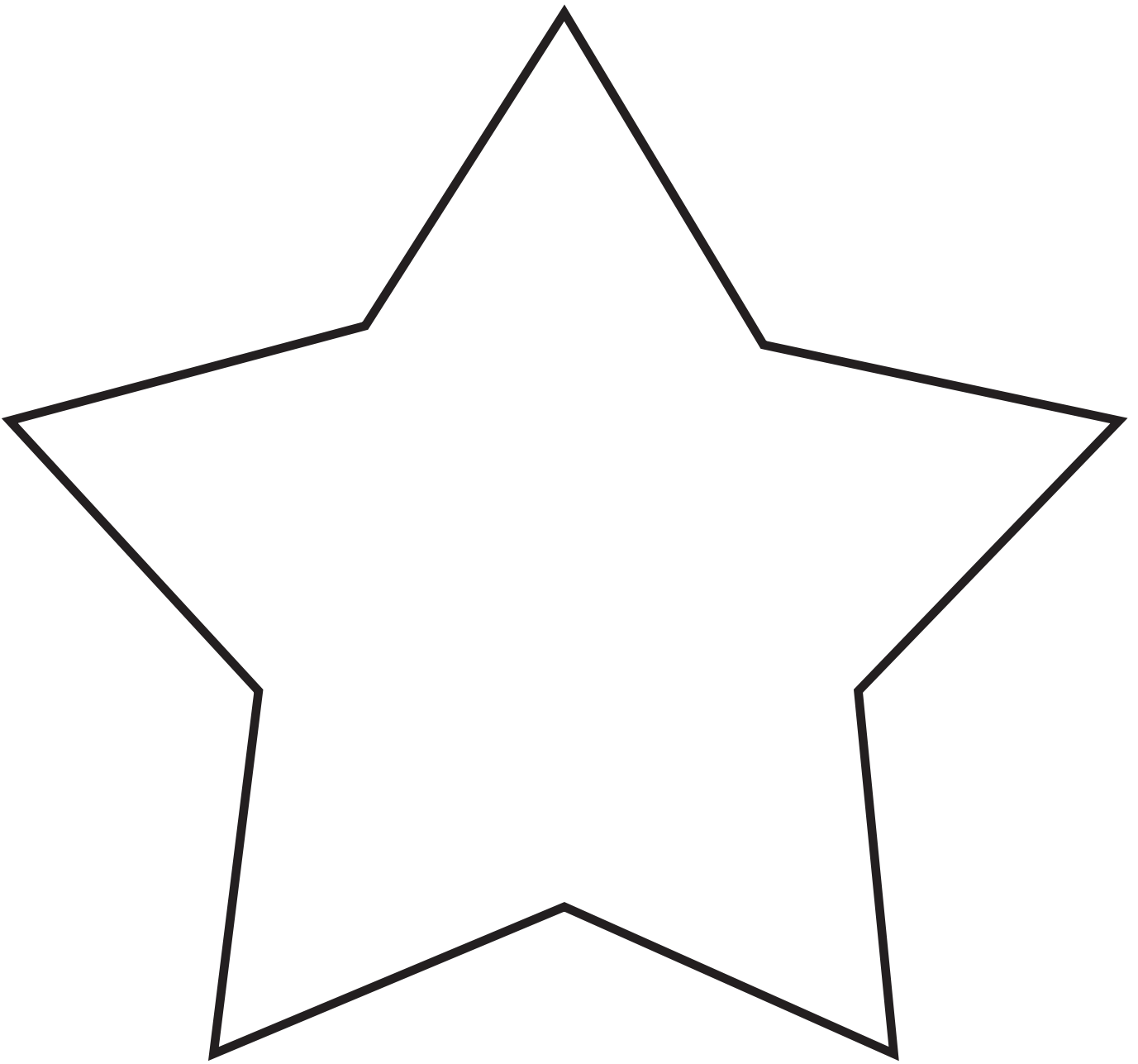
1. 어린이들을 둥글게 원을 지어 앉게 한다. 그들이 콩 주머니나 다른 부드러운 물건을 옆 사람에게 돌릴 동안 노래를 하게 한다. 노래가 끝났을 때 콩 주머니를 가지고 있는 어린이가 일어나서 원 중앙으로 걸어 나와 자신의 재능을 보여 주게 한다. 그들이 보여 줄 수 있는 재능으로는 시를 낭독하거나, 노래를 부르거나, 경전을 읽거나, 칠판에 간단한 그림을 그리는 것 등이 해당될 수 있다. 어린이들이 교실 안에서는 할 수 없었던 재능을 무언극으로 할 수 있다. 예를 들어 친절한 행동을 하는 모습이라든가, 공을 차는 것 등이 될 수 있다. 각 어린이들이 연기를 할 때마다 어린이들에게 가볍게 박수를 치게 한다.

모든 어린이들에게 한 번씩 기회가 돌아가도록 활동을 계속한다.

2. 어린이들에게 크레용과 교사가 미리 그려 둔 별 그림이 있는 종이를 나누어 준다.(별 그림은 공과 마지막에 나와 있는 것에서 참조한다.) 어린이들에게 자신의 별을 특이한 방식으로 색칠하게 한다. 모든 어린이들이 색칠하는 것이 끝나면 그 별들을 전시한다.

어린이들이 모든 별들이 다른 것처럼 그들도 서로 다른 재능과 능력을 가졌기 때문에 모두 다르다는 것을 이해시킨다. 재능은 하나님으로부터 받은 축복이라는 것을 어린이들에게 상기시켜 준다.

3. 지휘하거나 간단한 공예품을 만드는 것처럼 간단한 기술을 재능으로 발전시킬 수 있는 것들을 어린이들에게 가르쳐 준다.



# 옳은 일을 선택하는 것은 현명함

제 36 과

목적

각 어린이가 예수님의 가르침에 순종하는 것은 현명하다는 것을 이해하도록 돕는다.

준비 사항

1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다 : 마태복음 7:24~27
2. 종이를 반으로 접어서 다음과 같이 써서 놓는다.



3. “현명한 자와 어리석은 자”(어린이 노래책, 133쪽)과 “정의반 노래”(어린이 노래책, 82쪽)을 부르거나 암송하도록 준비한다. “정의반 노래”의 가사는 교재 뒷면에 있다.
4. 종이 쪽지에 현명한 행위와 어리석은 행위를 하나씩 적는다. 아래 예시된 것을 활용하고 자기 반원에 적합한 다른 행위들을 추가해도 좋다. 그것을 그릇이나 상자 또는 봉지 등에 담는다.  
기도한다.  
부모에게 순종한다.  
초등학교에서 경건히 한다.  
다른 사람에게 친절히 대한다.  
가진 것을 나누어 준다.  
진실을 말한다.  
다툼다.  
나쁜 말씨를 쓴다.  
이기적이다.  
거짓말을 한다.  
불친절하다.
5. 준비물:  
가. 성경  
나. 모자, 장갑, 신발(또는 다른 종류 3가지를 사용해도 좋음)  
다. 정의반 도표(제1과 참조)
6. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.



## 우리는 현명한 결정을 할 수 있음

### 주의 집중 활동

장갑, 모자, 신발을 진열한다.(다른 종류를 활용할 경우 필요에 따라 응용한다.) 장갑을 여러분의 머리에 쓴다.

- 장갑을 이렇게 사용해요?
- 장갑은 왜 사용하지요?

장갑을 머리에 쓰면 손이 보호되지 않기 때문에 어리석다는 것을 지적한다.

어린이 한 명에게 장갑을 현명하게 사용하는 방법을 보여 주도록 부탁한다.

모자를 발에 신는다.

- 모자를 이렇게 사용하는가요?
- 모자는 왜 사용하지요?

모자를 발에 신으면 머리가 보호되지 않기 때문에 어리석다는 것을 지적한다.

다른 어린이 한 명에게 모자를 현명하게 사용하는 방법을 보여 주도록 부탁한다.

신발을 손에 끼운다.

- 신발을 이렇게 사용해요?
- 신발은 왜 사용하지요?

신발을 손에 끼우면 발이 보호되지 않기 때문에 어리석다는 것을 지적한다.

다른 어린이 한 명에게 신발을 현명하게 사용하는 방법을 시범하도록 부탁한다.

장갑, 모자, 신발을 엉뚱한 곳에 사용하는 사람은 거의 없지만, 사용할 물건을 선택하는 경우에 있어서는 현명할 수도 또는 어리석을 수도 있음을 지적한다. 물건 사용 시 현명한 경우와 어리석은 경우를 어린이들과 간략하게 토론한다.(예, 날씨가 춥다면 밖에 나갈 때 장갑을 끼는 것이 현명하지만, 목욕을 할 때 신발을 신는 것은 어리석음.)

매일 우리는 여러 종류의 선택을 하고 있음을 설명한다. 어리석은 선택을 하면 우리에게 해가 되며 또한 불행해질 수 있으나, 현명한 선택은 우리를 안전하고 행복하게 한다.

## 예수님은 우리가 그의 가르침에 순종함으로써 현명해지기를 원함

### 경전 이야기

예수님은 그의 진리를 가르치기 위해 비유라고 하는 이야기를 자주 하셨다는 것을 설명해 준다. 예수님은 현명한 자와 어리석은 자에 관한 비유를 말씀하셨다. 성경에 있는 이 비유를 읽겠다고 말하고 큰 소리로 마태복음 7장 24~27절을 읽는다.

### 토론

- 모래 위에 집을 지은 사람은 폭풍이 불어서 집이 무너져 내릴 때 어떤 느낌이 들까요?
- 반석 위에 지은 사람은 폭풍이 닥쳐와도 집이 무너지지 않는다는 것을 알고 어떤 느낌이 들까요?

예수님은 우리들을 말씀 중의 인물들에 비유하고 있음을 설명한다. 예수님의 가르침을 따르면, 반석 위에 집을 지은 자와 같으며 우리는 행복하게 될 것이다. 만약 그의 가르침을 따르지 않는다면, 모래 위에 집을 짓는 것과 같아서 불행하게 될 것이다.

## 노래

아래에 제시된 동작을 사용해서 “현명한 자와 어리석은 자”를 부르거나 가사를 암송하도록 돕는다.

현명한 자는 집을 지을 때 (두 손 끝을 맞대어 눈 앞에서 지붕 모양을 한다)  
 단단한 반석 위에 짓지요 (오른손 주먹을 왼손 바닥에 단단히 세운다)  
 현명한 자는 집을 지을 때 (두 손 끝을 맞대어 눈 앞에서 지붕 모양을 한다)  
 반석 위에 짓지요 (오른손 주먹을 왼손 바닥에 단단히 세운다)

큰 비가 오고 홍수가 나도 (손가락을 흔들며 두 손을 위에서 아래로 세차게 내린다)  
 단단한 반석 위에 지은 집 (오른손 주먹을 왼손 바닥에 단단히 세운다)  
 넘어지거나 흔들리잖네 (몸을 좌우로 흔든다)  
 반석 위에 지은 집 (오른손 주먹을 왼손 바닥에 단단히 세운다)

어리석은 자는 집을 지을 때 (두 손 끝을 맞대어 눈 앞에서 지붕 모양을 한다)  
 모래밭 위에 집을 짓지요 (손가락을 움직이며 양팔을 좌우로 흔든다)  
 어리석은 자는 집을 지을 때 (두 손 끝을 맞대어 눈 앞에서 지붕 모양을 한다)  
 모래 위에 짓지요 (손가락을 움직이며 양팔을 좌우로 흔든다)

큰 비가 오고 홍수가 나면 (두손을 위에서 아래로 세차게 내린다)  
 단단한 반석 위에 지은 집 (오른손 주먹을 왼손 바닥에 단단히 세운다)  
 안 넘어지나 (몸을 좌우로 흔든다)  
 허물어 지네 모래 위에 지은 집. (손가락을 움직이며 양팔을 좌우로 흔든다)

### 옳은 일을 선택하는 것은 현명함

#### 이야기 및 토론

우리 모두는 끊임없이 선택을 하고 있으며, 현명한 선택을 할 수도 있고 또는 어리석은 선택을 할 수도 있다고 설명한다. 자라서 총관리 역원이 된 비 에이치(해리) 로버츠 장로의 어린 시절에 관한 다음 이야기를 해 주고 해리의 선택이 현명하였는지 어리석었는지 판단하게 한다.

해리는 오래 전에 영국에서 태어났습니다. 가족이 너무 가난해서 해리는 학교를 다닐 수가 없었으나 읽고 쓰는 것을 무척이나 배우고 싶어했습니다. 그는 배울 기회를 가질 수만 있다면 최선을 다하여 책 읽기는 물론 글쓰기도 하리라고 마음 먹었습니다.

그가 미국으로 온 것은 열 살 때였으며, 미국에 온 그는 누나 폴리 그리고 다른 개척자들과 함께 대평원을 횡단하게 되었습니다.

대평원 횡단은 그에게 온갖 모험을 할 기회를 가져다 주었습니다. 어느 날, 그는 다음 날이 되면 큰 강을 건너게 될 것이라는 말을 듣고 기분이 너무 좋은 나머지 다음 날 아침 일찍 캠프를 빠져 나와 그 강을 보러 갔습니다. 이것은 규칙에 어긋나는 일이었습니다.

- 캠프를 빠져 나온 해리의 결정이 현명했는가요, 아니면 어리석었나요?

그 강은 해리가 생각했던 것보다 훨씬 멀었습니다. 그 곳에 도착했을 때에는 몹시 피곤했기 때문에 쉬기 위해 버드나무 사이에 누워 있다가 그만 잠이 들어 버렸습니다.

해리가 잠에서 깨어난 것은 모든 마차가 강을 건너간 뒤였습니다. 그는 강둑으로 올라가 누군가가 돌아보도록 큰 소리로 외쳐댔습니다. 헤엄쳐 건너 오라는 말을 듣고서는 외투와 신발을 벗어 제치고 강으로 뛰어 들었습니다. 강을 거의 다 건너갈 무렵 힘이 빠져 대장이 말을 탄 채로 강물에 뛰어 들어서 그를 건져 주어야만 했습니다. 해리는 구조 받은 것은 기뻐했으나 외투와 신발은 다시 가져 올 수가 없었습니다. 밤이 되면 외투가 있었으면 얼마나 좋을까 하고 생각했고 낮이 되면 구두가 없는 것이 그렇게 안타까울 수가 없었습니다.

해리는 맨발로 900마일을 걸어야만 했으며 이때문에 그의 발은 상처 투성이가 되어버렸습니다. 길

주변에는 가시 많은 선인장이 자라고 있었는데, 해리는 너무 배가 고팠기 때문에 식량으로 쓰기 위해 자주 그것을 모으곤 했습니다. 날카로운 가시들이 아픈 발을 찔러냈으며 그의 누나인 폴리는 함께 울면서 그 가시들을 빼 주었습니다. 해리는 발이 아파 울었고 폴리는 해리로 인해 울었습니다.

- 캠프를 빠져 나간 해리의 선택은 왜 어리석었지요?
- 그 후 자신의 선택에 대한 해리의 느낌은 어떠했나요?

솔트레이크 시에 도착한 해리는 마침내 공부할 기회를 갖게 되었습니다. 그의 나이 열 한 살 때에 어떤 선생님이 그를 자기 학교에 데리고 가 알파벳을 가르쳐 주었습니다. 그는 읽을 것이라고는 성경뿐이었으며 그것을 읽고 또 읽었습니다. 그는 열심히 공부하여 매우 훌륭한 학생이 되었습니다.

- 해리는 어떤 선택을 하였지요?(읽기를 배우고 경전 공부를 선택함)
- 해리의 선택은 현명했나요, 어리석었나요?

해리는 어른이 되어서 교회에서 중요한 사람이 되었습니다. 그는 독서를 사랑하고 경전을 즐겨 읽었으며 거기에서 기쁨을 얻었습니다. 또한 교회에 관한 책을 많이 썼습니다. 많은 사람들이 그의 책을 읽고 있으며 교회에 관해 더욱 많은 것을 알게 되었습니다.(처치 뉴스, 1980년 7월 19일, 8~9쪽 또는 트루먼 지 매드슨, 신앙의 수호자, 비 에이치 로버츠 이야기 [솔트레이크시티: 북 크래프트사, 1980년], 19~21, 37~40, 56~57쪽 참조)

정의반 도표

정의반 도표를 보여 주고 어린이들과 함께 정의반 표어 “나는 옳은 일을 선택할 수 있습니다.”를 반복해서 읽는다. 옳은 일을 선택할 때 현명한 결정을 할 수 있다는 것을 설명해 준다.

**요약**

활동

“현명함”과 “어리석음”이라고 쓴 종이 표지를 바닥이나 탁자 위에 놓는다. 어린이들이 각 표지에 씌어진 글씨를 여러분과 함께 읽도록 한다. “현명함”은 우리에게 행복을 가져다 주므로 그 표지의 얼굴은 행복한 표정을 짓고 있으며, “어리석음”은 불행을 가져와 슬픈 표정을 하고 있다고 설명한다.

어린이들이 차례로 종이 쪽지를 담은 그릇에서 쪽지 하나씩 뽑도록 한다. 각 어린이가 쪽지를 뽑게 되면, 그것을 읽어 주거나 또는 그 어린이가 읽도록 한다. 쪽지에 써 있는 행위가 현명한지 아니면 어리석은지를 스스로 판단하도록 하여 적합한 종이 표지쪽에 놓게 한다.

현명한 선택이라고 구분해 놓은 행위들을 실천하도록 가르친다.

복습 토론

- 우리는 어떤 선택을 할 때 행복해지는가?
- 현명하고 행복해지려면 누구의 가르침을 따라야 하는가?
- 예수님께 순종하지 않고 나쁜 짓을 하는 것은 왜 어리석은 일인가?

간증

우리가 현명한 선택을 할 때 행복해진다는 것을 간증한다. 우리를 행복하게 한 예수님의 가르침과 그분에 대하여 감사를 표시한다.

이번 주에는 어린이들이 무엇인가를 결정할 때, 그것에 대하여 먼저 생각해 보고 현명한 선택을 위하여 특별히 노력하도록 요청한다.

노래

어린이들과 함께 “정의반 노래”를 부르거나 가사를 암송한다.

폐회 기도를 부탁한 어린이에게 반원들이 모두 현명하게 되고 옳은 일을 선택하도록 간구하게 한다.

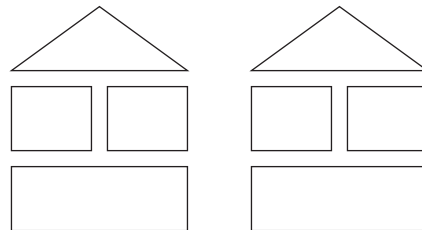
## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 그림 2-7, 동방 박사를 보여 주고 어린이들이 그 그림에 관해 말해 보도록 한다. 예수님이 탄생하신 후에 동방 박사들이 예수님을 찾아 갔음을 상기시킨다. 그들은 지식이 많은 것은 물론 예수님을 찾고 경배했기때문에 현명했다는 것을 설명한다. 그들은 예수님을 따르고자 현명한 선택을 했다.  
동방 박사들이 예수님을 찾아가는 이야기를 어린이들에게 역할극을 시켜도 좋다.
2. 각 어린이에게 현명한 선택을 한 경험에 대하여 말해보도록 한다.(필요하다면 제언을 한다.) 별도의 종이에 각 어린이들의 답변을 기록하고 어린이들이 각자의 종이에 자신의 모습을 그리도록 한다. 현명한 선택은 우리를 행복하게 해 주기 때문에 각자의 얼굴 그림에 미소를 머금도록 상기시킨다.
3. 다음 실물 공과를 한다.(미리 집에서 실습을 한다.)

준비물:

가. 모양이 단순한 같은 집 두 채를 짓기 위한 놀이 블록 8~10개



- 나. 같은 크기의 속이 깊은 냄비 2개
- 다. 냄비에 들어갈 크고 납작한 돌 한개
- 라. 냄비에 깔 모래
- 마. 물

냄비 하나에 모래를 넣어 평평하게 하고, 다른 냄비에는 납작한 돌을 넣는다.

블록을 보여 주고 이 블록으로 집 두 채를 짓겠다고 설명한다. 하나는 모래 위에 다른 것은 돌 위에 짓겠다고 한다.

한 두 어린이에게 돌 위에 집을 지어 달라고 해도 좋으나, 여러분이 모래 위에 짓는 집과 비슷해야 한다.

집이 모두 완성된 뒤에 어린이들에게 폭풍이 와서 그 집들을 내리 쳤다고 상상해 보게 한다.

비가 억수같이 쏟아지고 바람이 분다.

- 이처럼 폭풍이 불면 두 집은 각각 어떻게 되리라고 생각되나요?

어린이들이 자기 생각을 발표하고 나면 논평하지 않는다. 모래가 씻겨 나가 집이 무너질 때까지

모래 위에 지은 집에 물을 붓는다. 같은 양의 물을 돌 위에 지은 집에 붓고 그 집이 무너지지 않는 것을 어린이들이 관찰하게 한다.

모래 위에 집을 짓는 것은 어리석었고 반면에 돌 위에 집을 짓는 것은 현명했다는 것을 어린이들이 판단하도록 돕는다.

힐라맨서 5장 12절을 큰 소리로 읽어 준다. 이 구절에서 예수님을 반석에 비유하고 있음을 설명한다. 예수님의 가르침을 따르는 것은 마치 돌 위에 집을 짓는 것과 똑같다는 것을 강조한다.

목적	각 어린이가 안식일을 거룩하게 지키려는 마음을 강화할 수 있도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 출애굽기 20:8~11, 마태복음 12:10~13, 복음 원리(31110 320) 제24장 참조</li> <li>2. 공과 뒷부분에 있는 달력을 복사하여 안식일을 빨간 색으로 칠한다.</li> <li>3. 다음과 같은 낱말 띠를 준비한다.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>“안식일을 기억하여 거룩히 지키라.”</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 각 어린이들에게 나누어 줄 ‘안식일 활동표’ (공과 뒷부분에 있음)를 복사한다. 나이 적은 어린이들을 위해서 미리 점선 부분을 잘라 가고, 나이 많은 어린이들은 스스로 잘라 볼 수 있도록 가위를 2~3개 준비해 간다.</li> <li>5. “토요일”(어린이 노래책, 107쪽)을 부르거나 가사를 암송하도록 준비한다.</li> <li>6. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 크레용</li> <li>다. 활동표를 칠할 스테이플러 또는 기타 도구</li> <li>라. 그림 2-58, 손 마른 사람을 고쳐 주시는 예수님</li> </ol> </li> <li>7. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>안식일은 특별한 날임</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들에게 달력을 보여 주고 한 달 간의 모든 날들이 포함되어 있음을 설명한다. 달력이 어디에 사용되는지 간략히 토론한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이 달력은 무엇이 색다른가요?</li> <li>• 무슨 요일이 빨강색 칠해져 있나요?</li> <li>• 이 날은 왜 특별한가요?(안식일)</li> </ul>
교사 발표	<p>이 세상이 만들어진 때로부터 매주 하루는 하나님 아버지와 예수님을 배우고 기억하며 다른 사람에게 선행을 베푸는 날로 성별되었다고 말해 준다. 우리는 이 날을 안식일이라고 부른다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 일주일 중에 어느 날을 안식일로 정하고 있나요?</li> </ul>

경전과 낱말 띠	<p>출애굽기 20장 8절을 큰 소리로 읽고 준비한 낱말 띠를 보여 준다. 어린이들이 이 경전 구절을 한 목소리로 따라 읽도록 한다. 이것은 하나의 계명임을 강조한다.</p> <p>안식일을 거룩하게 지킨다는 것은 하나님 아버지와 예수님을 기억하여 교회에 나가고, 경전을 읽고, 기타 경건한 일들을 하는 것을 뜻한다고 설명한다.</p>
	<p><b>우리는 안식일을 거룩하게 지킬 수 있음</b></p>
토론	<p>안식일에 알맞은 활동들에 관해 어린이들과 함께 토론한다. 안식일을 거룩하게 지키기 위하여 어린이들이 오늘 무슨 일들을 했는지 질문한다. 교회에 오고, 기도하고, 찬송가를 부르고, 모임에서 말씀을 하고, 예수님의 가르침을 배우고, 성찬을 취하는 것 등이 안식일을 거룩하게 지키기 위해 우리가 할 수 있는 일들 중의 일부라는 것을 이해하도록 돕는다.</p> <p>일요일에는 가능한 한 일을 하지 말고 또한 하나님 아버지와 예수님을 기억하는 것을 방해하는 일들은 하지 말아야 한다고 설명한다.</p>
활동	<p>어린이들이 참여할 수 있는 활동들을 적는다. 만약 그 활동이 안식일에 해도 좋은 일이면 미소를 짓도록 하고, 그렇지 않다면 찡그리도록 요청한다. 아래 보기를 활용한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교회에 간다.</li> <li>• 집을 청소한다.</li> <li>• 친척을 방문한다.</li> <li>• 시장을 보러 간다.</li> <li>• 영화관에 간다.</li> <li>• 경전 또는 다른 유익한 책을 읽는다.</li> <li>• 기도한다.</li> <li>• 운동 경기에 참가하거나 구경한다.</li> <li>• 편지를 쓴다.</li> <li>• 산책을 한다.</li> <li>• 경전 퀴즈 게임을 한다.</li> <li>• 아픈 사람을 방문한다.</li> </ul> <p><b>예수님은 안식일을 거룩하게 지키셨음</b></p> <p>안식일에 해야 하는 일인지 아닌지를 안다는 것은 항상 쉽지만은 않다는 것을 말해 준다. 가장 좋은 방법은 예수님의 모범을 따르는 것이다.</p>
경전 이야기	<p>그림 2-58, 손 마른 사람을 고쳐 주신 예수님을 보여 주며 마태 복음 12장 10~13절에 있는 이야기를 들려준다.</p> <p>바리새인들은 예수님을 좋아하지 않았고 예수님이 하시는 일도 마땅치 않게 생각했습니다. 그들은 옳지 않거나 또는 율법에 어긋나는 일을 예수님 입으로 말하게 함으로써 예수님을 곤경에 빠뜨리려고 노력했습니다. 안식일에 병든 사람을 고치는 것은 율법에 어긋나지 않느냐고 질문했습니다. 그들은 예수님이 그렇다고 답변하기를 원했습니다.</p>

예수님은 바리새인들에게 만약 너희 양이 안식일에 구덩이에 빠졌다면 그냥 내버려 두겠는가? 라고 되물으셨습니다. 사람이 양보다 더 귀중하기 때문에 사람을 돕는 일은 안식일에 행해야 할 선한 일이라는 것을 이해시킨다. 마태복음 12장 12절의 후반절(그러므로부터)을 큰 소리로 읽는다.

예수님이 보여 주신 것 같이 어떤 활동이 다른 사람을 돕거나 친절을 베푸는 일이라면 그것은 안식일에 행할 선한 일이라는 것을 상기시켜 준다.

### 안식일을 거룩히 지키기 위해서는 준비가 필요함

토론

안식일을 거룩하게 지키기 위해서는 안식일 전에 어떤 일들을 해야 할 필요가 있음을 지적한다.

- 안식일을 준비하기 위하여 여러분과 여러분의 가족들은 어떤 일을 해야 하지요?(교회에 입고 갈 옷을 세탁하고 다리는 일, 집 청소, 안식일에 먹을 식사 준비, 경전 구절을 찾는 일, 기타 교회 모임을 위해 필요한 일들이 포함될 수 있음)
- 이러한 일들은 언제 하지요?

노래

“토요일” 노래를 부르거나 가사를 암송한다. 어린이들이 몸짓으로 노래 중의 동작을 표현하도록 돕는다.(여러분이 살고 있는 지역에서 일요일 이외의 날을 안식일로 하고 있다면, 토요일, 일요일, 월요일 가사를 적당한 요일로 바꾸어 부른다.)

토요일은 안식의 날을  
준비하는 특별한 날.  
월요일까지 일 안하도록  
집안 청소와 시장보는 날.  
옷에 묻은 먼지 털고  
반짝거리게 구두를 닦고  
깨끗하게 몸단장 다하면은  
주일의 준비는 끝나요!

어린이들이 안식일을 거룩하게 지키도록 하기 위해 이번 주 동안 잘 준비하도록 요청한다.

### 요약

활동

어린이들에게 안식일 활동표를 한 부씩 나누어 준다. 어린이들이 활동표의 제목 나의 안식일 기록부를 여러분과 같이 읽게 한다. 페이지를 자르지 않았다면 어린이들이 그 페이지를 자르는 것을 도와준다.

안식일에 할 수 있는 합당한 활동들을 나타내는 다음 문장을 읽어 주고 각 문장에 어울리는 그림을 고르게 한다.

- 우리는 안식일이 되면 하나님 아버지와 예수님을 예배하고 그분들에 관해 배우기 위하여 교회에 갑니다.
- 안식일은 가족과 함께 복음을 공부하기에 좋은 날입니다. 우리는 경전과 다른 유익한 책을 읽을 수 있습니다.
- 안식일은 기도하는 날입니다. 우리는 교회에서 가족과 같이 또는 혼자서 기도합니다.
- 안식일에는 찬송가를 부르거나 좋은 음악을 들을 수 있습니다.
- 안식일에는 일지를 작성하고 친척, 친구, 선교사에게 편지를 쓰거나 그들을 위한 그림을 그릴 수 있습니다.
- 안식일에는 친척이나 병들고 외로운 사람들을 방문하기에 적합한 날입니다.



어린이들에게 크레용을 나눠 주고 그림에 색칠을 하도록 한다. 또한 백지로 된 페이지에 각자 안식일을 거룩하게 지키기 위해 할 일들을 그리게 한다.

어린이들이 스테이플러나 다른 도구를 이용하여 각자 기록부를 철하게 한다.

간증

안식일을 거룩하게 지키는 것의 중요성에 대한 여러분의 간증을 전한다. 여러분이 안식일에 하고 싶은 일 한 두 가지를 언급하고 그러한 일들을 할 때, 여러분의 느낌이 어떠할지를 이야기해도 좋다. 하나님 아버지와 예수님에 대하여 생각하고 배우기 때문에 안식일은 기쁨의 날이어야 한다는 것을 강조한다.

어린이들이 자기 기록부를 집에 가져가 가족 앞에서 오늘 배운 것을 발표하게 한다. 그 기록부를 잘 간수하여 안식일을 거룩히 지킬 것을 기억하는 데 도움이 되도록 한다.

폐회 기도를 부탁한 어린이에게 반원들이 안식일을 거룩하게 지킬 수 있도록 하나님 아버지께 간구하게 한다.

---

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. “교회 가면”(다 함께 노래를, B-52)의 1절을 부르거나 가사를 암송한다. 어린이들이 일어나서 다음에 제시된 동작을 하면서 노래를 부르도록 한다.

나는 언제나 교회 가면

즐거워지요 (양손을 가슴에 얹고 미소를 짓는다)

경건한 전주 (손을 컵 모양으로 만들어 귀 뒤에 댄다)

발 맞춰 조용하게 들어가서 (발끝으로 서서 손가락을 입술에 갖다 댄다)

선생님과 친구에게 인사하지요. (옆 사람과 조용히 악수한다)

2. 칠판에 눈, 귀, 입 그리고 두 손을 그린다. 이들이 안식일을 거룩하게 지키기 위해 무슨 일을 할 수 있는 지를 말해 보게 한다.

예:

눈-경전을 읽고 교회에서 연사나 교사를 열심히 바라본다.

귀-아름다운 이야기나 음악을 듣고 초등학교 공과를 듣는다.

입-찬송가나 초등학교 노래를 부르고 가족과 친구들에게 친절한 말을 한다.

손-일지를 기록하고 떨어져 사는 가족을 위해 그림을 그린다.

3. 출애굽기 20장 8절 “안식일을 기억하여 거룩히 지키라”를 암기하도록 돕는다.
4. “안식일을 기억하라”(어린이 노래책, 영문, 155쪽)를 부르거나 가사를 암송한다.

안식일을 기억하라

항상 거룩하게 지키도록

주님을 경배하도록

주께서 축복하신 거룩한 날

# 안식일은 거룩한 날

일요일

월요일

화요일

수요일

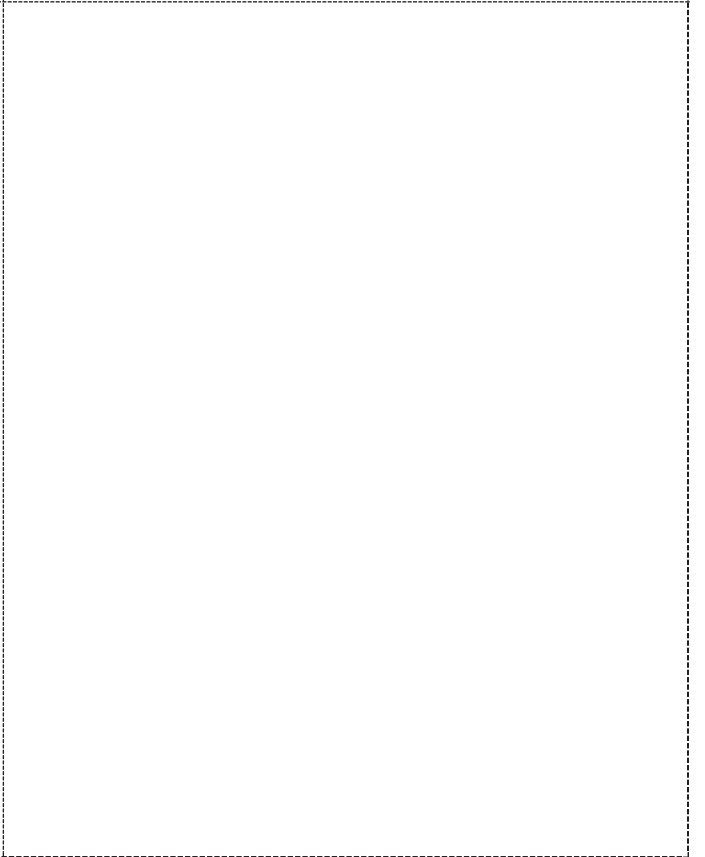
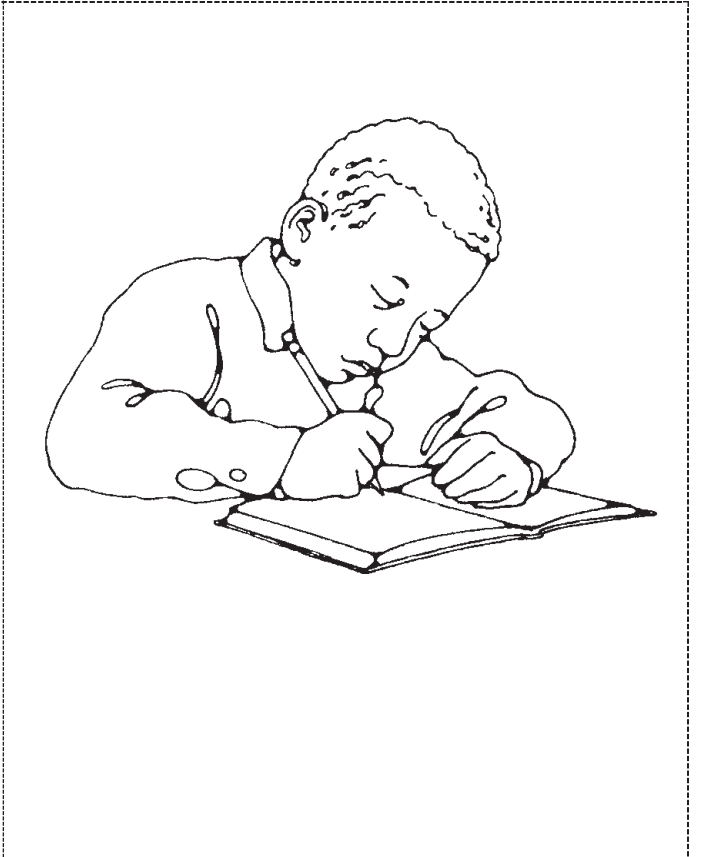
목요일

금요일

토요일


# 나의 안식일 기록부





목적	각 어린이가 성찬을 취할 때 예수 그리스도를 기억하도록 영감을 준다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 22:7~20, 교리와 성약 20:75~79, 복음 원리(31110 320) 제23장 참조</li> <li>2. 어린이들이 “예수님을 생각함”(어린이 노래책, 49쪽)과 “예수님은 누구나 사랑하셨습니다”(어린이 노래책, 23쪽)와 같은 예수님에 관한 노래를 한 두 곡 부를 수 있도록 준비한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒷면에 있다.</li> <li>3. 예수님에 관한 이야기 중에서 여러분이 가장 좋아하는 이야기 하나를 준비한다. 관련 그림을 활용한다.</li> <li>4. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경, 교리와 성약</li> <li>나. 성찬기</li> <li>다. 그림 2-29, 성찬 전달(62021 320); 그림 2-54, 최후의 만찬(복음 그림 팩트 225: 62174 320); 그림 2-59, 그리스도</li> </ul> </li> <li>5. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>예수님이 우리에게 성찬을 제정해 주셨음</b></p>
주의 집중 활동	<p>어린이들에게 성찬기를 보여 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이것으로 무엇을 하지요?</li> </ul> <p>어린이들에게 성찬과 성찬기에 관해 알고 있는 대로 말해 보도록 한다. 오늘 공과 내용이 바로 성찬에 관한 것이라고 말해 준다.</p>
경전 이야기 및 토론	<p>그림 2-54, 최후의 만찬을 보여 준다. 어린이들이 그 그림을 알고 있다면 그림 내용에 관해 말해 보도록 하고, 만약 모르고 있으면 예수님과 그의 사도들에 관한 그림이라는 것을 설명한다. 어린이들이 그림에서 예수님을 찾아보게 한다.</p> <p>누가복음 22장 7~20절에 있는 최후의 만찬에 관한 이야기를 들려준다.</p> <p>예수님은 사도들과 함께 유월절이라는 유대의 특별한 명절을 지키고 있었음을 설명한다. 예수님은 이 만찬이 사도들과 함께 하는 마지막 식사라는 것을 알고 있었다. 이 식사를 최후의 만찬이라고 부른다는 것을 언급한다.</p> <p>예수님은 사도들을 사랑하셨고 그가 떠난 후에 그의 백성들을 인도하도록 사도들을 택하였음을</p>

설명한다. 예수님은 사도들에게 많은 것을 가르쳤고 그들이 예수님과 그의 가르침을 기억하기를 원하였다.

- 사도들이 예수님을 기억하는 것은 왜 중요했나요?
- 자기를 기억하게 하기 위해서 예수님은 사도들에게 무엇을 주었지요?

누가복음 22장 19절을 읽어 준다. 이 경전 구절이 말해 주듯이 예수님은 빵을 떼어 축복한 후 사도들에게 먹도록 나눠 주셨음을 지적한다. 이 빵은 주님의 몸을 기억하게 하기 위한 것으로써 주님을 기억하여 먹어야 한다고 말씀하셨다.

모든 사도들이 빵을 취한 다음에 예수님은 포도로 만든 음료를 축복하여 전하면서 이것은 내 피를 기억하게 하기 위한 것이라고 말씀하셨다. 이것을 마실 때마다 그들이 죽은 뒤에 다시 하나님 아버지와 함께 살 수 있도록 하기 위해서 예수님이 돌아가셨음을 기억해야 한다고 하셨다.

예수님은 사도들이 그와 그의 가르침을 기억한다면 옳은 일을 택하는 데 도움이 된다는 것을 알고 있었다는 것을 설명한다.

- 최후의 만찬에서 예수님이 사도들에게 주신 빵과 음료를 무엇이라고 하지요?(성찬)
- 예수님은 왜 사도들에게 성찬을 주셨나요?

#### 우리는 예수님을 기억하기 위하여 성찬을 취함

토론

어린이들에게 그림 2-29, 성찬 전달을 보여 주고, 우리도 예수님의 사도들이 행한 것처럼 성찬을 취한다는 것을 상기시킨다.(예수님이 사도들에게 주셨던 음료 대신에 물을 사용하고 있음을 설명한다.)

- 언제 성찬을 취하지요?

성찬을 취하는 모임을 성찬식이라고 부르는데 성찬이 이 모임의 가장 중요한 부분이기 때문이라는 것을 지적한다.

- 왜 우리는 성찬을 취하나요?
- 성찬은 어떻게 해서 우리가 옳은 일을 선택하는 것을 기억하는 데 도움이 되지요?

경전

성찬을 전달하기 전에 특별한 기도를 드린다는 것을 설명해 준다. 그 기도문은 우리가 행하기로 약속하는 몇 가지 사항을 하나님 아버지께 말씀드린다. 여러분이 빵에 관한 기도문을 읽는 동안 잘 듣고 하나님 아버지에게 약속드리는 두 가지 사항을 찾아내라고 한다.

교리와 성약 20편 77절을 읽어 준다. 특히 “당신 아들의 몸을 기억하여 먹게 하시옵고”와 “항상 그를 기억하고 그가 저희에게 주신 계명을 지키고자 함을 당신에게 증거하게 하시오며”라는 구절을 강조한다.

“당신에게 증거”한다는 말은 하나님 아버지께 약속드린다는 뜻이라고 말해 준다.

- 우리가 행하기로 약속드리는 두 가지 사항은 무엇이지요?

성찬을 취할 때마다 우리는 예수님을 기억하고 그의 계명을 지키기로 약속드린다는 것을 설명한다.

#### 성찬 시간에 우리에게 대한 예수님의 사랑을 생각함

교사 발표

그림 2-59, 그리스도를 보여 주고 예수님의 모습이라고 설명한다. 배경에는 흑성과 별들의 그림이 있다. 잠시 동안 어린이들이 그림에 관하여 말하게 한다.

성찬 시간에 우리는 예수님과 우리에게 대한 그분의 사랑을 생각해야 한다고 설명한다. 우리는 지금까지

보아왔거나 들어온 예수님에 관한 그림이나 이야기를 기억할 수 있다.

이야기 가능한 한 그림을 사용해서 여러분이 가장 좋아하는 예수님에 관한 이야기를 들려준다. 그 이야기에 담겨 있는 우리에게 대한 예수님의 사랑을 확실하게 설명한다.

어린이 참여 모든 어린이들이 예수님에 관한 이야기나 혹은 예수님에 관하여 기억하고 있는 것을 말하게 한다. 이야기가 끝날 때마다 그 이야기 속에서 우리에게 대한 예수님의 사랑이 어떻게 나타났는가와 예수님에 관해 기억해야 할 것들을 강조한다.

어린이들이 그런 이야기를 기억하고 있는 것을 칭찬해 주고 성찬 시간에 우리가 생각할 수 있는 이야기가 이 외에도 많이 있음을 설명해 준다. 성찬이 진행되는 동안 예수님이 우리를 얼마나 사랑하고 있는가와 예수님에 관해 생각할 때 우리는 그분을 기억할 수 있게 될 것이라는 것을 강조한다.

노래 우리는 예수님에 관한 노래도 많이 알고 있다고 설명한다. 성찬이 전달되는 동안 소리내어 노래할 수는 없으나 예수님을 기억하는 데 도움이 되는 노래의 가사를 생각할 수는 있다.

“예수님을 생각함”(어린이 노래책, 49쪽), “예수님은 누구나 사랑하랬죠”(어린이 노래책, 23쪽)와 같은 노래를 한 두 곡 택하여 함께 부른다.

**성찬 시간에 경건을 유지하는 것은 예수님을 기억하는 데 도움이 됨**

토론 성찬 시간에 경건하게 있으면 예수님을 생각하는 것이 더 쉬어진다는 것을 설명한다.

• 우리는 성찬 시간에 어떻게 하면 경건해질 수 있나요?

반드시 다음과 같은 개념이 포함되도록 한다.

- 성찬 축복문을 잘 듣고 마지막에 “아멘”이라고 한다.
- 부모님이나 다른 사람들을 성가시게 하지 않는다. 그 분들도 예수님에 관하여 생각해야 한다.
- 성찬 순서가 시작되기 전에 책이나 연필, 그 외의 물건을 치워 둔다.
- 조용히 자기 자리에 앉아 있다.
- 예수님, 그의 사랑, 가르침 등에 관한 노래나 이야기를 기억하면서 예수님을 생각한다.
- 가장 가까이에 있는 성찬 빵과 물을 취한다.
- 성찬 컵을 갖고 장난치지 말고 곧바로 성찬기에 도로 넣는다.

활동 어린이들이 성찬식에 참석하여 이제 성찬을 들 시간이 되었다고 가정하게 한다. 다음 질문에 말은 하지 말고 나타내 보이도록 한다.

- 예수님에 관하여 생각하고 있다는 것을 보여 주기 위해 여러분의 입은 어떻게 해요?
- 경건하게 있다는 것을 보여 주기 위해 머리는 어떻게 하지요?
- 예수님에 관하여 생각하고 있다는 것을 보여 주기 위해 팔과 손은 어떻게 하나요?
- 경건하게 있다는 것을 보여 주기 위해 발은 어떻게 해요?

성찬이 전달될 때 행하는 것과 똑같이 1분여 동안 조용히 앉아서 예수님에 관하여 생각하게 한다. 예수님에 관해 어떤 생각을 했는지 각자 발표하게 한다.

## 요약

## 활동

성찬 시간에 어린이들이 행하거나 생각할 수 있는 것들에 관한 문장을 읽어 주고 잘 들어보게 한다. 그 문장이 마땅히 행하거나 생각해야 할 내용이면 어린이들이 일어서게 하고, 그렇지 않으면 앉아 있도록 한다.

다음 문장을 활용하거나 여러분 자신이 만들어 본다.

- 하나님 아버지와 예수님이 우리를 사랑하고 있다는 것을 기억한다.
- 밖으로 놀러 나가는 것을 생각한다.
- 예수님이 아픈 사람을 낫게하는 것에 대해 생각한다.
- 옆 사람과 속삭이며 말한다.
- 자리에서 몸을 뒤흔다.
- 성찬 찬송이나 예수님에 관한 찬송가의 가사를 생각한다.
- 하나님 아버지께 기도한다.
- 그림을 그리거나 장난감을 가지고 논다.
- 예수님에 관한 이야기를 되새겨 본다.

## 간증

예수님에 관한 여러분의 간증을 전하고 성찬을 취할 수 있음에 대하여 여러분은 어떻게 느끼고 있는가를 말해 준다.

어린이들에게 성찬을 취할 때 예수님을 기억하면서 경건히 하도록 격려한다.

한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. “예수님을 생각함”(어린이 노래책, 49쪽)을 부르거나 가사를 암송하게 한다.

골고다 언덕 위 십자가에  
주 나 위해 고통을 받으신 일  
조용하게 앉아서 생각하면  
나 피곤함 전혀 모르겠네  
나 언제나 예수님 생각하면  
피곤함을 전혀 모르겠네.

먼지 속으로 먼 길 걸으신 일  
어린이를 사랑함 생각할 때  
나 바르게 앉는 것 힘 안들죠  
나 조용히 듣는 것 힘 안들죠  
나 언제나 예수님 생각하면  
피곤함을 전혀 모르겠네.

2. 초등학교 회장의 허락을 받아, 감독(지부 회장)에게 요청하여 집사나 교사 중의 한 명이 반에 와서 성찬과 관련한 그의 임무를 짚막하게 설명하게 한다.



3. 경건하게 앉아 있는 어린이들의 그림(공과 뒷부분에 있음)을 한 부 복사하여 색칠한 뒤, 다섯 조각으로 잘라 맞추기 게임을 만든다. 각 조각의 뒷면에 다음 질문 중에 하나를 써 넣는다.

- 성찬식에서 우리가 할 일 가운데 가장 중요한 것은 무엇인가요?
- 성찬 순서에서 제사가 하는 일은?
- 성찬 순서에서 집사가 하는 일은?
- 성찬이 진행되는 동안 우리는 어떻게 앉아 있어야 하나요?
- 성찬이 진행되는 동안 우리는 무엇을 생각해야 하나요?

맞추기 조각을 바닥이나 탁자 위에 늘어 놓는다. 어린이들이 차례대로 조각 하나씩 집어 뒷면에 있는 질문을 읽도록 하고 나머지 어린이들이 답하게 한다. 질문과 답이 모두 끝나면 조각을 맞추게 한다. 어린이들이 답을 할 때나 조각 맞추기를 할 때에 도와준다.

4. 어린이들이 다음 노래의 가사를 암송하도록 돕는다.

성찬

손 모으고 머리 숙여

조용히 조용히

성찬 축복할 때에

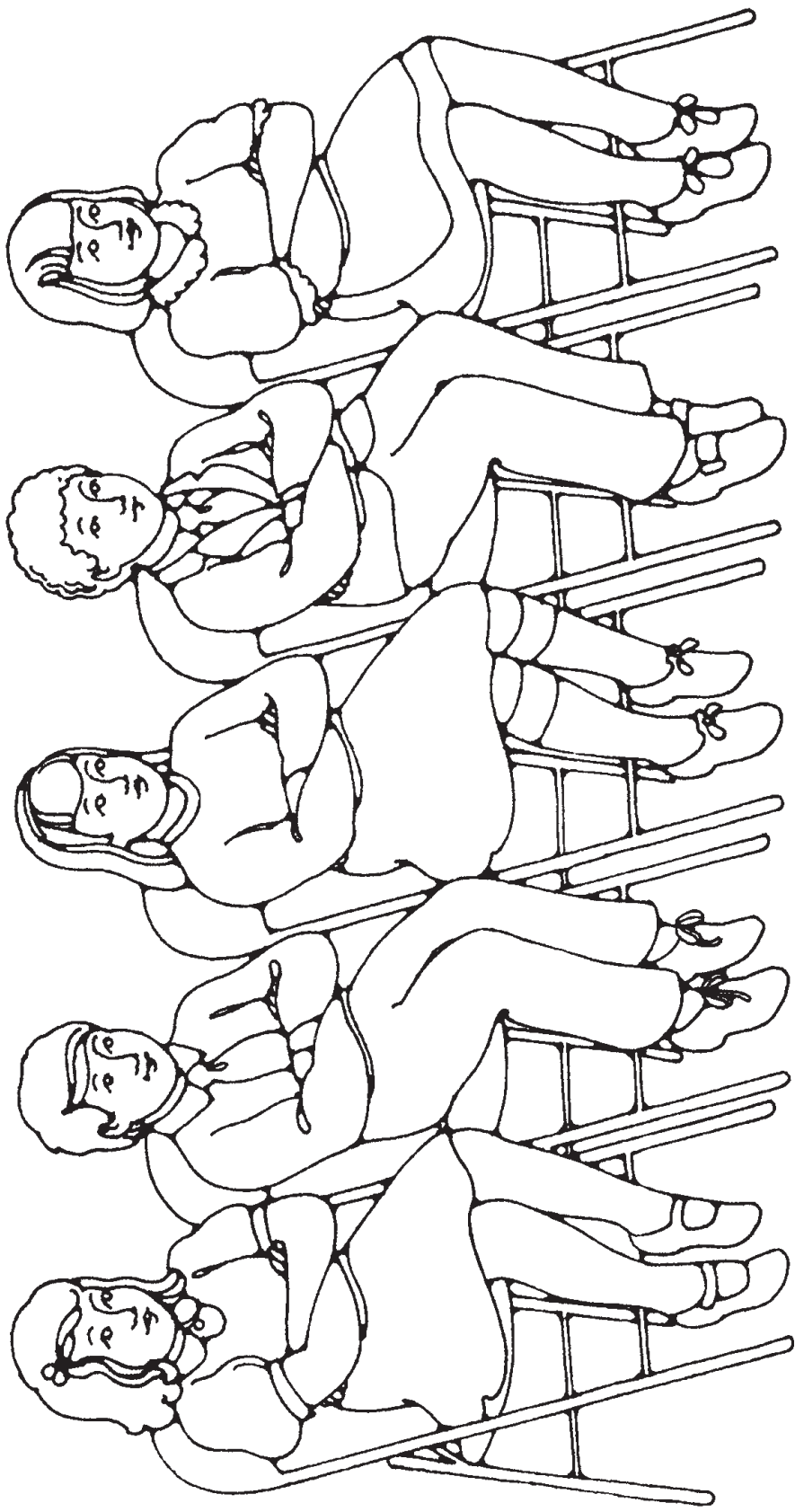
주님 생각하리

(드보타 엠 피터슨; *다 함께 노래를*, C-4)

암기할 수 있도록 2~3회 반복한다.

가사를 반복하기 앞서 다음과 같이 물어 볼 수 있다.

- 무엇을 모아요?
- 숙이는 것은?
- 성찬 중에 떠들까요, 조용히 할까요?
- 성찬 중에 누구를 생각해야 하나요?



# 다른 사람을 위하여 봉사함으로써 예수 그리스도를 따를 수 있음

목적	각 어린이가 예수님이 하신 것처럼 다른 사람을 위하여 봉사하려는 마음을 갖도록 돕는다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 요한복음 13:1~17, 신약개조 제13조, 복음 원리(31110 320) 제28장 참조</li> <li>2. “골짜기 흐르는 시냇물”(어린이 노래책, 120쪽)과 “주 사랑 느껴요”(어린이 노래책, 40쪽, 제4절)를 부르거나 가사를 암송하도록 준비한다. 이 노래들의 가사는 교재 뒷편에 있다.</li> <li>3. 다른 사람에게 봉사함으로써 받은 축복에 관한 이야기 하나를 준비한다.</li> <li>4. 준비물:             <ol style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 모든 어린이를 위한 종이, 연필 또는 크레용</li> <li>다. 그림 2-60, 발을 씻어 주시는 예수님(복음 그림 패킷 226; 62550 320)</li> </ol> </li> <li>5. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>예수님은 우리가 다른 사람을 위해 봉사하기를 바라심</b></p>
주의 집중 활동	<p>공과를 시작할 때에 “우연히 그런 것처럼” 크레용, 종이 또는 어떤 물건을 바닥에 떨어뜨린다. 줍지 말고 잠시 기다림으로써 어린이들에게 도와줄 기회를 갖게 한다.</p> <p>도와준 어린이에게 감사를 표하고 봉사할 기회를 가진 데 대해 칭찬을 해준다. 대가를 바라지 않고 다른 사람을 도와줄 때 그것을 봉사라고 한다. 어린이들과 함께 봉사라는 말을 여러 번 되풀이 한다.</p>
노래	<p>어린이들과 함께 “골짜기 흐르는 시냇물”을 3절까지 다 부르거나 가사를 암송한다.</p> <p>예수님이 행하신 것처럼 우리도 바쳐야 한다는 내용의 3절을 강조한다. 예수님이 이 땅에 계셨을 때 다른 사람을 위하여 많은 봉사를 했음을 말해 준다.</p>
경전 이야기	<p>그림 2-60, 발을 씻어 주시는 예수님을 보여 주면서 요한복음 13장 1~17절에 있는 이야기를 들려 준다. 예수님은 그의 교회를 이끌도록 사도들을 부르셨음을 상기시킨다.</p> <p>최후의 만찬과 관련하여 지난 공과에서 배운 것을 복습한다. 예수님이 사도들에게 성찬에 관해 가르치고 나서 다른 사람을 위해 봉사하는 것이 얼마나 중요한가를 가르친 일을 설명한다.</p> <p>대부분의 사람들은 샌들을 신어 발이 몹시 지저분했기 때문에 남의 발을 씻어 주는 것은 흔히 있는 일이 아니었다. 이런 일은 대개 종들이 하는 일이었다. 베드로는 예수님이 종들처럼 행하는 것이 옳지 않다고 생각했기 때문에 예수님이 자기 발을 씻는 것을 원치 않았다.</p> <p>예수님은 사도들에게 자신이 비록 구주이지만 그들을 위해 봉사했다고 설명했으며, 그들도 서로</p>

봉사해야 한다는 것을 깨닫기를 바란다고 말씀하셨다. 요한복음 13장 15절을 읽어 주고 예수님은 우리가 그의 모범을 따라 다른 사람에게 봉사하기를 원하신다고 설명한다.

토론

- 왜 예수님은 사도들의 발을 씻겨 주셨지요?
- 예수님은 사도들이 어떻게 하기를 원하셨나요?
- 예수님은 우리가 어떻게 하기를 원하시나요?

비록 도움의 요청이 없거나 대가를 기대할 수 없을지라도, 예수님은 우리가 가능하다면 언제든지 봉사하기를 원하신다는 것을 설명한다. 다른 사람을 위하여 봉사할 때, 우리는 예수님의 모범을 따르고 있다는 점을 강조한다.

### 여러 가지 방법으로 봉사할 수 있음

이야기

자기 가족을 위하여 봉사할 방법을 생각했던 어린 소년에 관한 다음 이야기를 들려주며 주의 깊게 듣도록 한다.

“날이 아직 밝지 않았기 때문에 잠에서 덜 깬 일곱 살 된 소년은 외양간으로 가는 길을 찾기가 어려웠습니다. 여러 날 동안 궁리를 하여 그는 침대에서 일어나 옷을 입고 조용히 계단을 내려가 선반에 있는 우유 짜는 통을 들고서 아무도 깨우지 않고 집을 나서는 방법을 생각해 두었습니다.

“... 그[조셉]는 이전에 자기 누나인 매리가 소 젖을 짜는 것을 여러 번 보아 왔으나 생각했던 것만큼 쉽지 않다는 것을 알게 되었습니다. ... 얼마 안가서 손목과 손가락이 아파왔으며 그래서 그는 자주 멈춰서 쉬어야 했습니다. ...

“그 소년은 우유를 짜는 데 너무나 열중했기 때문에 시간가는 줄도 몰랐으며 날이 밝은 것을 알고는 깜짝 놀랐습니다. ... 마침내 외양간을 떠나서 집으로 향했습니다. 그가 부엌으로 들어가자 아침을 준비하시던 어머니가 쳐다 보며 물었습니다. ‘어쩐 일이야, 조셉, 이렇게 이른 아침에 뭘 하고 있었니?’

그는 대답 대신에 우유가 가득 담긴 통을 들어 보였습니다. 알았다는 듯한 어머니의 미소를 보고 그는 파스한 기쁨을 느꼈습니다. 어머니는 ‘그래, 이제 너도 이만큼 컸으니까 아침마다 우유 짜는 일은 네가 맡아도 되겠구나.’ 고 말씀하셨습니다. 그리고는 잠시 쉬었다가 ‘그런데 왜 그렇게 우유를 짜고 싶어 했지?’ 라고 물으셨습니다.

“조셉은 진지한 표정을 하고 이렇게 대답했습니다. ‘저는 단지 아버지가 선교 사업을 하시는 동안에 돕고 싶었을 따름이에요. 아시다시피 누나는 할 일이 많잖아요. 제가 아침에 우유 짜는 일을 한다면 누나는 그 일을 걱정하지 않아도 되리라고 생각했어요.’

“... 어머니는 그를 꼭 껴 안아 주시면서 이렇게 말씀하셨습니다. ‘내가 아버지에게 편지해서 아버지가 없는 동안에 우유 짜는 일을 담당할 훌륭한 젊은 사나이가 있다고 말씀드리면 정말 기뻐하실 거야!’”(루실 씨 리딩, “아침 일”, *프렌드*, 1970년 4월, 23쪽)

그 어린 소년의 이름은 조셉 필딩 스미스이며 나중에 교회의 10대 회장이 되셨다고 말해 준다.

- 조셉 필딩 스미스 회장은 어떻게 봉사했지요?
- 그는 누구를 위하여 봉사했나요?

신앙개조

신앙개조 제13조는 우리가 다른 사람을 위해 봉사할 것을 가르치고 있음을 설명한다. 어린이들을 일어나게 하여 “우리는 정직 ... 만민에게의 선행을 믿는다.”를 암송하게 한다.(만민은 모든 사람을 의미한다고 설명한다.)

활동	<p>예수님의 제자가 되기를 원하는 모든 어린이들을 일어나게 하여 세워 놓는다. 예수님은 그의 모든 제자들이 다른 사람을 위하여 봉사하기를 바라고 있음을 상기시킨다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리는 어떤 방법으로 다른 사람에게 봉사할 수 있지요?</li> </ul> <p>한 어린이가 봉사하는 방법을 발표할 때에 다른 어린이들은 앉게 한다.</p> <p>봉사 방법을 생각해 내기가 어려운 어린이를 위해서 다음에 제시된 아이디어나 또는 반원들에게 적합한 다른 아이디어를 제공해 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린 아이에게 이야기를 들려주거나 읽어 준다.</li> <li>• 부모에게나 조부모에게 그림을 그려 드린다.</li> <li>• 동생이 버려두고 간 장난감을 치운다.</li> <li>• 시키지 않아도 저녁 식탁을 준비한다.</li> </ul> <p><b>봉사할 때 우리는 행복함</b></p>
토론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리가 봉사할 때 누가 행복해 할까요?(봉사 받는 사람, 우리 자신, 하나님 아버지, 예수님 등)</li> </ul> <p>다른 사람을 위해 봉사할 때, 상대방은 물론 우리 자신도 행복해진다는 것을 강조한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 다른 사람을 위해 봉사하면 왜 여러분이 행복해질까요?</li> </ul>
노래	<p>어린이들과 함께 “주 사랑 느껴요” 4절을 부르거나 가사를 암송한다.(만약, 어린이들이 4절을 모르면 여러분이 먼저 하고 어린이들이 따라 부르게 한다.)</p>
	<p><b>요약</b></p>
활동	<p>어린이들이 교회에서나 집에서 오늘 끝마칠 수 있는 간단한 봉사 활동 한 가지를 생각하도록 돕는다. 종이와 연필(또는 크레용)을 나눠 주고 모든 어린이들이 오늘 하게 될 봉사 활동에 관한 그림을 그리게 한다. 각자의 그림을 서로에게 설명하게 한다.</p>
간증	<p>다른 사람에게 봉사함으로써 여러분이 받은 축복에 관하여 이야기해 준다. 참된 행복은 봉사로부터 온다는 것을 간증한다.</p> <p>어린이들이 이번 주에 다른 사람을 위해 봉사할 수 있는 방법을 찾아보게 하고 다음 시간에 그들의 경험을 보고하도록 한다.</p> <p>한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.</p>

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 공과 시간 동안 어린이들이 다 함께 참여하여 끝마칠 수 있는 봉사 활동을 사전에 준비해 둔다.(안식일에 적합한 활동인지를 확인한다.)

예:

- 유아반 교사와 협의하여 여러분의 반원들이 유아들을 위해 좋아하는 초등학교 노래를 불러 주도록 한다.
- 어린이들에게 카드 재료를 가져오게 하여 초등학교 지휘자와 반주자에게 감사 카드를 만들어 준다.
- 다음 반 또는 다음 주를 위해 교실을 정리하게 한다.(예, 칠판을 닦고 의자를 접어 놓음)

봉사 활동을 마치고 나서 느낀 점을 함께 이야기 한다. 봉사를 함으로써 행복해질 수 있음을 상기 시킨다.

2. 어린이 한 명당 3장씩 나눠 줄 수 있도록 작은 종이 하트를 준비한다. “비밀 클럽에서의 봉사 활동”을 시작한다고 말한다. 어린이들에게 하트를 집으로 가져가서 비밀리에 가족들을 위해 봉사 활동을 하고 그 자리에 하트 하나를 놓게 한다. 예를 들면, 형이나 누나의 잠자리를 준비하고서 베게 위에 하트를 놓는다. 남 몰래 다른 사람을 위해 봉사했을 때 가졌던 느낌을 다음 주에 보고하게 한다.
3. “주 예수를 닮으려고”(어린이 노래책, 38쪽) 2절을 부르거나 가사를 암송한다. 이 노래의 가사는 본 교재 뒷부분에 있다.
4. 바닥에 작은 원을 그려서 어린이들이 그 안에 들어가 앉게 한다. 콩 주머니와 같이 부드럽고 작은 물건을 위로 던져서 맞은 어린이에게 봉사 방법 한 가지를 말하게 한다. 그 어린이가 대답을 하면 다른 어린이에게 던져 답하게 한다. 모든 어린이가 한 번씩은 걸릴 때까지 계속한다.
5. 영혼의 가치(53147; 영문)라는 비디오 테이프를 입수할 수 있으면 조셉 필딩 스미스 회장에 관한 이야기를 할 때에 그 테이프 속에 있는 “선물”(16분)을 보여 준다.
6. 어린이들이 다른 사람을 위해 봉사하고자 한다면, 다음 각 상황에서 그들이 행하리라고 예상되는 일들을 토론하거나 연기를 하게 한다.(반원에 적합하도록 상황을 수정한다.)
  - 축구 경기를 하러 가는 도중이다. 축구장으로 바쁘게 걸어가고 있을 때, 어떤 할머니가 시장 바구니를 떨어뜨리는 것을 보았다.
  - 친구 집에서 놀다 와서 몹시 피곤해 있다. 마당으로 들어서는데 아버지가 정원에서 일하고 계시는 것을 보았다.
  - 물을 마시러 부엌으로 들어 가다가 형이 설거지하는 것을 보았다.

- 친구들과 함께 집으로 가고 있다. 이웃 집 마당에서 개 한 마리가 쓰레기통을 넘어뜨려 쓰레기를 온통 흩뿌리고 있는 것을 보았다. 그 이웃은 집에 없고 며칠 후에 돌아올 것이다.
- 학교에서 새로 전학온 여학생과 인사를 나누었다. 그 여학생이 어디에서 점심을 먹느냐고 물어왔다. 이미 친구들과 같이 점심을 먹기로 되어 있었다.
- 가족들이 교회 갈 준비를 하고 있는 중이다. 아버지는 모임 때문에 먼저 가셨다. 가족 중에는 준비를 하는 데 도움이 필요한 어린 동생들이 몇 명 있다.

---

목적                                      각 어린이가 예수님이 하신 것처럼 다른 사람을 용서할 때 행복이 온다는 것을 이해하도록 돕는다.

---

- 준비 사항
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 누가복음 23:13~34, 요한복음 18:12~14, 19~24, 19:1~5
  2. “불친절한 자”(어린이 노래책, 54쪽)를 부르거나 가사를 암송하도록 준비한다.
  3. 다음과 같은 낱말 띠를 만든다.

“아버지여 저희를 사하여 주옵소서. 자기의 하는 것을 알지 못함이니이다.”

4. 용서를 해 준 경험과 그때의 느낌에 관하여 이야기해 줄 준비를 한다.
5. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 정의반 도표(제1과 참조)
  - 다. 분필, 칠판, 지우개
  - 라. 그림 2-56, 재판 받는 예수; 그림 2-61, 십자가에 못박히심(복음 그림 패킷 230; 62505 320)
6. 여러분이 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

---

공과 전개 제언                              어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다. 봉사에 대한 경험을 말해 보도록 질문해도 좋다.

### 다른 사람을 용서함

주의 집중 활동                              다음과 같은 상황을 설명하고 어린이들이 주의 깊게 듣도록 한다.(반원들에게 적합하도록 상황을 수정할 수 있다.)

여러분은 책과 종이를 한아름 안고 걷고 있는 중이다. 갑자기 누군가와 부딪치면서, 여러분은 넘어지고 안고 있던 책과 종이는 땅 바닥 사방에 흩어져 버린다.

- 이와 같은 일을 경험한 적이 있나요?
- 느낌이 어땠나요?

여러분은 이 상황에 대하여 두 가지 방향으로 결말을 내려야 한다고 말해 준다. 어느 것이 더 나은가를 판단해 보게 한다.



### 결말 1

기분이 상해 있다. 여러분을 넘어지게 한 사람이 사과를 하고 도와주겠다고 제의하자, 여러분은 화난 목소리로 “필요 없어!”라고 말하면서 그를 가라고 떠민다. 내일 똑같은 방법으로 그에게 복수할 수 있게 되기를 바란다.

### 결말 2

기분이 상해 있다. 여러분을 넘어지게 한 사람이 사과를 하고 도와주겠다고 제의하자 여러분은 “고마워요”라고 말한다. 두 사람은 다같이 흩어진 책과 종이를 신속하게 주어 모은다. 그에게 일부러 넘어뜨리려고 한 일이 아니라는 것을 안다고 위로해 준다. 둘은 다 행복한 마음으로 걸어 간다.

- 더 나은 결말은 어느 것이예요?
- 왜 2번이 1번 보다 더 나은가요?
- 우리가 싫어하는 일, 마음을 상하게 하는 일 또는 화나게 하는 일을 다른 사람이 할 때, 우리는 어떻게 해야 하나요? (용서해야 함)

### 교사 발표

다른 사람을 용서한다는 것은 비록 그가 우리 마음을 상하게 하거나 화나게 하는 일을 했다 하더라도 오히려 그 사람에 대하여 사랑과 친근함을 느끼는 것이라고 설명한다. 때때로 용서란 상대방에 대한 우리의 좋지 못한 감정을 친근한 감정으로 변화시켜야 된다는 것을 의미한다. 다른 사람을 용서하게 되면 우리는 그들의 마음에 상처를 주거나 복수하기를 원치 않는다. 상대가 우리에게 친절하지 않더라도 우리는 그들에게 친절을 베풀어야 한다.

### 예수님은 다른 사람들을 용서하셨음

### 경전 이야기

성경을 보여 주고 예수님이 자기에게 상처를 준 사람들을 어떻게 용서하였는가에 관한 이야기를 들려주겠다고 말한다. 누가복음 23장 13~34절과 요한복음 18장 12~14절, 19~24절 및 19장 1~5절에 나와 있는 “예수님의 재판받으심”과 “십자가에 못박히심”에 관한 이야기를 들려준다.

예수님은 사도들과 함께 마지막 저녁 식사(최후의 만찬)를 마친 후 하나님 아버지께 기도하기 위하여 겟세마네 동산으로 올라 갔습니다. 예수님이 기도를 마치자 병정들이 와서 그를 끈으로 묶고 대제사장에게로 끌고 가서 재판을 받게 했습니다.

그림 2-56, 재판 받는 예수님을 보여 준다.

재판을 받는 동안 예수님은 병정들로부터 온갖 모욕을 당했습니다. 그들은 예수님을 때리고 채찍질하고 침 뱉으며 그분의 머리에 가시 면류관을 씌우고 욕을 했습니다. 그러나 예수님은 화를 내지 않았습니다.

그림 2-61, 십자가에 못박히심을 보여 준다.

재판이 끝나자 병정들은 예수님을 갈보리 언덕으로 끌고 가서 십자가에 못을 박았습니다. 예수님은 병정들이 한 행 위에 대하여 화를 내지 않고 오히려 하나님 아버지에게 그들을 용서해 달라고 간구했음을 설명한다.

### 경전과 낱말 띠

예수님이 돌아가시기 직전에 한 말씀을 잘 들어보라고 한다. 누가복음 23장 34절의 첫문장을 큰 소리로 읽는다.

낱말 띠를 보여 주고 그것을 나머지 공과 시간 동안에도 계속 볼 수 있도록 그대로 둔다. 여러분을 따라서 어린이들이 예수님이 하신 말씀을 반복하게 한다.

예수님은 병정들로부터 모욕을 당했지만, 그들을 용서하고 오히려 하나님 아버지께 그들을 용서해 달라고 간구했음을 강조한다.

### 다른 사람을 용서할 때 행복을 느끼게 됨

교사 발표

우리가 예수님을 닮고자 원한다면 예수님이 행한 일을 하고자 노력해야 한다는 점을 상기시킨다. 예수님은 그를 괴롭혔던 자들을 항상 용서해 주셨다. 우리도 우리를 괴롭힌 사람들을 용서해야 한다.

노래

“불친절한 자”(어린이 노래책, 54쪽)를 부르거나 가사를 암송하게 한다. 어린이들에게 귀를 기울여 가사를 들어보게 한다. 다른 사람을 용서해 주는 것이 얼마나 중요한가를 느낄 수 있도록 그 노래의 가사가 마치 기도처럼 씌어 있음을 강조한다.

불친절한 자 용서할 마음  
우리에게 주옵소서  
아버지께 더 가까이  
나가게 도우소서.

어린이들을 일어나게 하여 여러분과 함께 노래를 부르거나 가사를 암송하게 한다. 어린이들이 노래를 부를 때 가사의 의미를 생각해 보게 한다.

이야기 및 토론

용서하는 법을 알고 있는 한 어린이에 관한 다음 이야기를 들려준다.

어느 아름다운 가을 날, 규성이의 어머니는 규성이에게 마당을 깨끗이 치우라고 말씀하셨습니다. 그는 마당에 있는 낙엽을 긁어 모으고 있었습니다. 부지런히 하여 낙엽을 다 긁어 모아서 큰 무더기로 쌓아 놓았습니다. 바로 그때 지호가 저쪽 길에서 내려와 낙엽 더미로 뛰어들더니 그것을 사방으로 차버렸습니다. 규성이가 열심히 해 놓은 일은 순식간에 허사가 되고 말았습니다.

• 이때 규성이의 기분은 어떠했겠어요?

지호가 낙엽을 이리 저리 차 버리고 있는 것을 규성이의 형이 보게 되었습니다. 그는 규성이가 지호에게 달려가 한 대 때릴 것으로 생각했습니다.

• 규성이가 어떻게 했겠어요?

어린이들로 하여금 몇 가지 연상에 대하여 생각해 보게 한다. 그런 다음 이야기를 마친다.

규성이는 지호를 따라 가서 붙잡았으나 때리지 않았습니다. 대신에 그는 지호에게 그날 할 일이 있는지 물었습니다. 지호는 그렇다고 머리를 끄덕였습니다.

규성이는 지호에게 낙엽을 다시 긁어 모으는 일을 도와주면 지호의 일을 도와주겠다고 제의했습니다. 지호는 좋다고 했습니다. 그들은 함께 일하면서 재미있게 보냈습니다.

토론

규성이가 지호에게 했던 것처럼 우리가 다른 사람을 용서하고 친절하게 대해 준다면 우리는 행복을 느끼게 될 것이라고 설명한다. 만약 우리가 용서하지 않는다면 우리는 상하고 분한 마음을 계속 갖게 되고 행복을 느끼지 못할 것이다. 행복을 느낄 수 있도록 다른 사람을 용서할 필요가 있다.

어린이들에게 몇 가지 상황을 읽어 주고, 그 상황에 처한 어린이가 용서를 보여 주었는지 아닌지를 이야기하게 한다. 그 어린이가 용서를 보이지 않았다면, 그 어린이가 용서를 하고 행복을 느끼기 위해서 어떻게 해야 하는지를 어린이들에게 질문한다.

아래 상황을 활용하거나 여러분 스스로 창작해 본다.

1. 진희가 멋진 그림을 다 그려 갈 때, 어린 동생이 들어와서 그 그림 위에 다 크레용으로 마구 칠해 놓았습니다. 진희는 몹시 화가 나서 마구 소리치고 동생의 손을 때렸습니다.

- 진희는 용서를 보였나요?
  - 진희의 기분이 어떠했겠어요?
  - 동생에게 용서를 보이기 위해 어떻게 할 수 있었지요?
2. 학교 운동장에서 현주가 수연이에게 와서는 그녀를 밀어 넘어뜨렸습니다. 현주는 웃으면서 달아나 버렸습니다. 이튿날 현주가 그녀를 타다가 떨어져 무릎을 다쳤습니다. 수연이가 달려 가서 현주를 도와주었습니다.
- 수연이는 용서를 보여 주었어요?
  - 수연이는 마음속으로 어떻게 느꼈겠어요?
3. 재호가 식수대에서 물을 마시기 위해 기다리고 있는데, 앞에 있던 아이가 재호에게 물을 뿌려서 재호의 얼굴이 모두 물에 젖어 버렸습니다. 그러나 재호는 말 한 마디 없이 돌아서서 걸어 갔습니다. 이튿날 재호가 물을 마시고 있는데, 어제 자기에게 물을 뿌린 아이가 다가 왔습니다. 재호는 그 아이에게 물을 뿌릴 수도 있었지만 그렇게 하지 않았습니다.
- 재호는 용서하는 마음을 보였나요?
  - 재호는 마음속으로 어떻게 느꼈을까요?

### 요약

#### 복습 활동

칠판에 1에서 8까지 숫자를 적는다. 어린이들에게 돌아가면서 숫자 하나씩 지우게 하고 그 숫자에 대응되는 복습 질문에 답하도록 한다. 만약 반원이 많을 경우 질문을 더 만들어 사용한다.

1. 다른 사람을 용서해 준다는 것은 무엇을 뜻하지요?
2. 예수님은 자기를 십자가에 매단 병정들에게 어떻게 했나요?
3. 예수님은 그 병정들을 위하여 하나님 아버지께 무엇을 간구했어요?
4. 지호가 낙엽 더미를 사방으로 차 냈을 때 규성이의 기분이 어땠나요?
5. 규성이는 지호에게 어떻게 용서하는 마음을 보였나요?
6. 규성이가 지호를 용서해 주고 나서 그의 마음은 어떠했지요?
7. 지호는 규성이가 복수 대신에 자기에게 친절을 베풀자 기분이 어땠나요?
8. 우리를 괴롭히는 사람들을 용서해 준다면 우리의 기분은 어떨까요?

#### 정의반 도표와 반지

정의반 도표를 보여 주고 그 도표에 있는 글을 반복하게 한다. 예수님이 하신 것처럼 우리가 다른 사람들을 용서할 때 우리는 옳은 일을 선택하고 있다는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.

어린이들이 정의반 반지를 끼고 있다면 그 반지를 바라보게 한다. 그 반지는 어린이들이 다른 사람을 용서함으로써 옳은 일을 선택하도록 상기시키는 데 도움이 될 수 있다고 말해 준다.

#### 간증

우리는 다른 사람들을 용서하고 친절히 대함으로써 행복해질 수 있음을 간증한다. 여러분이 다른 사람을 용서하여 옳은 일을 선택했던 경험을 들려준다. 여러분이 기꺼이 용서하려 했기 때문에 그 사람에게 대한 느낌이 어떠했는가를 설명한다.

시간이 충분하다면 어린이들의 경험을 들어본다.

이번 주 중에 다른 사람을 용서하기 위해 특별히 노력해 줄 것을 당부한다. 어린이들이 용서에 관하여 가족들과 토론해 보도록 제안한다.

한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다. 그 어린이에게 반원들이 다른 사람들을 용서할 수 있도록 하나님 아버지께 도움을 달라고 간구하게 한다.

### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 큰 주머니 하나와 돌을 준비한다. 사람들이 우리를 괴롭혔을 때, 우리는 얼마나 자주 화를 내고 복수하려 했는가를 토론하게 한다. 어린이들이 토론을 하는 동안 주머니 안에 돌들을 하나씩 집어 넣는다.

주머니에 돌을 채운 후 어린이들이 차례대로 그 주머니를 들고서 주변을 돌게 한다. 어린이들이 주머니를 든 채로 박수를 쳐 보게 하거나 다른 사람을 껴 안아 보게 한다. 다른 사람들이 행한 불친절한 행위 때문에, 그 사람에게 화를 내는 것은 마치 돌 주머니를 들고 다니는 것과 같다고 설명한다. 그것은 우리에게 무거운 짐이 된다.

여러분이 주머니 속에 있는 돌을 들어내는 동안 어린이들에게 “나는 용서하겠습니다”를 반복하게 한다. 그리고 나서 어린이들에게 빈 주머니를 들고 다니게 한다. 다른 사람을 용서하게 되면 더 이상 무거운 짐을 들고 다닐 필요가 없다고 설명한다. 우리는 용서해 줄 때 더 많은 행복감을 느끼게 된다.

2. “나 하는 대로 하여라”(다 함께 노래를, D-22)를 부르거나 가사를 암송하게 한다. 이 노래의 가사는 교재 뒷편에 있다.

이 노래를 반복하면서 차례로 어린이들이 행할 행동을 선택하게 한다. 우리가 누군가를 따르게 되면 우리는 그가 하는 대로 행한다는 점을 상기시킨다. 만약 예수님을 따르고자 한다면, 우리는 예수님이 행하신 대로 행해야 한다. 우리를 괴롭힌 자들을 용서해 주는 것을 포함한다.

3. 창세기 37장과 41~45장에 있는 요셉과 그의 형제들에 관한 이야기를 해 준다. 이 이야기를 어린이들에게 연기해 보도록 해도 좋다. 요셉이 그 형제들을 어떻게 용서했는지 어린이들과 함께 토론한다.(창세기 45:1~15 참조)
4. 모든 어린이들에게 나눠 줄 수 있도록 공과 뒤에 있는 그림을 복사한다. 어린이들에게 크레용이나 연필을 나눠 주고, 그림에 있는 어린이들의 얼굴을 행복한 표정이 되도록 그리게 한다. 그런 뒤에 그림에 색칠을 하게 한다. 그 그림을 집에 가지고 가서 다른 사람을 용서하도록 기억나게 하는 장소에 놓게 한다.
5. 규성이에 관한 이야기와 앞선 세 가지 상황에 대하여 역할극을 하게 한다.(첫번째 상황에서 진희가 자기 동생에게 어떻게 용서를 보일 수 있었는가를 연기해 보게 한다.) 아니면 여러분의 반원들에게 더 적합한 상황을 창작해서 어린이들이 연기하게 한다.

용서는 우리를 행복으로 이끕니다.



# 예수 그리스도는 우리의 구주이심

## 제 41 과

**목적**                                 각 어린이가 예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에, 모든 사람이 부활할 것이라는 사실을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마태복음 27: 45~66, 28:1~8, 누가복음 24:13~46, 요한복음 19:30, 20:11~18. 복음 원리(31110 320) 제11장 및 12장 참조
  2. 그림 2-65, 부활하신 예수 그리스도(복음 그림 패킷 239; 62187 320)와 같은 크기의 종이를 8장으로 자른다. 1번에서 8번까지 번호를 매긴다. 클립이나 접착 테이프로 8장의 종이를 그림 2-65에 단단히 붙여서 그림을 다 덮는다.

1	2
3	4
5	6
7	8

3. “주님 다시 부활 했네!”(찬송가, 123장) 1절을 부르거나 가사를 읽도록 준비한다. 아니면 노래 테이프를 준비한다.
4. 준비물:
  - 가. 성경
  - 나. 컷 아웃 2-5, 십자가에 못 박히시는 예수님; 컷 아웃 2-6, 예수의 몸을 감쌌; 컷 아웃 2-7, 무덤; 컷 아웃 2-8, 큰 돌; 컷 아웃 2-9, 병정들; 컷 아웃 2-10, 천사; 컷 아웃 2-11, 향품을 들고 있는 여인들; 컷 아웃 2-12, 부활하신 예수. 공과 시간에 순서대로 사용할 수 있도록 이 컷 아웃을 정리해 둔다.
  - 다. 그림 2-2, 아기가 있는 가정(62307 320); 그림 2-35, 예수 그리스도와 어린이들(복음 그림 패킷 216; 62467 320); 그림 2-62, 마리아와 부활하신 주님(복음 그림 패킷 233; 62186 320); 그림 2-63, 엠마오로 가는 길에서; 그림 2-64, 예수께서 그의 상처를 보이심(복음 그림 패킷 234; 62503 320)
5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

**공과 전개 제언**                         어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.  
어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면, 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**예수 그리스도는 우리를 위하여 우리가 할 수 없는 일을 하셨습니다**

- 주의 집중 활동**                         그림 2-2, 아기가 있는 가정을 보여 준다. 어린이들이 처음 세상에 태어났을 때를 생각해 보게 한다.
- 여러분이 아무것도 스스로 할 수 없는 아기였을 때 여러분의 부모님(혹은 다른 가족 구성원)은 여러분을 위하여 무엇을 하였는가?

그들을 위해 부모님이(혹은 다른 가족 구성원)이 하신 일을 생각하도록 도와준다. 각 어린이가 적어도 하나씩은 발표할 수 있도록 기회를 준다.

- 현재, 여러분이 혼자 할 수 없어서 부모님(혹은 다른 가족 구성원)이 여러분을 위해서 무엇을 하시는가?
- 왜 그들은 여러분을 위해서 이런 일들을 하는가?

우리의 부모님이나 다른 가족 구성원들은 우리를 사랑하고 도와주고 싶어하기 때문에, 우리가 할 수 없는 일을 하면서 기쁨을 느낀다고 설명한다.

토론

누군가가 우리를 무척 사랑하고, 우리를 위하여 우리가 할 수 없는 일을 기꺼이 하려 한다고 설명한다. 그림 2-35, 그리스도와 어린이들을 보여 준다.

- 우리를 사랑하시는 이분은 누구인가?

우리가 이 지상에 오기 전에 예수 그리스도는 우리의 구주가 되겠다는 제의를 하셨다고 설명한다. 그것은 우리가 다시 살아서 하나님 아버지께 돌아갈 수 있도록 그분이 기꺼이 돌아가시고 부활하시겠다는 뜻이었다. 예수님은 우리를 위하여 이 일을 할 수 있는 권능을 가진 유일한 분이셨다. 우리는 스스로 그 일을 할 수 없다.

- 부활한다는 것은 무엇을 의미하는가?

우리가 죽으면 우리의 영은 육체를 떠난다고 설명한다. 예수께서 돌아가신 후, 그분의 영과 육체는 영원히 살 수 있는 부활한 몸으로 다시 결합했다. 예수께서 돌아가신 후 부활했기 때문에, 우리들도 마찬가지로 부활할 것이다.

### 예수 그리스도는 부활하셨음

교사 발표

우리의 구주이신 예수 그리스도의 부활은 아주 중요한 사건이었기 때문에, 우리는 어떤 일이 일어났었는지를 기억하고자 매년 특별한 날을 정해 기념한다고 설명한다.

- 이 특별한 날을 무엇이라고 부르는가?(부활절)

부활절에 예수 그리스도의 부활에 관해 배웠던 것을 어린이들에게 상기시킨다.

컷 아웃을 사용하여 들려주는 경전 이야기

예수 그리스도께서 십자가에 못박히시고 무덤에 안치되고 부활하신 것에 관한 이야기를 들려 준다.(마태복음 27:45, 57~66, 28:1~6, 요한복음 19:30 참조)

어린이들에게 적절한 때에 컷 아웃을 들어 올리게 한다.

어린이 한 명에게 컷아웃 2-5, 십자가에 못 박히시 예수님을 들어 올리게 한다.

예수께서는 정오가 되기 전에 십자가에 못 박히셨다고 설명한다. 정오에 해가 시야에서 가려졌고, 세 시간 동안 온 땅이 어두웠다.(마태복음 27:45 참조) 그리스도께서 겪으신 고통은 우리가 참을 수 있는 것보다 훨씬 고통스러운 것이었다. 그리스도께서는 고통 받지 않고 죽지 않으실 수도 있었다. 그러나 그분은 하늘에 계신 아버지께, 자신이 이 지상에 와서 고통 받고, 우리를 위해 돌아가시겠다는 약속을 했었다.

어린이들에게 땅이 흔들렸다고 이야기한다. 어둠 속에서 지켜 보고 있었던 사람들은 예수께서 “다 이루었다.”(요한복음 19:30)라고 크게 외치시는 것을 들었다. 그분의 고통은 끝이 났다. 머리를 떨어 뜨리고 돌아가셨다. 그분의 영은 육체를 떠났다.

- 여러분은 예수께서 못 박혀 돌아가신 후, 예수님의 친구들과 사도들이 어떤 느낌을 가졌다고 생각하는가?

십자가에 못 박히신 장면의 컷 아웃을 내리게 한다.

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-6, 예수의 몸을 감쌌을 들어 올리게 한다.

예수님의 친구들과 제자들은 시체를 십자가에서 조심스럽게 옮겼다고 설명한다. 그 당시의 관습대로 그의 몸을 향료와 함께 세마포로 감쌌다.

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-7, 무덤을 들어 올리게 한다.

구주의 친구들은 시체를 무덤에 안치했다고 설명한다. 무덤은 좁았고, 사람들을 묻을 수 있도록 큰 바위를 팠다.

예수님의 몸을 감싸는 모습의 컷 아웃을 내리게 한다.

어린이들에게 컷 아웃 2-8, 큰 돌 및 컷 아웃 2-9, 병정들을 들어 올리게 한다.

무덤 입구에는 큰 돌이 놓여 있었고, 병정들이 돌 옆에서 지키고 있었다고 어린이들에게 이야기한다.

- 왜 무덤 앞에 돌과 병정들이 있었는가?(마태복음 27:62~66 참조)

3일 동안 예수님의 시신은 무덤에 있었다고 설명한다. 삼일째 되는 이른 일요일 아침에 땅이 또 다시 흔들렸다.(마태복음 28:1~2 참조)

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-10, 천사를 들게 한다.

천사가 하늘에서 내려와 무덤 입구에 있던 돌을 굴러 내렸다는 것을 설명한다.

어린이에게 큰 돌의 컷 아웃을 내리게 한다.

- 무덤을 지키고 있던 사람들에게 무슨 일이 일어났는가?(마태복음 28:4 참조)

병정들의 컷 아웃을 내리게 한다.

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-11, 향품을 들고 있는 여인들을 들어 올리게 한다.

바로 그 일요일 아침에, 예수를 따랐던 막달라 마리아와 다른 여인이 무덤을 찾아 갔다고 설명한다.(마태복음 28:1 참조) 그들은 향품과 향료를 예수의 몸에 바르려 했다.(이것은 그 당시의 관습이었다) 그들이 무덤 가까이 이르렀을 때, 돌이 굴러 없어진 것을 알았다. 무덤은 비어 있었다. 예수님의 시신은 사라지고 없었다.

그 여인들은 천사를 보았으며, 그 천사는 그들에게 무서워 말라고 말했다고 설명한다. 마태복음 28장 5~6절의 천사가 여인들에게 이야기했던 부분을 크게 읽는다.

모든 어린이들에게 들고 있던 컷 아웃을 내리게 한다. 어린이 한 명에게 컷 아웃 2-12, 부활하신 예수를 들어 올리게 한다.

천사가 “그는 살아나셨느니라”라고 말한 것은 예수 그리스도께서 부활하셨다는 것을 말하는 것이었다고 설명한다. 그분의 영은 육체로 되돌아 갔고, 그분은 다시 살아나셨다.

예수님의 제자들과 친구들은 예수님이 다시 살아나셨다는 말을 듣고 매우 기뻐했다고 어린이들에게 이야기한다.

노래

“주님 다시 부활 했네” 1절을 부르거나, 음악을 듣고 있는 동안 부활하신 예수님의 컷 아웃을 계속 들고 있게 한다. 노래가 끝나면 컷 아웃을 내리게 한다.



주님 다시 부활했네  
기쁨으로 외치세  
삼 일간의 영육 깨쳐  
죽음 정복하셨네  
주님 이기셨으니  
인간 승리 얻었네

### 예수 그리스도는 막달라 마리아와 그의 제자들에게 나타나셨음

토론

그림 2-62, 마리아와 부활하신 예수 그리스도를 보여 준다.

예수 그리스도는 부활하신 후 그를 따르는 무리들에게 나타나셨다는 것을 설명한다. 그분을 맨 처음 만났던 사람은 막달라 마리아였다.(요한복음 20:11~18 참조) 마리아가 무덤 옆에서 울고 있을 때 예수님이 그녀에게 다가갔다.

- 마리아가 예수님을 보고 그분이 다시 살아나셨다는 사실을 알았을 때 어떻게 느꼈다고 생각하는가?

경전 이야기

그림 2-63, 엠마오로 가는 길에서를 보여 주고, 이 이야기는 누가복음 24장 13~46절에 있다고 설명한다.

두 명의 제자는 예수와 이야기를 시작했을 때까지도 그분이 예수님인 줄을 몰랐다고 설명한다. 제자들은 무덤에서 그날 있었던 모든 일을 예수님에게 이야기했다. 예수님은 그들과 저녁 식사를 하실 때에, 떡을 떼어 축복하시고, 그 떡을 그들에게 나누어 주셨다. 그들은 그때서야 그분이 누구인줄을 알았다. 그때 예수님은 그들 앞에서 사라지셨다.

- 그 제자들은 예수님을 본 후에 어떻게 느꼈다고 생각하는가?
- 여러분이 만약 그 제자 중 한 명이었고, 예수님을 보았다면 어떻게 했겠는가?

두 제자는 서둘러 예루살렘으로 돌아가서, 다른 제자들에게 그들이 예수님을 본 사실을 말했다고 설명한다. 그들이 일어난 일을 설명하고 있을 때, 예수께서 나타나셨다.

누가복음 24장 36~37절을 크게 읽는다. 예수님을 보고, 제자들은 그를 영이라고 생각했기 때문에 놀랐다고 설명한다.

그림 2-64, 예수께서 그의 상처를 보이심을 보여 준다. 예수님은 제자들이 그분의 몸을 만져 그분이 부활하셨음을 알게 했다고 설명한다. 누가복음 24장 39~40절을 크게 읽는다.

예수께서 음식을 찾았다고 어린이들에게 말한다. 음식 먹는 것을 보여 줌으로써, 그분은 살과 뼈가 다시 영과 결합하여 부활한 몸이 되었다는 것을 제자들에게 보여 주셨다.(누가복음 24:41~43 참조)

### 예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에 우리도 부활할 것임

교사 발표

우리의 구주이신 예수 그리스도께서는 모든 사람들이 죽은 후에 다시 살 수 있음을 약속하셨다고 어린이들에게 말한다. 우리들 각자는 예수님처럼 부활하여 그분과 같은 아름다운 몸을 가질 것이다. 예수님은 우리를 사랑하기 때문에 이런 일을 가능케 하셨다.

활동

8장의 종이로 덮여진 그림을 보여 준다. 종이 뒤에 숨겨진 것은 특별한 그림이라고 설명한다. 어린이들이 돌아가면서 1번에서 8번까지 번호 하나씩을 선택하게 한다. 유사한 질문을 하고 답하게 한다.(필요하다면 어린이들을 돕는다.) 반원들이 각 질문에 답하고 나면, 한 어린이에게 해당하는 번호의 종이를 떼게 해서 그림의 한 부분을 보여 준다.

활동으로 다음 질문들을 사용한다.

1. 누가 부활할까?(모든 사람)
2. 부활한다는 것은 무엇을 의미하는가?(다시 사는 것; 죽은 후에 육체와 영이 다시 결합하는 것)
3. “그는 살아나셨느니라”라고 천사가 한 말은 무엇을 의미했는가?(예수 그리스도께서 부활하셨다.)
4. 부활하신 후 예수 그리스도께서 하신 일은 무엇인가?(그는 걸으셨고, 이야기하셨고, 음식을 드셨다. 막달라 마리아와 제자들에게 나타나셨고, 제자들에게 그의 손과 발을 만져 보게 하셨다.)
5. 누가 우리의 구주인가?(예수 그리스도)
6. 부활하신 후 예수 그리스도는 누구에게 나타나셨는가?(막달라 마리아와 많은 그의 제자들에게)
7. 예수 그리스도는 지금도 살아 계실까?(예, 하늘에서 하나님 아버지와 함께)
8. 예수님은 왜 우리를 위해 기꺼이 죽으시고 부활하셨는가?(왜냐하면 우리를 사랑하시고, 우리가 예수님과 하나님 아버지와 함께 다시 살기를 원하셨기 때문에)

전체 그림이 다 나타났을 때, 이 그림은 부활하신 예수 그리스도의 그림이라고 설명한다. 우리는 이 그림을 볼 때, 예수께서 부활하셨기 때문에 모든 사람은 부활할 것이라는 것을 기억할 수 있다.

### 요약

간증

예수 그리스도에 대한 여러분의 사랑의 느낌을 나누고, 예수님과 그분의 부활에 대해 간증한다. “주님 다시 부활 했네” 소식은 모든 사람들에게 기쁜 소식이었음을 어린이들에게 상기시킨다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도하는 어린이가 우리가 죽은 후에 다시 살 수 있도록 예수 그리스도를 보내 주신 하나님 아버지께 감사하는 기도를 하도록 제안한다.

### 보충 활동

다음 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 효과적인 것 같은 활동들을 선택한다. 이 활동은 공과 도중이나, 복습, 요약할 때 활용할 수 있다. 보충 지침으로, “교사 지침”의 “공과 시간”을 참조한다.

1. 제3과의 손과 장갑 실물 공과를 다시 본다.(13쪽 참조) 죽음이란 손을 장갑에서 빼는 것과 같다고 설명하면서 계속 유추한다. 육체는(장갑처럼) 움직일 수 없지만, 영은(손처럼) 살아 있다. 부활할 때, 영과 육체는 다시 결합해서 둘은 다시 산다.
2. 어린이들이 자리에서 일어서게 한 다음, 여러분과 같이 신앙개조 제3조를 암송하게 한다. 예수 그리스도께서 돌아가신 후 부활하셨기 때문에, 우리들도 역시 부활할 것이고, 계명을 지킨다면, 우리는 예수님과 하나님 아버지와 언젠가 다시 살 수 있다는 것을 설명한다. 여러분은 어린이들이 신앙개조 제3조를 외우도록 도와줄 수 있다.
3. “주님 다시 사셨나요?”(어린이 노래책, 46쪽)를 부르거나 가사를 읽어 준다. 어린이들이 지시된 동작을 따라 하도록 돕는다.

주님 다시 사셨나요 (손바닥을 위로 해서 양손을 편다)

삼 째 되던 날 (손가락 세 개를 든다)

깨어 무덤 떠나시고 (제자리에서 걷는다)

살아나셨죠

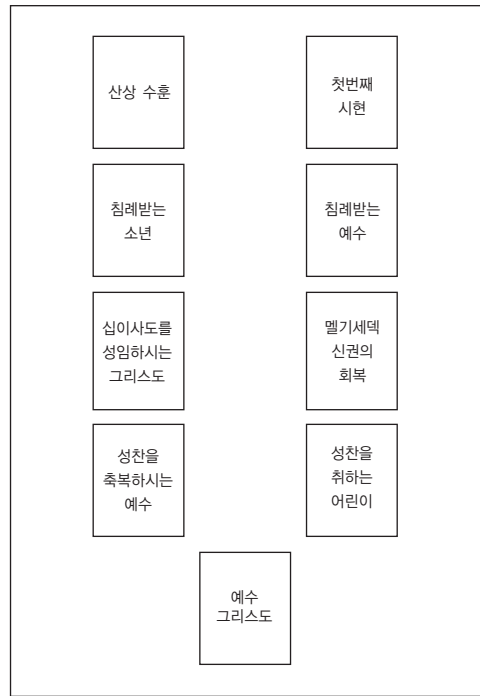
사랑하는 사람들이 (양손을 가슴에 올린다)  
주의 몸 만지고 (구부려 발을 만진다)  
주님은 구운 생선을 잡수셨죠 (먹는 흉내를 낸다)

손바닥에는 못 자국 (손을 가리킨다)  
옆구리엔 창 자국 (옆구리를 기리킨다)  
주님 다시 사셨나요 (양손을 펼치고 손바닥을 위로 든다)  
나도 주님처럼 부활하게 되죠. (고개를 끄덕인다)

4. 초대회 회장의 승인 아래, 와드나 지부 회원을 수업에 초대하여 구주에 대한 사랑과 부활에 대한 간증을 나누도록 부탁한다.
5. 어린이들에게 눈을 감게 하고 그들이 앞을 볼 수 없는 장님이라고 상상하게 한다. 우리가 부활할 때는 더 이상 앞이 보이지 않거나, 어떠한 불구도 없을 것이라고 설명한다. 우리의 몸은 완전해질 것이다. 모든 사람들은 보고 듣고 달릴 수 있을 것이다. 그 누구도 신체적인 문제를 가지지 않을 것이고 아픈 사람이 아무도 없을 것이다. 어린이들에게 눈을 뜨게 하고, 완전히 건강한 육체를 가진다는 것이 얼마나 아름다운 일인지에 대해 이야기한다.

목적                      각 어린이가 예수 그리스도 후기 성도 교회는 그리스도께서 지상에 계셨을 때, 조직하셨던 교회와 똑같은 교회라는 것을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 교리와 성약 115:4, 복음 원리(31110 320) 제16장 및 제17장 참조
  2. “들려 주세요 예수님 이야기”(어린이 노래책, 42쪽)과 “예수 그리스도 교회”(어린이 노래책, 47쪽)의 1절을 노래하거나, 가사를 읽도록 준비한다.
  3. 공과 끝에 있는 세계 지도를 공부하고, 여러분의 국가를 포함하여 어린이들이 알고 있는 지역 몇 곳을 확인한다.
  4. 공과 도중 칠판이나 벽, 바닥에 전시해 놓은 그림은 다음의 모양대로 되도록 한다.



5. 준비물:

가. 성경과 교리와 성약

나. 접착 테이프나 접착제(선택)

다. 그림 2-3, 예수 그리스도(복음 그림 패킷 240; 62572 320); 그림 2-19, 예수님에게 침례를 주는 침례 요한(복음 그림 패킷 208; 62133 320); 그림 2-20, 침례받는 소년(62018 320); 그림 2-37, 산상 수훈(복음 그림 패킷 212; 62166 320); 그림 2-38, 첫번째 시현(복음 그림 패킷 403; 62470 320); 그림 2-66, 사도들을 성임하시는 그리스도(복음 그림 패킷 211; 62557 320); 그림 2-67, 최초의 성찬을

축복하시는 예수; 그림 2-68, 뿔기세텍 신권의 회복(복음 그림 패킷 408; 62371 320);  
 그림 2-69, 성찬을 취하는 어린이 ; 그림 2-70, 온 세계의 어린이

6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언

어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면, 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

**예수 그리스도는 성지에 그분의 교회를 조직하셨음**

주의 집중 활동

어린이들에게 공과 끝에 나오는 세계 지도를 보여 준다.

- 이것은 무엇인가? (지도)

지도에 관해서, 그리고 왜 지도를 사용하는지에 관해서 간단히 토론한다. 우리가 사는 곳이 지도 상에서 어디인지 어린이들에게 보여 준다. 어린이들이 알고 있을 만한 다른 장소를 가리킨다. 예를 들면, 선교사의 고향이나 어느 선교사가 봉사하고 있는 곳, 혹은 새로운 와드나 지부 회원이 살다가 온 곳을 가리킨다.

이 지도 상에는 종종 성지라고 불린 곳이 있다고 설명한다. 이 지역을 가리킨다. 이곳은 예수 그리스도께서 자라고, 사람들에게 복음을 가르치고, 그분의 교회를 조직하신 곳이라고 설명한다. 초등학교에서 올해 예수님에 대한 많은 내용과 성지에서 민족을 가르쳤던 예수님의 가르침에 대해 배우고 있다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

교사 발표

성경을 보여 주고, 신약전서를 펴다. 이 경전에는 예수 그리스도와 성지에 살았던 백성들에 관한 이야기가 실려 있다는 것을 상기시킨다. 신약전서에서 예수님이 어떻게 성지에서 그분의 교회를 조직하였는지에 대해 읽을 수 있다.

그림 활동

어린이들에게 예수님이 지상에 계셨을 때, 성지에 조직하셨던 예수 그리스도 교회의 여러 측면에 대해 토론할 것이라고 말한다.(여러분은 예수께서 십자가에 못 박히신 후, 미대륙에 살고 있던 니파이 백성들을 방문하여, 같은 방법으로 그분의 교회를 세우셨다는 것을 지적할 수 있다.)

그림 2-37, 산상 수훈을 보여 주고, 어린이 한 명에게 그 그림을 칠판이나, 벽, 교실 앞쪽 바닥의 가장 윗부분의 왼쪽 구석에 가져다 놓게 한다.

- 이 그림은 무엇을 보여 주는가?(백성들을 가르치시는 예수 그리스도)
- 예수님의 가르침 중 여러분이 기억하고 있는 것은 무엇인가?

예수님은 그분이 가르쳤던 백성들을 사랑하였고, 그들이 복음을 알기를 원했으며 또한 하나님 아버지께서 그들이 하기를 원하시는 것들을 알기를 원했다고 설명한다. 예수님께서 그분의 교회를 조직하신 이유 중 하나는 사람들이 복음을 배우는 것을 돕기 위해서였다. 조직한다는 말은 질서 있게 함께 모은다는 것을 의미한다고 설명한다.

- 예수님은 왜 사람들이 복음을 알기를 원했는가?(그는 그들을 사랑했고 그들이 하나님 아버지와 다시 사는 방법을 알기를 원했기 때문이다.)

그림 2-19, 예수님을 침례주는 침례 요한을 보여 주고, 어린이 한 명에게 그림을 산상수훈 아래에 배치하게 한다.

어린이들에게 그림에 관해서 무엇을 알고 있는지 여러분에게 이야기하도록 부탁한다. 예수님은 우리가 어떻게 침례받아야 하는지 모범으로 보여 주셨다고 설명한다. 신권을 소유한 사람에 의한 침례는

예수님의 교회에서 중요한 부분이다.

그림 2-66, 사도들을 성임하시는 예수 그리스도를 보여 주고, 어린이 한 명에게 칠판 그림 아래에 배치하게 한다.

예수 그리스도는 12명을 선택하여 교회를 이끄는 것을 돕도록 했다고 설명한다.(그림에 모든 사람이 나타난 것은 아니다.) 이 사람들은 십이사도라고 불린다. 예수님은 그들에게 신권을 주어서 교회를 이끌고 봉사하도록 했다.

그림 2-67, 최초의 성찬을 축복하시는 예수님 그림을 보여 주고, 어린이 한 명에게 그것을 십이사도 그림 아래에 배치하게 한다.

어린이들에게 이 그림에 관해서 이야기하게 한다. 예수 그리스도는 사람들이 그분을 기억하도록 돕기 위해 성찬을 주었음을 어린이들에게 상기시킨다.

그림 2-3, 예수 그리스도를 보여 주고, 어린이 한 명에게 그것을 최초의 성찬 그림 아래에 배치하게 한다.

예수님은 모든 사람들이 예수 그리스도 교회가 참된 교회임을 알기를 원하셨다고 어린이들에게 말한다.

노래 어린이들이 일어서서 “들려주세요 예수님 이야기를”을 여러분과 함께 1절을 부르거나 가사를 읽도록 한다.

들려 주세요 예수님 이야기를  
지금 내 옆에 계시면 묻고 싶은  
갈릴리 바다 걸어 가신  
재미난 일을 들려주세요.

#### 예수 그리스도는 우리를 위하여 그의 교회를 조직하셨음

교사 발표 예수님이 돌아가신 후에 십이사도가 교회를 이끌었음을 설명한다. 십이사도가 모두 죽은 후에 사람들은 예수님과 사도들을 잊기 시작했다. 그들은 더 이상 계명을 지키거나 예수님의 가르침을 따르지 않았다. 얼마 지나지 않아 예수 그리스도 교회는 더 이상 지상에 존재하지 않게 되었다. 수백 년이 지나자, 아주 많은 다른 종류의 교회가 생겨났다. 그러나 참된 신권을 가진 교회는 하나도 없었다.

하나님 아버지와 예수님은 여전히 지상에 있는 모든 사람들을 사랑했음을 어린이들에게 설명한다. 두 분은 예수 그리스도 교회가 다시 지상에 존재해서 사람들이 복음을 배울 수 있기를 원하셨다.

지도 세계 지도를 다시 보여 주고 1820년에 하나님 아버지와 예수 그리스도가 조셉 스미스에게 나타나셨음을 어린이들에게 설명한다. 그는 미국, 뉴욕에 살고 있었다. 뉴욕이 지도 상에서 어디에 위치하고 있는지 어린이들에게 보여 준다.

그림 활동 그림 2-38, 첫번째 시현을 보여 주고, 어린이 한 명에게 그것을 산상수훈 그림 옆에 배치하게 한다. 어린이들에게 그림에 대해서 알고 있는 것을 말하게 한다. 예수님은 조셉 스미스에게 자신이 지상에 있었을 때 교회를 조직했었던 것처럼, 예수 그리스도 교회를 조직하도록 명했다.

교리와 성약 한 권을 보여 준다.(혹은 합본된 교리와 성약의 목차 부분을 보여 줌) 신약은 예수님이 지상에 계셨을 때 하신 말씀을 포함하고 있듯이, 교리와 성약은 예수님이 조셉 스미스와 다른 현대의 선지자에게 주신 말씀을 포함하고 있음을 지적한다.

그림 2-20, 침례 받는 소년을 보여 주고, 어린이 한 명에게 그것을 침례받는 예수님 그림 옆에 배치하게 한다.

어린이들에게 이 그림에 대해서 이야기하게 한다. 이 어린이는 예수님이 침례받은 것처럼, 신권을 소유한 사람에 의해 침례(완전히 물에 잠긴다) 받고 있음을 지적한다.

그림 2-68, 벨기세텍 신권의 회복을 보여 주고, 어린이 한 명에게 그것을 십이사도를 성임하시는 예수님 그림 옆에 배치하게 한다.

벨기세텍 신권의 회복 그림에 나오는 베드로, 야고보, 요한을 가리킨다. 베드로, 야고보, 요한은 예수 그리스도가 신권을 부여한 최초의 십이사도 중 세 명이었음을 설명한다. 예수께서 베드로, 야고보, 요한에게 지구로 돌아가서, 조셉 스미스와 올리버 카우드리에게 신권을 부여하도록 하셨다고 어린이들에게 말한다. 예수님은 그분의 교회의 최초의 회원들이 신권을 필요로 했듯이, 우리들도 신권이 필요할 것임을 아셨다.

그림 2-69, 성찬을 취하는 어린이를 보여 주고, 어린이 한 명에게 그것을 최초의 성찬을 축복하시는 예수님 그림 옆에 놓게 한다.

- 이 그림에서 어떤 일이 일어나고 있는가?
- 우리는 왜 성찬을 취하는가?

예수 그리스도는 성지에서 십이사도들에게 성찬을 주신 것과 똑같은 이유, 즉 우리가 그를 기억하는 것을 돕기 위해 우리에게 성찬을 주셨다.

그림 2-3, 예수 그리스도를 옮겨서, 두 줄의 그림 사이에 놓는다.

우리들은 성지에서 예수님을 따라던 사람들처럼, 예수 그리스도 교회의 회원이라고 설명한다.

성구

- 오늘날 예수 그리스도 교회의 이름은 무엇인가?

교리와 성약 115편 4절을 크게 읽는다. 후일이란 우리가 지금 살고 있는 시대를 말하고, 성도란 예수의 가르침을 따르는 사람들을 말한다고 설명한다.

어린이들이 일어서서 “나는 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원입니다.”라고 함께 여러 번 이야기하게 한다.

교사 발표

오늘날 예수님의 교회는 성지에 있었던 교회와 같다는 것을 강조하면서, 두 줄의 그림을 간단히 비교한다. 예수님은 성지에 있었던 백성들에게 가르침을 주신 것처럼, 우리들에게도 가르침을 주시고 있다.

지도

세계 지도를 다시 보여 준다. 성지를 다시 지적하고, 예수가 지상에 계셨을 때는 대부분의 교회 회원은 그곳에서 살았다고 설명한다.

- 오늘날 예수 그리스도 교회의 회원은 어디에서 살고 있는가?

교사 발표

그림 2-70, 온 세계의 어린이를 보여 주고, 예수 그리스도 후기 성도 교회의 회원은 전세계에서 살고 있다고 설명한다. 그림에 있는 어린이들은 서로 다른 많은 지역에서 왔다고 지적한다. 예수님은 한 두 국가의 사람들만이 아니라 모든 사람들이 그의 복음을 배우고, 교회 회원이 되기를 원하신다고 설명한다.

노래

“예수 그리스도 교회” 노래를 부르거나, 가사를 읽도록 한다.

난 예수 그리스도 후기 성도 교회 회원  
하나님 계획 굳게 믿고

주 따라 가리라  
 나는 구주 믿고  
 주 이름 찬양하리라  
 의를 행하고 주 빛 따르며  
 진리 전하리라.

### 요약

#### 맞추기 게임

그림 2-3, 예수 그리스도를 제외하고 모든 그림을 칠판이나 탁자나 바닥에서 떼어낸다. 그림을 섞은 후, 그림의 앞면을 아래로 가게 뒤집어(더 어린 어린이를 위해서는 위로 해서) 마루에 두 줄로 놓는다.

이 게임의 목적은 그림을 서로 맞추는 것이라고 어린이들에게 말한다. 어린이들에게 한 번에 두 장씩 뒤집어 보게 한다. 만약 그림이 맞다면(예를 들면, 침례를 받는 예수의 그림과 침례받는 소년의 그림은 서로 맞다.) 그 어린이에게 그 두 그림이 예수 그리스도 교회의 어떤 부분을 말하고 있는지 설명하게 한다. 만약, 그림이 맞지 않다면, 그림을 원래의 위치에 다시 뒤집어 놓게 한다.(어린이들이 그림 뒷면으로 맞추기 하기에 어려워한다고 생각되면, 뒤집어 놓은 그림을 바로 놓는다.)

네 쌍을 찾을 때까지 게임을 계속한다. 반원이 많다면, 여러분은 다시 그림을 섞어서 모든 어린이가 맞추기할 수 있는 기회를 가지도록 되풀이할 수 있다.

#### 간증

예수 그리스도 후기 성도 교회는 예수님이 지상에 계셨을 때 조직하셨던 교회와 같다는 것을 간증한다. 오늘 공과에서 토론한 복음 내용에 관한 여러분의 느낌을 어린이들에게 이야기한다.(침례, 신권 및 성찬)

어린이들에게 오늘 배운 것에 관해 가족들에게 이야기하도록 격려한다. 여러분은 어린이들이 오늘 공과에서 배운 내용을 빨리 복습하도록 돕기 위해 몇 가지 질문을 할 수 있다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도하는 어린이가 예수 그리스도 후기 성도 교회에 대해서 하나님께 감사하도록 제안한다.

#### 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들이 신앙개조 제6조의 앞부분을 암기하도록 돕는다. “우리는 초대 교회에 있었던 것과 똑같은 조직 즉 사도, 선지자, 감독, 교사, 축복사 등을 믿는다.” 초대 교회란 예수님이 지상에 계시는 동안 성지에 있었던 교회를 의미한다는 것을 설명한다.
2. 어린이들에게 종이와 크레용이나 연필을 나누어 주고 교회에 참석한 자신의 모습이나 예배를 보기 위해 만나는 건물을 그리게 한다. 어린이들이 교회는 단순한 건물 이상의 것이라는 사실을 이해하도록 돕는다. 교회는 우리가 언젠가 하나님 아버지 및 예수 그리스도와 함께 같이 살기 위해 되돌아 갈 수 있도록 생활할 수 있는 방법을 가르쳐 주는 조직이다.





# 예수 그리스도는 다시 오실 것임

## 제 43 과

---

목적	각 어린이가 예수님의 말씀을 따름으로써 예수 그리스도의 재림을 준비하도록 돕는다.
----	---

---

준비 사항	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마태복음 24:36, 누가복음 24:50~53, 사도행전 1:3, 9~11. 복음 원리(31110 320) 제43장 참조</li><li>2. 공과책 마지막 쪽에 있는 “예수께서 오심을 준비함” 게임판을 복사한다.(복사할 수 없으면, 공과책에서 그 쪽을 조심스럽게 떼어낸다.) 게임 판을 마분지나 두꺼운 종이에 붙인다. 이 게임 판은 다음 수업에 사용하도록 남겨 둔다.  반원이 많다면, 게임을 한 부 더 복사해서, 두 팀이 동시에 게임을 할 수 있다. 초등회 지도자나 어린이들의 부모님 한 분을 초대해서, 두 번째 팀을 지도하도록 부탁한다.</li><li>3. 게임을 하기 위해서 종이를 작게 12장 자른다. 각 종이 위에 1번에서 6번까지 번호를 두 번씩 쓴 종이를 접어서 용기에 담아 둔다.</li><li>4. 여러분과 친했던 누군가가 잠시 동안 떠나버렸던 경험에 대해 이야기하도록 준비한다. 여러분이 그 사람을 얼마나 그리워했고, 그 사람의 귀가에 어떻게 준비를 했었는지 이야기하도록 준비한다.</li><li>5. “주님이 다시 오실때”(어린이 노래책, 44쪽) 2절을 부르거나, 가사를 읽도록 준비한다.</li><li>6. 준비물:<ol style="list-style-type: none"><li>가. 성경</li><li>나. 어린이들에게 나누어 줄 단추나 돌같은 작은 물건. 이 물건은 게임할 때 말로 사용할 것이다. 각각의 물건은 서로 달라서(색깔이나 모양 및 크기) 어린이들이 자신의 말을 알아차릴 수 있어야 한다.</li><li>다. 그림 2-62, 마리아와 부활하신 주님(복음 그림 패킷 233; 62186 320); 그림 2-64, 상처를 보여 주시는 예수님(복음 그림 패킷 234; 62503 320); 그림 2-65, 부활하신 예수 그리스도(복음 그림 패킷 239; 62187 320); 그림 2-71, 예수님의 승천(복음 그림 패킷 236; 62497 320)</li></ol></li><li>7. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li></ol>
-------	--

---

공과 전개 제언	어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.  여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.  <b>우리는 사랑하는 사람의 귀가를 준비해야 함</b>
주의 집중 활동	여러분과 친했던 사람이 일정 기간 동안 떠나 있었던 경험에 대해 이야기한다. 그 사람이 떠났을 때 어떻게 느꼈고, 그 사람이 돌아오기를 얼마나 간절히 원했는지에 대해서 설명한다. 여러분이 사랑하는 사람의 귀가를 대비해서 했던 준비와, 그 사람을 다시 보았을 때 어떤 느낌이 들었는지 설명한다.  어린이들에게 그들이 사랑하는 사람이 잠시 동안 떠나 있었던 시간을 생각하도록 돕는다. 부모님이 여행을 갔을 때나, 어머니께서 아기를 분만하기 위해 병원에 갔을 때, 혹은 형제나 다른 가족 구성원이

선교 사업을 떠났을 때가 포함된다. 어린이들이 이 사람이 집을 떠났을 때와 귀가했을 때 느꼈던 감정을 토론한다. 우리는 사랑하는 사람이 떠나면 그 사람을 그리워하게 되고, 집으로 돌아 오면 아주 행복해 한다는 것을 강조한다. 어린이들에게 이 사람들의 귀가 때 예를 들어, 집을 청소하고 장식하거나 특별한 음식을 장만하거나 특별한 옷을 입는 등, 그들이나 그들의 가족이 했던 준비에 대해서 이야기하게 한다.

### 예수 그리스도는 다시 오실 것임

교사 발표

예수 그리스도께서 지상에 사셨을 때 그분을 사랑하는 친구들이 있었다고 설명한다. 이 친구들은 그분을 따랐고 그분의 말씀에 귀기울였다. 그들은 예수님이 하라고 가르치신 것을 행했기 때문에, 예수님의 제자로 불렸다.

예수님은 제자들을 사랑하셨다고 설명한다. 예수님은 그들이 예수님 및 하나님 아버지와 다시 살기 위해서 무엇을 해야 하는지 알 수 있도록 도와주셨다. 그분은 옳은 것과 그른 것의 차이점을 이해하도록 도와주셔서 그들이 옳은 것을 선택할 수 있게 해 주셨다

그림 토론

그림 2-62, 마리아와 부활하신 주님과 그림 2-64, 상처를 보여 주시는 예수님을 보여준다. 어린이들에게 몇 주전에(제41과) 예수님께서 부활하신 후 그의 제자들을 방문하신 것을 배웠음을 상기시킨다. 어린이들이 몇 분 동안 그림에 대해서 이야기하도록 한다.

예수님은 부활하신 후, 40일 동안 제자들을 방문하고 가르치셨다고 설명한다.(사도행전 1:3) 예수님은 제자들이 그분이 다시 살아 나신 것을 알고, 그분의 가르침을 이해하기를 원하셨다. 예수님은 더 이상 그들과 함께 있지 않더라도 제자들이 그분의 말씀에 순종하기를 원하셨다.

경전 이야기

그림 2-71, 예수님의 승천을 보여 준다. 누가복음 24장 50~53절 및 사도행전 1장 9~11절에 묘사된 내용대로 이야기를 꾸며가면서 예수님이 승천하신 이야기를 해준다. 다음 내용을 강조한다.

1. 예수님이 제자들을 축복하셨다.
2. 예수님은 제자들의 곁을 떠나 하나님 아버지와 함께 하기 위해, 구름 속으로 올라 가셨다.
3. 제자들은 서서 예수님이 사라지실 때까지 지켜 보았다.

제자들이 하늘을 쳐다 보고 있을 때, 흰 옷을 입은 두 천사가 그들 옆에 나타났다고 어린이들에게 설명한다.

사도행전 1장 11절에서 천사들이 제자들에게 한 말을 크게 읽는다.(어찌하여부터)

천사가 제자들에게 했던 말, 즉 예수 그리스도는 그가 떠난 그대로 언젠가 다시 지상에 올 것이라는 것을 설명한다. 우리는 이것을 재림이라고 한다고 어린이들에게 설명한다.

예수가 언제 다시 오실지 우리는 정확히 알 수 없다는 것을 지적한다. 단지 하나님 아버지만이 정확한 시간을 아신다.(마태복음 24:36참조) 그러나 예수가 지상에서 살기 위해 다시 오신다는 것은 확실히 알고 있다.

토론

그림 2-65, 부활하신 예수 그리스도를 보여 준다.

예수가 다시 오실 때는 지구에서 사람들 사이에서 사실 것임을 설명한다. 사람들은 예수를 볼 수 있을 것이고, 그와 견고 이야기하며 그의 사랑스러운 팔로 우리를 감싸 주실 수도 있을 것이다. 예수가 오신 후에는 모든 사람들이 친구가 된다는 것을 지적한다. 단 한 명의 사악한 사람도 없을 것이다. 우리를 아프게 하고 고통스럽게 하는 질병도 없을 것이고, 모든 동물들은 우리와 또한 자기들끼리도 친구가 될 것이다.

확인 활동	<p>어린이들에게 재림에 관한 다음 질문을 한다. 질문에 대한 답을 안다면 일어서라고 말한다. 적어도 몇 명의 어린이가 서 있다면, 그들 중 한 명에게 질문에 답하게 한다. 만약 아무도 일어서지 않거나, 어린이들이 답을 잘 모르거나 답을 확신 하지 못해한다면 알고 있는 지식을 확인하도록 시간을 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 예수 그리스도는 부활하신 후, 며칠 동안 제자들을 방문하셨나?(40일)</li> <li>• 예수가 언제 오실지 누가 알고 있을까?(하나님 아버지만. 지구 상에서는 아무도 모른다.)</li> <li>• 예수가 다시 오신 후에 전쟁이나 전투가 있을까?(아니오. 지구 상에 있는 모든 사람들은 친구가 될 것이다.)</li> <li>• 예수가 다시 오실 때 아프거나 장애가 있는 사람에게 어떤 일이 일어날까?(그들은 치료될 것이다. 예수가 지구에 되돌아 오실 때는 더 이상의 아픔이나 고통이 없을 것이다.)</li> <li>• 예수가 다시 오실 때 동물들은 어떻게 될까?(그들 모두는 우리들에게 그리고 서로 서로에게 친절할 것이다.)</li> </ul> <p><b>우리는 예수 그리스도의 재림을 준비할 수 있음</b></p>
교사 발표	<p>어린이들에게 사랑하는 사람이 집으로 돌아왔을 때, 그를 위해 했었던 준비를 상기시킨다. 우리는 또한 예수 그리스도가 지구로 되돌아 오심을 준비해야 한다는 것을 설명한다. 우리는 예수의 말씀을 배우고 따름으로써 준비할 수 있다.</p> <p>우리가 준비되어 있다면, 그리스도를 보는 것이 행복할 것이다. 그는 모든 사람들이 그와 함께 살기를 원하지만, 그의 말씀을 따르고 의를 선택한 사람만이 그렇게 할 수 있을 것이다. 예수는 그의 제자들이 다시 그와 함께 살기 위해서 무엇을 해야 하는지 가르쳤고, 그가 다시 올 때 우리가 잘 준비되어 있도록 돕기 위해 우리들에게 가르침을 주셨다.</p>
노래	<p>“주님이 다시 오실 때” 2절을 부르거나, 가사를 읽는다. 어린이들이 지시된 동작을 하도록 돕는다.</p> <p>주님이 다시 오실때  나 준비됐을까 (성전 위로 손가락을 가리킨다)  주님 얼굴 바라보며  함께 기도할까 (기도하는 것 처럼 팔짱을 낀다)  매일 주님 뜻 따르며  내 빛을 발할까 (팔을 들어 머리위로 원을 그린다)  다른 사람 내 빛보고  더 큰 빛 찾을까 (손으로 눈을 가린다)  축복된 그날이 오면  주 말씀하시길 (자신을 껴안는다)  잘하였다 내 자녀들  내 품에 안기어라. (팔을 내민다)  (© 1952, 1980년 밀라 그린우드 씨인, 허가받아 사용함.)</p>
게임	<p>예수의 재림을 준비함은 우리가 하루 아침에 할 수 있는 일이 아님을 지적한다. 우리는 예수의 말씀을 따름으로써 평생 동안 준비를 해야 한다.</p> <p>어린이들에게 “예수께서 오심을 준비함”이라는 게임 판을 보여 준다. 이 게임 판은 우리가 예수님과 같이 살기 위해서 준비해야 하는 것들을 상기시켜 준다는 것을 말한다.</p> <p>이 게임에서 예수를 따르기 위해서, 우리가 할 수 있는 선한 행위를 어떻게 표현하는지 보여 준다. 이런 행위는 “예수께서 오심을 준비함”이라는 라벨이 붙여진 곳으로 이끈다. 이 게임은 역시 우리가</p>

하게 되는 나쁜 행위도 보여 줌을 지적한다. 이런 행위는 “예수께서 오심을 준비하지 않음”이라는 라벨이 붙여진 곳으로 이끈다.

어린이들에게 게임에서 말로 사용할 수 있는 물건을 나누어 준다. 그런 다음 다음의 규칙을 설명한다.

1. 이 게임의 목표는 출발 표시된 화살표에서부터 “예수께서 오심을 준비함”이라는 라벨이 붙여진 곳까지 도착하는 것이다.
2. 교대로 한다.
3. 여러분 차례가 되면, 용기 속에 있는 종이 한 장을 선택해서, 종이에 지시된 곳의 번호에 말을 옮긴다. 종이를 되접어서 용기 속에 넣는다.
4. 여러분이 어떤 곳에 이르렀다면, 여러분이나 교사가 그 곳에 적혀진 것을 크게 읽을 것이다. 그 가르침을 따르기 위해서 할 수 있는 것을 이야기하거나, 그 곳에 적혀진 내용을 하는 것이 왜 중요한지 설명한다. 만약 여러분이 나쁜 내용을 적어 놓은 지점에 이르렀다면, 적혀진 내용 말고 해야 하는 것을 설명한다. 도움이 필요하다면, 여러분의 교사는 여러분에게 제안을 해 줄 것이다.
5. 각 지점의 화살표는 다음 번에는 어디로 가야하는지 방향을 암시해 준다.

한 어린이가 “예수께서 오심을 준비함”과는 거리가 먼 내용을 지적하는 지점에 이르렀을 때는, 우리가 나쁜 행동을 하면 예수의 가르침을 따르지 않고 있다는 것을 어린이가 이해하도록 도와준다. 그렇지만 옳은 행동을 함으로써 방향을 바꿀 수 있다.

모든 사람들이 “예수께서 오심을 준비함” 지점까지 도착하거나, 수업 시간이 거의 끝날때까지 게임을 한다.

#### 요약

#### 간증

우리는 언제인지는 잘 모르지만 예수 그리스도가 다시 지상에 오실 것이라는 것을 간증한다. 여러분들이 예수의 가르침을 따르기를 원하며 그래서 예수께서 오실 때, 여러분이 그를 볼 수 있는 은혜를 가질수 있기를 간절히 원한다고 어린이들에게 말한다. 반원 모두가 예수의 가르침을 따라서 여러분 모두가 그와 함께 있기를 소망한다고 말한다.

#### 정의반 반지

어린이들에게 정의반 반지를 끼고 있다면 그것을 보게 한다. 그 반지는 어린이들이 선한 일을 선택하고 예수의 가르침을 따르도록 도와줄 것이라고 상기시킨다.

각 어린이에게 돌아오는 한 주 동안 예수 그리스도의 재림을 준비하기 위하여 할 일을 반원들에게 발표하게 한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다. 기도하는 어린이에게 반원들이 예수 그리스도의 재림을 잘 준비할 수 있도록 도와 달라고 하나님 아버지께 간구하도록 제안한다.

---

#### 보충 활동

다음 활동 중에서 여러분 반 어린이에게 가장 효과적일 것 같은 활동을 선택한다. 이 활동은 공과 도중이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침으로 “교사 지침”에서 “공과 시간”을 참조한다.

1. “주님이 다시 오실 때”(어린이 노래책, 82 쪽) 1, 2절을 부르거나 가사를 읽는다. 2절 가사는 237~38쪽에 인쇄되어 있다.

주님이 다시 오실 때

천사 노래할까  
 하얀 눈송이 날릴까  
 아니면 봄일까  
 유난히 못별 가운데 한 별이 빛날까  
 어두운 밤 없어질까  
 새들 노래할까  
 우리 우리를 주님은  
 그의 무릎가로  
 부르시리라는 것을  
 우린 확실히 알지.

(© 1952, 1980 밀라 그린우드 씨인, 허가 받아 사용함.)

2. 신앙개조 제10조는 예수 그리스도의 재림에 관해서 이야기하고 있다는 것을 설명한다. 어린이들이 “우리는 … 그리스도께서 친히 지상에서 다시리실 … 것을 믿는다.” 구절을 외우도록 돕는다. 구절의 의미를 어린이들에게 설명해 준다.
3. 등불이나 간단한 등불 그림을 어린이들에게 보여 준다. 예수는 열 처녀와 등불 이야기에서 그의 재림을 준비하는 것의 중요성을 가르쳤음을 설명한다. 마태복음 25:1~13에 있는 내용대로, 열 처녀의 비유에 관해서 이야기해 준다. 태울 기름이 없다면 등은 불을 켤 수 없음을 설명한다. 5명의 미련한 처녀는 준비를 하지 않았기 때문에, 혼인 잔치에 들어 갈 수 없었음을 강조한다.
 

구주는 혼인 잔치를 그의 재림에 비유하셨다. 등에 기름을 준비했던 처녀들은 예수와 함께 하기 위해 준비하고 있는 우리들에게 비유될 수 있다.

어린이들에게 예수의 재림을 준비할 수 있는 방법을 이야기하도록 한다.(여러분들은 어린이에게 게임에서 사용되었던 몇 가지 제안을 할 수 있다.) 옳은 일을 선택함으로써 우리는 예수 그리스도의 재림을 준비하고 있는 것이라는 것을 어린이들이 이해하도록 돕는다.
4. 어린이들에게 줄 배지 맨 위에 나는 예수 그리스도의 재림을 준비하고 있습니다라고 쓴다. 어린이들에게 크레용이나 연필로 배지 위에 예수의 재림을 준비해서 뭔가를 하고 있는 자신을 그리도록 한다. 배지를 어린이들에게 꽂아 주거나 어린이들이 배지 위의 구멍으로 실을 넣어 목걸이를 만들도록 도와준다.

목적	각 어린이가 모든 생물에 대하여 존중심을 보이고 친절을 베풀 수 있도록 격려한다.
준비 사항	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 창세기 6:11~7:24, 이사야 11:6~9 및 누가복음 12:6</li> <li>2. 이 과의 끝에 있는 동물 스퀘어를 한장 복사한다.(만약 복사 할 수 없다면, 공과 책에서 그 쪽을 조심스럽게 떼어낸다.) 스퀘어를 잘라 분리한다. 이 스퀘어는 다음 수업에서도 사용할 수 있도록 남겨 둔다.</li> <li>3. 여러분이 동물에게 친절을 베풀었거나 다른 사람이 동물에게 친절을 베푸는 것을 보았던 경험에 대해 이야기하도록 준비한다.</li> <li>4. 준비물:             <ul style="list-style-type: none"> <li>가. 성경</li> <li>나. 어린이에게 나누어 줄 종이와 크레용</li> <li>다. 그림 2-72, 방주 안에 있는 노아와 동물들(복음 그림 패키지 103; 62305 320); 그림 2-73, 창조 생물(복음 그림 패키지 100; 62483 320); 그림 2-74, 솔트레이크 태버내클(복음 그림 패키지 503; 62490 320)</li> </ul> </li> <li>6. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.</li> </ol>
공과 전개 제언	<p>어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.</p> <p>여러분이 어린이들에게 한 주 동안 있었던 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.</p> <p><b>동물은 중요함</b></p>
주의 집중 활동	<p>테이블이나 바닥에서 동물 스퀘어를 섞어 쇠창살 안에, 그림이 밑으로 가게 스퀘어를 뒤집어 놓는다. 어린이들에게 한 번에 2장의 스퀘어를 교대로 뒤집어 보게 해서 그림이 위로 오도록 두게 한다. 만약 두 동물이 어울린다면, 쇠창살 옆의 “동물 행진”란에 그것들을 두게 한다. 만약 두 동물이 어울리지 않는다면, 그 카드를 원래의 위치에 얹어 놓게 한다. 모든 동물들이 짝지어져 동물 행진란에 둘 수 있을 때까지 게임을 계속한다.</p> <p>어린이들에게 행진란에 있는 동물 쌍들을 보고 성경에 나오는 이야기가 기억나는지를 물어 본다. 만약 어린이들이 노아와 방주 이야기를 떠올리지 못하면, 다음 내용과 같은 실마리를 그들에게 준다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 주님은 누군가에게 무엇을 짓게 하셨다.</li> <li>• 동물은 쌍으로 왔다.</li> <li>• 40일 낮과 밤 동안 비가 내려서 지구에는 홍수가 났다.</li> </ul>
경전 이야기	그림 2-72, 방주 안에 있는 노아와 동물들을 보여 주고, 창세기 6장 11절~7장 24절에 있는 이야기를 다시 읽어 본다. 예수 그리스도는 홍수에서 동물들을 구하기를 원하셨다. 그분은 노아에게

동물들을 방주에 태우게 했고, 노아가 그렇게 많은 다른 종류의 동물을 돌보는 방법을 알게 하셨다.

### 예수 그리스도는 동물을 창조하셨음

그림 토론

그림 2-73, 창조 생물을 보여 준다.

- 이 그림에서 어떤 동물이 보이는가 ?
- 여러분은 이 동물들의 어떤 점이 좋은가 ?

어린이들에게 몇 분 동안 동물들에 관해 이야기하도록 한다.

- 누가 이 동물들을 창조하셨는가?

하나님 아버지의 명령 아래, 예수 그리스도께서 모든 동물들을 창조하셨다는 것을 어린이들에게 상기시킨다.

노래

어린이들과 함께 “만물은 아름다워”(어린이 노래책, 영문, 231쪽) 후렴구를 부르거나 가사를 읽는다.

크고 작은 만물은  
모두 참 아름다워  
놀라웁고 기묘하게  
창조되었네.

성구

어린이들이 앞 과에서 예수 그리스도의 재림에 대해서 배웠음을 상기시킨다. 예수님이 다시 오실 때, 동물들은 모두 우호적이고 평화로와질 것이라고 그들에게 상기시킨다. 그리스도께서 지상에서 다시 사실 때, 동물들이 어떻게 살아가게 될지 알아보기 위해 이사야 11장 6~7절을 크게 읽는다.

### 하나님 아버지와 예수 그리스도는 모든 창조물을 사랑하심

성구

하나님 아버지와 예수 그리스도는 아무리 작은 동물일지라도 모든 동물이 행복하기를 원하신다고 설명한다. 그분들은 모든 살아 있는 창조물은 중요하다고 생각한다.

누가복음 21장 6절을 크게 읽는다. 이 성구는 비록 참새는 아주 작은 새이지만 하나님 아버지와 예수님은 여전히 그들을 돌보신다는 것을 말하고 있다고 설명한다.

이야기

그림 2-74, 솔트레이크 태버내클을 보여 준다.

- 여러분은 연차 대회를 교회 내에서 비디오로 본 적이 있는가?

연차 대회는 태버내클이라고 불리는 이 건물에서 방송된다는 것을 설명한다. 유타 주 솔트레이크 시에 있는 태버내클은 후기 성도 개척자들이 지은 것이다.

태버내클의 높은 지붕과 많은 문을 가리키고, 다음의 이야기를 여러분 스스로가 이야기 해준다.

어느 봄 날 저녁, 건물을 식히기 위해서 태버내클의 문을 활짝 열어 놓았다. 작은 새가 안으로 날아 들어 왔지만 아무도 눈치채지 못하였다. 문이 닫히고 잠길 때까지 그 새는 여전히 안에 있었다.

다음 날 아침 음악회를 위한 준비 작업을 위해 인부들이 도착했을 때, 그들은 그 새를 발견했고, 새를 내쫓으려고 몇 시간이나 보내고 있었다. 그들은 마침내 특별히 훈련된 사람들을 불러, 긴 손잡이가 달린 망으로 새를 잡게 했다.

지배인인 존 형제가 도착했을 때, 사람들은 망을 가지고 새를 쫓고 있었다. 사람들이 망을 가지고 건물 한 쪽으로 달리면, 새는 반대 끝쪽으로 날아갔다. 태버내클의 모든 문은 새가 빠져 나갈 수 있게 열려 있었지만, 새는 너무 놀라서 알아차릴 수가 없었다.



특별히 훈련된 사람들은 총을 가져왔고, 그들은 새를 쏘기 위해서 총을 사용하자고 제안했다. 존 형제는 그 생각을 좋아하지 않았다. 건물과 그 안의 시설을 손상시킬지도 모를 일이었다. 무엇보다도 중요한 것은, 새를 죽여야 한다고는 생각하지 않았다. 그는 교회 12대 회장님이셨던 스펜스 더블류 킴볼 회장의 작은 새들을 쏘지 말라는 것에 관한 말씀을 기억했다.

특별히 훈련된 사람들은 독약이 든 음식을 새가 먹게 하자고 제안했다. 존 형제는 그렇게 하는 것 또한 좋아하지 않았다. 그러나 빨리 새를 쫓아내야 한다는 것은 알고 있었다. 왜냐하면 그날 밤에 중요한 연주회가 있었기 때문이었다.

존 형제는 돌아서서 짧게 기도했다. “하나님 아버지, 이 참새가 당신에게 중요하다면, 어떻게 하면 새를 안전히 내 보낼 수 있을지 저에게 가르쳐 주십시오.”

존 형제가 기도를 끝마쳤을 때, 그는 어떻게 해야 할지를 알았다. 그는 일꾼들에게 건물 안에 있는 모든 불을 끄고, 하나의 문만 남기고 모든 문을 닫게 했다.

새는 오르간 위에 앉아 있었지만, 불을 끄고 문을 닫자 오르간에서 날아 올라 열려진 문으로 곧 바로 날아 갔다.(로날드 디 존, “태버내클 안의 참새”, *엔사인*, 1989년 6월호, 24~25쪽 참조)

- 존 형제는 작은 새에 대한 사랑을 어떻게 표현했는가?(그는 총을 쏘거나 독약을 먹이지 않고 새를 위해 기도했다.)
- 여러분은 하나님 아버지가 새를 사랑했다는 것을 어떻게 알 수 있는가?(새가 태버내클을 빠져 나갈 수 있는 방법을 존 형제가 알도록 도와주셨다.)

#### 우리는 동물에게 친절할 수 있음

토론

하나님 아버지와 예수님은 그분들처럼 우리 모두가 동물들을 보살피길 원하신다고 설명한다.

어린이들에게 그들이나 그들의 가족이 키우고 있는 애완 동물이나 다른 동물들에 관해서 이야기하도록 부탁한다.(어린이들이 동물을 키우고 있지 않다면, 어떤 종류의 애완 동물을 키우고 싶은지에 대해 이야기할 수도 있다.) 어린이들이 어떻게 이 동물들을 돌볼 수 있는지에 대해 이야기하게 한다. 어린이들이 동물을 돌보기 위해 하는 일, 즉 깨끗한 물과 건강에 좋은 음식을 준단든지, 동물을 예쁘게 단장시킨단든지, 혹은 친절하게 말한다는 것을 무언극으로 표현하게 한다.

이야기

교회의 초대 회장인 선지자 조셉 스미스도 동물들에게 친절을 베풀었다는 것을 설명한다. 다음의 이야기를 여러분의 말로 이야기해 준다.

선지자 조셉 스미스와 다른 사람들은 작은 강물의 독 위에 서 캠핑을 하고 있었다. 선지자가 텐트를 치려 할 때, 그 자리에 프레리 방울뱀 세 마리가 있었다. 다른 사람들은 뱀을 죽이기를 원했지만, 선지자는 그들을 말리고, 그들에게 뱀을 다치게 하지 말라고 이야기했다. 그들은 뱀을 막대기로 들어 올려, 그것들을 강 반대 편으로 조심스럽게 옮겼다. 선지자는 다른 사람들에게 말하기를 뱀, 새 및 다른 동물들이 먹이를 얻기 위해, 사람들을 해치려 하지 않는 이상 그것들이 돌아다닐 때, 그들을 죽여서는 안된다고 말했다.(교회 정사, 2:71~272; 스펜스 더블류 킴볼, *엔사인*, 1978년 11월호, 45쪽 참조)

#### 요약

예수 그리스도께서 모든 동물을 창조하셨고, 지상에 있는 모든 창조물은 하나님 아버지의 계획의 일부임을 어린이들에게 상기시킨다.

활동	<p>어린이들이 일어서서 다음 시를 낭독하도록 도와주고, 지시된 동작을 하게 한다.</p> <p>예수님은 모든 동물을 사랑하셔 (팔을 활짝 펼친다)          몸집이 크고 키가 큰 코끼리 (머리 위로 팔을 펼치며 큰 키를 나타낸다)          바다에 있는 물고기 (박수 치듯 손을 모으고 물고기처럼 수영한다)          아주 작은 새끼 쥐 (웅크리며 앉는다)          주님은 기어다니는 곤충까지 사랑하셔 (한쪽 손의 손가락을 다른 손 위에 올리고 벌레가 기어가는 흉내를 낸다)          위를 나는 새 (팔을 펴서 날개처럼 펼친다)          숲속의 점잖은 사슴 (사슴 뿔처럼 엄지 손가락 두 개를 머리 위에서 펼친다)          이 모두는 구주의 사랑을 느끼지. (양손을 가슴 위에 올린다)</p>
간증	<p>여러분 자신이 동물에게 친절을 베풀었거나 혹은 다른 사람이 동물에게 친절을 베푸는 것을 본 경험에 관하여 이야기한다. 하나님 아버지와 예수 그리스도는 지상에 있는 모든 동물을 사랑하시며, 우리가 동물들에게 친절하길 바라신다고 간증한다.</p> <p>어린이들이 한 주 동안 동물에게 친절한 행동을 하도록 격려한다.</p>
미술 활동	<p>어린이들에게 종이와 크레용을 나누어 주고, 동물들에게 친절하게 대하는 행동을 그림으로 그리게 한다.</p> <p>어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.</p>

**보충 활동** 다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분의 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 존 형제가 스펜서 더블류 김볼 회장의 말씀에서 기억했던 이야기를 여러분 스스로가 이야기한다.

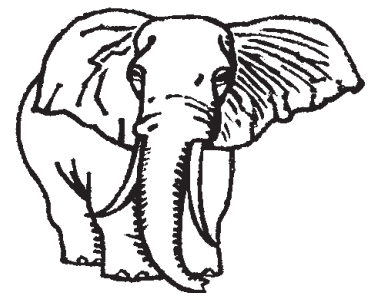
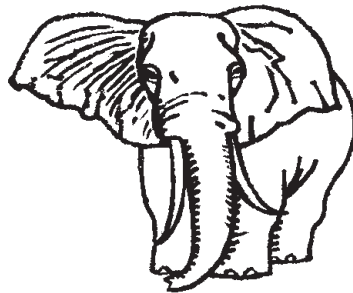
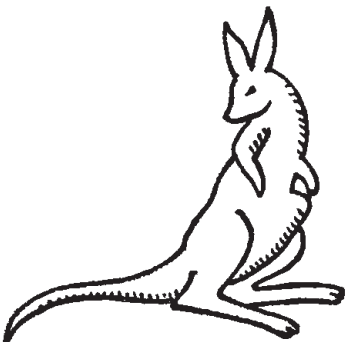
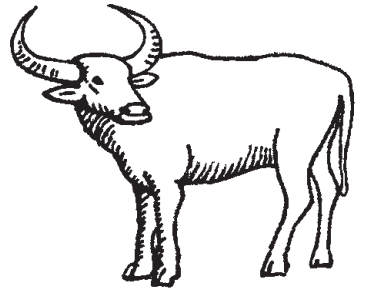
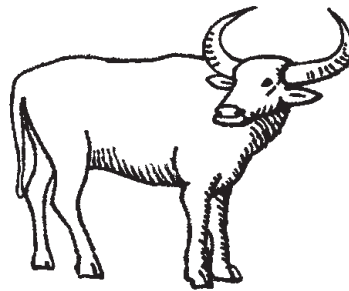
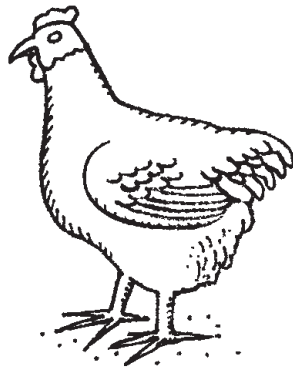
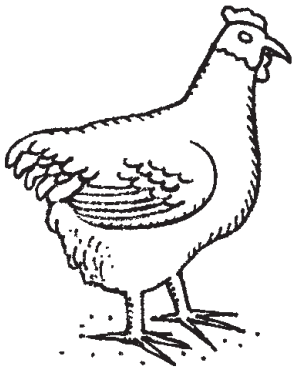
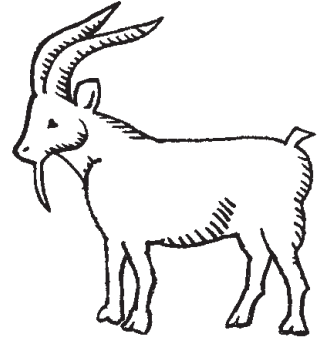
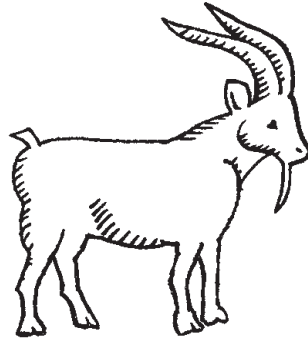
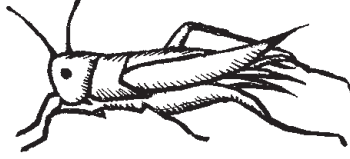
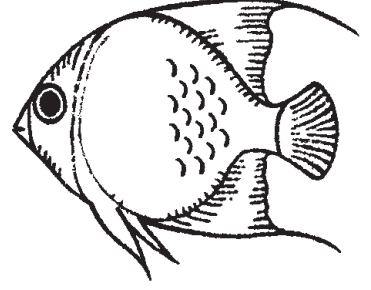
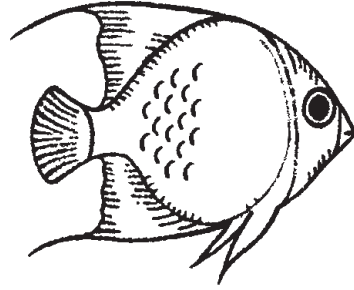
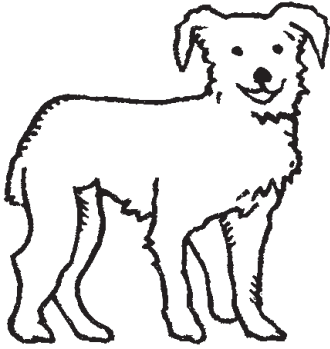
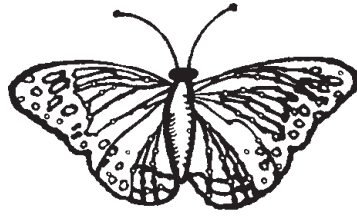
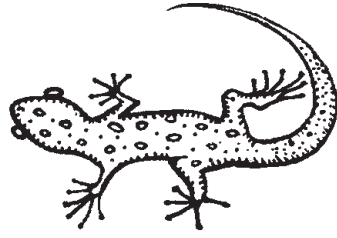
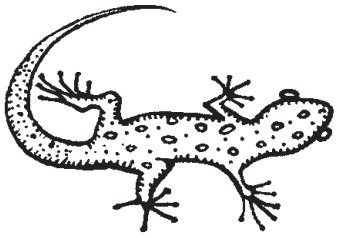
“작은 새를 죽이지 마세요.  
 더운 여름 한 나절 동안  
 나무 가지에 앉아서  
 아름답게 노래하는 작은 새를.  
 작은 새를 쏘지 마세요.  
 이 땅은 하나님의 땅,  
 주님은 작은 동물에게도  
 먹을 것을 주셨답니다.  
 (데저렛 노래, 1909년, 163장)

“나는 새총과 잠수용 고무 물갈퀴를 갖고 있었습니다. 내가 직접 만든 것이었는데 성능이 좋았습니다. 나는 집에서 1마일(1.6킬로미터) 가량 떨어져 있는 초원으로 소떼를 몰고 가야 했습니다. 그곳에는 큰 목화 나무가 길을 따라 줄지어 있었습니다. 나는 새총을 쏘는 일에 능하여서 45미터 정도 떨어진 곳까지 명중시킬 수 있었으므로 나무 가지에 앉아서 아름답게 노래하는 작은 새를 맞추고 싶은 유혹을 끝낼 수 있었던 것이 기억납니다. 그러나 매주 일요일마다 ‘작은 새를 죽이지 마세요’를 부르던 것을 생각하고는 유혹을 억누르곤 했습니다.”(스펜서 더블류 김볼, 대회 보고, 1978년 4월, 71쪽; 엔사인, 1978년 5월, 47~48쪽)

2. 어린이들에게 가장 좋아하는 동물을 만들도록 밀가루 반죽을 나누어 준다.(밀가루 반죽 만드는 방법은 43쪽에 있다.) 어린이들이 만든 동물을 집에 가져 가서 가족들에게 보이게 한다.

3. 어린이들이 돌아가면서 가장 좋아하는 동물의 행동을 말없이 흉내내도록 한다. 다른 어린이들은 어떤 동물을 흉내내고 있는지를 추측하게 한다. 만약 아이들이 행동만으로는 추측할 수 없어 한다면, 흉내내는 아이가 말을 해서 힌트를 줄 수 있다.
4. 어린이들에게 다른 동물에 관한 특징을 말한다. 여러분이 어떤 동물을 묘사하고 있는지 안다면, 어린이들이 말하지 않고 손을 들어야 한다고 설명한다. 손을 든 어린이 한 명에게 어떤 동물의 특징인지에 대해 말하게 한다. 다음 특징을 이용하거나 여러분 지역에 살고 있는 동물의 특징을 만들어낸다.
  - 나는 여섯 개의 다리를 가지고 있고, 나의 걸옷은 푸른 색입니다.  
나는 여러분이 본 동물 중에서 최고의 달리기 선수입니다. (메뚜기)
  - 나는 작으며 많은 굴곡을 가지고 구불렁 구불렁 다닙니다.  
나는 몸의 양 끝이 똑같아 보입니다. (지렁이)
  - 나의 집은 시원하고 멋진 연못입니다.  
나는 개굴 개굴 우는 것과 점프하는 것을 좋아합니다. (개구리)
  - 봄이 오면 여러분은 나무 높은 곳에서  
붉은 깃털을 가진 저를 찾습니다. (올새)
  - 나는 둥근 얼굴과 두 개의 큰 눈을 가지고 있습니다.  
그것은 어둠 속에서도 볼 수 있습니다. 사람들은 나를 현명하다고 생각하지요. (올빼미)
  - 나는 발, 손, 눈, 귀, 코를 가지고 있습니다.  
나는 꼬리와 발가락으로 나무에 매달릴 수 있습니다. (원숭이)
  - 당신이 내 등에 올라 탄다면, 태워 줄 것입니다.  
고삐를 잡으세요. 길 안내를 잘합니다. (말)
  - 나는 여러분이 생각하기도 전에 나무 위를 달릴 수 있습니다.  
눈 깜짝할 사이에 털이 많은 꼬리를 흔들니다. (다람쥐)
  - 나는 농장에 살고 푹푹 말린 짧은 꼬리를 가지고 있습니다.  
양동이 가득한 저녁 식사를 보면 꼬리를 흔들지요. (돼지)
  - 나는 달리고 점프하고 노는 것을 좋아합니다.  
“매에”는 내가 할 수 있는 유일한 말입니다. (양)

(프렌드, “나는 누구일까요?”에서 각색한 실마리, 1956년 5월호, 208쪽)
5. 2과에 있는 와렌의 이야기를 다시 본다.(7쪽 참조)
  - 와렌은 어떻게 동물들에게 친절을 베풀었는가?
6. 이 과의 처음에 나오는 맞추기 게임을 여러분이나 아이들이 원하는 만큼 계속한다.
7. 어린이들이 간단한 새의 먹이를 집에 가져 가서, 집 밖에 걸어 놓을 수 있도록 한다. 솔방울 위나 알맞은 모양으로 자른 빵 위에 땅콩 버터를 바른다. 솔방울이나 빵을 새 모이에 담근다. 실을 이용해서 새 모이를 나무나 기둥에 단다. 여러분 지역에서 구할 수 있는 재료를 사용하여 다른 간단한 새 먹이를 만들 수 있다.



# 우리는 예수 그리스도의 부활을 경축함 (부활절)

제 45 과

목적 각 어린이가 예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에 우리가 부활절을 경축한다는 것을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다. 마태복음 27:57~6, 28:1~8, 마가복음 15:16~20, 40~47, 16:1~11, 누가복음 23:44~46, 요한복음 20:1~18
  2. 여러분 지역에서 부활절을 축하할 때 사용하는 사탕, 계란, 꽃이나 특별한 옷 같은 물건이나 그림을 구해 오거나 그린다. 반원들 앞에서 그림들을 탁자, 바닥, 혹은 칠판에 진열한다. 컷 아웃 2-12, 부활하신 예수를 다른 그림들 사이에 놓는다.
  3. “주님 다시 사셨나요?”(어린이 노래책, 46쪽)를 부르거나, 가사를 읽을 수 있도록 준비한다.
  4. 준비물:
    - 가. 성경
    - 나. 작은 주머니나 상자
    - 다. 컷 아웃 2-5, 십자가에 못 박히는 장면; 컷 아웃 2-6, 예수님의 시신을 감쌌; 컷 아웃 2-7, 무덤; 컷 아웃 2-8, 큰 돌; 컷 아웃 2-9, 병정들; 컷 아웃 2-10, 천사; 컷 아웃 2-11, 향품을 들고 있는 여인들; 컷 아웃 2-12, 부활하신 예수. 첫째 부활에 대한 이야기에서 순서대로 사용할 수 있도록 컷 아웃들을 정리해 둔다.
    - 라. 그림 2-65, 부활하신 예수 그리스도(복음 그림 패킷 239 ; 62187 320)
  5. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

공과 전개 제언 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

우리는 부활절에 예수 그리스도를 기억함

주의 집중 활동 여러분이 탁자, 바닥 혹은 칠판에 진열해 놓은 그림을 보여 준다. 어린이들에게 한 번에 하나씩 그림을 이해시키고, 왜 그림에 있는 물건이 세속적인 부활절 관습과 관계가 있는지 설명해 준다,

어린이들이 각각의 물건에 대해 토론한 후에 질문한다.

- 우리는 이러한 물건때문에 부활절을 축하하는가?(아니오)

그렇다면 어린이 한 명에게 그 그림을 들어 작은 주머니나 상자에 담게 한다.

예수 그리스도의 컷 아웃만이 남을 때까지 그림 토론을 계속한다.

- 이것은 우리가 부활절을 축하하는 진정한 이유인가?(예)

예수 그리스도는 우리가 부활절을 축하하는 참된 이유라는 것을 어린이들에게 상기시킨다. 예수님은 첫째 부활 때 우리를 위하여 아주 멋진 일을 하셨다.

컷 아웃을 사용하여  
들려주는 경전  
이야기

### 예수 그리스도는 첫째 부활 때 부활하셨음

첫째 부활절 날 이야기를 여러분 스스로가 말해 준다.(마태복음 27:57~66, 28:1~8, 마가복음 15:16~20, 40~47, 16:1~11, 누가복음 23:44~46, 요한복음 20:1~18) 여러분이 이야기하는 동안 어린이들이 돌아가면서 적당한 컷 아웃을 듣게 한다. 어린이들이 그 이야기를 안다면, 여러분이 이야기하는 것을 그들이 돕게 한다.

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-5, 십자가에 못 박히는 장면을 듣게 한다.

예수 그리스도를 좋아하지 않았던 사악한 사람들은, 그들의 지도자로부터 마침내 그분을 죽여도 좋다는 허락을 받았다. 이들은 예수님을 때리고 조롱하였다. 그들은 그분을 도시 밖의 언덕으로 데리고 가서, 십자가에 못 박았다.

십자가에 못 박히는 컷 아웃을 내리게 하고, 다른 어린이에게 컷 아웃 2-6, 예수님의 시신을 감쌌음을 듣게 한다.

예수께서 돌아가신 후에, 그분의 친구들은 시신을 돌봄으로써 그분에 대한 사랑을 보였다. 그들은 조심스럽게 시신을 십자가에서 내렸다. 시신을 깨끗한 새 옷으로 감싸고 무덤에 안치했다. 무덤은 작은 동굴, 즉 산 비탈의 바위 속을 판 공간이다.

예수님의 시신을 감쌌던 컷 아웃을 내리게 하고, 다른 어린이들에게 컷 아웃 2-7, 무덤과 컷 아웃 2-8, 큰 돌을 듣게 한다.

예수님의 친구들이 그분의 시신을 무덤에 놓은 후, 큰 돌을 굴러 무덤 입구에 놓았다.

- 그날 밤, 예수님의 친구들은 어떻게 느꼈다고 생각하는가?

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-9, 병정들을 듣게 한다.

잠시 후에 그리스도의 적들이 병정들을 무덤에 배치했다고 어린이들에게 이야기한다. 그들은 예수님께서 자신이 삼 일 후에 부활할 것이라고 사람들에게 이야기했었기 때문에 이렇게 했다. 그분의 적들은 그분이 부활할 것이라고 믿지 않았다. 예수님의 친구들이 그분의 시신을 숨기고, 그분이 다시 살아났다고 말할 것이라고 생각했다.

어린이 한 명에게 컷 아웃 2-10, 천사를 들어 올리게 한다.

삼일째 되는 날 아침, 천사가 와서 무덤 입구에 있던 돌을 굴러버렸다. 병정들은 매우 놀라서 마치 죽은 사람처럼 쓰러졌다.

어린이들에게 병정과 큰 돌의 컷 아웃을 내리게 하고, 다른 어린이에게 컷 아웃 2-11, 향품을 들고 있는 여인들을 듣게 한다.

같은 날, 그 날은 일요일이었다. 예수님과 친했던 몇 명의 여인들이 무덤에 갔다. 그들은 예수님의 시신에 바를 향료를 가지고 갔다. 이것은 그 당시 사망한 사람에게 사랑과 존경을 표현하기 위해 했던 일이었다.

여인들은 그들이 어떻게 그 무거운 돌을 무덤에서 옮길 수 있을까 하고 걱정했다. 그들이 무덤에 도착했을 때, 돌이 굴러져 있었고 예수님의 시신이 없었다. 그들은 무덤 근처에서 천사를 보았다.

- 여인들은 그리스도의 시신이 없어진 것을 보았을 때, 어떻게 느꼈다고 생각하는가?
- 그들이 천사를 보았을 때, 어떻게 느꼈다고 생각하는가?

- 성구 천사가 여인들에게 했던 말, 즉 마태복음 28장 5~6절을 크게 읽는다.
- 천사는 여인들이 빨리 가서, 제자들에게 예수 그리스도께서 죽은 자 가운데 살아나셨다는 것을 이야기하도록 했다.(마태복음 28:7)
- 어린이들에게 컷 아웃을 모두 내리게 하고, 다른 어린이에게 컷 아웃 2-12, 부활하신 예수님을 들어 올리게 한다.
- 여인들은 다른 제자에게 이야기했고, 얼마 후에 다른 제자들이 예수님을 보았다고 설명한다. 그들은 다시 살아나셨다.
- 제자들은 예수 그리스도께서 다시 살아나셨다는 것을 알았을 때, 어떻게 느꼈다고 생각하는가?
- 복습 활동 모든 컷 아웃을 탁자나 테이블 위에 거꾸로 뒤집어 놓는다. 어린이들이 교대로 컷 아웃을 선택하게 해서, 예수님의 부활 이야기 중에 해당되는 부분을 이야기하도록 한다.
- 우리는 부활절에 우리가 부활할 것이라는 것을 기억할 수 있음
- 교사 발표 그림 2-65, 부활하신 예수 그리스도를 걸어 놓는다.
- 예수 그리스도께서 돌아가셨을 때, 그분의 영은 육체를 떠나 하늘로 올라갔다고 설명한다. 삼 일 후에, 그분의 영이 육체로 되돌아왔고 그분의 육체는 되살아났다. 우리는 이것을 부활이라고 부른다. 어린이들이 '부활' 을 여러 번 크게 말하게 한다.
- 예수님은 하나님의 자녀들 중 첫번째로 부활했다고 설명한다. 그분이 부활했기 때문에, 우리들도 모두 부활할 것이다. 우리는 죽은 후 삼 일만에 부활하지는 않겠지만, 예수님처럼 언젠가는 부활할 것이다.
- 이야기 예수 그리스도와 그분의 부활에 대해 생각했을 때, 아주 행복했었던 한 어린이에 대한 이야기를 해 준다.
- 영숙이는 이웃 집의 김 형제님 정원 옆에 있는 자기네 마당에서 노는 것을 좋아했다. 김 형제님이 정원에서 일을 하는 동안, 영숙이는 그와 이야기하는 것을 좋아했다. 그들은 좋은 친구가 되었다.
- 어느 날 영숙이의 어머니는 김 형제님의 연세가 많으시기 때문에, 돌아가셨다고 했다. 그의 영은 육체를 떠났고, 더 이상 그의 육체는 살아 있지 않았다.
- 영숙이는 김 형제님을 그리워할 것이라는 것을 알고 있었지만, 그녀의 어머니는 그녀에게 부활절 이야기를 상기시켜 주셨다. 영숙이는 예수 그리스도의 부활 이야기를 기억했다. 예수님께서 우리들이 모두 부활할 것이고, 죽은 후에 다시 살 것이라고 말씀하신 것을 알았다. 예수님이 우리가 부활할 수 있도록 해 주셔서 그녀는 너무 행복했다.
- 토론 예수 그리스도께서 부활하셨던 날을 우리는 첫부활절이라고 부른다고 설명한다. 온 세계에서, 예수님을 사랑하는 사람들은 부활절에 그분의 부활을 경축한다.
- 우리는 왜 부활절에 행복할까?(우리와 우리가 사랑하는 사람들이 예수님처럼 부활할 것임을 알기 때문에)
  - 부활절에 예수 그리스도를 기억하고 우리의 기쁨을 표현하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇인가?(답에는 집에서 예수님에 대해서 이야기한다. 예수님에 관한 노래를 가족과 같이 부르거나 교회에서 특별히 부활절에 관한 공과나 프로그램을 실시하거나 노래를 부른다 등이 포함될 수 있다.)

## 요약

노래

어린이들이 자리에서 일어나 “주님 다시 사셨나요?”를 부르거나 가사를 읽도록 한다. 지시된 동작을 하도록 그들을 도와준다.

주님 다시 사셨나요 (손바닥을 위로 해서 양손을 든다)

삼 일째 되던 날 (손가락 3개를 올린다)

깨어 무덤 떠나시고 (자리에서 걷는다)

살아나셨죠

사랑하는 사람들이 (양을 가슴에 올린다)

주의 몸 만지고 (구부려 발을 만진다)

주님은 구운 생선을

잡수셨죠 (먹는 시늉을 한다)

손 바닥에는 못 자국 (손을 가리킨다)

옆구리엔 창 자국 (옆구리를 가리킨다)

주님 다시 사셨나요 (양손을 펼치고 손바닥을 위로 든다)

나도 주님처럼 부활하게 되죠. (고개를 끄덕인다)

간증

여러분은 예수 그리스도의 부활에 관해 간증한다. 여러분과 여러분이 사랑하는 사람들이 부활하게 될 것임을 알 때 여러분의 느낌이 어떻겠는지 어린이들에게 이야기한다.

어린이들이 예수 그리스도의 부활에 관해서 가족들과 이야기를 나누도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

---

## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들과 함께 그림 이야기 “첫번째 부활”(공과 끝에 있음)을 읽는다. 적당한 장소에, 그림이 나타내는 단어를 어린이들이 떠올 수 있도록 돕는다. 가능하다면, 이야기를 복사해서 어린이들에게 나누어 줄 수 있다.
2. 교사는 자신의 가족이나 절친한 사람 가운데 사망한 사람의 사진을 가져온다. 그림을 어린이들에게 보여 주면서 여러분이 이 사람과 같이 했던 일이나 왜 그를 존경하고 사랑하는지에 대해 이야기한다. 이 사람을 언젠가 다시 볼 수 있을 것이라는 것을 알 때 여러분이 느끼는 감정을 표현한다.
3. 어린이들에게 ‘우리는 다시 살 것입니다.’라고 제목을 쓴 종이를 어린이들에게 한 장씩 나누어 준다. 어린이들에게 크레용을 나누어 주고, 사망한 사랑하는 사람이나 가족을 그리게 한다. 어린이들이 그린 그림을 다른 반원에게 설명하게 한다.  

예수 그리스도께서 부활하셨기 때문에 우리 모두는 죽은 후에 다시 부활할 것이라는 사실을 어린이들에게 상기시킨다. 우리가 사랑하는 사람들은 모두 언젠가 부활할 것이다.
4. 어린이들이 알고 있거나 보았던 육체적인, 정신적인 장애에 관해 어린이들과 토론한다. 우리가 부활할 때 우리의 몸은 완전해질 것이라는 사실을 어린이들이 이해하도록 돕는다.(앨마서 40:23) 어느 누구도 장애를 갖지 않을 것이다. 그것이 얼마나 아름다운 일인지에 대해 토론한다.



5. “예수님이 부활하셨네”(어린이 노래책, 43쪽)를 어린이들과 함께 부르거나 가사를 읽도록 한다.

부활하셨네 예수님이  
우리의 친구 예수님이  
노래하라 주를 찬양하라  
부활하셨네 주 예수님  
부활하셨네 주 예수님.

# 첫 번째 부활



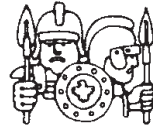
친구들



무덤



돌




병정들



천사

예수께서 돌아가셨을 때, 그분의  은 슬퍼했다. 그들은  에




그분을 내려 놓았다. 큰  이  앞에 놓여 있었다.  은 근처에서

누구도  을 굴러내는 것을 보지 못했다.

3 일 동안 예수님의 시신은  에 있었다. 삼 일째 되던 날 아침에,  가

와서  을 굴러냈다.  이 천사에게 말을 할 때, 그들은 두려워했다.

그날 예수님의  들이  에 왔다. 그들은  이 굴러져 있는

것을 보았다.  에는  가 있었다.  가 말했다. “그는 여기에

없느니라; 그는 살아 나셨느니라”

우리가 죽은 후에 다시 살아날 수 있게 하기 위해 예수님은 돌아가셨다. 부활절은 예수님이 죽은 자 가운데서 살아나셨던 날임을 기억해야 한다.

# 예수 그리스도는 가장 위대한 선물임 (성탄절)

제 46 과

**목적** 각 어린이가 하나님 아버지께서 예수 그리스도를 지상에 보내신 것은 우리에게 주신 가장 위대한 선물이었음을 이해하도록 돕는다.

- 준비 사항**
1. 다음 성구를 기도하는 마음으로 공부한다: 마태복음 2:1~12, 요한복음 3:16
  2. 그림 2-41, 예수님의 탄생(복음 그림 패킷 200: 62116 320)을 상자에 넣는다. 가능하다면, 선물처럼 포장한다. 꼬리표에 요한복음 3:16이라고 적어서 선물에 붙인다.
  3. 어린이에게 나누어 주기 위해, 종이를 반으로 접고 앞면에 즐거운 성탄절이라고 쓴 카드를 만든다. 가능하다면, 어린이들이 카드를 넣을 봉투를 가져온다.
  4. 동방 박사들이 따라 다녔던 별을 나타내기 위하여 종이 별을 그려서 자른다.(별 모양은 공과 끝에 있다.)
  5. 단순한 모양의 옷(예를 들면, 스카프나 길고 헐렁한 옷)을 가져와서, 역할극을 할 때 마리아, 요셉 및 동방 박사의 의상으로 이용한다. 의상을 준비할 수 없으면 이름표를 가지고 와서 역할을 표시한다. 예수님을 나타내는 인형과 동방 박사의 선물을 나타내는 물건(예를 들면, 상자나 단지 혹은 향아리)도 가져온다.
  6. “아들 보내셨네”(어린이 노래책, 20쪽)를 부르거나 가사를 읽도록 준비한다. 이 노래의 가사는 공과 책의 뒷부분에 포함되어 있다.
  7. 준비물:
    - 가. 성경
    - 나. 영적인 성탄절 음악 테이프(선택)
    - 다. 연필과 크레용
    - 라. 그림 2-7, 동방 박사들(복음 그림 패킷 203: 62120 320)
  8. 활용하기 원하는 보충 활동에 필요한 준비를 한다.

**공과 전개 제언** 어린이 한 명에게 개회 기도를 부탁한다.

여러분이 어린이들에게 한 주 동안 어떤 일을 하도록 격려했다면 어린이들과 함께 그것을 확인한다.

## 예수 그리스도의 탄생은 위대한 선물이었음

**주의 집중 활동** 어린이들에게 포장된 선물을 보여 준다. 포장지 안에는 우리를 무척 사랑하는 사람이 보내 준, 아주 멋진 선물이 있다고 설명한다.

어린이들이 돌아가면서 선물을 들어보게 해서 안에 있는 것이 무엇인지 추측하게 한다.

꼬리표가 실마리가 된다고 어린이들에게 설명한다. 요한복음 3장 16절을 크게 읽는다. 이제 선물은 무엇이며 누구한테서 온 것인지를 알겠는지 어린이들에게 물어 본다.(여러분은 ‘신’이란 하나님 아버지의 또 다른 이름임을 어린이들에게 상기시켜 줄 필요가 있다.) 어린이 한 명에게 선물을 뜯어 모든 사람이 볼 수 있게 그림을 들어 올리게 한다.

토론

- 선물은 무엇인가?
- 누가 선물을 보냈는가?
- 예수 그리스도의 탄생이 왜 그렇게 아름다운 선물인가?

그리스도의 탄생이 아주 위대한 선물인 하나의 이유는 예수 그리스도께서 오셔서 우리에게 올바르게 사는 방법을 가르쳐 주셨기 때문임을 어린이들이 이해하도록 돕는다. 그분은 우리에게 다른 사람들을 사랑하고 도와줄 때 우리가 행복해진다는 것을 가르쳤다. 예수님을 지상에 보냄으로써, 하나님 아버지는 우리가 크리스마스 때 뿐만 아니라, 늘 행복해지는 데 도움이 되는 선물을 주셨다.

노래

“아들 보내셨네”를 어린이들과 함께 부르거나 가사를 읽는다.

**동방 박사들이 아기 예수께 선물을 드렸음**

경전 이야기 및 토론

하나님 아버지는 우리에게 주시는 선물을 모든 사람들이 알기 원하셔서 새롭고 아름다운 별을 하늘에 두셨음을 지적한다.

그림 2-7, 동방 박사들을 보여주고, 어린이들에게 동방 박사가 예수를 찾기 위해 별을 따라 갔던 이야기를 말하도록 부탁한다.(마태복음 2:1~12 참조) 잊어 버린 부분이 있다면 어린이들을 도와 덧붙여 준다.

마태복음 2장 11절을 크게 읽는다.

- 동방 박사들은 무슨 선물을 가져왔는가 ?

유향과 몰약은 종교 의식에 사용하는 향기로운 향료라고 설명한다. 이 세 가지 선물 모두는 비싸고 구하기 어려운 것이었다. 동방 박사들은 그들이 구할 수 있는 선물 중 가장 좋은 선물을 가져오길 원했다.

- 동방 박사들은 왜 이 선물을 예수께 가져왔는가?(그들이 그분께 사랑과 경배를 보이기 위해)
- 동방 박사들은 예수님을 보았을 때, 왜 엎드려 경배했는가?(그들은 그가 그리스도, 즉 하나님 아버지의 아들임을 알았다.)

역할극 활동

어린이들이 동방 박사 이야기를 연기하도록 한다. 참여하기 원하는 모든 어린이에게 역할을 준다. 어린이들은 마리아, 요셉 및 동방 박사들이 될 수 있다.(필요하다면 모든 어린이가 참여할 수 있도록 동방 박사를 많이 선정한다.) 여러분은 또한 어린이 한 명에게 종이 별을 들고 있도록 부탁한다. 어린이들이 의상을 입거나, 이름표를 다는 것을 돕는다.

연극 기분을 더하기 위해, 여러분은 배경 음악으로 영적인 크리스마스 음악을 잔잔히 켜 놓을 수 있다.

마태복음 2장 1~12절 가운데 선택해서, 특별히 2절과 9~11절을 읽어 줌으로써 배경을 설명해 준다. 동방 박사들이 마태복음 2장 2절을 여러분과 함께 다시 읽도록 할 수 있다.(필요하다면, 유대인의 왕이란 예수 그리스도의 또 다른 이름이라고 설명한다.)

**사랑의 선물을 나눔으로써 기쁨을 얻음**

이야기

동방 박사들이 예수님께 사랑을 나타내기 위해서 선물을 가져온 것처럼, 우리들도 다른 사람들에게 사랑을 보이기 위해 선물을 줄 수 있다고 설명한다.

에스 딜위스 영이라는 어린 소년에 관한 다음의 이야기를 말해 준다. 그는 후에 장교가 되었다.

에스 딜위스 영이 다섯 살 되는 해의 성탄절 날, 그는 가게 창문에 걸려 있는 퍼즐을 보았다. 퍼즐에는 소방차를 끄는 늙은 말이 그려져 있었다. 딜위스는 성탄절 선물로 그 어떤 것보다도 그 퍼즐을 받기를

원했다.

성탄절 날의 그 퍼즐에 대해 영 장로는 이렇게 설명했다.

“드디어 성탄절 아침이 되었을 때, 나는 좋은 선물로 가득 찬 양말이 의자에 걸려 있는 것을 보았다. 그러나 곧 퍼즐을 찾아냈다. 그것은 밝은 색깔의 종지로 포장되어 있었지만, 모양으로 구분할 수 있었다. 나는 상자를 급히 열었고, 곧 퍼즐 맞추기 하는 즐거움에 완전히 빠져버렸다.

“곧 아버지께서 방으로 들어오셔서, 길 건너 편에 사는 켄슨 가족이 최근에 덴마크에서 이사왔다고 남동생과 누나와 나에게 설명하셨다. 그 집의 아버지가 직장이 없고 돈도 없다고 말씀하신 뒤, 우리가 성탄절 저녁에 먹을 음식을 그들에게 가져다 주자고 제의하셨다. 또 우리들 각자가 자신이 가장 좋아하는 장난감을 선택해서 켄슨 가족의 어린이들에게 주면 좋겠다고 말씀하셨다.…”

“우리가 켄슨 집으로 떠나기 전에, 나는 퍼즐을 가지고 놀면서 즐거운 시간을 보냈다. 나는 다른 것을 줄까 생각했지만 줄 선물은 딱 하나뿐이라는 것을 잘 알고 있었다.

“11시 45분에 우리 모두는 출발했다. 아버지는 큰 접시에 칠면조를 가져갔다. 어머니와 누나 에밀리는 감자, 그레이비, 소스, 덩굴월굴(크랜베리)과 후식을 들고 떠났다. 그리고 나의 팔에는 조심스럽게 다시 포장한 소방차 퍼즐이 들려 있었다.

“우리가 켄슨씨의 집에 들어섰을 때, 아버지는 한쪽 귀퉁이에 있는 식당 테이블에 칠면조를 놓으셨고, 다른 사람들도 따라 들어갔다.

“우리들은 돌아가면서 각자 들고 온 선물을 주었다. 에밀리는 아주 예쁜 인형을 소녀에게 주었다. 나는 앞으로 걸어가서 내 나이 또래의 소년을 바라보았다. ‘자’ 나는 퍼즐을 그에게 내밀면서 말했다. 그는 그것을 받고 미소를 지었다. 다음에는 남동생이 자신의 선물을 가장 어린 어린이에게 주었다. 그런 후에 우리들은 집으로 돌아왔다.

“이상했다. 우리 집으로 오는 동안, 마치 발이 공중에 떠있는 것 같았다. 내가 누군가를 행복하게 해주었다는 것을 알았기 때문에, 나는 마치 구름 위를 기분 좋게 동등 떠다니는 것 같이 느껴졌다.

“특별한 성탄절 날, 통조림 콩, 빵, 버터, 병조림 과일뿐인 우리의 성탄절 저녁은 특별하고 잊을 수 없는 의미를 가지고 있었다.”(에스 딜위스 영, “친구대 친구: 특별한 성탄절”, 프렌드, 1972년 12월호, 20~21쪽)

토론

- 딜위스는 어떤 일을 해서 행복했는가?
- 그가 가장 좋아하는 장난감을 선물로 준 뒤 그는 왜 행복했을까?
- 여러분은 누군가를 행복하게 하는 선물을 준 적이 있는가?

어린이들이 다른 사람에게 선물을 주어서 그 사람을 행복하게 했던 경험에 대하여 이야기하도록 한다.

교사 발표

우리가 다른 사람에게 선물을 주는 것은, 우리가 그 사람을 사랑한다는 것을 표현하는 것이라고 설명한다. 선물을 받으면 행복하지만, 선물을 줄 때도 우리는 행복해질 수 있다. 많은 사랑을 표현하기 위해서 선물이 비쌀 필요는 없다는 것을 지적한다. 봉사의 선물도 가장 좋은 선물이 될 수 있다.

이야기

봉사의 선물을 한 어린이의 이야기를 들려준다. 여러분은 다음 이야기를 활용할 수 있다.

성탄절이 얼마 남지 않았다. 그래서 진수는 가족들에게 자신이 얼마나 그들을 사랑하고 있는지 표현하기 위해서 성탄절 선물을 하고 싶었다. 그러나 진수에겐 돈이 없었다. 그는 어떤 선물도 할 수 없다고 생각했고 그래서 매우 슬펐다. 그때 초등학교 선생님께서 반원들에게 가장 좋은 선물 중 어떤 것은 돈으로 살 수 없는 선물이라고 하셨던 말씀이 기억났다. 진수는 봉사의 선물을 주어야겠다고 결심했다.

진수는 가족들에게 줄 카드를 만들었다. 카드 위에는 가족에게 할 일을 적었다. 여동생의 카드에는 동생이 좋아하는 게임을 같이 하겠다고 적었다. 형의 카드에는 형이 설거지 당번이 되면 하루 저녁을 정해 설거지를 해 주겠다고 적었다. 어머니를 위해서는, 어머니께서 낮잠을 주무시는 동안 아기를 돌보겠다고 약속했고, 아버지를 위해서는 정원에서 일하시는 것을 돕겠다고 약속했다. 그의 최고의 선물은 할아버지를 위한 것이었다. 매일 아침, 한 달 동안 할아버지를 맨먼저 안아드리겠다고 약속했다.

성탄절 날 아침에 진수는 가족들에게 카드를 나누어 주었다. 모든 사람들이 진수의 봉사 선물을 좋아했다. 진수가 아주 훌륭한 선물을 주었기 때문에, 그들은 그진수 자기들을 사랑한다는 것을 알 수 있었다.

#### 카드 활동

어린이들에게 카드와 연필이나 크레용을 나누어 준다. 이 카드로 진수가 했던 것처럼, 어린이들이 봉사 선물을 줄 수 있다고 이야기한다.

언니나 오빠의 침대를 정리해 주거나, 저녁 식사를 위해 식탁을 준비하거나, 어린 동생과 같이 놀아 주거나, 부모님의 심부름을 하는 등, 어린이들이 할 수 있는 선물에 대해서 토론한다. 어린이들이 봉사 선물을 선택하고, 그것을 누구에게 줄지 정하는 것을 돕는다.

어린이들이 카드 안쪽의 윗부분에 나는 할 것입니다라고 쓰고, 그 페이지의 아랫부분에 당신을 위해서라고 쓰도록 돕는다.

카드의 중앙에는 어린이들이 봉사 선물로 누군가에게 해 줄 일을 그리도록 한다.

봉투를 준비했다면, 어린이들이 카드를 넣도록 봉투를 나누어 준다. 어린이들이 봉투나 카드 앞 부분에 수신인의 이름을 쓰도록 한다.

가족들이 선물을 교환할 때, 어린이들이 카드를 주도록 상기시킨다.

여러분은 그들이 다른 가족이나 친구에게 줄 비슷한 선물을 집에서 만들도록 제안할 수 있다.

#### 요약

#### 교사 발표

예수 그리스도는 하나님 아버지께서 우리에게 주신 가장 중요한 선물임을 어린이들에게 상기시킨다. 왜냐하면 예수님은 우리가 언젠가 그분 및 하나님 아버지와 살기 위해서 돌아가도록 도와주실 것이기 때문이다. 하나님 아버지께서 예수님을 지상에 보내어 우리들에게 사랑을 표현한 것처럼, 우리도 특별한 선물을 줌으로써 다른 사람에게 우리의 사랑을 표현할 수 있다고 설명한다.

#### 간증

예수 그리스도는 우리의 구주라는 여러분의 간증을 나눈다. 하나님 아버지와 예수 그리스도가 우리들 한 사람 한 사람을 얼마나 사랑하실까를 생각할 때 느껴지는 여러분의 느낌을 어린이들에게 말한다. 또한 여러분이 다른 사람에게 선물을 줄 때 느끼는 감정도 어린이들에게 말한다.

어린이들이 성탄절을 축하할 때 하나님 아버지와 예수 그리스도를 기억하도록 격려한다.

어린이 한 명에게 폐회 기도를 부탁한다.

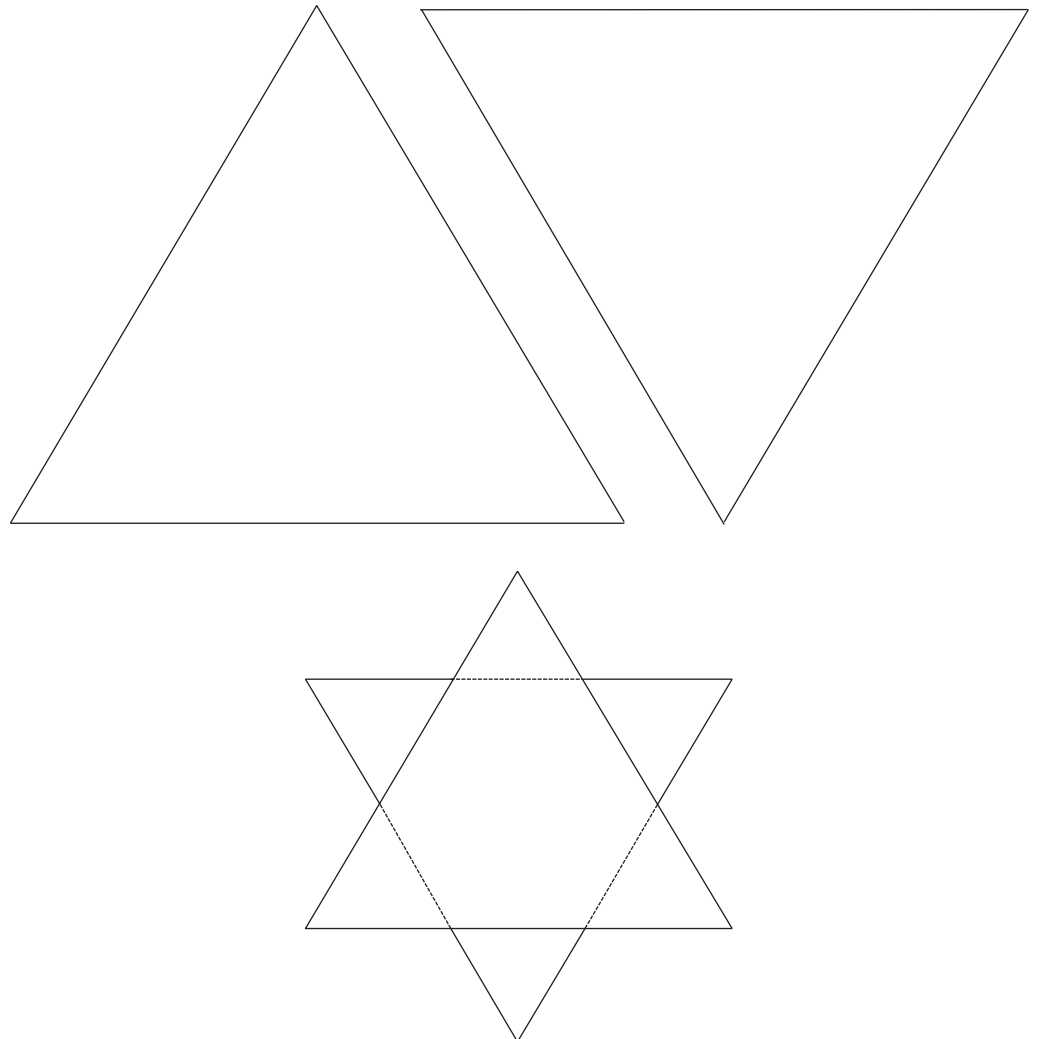
## 보충 활동

다음의 여러 가지 활동 중에서 여러분의 반 어린이들에게 가장 적합한 활동을 선택한다. 여러분은 이 활동을 공과 시간 동안이나 복습이나 요약할 때 활용할 수 있다. 추가 지침을 알기 위해서는 “교사 지침”에 나와 있는 “공과 시간”을 참조한다.

1. 어린이들과 함께 “고요한 밤”(찬송가, 134장) 1절을 부르거나 가사를 읽는다.

고요한 밤 거룩한 밤  
어둠에 묻힌 밤  
주의 부모 앉아서  
감사 기도 드릴 때  
아기 잘도 잔다  
아기 잘도 잔다.

2. “그 어린신 예수”(어린이 노래책, 26쪽), “마리아의 자장가”(어린이 노래책, 28쪽) 및 “이야기해 줄까 어린신 예수”(어린이 노래책, 30쪽)를 부르거나 가사를 읽도록 한다. 이 노래의 가사는 공과 책 뒷 부분에 있다.
3. 마태복음 2장 1~2절, 9~11절을 크게 읽는다. 동방 박사에게 있어서 별의 중요성에 대해 토론한다. 어린이들이 종이에 삼각형을 두 개 오려서, 별 모양이 되도록 서로 붙이는 것을 돕는다.(아래의 모형을 참조한다.) 어린이들이 만든 별을 집에 가져가게 한다.



# 노래 가사

## 골짜기 흐르는 시냇물

골짜기 흐르는 시냇물 말하길,  
주어라 주어라 네 모든 것 주어라  
나 작으나 가는 곳곳마다 들을 푸르게 하네

후렴:

하루 종일 노래해, 바치자 다 바치자  
하루 종일 노래해, 바치라고요

꽃밭에 내리는 빗방울 말하길,  
주어라 주어라 네 모든 것 주어라  
나 꽃잎에 떨어질 때마다 꽃은 기뻐 춤추네

후렴

바치자 바치자 예수님 위하여,  
주님께 바칠 것 어디든지 있으리  
시냇물과 빗방울처럼 모든 것을 바치자.

후렴

## 그 어리신 예수

그 어리신 예수 늘 자리 없어  
아름다운 몸이 구유에 있네.  
저 하늘의 별들 내려보는데  
그 어리신 예수 구유에 자네

저 육축 소리에 아기 잠깨나  
온유하신 예수 우시지 않네.  
귀하신 예수를 나 사랑하니  
내곁에서 항상 함께 하소서

주 예수 내곁에 언제나 계셔  
무한하신 사랑 늘 베푸시고  
온세상 어린이 다 품어 주사  
주 품 안에 모여 살게 하소서.

## 나는 하나님의 자녀

난 하나님의 자녀  
날 세상에 보내  
부모와 함께 살도록  
가정을 주셨네

후렴:

길을 찾아 가게  
저를 도와주소서  
주와 함께 살도록  
가르쳐 주소서

난 하나님의 자녀  
나 비록 어려도  
말씀해 주신 복음을  
알게 해 주소서

후렴

난 하나님의 자녀  
당신 뜻 행하면  
영원히 살 수 있다는  
축복이 크도다.

후렴



## 나더러 세상 빛 되라

나더러 세상빛 되라  
주 말씀 하시네  
놀 때나 공부할 때에  
늘 기쁨 돌리세.

후렴:

주 예수 원하네  
세상의 햇빛이 되기  
주 예수 원하네  
환하게 비치기를.

온 세상 모든 사람께  
사랑을 전하네  
주 믿는 아기의 행실  
온 세상 보이세.

후렴

## 마리아의 자장가

자장 자장 내 아가야  
자장 단꿈 꾸고  
자장 자장 내 귀여운 아가  
눈 감고 잠 자거라  
하늘 위에는 별 빛나고  
별빛 아기 비춘다  
자장 자장 내 사랑의 아가  
자장 잘 자거라

어둡고 쓸쓸한 말 구유 요람을  
엄마가 바라보네  
곁에서 요셉 무릎 꿇고  
아기 예수 지키네.  
“땅 위에는 평화로다”  
천사는 아기를 찬양해  
자장 자장 내 사랑의 아가  
자장 잘 자거라.

## 서로 사랑해

나 너 사랑하듯  
서로 사랑해  
새 계명 주니  
서로 사랑해  
서로 사랑하면  
너 내 제자인 줄  
다 이 일로 알게 되리라.  
(© 1961, 1989년 개작. 루아신 시 폭스. 허락을 받  
아 사용함.)

## 성신

주 세상 계실 때  
약속해 주셨네  
성신을 보내  
우리를 인도하리라고  
성령은 속삭이네  
작은 소리로  
하나님과 그리스도  
증거해 주시네

신권 권세로  
확인을 받으면  
우리를 인도하시는  
성신 받게 되니  
성령의 작은 소리  
들을 수 있네  
나 언제나 그 빛따라  
바른 일 행하리.

### 순종합니다

엄마 부르시면  
순종하며  
난 매일 가장 옳은 일  
행하렵니다

아빠 부르시면  
순종하며  
난 매일 가장 옳은 일  
행하렵니다

하나님 아버지  
날 사랑하니  
난 매일 가장 옳은 일  
행하렵니다.

### 아들 보내셨네

하늘 아버지 사랑을 어떻게 보였나  
거룩함 지닌 평화의 아들 보내셨네  
우리가 가야할 길을 어떻게 보였나  
우리와 함께 걸어갈 아들 보내셨네  
희생과 사망 세상에 어떻게 보였나  
우리 위해 죽고 살아날 아들 보내셨네  
하늘에 계신 아버지 내게 말하시네  
신앙과 소망 지니고 이웃을 도우며  
아들처럼 살라시네.

### 예수님은 누구나 사랑하랬죠

예수님은 누구나  
사랑하랬죠  
내가 사랑할 때에  
남도 사랑해

### 예수님이 세상에 계실 때에

예수님이 세상에 계실 때에  
어린 아이를 사랑하신 이야기  
들을 때 나도 그곳에  
함께 있고 싶어집니다

어린이의 머리를 쓰다듬고  
나를 안아 주심 원하네  
어린이들이 내게 나오너라  
하신 얼굴 보고 싶어라.

### 용감하게 의 행하라

용감하게 의 행하라  
할 수 있는 자는 너뿐이니  
친절히 훌륭히 수행하라  
천사가 모든 것 말하리라  
용감 용감하게 의를 수행하고  
용감하게 진실하라.

### 웃음

찌푸린 얼굴 만나면  
피하지 마라.  
고운 말로 웃겨서  
미소짓게 하자  
찌푸린 얼굴 아무도  
좋아하잖네.  
언제나 웃음 지어  
세상 밝게 하자.

**이야기해 줄까 어리신 예수**

이야기해 줄까 어리신 예수  
어떻게 세상에 오시었는지  
바다 건너 멀고 먼 나라에서  
너처럼 어린이로 나셨단다

후렴:

잘 자라 예쁜 우리 아기  
무서워할 것 조금도 없네  
잘 자라 예쁜 우리 아기  
예수님 아기를 지키시네

하늘의 별들은 반짝이는데  
그 중에 이상하게 큰 별 나와  
귀여운 예수님 나신 곳까지  
동방 박사 인도해 주셨단다

후렴

천사의 음성 듣고 찾아 왔던  
들에서 양을 치던 목자들이  
베들레헴 마구간에 누이신  
아기 예수님께 경배했단다.

후렴

**정의반 노래**

언제나 옳은 일 선택하면  
마음이 행복하여지네  
예수님 말씀 날 인도하여  
옳은 일 선택하게 하네.

후렴:

옳은 일을 선택하라.  
옳은 일 선택하라.

신앙으로 늘 기도 힘쓰며  
하나님께 늘 순종하고  
예수님 말씀 준행하여서  
매일 행복한 날 맞으리.

후렴

**주 사랑 느껴요**

주 사랑 느껴요  
온 세상 가득해요  
주 영이 위로해  
온 세상 통하여

후렴:

나 주님을 따라서  
내 생명 바쳐요  
주 사랑 느껴요  
값 없이 주신 사랑

4절

주 사랑 나누세  
값 없이 봉사하여  
섬겨서 복 받고  
좁으로 받으리.

후렴

(©1978, 1979년 케이 뉴엘 데일리. 판권 소유. 허락  
을 받아 사용함.)

**주 살아 계시고**

주 살아 계시고 날 사랑한다는  
이 진리 내게 성령이 말하여 주누나  
말하여 주누나

나 주님 계획을 이루기 위하여  
이 세상에 나왔다고 성령은 말하네  
성령은 말하네.

## 주 예수를 닮으려고

주 예수를 닮으려고  
주 길을 따라가리  
주님처럼 나도 모든 이웃 사랑하리라  
그릇된 선택을 할 때마다  
속삭이듯 들리는 작은 소리는

후렴:

서로 사랑하여라  
예수님 말씀하신 것처럼  
네 생각과 행동을 조심하여  
가르치심대로 하라

내 이웃을 사랑하러  
내 친구를 도우리  
주님께서 다시 올 때  
기쁨으로 맞으리  
주님의 가르침 맘에 새겨  
성령의 속삭임을 모두 다 들어요.

후렴

(© 1980년 재니스 캡 페리. 허락을 받아 사용함)

## 침례

옛날 옛적 예수님은  
침례 요한에게서,  
침수로써 요단강에서  
침례받으셨다네

율법 이루려 함이라  
예수 말씀하셨네.  
아버지와 하늘 나라에,  
들어가려 함일세.

우리도 주 말씀 따라  
믿음 증거해 보세.  
예수처럼 침례받고,  
우리 순종 보이세.

## 하나님 아버지 감사합니다

하나님 아버지 감사합니다  
사랑 자비 친절 베풀어 주시고  
부모와 친구들 또 집 주시니  
내려 주신 축복 감사합니다

착하고 친절함 마음 가지고  
순종하는 자녀로 크게 합소서  
사랑의 예수님 이름 받들어  
간절히 비오니 들어 주소서.

## 행복한 가족

나를 사랑하시는  
부모님이 계시고  
형제 또한 있으니  
우리는 행복한 가족

나를 사랑하는  
형제들이 있으며  
집에 사랑 넘치니  
우리는 행복한 가족.

(© 1948, 1975 파이어니어 뮤직 프레스사 개맨 뮤직사의 허락을 받아 사용함)

예수님이 오시는  
것을 맞이할  
준비가 되지 않음

시작

기도한다

장난감을 치운다

친절한 말을  
한다

다른 사람들이  
놀게끔  
기쁨이  
돌린다

거짓말 한다

다른 사람들이  
놀게끔  
선택하게 한다.

빌린 것을  
돌려 준다

다른사람  
에게서  
받은  
것을  
돌려준다

심일조를  
바친다

다른사람  
에게서  
받은  
것을  
돌려준다

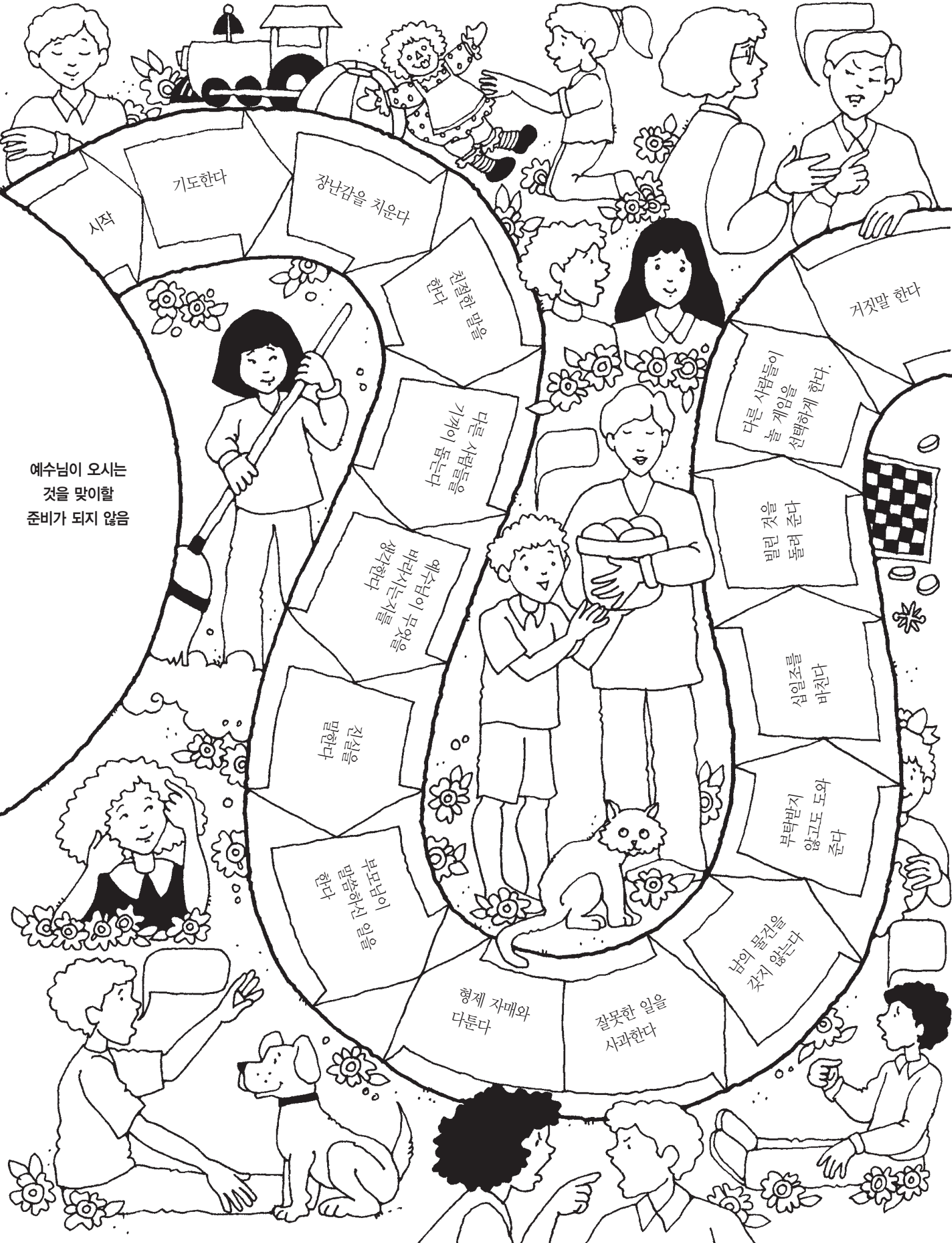
부탁받지  
않고도 도와  
준다

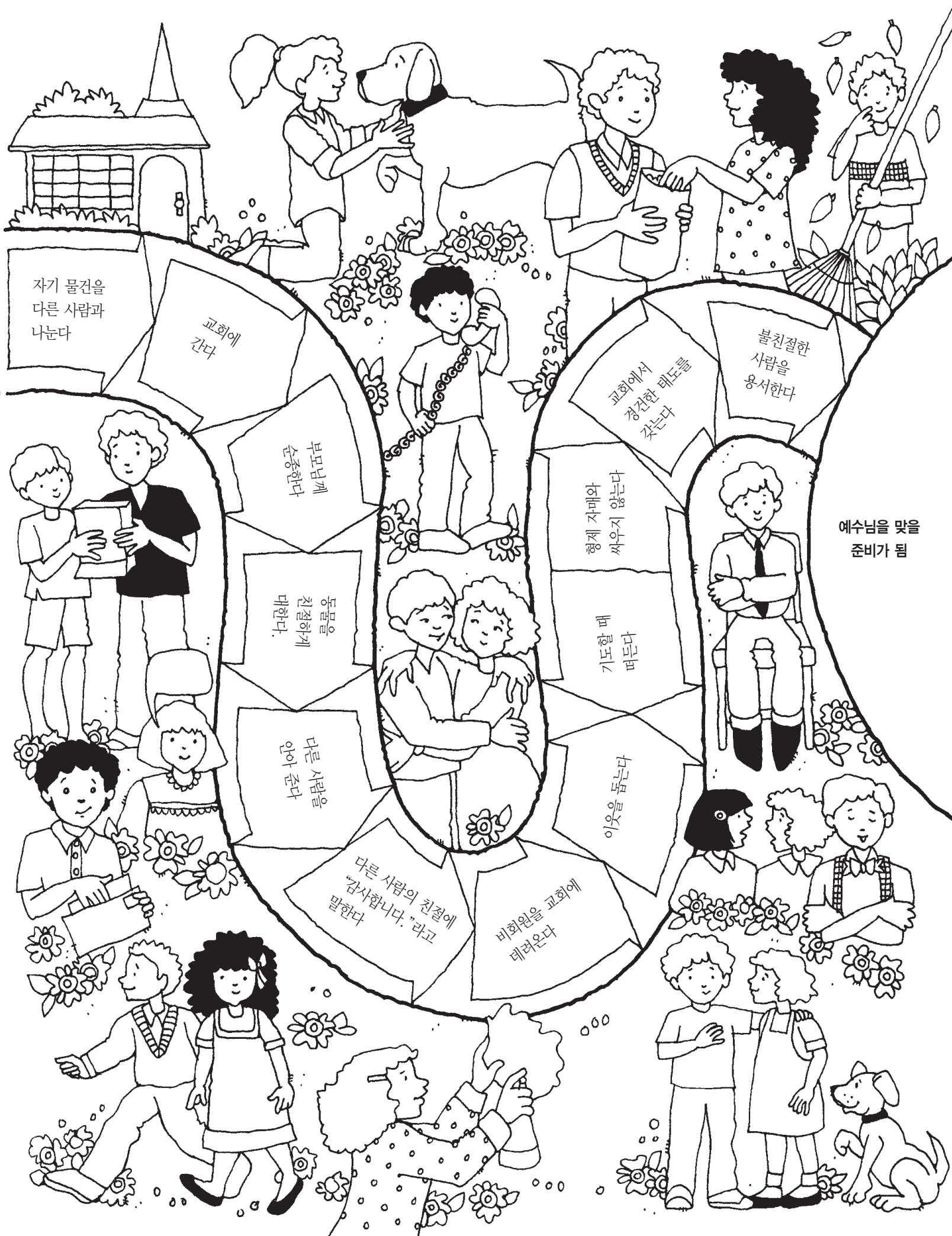
다른  
사람에게  
받은  
것을  
돌려준다

남의 물건을  
갖지 않는다

형제 자매와  
다툼다

잘못한 일을  
사과한다





자기 물건을  
다른 사람과  
나눈다

교회에  
간다

부모님께  
순종한다

동물들  
친절하게  
대한다.

다른 사람을  
안아 준다

다른 사람의 친절에  
"감사합니다."라고  
말한다

비회원을 교회에  
데려온다

교회에서  
강건한 태도를  
갖는다

불친절한  
사람을  
용서한다

형제 자매와  
싸우지 않는다

기도할 때  
떠든다

이웃을 돕는다

예수님을 맞을  
준비가 됨

