



Buku Pedoman Guru Seminari
Kitab Mormon

Buku Pedoman Guru Seminari
Kitab Mormon

Diterbitkan oleh
Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir
Salt Lake City, Utah

Komentar dan koreksi diterima. Mohon mengirimkannya, termasuk kekeliruan, ke:

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services

50 E. North Temple St., Floor 8

Salt Lake City, Utah 84150-0008

USA

Surel: ces-manuals@ldschurch.org

Mohon cantumkan nama lengkap, alamat, lingkungan, dan pasak Anda.

Pastikan untuk memberikan judul buku pedoman. Kemudian berikan komentar Anda.

© 2012 oleh Intellectual Reserve, Inc.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Dicetak di Indonesia

Persetujuan Bahasa Inggris: 10/09

Persetujuan penerjemahan: 10/09

Terjemahan dari *Book of Mormon Seminary Teacher Manual*

Bahasa Indonesia

09411 299

Daftar Isi

Pendahuluan untuk *Buku Pedoman Guru Seminari*

<i>Kitab Mormon</i>	vi	Pelajaran 30 2 Nefi 9:27–54 dan 2 Nefi 10	121
Tujuan Kita	vi	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 2 Nefi 4–10 (Unit 6)</i>	125
Persiapan Pelajaran	vi	Pelajaran 31 2 Nefi 11 dan 16	128
Menggunakan Buku Pedoman Guru Harian	vii	Pelajaran 32 2 Nefi 12–15	132
Program Seminari Harian (Waktu Bebas dan Pagi Hari)	ix	Pelajaran 33 2 Nefi 17–20	136
Menggunakan Pelajaran Penelaahan-di-Rumah	xi	Pelajaran 34 2 Nefi 21–24	140
Program Seminari Penelaahan di Rumah	xii	Pelajaran 35 2 Nefi 25	143
Sumber-Sumber Lainnya	xiii	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 2 Nefi 11–25 (Unit 7)</i>	147
Pelajaran Harian dan Penelaahan di Rumah		Pelajaran 36 2 Nefi 26	149
Pelajaran 1 Peranan Pelajar	1	Pelajaran 37 2 Nefi 27	152
Pelajaran 2 Menelaah Tulisan Suci	5	Pelajaran 38 2 Nefi 28	155
Pelajaran 3 Rencana Keselamatan	9	Pelajaran 39 2 Nefi 29–30	159
Pelajaran 4 Halaman Judul, Prakata, dan Kesaksian para Saksi	12	Pelajaran 40 2 Nefi 31	163
Pelajaran 5 Ikhtisar dari Kitab Mormon	15	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 2 Nefi 26–31 (Unit 8)</i>	167
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Menelaah Tulisan Suci– Ikhtisar dari Kitab Mormon (Unit 1)</i>	19	Pelajaran 41 2 Nefi 32	169
Pendahuluan untuk Kitab Nefi Pertama	21	Pelajaran 42 2 Nefi 33	173
Pelajaran 6 1 Nefi 1	23	Pendahuluan untuk Kitab Yakub	176
Pelajaran 7 1 Nefi 2	27	Pelajaran 43 Yakub 1–2:11	177
Pelajaran 8 1 Nefi 3–4	31	Pelajaran 44 Yakub 2:12–35	181
Pelajaran 9 1 Nefi 5	35	Pelajaran 45 Yakub 3–4	185
Pelajaran 10 1 Nefi 6 dan 9	39	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 2 Nefi 32–Yakub 4 (Unit 9)</i>	189
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 1 Nefi 1–6; 9 (Unit 2)</i>	43	Pelajaran 46 Yakub 5:1–51	192
Pelajaran 11 1 Nefi 7	45	Pelajaran 47 Yakub 5:52–77; Yakub 6	196
Pelajaran 12 1 Nefi 8	49	Pelajaran 48 Yakub 7	200
Pelajaran 13 1 Nefi 10–11	53	Pendahuluan untuk kitab Enos	204
Pelajaran 14 1 Nefi 12–13	57	Pelajaran 49 Enos	205
Pelajaran 15 1 Nefi 14	61	Pendahuluan untuk kitab Yarom	209
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 1 Nefi 7–14 (Unit 3)</i>	65	Pendahuluan untuk kitab Omni	210
Pelajaran 16 1 Nefi 15	67	Pelajaran 50 Yarom dan Omni	211
Pelajaran 17 1 Nefi 16	71	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Yakub 5–Omni (Unit 10)</i>	215
Pelajaran 18 1 Nefi 17	74	Pendahuluan untuk Kata-Kata Mormon	218
Pelajaran 19 1 Nefi 18	78	Pendahuluan untuk kitab Mosia	219
Pelajaran 20 1 Nefi 19	81	Pelajaran 51 Kata-Kata Mormon–Mosia 1	221
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 1 Nefi 15–19 (Unit 4)</i>	85	Pelajaran 52 Mosia 2	225
Pelajaran 21 1 Nefi 20–22	87	Pelajaran 53 Mosia 3	229
Pendahuluan untuk Kitab Nefi Kedua	91	Pelajaran 54 Mosia 4	233
Pelajaran 22 2 Nefi 1	92	Pelajaran 55 Mosia 5–6	237
Pelajaran 23 2 Nefi 2 (Bagian 1)	95	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Kata-Kata Mormon– Mosia 6 (Unit 11)</i>	241
Pelajaran 24 2 Nefi 2 (Bagian 2)	98	Pelajaran 56 Mosia 7–8	243
Pelajaran 25 2 Nefi 3	101	Pelajaran 57 Mosia 9–10	247
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah 1 Nefi 20–2 Nefi 3 (Unit 5)</i>	104	Pelajaran 58 Mosia 11–12:17	251
Pelajaran 26 2 Nefi 4	106	Pelajaran 59 Mosia 12:18–14:12	254
Pelajaran 27 2 Nefi 5	110	Pelajaran 60 Mosia 15–17	258
Pelajaran 28 2 Nefi 6–8	113	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Mosia 7–17 (Unit 12)</i>	262
Pelajaran 29 2 Nefi 9:1–26	117	Pelajaran 61 Mosia 18	264
		Pelajaran 62 Mosia 19–20	268

Pelajaran 63	Mosia 21–22	271	Pelajaran 105	Alma 59–63	452
Pelajaran 64	Mosia 23–24	275	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 45–63 (Unit 21)</i>	456
Pelajaran 65	Mosia 25	279	Pendahuluan untuk Kitab Helaman		458
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Mosia 18–25 (Unit 13)</i>	282	Pelajaran 106	Helaman 1–2	460
Pelajaran 66	Mosia 26	284	Pelajaran 107	Helaman 3–4	464
Pelajaran 67	Mosia 27	287	Pelajaran 108	Helaman 5	468
Pelajaran 68	Mosia 28–29	291	Pelajaran 109	Helaman 6–7	472
Pendahuluan untuk kitab Alma		295	Pelajaran 110	Helaman 8–9	476
Pelajaran 69	Alma 1–2	297	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Helaman 1–9 (Unit 22)</i>	479
Pelajaran 70	Alma 3–4	301	Pelajaran 111	Helaman 10	481
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Mosia 26–Alma 4</i>		Pelajaran 112	Helaman 11–12	484
<i>(Unit 14)</i>		305	Pelajaran 113	Helaman 13	488
Pelajaran 71	Alma 5:1–36	308	Pelajaran 114	Helaman 14	492
Pelajaran 72	Alma 5:37–62	312	Pelajaran 115	Helaman 15–16	496
Pelajaran 73	Alma 6–7	316	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Helaman 10–16</i>	
Pelajaran 74	Alma 8	320	<i>(Unit 23)</i>		500
Pelajaran 75	Alma 9–10	324	Pendahuluan untuk Nefi Ketiga: Kitab Nefi		503
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 5–10 (Unit 15)</i>	328	Pelajaran 116	3 Nefi 1	505
Pelajaran 76	Alma 11	330	Pelajaran 117	3 Nefi 2–5	509
Pelajaran 77	Alma 12	334	Pelajaran 118	3 Nefi 6–7	513
Pelajaran 78	Alma 13	338	Pelajaran 119	3 Nefi 8–10	517
Pelajaran 79	Alma 14	342	Pelajaran 120	3 Nefi 11:1–17	521
Pelajaran 80	Alma 15–16	345	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>3 Nefi 1–11:17</i>	
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 11–16 (unit 16)</i>	349	<i>(Unit 24)</i>		525
Pelajaran 81	Alma 17	351	Pelajaran 121	3 Nefi 11:18–41	528
Pelajaran 82	Alma 18	354	Pelajaran 122	3 Nefi 12	532
Pelajaran 83	Alma 19–20	358	Pelajaran 123	3 Nefi 13	536
Pelajaran 84	Alma 21–22	361	Pelajaran 124	3 Nefi 14	540
Pelajaran 85	Alma 23–24	365	Pelajaran 125	3 Nefi 15–16	544
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 17–24 (Unit 17)</i>	369	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>3 Nefi 11:18–16:20</i>	
Pelajaran 86	Alma 25–26	371	<i>(Unit 25)</i>		548
Pelajaran 87	Alma 27–29	372	Pelajaran 126	3 Nefi 17	551
Pelajaran 88	Alma 30	374	Pelajaran 127	3 Nefi 18	554
Pelajaran 89	Alma 31	382	Pelajaran 128	3 Nefi 19	558
Pelajaran 90	Alma 32	386	Pelajaran 129	3 Nefi 20	562
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 25–32 (Unit 18)</i>	390	Pelajaran 130	3 Nefi 21–22	566
Pelajaran 91	Alma 33	392	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>3 Nefi 17–22 (Unit 26)</i>	570
Pelajaran 92	Alma 34–35	396	Pelajaran 131	3 Nefi 23	572
Pelajaran 93	Alma 36	400	Pelajaran 132	3 Nefi 24–26	576
Pelajaran 94	Alma 37	404	Pelajaran 133	3 Nefi 27	580
Pelajaran 95	Alma 38	408	Pelajaran 134	3 Nefi 28	584
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 33–38 (Unit 19)</i>	412	Pelajaran 135	3 Nefi 29–30	588
Pelajaran 96	Alma 39	414	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>3 Nefi 23–30 (Unit 27)</i>	592
Pelajaran 97	Alma 40	418	Pendahuluan untuk Nefi Keempat: Kitab Nefi		595
Pelajaran 98	Alma 41	422	Pelajaran 136	4 Nefi	596
Pelajaran 99	Alma 42	426	Pendahuluan untuk Kitab Mormon		600
Pelajaran 100	Alma 43–44	430	Pelajaran 137	Mormon 1–2	602
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>Alma 39–44 (Unit 20)</i>	434	Pelajaran 138	Mormon 3–4	606
Pelajaran 101	Alma 45–48	436	Pelajaran 139	Mormon 5–6	610
Pelajaran 102	Alma 49–51	440	Pelajaran 140	Mormon 7–8:11	614
Pelajaran 103	Alma 52–55	444	<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah</i>	<i>4 Nefi 1–Mormon 8:11</i>	
Pelajaran 104	Alma 56–58	448	<i>(Unit 28)</i>		618

Pelajaran 141	Mormon 8:12–41	620
Pelajaran 142	Mormon 9	624
Pendahuluan untuk Kitab Eter		628
Pelajaran 143	Eter 1	629
Pelajaran 144	Eter 2	633
Pelajaran 145	Eter 3	637
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Mormon 8:12–Eter 3</i>		
<i>(Unit 29)</i>		641
Pelajaran 146	Eter 4–5	643
Pelajaran 147	Eter 6	646
Pelajaran 148	Eter 7–11	650
Pelajaran 149	Eter 12:1–22	654
Pelajaran 150	Eter 12:23–41	658
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Eter 4–12 (Unit 30)</i>		662
Pelajaran 151	Eter 13–15	664
Pendahuluan untuk Kitab Moroni		668
Pelajaran 152	Moroni 1–3	669
Pelajaran 153	Moroni 4–5	673
Pelajaran 154	Moroni 6	677
Pelajaran 155	Moroni 7:1–19	681
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Eter 13–Moroni 7:19</i>		
<i>(Unit 31)</i>		685
Pelajaran 156	Moroni 7:20–48	687
Pelajaran 157	Moroni 8	691
Pelajaran 158	Moroni 9	695
Pelajaran 159	Moroni 10:1–7, 27–29	698
Pelajaran 160	Moroni 10:8–26, 30–34	702
<i>Pelajaran Penelaahan di Rumah Moroni 7:20–10:34</i>		
<i>(Unit 32)</i>		706
Apendiks		708
Bagan Pembacaan Tulisan Suci		708
Penuntun Pengaturan Kecepatan untuk Guru Harian		709
Saran untuk Hari-Hari yang Fleksibel		711
Penuntun Pengaturan Kecepatan untuk Guru		
Penelaahan di Rumah		712
Pendahuluan untuk Penguasaan Ayat Suci		713
Kegiatan Penguasaan Ayat Suci		714
Seratus Petikan Penguasaan Ayat Suci		719
Pendahuluan untuk Ajaran-Ajaran Dasar		720
Ajaran-Ajaran Dasar		721
Lempengan-Lempengan dan Hubungannya dengan		
Kitab Mormon yang Diterbitkan		726
Ikhtisar Perjalanan-Perjalanan dalam Mosia 7–24		727
Kemungkinan Tempat-Tempat Kitab Mormon		
(dalam hubungannya dengan satu sama lain)		728

Pendahuluan untuk *Buku Pedoman Guru Seminari Kitab Mormon*

Tujuan Kita

Sasaran Seminari dan Institut Religi menyatakan:

“Tujuan kita adalah untuk membantu para remaja dan dewasa muda memahami serta bersandar pada ajaran-ajaran dan Pendamaian Yesus Kristus, memenuhi syarat bagi berkat-berkat bait suci, dan mempersiapkan diri mereka, keluarga mereka, serta orang lain untuk kehidupan kekal bersama Bapa mereka di Surga.”

Untuk mencapai tujuan kita, kita mengajarkan kepada para siswa ajaran-ajaran dan asas-asas Injil sebagaimana yang terdapat dalam tulisan suci serta perkataan para nabi. Ajaran-ajaran dan asas-asas ini diajarkan dengan cara yang menuntun pada pemahaman serta peneguhan. Kita membantu para siswa memenuhi peran mereka dalam proses pembelajaran dan mempersiapkan mereka untuk mengajarkan Injil kepada orang lain.

Untuk membantu mencapai sasaran ini, Anda dan para siswa yang Anda ajar diimbau untuk menyertakan Dasar-Dasar Pengajaran dan Pembelajaran Injil berikut sewaktu Anda menelaah tulisan suci bersama:

- Ajarkan dan belajarlah dengan Roh.
- Pupuklah suatu lingkungan belajar penuh kasih, rasa hormat, dan tujuan.
- Telaahlah tulisan suci setiap hari, dan bacalah teks untuk kursus. (Bagan untuk mengikuti pembacaan tulisan suci dapat ditemukan dalam apendiks di akhir buku pedoman ini).
- Pahami konteks dan isi tulisan suci serta perkataan para nabi.
- Identifikasi, pahami, rasakan kebenaran dan pentingnya, serta terapkan ajaran-ajaran dan asas-asas Injil.
- Jelaskan, bagikan, dan bersaksilah tentang ajaran-ajaran dan asas-asas Injil.
- Kuasai petikan-petikan tulisan suci kunci dan Ajaran-Ajaran Dasar.

Buku pedoman guru ini telah dipersiapkan untuk membantu Anda berhasil dalam mencapai sasaran-sasaran ini.

Persiapan Pelajaran

Tuhan memerintahkan mereka yang mengajarkan Injil-Nya untuk “mengajarkan asas-asas Injil-Ku, yang ada dalam Alkitab dan Kitab Mormon, yang di dalamnya adalah kegenapan Injil” (A&P 42:12). Dia lebih lanjut memberikan petunjuk bahwa kebenaran-kebenaran ini hendaknya diajarkan sebagaimana “diarahkan oleh Roh,” yang “akan diberikan ... melalui doa dengan iman” (A&P 42:13–14). Sewaktu Anda mempersiapkan setiap pelajaran, dengan doa yang sungguh-sungguh upayakanlah bimbingan Roh untuk membantu Anda memahami tulisan suci serta ajaran-ajaran dan asas-asas yang termuat di dalamnya. Begitu pula, ikuti dorongan Roh ketika merencanakan bagaimana membantu para siswa Anda memahami tulisan suci, diajar oleh Roh Kudus, dan merasakan hasrat untuk menerapkan apa yang mereka pelajari.

Dalam kursus ini, Kitab Mormon adalah teks utama Anda sewaktu Anda bersiap dan mengajar. Dengan doa yang sungguh-sungguh telaahlah pasal-pasal atau ayat-ayat yang akan Anda ajarkan. Upayakan untuk memahami konteks dan isi dari blok tulisan sucinya, termasuk garis cerita, orang, tempat, dan peristiwanya. Sewaktu Anda menjadi familier dengan konteks dan isi dari setiap blok tulisan suci, upayakan untuk mengidentifikasi ajaran dan asas yang termuat di dalamnya, dan putuskan yang mana dari kebenaran ini adalah yang paling penting untuk siswa Anda pahami dan terapkan. Begitu Anda telah mengidentifikasi apa fokus Anda, Anda dapat menetapkan metode, pendekatan, dan kegiatan apa yang akan paling membantu para siswa Anda mempelajari dan menerapkan kebenaran-kebenaran sakral yang terdapat dalam tulisan suci tersebut.

Buku pedoman ini dirancang untuk membantu Anda dalam proses ini. Dengan cermat tiliklah kembali materi pelajaran yang berkaitan dengan blok tulisan suci yang akan Anda ajarkan. Anda dapat memilih

untuk menggunakan semua atau beberapa dari saran-saran untuk suatu blok tulisan suci, atau Anda dapat mengadaptasi gagasan-gagasan yang disarankan dengan kebutuhan dan keadaan para siswa yang Anda ajar. Sewaktu Anda mempertimbangkan bagaimana mengadaptasi materi pelajaran, pastikan untuk mengikuti nasihat ini dari Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Presiden Packer telah sering mengajarkan, dalam pendengaran saya, bahwa kita pertama-tama mengadopsi, kemudian kita mengadaptasi. Jika kita sepenuhnya tertambat pada pelajaran yang ditetapkan yang harus kita berikan, kemudian kita dapat mengikuti Roh untuk mengadaptasinya” (“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks” [Siaran Satelit Seminari dan Institut Religi, 7 Agustus 2012], 6, si.lds.org).

Sewaktu Anda bersiap untuk mengajar, pertimbangkanlah para siswa yang memiliki kebutuhan khusus. Sesuaikan kegiatan dan pengharapan untuk membantu mereka berhasil. Komunikasi dengan orangtua dan pemimpin akan membantu Anda mengetahui kebutuhan para siswa dan membantu Anda berhasil dalam menyediakan pengalaman yang penuh makna dan meneguhkan bagi mereka.



Menggunakan Buku Pedoman Guru Harian

PENDAHULUAN UNTUK

Kitab Nefi Pertama

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu siswa menelaah 1 Nefi, mereka akan menemukan bahwa “belas kasihan Tuhan yang lembut berada di atas diri mereka semua yang telah Dia pilih, karena Dia mengasihi mereka, untuk membuat mereka menjadi umat-Nya” (1 Nefi 1:20). Mereka akan

dalam tangan Allah. Dia dengan patuh kembali ke Yerusalem bersama kakak-kakaknya dua kali—pertama untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningan dan kemudian untuk membujuk keluarga mereka untuk bergabung dengan mereka di belantara. Dengan

- Lehi menerima penglihatan, dia melihat Allah dan membaca dari sebuah kitab yang bernubuat mengenai kehancuran Yerusalem dan penawanan penduduknya (lihat 1 Nefi 1:8–14).
- Tuhan berbicara kepada Lehi untuk berbalik ke dalam

Pendahuluan Kitab

Pendahuluan kitab menyediakan ikhtisar mengenai setiap kitab dalam Kitab Mormon. Di antaranya, itu menjelaskan siapa yang menuliskan setiap kitab, itu menjabarkan tujuan si penulis dalam menulis, dan itu menyediakan ringkasan dari isi setiap kitab.

Pendahuluan Blok Tulisan Suci

Pendahuluan blok tulisan suci memberikan ikhtisar singkat mengenai konteks dan isi dari blok tulisan suci untuk setiap pelajaran.

Pengelompokan Ayat dan Ringkasan Konteks

Blok tulisan suci sering dibagi menjadi segmen atau kelompok yang lebih kecil dimana suatu perubahan dalam topik atau tindakan terjadi. Rujukan untuk setiap pengelompokan ayat diikuti dengan ringkasan singkat mengenai peristiwa-peristiwa atau ajaran-ajaran dalam kelompok ayat itu.

Bantuan Pengajaran

Bantuan pengajaran menjelaskan asas dan metode pengajaran Injil. Itu dapat membantu upaya Anda untuk memperbaiki diri sebagai seorang guru.

Tubuh Pelajaran

Tubuh pelajaran memuat tuntunan bagi Anda sewaktu Anda menelaah dan mengajar. Itu menyarankan gagasan-gagasan pengajaran termasuk pertanyaan, kegiatan, kutipan, diagram, dan bagan.

Ajaran dan Asas

Sewaktu ajaran dan asas secara alami muncul dari penelaahan teks tulisan suci, itu ditandai dengan cetak tebal untuk membantu Anda mengidentifikasi dan menekankannya dalam pembahasan Anda dengan para siswa.

Gambar

Gambar pemimpin Gereja dan peristiwa dari tulisan suci mewakili alat peraga yang dapat Anda peragakan, jika ada, sewaktu Anda mengajar.

PELAJARAN 144

Eter 2

Pendahuluan

Setelah berangkat dari Menara Babel, Yared dan saudara laki-lakinya beserta keluarga dan teman-teman mereka dipimpin oleh Tuhan melalui padang belantara. Tuhan memberikan petunjuk kepada saudara laki-laki Yared untuk membangun delapan kapal barkas untuk

membawa rakyatnya melintasi lautan menuju tanah yang dijanjikan. Sewaktu saudara laki-laki Yared dan orang-orangnya mematuhi Tuhan dalam iman, Tuhan memberi mereka bimbingan dan arahan yang diperlukan untuk menjadi berhasil dalam perjalanan mereka.

Saran untuk Pengajaran

Eter 2:1–12

Orang-orang Yared memulai perjalanan mereka menuju tanah yang terjanjikan

Untuk membantu para siswa melihat bagaimana mengikuti petunjuk yang kita terima dari Allah dapat mempersiapkan kita untuk menerima bimbingan dan arahan lebih lanjut dari-Nya, adakan kegiatan berikut:

Sebelum pelajaran, sembunyikan sesuatu yang mewakili suatu harta karun di dalam ruangan di mana Anda bertemu. Persiapkan rangkaian tiga atau empat petunjuk yang membimbing siswa menuju harta karun tersebut. Anda akan memberikan petunjuk pertama kepada siswa. Petunjuk itu akan menuntun pada yang berikutnya, yang akan menuntun pada yang berikutnya, dan seterusnya sampai para siswa menemukan harta karunnya. Setelah mereka menemukan harta karunnya, tanyakan:

- Apa yang akan terjadi jika Anda mengabaikan petunjuk pertama? (Mereka tidak akan menemukan petunjuk yang kedua).

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Eter 1:41–42 dalam hati, mencari rangkaian petunjuk Tuhan yang pertama untuk membimbing orang-orang Yared menuju tanah terjanjikan.

Untuk membantu para siswa melihat bagaimana orang-orang Yared menanggapi petunjuk ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 2:1–3 dengan lantang.

- Bagaimana orang-orang Yared menanggapi rangkaian petunjuk Tuhan yang pertama?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 2:4–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari berkat-berkat yang orang-orang Yared terima setelah mereka mengikuti rangkaian petunjuk yang pertama.

- Apa yang terjadi setelah orang-orang Yared mengikuti rangkaian petunjuk Tuhan yang pertama? (Tuhan memberi mereka petunjuk tambahan melalui saudara laki-laki Yared).
- Apa yang dapat kita pelajari dari laporan ini mengenai bagaimana menerima bimbingan dari Tuhan? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi jawaban mereka hendaknya mencerminkan asas berikut: **Sewaktu kita bertindak dengan iman terhadap arahan yang telah Tuhan berikan kepada kita, kita dapat menerima bimbingan lebih lanjut dari-Nya.** Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Eter 2:6).

Untuk membantu para siswa lebih memahami dan menerapkan asas ini, ajaklah mereka untuk berpikir mengenai suatu kesan atau dorongan yang telah mereka terima baru-baru ini dari Tuhan. Kemudian bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai bagaimana kita sering menerima wahyu:



“Itu akan datang sepotong demi sepotong, dalam paket-paket, agar Anda akan tumbuh dalam kapasitas. Sewaktu setiap potong diikuti dengan iman, Anda akan dipimpin ke bagian-bagian lainnya sampai Anda memiliki seluruh jawaban. Pola itu memerlukan Anda untuk beriman pada kapasitas Bapa kita untuk menanggapi. Sementara terkadang itu sangat sulit, itu

Menciptakan minat dan fokus

Rencanakan kegiatan yang akan menciptakan minat dan membantu para pelajar memfokuskan perhatian mereka pada tulisan suci dalam pelajaran. Kegiatan ini paling efektif ketika itu singkat dan ketika itu menuntun para pelajar untuk berfokus pada asas-asas utama pelajaran.

Penguasaan Ayat Suci

Ke-25 petikan penguasaan ayat suci yang terdapat dalam Kitab Mormon ditandai dalam konteks di pelajaran dimana itu muncul. Setiap pelajaran ini juga memuat gagasan pengajaran untuk setiap petikan ini. Untuk membantu Anda konsisten dalam mengajarkan penguasaan ayat suci, ada kegiatan Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci yang tersebar di seluruh buku pedoman. Untuk gagasan pengajaran penguasaan ayat suci tambahan, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini.

Ruang Kolom

Ruang kolom dapat digunakan untuk persiapan pelajaran termasuk menuliskan catatan, asas, pengalaman, atau gagasan lainnya, sebagaimana Anda merasa didorong oleh Roh Kudus.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Kutipan dan penjelasan tambahan disediakan di akhir sejumlah pelajaran untuk memberi Anda tambahan pemahaman mengenai konsep atau petikan tulisan suci tertentu. Gunakan informasi dalam bagian ini untuk bersiap menjawab pertanyaan atau memberikan wawasan tambahan sewaktu Anda mengajar.

Gagasan Pengajaran Tambahan

Gagasan pengajaran tambahan muncul di akhir sejumlah pelajaran. Ini menyediakan saran untuk mengajarkan ajaran dan asas yang mungkin tidak diidentifikasi atau ditekankan dalam tubuh pelajaran. Itu juga dapat menyediakan saran untuk menggunakan media visual, seperti presentasi DVD.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Tuliskan *mendesak* di papan tulis. Jelaskan bahwa kata *mendesak* berarti dengan kuat mengimbau orang lain untuk bertindak dengan cara tertentu. Jelaskan bahwa kata-kata terakhir Mormon dalam Mormon 7 merupakan contoh yang baik dari suatu desakan. Berikan beberapa lembar kertas kepada para siswa dan beri tahu mereka bahwa mereka akan menuliskan sebuah desakan berdasarkan salah satu petikan penguasaan ayat suci favorit mereka dalam Kitab Mormon. Di bagian atas kertas tersebut, mintalah para siswa menulis: "Saya ingin berbicara sedikit kepada para remaja di zaman terakhir." Ajaklah setiap siswa untuk memilih sebuah petikan penguasaan tulisan suci favorit dan kemudian menuliskan sebuah desakan kepada remaja di zaman terakhir berdasarkan petikan yang telah mereka pilih. Desakan mereka akan mencakup ringkasan dari kebenaran-kebenaran utama yang terdapat dalam petikan penguasaan ayat suci tersebut, penjelasan mengapa kebenaran ini penting bagi remaja dewasa ini, dan ajakan untuk bertindak sesuai dengan kebenaran-kebenaran ini. Desakan ini dapat diakhiri dengan janji seperti yang terdapat dalam Mormon 7:7 atau Mormon 7:10. Anda dapat meminta beberapa siswa untuk berbagi desakan yang telah mereka selesaikan dengan kelas. Anda dapat juga mengumpulkan desakan-desakan ini untuk digunakan sebagai petunjuk untuk kegiatan penguasaan ayat suci mendatang atau untuk diperagakan di ruang kelas.

Catatan: Anda dapat menggunakan kegiatan ini kapan pun selama pelajaran. Misalnya, Anda dapat menggunakannya di akhir pelajaran, atau Anda dapat menggunakannya setelah membahas Mormon 7.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mormon 7. Permohonan terakhir Mormon untuk percaya kepada Kristus

Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan permohonan terakhir Mormon untuk percaya kepada Kristus, suatu permohonan yang dia tuliskan kepada orang-orang di zaman kita setelah menyaksikan kehancuran seluruh bangsanya:

"Dalam suatu monolog kematian, Mormon menggapai melintasi waktu dan ruang kepada semua, terutama kepada 'sisa bani Israel' itu yang kelak suatu hari akan membaca catatannya yang megah. Mereka dari waktu dan tempat yang lain harus mempelajari apa yang tergeletak di hadapannya yang telah mereka lupakan—bahwa semua harus 'percaya kepada Yesus Kristus, bahwa Dia adalah Putra Allah,' bahwa setelah penyalibannya di Yerusalem Dia

telah, 'oleh kuasa Bapa ... bangkit kembali, yang dengannya Dia telah memperoleh kemenangan atas kuburan; dan juga di dalam Dia sengat kematian tertelan.

Dan Dia mendatangkan kebangkitan orang mati ... [dan] penebusan dunia.' Mereka yang ditebus kemudian dapat, karena Kristus, menikmati 'keadaan kebahagiaan yang tanpa akhir' [Mormon 7:2, 5-7]

'Percaya kepada Kristus,' khususnya ketika diukurkan pada konsekuensi-konsekuensi yang begitu tragis tetap terhindarkan, merupakan permohonan terakhir Mormon dan satu-satunya harapannya. Itu merupakan tujuan utama dari seluruh kitab yang akan datang ke dunia zaman akhir dengan menyandang namanya" (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 321-322).

Gagasan Pengajaran Tambahan

Mormon 7:8-9. Alkitab dan Kitab Mormon

Peragakan sejiwid Kitab Mormon berlabel "ini." Kemudian peragakan sejiwid Alkitab berlabel "itu." Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 7:8-9 dalam hati, mencari apa yang Mormon katakan mengenai hubungan antara "ini" (Kitab Mormon) dan "itu" (Alkitab).

- Bagaimana penelaahan Anda mengenai Kitab Mormon telah menguatkan kesaksian Anda mengenai kebenaran-kebenaran dalam Alkitab? Bagaimana penelaahan Anda mengenai Alkitab telah menguatkan kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon?

Program Seminari Harian (Waktu Bebas dan Pagi Hari)

Buku pedoman ini memuat elemen berikut bagi guru seminari harian: 160 pelajaran guru harian, bantuan pengajaran, serta sumber-sumber untuk mengajarkan penguasaan ayat suci dan Ajaran-Ajaran Dasar.

Pelajaran Guru Harian

Format Pelajaran

Setiap pelajaran dalam buku pedoman ini berfokus pada suatu blok tulisan suci alih-alih pada konsep, ajaran, atau asas tertentu. Format ini akan membantu Anda dan para siswa Anda menelaah tulisan suci secara berurutan serta membahas ajaran dan asas sewaktu itu muncul secara alami dari teks tulisan suci. Sewaktu para siswa mempelajari konteks, ketika sebuah ajaran atau asas ditemukan, pemahaman mereka akan kebenaran itu dapat bertambah dalam. Selain itu, para siswa akan dapat melihat dan memahami dengan lebih baik seluruh lingkup pesan yang para penulis tulisan suci yang diilhami berniat untuk sampaikan. Mengajarkan tulisan suci dengan cara ini juga akan membantu para siswa belajar cara menemukan dan menerapkan kebenaran-kebenaran kekal dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka.

Dalam setiap pelajaran, tidak semua segmen dari suatu blok tulisan suci ditekankan. Beberapa segmen mendapatkan lebih sedikit perhatian karena itu bukan yang utama dalam keseluruhan pesan dari si penulis yang diilhami tersebut atau karena itu mungkin kurang berlaku bagi remaja. Anda memiliki tanggung jawab untuk mengadaptasi gagasan-gagasan pelajaran dalam buku pedoman ini dengan memilih untuk memberikan penekanan yang lebih besar pada suatu ajaran atau asas tertentu daripada yang diberikan dalam materi pelajaran atau dengan memilih untuk memberikan penekanan yang kurang pada segmen blok tulisan suci yang dikembangkan secara mendalam dalam buku pedoman. Upayakanlah bimbingan Roh Kudus untuk membantu Anda membuat adaptasi-adaptasi ini sewaktu Anda bersiap dan mengajar.

Ajaran dan Asas

Dalam tubuh setiap pelajaran, Anda akan menemukan bahwa beberapa ajaran dan

asas kunci ditandai dengan cetak tebal. Ajaran dan asas ini diidentifikasi dalam kurikulum karena (1) itu mencerminkan pesan utama dari blok tulisan suci tersebut, (2) itu secara khusus berlaku bagi kebutuhan dan keadaan para siswa, atau (3) itu adalah kebenaran-kebenaran kunci yang dapat membantu para siswa memperdalam hubungan mereka dengan Tuhan. Sadarilah bahwa Kitab Mormon mengajarkan sejumlah kebenaran selain yang diidentifikasi dalam kurikulum. Presiden Boyd K. Packer mengajarkan bahwa tulisan suci memuat “kombinasi kebenaran tanpa akhir yang akan cocok dengan kebutuhan setiap individu dalam setiap keadaan” (“The Great Plan of Happiness” [Simposium SPG (CES) mengenai Ajaran dan Perjanjian /Sejarah Gereja, 10 Agustus 1993], 2, si.lds.org).

Sewaktu Anda mengajar, secara konsisten sediakan bagi siswa kesempatan untuk mengidentifikasi ajaran dan asas dalam tulisan suci. Sewaktu para siswa mengungkapkan kebenaran yang mereka temukan, mereka mungkin sering menggunakan kata-kata yang berbeda dari bagaimana ajaran atau asas dinyatakan dalam buku pedoman ini. Mereka juga mungkin menemukan kebenaran yang tidak diidentifikasi dalam garis besar pelajaran. Berhati-hatilah untuk tidak menyarankan bahwa jawaban para siswa keliru hanya karena kata-kata yang mereka gunakan untuk mengungkapkannya berbeda dari yang digunakan dalam buku pedoman atau karena mereka mengidentifikasi kebenaran yang tidak disebutkan dalam kurikulum. Namun, jika pernyataan siswa tidak benar secara ajaran, merupakan tanggung jawab Anda untuk dengan lembut membantu siswa mengoreksi pernyataannya sementara mempertahankan suasana kasih dan saling percaya. Melakukan ini dapat menyediakan pengalaman belajar yang penting bagi para siswa di kelas Anda.

Mengatur Kecepatan

Buku pedoman ini memuat 160 pelajaran seminari harian, yang seharusnya memungkinkan adanya interupsi dalam jadwal sekolah dan komunitas para siswa serta juga menyisakan sejumlah hari untuk menilik kembali isi tulisan suci atau mengupayakan penguasaan ayat suci. Anda dapat mengadaptasi pelajaran dan pengaturan kecepatan sebagaimana diperlukan untuk waktu yang Anda miliki untuk mengajarkan kursus ini. (Lihat apendiks di akhir

buku pedoman ini untuk contoh penuntun pengaturan kecepatan).

Pekerjaan Pengganti

Penuntun Penelaahan Kitab Mormon untuk Siswa Seminari penelaahan di rumah dapat digunakan dalam program seminari harian sebagai sumber untuk memberikan kepada siswa pekerjaan pengganti. Pelajaran dalam penuntun siswa untuk para siswa penelaahan di rumah sejalan dengan yang disajikan dalam buku pedoman ini. Para siswa yang memiliki tingkat keabsenan tinggi dapat ditugasi untuk menyelesaikan tugas-tugas dalam penuntun penelaahan yang berkaitan dengan muatan yang tidak mereka terima di kelas. Tugas dapat dicetak dari situs web S&I, sehingga Anda tidak perlu memberikan seluruh buku pedoman kepada siswa yang perlu mengerjakan pekerjaan pengganti. Lebih banyak informasi mengenai *Penuntun Penelaahan Kitab Mormon untuk Siswa Seminari Penelaahan di Rumah* disediakan dalam bagian bertajuk “Program Seminari Penelaahan di Rumah.”

Bantuan Pengajaran

Bantuan pengajaran muncul di sisi halaman buku pedoman ini. Bantuan pengajaran ini membantu menjelaskan dan mengilustrasikan bagaimana Anda dan para siswa yang Anda ajar dapat menerapkan Fundamental-Fundamental dari Pengajaran dan Pembelajaran Injil dalam penelaahan Anda mengenai Kitab Mormon. Itu juga menawarkan saran mengenai bagaimana menggunakan secara efektif beragam metode, keterampilan, dan pendekatan pengajaran. Sewaktu Anda sampai pada pemahaman mengenai asas-asas yang dimuat dalam bantuan pengajaran, carilah cara untuk berlatih dan menerapkannya secara konsisten dalam pengajaran Anda.

Penguasaan Ayat Suci dan Ajaran-Ajaran Dasar

Untuk membantu para siswa menyimpan baik-baik kebenaran kekal di dalam hati mereka dan untuk meningkatkan kepercayaan mereka dalam belajar dan mengajar dari tulisan suci, Seminari dan Institut Religi (S&I) telah menyeleksi sejumlah petikan tulisan suci untuk para siswa kuasai selama setiap kursus studi. Selain itu, sebuah daftar Ajaran-Ajaran Dasar telah disertakan untuk menyoroti ajaran-ajaran kunci yang hendaknya para siswa pahami, yakni, dan jalankan sepanjang empat tahun mereka berada dalam seminari dan selama sisa kehidupan mereka. Buku pedoman untuk setiap kursus dipersiapkan untuk menyoroti

Ajaran-Ajaran Dasar sewaktu itu muncul selama penelaahan tulisan suci secara berurutan. Sebagian besar dari petikan penguasaan ayat suci dipilih dengan memikirkan Ajaran-Ajaran Dasar, agar sewaktu Anda mengajarkan petikan penguasaan ayat suci, Anda juga akan mengajarkan Ajaran-Ajaran Dasar.

Sewaktu individu menyimpan baik-baik kebenaran-kebenaran kekal dalam pikiran dan hati mereka, Roh Kudus akan mendatangkan kebenaran-kebenaran ini pada ingatan mereka pada saat-saat dibutuhkan dan memberi mereka keberanian untuk bertindak dengan iman (lihat Yohanes 14:26). Presiden Howard W. Hunter mengajarkan:

“Saya sangat mendorong Anda untuk menggunakan tulisan suci dalam pengajaran Anda dan untuk melakukan segalanya dalam batas kemampuan Anda untuk membantu para siswa menggunakannya dan menjadi nyaman dengannya. Saya ingin kaum muda kita memiliki kepercayaan terhadap tulisan suci

... Kita ingin para siswa memiliki kepercayaan terhadap kekuatan dan kebenaran tulisan suci, kepercayaan bahwa Bapa Surgawi mereka benar-benar berbicara kepada mereka melalui tulisan suci, dan kepercayaan bahwa mereka dapat berpaling pada tulisan suci dan menemukan jawaban bagi masalah-masalah mereka dan doa-doa mereka

... Kami akan berharap tidak seorang pun dari siswa Anda akan meninggalkan kelas Anda karena merasa takut atau dipermalukan atau malu karena mereka tidak dapat menemukan bantuan yang mereka butuhkan karena mereka tidak mengenal tulisan suci dengan cukup baik untuk menemukan petikan-petikan yang benar” (“Eternal Investments,” [ceramah pada para edukator religi SPG (CES), 10 Februari 1989], 2, si.lds.org).

Lihat apendiks di akhir buku pedoman ini untuk informasi lebih banyak mengenai penguasaan ayat suci dan Ajaran-Ajaran Dasar.

Program Seminari Penelaahan di Rumah

Program penelaahan di rumah memperkenankan para siswa untuk memperoleh nilai yang baik dalam seminari dengan menyelesaikan pelajaran-pelajaran satuan di rumah alih-alih menghadiri kelas selama hari-hari kerja. Pelajaran ini terdapat dalam sebuah buku pedoman terpisah yang disebut *Penuntun Penelaahan Kitab Mormon untuk Siswa Seminari Penelaahan di Rumah*. Sekali seminggu, para siswa bertemu dengan instruktur seminari untuk menyerahkan pekerjaan mereka dan berperan serta dalam pelajaran di kelas. Penuntun penelaahan siswa dan pelajaran kelas mingguan lebih lanjut dijelaskan di bawah.

Penuntun Siswa untuk Siswa Penelaahan di Rumah

Penuntun Penelaahan Kitab Mormon untuk Siswa Seminari Penelaahan di Rumah dirancang untuk membantu para siswa penelaahan di rumah menerima pengalangan dalam menelaah Kitab Mormon yang serupa dengan yang dialami siswa seminari yang menghadiri kelas selama hari-hari kerja. Oleh karena itu, pengaturan kecepatan penuntun penelaahan siswa dan juga ajaran serta asas yang ditekankannya sejalan dengan materi dalam buku pedoman ini. Penuntun penelaahan siswa juga menyertakan petunjuk penguasaan ayat suci. Petikan penguasaan ayat suci dibahas dalam konteks sebagaimana itu muncul dalam teks tulisan suci. Kegiatan tambahan disediakan di akhir pelajaran di mana petikan tersebut dibahas.

Setiap minggu, siswa seminari penelaahan di rumah hendaknya menyelesaikan empat pelajaran dari penuntun penelaahan siswa dan berperan serta dalam pelajaran mingguan yang diberikan oleh guru seminari mereka. Para siswa menyelesaikan tugas yang bernomor dari penuntun penelaahan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Para siswa hendaknya memiliki dua jurnal penelaahan tulisan suci sehingga mereka dapat meninggalkan satu pada guru mereka dan melanjutkan untuk mengerjakan tugas di jurnal yang satunya

lagi. Sewaktu para siswa bertemu dengan guru mereka setiap minggu, satu jurnal diserahkan kepada guru penelaahan di rumah dan yang lainnya dikembalikan untuk siswa gunakan untuk pelajaran minggu berikutnya. (Misalnya, selama satu minggu, siswa melengkapi tugas di jurnal 1. Siswa kemudian membawa jurnal ini ke kelas dan memberikannya kepada guru. Selama minggu berikutnya, siswa menyelesaikan tugas di jurnal 2. Ketika siswa menyerahkan jurnal 2, guru akan mengembalikan jurnal 1. Siswa kemudian menggunakan jurnal 1 untuk menyelesaikan tugas minggu berikutnya).

Semua siswa seminari diimbau untuk menelaah tulisan suci setiap hari dan membaca teks untuk kursus, tetapi para siswa penelaahan di rumah hendaknya memahami bahwa mereka diharapkan untuk meluangkan 30–40 menit tambahan untuk mengerjakan setiap dari keempat pelajaran penelaahan di rumah dalam setiap unit dan menghadiri pelajaran penelaahan di rumah mingguan.

Pelajaran Guru Penelaahan di Rumah Mingguan

Setiap unit dalam *Penuntun Penelaahan Kitab Mormon untuk Siswa Seminari Penelaahan di Rumah* sejalan dengan lima pelajaran dalam buku pedoman guru harian. Di akhir setiap lima pelajaran dalam buku pedoman ini, Anda akan menemukan satu pelajaran guru penelaahan di rumah mingguan. Pelajaran penelaahan di rumah tersebut akan membantu para siswa menilik kembali, memperdalam pemahaman mereka mengenai, dan menerapkan ajaran-ajaran dan asas-asas yang mereka pelajari sewaktu mereka menyelesaikan pelajaran-pelajaran dalam penuntun penelaahan siswa sepanjang minggu. Pelajaran-pelajaran ini juga dapat mengeksplorasi kebenaran-kebenaran tambahan yang tidak dibahas dalam penuntun penelaahan siswa. (Untuk bantuan dalam merencanakan jadwal pelajaran Anda, lihat penuntun pengaturan kecepatan untuk guru penelaahan di rumah dalam apendiks di akhir buku pedoman ini).

Sebagai seorang guru penelaahan di rumah, Anda hendaknya memiliki

pemahaman yang menyeluruh mengenai apa yang para siswa Anda telaah di rumah setiap minggu agar Anda dapat menjawab pertanyaan dan menciptakan pembahasan yang penuh makna ketika Anda bertemu dengan mereka. Mintalah para siswa untuk membawa tulisan suci, jurnal penelaahan tulisan suci, dan penuntun penelaahan siswa mereka ke kelas mingguan agar mereka dapat merujuk padanya selama pelajaran. Adaptasilah pelajaran sesuai dengan kebutuhan para siswa yang Anda ajar dan sesuai dengan bimbingan Roh Kudus. Anda juga mungkin ingin merujuk pada pelajaran guru harian dalam buku pedoman ini sewaktu Anda bersiap dan mengajar. Penelaahan mengenai bantuan dan metode pengajaran yang digunakan dalam pelajaran harian dapat membantu memperkaya pengajaran mingguan Anda. Akomodasikan kebutuhan khusus apa pun dari para siswa yang Anda ajar. Misalnya, jika seorang siswa memiliki kesulitan menulis, perkenankan dia menggunakan alat perekam suara atau mendiktekan pemikiran mereka kepada anggota keluarga atau teman yang dapat menuliskan tanggapan mereka.

Di akhir setiap pelajaran mingguan, kumpulkanlah jurnal penelaahan tulisan suci siswa dan dukunglah mereka dalam penelaahan berkelanjutan mereka. Sediakan bagi mereka jurnal penelaahan tulisan suci untuk tugas-tugas minggu berikutnya. Karena keterbatasan waktu, Anda tidak akan perlu menambahkan penekanan pada penguasaan ayat suci dalam pelajaran mingguan Anda. Sewaktu Anda membaca tugas dalam jurnal penelaahan tulisan suci siswa, tanggapilah secara berkala pekerjaan mereka dengan menuliskan catatan kecil atau memberikan komentar kali berikutnya Anda bertemu mereka. Anda juga mungkin ingin mengupayakan cara-cara lain untuk menyediakan dukungan dan umpan balik yang penuh makna. Ini akan membantu para siswa mengetahui bahwa Anda peduli mengenai pekerjaan mereka dan akan membantu memotivasi mereka agar menyeluruh dalam jawaban-jawaban mereka.

Sumber-Sumber Lainnya

Guru dapat mengunjungi situs web Seminari dan Institut Religi (si.lids.org) untuk bantuan dalam mempersiapkan pelajaran dan untuk menerima gagasan pengajaran tambahan. Sumber berikut tersedia daring, melalui penyelia Anda, melalui pusat distribusi Gereja setempat, dan melalui toko daring Gereja (store.lids.org):



DVD sumber visual seminari



Buku Seni Injil



Jurnal penelaahan tulisan suci



Penanda buku seminari (yang mencakup garis waktu serta daftar dari rujukan dan kata kunci penguasaan ayat suci)



Kartu penguasaan ayat suci



Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil



Untuk Kekuatan Remaja



Poster garis waktu



PELAJARAN 1

Peranan Pembelajar

Pendahuluan

Tujuan dari pelajaran ini adalah untuk membantu siswa memenuhi peranan mereka dalam pembelajaran Injil. Kadang-kadang siswa berpikir bahwa tanggung jawab untuk pembelajaran mereka terletak pada guru. Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama berbicara mengenai perlunya baik pembelajar maupun guru mengupayakan bimbingan Roh Kudus:

“Masalah dan godaan yang para siswa kita hadapi lima tahun lalu saja tampak suram dibandingkan dengan apa yang kita lihat sekarang, dan masa-masa yang bahkan lebih sulit terbentang di depan. Saya merasa ... bahwa apa yang telah dan sedang kita lakukan tidak akan cukup. Kita membutuhkan kuasa yang lebih besar untuk memasukkan Injil ke dalam hati dan kehidupan para siswa kita

Anda harus memiliki Roh sebagai rekan konstan Anda untuk mengajar dengan kuasa, dan siswa Anda tidak akan bertahan hidup secara rohani tanpa Roh sebagai rekan mereka” (“The Spirit Must Be Our Constant Companion” [ceramah kepada edukator religi CES, 7 Februari 2003], 1, si.lds.org).

Sewaktu Anda mengajar dengan kuasa dari Roh Kudus dan membantu siswa belajar melalui kuasa yang sama, Anda dapat membantu mereka menjadi sungguh-sungguh diinsafkan terhadap Injil Yesus Kristus yang dipulihkan. Anda mungkin perlu menilik kembali asas-asas yang diajarkan dalam pelajaran ini secara teratur untuk mengingatkan siswa mengenai tanggung jawab mereka di kelas.

Saran untuk Pengajaran

Tanggung jawab individu untuk belajar melalui penelaahan dan melalui iman

Undanglah seorang siswa ke depan kelas. Jelaskan bahwa Anda ingin membantu siswa itu menjadi lebih kuat secara jasmani. Kemudian mintalah siswa yang kedua untuk maju dan melakukan lima gerakan push-up.

Setelah siswa yang kedua melakukan gerakan push-up tersebut, tanyakan kepada siswa yang pertama:

- Apakah latihan itu menjadikan Anda lebih kuat?

Tanyakan kepada kelas:

- Bagaimana contoh mengenai latihan jasmani ini berhubungan dengan tanggung jawab Anda untuk mempelajari Injil? Siapa yang bertanggung jawab untuk pembelajaran Injil Anda?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Ajaran dan Perjanjian 88:118 dengan lantang.

- Menurut Anda apa artinya “upayakanlah pembelajaran ... melalui penelaahan dan juga melalui iman?” (Anda mungkin perlu menandakan bahwa **belajar melalui penelaahan dan iman menuntut upaya Injil**).



Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul berbicara mengenai apa artinya belajar melalui iman. Doronglah siswa untuk menuliskan pernyataan ini di suatu tempat (mungkin dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas) agar mereka dapat sering merujuk padanya sepanjang tahun seminari tersebut:

“Belajar melalui iman menuntut penerangan upaya rohani, mental, dan jasmani, dan bukan hanya penerimaan pasif Seorang siswa harus mengerahkan iman dan bertindak agar dapat memperoleh pengetahuan tersebut bagi dirinya sendiri” (“Seek Learning by Faith” [ceramah kepada edukator religi CES, 3 Februari 2006], 3, si.lds.org).

Penelaahan tulisan suci pribadi harian

Jelaskan bahwa penelaahan tulisan suci pribadi harian merupakan bagian yang penting dari mengupayakan pembelajaran melalui penelaahan dan iman.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 3:29–30 dengan lantang.

Jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas

Jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas dapat berupa jurnal yang dijilid, buku catatan, atau halaman lepas dalam penjilid buku. Dalam jurnal penelaahan tulisan suci, siswa dapat membuat catatan dan mencatat kesan selama pelajaran, selama penelaahan pribadi mereka, dan dalam pertemuan Gereja lainnya. Sewaktu mereka mencatat dan mengatur pemikiran dan kesan mereka, mereka akan siap untuk berperan serta di kelas, meningkatkan pemahaman mereka akan Injil, dan menerima wahyu pribadi.

- Menurut Anda apa perbedaan antara dengan santai membaca tulisan suci dengan “berpegang pada firman Allah”?
- Menurut ayat yang baru kita baca, berkat apa yang datang karena berpegang pada firman Allah?
- Berkat lain apa saja yang datang melalui menelaah tulisan suci setiap hari?
- Kapan Anda telah menerima berkat melalui penelaahan tulisan suci pribadi harian?

Sewaktu siswa menanggapi pertanyaan ini, pastikan bahwa mereka memahami bahwa **penelaahan tulisan suci harian menguatkan kesaksian kita, mengundang Roh Kudus ke dalam hidup kita, dan membantu kita mempelajari Injil.**

Ajaklah siswa untuk menjawab satu dari pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka:

- Bagaimana Anda dapat memperbaiki penelaahan Kitab Mormon Anda tahun ini?
- Dengan cara apa saja membaca Kitab Mormon telah memengaruhi perasaan Anda mengenai Yesus Kristus?

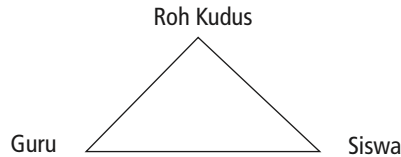
Ajaklah siswa untuk menentukan gol untuk menelaah Kitab Mormon setiap hari tahun ini. Ajaklah mereka juga untuk menentukan gol untuk membaca seluruh Kitab Mormon selama tahun seminari. Anda mungkin menyarankan agar mereka menuliskan gol-gol ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Ingatkan mereka bahwa gol tersebut dapat membantu mereka dengan persyaratan untuk Tugas kepada Allah dan Kemajuan Pribadi.

Penelaahan tulisan suci harian

Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan: “Membaca tulisan suci menjadikan kita selaras dengan Roh Tuhan Karena kita percaya bahwa membaca tulisan suci dapat membantu kita menerima wahyu, kita diimbau untuk membaca tulisan suci lagi dan lagi. Melalui sarana ini, kita mendapatkan akses terhadap apa yang Bapa Surgawi kita ingin agar kita ketahui dan lakukan dalam kehidupan pribadi kita hari ini. Itulah satu alasan Orang Suci Zaman Akhir percaya pada penelaahan tulisan suci *harian*” (“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign*, Januari 1995, 8).

Belajar melalui Roh

Salinlah diagram berikut di papan tulis. Jangan sertakan kata-katanya. Anda akan menuliskannya seiring berkembangnya pelajaran.



Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Ajaran dan Perjanjian 50:17–18 dengan lantang.

- Menurut ayat-ayat ini, apa yang Tuhan tuntutan dari seorang guru Injil? (Untuk mengajarkan kebenaran melalui kuasa Roh).

Tuliskan *Roh Kudus* dan *Guru* pada diagram, seperti diperlihatkan di atas. Bagikan pemikiran Anda mengenai mengupayakan bimbingan Roh Kudus sewaktu Anda mengajar. Bantulah siswa untuk tahu bahwa dalam persiapan dan pengajaran Anda, Anda melakukan upaya tulus untuk dibimbing oleh Roh.

Mintalah siswa untuk menempatkan penanda buku dalam Ajaran dan Perjanjian 50 (karena mereka akan kembali ke petikan tulisan suci ini sebentar lagi). Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 33:1 dengan lantang.

- Apa yang Roh Kudus lakukan bagi pembelajar ketika Injil diajarkan?

Jelaskan bahwa untuk mempelajari Injil dengan cara Tuhan, kita harus menerima tanggung jawab untuk belajar melalui kuasa Roh Kudus. Ajaklah siswa untuk membaca Ajaran dan Perjanjian 50:19–21 dalam hati.

- Apa yang hendaknya kita tuliskan di sudut kanan bawah segitiga? (Tuliskan *Siswa*).
- Menurut Anda apa artinya menerima kebenaran melalui Roh?

Anda mungkin ingin mengajarkan beberapa asas mengenai mengenali pengaruh Roh Kudus. Bantulah siswa memahami bahwa Roh biasanya berkomunikasi dengan kita secara hening, melalui perasaan kita dan di dalam benak kita (lihat 1 Nefi 17:45; A&P 8:2–3). Roh Kudus juga mendatangkan perasaan kasih, sukacita, kesabaran, kelembutan hati, kelembutan, iman, dan harapan (lihat Galatia 5:22–23; A&P 11:12).

- Apa yang dapat Anda lakukan dalam seminari untuk mempersiapkan diri Anda untuk belajar melalui Roh?

Sebagai bagian dari pembahasan ini, bantulah siswa memahami bahwa satu cara penting untuk belajar melalui Roh adalah dengan bersedia saling berbagi kesaksian kita. Bacakan pernyataan berikut dari Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Sewaktu siswa melisankan kebenaran, [kebenaran ini] dikukuhkan dalam jiwa mereka dan menguatkan kesaksian pribadi mereka” (“To Understand and Live Truth” [ceramah kepada edukator religi CES, 4 Februari 2005], 3, si.lds.org).

Ingatkan siswa bahwa program Tugas kepada Allah dan Kemajuan Pribadi mencakup saran-saran untuk berbagi kebenaran Injil dengan orang lain.

Imbaulah mereka untuk berbagi pengalaman mereka dalam kelas seminari, dalam pertemuan kuorum atau kelas, dan dalam perbincangan dengan anggota keluarga dan teman. Tekankan bahwa sewaktu mereka mengerahkan upaya untuk menjelaskan, membagikan, dan bersaksi mengenai kebenaran Injil, Allah akan meningkatkan kemampuan mereka untuk membahas Injil dengan orang lain.

Merujuklah kembali pada diagram di papan tulis. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Ajaran dan Perjanjian 50:14, 22 dengan lantang.

- Bagaimana ayat-ayat ini merangkum peranan Roh Kudus, guru, dan siswa dalam pembelajaran Injil? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa Roh Kudus, juga disebut Roh dan Penghibur dalam petikan tulisan suci tersebut, mengajarkan kebenaran. Guru belajar melalui kuasa Roh, dan siswa belajar melalui kuasa yang sama).
- Apa yang terjadi ketika siswa belajar melalui Roh dan guru mengajar melalui Roh? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa *meneguhkan* berarti membangun, menguatkan, mencerahkan, atau memperbaiki).

Dalam Kitab Mormon, Enos dan Alma adalah contoh orang yang belajar melalui Roh. Mintalah siswa membaca Enos 1:4–10 dan Alma 5:45–47 dalam hati (Anda mungkin ingin menuliskan rujukan ini di papan tulis). Kemudian tanyakan:

- Apa yang Enos (atau Alma) lakukan untuk belajar melalui Roh?
- Apa yang Roh lakukan untuk Enos (atau Alma)?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Penatua Bednar:

“Kita hendaknya selalu ingat bahwa Roh Kudus adalah guru yang, melalui undangan yang pantas, dapat masuk ke dalam hati si pembelajar” (“Seek Learning by Faith,” 4).

- Bagaimana apa yang telah kita pelajari sejauh ini berlaku terhadap tanggung jawab individu Anda sebagai anggota kelas ini? (Sewaktu siswa menanggapi, pastikan mereka memahami bahwa **jika kita membuka hati kita dan bertanya kepada Allah dengan iman, Roh Kudus akan membantu kita memahami kebenaran Injil**).

Untuk membantu siswa mempertimbangkan cara mereka dapat saling membantu belajar melalui Roh, tanyakan:

- Tindakan apa yang dapat kita ambil yang akan membantu mengundang Roh ke dalam ruangan kelas kita? (Jawaban dapat mencakup menyanyikan nyanyian pembuka, membawa tulisan suci ke kelas dan menggunakannya setiap hari, bersedia menjawab pertanyaan dan berbagi pengalaman, saling mendoakan dan meminta bimbingan Roh Kudus).

Untuk membantu siswa memahami bahwa tindakan negatif juga dapat memengaruhi seluruh kelas, tanyakan:

- Sikap atau perilaku macam apa yang menyinggung perasaan Roh dalam suatu kelas seminari?

Ajaklah siswa untuk mempertimbangkan nilai dari memiliki Roh Kudus sebagai guru mereka.

- Kapan Anda telah mengalami Roh bertindak dalam peranan-Nya sebagai seorang guru?

Akhiri dengan mengajak siswa untuk belajar melalui penelaahan dan iman sewaktu mereka menelaah Kitab Mormon dalam seminari tahun ini. Anda mungkin ingin menindaklanjuti dengan siswa sepanjang tahun untuk mendorong mereka untuk melanjutkan upaya ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 33:1. Membuka hati kita kepada Roh Kudus

Sebagai bagian dari pembahasan Anda mengenai 2 Nefi 33:1, pertimbangkan membacakan pernyataan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Nefi mengajari kita, ‘Bilamana seseorang berbicara dengan kuasa Roh Kudus, kuasa Roh Kudus itu membawa [pesan itu] ke hati anak-anak manusia’ (2 Nefi 33:1). Mohon cermati bagaimana kuasa Roh membawa pesan ke tetapi belum tentu *ke dalam* hati. Seorang guru dapat menjelaskan, memperagakan, membujuk,

dan bersaksi, serta melakukannya dengan kuasa rohani dan keefektifan yang hebat. Pada akhirnya, bagaimana pun juga, isi suatu pesan dan kesaksian dari Roh Kudus menembus ke dalam hati hanya jika si penerima memperkenankannya untuk masuk

Seorang pembelajar yang menggunakan hak pilihan dengan bertindak sesuai dengan asas-asas yang benar membuka hatinya kepada Roh Kudus—dan mengundang ajaran, kuasa bersaksi, dan kesaksian pengukuhan-Nya” (“Seek Learning by Faith” [ceramah kepada edukator religi CES, 3 Februari 2006], 1, 3, si.lds.org).

PELAJARAN 2

Menelaah Tulisan Suci

Pendahuluan

Pelajaran ini akan membantu siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai tujuan dari tulisan suci. Itu juga akan membantu mereka menelaah tulisan suci dengan cara yang lebih bermakna. Itu mencakup kegiatan pembelajaran mengenai memahami latar belakang dan tatanan keadaan dari tulisan suci, mengidentifikasi dan memahami ajaran dan asas, serta menerapkan

ajaran dan asas dalam kehidupan kita. Sewaktu siswa memperbaiki diri dalam kemampuan mereka untuk menelaah tulisan suci, kasih mereka bagi tulisan suci akan meningkat, seperti juga pemahaman mereka akan Injil. Pertimbangkan cara untuk menilik kembali materi dalam pelajaran ini sepanjang tahun.

Saran untuk Pengajaran

Bagaimana hendaknya pendekatan kita terhadap penelaahan tulisan suci dalam seminari?

Sebelum kelas dimulai, tuliskan pernyataan berikut dari Presiden Thomas S. Monson di papan (pernyataan tersebut terdapat pada halaman 107 dari October 1970 Conference Report).

“Gol dari pengajaran Injil ... bukanlah untuk ‘menuangkan informasi’ ke dalam benak anggota kelas Sasarannya adalah untuk mengilhami individu tersebut untuk berpikir tentang, merasakan tentang, dan kemudian melakukan sesuatu mengenai menjalankan asas-asas Injil” (Presiden Thomas S. Monson).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan tersebut dengan lantang.

- Berdasarkan pernyataan ini, apa yang hendaknya menjadi gol saya sebagai guru seminari Anda? Apa yang hendaknya menjadi gol Anda sebagai siswa seminari?

Beri tahu siswa bahwa dalam pelajaran ini, mereka akan mengeksplorasi cara untuk “berpikir tentang, merasakan tentang, dan kemudian melakukan sesuatu mengenai menjalankan asas-asas Injil” yang diajarkan dalam tulisan suci.

Memahami latar belakang dan tatanan keadaan dari tulisan suci

Jelaskan bahwa satu hal yang dapat siswa lakukan untuk memperbaiki penelaahan tulisan suci mereka adalah belajar mengenai latar belakang dan tatanan keadaan dari laporan dan wahyu dalam tulisan suci. Latar belakang dan tatanan keadaan sering disebut konteks.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan nasihat berikut dari Presiden Thomas S. Monson:



*“Jadilah kenal dengan pelajaran yang tulisan suci ajarkan. Pelajari latar belakang dan tatanan keadaan dari perumpamaan Sang Guru dan petuah nabi. Pelajarilah itu seolah-olah mereka berbicara kepada Anda, karena demikianlah adanya kebenaran” (“Jadilah Diri Anda yang Terbaik,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2009, 68).*

Tandaskan bahwa suatu pemahaman mengenai latar belakang dan tatanan keadaan dapat membantu kita memahami ajaran-ajaran dalam tulisan suci. Itu menyediakan informasi yang mengklarifikasi dan mendatangkan kedalaman pemahaman terhadap laporan, ajaran, dan asas dalam teks tulisan suci.

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis:

Siapa yang berbicara di ayat-ayat ini?

Kepada siapa dia berbicara?

Apa yang terjadi dalam laporan ini?

Jelaskan bahwa pertanyaan-pertanyaan ini dapat membantu kita memahami konteks dari suatu ajaran atau laporan dalam tulisan suci.

Mintalah siswa untuk membagikan apa yang telah mereka lakukan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik mengenai latar belakang dan tatanan keadaan dari petikan tulisan suci. Anda mungkin ingin mendaftarkan beberapa gagasan ini di papan tulis.

Siswa mungkin menyebutkan penerapan seperti mencari tahu arti dari kata yang sulit atau asing, memeriksa teks di sekitarnya, membaca ringkasan pasal di awal pasal, atau menyelidiki catatan kaki untuk penjelasan dan rujuk silang. Pastikan untuk menyebutkan keterampilan-keterampilan ini jika siswa tidak menyebutkannya.

Untuk mencontohkan satu metode untuk memahami konteks tulisan suci, ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 17:1–10 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti, mencari jawaban terhadap pertanyaan yang telah Anda tuliskan di papan tulis. Anda mungkin juga ingin mengimbuu mereka untuk melihat ringkasan pasal untuk ikhtisar sepiintas mengenai pasal tersebut.

- Siapa yang menuturkan laporan ini di ayat 1, 5–6, dan 9–10? (Mormon).
- Dalam laporan tersebut, siapa yang berbicara? Siapa yang menerima pesannya?
- Apa yang terjadi sebelum peristiwa dalam laporan ini? (Lihat ringkasan pasal untuk 3 Nefi 8–16). Bagaimana pengetahuan Anda mengenai latar belakang ini memengaruhi pemahaman Anda mengenai mengapa orang-orang ingin Juruselamat tinggal sedikit lebih lama? (lihat 3 Nefi 17:5–6). Mukjizat apa yang terjadi setelah Dia berkata Dia akan tinggal? (lihat 3 Nefi 17:7–10).

Mengidentifikasi dan memahami ajaran dan asas

Tekankan bahwa ketika siswa memahami latar belakang dan tatanan keadaan dari suatu laporan tulisan suci, mereka lebih siap untuk mengidentifikasi dan memahami ajaran dan asas yang dimuatnya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan uraian berikut mengenai asas-asas Injil, dibagikan oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Asas adalah kebenaran yang terkonsentrasi, dikemas untuk penerapan pada bermacam ragam keadaan” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, November 1993, 86).

Jelaskan bahwa ajaran dan asas adalah kebenaran yang kekal, yang tak berubah dari Injil Yesus Kristus yang menyediakan arahan bagi hidup kita. Itu adalah pelajaran yang para nabi zaman dahulu maksudkan untuk kita pelajari dari kejadian, kisah, dan khotbah yang mereka catat dalam tulisan suci. Tandaskan bahwa beberapa penulis dalam tulisan suci menggunakan ungkapan seperti “demikianlah kita melihat” (lihat Helaman 3:27–29) atau kata seperti *oleh karena itu* (lihat Alma 32:16) untuk menunjuk secara langsung pada ajaran dan asas. Banyak ajaran dan asas, bagaimanapun, tidaklah dinyatakan sedemikian jelasnya dalam tulisan suci. Alih-alih, kebenaran ini tersirat dan diilustrasikan melalui kehidupan mereka dalam tulisan suci.

Untuk membantu siswa belajar mengidentifikasi ajaran dan asas yang tidak dinyatakan secara langsung, sarankan agar sewaktu mereka membaca, mereka mengajukan kepada diri sendiri pertanyaan seperti yang berikut: Apa pesan dari kisah ini? Apa yang penulisnya maksudkan untuk kita pelajari dari kisah ini? Kebenaran apa yang diajarkan dalam petikan tulisan suci ini? Anda mungkin ingin mendaftarkan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis.

Untuk membantu siswa melatih mengidentifikasi ajaran dan asas, mintalah mereka membuka 3 Nefi 17:1–10. Tanyakan:

- Dari ajaran Juruselamat dalam 3 Nefi 17:2–3, apa yang dapat kita pelajari mengenai memahami firman-Nya?
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari mengenai Juruselamat dari 3 Nefi 17:5–7?
- Sebagai tanggapan terhadap iman besar orang-orang, Juruselamat menawarkan untuk menyembuhkan mereka. Dalam 3 Nefi 17:8–9, asas apa yang Anda lihat mengenai mengupayakan berkat dari Tuhan? (Satu asas yang mungkin siswa identifikasi adalah bahwa Tuhan menanggapi hasrat tulus kita untuk datang mendekat kepada-Nya).

Jika ada waktu untuk memberi siswa latihan lebih banyak dalam mengidentifikasi ajaran dan asas, ajaklah mereka untuk mencari kisah tulisan suci favorit mereka. Mintalah mereka

mengidentifikasi asas-asas yang telah mereka pelajari dari kisah ini. Kemudian ajaklah mereka untuk berbagi kisah dan asas yang telah mereka pelajari.

Menerapkan ajaran dan asas

Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul berkata:

“Ajaran sejati, yang dipahami, mengubah sikap dan perilaku. Penelaahan ajaran-ajaran Injil akan memperbaiki perilaku lebih cepat daripada suatu penelaahan perilaku akan memperbaiki perilaku Itulah sebabnya kita menekankan dengan begitu kuatnya penelaahan ajaran-ajaran Injil” (“Little Children,” *Ensign*, November 1986, 17).

Jelaskan bahwa ketika kita memahami sebuah ajaran atau asas, kita tahu lebih banyak daripada definisi kata-katanya. Kita tahu apa artinya ajaran atau asas tersebut dalam kehidupan kita. Ketika kita mengidentifikasi sebuah ajaran atau asas dan memahaminya, kita dapat menerapkannya dalam kehidupan kita. Jelaskan bahwa penerapan terjadi ketika kita melakukan sesuatu mengenai asas-asas yang telah kita pelajari. Siswa yang menindaki asas-asas yang mereka pelajari akan memiliki kesempatan lebih besar untuk merasakan Roh Kudus mengukuhkan kebenaran dari asas-asas tersebut (lihat 2 Nefi 32:5; Moroni 10:5). Inilah nilai sesungguhnya dari pengetahuan yang diperoleh dari penelaahan tulisan suci. Bantulah siswa melihat bahwa kapan pun mereka menelaah tulisan suci—apakah mereka berada di rumah, di Gereja, di seminari, mengerjakan Kemajuan Pribadi atau Tugas kepada Allah, atau dalam tatanan lain apa pun—salah satu gol utama mereka hendaknya untuk memperbaiki upaya mereka untuk menjalankan Injil dan datang mendekat kepada Allah.

Untuk membantu siswa memahami dan menerapkan asas-asas yang mereka temukan dalam tulisan suci, doronglah mereka untuk berdoa memohon bantuan Roh Kudus dalam penelaahan pribadi mereka. Juga doronglah mereka untuk mengajukan pertanyaan seperti yang berikut sewaktu mereka menelaah: Apa yang Tuhan inginkan saya lakukan dengan pengetahuan ini? Perbedaan apa yang dapat diciptakannya dalam hidup saya? Apa yang dapat saya mulai atau berhenti lakukan sekarang untuk menjalani hidup saya sedikit lebih baik? Bagaimana hidup saya akan lebih baik jika saya lakukan ini? (Anda mungkin ingin menuliskan sebagian atau semua dari pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis. Anda juga mungkin ingin menyarankan agar siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka agar mereka dapat sering merujuk padanya).

Untuk mengakhiri, bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka untuk saling membagikan asas-asas yang telah mereka pelajari hari ini dari 3 Nefi 17:1–10. Doronglah mereka untuk berbicara mengenai apa yang telah mereka lakukan untuk mengembangkan pemahaman mereka mengenai asas-asas ini dan apa yang akan mereka lakukan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari dan rasakan. Mintalah mereka untuk berbicara mengenai bagaimana penerapan dari asas-asas ini dapat menciptakan perbedaan dalam hidup mereka.

Gagasan Pengajaran Tambahan

Keterampilan dan metode penelaahan tulisan suci

Keterampilan berikut akan membantu siswa dalam penelaahan tulisan suci mereka. Itu disertakan sebagai pengingat sepanjang buku pedoman ini.

Definisi kata: Sebagian kata yang para nabi gunakan adalah asing bagi kita. Penuntun bagi Tulisan Suci, catatan kaki dalam tulisan suci, dan kamus biasa dapat membantu kita mempelajari definisi dari kata-kata dan mengenali sinonim dari kata-kata itu. Misalnya: kata *Mesias* dalam 1 Nefi 10:4–17.

Penggantian nama: Untuk membantu Anda menerapkan tulisan suci dalam hidup Anda, gantikan nama Anda untuk nama dalam tulisan suci. Contoh: 1 Nefi 1:1.

Merujuk silang: Saling tautkanlah petikan tulisan suci untuk mengklarifikasi arti dan membukakan pemahaman. Misalnya: Di pinggir halaman di samping 3 Nefi 12:28, Anda mungkin menuliskan catatan untuk melihat Ajaran dan Perjanjian 42:23.

Sebab dan akibat: Carilah hubungan jika-maka dan karena-oleh karena itu. Misalnya: 2 Nefi 1:9.

Kata kunci: Kata dan ungkapan seperti *lihatlah, karenanya, karena, walaupun demikian, atau demikianlah kita melihat* adalah ajakan untuk berhenti dan mencari pesan yang spesifik. Misalnya: Halaman 6:35–36.

Daftar tulisan suci: Para nabi sering memberikan daftar berupa peringatan dan tantangan. Ketika Anda menemukan daftar, pertimbangkan untuk menomori setiap elemennya. Misalnya: Alma 26:22.

Tatanan keadaan: Dalam laporan tulisan suci, tentukan siapa yang berbicara, kepada siapa dia berbicara, apa yang dia bicarakan, serta kapan dan di mana kejadian itu berlangsung. Misalnya: Tatanan keadaan untuk Alma 32:21–43 terdapat dalam Alma 31:1, 6–11 dan 32:1–6.

Pencarian perbedaan: Tulisan para nabi sering memperlihatkan perbandingan antara gagasan, kejadian, dan orang. Pencarian perbedaan ini menekankan asas-asas Injil. Carilah perbedaan dalam ayat tunggal, dalam pasal, serta lintas pasal dan kitab. Misalnya: 2 Nefi 2:27; Alma 48:1–17.

Visualisasi: Carilah perincian deskriptif yang dapat membantu Anda menciptakan gambaran mental sewaktu Anda membaca. Bayangkan hadir pada kejadian-kejadian tertentu. Misalnya: Enos 1:1–8.

Simbolisme: Kata-kata seperti *seperti, sebagai, atau menyerupai* membantu mengidentifikasi simbol [lambang]. Lihatlah melampaui simbolnya dengan mengeksplorasi sifatnya dan merenungkan atributnya. Catatan kaki dan Penuntun bagi Tulisan Suci dapat membantu dengan penafsiran beberapa simbol. Misalnya: Halaman 8:14–15, termasuk catatan kaki bagi ayat-ayat itu.

Merenungkan: Merenungkan mencakup berpikir, bermeditasi, mengajukan pertanyaan, dan mengevaluasi apa yang Anda ketahui dan apa yang telah Anda pelajari. Merenungkan sering membantu kita memahami apa yang perlu kita lakukan untuk menerapkan asas-asas Injil.

PELAJARAN 3

Rencana Keselamatan

Pendahuluan

Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul memberikan petunjuk kepada guru seminari untuk menyajikan ikhtisar singkat mengenai rencana keselamatan di awal setiap tahun ajaran:

“Sebuah ikhtisar singkat mengenai ‘rencana kebahagiaan’ ... jika diberikan tepat di awal dan diulas kembali secara berkala, akan sangat bernilai bagi siswa Anda

Kaum muda bertanya-tanya ‘mengapa?’—Mengapa kita diperintahkan *untuk melakukan* beberapa hal, dan mengapa kita diperintahkan *untuk tidak melakukan* hal lainnya? Pengetahuan mengenai rencana kebahagiaan, bahkan dalam bentuk garis besar, dapat memberi kepada benak-benak muda suatu ‘mengapa’

... Berikan perasaan mendasar untuk seluruh rencana, bahkan hanya dengan beberapa perincian Biarkan mereka tahu itu mengenai apa, kemudian mereka akan memiliki ‘mengapa’-nya ...

... Jika Anda mencoba memberi mereka suatu ‘mengapa,’ ikuti pola [ini]: ‘Allah memberi kepada mereka perintah-perintah, *setelah* menyingkapkan kepada mereka rencana penebusan.’ [Alma 12:32; cetak miring ditambahkan.]” (“The Great Plan of Happiness” [Simposium CES mengenai Ajaran dan Perjanjian/Sejarah Gereja, 10 Agustus 1993], 2–3, si.lds.org).

“Sebagai tanggapan terhadap nasihat Presiden Packer, pelajaran ini menyediakan sebuah ikhtisar singkat mengenai rencana keselamatan sebagaimana itu diajarkan dalam tulisan suci. Pelajaran berfokus pada Pendamaian Yesus Kristus, yang adalah “fakta inti, landasan penting, dan ajaran utama dari rencana keselamatan yang agung dan kekal” (Jeffrey R. Holland, “Missionary Work and the Atonement,” *Ensign*, Maret 2001, 8). Sewaktu siswa memahami rencana keselamatan, iman mereka kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus akan meningkat. Mereka akan tumbuh dalam tekad mereka untuk menaati perintah, menerima tata cara keselamatan, dan setia pada perjanjian mereka.

Saran untuk Pengajaran

Rencana keselamatan dalam Kitab Mormon

Jelaskan bahwa dalam dunia roh prafana, kita belajar mengenai rencana Bapa Surgawi kita bagi keselamatan kita (lihat Musa 4:1–2; Abraham 3:22–28). Melalui rencana ini, kita akan dapat menjadi seperti Dia dan tinggal di hadirat-Nya selamanya.

Di papan tulis, tuliskan *Rencana keselamatan mencakup*

Mintalah siswa untuk menyelesaikan pemikiran ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka.

Setelah siswa memiliki waktu untuk menulis, bagikan definisi berikut mengenai rencana keselamatan. Anda mungkin ingin menuliskannya di papan atau di poster sebelum kelas dimulai.

Rencana keselamatan adalah “kegenapan Injil Yesus Kristus, dirancang untuk menda-tangkan kebakaan dan kehidupan kekal manusia. Itu mencakup Penciptaan, Kejatuhan, dan Pendamaian, bersama semua hukum, tata cara, serta ajaran yang Allah berikan.

Rencana ini memungkinkan bagi semua orang untuk dipermuliakan dan hidup selamanya bersama Allah” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Rencana Penebusan,” hlm. 183, atau scriptures.lds.org).

Mintalah siswa untuk mengangkat tangan mereka jika kata-kata yang mereka tuliskan cocok dengan definisi ini dengan cara apa pun. Kemudian arahkan pertanyaan berikut kepada beberapa siswa yang mengangkat tangan mereka:

- Apa yang sama dari definisi Anda dengan yang ini? Mengapa Anda menyertakan pokok ini dalam definisi Anda?

Tugasi siswa untuk bekerja berpasangan. Mintalah seorang siswa dalam setiap pasangan untuk membaca Alma 22:12–14 dan siswa yang lain untuk membaca 2 Nefi 2:25–28 (Anda mungkin ingin menuliskan rujukan ini di papan tulis). Mintalah siswa untuk mencari

Iktisar singkat

Ketika Presiden Packer menasihati guru untuk membagikan pelajaran mengenai rencana keselamatan, dia juga memberi mereka suatu tugas pribadi “untuk menyiapkan sebuah sinopsis atau iktisar singkat mengenai rencana kebahagiaan” sebagai bagian dari penelaahan tulisan suci mereka. Dia menasihati: “Rancanglah itu sebagai kerangka kerja yang padanya siswa Anda dapat mengatur kebenaran yang akan Anda bagikan dengan mereka” (“The Great Plan of Happiness” [Simposium CES mengenai Ajaran dan Perjanjian/Sejarah Gereja, 10 Agustus 1993], 3, si.lids.org). Gunakan nasihat ini sebagai penuntun sewaktu Anda bersiap untuk mengajarkan pelajaran ini. Anda hendaknya tidak mencoba untuk mengajarkan setiap kebenaran Injil, meskipun segala kebenaran tercakup dalam rencana tersebut.

bagian-bagian dari rencana keselamatan yang disebutkan dalam petikan tulisan suci yang ditugaskan kepada mereka. Setelah siswa memiliki waktu untuk membaca, mintalah pasangan-pasangan tersebut untuk bergantian membagikan apa yang telah mereka temukan.

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *2 Nefi 9:6; 2 Nefi 11:5; Alma 12:25; Alma 24:14; Alma 42:8; Alma 42:15*. (Anda mungkin ingin menuliskannya di papan sebelum kelas).

Jelaskan bahwa dalam Kitab Mormon, para nabi menggunakan beragam sebutan untuk merujuk pada rencana Bapa Surgawi. Ajaklah siswa untuk membuka *2 Nefi 9:6*, dan mintalah seorang siswa untuk membacakan ayat tersebut dengan lantang.

- Dalam ayat ini, ungkapan apa yang merujuk pada rencana Allah? (“Rencana penuh belas kasihan Pencipta yang agung.” Tuliskan ini di papan tulis di samping *2 Nefi 9:6*).

Mintalah siswa untuk membaca dalam hati petikan tulisan suci lainnya yang tertera di papan, mencari ungkapan yang merujuk pada rencana Bapa Surgawi. Ketika seorang siswa menemukan ungkapan yang merujuk pada rencana Bapa Surgawi, ajaklah dia untuk menuliskannya di papan di samping rujukan tulisan suci di mana itu ditemukan. Daftar yang lengkap di papan tulis hendaknya terlihat kira-kira seperti ini:

2 Nefi 9:6—Rencana penuh belas kasihan Pencipta yang agung

2 Nefi 11:5—Rencana yang besar dan kekal untuk membebaskan dari kematian

Alma 12:25—Rencana penebusan

Alma 24:14—Rencana keselamatan

Alma 42:8—Rencana kebahagiaan yang besar

Alma 42:15—Rencana belas kasihan

(Untuk membantu siswa meningkatkan apresiasi mereka bagi ajaran-ajaran dalam Kitab Mormon, Anda mungkin ingin menandakan bahwa ungkapan seperti “rencana keselamatan,” “rencana kebahagiaan,” dan “rencana penebusan” disebutkan beberapa kali dalam Kitab Mormon tetapi tidak dalam Alkitab).

- Apa yang sebutan-sebutan ini tekankan mengenai rencana Bapa Surgawi? (Pastikan siswa memahami bahwa **rencana Bapa Surgawi dirancang untuk membawakan bagi anak-anak-Nya keselamatan dan kebahagiaan kekal**)

Bersaksilah bahwa kita tidak dapat kembali ke hadirat Allah dan menerima keselamatan kekal tanpa bantuan ilahi. Ajaklah siswa untuk membaca *Mosia 3:17* secara individu, mencari sosok inti dalam rencana keselamatan tersebut. Setelah mereka melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah seorang siswa membacakan *2 Nefi 2:8* dengan lantang. Tekankan bahwa **Yesus Kristus adalah sosok inti dalam rencana keselamatan, dan Pendamaian-Nya adalah yang menjadikan rencana keselamatan mungkin bagi semua anak Allah**. Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Nabi Joseph Smith:



“Asas-asas fundamental dari agama kita adalah kesaksian para Rasul dan Nabi, mengenai Yesus Kristus, bahwa Dia telah mati, dikuburkan, dan bangkit kembali pada hari ketiga, dan naik ke surga; dan semua hal lainnya yang berkaitan dengan agama kita hanyalah merupakan tambahan terhadapnya” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 56).

Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *tambahan* merujuk pada suatu benda atau konsep yang dihubungkan dengan sesuatu yang lebih penting, seperti cabang adalah bagian dari sebatang pohon. Pohon dapat hidup tanpa cabang, tetapi cabang tidak dapat hidup jika dipisahkan dari akar dan batang dari sebuah pohon. Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan bahwa ajaran Pendamaian Yesus Kristus adalah “... akar dari ajaran Kristen. Anda mungkin tahu banyak mengenai Injil sebagaimana itu bercabang darinya, tetapi jika Anda hanya tahu cabang-cabangnya dan cabang-cabang tersebut tidak menyentuh akar itu, jika itu telah dipotong terlepas dari kebenaran itu, tidak akan ada kehidupan atau nyawa atau penebusan di dalamnya” (“The Mediator,” *Ensign*, Mei 1977, 56).

Jelaskan bahwa rencana Bapa Surgawi sering disebut rencana keselamatan karena itu itu untuk menyelamatkan kita. Dia yang menjadikan keselamatan kita mungkin melalui Pendamaian, Yesus Kristus disebut Juruselamat.

Di papan tulis, tuliskan *Kita perlu diselamatkan dari ...*

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 9:6–10 dengan lantang, dan kemudian mintalah siswa yang lain untuk membacakan 3 Nefi 9:21–22 dengan lantang. Ajaklah siswa yang lain untuk mengikuti, mencari cara-cara untuk melengkapi pernyataan di papan tulis. Anda dapat menyarankan agar mereka menandai temuan mereka dalam tulisan suci mereka.

Mintalah siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan, dan tuliskan tanggapan mereka di papan. Pastikan bahwa mereka memahami bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, semua orang akan diselamatkan dari kematian jasmani. Juga jelaskan bahwa melalui Pendamaian, kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita, yang dengan cara lain apa pun tidak akan mungkin bagi kita untuk berdiam di hadirat Allah.

Bacakan perkataan berikut dari Nabi Yakub: “Ya betapa besarnya kebaikan Allah kita” (2 Nefi 9:10). “Ah, betapa besarnya rencana Allah kita!” (2 Nefi 9:13).

- Bagaimana kata-kata Yakub dalam 2 Nefi 9:6–10 membantu Anda memahami mengapa dia membuat seruan ini?
- Menurut 2 Nefi 9:7, 9, apa yang akan terjadi jika tidak ada Pendamaian? (Tubuh kita akan mati dan tidak pernah bangun lagi, dan roh kita akan menjadi tunduk kepada iblis).

Merujuklah pada kalimat terakhir dalam definisi rencana keselamatan yang Anda bagikan sebelumnya dalam pelajaran: “Rencana ini memungkinkan bagi semua orang untuk dipermuliaikan dan hidup selamanya bersama Allah.”

- Mengapa penting untuk memahami bahwa rencana tersebut menjadikan permuliaan kita *mungkin* tetapi bukan *pasti*? (Sewaktu siswa menanggapi pertanyaan ini, pastikan bahwa mereka memahami bahwa kita memiliki hak pilihan, kemampuan untuk memilih dan bertindak bagi diri kita sendiri. Permuliaan kita bergantung sebagian pada bagaimana kita menanggapi berkat-berkat yang telah Allah tawarkan kepada kita).

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: 2 Nefi 2:25–28; 2 Nefi 31:17–20; Alma 34:15–16. Mintalah siswa untuk menelaah petikan-petikan tulisan suci ini dalam hati dan mendaftarkan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka apa yang tulisan suci ini katakan harus kita lakukan untuk menerima semua yang Allah tawarkan kepada kita melalui rencana keselamatan-Nya.

Ketika siswa telah mendapatkan cukup waktu untuk melengkapi tugas ini, ajaklah mereka untuk saling berbagi jawaban mereka. Sewaktu mereka melakukannya, tandaskan contoh-contoh kepatuhan terhadap “semua hukum, tata cara, serta ajaran yang Allah berikan” yang disebutkan dalam definisi yang Anda bagikan sebelumnya (contoh dari ayat-ayat ini mencakup menjalankan iman untuk pertobatan, dibaptiskan, dan menerima Roh Kudus). Setelah siswa melapor, pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana tindakan kita memengaruhi kemampuan kita untuk menerima berkat-berkat dari Pendamaian? (Sewaktu siswa menjawab, carilah kesempatan untuk bersaksi bahwa **sewaktu kita memilih untuk menjalankan Injil Yesus Kristus dan mengikuti rencana Allah, kita bersiap untuk menerima kehidupan kekal melalui Pendamaian Juruselamat**).
- Bagaimana memahami rencana keselamatan dapat membantu kita menaati perintah-perintah?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 2:25 dengan lantang.

- Dengan cara apa mengikuti rencana keselamatan mendatangkan sukacita bagi Anda?

Untuk mengakhiri pelajaran, jelaskan bahwa sewaktu siswa menelaah Kitab Mormon, mereka akan belajar banyak lagi ajaran yang berhubungan dengan rencana keselamatan; pelajaran ini telah menyajikan hanya sebuah ikhtisar singkat. Doronglah siswa sewaktu mereka menelaah untuk memerhatikan semua yang telah Allah lakukan bagi mereka sebagai bagian dari rencana keselamatan-Nya dan untuk memerhatikan semua yang perlu mereka lakukan untuk menerima kepenuhan berkat-berkat yang telah Allah rencanakan untuk mereka. Berikan kesaksian Anda mengenai kebenaran yang telah dibahas dalam pelajaran ini.

PELAJARAN 4

Halaman Judul, Prakata, dan Kesaksian para Saksi

Pendahuluan

Sewaktu Anda mengajarkan Kitab Mormon, Anda akan membantu siswa menemukan kebenaran yang akan membawa mereka datang mendekati kepada Allah. Dari awal kitab tersebut, adalah jelas bahwa para penulis Kitab Mormon memaksudkannya untuk bersaksi bahwa Yesus adalah Kristus. Kitab tersebut juga meneguhkan kembali perjanjian Allah dengan bani Israel dan memperlihatkan perlunya bagi semua anak Allah untuk

membuat dan menaati perjanjian-perjanjian sakral. Sewaktu siswa dengan doa yang sungguh-sungguh menelaah Kitab Mormon, mereka akan mendapatkan kesaksian yang lebih besar mengenai Injil Yesus Kristus dan Pemulihan Gereja-Nya di zaman akhir. Mereka juga akan belajar untuk menjalankan iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya.

Saran untuk Pengajaran

Saran-saran untuk mengajarkan pelajaran ini mungkin membutuhkan lebih banyak waktu untuk diajarkan daripada waktu yang disediakan bagi kelas Anda. Dengan doa yang sungguh-sungguh pertimbangkan bagian mana yang paling siswa Anda butuhkan.

Halaman Judul

Ajaklah siswa untuk membuka halaman judul Kitab Mormon. Halaman ini dimulai dengan kata-kata “Kitab Mormon, laporan yang ditulis oleh tangan Mormon di atas lempengan-lempengan yang diambil dari lempengan-lempengan Nefi.” Nabi Joseph Smith menjelaskan asal mula dari halaman judul tersebut:

“Halaman judul Kitab Mormon merupakan suatu terjemahan harfiah, diambil dari lembar yang paling akhir, di sisi sebelah kiri dari ... buku lempengan-lempengan, yang memuat catatan yang telah diterjemahkan, ... dan ... halaman judul yang disebutkan sama sekali bukanlah komposisi modern, baik buatan saya maupun orang lain siapa pun yang pernah hidup atau memang hidup dalam generasi ini” (dalam *History of the Church*, 1:71).

Ajaklah siswa untuk membaca halaman judul Kitab Mormon dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari ungkapan yang menyatakan tujuan dari Kitab Mormon (Anda mungkin ingin memberi siswa isyarat bahwa tujuan ini dinyatakan sebagai apa yang Kitab Mormon akan “perlihatkan kepada” mereka yang membacanya). Ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan temuan mereka di papan. Ketika mereka telah selesai, mintalah siswa untuk membaca kembali paragraf kedua bagi diri sendiri, dengan menyisipkan nama mereka sendiri menggantikan “sisa bani Israel.”

- Sewaktu Anda telah membaca Kitab Mormon, yang mana dari tujuan-tujuannya telah digenapi dalam kehidupan Anda? Bagaimana itu telah digenapi?
- Bagaimana itu membantu Anda untuk mengetahui bahwa mereka yang membuat perjanjian dengan Tuhan tidak akan “dienyahkan selamanya”?

Beri tahu siswa bahwa mungkin ada masa ketika mereka merasa sendirian atau bahwa mereka telah “dienyahkan.”

- Mengapa penting untuk mengetahui dalam masa-masa ini bahwa Anda tidaklah “dienyahkan selamanya”?
- Bagaimana janji ini merupakan pernyataan kasih Allah bagi Anda?



Untuk membantu siswa mengapresiasi tujuan utama dari Kitab Mormon, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson:

“Misi utama dari Kitab Mormon, sebagaimana dicatat dalam halaman judulnya, adalah ‘untuk diyakinkannya orang Yahudi dan orang bukan Israel bahwa Yesus adalah Kristus, Allah yang Kekal, yang menyatakan diri-Nya kepada segala bangsa.’”

Penggantian nama

Mengajak siswa mengganti dengan nama mereka sendiri untuk nama yang muncul dalam ayat tulisan suci membantu menjadikan ajaran tulisan suci lebih pribadi. Sewaktu siswa membaca nama mereka sendiri sebagai bagian dari suatu tulisan suci, mereka dapat dengan lebih mudah mempertimbangkan bagaimana ajaran atau asas dalam ayat tersebut berlaku bagi diri mereka sendiri.

Pencari kebenaran yang jujur dapat memperoleh kesaksian bahwa Yesus adalah Kristus sewaktu dia dengan doa yang sungguh-sungguh merenungkan perkataan yang diilhami dari Kitab Mormon.

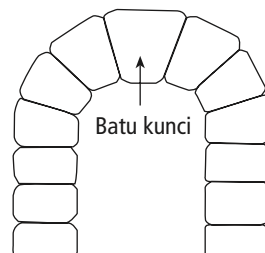
Lebih setengah dari semua ayat dalam Kitab Mormon merujuk kepada Tuhan kita. Salah satu bentuk nama Kristus disebutkan lebih sering per ayat dalam Kitab Mormon daripada bahkan dalam Perjanjian Baru.

Dari diberi lebih dari setarusan nama berbeda dalam Kitab Mormon. Nama-nama tersebut memiliki signifikansi khusus dalam menggambarkan sifat ilahi-Nya” (“Come unto Christ,” *Ensign*, November 1987, 83).

Bagikan kesaksian Anda bahwa **Kitab Mormon adalah saksi bahwa Yesus adalah Kristus.**

Prakata untuk Kitab Mormon

Gambarkan di papan tulis gambar sebuah lengkungan (lihat ilustrasi yang menyertai), atau buatlah sebuah contoh model dari sebuah lengkungan dari kayu atau bahan lainnya.



Mintalah siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan dari Joseph Smith dalam prakata untuk Kitab Mormon (lihat paragraf enam). Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai pernyataan ini dalam tulisan suci mereka.

- Apa fungsi dari sebuah batu kunci?

Jelaskan bahwa batu kunci adalah batu utama di puncak sebuah lengkungan. Ketika lengkungan dibangun, kedua sisi dibangun dengan penopang untuk menahannya. Ruang di puncak lengkungan dengan hati-hati diukur, dan batu kuncinya dipotong untuk pas sempurna. Ketika batu kunci ditaruh di tempatnya, lengkungan tersebut dapat berdiri tanpa penopang.

- Apa yang terjadi pada lengkungan jika batu kunci diambil? (Jika Anda menggunakan sebuah contoh model, peragakan dengan mengambil batu kuncinya).
- Bagaimana Kitab Mormon berfungsi sebagai batu kunci sehubungan dengan Injil yang dipulihkan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson (Anda mungkin ingin mempersiapkan pernyataan tersebut dalam selebaran bagi siswa untuk disisipkan ke dalam tulisan suci mereka. Pilihan lain, Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan pernyataan Presiden Benson dalam tulisan suci mereka, di bagian atas atau bawah dari halaman pertama prakata tersebut).

“Ada tiga cara Kitab Mormon merupakan batu kunci agama kita. Itu adalah batu kunci dalam kesaksian kita tentang Kristus. Itu adalah batu kunci dari ajaran kita. Itu adalah batu kunci dari kesaksian” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, November 1986, 5).

Untuk membantu siswa memahami bagaimana Kitab Mormon merupakan batu kunci dari kesaksian, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Benson:

“Kitab Mormon merupakan batu kunci dari kesaksian. Sama seperti sebuah lengkungan runtuh jika batu kunci diambil, begitu pula seluruh Gereja berdiri atau jatuh dengan benarnya Kitab Mormon Jika Kitab Mormon benar ... maka orang harus menerima pernyataan mengenai Pemulihan dan semua yang menyertainya” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” 6).

- Bagaimana kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon memengaruhi kesaksian Anda mengenai ajaran dan asas Injil?
- Bagaimana Kitab Mormon telah membawa Anda lebih dekat kepada Allah?

Anda mungkin ingin menceritakan bagaimana penelaahan Anda akan Kitab Mormon telah menguatkan kesaksian Anda dan membawa Anda lebih dekat kepada Allah.

Bermain peran

Bermain peran membantu siswa melatih menerapkan solusi Injil pada situasi kehidupan nyata. Bermain peran akan lebih berhasil jika Anda memberikan peserta cukup informasi dan waktu untuk bersiap. Sewaktu siswa bermain peran, mereka kemungkinan akan membuat kesalahan. Pekalah terhadap perasaan dan sikap mereka, dan berhati-hatilah untuk tidak mengkritik kesalahan mereka. Di akhir dari permainan peran tersebut, dapat membantu untuk bertanya kepada pengamat apakah ada gagasan lain yang mungkin akan mereka kemukakan jika mereka menjadi peserta.

Ajaklah siswa untuk berperan serta dalam suatu permainan peran. Mintalah mereka untuk membayangkan mereka sedang memberikan sejilid Kitab Mormon kepada seseorang yang bukan anggota Gereja. Bantulah mereka bersiap untuk permainan peran tersebut dengan membagi mereka menjadi dua kelompok. Mintalah kelompok pertama untuk membaca paragraf 2–4 dari prakata Kitab Mormon. Mintalah kelompok kedua untuk membaca paragraf 5–8. Mintalah kedua kelompok mencari informasi yang mereka rasa akan penting untuk dibagikan ketika mengajar mengenai Kitab Mormon.

Setelah memberi siswa waktu untuk menelaah dan bersiap, ajaklah seorang siswa untuk datang ke depan kelas untuk memainkan peran seseorang yang bukan anggota Gereja. Juga mintalah seorang siswa dari masing-masing dari kedua kelompok itu untuk datang ke depan kelas. Jelaskan bahwa kedua siswa ini akan bertindak sebagai kerekanaan misionaris. Mereka akan menggunakan materi yang kelompok mereka temukan dalam prakata untuk mengajar siswa yang pertama mengenai Kitab Mormon.

Ketika siswa telah menyelesaikan permainan peran tersebut, Anda mungkin ingin bertanya kepada seluruh siswa apakah ada pokok-pokok tambahan dari prakata yang mungkin mereka bagikan jika mereka dipilih untuk mengajar.

Anda mungkin ingin menandaskan bahwa Kitab Mormon tidak menyatakan memberikan sejarah semua orang yang hidup pada zaman dahulu di Belahan Bumi Sebelah Barat. Itu hanyalah catatan dari keturunan Lehi (orang-orang Nefi dan orang-orang Laman) dan orang-orang Yared. Mungkin saja ada orang-orang lain yang menempati benua di Belahan Bumi Barat tersebut sebelum, selama, dan setelah kejadian-kejadian yang tercatat dalam Kitab Mormon.

Ajaklah siswa untuk membaca Moroni 10:3–5 dalam hati.

- Menurut Moroni, bagaimana kita dapat mengetahui bahwa Kitab Mormon adalah benar?

Ajaklah siswa untuk membaca paragraf 8–9 dalam prakata Kitab Mormon. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi tiga kebenaran tambahan yang mengenainya mereka akan memperoleh kesaksian jika mereka menerima tantangan Moroni.

Bersaksilah kepada siswa bahwa **sewaktu kita membaca, merenungkan, dan berdoa mengenai Kitab Mormon, Roh Kudus akan bersaksi bahwa itu benar, bahwa Yesus adalah Kristus, bahwa Joseph Smith adalah Nabi Allah, dan bahwa Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir adalah kerajaan Tuhan di bumi.**

Kesaksian Tiga Saksi dan Delapan Saksi

Mintalah siswa untuk membayangkan bahwa mereka telah menyaksikan seseorang mengambil sesuatu yang berharga dari rumah tetangga mereka.

- Ketika membongkar tindakan kriminal, mengapa berharga untuk memiliki seorang saksi?
- Mengapa akan membantu untuk memiliki lebih dari satu saksi?

Mintalah siswa untuk membaca “Kesaksian Tiga Saksi” dalam hati. Ajaklah mereka untuk mencari ungkapan yang terutama bermakna bagi mereka. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini.

- Ungkapan mana yang Anda tandai? Mengapa itu bermakna bagi Anda? (Anda mungkin ingin menandaskan bahwa suara Allah memaklumkan kepada Tiga Saksi bahwa lempengan-lempengan tersebut diterjemahkan melalui karunia dan kuasa Allah).

Mintalah seorang siswa membacakan “Kesaksian Delapan Saksi” dengan lantang. Ajaklah seluruh kelas untuk mendengarkan perbedaan antara kesaksian Tiga Saksi dengan Delapan Saksi.

- Perbedaan apa yang Anda cermati?

Ajaklah siswa untuk menuliskan kesaksian atau perasaan mereka sendiri mengenai Kitab Mormon. Mereka mungkin ingin menuliskannya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka atau pada halaman kosong dalam tulisan suci mereka. Sebagian siswa mungkin merasa mereka belum mengetahui bahwa Kitab Mormon adalah benar. Doronglah mereka agar berupaya untuk memperoleh kesaksian tahun ini.

Membantu siswa memperoleh kesaksian

Satu cara untuk membantu siswa memperoleh kesaksian adalah mendorong mereka untuk membagikan perasaan mereka mengenai Injil dengan orang lain, termasuk anggota keluarga dan teman, di luar kelas. Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan: “Ah, seandainya saya dapat mengajari Anda satu asas ini. Kesaksian itu *ditemukan* dalam *memberikannya!* ... Adalah satu hal untuk menerima kesaksian dari apa yang telah Anda baca atau apa yang telah orang lain katakan, dan itu adalah awal yang perlu. Adalah sesuatu yang yang lain untuk mengalami Roh mengukuhkan kepada Anda di dalam dada Anda bahwa apa yang telah *Anda* persaksikan adalah benar” (“The Candle of the Lord,” *Ensign*, Januari 1983, 54–55).

PELAJARAN 5

Ikhtisar dari Kitab Mormon

Pendahuluan

Pelajaran ini menyediakan sebuah ikhtisar dari Kitab Mormon. Siswa akan menelaah kesaksian Joseph Smith mengenai tampilnya Kitab Mormon. Mereka juga akan mempelajari bagaimana kitab tersebut disusun dan

diringkas di bawah arahan surgawi. Para penulis Kitab Mormon melihat zaman akhir, dan mereka menyertakan laporan dan ajaran yang mereka tahu akan memberi manfaat paling besar bagi kita.

Saran untuk Pengajaran

Kesaksian Nabi Joseph Smith

Sebelum kelas, tempatkan sejilid Kitab Mormon dalam sebuah kotak dan bungkuslah seperti hadiah. Peragakan hadiah tersebut di meja di depan kelas, dan beri tahu siswa bahwa itu adalah hadiah yang berharga.

- Apa saja hadiah berharga yang pernah Anda terima?
- Apa yang menjadikan suatu hadiah itu berharga?
- Bagaimana perasaan Anda ketika Anda memberikan sebuah hadiah yang Anda anggap berharga dan si penerima menerimanya dengan sukacita?

Ajaklah seorang siswa untuk membuka hadiah tersebut dan memperlihatkan kepada siswa lainnya apa yang ada di dalamnya.

- Siapa yang memberi kita hadiah ini?
- Mengapa Anda merasa hadiah ini berharga?

Peragakan gambar Moroni Menampakkan Diri kepada Joseph Smith di Kamarnya (62492; *Buku Seni Injil* [2009], no. 91).

- Kejadian apa yang digambarkan dalam gambar ini?
- Bagaimana kejadian ini berkontribusi pada Pemulihan Injil?

Jelaskan kepada siswa bahwa mereka kini akan membaca perkataan Nabi Joseph Smith sendiri mengenai tampilnya Kitab Mormon. Beri tahu mereka bahwa kesaksian Nabi Joseph Smith yang muncul di awal Kitab Mormon diambil dari Joseph Smith—Sejarah dalam Mutiara yang Sangat Berharga. Sewaktu siswa menyelesaikan kegiatan berikut, mintalah mereka membaca dari Mutiara yang Sangat Berharga.

Tugasi siswa untuk bekerja berpasangan. Ajaklah satu siswa dalam setiap kemitraan untuk membaca Joseph Smith—Sejarah 1:30, 32–35, 42 dalam hati. Mintalah siswa dalam setiap pasangan untuk membaca Joseph Smith—Sejarah 1:51–54, 59–60 dalam hati. Jelaskan bahwa ketika mereka selesai membaca, setiap pasangan hendaknya mengajar yang lainnya mengenai apa yang telah mereka baca.

Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk membaca dan membahas, tanyakan:

- Menurut Anda, apa yang mungkin telah membantu Joseph Smith dalam menunggu empat tahun sebelum dia dapat membawa lempengan-lempengan emas tersebut pulang bersamanya? (Selama waktu itu Joseph diajar oleh Moroni, dan dia menjadi dewasa dalam banyak cara. Lihat Joseph Smith—Sejarah 1:54).
- Dalam laporan Joseph Smith, bukti apa yang Anda lihat bahwa **Tuhan telah melestarikan Kitab Mormon untuk tampil di zaman akhir?**
- Dalam laporan Joseph Smith, bukti apa yang Anda lihat bahwa **Kitab Mormon tampil melalui kuasa Allah?**

Penjelasan Singkat tentang Kitab Mormon

Untuk membantu siswa memahami bagaimana Kitab Mormon disusun, mintalah mereka membuka “Penjelasan Singkat tentang Kitab Mormon” di halaman pendahuluan Kitab

Menyediakan ikhtisar

Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul berkata, “Ada nilai yang besar dalam menyajikan suatu ikhtisar yang *singkat* namun diatur dengan sangat cermat dari keseluruhan kursus di awal sekali

... [Siswa] mengingat jauh lebih banyak ketika mereka tahu semua bagiannya bisa menyambung menjadi satu, dan terang pembelajaran bersinar dengan lebih cemerlang. Penilikan sebelumnya membentuk suatu kerangka kerja dan lebih daripada sepadan dengan waktu dan pekerjaan yang diinvestasikan di dalamnya” (“The Great Plan of Happiness” [Simposium CES mengenai Ajaran dan Perjanjian/Sejarah Keluarga, 10 Agustus 1993], 2, si.lds.org).





Mormon. Ajaklah empat siswa untuk bergiliran membacakan butir 1–4 dengan lantang. Sewaktu mereka membaca, mintalah sisa kelas mendengarkan cara masing-masing perangkat lempengan penting bagi Kitab Mormon. Apendiks untuk buku pedoman ini menyertakan ilustrasi berjudul “Lempengan-Lempengan dan Hubungannya dengan Kitab Mormon yang Diterbitkan.” Ilustrasi ini mungkin membantu siswa membayangkan lempengan-lempengan yang dibahas dalam “Penjelasan Singkat tentang Kitab Mormon.” (Jika Anda merasa akan membantu sebagai bagian dari pembahasan ini, tandaskan paragraf terakhir dari penjelasan singkat tersebut, dimulai dengan ungkapan “Tentang edisi ini.” Jelaskan bahwa setiap edisi Kitab Mormon telah menyertakan koreksi minor dari kesalahan ejaan dan tatanan huruf).

Peragakan gambar Mormon Meringkas Lempengan-Lempengan (62520; *Buku Seni Injil* no. 73). Jelaskan bahwa banyak individu melestarikan catatan yang pada akhirnya menjadi Kitab Mormon. Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis. Mintalah siswa untuk menelaahnya dengan tenang, mencari beberapa asas yang membantu para penulis Kitab Mormon menentukan apa yang harus disertakan dalam catatan mereka. Ajaklah siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan (Anda mungkin ingin menuliskan tanggapan mereka di papan tulis).

1 Nefi 1:20

2 Nefi 29:11–13

1 Nefi 6:4–6

Kata-Kata Mormon 1:4–8

2 Nefi 4:15

3 Nefi 16:4

2 Nefi 25:23, 26

Moroni 1:4

- Bagaimana memahami asas-asas penuntun ini membantu Anda sewaktu Anda menelaah Kitab Mormon?

Bagikan kesaksian Anda bahwa **para penulis Kitab Mormon melihat zaman kita dan menuliskan apa yang akan menjadi bantuan terbesar bagi kita**. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 8:35–38 dengan lantang.

- Masalah apa yang Moroni lihat di antara orang-orang zaman kita?
- Mengapa penting untuk mengetahui bahwa Moroni dan para penulis Kitab Mormon lainnya menyadari masalah-masalah yang akan kita hadapi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson mengenai bagaimana menelaah Kitab Mormon:



“Jika mereka melihat zaman kita, dan memilih hal-hal itu yang akan paling bernilai bagi kita, bukanlah itu cara kita hendaknya menelaah Kitab Mormon? Kita hendaknya terus-menerus bertanya kepada diri sendiri, ‘Mengapa Tuhan mengilhami Mormon (atau Moroni atau Alma) untuk menyertakan itu dalam catatannya? Pelajaran apa yang dapat saya pelajari dari itu untuk membantu saya hidup di zaman dan masa ini?’” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, November 1986, 6).

Beri tahu siswa bahwa orang-orang yang mengenainya ditulis dalam Kitab Mormon menghadapi masalah sama seperti yang kita sendiri hadapi. Meskipun Kitab Mormon adalah dokumen kuno, ajaran, sejarah, dan ceritanya memiliki nilai besar dewasa ini.

Mintalah seorang siswa membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson (Anda mungkin ingin memberi setiap siswa salinan dari pernyataan tersebut). Mintalah siswa mendengarkan berkat-berkat yang Presiden Benson janjikan kepada mereka yang memulai penelaahan yang serius terhadap Kitab Mormon.

“Bukanlah semata-mata bahwa Kitab Mormon mengajarkan kepada kita kebenaran, meskipun memang demikian adanya. Bukanlah semata-mata bahwa Kitab Mormon memberikan kesaksian tentang Kristus, meskipun memang demikian juga adanya. Namun ada sesuatu yang lebih dari itu. Ada kuasa dalam kitab itu yang akan mulai mengalir ke dalam hidup Anda pada saat Anda memulai suatu penelaahan yang serius terhadap kitab tersebut. Anda akan menemukan kuasa yang lebih besar untuk menolak godaan. Anda akan menemukan kuasa untuk menghindari penipuan. Anda akan menemukan kuasa untuk tetap berada di jalan yang sesak dan sempit. Tulisan suci disebut “firman kehidupan” (lihat A&P 84:85), dan tidak di tempat lain mana pun hal itu lebih benar selain Kitab Mormon. Ketika Anda mulai lapar dan haus akan firman itu, Anda akan menemukan hidup dalam

kelimpahan yang lebih besar dan lebih besar lagi” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” 7).

- Kapan Anda telah mengalami berkat-berkat dari menelaah Kitab Mormon?

Bagikan kesaksian Anda bahwa **Kitab Mormon memberi kita kuasa yang lebih besar untuk menolak godaan, menghindari penipuan, dan tetap berada di jalan yang sesak dan sempit**. Beri tahu siswa mengenai suatu saat ketika Anda telah menerima berkat-berkat ini sebagai hasil dari menelaah Kitab Mormon.

Sebelum kelas, tuliskan daftar pertanyaan dan tulisan suci berikut di papan tulis:

Apakah ada seorang Allah? (lihat Alma 30:37–44). Dapatkah saya mengenal Allah? (lihat Alma 22:18). Apakah Allah peduli mengenai saya? (lihat 3 Nefi 13:26–32).

Bagaimana saya dapat menolak godaan dan dosa? (lihat Helaman 5:12).

Apa tujuan kehidupan? (lihat Alma 34:32–34).

Apakah ada kehidupan setelah kematian? (lihat Alma 40:11–12, 21–23).

Bagaimana saya dapat menemukan kedamaian dan sukacita serta menjadi bahagia? (lihat Mosia 2:41; 4:2–3; Alma 41:10).

Bagaimana keluarga saya dapat lebih bahagia dan lebih bersatu? (lihat Mosia 4:14–15).

Bagaimana saya dapat menilai antara yang benar dan salah? (lihat Moroni 7:16–17).

Mengapa Allah memperlakukan kejahatan dan penderitaan terjadi? (lihat 2 Nefi 2:1–2, 11–16, 22–27; Alma 14:9–11; 60:13).

Jelaskan bahwa selain berkat-berkat yang telah disebutkan, **Kitab Mormon berisi jawaban bagi pertanyaan kehidupan yang paling bermakna**. Ajaklah siswa untuk secara individu memilih satu atau dua pertanyaan dan meneliti petikan tulisan suci yang menyertainya untuk mendapatkan jawaban. Beri mereka waktu beberapa menit untuk menemukan jawaban. Anda mungkin ingin berjalan berkeliling ruangan kelas, memberikan bantuan jika dibutuhkan.

- Bagaimana Kitab Mormon menjawab pertanyaan yang Anda pilih?

Bacakan pernyataan berikut dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ketika dia membuat pernyataan ini, dia berbicara kepada para guru seminari dan institut mengenai kuasa tulisan suci untuk menjawab pertanyaan kehidupan yang paling bermakna.

“Jika siswa Anda mengenali wahyu-wahyu, tidak ada pertanyaan—pribadi atau sosial atau politik atau pekerjaan—yang tak terjawab. Di dalamnya dimuat kegenapan dari Injil yang abadi. Di dalamnya kita menemukan asas-asas kebenaran yang akan memecahkan setiap kebingungan dan setiap masalah dan setiap dilema yang akan menghadapi keluarga umat manusia atau individu siapa pun di dalamnya” (“Teach the Scriptures” [ceramah kepada edukator religi CES, 14 Oktober, 1977], 3–4, si.lds.org).

Bagikan bagaimana Kitab Mormon telah memberkati hidup Anda. Ingatkan siswa mengenai gol mereka untuk membaca Kitab Mormon setiap hari dan untuk membaca seluruh Kitab Mormon setidaknya sekali tahun ini.

Sebelum pelajaran dimulai

Jika mungkin, luangkan waktu untuk mempersiapkan ruangan kelas sebelum pelajaran dimulai. Peragakan rujukan tulisan suci, pertanyaan, dan kegiatan lainnya di papantulis sebelum dimulainya pelajaran. Ini akan membantu Anda menghemat waktu pemberian petunjuk yang berharga dan menghilangkan pengalihan perhatian yang dapat mengganggu proses mengajar dan belajar.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Penjelasan Singkat mengenai Kitab Mormon. "Tentang edisi ini"

Ada dua naskah Kitab Mormon [bahasa Inggris]: naskah yang asli dan naskah pencetak. Sebagian kecil dari tatanan huruf untuk edisi Kitab Mormon [bahasa Inggris] tahun 1830 didasarkan pada naskah yang asli, dan sisanya didasarkan pada naskah pencetak, yang merupakan salinan dari naskah yang asli. Ketika Joseph Smith mempersiapkan edisi Kitab Mormon tahun 1840, dia menggunakan naskah yang asli untuk mengoreksi kesalahan dan penghapusan yang tak disengaja yang terjadi dalam edisi tahun 1830. Untuk edisi tahun 1981, naskah yang asli kembali digunakan untuk memulihkan penggunaan kata yang asli di sekitar 20 tempat. Kesalahan apa pun dalam Kitab Mormon adalah kesalahan manusia, dan perubahan dibuat semata-mata untuk memulihkan Kitab Mormon pada makna dan maksud aslinya (lihat *Book of Mormon Reference Companion*, diedit Dennis L. Largey [2003], 457–458).

Presiden Joseph Fielding Smith menulis:

"Dipastikan ada beberapa kesalahan cetak dalam edisi pertama [Kitab Mormon (bahasa Inggris)], dan mungkin

hilangnya satu atau dua kata. Mereka yang pernah mencetak buku dalam keadaan yang paling cermat dan baik, telah, dan ini mencemaskan mereka, menemukan kesalahan, cetak maupun mekanis, yang sebagian terjadi setelah pemeriksaan terakhir dibuat.

... Sebuah pemeriksaan cermat terhadap daftar perubahan ... memperlihatkan tidak ada satu perubahan atau tambahan yang tidak sepenuhnya selaras dengan naskah yang asli. Perubahan telah dibuat dalam tanda bacaan dan beberapa hal kecil lainnya yang membutuhkan koreksi, tetapi tidak pernah suatu perubahan atau tambahan mengubah satu pun pemikiran yang asli. Sebagaimana yang tampak bagi kami, perubahannya ... sedemikian yang menjadikan teksnya lebih jelas dan mengindikasikan itu sebelumnya terhilangkan. Saya yakin bahwa kesalahan atau penghilangan di edisi pertama utamanya merupakan kesalahan dari penyusun atau pencetak. Sebagian besar dari kesalahan ini yang ada dalam pemeriksaan pertama ditemukan oleh Nabi Joseph Smith sendiri, dan dia melakukan koreksinya" (*Answers to Gospel Questions*, dikompilasi Joseph Fielding Smith Jr., 5 jilid [1957–1966], 2:199–200; cetak miring dalam aslinya).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Menelaah Tulisan Suci—Ikhtisar dari Kitab Mormon (Unit 1)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Yang berikut adalah ringkasan dari kejadian, ajaran, dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menyelesaikan keempat pelajaran siswa penelaahan di rumah untuk unit 1. Mengetahui apa yang telah dipelajari siswa akan membantu Anda bersiap bagi kelas Anda. Ringkasan tersebut bukanlah bagian dari pelajaran dan tidak dimaksudkan untuk dibagikan kepada siswa. Karena pelajaran yang Anda ajarkan untuk unit 1 berfokus hanya pada beberapa dari ajaran dan asas ini, Anda mungkin kadang-kadang merasa terkesan untuk menilik kembali atau membahas yang lainnya menurut dorongan Roh dan kebutuhan siswa Anda.

Hari 1 (Menelaah Tulisan Suci)

Siswa mempelajari keterampilan untuk membantu mereka memahami latar belakang dan tatanan keadaan tulisan suci, cara menelaah dan mengidentifikasi kebenaran Injil, dan cara menerapkan ajaran dan asas Injil dalam kehidupan mereka.

Hari 2 (Rencana Keselamatan)

Pelajaran ini merupakan ikhtisar singkat mengenai rencana keselamatan. Kitab Mormon mengajarkan bahwa rencana Bapa Surgawi dirancang untuk membawakan bagi anak-anak-Nya keselamatan dan kebahagiaan kekal. Yesus Kristus adalah sosok inti dalam rencana keselamatan, dan Pendamaian-Nya adalah yang menjadikan rencana keselamatan mungkin bagi semua anak Allah. Sewaktu kita memilih untuk mengikuti rencana Allah, kita bersiap untuk menerima kehidupan kekal.

Hari 3 (Halaman Judul, Prakata, dan Kesaksian Saksi)

Materi pendahuluan bagi Kitab Mormon membantu menegaskan tujuannya dan menjelaskan kebenaran dan asal ilahinya. Halaman judul mengajarkan bahwa Kitab Mormon adalah saksi bahwa Yesus adalah Kristus. Sewaktu kita membaca, merenungkan, dan berdoa mengenai Kitab Mormon, Roh Kudus akan bersaksi bahwa itu benar, bahwa Yesus adalah Kristus, bahwa Joseph Smith adalah Nabi Allah, dan bahwa Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir adalah kerajaan Tuhan di bumi.

Hari 4 (Ikhtisar dari Kitab Mormon)

Kesaksian Nabi Joseph Smith membantu siswa menguatkan kesaksian mereka bahwa Kitab Mormon tampil melalui karunia dan kuasa Allah. Tuhan telah melestarikan Kitab Mormon untuk tampil di zaman akhir. Para penulis Kitab Mormon melihat zaman kita dan menuliskan apa yang akan menjadi bantuan terbesar bagi kita. Siswa didorong untuk memikirkan pertanyaan yang mereka miliki dan untuk mencari jawaban sewaktu mereka menelaah Kitab Mormon.

Pendahuluan

Pelajaran minggu ini menekankan tanggung jawab yang setiap murid miliki untuk pembelajaran Injilnya. Itu juga menekankan peran inti dari Kitab Mormon dalam membantu siswa membangun kesaksian mengenai Yesus Kristus dan Gereja-Nya. Sewaktu Anda mengajar, bantulah siswa memahami pentingnya dengan tekun menelaah kitab tulisan suci yang sakral ini dan berkat-berkat yang akan mengisi kehidupan mereka sewaktu mereka melakukannya.

Saran untuk Pengajaran

Menelaah Tulisan Suci

Anda mungkin ingin mulai dengan mengajukan kepada siswa pertanyaan berikut:

- Apa perbedaan antara seseorang yang membaca Kitab Mormon dan memperoleh kesaksian dengan seseorang yang membacanya dan tidak memperoleh kesaksian? (Beberapa hanya membaca kata-katanya; yang lain membaca dengan iman, dengan maksud yang sungguh-sungguh, dan dengan hati mereka terbuka terhadap Roh Kudus).
- Bagaimana seseorang mempelajari kebenaran rohani? (Perimbangkan untuk mendaftarkan tanggapan siswa di papan tulis. Rujuklah kembali ke daftar ini setelah membaca pertanyaan dari Penatua David A. Bednar di bawah).

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis, tanpa menyertakan kata-kata yang digarisbawahi: *“Upayakanlah pembelajaran, bahkan melalui penelaahan dan juga melalui iman.”*

Tiliklah kembali apa yang siswa pelajari minggu ini dengan mengajak mereka mengisi ruang kosongnya. Jika mereka membutuhkan bantuan, mintalah mereka membaca Ajaran dan Perjanjian 88:118. Tanyakan kepada mereka apa artinya mengupayakan pembelajaran melalui penelaahan dan melalui iman. Sewaktu Anda membahas ini, pastikan mereka memahami bahwa **belajar melalui penelaahan dan melalui iman menuntut upaya individu.**

Untuk membantu siswa memahami mengapa upaya dan kerja dituntut untuk mempelajari Injil, mintalah seorang siswa membacakan penjelasan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah siswa untuk mendengarkan apa yang terjadi ketika kita mengerahkan upaya untuk pembelajaran rohani.

“Seorang pembelajar yang menggunakan hak pilihan dengan bertindak sesuai dengan asas-asas yang benar membuka hatinya kepada Roh Kudus dan mengundang ajaran, kuasa bersaksi, dan kesaksian pengukuhan-Nya. Belajar melalui iman menuntut penerahan upaya rohani, mental, dan jasmani, dan bukan hanya penerimaan pasif” (“Seek Learning by Faith,” *Ensign*, September 2007, 64).

Tanyakan kepada siswa: Apa yang Penatua Bednar katakan akan terjadi kepada seorang pembelajar yang mengerahkan upaya untuk pembelajaran rohani?

Ajaklah siswa untuk berbagi pengalaman yang telah mereka miliki ketika mereka telah mengerahkan upaya khusus secara rohani dan merasakan suatu peningkatan dalam kerekanaan Roh Kudus sebagai hasilnya. Anda mungkin ingin menambahkan kesaksian Anda bahwa **upaya kita untuk dengan doa yang sungguh-sungguh menelaah Injil akan mengundang Roh Kudus ke dalam proses pembelajaran.**

Tanyakan siswa: Apa hal-hal spesifik yang dapat Anda lakukan tahun ini untuk “mengupayakan pembelajaran ... melalui penelaahan dan juga melalui iman”?

Rencana Keselamatan

Tanyakan kepada kembali nama-nama lain dari rencana keselamatan dengan meminta siswa untuk menuliskan di papan tulis nama-nama yang mereka catat dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka untuk tugas 1 dari pelajaran hari 2 mereka. Jika mereka membutuhkan bantuan, mintalah mereka membuka halaman terkait dari penuntun penelaahan mereka.

Anda mungkin ingin bertanya: Apa yang nama-nama ini ajarkan kepada Anda mengenai tujuan dari rencana keselamatan? (Rencana Bapa Surgawi dirancang untuk membawakan bagi anak-anak-Nya keselamatan dan kebahagiaan kekal).

Jelaskan bahwa akan ada banyak kesempatan sepanjang tahun untuk belajar bagaimana kebenaran yang kita pelajari dari Kitab Mormon masuk ke dalam rencana kebahagiaan Bapa Surgawi. Anda dapat meminta siswa untuk mencari dan menandai dalam tulisan suci mereka asas-asas yang berhubungan dengan rencana keselamatan sewaktu mereka menelaah tahun ini. Pertimbangkan untuk menyediakan beberapa contoh mengenai apa yang mungkin mereka temukan sewaktu mereka menelaah. Doronglah siswa untuk membagikan temuan mereka dengan kelas sepanjang tahun.

Halaman Judul, Prakata, dan Kesaksian Saksi

Ajaklah siswa untuk berperan serta dalam permainan peran dengan membayangkan mereka memberikan sejilid Kitab Mormon kepada seseorang yang bukan anggota Gereja.

Bagilah para siswa menjadi dua kelompok, dan mintalah setiap kelompok bersiap untuk permainan peran tersebut dengan membahas pertanyaan yang ditugaskan kepada kelompok mereka. Mungkin akan membantu untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaannya di papan tulis sebelum kelas dimulai atau untuk menyediakan bagi setiap siswa salinan dari pertanyaan-pertanyaan tersebut. Imbaulah siswa untuk mencari dan menandai informasi yang mereka rasakan akan penting untuk dibagikan ketika mengajar mengenai Kitab Mormon.

Pertanyaan untuk Kelompok 1:

1. Apakah Kitab Mormon itu? (Lihat prakata, paragraf 1–3).
2. Apa tujuan dari Kitab Mormon? (Lihat halaman judul, paragraf 2).
3. Berkat-berkat apa yang datang karena hidup sesuai dengan ajaran atau asas yang Kitab Mormon ajarkan? (Lihat prakata, paragraf 6).

Pertanyaan untuk Kelompok 2:

1. Bagaimana Kitab Mormon tampil? (Lihat prakata, paragraf 4–5).
2. Bagaimana kita mengetahui bahwa Kitab Mormon adalah benar? (Lihat prakata, paragraf 8).
3. Apa lagi yang dapat kita ketahui melalui kuasa Roh Kudus? (Lihat prakata, paragraf terakhir).

Setelah memperkenalkan siswa waktu untuk bersiap, pilihlah satu siswa untuk mewakili seseorang yang bukan anggota Gereja. Mintalah seorang sukarelawan dari setiap kelompok untuk menyajikan sejilid Kitab Mormon kepada orang tersebut. Doronglah siswa tersebut untuk menggunakan jawaban bagi pertanyaan yang kelompok mereka pelajari untuk mengajari siswa yang pertama mengenai Kitab Mormon.

Ketika mereka selesai bermain peran, pertimbangkan untuk menanyakan kepada seluruh siswa informasi tambahan apa yang mungkin mereka bagikan jika mereka adalah orang yang menyajikan Kitab Mormon. Anda mungkin juga ingin bertanya: Apa yang telah Anda pelajari atau ingat mengenai Kitab Mormon selama kegiatan ini?

Sewaktu siswa menanggapi, pastikan mereka memahami bahwa **Kitab Mormon adalah saksi bahwa Yesus adalah Kristus.** Tekankan pentingnya memberikan perhatian bagaimana Kitab Mormon bersaksi mengenai Yesus Kristus. Selain itu, jelaskan bahwa menelaah Kitab Mormon akan membantu mereka memahami ajaran-ajaran dan asas-asas Injil Yesus Kristus serta menguatkan kesaksian mereka mengenai Gereja-Nya.

Ingatkan siswa bahwa **para penulis Kitab Mormon melihat zaman kita dan menuliskan apa yang akan menjadi bantuan terbesar bagi kita** (lihat Mormon 8:35).

Tanyakan kepada siswa: Apa yang Anda pelajari minggu ini yang akan berdampak pada cara Anda menelaah Kitab Mormon?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi bagaimana mereka merencanakan untuk menunaikan tanggung jawab mereka membaca Kitab Mormon selama tahun ajaran. Akhiri dengan membagikan perasaan dan kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon dan bagaimana menelaahnya telah memengaruhi kehidupan Anda.

Unit Berikutnya (1 Nefi 1–6, 9)

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah tahu bahwa sesuatu adalah benar tetapi melakukannya tampak sulit atau bahkan tidak mungkin. Jelaskan bahwa dalam minggu mendatang mereka akan menemukan bahwa Nefi menghadapi tantangan semacam itu, dan mereka akan belajar bagaimana dia bersandar kepada Allah untuk mencapai apa yang tampaknya tidak mungkin.

Kitab Nefi Pertama

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu siswa menelaah 1 Nefi, mereka akan menemukan bahwa “belas kasihan Tuhan yang lembut berada di atas diri mereka semua yang telah Dia pilih, karena iman mereka, untuk membuat mereka perkasa” (1 Nefi 1:20). Mereka juga akan belajar bahwa Allah berhasrat untuk memberkati anak-anak-Nya. Lehi dan orang-orangnya mengalami belas kasihan dan berkat-berkat Allah sewaktu mereka mengikuti perintah-perintah-Nya. Lehi dan Nefi mengupayakan bimbingan dari Allah dan menerimanya melalui mimpi, penglihatan, Liahona, dan bimbingan Roh Kudus. Nefi menerima dan mencatat suatu penglihatan panorama mengenai sejarah bumi yang memperlihatkan kepadanya kemahatahuan Allah; pembaptisan, pelayanan, dan penyaliban Yesus Kristus; kehancuran orang-orang Nefi, dan zaman akhir. Allah membantu Nefi dan kakak-kakaknya mendapatkan lempengan-lempengan kuningin agar mereka dapat memiliki tulisan suci. Dia juga menyelamatkan Lehi dan orang-orangnya dari bencana kelaparan di padang belantara dan kehancuran di samudra, dengan aman mengantarkan mereka ke tanah terjanjikan. Sewaktu siswa menelaah pengalaman Nefi dan Lehi dalam kitab ini, mereka dapat belajar cara mengupayakan dan menerima berkat-berkat surga.

Siapa yang menulis kitab ini?

Putra Lehi, Nefi, menulis kitab ini sebagai tanggapan terhadap perintah Tuhan agar dia menyimpan catatan mengenai bangsanya. Nefi kemungkinan besar lahir di atau dekat Yerusalem. Dia tinggal di sana selama pelayanan Nabi Yeremia dan pemerintahan Raja Zedekia. Nefi mengupayakan kesaksiannya sendiri mengenai perkataan ayahnya tentang kehancuran Yerusalem dan perlunya keluarga mereka pergi. Sewaktu dia melanjutkan untuk mengupayakan dan mengikuti nasihat Tuhan, Nefi menjadi alat

dalam tangan Allah. Dia dengan patuh kembali ke Yerusalem bersama kakak-kakaknya dua kali—pertama untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningin dan kemudian untuk membujuk keluarga Ismael untuk bergabung dengan keluarga Lehi di padang belantara. Dengan bantuan Tuhan, Nefi membangun kapal yang membawa keluarganya dan orang lain menyeberangi samudra ke tanah terjanjikan. Ketika Lehi mati, Tuhan memilih Nefi untuk menjadi pemimpin bagi orang-orangnya.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Nefi menulis dengan tiga pemerhati dalam benaknya: keturunan ayahnya, umat perjanjian Tuhan di zaman terakhir, dan semua orang di dunia (lihat 2 Nefi 33:3, 13). Dia menulis untuk membujuk semua orang untuk datang kepada Yesus Kristus dan diselamatkan (lihat 1 Nefi 6:4).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Nefi menulis laporan yang menjadi 1 Nefi pada kira-kira 570 SM—30 tahun setelah dia bersama keluarganya meninggalkan Yerusalem (lihat 2 Nefi 5:30). Dia menulisnya ketika dia berada di tanah Nefi.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

1 Nefi memuat beberapa laporan mengenai pernyataan surgawi dalam bentuk mimpi, penglihatan, dan wahyu langsung. Pernyataan ini memperlihatkan bahwa Allah memberikan petunjuk, membimbing, dan melindungi mereka yang mencari-Nya:

- Sewaktu Lehi berdoa, sebuah tiang api muncul, dan dia melihat serta mendengar banyak hal yang membuatnya gemetar (lihat 1 Nefi 1:6–7).

- Lehi menerima penglihatan, dia melihat Allah dan membaca dari sebuah kitab yang bernubuat mengenai kehancuran Yerusalem dan penawanan penduduknya (lihat 1 Nefi 1:8–14).
- Tuhan memerintahkan Lehi untuk berangkat bersama keluarganya ke dalam padang belantara (lihat 1 Nefi 2:1–2).
- Tuhan mengarahkan Lehi untuk mengirim para putranya kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningin (lihat 1 Nefi 3:2–4).
- Seorang malaikat turun tangan ketika Laman dan Lemuel memukuli Nefi dan Sam (lihat 1 Nefi 3:29).
- Tuhan memerintahkan agar Nefi dan kakak-kakaknya kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan Ismael dan keluarganya (lihat 1 Nefi 7:1–2).
- Lehi dan Nefi menerima penglihatan yang meliputi pohon kehidupan; kelahiran, pelayanan, dan Pendamaian Yesus Kristus; sejarah dari tanah yang dijanjikan; Pemulihan Injil; dan konflik antara kekuatan iblis dan Gereja Anak Domba Allah (lihat 1 Nefi 8; 11–14).
- Kepada Nefi diperlihatkan cara membangun sebuah kapal yang akan membawa orang-orangnya ke tanah terjanjikan (lihat 1 Nefi 18:1).

1 Nefi memuat laporan saksi mata mengenai suatu kelompok orang yang melakukan perjalanan menuju tanah yang dijanjikan. Kitab Mormon kemudian menyebutkan dua kelompok lainnya yang melakukan pelayaran menuju tanah terjanjikan: orang-orang Mulek (lihat Omni 1:14–17) dan orang-orang Yared (lihat Eter 6:4–12).

Kitab 1 Nefi juga memperkenalkan dua benda signifikan: pedang Laban dan sebuah kompas, atau penunjuk arah, yang disebut Liahona (lihat 1 Nefi 18:12; Alma 37:38). Dengan Liahona, Tuhan membimbing keluarga Lehi melalui padang belantara dan menyeberangi samudra. Pedang

Laban diteruskan dari generasi ke generasi sampai akhir dari peradaban orang-orang Nefi. Liahona dan pedang Laban keduanya dikuburkan bersama lempengan-lempengan emas, dan itu diperlihatkan kepada Joseph Smith serta Tiga Saksi (lihat A&P 17:1–2).

Garis Besar

1 Nefi 1–7 Lehi menuntun keluarganya ke dalam padang belantara. Para putranya mengindahkan perintah Tuhan untuk kembali ke Yerusalem dan mendapatkan lempengan-lempengan kuningan serta kembali lagi untuk membujuk Ismael beserta keluarganya agar bergabung dengan mereka di padang belantara.

1 Nefi 8–15 Lehi dan Nefi masing-masing menerima penglihatan mengenai pohon kehidupan. Nefi menuturkan kembali penglihatannya mengenai pelayanan Juru-selamat dan peristiwa-peristiwa bersejarah yang menuntun pada Pemulihan Injil di zaman akhir.

1 Nefi 16–18 Tuhan membimbing Lehi dan keluarganya dalam perjalanan mereka melalui padang belantara dan menyeberangi samudra ke tanah terjanjikan.

1 Nefi 19–22 Nefi bernubuat mengenai Yesus Kristus serta pencerai-beraian dan pengumpulan Israel.

PELAJARAN 6

1 Nefi 1

Pendahuluan

Kitab Mormon dimulai dengan Lehi yang dengan setia memenuhi peranannya sebagai seorang Nabi. Lehi adalah satu di antara “banyak nabi, bernubuat kepada orang-orang bahwa mereka mesti bertobat” (1 Nefi 1:4). Ketika dia bernubuat mengenai kehancuran Yerusalem dan bersaksi mengenai penebusan melalui Mesias, banyak orang mengejeknya dan berkeinginan untuk membunuhnya. Walaupun demikian,

Lehi bersukacita dalam belas kasihan dan kuasa pembebasan Tuhan. Sewaktu siswa belajar mengenai pelayanan Lehi, mereka dapat tumbuh dalam pemahaman mereka mengenai peranan nabi dewasa ini. Sewaktu mereka mencari bukti mengenai belas kasihan dan minat Allah dalam kehidupan mereka, hubungan mereka dengan-Nya akan semakin dalam.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 1:1–3

Nefi memulai catatannya

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 1:1–3 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi mengapa Nefi menuliskan catatannya.

- Alasan apa yang Nefi berikan untuk membuat catatan mengenai pengalaman-pengalamannya?
- Mengapa menurut Anda Nefi merasa dia “telah sangat berkenan bagi Tuhan” meskipun dia telah mengalami “banyak kesengsaraan”?

1 Nefi 1:4–20

Lehi menerima penglihatan dan memperingatkan orang-orang bahwa Yerusalem akan dihancurkan

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai suatu waktu ketika orangtua mereka memperingatkan mereka tentang adanya bahaya.

- Mengapa orangtua Anda memperingatkan Anda tentang adanya bahaya tersebut?
- Dengan cara apa Bapa Surgawi memperingatkan anak-anak-Nya?

Jelaskan bahwa laporan pertama dalam Kitab Mormon dimulai pada waktu ketika banyak orang di Yerusalem adalah jahat. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 1:4. Mintalah siswa mencari cara Tuhan memperingatkan orang-orang di Yerusalem.

Jelaskan bahwa ayah Nefi, Lehi, bergabung dengan “banyak nabi” yang disebutkan dalam ayat ini. Dia memperingatkan orang-orang bahwa mereka harus bertobat. Untuk membantu siswa menemukan peringatan dan ajaran Lehi, aturlah siswa menjadi pasangan-pasangan dan mintalah setiap pasangan membaca 1 Nefi 1:5–13. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi apa yang Lehi lihat dalam penglihatan, baik dengan menandai tulisan suci mereka maupun membuat sebuah daftar di kertas. Berikan kepada pasangan-pasangan tersebut beberapa menit untuk membahas pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan ini di papan tulis).

- Bagaimana kiranya perasaan Anda jika Anda melihat dalam penglihatan bahwa kota Anda akan dihancurkan?

Setelah kegiatan, ajaklah siswa untuk dalam hati membaca dengan cepat 1 Nefi 1:15, mencari tahu perasaan Lehi setelah penglihatan ini.

- Apa tanggapan Lehi terhadap apa yang telah dilihatnya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 1:14–15 dengan lantang. Imbullah siswa untuk mencari alasan mengapa Lehi bersukacita. (Anda mungkin perlu menjelaskan

Penelaahan tulisan suci harian

Anda dapat membantu siswa memenuhi peranan mereka dalam proses pembelajaran dengan mendorong mereka untuk menelaah Kitab Mormon setiap hari. Sepanjang tahun, dengan doa yang sungguh-sungguh pertimbangkan cara untuk membantu mereka mengembangkan kebiasaan berupa penelaahan tulisan suci harian. Dari waktu ke waktu, Anda mungkin ingin membagikan kesaksian Anda mengenai berkat-berkat dari menelaah Kitab Mormon setiap hari.

bahwa meskipun Lehi mengetahui bahwa Yerusalem akan dihancurkan, dia juga melihat bahwa mereka yang percaya kepada Allah tidak akan binasa).

- Kapan Anda telah mampu memuji Allah, bahkan selama masa-masa sulit dalam hidup Anda?
- Apa saja berkat dari mengenali “kebaikan dan belas kasihan” Tuhan selama masa-masa sulit?

Mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut dengan lantang:

“Seperti para nabi zaman dahulu, nabi zaman sekarang bersaksi tentang Yesus Kristus dan mengajarkan Injil-Nya. Mereka menyatakan kehendak dan karakter sejati Allah. Mereka berbicara dengan berani dan jelas, mengutuk dosa serta memperingatkan mengenai akibat-akibatnya. Kadang-kadang, mereka dapat diilhami untuk menubuatkan peristiwa-peristiwa masa depan untuk kepentingan kita” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 128).

Tekankan bahwa Lehi adalah contoh dari kebenaran bahwa **nabi memperingatkan terhadap dosa dan mengajarkan keselamatan melalui Yesus Kristus**. (Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 1:19–20.

- Apa yang Lehi ajarkan?
- Bagaimana orang-orang menanggapi pengajaran Lehi?
- Mengapa sebagian orang pada zaman kita menolak pesan dari para nabi Tuhan?
- Kapan Anda telah diberkati atau dilindungi karena Anda mengikuti nabi?

1 Nefi 1:20

Nefi bersaksi mengenai belas kasihan Tuhan yang lembut

Tandaskan bahwa dalam kalimat kedua dari 1 Nefi 1:20, Nefi menyela narasinya untuk membagikan sebuah pesan dengan mereka yang membaca perkataannya. Mintalah siswa membaca 1 Nefi 1:20 secara individu, mencari pesan yang Nefi inginkan kita lihat. Sebagaimana diperlukan, arahkan perhatian mereka pada ungkapan yang Nefi gunakan untuk memperkenalkan pesan tersebut (“Aku, Nefi, akan memperlihatkan kepadamu ...”).

- Bagaimana memberikan perhatian secara saksama pada ungkapan semacam ini dapat membantu Anda dalam penelaahan individu Anda terhadap Kitab Mormon?
- Apa yang ingin Nefi perlihatkan kepada kita?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 1:20 dengan lantang. Ajaklah seorang siswa yang lain untuk membacakan Moroni 10:3. Mintalah siswa-siswa mencari pokok-pokok yang serupa dalam kedua ayat tersebut.

- Gagasan serupa apa yang Nefi dan Moroni inginkan para pembaca Kitab Mormon cermati?

Bantulah siswa mengidentifikasi asas ini: **Belas kasihan Tuhan yang lembut disampaikan kepada mereka yang beriman kepada-Nya**. (Anda mungkin ingin menuliskan asas tersebut di papan tulis).

Untuk membantu siswa memahami apa itu belas kasihan Tuhan yang lembut dan bagaimana mengenalinya dalam kehidupan mereka, bagikan pernyataan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Belas kasihan Tuhan yang lembut adalah berkat-berkat, kekuatan, perlindungan, jaminan, bimbingan, kebaikan penuh kasih, pelipuran, dukungan, dan karunia-karunia rohani yang amat pribadi dan disesuaikan bagi setiap individu yang kita terima dari dan karena serta melalui Tuhan Yesus Kristus....

... Belas kasihan Tuhan yang lembut tidaklah terjadi secara acak atau semata-mata karena kebetulan. Kesetiaan dan kepatuhan memungkinkan kita untuk menerima karunia-karunia penting ini dan, sering kali, penempatan waktu Tuhan membantu kita untuk mengenalinya.

Carilah ungkapan kunci

Satu cara untuk membantu siswa memiliki pengalaman yang lebih baik dengan pembacaan tulisan suci pribadi harian mereka adalah mengajari mereka untuk mencari ungkapan-ungkapan kunci. Para penulis Kitab Mormon sering menggunakan ungkapan-ungkapan kunci untuk menekankan pelajaran yang mereka coba sampaikan atau untuk meringkas asas yang mereka ajarkan—ungkapan seperti “aku akan memperlihatkan kepadamu,” “maka kita melihat,” dan “aku berbicara kepadamu.” Imbaulah siswa untuk memberikan perhatian pada pelajaran yang menyertai ungkapan-ungkapan semacam itu.

Kita hendaknya tidak meremehkan atau mengabaikan kekuatan dari belas kasihan Tuhan yang lembut” (“Belas Kasihan Tuhan yang Lembut,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2005, 99–100).

- Bagaimana Penatua Bednar menjelaskan ungkapan “belas kasihan Tuhan yang lembut”?
- Contoh apa dari belas kasihan Tuhan yang lembut yang telah Anda lihat disampaikan kepada Anda atau seseorang yang Anda kenal?

Setelah siswa memiliki waktu untuk menanggapi pertanyaan ini, ajaklah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat mengenali dengan lebih baik belas kasihan Tuhan yang lembut dalam kehidupan mereka. Imbaulah mereka untuk lebih menyadari belas kasihan yang lembut yang Tuhan sampaikan kepada mereka. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka mencatat pengalaman mereka dengan belas kasihan yang lembut dalam jurnal pribadi mereka. Pertimbangkan untuk memberi mereka waktu untuk menulis dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka mengenai satu atau dua cara Tuhan baru-baru ini telah menyampaikan belas kasihan-Nya yang lembut kepada mereka.

Akhiri dengan mengulangi kesaksian Nefi dalam 1 Nefi 1:20 mengenai belas kasihan Tuhan yang lembut. Bagikan kesaksian Anda mengenai kenyataan dari berkat-berkat dan kepedulian Tuhan yang disesuaikan bagi setiap individu. Imbaulah siswa untuk mencari contoh-contoh dari belas kasihan Tuhan yang lembut dalam kehidupan mereka dan di seluruh Kitab Mormon.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

1 Nefi 1:2. “Bahasa orang Mesir”

Nefi berkata bahwa dia membuat catatannya dalam “bahasa orang Mesir” (1 Nefi 1:2). Sekitar 470 tahun kemudian, Raja Benyamin mengajari para putranya “bahasa orang Mesir” (Mosia 1:1–4). Istilah “bahasa Mesir yang diperbarui” muncul di Mormon 9:32. Moroni mengindikasikan bahwa pada zamannya, kira-kira 1000 tahun sejak masa Lehi dan Nefi, orang telah mengubah bahasa Mesir dan Ibrani yang telah Lehi dan Nefi gunakan.

1 Nefi 1:4. “Banyak nabi”

Nefi berkata bahwa “banyak nabi datang ke antara orang-orang di Yerusalem. Kita tahu Yeremia, Obaja, Nahum, Habakuk, dan Zefanya semuanya adalah nabi-nabi yang sezaman yang bersaksi dalam Kerajaan

Yehuda. Yeremia 35:15 menyertakan ulasan serupa mengenai sejumlah nabi yang diutus oleh Tuhan untuk memperingatkan orang-orang (lihat juga 2 Tawarikh 36:15–16).

Yeremia adalah seorang Nabi perkasa pada zaman Lehi dan Nefi serta disebut-sebut dalam 1 Nefi 5:13 dan 7:14. Dia melayani orang-orang Yahudi dari 626 SM sampai 586 SM. Berbeda dengan Lehi, Yeremia tetap tinggal di Yerusalem dan melanjutkan memanggil orang-orang pada pertobatan (lihat Penuntun bagi Tulisan Suci, “Yeremia”). Setelah Lehi meninggalkan Yerusalem, Yeremia dijebloskan ke dalam penjara. Sementara di penjara, dia menulis Kitab Ratapan, dia meratapi kehancuran Yerusalem dan kenyataan bahwa orang-orang tidak bertobat.

Gagasan Pengajaran Tambahan

1 Nefi 1:2–3, 20. Mencatat belas kasihan yang lembut dalam kehidupan kita

- Apa nilai dari mencatat pengalaman Anda dalam jurnal?

Nefi bersaksi mengenai belas kasihan Allah yang lembut dalam kehidupannya. Dia mengajarkan bahwa semua yang beriman kepada Yesus Kristus dapat memperoleh berkat-berkat semacam itu. Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama menggambarkan suatu masa ketika dia didorong untuk menuliskan bukti-bukti dari kebaikan Allah terhadap keluarganya:

“Saya pulang ke rumah terlambat dari suatu penugasan Gereja. Waktu itu hari sudah gelap. Ayah mertua saya, yang tinggal di dekat kami, mengejutkan saya sewaktu saya berjalan menuju pintu depan rumah saya. Dia membawa sekumpulan pipa di bahunya, berjalan sangat cepat dan mengenakan pakaian kerjanya. Saya tahu bahwa dia sedang membangun suatu sistem untuk memompa air dari sungai di bawah kami untuk sampai ke tanah properti kami.

Dia tersenyum, berbicara dengan lembut, dan kemudian bergegas melewati saya ke dalam kegelapan untuk melanjutkan pekerjaannya. Saya melangkah beberapa langkah menuju rumah, memikirkan apa yang dia lakukan bagi kami, dan tepat saat saya mencapai pintu, saya mendengar dalam benak saya—bukan dengan suara saya sendiri—kata-kata ini: ‘Aku tidak memberimu pengalaman ini bagi dirimu sendiri. Tuliskanlah itu.’

Saya masuk ke dalam. Saya tidak pergi tidur. Meskipun saya lelah, saya mengambil kertas dan mulai menulis. Dan sewaktu saya melakukannya, saya memahami pesan yang telah saya dengar dalam benak saya. Saya

dimaksudkan untuk mencatat untuk anak-anak saya baca, suatu hari kelak di masa depan, bagaimana saya telah melihat tangan Allah memberkati keluarga kami....

Saya menuliskan beberapa baris setiap hari selama bertahun-tahun. Saya tidak pernah melewatkan satu hari tidak peduli betapa lelahnya saya atau seberapa paginya saya harus mulai kembali hari berikutnya. Sebelum saya menulis, saya merenungkan pertanyaan ini: ‘Apakah saya telah melihat tangan Allah terulur untuk menyentuh kami atau anak-anak kami atau keluarga kami hari ini?’ Sewaktu saya terus melakukannya, sesuatu mulai terjadi. Sewaktu saya mengarahkan pikiran saya pada keseluruhan hari, saya akan melihat bukti mengenai apa yang telah Allah lakukan bagi salah seorang dari kami yang tidak saya kenali dalam momen-momen sibuk dari hari tersebut” (“Ah Ingatlah, Ingatlah,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 66–67).

1 Nefi 1:4–20. Persamaan antara Lehi dan Joseph Smith

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 1:4–20, mencari peristiwa-peristiwa penting dari periode ini dalam kehidupan Lehi. Kemudian mintalah mereka untuk meninjau kembali Joseph Smith—Sejarah 1:1–35, mencari peristiwa-peristiwa penting dalam kehidupan Nabi Joseph Smith. Mintalah siswa-siswa untuk mencari kesamaan antara kehidupan Lehi dan kehidupan Joseph Smith. (Jawaban dapat mencakup bahwa keduanya mencari Allah dalam doa yang tulus, melihat Bapa dan Putra, memberi tahu orang lain mengenai penglihatan mereka, ditolak oleh banyak orang, diancam jiwanya, dituntut untuk pindah ke tempat-tempat baru, dan menempatkan Allah di atas kepemilikan duniawi dan pujian dunia).

PELAJARAN 7

1 Nefi 2

Pendahuluan

Laporan dalam 1 Nefi 2 memperlihatkan tanggapan-tanggapan yang berbeda terhadap perintah-perintah dari Tuhan. Lehi mematuhi perintah Tuhan untuk memimpin keluarganya ke dalam padang belantara.

Dihadapkan dengan kesulitan dari perintah ini, Laman dan Lemuel memberontak. Sebaliknya, Nefi mengupayakan kesaksian yang mengukuhkan.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 2:1–7

Allah memerintahkan Lehi untuk berangkat ke dalam padang belantara

Mintalah siswa untuk membayangkan orangtua mereka telah memberi tahu mereka bahwa keluarga mereka harus meninggalkan rumah mereka esok harinya, meninggalkan hampir semua milik mereka. Mereka akan berjalan ke dalam padang belantara, membawa hanya persediaan yang mereka butuhkan untuk bertahan hidup.

- Bagaimana Anda mungkin menanggapi?
- Bagaimana tanggapan Anda akan berubah jika Anda tahu bahwa perintah untuk pindah ke padang belantara itu telah datang dari Tuhan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 2:1–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari alasan mengapa Lehi memimpin keluarganya ke dalam padang belantara.

- Perintah apa yang Lehi terima dari Tuhan? (lihat 1 Nefi 2:2).
- Apa yang dapat Anda pelajari dari keputusan Lehi mengenai apa yang dibawa dan apa yang ditinggalkan?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 2:7 dengan lantang.

- Lehi mengucapkan terima kasih kepada Tuhan segera setelah meninggalkan rumah dan harta miliknya. Apa yang dapat kita pelajari dari ini?
- Apa yang Lehi miliki yang untuknya perlu berterima kasih?

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: ***Ketika kita setia dan patuh, Tuhan akan membantu kita pada masa-masa pencobaan***

- Kapan Anda telah merasa Tuhan membantu Anda pada masa-masa pencobaan? (Mintalah siswa untuk mengupayakan bimbingan Roh dalam menjawab pertanyaan ini. Bantulah mereka memahami bahwa mereka tidak perlu membagikan pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

1 Nefi 2:8–15

Laman dan Lemuel menggerutu terhadap ayah mereka

Mintalah siswa dalam hati bertanya kepada diri mereka sendiri apakah mereka pernah mengeluh, baik dengan bersuara atau dalam batin, mengenai sebuah perintah dari Tuhan atau mengenai suatu permintaan dari orangtua atau pemimpin Gereja. Beri mereka waktu sejenak untuk merenungkan pengalaman mereka.

- Mengapa kita kadang-kadang mengeluh ketika kita diberi arahan?

Tuliskan *Sungai* dan *Lembah* di papan tulis. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 2:8–10 dengan lantang.

- Dengan cara apa Lehi ingin Laman menjadi seperti sungai? Dengan cara apa dia ingin Lemuel menjadi seperti lembah? (Anda mungkin ingin meminta siswa untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis di samping kata *Sungai* dan *Lembah*).
- Apa yang Lehi coba ajarkan kepada Laman dan Lemuel?

Mintalah para siswa membaca 1 Nefi 2:11–14 dalam hati.

- Apa saja alasan mengapa Laman dan Lemuel menggerutu terhadap ayah mereka?
- Dalam 1 Nefi 2:11, kata *kedegilan* merujuk pada kesombongan atau sikap keras kepala. Mengapa perasaan sombong kadang-kadang menuntun orang untuk menggerutu?
- Mengapa menurut Anda menggerutu terkadang menjadi akibatnya ketika orang tidak memahami urusan Allah?

Jelaskan bahwa satu alasan Setan ingin kita menggerutu adalah karena itu mencegah kita mengikuti nabi yang hidup, pemimpin terilhami lainnya, dan orangtua. Sebagai bagian dari pembahasan Anda, Anda mungkin ingin membagikan yang berikut, berdasarkan pernyataan dari Penatua H. Ross Workman dari Tujuh Puluh:

“Menggerutu terdiri atas tiga langkah, masing-masing menuntun pada yang berikutnya di jalan yang menurun menuju ketidakpatuhan.” Pertama, orang mulai mempertanyakan. Mereka mempertanyakan “pertama-tama dalam benak mereka sendiri,” dan kemudian mereka menanamkan pertanyaan “dalam benak orang lain.” Kedua, mereka yang menggerutu mulai “merasionalisasi dan beralih sendiri untuk tidak melakukan apa yang [telah] diinstruksikan agar mereka lakukan.... Dengan demikian, mereka [membuat] dalih untuk ketidakpatuhan.” Dalih mereka menuntun pada langkah ketiga: “Kemalasan dalam mengikuti perintah Sang Guru....

Saya mengajak Anda untuk berfokus pada perintah dari nabi yang hidup yang paling mengganggu diri Anda. Apakah Anda mempertanyakan apakah perintah tersebut berlaku bagi Anda? Apakah Anda menemukan dalih yang telah siap mengapa Anda tidak dapat saat ini menyelaraskan diri dengan perintah tersebut? Apakah Anda merasa frustrasi atau kesal dengan mereka yang mengingatkan Anda mengenai perintah tersebut? Apakah Anda malas dalam menaatinya? Waspadalah terhadap penipuan sang lawan. Waspadalah terhadap menggerutu” (“Beware of Murmuring,” *Ensign*, November 2001, 85–86).

Ajaklah siswa untuk menjawab pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka:

- Apa yang dapat Anda lakukan jika Anda mendapati diri Anda menggerutu mengenai nabi dan perintah Tuhan?

1 Nefi 2:16–19

Nefi mengupayakan pemahaman dari Tuhan

Mintalah para siswa membaca dan merenungkan 1 Nefi 2:16, 19 dalam hati.

- Bagaimana Nefi menanggapi pesan ayahnya?
- Kapan Anda telah berseru kepada Allah dan merasakan hati Anda melunak?

Beri siswa kesempatan untuk memberi tahu mengenai saat ketika Tuhan telah melunakkan hati mereka (tetapi ingatkan mereka bahwa mereka hendaknya tidak merasa berkewajiban untuk membagikan pengalaman yang terlalu pribadi atau peka). Selain itu, Anda mungkin ingin memberi tahu mereka mengenai saat ketika Tuhan melunakkan hati Anda. Yakinkan siswa bahwa **ketika kita berseru kepada Allah, Dia dapat melunakkan hati kita untuk memercayai firman-Nya.**

Bacakan 1 Nefi 2:19 dengan lantang. Mintalah siswa menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri arti dari istilah “dengan tekun” dan “kerendahan hati.” Imbaulah mereka untuk mencari Tuhan seperti yang Nefi lakukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 2:17–18 dengan lantang.

- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari tanggapan-tanggapan Nefi, Sam, Laman dan Lemuel?
- Kapan perkataan anggota keluarga atau teman telah menguatkan iman Anda, sama seperti perkataan Nefi menguatkan iman Sam?

Pertanyaan yang mengundang ilham

Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama mengajarkan bahwa beberapa pertanyaan mengundang ilham. Dia menasihati para guru untuk mengajukan pertanyaan “yang akan mengajak individu untuk menyelidiki memori mereka untuk perasaan-perasaan.” Mengajukan pertanyaan yang memperkenankan siswa untuk merenungkan pengalaman masa lalu, alih-alih sekadar mengingat kembali informasi, dapat mempersiapkan mereka untuk diajar oleh Roh. Presiden Eyring berkata, “Dengan bijak tunggulah sejenak sebelum menunjuk seseorang untuk menanggapi. Bahkan mereka yang tidak berbicara akan memikirkan pengalaman-pengalaman rohani. Itu akan mengundang Roh Kudus” (“The Lord Will Multiply the Harvest” [ceramah kepada edukator religi SPG [CES], 6 Februari 1998], 6, si.lds.org).

1 Nefi 2: 20–24

Mereka yang menaati perintah-perintah akan makmur

Mintalah para siswa membaca 1 Nefi 2:20–21. Ajaklah mereka untuk mengidentifikasi atau menandai bahwa “sejauh kamu menaati perintah-perintah-Ku, kamu akan makmur.” Jelaskan bahwa sewaktu mereka menelaah Kitab Mormon, mereka akan membaca mengenai banyak kasus dimana janji ini digenapi.

Pertimbangkan untuk membagikan pernyataan berikut dari Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kepatuhan adalah hukum surga yang pertama. Semua kemajuan, semua kesempurnaan, semua keselamatan, semua Ke-Allah-an, semua yang benar dan adil dan jujur, semua hal yang baik datang kepada mereka yang menjalankan hukum-hukum dari Dia yang adalah Kekal. Tidak ada apa pun dalam segala kekekalan yang lebih penting daripada menaati perintah-perintah Allah” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 126).

Bagikan kesaksian Anda bahwa **Allah memberkati mereka yang patuh dan setia**. Seperti Nefi, para siswa dapat mengembangkan keyakinan dalam menerima arahan dari Tuhan. Doronglah mereka untuk berupaya menjadi lebih patuh dan untuk mengikuti bimbingan yang mereka terima dari Roh Kudus.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

1 Nefi 2:2–6. Kemungkinan rute yang diambil oleh keluarga Lehi

Lehi mungkin telah memimpin keluarganya menuju Laut Merah dekat Teluk Akaba, sekitar 180 mil (290 kilometer) dari Yerusalem. Ini menuntut perjalanan melalui kawasan yang panas dan gersang, yang dikenal banyak pencurinya yang menunggu untuk merampok pelaku perjalanan yang tidak siap. Setelah mencapai Laut Merah, keluarga tersebut melakukan perjalanan tiga hari lagi sebelum berkemah di sebuah lembah sungai. Perjalanan dari Yerusalem ke lembah sungai tersebut mungkin membutuhkan sekitar 14 hari. Anda mungkin ingin mengingatkan siswa mengenai jarak dan waktu ini sewaktu mereka membaca mengenai Nefi dan kakak-kakaknya ketika melakukan perjalanan kembali ke Yerusalem.

1 Nefi 2:7. Memperlihatkan rasa syukur kepada Tuhan

Apresiasi Lehi terhadap bimbingan dan perlindungan Tuhan diperlihatkan dalam 1 Nefi 2:7: “Dia membangun sebuah altar dari batu-batuan, dan membuat persembahan kepada Tuhan, dan berterima kasih kepada Tuhan Allah kita.” Ini merupakan yang pertama dari beberapa kasus dalam Kitab Mormon ketika para pengikut Kristus yang setia mempersembahkan kurban dan persembahan bakaran untuk menyatakan terima kasih kepada Allah (lihat, misalnya, 1 Nefi 7:22; Mosia 2:3–4). Pernyataan

tulus syukur dan kepatuhan kepada Bapa Surgawi adalah perlu bagi semua anak-Nya jika mereka ingin menyenangkan diri-Nya (lihat A&P 59:21).



Gagasan Pengajaran Tambahan

1 Nefi 2:1–3, 16–19. Hati yang lunak dan wahyu

Ingatkan siswa bahwa dalam 1 Nefi 1, Nefi menjabarkan sebuah wahyu yang Lehi terima sementara dia “dikuasai oleh Roh” (1 Nefi 1:7). Dalam penglihatan itu, Lehi membaca dari sebuah kitab yang memuat nubuat-nubuat dan “dipenuhi dengan Roh” (1 Nefi 1:12). Dalam 1 Nefi 2, tema mengenai wahyu berlanjut sewaktu Nefi memberi tahu mengenai ayahnya yang menerima peringatan dari Tuhan dalam sebuah mimpi (lihat 1 Nefi 2:1–3). Nefi juga memberi tahu mengenai pengalamannya sendiri dalam menerima wahyu dan mengikuti suara Tuhan.

Peragakan dua benda—satu yang lunak dan menyerap (seperti secarik kain atau spons) dan satu yang keras (seperti batu). Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 2:16–19 dengan lantang.

- Dengan cara apa hati Lehi, Nefi, dan Sam seperti benda yang lunak ini?
- Dengan cara apa hati Laman dan Lemuel seperti benda yang keras ini?
- Bagaimana keadaan rohani hati kita memengaruhi kemampuan kita untuk menerima wahyu?

Bantulah siswa memahami bahwa **Tuhan mengungkapkan pengetahuan kepada kita sewaktu kita dengan tekun mencari-Nya**. Sebagai bagian dari pembahasan ini, Anda mungkin ingin membagi para siswa menjadi pasangan-pasangan dan meminta mereka membaca catatan berjudul “Wahyu” dalam Penuntun bagi Tulisan Suci. Mintalah mereka untuk membahas pertanyaan berikut:

- Apa yang dapat kita lakukan untuk mempersiapkan diri kita untuk menerima wahyu dari Tuhan?

PELAJARAN 8

1 Nefi 3–4

Pendahuluan

Tuhan memerintahkan Lehi untuk mengutus para putranya kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningan dari Laban. Laman dan Lemuel tidak melihat bagaimana mereka dapat memenuhi perintah ini, tetapi Nefi beriman bahwa Tuhan akan menyediakan jalan bagi mereka untuk

merampungkan apa yang diminta-Nya. Meskipun menghadapi kesulitan yang berulang-ulang, Nefi dengan setia bersikeras dalam melakukan apa yang Tuhan minta darinya. Alhasil, dia dipimpin oleh Roh Kudus dan berhasil memperoleh lempengan-lempengan tersebut.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 3:1–9, 19–20

Para putra Lehi kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningan

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis sebelum pelajaran dimulai. Mintalah siswa untuk memilih pernyataan yang paling baik menggambarkan bagaimana mereka percaya Tuhan membantu kita ketika Dia meminta kita untuk melakukan hal yang sulit.

Ketika Anda berusaha untuk memenuhi perintah atau tugas yang sulit dari Tuhan, Dia akan:

- Mengubah perintah tersebut sehingga itu akan menjadi sederhana dan mudah untuk Anda rampungkan.*
- Memberkati upaya Anda dengan menyediakan sebuah jalan bagi Anda untuk memenuhi perintah tersebut, meskipun itu mungkin masih sulit.*
- Turun tangan dan melakukan semua pekerjaan tersebut bagi Anda.*
- Menuntut Anda untuk melakukannya sepenuhnya dengan usaha Anda sendiri tanpa bantuan apa pun.*

Ajaklah beberapa siswa untuk membagikan tanggapan yang mereka pilih dan alasan mereka memilihnya.


Jelaskan bahwa ada banyak cara Tuhan dapat memberkati mereka yang berusaha untuk memenuhi perintah-perintah-Nya. Sewaktu siswa menelaah laporan Nefi dalam 1 Nefi 3–4, ajaklah mereka untuk mencari contoh-contoh dari asas ini. Juga imbaulah siswa untuk mencermati bagaimana Nefi dan kakak-kakaknya menanggapi tantangan secara berbeda.

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari 1 Nefi 3:1–9. Ajaklah sisa siswa untuk mendengarkan alasan mengapa Nefi bersedia melakukan apa yang ayahnya minta.

Laman dan Lemuel merasa bahwa perintah untuk kembali ke Yerusalem untuk mengambil lempengan-lempengan kuningan tersebut adalah “hal yang sukar yang telah [Lehi] tuntut dari mereka” (1 Nefi 3:5). Untuk membantu siswa memahami beberapa alasan mengapa Laman dan Lemuel mungkin merasa demikian, Anda mungkin ingin mengingatkan mereka bahwa mereka telah melakukan perjalanan dengan jarak yang jauh dari Yerusalem.

- Mengapa menurut Anda Nefi bersedia untuk melakukan apa yang ayahnya minta tanpa menggerutu?

Ajaklah siswa untuk menyatakan kembali asas-asas yang Nefi persaksikan dalam 1 Nefi 3:7 sebagai suatu pernyataan “jika-maka.” Misalnya, siswa mungkin mengatakan bahwa **jika kita berupaya untuk melakukan apa yang Tuhan perintahkan, maka Dia akan menyiapkan sebuah jalan bagi kita untuk merampungkannya.** Tandaskan bahwa 1 Nefi 3:7 adalah suatu petikan penguasaan ayat suci. Jelaskan bahwa siswa akan berfokus pada 25 petikan penguasaan ayat suci sepanjang tahun (untuk informasi lebih banyak, lihat *apendiks* dalam buku pedoman ini). Rujukan 25 penguasaan ayat suci tersebut

 **1 Nefi 3:7** adalah suatu petikan penguasaan ayat suci. Merujuklah pada gagasan pengajaran penguasaan ayat suci di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan tulisan suci ini.

terdaftar pada bagian belakang dari penanda buku seminari. Anda dapat mendorong siswa untuk menandai petikan-petikan penguasaan ayat suci tersebut dengan cara yang mencolok sehingga mereka akan dapat menemukan petikan tersebut dengan mudah.

- Kapan Anda merasa bahwa Tuhan telah “mempersiapkan jalan” bagi Anda untuk menaati salah satu perintah-Nya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 3:3, 19–20 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mendengarkan ungkapan-ungkapan yang memberi tahu mengapa lempengan-lempengan kuning tersebut begitu bernilai bagi keluarga Lehi dan keturunan mereka. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan-ungkapan ini dalam tulisan suci mereka). Setelah siswa membagikan apa yang mereka dapatkan, jelaskan bahwa lempengan-lempengan kuning merupakan sejilid tulisan suci kuno yang memuat banyak tulisan dan informasi yang sama dengan Perjanjian Lama.

- Mengapa menurut Anda isi dari lempengan-lempengan kuning tersebut cukup penting bagi Nefi dan kakak-kakaknya untuk kembali ke Yerusalem mendapatkannya?
- Apa yang tulisan suci muat dewasa ini yang bernilai bagi Anda? Mengapa itu bernilai bagi Anda?

1 Nefi 3:10–31

Laban mencuri harta milik Lehi dan berusaha untuk membunuh Nefi dan kakak-kakaknya

Ajaklah separuh kelas untuk menelaah usaha pertama Nefi dan kakak-kakaknya untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuning tersebut (lihat 1 Nefi 3:10–18). Ajaklah separuh sisanya untuk menelaah usaha yang kedua (lihat 1 Nefi 3:21–31). Mintalah setiap siswa bekerja sendiri-sendiri dan menjawab pertanyaan berikut. Anda mungkin ingin mereka menyelesaikan tugas ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Peragakan pertanyaannya di papan tulis atau siapkan itu sebagai selebaran bagi setiap siswa.

1. Siapa yang pergi?
2. Apa yang mereka lakukan?
3. Bagaimana mereka menanggapi setelah usahanya gagal?
4. Bagi mereka yang menelaah usaha yang pertama: Nefi dan kakak-kakaknya “amat penuh dukacita” setelah mereka gagal memperoleh lempengan-lempengan kuning tersebut (lihat 1 Nefi 3:14). Bagaimana tanggapan Nefi terhadap kegagalan ini berbeda dengan tanggapan kakak-kakaknya? (lihat 1 Nefi 3:15–16).

Mereka yang menelaah usaha yang kedua: Laman dan Lemuel marah kepada Nefi setelah usaha kedua mereka gagal. Mereka memukulinya dan berbicara dengan keras kepadanya. Bahkan setelah seorang malaikat menjanjikan bahwa Tuhan akan menyerahkan Laban ke dalam tangan mereka, mereka terus menggerutu dan mempertanyakan kemampuan mereka untuk berhasil. Bagaimana kemarahan Laman dan Lemuel telah berdampak pada kemampuan mereka untuk beriman pada janji malaikat tersebut? Bagaimana kemarahan, perselisihan, gerutuan, dan ketidakpercayaan mencegah kita dari memahami pesan Allah bagi kita? (lihat 1 Nefi 3:28–31; 3 Nefi 11:29).

5. Wawasan apa yang Anda peroleh dari ayat-ayat yang Anda telaah?

Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk menanggapi pertanyaan, ajaklah beberapa untuk membagikan jawaban mereka.

1 Nefi 4:1–38

Nefi mendapatkan lempengan-lempengan kuning

Mintalah siswa untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang Laman dan Lemuel ajukan dalam 1 Nefi 3:31.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 4:1–3 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mendengarkan jawaban Nefi terhadap pertanyaan kakak-kakaknya.

- Bagaimana kisah mengenai Musa berhubungan dengan pertanyaan Laman dan Lemuel?

Jika siswa membutuhkan bantuan dalam menjawab pertanyaan ini, jelaskan bahwa Musa menghadapi tantangan yang serupa ketika dia diminta untuk membawa anak-anak Israel keluar dari Mesir. Terlepas dari usaha berulang kali, Musa tidak dapat membujuk Firaun untuk membebaskan anak-anak Israel dari perbudakan. Namun, Musa bersikeras dalam melakukan apa yang Tuhan perintahkan kepadanya, dan Tuhan menyediakan jalan baginya untuk membebaskan anak-anak Israel. Nefi menerapkan contoh Musa pada keadaan keluarganya. Dia memiliki keyakinan bahwa Allah juga akan menyiapkan jalan bagi mereka.

- Asas apa yang Anda pelajari dari tanggapan Nefi terhadap kakak-kakaknya?

Meskipun siswa mungkin mengungkapkan jawaban mereka sedikit berbeda, mereka hendaknya menyatakan bahwa **jika kita dengan setia bersikeras dalam melakukan apa yang Tuhan tuntut, terlepas dari kesulitannya, Dia akan menyediakan sebuah jalan bagi kita untuk merampungkan apa yang Dia perintahkan.** (Anda dapat menuliskan asas ini di papan tulis).

Merujuklah pada pernyataan yang Anda peragakan di papan tulis di awal pelajaran.

- Sekarang setelah Anda menelaah pengalaman Nefi, pernyataan mana yang Anda pikir paling meringkas asas yang baru saja Anda identifikasi?

Sewaktu siswa menelaah sisa dari laporan Nefi, imbaulah mereka untuk mencari pengu-kuhan dari asas ini dalam hasil dari kegigihan Nefi.

Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 4:4–6 dengan lantang. Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai 1 Nefi 4:6 dalam tulisan suci mereka.

Bantulah siswa memahami bahwa Tuhan mungkin mengilhami kita untuk melakukan sesuatu tanpa segera mengungkapkan bagaimana, kapan, atau mengapa kita hendaknya melakukannya. Nefi belajar bagaimana, kapan, dan mengapa Tuhan akan membantunya hanya *setelah* dia memperkenankan Roh Kudus untuk mengarahkan dia dan *setelah* dia memutuskan untuk terus maju dengan iman.

Beri tahu siswa bahwa Presiden Harold B. Lee mengamati bahwa kita sering ingin melihat “akhirnya dari awalnya,” atau hasil akhir, sebelum kita mau mengikuti arahan Tuhan. Dia menasihati:

“Anda harus belajar untuk berjalan ke tepian terang, dan mungkin beberapa langkah ke dalam kegelapan [yang tak diketahui], dan Anda akan menemukan bahwa terang akan muncul dan bergerak di depan Anda” (dalam Lucile C. Tate, *Boyd K. Packner: A Watchman on the Tower* [1995], 137–138).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 4:7 dengan lantang.

- Dalam 1 Nefi 4:7, apa yang penting mengenai ungkapan “walaupun demikian aku pergi”?
- Apa yang pengalaman Nefi ajarkan mengenai hubungan antara kesediaan kita untuk “pergi dan melakukan” dengan kemampuan kita untuk dipimpin oleh Tuhan?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang dari 1 Nefi 4:8–18.

- Alasan apa yang Roh berikan kepada Nefi bagi perintah Tuhan untuk membunuh Laban?

Ringkaslah sisa dari laporan Nefi mengenai keberhasilan mendapatkan lempengan-lempengan tersebut (lihat 1 Nefi 4:19–38), atau ajaklah seorang siswa yang familier dengan sisa kisah tersebut untuk melakukannya. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi asas-asas yang mereka lihat diilustrasikan dalam upaya terakhir ini untuk mendapatkan lempengan-lempengan tersebut. Sewaktu mereka memberikan wawasan mereka, tambahkan kesaksian Anda bahwa **ketika kita beriman kepada Allah dan mengupayakan untuk melakukan apa yang Dia minta, bahkan ketika kita tidak dapat melihat hasil akhirnya, Dia akan memimpin kita melalui pengaruh Roh Kudus.**

Untuk membantu memperdalam kesaksian siswa mengenai asas ini, ajaklah mereka untuk berbagi pengalaman ketika mereka telah bertindak dengan iman tanpa mengetahui sebelumnya bagaimana atau kapan Allah akan membantu mereka.

Ajaklah siswa untuk merenungkan situasi yang sedang mereka hadapi saat ini karena persyaratan Tuhan sulit bagi mereka. Mintalah mereka untuk mencatat dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka apa yang akan mereka lakukan untuk memperlihatkan kepada Tuhan kesediaan mereka untuk “pergi dan melakukan” apa yang telah Dia perintahkan.

Membaca tulisan suci di kelas

Membaca tulisan suci di kelas dapat membantu siswa lebih memahami ayat-ayat yang mereka telaah. Itu juga dapat membantu mereka menjadi lebih yakin akan kemampuan mereka untuk membaca tulisan suci sendiri. Namun, guru hendaknya tidak pernah memperlakukan siswa dengan memaksa mereka untuk membaca dengan lantang jika mereka tidak nyaman untuk melakukannya. Beberapa cara untuk membaca tulisan suci bersama di kelas mencakup:

1. Siswa bergiliran membaca dengan lantang.
2. Guru membaca dengan lantang sementara siswa mengikuti dalam tulisan suci mereka.
3. Meminta beberapa siswa untuk membaca ketika lebih dari satu individu yang berbicara dalam suatu petikan tulisan suci.
4. Siswa saling membacakan dengan lantang dalam kelompok-kelompok kecil atau dalam pasangan-pasangan.

Ketika mereka telah selesai menulis, nyatakan keyakinan Anda bahwa ketika kita memperlihatkan iman kita, Tuhan akan membantu kita merampungkan apa pun yang Dia minta dari kita.

Penguasaan Ayat Suci—1 Nefi 3:7

Tuliskan di papan tulis *kepatuhan*, *iman*, dan *kepercayaan*. Tanyakan:

- Bukti apa dari kepatuhan, iman, dan kepercayaan Nefi yang Anda lihat dalam 1 Nefi 3?
- Bagaimana sifat-sifat ini dapat membantu seseorang yang telah dipanggil untuk melayani misi?

Ajaklah setiap siswa untuk menuliskan sepucuk surat kepada misionaris, menanyakan kepada misionaris tersebut bagaimana dia telah melihat 1 Nefi 3:7 dalam tindakan. Doronglah siswa untuk berbagi jawaban apa pun yang mereka terima terhadap surat mereka.

Catatan: Di akhir dari setiap pelajaran yang memuat sebuah petikan penguasaan ayat suci, Anda akan menemukan sebuah kegiatan tambahan yang dirancang untuk membantu siswa menguasai petikan tersebut. Anda dapat menggunakan kegiatan ini kapan pun (untuk informasi lebih banyak, lihat *apendiks* dan Buku Pegangan *Pengajaran dan Pembelajaran Injil*). Karena sifat dan panjangnya pelajaran hari ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari yang lain, ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

PELAJARAN 9

1 Nefi 5

Pendahuluan

Waktu istri Lehi, Saria, menunggu kembalinya para putranya dari Yerusalem, dia merasa takut bahwa mereka telah binasa dalam upaya mereka untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningan. Ketika mereka kembali dengan selamat bersama lempengan-lempengan tersebut, dia memperoleh kesaksian yang lebih kuat

bahwa Allah mengarahkan dan melindungi keluarganya. Lehi menyelidiki lempengan-lempengan kuningan tersebut dan mendapatinya amat berharga bagi keluarganya. Sewaktu dia membacanya, dia dipenuhi dengan Roh Kudus, dan dia bernubuat bahwa tulisan suci yang dimuatnya akan dilestarikan bagi anak-cucunya.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 5:1–9

Para putra Lehi pulang dengan selamat kepada keluarga mereka di padang belantara

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 5:1–3 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari alasan mengapa Saria mulai mengeluh.

- Apa keluhan Saria? (Jawaban dapat mencakup bahwa Lehi adalah orang yang cenderung berpenglihatan, bahwa dia telah menuntun keluarga pergi menjauh dari tanah warisan mereka, dan bahwa dia telah membuat keputusan yang mungkin telah menuntun pada hilangnya para putra mereka, dan yang dapat menuntun pada kematian mereka sendiri di padang belantara).

Mintalah siswa untuk berpikir tentang saat ketika mereka mungkin telah mengeluh mengenai suatu situasi meskipun mereka tidak memiliki segala informasi mengenai situasi tersebut.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 5:4–6 dengan lantang. Mintalah siswa untuk memberikan perhatian pada cara Lehi menanggapi keluhan Sariah.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai cara Lehi menanggapi keluhan Saria? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa Lehi menanggapi dengan kesaksian dan keyakinan kepada Tuhan alih-alih dengan ketakutan atau keraguan. Dia tidak menanggapi dengan marah atau secara tidak sabar).
- Apa yang dapat kita pelajari dari tanggapan Lehi kepada Saria?

Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 5:7–9 dengan lantang.

- Apa yang Saria dapatkan dari pengalaman ini?

1 Nefi 5:10–22

Lehi menyelidiki lempengan-lempengan kuningan

Mintalah siswa untuk memikirkan apakah ada apa pun yang untuk memperoleh atau mempertahankannya mereka mau mempertimbangkan untuk mengurbankan nyawa mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk meringkas 1 Nefi 3–4 dan memberi tahu mengenai pengurbanan yang keluarga Lehi lakukan untuk memperoleh lempengan-lempengan kuningan tersebut. (Nefi dan kakak-kakaknya mempertaruhkan nyawa mereka, mengurbankan kekayaan mereka, dan melakukan perjalanan yang jauh).

- Mengapa menurut Anda pengurbanan semacam itu perlu?

Jelaskan bahwa setelah keluarga itu mempersembahkan kurban dan mengucapkan terima kasih kepada Tuhan, Lehi segera mulai membaca isi dari lempengan-lempengan tersebut.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan 1 Nefi 5:11–16 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari apa yang Lehi temukan di lempengan-lempengan kuningan tersebut. Anda mungkin ingin dengan singkat mendaftarkan tanggapan mereka di papan tulis.

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 5:10 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari kata yang menggambarkan pembacaan tulisan suci Lehi. (Dia “menyelidikinya”). Ajaklah siswa untuk mengatur diri menjadi pasangan-pasangan untuk membahas pertanyaan berikut:

- Apa perbedaan antara menyelidiki tulisan suci dan sekadar membacanya? (Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menceritakan tentang saat ketika mereka telah menyelidiki tulisan suci).

Bacalah pernyataan berikut dari Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kalau saya berkata ‘menelaah,’ maksud saya lebih daripada sekadar membaca. Adalah hal yang baik kadang-kadang untuk membaca kitab tulisan suci dalam periode waktu yang tertentu untuk mendapatkan pengertian menyeluruh mengenai pesannya, tetapi untuk keinsafan, Anda hendaknya lebih peduli mengenai waktu yang Anda luangkan dalam tulisan suci daripada jumlah yang Anda baca selama waktu itu. Saya melihat Anda kadang-kadang membaca beberapa ayat, berhenti untuk merenungkannya, dengan hati-hati membaca ayatnya kembali, dan sewaktu Anda memikirkan tentang apa artinya itu, berdoa untuk pemahaman, mengajukan pertanyaan dalam benak Anda, menantikan kesan rohani, serta menuliskan kesan dan wawasan yang datang agar Anda dapat mengingat dan belajar lebih banyak. Menelaah dengan cara ini, Anda mungkin tidak membaca banyak pasal atau ayat dalam setengah jam, tetapi Anda akan memberikan tempat dalam hati Anda bagi firman Allah, dan Dia akan berbicara kepada Anda. Ingatlah uraian Alma mengenai seperti apa itu rasanya: ‘Itu mulai memperbesar jiwaku; ya, itu mulai menerangi pengertianku, ya, itu mulai menjadi lezat bagiku’ [Alma 32:28]” (“Jika Engkau Telah Insaf,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 11–12).

Berikan kepada siswa waktu untuk merenungkan penelaahan tulisan suci mereka sendiri. Mintalah mereka untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka mengenai cara-cara bermakna mereka menelaah tulisan suci. Setelah mereka menulis, ajaklah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat memperbaiki penelaahan tulisan suci mereka. Mintalah mereka untuk memilih satu cara untuk memperbaiki penyelidikan tulisan suci pribadi mereka. Imbualah mereka untuk menuliskan gol ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa berbagi gol tersebut dengan seseorang (misalnya, dengan Anda, orangtua, atau siswa lainnya) yang akan mengingatkan mereka tentang gol tersebut dan mendorong mereka untuk mencapainya.

Jelaskan bahwa Tuhan memberkati Lehi karena menyelidiki tulisan suci. Untuk membantu siswa menemukan berkat-berkat ini, ajaklah mereka untuk membaca 1 Nefi 5:16–20 dalam hati.

- Bagaimana menyelidiki lempengan-lempengan kuningan memengaruhi diri Lehi?

Tekankan bahwa ketika Lehi menyelidiki tulisan suci, dia dipenuhi dengan Roh Kudus dan menerima wahyu “mengenai benih keturunannya” (anak cucunya). Pastikan siswa bahwa **sewaktu kita menyelidiki tulisan suci, kita dapat dipenuhi dengan Roh Kudus dan menerima wahyu**. Begitu pula, ketika kita mengurbankan waktu dan tenaga kita untuk menyelidiki tulisan suci seperti yang Lehi lakukan, kita dapat menerima kekuatan untuk menaati perintah-perintah Allah.

- Dengan cara apa Anda telah diberkati karena menyelidiki tulisan suci?
- Kapan Anda telah merasakan Roh Kudus ketika menelaah tulisan suci?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut, dimana Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul bersaksi mengenai berkat-berkat dari menyelidiki tulisan suci:



“Ketika kita ingin berbicara kepada Allah, kita berdoa. Dan ketika kita ingin Dia berbicara kepada kita, kita menyelidiki tulisan suci; karena firman-Nya diucapkan melalui para nabi-Nya. Dia kemudian akan mengajari kita sewaktu kita mendengarkan dorongan Roh Kudus.

Jika Anda tidak mendengar suara-Nya berbicara kepada Anda akhir-akhir ini, kembalilah dengan mata yang baru dan telinga yang baru pada tulisan suci. Itu adalah tali penolong rohani kita” (“Tulisan Suci yang Kudus: Kuasa Allah bagi Keselamatan Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2006, 26–27).

Bacakan 1 Nefi 5:21–22 dengan lantang, meminta siswa untuk mengikuti dalam tulisan suci mereka. Sewaktu Anda membaca, tekankan kata-kata ini: “Adalah kebijaksanaan di

dalam Tuhan bahwa kami hendaknya membawanya bersama kami, sewaktu kami melakukan perjalanan di padang belantara.”

- Mengapa bijaksana bagi kita untuk membawa tulisan suci bersama kita dalam perjalanan-perjalanan kita?
- Dengan cara apa kita dapat membawa tulisan suci bersama kita?

Tandaskan bahwa Lehi dan keluarganya mendapatkan lempengan-lempengan kuningan melalui pengurbanan yang besar. Tanpa tulisan suci, Lehi dan keluarganya tidak akan berhasil dalam perjalanan mereka. Imbaulah siswa untuk membawa tulisan suci bersama mereka sewaktu mereka melakukan perjalanan melalui kefanaan.

Ajaklah siswa untuk merenungkan penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Pertimbangkan untuk mengajak seorang siswa yang teratur membaca tulisan suci untuk memberikan dorongan dan kesaksian kepada teman-teman sebayanya. Imbaulah siswa untuk memiliki kebiasaan meluangkan waktu setiap hari untuk menyelidiki tulisan suci.

Catatan: Panjang pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu untuk kegiatan penguasaan ayat suci dari pelajaran sebelumnya.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

1 Nefi 5:10–22. Nilai tulisan suci

Untuk mengajarkan tentang bagaimana kita dapat menerima bimbingan melalui penelaahan tulisan suci kita, Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul membagikan laporan mengenai Lehi menyelidiki lempengan-lempengan kuningan:

“Ketika Nefi dan kakak-kakaknya kembali [dari Yerusalem dengan lempengan-lempengan kuningan], Lehi, ayah mereka, bersukacita. Dia mulai menyelidiki tulisan suci yang kudus ‘dari awal,’ dan ‘mendapati bahwa itu patut dihasratkan; ya, bahkan amat berharga ... sedemikian rupa sehingga [Lehi dan anak cucunya] dapat memelihara perintah-perintah Tuhan bagi anak-anak [mereka].’

Sesungguhnya, lempengan-lempengan kuningan merupakan catatan dari leluhur Lehi, termasuk bahasa mereka, silsilah, dan lebih penting lagi, Injil yang diajarkan oleh para nabi kudus Allah. Sewaktu Lehi menyelidiki lempengan-lempengan tersebut, dia belajar apa yang kita semua pelajari dengan cara menelaah tulisan suci:

- Siapa diri kita.
- Dapat menjadi apa kita.
- Nubuat-nubuat untuk kita dan untuk anak cucu kita.
- Perintah, hukum, tata cara, dan perjanjian yang harus kita jalankan untuk mendapatkan kehidupan kekal.
- Dan bagaimana kita harus hidup agar bertahan sampai akhir dan kembali kepada Bapa Surgawi kita dengan terhormat.

Sedemikian pentingnya kebenaran ini sehingga Bapa Surgawi memberikan baik Lehi maupun Nefi penglihatan yang dengan jelas mewakili firman Allah

sebagai batang dari besi. Baik ayah maupun putra belajar bahwa berpegang pada penuntun yang kuat, tak terbengkokkan, sepenuhnya dapat diandalkan, ini merupakan *satu-satunya* cara untuk bertahan pada jalan yang sesak dan sempit yang menuntun kepada Juruselamat kita” (“Tulisan Suci yang Kudus: Kuasa Allah bagi Keselamatan Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2006, 25).

1 Nefi 5:18–19. Lempengan-lempengan kuningan

Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul bersaksi mengenai pentingnya keluarga Lehi mendapatkan lempengan-lempengan kuningan tersebut:

“Nilai dari Lempengan-Lempengan Kuningan bagi orang-orang Nefi tidak dapat dinyatakan secara berlebihan. Melalui mereka dapat memelihara bahasa (1 Nefi 3:19), kebanyakan dari peradaban, dan pengetahuan religi dari orang-orang dari mana mereka berasal. (1 Nefi 22:30). Sebaliknya, orang-orang Mulek, yang dipimpin keluar dari Yerusalem sekitar 11 tahun setelah keberangkatan Lehi, dan yang tidak memiliki catatan yang setara dengan Lempengan-Lempengan Kuningan, segera merosot ke dalam kemurtadan dan ketidakpercayaan serta kehilangan bahasa, peradaban, dan agama mereka. (Omni 14–18).

Dari nabi ke nabi dan generasi ke generasi Lempengan-Lempengan Kuningan diturunkan dan dilestarikan oleh orang-orang Nefi. (Mosia 1:16; 28:20; 3 Nefi 1:2). Tuhan telah menjanjikan bahwa pada suatu hari mendatang akan memunculkannya, tak terpujarkan oleh waktu dan mempertahankan kecemerlangan aslinya, dan laporan-laporan rohani yang tercatat di atasnya akan ‘disebarluaskan ke setiap bangsa, kaum, bahasa, dan khalayak.’ (Alma 37:3–5; 1 Nefi 5:18–19).” (*Mormon Doctrine*, edisi ke-2 [1966], 103).

Gagasan Pengajaran Tambahan

1 Nefi 5:21. Selidiki tulisan suci

Bersama anggota kelas nyanyikan atau bacakan lirik dari “S’ dang Kubaca Kitab Suci” (*Nanyian Pujian*, no. 117). Ajaklah siswa untuk melihat ungkapan dalam nyanyian pujian tersebut yang menggambarkan berkat-berkat yang datang dari menyelidiki tulisan suci. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang berarti bagi mereka dan untuk membagikan mengapa mereka menyukai ungkapan tersebut.

Anda mungkin ingin membacakan pernyataan berikut dari Presiden Marion G. Romney dari Presidensi Utama:

“Saya merasa yakin bahwa jika, dalam rumah tangga kita, orangtua mau membaca Kitab Mormon dengan doa yang sungguh-sungguh dan secara teratur, baik

sendiri maupun bersama anak-anak mereka, roh dari kitab yang hebat itu akan datang memenuhi rumah tangga kita dan semua yang tinggal di dalamnya. Roh kekhidmatan akan meningkat; rasa saling menghormati dan saling timbang rasa akan tumbuh. Roh pertikaian akan pergi. Orangtua akan menasihati anak-anak mereka dengan kasih dan kebijaksanaan yang lebih besar. Anak-anak akan menjadi lebih tanggap dan patuh terhadap nasihat tersebut. Kesalehan akan meningkat. Iman, harapan, dan kasih amal—kasih murni Kristus—akan melimpah dalam rumah tangga dan kehidupan kita, membawa bersama mereka kedamaian, sukacita, dan kebahagiaan” (dalam Conference Report, April 1960, 112–113; dikutip oleh Ezra Taft Benson, “Cleansing the Inner Vessel,” *Ensign*, Mei 1986, 6).

PELAJARAN 10

1 Nefi 6 dan 9

Pendahuluan

Nefi memaklumkan, “Kegenapan maksudku adalah agar aku boleh membujuk orang-orang untuk datang kepada Allah Abraham, dan Allah Ishak, dan Allah Yakub, dan diselamatkan” (1 Nefi 6:4). Dia menyimpan dua perangkat catatan: lempengan-lempengan kecil Nefi dan lempengan-lempengan besar Nefi. Tuhan memerintahkannya untuk membuat ringkasan dari

laporan Lehi pada lempengan-lempengan kecil (lihat 2 Nefi 5:28–31). Kemudian, Mormon diilhami untuk menyertakan lempengan-lempengan kecil dalam penyusunannya terhadap Kitab Mormon (lihat Kata-Kata Mormon 1:6–7). Baik Nefi maupun Mormon tidak tahu mengapa, tetapi keduanya menguikuti arahan Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 6

Nefi menulis untuk membujuk semua orang datang kepada Yesus Kristus

Peragakan beberapa buku atau film yang pantas yang populer di antara remaja dewasa ini. Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasa merupakan tujuan penulis atau pencipta dari masing-masing buku atau film tersebut. Angkatlah sejilid Kitab Mormon. Beri tahu siswa bahwa dalam 1 Nefi 6, Nefi menjelaskan tujuannya untuk menuliskan catatannya, yang pada akhirnya menjadi bagian dari Kitab Mormon.

Mintalah para siswa membaca 1 Nefi 6:3–6 dan mencari kata dan ungkapan yang menyatakan maksud Nefi dalam menyimpan catatannya. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai kata-kata ini).

- Mengapa penting bahwa Nefi menuliskan apa “yang menyenangkan bagi Allah” dan bukan apa “yang menyenangkan bagi dunia”?
- Bagaimana Anda akan menyatakan maksud Nefi dengan kata-kata Anda sendiri? (Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa ungkapan “Allah Abraham, dan Allah Ishak, dan Allah Yakub” merujuk kepada Yesus Kristus. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan *Yesus Kristus* dalam tulisan suci mereka di samping 1 Nefi 6:4. Anda mungkin juga ingin menjelaskan bahwa nama Yehova juga merujuk kepada Yesus Kristus. [lihat 1 Nefi 19:10; 2 Nefi 11:4, 6–7; lihat juga Penuntun bagi Tulisan Suci, “Yesus Kristus”]).

Untuk membantu siswa mengapresiasi bahwa Kitab Mormon adalah kesaksian lagi tentang Yesus Kristus, ajaklah mereka untuk membuka Penuntun bagi Tulisan Suci dan membaca dengan cepat semua tajuk yang berhubungan dengan Yesus Kristus. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi beberapa cara Kitab Mormon mengajarkan tentang misi Juruselamat.

Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Salah satu tujuan Kitab Mormon adalah untuk membujuk semua orang datang kepada Yesus Kristus.***

- Bagaimana memahami tujuan Nefi untuk menulis memengaruhi cara Anda merencanakan untuk menelaah Kitab Mormon tahun ini?

Bagikan bagaimana Kitab Mormon telah membantu Anda tumbuh lebih dekat kepada Bapa Surgawi dan Juruselamat. Ajaklah siswa untuk berbagi bagaimana Kitab Mormon telah memengaruhi kehidupan mereka dan membawa mereka lebih dekat kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus. Doronglah mereka untuk berbagi perasaan mereka mengenai Kitab Mormon dan kesaksian mereka mengenai Yesus Kristus dengan seorang teman atau anggota keluarga dalam beberapa hari mendatang.

Menjelaskan, berbagi, atau bersaksi di luar kelas

Sewaktu siswa berbagi kesaksian mereka di luar kelas, pemahaman mereka mengenai kebenaran yang mereka pelajari di kelas akan semakin dalam. Doronglah mereka untuk mencari kesempatan untuk mengajarkan dan bersaksi tentang asas-asas Injil sewaktu mereka berinteraksi dengan anggota keluarga dan teman.

1 Nefi 9

Nefi menyimpan dua perangkat lempengan

Perlihatkan kepada siswa sebuah buku sejarah, dan nyatakan periode waktu yang dicakup buku tersebut. Kemudian perlihatkan kepada siswa sebuah sejarah pribadi, buku harian, atau jurnal yang mencakup sebagian dari periode waktu yang sama. (Bila pantas, bacakan suatu pengalaman rohani dari jurnal tersebut).

- Bagaimana kedua teks berbeda dalam pendekatan mereka mengenai mencatat sejarah?
- Apakah teks yang satu lebih berharga daripada yang lainnya? Bagaimana? (Masing-masing berharga untuk alasan yang berbeda).
- Bagaimana teks ini dibandingkan dengan Kitab Mormon?

Jelaskan bahwa dalam 1 Nefi 9:1–5, Nefi memberi tahu mengenai upayanya untuk menyimpan catatan di atas dua perangkat lempengan.

Di atas satu perangkat lempengan, yang sekarang dikenal sebagai lempengan-lempengan besar Nefi, dia mencatat “sejarah bangsa[nya]” (1 Nefi 9:2). Sejarah ini mencakup “sebuah laporan tentang pemerintahan para raja, dan peperangan dan perselisihan bangsa[nya]” (1 Nefi 9:4). Itu adalah catatan pertama yang Nefi buat, tetapi itu tidak disertakan dalam apa yang kini kita miliki sebagai Kitab Mormon.

Di atas perangkat lempengan yang lain, yang kini dikenal sebagai lempengan-lempengan kecil Nefi, dia mencatat “pelayanan bangsa[nya]” (1 Nefi 9:3). Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *pelayanan* merujuk pada pengajaran dan kegiatan religi. Catatan Nefi dalam lempengan-lempengan kecil kini ditemukan dalam kitab-kitab 1 Nefi dan 2 Nefi.

Untuk membantu siswa membedakan antara lempengan-lempengan kecil dengan lempengan-lempengan besar sewaktu mereka membaca 1 Nefi 9, tuliskan yang berikut di papan tulis: “*lempengan-lempengan ini*” = *lempengan-lempengan kecil* dan “*lempengan-lempengan yang lain*” = *lempengan-lempengan besar*. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menuliskan kata-kata ini dalam tulisan suci mereka di samping ayat yang tepat). Dalam 1 Nefi 9, ungkapan “lempengan-lempengan ini” selalu merujuk pada lempengan-lempengan kecil. Ungkapan “lempengan-lempengan yang lain” merujuk pada lempengan-lempengan besar.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 9:3, 5–6 dengan lantang.

- Apa alasan yang Nefi berikan untuk membuat lempengan-lempengan kecil di samping lempengan-lempengan besar? Bagaimana penjelasan ini memperlihatkan iman Nefi kepada Tuhan?

Jelaskan bahwa hampir 1000 tahun kemudian, Nabi Mormon membuat ringkasan, atau versi singkat dari semua catatan yang telah dituliskan oleh bangsanya. Ini menjadi apa yang kita kenal dewasa ini sebagai Kitab Mormon. Sewaktu dia menciptakan ringkasan ini, dia menemukan lempengan-lempengan kecil Nefi dan menyertakannya dalam catatannya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Kata-Kata Mormon 1:3–7 dengan lantang. Jelaskan bahwa Mormon menuliskan kata-kata ini sekitar 385M, pada saat pertempuran terakhir antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman. Sewaktu siswa membaca ayat-ayat ini, mintalah mereka mencari alasan yang Mormon berikan untuk menyertakan lempengan-lempengan kecil Nefi dalam ringkasannya.

Bacakanlah pernyataan berikut dari Penatua Marvin J. Ashton dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kadang-kadang ketika kita diminta untuk patuh, kita tidak tahu mengapa, kecuali Tuhan telah memerintahkan.... Nefi mengikuti petunjuk meskipun dia tidak sepenuhnya memahami tujuannya yang bijaksana. Kepatuhannya berakibat pada berkat-berkat bagi umat manusia di seluruh dunia” (“Who Will Forfeit the Harvest?” *Ensign*, November 1978, 51).

Tandaskan bahwa dari teladan Nefi dan Mormon, kita belajar bahwa **kita hendaknya mematuhi perintah Allah dan mengikuti dorongan Roh bahkan ketika kita tidak sepenuhnya memahami alasan untuknya.**

- Mengapa penting untuk mematuhi perintah Tuhan dan mengikuti dorongan Roh bahkan ketika kita tidak sepenuhnya memahami alasan untuknya?

- Kapan Anda telah patuh kepada Tuhan atau mengikuti suatu kesan khusus tanpa sepenuhnya memahaminya?
- Bagaimana kita dapat mengembangkan keyakinan dan keberanian lebih besar untuk setia pada arahan Allah?

Bersaksilah bahwa sewaktu kita mematuhi perintah-perintah Allah dan dorongan Roh Kudus, pemahaman kita tentang tujuan-tujuan di baliknya akan tumbuh, dan Tuhan akan memberkati kita karena kepatuhan kita.

Mintalah seorang siswa membacakan penjelasan berikut dengan lantang. (Anda mungkin ingin memberikan kepada setiap siswa suatu salinan kecil agar mereka dapat mengikuti dan menyisipkannya dalam tulisan suci mereka sebagai rujukan di masa depan).

Setidaknya sebagian dari “tujuan [Tuhan] yang bijak” (1 Nefi 9:5; Kata-Kata Mormon 1:7) untuk meminta Nefi menyimpan dua perangkat catatan menjadi jelas ketika Joseph Smith menerjemahkan Kitab Mormon. Joseph awalnya menerjemahkan ringkasan Mormon terhadap lempengan-lempengan besar Nefi. Martin Harris, yang telah turut membantu Joseph, ingin memperlihatkan terjemahan tersebut kepada istri dan keluarganya. Dengan enggan, Nabi memperkenankan Martin untuk meminjamkan ke-116 halaman naskah yang telah diselesaikan sampai saat itu. Ke-116 halaman tersebut dicuri dari Martin, dan sebagai konsekuensinya, lempengan-lempengan, Urim dan Tumim, serta karunia untuk menerjemahkan untuk sementara diambil dari Joseph Smith (lihat A&P 3:14).

Setelah Joseph Smith melalui periode pertobatan (lihat A&P 3:10), Tuhan memberitahunya untuk tidak menerjemahkan ulang bagian yang hilang tersebut (lihat A&P 10:30). Alih-alih Dia memerintahkannya untuk menerjemahkan lempengan-lempengan kecil Nefi (lihat A&P 10:41), yang mencakup periode waktu yang sama. Dia menginformasikan kepada Joseph bahwa mereka yang telah mengambil ke-116 halaman telah mengubahnya dan berencana untuk menggunakannya untuk menjatuhkan pekerjaan tersebut (lihat A&P 10:10–19). Tuhan telah melihat peristiwa-peristiwa ini beratus-ratus tahun sebelumnya dan telah menyediakan catatan kedua untuk menghalangi rencana Setan. (Lihat *History of the Church*, 1:20–23; A&P 10:38–46).

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 9:6 secara perorangan. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi ajaran yang Nefi ajarkan dalam ayat ini. Mintalah seorang siswa menuliskan asas berikut di papan tulis: **Allah tahu segala sesuatu dan mempersiapkan jalan untuk merampungkan semua pekerjaan-Nya.**

- Mengapa membantu untuk tahu bahwa “Tuhan mengetahui segala sesuatu sejak awal”? (1 Nefi 9:6; lihat juga 2 Nefi 9:20; Kata-Kata Mormon 1:7).
- Bagaimana ajaran ini dapat memengaruhi cara Anda hidup? (Sewaktu siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin membagikan pemikiran Anda mengenai bagaimana ajaran ini telah meningkatkan iman, harapan, dan kepercayaan Anda kepada Allah).
- Bagaimana ajaran ini dapat membantu Anda ketika Anda menghadapi cobaan? (Sebuah kemungkinan jawaban adalah bahwa kita dapat menemukan penghiburan dalam keyakinan bahwa Allah dapat melihat hasil akhir dari cobaan dan tantangan kita, bahkan ketika kita tidak dapat. Dan melalui Roh Kudus, Dia dapat memberi kita kekuatan, penghiburan, dan arahan untuk mengatasi atau menanggung kesulitan hidup).

Nyatakan keyakinan Anda bahwa Allah mengetahui segala sesuatu, termasuk apa yang terbaik bagi setiap anak-Nya. Bantulah siswa melihat bahwa sepanjang kehidupan mereka, mereka akan berhadapan dengan perintah dan menerima ilham dari Allah yang mungkin tidak sepenuhnya mereka pahami pada awalnya. Kepatuhan mereka terhadap perintah Tuhan dan dorongan Roh Kudus akan memberkati kehidupan mereka sendiri dan kehidupan orang lain.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

1 Nefi 6:4. "Allah Abraham, dan Allah Ishak, dan Allah Yakub"

Presiden Ezra Taft Benson menjelaskan bahwa ketika tulisan suci merujuk kepada Allah Abraham, dan Allah Ishak, dan Allah Yakub, itu merujuk kepada Yesus Kristus: "Kita harus ingat siapa Yesus adanya sebelum Dia lahir. Dia adalah Pencipta segala sesuatu, Yehova yang agung, Anak Domba yang dibunuh sebelum pelandasan dunia, Allah Abraham, Ishak, dan Yakub. Dia dulu dan sekarang adalah Yang Kudus dari Israel" ("Five Marks of the Divinity of Jesus Christ," *Ensign*, Desember 2001, 10).

1 Nefi 9:6. Allah mengetahui segala sesuatu dari awal

Kita dapat memiliki keyakinan bahwa Allah mengetahui segala sesuatu. "Tanpa pengetahuan mengenai segala sesuatu Allah tidak akan dapat menyelamatkan bagian apa pun dari makhluk-makhluk-Nya; karena adalah dengan alasan pengetahuan yang Dia miliki mengenai segala sesuatu, dari awal hingga akhir, yang memungkinkan Dia untuk memberi pemahaman itu kepada makhluk-makhluk-Nya yang dengannya mereka dijadikan pengambil bagian dalam kehidupan kekal; dan jika bukan karena gagasan yang ada dalam pikiran manusia bahwa Allah memiliki semua pengetahuan akanlah tidak mungkin bagi mereka untuk beriman kepadanya" (*Lectures on Faith* [1985], 51–52).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

1 Nefi 1–6; 9 (Unit 2)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 1–6; 9 (Unit 2) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa.

Hari 1 (1 Nefi 1)

Sewaktu siswa menelaah mengenai Lehi bernubuat kepada orang-orang dan memperingatkan mereka untuk bertobat, mereka belajar bahwa para nabi memperingatkan terhadap berbuat dosa dan mengajarkan keselamatan melalui Yesus Kristus. Disamping itu, mereka belajar bahwa belas kasihan Tuhan yang lembut disampaikan kepada semua yang beriman kepada-Nya.

Hari 2 (1 Nefi 2)

Lehi menanggapi perintah Tuhan untuk meninggalkan Yerusalem. Dia meneladankan asas bahwa ketika kita setia dan patuh, Tuhan akan membantu kita di masa-masa cobaan. Nefi memperlihatkan semangat yang patuh dan belajar bagi dirinya sendiri bahwa ketika kita berseru kepada Allah, Dia dapat melunakkan hati kita untuk percaya kepada firman-Nya. Para siswa belajar bahwa Allah memberkati mereka yang patuh dan setia.

Hari 3 (1 Nefi 3–4)

Ketika Lehi memberi tahu Nefi dan kakak-kakaknya mengenai perintah Allah bagi mereka untuk kembali ke Yerusalem dan mendapatkan lempengan-lempengan kuning, Nefi menanggapi dengan bersaksi bahwa jika kita mau melakukan apa yang Tuhan perintahkan, maka Dia akan mempersiapkan sebuah jalan bagi kita untuk merampungkannya. Nefi dan kakak-kakaknya mendapati bahwa adalah sulit untuk memenuhi perintah Tuhan. Tekad Nefi untuk kembali ke Yerusalem membantu siswa melihat bahwa ketika kita beriman kepada Allah dan berupaya untuk melakukan apa yang Dia minta, bahkan ketika kita tidak dapat melihat hasil akhirnya, Dia akan menuntun kita melalui Roh Kudus.

Hari 4 (1 Nefi 5–6; 9)

Sewaktu siswa menelaah tentang pengalaman Lehi menyelidiki lempengan-lempengan kuning, mereka menemukan asas berikut: Sewaktu kita menyelidiki tulisan suci, kita dapat dipenuhi dengan Roh Kudus dan menerima wahyu. Sewaktu mereka belajar mengenai maksud Nefi dalam menuliskan catatannya, siswa juga belajar bahwa tujuan dari Kitab Mormon adalah untuk membujuk semua orang datang kepada Yesus Kristus.

Pendahuluan

Pelajaran minggu ini akan memberi siswa kesempatan untuk meninjau kembali dan membahas apa yang telah mereka pelajari dari teladan keluarga Lehi dan tindakan iman mereka. Sewaktu Anda mengajarkan pelajaran, tekankan kepatuhan setia Nefi pada perintah Tuhan dan pengupayaan tekunnya untuk mengetahui kebenaran dari “segala perkataan yang telah diucapkan oleh ayah[nya]” (1 Nefi 2:16). Sewaktu siswa mengikuti teladan kepatuhan Nefi, mereka akan membangun kesaksian mereka sendiri mengenai Injil.

Dalam pengajaran Anda, ikuti petuah Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kita harus menghidupkan kembali dan menjayakan kembali pengajaran yang unggul di Gereja—di rumah, dari mimbar, dalam pertemuan administratif kita, dan tentunya di ruang kelas. Pengajaran yang terilhami tidak pernah boleh menjadi seni yang hilang di Gereja, dan kita harus memastikan pengejaran kita atasnya tidak menjadi tradisi yang hilang....

... Semoga kita mempermuliakan pengalaman pengajaran dalam rumah tangga dan dalam Gereja serta memperbaiki setiap upaya kita untuk meneguhkan dan memberikan petunjuk” (“A Teacher Come from God,” *Ensign*, Mei 1998, 25, 27).

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 1

Tuhan menyampaikan belas kasihan-Nya yang lembut kepada yang setia

Tuliskan asas berikut di papan tulis: **Belas kasihan Tuhan yang lembut disampaikan kepada semua yang beriman kepada-Nya.** Ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat 1 Nefi 1 dan mengidentifikasi ayat dimana kebenaran ini diajarkan (ayat 20).

Ajukan pertanyaan berikut untuk membantu siswa mengingat kembali dan meringkas apa yang telah mereka pelajari sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 1–6; 9 selama minggu tersebut:

- Dari apa yang Anda pelajari dalam pasal-pasal yang Anda telaah minggu ini, bagaimana Tuhan menyampaikan belas kasihan-Nya yang lembut kepada Lehi dan keluarganya?
- Teladan kepatuhan dan iman apa yang diperlihatkan oleh Lehi dan keluarganya?
- Kapan Anda telah melihat Tuhan menyampaikan belas kasihan-Nya yang lembut kepada Anda atau kepada seseorang yang Anda kenal?

Anda mungkin ingin memberi tahu mengenai saat ketika Tuhan menyampaikan belas kasihan kepada Anda dan keluarga Anda sewaktu Anda bertindak dengan iman, atau bagikan pengalaman yang Anda temukan dalam sebuah terbitan Gereja. Imbullah siswa untuk mencari contoh ketika Tuhan menyampaikan belas kasihan-Nya kepada yang setia sewaktu mereka menelaah Kitab Mormon sepanjang tahun.

1 Nefi 2

Tuhan dapat melembutkan hati kita untuk memercayai firman-Nya

Ingatkan siswa bahwa setelah Lehi diperintahkan untuk meninggalkan Yerusalem bersama keluarganya, putranya, Nefi, mengerahkan upaya pribadi untuk mengetahui dan memahami kebenaran dari wahyu-wahyu ayahnya. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 2:16, 19 dengan lantang.

Tanyakan kepada siswa: Meskipun Nefi tidak menggerutu, bukti apa yang ada dalam 1 Nefi 2:16 bahwa meninggalkan Yerusalem mungkin sulit baginya? (Nefi menulis bahwa dia berdoa memohon pemahaman dan Tuhan melunakkan hatinya. Ini memberi petunjuk bahwa meninggalkan Yerusalem tidaklah mudah baginya, maka Tuhan membantunya menerimanya).

Tanyakan: Bukti apa yang Anda lihat bahwa meskipun Lehi dan keluarganya patuh kepada Tuhan, hidup tidaklah mudah bagi mereka? (lihat 1 Nefi 2:4, 11).

Mintalah siswa untuk berbagi pemikiran yang mereka miliki mengenai hasrat Nefi dan mengenai apa yang dia lakukan yang menuntunnya untuk menerima perintah Tuhan yang diberikan melalui ayahnya.

Ajaklah beberapa siswa untuk membagikan apa yang mereka tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka untuk hari 2, tugas 4: Bagikan contoh dari suatu waktu ketika, seperti Nefi, Anda berseru kepada Bapa Surgawi dan mengalami pelunakan terhadap hati Anda melalui Roh atau mengenai waktu ketika Anda menerima kesaksian mengenai sesuatu yang telah Tuhan firmankan.

Bagikan kesaksian Anda sendiri bahwa **ketika kita berseru kepada Allah, Dia dapat melunakkan hati kita untuk memercayai firman-Nya**.

Mintalah siswa untuk mempertimbangkan apa yang dapat mereka lakukan untuk menguatkan kesaksian mereka dan memperoleh keyakinan pribadi, seperti Nefi. Beri mereka kesempatan untuk berbagi gagasan mereka jika mereka inginkan. Doronglah mereka untuk menindaki pemikiran dan kesan mereka.

1 Nefi 3–4

Tuhan akan mempersiapkan jalan sewaktu kita dengan setia mematuhi perintah-perintah-Nya

Tugasi setiap siswa untuk bekerja dengan seorang mitra. Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *1 Nefi 3:6–7* dan *1 Nefi 4:6–13*. Ajaklah siswa untuk membaca petikan tulisan suci tersebut dan membahas pertanyaan berikut dengan mitra mereka:

- Menurut Anda apa yang penting mengenai pernyataan Nefi “Walaupun demikian aku pergi”? (1 Nefi 4:7).
- Bagaimana iman Nefi memungkinkannya untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuning?

Setelah siswa membahas wawasan mereka dengan mitra mereka, jelaskan bahwa Tuhan mungkin meminta kita untuk melakukan sesuatu, seperti yang Dia lakukan kepada Nefi dan kakak-kakaknya, tanpa segera mengungkapkan mengapa, kapan, atau bagaimana kita hendaknya melakukannya. Nefi mengetahui mengapa, kapan, dan bagaimana Tuhan akan membantunya hanya *setelah* dia memperkenankan Roh untuk mengarahkannya dan *setelah* dia memutuskan untuk pergi dengan iman. Bagikan kesaksian Anda bahwa **ketika kita beriman kepada Allah dan berupaya untuk melakukan apa yang Dia minta, bahkan ketika kita tidak dapat melihat hasil akhirnya, Dia akan memimpin kita melalui pengaruh Roh Kudus**.

Jika waktu memperkenankan, Anda mungkin ingin bertanya kepada siswa apakah mereka memiliki pertanyaan atau ingin berbagi wawasan dari penelaahan hari 4 mereka mengenai 1 Nefi 5–6; 9. Misalnya, Anda dapat mengajak mereka untuk berbagi bagaimana mereka menanggapi tugas 4, dimana mereka diminta untuk menulis mengenai saat ketika mereka menyelidiki tulisan suci dan merasakan Roh Tuhan.

Akhiri dengan meminta seorang siswa untuk membacakan dengan lantang (atau melafalkan dari ingatan) petikan penguasaan ayat suci 1 Nefi 3:7. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Asas apa yang 1 Nefi 3:7 ajarkan mengenai kepatuhan pada perintah-perintah Tuhan? (Para siswa hendaknya dapat menyatakan asas bahwa **jika kita mau berupaya untuk melakukan apa yang Tuhan perintahkan, Dia akan mempersiapkan sebuah jalan bagi kita untuk merampungkannya**).
- Menurut apa yang Anda baca dalam 1 Nefi 1–6 dan 9, apa hasil dari kepatuhan Lehi dan Nefi pada perintah-perintah Allah?
- Kapan Tuhan telah mempersiapkan jalan untuk membantu Anda mematuhi sebuah perintah?

Ajaklah siswa untuk merenungkan satu bidang dimana mereka dapat lebih sepenuhnya memperlihatkan kepatuhan mereka kepada Allah. Anda mungkin ingin mengakhiri pelajaran dengan bersaksi mengenai berkat-berkat yang telah datang ke dalam kehidupan Anda melalui upaya Anda untuk mematuhi perintah-perintah Tuhan.

Unit Berikutnya (1 Nefi 7–14)

Dalam unit berikutnya, siswa akan menelaah penglihatan Lehi dan Nefi. Penglihatan Lehi dan Nefi mengenai pohon kehidupan berlaku bagi kehidupan kita dewasa ini. Laporan Nefi mengenai penglihatannya mencakup penjabaran mengenai kelahiran, pelayanan, dan Pendamaian Yesus Kristus; penemuan dan pengolonisasian Benua Amerika oleh orang-orang bukan Israel; dan hilangnya kebenaran-kebenaran penting dari Alkitab serta pemulihannya melalui Kitab Mormon. Laporan Nefi mengenai penglihatannya berakhir dengan suatu penjabaran mengenai Pemulihan Injil.

1 Nefi 7

Pendahuluan

1 Nefi 7 mencakup teladan pengabdian Nefi kepada Allah. Nefi patuh ketika Tuhan memerintahkannya dan kakak-kakaknya untuk pergi kembali untuk meminta Ismael beserta keluarganya bergabung dengan mereka dalam padang belantara agar mereka dapat menikah

dan membesarkan anak-anak. Bahkan ketika Laman dan Lemuel memberontak terhadap Nefi dan mencoba untuk membunuhnya, dia tetap setia dan mencoba membantu mereka menjadi setia juga.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 7:1–5

Tuhan memerintahkan Nefi kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan Ismael dan keluarganya

Peragakan gambar pasangan suami istri dan anak-anak mereka. (Anda mungkin ingin menggunakan gambar keluarga Anda sendiri).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 7:1–2 dengan lantang.

- Apa yang Tuhan perintahkan agar para putra Lehi lakukan? Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari perintah ini? (Pastikan para siswa memahami bahwa **Tuhan memerintahkan kita untuk menikah dan membesarkan anak-anak bagi-Nya**).

Ingatkan para siswa bahwa akan dibutuhkan beberapa hari perjalanan yang sulit melalui padang belantara bagi Nefi dan kakak-kakaknya untuk kembali ke Yerusalem.

- Mengapa pernikahan dan keluarga cukup penting bagi Nefi dan kakak-kakaknya sehingga harus melakukan perjalanan kembali ke Yerusalem untuk bertemu dengan Ismael dan keluarganya?

Sebelum melanjutkan, Anda mungkin ingin memberi setiap siswa salinan dari “Keluarga: Maklumat kepada Dunia” atau meminta mereka membuka salinan pernyataan tersebut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari “Keluarga: Maklumat kepada Dunia.” Ajaklah para siswa untuk mendengarkan dengan cermat dan mengidentifikasi apa yang para nabi zaman akhir nyatakan mengenai pentingnya pernikahan.

“Kami, Presidensi Utama dan Dewan Dua Belas Rasul Gereja Yesus Kristus dari Orang-orang Suci Zaman Akhir, dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa pernikahan antara seorang pria dan seorang wanita ditetapkan oleh Allah dan bahwa keluarga merupakan inti dari rencana Sang Pencipta untuk takdir kekal anak-anak-Nya (“Keluarga: Maklumat kepada Dunia,” *Ensign*, November 2010, 129).

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang mereka pelajari dari pernyataan ini. Pastikan bahwa mereka memahami bahwa keluarga merupakan inti dari rencana Sang Pencipta bagi takdir kekal kita. Tekankan bahwa inilah alasan Tuhan memerintahkan Nefi dan kakak-kakaknya untuk mengundang keluarga Ismael untuk ikut pergi bersama mereka. Juga jelaskan salah satu alasan terpenting untuk pernikahan adalah untuk mendatangkan anak-anak ke dunia.

- Menurut Anda apa artinya membesarkan anak-anak “bagi Tuhan”? (1 Nefi 7:1).

Setelah siswa menanggapi pertanyaan ini, imbaulah mereka untuk mendengarkan wawasan-wawasan tambahan sewaktu Anda membacakan pernyataan berikut dari maklumat keluarga. Jika mereka memiliki salinan maklumat mereka sendiri, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata dan ungkapan yang penting bagi mereka.

“Kami menyatakan bahwa perintah Allah bagi anak-anak-Nya untuk beranak cucu dan memenuhi bumi tetap berlaku...

Menggunakan maklumat keluarga

Sister Julie B. Beck, presiden umum Lembaga Pertolongan, mendorong para guru seminari dan institut untuk mengajarkan tentang pentingnya keluarga serta menggunakan maklumat keluarga dalam pelajaran mereka:

“Dalam Gereja, suatu perhatian utama adalah mengajarkan ... asas-asas keluarga, asas-asas yang akan mengajar [siswa] untuk membentuk keluarga, untuk mengajar keluarga itu, dan untuk mempersiapkan keluarga itu untuk tata cara serta perjanjian....

... Ketika Anda mengajarkannya, Anda dapat menghubungkan ajaran-ajaran pada pernyataan dan ungkapan kunci yang ada dalam pernyataan mengenai keluarga tersebut. Pernyataan itu bukanlah suatu pelajaran yang berdiri sendiri” (“Mengajarkan Ajaran Keluarga” [Siaran satelit Seminari dan Institut Religi, 4 Agustus 2009], 5, si.lds.org).

...Orang tua memiliki kewajiban sakral untuk membesarkan anak-anak mereka dalam kasih dan kesalehan, menyediakan kebutuhan fisik dan rohani mereka, mengajari mereka untuk saling mengasihi dan melayani, untuk mematuhi perintah-perintah Allah, dan menjadi penduduk yang mematuhi hukum di mana pun mereka tinggal. Para suami dan istri—para ibu dan ayah—akan bertanggung jawab di hadapan Allah atas pelaksanaan kewajiban-kewajiban tersebut” (“Keluarga: Maklumat kepada Dunia,” 129).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 7:3–5 dengan lantang.

- Bagaimana laporan dalam 1 Nefi 7:3–5 merupakan suatu contoh mengenai kebenaran dalam 1 Nefi 3:7? (Bantulah siswa melihat bahwa Tuhan mempersiapkan jalan bagi Nefi dan kakak-kakaknya untuk mematuhi perintah untuk menikah dan memiliki anak).
- Bagaimana remaja dapat bersiap sekarang untuk menikah dan “membesarkan” anak-anak dalam Injil?

1 Nefi 7:6–15

Dihadapkan dengan pemberontakan Laman dan Lemuel, Nefi bersaksi mengenai kuasa Tuhan untuk memimpin mereka ke tanah yang dijanjikan

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 7:6–7 dengan lantang.

- Mengapa Laman, Lemuel, dan beberapa anak Ismael memberontak selama perjalanan mereka di padang belantara?

Imbahlah para siswa untuk berpikir tentang apa yang mungkin mereka katakan kepada Laman, Lemuel, serta putra dan putri Ismael yang suka memberontak untuk membujuk mereka melanjutkan perjalanan mereka ke tanah yang dijanjikan. Kemudian mintalah para siswa untuk membaca 1 Nefi 7:8–12 dalam hati dan mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang Nefi ajukan kepada Laman dan Lemuel.

- Kebenaran apa yang Nefi bagikan ketika dia mengajukan pertanyaan-pertanyaan ini? (Dia mengingatkan kakak-kakaknya mengenai berkat-berkat yang telah mereka terima dari Tuhan dan mengenai kemampuan Tuhan untuk terus memberkati mereka sesuai dengan iman mereka).
- Mengapa penting bagi kita untuk mengingat kebenaran ini?

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 7:13–15 dan mengidentifikasi konsekuensinya jika Laman, Lemuel, serta para putra dan putri Ismael yang suka memberontak kembali ke Yerusalem.

1 Nefi 7:16–22

Nefi dibebaskan oleh Tuhan

Jelaskan bahwa setelah Nefi mengingatkan Laman dan Lemuel mengenai kehancuran yang akan menimpa mereka di Yerusalem, mereka menjadi marah kepadanya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 7:16 dengan lantang. Mintalah siswa untuk membayangkan berada dalam situasi Nefi.

- Bagaimana perasaan Anda jika Anda berada dalam situasi Nefi? Apa yang akan Anda lakukan?

Tandaskan bahwa Nefi menanggapi situasi ini dengan berdoa meminta bantuan. Mintalah seorang siswa untuk membacakan doa Nefi dalam 1 Nefi 7:17–18 dengan lantang.

- Apa yang Nefi doakan? Apa yang Anda anggap signifikan mengenai doanya?

Sewaktu siswa berbagi jawaban mereka, pastikan mereka melihat bahwa Nefi meminta untuk dibebaskan “menurut iman[nya].” Juga tandaskan bahwa sewaktu dia meminta pembebasan dari kakak-kakaknya, dia meminta Allah untuk menguatkannya agar dia dapat menyelesaikan masalah tersebut. Jelaskan bahwa berdoa dengan iman berarti bahwa kita berdoa dengan kepercayaan kepada Tuhan dan dengan kesediaan untuk bertindak. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Penatua David A. Bednar: dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Nefi adalah contoh dari seseorang yang mengetahui dan memahami dan bersandar pada kuasa memampukan Juruselamat... Mohon cermati doa Nefi di ayat 17: ‘Ya Tuhan, menurut imanku yang ada kepada-Mu, maukah Engkau membebaskanku dari tangan kakak-kakakku; ya, bahkan *berilah aku kekuatan agar aku boleh memutuskan ikatan ini* yang dengannya aku terikat’ (penekanan ditambahkan).

... Yang khususnya menarik bagi saya adalah bahwa Nefi tidak berdoa ... agar keadaannya diubah. Alih-alih, dia berdoa memohon kekuatan untuk mengubah keadaannya. Dan berkenankan saya menyarankan bahwa dia berdoa dengan cara ini persis karena dia tahu dan memahami dan telah mengalami kuasa memampukan dari Pendamaian Juruselamat” (“In the Strength of the Lord” [ceramah kebaktian Universitas Brigham Young, 23 Oktober 2001], 4, speeches.byu.edu).

Bagikan kesaksian Anda bahwa **Allah menjawab doa sesuai dengan iman kita**. Tandaskan bahwa dalam situasi ini, Allah menjawab doa Nefi hampir secara langsung. Namun, doa tidak selalu dijawab dengan cara ini. Bapa Surgawi menjawab doa pada waktu-Nya sendiri, dengan cara-Nya sendiri, dan menurut kehendak-Nya. Beri siswa kesempatan untuk bersaksi mengenai kuasa doa dengan mengajukan kepada mereka pertanyaan berikut:

- Kapan Anda pernah berdoa dengan iman dan menerima kekuatan atau bantuan dari Tuhan, baik langsung maupun setelah beberapa waktu? (Anda mungkin ingin berbagi pengalaman yang Anda miliki dengan asas ini).

Beri tahu siswa bahwa setelah Nefi dibebaskan dari ikatannya, kakak-kakaknya mencoba untuk menyerangnya lagi. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 7:19–20 dengan lantang.

- Siapa yang meyakinkan Laman dan Lemuel untuk berhenti mencoba membunuh Nefi?

Tandaskan bahwa doa-doa kita sering dijawab dan kebutuhan kita sering dipenuhi melalui tindakan setia orang lain. Sewaktu siswa Anda menelaah ayat-ayat yang tersisa dalam 1 Nefi 7, ajaklah mereka untuk mencermati bagaimana Nefi menanggapi kakak-kakaknya, bahkan setelah semua yang mereka lakukan kepadanya. Mintalah mereka untuk berpikir tentang pertanyaan berikut dengan menjawabnya dalam hati:

- Bagaimana Anda menanggapi ketika orang lain telah mencoba menyakiti Anda?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 7:21 dengan lantang. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai pernyataan Nefi mengenai pengampunan.

- Apa artinya dengan tulus ikhlas mengampuni? (Jika siswa tidak yakin, jelaskan bahwa kata *dengan tulus ikhlas* berarti dengan jujur dan secara langsung).
- Apa yang Nefi desak agar kakak-kakaknya lakukan? Mengapa nasihat ini penting?

Bersaksilah bahwa **mengupayakan pengampunan dan mengampuni orang lain mendatangkan kesatuan dan kedamaian**. Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai situasi dalam keluarga mereka yang telah membutuhkan pengampunan.

- Mengapa pengampunan khususnya penting dalam keluarga kita?
- Pikirkan tentang suatu waktu ketika Anda telah mengampuni seorang anggota keluarga atau ketika seorang anggota keluarga telah mengampuni Anda. Bagaimana itu memengaruhi hubungan Anda dan semangat dalam rumah tangga Anda?

Akhiri dengan mengingatkan siswa bahwa Tuhan memerintahkan Nefi dan kakak-kakaknya untuk menikah serta berkeluarga dan bahwa Tuhan menuntut yang sama dewasa ini. Juga bersaksilah bahwa Tuhan menjawab doa-doa kita dan memberi kita kekuatan untuk mengatasi kesulitan kita sesuai dengan iman kita kepada-Nya. Ajaklah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat menerapkan salah satu asas dalam pelajaran hari ini untuk membantu keluarga mereka.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Catatan: Tilik ulang penguasaan ayat suci didapati di seluruh buku pedoman ini. Itu memperkenalkan beragam metode yang dapat Anda gunakan untuk membantu siswa menilik kembali ayat-ayat penguasaan ayat suci secara teratur.

Panjang pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu untuk kegiatan tilik ulang penguasaan ayat suci berikut. Anda dapat mengadakan kegiatan pada awal kelas, sebagai jeda antarbagian dari pelajaran, atau di akhir pelajaran. Pastikan untuk menjaganya singkat untuk memperkenankan waktu bagi pelajaran. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat apendiks.

Ketika siswa dapat menemukan petikan penguasaan ayat suci dengan mudah dan memahami arti, isi, dan penerapannya, mereka akan menjadi semakin yakin dalam penelaahan pribadi mereka, kemampuan mereka untuk menerapkan asas-aas Injil, dan dalam kesempatan mereka untuk mengajar dari tulisan suci. Pertimbangkan pernyataan berikut oleh Presiden Howard W. Hunter, "Kami berharap tidak seorang pun dari siswa Anda akan meninggalkan ruang kelas Anda dengan merasa takut atau tersipu atau malu karena mereka tidak dapat menemukan bantuan yang mereka perlukan sebab mereka tidak mengenal tulisan suci dengan cukup baik untuk menemukan petikan yang tepat" ("Eternal Investments" [ceramah kepada edukator religi SPG [CES], 10 Februari 1989], 2, si.lds.org).

Untuk membantu siswa menjadi familier dengan tempat petikan-petikan penguasaan ayat suci, ajaklah mereka untuk merujuk pada penanda buku penguasaan ayat suci, menemukan lima petikan penguasaan yang pertama dalam tulisan suci mereka, dan membacanya. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai petikan-petikan penguasaan ayat suci dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukan petikannya dengan mudah.

1 Nefi 8

Pendahuluan

Dalam 1 Nefi 8, Lehi menuturkan kembali penglihatannya mengenai pohon kehidupan. Dalam penglihatan, Lehi memakan buah dari pohon tersebut, yang melambangkan kasih Allah dan berkat-berkat yang dapat kita terima melalui Pendamaian Yesus Kristus. Kepada Lehi diperlihatkan berbagai kelompok orang. Sebagian menjadi tersesat dan tidak mencapai pohon

tersebut. Yang lainnya menjadi malu setelah mengambil buah pohon tersebut, dan mereka terjatuh ke dalam jalan yang terlarang dan tersesat. Yang lainnya memegang erat batang besi, memakan buah, dan bertahanan tetap benar dan setia. Kelompok yang lain memilih untuk sama sekali tidak mencari jalan menuju pohon kehidupan.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 8:1–18

Lehi mengalami penglihatan mengenai dia memakan buah dari pohon kehidupan dan mengundang keluarganya untuk melakukan yang sama

Ajaklah siswa untuk berpikir tentang saat ketika mereka telah merasakan kasih Bapa Surgawi bagi mereka. Mintalah mereka untuk dalam hati mempertimbangkan bagaimana pilihan-pilihan yang mereka buat berdampak pada kedekatan mereka kepada Allah dan kemampuan mereka untuk merasakan kasih-Nya. Setelah memberi mereka waktu untuk merenung, bagikan kesaksian Anda bahwa Bapa Surgawi mengasihi mereka masing-masing. Sewaktu siswa menelaah 1 Nefi 8, doronglah siswa untuk mencari hal-hal yang dapat mereka lakukan dan hal-hal yang hendaknya mereka hindari jika mereka ingin tumbuh lebih dekat dengan Allah dan merasakan kasih-Nya dengan lebih berlimpah dalam kehidupan mereka. (Untuk membantu menyiapkan siswa bagi pelajaran ini, Anda mungkin ingin mengundang mereka menyanyikan “The Iron Rod” [*Hymns*, no. 274] di awal kelas).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 8:2 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi apa yang Lehi alami tak lama setelah para putranya kembali dari Yerusalem membawa lempengan-lempengan kuningan. Mintalah beberapa siswa bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 8:5–12.

- Benda apa yang menjadi fokus dari penglihatan Lehi? (Pohon kehidupan dan buahnya).
- Kata dan ungkapan apa yang Lehi gunakan untuk menggambarkan buah tersebut? (Lihat 1 Nefi 8:10–11; Anda mungkin juga ingin meminta siswa membaca 1 Nefi 11:8–9 untuk melihat bagaimana Nefi menggambarkan pohon tersebut).

Jelaskan bahwa Tuhan sering menggunakan benda-benda yang tak asing sebagai simbol untuk membantu kita memahami kebenaran kekal. Untuk membantu siswa mengidentifikasi apa yang pohon dan buah dalam mimpi Lehi wakili, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah siswa untuk mendengarkan dengan saksama dan mengidentifikasi apa yang pohon dan buahnya simbolkan.



“Pohon kehidupan ... adalah kasih Allah (lihat 1 Nefi 11:25). Kasih Allah bagi anak-anak-Nya secara paling mendalam dinyatakan dalam karunia-Nya berupa Yesus sebagai Penebus kita: ‘Begitu besar kasih Allah akan dunia ini, sehingga Ia telah mengaruniakan Anak-Nya yang tunggal’ (Yohanes 3:16). Untuk mengambil bagian dalam kasih Allah berarti mengambil bagian dalam Pendamaian Yesus serta emansipasi dan sukacita yang dapat dibawanya” (“Lessons from Laman and Lemuel,” *Ensign*, November 1999, 8).

- Menurut Penatua Maxwell, pohon kehidupan mewakili kasih Allah yang diperlihatkan kepada kita khususnya melalui karunia apa? (Bantulah siswa memahami bahwa Pendamaian Yesus Kristus merupakan pernyataan kasih Allah bagi anak-anak-Nya. Ketika orang-orang dalam penglihatan Lehi memakan buah pohon kehidupan, itu berarti bahwa mereka berperan serta dalam berkat-berkat Pendamaian).



- *Emansipasi* berarti pembebasan atau kebebasan. Bagaimana Pendamaian Yesus Kristus membebaskan kita dari penewanan dan mendatangkan bagi kita sukacita?

Untuk membantu siswa mengidentifikasi salah satu asas yang diilustrasikan dalam 1 Nefi 8:10–12, mintalah mereka untuk mengidentifikasi dalam 1 Nefi 8:11 kata-kata yang menggambarkan apa yang Lehi lakukan (“aku maju dan makan buahnya”). Kemudian mintalah mereka mencari hasil dari tindakannya dalam 1 Nefi 8:12 (“itu memenuhi jiwaku dengan sukacita yang amat besar”). Anda mungkin juga ingin menandakan kepada siswa bahwa, dalam 1 Nefi 8:10, Lehi menggambarkan buah tersebut sebagai “patut dihasratkan untuk membuat orang bahagia.” (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai ungkapan ini dalam tulisan suci mereka).

- Perasaan apa yang Lehi alami setelah makan buah tersebut?
- Bagaimana kita dapat “makan” [mengambil bagian dalam] Pendamaian? (Melalui proses pertobatan).
- Mengapa mengambil bagian dalam Pendamaian mengisi jiwa kita dengan “sukacita yang amat besar”?

Bagikan kesaksian Anda bahwa **datang kepada Yesus Kristus dan mengambil bagian dalam Pendamaian mendatangkan kebahagiaan dan sukacita.** (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

- Kapan Pendamaian Juruselamat mendatangkan kebahagiaan dan sukacita ke dalam hidup Anda? (Ingatkan siswa bahwa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

1 Nefi 8:19–35

Dalam penglihatannya, Lehi melihat berbagai kelompok orang dan keberhasilan atau kegagalan mereka dalam mencapai pohon kehidupan

Peragakan gambar Mimpi Lehi (62620; *Buku Seni Injil* [2009], no. 69), dan tunjukkan simbol-simbol yang telah siswa bahas: pohon dan buah. Jelaskan bahwa dalam penglihatan ini, Tuhan juga menggunakan simbol-simbol lain untuk mengajari Lehi bagaimana caranya datang kepada Yesus Kristus dan mengambil bagian dalam Pendamaian-Nya. Tanyakan kepada siswa simbol-simbol lain apa yang mereka lihat di dalam gambar. (Jawaban dapat mencakup sungai, batang dari besi, kabut kegelapan, serta bangunan yang besar dan lapang).

Ingatkan siswa bahwa Tuhan memperlihatkan kepada Nefi penglihatan yang sama. Nefi kemudian mencatat arti dari berbagai simbol dan gambar dalam penglihatan tersebut (lihat 1 Nefi 11, 12, dan 15).

Persiapkan bagan berikut sebagai selebaran, atau peragakanlah itu di papan tulis sebelum pelajaran dimulai. (Biarkan kolom kanan kosong kecuali untuk rujukan tulisan sucinya). Ajaklah siswa untuk menggunakan rujuk silang yang disediakan untuk mengidentifikasi tafsiran dari masing-masing elemen dalam penglihatan Lehi. Tiliklah kembali simbol yang pertama, pohon dengan buah putih, bersama-sama anggota kelas. Mintalah siswa meluangkan beberapa menit secara individu untuk mengidentifikasi arti dari keempat simbol yang tersisa. (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka mencatat jawaban mereka dalam tulisan suci di samping ayat terkait dalam 1 Nefi 8).

Simbol dalam Penglihatan Lehi	Tafsiran yang Dibagikan oleh Nefi
1 Nefi 8:10–12—Pohon dengan buah putih	1 Nefi 11:21–25 (Kasih Allah; berkat-berkat dari Pendamaian Yesus Kristus)
1 Nefi 8:13—Sungai berair kotor	1 Nefi 12:16; 15:26–29 (Kekotoran; kedalaman neraka)
1 Nefi 8:19—Batang dari besi	1 Nefi 11:25 (Firman Allah)
1 Nefi 8:23—Kabut kegelapan	1 Nefi 12:17 (Godaan-godaan iblis)
1 Nefi 8:26—Bangunan yang besar dan lapang	1 Nefi 11:35–36; 12:18 (Kesombongan dan khayalan sia-sia dunia)

Menandai dan membuat catatan dalam tulisan suci

Siswa dapat memetik manfaat dari menuliskan rujuk silang, tafsiran simbol dan informasi lainnya di sisi halaman tulisan suci mereka. Mereka juga dapat memetik manfaat dari mewarnai rujuk silang di catatan kaki. Catatan semacam itu dapat berfungsi sebagai pengingat untuk menolong mereka memahami dan mengajar dari tulisan suci di masa mendatang. Catatan ini mungkin lebih mudah diakses dan bertahan daripada informasi yang dicatat dalam jurnal atau sehelai kertas terpisah. Namun, Anda hendaknya selalu menghormati hak pilihan siswa dan tidak pernah menuntut agar mereka menulis dalam tulisan suci mereka. Alih-alih, buatlah saran dan perkenankan siswa untuk memutuskan apa yang pantas.

Ajaklah siswa untuk berbagi tafsiran yang telah mereka temukan. Untuk membantu mereka melihat relevansi dari 1 Nefi 8 dalam hidup mereka, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah siswa untuk mendengarkan alasan mengapa penting bagi mereka untuk menelaah penglihatan Lehi:

“Anda mungkin berpikir bahwa mimpi atau penglihatan Lehi tidak memiliki arti khusus bagi Anda, tetapi ada. Anda berada di dalamnya; kita semua berada di dalamnya....

Mimpi atau penglihatan Lehi ... memiliki di dalamnya semua yang seorang Orang Suci Zaman Akhir perlukan untuk memahami ujian kehidupan” (“Finding Ourselves in Lehi’s Dream,” *Ensign*, Agustus 2010, 22).

Sewaktu siswa menelaah sisa penglihatan, doronglah mereka untuk mencari orang-orang dalam penglihatan yang mungkin mewakili diri mereka sendiri. Pastikan kepada mereka bahwa tidak masalah di mana mereka melihat diri mereka sendiri dalam penglihatan tersebut, mereka masing-masing memiliki kuasa dan kemampuan untuk memilih untuk memenuhi syarat bagi berkat-berkat Pendamaian.

Bagilah siswa ke dalam dua kelompok. Jelaskan bahwa setiap kelompok akan mencari apa yang berbeda sewaktu siswa membaca 1 Nefi 8:21–33 bersama-sama.

Mintalah kelompok 1 untuk mencari jawaban atas pertanyaan berikut. (Sebelum pelajaran, tuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis atau sebagai selebaran).

- Rintangan-rintangan apa yang orang-orang dalam penglihatan Lehi hadapi?
- Rintangan-rintangan ini mewakili apa?
- Apa bentuk dari rintangan-rintangan itu dewasa ini?
- Asas-asas apa yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini?

Ajaklah kelompok 2 untuk mencari jawaban bagi pertanyaan berikut. (Sebelum pelajaran, tuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis atau pada selebaran).

- Apa yang membantu orang-orang mencapai pohon dan memakan buah?
- Dengan cara apa sebuah batang besi adalah seperti firman Allah?
- Bagaimana firman Allah membantu kita mengatasi rintangan pada jalan menuju kehidupan kekal?
- Asas-asas apa yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari 1 Nefi 8:21–33. Kemudian ajaklah siswa dalam kelompok 1 untuk berbagi jawaban mereka bagi pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka. Juga mintalah mereka untuk berbagi asas-asas yang mereka lihat dalam ayat-ayat ini. Pastikan para siswa memahami bahwa **kesombongan, keduniawian, dan tunduk pada godaan dapat menahan kita dari menerima berkat-berkat Pendamaian**. Ajaklah siswa untuk merenungkan bagaimana rintangan-rintangan ini dapat menghambat kemajuan rohani mereka.

Mintalah siswa dalam kelompok 2 untuk berbagi jawaban mereka bagi pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka. Setelah membahas wawasan mereka, ajaklah mereka untuk berbagi asas-asas yang mereka lihat dalam 1 Nefi 8:21–33. Asas-asas yang mereka identifikasi mungkin mencakup yang berikut:

Jika kita berpegang erat pada firman Allah, itu akan membantu kita mengatasi godaan dan pengaruh duniawi.

Berpegang erat pada firman Allah membantu kita tumbuh lebih dekat kepada Tuhan dan menerima berkat-berkat Pendamaian.

- Dalam 1 Nefi 8:24 dan 30, kata-kata apa yang menggambarkan upaya orang-orang untuk berpegang pada batang besi dan mencapai pohon?
- Menurut Anda apa artinya “mendesak ke depan”?
- Menurut Anda apa artinya menggenggam erat dan secara berkelanjutan berpegang erat pada firman Allah? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam 1 Nefi 8:30, kata *erat* berarti tertambat dengan kokoh).
- Mengapa hendaknya kita menelaah tulisan suci setiap hari?

Setelah membahas pertanyaan-pertanyaan ini, Anda mungkin ingin menandakan bahwa dalam penglihatan tersebut, beberapa orang, seperti Laman dan Lemuel, tidak mau

Imbahulah penelaahan tulisan suci harian

Hanya beberapa hal yang memiliki pengaruh lebih langgeng bagi kebaikan daripada membantu siswa mengembangkan kebiasaan menelaah tulisan suci setiap hari secara pribadi. Imbahulah siswa untuk menyisihkan waktu setiap hari untuk menelaah tulisan suci. Juga sediakan bagi siswa kesempatan teratur dalam kelas untuk berbagi apa yang mereka pelajari dan rasakan selama penelaahan tulisan suci pribadi mereka.

memakan buah tersebut (lihat 1 Nefi 8:22–23, 35–38). Ini mewakili penolakan mereka untuk bertobat dan mengambil bagian dalam berkat-berkat Pendamaian Yesus Kristus. Sebagian orang jatuh bahkan setelah memakan buah (lihat 1 Nefi 8:25, 28). Ini mengingatkan kita bahwa setelah kita mulai menerima berkat-berkat Pendamaian, kita perlu tekun dan setia, bertobat dari dosa-dosa kita dan berupaya untuk menaati perjanjian-perjanjian kita. Doronglah siswa untuk mengikuti teladan orang-orang yang memakan buah dan tetap berada di dekat pohon (lihat 1 Nefi 8:33).

Untuk membantu siswa melihat bagaimana asas-asas dalam penglihatan Lehi telah memberkati hidup mereka, ajaklah mereka untuk menjawab salah satu dari pertanyaan berikut dalam buku catatan kelas atau jurnal penelaahan ayat suci mereka:

- Kapan firman Allah telah membimbing Anda atau membantu Anda mengatasi godaan, kesombongan, atau keduniawian?
- Kapan Anda telah merasakan kasih Allah bagi Anda sewaktu Anda membaca atau mendengarkan firman-Nya?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi tanggapan mereka dengan kelas.

Doronglah siswa untuk menindaki apa yang telah mereka pelajari dan rasakan sementara menelaah 1 Nefi 8 dengan menentukan gol yang realistis untuk memulai atau melanjutkan mengembangkan kebiasaan penelaahan tulisan suci pribadi harian. Bagikan dengan siswa berkat-berkat yang telah datang ke dalam kehidupan Anda melalui penelaahan tulisan suci secara teratur.

1 Nefi 10–11

Pendahuluan

Setelah mendengarkan laporan Lehi mengenai penglihatannya, Nefi berhasrat untuk melihat, mendengar, dan mengetahui bagi dirinya sendiri apa yang telah Lehi lihat dan dengar (lihat 1 Nefi 10:17). Sementara dia merenungkan ajaran-ajaran ayahnya, Nefi “diangkat pergi di dalam Roh Tuhan” (1 Nefi 11:1) dan menerima penglihatannya sendiri. Penglihatan ini dituturkan

kembali dalam 1 Nefi 11–14. Dalam 1 Nefi 11 kita membaca mengenai pohon kehidupan, batang dari besi, bangunan yang besar dan lapang, seperti juga kelahiran, pembaptisan, pelayanan, dan penyaliban Juruselamat. Sewaktu Nefi menyaksikan hal-hal ini, dia mengenali kasih yang Allah miliki bagi anak-anak-Nya.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 10:1–16

Lehi bernubuat mengenai Mesias

Dengan singkat ringkaslah 1 Nefi 10:1–16 dengan memberi tahu siswa bahwa setelah menyampaikan penglihatannya mengenai pohon kehidupan, Lehi juga memberikan serangkaian nubuat. Ini mencakup perincian mengenai kapan Yesus Kristus datang ke bumi (lihat 1 Nefi 10:4), pembaptisan-Nya oleh Yohanes Pembaptis (lihat 1 Nefi 10:7–10), penyaliban dan kebangkitan-Nya (lihat 1 Nefi 10:11), dan pencerai-beraian dan pengumpulan Israel mendatang (lihat 1 Nefi 10:12–14).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 10:4–6 dengan lantang. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa *Mesias* adalah “suatu bentuk dari kata bahasa Aram dan bahasa Ibrani yang artinya ‘yang diurapi.’ Dalam Perjanjian Baru Yesus disebut Kristus, yang adalah sama dengan *Mesias dalam bahasa Yunani*. Itu berarti Nabi, Imam, Raja, dan Pembebas yang diurapi yang kedatangan-Nya sangat diharapkan oleh orang Yahudi” [Penuntun bagi Tulisan Suci, “Mesias,” scriptures.lds.org; lihat juga Bible Dictionary, “Messiah”]).

- Menurut nubuat Lehi, kapan Juruselamat akan datang? (lihat 1 Nefi 10:4).
- Apa yang akan terjadi kepada manusia jika mereka tidak bersandar kepada Juruselamat? (lihat 1 Nefi 10:6).

1 Nefi 10:17–22; 11:1–6

Nefi berupaya untuk melihat, mendengar, dan mengetahui kebenaran yang ayahnya ajarkan

Mintalah siswa untuk mempertimbangkan contoh berikut: Tiga pemuda menghadiri pertemuan Gereja yang sama. Setelah pulang, satu pemuda merasa bahwa pertemuannya membosankan dan menyia-nyiakan waktunya. Yang lainnya berpikir bahwa pertemuannya bagus tetapi tidak berpengaruh padanya. Yang ketiga pulang ke rumah diangkat jiwanya oleh Roh Kudus dan menerima ilham serta arahan bagi hidupnya, bahkan melampaui apa yang diajarkan dalam pertemuan tersebut.

- Bagaimana mungkin bahwa ketiga pemuda tersebut dapat menghadiri pertemuan yang sama tetapi memiliki pengalaman yang begitu berbeda?

Jelaskan bahwa contoh ini serupa dengan pengalaman Laman, Lemuel, dan Nefi ketika mereka mendengar nubuat ayah mereka dan laporan mengenai penglihatannya. Laman dan Lemuel tidak memahami perkataan ayah mereka dan berbantahan mengenai apa yang mereka dengar (lihat 1 Nefi 15:2). Nefi, di sisi lain, berpaling kepada Tuhan untuk memperoleh pemahaman. Dia memberikan teladan yang amat bagus mengenai cara mengupayakan dan menerima wahyu.

Beri tahu siswa bahwa sewaktu mereka menelaah pengalaman Nefi, mereka akan menemukan asas-asas yang akan membantu mereka mengupayakan dan menerima ilham.

Berbagi secara anonim

Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk secara anonim melaporkan secara tertulis apa yang mereka alami selama penelaahan tulisan suci harian mereka. Kumpulkan tanggapan mereka dan bacakan beberapa kepada siswa. Mendengar kesaksian sesama siswa dapat mendorong siswa yang lain dalam penelaahan pribadi mereka. Sebagian siswa ragu untuk berbagi kesaksian dan pengalaman rohani secara terbuka karena mereka tidak ingin tampak sesumbar atau mereka takut orang lain akan menghakimi mereka atau meremehkan pengalaman mereka. Melaporkan secara anonim memperkenalkan para siswa untuk berbagi pengalaman rohani tanpa rasa takut ini.

Doronglah mereka untuk mencermati apa yang Nefi lakukan yang memperkenankan dia untuk menerima wahyu yang serupa dengan yang Lehi terima.

Bagilah siswa menjadi tiga kelompok. Tugas masing-masing kelompok salah satu kategori dan perangkat pertanyaan dalam bagan berikut. (Anda mungkin ingin memperagakan bagan tersebut di papan tulis sebelum pelajaran dimulai). Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 10:17 dan 11:1–6 dalam hati dan mempersiapkan jawaban untuk pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka.

Hasrat	Apa yang Nefi hasratkan untuk lihat, dengar, dan ketahui? Bagaimana hasrat kita berdampak pada kemampuan kita untuk menerima wahyu? Apa yang saya hasratkan untuk ketahui dari Tuhan?
Kepercayaan	Kepercayaan apa yang Nefi nyatakan sewaktu dia mengupayakan wahyu? Bagaimana kepercayaan ini memengaruhi kemampuan kita untuk menerima wahyu? Bagaimana saya dapat meningkatkan kesaksian dan kepercayaan saya kepada Yesus Kristus?
Merening	Apa yang terjadi ketika Nefi duduk merening? Mengapa merening dapat menuntun pada wahyu? Apa yang dapat saya lakukan untuk dengan lebih tekun merenungkan perkataan para nabi?

Ajaklah beberapa siswa dari setiap kelompok untuk berbagi jawaban bagi kedua pertanyaan pertama yang ditugaskan kepada mereka. (Anda juga dapat mengajak siswa untuk menanggapi pertanyaan ketiga, tetapi yakinkan mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi jawaban yang terlalu pribadi atau peka).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 10:19 dengan lantang.

- Siapa yang dapat mengetahui misteri-misteri Allah?
- Melalui kuasa apa misteri-misteri Allah diungkapkan?
- Apa yang harus kita lakukan untuk menerima wahyu melalui kuasa Roh Kudus?
- Menurut Anda apa artinya untuk dengan tekun mencari [mengupayakan]?
- Apa yang Nefi lakukan yang memperlihatkan bahwa dia dengan tekun berupaya untuk melihat, mendengar, dan mengetahui apa yang ayahnya ajarkan?

Tulislah pernyataan berikut di papan tulis:

Allah mengungkapkan kebenaran kepada...

Mintalah siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari pengalaman Nefi dengan menyelesaikan pernyataan di papan tulis. Sementara siswa mungkin memilih kata-kata yang berbeda, jawaban mereka hendaknya mencakup kebenaran bahwa **Allah mengungkapkan kebenaran kepada mereka semua yang dengan tekun mencarinya**. (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Imbullah siswa untuk memikirkan tentang saat ketika mencari Allah dengan tekun telah menuntun mereka untuk merasakan Roh-Nya dan menerima wahyu. (Mungkin membantu untuk menyebutkan bahwa wahyu dapat mencakup menerima bimbingan ketika membuat keputusan, memperoleh peningkatan pemahaman, menerima penghiburan, atau menerima keyakinan bahwa sesuatu adalah benar). Ajaklah siswa untuk berbagi pengalaman mereka dengan seluruh siswa. Anda juga mungkin ingin bersaksi mengenai apa yang telah Anda alami melalui upaya Anda untuk dengan tekun mencari Tuhan.

1 Nefi 11:7–36

Nefi mempersaksikan abdikasi Allah

Jelaskan kepada siswa bahwa Nefi melanjutkan untuk merening dan mengupayakan bimbingan ilahi selama penglihatannya. Ketika Nefi meminta untuk mempelajari tafsiran dari pohon yang telah dia dan ayahnya lihat, seorang malaikat muncul untuk membantunya. Malaikat tersebut bertanya, “Tahukah engkau arti dari pohon yang ayahmu lihat?” (1 Nefi

11:21). Tiliklah kembali arti dari pohon tersebut dengan meminta beberapa siswa bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 11:18–23.

- Apa yang Nefi katakan adalah arti dari pohon tersebut? (Setelah siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menandakan bahwa Nefi melihat Maria menggendong bayi Yesus, dan malaikat mengidentifikasi bayi tersebut sebagai “Putra Bapa Yang Kekal.” Malaikat kemudian menyakan kepada Nefi arti dari pohon tersebut untuk membantunya melihat bahwa itu mewakili Yesus Kristus. Ketika Nefi menjawab bahwa itu mewakili “kasih Allah,” dia merujuk pada kasih Allah sebagaimana dinyatakan melalui karunia berupa Putra-Nya. Kita mengalami kasih Allah dengan mengambil bagian dalam berkat-berkat Pendamaian Yesus Kristus).
- Bagaimana Nefi dan malaikat tersebut menggambarkan kasih Allah?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 11:16. (Jelaskan bahwa kata *abdikasi* berarti secara sukarela turun dari posisi penting atau bermartabat. Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan penjelasan ini dalam tulisan suci mereka di samping 1 Nefi 11:16).

Mintalah siswa mengidentifikasi jawaban Nefi terhadap pertanyaan malaikat dengan membacakan 1 Nefi 11:17 dengan lantang.

- Apa yang Nefi ketahui?
- Apa yang tidak dia ketahui?

Setelah Nefi menanggapi, malaikat memperlihatkan kepadanya beberapa contoh dari abdikasi Allah untuk membantu memperdalam pemahamannya mengenai kasih Allah. Jelaskan kepada siswa bahwa “abdikasi Allah” merujuk baik kepada Allah Bapa maupun Yesus Kristus.

Bagikan pernyataan berikut oleh Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul, yang menjelaskan abdikasi Allah, Bapa Surgawi kita:

“Abdikasi Allah terletak pada kenyataan bahwa Dia, makhluk yang dipermuliakan, turun dari takhta kekalnya untuk menjadi Ayah dari seorang Putra yang fana” (*The Mortal Messiah* [1979], 1:314).

Untuk membantu siswa memahami bagaimana “abdikasi Allah” juga merujuk kepada Yesus Kristus, perlihatkan gambar Kelahiran Yesus (62116; *Buku Seni Injil* [2009], no. 30).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 11:13–21 dengan lantang. Ajaklah siswa yang lain untuk mengidentifikasi apa hubungan ayat-ayat ini dengan gambar tersebut. Mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut dari Penatua Gerald N. Lund, seorang mantan Tujuh Puluh. Ajaklah siswa untuk mendengarkan cara-cara Juruselamat memperlihatkan kasih-Nya bagi kita.

Di sini ada Yesus—seorang anggota ke-Allah-an, Yang Sulung dari Bapa, Sang Pencipta, Yehova dari Perjanjian Lama—kini meninggalkan tempat-Nya yang ilahi dan kudus; melucuti Diri-Nya dari segala kemuliaan dan kemegahan serta memasuki tubuh bayi kecil; tak berdaya, sepenuhnya bergantung kepada ibu dan ayah-Nya di bumi. Bahwa Dia tidak datang ke tempat yang terbagus di antara istana-istana bumi dan ... bermandikan permata namun datang ke kandang yang hina adalah menakjubkan. Tidaklah heran bahwa malaikat berkata kepada Nefi, ‘Lihatlah abdikasi Allah!’” (*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation* [1991], 16).

- Bagaimana kelahiran Juruselamat memperlihatkan kasih-Nya bagi kita?

Pastikan bahwa adalah jelas bahwa kesediaan Juruselamat untuk menjalankan kehidupan fana memperlihatkan kasih-Nya bagi kita.

Perlihatkan gambar Yesus Menghidupkan Kembali Putri Yairus (62231; *Buku Seni Injil*, no. 41) dan Kristus Menyembuhkan Orang Sakit di Betesda (*Buku Seni Injil*, no. 42). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 11:28 dan 31 dengan lantang. Imbaulah siswa untuk mengidentifikasi cara-cara gambar tersebut serupa dengan ayat-ayatnya.

- Siapa yang Nefi lihat Juruselamat layani dan sembuhkan?
- Bagaimana tindakan Juruselamat memperlihatkan kasih-Nya?

Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 11:32–33 dengan lantang. Ajaklah siswa untuk mendengarkan contoh terbesar dari kasih Juruselamat.



Setelah siswa berbagi apa yang mereka identifikasi, perlihatkan gambar Penyaliban (62505; *Buku Seni Injil* no. 57).

Bersaksilah bahwa **abdikasi Yesus Kristus memperlihatkan kasih Allah bagi kita**. Juruselamat berabdikasi untuk menjalani kehidupan fana, melayani dan menyembuhkan yang sakit dan sengsara, serta mati bagi semua dosa kita agar kita dapat kembali pulang ke hadirat Bapa Surgawi.

- Bagaimana mengetahui tentang abdikasi dan kasih Juruselamat memengaruhi perasaan Anda mengenai Dia?

Akhiri dengan mengajak siswa untuk berbagi bagaimana kasih Allah “paling patut dihasratkan” dan “paling menyukakan” bagi mereka (lihat 1 Nefi 11:22–23). Bersaksilah bahwa sewaktu kita mengikuti teladan Nefi dan dengan tekun mencari Allah, kita akan merasakan kasih-Nya dan mengalami sukacita dari mengambil bagian dalam berkat-berkat yang menjadi tersedia melalui Pendamaian Kristus.

Ajaklah siswa untuk mengikuti teladan Nefi dalam usaha yang mereka kerahkan untuk mengupayakan wahyu. Ingatkan mereka mengenai peran mereka sebagai pelajar dalam kelas seminari dan bahwa iman serta upaya yang mereka kerahkan ke dalam penelaahan tulisan suci pribadi harian dan peran serta kelas mereka berdampak pada kemampuan mereka untuk belajar melalui Roh.

PELAJARAN 14

1 Nefi 12–13

Pendahuluan

Setelah Nefi melihat pelayanan fana dan Pendamaian Juruselamat dalam penglihatan, dia melihat bahwa setelah empat generasi kesalehan, anak cucunya akan menjadi sombong dan bahwa mereka akan berse-rah diri pada godaan iblis dan dihancurkan. Kepada-nya juga diperlihatkan kedurhakaan dari mereka yang mengikuti Setan dalam gereja yang besar dan keji. Dia melihat bahwa mereka akan menyingkirkan ke-beran-keberan yang gamblang dan berharga dari Alkitab, yang menyebabkan banyak orang ter- sandung secara rohani. Terlepas dari pemandangan yang memasyukkan ini, penglihatan Nefi juga mem-berinya alasan untuk pengharapan yang besar. Dia me- lihat bahwa Allah akan mempersiapkan jalan bagi

Pemulihan Injil di zaman akhir. Dia juga menyaksikan bahwa catatan bangsanya (Kitab Mormon) akan tampil pada zaman akhir untuk memulihkan kebenaran yang gamblang dan berharga yang telah hilang bagi dunia.

Catatan: Anda mungkin tidak memiliki cukup waktu untuk mencakup semua materi dalam pelajaran ini. Dalam persiapan Anda, upayakanlah bimbingan Roh Kudus untuk mengetahui bagian pelajaran yang mana adalah yang paling penting dan paling berlaku bagi para siswa Anda. Anda mungkin perlu meringkas ba- gian-bagian dari pelajaran untuk memperkenankan cukup waktu untuk mengajarkan ajaran-ajaran dan asas-asas yang paling penting secara efektif.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 12

Nefi melihat masa depan bangsa Nefi dan Laman

Ringkaslah 1 Nefi 12 dengan menjelaskan bahwa pasal ini merupakan lanjutan dari peng-lihatan Nefi. Di dalamnya malaikat memperlihatkan kepada Nefi bagaimana simbol-sim- bol dalam penglihatan pohon kehidupan akan berlaku bagi anak cucunya. Kepada-nya diperlihatkan bahwa sebagian dari keturunannya akan menerima semua berkat Penda- maian. Namun, Nefi juga melihat bahwa keturunannya pada akhirnya akan dihancurkan oleh anak cucu kakak-kakaknya (orang-orang Laman). Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 12:16–19. Mintalah mereka mencari alasan orang-orang Nefi akan dihancurkan (li- hat 1 Nefi 12:19). Ingatkan siswa bahwa sewaktu mereka beriman kepada Yesus Kristus, mereka dapat mengatasi kesombongan dan godaan.

1 Nefi 13:1–9

Nefi melihat gereja yang besar dan keji

Mintalah siswa untuk mengangkat tangan mereka jika mereka main olah raga tertentu. Mintalah beberapa dari mereka untuk berbagi olah raga apa yang mereka mainkan. Jelas- kan bahwa dalam olah raga, tim-tim sering bersiap untuk pertandingan dengan menelaah permainan dan strategi terdahulu sang lawan.

- Mengapa akan membantu bagi suatu tim untuk menelaah strategi lawan sebelum me- reka bertanding?

Jelaskan bahwa Nefi melihat dalam penglihatan hasrat dan strategi dari mereka yang akan menentang Gereja Yesus Kristus di zaman akhir. Imbaulah siswa untuk melihat strategi- strategi itu sewaktu Anda menelaah pasal ini, agar mereka dapat siap untuk mengenalinya dan tidak tertipu olehnya.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan 1 Nefi 13:1–4, 6 dengan lantang. Mintalah seorang siswa untuk mengidentifikasi kelompok yang Nefi lihat terbentuk di an- tara orang-orang bukan Israel zaman akhir.

Untuk membantu siswa memahami isi dari ayat-ayat ini, bagikan ulasan berikut dari Pena- tua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah siswa untuk mendengar- kan dengan saksama dan mengidentifikasi definisi dari gereja yang besar dan keji.

Ringkaslah

Anda tidak akan memi- liki cukup waktu untuk mengajarkan semuanya dalam suatu blok tulisan suci dengan penekanan yang setara. Secara ber- kala, Anda mungkin perlu meringkas garis cerita atau ajaran da- lam satu bagian blok tulisan suci supaya me- miliki waktu yang cu- kup untuk mencakup isi, ajaran, atau asas yang lebih penting dalam ba- gian lain dari blok terse- but. Meringkas, alih-alih melewati saja bagian- bagian dari suatu blok tulisan suci, membantu siswa lebih memahami keseluruhan garis ce- rita dan pesan dari blok tersebut.

“Julukan *gereja iblis* dan *gereja yang besar dan keji* digunakan untuk mengidentifikasi semua ... organisasi apa pun nama atau sifatnya—apakah bersifat politik, filsafat, pendidikan, ekonomi, sosial, persaudaraan, sipil, atau keagamaan—yang dirancang untuk membawa manusia pada arah yang menuntun menjauh dari Allah dan hukum-hukum-Nya dan dengan demikian dari keselamatan dalam kerajaan Allah” (*Mormon Doctrine*, edisi ke-2 [1966], 137–138).

Pastikan Anda jelas bahwa ungkapan “gereja yang besar dan keji” tidaklah merujuk pada suatu golongan agama atau gereja tertentu. Itu merujuk pada apa pun dan semua organisasi yang dirancang untuk menuntun orang menjauh dari Allah dan hukum-hukum-Nya. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan ungkapan *semua organisasi yang dirancang untuk menuntun orang menjauh dari Allah dan hukum-hukum-Nya* di sisi halaman di samping 1 Nefi 13:6.

- Mengapa menurut Anda adalah penting untuk mengetahui bahwa Setan mengorganisasi kekuatannya untuk menuntun kita menjauh dari Allah dan hukum-hukum-Nya?

Jelaskan bahwa Nefi menggambarkan gereja yang besar dan keji tersebut. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 13:5–9 dengan lantang.

- Apa saja yang dihasratkan oleh mereka dalam gereja yang besar dan keji? (lihat 1 Nefi 13:7–8).
- Menurut 1 Nefi 13:5, 9, apa yang coba dicapai oleh mereka dari gereja yang besar dan keji tersebut? Mengapa? (Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Setan dan para pengikutnya ingin menghancurkan para Orang Suci Allah dan membawa mereka ke dalam penawanan**).
- Bagaimana mengetahui hasrat dan niat Setan dan para pengikutnya dapat membantu kita memerangi mereka?

Informasikan kepada siswa bahwa kelak dalam pasal ini mereka akan belajar mengenai salah satu cara gereja yang besar dan keji tersebut telah mencoba untuk menghancurkan mereka yang mencari Allah.

1 Nefi 13:10–19

Nefi melihat tangan Allah dalam penegakan tanah yang merdeka di mana Injil akan dipulihkan

Bersaksilah bahwa Tuhan telah memastikan bahwa pekerjaan-Nya akan terus maju terlepas dari upaya gereja yang besar dan keji untuk menyebabkan orang tersandung secara rohani. Dia melakukannya dengan mempersiapkan jalan bagi Pemulihan Injil.

Pernyataan yang tertera di bawah meringkas peristiwa-peristiwa signifikan yang Nefi lihat dalam penglihatannya. Mintalah para siswa membaca 1 Nefi 13:10–19 dan memadankan setiap rujukan tulisan suci yang tertera di bawah dengan peristiwa yang digambarkannya. (Anda mungkin ingin memperagakan rujukan tulisan suci dan pernyataan ini di papan tulis sebelum pelajaran dimulai. Atau Anda dapat membuat selebaran yang memuat rujukan tulisan suci dan pernyataannya. Di bawah, rujukan tulisan suci secara tepat dipadankan dengan pernyataannya. Agar kegiatan ini berhasil, Anda akan perlu mengubah urutan pernyataannya sewaktu Anda memperagakannya di papan tulis atau menambahkannya pada selebaran).

1 Nefi 13:12	<i>Kolombus berlayar ke Benua Amerika</i>
1 Nefi 13:13	<i>Para peziarah keagamaan berlayar ke Benua Amerika, mencari kebebasan beragama</i>
1 Nefi 13:14	<i>Penduduk Amerika asli terusir dari tanah mereka</i>
1 Nefi 13:15	<i>Orang-orang bukan Israel makmur di Benua Amerika</i>
1 Nefi 13:16–19	<i>Meskipun kalah dalam jumlah, bala tentara revolusi Amerika menang</i>

Sewaktu siswa berbagi jawaban mereka, Anda mungkin ingin mendorong mereka untuk menuliskan satu kata atau ungkapan kunci dalam tulisan suci mereka di samping setiap petikan tulisan sucinya. Misalnya, mereka dapat menuliskan *Kolombus* di samping 1 Nefi 13:12.

- Menurut 1 Nefi 13:12, mengapa Kolombus berlayar ke Benua Amerika?

- Menurut 1 Nefi 13:13, mengapa para pengembara keagamaan tersebut bermigrasi ke Benua Amerika?
- Menurut 1 Nefi 13:15–19, mengapa orang-orang bukan Israel makmur dan memenangi kemerdekaan dari “segala bangsa yang lain”?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Presiden Joseph F. Smith:

“Bangsa Amerika yang besar ini Yang Mahakuasa bangkitkan melalui kekuatan dari tangan-Nya yang mahakuasa, agar dapatlah mungkin pada zaman akhir bagi Kerajaan Allah untuk ditegakkan di bumi. Jika Tuhan tidak mempersiapkan jalan dengan meletakkan landasan dari bangsa yang agung ini, akanlah tidak mungkin (di bawah hukum yang keras dan kefanatikan pemerintahan monarki dunia) untuk meletakkan landasan bagi kedatangan dari kerajaan-Nya yang besar. Tuhan telah melakukan ini” (*Gospel Doctrine*, edisi ke-5 [1939], 409).

Bersaksilah bahwa **Tuhan mempersiapkan jalan bagi Pemulihan** dengan menegakkan sebuah negara dengan kebebasan beragama di mana Dia dapat memulihkan Gereja-Nya. Bersaksilah bahwa Tuhan telah mempersiapkan, dan akan terus mempersiapkan, sebuah jalan bagi Injil-Nya yang telah dipulihkan untuk memasuki setiap bangsa.

Jika Anda mengajarkan pelajaran ini di negara di luar Amerika Serikat, tanyakan:

- Bagaimana Tuhan mempersiapkan jalan untuk pengkhotbah Injil yang dipulihkan di negara kita?

1 Nefi 13:20–42

Nefi melihat masa depan orang-orang bukan Israel dengan Alkitab, Kitab Mormon, dan tulisan suci zaman akhir

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 13:20–24. Mintalah dia untuk mengidentifikasi benda yang Nefi lihat para pembangun koloni Amerika terdahulu “di bawah ke antara mereka.” Angkatlah sejilid Alkitab, dan jelaskan bahwa inilah kitab dalam penglihatan Nefi. Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan *Alkitab* di sisi halaman di samping 1 Nefi 13:20.

Jelaskan bahwa malaikat mengajari Nefi bahwa Alkitab adalah catatan yang “amat berharga” (1 Nefi 13:23). Ketika wahyu dalam Alkitab awalnya dicatat, itu “memuat kegenapan Injil Tuhan” (1 Nefi 13:24). Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 13:26–27 dengan lantang.

- Apa yang gereja yang besar dan keji dikeluarkan dari Alkitab? Mengapa hal-hal ini dikeluarkan?

Mintalah seorang siswa yang lain membacakan 1 Nefi 13:29 dengan lantang.

- Apa yang terjadi sebagai akibat dari dikeluarkannya apa yang gamblang dan berharga serta banyak perjanjian dari Alkitab?

Mintalah empat siswa bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 13:34–36, 39. Mintalah kelas untuk mencari apa yang akan Tuhan lakukan untuk membantu orang mengatasi upaya gereja yang besar dan keji tersebut.

- Menurut 1 Nefi 13:34, apa yang akan Tuhan tampilkan karena belas kasihan-Nya?
- Menurut 1 Nefi 13:35–36, apa yang akan “disembunyikan” untuk datang ke antara orang-orang bukan Israel? (Anda mungkin menyarankan agar siswa menuliskan di samping 1 Nefi 13:35 bahwa “hal-hal ini” merujuk pada Kitab Mormon).
- Menurut 1 Nefi 13:39, apa lagi yang akan Tuhan tampilkan di zaman akhir, selain Kitab Mormon? “Kitab-kitab lain” apa yang telah Tuhan tampilkan sebagai bagian dari Pemulihan? (Ajaran dan Perjanjian, Mutiara yang Sangat Berharga, dan Terjemahan Joseph Smith terhadap Alkitab).

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 13:40–41. Mintalah mereka mencari uraian mengenai apa yang tulisan suci Pemulihan akan singkapkan kepada semua orang. Setelah siswa berbagi apa yang telah mereka temukan, angkatlah sejilid Alkitab dan bagikan kesaksian Anda mengenai kebenarannya. Angkatlah sejilid Kitab Mormon dan tempatkan itu bersama Alkitab. Bersaksilah bahwa **Kitab Mormon dan tulisan suci zaman akhir memulihkan kebenaran yang gamblang dan berharga yang membantu kita tahu**

bahwa Yesus Kristus adalah Putra Allah dan membantu kita mengetahui cara datang kepada-Nya.

Mintalah siswa untuk menemukan ungkapan di akhir dari 1 Nefi 13:41 yang menggambarkan apa yang akan Tuhan lakukan dengan catatan orang Yahudi (Alkitab) dan catatan keturunan Nefi (Kitab Mormon). Bersaksilah bahwa catatan-catatan ini “ditegakkan menjadi satu” (1 Nefi 13:41) dan telah “tumbuh bersama” (2 Nefi 3:12) untuk membantu kita mengetahui dengan jelas cara datang kepada Juruselamat.

Untuk membantu siswa menghargai bagaimana pemulihan kebenaran yang gamblang dan berharga telah memengaruhi kehidupan mereka, ajaklah mereka untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Bagaimana Kitab Mormon telah memengaruhi kesaksian Anda mengenai Yesus Kristus dan membantu Anda datang lebih dekat kepada-Nya?

Setelah memperkenankan waktu bagi siswa untuk merenung, ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi jawaban mereka. Anda mungkin juga ingin berbagi kesaksian Anda sendiri mengenai Kitab Mormon dan bagaimana itu telah menguatkan kesaksian Anda mengenai Yesus Kristus serta membantu Anda mengetahui cara datang kepada-Nya. Sewaktu Anda mengakhiri pelajaran, imbaulah para siswa untuk menelaah Kitab Mormon dengan saksama sepanjang tahun, mencari ajaran dan laporan yang menguatkan kesaksian mereka mengenai Yesus Kristus serta mengajari mereka cara datang kepada-Nya.

1 Nefi 14

Pendahuluan

Kitab 1 Nefi 14 mengakhiri laporan dari penglihatan Nefi. Dalam bagian penglihatan ini, Nefi diberi tahu mengenai berkat-berkat yang dijanjikan kepada mereka yang bertobat dan mengindahkan Tuhan, serta kutukan yang akan datang kepada yang jahat yang mengeraskan hati mereka terhadap Tuhan. Kepada

Nefi juga diperlihatkan bahwa Tuhan akan membantu dan melindungi mereka yang hidup dengan saleh dan menaati perjanjian-perjanjian mereka serta bahwa Dia akan menghancurkan gereja yang besar dan keji milik iblis.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 14:1–7

Nefi melihat konsekuensi-konsekuensi dari mematuhi atau tidak mematuhi Tuhan bagi generasi mendatang

Ajaklah siswa untuk membuka tulisan suci mereka pada 1 Nefi 14. Jelaskan bahwa hari ini mereka akan melanjutkan menelaah penglihatan Nefi. Mintalah siswa untuk merenungkan bagaimana mereka akan menyelesaikan kalimat berikut:

Jika saya mengikuti Tuhan, maka...

Jika saya menolak untuk mengikuti Tuhan, maka...

Begitu siswa telah berbagi jawaban mereka, tandaskan bahwa kata *jika* menyarankan pilihan. Bergantung pada apa yang kita pilih, kita mengalami hasil akhir yang berbeda. Jelaskan bahwa Nefi melihat generasi mendatang dan mencermati bahwa jika mereka akan saleh, mereka akan diberkati; atau jika mereka akan memilih kejahatan, mereka akan dikutuk. Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan sepanjang pelajaran bagaimana memilih menjadi patuh kepada Tuhan telah membawa bagi mereka berkat-berkat.

Gambarkan diagram berikut di papan tulis:

Jika → maka →

Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 14:1–2 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi (1) pilihan yang Nefi indikasikan akan dibuat orang-orang bukan Israel, dan (2) berkat-berkat yang Nefi lihat akan datang kepada orang-orang bukan Israel jika mereka membuat pilihan itu. Sewaktu siswa berbagi apa yang mereka temukan, isilah ruang kosong di papan tulis sehingga terlihat kira-kira seperti yang berikut:

Jika → mereka mengindahkan Anak Domba Allah dan tidak mengeraskan hati mereka,	maka → mereka akan ... Terbilang di antara bani Israel Menjadi umat yang diberkati selamanya Tidak pernah dibawa ke dalam penawanan
--	--

Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam tulisan suci, ungkapan “batu sandungan” (1 Nefi 14:1) sering merujuk pada rintangan yang menahan orang dari mengikuti Tuhan. Agar “terbilang di antara bani Israel” (1 Nefi 14:2) berarti untuk terhitung di antara umat perjanjian Tuhan.

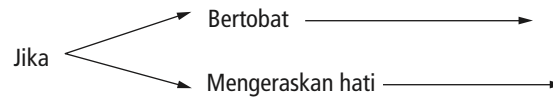
- Mengapa penting untuk berada di antara umat perjanjian Tuhan? (Untuk menerima berkat-berkat perjanjian Abraham [lihat A&P 132:30–31]).
- Apa artinya “menyimak Anak Domba Allah”?
- Di antara pahala-pahala untuk kepatuhan yang tertera di papan tulis, yang mana yang paling bermakna bagi Anda? Mengapa?

Alat peraga

Kebanyakan siswa akan belajar lebih baik dan mengingat lebih lama ketika Anda menggunakan alat peraga untuk menyajikan gagasan. Diagram yang sederhana seperti yang diperlihatkan dalam gagasan pengajaran ini mudah digambarkan di papan tulis. Diagram semacam itu dapat membantu siswa berfokus pada gagasan utama dalam tulisan suci.

- Kapan Anda telah menyimak Tuhan dan melihat berkat-berkat-Nya dalam kehidupan Anda? (Ingatkan siswa bahwa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

Di bagian lain dari papan tulis gambarkan diagram berikut:



Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 14:5–7 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari (1) berkat-berkat yang datang kepada mereka yang bertobat dan (2) konsekuensi negatif yang datang kepada mereka yang mengeraskan hati mereka. Lengkapi diagram, sebagaimana yang Anda lakukan dalam latihan sebelumnya. (Jika orang-orang bertobat, “akan baiklah adanya dengan mereka” [1 Nefi 14:5] dan mereka akan menerima “kedamaian dan kehidupan yang kekal” [1 Nefi 14:7]. Jika orang mengeraskan hati mereka, mereka akan “binasa” [1 Nefi 14:5] dan “dibawa ... ke dalam penawanan” dan “kehancuran” [1 Nefi 14:7]).

Sewaktu siswa menanggapi, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa “pekerjaan yang besar dan menakjubkan” yang disebutkan dalam 1 Nefi 14:7 merujuk pada pemulihan imamat, Injil, dan Gereja Tuhan di zaman akhir.

- Bagaimana Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir “besar dan menakjubkan” bagi Anda? Bagaimana itu mendatangkan bagi Anda kedamaian? Bagaimana itu mendatangkan bagi Anda harapan untuk kehidupan kekal?

Pertimbangkan untuk memberi siswa waktu untuk merenungkan dalam hati jalan mana yang diilustrasikan di papan tulis yang saat ini sedang mereka kejar. Bersaksilah bahwa **mematuhi Tuhan dan bertobat dari dosa-dosa kita menuntun pada berkat-berkat besar**. Anda juga dapat bersaksi bahwa mengeraskan hati kita terhadap Tuhan dan Gereja-Nya menuntun pada penawanan dan kehancuran rohani.

1 Nefi 14:8–17

Nefi melihat pertempuran antara Gereja Anak Domba Allah dengan gereja yang besar dan keji

Ajaklah para siswa untuk membayangkan mereka baru saja masuk dinas militer untuk bertempur dalam perang.

- Apa yang akan Anda lakukan untuk bersiap bagi pertempuran?

Jelaskan bahwa malaikat mengajari Nefi mengenai pertempuran hebat yang akan terjadi di zaman akhir.

Ajaklah tiga siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 14:9–11. Mintalah sisanya untuk mengidentifikasi kedua kelompok yang berkonflik. (Anda mungkin ingin mengingatkan siswa bahwa gereja yang besar dan keji menandakan individu atau kelompok apa pun yang menuntun orang menjauh dari Allah dan hukum-hukum-Nya).

- Kata dan ungkapan apa yang digunakan untuk menggambarkan “gereja yang besar dan keji”?
- Menurut penglihatan Nefi, di mana “gereja yang besar dan keji” akan ditemukan pada zaman terakhir?

Mintalah tiga siswa lagi untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari 1 Nefi 14:12–14. Ajaklah siswa untuk mencari alasan mengapa kita dapat memiliki harapan mengenai masa depan.

- Menurut 1 Nefi 14:12, gereja mana yang akan memiliki lebih banyak orang?
- Mengapa Gereja Anak Domba akan memiliki lebih sedikit orang daripada gereja yang besar dan keji?
- Menurut 1 Nefi 14:13, untuk tujuan apa gereja yang besar dan keji mengumpulkan bersama khalayak ramai?

Bersaksilah bahwa kita terlibat dalam perang yang Nefi gambarkan—sebuah pertempuran rohani zaman akhir melawan kejahatan. Sebagai anggota Gereja Anak Domba, kita kalah jauh dalam jumlah, dan kita membutuhkan bantuan jika kita ingin menang melawan kekuatan iblis.

- Apa yang Anda baca dalam 1 Nefi 14:14 yang memberi Anda harapan?

Tekankan bahwa janji-janji yang diberikan dalam tulisan suci secara khusus berlaku bagi mereka yang membuat dan menaati perjanjian-perjanjian dengan Tuhan. Ingatkan siswa bahwa mereka telah membuat perjanjian baptisan dengan Tuhan. Arahkan perhatian siswa pada ungkapan “dipersenjatai dengan kebenaran dan dengan kuasa Allah” dalam 1 Nefi 14:14.

- Apa arti ungkapan “dipersenjatai dengan kebenaran dan dengan kuasa Allah” bagi Anda?
- Dengan cara “dipersenjatai dengan kebenaran dan dengan kuasa Allah” dapat menjadi seperti memiliki baju zirah dan senjata dalam pertempuran kita melawan kejahatan?
- Kapan Anda telah merasa bahwa Anda “dipersenjatai dengan kebenaran dan dengan kuasa Allah”? Bagaimana perasaan Anda?

Tanyakan kepada siswa bagaimana mereka akan meringkas pesan dalam 1 Nefi 14:1–14. Pastikan mereka memahami bahwa **jika kita hidup dengan saleh dan menaati perjanjian-perjanjian kita, kuasa Allah akan membantu kita menang terhadap kejahatan.**

Ajaklah siswa mengevaluasi kehidupan mereka dan mempertimbangkan apa yang dapat mereka lakukan agar menjadi dipersenjatai lebih baik dengan kebenaran. Imbaulah mereka untuk bertindak sesuai dengan dorongan apa pun yang mereka terima. Pastikan kepada mereka bahwa sewaktu mereka tetap setia, mereka akan berkesempatan untuk masuk ke dalam bait suci yang sakral dan membuat perjanjian-perjanjian tambahan dengan Tuhan. Janji dan perjanjian yang mereka buat di sana akan mendatangkan kekuatan dan perlindungan yang besar ke dalam kehidupan mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 14:3–4 dengan lantang. Mintalah siswa yang lain untuk membacakan 1 Nefi 14:15–17 dengan lantang.

- Apa yang akan terjadi dengan gereja yang besar dan keji tersebut?
- Apa yang akan menjadi hasil akhir dari pertempuran antara Gereja Anak Domba (kerajaan Allah) dan kekuatan iblis?
- Bagaimana mengetahui akibat dari pergumulan ini dapat membantu Anda?

Bacakan kepada siswa pernyataan berikut dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kita [anggota Gereja] hanyalah segelintir kecil ketika dibandingkan dengan milyaran orang di bumi. Tetapi kita adalah siapa kita adanya, dan kita tahu apa yang kita ketahui, dan kita harus maju dan mengkhotbahkan Injil.



Kitab Mormon menyatakan dengan jelas bahwa kita tidak akan pernah mendominasi secara jumlah. Tetapi kita memiliki kuasa imam [lihat 1 Nefi 14:14]

Kita dapat dan pada waktunya tentunya akan memengaruhi keseluruhan dari umat manusia. Akan dikenal siapa kita adanya dan mengapa kita adanya. Mungkin terasa tak ada harapan; itu luar biasa sulit; tetapi bukanlah sekadar mungkin melainkan pasti bahwa kita akan memenangi pertempuran melawan Setan” (“The Power of the Priesthood,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2010, 7).

Yakinkan siswa bahwa **kerajaan Allah akan menang di zaman terakhir.** Nyatakan keyakinan bahwa mereka dapat percaya kepada Allah dan bahwa kuasa-Nya akan mengatasi semua kejahatan. Doronglah mereka untuk menjadi kekuatan demi kebaikan dalam memengaruhi orang lain.

1 Nefi 14:18–27

Nefi melihat Yohanes Pewahyu

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis:

Yang mana di antara Dua Belas Rasul Juruselamat yang Nefi lihat dalam penglihatan?

Rasul ini akan menulis mengenai apa?

Mengapa Nefi diperintahkan untuk tidak menuliskan sisa penglihatannya?

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 14:18–27 dalam hati. Kemudian dengan singkat bahaslah jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan di papan tulis.

Jelaskan bahwa ayat-ayat ini merujuk setidaknya sebagian pada tulisan Yohanes dalam kitab Wahyu. Tema utama dari kitab itu adalah bahwa Allah akan menang terhadap kekuatan iblis. Seperti Yohanes, Nefi juga melihat penglihatan mengenai akhir dunia, tetapi dia diperintahkan untuk tidak mencatatnya karena Yohanes telah diberi tanggung jawab untuk melakukan itu. Jika waktu mengizinkan, Anda dapat mengakhiri pelajaran dengan pembahasan singkat mengenai bagaimana Alkitab dan Kitab Mormon bekerja bersama untuk “menegakkan kebenaran” satu sama lain dan menjadi “satu” (1 Nefi 13:40–41).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

1 Nefi 7–14 (Unit 3)

Materi Persiapan untuk Guru Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 7–14 (Unit 3) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa.

Hari 1 (1 Nefi 7)

Sewaktu siswa menelaah bagaimana para putra Lehi kembali ke Yerusalem untuk membawa keluarga Ismael bersama mereka ke tanah terjanjikan, mereka belajar bahwa Tuhan memerintahkan kita untuk menikah dan membesarkan anak-anak bagi-Nya serta bahwa Allah menjawab doa sesuai dengan iman kita.

Hari 2 (1 Nefi 8)

Para siswa menelaah penglihatan Lehi mengenai pohon kehidupan. Mereka belajar bahwa datang kepada Yesus Kristus dan mengambil bagian dalam Pendamaian-Nya mendatangkan kebahagiaan dan sukacita. Sewaktu mereka membaca mengenai berbagai kelompok orang dalam mimpi tersebut serta keberhasilan dan kegagalan mereka dalam menuju pohon kehidupan dan memakan buah, mereka juga mempelajari asas berikut: Kesombongan, keduniawian, dan tunduk pada godaan dapat menahan kita dari menerima berkat-berkat Pendamaian. Jika kita berpegang erat pada firman Allah, itu akan membantu kita mengatasi godaan dan pengaruh duniawi. Berpegang erat pada firman Allah membantu kita tumbuh lebih dekat kepada Tuhan dan menerima berkat-berkat Pendamaian.

Hari 3 (1 Nefi 10–11)

Siswa belajar tentang apa yang terjadi ketika Nefi mengupayakan untuk “melihat, dan mendengar dan mengetahui” (1 Nefi 10:17) bagi dirinya sendiri apa yang telah ayahnya lihat. Melalui teladan Nefi, mereka melihat bahwa Allah mengungkapkan kebenaran kepada mereka yang dengan tekun mencari-Nya. Nefi menerima penglihatan yang mengajarkan tentang kasih Allah bagi kita, yang dinyatakan melalui karunia berupa Putra-Nya. Siswa berkesempatan untuk menuliskan apa artinya ini bagi mereka.

Hari 4 (1 Nefi 12–14)

Dalam sisa penglihatannya, Nefi melihat bagaimana Tuhan mempersiapkan jalan bagi Pemulihan. Dia belajar bahwa kebenaran-kebenaran yang gamblang dan berharga akan dikeluarkan dari Alkitab tetapi bahwa Kitab Mormon dan tulisan suci zaman akhir akan memulihkan kebenaran-kebenaran yang gamblang dan berharga yang membantu kita tahu bahwa Yesus Kristus adalah Putra Allah dan membantu kita datang kepada-Nya. Nefi juga melihat zaman terakhir. Siswa merenungkan asas bahwa sewaktu kita hidup dengan saleh dan menaati perjanjian-perjanjian sakral, kuasa Allah akan membantu kita menang terhadap kejahatan.

Pendahuluan

Fokus dari pelajaran minggu ini adalah penglihatan Lehi dalam 1 Nefi 8. Sewaktu Anda mengajarkan pelajaran ini, tekankan sukacita yang dapat Pendamaian Yesus Kristus datangkan ke dalam kehidupan kita dan bagaimana kita dapat mengalami berkat-berkat Pendamaian melalui menjalankan firman Allah. Siswa akan menggunakan tulisan suci, penuntun penelaahan siswa, dan jurnal penelaahan tulisan suci mereka sepanjang pelajaran ini.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 7

Tuhan memerintahkan para putra Lehi untuk kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan Ismael dan keluarganya

Peragakan gambar dari pasangan yang telah menikah dengan anak-anak mereka—mungkin foto keluarga Anda sendiri atau foto dari seorang siswa yang Anda ajak untuk membawa foto.

Tanyakan kepada siswa: Mengapa keluarga penting bagi rencana Allah untuk keselamatan kita?

Ajaklah siswa untuk menilik kembali dan meringkas 1 Nefi 7:1–5. Tanyakan asas-asas apa yang telah mereka pelajari dari ayat-ayat ini. (Siswa dapat membagikan beragam asas. Asas yang ditekankan dalam buku pedoman siswa adalah bahwa **Tuhan memerintahkan kita untuk menikah dan membesarkan anak-anak bagi-Nya**).

Dalam pelajaran mereka untuk hari 1, siswa ditugasi untuk bertanya kepada orangtua, pemimpin Gereja, atau guru untuk menyarankan tiga cara orang muda dewasa ini dapat bersiap untuk pernikahan dan membesarkan anak-anak “bagi Tuhan.” Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka pelajari.

1 Nefi 8

Lehi memiliki penglihatan mengenai pohon kehidupan

Ingatkan siswa bahwa setelah Nefi dan kakak-kakaknya membawa Ismael dan keluarganya ke dalam padang belantara, Lehi mendapatkan mimpi. Sewaktu seorang siswa membacakan 1 Nefi 8:10–13 dengan lantang, mintalah seorang siswa yang lain menggambarkan di papan tulis atau di atas kertas apa yang ayat tersebut uraikan. Jika Anda merasa lebih pantas untuk siswa Anda, mungkin Anda ingin memperlihatkan gambar Mimpi Lehi (62620; *Buku Seni Injil* [2009], no. 69) dan mintalah siswa mengidentifikasi beragam gambaran yang diuraikan dalam ayat-ayat tersebut.

Tanyakan kepada siswa: Apa mengenai uraian Lehi yang membuat buah pohon menarik bagi Anda?

Ingatkan mereka bahwa buah pohon menyimbolkan “yang terbesar dari segala karunia Allah” (1 Nefi 15:36)—berkat-berkat dari Pendamaian Yesus Kristus. Jika Anda telah meminta seorang siswa membuat gambarnya, Anda mungkin ingin memberikan label apa yang buah tersebut lambangkan pada gambar itu.

Tanyakan kepada siswa: Apa yang dapat kita pelajari dari 1 Nefi 8:10–13 mengenai menerima berkat-berkat Pendamaian? (Meskipun siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda untuk menyatakannya, pastikan asas berikut jelas: **Datang kepada Yesus Kristus dan mengambil bagian dalam Pendamaian-Nya mendatangkan kebahagiaan dan sukacita.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Dalam pelajaran mereka untuk hari 2, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan “Kapan Pendamaian Juruselamat telah mendatangkan kebahagiaan dan sukacita ke dalam kehidupan Anda?” Ajaklah siswa untuk membuka jurnal penelaahan tulisan suci mereka dan dalam hati membaca jawaban mereka.

Untuk membantu siswa saling berbagi kebenaran dan kesaksian yang bermakna, imbaulah beberapa dari mereka untuk membacakan atau berbicara mengenai apa yang mereka tuliskan. Anda juga mungkin ingin menceritakan mengenai saat ketika Pendamaian mendatangkan kebahagiaan dan sukacita ke dalam kehidupan Anda.

Jelaskan bahwa penglihatan Lehi bukan saja mengajarkan bahwa Pendamaian mendatangkan sukacita besar; itu juga memperlihatkan apa yang perlu kita lakukan untuk menerima berkat-berkat Pendamaian. Ajaklah siswa untuk menilik kembali 1 Nefi 8:19–26 dan gambarkan simbol-simbol lain dari penglihatan Lehi, atau mintalah mereka mengidentifikasi simbol-simbol lainnya dalam gambar Mimpi Lehi. Sewaktu mereka menggambarkan atau mengidentifikasi simbol-simbol tersebut, ajaklah mereka untuk menjelaskan arti dari simbol-simbol yang berbeda tersebut. (Jika mereka membutuhkan bantuan, doronglah mereka untuk menggunakan bagan yang mereka lengkapi dalam penuntun penelaahan siswa).

Mintalah seorang siswa membacakan 1 Nefi 8:30 dengan lantang. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Apa peranan batang besi—firman Allah—dalam penglihatan Lehi?
- Sewaktu Anda menelaah 1 Nefi 8, apa yang Anda pelajari mengenai pentingnya firman Allah?
- Ungkapan apa dalam 1 Nefi 8:30 yang mengindikasikan apa yang perlu kita lakukan untuk menerima berkat-berkat Pendamaian?
- Menurut Anda apa artinya “mendesak ke depan, secara berkelanjutan berpegang erat pada batang dari besi”?

Tuliskan di papan tulis dua asas Injil lainnya yang mereka telaah dalam penuntun penelaahan siswa: ***Jika kita berpegang erat pada firman Allah, itu akan membantu kita mengatasi go-daan dan pengaruh duniawi. Berpegang erat pada firman Allah membantu kita tumbuh lebih dekat kepada Tuhan dan menerima berkat-berkat Pendamaian.***

Mintalah siswa untuk membayangkan bahwa mereka adalah misionaris dan berkesempatan untuk bersaksi mengenai pentingnya menelaah firman Allah dan hidup sesuai dengan asas-asasnya. Mintalah mereka berbagi apa yang akan mereka katakan, berdasarkan pengalaman mereka sendiri. Pertimbangkan untuk berbagi perasaan Anda mengenai kuasa tulisan suci dan perkataan para nabi dalam membantu Anda datang lebih dekat kepada Juruselamat.

1 Nefi 10–14

Karena iman dan ketekunannya, Nefi menerima wahyu pribadi mengenai apa yang ayahnya ajarkan dan banyak hal lainnya

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 10:17, 19 dengan lantang. Mintalah siswa mengidentifikasi berkat-berkat yang datang ketika kita dengan tekun mengupayakan bimbingan Tuhan. Mintalah satu atau dua siswa berbagi apa menurut mereka arti dari “dengan tekun mencari.” (Dalam pelajaran hari 3 mereka, mereka diminta untuk menuliskan apa artinya ini dalam penuntun penelaahan siswa mereka).

Ringkaslah 1 Nefi 11–14 dengan menyatakan bahwa Nefi menerima wahyu pribadi karena dia dengan tekun mencari Tuhan. Dia melihat pelayanan dan Pendamaian Yesus Kristus (1 Nefi 11), kehancuran mendatang bangsanya karena kesombongan dan kejahatan mereka (1 Nefi 12), pembangun koloni orang bukan Israel terdahulu di tanah yang dijanjikan serta pemulihan dari kebenaran-kebenaran yang gamblang dan berharga (1 Nefi 13), dan orang-orang yang saleh berjuang melawan pekerjaan gereja yang besar dan keji di zaman terakhir (1 Nefi 14).

Catatan: Untuk mempersiapkan kegiatan berikut, Anda mungkin ingin menilik kembali pelajaran terkait dalam buku pedoman ini dan materi dalam penuntun penelaahan siswa untuk hari 4 dari unit ini.

Mintalah siswa untuk memilih salah satu pasal dalam 1 Nefi 11–14 dan melakukan yang berikut. (Anda mungkin ingin meminta mereka melakukan ini di papan tulis atau pada sehelai kertas).

- Tuliskan ringkasan dari pasal yang dipilih.
- Tuliskan salah satu asas Injil yang diajarkan dalam pasal itu. (Mereka dapat menggunakan asas yang diwarnai dalam penuntun penelaahan atau mengidentifikasi satu pilihan mereka sendiri).
- Tuliskan bagaimana asas itu berlaku bagi kita dewasa ini.

Setelah mereka memiliki cukup waktu untuk bersiap, ajaklah siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Ajaklah satu atau dua siswa untuk berbagi kesaksian mereka mengenai asas-asas yang mereka pelajari sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 7–14 minggu ini.

Sebelum membubarkan kelas Anda, ingatlah untuk mengumpulkan jurnal penelaahan tulisan suci mereka dan untuk menindaklanjuti tugas apa pun.

Unit Berikutnya (1 Nefi 15–19)

Dalam unit berikutnya, siswa akan menelaah lebih banyak mengenai cobaan-cobaan Lehi dan rombongannya sewaktu mereka melanjutkan perjalanan mereka dalam padang belantara dan berlayar ke tanah yang dijanjikan. Bayangkan keterkejutan mereka ketika mereka bangun suatu pagi dan menemukan sebuah “bola dengan pengerjaan yang rumit”—Liahona. Bagaimana kerja Liahona, dan bagaimana itu membimbing mereka? Mengapa Nefi menghardik kakak-kakaknya di kapal? Bagaimana Nefi menggambarkan tanah yang dijanjikan?

1 Nefi 15

Pendahuluan

Setelah Nefi menerima penglihatan yang serupa dengan penglihatan yang ayahnya terima, dia kembali ke tenda ayahnya. Di sana dia mendapati kakak-kakaknya berbantahan mengenai ajaran-ajaran Lehi. Nefi mendera kakak-kakaknya karena kekerasan hati mereka dan mengingatkan mereka mengenai cara menerima wahyu bagi diri mereka sendiri. Dia kemudian

menjelaskan sebagian ajaran Lehi mengenai cabang alami pohon zaitun dan arti dari penglihatan Lehi mengenai pohon kehidupan. Kitab 1 Nefi 15 menunjukkan perbedaan upaya tekun Nefi untuk mencari kebenaran dengan upaya seadanya dari kakak-kakaknya (lihat 1 Nefi 15:9–11).

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 15:1–11

Kakak-kakak Nefi mengeluh bahwa mereka tidak dapat memahami penglihatan Lehi

Tanyakan kepada siswa beberapa kegiatan yang menuntut upaya dari pihak kita sebelum kita dapat menikmati hasilnya. Anda mungkin ingin mendaftarkan tanggapan mereka di papan tulis. (Jawaban dapat mencakup pekerjaan sekolah, berkebun, memainkan alat musik, bermain olah raga, dan latihan fisik. Ajaklah siswa untuk memikirkan contoh-contoh yang telah mereka alami).

- Untuk kegiatan yang Anda pikirkan, apa hubungan yang telah Anda lihat antara upaya yang Anda kerahkan dan hasil yang mengikutinya?

Setelah siswa menanggapi pertanyaan ini, imbaulah mereka untuk mencari pola yang serupa dalam pelajaran ini sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 15.

Beri tahu siswa bahwa 1 Nefi 15 dimulai dengan Nefi kembali ke tenda ayahnya setelah menerima penglihatan yang serupa dengan milik Lehi. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 15:1–2, 7 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari apa yang Nefi hadapi ketika dia kembali ke tenda ayahnya.

- Apa yang Nefi temukan ketika dia kembali ke tenda ayahnya?
- Mengenai apa kakak-kakak Nefi berbantahan? Mengapa?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 15:3 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi alasan mengapa kakak-kakak Nefi bergumul untuk memahami apa yang telah Lehi ajarkan kepada mereka.

- Menurut 1 Nefi 15:3, mengapa kakak-kakak Nefi mengalami kesulitan memahami apa yang Lehi ajarkan kepada mereka?
- Apa yang Nefi lakukan untuk mempelajari kebenaran rohani? (Untuk membantu siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin meminta mereka membaca 1 Nefi 10:17).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 15:8 dengan lantang.

- Mempertimbangkan bahwa Nefi baru saja menerima penglihatan surgawi bagi pertanyaannya (lihat 1 Nefi 11–14), mengapa adalah alami baginya untuk menanyai kakak-kakaknya apakah mereka telah bertanya kepada Tuhan?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 15:9 dengan lantang. Kemudian mintalah siswa yang lain untuk menuliskan tanggapan kakak-kakak Nefi di papan tulis:

Kami belum; karena Tuhan tidak menyingkapkan hal yang demikian kepada kami.

Di papan tulis, garis bawah ungkapan “kami belum.”

- Apa yang belum dilakukan kakak-kakak Nefi?

Pertanyaan menyelidik

Pertanyaan menyelidik yang efektif mengajak siswa untuk menyelidiki tulisan suci untuk perincian mengenai garis cerita dan membangun pemahaman dasar mereka mengenai blok tulisan suci terkait. Pertanyaan-pertanyaan ini sering mencakup kata-kata seperti *siapa, apa, kapan, bagaimana, di mana, dan mengapa*. Karena pertanyaan menyelidik menuntut siswa untuk mencari informasi dalam tulisan suci, adalah membantu untuk mengajukan pertanyaan semacam itu sebelum meminta siswa membacakan ayat-ayat di mana jawabannya ditemukan. Ini memfokuskan perhatian siswa pada menemukan jawaban dalam petikan tulisan suci ketika itu dibacakan.

Sisipkan jawaban (*mencari tahu dari Tuhan, berdoa, atau bertanya kepada Tuhan*) ke dalam kalimat di papan tulis sehingga sekarang berbunyi:

Kami belum bertanya kepada Tuhan; karena Tuhan tidak menyingkapkan hal yang demikian kepada kami.

(Dengan kata lain, “Kami belum bertanya, karena Tuhan tidak berbicara kepada kami”).

- Apa masalahnya dengan pemikiran Laman dan Lemuel?

Pastikan siswa mengenali kekurangan dalam pemikiran kakak-kakak Nefi. Ajaklah mereka untuk mengatur kembali atau mengungkapkan kembali kalimat di papan tulis agar itu dengan jelas menggambarkan mengapa kakak-kakak Nefi tidak menerima bantuan Tuhan dalam memahami ajaran-ajaran Lehi. Kemungkinan jawaban dapat mencakup “Tuhan tidak menyingkapkan hal yang demikian kepada kami karena kami belum bertanya kepada-Nya” dan “Karena kami belum bertanya kepada Tuhan, Dia tidak menyingkapkan hal-hal ini kepada kami.”

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 15:10–11 dengan lantang. Mintalah siswa mencari kebenaran yang Nefi ajarkan kepada kakak-kakaknya untuk membantu mereka belajar cara mendapatkan jawaban dari Allah.

- Nasihat apa yang Nefi berikan kepada kakak-kakaknya untuk membantu mereka memahami perkataan ayah mereka dan menerima jawaban dari Allah? (Nefi menasihati kakak-kakaknya untuk tidak mengeraskan hati mereka, untuk bertanya dengan iman, untuk percaya bahwa mereka akan menerima jawaban, dan untuk tekun dalam menaati perintah-perintah. Bantulah siswa melihat bahwa Nefi tahu nilai dari asas-asas ini karena dia sendiri telah mengikutinya dan sebagai hasilnya telah menerima wahyu).

Untuk membantu siswa mengidentifikasi asas-asas dari ayat-ayat ini, tuliskan yang berikut di papan tulis:

Jika ..., maka ...

- Berdasarkan apa yang kita pelajari dalam 1 Nefi 15:10–11, bagaimana kita dapat melengkapi pernyataan ini?

Siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya memperlihatkan pemahaman bahwa **jika kita bertanya kepada Tuhan dengan iman dan mematuhi perintah-perintah-Nya, maka kita akan siap untuk menerima wahyu dan bimbingan dari-Nya.** (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Persiapkan pertanyaan-pertanyaan berikut sebelum pelajaran dimulai, baik di papan tulis atau sebagai selebaran:

1. Bagaimana Anda dapat menjelaskan asas ini untuk membantu seseorang memahami bagaimana cara diajar oleh Tuhan dan memahami kebenaran rohani?
2. Bagaimana upaya Anda telah berdampak pada kemampuan Anda untuk menerima bimbingan Tuhan dan memahami Injil?

Aturlah siswa agar berpasang-pasangan. Dalam setiap pasangan, mintalah salah seorang merenungkan pertanyaan pertama dan yang lainnya merenungkan pertanyaan kedua. Mintalah mereka saling berbagi jawaban mereka. Setelah siswa memiliki waktu yang cukup untuk membahas pertanyaan mereka, ajaklah beberapa untuk berbagi pemikiran mereka dengan siswa yang lain. Tekankan bahwa upaya dan hasrat kita untuk mengupayakan arahan Roh dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap kesaksian kita dan kedekatan kita dengan Tuhan.

1 Nefi 15:12–20

Nefi menjelaskan pencerai-beraian dan pengumpulan Israel

Dengan singkat ringkaslah 1 Nefi 15:12–20. Jelaskan bahwa untuk membantu memecahkan perbantahan kakak-kakaknya, Nefi mengajarkan kepada mereka arti dari nubuat Lehi mengenai “cabang alami pohon zaitun” dan orang-orang bukan Israel (lihat 1 Nefi 10:12–14; 15:7). Dia menjelaskan bahwa pohon zaitun mewakili bani Israel. Karena keluarga Lehi telah meninggalkan Yerusalem dan dipisahkan dari sisa bani Israel, itu adalah seperti batang yang dipatahkan dari pohon zaitun (lihat 1 Nefi 15:12). Dia lebih lanjut menjelaskan bahwa di zaman akhir, bertahun-tahun setelah keturunan Lehi akan “merosot dalam ketidakpercayaan” (1 Nefi 15:13), kegenapan Injil akan diberikan kepada orang-orang bukan

Israel. Orang-orang bukan Israel kemudian akan membawa Injil kepada anak cucu Lehi, memulihkan mereka pada pengetahuan mengenai Penebus mereka dan pada berkat-berkat perjanjian dari leluhur mereka. Ini akan menyerupai mengumpulkan dan mengentaskan cabang mereka kembali ke pohon zaitunnya (lihat 1 Nefi 15:13–17). Pemulihan ini akan terjadi bukan saja untuk keturunan Lehi tetapi untuk seluruh bani Israel (lihat 1 Nefi 15:18–20; lihat juga 1 Nefi 10:12–14).

Bersaksilah bahwa Tuhan menepati janji-janji-Nya dan mengingat perjanjian-perjanjian-Nya dengan anak-anak-Nya. Dia berhasrat agar semua menerima berkat-berkat Injil.

1 Nefi 15:21–36

Nefi menjawab pertanyaan kakak-kakaknya mengenai penglihatan Lehi

Jelaskan bahwa dalam sisa dari 1 Nefi 15, kita membaca jawaban Nefi bagi pertanyaan kakak-kakaknya mengenai penglihatan Lehi. Nefi menggunakan apa yang dia pelajari dalam penglihatannya sendiri untuk mengajar mereka.

Peragakan pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson di papan tulis atau dalam bentuk selebaran. Ajaklah siswa untuk menebak kata atau ungkapan yang hendaknya disisipkan ke dalam setiap kalimat.

1. “Dalam _____ ... kita dapat menemukan kekuatan untuk menolak godaan.”
2. “ _____ ... memiliki kekuatan untuk membentengi Orang Suci dan mempersenjatai mereka dengan Roh.”
3. “ _____ -Nya adalah salah satu karunia paling bernilai yang telah Dia berikan kepada kita.”

Begitu beberapa siswa telah berbagi tebakan mereka, mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 15:23–24 dengan lantang. Ajaklah siswa untuk mencari sebuah ungkapan dalam petikan tulisan suci ini yang akan membantu mereka dengan akurat menyelesaikan pernyataan dari Presiden Benson. Setelah ayat-ayat tersebut dibacakan, mintalah siswa untuk kembali menebak kata atau ungkapan yang menyelesaikan masing-masing pernyataan. Tiliklah kembali jawaban yang benar bersama siswa. (Jawaban: 1—firman Allah; 2—firman Allah; 3—firman [lihat “The Power of the Word,” *Ensign*, Mei 1986, 80, 82]).

Mintalah siswa menyelidiki 1 Nefi 15:24–25 dalam hati. Ajaklah separuh kelas untuk mengidentifikasi dalam ayat-ayat ini beberapa berkat dari mengikuti firman Allah. Ajaklah separuh kelas yang lain untuk mengidentifikasi kata atau ungkapan yang menyarankan bagaimana hendaknya kita mengikuti firman Allah supaya menerima berkat-berkat itu. Mintalah setiap kelompok berbagi apa yang mereka temukan.

- Apa yang perlu kita lakukan untuk “menyimak,” “berpegang erat” pada, dan “mengindahkan” firman Allah? (Jawaban dapat mencakup penelaahan tulisan suci harian, mendengarkan dan mengindahkan nasihat pemimpin Gereja yang diilhami, dan mengupayakan serta mengikuti wahyu pribadi melalui doa).

Ajaklah siswa untuk menyatakan dengan kata-kata mereka sendiri sebuah asas yang meringkas apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai penelaahan tulisan suci dan berkat-berkat yang didatangkannya ke dalam kehidupan kita. Satu kemungkinan jawaban adalah bahwa **menelaah dan mengikuti firman Allah setiap hari memperkuat kita terhadap godaan Setan**. Untuk memberi siswa kesempatan untuk bersaksi mengenai asas ini, tanyakan:

- Kapan penelaahan tulisan suci pribadi harian telah memperkuat Anda terhadap godaan? (Ingatkan siswa bahwa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

Bacakan pernyataan berikut dari Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Begitu amat pentingnya kebenaran ini sehingga Bapa Surgawi memberikan baik Lehi maupun Nefi penglihatan yang dengan jelas mewakili firman Allah sebagai batang dari besi. Baik ayah maupun putra belajar bahwa berpegang pada penuntun yang kuat, tak terbengkokkan, sepenuhnya dapat diandalkan, ini merupakan *satu-satunya* cara untuk bertahan pada jalan yang sesak dan sempit yang menuntun kepada Juruselamat kita” (“Tulisan Suci yang Kudus: Kuasa Allah bagi Keselamatan Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2006, 25).

Ingatkan siswa bahwa dalam penglihatan Lehi, mereka yang berpegang erat pada batang besi dipimpin dengan aman melalui kabut kegelapan, yang mewakili godaan iblis (lihat 1 Nefi 12:17).

Dengan singkat ringkaslah 1 Nefi 15:26–29. Beri tahu siswa bahwa kakak-kakak Nefi memintanya untuk menjelaskan arti dari sungai yang ayah mereka lihat dalam penglihatannya. Dia menjelaskan bahwa itu mewakili suatu neraka yang menyeramkan yang disiapkan bagi yang jahat, memisahkan mereka dari Allah dan umat-Nya.

- Apa yang Nefi cermati mengenai sungai berair yang tidak ayahnya cermati? (Bahwa airnya kotor).

Jelaskan bahwa dalam 1 Nefi 15:33–36, Nefi mengajarkan mengenai keadilan Allah dan mengapa yang jahat akan dipisahkan dari yang saleh. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 15:33–36.

- Mengapa yang jahat akan dipisahkan dari yang saleh?
- Bagaimana mengetahui bahwa tidak ada orang yang tidak bersih dapat memasuki kerajaan Allah mungkin dapat membantu Laman dan Lemuel?

Imbaulah siswa untuk mempertimbangkan asas-asas yang mereka pelajari dalam 1 Nefi 15 dengan merenungkan pertanyaan berikut dalam hati.

- Dengan cara apa penglihatan Lehi dan Nefi memperlihatkan minat Allah terhadap Laman dan Lemuel? Dengan cara apa itu memperlihatkan minat Allah terhadap diri Anda?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk menerapkan asas-asas yang telah Anda pelajari sewaktu Anda menelaah pasal ini? (Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan tanggapan bagi pertanyaan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka).

Pertimbangkan untuk mengakhiri pelajaran dengan membacakan kembali 1 Nefi 15:25 kepada kelas. Bagikan kesaksian Anda mengenai berkat-berkat yang datang ketika kita mengindahkan firman Allah dan menaati perintah-perintah-Nya. Yakinkan mereka mengenai kasih besar yang Allah miliki bagi mereka dan bahwa Dia akan memberkati mereka dalam upaya saleh mereka.

1 Nefi 16

Pendahuluan

Setelah tertikam hatinya oleh kata-kata Nefi, Laman dan Lemuel merendahkan hati mereka di hadapan Tuhan. Keluarga tersebut melanjutkan perjalanan mereka ke dalam padang belantara, dan Tuhan memberkati mereka dengan Liahona, yang dengannya Dia membimbing mereka dalam perjalanan mereka. Sewaktu mereka melakukan perjalanan, mereka

mengalami kesulitan, termasuk rusaknya busur Nefi, yang merupakan sarana terbaik mereka untuk mendapatkan makanan. Sebagian besar keluarga—bahkan Lehi—mulai menggerutu terhadap Tuhan. Nefi menedera kakak-kakaknya karena mengeluh, membuat busur yang baru, dan mengupayakan nasihat ayahnya mengenai ke mana dia hendaknya berburu.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 16:1–6

Nefi menanggapi gerutuan kakak-kakaknya

Mintalah siswa untuk berpikir tentang suatu saat ketika mereka ditegur karena melakukan sesuatu yang keliru dan bagaimana mereka menanggapi. Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 16:1 dengan lantang. Sebelum dia membaca, ajaklah siswa lainnya untuk mendengarkan tanggapan Laman dan Lemuel terhadap ajaran-ajaran Nefi. Ingatkan siswa bahwa Nefi mengajarkan bahwa yang jahat akan dipisahkan dari yang saleh dan dicampakkan dari hadirat Allah (lihat 1 Nefi 15:33–36).

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 16:2 dalam hati. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan yang Nefi gunakan untuk menggambarkan bagaimana sebagian orang bereaksi saat mendengar kebenaran ketika mereka tidak menjalankannya.

- Menurut Anda apa artinya bahwa “yang bersalah memandang kebenaran adalah keras”? Menurut Anda apa artinya ungkapan “itu menyayat mereka ke lubuk hati terdalam”?
- Apa saja cara kita dapat menanggapi jika kebenaran terasa keras untuk ditanggapi?

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 16:3–4 dalam hati. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata *jika* dan *maka* di ayat 3. Imbaulah mereka untuk mencari nasihat yang Nefi berikan kepada kakak-kakaknya mengenai bagaimana hendaknya mereka menanggapi “hal-hal yang keras” yang telah dia katakan. Ajaklah seorang siswa untuk menjelaskan dengan kata-katanya sendiri apa yang Nefi ajarkan kepada kakak-kakaknya.

- Menurut 1 Nefi 16:5, bagaimana kakak-kakak Nefi menanggapi petunjuknya?
- Apa yang 1 Nefi 16:5 sarankan mengenai bagaimana hendaknya kita menanggapi ketika kebenaran “menyayat [kita] ke lubuk hati terdalam”?

1 Nefi 16:7–33

Tuhan membimbing keluarga Lehi dengan Liahona

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 16:9–10 dengan lantang. Peragakan gambar Liahona (62041; *Buku Seni Injil* [2009], no. 68). Tandaskan representasi seniman tersebut mengenai Liahona.

- Dengan cara apa menurut Anda karunia semacam itu akan membantu bagi Lehi dan keluarganya dalam keadaan mereka?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 16:16–19.

- Bagaimana Liahona bermanfaat bagi keluarga Lehi?
- Setelah keluarga Lehi menerima Liahona, apakah perjalanan mereka mudah atau sulit? Apa yang Nefi sampaikan dalam 1 Nefi 16:17–19 untuk mendukung jawaban Anda?
- Mengapa menurut Anda orang yang saleh, seperti Lehi dan Nefi, kadang-kadang harus menghadapi cobaan? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa banyak cobaan yang



kita hadapi belum tentu merupakan konsekuensi dari pilihan yang keliru. Alih-alih, itu adalah kesempatan untuk belajar dan tumbuh sebagai bagian dari perjalanan fana kita). Ajaklah separuh kelas untuk menyelidiki 1 Nefi 16:20–22 dalam hati, mencari bagaimana sebagian keluarga Lehi bereaksi terhadap cobaan berupa patahnya busur Nefi. Ajaklah separuh kelas lainnya untuk menyelidiki 1 Nefi 16:23–25, 30–32, mencari tanggapan Nefi terhadap cobaan ini dan bagaimana tanggapannya berdampak kepada keluarganya. Setelah masing-masing kelompok melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Apa yang dapat kita pelajari dengan mencari perbedaan kedua tanggapan ini terhadap cobaan yang sama?
- Mengapa signifikan bahwa Nefi pergi kepada ayahnya meminta arahan, meskipun Lehi telah menggerutu? Asas apa yang dapat kita pelajari dari ini untuk diterapkan dalam kehidupan kita? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dengan pergi kepada Lehi untuk meminta arahan, Nefi memperlihatkan rasa hormat kepadanya dan membantu mengingatkannya untuk berpaling kepada Tuhan. Mengupayakan nasihat dari orangtua dan pemimpin imam, terlepas dari ketidaksempurnaan mereka, merupakan cara untuk menghormati mereka dan beriman kepada Tuhan).
- Asas tambahan apa yang dapat kita pelajari dari tanggapan Nefi terhadap kemalangan keluarganya? (Sewaktu siswa berbagi gagasan mereka, pastikan untuk menekankan bahwa **jika kita melakukan segala yang dapat kita lakukan dan juga mengupayakan arahan Tuhan, maka Dia akan membantu kita melalui kesulitan-kesulitan kita**).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 16:26–29 dengan lantang. Ajaklah siswa mencari perincian mengenai bagaimana Tuhan menggunakan Liahona untuk membimbing keluarga Lehi. Untuk membantu siswa memahami dan menerapkan apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai menerima bimbingan Tuhan, ajukan pertanyaan berikut:

- Apa perbedaan antara dengan seadanya mengikuti arahan Tuhan dengan mengikuti arahan Tuhan dengan iman dan ketekunan?

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 16:29, Alma 37:6–7, dan Alma 37:38–41 dalam hati, mencari suatu asas yang diajarkan dalam ketiga petikan tulisan suci tersebut.

- Asas apa yang diajarkan dalam ketiga petikan ini? (Pastikan siswa memahami bahwa **melalui sarana yang kecil, Tuhan dapat mendatangkan apa yang besar**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).
- Menurut ayat-ayat ini, “sarana yang kecil” apa yang telah Tuhan sediakan untuk memberi kita bimbingan?

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis, menyatakan dengan jelas bahwa setiap pertanyaan kehilangan satu kata atau ungkapan. (Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran).

1. *Apa saja dua atau tiga cara bahwa ... adalah seperti Liahona?*
2. *Apa saja yang dapat menyebabkan kita tidak melewatkan pesan-pesan penting dari ... ?*
3. *Kapan Anda telah diberkati dengan mengikuti bimbingan ... ?*

Bagilah siswa menjadi tiga kelompok, dengan seorang pemimpin dalam setiap kelompok. Berikan kepada setiap pemimpin salinan dari salah satu tugas berikut, dimana kelompok mereka akan menelaah suatu “hal yang kecil” yang Tuhan gunakan untuk membimbing kita. (Jika siswa Anda banyak, Anda mungkin ingin membagi para siswa menjadi lebih dari tiga kelompok untuk mengecilkan ukuran kelompoknya. Jika Anda melakukannya, Anda akan perlu memberikan satu kelompok atau lebih tugas yang sama).

Kelompok 1: Berkat Bapa Bangsa

Bacakan kepada kelompok pernyataan berikut dari Presiden Thomas S. Monson:

“Tuhan yang sama yang menyediakan Liahona bagi Lehi menyediakan bagi Anda dan bagi saya dewasa ini suatu karunia yang langka dan berharga untuk memberikan arahan pada kehidupan kita, untuk menandai bahaya bagi keamanan kita, dan untuk memetakan jalan, bahkan lintasan yang aman—bukan menuju tanah terjanjikan, tetapi ke rumah surgawi kita. Karunia yang saya rujuk dikenal sebagai berkat bapa bangsa Anda....

... Berkat Anda bukanlah untuk dilipat dengan rapi dan disimpan. Itu bukan untuk dibungkus atau diumumkan. Alih-alih, itu untuk dibaca. Itu untuk dicintai. Itu untuk diikuti. Berkat bapa bangsa Anda akan membantu Anda melalui malam yang paling gelap. Itu akan membimbing Anda melalui bahaya-bahaya kehidupan.... Berkat bapa bangsa Anda bagi Anda

adalah suatu Liahona pribadi untuk memetakan arah Anda dan membimbing jalan Anda” (“Your Patriarchal Blessing: A Liahona of Light,” *Ensign*, November 1986, 65–66).

Sesuaikan pertanyaan di papan tulis agar itu menjadi mengenai berkat bapa bangsa. Sebagai kelompok, bahaslah pertanyaan-pertanyaan itu. Tugasi satu orang dalam kelompok Anda untuk berbagi dengan seluruh siswa tentang apa yang telah kelompok Anda pelajari. Juga ajaklah seseorang dari kelompok Anda untuk berbagi pengalamannya dari pertanyaan 3.

Kelompok 2: Tulisan Suci dan Perkataan para Nabi Zaman Akhir

Bacakan kepada kelompok pernyataan berikut dari Penatua W. Rolfe Kerr dari Tujuh Puluh:

“Firman Kristus dapat menjadi Liahona pribadi bagi kita masing-masing, memperlihatkan kepada kita jalannya. Janganlah kita menjadi malas karena mudahnya jalannya. Marilah kita dengan iman mengambil firman Kristus ke dalam benak kita dan ke dalam hati kita sebagaimana itu tercatat dalam tulisan suci sakral dan sebagaimana itu dituturkan oleh para nabi, pelihat, dan pewahyu yang hidup. Marilah kita dengan iman dan ketekunan menegenyangkan diri dengan firman Kristus, karena firman Kristus akan menjadi Liahona rohani kita untuk memberi tahu kita segala sesuatu yang hendaknya kita lakukan” (“Firman Kristus—Liahona Rohani Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 37).

Sesuaikan pertanyaan di papan tulis agar itu menjadi mengenai tulisan suci dan perkataan para nabi zaman akhir. Sebagai kelompok, bahaslah pertanyaan-pertanyaan itu. Tugasi satu orang dalam kelompok Anda untuk berbagi dengan seluruh siswa apa yang telah kelompok Anda pelajari. Juga ajaklah seseorang dari kelompok Anda untuk berbagi pengalamannya dari pertanyaan 3.

Kelompok 3: Roh Kudus

Bacakan kepada kelompok pernyataan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Sewaktu kita berupaya untuk menyelaraskan sikap dan tindakan kita dengan kesalehan maka Roh Kudus menjadi, bagi kita dewasa ini, seperti Liahona bagi Lehi dan keluarganya pada zaman mereka. Faktor-faktor yang sama yang menyebabkan Liahona bekerja untuk Lehi akan dengan cara yang sama mengundang Roh Kudus ke dalam kehidupan kita. Dan faktor-faktor yang sama yang menyebabkan Liahona tidak bekerja di zaman dahulu akan dengan cara yang sama menyebabkan kita menarik diri sendiri dari Roh Kudus dewasa ini” (“Agar Kita Boleh Selalu Memiliki Roh-Nya bersama Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2006, 30).

Sesuaikan pertanyaan di papan tulis agar itu menjadi mengenai Roh Kudus. Sebagai kelompok, bahaslah pertanyaan-pertanyaan itu. Tugasi satu orang dalam kelompok Anda untuk berbagi dengan seluruh siswa apa yang telah kelompok Anda pelajari. Juga ajaklah seseorang dari kelompok Anda untuk berbagi pengalamannya dari pertanyaan 3.

Catatan bagi guru: Setelah enam sampai delapan menit. Mintalah setiap kelompok untuk mengajar kelas apa yang telah mereka pelajari dari pembahasan mereka. Anda juga mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka tentang saat ketika Tuhan telah membimbing mereka melalui sarana yang kecil. Pertimbangkan untuk menceritakan tentang saat ketika Anda menerima bimbingan dari Tuhan melalui sarana yang kecil.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

1 Nefi 16:10. Sebuah Liahona pribadi

Presiden Spencer W. Kimball mempersamakan suara hati kita dengan Liahona:

“Anda harus menyadari bahwa Anda memiliki sesuatu yang seperti kompas, seperti Liahona, dalam sistem diri Anda sendiri. Setiap anak diberi itu. Ketika dia berusia delapan tahun, dia mengetahui yang baik atau yang jahat, jika orangtuanya telah mengajarnya dengan baik. Jika dia mengabaikan Liahona yang dia miliki dalam

pembawaan dirinya sendiri, dia pada akhirnya mungkin tidak akan mendapatinya berbisik kepadanya. Tetapi jika kita mau mengingat bahwa kita masing-masing memiliki hal itu yang akan mengarahkannya dengan tepat, kapal kita tidak akan masuk ke dalam lintasan yang keliru dan penderitaan tidak akan terjadi dan busur tidak akan patah dan keluarga tidak akan menangis meminta makanan—jika kita mendengarkan pengajaran dari Liahona kita sendiri, yang kita sebut suara hati” (“Our Own Liahona,” *Ensign*, November 1976, 79).

1 Nefi 17

Pendahuluan

Setelah melakukan perjalanan di padang belantara selama delapan tahun, keluarga Lehi tiba di daerah pesisir yang mereka sebut Kelimpahan. Setelah mereka menata permukiman di Kelimpahan, Tuhan memerintahkan Nefi untuk membangun sebuah kapal. Ketika kakak-kakaknya mengetahui apa yang berusaha dia lakukan, mereka mengejeknya serta kemudian mengeluh

dan menolak membantu. Nefi mengajari kakak-kakaknya bahwa meskipun Tuhan telah mengupayakan untuk berbicara kepada mereka melalui suara lembut tenang dari Roh, kedurhakaan mereka telah mencegah mereka dari merasakan firman-Nya. Dia menghardik mereka karena kejahatan mereka dan mendesak mereka untuk bertobat.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 17:1–51

Keluarga Lehi melakukan perjalanan ke Kelimpahan, dimana Nefi diperintahkan untuk membangun sebuah kapal

Gambarkan diagram berikut di papan tulis.

Mudah ←————→ Sulit

Mintalah siswa untuk mempertimbangkan apakah mereka saat ini akan menggambarkan kehidupan mereka sebagai mudah atau sulit, dan mengapa. (Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk membahas tanggapan mereka dengan seorang mitra. Atau ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran mereka dengan seluruh siswa. Ingatkan mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 17:1, 4, 6 dengan lantang. Sewaktu dia membaca, mintalah siswa mencari kata dan ungkapan yang mengindikasikan apakah waktu yang Nefi beserta keluarganyaalui di padang belantara mudah atau sulit.

- Apakah Nefi mencirikan waktu mereka di padang belantara mudah atau sulit? Kata mana yang mengindikasikan itu sulit?

Jelaskan bahwa Nefi dan keluarganya juga secara berlimpah diberkati selama waktu ini. Ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat 1 Nefi 17:2, 5, 12–13 untuk mengidentifikasi beberapa cara Nefi dan keluarganya diberkati selama perjalanan mereka. Mintalah beberapa siswa untuk menjelaskan apa yang mereka temukan.

Beri tahu siswa bahwa Nefi mengajarkan asas yang menjelaskan mengapa keluarganya dapat diberkati selama masa sulit ini. Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 17:3 dalam hati dan mengidentifikasi asas yang dimulai dengan kata *jika*. Dengan singkat jelaskan bahwa dalam tulisan suci, asas kadang-kadang dinyatakan dalam bentuk “jika-maka”. Kata *jika* memperkenalkan sebuah tindakan, dan kata *maka* memperkenalkan konsekuensi (positif atau negatif) yang akan kita alami sebagai hasil dari tindakan itu.

Meskipun 1 Nefi 17:3 tidak memuat kata *maka*, itu menggambarkan sebuah tindakan, bersama beberapa berkat yang akan dihasilkan. Mintalah siswa menyatakan komponen “jika-maka” dari asas yang mereka identifikasi. Mereka hendaknya menyatakan sesuatu yang serupa dengan yang berikut: **Jika kita menaati perintah-perintah, maka Tuhan akan menguatkan kita dan menyediakan sarana bagi kita untuk merampungkan apa yang telah Dia perintahkan.** (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis). Ajaklah siswa untuk mencari bukti dari asas ini sewaktu mereka menelaah pengalaman Nefi dan sewaktu mereka merenungkan kehidupan mereka sendiri.

Distribusikan selebaran yang memuat pertanyaan berikut (atau tuliskan pertanyaannya di papan tulis sebelum pelajaran):

Bantulah siswa untuk mempelajari cara mengidentifikasi ajaran dan asas

Sewaktu Anda membantu siswa belajar cara mengidentifikasi ajaran dan asas dalam tulisan suci, mereka akan dapat menelaah sendiri tulisan suci dengan lebih efektif. Ajari siswa untuk mencari ungkapan seperti “*maka kita melihat,*” “*oleh karena itu,*” “*karenanya,*” “*lihatlah,*” atau “*jika ... , maka ... ,*” yang sering memperkenalkan asas atau pernyataan ajaran.

1. Apa yang Tuhan perintahkan untuk Nefi lakukan? (1 Nefi 17:7–8) Bagaimana Nefi menanggapi? (1 Nefi 17:9–11, 15–16) Bagaimana kakak-kakaknya menanggapi? (1 Nefi 17:17–21)
2. Bagaimana Tuhan membantu Musa merampungkan tugas yang diperintahkan untuk dia lakukan? (1 Nefi 17:23–29)
3. Bagaimana kakak-kakak Nefi adalah seperti anak-anak Israel? (1 Nefi 17:30, 42)
4. Apa yang telah Tuhan perintahkan yang mungkin sulit bagi saya?
5. Bagaimana saya dapat menanggapi seperti Nefi dan Musa? Bagaimana saya dapat menghindari kesalahan dari kakak-kakak Nefi dan anak-anak Israel?

Perkenalkan pertanyaan-pertanyaan di atas dengan menjelaskan bahwa itu akan membantu siswa melihat bagaimana Nefi terus menghidupi asas dalam 1 Nefi 17:3 setelah dia tiba di Kelimpahan. Pertanyaan-pertanyaan tersebut juga akan membantu siswa menerapkan asas itu bagi diri sendiri. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 17:7–8 dengan lantang. Mintalah sisa kelas untuk mengidentifikasi apa yang diperintahkan untuk Nefi lakukan. Suruhlah siswa mencatat jawabannya di bawah pertanyaan 1 di sebaran atau dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

- Dengan cara apa perintah ini telah sulit bagi Nefi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 17:9–11 dan seorang siswa yang lainnya membacakan 1 Nefi 17:15–16 dengan lantang. Sebelum mereka membaca, mintalah para siswa untuk mendengarkan tanggapan Nefi terhadap perintah untuk membangun sebuah kapal.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai tanggapan Nefi?

Mintalah siswa menuliskan secara singkat tanggapan Nefi di bawah pertanyaan 1 di sebaran atau dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 17:17–21. Mintalah siswa mencari kata dan ungkapan yang mengungkapkan sikap Laman dan Lemuel. Mintalah siswa menuliskan ringkasan dari tanggapan Laman dan Lemuel terhadap perintah untuk membangun sebuah kapal. Ajaklah satu atau dua siswa untuk berbagi ringkasan mereka dengan kelas.

Jelaskan bahwa Nefi menanggapi keluhan kakak-kakaknya dengan mengingatkan mereka bahwa Tuhan telah membantu Musa merampungkan tugas sulit berupa membebaskan anak-anak Israel dari penawanan. Nefi juga membandingkan kekerasan hati kakak-kakaknya dengan yang dimiliki anak-anak Israel. Ajaklah siswa untuk menelaah petikan tulisan sucinya dan mencatat jawaban mereka untuk pertanyaan 2 dan 3. Bergantung pada kebutuhan siswa Anda, Anda mungkin meminta mereka melakukan ini secara individu atau dengan mitra.

Setelah siswa menyelesaikan pertanyaan 2 dan 3, tanyakan:

- Bagaimana Tuhan membantu Musa merampungkan tugas yang diperintahkan untuk dia lakukan?
- Menurut Anda bagaimana teladan Musa mungkin telah membantu Nefi?
- Dengan cara apa kakak-kakak Nefi adalah seperti anak-anak Israel?

Tandaskan bahwa ketika Tuhan memberi kita tugas atau perintah yang menantang, kita dapat memilih untuk menanggapi sebagaimana yang Nefi lakukan, atau kita dapat menanggapi sebagaimana yang Laman dan Lemuel lakukan. Jelaskan bahwa meskipun Allah tidak meminta kita untuk merampungkan tugas seperti membangun kapal atau membelah Laut Merah, Dia telah memberikan perintah dan meminta kita untuk merampungkan hal-hal yang sebagian orang rasakan sulit. Misalnya, Dia telah memerintahkan kita untuk mempertahankan pikiran yang baik dan menguduskan hari Sabat. Dia mengharapkan kita memenuhi pemanggilan Gereja (seperti presiden kuorum atau ketua kelas) dan melayani orang lain. Dia juga mengharapkan kita untuk menaati perjanjian-perjanjian kita dan tetap aktif di Gereja, bahkan dalam menghadapi tantangan. Beri siswa waktu untuk mencatat jawaban terhadap pertanyaan 4 dan 5. Imbaulah mereka untuk menanggapi pertanyaan 4 dengan menulis mengenai apa pun yang telah Tuhan perintahkan yang mungkin sulit bagi mereka.

***Pertimbangkan
kebutuhan siswa
Anda sewaktu
Anda mengajar***

Adalah bijaksana untuk menyesuaikan metode pengajaran untuk membantu siswa berhasil memenuhi peranan mereka sebagai pelajar. Misalnya, jiwa siswa tampak lelah, pertimbangkan meminta mereka bekerja dengan mitra untuk membantu mereka terlibat dalam pembelajaran. Jika siswa bersemangat, Anda mungkin meminta mereka untuk menelaah secara individu untuk membantu mereka tetap berfokus pada tugas.

Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk menulis, bacakan pernyataan iman Nefi dalam 1 Nefi 17:50 dengan lantang. Kemudian mintalah siswa untuk membaca 1 Nefi 17:51 dalam hati dan merenungkan bagaimana itu berlaku dalam kehidupan mereka. Imbahlah mereka untuk menambahkan nama mereka setelah kata *-ku* dan menggantikan ungkapan *membangun sebuah kapal* dengan tugas atau perintah yang mereka rasakan sulit. Pertimbangkan untuk mengajak siswa yang merasa nyaman untuk melakukannya untuk membacakan 1 Nefi 17:51 dengan lantang dengan penggantian yang telah mereka buat. Rujuklah kembali ke asas yang tertulis di papan tulis.

- Pengalaman apa yang telah Nefi miliki dengan asas ini yang memberinya keyakinan bahwa Tuhan akan membantunya memenuhi perintah apa pun?
- Apa yang telah Anda alami yang memberi Anda keyakinan bahwa Allah akan membantu Anda merampungkan apa pun yang Dia minta dari Anda?

Berbagilah kesaksian Anda bahwa sewaktu kita menaati perintah-perintah, Tuhan menguatkan kita dan menyediakan jalan bagi kita untuk merampungkan apa yang telah Dia perintahkan.

1 Nefi 17:45–55

Nefi menghardik Laman dan Lemuel karena kejahatan mereka

Peragakan gambar Nefi Menenangkan Kakak-Kakaknya yang Suka Memberontak (62044; *Buku Seni Injil* [2009], no. 70). Ajaklah siswa untuk meringkas apa yang terjadi dalam gambar tersebut. Jika siswa tidak memiliki jawaban, ajaklah mereka untuk menemukan jawaban dalam 1 Nefi 17:48, 53–54.

- Menurut 1 Nefi 17:53, mengapa Tuhan mengejutkan kakak-kakak Nefi? (Anda mungkin ingin mengarahkan perhatian siswa pada catatan kaki 53a untuk membantu mereka memahami bahwa kata *mengejutkan* dalam konteks ini berarti “menyebabkan tergetar atau gemetar”).

Jelaskan bahwa keterkejutan yang Tuhan berikan kepada Laman dan Lemuel hanyalah satu dari banyak cara Tuhan telah berkomunikasi dengan mereka. Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 17:45 dan mengidentifikasi beberapa cara Tuhan telah berkomunikasi dengan Laman dan Lemuel di masa lalu.

- Apa saja beberapa cara Tuhan telah berkomunikasi dengan Laman dan Lemuel? Yang mana di antara ini yang tampaknya merupakan cara yang paling sering Tuhan upayakan untuk berkomunikasi dengan kita?

Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai pernyataan berikut dalam 1 Nefi 17:45: “Dia telah berfirman kepadamu dengan suara lembut tenang.” Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua belas Rasul:

“Roh Kudus berbicara dengan suara yang Anda *rasakan* lebih daripada yang Anda *dengar*. Itu digambarkan sebagai suatu ‘suara lembut tenang’ [A&P 85:6]. Dan sementara kita berbicara mengenai ‘mendengarkan’ bisikan Roh, paling sering orang menggambarkan dorongan rohani dengan mengatakan, ‘Saya memperoleh *perasaan* ...!’” (“Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise,” *Ensign*, November 1994, 60).

Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan kebenaran berikut dalam tulisan suci mereka di samping 1 Nefi 17:45: **Roh Kudus berbicara dengan suatu suara yang lembut tenang yang kita rasakan lebih daripada yang kita dengar.** (Untuk menekankan asas ini, Anda mungkin ingin meminta para siswa membaca Ajaran dan Perjanjian 8:2–3).

- Kapan Anda pernah merasakan suara lembut tenang dari Roh Kudus yang berbicara kepada Anda?
- Apa yang Anda lakukan yang membantu Anda merasakan dan mengenali suara lembut tenang dari Roh Kudus?

Setelah para siswa menanggapi, Anda mungkin ingin mengimbau mereka untuk menandai ungkapan berikut 1 Nefi 17:45: “Tetapi kamu tidak lagi berperasaan, sehingga kamu tidak dapat merasakan firman-Nya.” Mintalah siswa membaca kalimat pertama dari 1 Nefi 17:45 dan mengidentifikasi mengapa Laman dan Lemuel telah menjadi “tidak lagi berperasaan.” Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.



- Mengapa menjadi “cepat untuk melakukan kedurhakaan” menyebabkan Laman dan Lemuel menjadi “tidak lagi berperasaan”?
- Bagaimana dosa-dosa kita dapat berdampak pada kemampuan kita untuk merasakan pengaruh Roh Kudus?

Setelah para siswa menanggapi, bacakan pernyataan berikut dari Presiden James E. Faust, yang dulu melayani sebagai anggota Presidensi Utama:

“Telepon seluler digunakan untuk sebagian besar komunikasi di zaman kita. Terkadang, bagaimanapun juga, kita menemukan titik mati di mana sinyal yang datang ke telepon seluler gagal diterima. Ini dapat terjadi ketika telepon seluler digunakan dalam terowongan atau jurang atau ketika ada gangguan lainnya.

Demikian juga adanya dengan komunikasi ilahi Kita sering menempatkan diri kita sendiri dalam titik mati rohani—tempat dan situasi yang memblokir pesan ilahi. Beberapa dari titik mati ini adalah kemarahan, pornografi, pelanggaran, sikap mementingkan diri, dan situasi lain yang menyakiti Roh” (“Apakah Anda Terima dengan Benar Pesannya?” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 67).

Untuk mengakhirinya, ajaklah siswa mempertimbangkan pesan yang telah Tuhan upayakan untuk komunikasikan kepada mereka baru-baru ini. Doronglah mereka untuk merenungkan apakah ada “titik mati rohani” yang mungkin mencegah mereka menerima komunikasi semacam itu. (Anda mungkin ingin siswa menulis mengenai ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka). Bersaksilah bahwa Roh Kudus berbicara dengan suatu suara yang lembut tenang yang kita rasakan lebih daripada yang kita dengar. Juga bersaksilah bahwa kita dapat mengalami komunikasi ini sewaktu kita berupaya untuk layak bagi dorongan-dorongan lembut ini.

1 Nefi 18

Pendahuluan

Mengikuti arahan Tuhan, Nefi dan yang lainnya menyelesaikan pembangunan kapal dan mulai berlayar menuju tanah terjanjikan. Dalam pelayaran mereka, Laman dan Lemuel serta para putra Ismael dan istri mereka memberontak terhadap Tuhan. Ketika Nefi mendera mereka, Laman dan Lemuel mengikatnya dengan tali. Sebagai konsekuensinya, Liahona berhenti bekerja

dan mereka tidak dapat menentukan ke arah mana harus mengemudikan kapal. Ketika sebuah badai besar mengancam nyawa semua orang di atas kapal, mereka bertobat dan membebaskan Nefi. Nefi berdoa untuk menenangkan badai, dan Tuhan kembali mengarahkan perjalanan mereka menuju tanah terjanjikan.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 18:1–8

Keluarga Lehi bersiap untuk berlayar ke tanah terjanjikan

Tuliskan *kekuatan Tuhan* dan *upaya saya* di papan tulis. Mintalah siswa untuk berpikir tentang sebuah masalah yang mereka alami. Ajaklah mereka untuk memilih yang mana (*kekuatan Tuhan* atau *upaya saya*) yang mungkin lebih efektif untuk memecahkan masalah, dan tanyakan kepada mereka untuk penjelasan mengapa. Setelah pembahasan singkat, ajaklah siswa untuk mencari cara-cara teladan Nefi dalam 1 Nefi 18 dapat membantu mereka menangani tantangan yang mereka hadapi.

Peragakan gambar Lehi dan Rombongannya Tiba di Tanah Terjanjikan (62045; *Buku Seni Injil* [2009], no. 71).

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 18:1–8 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari (1) apa yang Nefi dan keluarganya lakukan untuk bersiap bagi perjalanan mereka menuju tanah terjanjikan dan (2) apa yang Tuhan lakukan untuk menolong mereka.

- Mengapa menurut Anda adalah signifikan bahwa Nefi menerima wahyu “dari waktu ke waktu”?
- Dalam 1 Nefi 18:2–3, apa hubungan yang Anda lihat antara tindakan Nefi dengan bantuan yang dia terima dari Tuhan?
- Bagaimana bimbingan Tuhan dan upaya Nefi sendiri keduanya amat penting dalam menyelesaikan kapal tersebut dan melakukan perjalanan ke tanah terjanjikan?

Mintalah siswa untuk merangkum beberapa asas yang dapat kita pelajari dari teladan Nefi. Begitu siswa telah berkesempatan untuk mengidentifikasi kebenaran yang telah mereka pelajari, tuliskan asas berikut di papan tulis: **Untuk merampungkan apa yang Tuhan perintahkan, kita perlu mengupayakan bantuan-Nya dan mengerahkan upaya kita sendiri.**

- Kapan Anda telah menerima bimbingan atau arahan dari Tuhan dan juga perlu mengerahkan upaya Anda sendiri untuk menaati salah satu perintah-Nya?

Ajaklah siswa untuk saling menuliskan tanggapannya terhadap pertanyaan di atas dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka.

Tandaskan bahwa kita semua membutuhkan bantuan Allah untuk mematuhi perintah-perintah-Nya dan untuk mengikuti standar Injil yang digariskan dalam *Untuk Kekuatan Remaja*. (Anda mungkin ingin mendapatkan dan menilik kembali salinan dari buklet *Untuk Kekuatan Remaja* sebelum pelajaran). Doronglah siswa untuk mengidentifikasi perintah atau standar Injil yang untuk mematuhi secara khusus mereka membutuhkan bantuan Allah. Beri mereka waktu untuk menulis dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka tentang (1) apa yang dapat mereka lakukan untuk mengupayakan bantuan Tuhan untuk mematuhi dan (2) upaya pribadi apa yang perlu mereka kerahkan untuk mematuhi.



1 Nefi 18:9–25

Laman dan Lemuel memimpin pemberontakan yang menghambat pelayaran menuju tanah terjanjikan.

Ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa saja alasan kita mengalami kesulitan?

Setelah sedikit pembahasan, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Penatua L. Whitney Clayton dari Tujuh Puluh. Mintalah para siswa untuk mendengarkan tiga alasan yang Penatua Clayton berikan untuk kesulitan yang kita alami:

“Dalam pengertian umum, beban kita datang dari tiga sumber. [1] Sebagian beban merupakan produk alami dari keadaan dunia di mana kita hidup. Penyakit, cacat fisik, angin topan, dan gempa bumi datang dari waktu ke waktu bukan karena kesalahan kita sendiri....

[2] Beban lainnya ditimpakan kepada kita oleh perilaku buruk orang lain. Perundungan dan kecanduan dapat menjadikan rumah tangga jauh dari menjadi surga di bumi bagi anggota keluarga yang tak bersalah. Dosa, tradisi yang tidak benar, penindasan, dan tindakan kriminal membebani korban sepanjang jalan kehidupan....

[3] Kesalahan dan kekurangan kita sendiri menghasilkan banyak masalah kita dan dapat menempatkan beban yang berat pada bahu kita sendiri. Beban paling menyulitkan yang kita timpakan ke atas diri kita sendiri adalah beban dosa” (“Agar Bebanmu Boleh Menjadi Ringan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2009, 12–13).

Tuliskan di papan tulis (1) *keadaan dunia*, (2) *perilaku buruk orang lain*, dan (3) *kesalahan dan kekurangan kita sendiri*.

Jelaskan bahwa setelah keluarga Lehi memulai pelayaran samudra mereka, Laman, Lemuel, dan yang lainnya membuat pilihan-pilihan yang buruk yang mengakibatkan kesulitan bagi semua orang di atas kapal. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 18:9 dengan lantang. Imbaulah siswa untuk mengangkat tangan mereka ketika mereka mendengar contoh dari seseorang yang membuat pilihan yang keliru.

- Pilihan keliru apa yang Laman, Lemuel, para putra Ismael, beserta istri mereka buat? Mengapa itu keliru?

Bantulah siswa memahami bahwa tidaklah keliru untuk menari, mendengarkan musik, atau bersenang-senang, tetapi ayat ini mengindikasikan bahwa Laman, Lemuel, dan yang lainnya melakukan hal-hal ini “dengan penuh kekasaran” (1 Nefi 18:9). Jelaskan bahwa dalam konteks ini kata *kekasaran* merujuk pada bersikap vulgar atau tidak santun. Lawan dapat menggunakan tari, musik dan cara kita berbicara untuk membusukkan hati dan benak kita serta menyebabkan kita kehilangan kerekanaan Roh Kudus.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 18:10 dengan lantang.

- Menurut 1 Nefi 18:10, apa yang Nefi takutkan akan terjadi jika mereka yang memberontak tidak bertobat?
- Apa yang Nefi lakukan untuk mencoba membantu mereka? (Mungkin membantu bagi siswa untuk mengetahui bahwa kata *kesungguhan* berarti keseriusan).

Ajaklah siswa untuk merenungkan bagaimana mereka akan menanggapi ketika seorang anggota keluarga atau pemimpin Gereja meminta mereka untuk mengubah musik yang mereka dengarkan, cara mereka menari, atau cara mereka berbicara. Imbaulah mereka untuk merenungkan apakah mereka akan bersedia mendengarkan dan berubah.

Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 18:11 dengan lantang.

- Menurut 1 Nefi 18:10–11, bagaimana Laman dan Lemuel menanggapi nasihat Nefi?
- Mengapa Tuhan memperkenalkan Laman dan Lemuel untuk mengikat Nefi?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 1 Nefi 18:12–14, 17–19. Mintalah siswa mencari kata dan ungkapan yang memperlihatkan konsekuensi dari perilaku Laman dan Lemuel. Ajaklah siswa untuk mengidentifikasi asas-asas Injil yang dapat mereka pelajari dari laporan ini. Satu jawaban bisa saja adalah bahwa **dosa menuntun pada penderitaan bagi diri kita sendiri dan kadang-kadang juga bagi orang lain**. Untuk membantu siswa menerapkan asas ini, Anda dapat mengajukan pertanyaan seperti:

- Bagaimana tindakan memberontak dari beberapa orang berdampak pada seluruh kelompok?

- Bagaimana pilihan yang tidak bijaksana atau memberontak mengganggu kemampuan kita untuk menerima wahyu?

Sebagai bagian dari pembahasan ini, pertimbangkan untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kita telah memerhatikan pola kekhidmatan dan ketidakkhidmatan di Gereja. Sementara banyak yang harus sangat dipuji, kita sedang mengeluyur. Kita memiliki alasan untuk merasa sangat prihatin.

Dunia tumbuh semakin bising. Pakaian dan dandanan dan perilaku semakin santai dan selebor dan tak rapi. Musik yang parau ... dengan lirik tak senonoh menggelegar melalui pengeras suara ... Variasi dari hal-hal ini memperoleh penerimaan yang luas dan pengaruh atas remaja kita....

Kecenderungan ini untuk lebih banyak bunyi, lebih banyak kehebohan, lebih banyak perselisihan, lebih sedikit kekang, lebih sedikit martabat, lebih sedikit formalitas bukanlah tak disengaja atau tanpa salah atau tak berbahaya.

Perintah pertama yang dikeluarkan oleh seorang komandan yang merencanakan invasi militer adalah merusak saluran komunikasi dari mereka yang berniat dikalahkannya.

Ketidakkhidmatan cocok dengan tujuan dari lawan dengan menghalangi saluran wahyu yang peka baik dalam benak maupun roh” (*“Reverence Invites Revelation,” Ensign, November 1991, 22*).

- Jika Anda menjadi pemberontak dan tidak patuh, bagaimana itu dapat berdampak kepada keluarga Anda? Bagaimana itu dapat berdampak kepada teman-teman Anda? Bagaimana itu dapat berdampak kepada kelas atau kuorum Anda?

Rujuklah kembali pada ketiga sumber kesulitan yang terdaftar di papan tulis. Jelaskan bahwa sisa pasal ini dapat membantu kita belajar bagaimana kita hendaknya menanggapi ketika kesulitan datang, apakah itu dihasilkan oleh pilihan kita sendiri atau pilihan orang lain. Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 18:15–16, 20–23 secara individu. Imbahlah mereka untuk mencari kebenaran yang dapat diterapkan pada kedua situasi. Mintalah mereka berbagi dengan kata-kata mereka sendiri apa yang mereka pelajari. Jawaban mereka dapat mencakup yang berikut:

Kita dapat memandang Allah dan tetap setia selama percobaan kita.

Doa dapat membantu kita menemukan kedamaian selama percobaan kita.

Sewaktu siswa berbagi gagasan mereka, pastikan untuk menekankan teladan saleh Nefi selama masa percobaannya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan kesaksian berikut dari Penatua L. Whitney Clayton. Mintalah siswa mengidentifikasi apa yang Penatua Clayton nasihatkan agar kita lakukan ketika kita menghadapi cobaan:

“Tidak masalah beban yang kita hadapi dalam kehidupan sebagai konsekuensi dari keadaan alami, perilaku buruk orang lain, atau kesalahan dan kekurangan kita sendiri, kita semua adalah anak dari seorang Bapa Surgawi yang mengasihani, yang mengirim kita ke bumi sebagai bagian dari rencana kekal-Nya untuk pertumbuhan dan kemajuan kita. Pengalaman individu kita yang unik dapat membantu kita bersiap untuk kembali kepada-Nya Kita harus melakukan segala yang dapat kita lakukan untuk menanggung beban kita ‘dengan baik’ [lihat A&P 121:7–8]

... Saya tahu bahwa sewaktu kita menaati perintah-perintah Allah dan perjanjian-perjanjian kita, Dia membantu kita menanggung beban kita. Dia menguatkan kita. Ketika kita bertobat, Dia mengampuni kita dan memberkati kita dengan kedamaian suara hati dan sukacita” (*“Agar Bebanmu Boleh Menjadi Ringan,” 13–14*).

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai salah satu kebenaran yang telah mereka pelajari dari pelajaran ini.

- Kapan Anda telah melihat kebenaran ini dalam kehidupan Anda atau dalam kehidupan seseorang yang Anda kenal?

Anda mungkin ingin menambahkan kesaksian Anda bahwa Allah dapat membantu kita melalui percobaan kita sewaktu kita setia dan sewaktu kita bertobat dan kembali kepada-Nya.

Untuk mengakhiri, ingatkan siswa bahwa terlepas dari kesulitan yang Nefi dan keluarganya hadapi, mereka pada akhirnya mencapai tanah terjanjikan. Bersaksilah bahwa sewaktu kita mengupayakan arahan Tuhan dan bekerja dengan tekun untuk mengikutinya, kita pun dapat berhasil menyelesaikan perjalanan yang untuk mengalaminya Tuhan telah mengirim kita ke bumi.

PELAJARAN 20

1 Nefi 19

Pendahuluan

Dalam pasal ini, Nefi menjelaskan bahwa sebagian orang tidak mau menakzamkan Allah Israel, Yesus Kristus. Secara kiasan, mereka akan menginjak-injak Yesus Kristus di bawah kaki mereka dengan melecehkan-Nya dan menolak untuk menyimak nasihat-Nya. Nefi juga menyampaikan ajaran-ajaran nabi zaman dahulu yang meramalkan sebelumnya bahwa mereka yang bertanggung jawab untuk mencambuki dan menyalibkan Juruselamat, demikian juga keturunan

mereka, akan dicerai-beraikan dan sengsara sampai mereka memalingkan hati mereka kepada Tuhan. Pada waktu itu, Tuhan akan “mengingat perjanjian-perjanjian yang Dia buat kepada leluhur mereka” (lihat 1 Nefi 19:15). Nefi menjelaskan bahwa dia menuliskan hal-hal ini untuk membujuk bangsanya agar mengingat Tuhan dan percaya kepada-Nya. Dia juga mengajar bangsanya untuk mempersamakan tulisan suci dengan diri mereka sendiri untuk membantu mereka percaya kepada Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 19:1–19

Nefi mencatat nubuat-nubuat mengenai Yesus Kristus untuk membantu orang mengingat Penebus mereka

Angkatlah sejilid Kitab Mormon. Rangkumlah 1 Nefi 19:1–4 dengan menjelaskan bahwa Nefi diperintah untuk membuat dua perangkat lempengan—satu untuk mencatat sejarah sakral (religi) dan satu lagi untuk sejarah duniawi dari bangsanya. Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 19:3, 5–6 dengan lantang. Mintalah sisa yang lain untuk mencari apa yang Nefi katakan mengenai apa yang “sakral.”

- Alasan apa yang Nefi berikan untuk menyimpan catatan mengenai apa yang sakral?

Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 19:7 dengan lantang. Sebelum dia membaca, jelaskan bahwa dalam ayat ini, ungkapan “Allah Israel” merujuk kepada Yesus Kristus. Ayat tersebut juga mencakup kata *melecehkan* yang berarti “menganggap tak berarti apa pun.” Melecehkan seseorang berarti memperlakukan seseorang seolah-olah dia tidak berharga.

- Setelah berkata dia akan menulis hanya mengenai apa yang sakral, Nefi mulai menulis mengenai apa?
- Menurut 1 Nefi 19:7, bagaimana sebagian orang menginjak-injak Juruselamat di bawah kaki mereka, atau “melecehkannya”?
- Bagaimana menolak untuk menyimak nasihat Tuhan adalah seperti melecehkan Dia atau menginjak-injak Dia di bawah kaki seseorang?

Mintalah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 19:8–10 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari cara-cara orang akan melecehkan Juruselamat selama pelayanan fana-Nya. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai kata dan ungkapan yang mereka temukan).

- Dengan cara-cara apa orang akan melecehkan Juruselamat selama pelayanan fana-Nya?
- Perincian apa dalam ayat ini yang memperlihatkan bahwa Juruselamat tidak menganggap kita sebagai “sesuatu yang tidak berarti apa pun”? (Para siswa hendaknya memahami bahwa Juruselamat menderita segala yang diderita-Nya “karena kebaikan hati-Nya yang penuh kasih dan kepanjangsabaran-Nya terhadap anak-anak manusia”).
- Sewaktu Anda berpikir tentang ayat-ayat ini, apa perasaan Anda mengenai Juruselamat?

Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 19:13–14, dan mintalah siswa mencari apa yang Nabi Zenos nyatakan akan menjadi alasan mereka yang menyalibkan Juruselamat (dan keturunan mereka) akan “dicambuk oleh semua orang”

- Alasan apa yang Nabi Zenos berikan mengapa mereka yang menyalibkan Juruselamat (dan keturunan mereka) akan “dicambuk oleh semua orang.”

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: *Mereka memalingkan hati mereka ke samping.*

- Menurut Anda apa artinya memalingkan hati seseorang dari Tuhan?

Setelah siswa menanggapi, beri tahu kelas bahwa Anda menginginkan beberapa siswa membantu mengilustrasikan bagaimana ungkapan ini dapat berlaku bagi kita dewasa ini. Ajaklah beberapa siswa untuk datang ke papan tulis. Mintalah mereka masing-masing menuliskan sebuah contoh tindakan yang dapat mengindikasikan bahwa seseorang telah memalingkan hatinya dari Tuhan. Kemudian mintalah mereka menjelaskan apa saja kemungkinan konsekuensinya kalau memalingkan hati mereka dengan cara yang mereka tuliskan. (Misalnya, seorang siswa mungkin menuliskan *berhenti menelaah tulisan suci* dan kemudian menjelaskan bahwa satu konsekuensi dari tindakan ini adalah berkurangnya kemampuan untuk menerima wahyu).

Setelah beberapa siswa menjelaskan contoh mereka, beri tahu siswa yang lainnya bahwa terlepas dari mengapa kita mungkin memalingkan hati kita dari Tuhan, kita dapat memilih untuk memalingkan hati kita kembali kepada-Nya. Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 19:14–17 dalam hati, mencari janji-janji Tuhan kepada mereka yang memalingkan hati mereka kembali kepada-Nya.

- Kapan Tuhan menceraikan-beraikan Israel? (Ketika mereka memalingkan hati mereka dari-Nya).
- Kapan Tuhan mengumpulkan Israel? (Ketika mereka memalingkan hati mereka kepada-Nya).
- Apa yang Tuhan katakan akan Dia lakukan bagi mereka yang tidak lagi memalingkan hati mereka dari Dia?
- Menurut Anda apa artinya bahwa Tuhan akan mengingat orang-orang ini dan perjanjian-perjanjian yang Dia buat dengan leluhur mereka?

Bantulah siswa memahami bahwa Tuhan tidak melupakan orang-orang ini. Mereka hidup dengan cara sedemikian rupa sehingga Dia tidak dapat menyampaikan kepada mereka semua berkat Injil. Sewaktu keturunan mereka memalingkan hati mereka kepada-Nya, Tuhan berjanji untuk mengingat mereka, mengumpulkan mereka ke dalam Gereja-Nya, dan menyampaikan semua berkat Injil kepada mereka.

- Menurut Anda apa arti janji dalam ayat-ayat 15–17 bagi kita? (Satu gagasan yang hendaknya keluar dari pembahasan ini adalah bahwa **sewaktu kita memalingkan hati kita kepada Tuhan, dia akan menghormati perjanjian-perjanjian yang telah kita buat dengan-Nya**).

Mintalah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut dan menuliskan tanggapan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis).

- Jenis tindakan apa yang memperlihatkan bahwa Anda dan keluarga Anda telah memalingkan hati Anda kepada Tuhan?
- Kapan tindakan semacam itu telah membantu Anda atau keluarga Anda menerima berkat-berkat Tuhan?

Pertimbangkan mengajak beberapa siswa untuk berbagi tanggapan mereka dengan kelas. Ingatkan mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka.

Dengan singkat jelaskan bahwa Nefi memaksudkan catatannya bagi semua anggota bani Israel—termasuk kita. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 19:18–19, dan mintalah semua siswa untuk mengidentifikasi apa yang Nefi ingin bujuk agar kita lakukan. Bersaksilah bahwa sewaktu kita mengingat Tuhan dan memalingkan hati kita kepada-Nya, Dia menyampaikan bagi kita berkat-berkat Injil-Nya.

1 Nefi 19:20–24

Nefi menjelaskan mengapa dia menggunakan tulisan suci zaman dahulu untuk mengajar bangsanya

Bagikan pernyataan berikut dari Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama, diadaptasi dari ceramah kepada para pendidik religi SPG [CES]:

“Saya akan memberi Anda janji ini mengenai membaca Kitab Mormon: Anda akan tertarik padanya sewaktu Anda memahami bahwa Tuhan telah menyertakan di dalamnya pesan-Nya bagi Anda. Nefi, Mormon, dan Moroni tahu itu, dan mereka yang menyusunnya menjadi satu memasukkan pesan-pesan bagi Anda. Saya berharap Anda memiliki keyakinan bahwa kitab tersebut ditulis bagi para siswa Anda. Ada pesan-pesan yang sederhana, yang langsung bagi mereka yang akan memberi tahu mereka cara berubah. Mengenai itulah kitab tersebut adanya. Itu adalah kesaksian mengenai Tuhan Yesus Kristus dan Pendamaian serta bagaimana itu dapat bekerja dalam kehidupan mereka. Tahun ini Anda akan memiliki pengalaman merasakan perubahan yang datang melalui kuasa Pendamaian karena menelaah kitab ini” (“The Book of Mormon Will Change Your Life,” *Ensign*, Februari 2004, 11).

- Sewaktu Anda menelaah Kitab Mormon, bagaimana itu membantu untuk mengetahui bahwa Nefi, Mormon, dan Moroni menyertakan pesan-pesan bagi Anda?

Bagikan pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson:

“Kitab Mormon dituliskan bagi kita dewasa ini. Allah adalah pemrakarsa dari kitab tersebut. Itu adalah catatan mengenai orang-orang yang terjatuh, disusun oleh orang-orang yang diilhami bagi pemberkatan kita. Orang-orang itu tidak pernah memiliki kitab tersebut—itu dimaksudkan untuk kita. Mormon, nabi zaman dahulu yang menurutnya kitab itu dinamai, meringkas berabad-abad catatan. Allah, yang tahu akhir dari permulaan, memberi tahu dia apa yang harus disertakan dalam ringkasannya yang akan kita butuhkan untuk zaman kita” (“The Book of Mormon Is the Word of God,” *Ensign*, Januari 1988, 3).

“Jika mereka melihat zaman kita, dan memilih hal-hal itu yang akan paling bernilai bagi kita, bukankah itu cara kita hendaknya menelaah Kitab Mormon? Kita hendaknya terus-menerus bertanya kepada diri sendiri, ‘Mengapa Tuhan mengilhami Mormon (atau Moroni atau Alma) untuk menyertakan itu dalam catatannya? Pelajaran apa yang dapat saya pelajari dari itu untuk membantu saya hidup di zaman dan masa ini?’” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, November 1986, 6).

Ajaklah siswa untuk membaca 1 Nefi 19:22–23 dalam hati, mencari uraian Nefi mengenai bagaimana dia membantu kakak-kakaknya menemukan pesan-pesan bagi diri mereka sendiri dalam tulisan suci.

- Hasil apa yang Nefi harapkan dari mempersamakan tulisan suci dengan dirinya sendiri dan bangsanya?
- Apa arti dari kata *keuntungan*? (Manfaat, kegunaan, perolehan berharga).

Persiapkan bagan berikut sebagai selebaran, atau peragakanlah itu di papan tulis dan mintalah siswa menyalinnya dalam jurnal studi tulisan sucinya.

Mempersamakan Tulisan Suci dengan Kita Sendiri		Menerapkan Kebenaran Tulisan Suci	
Situasi atau keadaan apa yang diuraikan dalam petikan tulisan suci tersebut?	Bagaimana ini seperti situasi dalam kehidupan saya atau di dunia di sekitar saya?	Kebenaran atau pesan apa yang diajarkan dalam petikan tulisan suci ini?	Bagaimana saya dapat bertindak atas kebenaran atau pesan ini dalam situasi saya?

Perkenalkan bagan dengan menjelaskan bahwa *mempersamakan* berarti membandingkan. Mempersamakan tulisan suci dengan kita sendiri berarti bahwa kita membandingkan keadaan dalam tulisan suci dengan situasi dalam kehidupan kita sendiri atau di dunia sekitar kita. Mengenali keserupaan antara keadaan dalam tulisan suci dan situasi dalam kehidupan kita sendiri mempersiapkan kita untuk menemukan dan menerapkan kebenaran tulisan suci. Kebenaran yang sama yang berlaku bagi orang-orang yang mengenainya kita baca dalam tulisan suci dapat berlaku bagi kita ketika kita berada dalam keadaan yang serupa.

Untuk membantu siswa memahami bagaimana mempersamakan dapat menuntun pada penerapan, ajaklah mereka untuk melengkapi bagan mereka sewaktu Anda menilik kembali bersama mereka petikan penguasaan ayat suci Kitab Mormon yang pertama, 1 Nefi 3:7. Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 3:7 dengan lantang.

Mempersamakan tulisan suci dengan kita sendiri

Satu sasaran penting para guru Injil adalah membantu siswa belajar untuk mempersamakan tulisan suci dengan diri mereka sendiri. Para guru dapat membantu siswa melakukan ini dengan mengajukan pertanyaan seperti yang muncul pada bagan dan dalam pelajaran. Sewaktu Anda mengajar, carilah kesempatan untuk membantu siswa mempersamakan tulisan suci dengan diri mereka sendiri.

- Keadaan apa yang Nefianggapi ketika dia mengucapkan kata-kata ini? (Dia telah diminta oleh seorang nabi—ayahnya, Lehi—agar kembali ke Yerusalem untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningan. Kakak-kakaknya telah mengeluh mengenai sulitnya tugas ini).
- Bagaimana keadaan Nefi seperti situasi dalam kehidupan Anda? Kapan Tuhan telah mengharapka Anda melakukan sesuatu yang sulit?
- Kebenaran apa yang membantu Nefi dalam situasinya? (Nefi tahu bahwa kapan pun Tuhan memberikan perintah kepada anak-anak-Nya, Dia menyediakan jalan bagi mereka untuk merampungkannya).
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk menindaki kebenaran ini dalam situasi Anda?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi bagaimana mereka mempersamakan 1 Nefi 3:7 dengan diri mereka sendiri dan bagaimana mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. (Ingatkan mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi informasi yang terlalu pribadi atau peka).

Untuk mengakhiri pelajaran, angkatlah lagi sejilid Kitab Mormon. Ingatkan siswa bahwa Nefi menganggap tulisannya mengenai Juruselamat adalah sakral dan sangat berharga bagi dirinya sendiri dan orang lain. Imbaulah siswa untuk menelaah tulisan suci dan mencari pesan-pesan yang Tuhan dan para nabi-Nya tempatkan di dalamnya bagi kita. Bersaksilah bahwa **sewaktu kita mempersamakan tulisan suci dengan kita sendiri, kita akan belajar dan memperoleh keuntungan darinya.**

Imbaulah siswa untuk menelaah sendiri tulisan suci dan menemukan petikan-petikan yang dapat mereka persamakan dengan diri mereka sendiri. Mereka dapat mencoba menyisipkan nama mereka dalam beberapa ayat dan membaca ayat tersebut seolah Tuhan atau nabi-Nya berbicara secara langsung kepada mereka. Misalnya, mereka dapat membaca bagian pertama dari 2 Nefi 31:20 seperti ini: “Karenanya, kamu [sisipkan nama] mesti maju terus dengan ketabahan di dalam Kristus.”

Anda mungkin ingin menyediakan salinan kosong dari bagan tersebut untuk siswa gunakan di rumah. Ajaklah mereka untuk datang ke kelas berikutnya siap untuk berbagi bagaimana mereka telah mempersamakan tulisan suci dengan diri mereka sendiri serta bagaimana mereka belajar dan memperoleh keuntungan dari pengalaman tersebut.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

1 Nefi 15–19 (Unit 4)

Materi Persiapan untuk Guru Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 15–19; 9 (Unit 4) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa.

Day 1 (1 Nefi 15)

Nefi dan kakak-kakaknya menanggapi secara berbeda terhadap nubuat-nubuat Lehi. Dengan menelaah tindakan Nefi, siswa menemukan bahwa jika kita bertanya kepada Tuhan dengan iman dan mematuhi perintah-perintah-Nya, kita akan menjadi siap untuk menerima wahyu dan bimbingan dari-Nya. Nefi menjelaskan arti dari batang dari besi, memperlihatkan bahwa menelaah dan mengikuti firman Allah menguatkan kita terhadap godaan-godaan Setan.

Hari 2 (1 Nefi 16)

Dari reaksi Laman dan Lemuel terhadap ajaran-ajaran Nefi, siswa melihat bahwa “yang bersalah memandang kebenaran adalah keras” (1 Nefi 16:2). Ketika Nefi mematahkan busurnya, dia memperlihatkan bahwa jika kita melakukan segala yang dapat kita lakukan dan mengupayakan arahan Tuhan, Tuhan akan membantu kita mengatasi kesulitan-kesulitan kita. Dengan menelaah bagaimana Liahona mengarahkan keluarga Lehi, siswa belajar bahwa “melalui sarana yang kecil Tuhan dapat mendatangkan apa yang besar” (1 Nefi 16:29).

Hari 3 (1 Nefi 17)

Nefi menurutkan kembali persinggahan keluarganya di padang belantara dan kedatangan di tanah Kelimpahan. Ketika dia diperintahkan untuk membangun sebuah kapal, dia memperlihatkan bahwa jika kita menaati perintah-perintah, maka Tuhan akan menguatkan kita dan menyediakan sarana bagi kita untuk merampungkan apa yang telah Dia perintahkan. Tuhan memanggil kakak-kakak Nefi pada pertobatan dengan beberapa cara. Siswa belajar bahwa Roh Kudus biasanya berbicara dengan suatu suara yang lembut tenang yang kita rasakan lebih daripada yang kita dengar. Mereka mendaftarkan situasi dan tempat yang akan menghindarkan mereka dari mengenali suara lembut tenang tersebut.

Hari 4 (1 Nefi 18–19)

Teladan Nefi dalam membangun kapal memperlihatkan kepada siswa bahwa untuk merampungkan apa yang Tuhan perintahkan, kita perlu mengupayakan bantuan-Nya dan mengerahkan upaya kita sendiri. Menelaah pelayaran keluarga Lehi ke tanah terjanjikan mengajarkan bahwa dosa menuntun pada penderitaan bagi diri kita sendiri dan kadang-kadang bagi orang lain. Teladan Nefi ketika dia dianiaya oleh kakak-kakaknya mengajarkan bahwa kita dapat memandang Allah dan tetap setia selama percobaan kita dan bahwa doa dapat membantu kita menemukan kedamaian selama percobaan kita.

Pendahuluan

Minggu ini siswa menelaah peristiwa-peristiwa signifikan yang terjadi ketika keluarga Lehi melakukan perjalanan melalui padang belantara dan menyeberangi samudra menuju tanah terjanjikan. Pelajaran ini membantu siswa menilik kembali peristiwa-peristiwa itu dan membahas serta bersaksi mengenai asas-asas yang mereka pelajari. Bantulah siswa mengenali bagaimana Nefi tetap setia dalam keadaan-keadaan sulit. Imbaulah mereka untuk mengikuti teladannya berupa kepatuhan dan kepercayaan kepada Tuhan selama masa-masa sulit.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 15–18

Nefi meneladankan kepatuhan dan kepercayaan kepada Tuhan di tengah percobaan

Jika gambar-gambar berikut tersedia, bersiaplah untuk memperagakannya:

- Liahona (62041; *Buku Seni Injil* [2009], no. 68)
- Nefi Menenangi Kakak-Kakaknya yang Suka Memberontak (62044; *Buku Seni Injil*, no. 70)
- Lehi dan Rombongannya Tiba di Tanah Terjanjikan (62045; *Buku Seni Injil*, no. 71)

Untuk membantu siswa menilik kembali dan memahami latar belakang dari apa yang mereka pelajari minggu ini, secara acak peragakanlah gambar-gambar tersebut dan mintalah siswa menempatkannya dalam urutan kronologis. Ajaklah mereka untuk membayangkan mereka adalah editor berita dan perlu menuliskan tajuk yang terdiri atas tiga sampai enam kata untuk setiap gambar. Perlihatkan gambar dalam urutan, dan mintalah siswa untuk menanggapi dengan sebuah tajuk berita. Anda mungkin ingin membacakan dengan lantang ringkasan pasal untuk 1 Nefi 15–18 untuk memberi mereka beberapa gagasan.

Untuk mempersiapkan siswa membahas 1 Nefi 15, mintalah mereka menceritakan tentang kegiatan ketika mereka berpartisipasi di dalamnya yang menuntut upaya di pihak mereka sebelum mereka dapat menikmati hasilnya. Ini dapat mencakup kegiatan seperti pekerjaan sekolah, memainkan alat musik, atau atletik.

Tuliskan 1 Nefi 15:2–3, 7–11 di papan tulis, dan beri siswa waktu untuk membacakan ayat-ayat ini. Tanyakan kepada mereka mengapa kakak-kakak Nefi tidak menerima pemahaman yang sama dengan Nefi mengenai wahyu-wahyu Lehi.

Setelah mendengarkan tanggapan mereka, bantulah mereka mengidentifikasi bahwa **menerima wahyu dan arahan dari Tuhan pertama-tama menuntut menjalani hidup yang saleh, upaya, dan iman di pihak kita.** Anda mungkin ingin menyoroti asas ini dengan menuliskannya di papan tulis.

Mintalah siswa merenungkan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut: Pengalaman apa yang telah Anda miliki yang telah membantu Anda mengetahui bahwa asas ini benar?

Tuliskan *ulet* di papan tulis. Tanyakan kepada siswa apa artinya bersikap *ulet*. Setelah tanggapan mereka, tuliskan di papan tulis: *kuat dan tak terpatahkan dalam situasi sulit atau tekanan.*

Untuk membantu siswa memahami bagaimana kata *ulet* berhubungan dengan Nefi, tugaskan satu dari pasal-pasal berikut kepada masing-masing siswa: 1 Nefi 16, 17, atau 18. Jika Anda memiliki kelas yang besar, mungkin membantu untuk menempatkan siswa ke dalam kelompok-kelompok dan meminta mereka bekerja bersama menangani satu pasal.

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis. Imbahlah siswa untuk menggunakan pasal yang ditugaskan kepada mereka dan materi buku pedoman siswa yang berhubungan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

- *Ujian apa yang Nefi hadapi dalam pasal yang Anda tilik kembali?*
- *Bagaimana Nefi menjalankan iman dalam keadaan itu? Ayat atau ungkapan mana yang memperlihatkan bukti bahwa iman Nefi itu *ulet*?*
- *Asas Injil apa yang diilustrasikan dalam pasal tersebut? Pengalaman apa yang telah Anda miliki dengan asas-asas ini yang telah meningkatkan kesaksian Anda?*

Luangkan waktu yang cukup bagi siswa untuk menyelesaikan latihan ini. Kemudian mintalah setidaknya satu siswa yang ditugasi pada setiap pasal untuk berbagi jawabannya. (Jika Anda memiliki siswa yang cukup, Anda mungkin ingin meminta siswa

yang berbeda agar melaporkan masing-masing pertanyaan untuk setiap pasal).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Mengapa kita memerlukan iman yang begitu *ulet*? Karena hari-hari yang sulit ada di depan. Jaranglah di masa depan akan mudah atau populer untuk menjadi Orang Suci Zaman Akhir. Kita masing-masing akan diuji Penganiayaan dapat baik melumat Anda ke dalam kelemahan yang hening maupun memotivasi Anda untuk menjadi lebih patuh diteladani dan berani dalam kehidupan sehari-hari Anda.

Bagaimana Anda berurusan dengan cobaan kehidupan merupakan bagian dari pengembangan iman Anda. Kekuatan datang ketika Anda mengingat bahwa Anda memiliki kodrat ilahi, suatu warisan yang bernilai tak terbatas” (“Hadapi Masa Depan dengan Iman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 35–36).

Ajaklah siswa untuk berbagi gagasan mengenai bagaimana mereka dapat menghadapi tantangan kehidupan dan ujian pribadi sebagaimana yang Nefi lakukan.

1 Nefi 19

Nefi mencatat nubuat mengenai Yesus Kristus untuk membujuk kita untuk mengingat-Nya

Jika waktu mengizinkan, mintalah siswa menilik kembali apa yang mereka tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka untuk hari 4, tugas 5. Tanyakan apakah ada di antara mereka yang bersedia berbagi apa yang mereka tuliskan mengenai kasih mereka bagi Juruselamat. Kemudian bagikan perasaan Anda mengenai Juruselamat.

Nefi mengasihi Juruselamat dan mengingat-Nya dalam pencobaannya. Bersaksilah bahwa sewaktu kita mengasihi dan mengingat Juruselamat, Dia akan membantu dan mendukung kita dalam pencobaan kita.

Unit Berikutnya (1 Nefi 20–2 Nefi 3)

Dalam unit berikutnya, siswa akan menelaah sebagian dari perkataan terakhir Lehi kepada keluarganya sebelum dia mati. Mereka juga akan membaca sebuah nubuat dari masa yang sangat lampau, jauh sebelum Kristus, mengenai Nabi Joseph Smith.

PELAJARAN 21

1 Nefi 20–22

Pendahuluan

Sewaktu Nefi mengajar anggota keluarganya, dia membacakan lempengan-lempengan kuningan, berfokus pada nubuat-nubuat Yesaya mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel. Kemudian dia menjawab pertanyaan-pertanyaan kakak-kakaknya mengenai nubuat-nubuat tersebut. Dia menjelaskan bahwa nubuat-nubuat tersebut berlaku secara

langsung kepada keluarga mereka. Menggemakan kata-kata Yesaya, Nefi bersaksi bahwa Tuhan akan mengumpulkan umat perjanjian-Nya—bahwa bahkan ketika orang-orang tidak hidup sesuai dengan perjanjian-perjanjian mereka, Tuhan mengasihi mereka dan mengundang mereka untuk bertobat dan kembali kepada-Nya.

Saran untuk Pengajaran

1 Nefi 20

Tuhan mendera umat-Nya dan mengundang mereka untuk kembali kepada-Nya

Perlihatkan kepada siswa gambar Yesaya Menulis tentang Kelahiran Kristus (62339; *Buku Seni Injil* [2009], no. 22). Jelaskan bahwa gambar ini menggambarkan Nabi Yesaya menuliskan sebuah nubuat mengenai kelahiran Yesus Kristus. Tanyakan berapa banyak dari mereka pernah mendengar mengenai Yesaya.

Jelaskan bahwa Yesaya adalah seorang Nabi yang hidup di Yerusalem dan bernubuat kepada orang-orang antara tahun 740 SM dan 701 SM, tidak lama sebelum Lehi dan keluarganya berangkat menuju tanah yang dijanjikan kepada mereka. Nefi senang dengan perkataan Yesaya dan menggunakan nubuat-nubuat Yesaya untuk mengajar keluarganya (lihat 1 Nefi 19:23; 2 Nefi 25:5). Karena kata-kata Yesaya puitis dan penuh dengan simbolisme, orang terkadang merasa ajaran-ajarannya sulit dipahami. Namun, kita dapat menerima berkat sewaktu kita menelaah perkataannya dan berupaya untuk memahaminya.

Jelaskan bahwa sewaktu Nefi mengajar keluarganya, dia membacakan sebagian perkataan Yesaya yang telah disertakan dalam lempengan-lempengan kuningan. Dia melakukan ini agar dia “boleh lebih sepenuhnya membujuk mereka untuk percaya kepada Tuhan Penebus mereka” (1 Nefi 19:23; lihat juga ayat 24).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 20:1–2 dengan lantang. Sebelum dia membaca, jelaskan bahwa dalam petikan ini, Yesaya berbicara kepada individu-individu yang telah dibaptis yang tidak setia pada perjanjian-perjanjian mereka. Anda mungkin ingin menjelaskan ungkapan “bani Israel” dengan menyampaikan yang berikut: Perjanjian Lama memuat sejarah Yakub, yang adalah putra Ishak dan cucu Abraham. Tuhan memberikan kepada Yakub nama Israel (lihat Kejadian 32:28). Istilah “bani Israel” merujuk kepada keturunan Yakub dan kepada umat perjanjian Tuhan (lihat Penuntun bagi Tulisan Suci, “Israel”).

Ajaklah siswa untuk membaca 1 Nefi 20:3–4, 8 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari kata dan ungkapan yang memperlihatkan bahwa bani Israel telah tidak setia kepada Tuhan. Imbaulah siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan.

Peragakan sepotong logam yang sulit untuk dibengkokkan. Tanyakan kepada siswa menurut mereka apa artinya jika leher seseorang adalah “otot besi” (1 Nefi 20:4). Jelaskan bahwa otot yang dimaksudkan di sini adalah urat daging. Sama seperti besi tidak mudah dibengkokkan, orang yang penuh kesombongan juga tidak akan menundukkan lehernya dalam kerendahan hati. Ungkapan “otot besi” mengindikasikan bahwa banyak orang dalam bani Israel dipenuhi dengan kesombongan.

Mintalah seorang siswa membaca 1 Nefi 20:22 dengan lantang.

- Mengapa menurut Anda yang jahat tidak memiliki kedamaian?



Ingatkan siswa bahwa ketika Nefi berbagi nubuat-nubuat Yesaya, dia mengimbau kakak-kakaknya, “Persamakanlah itu dengan dirimu sendiri” (1 Nefi 19:24).

- Bagaimana sebagian anggota keluarga Nefi serupa dengan orang-orang yang Yesaya panggil pada pertobatan?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 20:14, 16, 20 dengan lantang.

- Apa yang Tuhan inginkan umat perjanjian-Nya lakukan dan katakan? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa meninggalkan Babilonia dan orang-orang Kasdim merupakan simbolisme dari meninggalkan keduniawian dan datang kepada Tuhan).

Ajaklah siswa untuk berbagi contoh yang telah mereka lihat dari orang-orang yang datang kepada Tuhan dan meninggalkan keduniawian. Mintalah siswa menyelidiki 1 Nefi 20:18, mencari berkat-berkat yang Tuhan berikan kepada mereka yang datang kepada-Nya dan menyimak perintah-perintah-Nya.

- Bagaimana kedamaian dapat menjadi seperti sebuah sungai? Bagaimana kesalehan dapat menjadi seperti ombak laut?

Ajaklah beberapa siswa untuk meringkas kebenaran yang telah mereka pelajari dari 1 Nefi 20. Meski mereka mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, pastikan mereka memahami bahwa **Tuhan mengundang mereka yang telah tidak patuh untuk bertobat dan kembali kepada-Nya.**

Mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut dari Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama. Ajaklah siswa untuk merenungkan bagaimana itu berhubungan dengan 1 Nefi 20.

“Setan ... ingin agar kita merasa bahwa kita telah melampaui batas pengampunan (lihat Wahyu 12:10). Setan ingin kita berpikir bahwa ketika kita telah berdosa kita telah melampaui ‘titik tanpa kemungkinan untuk kembali’—bahwa sudah terlambat untuk mengubah arah kita

... Pendamaian Yesus Kristus merupakan karunia Allah kepada anak-anak-Nya untuk mengoreksi dan mengatasi konsekuensi dari dosa. Allah mengasihi semua anak-Nya, dan Dia tidak akan pernah berhenti mengasihi dan berharap bagi kita....

Kristus datang untuk menyelamatkan kita. Jika kita telah mengambil arah yang salah, Pendamaian Yesus Kristus dapat memberi kita keyakinan bahwa dosa *bukan* merupakan titik tanpa kemungkinan untuk kembali. Kembali secara aman adalah mungkin jika kita mengikuti rencana Allah bagi keselamatan kita

... *Selalu* ada titik untuk kembali dengan aman; selalu ada harapan” (“Titik untuk Kembali dengan Aman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 99, 101).

- Bagaimana pesan Presiden Uchtdorf serupa dengan pesan Yesaya?

Bersaksilah bahwa **Tuhan mengundang mereka yang telah tidak patuh untuk bertobat dan kembali kepada-Nya.** Yakinkan siswa bahwa Tuhan mengasihi kita secara individu dan selalu mengundang kita untuk datang kepada-Nya. Ajaklah mereka untuk merenungkan apa yang akan Tuhan ajak agar mereka tinggalkan supaya mereka dapat datang kepada-Nya secara lebih sepenuhnya.

1 Nefi 21:1–17

Yesaya bernubuat bahwa Yesus Kristus tidak akan melupakan umat perjanjian-Nya

Secara singkat ringkaslah 1 Nefi 21:1–13 dengan mengarahkan perhatian siswa pada kedua pernyataan pertama dalam ringkasan pasal: “Mesias akan menjadi terang bagi orang-orang bukan Israel dan akan membebaskan para tahanan” dan “Israel akan dikumpulkan dengan kuasa pada zaman terakhir.” Jelaskan bahwa dalam ayat 1–13, firman Tuhan mengungkapkan kasih-Nya bagi umat-Nya—bahkan mereka yang telah tersesat dan telah melupakan-Nya.

Di papan tulis, tuliskan **Tuhan mengasihi kita, dan Dia tidak akan pernah melupakan kita.** Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 21:14 dengan lantang.

- Mengapa menurut Anda orang kadang-kadang merasa bahwa Tuhan telah melupakan mereka?

Ajaklah seorang siswa untuk membaca 1 Nefi 21:15–16 dengan lantang. Kemudian ajukan beberapa atau semua pertanyaan berikut:

- Apa yang Yesaya ajarkan dengan membandingkan Juruselamat dengan ibu seorang bayi?
- Apa yang kata *mengukir* siratkan? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa kita biasanya berpikir mengenai mengukir batu atau logam dengan cara yang akan permanen).
- Apa artinya bagi Anda untuk diukirkan “di atas telapak tangan [Juruselamat]”?
- Pengalaman apa yang telah membantu Anda mengetahui bahwa Tuhan tidak melupakan Anda?

Sewaktu siswa berpikir tentang pertanyaan-pertanyaan ini dan saling mendengarkan jawaban, mereka akan disiapkan untuk merasakan bahwa Roh Kudus memberikan kesaksian mengenai Juruselamat. Bagikan kesaksian Anda mengenai kasih Juruselamat. Ingatkan siswa bahwa Nefi berbagi nubuat-nubuat Yesaya untuk membujuk kita untuk percaya kepada Penebus dan untuk membantu kita memiliki harapan.

1 Nefi 21:18–26; 22:1–22

Nefi menjelaskan nubuat-nubuat Yesaya mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel

Tempatkan beberapa benda (misalnya cangkir) bersama di atas meja atau kursi. Informasikan kepada siswa bahwa benda-benda ini mewakili kelompok-kelompok orang. Jelaskan bahwa Nefi mengajarkan bahwa Israel akan dicerai-beraikan ke seluruh bangsa karena mereka mengeraskan hati mereka terhadap Juruselamat (lihat 1 Nefi 22:1–5). Sewaktu Anda berbicara, pindahkan benda-benda tersebut ke bagian-bagian berbeda dari ruangan. Jelaskan bahwa ini merupakan topik yang penting bagi Nefi. Keluarganya adalah bagian dari pencerai-beraian tersebut. Mereka telah dicerai-beraikan dari Yerusalem, kampung halaman mereka, karena kejahatan orang-orang yang hidup di kawasan tersebut.

Ajaklah para siswa untuk membaca 1 Nefi 21:22–23 dan 22:6–8 dalam hati. Sebelum mereka membaca, jelaskan bahwa 1 Nefi 21 mencakup sebuah nubuat dari Yesaya mengenai pengumpulan Israel dan bahwa 1 Nefi 22 mencakup ajaran-ajaran Nefi mengenai nubuat Yesaya.

- Apakah “pekerjaan yang menakutkan” yang disebutkan dalam 1 Nefi 22:7–8? (Pemulihan Injil).
- Bagaimana berbagi Injil dapat seperti mengangkat orang lain ke dalam lengan kita atau ke atas bahu kita?

Untuk membantu siswa memahami pencerai-beraian dan pengumpulan Israel, Anda mungkin ingin membacakan pernyataan berikut dari Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Mengapa Israel dicerai-beraikan? Jawabannya jelas; itu gamblang; mengenainya tidak ada keraguan. Nenek moyang orang Israel kita dicerai-beraikan karena mereka menolak Injil, menodai imamat, meninggalkan gereja, dan pergi dari kerajaan....”

Apa, kalau demikian, yang terlibat dalam pengumpulan Israel? Pengumpulan Israel mencakup memercayai dan menerima serta hidup dalam keselarasan dengan segala yang pernah Tuhan tawarkan kepada umat pilihan-Nya zaman dahulu Itu mencakup memercayai Injil, bergabung dengan Gereja, dan datang ke dalam kerajaan Itu juga dapat mencakup berhimpun ke tempat yang ditentukan atau tanah ibadat” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

Bacakan 1 Nefi 22:9–12. Jelaskan bahwa ketika tulisan suci menyebutkan Tuhan “menyingkapkan lengan-Nya,” itu merujuk kepada Tuhan memperlihatkan kuasa-Nya.

- Dalam 1 Nefi 22:11, apa yang Nefi katakan akan Tuhan lakukan di zaman terakhir untuk memperlihatkan kuasa-Nya?
- Bagaimana mengumpulkan orang ke dalam Gereja membawa mereka keluar dari penahanan dan kegelapan?

Mintalah siswa untuk mengambil benda-benda tadi dari sekeliling ruangan dan membawanya kembali ke satu tempat. Jelaskan bahwa pengumpulan dapat berupa rohani maupun jasmani. Sewaktu kita berbagi Injil dengan orang lain dan mereka dibaptiskan serta menerima karunia Roh Kudus, mereka dikumpulkan secara rohani ke dalam Gereja Tuhan.

Beri siswa waktu untuk berpikir

Ketika Anda mengajukan pertanyaan, beri siswa waktu untuk berpikir tentang tanggapan mereka. Pertanyaan yang efektif sering menuntun pada pemikiran dan perenungan, dan siswa mungkin membutuhkan waktu untuk menemukan jawaban dalam tulisan suci mereka atau untuk memformulasikan jawaban yang bermakna. Bahkan jika tanggapan siswa tidak sempurna, siswa akan belajar pelajaran yang penting sewaktu mereka merenungkan kebenaran Injil dan berbagi gagasan mereka.

Memberikan kesaksian

Anda hendaknya memberikan kesaksian mengenai ajaran-ajaran spesifik yang Anda ajarkan dalam setiap pelajaran, bukan hanya secara umum mengenai kebenaran Injil. Sewaktu Anda bersaksi, ingatlah nasihat ini dari Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul: "Berikan kesaksian Anda dari kedalaman jiwa Anda. Itu akan merupakan hal yang paling penting yang Anda katakan kepada mereka selama satu jam penuh tersebut. ... Jika kita akan bersaksi mengenai kebenaran yang telah kita ajarkan, Allah akan mengukuhkan kepada hati kita dan kepada hati para siswa kita pesan Injil Yesus Kristus" ("Teaching and Learning in the Church," *Ensign*, Juni 2007, 104–105).

Di masa-masa awal Gereja, para orang insaf baru diminta untuk berkumpul secara fisik ke satu tempat (misalnya, Kirtland, Ohio; Nauvoo, Illinois; dan Salt Lake City, Utah). Dewasa ini orang insaf diimbau untuk membangun Gereja di mana pun mereka berada dan berkumpul di cabang, lingkungan, dan pasak setempat mereka.

- Menurut 1 Nefi 22:25, berkat-berkat apa yang datang kepada mereka yang dikumpulkan oleh Tuhan? Menurut Anda apa artinya menjadi "satu kawan"? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kawan adalah tempat di mana sekumpulan domba dilindungi). Menurut Anda apa artinya "menemukan padang rumput"?

Pada zaman kita, Allah meminta agar semua anggota Gereja menolong dalam mengumpulkan "anak-anak-Nya dari keempat penjuru bumi" (1 Nefi 22:25). Bersaksilah bahwa **Tuhan berjanji untuk memulihkan Injil dan mengumpulkan Israel di zaman akhir.**

- Bagaimana menurut Anda perasaan mereka yang dikumpulkan (orang insaf) mengenai mereka yang telah mengumpulkan mereka (mereka yang telah berbagi Injil dengan mereka)?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk berbagi Injil Yesus Kristus dengan orang lain?

Ingatkan siswa bahwa Nefi mengutip Yesaya untuk membantu anggota keluarganya memiliki kepercayaan dan harapan yang lebih besar kepada Yesus Kristus. Nubuat-nubuat Yesaya dan kesaksian Nefi dapat membantu kita dengan cara yang sama. Bersaksilah bahwa Yesus Kristus tidak akan melupakan kita dan bahwa Dia secara aktif berupaya untuk mengumpulkan kita.

Tilik Ulang 1 Nefi

Luangkan sedikit waktu untuk menilik kembali 1 Nefi dengan meminta siswa untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari dalam seminari dan dalam penelaahan pribadi mereka sejauh ini di tahun ini. Anda dapat mengimbau mereka untuk menilik kembali ringkasan-ringkasan pasal dalam 1 Nefi. Mintalah mereka untuk bersiap berbagi sesuatu dari kitab 1 Nefi yang telah mengilhami mereka atau menguatkan iman mereka kepada Yesus Kristus. Setelah waktu yang memadai, mintalah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka. Pertimbangkan untuk berbagi satu pengalaman Anda sendiri mengenai bagaimana ajaran-ajaran dalam 1 Nefi telah memberkati kehidupan Anda.

PENDAHULUAN UNTUK

Kitab Nefi Kedua

Mengapa menelaah kitab ini?

Kitab 2 Nefi akan membantu siswa memahami ajaran dasar Injil, seperti Kejatuhan Adam dan Hawa, Pendamaian Yesus Kristus, dan hak pilihan. Selain itu, kitab ini dipenuhi dengan nubuat dari Nefi, Yakub, dan Yesaya, yang adalah saksi khusus Juruselamat. Mereka bernubuat mengenai Pemulihan Injil di zaman akhir, pencerai-beraian dan pengumpulan umat perjanjian Allah, Kedatangan Kedua Yesus Kristus, tampilnya Kitab Mormon, dan Milenium. Kitab 2 Nefi juga memuat penjelasan Nefi mengenai ajaran Kristus dan berakhir dengan kesaksian Nefi mengenai Juruselamat.

Siapa yang menulis kitab ini?

Putra Lehi, Nefi, menulis kitab ini. Nefi adalah Nabi dan pemimpin besar pertama dari orang-orang Nefi setelah pemisahan mereka dari orang-orang Laman. Tulisannya mengungkapkan bahwa dia mengalami kuasa penebusan Tuhan (lihat 2 Nefi 4:15–35; 33:6) dan berhasrat dengan segenap jiwanya untuk mendatangkan keselamatan bagi bangsanya (lihat 2 Nefi 33:3–4). Untuk mencapai tujuan ini, dia mengajar bangsanya untuk percaya kepada Yesus Kristus dan mendirikan sebuah bait suci.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Nefi menulis dengan tiga pemerhati dalam benaknya: keturunan ayahnya, umat perjanjian Tuhan di zaman terakhir, dan semua orang di dunia (lihat 2 Nefi 33:3, 13). Kitab 2 Nefi dituliskan di atas lempengan-lempengan kecil Nefi, yang ditunjuk Tuhan untuk menjadi catatan mengenai “pelayanan dan nubuat-nubuat” Nefi dan keturunannya (1 Nefi 19:3–5). Pada lempengan-lempengan ini, Nefi mencatat “apa yang berada dalam jiwa[nya], dan sebagian besar dari tulisan suci yang terukir di atas lempengan-lempengan dari kuningan.” Dia menjelaskan bahwa dia menulis “untuk pembelajaran dan keuntungan anak-anak[nya]” (2 Nefi 4:15). Dia memaklumkan, “Kita berbicara tentang Kristus, kita bersukacita di dalam Kristus, kita berkhotbah tentang Kristus, kita bernubuat tentang Kristus, dan kita menulis

menurut nubuat-nubuat kita, agar anak-anak kita boleh mengetahui pada sumber mana mereka boleh berpaling untuk pengampunan akan dosa-dosa mereka” (2 Nefi 25:26). Dia mengakhiri catatannya dengan mengajak semua orang untuk “[menyimak] perkataan[nya] dan [percaya] kepada Kristus” (2 Nefi 33:10).

Kapan dan dimana itu dituliskan?

Nefi mulai menuliskan laporan yang menjadi 2 Nefi pada sekitar 570 SM, 30 tahun setelah dia dan keluarganya meninggalkan Yerusalem. Dia menuliskannya ketika dia berada di tanah Nefi (lihat 2 Nefi 5:8, 28–34).

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Meskipun Nefi adalah penulis dari 2 Nefi, kitab tersebut merupakan kompilasi dari ajaran-ajaran dari berbagai sumber. Sebagaimana diperlihatkan dalam daftar berikut, banyak pasal dalam kitab tersebut mencakup kutipan dari nabi lain. Karena Lehi, Yakub, dan Yesaya telah melihat Yesus Kristus dan adalah saksi dari-Nya, Nefi menyertakan sebagian dari ajaran mereka dalam upaya supaya membujuk para pembaca untuk percaya kepada Yesus Kristus. Lehi dan Yakub juga mengutip nabi lainnya dalam khotbah mereka.

- Ajaran-ajaran Lehi dicatat dalam 2 Nefi 1–4. Dalam 2 Nefi 3:6–21, Lehi mengutip Yusuf dari Mesir.
- Ajaran-ajaran Nefi dicatat dalam 2 Nefi 4–5 dan 2 Nefi 11–33. Nefi amat banyak mengutip Yesaya dalam 2 Nefi 12–24 dan 2 Nefi 27.
- Ajaran-ajaran Yakub dicatat dalam 2 Nefi 6–10. Dalam 2 Nefi 6:6–7 dan 2 Nefi 7–8, Yakub mengutip Yesaya.

Kitab 2 Nefi juga menyebutkan tentang kematian Lehi (lihat 2 Nefi 4:12) dan pemisahan anak cucu Lehi ke dalam dua kelompok orang—orang-orang Laman dan orang-orang Nefi (lihat 2 Nefi 5).

Garis Besar

2 Nefi 1–4 Tak lama sebelum kematiannya, Lehi menasihati dan memberkati anak cucunya.

2 Nefi 4–8 Nefi bermegah dalam Tuhan. Dia memimpin para pengikutnya ke dalam sebuah tanah yang mereka sebut Nefi. Dia mencatat ajaran-ajaran Yakub mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel.

2 Nefi 9–10 Yakub mengajarkan tentang Pendamaian Yesus Kristus. Dia juga bernubuat mengenai penolakan orang Yahudi terhadap Yesus Kristus dan pengumpulan mendatang dari orang Yahudi dan orang bukan Israel di tanah terjanjikan.

2 Nefi 11–24 Nefi mengungkapkan kesenangannya dalam bersaksi mengenai Yesus Kristus. Dia mengutip nubuat-nubuat Yesaya mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel, direndahkannya hati orang yang sombong dan jahat sebelum Kedatangan Kedua, serta kelahiran, misi, dan pemerintahan milenium Mesias.

2 Nefi 25–27 Nefi bernubuat mengenai Penyaliban, Kebangkitan, dan kunjungan Juruselamat kepada orang-orang Nefi; pencerai-beraian dan pengumpulan orang-orang Yahudi; kehancuran orang-orang Nefi; Kemurtadan; tampilnya Kitab Mormon; dan Pemulihan.

2 Nefi 28–30 Nefi memperingatkan terhadap kejahatan zaman terakhir, menjelaskan peranan masa datang Kitab Mormon, dan nubuat-nubuat mengenai pengumpulan jiwa ke dalam perjanjian.

2 Nefi 31–33 Nefi mendesak kita untuk mengikuti Kristus, mengenyangkan diri dengan firman-Nya, dan bertahan sampai akhir. Dia bersaksi bahwa dia telah menuliskan firman Kristus.

2 Nefi 1

Pendahuluan

Kebenaran-kebenaran dalam 2 Nefi 1 diucapkan oleh orangtua dan pemimpin yang penuh kasih yang menjelang ajal. Lehi memohon kepada para putranya, para putra Ismael, dan Zoram untuk mematuhi

perintah-perintah Allah. Dia berjanji kepada mereka bahwa jika mau menaati perintah-perintah Allah, mereka akan makmur di negeri itu. Dia juga mendesak mereka untuk mengikuti kepemimpinan kenabian Nefi.

Berfokus kepada siswa

Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan bahwa membantu siswa memperoleh pemahaman adalah lebih penting daripada mencakup semua materi dalam sebuah rencana pelajaran, "Ingat, prioritas tertinggi Anda bukanlah untuk menyelesaikan semua materi jika itu tidak dapat diserap secara pantas. Lakukan apa yang mampu Anda lakukan dengan pemahaman Jika sebuah asas kunci dipahami [dan] dihayati ... maka sasaran yang paling penting telah dicapai" ("To Understand and Live Truth" [ceramah kepada para edukator religi SPG [CES], 4 Februari 2005], 2–3, si.lds.org).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 1:1–23

Lehi mendesak bangsanya untuk hidup dengan saleh

Mintalah siswa untuk membayangkan bahwa mereka mendadak harus meninggalkan anggota keluarga mereka dan mungkin tidak akan pernah melihat mereka lagi.

- Jika Anda harus meninggalkan beberapa patah kata nasihat kepada keluarga Anda, apa yang akan Anda katakan? Mengapa?

Setelah mendengar dari beberapa siswa, jelaskan bahwa pasal 1–4 mengenai 2 Nefi memuat catatan Nefi mengenai nasihat terakhir ayahnya. Pelajaran ini berfokus pada 2 Nefi 1, yang memuat nasihat yang Lehi bagikan kepada para putranya, para putra Ismael, dan Zoram.

- Mengapa nasihat terakhir orangtua atau nabi dapat secara khusus signifikan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 1:1–5 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mengidentifikasi "hal-hal besar [yang] telah Tuhan lakukan" untuk keluarga Lehi.

- Bagaimana hal-hal besar ini memperlihatkan belas kasihan Tuhan?
- Apa contoh dari hal besar yang telah Tuhan lakukan bagi Anda atau keluarga Anda?
- Apa perasaan Anda sewaktu Anda berpikir mengenai belas kasihan Allah terhadap Anda dan keluarga Anda?

Di satu sisi papan tulis, tuliskan *Tindakan*. Di sisi lain papan tulis, tuliskan *Konsekuensi*. Bagilah siswa menjadi dua kelompok. Ajaklah kelompok pertama membaca 2 Nefi 1:6–9 dan kelompok kedua membaca 2 Nefi 1:10–12. Mintalah kedua kelompok untuk menemukan tindakan yang Lehi katakan mungkin diambil keturunannya. Juga mintalah mereka untuk mencari konsekuensi dari tindakan tersebut. Misalnya, Lehi berkata bahwa jika orang mau melayani Tuhan sesuai dengan perintah-perintah-Nya, tanah tersebut akan menjadi tanah kemerdekaan bagi mereka (lihat 2 Nefi 1:7). Sewaktu siswa berbagi jawaban mereka, mintalah seorang siswa menuliskannya di papan tulis.

- Sewaktu Anda memeriksa jawaban di papan tulis, bagaimana Anda akan meringkas pesan Lehi kepada keluarganya? (Siswa mungkin menjawab dengan kata-kata yang berbeda, tetapi pastikan pesan berikut jelas: **Tuhan memberkati kita ketika kita menaati perintah-perintah-Nya, dan Dia menahan berkat ketika kita tidak menaati perintah-perintah-Nya**).
- Dalam 2 Nefi 1:9, ungkapan "tanah ini" merujuk pada Benua Amerika. Apa yang Tuhan janjikan kepada yang patuh yang akan tinggal di "tanah ini"?

Untuk membantu siswa memahami arti dari metafora yang Lehi gunakan untuk mendorong para putranya menaati perintah-perintah Tuhan, peragakan sebuah jam weker, sebuah rantai, dan sesuatu dengan debu di atasnya (pastikan untuk menekankan debunya, bukan bendanya).

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 1:13–14 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang berkaitan dengan ketiga benda ini. Setelah mereka membaca, angkatlah masing-masing benda dan mintalah siswa untuk berbagi kata dan ungkapan yang telah mereka temukan. (Jawaban dapat mencakup “bangun,” “tidur neraka,” “mengguncangkan rantai yang menyeramkan,” “rantai yang mengikat,” dan “bangkitlah dari debu”). Tanyakan kepada siswa apa artinya berada dalam “tidur yang nyenyak,” untuk terikat dengan “rantai yang menyeramkan,” atau untuk perlu “bangkit dari debu.”

- Ketika Lehi menggunakan kata dan ungkapan ini, apa yang sedang dia desakkan agar para putranya lakukan? (Untuk bertobat, untuk mengubah jalan mereka).
- Apa yang Lehi peringatkan akan terjadi jika para putranya tidak “mengguncangkan rantai [mereka]”? (lihat 2 Nefi 1:13).

Ajaklah siswa untuk menelaah 2 Nefi 1:14–18 dalam hati. Jelaskan bahwa Lehi memberikan nasihat ini dengan kebaikan hati dan kasih dan dengan kekhawatiran besar (“kegelisahan”) bagi kesejahteraan anak-anaknya. Mintalah siswa untuk mencari alasan mengapa Lehi ingin keluarganya menaati perintah-perintah Tuhan.

- Mengapa Lehi khawatir akan anak cucunya? (Dia khawatir mengenai konsekuensi yang akan mereka derita karena tindakan mereka, dan dia ingin mereka mengalami kasih Allah, seperti yang telah dialaminya).

Mintalah siswa secara individu membaca 2 Nefi 1:15 kembali.

- Berkat apa yang telah Lehi terima karena kesetiaannya?
- Kapan Anda telah merasa dikelilingi dalam lengan kasih Allah?

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah seorang siswa dalam masing-masing pasangan untuk menyelidiki 2 Nefi 1:19–22 untuk janji-janji yang dapat mengilhami para putra Lehi untuk bertobat. Mintalah siswa yang lain dalam setiap pasangan untuk menyelidiki ayat yang sama untuk konsekuensi yang Lehi katakan akan datang jika para putranya memilih untuk menolak nasihatnya. (Anda mungkin ingin menuliskan tugas ini di papan tulis). Berikan kepada siswa tiga atau empat menit untuk melengkapi tugas tersebut dan untuk saling membagikan temuan mereka. Anda mungkin ingin bergerak berkeliling ruangan sewaktu mereka memberikan laporan sehingga Anda dapat membantu menuntun pembahasan mereka.

Bacalah tantangan Lehi dalam 2 Nefi 1:23 dengan lantang. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai ayat ini. Anda juga dapat mendorong mereka untuk menulis dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka mengenai satu hal yang mungkin perlu mereka lakukan untuk “bangun” atau “mengguncangkan rantai” atau “bangkit dari debu” agar mereka dapat menerima berkat-berkat yang Lehi bicarakan.

- Apa artinya bagi Anda untuk “mengenakan baju zirah kesalehan”? (lihat juga A&P 27:15–18).

2 Nefi 1:24–32

Lehi mendesak para putranya untuk mengikuti kepemimpinan kenabian Nefi

Jelaskan bahwa Lehi mengajarkan tentang sumber kekuatan dan ilham yang telah Tuhan sediakan bagi keluarganya. Ajaklah siswa untuk menemukan sumber itu dalam 2 Nefi 1:24. (Sumbernya adalah Nefi, yang akan melayani sebagai nabi mereka setelah Lehi meninggal).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 1:25–28 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari alasan yang Lehi berikan agar orang-orang mengikuti Nefi.

- Sifat apa yang Lehi tekankan ketika dia berbicara mengenai kepemimpinan Nefi? Mengapa Anda akan memercayai pemimpin dengan sifat-sifat ini?
- Kapan Anda telah melihat pemimpin Gereja meneladankan sifat-sifat ini?

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 1:30–32 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari janji-janji yang Lehi berikan kepada Zoram.

- Janji apa yang Anda temukan?
- Bagaimana janji-janji ini berlaku bagi kita dan keluarga kita sewaktu kita mengikuti nabi?

Metafora dalam tulisan suci

Metafora adalah cara berbahasa dengan sebuah kata atau ungkapan menggambarkan sebuah benda atau tindakan tanpa memiliki hubungan harfiah dengan benda atau tindakan tersebut. Misalnya, para putra Lehi tidaklah secara harfiah tertutup debu ketika Lehi memberi tahu mereka untuk “bangkitlah dari debu” (2 Nefi 1:14). Tuhan dan para nabi-Nya telah sering menggunakan metafora dalam pengajaran mereka untuk membantu kita melihat kaitannya dengan asas-asas Injil. Metafora ini dapat berfungsi sebagai pengingat yang kuat. Sewaktu Anda membahas metafora, bantulah siswa berfokus pada arti rohani yang dikomunikasikan oleh kata-kata tersebut.

Setelah pembahasan ini, pastikan siswa memahami bahwa **sewaktu kita mengikuti mereka yang telah Allah panggil untuk memimpin kita, kita diberkati dengan kemakmuran dan keamanan rohani**. Untuk mendukung asas ini, bagikan kesaksian Anda mengenai berkat-berkat yang datang ketika kita mengikuti para pemimpin Gereja kita.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 1:22. “Kehancuran kekal”

Dalam 2 Nefi 1:22, Lehi berbicara mengenai “kehancuran kekal baik jiwa maupun tubuh.” Pernyataan berikut dari Presiden Joseph Fielding Smith mungkin membantu Anda menjelaskan perkataan Lehi:

“Kehancuran bukanlah berarti pembasmian. Kita tahu, karena kita diajari dalam wahyu-wahyu Tuhan, bahwa jiwa tidak dapat dihancurkan.

Setiap jiwa yang lahir ke dalam dunia ini akan menerima kebangkitan dan kefanaan dan akan bertahan selamanya. Karenanya kehancuran bukanlah berarti pembasmian. Ketika Tuhan berkata mereka akan dihancurkan, Dia maksudkan bahwa mereka akan dicampakkan dari hadirat-Nya, bahwa mereka akan disingkirkan dari terang dan kebenaran, dan tidak akan mendapatkan kesempatan istimewa untuk memperoleh permuliaan ini; dan itulah kehancuran” (*Doctrines of Salvation*, dikompilasi Bruce R. McConkie, 3 jilid [1954–1956], 2:227–228).

2 Nefi 1:28. “Jika kamu akan menyimak suara Nefi kamu tidak akan binasa”

Lehi berjanji bahwa mereka yang akan “menyimak suara Nefi” akan diberkati (lihat 2 Nefi 1:28). Untuk membaca mengenai janji-janji yang telah Tuhan buat kepada mereka yang mengikuti para nabi yang hidup di zaman kita, lihat Ajaran dan Perjanjian 21:5–6.

Presiden Wilford Woodruff berkata, “Saya harap kita semua boleh kiranya mengikuti jalan yang telah diletakkan bagi kita oleh para hamba Tuhan, karena jika kita melakukan ini saya tahu bahwa kita akan aman di dunia ini, dan mendapatkan kebahagiaan serta permuliaan di dunia yang akan datang Jika kita setia mereka akan memimpin kita di jalan kehidupan, dan sejauh kita memiliki iman untuk percaya pada petunjuk-petunjuk mereka, pada ajaran-ajaran Roh Kudus melalui mereka, kita selamanya berada di jalan yang aman, dan akan yakin mengenai pahala kita” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Wilford Woodruff* [2004], 223).

2 Nefi 2 (Bagian 1)

Pendahuluan

Kitab 2 Nefi 2 memuat suatu kelanjutan dari ajaran-ajaran Lehi tak lama menjelang kematiannya. Berbicara secara langsung kepada putranya, Yakub, Lehi bersaksi mengenai kemampuan Tuhan untuk mempersucikan kesengsaraan kita demi keuntungan kita. Berbicara kepada semua putranya, dia mengajarkan tentang

Kejatuhan Adam—mengapa itu penting dan bagaimana itu berdampak kepada umat manusia—dan mengenai kebutuhan akan Pendamaian Yesus Kristus. (Lehi juga mengajarkan tentang ajaran mengenai hak pilihan. Ajaran ini akan dibahas dalam pelajaran berikutnya).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 2:1–4

Lehi berbicara kepada Yakub mengenai cobaan dan berkat

Untuk membantu siswa melihat bahwa 2 Nefi 2 relevan dalam kehidupan mereka, mintalah mereka untuk berpikir mengenai seseorang yang mereka kenal yang telah menghadapi kesulitan atau kesengsaraan yang signifikan. Ajaklah mereka untuk merenungkan apa yang mungkin dapat mereka katakan untuk mendorong orang itu. Mintalah mereka berpisah untuk berbagi pemikiran mereka dengan siswa.

Jelaskan bahwa 2 Nefi 2 memuat catatan mengenai Lehi berbicara kepada seorang putra yang telah mengalami kesulitan. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 2:1 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi putra yang mana yang Lehi ajar (Yakub) dan apa yang menyebabkan penderitaan putra ini (kekasaran kakak-kakaknya). Kemudian mintalah para siswa membaca 2 Nefi 2:2–3 dalam hati. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata dan ungkapan yang menggambarkan apa yang akan Tuhan lakukan bagi Yakub.

Mintalah siswa untuk berbagi ungkapan yang mereka temukan. Kemudian ajukan pertanyaan berikut untuk membantu mereka memahami bahwa **Tuhan dapat mempersucikan kesengsaraan kita demi keuntungan kita**:

- Apa arti ungkapan “mempersucikan kesengsaraanmu demi keuntunganmu” bagi Anda? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa *mempersucikan* berarti mendedikasikan atau menjadikan kudus).
- Kapan Anda telah melihat bahwa Tuhan dapat mempersucikan kesengsaraan kita demi keuntungan kita?

2 Nefi 2:5–25

Lehi mengajar para putranya mengenai Kejatuhan dan tentang Pendamaian Yesus Kristus

Jelaskan bahwa Lehi mengajar Yakub dan putra-putranya yang lain mengenai Kejatuhan Adam dan Hawa. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata “Kejatuhan” merujuk pada keadaan yang datang kepada Adam dan Hawa serta keturunan mereka karena pilihan Adam dan Hawa untuk memakan buah terlarang di Taman Eden.

- Pilihan apa yang Tuhan berikan kepada Adam dan Hawa di Taman Eden? (Dia memperkenankan mereka untuk memilih apakah akan memakan buah terlarang atau tidak).
- Menurut 2 Nefi 2:15, mengapa Tuhan memberi mereka pilihan ini? (“Untuk mencapai tujuan kekal-Nya pada akhir hayat manusia.” Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk menandai ungkapan ini).
- Apakah tujuan kekal Allah bagi kita? (Untuk memberi kita kesempatan untuk menerima kehidupan kekal dan menjadi seperti Dia. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk membuat catatan mengenai ini dalam tulisan suci mereka di samping ungkapan “tujuan kekal.” Anda mungkin juga ingin meminta mereka membaca Musa 1:39).

Bantulah siswa melihat bahwa tulisan suci relevan bagi mereka

Salah satu cara paling efektif untuk membantu siswa bersiap untuk belajar adalah meminta mereka merenungkan suatu pertanyaan atau situasi yang relevan bagi mereka dan yang akan dibahas dalam tulisan suci yang darinya Anda mengajar. Ini akan membantu siswa menelaah tulisan suci dengan tujuan.

Salinlah bagan berikut di papan tulis, dengan meninggalkan dua kotak bawah kosong. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menyalin bagan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka).

Tanpa Kejatuhan	Karena Kejatuhan
<p>Segala sesuatu akan tetap sebagaimana adanya ketika itu diciptakan (lihat 2 Nefi 2:22).</p> <p>Adam dan Hawa tidak akan memiliki anak (lihat 2 Nefi 2:23).</p> <p>Adam dan Hawa akan tetap berada dalam keadaan tidakberdosa, tidak mampu mengetahui sukacita atau kegetiran, baik atau dosa (lihat 2 Nefi 2:23).</p>	<p>Adam dan Hawa diusir dari taman tersebut untuk mengolah tanah (lihat 2 Nefi 2:19).</p> <p>Adam dan Hawa melahirkan anak-anak—keluarga di seluruh bumi (lihat 2 Nefi 2:20).</p> <p>Adam dan Hawa serta keturunan mereka akan mengalami kehidupan fana, termasuk kegetiran, sukacita, dan kemampuan untuk melakukan yang baik dan untuk berdosa (lihat 2 Nefi 2:23, 25).</p> <p>Kita tunduk pada kematian jasmani dan rohani (lihat 2 Nefi 9:6; Helaman 14:16).</p>

Ajaklah seorang siswa untuk maju ke papan tulis dan menjadi juru tulis bagi kelas. Mintalah siswa untuk menyelidiki 2 Nefi 2:19–25 dalam hati, mengidentifikasi (1) konsekuensi yang akan dihasilkan jika Adam dan Hawa tidak memakan buah terlarang dan terjatuh serta (2) konsekuensi yang dihasilkan oleh Kejatuhan. Mintalah juru tulis untuk menuliskan jawaban siswa dalam bagan. Jawaban hendaknya mencakup yang tertera di atas (kecuali informasi mengenai kematian jasmani dan rohani, yang akan ditambahkan belakangan).

Ajaklah siswa untuk menilik kembali tanggapan mereka di bawah tajuk “Tanpa Kejatuhan.”

- Bagaimana keadaan di Taman Eden akan mencegah Adam dan Hawa maju dalam rencana keselamatan Bapa Surgawi? (lihat 2 Nefi 2:22–23).

Ajaklah siswa untuk menilik kembali daftar di bawah tajuk “Karena Kejatuhan.” Pastikan mereka memahami bahwa karena kita adalah keturunan Adam dan Hawa, kita tunduk pada keadaan yang menimpa mereka setelah Kejatuhan (lihat 2 Nefi 2:21).

- Ungkapan “mengolah tanah” berarti bahwa setelah Adam dan Hawa diusir dari taman, mereka harus bekerja untuk mendapatkan makanan. Bagaimana menurut Anda bekerja membantu kita maju dalam rencana Bapa Surgawi?
- Bagaimana memiliki anak membantu Adam dan Hawa menjadi lebih seperti Bapa Surgawi? Dengan cara apa keluarga adalah penting dalam rencana Bapa Surgawi?
- Bagaimana kesempatan untuk mengalami sukacita dan kegetiran dapat membantu kita maju dalam rencana Bapa Surgawi?

Setelah membahas pertanyaan ini, tekankan bahwa **Kejatuhan Adam dan Hawa merupakan bagian yang amat penting dari rencana kebahagiaan Bapa Surgawi.**


Tandaskan bahwa 2 Nefi 2:25 adalah suatu petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mengimbau siswa untuk menandainya. Karena itu singkat, Anda mungkin ingin meluangkan waktu untuk membantu siswa menghafalkannya.

Jelaskan bahwa meskipun Kejatuhan membukakan jalan bagi kita untuk maju, itu juga memperkenalkan rasa sakit, penderitaan, dosa, dan kematian ke dalam dunia. Untuk membantu siswa meluaskan pemahaman mereka mengenai kebenaran ini, mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 9:6 dengan lantang. Kemudian mintalah seorang siswa lain untuk membacakan Helaman 14:15–17 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mencari konsekuensi dari Kejatuhan yang diuraikan dalam ayat-ayat ini.

- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai Kejatuhan? (Itu mendatangkan kematian jasmani, yang adalah kematian tubuh, dan kematian rohani, yang adalah keadaan disingkirkan dari hadirat Allah. Tuliskan *Kita tunduk pada kematian jasmani dan rohani* di papan tulis di bawah “Karena Kejatuhan”).

Untuk membantu siswa berpikir mengenai bagaimana mereka telah mengalami konsekuensi dari Kejatuhan yang didaftarkan di papan tulis, imbaulah mereka untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan berikut. (Bacakan pertanyaan-pertanyaannya dengan perlahan dan berhentilah sejenak di antaranya untuk memberi siswa cukup waktu untuk berpikir).

- Apa saja sebab-sebab kegetiran dalam kehidupan ini?

 **2 Nefi 2:25** Merujuklah pada gagasan pengajaran penguasaan ayat suci di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka terhadap petikan ini.

- Mengapa kematian merupakan bagian yang penting dari rencana keselamatan?
- Bagaimana kesulitan dan dukacita dapat membantu kita belajar dan tumbuh?

Jelaskan bahwa sewaktu kita memahami bagaimana Kejatuhan berdampak kepada kita, kita menyadari bahwa kita membutuhkan Pendamaian Yesus Kristus. Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:



“Sama seperti seseorang tidak benar-benar menghasratkan makanan sampai dia lapar, begitu pula dia tidak menghasratkan keselamatan dari Kristus sampai dia tahu mengapa dia membutuhkan Kristus.

Tidak seorang pun secara memadai dan secara tepat tahu mengapa dia membutuhkan Kristus sampai dia memahami dan menerima ajaran Kejatuhan serta dampaknya terhadap seluruh umat manusia. Dan tidak ada buku lain di bumi yang menjelaskan ajaran vital ini nyaris sebaik Kitab Mormon” (“The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants,” *Ensign*, Mei 1987, 85).

Setelah siswa memiliki waktu yang cukup untuk merenungkan pertanyaan ini, peragakan gambar Juruselamat. Bagikan kesaksian Anda bahwa **melalui Pendamaian, Yesus Kristus menebus kita dari dampak-dampak Kejatuhan dan menawarkan penebusan dari dosa kita.**

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 2 Nefi 2:5–10, 21 dan Alma 7:11–13. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi ungkapan dalam ayat-ayat ini yang memperlihatkan apa yang telah Juruselamat lakukan untuk menebus kita dari dampak-dampak Kejatuhan dan dari dosa-dosa individu kita. (Sehubungan dengan ayat 9, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ungkapan “membuat penghubungan” berarti memohon atas nama orang lain atau untuk bertindak menggantikan orang lain). Untuk membantu siswa menganalisis ungkapan yang telah mereka identifikasi, tanyakan:

- Ungkapan mana dalam ayat-ayat ini mengidentifikasikan bahwa melalui Pendamaian, Juruselamat akan menebus kita dari kematian jasmani?
- Ungkapan mana mengidentifikasikan bahwa Juruselamat akan menebus kita dari kematian rohani (disingkirkan dari hadirat Allah)?
- Ungkapan mana mengidentifikasikan bahwa Juruselamat dapat menebus kita dari dosa-dosa kita?
- Ungkapan mana mengidentifikasikan bahwa Juruselamat dapat membantu kita melalui masa-masa cobaan seperti penyakit dan rasa sakit?

Menurut 2 Nefi 2:7–9, 21, apa yang harus kita lakukan untuk menerima semua berkat yang tersedia melalui Pendamaian? (Sehubungan dengan ayat 7, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki “hati yang hancur dan roh yang menyesal” adalah rendah hati dan siap untuk mengikuti kehendak Allah. Orang semacam itu merasakan dukacita yang mendalam untuk dosa dan dengan tulus berhasrat untuk bertobat).

Setelah membahas pertanyaan-pertanyaan ini, mintalah siswa memeriksa ayat yang ditugaskan dalam hati, mencari ungkapan yang secara khusus berarti bagi mereka. Mintalah siswa untuk memisahkan diri menjadi pasangan-pasangan dan saling berbagi ungkapan yang telah mereka pilih. Ajaklah mereka untuk berbagi mengapa ungkapan ini berarti bagi mereka.

Ajaklah satu atau dua siswa untuk meringkas bagi kelas mengapa Kejatuhan merupakan bagian yang amat penting dari rencana keselamatan Bapa Surgawi. Kemudian mintalah mereka untuk berbagi perasaan mereka mengenai bagaimana Pendamaian Yesus Kristus menebus kita dari Kejatuhan.

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 2:25

Catatan: Pertimbangkan untuk menggunakan kegiatan berikut untuk membantu siswa menggunakan 2 Nefi 2:25 ketika mereka mengajarkan Injil. Karena sifat dan panjangnya pelajaran hari ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari yang lain, ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

Ajaklah para siswa untuk menyiapkan sebuah pelajaran mengenai ajaran Kejatuhan, menggunakan 2 Nefi 2:25. Mereka dapat mengajarkan pelajaran ini dalam malam keluarga atau tatanan lainnya. Tanyakan kepada beberapa siswa apakah mereka bersedia melambungkan pengalaman mereka setelah mereka mengajar. Perkenankan siswa untuk memulai persiapan mereka selama pelajaran, jika waktu mengizinkan.

2 Nefi 2 (Bagian 2)

Pendahuluan

Pelajaran sebelumnya mengenai 2 Nefi 2 berfokus pada Kejatuhan Adam dan Hawa serta Pendamaian Yesus Kristus. Pelajaran ini berpusat pada ajaran-ajaran Lehi mengenai ajaran hak pilihan, termasuk kebenaran bahwa kita bebas untuk memilih kemerdekaan dan kehidupan kekal melalui Yesus Kristus.

Dalam pelajaran ini, siswa akan memiliki kesempatan untuk saling mengajar. Sebelum pelajaran, persiapkan selebaran yang memuat petunjuk dalam pelajaran ini. Jadilah familier dengan setiap perangkat petunjuk agar Anda dapat membantu siswa sewaktu mereka bersiap untuk mengajar.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 2:11–18, 25–30

Lehi mengajar mengenai hak pilihan dan konsekuensi dari pilihan-pilihan kita


Secara singkat ingatkan siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya, mereka menelaah ajaran-ajaran Lehi dalam 2 Nefi 2 mengenai Kejatuhan Adam dan Hawa serta berkat-berkat Pendamaian Yesus Kristus. Pilihan Adam dan Hawa memperkenankan kita untuk datang ke bumi (lihat 2 Nefi 2:25), dimana kita mengalami dukacita, rasa sakit, dan kematian. **Melalui Pendamaian, Yesus Kristus menebus kita dari Kejatuhan dan menawarkan penebusan dari dosa-dosa kita** (lihat 2 Nefi 2:26). Karena Pendamaian, **kita bebas untuk memilih kemerdekaan dan kehidupan kekal atau penawanan dan kematian** (lihat 2 Nefi 2:27).

Jelaskan bahwa sewaktu para siswa melanjutkan penelaahan mereka mengenai 2 Nefi 2 dalam pelajaran ini, mereka akan memiliki kesempatan untuk saling mengajarkan asas-asas hak pilihan yang Lehi jelaskan kepada putranya, Yakub. Bagilah siswa menjadi empat kelompok. Berikan kepada masing-masing kelompok satu dari perangkat petunjuk berikut untuk membantu mereka bersiap untuk mengajar (sebelum pelajaran, persiapkan selebaran yang memuat petunjuk ini). Jika kelas memiliki kurang dari empat siswa, berikan satu perangkat petunjuk kepada masing-masing siswa dan ajarkan sendiri materi yang dimuat dalam perangkat yang tersisa.

Setiap perangkat petunjuk memuat lima tugas. Imbaulah semua siswa untuk berperan serta dengan memastikan bahwa masing-masing orang dalam masing-masing kelompok menerima tugas. Dalam kelompok yang beranggotakan lebih dari lima orang, siswa dapat berbagi tugas bersama. Dalam kelompok dengan kurang dari lima siswa, beberapa individu akan perlu melakukan lebih dari satu tugas. Informasikan kepada siswa bahwa mereka akan memiliki sekitar tiga menit untuk bersiap dan bahwa setiap kelompok akan memiliki sekitar lima menit untuk mengajar.

Kelompok 1: Allah menciptakan kita untuk bertindak

- A. Angkatlah sebuah batu di depan kelas. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 2:14 dengan lantang. Sebelum dia membaca, mintalah para siswa untuk mencari uraian Lehi mengenai dua jenis “sesuatu” yang telah Allah ciptakan di surga dan bumi. (“Sesuatu untuk bertindak maupun sesuatu untuk ditindaki”). Tanyakan: Bagaimana ayat ini berhubungan dengan kita dan dengan batu? (Kita diciptakan untuk bertindak, sementara batu diciptakan untuk ditindaki. Batu, seperti banyak ciptaan lainnya, tidak dapat bertindak sendiri).
- B. Mintalah seorang siswa untuk membacakan kalimat pertama dalam 2 Nefi 2:16. Tanyakan kepada para siswa: Dalam rencana keselamatan Bapa Surgawi, mengapa menurut Anda adalah penting bahwa kita bertindak bagi diri kita sendiri? Setelah siswa menanggapi, tanyakan: Bagaimana kita terkadang menanti untuk ditindak alih-alih bertindak bagi diri kita sendiri?
- C. Tuliskan *A&P 58:26–28* di papan tulis. Ajaklah siswa untuk membuka petikan tulisan suci ini. Pimpinlah mereka dalam membaca bersama-sama dengan lantang.
- D. Tanyakan: Apa yang dapat kita pelajari dari Ajaran dan Perjanjian 58:26–28 mengenai bertindak bagi diri kita sendiri? Apa saja cara kita dapat mengupayakan untuk terlibat dengan bersemangat dalam menandatangani banyak kebenaran? Kapan Anda telah melihat

 **2 Nefi 2:27** adalah petikan penguasaan ayat suci. Merujuklah pada gagasan pengajaran penguasaan ayat suci di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka terhadap petikan ini.

ketekunan Anda mendatangkan banyak kebenaran? (Setelah satu atau dua siswa menanggapi, Anda mungkin juga ingin berbagi pengalaman).

- E. Bagikan kesaksian Anda mengenai pentingnya bertindak bagi diri kita sendiri dan mengupayakan untuk mendatangkan banyak kebenaran.

Kelompok 2: Bujukan yang baik dan bujukan yang jahat

- A. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan kalimat kedua dalam 2 Nefi 2:16. Tanyakan kepada siswa: Apa arti kata *bujuk*? (Mengajak, merayu, atau menarik hati).
- B. Tanyakan kepada siswa: Apa saja cara Bapa Surgawi membujuk kita untuk melakukan yang baik? (Siswa mungkin menyebutkan dorongan dari Roh Kudus, berkat-berkat yang dijanjikan untuk mematuhi perintah, dan ajaran para nabi zaman akhir).
- C. Bacakan 2 Nefi 2:17–18 dengan lantang, dan ajaklah siswa untuk mengikuti bersama dalam tulisan suci mereka. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi apa yang iblis upayakan bagi kita semua. (Dia ingin kita menjadi sengsara).
- D. Tanyakan: Bagaimana Anda dapat mengetahui bujukan yang mana datang dari Allah dan yang mana datang dari iblis? (Sebagai bagian dari pembahasan ini, Anda mungkin ingin merujuk pada Moroni 7:16–17). Setelah siswa menanggapi, tanyakan: Apa saja contoh hal yang membujuk orang untuk melakukan yang jahat dan yang menuntun pada kegetiran?
- E. Bagikan kesaksian Anda mengenai bujukan Allah menuntun pada kebaikan dan kebajikan, serta bujukan iblis menuntun pada kejahatan dan kegetiran. Sebagai bagian dari kesaksian Anda, Anda mungkin ingin berbagi pengalaman untuk mengilustrasikan bagaimana Anda tahu ini benar.

Kelompok 3: Kita bertanggung jawab atas pilihan-pilihan kita

- A. Bacakan pernyataan ini kepada siswa:
 “Anda bebas untuk memilih dan bertindak, namun Anda tidak bebas untuk memilih konsekuensi-konsekuensi dari pilihan Anda. Konsekuensi-konsekuensi itu mungkin tidak segera muncul, namun itu akan selalu mengikuti” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 38).
 Tanyakan: Apa saja contoh dari konsekuensi yang mungkin tidak segera muncul tetapi yang dapat datang? (Satu kemungkinan jawaban adalah bahwa kanker sering diakibatkan karena merokok).
- B. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 2:26–27 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang memperlihatkan konsekuensi masa depan dari pilihan yang kita buat sekarang. Mintalah siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan. (Jawaban dapat mencakup “hukuman dari hukum pada hari yang besar dan terakhir,” “kemerdekaan,” “kehidupan kekal,” “penawanan,” “kematian,” dan “sengsara.”) Tuliskan tanggapan siswa di papan tulis.
- C. Tanyakan: Mengapa menurut Anda adalah penting bagi kita untuk memahami konsekuensi dari pilihan-pilihan kita dalam kehidupan ini? Setelah siswa menanggapi, tanyakan: Bagaimana mengetahui konsekuensi-konsekuensi ini dapat memotivasi kita untuk membuat pilihan yang saleh?
- D. Tandaskan bahwa dalam 2 Nefi 2:27, Lehi berkata bahwa kita “bebas untuk memilih kemerdekaan.” Tanyakan: Dalam pengalaman Anda, bagaimana pilihan yang saleh membantu kita tetap bebas untuk memilih? Dapatkah Anda menawarkan contoh mengenai ini? (Bersiaplah untuk berbagi contoh Anda sendiri).
- E. Bagikan kesaksian Anda bahwa kita bertanggung jawab kepada Allah untuk pilihan-pilihan kita dan bahwa konsekuensi selalu mengikuti pilihan-pilihan kita.

Kelompok 4: Memilih bagian yang baik

- A. Mintalah seorang siswa membaca 2 Nefi 2:28 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mencari empat hal yang Lehi hasratkan bagi para putranya. Setelah ayatnya dibacakan, ajaklah siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan.
- B. Tanyakan: Apa saja cara kita dapat memandang kepada Perantara yang agung, Yesus Kristus, untuk membantu kita membuat pilihan-pilihan yang saleh?
- C. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 2:29 dengan lantang. Tanyakan kepada para siswa: Bagaimana pilihan-pilihan kita dapat memberi iblis kekuatan untuk menjadikan kita tertawan? Sebagai bagian dari pembahasan ini, tandaskan bahwa sebagian

besar dari godaan Setan menargetkan “kehendak daging,” atau selera jasmani kita. Ketika orang menyerah pada godaan-godaan ini, mereka dapat menjadi ketagihan terhadap bahan dan perilaku yang berbahaya. Bacakan pernyataan berikut dari Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Dari eksperimen awal yang dikira tidak berarti, suatu siklus keji dapat mengikuti. Dari ujian datanglah kebiasaan. Dari kebiasaan datanglah ketergantungan. Dari ketergantungan datanglah ketagihan. Cengkeramannya begitu tahap demi tahap. Belenggu kebiasaan yang memperbudak terlalu kecil untuk disadari sampai akhirnya menjadi terlalu kuat untuk dipatahkan Ketagihan menyerahkan, kemudian, kebebasan untuk memilih” (“Addiction or Freedom,” *Ensign*, November 1988, 6–7).

Bagikan kesaksian Anda mengenai kesalahan yang menuntun pada kebebasan dari kebiasaan dan ketagihan yang berbahaya.

- D. Bacakan 2 Nefi 2:30 kepada siswa. Sewaktu mereka mengikuti, ajaklah mereka untuk berfokus pada kata-kata ini: “Aku telah memilih bagian yang baik.” Tanyakan: Apa yang pernyataan ini ajarkan mengenai Lehi?
- E. Mintalah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut: Siapa yang Anda kenal yang telah “memilih bagian yang baik” seperti Lehi? Dengan cara apa Anda ingin mengikuti teladan orang ini? Setelah siswa memiliki waktu untuk merenung, mintalah satu atau dua siswa untuk berbagi pemikiran mereka. Kemudian bagikan pemikiran Anda sendiri.

Catatan bagi guru: Untuk mengakhiri, ajaklah siswa untuk merenungkan apakah pilihan-pilihan mereka menuntun mereka menuju kemerdekaan dan kehidupan kekal atau menuju penawanan, kematian rohani, dan kegetiran. Yakinkan siswa bahwa pilihan buruk apa pun yang mungkin telah mereka buat dapat diatasi melalui iman kepada Yesus Kristus dan pertobatan. Bersaksilah mengenai Juruselamat, Pendamaian-Nya, dan kemampuan-Nya untuk memperkuat kita dalam upaya kita untuk membuat pilihan-pilihan yang akan menuntun pada kebahagiaan dan kehidupan kekal.

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 2:27

Untuk membantu siswa menghafalkan 2 Nefi 2:27, tuliskan huruf pertama dari setiap kata di papan tulis, seperti berikut: *K, m b s d; d s s d k m y a p b m. D m b u m k d k k, m P y a b s o, a u m p d k, m p d k l; k d b a s o b s s d.* (Anda mungkin juga ingin mendorong siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan cepat).

Mintalah siswa melafalkan 2 Nefi 2:27 bersama-sama (menggunakan tulisan suci mereka jika dibutuhkan) sampai mereka dapat melafalkan seluruh ayat menggunakan hanya huruf pertama untuk membantu mereka. Kemudian hapuslah beberapa huruf dan mintalah mereka melafalkan tulisan sucinya lagi bersama-sama. Lanjutkan proses ini sampai semua huruf telah dihapus dan siswa dapat melafalkan seluruh ayat dari ingatan. Sebagai bagian dari kegiatan ini, Anda mungkin ingin membagikan pernyataan berikut dari Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul. “Tulisan suci yang dihafalkan menjadi teman yang bertahan yang tidak dilemahkan dengan berlalunya waktu” (“Kekuatan Tulisan Suci,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 6).

Catatan: Anda mungkin memiliki waktu untuk menggunakan kegiatan ini di suatu titik dalam pelajaran ini. Jika Anda tidak memiliki waktu, pertimbangkan untuk menggunakannya dalam pelajaran yang lain.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 2: 29. “Kehendak daging dan kejahatan yang ada di dalamnya”

Ayat ini bukan berarti bahwa tubuh kita adalah jahat. Alih-alih, itu menggambarkan sebuah aspek dari keadaan kita yang terjatuh. *Teguh pada Iman* menyertakan penjelasan ini: “Dalam keadaan yang telah jatuh ini, kita memiliki konflik di dalam diri kita. Kita adalah anak-anak

roh Allah, dengan potensi untuk menjadi ‘pengambil bagian dalam kodrat ilahi’ (2 Petrus 1:4). Namun, ‘[kita] tidak layak di hadapan [Allah]; karena kejatuhan sifat [kita] telah menjadi jahat secara berkelanjutan’ (Eter 3:2). Kita perlu berupaya secara berkelanjutan untuk mengatasi nafsu dan hasrat yang tidak saleh” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 72).

PELAJARAN 25

2 Nefi 3

Pendahuluan

Kitab 2 Nefi 3 memuat perkataan Lehi kepada putra bungsunya, Yusuf. Lehi menuturkan kembali nubuat

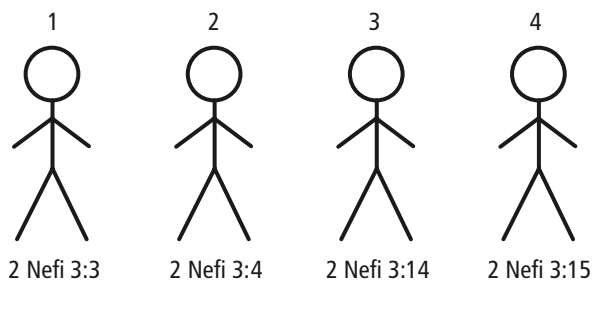
oleh Yusuf dari Mesir mengenai peranan Nabi Joseph Smith, tampilnya Kitab Mormon, dan Pemulihan Injil.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 3:1–25

Lehi menuturkan kembali nubuat oleh Yusuf dari Mesir mengenai Nabi Joseph Smith

Sebelum pelajaran, gambarkan diagram berikut di papan tulis.



Untuk mempersiapkan siswa memahami ajaran-ajaran dalam 2 Nefi 3, informasikan kepada mereka bahwa pasal ini mencakup informasi mengenai empat pria dengan nama pertama yang sama. [Catatan: cermati bahwa “Joseph” adalah bentuk bahasa Inggris dari nama “Yusuf” dalam bahasa Indonesia]. Ajaklah siswa untuk dengan cepat menyelidiki rujukan tulisan suci di bawah setiap figur di papan tulis untuk menentukan siapa yang diwakili oleh masing-masing figur. Ketika seorang siswa menemukan jawaban, mintalah dia menuliskannya di papan tulis. (Figur pertama mewakili putra Lehi, Yusuf. Yang kedua mewakili Nabi Yusuf yang dijual ke Mesir kurang lebih 1700 tahun sebelum kelahiran Yesus Kristus. Yang ketiga mewakili Nabi Joseph Smith. Yang keempat mewakili Joseph Smith Sr.).

Peragakan gambar Nabi Joseph Smith, seperti Brother Joseph (62161; *Buku Seni Injil* [2009], no. 87). Informasikan kepada siswa bahwa kebanyakan dari 2 Nefi 3 berfokus pada nubuat oleh Joseph dari Mesir mengenai Nabi Joseph Smith.

Ajaklah tiga siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 2 Nefi 3:6–8. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi kata dan ungkapan yang Yusuf dari Mesir gunakan untuk menggambarkan Joseph Smith dan pekerjaan yang akan dia rampungkan. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ketika Yusuf dari Mesir menggunakan ungkapan “buah keturunan auratku,” dia merujuk kepada keturunannya). Di papan tulis di bawah figur yang mewakili Joseph Smith, daftarkan kata dan ungkapan yang para siswa temukan. Mereka hendaknya mengidentifikasi ungkapan seperti “lihat pilihan bagi buah keturunan auratku,” “dijunjung tinggi,” “dibawanya mereka pada pengetahuan tentang perjanjian-perjanjian,” dan “Aku akan menjadikannya hebat di mata-Ku.”

- Sewaktu kita menelaah 2 Nefi 3:6–8, apa yang telah Anda pelajari mengenai Nabi Joseph Smith? (Bantulah siswa memahami bahwa **Tuhan mengangkat Nabi Joseph Smith untuk membantu mendatangkan Pemulihan Injil**).

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 3:11–15 dalam hati. Mintalah mereka untuk menyelidiki ungkapan tambahan mengenai apa yang akan Allah capai melalui Nabi Joseph Smith. Ketika mereka telah memiliki cukup waktu untuk menelaah ayat-ayat ini, tanyakan kepada mereka apa yang telah mereka temukan. Tambahkan jawaban mereka pada daftar di papan tulis di bawah figur yang mewakili Nabi Joseph Smith. (Jawaban dapat mencakup



“menampilkan firman-Ku,” “dari kelemahan dia akan dijadikan kuat,” “mereka yang berupaya untuk menghancurkannya akan dibinasakan,” dan “disebut ... menurut nama ayahnya”).

Untuk membantu siswa lebih jauh memahami dan merenungkan peranan Nabi Joseph Smith dalam Pemulihan Injil, bacakan 2 Nefi 3:11 dengan lantang, memberikan penekanan khusus pada ungkapan “kuasa untuk menampilkan firman-Ku.”

- Apa saja contoh firman Allah yang Joseph Smith tampilkan? (Jawaban dapat mencakup Kitab Mormon, Ajaran dan Perjanjian, Mutiara yang Sangat Berharga, Terjemahan Joseph Smith [terhadap Alkitab], dan khotbah-khotbah Nabi sendiri).

Dalam kelangsungan pembahasan ini, pastikan untuk menandakan bahwa Yusuf dari Mesir bernubuat bahwa Nabi Joseph Smith akan menampilkan Kitab Mormon. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa 2 Nefi 3:12 menyebutkan dua kitab: kitab yang ditulis oleh keturunan Yusuf dari Mesir adalah Kitab Mormon; kitab yang ditulis oleh keturunan Yehuda adalah Alkitab. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan penjelasan ini dalam tulisan suci mereka.

Ajaklah siswa untuk menyelidiki 2 Nefi 3:12 untuk ungkapan yang menggambarkan dampak yang Kitab Mormon dan Alkitab akan miliki terhadap dunia sewaktu itu “tumbuh bersama.” (Misalnya, siswa dapat mengidentifikasi “dikacaukannya ajaran-ajaran palsu,” “diredamnya perselisihan,” dan “ditegakkannya perdamaian”).

Untuk membantu siswa merenungkan bagaimana Kitab Mormon telah memengaruhi kehidupan mereka, tanyakan:

- Kapan Anda telah mengalami kekuatan dari Kitab Mormon dalam kehidupan Anda atau melihat pengaruhnya dalam kehidupan teman atau anggota keluarga?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 3:15 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk memberikan perhatian khusus pada ungkapan “membawa bangsaku pada keselamatan.”

- Dengan cara apa Kitab Mormon membantu membawa orang pada keselamatan?
- Perbedaan apa yang Kitab Mormon buat dalam kehidupan Anda?

Untuk membantu siswa memahami dan mengapresiasi misi yang telah ditahbiskan sebelumnya dari Nabi Joseph Smith, mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Presiden Brigham Young:



“Telah ditetapkan dalam sidang kekekalan, jauh sebelum landasan bumi diletakkan, bahwa dia, Joseph Smith, akan menjadi orangnya, dalam dispensasi terakhir dunia ini, untuk mendatangkan firman Allah kepada orang-orang, dan menerima kegenapan kunci dan kuasa Imam Putera Allah. Tuhan telah mengarahkan pandangan-Nya kepada dia, dan kepada ayahnya, dan kepada ayah dari ayahnya, dan ke atas leluhurnya terus mundur sampai ... kepada Adam. Dia telah mengawasi keluarga itu dan darah itu sewaktu itu bersirkulasi dari sumbernya hingga kelahiran pria itu. Dia telah ditahbiskan sebelumnya dalam kekekalan untuk mengetuai dispensasi terakhir ini” (*Discourses of Brigham Young*, diseleksi John A. Widtsoe [1954], 108).

Ringkaslah 2 Nefi 3:16–24 dengan menjelaskan bahwa Yusuf dari Mesir membandingkan Joseph Smith dengan Musa. Mintalah para siswa mencari kata dan ungkapan yang menggambarkan Nabi Joseph Smith dalam 2 Nefi 3:24. Sewaktu mereka berbagi kata dan ungkapan yang telah mereka identifikasi, tambahkan tanggapan mereka pada daftar di papan tulis.

Bacakan pernyataan berikut dari Presiden Gordon B. Hinckley. Mintalah siswa untuk mendengarkan kebenaran yang diungkapkan melalui Nabi Joseph Smith:

“Izinkan saya menyebutkan beberapa dari sebagian besar ajaran dan praktik yang membedakan kita dari semua gereja lainnya, dan yang semuanya telah datang dari wahyu kepada Nabi [Joseph Smith] yang muda

Pengetahuan mengenai Ketuhanan

Kitab Mormon

... Imam yang dipulihkan

... Rencana untuk kehidupan kekal keluarga

Ketidakberdosaan anak kecil

... Ajaran agung mengenai keselamatan bagi yang mati

Sifat kekal manusia

... Asas wahyu modern

... Selama 38 dan setengah tahun singkat kehidupannya, telah datang melalui dia suatu pencurahan pengetahuan, karunia, dan ajaran yang tak ada tandingannya" ("Hal-hal Besar yang Telah Allah Ungkapkan," *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2005, 80–83).

Ajaklah seorang siswa untuk menambahkan daftar Presiden Hinckley pada daftar di papan tulis.

Mintalah seorang siswa membacakan Ajaran dan Perjanjian 135:3 dengan lantang. Jelaskan bahwa Penatua John Taylor dari Kuorum Dua Belas Rasul, yang kemudian menjadi Presiden ketiga Gereja, menuliskan perkataan ini segera setelah kematian Nabi Joseph Smith. Mintalah siswa untuk mencari hal-hal dalam ayat ini yang dapat mereka tambahkan pada daftar di papan tulis. Tambahkan tanggapan mereka pada daftar tersebut.

Berikan kepada siswa waktu untuk menilik kembali daftar di papan tulis. Ajaklah mereka untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari mengenai peranan Nabi Joseph Smith. Ajaklah mereka untuk merenungkan apa yang mereka ketahui dan rasakan mengenai Nabi dengan menuliskan tanggapan atas satu di antara pertanyaan-pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka:

- Apa yang telah Anda pelajari atau rasakan hari ini yang telah menguatkan kesaksian Anda mengenai Nabi Joseph Smith?
- Apa yang Joseph Smith lakukan, ajarkan, atau pulihkan yang Anda rasa adalah "amat berharga" (2 Nefi 3:7) bagi Anda?

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Imbaulah mereka untuk saling berbagi kesaksian mereka mengenai Nabi Joseph Smith. Jika Anda memiliki waktu, Anda dapat mengimbu beberapa siswa untuk berbagi dengan seluruh siswa. Bagikan kesaksian Anda sendiri bahwa Allah mengangkat Joseph Smith untuk mendatangkan Pemulihan. Ajaklah para siswa Anda untuk dengan doa yang sungguh-sungguh mengupayakan cara untuk berbagi kesaksian mereka mengenai Nabi Joseph Smith dan Kitab Mormon dengan orang lain, terutama dengan teman dan keluarga mereka.

Pertanyaan mengenai perasaan

Presiden Henry B. Eyring dari presidensi Utama menasihati para guru untuk mengajukan pertanyaan yang "mengajak individu untuk menyelidiki memori mereka untuk perasaan." Katanya, "Setelah bertanya, kita dengan bijaksana dapat menunggu sejenak sebelum memanggil seseorang untuk menanggapi. Bahkan mereka yang tidak berbicara akan berpikir mengenai pengalaman rohani. Itu akan mengundang Roh Kudus" ("The Lord Will Multiply the Harvest" [ceramah kepada edukator religi SPG [CES], 6 Februari 1998], 6, si.lds.org).

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 3:12. Bagaimana Kitab Mormon dan Alkitab akan "tumbuh bersama"

Segera setelah penerbitan Alkitab versi Raja James edisi Orang Suci Zaman Akhir, dengan *Topical Guide* dan catatan kakinya yang merujuk semua kitab standar, Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan, "Perjanjian Lama dan Perjanjian Baru ... dan ... Kitab Mormon ... kini terjalin bersama dengan cara yang sedemikian rupa sehingga sewaktu Anda tekun membaca yang satu Anda ditarik kepada yang lainnya; sewaktu Anda belajar dari yang satu Anda diterangkan oleh yang lainnya. Itu sungguh adalah satu dalam tangan kita" ("*Scriptures*," *Ensign*, November 1982, 53).

2 Nefi 3:18. Siapakah juru bicara itu?

Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul mengulas mengenai identitas orang yang dibicarakan dalam 2 Nefi 3:18. Kata-kata dalam tanda kurung adalah sisipan Penatua McConkie. Katanya, "Cermati firman Tuhan ini, 'Dan Aku, lihatlah, Aku akan memberikan kepadanya [Mormon] bahwa dia akan menuliskan tulisan dari buah keturunan auratmu [orang-orang Nefi], untuk buah keturunan auratmu [orang-orang Laman]; dan juru bicara bagi auratmu [Joseph Smith] akan memaklumpkannya.' Yakni, Mormon menuliskan Kitab Mormon, tetapi apa yang dia tulis diambil dari tulisan para nabi orang Nefi; dan tulisan ini, dikompilasi menjadi satu kitab, diterjemahkan oleh Joseph Smith dan dikirimkan olehnya kepada orang-orang Laman" (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 426).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

1 Nefi 20–2 Nefi 3 (Unit 5)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 1 Nefi 20 sampai 2 Nefi 3 (unit 5) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan untuk unit 5 berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (1 Nefi 20–22)

Sewaktu Nefi mengutip beberapa di antara nubuat-nubuat Yesaya bagi kakak-kakaknya, siswa belajar bahwa Tuhan mengundang mereka yang telah tidak patuh untuk bertobat dan kembali kepada-Nya. Ini memperlihatkan kepada kita bahwa Tuhan mengasihani kita dan tidak akan pernah melupakan kita. Para siswa juga belajar bahwa meskipun Israel akan diceraiberaikan karena ketidakpatuhan mereka, Tuhan berjanji untuk memulihkan Injil dan mengumpulkan Israel di zaman akhir.

Hari 2 (2 Nefi 1)

Siswa menelaah ajaran-ajaran terakhir Lehi kepada keluarganya sebelum dia meninggal. Lehi menekankan bahwa Tuhan memberkati kita ketika kita menaati perintah-perintah-Nya dan bahwa Dia menahan berkat ketika kita tidak menaati perintah-perintah-Nya. Ketika Lehi tahu bahwa dia segera akan meninggal, dia mendesak keluarganya untuk mengikuti Nefi. Siswa melihat bahwa sewaktu kita mengikuti mereka yang telah Allah panggil untuk memimpin kita, kita diberkati dengan kemakmuran dan keamanan rohani.

Hari 3 (2 Nefi 2)

Lehi menjelaskan kepada putranya, Yakub, dua kebenaran fundamental: (1) bahwa Kejatuhan Adam dan Hawa merupakan bagian yang amat penting dari rencana kebahagiaan Bapa Surgawi dan (2) bahwa melalui Pendamaian, Yesus Kristus menebus kita dari dampak-dampak Kejatuhan dan menawarkan penebusan dari dosa-dosa kita. Lehi menjelaskan bahwa sebagai akibat dari Kejatuhan dan Pendamaian, kita bebas untuk memilih kemerdekaan dan kehidupan kekal atau penewanan dan kematian (lihat 2 Nefi 2:27).

Hari 4 (2 Nefi 3)

Berbicara kepada putranya, Yusuf, Lehi menyampaikan nubuat dari Yusuf dari Mesir yang terdapat pada lempengan-lempengan kuningan. Nubuat ini meramalkan bahwa Tuhan mengangkat Nabi Joseph Smith untuk membantu mendatangkan Pemulihan Injil. Siswa diminta untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka tentang bagaimana kontribusi Nabi Joseph Smith telah amat berharga bagi mereka.

Pendahuluan

Pelajaran ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami tujuan-tujuan kekal Allah. Lehi tahu bahwa anak cucunya dapat membuat pilihan-pilihan yang akan menuntun mereka pada sukacita, kemerdekaan, dan kehidupan kekal hanya jika mereka memahami dan memercayai ajaran-ajaran kunci—seperti Keajaiban, Pendamaian Yesus Kristus, hak pilihan, dan kepatuhan (lihat 2 Nefi 2:25, 27). Imbaulah siswa untuk memilih kehidupan kekal agar mereka pada akhirnya dapat “dikelilingi secara kekal dalam lengan kasih [Allah]” (2 Nefi 1:15), seperti Lehi.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 1–2

Sebelum dia meninggal, Lehi mendesak anak-anaknya untuk menaati perintah-perintah Allah dan mengajarkan kepada mereka ajaran-ajaran fundamental dari rencana keselamatan

Mulailah dengan meminta siswa membaca kalimat terakhir dari 2 Nefi 3:25 (“Ingatlah perkataan ayahmu yang sekarat”). Tanyakan kepada mereka bagaimana perhatian mereka terhadap nasihat anggota keluarga dapat berubah jika mereka tahu bahwa orang itu sudah menjelang ajalnya.

Kegiatan berikut dapat membantu siswa lebih memahami kebenaran yang Lehi tekankan dalam kata-kata terakhirnya kepada keluarganya. Itu juga akan memperkenalkan mereka untuk saling berbagi tentang bagaimana kebenaran-kebenaran ini dapat membantu mereka mengikuti rencana Bapa Surgawi bagi keselamatan mereka.

1. Tugaskan masing-masing dari petikan tulisan suci berikut kepada siswa sebagai individu atau dalam kemitraan: 2 Nefi 1:16–20; 2 Nefi 2:6–10; 2 Nefi 2:19–20, 22–25; dan 2 Nefi 2:11–13, 27–29. (Jika Anda memiliki kurang dari empat siswa, Anda dapat menyesuaikan kegiatan ini dengan menugasi siswa lebih dari satu petikan tulisan suci atau dengan memilih lebih sedikit petikan yang dibahas).
2. Sewaktu siswa menelaah petikan-petikan ini, mintalah mereka menjawab pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka (Anda dapat mempertimbangkan untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaannya di papan tulis).
 - a. Kebenaran kunci mana yang Lehi ajarkan?
 - b. Mengapa kebenaran ini penting bagi kesejahteraan abadi kita?
3. Setelah memberi siswa waktu untuk menyelesaikan tugas mereka, ajaklah masing-masing siswa atau kemitraan untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Imbaulah sebanyak mungkin siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan dan mengapa itu berarti bagi mereka.

Setelah kegiatan tersebut, tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: Kejatuhan Adam dan Hawa merupakan bagian yang amat penting dari rencana kebahagiaan Bapa Surgawi.

Bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Joseph Fielding Smith:

“Adam melakukan hanya apa yang harus dia lakukan. Dia memakan buah itu untuk satu alasan yang baik, dan itu adalah untuk membukakan pintu untuk membawa Anda dan saya dan semua orang lain ke dalam dunia ini

... Jika bukan karena Adam, saya tidak akan berada di sini; Anda tidak akan berada di sini; kita akan menanti di surga sebagai roh” (dalam Conference Report, Oktober 1967, 121–122).

Ajukan kepada siswa pertanyaan berikut:

- Apa saja konsekuensi dari Kejatuhan yang Lehi uraikan dalam 2 Nefi 2:21–24?
- Bagaimana konsekuensi-konsekuensi ini memungkinkan bagi kita untuk maju menurut rencana Bapa Surgawi bagi keselamatan kita?

Tambahkan kebenaran berikut di papan tulis: Melalui Penderitaan, Yesus Kristus menebus kita dari kejatuhan dan menawarkan penebusan dari dosa-dosa kita.

Untuk membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih dalam mengenai kebenaran ini, mintalah seorang siswa membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Penatua Joseph B. Wirthlin dari Kuorum Dua belas Rasul:

“Pendamaian Yesus Kristus, suatu tindakan kasih yang murni, mengatasi dampak-dampak dari Kejatuhan dan menyediakan jalan bagi seluruh umat manusia untuk kembali ke hadirat Allah. Sebagai bagian dari Pendamaian, Juruselamat mengatasi kematian jasmani dan menyediakan keabadian bagi setiap orang di antara anak-anak Allah melalui Kebangkitan. Dia juga mengatasi kematian rohani dan menyediakan kemungkinan kehidupan kekal, kehidupan yang Allah hidupi dan yang terbesar dari semua karunia Allah” (“Christians in Belief and Action,” *Ensign*, November 1996, 71).

Tanyakan kepada siswa: Apa saja berkat-berkat dari Pendamaian?

Untuk membantu siswa memahami pentingnya hak pilihan dalam rencana Bapa Surgawi, bacakan pertanyaan berikut dari Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Tanpa keberadaan pilihan, tanpa kebebasan kita untuk memilih dan tanpa pertentangan, tidak akan ada keberadaan yang sejati Adalah fakta bahwa kita tidak dapat baik tumbuh secara rohani ataupun melaluinya menjadi benar-benar bahagia kecuali

dan sampai kita menggunakan dengan bijak hak pilihan moral kita” (*One More Strain of Praise* [1999], 80).

Tuliskan asas berikut di papan tulis: Kita bebas untuk memilih kemerdekaan dan kehidupan kekal atau penawanan dan kematian.

Mintalah siswa membuka tugas 4 di bawah hari 3 dalam jurnal penelaahan tulisan suci. Ajaklah beberapa dari mereka untuk menjelaskan apa yang telah mereka pelajari mengenai hak pilihan dari 2 Nefi 2:26–29.

Bacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Nabi Joseph Smith:

“Untuk mendapatkan keselamatan kita harus melakukan bukan saja beberapa hal, melainkan semua yang telah Allah perintahkan” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 184).

Untuk membantu siswa memahami pentingnya kepatuhan, Anda dapat mengajukan pertanyaan berikut:

- Mengapa menurut Anda Lehi menekankan kepatuhan dalam nasihat terakhirnya kepada keluarganya sebelum dia meninggal?
- Pengalaman apa yang telah Anda peroleh yang membantu Anda mengetahui bahwa **Tuhan memberkati kita ketika kita menaati perintah-perintah-Nya, dan Dia menahkan berkat ketika kita tidak menaati perintah-perintah-Nya?** (Tambahkan kebenaran ini pada daftar di papan tulis).

Untuk mengakhiri pelajaran, bacakan pernyataan berikut dari Presiden Boyd K. Packer, Presiden Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kepatuhan adalah obat rohani yang manjur. Itu nyaris merupakan suatu penyembuh-segala” (“Balm of Gilead,” *Ensign*, November 1987, 18).

Bagikan kesaksian Anda mengenai kasih Allah bagi siswa Anda dan mengenai hasrat-Nya untuk membantu Anda mengatasi dampak-dampak dari Kejatuhan dan menerima kehidupan kekal.

Unit Berikutnya (2 Nefi 4–10)

Setelah kematian Lehi, Laman dan Lemuel kembali berusaha mengambil nyawa Nefi. Peringatan apa yang Tuhan berikan yang menyelamatkan nyawa Nefi? Juga, apa yang akan terjadi kepada tubuh dan roh kita jika tidak ada Pendamaian? Siswa akan menemukan jawaban bagi pertanyaan ini dalam 2 Nefi 9:7–9.

2 Nefi 4

Pendahuluan

Setelah kematian Lehi, Laman dan Lemuel menjadi marah terhadap Nefi “karena petuah-petuah dari Tuhan” yang Nefi ucapkan kepada mereka (lihat 2 Nefi 4:13–14). Resah karena sikap dan tindakan kakak-kakaknya serta karena kelemahan dan dosanya sendiri, Nefi

mencatatkan perasaannya dalam bahasa yang ekspresif dan puitis. Dia menggambarkan kecintaannya untuk tulisan suci dan rasa syukurnya untuk berkat-berkat dan kekuatan yang telah dia terima dari Tuhan (lihat 2 Nefi 4:15–35).

Menulis di papan

Kutipan atau pertanyaan yang mengundang pemikiran di papan tulis dapat membantu siswa menjadi tertarik pada suatu pelajaran dan mempertahankan perhatian mereka. Anda juga mungkin menganggapnya membantu untuk menempatkan materi pelajaran seperti rujukan tulisan suci, bagan, dan diagram di papan tulis. Bergantung pada panjang dan kegunaan materi tersebut, Anda mungkin ingin menempatkannya di papan tulis sebelum pelajaran dimulai. Ini dapat membantu Anda menghemat waktu selama pelajaran dan menghindari interupsi yang tidak perlu.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 4:1–11

Lehi menasihati dan memberkati keluarganya

Sebelum pelajaran dimulai, tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis:

Jika Anda adalah kakek nenek yang setia dan anak-anak Anda tidak hidup sesuai dengan standar Injil, nasihat apa yang akan Anda berikan kepada cucu-cucu Anda?

Mulailah kelas dengan mengajak siswa menanggapi pertanyaan di papan tulis. Setelah siswa menanggapi, tanyakan:

- Tanggung jawab apa yang orangtua dan kakek nenek miliki dalam mengajarkan dan menasihati anak dan cucu mereka?

Sebagai bagian dari pembahasan ini, Anda mungkin ingin membacakan atau meminta seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut:

“Orangtua memiliki kewajiban kudus untuk membesarkan anak-anak mereka dalam kasih dan kebenaran, menyediakan kebutuhan fisik dan rohani mereka, mengajar mereka untuk saling mengasihi dan melayani, untuk mematuhi perintah-perintah Allah dan menjadi penduduk yang mematuhi hukum di mana pun mereka tinggal. Para suami dan istri—para ibu dan ayah—akan bertanggung jawab di hadapan Allah atas pelaksanaan kewajiban-kewajiban tersebut” (“Keluarga: Maklumat kepada Dunia,” *Ensign*, November 2010, 129).

Perkenalkan 2 Nefi 4 dengan menjelaskan bahwa sebelum Lehi meninggal, dia menasihati anak cucunya untuk menaati perintah-perintah. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 4:3–11, mengidentifikasi orang-orang yang Lehi ajar dan nasihat yang dia berikan kepada mereka.

- Siapa yang Lehi ajar? (lihat 2 Nefi 4:3, 8, 10–11).
- Janji apa yang Lehi berikan kepada anak-anak Laman dan Lemuel? (lihat 2 Nefi 4:7, 9).
- Berdasarkan 2 Nefi 4:5, apa yang akan Anda katakan adalah tanggung jawab yang telah Tuhan berikan kepada orangtua? (Siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda untuk menjawab pertanyaan ini, tetapi pastikan mereka memahami bahwa **orangtua memiliki tanggung jawab yang diberikan Allah untuk mengajari anak-anak mereka Injil**).
- Apa saja kebenaran yang telah Anda pelajari dari orangtua atau kakek nenek Anda?

Imbullah para siswa untuk menjadi mata rantai yang kuat dalam rantai keluarga mereka—untuk menjalankan Injil dan bersiap untuk menjadi orangtua yang saleh. Anda mungkin ingin memperagakan poster bertajuk “Jadilah Mata Rantai yang Kuat” (lihat <http://lds.org/liahona/2003/09/poster?lang=eng>).

2 Nefi 4:12–35

Nefi mengakui kelemahannya dan mengungkapkan kepercayaannya kepada Tuhan

Di papan tulis, tuliskan *Jiwaku senang akan*

Mintalah siswa untuk menuliskan ungkapan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka dan untuk menyelesaikan pernyataan tersebut, mendaftarkan hal-hal yang menyenangkan bagi jiwa mereka.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 4:15–16 dengan lantang untuk mempelajari bagaimana Nefi menyelesaikan ungkapan ini.

- Apa saja yang mungkin kita lakukan jika jiwa kita senang akan tulisan suci?
- Apa artinya bagi Anda untuk senang akan apa yang berasal dari Tuhan?
- Nefi mengatakan bahwa hatinya merenungkan apa yang telah dia lihat dan dengar. Apa artinya ini bagi Anda?

Tandaskan bahwa Nefi mengalami sukacita besar dalam kehidupannya. Namun, dia juga menghadapi kesulitan. Mintalah para siswa membaca 2 Nefi 4:12–13 dalam hati untuk melihat beberapa tantangan yang Nefi hadapi pada waktu ini dalam kehidupannya (Kematian Lehi dan kemarahan Laman, Lemuel, dan para putra Ismael).

Sebagian besar dari cobaan Nefi merupakan hasil dari tindakan dan sikap kakak-kakaknya. Tetapi Nefi juga merasakan dukacita karena kelemahannya sendiri. Tuliskan di papan tulis *Hatiku berdukacita karena*

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 4:17–18 dan menemukan alasan-alasan Nefi merasakan dukacita.

Ketika siswa telah memiliki waktu untuk membaca ayat-ayat ini, tanyakan kepada mereka apa yang telah mereka temukan. Arahkan perhatian mereka pada kata *malang*, *daging*, dan *menghantui* dalam ayat-ayat ini. Jelaskan bahwa kata *malang* berarti sengsara atau rendah mutu. Dalam tulisan suci, kata *daging* sering merujuk pada kelemahan yang kita miliki karena kita hidup dalam keadaan yang terjatuh. Kata *menghantui* berarti dikelilingi atau ditekan dari segala penjuru.

- Apa saja contoh kesulitan yang dapat menghantui kita? (Jawaban dapat mencakup masalah di rumah, tekanan teman sebaya, pekerjaan sekolah yang sulit, dan godaan).

Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 4:19. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk mewarnai pernyataan “Walaupun demikian, aku tahu kepada siapa aku telah percaya.” Tandaskan bahwa dalam 2 Nefi 4:19, perkataan Nefi berubah dari kesedihan menjadi pengharapan.

- Menurut Anda apa maksud Nefi ketika dia berkata “aku tahu kepada siapa aku telah percaya”?
- Bagaimana mengingat Tuhan dan kebaikan-Nya dapat membantu kita selama masa-masa keputusan?

Bacakan 2 Nefi 4:20–25 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti dalam tulisan suci mereka. Ajaklah mereka untuk mencari kata dan ungkapan yang mengilustrasikan bahwa **Allah mendukung mereka yang menempatkan kepercayaan mereka kepada Dia**.

- Kata atau ungkapan mana dalam 2 Nefi 4:20–25 yang Anda anggap berarti? Mengapa?
- Pikirkan waktu ketika Tuhan mendukung Anda atau membantu Anda dalam suatu masa sulit. Bagaimana Dia membantu Anda? Bagaimana pengalaman itu telah memengaruhi Anda?

Mungkin akan membantu untuk memberi siswa waktu untuk berpikir mengenai pengalaman semacam itu dan mencatatnya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Para siswa mungkin juga dapat memetik manfaat jika Anda memberi tahu mengenai suatu saat ketika Allah mendukung atau menopang Anda.

Bantulah siswa memahami bahwa kemampuan Nefi untuk mengingat dan menghargai apa yang telah Tuhan lakukan baginya di masa lalu memberinya pengharapan dan mendorongnya untuk menjadi lebih baik. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 4:26–30 dalam hati, mencari bagaimana pengalaman-pengalaman Nefi berdampak pada hasratnya untuk menjadi saleh. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan.

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 2 Nefi 4:30–35. Bersama anggota kelas, identifikasilah komitmen yang Nefi buat kepada Tuhan dan berkat-berkat yang dia minta.

Membaca tulisan suci dengan lantang

Dari waktu ke waktu, bacakanlah petikan tulisan suci dengan lantang kepada para siswa Anda. Ini menyediakan kesempatan bagi mereka untuk mendengar dan merasakan kasih Anda bagi tulisan suci, dan itu dapat memotivasi mereka untuk membaca tulisan suci sendiri. Itu juga dapat menyediakan kesempatan untuk memastikan suatu pokok, kebenaran, atau penerapan ditekankan. Siswa juga akan memetik manfaat dari membacakan tulisan suci dengan lantang kepada satu sama lain dan bahkan dalam penelaahan pribadi mereka.

- Apa yang dapat kita pelajari dari doa ini yang dapat membantu kita dalam doa pribadi kita? (Siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda untuk menjawab pertanyaan ini, tetapi pastikan mereka memahami bahwa **doa yang tulus dapat menguatkan komitmen mereka untuk mengatasi dosa dan keputusan**).

Ajaklah siswa untuk memikirkan waktu ketika doa membantu mereka mengatasi dosa atau keputusan. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka berbagi pengalaman mereka atau mencatatnya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

Beri siswa waktu untuk mencari sebuah petikan dalam 2 Nefi 4 yang mencerminkan suatu hasrat yang mereka miliki. Setelah waktu yang memadai, bacakan pernyataan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai bagaimana doa dapat memupuk pertumbuhan rohani:

“Mungkin ada sesuatu dalam karakter kita, dalam perilaku kita, atau mengenai pertumbuhan rohani kita yang mengenyainya kita perlu berunding dengan Bapa Surgawi dalam doa pagi. Setelah mengungkapkan ucapan terima kasih yang pantas untuk berkat-berkat yang diterima, kita memohon pengertian, arahan, dan bantuan untuk melakukan apa yang tidak dapat kita lakukan hanya dengan kekuatan kita sendiri. Misalnya, sewaktu kita berdoa, kita dapat:

- Merenungkan kejadian-kejadian ketika kita telah berbicara secara kasar atau tidak pantas kepada mereka yang paling kita kasihi.
- Menyadari bahwa kita seharusnya lebih tahu daripada melakukan ini, tetapi kita tidak selalu bertindak sesuai dengan apa yang kita ketahui.
- Ungkapkan penyesalan untuk kelemahan kita dan untuk tidak menyisihkan manusia alami dengan lebih sungguh-sungguh.
- Memutuskan untuk memadankan kehidupan kita dengan pola Juruselamat dengan lebih sepenuhnya.
- Memohon kekuatan yang lebih besar untuk melakukan dan untuk menjadi lebih baik” (“Berdoalah Selalu,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 41).

Akhiri dengan merujuk pada ungkapan yang Anda tuliskan di papan tulis sebelumnya dalam pelajaran (“Jiwaku senang akan” dan “Hatiku berdukacita karena”). Ungkapkan kepercayaan Anda bahwa meskipun kita menghadapi situasi sulit, kita dapat mengalami kebahagiaan dan kedamaian sewaktu kita mengupayakan bantuan Tuhan.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Catatan: Panjangnya pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu untuk kegiatan tilik ulang penguasaan Ayat suci yang berikut. Anda dapat mengadakan kegiatan pada awal pelajaran, sebagai jeda antarbagian dari pelajaran, atau di akhir pelajaran. Pastikan untuk menjaganya singkat untuk memperkenankan waktu untuk pelajaran. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihatlah apendiks di akhir buku pedoman ini.

Kuis dapat membantu siswa mengingat apa yang telah mereka pelajari dan mengukur pembelajaran mereka. Pilihlah beberapa petikan penguasaan ayat suci yang baru, dan ajaklah para siswa untuk membaca serta menandainya dalam ayat suci mereka. Kemudian beri mereka kuis lisan mengenai petikan tersebut dan petikan penguasaan ayat suci lainnya yang telah mereka pelajari. Untuk masing-masing petikan, bacakan sebuah kata atau ungkapan kunci dari penanda buku seminari. Kemudian mintalah siswa untuk menemukan petikan yang tepat dalam tulisan suci mereka.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 4:16–35. Mengatasi dosa dan kelemahan kita

Sewaktu kita menelaah permohonan sepenuh hati Nefi kepada Tuhan untuk membantunya mengatasi dosa dan kelemahannya, kita melihat bahwa kita dapat pergi kepada Tuhan untuk bantuan yang sama itu. Perkataan Nefi digemakan dalam perkataan para nabi zaman akhir.

Nabi Joseph Smith mengajarkan:

“Semakin dekat orang menghampiri kesempurnaan, semakin jelas pandangan-pandangannya, dan semakin besar kenikmatan-kenikmatannya, sampai dia telah mengatasi kejahatan hidupnya serta kehilangan setiap hasrat untuk dosa” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 241).

Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul bersaksi mengenai berkat-berkat yang kita terima ketika kita bertobat:

“Mengapa Bapa kita dan Putra-Nya telah memerintahkan kita untuk bertobat? Karena Mereka mengasihi kita. Mereka tahu kita semua akan melanggar hukum-hukum kekal. Apakah itu besar atau kecil, keadilan menuntut agar setiap hukum yang dilanggar harus dipuaskan untuk mempertahankan janji sukacita dalam kehidupan ini dan kesempatan istimewa kembali

kepada Bapa di Surga. Jika tidak dipuaskan, pada Hari Penghakiman keadilan akan menyebabkan kita disingkirkan dari hadirat Allah untuk berada di bawah kendali Setan [lihat 2 Nefi 9:8–10; 2 Nefi 2:5].

Adalah Sang Guru kita dan tindakan penebusan-Nya yang menjadikannya mungkin bagi kita untuk menghindari penghukuman semacam itu. Itu dilakukan melalui iman kepada Yesus Kristus, kepatuhan pada perintah-perintah-Nya dan bertahan dalam kesalehan sampai akhir.

Apakah Anda mengambil keuntungan penuh dari kuasa penebusan pertobatan dalam kehidupan Anda sehingga Anda dapat memiliki kedamaian dan sukacita yang lebih besar? Perasaan kacau dan murung sering kali menandakan suatu kebutuhan untuk bertobat. Juga kurangnya arahan rohani yang Anda upayakan dalam kehidupan Anda dapat merupakan hasil dari hukum yang dilanggar. Jika diperlukan, pertobatan penuh akan membereskan kehidupan Anda. Itu akan menanggulangi semua rasa sakit rohani yang rumit yang datang dari pelanggaran. Tetapi dalam kehidupan ini itu tidak dapat mengobati sebagian konsekuensi jasmani yang dapat terjadi dari dosa serius. Bijaklah dan secara konsisten hiduplah dalam batasan aman kesalehan yang didefinisikan oleh Tuhan” (“The Path to Peace and Joy,” *Ensign*, November 2000, 25).

2 Nefi 5

Pendahuluan

Mengindahkan peringatan dari Tuhan, Nefi dan para pengikutnya memisahkan diri dari Laman, Lemuel, dan para putra Ismael. Mereka hidup dalam kesalehan dan

kebahagiaan, sementara para pengikut Laman dan Lemuel menyingkirkan diri mereka dari Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 5:1–8

Tuhan memisahkan para pengikut Nefi dari para pengikut Laman dan Lemuel

Ajaklah para siswa untuk merenungkan beberapa dari masalah dan keputusan sulit yang mereka hadapi. Imbaulah mereka untuk menyimpan tantangan-tantangan pribadi ini dalam benak sementara mereka menelaah bagaimana Nefi menanggapi tantangan. Ingatkan mereka bahwa ketika Lehi meninggal, Nefi ditinggalkan untuk menjadi pemimpin rohani bagi keluarga tersebut. Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 5:1–4 dalam hati untuk melihat tantangan yang Nefi hadapi.

- Menurut 2 Nefi 5:1, apa yang Nefi lakukan untuk membantu menetapkan solusi bagi tantangannya?
- Bahkan setelah Nefi berdoa memohon bantuan, apa yang Laman dan Lemuel upayakan untuk lakukan?

Sewaktu siswa melaporkan jawaban mereka, Anda mungkin ingin menandakan bahwa doa-doa kita mungkin tidak selalu dijawab dengan segera atau dengan cara yang kita hasratkan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 5:5–8 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Tuhan lakukan untuk membantu Nefi dan para pengikutnya.

Mintalah siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari 2 Nefi 5:1–8. Satu kebenaran yang dapat Anda tekankan adalah bahwa **Tuhan menuntun mereka yang dengan setia mencari-Nya dalam doa**. Sehubungan dengan ayat-ayat ini, ajukan pertanyaan berikut:

- Mengapa penting untuk terus setia ketika doa-doa kita tidak dijawab dengan segera atau dengan cara yang kita hasratkan?
- Dengan cara apa Tuhan dapat memberi kita peringatan?

Sewaktu siswa menanggapi pertanyaan ini, pertimbangkan membaca pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kita tidak dapat pergi menyelusuri arah yang salah tanpa pertama-tama mengabaikan suatu peringatan” (dikutip dalam Kenneth Johnson, “Yielding to the Enticings of the Holy Spirit,” *Ensign*, November 2002, 90).

- Dengan cara apa kita dapat mengikuti teladan Nefi ketika kita menghadapi tantangan?
- Sebagai bagian dari pembahasan siswa mengenai 2 Nefi 5:1–8, tandaskan bahwa pemisahan orang-orang Nefi dari orang-orang Laman adalah akibat dari kebencian Laman dan Lemuel kepada Nefi. Pemisahan ini berlanjut selama berabad-abad, dengan keturunan Laman dan Lemuel mengajari anak-anak mereka untuk membenci keturunan Nefi (lihat Mosia 10:12–17).

2 Nefi 5:9–18, 26–27

Orang-orang Nefi hidup dengan cara kebahagiaan

Pimpinlah para siswa dalam membacakan 2 Nefi 5:27 dengan lantang bersama-sama. Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai ayat ini. Tuliskan kata *kebahagiaan* di papan tulis.

Pangillah siswa dengan menggunakan namanya

Sewaktu Anda meminta seorang siswa untuk membaca atau berperan serta dalam pembahasan, pangillah dia menggunakan namanya. Ini akan membantu menciptakan lingkungan pembelajaran dengan kasih dan rasa hormat.

- Menurut Anda apa artinya hidup “dengan cara kebahagiaan”?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Penatua Marlin K. Jensen dari Tujuh Puluh:

“Asas-asas dan kebenaran-kebenaran tertentu yang tak berubah mendatangkan kebahagiaan ke dalam kehidupan kita. Topik ini telah menarik minat saya selama bertahun-tahun karena meskipun saya diberkati secara berlimpah dan memiliki segala alasan untuk berbahagia, saya terkadang bergumul dan tidak selalu memiliki kecenderungan alami ke arah kebahagiaan dan suatu pembawaan yang riang yang tampaknya sebagian orang nikmati.

Untuk alasan itu, beberapa tahun lalu suatu petikan Kitab Mormon menarik perhatian



saya Nefi menegakkan suatu masyarakat yang berlandaskan kebenaran-kebenaran Injil; dan mengenai masyarakat itu dia berkata, ‘Dan terjadilah bahwa kami hidup dengan cara kebahagiaan’ (2 Ne. 5:27). Petikan itu secara mendalam mengesankan saya Saya bertanya-tanya ... apa kiranya satu per satu elemen dari masyarakat dan kehidupan yang benar-benar bahagia, dan saya mulai menyelidiki tulisan Nefi untuk mendapatkan petunjuk. Saya ... mengajak Anda untuk melakukan penelitian pribadi Anda sendiri. Itu dapat menjadi pengejaran seumur hidup dan berharga

... Pola dan elemen kehidupan sehari-hari yang sama yang memungkinkan Nefi dan bangsanya berbahagia 560 tahun sebelum Kristus akan bekerja sama baiknya dewasa ini” (“Living after the Manner of Happiness,” *Ensign*, Desember 2002, 56, 61).

Imbullah siswa untuk menerima ajakan Penatua Jensen. Mintalah mereka untuk membaca 2 Nefi 5:6, 10–18, 26–27 dalam hati, mencari “elemen dari masyarakat dan kehidupan yang benar-benar bahagia.” Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai asas-asas yang berkontribusi pada kebahagiaan orang-orang Nefi. Setelah beberapa menit, ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan temuan mereka di papan tulis (Jawaban dapat mencakup bahwa Nefi dan para pengikutnya pergi bersama keluarga mereka [lihat ayat 6]; mematuhi Tuhan [lihat ayat 10]; bekerja keras untuk menunjang diri mereka sendiri [lihat ayat 11, 15–17]; membawa tulisan suci bersama mereka [lihat ayat 12]; membangun bait suci [lihat ayat 16]; dan mengikuti pemimpin yang saleh [lihat ayat 18, 26]).

Ajaklah siswa untuk memilih satu atau dua asas di papan tulis serta berbagi bagaimana asas-asas ini telah membantu mereka “hidup dengan cara kebahagiaan.”

Bergantung pada apa yang siswa tekankan, Anda mungkin ingin menindaklanjuti dengan beberapa pertanyaan seperti yang berikut:

- Menurut 2 Nefi 5:10–11, 16, berkat-berkat apa yang orang-orang terima karena mereka menaati perintah-perintah Tuhan? Kapan Anda telah merasa bahwa Tuhan berada bersama Anda? Bagaimana pengaruh Tuhan dalam kehidupan Anda telah berkontribusi pada kebahagiaan Anda?
- Bagaimana bait suci mungkin telah membantu orang-orang “hidup dengan cara kebahagiaan”? Bagaimana bait suci telah mendatangkan kebahagiaan yang lebih besar bagi Anda atau seseorang yang Anda kenal?
- Dengan cara apa kerja keras berkontribusi pada kebahagiaan?

Ajaklah siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari mengenai bagaimana meningkatkan kebahagiaan mereka. Meskipun siswa mungkin berbagi asas-asas yang berbeda, pastikan mereka memahami bahwa **sewaktu Injil Yesus Kristus menjadi jalan hidup kita, kita meningkat dalam kebahagiaan**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan.

Ajaklah siswa untuk memeriksa kehidupan mereka dan menentukan sesuatu yang akan mereka lakukan untuk hidup dengan lebih sepenuhnya “dengan cara kebahagiaan.” Imbullah mereka untuk menuliskan tindakan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Bagikan kesaksian Anda mengenai asas dan praktik yang telah mendatangkan kebahagiaan pada kehidupan Anda.

2 Nefi 5:19–25

Orang-orang Laman dikutuk karena ketidakpatuhan mereka

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 5:19–24 dalam hati, mencari perbedaan antara cara orang-orang Laman hidup dengan cara orang-orang Nefi hidup.

Berbagi pemikiran dan perasaan

Ketika remaja mengungkapkan pemikiran dan perasaan mereka tentang asas-asas Injil, mereka mengundang Roh Kudus untuk memperdalam pemahaman mereka dan memperkuat kesaksian mereka. Anda dapat membantu agar ini terjadi dalam kelas dengan mengimbau siswa untuk menjelaskan asas-asas Injil dengan kata-kata mereka sendiri. Anda juga dapat mengajak siswa untuk berbagi pengalaman yang relevan dan pantas, serta untuk bersaksi mengenai apa yang jadi mereka ketahui karena pengalaman-pengalaman ini.

- Menurut 2 Nefi 5:20, apa konsekuensi dari ketidakpatuhan orang-orang Laman?

Pastikan siswa memahami bahwa kutukan yang disebutkan dalam pasal ini adalah pemisahan dari Allah. Pengubahan kulit mereka hanyalah merupakan suatu marka atau tanda dari kutukan itu. Untuk mengklarifikasi pokok bahasan ini, mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut dari Presiden Joseph Fielding Smith:



“Kulit yang gelap dikenakan kepada orang-orang Laman agar mereka dapat dibedakan dari orang-orang Nefi dan untuk menahan agar kedua bangsa ini tidak berbaur. Kulit yang gelap merupakan tanda dari kutukannya. Kutukannya adalah penarikan diri dari Roh Tuhan ...”

Kulit yang gelap dari mereka yang telah datang ke dalam Gereja tidak lagi dianggap sebagai tanda dari kutukan tersebut. Banyak di antara orang insaf ini adalah menyenangkan dan memiliki Roh Tuhan” (*Answers to Gospel Questions*, dikompilasi Joseph Fielding Smith Jr., 5 jilid [1957–1966], 3:122–123).

- Bagaimana 2 Nefi 5:21 membantu Anda memahami mengapa orang-orang Laman disingkirkan dari Tuhan? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa batu api adalah batu yang keras. Dengan mengatakan bahwa orang-orang Laman “telah menjadi seperti batu api,” Nefi menekankan kekerasan hati orang-orang Laman).
- Peringatan apa yang telah Tuhan berikan mengenai orang-orang Nefi menikahi orang-orang Laman yang telah menolak Injil? (lihat 2 Nefi 5:23).
- Mengapa penting untuk menghindari berkencan dengan dan menikahi mereka yang tidak menyimak Tuhan? Bagaimana menurut Anda orang yang Anda kencani dan pada akhirnya Anda nikahi akan memengaruhi upaya Anda untuk menjalankan Injil? (Mungkin membantu untuk mengingatkan siswa bahwa Presidensi Utama telah menasihati, “Pilihlah untuk berkencan hanya dengan mereka yang memiliki standar moral tinggi dan yang dengannya Anda dapat mempertahankan standar-standar Anda” [*Untuk Kekuatan Remaja* (buklet, 2011), 4]).
- Apa saja asas-asas yang kita pelajari dari 2 Nefi 5:20–24? (Sewaktu siswa berbagi asas-asas, pastikan mereka memahami bahwa **ketika orang mengeraskan hati mereka terhadap Tuhan, mereka memisahkan diri mereka sendiri dari-Nya**).

Tekankan bahwa 2 Nefi 5 menyajikan perbedaan yang besar antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman. Kita dapat memilih contoh yang mana yang akan kita ikuti. Imbullah para siswa untuk mengingat apa yang telah mereka tetapkan akan mereka lakukan untuk hidup dengan lebih sepenuhnya “dengan cara kebahagiaan.” Ungkapkan kepercayaan Anda bahwa mereka dapat mengikuti teladan Nefi dan menjadi benar-benar bahagia.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 5:16. “Aku, Nefi, membangun sebuah bait suci”

Penatua Marlin K. Jensen dari Tujuh Puluh menjelaskan bagaimana menghadiri bait suci menuntun pada kebahagiaan:

“Nefi menulis, ‘Dan aku, Nefi, membangun sebuah bait suci’ (2 Ne. 5:16). Bait suci Nefi mungkin berbeda dalam beberapa hal dari bait suci zaman akhir kita, tetapi tujuan utamanya kemungkinan besar adalah sama: untuk mengajar dan mengorientasi anak-anak Allah mengenai rencana-Nya bagi kebahagiaan mereka serta untuk menyediakan tata cara dan perjanjian yang amat perlu untuk pencapaian kebahagiaan itu.

Setelah hidup di atas bumi yang baik ini selama lebih dari lima dekade, saya dapat dengan jujur mengatakan

bahwa orang-orang yang paling matang secara rohani dan bahagia yang saya tahu adalah pengunjung setia bait suci. Ada alasan yang baik untuk itu. Di dalam bait sucilah bentangan sepenuhnya dari program Allah bagi kita disampaikan dan disampaikan kembali, dengan masing-masing penyampaian mendatangkan pemahaman dan komitmen yang semakin besar untuk menjalankan hidup dengan cara-Nya

Ujian yang baik mengenai seberapa baiknya kita dalam pengerahan upaya kita untuk datang kepada Kristus mungkin adalah bagaimana perasaan kita mengenai bait suci dan pengalaman-pengalaman kita di sana. *Bait suci* dapatlah sinonim dengan *kebahagiaan* dan *sukacita*. Begitulah adanya bagi Nefi dan bangsanya” (“Living after the Manner of Happiness,” *Ensign*, Desember 2002, 60).

PELAJARAN 28

2 Nefi 6–8

Pendahuluan

Sewaktu Nefi mencatat pelayanan bangsanya, dia menyertakan khotbah dua hari dari adiknya, Yakub. Khotbah tersebut terdapat dalam 2 Nefi 6–10, dan ini adalah satu di antara tiga pelajaran mengenainya. Di awal khotbah, Yakub membacakan nubuat-nubuat Yesaya

mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel, memperlihatkan bahwa “Tuhan Allah akan menggenapi perjanjian-perjanjian-Nya yang telah Dia buat kepada anak-anak-Nya” (2 Nefi 6:12).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 6

Yakub bersaksi bahwa Tuhan akan mengingat umat perjanjian-Nya

Untuk membantu siswa melihat bahwa ajaran-ajaran Yakub berhubungan dengan kehidupan mereka, mintalah mereka untuk merenungkan bagaimana mereka akan bereaksi jika seorang teman atau anggota keluarga memperlakukan mereka dengan tidak baik, menolak untuk memercayai apa yang mereka katakan, atau memperlihatkan melalui tindakan atau sikap mereka bahwa hubungan tersebut tidak lagi penting bagi mereka.

Mintalah siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan berikut:

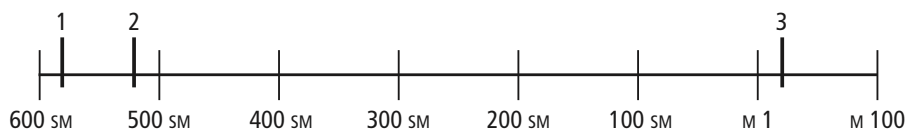
- Pernahkah Anda memperlihatkan tindakan atau sikap serupa terhadap Tuhan?

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 6–8, kita melihat bagaimana Tuhan menanggapi mereka yang telah berpaling dari-Nya. Pasal-pasal ini memuat catatan Nefi mengenai sebagian dari khotbah adiknya, Yakub. Sisa khotbah Yakub tercatat dalam 2 Nefi 9–10. Pasal-pasal ini akan dibahas dalam dua pelajaran berikutnya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 6:3–4 dan 9:1, 3 dengan lantang. Mintalah siswa mengidentifikasi alasan mengapa Yakub memberikan khotbah ini.

Ajaklah seorang siswa untuk bertindak sebagai juru tulis. Mintalah dia untuk menuliskan tajuk *Tujuan Khotbah Yakub* di papan tulis. Kemudian mintalah siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan dalam ayat-ayat yang baru saja dibaca. Mintalah juru tulis menuliskan tanggapan mereka di bawah tajuk tersebut. Bantulah siswa melihat bahwa Yakub mengajar bangsanya untuk “kesejahteraan jiwa [mereka]” (2 Nefi 6:3). Dia ingin membantu mereka “memuliakan nama Allah [mereka]” (2 Nefi 6:4), “mengetahui mengenai perjanjian-perjanjian Tuhan” (2 Nefi 9:1), dan “bersukacita, dan mengangkat kepala [mereka] selamanya” (2 Nefi 9:3). Pastikan bahwa tujuan-tujuan ini disertakan dalam daftar siswa. Sarankan agar sewaktu siswa menelaah khotbah Yakub, mereka dapat mencari ajaran-ajaran yang membantu memenuhi tujuan-tujuan ini.

Salinlah garis waktu berikut di papan tulis (Anda mungkin perlu menyalinnya sebelum pelajaran dimulai). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 6:4. Tandaskan bahwa Yakub memulai khotbahnya dengan mengatakan bahwa dia akan berbicara mengenai keadaan yang ada pada masanya dan akan ada di masa depan (“apa yang ada, dan yang akan datang”).



Tunjukkan angka 1 pada garis waktu tersebut.

- Dalam 2 Nefi 6:8, apa yang Yakub katakan terjadi kepada orang Yahudi di Yerusalem karena mereka berpaling dari Tuhan? (Sebagian terbunuh, dan sebagian dibawa tertawan. Anda mungkin ingin mengingatkan siswa bahwa Lehi, Yeremia, dan para nabi

lainnya telah bernubuat bahwa hal-hal ini akan terjadi. Nubuat mereka digenapi pada sekitar 587 SM, ketika orang Babilonia mengalahkan Yerusalem dan membawa banyak orang Yahudi tertawan ke Babilonia. Lihat “Kronologi” dalam Penuntun bagi Tulisan Suci untuk daftar tahun yang ini dan yang lainnya).

Tunjukkan nomor 2.

- Menurut kalimat pertama dari 2 Nefi 6:9, apa yang pada akhirnya akan terjadi kepada keturunan orang Yahudi yang dibawa tertawan ke Babilonia? (Mereka akan kembali ke Yerusalem. Nubuat ini dipenuhi sekitar 537 SM, ketika Raja Koresh memperkenankan orang Yahudi kembali ke negeri asal mereka).

Tunjukkan nomor 3, dan jelaskan bahwa Yakub bernubuat bahwa Juruselamat akan menjalani kehidupan fana-Nya di antara orang-orang Yahudi.

- Dalam 2 Nefi 6:9–10, ungkapan mana yang menggambarkan bagaimana tindakan dan perasaan sebagian orang Yahudi terhadap Juruselamat selama pelayanan fana-Nya? (Jawaban dapat mencakup “mencambuk-Nya,” “menyalibkan-Nya,” dan “mengeraskan hati mereka dan mendegilkan diri mereka terhadap” Dia).
- Menurut 2 Nefi 6:10–11, apa yang akan terjadi kepada orang Yahudi yang menolak Mesias? (Mereka akan sengsara secara daging, dicerai-beraikan, dihantam, dan dibenci).

Ajaklah para siswa untuk membaca dalam hati 2 Nefi 6:6–7, 11–12, 14, 17. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam ayat 6–7, Yakub membacakan sebuah nubuat dari Yesaya mengenai Pemulihan Injil dan pengumpulan bani Israel. Mintalah siswa mengidentifikasi ungkapan yang menggambarkan bagaimana Tuhan akan menanggapi bani Israel, umat perjanjian Tuhan, meskipun mereka akan menolak-Nya. Mintalah siswa berbagi ungkapan yang mereka temukan. Bantulah mereka memahami arti dari beberapa ungkapan ini dengan mengajukan pertanyaan berikut:

- Dalam 2 Nefi 6:7, menurut Anda apa artinya “menunggu” Tuhan?
- Yakub berjanji bahwa “Tuhan akan penuh belas kasihan” kepada Israel (2 Nefi 6:11). Dengan cara apa beberapa ungkapan yang Anda identifikasi merujuk pada belas kasihan Tuhan?
- Yakub juga berjanji bahwa Tuhan akan “memulihkan” Israel (2 Nefi 6:14). Menurut Anda apa artinya Juruselamat memulihkan seseorang?
- Menurut 2 Nefi 6:11–12, 14, apa yang harus kita lakukan untuk menerima belas kasihan Tuhan?

Sewaktu siswa berbagi wawasan mereka, pastikan mereka memahami bahwa **Tuhan berbelas kasihan kepada mereka yang kembali kepada-Nya**.

Tandaskan bahwa dalam 2 Nefi 6, Yakub memberi tahu mengenai Tuhan berbelas kasihan kepada umat perjanjian-Nya bahkan setelah mereka menjadi amat jahat. Yakinkan para siswa bahwa jika Tuhan akan berbelas kasihan kepada orang-orang ini, Dia tentunya akan berbelas kasihan kepada kita secara individu sewaktu kita datang kepada-Nya dan menaati perjanjian-perjanjian kita dengan-Nya. Ajaklah siswa untuk merenungkan cara Tuhan telah berbelas kasihan kepada mereka. Mintalah mereka menuliskan ungkapan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka: *Saya tahu Tuhan penuh belas kasihan karena* Lalu ajaklah mereka untuk menuliskan pemikiran dan perasaan mereka untuk menyelesaikan pernyataan tersebut. Setelah mereka mendapatkan cukup waktu untuk menulis, Anda mungkin ingin mengajak beberapa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan.

2 Nefi 7–8

Yakub berbagi nubuat Yesaya mengenai kemampuan Juruselamat untuk menebus umat perjanjian-Nya

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 7 dan 8, Yakub membacakan sebuah nubuat dari tulisan Yesaya. Pasal 7 memuat firman Tuhan kepada anggota bani Israel yang tercerai-berai dan dalam penawanan sebagai akibat dari dosa-dosa mereka. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 7:1. Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menandai pertanyaan-pertanyaan yang Tuhan ajukan.

Menulis meningkatkan berbagi

Ketika Anda mengajak siswa untuk menanggapi pertanyaan secara tertulis sebelum berbagi pemikiran mereka dengan kelas, Anda memberi mereka waktu untuk mengatur gagasan mereka dan menerima kesan dari Roh Kudus. Siswa mungkin lebih cenderung berbagi pemikiran mereka ketika mereka telah menuliskannya terlebih dulu, dan apa yang mereka bagikan sering kali menjadi lebih bermakna.

Untuk membantu siswa memahami pertanyaan dalam ayat 1, jelaskan bahwa ungkapan “mengenyahkan engkau,” “surat perceraian ibumu,” dan “jual kamu” merujuk pada gagasan melanggar atau tidak menepati perjanjian. Bantulah siswa memahami bahwa pertanyaan Tuhan dapat diparafrasekan sebagai berikut: “Apakah Aku berpaling darimu? Apakah Aku telah mengesampingkan perjanjian yang telah kita buat?”

- Apa jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ini? (Jawabannya adalah tidak. Tuhan tidak akan pernah berpaling dari kita atau melupakan perjanjian yang telah Dia buat).
- Menurut akhir dari 2 Nefi 7:1, mengapa orang-orang ini dipisahkan dari Tuhan dan menderita dalam penahanan? (Karena mereka telah berdosa dan berpaling dari Tuhan).

Tandaskan bahwa dalam 2 Nefi 7:2, Tuhan mengajukan pertanyaan lain yang dapat membantu kita melihat bahwa Dia ingin membantu kita dan bahwa Dia memiliki kuasa untuk melakukannya. Ajaklah siswa untuk menemukan dan menggarisbawahi pertanyaan tersebut. (“Apakah tangan-Ku diperpendek sama sekali sehingga itu tidak dapat menebus, atau apakah Aku tidak memiliki kuasa untuk membebaskanmu?”)

Untuk membantu siswa memahami pertanyaan ini, tanyakan bagaimana mereka akan memparafrase pertanyaan tersebut dengan kata-kata mereka sendiri (Jika mereka mengalami kesulitan memahami pernyataan “apakah tangan-Ku diperpendek,” ajaklah seorang siswa untuk mengulurkan tangannya kepada siswa lain seolah menawarkan bantuan. Kemudian mintalah siswa pertama untuk “memperpendek” tangannya, mengilustrasikan gagasan menarik bantuan atau menahan diri). Siswa mungkin menyatakan kembali pertanyaan Tuhan dengan mengatakan sesuatu seperti ini: “Apakah Aku menahan diri atau tidak menggapai untuk menebusmu? Apakah kamu percaya Aku memiliki kuasa untuk menyelamatkanmu?”

Beri tahu siswa bahwa sebagai jawaban terhadap pertanyaan ini, sisa dari 2 Nefi 7 dan 8 memuat beberapa contoh yang memperlihatkan hasrat Juruselamat untuk menebus umat perjanjian-Nya dan contoh yang memperlihatkan bahwa Dia memiliki kuasa untuk melakukannya.

Untuk membantu siswa menemukan bukti bahwa **Juruselamat berhasrat untuk menebus umat perjanjian-Nya dan memiliki kuasa untuk melakukannya**, bagilah enam petikan tulisan suci berikut dari 2 Nefi 8 di antara kelompok-kelompok siswa: ayat 1–3, 4–6, 7–8, 10–11, 12–13, dan 14–16 (Jika Anda memiliki 12 siswa atau lebih dalam kelas Anda, tugaskan petikan-petikan tersebut kepada pasangan-pasangan atau kelompok-kelompok kecil lainnya. Jika Anda memiliki kurang dari 12 siswa, tugaskan lebih dari satu petikan kepada beberapa kelompok). Mintalah setiap kelompok menemukan ungkapan dalam petikan yang ditugaskan kepada mereka yang memperlihatkan hasrat Tuhan untuk membebaskan kita dan kuasa-Nya untuk melakukannya. Setelah waktu yang cukup, ajaklah setiap kelompok untuk membacakan ungkapan yang telah mereka pilih kepada kelas. Mintalah mereka berbagi apa yang telah mereka pelajari dari petikan tersebut. Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menandai ungkapan yang dibagikan teman sekelas mereka.

Untuk mengakhiri, rujuklah pada daftar tujuan-tujuan Yakub yang tertulis di papan tulis. Ajaklah siswa untuk berpikir tentang perjanjian-perjanjian yang telah mereka buat dengan Tuhan dan berkat-berkat yang telah Dia janjikan kepada mereka sewaktu mereka menaati perjanjian-perjanjian tersebut. Bagikan kesaksian Anda mengenai kesetiaan Tuhan kepada kita dan perjanjian-perjanjian-Nya dengan kita, dan bersaksilah mengenai belas kasihan dan penebusan yang dapat kita terima sewaktu kita setia pada perjanjian-perjanjian kita dengan-Nya.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 6:2. Imamat apa yang dipegang oleh Lehi, Nefi, dan Yakub?

Yakub berkata bahwa dia “dipanggil oleh Allah, dan ditahbiskan menurut cara tata tertib kudus-Nya” dan bahwa dia telah “ditahbiskan oleh kakak[nya], Nefi” (2 Nefi 6:2). Ketika dia berbicara mengenai “tata tertib kudus” ini, dia merujuk pada Imamat Melkisedek. Presiden Joseph Fielding Smith menulis bahwa “orang-orang Nefi melakukan tugasnya berdasarkan kuasa dari Imamat Melkisedek sejak zaman Lehi hingga zaman penampakan diri Juruselamat kita di antara mereka” (*Answers to Gospel Questions*, dikompilasi Joseph Fielding Smith Jr., 5 jilid [1957–1966], 1:124).

2 Nefi 8. Pengumpulan zaman akhir

Nubuat Yesaya yang dikutip dalam 2 Nefi 8 berbicara mengenai pengumpulan zaman akhir Israel. Penatua

Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan tentang sifat rohani dari pengumpulan ini:

“Apa, kalau demikian, yang terlibat dalam pengumpulan Israel? Pengumpulan Israel mencakup memercayai dan menerima serta hidup dalam keselarasan dengan segala yang pernah Tuhan tawarkan kepada umat pilihan-Nya zaman dahulu. Itu mencakup beriman kepada Tuhan Yesus Kristus, bertobat, dibaptiskan dan menerima karunia Roh Kudus, dan menaati perintah-perintah Allah. Itu mencakup memercayai Injil, bergabung dengan Gereja, dan datang ke dalam kerajaan. Itu mencakup menerima imamat kudus, diberkahi di tempat-tempat kudus dengan kuasa dari tempat yang tinggi, dan menerima semua berkat Abraham, Ishak, dan Yakub, melalui tata cara pernikahan selestial” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

PELAJARAN 29

2 Nefi 9:1–26

Pendahuluan

Dalam khotbah kepada orang-orang Nefi, Yakub memulai dengan mengutip beberapa nubuat Yesaya mengenai Tuhan menebus umat perjanjian-Nya. Bagian dari khotbah Yakub ini terdapat dalam 2 Nefi 6–8 (lihat pelajaran 28 dalam buku pedoman ini). Kelanjutan dari khotbah dua hari ini terdapat dalam 2 Nefi 9–10. Setelah mengutip Yesaya, Yakub membagikan kesaksiannya sendiri mengenai Pendamaian Yesus Kristus—mengenai kuasa Juruselamat untuk menyelamatkan kita dari

dampak Kejatuhan dan konsekuensi dari dosa-dosa kita. Presiden Joseph Fielding Smith mengajarkan bahwa 2 Nefi 9 memuat “salah satu khotbah paling mencerahkan yang pernah disampaikan sehubungan dengan pendamaian.” Dia berkata, “Itu hendaknya dibaca dengan saksama oleh setiap orang yang mengupayakan keselamatan” (*Answers to Gospel Questions*, dikompilasi Joseph Fielding Smith Jr., 5 jilid [1957–1966], 4:57).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 9:1–9

Yakub menjelaskan dampak dari Kejatuhan

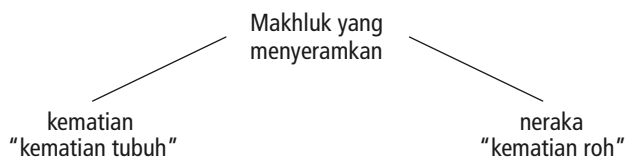
Sebelum pelajaran dimulai, tuliskan *makhluk yang menyeramkan* di tengah papan tulis.

Mulailah pelajaran dengan menjelaskan bahwa 2 Nefi 9 memuat kelanjutan dari khotbah yang mulai para siswa telaah di pelajaran sebelumnya. Ingatkan siswa bahwa di bagian pertama khotbah, terdapat dalam 2 Nefi 6–8, Yakub mengutip Yesaya untuk mengajar mengenai belas kasihan Juruselamat dan kuasa-Nya untuk membebaskan umat perjanjian-Nya dari keadaan mereka yang teresat dan tercerai-berai. Sewaktu dia melanjutkan khotbahnya, Yakub mengajarkan bagaimana Juruselamat menebus kita semua dari keadaan kita yang terjatuh dan penuh dosa.

Arahkan perhatian para siswa pada ungkapan yang telah Anda tuliskan di papan tulis.

- Apa yang muncul di benak Anda ketika Anda berpikir tentang makhluk yang menyeramkan?

Sebagai tanggapan terhadap pertanyaan ini, siswa dapat menyebutkan makhluk-makhluk khayalan. Jika mereka melakukannya, jelaskan bahwa beberapa hal yang nyata dapat lebih menakutkan daripada makhluk khayalan karena mampu mendatangkan bahaya yang langgeng. Informasikan kepada siswa bahwa Yakub menggunakan ungkapan “makhluk yang menyeramkan untuk menggambarkan suatu keadaan yang kita semua hadapi dan bahaya kekal yang dapat diakibatkannya. Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 9:10 dalam hati, mencari dua elemen dari makhluk yang Yakub gambarkan. Ketika siswa berbagi apa yang mereka temukan, tambahkan jawaban ke papan tulis sebagaimana diperlihatkan di bawah:



Untuk membantu siswa memahami penggunaan Yakub akan istilah *kematian* dan *neraka*, jelaskan bahwa kedua istilah merujuk pada sejenis pemisahan. Ketika Yakub menggunakan kata *kematian* dalam khotbah ini, dia merujuk pada “kematian tubuh,” yang adalah pemisahan tubuh jasmani dari roh. Ketika dia menggunakan kata *neraka*, dia merujuk pada “kematian roh,” yang adalah pemisahan seseorang dari hadirat Allah. Dalam tulisan suci, pemisahan ini sering dirujuk sebagai “kematian rohani.”

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 9:6 dalam hati. Mintalah mereka untuk menyelidiki penyebab kematian jasmani dan kematian rohani.

- Peristiwa apa yang mendatangkan kematian jasmani dan kematian rohani kepada kita semua? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa sebagai akibat dari Kejatuhan, semua orang disingkirkan dari hadirat Allah dan semua orang pada akhirnya akan mati secara jasmani).

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 9:7–9, Yakub mengajarkan apa yang akan terjadi kepada kita jika tidak ada Pendamaian dan dampak dari Kejatuhan bertahan selamanya. Untuk mempersiapkan siswa untuk menelaah ayat-ayat ini, Anda mungkin ingin mendefinisikan beberapa istilah dalam ayat 7: Ketika Yakub berbicara mengenai “penghakiman pertama yang datang ke atas manusia,” dia merujuk pada akibat dari Kejatuhan Adam dan Hawa. Ketika dia berbicara mengenai “kebusukan,” dia merujuk kepada tubuh fana kita, yang akan mati. Ketika dia berbicara mengenai “ketidakbusukan,” dia merujuk pada tubuh kita yang dibangkitkan, yang akan hidup selamanya.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 9:7–9 dengan lantang. Ajaklah siswa untuk mencari ungkapan yang menggambarkan apa yang akan terjadi pada tubuh dan roh kita jika kematian jasmani dan rohani bertahan selamanya.

- Jika tidak ada Pendamaian, apa yang akan terjadi pada tubuh kita?
- Jika tidak ada Pendamaian, apa yang akan terjadi pada roh kita?

Untuk menekankan bagaimana nasib kita tanpa Pendamaian Yesus Kristus, mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul.



“Jika pemisahan kita dari Allah dan kematian jasmani kita permanen, hak pilihan moral tidak berarti apa pun. Ya, kita akan bebas untuk membuat pilihan, tetapi apa gunanya? Hasil akhirnya akan selalu sama tidak peduli apa tindakan kita: kematian tanpa harapan akan kebangkitan dan tidak ada harapan akan surga. Menjadi sebaik atau seburuk apa pun kita mungkin memilih, kita semua akan berakhir sebagai ‘malaikat bagi seorang iblis.’ [2 Nefi 9:9]” (“Moral Agency,” *Ensign*, Juni 2009, 50).

2 Nefi 9:10–26

Yakub mengajarkan bahwa melalui Pendamaian, Juruselamat membebaskan kita dari dampak-dampak Kejatuhan dan menawarkan kepada kita pengampunan dari dosa-dosa kita

Mintalah para siswa untuk membaca kembali 2 Nefi 9:10.

- Menurut ayat ini, apa yang telah Allah persiapkan bagi kita?

Tekankan bahwa pesan utama Yakub dalam khotbah ini adalah bahwa Allah telah mempersiapkan “sebuah jalan untuk pelolosan diri kita dari cengkeraman ... kematian dan neraka.” Pelolosan diri ini—dari kematian jasmani dan rohani yang didatangkan oleh Kejatuhan—dipastikan karena kurban pendamaian Yesus Kristus.

Bagilah siswa menjadi dua kelompok. Ajaklah kelompok pertama untuk membaca 2 Nefi 9:5, 19–21 dalam hati, mencari uraian mengenai pengurbanan Juruselamat bagi kita. Ajaklah kelompok kedua untuk membaca 2 Nefi 9:11–12, 15, 22 dalam hati, mencari ungkapan-ungkapan mengenai Yesus Kristus menyelamatkan kita dari kematian jasmani (Mungkin membantu untuk menuliskan rujukan-rujukan ini di papan tulis).

Ketika siswa telah memperoleh waktu untuk membaca, ajukan kepada kelompok pertama pertanyaan berikut:

- Apa yang Juruselamat bersedia derita agar Dia dapat membebaskan kita dari kematian jasmani dan rohani? Uraian apa yang Anda temukan yang berarti bagi Anda?
- Yakub menekankan bahwa Yesus Kristus menanggung rasa sakit semua orang. Apa artinya ini bagi Anda? Bagaimana pengetahuan ini memengaruhi perasaan Anda mengenai Juruselamat? (Untuk membantu para siswa merenungkan keakbaran dari pengurbanan Juruselamat, Anda mungkin ingin menghentikan sejenak pembahasan dan menekankan bahwa Juruselamat menanggung rasa sakit semua yang pernah hidup dan masih akan

hidup di bumi. Untuk membantu siswa merenungkan sifat pribadi dari pengurbanan Juruselamat, pertimbangkan untuk mengajak mereka menuliskan nama mereka di sisi halaman di samping 2 Nefi 9:21, sebagai pengingat bahwa Juruselamat menanggung rasa sakit mereka).

Ajukan kepada kelompok kedua pertanyaan berikut:

- Ungkapan apa yang Anda temukan mengenai Yesus Kristus menyelamatkan kita dari kematian jasmani?
- Menurut 2 Nefi 9:22, siapa yang akan dibangkitkan dan dibawa kembali ke dalam hadirat Allah?

Rujuklah kembali pada ungkapan “makhluk yang menyeramkan” di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk menyatakan, dengan kata-kata mereka sendiri, apa yang Yakub ajarkan mengenai bagaimana kita dapat diselamatkan dari “makhluk” ini. Pastikan siswa memahami bahwa **melalui Pendamaian, Yesus Kristus membebaskan seluruh umat manusia dari kematian jasmani dan rohani yang didatangkan oleh Kejatuhan**. Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan kebenaran ini di papan tulis.

Ingatkan siswa bahwa selain membebaskan seluruh umat manusia dari kematian jasmani dan rohani yang disebabkan oleh Kejatuhan, Yesus Kristus dapat membebaskan kita dari kematian rohani yang disebabkan oleh dosa-dosa kita sendiri.

Jelaskan bahwa Yakub menggambarkan keadaan orang yang tampil di hadapan Allah dalam dosa-dosa mereka. Ajaklah siswa untuk mencari penjabaran ini sementara seorang siswa membacakan 2 Nefi 9:15–16, 27 dengan lantang.

- Bagaimana Yakub menggambarkan keadaan orang yang akan tampil di hadapan Allah dalam dosa-dosa mereka?

Jelaskan bahwa Yakub juga menggambarkan keadaan orang yang tampil di hadapan Allah dalam kemurnian. Ajaklah para siswa untuk mencari penggambaran ini sementara seorang siswa membacakan 2 Nefi 9:14, 18 dengan lantang.

- Bagaimana Yakub menggambarkan keadaan orang yang akan tampil di hadapan Allah dalam kemurnian?

Tandaskan bahwa sementara pembebasan dari Kejatuhan merupakan suatu karunia bagi seluruh umat manusia, pembebasan kita dari konsekuensi dari dosa-dosa kita bergantung sebagian pada hasrat dan tindakan kita. Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat mengatasi konsekuensi dari dosa-dosa kita sewaktu kita*

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 9:21, 23–24 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari ungkapan-ungkapan untuk menyelesaikan kalimat di papan tulis.

- Menurut ayat-ayat ini, bagaimana Anda akan menyelesaikan kalimat ini? (Jawaban para siswa hendaknya mencerminkan penyelesaian kalimat seperti berikut: **Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat mengatasi konsekuensi dari dosa-dosa kita sewaktu kita beriman kepada Yesus Kristus, bertobat, dibaptiskan, dan bertahan sampai akhir**. Sewaktu mereka berbagi jawaban mereka, lengkapilah pernyataan di papan tulis).

Akhiri pelajaran ini dengan memilih satu di antara kegiatan berikut. Kedua kegiatan dimaksudkan untuk membantu siswa merenungkan apa arti Pendamaian Juruselamat bagi mereka dan untuk berbagi perasaan mereka mengenai Dia.

1. Mintalah para siswa untuk membaca dengan cepat 2 Nefi 9:1–22 dan menemukan semua ayat yang dimulai dengan kata *Ya atau Ah*. Ajaklah para siswa untuk membacakan kalimat pertama dari ayat-ayat tersebut dengan lantang.

Ajaklah siswa untuk menuliskan pernyataan serupa dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka, menggambarkan perasaan pribadi mereka mengenai rasa syukur bagi Juruselamatan dan pengurbanan-Nya bagi mereka. Mintalah mereka untuk mengikuti pola Yakub, memulai setiap pernyataan dengan kata *Ya atau Ah* dan mengakhirinya dengan tanda seru. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi pernyataan mereka jika pantas. Pastikan mereka memahami bahwa mereka tidak perlu merasa berkewajiban untuk berbagi perasaan atau pengalaman yang terlalu pribadi atau peka.

2. Bersama anggota kelas, nyanyikan atau bacakan lirik dari “Ku Berdiri Kagum” (*Nyanyian Rohani*, no. 82) atau nyanyian pujian lain mengenai Pendamaian Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk memilih baris-baris dari nyanyian pujian tersebut mengenai Juruselamat dan kurban pendamaian-Nya. Perkenalkan mereka untuk memberi tahu kelas mengenai baris yang mereka pilihkan dan untuk menjelaskan alasan mengapa mereka mengapresiasi baris tersebut.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 9: 7. Apa kiranya dampak-dampak dari Kejatuhan tanpa Pendamaian?

Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan akan seperti apa nasib kita tanpa Pendamaian Yesus Kristus:

“Sama seperti kematian akan membinasakan kita dan menjadikan hak pilihan kita tak berarti kecuali untuk penebusan Kristus, begitu juga, tanpa kasih karunia-Nya, dosa-dosa dan pilihan-pilihan buruk kita akan menjadikan kita hilang selamanya. Tidak akan ada jalan

untuk sepenuhnya pulih dari kesalahan-kesalahan kita, dan karena tidak bersih, kita tidak pernah dapat hidup kembali di hadirat [Allah].

... Kita membutuhkan seorang Juruselamat, seorang Perantara yang dapat mengatasi dampak dari dosa-dosa dan kekhilafan-kekhilafan kita agar itu tidak perlu menjadi fatal. Karena Pendamaian Kristuslah maka kita dapat pulih dari pilihan-pilihan yang buruk dan dibenarkan di bawah hukum seolah kita tidak berbuat dosa” (“Moral Agency,” *Ensign*, Juni 2009, 50).

PELAJARAN 30

2 Nefi 9:27–54 dan 2 Nefi 10

Pendahuluan

Setelah bersaksi bahwa Yesus Kristus membebaskan seluruh umat manusia dari dampak-dampak Kejatuhan dan menawarkan kepada kita pengampunan dari dosa-dosa kita, Yakub mengakhiri khotbahnya. Dia mengingatkan terhadap sikap dan tindakan yang menuntun pada pemisahan dari Tuhan, dan dia bersaksi mengenai sikap dan tindakan yang memperkenankan orang untuk datang kepada Kristus dan diselamatkan. Pada hari berikutnya, Yakub mengulangi pernyataan bahwa meskipun bani Israel akan diceraikan karena dosa,

Tuhan akan mengingat perjanjian-perjanjian-Nya dengan mereka ketika mereka mau bertobat dan kembali kepada-Nya. Yakub bernubuat mengenai Penyaliban Yesus Kristus. Dia juga bernubuat bahwa tanah yang dijanjikan bagi bangsanya akan menjadi tempat kemerdekaan, dibentengi terhadap semua bangsa dan bebas dari pemerintahan para raja. Yakub mendesak bangsanya untuk memperdamaikan diri mereka dengan kehendak Allah dan mengingat bahwa mereka dapat diselamatkan hanya melalui kasih karunia Allah.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 9:27–54

Yakub mengajak semua untuk datang kepada Kristus serta memperingatkan terhadap sikap dan tindakan yang memisahkan kita dari Tuhan

Di papan tulis, tuliskan ungkapan *mengapa saya membutuhkan bantuan* dan *Apa yang harus saya lakukan*. Mintalah siswa membayangkan seseorang yang memiliki penyakit yang mengerikan.

- Mengapa penting bahwa orang ini memahami perlunya mengupayakan bantuan?
- Mengapa penting bahwa orang tersebut juga memahami apa yang harus dilakukan untuk menerima bantuan?
- Apa akibatnya jika orang tersebut memahami perlunya bantuan tetapi tidak memahami apa yang harus dilakukan untuk menerimanya?

Ingatkan para siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya, mereka menelaah dampak dari Kejatuhan dan konsekuensi dari dosa-dosa kita, belajar mengenai mengapa kita memerlukan Juruselamat. Bersaksilah bahwa Dia ingin membantu kita dan membebaskan kita dari dosa-dosa kita. Mintalah siswa berpikir mengenai apakah mereka tahu apa yang harus mereka lakukan untuk menerima semua berkat dari Pendamaian.

Jelaskan bahwa Yakub ingin membantu bangsanya memilih “jalan kehidupan kekal” (2 Nefi 10:23). Dia membantu mereka memahami bahwa mereka akan menerima kehidupan kekal hanya jika mereka mau “[datang] kepada Tuhan” (2 Nefi 9:41). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 9:41 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari uraian Yakub mengenai “jalan” yang hendaknya kita ikuti.

- Apa artinya datang kepada Tuhan? (Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk membayangkan bahwa kehidupan mereka bagaikan sebuah jalan. Mintalah mereka merenungkan dalam hati kemana jalan mereka mengarah. Apakah pilihan-pilihan mereka membawa mereka lebih dekat kepada Juruselamat?)
- Kata-kata apa yang Yakub gunakan untuk menggambarkan “jalan” tersebut? Apa yang kata-kata *sempit* dan *lurus* ajarkan mengenai cara kita hendaknya hidup?

Tandaskan bahwa sehubungan dengan jalan yang sempit dan lurus tersebut, Yakub menggunakan gambaran sebuah gerbang. Dia merujuk kepada Juruselamat sebagai penjaga gerbang. Bagikan kesaksian Anda bahwa kita dapat diampuni dari dosa-dosa kita dan menerima kehidupan kekal hanya melalui Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya. Semua yang kita lakukan yang menuntun pada kehidupan kekal—termasuk tata cara yang kita terima, doa yang kita ucapkan, kesaksian yang kita bagikan, dan cara kita hidup—harus dilakukan dalam nama Yesus Kristus.

Mengajar dengan Roh

Sebagai guru Injil, Anda harus mengupayakan bimbingan Roh Kudus dalam persiapan dan pengajaran Anda. “Roh akan diberikan kepadamu melalui doa dengan iman; dan jika kamu tidak menerima Roh, janganlah kamu mengajar” (A&P 42:14).

- Mengapa signifikan bagi Anda bahwa Juruselamat “tidak mempekerjakan hamba di sana”? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa Tuhan memang memanggil hamba, seperti uskup dan presiden pasak, untuk bertindak atas nama-Nya sebagai hakim umat. Namun, Dia akan menjadi Hakim terakhir kita dan akan memberikan persetujuan sesuai dengan cara kita telah hidup).
- Bagaimana pengetahuan bahwa Tuhan “tidak dapat ditipu” memengaruhi upaya kita untuk datang kepada-Nya?

Jelaskan bahwa di seluruh sisa dari 2 Nefi 9, ajaran-ajaran Yakub membantu kita memahami bagaimana sikap dan tindakan kita berdampak pada kemampuan kita untuk datang kepada Juruselamat. Beberapa sikap dan tindakan membantu kita datang kepada Kristus, sementara yang lainnya mencegah kita untuk datang kepada-Nya.

Untuk membantu siswa menemukan beberapa dari sikap dan tindakan ini, gambarlah garis vertikal di tengah papan tulis. Di satu sisi garis, tuliskan *Menjauhkan Diri Kita dari Kristus*. Di bawahnya, tuliskan:

1. 2 Nefi 9:27–33

2. 2 Nefi 9:34–39

Di sisi garis yang lain, tuliskan *Datang kepada Kristus*. Di bawah itu, tuliskan:

3. 2 Nefi 9:23, 39, 42, 45–46

4. 2 Nefi 9:49–52

Tugasi setiap siswa salah satu nomor dari 1 sampai 4. Ajaklah siswa untuk membaca dalam hati ayat-ayat yang berhubungan dengan nomor mereka. Mintalah siswa yang ditugasi ke kelompok 1 dan 2 untuk mengidentifikasi sikap dan tindakan yang dapat menjauhkan diri kita dari Juruselamat. Mintalah siswa yang ditugasi ke kelompok 3 dan 4 untuk mengidentifikasi sikap dan tindakan yang membantu kita datang kepada Juruselamat dan menerima berkat-berkat Pendamaian-Nya. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai temuan mereka dalam tulisan suci mereka.

Setelah beberapa menit, ajaklah sukarelawan dari kelompok 1 dan 2 untuk datang ke papan tulis serta mendaftarkan sikap dan tindakan yang telah mereka identifikasi yang menjauhkan kita dari Juruselamat. Bahaslah beberapa peringatan Yakub dengan mengajukan sebagian atau semua pertanyaan berikut:


- Yakub menyebutkan pembelajaran dan uang, yang keduanya dapat baik. Bagaimana pilihan kita mengenai pembelajaran dan uang menahan kita dari datang kepada Tuhan? (Tandakan bahwa 2 Nefi 9:28–29 merupakan petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mengimbu para siswa untuk menandai petikan ini).
- Menurut Anda apa artinya menjadi tuli atau buta secara rohani? (lihat 2 Nefi 9:31–32).
- Ungkapan “tak bersunat hati” (2 Nefi 9:33) merujuk kepada mereka yang hatinya tidak terbuka kepada Allah dan yang tidak bersedia menaati perjanjian-perjanjian dengan-Nya. Bagaimana keadaan ini menahan kita dari menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian?
- Apa saja bentuk penyembahan berhala dewasa ini? (lihat 2 Nefi 9:37).

Ajaklah siswa dari kelompok 3 dan 4 untuk datang ke papan tulis serta mendaftarkan sikap dan tindakan yang mereka temukan yang akan membawa kita kepada Juruselamat dan membantu kita menerima berkat-berkat Pendamaian. Untuk membantu siswa menganalisis apa yang telah mereka temukan, ajukan sebagian atau semua pertanyaan berikut:

- Dalam 2 Nefi 9:23, Yakub mengingatkan kita mengenai perintah Tuhan untuk bertobat dan dibaptiskan. Bagaimana memperbarui perjanjian baptisan melalui sakramen membantu kita datang kepada Tuhan dan menerima berkat-berkat dari Pendamaian-Nya?
- Menurut Anda apa artinya “berpikiran rohani”? (2 Nefi 9:39). Apa saja kegiatan yang dapat membantu kita menjadi berpikiran rohani?
- Apa artinya “[berpaling] dari dosa-dosamu”? (2 Nefi 9:45).
- Menurut Anda apa yang Yakub maksudkan ketika dia mengatakan untuk minum, makan, dan “senang akan ketambunan”? (lihat 2 Nefi 9:50–51. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ayat-ayat ini merujuk pada pemeliharaan rohani).

Menuliskan tugas di papan tulis

Ketika para siswa ditugasi untuk membaca sekelompok ayat, akan membantu jika menuliskan rujukannya di papan tulis. Ini membantu siswa mengingat apa yang diminta untuk mereka lakukan dan membantu mencegah kebingungan mengenai tugasnya.

 **2 Nefi 9:28–29** adalah petikan penguasaan ayat suci. Merujuklah pada gagasan di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka terhadap petikan ini.

Bersaksilah bahwa **sewaktu kita datang kepada Tuhan dan hidup sesuai dengan kehendak-Nya, kita akan menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian.** Tuliskan asas ini di papan tulis di atas daftar yang para siswa buat.

Imbaulah siswa untuk merenungkan bukti yang telah mereka lihat mengenai asas ini dalam kehidupan mereka. Ajaklah mereka untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka mengenai bagaimana mereka telah datang lebih dekat pada Juruselamat melalui satu atau lebih dari sikap dan tindakan dalam daftar kedua di papan tulis. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan (tetapi bantulah mereka memahami bahwa mereka hendaknya tidak merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

2 Nefi 10

Yakub mengimbuah bangsanya untuk bersukacita dan datang kepada Tuhan

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah menerima sebuah hadiah yang khususnya berarti karena seseorang telah mengerahkan upaya besar atau berkorban untuk memberikan hadiah tersebut. Pertimbangkan untuk mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikannya pengalaman mereka.

- Bagaimana kita dapat mengungkapkan rasa syukur untuk hadiah semacam itu?
- Bagaimana kita dapat mengungkapkan rasa syukur untuk karunia Pendamaian Juruselamat?

Jelaskan bahwa sehari setelah Yakub menyampaikan khotbahnya mengenai Pendamaian Yesus Kristus, dia kembali bersaksi mengenai pembebasan Tuhan dari konsekuensi dosa. Dia mengajar bangsanya mengenai bagaimana mereka hendaknya menanggapi karunia Pendamaian.

Ringkaslah 2 Nefi 10:1–19 dengan menjelaskan bahwa Yakub menyatakan kembali bahwa meskipun bani Israel akan dicerai-beraikan karena dosa, Tuhan akan mengingat perjanjian-perjanjian-Nya dengan mereka dan mengumpulkan mereka ketika mereka mau bertobat dan kembali kepada-Nya. Anda mungkin ingin menandakan bahwa 2 Nefi 10:3 merupakan ayat pertama dalam Kitab Mormon yang menggunakan gelar *Kristus* dalam merujuk kepada Juruselamat.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 10:20, 23–25 dengan lantang. Ajaklah siswa untuk mengidentifikasi apa yang Yakub desakkan agar kita lakukan sebagai tanggapan terhadap karunia Pendamaian. Anda dapat menyarankan agar siswa menandai apa yang mereka temukan dalam ayat-ayat ini. Ajaklah mereka untuk berbagi apa yang mereka temukan.

Persiapkan selebaran dengan pertanyaan-pertanyaan berikut (atau tuliskan pertanyaannya di papan tulis sebelum pelajaran dimulai). Ajaklah siswa untuk memilih satu pertanyaan serta berbagi pemikiran dan perasaan mereka mengenai pertanyaan itu dengan seorang mitra.

- Dalam pengertian apa yang telah kita telaah mengenai Juruselamat, apa yang selalu ingin Anda ingat mengenai Dia?
- Mengapa pertobatan adalah cara yang penting untuk memperlihatkan rasa syukur kita untuk apa yang telah Tuhan lakukan bagi kita?
- Apa yang telah Anda pelajari mengenai Juruselamat yang membantu Anda merasakan harapan?

Akhiri dengan menjelaskan bahwa kata *memperdamaikan* dalam 2 Nefi 10:24 berarti membawa orang atau benda ke dalam keselarasan atau kesepakatan. Misalnya, dua teman hendaknya saling berdamai setelah ada ketidaksepakatan.

- Menurut Anda apa artinya memperdamaikan diri kita sendiri dengan kehendak Allah?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari dan rasakan sewaktu mereka menelaah dan membahas 2 Nefi 9–10. Ajaklah mereka untuk mengupayakan bimbingan dari Roh Kudus untuk membantu mereka menentukan sesuatu yang akan mereka lakukan untuk memperdamaikan diri mereka sendiri dengan kehendak Allah dan lebih sepenuhnya berperan serta dalam berkat-berkat Pendamaian. Misalnya, seorang siswa mungkin berkomitmen untuk mengindahkan nasihat tertentu dari Allah (lihat 2 Nefi 9:29), berpaling dari dosa spesifik (lihat 2 Nefi 9:45), atau mengidentifikasi cara

untuk mengingat Juruselamat lebih sering sepanjang setiap hari (lihat 2 Nefi 10:20). Imbaulah siswa untuk melakukan apa pun yang diperlukan untuk “[memperdamaikan] diri [mereka] dengan kehendak Allah” (2 Nefi 10:24). Bersaksilah mengenai berkat-berkat dari melakukannya.

Penguasaan ayat Suci—2 Nefi 9:28–29

Catatan: Kegiatan berikut dirancang untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan 2 Nefi 9:28–29. Karena panjangnya pelajaran hari ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan tersebut pada hari lain, ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

Pimpinlah siswa dalam membacakan 2 Nefi 9:28–29 dengan lantang bersama-sama.

- Apa saja perangkat yang dapat menjerat kita sewaktu kita mengupayakan pembelajaran? Bagaimana kita dapat mengupayakan pembelajaran tetapi menghindari perangkat-perangkat ini?
- Apa yang dapat membantu kita “menyimak nasihat-nasihat Allah” sementara kita mengupayakan pembelajaran?

Imbaulah para siswa untuk terus berperan serta dalam seminari sekarang dan untuk merencanakan mendaftar ke institut setelah mereka lulus dari seminari.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

2 Nefi 4–10 (Unit 6)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 2 Nefi 4–10 (unit 6) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (2 Nefi 4–5)

Sewaktu siswa menelaah 2 Nefi 4, mereka berfokus pada asas bahwa Allah mendukung mereka yang menempatkan kepercayaan mereka kepada Dia (lihat 2 Nefi 4:12–35) dan menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka mengenai satu cara mereka ingin meningkatkan kepercayaan mereka kepada Allah. Dalam 2 Nefi 5 mereka melihat contoh dari kebenaran berikut: Keamanan datang dari mematuhi wahyu-wahyu Allah (lihat 2 Nefi 5:1–8). Sewaktu Injil Yesus Kristus menjadi jalan hidup kita, kita akan meningkat dalam kebahagiaan (lihat 2 Nefi 5:9–18, 26–27). Siswa memeriksa kehidupan mereka dan memutuskan sesuatu yang akan mereka lakukan untuk hidup dengan lebih sepenuhnya “dengan cara kebahagiaan.”

Hari 2 (2 Nefi 6–8)

Dalam pelajaran ini siswa belajar bahwa Tuhan berbelas kasihan kepada mereka yang kembali kepada-Nya (bahwa 2 Nefi 6). Mereka merenungkan bagaimana Tuhan telah berbelas kasihan kepada mereka. Mereka juga belajar bahwa Juruselamat berhasrat untuk menebus umat perjanjian-Nya dan memiliki segala kuasa untuk melakukannya (lihat 2 Nefi 7–8).

Hari 3 (2 Nefi 9)

Sewaktu siswa memulai penelaahan mereka mengenai 2 Nefi 9, mereka belajar apa yang akan terjadi jika tidak ada Pendamaian. Mereka juga menelaah kebenaran berikut: Pendamaian Yesus Kristus membebaskan seluruh umat manusia dari kematian jasmani dan rohani yang didatangkan oleh Kejatuhan (lihat 2 Nefi 9:1–22). Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat mengatasi konsekuensi dari dosa-dosa kita jika kita beriman kepada Yesus Kristus, bertobat, dibaptiskan, dan bertahan sampai akhir (lihat 2 Nefi 9:14–27). Siswa menulis sebuah paragraf yang mengungkapkan perasaan mereka mengenai pengurbanan Juruselamat bagi mereka.

Hari 4 (2 Nefi 9–10)

Sewaktu siswa menelaah sisa dari 2 Nefi 9 dan menelaah 2 Nefi 10, mereka merenungkan yang mana di antara pilihan-pilihan mereka mungkin memisahkan mereka dari Tuhan dan yang mana yang membantu mereka datang lebih dekat kepada-Nya. Mereka belajar bahwa sewaktu kita memilih untuk datang kepada Tuhan dan hidup sesuai dengan kehendak-Nya, kita akan menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian.

Pendahuluan

Di antara banyak kebenaran penting yang telah para siswa telaah minggu ini, tekankan betapa pentingnya Pendamaian Yesus Kristus. Berdoalah memohon bimbingan mengenai bagaimana Anda dapat paling membantu mereka memahami dan bersandar pada Pendamaian. Sewaktu Anda mengajar, imbaulah para siswa untuk merenungkan apa yang perlu mereka lakukan untuk menerima berkat-berkat dari Pendamaian Juruselamat.

Catatan: Sewaktu Anda dengan doa yang sungguh-sungguh mempersiapkan pelajaran Anda, pertimbangkan kebutuhan para siswa Anda—terutama kebutuhan mereka yang mungkin bergumul. Sewaktu Anda berdoa bagi siswa secara individu dan untuk bimbingan mengenai bagaimana paling baik mengajari mereka ajaran dan asas yang terdapat dalam tulisan suci, Roh Kudus akan mengilhami Anda untuk tahu cara memenuhi kebutuhan para siswa.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 4–5

Nefi mengungkapkan kepercayaannya kepada Tuhan; Tuhan memisahkan orang-orang Nefi dari orang-orang Laman; orang-orang Nefi hidup dengan cara kebahagiaan

Tuliskan informasi dalam bagan berikut di papan tulis, atau siapkan itu sebagai selebaran.

2 Nefi 4	2 Nefi 5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah uraian judul pasal, dan bersiaplah untuk meringkas pesan tersebut dengan kata-kata Anda sendiri. 2. Bacalah 2 Nefi 4:19 dan jelaskan menurut Anda apa artinya "tahu kepada siapa aku telah percaya." 3. Baca kembali catatan jurnal penelaahan tulisan suci Anda untuk hari 1, tugas 4, dan bersiaplah untuk berbagi satu cara Anda ingin meningkatkan kepercayaan Anda kepada Tuhan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah uraian judul pasal, dan bersiaplah untuk meringkas pesan tersebut dengan kata-kata Anda sendiri. 2. Bacalah 2 Nefi 5:27 dan jelaskan menurut Anda apa artinya hidup "dengan cara kebahagiaan." 3. Baca kembali catatan jurnal penelaahan tulisan suci Anda untuk hari 1, tugas 6. Bersiaplah untuk berbagi satu tindakan atau sikap Nefi dan bagaimana melakukan tindakan yang sama atau memiliki sikap yang sama telah berdampak pada kebahagiaan Anda.

Bagilah kelas menjadi dua. Mintalah separuh dari kelas bersiap untuk mengajarkan materi di bawah 2 Nefi 4 dan separuh lainnya bersiap untuk mengajarkan materi di bawah 2 Nefi 5.

Pasangkan masing-masing siswa yang ditugasi ke 2 Nefi 4 dengan satu siswa yang ditugasi ke 2 Nefi 5. Ajaklah siswa untuk berbagi dengan mitra mereka materi yang telah mereka persiapkan untuk tugas mereka.

2 Nefi 6–8

Yakub bernubuat mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel serta mengutip nubuat-nubuat Yesaya mengenai loyalitas Juruselamat terhadap umat perjanjian

Ingatkan siswa bahwa 2 Nefi 6–9 adalah hari pertama dari khotbah yang Yakub berikan kepada bangsanya. Hari kedua dari pengajarannya berlanjut dalam 2 Nefi 10. Dalam 2 Nefi 6, Yakub bernubuat bahwa orang Yahudi akan menolak Tuhan dan dicerai-beraikan. Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 7:1–2, dan mengajak mereka untuk menyatakan kembali apa artinya itu dengan kata-kata mereka sendiri.

2 Nefi 9

Yakub mengajarkan bagaimana Pendamaian Juruselamat membebaskan kita dari dampak-dampak Kejatuhan dan konsekuensi-konsekuensi dari dosa

Bagikan pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson:

"Sama seperti seseorang tidak benar-benar menghasratkan makanan sampai dia lapar, begitu pula dia tidak menghasratkan keselamatan dari Kristus sampai dia tahu mengapa dia membutuhkan Kristus.

Tidak seorang pun secara memadai dan secara tepat tahu mengapa dia membutuhkan Kristus sampai dia memahami dan menerima ajaran Kejatuhan serta dampaknya terhadap seluruh umat manusia. Dan tidak ada buku lain di bumi yang menjelaskan ajaran vital ini nyaris sebaik Kitab Mormon" ("The Book of Mormon and the Doctrine and Covenants," *Ensign*, Mei 1987, 85).

Mintalah siswa membayangkan bahwa seorang teman berkata, "Mengapa kita membutuhkan Juruselamat?" Ajaklah siswa untuk bersiap menjawab pertanyaan ini berdasarkan apa yang telah mereka pelajari dalam 2 Nefi 9. Mintalah mereka menilik kembali 2 Nefi 9:7–10, 19–22 untuk suatu jawaban. Mintalah siswa berbagi jawaban mereka terhadap pertanyaan tersebut.

Untuk membantu siswa lebih memahami bagaimana Yesus Kristus dapat menyelamatkan kita dari konsekuensi Kejatuhan, bacakan analogi dari Presiden Joseph Fielding Smith dalam materi pelajaran untuk 2 Nefi 9:10–27, dalam Unit 6: Hari 3, dalam buku pedoman siswa. Anda mungkin mempertimbangkan untuk mengajak seorang siswa menggambarkan di papan tulis atau pada secarik kertas apa yang Presiden Smith gambarkan. Jika Anda memilih untuk meminta seorang siswa menggambar di papan tulis atau secarik kertas, Anda mungkin juga ingin mengajar siswa tersebut untuk menjelaskan gambarnya.

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai perasaan mereka sendiri jika terperangkap dalam lubang yang dalam dan dipisahkan dari Allah karena pilihan-pilihan yang telah mereka buat. Jelaskan bahwa jika bukan karena Pendamaian Yesus Kristus, tidak akan ada kesempatan untuk pertobatan, tidak akan ada harapan, dan tidak seorang pun yang dapat lolos dari konsekuensi dosa.

Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 9:21–23, dan mintalah beberapa siswa untuk menjelaskannya dengan kata-kata mereka sendiri. Meskipun mereka mungkin mengatakannya secara berbeda, pastikan bahwa kebenaran berikut adalah jelas: **Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat mengatasi konsekuensi dari dosa-dosa kita.**

Jelaskan bahwa salah satu kesempatan besar yang tersedia dengan bertemu sebagai suatu kelompok adalah dapat berbagi perasaan dan kesaksian. Ajaklah para siswa untuk berbagi perasaan dan kesaksian mereka mengenai Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya. Jika mereka bergumul untuk berbagi, Anda dapat meminta mereka membacakan apa yang mereka tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka untuk hari 3, tugas 4. Anda mungkin ingin menambahkan kesaksian Anda pada kesaksian mereka.

Mintalah siswa membayangkan bahwa seseorang terserang penyakit yang mengerikan. Kemudian bahaslah pertanyaan berikut:

- Mengapa penting bahwa orang tersebut memahami perlunya mengupayakan bantuan?
- Mengapa penting bahwa orang tersebut juga memahami apa yang harus dilakukan untuk menerima bantuan?
- Apa akibatnya jika orang tersebut memahami perlunya bantuan tetapi tidak memahami apa yang harus dilakukan untuk menerimanya?

Tanyakan kepada siswa apakah mereka tahu apa yang harus mereka lakukan untuk menerima berkat-berkat dari Pendamaian. Ingatkan mereka bahwa mereka telah menelaah 2 Nefi 9:23, 42–52 serta mengidentifikasi beberapa tindakan dan sikap yang membantu kita datang kepada Kristus dan mengundangi kuasa dari kurban pendamaian-Nya ke dalam kehidupan kita. Mintalah mereka menilik kembali tulisan suci yang mereka tandai dan daftar yang mereka buat dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka mengenai apa yang menuntun kita

kepada Juruselamat (hari 4, tugas 1). Ajaklah siswa untuk berbagi bagaimana satu atau lebih dari tindakan dan sikap ini telah membawa mereka lebih dekat kepada Juruselamat. Bagikan kesaksian Anda bahwa mengikuti asas-asas yang diajarkan dalam ayat-ayat ini akan membantu kita menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian.

2 Nefi 10

Yakub mengimbau bangsanya untuk bersukacita dan datang kepada Tuhan

Bacalah 2 Nefi 10:23–24 dengan para siswa. Ingatkan siswa bahwa dalam hari 3, tugas 6, mereka diajak untuk memutuskan sesuatu yang akan mereka lakukan untuk memperdamaikan diri mereka dengan kehendak Allah. Doronglah mereka untuk menindaklanjuti ajakan ini.

Mintalah para siswa untuk berbagi gagasan tambahan yang mereka terima dari pasal-pasal yang mereka telaah minggu ini. Jika waktu mengizinkan, akhiri pelajaran minggu ini dengan menyanyikan atau membacakan bersama-sama lirik dari nyanyian pujian “‘Ku Berdiri Kagum” (*Nyanyian Rohani*, no. 82) atau nyanyian pujian lainnya mengenai Pendamaian Yesus Kristus. Bagikan kesaksian Anda mengenai pentingnya datang kepada Juruselamat dan nyatanya berkat-berkat dari Pendamaian.

Unit Berikutnya (2 Nefi 11–25)

Sewaktu siswa menelaah 2 Nefi 11–25 minggu mendatang ini, mereka akan mengenali beberapa perkataan Yesaya serta bagaimana dia melihat zaman kita dan memperingatkan kita berdasarkan apa yang dia lihat. Sebagian dari peringatannya berhubungan dengan media kita, pakaian kita, gaya hidup kita, dan sikap kita. Imbaulah siswa untuk membaca dan memetik apa yang dapat mereka peroleh dari 2 Nefi 11–25, bahkan jika mereka tidak dapat memahami setiap kata.

2 Nefi 11 dan 16

Pendahuluan

Dalam 2 Nefi 11, Nefi menyatakan kesenangannya terhadap kata-kata Yesaya. Dia juga bersaksi bahwa Yakub telah melihat “Penebusku, bahkan seperti aku telah melihat-Nya” (2 Nefi 11:2). Kitab 2 Nefi 16 memuat laporan Yesaya mengenai bagaimana dia dibersihkan dari dosa-dosanya dan dipanggil sebagai nabi ketika “melihat ... Tuhan sedang duduk di atas takhta” (lihat 2 Nefi 16:1, 5–8). Baik Nefi maupun Yakub mengajarkan nilai dari mempersamakan tulisan Yesaya

dengan diri kita sendiri (lihat 1 Nefi 19:23; 2 Nefi 6:5; 11:2), dan Tuhan menyatakan, “agunglah kata-kata Yesaya” (3 Nefi 23:1). Kitab 2 Nefi 11 memuat sebagian dari penjelasan Nefi untuk penyertaannya akan kata-kata Yesaya dalam Kitab 2 Nefi 12–24. 2 Nefi 25 menjadi penutup bagi pasal-pasal ini, yang memuat nasihat Nefi mengenai bagaimana memahami kata-kata Yesaya (lihat pelajaran 35 dalam buku pedoman ini).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 11

Nefi menyatakan kesenangannya dalam bersaksi bahwa keselamatan datang melalui Yesus Kristus

Ajaklah tiga siswa untuk dengan tenang menuliskan masing-masing satu kalimat mengenai apa yang terjadi terakhir kalinya mereka bertemu. Jangan perkenalkan mereka untuk membandingkan atau membahas apa yang mereka tuliskan. Untuk mengilustrasikan keuntungan memiliki lebih dari satu saksi, mintalah ketiga siswa membacakan kalimat-kalimat mereka dengan lantang. Setelah siswa pertama membacakan kalimatnya, tanyakan kepada mereka apakah itu merupakan representasi lengkap mengenai apa yang terjadi di kelas mereka sebelumnya. Kemudian mintalah siswa kedua berbagi kalimatnya, dan tanyakan apakah itu merupakan representasi yang lengkap mengenai kelas mereka sebelumnya. Setelah siswa ketiga membaca, ajukan pertanyaan yang sama.

- Apa keuntungan dari memiliki sejumlah saksi?

Jelaskan bahwa Tuhan memanggil para nabi untuk menjadi saksi-Nya kepada dunia. Imbullah para siswa untuk merenungkan apa artinya bagi mereka mendengar para nabi bersaksi mengenai Yesus Kristus.

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: ***Dengan menelaah kesaksian para nabi mengenai Yesus Kristus, kita dapat menguatkan iman kita kepada Yesus Kristus dan bersukacita di dalam Dia.***

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 11:2–3.

- Menurut ayat-ayat ini, apa yang Nefi, Yesaya, dan Yakub alami yang memungkinkan mereka untuk menjadi saksi khusus Yesus Kristus?
- Mengapa menurut Anda adalah penting untuk memiliki kesaksian mengenai Yesus Kristus dari sejumlah nabi? (lihat juga Mosia 13:33–35).

Ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat baris pertama dari setiap ayat dalam 2 Nefi 11:4–6, mencari ungkapan yang Nefi ulangi dalam setiap ayat.

- Apa artinya “senang akan” sesuatu? (Anda dapat menjelaskan bahwa kata *senang* menyarankan perasaan yang lebih dalam daripada sekadar suka atau tertarik terhadap sesuatu. Itu menyiratkan suatu pengalaman sukacita dan kepuasan).

Mintalah para siswa membaca 2 Nefi 11:4–7 dalam hati, mengidentifikasi hal-hal yang menyenangkan Nefi. Kemudian bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah para siswa untuk berbagi ungkapan yang paling mengesankan mereka dan mengapa. Juga ajaklah mereka untuk berbagi apa yang menyenangkan mereka atau menuntun mereka untuk bersukacita mengenai Yesus Kristus.

Memahami Yesaya

Para guru dan siswa mungkin menganggap sulit untuk memahami kata-kata Yesaya dalam Kitab Mormon. Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul mengakui bahwa sewaktu kita menelaah Kitab Mormon, pasal-pasal ini dapat terasa bagaikan penghalang. Kemudian dia berkata, “Jangan berhenti membaca! Majulah terus melalui pasal-pasal yang sulit dipahami itu ... bahkan jika Anda memahami hanya sedikit darinya. Lanjut terus, sekalipun yang Anda lakukan hanyalah membaca cepat dan sekadar memetik kesan di sana sini” (“The Things of My Soul,” *Ensign*, Mei 1986, 61).

Bacakan 2 Nefi 11:8 dengan lantang, dan mintalah siswa mencari alasan mengapa Nefi menyertakan tulisan Yesaya dalam catatannya.

- Apa yang Nefi harapkan akan dialami oleh bangsanya dan para pembaca masa depan Kitab Mormon ketika mereka membaca kata-kata Yesaya?

Daftar berikut menyediakan beberapa contoh mengenai mengapa Nefi menyertakan tulisan Yesaya dalam catatannya:

1. Yesaya telah melihat Juruselamat, seperti juga Nefi dan Yakub (lihat 2 Nefi 11:2–3; lihat juga 2 Nefi 16:1–5, yang menyertakan uraian Yesaya mengenai sebuah penglihatan ketika dia melihat Juruselamat).
2. Nefi senang dalam bersaksi mengenai Kristus, dan Yesaya juga bersaksi mengenai Kristus (lihat 2 Nefi 11:4, 6; lihat juga 2 Nefi 17:14 dan 19:6–7, dua contoh dari nubuat-nubuat Yesaya mengenai Juruselamat).
3. Nefi senang akan perjanjian-perjanjian Tuhan (lihat 2 Nefi 11:5). Nubuat-nubuat Yesaya berhubungan dengan perjanjian-perjanjian Tuhan. Misalnya, dia bernubuat mengenai pekerjaan bait suci zaman akhir (lihat 2 Nefi 12:1–3).

Jelaskan bahwa dalam pelajaran ini dan tiga berikutnya, para siswa akan menelaah dan membahas kata-kata Yesaya dalam 2 Nefi 12–24. Imbahlah mereka untuk mencari kebenaran-kebenaran dalam pasal-pasal ini yang menguatkan kesaksian mereka mengenai Juruselamat dan membantu mereka bersukacita di dalam Dia. Ajaklah siswa untuk berbagi beberapa dari ayat favorit mereka dari pasal-pasal ini bersama anggota keluarga dan teman mereka.

2 Nefi 16

Yesaya dipanggil untuk melayani sebagai seorang nabi

Jelaskan bahwa semua siswa selanjutnya akan menelaah 2 Nefi 16 karena itu memuat laporan Yesaya mengenai sebuah penglihatan ketika dia menerima panggilan untuk menjadi seorang nabi. Untuk membantu siswa mempersiapkan diri untuk memahami penglihatan ini, jelaskan bahwa tulisan Yesaya mencakup bahasa simbolis. Tulisan suci kaya dengan simbol, perlambangan, dan pernyataan kiasan. Tandaskan bahwa dalam salah satu ayat yang telah mereka baca sebelumnya, Nefi menyatakan, “Segala sesuatu yang telah diberikan oleh Allah sejak awal dunia, kepada manusia, adalah perlambangan tentang [Yesus Kristus]” (2 Nefi 11:4). Penggunaan simbol dan perlambangan merupakan satu cara tulisan suci mengajarkan kepada kita mengenai misi penyelamatan Tuhan.

Tuliskan kata dan ungkapan berikut di papan tulis: *ujung jubah, serafim (malaikat) masing-masing dengan enam sayap, asap, bara api yang berpijar.*

Tanyakan kepada siswa pemikiran apa yang datang ke dalam benak mereka ketika mereka melihat dan mendengar kata-kata ini. Setelah pembahasan singkat, jelaskan bahwa Yesaya menggunakan kata-kata ini dalam laporannya mengenai pemanggilannya sebagai seorang nabi Allah. (Cobalah untuk membantu siswa memahami arti yang Yesaya maksudkan. Berhati-hatilah untuk tidak berlebihan menganalisis bahasa simbolisnya. Alih-alih, bantulah siswa melihat bagaimana pesan Yesaya berlaku dalam kehidupan mereka).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 16:1. (Jika siswa memiliki akses terhadap Alkitab versi Raja James edisi Orang Suci Zaman Akhir [bahasa Inggris], Anda mungkin ingin meminta mereka membuka Isaiah [Yesaya] 6, yang memuat catatan kaki dan bantuan penelaahan yang akan memperkaya pemahaman mengenai petikan tulisan suci yang dibahas dalam pelajaran ini).

Jelaskan bahwa dalam ayat ini *ujung jubah* merujuk pada bagian bawah atau rok dari sebuah jubah.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 16:2–3 dengan lantang. Jelaskan bahwa “serafim” adalah malaikat yang tinggal di hadirat Allah.

- Apa yang mungkin diwakilkan oleh keenam sayap serafim? (Anda dapat menyarankan agar siswa membaca Ajaran dan Perjanjian 77:4 untuk memperoleh petunjuk. Gambaran sayap adalah simbolis dari kuasa untuk bergerak dan bertindak).
- Kata-kata apa yang mengindikasikan sikap serafim terhadap Tuhan?
- Kapan Anda pernah merasakan sikap yang serupa terhadap Allah?

Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 16:4 dan Wahyu 15:8 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari arti dari ungkapan “dipenuhi dengan asap.” (Anda mungkin perlu membantu para siswa memahami bahwa asap tersebut mewakili kehadiran, kuasa, dan kemuliaan Tuhan). Pertimbangkan untuk menyarankan agar siswa menuliskan Wahyu 15:8 di sisi halaman tulisan suci mereka di samping 2 Nefi 16:4.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 16:5 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari ungkapan yang menyatakan bagaimana perasaan Yesaya di hadirat Tuhan. (Jika Alkitab Versi Raja James edisi Orang Suci Zaman Akhir [bahasa Inggris] tersedia, mintalah siswa membuka Isaiiah [Yesaya] 6:5, catatan kaki *a* dan *b*).

- Menurut Anda apa maksud Yesaya ketika dia berkata, “Aku tamatlah; karena aku seorang pria berbibir najis”? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam Yesaya 6:5, kata *binasa [tamat]* diterjemahkan dari kata Ibrani yang berarti “disingkirkan,” dan ungkapan *najis bibir [berbibir najis]* merujuk pada kesadaran Yesaya akan dosa-dosanya dan dosa-dosa bangsanya. Yesaya menyatakan bahwa dia merasa tidak layak untuk berada di hadirat Tuhan).

Berikan kepada siswa waktu sejenak untuk merenungkan mengapa Yesaya mungkin merasa seperti itu. Jelaskan bahwa beberapa nabi telah menyatakan betapa mereka merasa tidak memadai ketika mereka menerima panggilan mereka. Presiden Spencer W. Kimball menggambarkan panggilan telepon ketika Presiden J. Reuben Clark Jr. dari Presidensi Utama menginformasikan kepadanya bahwa dia telah dipanggil untuk melayani di Kuorum Dua Belas:

“‘Oh, Brother Clark! Masak saya? Maksud Anda bukan saya, bukan? Pasti ini merupakan kesalahan. Tidak mungkin saya mendengar Anda dengan benar.’ Ini sambil saya terjerembab dari kursi ke lantai

‘Oh, Brother Clark! Itu tampaknya sangat tidak mungkin. Saya begitu lemah dan kecil dan terbatas dan tidak mampu’” (Edward L. Kimball dan Andrew E. Kimball Jr., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], 189).

Bantulah siswa memahami bahwa Yesaya, seorang pria yang saleh, merasa “binasa [tamat]” dan “najis” di hadirat Tuhan. Siapa di antara kita yang tidak akan merasa tidak layak berdiri di hadapan Allah?

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Kita dapat dibersihkan dari ketidaklayakan kita melalui Pendamaian Yesus Kristus.***

Jika mungkin, perlihatkan kepada siswa sepotong batu bara atau kayu yang telah terbakar. Tanyakan kepada mereka seperti apa rupanya ketika baru saja diambil keluar dari api.

- Apa yang akan terjadi kepada seseorang yang menyentuh batu bara yang panas?

Bacakan 2 Nefi 16:6–7 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk ikut membaca dalam hati, mencari pengalaman Yesaya yang melibatkan batu bara yang berpijar. (Jika Alkitab versi Raja James edisi Orang Suci Zaman Akhir [bahasa Inggris] tersedia, mintalah siswa membuka Isaiiah [Yesaya] 6:6, catatan kaki *a*, dan Isaiiah [Yesaya] 6:7, catatan kaki *a* dan *b*)

- Menurut 2 Nefi 16:7, apa artinya ketika malaikat secara simbolis menyentuh bibir Yesaya dengan batu bara panas? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa batu bara yang berpijar adalah simbol dari pembersihan. Ketika malaikat dalam penglihatan Yesaya menyentuh bibirnya dengan batu bara, itu mewakili Tuhan membersihkan Yesaya dari ketidaklayakannya dan mengampuninya dari dosa-dosanya).

Berikan kepada para siswa beberapa saat untuk berpikir mengenai waktu ketika mereka telah merasakan kuasa pembersihan dari Pendamaian Yesus Kristus.

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 16:8–13 dalam hati. Ajaklah seorang siswa untuk meringkas apa yang Tuhan katakan mengenai pelayanan Yesaya di antara bangsa tersebut. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa Tuhan menasihati Yesaya bahwa pengkhotbahannya terhadap orang Israel yang suka memberontak sebagian besar akan diabaikan tetapi bahwa dia hendaknya terus berkhotbah sampai “tanah sepenuhnya telantar.” Dengan kata lain, Tuhan akan dengan kasih karunia melanjutkan misi keselamatan-Nya melalui para hamba-Nya “selama waktu akan berlangsung, atau bumi akan bertahan, atau akan ada satu orang di atas permukaannya untuk diselamatkan” [Moroni 7:36]).

Jelaskan bahwa Yesaya menjadi saksi yang kuat dari Tuhan Yesus Kristus dan Injil-Nya. Bersaksilah bahwa Juruselamat adalah nyata dan dapat mengampuni kita dari dosa-dosa kita, dan bahwa sewaktu kita mengalami kuasa Pendamaian dalam kehidupan kita, kita pun dapat menjadi saksi dari Juruselamat.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 16:2–3. Apakah malaikat memiliki sayap?

“Malaikat Allah tidak pernah memiliki sayap” (Joseph Smith, dalam *History of the Church*, 3:392). Lalu mengapa Yesaya menggambarkan malaikat sebagai memiliki sayap? Penatua Bruce R. McConkie menjelaskan bahwa penggambaran itu simbolis, “Kenyataan bahwa

mahluk yang kudus ini diperlihatkan kepadanya sebagai memiliki sayap adalah sekadar untuk melambangkan ‘kuasa, untuk bergerak, untuk bertindak, dsb.’ Seperti juga halnya dalam penglihatan-penglihatan yang orang lain terima. (A&P 77:4)” (*Mormon Doctrine*, edisi ke-2 [1966], 703).

2 Nefi 12–15

Pendahuluan

Yesaya mengecam kejahatan orang-orang pada zamannya seperti juga kejahatan orang-orang pada zaman terakhir. Dia memperingatkan terhadap menyebut kejahatan itu baik dan kebaikan itu jahat. Dia juga menekankan Pemulihan Injil di zaman terakhir, termasuk

makna dari bait suci dan pentingnya menjadi bersih dari dosa-dosa dunia. Untuk informasi lebih banyak mengenai Yesaya, lihat pelajaran 21 dalam buku pedoman ini.

Mempertahankan perhatian siswa

Saran-saran berikut dapat membantu Anda mempertahankan perhatian siswa di kelas:

- (1) Bantulah siswa melihat bagaimana pelajaran berlaku dalam kehidupan mereka.
- (2) Ragamkan nada suara Anda sewaktu Anda mengajar.
- (3) Pertahankan kontak mata dengan siswa.
- (4) Jika mungkin, bergeraklah di sekeliling kelas sewaktu Anda mengajar.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 12–15

Yesaya membedakan Israel yang jahat dari Israel yang saleh

Untuk membantu siswa memahami konteks dari pelajaran hari ini, mulailah pelajaran dengan mengingatkan mereka bahwa dalam pelajaran sebelumnya mereka belajar mengenai pemanggilan Yesaya menjadi seorang nabi. Hari ini mereka akan belajar mengenai orang-orang yang dia ajar.

Bantulah siswa memahami bahwa ketika Yesaya menggambarkan tindakan umat perjanjian Tuhan pada zamannya, dia juga menggambarkan sebagian orang pada zaman kita. Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan, “Kitab Yesaya memuat sejumlah nubuat yang tampaknya memiliki penggenapan jamak Kenyataan bahwa sebagian besar dari nubuat-nubuat ini dapat memiliki makna jamak menggarisbawahi pentingnya kita mengupayakan wahyu dari Roh Kudus untuk membantu kita menafsirkannya” (“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign*, Januari 1995, 8).

Sebelum pelajaran, salinlah bagan berikut di papan tulis atau persiapkan itu sebagai selebaran. Berikan cukup ruang bagi siswa untuk menulis dalam setiap kolom.

	2 Nefi 12:5–12, 17–19; 13:8–9	2 Nefi 13:16–26
Sikap dan praktik apa yang mencerminkan dosa-dosa dari orang-orang ini?		
Apa yang akan terjadi kepada orang-orang ini sebagai konsekuensi dari dosa-dosa mereka?		

Jelaskan bahwa bagan ini akan membantu siswa memeriksa konsekuensi dari tindakan orang-orang yang hidup bertentangan dengan perjanjian-perjanjian mereka.

Bagilah siswa menjadi dua. Mintalah separuh siswa untuk menelaah 2 Nefi 12:5–12, 17–19; 13:8–9. Mintalah separuh sisanya untuk menelaah 2 Nefi 13:16–26. Ajaklah siswa untuk membaca ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka dan mengidentifikasi jawaban dari dua pertanyaan di kolom kiri bagan. Jika bagan diperagakan di papan tulis, ajaklah siswa dari setiap kelompok untuk menuliskan jawaban mereka di kolom yang tepat. Jika bagan didistribusikan sebagai selebaran, mintalah siswa mencatat jawaban mereka di selebaran mereka.

Jelaskan kepada kelompok yang kedua bahwa Yesaya meramalkan konsekuensi dari paksaan dan tindakan yang mewah dari para wanita yang duniawi di zamannya sendiri dan di masa depan. Kitab 2 Nefi 13:16–26 menggambarkan apa yang dilihatnya. Meskipun Yesaya secara spesifik menyapa “para putri Sion,” kata-katanya juga berlaku bagi para pria.

(Anda mungkin ingin menandakan bahwa nubuat dalam 2 Nefi 14:1 bukanlah mengenai pernikahan jamak. Itu adalah mengenai para pria yang tewas dalam peperangan yang digambarkan dalam 2 Nefi 13:25–26, meninggalkan banyak wanita sebagai janda).

Setelah siswa memiliki waktu untuk menjawab pertanyaan di bagan, tanyakan:

- Dosa apa yang telah dilakukan orang-orang ini? (Jawaban dapat mencakup kesombongan, berhala, keduniawian, dan kepongahan). Ungkapan mana yang mengindikasikan bahwa orang-orang tersebut bersalah atas dosa-dosa ini? Apa konsekuensi dari dosa-dosa ini?
- Yesaya berbicara mengenai tanah tersebut “penuh berhala-berhala” (2 Nefi 12:8). Apa saja bentuk berhala dewasa ini?

Sebagai bagian dari pembahasan ini, bacakan nasihat berikut dari Presiden Spencer W. Kimball:

“Berhala atau allah palsu modern dapat mengambil bentuk seperti pakaian, rumah, bisnis, mesin, mobil, kapal pesiar, dan sejumlah materi pengalih dari jalan menuju Ke-Allah-an Banyak pemuda memutuskan untuk pergi kuliah ketika mereka hendaknya melayani misi dulu. Gelar, dan kekayaan dan keamanan yang datang melaluinya, tampak begitu patut dihasratkan sehingga misi mengambil tempat kedua Banyak memuja perburuan, perjalanan memancing, liburan, piknik dan kegiatan alam akhir pekan. Yang lainnya memiliki sebagai berhala mereka pertandingan olahraga, baseball, sepak bola, adu banteng, atau golf Penggambaran lainnya lagi yang manusia puja adalah yang berupa kuasa dan prestasi” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 40–41).

- Yesaya bernubuat mengenai orang-orang yang akan memperlihatkan kesombongan dan keduniawian mereka melalui cara mereka berpakaian. Bagaimana kita dapat berjaga terhadap sikap dan tren [gaya] yang duniawi?

Di papan tulis, tuliskan kata *celakalah*. Jelaskan bahwa kata *celakalah* merujuk pada dukacita dan penderitaan. Para nabi zaman dahulu terkadang menggunakan kata ini untuk menekankan konsekuensi dari dosa. (Siswa mungkin ingat melihat kata ini diulangi dalam 2 Nefi 9:27–38). Ajaklah siswa untuk mendengarkan sewaktu Anda membacakan 2 Nefi 15:18–23 dengan lantang. (Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai kata *celakalah* dan ungkapan yang menggambarkan tindakan dan sikap yang akan mendatangkan dukacita dan penderitaan. Anda juga mungkin menyarankan agar mereka menuliskan definisi dari *celakalah* di sisi halaman di sebelah ayat-ayat ini).

- Apa arti 2 Nefi 15:20 bagi Anda?
- Dengan cara apa Anda telah melihat orang menyebut “kejahatan itu baik, dan kebaikan itu jahat” pada zaman kita?

Beri tahu siswa bahwa mereka kini akan membaca mengenai sekelompok orang yang menaati perjanjian-perjanjian mereka. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 14:2–4 dengan lantang. Mintalah siswa yang lainnya untuk mencari uraian Yesaya mengenai kelompok orang-orang ini.

- Kata atau ungkapan apa yang mengindikasikan bahwa kelompok ini berbeda dari kelompok lain yang telah kita periksa? (Pertimbangkan untuk menuliskan tanggapan siswa di papan tulis).

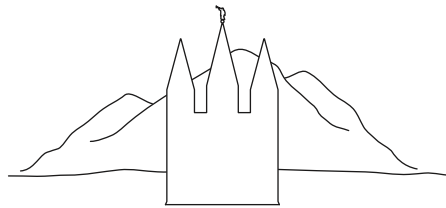
Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 14:5–6 dalam hati, mencari tiga tempat yang Yesaya sebutkan akan menyediakan perlindungan rohani. Pastikan siswa mengidentifikasi dan memahami kata *tempat kediaman* (rumah atau rumah tangga), *pertemuan-pertemuan* (tempat-tempat jemaat, seperti cabang, lingkungan, atau pasak), dan *kemah suci* (bait suci). Jelaskan bahwa “awan dan asap pada siang hari dan sinar api yang menyala-nyala pada malam hari” merujuk pada perlindungan dan bimbingan yang Musa dan umatnya terima dari Tuhan di padang belantara (lihat Keluaran 13:21–22). Kata-kata ini mengingatkan kita akan perlindungan dan bimbingan yang dapat kita terima dari Tuhan. Juga tandaskan bahwa Yesaya mempersamakan bait suci dengan tempat perlindungan dari panas dan “tempat bernaung,” atau tempat berlindung, dari badai dan hujan.

- Kapan telah Anda rasakan perlindungan atau bimbingan Tuhan di rumah Anda atau di Gereja?
- Kapan telah Anda temukan bantuan atau perlindungan rohani di dalam bait suci?

- Orang macam apa yang akan berdiam dalam rumah serta beribadat di Gereja dan bait suci yang digambarkan dalam ayat 5–6?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk menjadikan rumah tangga dan cabang atau lingkungan kita tempat-tempat pertahanan terhadap dunia?

Ringkaslah pasal 12–15 dengan menjelaskan bahwa dalam pasal-pasal ini kita belajar bahwa **menaati perjanjian-perjanjian kita mendatangkan berkat-berkat perlindungan rohani, sementara melanggar perjanjian meninggalkan kita tanpa perlindungan Tuhan**. Yakinkan siswa bahwa mereka dapat menciptakan dalam kehidupan mereka sendiri suatu lingkungan seperti yang digambarkan dalam 2 Nefi 14:5–6.

2 Nefi 12:1–5; 15:26



Yesaya bernubuat mengenai bait suci-bait suci dan Gereja Tuhan ditegakkan di zaman terakhir

Gambarkan diagram berikut berupa gunung dan bait suci di papan tulis:

- Apa saja persamaan antara gunung dan bait suci? (Kemungkinan jawaban dapat mencakup bahwa keduanya agung dan megah serta bahwa keduanya mengilhami kita untuk memandang ke arah langit [surga]).

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 12:2–5 dalam hati, mencari apa yang Allah janjikan akan tegakkan di zaman terakhir dan bagaimana itu akan memberkati kehidupan orang.

- Istilah “gunung Tuhan” merujuk pada apa? (Itu memiliki rujukan spesifik terhadap Bait Suci Salt Lake, tetapi itu dapat juga merujuk para bait suci-bait suci lain yang telah Tuhan tegakkan di zaman terakhir).
- Berkat-berkat apa yang datang dari “rumah Tuhan” pada zaman terakhir? (Satu asas yang para siswa dapat identifikasi adalah bahwa **Allah telah mendirikan bait suci untuk mengajar kita cara-Nya dan untuk membantu kita berjalan di jalan-Nya** [lihat 2 Nefi 12:3]).
- Bagaimana bait suci membantu kita berjalan di jalan Tuhan?

Bacakan pernyataan berikut dimana Presiden Gordon B. Hinckley berbicara mengenai makna dari bait suci:

“Bangunan yang unik dan indah ini, dan tata cara yang diselenggarakan di dalamnya, mewakili puncak dari peribadatan kita. Tata cara-tata cara ini menjadi ungkapan yang paling mendalam dari teologi kita. Saya mengimbau umat kita di mana pun, dengan segenap sikap persuasif yang mampu saya kerahkan, untuk hidup layak untuk memegang rekomendasi bait suci, untuk mendapatkan sebuah darinya dan menganggapnya sebagai suatu aset berharga, serta untuk mengerahkan upaya yang lebih besar untuk pergi ke rumah Tuhan dan mengambil bagian dalam roh dan berkat yang dapat diperoleh di dalamnya” (“Of Missions, Temples, and Stewardship,” *Ensign*, November 1995, 53).

- Bagaimana bait suci dapat membantu kita menghindari konsekuensi dari kejahatan yang diuraikan dalam 2 Nefi 12–15? (Jawaban dapat mencakup yang berikut: Membuat dan menaati perjanjian bait suci membentengi kita dan keluarga kita terhadap kejahatan. Peribadatan bait suci yang teratur mengingatkan kita akan Juruselamat, kurban pendamaian-Nya, dan perjanjian-perjanjian yang telah kita buat. Ketika kita hidup layak untuk memegang rekomendasi bait suci, kita memiliki harapan bagi berkat-berkat kehidupan kekal. Harapan itu memotivasi kita untuk tetap hidup dengan saleh).
- Bagaimana bait suci telah mengilhami dan memberkati Anda?

Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 15:26 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang mengindikasikan apa yang akan Tuhan “angkat” untuk mengumpulkan orang-orang dari zaman terakhir. Jelaskan bahwa kata *panji* merujuk pada suatu tunggul, bendera, atau umbul-umbul yang digunakan sebagai titik berhimpun atau sebagai tanda untuk berkumpul, terutama dalam pertempuran.

- Apakah “panji bagi bangsa-bangsa” yang Yesaya nubuatkan?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Joseph Fielding Smith:

“Panji itu [adalah] Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir, yang ditekankan untuk terakhir kalinya, tidak pernah lagi akan dihancurkan atau diberikan kepada umat lain. Itu adalah peristiwa terbesar yang pernah dunia lihat sejak harinya Penebus diangkat ke atas salib dan mengerjakan perdamaian yang tak terbatas dan kekal. Itu lebih berarti bagi umat manusia daripada apa pun juga yang telah terjadi sejak hari itu” (*Doctrines of Salvation*, 3 jilid [1954–1956], 3:254–255).

- Dengan cara apa saja Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir adalah “suatu panji bagi bangsa-bangsa”?
- Berkat-berkat apa telah datang ke dalam hidup Anda karena keanggotaan Anda di Gereja?
- Pikirkan tentang semua berkat yang telah Anda terima dan kebenaran yang telah Anda pelajari sebagai anggota Gereja. Satu kebenaran apa yang dapat Anda bagikan dengan orang lain yang dapat membantu mereka berkumpul ke “panji bagi bangsa-bangsa”?

Bersaksilah bahwa Tuhan telah memberkati kita dengan bantuan yang besar untuk hidup dengan berhasil di zaman terakhir. Dia akan memberkati dan menguduskan mereka yang memilih untuk datang kepada-Nya. Sewaktu kita membuat dan menghormati perjanjian-perjanjian dengan-Nya, Dia akan membantu kita berjalan di jalan-Nya.

2 Nefi 17–20

Pendahuluan

Dalam 2 Nefi 17–20, Nefi mencatat sebuah laporan mengenai Yesaya mencoba untuk membujuk Raja Yehuda dan rakyatnya untuk percaya kepada Tuhan alih-alih kepada sekutu duniawi. Menggunakan perlambangan

dan bayangan, Yesaya bernubuat mengenai peristiwa-peristiwa pada zamannya sendiri, kelahiran Yesus Kristus, dan kehancuran si jahat pada saat Kedatangan Kedua Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 17–18; 19:1–7

Rakyat dari kerajaan Yehuda gagal untuk menempatkan kepercayaan mereka kepada Yesus Kristus.

Mulailah pelajaran dengan meminta siswa mendaftarkan sebanyak mungkin gelar deskriptif Yesus Kristus sebisa mereka. Tuliskanlah tanggapan mereka di papan tulis. Kemudian ajaklah mereka untuk membaca 2 Nefi 17:14. Tambahkan gelar *Immanuel* pada daftar di papan tulis, atau lingkarilah itu jika sudah ada. Ajaklah siswa untuk menemukan arti dari kata ini dalam Matius 1:23 atau dalam Penuntun bagi Tulisan Suci.

- Apa arti dari gelar *Immanuel*? (“Allah beserta kita”).

Tandaskan bahwa makna utama dari nubuat Yesaya mengenai Immanuel terdapat dalam Matius 1:18–25. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan petikan ini dengan lantang.

- Bagaimana nubuat Yesaya mengenai Immanuel digenapi?
- Kapan Anda telah melihat kenyataan dari Tuhan sebagai Immanuel, atau “Allah beserta kita,” dalam kehidupan Anda?

Jelaskan bahwa 2 Nefi 19:6–7 adalah salah satu nubuat yang paling dikenal mengenai Juruselamat. Bacakan petikan ini dengan lantang. Tandaskan bahwa petikan ini memuat beberapa gelar untuk Yesus Kristus. (Jika ada dari gelar-gelar ini yang belum tertera di papan tulis, tambahkanlah itu pada daftar).

- Yang mana di antara gelar-gelar ini yang paling baik menggambarkan bagaimana perasaan Anda mengenai Juruselamat? Mengapa?

Sebelum Anda mengajarkan sisa pelajaran ini, beri siswa sedikit latar belakang sejarah untuk 2 Nefi 17–18. Jelaskan bahwa pasal-pasal ini sering merujuk pada tiga negara kecil—Yehuda, Israel, dan Aram—beserta para raja mereka, seperti juga Kerajaan Asiria, yang berupaya untuk mengalahkan ketiga negara lebih kecil tersebut. Jika siswa memiliki akses terhadap Alkitab edisi Orang Suci Zaman Akhir [Bahasa Inggris], mungkin akan membantu jika meminta mereka membuka peta 1, 3, dan 5, yang memperlihatkan daerah geografis yang dirujuk dalam pasal-pasal ini. Anda juga mungkin ingin membantu siswa memahami konteks dari pasal-pasal ini dengan memperagakan bagan berikut (diadaptasi dari Victor L. Ludlow, *Isaiah: Prophet, Seer, and Poet* [1982], 140). Rujuklah padanya seperlunya sepanjang pelajaran.

Negara	Yehuda	Aram	Israel
Ibu kota	Yerusalem	Damaskus	Samaria
Kawasan atau suku bangsa utama	Yehuda	Aram	Efraim
Pemimpin	Ahas (raja), dari bani Daud	Rezin (raja)	Pekah (raja), putra Remalya

Tuliskan *persekutuan* di papan tulis.

- Apakah persekutuan itu? (Kemungkinan jawaban mencakup asosiasi, persatuan, kesepakatan, atau pakta).
- Apa saja alasan suatu negara mungkin mengupayakan persekutuan dengan negara lainnya?

Jelaskan bahwa selama pelayanan Nabi Yesaya di Kerajaan Yehuda, raja-raja Israel dan Aram ingin Raja Ahas dari Yehuda bergabung dengan mereka dalam suatu persekutuan melawan kerajaan Asiria yang amat kuat. Ketika Raja Ahas menolak, Israel dan Aram menyerang Yehuda dalam upaya untuk memaksakan persekutuan tersebut dan menempatkan penguasa lain di takhta Yehuda (lihat 2 Nefi 17:1, 6). Kitab 2 Nefi 17–18 menggambarkan nasihat yang Nabi Yesaya berikan kepada Raja Ahas sewaktu raja tersebut mencoba untuk menetapkan bagaimana cara mempertahankan Yehuda dari ancaman yang dilontarkan oleh Israel, Aram, dan Asiria.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 17:1–2.

- Menurut Anda apa artinya bahwa “hati [Ahas] tergerak, dan hati rakyatnya, bagaikan pohon-pohon di hutan digerakkan oleh angin”? (Ahas dan rakyatnya takut dan tidak pasti mengenai apa yang harus dilakukan setelah Israel dan Aram menyerang mereka).

Jelaskan bahwa karena Ahas takut terhadap Israel dan Aram, dia mempertimbangkan untuk membentuk persekutuan dengan Asiria untuk melindungi kerajaannya (lihat 2 Raja-Raja 16:7). Yesaya memberi tahu Ahas bahwa jika dia (Ahas) mau menempatkan imannya kepada Tuhan alih-alih membuat persekutuan politik, Tuhan akan melindungi Kerajaan Yehuda.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 17:3–8 dengan lantang. (Jika Alkitab Versi Raja James edisi Orang Suci Zaman Akhir tersedia, ajaklah para siswa untuk membaca Yesaya 7:4, catatan kaki *a*. Jika itu tidak tersedia, jelaskan bahwa ungkapan *puntung kayu api yang ber asap* merujuk pada obor yang terbakar habis. Tuhan pada intinya berfirman, “Jangan panik karena serangan itu. Kedua raja itu apinya hampir mati.” Israel dan Aram telah menghabiskan kekuatan mereka. Mereka segera akan diremukkan oleh Asiria dan tidak akan lagi merupakan ancaman bagi Yehuda).

Mintalah beberapa siswa bergiliran membacakan dengan lantang 2 Nefi 17:9, 17–25. Sewaktu mereka membaca, mintalah semua siswa mengidentifikasi apa yang Tuhan ungkapkan akan terjadi kepada orang-orang Yehuda jika mereka bersandar pada persekutuan politik alih-alih pada memercayai Tuhan.

- Menurut ayat-ayat ini, apa yang akan terjadi jika Ahas tidak mau percaya kepada Tuhan? (Yehuda akan dihancurkan).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 17:10–12 dengan lantang. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ketika Yesaya mengarahkan Ahas untuk meminta tanda, dia sebenarnya mendorong Ahas untuk mengupayakan nasihat Tuhan mengenai masalahnya. Ketika Ahas menolak, dia mengatakan bahwa dia tidak membutuhkan bantuan Allah dan bahwa dia berniat untuk bersandar pada penilaiannya sendiri).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 17:13–14. Arahkan siswa untuk kembali mencermati kata *Immanuel* dalam 2 Nefi 17:14 dan artinya, “Allah beserta kita.”

- Mengapa penting bagi Ahas untuk menginginkan Allah berada bersamanya selama krisis negaranya?
- Mengapa penting bagi kita untuk berpaling kepada Tuhan alih-alih bersandar pada kebijaksanaan kita sendiri?

Bacakan 2 Nefi 18:5–8 dengan lantang kepada siswa. Ketika Anda membaca ayat 6, jelaskan bahwa kata *Syiloah* terkadang merujuk kepada Yesus Kristus. Ketika Anda membaca ayat 8, jelaskan ungkapan “mencapai bahkan ke leher” dengan menandakan bahwa kepala, atau ibu kota, dari Yehuda adalah Yerusalem. Yesaya bernubuat bahwa orang Asiria akan maju menuju tembok-tembok Yerusalem—dengan kata lain, leher dari kota tersebut. Nubuat ini digenapi ketika 185.000 tentara Asiria datang untuk menyerang Yerusalem, berhenti di tembok-tembok kota. Tuhan membela umat-Nya dengan mengirimi seorang malaikat untuk menghancurkan tentara yang menyerang. (lihat 2 Raja-Raja 19:32–35).

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 18:9–10 dalam hati, mencari peringatan Tuhan kepada mereka yang mau bekerja bersama untuk berperang melawan Yehuda.

- Apa yang akan menjadi konsekuensi dari mereka yang berperang melawan Yehuda?
- Menurut 2 Nefi 18:10, mengapa negara-negara ini akan dihancurkan?

Ingatkan siswa bahwa Raja Ahas takut terhadap ancaman Israel dan Aram, dan dia berpikir mengenai menggabungkan kekuatan dengan Asiria. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 18:11–13 dalam hati.

- Apa yang Tuhan firmankan mengenai apakah Yehuda hendaknya membentuk konfederasi (bergabung dengan Asiria)?
- Kepada siapa Yesaya beri tahu orang-orang untuk menaruh kepercayaan mereka?

Untuk membantu siswa menerapkan pasal-pasal ini dalam kehidupan mereka, tanyakan:

- Apa bahayanya menaruh kepercayaan kita pada kekuatan dan pengaruh duniawi alih-alih kepada Tuhan? (Imbaulah siswa untuk berpikir mengenai keadaan yang mungkin menggoda mereka untuk membuat keputusan berdasarkan rasa takut).
- Kapan Anda telah berpaling kepada Allah untuk kekuatan ketika Anda pada awalnya tergoda untuk berpaling pada sumber lainnya? Bagaimana Allah telah membantu Anda? Apa yang Anda pelajari dari pengalaman itu?

Bersaksilah bahwa **Allah akan berada bersama kita ketika kita percaya kepada-Nya, bahkan di saat-saat kesulitan dan ketakutan.** (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

2 Nefi 19:8–21; 20:1–22

Yesaya menggambarkan kehancuran si jahat pada Kedatangan Kedua

Ringkaslah konteks sejarah dari 2 Nefi 19–20 dengan menjelaskan bahwa Ahas menolak nasihat Yesaya dan memilih untuk membentuk persekutuan dengan Asiria (lihat 2 Raja-Raja 16:7–20). Yehuda menjadi negara jajahan, membayar upeti kepada Asiria untuk perlindungan terhadap ancaman dari Aram dan Israel. Seperti Yesaya nubuatkan, Asiria pada akhirnya mengalahkan negara-negara yang lebih kecil ini—Damaskus (Aram) pada tahun 732 SM dan Samaria (Israel) pada tahun 722 SM. Asiria juga menguasai seluruh Yehuda, kecuali Yerusalem, jelang tahun 701 SM.

Jelaskan bahwa ketika Asiria mengalahkan Aram dan Israel serta mengepung ibu kota Yehuda, Yerusalem, Ahas sudah bukan lagi raja Yehuda. Seorang raja yang saleh, Hizkia, ketika itu menduduki takhta. Karena Hizkia menaruh kepercayaannya kepada Tuhan, Tuhan mempertahankan kota Yerusalem terhadap kepungan tentara Asiria. Pada malam hari, seorang malaikat Tuhan menghantam perkemahan orang Asiria. Pagi harinya, 185.000 orang dalam tentara Asiria ditemukan mati (lihat 2 Raja-Raja 19:34–35; 2 Tawarikh 32:21; Yesaya 37:36).

Nubuat-nubuat Yesaya dalam 2 Nefi 19–20 berfokus pada hukuman yang akan menimpa Israel dan Yehuda melalui tangan Asiria. Yesaya memperingatkan Israel bahwa kehancuran dan penawanan akan segera datang ke atas mereka, dan dia meramalkan serangan susulan terhadap Yehuda. Nubuat-nubuat mesianis dari 2 Nefi 17–18 dikembangkan lebih lanjut dalam 2 Nefi 19–20. Nubuat Imanuel dipertegas dalam 2 Nefi 19 sewaktu Yesaya menjangkakan terang yang baru dan pemimpin yang baru: Hizkia secara sejarah, dan Mesias secara nubuat. Ini adalah contoh dari satu nubuat dengan dua penggenapan. Itu juga merupakan contoh dari suatu perlambangan, yang berarti bahwa satu peristiwa berfungsi sebagai satu nubuat untuk peristiwa masa depan. Nubuat Yesaya mengenai kehancuran Asiria dalam 2 Nefi 20 adalah perlambangan akan kehancuran si jahat pada Kedatangan Kedua.

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *2 Nefi 19:12, 17, 21; 20:4*. Mintalah siswa mengidentifikasi ungkapan yang diulangi dalam ayat-ayat ini. Tuliskan ungkapannya di papan tulis. (“*Untuk semuanya ini amarah-Nya tidak dipalingkan, tetapi tangan-Nya masih terulur*”). Jelaskan bahwa ayat-ayat ini adalah mengenai konsekuensi yang datang kepada orang-orang yang memberontak melawan Tuhan dan menolak untuk bertobat. Itu mengungkapkan ketidaksenangan Tuhan dengan orang-orang yang melanjutkan dalam dosa.

Jelaskan bahwa dalam petikan tulisan suci lainnya, kata-kata serupa digunakan untuk mengungkapkan belas kasihan Tuhan untuk mereka yang mau bertobat. Meskipun Dia adalah Allah Keadilan, Dia juga berbelas kasihan tanpa batas kepada mereka yang mau datang kepada-Nya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 28:32 dengan

Meringkas

Terkadang Anda tidak dapat mengajarkan seluruh blok tulisan suci yang dimaksudkan untuk satu hari. Janganlah putus asa. Dimana ada blok besar tulisan suci yang mencakup beberapa pasal, Anda mungkin perlu meringkas peristiwa, garis cerita, dan terkadang, ajarannya. Uraian judul pasal, materi dari buku pedoman pelajaran, dan wawasan dari penelaahan Anda sendiri akan membantu Anda dalam persiapan Anda untuk meringkas secara efektif.

lantang. Kemudian bacakan pernyataan berikut dari Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kepada Anda semua yang berpikir bahwa Anda tersesat atau tanpa harapan, atau yang berpikir Anda telah melakukan terlalu banyak hal yang terlalu salah untuk terlalu lama, kepada Anda masing-masing yang khawatir bahwa Anda terdampar di suatu tempat di dataran kehidupan yang dingin dan telah merusak kereta tangan Anda dalam prosesnya, konferensi ini menyerukan seruan berulang Yehova yang bukan tanpa ampun, ‘Tangan[-Ku] masih teracung’ [lihat Yesaya 5:25; 9:17, 21]. ‘Aku akan memperpanjang lengan-Ku kepada mereka,’ firman-Nya, ‘[dan meskipun mereka] menyangkal-Ku; walaupun demikian, Aku akan penuh belas kasihan kepada mereka, ... jika mereka akan bertobat dan datang kepada-Ku, karena lengan-Ku diperpanjang sepanjang hari, firman Tuhan Allah Semesta Alam’ [2 Nefi 28:32]. Belas kasihan-Nya bertahan selamanya, dan tangannya masih diulurkan. Kasih-Nya adalah kasih murni Kristus, kasih amal yang tidak pernah gagal, rasa iba itu yang bertahan bahkan ketika segala kekuatan telah lenyap [lihat Moroni 7:46–47]” (“Prophets in the Land Again,” *Ensign*, November 2006, 106–107).

Ajaklah siswa untuk menyatakan dengan kata-kata mereka sendiri suatu kebenaran yang mereka pelajari dari ayat-ayat ini. (Pastikan siswa memahami bahwa **Yesus Kristus adalah Allah penghakiman dan belas kasihan. Belas kasihan-Nya terulur kepada mereka yang bertobat dan menaati perintah-perintah-Nya**).

- Bagaimana Anda akan menerapkan asas ini dalam kehidupan Anda?

Yesaya melihat sebelumnya bahwa pada zaman terakhir umat Tuhan akan kembali kepada-Nya dan berhenti bersandar pada asosiasi fasik untuk keamanan dan kedamaian. Jika siswa memiliki akses terhadap Alkitab Versi Raja James edisi Orang Suci Zaman Akhir [bahasa Inggris], ajaklah mereka untuk membaca Isaiah [Yesaya] 10:20, catatan kaki *c*, dan jelaskan arti dari kata *stay*. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa, dalam konteks ini, kata *stay* berarti bersandar, mengandalkan, atau menaruh kepercayaan pada sesuatu atau seseorang. Yakinkan siswa bahwa sewaktu kita menaruh kepercayaan kita kepada Tuhan, kita tidak perlu takut akan penghakiman yang akan datang ke atas orang-orang di bumi yang menuntun pada Kedatangan Kedua.

2 Nefi 21–24

Pendahuluan

Sebagian besar dari nubuat Yesaya dalam Kitab Mormon adalah mengenai zaman terakhir. Dia bernubuat mengenai Pemulihan Injil, Nabi Joseph Smith, Kedatangan Kedua, dan kehancuran si jahat. Dia melihat sebelumnya bahwa Tuhan akan “menegakkan suatu panji

bagi bangsa-bangsa” untuk mengumpulkan umat-Nya di zaman terakhir (lihat 2 Nefi 21:11–12). Yesaya juga bersaksi bahwa Tuhan akan menang atas Setan dan mengantarkan Milenium, suatu era kedamaian dan sukacita.



Memberikan kesaksian

Kesaksian adalah suatu pernyataan kepercayaan yang sederhana, yang langsung. Sewaktu Anda mempersiapkan diri untuk mengajarkan setiap pelajaran, berdoa agar Roh membantu Anda mengetahui kapan untuk bersaksi mengenai kebenaran yang Anda bahas. Anda dapat didorong untuk memberikan kesaksian beberapa kali selama pelajaran, bukan saja pada saat penutup.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 21:1–5, 10–12

Yesaya meramalkan Pemulihan Injil Yesus Kristus di zaman akhir

Peragakan gambar Moroni Menampakkan Diri kepada Joseph Smith di Kamarnya (62492; *Buku Seni Injil* [2009], no. 91). Jelaskan bahwa ketika Moroni pertama kali menampakkan diri kepada Joseph Smith, “dia mengutip pasal kesebelas Yesaya, mengatakan bahwa itu hampir digenapi” (Joseph Smith—Sejarah 1:40). Nubuat dalam Yesaya 11 juga terdapat dalam 2 Nefi 21.

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 21:1 dalam hati. Arahkan perhatian mereka pada ungkapan “suatu tunas dari tunggul Isai.” Kemudian ajaklah mereka untuk membaca 2 Nefi 21:10 dalam hati. Arahkan perhatian mereka pada ungkapan “akar Isai.” Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai ungkapan-ungkapan ini. Jelaskan bahwa Nabi Joseph Smith menerima sebuah wahyu mengenai ungkapan-ungkapan ini. Ajaklah siswa untuk membuka Ajaran dan Perjanjian 113:1–6. Bacakan petikan ini dengan lantang. Sebelum Anda membaca, mintalah siswa untuk ikut membaca dan mencari arti dari ungkapan-ungkapan tersebut. Anda mungkin ingin menuliskan arti ini di papan tulis, sebagaimana diperlihatkan di bawah. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan arti-arti ini dalam tulisan suci mereka.

Tunggul Isai—Yesus Kristus

Tunas—hamba Kristus “kepada siapa diletakkan banyak kuasa”

Pangkal [akar] Isai—seseorang di zaman akhir yang akan memegang imamat dan “kunci-kunci kerajaan”

Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah siswa untuk mendengarkan identitas dari “tunas” dan “akar Isai.”

Apakah kita keliru dalam mengatakan bahwa nabi yang disebutkan di sini adalah Joseph Smith, kepada siapa imamat datang, yang menerima kunci-kunci kerajaan, dan yang mengangkat suatu panji untuk pengumpulan umat Tuhan dalam dispensasi kita? Dan bukankah dia juga adalah ‘seorang hamba dalam tangan Kristus, yang adalah sebagian keturunan dari Isai seperti juga Efraim, atau dari bani Yusuf, ke atas siapa diletakkan banyak kuasa?’” (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], 339–340).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 21:10, 12 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari kata dan ungkapan yang berhubungan dengan Joseph Smith dan dengan Pemulihan Injil serta Gereja Tuhan. Sebelum siswa membaca, Anda mungkin ingin mengingatkan mereka bahwa kata *panji* merujuk pada suatu tunggul, bendera, atau umbul-umbul yang digunakan sebagai titik berhimpun atau sebagai tanda untuk berkumpul (lihat pelajaran 32).

- Bagaimana pekerjaan Joseph Smith menggenapi nubuat mengenai akar Isai?

- Dengan cara apa kita berkumpul dewasa ini sebagai anggota Gereja? Dengan cara apa kita mengangkat panji untuk membantu orang lain tahu ke mana hendaknya berkumpul?

Bersaksilah bahwa **Tuhan telah memulihkan Injil-Nya dan Gereja-Nya melalui Nabi Joseph Smith dan sekarang mengumpulkan umat-Nya di zaman terakhir.**

2 Nefi 21:6–9; 22

Yesaya menggambarkan Milenium

Mintalah siswa untuk membayangkan bahwa seorang teman yang adalah anggota dari Gereja lain telah bertanya kepada mereka apa yang mereka percayai mengenai Milenium. Mintalah mereka menelaah 2 Nefi 21:6–9 dan 22:1–6 dalam hati, mencari kebenaran yang dapat mereka bagikan dalam suatu pembicaraan semacam itu. Ajaklah mereka untuk menuliskan gagasan mereka dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Untuk membantu mereka membahas apa yang telah mereka temukan, ajukan sebagian atau semua pertanyaan berikut:

- Apa yang uraian dalam 2 Nefi 21:6–8 sarankan mengenai keadaan di bumi selama Milenium?
- Menurut 2 Nefi 21:9, mengapa bumi akan menjadi tempat kedamaian selama Milenium? (Bantulah siswa memahami bahwa **selama Milenium, bumi akan menjadi tempat kedamaian karena itu akan penuh dengan pengetahuan mengenai Tuhan**).
- Bagaimana pengetahuan mengenai Tuhan dapat membantu kita hidup dengan lebih damai sekarang?
- Dalam 2 Nefi 22:1–6, Yesaya menggambarkan semangat peribadatan yang akan orang-orang miliki selama Milenium. Bagaimana kita dapat mengembangkan sikap yang sama dewasa ini?
- Apa saja aspek mengenai Milenium yang ingin Anda miliki dalam kehidupan Anda saat ini? (Imbualah siswa untuk merenungkan apa yang dapat mereka lakukan untuk menerima beberapa dari berkat-berkat ini dalam kehidupan mereka).

2 Nefi 23–24

Yesaya mengajarkan bahwa yang jahat akan binasa dan bahwa Tuhan akan memiliki belas kasihan terhadap umat-Nya

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 23, Yesaya bernubuat mengenai kehancuran Babilon dan membandingkannya dengan kehancuran si jahat pada Kedatangan Kedua Juruselamat. Ajaklah siswa untuk membaca catatan untuk “Babel” atau “Babilon” dalam Penuntun bagi Tulisan Suci. Jelaskan bahwa dalam beberapa petikan tulisan suci, kata *Babilon* merujuk secara umum pada kejahatan dunia. Yesaya bernubuat bahwa kehancuran yang besar akan datang kepada yang jahat di Babilon dan di zaman terakhir.

Untuk membantu siswa mengidentifikasi konsekuensi untuk yang jahat di zaman terakhir, mintalah mereka membaca 2 Nefi 23:1, 5–9, 11, 15, 19, dan 22 dalam hati.

Jelaskan bahwa Yesaya merujuk pada kejatuhan Lucifer, atau Setan, sebagai sebuah ilustrasi lain mengenai bagaimana yang jahat akan binasa. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 24:12–16 dengan lantang.

- Ungkapan apa dalam ayat-ayat ini yang memperlihatkan kesombongan Setan?
- Bagaimana 2 Nefi 24:16 menggambarkan bagaimana perasaan kita mengenai Setan jika kita dapat melihat dia untuk apa dia adanya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Ezra Taft Benson:

“Dalam dewan prafana, kesombonganlah yang menjatuhkan Lucifer, ‘putra fajar.’ (2 Nefi 24:12–15; lihat juga A&P 76:25–27; Musa 4:3) ... Dalam dewan prabumi tersebut, Lucifer menempatkan proposalnya dalam persaingan dengan rencana Bapa sebagaimana diperantarakan oleh Yesus Kristus (lihat Musa 4:1–3). Dia berharap dihormati di atas yang lainnya (lihat 2 Nefi 24:13). Singkatnya, hasrat penuh kesombongannya adalah untuk melengserkan Allah (lihat A&P 29:36; 76:28)” (“Beware of Pride,” *Ensign*, Mei 1989, 4–5).

Arahkan perhatian siswa pada firman Tuhan pada akhir 2 Nefi 23:22, “Aku akan penuh belas kasihan kepada umat-Ku, tetapi yang jahat akan binasa.” Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai pernyataan ini dalam tulisan suci mereka. (Cermati bahwa kalimat terakhir dalam ayat ini tidak muncul dalam ayat yang senada dalam kitab Yesaya dalam Alkitab Versi Raja James [bahasa Inggris]. Ini menyarankan bahwa lempengan-lempengan kuning memuat beberapa informasi yang tidak ada dalam Alkitab).

- Menurut Anda apa artinya berada di antara umat Tuhan?

Mintalah beberapa siswa untuk membacakan 2 Nefi 24:1–7, 24–27 dengan lantang, bergiliran membacakan satu atau dua ayat. Ajaklah siswa untuk mencari janji-janji Tuhan kepada umat-Nya. Imbullah mereka untuk saling membagikan pengamatan mereka. Anda dapat mempertimbangkan untuk meminta seorang siswa menuliskan pengamatan ini di papan tulis.

- Pesan apa yang dibagikan ayat-ayat ini bagi mereka yang menderita karena kejahatan orang lain?
- Bukti apa mengenai kebahagiaan dan harapan yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini?

Pastikan siswa memahami bahwa **Tuhan akan penuh belas kasihan kepada umat-Nya, tetapi yang jahat akan binasa.** Bantulah siswa memahami bahwa nubuat-nubuat Yesaya dalam 2 Nefi 21–24 mencerminkan salah satu pesan utama Kitab Mormon—bahwa yang patuh akan makmur dan yang tidak patuh akan binasa. Bersaksilah bahwa kita dapat hidup dalam kesalehan dan menjadi makmur dewasa ini sewaktu kita menanti-nantikan Milenium.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 21:1. “Dan suatu cabang akan tumbuh dari akarnya”

Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan cabang yang disebutkan dalam 2 Nefi 21:1:

“Sesungguhnya, waktunya akan datang, demikianlah firman Tuhan, bahwa Aku akan menumbuhkan Tunas adil bagi Daud. Ia akan memerintah sebagai raja yang bijaksana dan akan melakukan keadilan dan kebenaran di negeri ...’ (Yeremia 23:3–6). Yang ingin dikatakan,

Raja yang akan memerintah secara pribadi di atas bumi selama Milenium adalah Tunas yang tumbuh dari Nabi Daud. Dia akan menyampaikan penghakiman dan keadilan di seluruh bumi, karena Dia adalah Tuhan Yehova, bahkan Dia yang kita sebut Kristus. Bahwa Tunas Daud adalah Kristus amatlah jelas. Kita kini akan melihat bahwa dia juga disebut Daud, bahwa Dia adalah Daud yang baru, Daud Yang Kekal, yang akan memerintah selamanya di atas takhta leluhur zaman dahulu-Nya [lihat Yeremia 30:8–9]” (*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 193).

Gagasan Pengajaran Tambahan

2 Nefi 21:9. “Bumi akan penuh dengan pengetahuan tentang Tuhan”

Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 21:9 dengan lantang. Bagikan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Pada zaman kita, kita mengalami suatu ledakan pengetahuan mengenai dunia dan orang-orangnya. Tetapi orang-orang dunia tidak mengalami perluasan yang sebanding mengenai pengetahuan tentang Allah

dan rencana-Nya bagi anak-anak-Nya. Sehubungan dengan topik itu, yang dunia butuhkan bukanlah lebih banyak beasiswa dan teknologi tetapi lebih banyak kesalehan dan wahyu. Saya mendambakan hari yang dinubuatkan oleh Yesaya ketika ‘seluruh bumi penuh dengan pengenalan akan Tuhan.’ (Yesaya 11:9; 2 Nefi 21:9)” (“Alternate Voices,” *Ensign*, Mei 1989, 30).

- Menurut Penatua Oaks, apa yang dibutuhkan dunia?
- Bagaimana kita dapat membantu mendatangkan penggenapan dari nubuat Yesaya?

PELAJARAN 35

2 Nefi 25

Pendahuluan

Melanjutkan untuk menekankan pentingnya nubuat-nubuat Yesaya, Nefi menjelaskan bahwa siapa pun yang memiliki roh nubuat dapat memahami dan menghargai kata-kata Yesaya. Dia berbagi tujuan dari tulisannya: “untuk membujuk anak-anak kita, dan juga saudara-saudara kita, untuk percaya kepada Kristus,

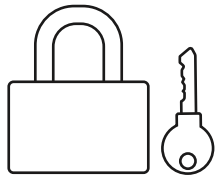
dan untuk diperdamaikan dengan Allah” (2 Nefi 25:23). Dia mengajak semua untuk percaya kepada Yesus Kristus dan untuk “menyembah-Nya dengan segenap daya, pikiran, dan kekuatan [mereka], dan seluruh jiwa [mereka]” (2 Nefi 25:29).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 25:1–8

Nefi mengajarkan bahwa kita dapat memahami kata-kata Yesaya ketika kita memiliki roh nubuat

Peragakan gembok yang tidak dapat dibuka tanpa kunci (atau buatlah sebuah gambar gembok dan kuncinya di papan tulis). Tandaskan bahwa ketika orang ingin menjaga benda milik yang berharga aman, mereka sering menguncinya. Mereka dapat menyimpan satu-



satunya kunci untuk gembok tersebut, atau mereka mungkin memberikan duplikat kunci kepada teman yang dipercaya atau anggota keluarga.

Jelaskan bahwa Nefi mengetahui nubuat-nubuat Yesaya adalah “amat berharga” (2 Nefi 25:8). Namun, dia tidak merahasiakannya. Dia bahkan mengajar mengenai sebuah kunci bagi siapa pun yang ingin membuka kunci makna dari kata-kata Yesaya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan kalimat pertama dalam 2 Nefi 25:4. Mintalah siswa untuk mencari kunci untuk memahami kata-kata Yesaya.

- Kunci apa yang Anda temukan? (“Roh nubuat”).

Untuk membantu siswa memahami apa artinya memiliki “roh nubuat,” bacalah pernyataan berikut dari Penuntun bagi Tulisan Suci:

“Nubuat terdiri dari kata atau tulisan yang diilhami secara ilahi, yang seseorang terima melalui wahyu dari Roh Kudus. Kesaksian tentang Yesus adalah roh nubuat (Wahyu. 19:10). Nubuat bisa berkaitan dengan waktu lalu, sekarang, atau mendatang. Ketika seseorang bernubuat, dia berbicara atau menulis apa yang Allah inginkan untuk dia ketahui, demi kebajikannya sendiri atau kebaikan orang lain. Para individu bisa menerima nubuat atau wahyu bagi kehidupan mereka sendiri” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Nubuat,” scriptures.lds.org).

Bantulah siswa melihat bahwa pemahaman mereka akan kata-kata Yesaya akan meningkat sewaktu mereka (1) mengupayakan bimbingan Roh Kudus dan (2) memiliki kesaksian mengenai Yesus Kristus dan suatu hasrat untuk belajar mengenai Dia. Ketika mereka melakukan pendekatan terhadap kata-kata Yesaya dengan cara ini, selalu mencari cara nubuat-nubuatnya yang bersaksi mengenai Jurusleamat, mereka akan dapat mempelajari apa yang Allah inginkan mereka ketahui, demi kebaikan mereka sendiri atau demi kebaikan orang lain.

Tandaskan bahwa Nefi berbagi gagasan-gagasan lain yang dapat memperkaya pemahaman kita mengenai kata-kata Yesaya. Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 25:1

dalam hati, mencari alasan mengapa banyak orang Nefi menganggap nubuat-nubuat Yesaya sulit dipahami.

- Apa yang Anda temukan? (Mereka tidak tahu “mengenai cara bernubuat di antara orang-orang Yahudi”).
- Berdasarkan apa yang telah Anda baca dari kata-kata Yesaya, apa saja karakteristik dari nubuat-nubuat Yahudi kuno? (Jawaban dapat mencakup bahwa Yesaya dan para nabi lainnya menggunakan simbolisme dan bahasa puitis).
- Ketika Anda membaca kata-kata Yesaya, mengapa membantu untuk menyadari cara bernubuat ini?

Jelaskan bahwa gagasan yang membantu lainnya terdapat dalam 2 Nefi 25:5–6. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan ayat-ayat ini dengan lantang. Mintalah siswa mencari pengalaman-pengalaman yang Nefi miliki yang membantunya memahami kata-kata Yesaya.

- Mengapa menurut Anda membantu Nefi bahwa dia pernah tinggal di Yerusalem? Berdasarkan apa yang telah Anda baca mengenai kata-kata Yesaya, mengapa menurut Anda merupakan suatu keuntungan bagi Nefi telah “melihat hal-hal tentang orang Yahudi” dan “kenal mengenai daerah-daerah sekitar” Yerusalem?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk memperoleh pengetahuan mengenai hal-hal ini? (Kita dapat menelaah budaya, sejarah, dan geografi Israel kuno).

Bacakan 2 Nefi 25:7–8 kepada siswa. Sewaktu Anda membaca, tandaskan bahwa nubuat-nubuat Yesaya akan amat berharga bagi kita sewaktu kita melihat bahwa itu telah digenapi. Untuk mengilustrasikan kebenaran ini, tanyakan:

- Dalam beberapa hari terakhir, nubuat apa yang telah kita telaah yang telah digenapi? (Siswa mungkin mengingat nubuat tentang Bait Suci Salt Lake [lihat 2 Nefi 12:2–3], kelahiran Yesus Kristus [lihat 2 Nefi 19:6], dan Joseph Smith [lihat 2 Nefi 21:1, 10]). Dengan cara apa nubuat-nubuat ini menjadi lebih berarti ketika Anda melihat bahwa itu telah digenapi?

Untuk mengakhiri bagian pelajaran ini, ungkapkan keyakinan Anda bahwa para siswa dapat tumbuh dalam pemahaman mereka akan kata-kata Yesaya sewaktu mereka mengupayakan roh nubuat. Tandaskan bahwa mereka dapat memperkaya pemahaman mereka melalui penelaahan mengenai cara bernubuat Yahudi kuno serta budaya, sejarah, dan geografi Israel kuno.

2 Nefi 25:9–19

Nefi bernubuat mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan orang-orang Yahudi

Ringkaslah 2 Nefi 25:9–19 dengan menyatakan bahwa Nefi bernubuat mengenai orang Yahudi serta tanah kelahiran mereka di Yerusalem dan daerah sekitarnya. Dia berkata bahwa orang Yahudi yang telah dibawa tertawan ke Babilon setelah kehancuran Yerusalem akan kembali ke “tanah warisan mereka” (lihat 2 Nefi 25:9–11). Yesus Kristus, Sang Mesias, akan hidup di antara mereka, tetapi banyak akan menolak-Nya dan menyalibkan-Nya (lihat 2 Nefi 25:12–13). Setelah kematian dan Kebangkitan Juruselamat, Yerusalem akan kembali dihancurkan, dan orang Yahudi akan diceraiberaikan dan dicambuki oleh bangsa-bangsa lain (lihat 2 Nefi 25:14–15). Mereka pada akhirnya akan percaya kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya, dan Tuhan akan memulihkan mereka “dari keadaan mereka yang tersesat dan terjatuh” (lihat 2 Nefi 25:16–19).

2 Nefi 25:20–30

Nefi bersaksi mengenai Yesus Kristus

Mintalah siswa untuk berpikir mengenai bagaimana mereka akan menanggapi seseorang yang menuduh bahwa Orang Suci Zaman Akhir tidak percaya kepada Yesus Kristus. Anda dapat meminta satu atau dua siswa untuk secara singkat memberi tahu mengenai pengalaman yang mereka miliki ketika orang lain telah menantang kepercayaan mereka terhadap Yesus Kristus. Sewaktu siswa membaca dan membahas 2 Nefi

25:20–30, ajaklah mereka untuk mencari petikan-petikan yang mungkin dapat mereka bagikan dalam situasi semacam itu.

Mintalah siswa untuk mengidentifikasi “jalan yang benar” dalam 2 Nefi 25:28–29. Setelah mereka menemukan bahwa “jalan yang benar adalah percaya kepada Kristus, dan tidak menyangkal-Nya,” tuliskan di papan tulis *Mengapa percaya kepada Yesus Kristus adalah jalan yang benar*. Kemudian mintalah siswa untuk menyelidiki 2 Nefi 25:20, 23–26, mencari alasan mengapa percaya kepada Yesus Kristus adalah jalan yang benar. Ajaklah mereka untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis di bawah tajuk yang telah Anda tuliskan. Jawaban dapat mencakup yang berikut:

Keselamatan datang hanya melalui Yesus Kristus.

Karena Yesus Kristus, kita dapat diselamatkan melalui kasih karunia setelah segala yang dapat kita lakukan.

Melalui Pendamaian Juruselamat, kita dapat menerima pengampunan dosa-dosa kita.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 25:23 dan 2 Nefi 10:24 dengan lantang. Tandaskan bahwa ayat-ayat ini menyertakan kata [atau bentukkan dari kata] *diperdamaian* yang berarti membawa orang atau benda ke dalam keharmonisan atau kesepakatan.

- Dalam kedua ayat ini, para nabi mengimbau kita untuk memperdamaikan diri kita kepada Allah. Menurut Anda apa artinya ini?

Jelaskan bahwa kedua ayat ini juga menyertakan kata *kasih karunia*. Kasih karunia adalah karunia dari Bapa Surgawi yang diberikan melalui Putra-Nya, Yesus Kristus. Kata *kasih karunia*, sebagaimana digunakan dalam tulisan suci, merujuk terutama pada kuasa yang memampukan dan penyembuhan rohani yang ditawarkan melalui belas kasihan dan kasih Yesus Kristus.

- Apa yang 2 Nefi 10:24 dan 25:23 ajarkan mengenai hubungan antara kasih karunia dan upaya kita?

Ajaklah siswa untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari dengan menuliskan jawaban bagi pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaannya di papan tulis.

- Apa artinya bagi Anda untuk diselamatkan melalui kasih karunia?

Untuk membantu siswa memahami penegasan Nefi dalam 2 Nefi 25:24–25 bahwa hukum telah menjadi mati bagi rakyatnya, jelaskan bahwa dia merujuk pada Hukum Musa. Hukum itu, dengan sistemnya berupa upacara, ritus, simbol, dan perintah, termasuk pengurbanan binatang, masih dipraktikkan selama masa Nefi. Nefi dan yang lainnya tahu bahwa hukum tersebut akan digenapi melalui Pendamaian Yesus Kristus. Setelah Pendamaian, para murid Juruselamat tidak lagi dituntut untuk menaati Hukum Musa. Tetapi orang-orang Nefi yang setia terus mematuhi hukum tersebut pada waktu ini, bahkan setelah mengetahui bahwa hukum saat itu suatu hari kelak akan diganti.

Ketika Nefi berkata bahwa hukum telah menjadi mati baginya dan yang lainnya, maksud dia bahwa hukum tersebut tidak akan menyelamatkan mereka. Mereka menaati hukum karena mereka ingin patuh dan karena mereka tahu hukum tersebut mengarahkan mereka kepada Yesus Kristus, yang akan membawakan mereka keselamatan.

- Apa yang dapat kita pelajari dari 2 Nefi 25:23–26 mengenai alasan mengapa kita hendaknya menaati perintah-perintah?
- Apa yang akan Anda lakukan untuk “berbicara tentang Kristus” dan “bersukacita di dalam Kristus”? (2 Nefi 25:26). Apa yang akan Anda lakukan untuk membantu orang lain percaya kepada Kristus?

Mintalah siswa untuk berbagi petikan yang mereka temukan yang akan membantu mereka menjawab tuduhan bahwa Orang Suci Zaman Akhir tidak percaya kepada Yesus Kristus. Mintalah mereka memberi tahu mengapa mereka menyukai petikan-petikan itu.

Ungkapkan kesaksian Anda mengenai kebenaran yang telah Anda bahas hari ini. Anda mungkin juga ingin memberi siswa kesempatan untuk memberikan kesaksian mengenai kebenaran-kebenaran ini.

2 Nefi 25:23, 26

adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk menandainya dalam tulisan suci mereka. Rujuklah pada gagasan pengalaman di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Mendorong siswa untuk berbagi kesaksian

Ketika siswa saling mendengarkan kesaksian mengenai kebenaran Injil, mereka dapat tumbuh dalam pemahaman mereka mengenai asas-asas Injil dan hasrat mereka untuk menerapkan asas-asas itu dalam kehidupan mereka. Anda dapat mendorong siswa untuk berbagi kesaksian mereka di kelas dengan mengajukan pertanyaan yang dimulai dengan ungkapan seperti “Bagaimana Anda memperoleh kesaksian Anda mengenai” atau “Kapan Anda pertama kali mengetahui bahwa” atau “Bagaimana Anda akan menjelaskan atau bersaksi tentang” Setelah seorang siswa memberikan kesaksian mengenai suatu kebenaran, Anda dapat bertanya, “Siapa lagi yang dapat bersaksi mengenai kebenaran ini?”

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 25:23, 26

Catatan: Pertimbangkan untuk menggunakan gagasan pengajaran berikut selama bagian terakhir dari pelajaran ini. Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan gagasan ini dalam pelajaran ini, Anda dapat menggunakannya dalam pelajaran lain sebagai tilik ulang.

Untuk membantu siswa menghafalkan 2 Nefi 25:26, salah satu ayat dalam petikan penguasaan ayat suci ini, tuliskan yang berikut di papan tulis:

Berbicara

Bersukacita

Berkhotbah

Bernubuat

Menulis

Agar anak-anak kita

Pada sumber mana

Untuk pengampunan

Ajaklah siswa menggunakan petunjuk kata di papan tulis untuk melafalkan 2 Nefi 25:26. Setelah mengulangi ayat tersebut beberapa kali, tanyakan apakah ada seseorang di kelas yang bersedia untuk mencoba melafalkan ayat tersebut dari ingatan. Kemudian ajaklah siswa untuk melafalkan ayat tersebut bersama-sama tanpa melihat ke papan tulis. Untuk mengakhiri, Anda mungkin ingin menyarankan bahwa ada nilai dalam mendengarkan dengan cermat ketika orangtua, pemimpin, dan guru bekerja untuk membujuk kita memandang kepada Juruselamat.

Berikan sehelai kertas kepada masing-masing siswa. Ajaklah siswa untuk menuliskan sepucuk surat kepada anak-anak masa depan mereka, mendorong mereka untuk memusatkan kehidupan mereka kepada Yesus Kristus. Siswa mungkin ingin menempatkan surat mereka dalam tulisan suci mereka untuk menyimpannya untuk masa depan.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

2 Nefi 11–25 (Unit 7)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 2 Nefi 11–25 (unit 3) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (2 Nefi 11–16)

Yesaya menggambarkan kesombongan dan kejahatan Israel kuno serta penghakiman yang menanti mereka. Dia juga bernubuat mengenai sebuah bait suci yang akan dibangun di zaman terakhir dan mengajarkan bahwa Allah mendirikan bait suci untuk mengajar kita cara-Nya dan untuk membantu kita berjalan di jalan-Nya. Yesaya melihat Tuhan dan dibersihkan dari dosa. Dari pengalaman Yesaya, siswa belajar bahwa kita dapat dibersihkan dari ketidaklayakan kita melalui Pendamaian Yesus Kristus.

Hari 2 (2 Nefi 17–20)

Yesaya mendera Kerajaan Yehuda karena gagal menaruh kepercayaan mereka kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus. Siswa belajar bahwa Allah akan berada bersama kita ketika kita menaruh kepercayaan kepada-Nya, bahkan selama masa-masa kesulitan dan ketakutan. Yesaya menggambarkan kehancuran si jahat pada Kedatangan Kedua dan mengajarkan bahwa Yesus Kristus adalah Allah penghakiman dan belas kasihan, serta belas kasihan-Nya terulur kepada mereka yang bertobat dan menaati perintah-perintah-Nya.

Hari 3 (2 Nefi 21–24)

Dalam pelajaran ini, siswa belajar bahwa Yesus Kristus akan menghakimi dalam kesalehan dan bahwa pada akhirnya, melalui Nabi Joseph Smith, Tuhan akan memulihkan Gereja-Nya untuk mengumpulkan umat-Nya pada zaman terakhir. Nefi juga senang akan nubuat Yesaya bahwa selama Milenium, kedamaian dan pengetahuan mengenai Tuhan akan memenuhi bumi. Siswa diimbau untuk berpikir mengenai kebenaran ini dan bagaimana mereka dapat menjadi lebih siap untuk masa ini.

Hari 4 (2 Nefi 25)

Sewaktu Nefi meringkas pesan-pesan utama dari tulisan Yesaya, dia menilik kembali kebenaran-kebenaran sederhana mengenai pekerjaan Allah di antara anak manusia: Yesus Kristus adalah satu-satunya nama di kolong langit “yang melaluinya manusia dapat diselamatkan” (2 Nefi 25:20), dan Yesus Kristus adalah satu-satunya sumber yang padanya kita dapat memandang untuk pengampunan dosa-dosa kita. Nefi ingin semua orang mengetahui bahwa jika kita melakukan “segala yang dapat kita lakukan,” Yesus Kristus akan memberkati kita dengan kasih karunia—bantuan dan kekuatan ilahi (lihat 2 Nefi 25:23).

Pendahuluan

Minggu ini siswa menelaah pasal-pasal pilihan dari Yesaya yang Nefi sertakan dalam tulisannya. Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul berkata mengenai pasal-pasal Yesaya ini, “Jangan berhenti membaca! Majulah terus melalui pasal-pasal yang sulit dipahami itu dari nubuat Perjanjian Lama, bahkan jika Anda memahami hanya sedikit darinya. Lanjut terus, walaupun yang Anda lakukan hanyalah membaca cepat dan sekadar memetik kesan di sana sini” (“The Things of My Soul,” *Ensign*, Mei 1986, 61).

Sewaktu Anda bertemu dengan siswa minggu ini, doronglah mereka untuk bersabar sewaktu mereka menelaah kata-kata Yesaya. Anda juga dapat mengajak mereka untuk berbagi bagaimana tulisan Yesaya telah membantu mereka “mengangkat hati mereka dan bersukacita” dalam kebaikan Allah (2 Nefi 11:8).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 11–25

Nefi mengutip nubuat-nubuat Yesaya mengenai Yesus Kristus

Peragakan sebuah kaca pembesar atau buatlah gambarnya di papan tulis. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 25:13 dengan lantang. Mintalah semua siswa untuk mencari apa yang Nefi “perbesar.” Jelaskan bahwa salah satu alasan Nefi mencatat kata-kata Yesaya, ditemukan dalam 2 Nefi 11–25, adalah untuk membesarkan nama, pelayanan, dan Pendamaian Yesus Kristus dalam kehidupan mereka yang akan membaca kata-kata Nefi.

Mintalah seorang siswa membacakan 2 Nefi 11:4–8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari ungkapan yang mengidentifikasi tujuan-tujuan Nefi untuk mengutip kata-kata Yesaya.

Dalam penelaahan mereka di rumah, siswa diminta untuk menandai nama “Kristus” setiap kali itu muncul dalam 2 Nefi 25:20–30. Ajaklah mereka untuk membuka 2 Nefi 25:28–29 dan mencari ungkapan yang diulangi dalam ayat-ayat ini. (“Jalan yang benar adalah percaya kepada Kristus dan tidak menyangkal-Nya”).

Tanyakan kepada siswa: Pengalaman apa dalam kehidupan Anda yang telah mengajar Anda bahwa percaya kepada dan mengikuti Yesus Kristus merupakan jalan yang benar dalam hidup?

Daftar berikut memuat kebenaran, ajaran, dan asas yang para siswa telaah dalam 2 Nefi 11–25 minggu ini. Tuliskan kesembilan pernyataan berikut di papan tulis atau sertakan itu dalam selebaran untuk setiap siswa. Ajaklah siswa untuk membaca daftar tersebut dan mencari kebenaran, ajaran, dan asasnya dalam ayat-ayat yang disebutkan.

Memahami Ajaran-Ajaran Yesaya pada Zaman Kita

1. Allah telah mendirikan bait suci untuk mengajar kita cara-Nya dan untuk membantu kita berjalan di jalan-Nya (lihat 2 Nefi 12:2–3).
2. Kita dapat dibersihkan dari ketidaklayakan kita melalui Pendamaian Yesus Kristus (lihat 2 Nefi 16:5–7).
3. Allah akan berada bersama kita ketika kita percaya kepada-Nya, bahkan pada saat-saat dalam kesulitan dan ketakutan (lihat 2 Nefi 17:4, 7,–14).
4. Yesus Kristus adalah Allah penghakiman dan belas kasihan. Belas kasihan-Nya terulur kepada mereka yang bertobat dan menaati perintah-perintah-Nya (lihat 2 Nefi 19:12, 17,–21; 20:4).
5. Tuhan telah memulihkan Injil-Nya dan Gereja-Nya melalui Nabi Joseph Smith dan sekarang mengumpulkan umat-Nya di zaman terakhir (lihat 2 Nefi 21:10,12).
6. Selama Milenium, bumi akan menjadi tempat kedamaian karena itu akan penuh dengan pengetahuan mengenai Tuhan (lihat 2 Nefi 21:6–9).
7. Tuhan akan penuh belas kasihan kepada umat-Nya, tetapi yang jahat akan binasa (lihat 2 Nefi 23:22).

Ajaran-Ajaran Nefi

8. Karena Yesus Kristus, kita dapat diselamatkan melalui kasih karunia setelah segala yang dapat kita lakukan (lihat 2 Nefi 25:23).
9. Melalui Pendamaian Juruselamat, kita dapat menerima suatu pengampunan dosa-dosa kita (lihat 2 Nefi 25:26).

Setelah waktu yang cukup, ajukan pertanyaan berikut:

- Tema apa yang Anda lihat dalam ajaran-ajaran dari Yesaya dan Nefi ini? (Tema-tema yang mungkin adalah: Bapa Surgawi mengutus Putra-Nya, Yesus Kristus, untuk menyampaikan keselamatan dan kedamaian kepada anak-anak-Nya. Kita dapat memercayai Allah dalam segala keadaan. Bait suci mengajarkan kepada kita mengenai Allah).
- Yang mana di antara kesembilan pernyataan ini yang Anda anggap paling berarti? Mengapa?

Tugaskan kepada setiap siswa satu ajaran atau asas dari daftar di atas, dan mintalah siswa melakukan yang berikut:

1. Membaca petikan tulisan suci yang darinya ajaran atau asas itu diambil.
2. Menjawab pertanyaan ini: Bagaimana ajaran atau asas ini dapat membantu Anda untuk “senang” dalam Tuhan? (lihat 2 Nefi 11:4–6).
3. Pikirkan mengenai keadaan dimana memiliki pengetahuan mengenai ajaran atau asas ini dapat memberi Anda harapan dan kekuatan.

Ajaklah siswa untuk berbagi pemikiran mereka. Sewaktu mereka melakukannya, Anda dapat bertanya, “Siapa lagi yang memiliki kesaksian atau wawasan mengenai apa yang baru diajarkan?” Memperkenalkan mereka untuk berbagi wawasan dan kesaksian akan mengukuhkan kebenaran pada hati mereka dan pada hati teman-teman sebaya mereka. Berterima kasihlah kepada mereka karena berperan serta.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 25:13 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti, mencari alasan-alasan Nefi senang membesarkan nama Tuhan. Mintalah siswa untuk memberi tahu apa yang mereka temukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan kesaksian berikut dari Presiden Thomas S. Monson:

“Saya percaya bahwa tidak seorang pun dari kita dapat membayangkan makna sepenuhnya dari apa yang Kristus lakukan bagi kita di Getsemani, namun saya bersyukur setiap hari dalam kehidupan saya untuk Kurban Pendamaian-Nya demi kepentingan kita.

Di saat-saat terakhir, Dia dapat saja berpaling mundur. Tetapi Dia tidak melakukannya. Dia melalui di bawah segala sesuatu agar Dia dapat menyelamatkan segala sesuatu. Dengan melakukannya, Dia memberi kita kehidupan melampaui keberadaan fana ini. Dia merebut kita kembali dari Kejatuhan Adam.

Hingga lubuk jiwa saya yang terdalam, saya bersyukur kepada-Nya. Dia mengajar kita caranya hidup. Dia mengajar kita caranya mati. Dia memastikan keselamatan kita” (“At Parting,” *Ensign*, Mei 2011, 114).

Tanyakan: Persamaan apa yang Anda lihat antara kata-kata Nefi dalam 2 Nefi 25:13 dengan kata-kata Presiden Monson?

Akhiri pelajaran hari ini dengan meminta siswa menggambarkan cara-cara Orang Suci Zaman Akhir muda dapat membesarkan nama Tuhan. Setelah siswa menjawab, imbahlah mereka untuk membesarkan nama Tuhan setiap hari.

Unit Berikutnya (2 Nefi 26–31)

Dalam unit berikutnya, siswa akan menelaah beberapa nu-buat Nefi mengenai zaman akhir. Nefi melihat bahwa gereja-gereja palsu dan komplotan-komplotan rahasia akan merajalela. Dia juga melihat bahwa Tuhan akan melakukan suatu “pekerjaan yang menakutkan dan suatu keajaiban” (2 Nefi 27:26) dan bahwa banyak akan menolak Kitab Mormon karena mereka telah memiliki Alkitab. Selain itu, Nefi menjelaskan ajaran Kristus.

2 Nefi 26

Pendahuluan

Nefi bernubuat bahwa keturunannya kelak akan dikunjungi oleh Yesus Kristus yang telah bangkit dan bahwa setelah pengalaman ini mereka akan hidup selama tiga generasi dalam kesalehan. Namun, Nefi dipilukan karena di antara generasi keempat dari keturunannya, sebagian akan terjatuh dari kesalehan, menolak Mesias,

dan pada akhirnya dihancurkan. Nefi memperingatkan mereka yang hidup di zaman terakhir terhadap kesombongannya, komplotan-komplotan rahasia, dan penipuan imam. Dia mengajarkan bahwa Tuhan mengasihi semua orang dan mengundang mereka untuk datang kepada-Nya.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 26:1–13

Nefi bernubuat bahwa bangsanya akan dihancurkan karena mereka akan menolak Yesus Kristus

Tuliskan di papan tulis *Penghakiman Allah*.

- Ketika Anda melihat atau mendengar ungkapan ini, pikiran apa yang datang ke dalam benak Anda?

Jelaskan bahwa meskipun banyak orang memiliki pikiran negatif ketika mereka melihat kata-kata ini, penghakiman Allah sebenarnya mendatangkan berkat-berkat bagi banyak orang. Dalam 2 Nefi 26, kita membaca mengenai konsekuensi yang keadilan datangkan kepada yang jahat dan kepada yang saleh.

Untuk menetapkan konteks bagi pesan utama dari 2 Nefi 26, jelaskan bahwa Nefi berkata bahwa banyak tanda akan menyertai kelahiran, kematian, dan Kebangkitan Yesus Kristus. Dia bernubuat bahwa banyak orang akan binasa segera setelah kematian Juruselamat karena mereka akan mengusir pada nabi dan para pengikut setia Yesus Kristus yang telah hidup di antara mereka. Dia juga bernubuat bahwa bahkan setelah menerima kunjungan dari Juruselamat yang telah bangkit, sebagian besar dari keturunannya akan “memilih pekerjaan kegelapan daripada terang” dan akan dihancurkan (lihat 2 Nefi 26:1–11).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 26:7 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari reaksi Nefi terhadap penglihatan mengenai kehancuran bangsa tersebut. Ajaklah siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai pernyataan Nefi di akhir ayat tersebut: “Cara-cara-Mu adil.”

- Apa arti pernyataan “Cara-cara-Mu adil” bagi Anda? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa seseorang yang adil akan selalu memperlakukan orang secara patut).

Setelah membantu siswa memahami bahwa keadilan Allah menuntut agar yang jahat dihukum untuk tindakan-tindakan mereka, jelaskan bahwa keadilan Allah juga menuntut agar yang saleh dipahalai untuk tindakan-tindakan mereka. Sebagai bagian dari penjelasan ini, Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk membaca Ajaran dan Perjanjian 130:20–21. Mintalah para siswa membaca 2 Nefi 26:8–9, 13, mencari berkat-berkat yang Nefi katakan akan datang kepada keturunannya yang saleh.

- Dalam ayat 8 dan 13, ungkapan apa yang menggambarkan tindakan dari yang saleh?
- Kapan Anda telah menyaksikan berkat-berkat yang disebutkan dalam ayat 13? Apa saja cara-cara Tuhan yang berbeda untuk menyatakan Diri-Nya kepada kita?

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, Dia menyatakan Diri-Nya kepada kita melalui kuasa Roh Kudus.***

- Bagaimana mengetahui kebenaran ini dapat meningkatkan iman Anda kepada Yesus Kristus?

2 Nefi 26:14–33

Nefi bernubuat mengenai zaman terakhir dan mengundang semua untuk datang kepada Kristus

Rangkumlah 2 Nefi 26:14–19 dengan menjelaskan bahwa Nefi bernubuat bahwa Kitab Mormon akan tampil pada zaman terakhir di suatu masa ketika banyak orang akan penuh kesombongan dan tidak percaya.

Mintalah siswa untuk berpikir mengenai suatu saat ketika mereka tersandung sesuatu (atau Anda dapat meminta mereka membayangkan tersandung suatu benda penghalang dalam kegelapan). Ajaklah mereka untuk menyelidiki 2 Nefi 26:20–21 dalam hati, mencari penghalang yang dapat membuat orang tersandung di zaman terakhir.

- Menurut 2 Nefi 26:20–21, apa saja penghalang yang Nefi lihat yang akan menyebabkan orang-orang bukan Israel tersandung?
- Apa saja contoh lain dari penghalang yang Setan gunakan untuk menuntun orang hingga tersandung?

Jelaskan bahwa selain menempatkan “batu sandungan” di jalan kita untuk mengarahkan kita menjauh dari Allah, Setan berupaya untuk mengikat kita. Angkatlah seutas benang dan ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat 2 Nefi 26:22, mencari apa yang Nefi tuliskan mengenai benda serupa. Ajaklah seorang siswa untuk datang ke depan kelas. Ikatlah bersama kedua pergelangan siswa tersebut dengan longgar dengan seutas benang. Mintalah dia untuk memutuskan benang tersebut. Ulangi prosesnya, kali ini melingkarkan benang tersebut ke kedua pergelangannya beberapa kali. Lanjutkan melakukan ini sampai siswa tersebut tidak dapat memutuskan benangnya—dengan memperingatkan siswa tersebut untuk berhati-hati agar tidak melukai dirinya sendiri. (Jika Anda tidak memiliki benang yang tersedia bagi Anda, Anda mungkin ingin meminta siswa untuk membayangkan peragaan ini). Mintalah siswa untuk menelaah 2 Nefi 26:22, mencari bagaimana ayat tersebut berhubungan dengan peragaan tadi.

- Dalam 2 Nefi 26:22, apa yang bermakna mengenai ungkapan “sampai dia mengikat mereka”? Apa yang ayat ini ajarkan kepada Anda mengenai bagaimana Setan bekerja?
- Bagaimana Anda telah melihat Setan menuntun orang dengan “tali rami”? (Rami adalah bahan yang digunakan untuk membuat kain lenan).
- Yang mana di antara dosa-dosa (tali rami) ini yang menurut Anda paling berbahaya bagi orang-orang seusia Anda?

Ingatkan siswa bahwa Setan membujuk kita untuk melakukan pekerjaan kegelapan agar dia dapat mengikat kita dan menuntun kita menjauh dari jalan kesalehan. Jelaskan bahwa ayat-ayat terakhir dalam 2 Nefi 26 memperlihatkan suatu kontras antara cara-cara Setan dan cara-cara Allah. Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 26:23–24 dalam hati.

- Menurut ayat-ayat ini, bagaimana Tuhan bekerja? Apa tujuan dari segala sesuatu yang Tuhan lakukan? (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai sebagian dari 2 Nefi 26:24 yang mengajarkan bahwa **segala sesuatu yang Tuhan lakukan adalah demi manfaat dunia**).

Mintalah siswa untuk merenungkan sejenak suatu saat ketika mereka merasa kecil hati atau jauh dari Tuhan. Untuk membantu siswa merasa bahwa pesan Nefi mengenai kasih Tuhan berlaku dalam kehidupan mereka, ajaklah mereka untuk menyelidiki 2 Nefi 26:24–28, 33. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata *semua* [segenap], *siapa pun*, dan *tak seorang pun*. Mintalah siswa meluangkan beberapa menit untuk membaca kembali kalimat-kalimat yang memuat kata-kata ini.

Mintalah setiap siswa untuk berpaling kepada anggota kelas yang lain dan secara singkat membahas apa yang dapat kita pahami dari ayat-ayat ini. Setelah siswa saling berbagi pemikiran mereka, pertimbangkan untuk mengajak beberapa siswa untuk berbagi gagasan-gagasan utama dari pembicaraan mereka. Satu gagasan utama yang hendaknya muncul dari pembahasan ini adalah bahwa **Tuhan mengasihi semua orang dan mengundang semua untuk datang kepada-Nya dan mengambil bagian dalam keselamatan-Nya**. Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis. Anda mungkin juga ingin mengajak siswa untuk menuliskan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka:

- Kapan Anda telah mengenali kebaikan Tuhan dalam kehidupan Anda?

- Bagaimana dapat membantu Anda untuk mengetahui bahwa Tuhan mengasihi semua orang dan mengundang semua untuk datang kepada-Nya?

Untuk mengakhiri, ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 26:25, 33 dengan lantang. Sebelum dia membaca, sarankan agar siswa menandai ungkapan-ungkapan yang mendorong bagi mereka. Untuk membantu siswa melihat penerapan tambahan dari ayat-ayat ini, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:



“Saya berharap bahwa kita menyambut dan mengasihi semua anak Allah, termasuk mereka yang mungkin berpakaian, terlihat, berbicara, atau sekadar melakukan hal-hal dengan berbeda. Tidaklah baik membuat orang lain merasa seolah-olah mereka itu kekurangan. Marilah kita mengangkat mereka yang ada di sekitar kita. Marilah kita mengulurkan tangan yang menyambut. Marilah kita melimpahkan ke atas para saudara dan saudari kita di Gereja

ukuran kemanusiaan, rasa iba, dan kasih amal yang istimewa agar mereka merasa, setelah lama menanti, mereka akhirnya telah menemukan rumah mereka ...

Rasanya hanyalah benar dan pantas jika kita mengulurkan kepada orang lain apa yang kita sendiri begitu sungguh-sungguh hasratkan bagi diri kita sendiri.

Saya tidak menyarankan agar kita menerima dosa atau mengabaikan kejahatan, dalam kehidupan pribadi kita atau di dunia. Walaupun demikian, dalam semangat kita, kita terkadang mengacaukan dosa dengan si pendosa, dan kita mengecam terlalu cepat dan dengan terlalu sedikit rasa iba ...

... Biarlah hati dan tangan kita terulur dalam rasa iba ke arah orang lain, karena semua berjalan di jalan sulitnya sendiri” (“You Are My Hands,” *Ensign*, Mei 2010, 68–69).

- Apa saja cara-cara kita dapat menerapkan 2 Nefi 26:33 dan ajaran Presiden Uchtdorf?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan apa yang dapat mereka lakukan untuk menggapai orang lain yang membutuhkan dan membantu mereka merasakan kasih Tuhan.

Mengajak siswa untuk bertindak

Pengajaran yang efektif biasanya mencakup suatu ajakan untuk bertindak mengenai asas yang diajarkan. Jika pengetahuan dari suatu asas Injil dipelajari tetapi tidak ditindaki, pembelajaran tidaklah lengkap. Ajakan untuk bertindak dapat datang dari seorang guru, dan bahkan dengan lebih kuat lagi, dari Roh Kudus.

Gagasan Pengajaran Tambahan

2 Nefi 26:29–31. Nefi memperingatkan mengenai dosa penipuan imam

Tuliskan nama-nama berikut di papan tulis: *Serem, Nehor, Korihor*. Tanyakan kepada siswa apa yang mereka ketahui mengenai orang-orang ini. Jika siswa kesulitan untuk menjawab, dengan singkat jelaskan bahwa orang-orang ini mencoba untuk menuntun orang-orang menjauh dari iman kepada Yesus Kristus. Mereka bersalah atas dosa penipuan imam.

Nefi memperingatkan rakyatnya—dan mereka di antara kita yang hidup di zaman terakhir—mengenai penipuan imam. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 26:29–31 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mendengarkan definisi dari penipuan imam.

- Apa gol dari orang-orang yang terlibat dalam penipuan imam?

Penatua M. Russell Ballard dari Kuorum Dua Belas Rasul memperingatkan bahwa penipuan imam dapat terjadi dalam Gereja. Mintalah seorang siswa untuk membacakan nasihatnya:

“Marilah kita berhati-hati terhadap nabi palsu dan guru palsu, baik pria maupun wanita, yang adalah

pemaklum ajaran-ajaran Gereja yang ditunjuk oleh diri sendiri dan yang berupaya untuk menyebarkan injil palsu mereka dan menarik pengikut dengan mensponsori simposium, buku, dan jurnal yang muatannya menentang ajaran-ajaran fundamental Gereja. Berhati-hatilah terhadap mereka yang berbicara dan menerbitkan bertentangan dengan para nabi sejati Allah dan yang secara aktif mencari jiwa orang lain dengan pengabaian sembrono terhadap kesejahteraan kekal dari mereka yang mereka rayu. Seperti Nehor dan Korihor dalam Kitab Mormon, mereka bersandar pada pengelabuan untuk menipu dan membujuk orang lain agar menerima pandangan mereka. Mereka ‘menetapkan diri mereka sebagai terang bagi dunia, agar mereka boleh memperoleh keuntungan dan pujian dunia; tetapi mereka tidak mengupayakan kesejahteraan Sion’ (2 Nefi 26:29)” (“Beware of False Prophets and False Teachers,” *Ensign*, November 1999, 63).

- Bagaimana anggota Gereja dapat terjatuh ke dalam perangkap penipuan imam?
- Menurut 2 Nefi 26:30, apa yang dapat mencegah penipuan imam? (Bantulah siswa memahami bahwa kita dapat menghindari dosa penipuan imam dengan memiliki kasih amal terhadap semua orang).

2 Nefi 27

Pendahuluan

Sering merujuk pada kata-kata Yesaya, Nefi bernubuat bahwa Tuhan akan “melakukan suatu pekerjaan yang menakjubkan dan suatu keajaiban” di zaman terakhir. Pekerjaan besar ini akan berupa Pemulihan Injil Yesus Kristus. Suatu titik pusat dari nubuat Nefi adalah tampilnya Kitab Mormon. Nefi meramalkan bahwa saksi-saksi akan melihat Kitab Mormon dan bersaksi mengenai kebenarannya. Dia juga bersaksi mengenai

peran fundamental yang akan Kitab Mormon mainkan dalam pekerjaan Tuhan di zaman akhir—bahwa itu akan menjadi karunia yang ajaib bagi dunia. (*Catatan*: 2 Nefi 27 amat sejalan dengan Yesaya 29. Dalam Alkitab edisi Orang Suci Zaman Akhir [bahasa Inggris], catatan kaki dalam Isaiah [Yesaya] 29 menawarkan wawasan yang membantu bagi penelaahan kedua pasal).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 27:1–5

Nefi bernubuat bahwa di zaman terakhir bumi akan dipenuhi dengan kejahatan

Peragakan benda-benda berikut: deodoran, pasta gigi, dan sabun. Jelaskan bahwa setiap benda dimaksudkan untuk menjadi solusi bagi suatu masalah. Mintalah siswa mengidentifikasi masalah yang dimaksudkan untuk diatasi oleh setiap benda (Anda dapat memilih untuk menggunakan benda lainnya yang dapat dianggap sebagai solusi bagi masalah tertentu).

Jelaskan bahwa nubuat Nefi dalam 2 Nefi 27 memberi tahu mengenai masalah yang akan ada di zaman kita. Dia mengajarkan bahwa orang akan tersandung secara rohani karena kedurhakaan mereka, bahwa mereka akan menderita karena kebutaan rohani, dan bahwa mereka akan menolak para nabi. Nefi juga bernubuat mengenai apa yang akan Allah lakukan untuk mengatasi masalah-masalah ini.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan 2 Nefi 27:1–5 dengan lantang. Mintalah semua siswa untuk mencari kata dan ungkapan yang menggambarkan beberapa masalah zaman terakhir. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi ungkapan yang telah mereka identifikasi. Untuk membantu siswa menganalisis ungkapan-ungkapan ini, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa artinya “mabuk dengan kedurhakaan”?
- Dalam 2 Nefi 27:3, beberapa orang di zaman terakhir dipersamakan dengan orang yang lapar yang bermimpi makan atau orang yang haus yang bermimpi minum, tetapi kemudian terbangun dan merasakan jiwanya kosong. Apa yang dapat kita pelajari dari ini? (Makan atau minum dalam mimpi tidak memberikan kepuasan yang abadi dan tidak mencapai apa pun, karena lapar dan haus tetap ada setelah mimpi tersebut. Begitu pula, mereka yang “berperang melawan Gunung Sion” tidak akan memiliki kepuasan yang abadi, tidak juga mereka akan mencapai apa pun yang bermakna).
- Menurut Anda apa arti ungkapan “kamu telah menutup matamu”?

Untuk membantu siswa mengidentifikasi kebenaran Injil dalam 2 Nefi 27:1–5, ajaklah mereka untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari ayat-ayat ini. Tuliskan jawaban mereka di papan tulis. Pastikan siswa memahami bahwa **di zaman terakhir, banyak orang akan penuh dengan kedurhakaan dan akan menolak para nabi.**

- Mengapa menurut Anda adalah penting untuk tahu mengenai nubuat ini dan penggenapannya?

2 Nefi 27:6–23

Nefi bernubuat mengenai tampilnya Kitab Mormon

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 27:6–7 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari sesuatu yang akan Tuhan sediakan untuk membantu mengatasi masalah-masalah rohani orang-orang di zaman terakhir.

Pertanyaan yang menuntun pada analisis

Dengan menggunakan pertanyaan analisis, Anda dapat mendorong siswa untuk berpikir mengenai arti dari ayat-ayat yang mereka telaah. Anda hendaknya biasanya mengajukan pertanyaan ini setelah siswa menjadi familier dengan ayat-ayatnya. Pertanyaan analisis sering dimulai dengan ungkapan seperti “mengapa menurut Anda” atau “apa menurut Anda.” Misalnya, Anda dapat bertanya, “Apa menurut Anda arti (ungkapan atau kata) ini?”

- Apa yang akan Tuhan sediakan?
- Apa yang akan kitab tersebut muat?
- Menurut Anda, kitab apa yang ayat-ayat ini gambarkan? (Untuk membantu siswa menjawab pertanyaan ini, Anda dapat menyarankan agar mereka membuka rujukan tulisan suci yang terdaftar dalam 2 Nefi 27:6, catatan kaki *b*. Anda juga mungkin ingin menjelaskan ungkapan “mereka yang telah terlelap” merujuk pada para nabi yang telah mati yang menyimpan catatan yang menjadi Kitab Mormon).

Angkatlah sejilid Kitab Mormon. Jelaskan bahwa Tuhan menampilkan kitab ini untuk membantu mengoreksi masalah-masalah di zaman terakhir dan untuk membawa terang pada dunia yang digelapkan. Tuhan mengungkapkan kepada para nabi zaman dahulu perincian mengenai tampilnya Kitab Mormon. Nefi mencatat perincian ini dalam 2 Nefi 27. Jelaskan bahwa suatu nubuat yang serupa terdapat dalam Yesaya 29. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa beberapa orang telah menentang Kitab Mormon dengan mempertanyakan mengapa Alkitab tidak menyebut-nyebut mengenainya. Tandaskan bahwa nubuat dalam Yesaya 29 memperlihatkan bahwa Alkitab sesungguhnya bersaksi mengenai Kitab Mormon).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 27:12–14 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mencari siapa yang Nefi katakan akan diizinkan untuk melihat kitab tersebut.

- Siapakah tiga saksi yang diperkenankan melihat Kitab Mormon “melalui kuasa Allah”? (Oliver Cowdery, David Whitmer, dan Martin Harris. Lihat “Kesaksian Tiga Saksi,” Kitab Mormon).

Tandaskan bahwa Nefi menyebutkan “beberapa” orang lain yang juga akan diizinkan untuk melihat kitab tersebut.

- Siapa menurut Anda adalah saksi-saksi lainnya ini? (Anda mungkin perlu mengingatkan siswa mengenai delapan saksi tambahan Kitab Mormon. Lihat “Kesaksian Delapan Saksi,” Kitab Mormon).

Tandaskan bahwa 2 Nefi 27:14 menyebutkan bahwa Tuhan akan “menegakkan firman-Nya” dalam “mulut sebanyak saksi seperti yang tampaknya baik bagi-Nya.”

- Menurut Anda apa maksud Nefi ketika dia berkata bahwa saksi-saksi akan menegakkan firman Allah? (Mereka yang mendapat dan menerima firman Allah melalui Kitab Mormon akan membagikannya kepada orang lain dan bersaksi akan kebenarannya).
- Siapa kiranya saksi-saksi ini?
- Untuk membantu siswa mengapresiasi bahwa mereka juga dapat menjadi saksi mengenai kebenaran Kitab Mormon, Anda mungkin ingin mengajak mereka untuk menuliskan nama mereka dalam sisi halaman di samping 2 Nefi 27:14. Bagaimana setiap anggota Gereja, termasuk Anda, dapat membantu menegakkan kebenaran Kitab Mormon?
- Kapan Anda telah berbagi kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon dengan orang lain?

Dalam pelajaran sebelumnya, Anda mungkin telah mengimbau siswa untuk berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon kepada orang lain. Jika ya, tindak lanjuti tugas tersebut dengan mengajak beberapa siswa berbagi apa yang telah mereka lakukan. Imbaulah siswa untuk terus mencari kesempatan untuk berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon kepada orang lain, termasuk mereka dari kepercayaan lain.

Salinlah bagan berikut di papan tulis. (Untuk menghemat waktu, Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran dimulai).

	Nubuat Nefi mengenai apa yang akan pria tersebut lakukan	Nama pria tersebut	Penggenapan nubuat Joseph Smith— Sejarah 1:63–65
Pria pertama (“tidak terpelajar”) 2 Nefi 27:9, 15, 19			
Pria kedua (“yang lain”) 2 Nefi 27:15, 17			
Pria ketiga (“terpelajar”) 2 Nefi 27:15–18			

Tindak lanjut

Secara berkala mintalah siswa untuk melaporkan mengenai ajakan-ajakan dan tugas-tugas sebelumnya. Ini memperkenalkan siswa untuk berbagi pengalaman positif, dan itu dapat memberikan motivasi bagi sebagian siswa untuk melaksanakan ajakan-ajakan yang telah Anda berikan kepada mereka. Itu juga memperkenalkan Anda memberikan perhatian khusus pada hal-hal baik yang telah terjadi sewaktu siswa menindaki ajakan dan tugas.

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Jelaskan bahwa setiap kemitraan akan menelaah suatu nubuat mengenai tampilnya Kitab Mormon seperti juga penggenapan dari nubuat itu. Mintalah siswa menyalin bagan tersebut dalam jurnal penelaahan tulisan suci dan buku catatan kelas mereka serta menuliskan jawaban menggunakan rujukan tulisan suci yang disediakan. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *aksara* yang terdapat dalam Joseph Smith—Sejarah 1:63–65, merujuk pada tulisan yang terukir pada lempengan-lempengan emas yang darinya Kitab Mormon diterjemahkan). Ketika siswa selesai, ajaklah mereka saling berbagi jawaban mereka.

- Menurut 2 Nefi 27:15 dan Joseph Smith—Sejarah 1:64, siapakah pria terpelajar yang kepadanya Martin Harris membawa kata-kata dari kitab tersebut? (Charles Anthon).
- Dengan cara apa seseorang tanpa pendidikan formal, seperti Joseph Smith, menjadi lebih cocok untuk menerjemahkan Kitab Mormon daripada seorang cendekia seperti Charles Anthon?

Mintalah para siswa membaca 2 Nefi 27:20–21 dalam hati, mencari ungkapan yang diulang dalam setiap ayat (“Aku sanggup untuk melakukan pekerjaan-Ku sendiri”).

- Apa arti ungkapan “Aku sanggup untuk melakukan pekerjaan-Ku sendiri” bagi Anda?
- Bagaimana Pemulihan Injil dan tampilnya Kitab Mormon merupakan suatu pengukuhan bahwa Allah mampu melakukan pekerjaan-Nya sendiri?
- Apa saja asas-asas yang diajarkan dalam ayat-ayat ini? (Sewaktu siswa berbagi gagasan mereka, tekankan bahwa **tampilnya Kitab Mormon merupakan satu cara Allah akan merampungkan pekerjaan-Nya di zaman akhir**).
- Bagaimana penggenapan dari nubuat ini memperkuat kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon dan peranannya dalam Pemulihan Gereja Tuhan?

2 Nefi 27:24–35

Nefi bernubuat mengenai dampak positif dari Injil Yesus Kristus yang dipulihkan dan Kitab Mormon

Bacakan 2 Nefi 27:24–26 dengan lantang sementara siswa mengikuti bersama dalam tulisan suci mereka.

- Apakah Anda ingat pernah mendengar kata-kata ini sebelumnya? Jika ya, di mana? (Jika siswa kesulitan menjawab, jelaskan bahwa Tuhan menggunakan kata-kata yang serupa ketika Dia berbicara dengan Joseph Smith di Hutan Sakral; lihat Joseph Smith—Sejarah 1:19).

Angkatlah salah satu benda yang Anda peragakan di awal pelajaran ini, dan ingatkan siswa bahwa itu diciptakan untuk mengatasi suatu masalah tertentu.

- Dalam 2 Nefi 27:25, masalah apa yang Tuhan katakan akan ada di antara orang-orang zaman akhir? (Anda mungkin ingin menuliskan jawaban siswa di papan tulis).

Ingatkan siswa mengenai masalah-masalah rohani zaman akhir lainnya yang disebutkan dalam 2 Nefi 27:5 (Anda mungkin ingin menambahkan *kedurhakaan*, *kebutaan rohani*, dan *menolak para nabi* pada daftar di papan tulis).

- Bagaimana Kitab Mormon dan Pemulihan Injil Yesus Kristus membantu mengatasi masalah-masalah ini?

Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 27:29–30, 34–35 dalam hati, mencari cara-cara Tuhan katakan Injil yang dipulihkan dan Kitab Mormon akan memberkati orang-orang zaman akhir. Ajaklah siswa untuk mendaftarkan berkat-berkat ini di papan tulis.

- Menurut 2 Nefi 27:29, Kitab Mormon akan membantu “mata orang buta ... melihat dari keadaan tak dikenal dan dari kegelapan.” Menurut Anda apa artinya ini?

Bantulah siswa memahami bahwa **Kitab Mormon dan Injil Yesus Kristus yang dipulihkan mendatangkan sukacita dan pemahaman kepada mereka yang menelaah dan menerimanya**. Imbaulah para siswa untuk mengupayakan solusi bagi tantangan-tantangan mereka dalam Kitab Mormon dan untuk berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon dengan orang lain.

2 Nefi 28

Pendahuluan

Nefi bernubuat mengenai beberapa keadaan yang menantang di zaman akhir, termasuk ajaran-ajaran palsu dan kesombongan dari banyak gereja yang akan menjadi-jadi. Dia mengajarkan cara mengenali ajaran

palsu dan sikap duniawi, dan dia memperingatkan mengenai cara-cara Setan akan mencoba mengalihkan kita dari kesalahan.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 28:1–19

Nefi menggambarkan gereja-gereja palsu dan gagasan-gagasan palsu dari zaman kita

Di papan tulis, gambarkan tanda peringatan yang familier dalam budaya Anda. Misalnya, Anda dapat menggambarkan tanda lalu lintas atau simbol yang menyampaikan bahwa bahan tertentu berbahaya atau beracun.

- Apa tujuan dari tanda-tanda ini?



Jelaskan bahwa Kitab Mormon dapat membantu kita melihat tanda-tanda peringatan dari pengaruh-pengaruh yang berbahaya secara rohani. Presiden Ezra Taft Benson menjelaskan bahwa salah satu tujuan Kitab Mormon adalah untuk memaparkan bagaimana lawan dan musuh Kristus lainnya akan bekerja di zaman akhir. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari Presiden Benson:

“Kitab Mormon memaparkan para musuh Kristus. Itu mengacaukan ajaran-ajaran palsu ... Itu membentengi para pengikut Kristus yang rendah hati terhadap rancangan jahat, strategi, dan ajaran iblis pada zaman kita. Jenis pemurtad dalam Kitab Mormon adalah serupa dengan jenis yang kita miliki dewasa ini” (“The Book of Mormon Is the Word of God,” *Ensign*, Januari 1988, 3).

- Bagaimana Kitab memaparkan para musuh Kristus? (Itu mencakup laporan mengenai orang-orang yang mencoba untuk menuntun orang lain menjauh dari iman kepada Kristus. Itu memperkenankan kita melihat kekhilafan-kekhilafan dan gagasan-gagasan palsu mereka).
- Bagaimana Kitab Mormon membentengi kita terhadap lawan?

Bersaksilah bahwa **Kitab Mormon memaparkan gagasan-gagasan palsu iblis dan memperkuat kita terhadap rancangan-rancangan jahatnya**. Jelaskan bahwa siswa akan melihat contoh dari ini dalam 2 Nefi 28. Pasal ini memuat salah satu dari nubuat-nubuat Nefi mengenai zaman akhir. Dalam nubuat ini, Nefi memperingatkan mengenai ajaran-ajaran palsu yang akan merajalela di zaman kita.

Ajaklah siswa untuk menyelidiki 2 Nefi 28:3–9 dalam hati, mencari peringatan Nefi mengenai ajaran-ajaran palsu. Tandaskan bahwa 2 Nefi 28:7–9 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mendorong siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok sehingga mereka akan dapat menemukannya dengan mudah. Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk menelaah petikan tersebut, ajaklah beberapa siswa untuk datang ke papan tulis. Mintalah mereka menuliskan satu ajaran atau gagasan palsu dari petikan ini, termasuk ayat di mana itu ditemukan. Kemudian tanyakan kepada siswa lainnya apakah mereka mencermati ajaran atau gagasan palsu lainnya dalam petikan tersebut. Jika ya, ajaklah mereka untuk menambahkannya pada daftar di papan tulis

Untuk membantu siswa membahas beberapa dari ajaran dan gagasan palsu ini, ajukanlah pertanyaan berikut:



2 Nefi 28:7–9

adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengalaman di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

- Apa contoh zaman modern dari salah satu gagasan palsu ini? (Pastikan bahwa siswa tidak menyebutkan gereja tertentu ketika mereka menanggapi pertanyaan ini).
- Bagaimana gagasan palsu ini menghambat orang dari mengikuti rencana Bapa Surgawi kita?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 28:12–14 dengan lantang. Ajaklah seluruh siswa untuk mencari peringatan Nefi mengenai apa yang akan terjadi pada banyak gereja dan orang di zaman terakhir karena kesombongan dan ajaran-ajaran palsu.

- Dengan cara apa kesombongan dan ajaran-ajaran palsu memengaruhi orang?
- Mengapa “para pengikut Kristus yang rendah hati” tidak tersesatkan oleh kesombongan dan kejahatan? Bagaimana kita dapat menghindari menjadi tertipu oleh “ajaran manusia”? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ungkapan “ajaran manusia” merujuk pada ajaran-ajaran dari manusia—bertentangan dengan ajaran-ajaran Tuhan).

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 28:15–16, 19 dalam hati, mencari konsekuensi-konsekuensi dari ajaran-ajaran palsu.

- Kata atau ungkapan apa yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini yang menggambarkan hasil dari kesombongan dan ajaran-ajaran palsu?

2 Nefi 28:20–32

Nefi memperingatkan mengenai bagaimana Setan mencoba untuk menipu kita

Bagikan kisah berikut kepada para siswa:

Sementara sedang bertugas di Afrika, Presiden Boyd K. Packer pergi untuk melihat binatang-binatang di sebuah taman hutan lindung. Dia mengamati bahwa binatang-binatang di sekitar sebuah lubang air yang dangkal bersikap resah. Ketika dia bertanya kepada pemandu mengapa binatang-binatang tersebut tidak minum, pemandu mengatakan bahwa itu adalah karena buaya. Presiden Packer mengingat:

“Saya tahu dia pasti bercanda dan bertanya kepadanya secara serius, ‘Apa masalahnya?’ Jawabannya sekali lagi: ‘Buaya.’

Dia tahu saya tidak memercayainya dan bertekad, saya kira, untuk mengajarkan kepada saya sebuah pelajaran. Kami berkendara ke lokasi lainnya di mana mobilnya berada di tepian di atas lubang berlumpur tersebut di mana kami dapat melihat ke bawah. ‘Itu,’ katanya. ‘Lihat sendiri.’



Saya tidak dapat melihat apa pun kecuali lumpur, sedikit air, dan binatang-binatang yang resah di kejauhan. Kemudian mendadak saya melihatnya!—seekor buaya besar, berendam dalam lumpur, menunggu adanya binatang yang tidak menduga untuk merasa cukup haus untuk datang dan minum.

Tiba-tiba saya menjadi orang yang percaya! Ketika dia dapat melihat bahwa saya bersedia mendengarkan, dia melanjutkan dengan pelajarannya. ‘Ada buaya di seluruh taman,’ katanya, ‘bukan hanya di sungai. Kami tidak memiliki perairan tanpa adanya seekor buaya di dekatnya, dan itu bisa dipastikan.’

Dalam perjalanan lainnya ke Afrika saya membahas pengalaman ini dengan penjaga hutan di taman lainnya

Dia kemudian memperlihatkan kepada saya sebuah tempat di mana tragedi telah terjadi. Seorang pemuda dari Inggris bekerja di hotel itu selama musim itu. Terlepas dari peringatan yang terus-menerus dan berulang, dia pergi melewati pagar kawasan tersebut untuk memeriksa sesuatu di seberang suatu genangan air yang dangkal yang bahkan tidak menutupi sepatu tenisnya.

‘Dia tidak sampai masuk dua langkah,’ penjaga hutan itu berkata, ‘sebelum seekor buaya menangkapnya, dan kami tidak dapat melakukan apa pun untuk menyelamatkan dirinya’” (“Spiritual Crocodiles,” *Ensign*, Mei 1976, 30–31).

- Apa yang menyebabkan pemuda ini menjadi mangsa buaya tersebut? Bagaimana dia dapat menghindari tragedi ini? (Dengan mematuhi peringatan-peringatan yang telah diberikan kepadanya).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang nasihat berikut dari Presiden Packer:

Menggunakan kisah

Sebuah kisah dapat membantu melibatkan siswa dengan menciptakan minat dan membantu mereka berperan serta dalam proses pembelajaran dengan mendengarkan pengalaman orang lain. Kisah juga dapat membantu siswa melihat bagaimana asas-asas Injil berlaku dalam kehidupan orang-orang.

“Mereka yang telah lebih dahulu dari Anda dalam kehidupan telah sedikit memeriksa lubang-lubang perairan tersebut dan mengangkat suara peringatan mengenai buaya. Bukan saja reptil yang besar, berwarna abu-abu yang dapat mencabik Anda menjadi bagian-bagian kecil, tetapi *buaya-buaya rohani*, lebih berbahaya, dan lebih menipu dan lebih tidak terlihat secara tak terbatas, bahkan, daripada reptil-reptil Afrika yang terkamuflase dengan baik itu.

Buaya-buaya rohani ini dapat membunuh atau memutilasi jiwa Anda. Itu dapat menghancurkan kedamaian pikiran Anda dan kedamaian pikiran dari mereka yang mengasihi Anda. Itulah yang terhadapnya perlu diperingatkan, dan nyaris tidak ada tempat meminum air dalam segala kefanaan kini yang tidak tercemar dengannya” (“Spiritual Crocodiles,” 31).

- Dengan cara apa buaya dalam kisah Presiden Packer serupa dengan godaan dan taktik Setan? Peringatan apa yang kita terima untuk membantu kita menghindari bahaya rohani?

Bacakan 2 Nefi 28:19 dengan lantang sementara para siswa mengikuti bersama. Kemudian tuliskan di papan tulis *Setan berupaya untuk mencengkeram kita ke dalam kuasanya*

Jelaskan bahwa sewaktu Nefi melanjutkan nubuatnya, dia berbicara mengenai taktik-taktik yang akan Setan gunakan terhadap kita di zaman akhir. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah setiap pasangan untuk membaca 2 Nefi 28:20–29, mencari cara untuk menyelesaikan kalimat di papan tulis.

Setelah beberapa menit, ajaklah kemitraan-kemitraan tersebut untuk melaporkan bagaimana mereka telah melengkapi pernyataan di papan tulis. Sebagai bagian dari pembahasan ini, pastikan para siswa memahami bahwa **Setan menggunakan banyak taktik untuk mencoba menguasai kita, misalnya menghasut kita pada amarah, menenangkan dan menidurkan kita, serta menyanjung-nyanjung kita.**

- Apa saja contoh tentang bagaimana Setan mencoba untuk “menghasut [orang] pada amarah terhadap apa yang baik”? Bagaimana amarah membingungkan orang mengenai apa yang baik dan apa yang jahat?
- Mengapa menurut Anda adalah berbahaya bagi orang untuk “terlengah di Sion,” berpikir bahwa tidak ada perbaikan yang diperlukan? Mengapa menurut Anda Setan dapat menuntun orang-orang semacam itu “dengan hati-hati turun ke neraka”?
- Apa artinya menyanjung-nyanjung seseorang? (Memberikan pujian dan penghargaan yang tidak tulus). Mengapa menurut Anda sanjungan dapat menuntun sebagian orang menjauh dari Tuhan?
- Mengapa Setan mau mencoba meyakinkan orang bahwa dia tidak ada?
- Apa saja yang dapat kita lakukan untuk berjaga-jaga terhadap amarah? Bagaimana kita dapat berjaga-jaga terhadap perasaan bahwa semuanya baik-baik saja? Bagaimana kita dapat berjaga-jaga terhadap sanjungan?

Untuk mengakhiri pelajaran, informasikan kepada para siswa bahwa akhir dari 2 Nefi 28 memuat suatu peringatan terakhir dan suatu jaminan dari Tuhan. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 28:30–32 dalam hati.

- Tuhan menghormati hak pilihan kita dan upaya kita untuk belajar mengenai-Nya. Menurut 2 Nefi 28:30, Dia mengajar kita “baris demi baris, ajaran demi ajaran.” Apa artinya itu bagi Anda? Menurut ayat ini, apa yang terjadi kepada mereka yang mengatakan, “Kami memiliki cukup”?
- Dalam 2 Nefi 28:32, Tuhan berbicara kepada orang-orang yang telah menolak-Nya. Dalam ayat ini, menurut Anda apa maksud-Nya ketika Dia berfirman, “Aku akan memperpanjang lengan-Ku kepada mereka dari hari ke hari”? (Dalam ayat ini, Tuhan memberi tahu mengenai belas kasihan-Nya dan kesediaan-Nya untuk membantu kita setiap hari sewaktu kita berupaya untuk mengikuti kehendak-Nya, bahkan jika kita telah menolak-Nya di masa lalu. Bantulah siswa memahami bahwa **Tuhan akan penuh belas kasihan kepada semua orang yang bertobat dan datang kepada-Nya.**)

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Karena apa yang telah saya pelajari hari ini, saya akan* Ajaklah siswa untuk menyelesaikan kalimat ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka dengan menguraikan apa yang akan mereka lakukan sebagai hasil dari menelaah nubuat Nefi dalam 2 Nefi 28. Anda mungkin ingin mengajak

beberapa orang untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan dengan kelas. Namun, pastikan mereka memahami bahwa mereka hendaknya tidak merasa berkewajiban untuk berbagi pemikiran atau pengalaman yang terlalu pribadi atau peka.

Bersaksilah bahwa dengan bimbingan dan kekuatan dari Tuhan, kita dapat mengatasi go-daan. Dan bahkan ketika kita berdosa, Tuhan akan penuh belas kasihan kepada kita jika kita dengan tulus bertobat.

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 28:7–9

Jelaskan bahwa orang terkadang merasionalisasi dosa dengan memberi tahu diri mereka sendiri bahwa semua orang melakukannya atau bahwa mereka dapat bertobat kemudian. Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil. Ajaklah kelompok-kelompok tersebut untuk membaca 2 Nefi 28:7–9 bersama-sama, mencari kata dan ungkapan yang berhubungan dengan gagasan-gagasan palsu ini. Ajaklah siswa untuk membahas pertanyaan-pertanyaan berikut dalam kelompok mereka (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaannya di papan sebelum pelajaran):

- Apa bahayanya berbuat “sedikit dosa”?
- Akankah Allah membenarkan kita berbuat dosa-dosa yang kecil atau tidak sering? (Mintalah para siswa untuk membaca Ajaran dan Perjanjian 1:31 untuk suatu wawasan tambahan).
- Bagaimana seseorang “[mengambil] keuntungan dari seseorang karena perkataannya”? Bagaimana kita terkadang dapat “[menggali] lubang galian bagi sesama [kita]”?

Ajaklah setiap kelompok untuk menuliskan kembali ayat-ayat tersebut dengan bahasa yang orang-orang mungkin gunakan dewasa ini untuk membujuk orang muda untuk mengikuti ajaran-ajaran bodoh ini.

Mintalah siswa untuk berpikir mengenai saat ketika mereka telah mempertahankan kekuatan rohani mereka terlepas dari gagasan-gagasan palsu di sekolah, di media, atau dari teman. Ajaklah mereka untuk menulis mengenai pengalaman ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Pertimbangkan untuk meminta beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan.

Catatan: Anda dapat menggunakan gagasan ini selama pelajaran sewaktu Anda memperkenalkan petikan penguasaan ayat suci, atau Anda dapat menggunakannya di akhir pelajaran.

2 Nefi 29–30

Pendahuluan

Nefi bernubuat mengenai Pemulihan Injil zaman akhir, yang Tuhan katakan akan merupakan “suatu pekerjaan yang menakjubkan” (2 Nefi 29:1). Nefi bersaksi bahwa di zaman terakhir, semua tulisan suci akan bekerja sama untuk memperlihatkan bahwa Allah mengingat

anak-anak-Nya. Dia bernubuat bahwa banyak yang akan menolak Kitab Mormon tetapi bahwa mereka yang percaya akan dikumpulkan ke dalam Gereja. Selain itu, dia mengajarkan bahwa umat perjanjian Allah adalah mereka yang bertobat dan percaya kepada Putra Allah.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 29

Nefi bernubuat bahwa di zaman terakhir, banyak yang akan menolak Kitab Mormon

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bahwa seorang teman di sekolah dengan tulus bertanya, “Mengapa orang Mormon memiliki Alkitab yang lain lagi?” Anda dapat meminta siswa untuk mengangkat tangan mereka jika mereka pernah ditanya dengan pertanyaan seperti ini. Kemudian ajaklah beberapa untuk berbagi bagaimana mereka telah menjawab pertanyaan tersebut.

Jelaskan bahwa Nefi menyediakan beberapa jawaban bagi pertanyaan ini dengan mencatat firman Tuhan mengenai peran Kitab Mormon dalam Pemulihan Injil zaman akhir, yang Tuhan sebut “suatu pekerjaan yang menakjubkan.” Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 29:1–2 dalam hati dan mengidentifikasi apa yang akan firman Tuhan lakukan di zaman terakhir (Itu akan “keluar” kepada benih keturunan, atau keturunan, dari Nefi, dan itu juga akan “mendesis sampai ujung-ujung bumi”). Presiden Ezra Taft Benson menjelaskan bahwa “kita, para anggota Gereja, dan terutama para misionaris, haruslah menjadi ‘para pendesis,’ atau penyampai dan pemberi kesaksian, mengenai Kitab Mormon ke ujung-ujung bumi” (“The Book of Mormon Is the Word of God,” *Ensign*, Mei 1975, 65).

Jelaskan bahwa kata *tunggul* dalam 2 Nefi 29:2 merujuk pada benda yang digunakan untuk mengumpulkan dan mempersatukan orang-orang. Bendera terkadang disebut *tunggul* (lihat penjelasan dari kata *panji* dalam pelajaran 32).

- Menurut 2 Nefi 29:2, apakah “tunggul” yang akan pergi “ke ujung-ujung bumi” untuk mengumpulkan umat Tuhan? (Kitab Mormon—perkataan benih keturunan, atau keturunan, dari Nefi).
- Menurut 2 Nefi 29:1–2, apa tujuan Tuhan untuk menyediakan tulisan suci tambahan, seperti Kitab Mormon? (Bantulah siswa memahami bahwa **Tuhan menyediakan tulisan suci sebagai saksi kedua dan untuk mengumpulkan orang-orang ke dalam perjanjian-Nya**).

Di papan tulis, tuliskan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul (dari *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 4):

“Kitab Mormon adalah pernyataan utama dari perjanjian Allah dengan dan kasih-Nya bagi anak-anak-Nya di bumi ini.” (Penatua Jeffrey R. Holland)

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 29, kata *orang-orang bukan Israel* merujuk kepada orang yang bukan berasal dari bani Israel. Kata *orang-orang Yahudi* merujuk pada orang yang adalah bagian dari bani Israel, termasuk keluarga dan keturunan Lehi. Mintalah para siswa membaca 2 Nefi 29:3–6 dalam hati, mencari reaksi yang sebagian dari orang-orang bukan Israel akan miliki terhadap tulisan suci tambahan.

- Bagaimana sebagian orang akan bereaksi terhadap tulisan suci tambahan?
- Apa yang Tuhan katakan mengenai orang-orang yang bereaksi dengan cara ini?

Jelaskan bahwa Nefi bernubuat dalam penggambarannya mengenai reaksi orang terhadap Kitab Mormon. Orang-orang dewasa ini sering mengungkapkan keraguan mengenai Kitab Mormon karena mereka telah memiliki Alkitab.

Tugasi siswa untuk menelaah 2 Nefi 29:7–11 secara berpasang-pasangan. Ajaklah mereka untuk menemukan tujuan Tuhan untuk memberikan tulisan suci di samping Alkitab. Setelah beberapa menit, mintalah mereka untuk membagikan apa yang telah mereka temukan. Kemungkinan tanggapan mencakup bahwa (1) Tuhan mengingat semua orang dan mengirimkan firman-Nya kepada semua bangsa (lihat ayat 7); (2) Tuhan mengucapkan pesan yang sama kepada semua bangsa, dan Kitab Mormon merupakan saksi kedua mengenai kebenaran-kebenaran dalam Alkitab (lihat ayat 8); (3) Tuhan selalu sama, dan Dia berfirman sesuai dengan kesenangan-Nya (lihat ayat 9); (4) pekerjaan Allah belum selesai, dan Dia akan melanjutkan untuk berfirman untuk merampungkan pekerjaan-Nya (lihat ayat 9); (5) orang-orang hendaknya tidak berasumsi bahwa Alkitab memuat semua firman Tuhan atau bahwa Tuhan tidak menyebabkan lebih banyak firman untuk dituliskan (lihat ayat 10); dan (6) Tuhan memerintahkan orang-orang dalam segala bangsa untuk mencatat firman-Nya (lihat ayat 11). Untuk membantu siswa meringkas dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari bagian pelajaran ini, ajukan beberapa atau semua dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana 2 Nefi 29 dapat digunakan untuk mengatasi kekhawatiran mengenai Kitab Mormon sebagai kitab tulisan suci tambahan?
- Bagaimana ayat-ayat ini telah meningkatkan apresiasi Anda bagi Kitab Mormon?

Bagilah siswa kembali menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka untuk praktik menjawab pertanyaan “Mengapa orang Mormon memiliki Alkitab yang lain lagi?” Ajaklah satu orang untuk mengajukan pertanyaannya dan yang lainnya menjawab pertanyaannya. Kemudian mintalah mereka untuk berganti peran dan mengulangi pembahasannya. Di akhir kegiatan ini, Anda dapat mendorong siswa untuk berpikir tentang orang-orang yang dapat memetik manfaat dari pembahasan mengenai asas-asas ini dan untuk mengupayakan bimbingan dari Roh Kudus mengenai cara berbicara dengan orang-orang ini.

Sewaktu Anda mengakhiri bagian ini dari pelajaran, pastikan bahwa siswa memahami bahwa **Tuhan mengingat semua orang dan akan mengirimkan firman-Nya kepada mereka.**

2 Nefi 30:1–8

Nefi bernubuat mengenai peranan Kitab Mormon di zaman terakhir

Jelaskan bahwa setelah mengajarkan bahwa Allah akan mengingat bani Israel, Nefi memperingatkan bangsanya untuk tidak berpikir mereka lebih saleh daripada orang-orang bukan Israel. Dia juga mengingatkan mereka bahwa semua orang dapat menjadi umat perjanjian Allah. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 30:2 dengan lantang, dan ajaklah siswa untuk mencari dua hal yang harus kita lakukan untuk menjadi bagian dari umat perjanjian Allah. Ajaklah siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan. Pastikan mereka memahami bahwa **kita menjadi bagian dari umat perjanjian Allah ketika kita bertobat dan percaya kepada Yesus Kristus.**

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 30:3, Nefi menggambarkan satu cara Tuhan mengumpulkan umat-Nya pada perjanjian di zaman terakhir. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 30:3 dalam hati dan mengidentifikasi proses ini. (Tuhan mengirimkan Kitab Mormon. Banyak yang percaya padanya dan berbagi itu dengan orang lain). Anda mungkin ingin menandakan bahwa Nefi secara spesifik menyebutkan bahwa kata-kata dari Kitab Mormon akan dibawa “kepada sisa benih keturunan kita,” yang artinya keturunan Lehi.

Doronglah para siswa untuk membaca 2 Nefi 30:4–8 dalam hati, mencari ungkapan yang memperlihatkan bagaimana orang-orang akan diberkati sewaktu mereka menerima Kitab Mormon.

- Dengan cara apa keturunan Lehi akan diberkati sewaktu mereka belajar mengenai leluhur mereka?
- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai dampak yang Kitab Mormon dapat miliki terhadap semua orang?

Praktik siswa

Sewaktu Anda meminta siswa untuk praktik menjelaskan kebenaran Injil, Anda memberi mereka kesempatan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih dalam mengenai kebenaran-kebenaran ini dan bersiap untuk mengajarkan Injil kepada orang lain. (Ingatlah untuk menggunakan keseimbangan dalam penggunaan Anda akan metode pengajaran ini. Guru hendaknya tidak mengurbankan peran mereka dan meminta siswa mengambil alih pengajaran sebuah kelas).

Pastikan siswa memahami bahwa **Kitab Mormon dapat membantu semua orang mengenal Yesus Kristus dan menjalankan Injil-Nya**. Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis.

- Apa yang dapat kita lakukan untuk membantu orang lain mengenal Yesus Kristus melalui Kitab Mormon?
- Bagaimana Kitab Mormon telah membantu Anda mengenal Juruselamat?

Ajaklah siswa untuk membagikan pengalaman yang mereka miliki dalam berbagi Kitab Mormon. Imbaulah siswa untuk berdoa memohon kesempatan untuk berbagi Kitab Mormon kepada orang lain.

2 Nefi 30:9–18

Nefi bernubuat mengenai keadaan bumi selama Milenium

Jelaskan bahwa Nefi juga bernubuat mengenai Milenium—1.000 tahun setelah Kedatangan Kedua Juruselamat.

Ringkaslah 2 Nefi 30:9–10 dengan menjelaskan bahwa pada Kedatangan Kedua Juruselamat, yang jahat akan dihancurkan. Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 30:12–18 dalam hati, mencari uraian mengenai kehidupan selama Milenium. Ajaklah siswa untuk membayangkan mereka menulis sebuah artikel berita selama Milenium, menggambarkan suatu keadaan yang telah mereka temukan. Mintalah mereka untuk menuliskan tajuk untuk artikel tersebut dan saling berbagi tajuk mereka.

- Dari keadaan milenium yang telah Anda telaah dalam 2 Nefi, yang mana yang paling Anda nantikan? Mengapa?

Arahkan perhatian siswa pada pernyataan berikut dalam 2 Nefi 30:18: “Setan tidak akan memiliki kuasa atas hati anak-anak manusia lagi.” Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai pernyataan ini dalam tulisan suci mereka.

- Mengapa membantu untuk mengetahui bahwa kesalehan pada akhirnya akan mengalahkan kejahatan?

Setelah siswa menanggapi, bersaksilah bahwa **Setan tidak akan memiliki kuasa atas hati orang selama Milenium, dan kesalehan serta kedamaian akan berjaya**. Ajaklah seorang siswa untuk membaca dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden George Q. Cannon dari Presidensi Utama. Mintalah siswa untuk mendengarkan alasan mengapa Setan tidak akan memiliki kuasa selama Milenium.

“Kita berbicara mengenai Setan diikat. Setan akan diikat oleh kuasa Allah; tetapi dia juga akan diikat oleh ketetapan hati umat Allah untuk tidak mendengarkannya, untuk tidak diperintah olehnya. Tuhan tidak akan mengikat dia dan mengambil kuasanya dari bumi sementara ada pria dan wanita yang bersedia diperintah olehnya. Itu bertentangan dengan rencana keselamatan. Untuk menahan dari orang hak pilihan mereka adalah bertentangan dengan tujuan-tujuan Allah kita. Ada saatnya di benua ini, yang mengenainya kita memiliki laporan, ketika orang-orang sedemikian salehnya sehingga Setan tidak memiliki kuasa di antara mereka. Hampir empat generasi berlalu dalam kesalehan. Mereka hidup dalam kemurnian, dan mati tanpa dosa. Itu adalah melalui penolakan mereka untuk tunduk kepada Setan. Tidaklah tercatat bahwa Setan tidak memiliki kuasa di bagian-bagian bumi yang lain selama periode itu. Menurut segala sejarah yang kita miliki dalam kepemilikan kita, Setan memiliki kuasa yang sama atas manusia yang bersedia untuk mendengarkan kepadanya. Tetapi di tanah ini dia tidak memiliki kuasa, dan dia secara harfiah terikat. Saya percaya bahwa inilah kasusnya dalam milenium; dan saya berpikir mengenainya sebagaimana yang saya pikirkan mengenai keadaan bahagia yang digambarkan dalam catatan yang saya bicarakan. Harapan saya adalah bahwa sebelum Setan sepenuhnya diikat yang jahat akan dihancurkan” (dalam Conference Report, Oktober 1897, 65).

- Bagaimana Setan akan diikat selama Milenium?

Imbaulah siswa untuk hidup dengan saleh agar lawan tidak akan memiliki kuasa atas diri mereka.

Gagasan Pengajaran Tambahan

2 Nefi 29:12–14. Apa saja berkat-berkat dari catatan tulisan suci tambahan?

Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 29:12–14 dalam hati, mencari apa yang akan terjadi di zaman akhir dengan semua firman yang telah Allah perintahkan agar dituliskan di seluruh bumi.

- Bagaimana Anda berpikir orang-orang yang berbeda di dunia akan memetik manfaat dari saling memiliki?

Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan bahwa catatan-catatan lain akan tampil untuk bersaksi mengenai Yesus Kristus:

“Kitab-kitab yang hilang berada di antara harta yang masih akan tampil. Lebih dari dua puluh darinya

disebutkan dalam tulisan suci yang ada. Mungkin yang paling mengejutkan dan tebal akanlah catatan-catatan dari suku-suku Israel yang hilang (lihat 2 Nefi 29:13). Kita bahkan tidak akan tahu mengenai saksi ketiga yang akan datang untuk Kristus jika bukan melalui Kitab Mormon yang berharga, saksi kedua untuk Kristus! Perangkat ketiga dari catatan-catatan sakral ini dengan demikian akan melengkapi tiga-serangkai kebenaran. Kemudian, tepat seperti Gembala yang Sempurna telah firmankan, ‘Firman-Ku juga akan dikumpulkan menjadi satu’ (ayat 14). Akan ada ‘satu kawanan dan satu gembala’ (1 Nefi 22:25) dalam suatu penggabungan bersama semua dispensasi Kristiani dari sejarah manusia (lihat A&P 128:18)” (“God Will Yet Reveal,” *Ensign*, November 1986, 52).

PELAJARAN 40

2 Nefi 31

Pendahuluan

Bertahun-tahun sebelum Yesus Kristus lahir, Nefi menerima wahyu mengenai pembaptisan Juruselamat. Ketika Nefi memberi tahu bangsanya mengenai wahyu ini, dia mengajarkan apa yang disebutnya

“ajaran Kristus”—bahwa untuk menerima kehidupan kekal, kita harus menjalankan iman kepada Yesus Kristus, bertobat dari dosa-dosa kita, dibaptiskan, menerima Roh Kudus, dan bertahan sampai akhir.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 31:1–13

Nefi mengajarkan bahwa ketika kita dibaptiskan, kita mengikuti teladan Juruselamat

Mulailah pelajaran dengan mengajukan kepada siswa pertanyaan berikut:

- Apa yang Anda ingat mengenai pembaptisan Anda? Bagaimana perasaan Anda ketika Anda dibaptis?

Jelaskan bahwa ketika siswa dibaptis, mereka mengikuti pola yang selalu merupakan bagian dari Injil Yesus Kristus. Nefi menggunakan ungkapan tertentu untuk merujuk pada pola ini. Ajaklah siswa untuk menyelidiki suatu ungkapan yang terdapat dalam 2 Nefi 31:2 dan 2 Nefi 31:21. Setelah mereka mengidentifikasi ungkapan “ajaran Kristus,” tanyakan:

- Kata atau ungkapan apa dalam 2 Nefi 31:2, 21 yang menyarankan pentingnya “ajaran Kristus”? (Jawaban dapat mencakup “meski aku bicarakan mengenai,” “tidak ada jalan lain,” dan “ajaran satu-satunya dan sejati”).

Peragakan gambar Yohanes Pembaptis Membaptis Yesus (62133; *Buku Seni Injil* [2009], no. 35). Ajaklah siswa untuk menelaah 2 Nefi 31:5–9 dalam hati, mencari ungkapan yang mengidentifikasi mengapa Yesus Kristus dibaptiskan (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini). Setelah beberapa menit, mintalah siswa untuk membaca ungkapan yang telah mereka temukan.

- Menurut Anda apa artinya untuk “menggenapi segala kebenaran”? (Setelah siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa itu berarti untuk menaati perintah-perintah. Presiden Joseph F. Smith berkata bahwa “untuk menggenapi segala kebenaran” adalah “untuk menggenapi hukum” [dalam Conference Report, April 1912, 9]).

Mintalah seorang siswa untuk membaca 2 Nefi 31:10–12 dengan lantang.

- Bagaimana ayat-ayat ini menjelaskan pentingnya pembaptisan? (Nefi mengajarkan bahwa pembaptisan adalah perintah dari Bapa Surgawi, bahwa itu diperlukan untuk menerima karunia Roh Kudus, dan bahwa itu diperlukan dalam upaya kita untuk mengikuti Yesus Kristus).

Mintalah siswa untuk meringkas ajaran dan asas yang telah mereka pelajari dari 2 Nefi 31:5–12. Sewaktu mereka berbagi gagasan mereka, pastikan bahwa mereka memahami asas berikut:

Yesus Kristus memberikan teladan sempurna dari kepatuhan untuk kita ikuti.

Kita harus mengikuti Yesus Kristus, dibaptis, dan menerima Roh Kudus.

Yesus Kristus, meski tanpa dosa, dibaptis untuk memenuhi segala kebenaran.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 31:13 dengan lantang. Arahkan perhatian siswa pada ungkapan “maksud hati yang sepenuhnya,” “bertindak tanpa kemunafikan dan tanpa penipuan di hadapan Allah,” dan “dengan maksud yang sungguh-sungguh.” Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini.

- Apa arti ungkapan-ungkapan ini bagi Anda? (Anda mungkin perlu menandakan bahwa ketiga ungkapan merujuk pada perlunya ketulusan dalam upaya kita untuk



menjalankan iman kepada Juruselamat, bertobat dari dosa-dosa kita, dan mengikuti teladan Juruselamat).

Untuk membantu siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai bagaimana mengikuti teladan Juruselamat dalam beragam keadaan, ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

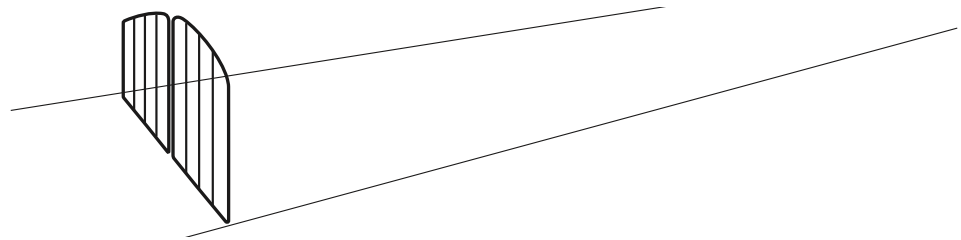
- Bagaimana ungkapan-ungkapan ini dapat berlaku pada kegiatan seperti penelaahan tulisan suci harian dan kehadiran di Gereja?
- Apa perbedaan antara “mengucapkan doa” dan berdoa “dengan maksud hati yang sepenuhnya”?
- Apa perbedaan antara memakan roti sakramen dan mengambil roti sakramen dengan “maksud yang sungguh-sungguh”?
- Apa perbedaan antara mengatakan bahwa Anda menyesal mengenai sesuatu yang telah Anda lakukan dengan bertobat “dengan maksud hati yang sepenuhnya”?

Ilustrasi

Ilustrasi di papan tulis dapat membantu siswa memahami gagasan-gagasan yang abstrak. Ketika Anda menggambar di papan tulis, ingatlah bahwa gambar yang sederhana biasanya lebih baik daripada yang rumit. Biasanya adalah gagasan yang baik untuk berlatih suatu ilustrasi beberapa kali sebelum siswa tiba di kelas. Jika Anda tidak nyaman menggambar di papan tulis, pertimbangkan untuk meminta seorang siswa menggambar bagi Anda.

2 Nefi 31:14–21

Nefi mengajarkan bahwa setelah baptisan, kita perlu menerima Roh Kudus dan terus mengikuti teladan Juruselamat



Jelaskan bahwa Nefi berbicara mengenai gerbang yang membuka pada suatu jalan. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 31:17–18 dengan lantang. Ketika siswa telah selesai membaca, gambarkan ilustrasi sederhana seperti yang berikut di papan tulis:

- Berdasarkan 2 Nefi 31:17, apakah gerbang itu? (Pertobatan dan baptisan. Tuliskan *Pertobatan dan Baptisan* di bawah gerbang). Bagaimana pertobatan dan baptisan adalah bagaikan sebuah gerbang?
- Menurut 2 Nefi 31:18, jalan tersebut menuntun pada apa? (Kehidupan kekal. Tuliskan *Kehidupan kekal* di ujung jalan. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ungkapan “kehidupan kekal” merujuk pada permuliaan dalam kerajaan selestial).
- Nefi mengajarkan bahwa setelah pembaptisan, kita menerima karunia Roh Kudus (lihat 2 Nefi 31:13–14). Menurut 2 Nefi 31:17–18, apa yang Roh Kudus lakukan bagi kita? (Bantulah siswa memahami bahwa **Roh Kudus bersaksi mengenai Bapa dan Putra serta membawakan pengampunan dosa-dosa**).
- Mengapa penting bagi kita untuk menerima kesaksian mengenai Bapa dan Putra melalui Roh Kudus?

Untuk membantu siswa memahami peran Roh Kudus dalam pengampunan dosa-dosa, Anda mungkin perlu menjelaskan ungkapan “baptisan dengan api dan dengan Roh Kudus” (2 Nefi 31:13–14; lihat juga ayat 17). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas. Mintalah siswa untuk mendengarkan apa artinya dibaptiskan dengan api dan dengan Roh Kudus.

“Pintu gerbang pembaptisan menuntun pada jalan yang lurus dan sempit

Kita diperintahkan dan diberi tahu untuk hidup sedemikian rupa sehingga keadaan kita yang telah jatuh diubah melalui kuasa Roh Kudus yang menguduskan. Presiden Marion G. Romney mengajarkan bahwa baptisan dengan api melalui Roh Kudus “menginsafkan [kita] dari keduniawian ke kerohanian. Itu membersihkan, menyembuhkan, dan memurnikan jiwa Iman kepada Tuhan Yesus Kristus, pertobatan, dan baptisan air semuanya merupakan permulaan dan prasyarat terhadapnya, namun [baptisan dengan api] adalah bagian akhirnya. Menerima [baptisan dengan api] artinya pakaian seseorang dicuci dengan darah penebusan Yesus Kristus” (*Learning for the Eternities*, comp. George J. Romney [1977], 133; lihat juga 3 Nefi 27:19–20).

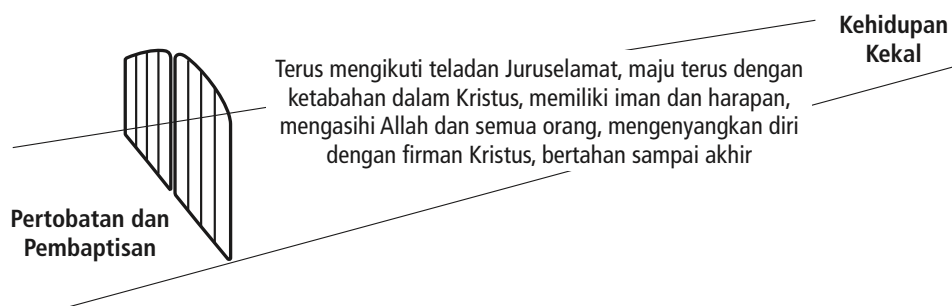
Oleh karena itu, ketika kita dilahirkan kembali dan berusaha agar Roh-Nya selalu menyertai kita, Roh Kudus menguduskan dan memurnikan jiwa kita seolah-olah dengan api (lihat 2 Nefi 31:13–14, 17). Akhirnya, kita semua harus berdiri tak bernoda di hadapan Allah” (“Yang Bersih Tangannya dan Murni Hatinya,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 81).

- Apa yang Penatua Bednar dan Presiden Romney katakan mengenai yang “baptisan api” lakukan bagi kita?
- Berkat-berkat tambahan apa yang dapat kita terima melalui pengaruh Roh Kudus?
- Bagaimana Anda “berupaya untuk selalu memiliki Roh-Nya” bersama Anda?
- Kapan Anda telah merasa Roh Kudus bertindak dalam kehidupan Anda?

Jelaskan bahwa dalam 2 Nefi 31:18, kata *sesak* berarti sempit, ketat, tepat, dan tidak memperkenankan penyimpangan. Nefi menggunakan kata ini untuk menggambarkan jalan yang harus kita ambil setelah pembaptisan untuk menerima kehidupan kekal. Mintalah siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan berikut:

- Apa yang perlu kita lakukan setelah baptisan untuk bertahan di jalan menuju kehidupan kekal?

Sewaktu siswa merenungkan pertanyaan ini, ajaklah mereka untuk mencari jawaban dalam 2 Nefi 31:15–16, 19–21. Anda dapat menyarankan agar mereka menandai kata atau ungkapan yang menjelaskan apa yang harus kita lakukan untuk menerima kehidupan kekal. Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tandai. Sewaktu mereka menanggapi, tuliskan jawaban mereka di papan tulis. Ilustrasi Anda hendaknya terlihat seperti ini:



Pastikan siswa memahami bahwa **jika kita hidup menurut ajaran Kristus, kita akan menerima kehidupan kekal.**

Untuk mengakhiri pelajaran, mintalah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 31:20 dengan lantang. Tandaskan bahwa 2 Nefi 31:19–20 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mendorong siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok sehingga mereka akan dapat menemukannya dengan mudah. Ajaklah mereka untuk menanggapi salah satu dari pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka:


- Berdasarkan apa yang telah Anda telaah dalam pelajaran ini, apa yang memberi Anda harapan bahwa Anda dapat menerima kehidupan kekal?
- Bagaimana perjanjian yang telah Anda buat saat pembaptisan memengaruhi kehidupan Anda?

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 31:19–20

Bagikan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua belas Rasul:

“Kekuatan yang besar dapat datang dari menghafalkan tulisan suci. Untuk menghafalkan tulisan suci adalah untuk membina pertemanan baru. Itu seperti menemukan individu baru yang dapat membantu pada saat-saat dibutuhkan, memberikan ilham dan hiburan, serta menjadi sumber motivasi untuk perubahan yang diperlukan” (“Kekuatan Tulisan Suci,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 6).

Pada sebuah poster (atau sehelai kertas), tuliskan *Saya telah menghafalkan 2 Nefi 31:19–20*. Tempatkan poster tersebut di tempat siswa akan melihatnya. Tantanglah siswa untuk menghafalkan petikan ini sendiri atau bersama keluarga mereka. Ajaklah mereka untuk

 **2 Nefi 31:19–20** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengalihan di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

menandatangani poster tersebut di hari-hari mendatang ketika mereka telah menghafalkan petikannya. Jika mereka bekerja dengan keluarga mereka untuk menghafalkannya, mereka juga dapat menuliskan nama anggota keluarga mereka di poster tersebut. Ingatlah untuk menyesuaikan tantangan ini dengan kemampuan dan keadaan individu agar setiap siswa dapat berhasil.

Bagikan kesaksian Anda mengenai nilai dari menghafalkan tulisan suci, seperti 2 Nefi 31:19–20, yang memuat kata-kata berupa pengharapan.

Catatan: Karena sifat dan panjangnya pelajaran hari ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini di hari yang lain, ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

2 Nefi 26–31 (Unit 8)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 2 Nefi 26–31 (unit 8) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (2 Nefi 26–27)

Siswa menelaah nubuat-nubuat Nefi mengenai zaman terakhir. Mereka belajar bahwa segala yang Tuhan lakukan adalah demi manfaat dunia dan bahwa Tuhan mengasihi semua orang dan mengundang semua untuk datang kepada-Nya serta mengambil bagian dalam keselamatan-Nya. Siswa juga menemukan kebenaran bahwa tampilnya Kitab Mormon merupakan satu cara Allah akan merampungkan pekerjaan-Nya di zaman akhir. Selain itu, mereka belajar bahwa Kitab Mormon dan Injil yang dipulihkan akan mendatangkan sukacita dan pemahaman kepada mereka yang menelaah dan menerimanya.

Hari 2 (2 Nefi 28)

Sementara menelaah peringatan-peringatan Nefi mengenai ajaran-ajaran palsu yang merajalela di zaman terakhir, siswa belajar bahwa Kitab Mormon memaparkan gagasan-gagasan palsu iblis dan menguatkan kita terhadap rancangan-rancangan jahatnya. Di samping itu, mereka belajar bagaimana Setan menggunakan banyak taktik untuk mencoba menguasai kita, seperti dengan menghasut kita untuk marah, menenangkan dan menidurkan kita, serta menyanjung-nyanjung kita.

Hari 3 (2 Nefi 29–30)

Siswa belajar bahwa Tuhan menyediakan tulisan suci untuk mengumpulkan orang pada perjanjian-Nya dan bahwa Kitab Mormon dapat membantu semua orang mengenal Yesus Kristus dan menjalankan Injil-Nya. Tuhan memperlihatkan kepada Nefi bahwa banyak orang di zaman terakhir akan menolak Kitab Mormon. Siswa mendapatkan kesempatan untuk berpikir mengenai kehidupan mereka sendiri dan bagaimana masyarakat mereka akan berbeda selama Milenium karena Setan tidak akan memiliki kuasa atas hati manusia, serta kesalehan dan kedamaian akan berjaya.

Hari 4 (2 Nefi 31)

Kebenaran-kebenaran berikut mengenai ajaran Kristus dan teladan Juruselamat ditekankan: Yesus Kristus menggenapi segala kebenaran dengan mematuhi semua perintah Bapa, dan kita harus mengikuti teladan Yesus Kristus berupa kepatuhan dengan dibaptiskan dan menerima Roh Kudus. Roh Kudus bersaksi mengenai Bapa dan Putra serta mendatangkan pengampunan dosa-dosa. Jika kita hidup menurut ajaran Kristus, kita akan menerima kehidupan kekal.

Pendahuluan

Pelajaran ini menekankan bahwa segala sesuatu yang Bapa Surgawi lakukan adalah demi manfaat dunia dan dimotivasi oleh kasih bagi anak-anak-Nya. Pelajaran ini juga menyentuh mengenai bagaimana Kitab Mormon memaparkan ajaran-ajaran palsu Setan yang merajalela di zaman kita dan bagaimana kehidupan kekal datang kepada mereka yang mengikuti ajaran Kristus.

Saran untuk Pengajaran

Tanyakan kepada siswa apakah mereka memiliki pemikiran atau wawasan apa pun dari penelaahan tulisan suci mereka yang ingin mereka bagikan dengan kelas sebelum Anda memulai pelajaran. Imbullah siswa untuk mengajukan pertanyaan apa pun yang mereka miliki mengenai apa yang telah mereka telaah. Ajaklah mereka untuk menuliskan kesan-kesan rohani yang mereka terima sewaktu mereka membaca dan merenungkan tulisan suci serta tugas mereka. Ini akan mengundang roh wahyu ke dalam kehidupan mereka.

Mintalah siswa untuk membantu Anda mendaftarkan di papan tulis atau pada secarik kertas beberapa jawaban untuk pertanyaan berikut: Jika Anda tahu bahwa waktu Anda di bumi akan berakhir dan bahwa Anda dapat menuliskan satu surat yang keturunan Anda dan sisa dunia akan baca, topik apa yang akan Anda pilih untuk sertakan dalam pesan Anda?

Ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat 2 Nefi 26–31 dan jurnal tulisan suci mereka untuk melihat topik apa yang Nefi bahas sewaktu dia mendekati akhir hayatnya. Bandingkan apa yang mereka temukan dengan jawaban yang mereka tuliskan di papan tulis. Nasihat terakhir Nefi ditulis bagi mereka di antara kita yang hidup di zaman terakhir dan memuat petunjuk untuk membantu kita mengenali kebenaran, menghindari batu sandungan Setan, dan mengikuti ajaran Yesus Kristus.

2 Nefi 26

Setelah Nefi bernubuat mengenai kehancuran bangsanya, dia bernubuat mengenai zaman terakhir dan mengajak semua orang untuk datang kepada Kristus

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 26:29–31 dan mencari satu taktik Setan yang mengenainya Nefi memperingatkan kita. Setelah beberapa siswa menanggapi dengan apa yang mereka temukan, ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut 2 Nefi 26:29, apakah penipuan imam itu?
- Apa yang tampaknya menjadi motivasi bagi beberapa orang untuk mempraktikkan penipuan imam?
- Tuhan mengharapkan kita termotivasi oleh apa ketika kita bekerja di Gereja? Siapa yang Anda ketahui yang adalah teladan yang baik mengenai ini?

Tiliklah kembali 2 Nefi 26:23–28, 33 dan hari 1, tugas 3. Tanyakan: Apa yang memotivasi Tuhan dalam pekerjaan-Nya?

Setelah beberapa siswa menanggapi, mintalah semua siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Ungkapan apa dalam 2 Nefi 26:23–28, 33 yang mengajarkan kepada kita bahwa **Tuhan mengasihi semua orang dan mengundang semua untuk datang kepada-Nya dan mengambil bagian dalam keselamatan-Nya** dan bahwa **segala sesuatu yang Tuhan lakukan adalah demi manfaat dunia?**
- Mengapa akan penting bagi kita untuk belajar agar termotivasi oleh kasih bagi orang lain alih-alih oleh ketamakan atau keinginan untuk menerima pujian dari orang lain?
- Bagaimana menurut Anda kita dapat menjadi lebih berkasih amal, mengasihi, dan seperti Kristus dalam pekerjaan Gereja kita?

2 Nefi 28

Nefi memperingatkan mengenai tipuan-tipuan Setan

Beri tahu siswa bahwa dalam 2 Nefi 28, Nefi melanjutkan untuk memaparkan gagasan palsu yang diajarkan oleh iblis. Tiliklah kembali “ajaran palsu dan sia-sia dan bodoh” yang diuraikan dalam 2 Nefi 28:3–9, dan ajukan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan berikut. Mereka mungkin menyertakan jawaban yang mereka tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka selama minggu sebelumnya.

- Apakah artinya “[mengambil] keuntungan dari seseorang karena perkataannya”? (2 Nefi 28:8). (Contoh dapat mencakup mengejek orang lain dan keliru mengutip atau melebih-lebihkan apa yang dikatakan orang lain).
- Dengan cara apa orang dewasa ini dapat “[menggali] lubang galian” (2 Nefi 28:8) bagi sesama mereka?
- Apakah bahayanya mencoba menyembunyikan dosa dari Tuhan atau menyimpan pekerjaan kita dalam kegelapan? (lihat 2 Nefi 28:9).
- Ajaran palsu apa dalam 2 Nefi 28:3–9 yang menurut Anda adalah yang paling merusak bagi kaum muda dewasa ini? Mengapa menurut Anda itu berbahaya? Bagaimana kaum muda menjadi terbujuk oleh ajaran palsu itu? (lihat hari 2, tugas 1).

Tiliklah kembali 2 Nefi 28:20–23 dan kisah Presiden Boyd K. Packer mengenai buaya rohani dari pelajaran hari 2. Ajaklah siswa untuk berbagi dengan siswa lainnya tanda-tanda peringatan yang mereka gambarkan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka (hari 2, tugas 5) yang mengilustrasikan

bahaya-bahaya rohani yang mengenainya mereka pikir kaum muda perlu diperingatkan dewasa ini.

Tanyakan: Dari semua hal yang dapat Nefi tuliskan sewaktu dia mengakhiri catatannya, mengapa menurut Anda dia menulis mengenai tipuan dan taktik Setan? (Anda mungkin ingin berdiskusi mengenai bantuan dan kekuatan yang kita terima untuk menghadapi taktik-taktik Setan sewaktu kita dengan cermat menelaah Kitab Mormon).

2 Nefi 31

Nefi mengajarkan bagaimana Juruselamat memberikan teladan yang sempurna bagi kita

Buatlah gambar sederhana dari jalan yang mengarah melalui gerbang. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 31:17–18 dan mencari bagaimana Nefi menggunakan gambaran mengenai jalan dan gerbang ini untuk menekankan satu-satunya jalan untuk datang kepada Yesus Kristus. Kemudian ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Menurut ayat-ayat ini, mewakili apakah gerbang dan jalan tersebut? (Gerbang mewakili pertobatan, pembaptisan, dan penerimaan Roh Kudus).
- Dari apa yang telah Anda pelajari dalam penelaahan pribadi Anda mengenai 2 Nefi 31, mengapa penerimaan Roh Kudus dirujuk sebagai “baptisan dengan api”? (lihat 2 Nefi 31:13; lihat juga ayat 17).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 31:19–21 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari apa yang dituntut dari kita setelah kita melalui “gerbang.” Setelah siswa menanggapi dengan apa yang mereka temukan, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa maksud Nefi ketika dia menulis, “Inilah ajaran Kristus”? (2 Nefi 31:21).
- Mempertimbangkan apa yang telah Anda telaah hari ini, menurut Anda apa yang Bapa Surgawi ingin Anda lakukan untuk membantu Anda maju di jalan yang sesak dan sempit? (Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menentukan gol sebagai tanggapan terhadap pertanyaan ini).

Unit Berikutnya (2 Nefi 32–Yakub 4)

Apakah Anda suka makan? Dalam unit berikutnya, siswa akan belajar apa artinya “kenyangkanlah diri dengan firman Kristus” (2 Nefi 32:3). Bagaimana hendaknya seorang nabi mengoreksi rakyat yang mulai dipengaruhi oleh kecintaan akan kekayaan atau oleh orang yang melanggar hukum kesucian? Cermati bagaimana Yakub membahas masalah-masalah ini.

2 Nefi 32

Pendahuluan

Setelah mengajarkan mengenai “jalan yang sesak dan sempit ... yang menuntun pada kehidupan kekal” (2 Nefi 31:18), Nefi merasakan bahwa bangsanya bertanya-tanya apa yang hendaknya mereka lakukan setelah memulai di jalan itu. Dia menjawab pertanyaan mereka dengan mendorong mereka untuk

“[mengenyangkan] diri dengan firman Kristus” dan “berdoa selalu” (2 Nefi 32:3, 9). Dia meyakinkan mereka bahwa jika mereka akan melakukan hal-hal ini, Roh Kudus akan membantu mereka mengetahui apa yang harus dilakukan.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 32:1–7

Nefi menasihati kita untuk mengupayakan arahan ilahi melalui firman Yesus Kristus dan dorongan Roh Kudus

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai suatu saat ketika mereka menjelaskan jalan untuk pergi dari satu tempat ke tempat lain. Mintalah mereka menjelaskan mengapa mudah atau sulit untuk memberikan arahan tersebut.

Ingatkan siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya. Mereka menelaah arahan yang Nefi berikan kepada bangsanya. Setelah berbagi arahan-arahan ini, dia berkata, “Inilah jalannya” (2 Nefi 31:21). Untuk membantu siswa menilik kembali apa yang mereka pelajari, ajukan pertanyaan berikut:

- Jika kita mengikuti arahan Nefi, kemana itu akan menuntun kita? (Ke kehidupan kekal; lihat 2 Nefi 31:20).
- Menurut 2 Nefi 31:17–18, bagaimana kita memulai di jalan yang menuntun pada kehidupan kekal?


Jelaskan bahwa 2 Nefi 32 adalah kelanjutan dari ajaran Nefi dalam 2 Nefi 31. Mintalah siswa untuk melihat dalam 2 Nefi 32:1 untuk pertanyaan yang dimiliki bangsa Nefi mengenai apa yang dia ajarkan kepada mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk mengungkapkan pertanyaan ini dengan kata-kata mereka sendiri. (Pastikan siswa memahami bahwa orang bertanya-tanya apa yang hendaknya mereka lakukan setelah memulai di jalan menuju kehidupan kekal).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 32:2–3 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mencari jawaban Nefi bagi pertanyaan orang-orang tersebut. Tandaskan bahwa 2 Nefi 32:3 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mendorong siswa untuk menandainya dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

- Kata-kata apa dalam 2 Nefi 32:3 menjabarkan bagaimana kita hendaknya menerima firman Kristus? Bagaimana mengenyangkan diri berbeda dari memakan kudapan?
- Menurut Anda apa artinya mengenyangkan diri dengan firman Kristus?
- Apa yang Nefi katakan akan menjadi hasilnya ketika kita mengenyangkan diri dengan firman Kristus?
- Dimana saja tempat kita dapat menemukan firman Yesus Kristus? (Jawaban dapat mencakup tulisan suci, perkataan para nabi modern, dan ilham dari Roh Kudus).

Pastikan siswa memahami bahwa **ketika kita mengenyangkan diri dengan firman Kristus, firman Kristus akan memberi tahu kita segala sesuatu yang hendaknya kita lakukan.**

Untuk membantu siswa memikirkan tentang seberapa baiknya mereka mengenyangkan diri dengan firman Yesus Kristus, bacakan daftar berikut, berhenti sejenak setelah setiap

 **2 Nefi 32:3** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

butir. Mintalah siswa untuk menuliskan daftar ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka atau pada sehelai kertas.

1. Penelaahan tulisan suci pribadi
2. Pertemuan sakramen
3. Konferensi umum
4. Penelaahan tulisan suci keluarga
5. Seminari
6. Malam keluarga
7. Pertemuan kuorum Imamat Harun atau kelas Remaja Putri
8. Doa pribadi

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai seberapa baiknya mereka mengupayakan firman Yesus Kristus dalam setiap tatanan ini. Untuk setiap butir, mintalah mereka menuliskan *mengenyangkan diri, memakan kudapan, atau mengalami kelaparan*. Misalnya, seorang siswa mungkin mengenyangkan diri dalam penelaahan tulisan suci pribadi tetapi hanya memakan kudapan dalam konferensi umum. Seorang siswa yang tidak menaruh perhatian dalam pertemuan sakramen mungkin menuliskan kata *mengalami kelaparan* di samping butir itu.

Mintalah siswa untuk memilih satu di antara kegiatan-kegiatan dimana mereka saat ini “memakan kudapan” atau “mengalami kelaparan,” dan ajaklah mereka untuk membuat gol-gol yang akan membantu mereka lebih “mengenyangkan diri dengan firman Kristus” dalam tatanan itu (Anda dapat mengimbau mereka untuk berpikir mengenai gol-gol Tugas kepada Allah atau Kemajuan Pribadi mereka sehubungan dengan gol-gol ini).

Untuk menegaskan kembali pemahaman siswa mengenai tanggung jawab mereka untuk mengupayakan bimbingan pribadi dari Roh Kudus, mintalah mereka membaca 2 Nefi 32:4–7 dalam hati. Kemudian mintalah mereka membahas pertanyaan berikut dengan seorang mitra (Anda mungkin ingin menyediakan pertanyaan-pertanyaan ini sebagai selebaran atau menuliskannya di papan sebelum pelajaran dimulai).

- Dalam ayat 4, menurut Anda apa artinya “bertanya” atau “mengetuk”? Apa kata Nefi konsekuensi bagi mereka yang tidak mau bertanya atau mengetuk?
- Berkat-berkat apa yang Nefi janjikan dapat kita peroleh ketika kita menerima Roh Kudus?
- Mengapa Nefi berduka nestapa bagi bangsanya?

Nyatakan keyakinan Anda bahwa sewaktu siswa mengenyangkan diri dengan firman Yesus Kristus, Roh Kudus akan membantu mereka mengikuti jalan menuju kehidupan kekal.

2 Nefi 32:8–9

Nefi menasihati kita untuk berdoa selalu


Jelaskan bahwa Nefi kemudian berfokus pada satu hal yang dapat kita lakukan untuk menerima firman Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 32:8 dalam hati, mencari apa yang Nefi katakan hendaknya kita lakukan. Setelah mereka mengidentifikasi jawabannya, ajukan pertanyaan berikut untuk membantu mereka merenungkan pentingnya doa:

- Mengapa menurut Anda Roh Kudus ingin kita berdoa?
- Mengapa menurut Anda Setan tidak ingin kita berdoa? Dengan cara apa Setan dapat mencoba untuk meyakinkan orang untuk tidak berdoa?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 32:9 dengan lantang. Tandaskan bahwa 2 Nefi 32:8–9 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandainya dengan cara yang mencolok agar mereka dapat menemukannya dengan mudah.

- Seberapa sering hendaknya kita berdoa? Menurut Anda apa artinya “berdoa selalu”?

Bagikan pernyataan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul. (Jika mungkin, buatlah salinan dari kutipan ini agar siswa dapat ikut membaca dan berfokus pada kata-kata Penatua Bednar. Jika Anda membuat salinan, cermati bahwa kutipan tersebut dilanjutkan lagi kelak dalam pelajaran setelah pembahasan singkat. Sertakan juga

 **2 Nefi 32:8–9** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengalaman di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.



bagian itu dari pernyataan tersebut). Ajaklah siswa untuk mendengarkan nasihat Penatua Bednar mengenai cara “berdoa selalu.”

“Mungkin terdapat hal-hal dalam sifat kita, dalam perilaku kita, atau dalam hal pertumbuhan rohani kita tentang dimana kita perlu berunding dengan Bapa Surgawi dalam doa pagi hari kita

Sepanjang hari itu, kita terus berdoa di dalam hati memohon bantuan dan bimbingan yang berkesinambungan

Kita memerhatikan selama hari yang tertentu ini ada saat-saat ketika biasanya kita memiliki kecenderungan untuk berbicara secara kasar, dan tidak berbicara kasar; atau kita mungkin cenderung untuk marah, dan tidak marah. Kita melihat bantuan dan kekuatan Tuhan dan dengan rendah hati mengenali jawaban bagi doa kita. Bahkan pada saat mengetahui hal itu, kita mengucapkan doa syukur dalam hati” (“Berdoalah Selalu,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 41–42).

Untuk membantu siswa merenungkan nasihat ini, tanyakan:

- Dapatkah Anda berpikir mengenai momen-momen hari ini atau hari-hari baru-baru ini ketika Anda dapat mengikuti saran ini dari Penatua Bednar? (Anda mungkin ingin meminta siswa untuk merenungkan pertanyaan ini dalam hati alih-alih menanggapi dengan lantang).

Lanjutkan untuk membaca nasihat Penatua Bednar:

“Di penghujung hari kita, kita berlutut kembali dan melapor kepada Bapa kita. Kita meninjau kembali kejadian-kejadian di hari itu dan menyatakan syukur sedalam-dalamnya atas berkat dan bantuan yang kita terima. Kita bertobat dan, dengan bantuan Roh Tuhan, mengenali cara-cara kita dapat melakukan dan menjadi lebih baik di hari esok. Oleh karena itu doa kita di malam hari berdasarkan dan merupakan kesinambungan dari doa pagi hari kita. Doa kita di malam hari juga merupakan persiapan untuk doa pagi hari yang bermakna.

Doa pagi dan malam hari—dan semua doa di antaranya—bukanlah kejadian yang tidak memiliki hubungan dan berlainan; melainkan, itu terhubung bersama setiap hari dan di sepanjang hari, minggu, bulan, dan bahkan tahun. Ini adalah bagian dari bagaimana kita memenuhi nasihat tulisan suci untuk ‘berdoa selalu’ (lihat Lukas 21:36; 3 Nefi 18:15, 18; A&P 31:12). Doa-doa yang bermakna semacam itu merupakan alat dalam memperoleh berkat-berkat tertinggi Allah yang dicadangkan bagi anak-anak-Nya yang setia” (“Berdoalah Selalu,” 42).

Untuk membantu siswa memahami bagian terakhir dari 2 Nefi 32:9, jelaskan bahwa kata *mempersucikan* berarti “mendedikasikan, menjadikan kudus, atau menjadi saleh” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Mempersucikan,” “Hukum Persucian,” scriptures.lds.org).

- Mengapa kita hendaknya berdoa kapan pun kita “melakukan apa pun bagi Tuhan”?
- Menurut Anda apa artinya bagi Tuhan untuk mempersucikan apa yang kita lakukan untuk kesejahteraan jiwa kita?
- Bagaimana nasihat Penatua Bednar dapat membantu kita menjalankan kehidupan yang lebih dipersucikan?

Bersaksilah bahwa **sewaktu kita berdoa selalu, kita akan dapat melakukan semua yang Tuhan ingin kita lakukan untuk kesejahteraan jiwa kita.**

Untuk meringkas apa yang telah siswa bahas dalam pelajaran ini, bagikan pernyataan berikut oleh Penatua Spencer J. Condie dari Tujuh Puluh:



“Anda mungkin menghadapi keputusan mengenai misi, karir masa depan Anda, dan pada akhirnya, pernikahan. Sewaktu Anda membaca tulisan suci dan berdoa memohon arahan, Anda mungkin tidak benar-benar melihat jawaban dalam bentuk kata-kata yang tercetak pada suatu halaman, tetapi sewaktu Anda membaca Anda akan menerima kesan-kesan khusus, dan dorongan-dorongan, dan sebagaimana dijanjikan, Roh Kudus ‘akan memperlihatkan kepadamu segala sesuatu yang hendaknya kamu lakukan.’ [2 Nefi 32:5]” (“Becoming a Great Benefit to Our Fellow Beings,” *Ensign*, Mei 2002, 45).

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 32:3

Tanyakan kepada siswa berapa lama menurut mereka yang dibutuhkan bagi mereka untuk menghafalkan 2 Nefi 32:3 jika mereka melafalkannya setiap kali mereka makan. Tantanglah mereka untuk menilik kembali tulisan suci ini—mengenyangkan diri dengan firman Kristus—setiap kali mereka makan makanan untuk beberapa hari berikutnya. Setelah mereka hafal ayat tersebut, ajaklah mereka untuk melaporkan berapa kali waktu makan yang dibutuhkan.

Penguasaan Ayat Suci—2 Nefi 32:8–9

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mencoba untuk menyimpan doa dalam hati mereka sepanjang hari atau sepanjang minggu. Ajaklah mereka untuk berbagi pengalaman mereka. Ajaklah siswa untuk mempertimbangkan cara-cara bahwa mereka dapat “berdoa selalu” selama 24 jam berikutnya. Tantanglah mereka untuk melakukannya dan melaporkan pengalaman mereka di awal kelas berikutnya.

Catatan: Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan gagasan-gagasan pengajaran ini dalam pelajaran ini, pertimbangkan untuk menggunakannya sebagai tinjauan ulang dalam pelajaran-pelajaran mendatang.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

2 Nefi 32:2. Apa artinya berbicara dengan bahasa para malaikat?

Beberapa mungkin bertanya-tanya apa artinya “berbicara dengan bahasa para malaikat.” Presiden Boyd K.

Packer mengajarkan bahwa berbicara dengan bahasa para malaikat “secara sederhana berarti bahwa Anda dapat berbicara dengan kuasa Roh Kudus” (“The Gift of the Holy Ghost: What Every Member Should Know,” *Ensign*, Agustus 2006, 50).

2 Nefi 33

Pendahuluan

Nefi mengakhiri catatannya dengan memaklumkan bahwa kata-kata tertulisnya bersaksi mengenai Yesus Kristus dan membujuk orang-orang untuk melakukan yang baik dan bertahan sampai akhir. Dia berkata bahwa meskipun dia menulis “dalam kelemahan,” kata-katanya “amat berharga” dan akan “dijadikan

kuat” bagi mereka yang mau membacanya (lihat 2 Nefi 33:3–4). Dia bersaksi bahwa tulisannya adalah “firman Kristus” dan bahwa orang-orang akan bertanggung jawab kepada Allah atas tanggapan mereka terhadapnya (lihat 2 Nefi 33:10–15).

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 33:1–2

Nefi mengajarkan tentang kuasa Roh Kudus untuk membawa kebenaran ke hati kita

Buatlah gambar berikut di papan tulis:



- Apa bedanya antara pesan pergi *kepada* hati seseorang dengan pesan pergi *ke dalam* hati seseorang?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 2 Nefi 33:1 dalam hati. Kemudian mintalah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut dalam hati.

- Mengapa menurut Anda adalah penting bahwa Roh Kudus membawa kebenaran *kepada* hati kita tetapi tidak *ke dalam* hati kita?

Sewaktu siswa merenungkan pertanyaan ini, bacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul. Jelaskan bahwa dalam pernyataan ini, Penatua Bednar berbicara mengenai 2 Nefi 33:1.



“Mohon cermati bagaimana kuasa Roh membawa pesan *kepada* tetapi belum tentu *ke dalam* hati. Seorang guru dapat menjelaskan, memperagakan, membujuk, dan bersaksi, dan melakukannya dengan kuasa rohani dan keefektifan yang besar. Pada akhirnya, bagaimanapun, isi dari suatu pesan dan kesaksian Roh Kudus meresap ke dalam hati hanya jika seorang penerima memperkenankannya untuk masuk” (“Seek Learning by Faith” [ceramah kepada edikator religi SPG [CES], 3 Februari 2006], 1, si.lds.org).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Gerald N. Lund dari Tujuh Puluh:

“Mengapa sekadar *kepada* hati? Hak pilihan individu sangatlah kudus, sehingga Bapa Surgawi tidak akan pernah memaksakan hati manusia, bahkan dengan segala kuasa-Nya yang tak terbatas. Manusia mungkin mencoba melakukannya, namun Allah tidak. Dengan perkataan lain, Allah mengizinkan kita menjadi penjaga, atau penjaga pintu, dari hati kita. Kita harus, dengan kehendak bebas kita, membuka hati kita bagi Roh” (“Membuka Hati Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2008, 33).

- Apa yang menentukan apakah pesan memasuki hati seseorang?
- Kapan Anda telah merasakan bahwa sebuah pesan Injil memasuki hati Anda? Apa yang diberitahukannya kepada Anda mengenai hati Anda pada saat itu?

Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 33:2 dalam hati, mengidentifikasi cara orang menanggapi Roh Kudus ketika mereka mengeraskan hati mereka. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata “tak berarti apa pun” berarti “tidak ada apa pun.” Untuk “menganggap [tulisan suci] sebagai apa yang tak berarti apa pun” adalah untuk berpikir bahwa itu tidak bernilai.

- Apa saja perilaku dan sikap orang dengan hati yang keras?
- Bagi Anda, apa pesan dari 2 Nefi 33:2? (Siswa dapat menanggapi bahwa kita memilih apakah membuka atau menutup hati kita terhadap ilham dari Roh Kudus. Pastikan mereka memahami bahwa **ketika kita membuka hati kita, pesan dari Roh Kudus dapat memasuki hati kita**).

Sebelum melanjutkan pelajaran, beri siswa waktu sejenak untuk merenungkan dalam hati keadaan hati mereka dan untuk menentukan apakah mereka memperkenankan pesan-pesan kebenaran memasuki hati mereka.

2 Nefi 33:3–15

Nefi menjelaskan tujuan dari catatannya dan harapannya bahwa para pembacanya akan percaya kepada Kristus

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

2 Nefi 33:3—Aku berdoa secara berkelanjutan bagi

2 Nefi 33:4—Aku tahu

2 Nefi 33:6—Aku bermegah

2 Nefi 33:7—Aku memiliki

Ajaklah para siswa untuk membaca 2 Nefi 33:3–7 dalam hati, mencari harapan-harapan Nefi bagi mereka yang akan membaca kata-katanya. Ajaklah beberapa siswa untuk datang ke papan tulis dan menyelesaikan kalimat-kalimatnya, menggunakan kata-kata mereka sendiri atau kata-kata Nefi. (Beberapa ungkapan di papan menuntun pada lebih dari satu jawaban).

- Bagaimana kita dapat memperkuat kesaksian pribadi kita mengenai Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya?

Mintalah lima siswa bergiliran membacakan dengan lantang 2 Nefi 33:10–14. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari ungkapan-ungkapan dalam ucapan perpisahan Nefi yang berarti bagi mereka. Anda dapat menyarankan agar para siswa menandai ungkapan-ungkapan ini.

- Ungkapan mana yang berarti bagi Anda? Mengapa?
- Jika orang percaya kepada Kristus, bagaimana perasaan mereka mengenai Kitab Mormon? (lihat 2 Nefi 33:10).
- Apa yang Nefi peringatkan akan terjadi kepada mereka yang menolak kata-katanya? (Sewaktu siswa menanggapi pertanyaan ini, Anda dapat menyarankan agar mereka juga berpikir mengenai bagaimana perasaan mereka di hadirat Tuhan jika mereka telah memercayai dan mengikuti kata-kata Nefi dan para nabi lainnya).

Mintalah para siswa untuk membaca 2 Nefi 33:15 dalam hati dan untuk merenungkan kata-kata terakhir Nefi: “Aku mesti patuh.” Kemudian beri mereka beberapa menit untuk melihat kembali ke 1 dan 2 Nefi, mengidentifikasi contoh-contoh dari kepatuhan Nefi. Setelah beberapa menit, mintalah siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan. Jawaban dapat mencakup meninggalkan Yerusalem, kembali ke Yerusalem untuk mengambil lempengan-lempengan kuningan, kembali ke Yerusalem lagi untuk meminta keluarga Ismael bergabung dengan mereka, menyimpan dua perangkat lempengan, mengikuti arahan Liahona, membangun kapal, melakukan perjalanan ke tanah terjanjikan, memisahkan diri dari Laman dan Lemuel, serta memimpin bangsanya dalam kesalehan. Sewaktu siswa menyediakan contoh, Anda dapat mendaftarkannya di papan tulis.

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Saya harus*

Ajaklah siswa untuk menyelesaikan kalimat ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Ungkapkan kepercayaan Anda bahwa mereka dapat memilih untuk menjadi patuh. Bagikan pemikiran Anda mengenai bagaimana kata-kata Nefi dapat

membantu menguatkan iman mereka kepada Yesus Kristus serta meningkatkan kemampuan mereka untuk melakukan yang baik.

Tilik Ulang 2 Nefi

Luangkan waktu untuk membantu siswa menilik kembali 2 Nefi. Mintalah mereka untuk berpikir tentang apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika perlu, imbaulah mereka untuk cepat memeriksa 2 Nefi untuk membantu mereka mengingat. Mintalah mereka bersiap untuk berbagi sesuatu dari 2 Nefi yang telah mengilhami mereka untuk melakukan yang baik dan beriman kepada Yesus Kristus, sebagaimana yang Nefi katakan (lihat 2 Nefi 33:4). Setelah waktu yang cukup, mintalah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka.

Bagikan pernyataan berikut mengenai tanggung jawab yang kita miliki untuk membaca Kitab Mormon dan berkat-berkat yang datang ke dalam kehidupan kita ketika kita memenuhi tanggung jawab ini:

Presiden Joseph Fielding Smith berkata, “Tampaknya bagi saya bahwa siapa pun anggota dari Gereja ini tidak akan pernah terpuaskan sampai dia telah membaca Kitab Mormon berulang kali, dan secara mendalam memikirkannya sehingga dia dapat memberikan kesaksian bahwa itu sesungguhnya sebuah catatan dengan ilham dari Yang Mahatinggi di atasnya, dan bahwa sejarahnya benar adanya” (dalam Conference Report, Oktober 1961, 18).

Presiden Gordon B. Hinckley mengajarkan bahwa jika anggota Gereja mau membaca Kitab Mormon, “akan datang ke dalam kehidupan [mereka] dan ke dalam rumah tangga [mereka] tambahan akan Roh Tuhan, resolusi yang diperkuat untuk berjalan dalam kepatuhan terhadap perintah-perintah-Nya dan kesaksian yang lebih kuat mengenai kenyataan hidup Putra Allah” (“A Testimony Vibrant and True,” *Ensign*, Agustus 2005, 6).

Untuk mengakhiri pelajaran, Anda dapat mempertimbangkan untuk berbagi pengalaman pribadi sebagai kesaksian bahwa kata-kata Nefi dalam pasal ini telah digenapi dalam kehidupan Anda.

Mengimbu siswa untuk mengucapkan kebenaran secara lisan

Para siswa memetik manfaat dari banyak kesempatan untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka, menjelaskan asas-asas Injil, dan bersaksi mengenai kebenaran. Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul mengamati, “Sewaktu siswa mengucapkan kebenaran secara lisan, mereka dikukuhkan di dalam jiwa mereka dan memperkuat kesaksian pribadi mereka” (“To Understand and Live Truth” [ceramah kepada edukator religi SPG [CES], 4 Februari 2005], 3, si.lds.org). Namun, meskipun penting untuk memberi siswa kesempatan untuk berbagi, mereka hendaknya tidak merasa dipaksa atau ditekan untuk melakukannya.

PENDAHULUAN UNTUK Kitab Yakub

Mengapa menelaah kitab ini?

Dengan menelaah kitab Yakub, para siswa dapat belajar pelajaran-pelajaran penting dari seorang pria yang memiliki iman yang tak dapat diguncangkan kepada Yesus Kristus. Yakub berulang kali bersaksi mengenai Juruselamat dan mengajak bangsanya serta mereka yang akan membaca kata-katanya untuk bertobat. Dia mengajarkan dan memperlihatkan pentingnya dengan tekun memenuhi pemanggilan dari Tuhan. Dia memperingati bangsanya terhadap bahaya kesombongan, kekayaan, dan amoralitas. Yakub juga mengutip dan mengulas tentang kiasan Zenos mengenai pohon zaitun, yang mengilustrasikan upaya tak kenal lelah Juruselamat untuk mewujudkan keselamatan semua anak Allah dan menyediakan suatu ikhtisar mengenai urusan-urusan Allah dengan bani Israel. Dalam peristiwa pertemuannya dengan Serem, seorang anti-Kristus, Yakub memperlihatkan cara menanggapi dengan saleh mereka yang mempertanyakan atau mengkritik iman kita.

Siapa yang menulis kitab ini?

Yakub, putra kelima Saria dan Lehi, menulis kitab ini. Dia lahir di padang belantara selama perjalanan keluarganya menuju tanah terjanjikan. Di masa mudanya, Yakub “menderita kesengsaraan dan banyak dukacita karena kekasaran kakak-kakak[nya]” (2 Nefi 2:1). Namun, Lehi menjanjikan kepada Yakub bahwa Allah akan “mempersucikan kesengsaraan[nya] demi keuntungan[nya]” dan bahwa dia akan meluangkan hari-harinya “dalam pelayanan bagi Allah[nya]” (2 Nefi 2:2–3). Di masa mudanya, Yakub melihat kemuliaan Juruselamat (lihat 2 Nefi 2:3–4). Nefi menahbiskan Yakub menjadi seorang imam dan pengajar bagi orang-orang Nefi (lihat 2 Nefi 5:26) dan kelak memercayakan kepadanya lempengan-lempengan kecil Nefi (lihat Yakub 1:1–4). Sebagai seorang pemimpin dan pengajar keimanan yang setia, Yakub bekerja dengan tekun untuk membujuk bangsanya untuk percaya kepada Kristus (lihat Yakub 1:7). Dia menerima wahyu mengenai

Juselamat, mengalami pelayanan para malaikat, mendengar suara Tuhan (lihat Yakub 7:5), dan melihat Penebusnya (lihat 2 Nefi 11:2–3). Yakub adalah ayah dari Enos, kepada siapa dia memercayakan lempengan-lempengan sebelum meninggal.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Nefi memberikan petunjuk kepada Yakub untuk mencatat ajaran sakral, wahyu, dan nubuat “demi kepentingan Kristus, demi kepentingan bangsa kami” (Yakub 1:4). Yakub mematuhi petunjuk ini dan melestarikan tulisan-tulisan yang dia “anggap paling berharga” (Yakub 1:2). Dia menuliskan: “Kita bekerja dengan tekun untuk mengukirkan kata-kata ini di atas lempengan-lempengan, berharap bahwa saudara-saudara terkasih kita dan anak-anak kita akan menerimanya dengan hati penuh rasa terima kasih Untuk maksud inilah telah kita tuliskan hal-hal ini, agar mereka boleh tahu bahwa kita tahu tentang Kristus dan kita memiliki suatu harapan akan kemuliaan-Nya beratus-ratus tahun sebelum kedatangan-Nya” (Yakub 4:3–4). Yakub mengulas tema utama dari tulisannya ketika dia menyatakan, “Mengapa tidak berbicara tentang pendamaian Kristus, dan mencapai suatu pengetahuan sempurna tentang-Nya ...?” (Yakub 4:12).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Kitab Yakub dimulai sekitar tahun 544 SM, ketika Nefi memercayakan kepada Yakub lempengan-lempengan kecil. Itu berakhir menjelang akhir hayat Yakub, ketika dia meneruskan lempengan-lempengan tersebut kepada putranya, Enos. Yakub menulis catatan ini sementara hidup di tanah Nefi.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab Yakub menyediakan informasi mengenai pemerintahan orang-orang Nefi setelah kematian Nefi. Nefi mengurapi

seorang pria untuk menggantikannya sebagai raja dan penguasa atas rakyat, sementara Yakub dan adiknya, Yusuf, melanjutkan sebagai pemimpin rohani bagi orang-orang Nefi. Fitur menonjol lainnya dari kitab ini adalah pengecaman Yakub terhadap pernikahan jamak yang tak diwenangkan. Satu-satunya rujukan mengenai topik ini dalam Kitab Mormon muncul di Yakub 2. Kitab Yakub juga menyertakan pasal terpanjang dalam Kitab Mormon, Yakub 5, yang memuat kiasan Zenos mengenai pohon zaitun. Di samping itu, Kitab Yakub mencatat pertama kalinya seorang nabi Kitab Mormon secara langsung memperingatkan orang-orang Nefi terhadap kesombongan—dosa yang lambat laun akan menyebabkan kehancuran mereka (lihat Yakub 2:12–22; Moroni 8:27). Itu juga mencatat pemunculan pertama kali seorang anti-Kristus di antara orang-orang Nefi.

Garis Besar

Yakub 1 Yakub mematuhi perintah Nefi untuk menyimpan catatan sakral. Nefi tutup usia. Yakub dan Yusuf melayani di antara orang-orang, mengajari mereka firman Allah.

Yakub 2–3 Berbicara di bait suci, Yakub memperingatkan orang-orang Nefi terhadap kesombongan, kecintaan akan kekayaan, dan amoralitas.

Yakub 4–6 Yakub bersaksi mengenai Kristus dan mengutip kiasan Zenos mengenai pohon zaitun. Dia mendorong bangsanya untuk bertobat, menerima belas kasih Tuhan, dan bersiap untuk penghakiman.

Yakub 7 Dengan bantuan Tuhan, Yakub mempermalukan Serem, seorang anti-Kristus. Dia menyebutkan konflik antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman serta meneruskan lempengan-lempengan kecil kepada Enos.

PELAJARAN 43

Yakub 1–Yakub 2:11

Pendahuluan

Setelah kematian Nefi, orang-orang Nefi mulai “memanjakan diri mereka dalam praktik-praktik jahat” di bawah pemerintahan raja yang baru (Yakub 1:15). Yakub dan adiknya, Yusuf, telah ditahbiskan oleh Nefi sebagai imam dan pengajar bagi bangsa tersebut,

dan mereka dengan tekun bekerja untuk membujuk orang-orang untuk bertobat dan datang kepada Kristus. Yakub mematuhi perintah Nefi untuk mencatat ajaran sakral, wahyu, dan nubuat pada lempengan-lempengan kecil.

Saran untuk Pengajaran

Yakub 1:1–8

Yakub mencatat kebenaran-kebenaran sakral dan bekerja untuk membantu orang lain datang kepada Yesus Kristus

Mintalah siswa untuk memberikan contoh dari gelar berbeda-beda dari para pemimpin imam. (Jawaban dapat mencakup nabi dan rasul, Pembesar Umum, presiden pasak, uskup, dan presiden kuorum). Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi dengan singkat beberapa cara pemimpin imam telah memberkati kehidupan mereka melalui pelayanan keimamatan.

Jelaskan bahwa Nefi telah menahbiskan adik-adiknya, Yakub dan Yusuf, sebagai imam dan pengajar bagi bangsanya (lihat 2 Nefi 5:26; Yakub 1:18). Sewaktu Nefi mendekati akhir hayatnya, dia memberi Yakub tugas tanggung jawab atas lempengan-lempengan yang memuat catatan bangsa mereka.

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 1:1–4 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi apa yang Nefi perintahkan agar Yakub catat pada lempengan-lempengan, dan mengapa. (Anda dapat menyarankan agar siswa menandai petunjuk Nefi kepada Yakub). Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk membaca, ajaklah beberapa dari mereka untuk memberi tahu kelas apa yang telah mereka temukan.

Jika siswa tidak menyebutnya, tandaskan ungkapan terakhir dari Yakub 1:4—“demi kepentingan bangsa kami.”

- Apa arti dari ungkapan “demi kepentingan bangsa kami”? (Untuk manfaat mereka).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 1:5–6 dengan lantang. Mintalah semua siswa untuk mengidentifikasi apa yang Tuhan ungkapkan kepada Yakub dan Yusuf yang akan membantu mereka mengajar bangsa mereka. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa “kegelisahan yang hebat” merujuk pada keprihatinan mendalam mereka bagi bangsa tersebut).

- Apa yang Tuhan ungkapkan kepada Yakub dan Yusuf? (Dia memperlihatkan kepada mereka apa yang akan terjadi kepada orang-orang Nefi di masa depan, dan Dia mengungkapkan perincian mengenai kedatangan Kristus).
- Bagaimana mengetahui hal-hal ini dapat membantu Yakub dan Yusuf dalam mengajar bangsa mereka?

Tuliskan kata *membujuk* di papan tulis. Mintalah para siswa untuk membaca Yakub 1:7–8 dalam hati, mencari apa yang Yakub dan Yusuf ingin bujuk agar dilakukan oleh bangsanya. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai apa yang mereka temukan). Ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan di papan tulis satu hal yang mereka temukan.

Dari daftar di papan tulis, ajaklah siswa untuk menunjukkan satu atau dua ungkapan yang ingin mereka pahami dengan lebih baik. Sewaktu siswa menunjukkan ungkapan-ungkapan ini, tanyakan apakah siswa lainnya dapat membantu menjelaskannya. Dalam pembahasan ini, definisi berikut mungkin akan membantu:

Mendefinisikan kata dan ungkapan yang sulit

Ketika Anda membantu siswa memahami kata dan ungkapan yang sulit dari tulisan suci, mereka akan dapat lebih baik menerapkannya dalam kehidupan mereka. Ketika mencoba untuk mendefinisikan kata atau ungkapan yang sulit, mungkin membantu untuk menggunakan kamus atau untuk menelaah kata atau ungkapan tersebut sebagaimana itu muncul di tempat lain dalam tulisan suci.

“Masuk ke dalam peristirahatan-Nya”—Masuk ke dalam peristirahatan Tuhan berarti menikmati kedamaian dalam kehidupan ini dan menerima “kegenapan kemuliaan [Allah]” dalam kehidupan berikutnya (A&P 84:24).

“Memandang kematian [Kristus]”—Salah satu definisi dari *memandang* adalah untuk melihat atau memeriksa dengan cermat. Ketika Yakub menulis bahwa dia ingin membujuk orang untuk “percaya kepada Kristus, dan memandang kematian-Nya,” dia mungkin bermaksud bahwa dia ingin mereka memeriksa Pendamaian Yesus Kristus dengan cermat, menyadari kepentingannya, dan memperoleh kesaksian pribadi mengenainya.

“Menderita salib-Nya”—Ungkapan ini merujuk pada kesediaan kita untuk menyangkal diri kita sendiri dari kefasikan dan nafsu duniawi serta untuk menaati perintah-perintah Tuhan (lihat Terjemahan Joseph Smith, Matius 16:26 [*dalam* Penuntun bagi Tulisan Suci; Lukas 9:23; 2 Nefi 9:18]). Itu juga merujuk pada kesediaan kita untuk bertahan dan berkurban sewaktu kita mengikuti Juruselamat.

“Menanggung rasa malu dari dunia”—Ungkapan ini merujuk pada menaati perintah-perintah terlepas dari tekanan, rasa dipermalukan, dan pertentangan duniawi yang sering datang kepada para murid Yesus Kristus.

Mintalah siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari Yakub 1:1–8 mengenai tanggung jawab para pemimpin imam. Sewaktu siswa berbagi gagasan mereka, tekankan bahwa **pemimpin imam bekerja dengan tekun untuk membantu kita datang kepada Kristus**. (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

- Bagaimana para pemimpin imam kita bekerja untuk membantu kita datang kepada Kristus?

Berikan kepada siswa beberapa menit untuk menulis dalam jurnal tulisan suci mereka mengenai nabi atau pemimpin imam lain yang mana yang telah membantu mereka dalam satu atau dua bidang yang mereka identifikasi dalam Yakub 1:7–8. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. (Ingatkan mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka).

Yakub 1:9–2:11

Yakub memperingatkan orang-orang mengenai kejahatan mereka

Imbaulah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut selama sisa pelajaran:

- Mengapa para pemimpin Gereja memperingatkan kita terhadap dosa?

Yakub mencatat bahwa setelah kematian kakaknya, Nefi, orang-orang mulai memuaskannya diri dalam praktik-praktik jahat tertentu. Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 1:15–16 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi tiga bidang yang memprihatinkan Yakub. (Begitu siswa telah menjawab, Anda mungkin ingin menuliskan kata *amoralitas*, *keduniawian*, dan *kesombongan* di papan tulis).

Mintalah para siswa membaca Yakub 1:17–19 dalam hati, mencari apa yang Yakub dan Yusuf lakukan untuk membantu bangsa mereka. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan. Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan tanggapan mereka di papan tulis.

- Menurut Anda apa artinya memperoleh suatu “tugas suruhan dari Tuhan”? (Yakub 1:17). (Untuk mempelajari apa yang Tuhan inginkan untuk kita lakukan).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah siswa untuk mendengarkan cara-cara bagaimana pemimpin Gereja mencari tugas suruhan mereka dari Tuhan sewaktu mereka bersiap untuk mengajar dalam konferensi umum:



“Mungkin Anda telah tahu (tetapi jika belum Anda hendaknya tahu) bahwa dengan perkecualian yang langka, tidak seorang pria atau wanita pun yang berceramah [dalam konferensi umum] ditugasi topik tertentu. Masing-masing harus berpuasa dan berdoa, menelaah dan mengupayakan, mulai dan berhenti dan mulai lagi sampai dia yakin bahwa untuk konferensi ini, pada waktu ini, topiknya adalah topik yang Tuhan ingin penceramah itu sajikan terlepas dari keinginan pribadi atau preferensi perorangan Masing-masing telah menangis, khawatir, dan sungguh-sungguh mencari arahan Tuhan untuk membimbing pemikiran dan ungkapannya” (“Sebuah Panji bagi Bangsa-Bangsa,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 111).

- Apa yang penceramah konferensi umum lakukan untuk mencari tugas suruhan mereka dari Tuhan?
- Mengapa penting untuk memahami bahwa pemimpin Gereja berupaya untuk mengajari kita apa yang Tuhan inginkan kita ketahui? Bagaimana mengingat ini dalam benak memengaruhi sikap kita ketika kita mendengarkan mereka mengajar?
- Menurut Yakub 1:19, apa tanggung jawab Yakub dan Yusuf? (Sewaktu siswa menjawab, pastikan mereka memahami bahwa **pemimpin imamat memiliki tanggung jawab yang diberikan secara ilahi untuk mengajarkan firman Allah dan memperingatkan terhadap dosa**. Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).
- Mengapa merupakan suatu berkat untuk memiliki orangtua dan pemimpin Gereja yang memperingatkan kita akan sikap dan perilaku penuh dosa?
- Kata-kata apa yang Yakub gunakan untuk menggambarkan bagaimana mereka hendaknya mengajar? Apa yang akan menjadi konsekuensinya jika mereka tidak melakukan tanggung jawab mereka?

Mintalah siswa untuk berpikir tentang bagaimana perasaan mereka jika, seperti Yakub, mereka berada dalam jabatan kepemimpinan dan diilhami untuk memanggil orang pada pertobatan untuk amoralitas, keduniawian, dan kesombongan. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah kemitraan-kemitraan tersebut untuk bergiliran saling membaca Yakub 2:1–3, 6–7, 10–11. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi ungkapan yang mengindikasikan perasaan Yakub mengenai tugasnya memanggil orang-orang pada pertobatan. Setelah waktu yang cukup, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi temuan mereka dengan kelas.

- Apa yang ungkapan-ungkapan ini indikasikan mengenai perasaan Yakub terhadap memanggil bangsanya pada pertobatan? (Pastikan para siswa memahami bahwa meskipun Yakub menganggap tanggung jawab ini sulit, dia melaksanakannya karena dia peduli mengenai bangsa tersebut dan karena dia ingin mematuhi perintah Allah).

Untuk mengakhiri, mintalah siswa menulis dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka tentang (1) apa yang pemimpin Gereja telah ajarkan kepada mereka baru-baru ini dan bagaimana mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka atau (2) bagaimana mereka dapat menerapkan apa yang telah mereka pelajari dewasa ini dalam pemanggilan mereka di kelas atau presidensi kuorum, dalam tanggung jawab mereka sebagai guru ke rumah, atau dalam kesempatan kepemimpinan lainnya. (Anda mungkin ingin menuliskan petunjuk-petunjuk ini di papan tulis). Doronglah siswa untuk mengikuti nasihat dari para pemimpin imamat mereka. Akhiri dengan memberikan kesaksian Anda mengenai asas-asas yang diajarkan dalam pelajaran ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Yakub 1:19. “Kami mengembangkan jabatan kami bagi Tuhan”

Presiden Thomas S. Monson menjelaskan apa artinya mengembangkan suatu pemanggilan:

“Apa artinya mengembangkan suatu pemanggilan? Itu berarti membangunnya dengan martabat dan kepentingan, untuk menjadikannya terhormat dan terpuji dalam pandangan semua orang, untuk memperbesar dan menguatkannya, untuk membiarkan terang surga bersinar melaluinya bagi pandangan orang lain.

Dan bagaimana seseorang mengembangkan suatu pemanggilan? Secara sederhana dengan melaksanakan pelayanan yang berkaitan dengannya. Seorang penatua mengembangkan pemanggilan yang ditahbis sebagai seorang penatua dengan mempelajari apa kewajibannya sebagai seorang penatua dan kemudian dengan melakukannya. Seperti dengan seorang penatua, demikian pula dengan seorang diaken, seorang pengajar, seorang imam, seorang uskup, dan setiap yang memegang jabatan dalam imamat” (“Panggilan Sakral Pelayanan,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2005, 54).

Yakub 1:19; 2:2. “Mempertanggungjawabkan dosa-dosa dari umat ini ke atas kepala kami sendiri”

Mereka yang memiliki tugas kepemimpinan di Gereja menyanggah tanggung jawab yang penuh kesungguhan. Yakub mengajarkan bahwa ketika pemimpin lalai untuk mengajarkan firman Allah kepada mereka yang untuknya mereka dipanggil memimpin, mereka menjadi turut bertanggung jawab untuk dosa-dosa orang-orang tersebut. Ketika berbicara kepada para anggota pria dari imamat, Presiden John Taylor berbicara lebih lanjut mengenai tanggung jawab yang Yakub jabarkan:

“Jika Anda tidak mengembangkan pemanggilan Anda, Allah akan menjadikan Anda bertanggung jawab atas mereka yang dapat Anda selamatkan seandainya Anda melakukan tugas Anda” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: John Taylor* [2001], 189–190).

Presiden Hugh B. Brown dari Presidensi Utama kemudian mengulas pernyataan Presiden Taylor:

“Ini adalah pernyataan yang menantang. Jika saya karena alasan dosa perbuatan atau pengabaian kehilangan apa yang sebenarnya dapat saya miliki dalam kehidupan sesudah ini, saya sendiri harus menderita dan, tak diragukan juga, mereka yang saya kasihi bersama saya. Tetapi jika saya gagal dalam tugas saya sebagai seorang uskup, seorang presiden pasak, seorang presiden misi, atau salah seorang Pembesar Umum Gereja—jika siapa pun di antara kita gagal untuk mengajar, memimpin, mengarahkan, dan membantu menyelamatkan mereka yang berada di bawah arahan dan dalam yurisdiksi kita, maka Tuhan akan menganggap kita bertanggung jawab jika mereka hilang sebagai hasil dari kegagalan kita” (dalam *Conference Report*, Oktober 1962, 84).

Yakub 2:8. “Firman Allah ... menyembuhkan jiwa yang terluka”

Ketika informasi baru membingungkan atau mengganggu bagi pelajar Injil, adalah lebih baik bagi mereka untuk mengupayakan jawaban dari Allah, yang mengetahui segala sesuatu, daripada melakukan suatu penyelidikan umum di Internet atau berpaling pada materi anti-Mormon. Pergi langsung kepada Allah untuk mendapatkan jawaban memperlihatkan iman kita kepada-Nya dan memperkenankan kita untuk menerima jawaban melalui Roh Kudus. Kita hendaknya juga berpaling pada tulisan suci dan perkataan para rasul dan nabi zaman akhir, yang dapat menjawab pertanyaan yang sulit dan menyembuhkan luka. Tulisan suci berikut mengajari kita kemana kita hendaknya berpaling dan apa yang hendaknya kita lakukan ketika memiliki pertanyaan atau kekhawatiran yang menantang:

Yakub 2:8—“Firman Allah ... menyembuhkan jiwa yang terluka.”

Yakobus 1:5–6—“Apabila di antara kamu ada yang kekurangan hikmat, hendaklah ia memintakannya kepada Allah, ... maka hal itu akan diberikan kepadanya. Hendaklah ia memintanya dalam iman.”

Moroni 10:5—“Melalui kuasa Roh Kudus kamu boleh mengetahui kebenaran akan segala hal.”

PELAJARAN 44

Yakub 2:12–35

Pendahuluan

Setia pada tanggung jawabnya sebagai pemimpin imam, Yakub memanggil bangsanya pada pertobatan, memperingatkan mereka akan dosa kesombongan dan

amoralitas seksual. Dia mengajar mengenai bahaya dan konsekuensi dari kedua dosa yang merajalela ini.

Saran untuk Pengajaran

Yakub 2:12–21

Yakub mendera bangsanya karena kesombongan mereka

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *uang, kecerdasan, teman, bakat, pengetahuan Injil*. Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai berkat-berkat yang telah Tuhan berikan kepada mereka dalam bidang-bidang ini. Imbullah mereka untuk merenungkan bagaimana perasaan mereka mengenai berkat-berkat ini sewaktu mereka menelaah Yakub 2.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Yakub 2:12–13 dengan lantang. Ajaklah siswa kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi apa yang banyak orang Nefi upayakan.

Setelah siswa menanggapi, tandaskan bahwa Yakub memberi tahu bangsanya bahwa mereka telah memperoleh kekayaan melalui “tangan pemeliharaan.” Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *pemeliharaan* di sini merujuk pada Allah.

- Mengapa penting bagi kita untuk mengingat bahwa semua berkat kita datang dari Bapa Surgawi kita?
- Menurut Yakub 2:13, mengapa banyak orang-orang Nefi terangkat-angkat dalam kesombongan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama. Mintalah siswa untuk mendengarkan wasan mengenai apa artinya terangkat-angkat dalam kesombongan:



“Pada intinya, kesombongan merupakan dosa perbandingan, karena meskipun itu biasanya dimulai dengan ‘Lihatlah betapa hebatnya saya dan betapa besarnya apa yang telah saya lakukan,’ itu tampaknya selalu berakhir dengan ‘Karena itu, saya lebih baik daripada Anda.’ ...

... Ini adalah dosa ‘Syukurlah saya lebih istimewa daripada Anda.’ Pada intinya terdapat hasrat untuk dikagumi atau membuat iri. Itu adalah dosa pengagungan diri” (“Pride and the Priesthood,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2010, 56).

Imbullah siswa untuk merenungkan dalam hati apakah mereka pernah bersalah akan dosa berpikir bahwa mereka lebih baik daripada seseorang yang lain.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 2:14–16 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari ungkapan yang memperlihatkan konsekuensi dari kesombongan. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Mengapa menurut Anda kesombongan memiliki kekuatan untuk “menghancurkan jiwa [kita]”? Yakub 2:16

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 2:17–21 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari ungkapan yang mengajarkan bagaimana kita dapat mengatasi kesombongan dan sikap yang tidak pantas mengenai kekayaan materi. Anda dapat menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan yang mereka temukan. Setelah mereka menelaah ayat-ayat ini, ajaklah mereka untuk memilih satu ungkapan yang telah mereka temukan. Beri beberapa siswa kesempatan untuk menjelaskan bagaimana ungkapan yang telah mereka pilih dapat membantu kita mengatasi kesombongan atau sikap yang tidak pantas terhadap kekayaan materi. (Sebagai bagian dari kegiatan ini, Anda juga dapat menyarankan agar siswa membaca petikan tulisan suci berikut: 1 Raja-Raja 3:11–13; Markus 10:17–27,

termasuk Terjemahan Joseph Smith dalam catatan kaki 27a dalam Alkitab Versi Raja James edisi OSZA [Bahasa Inggris] bunyinya: “Dengan orang yang percaya pada kekayaan, itu tidaklah mungkin; tetapi tidaklah tidak mungkin bagi orang yang percaya kepada Allah dan meninggalkan segalanya demi Aku, karena dengan yang demikian segala hal ini adalah mungkin”; 2 Nefi 26:31; Alma 39:14; A&P 6:7).

- Menurut Anda apa artinya mencari kerajaan Allah? Menurut Anda apa artinya mendapatkan harapan di dalam Kristus?
- Bagaimana mencari kerajaan Allah dan mendapatkan harapan di dalam Kristus dapat memengaruhi sikap kita terhadap kekayaan dan kepemilikan materi?

Mintalah siswa untuk membayangkan bagaimana mereka akan meringkas pokok utama dari Yakub 2:12–21 bagi siswa yang tidak hadir di kelas hari ini. Berikan kepada dua atau tiga siswa kesempatan untuk berbagi apa yang akan mereka katakan. Siswa dapat menyatakan beragam asas yang benar. Pastikan mereka memahami bahwa **kita hendaknya mengupayakan kerajaan Allah di atas segala kepentingan lainnya**. Beri siswa waktu untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka mengenai satu cara mereka dapat menggunakan berkat dan kesempatan yang telah Tuhan berikan kepada mereka untuk membangun kerajaan Allah dan memberkati kehidupan orang lain.

Mengajar mengenai hukum kesucian

Ketika mengajar mengenai hukum kesucian, bersikaplah penuh rasa hormat, positif, dan jelas dalam petunjuk Anda. Sewaktu Anda tetap mengikuti materi pelajaran dan mengikuti bimbingan Roh Kudus, Anda akan dapat membantu siswa memahami apa yang perlu mereka lakukan untuk menaati hukum kesucian.

Yakub 2:22–35

Yakub menghardik orang yang telah melanggar hukum kesucian

Tuliskan di papan tulis pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

“Dosa yang mewabah dari generasi ini adalah”

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai bagaimana Presiden Benson mungkin telah mengakhiri kalimat ini. Kemudian bacakan pernyataan berikut:

“Dosa yang mewabah dari generasi ini adalah amoralitas seksual. Ini, Nabi Joseph katakan, akan menjadi sumber dari lebih banyak godaan, lebih banyak hajaran, dan lebih banyak kesulitan bagi para penatua Israel daripada apa pun yang lain” (The Teachings of Ezra Taft Benson [1988], 277).

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 2:22–23, 28 dalam hati, mengidentifikasi kata dan ungkapan yang Yakub gunakan untuk menggambarkan keseriusan dari amoralitas seksual. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *pelacuran* merujuk pada dosa seksual). Mintalah siswa untuk berbagi kata dan ungkapan yang mereka temukan.

Untuk membantu siswa memahami hukum kesucian, bacakan pernyataan berikut dari buklet *Untuk Kekuatan Remaja*. Mintalah siswa untuk mendengarkan tindakan yang hendaknya mereka hindari.

“Standar-standar Tuhan mengenai kemurnian akhlak adalah jelas dan tidak berubah. Jangan melakukan hubungan seksual apa pun sebelum pernikahan, dan setia sepenuhnya kepada pasangan Anda setelah pernikahan

Jangan pernah melakukan apa pun yang dapat menuntun pada pelanggaran seksual. Perlakukan orang lain dengan rasa hormat, bukan sebagai objek yang dapat digunakan untuk memuaskan nafsu serta hasrat egois. Sebelum pernikahan, jangan melakukan ciuman penuh nafsu, berbaring di atas orang lain, atau menyentuh bagian-bagian pribadi serta suci dari tubuh orang lain, dengan atau tanpa pakaian. Jangan melakukan apa pun yang membangkitkan berahi. Jangan membangkitkan emosi-emosi tersebut di dalam tubuh Anda sendiri” (Untuk Kekuatan Remaja [buklet, 2011], 35–36).

Tandaskan bahwa menurut Yakub 2:23–24, sebagian orang di zaman Yakub mencoba untuk berdalih mengenai dosa seksual mereka.

- Bagaimana orang kadang-kadang berupaya untuk berdalih mengenai amoralitas seksual dewasa ini?
- Apa saja yang dapat kaum muda lakukan untuk menghindari terkuasai oleh godaan seksual? (Jawaban dapat mencakup berdoa memohon kekuatan, bergaul dengan teman-teman yang baik, memilih hiburan yang sehat, dan menghindari keadaan serta tempat di mana godaan kemungkinan ada).

Anda mungkin ingin menandakan bahwa salah satu dosa orang-orang Nefi tampaknya adalah praktik pernikahan jamak yang tidak diwenangkan. Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 2:27–30 dalam hati. Sebelum mereka membaca, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *selir* merujuk kepada seorang wanita yang menikah secara resmi kepada seorang pria tetapi memiliki status yang lebih rendah daripada seorang istri.

- Menurut Yakub 2:27, apakah “firman Tuhan” mengenai memiliki lebih daripada seorang istri? (Pastikan bahwa adalah jelas bahwa sejak awal, Tuhan telah memerintahkan agar seorang pria hendaknya menikah dengan seorang istri. Lihat juga A&P 49:15–16).

Jelaskan bahwa pernikahan jamak yang tidak diwenangkan merupakan contoh dari pelanggaran, atau dosa seksual. Dalam pandangan Allah, dosa seksual amatlah serius.

- Menurut Yakub 2:30, kapan umat Tuhan diwenangkan untuk mempraktikkan pernikahan jamak? (Ketika Tuhan memerintahkannya).

Tandakan bahwa pada saat-saat tertentu dalam sejarah dunia, Tuhan telah memerintahkan umat-Nya untuk mempraktikkan pernikahan jamak. Misalnya, pernikahan jamak dipraktikkan dalam masa Perjanjian Lama oleh Abraham dan Sarai (lihat Kejadian 16:1–3; A&P 132:34–35, 37) dan oleh cucu mereka Yakub (lihat A&P 132:37), dan itu dipraktikkan untuk suatu masa pada masa-masa awal Gereja yang dipulihkan, dimulai dengan Joseph Smith (lihat A&P 132:32–33, 53).

Untuk menekankan bahwa amoralitas seksual memiliki pengaruh yang merusak terhadap keluarga, bacakanlah Yakub 2:31–35 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk ikut membaca, mencari beberapa konsekuensi dari amoralitas. Tandaskan bahwa meskipun Yakub berbicara hanya kepada para pria, hukum kesucian setara pentingnya bagi para wanita.

- Menurut Yakub, bagaimana keluarga terkena dampaknya ketika anggota keluarga melanggar hukum kesucian? Bagaimana ini membantu menjelaskan mengapa melanggar hukum kesucian adalah dosa yang begitu serius?
- Sebagian orang muda merasionalisasi bahwa mereka dapat melanggar hukum kesucian karena tindakan mereka tidak menyakiti orang lain siapa pun. Bagaimana amoralitas seseorang dapat berdampak kepada orang lain?

Untuk mengakhiri pembahasan ini mengenai konsekuensi dari dosa seksual, pertimbangkan untuk membaca pernyataan berikut dari Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah siswa untuk mendengarkan konsekuensi dari amoralitas seksual.



“Tindakan-tindakan intim itu dilarang oleh Tuhan di luar komitmen pernikahan yang langgeng karena itu meruntuhkan tujuan-tujuan-Nya. Di dalam perjanjian pernikahan yang sakral, hubungan semacam itu adalah sesuai dengan rencana-Nya. Ketika dialami dengan cara lain apa pun, itu adalah menentang kehendak-Nya. Itu menyebabkan cedera emosional dan rohani yang serius. Meskipun pelakunya tidak menyadari itu terjadi saat ini, mereka akan menyadarinya kelak. Amoralitas seksual menciptakan rintangan bagi pengaruh Roh Kudus dengan segala kemampuannya yang mengangkat, menerangi, dan memampukan. Itu menyebabkan stimulasi jasmani dan emosional yang kuat. Dengan berjalannya waktu itu menciptakan selera yang tak terpuaskan yang mendorong si pelanggar pada dosa yang jauh lebih serius. Itu menimbulkan sikap mementingkan diri dan dapat menghasilkan tindakan agresif seperti kebrutalan, aborsi, perundungan seksual, dan tindakan kriminal kekerasan. Stimulasi semacam itu dapat menuntun pada tindakan homoseksualitas, dan itu adalah jahat dan mutlak salah” (“Making the Right Choices,” *Ensign*, November 1994, 38).

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali awal dari Yakub 2:28 dan mengidentifikasi apa yang Tuhan senangi. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai apa yang mereka temukan. Pastikan mereka memahami bahwa **Tuhan senang akan kesucian**).

- Berdasarkan apa yang telah kita bahas hari ini, mengapa menurut Anda Tuhan senang akan kesucian?

Pertimbangkan untuk memperlihatkan foto keluarga Anda. Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang telah datang kepada Anda dan keluarga Anda sewaktu Anda menjalankan hukum kesucian Tuhan. Tekankan bahwa kuasa untuk memiliki anak adalah karunia yang indah dari Bapa kita di Surga ketika itu digunakan dalam batasan yang telah Dia tentukan. Imbaulah siswa untuk menjadi murni dan bersih agar Tuhan dapat “senang akan kesucian [mereka]” (Yakub 2:28).

Untuk membantu siswa berbagi kesaksian mereka mengenai menjalankan hukum kesucian, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan berikut:

- Apa yang dapat Anda katakan kepada seseorang yang berpendapat bahwa hukum kesucian adalah kuno dan tidak perlu? (Sewaktu siswa menanggapi pertanyaan ini, doronglah mereka untuk bersaksi mengenai berkat-berkat menaati hukum kesucian, bukan hanya bahaya dari tidak mematuhi).

Beri tahu siswa bahwa Anda memiliki kepercayaan bahwa mereka dapat menjadi bersih secara moral. Tekankan bahwa jika mereka telah berdosa terhadap hukum kesucian, mereka hendaknya mengupayakan bantuan dari uskup atau presiden cabang mereka, yang dapat membantu mereka bertobat dan menjadi bersih melalui Pendamaian Yesus Kristus.

Yakub 3–4

Pendahuluan

Dalam Yakub 3, kita membaca penutupan dari khotbah yang Yakub sampaikan kepada bangsanya. Yakub secara singkat mempersembahkan kata-kata penghiburan dan janji kepada yang murni hatinya. Dia juga menghardik yang sombong dan tidak suci di antara bangsanya, memperingatkan mereka akan konsekuensi yang akan datang jika mereka tidak bertobat. Yakub 4 memuat kata-kata yang Yakub terilhami untuk tuliskan

untuk bangsa yang kelak suatu hari akan membaca catatannya. Dia bersaksi mengenai Pendamaian Yesus Kristus dan mendesak para pembacanya untuk memerdamaikan diri mereka dengan Allah Bapa melalui Pendamaian. Dengan suatu suara peringatan, dia memberi tahu mengenai orang-orang Yahudi yang akan menolak Yesus Kristus dan kegablengan Injil-Nya.

Saran untuk Pengajaran

Yakob 3

Yakub menghibur dan menasihati yang murni hatinya serta mendorong yang lainnya untuk bertobat

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai nasihat apa yang mungkin mereka berikan kepada orang-orang dalam situasi berikut:

1. Seorang remaja putri berupaya untuk hidup dengan saleh tetapi menderita karena ayahnya kecanduan alkohol.
2. Seorang remaja putra mencoba melakukan yang terbaik untuk menjalankan Injil tetapi mengalami cobaan-cobaan karena perceraian orangtuanya.
3. Seorang remaja putri dengan tekun mencoba untuk mengasahi keluarganya tetapi bergumul di rumah karena keegoisan dan tindakan tanpa timbang rasa saudara perempuannya.

Ajaklah para siswa untuk membaca kalimat pertama dari Yakub 3:1 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi siapa yang pertama kali Yakub sapa dalam pasal ini.

Jelaskan bahwa Yakub telah berbicara secara langsung kepada orang-orang yang bersalah akan kesombongan dan dosa seksual. Kemudian dia memalingkan perhatiannya kepada orang-orang yang saleh yang mengalami cobaan-cobaan karena kejahatan orang lain.

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 3:1–2 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari empat hal yang Yakub minta agar yang murni hatinya lakukan.

- Empat hal apa yang Yakub desak agar yang murni hatinya lakukan? (“Pandanglah kepada Allah dengan keteguhan pikiran, ... berdoalah kepada-Nya dengan iman yang amat besar, ... angkatlah kepalamu dan terimalah firman Allah yang menyenangkan, dan kenyangkanlah diri dengan kasih-Nya”). Apa yang Yakub janjikan kepada yang murni hatinya jika mereka bertahan setia? (Pelipuran dalam kesengsaraan dan perlindungan dari musuh).
- Menurut Anda apa yang dapat kita lakukan untuk menerima firman Allah?

Sehubungan dengan pertanyaan mengenai janji-janji Yakub kepada yang murni hatinya, pastikan siswa memahami bahwa **Allah akan melipur yang murni hatinya dalam kesengsaraan mereka**. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *melipur* berarti menghibur seseorang yang sedih atau bermasalah. Untuk membantu siswa merenungkan dan menerapkan kebenaran ini, tanyakan:

- Bagaimana Tuhan telah melipur Anda?
- Bagaimana berdoa dengan iman membantu Anda selama suatu masa cobaan?
- Kapankah firman Allah telah membantu Anda merasakan kasih-Nya?

Jelaskan bahwa setelah berbicara kepada yang murni hatinya, Yakub kembali berbicara kepada mereka yang tidak murni hatinya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 3:3–4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang Yakub dorong agar dilakukan oleh yang tidak murni.

- Apa yang akan terjadi jika bangsa Yakub tidak bertobat?

Tandaskan bahwa Yakub menyatakan bahwa orang-orang Laman lebih saleh daripada sebagian dari orang-orang Nefi pada waktu ini. Mintalah para siswa untuk membaca Yakub 3:5–7 dalam hati, mencari cara-cara orang-orang Laman lebih saleh daripada sebagian orang-orang Nefi.

- Dengan cara apa orang-orang Laman lebih saleh daripada sebagian orang-orang Nefi?
- Asas apa yang Anda pelajari dari Yakub 3:7 mengenai hubungan keluarga? (**Suami dan istri harus saling mengasihi, dan orangtua harus mengasihi anak-anak mereka**).
- Apa saja konsekuensi yang dapat dihasilkan ketika anggota keluarga gagal untuk saling mengasihi dan tidak memenuhi tanggung jawab keluarga mereka?

Mintalah para siswa untuk membaca Yakub 3:10 dalam hati, mencari peringatan yang Yakub secara khusus berikan kepada para ayah orang Nefi.

- Peringatan apa yang Yakub berikan kepada para ayah orang Nefi?
- Menurut Anda mengapa penting bagi anggota keluarga untuk saling memberikan teladan yang baik?

Bacakan Yakub 3:11–12 dengan lantang kepada para siswa. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam ayat 11, ungkapan “gugahlah kecakapan jiwamu” merujuk pada perlunya untuk bangun secara rohani. Dalam Yakub 3:12, ungkapan “percabulan dan penggambaran nafsu” merujuk pada dosa-dosa seksual. Sewaktu Anda membaca ayat-ayat ini, tekankan “akibat menyeramkan” dari dosa seksual. Selain itu, ingatkan siswa akan janji-janji Yakub kepada yang murni hatinya (lihat Yakub 3:1–2). Bantulah siswa memahami bahwa cara terbaik untuk menerima berkat-berkat yang dijanjikan itu adalah untuk selalu berhati murni. Namun, orang yang telah melakukan dosa seksual dapat mengupayakan bantuan dari uskup atau presiden cabang mereka, yang akan membantu mereka bertobat, menjadi bersih melalui Pendamaian Yesus Kristus, dan menerima berkat-berkat yang dijanjikan kepada yang murni hatinya.

Yakub 4

Yakub bersaksi bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat diperdamaikan dengan Allah

Sebelum pelajaran dimulai, tempatkan sebuah gambar kecil Yesus Kristus di tengah papan tulis. Di sekeliling gambar, tuliskan beberapa kata yang mewakili hal-hal yang mungkin mengalihkan orang dari Juruselamat dan Injil-Nya. Misalnya, Anda dapat mencakup beberapa hal baik—seperti pendidikan, olah raga, dan teman—yang adalah penting tetapi yang hendaknya tidak menjadi fokus utama kehidupan kita. Anda juga dapat mendaftarkan hal-hal lain—seperti pornografi, musik yang tidak pantas, dan obat-obatan—yang berbahaya bagi roh kita dan menuntun kita menjauh dari Juruselamat.

Mintalah siswa untuk membuka Yakub 4:14. Jelaskan bahwa ayat ini mencakup ungkapan “memandang melampaui sasaran.” Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan bahwa dalam ayat ini, “sasarannya adalah Kristus” (“Jesus of Nazareth, Savior and King,” *Ensign*, Desember 2007, 45). Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan pernyataan ini dalam tulisan suci mereka di samping Yakub 4:14.

Setelah berbagi penjelasan ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 4:14–15 dengan lantang.

- Menurut Anda apa kemungkinan arti dari memandang melampaui sasaran? (Memusatkan kehidupan kita pada sesuatu selain Juruselamat dan Injil-Nya).
- Menurut Yakub, sikap dan tindakan apa yang menghindarkan orang-orang Yahudi dari menerima Yesus Kristus?

Jelaskan bahwa sementara Yakub merujuk secara khusus pada dosa dari sebagian orang Yahudi, Yakub 4:14–15 dapat juga berlaku bagi kita semua dan dapat melayani sebagai

suatu peringatan bagi kita. Untuk membantu siswa melihat penerapan ini, ajukanlah pertanyaan berikut:

- Mengapa orang kadang-kadang menolak “firman kegabungan” dan alih-alih mencari apa yang tidak dapat mereka pahami? Apa saja bahaya dari mengabaikan kebenaran sederhana Injil?
- Apa yang dapat kita tambahkan pada papan tulis sebagai contoh lain pengalihan dari Juruselamat dan Injil-Nya? (Tambahkan tanggapan siswa pada kata-kata yang telah Anda tuliskan di papan tulis).

Hapuslah kata-kata yang telah Anda tuliskan di papan tulis dan tuliskan pertanyaan berikut: *Apa yang dapat kita lakukan agar tidak melihat melampaui sasaran namun tetap berfokus kepada Yesus Kristus?*

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Yakub 4:4–5; Yakub 4:6–7; Yakub 4:8–9; Yakub 4:10; Yakub 4:11–13*. Jelaskan bahwa dalam Yakub 4, Yakub berbagi asas yang dapat membantu kita tetap berfokus kepada Yesus Kristus. Tugasi siswa untuk bekerja dalam pasangan-pasangan dan mencari asas-asas ini dalam salah satu petikan tulisan suci yang terdaftar di papan tulis. (Bergantung pada jumlah siswa dalam kelas Anda, Anda mungkin perlu menugaskan setiap petikan kepada lebih dari satu pasangan siswa. Atau Anda mungkin perlu meminta sepasang siswa untuk membaca lebih dari satu petikan).

Setelah beberapa menit, ajaklah siswa untuk melaporkan jawaban mereka. Sewaktu mereka melakukannya, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan untuk membantu mereka berpikir lebih dalam mengenai apa yang telah mereka pelajari dalam ayat-ayat ini. Untuk membantu Anda memandu pembahasan ini, pertanyaan berikut diatur menurut ayat-ayat yang ditugaskan:

- Yakub 4:4–5. Bagaimana kesaksian para nabi telah membantu Anda berfokus kepada Yesus Kristus? Bagaimana Anda telah dikuatkan oleh kesaksian orang lain mengenai Juruselamat? Yakub berkata bahwa kepatuhan bangsanya terhadap Hukum Musa efektif dalam “mengarahkan jiwa [mereka] kepada” Tuhan. Dengan cara apa upaya kita untuk menerima tata cara-tata cara imam dan menaati perintah-perintah dapat mengarahkan jiwa kita kepada Tuhan?
- Yakub 4:6–7. Bagaimana wahyu kepada nabi membantu kita memperoleh pengharapan dan iman kepada Yesus Kristus? Bagaimana wahyu pribadi, atau kesaksian rohani yang telah Anda terima, memperkuat iman Anda? Mengapa menurut Anda adalah penting untuk mengingat bahwa hanyalah melalui kasih karunia Tuhan maka kita dapat melakukan pekerjaan-Nya?
- Yakub 4:8–9. Mengapa menurut Anda adalah penting untuk mengenali bahwa pekerjaan Tuhan adalah “besar dan menakutkan”? Bagaimana pekerjaan Juruselamat sebagai Pencipta bumi memengaruhi kesaksian Anda mengenai-Nya? Apa artinya bagi Anda untuk “[tidak] meremehkan wahyu-wahyu dari Allah”? Bagaimana kita dapat memperhatikan kepada Tuhan bahwa kita menghargai wahyu yang telah Dia berikan?
- Yakub 4:10. Apa saja contoh bagaimana seseorang dapat “[tidak] berupaya untuk menasihati Tuhan, tetapi untuk menerima nasihat dari tangan-Nya”?
- Yakub 4:11–13. Sebagaimana disebutkan dalam pelajaran 35, kata *memperdamakan* berarti membawa ke dalam keselarasan. Bagaimana Pendamaian membantu kita masuk ke dalam keselarasan dengan Bapa Surgawi kita? Yakub mengingatkan kita akan pentingnya mengajar mengenai Pendamaian, dengan bertanya, “mengapa tidak berbicara tentang pendamaian Kristus ...?” Bagaimana kita dapat mengikuti asas ini ketika kita berbagi kesaksian kita dengan orang lain dan ketika kita memiliki kesempatan lain untuk mengajarkan Injil? Ketika kita berbagi kesaksian kita, mengapa penting untuk melakukannya dengan cara yang orang akan dapat mengerti? Dengan cara apa Roh membantu kita mencapai ini?

Sebagai hasil dari pembahasan ini, pastikan kebenaran berikut adalah jelas: **Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat dipenuhi dengan harapan dan memperdamakan diri kita dengan Allah.**

Bagikan perasaan syukur Anda untuk Juruselamat dan Pendamaian-Nya. Bersaksilah bahwa Yesus Kristus adalah “sasaran” yang padanya kita hendaknya memfokuskan kehidupan kita. Untuk mengakhiri pelajaran, mintalah siswa untuk mempertimbangkan apa yang akan mereka lakukan untuk berfokus pada Juruselamat sepanjang beberapa hari

berikutnya. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan rencana mereka dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Pertimbangkan mengajak beberapa dari mereka untuk memberi tahu kelas apa yang mereka rencanakan untuk lakukan.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Pengulangan membantu siswa mengingat lokasi dari petikan penguasaan ayat suci. Satu cara untuk mendorong pengulangan adalah menggunakan kartu penguasaan ayat suci (nomor produk 10459; juga tersedia sebagai PDF di si.lds.org). Jika Anda tidak memiliki akses terhadap kartu-kartu tersebut, bantulah siswa menciptakan kartu mereka sendiri, dengan kata-kata kunci dari petikan di satu sisi kartu dan rujukan di sisi lainnya. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka meluangkan beberapa menit saling menguji dengan kartu tersebut. Misalnya, satu siswa dapat membacakan kata-kata kuncinya sementara siswa yang lain menentukan rujukan tulisan sucinya. Ajaklah siswa untuk sering menggunakan kartu-kartu ini untuk menguji diri mereka sendiri dan untuk saling menguji.

Catatan: Panjangnya pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu untuk kegiatan tilik ulang penguasaan ayat suci yang berikut. Anda dapat mengadakan kegiatan pada awal pelajaran, sebagai jeda antarbagian dari pelajaran, atau di akhir pelajaran. Jagalah kegiatan tersebut singkat untuk memperkenankan waktu untuk pelajaran. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihatlah apendiks dalam buku pedoman ini.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

2 Nefi 32–Yakub 4 (Unit 9)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 2 Nefi 32–Yakub 4 (Unit 9) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (2 Nefi 32)

Sewaktu siswa menelaah 2 Nefi 32, mereka belajar bahwa ketika kita mengenyangkan diri dengan firman Kristus, firman Kristus akan memberi tahu kita segala sesuatu yang hendaknya kita lakukan. Mereka juga belajar bahwa sewaktu kita berdoa selalu, kita akan dapat melakukan semua yang Tuhan inginkan kita lakukan untuk kesejahteraan jiwa kita. Pelajaran tersebut mengajak siswa untuk menyertakan selama periode 24 jam apa yang mereka pelajari mengenai berdoa selalu.

Hari 2 (2 Nefi 33)

Dalam pelajaran ini mengenai kesaksian terakhir Nefi, para siswa belajar bahwa kita memilih apakah membuka hati kita atau tidak terhadap ilham dari Roh Kudus. Mereka juga memilih kembali 1 Nefi dan 2 Nefi, memilih petikan tulisan suci yang telah mengilhami mereka untuk melakukan yang baik atau untuk percaya kepada Kristus.

Hari 3 (Yakub 1–2)

Dalam pelajaran mereka mengenai Yakub 1–2, siswa belajar bahwa pemimpin imamat bekerja dengan tekun untuk membantu kita datang kepada Kristus dan bahwa mereka memiliki tanggung jawab yang diberikan secara ilahi untuk mengajarkan firman Allah dan memperingatkan terhadap dosa. Dengan menelaah khotbah Yakub kepada bangsanya, siswa belajar bahwa kita hendaknya mengupayakan kerajaan Allah di atas segala kepentingan lainnya. Mereka menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka mengenai satu cara mereka dapat menggunakan berkat-berkat dan kesempatan-kesempatan yang telah Tuhan berikan kepada mereka untuk membangun kerajaan Allah dan memberkati kehidupan orang lain. Mereka juga berfokus pada kebenaran bahwa Tuhan senang akan kesucian semua orang, baik pria maupun wanita. Mereka diminta untuk menunggingkan bagaimana menjalankan hukum kesucian memberkati keluarga dan berkenan bagi Tuhan.

Hari 4 (Yakub 3–4)

Sewaktu para siswa melanjutkan untuk menelaah khotbah Yakub, mereka belajar bahwa Allah akan melipur yang murni hatinya dalam kesengsaraan mereka. Pelajaran tersebut berfokus pada ajaran ini: Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat dipenuhi dengan harapan dan memperdamaikan diri kita dengan Allah. Siswa menulis mengenai alasan pribadi mereka untuk berkeinginan bersaksi mengenai Yesus Kristus dan Pendamaian.

Pendahuluan

Pelajaran ini akan membantu siswa memahami bahwa Nefi bersaksi mengenai misi Yesus Kristus. Para siswa akan memiliki kesempatan untuk berbagi bagaimana kata-kata Yakub dapat membantu mereka mengatasi kesombongan dan menggunakan berkat-berkat mereka dari Allah untuk membangun kerajaannya. Mereka akan memiliki kesempatan untuk menggunakan asas-asas dan ajaran-ajaran yang mereka pelajari dalam Yakub 2 untuk membahas pentingnya mematuhi hukum kesucian Tuhan. Mereka akan membahas cara-cara untuk mencari kesempatan untuk berbicara mengenai Yesus Kristus dan Pendamaian.

Saran untuk Pengajaran

2 Nefi 32–33

Nefi menasihati kita untuk mengupayakan arahan ilahi melalui firman Yesus Kristus

Mulailah pelajaran ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa salah satu olah raga atau kegiatan favorit Anda?
- Keterampilan-keterampilan fundamental apa yang Anda harus sering berlatih supaya unggul dalam olah raga atau kegiatan itu?
- Apa yang terjadi jika seseorang lalai berlatih keterampilan-keterampilan fundamental itu?

Beri tahu siswa bahwa ada tindakan-tindakan fundamental yang mengundang Roh Kudus untuk memberi kita bimbingan dari Bapa kita di Surga. Salinlah bagan berikut di papan tulis atau persiapkanlah itu sebagai selebaran.

Doa	Menerima Bimbingan dari Roh Kudus	Penelaahan Tulisan Suci
2 Nefi 32:8–9	2 Nefi 32:5; 33:1–2	2 Nefi 32:3; 33:4

Mintalah setiap siswa memilih satu tindakan di bagan dan membacakan petikan tulisan suci yang berkaitan. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan atau kelompok-kelompok kecil.

Mintalah siswa untuk bergiliran berbagi tentang bagaimana doa, menerima bimbingan dari Roh Kudus, dan penelaahan tulisan suci telah membantu mereka menerima bimbingan dari Allah.

Anda mungkin ingin meminta para siswa untuk melaporkan bagaimana petunjuk Penatua David A. Bednar mengenai perintah untuk berdoa selalu telah membantu mereka. Anda juga dapat bertanya kepada mereka bagaimana doa-doa mereka menjadi lebih baik melalui tugas untuk menyertakan selama 24 jam apa yang mereka pelajari mengenai berdoa selalu. (Ini adalah tugas-tugas dari hari 1).

Yakub 1–2

Yakub mendera bangsanya karena kecintaan mereka akan kekayaan, kesombongan, dan amoralitas seksual

Tuliskan kalimat berikut di papan tulis: *Karena sebagian orang memiliki lebih banyak ... daripada orang lain, mereka dapat merasa tergoda untuk percaya mereka lebih baik daripada orang lain.*

Ajaklah siswa untuk menyarankan berbagai kata yang dapat melengkapi pernyataan ini. Kemungkinan jawaban mencakup uang, kekayaan, kemampuan bermusik, keterampilan atletik, bakat, pendidikan, kecerdasan, kesempatan untuk tumbuh, pengetahuan Injil, dan benda materi. Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati apakah pernyataan ini, dengan berbagai kata mana pun yang telah mereka sarankan, pernah berlaku pada diri mereka.

Ingatkan siswa bahwa karena kasih Yakub bagi bangsanya dan kepatuhannya pada perintah-perintah Tuhan, dia memperingatkan bangsanya mengenai kelemahan-kelemahan dan dosa-dosa mereka. Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 2:12–13 dan untuk menyarankan cara-cara mereka dapat melengkapi pernyataan di papan tulis agar itu akan menggambarkan sebagian dari orang-orang Nefi selama pelayanan Yakub.

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 2:17–21 dan menemukan kata-kata nasihat yang dapat membantu mereka mengatasi kesombongan. (Mereka mungkin telah menandai kata-kata nasihat ini dalam penelaahan tulisan suci mereka). Ajaklah siswa untuk berbagi beberapa kata-kata nasihat yang telah mereka identifikasi dan untuk menjelaskan bagaimana nasihat ini dapat membantu mereka mengatasi kesombongan.

Jelaskan bahwa ayat-ayat ini mengajarkan kebenaran berikut: **Kita hendaknya mengupayakan kerajaan Allah di atas segala kepentingan lainnya.** Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi satu cara mereka dapat menggunakan berkat-berkat dan kesempatan-kesempatan yang telah Tuhan berikan kepada mereka untuk membangun kerajaan Allah dan untuk memberkati orang lain.

Untuk mempersiapkan siswa untuk menilik kembali ajaran Yakub mengenai kemurnian seksual, ajaklah mereka membayangkan bahwa seseorang telah bertanya kepada mereka mengapa mereka percaya pada menjalankan hukum kesucian. Mintalah para siswa untuk membaca Yakub 2:28–35 untuk bantuan dalam menjawab pertanyaan ini. Mungkin membantu untuk mengingatkan mereka bahwa mereka mempelajari kebenaran berikut sebagai bagian dari penelaahan pribadi mereka:

Tuhan senang akan kesucian. Mereka juga menelaah konsekuensi dari amoralitas seksual yang dijabarkan dalam ayat-ayat ini. Ajaklah siswa untuk berbagi bagaimana mereka mungkin menjelaskan, berdasarkan pada Yakub 2:28–35, bagaimana mereka akan menjawab pertanyaan ini.

Tanyakan: Menurut Yakub 2:27, apa “firman Tuhan” mengenai memiliki lebih daripada satu orang istri? (Pastikan agar jelas bahwa Tuhan telah memerintahkan agar seorang pria hendaknya menikah dengan satu istri saja).

Tandaskan bahwa pada saat-saat tertentu dalam sejarah dunia, Tuhan telah memerintahkan umat-Nya untuk mempraktikkan pernikahan jamak. Misalnya, pernikahan jamak dipraktikkan dalam masa Perjanjian Lama oleh Abraham dan Sarai (lihat Kejadian 16:1–3; A&P 132:34–35, 37) dan oleh putra mereka Ishak dan cucu mereka Yakub (lihat A&P 132:37), dan itu dipraktikkan untuk suatu masa pada masa-masa awal Gereja yang dipulihkan, dimulai dengan Nabi Joseph Smith (lihat A&P 132:32–33, 53). Namun, pada tahun 1890, Allah memerintahkan Nabi-Nya, Wilford Woodruff, untuk mengakhiri praktik pernikahan jamak (lihat A&P, Maklumat Resmi 1).

Beri siswa waktu untuk merenungkan bagaimana pilihan yang mereka buat untuk menjadi suci dan bersih akan menyenangkan Tuhan dan orang lainnya. Ajaklah mereka untuk menjelaskan bagaimana menaati hukum kesucian sekarang akan memberkati mereka dan keluarga mereka—sekarang dan di masa depan. Jelaskan bagaimana menaati hukum kesucian telah memberkati Anda dan keluarga Anda.

Yakub 3–4

Yakub mengimbau bangsanya untuk bertobat dan mendapatkan harapan agar mereka dapat kembali ke hadirat Allah

Tempatkan sebuah gambar kecil Yesus Kristus di tengah papan tulis, pada sebuah poster, atau sehelai kertas. Di sekeliling gambar, tuliskan beberapa kata yang mewakili hal-hal yang mungkin mengalihkan orang dari Juruselamat dan Injil-Nya. Mintalah siswa untuk membuka Yakub 4:14. Jelaskan bahwa ayat ini mencakup ungkapan “memandang melampaui sasaran.” Tanyakan kepada mereka merujuk pada apa “sasaran” dalam ayat ini. (Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan bahwa “sasarannya adalah Kristus” [“Jesus of Nazareth, Savior and King,” *Ensign*, Desember 2007, 45].) Setelah membagikan penjelasan ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 4:14–15 dengan lantang.

Tanyakan: Menurut Anda apa kemungkinan arti dari memandang melampaui sasaran? (Memusatkan kehidupan kita pada sesuatu selain Juruselamat dan Injil-Nya).

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 4:4–12 dan mengidentifikasi beberapa alasan mengapa Yakub percaya kepada Yesus Kristus dan mengapa dia merasa adalah penting untuk membicarakan orang lain tahu mengenai Perdamaian. Sebagai hasil dari pembahasan ini, pastikan kebenaran berikut adalah jelas: **Melalui Perdamaian Yesus Kristus, kita dapat dipenuhi dengan harapan dan memperdamaikan diri kita dengan Allah.**

Bagikan perasaan syukur Anda untuk Juruselamat dan Perdamaian-Nya. Bersaksilah bahwa Yesus Kristus adalah “sasaran”

yang padanya kita hendaknya memfokuskan kehidupan kita. Untuk mengakhiri pelajaran, mintalah siswa untuk mempertimbangkan apa yang akan mereka lakukan untuk berfokus pada Juruselamat sepanjang beberapa hari berikutnya.

Unit Berikutnya (Yakub 5 hingga Omni)

Tanyakan kepada para siswa: Apakah seorang anti-Kristus? Bagaimana Anda akan menanggapi seorang anti-Kristus? Sewaktu Anda membawa tulisan suci dalam unit berikutnya, cermati apa yang Yakub katakan dan lakukan ketika berhadapan dengan Serem, seorang anti-Kristus. Juga, carilah berkat-berkat yang Enos terima karena dia mencari Allah dengan segenap hatinya, berdoa sepanjang hari dan hingga malam. Perhatikan alasan-alasan mengapa orang-orang Nefi meninggalkan tanah warisan pertama mereka dan bergabung dengan orang-orang Mulek.

Yakub 5:1–51

Pendahuluan

Dalam mengajari bangsanya, Yakub mengutip kiasan mengenai pohon zaitun yang terpelihara dan yang liar, yang semula diberikan oleh Nabi bernama Zenos dan disertakan dalam lempengan-lempengan kuningin. Yakub menggunakan kiasan ini untuk mengajarkan

bahwa Tuhan akan berupaya untuk mendatangkan keselamatan bagi semua orang—bahkan mereka di antara umat perjanjian-Nya yang telah berpaling dari-Nya. Karena panjangnya Yakub 5, itu dibagi menjadi dua pelajaran.

Saran untuk Pengajaran

Yakub 5:1–14

Yakub mengutip Zenos, yang mempersamakan bani Israel dengan pohon zaitun yang terpelihara

Pertimbangkan untuk memulai pelajaran ini dengan membacakan contoh berikut mengenai orang-orang muda yang mempertanyakan kesediaan Tuhan untuk mengampuni mereka dari dosa-dosa mereka:

- Seorang pemegang imamat muda memupuk kebiasaan yang penuh dosa. Dia percaya bahwa orang lain dapat diampuni, tetapi dia meragukan Tuhan akan menerima pertobatannya.
- Seorang remaja putri melanggar perintah. Dia mengalami rasa bersalah, merasa buruk mengenai dirinya sendiri, dan mempertanyakan apakah Tuhan masih mengasihi dirinya.

Ajaklah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut tanpa menjawab dengan bersuara:

- Pernahkah Anda bertanya-tanya mengenai kesediaan Tuhan untuk mengampuni Anda dari dosa-dosa Anda?

Jelaskan bahwa Yakub bernubuat bahwa orang-orang Yahudi akan menolak Yesus Kristus (lihat Yakub 4:15). Dia juga mengajarkan bahwa Yesus Kristus akan melanjutkan untuk bekerja bagi keselamatan umat-Nya bahkan setelah mereka menolak-Nya (lihat Yakub 4:17–18). Untuk mengilustrasikan kebenaran ini, Yakub mengutip sebuah kiasan yang diberikan oleh seorang nabi bernama Zenos. Kiasan menggunakan karakter, benda, dan tindakan simbolis untuk mengajarkan kebenaran. Sewaktu siswa menelaah kiasan ini, mereka dapat mempelajari pelajaran-pelajaran penting mengenai kesediaan Yesus Kristus untuk membantu mereka yang telah berpaling dari-Nya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 5:1–2 dengan lantang, dan mintalah kelas mencari kepada siapa Zenos berbicara (bani Israel). Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ketika Nabi Perjanjian Lama, Yakub, membuat perjanjian dengan Tuhan, Tuhan mengubah namanya menjadi Israel. Ungkapan ‘nabi Israel’ merujuk kepada keturunan Yakub dan kepada semua orang yang telah dibaptiskan serta telah membuat perjanjian dengan Tuhan.

- Siapa yang berada dalam kelas ini adalah anggota dari bani Israel? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa semua anggota Gereja yang dibaptiskan merupakan bagian dari bani Israel. Mereka semua adalah bagian dari kiasan dalam Yakub 5).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 5:3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari apa yang Zenos gunakan dalam kiasannya untuk mewakili bani Israel. Setelah siswa melaporkan apa yang mereka temukan, jelaskan bahwa pohon zaitun amatlah bernilai di zaman Israel kuno, di mana Zenos tinggal. Zaitun digunakan untuk makan, dan minyak zaitun digunakan untuk memasak dan obat serta sebagai bahan bakar untuk pelita. Pohon zaitun memerlukan banyak perhatian dan kerja untuk membantunya menghasilkan buah yang baik. Tandaskan bahwa dalam kiasan ini, pohon zaitun yang terpelihara terletak dalam sebuah kebun anggur, yang mewakili dunia.

- Menurut Yakub 5:3, apa yang mulai terjadi pada pohon zaitun tersebut? Apa yang disimbolkan oleh kerusakan pohon tersebut? (Imbaulah siswa untuk menggunakan catatan kaki 3d untuk menjawab pertanyaan ini).
- Apakah kemurtadan? (Berpaling dari Tuhan dan Injil-Nya).

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 5:4–6 dalam hati. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai siapa tuan kebun anggur tersebut dan tindakannya memangkas, menggali, dan memelihara mungkin mewakili apa. Kemudian mintalah mereka menjelaskan menurut mereka simbol-simbol ini mewakili apa. (Anda mungkin perlu membantu mereka memahami bahwa tuan kebun anggur mewakili Yesus Kristus. Memangkas, mencangkuli, dan memelihara mewakili upaya Tuhan untuk membantu kita menerima berkat-berkat Pendamaian-Nya dan upaya para nabi untuk mengajar dan untuk memanggil orang pada pertobatan).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Kiasan ini sebagaimana disampaikan ulang oleh Yakub sejak awal dimaksudkan mengenai Kristus . . . Bahkan sewaktu Tuan kebun anggur dan para mitra kerjanya berupaya untuk menyegarkan, memangkas, memurnikan, dan dengan segala cara lain menjadikan produktif pohon-pohon mereka dalam apa yang berujung pada sketsa sejarah satu pasal mengenai pencerai-beraian dan pengumpulan Israel, makna yang lebih dalam mengenai Pendamaian mendasari dan melampaui kerja mereka” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 165).

Untuk membantu siswa melihat bagaimana kiasan ini mengilustrasikan kepedulian Tuhan bagi mereka, ajari mereka bahwa mereka dapat menggantikan nama mereka di tempat rujukan-rujukan pada pohon zaitun. Anda dapat memperagakan ini dengan memberikan contoh berikut dari Yakub 5:7: “Memilukan bagiku bahwa aku akan kehilangan [nama Anda].” Jelaskan bahwa sewaktu kita menyisipkan nama kita dalam Yakub 5 di tempat-tempat yang bermakna dan pantas, kita dapat belajar lebih banyak mengenai kepedulian Tuhan bagi kita.

Peragakan bagan berikut. Jelaskan bahwa itu mendaftarkan arti dari simbol-simbol dalam kiasan Zenos. (Anda mungkin ingin membuat salinan dari bagan tersebut sebagai selebaran atau meminta siswa menyalin bagan tersebut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka).

Yakub 5: Kiasan mengenai Pohon yang Terpelihara dan Yang Liar	
Simbol	Kemungkinan Arti
Pohon zaitun yang terpelihara	Bani Israel, umat perjanjian Allah
Kebun anggur	Dunia
Kerusakan	Dosa dan kemurtadan
Tuan dan majikan kebun anggur	Yesus Kristus
Memangkas, mencangkuli, dan memelihara	Upaya-upaya Tuhan untuk membantu orang menerima berkat-berkat Pendamaian-Nya
Hamba dari tuan kebun anggur	Para nabi Tuhan
Cabang	Kelompok orang
Pohon zaitun yang liar	Orang bukan Israel—mereka yang belum membuat perjanjian dengan Tuhan. Kemudian dalam kiasan tersebut, pohon zaitun yang alami menjadi liar, mewakili bagian-bagian dari bani Israel yang jatuh ke dalam kemurtadan.
Mengentengkan dan menanamkan cabang	Pencerai-beraian dan pengumpulan umat perjanjian Tuhan. Selain itu, pengentengan cabang yang liar pada pohon zaitun yang terpelihara mewakili keinsafan mereka yang menjadi bagian dari umat perjanjian Tuhan.
Pembakaran cabang-cabang	Penghakiman Allah terhadap yang jahat
Buah	Kehidupan atau pekerjaan orang-orang

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Yakub 5:7, 9–10 dengan lantang, dan mintalah para siswa mencari apa yang dilakukan tuan kebun anggur selanjutnya untuk menyelamatkan pohon zaitun yang terpelihara itu. Mintalah siswa melaporkan apa yang mereka temukan. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa mengenten adalah memasukkan cabang dari satu pohon ke dalam pohon yang berbeda. Pengentenan dalam ayat-ayat ini mewakili upaya Tuhan untuk membantu orang-orang bukan Israel menjadi bagian dari umat perjanjian-Nya melalui pembaptisan dan keinsafan. Pembakaran beberapa cabang mewakili penghakiman Tuhan terhadap anggota yang paling jahat dari bani Israel).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 5:11 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari bukti mengenai kepedulian tuan tersebut untuk akar dari pohon zaitun yang terpelihara. Mintalah siswa melaporkan apa yang mereka temukan.

Ingatkan siswa bahwa Yakub 5:6 menyatakan bahwa pohon zaitun yang terpelihara telah mulai menghasilkan cabang-cabang yang muda dan lembut. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Yakub 5:8, 13–14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang tuan itu lakukan dengan cabang-cabang ini. Anda juga dapat meminta mereka untuk mempertimbangkan bagaimana perjalanan keluarga Lehi menyediakan contoh dari tindakan tuan tersebut dalam Yakub 5:8, 13–14.

Yakub 5:15–40

Tuan kebun anggur dan hambanya bekerja untuk membantu kebun anggur menghasilkan buah yang baik

Bagilah siswa menjadi dua kelompok. Tugas kelompok pertama untuk menelaah Yakub 5:15–28 dan kelompok kedua menelaah Yakub 5:29–40. Mintalah siswa untuk melakukan yang berikut sewaktu mereka menelaah (Anda mungkin ingin menuliskan petunjuk ini di papan tulis):

1. Ringkaslah apa yang terjadi dalam kebun anggur dan apa kiranya yang diwakilinya.
2. Identifikasikan ungkapan yang memperlihatkan upaya tuan kebun anggur untuk melindungi pohon zaitun yang terpelihara (atau alami) dan cabang-cabangnya.

Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk menelaah ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka, mintalah mereka meringkas apa yang terjadi di kebun anggur tersebut dan jelaskan apa kiranya yang diwakilinya. Mulailah dengan siswa yang menelaah Yakub 5:15–28. Di bawah adalah contoh dari ringkasan dan tafsirannya.

Yakub 5:15–28. Yang terjadi: Semua cabang yang telah ditenankan menghasilkan buah yang baik. Namun, satu cabang, terlepas telah ditanam di bagian yang baik dari kebun anggur tersebut, menghasilkan baik buah yang terpelihara maupun yang liar. Yang mungkin diwakilkan oleh ini: Buah yang baik atau terpelihara di hampir seluruh bagian kebun anggur mewakili kesalehan di bumi selama masa Kristus dan para Rasul-Nya. Cabang yang menghasilkan sebagian buah yang baik dan sebagian buah yang liar mewakili keturunan Lehi yang saleh dan yang jahat.

Yakub 5:29–40. Yang terjadi: Semua buah di seluruh kebun anggur menjadi rusak. Yang mungkin diwakilkan oleh ini: Kerusakan semua buah melalui Kemurtadan Besar, yang pada masanya kegenapan Injil Yesus Kristus hilang dari bumi setelah pelayanan duniawi para Rasul Kristus.

Setelah kedua kelompok membagikan ringkasan ini, tanyakan:

- Ungkapan apa yang memperlihatkan upaya tuan tersebut untuk melindungi pohon zaitun yang terpelihara dan cabang-cabangnya? Apa yang ini ilustrasikan mengenai perasaan Tuhan terhadap umat perjanjian-Nya?
- Sebagaimana telah kita bahas dalam kiasan ini, apa yang telah Anda pelajari mengenai Yesus Kristus, tuan dari kebun anggur tersebut? (Di antara banyak kebenaran yang diajarkan dalam ayat-ayat ini, siswa hendaknya memahami bahwa **Tuhan mengasihi kita dan bekerja dengan tekun untuk keselamatan kita**).
- Bagaimana kiasan ini berhubungan dengan contoh di awal pelajaran mengenai kedua orang muda yang bertanya-tanya mengenai kesediaan Tuhan untuk mengampuni mereka dari dosa-dosa mereka?

Yakub 5:41–51

Tuan berdukacita atas kebun anggurnya

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Yakub 5:41–42, 46–50. (Anda mungkin ingin menandaskan bahwa ungkapan “ketinggian hati kebun anggur” dalam Yakub 5:48 dapat merujuk pada kesombongan). Mintalah siswa untuk mencari ungkapan yang memperlihatkan kasih dan kepedulian tuan tersebut bagi kebun anggurnya dan dukacitanya ketika pohon-pohon tidak menghasilkan buah yang baik. Ajaklah siswa untuk berbagi ungkapan dari ayat-ayat ini yang secara khusus bermakna bagi mereka dan untuk menjelaskan mengapa ungkapan ini bermakna. Setelah siswa berbagi, tanyakan kepada mereka:

- Bagaimana kepedulian tuan tersebut bagi kebun anggurnya mewakili kasih Tuhan bagi kita?
- Apa saja contoh, dari tulisan suci atau dari kehidupan Anda, yang mengilustrasikan bahwa Tuhan melanjutkan untuk mengasihi dan peduli terhadap orang-orang bahkan setelah mereka berpaling dari-Nya?

Untuk mengakhiri, ingatkan siswa bahwa tuan tersebut mempertimbangkan memotong habis semua pohonnya karena buah pada semuanya telah menjadi rusak terlepas dari segala yang telah dia lakukan (lihat Yakub 5:49).

- Menurut Anda apakah tuan tersebut akan menyerah mengenai kebun anggurnya? Mengapa ya, atau mengapa tidak?

Setelah siswa berbagi tanggapan mereka, bacakan Yakub 5:51 kepada kelas. Bersaksilah bahwa Tuhan mengasihi kita dan memperagakan belas kasihan dan kesabaran yang besar sewaktu Dia bekerja untuk membantu kita datang kepada-Nya dan menghasilkan pekerjaan kesalehan. Jelaskan bahwa pelajaran berikutnya akan mencakup pembahasan mengenai upaya terakhir tuan tersebut untuk menyelamatkan kebun anggurnya.

Yakub 5:52–77; Yakub 6

Pendahuluan

Dalam pelajaran sebelumnya, para siswa mulai menelaah kiasan Zenos mengenai pohon zaitun yang terpelihara dan yang liar. Dalam pelajaran ini, mereka akan menelaah bagian terakhir dari kiasan tersebut, di mana si tuan kebun anggur bekerja bersama para hambanya

untuk terakhir kalinya membantu pohon-pohon tersebut menghasilkan buah yang baik. Mereka juga akan menelaah Yakub 6, dimana Yakub mengulas kiasan tersebut dan memberi petunjuk kepada bangsanya untuk bertobat.

Saran untuk Pengajaran

Yakub 5:52–60

Dalam kiasan mengenai pohon zaitun yang terpelihara dan yang liar, tuan kebun anggur menyelamatkan pohon-pohon tersebut dan membantunya menghasilkan buah yang baik

Sebelum pelajaran, buatlah di papan tulis gambar tiga buah pohon.



Tugasi siswa untuk bekerja berpasang-pasangan

Bekerja berpasang-pasangan dapat memberi siswa kesempatan untuk “saling mengajarkan ajaran kerajaan” (A&P 88:77). Pikirkanlah dengan saksama mengenai siswa mana yang Anda tugasi untuk bekerja bersama—beberapa siswa dapat terbantu atau malah teralihkan jika saling dipasangkan.

Ingatkan siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya, mereka mulai menelaah kiasan Zenos mengenai pohon zaitun yang terpelihara dan yang liar dalam Yakub 5. Di akhir pelajaran itu, semua pohon menghasilkan buah yang liar (lihat Yakub 5:30–42). Ini mewakili Kemurtadan Besar.

Untuk menilik kembali pelajaran sebelumnya, bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah setiap pasangan membahas tanggapan mereka terhadap pernyataan yang tidak lengkap ini (Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis):

1. Tuan kebun anggur mewakili
2. Upaya-upaya tuan kebun anggur untuk menyelamatkan pohon-pohonnya mewakili
3. Satu hal yang saya pelajari mengenai Yesus Kristus dari kata-kata atau tindakan-tindakan tuan kebun anggur tersebut adalah
4. Setelah semua pohon dan buah kebun anggur menjadi rusak, tuan tersebut memutuskan untuk

Setelah siswa membahas pernyataan-pernyataan ini sebagai pasangan, secara singkat tirlilah kembali tanggapan mereka bersama anggota kelas. Sewaktu siswa melaporkan jawaban mereka untuk kedua pernyataan pertama, pastikan bahwa adalah jelas bahwa tuan kebun anggur mewakili Yesus Kristus dan bahwa upayanya untuk menyelamatkan pohon-pohonnya mewakili upaya Juruselamat untuk membantu umat-Nya kembali kepada-Nya. Para siswa dapat berbagi beragam pelajaran berharga sewaktu mereka melengkapi pernyataan ketiga. Mintalah siswa memeriksa tanggapan mereka terhadap pernyataan keempat dengan melihat Yakub 5:51, yang mengatakan bahwa tuan tersebut memutuskan untuk mempertahankan kebun anggurnya “sedikit lebih lama lagi.”

Jelaskan bahwa pelajaran hari ini mencakup bagian terakhir dari kiasan tersebut, yang mewakili zaman terakhir, termasuk Pemulihan Injil.

Tandaskan bahwa tuan dari kebun anggur memutuskan untuk menyelamatkan kebun anggurnya dengan mengentengkan lebih banyak cabang. Mintalah beberapa siswa

bergiliran membacakan dengan lantang Yakub 5:52–58. Ajaklah semua siswa untuk mencari apa yang tuan itu lakukan untuk menguatkan cabang dan akar. (Bantulah siswa melihat bahwa tuan kebun anggur tersebut mengentengkan cabang dari pohon alami kembali ke pohon aslinya—pohon yang mewakili bani Israel. Kemudian dia mengentengkan cabang dari pohon itu ke pohon alami lainnya. Dia juga mencampakkan cabang-cabang yang paling pahit ke dalam api. Anda dapat menggunakan pohon-pohon di papan tulis untuk mengilustrasikan penjelasan ini. Misalnya, Anda dapat menghapus satu cabang dari satu pohon dan menggambarkan cabang baru pada yang lainnya).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Yakub 5:59 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mendengarkan apa yang tuan kebun anggur harapkan tindakan-tindakan ini akan lakukan bagi akar pohon-pohon tersebut.

- Apa yang tuan itu harapkan akan terjadi pada akar-akarnya? (Dia ingin itu “mengambil kekuatan”).

Ingatkan siswa bahwa pada saat ini, semua pohon menghasilkan buah yang buruk, mewakili seluruh dunia dalam keadaan murdad. Jelaskan bahwa sewaktu akar mengambil kekuatan, cabang-cabang di seluruh kebun anggur akan berubah “agar yang baik boleh menguasai yang jelek” (Yakub 5:59).

Pastikan para siswa memahami bahwa ayat-ayat ini mengajarkan bahwa **pengaruh perjanjian Injil memperkenalkan anak-anak Bapa Surgawi mengatasi dosa dan menghasilkan kesalehan.**

- Dengan cara apa perjanjian-perjanjian Injil dapat menguatkan kita? Bagaimana perjanjian-perjanjian Anda telah memengaruhi kehidupan Anda? (Anda mungkin ingin berbagi perasaan dan kesaksian Anda sendiri mengenai asas ini).

Yakub 5:61–77

Tuan kebun anggur bekerja dalam kebun anggur bersama para hambanya

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 5:61–62 dalam hati, mencari apa yang tuan kebun anggur suruh para hambanya lakukan dan mengapa dia meminta mereka melakukannya.

- Hamba di awal kiasan mewakili para nabi Tuhan. Siapa yang dapat diwakili oleh para hamba dalam Yakub 5:61? (Bantulah siswa melihat bahwa para hamba ini mewakili semua anggota Gereja: para nabi dan rasul, para pemimpin Gereja umum dan setempat, misisionaris, pengajar ke rumah, pengajar berkunjung, dan siapa pun yang berperan serta dalam pekerjaan Tuhan).
- Apa yang signifikan mengenai kata *kita* dalam Yakub 5:61–62? (Tuhan bekerja bersama kita. Kita tidak ditinggal untuk melakukan pekerjaan-Nya sendirian).
- Menurut Yakub 5:62, apa yang unik mengenai waktu dimana para hamba ini dipanggil untuk bekerja? (Itu adalah “terakhir kalinya” tuan akan memangkas kebun anggurnya. Para nabi telah merujuk pada “terakhir kalinya” sebagai “dispensasi kegenapan zaman.” Misalnya, lihat Efesus 1:10 dan A&P 128:20).

Untuk membantu siswa melihat bagaimana bagian ini dari kiasan tersebut berhubungan dengan mereka, mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut dari Penatua Dean L. Larsen dari Tujuh Puluh:



“[Sekarang] adalah periode ketika Tuhan dan para hamba-Nya akan melakukan upaya besar yang terakhir untuk membawa pesan kebenaran kepada semua orang di bumi dan untuk memulihkan kembali keturunan Israel kuno yang telah kehilangan identitas sejati mereka

Anda telah datang ke bumi ketika landasan telah diletakkan bagi pekerjaan besar ini. Injil telah dipulihkan untuk terakhir kalinya. Gereja telah ditegakkan di hampir setiap bagian dunia. Panggungannya telah siap untuk peristiwa-peristiwa terakhir yang dramatis yang akan diperankan. Anda akan menjadi para pemain utamanya. Anda berada di antara para pekerja terakhir dalam kebun anggur Inilah pelayanan yang untuknya Anda telah dipilih” (“A Royal Generation,” *Ensign*, Mei 1983, 33).

- Bagaimana itu memengaruhi Anda setelah tahu bahwa Anda dipanggil untuk melayani bersama Tuhan selama periode kerja yang terakhir ini?

- Kapan Anda merasa bahwa Tuhan telah bekerja bersama Anda sewaktu Anda berperan serta dalam pekerjaan-Nya?
- Apa saja kesempatan yang Anda miliki untuk melayani Tuhan dan membantu orang lain menghasilkan “buah yang baik”? (Para siswa mungkin menyebutkan panggilan dan tugas Gereja mereka; tanggung jawab mereka untuk membantu anggota keluarga, teman, dan orang lain datang mendekati kepada Juruselamat; dan kesempatan yang akan mereka miliki untuk melayani Tuhan sebagai misionaris penuh-waktu).

Tuliskan *Yakub 5:70–75* di papan tulis. Perkenalkan ayat-ayat ini dengan menjelaskan bahwa itu mengajarkan mengenai hubungan yang Tuhan miliki dengan para hamba-Nya. Itu juga menggambarkan apa yang Tuhan dan para hamba-Nya mampu capai selama kerja mereka bersama. Ajaklah para siswa untuk membaca ayat-ayat ini dalam hati dan memilih satu ayat yang memberikan uraian favorit mereka mengenai hubungan Tuhan dengan para hamba-Nya. Setelah para siswa memiliki waktu untuk membaca, ajaklah beberapa dari mereka untuk mengatakan ayat mana yang telah mereka pilih, mengapa mereka menyukainya, dan bagaimana itu membantu mereka sewaktu mereka melayani Tuhan.

Sewaktu siswa berperan serta dalam kegiatan ini, pastikan bahwa mereka memahami bahwa **Tuhan menjanjikan kepada kita sukacita sewaktu kita bekerja dengan-Nya untuk merampungkan pekerjaan-Nya**. Untuk membantu siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai *Yakub 5:70–75*, pertimbangkan untuk mengajukan beberapa dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang tuan kebun anggur itu janjikan kepada mereka yang bekerja dengannya? (lihat *Yakub 5:71, 75*). Kapan telah Anda rasakan sukacita dalam pekerjaan Tuhan?
- Menurut Anda mengapa signifikan bahwa para hamba bekerja “dengan daya mereka” dan “dengan segenap ketekunan”? (lihat *Yakub 5:72, 74*). Pelajaran apa yang dapat Anda ambil dari ungkapan-ungkapan ini sewaktu Anda melayani Tuhan?

Akhiri bagian ini dari pelajaran dengan meminta siswa menjawab pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka (Anda mungkin ingin menuliskannya di papan tulis):

- Sewaktu Anda mempertimbangkan kesempatan Anda untuk melayani Tuhan, bagaimana Anda akan menerapkan kebenaran yang telah kita bahas dalam *Yakub 5*?

Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk menulis, Anda dapat meminta satu atau dua orang dari mereka untuk membacakan tanggapan mereka kepada kelas.

Yakub 6

Yakub mengajarkan mengenai belas kasihan dan keadilan Tuhan serta mengajak bangsanya untuk bertobat

Secara singkat perkenalkan *Yakub 6* dengan menjelaskan bahwa itu memuat ringkasan *Yakub* mengenai kebenaran penting dari kiasan pohon zaitun yang terpelihara dan yang liar.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan *Yakub 6:4–6*. Mintalah separuh kelas untuk mencari apa yang *Yakub* inginkan bangsanya pelajari mengenai Tuhan. (Bahwa Dia mengingat umat-Nya, bahwa Dia “mengikatkan diri kepada [mereka],” dan bahwa “lengan belas kasihan-Nya diulurkan ke arah [mereka].” Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam petikan ini, kata *mengikatkan diri* berarti menempel dekat pada sesuatu atau seseorang). Mintalah separuh lainnya dari kelas untuk mencari apa yang *Yakub* imbau agar bangsanya lakukan sebagai hasil dari pengetahuan ini. (Untuk tidak mengeraskan hati mereka, untuk bertobat, untuk datang kepada Tuhan “dengan maksud hati yang sepenuhnya,” dan untuk “mengikatkan diri kepada Allah sebagaimana Dia mengikatkan diri kepada [mereka]”). Setelah siswa memberi tahu kelas apa yang telah mereka pelajari, tanyakan:

- Bagaimana *Yakub* menggambarkan Tuhan? Apa artinya bagi Anda bahwa lengan belas kasihan [Tuhan] diulurkan ke arah [Anda]’?
- Apa yang Anda pelajari mengenai Tuhan dari kiasan pohon zaitun yang mengilustrasikan bagaimana Dia mengikatkan diri kepada Anda? Apa yang dapat Anda lakukan untuk memperlihatkan bahwa Anda mengikatkan diri kepada Tuhan?

Ringkaslah Yakub 6:7–10 dengan menjelaskan bahwa setelah kita “dipelihara oleh firman yang baik dari Allah,” kita hendaknya tidak menghasilkan buah yang jelek. Kita hendaknya mengikuti perkataan para nabi. Jika kita tidak bertobat, Yakub memperingatkan, kita akan dianggap bertanggung jawab bagi dosa-dosa kita pada meja penghakiman Tuhan. Doronglah siswa untuk membaca Yakub 6:11–13 dalam hati dan mencari nasihat terakhir Yakub. Setelah mereka berbagi apa yang telah mereka temukan, tanyakan:

- Mengapa bijak untuk memilih untuk bertobat dan bersiap sekarang untuk berdiri di hadapan Tuhan serta dihakimi oleh-Nya?

Tegaskan bahwa **kita bijak untuk bersiap sekarang bagi penghakiman dengan bertobat dan menerima belas kasihan Tuhan.**

Untuk mengakhiri pelajaran, tekankan bahwa pertobatan mempersiapkan kita bukan hanya untuk penghakiman di akhir tetapi juga agar kita dapat melayani Tuhan sekarang. Bersaksilah kepada para siswa bahwa Tuhan menginginkan mereka untuk melayani bersama-Nya dan menemukan sukacita bersama-Nya serta bahwa mereka dapat menjadi layak untuk melakukannya sewaktu mereka mematuhi perintah-perintah-Nya, bertobat, dan menerima belas kasihan-Nya.

Gagasan Pengajaran Tambahan

Yakub 5. Presentasi video

Sewaktu Anda mengajarkan pelajaran 47, Anda mungkin ingin memperlihatkan segmen terakhir dari presentasi video “The Olive Tree Allegory [Kiasan Pohon

Zaitun],” yang terdapat pada DVD berjudul *Book of Mormon DVD Presentations [Presentasi DVD Kitab Mormon] 1–19*. Anda dapat memperlihatkan segmen ini selama bagian kedua dari pelajaran, setelah pernyataan dari Penatua Dean L. Larsen.

Yakub 7

Pendahuluan

Yakub bersandar kepada Tuhan dan pada kesaksiannya yang tak dapat diguncangkan untuk mengatasi gagasan-gagasan palsu dan argumentasi-argumentasi Serem, seorang anti-Kristus. Dia secara khusus menimba kekuatan dari pengalaman masa lalu yang telah menguatkan imannya kepada Yesus Kristus. Dia juga bersandar pada bimbingan Roh Kudus, pengetahuannya mengenai tulisan suci dan perkataan para nabi, serta kesaksiannya

mengenai Yesus Kristus. Ketika Serem menuntut sebuah tanda untuk membuktikan perkataan Yakub, dia dihantam oleh Allah. Yakub mengakhiri catatannya dengan menguraikan bagaimana orang-orang Nefi percaya kepada Tuhan sewaktu mereka membentengi diri mereka sendiri terhadap orang-orang Laman. Sebelum Yakub tutup usia, dia memercayakan lempengan-lempengan kecil kepada putranya, Enos.

Saran untuk Pengajaran

Yakub 7:1–14

Yakub bersandar kepada Tuhan sewaktu dia menghadapi Serem, seorang anti-Kristus

Sebelum pelajaran dimulai, tuliskan di papan tulis pernyataan berikut oleh Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul (dikutip dari “Keberanian Kristiani: Harga Kemuridan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 72):

“Salah satu ujian besar kefanaan datang ketika kepercayaan kita dipertanyakan atau dikritik” (Penatua Robert D. Hales).

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai waktu ketika seseorang mempertanyakan atau mengkritik kepercayaan mereka. Ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi bagaimana perasaan mereka ketika itu terjadi. Anda juga mungkin ingin secara singkat berbagi sebuah pengalaman dari kehidupan Anda.

Jelaskan bahwa Yakub 7 menuturkan kembali pengalaman Yakub dengan Serem, seorang anti-Kristus. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa seorang anti-Kristus adalah “siapa pun atau apa pun yang memalsukan rencana keselamatan Injil sejati dan yang secara terbuka atau secara rahasia menentang Kristus” [Penuntun bagi Tulisan Suci, “Antikristus”]). Serem mencari Yakub untuk menentang imannya.

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 7:1–5 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi (1) apa yang Serem coba lakukan dan (2) bagaimana dia berupaya untuk mencapai golnya. Setelah siswa selesai membaca, mintalah mereka untuk menggambarkan apa yang telah mereka pelajari mengenai Serem. Anda mungkin ingin mengajukan beberapa dari pertanyaan-pertanyaan berikut untuk meningkatkan pembahasan:

- Dampak apa yang Serem miliki terhadap orang-orang?
- Apa yang Anda lihat dalam Yakub 7:1–5 yang mengingatkan Anda mengenai saat-saat ketika orang lain telah mempertanyakan atau mengkritik iman Anda? (Sewaktu Anda membahas pertanyaan ini, Anda mungkin perlu membantu siswa memahami bahwa tidak semua orang yang mempertanyakan atau mengkritik iman kita memiliki motivasi yang sama dengan Serem. Sementara beberapa orang seperti Serem secara sengaja berupaya untuk menghancurkan iman, yang lain mungkin mempertanyakan iman kita karena mereka penasaran atau karena mereka telah menerima informasi yang keliru mengenai kepercayaan kita).
- Mengapa terkadang sulit untuk membela iman kita terhadap orang-orang seperti Serem?

Ajaklah siswa untuk berbagi pengalaman

Ketika para siswa berbagi pengalaman yang mengilhami, itu mengundang Roh Tuhan ke dalam ruangan kelas. Sewaktu siswa mendengar pengalaman dan kesaksian dari teman sebaya mereka, kesaksian mereka dikuatkan dan mereka belajar cara-cara baru untuk menerapkan asas-asas Injil dalam kehidupan mereka. Biasanya adalah memadai untuk meminta satu hingga tiga siswa berbagi pengalaman. Hindari memanggil beberapa siswa yang sama untuk berbagi setiap harinya; cobalah untuk melibatkan semua orang.

Salinlah rujukan tulisan suci dan pernyataan berikut di papan tulis. (Untuk menghemat waktu, Anda mungkin ingin menyalin ini di papan tulis sebelum pelajaran. Anda juga mungkin ingin mempersiapkannya sebagai selebaran).

1. Yakub 7:5 a. Bersaksi mengenai tulisan suci dan perkataan para nabi.
2. Yakub 7:8 b. Menyerahkan hasil akhirnya dalam tangan Allah.
3. Yakub 7:10–11 c. Bersandar pada bimbingan dan kekuatan dari Roh Kudus.
4. Yakub 7:12 d. Mengingat pengalaman masa lalu yang telah menguatkan imannya.
5. Yakub 7:13–14 e. Berbagi kesaksian yang telah dia terima melalui Roh Kudus.

Jelaskan bahwa ayat-ayat dalam daftar ini menggambarkan tanggapan Yakub ketika Serem menentang kepercayaannya. Pernyataan di kanan mewakili tanggapan Yakub, tetapi itu didaftarkan tidak beraturan dan perlu dipadankan dengan ayat-ayat yang berkaitan. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Yakub 7:5–14. Sewaktu mereka membaca, mintalah mereka berhenti sejenak setelah masing-masing petikan yang terdaftar di papan tulis. Mintalah siswa untuk memadankan setiap petikan dengan pernyataan yang berkaitan dengannya. Anda mungkin ingin mengajar seorang siswa untuk datang ke papan tulis dan menarik garis dari rujukan tulisan suci ke pernyataan yang sepadan. (Jawaban: 1-d; 2-c; 3-a; 4-e; 5-b).

Ketika siswa telah melengkapi kegiatan memadankan tersebut, tanyakan:

- Asas-asas apa yang Anda lihat diajarkan dalam ayat-ayat yang baru saja kita baca?

Jika tidak ada yang menyarakannya, pastikan siswa memahami bahwa **sewaktu kita bersandar kepada Tuhan, kita dapat mengatasi tantangan-tantangan terhadap iman kita.** (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Jelaskan bahwa tanggapan-tanggapan Yakub terhadap Serem menyediakan suatu contoh untuk kita ikuti sewaktu kita menanggapi mereka yang mempertanyakan atau mengkritik iman kita.

Pertanyaan tindak lanjut yang didaftarkan di bawah dirancang untuk membantu siswa berpikir lebih mendalam mengenai apa yang Yakub lakukan untuk bersandar kepada Tuhan. Menjawab pertanyaan-pertanyaan ini akan memberi siswa suatu kesempatan untuk mengilustrasikan dan bersaksi bagaimana tindakan serupa telah membantu mereka ketika orang lain telah menentang iman mereka. Itu juga akan membantu mereka belajar cara menanggapi dengan pantas tantangan-tantangan masa depan terhadap iman mereka. Karena ada lebih banyak pertanyaan di bawah daripada yang kemungkinan besar dapat Anda gunakan dalam kelas, pilihlah hanya beberapa pertanyaan dalam pembahasan Anda. Sewaktu Anda melakukan ini, upayakanlah bimbingan Roh Kudus, dan tetapkanlah ingat pengalaman yang para siswa bagikan di awal pelajaran. Anda dapat juga mempertimbangkan untuk menanyakan kepada siswa yang mana di antara tindakan-tindakan Yakub yang ingin mereka bahas lebih lanjut.

- Apa yang terjadi kepada Yakub di masa lalu yang membuat imannya tak dapat diguncangkan? (lihat Yakub 7:5).
- Apa saja pengalaman yang telah menguatkan iman Anda? (Anda dapat memberi siswa waktu untuk merenungkan pertanyaan ini sebelum meminta mereka untuk menanggapi. Pastikan kepada mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka). Bagaimana mengingat pengalaman-pengalaman ini membantu Anda ketika seseorang mempertanyakan atau mengkritik iman Anda?
- Kapan Roh Kudus telah membantu Anda menanggapi pertanyaan atau kritikan mengenai iman Anda? (lihat Yakub 7:8).
- Bagaimana kebiasaan harian menelaah tulisan suci dan perkataan para nabi zaman akhir membantu Anda ketika orang lain mempertanyakan atau mengkritik iman Anda? (lihat Yakub 7:10–11).
- Kapan Anda telah berbagi kesaksian Anda dengan seseorang yang telah mempertanyakan atau mengkritik iman Anda? (lihat Yakub 7:12). Apa hasilnya?
- Ketika Serem menuntut sebuah tanda, mengapa bijak bagi Yakub untuk membiarkan hasilnya di dalam tangan Tuhan alih-alih berupaya untuk membuktikan sendiri kebenaran dari kesaksiannya? (lihat Yakub 7:14). Bagaimana itu membantu Anda untuk

Ajukan pertanyaan tindak lanjut

Ketika Anda mengajukan pertanyaan tindak lanjut, itu memberi siswa kesempatan untuk mengungkapkan apa yang telah mereka pelajari, memperdalam pemahaman mereka, dan berpikir mengenai bagaimana kebenaran-kebenaran Injil berhubungan dengan kehidupan mereka. Berhati-hatilah untuk tidak bergegas melalui daftar panjang pertanyaan tindak lanjut. Biasanya adalah lebih baik untuk mengajukan beberapa pertanyaan dan memberi siswa waktu untuk menanggapi dengan penuh pemikiran.

mengetahui bahwa tidaklah perlu bagi Anda untuk membuktikan kebenaran dari kesaksian Anda kepada mereka yang menantang iman Anda?

Yakub 7:15–27

Setelah Serem dijadikan bisu, dia mengakui dosa-dosanya, bersaksi mengenai kebenaran, dan kemudian mati, menuntun khalayak orang-orang Nefi berpaling kembali kepada Tuhan

Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Robert D. Hales:

“Selama bertahun-tahun kita belajar bahwa tantangan terhadap iman kita bukanlah baru, dan itu tidak akan segera menghilang. Tetapi *murid sejati Kristus melihat kesempatan di tengah pertentangan*

... Untungnya, Tuhan mengetahui hati dari para penuduh kita dan bagaimana kita dapat paling efektif menanggapi mereka. *Sewaktu para murid sejati mengupayakan bimbingan dari Roh, mereka menerima ilham yang disesuaikan untuk setiap peristiwa pertemuan.* Dan dalam setiap peristiwa pertemuan, *para murid sejati menanggapi dengan cara yang mengundang Roh Tuhan*” (“Keberanian Kristiani: Harga Kemuridan,” 72–73; cetak miring dalam aslinya).

- Menurut Anda apa artinya “melihat kesempatan di tengah pertentangan”? (Sewaktu siswa menanggapi pertanyaan ini, bantulah mereka memahami bahwa yang baik dapat dihasilkan sewaktu kita menanggapi tantangan terhadap iman kita dengan cara-cara yang mengundang Roh Tuhan).

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah setiap kemitraan membaca Yakub 7:15–23, mencari apa pun yang baik yang dihasilkan dari peristiwa pertemuan Yakub dengan Serem. Setelah para siswa selesai membaca, ajaklah beberapa dari mereka untuk menjelaskan apa yang telah mereka temukan. Pertimbangkan untuk menggunakan beberapa dari pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu siswa menganalisis ayat-ayat ini:

- Bukti apa yang Anda lihat bahwa Yakub berharap peristiwa pertemuannya dengan Serem akan membantu orang lain? (lihat Yakub 7:22. Bantulah siswa melihat bahwa Yakub telah berdoa bagi khalayak orang-orang Nefi yang menyaksikan pengakuan dan kematian Serem).
- Menurut Yakub 7:23, bagaimana peristiwa pertemuan Yakub dengan Serem pada akhirnya berdampak kepada khalayak tersebut?
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari sebagai hasil dari peristiwa pertemuan Yakub dengan Serem? (Siswa mungkin mengidentifikasi banyak jawaban bagi pertanyaan ini. Sebagian dapat menyarankan asas-asas yang tertera di bawah).

Semua nabi bersaksi mengenai Yesus Kristus.

Sewaktu kita menanggapi pertanyaan atau kritikan terhadap iman kita dengan cara yang mengundang Roh, kita dapat membantu orang lain berpaling kepada Tuhan.

Para nabi membantu kita mengenali dan mengatasi tipuan Setan.

Mereka yang memberontak terhadap Allah dan secara aktif berkhotbah menentang kebenaran akan menghadapi konsekuensi-konsekuensi yang parah dari Tuhan.

Menyelidiki tulisan suci akan membantu kita agar tidak ditipu.

Sewaktu siswa mengidentifikasi asas-asas seperti yang tertera di atas, pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan tindak lanjut untuk membantu mereka menerapkan asas-asas tersebut dalam kehidupan mereka.

- Bagaimana hidup menurut asas ini dapat membantu Anda?
- Bagaimana mengetahui asas ini dapat membantu Anda menolong orang lain?
- Bagaimana Anda dapat berupaya untuk menerapkan asas ini dalam kehidupan Anda?

Ajaklah siswa untuk menanggapi pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka:

- Apa satu hal yang akan mulai Anda lakukan (atau terus lakukan) untuk membantu Anda bersiap bagi suatu waktu ketika seseorang menantang iman Anda?

Bagikan kesaksian Anda bahwa kita dapat dengan berhasil mengatasi tantangan-tantangan terhadap iman kita sewaktu kita mengikuti teladan Yakub bersandar kepada Tuhan.

Tilik Ulang Yakub

Luangkan sedikit waktu untuk membantu siswa menilik kembali kitab Yakub. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika diperlukan, ajaklah mereka untuk membaca dengan cepat ketujuh pasal Yakub untuk membantu mereka mengingat. Mintalah mereka untuk siap berbagi sesuatu mengenai Yakub atau tulisannya yang telah mengesankan diri mereka. Anda dapat mengingatkan mereka bahwa Yakub lahir di padang belantara di tanah Kelimpahan (dekat Laut Merah) dan dia mati di tanah Nefi. Dia juga diberkati oleh Lehi (lihat 2 Nefi 2:1–4), dan dia melihat Juruselamat (lihat 2 Nefi 11:3). Kakaknya, Nefi, mencakup sebagian dari khotbahnya di lempengan-lempengan kecil (lihat 2 Nefi 6–10). Setelah waktu yang cukup, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka. Pertimbangkan untuk berbagi kesaksian Anda mengenai bagaimana teladan dan ajaran-ajaran Yakub telah memberkati kehidupan Anda.

Enos

Mengapa menelaah kitab ini?

Kitab Enos mengilustrasikan kuasa Pendamaian Yesus Kristus untuk memberihkan orang dari dosa dan menjadikan mereka murni. Enos bergumul di hadapan Allah dalam doa yang amat kuat sebelum dosa-dosanya diampuni. Dia kemudian berdoa untuk kesejahteraan rohani orang-orang Nefi dan orang-orang Laman, serta dia menghabiskan sisa kehidupannya bekerja untuk keselamatan mereka. Sewaktu para siswa menelaah kitab Enos, mereka dapat menemukan pelajaran-pelajaran penting mengenai doa, pertobatan, dan wahyu. Mereka juga dapat belajar bahwa sewaktu individu menerima berkat-berkat Pendamaian, mereka akan menghasratkan untuk berbagi berkat-berkat itu kepada orang lain.

Siapa yang menulis kitab ini?

Enos, putra Yakub dan cucu dari Lehi dan Saria, menulis kitab ini. Enos mencatat bahwa ayahnya mengajarnya “dalam asuhan dan petunjuk Tuhan” (Enos 1:1). Menjelang akhir hayatnya, Enos menulis bahwa dia telah memaklumkan “kebenaran yang ada di dalam Kristus” sepanjang seluruh masa hidupnya (Enos 1:26). Sebelum kematiannya, Enos meneruskan lempengan-lempengan kecil Nefi kepada putranya Yarom (lihat Yarom 1:1). Enos mengakhiri catatannya dengan mengatakan bahwa dia bersukacita dalam harinya ketika dia akan berdiri di hadapan Penebusnya. Dia memaklumkan, “Pada waktu itu akanlah aku melihat muka-Nya dengan kesenangan dan Dia akan berkata kepadaku: Datanglah kepada-Ku, kamu yang diberkati, ada sebuah tempat dipersiapkan bagimu di dalam tempat tinggal Bapa-Ku.” (Enos 1:27).

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Ketika Enos menerima lempengan-lempengan kecil dari ayahnya, dia berjanji untuk mengukirkan hanya tulisan yang dianggapnya paling berharga, yang menyertakan ajaran sakral, wahyu dan nu-buat (lihat Yakub 1:1–4; 7:27). Enos tahu bahwa bangsanya, orang-orang Nefi, pada akhirnya akan dihancurkan. Dia berdoa agar Tuhan akan melestarikan sebuah catatan dari orang-orang Nefi “agar itu boleh ditampilkan pada suatu masa mendatang kepada orang-orang Laman, agar, barangkali, mereka boleh dibawa pada keselamatan” (Enos 1:13).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Enos menutup catatannya dengan memaklumkan bahwa 179 tahun telah berlalu sejak Lehi meninggalkan Yerusalem (lihat Enos 1:25). Itu menempatkan masa penulisannya antara sekitar tahun 544 SM (ketika Yakub menutup catatannya) dengan 421 SM. Enos menuliskan catatan ini sementara tinggal di tanah Nefi.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab Enos memperkenalkan suatu pola yang memperlihatkan bagaimana individu dapat menerima berkat-berkat Pendamaian Yesus Kristus serta berbagi berkat-berkat dengan orang lain. Pertama, Enos diajari Injil Yesus Kristus (lihat Enos 1:1, 3). Berikutnya, dia mengenali keperluan dirinya akan Juruselamat dan berdoa memohon pengampunan (lihat Enos 1:2–4). Kemudian, setelah menerima pengampunan akan dosa-dosanya, dia berdoa dan bekerja dengan tekun untuk

membawa orang lain pada keselamatan (lihat Enos 1:5–27). Pola ini muncul di sepanjang Kitab Mormon. Contoh mencakup Alma (lihat Mosia 17:1–2; 18:1–2), Alma yang Muda dan para putra Mosia (lihat Mosia 27–28), serta Lamoni dan rakyatnya (lihat Alma 18–19).

Selain itu, kitab Enos adalah yang pertama untuk menggambarkan secara terperinci keadaan murtad dari keturunan Laman dan Lemuel (lihat Enos 1:20). Itu juga menyebutkan bahwa “ada amat banyak nabi” di antara orang-orang Nefi, meskipun mayoritas orang-orang Nefi adalah “bangsa yang degil” yang harus secara berkelanjutan digugah “untuk menjaga mereka dalam rasa takut akan Tuhan” (Enos 1:22–23).

Garis Besar

Enos 1:1–8 Enos berdoa untuk pengampunan akan dosa-dosanya dan menerima pengampunan karena imannya kepada Yesus Kristus.

Enos 1:9–18 Enos berdoa bagi orang-orang Nefi dan orang-orang Laman serta meminta Tuhan untuk melestarikan catatan orang-orang Nefi.

Enos 1:19–24 Enos menggambarkan kejahatan orang-orang Laman dan sifat kedegilan orang-orang Nefi. Dia dan para nabi lainnya bekerja secara berkelanjutan untuk keselamatan mereka.

Enos 1:25–27 Enos mengakhiri catatannya dan menulis mengenai kepastian kehidupan kekal yang telah dia terima melalui Penebusnya.

Enos

Pendahuluan

Setelah merenungkan perkataan ayahnya, Enos berdoa bagi dan menerima pengampunan akan dosa-dosanya. Dia kemudian berdoa untuk kesejahteraan rohani

orang-orang Nefi dan orang-orang Laman serta menghabiskan hidupnya bekerja untuk keselamatan mereka.

Saran untuk Pengajaran

Enos 1:1–8

Setelah merenungkan perkataan ayahnya, Enos berdoa bagi dan menerima pengampunan akan dosa-dosanya

Tuliskan kata-kata *jiwaku lapar* di papan tulis. Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai saat ketika mereka merasa sangat lapar.

- Apa saja kata-kata yang akan Anda gunakan untuk menggambarkan apa yang Anda rasakan ketika Anda lapar? (Siswa dapat menggambarkan rasa lapar sebagai perasaan hampa, rasa sakit, kelemahan, atau hasrat untuk dikenyangkan).
- Apa mungkin yang dimaksudkan seseorang dengan ungkapan “jiwaku lapar”? (Perasaan hampa secara rohani, rasa sakit, kelemahan, atau suatu hasrat untuk dikenyangkan secara rohani).

Ajaklah siswa untuk berpikir tentang suatu saat ketika jiwa mereka telah lapar. Jelaskan bahwa hari ini mereka akan menelaah pengalaman seseorang yang jiwanya lapar. Peragakan gambar Enos Berdoa (62604; *Buku Seni Injil* [2009], no. 72).

- Apa yang Anda ketahui mengenai orang di dalam gambar? (Jika siswa tidak yakin, jelaskan bahwa ini adalah gambar Enos, yang adalah cucu Lehi dan Saria serta putra dari Yakub. Kepadanya dipercayakan lempengan-lempengan kecil tidak lama sebelum kematian ayahnya [lihat Yakub 7:27]).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Enos 1:1, 3 dengan lantang. Mintalah siswanya untuk mencari bagaimana Yakub telah memengaruhi Enos. Ajaklah beberapa siswa untuk memberi tahu kelas apa yang mereka temukan.

Peragakan bagan berikut di papan tulis. (Untuk menghemat waktu, Anda mungkin ingin menempatkan bagan di papan tulis sebelum pelajaran). Bagan tersebut dirancang untuk membantu kelompok-kelompok siswa berfokus pada perincian-perincian yang berbeda dari pengalaman Enos sewaktu mereka menelaah Enos 1:2–8.

Yang Enos hasratkan	Yang Enos lakukan	Hasil dari yang Enos lakukan
Enos 1:2 Enos 1:3	Enos 1:2 Enos 1:4 Enos 1:8	Enos 1:5 Enos 1:6 Enos 1:8

Jelaskan bahwa sewaktu Enos berpikir mengenai ajaran-ajaran ayahnya, dia mengalami perasaan-perasaan rohani yang menuntunnya untuk melakukan hal-hal tertentu, yang pada gilirannya membuahkan hasil-hasil tertentu dalam kehidupannya.

Bagilah siswa menjadi tiga kelompok. Bacakan Enos 1:2–8 dengan lantang. Sewaktu Anda membaca, mintalah kelompok satu mencari ungkapan yang mengindikasikan hasrat-hasrat Enos. Ajaklah kelompok dua untuk mencari apa yang Enos lakukan. Mintalah kelompok tiga untuk mencari hasil dari hasrat dan tindakan Enos. (Tandaskan bahwa ayat-ayat yang tertera pada bagan memuat informasi yang berkaitan dengan tugas masing-masing kelompok).



Temukan perincian dalam petikan-petikan tulisan suci yang panjang

Sebagian siswa merasa kewalahan ketika mereka diminta untuk menemukan banyak perincian dalam petikan tulisan suci yang panjang. Untuk membantu para siswa ini, bagilah mereka menjadi beberapa kelompok. Arahkan setiap kelompok untuk mencari perincian yang berbeda dalam petikan yang panjang. Ini dapat membantu siswa berfokus pada gagasan-gagasan kunci sewaktu mereka membaca. Itu juga memberi mereka kesempatan untuk saling mengajarkan perincian-perincian penting yang mereka temukan dalam tulisan suci.

Setelah Anda selesai membaca Enos 1:2–8, ajaklah siswa dalam kelompok pertama untuk melaporkan ungkapan-ungkapan yang mereka temukan mengenai hasrat-hasrat Enos. Sewaktu siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan ini, mintalah mereka menuliskan ungkapan-ungkapannya di papan tulis. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai ungkapan-ungkapan ini dalam tulisan suci mereka. Siswa dapat menyebutkan ungkapan seperti “pengampunan akan dosa-dosaku,” “kehidupan kekal,” dan “sukacita para orang suci.”

Setelah kolom pertama diisi, ajaklah siswa untuk membaca cepat awal dari Enos 1:4. Mintalah mereka mengidentifikasi apa yang Enos alami ketika kata-kata ayahnya “mengenai kehidupan kekal, dan sukacita para orang suci, meresap jauh ke dalam hati[nya]” (Enos 1:3). Siswa hendaknya mencermati ungkapan “dan jiwaku lapar.” (Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai ungkapan ini dalam tulisan suci mereka).

- Bagaimana merenungkan ajaran-ajaran nabi mengenai kehidupan kekal dan sukacita para orang suci menyebabkan jiwa seseorang menjadi lapar? (Itu mungkin dapat menolong seseorang berhasrat untuk menjadi layak berada bersama Tuhan dan menghasratkan kebahagiaan yang datang dari menjalankan Injil).

Tandaskan bahwa Enos juga menghasratkan pengampunan akan dosa-dosanya. Jelaskan bahwa ungkapan “jiwaku lapar” dapat mengindikasikan suatu perasaan kehampaan rohani yang diakibatkan oleh dosa. Itu dapat juga mengindikasikan dambaan seseorang untuk datang mendekati kepada Tuhan dan belajar dari-Nya.

- Mengapa dosa menyebabkan kita merasa hampa secara rohani? (Dosa menyebabkan Roh Kudus menarik diri dari kita dan kita merasa jauh dari Tuhan).

Untuk membantu siswa menghubungkan pengalaman Enos dengan diri mereka sendiri, mintalah mereka untuk mempertimbangkan dalam hati apakah mereka memiliki sebagian dari perasaan lapar rohani yang sama yang Enos gambarkan.

Untuk membantu kelas melihat apa yang Enos lakukan untuk memuaskan lapar rohaninya, ajaklah siswa dalam kelompok dua untuk melaporkan temuan-temuan mereka dan mencatatkan jawaban mereka di papan tulis. Tanggapan hendaknya mencakup yang berikut: “bergumul ... di hadapan Allah,” “berseru kepada-Nya dalam doa,” dan “[menjalankan] iman kepada Kristus.”

- Bagaimana ungkapan “bergumul ... di hadapan Allah” menggambarkan upaya seseorang untuk menerima pengampunan akan dosa-dosa? (Tandaskan bahwa Enos tidak bergumul *dengan* Allah, melainkan *di hadapan* Allah dalam doa. Pergumulan ini mengindikasikan perjuangan Enos untuk memperlihatkan kepada Bapa Surgawi ketulusan hasratnya dan kesediaannya untuk bertobat dengan melakukan perubahan-perubahan yang perlu dalam kehidupannya). Mengapa *bergumul* adalah kata yang bagus untuk menggambarkan upaya kita untuk bertobat?
- Dalam Enos 1:4, bukti apa yang Anda lihat bahwa Enos tulus sewaktu dia mengusahakan pengampunan akan dosa-dosanya? (Anda mungkin perlu membantu siswa memahami bahwa *permohonan* berarti meminta dengan rendah hati dan dengan hasrat yang besar).
- Dengan cara apa kita dapat memperlihatkan ketulusan kita sewaktu kita mengupayakan pengampunan Tuhan? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa doa-doa kita mungkin tidak perlu sepanjang doa Enos, tetapi itu memerlukan ketulusan).

Untuk membantu siswa melihat hasil dari apa yang Enos lakukan, ajaklah para siswa dalam kelompok tiga untuk melaporkan temuan-temuan mereka dan mencatatkan jawaban mereka di papan tulis. Tanggapan hendaknya mencakup yang berikut: “dosa-dosamu diampuni bagimu,” “rasa bersalahku disapu bersih,” dan “imanmu telah menjadikan engkau murni.” (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dijadikan murni berarti disembuhkan atau dibersihkan dari dosa).

- Menurut Enos 1:7–8, apa yang memungkinkan Enos diampuni dan dijadikan murni? (Imannya kepada Yesus Kristus).
- Pelajaran apa yang dapat kita pelajari dari Enos mengenai proses menerima pengampunan untuk dosa-dosa kita? (Selain kebenaran lain yang mungkin siswa sebutkan, pastikan mereka memahami bahwa **sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, dosa-dosa kita dapat diampuni dan kita dapat dijadikan murni**). Mengapa menjalankan iman kepada Yesus Kristus perlu bagi kita untuk menerima berkat-berkat

ini? (Yesus Kristus melakukan pendamaian bagi dosa-dosa kita. Hanya melalui Pendamaian-Nyalah kita dapat dijadikan murni).

- Menurut Enos 1:5–6, bagaimana Enos tahu dia telah diampuni? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa suara yang disebutkan dalam Enos 1:5 adalah suara yang datang ke dalam benak Enos [lihat Enos 1:10]).
- Bagaimana Anda dapat mengetahui bahwa Anda telah diampuni dari dosa-dosa Anda?

Sebagai bagian dari pembahasan mengenai pertanyaan terakhir di atas, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:

“Ketika kita telah sungguh-sungguh bertobat, Kristus akan menyingkirkan beban rasa bersalah dari dosa-dosa kita. Kita dapat mengetahui bagi diri kita sendiri bahwa kita telah diampuni dan dijadikan bersih. Roh Kudus akan menegaskan hal ini kepada kita; Dia adalah sang Pemurni. Tidak ada kesaksian lain tentang pengampunan yang lebih besar” (“Tempat untuk Kembali dengan Aman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 101).

- Mengapa membantu untuk mengetahui bahwa Kristus akan mengambil beban kesalahan untuk dosa-dosa kita setelah kita sungguh-sungguh bertobat?

Mintalah siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan berikut:

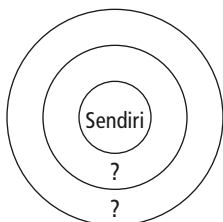
- Kapan Anda telah merasakan bahwa Tuhan telah mengampuni Anda dari dosa-dosa Anda?
- Bagaimana Anda menjalankan iman dalam Pendamaian Yesus Kristus?
- Bagaimana Anda mengetahui bahwa Anda diampuni?
- Apakah Anda telah merasakan pengampunan Tuhan akhir-akhir ini?

Bersaksilah bahwa kita akan diampuni sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan sungguh-sungguh bertobat dari dosa-dosa kita. Karena Juruselamat, kesalahan kita dapat disapu bersih dan kita dapat dijadikan murni.

Enos 1:9–27

Enos berdoa untuk kesejahteraan rohani orang-orang Nefi dan orang-orang Laman, dan dia bekerja dengan tekun untuk keselamatan mereka

Gambarkan diagram berikut di papan tulis. Jelaskan bahwa setelah Enos berdoa bagi dirinya sendiri, dia memperluas doa-doanya untuk menyertakan petisi bagi kesejahteraan orang lain. Tugas para siswa untuk bekerja dalam pasangan-pasangan. Ajaklah para siswa dalam setiap pasangan untuk bergiliran membacakan dengan lantang Enos 1:9–14. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi kedua kelompok orang yang untuknya Enos berdoa dan apa yang dia doakan untuk masing-masing kasus. Sewaktu siswa melaporkan apa yang mereka pelajari, tambahkan kata *orang-orang Nefi* dan *orang-orang Laman* menggantikan tanda tanya dalam diagram.



- Menurut Enos 1:14, apa niat orang-orang Laman terhadap orang-orang Nefi?
- Apa yang kita pelajari mengenai Enos dari doanya untuk orang-orang Laman?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Howard W. Hunter. Mintalah siswa mendengarkan bagaimana itu berhubungan dengan pengalaman Enos:

“Kapan pun kita mengalami berkat-berkat Pendamaian dalam kehidupan kita, kita tidak dapat tidak akan memiliki kepedulian bagi kesejahteraan saudara-saudara kita

Indikator besar dari keinsafan seseorang adalah hasrat untuk berbagi Injil dengan orang lain” (*The Teachings of Howard W. Hunter*, diedit Clyde J. Williams [1997], 248–249).

- Bagaimana pernyataan ini berhubungan dengan pengalaman Enos? (Enos memperlihatkan bahwa **sewaktu kita mengalami berkat-berkat dari Pendamaian Yesus Kristus, kita akan berupaya untuk membantu orang lain menerima keselamatan**. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka).

Mintalah siswa untuk menelaah Enos 1:12, 15–20 dalam hati, mencari apa yang Enos perhatikan mengenai hubungan antara doa, iman, dan ketekunan.

- Menurut Anda apa artinya berdoa dalam iman?
- Menurut Enos 1:12, 19–20, bagaimana Enos memperlihatkan ketekunan selama dan setelah doanya?
- Apa yang dapat kita pelajari mengenai doa dari teladan Enos? (Para siswa hendaknya dapat melihat bahwa **Tuhan menjawab doa-doa kita menurut iman dan ketekunan kita**).

Untuk membantu siswa mempertimbangkan cara mereka dapat mengikuti teladan Enos, tuliskan pernyataan-pernyataan berikut di papan tulis atau sediakan itu dalam selebaran. Ajaklah siswa untuk memilih satu pernyataan dan menjawabnya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

1. *Seperti Enos, saya berhasrat untuk menerima pengampunan akan dosa-dosa saya. Saya akan memperlihatkan kepada Tuhan bahwa saya tulus dalam hasrat ini dengan*
2. *Seperti Enos, saya berhasrat untuk membantu anggota keluarga dan teman saya datang kepada Kristus. Satu orang yang akan saya upayakan bantu adalah Saya akan berupaya untuk membantu orang ini dengan*
3. *Enos berdoa bagi orang-orang Laman, yang dianggap musuhnya. Seperti Enos, saya ingin memperlihatkan kasih Tuhan terhadap mereka yang bersikap tidak baik kepada saya. Satu cara saya akan melakukan ini adalah*

Setelah siswa selesai menulis, mintalah seorang siswa membacakan Enos 1:26–27. Ajaklah mereka untuk mencari bukti mengenai sukacita yang Enos alami karena upaya-upayanya. Setelah siswa melaporkan apa yang mereka temukan, doronglah mereka untuk mencapai apa yang telah mereka tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Bersak-silah bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat mengalami pengampunan dan sukacita, serta hasrat kita untuk membantu orang lain datang kepada Kristus akan meningkat.

PENDAHULUAN UNTUK

Kitab Yarom

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu siswa menelaah kitab Yarom, mereka akan melihat bahwa Allah menaati semua janji-Nya untuk memberkati mereka yang mematuhi perintah-perintah-Nya. Mereka juga akan belajar mengenai upaya para raja, nabi, pengajar, dan imam orang-orang Nefi pada zaman Yarom untuk membantu orang-orang bertobat dan menghindari kehancuran.

Siapa yang menulis kitab ini?

Putra Enos, Yarom, menulis kitab ini. Seperti ayahnya—dan seperti kakeknya Yakub dan kakek buyutnya Lehi—Yarom memiliki roh nubuat dan wahyu (lihat Yarom 1:2). Ketika dia menyelesaikan catatannya, dia meneruskan lempengan-lempengan tersebut kepada putranya, Omni.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Yarom berkata bahwa dia menulis “menurut perintah ayah[nya], Enos, agar silsilah [mereka] boleh disimpan” (Yarom 1:1). Dia juga mengindikasikan bahwa catatannya “dituliskan ... untuk manfaat saudara-saudara[nya] orang-orang Laman” (Yarom 1:2; lihat juga Enos 1:13–18). Yarom tidak mencatat nubuat-nubuat dan wahyu-wahyunya sendiri, karena dia percaya yang telah dicatat oleh ayahnya secara memadai “mengungkapkan rencana keselamatan” (Yarom 1:2). Alih-alih,

dia menggambarkan kerja para pemimpin orang Nefi selama masa pelayanannya. Para pemimpin ini “adalah pria yang perkasa dalam iman kepada Tuhan” (Yarom 1:7) yang secara berkelanjutan mengimbau orang untuk bertobat dan mematuhi perintah-perintah (lihat Yarom 1:3–5, 10–12). Yarom mengamati bahwa ketika orang-orang memilih untuk mengikuti nasihat para pemimpin mereka yang saleh, mereka makmur dan mampu membentengi diri mereka sendiri terhadap orang-orang Laman. Dia bersaksi, “Firman Tuhan terbukti, yang Dia firmankan kepada leluhur kami, memfirmankan bahwa: Sejauh kamu akan menaati perintah-perintah-Ku kamu akan makmur di tanah ini” (Yarom 1:9; lihat juga 1 Nefi 2:19–20).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Kitab Yarom mencakup kira-kira 59 tahun, dari sekitar tahun 420 SM hingga 361 SM (lihat Enos 1:25; Yarom 1:13). Itu ditulis di tanah Nefi.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab Yarom adalah kitab terpendek dalam Kitab Mormon. Itu menyediakan perincian mengenai pertumbuhan peradaban orang Nefi, menyatakan bahwa mereka telah “bertambah banyak dengan cepat, dan menyebar ke atas permukaan tanah” (Yarom 1:8). Mereka

juga telah menjadi kaya dalam sumber-sumber dan menjadi terampil dalam bekerja dengan kayu dan logam, membangun bangunan, membuat peralatan mesin serta membuat perkakas dan senjata (lihat Yarom 1:8).

Garis Besar

Yarom 1:1–2 Yarom menerima lempengan-lempengan dan menjelaskan tujuannya untuk menulis.

Yarom 1:3–12 Yarom mencatat penggenapan janji Tuhan untuk memberkati dan memakmurkan orang-orang Nefi sewaktu mereka menaati perintah-perintah-Nya. Dia bersaksi mengenai kuasa Juruselamat untuk menyelamatkan orang dari dosa bahkan sebelum pelayanan fana-Nya, memperkenalkan orang untuk “percaya kepada-Nya ... seakan-akan Dia telah ada” (Yarom 1:11).

Yarom 1:13–15 Yarom menyatakan bahwa sebuah laporan mengenai peperangan antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman disimpan pada lempengan-lempengan besar Nefi. Dia meneruskan lempengan-lempengan kecil kepada putranya, Omni.

Kitab Omni

Mengapa menelaah kitab ini?

Melalui penelaahan mereka akan kitab Omni, siswa akan belajar bahwa Tuhan melindungi orang-orang Nefi yang saleh dan menuntun mereka ke tanah Zarahemla (lihat Omni 1:7, 12–13). Mereka juga akan belajar mengenai kelompok-kelompok lainnya—orang-orang Mulek (atau orang-orang dari Zarahemla) dan orang-orang Yared—yang Tuhan bimbing ke tanah terjanjikan.

Siapa yang menulis kitab ini?

Kitab Omni ditulis oleh lima pria berbeda: Omni, Amaron, Kemis, Abinadom, dan Amaleki. Omni adalah putra Yarom dan canggah Lehi dan Saria. Dia menggambarkan dirinya sebagai “orang yang jahat” yang telah “tidak menaati ... perintah Tuhan” (Omni 1:2). Amaron (putra Omni), Kemis (saudara laki-laki Amaron), dan Abinadom (putra Kemis) masing-masing menambahkan catatan kecil. Putra Abinadom, Amaleki, menulis sebagian besar dari kitab Omni dan adalah orang terakhir yang menulis di lempengan-lempengan kecil Nefi. Dia memercayakan lempengan-lempengan tersebut kepada Raja Benyamin.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Omni menyatakan bahwa dia “diperintahkan oleh ayah[nya], Yarom, bahwa [dia] hendaknya menulis ... untuk memelihara silsilah [mereka]” (Omni 1:1). Pernyataan ini menyatakan bahwa Omni menulis demi manfaat para

keturunannya. Tiga penulis berikutnya dalam kitab Omni tidak menyapa penyimak tertentu atau menyatakan maksud dari tulisan mereka. Tetapi ajakan Amaleki bagi semua orang untuk “datang kepada Kristus ... dan mengambil bagian dalam keselamatan-Nya” (Omni 1:26) mengindikasikan bahwa dia peduli mengenai keselamatan mereka yang akan membaca kata-katanya.

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Berbagai penulis Kitab Omni menulis sekitar tahun 361 SM dan 130 SM. Keempat penulis pertama menulis di tanah Nefi. Amaleki membuat catatannya di tanah Zarahemla.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab Omni adalah kitab terakhir dari lempengan-lempengan kecil Nefi. Omni merentang periode yang lebih lama daripada satu kitab mana pun dalam lempengan-lempengan kecil. Dalam seluruh Kitab Mormon, hanya Kitab 4 Nefi dan Eter yang mencakup periode waktu yang lebih lama daripada yang dicakup oleh Omni.

Kitab Omni juga menyediakan perincian mengenai pemerintahan Raja Mosia yang pertama, yang adalah ayah dari Raja Benyamin dan kakek dari Raja Mosia yang kedua. Raja Mosia yang pertama menuntun orang-orang Nefi yang saleh keluar dari tanah Nefi dan menggabungkan mereka dengan orang-orang Zarahemla

(lihat Omni 1:12–23). Kitab Omni menyampaikan bahwa Tuhan membimbing orang-orang Zarahemla (juga dikenal sebagai orang-orang Mulek) dari Yerusalem menuju tanah yang dijanjikan tidak lama setelah Lehi beserta keluarganya berangkat dari Yerusalem (lihat Omni 1:15).

Omni adalah kitab pertama dalam Kitab Mormon yang menyebut mengenai orang-orang Yared. Itu juga menyebutkan bahwa sebagian orang Nefi meninggalkan Zarahemla untuk kembali ke tanah Nefi, memberikan bayangan mengenai peristiwa yang dituturkan kembali dalam Mosia 7–24. Akhirnya, kitab Omni memperkenalkan Raja Benyamin serta menjelaskan mengapa Amaleki memercayai dia dengan catatan-catatan sakral tersebut (lihat Omni 1:25).

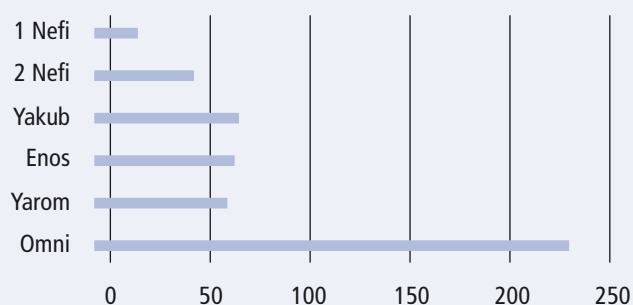
Garis Besar

Omni 1:1–3 Omni menggambarkan periode-periode kedamaian dan peperangan antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman.

Omni 1:4–11 Amaron, Kemis, dan Abinadom menulis di atas lempengan-lempengan kecil Nefi. Pada waktu ini, orang-orang Nefi berada dalam keadaan murtad.

Omni 1:12–30 Amaleki mencatat peristiwa-peristiwa kunci yang terjadi selama pemerintahan Raja Mosia dan Raja Benyamin. Dia mengajak semua orang untuk datang kepada Kristus.

Perkiraan Jumlah Tahun yang Dicakup oleh Setiap Kitab dalam Lempengan-Lempengan Kecil



Yarom dan Omni

Pendahuluan

Kitab Yarom dan Omni memuat tulisan-tulisan terakhir dalam lempengan-lempengan kecil Nefi. Yarom menerima lempengan-lempengan tersebut dari ayahnya, Enos, dan mencatat pergumulan dan berkat orang-orang Nefi selama periode sekitar 60 tahun. Dia kemudian meneruskan lempengan-lempengan tersebut

kepada putranya, Omni. Kitab Omni memuat tulisan lima orang Nefi berbeda dan mencakup sekitar 230 tahun. Amaleki, penulis terakhir Kitab Omni, mengakhiri catatannya dengan ajakan untuk “datang kepada Kristus ... dan persembahkanlah seluruh jiwamu sebagai persembahan kepada-Nya” (Omni 1:26).

Saran untuk Pengajaran

Yarom 1:1–15

Yarom menggambarkan bagaimana orang-orang Nefi makmur ketika mereka menaati perintah-perintah Tuhan

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama. Jika mungkin, peragakan gambar Presiden Uchtdorf sewaktu Anda membaca:

“Saya ingat ketika saya bersiap untuk dilatih menjadi pilot pesawat tempur. Kami menghabiskan sebagian besar dari pelatihan militer awal kami dalam latihan fisik. Saya masih belum tahu persis mengapa berlari tanpa ujung dianggap sebagai bagian persiapan yang amat penting dari menjadi seorang pilot. Namun, kami berlari dan kami berlari dan kami berlari lagi.

“Sewaktu saya berlari saya mulai mencermati sesuatu yang, jujur saja, mengganggu saya. Berulang kali saya dilewati oleh pria-pria yang merokok, minum minuman keras, dan melakukan segala hal yang bertentangan dengan Injil dan, khususnya, dengan Firman Kebijaksanaan.

“Saya ingat berpikir, ‘Tunggu dulu! Bukankah saya seharusnya mampu berlari dan tidak menjadi lelah?’ Tetapi saya memang lelah, dan saya dikalahkan oleh orang-orang yang pastinya tidak mengikuti Firman Kebijaksanaan. Saya akui, itu kadang-kadang mengganggu saya. Saya bertanya kepada diri sendiri, apakah janji tersebut benar atau apakah tidak?” (“Lanjutkan dalam Kesabaran,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2010, 58).

Ajaklah siswa untuk mempertimbangkan apakah mereka pernah merasa terganggu dengan cara yang serupa, bertanya-tanya apakah atau bagaimanakah Tuhan akan memenuhi janji-Nya untuk memberkati mereka karena menaati perintah-perintah-Nya.

Tuliskan kata *membuktikan* di papan tulis, dan mintalah siswa untuk menjelaskan apa arti kata ini (untuk mengukuhkan atau memastikan bahwa sesuatu adalah benar). Jelaskan bahwa Yarom, yang adalah putra Enos, menggunakan kata *terbukti* sewaktu dia menulis mengenai sebuah janji yang diberikan kepada leluhurnya. Mintalah para siswa untuk membaca Yarom 1:9 dalam hati, mengidentifikasi janji Tuhan yang terbukti. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai janji ini dalam tulisan suci mereka). Pastikan bahwa siswa telah mengidentifikasi pernyataan “Sejauh kamu akan menaati perintah-perintah-Ku kamu akan makmur di tanah ini.”

Tuliskan rujukan tulisan suci dan pertanyaan berikut di papan tulis. (Untuk menghemat waktu, Anda mungkin ingin menuliskannya di papan tulis sebelum kelas dimulai).

Yarom 1:4–5, 8	Apa saja contoh mengenai bagaimana orang-orang Nefi patuh dan bagaimana mereka diberkati?
Yarom 1:7, 10–12	Bagaimana para pemimpin dan nabi membantu orang-orang Nefi untuk patuh dan makmur?
Omni 1:5–7	Bagaimana janji Allah kemudian terbukti dengan cara yang berbeda?

Peragakan gambar para pemimpin Gereja

Memperagakan gambar para pemimpin Gereja sewaktu Anda ajarkan kata-kata mereka akan membantu siswa menjadi familier dengan mereka yang telah Tuhan panggil sebagai nabi, pelihat, dan pewahyu. Itu juga akan meningkatkan minat para siswa terhadap kata-kata mereka. Jika Anda merencanakan untuk menggunakan pernyataan dari ceramah konferensi umum, pertimbangkan untuk menyajikannya menggunakan video digital atau arsip video, tersedia pada LDS.org.

Berfokus pada ajaran dan asas

Sementara fakta mengenai sejarah dan geografi mungkin penting untuk menetapkan konteks dari tulisan suci yang Anda ajarkan, pelajaran hendaknya berfokus pada membantu siswa mengidentifikasi, memahami, dan menerapkan ajaran-ajaran serta asas-asas Injil. Waspada-lah untuk tidak mengabaikan ajaran yang diajarkan dalam Omni dengan meluangkan terlalu banyak waktu pada sejarah dan geografi.

Bagilah para siswa menjadi kelompok-kelompok beranggotakan tiga orang. Tugaskan satu dari petikan-petikan tulisan suci di papan tulis kepada satu orang dalam setiap kelompok. Mintalah para siswa membaca petikan tulisan suci yang ditugaskan kepada mereka dalam hati, mencari jawaban bagi pertanyaan yang berkaitan. Kemudian sediakan satu atau dua menit bagi setiap orang dalam kelompok untuk meringkas apa yang telah dibacanya dan untuk menjawab pertanyaan yang ditugaskan. Ajaklah satu atau dua siswa untuk meringkas bagi kelas suatu kebenaran yang telah mereka pelajari dari menelaah dan membahas tulisan suci ini. Sewaktu siswa memberikan jawaban mereka, pastikan mereka memahami bahwa **sewaktu kita mematuhi perintah-perintah Allah, kita akan makmur.**

- Berdasarkan apa yang telah Anda pelajari dari pengalaman orang-orang Nefi, apa saja cara Allah akan memberkati mereka yang mematuhi perintah-perintah-Nya?

Untuk menegaskan kembali asas ini, ingatkan kelas mengenai pengalaman Presiden Uchtdorf ketika dia bertanya-tanya apakah janji Tuhan yang diberikan dalam Firman Kebijaksanaan akan terbukti. Kemudian bacakan sisa pernyataannya:

“Jawabannya tidak datang dengan segera. Tetapi lambat laun saya belajar bahwa janji-janji Allah tidak selalu digenapi secepat atau dengan cara yang mungkin kita harapkan; itu datang menurut waktu-Nya dan dengan cara-Nya. Bertahun-tahun kemudian saya dapat melihat bukti nyata mengenai berkat-berkat jasmani yang datang kepada mereka yang mematuhi Firman Kebijaksanaan—di samping berkat-berkat rohani yang datang segera dari kepatuhan terhadap yang mana pun dari hukum-hukum Allah. Menengok ke belakang, saya tahu secara pasti bahwa janji-janji Tuhan, walaupun mungkin tidak selalu cepat, itu selalu pasti” (“Lanjutkan dalam Kesabaran,” 58).

Ajaklah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Kapankah Tuhan telah memberkati atau memakmurkan Anda karena menaati perintah-perintah-Nya? Dari pengalaman Anda, kesaksian apa yang dapat Anda bagikan mengenai Tuhan dan janji-janji-Nya?

Omni 1:1–30

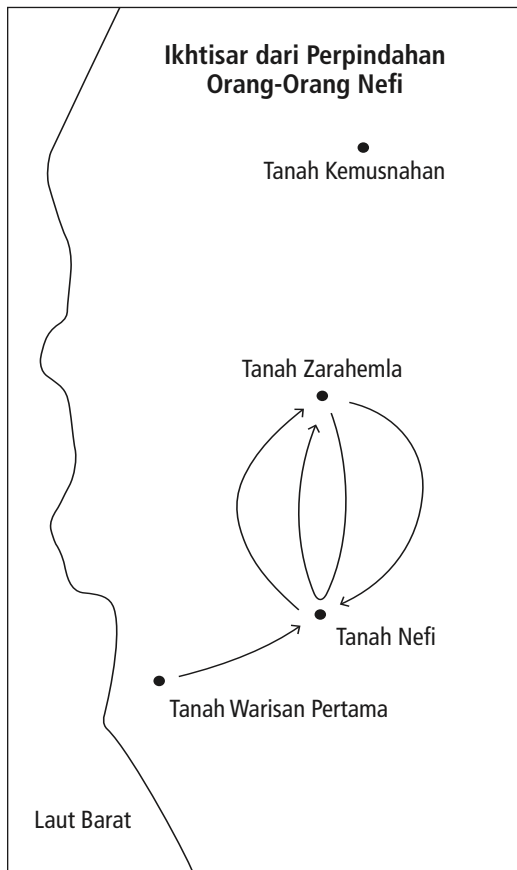
Para penyimpan catatan menuturkan kembali sejarah orang-orang Nefi

Secara singkat perkenalkan kitab Omni dengan menjelaskan bahwa itu ditulis oleh keturunan Yarom dan bahwa itu mencakup sekitar 230 tahun. Ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat kitab Omni untuk mengidentifikasi nama dari pria-pria yang menyimpan lempengan-lempengan kecil tersebut setelah Yarom. Untuk membantu para siswa menemukan nama-namanya dengan cepat, pertimbangkan untuk menyediakan rujukan tulisan suci berikut: Omni 1:1, 4, 8, 10, 12, 25.

Jelaskan bahwa kitab Omni menggambarkan beberapa peristiwa penting dalam sejarah orang-orang dalam Kitab Mormon. Itu menyebutkan tentang orang-orang Zarahemla (juga dikenal sebagai orang-orang Mulek) dan Koriantumur (orang Yared yang terakhir), dan itu juga secara singkat menuturkan kembali bagaimana orang-orang Nefi pindah ke Zarahemla dan bergabung dengan orang-orang Mulek. Anda mungkin ingin merujuk para siswa pada kronologi pada penanda buku Kitab Mormon (nomor produk 10458) dan membantu mereka mengidentifikasi penggabungan bersama orang-orang Nefi dan orang-orang Mulek. Juga mintalah siswa menemukan pada penanda buku nama Koriantumur di bawah tajuk “Orang-orang Yared.”

Di papan tulis, gambarlah peta yang diperlihatkan pada halaman ini, tetapi jangan sertakan anak panahnya. Imbaulah para siswa untuk menyalin peta tersebut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka.

Ingatkan para siswa bahwa pada zaman Nefi, orang-orang Nefi memisahkan diri dari orang-orang Laman dan bermukim di tempat yang mereka sebut tanah Nefi. Di peta, gambarlah anak panah dari tanah warisan pertama ke tanah Nefi. Mintalah para siswa untuk membaca



Omni 1:12–13 dalam hati dan mengidentifikasi bagaimana orang-orang Nefi datang untuk tinggal di tanah Zarahemla. Sewaktu siswa mengungkapkan apa yang telah mereka temukan, gambarkan anak panah dari tanah Nefi ke tanah Zarahemla. Tandaskan bahwa Omni 1:12–13 mengajarkan bahwa **Tuhan menyediakan bimbingan bagi yang saleh.**

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Omni 1:14–19 dengan lantang. Mintalah kelas mencari persamaan dan perbedaan antara orang-orang Nefi dengan orang-orang yang mereka temukan di tanah Zarahemla. Ajaklah beberapa siswa untuk mengungkapkan apa yang telah mereka pelajari.

Ringkaslah Omni 1:20–22 dengan menjelaskan bahwa orang-orang Zarahemla bertemu dengan Koriantumur, yang adalah salah seorang di antara dua orang terakhir yang bertahan hidup dari bangsa Yared (yang lainnya adalah Nabi Eter). Di papan, tunjukkanlah tanah Kemusnahan, dan jelaskan bahwa ini adalah tempat di tanah arah sebelah utara di mana “tulang-tulang [orang-orang Yared] terbaring bercerai-berai” setelah mereka dihancurkan (Omni 1:22). Beri tahu siswa bahwa mereka akan belajar mengenai orang-orang Yared ketika mereka menelaah kitab Eter. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan *orang-orang Yared* dalam tulisan suci mereka di samping Omni 1:20–22.

Gambarkan anak panah yang merentang dari tanah Zarahemla ke tanah Nefi dan kemudian berbalik kembali ke Zarahemla. Gambarkan anak panah lainnya dari tanah Zarahemla yang merentang ke satu arah menuju Nefi. Tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat menjelaskan apa yang dua anak panah ini wakili. Jika mereka membutuhkan bantuan, ringkaslah Omni 1:27–30 dengan menjelaskan bahwa dua kelompok dari Zarahemla berusaha untukembali ke tanah Nefi. Kelompok pertama gagal dan kembali ke Zarahemla. Sewaktu Amaleki menutup catatannya, dia menyebutkan bahwa dia tidak tahu mengenai nasib dari kelompok yang kedua. Beri tahu siswa bahwa mereka akan belajar mengenai kelompok ini, rakyat Zenif, sewaktu mereka menelaah kitab Mosia. Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menuliskan *rakyat Zenif* dalam tulisan suci mereka di samping Omni 1:29–30.

Jelaskan bahwa Kitab Mormon tidak menyatakan menjadi catatan dari semua kelompok orang yang menghuni Benua Amerika kuno. Selain orang-orang Yared, orang-orang Mulek, dan kelompok Lehi, kemungkinan ada kelompok-kelompok orang lainnya yang datang ke Benua Amerika.

Jelaskan bahwa sewaktu Amaleki mengakhiri catatannya, dia menuliskan sebuah ajakan yang penting kepada mereka yang akan membaca kata-katanya. Mintalah para siswa untuk membaca ajakan Amaleki dalam Omni 1:25–26 dalam hati, mencari sebuah gagasan yang dia ulangi tiga kali. (Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk menandai apa yang mereka temukan).

- Apa artinya bagi Anda untuk datang kepada Kristus?

Tandaskan bahwa sebagai bagian dari ajakan Amaleki untuk datang kepada Kristus, dia menasihati kita untuk melakukan hal-hal spesifik. Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Datang kepada Kristus dan

Mintalah para siswa merujuk kembali pada Omni 1:25–26. Ajaklah beberapa dari mereka untuk melengkapi kalimat di papan tulis menggunakan ungkapan-ungkapan dari ayat-ayat ini.

- Menurut Omni 1:26, bagaimana kita akan diberkati karena melakukan hal-hal ini? (Bantulah siswa memahami bahwa **jika kita datang kepada Kristus dan bertahan sampai akhir, kita akan diselamatkan.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Mintalah siswa untuk memilih salah satu ungkapan di papan tulis. Ajaklah mereka untuk menuliskan atau membuat garis besar dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka sebuah ceramah singkat yang dapat mereka berikan dalam pertemuan sakramen mengenai bagaimana mereka dapat datang kepada Kristus dengan cara itu. Sarankan bahwa ceramah mereka dapat mencakup: (1) membaca Omni 1:25–26 dan menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri ungkapan yang telah mereka pilih, (2) membaca tulisan suci tambahan yang mengklarifikasi atau menambahkan arti pada ungkapan tersebut, (3) berbagi pengalaman yang berkaitan dari kehidupan mereka atau dari kehidupan orang yang mereka kenal, atau (4) berbagi pemikiran, perasaan, dan kesaksian mereka. (Anda mungkin ingin menuliskan saran-saran ini di papan tulis, menyediakannya sebagai selebaran,

atau membacaknya dengan lantang agar para siswa dapat menuliskannya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka).

Berikan kepada para siswa enam hingga tujuh menit untuk mempersiapkan ceramah mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi ceramah mereka di depan kelas. (Jika tidak ada waktu untuk ini, pertimbangkan untuk meminta beberapa untuk berbagi ceramah mereka di awal pelajaran berikutnya atau sebagai bagian dari kebaktian kelas di masa mendatang. Anda juga dapat mendorong mereka untuk berbagi ceramah mereka dalam malam keluarga atau dalam pembicaraan dengan anggota keluarga atau teman). Untuk mengakhiri, bagikan kesaksian Anda bahwa jika kita datang kepada Kristus dan bertahan sampai akhir, kita akan diselamatkan.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Perkenalkan para siswa dengan beberapa petikan penguasaan ayat suci baru. Untuk melakukannya, tuliskan beberapa rujukan di papan tulis dan mintalah para siswa untuk mencari serta membaca petikan-petikan tersebut dalam tulisan suci mereka. Anda juga dapat mengimbau siswa untuk menandainya dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah. Untuk membantu siswa mengingat rujukan dan kata-kata kunci dari petikan-petikan tersebut, pertimbangkan untuk menggunakan kegiatan “Lomba Tulisan Suci” yang dijelaskan dalam apendiks di akhir buku pedoman ini.

Catatan: Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari yang lain ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Yakub 5–Omni (Unit 10)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Yakub 5–Omni (unit 10) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Yakub 5–6)

Dalam pelajaran mereka tentang kiasan mengenai pohon zaitun dalam Yakub 5, siswa berfokus pada asas bahwa Tuhan mengasihi kita dan bekerja dengan tekun untuk keselamatan kita. Siswa mencatat apa yang mereka pelajari dari Yakub 5 mengenai kasih Tuhan bagi mereka. Dalam Yakub 6, siswa belajar bahwa kita bijak untuk bersiap sekarang bagi penghakiman dengan bertobat dan menerima belas kasihan Tuhan.

Hari 2 (Yakub 7)

Para siswa menelaah peristiwa pertemuan Yakub dengan Serem, seorang anti-Kristus. Mereka belajar bahwa sewaktu kita bersandar kepada Tuhan, kita dapat mengatasi tantangan-tantangan terhadap iman kita. Dari teladan Yakub, mereka juga belajar bahwa kita tidak dapat diguncangkan dalam iman kita jika kesaksian kita didasarkan pada wahyu dan pengalaman-pengalaman rohani yang sejati. Selain itu, para siswa melihat suatu ilustrasi dari asas bahwa sewaktu kita menanggapi pertanyaan atau kritikan terhadap iman kita dengan cara yang mengundang Roh, kita dapat membantu orang lain berpaling kepada Tuhan. Siswa menulis mengenai bagaimana mereka akan menerapkan sebuah asas yang mereka identifikasi dalam Yakub 7:15–23.

Hari 3 (Enos)

Dari teladan Enos, para siswa belajar bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, dosa-dosa kita dapat diampuni dan kita dapat dijadikan murni. Mereka juga belajar bahwa sewaktu kita mengalami berkat-berkat dari Pendamaian Yesus Kristus, kita akan berupaya untuk membantu orang lain menerima keselamatan. Siswa menulis mengenai satu cara mereka dapat menerapkan asas-asas ini.

Hari 4 (Yarom dan Omni)

Dalam penelaahan mereka akan Yarom dan Omni, para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: Sewaktu kita mematuhi perintah-perintah Allah, kita akan makmur. Mereka mencatat bagaimana Allah telah memberkati mereka karena menaati perintah-perintah-Nya. Siswa juga secara singkat menelaah perpindahan orang-orang Nefi ke tanah Zarahemla dan mengetahui akan adanya orang-orang Zarahemla, orang-orang Yared, dan sekelompok orang-orang Nefi (rakyat Zenif) yang kembali ke tanah Nefi. Para siswa mempelajari asas berikut: Jika kita datang kepada Kristus dan bertahan sampai akhir, kita akan diselamatkan. Mereka mengakhiri pelajaran ini dengan menuliskan sebuah ceramah satu atau dua menit mengenai salah satu cara Amaleki mengimbau kita untuk datang kepada Kristus.

Pendahuluan

Dalam pelajaran ini, para siswa akan memiliki kesempatan untuk mempertimbangkan kasih Tuhan bagi mereka sebagaimana diperlihatkan dalam Yakub 5. Jika waktu mengizinkan, Anda mungkin juga berkeinginan untuk mengajari mereka dari Yakub 5 mengenai peranan mereka sebagai para hamba Tuhan. Para siswa akan dapat membahas kebenaran dari Yakub 7 yang dapat membantu mereka ketika orang lain mempertanyakan atau mengkritik kepercayaan mereka. Mereka juga akan memiliki peluang untuk memberi tahu kelas bagaimana mereka telah menerapkan apa yang mereka pelajari dari kitab Enos. Di samping itu, para siswa dapat berbagi ceramah yang mereka siapkan mengenai bagaimana kita dapat mengindahkan ajakan yang diberikan dalam Omni untuk datang kepada Kristus. Jika Anda ingin mereka melakukannya, mungkin membantu untuk menghubungi beberapa siswa sebelumnya dan mengajak mereka untuk bersiap berbagi ceramah mereka dengan kelas.

Saran untuk Pengajaran

Yakub 5–6

Yakub mengutip kiasan mengenai pohon zaitun untuk memperlihatkan bahwa Tuhan bekerja dengan tekun untuk keselamatan kita

Ingatkan siswa bahwa dalam kiasan mengenai pohon zaitun, cabang-cabang dari pohon yang terpelihara tercerai-berai di seluruh kebun anggur. Ini mewakili penceraian-beraian umat perjanjian Allah—para anggota bani Israel—ke seluruh dunia. Pada akhirnya, bagaimanapun juga, semua pohon di kebun anggur menjadi busuk (lihat Yakub 5:46). Jelaskan bahwa ini mewakili periode Kemurtadan Besar.

Ajaklah para siswa untuk membaca Yakub 5:61–62 dalam hati, mencari apa yang Tuhan perintahkan supaya hamba-Nya (nabi-Nya) lakukan untuk membantu pohon-pohon tersebut menghasilkan buah yang baik sekali lagi. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda “para hamba” ini mungkin merujuk kepada siapa? (Pemimpin Gereja, misionaris, dan semua anggota Gereja).
- Apa yang unik mengenai waktu ketika para hamba ini dipanggil untuk bekerja?

Dengan singkat jelaskan bahwa upaya-upaya ini mewakili pengumpulan Israel. Untuk membantu siswa melihat bahwa mereka adalah bagian dari kelompok para hamba yang dipanggil untuk bekerja dalam kebun anggur Tuhan, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dean L. Larsen dari Tujuh Puluh. Mintalah para siswa untuk mendengarkan siapa yang dia identifikasi sebagai “para pekerja terakhir dalam kebun anggur.”

“[Sekarang] adalah periode ketika Tuhan dan para hamba-Nya akan melakukan upaya besar yang terakhir untuk membawa pesan kebenaran kepada semua orang di bumi dan untuk memulihkan kembali keturunan Israel kuno yang telah kehilangan identitas sejati mereka

Anda telah datang ke bumi ketika landasan telah diletakkan bagi pekerjaan besar ini. Injil telah dipulihkan untuk terakhir kalinya. Gereja telah ditegakkan di hampir setiap bagian dunia. Panggungnya telah siap untuk peristiwa-peristiwa terakhir yang dramatis yang akan diperankan. Anda akan menjadi para pemain utamanya. Anda berada di antara para pekerja terakhir dalam kebun anggur Inilah pelayanan yang untuknya Anda telah dipilih” (“A Royal Generation,” *Ensign*, Mei 1983, 33).

Ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut

- Siapa yang Penatua Larsen katakan adalah para hamba, atau “para pekerja terakhir,” yang dipanggil untuk bekerja dalam kebun anggur?
- Kesempatan apa yang Anda miliki untuk melayani Tuhan dan membantu orang lain menghasilkan “buah yang baik”?

Bersama anggota kelas, bacakanlah Yakub 5:71 dengan lantang. Ajaklah siswa untuk mengidentifikasi apa yang Tuhan janjikan kepada mereka yang bekerja dengan-Nya. Tanyakan kepada para siswa kapan mereka merasa diberkati untuk upaya-upaya mereka melayani Tuhan.

Yakub 7

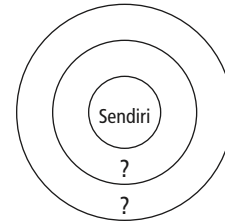
Yakub bersandar kepada Tuhan sewaktu dia menghadapi Serem dan menuntun sekelompok khalayak orang Nefi untuk berpaling kepada Tuhan

Catatan: Dalam Yakub 7 para siswa belajar mengenai bagaimana Yakub mengatasi pertentangan terhadap imannya kepada Yesus Kristus dari seorang pria bernama Serem, seorang anti-Kristus. Sementara pelajaran ini tidak berfokus pada pengalaman Yakub dengan Serem, Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk meringkas peristiwa-peristiwanya dan mengidentifikasi

kebenaran yang mereka pelajari dari teladan Yakub. Khususnya, Anda mungkin ingin menekankan kebenaran bahwa **kita tidak dapat diguncangkan dalam iman kita jika kesaksian kita didasarkan pada wahyu dan pengalaman-pengalaman rohani yang sejati.**

Enos

Setelah menerima pengampunan akan dosa-dosanya, Enos berdoa bagi orang lain dan bekerja untuk keselamatan mereka



Gambarlah diagram ini di papan tulis atau pada sehelai kertas. Mintalah siswa untuk menjelaskan bagaimana itu berhubungan dengan pengalaman Enos.

Bagilah siswa menjadi tiga kelompok. (Jika Anda memiliki kelas yang kecil, satu kelompok dapat terdiri dari satu orang). Mintalah kelompok pertama untuk membaca Enos 1:4–6 dan bersiap untuk menjelaskan sebuah kebenaran yang dapat kita pelajari dari doa Enos bagi dirinya sendiri. Mintalah kelompok kedua untuk membaca Enos 1:9–10 dan bersiap untuk menjelaskan sebuah kebenaran yang dapat kita pelajari dari bagian itu dari doa Enos. Mintalah mereka dalam kelompok ketiga membaca Enos 1:11–14 dan bersiap untuk menjelaskan sebuah kebenaran yang dapat kita pelajari dari bagian itu dari doa Enos. Kemudian mintalah seorang anggota setiap kelompok untuk berbagi apa yang telah mereka siapkan. Mintalah siswa untuk menilik kembali hari 3, tugas 9 dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka, dan ajaklah beberapa untuk berbagi bagaimana mereka memilih untuk menerapkan kebenaran dari kitab Enos.

Yarom dan Omni

Para penyimpan catatan menuturkan kembali pergumulan-pergumulan dan berkat-berkat orang-orang Nefi

Jika para siswa memiliki pertanyaan mengenai perpindahan beragam kelompok orang ke tanah-tanah di Belahan Bumi Selatan Barat, Anda mungkin ingin membahas bersama mereka materi dalam buku pedoman siswa mengenai Omni 1:1–30, termasuk pernyataan oleh Presiden Anthony W. Ivins dari Presidensi Utama.

Ajaklah siswa untuk menilik kembali ceramah yang mereka persiapkan mengenai datang kepada Kristus (hari 4, penugasan 4). Jika waktu mengizinkan, Anda dapat meminta beberapa siswa untuk menyajikan ceramah mereka kepada kelas. Jika Anda meminta para siswa sebelumnya untuk memberikan ceramah mereka, pastikan untuk meninggalkan cukup waktu bagi mereka untuk melakukannya.

Pastikan untuk berterima kasih kepada para siswa atas peran serta mereka. Berikan kesaksian mengenai kasih yang Bapa Surgawi dan Yesus Kristus miliki bagi setiap siswa Anda, dan pastikan mereka bahwa sewaktu mereka datang kepada Kristus dengan segenap jiwa mereka, mereka akan diselamatkan dalam kerajaan-Nya.

Unit Berikutnya (Kata-Kata Mormon–Mosia 6)

Dalam unit berikutnya, para siswa akan membaca mengenai seorang malaikat Allah yang menampakkan diri kepada Raja Benyamin, memberinya petunjuk, dan memberi tahu dia apa yang harus dikatakan kepada rakyatnya (lihat Mosia 3). Raja Benyamin menyampaikan kata-kata ini kepada rakyatnya, yang mengalami suatu perubahan yang hebat dalam hati mereka.

Kata-Kata Mormon

Mengapa menelaah kitab ini?

Melalui suatu penelaahan akan Kata-Kata Mormon, para siswa dapat meningkatkan iman mereka bahwa “Tuhan mengetahui segala sesuatu” (Kata-Kata Mormon 1:7) dan bahwa Dia membimbing para hamba-Nya untuk mewujudkan tujuan-tujuan-Nya. Sebagai laporan sejarah, kitab tersebut menjadi jembatan antara lempengan-lempengan kecil Nefi (1 Nefi–Omni) dengan ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar Nefi (Mosia–4 Nefi). Itu dapat membantu para siswa lebih memahami catatan mana yang Mormon ringkas sewaktu dia menyusun Kitab Mormon. Itu juga memperkenalkan para siswa pada iman dan pencapaian-pencapaian Raja Benyamin.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon menulis kitab ini. Dia adalah seorang Nabi, seorang penyimpan catatan, serta peringkas dan penyusun Kitab Mormon. Dia juga adalah seorang ayah yang saleh dan seorang pemimpin militer di antara orang-orang Nefi. Nabi Moroni adalah putranya.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon berbicara kepada penyimak masa depan, dengan harapan agar tulisannya dan tulisan putranya, Moroni, “boleh menguntungkan mereka” (Kata-Kata Mormon 1:2). Secara khusus, dia menulis untuk manfaat orang-orang Laman. Mengenai mereka dia berkata, “Doaku kepada Allah adalah mengenai saudara-saudaraku, agar mereka boleh sekali lagi sampai pada pengetahuan tentang Allah, ya, penebusan Kristus; agar mereka boleh sekali lagi menjadi bangsa yang menyenangkan” (Kata-Kata Mormon 1:8).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Mormon menulis kitab ini sekitar tahun 385 M, setelah “menyaksikan hampir seluruh kehancuran bangsa[nya], orang-orang Nefi” (Kata-Kata Mormon 1:1). Mormon tidak mencatat di mana dia berada ketika dia menulis kitab tersebut.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab singkat ini memotong urutan kronologis kitab-kitab di awal Kitab Mormon. Mormon menulisnya lebih dari 500 tahun setelah Amaleki mengakhiri kitab Omni. Dalam kitab ini, Mormon secara singkat menjelaskan penyusunan dan peringkasannya akan catatan-catatan bangsanya. Untuk memahami penjelasannya, adalah membantu untuk mengingat bahwa Tuhan memerintahkan Nefi untuk membuat dua perangkat lempengan-lempengan untuk suatu tujuan yang “khusus” dan “bijak” (lihat 1 Nefi 9:3, 5). Satu perangkat lempengan, sering disebut lempengan-lempengan besar, memuat sejarah duniawi dari orang-orang Nefi, sementara perangkat yang lain, sering disebut lempengan-lempengan kecil, memuat catatan sakral mengenai pengkhotbah, wahyu, dan nubuat orang-orang Nefi (lihat 1 Nefi 9:2–4; Yakub 1:3–4).

Mormon menemukan lempengan-lempengan kecil Nefi setelah dia membuat ringkasan akan sebagian dari lempengan-lempengan besar (lihat Kata-Kata Mormon 1:3). Dibimbing oleh Roh Tuhan, Mormon menyertakan lempengan-lempengan kecil dengan ringkasannya dari lempengan-lempengan besar. Dia melakukan ini “untuk suatu tujuan yang bijak,” menurut kehendak Tuhan (lihat Kata-Kata Mormon 1:4–7).

Bertahun-tahun kemudian, satu alasan untuk ilham ini menjadi jelas. Ketika Joseph Smith mulai menerjemahkan Kitab Mormon, dia mulai dengan ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar Nefi—sejarah duniawi. Martin Harris, yang adalah tenaga penulis Nabi untuk bagian penerjemahan ini, menghilangkan 116 halaman dari naskah tersebut. Tuhan mengungkapkan kepada Joseph Smith bahwa orang yang jahat telah memperoleh halaman-halaman tersebut dan mengubah kata-katanya (lihat A&P 10:8–10). Jika Joseph telah menerjemahkan materi yang sama lagi, orang-orang itu akan menyatakan bahwa dia bukanlah seorang nabi karena dia tidak dapat menerjemahkan kitab itu dengan cara yang sama dua kali (lihat A&P 10:11–19). Tuhan memberi tahu Joseph untuk tidak menerjemahkan bagian itu lagi tetapi untuk

menerjemahkan lempengan-lempengan kecil Nefi yang telah Mormon sertakan bersama ringkasannya akan lempengan-lempengan besar (lihat A&P 10:30–45). Dengan demikian, Kata-Kata Mormon membantu kita melihat bagaimana Tuhan mempersiapkan jalan untuk mengacaukan rencana orang-orang yang jahat dan untuk menyertakan tulisan suci yang bukan saja meliputi periode waktu yang sama seperti naskah yang hilang tetapi menyediakan “pandangan yang lebih besar akan Injil [Tuhan]” (A&P 10:45). Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua belas Rasul mengajarkan: “Tentunya akan heboh jika seseorang pada suatu hari menemukan ke-116 halaman dari naskah asli Kitab Mormon. Tetapi apa pun yang halaman-halaman itu muat, itu tidak dapat lebih penting atau lebih fundamental bagi tujuan Kitab Mormon daripada ajaran-ajaran ... yang tercatat pada lempengan-lempengan kecil” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 35–36).

Selain berbagi wawasan mengenai penyusunan dari catatan-catatan sakral bangsanya, Mormon menyediakan suatu uraian singkat mengenai pelayanan Raja Benyamin (lihat Kata-Kata Mormon 1:10–18). Uraian ini membantu menghubungkan lempengan-lempengan kecil Nefi dengan ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar. Raja Benyamin disebut-sebut pada penutupan kitab Omni, yang merupakan kitab terakhir dalam lempengan-lempengan kecil (lihat Omni 1:23–25). kitab Mosia, kitab pertama dalam apa yang kita miliki dari ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar, dimulai dengan menyampaikan akhir dari pemerintahan dan pelayanan Raja Benyamin (lihat Mosia 1:1, 9).

Garis Besar

Kata-Kata Mormon 1:1–9 Mormon menemukan lempengan-lempengan kecil Nefi serta menyertakannya bersama ringkasannya akan lempengan-lempengan besar.

Kata-Kata Mormon 1:10–18 Mormon meringkas pemerintahan Raja Benyamin.

PENDAHULUAN UNTUK

Kitab Mosia

Mengapa menelaah kitab ini?

Dalam penelaahan mereka mengenai kitab Mosia, para siswa akan membaca kesaksian yang amat kuat mengenai misi Yesus Kristus. Mereka juga akan belajar mengenai orang-orang yang Tuhan bebaskan dari penawanan dosa atau dari penindasan jasmani. Lebih lanjut, para siswa akan belajar bagaimana upaya-upaya saleh dari individu-individu seperti Raja Benyamin, Abinadi, dan Alma mendatangkan berkat-berkat yang luar biasa bagi orang lain. Sebaliknya, para siswa akan melihat bagaimana pilihan-pilihan yang tidak baik dari individu seperti Zenif dan putranya Raja Nuh mendatangkan konsekuensi-konsekuensi negatif ke atas diri mereka dan orang-orang mereka.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon menyusun dan meringkas catatan-catatan dari beberapa penulis lainnya untuk menciptakan kitab Mosia. Kitab tersebut dinamai menurut Mosia, yang adalah putra Raja Benyamin. Mosia adalah seorang Nabi, pelihat, pewahyu, dan raja yang memerintah di Zarahemla dari sekitar tahun 124 SM hingga 91 SM. Dia diberi nama menurut kakeknya, Mosia, yang juga adalah seorang Raja Zarahemla (lihat Omni 1:12–13, 19).

Mormon mengambil dari beberapa catatan untuk menyusun kitab Mosia. Dia meringkas dan mengutip dari catatan yang disimpan oleh Mosia pada lempengan-lempengan besar Nefi, yang memerinci sejarah orang-orang Nefi di tanah Zarahemla (lihat Mosia 1–7; 25–29). Dia juga mengambil dari catatan Zenif, yang menuturkan kembali sejarah rakyat Zenif sejak waktu mereka meninggalkan Zarahemla sampai mereka kembali (lihat Mosia 7–22). Selain itu, Mormon mengutip dari dan meringkas bagian-bagian dari tulisan Alma, yang melestarikan perkataan Abinadi serta menyimpan catatan mengenai bangsanya sendiri (lihat Mosia 17:4; 18; 23–24).

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon tidak mengarahkan kitab Mosia kepada penyimak tertentu atau menyatakan mengapa dia menuliskan kitabnya. Namun, kitab Mosia berkontribusi amat penting pada tujuan paling utama dari Kitab Mormon—untuk bersaksi bahwa Yesus adalah Kristus dan untuk menyingkapkan perjanjian-perjanjian Tuhan (lihat halaman judul Kitab Mormon). Kitab Mosia menyertakan dua khotbah hebat mengenai misi Yesus Kristus: perkataan Raja Benyamin dalam Mosia 2–5 dan perkataan Abinadi dalam Mosia 12–16. Selain itu, kitab Mosia berulang kali mengilustrasikan pentingnya membuat dan menaati perjanjian-perjanjian dengan Tuhan (lihat Mosia 5:5–9; 18:5–10; 21:31–32; 24:13–15; 25:16–18; 26:20).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Catatan asli yang digunakan sebagai sumber untuk kitab Mosia kemungkinan besar ditulis antara tahun 200 SM sampai 91 SM. Mormon meringkas catatan-catatan antara tahun 345 M sampai 385 M. Mormon tidak mencatat di mana dia berada ketika dia menyusun kitab ini.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Mosia adalah kitab pertama dalam Kitab Mormon yang merupakan ringkasan dari lempengan-lempengan besar Nefi. Itu menyediakan ajaran-ajaran mengenai kemampuan seorang pelihat (lihat Mosia 8:13–18; 28:10–17). Selain itu, kitab Mosia unik dalam narasinya mengenai pengalaman dan perjalanan dari kelompok-kelompok terpisah orang-orang Nefi—mereka di tanah Zarahemla; mereka yang diperintah oleh Zenif, Nuh, dan Limhi di tanah Nefi; dan mereka yang melarikan diri dari tanah Nefi bersama Alma. Untuk belajar lebih banyak mengenai kelompok-kelompok ini, Anda mungkin ingin merujuk pada ikhtisar

perjalanan-perjalanan di Mosia 7–24, terdapat dalam apendiks di akhir buku pedoman ini.

Kitab Mosia menggambarkan penyatuan orang-orang yang dipimpin oleh Limhi dan Alma dengan orang-orang Nefi di tanah Zarahemla (lihat Mosia 25:1–13). Itu juga menyediakan perincian mengenai pengelolaan Gereja Yesus Kristus di seluruh tanah Zarahemla (lihat Mosia 25:14–24; 26). Akhirnya, kitab Mosia memperkenalkan pemerintahan para hakim (lihat Mosia 29).

Garis Besar

Mosia 1–5 Raja Benyamin menunjuk putranya Mosia sebagai penggantinya serta memberikan laporan mengenai pemerintahannya. Benyamin mengajar mengenai Yesus Kristus dan mengajak bangsanya untuk memasuki perjanjian dengan Allah.

Mosia 6–8 Mosia memulai pemerintahannya. Amon dan 15 orang lainnya mencari keturunan rakyat Zenif di tanah Nefi. Amon bertemu dengan Raja Limhi, cucu Zenif, dan mengetahui bagaimana orang-orang tersebut dibawa ke dalam penawanan.

Mosiah 9–17 Sejarah rakyat Zenif diberikan. Setelah kematian Zenif, putranya Nuh memerintah dalam kejahatan. Abinadi bersaksi mengenai Yesus Kristus dan mendesak Raja Nuh beserta rakyatnya untuk bertobat. Abinadi dihukum mati dengan api.

Mosia 18–20 Alma, seorang imam Raja Nuh, bertobat. Dia mengajarkan Injil dan melarikan diri bersama para pengikutnya ke dalam padang belantara. Orang-orang Nefi di tanah Nefi diserang oleh orang-orang Laman dan ditempatkan di bawah penawanan. Nuh dibunuh oleh bangsanya dan digantikan oleh putranya, Limhi.

Mosia 21–22 Limhi dan rakyatnya bertobat. Tuhan membebaskan mereka dari penawanan, dan Amon memimpin mereka ke tanah Zarahemla.

Mosia 23–24 Alma dan para pengikutnya mendirikan kota Helam. Mereka ditempatkan di bawah penawanan oleh orang-orang Laman dan dianiaya oleh Amulon dan saudara-saudaranya, para mantan imam Raja Nuh. Tuhan membebaskan Alma dan rakyatnya serta menuntun mereka ke tanah Zarahemla.

Mosia 25–29 Orang-orang Nefi bersatu di bawah pemerintahan Mosia, dan Alma mengelola Gereja. Putra Alma, Alma (sering disebut Alma yang Muda) beserta para putra Mosia menjadi diinsafkan. Sebelum kematiannya, Mosia memberlakukan pemerintahan para hakim.

PELAJARAN 51

Kata-Kata Mormon–Mosia 1

Pendahuluan

Kitab berjudul Kata-Kata Mormon berfungsi sebagai jembatan antara lempengan-lempengan kecil Nefi dengan ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar Nefi. Dalam kitab ini, yang Mormon tulis hampir 400 tahun setelah kelahiran Yesus Kristus, Mormon menjelaskan bahwa dia mencari arahan dari Allah dan dibimbing oleh Roh Kudus mengenai apa yang harus disertakan dalam catatannya. Dia juga menyebutkan

mengenai Raja Benyamin serta memberikan wawasan berharga mengenai mengapa Raja Benyamin memiliki pengaruh yang demikian besar terhadap rakyatnya. Mosia 1 memuat sebagian dari ajaran-ajaran Raja Benyamin kepada para putranya. Dia mengajari mereka bahwa tulisan suci membantu kita mengingat Allah dan menaati perintah-perintah-Nya.

Saran untuk Pengajaran

Kata-Kata Mormon 1:1–11

Mormon bersaksi bahwa Allah telah melestarikan beragam catatan untuk suatu tujuan yang bijak

Mintalah siswa untuk berpikir mengenai suatu saat ketika Roh mendorong mereka untuk melakukan sesuatu. Anda mungkin ingin meminta mereka menulis tentang ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Untuk membantu mereka berpikir mengenai pengalaman-pengalaman mereka, Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman singkat Anda sendiri. Biarkan siswa tahu bahwa nanti dalam pelajaran, Anda akan meminta beberapa dari mereka untuk berbagi pengalaman mereka dengan kelas.

Jelaskan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan menelaah contoh mengenai seseorang yang mengikuti suatu dorongan meskipun dia tidak memahami segala alasan mengapa dia perlu melakukannya.

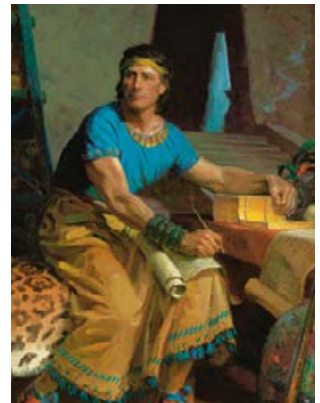
Mintalah siswa membuka Kata-Kata Mormon dan menemukan (di bagian bawah halaman atau dalam ringkasan pasal) perkiraan kisaran waktu ketika Mormon menulis kitab tersebut. Mintalah mereka membandingkan kisaran waktu itu dengan kisaran waktu untuk kitab-kitab Omni dan Mosia.

- Apa yang kita pelajari mengenai Kata-Kata Mormon dari kisaran-kisaran waktu ini?

Peragakan gambar Mormon Meringkas Lempengan-Lempengan (62520; *Buku Seni Injil* [2009], no. 73). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Kata-Kata Mormon 1:1–2 dengan lantang. Bantulah siswa memahami bahwa Mormon menuliskan kitab berjudul Kata-Kata Mormon setelah sebagian besar dari peristiwa-peristiwa Kitab Mormon terjadi. Jelaskan bahwa Kata-Kata Mormon membantu kita memahami bahwa Kitab Mormon dikompilasi dari beragam catatan. Itu juga memperlihatkan bahwa wahyu membimbing proses ini.

Untuk membantu siswa memvisualisasi bagaimana Kata-Kata Mormon, lempengan-lempengan kecil Nefi, dan ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar Nefi berpadu-padan dalam Kitab Mormon, pertimbangkan untuk memperlihatkan kepada mereka bagan berjudul “Lempengan-Lempengan dan Hubungannya dengan Kitab Mormon yang Diterbitkan” dalam apendiks di akhir buku pedoman ini. Anda juga dapat menyiapkan alat peraga berikut sebelum kelas:

Rakitlah dua buku dan sehelai kertas. Satu buku hendaknya kira-kira dua kali lebih tebal daripada yang lainnya. Di sisi ketebalan buku yang lebih tipis, pasanglah potongan kertas berlabel *Lempengan-lempengan Kecil Nefi*. Di sisi ketebalan buku yang lebih tebal, pasanglah potongan kertas berlabel *Ringkasan Mormon akan Lempengan-lempengan Besar Nefi*. Pada sehelai kertasnya, tuliskan *Kata-Kata Mormon*.



Untuk menggunakan alat peraga ini dalam kelas, angkatlah buku yang mewakili ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar Nefi. Jelaskan bahwa catatan-catatan dalam lempengan-lempengan besar Nefi merupakan sumber utama untuk Kitab Mormon. Dari ringkasan Mormon akan catatan ini, Joseph Smith menerjemahkan kitab Mosia, Alma, Helaman, 3 Nefi, dan 4 Nefi.

Ajaklah para siswa untuk membaca Kata-Kata Mormon 1:3 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari apa yang Mormon temukan setelah dia meringkas sebagian dari lempengan-lempengan besar Nefi. Sewaktu siswa melaporkan apa yang mereka temukan, bantulah mereka memahami bahwa ungkapan “lempengan-lempengan ini” merujuk pada lempengan-lempengan kecil Nefi. Angkatlah buku yang mewakili lempengan-lempengan kecil Nefi. Jelaskan bahwa dari catatan ini, Joseph Smith menerjemahkan kitab 1 Nefi sampai Omni.

Mintalah para siswa membaca Kata-Kata Mormon 1:4–6 untuk mempelajari bagaimana perasaan Mormon mengenai lempengan-lempengan kecil Nefi.

- Apa yang Mormon anggap menyenangkan dalam lempengan-lempengan kecil Nefi?
- Apa yang Mormon lakukan dengan lempengan-lempengan kecil Nefi?

Untuk memperlihatkan bahwa Mormon menyertakan lempengan-lempengan kecil Nefi bersama ringkasannya akan lempengan-lempengan besar Nefi, tempatkan buku yang lebih tipis di atas buku yang lebih tebal.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Kata-Kata Mormon 1:7 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari alasan-alasan Mormon untuk menyertakan lempengan-lempengan kecil Nefi bersama ringkasannya akan lempengan-lempengan besar Nefi.

- Mengapa Mormon menyertakan lempengan-lempengan kecil Nefi bersama ringkasannya akan lempengan-lempengan besar? (Dia mengikuti dorongan Roh). Apakah dia memahami segala alasan mengapa dia hendaknya melakukan ini?

Bantulah siswa melihat bahwa Mormon memahami sebagian alasan mengapa lempengan-lempengan kecil mungkin penting. Dia mengenali nilai rohaninya yang besar serta senang dengan nubuat-nubuat mengenai Yesus Kristus yang dimuat di dalamnya (lihat Kata-Kata Mormon 1:4–6). Namun, dia tidak mengetahui semua alasan mengapa dia perlu menyertakannya selain bagian dari lempengan-lempengan besar yang meliputi periode sejarah yang sama. (Untuk membaca mengenai satu alasan yang tidak diketahui Mormon pada saat itu, lihat pendahuluan untuk Kata-Kata Mormon dalam buku pedoman ini).

Mintalah siswa menilik kembali Kata-Kata Mormon 1:7 dalam hati, mencari ajaran-ajaran yang Mormon ajarkan mengenai Tuhan. Pastikan bahwa mereka memahami bahwa **Tuhan tahu segala sesuatu** dan bahwa **Tuhan dapat bekerja melalui kita untuk mencapai kehendak-Nya**.

- Bagaimana ajaran-ajaran ini dapat menolong Mormon menindaki dorongan yang dia terima?
- Bagaimana kebenaran-kebenaran ini dapat membantu Anda ketika Anda menerima dorongan dari Roh?

Imbualah para siswa untuk menilik kembali keadaan yang mereka tuliskan atau pikirkan di awal kelas. Ajaklah beberapa dari mereka untuk memberi tahu mengenai dorongan-dorongan yang telah mereka terima, bagaimana mereka menindaki dorongan-dorongan itu, dan apa yang terjadi sebagai hasilnya. (Pastikan bahwa mereka memahami bahwa mereka tidak perlu merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka). Sewaktu siswa berbagi pengalaman mereka, Anda mungkin ingin mengajukan beberapa dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apakah Anda tahu bagaimana segalanya akan berakhir jika Anda mengikuti dorongan ini?
- Apa yang memberi Anda ketetapan hati dan iman untuk menindaki dorongan tersebut?

Angkatlah buku yang mewakili ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar, dengan buku yang mewakili lempengan-lempengan kecil Nefi diletakkan di atasnya. Kemudian angkatlah sehelai kertas yang mewakili Kata-Kata Mormon.

- Di mana tempat Kata-Kata Mormon sehubungan dengan catatan-catatan lain ini?

Sewaktu para siswa menanggapi, letakkan kertas yang mewakili Kata-Kata Mormon tersebut di antara kedua buku. Jelaskan bahwa Kata-Kata Mormon berfungsi sebagai jembatan yang menghubungkan garis cerita antara lempengan-lempengan kecil Nefi dengan ringkasan Mormon akan lempengan-lempengan besar Nefi.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Kata-Kata Mormon 1:8 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari apa yang Mormon harapkan akan menjadi hasil dari mengikuti dorongan untuk menyertakan lempengan-lempengan kecil Nefi dalam kompilasinya dari catatan-catatan tersebut.

Tekankan bahwa semua tulisan yang telah para siswa pelajari tahun ini dalam Kitab Mormon (1 Nefi–Omni) tersedia bagi mereka karena Mormon mengikuti kesan rohani untuk menyertakan lempengan-lempengan kecil.

- Bagaimana kepatuhan Mormon pada dorongan Roh Kudus memberkati kehidupan Anda?
- Apa saja ajaran-ajaran dalam 1 Nefi sampai Omni yang Anda syukuri Anda miliki? Mengapa Anda bersyukur atas ajaran-ajaran itu?
- Pikirkan mengenai kesediaan Mormon untuk mengikuti dorongan rohani. Bagaimana kesediaan kita untuk mengikuti dorongan rohani memengaruhi kehidupan kita? Bagaimana kesediaan ini dapat memengaruhi kehidupan orang lain? (Jelaskan bahwa Tuhan dapat memberkati orang lain melalui kita ketika kita mengikuti dorongan Roh Kudus).

Bersaksilah bahwa ketika kita setia pada dorongan-dorongan Roh Kudus, Tuhan akan bekerja “dalam diri [kita] untuk melakukan menurut kehendak-Nya” (Kata-Kata Mormon 1:7).

Kata-Kata Mormon 1:12–18

Raja Benyamin menegakkan kedamaian di negeri itu

Tuliskan *dari perselisihan ke perdamaian* di papan tulis. Jelaskan bahwa Kata-Kata Mormon 1:12–18 memperkenalkan masa pemerintahan Raja Benyamin. Pria yang saleh ini menghadapi banyak rintangan selama pelayanannya sebagai nabi dan raja bagi rakyatnya. Mintalah para siswa membagi diri menjadi pasangan-pasangan dan membaca Kata-Kata Mormon 1:12–18 dengan mitra mereka. Mintalah mereka mengidentifikasi apa yang Raja Benyamin dan para nabi lainnya lakukan untuk menegakkan kedamaian di negeri tersebut.

Setelah para siswa memiliki waktu untuk membaca, mintalah setiap siswa untuk menuliskan suatu pernyataan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka yang meringkas apa yang Raja Benyamin dan rakyatnya lakukan untuk maju dari perselisihan ke perdamaian. Ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan pernyataan mereka di papan tulis. Ringkasan siswa mungkin serupa dengan pernyataan-pernyataan berikut:

Ketika kita mengikuti kepemimpinan terilhami para nabi, kita dapat menegakkan perdamaian.

Dalam kekuatan Tuhan, kita dapat mengatasi tantangan.

Kita dipanggil untuk bekerja dengan segenap daya kita untuk menegakkan perdamaian.

Arahkan perhatian siswa pada Kata-Kata Mormon 1:17, dimana Mormon berkata bahwa Raja Benyamin dan “banyak orang kudus di tanah itu ... mengucapkan firman Allah dengan kuasa dan dengan wewenang.” Jelaskan bahwa dalam beberapa pelajarannya, para siswa akan menelaah sebuah khotbah dari Raja Benyamin yang meneladankan kuasa dan wewenang dari pengajarannya.

Mosia 1:1–18

Raja Benyamin mengajar para putranya tentang pentingnya tulisan suci

Mintalah para siswa membayangkan bahwa mereka tidak pernah mengetahui apa pun mengenai tulisan suci.

- Akan seperti apakah kehidupan Anda jika Anda tidak pernah memiliki tulisan suci?
- Kebenaran apa yang akan paling sulit bagi Anda untuk hidup tanpanya?

Secara singkat perkenalkan kitab Mosia. Jelaskan bahwa awal kitab ini memperlihatkan hasrat Raja Benyamin agar para putranya melanjutkan belajar dari tulisan suci (lihat Mosia

Perkenankan siswa menggunakan kata-kata mereka sendiri

Sewaktu siswa mengungkapkan ajaran dan asas yang mereka temukan dalam tulisan suci, jangan katakan bahwa jawaban mereka salah hanya karena itu berbeda dengan kata-kata yang digunakan dalam buku pedoman ini. Namun, jika pernyataan seorang siswa tidak benar secara ajaran, merupakan tanggung jawab Anda untuk dengan lembut membantu dia memperbaiki pernyataannya. Melakukan itu dapat menyediakan suatu pengalaman pembelajaran yang penting sementara mempertahankan suasana kasih dan saling percaya.

1:2). Sewaktu Raja Benyamin mengajar para putranya, dia menjelaskan bagaimana kehidupan mereka akan berbeda jika mereka tidak pernah menerima tulisan suci.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang Mosia 1:3–8. Mintalah para siswa untuk mencari cara-cara orang-orang Nefi diberkati karena mereka memiliki tulisan suci. Mintalah para siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari.

- Dengan cara apa Raja Benyamin percaya bahwa tulisan suci akan membantu para putranya?
- Apa yang Raja Benyamin sarankan merupakan hubungan antara menyelidiki tulisan suci dengan menaati perintah-perintah Allah? (Meskipun para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda untuk mengungkapkan jawaban mereka, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Menyelidiki tulisan suci membantu kita mengetahui dan menaati perintah-perintah.** Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 1:3–8).
- Kapan penelaahan tulisan suci telah membantu Anda menaati perintah-perintah?

Bagikan kesaksian Anda bahwa tulisan suci adalah benar dan bahwa itu membantu kita menaati perintah-perintah.

Tulislah pertanyaan berikut di papan tulis. (Anda mungkin ingin menuliskannya sebelum kelas).

Pengumuman apa yang Raja Benyamin rencanakan untuk dia sampaikan mengenai putranya, Mosia?

Apa yang Raja Benyamin katakan mengenai “sebuah nama” untuk membedakan rakyat tersebut?

Mengapa orang-orang Nefi belum dihancurkan oleh orang-orang Laman?

Benda-benda apa yang Raja Benyamin minta agar Mosia urus?

Mintalah para siswa untuk meluangkan satu menit dan melihat berapa banyak dari pertanyaan ini dapat mereka temukan jawabannya dalam Mosia 1:10–18.

Setelah para siswa memberikan tanggapan singkat terhadap pertanyaan-pertanyaan ini, indikasikan bahwa selama beberapa pelajaran berikutnya mereka akan menelaah khotbah yang di dalamnya Raja Benyamin memberikan kepada rakyatnya “sebuah nama yang tidak akan pernah dihapuskan, kecuali melalui pelanggaran” (Mosia 1:12).

Mosia 2

Pendahuluan

Sewaktu Raja Benyamin mendekati akhir hayatnya, dia berhasrat untuk menyampaikan satu khotbah terakhir kepada rakyatnya. Khotbahnya, tercatat dalam Mosia 2–5, adalah topik bahasan dari pelajaran ini dan pelajaran 53–55. Di awal khotbah tersebut, dia memberi

tahu mengenai pelayanannya di antara rakyat, menekankan bahwa kita melayani Allah ketika kita melayani orang lain. Dia juga bersaksi mengenai keadaan bahagia dari mereka yang menaati perintah-perintah Allah.

Saran untuk Pengajaran

Catatan: Ringkasan berikut dapat membantu jika Anda memilih untuk memberikan ikhtisar mengenai khotbah Raja Benyamin di awal pelajaran ini.

Menjelang akhir hidupnya, Raja Benyamin berbicara kepada rakyat kerajaannya di dekat bait suci di Zarahemla. Dia memberikan pertanggungjawaban mengenai pelayanannya kepada rakyat dan suara hatinya yang jernih di hadapan Allah, dan dia mengajukan putranya, Mosia, sebagai raja baru rakyat tersebut. Dalam khotbah terakhir ini, yang terdapat dalam Mosia 2–5, Raja Benyamin berbagi pesan mengenai beberapa topik bahasan, termasuk pentingnya pelayanan kepada sesama, keberutangan kita yang kekal kepada Bapa Surgawi kita, pelayanan fana dan Pendamaian Yesus Kristus, perlunya menanggalkan manusia alami, percaya kepada Allah untuk keselamatan, memberikan harta kekayaan untuk membantu yang miskin, mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa, dan menjadi para putra dan putri Kristus melalui iman dan pekerjaan kebaikan yang konsisten. Perlu dicatat, Mosia 3 memuat sebuah pesan yang Raja Benyamin terima dari seorang malaikat.

Mosia 2:1–9

Keluarga berkumpul dan bersiap untuk menerima kata-kata Raja Benyamin

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di bagian atas papan tulis: *Siapa? Di mana? Apa? Mengapa?*

Mintalah para siswa untuk menyelidiki Mosia 2:1–6 dalam hati, mencari perincian yang akan menjawab pertanyaan-pertanyaan di papan tulis. Setelah mereka membaca, ajaklah beberapa siswa untuk mencatat di papan tulis sebanyak mungkin perincian semampu mereka di bawah setiap pertanyaan. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa orang-orang bersiap untuk menerima kata-kata Raja Benyamin dengan mempersembahkan kurban yang berkaitan dengan Hukum Musa. Dengan membuat kurban ini, orang-orang menyatakan rasa syukur kepada Allah dan mendedikasikan diri mereka kepada-Nya).

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 2:9 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang mengindikasikan apa yang Raja Benyamin inginkan rakyatnya lakukan sewaktu mereka mendengarkan kata-katanya.

- Dari kata dan ungkapan yang telah Anda temukan, menurut Anda bagaimana perasaan Raja Benyamin mengenai pesannya?
- Menurut bagian terakhir dari Mosia 2:9, apa yang Raja Benyamin percayai akan terjadi jika orang-orang membuka telinga mereka dan hati mereka terhadap pesannya?
- Menurut Anda apa artinya membuka telinga dan hati kita terhadap mereka yang dipanggil untuk mengajar?

Imbaulah siswa untuk mempertahankan ajakan Raja Benyamin dalam benak mereka sewaktu mereka menelaah pesannya dan sewaktu mereka mendengarkan perkataan para nabi zaman akhir.

Menyediakan ikhtisar dari khotbah yang panjang

Buku pedoman pelajaran ini memberikan perhatian khusus pada khotbah-khotbah kenabian yang panjang seperti Mosia 2–5. Khotbah-khotbah ini sering diliput dalam lebih daripada satu pelajaran. Mungkin membantu untuk memberikan ikhtisar singkat dari khotbah-khotbah ini. Dalam kasus pelajaran hari ini, sebuah ikhtisar dapat membantu siswa memperoleh wawasan yang lebih dalam mengenai tujuan dari khotbah Raja Benyamin dan “perubahan yang hebat” yang orang-orang alami dalam hati mereka sewaktu mereka mendengarkannya (lihat Mosia 5:2).



Mosia 2:10–28

Raja Benyamin mengajar mengenai pentingnya melayani Allah dan saling melayani, serta mengenai keberutangan kekal kita kepada Allah

Perlihatkan kepada para siswa gambar Raja Benyamin Berbicara kepada Rakyatnya (62298; *Buku Seni Injil* [2009], no. 74). Ingatkan siswa bahwa Raja Benyamin telah mengumpulkan rakyatnya untuk memaklumkan bahwa putranya, Mosia, akan menggantikan dirinya sebagai raja dan untuk memberi mereka sebuah “nama, agar dengan demikian mereka boleh dibedakan melebihi segala bangsa yang telah Tuhan Allah bawa keluar dari tanah Yerusalem” (lihat Mosia 1:9–12).

Bacalah Mosia 2:10–15 dengan lantang kepada kelas. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi ungkapan yang memperlihatkan kepedulian Raja Benyamin mengenai melayani rakyat tersebut, bukan mengenai status atau pengakuan terhadap dirinya sendiri. Ajaklah mereka untuk mengangkat tangan mereka kapan pun mereka mendengar salah satu ungkapan ini. Ketika mereka mengangkat tangan mereka, berhentilah membaca dan mintalah mereka menjelaskan apa yang telah mereka identifikasi dan apa yang diungkapkannya mengenai Raja Benyamin.

Sebagai bagian dari pembahasan ini, bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Howard W. Hunter:

“Janganlah terlalu khawatir dengan status Adalah penting untuk dihargai. Tetapi fokus kita hendaknya adalah pada kesalehan, bukan pengakuan; pada pelayanan, bukan status” (“To the Women of the Church,” *Ensign*, November 1992, 96).

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 2:16–17 dalam hati dan mengidentifikasi apa yang Raja Benyamin inginkan agar rakyatnya pelajari. Bantulah mereka melihat bahwa **ketika kita melayani sesama, kita melayani Allah**. Tuliskan pernyataan ini di papan tulis. Tandaskan bahwa Mosia 2:17 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.


Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai saat ketika mereka telah melayani orang lain.

- Ketika Anda memberikan pelayanan ini kepada orang lain, bagaimana Anda juga melayani Allah?
- Kapan orang lain telah memberkati kehidupan Anda melalui pelayanan? Ketika mereka melayani Anda, bagaimana mereka juga melayani Allah?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang Mosia 2:18–24, 34.

- Mengapa Raja Benyamin merujuk kepada dirinya sendiri dan rakyatnya sebagai “hamba yang tidak menguntungkan”? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa orang menghasilkan keuntungan ketika mereka menerima lebih daripada yang mereka berikan. Kita adalah hamba yang tidak menguntungkan bagi Bapa Surgawi kita karena nilai dari berkat-berkat yang Dia berikan kepada kita akan selalu sangat melebihi nilai dari pelayanan yang Dia terima dari kita).
- Berkat-berkat apa yang telah Anda terima yang untuknya Anda merasa berutang kepada Allah?
- Mengapa penting untuk menyadari bahwa kita “secara kekal berutang” kepada Allah? (Jawaban dapat mencakup bahwa ketika kita menyadari kita berutang kepada Allah, rasa syukur kita meningkat, kita berhasrat untuk menaati perintah-perintah, dan kita ingin melayani orang lain lebih banyak).

Jelaskan bahwa dalam Mosia 2:34, kata *memberikan* berarti menyerahkan atau mempersembahkan. Ajaklah siswa untuk merenungkan bagaimana mereka dapat “memberikan kepada [Bapa Surgawi] semua yang [mereka] miliki dan adanya.” Bersaksilah bahwa ketika kita menaati perintah-perintah Allah dan berupaya untuk memberikan pelayanan yang tulus, Dia memberkati kita.

 **Mosia 2:17** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Mosia 2:29–41

Raja Benyamin mendesak rakyatnya untuk patuh kepada Allah

Tuliskan *HATI-HATI* di papan tulis. Mintalah siswa untuk memberi tahu mengenai saat ketika mereka telah melihat tanda yang menggunakan kata ini atau menyampaikan gagasan ini. Tandaskan bahwa peringatan semacam itu dapat melindungi kita atau menyelamatkan nyawa kita.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 2:32–33, 36–38 dalam hati, mencari apa yang Raja Benyamin beritahukan kepada rakyatnya untuk berhati-hati terhadap apa. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam Mosia 2:33, kata *celaka* merujuk pada dukacita dan kegetiran.

- Peringatan apa yang Raja Benyamin berikan kepada rakyatnya?
- Bagaimana kita tahu jika kita mulai mengikuti roh yang keliru? Mengapa penting untuk mengenali ini sejak dini?
- Menurut Mosia 2:38, konsekuensi apa yang datang kepada mereka yang mati dalam dosa-dosa mereka?

Anda mungkin ingin menekankan ajaran dalam Mosia 2:36 bahwa individu, melalui perilakunya sendiri, dapat menarik diri dari Roh Tuhan. Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul mengulas pentingnya mengenali kapan kita mungkin menarik diri dari Roh:

“Kita hendaknya ... berusaha untuk memperbedakan ketika kita ‘menarik [diri kita sendiri] dari Roh Tuhan, sehingga tidak akan ada tempat lain di dalam [diri kita] untuk membinging [kita] dalam jalan-jalan kebijaksanaan dimana [kita] dapat diberkati, dijadikan makmur dan dilindungi’ (Mosia 2:36)

... Jika sesuatu yang kita pikirkan, lihat, dengar, atau lakukan menjauhkan kita dari Roh Kudus, maka perlu berhenti memikirkan, melihat, mendengar, dan berhenti melakukan hal itu. Jika itu dimaksudkan untuk menghibur, misalnya, menjauhkan kita dari Roh Kudus, maka sesungguhnya hiburan jenis itu bukanlah untuk kita. Karena Roh tidak tinggal dalam hal-hal yang tidak senonoh, jahat, atau tidak sopan, maka jelaslah hal-hal semacam itu bukan untuk kita. Karena kita menjauhkan Roh Tuhan ketika kita terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang kita tahu hendaknya kita hindari, maka hal-hal semacam itu sungguh-sungguh bukan untuk kita” (“Agar Roh-Nya Selalui Menyertai Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2006, 30).

- Apa yang Penatua Bednar katakan akan menjauhkan kita dari Roh Kudus?
- Bagaimana kita mengetahui ketika kita telah menjauhkan diri kita dari Roh Kudus?

Tuliskan *INGAT* dan *PERTIMBANGKAN* di papan tulis di samping *HATI-HATI*.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 2:40–41 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang Raja Benyamin inginkan agar rakyatnya pertimbangan dan apa yang dia inginkan agar mereka ingat. Sewaktu siswa menanggapi, Anda dapat menekankan ajaran Raja Benyamin dengan menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Jika kita menaati perintah-perintah, kita akan diberkati secara duniawi dan rohani.***

- Kapan Anda telah menyaksikan atau mengalami kebahagiaan yang datang karena bersikap patuh pada perintah-perintah Tuhan?

Bersaksilah mengenai kebenaran dari hal-hal yang telah para siswa bahas hari ini. Akhiri dengan mengimbau para siswa untuk menentukan gol-gol spesifik untuk menjadi lebih patuh dalam suatu bidang yang sulit bagi mereka atau untuk mengupayakan memperbaiki diri dalam suatu bidang yang disebutkan dalam *Kemajuan Pribadi* (untuk remaja putri) atau *Tugas kepada Allah* (untuk remaja putra).

Penguasaan Ayat Suci—Mosia 2:17

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 2:17, Matius 22:36–40, dan Matius 25:40. Petikan dalam Matius membantu memaparkan ajaran, membukakan pemahaman, dan mengklarifikasi arti dari Mosia 2:17. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk membuat rantai tulisan suci dengan menuliskan *Matius 22:36–40* di samping Mosia 2:17, *Matius 25:40* di samping Matius 22:36–40, dan *Mosia 2:17* di samping Matius 25:40.

Mintalah beberapa orang siswa untuk memberi tahu mengenai saat ketika mereka telah merasa bahwa mereka melayani Allah dengan melayani orang lain.

Ajaklah siswa untuk melayani seseorang sebelum kelas seminari berikutnya. Sarankan agar mereka bersiap untuk berbagi pengalaman mereka dengan tugas ini (tetapi pastikan mereka memahami bahwa mereka tidak perlu merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

Anda juga dapat menantang para siswa untuk menghafalkan Mosia 2:17 sebelum kali berikutnya Anda bertemu bersama anggota kelas

Bersaksilah bahwa ketika kita dengan tulus melayani orang lain, kita melayani Tuhan.

Catatan: Karena sifat dan panjang pelajaran ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari lain, ketika Anda memiliki waktu tambahan.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mosia 2:33, 38–39. “Hukuman abadi,” “api tak terpadamkan,” dan “siksaan yang tak pernah berakhir”

Dalam suatu peringatan mengenai konsekuensi dari memberontak terhadap Allah, Raja Benyamin

menggunakan ungkapan “hukuman abadi” (Mosia 2:33), “api tak terpadamkan” (Mosia 2:38), dan “siksaan yang tak pernah berakhir” (Mosia 2:39). Untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai istilah-istilah ini, lihat firman Tuhan dalam Ajaran dan Perjanjian 19:6–12.

Mosia 3

Pendahuluan

Melanjutkan amanatnya kepada rakyatnya, Raja Benyamin menyampaikan perkataan yang telah seorang malaikat ucapkan kepadanya mengenai pelayanan Yesus Kristus. Raja Benyamin bersaksi bahwa melalui iman kepada Yesus Kristus dan pertobatan, mereka

yang telah berdosa dapat menerima keselamatan. Dia juga mengajarkan bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, seseorang yang tunduk pada bujukan Roh Kudus "menanggalkan manusia alami dan menjadi orang suci" (Mosia 3:19).

Saran untuk Pengajaran

Catatan: Jika dalam pelajaran sebelumnya Anda mengimbau siswa untuk menghafalkan dan menerapkan Mosia 2:17, pertimbangkan untuk memberi mereka kesempatan untuk berbagi pengalaman mereka suatu saat hari ini. Berhati-hatilah untuk tidak menghabiskan terlalu banyak waktu dalam tilik ulang ini. Luangkan cukup waktu untuk membahas ajaran-ajaran dan asas-asas dalam Mosia 3.

Mosia 3:1–10

Raja Benyamin menyampaikan perkataan malaikat mengenai Pendamaian Yesus Kristus

Peragakan sebuah gelas kosong dan wadah berisi air. Ajaklah seorang siswa untuk memperagakan berapa banyak air yang akan dia tuangkan ke dalam gelas untuk seseorang yang hanya ingin mencicipi air. Kemudian mintalah siswa tersebut memperagakan berapa banyak yang akan dia tuangkan untuk seseorang yang ingin dikenyangkan. Mintalah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Jika air mewakili sukacita, berapa banyak yang Anda inginkan dalam gelas Anda?

Jelaskan kepada siswa bahwa ajaran-ajaran dalam Mosia 3 akan membantu mereka melihat bagaimana mereka dapat dipenuhi dengan sukacita.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 3:2–5 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi sumber dari pesan Raja Benyamin dalam Mosia 3.

Tekankan bahwa Mosia 3 memuat pemakluman seorang malaikat mengenai "kabar gembira tentang sukacita yang besar" (Mosia 3:3). Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 3:5–10. Mintalah kelas untuk mencari kata atau ungkapan yang membantu mereka mengapresiasi misi Yesus Kristus dengan lebih baik. Anda mungkin ingin menyarankan bahwa mereka menandai kata dan ungkapan ini. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi kata dan ungkapan yang telah mereka temukan.

- Apa yang Mosia 3:7 bantu Anda pahami mengenai misi Juruselamat?
- Menurut Anda mengapa malaikat tersebut berkata bahwa pesan ini akan mendatangkan sukacita yang besar?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan satu kalimat ringkasan dari Mosia 3:5–10 dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Setelah mereka memiliki cukup waktu untuk menulis, ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Ringkasan siswa hendaknya memperlihatkan pemahaman mengenai ajaran malaikat bahwa **Yesus Kristus menderita agar kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita**.

Anda mungkin ingin menindaklanjuti tanggapan siswa dengan pertanyaan berikut:

- Apa perasaan Anda sewaktu Anda berpikir mengenai apa yang telah Juruselamat lakukan bagi Anda?

Untuk membantu siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai penderitaan Juruselamat, bagikan pernyataan berikut oleh Penatua James E. Talmage dari Kuorum Dua Belas Rasul:

Ajukan pertanyaan yang mengajak siswa untuk berbagi perasaan dan kesaksian

Untuk membantu siswa bersiap untuk berbagi perasaan dan kesaksian mereka, pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan yang akan membantu mereka merenungkan pengalaman yang telah mereka miliki dengan asas atau ajaran yang dibahas. Anda dapat berkata "Bagaimana Anda sampai tahu bahwa ...?" atau "Kapan Anda merasa ...?" Kemudian ajaklah mereka berbagi pengalaman dan perasaan mereka. Penerimaan mereka akan ajakan ini akan memperkenalkan Roh Kudus untuk bersaksi mengenai kebenaran kepada mereka dan kepada rekan-rekan sekelas mereka.

“Penderitaan Kristus di taman tidaklah terbayangkan oleh pikiran yang terbatas, baik dalam intensitas maupun sebabnya Dia bergumul dan merintih di bawah tekanan beban yang sedemikian rupa yang tidak ada makhluk lain yang pernah hidup di bumi dapat bahkan bayangkan sebagai sesuatu yang mungkin terjadi. Bukanlah rasa sakit jasmani, bukan juga kepedihan mental semata, yang menyebabkan Dia menderita siksaan yang sedemikian sehingga menghasilkan keluarnya darah dari setiap pori; melainkan suatu kepedihan rohani dari jiwa yang sedemikian yang hanya Allah mampu alami Pada jam kepedihan itu Kristus menemui dan mengatasi semua kengerian yang Setan, ‘pangeran dunia ini,’ dapat timpakan Dengan suatu cara, yang sebenar-benarnya dan secara mengerikan nyata namun bagi manusia tak terpahami, Juruselamat mengambil ke atas diri-Nya Sendiri beban dari dosa-dosa umat manusia sejak Adam hingga akhir dunia” (*Jesus the Christ*, edisi ke-3 [1916], 613).

Mosia 3:11–27

Raja Benyamin bersaksi bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat menanggalkan manusia alami dan menjadi orang suci

Beri tahu para siswa bahwa Raja Benyamin membagikan uraian malaikat mengenai kelompok-kelompok orang yang berbeda dan bagaimana Pendamaian Yesus Kristus berlaku bagi setiap kelompok. Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis. Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 3:11–13, 16 dalam hati, mencari jawaban bagi pertanyaan berikut:

Bagaimana Pendamaian berlaku:

Bagi mereka yang mati tanpa pengetahuan mengenai Injil?

Bagi mereka yang memberontak terhadap Allah dan secara sengaja berdosa?

Bagi anak-anak yang mati sebelum mereka mencapai usia pertanggungjawaban?

Setelah waktu yang memadai, mintalah siswa berbagi jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan ini. (Untuk membantu mereka menjawab pertanyaan pertama, Anda mungkin ingin meminta mereka membaca Ajaran dan Perjanjian 137:7–10. Untuk membantu mereka menjawab pertanyaan ketiga, Anda mungkin ingin meminta mereka membaca Moroni 8:8, 17 dan Ajaran dan Perjanjian 29:46–47).

Bacakan pernyataan berikut dari Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai dampak dari Pendamaian terhadap semua anak Papa Surgawi:

“Kita ... membaca bahwa ‘darah-Nya mendamaikan dosa-dosa mereka ... yang telah mati tanpa mengetahui kehendak Allah mengenai mereka, atau yang telah dengan tidak tahu berdosa’ (Mosia 3:11). Demikian juga, ‘darah Kristus mendamaikan [anak-anak kecil]’ (Mosia 3:16). Ajaran-ajaran ini bahwa kuasa Pendamaian yang membangkitkan dan membersihkan ditujukan bagi semua bertentangan dengan pernyataan bahwa kasih karunia Allah menyelamatkan hanya beberapa orang pilihan. Kasih karunia-Nya bagi semua orang. Ajaran-ajaran dari Kitab Mormon ini meluaskan visi kita dan memperdalam pemahaman kita tentang kasih Allah yang besar dan dampak universal dari Pendamaian-Nya bagi semua orang di mana saja” (“Semua Orang Di Mana-Mana,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2006, 77).

- Asas apa yang kita pelajari dari Mosia 3:12 mengenai bagaimana Pendamaian berlaku bagi kita? (**Kita akan diselamatkan dari dosa-dosa kita sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan bertobat.**)
- Menurut ayat ini, apa yang akan terjadi kepada mereka yang memilih untuk tidak menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan bertobat?

Tandaskan bahwa Mosia 3:19 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah. Juga, arahkan perhatian dalam Mosia 3:19 pada penggunaan malaikat akan istilah “manusia alami.” Untuk membantu siswa memahami ungkapan ini, bacakan penjelasan berikut dari Penuntun bagi Tulisan Suci:

Manusia alami adalah “orang yang lebih memilih untuk dipengaruhi oleh nafsu, hasrat, selera, dan indra daging daripada oleh dorongan Roh Kudus. Orang yang demikian dapat memahami apa yang jasmani tetapi tidak apa yang rohani. Semua orang adalah badani, atau fana, karena kejatuhan Adam dan Hawa. Setiap orang harus dilahirkan kembali



Mosia 3:19

adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

melalui pendamaian Yesus Kristus” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Manusia Alami,” scriptures.lds.org).

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis. Mintalah siswa mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan tersebut sewaktu mereka menyelidiki Mosia 3:19 dalam hati.

Bagaimana malaikat menggambarkan hubungan manusia alami dengan Allah?

Menurut ayat ini, bagaimana kita dapat menanggalkan manusia alami?

Tandakan bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, seseorang melakukan lebih daripada sekadar berhenti menjadi “manusia alami.” Dia “menjadi orang suci.” Selain menyelamatkan kita dari dosa-dosa kita, Juruselamat mengubah kita menjadi orang yang lebih baik daripada yang dapat kita capai sendiri. Dia membantu kita menjadi lebih seperti Dia. Untuk membantu siswa memahami ajaran ini, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Baik tangan yang bersih maupun hati yang murni dituntut untuk menaiki bukit Tuhan dan untuk berdiri di tempat kudus-Nya [lihat Mazmur 24:3–4].



Izinkan saya menyarankan bahwa tangan dibuat bersih melalui proses menanggalkan manusia alami dan melalui mengatasi dosa serta pengaruh-pengaruh jahat dalam kehidupan kita melalui Pendamaian Juruselamat. Hati dimurnikan sewaktu kita menerima kuasa-Nya yang menguatkan untuk melakukan kebaikan dan menjadi lebih baik. Semua keinginan kita yang layak dan perbuatan baik, sepenting sebagaimana adanya, tidak dapat menghasilkan tangan yang bersih dan hati yang murni. Adalah Pendamaian Yesus Kristus yang menyediakan *kuasa yang membersihkan dan menebus* yang menolong kita mengatasi dosa serta *kuasa yang menguduskan dan menguatkan* yang menolong kita menjadi lebih baik daripada yang kita lakukan dengan bergantung hanya pada kekuatan kita sendiri. Pendamaian yang tak terbatas adalah baik bagi pendosa maupun bagi orang suci dalam diri masing-masing” (“Yang Bersih Tangannya dan Murni Hatinya,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 82).

Untuk membantu siswa meringkas ajaran-ajaran yang telah mereka pelajari dari Mosia 3:19, tanyakan:

- Apa saja kebenaran Injil yang Anda temukan dalam Mosia 3:19?

Para siswa mungkin mendaftarkan beberapa ajaran dari ayat ini, termasuk yang berikut:

Manusia alami adalah musuh bagi Allah.

Sewaktu kita tunduk pada bujukan Roh Kudus, kita menanggalkan manusia alami.

Melalui Pendamaian Kristus, kita dapat menanggalkan manusia alami dan menjadi orang suci.

Ajaklah para siswa untuk menanggapi satu di antara pertanyaan-pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum kelas, mempersiapkan selebaran dengan pertanyaan-pertanyaannya, atau membacakan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan perlahan agar para siswa dapat menuliskannya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka).

- Apa yang dapat Anda lakukan untuk lebih sepenuhnya tunduk “pada bujukan Roh Kudus”? Apa yang akan Anda lakukan selama minggu depan untuk memperbaiki diri dalam bidang ini dari kehidupan Anda?
- Sifat anak apa yang tertera dalam Mosia 3:19 yang paling perlu Anda kembangkan? Apa yang akan Anda lakukan selama minggu depan untuk membantu Anda mengembangkan sifat itu?

Untuk membantu siswa memperoleh apresiasi yang lebih besar untuk Pendamaian Juruselamat, bacakan Mosia 3:23–26 kepada mereka. Jelaskan bahwa ungkapan “cawan kemurkaan Allah” dalam ayat 26 merujuk pada penderitaan pada akhirnya dari mereka yang dengan kehendak sendiri berdosa dan tidak bertobat. Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan Ajaran dan Perjanjian 19:16–19. Mintalah para siswa untuk mende-ngarkan kata *cawan* di ayat 18.

- Apa yang telah Yesus Kristus lakukan sehingga kita tidak perlu minum “dari cawan kemurkaan Allah”? (Dia Sendiri telah minum dari cangkir itu, mengambil ke atas Diri-Nya

hukuman untuk dosa-dosa kita. Jika kita sungguh-sungguh bertobat, kita tidak perlu menderita hukuman itu).

Akhiri dengan membagikan kesaksian Anda mengenai kebenaran-kebenaran yang dibahas dalam pelajaran ini.

Penguasaan Ayat Suci—Mosia 3:19

Untuk membantu siswa menghafalkan Mosia 3:19, bagilah mereka menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka membacakan Mosia 3:19 dengan lantang, kata demi kata, bergantian setiap kata dengan mitra mereka. Mintalah mereka untuk mengulangi latihan ini beberapa kali. Anda mungkin ingin menambahkan keragaman pada kegiatan ini dengan meminta setiap mitra membacakan dua atau tiga kata sekaligus.

Pengulangan dari kegiatan ini akan membantu siswa menjadi familier dengan isi dari ayat tersebut dan akan menjadikan lebih mudah bagi mereka untuk menghafalkan seluruh ayat. Tantanglah mereka untuk menyelesaikan penghafalan mereka akan Mosia 3:19 sendiri.

Catatan: Karena sifat dan panjang pelajaran ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari lain, ketika Anda memiliki waktu tambahan.

Mosia 4

Pendahuluan

Tergerak oleh ajaran-ajaran Raja Benyamin, orang-orang bertobat dan menerima pengampunan akan dosa-dosa mereka. Mereka “dipenuhi dengan sukacita” dan memperoleh “kedamaian suara hati” (Mosia 4:3). Raja Benyamin melanjutkan untuk mengajar mereka, membantu mereka memahami apa yang harus

mereka lakukan untuk “pengampunan akan dosa-dosa [mereka]” (Mosia 4:12). Dalam melakukannya, dia membandingkan mereka dengan pengemis, bergantung kepada Allah untuk keselamatan. Dia juga memperingatkan mereka akan bahayanya melalaikan menjaga pikiran, perkataan, dan perbuatan mereka.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 4:1–8

Rakyat Raja Benyamin menerima pengampunan akan dosa-dosa mereka dan dipenuhi dengan sukacita serta kedamaian

Mintalah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Bagaimana kita dapat tahu bahwa kita telah diampuni dari dosa-dosa kita?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Harold B. Lee:



“Jika saatnya tiba ketika Anda telah melakukan semua semampu Anda untuk bertobat dari dosa-dosa Anda, siapa pun Anda, di mana pun Anda berada, dan telah melakukan perbaikan dan penggantian sebaik yang Anda bisa; jika itu adalah sesuatu yang akan berdampak pada kedudukan Anda di Gereja dan Anda telah pergi kepada pejabat berwenang yang tepat, maka Anda akan menginginkan jawaban yang mengukuhkan apakah Tuhan telah menerimanya dari Anda atau belum. Dalam penyelidikan jiwa Anda, jika Anda mengupayakan dan Anda menemukan kedamaian suara hati itu, melalui tanda itu Anda dapat mengetahui bahwa Tuhan telah menerima pertobatan Anda” (“Stand Ye in Holy Places,” *Ensign*, Juli 1973, 122).

Ingatkan para siswa bahwa Raja Benyamin membagikan perkataan malaikat mengenai cara menerima pengampunan akan dosa-dosa. Anda dapat mengingatkan mereka secara spesifik tentang perkataan malaikat mengenai manusia alami merupakan musuh bagi Allah dan mengenai konsekuensi yang menanti mereka yang mati tanpa bertobat dari dosa-dosa mereka (lihat Mosia 3:19, 23–27).

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 4:1–2 dalam hati, mencari ungkapan yang mengindikasikan bagaimana rakyat Raja Benyamin menanggapi perkataan malaikat tersebut. Mintalah beberapa siswa berbagi ungkapan yang mereka temukan. Jika para siswa membutuhkan bantuan untuk memahami ungkapan “keadaan badani,” jelaskan bahwa kata *badani* adalah lawan dari *rohani*. Itu merujuk pada nafsu selera jasmani kita alih-alih hasrat rohani kita untuk menjadi lebih dekat kepada Tuhan. Anda dapat meminta para siswa untuk membaca Alma 41:11 dan kemudian menjelaskan ungkapan “keadaan badani” dengan kata-kata mereka sendiri. Untuk membantu siswa memahami ungkapan “lebih rendah daripada debu bumi,” ajaklah mereka untuk membaca Helaman 12:4–8. Lalu mintalah mereka untuk menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri bagaimana seseorang yang menolak untuk mengikuti nasihat Tuhan dapat digambarkan sebagai lebih rendah daripada debu tanah. Pastikan mereka memahami bahwa Bapa Surgawi tidak menganggap anak-anak-Nya sebagai lebih rendah daripada debu tanah.

Tandaskan bahwa ketika orang-orang mengenali keadaan penuh dosa mereka, mereka bertobat, mengungkapkan iman mereka kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 4:3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk memberikan perhatian pada bagaimana orang-orang tahu mereka telah diampuni dari dosa-dosa mereka.

- Menurut Mosia 4:3, perasaan apa yang datang kepada mereka yang telah diampuni oleh Tuhan?
- Orang-orang menerima pengampunan akan dosa-dosa mereka karena “iman yang amat besar yang mereka miliki kepada Yesus Kristus.” Tindakan apa yang memperlihatkan iman mereka? (lihat Mosia 4:1–2).
- Dengan kata-kata Anda sendiri, apa yang dapat kita pelajari dari Mosia 4:1–3 mengenai menerima pengampunan akan dosa-dosa kita? (Satu kemungkinan jawaban adalah bahwa **sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan dengan tulus bertobat, kita menerima suatu pengampunan akan dosa-dosa kita.** Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menandai kata dan ungkapan kunci dalam Mosia 4:1–3 yang menekankan asas ini).

Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Neil L. Andersen dari Kuorum Dua Belas Rasul, meringkas apa yang harus kita lakukan untuk menerima pengampunan akan dosa-dosa:



“Sewaktu kita dengan jujur mengakui dosa-dosa kita, memulihkan apa yang dapat kita pulihkan kepada yang tersakiti, dan meninggalkan dosa-dosa kita dengan menaati perintah-perintah, kita berada dalam proses menerima pengampunan. Seiring berlalunya waktu, kita akan merasakan kepedihan dukacita kita berkurang, ‘mengambil kesalahan dari hati kita’ (Alma 24:10) dan mendatangkan ‘kedamaian suara hati’ (Mosia 4:3).

Bagi mereka yang sungguh-sungguh bertobat tetapi tampaknya tidak dapat merasakan kelegaan: teruslah menaati perintah-perintah. Saya berjanji kepada Anda, kelegaan akan datang pada jadwal waktu Tuhan. Penyembuhan juga membutuhkan waktu” (“Bertobat ... Agar Aku Boleh Menyembuhkanmu,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2009, 42).

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka apa yang telah mereka pelajari mengenai pertobatan sewaktu mereka membahas Mosia 4:1–3. Juga mintalah mereka untuk menulis mengenai bagaimana mereka dapat menjalankan iman kepada Yesus Kristus sewaktu mereka mengupayakan pengampunan akan dosa-dosa mereka.

Jelaskan bahwa setelah melihat sikap bertobat rakyat, Raja Benyamin mengingatkan mereka akan ketergantungan mereka kepada Tuhan. Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 4:4–8. Mintalah kelas untuk mencari apa yang Raja Benyamin inginkan agar rakyatnya pahami setelah mereka menerima suatu pengampunan akan dosa-dosa mereka.

- Menurut ayat-ayat ini, apa saja “syarat ... yang melaluinya [kita] dapat diselamatkan”?

Setelah para siswa menanggapi pertanyaan ini, ajaklah mereka untuk menilik kembali Mosia 4:4–8 dalam hati, mencari ungkapan yang menggambarkan orang yang menerima keselamatan. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini. Pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa artinya “tekun dalam menaati perintah-perintah [Tuhan]”?
- Apa saja tindakan yang memperlihatkan bahwa seseorang telah “menaruh kepercayaannya kepada Tuhan”?
- Dengan cara apa Anda telah melihat “kebaikan Allah” dan “kuasa-Nya yang tiada tara”?

Tandaskan bahwa pertobatan dan kepatuhan memerlukan banyak kerja dan upaya dari pihak kita. Namun, tidak peduli seberapa kerasnya kita bekerja, kita tidak pernah dapat menerima pengampunan dari dosa-dosa kita dan karunia keselamatan tanpa Pendamaian Yesus Kristus.

Mosia 4:9–30

Raja Benyamin mengajarkan cara mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa

Tuliskan *mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa kita* di papan tulis. Informasikan kepada para siswa bahwa setelah orang-orang menerima pengampunan akan dosa-dosa mereka, Raja Benyamin mengajari mereka cara mempertahankan, atau tetap menjaga, keadaan yang bersih dan murni itu.

- cara Mengapa ini juga penting untuk kita masing-masing ketahui?

Ajaklah siswa untuk menyelidiki Mosia 4:9–11 dalam hati, mencari apa yang harus kita lakukan untuk mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa kita. Setelah waktu yang memadai, mintalah siswa berbagi apa yang telah mereka temukan. Pertimbangkan untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis. Jawaban dapat mencakup bahwa kita perlu mengingat keagungan Allah, merendahkan hati kita, berdoa setiap hari, dan berdiri dengan tabah dalam iman.

Pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan berikut untuk membantu siswa memperdalam pemahaman mereka dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari:

- Raja Benyamin mengajarkan bahwa kita harus “[percaya] kepada Allah” (Mosia 4:9). Dia juga berbicara mengenai mengenyam kasih Allah dan selalu mengingat “keagungan Allah” (Mosia 4:11). Pengalaman apa yang telah membantu Anda menyadari bahwa Allah adalah nyata dan penuh kuasa serta bahwa Dia mengasihi Anda?
- Bagaimana mengingat kuasa, kebaikan, dan kasih Allah memengaruhi kesediaan kita untuk mematuhi-Nya?

Bacakan Mosia 4:12 dengan lantang bagi siswa. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi dalam ayat ini berkat-berkat yang datang kepada mereka yang melakukan apa yang diajarkan dalam Mosia 4:5–11.

Jelaskan bahwa Mosia 4:13–16 memuat uraian Raja Benyamin mengenai orang-orang yang mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa mereka. Bagilah kelas menjadi tiga kelompok. Mintalah kelompok pertama untuk menyelidiki Mosia 4:13, kelompok kedua untuk menyelidiki Mosia 4:14–15, dan kelompok ketiga untuk menyelidiki Mosia 4:16. Mintalah setiap siswa membaca ayat atau ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka secara individu serta mengidentifikasi sikap dan sifat yang Raja Benyamin uraikan ada dalam diri mereka yang berupaya mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa mereka.

Setelah waktu yang memadai, ajaklah siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Sewaktu mereka melakukannya, tekankan kebenaran bahwa **jika kita merendahkan hati kita di hadapan Allah dan berupaya untuk mengembangkan sifat-sifat seperti Kristus, kita dapat mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa kita.** Bantulah siswa menerapkan apa yang mereka pelajari dengan mengajukan satu atau kedua pertanyaan berikut sewaktu setiap sikap atau sifat disebutkan:

- Menurut Anda mengapa sikap (atau sifat) ini membantu dalam mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa kita?
- Kapan Anda telah melihat contoh dari sikap (atau sifat) ini?

Raja Benyamin menggunakan kiasan yang hebat yang dapat membantu siswa mengapresiasi berkat-berkat yang telah mereka terima dari Tuhan dan memotivasi mereka untuk mengembangkan sifat-sifat yang telah mereka pelajari dalam Mosia 4:13–16. Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 4:16–23 dalam hati.

- Menurut Raja Benyamin, bagaimana kita semua adalah pengemis?
- Bagaimana pemahaman ini dapat membantu kita menjadi lebih berperasaan iba kepada orang lain?
- Bagi mereka yang tidak dapat memberi kepada pengemis, atau bagi mereka yang hanya memiliki sedikit untuk diberikan, nasihat apa yang Raja Benyamin bagikan dalam Mosia 4:24–26?
- Di Gereja dewasa ini, bagaimana memberikan persembahan puasa membantu kita mengikuti nasihat dalam Mosia 4:26? Bagaimana remaja dapat berperan serta dalam persembahan puasa? (Jawaban dapat mencakup bahwa mereka dapat berpuasa, sebagian dapat menyumbangkan persembahan puasa, dan pemegang Imamat Harun di beberapa bagian dunia mengumpulkan persembahan puasa dari anggota lingkungan atau cabang).

Tandaskan bahwa dengan segala hal baik yang diminta agar kita lakukan, kadang-kadang dapat dirasa menantang untuk menemukan keseimbangan dalam kehidupan kita. Mintalah seorang siswa membacakan Mosia 4:27 dengan lantang.

- Menurut Anda apa artinya melakukan segala sesuatu dalam “kebijaksanaan dan ketertiban”?



Mosia 4:30 adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Menuliskan kesan

Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul mendorong siswa untuk menuliskan kesan-kesan yang mereka terima: "Kembangkan keterampilan untuk belajar melalui apa yang Anda lihat dan terutama melalui apa yang Roh Kudus dorong agar Anda rasakan Tuliskan di tempat yang aman hal-hal penting yang Anda pelajari dari Roh. Anda akan menemukan bahwa sewaktu Anda menuliskan kesan-kesan yang berharga, sering kali lebih banyak lagi akan datang" ("To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely," *Ensign*, Juni 2002, 32).

- Bagaimana nasihat ini dapat membantu Anda?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 4:29–30 dengan lantang. Tandaskan bahwa Mosia 4:30 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

- Apa hubungan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan kita? Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga diri kita sendiri? Dengan cara apa kita dapat membantu saling menjaga?

Pertimbangkan untuk memberi para siswa beberapa menit untuk menulis dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka tentang bagaimana asas-asas dalam Mosia 4:9–30 dapat membantu mereka sewaktu mereka berupaya untuk mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa mereka. Bersaksilah mengenai kasih Tuhan bagi mereka masing-masing dan mengenai hasrat-Nya bagi mereka untuk bertobat dan mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa mereka.



Penguasaan Ayat Suci—Mosia 4:30

Untuk membantu para siswa melihat hubungan antara pikiran, perkataan, dan perbuatan, sebagaimana diungkapkan dalam Mosia 4:30, bacalah pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

"Pikirkan pikiran yang bersih. Mereka yang memikirkan pikiran yang bersih tidak melakukan perbuatan yang kotor. Anda bukan saja bertanggung jawab di hadapan Allah untuk tindakan Anda tetapi juga untuk mengendalikan pikiran Anda. Maka hiduplah sedemikian rupa sehingga Anda tidak akan merona merah karena malu jika pikiran dan tindakan Anda dapat disorotkan pada layar di Gereja Anda. Perkataan kuno itu tetaplah benar bahwa Anda menabur pikiran dan Anda memetik tindakan, Anda menabur tindakan dan Anda memetik kebiasaan, Anda menabur kebiasaan dan Anda memetik karakter, dan karakter Anda menentukan takdir kekal Anda. 'Sebab seperti orang yang membuat perhitungan dalam dirinya sendiri demikianlah ia'" (dalam Conference Report, Oktober 1964, 60; mengutip Amsal 23:7).

Jelaskan bahwa terang dan kegelapan tidak dapat menempati ruang yang sama pada waktu bersamaan. Terang mengusir kegelapan. Misalnya, musik yang pantas, gambar visual yang mengangkat, kegiatan yang sehat, dan pikiran serta perkataan yang bersih akan mengundang Roh ke dalam kehidupan kita dan mendorong pikiran yang tidak layak keluar dari benak kita. Bantulah para siswa memahami bahwa mereka dapat memerangi kegelapan dengan mengisi kehidupan mereka dengan terang.

- Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga pikiran, perkataan, dan perbuatan kita tetap bersih?

Imbullah para siswa untuk membuat rencana spesifik untuk mengisi kehidupan mereka dengan terang. Anda mungkin ingin meminta mereka menuliskan rencana mereka dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

Mosia 5–6

Pendahuluan

Mosia 5 memuat akhir dari ceramah Raja Benyamin kepada rakyatnya, yang catatannya dimulai dalam Mosia 2. Sebagai hasil dari iman mereka pada perkataan Raja Benyamin, orang-orang mengalami perubahan hati yang hebat. Mereka masuk ke dalam perjanjian dengan

Allah dan mengambil ke atas diri mereka sendiri nama Yesus Kristus. Sebagaimana dicatat dalam Mosia 6, Raja Benyamin mengalihkan kerajaannya kepada putranya, Mosia, yang memerintah menurut teladan yang ayahnya berikan.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 5:1–4

Rakyat Raja Benyamin menggambarkan perubahan yang hebat yang mereka alami melalui Roh

Sebelum kelas, tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis:

Pernahkah Anda merasa bahwa Anda perlu berubah secara rohani?

Apa yang Anda lakukan mengenai itu?

Jika Anda telah mengalami suatu perubahan, apakah Anda sudah mempertahankan perubahan itu hingga hari ini?

Mintalah siswa untuk menanggapi pertanyaan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Kemudian bacakan pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Sifat sejati dari Injil Yesus Kristus memerlukan perubahan yang mendasar dan permanen dalam sifat alami kita yang dimungkinkan melalui ketergantungan kita pada ‘jasa, dan belas kasihan serta kasih karunia Mesias yang Kudus’ (2 Nefi 2:8). Sewaktu kita memilih untuk mengikuti Tuhan, kita memilih untuk diubah—untuk dilahirkan secara rohani” (“Kamu Harus Dilahirkan Kembali,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 20).

Anda dapat menyarankan agar siswa menuliskan kutipan berikut dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 5:2 atau dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka: “*Sewaktu kita memilih untuk mengikuti Tuhan, kita memilih untuk diubah*” (Penatua David A. Bednar).

- Dengan cara apa kita memilih untuk diubah ketika kita memilih untuk mengikuti Yesus Kristus?

Beri siswa beberapa menit untuk menilik kembali Mosia 2–4. Anda dapat menyarankan agar mereka membaca ringkasan pasalnya. Tanyakan kepada mereka apa yang mereka ingat mengenai isi dari pasal-pasal ini. Kemudian ajaklah mereka untuk membaca Mosia 5:1 dalam hati.

- Apa yang Raja Benyamin hasratkan untuk diketahuinya dari rakyatnya?

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 5:2–5 dalam hati, mencari tanggapan rakyat atas pertanyaan Raja Benyamin. Sebelum siswa membaca, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam ayat 2, kata *watak* merujuk pada sifat seorang individu—hasrat-hasrat dan perangnya. Setelah mereka membaca, ajukan pertanyaan berikut untuk membantu mereka menganalisis ayat-ayat tersebut:

- Apa yang rakyat itu katakan mengenai watak mereka?
- Apa yang menyebabkan perubahan dalam watak mereka ini? (Mereka memercayai ajaran-ajaran Raja Benyamin mengenai Yesus Kristus dan Pendamaian, serta Roh mengubah hati mereka).

Tekankan bahwa perubahan hati adalah lebih daripada sekadar perubahan perilaku. Ketika kita mengalami suatu perubahan hati, kita menjadi orang yang baru, diubah melalui kuasa Pendamaian Juruselamat. Untuk membantu siswa memahami kebenaran ini, ajaklah

seorang siswa untuk membaca pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Injil Yesus Kristus mencakup lebih dari sekadar menghindari, mengatasi, dan dibersihkan dari dosa serta pengaruh-pengaruh yang buruk dalam kehidupan kita; itu juga terutama mencakup berbuat kebaikan, menjadi baik hati, dan menjadi lebih baik Perubahan yang dahsyat ini bukanlah sekadar hasil dari kerja lebih besar atau mengembangkan disiplin individu yang lebih besar. Melainkan, itu adalah perubahan dasar dalam hasrat, motif, dan keadaan kitalah yang menjadikan mungkin melalui Pendamaian Kristus Tuhan. Tujuan rohani kita adalah untuk mengatasi baik dosa maupun keinginan untuk berbuat dosa, baik noda maupun tirani dosa” (“Yang Bersih Tangannya dan Murni Hatinya,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 81–82).

- Menurut Anda mengapa kita memerlukan Pendamaian Yesus Kristus untuk sungguh-sungguh berubah?

Arahkan perhatian siswa pada ungkapan “karena Roh Tuhan Yang Mahakuasa” dalam Mosia 5:2. Anda mungkin perlu mendefinisikan *yang mahakuasa*, yang berarti mahaperkasa.

- Apa yang dapat kita pelajari dari Mosia 5:2–4 mengenai bagaimana kita dapat mengalami suatu perubahan yang hebat dalam kehidupan kita?

Sewaktu siswa membahas pertanyaan ini, pastikan mereka memahami bahwa **sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan menerima Roh Kudus, kita dapat mengalami suatu perubahan hati yang hebat.**

Jelaskan bahwa mengalami suatu perubahan hati yang hebat merupakan suatu proses yang terjadi sepanjang kehidupan kita, bukan suatu peristiwa tunggal. Bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

“Menjadi seperti Kristus merupakan suatu pengejaran seumur hidup dan amat sering melibatkan pertumbuhan dan perubahan yang lambat, nyaris tak disadari

... Pertobatan sejati melibatkan suatu perubahan hati dan bukan sekadar perubahan perilaku Kebanyakan pertobatan tidak melibatkan perubahan yang sensasional atau dramatis, melainkan pergerakan yang langkah demi langkah, tetap, dan konsisten menuju kesalehan” (“A Mighty Change of Heart,” *Ensign*, Oktober 1989, 5).

Untuk membantu siswa menerapkan asas ini dan mengevaluasi kemajuan mereka dalam mengalami suatu perubahan yang hebat dalam hati mereka, mintalah mereka untuk menanggapi dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka pertanyaan-pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum kelas, mempersiapkan selebaran dengan pertanyaan-pertanyaannya, atau membacakan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka).

- Bagaimana watak Anda telah berubah sewaktu Anda mengikuti Juruselamat?
- Apa yang perlu Anda lakukan agar Tuhan akan terus membantu Anda mengalami perubahan ini?

Berikan kepada satu atau dua siswa kesempatan untuk berbagi jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan ini. Pastikan mereka memahami bahwa mereka tidak perlu merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka.

Mosia 5:5–15

Rakyat Raja Benyamin masuk ke dalam perjanjian dengan Allah dan diberi sebuah nama baru

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 5:5 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari apa yang rakyat Raja Benyamin bersedia lakukan karena hati mereka telah diubah.

- Apa yang rakyat tersebut bersedia lakukan sekarang ketika watak mereka telah diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus?

Untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman mereka mengenai perjanjian, beri mereka beberapa menit untuk menelaah topik bahasan tersebut secara individu. Anda dapat menyarankan agar mereka menelaah topik tersebut dalam Penuntun bagi Tulisan Suci atau *Teguh pada Iman* atau agar mereka mencari tulisan suci mengenai topik bahasan tersebut

dalam indeks Kitab Mormon atau tiga serangkai. Setelah waktu yang memadai, mintalah siswa membagi diri menjadi pasangan-pasangan dan saling menjelaskan perjanjian dengan kata-kata mereka sendiri.

- Kata atau ungkapan mana dalam Mosia 5:5 memperlihatkan ketulusan hasrat orang-orang tersebut untuk membuat dan menaati perjanjian dengan Allah? (Jawaban dapat mencakup “melakukan kehendak-Nya,” “dalam segala hal,” dan “sepanjang sisa hidup kami”).
- Kata atau ungkapan mana dalam Mosia 5:5 mengingatkan Anda akan janji yang kita perbarui setiap kali kita mengambil sakramen?
- Menurut Anda bagaimana membuat dan menaati perjanjian membantu kita melanjutkan dalam proses mengalami suatu perubahan hati?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 1:11 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari satu alasan Raja Benyamin mengumpulkan rakyat bersama. (Untuk memberi mereka sebuah nama). Jelaskan bahwa Mosia 5:7–15 mencatat penjelasan Raja Benyamin mengenai nama yang telah dia janjikan akan berikan kepada rakyatnya. Beri para siswa beberapa menit untuk membaca dengan cepat Mosia 5:7–14, mencari kata *nama* dan *disebut*. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata-kata ini setiap kali itu muncul.

Ajaklah beberapa siswa untuk memberi tahu mengapa mereka diberi nama mereka. Misalnya, Anda dapat meminta mereka untuk memberi tahu mengenai bagaimana orangtua mereka memutuskan untuk memberi nama kepada mereka, atau Anda dapat menanyakan apakah nama mereka memiliki arti tertentu. Kemudian tanyakan kepada kelas:

- Apa makna dari sebuah nama? (Di papan tulis, ringkaslah jawaban para siswa atas pertanyaan ini. Jawaban dapat mencakup bahwa nama adalah bagaimana kita dikenal, itu dihubungkan dengan identitas diri kita, itu merupakan satu cara kita dibedakan dari orang lain, dan itu sering membawa bersamanya reputasi atau pengharapan karena keluarga yang berhubungan dengannya).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 5:7–8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari nama yang Raja Benyamin berikan kepada rakyatnya. Juga mintalah mereka untuk mencari kata dan ungkapan yang mengindikasikan pentingnya nama itu. Anda mungkin ingin mendorong mereka untuk menandai kata dan ungkapan ini.

- Nama apa yang Raja Benyamin berikan kepada rakyatnya?
- Kata dan ungkapan apa yang Anda cermati? Apa yang kata dan ungkapan ini ajarkan kepada Anda mengenai nama Kristus?
- Kapan kita mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus? (Pastikan mereka memahami bahwa **kita mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus ketika kita membuat dan menaati perjanjian-perjanjian sakral**).

Sewaktu siswa membahas ayat-ayat ini, mereka mungkin memerlukan bantuan untuk memahami ajaran bahwa kita dapat menjadi “anak-anak Kristus” (Mosia 5:7). Anda mungkin ingin menandakan bahwa seorang ayah memberikan kehidupan kepada seorang anak. Kita adalah anak-anak roh Bapa Surgawi. Kita juga anak-anak dari ayah duniawi kita, yang, bersama ibu kita, menyediakan kesempatan bagi kita untuk hidup di bumi dalam tubuh jasmani kita. Merujuk pada Mosia 5:7, Presiden Joseph Fielding Smith mengajarkan bahwa Yesus Kristus juga “menjadi Bapa kita” karena Dia “menawarkan kepada kita kehidupan, kehidupan kekal, melalui pendamaian yang Dia buat bagi kita.” Presiden Smith menjelaskan, “Kita menjadi anak, putra dan putri Yesus Kristus, melalui perjanjian kepatuhan kita kepada-Nya” (*Doctrines of Salvation*, dikompilasi Bruce R. McConkie, 3 jilid [1954–1956], 1:29).

Rujuklah para siswa pada kata-kata di papan tulis yang menggambarkan makna sebuah nama.

- Bagaimana kata-kata di papan tulis dapat membantu kita memahami makna dari mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus?

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 5:9–13 dalam hati, mencari lebih banyak nasihat dari Raja Benyamin mengenai mengambil nama Yesus Kristus ke atas diri kita sendiri. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa membaca ayat-ayat ini seolah-olah Raja Benyamin berbicara kepada mereka secara pribadi. Bagilah siswa menjadi

Biarkan siswa menjelaskan

Dari waktu ke waktu, mintalah siswa untuk saling menjelaskan ajaran dan asas. Dengan melakukannya, Anda akan membantu siswa menguatkan iman mereka dan meningkatkan pemahaman mereka mengenai Injil Yesus Kristus. Anda juga akan membantu mereka belajar cara berbagi kebenaran Injil dengan orang lain.

pasangan-pasangan, dan mintalah mereka untuk membahas pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan apa yang telah mereka baca. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis atau menyediakannya sebagai selebaran).

- Pikirkan mengenai makna dari mengambil ke atas diri kita nama Kristus. Menurut Anda apa artinya memiliki nama Kristus tertulis di hati Anda? Berkat-berkat apa yang datang kepada mereka yang memiliki nama Kristus tertulis di hati mereka?
- Pikirkan tentang orang-orang yang Anda kenal yang menghormati nama Kristus. Apa yang orang-orang ini lakukan untuk memperlihatkan kekhidmatan dan kasih yang mereka miliki bagi nama Kristus?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 5:15 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mencari tindakan-tindakan yang mengidentifikasi mereka yang menaati perjanjian-perjanjian mereka.

- Apa saja pertanyaan yang dapat kita ajukan kepada diri sendiri untuk mengevaluasi seberapa baik kita telah mengambil ke atas diri kita nama Kristus?

Bagikan perasaan Anda mengenai apa artinya telah mengambil ke atas diri Anda nama Yesus Kristus. Bersaksilah mengenai pentingnya itu dalam kehidupan Anda.

Mosia 6:1–7

Mosia memulai pemerintahannya sebagai raja

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 6:1–3 dalam hati, mengidentifikasi apa yang Raja Benyamin lakukan sebelum dia membubarkan khalayak ramai.

- Menurut Anda mengapa penting untuk mencatat nama dari semua orang yang telah masuk ke dalam perjanjian? Mengapa Raja Benyamin menunjuk imam-imam di antara rakyat?

Jelaskan bahwa setelah berbicara kepada rakyat, Raja Benyamin melimpahkan kerajaan kepada putranya, Mosia. Tiga tahun kemudian, Raja Benyamin tutup usia. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 6:6–7 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari kata dan ungkapan yang memperlihatkan bahwa Mosia mengikuti teladan ayahnya dan membantu rakyatnya terus mengalami suatu perubahan yang hebat dalam hati mereka.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Kata-Kata Mormon–Mosia 6 (Unit 11)

Materi persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Kata-kata Mormon–Mosia 6 (unit 11) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Kata-Kata Mormon–Mosia 2)

Dengan menelaah pengalaman Mormon dalam mengikuti Roh dan menyertakan lempengan-lempengan kecil Nefi bersama catatannya, para siswa belajar bahwa Tuhan tahu segala sesuatu. Raja Benyamin mengajarkan bahwa jika orang-orang Nefi tidak memiliki tulisan suci, mereka akan merosot dalam ketidakpercayaan dan bahwa menyelidiki tulisan suci membantu kita mengetahui dan menaati perintah-perintah. Dia mengajari rakyatnya pentingnya asas-asas seperti: Ketika kita melayani sesama, kita melayani Allah. Ketika kita merasa berutang kepada Allah, kita ingin melayani sesama dan rasa syukur kita meningkat. Jika kita menaati perintah-perintah, kita akan diberkati baik secara duniawi maupun secara rohani.

Hari 2 (Mosia 3)

Raja Benyamin menuturkan kembali perkataan seorang malaikat, yang membawa “kabar gembira tentang sukacita yang besar” mengenai kedatangan Tuhan ke dalam kefanaan. Para siswa belajar bahwa dinubuatkan lebih dari 100 tahun sebelum peristiwanya terjadi bahwa Yesus Kristus akan menderita agar kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita. Kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan bertobat. Jika kita tunduk pada bujukan Roh Kudus, kita dapat mengatasi manusia alami melalui Pendamaian Yesus Kristus.

Hari 3 (Mosia 4)

Pesan Raja Benyamin memenuhi diri rakyatnya dengan Roh Tuhan. Para siswa belajar bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan dengan tulus bertobat, kita menerima suatu pengampunan akan dosa-dosa kita. Raja Benyamin mengajari rakyatnya bahwa jika kita merendahkan hati kita di hadapan Allah dan berupaya untuk mengembangkan sifat-sifat seperti Kristus, kita dapat mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa kita.

Hari 4 (Mosia 5–6)

Sewaktu mereka membaca mengenai perubahan yang datang ke atas rakyat Raja Benyamin, para siswa belajar bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan menerima Roh Kudus, kita dapat mengalami suatu perubahan hati yang hebat. Rakyat Raja Benyamin membuat perjanjian untuk melakukan kehendak Tuhan dan menaati perintah-perintah-Nya, memperlihatkan bahwa kita mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus ketika kita membuat dan menaati perjanjian-perjanjian sakral.

Pendahuluan

Pelajaran ini akan membantu siswa memahami ajaran-ajaran Raja Benyamin kepada para putranya dan rakyatnya tiga tahun sebelum kematiannya. Raja Benyamin mengajari rakyatnya cara untuk menerima dan mempertahankan suatu pengampunan akan dosa-dosa mereka dengan menjalankan iman kepada Yesus Kristus.

Saran untuk Pengajaran

Kata-Kata Mormon

Nefi dan Mormon mengungkapkan kepercayaan mereka kepada Allah

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 9:2–3 untuk mengingatkan para siswa bahwa Nefi diperintahkan untuk menciptakan dua perangkat lempengan. Bantulah mereka memahami bahwa dalam petikan ini, ungkapan “lempengan-lempengan ini” merujuk pada lempengan-lempengan kecil Nefi, yang memuat sebuah catatan terutama mengenai hal-hal yang sakral. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 1 Nefi 9:4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari tujuan dari lempengan-lempengan besar (sebuah laporan mengenai pemerintahan para raja dan peperangan bangsa tersebut).

Ingatkan siswa bahwa sewaktu Mormon meringkas lempengan-lempengan besar Nefi, dia menemukan lempengan-lempengan kecil di antara catatan-catatan lainnya. Dia diilhami oleh Roh Kudus untuk menyertakan apa yang dia temukan mengenai lempengan-lempengan kecil bersama ringkasannya, meskipun dia tidak tahu mengapa (lihat Kata-Kata Mormon 1:7).

Ajaklah separuh kelas untuk menyelidiki 1 Nefi 9:5–6 untuk mengapa Nefi diperintahkan membuat lempengan-lempengan kecil. Mintalah separuh kelas lainnya menyelidiki Kata-Kata Mormon 1:6–7 untuk mengapa Mormon memutuskan untuk menyertakan lempengan-lempengan kecil tersebut dengan ringkasannya. Setelah anggota kelas melaporkan, tanyakan kepada mereka apa yang petikan-petikan dari Nefi dan Mormon ini ajarkan kepada mereka mengenai Tuhan. (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi pastikan mereka

mengungkapkan pemahaman bahwa **Tuhan tahu segala sesuatu**).

- Apa “tujuan [masa depan] yang bijak” yang dirujuk baik oleh Nefi maupun Mormon? (Tuhan tahu bahwa pada tahun 1828, lempengan-lempengan kecil akan menggantikan 116 halaman naskah Kitab Mormon yang hilang. Lihat unit 6, hari 1 dalam pedoman penelaahan siswa).
- Bagaimana pemahaman Anda bahwa Tuhan tahu segala sesuatu di masa depan dapat memberi Anda iman untuk mematuhi dorongan-dorongan rohani yang Anda terima?

Jika Anda merasakan kebutuhan untuk meluangkan lebih banyak waktu untuk bagian pelajaran ini, tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat berbagi pengalaman ketika mereka merasakan didorong oleh Roh untuk melakukan sesuatu dan tidak mengetahui tujuan dari dorongan tersebut sampai waktu kemudian.

Mosia 1

Raja Benyamin memanggil rakyatnya untuk berkumpul bersama

Jelaskan bahwa lempengan-lempengan kecil Nefi mencakup sejarah orang-orang Nefi dari pelayanan Lehi sampai masa ketika Raja Mosia menggabungkan orang-orang Nefi dan Zarahemla serta ketika putra Mosia, Benyamin, memerintah kerajaan dalam kesalehan. Raja Benyamin diberi tugas tanggung jawab atas catatan-catatan sakral (lihat Omni 1:23, 25).

Menjelang akhir hayat Raja Benyamin, dia meminta putranya, Mosia, untuk mengumpulkan rakyat. Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 1:10–11 dan mencari alasan-alasan Raja Benyamin ingin berbicara kepada rakyat. (Dia ingin memungkinkan bahwa Mosia akan menjadi raja berikutnya dan untuk memberikan kepada rakyat tersebut sebuah nama).

Mosia 2–6

Raja Benyamin mengajari rakyatnya mengenai Pendamaian Juruselamat

Perlihatkan kepada siswa gambar Raja Benyamin Berbicara kepada Rakyatnya (62298; *Buku Seni Injil* [2009], no. 74). Bacakan Mosia 2:12–19 kepada kelas. Ajaklah siswa untuk mengangkat tangan mereka ketika mereka mengidentifikasi ungkapan yang memperlihatkan karakter Raja Benyamin. Sewaktu siswa mengangkat tangan mereka, berhentilah membaca dan mintalah mereka menjelaskan apa yang telah mereka identifikasi dan bagaimana itu mengungkapkan karakter Raja Benyamin.

Anda mungkin ingin menanyakan kepada siswa apa yang mereka pelajari mengenai pelayanan dalam Mosia 2:17. (Jawaban siswa hendaknya mencerminkan pemahaman bahwa **ketika kita melayani sesama, kita melayani Allah**). Anda mungkin juga ingin meminta para siswa melafalkan Mosia 2:17, sebuah petikan penguasaan ayat suci, luar kepala. Pertimbangkan untuk mengajak siswa berbagi bagaimana mereka baru-baru ini telah melayani Allah dengan melayani sesama.

Tuliskan petikan-petikan tulisan suci berikut di papan tulis atau di sehelai kertas. Jangan sertakan jawaban dalam tanda kurung. Tugasi setiap siswa untuk menilik kembali satu dari petikan-petikan tulisan suci tersebut. Ingatkan mereka bahwa khotbah Raja Benyamin berfokus pada tema ini: “Keselamatan dapat

datang kepada anak-anak manusia, hanya dalam dan melalui nama Kristus, Tuhan Yang Mahakuasa” (Mosia 3:17). Setiap petikan tulisan suci tersebut mengajarkan sesuatu mengenai tema ini.

1. Mosia 2:20–25, 34. (Ketika kita mengenali keberutangan kita kepada Allah, rasa syukur kita meningkat).
2. Mosia 3:7–11, 17–18. (Yesus Kristus menderita agar kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita. Jika kita menjatuhkan iman kepada Yesus Kristus melalui pertobatan, kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita).
3. Mosia 3:12–16, 19–21. (Jika kita tunduk pada bujukan Roh Kudus, melalui Pendamaian Yesus Kristus kita dapat mengatasi manusia alami dan menjadi orang suci).
4. Mosia 4:5–8, 19–21, 26. (Jika kita merendahkan hati kita di hadapan Allah dan berupaya untuk mengembangkan sifat-sifat seperti Kristus, kita dapat mempertahankan pengampunan akan dosa-dosa kita).

Setelah memberi para siswa waktu yang memadai, perkenalkan mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka pelajari kepada kelas atau dalam kelompok-kelompok kecil. Kemudian mintalah beberapa siswa untuk memilih satu dari asas-asas tersebut dan menjelaskan bagaimana mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 4:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana orang-orang menanggapi perkataan Raja Benyamin, kemudian ajaklah seorang siswa yang lain untuk membacakan Mosia 5:1–2, 5–8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari bagaimana kita mengambil nama Kristus ke atas diri kita. Pastikan para siswa memahami asas ini: **Kita mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus ketika kita membuat dan menaati perjanjian-perjanjian sakral**. Anda mungkin ingin mengingatkan siswa bahwa salah satu alasan Raja Benyamin mengumpulkan rakyat adalah untuk mengajari mereka mengenai membuat perjanjian. Dia juga menahbiskan putranya Mosia menjadi raja atas rakyat tersebut (lihat Mosia 6:3).

Untuk mengakhiri, tanyakan kepada siswa apakah ada di antara mereka yang ingin berbagi bagaimana perasaan mereka mengenai mengambil ke atas diri mereka nama Yesus Kristus saat pembaptisan. Mintalah mereka merenungkan pertanyaan berikut:

- Bagaimana Anda dapat secara pribadi menerapkan asas-asas dari ceramah Raja Benyamin?
- Apa artinya bagi Anda untuk mengambil ke atas diri Anda nama Yesus Kristus?

Anda juga dapat bersaksi mengenai sukacita yang datang melalui percaya kepada Yesus Kristus dan bersandar pada Pendamaian-Nya.

Unit Berikutnya (Mosia 7–17)

Tanyakan kepada siswa: Akankah Anda berdiri membela Yesus Kristus bahkan jika melakukan itu berarti Anda akan dihukum mati? Informasikan kepada para siswa bahwa minggu berikutnya mereka akan menelaah ajaran-ajaran Nabi Abinadi. Imbaulah mereka untuk mencari pesan yang Abinadi bersedia sampaikan kepada orang-orang Nefi, meskipun dia tahu dia akan dihukum mati.

PELAJARAN 56

Mosia 7–8

Pendahuluan

Sekitar 80 tahun sebelum putra Raja Benyamin, Mosia, menjadi raja, seseorang bernama Zenif memimpin sekelompok orang-orang Nefi dari Zarahemla untuk tinggal di tanah Nefi, yang mereka anggap “tanah warisan mereka” (lihat Omni 1:27–30). Raja Mosia mewenangkan seseorang bernama Amon untuk memimpin suatu kelompok kecil menuju tanah Nefi untuk mencari tahu nasib dari kelompok Zenif. Amon dan rekan-rekannya menemukan keturunan dari kelompok Zenif

hidup dalam perbudakan orang-orang Laman. Cucu Zenif, Limhi, adalah raja mereka. Kedatangan Amon membawa harapan bagi Limhi dan rakyatnya. Limhi bertanya kepada Amon apakah dia dapat menerjemahkan ukiran pada 24 lempengan emas yang rakyatnya temukan. Amon menjelaskan bahwa raja di Zarahemla, Raja Mosia, adalah seorang pelihat yang dapat menerjemahkan catatan-catatan kuno tersebut.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 7

Amon menemukan tanah Lehi-Nefi dan mengetahui bagaimana rakyat Raja Limhi masuk dalam perbudakan

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *berduka nestapa: merasakan penyesalan atau kesedihan*

- Apa saja alasan hingga orang dapat berduka nestapa?

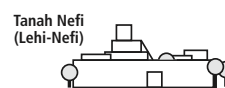
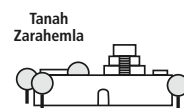
Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 7:24 dengan lantang, dan mintalah sisa kelas untuk mengikuti bersama. Tunjukkan ungkapan “semuanya karena kedurhakaan.” Jelaskan bahwa ayat ini merujuk pada keadaan yang terjadi karena pilihan-pilihan yang tidak saleh dari sekelompok orang. Ajaklah siswa untuk merenungkan apakah mereka pernah berduka nestapa mengenai suatu situasi yang terjadi “karena kedurhakaan.” Jelaskan bahwa hari ini mereka akan menelaah Mosia 7–8 untuk belajar mengenai seorang raja bernama Limhi dan penyebab dari penyesalan rakyatnya. Ajaklah siswa untuk mencari apa yang Limhi dorong agar rakyatnya lakukan untuk mengatasi kesedihan mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 7:1 dengan lantang. Mintalah kelas mengidentifikasi kedua lokasi yang disebutkan dalam ayat ini. Salinlah diagram pertama yang menyertai pelajaran ini di papan tulis, dan ajaklah siswa untuk melakukan yang sama dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Sewaktu Anda menggunakan diagram ini, jelaskan bahwa Gereja tidak memiliki posisi resmi mengenai geografi Kitab Mormon kecuali bahwa peristiwa-peristiwa tersebut terjadi di Benua Amerika.

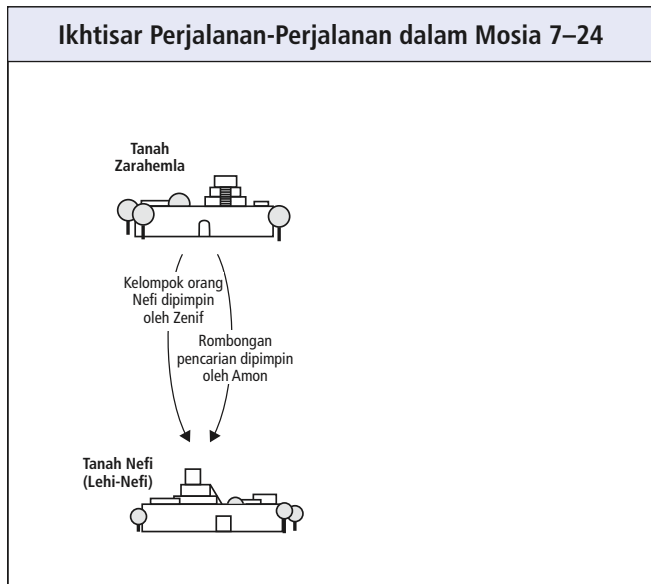
Catatan: Selama penelaahan mereka terhadap kitab Mosia, siswa akan menambahkan lebih banyak perincian pada diagram mereka. Untuk memastikan bahwa mereka memiliki cukup ruang untuk menambahkan perincian-perincian ini, salinlah diagram di papan tulis sebagaimana diperlihatkan. Tunjukkan ruang tambahannya sebelum siswa mulai menggambar. (Diagram yang lengkap ada dalam apendiks di akhir buku pedoman ini).

Jelaskan bahwa ketika keluarga Lehi tiba di tanah terjanjikan, mereka menempatkan diri mereka di tanah Nefi (kadang-kadang dirujuk sebagai Tanah Lehi-Nefi atau tanah warisan pertama). Tak lama setelah Lehi tutup usia, Tuhan memerintahkan Nefi untuk melarikan diri ke padang belantara, membawa serta mereka semua yang mau pergi

Ikhtisar Perjalanan-Perjalanan dalam Mosia 7–24



dengannya. Orang-orangnya Nefi melanjutkan untuk tinggal di tanah Nefi tetapi terpisah dari mereka yang mengikuti Laman dan Lemuel. Bertahun-tahun kemudian, Tuhan memerintahkan sekelompok orang Nefi untuk melarikan diri dari Tanah Nefi. Kelompok ini lambat laun bermukim di tanah yang disebut Zarahemla, yang berada di utara tanah Nefi. Beberapa generasi kemudian, seseorang bernama Zenif memimpin sekelompok orang Nefi menuju Tanah Nefi untuk “memiliki tanah warisan mereka” (lihat Omni 1:27–30). Zenif adalah bagian dari kelompok lain yang telah gagal untuk mendapatkan tanah di kawasan itu (lihat Mosia 9:1–2). Ajaklah siswa untuk menggambarkan anak panah dari Zarahemla ke tanah Nefi dan untuk memberinya label “kelompok orang Nefi yang dipimpin oleh Zenif.” Kelompok ini meninggalkan Zarahemla kira-kira 80 tahun sebelum Mosia menjadi raja.



Ajaklah siswa untuk membaca dengan cepat Mosia 7:1 sekali lagi, mencari apa yang ingin Mosia ketahui. Setelah mereka melapor, ajaklah mereka untuk membaca Mosia 7:2–3 untuk mencari tahu apa yang Mosia lakukan untuk mendapatkan jawaban bagi pertanyaannya. Mintalah siswa untuk menggambar anak panah kedua dari Zarahemla ke Tanah Nefi, mewakili perjalanan rombongan pencarian yang dipimpin oleh Amon, dan memberinya label yang sesuai.

Ringkaslah Mosia 7:4–11 dengan menjelaskan bahwa Amon menemukan kota tempat keturunan dari rakyat Zenif tinggal di bawah pemerintahan cucu Zenif, Limhi. Limhi melihat kelompok Amon di luar tembok-tembok kota. Berpikir bahwa mereka adalah sebagian dari para imam jahat dari ayahnya yang telah tiada, Nuh, dia dan para pengawalnya menahan mereka dan memenjarakan mereka (lihat Mosia 21:23). Dia menanyai mereka dua hari kemudian. Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 7:12–15 dalam hati, mencari reaksi Limhi ketika dia mengetahui siapa Amon dan dari mana dia berasal.

- Mengapa Limhi begitu bahagia mengetahui bahwa Amon berasal dari Tanah Zarahemla?

Rujuklah kembali pada kata *berduka nestapa* di papan tulis. Ringkaslah Mosia 7:16–19 dengan menjelaskan bahwa Raja Limhi mengumpulkan rakyatnya bersama untuk memperkenalkan Amon kepada mereka, untuk berbicara kepada mereka mengenai penyebab dari kesedihan dan penyesalan mereka, serta untuk membantu mereka tahu ke mana harus berpaling untuk pembebasan.

Tuliskan kata *penyebab* di papan tulis di bawah definisi *berduka nestapa*. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 7:20–28. Mintalah para siswa menemukan tindakan-tindakan yang Limhi identifikasi sebagai penyebab cobaan dan dukacita rakyatnya. (Mungkin membantu untuk menginformasikan kepada siswa bahwa nabi yang disebutkan dalam Mosia 7:26 adalah Abinadi, yang dibakar hingga mati selama pemerintahan ayah Limhi, Nuh). Setelah ayat-ayat tersebut dibacakan, ajaklah beberapa siswa untuk mendaftarkan di papan tulis di bawah *penyebab* apa yang telah mereka temukan.

- Apa yang tampaknya merupakan penyebab utama dukacita orang-orang ini? (Kekejangan, atau dosa).

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 7:29–32 dalam hati. Ajaklah mereka untuk memilih suatu ungkapan yang memperlihatkan pemahaman Limhi mengenai hubungan antara dosa-dosa orang-orang tersebut dengan dukacita mereka. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *sekam* merujuk pada sisa yang tertinggal setelah bulir-bulir dipisahkan dari tangkai gandum. Dalam Mosia 7:30, “menuai sekam” berarti mendapatkan sesuatu yang tak berguna). Ajaklah beberapa siswa untuk membaca dan menjelaskan ungkapan yang telah mereka pilih.

- Bagaimana mengenali konsekuensi dari dosa-dosa kita dapat membantu bagi kita?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 7:33 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari apa yang Limhi desak agar rakyatnya lakukan.

- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari Limhi dan rakyatnya mengenai dampak dari mengenali dan merasakan dukacita bagi dosa-dosa kita? (Sewaktu para siswa mengidentifikasi kebenaran dari pasal ini, bantulah mereka melihat bahwa **mengenali dan merasakan dukacita bagi dosa-dosa kita dapat menuntun kita untuk berpaling kepada Tuhan bagi pembebasan**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Untuk membantu siswa lebih memahami asas ini, mintalah mereka untuk membayangkan bahwa mereka memiliki seseorang yang mereka kasihan yang merasakan penyesalan atas dosa-dosanya dan yang berhasrat untuk bertobat dan berpaling kepada Tuhan tetapi tidak yakin cara untuk melakukannya. Bersaksilah bahwa nasihat Limhi kepada rakyatnya dalam Mosia 7:33 memuat kunci untuk mengatasi dukacita dan penyesalan yang menyertai dosa. Ajaklah siswa untuk menyelidiki Mosia 7:33 dalam hati, mencari ungkapan yang akan membantu seseorang mengetahui cara “berpaling kepada Tuhan.” (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini).

Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi ungkapan yang menonjol bagi mereka. Mintalah setiap siswa menjelaskan arti dari ungkapan yang telah dia pilih dengan (1) menempatkan di dalamnya kata-katanya sendiri atau (2) memberikan contoh tindakan atau sikap orang yang berusaha untuk menerapkan asas yang dinyatakan oleh ungkapan tersebut.

Mintalah para siswa untuk merenungkan apakah mereka memiliki dosa yang darinya mereka belum bertobat yang dapat menyebabkan dukacita dan penyesalan bagi mereka serta orang-orang yang mereka kasihan. Ajaklah siswa untuk menuliskan jawaban bagi pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka:

- Bagaimana Anda dapat menerapkan Mosia 7:33 dalam kehidupan Anda hari ini?

Bagikan kesaksian Anda bahwa sewaktu kita berpaling kepada Tuhan dengan segenap hati dan pikiran kita, Dia akan membebaskan kita dari kedukaanestapaan yang berasal dari dosa-dosa kita.

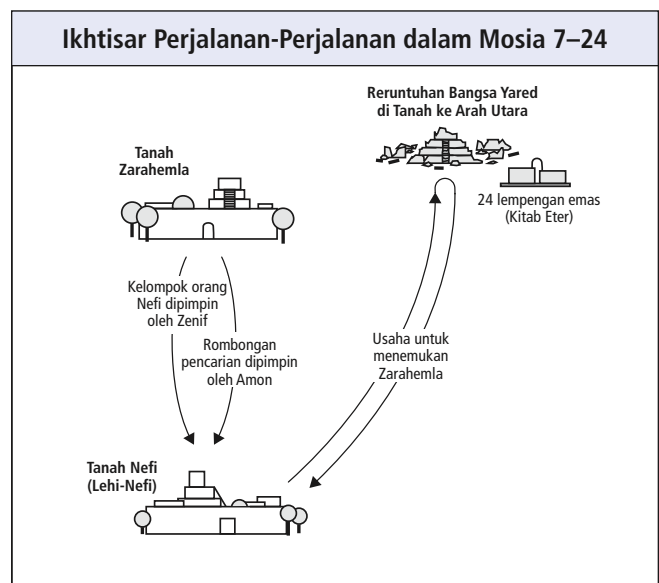
Mosia 8

Amon mengetahui mengenai 24 lempengan emas dan memberi tahu Limhi mengenai seorang pelihat yang dapat menerjemahkan ukiran-ukiran yang tertera padanya

Mintalah dua anak untuk maju ke depan kelas. Tutuplah mata satu siswa, dan kemudian tempatkan buku, potongan kertas, atau benda tak berbahaya lainnya di lantai di seluruh ruangan. Mintalah siswa yang kedua untuk memberikan petunjuk lisan untuk membantu siswa yang pertama menyeberangi ruangan tanpa menyentuh benda apa pun di lantai. Kemudian mintalah siswa yang kedua mengenakan tutup mata tersebut. Aturlah kembali benda-benda di lantai, dan mintalah siswa yang pertama memberikan arahan. Namun kali ini, siswa yang ditutup matanya akan secara sengaja mengabaikan petunjuk-petunjuknya. (Bericaralah dengan siswa ini secara diam-diam sebelum kelas, dan mintalah dia untuk mengabaikan petunjuk-petunjuknya).

- Apa nilai dari mendengarkan seseorang yang dapat melihat sesuatu yang tidak dapat kita lihat?

Ringkaslah Mosia 8:5-12 dengan menjelaskan bahwa Limhi telah mengirimkan suatu ekspedisi untuk mendapatkan bantuan dari Zarahemla beberapa saat sebelum kedatangan Amon. Kelompok tersebut berkelana di padang belantara, dan alih-alih menemukan Zarahemla, mereka menemukan sisa-sisa dari suatu peradaban yang telah hancur. Di sana mereka menemukan 24 lempengan emas dengan ukiran di atasnya. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa reruntuhan yang ditemukan oleh orang-orangnya Limhi adalah segala yang tersisa dari peradaban orang-orang Yared. Sebuah catatan mengenai orang-orang Yared, diambil dari ke 24 lempengan emas tersebut, disertakan dalam



Kitab Mormon sebagai Kitab Eter). Tambahkan perjalanan ini pada diagram di papan tulis, sebagaimana diperlihatkan dalam ilustrasi di halaman ini. Mintalah siswa menambahkannya pada diagram mereka juga. Jelaskan bahwa Raja Limhi ingin memahami tulisan yang terukir pada ke 24 lempengan. Dia bertanya kepada Amon apakah dia tahu siapa pun yang dapat menerjemahkannya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan tanggapan Amon dalam Mosia 8:13–15. Mintalah kelas untuk mencari gelar yang Amon gunakan untuk mengindikasikan seseorang yang memiliki kuasa untuk menerjemahkan catatan semacam itu. Mintalah siswa menyelidiki Mosia 8:16–19 dalam hati, mencari kemampuan-kemampuan tambahan seorang pelihat. Mintalah beberapa siswa untuk memberi tahu apa yang telah mereka temukan.

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: ***Tuhan menyediakan nabi, pelihat, dan pewahyu demi manfaat umat manusia.***

- Berapa banyak pelihat kita miliki di bumi dewasa ini? (Lima belas—para anggota Presidensi Utama dan Kuorum Dua Belas Rasul).
- Apa saja yang nabi, pelihat, dan pewahyu singkapkan kepada kita? (Jika siswa bergumul untuk menjawab, tanyakan apa yang para pelihat telah singkapkan mengenai topik seperti pernikahan dan keluarga, pendidikan, hiburan dan media, atau kemurnian seksual).
- Bagaimana kehidupan Anda telah diberkati oleh para nabi, pelihat, dan pewahyu zaman modern?

Anda mungkin ingin memberi tahu mengenai bagaimana para nabi, pelihat, dan pewahyu telah memberkati kehidupan Anda. Ajaklah para siswa untuk membaca dan merenungkan sendiri suatu ceramah konferensi terkini dari seorang anggota Presidensi Utama atau Kuorum Dua Belas Rasul, serta untuk mengikuti nasihat dalam ceramah itu.

Mosia 9–10

Pendahuluan

Selama pemerintahan Raja Benyamin, Zenif memimpin sekelompok orang Nefi dari Zarahemla untuk bermukim di antara orang-orang Laman di Tanah Nefi. Mosia 9–22 memuat laporan mengenai pengalaman orang-orang ini. Raja orang-orang Laman memperkenankan rakyat Zenif bermukim di tengah mereka karena dia secara

diam-diam merencanakan untuk membawa mereka ke dalam perbudakan. Tradisi palsu dan kebencian orang-orang Laman terhadap orang-orang Nefi lambat laun menuntun pada peperangan. Rakyat Zenif bersandar kepada Tuhan untuk kekuatan, dan mereka mampu mengusir orang-orang Laman keluar dari tanah mereka.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 9:1–13

Zenif menuntun sekelompok orang Nefi untuk kembali ke Tanah Nefi

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai waktu ketika mereka sangat menginginkan sesuatu. Ajaklah beberapa di antara mereka untuk memberi tahu mengenai pengalaman-pengalaman ini. Jelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar mengenai seseorang yang sangat menginginkan sesuatu sehingga dia gagal untuk melihat kemungkinan konsekuensi dari hasratnya.

Ajaklah para siswa untuk melihat diagram perjalanan-perjalanan yang mulai mereka gambar selama pelajaran sebelumnya. Ingatkan mereka bahwa seseorang bernama Amon menuntun sebuah kelompok yang melakukan perjalanan dari Zarahemla dan menemukan Limhi beserta rakyatnya di Tanah Nefi. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa Kitab Mormon memberi tahu mengenai dua orang yang bernama Amon. Yang satu adalah pria yang mengenainya para siswa akan belajar hari ini. Yang lainnya adalah putra Mosia yang menjadi misionaris yang hebat bagi orang-orang Laman. Para siswa akan mulai membaca mengenai dirinya dalam Mosia 27). Mintalah siswa membuka Mosia 7–8 dan melihat kisaran waktu yang muncul baik di bagian bawah halaman atau dalam ringkasan pasal (kira-kira 121 SM). Mintalah mereka membandingkan kisaran waktu itu dengan kisaran waktu dalam Mosia 9 (kira-kira 200 SM, sekitar 80 tahun sebelumnya). Tanyakan apakah siapa pun dapat menjelaskan perubahan kisaran waktu yang mendadak tersebut.

Jelaskan bahwa dari Mosia 8 hingga Mosia 9, garis ceritanya mundur dalam waktu 80 tahun untuk memberikan laporan mengenai kakek Raja Limhi, Zenif. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang kata pengantar Mormon untuk catatan Zenif di awal dari Mosia 9. Kemudian mintalah siswa yang lain untuk membacakan Mosia 9:1–2 dengan lantang.

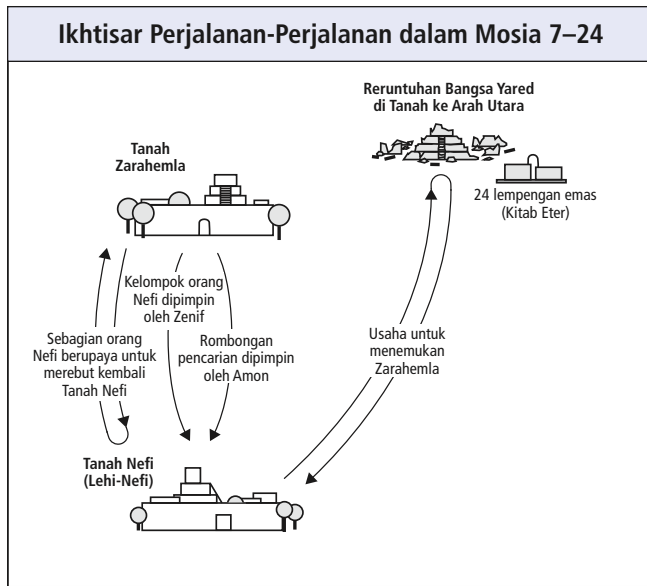
Mintalah para siswa menambahkan pada diagram mereka sebuah anak panah yang mewakili perjalanan yang dibuat oleh kelompok pertama yang pergi dari Zarahemla menuju Tanah Nefi. Tandaskan bahwa Zenif adalah bagian dari kelompok ini. Sebagaimana diperlihatkan pada diagram di halaman ini, anak panah hendaknya mengindikasikan bahwa kelompok tersebut juga kembali ke Zarahemla. Label hendaknya berbunyi “Sebagian orang Nefi berupaya untuk merebut kembali Tanah Nefi.” (Untuk diagram yang lengkap, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini).

Mintalah seorang siswa yang lain untuk membacakan Mosia 9:3–4. Ajaklah sisa kelas untuk mengikuti, mencari (1) apa yang sangat Zenif ingin dapatkan dan (2) apa yang lambat dia ingat.

- Apa artinya bersikap terlalu bersemangat? (Terlalu berkeinginan atau berlebihan berminat dalam mengejar sesuatu).
- Menurut Anda apa artinya lambat untuk mengingat Tuhan?

Kisaran waktu dalam catatan kaki dan ringkasan pasal

Perlihatkan kepada siswa bahwa perkiraan kisaran waktu muncul di bagian bawah setiap halaman (atau dalam ringkasan pasal) Kitab Mormon untuk membantu menetapkan konteks sejarah dari peristiwa-peristiwa yang diuraikan dalam halaman-halaman itu. Sewaktu siswa menjadi familier dengan kisaran waktu ini, mereka akan melihat bagaimana peristiwa-peristiwa yang diuraikan dalam Kitab Mormon berhubungan dengan satu sama lain dan dengan peristiwa lainnya dalam sejarah.



Jelaskan bahwa karena Zenif terlalu bersemangat dan lambat untuk mengingat Tuhan, dia membuat kesalahan. Mintalah para siswa membaca Mosia 9:5–7, 10, mencari kesalahan itu.

- Apa yang gagal Zenif lihat karena hasratnya yang terlalu bersemangat untuk mendapatkan Tanah Nefi?
- Apa bahaya dari bersikap terlalu berkeinginan ketika membuat keputusan?
- Apa bahaya dari membuat keputusan tanpa berunding dengan Tuhan?

Ringkaslah Mosia 9:11–13 dengan memberi tahu siswa bahwa setelah 12 tahun, rakyat Zenif telah tumbuh sedemikian makmurnya sehingga raja orang Laman menjadi gelisah bahwa dia tidak akan dapat membawa mereka ke dalam perbudakan, maka dia “mulai menghasut rakyatnya agar mereka hendaknya berselisih dengan rakyat [Zenif]” (Mosia 9:13).

Mosia 9:14–10:22

Orang-orang Laman berusaha untuk membawa rakyat Zenif ke dalam perbudakan

Tuliskan kata dan ungkapan berikut di papan tulis: *tugas sekolah, mengatasi godaan, masalah dengan teman, kepemimpinan, pekerjaan, konflik dengan anggota keluarga, olah raga.* (Bergantung pada kebutuhan dan minat para siswa, Anda mungkin ingin menambahkan hal-hal lain pada daftar ini).

Ajaklah seorang siswa untuk datang ke depan kelas dan merentangkan lengannya. Tempatkan benda kecil, seperti buku atau batu, dalam tangan siswa tersebut dan mintalah dia untuk mengangkatnya. Jelaskan bahwa benda tersebut mewakili tantangan yang terdaftar di papan tulis. Tanyakan kepada kelas:

- Yang mana di antara bidang-bidang ini Anda ingin memiliki lebih banyak kekuatan dan dukungan?

Tambahkan satu atau dua benda tambahan ke dalam setiap tangan siswa tersebut. Tanyakan kepada kelas:

- Pernahkah Anda merasa seolah-olah Anda membawa terlalu banyak dan berharap Anda memiliki lebih banyak kemampuan atau kekuatan untuk menangani tantangan-tantangan Anda?

Ajaklah dua siswa untuk datang ke depan kelas dan menopang lengan siswa yang memegang benda-benda tersebut. Jelaskan bahwa siswa pelajaran hari ini adalah mengenai sekelompok orang yang mendapati diri mereka dalam suatu kebutuhan akan kekuatan yang lebih banyak. Sarankan agar, sepanjang pelajaran ini, para siswa mencari cara-cara mereka dapat menerima kekuatan lebih banyak dalam kehidupan mereka. (Ajaklah para siswa di depan kelas untuk kembali ke tempat duduk mereka).

Jelaskan bahwa Mosia 9 dan 10 menuturkan kembali dua kali ketika orang-orang Laman datang untuk memerangi Zenif dan rakyatnya. Salinlah bagan berikut di papan tulis, tetapi jangan sertakan jawaban dalam tanda kurung. Beri tahu para siswa bahwa mereka akan menyelidiki petikan-petikan tulisan suci dalam bagan tersebut, mencari jawaban bagi pertanyaan di bagian atas bagan. Ajaklah separuh kelas untuk menggunakan petikan-petikan di baris pertama untuk menemukan jawaban mengenai Zenif dan rakyatnya. Ajaklah separuh siswa kelas untuk menyelidiki petikan-petikan di baris kedua untuk jawaban mengenai orang-orang Laman. Mintalah seorang siswa dari setiap kelompok menuliskan jawaban mereka di papan tulis sewaktu mereka menemukannya.

	Apa yang orang-orang lakukan untuk bersiap?	Apa yang mereka lakukan untuk menaruh kepercayaan mereka kepada Tuhan?	Apa hasilnya?
Zenif dan rakyatnya	Mosia 9:14–16; 10:1–2, 7, 9–10 (Mereka mempersenjatai diri mereka dan pergi bertempur).	Mosia 9:17; 10:19 (Mereka berdoa dan mengingat bahwa Tuhan telah membebaskan leluhur mereka).	Mosia 9:18; 10:20 (Tuhan memperkuat mereka, dan mereka berhasil mengusir orang-orang Laman keluar dari tanah mereka).
Orang-orang Laman	Mosia 10:6–8 (Mereka mempersenjatai diri mereka dan pergi bertempur).	Mosia 10:11 (Tidak ada. Mereka bersandar pada kekuatan mereka sendiri).	Mosia 10:19–20 (Orang-orang Laman diusir dari tanah tersebut dengan pertumpahan darah yang hebat).

Setelah siswa menyelesaikan tugasnya, tanyakan:

- Kesamaan dan perbedaan apa yang Anda lihat antara bagaimana rakyat Zenif dan orang-orang Laman menangani pertempuran mereka?
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari perbandingan ini?

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Tuhan akan memperkuat kita sewaktu kita melakukan segalanya semampu kita dan menaruh kepercayaan kita kepada-Nya.***

Rujuklah kembali pada tantangan-tantangan yang terdaftar di papan tulis, dan ingatkan siswa mengenai pelajaran dengan benda peraga tadi.

- Menurut Anda bagaimana asas ini dapat berlaku pada sebagian dari tantangan-tantangan ini?

Pertimbangkan menggunakan contoh berikut untuk membantu siswa memikirkan tentang bagaimana mereka dapat melakukan bagian mereka dan percaya kepada Tuhan sewaktu mereka mengupayakan kekuatan:

1. Anda ada ujian penting sebentar lagi di sekolah, dan Anda ingin memiliki kekuatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
2. Anda sedang berjuang untuk menghentikan kebiasaan yang buruk dan Anda tidak merasa Anda cukup kuat untuk melakukannya seorang diri.
3. Anda mengalami kesulitan dalam keluarga Anda, dan Anda tidak merasa Anda dapat menangani emosi kuat yang dihasilkannya tanpa bantuan.

Mintalah para siswa untuk menilik kembali empat baris pertama dari Mosia 9:18. (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai baris-baris ini dalam tulisan suci mereka).

- Kapan Anda telah mengalami kebenaran yang diungkapkan dalam baris-baris ini?

Anda mungkin ingin berbagi pengalaman Anda sendiri yang memperlihatkan kesediaan Tuhan untuk memperkuat kita sewaktu kita melakukan segalanya semampu kita dan menaruh kepercayaan kita kepada-Nya.

Jelaskan bahwa sebelum Zenif dan rakyatnya pergi bertempur kedua kalinya, Zenif menjelaskan kepada rakyatnya mengapa orang-orang Laman dipenuhi dengan kebencian bagi orang-orang Nefi. Tuliskan kata *geram* dan *diperlakukan tidak adil* di papan tulis, dan tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat menjelaskan apa arti kata-kata ini. (Geram adalah sangat marah; diperlakukan tidak adil adalah disalahkan atau diperlakukan tidak seharusnya atau dengan cara yang tidak setimpal).

Untuk membantu para siswa melihat bahwa **merasa disalahkan, menyimpan amarah, dan menolak untuk mengampuni dapat berdampak terhadap generasi-generasi**, bagilah mereka ke dalam pasangan-pasangan dan mintalah setiap kemitraan membaca Mosia 10:12–18. Mintalah mereka mencari alasan mengapa keturunan Laman dan Lemuel terus membenci keturunan Nefi.

Setelah kemitraan-kemitraan tersebut membaca ayatnya bersama-sama, mintalah mereka membahas jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan berikut. (Pertimbangkan untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaannya di papan tulis sementara para siswa membaca ayat-ayat yang ditugaskan, atau sediakan pertanyaan-pertanyaan bagi setiap pasangan siswa dalam bentuk selebaran).

- Mengapa orang-orang Laman sangat membenci orang-orang Nefi?
- Siapa yang terluka ketika kita marah atau menolak untuk mengampuni?
- Bagaimana amarah seseorang berdampak pada keluarganya, sekarang dan di masa mendatang?

Bacalah pernyataan berikut dari Penatua Donald L. Hallstrom dari Tujuh Puluh. Mintalah para siswa untuk mendengarkan apa yang dapat kita lakukan ketika kita merasa disakiti atau marah dengan seseorang.

“Jika Anda merasa Anda telah diperlakukan tidak adil—oleh siapa pun (anggota keluarga, anggota Gereja yang lain, pemimpin Gereja, rekan bisnis) atau oleh apa pun (kematian orang yang terkasih, masalah kesehatan, kemunduran keuangan, perundungan, kecanduan)—berurusanlah dengan masalahnya secara langsung dan dengan segenap kekuatan yang Anda miliki Dan, tanpa penundaan, berpalinglah kepada Tuhan. Keraahkanlah segenap iman yang Anda miliki kepada-Nya. Biarkan Dia berbagi beban Anda. Perkenankan kasih karunia-Nya untuk meringankan beban Anda Jangan pernah membiarkan keadaan duniawi membuat Anda cacat secara rohani” (“Berpaling kepada Tuhan,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2010, 80).

Mintalah para siswa merenungkan setiap dari pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin mendorong mereka untuk menuliskan jawaban mereka dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka).

- Apakah Anda memiliki sedikit pun perasaan diperlakukan tidak adil atau perasaan amarah terhadap seseorang?
- Kepada siapa Anda dapat pergi untuk mendapatkan bantuan dalam upaya Anda untuk mengampuni? Bagaimana Anda dapat menghindari perasaan terhina dan amarah di masa mendatang?

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai saat ketika mereka mengampuni seseorang. Ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi seperti apa rasanya mengampuni dan melepaskan perasaan terhina atau amarah mereka. Pertimbangkan untuk berbagi kesaksian Anda sendiri mengenai mengupayakan bantuan Tuhan untuk mengampuni orang lain.

Mosia 11–12:17

Pendahuluan

Karena kesombongan dan kehidupan hura-hura Raja Nuh menuntun sebagian besar rakyatnya ke dalam kejahatan, Tuhan mengutus Nabi Abinadi untuk memperingatkan Nuh dan rakyatnya. Abinadi memperingatkan mereka bahwa mereka akan

ditempatkan di bawah perbudakan jika mereka tidak bertobat. Orang-orang memilih untuk tidak mengindahkan peringatan-peringatan tersebut, dan Raja Nuh memerintahkan agar Abinadi dicampakkan ke dalam penjara.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 11:1–19

Raja Nuh menuntun rakyatnya ke dalam kejahatan

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis sebelum kelas:

Bagaimana Anda akan menanggapi jika orangtua Anda memberi tahu bahwa sebagian dari teman Anda memiliki pengaruh yang buruk terhadap Anda?

Bagaimana Anda akan menanggapi jika seorang pemimpin Gereja mengatakan bahwa salah satu kegiatan favorit Anda mengganggu pertumbuhan rohani Anda?

Bagaimana Anda akan menanggapi jika nabi membuka suara menentang jenis hiburan tertentu yang Anda nikmati?

Ajaklah siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan ini. Kemudian tanyakan:

- Mengapa situasi-situasi ini menantang?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk mengikuti nasihat dari orangtua atau pemimpin Anda dalam situasi seperti ini?
- Mengapa orang yang saleh bersedia mengikuti nasihat bahkan ketika itu menuntut perubahan yang sulit dalam kehidupan mereka?

Jelaskan bahwa dalam pelajaran ini, para siswa akan belajar mengenai sekelompok orang yang tidak bersedia untuk mengikuti nasihat dari seorang nabi.

Untuk memberikan konteks bagi pelajaran, ingatkan siswa bahwa Zenif menuntun sekelompok orang menuju Tanah Nefi, di mana mereka dibawa ke dalam perbudakan oleh orang-orang Laman. Meskipun sikap terlalu bersemangatnya Zenif menuntunnya hingga tertipu oleh orang-orang Laman, dia adalah pria yang baik, dan dia mengajari rakyatnya untuk menaruh kepercayaan mereka kepada Tuhan. Sebelum Zenif tutup usia, dia melimpahkan kerajaan kepada putranya, Nuh (lihat Mosia 9–10).

Jelaskan bahwa Nuh adalah orang yang jahat. Untuk memperlihatkan bagaimana kejahatannya memengaruhi rakyatnya, bagilah kelas menjadi dua kelompok. Mintalah kelompok pertama untuk membaca Mosia 11:1–2, 5–7, dan mintalah kelompok kedua untuk membaca Mosia 11:14–19. Ajaklah kedua kelompok untuk mencari perincian bagaimana kejahatan Raja Nuh memengaruhi rakyat. Bantulah siswa menganalisis ayat-ayat ini dengan mengajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Mengapa menurut Anda orang-orang bersedia menunjang Nuh dalam kejahatannya?
- Mengapa “perkataan sia-sia dan menyanjung-nyanjung” dapat menuntun orang hingga tertipu? (Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, Anda mungkin ingin menandakan bahwa sanjungan adalah pujian yang palsu, biasanya diberikan untuk memaniplulasi orang yang dipuji).
- Dari laporan mengenai rakyat Nuh ini, apa yang dapat kita pelajari mengenai bagaimana kita hendaknya menanggapi pertanyaan yang sia-sia dan menyanjung-nyanjung?

Sesuaikan pelajaran menurut kebutuhan para siswa

Kebanyakan pelajaran memuat lebih banyak kebenaran tulisan suci daripada yang dapat Anda cakup dalam waktu yang diberikan kepada Anda. Sewaktu Anda menelaah tulisan suci dan kurikulum, upayakan bimbingan Roh Kudus untuk mengetahui ajaran dan asas mana yang paling penting untuk para siswa Anda pelajari dan bahas dalam pelajaran. Roh Kudus akan membantu Anda menyesuaikan setiap pelajaran dengan kebutuhan para siswa.

(Ketika kita memercayai perkataan yang sia-sia dan menyanjung-nyanjung dari orang lain, kita membuka diri kita sendiri untuk disesatkan).

- Apa yang dapat kita lakukan ketika orang-orang di sekitar kita hidup secara tidak saleh?

Mosia 11:20–12:17

Abinadi memperingatkan orang-orang bahwa mereka akan dibawa ke dalam perbudakan jika mereka tidak bertobat

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 11:20 dengan lantang.

- Apa yang Tuhan lakukan untuk membantu rakyat Nuh? (Dia mengutus seorang nabi untuk memanggil mereka pada pertobatan).

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Allah mengirim para nabi untuk membantu kita bertobat dan menghindari kegetiran.*** Jelaskan bahwa Tuhan mengutus Abinadi dua kali untuk memperingatkan orang-orang.

Salinlah bagan berikut di papan tulis. Tinggalkan cukup ruang untuk menuliskan ringkasan di bawah setiap rujukan tulisan suci.

	Pesan Abinadi	Reaksi Orang-Orang
Peringatan Pertama	Mosia 11:20–25	Mosia 11:26–29
Peringatan Kedua	Mosia 12:1–8	Mosia 12:9–17

Ajaklah siswa untuk menulis di papan tulis

Ketika siswa menulis di papan tulis, Anda dapat menghadap kelas dan terus memfasilitasi pembahasan. Ini mengalihkan perhatian siswa dari papan tulis dan menstimulasi peran serta. Ingatkan siswa bahwa mereka tidak perlu menuliskan seluruh tanggapan—hanya beberapa kata kunci dari komentar orang-orang. Untuk meningkatkan peran serta, Anda dapat mengundang satu siswa untuk menulis selama beberapa menit dan kemudian memberikan kepada seorang siswa yang lain kesempatan untuk bertindak sebagai juru tulis.

Untuk membantu para siswa memahami pesan Abinadi, mintalah separuh dari mereka untuk membaca Mosia 11:20–25, yang memberi tahu mengenai peringatan Abinadi yang pertama, dan mintalah separuh yang lain untuk membaca Mosia 12:1–8, yang memberi tahu mengenai peringatannya yang kedua. Ajaklah para siswa dalam setiap kelompok untuk meringkas pesan Abinadi sementara seorang siswa menuliskan ringkasan mereka di papan tulis di bawah rujukan yang tepat.

- Perbedaan apa yang Anda lihat di antara kedua peringatan Abinadi?

Untuk membantu siswa melihat perbedaan-perbedaan ini, pertimbangkan untuk mengarahkan perhatian mereka pada Mosia 11:20–25 dan ungkapan berulang “kecuali mereka bertobat” dan “kecuali bangsa ini bertobat.” Anda mungkin ingin mengimbau mereka untuk menandai ungkapan-ungkapan ini. Kemudian imbaulah mereka untuk menemukan perbedaan antara perkataan dalam ungkapan ini dengan perkataan dalam Mosia 12:1–8. Anda dapat menyarankan agar para siswa memberikan perhatian khusus pada kata *akan* dalam ayat-ayat ini. (Bantulah siswa melihat bahwa orang-orang dapat saja meloloskan diri dari konsekuensi-konsekuensi ini jika mereka bertobat setelah peringatan pertama. Karena orang-orang menolak untuk bertobat, konsekuensinya menjadi tetap dan lebih parah dalam peringatan Abinadi yang kedua).

- Apa yang perbedaan-perbedaan ini ajarkan kepada Anda mengenai konsekuensi dari tidak mengindahkan peringatan seorang nabi?
- Apa saja bahaya dari bersikeras dalam dosa kita dan tidak bertobat?

Untuk membantu siswa memahami reaksi orang pada pesan Abinadi, mintalah separuh siswa untuk membaca Mosia 11:26–29, mencermati reaksi orang-orang dan raja mereka terhadap pesan Abinadi yang pertama. Mintalah separuh lainnya untuk membaca Mosia 12:9–17, mencermati reaksi terhadap pesan Abinadi yang kedua. Mintalah siswa dalam setiap kelompok untuk meringkas reaksi-reaksi tersebut sewaktu seorang siswa menuliskan ringkasannya pada bagan.

- Menurut Anda mengapa orang-orang bereaksi dengan amarah terhadap Abinadi, yang sedang mencoba untuk membantu mereka? Menurut Anda mengapa mereka membela Raja Nuh, yang sedang menuntun mereka menuju kegetiran?
- Dalam Mosia 11:29, kita membaca bahwa “mata bangsa ini dibutakan.” Seberapa parahkah orang-orang ini telah menjadi buta terhadap kebenaran?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, bantulah mereka mengenali asas berikut:

Dosa dapat membutuhkan kita dari mengenali kebenaran dari perkataan para nabi.

Jelaskan bahwa, dalam kebutaan mereka, orang-orang berpikir bahwa Nuh adalah teman mereka dan bahwa Abinadi adalah musuh mereka, ketika yang sebaliknya yang benar. Mintalah siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Pernahkah Anda menjadi marah atau membela kesalahan-kesalahan Anda ketika seseorang mengoreksi Anda, meskipun Anda tahu mereka benar?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk menerima nasihat dari anggota keluarga, pemimpin Gereja setempat, dan para nabi sewaktu mereka menasihati Anda mengenai cara mengikuti firman Allah?

Tandaskan bahwa banyak orang mengimbuai kita untuk hidup sesuai firman Allah. Untuk membantu siswa berpikir lebih lanjut mengenai cara bereaksi dengan pantas kepada mereka yang menasihati kita untuk berubah atau bertobat, kembalilah ke tiga pertanyaan yang Anda tuliskan di papan tulis sebelum kelas. Mintalah siswa menanggapi salah satu pertanyaan tersebut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Ketika mereka telah memiliki waktu yang cukup untuk menulis, ajaklah beberapa dari mereka untuk memberi tahu mengenai saat ketika mereka diberkati karena mereka mengikuti nasihat dari orangtua atau pemimpin. Imbaulah mereka untuk mengupayakan dan mengikuti nasihat orangtua, pemimpin Gereja setempat, dan nabi.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Pemahaman siswa mengenai petikan tulisan suci akan meningkat ketika mereka menciptakan pertanyaan mereka sendiri mengenai petikan-petikan tersebut. Ajaklah siswa untuk bekerja bersama, bersama semua anggota kelas atau dalam kelompok-kelompok kecil, untuk menuliskan petunjuk-petunjuk yang mengarah pada petikan penguasaan ayat suci tertentu. (Anda mungkin ingin memilih sekelompok petikan yang Anda inginkan agar para siswa pelajari atau tilik kembali). Kemudian mintalah mereka membacakan petunjuk-petunjuk mereka kepada Anda. Nilai diberikan kepada Anda jika Anda menebak petikan penguasaan ayat suci dengan tepat. Nilai diberikan kepada kelas jika Anda tidak dapat menebak dengan tepat.

Catatan: Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan kegiatan ini sebagai bagian dari pelajaran ini, Anda dapat menggunakannya pada hari lain. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat *appendiks* di akhir buku pedoman ini.

Mosia 12:18–14:12

Pendahuluan

Ketika Raja Nuh dan para imamnya menanyi Abinadi, nabi tersebut menghardik mereka karena tidak mengajarkan atau menaati perintah-perintah. Raja Nuh meminta para imamnya membunuh Abinadi, tetapi

Allah melindungi Abinadi dan memberinya kuasa untuk melanjutkan pesannya. Mengutip Yesaya, Abinadi bersaksi mengenai Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 12:18–13:26

Abinadi menghardik Raja Nuh dan para imamnya karena menolak menaati dan mengajarkan perintah-perintah

Untuk memulai pelajaran ini, tuliskan pernyataan berikut di papan tulis:

Saya TAHU apa artinya menjalankan Injil Yesus Kristus.

Saya MENJALANKAN Injil Yesus Kristus.

Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati seberapa baiknya pernyataan-pernyataan tersebut menggambarkan diri mereka, menggunakan skala 1 hingga 10 (dengan 10 menyatakan bahwa pernyataan tersebut menggambarkan diri mereka dengan sangat baik).

- Menurut Anda mengapa penting untuk dapat dengan tulus melakukan kedua pernyataan ini?

Jelaskan bahwa sewaktu para siswa membahas perkataan Abinadi, mereka akan belajar lebih banyak mengenai pentingnya mengetahui dan menjalankan Injil. Ingatkan mereka bahwa dalam pelajaran sebelumnya, mereka membahas laporan mengenai Raja Nuh dan para imamnya mencampakkan Abinadi ke dalam penjara karena nubuat-nubuatnya yang menentang mereka (lihat Mosia 12:1–17). Ringkaslah Mosia 12:18–24 dengan menjelaskan bahwa Abinadi kemudian dibawa ke hadapan Raja Nuh dan para imamnya. Para imam menyanyainya, berusaha untuk membuatnya bingung hingga mengatakan sesuatu yang dapat mereka gunakan untuk melawan dirinya. Kemudian salah seorang dari mereka memintanya untuk menjelaskan sebuah petikan tulisan suci.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 12:25–30 dalam hati, mencari alasan-alasan Abinadi menghardik Nuh dan para imamnya. Setelah siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Abinadi berkata bahwa Nuh dan para imamnya telah menyimpangkan jalan Tuhan (lihat Mosia 12:26). Dengan kata lain, mereka telah mencemari apa yang sakral dan berpaling dari cara hidup yang benar. Dengan cara apa Nuh dan para imamnya bersalah karena menyimpangkan jalan Tuhan?

Untuk membantu siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin menandakan bahwa para imam mengaku-ngaku bahwa keselamatan datang melalui Hukum Musa (lihat Mosia 12:32). Namun, mereka tidak menaati Sepuluh Perintah, yang merupakan bagian dari hukum itu, dan mereka tidak mengajari orang-orang untuk menaati perintah-perintah (lihat Mosia 11:1–15; 12:27–29, 37; 13:25–26).

Tunjukkan pernyataan-pernyataan di papan tulis.

- Dalam skala 1 hingga 10, menurut Anda seberapa baik setiap pernyataan menggambarkan Nuh dan para imamnya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 12:31–33 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi asas yang Abinadi ajarkan kepada Nuh dan para imamnya. (Dia mengajarkan bahwa **jika kita menaati perintah-perintah Allah, kita akan diselamatkan**).

Bagikan contoh berikut yang diberikan oleh Penatua F. Melvin Hammond dari Tujuh Puluh. Imbullah siswa untuk mendengarkan pentingnya baik mengetahui maupun menaati perintah-perintah.

“Bertahun-tahun lampau, seorang purnamisionaris berdiri dengan berani dalam pertemuan sakramen dan memaklumkan dengan lantang bahwa dia tahu dari penelaahannya akan tulisan suci bahwa Injil adalah benar dan bahwa dia bersedia memberikan nyawanya bagi Tuhan dan Gereja-Nya. Dua minggu kemudian dia berdiri di depan uskup dari lingkungan-mahasiswanya, merasa malu dan takut, sewaktu dia mengakui bahwa dalam suatu saat kelemahan dia telah kehilangan kebajikannya. Entah bagaimana pengabdian-nya kepada Juruselamat yang dimaklumkan telah terlupakan dalam nafsunya. Meskipun seorang siswa dari firman Allah, dia tidak menautkan penelaahannya dengan penerapan praktis dari hidup seperti Kristus yang hari-ke-hari, yang membumi.

Seorang gadis cantik bekerja keras melakukan segala persyaratan untuk menerima Pengakuan Keremajaputrian. Gol-gol pribadinya dituliskan dengan penuh pemikiran dan dengan cermat ditempatkan dalam buku kenangannya. Dengan mantap, dia menuliskan bahwa dia hanya akan mengencani pemuda yang layak dan menemukan dia yang istimewa itu yang akan membawanya ke bait suci. Ketika dia berusia delapan belas tahun, gol-golnya terlupakan; dia kawin lari dengan dengan pemuda yang bukan anggota Gereja. Banyak air mata dikucurkan oleh mereka yang paling mengasihinya—orangtua, guru, dan teman. Dia telah terjatuh ke dalam ruang hampa yang mengerikan antara persyaratan dari hukum dan kenyataan dari kemuridan yang sejati” (“Eliminating the Void between Information and Application,” siaran pelatihan satelit SPG [CES], Agustus 2003, 17, si.lds.org).

- Mengapa mengetahui perintah tidaklah cukup untuk membuat kita memenuhi syarat untuk keselamatan?

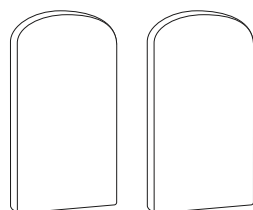
Peragakan gambar Abinadi di hadapan Raja Nuh (62042; *Buku Seni Injil* [2009], no. 75). Mintalah siswa menggambarkan apa yang terjadi dalam gambar tersebut. (Raja telah memerintahkan agar Abinadi dibunuh. Tuhan melindungi Abinadi). Untuk membantu siswa memahami laporan ini, pertimbangkan untuk meminta tiga siswa berdiri dan melakukan pembacaan dramatis. Seorang siswa akan bertindak sebagai narator. Siswa kedua akan membacakan kata-kata Raja Nuh. Siswa ketiga akan membacakan kata-kata Abinadi. Pertama, mintalah narator dan siswa yang memerankan Nuh untuk membacakan bagian mereka dalam Mosia 13:1–2. Kemudian mintalah siswa yang memerankan Abinadi untuk menjawab dengan Mosia 13:3–4. Narator kemudian akan membacakan Mosia 13:5–6. Kemudian siswa yang memerankan Abinadi akan mengakhiri dengan Mosia 13:7–11.

Arahkan perhatian siswa pada Mosia 13:11.

- Menurut Anda apa artinya memiliki perintah-perintah tertulis dalam hati kita? (Bantulah siswa memahami bahwa agar memiliki perintah-perintah tertulis dalam hati kita, kita harus mengetahui *dan* menjalankan Injil).

Tandakan bahwa sebelum Nuh mengusahakan untuk membunuh Abinadi, Abinadi telah mulai melafalkan sebuah petikan tulisan suci yang mungkin familier bagi raja dan para imamnya dan yang merupakan bukti akan kejahatan mereka. Mintalah kelas membaca Mosia 12:34–36 dalam hati untuk melihat apakah tulisan suci yang Abinadi bacakan kepada Nuh dan para imannya terasa familier. Bantulah mereka melihat bahwa Abinadi telah mulai melafalkan Sepuluh Perintah.

Gambarlah dua loh batu yang besar dan kosong di papan tulis. Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan salah satu dari Sepuluh Perintah di salah satu loh batu ini. Mintalah siswa tersebut meneruskan kapur kepada siswa yang lain untuk menuliskan yang lain lagi dari Sepuluh Perintah. Ulangi proses ini sampai para siswa telah mendaftarkan semua yang dapat mereka ingat. Ajaklah mereka untuk memeriksa jawaban mereka dalam Mosia 12:34–36 dan 13:12–24. Anda mungkin ingin mengimbau mereka untuk menandai Sepuluh Perintah dalam ayat-ayat ini dan dalam Keluaran 20:3–17 (sebuah petikan penguasaan ayat suci).



Pembacaan dramatis

Pembacaan dramatis mengenai tulisan suci dapat membantu siswa memvisualisasikan orang-orang dan peristiwa-peristiwa dalam tulisan suci. Imbullah para siswa untuk menjadikan pengalaman tersebut menarik dan dapat dinikmati tanpa mengalihkan dari kesakralan peristiwa-peristiwa tulisan sucinya.

Bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Gordon B. Hinckley:

“Sepuluh Perintah dituliskan oleh jari Yehova pada loh batu untuk keselamatan dan keamanan, untuk pertahanan dan kebahagiaan anak-anak Israel, dan untuk semua generasi yang akan datang setelah mereka” (“Our Solemn Responsibilities,” *Ensign*, November 1991, 51).

Imbaulah siswa untuk menilik kembali Sepuluh Perintah dan mempertimbangkan dalam hati upaya pribadi mereka untuk menaatinya.

Mosia 13:27–14:12

Abinadi mengajar mengenai keselamatan melalui Pendamaian Yesus Kristus

Tuliskan yang berikut di papan tulis (Anda mungkin ingin menuliskannya sebelum kelas dimulai). Mintalah siswa untuk memikirkan apa yang dapat masuk di tempat yang kosong.

“Setelah segenap kepatuhan dan pekerjaan baik kita, kita tidak dapat diselamatkan dari kematian atau dampak-dampak dari dosa individu kita tanpa”

Bacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks:

“Setelah segenap kepatuhan dan pekerjaan baik kita, kita tidak dapat diselamatkan dari kematian atau dampak-dampak dari dosa individu kita tanpa kasih karunia yang diulurkan oleh pendamaian Yesus Kristus. Kitab Mormon menjadikan ini jelas. Itu mengajarkan bahwa ‘keselamatan tidaklah datang melalui hukum itu saja’ (Mosia 13:28). Dengan kata lain, keselamatan tidak datang semata-mata melalui menaati perintah-perintah Bahkan mereka yang mencoba untuk mematuhi dan melayani Allah dengan segenap hati, daya, pikiran, dan kekuatan mereka adalah ‘hamba yang tidak menguntungkan’ (Mosia 2:21). Manusia tidak dapat memperoleh keselamatannya sendiri” (“Another Testament of Jesus Christ,” *Ensign*, Maret 1994, 67).

Lengkapi pernyataan di papan tulis dengan menuliskan *kasih karunia yang diulurkan oleh pendamaian Yesus Kristus*. Kemudian mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 13:28, 32–35. Mintalah kelas untuk mencari kata dan ungkapan yang berhubungan dengan pernyataan Penatua Oaks. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. (Kemungkinan jawaban mencakup “pendamaian,” “penebusan Allah,” “kedatangan Mesias,” dan janji bahwa “Allah sendiri akan turun ke antara anak-anak manusia”).

Jelaskan bahwa pernyataan Abinadi mengenai “hukum” dalam Mosia 13:28 dan 32 adalah rujukan pada Hukum Musa, yang mencakup serangkaian perintah ketat yang melibatkan kurban, perayaan, dan kinerja lainnya. Hukum tersebut diberikan untuk membantu bangsa Israel mengingat Allah dan menanti-nantikan Pendamaian Yesus Kristus. Dengan berlalunya waktu, banyak orang Israel gagal memahami peran Yesus Kristus sebagai Juruselamat mereka, berpikir mereka dapat diselamatkan semata-mata melalui kepatuhan pada Hukum Musa.

- Abinadi bersaksi bahwa **tidak seorang pun dapat diselamatkan kecuali melalui Pendamaian Yesus Kristus** (lihat Mosia 13:28, 32). Mengapa penting bagi kita untuk memahami kebenaran ini?

Jelaskan bahwa sewaktu Abinadi berbicara kepada Nuh dan para imam, dia mengutip sebagian dari nubuat-nubuat Yesaya mengenai Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 14:3–12 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari kata atau ungkapan yang menggambarkan apa yang telah Juruselamat lakukan untuk mengusahakan keselamatan mereka.

Setelah para siswa menelaah ayat-ayat ini selama beberapa menit, mintalah mereka untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. Anda dapat mempertimbangkan untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis. Untuk membantu siswa berpikir mengenai kesedihan dan dukacita yang Juruselamat emban bagi mereka dan untuk membantu mereka berpikir mengenai penderitaan-Nya bagi dosa-dosa mereka, bacakan pernyataan berikut kepada mereka. Ajaklah mereka untuk menyelesaikan pernyataan-pernyataan ini dalam benak mereka:

Yesus Kristus telah mengemban dukacita saya, seperti

Yesus Kristus terluka dan memar untuk pelanggaran saya, seperti

Tanyakan kepada siswa apa arti pernyataan berikut bagi mereka: “Dengan bilur-bilur-Nya kita disembuhkan” (Mosia 14:5). Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *bilur* merujuk secara spesifik pada luka-luka yang tertinggal pada tubuh Juruselamat ketika Dia dicambuki, atau dipecuti (lihat Yohanes 19:1). Umumnya, kata tersebut merujuk pada semua penderitaan-Nya.

Setelah para siswa berbagi perasaan mereka mengenai pernyataan ini, bersaksilah bahwa melalui penderitaan Juruselamat dan usaha kita sendiri untuk menaati perintah-perintah, kita dapat menerima kedamaian dan pengampunan dalam kehidupan ini dan keselamatan dalam kehidupan yang akan datang (lihat A&P 59:23; Pasal-Pasal Kepercayaan 1:3). Ajaklah para siswa untuk memperlihatkan kasih dan apresiasi mereka bagi Juruselamat dengan menaati perintah-perintah.

Mosia 15–17

Pendahuluan

Sewaktu Abinadi melanjutkan berkhotbah kepada Raja Nuh dan para imamnya, dia bersaksi mengenai peranan Yesus Kristus sebagai Penebus. Salah seorang imam Nuh, Alma, memercayai Abinadi. Raja Nuh mengusir Alma dari sidang balairungnya dan memerintahkan para hambanya untuk membunuhnya, tetapi Alma melarikan diri dan mencatat ajaran-ajaran yang telah dia dengar dari

Abinadi. Setelah Abinadi menyampaikan pesan yang telah Tuhan utus untuk dia bagikan, Raja Nuh dan para imamnya mengancam untuk membunuhnya jika dia tidak mau menarik kembali apa yang telah dia katakan. Menolak untuk menyangkal kesaksiannya, dia “menderita kematian oleh api” dan “memeteraikan kebenaran perkataannya melalui kematiannya” (Mosia 17:20).

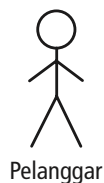
Saran untuk Pengajaran

Mosia 15–16

Abinadi mengajar mengenai peranan Yesus Kristus sebagai Penebus

Berikan siswa dua menit untuk menemukan kata *menebus* [dan berbagai bentukannya], dan *penebusan* dalam Mosia 15–16. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata-kata ini. Jelaskan bahwa ketika bentuk-bentuk yang berbeda dari kata yang sama diulangi dalam suatu blok tulisan suci, itu dapat menjadi tanda bahwa kata itu penting bagi pesan si penulis. Imbaulah para siswa untuk mengawasi ajaran-ajaran Abinadi mengenai ditebus dalam pelajaran hari ini.

Untuk membantu para siswa memahami peranan Yesus Kristus sebagai Penebus, gambarkan diagram berikut di papan tulis:



Pelanggar

Denda

Hukuman

Tunjukkan figur berlabel “Pelanggar,” dan mintalah para siswa membayangkan bahwa mereka telah melakukan tindakan kriminal. Mereka telah divonis untuk membayar denda yang besar sebagai hukuman, dan tidak ada cara yang legal dan jujur mereka dapat menghindari membayarkan denda itu sendiri. Tanyakan kepada siswa bagaimana kiranya perasaan mereka menghadapi penalti semacam itu. Kemudian mintalah mereka membayangkan bahwa seorang anggota keluarga atau teman menawarkan untuk membayarkan denda tersebut bagi mereka.

- Bagaimana perasaan Anda terhadap orang ini?

Jelaskan bahwa dalam membayarkan denda, anggota keluarga atau teman tersebut akan menebus mereka dari hukuman mereka. Kata *menebus* berarti melepaskan dari utang atau membebaskan dengan membayarkan tebusan. Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menuliskan definisi ini di samping salah satu ayat dalam Mosia 15 yang memuat salah satu bentuk kata *menebus*.

Tuliskan *Kita* di bawah *Pelanggar*. Tuliskan *Keadilan* di bawah *Hukuman*. Jelaskan bahwa karena kita telah berdosa dan melanggar hukum-hukum Allah, kita harus dihukum. Dengan kata lain, kita harus menghadapi tuntutan keadilan. Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Dua Belas Rasul. Mintalah siswa untuk mendengarkan seberapa konsekuensi dari melanggar hukum-hukum Allah:

“Keadilan ... menuntut bahwa setiap hukum yang dilanggar harus dipuaskan. Ketika Anda mematuhi hukum Allah, Anda akan diberkati, namun tidak ada cara untuk memperoleh

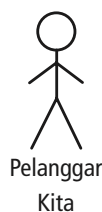
nilai tambahan dalam membayar hukuman bagi hukum yang Anda langgar. Jika tidak diselesaikan, hukum yang dilanggar dapat menyebabkan hidup Anda menjadi sengsara dan akan menghalangi Anda untuk kembali kepada Allah” (“Pendamaian Dapat Melindungi Kedamaian dan Kebahagiaan Anda,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2006, 42).

- Menurut Penatua Scott, apa saja konsekuensi dari melanggar hukum-hukum Allah?

Sewaktu para siswa mengidentifikasi konsekuensi dari melanggar hukum-hukum Allah, hapuslah kata *Denda* dari papan tulis. Sebagai gantinya, tuliskan *Kesengsaraan* dan *Dipisahkan dari hadirat Allah*. Mintalah para siswa membaca Mosia 15:1, 8–9 dalam hati. Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu mereka memahami sebagian ajaran dalam ayat-ayat itu:

- Kata *perantara* merujuk kepada seseorang yang datang ke antara dua orang atau kelompok orang untuk membantu mereka menjadi diperdamaian—dengan kata lain, untuk menjadi selaras satu dengan yang lain. Menurut Anda apa artinya bahwa Yesus Kristus datang untuk “membuat perantara” bagi kita?
- Kata *di antara* berarti di tengah. Menurut Anda apa artinya bahwa Juruselamat berdiri “di antara [kita] dan keadilan”? Menurut Anda apa artinya memuaskan “tuntutan keadilan”?

Bantulah para siswa memahami bahwa keadilan menuntut agar kita dihukum untuk dosa-dosa kita. Juruselamat tidak menghapus tuntutan keadilan; Dia berdiri di antara kita dan keadilan untuk memuaskan tuntutan keadilan dengan menerima hukuman untuk kita. Dia telah membayar harganya untuk menebus kita—untuk membebaskan kita dari hukuman. Di papan tulis, tempatkan gambar Juruselamat (seperti gambar yang bertajuk Tuhan Yesus Kristus [64001]) di antara pelanggar dan hukuman.



Hukuman
Keadilan
Kesengsaraan
Dipisahkan dari
hadirat Allah

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 15:5–7 dalam hati, berpikir mengenai harga yang Yesus Kristus bayarkan untuk menebus mereka—untuk berdiri di antara mereka dan tuntutan keadilan.

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Mereka yang memilih untuk ditebus	Mereka yang menolak untuk ditebus
Mosia 15:11–12	Mosia 16:2–5, 12

Bagilah kelas menjadi dua bagian. Mintalah separuh siswa untuk menyelidiki Mosia 15:11–12, mencari karakteristik dari orang-orang yang memilih untuk ditebus. Mintalah separuh kelas lainnya untuk menyelidiki Mosia 16:2–5, 12, mencari karakteristik dari orang-orang yang menolak untuk ditebus. Setelah waktu yang memadai, mintalah kelompok pertama untuk berbagi apa yang telah mereka temukan.

- Menurut Mosia 15:11–12, siapa yang akan ditebus dari dosa-dosa mereka? (Pastikan para siswa memahami bahwa **Yesus Kristus memuaskan tuntutan keadilan bagi mereka yang menyimak perkataan para nabi, percaya pada kuasa penebusan-Nya, dan bertobat dari dosa-dosa mereka**).

Jelaskan bahwa harga yang telah Juruselamat bayarkan merupakan karunia pribadi untuk siapa pun yang mau memilih untuk memenuhi syarat untuk penebusan melalui bertobat dan berupaya menaati perintah-perintah dan perjanjian-perjanjian mereka dengan Tuhan. Untuk menekankan sifat pribadi dari Pendamaian, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 15:10 dengan lantang. Kemudian arahkan perhatian siswa pada ungkapan “Dia akan melihat benih keturunan-Nya” dalam ayat itu. Anda mungkin ingin menyarankan

agar mereka menandai ungkapan ini. Jelaskan bahwa dalam ayat ini, kata *benih keturunan* merujuk kepada anak-anak.

- Kapan kita telah belajar mengenai menjadi “anak-anak Kristus”? (Ingatkan para siswa mengenai perkataan Raja Benyamin mengenai topik bahasan ini, terdapat dalam Mosia 5. Lihat juga pelajaran 55).

Anda mungkin menyarankan agar para siswa menjadikan lebih pribadi Mosia 15:10 dengan menuliskan nama mereka menggantikan ungkapan “benih keturunan-Nya.” Ajaklah mereka untuk merenungkan sejenak apa artinya ini bagi mereka.

- Bagaimana ajaran ini memengaruhi pemahaman Anda mengenai Pendamaian?

Mintalah para siswa yang membaca Mosia 16:2–5, 12 untuk berbagi apa yang mereka temukan mengenai mereka yang menolak untuk ditebus. Untuk menekankan keseriusan dari menolak untuk ditebus, mintalah semua siswa untuk membaca Mosia 16:5 dalam hati.

- Apa yang terjadi dengan diagram di papan tulis jika pelanggar bersikeras dalam dosa dan menolak untuk bertobat? (Sewaktu siswa menanggapi, pindahkan gambar Yesus Kristus dari diagram tersebut. Anda dapat menekankan bahwa untuk orang semacam itu, “seakan-akan tidak ada penebusan dibuat.”)

Ajaklah para siswa untuk membaca Ajaran dan Perjanjian 19:16–17 untuk menemukan apa yang akan terjadi kepada mereka yang menolak untuk bertobat dan menerima penebusan Juruselamat. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan *A&P 19:16–17* dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 16:5.

Letakkan gambar Juruselamat kembali pada tempatnya di papan tulis.

- Kebenaran apa yang telah Anda pelajari hari ini mengenai Penebus Anda?

Setelah para siswa menanggapi, jelaskan bahwa selain mengajarkan bahwa Juruselamat menawarkan untuk menebus kita dari hukuman untuk dosa-dosa kita, Abinadi mengajarkan bahwa Juruselamat menebus kita dari kematian. Mintalah beberapa siswa untuk bergantian membacakan dengan lantang dari Mosia 16:6–11. Bagikan kesaksian Anda bahwa **karena Pendamaian Yesus Kristus, semua orang akan dibangkitkan**. Anda juga mungkin ingin menandatangani bahwa yang saleh akan dibangkitkan pada keadaan kebahagiaan.

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka perasaan mereka bagi Penebus mereka dan apa yang akan mereka lakukan agar mereka akan dapat menerima penebusan yang Dia tawarkan.

Mosia 17

Alma memercayai Abinadi dan diusir; Abinadi dibakar

Tanyakan kepada para siswa:

- Pernahkah Anda melihat seseorang berdiri membela apa yang benar ketika itu sulit bagi mereka untuk melakukannya? Apa yang terjadi?



Perlihatkan gambar Abinadi di hadapan Raja Nuh (62042; *Buku Seni Injil* [2009], no. 75). Ringkaslah Mosia 17:1–6 dengan menjelaskan bahwa ketika Abinadi mengakhiri pesannya, seorang imam bernama Alma mencoba untuk meyakinkan raja bahwa Abinadi telah mengatakan kebenaran dan hendaknya dibebaskan. Raja mengusir Alma dan mengutus para hamba untuk membunuhnya. Alma bersembunyi dan menuliskan perkataan Abinadi. Tiga hari kemudian, raja dan para imamnya memvonis mati Abinadi.

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka untuk menelaah petikan tulisan suci berikut bersama mitra mereka: Mosia 17:7–10, yang adalah mengenai pilihan-pilihan Abinadi, dan Mosia 17:11–12, yang adalah mengenai pilihan-pilihan Raja Nuh. Mintalah mereka untuk membandingkan pilihan-pilihan Abinadi dengan pilihan-pilihan Raja Nuh. Juga mintalah mereka untuk membahas pertanyaan-pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis).

- Menurut Anda mengapa perkataan Abinadi berdampak kepada Raja Nuh dengan cara demikian? (lihat Mosia 17:11). Bagaimana para imam Raja Nuh memengaruhinya? (lihat Mosia 17:12–13).
- Pelajaran apa yang dapat kita pelajari dari teladan Abinadi? (Satu jawaban yang mungkin siswa berikan adalah **kita dapat setia kepada Allah dalam segala keadaan**).

Jika mungkin, sediakan bagi siswa salinan dari pernyataan berikut dari Presiden Gordon B. Hinckley:

“Jadilah kuat—dalam membela apa yang benar. Kita hidup di suatu masa kompromi Dalam situasi-situasi yang sehari-hari dihadapkan kepada kita, kita tahu apa yang benar Kita harus memupuk kekuatan untuk mengikuti keyakinan kita” (“Building Your Tabernacle,” *Ensign*, November 1992, 52).

Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan *Saya akan setia kepada Allah dalam segala keadaan* dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 17:9–12. Arahkan perhatian siswa pada perkataan terakhir Abinadi, terdapat dalam Mosia 17:19—“Ya Allah, terimalah jiwaku.” Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 17:20 dengan lantang.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai perkataan terakhir Abinadi?

Mintalah para siswa untuk menjawab pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka:

- Apa yang akan Anda lakukan untuk setia kepada Allah dalam segala keadaan?

Setelah waktu yang cukup, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Juga tanyakan apakah ada siswa yang ingin berbagi apa arti Injil bagi mereka dan apa yang telah mereka lakukan di masa lalu untuk setia kepada Tuhan selama masa-masa sulit. Akhiri dengan kesaksian Anda.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Mosia 7–17 (Unit 12)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Mosia 7–17 (unit 12) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Mosia 7–8)

Sewaktu mereka menelaah Mosia 7–8, siswa berfokus pada hubungan antara kedurhakaan dan perbudakan. Mereka juga belajar dari kata-kata Raja Limhi bahwa mengenali kedurhakaan kita dan merasakan dukacita untuknya dapat menuntun kita untuk berpaling kepada Tuhan bagi pembebasan. Amon meyakinkan Limhi bahwa Tuhan menyediakan nabi, pelihat, dan pewahyu demi manfaat umat manusia.

Hari 2 (Mosia 9–10)

Siswa belajar lebih banyak mengenai bagaimana sekelompok orang Nefi, yang disebut rakyat Zenif, bermukim di antara orang-orang Laman. Kebenaran berikut disorot ketika Zenif dan rakyatnya pergi berperang melawan orang-orang Laman yang suka memicu perang: Tuhan akan memperkuat kita sewaktu kita melakukan segalanya semampu kita dan menaruh kepercayaan kita kepada-Nya.

Hari 3 (Mosia 11–14)

Raja Nuh menuntun rakyatnya untuk melakukan kejahatan dan kejahatan. Para siswa menemukan bahwa Allah mengutus para nabi untuk membantu kita bertobat, menghindari kegetiran, dan memperoleh keselamatan. Melalui ajaran Nabi Abinadi, siswa belajar bahwa jika kita menaati perintah-perintah Allah, kita akan diselamatkan. Mereka juga belajar bahwa Pendamaian Yesus Kristus merupakan sumber keselamatan.

Hari 4 (Mosia 15–17)

Sebelum kematisyahidannya, Abinadi dengan berani memaklumkan bahwa Pendamaian Yesus Kristus memuaskan tuntutan keadilan bagi mereka semua yang percaya pada kuasa penebusan Juruselamat, bertobat dari dosa-dosa mereka, dan menaati perintah-perintah. Abinadi juga mengajarkan bahwa karena Pendamaian Yesus Kristus, semua orang akan dibangkitkan. Melalui penelaahan akan ajaran-ajaran ini, siswa merenungkan pentingnya bersandar kepada Juruselamat dan setia kepada Allah dalam segala keadaan.

Pendahuluan

Kitab Mosia 7–17 menggambarkan perjalanan dan pengalaman beragam individu dan kelompok orang. Pilihan Zenif untuk memimpin sekelompok orang Nefi untuk bermukim di antara orang-orang Laman memiliki dampak pada kedua bangsa. Misalnya, rakyat Zenif dan keturunan mereka mengalami cobaan, kemurtadan, perbudakan, kelahiran kembali secara rohani, dan pembebasan. Bagian pertama dari pelajaran ini akan memberi siswa kesempatan untuk menilik kembali nama, lokasi, dan peristiwa yang mereka telaah minggu ini. Bagian kedua dari pelajaran ini akan membantu siswa mengenali tema utama dari pesan Nabi Abinadi kepada bangsa itu—Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya. Itu adalah pesan yang untuknya Abinadi bersedia mati.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 7–17

Tilik ulang tatanan sejarah dan ajaran

Untuk membantu Anda menjelaskan peristiwa-peristiwa dalam pelajaran ini, tiliklah kembali bagan dalam “Ikhtisar dari Mosia 7–24” dalam unit 12, hari 1 dari penuntun penelaahan siswa. Ajaklah siswa untuk membaca Mosia 7:1–2, dan mintalah mereka mengidentifikasi kedua tanah yang disebutkan. Mintalah mereka menjelaskan mengapa berbagai kelompok orang Nefi ingin melakukan perjalanan dari tanah yang satu ke yang lainnya.

Tuliskan nama kedua tanah tersebut di ujung-ujung yang berlawanan dari papan tulis (atau sehelai kertas):

Tanah Zarahemla	Tanah Nefi (Lehi-Nefi)
-----------------	------------------------

Pertanyaan-pertanyaan berikut dapat membantu sewaktu Anda dan siswa menilik kembali peristiwa-peristiwa tersebut. Tuliskan di papan tulis nama dari individu-individu yang Anda bahas. Anda mungkin menggunakan semua atau hanya sebagian dari pertanyaan-pertanyaan berikut, bergantung pada komentar para siswa:

- Mengapa Zenif ingin meninggalkan Tanah Zarahemla? (lihat Mosia 9:1,–3).
- Bagaimana Zenif, Nuh, dan Limhi berhubungan? (lihat Mosia 7:9).
- Raja macam apakah Nuh? (lihat Mosia 11:1–5, 11).
- Apa yang Allah lakukan untuk membujuk Nuh dan rakyatnya untuk berpaling dari kejahatan dan kekejian buruk mereka? (Dia mengutus nabi-Nya, Abinadi, untuk memanggil mereka pada pertobatan).
- Apa yang dapat Anda ceritakan kepada kita mengenai Alma? (Jawaban dapat mencakup bahwa dia adalah salah seorang imam Raja Nuh, bahwa dia memercayai dan menuliskan kata-kata Abinadi, dan bahwa dia melarikan diri agar tidak dibunuh).

- Mengapa Musa dan Yesaya penting dalam pasal-pasal ini, meskipun mereka hidup jauh sebelum Abinadi dan di bagian lain dunia?
- Mengapa Limhi mengirim 43 dari orang-orangnya ke padang belantara? (Limhi dan orang-orangnya berada dalam perbudakan dan berupaya untuk mendapatkan bantuan dari orang-orang Zarahemla). Apa yang mereka temukan alih-alih Zarahemla? (Mereka menemukan peradaban yang telah runtuh dan 24 lempengan emas dengan tulisan di atasnya).
- Apa yang Amon dan 15 pria lainnya lakukan? (Mereka diutus oleh Mosia untuk mencari tahu apa yang terjadi kepada rakyat Zenif. Mereka menemukan keturunan dari orang-orang itu dalam perbudakan. Cucu Zenif, Limhi, adalah raja mereka).
- Siapa yang melayani sebagai raja di Zarahemla dan sebagai seorang nabi, pelihat, dan pewahyu? (Mosia). Mengapa perannya sebagai pelihat signifikan bagi Limhi? (Limhi mengetahui bahwa Mosia dapat menerjemahkan tulisan pada ke 24 lempengan emas).

Tandaskan bahwa sekitar 80 tahun berlalu sejak Zenif dan rakyatnya meninggalkan Zarahemla serta tibanya Amon dan rekan-rekannya di Tanah Nefi.

Setelah Anda membantu siswa lebih memahami laproan sejarah tersebut, ingatkan mereka bahwa ada individu lain yang mereka telaah minggu ini yang namanya belum tercantum di papan tulis.

Mintalah setiap siswa untuk membaca Mosia 16:6–8 dan mengidentifikasi nama dari individu ini. Beri tahu siswa bahwa meskipun bagian ini dari Kitab Mormon meliputi banyak sejarah, itu juga menyoroti ajaran keselamatan melalui Yesus Kristus.

Untuk menekankan pentingnya keselamatan melalui Yesus Kristus, salinlah bagan berikut di papan tulis atau sediakan itu dalam selebaran. Ajaklah siswa untuk bekerja dalam pasangan-pasangan untuk menelaah rujukan tulisan suci yang didaftarkan dalam bagan dan membahas apa yang mereka temukan. Karena beberapa dari pertanyaan penerapan amat pribadi sifatnya, siswa dapat memutuskan apakah menjawabnya dengan lantang

kepada satu sama lain, menuliskan jawaban dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka, atau mempertimbangkan dalam hati jawaban mereka.

Untuk membantu siswa merenungkan apa yang telah mereka telaah dalam kegiatan tulisan suci ini dan pelajaran mereka untuk minggu terkait, tanyakan: Bagaimana asas-asas dan ajaran-ajaran yang Anda telaah minggu ini membantu Anda menanti-nantikan suatu pengampunan akan dosa-dosa Anda?

Sediakan bagi siswa kesempatan untuk bersaksi mengenai Yesus Kristus.

Satu cara Anda dapat mengakhiri pelajaran hari ini adalah dengan membaca Mosia 16:13–15 dan berbagi kesaksian Anda mengenai perlunya kita akan Juruselamat. Cara lain adalah dengan menekankan kepada para siswa Anda dua ajaran atau asas yang mereka pelajari minggu ini: bahwa **Pendamaian Yesus Kristus adalah sumber keselamatan** dan bahwa **Yesus Kristus memuaskan tuntutan keadilan bagi semua yang mau bertobat**.

Unit Berikutnya (Mosia 18–25)

Mosia 18–25 mengungkapkan bagaimana dua kelompok meloloskan diri dari perbudakan musuh mereka dan kembali dengan aman ke Zarahemla. Anda akan belajar bagaimana Allah membimbing setiap kelompok untuk meloloskan diri. Satu kelompok mengikuti rencana Gideon untuk membuat para pengawal mabuk, dan kelompok yang lain meloloskan diri dengan mengikuti Alma sementara orang-orang Laman tertidur. Siapa yang menyebabkan orang-orang Laman tertidur?

Tulisan Suci	Yang Harus Dicari	Pertanyaan Penerapan
Mosia 7:33	Bagaimana kita dibebaskan dari perbudakan rohani dan jasmani.	Dari tiga butir yang Limhi tekankan, yang mana yang Anda rasakan perlu Anda usahakan untuk perbaiki pada saat ini?
Mosia 13:11	Mengapa Raja Nuh dan sebagian besar rakyatnya gagal untuk memahami misi Yesus Kristus.	Apa bukti dalam kehidupan Anda bahwa perintah-perintah tertulis di dalam hati Anda? Dengan cara apa Anda dapat menelaah dan mengajarkan kesalahan?
Mosia 14:3–7	Kata dan ungkapan penuh arti mengenai penderitaan dan penolakan terhadap Juruselamat.	Dengan cara apa orang merendahkan dan menolak Juruselamat dewasa ini? Bagaimana seseorang menyembunyikan wajahnya dari Dia? Bagaimana seseorang akan melakukan yang sebaliknya?
Mosia 15:6–9, 11	Apa yang Yesus Kristus "patahkan" dan apa yang Dia "peroleh"; juga, apa yang kita peroleh karena pengurbanan Juruselamat.	Dengan cara apa Tuhan baru-baru ini campur tangan demi kepentingan Anda? Bagaimana Dia telah berdiri di antara Anda dan tuntutan keadilan?

Mosia 18

Pendahuluan

Setelah kematian Abinadi, Alma diam-diam mengajarkan perkataan Abinadi di antara orang-orang. Mereka yang memercayainya berkumpul di Perairan Mormon untuk belajar lebih banyak. Alma mengkhotbahkan pesan mengenai "pertobatan, dan penebusan, dan iman

kepada Tuhan" (Mosia 18:7). Mereka yang menerima ajarannya dan bertobat dari dosa-dosa mereka masuk ke dalam perjanjian baptisan. Orang-orang tersebut setia pada perjanjian ini, dan mereka saling membantu secara jasmani dan rohani.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 18:1–16

Alma mengajar dan membaptis orang-orang

Peragakan gambar Abinadi di hadapan Raja Nuh (62042; *Buku Seni Injil* [2009], no. 75). Tunjukkan para imam di latar belakang gambar tersebut. Jelaskan bahwa Mosia 18 memberi tahu tentang pengalaman Alma, yang adalah salah seorang imam Raja Nuh.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 18:1, 3–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari apa yang Alma lakukan setelah mendengar kesaksian Abinadi. Setelah siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari, ajaklah mereka untuk merujuk pada diagram mereka yang memperlihatkan ikhtisar dari perjalanan-perjalanan dalam Mosia 7–24. Instruksikan mereka untuk menggambar Perairan Mormon di tempat yang tepat. (Untuk diagram yang lengkap, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini).

Jelaskan bahwa Alma berniat agar ajaran-ajarannya mempersiapkan orang-orang untuk pembaptisan. Mintalah siswa untuk berpikir sejenak mengenai pembaptisan mereka. Untuk membantu mereka merenungkan apa arti baptisan mereka bagi mereka, Anda dapat mengajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Perincian apa yang dapat Anda ingat mengenai pengalaman Anda?
- Bagaimana orangtua, guru, dan pemimpin Anda membantu Anda bersiap untuk pembaptisan?

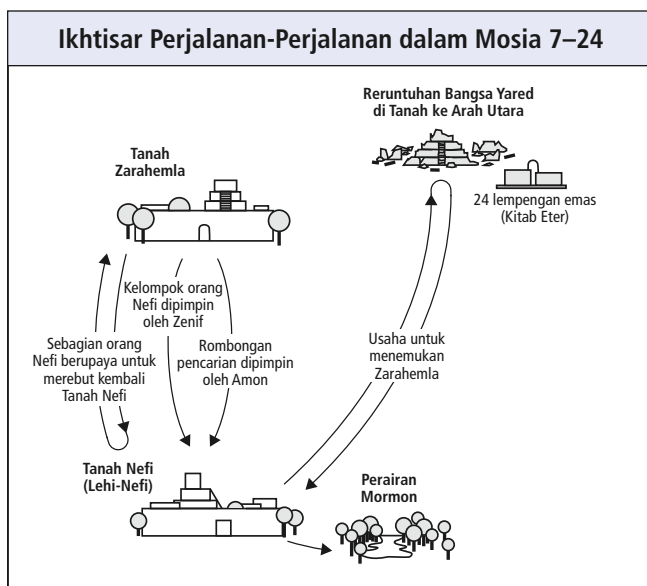
- Apa yang lebih Anda hargai mengenai baptisan sekarang daripada yang Anda rasakan ketika Anda dibaptis?

Jelaskan bahwa kisah mengenai Alma mengajar dan membaptis orang-orang di Perairan Mormon dapat membantu kita memperoleh pemahaman yang lebih dalam mengenai perjanjian baptisan.

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 18:2, 7 dalam hati, mencari apa yang Alma ajarkan kepada orang-orang sewaktu dia mempersiapkan mereka untuk pembaptisan.

- Menurut ayat-ayat ini, ajaran dan asas mana yang Alma tekankan?
- Menurut Anda bagaimana pemahaman mengenai kebenaran-kebenaran ini dapat membantu seseorang bersiap untuk pembaptisan?

Untuk membantu siswa memahami apa yang dapat mereka lakukan untuk menaati perjanjian baptisan, dan untuk membantu mereka mengapresiasi berkat-berkat yang akan mereka terima sebagai hasilnya, salinlah bagan berikut di papan tulis. Jangan sertakan pernyataan atau rujukan tulisan suci di bagian bawah bagan.



<i>Saya bersedia untuk</i>	<i>Allah berjanji untuk</i>
Membantu menanggung beban orang lain agar itu menjadi ringan (lihat Mosia 18:8). Berduka nestapa dengan mereka yang berduka nestapa (lihat Mosia 18:9). Menghibur mereka yang berada dalam kebutuhan akan penghiburan (lihat Mosia 18:9). Berdiri sebagai saksi bagi Allah di segala waktu dan dalam segala hal, dan di segala tempat (lihat Mosia 18:9). Melayani Allah dan menaati perintah-perintah-Nya (lihat Mosia 18:10).	Agar saya akan ditebus oleh Allah (lihat Mosia 18:9). Agar saya akan menjadi bagian dari kebangkitan pertama (lihat Mosia 18:9). Agar saya akan menerima kehidupan kekal (lihat Mosia 18:9). Dia akan mencurahkan Roh-Nya ke atas diri saya (lihat Mosia 18:10).

Jelaskan bahwa sebelum mengundang orang untuk dibaptiskan, Alma berbicara kepada mereka mengenai sikap dan tindakan yang akan mengindikasikan mereka siap untuk membuat dan menaati perjanjian ini dengan Tuhan. (Anda mungkin ingin mengingatkan siswa bahwa perjanjian adalah kesepakatan antara Allah dengan manusia tetapi bahwa Allah dan manusia “tidak bertindak sebagai pihak setara dalam kesepakatan tersebut. Allah memberikan syarat-syarat untuk perjanjian itu dan manusia sepakat untuk melakukan apa yang Dia minta mereka lakukan. Allah kemudian menjanjikan kepada manusia berkat-berkat tertentu untuk kepatuhan mereka” [Penuntun bagi Tulisan Suci, “Perjanjian,” scriptures.lds.org]. Untuk penjelasan zaman akhir mengenai syarat-syarat untuk dibaptiskan, lihat Ajaran dan Perjanjian 20:37).

Bagilah kelas menjadi dua bagian. Ajaklah separuh kelas untuk menyelidiki Mosia 18:8–11 untuk apa yang Alma ajarkan kita hendaknya bersedia lakukan ketika kita dibaptiskan. Ajaklah separuh lainnya untuk menyelidiki petikan yang sama dan mengidentifikasi bagaimana Tuhan berjanji untuk memberkati kita jika kita menaati perjanjian kita. Setelah siswa memiliki waktu untuk menelaah ayat-ayat tersebut, mintalah beberapa dari mereka untuk datang ke papan tulis dan menuliskan di kolom yang tepat apa yang telah mereka temukan.

Untuk membantu siswa menghargai perjanjian baptisan mereka, tanyakan:

- Apa arti tindakan dan sikap di kolom pertama bagi Anda?
- Mengapa janji yang terdaftar di kolom kedua penting bagi Anda?

Mintalah siswa untuk menyelidiki Mosia 18:12–16 dalam hati, mencari cara-cara Alma dan rakyatnya diberkati sewaktu mereka membuat perjanjian untuk melayani Tuhan. Ajaklah siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Anda mungkin ingin menandakan bahwa Alma dipenuhi dengan Roh Tuhan sewaktu dia bersiap untuk membaptis Helam dan bahwa baik Alma maupun Helam dipenuhi dengan Roh ketika pembaptisan usai, memperlihatkan bahwa Tuhan telah mulai memenuhi perjanjian-Nya untuk mencurahkan Roh-Nya ke atas orang-orang tersebut.

Bagikan kesaksian Anda bahwa **kita menerima Roh Tuhan dan janji akan kehidupan kekal dengan membuat dan menepati perjanjian baptisan.**

Mosia 18:17–30

Alma menegakkan Gereja Yesus Kristus di antara orang-orang

Bacalah pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama:

“Dari hari pembaptisan terus melalui tonggak-tonggak penting rohani dari kehidupan kita, kita membuat janji dengan Allah dan Dia membuat janji dengan kita. Dia selalu menaati janji-janji-Nya yang ditawarkan melalui para hamba-Nya yang berwenang, tetapi merupakan ujian amat penting dari kehidupan kita untuk melihat apakah kita akan membuat dan menaati perjanjian-perjanjian kita dengan-Nya” (“Witnesses for God,” *Ensign*, November 1996, 30).

Rujuklah para siswa pada bagan di papan tulis. Jelaskan bahwa mereka kini akan belajar mengenai bagaimana orang-orang Alma hidup sesuai perjanjian baptisan dan bagaimana mereka diberkati karena melakukannya. Bagilah siswa menjadi dua kelompok. Mintalah

satu kelompok untuk menelaah Mosia 18:17–23 dan kelompok yang lain untuk menelaah Mosia 18:24–30. Sewaktu mereka membaca, ajaklah kedua kelompok untuk mencari beberapa cara Alma mengajar rakyatnya bagaimana hendaknya mereka hidup agar menaati perjanjian baptisan tersebut. Mintalah siswa perorangan dari setiap kelompok untuk melaporkan apa yang mereka temukan kepada seorang mitra yang dipilih dari kelompok yang lain. Atau mintalah seorang perwakilan dari setiap kelompok melaporkan apa yang telah dia pelajari kepada seluruh kelas.

- Bagaimana perjanjian baptisan Anda memengaruhi cara Anda hidup setiap hari? (Pertimbangkan untuk mengajak siswa menjawab pertanyaan ini dengan berbicara mengenai bagaimana perjanjian baptisan mereka memengaruhi bagaimana mereka memperlakukan anggota keluarga, jenis hiburan apa yang mereka pilih, atau bagaimana mereka berinteraksi dengan teman sebaya).

Ajaklah siswa untuk menilik kembali Mosia 18:17, 22, 29 untuk menemukan kata dan ungkapan yang mengindikasikan bagaimana orang-orang diberkati karena menaati perjanjian mereka. Daftarkan berkat-berkat ini di papan tulis di bawah bagan perjanjian baptisan. (Anda mungkin perlu mengingatkan siswa bahwa ungkapan “anak-anak Allah” [Mosia 18:22] memiliki rujukan pada kita menjadi pewaris dari kehidupan kekal melalui Penderitaan Yesus Kristus [lihat Mosia 5:6–8, 15]).

Untuk membantu siswa melihat bahwa **berkat-berkat besar datang kepada mereka yang menaati perjanjian baptisan**, rujuklah para siswa pada bagan di papan tulis, dan tanyakan:

- Dengan cara apa telah Anda lihat teman, anggota keluarga, atau anggota lingkungan Anda diberkati karena menaati perjanjian mereka?
- Bagaimana Tuhan telah memberkati Anda karena menaati perjanjian baptisan Anda?

Berikan kesaksian Anda mengenai bagaimana menaati perjanjian telah mendatangkan berkat-berkat ke dalam kehidupan Anda.

Mosia 18:31–35

Mereka yang menjadi bagian dari Gereja melarikan diri dari penganiayaan Raja Nuh

Ringkaslah Mosia 18:31–33 dengan menjelaskan bahwa suatu hari, ketika Alma dan orang-orangnya telah berkumpul untuk mendengarkan firman Tuhan, mereka ditemukan oleh para hamba Raja Nuh. Raja kemudian mengirimkan pasukannya untuk menghancurkan mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 18:34 dengan lantang. Tandaskan bahwa catatan kaki^a merujuk para pembaca pada Mosia 23:1. (Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menandai catatan kaki ini). Jelaskan bahwa laporan dalam Mosia 18:34 berlanjut dalam Mosia 23:1, setelah pasal 19–22 mencatat pengalaman dari rakyat Limhi. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 23:1–2 dengan lantang.

- Bagaimana Alma “diberi tahu” mengenai bahaya yang dihadapi orang-orangnya?

Tuliskan asas berikut di papan tulis: **Tuhan dapat memperingatkan yang saleh ketika mereka berada dalam bahaya.** (Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan asas ini di sisi halaman di samping Mosia 18:34). Untuk mengilustrasikan kebenaran ini, bacakan kisah berikut yang diceritakan oleh Penatua Neil L. Andersen dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Bekerja sebagai agen khusus FBI, teman saya menyelidiki komplotan-komplotan penjahat terorganisasi yang mengirimkan obat-obatan terlarang ke Amerika Serikat.

Pada suatu kesempatan, dia dan seorang agen lainnya menghampiri sebuah apartemen di mana mereka percaya seorang pengedar narkoba sedang mengedarkan kokain. Teman saya menjelaskan apa yang terjadi:

‘Kami mengetuk pintu rumah pengedar narkoba itu. Tersangka membuka pintu, dan ketika dia melihat kami, dia berusaha menghalang-halangi pandangan kami. Tetapi sudah terlambat; kami dapat melihat kokain itu di atas mejanya.

‘Seorang pria dan wanita yang berada di meja itu segera mulai menyingkirkan kokain tersebut. Kami harus mencegah mereka dari menghancurkan barang bukti, jadi saya segera

mendorong si tersangka yang menghalangi pintu ke samping. Ketika saya mendorongnya, mata saya menatap matanya. Anehnya, dia tidak kelihatan marah ataupun takut. Dia tersenyum pada saya.

‘Mata dan senyumnya yang menawan memberi saya kesan bahwa dia tidak bersalah, dan karenanya saya segera meninggalkannya dan mulai bergerak menuju meja. Si tersangka sekarang ada di belakang saya. Di saat itulah, saya mendapatkan kesan yang jelas dan kuat yang muncul di dalam pikiran saya: “Waspadalah terhadap kejahatan di balik mata yang tersenyum.”

‘Saya segera berpaling kembali ke arah tersangka. Tangannya dimasukkan ke dalam saku depannya yang besar. Secara naluri saya menarik tangannya dan mengeluarkannya dari sakunya. Saat itulah saya melihat, terenggam di tangannya, sebuah pistol semi otomatis yang siap ditembakkan. Kericuhan kemudian terjadi, dan saya melucuti senjata orang itu.’

... Roh Kudus memperingatkan teman saya terhadap bahaya fisik; Roh Kudus pun akan memperingatkan Anda terhadap bahaya rohani” (“Waspadalah terhadap Kejahatan di Balik Mata yang Tersenyum,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2005, 46–47).

Tegaskan bahwa Tuhan sering memperingatkan yang saleh mengenai bahaya yang bermacam, tetapi kita hendaknya tidak berasumsi kita tidak saleh jika kita tidak merasakan suatu peringatan dari Roh Kudus setiap kali kita menghadapi keadaan yang berbahaya.

- Kapan Anda telah merasa Tuhan memperingatkan Anda mengenai bahaya jasmani atau rohani? (Setelah siswa berbagi pengalaman mereka, Anda mungkin ingin berbagi satu pengalaman Anda sendiri).

Mosia 19–20

Pendahuluan

Setelah Alma dan orang-orangnya menghindari pasukan Raja Nuh, Raja Nuh dan rakyatnya mulai menderita konsekuensi dari ketidaksalehan mereka, sebagaimana dinubuatkan oleh Abinadi—mereka diserang dan dibawa ke dalam penawanan oleh orang-orang Laman, dan Raja Nuh menderita kematian karena api. Putra Nuh, Limhi, menjadi raja setelah kematian Nuh. Ketika para mantan imam Nuh melarikan sekelompok putri

orang-orang Laman, orang-orang Laman menyalahkan rakyat Limhi dan bersiap untuk menyerang mereka. Rakyat Limhi berjuang dengan gagah berani, dan mereka melukai serta menangkap raja orang-orang Laman. Limhi menenangkan raja orang Laman tersebut, yang kemudian membujuk rakyatnya untuk kembali ke tanah mereka sendiri dengan damai.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 19–20

Orang-orang Nefi di Tanah Lehi-Nefi mengalami penggenapan dari nubuat-nubuat Abinadi

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai suatu saat ketika seseorang memperingatkan mereka mengenai suatu bahaya yang tidak dapat mereka lihat sebelumnya. Mintalah mereka untuk memberi tahu bagaimana mereka telah diberkati karena mereka telah mengikuti suatu peringatan. Bantulah siswa membahas tujuan dari peringatan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa tujuan dari suatu peringatan? Siapa yang memperingatkan Anda mengenai apa yang hendaknya Anda hindari atau apa yang mungkin berbahaya bagi Anda?
- Kepada siapa Allah mengungkapkan peringatan-peringatan rohani bagi Gereja-Nya?

Ingatkan siswa bahwa Tuhan mengutus Abinadi untuk memperingatkan orang-orang Nefi tentang konsekuensi dari dosa-dosa mereka. Untuk membantu siswa menilik kembali nubuat-nubuat Abinadi kepada orang-orang Nefi di Tanah Lehi-Nefi, salinlah bagan berikut di papan tulis. Pastikan untuk meninggalkan cukup ruang untuk tempat siswa menulis di bawah setiap rangkaian rujukan tulisan suci.

Nubuat mengenai rakyat Raja Nuh (Mosia 12:1–2; 17:17)	Penggenapan (Mosia 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4)
Nubuat mengenai Raja Nuh (Mosia 12:3; 17:18)	Penggenapan (Mosia 19:18–20)

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 12:1–2 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang Abinadi nubuatkan akan terjadi kepada rakyat Raja Nuh karena mereka tidak bertobat. Ajaklah seorang siswa untuk mendaftarkan konsekuensi-konsekuensi ini di kotak pada bagian kiri atas dari bagan di papan tulis. Mintalah siswa yang lain membacakan Mosia 12:3 dengan lantang. Mintalah kelas mengidentifikasi apa yang Abinadi nubuatkan akan terjadi kepada Raja Nuh. Mintalah seorang siswa menuliskan konsekuensi ini di bagan.

Untuk membantu siswa berpikir mengenai pentingnya peringatan rohani yang kita terima melalui para nabi, bagikan kisah berikut yang disampaikan oleh Penatua David R. Stone dari Tujuh Puluh:

“Suatu hari Minggu pagi, lebih dari setahun lalu, kami terbangun pada hari yang indah di Santo Domingo di Republik Dominika. Matahari Karibia bersinar, dan langitnya cerah.

Angin berhembus lembut, nyaris hanya menggetarkan dedaunan di pohon; itu hangat dan damai dan tenang. Tetapi jauh di lautan, di luar jangkauan indra jasmani kami hari itu, si penghancur yang mematikan sedang mengarah kepada kami, mantap dan tak terelakkan. Pusat Topan, dengan tanggung jawab untuk melacak dan meramalkan jalur Topan Georges, terus-menerus memutakhirkan informasi yang tersedia di Internet. Dalam kehe-ningan yang damai dan tenteram pada pagi itu, melalui bantuan mata yang memantau di langit itu [satelit], saya melihat jalur badai yang diramalkan tersebut, tertuju bagaikan anak panah ke jantung Santo Domingo.

Dalam 48 jam badai tersebut menghantam pulau tersebut dengan amukan yang ... intens, menyinggalkan di jalurnya kehancuran, kemusnahan, dan kematian

Sebesar apa pun kerusakan dan kehancuran dan kematian dari fenomena menakjubkan dari kekuasaan fisik ini adanya, ada kemusnahan yang lebih besar yang disebabkan dalam kehidupan orang oleh topan rohani. Kekuatan yang mengamuk ini sering menyebabkan kerusakan yang jauh lebih mengerikan daripada topan jasmani, karena itu dapat menghancurkan jiwa kita serta merampoki kita dari perspektif dan janji kekal kita

Tetapi kita juga memiliki pengawal topan rohani kita, mereka yang pemanggilannya adalah untuk mengawasi dan memperingatkan, membantu kita menghindari kerusakan, kehancuran, dan bahkan kematian rohani. Para penjaga kita di atas menara yang kita kenal sebagai para rasul dan nabi. Mereka adalah mata kita di langit secara rohani, dan mereka tahu, melalui ilham dan wawasan dan kecerdasan murni, arah yang badai-badai ini mungkin lalui. Mereka terus mengangkat suara mereka dalam peringatan untuk memberi tahu kita mengenai konsekuensi tragis dari pelanggaran yang disengaja dan ceroboh terhadap perintah-perintah Tuhan. Secara sengaja mengabaikan peringatan mereka berarti berkencan dengan kegetiran, dukacita, dan keruntuhan. Mengikuti mereka adalah mengikuti hamba pilihan Tuhan menuju padang rumput rohani kedamaian dan kelimpahan" ("Spiritual Hurricanes," *Ensign*, November 1999, 31–32).

- Bagaimana kisah ini berkaitan dengan peran Abinadi di antara rakyat Raja Nuh?

Beri tahu siswa bahwa kegiatan berikut akan membantu mereka menjadi lebih familier dengan garis cerita dari Mosia 19–20 dan melihat penggenapan dari nubuat-nubuat Abinadi dalam pasal-pasal ini. Setelah kegiatan ini, siswa akan menyelesaikan kolom kanan dari bagan di papan tulis.

Tuliskan 11 pernyataan berikut di papan tulis sebelum kelas, atau persiapkan itu sebagai selebaran untuk setiap siswa. Ajaklah siswa untuk membaca cepat Mosia 19–20. Sewaktu mereka membaca, mintalah mereka menomori urutan dari peristiwa-peristiwa pada daftar. Anda mungkin ingin memberi tahu siswa bahwa ringkasan pasal-pasal tersebut menyedi-akan petunjuk yang membantu.

- _____ Gideon berupaya untuk membunuh Raja Nuh.
- _____ Wanita dan anak orang Nefi memohon dengan orang-orang Laman untuk tidak mem-
bunuh mereka.
- _____ Raja Nuh menderita kematian karena api.
- _____ Pasukan orang Laman datang ke dalam perbatasan Semlon.
- _____ Para imam Nuh menculik 24 putri orang Laman.
- _____ Raja orang Laman memohon kepada pasukannya untuk membiarkan hidup rakyat Limhi.
- _____ Nuh dan sebagian dari orang-orangnya melarikan diri dari orang-orang Laman,
meninggalkan istri dan anak mereka.
- _____ Limhi memerintahkan rakyatnya untuk tidak membunuh raja orang Laman.
- _____ Ada perdamaian antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman selama dua tahun.
- _____ Limhi berjanji bahwa rakyatnya akan membayar setengah dari kepemilikan mereka
kepada orang-orang Laman.
- _____ Orang-orang Nefi memukul mundur serangan orang-orang Laman dan menangkap
raja orang Laman.

Beri siswa 5 sampai 10 menit untuk melengkapi kegiatan ini. Kemudian gunakan daftar tersebut untuk menilik kembali garis cerita dari Mosia 19–20. (Urutan yang tepat dari peristiwa-peristiwa tersebut, dimulai dari bagian atas daftar, adalah sebagai berikut: 1, 4, 5, 2, 8, 11, 3, 10, 7, 6, 9).

Rujuklah siswa kembali ke bagan di papan tulis. Bagilah kelas menjadi dua kelompok. Mintalah satu kelompok untuk menyelidiki Mosia 19:10, 14–15; 20:20; 21:2–4 untuk melihat bagaimana nubuat-nubuat Abinadi mengenai rakyat Raja Nuh digenapi. Mintalah kelompok kedua untuk menyelidiki Mosia 19:18–20 untuk melihat bagaimana nubuat Abinadi mengenai Raja Nuh digenapi. Ajaklah seorang siswa dari setiap kelompok untuk meringkas bagaimana nubuat-nubuat Abinadi digenapi. Ajaklah seorang siswa yang lain untuk menuliskan ringkasan mereka di papan tulis.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 20:21 dalam hati.

- Apa yang Gideon katakan merupakan sebab dari penderitaan rakyat?

Mintalah siswa untuk menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri apa yang Gideon inginkan orang-orang pahami. Sementara mereka mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, siswa hendaknya memperlihatkan pemahaman bahwa **menolak perkataan para hamba Tuhan mendatangkan penderitaan dan dukacita**. (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Beri tahu siswa bahwa Tuhan telah memberikan peringatan yang serupa kepada mereka di zaman terakhir yang tidak mau menyimak suara-Nya. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Ajaran dan Perjanjian 133:70–72 dengan lantang. Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menuliskan rujukan ini di sisi halaman tulisan suci mereka di samping Mosia 20:21.

- Apa saja yang para nabi dan rasul ajarkan di zaman kita yang akan membantu kita menghindari penderitaan dan dukacita? Apa yang mereka ajarkan yang akan membantu membawa bagi kita kedamaian dan kebahagiaan serta membantu kita kembali ke hadirat Allah? (Anda dapat memperlihatkan kepada siswa *Liahona* edisi konferensi umum terkini dan menyebutkan beberapa judul ceramah yang diberikan oleh para nabi).

Ajaklah siswa untuk memberi tahu mengenai saat ketika mereka telah diberkati karena mereka telah mengikuti nasihat pemimpin Gereja.

Untuk membantu siswa memahami bahwa mengindahkan perkataan para nabi dapat mendatangkan bagi kita kedamaian serta membantu kita kembali ke hadirat Allah, bagikan pernyataan berikut oleh Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Keselamatan rohani kita terletak dalam berpaling pada suara jernih dari nabi kita yang hidup. Jika kita mendengarkan suaranya dan mematuhi nasihatnya, kita akan dapat hidup sebagaimana yang Kristus inginkan kita hidup dan bertahan sampai akhir sehingga suatu hari kita, bersama keluarga kita, akan kembali ke hadirat Bapa Surgawi kita dan Juruselamat kita Yesus Kristus” (“Hear the Prophet’s Voice and Obey,” *Ensign*, Mei 1995, 17).

Akhiri pelajaran dengan bersaksi mengenai kedamaian dan keamanan rohani yang datang dari mengikuti nasihat para hamba Tuhan.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Jika waktu mengizinkan, Anda mungkin ingin menilik kembali petikan penguasaan ayat suci yang telah Anda ajarkan sejauh ini pada tahun ini untuk membantu siswa mengingat kembali kata-kata kunci dalam setiap petikan.

Beri siswa beberapa menit untuk menilik kembali petikan penguasaan ayat suci yang telah mereka pelajari sejauh ini selama tahun pelajaran ini. Ajaklah seorang siswa untuk datang ke depan ruang kelas dengan ayat sucinya. Mintalah siswa tersebut untuk membuka salah satu petikan penguasaan ayat suci tanpa memperlihatkan kepada orang lain. (Jika kartu penguasaan tulisan suci tersedia, Anda dapat meminta siswa itu menggunakannya). Mintalah siswa itu menuliskan satu kata dari petikan penguasaan tulisan suci tersebut di papan tulis. (Imbaulah siswa untuk memilih kata-kata kunci dari petikan tersebut alih-alih kata yang lebih umum seperti *dan* atau *yang*). Ajaklah siswa kelas untuk menyelidiki ayat suci mereka untuk petikan tulisan suci yang mereka kira darinya kata tersebut berasal. Jika tidak seorang pun dapat menemukan petikan yang tepat menggunakan satu kata, mintalah siswa tersebut menuliskan kata lainnya dari petikan penguasaan ayat suci di papan tulis. Ulangi proses ini sampai setidaknya satu siswa telah menemukan petikan yang tepat. Ajaklah siswa kelas untuk membuka petikan tersebut, dan mintalah para siswa melafalkannya bersama. Kemudian ulangi kegiatannya dengan siswa lain dan petikan penguasaan ayat suci yang berbeda.

PELAJARAN 63

Mosia 21–22

Pendahuluan

Setelah gagal tiga kali untuk membebaskan diri dari perbudakan orang-orang Laman, rakyat Limhi akhirnya berpaling kepada Tuhan untuk membebaskan mereka. Sesudah itu, Amon dan saudara-saudaranya tiba di

tanah Lehi-Nefi. Setelah membuat perjanjian untuk melayani Tuhan, rakyat Limhi meloloskan diri dari perbudakan orang-orang Laman, dan Amon memimpin mereka ke Zarahemla.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 21:1–22

Setelah rakyat Limhi memberontak melawan orang-orang Laman dan dikalahkan tiga kali, mereka merendahkan hati mereka di hadapan Tuhan dan mulai menjadi makmur

Tuliskan kata *penawanan* dan *pembebasan* di papan tulis.

- Bayangan apa yang muncul di benak ketika Anda berpikir mengenai kata-kata ini?
- Emosi apa yang Anda pikirkan sehubungan dengan kata-kata ini?
- Apa kiranya hubungan kata-kata ini dengan rencana keselamatan?

Jelaskan bahwa Mosia 21–24 memuat laporan mengenai dua kelompok orang yang berada dalam penawanan di bawah kekuatan orang-orang Laman dan pada akhirnya dibebaskan oleh Tuhan. Dalam Mosia 21–22, kita membaca mengenai Limhi dan rakyatnya, yang menjadi tertawan sebagai hasil dari kedurhakaan mereka. Penawanan jasmani mereka mencerminkan penawanan rohani yang mereka alami karena dosa-dosa mereka. Laporan mengenai kelompok yang kedua, dalam Mosia 23–24, akan diliput dalam pelajaran berikutnya. Itu memberi tahu mengenai orang-orangnya Alma, yang mengalami penawanan dan kesengsaraan setelah mereka dibaptiskan. Kedua laporan mengajarkan kebenaran-kebenaran penting mengenai kuasa Tuhan untuk membebaskan kita dari dosa dan kesengsaraan. Imbahlah siswa untuk berpikir mengenai kuasa Tuhan untuk membebaskan kita dari dosa sewaktu mereka menelaah penawanan dan pembebasan orang-orang dalam Mosia 21–22.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 21:2–6 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi kata dan ungkapan yang menggambarkan apa yang Limhi dan rakyatnya alami dan bagaimana perasaan mereka mengenainya. Untuk menekankan kesulitan yang rakyat Limhi hadapi, Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai ungkapan “tidak ada cara bahwa mereka dapat membebaskan diri mereka” dalam Mosia 21:5.

- Perincian apa dalam Mosia 21:6 menyarankan bahwa orang-orang tersebut belum merendahkan hati mereka dan berpaling kepada Tuhan?
- Solusi apa yang rakyat Limhi tawarkan untuk menemukan kelegaan dari kesengsaraan mereka?

Ringkaslah Mosia 21:7–12 dengan memberi tahu siswa bahwa rakyat Limhi pergi berperang tiga kali untuk membebaskan diri mereka sendiri dari orang-orang Laman, tetapi mereka dikalahkan dan menderita kerugian besar setiap kali.

- Orang-orang dapat bereaksi dengan cara apa saja setelah upaya tanpa hasil yang ketiga untuk membebaskan diri mereka sendiri?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 21:13–16 untuk mencari tahu cara orang-orang menanggapi. Pertimbangkan untuk mengajukan sebagian atau semua dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana orang-orang itu berubah setelah kekalahan ketiga mereka?
- Menurut Mosia 21:15, mengapa Tuhan lambat mendengar doa-doa mereka?

- Dalam Mosia 11:23–25, apa yang telah Abinadi katakan kepada orang-orang yang perlu mereka lakukan sebelum Tuhan mau mendengar doa-doa mereka untuk pembebasan?
- Meskipun orang-orang itu tidak segera dibebaskan dari penawanan, bagaimana Tuhan memberkati mereka sewaktu mereka mulai bertobat? (Sewaktu siswa menanggapi, pertimbangkan untuk mendorong mereka menandai ungkapan “makmur secara bertahap” dalam Mosia 21:16).
- Apa yang ini ajarkan mengenai apa yang akan Tuhan lakukan ketika orang merendahkan hati mereka, mulai bertobat, dan berseru kepada-Nya untuk bantuan?

Ringkaslah Mosia 21:16–22 dengan menjelaskan bahwa selama waktu yang tersisa rakyat Limhi berada dalam perbudakan, Tuhan memakmurkan mereka sehingga mereka tidak kelaparan. Juga “tidak ada lagi gangguan antara orang-orang Laman dan rakyat Limhi” (Mosia 21:22).

Ajaklah siswa untuk menyatakan asas-asas yang mereka pelajari dari laporan mengenai rakyat Limhi. Meski siswa mungkin berbagi asas-asas yang berbeda, pastikan mereka memahami bahwa **ketika kita merendahkan hati kita, berseru kepada Tuhan, dan bertobat dari dosa-dosa kita, Dia akan mendengar doa-doa kita dan meringankan beban dosa kita pada waktu-Nya sendiri.** (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis. Anda juga mungkin ingin mengajak siswa untuk menuliskan ini dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 21:15–16 atau dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka).

- Menurut Anda bagaimana kita dapat memetik manfaat dari menanti Tuhan untuk membebaskan kita dari beban dosa-dosa kita?

Untuk membantu siswa menerapkan apa yang telah mereka pelajari, beri mereka beberapa saat untuk merenungkan pertanyaan-pertanyaan berikut dan menuliskan tanggapan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaannya di papan tulis).

- Apa yang Anda lakukan untuk mengupayakan kuasa pembebasan Tuhan dari dosa-dosa Anda?
- Dengan cara apa Anda telah dijadikan “makmur secara bertahap” ketika Anda telah mengupayakan bantuan Tuhan?

Mosia 21:23–22:16

Limhi, Amon, dan Gideon bekerja bersama untuk membantu orang-orang meloloskan diri dari perbudakan dan kembali ke Zarahemla

Catatan: Anda mungkin ingin mengingatkan para siswa bahwa Mosia 7 dan 8 mencakup laporan mengenai Amon dan saudara-saudaranya menemukan Raja Limhi dan rakyatnya. Empat belas pasal berikutnya, Mosia 9–22, menuturkan kembali sejarah mengenai rakyat Limhi, dimulai sekitar 80 tahun sebelum Amon menemukan mereka. Sejarah ini berakhir dengan penyampaian kembali mengenai beberapa peristiwa yang tercakup dalam pasal-pasal sebelumnya. Untuk alasan ini, sebagian besar dari muatan Mosia 21:23–30 dicakup dalam pelajaran mengenai Mosia 7–8 dan Mosia 18. Untuk membantu siswa mengingat peristiwa-peristiwa yang tercatat dalam Mosia 21:23–30, mungkin membantu untuk secara singkat menilik kembali ikhtisar dari perjalanan-perjalanan dalam Mosia 7–24 dalam apendiks di akhir buku pedoman ini.

Ingatkan siswa bahwa rakyat Limhi mengenali bahwa kesengsaraan mereka telah datang karena mereka telah menolak undangan Tuhan untuk bertobat (lihat Mosia 12:1–2; 20:21). Dengan pengakuan akan dosa-dosa mereka ini, rakyat Limhi memulai proses pertobatan dan keinsafan. Bagikan definisi pertobatan berikut:

“Pertobatan penting bagi kebahagiaan Anda dalam kehidupan ini dan sepanjang kekekalan. Pertobatan lebih dari sekadar mengakui kesalahan. Itu adalah suatu perubahan pikiran dan hati Itu mencakup meninggalkan dosa dan kembali kepada Allah untuk meminta pengampunan. Itu dimotivasi oleh kasih bagi Allah serta keinginan yang sungguh-sungguh untuk mematuhi perintah-perintah-Nya” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 175).

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 21:32–35 dalam hati. Mintalah mereka mengidentifikasi kata dan ungkapan yang mengindikasikan bahwa Limhi dan rakyatnya telah bertobat dan memalingkan hati mereka kepada Tuhan. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata dan ungkapan ini. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. (Jawaban mereka dapat mencakup bahwa Limhi dan sebagian besar rakyatnya telah masuk ke dalam suatu perjanjian untuk melayani Allah dan menaati perintah-perintah-Nya, bahwa mereka berhasrat untuk dibaptiskan, dan bahwa mereka bersedia untuk melayani Allah dengan segenap hati mereka).

Kegiatan berikut akan membantu siswa melihat bahwa Tuhan membantu rakyat Limhi untuk meloloskan diri dari perbudakan sewaktu mereka menghormati perjanjian mereka untuk melayani Dia dan menaati perintah-perintah-Nya. Tuliskan pertanyaan dan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis sebelum kelas:

Bagaimana kedatangan Amon dan saudara-saudaranya merupakan jawaban terhadap doa-doa dari rakyat Limhi? (lihat Mosia 7:14–15, 18–20; 21:14–15, 22–24).

Selain mengupayakan bantuan Tuhan melalui doa, apa yang rakyat Limhi lakukan, dengan kepemimpinan dari Gideon, agar dibebaskan? (lihat Mosia 21:36; 22:1–10).

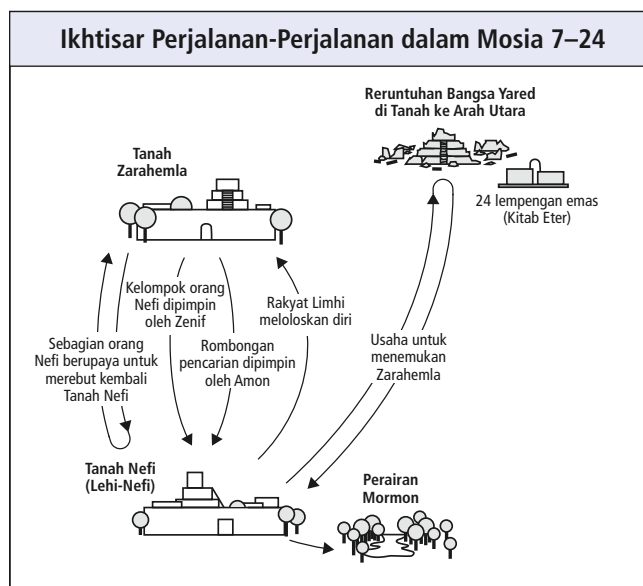
Perincian apa dalam ayat-ayat ini mengindikasikan bahwa Tuhan membantu rakyat Limhi untuk meloloskan diri dengan aman? (lihat Mosia 22:11–16; 25:15–16).

Bagilah siswa menjadi tiga kelompok. Mintalah setiap kelompok bersiap untuk menjawab salah satu pertanyaan di papan tulis dengan menelaah petikan tulisan suci yang menyertainya. Setelah beberapa menit, ajaklah seorang siswa dari setiap kelompok untuk melaporkan jawaban yang telah mereka persiapkan. Ini juga merupakan waktu yang baik untuk meminta siswa menambahkan “Rakyat Limhi meloloskan diri” pada diagram mereka mengenai ikhtisar perjalanan-perjalanan dalam Mosia 7–24. (Untuk diagram yang lengkap, lihat appendix di akhir buku pedoman ini). Anda mungkin juga ingin meminta para siswa merujuk pada penanda buku Kitab Mormon untuk mengidentifikasi apa yang pada akhirnya akan terjadi kepada rakyat Limhi (lihat Mosia 22:13–14).

Tandaskan bahwa sementara kita mungkin tidak perlu mengupayakan pembebasan dari perbudakan jasmani sebagaimana yang dialami rakyat Limhi, kita semua membutuhkan pembebasan dari dosa.

- Apa yang telah Anda pelajari dari Mosia 21–22 yang akan memberikan dorongan kepada siapa pun yang perlu mengalami kuasa Tuhan untuk membebaskan kita dari dosa?

Akhiri dengan memberikan kesaksian Anda mengenai kuasa Tuhan untuk membebaskan kita dari dosa. Tekankan bahwa ketika kita merendahkan hati kita, berseru kepada Tuhan, dan bertobat dari dosa-dosa kita, Dia akan mendingar doa-doa kita dan meringankan beban dosa kita pada waktu-Nya sendiri.



Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mosia 21:15, 29–30. Penderitaan yang datang dari dosa dapat berguna untuk suatu tujuan

Ketika kita berdosa dan menolak untuk bertobat, seperti rakyat Raja Limhi, kita mendatangkan ke atas diri kita sendiri tambahan rasa sakit—kadang-kadang secara jasmani dan selalu secara rohani. Penatua Kent F. Richards dari Tujuh Puluh menjelaskan bagaimana rasa sakit dapat menjadi bagian yang perlu dari penyembuhan dan pertumbuhan rohani kita:

“Rasa sakit adalah pemantau proses pemulihan. Itu sering kali mengajari kita kesabaran

Penatua Orson F. Whitney menulis: ‘Tidak ada rasa sakit yang kita derita, tidak ada percobaan yang kita alami adalah sia-sia. Itu melayani sebagai pendidikan kita, sebagai pengembangan sifat seperti kesabaran, iman, keteguhan, dan kerendahan hati Adalah melalui kesengsaraan dan penderitaan, kerja keras, dan kesukaran, kita memperoleh pendidikan yang untuk mendapatkannya kita datang ke sini.’

Demikian juga, Penatua Robert D. Hales telah berkata:

‘Rasa sakit membawa Anda pada kerendahan hati yang memungkinkan Anda untuk merenung. Itu merupakan sebuah pengalaman yang saya syukuri karena saya telah menanggungnya

‘Saya belajar bahwa rasa sakit fisik dan penyembuhan tubuh setelah operasi besar sungguh amat serupa dengan rasa sakit rohani dan penyembuhan jiwa dalam proses pertobatan’” (“Pendamaian Menutupi Semua Rasa Sakit,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 15).

Mosia 21:15–16. Apa sikap Anda selama penderitaan?

Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan tentang sikap yang kita hendaknya berupaya hindari dan sikap yang hendaknya kita berupaya kembangkan selama penderitaan kita:

“Tuhan akan memberikan kelegaan dengan kuasa ilahi ketika Anda mengupayakan pembebasan dalam kerendahan hati dan *iman kepada Yesus Kristus*.

Jangan katakan, ‘Tidak seorang pun memahami saya; saya tidak dapat membereskannya, atau mendapatkan bantuan yang saya perlukan.’ Komentar-komentar itu menaklukkan diri sendiri. Tidak seorang pun dapat membantu Anda tanpa iman dan usaha dari pihak Anda. Pertumbuhan pribadi Anda mensyaratkan itu. Janganlah mencari kehidupan yang bebas dari ketidaknyamanan, rasa sakit, tekanan, tantangan, atau kesedihan, karena itu adalah alat yang seorang Bapa yang mengasihi gunakan untuk menstimulasi pertumbuhan dan pemahaman pribadi kita. Sebagaimana tulisan suci berulang kali tegaskan, Anda akan dibantu sewaktu Anda menjalankan *iman kepada Yesus Kristus*. ... Iman kepada Kristus berarti kita memercayai-Nya; kita memercayai ajaran-ajaran-Nya. Itu menuntun pada harapan, dan harapan mendatangkan kasil amal, kasih murni Kristus—perasaan damai itu yang datang ketika kita merasakan perhatian-Nya, kasih-Nya, dan kapasitas-Nya untuk menyembuhkan kita atau untuk meringankan beban kita” (“To Be Healed,” *Ensign*, Mei 1994, 8).

PELAJARAN 64

Mosia 23–24

Pendahuluan

Setelah Alma dan orang-orangnya melarikan diri dari pasukan Raja Nuh, mereka mendirikan sebuah kota yang saleh. Meskipun mereka telah diinsafkan pada Injil, mereka mengalami kesengsaraan dan tantangan. Orang-orang Laman menempatkan mereka dalam perbudakan.

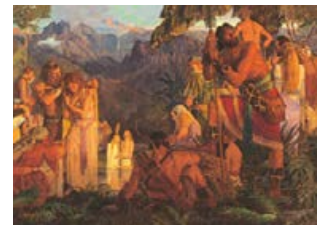
Sewaktu Alma dan orang-orangnya menggunakan iman dan kesabaran, Tuhan meringankan beban mereka dan pada akhirnya membebaskan mereka dari perbudakan. (Cermati bahwa Mosia 23–24 mencakup sekitar periode waktu yang sama dengan Mosia 19–22).

Saran untuk Pengajaran

Mosia 23:1–20

Tuhan membantu Alma dan orang-orangnya meloloskan diri dari pasukan Raja Nuh dan menegakkan sebuah kota yang saleh

Perlihatkan kepada siswa gambar Alma Membaptis dalam Perairan Mormon (62332; *Buku Seni Injil* [2009], no. 76). Ajaklah seorang siswa untuk memberi tahu kelas apa yang dia ketahui mengenai orang yang membaptis orang-orang lain dalam gambar tersebut. (Jika siswa memiliki masalah menanggapi, Anda dapat menyarankan agar mereka membaca ringkasan pasal untuk Mosia 18 untuk mengingatkan mereka mengenai laporan tentang Alma dan orang-orangnya di Perairan Mormon).



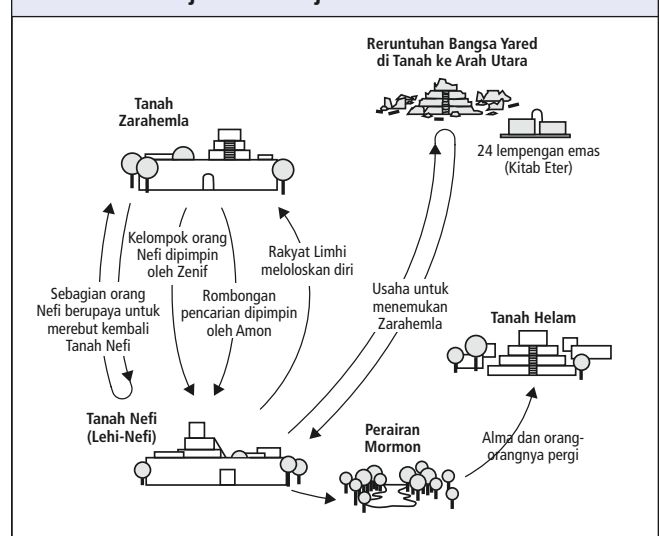
Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah setiap kemitraan untuk saling membacakan secara bergiliran dari Mosia 23:1–5, 19. Mintalah mereka untuk mencari ungkapan yang memperlihatkan bagaimana Tuhan memberkati Alma dan orang-orangnya sewaktu mereka bertobat dan memilih untuk hidup dengan saleh. (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini). Mintalah siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan.

Ajaklah siswa untuk melihat diagram mereka yang memperlihatkan ikhtisar dari perjalanan-perjalanan dalam Mosia 7–24. Instruksikan mereka untuk menggambarkan Tanah Helam pada diagram mereka di tempat yang tepat. Juga mintalah mereka menggambarkan anak panah dari Perairan Mormon ke Tanah Helam, dan mintalah mereka memberi label pada anak panah ini “Alma dan orang-orangnya pergi.” (Untuk diagram yang lengkap, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini).

Secara singkat jelaskan bahwa dalam Mosia 23:6–14, kita membaca bahwa Alma menolak permohonan orang-orang agar dia menjadi raja mereka. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 23:9–10, 12 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari uraian Alma mengenai dampak dari Raja Nuh terhadap dirinya dan orang-orangnya. Mintalah siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan.

- Apa yang ungkapan “tertangkap dalam sebuah jerat” dan “terikat dengan ikatan kedurhakaan” ajarkan mengenai dampak dosa?
- Mengapa menolong bagi kita untuk mengenali pengaruh-pengaruh yang telah menuntun kita untuk berdosa di masa lalu?
- Setelah kita bertobat, mengapa mungkin penting untuk mengingat betapa pertobatan dapat menjadi “parah”?

Ikhtisar Perjalanan-Perjalanan dalam Mosia 7–24



Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 23:13 dengan lantang. Tandaskan nasihat Alma untuk “berdiri teguh dalam kemerdekaan ini dengan apa kamu telah dijadikan bebas.”

- Bagaimana nasihat ini berlaku pada proses pertobatan? (Bantulah siswa memahami bahwa sekali Tuhan telah membebaskan kita dari dosa dan kita mengalami kebebasan dari pengampunan, kita harus membuat pilihan-pilihan yang saleh untuk mempertahankan kemerdekaan itu).

Ajaklah siswa untuk menyelidiki Mosia 23:14–18 dalam hati, mencari beberapa hal yang Alma ajarkan kepada orang-orang untuk mempertahankan kemerdekaan mereka. Mintalah beberapa siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 23:19–20 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi ungkapan yang mengindikasikan bahwa Tuhan memberkati orang-orang ketika mereka memilih untuk hidup dengan saleh (“amat makmur”).

- Bagaimana Anda akan meringkas apa yang telah Anda pelajari dari pengalaman Alma dan orang-orangnya? (Di antara kebenaran-kebenaran lainnya, siswa dapat mengatakan bahwa **ketika kita bertobat dan memilih untuk hidup dengan saleh, Tuhan akan memberkati kita dan membebaskan kita dari ikatan kedurhakaan**).
- Kapan Anda telah melihat asas ini digenapi dalam kehidupan Anda atau dalam kehidupan seorang teman atau anggota keluarga? (Ingatkan para siswa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

Mosia 23:21–29

Pasukan orang Laman dan para imam Nuh yang jahat membawa Alma dan orang-orangnya ke dalam perbudakan

Untuk membantu siswa memahami bahwa mereka yang saleh harus tetap mengalami cobaan, mintalah siswa untuk memikirkan suatu saat dalam kehidupan mereka ketika mereka dapat mengaitkan diri dengan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Pengujian ... diperlukan bahkan ketika Anda menjalankan hidup yang layak, yang saleh, dan patuh pada perintah-perintah [Allah]. Tepat ketika semuanya tampaknya berjalan sebagaimana seharusnya tantangan sering datang dalam dosis besar yang diberikan secara bersamaan” (“Trust in the Lord,” *Ensign*, November 1995, 16).

Mintalah siswa untuk menyelidiki Mosia 23:21–22 untuk menemukan mengapa Tuhan akan memperkenankan mereka yang memilih untuk hidup dengan saleh mengalami ujian dan kemalangan. Sewaktu siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, bantulah mereka memahami bahwa **Tuhan akan mencoba kesabaran dan iman kita untuk membantu kita meningkatkan kepercayaan kita kepada-Nya**.

Ajaklah siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Mintalah mereka untuk merenungkan pertanyaan-pertanyaan ini sewaktu mereka menelaah sisa dari Mosia 23. Mereka hendaknya tidak menuliskan jawaban mereka sampai Anda mendorong mereka untuk melakukannya nanti dalam pelajaran.

- Cobaan apa yang saat ini Anda alami?
- Bagaimana Anda dapat menjalankan iman dan kepercayaan kepada Allah selama masa cobaan Anda?

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 23:23–29. Ajaklah mereka untuk mencari cara Alma dan orang-orangnya telah dicobai dan apa yang mereka lakukan untuk memperlihatkan kepercayaan mereka kepada Allah.

- Bagaimana berdoa dan mengikuti nasihat seorang nabi dapat membantu kita dalam sebuah cobaan? (Itu dapat membantu kita meningkat dalam kesabaran dan iman. Itu juga dapat membantu kita menerima kekuatan, wahyu pribadi, kedamaian, dan keyakinan agar kita dapat menanggung cobaan kita atau menemukan pembebasan darinya).

Mosia 23:30–24:25

Alma dan orang-orangnya menderita penganiayaan, tetapi Tuhan meringankan beban mereka dan melalui mukjizat membebaskan mereka

Untuk membantu siswa memahami hubungan Amulon dengan orang-orang Laman dan raja mereka, ringkaslah Mosia 23:30–39 dan 24:1–7. Jelaskan bahwa Amulon adalah pemimpin dari para imam jahat Raja Nuh, yang telah mengusir Alma karena mendukung Abinadi. Amulon, bersama para imam jahat lainnya dan para istri orang Laman mereka, telah bergabung dengan orang-orang Laman. Amulon memikat hati Raja Laman, yang kemudian menunjuknya untuk memerintah atas semua orang Nefi di Tanah Helam, termasuk orang-orangnya Alma.

Ajaklah seorang siswa ke depan kelas, dan mintalah dia untuk mengenakan tas ransel yang kosong. (Siswa tersebut akan membutuhkan tulisan sucinya). Tanyakan kepada siswa akan bagaimana mudahnya membawa ransel kosong tersebut selama sisa hari itu. Ajaklah siswa itu untuk membacakan Mosia 24:8–11 dengan lantang. Setiap kali siswa membaca sesuatu yang merupakan cobaan bagi Alma dan orang-orangnya, tempatkan sebuah batu atau benda berat lainnya ke dalam tas ransel tersebut. Ketika siswa itu telah selesai membaca, tanyakan kepadanya bagaimana mudahnya membawa tas ransel yang terisi itu sepanjang sisa hari itu. (Siswa itu hendaknya tetap berada di depan kelas dan mengenakan tas ransel yang berat itu sampai diarahkan untuk duduk kembali). Tanyakan kepada kelas:

- Apa yang dapat diwakili oleh batu atau benda berat tersebut dalam kehidupan kita?
- Bagaimana beban jenis ini berdampak kepada kita?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 24:10–12 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mencari apa yang orang-orangnya Alma lakukan untuk menerima bantuan dengan beban mereka. Ajaklah siswa untuk menjelaskan apa yang mereka temukan.

- Bagaimana doa dapat membantu kita ketika kita memiliki beban yang berat?
- Ketika kita mengalami cobaan, mengapa dapat menghibur dengan tahu bahwa Allah mengetahui “pikiran dalam hati [kita]”?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 24:13–15 untuk mencari tahu apa yang terjadi kepada orang-orangnya Alma sewaktu mereka terus berdoa memohon bantuan.

- Apa yang Tuhan janjikan untuk lakukan bagi orang-orangnya Alma? (Sewaktu siswa menanggapi, Anda dapat meminta satu atau dua siswa lainnya untuk mengangkat bagian bawah tas ransel untuk meringankan beban siswa yang membawanya—untuk melambangkan bagaimana Tuhan dapat meringankan beban kita). Bagaimana janji ini berkaitan dengan perjanjian yang telah mereka buat di Perairan Mormon? (lihat Mosia 18:8–10).
- Mengapa membantu untuk tahu bahwa Tuhan tidak selalu segera melepaskan beban kita atau mengambil tantangan kita?
- Apa yang dapat kita pelajari dari cara Alma dan orang-orangnya menanggapi cobaan mereka?
- Kapan Anda telah merasa bahwa Tuhan telah memberi Anda kekuatan untuk menanggapi cobaan atau membawa beban?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 24:16–17, 21 dalam hati. Mintalah mereka untuk menemukan kata dan ungkapan yang lebih lanjut menggambarkan bagaimana orang-orang menanggapi cobaan mereka dan bagaimana Tuhan membantu mereka. Ajaklah satu atau dua siswa untuk menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri hubungan apa pun yang mereka lihat antara tindakan orang-orang dengan tindakan Tuhan. Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Ketika kita tunduk dengan sabar pada kehendak Tuhan, Dia akan menguatkan kita dan membebaskan kita dari cobaan-cobaan kita pada waktu-Nya.***

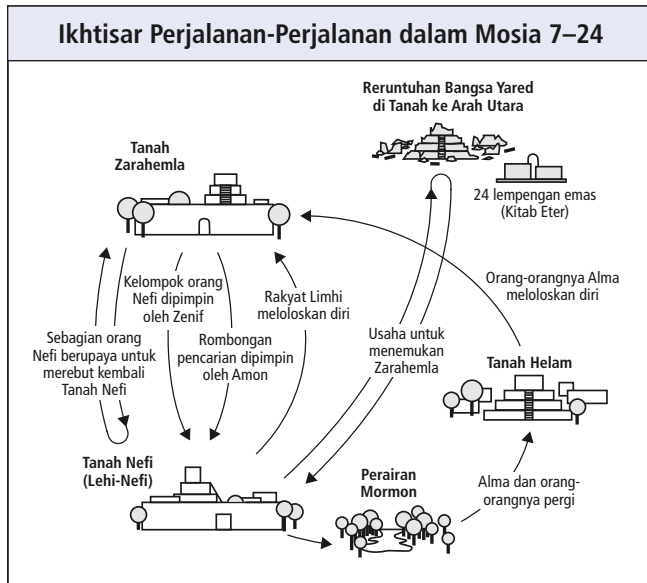
Mintalah siswa di depan kelas untuk melepaskan tas ranselnya. Mintalah dia untuk menggambarkan bagaimana rasanya terbebas dari beban tersebut. Ajaklah siswa yang sama untuk membacakan Mosia 24:21–22. Anda dapat meminta siswa tersebut berbagi bagaimana dia dapat mengaitkan diri dengan apa yang orang-orang lakukan dalam ayat-ayat ini.

Ringkaslah Mosia 24:18–25 dengan menjelaskan bahwa Alma dan orang-orangnya dapat meloloskan diri karena Tuhan menyebabkan tidur yang nyenyak datang ke atas orang-orang Laman. Tuhan kemudian menuntun Alma dan orang-orangnya ke Zarahemla, di

Peran serta siswa

Mengajak siswa untuk berperan serta dalam kegiatan di depan kelas membantu semua siswa merasa lebih terlibat dalam belajar, karena salah seorang teman sebaya membantu dengan pengajaran tersebut. Ketika Anda mengajak siswa untuk berperan serta di depan kelas untuk periode waktu yang lama, mintalah mereka untuk membawa tulisan suci mereka bersama mereka agar mereka dapat tetap berperan serta dalam pembacaan tulisan suci dan pembahasan dengan sisa kelas.

mana Raja Mosia menyambut mereka dengan sukacita. Alma dan orang-orangnya “mencurahkan ungkapan terima kasih mereka kepada Allah,” tahu bahwa “tak seorang pun dapat membebaskan mereka kecuali Tuhan Allah mereka” (Mosia 24:21; lihat juga Mosia 25:16).



Pada diagram mereka yang menggambarkan ikhtisar perjalanan-perjalanan dalam Mosia 7–24, mintalah siswa menggambarkan anak panah dari Tanah Helam ke Tanah Zarahemla. Instruksikan mereka untuk memberi label pada perjalanan ini “orang-orangnya Alma meloloskan diri.”

Untuk mengakhiri, ajaklah para siswa untuk menuliskan tanggapan terhadap dua pertanyaan yang mereka tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka sebelumnya dalam pelajaran. Mintalah mereka untuk merenungkan cobaan-cobaan mereka dan bagaimana mereka dapat menjalankan iman dan kepercayaan kepada Allah untuk membantu mereka bertahan. Bagikan kesaksian Anda bahwa jika kita tunduk dengan sabar pada kehendak Tuhan, Dia akan menguatkan kita dan membebaskan kita dari cobaan-cobaan kita pada waktu-Nya. Anda juga mungkin ingin mengajak siswa untuk berbagi contoh bagaimana Tuhan telah menguatkan mereka dalam cobaan-cobaan mereka.

Mosia 25

Pendahuluan

Mosia 25 menyediakan akhir dari laporan mengenai rakyat Zenif (lihat Mosia 7–24). Rakyat Limhi dan para pengikut Alma kembali ke Zarahemla dan dipersatukan dengan aman di bawah pemerintahan Raja Mosia. Setelah kelompok-kelompok ini tiba, Limhi dan rakyatnya

dibaptiskan. Raja Mosia memberi Alma wewenang untuk membentuk jemaat-jemaat gereja di seluruh negeri dan untuk mengatur urusan Gereja Allah di antara orang-orang Nefi.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 25:1–13

Mereka yang berkumpul di Zarahemla bersatu dan dikenal sebagai orang-orang Nefi

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai laporan yang telah mereka baca atau dengar yang mengilustrasikan bagaimana Tuhan telah membantu seseorang dengan menyediakan bimbingan, perlindungan, atau pembebasan. Anda dapat menyarankan agar mereka berpikir mengenai laporan dalam tulisan suci, sejarah Gereja, atau kehidupan anggota keluarga atau teman. Sebagai contoh, bagikan kisah berikut yang disampaikan oleh seorang remaja putri yang berjalan mendahului kelompoknya dan menuruni sebuah bukit dalam sebuah kegiatan alam bebas lingkungan:

“Sebuah suara peringatan, teguh namun hening, berkata ‘Berbaliklah kembali.’ Saya hampir mengabaikannya, tetapi itu datang lagi. Kali ini saya mendengarkan dan kembali ke kelompok. Sewaktu kami berjalan turun, kami melihat dua banteng hitam yang besar yang berjalan dengan cepat dan mengamuk mendaki bukit. Yang terbesar mulai mengais-ngais tanah ketika dia menatap kami Pemimpin imamat kami mengalihkan perhatiannya, dan kami dapat memanjat sebuah pagar menuju tempat aman.

Ketika kami kembali ke perkemahan, saya menyadari bahwa jika saya tidak mendengarkan peringatan dari Roh, saya dapat terluka parah atau bahkan terbunuh. Saya tahu bahwa Bapa Surgawi peduli mengenai saya secara pribadi dan telah menjaga agar saya aman. Saya begitu berterima kasih kepada Tuhan untuk peringatan itu. Pengalaman ini menguatkan kesaksian saya dan memberi saya kasih yang lebih besar bagi Tuhan” (“Turn Back,” *New Era*, November 2010, 47).

Ajaklah satu atau dua siswa untuk berbagi kisah yang mereka pikirkan yang mengilustrasikan kebaikan dan kuasa Allah dalam kehidupan orang lain. Tanyakan kepada kelas:

- Bagaimana Anda terbantu mendengar contoh dari kebaikan dan kuasa Allah dalam kehidupan orang lain?

Ringkaslah Mosia 25:1–6 dengan menjelaskan bahwa setelah rakyat Limhi dan orang-orangnya Alma (yang semuanya adalah keturunan dari rakyat Zenif) meloloskan diri dari perbudakan dan bergabung dengan orang-orang yang tinggal di Zarahemla, Raja Mosia membacakan catatan mereka kepada semua orang. Mintalah para siswa membaca Mosia 25:7 dalam hati, mencari tanggapan umum rakyat terhadap laporan mengenai cara Allah berurusan dengan rakyat Zenif. Ajaklah seorang siswa untuk berbagi apa yang telah dia temukan.

Salinlah bagan berikut di papan tulis. Jelaskan bahwa dalam Mosia 25:8–11, kita belajar lebih banyak mengenai bagaimana orang-orang menanggapi laporan mengenai rakyat Zenif dan orang-orangnya Alma. Mintalah siswa untuk menyelidiki rujukan tulisan sucinya untuk apa yang orang-orang dengar dan bagaimana perasaan mereka mengenainya. Jawaban untuk rujukan yang pertama diberikan dalam tanda kurung sebagai contoh.

	Yang orang-orang dengar	Bagaimana perasaan orang-orang
Mosia 25:8	(Mereka mendengar bagaimana rakyat Limhi dibebaskan dari perbudakan).	(Itu memenuhi diri mereka dengan sukacita yang besar).
Mosia 25:9		
Mosia 25:10		
Mosia 25:11		

Ketika siswa telah memperoleh cukup waktu untuk menelaah rujukan tulisan sucinya, ajaklah beberapa dari mereka untuk menuliskan di papan tulis apa yang telah mereka temukan. Mintalah siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari Mosia 25:8–11 dengan menyatakan asas-asas dari petikan ini yang dapat berlaku pada diri mereka sendiri. Sewaktu siswa menanggapi, bantulah mereka mengenali bahwa **dengan menelaah catatan-catatan mengenai cara Allah berurusan dengan orang lain, kita dapat merasakan sukacita dan syukur atas kebaikan Allah.** (Sewaktu siswa membaca ayat-ayat ini, mereka mungkin juga dapat mencermati kesedihan dan kerugian yang merupakan hasil dari dosa).

- Pada sumber-sumber apa kita dapat berpaling untuk belajar mengenai pengalaman orang lain dengan kebaikan Allah? (Tuliskan tanggapan siswa di papan tulis. Mereka dapat mencakup tulisan suci, ceramah konferensi umum, majalah Gereja, biografi pemimpin Gereja dan orang lainnya, serta sejarah keluarga).

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai masa-masa ketika mereka telah belajar mengenai kebaikan Allah kepada orang lain dari sumber-sumber yang tertera di papan tulis.

- Bagaimana Anda telah memetik manfaat dari belajar mengenai kebaikan Allah kepada orang lain dari salah satu sumber ini?
- Menurut Anda apa yang dapat menjadi dampak jangka panjang terhadap seseorang yang secara teratur belajar mengenai kebaikan Allah dalam urusan-urusan-Nya dengan orang lain?

Imbahlah siswa untuk meluangkan waktu sendiri untuk memilih salah satu dari sumber-sumber yang tertera di papan tulis dan mencari kisah-kisah yang mengilhami mengenai kebaikan Allah.

Mosia 25:14–24

Alma menegakkan Gereja Allah di seluruh negeri orang-orang Nefi

Untuk mempersiapkan siswa untuk menelaah pengorganisasian dan ajaran-ajaran Gereja di antara orang-orang Nefi, tanyakan:

- Kapan Anda pernah menghadiri lingkungan atau cabang Orang Suci Zaman Akhir selain lingkungan atau cabang asal Anda sendiri? Persamaan apa yang Anda cermati antara lingkungan atau cabang asal Anda dengan yang Anda kunjungi?
- Bagaimana membantu untuk melihat bahwa organisasi dan ajaran Gereja adalah sama di setiap lingkungan atau cabang Gereja?

Ringkaslah Mosia 25:14–17 dengan menjelaskan bahwa setelah Mosia berbicara dan membaca kepada rakyat, dia mengundang Alma untuk mengajar mereka. Kemudian Raja Limhi dan rakyatnya meminta pembaptisan. Alma membaptis mereka dan mulai mengorganisasi Gereja di seluruh negeri.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 25:18–22. Mintalah kelas untuk mencari bagaimana Gereja diorganisasi dan diatur di antara orang-orang Nefi pada masa Alma. Untuk membantu siswa memahami bahwa **pengorganisasian Gereja memastikan agar semua anggota dapat menerima kebenaran**, ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Bagaimana Gereja di antara orang-orang Nefi menyerupai Gereja dewasa ini? (Kita memiliki lingkungan dan cabang yang adalah seperti “kelompok-kelompok berbeda”

yang disebutkan dalam Mosia 25:21. Presiden cabang, uskup, dan presiden pasak adalah seperti imam dan pengajar yang mengatur Gereja pada zaman Alma).

- Menurut Mosia 25:15–16, 22, kebenaran apa yang para imam dan pengajar Gereja tekankan pada zaman Mosia? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa Tuhan telah memberikan petunjuk yang serupa kepada orangtua, pemimpin Gereja, dan misionaris pada zaman akhir [lihat A&P 15:6; 19:31; 68:25].)
- Mengapa penting untuk secara berkelanjutan mengajarkan pertobatan dan iman kepada Allah?

Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 25:23–24, mencari ungkapan yang menggambarkan berkat-berkat yang diterima oleh mereka yang bergabung dengan Gereja Allah.

- Bagaimana orang-orang diberkati sebagai hasil dari dibaptiskan dan bergabung dengan Gereja Allah?
- Dengan cara apa Tuhan telah memberkati Anda melalui keanggotaan Anda di Gereja?

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Sewaktu kita mengambil ke atas diri kita sendiri nama Yesus Kristus dan hidup sesuai hal itu, Tuhan akan mencurahkan Roh-Nya ke atas kita.***

Bersaksilah kepada siswa bahwa berkat-berkat yang mereka terima sebagai anggota Gereja dapat meningkat sewaktu mereka menaati perjanjian-perjanjian mereka dan menerima Roh.

Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang dijanjikan

Brother Russell T. Osguthorpe, presiden umum dari Sekolah Minggu, berbagi sebuah pola sederhana untuk pengajaran yang efektif: (1) ajarkan ajaran-ajaran kunci, (2) ajaklah pelajar menuju tindakan, dan (3) bersaksilah mengenai berkat-berkat yang dijanjikan (lihat “Mengajar Membantu Menyelamatkan Kehidupan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2009, 15). Sewaktu Anda bersaksi mengenai janji-janji yang ditemukan dalam tulisan suci dan perkataan para nabi zaman akhir, siswa dapat merasakan motivasi yang lebih besar untuk menerapkan apa yang mereka pelajari.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mosia 25:17–22. Wewenang imamat di antara orang-orang Nefi

Kitab Mormon tidak memberikan perincian spesifik mengenai imamat yang dipegang para nabi dan para anggota pria lainnya di antara orang-orang Nefi dan Laman. Namun, rujukan pada tata cara-tata cara dan cara Gereja diselenggarakan menyediakan bukti yang memadai bahwa mereka memegang Imamat Melkisedek. Presiden Joseph Fielding Smith mengajarkan bahwa “imamat yang [orang-orang Nefi] pegang dan

yang di bawahnya mereka melakukan tugas adalah Imamat menurut *tata tertib kudus* tata tertib Putra Allah [lihat Alma 13:1–20]. Imamat yang lebih tinggi ini dapat bertugas dalam setiap tata cara Injil” (*Doctrines of Salvation*, diedit Bruce R. McConkie, 3 jilid [1954–1956], 3:87).

Untuk informasi tambahan mengenai wewenang imamat dalam Kitab Mormon, lihat Ulasan dan Informasi Latar Belakang untuk Mosia 18.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Mosia 18–25 (Unit 13)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Mosia 18–25 (unit 13) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Mosia 18)

Setelah kematian Abinadi, Alma bertobat dan mengajarkan Injil Yesus Kristus kepada orang lain di Perairan Mormon. Dengan menelaah pengalaman ini, para siswa belajar bahwa kita menerima Roh Tuhan dan janji akan kehidupan kekal dengan membuat dan menepati perjanjian baptisan serta bahwa berkat-berkat besar datang kepada mereka yang menaati perjanjian baptisan.

Hari 2 (Mosia 19–20)

Setelah Raja Nuh dan rakyatnya menolak ajaran-ajaran Abinadi dan berusaha untuk menghancurkan Alma dan para pengikutnya, mereka diserang oleh orang-orang Laman. Nuh dibunuh oleh orang-orangnya, dan putranya, Limhi, menjadi raja. Sewaktu para siswa membaca bagaimana rakyat Limhi dibawa ke dalam perbudakan oleh orang-orang Laman, mereka belajar bahwa menolak perkataan para hamba Tuhan mendatangkan penderitaan dan dukacita. Mereka diimbau untuk berpikir mengenai suatu masa ketika mereka mengalami kedamaian dan keselamatan rohani dengan mengikuti nasihat dari para hamba Tuhan.

Hari 3 (Mosia 21–24)

Para siswa belajar bahwa Alma dan orang-orangnya, meskipun saleh, mereka juga dibawa ke dalam perbudakan oleh orang-orang Laman. Siswa membuat bagan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka yang membandingkan perbudakan dan pembebasan Limhi dan rakyatnya dengan yang dialami Alma dan orang-orangnya. Laporan mengenai rakyat Limhi mengajarkan bahwa sewaktu kita berhasrat untuk membuat dan menaati perjanjian, Tuhan akan menyediakan jalan bagi pembebasan kita. Dari kelompok Alma, siswa belajar bahwa ketika kita tunduk dengan sabar pada kehendak Tuhan, Dia akan menguatkan kita dan membebaskan kita dari cobaan-cobaan kita pada waktu-Nya.

Hari 4 (Mosia 25)

Setelah rakyat Limhi dan orang-orangnya Alma dengan aman dipersatukan kembali di bawah Raja Mosia di Zarahemla, laporan mereka dibacakan kepada semua orang. Para siswa belajar bahwa dengan menelaah catatan-catatan mengenai cara Allah berurusan dengan orang lain, kita dapat merasakan sukacita dan syukur atas kebaikan Allah. Sewaktu siswa merenungkan bagaimana keanggotaan Gereja pada zaman orang-orang Nefi menyerupai keanggotaan Gereja dewasa ini, mereka belajar bahwa sewaktu kita mengambil ke atas diri kita sendiri nama Yesus Kristus dan hidup sesuai hal itu, Tuhan akan memberkati kita dengan Roh-Nya. Siswa menulis mengenai bagaimana bersedia mengambil ke atas diri mereka nama Yesus Kristus menciptakan perbedaan dalam kehidupan mereka.

Pendahuluan

Membandingkan dan mencari perbedaan pengalaman dari orang-orangnya Alma dengan rakyat Limhi dapat membantu siswa menemukan asas-asas bernilai mengenai sumber-sumber dari cobaan kita dan bagaimana kita dapat dibebaskan dari kesukaran melalui iman kita kepada Yesus Kristus. Bantulah siswa mengetahui bahwa sewaktu mereka membuat dan menaati perjanjian-perjanjian sakral, percaya kepada Tuhan, dan dengan rendah hati berseru kepada-Nya memohon bantuan, Dia akan menguatkan mereka dan membebaskan mereka dari kesukaran mereka dengan cara-Nya sendiri dan pada waktu-Nya sendiri.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 18

Alma mengkhotbahkan Injil kepada rakyat dari Raja Nuh, dan banyak yang bertobat dan berhasrat untuk dibaptiskan

Mintalah siswa untuk berpikir tentang baptisan mereka sendiri. Ajaklah mereka untuk berbagi beberapa perincian yang dikenang mengenai pengalaman mereka. Kemudian perhatikan, jika tersedia, gambar Alma Membaptis di Perairan Mormon (62332; *Buku Seni Injil* [2009], no. 76), dan mintalah mereka untuk mengingat kembali peristiwa yang digambarkan dalam Mosia 18:8–11. Tanyakan kepada siswa apa yang mereka pahami mengenai tujuan baptisan dan perjanjian baptisan ketika mereka dibaptiskan.

Setelah siswa membahas laporan dalam Mosia 18, mintalah mereka membuka hari 1, tugas 1 dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka, di mana mereka mendiagramkan apa yang Alma ajarkan mengenai perjanjian baptisan sebagaimana dijelaskan dalam Mosia 18:8–11. Ajaklah seorang siswa untuk menggambarkan kembali diagramnya di papan tulis atau membagikannya dengan kelas, dan tanyakan kepada para siswa yang lain apakah mereka memiliki apa pun untuk ditambahkan pada kolom “Saya

Bersedia” dan “Allah Berjanji.” Kemudian tuliskan asas berikut di papan tulis pada secarik kertas: ***Kita menerima Roh Tuhan dan janji akan kehidupan kekal dengan membuat dan menepati perjanjian baptisan.*** Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 18:8–11.

Tanyakan: Bagaimana pemahaman Anda akan perjanjian baptisan memengaruhi hasrat Anda untuk menaati perjanjian ini?

Mosia 19–24

Rakyat Limhi dan para pengikut Alma dibebaskan dari perbudakan terhadap orang-orang Laman

Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan pertama oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul dalam pelajaran untuk hari 3 dari unit ini dalam penuntun penelaahan siswa. Tanyakan kepada siswa apa yang Penatua Scott katakan merupakan dua macam cobaan yang kita hadapi dalam kehidupan kita. (Mereka hendaknya telah menggaris-bawahi ini dalam buku pedoman mereka). Tuliskan *Tantangan yang datang dari pelanggaran* dan *Pemurnian yang datang dari ujian* di papan tulis.

Mintalah siswa menilik kembali tanggapan mereka terhadap hari 3, tugas 1 dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Kemudian tuliskan *Rakyat Limhi* di bawah “Tantangan yang datang dari pelanggaran” (lihat Mosia 19:10, 25–28; 20:20–21) dan *Orang-orangnya Alma* di bawah “Pemurnian yang datang karena ujian (lihat Mosia 23:18–21). Ajaklah siswa untuk mendaftarkan di papan tulis beberapa contoh mengenai bagaimana orang dewasa ini dapat mengalami setiap jenis tantangan ini.

Sewaktu Anda menilik kembali asas-asas berikut dengan siswa Anda, tuliskanlah itu di papan tulis.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 21:13–16 secara berpasang-pasangan. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi kata dan ungkapan yang mengajarkan bahwa ***ketika kita mendedahkan hati kita, berseru kepada Tuhan, dan bertobat dari dosa-dosa kita, Dia akan mendengar doa-doa kita dan meringankan beban dosa kita pada waktu-Nya sendiri.***

Mintalah siswa untuk berbagi bagaimana menurut mereka seseorang dapat menerapkan asas ini jika mereka mengalami salah satu tantangan di papan tulis.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 21:31–32, 35 dan ringkaslah pelolosan diri rakyat Limhi dalam Mosia 22 untuk memperlihatkan bahwa ***ketika kita membuat perjanjian untuk melayani Allah dan menaati perintah-perintah-Nya, Tuhan akan menyediakan jalan untuk pembebasan kita.*** Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 21:31–35.

Untuk menilik kembali sebuah asas yang para siswa pelajari dari menelaah mengenai orang-orangnya Alma, mintalah siswa untuk meringkas laporan mengenai bagaimana orang-orangnya Alma dibawa ke dalam perbudakan oleh orang-orang Laman (lihat Mosia 23:25–24:11). Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Mosia 24:12–17. Mintalah mereka untuk menunjukkan kata atau ungkapan yang mengajarkan bahwa ***ketika kita tunduk dengan sabar pada kehendak Tuhan, Dia akan menguatkan kita dan***

membebaskan kita dari cobaan-cobaan kita pada waktu-Nya. Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menandai kata atau ungkapan penting dalam ayat-ayat ini.

Salinlah contoh-contoh berikut di papan tulis atau siapkan itu dalam selebaran. Mintalah siswa untuk menjelaskan bagaimana mereka dapat menggunakan kebenaran yang telah mereka pelajari dari menelaah mengenai rakyat Limhi dan orang-orangnya Alma untuk membantu orang dalam setiap contoh tersebut.

1. Seorang teman telah mengenali kebutuhan untuk bertobat dan telah mengalami perasaan ketidaklayakan dan keputusasaan yang kuat, bertanya-tanya apakah mungkin untuk mengatasi godaan dan perasaan bersalah. Bagaimana Anda dapat menggunakan laporan mengenai rakyat Limhi untuk memberi teman Anda keberanian dan harapan untuk bertobat? (Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk mengidentifikasi ayat-ayat spesifik dalam Mosia 21 yang mungkin mereka bagikan dengan teman ini. Ajaklah siswa untuk menjelaskan mengapa menurut Anda ayat-ayat yang telah mereka pilih akan membantu teman tersebut).
2. Seorang teman senang bergaul dan berusaha untuk hidup sesuai standar Injil. Beberapa orang tidak mau bergaul dengan orang ini, mengatakan bahwa dia itu “terlalu baik” untuk mereka. Bagaimana Anda dapat menggunakan laporan mengenai orang-orangnya Alma untuk membantu teman Anda percaya kepada Tuhan dan menemukan kekuatan dan penghiburan selama cobaan ini? (Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk mengidentifikasi ayat-ayat spesifik dalam Mosia 24 yang mungkin mereka bagikan dengan teman mereka. Ajaklah mereka untuk menjelaskan mengapa menurut mereka ayat-ayat yang telah mereka pilih akan membantu).

Ajaklah siswa untuk menceritakan mengenai saat ketika mereka atau orang yang mereka kenal telah menyaksikan kuasa pembebasan Tuhan dalam kehidupan mereka. (Berhati-hatilah untuk tidak mendorong atau memperkenankan siswa berbagi perincian yang tidak pantas mengenai pelanggaran masa lalu di kelas). Imbaulah siswa untuk menaati perjanjian-perjanjian mereka, berseru kepada Tuhan memohon bantuan, dan percaya pada kuasa pembebasan-Nya untuk cobaan apa pun yang mereka hadapi dalam kehidupan mereka. Akhiri kelas dengan membagikan kesaksian Anda mengenai kuasa Tuhan untuk membebaskan kita dari tantangan dan kesulitan yang datang baik dari pelanggaran kita sendiri maupun dari ujian yang dimaksudkan untuk memurnikan kita.

Unit Berikutnya (Mosia 26–Alma 4)

Dalam minggu mendatang, para siswa akan belajar mengenai seorang malaikat yang diutus untuk menghentikan Alma yang Muda dari menghancurkan Gereja. Mereka akan menelaah apa yang terjadi kepada Alma setelah keinsafannya dan membaca beberapa ajaran yang paling penting mengenai kelahiran kembali secara rohani yang terdapat dalam tulisan suci. Ketika Raja Mosia wafat, Alma dipilih untuk menjadi pemimpin orang-orang Nefi. Amlisi, seorang pria yang jahat, mencoba untuk menggulingkannya. Imbaulah siswa untuk mencari apa yang Alma lakukan untuk mengundang kuasa pembebasan Tuhan dalam situasi ini.

Mosia 26

Pendahuluan

Selama pemerintahan Mosia, sebagian besar dari generasi muda—mereka yang adalah anak-anak kecil pada masa khotbah terakhir Raja Benyamin—tidak percaya pada ajaran-ajaran Gereja dan menolak untuk berseru kepada Tuhan. Para remaja yang tidak percaya ini memengaruhi para anggota Gereja lainnya untuk melakukan dosa yang serius. Sebagian besar dari pelanggar ini dibawa ke hadapan Alma, pemimpin Gereja. Alma pada awalnya tidak tahu apa yang harus dilakukan, tetapi

dia akhirnya meminta kepada Tuhan untuk bimbingan mengenai bagaimana menghakimi para anggota yang tidak patuh. Tuhan mengungkapkan proses yang hendaknya Alma ikuti dalam meminta pertanggungjawaban anggota untuk dosa-dosa mereka. Alma juga belajar mengenai belas kasihan dan kesediaan Allah untuk memaafkan mereka yang bertobat. Alma mengikuti nasihat Tuhan dan membawa ketertiban pada Gereja.

Mengajar kaum muda

Presiden J. Reuben Clark Jr. dari Presidensi Utama mengajarkan:

“Remaja Gereja lapar akan hal-hal dari Roh; mereka bersemangat untuk mempelajari Injil, dan mereka menginginkannya apa adanya, tanpa dilarutkan

... Anda tidak perlu menyamakan kebenaran keagamaan dengan jubah hal-hal duniawi; Anda dapat membawa kebenaran ini kepada [mereka] secara terbuka” (*The Charted Course of the Church in Education*, edisi yang direvisi [pamflet, 1994], 3, 9).

Saran untuk Pengajaran

Mosia 26:1–6

Sebagian besar dari angkatan muda tidak memercayai Injil dan menuntun orang lain untuk berbuat dosa

Sebelum kelas, tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis:

Bagaimana akan Anda gambarkan kesaksian Anda dewasa ini?

Dengan cara apa Anda ingin kesaksian Anda tumbuh?

Mintalah siswa untuk menanggapi pertanyaan-pertanyaan ini dalam jurnal penelaahan tulisan suci atau buku catatan kelas mereka. Setelah waktu yang memadai, jelaskan bahwa Mosia 26 memuat laporan mengenai sekelompok orang yang tidak melakukan apa yang perlu mereka lakukan untuk memelihara kesaksian mereka. Sebagai hasilnya, iman mereka kepada Allah tidak pernah berkembang, dan mereka menuntun banyak anggota Gereja ke dalam dosa dan kekhilafan. Sarankan agar sewaktu para siswa menelaah laporan ini, mereka mempertimbangkan apa yang diajarkannya mengenai mengembangkan dan memperkuat kesaksian mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 26:1–3 dengan lantang. Kemudian tanyakan kepada kelas:

- Pilihan apa yang dibuat oleh sebagian besar dari angkatan muda? (Mereka memilih untuk tidak memercayai tradisi orangtua mereka).
- Mengapa menurut Anda ketidakpercayaan orang menghambat kemampuan mereka untuk “mengerti firman Allah”? (Mosia 26:3).

Jelaskan bahwa percaya (atau bahkan memiliki hasrat untuk percaya) menuntun pada tindakan yang menguatkan kesaksian kita. Di sisi lain, ketika orang memilih untuk tidak percaya, mereka juga memilih untuk tidak melakukan apa yang akan membantu mereka mengembangkan kesaksian yang kuat. Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 26:3–4, 6 dalam hati. Mintalah separuh kelas untuk mencari apa yang tidak mau generasi muda lakukan karena ketidakpercayaan mereka. Mintalah separuh kelas lainnya untuk mencari hasil dari ketidakpercayaan ini.

- Generasi muda menolak untuk melakukan apa karena ketidakpercayaan mereka?
- Apa dampak dari ketidakpercayaan mereka?

Setelah siswa membahas pertanyaan-pertanyaan ini, tuliskan yang berikut di papan tulis: *Untuk mengembangkan dan mempertahankan suatu kesaksian, kita perlu untuk*

Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama. Mintalah kelas untuk mendengarkan cara-cara menyelesaikan kalimat di papan tulis tersebut.



“Kesaksian memerlukan pemeliharaan melalui doa dari iman, kelaparan bagi firman Allah dalam tulisan suci, dan kepatuhan terhadap kebenaran yang telah kita terima. Ada bahaya dalam mengabaikan doa. Ada bahaya bagi kesaksian kita dalam hanya penelaahan dan pembacaan sekadarnya akan tulisan suci. Penelaahan dan pembacaan adalah gizi penting bagi kesaksian kita

Mengenyangkan diri dalam firman Allah, doa yang tulus, dan kepatuhan terhadap perintah-perintah Tuhan haruslah diterapkan secara rutin dan terus-menerus agar kesaksian Anda tumbuh serta berkembang” (“Kesaksian yang Hidup,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 127).

- Praktik-praktik apa yang Presiden Eyring identifikasi yang akan membantu kita memelihara kesaksian kita: ***Untuk mengembangkan dan mempertahankan kesaksian, kita perlu mengenyangkan diri dengan firman Allah, berdoa dengan iman, dan mematuhi perintah-perintah Tuhan***.
- Bagaimana praktik-praktik ini telah memengaruhi kesaksian Anda?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 26:5–6 dalam hati, mencari bagaimana kaum muda yang tidak percaya memengaruhi sebagian anggota Gereja.

- Pertimbangkan pernyataan berikut: “Menjadi perlu bahwa mereka yang berbuat dosa, yang ada di dalam gereja, hendaknya diberi petuah oleh gereja” (Mosia 26:6). Menurut Anda apa artinya ini? (Adalah perlu bagi anggota Gereja yang telah berdosa untuk dihakimi dan dimintai pertanggungjawaban).

Mosia 26:7–14

Alma memohon kepada Tuhan bimbingan mengenai bagaimana menghakimi mereka yang berbuat dosa

Mintalah siswa membayangkan seperti apa kiranya menjadi uskup dari sebuah lingkungan dengan anggota yang telah berbuat dosa yang serius dan tidak mau bertobat. Mintalah para siswa untuk merenungkan dalam hati apa yang akan mereka lakukan dalam situasi ini. Bagaimana mereka akan memenuhi tanggung jawab mereka untuk meminta pertanggungjawaban anggota atas dosa-dosa mereka dan untuk membantu mereka bertobat? Jelaskan bahwa Alma, pemimpin Gereja, menghadapi tantangan yang serupa.

Ringkaslah Mosia 26:7–12 dengan menjelaskan bahwa mereka yang telah berdosa dibawa ke hadapan Alma. Tidak ada sesuatu pun yang seperti ini pernah terjadi sebelumnya di Gereja, dan Alma tidak tahu harus berbuat apa. Dia memutuskan untuk mengirim para pelanggar kepada Raja Mosia untuk dihakimi. Raja Mosia mengembalikan mereka kepada Alma, yang memegang wewenang dari Allah untuk menghakimi anggota Gereja yang telah berdosa.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 26:13–14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari bagaimana perasaan Alma mengenai tanggung jawabnya untuk menghakimi mereka yang telah berdosa.

- Ketika Alma merasa terganggu mengenai kewajibannya untuk menghakimi para pelanggar, apa yang dia lakukan?
- Mengapa penting untuk tahu bahwa uskup dan presiden cabang mengupayakan dan menerima bimbingan Tuhan ketika membantu mereka yang telah berdosa?

Mosia 26:15–32

Tuhan mengungkapkan kepada Alma cara meminta pertanggungjawaban anggota Gereja untuk dosa-dosa mereka dan menetapkan syarat-syarat pertobatan

Untuk membantu siswa memahami konteks dari Mosia 26:15–32, tandaskan bahwa ayat-ayat ini memuat jawaban Tuhan bagi pertanyaan Alma mengenai apa yang hendaknya dia lakukan mengenai para pelanggar tersebut. Sewaktu siswa menelaah jawaban Tuhan, imbaulah mereka untuk mencari asas dan ajaran yang membantu mereka lebih memahami peranan para hakim imamat, seperti uskup dan presiden cabang (dan, untuk pemegang Imamat Melkisedek, presiden pasak, distrik, dan misi). Juga mintalah mereka mencari asas dan ajaran mengenai mengupayakan pengampunan.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 26:17–28 dalam hati, mencermati setiap kali Tuhan menggunakan kata *-Ku* atau *Aku*. Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai kata-kata ini setiap kali itu muncul. Kemudian tanyakan kepada kelas:

- Dalam Mosia 26:17–28, apa yang kata *Aku* dan *-Ku* sarankan mengenai tempat Tuhan dalam proses pertobatan? (Anda mungkin ingin mengajak siswa untuk berbagi ungkapan atau ayat tertentu yang mendukung jawaban mereka).
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari Mosia 26:20–21 mengenai peranan para hamba Tuhan dalam proses pertobatan? (Bantulah siswa memahami bahwa **pemimpin imamat mewakili Tuhan** dan bahwa **dalam kasus dosa yang serius, uskup dan presiden cabang dapat membantu kita bertobat dan menerima pengampunan**).
- Dengan cara apa seorang uskup atau presiden cabang dapat membantu mereka yang bergumul dengan dosa dan godaan?

Jelaskan bahwa Tuhan mengajar Alma tentang apa yang harus dilakukan mereka yang mengupayakan pertobatan agar bertobat. Ajaklah siswa untuk menyelidiki Mosia 26:29–32 secara berpasang-pasangan dan untuk mengidentifikasi asas yang membantu mereka memahami apa yang Tuhan tuntut dari kita ketika kita bertobat.

Setelah siswa memiliki cukup waktu untuk menelaah ayat-ayat ini, ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan di papan tulis, menggunakan kata-kata mereka sendiri, asas-asas yang telah mereka temukan. Tanggapan mereka dapat mencakup yang berikut:

Pengakuan dosa menuntun pada pengampunan.

Tuhan akan mengampuni mereka yang bertobat dalam ketulusan hati mereka.

Kita harus mengampuni orang lain untuk menerima pengampunan Tuhan.

Untuk membantu siswa lebih memahami asas-asas ini, ajukan beberapa atau semua pertanyaan berikut:

- Dalam Mosia 26:29, apa arti dari ungkapan “mengakui dosa-dosanya di hadapanmu dan Aku”? (Anda mungkin perlu menandaskan bahwa dalam ayat ini, kata *-mu* merujuk kepada Alma).
- Ketika seseorang telah melakukan dosa yang serius, mengapa menurut Anda orang tersebut diminta untuk mengakui kepada Tuhan dan kepada pemimpin Gereja yang tepat? (Pelanggaran serius, seperti pelanggaran hukum kesucian, dapat membahayakan keanggotaan seseorang dalam Gereja. Oleh karena itu, dalam kasus semacam itu orang perlu mengakui dosa tersebut baik kepada Tuhan maupun wakil-Nya di Gereja. Uskup dan presiden cabang memegang kunci-kunci imamat untuk membantu mereka yang telah berdosa mengupayakan pengampunan. Sementara hanya Tuhan yang dapat mengampuni dosa, pemimpin imamat memainkan peranan pendukung dalam membantu orang menerima pengampunan itu. Mereka menjaga kerahasiaan semua pengakuan dan membantu mereka yang mengaku melalui proses pertobatan).
- Menurut Anda apa artinya bagi seseorang untuk bertobat “dalam ketulusan hatinya”? (Mosia 26:29).
- Mengapa menurut Anda Tuhan meminta kita untuk mengampuni orang lain? Bagaimana bertobat dan mengampuni orang lain berhubungan? (lihat 3 Nefi 13:14–15; A&P 64:8–11).
- Ungkapan-ungkapan apa dalam ayat-ayat ini dapat memberikan keberanian atau penghiburan kepada seseorang yang berhasrat untuk bertobat tetapi tidak merasa bahwa dia dapat diampuni?

Mosia 26:33–39

Alma mematuhi nasihat Tuhan, menghakimi mereka yang telah berdosa dan membawa ketertiban pada Gereja

Jelaskan bahwa Mosia 26:33–37 menuturkan kembali bagaimana Alma mengikuti petunjuk Tuhan, menghakimi anggota Gereja yang telah berdosa, dan membawa ketertiban pada Gereja. Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 26:34–37 dalam hati. Bagikan kesaksian Anda bahwa sewaktu kita bertobat dan hidup dengan saleh, kita dapat memiliki keda-maian dalam hati kita dan makmur secara rohani.

Mosia 27

Pendahuluan

Alma yang Muda dan para putra Raja Mosia membe-
rontak terhadap para ayah mereka dan Tuhan serta
berusaha untuk menghancurkan Gereja Allah. Upaya
mereka berakhir ketika seorang malaikat, diutus
sebagai jawaban atas doa-doa orang yang saleh, me-
manggil mereka pada pertobatan. Sebagai hasil dari

pengalaman penuh mukjizat ini, mereka dilahirkan
kembali melalui Pendamaian Yesus Kristus, dan mereka
melakukan perjalanan ke seluruh Tanah Zarahemla
untuk mengkhhotbahkan Injil dan memperbaiki cedera
yang telah mereka sebabkan.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 27:1–22

Seorang malaikat memanggil Alma yang Muda dan para putra Mosia pada pertobatan

Untuk menyediakan konteks bagi pelajaran ini, ringkaslah Mosia 27:1–7 dengan menjelas-
kan bahwa sebagian besar dari yang tidak percaya di Zarahemla mulai menganiaya mereka
yang menjadi bagian dari Gereja. Setelah Raja Mosia mengeluarkan maklumat yang me-
larang tindakan semacam itu, mayoritas rakyat patuh dan kedamaian dipulihkan. Namun,
sebagian orang terus mencoba untuk menghancurkan Gereja. Lima dari orang-orang itu
adalah putra Alma, Alma, dan para putra Raja Mosia, Amon, Harun, Omner, dan Himni.
Putra Alma, Alma, sering dirujuk sebagai Alma yang Muda.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 27:8–10 dengan lantang. Mintalah kelas
untuk mengidentifikasi kata atau ungkapan yang menggambarkan Alma yang Muda dan
para putra Mosia.

- Bagian mana dari penggambaran mengenai Alma dan para putra Mosia yang paling menonjol bagi Anda? Mengapa? (Daftarkan kata dan ungkapannya di papan tulis sewaktu para siswa mengidentifikasinya. Sisakan ruang di papan tulis untuk menciptakan daftar kedua nanti dalam pelajaran).

Mintalah siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan berikut:

- Jika Anda hidup di Zarahemla pada masa ini, menurut Anda bagaimana Anda akan menanggapi tindakan Alma dan para putra Mosia?

Peragakan gambar Penginsafan Alma yang Muda (*Buku Seni Injil* [2009], no. 77). Mintalah para siswa untuk membaca dalam hati Mosia 27:11–13, yang merupakan laporan yang digambarkan dalam lukisan ini. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 27:14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari alasan-alasan yang malaikat berikan untuk datang kepada Alma dan para putra Mosia.

- Apa yang ayat ini ajarkan mengenai bagaimana kita dapat membantu orang lain yang bergumul? (Pastikan bahwa siswa memahami bahwa **Tuhan menanggapi doa-doa kita yang setia untuk orang lain**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis dan menyarankan agar siswa menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping Mosia 27:14. Anda mungkin juga ingin menyarankan agar mereka menambahkan rujukan silang ke Yakobus 5:16. Tandaskan bahwa Tuhan menanggapi doa-doa kita bukan saja untuk mereka yang bergumul secara rohani tetapi juga bagi mereka yang memiliki tantangan dan kebutuhan jenis lain).
- Kapan doa-doa orang lain telah menciptakan perbedaan dalam kehidupan Anda?
- Kapan Anda merasa bahwa doa-doa Anda menciptakan perbedaan dalam kehidupan seseorang?

Imbaulah siswa untuk terus berdoa bagi orang lain. Bersaksilah bahwa laporan mengenai Alma yang Muda dan para putra Mosia merupakan bukti bahwa Tuhan mendengar

Mengajar dengan Roh Kudus

Tuhan telah berfirman bahwa kita hendaknya “mengkhhotbahkan Injil[-Nya] melalui Roh, bahkan Penghibur yang diutus untuk mengajarkan kebenaran” (A&P 50:14). Sewaktu Anda mengajar, upayakan bimbingan Roh untuk membantu Anda menyesuaikan pelajaran dengan kebutuhan siswa Anda.



doa-doa kita demi kepentingan orang lain. Dia tidak akan mengesampingkan hak pilihan mereka yang untuknya kita berdoa, tetapi Dia akan mendengar doa-doa kita, dan Dia akan menanggapi dengan cara-Nya dan pada waktu-Nya.

Ajaklah seorang siswa untuk berdiri di depan kelas dan membacakan Mosia 27:15–16 dengan lantang. Jelaskan bahwa ini adalah kata-kata malaikat kepada Alma dan para putra Mosia. Tekankan bahwa malaikat berkata “dengan suara guntur, yang menyebabkan tanah berguncang” (Mosia 27:11).

- Apa yang mengesankan bagi Anda mengenai apa yang malaikat tersebut lakukan dan katakan? Mengapa ini mengesankan bagi Anda?

Ringkaslah Mosia 27:19–22 dengan menjelaskan bahwa setelah malaikat berbagi pesannya, Alma tidak dapat berbicara, menjadi lemah dan dibawa tak berdaya kepada ayahnya (lihat Mosia 27:19). Ketika ayah Alma mendengar apa yang telah terjadi, dia “bersukacita, karena dia tahu bahwa itu adalah kuasa Allah” (Mosia 27:20). Dia menghimpun orang-orang “agar mereka boleh menyaksikan apa yang telah Tuhan lakukan untuk putranya” (Mosia 27:21). Dia juga meminta para imam berkumpul, serta mereka berpuasa dan berdoa agar putranya dapat menerima kekuatannya dan mampu berbicara (lihat Mosia 27:22).

Mosia 27:23–31

Alma yang Muda bertobat dan dilahirkan kembali

Kembalilah ke daftar yang menggambarkan Alma dan para putra Mosia yang Anda tuliskan di papan tulis sebelumnya. Berikan label pada daftar itu *Sebelum*. Tuliskan *Sesudah* di sisi lain papan tulis. Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 27:23–24, 28–29, mencari kata dan ungkapan yang memperlihatkan bagaimana Alma berubah. Beri beberapa siswa kesempatan untuk menuliskan kata-kata dan ungkapan-ungkapan ini di papan tulis.

- Menurut Mosia 27:24 dan 28, apa yang Alma lakukan yang menuntun pada perubahan ini? Apa yang Tuhan lakukan? Sewaktu kita berupaya untuk berubah dan mengikuti Juruselamat, mengapa penting untuk mengingat apa yang harus kita lakukan? Mengapa penting untuk memahami apa yang akan Tuhan lakukan untuk kita?
- Bagaimana belajar mengenai pengalaman Alma dapat membantu seseorang yang berpikir bahwa dia tidak dapat diampuni?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 27:25–26 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi ajaran yang Tuhan ajarkan kepada Alma. (Meskipun siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, pastikan mereka memahami bahwa **kita masing-masing harus dilahirkan kembali melalui Pendamaian Yesus Kristus**. Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

Jelaskan bahwa dilahirkan kembali berarti memiliki Roh Tuhan menyebabkan perubahan yang hebat dalam hati seseorang agar orang tersebut tidak lagi memiliki hasrat untuk melakukan yang jahat tetapi alih-alih berhasrat untuk mengupayakan apa yang dari Allah (lihat Mosia 5:2).

Anda mungkin juga ingin menjelaskan bahwa meskipun perubahan yang hebat tersebut tampaknya terjadi dengan cepat bagi Alma dan para putra Mosia, kebanyakan dari kita diubah melalui Pendamaian secara lebih bertahap. Itu merupakan suatu proses lebih daripada sebuah peristiwa. Untuk membantu siswa lebih memahami ajaran ini, ajaklah salah seorang dari mereka untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

“Kita harus berhati-hati, sewaktu kita berupaya untuk menjadi semakin lebih seperti Allah, bahwa kita tidak menjadi putus asa dan kehilangan harapan. Menjadi seperti Kristus merupakan upaya seumur hidup dan sering kali melibatkan pertumbuhan dan perubahan yang lambat, nyaris tidak disadari. Tulisan suci mencatat laporan-laporan luar biasa mengenai orang yang kehidupannya diubah secara dramatis, secara instan, seperti: Alma yang Muda, Paulus di jalan menuju Damaskus, Enos berdoa hingga larut malam, Raja Lamoni. Contoh-contoh menakutkan semacam itu dari kuasa untuk mengubah bahkan mereka yang terpuruk dalam dosa memberikan keyakinan bahwa Pendamaian dapat menjangkau bahkan mereka yang berada dalam keputusan terdalam.

Tetapi kita harus waspada sewaktu kita membahas contoh-contoh yang luar biasa ini. Meskipun itu nyata dan kuat, itu adalah pengecualian lebih daripada yang umum terjadi. Untuk setiap Paulus, untuk setiap Enos, dan untuk setiap Raja Lamoni, ada ratusan dan

Berbagi pernyataan kenabian

Ketika sebuah kutipan itu panjang, itu akan sangat membantu untuk menyajikannya kepada siswa sebagai selebaran atau untuk menuliskannya di papan tulis. Tanpa bantuan semacam itu, siswa dapat menjadi teralihkan perhatiannya atau kesulitan untuk memahami.

ribuan orang yang mendapati proses pertobatan jauh lebih tidak kentara, jauh lebih tidak disadari. Hari demi hari mereka bergerak lebih dekat kepada Tuhan, nyaris tidak menyadari mereka membangun sebuah kehidupan yang seperti Allah. Mereka diam-diam menjalankan kehidupan berupa kebaikan, pelayanan, dan komitmen” (“A Mighty Change of Heart,” *Ensign*, Oktober 1989, 5).

Setelah para siswa berbagi apa yang mereka pelajari dari pernyataan ini, ajaklah mereka untuk meluangkan beberapa menit untuk menjawab salah satu dari pertanyaan-pertanyaan berikut di jurnal penelaahan tulisan suci mereka. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum kelas, mempersiapkan selebaran dengan pertanyaan-pertanyaannya, atau membacakan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka).

- Bagaimana Anda telah diubah melalui Pendamaian sewaktu Anda bertobat atau melakukan yang terbaik semampu Anda untuk mengikuti Juruselamat?
- Apa satu hal yang dapat Anda lakukan untuk dengan lebih sepenuhnya datang kepada Tuhan agar Anda dapat diubah melalui Pendamaian?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan dan untuk memberitahu mengenai perubahan yang dapat terjadi dalam diri kita sewaktu kita bertobat dan melaksanakan iman kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya. (Ingatkan siswa bahwa mereka tidak perlu merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka. Pastikan mereka memahami bahwa mereka hendaknya tidak berbicara mengenai dosa-dosa masa lalu mereka).

Mosia 27:32–37

Alma yang Muda dan para putra Mosia melakukan perjalanan ke seluruh negeri, berusaha untuk memperbaiki cedera yang telah mereka lakukan serta memperkuat Gereja

Jelaskan bahwa pertobatan sejati adalah perubahan hati, bukan sekadar suatu ketetapan hati untuk berhenti melakukan sesuatu yang salah. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 27:32–37 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang Alma dan para putra Mosia lakukan yang lebih dari sekadar menghentikan apa yang mereka lakukan sebelumnya yang adalah salah.

- Bukti apa yang Anda lihat bahwa Alma dan para putra Mosia benar-benar berubah?
- Apa yang dapat kita pelajari dari teladan mereka?

Tanggapan siswa dapat mencakup yang berikut:

Bahkan mereka yang memberontak terhadap Tuhan dan ajaran-ajaran-Nya dapat diampuni.

Untuk sungguh-sungguh bertobat, seseorang harus melakukan segala yang mungkin dilakukan untuk memperbaiki kerusakan yang telah dia lakukan. (Anda dapat menjelaskan bahwa kita kadang-kadang menggunakan kata *pembayaran kembali* untuk merujuk pada tindakan memperbaiki kerusakan yang telah dilakukan dan mengoreksi pilihan-pilihan kita yang tidak bijaksana).

Melalui Pendamaian Yesus Kristus, kita dapat diubah ke keadaan kesalehan.

Akhiri dengan bersaksi bahwa laporan mengenai Alma dan para putra Mosia adalah contoh mengenai kuasa Pendamaian Yesus Kristus untuk mengubah kita. Bersaksilah mengenai hasrat Juruselamat untuk mengampuni semua yang, seperti para pemuda ini, menjalankan iman kepada-Nya dan mengupayakan untuk mengikuti Dia.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mosia 27:25. Dilahirkan kembali

Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul menggambarkan proses dilahirkan kembali:

“Kita memulai proses dilahirkan kembali melalui menjalankan iman kepada Kristus, bertobat dari dosa-dosa kita, dan dibaptiskan melalui pencelupan untuk penghapusan akan dosa-dosa oleh seseorang yang memiliki wewenang imamat.

... Setelah kita keluar dari air pembaptisan, jiwa kita perlu terus-menerus dicelupkan dan dilarutkan dalam kebenaran dan terang dari Injil Juruselamat. Pencelupan sekali waktu dan secara dangkal dalam ajaran Kristus dan partisipasi parsial dalam Gereja-Nya yang dipulihkan tidak dapat menghasilkan perubahan rohani yang memungkinkan kita untuk berjalan dalam kehidupan yang baru. Tetapi, kesetiaan terhadap perjanjian, keteguhan tekad, dan penyerahan jiwa raga kita kepada Allah diperlukan jika kita ingin menerima berkat-berkat kekekalan

Pencelupan dan pelarutan secara menyeluruh dalam Injil Juruselamat adalah langkah-langkah amat penting dalam proses dilahirkan kembali” (“Kamu Harus Dilahirkan Kembali,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 21).

Penatua Bruce R. McConkie, juga dari Kuorum Dua Belas Rasul, menjelaskan:

“Kita dilahirkan kembali sewaktu kita mati sehubungan dengan ketidaksalehan dan ketika kita hidup berkaitan

dengan apa yang dari Roh. Tetapi itu tidak terjadi secara instan, secara mendadak. Itu ... adalah sebuah proses. Dilahirkan kembali adalah sesuatu yang bertahap, kecuali dalam beberapa kasus terisolasi yang begitu penuh mukjizat sehingga itu tercatat dalam tulisan suci. Sejauh berkaitan dengan umumnya anggota Gereja, kita dilahirkan kembali tahap demi tahap, dan kita dilahirkan kembali pada tambahan terang dan tambahan pengetahuan serta tambahan hasrat untuk kesalehan sewaktu kita menaati perintah-perintah

Sebagai anggota Gereja, jika kita memetakan jalan menuju kehidupan kekal; jika kita memulai proses kelahiran kembali secara rohani, dan berjalan ke arah yang benar; jika kita memetakan jalan pengudusan jiwa kita, dan tahap demi tahap berjalan ke arah itu; jika kita memetakan jalan menjadi sempurna, dan, langkah demi langkah serta fase demi fase, menyempurnakan jiwa kita dengan mengatasi dunia, maka dijamin secara mutlak—tidak perlu dipertanyakan sedikit pun mengenai—kita akan memperoleh kehidupan kekal. Meskipun kita memiliki kelahiran kembali secara rohani di depan kita, kesempurnaan di depan kita, tahap pengudusan yang penuh di depan kita, jika kita memetakan jalan dan mengikutinya sebaik kita mampu dalam kehidupan ini, maka ketika kita pergi keluar dari kehidupan ini kita akan melanjutkan di jalan yang persis sama itu” (“Jesus Christ and Him Crucified,” *Brigham Young University 1976 Speeches*, 5 September 1976, 5–6, speeches.byu.edu).

Mosia 28–29

Pendahuluan

Setelah diinsafkan, para putra Raja Mosia merasakan hasrat yang kuat untuk mengkhhotbahkan Injil kepada orang-orang Laman. Setelah bertanya kepada Tuhan dan menerima kepastian bahwa mereka akan diberkati dengan keberhasilan dan perlindungan, Mosia memperkenalkan mereka untuk pergi. Pada waktu yang bersamaan, Mosia bekerja untuk mengurus

catatan-catatan sakral yang telah dipercayakan kepadanya. Dia menerjemahkan catatan orang-orang Yared dan kemudian menganugerahkan semua catatan kepada Alma yang Muda. Karena para putranya telah menolak kesempatan untuk menjadi raja, dia memperlakukan sebuah sistem para hakim sebagai bentuk pemerintahan yang baru di dalam negeri.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 28:1–9

Para putra Mosia berhasrat untuk berkhhotbah kepada orang-orang Laman

Sebelum kelas, tuliskan pernyataan berikut di papan tulis:

1. *Saya memiliki hasrat yang tulus untuk kebahagiaan kekal orang lain.*
2. *Saya bersedia berkorban untuk membantu orang lain.*
3. *Saya memiliki hasrat untuk berbagi Injil dengan orang lain.*

Untuk memulai pelajaran, mintalah siswa menggunakan pernyataan-pernyataan di papan tulis untuk mengevaluasi dalam hati diri mereka sendiri. Mintalah mereka menggunakan skala penilaian dari 1 hingga 10, dengan nilai 1 mengindikasikan bahwa pernyataan tersebut tidak menggambarkan diri mereka dengan baik dan nilai 10 mengindikasikan bahwa pernyataan tersebut menggambarkan diri mereka dengan amat baik.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 27:8–10 dalam hati.

- Bagaimana nilai Alma dan para putra Mosia pada skala yang sama pada saat ini dalam kehidupan mereka?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 28:1–4 dengan lantang.

- Bagaimana nilai para putra Mosia pada skala yang sama setelah keinsafan mereka? Ungkapan mana dalam Mosia 28:1–4 memperlihatkan seberapa banyak mereka telah berubah?
- Mengapa hasrat para putra Mosia berubah? (Mereka menjalankan iman kepada Yesus Kristus, bertobat dari semua dosa mereka, dan menjadi insaf; lihat Mosia 27:34–36. Anda juga mungkin ingin merujuk pada Mosia 28:4 dan menandakan bagaimana Roh Tuhan memengaruhi mereka).
- Dari apa yang telah Anda pelajari mengenai orang-orang Laman pada masa ini dalam sejarah mereka, kesulitan apa yang dapat dihadapi para misionaris di antara mereka?
- Menurut Mosia 28:2, perbedaan apa yang para putra Mosia percayai dapat diciptakan oleh pengkhhotbahannya mereka dalam kehidupan orang-orang Laman?
- Bagaimana keinsafan para putra Mosia memengaruhi hasrat mereka untuk berbagi Injil? Asas apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman mereka? (Ringkaslah jawaban siswa dengan menuliskan asas berikut di papan tulis: ***Sewaktu keinsafan kita semakin dalam, hasrat kita untuk berbagi Injil meningkat.***)



Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul. Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan pernyataan ini di sisi tulisan suci mereka di samping Mosia 28:1–4.

“Intensitas dari hasrat kita untuk berbagi Injil merupakan indikator yang hebat akan sejauh apa keinsafan pribadi kita” (“Sharing the Gospel,” *Ensign*,

November 2001, 7).

Situasi kehidupan nyata

Menghubungkan asas Injil dengan situasi kehidupan nyata dapat membantu siswa menganalisis asas tersebut dan mengenali relevansinya dalam kehidupan mereka. Anda mungkin ingin menasihati siswa bahwa semakin tulus mereka menanggapi contoh semacam itu, semakin efektif itu jadinya dalam proses pembelajaran mereka.

Ajaklah siswa untuk merenungkan bagaimana hasrat mereka untuk berbagi Injil dengan orang lain telah meningkat sewaktu mereka telah tumbuh semakin dekat dengan Tuhan.

- Pengalaman apa dalam kehidupan Anda telah menuntun Anda untuk berkeinginan berbagi Injil dengan orang lain?

Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka mengenal seorang pemuda yang adalah anggota Gereja tetapi memiliki hasrat yang kecil untuk melayani misi penuh waktu.

- Apa yang dapat pemuda ini lakukan untuk meningkatkan hasratnya untuk berbagi Injil? (Sewaktu para siswa berbagi wawasan mereka, doronglah mereka untuk mengingat kembali apa yang telah memperdalam keinsafan mereka pada Injil Yesus Kristus dan bagaimana mereka dapat merekomendasikan kegiatan atau pengalaman serupa untuk pemuda ini. Bantulah mereka melihat bahwa keinsafan yang lebih besar menuntun pada hasrat yang meningkat untuk berbagi Injil kepada orang lain).

Anda mungkin ingin menjelaskan bagaimana Anda menerima hasrat untuk mengajarkan Injil kepada orang lain. Sewaktu Anda melakukannya, pertimbangkan untuk berbagi kesaksian Anda bahwa sewaktu kita menjadi dekat kepada Tuhan dan merasakan Roh-Nya, hasrat kita untuk berbagi Injil dengan orang lain akan meningkat.

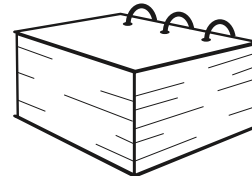
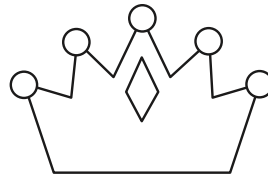
Mintalah para siswa membaca Mosia 28:5–8 dan mengidentifikasi mengapa Mosia membiarkan para putranya pergi melakukan misi yang demikian berbahaya.

- Sebagai jawaban bagi doa Mosia, berkat-berkat apa yang Tuhan janjikan kepada para putra Mosia?

Mosia 28:10–20

Mosia menerjemahkan lempengan-lempengan Yared dan menganugerahkan catatan-catatan sakral kepada Alma

Gambarkan yang berikut di papan tulis:



Tunjukkan pada gambar mahkota, dan mintalah seorang siswa membacakan Mosia 28:10. Mintalah kelas untuk mencari masalah yang raja miliki ketika para putranya pergi misi. (Dia perlu menemukan seseorang untuk menggantikan dirinya sebagai raja).

Ringkaslah Mosia 28:11–19 dengan menjelaskan bahwa Mosia semakin tua, dan dia mengalihkan sebagian perhatiannya pada catatan-catatan sakral yang telah dipercayakan kepadanya: catatan yang telah ayahnya berikan kepadanya dan minta agar dia rawat serta catatan yang telah Raja Limhi berikan kepadanya. Dalam kapasitasnya sebagai seorang pelihat, dia menerjemahkan catatan orang-orang Yared—lempengan-lempengan yang telah ditemukan oleh kelompok yang Raja Limhi utus untuk menemukan Tanah Zarahemla (lihat Mosia 8:7–9). Arahkan perhatian para siswa pada gambar lempengan-lempengan emas di papan tulis.

Jelaskan bahwa selain menunjuk seorang pemimpin untuk kerajaan tersebut, Mosia juga perlu menunjuk seorang perawat untuk lempengan-lempengan tersebut. Mintalah para siswa untuk membaca Mosia 28:20 dalam hati.

- Siapa yang menerima catatan-catatan sakral tersebut?
- Mengapa Alma adalah pilihan yang baik untuk merawat catatan-catatan ini?

Mosia 29

Rakyat mengikuti nasihat Mosia untuk menegakkan sistem para hakim sebagai bentuk pemerintahan mereka

Mintalah siswa mengangkat tangan mereka jika mereka ingin menjadi raja atau ratu. Pilihlah salah seorang siswa untuk maju ke depan kelas dan berdiri di samping mahkota yang digambarkan di papan tulis (atau letakkan sebuah mahkota kertas di kepalanya). Mintalah siswa tersebut menggambarkan apa manfaat yang akan dialaminya dari menjadi seorang raja atau ratu.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mosia 29:1–3 dengan lantang.

- Siapa yang rakyat inginkan menjadi raja mereka?
- Apa yang dikurbankan oleh para putra Mosia agar mereka dapat berkhotbah kepada orang-orang Laman?
- Apa saja kesempatan yang remaja putra dan putri kurbankan atau tunda dewasa ini agar mereka dapat melayani misi?

Ringkaslah Mosia 29:4–10 dengan menjelaskan bahwa Raja Mosia khawatir bahwa penunjukan seorang raja baru dapat menuntun pada perselisihan dan bahkan perang. Dia juga menyebutkan masalah-masalah lain yang dapat timbul jika seorang raja yang tidak saleh berkuasa. Mintalah para siswa membaca Mosia 29:16–18 dan identifikasilah masalah-masalah tersebut.

Jelaskan bahwa Raja Mosia mengusulkan agar pemerintahan orang Nefi hendaknya tidak lagi dikelola oleh seorang raja. Alih-alih, dia merekomendasikan sebuah sistem para hakim, dengan hakim yang dipilih melalui suara rakyat.

Mintalah para siswa membaca Mosia 29:11, 25 dalam hati, mencari bagaimana para hakim harus menghakimi rakyat. (“Menurut perintah-perintah Allah” dan “menurut hukum yang telah diberikan kepadamu oleh leluhur kita.”)

Tuliskan *Mosia 29:26–27, 30, 33–34, 37–38* di papan tulis. Bagilah kelas menjadi pasangan-pasangan. Mintalah para siswa menyelidiki ayat-ayat ini dan mengidentifikasi tanggung jawab rakyat dalam pemerintahan yang diusulkan oleh Raja Mosia. Kemudian mintalah setiap kemitraan membahas pertanyaan-pertanyaan berikut. (Anda mungkin juga ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis atau menyediakannya dalam selebaran).

- Menurut Raja Mosia, manfaat apa yang akan datang dengan membuat keputusan melalui suara rakyat? (Dia berkata bahwa suara rakyat umumnya tidak menghasratkan apa yang “bertentangan dengan apa yang benar.” Dia juga berbicara mengenai perlunya semua penduduk untuk berbagi dalam beban dari pemerintah mereka dan memiliki “peluang yang setara”).
- Konsekuensi apa yang akan datang jika suara rakyat memilih kedurhakaan? (Penghakiman Allah akan datang ke atas diri mereka, dan mereka akan dihancurkan).
- Dalam Mosia 29:34, menurut Anda apa arti dari ungkapan “agar setiap orang boleh menanggung bagiannya”? Bagaimana ungkapan ini dapat berlaku pada tanggung jawab penduduk untuk berpartisipasi dalam pemerintahan lokal dan nasional mereka?

Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Untuk apa yang terjadi dalam kemerosotan budaya baik pemimpin maupun pengikut benar-benar bertanggung jawab Adalah mudah untuk mengkritik pemimpin yang buruk, tetapi kita hendaknya tidak memberikan para pengikut kartu bebas” (“Repent of [Our] Selfishness,” *Ensign*, Mei 1999, 24).

- Mengapa penting bagi baik pemimpin maupun pengikut untuk bertanggung jawab atas tindakan-tindakan mereka?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk mendukung hukum dan pemimpin yang saleh? (Anda mungkin ingin merujuk para siswa pada Pasal-Pasal Kepercayaan 1:12).

Ungkapkan keyakinan Anda bahwa sementara tidak setiap negeri di dunia memiliki kesempatan untuk memilih pemimpin mereka sendiri, Tuhan akan selalu membantu mereka yang percaya kepada-Nya, tidak masalah di mana mereka tinggal.

Ajarklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 29:41–43 dengan lantang.

- Siapa yang rakyat pilih untuk menjadi hakim kepala mereka? Apakah dia hidup sesuai tugas tanggung jawabnya untuk menjadi pemimpin yang adil dan saleh? Apa hasil dari kepemimpinannya?

Mintalah siswa untuk menjelaskan dengan kata-kata mereka sendiri apa yang telah mereka pelajari dari Mosia 29. Mereka dapat mengidentifikasi beberapa dari kebenaran-kebenaran berikut:

Kepemimpinan yang tidak saleh dapat membawa perselisihan dan dosa.

Tidaklah umum bagi suara rakyat untuk memilih sesuatu yang tidak benar.

Jika rakyat memilih kedurhakaan, penghakiman Allah akan datang ke atas mereka.

Setiap orang memiliki kewajiban untuk menjunjung hukum dan pemimpin yang saleh.

Akhiri dengan memberikan kesaksian mengenai asas-asas dalam pelajaran hari ini.

Tilik Ulang Mosia

Luangkan waktu untuk membantu para siswa menilik kembali kitab Mosia. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika perlu, ajaklah mereka untuk melihat-lihat dengan cepat kitab tersebut untuk membantu mereka mengingat. Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka mengenai sesuatu dalam kitab tersebut yang telah mengesankan mereka.

Kitab Alma

Mengapa menelaah kitab ini?

Dengan menelaah kitab Alma, para siswa akan belajar mengenai Yesus Kristus serta perlunya Pendamaian dan Kebangkitannya dalam rencana keselamatan. Mereka juga akan belajar mengenai kuasa firman Allah untuk mengatasi penipuan imam, ajaran palsu, dosa, kebencian, dan kemurtadan serta untuk membimbing individu-individu untuk mengalami perubahan hati yang hebat. Siswa dapat diteguhkan dan diilhami sewaktu mereka membaca mengenai upaya-upaya misionaris dari Alma, Amulek, dan para putra Mosia, seperti juga keinsafan dan kesetiaan orang-orang Anti-Nefi-Lehi (orang-orang Amon). Sewaktu mereka menelaah pasal-pasal yang memeringkan peperangan antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman, mereka dapat mempelajari asas-asas yang akan menuntun mereka di masa-masa kacau yang di dalamnya mereka hidup dan membantu mereka berjaya dalam pertempuran pribadi mereka melawan sang musuh.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon menyusun dan meringkas catatan-catatan dari lempengan-lempengan besar Nefi untuk menciptakan kitab Alma. Kitab itu dinamai Alma, yang, sebagai putra Alma, sering disebut Alma yang Muda. Ketika Raja Mosia memberlakukan pemerintahan para hakim di antara orang-orang Nefi, Alma yang Muda menjadi hakim kepala yang pertama dan menggantikan ayahnya sebagai imam tinggi yang mengawasi Gereja (lihat Mosia 29:42). Dia pada akhirnya mengundurkan diri dari jabatannya sebagai hakim kepala untuk mendedikasikan dirinya “seutuhnya pada imamat tinggi” dan “menyampaikan firman Allah kepada orang-orang” di seluruh tanah orang-orang Nefi (Alma 4:20; 5:1). Mormon menggunakan catatan pelayanan Alma (lihat Alma 1–44) serta tulisan putra-putra Alma, Helaman (lihat Alma 45–62) dan Siblon (lihat Alma 63) untuk menyusun kitab Alma.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon tidak membahas kitab Alma kepada khalayak tertentu atau menyatakan mengapa dia menuliskannya. Namun, banyaknya ajaran kitab tersebut mengenai misi penebusan Yesus Kristus memberikan kontribusi pada tujuan utama dari Kitab Mormon, yang adalah untuk bersaksi “bahwa Yesus adalah Kristus, Allah yang Kekal” (halaman judul Kitab Mormon; lihat juga Alma 5; 7; 13; 32–34; 36; 39–42).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Catatan-catatan asli yang digunakan sebagai sumber untuk kitab Alma kemungkinan ditulis antara 91 SM sampai 52 SM. Mormon meringkas catatan-catatan itu antara tahun 345 M sampai 385 M. Mormon tidak mencatat di mana dia berada ketika dia menyusun kitab ini.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Meskipun kitab Alma adalah yang terpanjang dalam Kitab Mormon, itu hanya mencakup periode selama 39 tahun—kira-kira 91 SM sampai 52 SM. Kitab tersebut menuturkan kembali kasus pertama dari pekerjaan misionaris yang berhasil di antara orang-orang Laman. Itu juga menyoroti kesetiaan orang-orang Laman yang telah insaf dalam menaati perjanjian-perjanjian mereka (lihat Alma 23:6–7; 24). Selain itu, kitab Alma mencakup ajaran-ajaran mengenai doktrin prapenahbisan dan pelayanan Melkisedek (lihat Alma 13); kuasa firman Allah (lihat Alma 31); cara mengembangkan iman kepada Yesus Kristus (lihat Alma 32–34); keseriusan dari melanggar hukum kesucian (lihat Alma 39); keadaan roh kita setelah kematian (lihat Alma 40); ajaran tentang kebangkitan dan pemulihan (lihat Alma 40–41); serta peran keadilan dan belas kasihan dalam rencana penebusan Bapa Surgawi (lihat Alma 42). Kitab ini juga memuat petunjuk Tuhan mengenai pertahanan diri dan pembenaran untuk perang (lihat Alma 43:45–47).

Garis Besar

Alma 1–3 Nehor memperkenalkan penipuan imam di antara orang-orang Nefi. Alma memimpin orang-orang Nefi yang saleh dalam mempertahankan diri mereka terhadap Amlisi dan para pengikutnya, yang telah bergabung dengan pasukan orang Laman. Setelah menghalangi usaha Amlisi untuk menjadi raja dan menghancurkan Gereja, orang-orang Nefi mengalahkan pasukan orang Laman lainnya.

Alma 4–16 Alma mengundurkan diri sebagai hakim kepala. Dia melakukan perjalanan ke seluruh tanah orang-orang Nefi untuk memerangi kesombongan dan kejahatan dengan mengkhotbahkan firman Allah. Amulek bergabung dengan Alma, dan mereka mengajar mengenai Pendamaian Yesus Kristus, Kebangkitan, dan perlunya iman kepada Tuhan serta pertobatan. Zezrom diinsafkan dan dibaptis.

Alma 17–28 Para putra Mosia dan orang-orang lain mengkhotbahkan firman Allah di antara orang-orang Laman di Tanah Nefi. Ribuan diinsafkan kepada Tuhan. Para orang insaf meninggalkan senjata perang mereka dan pergi berdiam di antara orang-orang Nefi. Banyak orang mati dalam pertempuran besar antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman.

Alma 29–42 Alma berhasrat untuk membawa jiwa-jiwa pada pertobatan. Dia membungkam Korihor, seorang anti-Kristus. Sementara mengajar orang-orang Zoram, sekelompok pembelot orang Nefi, Alma membandingkan firman Allah dengan benih yang harus dipelihara dengan iman. Amulek bersaksi mengenai

Pendamaian dan mengajarkan orang-orang Zoram untuk beriman menuju pertobatan. Alma menyediakan nasihat dan kesaksian individu kepada putra-putranya, Helaman, Siblon, dan Korianton. Alma memercayakan catatan-catatan sakral kepada Helaman. Dia mengajarkan mengenai dunia roh pascafana, kebangkitan, serta peran dari keadilan dan belas kasihan dalam rencana Allah.

Alma 43–45 Terhasut pada kemarahan oleh pembelot orang-orang Nefi, orang-orang Laman datang berperang melawan orang-orang Nefi. Moroni memimpin orang-orang Nefi menuju kemenangan, mengalahkan pasukan Zerahemna. Alma mewawancarai dan memberkati Helaman, menubuatkan kehancuran orang-orang Nefi, dan pergi keluar dari tanah itu.

Alma 46–63 Moroni, Lehi, Teankum, Helaman, dan Pahoran memimpin orang-orang Nefi menuju kemenangan melawan orang-orang Laman yang dikendalikan oleh Amalikia dan Amoron. Moroni dan Pahoran juga menghentikan pemberontakan para pembelot orang Nefi yang dikenal sebagai orang-orang pendukung raja. Siblon menerima catatan orang-orang Nefi dan kelak memberikannya kepada putra Helaman, Helaman. Pasukan Moroniha mengalahkan orang-orang Laman dalam pertempuran lain.

Alma 1–2

Pendahuluan

Tidak lama setelah Alma menjadi hakim kepala, seorang pria bernama Nehor menjadikan dirinya sendiri seorang pengkhotbah [pendeta] di antara orang-orang. Dia berbicara menentang Gereja dan ajaran-ajarannya, dan dia meyakinkan banyak orang untuk memercayainya dan memberinya uang. Ketika Nehor membunuh Gideon, yang adalah seorang anggota Gereja yang setia, dia dibawa ke hadapan Alma. Mendapati Nehor bersalah mengenai penipuan imam dan mengenai usaha untuk mempraktikkan penipuan imam dengan pedang, Alma memvonis Nehor hukuman mati. Gereja menjadi

makmur, dipimpin oleh para imam yang tekun dan rendah hati, tetapi penipuan imam berlanjut. Amlisi, seorang pria licik yang mengikuti aturan Nehor, mengumpulkan dukungan di antara banyak orang dan mencoba tanpa berhasil untuk menjadi raja dari orang-orang Nefi. Dia dan para pengikutnya memberontak, datang untuk memerangi orang-orang Nefi, dan pada akhirnya menggabungkan kekuatan mereka dengan pasukan orang-orang Laman. Diperkuat oleh Tuhan, orang-orang Nefi menderita banyak kerugian tetapi mengatasi serangan-serangan dari pasukan-pasukan ini.

Saran untuk Pengajaran

Alma 1

Terlepas dari penyebaran penipuan imam dan penganiayaan, banyak yang tetap berdiri tabah dalam iman

Tuliskan *populer* di papan tulis.

- Apa saja bahaya dari mengupayakan kepopuleran? Apa saja bahaya dari mengikuti orang hanya karena mereka populer?

Jelaskan bahwa seorang pria bernama Nehor menjadi populer dengan sebagian orang-orang di Zarahemla. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 1:2–6 dalam hati, mencari apa yang Nehor ajarkan dan bagaimana orang menanggapi. Setelah siswa melaporkan apa yang mereka temukan, pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Mengapa ajaran Nehor dalam Alma 1:4 berbahaya? (Jika siswa bergumul untuk menjawab pertanyaan ini, tandaskan bahwa Nehor mengajarkan bahwa “semua orang akan memperoleh kehidupan kekal,” terlepas dari apa yang mereka lakukan. Ajaran ini mengabaikan perlunya pertobatan, tata cara, dan menaati perintah-perintah Allah. Lihat juga Alma 15:15).
- Konsekuensi apa yang dapat datang kepada seseorang yang memercayai ajaran ini?
- Bagaimana keberhasilan Nehor berdampak kepadanya? (lihat Alma 1:6).

Rangkumlah Alma 1:7–15 dengan menjelaskan bahwa pada suatu hari Nehor akan berkhotbah kepada sekelompok pengikutnya ketika dia bertemu Gideon, yang telah membantu membebaskan rakyat Limhi dari perbudakan dan yang saat itu melayani sebagai pengajar di Gereja. Nehor “mulai berselisih pendapat dengan [Gideon] dengan tajam, agar dia boleh menuntun pergi umat Gereja; tetapi, [Gideon] bertahan terhadapnya, memberi pertuah kepadanya dengan firman Allah” (Alma 1:7). Nehor, dalam ledakan amarah, menarik pedangnya dan membunuh Gideon. Umat Gereja membawa Nehor kepada Alma, yang adalah hakim kepala, untuk dihakimi karena tindakan kejahatannya. Alma memvonis Nehor hukuman mati, dan Nehor “menderita kematian yang nista” (Alma 1:15). Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa *nista* berarti hina, memalukan, atau tidak terhormat.

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki beberapa baris pertama dari Alma 1:12 untuk kata yang Alma gunakan untuk menggambarkan apa yang telah Nehor perkenalkan kepada orang-orang untuk pertama kalinya. Ajaklah siswa untuk melihat catatan kaki 12a. Mintalah mereka membuka rujukan pertama yang tertera: 2 Nefi 26:29. Mintalah mereka untuk membaca ayat ini dalam hati.

Menggunakan buku pedoman Gereja dan menyesuaikan pelajaran

Buku pedoman Gereja dipersiapkan dengan cermat untuk memastikan agar ajaran-ajaran Gereja terjaga murni. Dengan cermat pertimbangkan saran pengajaran dalam buku pedoman ini, yang akan membantu Anda tetap selaras dengan niat para nabi yang mencatat tulisan suci tersebut. Namun, Anda dapat menyesuaikan pelajaran menurut kebutuhan dan keadaan para siswa Anda.

- Dengan kata-kata Anda sendiri, apakah penipuan imam itu? Menurut Anda apa artinya bagi orang untuk “menetapkan diri mereka sebagai terang bagi dunia”? Mengapa ini berbahaya?
- Bagaimana pengkhotbahannya Nehor merupakan contoh dari penipuan imam?
- Menurut Alma, apa yang akan terjadi kepada orang-orang jika penipuan imam dipraktikkan di antara mereka?
- Menurut Anda mengapa menggoda bagi orang untuk mengajar agar orang-orang akan memuji mereka?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 1:16 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi bagaimana dan mengapa penipuan imam terus menyebar, bahkan setelah kematian Nehor. Setelah siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, tanyakan:

- Menurut Alma 1:16, apa gol dari orang-orang yang mempraktikkan penipuan imam? (Mereka melakukannya “demi kekayaan dan kehormatan”—dengan kata lain, untuk mendapatkan uang dan popularitas).

Jelaskan bahwa penipuan imam dan dampaknya mewabahi orang-orang Nefi selama bertahun-tahun (lihat Alma 2; 15:15; 24:28). Tandaskan bahwa pada zaman kita, kita perlu mawas diri akan penipuan imam, di dalam Gereja seperti juga di luar Gereja. Kita hendaknya tidak memperkenankan diri kita ditipu oleh orang-orang yang mempraktikkan penipuan imam. Kita hendaknya juga berjaga terhadap sikap dan tindakan penipuan imam dalam upaya kita sendiri untuk mengajarkan Injil.

- Kesempatan apa yang Anda miliki untuk mengajarkan Injil? (Bantulah siswa melihat bahwa mereka memiliki banyak kesempatan untuk mengajarkan Injil. Mereka saling mengajar ketika mereka berperan serta dalam seminari dan dalam kuorum serta kelas mereka. Mereka dapat mengajar keluarga mereka dalam malam keluarga. Remaja putra melayani sebagai pengajar ke rumah. Remaja putra dan remaja putri dapat diminta untuk berbicara dalam pertemuan sakramen. Mereka dapat berbagi Injil dengan orang lain sekarang, dan mereka dapat bersiap untuk melayani sebagai misionaris penuh waktu).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pertanyaan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Apa pun yang Anda atau saya lakukan sebagai instruktur yang secara sadar dan sengaja menarik perhatian kepada diri sendiri—dalam pesan yang kita sampaikan, dalam metode yang kita gunakan, atau dalam tindak tanduk pribadi kita—merupakan bentuk penipuan imam yang menghambat keefektifan pengajaran dari Roh Kudus” (“Seek Learning by Faith,” *Ensign*, September 2007, 66–67).

Tekankan bahwa jika kita secara sadar menarik perhatian kepada diri kita sendiri dalam upaya kita untuk mengajarkan Injil, kita akan menghambat keefektifan pengajaran dari Roh Kudus.

Bacakan daftar berikut mengenai motivasi yang mungkin orang miliki ketika mereka mengajar. Ajaklah siswa untuk membahas motivasi mana yang dapat menjadi contoh dari penipuan imam dan mengapa.

Menuntun orang lain kepada Juruselamat.

Memperlihatkan betapa lucunya mereka.

Membantu orang lain merasakan Roh.

Memamerkan kecerdasan mereka.

Membantu orang lain menerapkan kebenaran Injil dalam kehidupan mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 1:26–27 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi cara para imam Allah bertindak secara berbeda dengan Nehor.

- Bagaimana teladan dari para imam orang Nefi membantu kita menghindari penipuan imam?
- Bagaimana para imam ini memperlihatkan komitmen mereka kepada Allah?

Jelaskan bahwa penipuan imam menuntun pada perselisihan dan penganiayaan di antara orang-orang Nefi. Untuk membantu siswa bersiap untuk menelaah Alma 1:19–33, ajukan pertanyaan berikut:

- Kapan Anda telah melihat orang menggoda, mengejek, atau menganiaya mereka yang menaati perintah-perintah Allah?
- Pernahkah Anda merasa digoda, diejek, atau dianiaya karena menaati perintah-perintah? Kalau demikian, bagaimana Anda menanggapi?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 1:19–20 dalam hati, mencari contoh anggota Gereja yang dianiaya. Setelah siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis dan ajaklah siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Berikan mereka waktu untuk membaca petikan tulisan suci dalam hati dan menjawab pertanyaan-pertanyaannya sendiri.

Menurut Alma 1:21–24, bagaimana sebagian anggota menanggapi penganiayaan? Apa konsekuensi untuk tindakan mereka?

Menurut Alma 1:25–31, bagaimana anggota Gereja yang lain hidup terlepas dari penganiayaan? Berkat-berkat apa yang mereka terima?

Ketika siswa telah memiliki cukup waktu untuk menelaah petikan-petikan ini, tanyakan kepada mereka apa yang dapat kita pelajari dari petikan-petikan tersebut. Para siswa dapat mengidentifikasi sebagian atau semua dari asas-asas berikut:

Bahkan ketika orang-orang di sekitar kita tidak patuh, kita dapat teguh dan tak tergoyahkan dalam menaati perintah-perintah.

Ketika kita menjalankan Injil, kita dapat memiliki kedamaian dalam kehidupan kita, bahkan ketika kita dianiaya.

- Kapan Anda telah melihat bahwa asas-asas ini adalah benar?

Alma 2

Amlisi dan yang lainnya memberontak dan pada akhirnya bergabung dengan orang-orang Laman untuk bertempur melawan orang-orang Nefi

Jelaskan bahwa sekitar empat tahun setelah kematian Nehor, orang-orang Nefi menghadapi orang jahat lainnya yang mampu memperoleh dukungan populer. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Dalam setiap pasangan, mintalah seorang siswa membaca Alma 2:1–7 sementara yang lainnya membaca Alma 2:8–18. Instruksikan kepada para siswa untuk mempersiapkan tajuk untuk artikel berita berdasarkan ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka, menggambarkan apa yang orang-orang saleh lakukan untuk berdiri menentang kejahatan. Setelah empat atau lima menit, ajaklah siswa untuk berbagi tajuk mereka dengan mitra mereka. Anda mungkin ingin meminta beberapa siswa untuk berbagi tajuk mereka dengan kelas.

Ajukan pertanyaan berikut untuk memastikan para siswa memahami ayat-ayat yang telah mereka pelajari:

- Apa yang ingin Amlisi lakukan?
- Menurut Alma 2:18, mengapa orang-orang Nefi mampu menghentikan usaha Amlisi untuk menjadi raja? (“Tuhan menguatkan tangan orang-orang Nefi.” Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai pernyataan ini dalam tulisan suci mereka).

Mintalah siswa untuk mendaftarkan contoh-contoh kejahatan yang kaum muda hadapi dewasa ini. Mereka mungkin menyebutkan godaan-godaan, dan mereka mungkin juga menyebutkan percobaan-percobaan yang mereka hadapi karena kejahatan orang lain. Sewaktu mereka melanjutkan untuk menelaah Alma 2, ajaklah mereka untuk merenungkan cara-cara mereka dapat menerima bantuan Tuhan untuk mengatasi godaan dan tantangan yang mereka hadapi.

Jelaskan bahwa para pejuang orang Nefi mengalahkan banyak orang Amlisi, tetapi mereka terperanjat melihat sisa orang Amlisi bergabung dengan pasukan orang Laman (lihat Alma 2:19–25). Sebelum pasukan orang Nefi dapat kembali ke kota Zarahemla, pasukan gabungan tersebut menyerang mereka. Mintalah siswa untuk menyelidiki Alma 2:27 untuk ungkapan yang mengindikasikan ukuran dari pasukan gabungan orang Laman dan orang Amlisi.

Ajaklah para siswa untuk berhenti sejenak dan membayangkan apa yang akan mereka pikirkan dan bagaimana perasaan mereka jika mereka adalah bagian dari pasukan orang Nefi. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 2:28–31, 36 dengan lantang, dan

mintalah mereka untuk mencari cara pertempuran itu berakhir. Setelah siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata *menguatkan* dan *dikuatkan* dalam ayat-ayat ini.

- Menurut Alma 2:28, mengapa Tuhan menguatkan orang-orang Nefi? (Siswa mungkin berbagi tanggapan yang berbeda-beda untuk pertanyaan ini. Bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Ketika kita berseru kepada Allah untuk membantu kita berdiri menghadapi kejahatan, Dia akan menguatkan kita**).
- Menurut Anda mengapa adalah penting untuk menerima kekuatan dari Allah untuk berdiri menentang kejahatan alih-alih untuk mendapati pengaruh jahat dihilangkan sepenuhnya dari kehidupan kita?
- Bagaimana Anda dapat mengikuti teladan Alma ketika Anda berdiri menentang kejahatan?

Ajaklah siswa untuk menuliskan jawaban bagi satu dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana Tuhan telah menguatkan Anda sewaktu Anda menghadapi kejahatan?
- Apa satu cara Anda dapat berdiri menentang kejahatan sekarang?

Ketika siswa telah memiliki waktu untuk menulis, ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi jawaban mereka. Anda mungkin ingin berbagi jawaban Anda juga. Imbullah para siswa untuk mengikuti teladan orang-orang Nefi—untuk berdoa memohon bantuan Tuhan dan untuk layak dikuatkan oleh Allah dalam upaya mereka. Akhiri dengan bersaksi bahwa Allah akan menguatkan kita sewaktu kita berdiri menentang kejahatan.

Alma 3–4

Pendahuluan

Setelah bergabung dengan pasukan orang Laman, orang-orang Amlisi membedakan diri mereka dari orang-orang Nefi dengan membuat tanda-tanda merah pada kening mereka. Orang-orang Amlisi dan orang-orang Laman bertempur melawan orang-orang Nefi, dan “beribu-ribu dan berlaksa-laksa” tewas dalam pertempuran (lihat Alma 3:26). Setelah pertempuran ini, banyak orang Nefi merendahkan hatinya dan “dibangunkan terhadap ingatan akan kewajiban mereka” (Alma 4:3). Sekitar 3500 orang dibaptiskan

dan bergabung dengan Gereja. Namun, pada tahun berikutnya, banyak anggota Gereja menjadi sombong dan mulai menganiaya orang lain. Prihatin mengenai kejahatan ini, Alma mengundurkan diri dari kewajibannya sebagai hakim kepala dan melanjutkan untuk melayani sebagai imam tinggi yang mengawasi Gereja. Dalam kapasitas ini, dia merencanakan untuk melakukan perjalanan keliling kawasan tersebut, membagikan kesaksian yang murni dan memanggil orang-orang pada pertobatan.

Saran untuk Pengajaran

Alma 3:1–19

Orang-orang Nefi berselisih dengan orang-orang Amlisi dan orang-orang Laman

Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil. Berikan kepada setiap kelompok secarik kertas dengan kata-kata berikut tertulis di atasnya: *pakaian, model rambut, anting dan perhiasan, tato*. Mintalah kelompok-kelompok tersebut untuk membahas pesan apa yang mungkin orang kirimkan, baik secara sengaja maupun tidak, dengan benda-benda ini.

Ingatkan para siswa bahwa orang-orang Amlisi berpisah dari orang-orang Nefi dan bergabung dengan pasukan orang Laman (lihat Alma 2). Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 3:4 dan mengidentifikasi bagaimana orang-orang Amlisi mengubah penampilan mereka.

- Dari siapa orang-orang Amlisi ingin “dibedakan”?
- Bagaimana sebagian orang dewasa ini mungkin membedakan diri mereka dari yang saleh melalui penampilan lahiriah mereka? (Sewaktu siswa menjawab, pastikan untuk menjadikannya jelas bahwa sebagian orang secara sengaja mengubah penampilan mereka untuk membedakan diri mereka dari yang saleh atau untuk memberontak terhadap standar Gereja. Yang lainnya mengikuti tren duniawi tanpa menyadari bahwa mereka mengirimkan pesan mengenai diri mereka sendiri).

Jelaskan bahwa ketika orang-orang Amlisi menandai kening mereka untuk membedakan diri mereka dari orang-orang Nefi, mereka memperlihatkan bahwa mereka telah mendatangkan kutukan orang Laman ke atas diri mereka sendiri. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 3:14–19. Bantulah siswa menganalisis ayat-ayat ini dengan mengajukan beberapa atau sebagian dari pertanyaan berikut:

- Ungkapan apa dalam Alma 3:18 yang menggambarkan tindakan dan sikap orang-orang Amlisi terhadap Allah? (“Pemberontakan terbuka melawan Allah”).
- Bagaimana orang-orang Amlisi mendatangkan kutukan “ke atas dirinya”? (Alma 3:19).
- Apa saja kebenaran yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Jawaban dapat mencakup bahwa **mereka yang datang dalam pemberontakan terbuka melawan Allah mendatangkan konsekuensi negatif ke atas diri mereka sendiri** dan bahwa **jika kita terpisah dari Allah, itu adalah karena kita telah memisahkan diri kita sendiri dari-Nya**).

Untuk membantu siswa memahami pentingnya membedakan diri mereka sendiri dengan cara-cara yang saleh, ajukan pertanyaan berikut:

- Apa saja cara kita dapat memperlihatkan melalui pakaian dan penampilan kita bahwa kita adalah murid Yesus Kristus? (Jika para siswa bergumul untuk menjawab pertanyaan

ini, Anda dapat meminta mereka membaca bagian “Pakaian dan Penampilan” dalam *Untuk Kekuatan Remaja* [2011], halaman 6–8. Tekankan bahwa kesaksian batiniah kita mengenai Injil hendaknya memengaruhi pakaian dan penampilan kita).

Imbaulah siswa untuk memperlihatkan bahwa mereka mengikuti Tuhan sewaktu mereka membuat pilihan sehari-hari, termasuk pilihan mengenai pakaian dan penampilan mereka. Tekankan bahwa **melalui pakaian dan penampilan kita, kita dapat membedakan diri kita sendiri sebagai murid Yesus Kristus.**

Alma 3:20–27

Ribuan terbunuh dalam pertempuran antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman dan orang-orang Amlisi

Ringkaslah Alma 3:20–25 dengan menyatakan bahwa orang-orang Nefi menghalau orang-orang Laman, tetapi kedua pihak kehilangan ribuan nyawa. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 3:26–27 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mendengarkan pelajaran yang Mormon inginkan kita pahami.

- Menurut ayat-ayat ini, pahala apa yang datang kepada mereka yang mematuhi Tuhan?
- Konsekuensi apa yang datang kepada mereka yang tidak mengikuti Tuhan?

Sebagai ringkasan, Anda mungkin ingin menuliskan asas berikut di papan tulis: **Kita menerima kebahagiaan atau kegetiran bergantung pada siapa yang kita pilih untuk patuhi.**

Ajaklah siswa untuk berpikir mengenai berkat-berkat yang datang karena memilih untuk mengikuti Tuhan.

- Berkat apa yang telah Anda terima dari Tuhan sewaktu Anda memilih untuk mengikuti Dia?

Alma 4:1–14

Setelah suatu periode perkembangan di Gereja, para anggota Gereja menjadi sombong dan saling bertengkar

Tuliskan *rendah hati* dan *sombong* di papan tulis.

- Apa artinya menjadi rendah hati? (Menjadi rendah hati adalah dapat diajar dan mengenali dengan rasa syukur ketergantungan kita kepada Tuhan—mengerti bahwa kita memiliki keperluan yang konstan akan dukungan-Nya).

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 4:1–5. Mintalah kelas untuk mencari bukti bahwa orang-orang Nefi menjadi rendah hati. Sewaktu siswa menjelaskan apa yang telah mereka temukan, mungkin membantu untuk menandakan bahwa kita tidak perlu menderita tragedi untuk menjadi rendah hati—kita dapat memilih untuk menjadi rendah hati.

Tandaskan bahwa deskripsi mengenai orang-orang Nefi dalam Alma 4:6 adalah sangat berbeda dengan deskripsi dalam Alma 4:3–5. Tunjukkan kata *sombong* di papan tulis.

- Apa artinya menjadi sombong? (Kesombongan adalah lawan dari kerendahan hati. Orang-orang yang sombong menempatkan diri mereka dalam pertentangan dengan satu sama lain dan dengan Allah. Mereka menempatkan diri mereka di atas orang-orang di sekeliling mereka dan mengikuti hasrat mereka sendiri alih-alih kehendak Allah).

Ajaklah separuh kelas untuk membaca Alma 4:6–8 dalam hati, dan separuh kelas lainnya untuk membaca Alma 4:9–12 dalam hati. Mintalah kedua kelompok untuk mengidentifikasi tindakan sombong dari sebagian orang Nefi dan bagaimana tindakan-tindakan itu berdampak kepada orang lain. Setelah waktu yang memadai, mintalah kedua kelompok memberi tahu apa yang telah mereka temukan.

- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai bagaimana kesombongan memengaruhi cara kita memperlakukan orang lain?
- Peringatan apa yang Anda lihat dalam Alma 4:10? (Pastikan siswa memahami bahwa **jika kita memberikan teladan yang tidak saleh, tindakan kita dapat menghambat orang lain menerima Injil.**)

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 4:13–14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari contoh mengenai bagaimana sebagian orang Nefi bersikap rendah hati bahkan ketika orang lain bersikap sombong.

- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai bagaimana kerendahan hati memengaruhi cara kita memperlakukan orang lain?

Tekankan bahwa **keputusan kita untuk menjadi rendah hati atau sombong berdampak kepada kita dan orang lain**. Jika waktu mengizinkan, ajaklah siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci pengalaman yang mereka miliki yang memperlihatkan kebenaran dari pernyataan ini.

Alma 4:15–20

Alma mengundurkan diri sebagai hakim kepala agar dia dapat mengabdikan waktunya untuk memanggil orang pada pertobatan

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka berada dalam posisi Alma. Mereka adalah hakim kepala, dan banyak orang telah menjadi sombong dan menganiaya mereka yang tetap rendah hati.

- Apa yang mungkin Anda lakukan untuk membantu orang-orang berubah?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 4:15–19 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mencari apa yang Alma pilih untuk dilakukannya.

- Apa yang Alma putuskan untuk dilakukan? (Dia memutuskan untuk menyerahkan jabatannya sebagai hakim kepala agar dia dapat mengabdikan waktunya untuk mengajar orang-orang).
- Apa yang ungkapan “menekan dalam kesaksian yang murni” (Alma 4:19) sarankan mengenai bagaimana Alma akan mengajar?
- Kapan Anda pernah mendengar orang memberikan “kesaksian yang murni”? Bagaimana pengalaman ini telah memengaruhi Anda?
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari teladan Alma dalam Alma 4:19?

Tanggapan siswa terhadap pertanyaan ini dapat mencakup yang berikut:

Menunaikan kewajiban rohani kita mungkin memerlukan pengurbanan.

Memberikan kesaksian yang murni membantu orang lain menjadi lebih dekat kepada Allah.

Imbaulah siswa untuk mencari kesaksian murni Alma sewaktu mereka membaca Alma 5–16 dalam penelaahan pribadi mereka dan sewaktu mereka membahas pasal-pasal ini dalam pelajaran-pelajaran mendatang. Juga imbaulah mereka untuk memberikan perhatian pada dampak dari kesaksian Alma terhadap orang-orang.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Perkenalkan para siswa pada beberapa petikan penguasaan ayat suci yang baru, atau tiliklah kembali beberapa petikan yang telah mereka ketahui. Persiapkan pertanyaan yang akan membantu mereka menemukan asas-asas dalam petikan tersebut. Ajaklah mereka untuk menuliskan sebuah gol dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk hidup dengan lebih baik sesuai salah satu asas ini. Beri mereka jangka waktu tertentu untuk menyelesaikan gol mereka, dan mintalah mereka untuk bersiap melaporkan kepada anggota kelas atau keseluruhan kelas ketika mereka telah menyelesaikannya.

Catatan: Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan kegiatan ini sebagai bagian dari pelajaran ini, gunakanlah pada hari lain. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihatlah apendiks di akhir buku pedoman ini.

Ajaklah siswa menuju temuan lebih lanjut

Dari waktu ke waktu, akhiri pelajaran dengan memberi siswa sesuatu untuk dicari dalam tulisan suci. Saran semacam itu dapat membantu mereka memfokuskan penelaahan pribadi mereka dan dapat membantu mereka mendapatkan pemahaman mengenai bagaimana satu pasal berhubungan dengan pasal atau kelompok pasal lainnya.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 3:6–17. Tanda dan kutukan

Sewaktu siswa menelaah Alma 3, mereka mungkin memiliki pertanyaan mengenai tanda dan kutukan yang dikenakan ke atas orang-orang Laman. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ada perbedaan antara tanda dan kutukan. Tanda yang dikenakan ke atas orang-orang Laman adalah kulit yang gelap (lihat Alma 3:6). Tujuan dari tanda ini adalah untuk membedakan dan memisahkan orang-orang Laman dari orang-orang Nefi (lihat Alma 3:8). Kutukan, yang adalah lebih serius, adalah keadaan “disingkirkan dari hadirat Tuhan” (2 Nefi 5:20). Orang-orang Laman dan orang-orang Amlisi mendatangkan kutukan ini ke atas diri mereka sendiri karena pemberontakan mereka terhadap Allah (lihat 2 Nefi 5:20; Alma 3:18–19). Meskipun kulit yang gelap digunakan dalam kasus ini sebagai tanda dari kutukan yang dikenakan ke atas orang-orang Laman, Kitab Mormon mengajarkan bahwa Tuhan “tidak menolak seorang pun yang datang kepada-Nya, hitam dan

putih, terikat dan bebas, laki-laki dan perempuan; ... semuanya sama bagi Allah” (2 Nefi 26:33). Injil Yesus Kristus adalah untuk semua orang. Gereja secara tegas menegakkan rasisme, termasuk apa pun dan semua rasisme masa lalu oleh individu-individu baik di dalam maupun di luar Gereja. Presiden Gordon B. Hinckley menyatakan:

“Tidak ada orang yang membuat pernyataan-pernyataan keras mengenai mereka dari ras lain dapat menganggap dirinya sendiri sebagai murid sejati Kristus. Begitu juga dia tidak bisa menganggap dirinya dapat selaras dengan ajaran-ajaran Gereja ...

Marilah kita semua memahami bahwa kita masing-masing adalah putra atau putri Bapa kita di surga yang mengasihi semua anak-Nya” (“Pentingnya Kebaikan Hati yang Lebih Besar,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2006, 58). Untuk bantuan tambahan mengenai topik ini, lihat pelajaran 27.

Pelajaran Seminari Belajar di Rumah

Mosia 26–Alma 4 (Unit 14)

Materi Persiapan untuk Guru Seminari Belajar di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Mosia 26–Alma 4 (unit 14) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Mosia 26)

Dengan menelaah mengenai satu generasi orang Nefi yang tidak mengembangkan kesaksian mengenai Injil, para siswa menemukan bahwa untuk mengembangkan dan mempertahankan kesaksian, kita perlu mengenyangkan diri dengan firman Allah, berdoa dengan iman, dan mematuhi perintah-perintah Tuhan. Dari upaya Alma untuk membantu orang lain bertobat, para siswa belajar bahwa Tuhan akan mengampuni mereka yang bertobat dalam ketulusan hati mereka.

Hari 2 (Mosia 27)

Sewaktu para siswa menelaah keinsafan Alma yang Muda dan para putra Mosia, mereka belajar tiga kebenaran Injil berikut: Tuhan menanggapi doa-doa kita yang setia untuk orang lain namun masih memperkenankan bagi mereka hak pilihan mereka; masing-masing dari kita harus dilahirkan kembali melalui Pendamaian Yesus Kristus; dan untuk sungguh-sungguh bertobat, seseorang harus melakukan segala yang mungkin dilakukan untuk memperbaiki kerusakan yang telah dia lakukan. Siswa mencatat dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka bagaimana mereka telah diubah melalui Pendamaian.

Hari 3 (Mosia 28–29)

Sewaktu para siswa menelaah mengenai hasrat para putra Mosia untuk mengkhotbahkan Injil kepada orang-orang Laman, mereka belajar bahwa sewaktu keinsafan kita semakin dalam, hasrat kita untuk berbagi Injil meningkat. Mereka juga menulis mengenai pengalaman yang mereka miliki yang membantu mereka berkeinginan untuk berbagi Injil. Para siswa membaca mengenai perubahan orang-orang Nefi dalam pemerintahan dan belajar bahwa penduduk memiliki kewajiban untuk menjunjung hukum dan pemimpin yang saleh.

Hari 4 (Alma 1–4)

Dengan menelaah teladan dari para orang Nefi yang rendah hati, para siswa belajar bahwa ketika kita menjalankan Injil, kita dapat memiliki kedamaian dalam kehidupan kita, bahkan ketika kita dianiaya. Sewaktu mereka membaca mengenai pemberontakan orang-orang Amlisi, mereka menemukan bahwa kita menerima kebahagiaan atau kegetiran bergantung pada siapa yang kita pilih untuk patuhi. Alma adalah contoh seseorang yang memilih untuk mematuhi Tuhan. Pengabdian yang tak tergoyahkan untuk memanggil pada pertobatan orang-orang Nefi yang penuh kesombongannya membantu para siswa melihat bahwa para hamba Tuhan memberikan kesaksian dan memanggil para pendosa untuk bertobat.

Pendahuluan

Pelajaran ini memperkenalkan para siswa untuk menilik kembali asas-asas pertobatan dan merenungkan perlunya kita diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus—sebagaimana adanya Alma yang Muda dan para putra Mosia. Berdoalah memohon bimbingan untuk mengetahui bagaimana Anda dapat paling membantu para siswa untuk mengupayakan perubahan ini dalam kehidupan mereka.

Saran untuk Pengajaran

Mosia 26

Alma menerima ilham mengenai bagaimana cara menghakimi mereka yang melakukan dosa serius

Untuk memulai pelajaran ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan ringkasan pasal di awal dari Mosia 26. Bacakan situasi-situasi berikut kepada siswa. Mintalah siswa memikirkan apa yang mungkin mereka lakukan untuk membantu orang dalam setiap situasi tersebut.

1. Seorang remaja putri telah melakukan dosa yang serius, tetapi dia takut untuk berbicara dengan uskupnya.
2. Seorang remaja putra memiliki hasrat untuk bertobat, tetapi dia tidak tahu bagaimana caranya.
3. Seorang remaja putri mengulangi dosa yang telah dia lakukan sebelumnya, dan dia khawatir bahwa Tuhan tidak akan mengampuninya lagi.
4. Seorang remaja putra memutuskan untuk bertobat, tetapi dia menolak untuk mengampuni seseorang yang telah bersalah kepadanya.

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Mosia 26:21–23, 29–31*. Jelaskan kepada siswa bahwa ayat-ayat ini mencatat wahyu Tuhan kepada Alma mengenai orang-orang yang

telah melakukan dosa serius. Ajaklah siswa untuk membaca ayat-ayat ini dan mengidentifikasi setidaknya satu asas yang mungkin membantu salah seorang yang dijabarkan dalam daftar sebelumnya. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi jawaban mereka dengan kelas. Anda juga mungkin ingin berbagi sebuah jawaban dan kesaksian Anda mengenai satu asas tentang pertobatan yang ditemukan dalam Mosia 26.

Ingatkan siswa bahwa mereka merencanakan untuk menerapkan salah satu asas yang mereka pelajari dari Mosia 26 dalam upaya mereka sendiri untuk bertobat. Imbullah mereka untuk menjalankan rencana mereka.

Mosia 27–28

Alma yang Muda dan para putra Mosia bertobat serta dilahirkan kembali

Untuk memberi siswa contoh mengenai seseorang yang mengalami perubahan hati yang hebat, ajaklah beberapa dari mereka untuk bergiliran membacakan dengan lantang pengalaman berikut yang dibagikan oleh Penatua Keith K. Hilbig dari Tujuh Puluh:

“[Seorang elder muda di Eropa Timur] bersama rekannya telah menemukan dan mengajar seorang pria paruh baya bernama Ivan Simpatisan mereka datang dari latar belakang yang sulit, sebagaimana yang tercermin dalam pakaiannya yang cukup usang, jenggot yang tidak terawat, dan tindak tanduk yang ragu. Hidup telah bersikap keras dan tidak ramah kepadanya.

Tanpa pelatihan keagamaan apa pun sebelumnya, Ivan harus mengatasi banyak. Praktik-praktik yang tidak selaras dengan Injil yang dipulihkan harus dikesampingkan. Asas-asas baru perlu diterima dan kemudian dihayati. Ivan ingin belajar, dan dia mempersiapkan dirinya dengan tekun untuk pembaptisan dan pengukuhan. Pakaiannya tetap lusuh dan jenggotnya tidak terawat, tetapi dia telah mengambil langkah-langkah pertama. Tidak lama setelah pembaptisan Ivan, misionaris tersebut dipindahtugaskan. Dia berharap bahwa dia akan kembali berjumpa dengan Ivan.

Enam bulan kemudian presiden misi menugaskan elder muda itu kembali ke cabangnya sebelumnya. Terkejut tetapi bersemangat untuk kembali, elder tersebut, dengan seorang rekan baru, datang awal ke pertemuan sakramen hari Minggu pertamanya kembali berada di cabang tersebut

Elder itu mengenali hampir semua orang dalam jemaat kecil itu. Namun, dia mencari dengan sia-sia di antara wajah-wajah itu pria yang dia beserta rekannya ajar dan baptiskan enam bulan terdahulu. Muncullah dalam diri elder tersebut rasa kecewa dan sedih

Rasa takut dan perenungan elder tersebut terganggu oleh mendekatnya seorang pria yang asing yang datang bergegas untuk memeluk misionaris tersebut. Pria yang kelimis itu memiliki senyum yang penuh percaya diri dan kebaikan nyata yang memancar dari raut wajahnya. Mengenakan kemeja putih dan dasi yang terikat rapi, dia sedang dalam perjalanan untuk mempersiapkan sakramen bagi perkumpulan kecil hari Sabat pagi itu. Hanya ketika pria itu mulai berbicara elder itu mengenalinya. Itu adalah Ivan yang baru, bukan Ivan terdahulu yang telah mereka ajar dan baptiskan! Elder tersebut melihat dalam

diri temannya mukjizat iman, dan pengampunan; dia melihat realita dari Pendamaian.

... [Ivan] telah mengalami suatu ‘perubahan hati’ (Alma 5:26) yang cukup untuk dibaptiskan maupun untuk terus maju dalam proses keinsafan yang berkelanjutan” (“Experiencing a Change of Heart,” *Ensign*, Juni 2008, 29–31).

Tanyakan: Bukti apa dalam kisah tersebut yang memperlihatkan bahwa Ivan telah berubah? (Pastikan bahwa adalah jelas bahwa perubahan lahiriah yang Ivan buat merupakan indikasi dari perubahan yang lebih mendalam di dalam dirinya).

Ingatkan para siswa bahwa Mosia 27 menggambarkan pengalaman perubahan lain melalui Pendamaian. Ajaklah seorang siswa untuk berdiri di depan kelas dan meringkas Mosia 27. Jika tersedia, siswa tersebut juga dapat memperagakan gambar Keinsafan Alma yang Muda (*Buku Seni Injil* [2009], no. 77). Mintalah siswa yang lain untuk membacakan Mosia 27:24–26. Kemudian mintalah kelas untuk mengidentifikasi siapa yang harus diubah melalui Pendamaian, atau “dilahirkan dari Allah.” Sewaktu para siswa menjawab, mereka hendaknya mengungkapkan pemahaman mengenai kebenaran berikut: **kita masing-masing harus dilahirkan kembali melalui Pendamaian Yesus Kristus.**

Tanyakan: Bagaimana Anda telah melihat seseorang berubah menjadi lebih baik melalui Pendamaian Yesus Kristus?

Ajaklah siswa untuk merenungkan pertanyaan yang misionaris dalam kisah tersebut ajukan kepada dirinya sendiri setelah reu-ninya dengan Ivan: “Seberapa banyak ‘perubahan hati’ telah saya alami selama enam bulan terakhir?’ ... ‘Sudahkah saya ‘dilahirkan kembali’?’” (dikutip dalam Keith K. Hilbig, “Experiencing a Change of Heart,” 31).

Ajaklah para siswa untuk membaca Mosia 27:24, 28, mencari apa yang Alma lakukan dan apa yang Tuhan lakukan yang mendatangkan perubahan dalam diri Alma. Mintalah mereka untuk menjelaskan mengapa mereka percaya bahwa individu dan Tuhan harus dua-duanya berperan serta dalam suatu perubahan hati yang hebat.

Ingatkan para siswa bahwa mereka telah mengisi bagan dengan ungkapan yang memperlihatkan perbedaan dalam diri Alma sebelum dan sesudah perubahan hatinya (dalam pelajaran untuk hari 2). Dalam tugas 2 untuk hari 2, siswa menulis dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka satu ungkapan dari kolom “Sesudah” yang mereka harapkan akan menggambarkan diri mereka sepanjang kehidupan mereka dan menjelaskan mengapa. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang mereka tulis. Bersaksilah bahwa perubahan hati yang hebat adalah mungkin bagi kita melalui Pendamaian Yesus Kristus.

Mintalah siswa untuk merenungkan bagaimana mereka telah diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus. Ajaklah mereka untuk berbagi pemikiran mereka, jika mereka hasratkan. Anda mungkin juga ingin untuk berbagi bagaimana Anda telah diubah melalui Pendamaian.

Doronglah para siswa untuk bekerja ke arah mengalami perubahan hati agar mereka dapat tumbuh lebih dekat kepada Tuhan dan memperkenankan Pendamaian untuk membuat perbedaan dalam kehidupan mereka.

Salinlah bagan berikut di papan tulis sebelum pelajaran dimulai, atau buatlah salinannya untuk setiap siswa:

Mosia 27:32–37	Mosia 28:1–4
<p>Bagaimana Alma dan para putra Mosia berubah?</p> <p>Asas apa yang Anda pelajari dari ayat-ayat ini?</p> <p>Menurut Anda mengapa melakukan pembayaran kembali merupakan bagian yang penting dari pertobatan?</p>	<p>Bagaimana para putra Mosia berubah?</p> <p>Asas apa yang Anda pelajari dari ayat-ayat ini?</p> <p>Pengalaman apa dalam kehidupan Anda yang telah menuntun Anda untuk berkeinginan berbagi Injil dengan orang lain?</p>

Mintalah separuh kelas untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kolom pertama bagan dan separuh lainnya menjawab pertanyaan-pertanyaan di kolom kedua. Mintalah masing-masing siswa bekerja secara individu. Ajaklah beberapa siswa dari setiap kelompok untuk melaporkan jawaban mereka.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka dapat melakukan pembayaran kembali untuk dosa-dosa mereka dan meningkatkan hasrat mereka untuk berbagi Injil dengan orang lain.

Mosia 29–Alma 4

Allah memberkati orang-orang Nefi yang tetap saleh pada masa-masa penganiayaan

Ingatkan para siswa bahwa pasal-pasal pertama dari Alma menggambarkan masa sulit dan penganiayaan bagi orang-orang Nefi yang saleh. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 1:25, 27 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi apa yang orang-orang Nefi ini lakukan selama suatu masa penganiayaan.

Tandaskan bahwa Tuhan memberkati orang-orang Nefi yang saleh sehingga mereka menjadi makmur lebih daripada mereka yang jahat (lihat Alma 1:29–32). Mintalah para siswa untuk berusaha mengikuti teladan dari orang-orang Nefi yang saleh ini sewaktu mereka menghadapi kesulitan dalam kehidupan mereka.

Unit Berikutnya (Alma 5–10)

Bagaimana Anda tahu apakah Anda telah dilahirkan kembali? Apakah artinya dilahirkan kembali? Sewaktu para siswa menelaah Alma 5–10, mereka akan menemukan beberapa pertanyaan yang dapat mereka ajukan kepada diri mereka sendiri untuk mengevaluasi apakah mereka telah dilahirkan kembali dan mengalami suatu perubahan hati yang hebat. Selain itu, mereka akan memperoleh pemahaman yang lebih besar mengenai kedalaman dan kuasa dari Pendamaian.

Alma 5:1–36

Pendahuluan

Ketika Gereja terancam oleh perselisihan dan kejahatan internal (lihat Alma 4:9–11), Alma menyerahkan kursi penghakiman agar dia dapat berfokus pada upayanya untuk menguatkan Gereja. Dia berangkat misi untuk merebut kembali orang-orang Nefi dengan “menekan dalam kesaksian murni terhadap mereka” (Alma 4:19).

Alma memulai misinya dengan mengingatkan orang-orang Zarahemla bahwa Tuhan telah membebaskan leluhur mereka dari penawanan jasmani dan rohani. Dia mengimbau mereka untuk bersiap bagi hari penghakiman terakhir dengan percaya pada firman Allah dan mengevaluasi keadaan rohani hati mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 5:1–14

Alma menuturkan kembali keinsafan ayahnya dan mereka yang mengikutinya

Tuliskan kata *perubahan* di papan tulis. Mintalah para siswa untuk berbagi contoh cara-cara orang dapat mengubah penampilan mereka atau perilaku mereka. Ajaklah mereka untuk menjelaskan apa yang dapat menuntun pada atau menyebabkan terjadinya beberapa perubahan ini dalam diri orang.

Ingatkan para siswa bahwa Alma prihatin mengenai kejahatan yang telah mulai tumbuh di antara orang-orang Nefi. Dia dapat melihat bahwa jika mereka tidak berubah, mereka akan kehilangan berkat-berkat yang dijanjikan dari perjanjian-perjanjian yang telah mereka buat. Dia menyerahkan kursi penghakiman dan mengabdikan dirinya untuk melayani orang-orang dan memanggil mereka pada pertobatan. Dia mulai dengan mengajar orang-orang Zarahemla.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 5:3–6. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari peristiwa-peristiwa yang Alma tekankan sewaktu dia mulai mengajar orang-orang.

- Bagaimana rakyat Alma dapat terbantu untuk mendengar laporan mengenai perbudakan, pembebasan, dan keinsafan ayah Alma dan mereka yang mengikutinya?
- Lihatlah Alma 5:7. Menurut ayat ini, perubahan macam apa yang telah terjadi dalam kehidupan ayah Alma dan orang-orangnya?

Di papan tulis tambahkan kata *hati* setelah *perubahan*, sehingga terbaca *perubahan hati*.

- Menurut Anda apa artinya mengalami suatu “perubahan hati”? (Untuk membantu siswa menjawab pertanyaan ini, Anda dapat memberi tahu mereka bahwa Penatua Gerald N. Lund dari Tujuh Puluh mengajarkan bahwa dalam tulisan suci, kata *hati* sering merujuk pada “sosok batiniah, yang sesungguhnya” [“Understanding Scriptural Symbols,” *Ensign*, Oktober 1986, 25]).
- Apa perbedaan antara perubahan hati dengan jenis perubahan yang kita bahas pada awal pelajaran?

Jelaskan bahwa dalam Alma 5:7–9, 14, Alma menggunakan beragam ungkapan yang menggambarkan seperti apa perubahan hati itu. Tambahkan pada ungkapan di papan tulis agar terbaca, *Perubahan hati adalah seperti*

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 5:7–9, 14 dalam hati, mencari deskripsi Alma mengenai seperti apa perubahan hati itu. Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Sewaktu para siswa melapor, tambahkan ungkapan pada papan tulis. (Daftar Anda dapat terlihat seperti yang berikut: *Perubahan hati adalah seperti ... bangun dari tidur yang nyenyak; dipenuhi dengan terang; dibebaskan dari rantai; merasakan jiwa Anda meluap; bernyanyi mengenai kasih penebusan; dilahirkan dari Allah; menerima rupa Tuhan dalam air muka Anda*).

- Bagaimana perubahan hati adalah seperti deskripsi yang tertera di papan tulis?
- Bagaimana perubahan hati dapat terlihat dalam tindakan seseorang? Bagaimana perubahan hati kadang-kadang dapat dicermati dalam air muka seseorang? (Anda mungkin ingin meminta siswa untuk menggambarkan penampilan atau tindak tanduk seseorang yang mereka kenal, yang mereka rasakan telah “menerima rupa [Tuhan] pada air muka[nya]”).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 5:10 dengan lantang, dan mintalah kelas mengidentifikasi tiga pertanyaan yang Alma ajukan kepada orang-orang. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai pertanyaan-pertanyaan ini). Membaca pertanyaan-pertanyaan ini akan membantu siswa mengidentifikasi dalam ayat-ayat berikutnya faktor-faktor yang menuntun Alma dan rakyatnya untuk mengalami suatu perubahan hati yang hebat.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 5:11–13 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang menyebabkan perubahan hati yang hebat dalam diri ayah Alma dan para pengikutnya. (Kepercayaan mereka pada firman Allah dan, melalui perpanjangannya, iman dan kepercayaan mereka kepada Allah. Anda juga mungkin ingin menandatangani pengaruh dari firman Allah yang disebutkan dalam Alma 5:5, 7).

- Hubungan apa yang Anda lihat antara percaya pada firman Allah dengan mengalami perubahan hati? (Bantulah siswa mengidentifikasi asas berikut: **Ketika kita percaya pada firman Allah dan menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat mengalami suatu perubahan hati yang hebat.** Tekankan bahwa firman Allah sebagaimana dikhotbahkan oleh Abinadi dan Alma berfokus pada penebusan yang datang melalui Yesus Kristus [lihat Mosia 16:4–9; 18:1–2]).

Jelaskan bahwa cara lain untuk mengungkapkan bahwa seseorang telah mengalami perubahan hati yang hebat adalah dengan mengatakan bahwa mereka telah dilahirkan kembali. Bantulah siswa memahami bahwa “dilahirkan dari Allah” atau “dilahirkan kembali” merujuk pada perubahan yang seseorang alami ketika mereka menerima Yesus Kristus dan memulai kehidupan yang baru sebagai murid-Nya. Untuk membantu siswa memahami bahwa mengalami suatu perubahan hati yang hebat, atau dilahirkan kembali, sering kali merupakan proses yang bertahap, bacakanlah pernyataan berikut dari Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Anda mungkin bertanya, ‘Mengapa perubahan yang besar ini tidak terjadi lebih cepat pada diri saya?’ Bagi sebagian besar dari kita, perubahan lebih secara bertahap dan terjadi terus-menerus. Dilahirkan kembali ... lebih dari sekadar proses daripada sebuah kejadian. Dan terlibat dalam proses tersebut adalah tujuan inti dari kehidupan fana” (“Dilahirkan Kembali,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2008, 78).

- Kapan Anda telah merasakan perubahan dalam hati Anda sewaktu Anda telah berupaya untuk hidup sesuai firman Allah?
- Bagaimana Anda akan menggambarkan perasaan dan tindakan yang menyertai perubahan hati?
- Bagaimana hati Anda telah berubah sewaktu Anda menelaah Kitab Mormon dalam seminari tahun ini?

Perkenankan beberapa menit bagi siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai satu atau dua hal yang akan mereka lakukan untuk dengan lebih sungguh-sungguh hidup sesuai firman Allah.

Alma 5:15–36

Alma mengajarkan bahwa perubahan hati yang hebat diperlukan untuk memasuki kerajaan surga

Sediakan bagi setiap siswa selebaran yang memuat bagan berikut, atau peragakan bagan tersebut pada papan tulis untuk siswa salin.

Kardiogram Rohani										
	Alma 5:15		Alma 5:16	Alma 5:19		Alma 5:26	Alma 5:27			Alma 5:28
Selalu										
Hampir selalu										
Biasanya										
Kadang-kadang										
Jarang, kalau pun pernah										

Jelaskan bahwa kardiogram adalah sebuah bagan yang kadang-kadang dokter gunakan untuk mengevaluasi atau memonitor berfungsinya jantung jasmani kita. Itu membantu mengidentifikasi masalah atau keadaan yang membutuhkan perawatan [catatan: kata “heart” dalam Bahasa Inggris, berarti “jantung” kalau merujuk pada organ tubuh, atau “hati” kalau merujuk pada pusat perasaan manusia. Kardiogram rohani di sini dimaksudkan untuk mengukur keadaan hati, alih-alih jantung].

Beri tahu para siswa bahwa setelah Alma mengajarkan bahwa firman Allah telah menuntun ayahnya dan orang lain untuk mengalami suatu perubahan hati yang hebat, dia mengajukan kepada orang-orang pertanyaan yang akan membantu mereka mengevaluasi keadaan hati mereka sendiri. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 5:14 dalam hati, mencari ketiga pertanyaan yang Alma ajukan kepada orang-orang. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai pertanyaan-pertanyaan ini).

Jelaskan bahwa Alma mengajukan beberapa pertanyaan lagi untuk membantu rakyatnya mempertimbangkan keadaan hati mereka. Ajaklah para siswa untuk meluangkan beberapa menit menelaah dan merenungkan petikan tulisan suci yang tertera di bagian atas kardiogram rohani. Imbullah mereka untuk menandai kotak dalam bagan tersebut yang paling menggambarkan bagaimana mereka rasa keadaan mereka sehubungan dengan pertanyaan-pertanyaan dalam setiap petikan. (Cermati bahwa beberapa ayat memiliki lebih dari satu pertanyaan). Karena sifat pribadi dari kegiatan ini, para siswa hendaknya tidak diminta untuk berbagi jawaban mereka dengan kelas.

Ketika para siswa telah menyelesaikan kardiogram mereka, ajaklah mereka untuk membaca Alma 5:29–31 dalam hati, mencari beberapa pertanyaan lagi yang Alma ajukan untuk membantu rakyatnya mengevaluasi hati mereka. (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa mengubah sedikit kata-kata pertanyaannya agar berlaku bagi diri mereka sendiri: “Apakah saya terlucuti dari rasa iri?” “Apakah saya menjadikan orang lain bahan ejekan?” “Apakah saya menganiaya orang lain?”).

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 5:17–18, 20–25. Mintalah kelas untuk mencari alasan mengapa hati kita harus diubah dalam persiapan untuk hari penghakiman. Ajukan pertanyaan berikut untuk membantu siswa memahami bahwa **dengan mengalami suatu perubahan hati, kita mempersiapkan diri kita sendiri untuk menerima tempat dalam kerajaan surga:**

- Kata dan ungkapan apa yang Alma gunakan yang menggambarkan keadaan yang Anda inginkan ketika Anda berdiri di hadapan Allah untuk dihakimi? (Sewaktu siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin mengarahkan perhatian mereka pada Alma 5:16, 19).

Beri siswa waktu untuk merenung
Menyediakan bagi siswa waktu untuk merenung selama pelajaran adalah satu cara untuk membantu mereka belajar melalui Roh. Selama waktu ini, hindari menyisipkan pertanyaan, petunjuk, atau perbincangan tambahan yang akan mengalihkan perhatian mereka.

- Bagaimana mengalami suatu perubahan hati sekarang membantu mempersiapkan Anda untuk menerima tempat dalam kerajaan surga?

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis. (Anda mungkin ingin menuliskannya di papan tulis sebelum pelajaran dimulai).

Tuhan mengundang kita untuk melakukan apa?

Apa konsekuensi dari menerima atau menolak undangan ini?

Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai Juruselamat?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 5:33–36 dengan lantang sementara sisa kelas mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk berbagi jawaban yang telah mereka temukan.

Akhiri dengan memberi siswa beberapa menit untuk menulis. Mintalah mereka untuk memilih sebuah ayat atau ungkapan dari Alma 5:1–36. Ajaklah mereka untuk menulis mengenai apa arti ayat atau ungkapan itu bagi mereka dan bagaimana mereka dalam melakukan apa yang disarankannya sewaktu mereka berupaya untuk membiarkan hati mereka diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus. Bersaksilah bahwa jika kita terus-menerus mengalami suatu perubahan hati dan menghasilkan pekerjaan kesalehan, kita akan siap untuk memasuki kerajaan Allah.

Alma 5:37–62

Pendahuluan

Sewaktu Alma melanjutkan berkhotbah di Zarahemla, dia memperingatkan orang-orang bahwa keputusan untuk mengikuti atau menolak kata-katanya memiliki konsekuensi yang serius. Alma juga membandingkan Yesus Kristus dengan seorang gembala yang baik yang

memanggil mereka dan berhasrat untuk membawa mereka kembali kepada kawanan-Nya. Dia mengimbuu orang-orang untuk bertobat dan menghindari apa yang tidak bersih dari dunia agar mereka dapat mewarisi kerajaan surga.



Saran untuk Pengajaran

Alma 5:37–42, 53–62

Alma memperingatkan yang jahat dan mengajak semua untuk mengindahkan suara Gembala yang Baik

Peragaan gambar Yesus Membawa Anak Domba yang Hilang (*Buku Seni Injil* [2009], no. 64).

- Dengan cara apa Juruselamat adalah Gembala yang Baik?

Setelah beberapa siswa menjawab, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

“Pada masa Yesus, gembala orang Palenstina terkenal karena perlingkungannya terhadap domba-dombanya. Berbeda dengan gembala modern, gembala selalu berjalan di depan kawanannya. Dia memimpinnya. Gembala mengenal masing-masing domba dan biasanya masing-masing diberi nama. Domba mengenali suaranya dan memercayainya serta tidak akan mengikuti orang asing. Dengan demikian, ketika dipanggil, domba akan datang kepadanya (lihat Yohanes 10:14, 16)

Yesus menggunakan ilustrasi umum dari zamannya ini untuk memaklumkan bahwa Dia adalah Gembala yang Baik, Gembala yang Sejati. Karena kasih-Nya bagi saudara-saudari-Nya, Dia akan rela dan bersedia untuk meletakkan nyawa-Nya bagi mereka” (“A Call to the Priesthood: ‘Feed My Sheep,’” *Ensign*, Mei 1983, 43; lihat juga John R. Lasater, “Shepherds of Israel,” *Ensign*, Mei 1988, 74–75).

Bantulah siswa mengingat konteks dari Alma 5 dengan menjelaskan bahwa Alma pergi untuk berkhotbah kepada orang-orang Zarahemla, yang adalah seperti “domba yang tidak memiliki gembala” (Alma 5:37). Mintalah para siswa untuk mengingat kembali tantangan yang orang-orang Zarahemla hadapi dan apa yang Alma imbuu agar mereka lakukan. Anda dapat secara singkat menilik kembali beberapa ayat kunci dari pelajaran sebelumnya, seperti Alma 5:14–20, untuk membantu siswa mengingat sebagian dari latar belakang ini. Pastikan bahwa para siswa memahami bahwa orang-orang Zarahemla berada dalam keadaan yang menyeramkan karena kejahatan mereka (lihat Alma 7:3).

Ajaklah dua atau tiga siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Alma 5:37–42. Mintalah kelas untuk mencari cara seseorang dapat mengetahui apakah dia salah satu dari domba Juruselamat. Setelah siswa berbagi apa yang telah mereka temukan, ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana orang-orang adalah seperti domba-domba yang membutuhkan seorang gembala?
- Menurut Alma 5:37–38, bagaimana Gembala yang Baik memperlihatkan kasih dan kepedulian-Nya untuk domba-domba? (Dia melanjutkan untuk memanggil mereka dengan nama-Nya sendiri).
- Menurut Alma 5:41, bagaimana kita dapat mengetahui apakah kita menyimak suara Gembala yang Baik?
- Apa saja pekerjaan yang dapat mengindikasikan bahwa seseorang mengikuti Gembala yang Baik?

Setelah siswa menanggapi, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson, yang menggambarkan pria dan wanita yang memiliki komitmen untuk mengikuti Yesus Kristus. (Anda mungkin ingin menyiapkan salinan dari pernyataan ini untuk setiap siswa).

Ketika Anda memilih untuk mengikuti Kristus, Anda memilih untuk diubah

Pria [dan wanita] yang diubah untuk Kristus akan dikapteni oleh Kristus

Kehendak mereka tertelan dalam kehendak-Nya (lihat Yohanes 5:30).

Mereka senantiasa berbuat apa yang berkenan kepada Tuhan (lihat Yohanes 8:29).

Tidak saja mereka mau mati untuk Tuhan, tetapi lebih penting lagi mereka ingin hidup untuk Dia.

Masuki rumah mereka, dan gambar-gambar di dinding mereka, buku-buku di rak-rak mereka, musik di udara, perkataan dan tindakan mereka mengungkapkannya sebagai orang-orang Kristen.

Mereka berdiri sebagai saksi bagi Allah di segala waktu, dan dalam segala hal, dan di segala tempat (lihat Mosia 18:9).

Mereka memiliki Kristus dalam benak mereka, sewaktu mereka memandang kepada-Nya dalam setiap pemikiran (lihat A&P 6:36).

Mereka memiliki Kristus dalam hati mereka sewaktu kasih sayang mereka ditempatkan kepada-Nya selamanya (lihat Alma 37:36).

Hampir setiap minggu mereka mengambil sakramen dan bersaksi kembali kepada Bapa Kekal mereka bahwa mereka bersedia untuk mengambil ke atas diri mereka nama Putra-Nya, selalu mengingat Dia, dan menaati perintah-perintah-Nya (lihat Moroni 4:3) (“Born of God,” *Ensign*, November 1985, 5, 6–7).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 5:53–56 dalam hati, mencari sikap dan tindakan yang menjadikan sulit bagi seseorang untuk menyimak suara Juruselamat. Setelah beberapa menit, ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan temuan mereka di papan tulis. Mintalah mereka menuliskan jawaban mereka agar itu memenuhi sebanyak mungkin papan tulis. Mintalah mereka untuk menambahkan sikap atau tindakan apa pun yang telah mereka lihat di sekitar mereka yang menjadikannya sulit untuk menyimak suara Juruselamat. (Jawaban para siswa dapat mencakup mengesampingkan [mengabaikan] ajaran Allah, kesombongan, kepongahan, menaruh hati pada kekayaan dan benda duniawi, berpikir kita lebih baik daripada orang lain, menganiaya yang saleh, atau memalingkan punggung kita kepada yang miskin dan membutuhkan. Anda mungkin ingin menarik perhatian siswa pada penggunaan berulang Alma terhadap kata *bersikeras*, menekankan bahwa orang-orang Zarahemla bersikeras dalam perilaku dan sikap penuh dosa ini).

Buatlah sedikit ruang di tengah papan tulis dengan menghapus sebagian dari jawaban para siswa. Dalam ruang itu, tuliskan *ikuti suara Gembala yang Baik*.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 5:57 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi ungkapan yang mengajarkan bagaimana kita hendaknya menanggapi pengaruh jahat. (“Keluurlah kamu dari yang jahat,” “terpisahlah kamu,” dan “janganlah menyentuh benda mereka yang tidak bersih”). Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan-ungkapan ini dalam tulisan suci mereka. Tandaskan bahwa ungkapan-ungkapan ini menekankan perlunya menghindari apa pun yang akan merusak atau mencemari kita secara rohani. Untuk membantu siswa membahas bagaimana mereka dapat menghilangkan gangguan, menghindari pengaruh jahat, dan mengikuti suara Gembala yang Baik, ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Apa yang dapat remaja Orang Suci Zaman Akhir lakukan untuk tetap terpisah dari yang jahat? (Untuk menegaskan kembali jawaban para siswa, pertimbangkan untuk membagikan contoh positif yang telah Anda lihat dalam diri salah seorang siswa di kelas Anda. Ada juga dapat mengajak siswa untuk berbagi contoh-contoh baik yang telah mereka lihat dalam diri setiap siswa).
- Menurut Alma 5:56–57, apa konsekuensi dari bersikeras dalam kejahatan? (**Jika bersikeras dalam kejahatan, kita tidak akan mampu mendengar suara Gembala yang Baik dan kita tidak dapat ikut terbilang di antara yang saleh.**)

Jika ada waktu, beri siswa beberapa menit untuk merenungkan pertanyaan berikut. Anda mungkin ingin meminta mereka menjawab pertanyaan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

- Apa yang akan Tuhan inginkan agar Anda lakukan agar lebih menerima undangan-Nya untuk datang kepada-Nya? (Anda dapat menyarankan bahwa jawabannya dapat berupa sesuatu yang mereka rasakan perlu dilakukan dengan lebih baik, atau itu dapat berupa sesuatu yang perlu berhenti mereka lakukan).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 5:58–62 dalam hati, mencari berkat-berkat yang dijanjikan kepada mereka yang berkumpul dengan Tuhan dan umat-Nya (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa menandai berkat-berkat ini dalam tulisan suci mereka).

- Bagaimana Anda akan meringkas janji Tuhan kepada mereka yang menyimak suara-Nya? (Meski para siswa mungkin menyarankan asas-asas yang berbeda, pastikan mereka memahami bahwa **jika kita mengikuti suara Tuhan [Gembala yang Baik], kita akan dikumpulkan ke dalam kerajaan-Nya**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).
- Kebiasaan apa yang telah Anda kembangkan yang membantu Anda menyimak suara Gembala yang Baik?
- Bagaimana kebiasaan-kebiasaan ini telah membantu Anda mengabaikan sebagian dari pengaruh-pengaruh jahat yang terdaftar di papan tulis?

Bersaksilah bahwa sewaktu kita menyimak firman Juruselamat, kita akan berada di antara yang saleh yang dikumpulkan ke dalam kerajaan Tuhan.

Alma 5:43–52

Alma memenuhi tanggung jawabnya untuk mengkhotbahkan pertobatan

Mintalah para siswa untuk mendaftarkan kelima indra fisik (penglihatan, pendengaran, sentuhan, penciuman, dan kecapan). Pertimbangkan untuk membawa beberapa benda yang akan memperkenankan siswa untuk menggunakan indra-indra ini.

- Apa yang telah Anda pelajari terhadap masing-masing dari kelima indra Anda?
- Apakah ada cara untuk mengetahui atau mempelajari sesuatu tanpa menggunakan kelima indra Anda?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 5:44–48. Mintalah kelas untuk mencari apa yang Alma katakan dia ketahui dan bagaimana dia katakan dia mengetahuinya.

- Menurut Alma 5:48, apa yang Alma ketahui?
- Apa yang Alma katakan adalah sumber dari kesaksiannya?
- Apa yang telah Alma lakukan untuk menerima kesaksian ini dari Roh Kudus?
- Bagaimana doa dan puasa dapat membantu kita memperoleh atau menguatkan kesaksian mengenai Injil?
- Kapan Anda merasa bahwa kesaksian Anda telah dikuatkan melalui doa atau puasa?

Bersaksilah bahwa **kita dapat mengetahui bagi diri kita sendiri, melalui Roh Kudus, bahwa Yesus Kristus adalah Penebus umat manusia**. Untuk menekankan pentingnya mengupayakan dan memperoleh kesaksian pribadi bahwa Yesus Kristus adalah Penebus umat manusia, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua M. Russell Ballard dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kesaksian individu dan pribadi mengenai kebenaran Injil, khususnya kehidupan dan misi ilahi dari Tuhan Yesus Kristus, amatlah penting bagi kehidupan kekal kita Dengan kata lain, kehidupan kekal dilandaskan pada pengetahuan kita sendiri yang individu, yang pribadi mengenai Bapa kita di Surga dan Putra Kudus-Nya. Sekadar tahu mengenai Mereka tidaklah cukup. Kita harus memiliki pengalaman-pengalaman yang pribadi, yang rohani untuk menyauhkan kita. Ini datang melalui mengupayakannya dengan cara intens, berpemikiran tunggal seperti seseorang yang lapar mengupayakan makanan” (“Feasting at the Lord’s Table,” *Ensign*, Mei 1996, 80).

Berikan kepada para siswa waktu untuk menuliskan jawaban mereka bagi pertanyaan berikut. Juga imbaulah mereka untuk menuliskan apa yang akan mereka lakukan untuk memperoleh atau menguatkan kesaksian mereka mengenai Yesus Kristus. Imbaulah mereka untuk mencapai gol mereka, bahkan jika itu membutuhkan “berhari-hari” (Alma 5:46).

- Kapan Anda telah merasakan Roh Kudus bersaksi kepada Anda bahwa Yesus Kristus adalah Penebus dunia?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 5:49–52 dalam hati, mencari apa yang Alma katakan kepada orang-orang yang perlu mereka lakukan untuk bersiap mewarisi kerajaan surga.

- Mengapa pertobatan amat penting untuk masuk ke dalam kerajaan Allah?

Untuk membantu siswa menerapkan ajaran-ajaran Alma mengenai bersiap untuk memasuki kerajaan Allah, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Bagaimana jika hari kedatangan-Nya adalah besok? Jika kita mengetahui bahwa kita akan bertemu dengan Tuhan besok—melalui kematian dini kita atau melalui kedatangan-Nya yang tidak terduga—apakah yang akan kita lakukan hari ini? Pengakuan apa yang akan kita buat? Kebiasaan-kebiasaan apa yang akan kita hentikan? Persoalan-persoalan apa yang akan kita selesaikan? Pengampunan apa yang akan kita berikan? Kesaksian apa yang akan kita sampaikan?

Jika kita akan melakukan hal-hal tersebut pada saat itu, mengapa kita tidak melakukannya sekarang? Mengapa tidak mencari kedamaian saat kedamaian dapat diperoleh?” (“Persiapan bagi Kedatangan Kedua,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 9).

Akhiri dengan memberi siswa waktu untuk merenungkan apa yang akan mereka perlukan untuk mengubah kehidupan mereka agar siap untuk menemui Juruselamat dan masuk ke dalam kerajaan-Nya. Ajaklah mereka untuk menuliskan pemikiran dan perasaan mereka agar mereka dapat membaca kembali pemikiran mereka kemudian dan diingatkan untuk menjalankan dorongan yang mereka terima.

Imbaulah penerapan

Presiden Thomas S. Monson berkata, “Sasaran [dari pengajaran Injil] adalah mengilhami individu untuk berpikir mengenai, merasakan mengenai, dan kemudian melakukan sesuatu mengenai menjalankan asas-asas Injil” (dalam Conference Report, Oktober 1970, 107). Sewaktu Anda mengajarkan asas-asas Injil kepada siswa, ajaklah mereka untuk mengikuti dorongan Roh Kudus dalam memilih cara bagaimana mereka dapat memperbaiki tingkah laku mereka dan menguatkan iman mereka kepada Yesus Kristus.

Alma 6–7

Pendahuluan

Setelah menertibkan Gereja di Zarahemla, Alma pergi ke kota Gideon. Dia mendapati orang-orang di sana lebih setia daripada mereka yang di Zarahemla. Karenanya, pesannya di Gideon berbeda dengan pesannya di Zarahemla. Dia mendorong orang-orang untuk secara berkelanjutan bersandar kepada Tuhan dan

mengupayakan untuk menerapkan Pendamaian-Nya dalam kehidupan mereka. Dia bersaksi bahwa Juruselamat akan mengambil ke atas diri-Nya kematian dan dosa-dosa kita, dan bahwa Dia juga akan mengambil ke atas diri-Nya rasa sakit, kesengsaraan, penyakit, dan kelemahan kita, agar Dia mengetahui cara membantu kita.

Ajarkan dari tulisan suci

Dalam upaya mereka mempersiapkan diri, beberapa guru Injil menimba dari sumber-sumber di luar tulisan suci. Sementara beberapa sumber tambahan, seperti buku pedoman ini, mungkin membantu bagi Anda, berfokuslah pada mengajar langsung dari naskah Kitab Mormon itu sendiri. Ini akan memperkenalkan Roh Kudus untuk memberikan kesaksian kepada para siswa Anda mengenai kebenaran dari tulisan suci dan nilai dari menelaahnya.

Saran untuk Pengajaran

Alma 6

Alma menertibkan Gereja di Zarahemla dan pergi untuk berkhotbah di Gideon

Sebelum pelajaran, ajaklah seorang siswa bersiap untuk secara singkat berbagi dengan kelas beberapa cara dia telah merasa diberkati karena upayanya untuk menghadiri Gereja. Untuk memulai pelajaran, mintalah siswa ini untuk datang ke depan kelas dan berbagi pemikiran yang telah dia persiapkan. Anda juga dapat berbagi bagaimana Anda telah diberkati melalui kehadiran di Gereja.

Perkenalkan Alma 6 dengan menjelaskan bahwa pasal ini mengajarkan bagaimana Alma dan pemimpin imamat lainnya menguatkan Gereja di Zarahemla.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 6:4–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang para anggota Gereja di Zarahemla lakukan bagi mereka yang tidak mengenal Allah. Ajaklah siswa untuk melaporkan apa yang mereka pelajari.

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Gereja ditegakkan demi kesejahteraan semua orang.*** Untuk membantu siswa berpikir mengenai bagaimana kebenaran ini dapat memengaruhi kehidupan mereka, tanyakan:

- Menurut Anda bagaimana Gereja dewasa ini dapat memberkati mereka yang tidak mengenal Allah?

Ajaklah siswa untuk memikirkan seseorang yang perlu mengenal Allah dengan lebih baik. Orang ini mungkin seorang anggota Gereja atau anggota dari kepercayaan lain. Bersak-silah mengenai berkat-berkat yang kita terima karena kita adalah anggota Gereja, dan imbahlah para siswa untuk mengajak orang lain untuk berbagi dalam berkat-berkat itu.

Alma 7:1–13

Alma bernubuat mengenai kedatangan Yesus Kristus

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah setiap pasangan untuk membahas jawaban mereka bagi pertanyaan berikut:

- Anda bersemangat mengenai peristiwa-peristiwa masa depan apa saja?

Setelah pasangan-pasangan tersebut memiliki waktu untuk membahas jawaban mereka bagi pertanyaan ini, mintalah beberapa siswa untuk berbagi tanggapan mereka dengan seluruh kelas. Kemudian jelaskan bahwa setelah Alma menertibkan Gereja di Zarahemla, dia pergi ke kota Gideon. Dia memberi tahu orang-orang di sana bahwa di antara segala sesuatu yang akan datang di masa depan, ada satu yang “memiliki kepentingan lebih daripada itu semua” (Alma 7:7). Dia mengajarkan asas-asas yang akan membantu orang-orang bersiap untuk berkat-berkat yang akan datang karena peristiwa masa depan ini.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 7:3–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari harapan yang Alma miliki mengenai orang-orang di Gideon. Kemudian

ajaklah seorang siswa yang lain untuk membacakan Alma 7:18–19 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk menggambarkan apa yang Alma pelajari melalui ilham mengenai orang-orang Gideon.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 7:7, 9–10 dalam hati, mencari peristiwa yang mengenainya Alma rasakan adalah yang terpenting untuk orang-orang ketahu.

- Menurut Alma, apakah “satu hal yang memiliki kepentingan lebih” daripada apa pun yang lain yang akan datang? Menurut Anda mengapa kedatangan Juruselamat adalah peristiwa yang terpenting sepanjang masa?
- Menurut Anda mengapa Alma akan memberi tahu suatu umat yang sudah percaya dan memiliki iman yang kuat bahwa mereka perlu bertobat?

Jelaskan bahwa Alma kemudian mengajarkan mengapa kedatangan Yesus Kristus merupakan peristiwa terpenting dalam seluruh sejarah umat manusia. Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 7:11–13. Ajaklah siswa kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi apa yang Juruselamat embankan ke atas diri-Nya sendiri bagi kita. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa *menyokong* berarti memberikan kelelahan atau pergi membantu seseorang).

Tandaskan bahwa Alma 7:11–13 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

Daftarkanlah jawaban para siswa sebagai tajuk sepanjang bagian atas papan tulis. Jawaban dapat mencakup *rasa sakit, kesengsaraan, godaan, penyakit, kematian, kekurangan (kelemahan atau ketidakmampuan), dan dosa*.

Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan “dari setiap jenis” dalam Alma 7:11. Mintalah mereka untuk menyebutkan contoh dari setiap keadaan di papan tulis. Sewaktu para siswa memberikan contoh, tuliskanlah itu di bawah tajuk yang sesuai. (Misalnya, *kanker* dapat didaftarkan di bawah *penyakit*, dan *cacat jasmani* dapat didaftarkan di bawah *kekurangan*).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Bruce C. Hafen dari Tujuh Puluh:

“Pendamaian bukanlah hanya untuk para pendosa” (“Beauty for Ashes: The Atonement of Jesus Christ,” *Ensign*, April 1990, 7). Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis dan menyarankan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping Alma 7:11–13.

- Berdasarkan apa yang telah kita baca dalam Alma 7:11–13, menurut Anda apa yang Penatua Hafen maksudkan ketika dia berkata bahwa “Pendamaian bukanlah hanya untuk para pendosa”?

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Yesus Kristus menderita untuk menyelamatkan kita dari dosa dan kematian serta untuk membantu kita melalui tantangan-tantangan kefanaan.***

Untuk membantu para siswa lebih lanjut memahami bagaimana mereka dapat bersandar pada Pendamaian Juruselamat, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Apakah Anda tengah memerangi iblis kecanduan—tembakau atau narkoba atau judi, atau wabah pornografi yang merusak dewasa ini? ... Apakah Anda bingung dengan identitas jenis kelamin atau tengah mencari harga diri? Apakah Anda—atau orang yang Anda kasihi—menghadapi penyakit atau depresi atau kematian? Apa pun langkah lain yang mungkin perlu Anda ambil untuk mengatasi masalah-masalah itu, *pertama-tama* datanglah

kepada Kristus. Percayalah pada janji-janji surgawi ...

Pengendalian pada sifat Allah yang penuh belas kasih ini merupakan titik pusat dari Injil yang Kristus ajarkan. Saya bersaksi bahwa Pendamaian Juruselamat mengangkat dari kita tidak saja beban dosa kita, namun juga beban kekecewaan dan kemalangan, sakit hati dan penderitaan kita [lihat Alma 7:11–12]. Sejak awal kepercayaan dalam bantuan semacam itu telah memberi kita alasan dan cara untuk berkembang, suatu insentif untuk melepaskan beban kita dan mengambil keselamatan kita” (“Hal-Hal yang Rusak yang Harus Diperbaiki,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2006, 70–71).



Alma 7:11–13

adalah sebuah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

- Bagaimana pemahaman mengenai Alma 7:11–13 dapat membantu kita ketika kita menghadapi tantangan?

Untuk mengilustrasikan beberapa cara kita dapat menerima bantuan dan kekuatan melalui Pendamaian Yesus Kristus, bacakan keadaan-keadaan berikut. Setelah membacanya, mintalah para siswa untuk menjelaskan bagaimana Yesus Kristus, melalui Pendamaian-Nya, dapat membantu seseorang yang menghadapi tantangan semacam itu.

1. Seorang remaja putri mengalami kecelakaan mobil yang menyebabkan kakinya lumpuh.
2. Seorang remaja putra merasa malu mengenai beberapa pilihan buruk yang telah dibuatnya. Dia mengalami depresi dan merasa tidak berharga.
3. Ayah seorang remaja putra baru saja meninggal, dan remaja putra tersebut telah pindah ke kota yang baru bersama ibunya. Dia merasa sedih dan kesepian, dan dia tidak dapat melihat bagaimana semuanya akan menjadi beres kembali.

Bagikan kesaksian Anda mengenai kuasa Pendamaian dan lingkup jangkauannya. Kemudian beri para siswa beberapa menit untuk menanggapi dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci salah satu dari pertanyaan-pertanyaan berikut (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum pelajaran dimulai, mempersiapkan selebaran dengan pertanyaan-pertanyaannya, atau membacakan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Kapan Pendamaian telah membantu Anda atau seseorang yang Anda kenal dalam salah satu cara yang disebutkan dalam Alma 7:11–13?
- Apa yang akan Anda lakukan untuk bersandar pada Pendamaian sewaktu Anda menghadapi tantangan?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan (Ingatkan mereka bahwa mereka tidak perlu berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka).

Alma 7:14–27

Alma mendorong orang-orang untuk melanjutkan sepanjang jalan menuju kerajaan Allah

Untuk mengingatkan siswa bagaimana Alma menggambarkan keadaan rohani orang-orang di Gideon, ajaklah salah seorang untuk membacakan Alma 7:19 dengan lantang. Tekankan bahwa orang-orang tersebut berada “di jalan yang menuntun ke kerajaan Allah.” Jelaskan bahwa Alma ingin membantu mereka tetap berada di jalan itu.

Untuk membantu para siswa melihat bahwa **dengan menjalankan asas-asas Injil, kita mengikuti jalan menuju kerajaan Allah**, gambarkan jalan di papan tulis. Di awal jalan tersebut, tuliskan *Kefanaan*. Di akhir jalan itu, tuliskan *Kerajaan Allah*. Bagilah siswa menjadi dua kelompok. Ajaklah satu kelompok untuk menelaah Alma 7:14–16 dan kelompok yang lain untuk menelaah Alma 7:22–24. Tanyakan kepada kelompok-kelompok tersebut untuk mencari apa yang perlu kita *lakukan* dan kita perlu *menjadi* apa untuk mengikuti jalan yang menuntun pada kerajaan Allah.

Setelah para siswa mendapatkan cukup waktu untuk membaca, ajaklah beberapa dari mereka untuk datang ke papan tulis. Mintalah mereka untuk menulis sepanjang jalan tindakan dan atribut yang telah mereka temukan yang menuntun pada kerajaan Allah. Anda dapat mempertimbangkan untuk menanyakan apa arti sebagian dari tindakan dan atribut tersebut bagi mereka. Anda juga dapat meminta mereka untuk berpikir mengenai bagaimana mereka dapat mengikuti jalan ini dalam kehidupan mereka. Bersaksilah bahwa ketika kita hidup dengan setia, kita berada “di jalan yang menuntun ke kerajaan Allah” (Alma 7:19).

Penguasaan Ayat Suci—Alma 7:11–13

Karena Alma 7:11–13 adalah petikan penguasaan ayat suci yang panjang, itu mungkin sulit untuk siswa hafalkan. Namun bahasa Alma memuat kata-kata tertentu yang dapat membantu siswa ingat sepanjang hidup mereka kuasa dan jangkauan jauh Pendamaian. Untuk membantu mereka menghafalkan kata-kata kunci ini, tuliskan teks dari Alma 7:11–13 di papan tulis sebelum pelajaran dimulai, menggantikan ruang kosong untuk kata-kata kunci berikut kapan pun itu muncul: *rasa sakit, kesengsaraan, cobaan, penyakit, kematian,*

kelemahan, dosa, pelanggaran (Misalnya, penulisan Anda akan Alma 7:11 akan dimulai seperti ini: “Dan Dia akan maju, menderita ... dan ... dan ... dari setiap jenis”).

Sewaktu Anda membaca Alma 7:11–13 dengan lantang bersama anggota kelas, mintalah siswa memberikan kata-kata yang hilang. Setelah Anda melakukan ini beberapa kali, tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat menuliskan di secarik kertas terpisah kata-kata yang mengindikasikan apa yang Juruselamat ambil ke atas diri-Nya bagi mereka. Ajaklah para siswa untuk selalu ingat apa yang telah Yesus Kristus lakukan bagi mereka, agar ketika mereka mengalami tantangan mereka dapat memiliki iman yang lebih besar dalam “kuasa pembebasan-Nya.”

Catatan: Anda mungkin ingin meluangkan beberapa menit di awal pelajaran Anda berikutnya untuk melihat apakah para siswa masih dapat mengingat kata-kata kunci ini mengenai jangkauan tak terbatas dari Pendamaian Juruselamat.

Alma 8

Pendahuluan

Setelah banyak orang menerima pesan Alma di Zarahemla, Gideon, dan Melek, orang-orang Amoniha menolak Alma dan mengusirnya keluar dari kota mereka. Sewaktu Alma bersedih karena kejahatan orang-orang ini, malaikat yang sama yang telah menampakkan diri kepadanya dan para putra Mosia datang lagi kepadanya. Malaikat tersebut memuji Alma

karena kesetiaannya dan memerintahkannya untuk kembali ke Amoniha. Alma dengan setia mematuhi perintah-perintah Tuhan, dan Tuhan memanggil Amulek untuk menolongnya dalam pelayanannya. Alma dan Amulek dengan setia pergi untuk mengajar orang-orang Amoniha, penuh dengan Roh Kudus dan kuasa untuk melakukan pekerjaan Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

Alma 8:1–6

Banyak orang di Melek menerima pesan Alma dan dibaptiskan

Mintalah para siswa untuk mengangkat tangan mereka jika mereka memiliki saudara atau teman yang telah melayani misi untuk Gereja. Ajaklah dua atau tiga siswa untuk berbagi pengalaman yang saudara atau teman mereka telah sampaikan kepada mereka yang mengilustrasikan bagaimana perasaan misionaris ketika pesan mereka diterima. (Anda dapat juga mempertimbangkan untuk mengajak siswa memberi tahu mengenai saat ketika seseorang menerima upaya mereka untuk berbagi Injil. Anda mungkin juga ingin berbagi pengalaman Anda sendiri).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 8:1–5 dalam hati. Mintalah mereka mengidentifikasi ketiga kota di mana Alma telah mengkhotbahkan Injil. Tuliskan nama ketiga kota tersebut di papan tulis. (*Zarahemla, Gideon, dan Melek*).

- Apa hasil dari pengkhotbahannya Alma di ketiga kota ini? (Anda mungkin ingin menyarankan agar siswa merujuk pada ringkasan pasal untuk Alma 6–8 untuk membantu mereka menjawab pertanyaan ini).

Tandaskan bahwa meskipun orang-orang di kota-kota ini menerima pesan Alma, pelayanan misionarisnya bukanlah tanpa tantangan.

Alma 8:7–32

Setelah Alma ditolak di Amoniha, Tuhan memerintahkannya untuk kembali

Tanyakan kepada siswa apakah saudara atau teman mereka yang telah melayani misi penuh waktu pernah melihat orang yang menolak pesan Injil. Pertimbangkan untuk mengajak beberapa siswa memberi tahu mengenai bagaimana saudara atau teman mereka menanggapi pengalaman semacam itu.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 8:7–14. Imbaulah kelas untuk berpikir mengenai bagaimana mungkin perasaan Alma sewaktu dia mencoba mengajarkan Injil kepada orang-orang Amoniha. Sewaktu para siswa membacakan ayat-ayat ini, mintalah mereka berhenti secara berkala untuk menjawab pertanyaan seperti yang berikut:

- Apa yang ayat-ayat ini beri tahu kepada kita mengenai karakter Alma? (lihat Alma 8:8–10).
- Bagaimana Anda mungkin telah menanggapi perlakuan yang Alma terima? (lihat Alma 8:11–13).
- Bagaimana reaksi Alma serupa dengan atau berbeda dari apa yang mungkin menjadi reaksi Anda dalam situasi yang serupa? (lihat Alma 8:14. Anda mungkin ingin menyarankan bahwa keputusan Alma untuk melanjutkan pekerjaan Tuhan di kota

Harun memperlihatkan bahwa dia memiliki iman kepada Tuhan dan bahwa dia tidak menyerah).

Tandaskan bahwa meskipun doa-doa Alma bagi orang-orang Amonihah tulus (lihat Alma 8:10), permohonannya tidak segera dikabulkan. (Sebagian orang di Amonihah bertobat kemudian. Lihat Alma 14:1).

Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Saya mengenali bahwa, kadang-kadang, beberapa di antara doa kita yang paling khusyuk berlalu tanpa jawaban. Kita bertanya-tanya, “Mengapa?” Saya tahu perasaan itu! Saya tahu ketakutan dan air mata pada saat-saat seperti itu. Namun, saya juga tahu bahwa doa-doa kita tidak pernah diabaikan. Iman kita tidak pernah tidak dihargai. Saya tahu bahwa semua sudut pandang Bapa Surgawi yang bijak jauh lebih luas dibandingkan sudut pandang kita. Karena mengetahui masalah-masalah dan rasa sakit fana kita, Dia mengetahui kemajuan dan potensi baka kita” (“Yesus Kristus—Sang Penyembuh,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2005, 86).

- Apa yang Penatua Nelson ajarkan yang dapat membantu kita memiliki iman bahkan ketika doa-doa saleh kita tidak dijawab segera atau dengan cara yang kita harapkan atau inginkan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 8:14–17 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari pesan-pesan menghibur dalam perkataan malaikat tersebut dan untuk perintah-perintah yang mungkin sulit untuk Alma patuhi.

- Bagaimana perkataan malaikat dalam Alma 8:15 mungkin telah memberikan penghiburan bagi Alma? Bagaimana perkataan malaikat mungkin memberikan penghiburan bagi Anda?
- Mengapa mungkin telah sulit bagi Alma untuk patuh dalam situasi ini?

Mintalah para siswa membaca Alma 8:18, mencari kata yang menggambarkan cara Alma menanggapi perintah Tuhan untuk kembali ke kota Amonihah. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata *selekasnya*).

- Apa yang dapat kita pelajari mengenai Alma dari kenyataan bahwa dia kembali selekasnya ke Amonihah?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama. Mintalah siswa mendengarkan bagaimana kita dapat memetik manfaat dari mematuhi Tuhan dengan cepat:



“Seberapa banyaknya pun iman untuk mematuhi Allah yang kini kita miliki, kita akan perlu menguatkannya secara berkelanjutan dan menjaganya disegarkan kembali secara konstan. Kita dapat melakukan itu dengan memutuskan sekarang untuk menjadi lebih cepat untuk patuh dan lebih bertekad untuk bertahan. Belajar untuk memulai lebih awal dan untuk menjadi mantap adalah kunci bagi persiapan rohani ...

... Seorang Bapa Surgawi yang penuh kasih dan Putra Terkasih-Nya telah memberi kita segala bantuan yang dapat Mereka berikan untuk melalui ujian kehidupan yang terbentang di depan kita. Tetapi kita harus memutuskan untuk mematuhi dan kemudian melakukannya. Kita membangun iman untuk melalui ujian kepatuhan sepanjang waktu dan melalui pilihan-pilihan sehari-hari kita. Kita dapat memutuskan sekarang untuk melakukan dengan cepat apa pun yang Allah minta dari kita. Dan kita dapat memutuskan untuk mantap dalam ujian-ujian kecil kepatuhan yang membangun iman untuk membawa kita melalui ujian-ujian yang besar, yang tentunya akan datang” (“Spiritual Preparedness: Start Early and Be Steady,” *Ensign*, November 2005, 38, 40).

- Menurut Presiden Eyring, apa yang terjadi pada iman kita ketika kita memilih untuk mematuhi Tuhan dengan cepat?
- Kapan Anda telah merasa iman Anda kepada Tuhan dikuatkan karena kepatuhan Anda yang cepat dan mantap?

Untuk masing-masing dari situasi berikut, tanyakan kepada para siswa bagaimana kepatuhan yang segera dapat memberkati mereka:

1. Sewaktu seorang remaja putri berangkat sekolah, ibunya memintanya untuk mengenakan kemeja yang lebih sopan.

Pembacaan drama

Para siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih besar mengenai asas-asas Injil dengan mendramakan laporan dari tulisan suci. Imbaulah siswa untuk menjadikan pengalaman tersebut menarik dan menyenangkan tanpa mengalihkan dari kesakralan peristiwa yang digambarkan dalam tulisan suci.

2. Dalam wawancara dengan uskupnya, seorang imam yang baru ditantang untuk memperoleh Penghargaan Tugas kepada Allah.
3. Dua misionaris merasakan kesan selama sesi perencanaan harian mereka untuk mengunjungi sebuah keluarga yang kurang aktif yang ibunya bukanlah anggota Gereja.

Jelaskan bahwa Tuhan memberkati Alma untuk kepatuhannya yang segera. Ajaklah tiga siswa ke depan kelas untuk melakukan suatu pendramaan dari pertemuan antara Alma dan Amulek di Alma 8:19–26. Mintalah satu siswa membacakan perkataan Alma, siswa yang kedua perkataan Amulek, dan siswa ketiga perkataan yang menceritakan kisahnya. Imbaulah siswa untuk membacakan bagian mereka dengan perasaan yang mereka pikir Alma dan Amulek mungkin rasakan.

Setelah pendramaan, tanyakan:

- Bagaimana Tuhan memberkati Alma karena patuh?
- Bagaimana pengalaman Alma dengan Amulek merupakan indikasi bahwa Tuhan mendengar dan menjawab doa-doa Alma? (lihat Alma 8:10).
- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman Alma? (Para siswa mungkin menyarankan beragam asas. Satu kemungkinan jawaban adalah bahwa **ketika kita menanggapi dengan segera firman Tuhan, Dia membantu kita mematuhi perintah-perintah-Nya**).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 8:27–32 dalam hati, mencari bukti-bukti tambahan bahwa jika kita setia dan tekun, Tuhan akan membantu kita mematuhi perintah-perintah-Nya.

- Tantangan apa yang Alma dan Amulek hadapi sewaktu mereka pergi mengajar orang-orang? (lihat Alma 8:28–29. Orang-orang telah menjadi semakin jahat, dan Tuhan memerintahkan Alma dan Amulek untuk memanggil mereka pada pertobatan).
- Bagaimana Tuhan membantu Alma dan Amulek? (lihat Alma 8:30–31. Mereka dipenuhi dengan Roh Kudus dan menerima kuasa ilahi untuk melindungi mereka. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai deskripsi dari berkat-berkat ini dalam tulisan suci mereka).
- Kapan Anda telah merasa bahwa Tuhan membantu Anda ketika Anda telah setia dan tekun?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan pernyataan berikut oleh Presiden Howard W. Hunter dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

“Pastinya Tuhan mengasihi, lebih daripada apa pun juga, tekad yang tak tergoyahkan untuk mematuhi nasihat-Nya” (“Commitment to God,” *Ensign*, November 1982, 58).

Kemudian beri mereka beberapa menit untuk menuliskan jawaban atas pertanyaan berikut:

- Apa yang akan Anda lakukan hari ini untuk memperlihatkan kepada Bapa Surgawi bahwa Anda akan mematuhi nasihat-Nya dan melayani-Nya dengan setia dan tekun?

Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang kita terima ketika kita dengan setia mengikuti nasihat Tuhan, Anda mungkin juga ingin memberi para siswa kesempatan untuk berbagi kesaksian mereka mengenai kebenaran ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 8:10. "Doa yang amat kuat"

Ungkapan "doa yang amat kuat" mengindikasikan komunikasi yang kuat, yang penuh iman dengan Allah. Penatua Joseph B. Wirthlin dari Kuorum Dua Belas Rasul menyarankan cara-cara kita dapat mengevaluasi dan mengupayakan untuk memperbaiki kekuatan doa kita:

"Bolehkan saya meminta Anda hari ini untuk mempertimbangkan keefektifan doa-doa Anda? Seberapa dekatnya Anda merasa kepada Bapa Surgawi Anda? Apakah Anda merasa bahwa doa-doa Anda dijawab? Apakah Anda merasa bahwa waktu yang Anda luangkan dalam doa memperkaya dan mengangkat jiwa Anda? Apakah ada ruang untuk perbaikan?"

Ada banyak alasan doa kita kekurangan kekuatan. Kadang-kadang itu menjadi rutin. Doa-doa kita menjadi hampa ketika mengucapkan kata-kata yang serupa dengan cara yang serupa berulang kali sedemikian

seringnya sehingga kata-kata tersebut menjadi lebih sebagai suatu pelafalan daripada suatu komunikasi. Inilah yang Juruselamat gambarkan sebagai 'bertele-tele' (Matius 6:7). Doa semacam itu, firman-Nya, tidak akan didengar

Apakah doa-doa Anda kadang-kadang terdengar dan terasa sama? Pernahkah Anda mengucapkan doa secara mekanis, dengan kata-kata yang meluncur keluar seolah-olah dibentuk mesin? Apakah Anda kadang-kadang bosan sendiri ketika Anda berdoa?

Doa yang tidak menuntut banyak dari pemikiran Anda tidak akan mendapatkan banyak perhatian dari Bapa Surgawi kita. Ketika Anda mendapati diri Anda masuk ke dalam rutinitas dengan doa Anda, ambillah langkah mundur dan berpikirlah. Bermeditasilah sesaat mengenai hal-hal yang Anda benar-benar syukuri" ("Improving Our Prayers," [Ceramah pertemuan kebaktian Brigham Young University, 21 Januari 2003], 2, speeches.byu.edu).

Alma 9–10

Pendahuluan

Alma dan Amulek hanya memperoleh sedikit keberhasilan berkhotbah kepada orang-orang Amoniha karena Setan memiliki “pengaruh yang besar atas hati orang-orang” (lihat Alma 8:9). Sebagian besar dari mereka telah mengeraskan hati mereka terhadap Injil, dan mereka menolak ajakan Alma dan Amulek untuk bertobat. Namun, Alma dan Amulek dengan setia memanggul mereka pada pertobatan, bersaksi bahwa karena

mereka telah diajari kebenaran dan telah mengalami kuasa Allah, Tuhan mengharapkan mereka untuk menjadi lebih saleh daripada orang-orang Laman, yang belum diajari kebenaran. Alma dan Amulek mengajarkan bahwa jika orang-orang Amoniha tidak mau bertobat, mereka akan menghadapi kehancuran. Mereka juga mengajari orang-orang bahwa penebusan adalah mungkin hanya melalui Yesus Kristus.

Saran untuk Pengajaran

Alma 9

Alma memperingatkan orang-orang Amoniha untuk bertobat dan bersiap untuk kedatangan Yesus Kristus

Sajikan skenario berikut: Dua siswa tiba di sekolah, dan guru mereka mengumumkan bahwa mereka harus mengambil tes mendadak. Siswa yang pertama telah hadir di kelas setiap hari, tetapi siswa yang kedua telah absen bersekolah selama dua minggu terakhir karena dia sakit.

- Siswa mana yang Anda perkirakan memperoleh hasil lebih baik dalam tes tersebut?

Ajaklah para siswa untuk membaca dengan cepat Alma 9:1–7, mencari kata dan ungkapan yang mengindikasikan seberapa baik orang-orang Amoniha memahami Injil dan kuasa Allah. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 9:8–13. Mintalah kelas untuk mencari kata dan ungkapan yang mengindikasikan apakah orang-orang ini telah diajari Injil atau memiliki pengetahuan mengenai kuasa Allah. (Jawaban hendaknya mencakup “kamu telah melupakan” dan “tidakkah kamu ingat”).

- Pernahkah orang-orang Amoniha mempelajari Injil atau diajari tentang kuasa Allah?
- Apa saja alasan mengapa orang yang telah diajari Injil dapat melupakan apa yang telah mereka pelajari atau tidak memahami apa yang telah diajarkan kepada mereka?

Ajaklah para siswa untuk membaca dengan cepat Alma 8:9, 11; 9:5, 30; dan 12:10–11, mencari kata dan ungkapan yang menyarankan mengapa orang-orang Amoniha telah melupakan atau tidak memahami apa yang telah diajarkan kepada mereka. (“Setan telah memiliki pengaruh yang besar atas hati [mereka]”; “mereka mengeraskan hati mereka”; “mereka adalah bangsa yang keras hati dan yang degil”; “hati [mereka] dengan buruknya terkeraskan terhadap firman Allah”).

Salinlah bagan berikut di papan tulis, dan mintalah para siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Pastikan untuk meninggalkan banyak ruang untuk menulis).

	Latar belakang rohani orang-orang	Apa yang Tuhan harapkan dari orang-orang, dan apa yang Tuhan janjikan kepada orang-orang
Orang-orang Laman (Alma 9:14–17)		
Orang-orang Amoniha (Alma 9:18–24)		

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah setiap pasangan untuk melengkapi bagan menggunakan rujukan tulisan sucinya. Setelah mereka melengkapi bagan, mintalah siswa menuliskan kalimat di bawah bagan mereka meringkas apa yang telah mereka pelajari. Ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi jawaban mereka hendaknya mencerminkan kebenaran berikut: **Tuhan mengharapkan kepatuhan yang lebih besar dari mereka yang telah menerima pengetahuan dan berkat-berkat Injil.** Untuk membantu para siswa melihat bagaimana asas ini berlaku dalam kehidupan mereka, ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda mengapa Tuhan memiliki pengharapan yang lebih besar untuk orang-orang Amonihia?
- Mengapa adalah adil bagi Tuhan untuk memiliki pengharapan yang lebih tinggi untuk mereka yang telah menerima pengetahuan dan berkat-berkat Injil?

Tandaskan ungkapan “umat yang sangat berkenan bagi Tuhan” dalam Alma 9:20. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan ini).

- Dengan cara apa para anggota Gereja dewasa ini merupakan “umat yang sangat berkenan bagi Tuhan”?
- Menurut Alma 9:19–23, karunia dan berkat apa yang telah orang-orang Nefi (termasuk orang-orang Amonihia) terima karena mereka adalah umat perjanjian Tuhan?
- Karunia dan berkat apa yang telah Anda terima karena Anda adalah anggota Gereja Tuhan?
- Apa saja yang Tuhan harapkan dari kita karena karunia-karunia dan berkat-berkat yang telah kita terima dari-Nya?

Tugasi separuh kelas untuk menelaah Alma 9:24–27 secara individu dan separuh kelas lainnya untuk menelaah Alma 9:28–30 secara individu. Mintalah para siswa bersiap untuk meringkas petikan yang ditugaskan kepada mereka dengan kata-kata mereka sendiri. Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis untuk membimbing mereka sewaktu mereka mempersiapkan ringkasan mereka:

Bukti apa yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini bahwa Tuhan mengharapkan kepatuhan yang lebih besar dari mereka yang telah menerima pengetahuan dan berkat-berkat Injil?

Berkat-berkat apa yang Alma ingatkan dapat orang-orang terima?

Apa yang Alma katakan orang-orang perlu lakukan untuk menerima berkat-berkat ini?

Setelah siswa memiliki waktu yang memadai untuk membaca, panggillah satu siswa dari masing-masing paruhan kelas untuk meringkas petikan yang ditugaskan. Kemudian tanyakan kepada kelas:

- Apa saja cara kita dapat tetap setia pada terang dan pengetahuan yang telah kita terima? (Siswa mungkin menyarankan penelaahan tulisan suci, mengungkapkan syukur kepada Allah untuk berkat-berkat kita, memberikan kesaksian kita secara teratur, menghadiri pertemuan Gereja setiap minggu, menulis dalam jurnal, dan seterusnya).

Alma 10:1–12

Amulek mengindahkan panggilan Tuhan dan menegaskan pemanggilan ilahi Alma

Jelaskan bahwa setelah Alma berbicara kepada orang-orang, mereka marah dan ingin mencampakkannya ke dalam penjara. Amulek dengan berani berbicara kepada orang-orang dan menambahkan kesaksiannya pada kesaksian Alma (lihat Alma 9:31–34). Ringkaslah Alma 10:1–4 dengan menjelaskan bahwa Amulek adalah keturunan dari Nefi. Dia adalah pria pekerja keras yang telah mengumpulkan kekayaan yang cukup banyak. Dia juga cukup terkenal dan adalah “bukan kurang terpendang” di antara banyak anggota keluarga dan temannya (lihat Alma 10:4). Namun, dia tidak hidup sesuai kebenaran Injil yang telah diajarkan kepadanya.

- Menurut Anda mengapa akan membantu bagi Amulek, yang dikenal luas dalam masyarakat, untuk mendampingi Alma?

Tanyakan kepada siswa bagaimana mereka bangun pagi ini. (Misalnya, apakah mereka dibangunkan oleh jam weker, atau apakah anggota keluarga yang lain yang membangunkan

Ajaklah siswa untuk meringkas

Ketika Anda meminta para siswa untuk meringkas kelompok-kelompok ayat, Anda mengajak mereka untuk menganalisis tulisan suci tersebut dengan lebih cermat. Jika Anda merasa bahwa seorang siswa telah melewatkan perincian yang penting dalam ringkasannya, Anda dapat memanggil juga siswa-siswa yang lain untuk melihat apakah mereka memiliki perincian signifikan untuk ditambahkan.

mereka? Jika Anda memiliki jam weker atau gambar jam weker, pertimbangkan untuk memperagakannya). Tanyakan kepada siswa berapa banyak dari mereka harus “dipanggil” lebih dari sekali untuk bangun dari tempat tidur.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 10:5–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari tanggapan Amulek terhadap “panggilan untuk bangun” secara rohani yang telah diterimanya dari Tuhan.

- Menurut Anda apa yang Amulek maksudkan ketika dia berkata “aku tidak mau mendengar” dan “aku tidak mau tahu”?
- Dengan cara apa Tuhan memanggil kita? (Kemungkinan jawaban mencakup dorongan dari Roh Kudus, petunjuk dari orangtua dan pemimpin Gereja, dan panggilan Gereja).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 10:7–10 dalam hati, mencari butir-butir kunci dari kesaksian pembuka Amulek kepada bangsanya.

- Bagaimana pengalaman-pengalaman Amulek telah mempersiapkan dia untuk menjadi saksi kedua mengenai pesan Alma kepada orang-orang Amonihia?
- Menurut Anda bagaimana keputusan Amulek untuk patuh menciptakan perbedaan dalam kehidupannya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 10:11–12 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari cara-cara orang lain terpengaruh oleh keputusan Amulek untuk mengindahkan panggilan Tuhan. Ajaklah mereka untuk berbagi apa yang mereka temukan.

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Ketika kita mendengar dan mematuhi panggilan Tuhan, berkat-berkat datang kepada kita dan kepada orang lain*** (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di samping Alma 10:11–12). Untuk membantu siswa merasakan kebenaran dan pentingnya asas ini, tanyakan:

- Kapan Anda telah merasa bahwa Anda diberkati karena Anda mematuhi panggilan dari Tuhan?
- Bagaimana Anda telah melihat berkat-berkat datang kepada orang lain karena Anda atau orang lain menanggapi panggilan Tuhan?
- Bagaimana pengalaman ini memengaruhi hasrat Anda untuk mendengarkan dan mematuhi panggilan dari Tuhan?

Alma 10:13–32

Amulek menanggapi mereka yang menentangnya dan mendesak orang-orang untuk bertobat

Tuliskan ungkapan-ungkapan berikut di papan tulis:

1. *Menjadi marah dan defensif [bersikap membela diri]*
2. *Meragukan pentingnya nasihat*
3. *Mengkritik orang yang memberikan nasihat*
4. *Mempertanyakan atau memperdebatkan nasihat*
5. *Dengan rendah hati mendengarkan dan mematuhi*

Mintalah para siswa untuk merenungkan dalam hati ungkapan mana di papan tulis yang paling mendekati bagaimana mereka mungkin menanggapi jika orangtua atau pemimpin Gereja mengoreksi mereka atau meminta mereka untuk mengubah sesuatu yang mereka lakukan.

- Apa saja alasan yang mungkin orang-orang gunakan dalam menanggapi koreksi dengan cara-cara ini?

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Alma 9:2–3; Alma 9:4–5; Alma 10:13, 16–17; Alma 10:24, 28–30*

Ajaklah para siswa untuk memilih salah satu petikan di papan tulis untuk ditelaah secara individu. Mintalah mereka untuk mencari bagaimana petikan tulisan suci tersebut menggambarkan orang-orang Amonihia menanggapi pesan Alma dan Amulek. Juga mintalah

mereka memilih ungkapan di papan tulis yang paling dekat mencerminkan tanggapan orang-orang tersebut. Setelah waktu yang cukup, mintalah siswa menjelaskan yang mana dari kelima tanggapan di papan tulis yang paling sesuai petikan yang mereka telaah.

- Mengapa keempat tanggapan pertama di papan tulis adalah berbahaya secara rohani?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 10:19–23. Imbaulah mereka untuk mencari apa yang Amulek ajarkan mengenai konsekuensi dari dosa dan dari mengusir yang saleh.

Untuk membantu siswa mempertimbangkan konsekuensi merusak karena tidak bertobat dari dosa-dosa kita, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Gordon B. Hinckley:



“Ada begitu banyak kejahatan di mana-mana. Godaan, dengan segala pengaruhnya yang menggairahkan, ada di sekitar kita di mana-mana. Kita kehilangan beberapa orang karena kekuatan destruktif ini, sayangnya. Kita berdukacita untuk masing-masing yang hilang. Kita mengulurkan tangan untuk membantu mereka, untuk menyelamatkan mereka, tetapi dalam terlalu banyak kasus ikhtiar kita ditampik. Tragislah arah yang mereka ikuti.

Itu adalah jalan yang menuntun turun menuju kehancuran” (“My Testimony,” *Ensign*, Mei 2000, 69).

- Apa saja konsekuensi destruktif yang datang kepada individu-individu atau kelompok-kelompok orang ketika mereka tidak mematuhi perintah-perintah Allah?

Jika ada waktu, ajaklah para siswa untuk menuliskan jawaban atas pertanyaan berikut:

- Bagaimana kebenaran yang telah Anda pelajari dari pelajaran hari ini memberkati Anda?

Pelajaran Seminari Belajar di Rumah

Alma 5–10 (Unit 15)

Materi Persiapan untuk Guru Seminari Belajar di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 5–10 (unit 15) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 5:1–36)

Sewaktu para siswa menelaah khotbah Alma kepada orang-orang Zarahemla, mereka menemukan bahwa ketika kita percaya pada firman Allah dan menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat mengalami suatu perubahan hati yang hebat. Sewaktu para siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan Alma, mereka juga belajar bahwa dengan mengalami suatu perubahan hati, kita mempersiapkan diri kita sendiri untuk menerima tempat dalam kerajaan surga.

Hari 2 (Alma 5:37–62)

Sewaktu para siswa menelaah paruh kedua dari Alma 5 mereka belajar asas-asas ini: Jika kita mengikuti suara Tuhan (Gembala yang Baik), kita akan dikumpulkan ke dalam kerajaan-Nya. Kita dapat mengetahui bagi diri kita sendiri, melalui Roh Kudus, bahwa Yesus Kristus adalah Penebus umat manusia.

Hari 3 (Alma 6–7)

Dengan menelaah Alma 6, para siswa belajar bahwa pada zaman orang-orang Nefi dan pada zaman kita Gereja ditegakkan demi kesejahteraan semua orang. Dari khotbah Alma kepada orang-orang Gideon, para siswa belajar bahwa Yesus Kristus menderita untuk menyelamatkan kita dari dosa dan kematian serta untuk membantu kita melalui tantangan-tantangan kefanaan. Mereka juga belajar bahwa dengan menjalankan asas-asas Injil, kita mengikuti jalan menuju kerajaan Allah.

Hari 4 (Alma 8–10)

Dengan menelaah mengenai kesediaan Alma untuk kembali kepada orang-orang Amonihah setelah mereka menolaknya, para siswa belajar bahwa ketika kita menanggapi dengan segera firman Tuhan, Dia membantu kita mematuhi perintah-perintah-Nya. Alma memanggil orang-orang pada pertobatan dan mengajari mereka perlunya bersiap bagi kedatangan Juruselamat. Dari pengalaman Amulek dengan seorang malaikat, para siswa belajar bahwa ketika kita mendengar dan mematuhi panggilan Tuhan, berkat-berkat datang kepada kita dan kepada orang lain.

Pendahuluan

Dalam pelajaran ini, upayakanlah untuk membantu siswa berfokus pada asas-asas yang dapat menuntun pada suatu perubahan hati. Carilah cara untuk membantu mereka bersandar pada firman Allah dan meningkatkan kesaksian mereka mengenai Juruselamat.

Saran untuk Pengajaran

Alma 5:1–36

Alma mengajarkan bahwa suatu perubahan hati yang hebat diperlukan untuk memasuki kerajaan surga

Tuliskan kata *perubahan* di papan tulis atau pada secarik kertas. Mintalah para siswa untuk berbagi contoh cara-cara orang dapat berubah, seperti dalam penampilan, perilaku, atau sikap mereka. Ajaklah mereka untuk menjelaskan apa yang mungkin menyebabkan orang membuat perubahan ini.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 5:14 dan mengidentifikasi ketiga pertanyaan yang Alma minta orang-orang di Zarahemla pertimbangkan. Pertimbangkan untuk mengajak beberapa siswa untuk menggambarkan apa yang dimaksudkan dengan “perubahan yang hebat ... di dalam hatimu.”

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 5:3–7 dan mengidentifikasi apa yang Alma katakan kepada orang-orang Zarahemla yang membantu mempersiapkan hati mereka untuk berubah.

Alma memberi tahu orang-orang Zarahemla mengenai keinsafan ayahnya dan orang lain, seperti juga pembebasan mereka dari penawanan. Tanyakan: Menurut Anda bagaimana belajar mengenai pengalaman-pengalaman ini membantu orang-orang bersiap untuk mengalami perubahan hati? (Anda mungkin ingin mengingatkan siswa bahwa mereka menuliskan jawaban bagi pertanyaan ini dalam pelajaran untuk hari 1 dalam penuntun penelaahan siswa mereka.)

Tanyakan apakah siswa bersedia berbagi pengalaman yang menuntun pada perubahan dalam hatinya. Anda sendiri mungkin ingin berbagi pengalaman Anda. Anda juga mungkin ingin mengingatkan siswa mengenai pernyataan oleh Penatua D. Todd Christofferson (dalam pelajaran untuk hari 1 dalam penuntun penelaahan siswa). Jelaskan bahwa bagi kebanyakan orang, perubahan yang hebat dalam hati kita terjadi secara bertahap sewaktu kita belajar dan tumbuh dalam Injil.

Mintalah para siswa untuk melihat bagan “Alma 5 Kardiogram Rohani” dalam pelajaran untuk hari 1 dalam pedoman penelaahan siswa. Ajaklah mereka untuk menilik kembali beberapa tulisan suci dalam Alma 5 yang ada dalam bagan tersebut. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Yang mana dari pertanyaan-pertanyaan Alma yang secara khusus bermakna bagi Anda?
- Bagaimana pertanyaan-pertanyaan ini dapat membantu seseorang mengalami perubahan hati?

Jelaskan kepada para siswa bahwa Juruselamat amat menghasratkan agar semua orang datang kepada-Nya dan mengalami perubahan hati yang hebat agar mereka dapat menerima kehidupan kekal. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 5:33–36 dengan lantang. Tanyakan:

- Apa yang Tuhan undang agar kita lakukan?
- Apa pahala dari menerima undangan-Nya?

Alma 5:43–52

Alma memberi tahu bagaimana dia memperoleh kesaksian dan mengajarkan tentang pertobatan

Jelaskan bahwa untuk mendorong orang-orang Zarahemla mengupayakan perubahan hati, Alma memberikan kesaksiannya dan menjelaskan bagaimana dia menerimanya. Dari nasihatnya, kita belajar cara memperoleh atau menguatkan kesaksian kita. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 5:45–48 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi apa yang Alma katakan dia ketahui. Juga mintalah mereka untuk mengidentifikasi jawaban Alma bagi pertanyaan “Dan bagaimanakah kamu mengira bahwa aku mengetahui akan kepastiannya?”

Mintalah siswa untuk berbagi apa yang mereka pelajari, dan tuliskan jawaban mereka di papan tulis. Juga tuliskan asas ini: **Kita dapat mengetahui bagi diri kita sendiri melalui Roh Kudus bahwa Yesus Kristus adalah Penebus umat manusia.**

Bantulah para siswa memahami bahwa suatu hari kelak kesaksian mereka akan ditentang oleh seseorang atau sesuatu. Ini mungkin telah terjadi. Nasihat Alma menawarkan bagi kita suatu jalan untuk berdiri teguh dan kuat terlepas dari tentangan terhadap kesaksian kita. Pertimbangkan untuk memberi tahu mengenai saat ketika Anda menghadapi tantangan bagi kesaksian Anda dan mengatasinya atau saat ketika seseorang yang Anda kenal menghadapi tentangan semacam itu. Anda juga dapat berbagi pengalaman dari ceramah konferensi umum atau artikel majalah Gereja. Anda juga mungkin dapat mengajak para siswa untuk berbagi pengalaman semacam itu.

Jelaskan bahwa Alma terus pergi untuk mengajari orang-orang mengenai pertobatan. Anda mungkin ingin meminta seorang siswa membacakan Alma 5:50 dan pernyataan oleh Penatua Dallin H. Oaks yang terdapat dalam unit 15, hari 2 dari pedoman penelaahan siswa. Mintalah para siswa berbagi gagasan mereka mengenai mengapa kita hendaknya hidup setiap hari seolah-olah kita sedang bersiap untuk bertemu Tuhan.

Alma 7–10

Alma mengajar di Gideon dan Amonihah

Sajikan situasi berikut dan mintalah para siswa untuk mengingatkannya sewaktu mereka menilik kembali ajaran-ajaran Alma kepada orang-orang Gideon:

1. Seorang remaja putri memahami bahwa Pendamaian dapat membantunya mengatasi dosa, tetapi dia telah didiagnosa dengan penyakit yang serius dan tidak berpikir Pendamaian dapat membantu.
2. Seorang remaja putra bergumul sewaktu orangtua mengalami perceraian, tetapi dia tidak mengupayakan bantuan Juruselamat.
3. Seorang remaja putri berjuang untuk mengendalikan sifatnya yang kurang sabar. Dia tidak mempertimbangkan bagaimana Pendamaian dapat membantunya.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 7:11–13 dan menilik kembali keadaan yang Juruselamat bersedia “ambil ke atas” diri-Nya Sendiri demi manfaat kita. Ajaklah beberapa siswa untuk meringkas apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai Pendamaian Yesus Kristus. Juga imbaulah para siswa untuk melihat bagan yang memperlihatkan beberapa keadaan yang kita alami dalam kefanaan (dalam pelajaran untuk hari 3 dalam penuntun penelaahan siswa).

Jelaskan kepada siswa bahwa melalui kuasa Pendamaian, rasa sakit dan kepahitan dari penderitaan kehidupan dapat diangkat dari diri kita. Pastikan para siswa memahami asas ini: **Yesus Kristus menderita untuk menyelamatkan kita dari dosa dan kematian serta untuk membantu kita melalui tantangan-tantangan kefanaan.**

Ajaklah para siswa untuk berbagi apa yang akan mereka katakan kepada remaja putra dan putri dalam tiga situasi yang Anda sajikan. Tanyakan: Bagaimana ajaran-ajaran Alma mengenai Pendamaian dapat berlaku pada situasi-situasi ini?

Ingatkan para siswa mengenai ketiga gambar dan rujukan tulisan suci mengenai Alma di Amonihah (dalam pelajaran untuk hari 4 dalam penuntun penelaahan siswa), yang mereka telaah dan tuliskan tajuknya. Anda mungkin ingin meminta beberapa siswa untuk berbagi tajuk yang mereka tuliskan mengenai pengalaman Alma dengan malaikat. Mintalah siswa untuk berbagi perasaan mereka mengenai bagaimana pengalaman ini berhubungan dengan asas berikut: **Ketika kita menanggapi dengan segera firman Tuhan, Dia membantu kita mematuhi perintah-perintah-Nya.**

Unit Berikutnya (Alma 11–16)

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai pertanyaan berikut sewaktu mereka bersiap untuk menelaah tugas minggu depan: Bagaimana perasaan Anda jika Anda dipaksa untuk menyakikan orang yang tak bersalah dibunuh karena iman mereka kepada Yesus Kristus dan Injil-Nya? Menurut Anda bagaimana perasaan Alma dan Amulek menyaksikan ini terjadi? Apa yang mereka saling katakan ketika mereka melihat ini terjadi? Apa yang mereka lakukan?

Alma 11

Pendahuluan

Sewaktu Alma dan Amulek melanjutkan untuk mengajari orang-orang Amoniha, seorang pengacara bernama Zezrom menawarkan kepada Amulek uang untuk menyangkal keberadaan Allah. Zezrom juga mencoba untuk memutarbalikkan perkataan Amulek dan mendiskreditkan ajaran-ajarannya mengenai Yesus Kristus. Sewaktu Amulek membela diri terhadap upaya Zezrom

untuk menjeratnya, dia bersaksi bahwa keselamatan dari dosa datang hanya melalui Yesus Kristus. Amulek juga bersaksi bahwa seluruh umat manusia akan dibangkitkan dan akan dibawa untuk “dihadapkan ke hadapan meja penghakiman Kristus sang Putra, dan Allah Bapa, dan Roh Kudus” pada Hari Penghakiman (Alma 11:44).

Undanglah Roh Kudus

Imbaulah para siswa untuk mengundang pengaruh Roh Kudus sementara mereka menelaah tulisan suci bersama. Beberapa tindakan yang mengundang Roh adalah doa yang tulus, mengajar dari tulisan suci, mengungkapkan kasih bagi Allah dan sesama, serta berbagi pengalaman rohani. Secara berkala, Anda mungkin merasa terdorong untuk membantu siswa mengenali pengaruh Roh Kudus selama pelajaran.

Saran untuk Pengajaran

Alma 11:1–25

Amulek menolak godaan Zezrom untuk menyangkal keberadaan Allah

Mintalah para siswa untuk memikirkan sesuatu yang mereka miliki yang begitu bernilai bagi mereka sehingga mereka tidak akan pernah menjualnya. Ajaklah beberapa siswa untuk memberi tahu apa yang mereka pikirkan dan mengapa benda-benda itu begitu bernilai bagi mereka.

Jelaskan bahwa Alma 11 melanjutkan laporan mengenai Alma dan Amulek mengajari orang-orang Amoniha. Sewaktu Amulek mengajar, dia dihadapkan oleh seorang pengacara bernama Zezrom, yang menawarkan uang sebagai ganti sesuatu yang amat berharga bagi Amulek.

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Alma 11:21–22 untuk menemukan berapa banyak uang yang Zezrom tawarkan kepada Amulek, dan untuk alasan apa. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka pelajari.

Tandaskan bahwa penjelasan Mormon mengenai sistem keuangan orang Nefi dalam Alma 11:4–19 membantu kita memahami besarnya uang suap Zezrom. Bantulah siswa memahami bahwa satu *onti* adalah kepingan perak dengan nilai terbesar (lihat Alma 11:6, 11–13). Satu onti setara dengan kira-kira upah satu minggu untuk seorang hakim (lihat Alma 11:3, 11–13), yang berarti bahwa enam onti setara dengan sekitar gaji enam minggu untuk seorang hakim.

- Mengapa tawaran Zezrom mungkin menggoda bagi sebagian orang?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 11:23–25 dengan lantang.

- Tanggapan Amulek mengindikasikan apa mengenai dirinya?
- Menurut Alma 11:25, apa yang Zezrom rencanakan untuk lakukan jika Amulek menerima tawarannya? Bagaimana ini serupa dengan apa yang Setan lakukan ketika orang menyerah pada godaannya?

Untuk membantu siswa mengidentifikasi bagaimana Amulek mampu menolak tawaran Zezrom, tuliskan yang berikut di papan tulis: *Aku tidak akan ... apa pun yang bertentangan dengan Roh Tuhan.*

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 11:22. Mintalah kelas untuk mencari kata yang Amulek gunakan untuk melengkapi pernyataan ini.

- Kata lain apa yang dapat kita letakkan di tempat kosong tersebut yang dapat membantu kita bersandar kepada Roh Kudus untuk menolak godaan? (“Melakukan,” “berpikir,” atau “memandang”).

Mintalah para siswa untuk menyatakan sebuah asas berdasarkan Alma 11:22 yang dapat membantu mereka mengingat bagaimana mereka dapat mengatasi godaan. Sementara jawaban siswa mungkin beragam, itu hendaknya mencerminkan asas berikut: **Ketika kita**

bersandar kepada Roh Kudus, kita dapat mengatasi godaan. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di samping Alma 11:22).

- Menurut Anda bagaimana menjadi peka pada dorongan Roh Kudus dapat membantu kita mengatasi godaan?

Bacakan nasihat berikut dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Jika Anda tergelincir masuk ke hal-hal yang Anda hendaknya tidak boleh tergelincir, atau jika Anda berhubungan dengan orang-orang yang menarik Anda ke arah yang salah, itulah saat untuk menegaskan kebebasan dan hak pilihan Anda. Dengarkan suara Roh, dan Anda tidak akan tersesat.

... Sebagai hamba Allah, saya berjanji Anda akan dilindungi dan ditangkis dari serangan musuh *jika* Anda mengindahkan bisikan yang berasal dari Roh Kudus” (“Nasihat kepada Remaja,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 18).

Untuk membantu siswa memahami dan merasakan pentingnya mengikuti dorongan Roh Kudus, ajukan pertanyaan berikut:

- Apa saja situasi di mana kaum remaja mungkin tergoda untuk bertindak berlawanan dengan kesaksian mereka?
- Apa yang Anda lakukan untuk bersandar kepada Roh Kudus? Bagaimana itu membantu Anda?
- Kapan Roh Kudus telah membantu Anda mengatasi godaan?

Imbualah para siswa untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari dengan mengingat teladan Amulek kesempatan berikutnya mereka digoda untuk mengompromikan kepercayaan mereka. Bersaksilah bahwa sewaktu mereka hidup layak bagi kerekanan Roh Kudus, mereka dapat memiliki rasa percaya diri yang lebih besar untuk berdiri membela kebenaran dan mengatasi godaan.

Alma 11:26–40

Amulek bersaksi mengenai Putra Allah dan mengatasi upaya-upaya Zezrom untuk mendiskreditkan kata-katanya

Tanyakan kepada siswa apakah seseorang pernah mencoba untuk mempertanyakan atau menentang kepercayaan mereka melalui argumentasi atau tipuan. Ajaklah satu atau dua siswa untuk berbagi pengalaman mereka.

Jelaskan bahwa setelah Zezrom gagal membuat Amulek menyangkal keberadaan Allah, dia mengubah taktiknya dan mulai menyerang iman Amulek kepada Yesus Kristus.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 11:26–35. Mintalah kelas untuk mencari cara Zezrom mencoba memutarbalikkan kata-kata Amulek. Mintalah para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 11:36–37 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencermati bagaimana Amulek mengoreksi kepalsuan yang Zezrom ajarkan. Ajaklah para siswa untuk melihat catatan kaki 34*a*. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai catatan kaki 34*a* dalam tulisan suci mereka). Mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 5:10–11 dengan lantang.

- Mengapa tidak mungkin untuk diselamatkan dalam dosa-dosa kita? Apa perbedaan dari diselamatkan dalam dosa-dosa kita dan diselamatkan dari dosa-dosa kita?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 11:40 dengan lantang. Jelaskan bahwa ayat ini memuat asas yang harus kita ikuti agar diselamatkan dari dosa-dosa kita. Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Ketika kita percaya kepada Yesus Kristus, kita dapat ditebus dari dosa-dosa kita.***

- Apa artinya bagi Anda untuk percaya kepada Yesus Kristus?
- Mengapa kita perlu percaya kepada Yesus Kristus agar diselamatkan dari dosa-dosa kita?

Untuk membantu siswa memahami bagaimana iman kepada Yesus Kristus menuntun pada penebusan melalui pertobatan, bacalah pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:

Doronglah penerapan pelajar

Jika pengetahuan mengenai asas Injil dipelajari tetapi tidak diterapkan, pembelajaran belumlah lengkap. Penerapan terjadi ketika seseorang menerima kebenaran di dalam hati dan benaknya serta kemudian bertindak sesuai kebenaran itu. Imbualah para siswa untuk menindaki dorongan rohani yang mereka terima untuk menerapkan kebenaran Injil yang mereka pelajari.



“Kita memerlukan iman yang kuat kepada Kristus untuk dapat bertobat. Iman kita harus mencakup suatu ‘gagasan yang benar tentang karakter, kesempurnaan, dan sifat [Allah]’ (*Lectures on Faith* [1985], 38). Jika kita memercayai bahwa Allah mengetahui segala hal, pengasih, dan berbelas kasih, kita akan dapat meletakkan kepercayaan kita kepada-Nya demi keselamatan kita tanpa goyah. Iman kepada Kristus akan mengubah pikiran, kepercayaan, dan perilaku kita yang tidak selaras dengan kehendak Allah” (“Tempat untuk Kembali dengan Aman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 100).

Aturlah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah setiap pasangan untuk bergiliran saling menjelaskan tentang bagaimana mereka akan menjawab jika seseorang yang lebih muda mengajukan kepada mereka pertanyaan seperti yang berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis).

- Mengapa saya perlu percaya kepada Yesus Kristus untuk bisa bertobat dan diselamatkan dari dosa-dosa saya?
- Bagaimana memiliki iman kepada Yesus Kristus membantu Anda untuk bertobat?

Bersaksilah bahwa dengan memiliki iman kepada Yesus Kristus, kita dapat bertobat, diselamatkan dari dosa-dosa kita, dan menerima kehidupan kekal.

Alma 11:41–46

Amulek mengajarkan mengenai kebangkitan dan penghakiman seluruh umat manusia

Untuk membantu siswa mempertimbangkan mengapa penting untuk tahu bahwa kita pada akhirnya akan dibangkitkan dan dihakimi, tanyakan:

- Bagaimana seseorang mungkin menjalankan kehidupan mereka secara berbeda jika mereka percaya bahwa tidak ada kehidupan setelah kematian?

Tuliskan kata *Kebangkitan* dan *Penghakiman* di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Alma 11:41–45 dalam hati, mencari sebanyak mungkin informasi semampu mereka mengenai kebangkitan dan penghakiman. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tuliskan tanggapan mereka di papan tulis. Pastikan bahwa salah satu pernyataan di papan tulis menyampaikan kebenaran bahwa semua orang yang hidup di bumi pada akhirnya akan dibangkitkan. Tandaskan definisi sederhana kebangkitan dalam Alma 11:45: “Mereka tidak dapat mati lagi; roh-roh mereka bersatu dengan tubuh mereka, tidak pernah akan dipisahkan” (Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai pernyataan ini). Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan kebenaran berikut di bagian atas halaman tulisan suci mereka: **Melalui Pendamaian Yesus Kristus, semua akan dibangkitkan dan dihakimi sesuai pekerjaan mereka.**

- Kebenaran mana di papan tulis yang memotivasi Anda bersiap untuk bertemu Allah?
- Mengapa kebenaran mengenai kebangkitan mendatangkan kedamaian dan harapan bagi yang saleh?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 11:46 dalam hati, mencari dampak dari ajaran-ajaran Amulek terhadap Zezrom.

- Menurut Anda mengapa seseorang dapat bereaksi seperti ini terhadap ajaran Amulek?
- Yang mana dari ajaran-ajaran dalam Alma 11:41–45 yang Anda pikir mungkin meresahkan Zezrom? Mengapa?

Bersaksilah bahwa karena Pendamaian Yesus Kristus, *semua* orang akan dibangkitkan dan berdiri di hadapan Allah “untuk dihakimi menurut pekerjaan mereka” (Alma 11:44). Beri para siswa waktu untuk merenungkan apa yang telah mereka pelajari hari ini dan bagaimana itu berhubungan dengan mereka. Kemudian mintalah mereka menuliskan jawaban atas pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis).

- Bagaimana perasaan Anda ketika Anda berpikir mengenai dibangkitkan dan dihakimi?
- Apa yang perlu Anda lakukan untuk bersiap berdiri di hadapan Allah?
- Bagaimana kepercayaan Anda bahwa Anda akan dibangkitkan dan dihakimi berdampak pada cara Anda memilih untuk hidup setiap hari?

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 11:38–39. Bagaimana Yesus Kristus adalah Bapa yang Kekal?

Jika siswa membutuhkan bantuan untuk memahami bagaimana Yesus Kristus dapat menjadi Putra Allah

sekaligus Bapa yang Kekal, Anda dapat mengajarkan atau menilik kembali gagasan pengajaran tambahan untuk Mosia 15:1–9 dalam pelajaran 60.

Alma 12

Pendahuluan

Setelah perkataan Amulek menyebabkan Zezrom “gemetar di bawah kesadaran akan kesalahannya” (Alma 12:1), Alma berdiri untuk memaparkan apa yang telah Amulek ajarkan. Alma berfokus pada kebenaran yang akan membantu orang-orang Amonihah bertobat dari

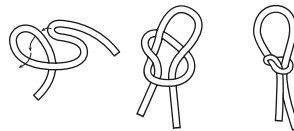
kekerasan hati mereka dan dosa-dosa lainnya. Dia menekankan jebakan-jebakan Setan yang tidak kentara, penghakiman yang menimpa yang jahat, dan rencana penebusan yang menjadikannya mungkin bagi mereka yang bertobat untuk diampuni dari dosa-dosa mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 12:1–7

Alma memaparkan rencana Zezrom—dan rencana lawan—kepada orang-orang Amonihah

Ikuti ilustrasi yang disertakan untuk mengikat simpul hidup atau jebakan, dengan seutas tambang atau tali. Perhatikan bagaimana jebakan bekerja dengan memegang lingkaran talinya di hadapan sepotong permen atau makanan di atas meja. Mintalah seorang siswa untuk meraih makanan tersebut melalui jebakannya. Ketika dia melakukannya, perketat jebakannya. (Berhati-hatilah agar tidak menyakiti siswa tersebut).



Ajaklah seorang siswa untuk menilik kembali bagi kelas bagaimana Zezrom mencoba untuk menangkap Amulek dalam suatu jebakan (lihat Alma 11:21–25). Jelaskan bahwa setelah Amulek memahami niat Zezrom dan menanggapi, Alma juga berdiri untuk berbicara kepada Zezrom dan orang-orang yang mendengarkan (lihat Alma 12:1–2). Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 12:3–6 dalam hati, mencari kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang Alma gunakan untuk menggambarkan taktik Zezrom. (Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menandai kata-kata dan ungkapan-ungkapan ini). Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan.

- Rencana siapa yang Zezrom ikuti?
- Apa yang Alma katakan merupakan niat iblis?
- Apa yang memungkinkan Alma melihat di balik rencana ini?

Ajaklah para siswa untuk menyatakan asas-asas yang meringkas apa yang telah mereka pelajari dari Alma 12:3 mengenai bagaimana mereka dapat mengetahui tipuan lawan. Meskipun siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Roh Kudus dapat membantu kita mengenali tipuan-tipuan lawan.** Anda mungkin ingin mengingatkan para siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya, mereka belajar bahwa ketika kita bersandar kepada Roh Kudus, kita dapat mengatasi godaan. Jelaskan bahwa untuk mengatasi godaan atau tipuan, kita pertamanya harus mengenalinya dan mengenali bahaya yang dapat disebabkan terhadap kita. Kemudian kita harus melakukan segala yang dapat kita lakukan untuk menghindarinya.

- Kapan Roh Kudus telah membantu Anda mengenali dan menghindari godaan? (Setelah para siswa menanggapi, Anda mungkin juga ingin berbagi pengalaman Anda sendiri).

Berikan kepada para siswa beberapa menit untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci bagaimana mereka dapat meningkatkan kepekaan mereka terhadap dorongan Roh Kudus agar mereka dapat mengenali dan menghindari jebakan-jebakan lawan.

Alma 12:8–18

Alma mengajar mengenai penghakiman terakhir seluruh umat manusia

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai karir yang mereka berminat menjejarnya. Ajaklah beberapa dari mereka untuk berbicara mengenai karir yang mereka minati. Mintalah mereka untuk memperkirakan berapa yang mungkin mereka bayarkan berupa biaya pendidikan di perguruan tinggi, universitas, atau sekolah kejuruan untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menjadi berhasil dalam karir itu. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah siswa untuk mendengarkan mengenai “biaya pendidikan” yang Penatua Bednar katakan harus kita bayarkan untuk menerima pengetahuan rohani.



“Pemahaman rohani ... memang tidak dapat diberikan kepada [kita]. Biaya pendidikan berupa ketekunan dan berupa pembelajaran melalui penelaahan dan juga melalui iman harus dibayarkan untuk mendapatkan dan secara pribadi ‘memiliki’ pengetahuan semacam itu. Hanya dengan cara ini dapatlah apa yang diketahui di dalam benak juga dirasakan di dalam hati” (“Berjaga-jaga dengan Segala Kegigihan,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2010, 43).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 12:7–8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama mencari bukti bahwa Zezrom mulai membayar “biaya pendidikan” rohani yang diperlukan untuk mendapatkan pengetahuan rohani. Ajaklah para siswa untuk menjelaskan apa yang mereka lihat dalam ayat-ayat ini yang mengindikasikan bahwa hati Zezrom mulai berubah.

Tandaskan bahwa Zezrom mengajukan kepada Alma pertanyaan mengenai kebangkitan. Alih-alih segera menjawab pertanyaan itu, Alma mengajarnya mengenai memperoleh pengetahuan rohani. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 12:9–11 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari apa yang Alma ajarkan kepada Zezrom mengenai memperoleh pengetahuan rohani. Jelaskan bahwa “misteri Allah adalah kebenaran rohani yang diketahui hanya melalui wahyu ... kepada mereka yang patuh pada Injil” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Misteri Allah,” scriptures.lds.org). (Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis. Anda juga dapat menyarankan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci di samping Alma 12:9).

Mintalah para siswa untuk mengungkapkan dengan kata-kata mereka sendiri apa yang Alma 12:9 ajarkan mengenai apa yang harus kita lakukan untuk menerima kebenaran rohani. (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi jawaban mereka hendaknya mengungkapkan bahwa **Tuhan mengungkapkan kebenaran rohani kepada kita sesuai pengindahan dan ketekunan yang kita berikan pada firman-Nya**. Anda mungkin ingin mengimbau siswa untuk menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 12:9).

- Apa hubungan antara keadaan hati kita dan kemampuan kita untuk menerima kebenaran rohani?

Dalam Alma 12:10–11, tandaskan perbedaan konsekuensi bagi mereka yang tidak mengeraskan hati mereka terhadap kebenaran dan bagi mereka yang mengeraskannya.

- Bagaimana mengetahui konsekuensi-konsekuensi ini memengaruhi hasrat Anda untuk mengupayakan pengetahuan rohani yang lebih besar?

Jelaskan bahwa setelah Alma mengajarkan bagaimana kita tiba pada kebenaran rohani, dia menjawab pertanyaan yang telah Zezrom ajukan sebelumnya. Mintalah para siswa untuk menyatakan kembali pertanyaan Zezrom dalam Alma 12:8 dengan kata-kata mereka sendiri. Ajaklah mereka untuk membaca Alma 12:12–15 dalam hati, mencari apa yang Alma ajarkan kepada Zezrom mengenai kebangkitan dan penghakiman. Sementara para siswa membaca tuliskan yang berikut di papan tulis: *Kita akan dianggap bertanggung jawab di hadapan Allah untuk ... , ... , dan ... kita*.

Ketika para siswa telah selesai membaca, mintalah mereka untuk melengkapi kalimat di papan tulis: *Kita akan dianggap bertanggung jawab di hadapan Allah untuk pikiran, perkataan, dan perbuatan kita*.

- Menurut Anda bagaimana kebenaran ini mungkin berdampak kepada Zezrom? (Mintalah para siswa membuka Alma 14:6 dan 15:3 untuk mendapatkan jawabannya). Menurut

Anda mengapa kebenaran ini memiliki dampak yang begitu kuat pada diri Zezrom? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa Zezrom bukan saja khawatir mengenai dirinya sendiri. Dia khawatir mengenai orang-orang yang telah disesatkannya).

- Apa saja jenis pikiran, perkataan, dan perbuatan yang digumuli oleh orang-orang yang dapat menghukum mereka jika mereka tidak bertobat? (Untuk membantu para siswa merenungkan dan membahas bagaimana pilihan mereka akan hiburan dan media dapat memengaruhi pikiran, perkataan, dan perbuatan mereka, Anda mungkin ingin merujuk pada nasihat mengenai hiburan dan media dalam *Untuk Kekuatan Remaja*).
- Perbedaan apa yang akan dibuatnya dalam pilihan-pilihan sehari-hari Anda jika Anda ingat kebenaran di papan tulis?

Tandakan rujuk silang ke Mosia 4:30 dalam Alma 12:14, catatan kaki 14a, dan ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mosia 4:30 dengan lantang. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai rujuk silang ini). Jika ada cukup waktu, suruhlah para siswa merujuk kembali pada apa yang mereka tuliskan mengenai meningkatkan kepekaan mereka terhadap dorongan Roh Kudus. Ajaklah mereka untuk menambahkan beberapa pemikiran mengenai bagaimana memahami pertanggungjawaban pribadi mereka di hadapan Allah memengaruhi hasrat mereka untuk mengenali dan menghindari godaan.



Alma 12:19–37

Alma menjelaskan bagaimana rencana penebusan membantu kita mengatasi dampak dari Kejatuhan

Perlihatkan kepada para siswa gambar Adam dan Hawa Berlutut di Altar (*Buku Seni Injil* [2009], no. 4). Jelaskan bahwa seseorang yang bernama Antiona, yang adalah salah seorang penguasa utama di Amonihah, mengajukan pertanyaan mengenai apa yang telah Alma dan Amulek ajarkan mengenai kebangkitan. Dia datang untuk menanyai Alma bagaimana umat manusia bisa mungkin menjadi baka (lihat Alma 12:20–21).

Tanyakan kepada para siswa seberapa percaya dirinya mereka untuk menjelaskan kepada seseorang yang bukan anggota Gereja tentang bagaimana kita dapat ditebus dari Kejatuhan. Untuk membantu mereka menjadi siap untuk mengajarkan kebenaran ini kepada orang lain, mintalah mereka menyelidiki ayat-ayat dalam bagan berikut dan menuliskan apa yang mereka pelajari di kolom yang tepat. (Anda mungkin ingin menyalin bagian ini di papan tulis sebelum pelajaran dimulai. Ajaklah siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci).

Dampak dari Kejatuhan (Alma 12:22, 24)	Yang telah Allah lakukan untuk mewujudkan penebusan kita (Alma 12:24–25, 28–33)	Yang harus kita lakukan agar ditebus (Alma 12:24, 30, 34, 37)

Tolonglah siswa secara individu

Selama tugas kelas, dengan tenang bergeraklah ke sekeliling ruang kelas untuk menolong siswa dengan tugas tersebut atau membantu mereka tetap melakukan tugas. Melakukannya akan memberi Anda kesempatan untuk mengukuhkan hubungan dengan siswa secara individu dan lebih memahami kebutuhan mereka.

Sewaktu para siswa melengkapi bagannya, beberapa dari mereka mungkin membutuhkan pertolongan Anda. (Satu cara untuk membantu siswa memahami tulisan suci adalah dengan mengarahkan mereka pada catatan kaki. Misalnya, rujukan tulisan suci yang diberikan dalam catatan kaki 22c dapat membantu siswa memahami apa artinya bagi seluruh umat manusia untuk menjadi tersesat dan terjatuh). Ketika siswa telah menyelesaikan bagan tersebut, ajukan pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum pelajaran agar siswa dapat mempertimbangkan jawaban mereka sewaktu mereka mengisi bagan).

- Bagaimana Pendamaian Yesus Kristus memperkenalkan kita mengatasi dampak dari Kejatuhan? (Karena Pendamaian Yesus Kristus, kita semua akan mengatasi kematian jasmani melalui kebangkitan. Dan melalui Pendamaian Juruselamat dan pertobatan kita, kita dapat kembali kepada Allah dari keadaan kita yang “tersesat dan terjatuh”).
- Menurut Alma 12:24, apa yang Alma ajarkan merupakan tujuan kehidupan? (Dia berkata bahwa **kehidupan ini adalah waktu kita untuk bersiap bertemu Allah.**

Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan ini dalam Alma 12:24 yang mengajarkan kebenaran ini).

Untuk membantu siswa menerapkan apa yang telah mereka pelajari, ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Bagaimana mengetahui tujuan kehidupan telah membantu menuntun Anda?
- Bagaimana iman Anda kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus membantu Anda bersiap untuk bertemu dengan Mereka?

Akhiri dengan kesaksian Anda bahwa sekarang adalah waktu bersiap untuk bertemu Allah.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 12:24. "Keadaan percobaan"

Dalam seluruh tulisan suci, istilah "keadaan percobaan" atau "masa percobaan" hanya muncul dalam kitab Alma (lihat Alma 12:24; 42:4, 10, 13). Penatua L. Tom Perry dari Kuorum Dua Belas Rasul mendeskripsikan masa percobaan ini:

"Tujuan utama kehidupan bumi adalah untuk memperkenankan roh kita, yang telah ada sebelum dunia ada, untuk disatukan dengan tubuh kita untuk suatu masa kesempatan hebat dalam kefanaan. Perpaduan

keduanya bersama-sama telah memberi kita kesempatan istimewa untuk tumbuh, berkembang, dan menjadi dewasa yang hanya dapat kita capai dengan roh dan tubuh yang disatukan. Dengan tubuh kita, kita melalui sejumlah percobaan dalam apa yang diistilahkan sebagai keadaan percobaan dari keberadaan kita. Ini adalah waktu pembelajaran dan pengujian untuk membuktikan diri kita layak akan kesempatan-kesempatan kekal. Itu semuanya merupakan bagian dari sebuah rencana ilahi yang Bapa kita miliki bagi anak-anak-Nya" ("Proclaim My Gospel from Land to Land," *Ensign*, Mei 1989, 14).

Alma 13

Pendahuluan

Ketika Alma pertama kali mengajar orang-orang Amoniha yang suka memberontak, mereka berselisih pendapat dengannya, bertanya, “Siapakah engkau?” dan mempertanyakan wewenangnya (lihat Alma 9:1–6). Mereka berada dalam keadaan murtad, setelah menganut aturan Nehor—penipuan imam, dengan gol keuntungan pribadinya (lihat Alma 1:2–15; 15:15; 16:11). Berlawanan dengan ajaran-ajaran Nehor, Alma mengajari mereka mengenai “imamat tinggi tata tertib kudus

Allah,” dengan golnya untuk membantu orang lain bertobat dan masuk ke dalam peristirahatan Tuhan (lihat Alma 13:6). Dia mengutip teladan Melkisedek, yang mengkhobatkan iman dan pertobatan serta membantu bangsanya hidup dalam kedamaian. Alma juga mengajar mengenai keberadaan prafana dan prapenahbisan. Dia mengakhiri khotbahnya dengan mengajak orang-orang untuk menyimak kata-katanya agar mereka dapat bersiap untuk masuk ke dalam peristirahatan Tuhan.

Ajari siswa, bukan ajarkan materi pelajaran

Prioritas tertinggi Anda adalah untuk membantu para siswa memahami kebenaran-kebenaran Injil dan menerapkan kebenaran-kebenaran tersebut dalam kehidupan mereka. Hindari godaan untuk bergegas melalui suatu pelajaran hanya supaya Anda dapat mencakup semua materinya. Ingatlah bahwa Anda mengajari siswa, bukan sekadar mengajarkan materi pelajaran.

Saran untuk Pengajaran

Alma 13:1–12

Alma mengajari orang-orang Amoniha mengenai pemanggilan para imam tinggi

Jelaskan bahwa Alma 13 memuat ajaran-ajaran Alma mengenai sekelompok orang yang merupakan manfaat besar bagi Gereja. Bahkan, seluruh anggota Gereja telah diberkati melalui pelayanan orang-orang ini.

Beri tahu para siswa bahwa mereka tahu orang-orang yang merupakan bagian dari kelompok ini. Kemudian mintalah para siswa untuk membaca Alma 13:1 dalam hati untuk menentukan siapa orang-orang ini. Setelah mereka memiliki waktu untuk membaca ayat ini, sarankan agar mereka juga membaca Alma 13:10, 14 serta Ajaran dan Perjanjian 107:1–3. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan rujukan-rujukan ini di sisi halaman di samping Alma 13:1.

Tandaskan bahwa Alma berbicara mengenai para imam menurut tata tertib Putra Allah, yang adalah Imamat Melkisedek. Dengan kata lain, dia berbicara mengenai para pria yang memegang jabatan imam tinggi dalam Imamat Melkisedek. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Orang-orang Nefi ini, yang setia dan tekun dalam menaati Hukum Musa, memiliki Imamat Melkisedek, yang berarti bahwa mereka juga memiliki kegenapan Injil Sebagian dari informasi terbaik kita mengenai Imamat Melkisedek ditemukan dalam Alma 13” (*The Promised Messiah* [1978], 421).

- Berkat apa saja yang telah datang ke dalam kehidupan Anda melalui Imamat Melkisedek? (Para siswa dapat menyebutkan karunia Roh Kudus, berkat bapa bangsa, berkat imamat lainnya, kepemimpinan Pembesar Umum, kepemimpinan para pemimpin setempat seperti uskup atau presiden cabang, dan berkat-berkat yang mereka terima melalui perjanjian yang orangtua mereka buat di dalam bait suci. Mereka juga mungkin menyebutkan baptisan dan sakramen, yang diselenggarakan melalui wewenang Imamat Harun tetapi di bawah arahan para pemimpin Imamat Melkisedek).

Peragakan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis, atau sertakan itu dalam selebaran. Beri siswa waktu untuk membaca Alma 13:2–10 dan temukan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Kapan pemegang Imamat Melkisedek pertama kali dipanggil dan dipersiapkan? (lihat Alma 13:3–5).

Kewajiban apa yang dimiliki semua pemegang Imamat Melkisedek? (lihat Alma 13:6).

Ungkapan-ungkapan apa dalam Alma 13:7 yang mendeskripsikan Imamat Melkisedek?

Apa saja persyaratan untuk ditahbiskan pada Imamat Melkisedek? (lihat Alma 13:10).

Ketika siswa telah memiliki waktu untuk menemukan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan tersebut, mintalah mereka untuk melaporkan jawaban mereka. Anda mungkin ingin menuliskan jawaban mereka di papan tulis.

Untuk membantu siswa lebih lanjut memahami dan membahas apa yang telah mereka baca, pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Dengan cara apa saja pelayanan para pemegang imamat membantu kita tahu cara memandang kepada Yesus Kristus untuk penebusan? (lihat Alma 13:2, 8, 16. Melalui teladan dan ajaran mereka serta melalui tata cara yang mereka lakukan, mereka mengarahkan kita kepada Juruselamat).
- Apa yang Alma maksudkan ketika dia berkata bahwa para imam tinggi telah “dipanggil dan dipersiapkan sejak pelandasan dunia”? (Alma 13:3). (Dia maksudkan bahwa beberapa pria telah ditahbiskan sebelumnya untuk menerima jabatan imamat tertentu).

Untuk membantu para siswa memahami prapenahbisan dan bagaimana itu berlaku dalam kehidupan mereka, Anda mungkin ingin meminta seorang siswa untuk membacakan pernyataan-pernyataan berikut.

Nabi Joseph Smith mengajarkan, “Setiap orang yang memiliki sebuah panggilan untuk melayani penduduk dunia telah ditahbiskan pada tujuan itu dalam Sidang Raya Surga sebelum dunia ini ada. Saya pikir bahwa saya ditahbiskan pada jabatan ini pada Sidang Raya itu” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 596).

Presiden Spencer W. Kimball berkata, “Di dunia sebelum kita datang ke sini, wanita yang setia diberi tugas-tugas khusus sementara pria yang setia ditahbiskan sebelumnya pada tugas-tugas keimamatan tertentu. Sementara kita sekarang tidak ingat akan perinciannya, ini tidaklah mengubah kenyataan agung dari apa yang pernah kita setuju dahulu” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Spencer W. Kimball* [2006], 260–261).

- Apa yang Alma 13:3 ajarkan mengenai apa yang perlu kita lakukan untuk menunaikan misi kita yang telah ditahbiskan sebelumnya?
- Ketika seorang pria ditahbiskan pada jabatan dalam imamat, apa hendaknya arti penahbisan itu baginya? (lihat Alma 13:8. Cermati bahwa pertanyaan ini dapat dijawab oleh remaja putri seperti juga remaja putra. Remaja putra dapat memetik manfaat dari mendengar tanggapan para remaja putri).

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 13:11–12 dalam hati, mencari cara-cara para pemegang Imamat Melkisedek yang Alma sebutkan diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus.

- Menurut Anda apa artinya “pakaian [seseorang] dibasuh hingga putih melalui darah Anak Domba”?
- Menurut Anda mengapa para pemegang Imamat Melkisedek perlu diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus? Dengan cara apa saja kita dapat mengikuti teladan mereka?

Ingatkan para siswa bahwa Alma mengajarkan kebenaran ini kepada orang-orang di Amonih. Sebagian besar dari orang-orang ini “adalah penganut Nehor” (Alma 14:18; 15:15), yang berarti bahwa mereka mengikuti ajaran-ajaran Nehor. Nehor adalah seorang pria yang menegakkan aturan tatanan palsu yang telah Alma sebut “penipuan imam” (lihat Alma 1:12–15).

- Bagaimana para pemegang Imamat Melkisedek yang setia berbeda dari mereka yang mengikuti ajaran-ajaran Nehor? (Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menilik kembali Alma 1:2–6, mencari perbedaan antara penipuan imam dengan Imamat Melkisedek).
- Orang-orang Amonih sebelumnya telah diajar mengenai Imamat Melkisedek dan menerima berkat-berkat melalui Imamat Melkisedek (lihat Alma 9:21; 13:1). Menurut Anda mengapa penting bagi orang-orang Amonih untuk diingatkan mengenai apa yang pernah mereka pelajari sebelumnya mengenai Imamat Melkisedek?
- Apa yang telah Anda pelajari mengenai imamat sejauh ini dalam pelajaran ini? (Sementara para siswa mungkin menyarankan sejumlah kebenaran, jawaban mereka hendaknya mengungkapkan bahwa **tata cara imamat dan pelayanan para pemegang imamat membantu kita mengetahui cara memandang kepada Yesus Kristus untuk penebusan**).

Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci asas ini dan asas-asas lain yang telah mereka identifikasi.

Jika waktu mengizinkan, mintalah mereka untuk menuliskan tentang bagaimana asas-asas ini dapat memengaruhi cara mereka memandang kuasa dan berkat-berkat imamat.

Alma 13:13–20

Alma mengajar mengenai Melkisedek, seorang imam tinggi yang menegakkan kedamaian di antara rakyatnya

Tuliskan kata dan ungkapan berikut di papan tulis: *imam tinggi, raja, beriman amat kuat, mengkhotbahkan pertobatan, menegakkan kedamaian, pangeran kedamaian, memerintah di bawah ayahnya*. Berhentilah sejenak setelah menuliskan setiap kata atau ungkapan untuk membiarkan para siswa menebak, tanpa melihat tulisan suci mereka, siapa yang Alma deskripsikan dengan kata dan ungkapan ini. (Dia mendeskripsikan Melkisedek). Jika para siswa tidak dapat menebak dengan benar ketika Anda telah menuliskan semua kata dan ungkapan di papan tulis, mintalah mereka membaca Alma 13:14.

Jika beberapa siswa menebak bahwa Alma berbicara mengenai Yesus Kristus, tanyakan kepada mereka mengapa deskripsi mengenai seorang imam tinggi yang saleh akan mengingatkan mereka mengenai Juruselamat. Bantulah para siswa memahami bahwa Imamat Melkisedek adalah “menurut tata tertib Putra, Anak Tunggal Bapa” (Alma 13:9; lihat juga A&P 107:2–4). Tandaskan bahwa para pemegang Imamat Melkisedek hendaknya berupaya untuk mengikuti teladan Yesus Kristus dalam pelayanan mereka dan ajaran-ajaran mereka. Juga ingatkan para siswa bahwa tata cara yang diselenggarakan melalui wewenang Imamat Melkisedek membantu kita menjadi lebih dekat kepada Juruselamat.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 13:14–19 dengan lantang. Imbaulah kelas untuk berpikir mengenai bagaimana orang-orang Amoniha yang jahat mungkin dapat memetik manfaat dari belajar mengenai Melkisedek.

- Dalam Alma 13:17, kata-kata apa yang menggambarkan rakyat dari Melkisedek? Bagaimana orang-orang ini serupa dengan orang-orang Amoniha? (lihat Alma 8:9; 9:8).
- Apa yang Melkisedek lakukan sebagai pemimpin dari rakyatnya? Bagaimana kepemimpinannya memengaruhi rakyat? Bagaimana pengaruh ini berbeda dengan pengaruh mereka di Amoniha yang mengikuti ajaran-ajaran Nehor? (lihat Alma 8:17; 10:27, 32).

Ajaklah para siswa untuk meringkas Alma 13:16–18, mengungkapkan kebenaran-kebenaran yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai tanggung jawab para pemimpin imamat. Sewaktu mereka menyarankan ringkasan, pastikan mereka mengungkapkan bahwa **pemimpin imamat membantu kita memandang kepada Yesus Kristus, bertobat, dan hidup dalam kedamaian**. (Anda mungkin ingin mendorong siswa untuk menuliskan ringkasan mereka dalam tulisan suci mereka di samping Alma 13:16–18). Tandaskan bahwa para pemimpin Gereja lainnya, seperti pemimpin Lembaga Pertolongan dan Remaja Putri, adalah peserta amat penting dalam upaya ini. Melayani bersama pemimpin imamat, mereka membantu membimbing individu dan keluarga untuk datang kepada Kristus.

- Bagaimana Anda telah diberkati melalui pelayanan pemimpin Gereja?

Alma 13:21–31

Alma mengajak orang-orang untuk menyimak suara Tuhan dan masuk ke dalam peristirahatan-Nya

Ajaklah para siswa untuk mencari gagasan yang diulangi dalam Alma 13:12, 13, 16, 29. Mereka hendaknya menemukan kata *peristirahatan* dan ungkapan “peristirahatan Tuhan.” Anda mungkin ingin mengimbu mereka untuk menandai gagasan ini dalam setiap ayat. Untuk membantu siswa memahami apa artinya memasuki peristirahatan Tuhan dalam kehidupan ini dan setelah kita meninggal, bacakan pernyataan-pernyataan berikut:

“Para nabi zaman dahulu berbicara mengenai ‘masuk ke dalam peristirahatan Allah’ [lihat Alma 12:34; A&P 84:23–24]; apa maksudnya ini? Menurut pemikiran saya, itu berarti memasuki pengetahuan dan kasih Allah, memiliki iman dalam tujuan-Nya dan dalam rencana-Nya, sampai pada tingkat dimana kita tahu kita benar, dan dimana kita tidak berburu untuk hal lainnya” (Joseph F. Smith, *Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph F. Smith* [1998], 56).

Para orang suci sejati masuk ke dalam *peristirahatan Tuhan* sementara dalam kehidupan ini, dan dengan bertahan dalam kebenaran, mereka melanjutkan dalam keadaan diberkati

itu sampai mereka beristirahat dengan Tuhan di surga Peristirahatan Tuhan, dalam kekekalan, berarti mewarisi kehidupan kekal, memperoleh kegenapan kemuliaan Tuhan” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, edisi kedua [1966], 633).

Jelaskan bahwa Alma mendesak orang-orang Amonihia untuk bertobat dan bersiap untuk kedatangan Kristus (lihat Alma 13:21–26). Kemudian dia berbagi asas-asas yang perlu mereka ikuti untuk memasuki peristirahatan Tuhan.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 13:27 dalam hati.

- Kata-kata apa dalam Alma 13:27 memperlihatkan bagaimana perasaan Alma mengenai orang-orang tersebut dan mengenai pesannya?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Alma 13:27–29. Mintalah kelas untuk mencari asas-asas yang Alma harapkan orang-orang akan ikuti.

Kemudian mintalah para siswa untuk mendaftarkan asas-asas yang telah mereka temukan. Misalnya, mereka dapat mengatakan bahwa **sewaktu kita menanggapi dengan rendah hati ajakan untuk bertobat, Roh akan memimpin kita ke dalam peristirahatan Tuhan.**

Ajaklah para siswa untuk menuliskan gol-gol mengenai bagaimana mereka akan mengikuti nasihat dalam Alma 13:27–29. Bersaksilah bahwa kita dapat masuk ke dalam peristirahatan Tuhan dalam kehidupan ini dan dalam yang berikutnya sewaktu kita mengikuti asas-asas yang Alma ajarkan.

Alma 14

Pendahuluan

Setelah mendengarkan Alma dan Amulek berkhobah, sebagian orang di Amonihah percaya dan bertobat. Kebanyakan orang marah dan berusaha menghancurkan Alma, Amulek, serta mereka yang percaya pada perkataan mereka. Alma dan Amulek ditangkap, disidang, dan pada akhirnya dipenjarakan. Orang-orang yang

jahat di Amonihah mengusir orang-orang yang percaya dan membakar para istri, anak, dan tulisan suci mereka sementara Alma dan Amulek dipaksa untuk menyaksikan. Setelah sehari-hari, Tuhan membebaskan Alma dan Amulek dari penjara dan menghancurkan para pemimpin Amonihah yang jahat.

Saran untuk Pengajaran

Alma 14:1–13

Alma dan Amulek dipenjarakan, dan orang-orang Amonihah yang percaya diusir atau dibakar

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai tantangan yang telah mereka hadapi atau sekarang sedang hadapi. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dengan lantang:

“Kemalangan datang dari sumber-sumber yang berbeda. Kadang-kadang Anda mungkin menghadapi [pencobaan] sebagai akibat dari kesombongan dan ketidakpatuhan Anda sendiri. [Pencobaan-pencobaan] ini dapat dihindari melalui kehidupan yang [saleh]. [Pencobaan-pencobaan] lainnya hanyalah bagian alami dari kehidupan dan kadang-kadang mungkin timbul saat Anda hidup dengan [saleh]. Misalnya, Anda dapat mengalami [pencobaan] pada saat sakit atau ketidakpastian atau saat kematian orang-orang terkasih. Kemalangan kadang-kadang datang karena pilihan-pilihan yang buruk dan kata-kata serta tindakan yang menyakitkan dari orang lain

Keberhasilan dan kebahagiaan Anda, baik saat ini [maupun] dalam kekekalan, sebagian besar bergantung pada cara Anda mengatasi kesulitan hidup” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 79–80).

Jelaskan bahwa dalam pelajaran hari ini, para siswa akan membahas laporan mengenai orang-orang yang mengalami pencobaan-pencobaan berat. Kebanyakan dari pencobaan ini disebabkan oleh orang lain. Imbaulah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana kebenaran yang akan mereka bahas dalam pelajaran ini berlaku bagi mereka, tidak masalah pencobaan apa yang mungkin mereka hadapi.

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

<i>Alma dan Amulek</i>	<i>Zezrom</i>	<i>Pria-pria yang insaf</i>	<i>Wanita-wanita dan anak-anak yang insaf</i>
------------------------	---------------	-----------------------------	---

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 14:1–10. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari contoh-contoh penderitaan yang dialami oleh orang-orang yang tertera di papan tulis.

- Apa yang orang-orang ini derita? (Daftarkan jawaban para siswa di papan tulis). Tandaskan bahwa ketika Amulek melihat penderitaan para wanita dan anak, dia ingin menggunakan kuasa imamat untuk menyelamatkan mereka. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 14:11 dengan lantang, dan mintalah kelas mencari tanggapan Alma terhadap permohonan Amulek.
- Mengapa Tuhan mengizinkan para wanita dan anak ini dibakar? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam ayat ini, ungkapan “Dia membiarkan” berarti “Dia memperkenalkan.” Tuhan memperkenalkan orang-orang menderita agar kematian mereka dapat berdiri sebagai saksi menentang orang-orang yang membunuh mereka Alma 60:13).

- Menurut Alma, bagaimana para wanita dan anak-anak diberkati karena kepercayaan mereka kepada Tuhan?

Anda mungkin perlu menekankan bahwa dalam kasus khusus ini, merupakan kehendak Tuhan untuk memperkenankan orang-orang tersebut menderita. Namun, tidak selalu demikian kasusnya. Yakinkan para siswa bahwa Tuhan mengasihi mereka dan menginginkan mereka untuk menjadi bahagia dan memiliki kedamaian dalam kehidupan mereka. Jika mereka dicercai atau dirundung dengan cara apa pun, mereka hendaknya mengupayakan bantuan dari orangtua atau pemimpin Gereja agar mereka dapat memecahkan masalahnya.

- Apa saja alasan lain Tuhan mungkin mengizinkan kita untuk menderita? (Jawaban dapat mencakup bahwa Dia ingin kita memahami konsekuensi dari keputusan yang tidak bijaksana, bahwa Dia ingin kita mengembangkan kesabaran, bahwa Dia ingin kita mengembangkan empati dari orang lain yang menderita, dan bahwa Dia ingin kita memahami bahwa kita perlu bersandar kepada-Nya).

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Ketika kita percaya kepada Tuhan, Dia menguatkan kita selama percobaan-percobaan kita.*** Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 14:12–13 dengan lantang.

- Bagaimana perkataan Alma memperlihatkan kepercayaannya kepada Tuhan?

Anda mungkin ingin meminta seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Contoh Alma dan Amulek memberikan pencerahan. Sementara berupaya untuk melakukan kebaikan di antara orang-orang Amonihia, mereka ditawan. Amulek memercayai rekannya yang sudah lebih berpengalaman, Alma, yang menuntunnya pada kepercayaan yang lebih besar kepada Tuhan. Dipaksa untuk mengamati para wanita dan anak dilalap api, Amulek berkata, ‘Barangkali mereka akan membakar kita juga.’ Alma menjawab, ‘Biarlah terjadi menurut kehendak Tuhan’—sebuah asas yang sangat penting. ‘Tetapi ... pekerjaan kita belum selesai; oleh karena itu mereka tidak membakar kita’ [Alma 14:12–13; penekanan ditambahkan]” (“To Be Healed,” *Ensign*, Mei 1994, 8).

“Kehidupan ini merupakan suatu pengalaman dalam rasa percaya yang mendalam—percaya kepada Yesus Kristus ... Percaya berarti mematuhi dengan rela tanpa mengetahui yang akhir dari yang awal (lihat Amsal 3:5–7). Untuk menghasilkan buah, kepercayaan Anda kepada Tuhan harus lebih kuat dan bertahan daripada kepercayaan Anda kepada perasaan dan pengalaman Anda sendiri” (“Trust in the Lord,” *Ensign*, November 1995, 17).

Jelaskan bahwa dalam Alma 14:14–29, para siswa akan melihat lebih banyak contoh mengenai Alma dan Amulek percaya kepada Tuhan. Mereka juga akan melihat bagaimana Tuhan menguatkan mereka sehingga mereka dapat melakukan pekerjaan-Nya.

Alma 14:14–29

Allah membebaskan Alma dan Amulek dari penjara serta menghancurkan banyak pemimpin Amonihia yang jahat

Bagilah siswa menjadi dua bagian. Mintalah separuh kelas menyelidiki Alma 14:14–19 sementara separuh yang lain menyelidiki Alma 14:20–25. Mintalah kedua kelompok untuk mencari apa yang Alma dan Amulek derita di tangan para pemimpin Amonihia yang jahat. Ketika para siswa telah memiliki cukup waktu untuk membaca, mintalah mereka untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. Daftarkan jawaban mereka di papan tulis di bawah “Alma dan Amulek.”

- Yang mana dari percobaan-percobaan ini yang akan paling sulit bagi Anda? Mengapa?
- Kapan Anda telah melihat orang menderita percobaan meskipun mereka berupaya untuk menjadi saleh?

Ajaklah para siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 14:25–29. Mintalah siswa mengikuti bersama, mencari apa yang Tuhan lakukan untuk membebaskan Alma dan Amulek dari penjara. Untuk membantu para siswa mengidentifikasi dan memahami asas-asas dalam ayat-ayat ini, ajukan beberapa atau semua pertanyaan berikut:

Pengalaman pribadi

Para siswa akan memetik manfaat dari saling mendengarkan pengalaman pribadi. Imbaulah mereka untuk berbagi pengalaman dengan cara yang akan mengundang pengaruh Roh Kudus dan yang akan menuntun mereka untuk mengikuti Juruselamat. Peringatkan mereka untuk tidak berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka atau yang dapat menuntun pada rasa tidak nyaman atau malu.

- Mengapa Alma dan Amulek dapat menerima kuasa dan kekuatan dari Tuhan? (lihat Alma 14:26, 28).
- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman Alma dan Amulek di penjara? (Jawaban para siswa mungkin beragam, tetapi itu hendaknya mencerminkan kebenaran bahwa **ketika kita berseru kepada Allah untuk membantu kita berdiri menghadapi kejahatan, Dia akan menguatkan kita dalam kesengsaraan kita dan membebaskan kita dengan cara-Nya dan pada waktu-Nya sendiri.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan ini dalam Alma 14:26, 28 yang menekankan asas ini).
- Apa saja cara orang dapat menjalankan iman kepada Yesus Kristus selama masa-masa sulit?

Ajaklah siswa untuk berbagi pengalaman yang mereka miliki ketika mereka telah menyaksikan kekuatan yang dapat datang ke dalam kehidupan kita sewaktu kita melaksanakan iman kepada Yesus Kristus dan dengan rendah hati menanti-nantikan Dia. Mereka mungkin berbagi pengalaman mereka sendiri atau pengalaman dari orang yang mereka kenal. Anda juga dapat berbagi pengalaman dari kehidupan Anda atau kehidupan seseorang yang Anda kenal.

Akhiri dengan bersaksi mengenai kuasa Tuhan untuk memberi kita kekuatan dan membebaskan kita dengan cara-Nya sendiri dan pada waktu-Nya sendiri. Yakinkan para siswa bahwa sewaktu kita percaya pada kehendak Tuhan, Dia akan meningkatkan kekuatan dan kuasa kita untuk menanggung kesulitan.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 14:7–11. “Tuhan menerima mereka bagi diri-Nya”

Meskipun kita bersedih saat kematian orang yang saleh, kita bersukacita dalam mengetahui tentang pahala mereka di dunia roh (lihat Alma 40:12) dan keadaan terakhir mereka di kerajaan selestial (lihat A&P 76:50–70). Tuhan berkata, “Mereka yang mati di dalam Aku tidak akan mengenyam kematian, karena akan manis bagi mereka” (A&P 42:46). Presiden Joseph F. Smith menjelaskan:

“Memang benar saya cukup lemah untuk menangis pada kematian teman dan saudara saya. Saya mungkin berurai air mata ketika saya melihat kesedihan orang lain. Saya memiliki simpati dalam jiwa saya bagi anak-anak manusia. Saya dapat menangis dengan mereka ketika mereka menangis; Saya dapat bersukacita dengan mereka ketika mereka bersukacita; tetapi saya tidak memiliki alasan untuk berduka nestapa, tidak juga untuk bersedih karena kematian datang ke dalam dunia Semua rasa takut akan kematian ini telah diambil dari para Orang Suci Zaman Akhir. Mereka tidak takut akan kematian jasmani, karena mereka tahu

bahwa sebagaimana kematian datang ke atas mereka melalui pelanggaran Adam, begitu pula melalui kesalahan Yesus Kristus akanlah kehidupan datang kepada mereka, dan meskipun mereka mati mereka akan hidup kembali. Memiliki pengetahuan ini, mereka memiliki sukacita bahkan dalam kematian, karena mereka tahu bahwa mereka akan bangkit kembali dan akan bertemu lagi di balik kubur” (dalam Conference Report, Oktober 1899, 70).

Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan:

“Kadang-kadang umat Tuhan diusik dan dianiaya. Kadang-kadang Dia dengan sengaja membiarkan para orang suci-Nya yang setia bertahan dan menderita, baik dalam tubuh maupun roh, untuk membuktikan mereka dalam segala sesuatu, dan untuk melihat apakah mereka akan tetap tinggal dalam perjanjian-Nya, bahkan hingga kematian, agar mereka boleh didapati layak akan kehidupan kekal. Jika demikian kiranya bagian dari siapa pun di antara kita, begitulah adanya” (“The Dead Who Die in the Lord,” *Ensign*, November 1976, 108).

PELAJARAN 80

Alma 15–16

Pendahuluan

Setelah Tuhan membebaskan Alma dan Amulek dari penjara, mereka pergi untuk berkhotbah kepada orang-orang di kota Sidom. Di sana mereka menemukan orang-orang percaya yang telah diusir dari Amonihah, termasuk Zezrom, yang menderita secara jasmani dan rohani karena dosa-dosanya. Ketika Zezrom memaklumkan imannya kepada Yesus Kristus, Alma menyembuhkan dirinya dan membaptisnya. Alma mendirikan Gereja di Sidom, dan kemudian dia kembali bersama Amulek ke Zarahemla. Dalam penggenapan

dari nubuat Alma, orang-orang Laman menghancurkan kota Amonihah dalam satu hari. Selain itu, orang-orang Laman menangkap sebagian dari orang-orang Nefi dari tanah-tanah sekitar. Memilih untuk mengikuti bimbingan kenabian Alma, pasukan orang Nefi menemukan kembali para tahanan ini dan mengusir orang-orang Laman dari tanah tersebut. Selama suatu periode kedamaian, Alma, Amulek, dan banyak yang lainnya menguatkan Gereja di seluruh penjuru tanah orang-orang Nefi.

Saran untuk Pengajaran

Alma 15

Alma menyembuhkan Zezrom, menegakkan Gereja di Sidom, dan kembali bersama Amulek ke Zarahemla

Untuk membantu para siswa mengingat orang-orang dan peristiwa-peristiwa utama yang dituturkan dalam Alma 11–14, tuliskan kata-kata berikut di papan tulis:

Zezrom

Onti

Api

Alma

Amulek

Amonihah

Berikan kepada siswa satu menit untuk mencoba menggunakan semua nama dan kata di papan tulis untuk meringkas peristiwa-peristiwa yang dituturkan kembali dalam Alma 11–14. (Anda dapat menyarankan agar mereka merujuk pada ringkasan pasal untuk bantuan). Setelah beberapa siswa menanggapi, hapuslah semua kata kecuali *Zezrom*.

Jelaskan bahwa setelah meninggalkan Amonihah, Alma dan Amulek datang ke Sidom, mereka menemukan orang-orang yang percaya yang telah diusir dari Amonihah, termasuk Zezrom. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 15:3–5 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang menggambarkan keadaan Zezrom. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tuliskan jawaban mereka di papan tulis di bawah nama Zezrom.

- Menurut Anda mengapa rasa bersalah Zezrom menuntunnya hingga menderita baik secara rohani maupun jasmani? Apa yang perlu dilakukan orang-orang dalam keadaan ini agar keadaan mereka berubah?
- Bantuan siapa yang Zezrom cari? (lihat Alma 15:4). Menurut Anda mengapa dia meminta dipanggilkan Alma dan Amulek? (Jawaban dapat mengindikasikan bahwa dia memercayai mereka dan bahwa dia tahu mereka adalah orang-orangnya Allah serta memiliki wewenang imam).

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 15:6–10. Mintalah kelas untuk mencari kata-kata yang Alma katakan untuk membantu Zezrom beriman kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya.

- Menurut Anda mengapa Zezrom perlu beriman kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya sebelum dia dapat disembuhkan?

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 15:11–12 dalam hati untuk mencari apa yang terjadi kepada Zezrom. Ketika mereka telah memiliki waktu yang memadai untuk membaca, hapuslah semua kata dan ungkapan di papan tulis di bawah nama Zezrom.

- Bukti apa yang Anda lihat bahwa Zezrom bertobat dan menerima belas kasihan Tuhan? (Dia disembuhkan melalui iman kepada Yesus Kristus, dia dibaptiskan, dan dia mulai mengkhotbahkan Injil).

Tuliskan asas berikut di papan tulis: *Melalui iman kita kepada Yesus Kristus kita dapat disembuhkan dan dikuatkan.*

Tandaskan bahwa Alma, sebagai seorang pemimpin imamat, tidak menarik perhatian kepada dirinya sendiri. Tujuannya dalam perbincangan dengan Zezrom ini adalah untuk membantu Zezrom beriman kepada Yesus Kristus dan untuk menerima belas kasihan melalui Pendamaian. Untuk mengilustrasikan satu cara para pemimpin imamat kita membantu kita menerima berkat-berkat Pendamaian, bacakan pengalaman berikut yang dibagikan oleh Penatua Jay E. Jensen dari Tujuh Puluh:

“Sementara melayani sebagai uskup, saya menyaksikan berkat-berkat [Pendamaian] dalam kehidupan anggota Gereja yang melakukan pelanggaran serius

Seorang dewasa lajang muda dalam lingkungan kami sedang berkencan dengan seorang remaja putri. Mereka membiarkan ungkapan kasih sayang mereka lepas kendali. Dia datang kepada saya meminta nasihat dan bantuan. Berdasarkan apa yang diakui dan kesan Roh kepada saya, di antaranya, dia tidak diperkenankan mengambil sakramen untuk satu kurun waktu. Kami bertemu secara rutin untuk memastikan pertobatan telah terjadi, dan, setelah jangka waktu yang tepat, saya mewenangkan dirinya untuk kembali mengambil sakramen.

Sewaktu saya duduk di mimbar dalam pertemuan sakramen itu, mata saya tertuju kepadanya ketika dia kini mengambil sakramen dengan layak. Saya menyaksikan lengan belas kasihan, kasih, dan keamanan melingkarinya sewaktu penyembuhan [Pendamaian] menghangatkan jiwanya dan mengangkat bebannya, yang berujung pada pengampunan, kedamaian, serta kebahagiaan yang dijanjikan” (“Lengan Keamanan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 49).

Bersaksilah bahwa uskup dan pemimpin imamat lainnya dapat membantu kita menerima belas kasihan dan kekuatan yang kita perlukan melalui Pendamaian Yesus Kristus.

Untuk membantu para siswa melihat bahwa pemimpin Gereja melayani kelompok-kelompok orang dan individu, mintalah mereka menelaah Alma 15:13–18. Tugas mereka untuk bekerja berpasang-pasangan. Mintalah satu siswa dalam setiap pasangan untuk menyelidiki Alma 15:13–15, 17, mencari cara orang-orang Sidom diberkati melalui pelayanan Alma. Mintalah siswa yang lain dalam setiap pasangan untuk menyelidiki Alma 15:16, 18, mencari cara-cara Amulek diberkati melalui pelayanan Alma. Setelah mereka memiliki waktu yang cukup, ajaklah mereka untuk saling menjelaskan apa yang telah mereka temukan.

Ajaklah kemitraan-kemitraan tersebut untuk memikirkan tiga sampai lima cara para pemimpin Gereja dewasa ini dapat membantu kelompok-kelompok dan individu-individu. Imbualah para siswa untuk berpikir mengenai tanggung jawab mereka sendiri sebagai pemimpin dalam kuorum imamat dan kelas Remaja Putri mereka. Mintalah setiap kemitraan untuk berbagi salah satu gagasan mereka dengan kelas.

Alma 16:1–12

Orang-orang Laman menghancurkan Amonihia tetapi tidak mampu mengalahkan orang-orang Nefi yang mengikuti nasihat Alma

Mintalah para siswa untuk memikirkan suatu saat ketika mereka merasa terkejut atau tiba-tiba ketakutan. Anda mungkin ingin meminta satu atau dua siswa untuk berbagi pengalaman mereka. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 16:1–3 dalam hati, mencari bagaimana orang-orang Nefi di Amonihia terkejut dan mengapa sebagian dari mereka kemungkinan besar merasa ketakutan. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan. (Jika perlu, bantulah mereka melihat bahwa orang-orang Laman tiba-tiba menyerang kota Amonihia dan menghancurkan penduduknya sebelum orang-orang Nefi dapat menyiapkan pasukan untuk melawan mereka).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 16:4–6 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi kemana orang-orang Nefi yang saleh mencari bimbingan. Mintalah seorang siswa yang lain untuk membacakan Alma 16:7–8 dengan lantang sementara sisa kelas mencari hasil dari bantuan yang mereka terima.

- Bagaimana bimbingan kenabian Alma membantu orang-orang Nefi?
- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari laporan ini? (Para siswa mungkin mengidentifikasi beragam asas. Pastikan mereka memahami bahwa *sewaktu kita mengupayakan dan mengikuti bimbingan dari para nabi Tuhan, Tuhan menguatkan dan melindungi kita*. Tuliskan asas ini di papan tulis).
- Bagaimana kaum remaja diberkati sewaktu mereka mengikuti bimbingan kenabian? (Untuk membantu siswa menjawab pertanyaan ini, pertimbangkan untuk meminta mereka membuka satu atau dua bagian dalam brosur *Untuk Kekuatan Remaja*. Ajaklah mereka untuk menjawab pertanyaan ini mengenai setiap bagian yang Anda pilih).

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai pengalaman ketika bimbingan kenabian telah membantu mereka membuat pilihan yang tepat dalam situasi sulit. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman mereka dengan kelas. (Pastikan mereka memahami bahwa mereka tidak perlu merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka). Anda juga dapat berbagi pengalaman Anda sendiri. Untuk menegaskan kembali kebenaran bahwa perkataan para nabi selalu digenapi, Anda dapat menandakan bahwa Alma 16:9–11 memperlihatkan penggenapan dari nubuat Alma mengenai orang-orang Amonihia (lihat Alma 9:12).

Alma 16:13–21

Alma, Amulek, dan yang lainnya membangun Gereja di antara orang-orang Nefi

Sewaktu para siswa selesai menelaah Alma 16, imbaulah mereka untuk melihat contoh dari kedua asas yang telah Anda tuliskan di papan tulis. Ringkaslah Alma 16:13–15 dengan menjelaskan bahwa Alma dan Amulek melanjutkan untuk mengkhotbahkan firman Allah ke seluruh negeri, dengan bantuan orang-orang lain “yang telah dipilih” (Alma 16:15). Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 16:16–21 dalam hati, mencari hasil dari upaya ini. Setelah waktu yang memadai, mintalah para siswa untuk memberi tahu apa yang telah mereka temukan. Tanyakan kepada mereka bagaimana contoh-contoh ini mengilustrasikan satu atau kedua asas yang tertulis di papan tulis.

Akhiri pelajaran dengan mendorong para siswa untuk menyalin salah satu asas ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Ajaklah mereka untuk menuliskan sebuah ringkasan mengenai apa yang telah mereka pelajari hari ini mengenai asas itu. Juga mintalah mereka untuk menulis mengenai bagaimana mereka merencanakan untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Pelajaran ini menandai titik pertengahan dari kursus ini. Untuk membantu para siswa menegaskan kembali pengetahuan mereka akan petikan-petikan penguasaan ayat suci, pertimbangkan untuk memberi mereka sebuah kuis atau tes untuk mengukur seberapa familiernya mereka dengan petikan-petikan penguasaan ayat suci yang telah Anda bahas di kelas. Anda dapat mempersiapkan kuis lisan atau tertulis yang sederhana, seperti memberikan petunjuk dari penanda buku seminari atau membiarkan para siswa menuliskan rujukan yang tepat, atau Anda dapat mempertimbangkan untuk mengadakan tilik ulang dari beberapa petikan yang telah para siswa hafalkan. Anda mungkin ingin memberi tahu para siswa mengenai kuis atau tes tersebut sebelumnya agar mereka dapat bersiap untuknya.

Catatan: Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan kegiatan ini sebagai bagian dari pelajaran ini, Anda dapat menggunakannya pada hari lain. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat *pendiksi* di akhir buku pedoman ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 15:3–5. Penderitaan jasmani yang disebabkan oleh gangguan rohani

Sementara Zezrom bertobat, dosa-dosanya “amat menekan pikirannya sampai itu menjadi amat parah” (Alma 15:3). Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul berbicara mengenai realita dari penderitaan jasmani yang dapat disebabkan oleh gangguan rohani:

“Saya [pernah] menanyai seorang dokter keluarga seberapa banyak dari waktunya diabdikan secara murni untuk memperbaiki gangguan jasmani. Dia memiliki praktik yang ramai, dan setelah mempertimbangkan dengan penuh pemikiran, dia menjawab, ‘Tidak lebih dari 20 persen. Sisanya saya tampaknya menangani masalah-masalah yang amat banyak berdampak pada kesejahteraan para pasien saya tetapi bukan berasal dari tubuh.’

‘Gangguan jasmani ini,’ dokter tersebut menyimpulkan, ‘semata-mata merupakan gejala dari jenis masalah yang lain.’

Dalam generasi-generasi terkini satu demi satu penyakit-penyakit berbahaya telah diatasi melalui pengendalian atau penyembuhan. Beberapa yang amat membahayakan masih ada, tetapi kita kini tampaknya mampu melakukan sesuatu mengenai sebagian besar darinya.

Ada bagian lain dari diri kita, tidak begitu terlihat, tetapi sama nyatanya dengan tubuh jasmani kita. Bagian yang tidak terlihat dari diri kita ini dideskripsikan sebagai pikiran, emosi, kecerdasan, temperamen, dan banyak hal lainnya. Amat jarang itu dideskripsikan sebagai rohani.

Tetapi ada *roh* dalam diri manusia; mengabaikannya berarti mengabaikan realita. Ada gangguan rohani juga, dan penyakit rohani yang dapat menyebabkan penderitaan yang intens.

Tubuh dan roh manusia terikat bersama” (“The Balm of Gilead,” *Ensign*, November 1977, 59).

Pelajaran Seminari Belajar di Rumah

Alma 11–16 (Unit 16)

Materi Persiapan untuk Guru Seminari Belajar di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 11–16 (unit 16) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 11)

Melalui teladan Amulek berselisih pendapat dengan Zezrom, para siswa belajar bahwa ketika kita bersandar kepada Roh Kudus, kita dapat mengatasi godaan. Dalam mengajari Zezrom dan orang-orang Amonih, Amulek menekankan ajaran-ajaran berikut mengenai peran Juruselamat: Iman sejati kepada Yesus Kristus merupakan awal bagi proses penebusan dari dosa-dosa kita. Melalui Penderitaan Yesus Kristus, semua akan dibangkitkan dan dihakimi sesuai pekerjaan mereka.

Hari 2 (Alma 12)

Seperti Amulek, Alma mengajari Zezrom dan orang-orang Amonih. Dia menjelaskan niatan iblis dan memaklumkan bahwa Zezrom berada dalam kuasa iblis. Alma dan Amulek meneladkan bahwa Roh Kudus dapat membantu kita mengenali godaan-godaan dari lawan. Alma membantu orang-orang memahami bahwa Tuhan mengungkapkan kebenaran rohani kepada kita sesuai pengindahan dan ketekunan yang kita berikan pada firman-Nya. Dia juga mengajar mengenai Penghakiman Akhir, menjelaskan bahwa kita akan dianggap bertanggung jawab di hadapan Allah untuk pikiran, perbuatan, dan perbuatan kita. Dia menekankan bahwa kefanaan adalah waktu bagi kita untuk bersiap bertemu Allah.

Hari 3 (Alma 13)

Alma mengingatkan Zezrom dan orang-orang bahwa Allah menahbiskan para pemegang imam sejak pelandasan dunia. Para pria yang mengerahkan iman yang besar dan memilih kesalehan menerima Imam Melkisedek untuk membawa orang lain kepada Allah. Para siswa belajar mengenai Melkisedek dan rakyatnya serta merenungkan kebenaran ini: Sewaktu kita menanggapi dengan rendah hati ajakan untuk bertobat, Roh Kudus akan memimpin kita ke dalam peristirahatan Tuhan.

Hari 4 (Alma 14–16)

Para siswa membaca mengenai para wanita dan anak-anak tanpa dosa yang mati dalam tangan orang-orang jahat. Mereka merenungkan pernyataan-pernyataan kenabian yang mengajarkan bahwa Tuhan mengizinkan yang saleh untuk menderita di tangan orang yang jahat agar penghakiman-Nya dapat adil. Para siswa mengamati dalam kehidupan Alma dan Amulek bahwa ketika kita percaya kepada Tuhan, Dia menguatkan kita selama pencobaan-pencobaan kita. Jika kita berseru kepada-Nya dengan iman, Dia akan menguatkan kita dalam kesengsaraan kita dan membebaskan kita dengan cara-Nya dan pada waktu-Nya sendiri.

Pendahuluan

Sewaktu Alma dan Amulek mulai mengajari orang-orang Amonih, mereka menemukan pertentangan. Setelah mereka menjelaskan beberapa kebenaran kekal, banyak orang “mulai bertobat, dan menyelidiki tulisan suci” (Alma 14:1). Laporan dalam Alma 11–16 mengilustrasikan pergurbanan yang bersedia orang lakukan untuk kesaksian mereka mengenai kebenaran. Pasal-pasal ini juga membuktikan bahwa ketika yang jahat “mengusir yang saleh,” Tuhan akan menghantam mereka “dengan bencana kelaparan, dan dengan sampar, dan dengan pedang” (Alma 10:23). Alma dan Amulek memperingatkan orang-orang Amonih bahwa jika mereka gagal bertobat, penghakiman Allah akan datang ke atas mereka. Menolak panggilan untuk bertobat, orang-orang Amonih kemudian dihancurkan oleh sebuah pasukan orang Laman.

Pelajaran ini akan berfokus pada Alma 14–15. Selain itu, Anda mungkin ingin mengajarkan atau menilik kembali kebenaran-kebenaran dari pasal-pasal lain yang ditugaskan minggu ini.

Saran untuk Pengajaran

Alma 14–15

Allah memberkati mereka yang memercayai-Nya dalam penderitaan mereka

Pertimbangkan untuk memulai pelajaran hari ini dengan menyebutkan peristiwa-peristiwa terkini dimana orang-orang tak berdosa telah menderita karena pilihan-pilihan dari orang lain. Atau Anda dapat meminta para siswa untuk berbagi pengalaman dari tulisan suci mengenai orang-orang saleh yang dianiaya karena kesaksian mereka mengenai Injil. Setelah membahas beberapa contoh, ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 14:7–11 dan Alma 60:13.

Tanyakan: Alasan apa yang diberikan dalam ayat-ayat ini mengapa yang saleh kadang-kadang diperkenankan untuk

menderita dalam tangan orang yang jahat? (Satu kebenaran yang para siswa pelajari sementara menelaah bagian ini dari Alma 14 adalah bahwa **Tuhan mengizinkan yang saleh untuk menderita dalam tangan yang jahat agar penghakiman-Nya dapat adil**).

Jelaskan bahwa keadilan dan belas kasihan Allah menjangkau melampaui kematian untuk meminta pertanggungjawaban dari mereka yang telah berdosa dan untuk mengulurkan belas kasihan kepada yang saleh. Kemudian bagikan pernyataan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama:

“Semua penderitaan ini memang tidak adil jika semuanya berakhir saat kematian, namun tidaklah demikian. Kehidupan tidak seperti drama satu babak. Kehidupan memiliki tiga babak. Kita telah melampaui babak pertama ketika kita berada dalam kehidupan prafana kita; dan sekarang kita berada di babak kedua, yaitu kefanaan; dan kita akan berada di babak berikutnya, ketika kita kembali kepada Allah Kita dikirim ke dalam kefanaan untuk diuji dan dicobai [lihat Abraham 3:25]

Kesengsaraan kita di masa lalu dan sekarang tidak dapat, sebagaimana yang dikatakan Paulus, ‘tidak dapat dibandingkan dengan kemuliaan yang akan dinyatakan kepada kita’ [Roma 8:18] dalam kekekalan. ‘Karena setelah banyak kesukaran datanglah berkat. Karenanya masanya akan datang saat kamu akan dimahkotai dengan banyak kemuliaan’ [A&P 58:4]. Jadi penderitaan kita itu bermanfaat dalam artian bahwa hal itu bermanfaat untuk membawa kita ke dalam kerajaan selestial

Kebanyakan bukan pada apa yang menimpa kita melainkan bagaimana kita mengatasi apa yang menimpa kita” (“Di Mana Saya Mengambil Posisi Saya?” *Ensign* atau *Liahona*, November 2004, 19–20).

Jelaskan bahwa penderitaan dan kesukaran dapat membantu kita memperoleh permuliaan dengan memantapkan iman kita. Tetap setia selama percobaan dan kesulitan memperlihatkan kepercayaan mutlak kepada Allah dan rencana-Nya, dengan demikian memperkuat iman kita dan kemampuan kita untuk bertahan sampai akhir.

Ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana memiliki kesaksian mengenai rencana keselamatan, termasuk kehidupan prafana dan pascafana, dapat meringankan penderitaan yang kita alami dalam kefanaan?
- Mempertimbangkan apa yang Anda telaah minggu ini dalam Alma 14–15, dengan cara apa yang saleh diberkati dalam kesengsaraan mereka?
- Dalam masa-masa kesengsaraan, bagaimana kita dapat memperlihatkan bahwa kita memercayai Allah?

Mintalah para siswa membandingkan pertanyaan yang Alma ajukan dalam Alma 14:26 dengan pertanyaan yang Joseph Smith ajukan dalam Ajaran dan Perjanjian 121:3. Kemudian tanyakan: Menurut Alma 14:26, bagaimana Alma dan Amulek mampu mengatasi kesengsaraan-kesengsaraan mereka?

Jelaskan bahwa ketika Nabi Joseph Smith secara tidak adil dipenjarakan di Missouri, dia mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang tercatat dalam Ajaran dan Perjanjian 121:3. Tidak seperti Alma dan Amulek, dia tidak serta-merta dibebaskan dari penjara. Apa yang dapat kita pelajari dari jawaban Allah atas doanya? (lihat A&P 121:7–9; 122:4–9). Kebenaran berikut ditekankan dalam penelaahan pribadi para siswa: **Jika kita berseru kepada Allah dengan iman, Dia akan menguatkan kita dalam kesengsaraan kita dan membebaskan kita dengan cara-Nya dan pada waktu-Nya sendiri**.

Ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana Tuhan telah membantu Anda ketika Anda mengalami percobaan?
- Apa yang membantu Anda berserah diri pada kehendak-Nya dan menerima jadwal waktu-Nya?

Bantulah para siswa memahami bahwa baik Zezrom maupun Amulek memercayai Allah dalam kesengsaraan mereka dan dipahalai sesuai kehendak-Nya dan pada waktu-Nya sendiri.

Instruksikan separuh kelas untuk membaca Alma 15:5–12 dan mengidentifikasi informasi mengenai Zezrom yang memperlihatkan kepercayaannya yang tumbuh kepada Tuhan. Instruksikan separuh lainnya untuk menelaah Alma 15:16, 18 dan mengidentifikasi informasi mengenai apa yang Amulek kurbankan untuk melayani Tuhan.

Imbaulah para siswa untuk percaya kepada Tuhan dan menerima kehendak dan jadwal waktu-Nya ketika kesukaran dan kesengsaraan menimpa diri mereka. Yakinkan mereka bahwa Allah mengulurkan kuasa dan pengaruh-Nya dalam beragam cara yang bersifat mukjizat dan pribadi.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Pelajaran ini menandai titik pertengahan dalam kurikulum seminari Kitab Mormon. Untuk menegaskan kembali upaya para siswa untuk belajar dan memahami petikan-petikan penguasaan ayat suci, pertimbangkan untuk memberi mereka kuis untuk mengukur seberapa familiernya mereka dengan ke-13 petikan yang telah mereka telaah sejauh ini. Ini dapat berupa kuis lisan atau tertulis yang sederhana, dengan memberi siswa petunjuk dari penanda buku dan membiarkan mereka menuliskan rujuannya, atau itu dapat berupa tilik ulang dari beberapa petikan yang telah mereka hafalkan. Panjangnya pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu memberi kuis minggu ini, atau Anda dapat mengumumkan bahwa akan ada kuis kelak agar para siswa dapat bersiap.

Unit Berikutnya (Alma 17–24)

Para putra Mosia pergi untuk berkhotbah kepada orang-orang yang jahat dan ganas. Pada awalnya mereka menderita banyak kesengsaraan, tetapi sewaktu mereka mengkhotbahkan Injil kepada orang-orang Laman, mukjizat terjadi. Cermati bagaimana loyalitas Alma kepada Allah dan raja mendatangkan banyak kesalahan.

PELAJARAN 81

Alma 17

Pendahuluan

Dalam persiapan untuk mengkhotbahkan Injil kepada orang-orang Laman, para putra Mosia mengupayakan bimbingan Tuhan dengan berpuasa dan berdoa. Tuhan menghibur mereka dan menjanjikan bahwa mereka akan menjadi alat dalam tangan-Nya “untuk keselamatan banyak jiwa” (Alma 17:11). Sebelumnya Dia telah menjanjikan kepada mereka, melalui wahyu kepada

ayah mereka, bahwa Dia akan “membebaskan [mereka] dari tangan orang-orang Laman” (Mosia 28:7). Dikuatkan oleh janji-janji Tuhan dan percaya bahwa mereka kelak akan bertemu kembali, mereka berpisah untuk berbagi Injil di kawasan-kawasan yang berbeda. Amon pergi ke Tanah Ismael, di mana dia bersiap untuk mengajar orang-orang dengan melayani raja mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 17:1–16

Para putra Mosia menyelidiki tulisan suci, berdoa, dan berpuasa agar mereka dapat mengetahui firman Allah dan mengajar dengan kuasa

Sebelum pelajaran dimulai, tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: “*Satu hal paling penting yang dapat Anda lakukan untuk mempersiapkan diri bagi pemanggilan untuk melayani [misi] adalah untuk ...*” (Anda akan merujuk pada ini nanti dalam pelajaran).

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah hadir ketika saudara atau teman pulang dari misi setelah melayani dengan setia. Ajaklah beberapa siswa untuk menggambarkan karakteristik seperti Kristus dari para misionaris ini ketika mereka kembali.

- Perubahan positif apa yang Anda lihat dalam diri mereka setelah misi mereka? Menurut Anda apa yang menyebabkan perubahan-perubahan ini?

Jelaskan bahwa setelah mengkhotbahkan Injil selama 14 tahun di Tanah Nefi, para putra Mosia sedang kembali ke Zarahemla ketika mereka dipertemukan kembali dengan Alma. Jika para siswa membutuhkan tilik ulang singkat dari kisah tentang Alma dan para putra Mosia, tanyakan:

- Apa hubungan antara Alma dengan para putra Mosia? (Jika para siswa membutuhkan bantuan untuk menjawab pertanyaan ini, pertimbangkan meminta mereka membacakan ringkasan pasal untuk Mosia 27).

Jelaskan bahwa sementara Alma telah mengkhotbahkan pertobatan dan menegakkan Gereja di antara orang-orang Nefi di Tanah Zarahemla dan tanah-tanah lainnya, para putra Mosia telah mengkhotbahkan Injil kepada orang-orang Laman di Tanah Nefi. (Anda mungkin ingin merujuk pada penanda buku Kitab Mormon sebagai bagian dari penjelasan ini). Nama dari para putra Mosia adalah Amon, Harun, Omner, dan Himni (lihat Mosia 27:34). Alma 17–26 menuturkan kembali beberapa dari pengalaman misionaris mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 17:1–2 dengan lantang.

- Bagaimana perasaan Alma ketika dia melihat teman-temannya lagi? Menurut Anda mengapa dia merasa demikian?

Arahkan perhatian para siswa pada pernyataan tidak lengkap yang Anda tuliskan di papan tulis sebelum pelajaran. Ajaklah para siswa untuk menyarankan cara-cara untuk melengkapi pertanyaan tersebut. Kemudian bagikan dengan mereka bagaimana Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul menyelesaikan pernyataan tersebut: “*Satu hal paling penting yang dapat Anda lakukan untuk mempersiapkan diri bagi pemanggilan untuk melayani [misi] adalah untuk menjadi seorang misionaris jauh sebelum Anda pergi ke misi*” (“Menjadi Seorang Misionaris,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2005, 45). Lengkapi pernyataan di papan tulis.

Tandaskan bahwa satu cara kita dapat mengetahui cara menjadi seorang misionaris adalah dengan belajar mengenai pelayanan para misionaris yang setia dalam tulisan suci. Ajaklah

Tilik ulang konteks

Suatu tilik ulang dari informasi konteks dapat menambahkan kedalaman pada pemahaman siswa mengenai suatu peristiwa atau ajaran dalam tulisan suci. Ketika Anda membantu para siswa menilik ulang materi semacam itu, beri mereka rujukan spesifik untuk membantu mereka menemukan informasi yang mereka butuhkan.

kelas untuk membaca dalam hati Alma 17:2–4, mencari alasan para putra Mosia memperoleh keberhasilan dalam membawa orang-orang pada pengetahuan mengenai kebenaran.

- Apa yang para putra Mosia lakukan yang membantu mereka menjadi misionaris yang berhasil? (Jawaban dapat mencakup bahwa mereka “menyelidiki tulisan suci dengan tekun,” berdoa, dan berpuasa).
- Berkat-berkat apa yang mereka terima karena penelaahan, puasa, dan doa mereka? (Sewaktu para siswa menjawab pertanyaan ini, bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Sewaktu kita menelaah tulisan suci, berdoa, dan berpuasa, kita dapat menerima Roh Kudus dan mengajar dengan kuasa**).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Bednar, menekankan apa yang dapat kita lakukan untuk menjadi misionaris:



“Anda dapat tumbuh dalam hasrat Anda untuk melayani Allah (lihat A&P 4:3), serta Anda dapat mulai berpikir seperti para misionaris berpikir, untuk membaca apa yang para misionaris baca, berdoa seperti para misionaris berdoa, serta merasakan apa yang para misionaris rasakan. Anda dapat menghindari pengaruh-pengaruh duniawi yang menyebabkan Roh Kudus menarik diri, dan Anda dapat memperoleh keyakinan dalam menyadari serta menanggapi bisikan rohani. Baris demi baris, ajaran demi ajaran, sedikit di sini dan sedikit di sana, Anda secara bertahap dapat menjadi misionaris seperti yang Anda harapkan untuk menjadi serta misionaris yang Tuhan harapkan

Persiapan yang saya uraikan tidak hanya berorientasi pada pelayanan misionaris Anda sebagai remaja yang berusia 19- atau 20- atau 21-tahun Anda sedang mempersiapkan diri bagi pelayanan misionaris seumur hidup Kita senantiasa adalah misionaris” (“Menjadi Seorang Misionaris,” 46).

Untuk membantu para siswa menerapkan asas-asas yang diajarkan oleh Penatua Bednar dan dalam Alma 17:2–4, mintalah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk menjadi misionaris sebelum mereka dipanggil untuk melayani.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 17:9 dalam hati, mengidentifikasi apa yang para putra Mosia dan para rekan mereka doakan. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah mereka untuk membaca Alma 17:10–12, mencari jawaban Tuhan bagi doa-doa mereka.

- Menurut Anda mengapa hati mereka “memperoleh keberanian” ketika mereka menerima jawaban Tuhan bagi doa-doa mereka?
- Alma 17:11 memuat janji Tuhan bahwa Dia akan menjadikan para misionaris ini alat dalam tangan-Nya. Apa artinya ini bagi Anda? Dengan cara apa kita dapat menjadi alat dalam tangan Tuhan?
- Tuhan menginstruksikan para misionaris ini untuk “memperlihatkan contoh yang baik” (Alma 17:11). Menurut Anda mengapa memberikan teladan yang baik merupakan bagian yang penting dari pekerjaan misionaris mereka? (Sewaktu para siswa berbagi jawaban mereka, bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Ketika kita memberikan teladan yang baik, Tuhan dapat menjadikan kita alat dalam tangan-Nya**. Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).
- Apa saja yang dapat orang pelajari mengenai Injil sewaktu mereka melihat teladan baik kita?
- Kapankah teladan baik orang lain telah membantu Anda?

Bersaksilah mengenai pentingnya memberikan teladan yang baik, dan imbaulah para siswa untuk menjadi teladan yang baik bagi orang-orang di sekitar mereka. Jika Anda dapat memikirkan tentang waktu tertentu ketika Anda telah melihat para siswa memberikan teladan yang baik, Anda mungkin ingin memuji para siswa untuk apa yang telah mereka lakukan. Namun, jangan bagikan pujian yang bersifat umum atau tersamar, yang dapat terasa tidak tulus.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 17:13–16 dalam hati, berpikir mengenai kesulitan mengajar orang-orang Laman pada masa itu.

- Mengapa para putra Mosia bersedia untuk menanggung kesengsaraan dan pergi ke antara orang-orang Laman? (lihat Alma 17:16; lihat juga Mosia 28:1–3).

Alma 17:17–39

Amon menjadi hamba bagi Raja Lamoni dan melindungi kawanan ternak raja

Ringkaslah Alma 17:18–20 dengan menjelaskan bahwa sebelum para misionaris ini berpisah untuk mengkhotbahkan Injil di kawasan-kawasan berbeda, Amon mengajari mereka dan memberkati mereka. Kemudian dia pergi ke tanah bernama Ismael. Ketika dia memasuki negeri itu, dia ditangkap dan dibawa ke hadapan raja. Mintalah dua siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 17:21–25.

- Menurut Anda apa yang signifikan mengenai Amon memberi tahu raja “aku akan menjadi hambamu”? (Alma 17:19–25).
- Kapan Anda pernah melihat pelayanan menuntun pada kesempatan untuk berbagi Injil?

Secara singkat ringkaslah Alma 17:26–27 dengan menjelaskan bahwa sementara Amon mengawasi kawanan ternak raja, sekelompok orang Laman menceraikan kawanan ternak tersebut.

Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok yang masing-masing terdiri atas tiga siswa. Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Alma 17:28–32*; *Alma 17:33–35*; *Alma 17:36–39*. Mintalah para siswa dalam setiap kelompok untuk membagi petikan-petikan ini di antara mereka sendiri. Mintalah para siswa membaca dalam hati petikan yang ditugaskan kepada mereka, mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis).

- Apa yang terjadi dalam bagian kisah Anda?
- Bagaimana ini mungkin telah membantu orang-orang menerima Injil?
- Karakteristik apa yang Amon perlihatkan?

Berikan kepada kelompok-kelompok tersebut waktu untuk membahas jawaban mereka. Kemudian tanyakan:

- Apa yang dapat kita pelajari dari laporan ini? (Para siswa mungkin berbagi tanggapan yang berbeda-beda. Misalnya, mereka dapat mengatakan bahwa **melalui pelayanan, kita dapat membantu orang lain bersiap untuk menerima Injil** atau bahwa **ketika kita berada dalam pelayanan Tuhan, kita dapat memiliki keberanian dan bersikap riang**. Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menuliskan asas-asas ini dalam tulisan suci mereka).

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka mengenai apa yang dapat mereka lakukan untuk memberikan teladan yang baik dari menjalankan Injil. Bagi remaja putri, gol ini dapat membantu mereka menyelesaikan pengalaman nilai tambahan dalam Kemajuan Pribadi di bawah “Kebaikan.” Untuk imam, gol ini dapat membantu mereka mempelajari dan memenuhi tugas mereka sebagaimana tertera dalam Tugas kepada Allah di bawah “Tugas-Tugas Imam” dan “Ajaklah Semua untuk Datang kepada Kristus.”

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 17. Pelayanan misionaris penuh waktu oleh pemuda dan pemudi

Presiden Thomas S. Monson memberikan nasihat berikut kepada para remaja putra dan remaja putri mengenai tanggung jawab untuk memenuhi misi penuh waktu:

“Kepada remaja putra Imam Harun dan kepada Anda remaja putra yang akan menjadi penatua: Saya mengulangi bahwa para nabi telah lama mengajarkan—agar setiap remaja putra yang layak, yang sanggup hendaknya bersiap untuk melayani misi. Pelayanan misionaris merupakan tugas keimamatan—suatu kewajiban yang Tuhan harapkan dari kita yang telah diberikan begitu banyak. Remaja putra sekalian, saya mengimbau Anda

untuk bersiap bagi pelayanan sebagai misionaris. Jagalah diri Anda bersih dan murni serta layak untuk mewakili Tuhan. Pertahankan kesehatan dan kekuatan Anda. Telaahlah tulisan suci. Di mana itu tersedia, berperansertalah dalam seminari atau institut. Biasakan diri Anda dengan buku pegangan misionaris *Mengkhotbahkan Injil-Ku*.

Sepatah kata bagi Anda para suster muda: sementara Anda tidak memiliki tanggung jawab keimamatan yang sama seperti para remaja putra untuk melayani sebagai misionaris penuh waktu, Anda juga memberikan kontribusi yang berharga sebagai misionaris, dan kami menyambut pelayanan Anda” (“Sewaktu Kita Bertemu Bersama Kembali,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2010, 5–6).

Alma 18

Pendahuluan

Raja Lamoni tercengang akan kekuatan yang telah Amon perlihatkan dalam membela kawanan ternak raja. Dia bahkan menjadi percaya bahwa Amon adalah Roh yang Agung. Amon mengetahui pemikiran raja melalui kuasa Roh Kudus, dan Amon mulai

mengajarinya Injil. Raja Lamoni memercayai apa yang Amon ajarkan, mengenali kebutuhan akan seorang Juruselamat, berseru kepada Tuhan memohon belas kasihan, dan dikuasai oleh Roh.

Saran untuk Pengajaran

Alma 18:1–11

Raja Lamoni terkesan oleh kesetiaan Amon

Suatu tilik ulang cepat mengenai laporan di akhir Alma 17 akan membantu para siswa melihat konteks dari Alma 18. Itu juga akan membantu mereka memahami pesan dalam Alma 18. Untuk menilik kembali Alma 17, tanyakan kepada para siswa apakah pernyataan-pernyataan berikut benar atau salah. Anda mungkin ingin meminta mereka menuliskan jawaban mereka.

1. Karena Raja Lamoni senang dengan Amon, dia menawarkan salah seorang putrinya untuk menjadi istri Amon. (Benar. Lihat Alma 17:24).
2. Amon berkata bahwa dia ingin menjadi hamba raja. (Benar. Lihat Alma 17:25).
3. Amon mengkhawatirkan nyawanya ketika sekelompok orang Laman menceraikan kawanan ternak raja. (Salah. Lihat Alma 17:28–30).
4. Dengan kekuatan besar, Amon melawan orang-orang Laman dan memenggal lengan mereka yang mengangkat gada mereka terhadapnya. (Benar. Lihat Alma 17:37–38).

Setelah menyelenggarakan latihan ini, pastikan bahwa para siswa mengetahui jawaban yang tepat.

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah ketakutan atau merasa tidak mampu atau apakah mereka pernah merasa bahwa sebuah tugas atau kewajiban terlalu sulit untuk mereka selesaikan. Beri tahu mereka bahwa dalam pelajaran hari ini, mereka akan mempelajari asas-asas yang akan membantu mereka dalam situasi semacam itu.

Bagilah siswa menjadi dua. Tugas separuh untuk membaca Alma 18:1–4 dan separuh yang lain untuk membaca Alma 18:8–11. Sewaktu mereka membaca, mintalah mereka mempertimbangkan bagaimana kesetiaan Amon mempersiapkan jalan baginya untuk mengajar Lamoni dan rakyatnya. Ketika mereka telah memiliki cukup waktu untuk membaca, ajukan pertanyaan berikut:

- Gagasan-gagasan apa yang raja dan para hambanya miliki mengenai identitas Amon?
- Menurut Alma 18:2, 4, apa yang Lamoni pikirkan merupakan tujuan kedatangan Amon? (Untuk menghukum orang-orang karena pembunuhan mereka dan untuk mencegah Lamoni membunuh lebih banyak lagi para hambanya).
- Menurut Alma 18:10, apa yang mengesankan Lamoni kecuali kekuatan yang Amon perlihatkan dalam membela kawanan ternak tersebut? (Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai kata *kesetiaan* dan *setia*).

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Sewaktu kita melayani orang lain dengan setia, ...*

Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana mereka mungkin melengkapi kalimat ini sewaktu mereka melanjutkan penelaahan mereka mengenai Alma 18.

Alma 18:12–43

Sewaktu Amon mengajarkan rencana penebusan, Lamoni mengenali kebutuhan dia akan Juruselamat

Untuk membantu siswa memahami kuasa dari ajaran Amon dan perubahan besar yang Raja Lamoni mulai alami, sajikan Alma 18:12–35 sebagai teater baca. Pilihlah empat siswa dan tugaskan suatu bagian kepada masing-masing. Mintalah satu orang menjadi narator, dan mintalah tiga orang lainnya membacakan perkataan Amon, Raja Lamoni, dan salah seorang hamba raja. Pertimbangkan untuk membantu siswa bersiap dengan menugaskan bagian mereka sebelumnya, mungkin hari sebelum pelajaran atau tepat sebelum pelajaran dimulai.

Mintalah keempat siswa tersebut membacakan bagian mereka dalam Alma 18:12–15. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama dalam tulisan suci mereka, mencari dampak dari pelayanan Amon pada Lamoni. Setelah ayat 15 dibacakan, hentikan sejenak teater baca tersebut dan mintalah para siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan.

- Menurut Anda mengapa Lamoni terdiam di hadapan Amon? (Jika perlu, bantulah para siswa mengingat bahwa Lamoni telah menjadi takut karena pembunuhan yang telah dilakukannya serta bahwa dia khawatir Amon adalah Roh Agung dan datang untuk menghukum dirinya).

Lanjutkan teater baca dengan mengajak para peserta membacakan bagian mereka dalam Alma 18:16–21. Imbullah siswa untuk mencari bukti bahwa kuasa Allah menyertai Amon.

- Bagaimana Roh Allah membantu Amon dalam situasi ini?
- Apa yang ingin Lamoni ketahui dari Amon?
- Pada titik ini dalam laporan tersebut, apa yang Lamoni ketahui tentang Amon? (Dia tahu bahwa Amon bekerja dengan kekuatan yang tidak lazim dan dapat mengetahui pikiran orang lain).

Rujuklah para siswa pada pernyataan tidak lengkap yang Anda tuliskan di papan tulis: *Sewaktu kita melayani orang lain dengan setia,*

- Berdasarkan apa yang telah kita pelajari hari ini dari Alma 17–18, bagaimana Anda akan menyelesaikan kalimat ini? (Siswa mungkin menanggapi dalam cara yang berbeda-beda. Untuk meringkas tanggapan mereka, lengkapi pernyataan di papan tulis sebagai berikut: ***Sewaktu kita melayani orang lain dengan setia, kita dapat membantu mereka bersiap untuk menerima kebenaran-kebenaran Injil***).

Ajaklah para peserta untuk membacakan bagian mereka dalam Alma 18:22–32. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari kebenaran-kebenaran spesifik yang Alma ajarkan kepada Lamoni. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kebenaran-kebenaran ini dalam tulisan suci mereka. Kemudian mintalah mereka untuk melaporkan kebenaran yang telah mereka identifikasi. Tuliskan tanggapan mereka di papan tulis.

Ajaklah para peserta untuk membacakan bagian mereka dalam Alma 18:33–35. Mintalah siswa untuk mencari bagaimana Amon menjelaskan kemampuannya untuk mengetahui pikiran raja dan kemampuannya untuk membela kawanannya ternak raja. Setelah para peserta dalam teater baca menyelesaikan pembacaan, berterimakasihlah kepada mereka untuk bantuan mereka. Ajaklah para siswa untuk melaporkan temuan mereka. Untuk membantu para siswa melihat bagaimana Allah memberkati Amon hingga mampu melayani Lamoni dan rakyatnya, tanyakan:

- Apa saja yang mampu Amon lakukan yang adalah melampaui kemampuan alaminya?

Tandaskan bahwa ketika Amon melayani Raja Lamoni, dia juga melayani Allah Bapa dan Yesus Kristus. Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Sewaktu kita melayani Bapa Surgawi dan Yesus Kristus dengan setia,*

- Berdasarkan apa yang telah Anda pelajari dari teladan Amon, bagaimana akan Anda lengkapi pernyataan ini? (Para siswa mungkin menanggapi dengan cara yang berbeda-beda. Untuk meringkas tanggapan mereka, lengkapi pernyataan di papan tulis sebagai berikut: ***Sewaktu kita melayani Bapa Surgawi dan Yesus Kristus dengan setia, kemampuan kita untuk melakukan pekerjaan Mereka meningkat***).
- Bagaimana asas ini dapat berlaku bagi seseorang yang merasa takut atau tidak mampu atau yang merasa bahwa suatu tugas atau kewajiban adalah terlalu sulit?

Persiapkan siswa sebelumnya untuk teater baca

Dalam teater baca, peserta tidak memerankan bagian mereka. Namun, mereka hendaknya siap untuk membacakan bagian mereka dengan cara yang jelas dan bermakna. Pastikan mereka memahami peran mereka dan memiliki cukup waktu untuk menelaah bagian mereka. Anda mungkin ingin membuat penugasan sebelumnya agar mereka dapat menjadi familier dengan laporan tersebut dan berlatih membacakan bagian mereka.

- Kapan Anda pernah merasa bahwa Bapa Surgawi dan Yesus Kristus telah membantu Anda melakukan pekerjaan Mereka? (Anda mungkin ingin memberi tahu mengenai bagaimana Bapa Surgawi dan Yesus Kristus telah meningkatkan kemampuan Anda dalam pelayanan mereka. Atau Anda dapat berbagi contoh dari kehidupan orang lain).

Untuk membantu para siswa menerapkan asas ini, tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis. Mintalah para siswa untuk menuliskan jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan ini.

Bagaimana asas ini dapat membantu Anda dalam tanggung jawab Anda masa kini dan masa yang akan datang?

Bagaimana Anda dapat menjadi lebih setia agar Anda dapat merasa Tuhan meningkatkan kemampuan Anda untuk melakukan pekerjaan-Nya?

Jelaskan bahwa pendekatan Amon ketika mengajari Lamoni dalam Alma 18:36–39 merupakan pola yang digunakan oleh misionaris dewasa ini. Dia mengajarkan mengenai rencana penebusan, termasuk Penciptaan, Kejatuhan Adam dan Hawa, serta Pendamaian Yesus Kristus. Mintalah siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda mengapa penting untuk mengajarkan mengenai Penciptaan dan Kejatuhan ketika kita mengajar mengenai Pendamaian Yesus Kristus?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Sebelum kita dapat memahami Pendamaian Kristus, ... kita harus pertama-tama mengerti Kejatuhan Adam. Dan sebelum kita dapat mengerti kejatuhan Adam, kita harus pertama-tama memahami Penciptaan. Ketiga komponen amat penting dari rencana keselamatan ini saling berkaitan

... Kehidupan kekal, yang dimungkinkan oleh Pendamaian, adalah tujuan utama dari Penciptaan” (“The Atonement,” *Ensign*, November 1996, 33, 35).

Jika ketiga ajaran ini belum ada di papan tulis, tambahkanlah itu pada daftar yang Anda tuliskan selama teater baca. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 18:36–39 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari elemen-elemen dari Penciptaan, Kejatuhan, dan Pendamaian dalam ajaran-ajaran Amon kepada Lamoni. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan.

- Bagaimana mempelajari ajaran Penciptaan, Kejatuhan, dan Pendamaian telah dapat membantu Lamoni mengenali kebutuhannya akan seorang Juruselamat?

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 18:40–43 dalam hati dan mengidentifikasi apa yang Lamoni doakan sebagai tanggapan atas ajaran Amon. Anda mungkin ingin mengimbu para siswa untuk menandai permohonan Lamoni.

- Apa yang doa Lamoni perlihatkan yang dia pahami mengenai dirinya sendiri dan rakyatnya? (Dia memahami bahwa mereka telah berdosa dan membutuhkan pengampunan).
- Apa yang dapat kita pelajari dari Lamoni mengenai apa yang terjadi ketika kita memahami bahwa kita membutuhkan Juruselamat? (Sewaktu para siswa menanggapi pertanyaan ini, bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Sewaktu kita memahami kebutuhan kita akan Juruselamat, kita akan berhasrat untuk bertobat.** Anda mungkin ingin mengajak pada siswa untuk menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 18:40–41. Tandaskan bahwa sementara pengalaman individu kita dengan pertobatan mungkin beragam, kita semua dapat mengikuti teladan Raja Lamoni sewaktu kita dengan tulus meminta belas kasihan Allah).

Ajaklah para siswa untuk menuliskan jawaban mereka bagi pertanyaan berikut:

- Apa yang dapat Anda lakukan yang akan membantu Anda mengingat kebutuhan Anda akan Juruselamat?

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 18:36–39. Mengajarkan rencana keselamatan

Ketika Amon mengajar Lamoni, “dia mulai dengan penciptaan dunia,” dan kemudian dia mengajar “mengenai kejatuhan manusia” (Alma 18:36). Akhirnya, dia “memaparkan kepada mereka [raja dan para hambanya] rencana penebusan,” khususnya “mengenai kedatangan Kristus” (Alma 18:39). Begitu pula, Harun mengajarkan ajaran-ajaran ini kepada ayah Lamoni (lihat Alma 22:12–14).

Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul menyebut ajaran-ajaran fundamental ini—Penciptaan, Kejatuhan, dan Pendamaian—“tiga pilar kekekalan” dan “peristiwa-peristiwa terbesar yang pernah terjadi sepanjang segala kekekalan.” Dia menjelaskan:

“Jika kita dapat memperoleh suatu pemahaman mengenainya, maka seluruh skema kekal segala sesuatu akan menjadi pas, dan kita akan berada dalam posisi untuk mengupayakan keselamatan kita

... Ketiga hal ini merupakan landasan yang di atasnya segala sesuatu bersandar. Tanpa yang mana pun darinya segala sesuatu akan kehilangan tujuan dan artinya, dan rencana serta rancangan Yang Ilahi akan menjadi sia-sia” (“The Three Pillars of Eternity” [Ceramah

pertemuan kebaktian Universitas Brigham Young, 17 Februari 1981], 1, speeches.byu.edu).

Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan bagaimana setiap komponen dari rencana tersebut adalah amat penting:

“Rencana tersebut memerlukan Penciptaan, dan itu pada gilirannya memerlukan baik Kejatuhan maupun Pendamaian. Ini adalah ketiga komponen fundamental rencana tersebut. Penciptaan dari suatu planet yang bersifat firdaus datang dari Allah. Kefanaan dan kematian datang ke dalam dunia melalui Kejatuhan Adam. Kebakaan dan kemungkinan kehidupan kekal disediakan melalui Pendamaian Yesus Kristus. Penciptaan, Kejatuhan, dan Pendamaian direncanakan jauh sebelum pekerjaan nyata Penciptaan dimulai” (“The Creation,” *Ensign*, Mei 2000, 84).

Selain mengajarkan ajaran-ajaran yang sama, Amon dan Harun menggunakan pendekatan yang serupa dalam pengajaran mereka. Mereka mengajar dengan kesederhanaan, dengan cara yang dapat para pendengar mereka pahami (lihat Alma 18:24–30; 22:7–11). Mereka mengajar dari tulisan suci (lihat Alma 18:36–39; 22:12–14). Ajaran mereka menuntun orang lain untuk berdoa (lihat Alma 18:40–41; 22:15–18).

Alma 19–20

Pendahuluan

Raja Lamoni mengalami suatu perubahan hati, menuntun pada keinsafan istrinya dan sebagian besar dari rakyatnya. Amon dan Raja Lamoni kemudian melakukan perjalanan ke Midoni untuk membebaskan saudara-saudara Amon yang dipenjarakan. Di tengah jalan, mereka bertemu dengan ayah Lamoni, raja atas seluruh negeri. Raja tersebut terperanjat oleh kata-kata

Lamoni dan Amon, oleh kekuatan Amon, dan oleh kasih Amon untuk Lamoni. Hatinya dilunakkan, dan dia meyakinkan mereka bahwa saudara-saudara Amon akan dibebaskan dari penjara. Dia mengungkapkan hasrat untuk belajar mengenai kata-kata yang telah dia dengar dari putranya dan Amon.

Saran untuk Pengajaran

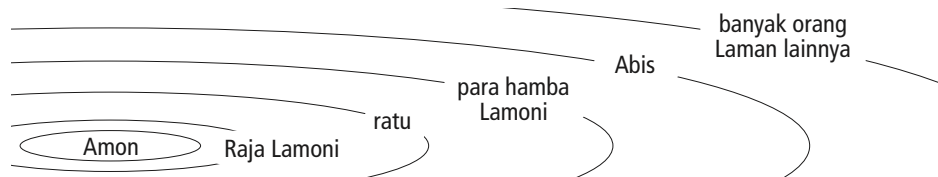
Alma 19

Raja Lamoni dan sebagian besar dari rakyatnya bertobat dan dibaptiskan

Tanyakan kepada siswa:

- Ketika Anda menjatuhkan batu ke dalam kolam air, apa yang terjadi pada airnya?

Sewaktu para siswa menggambarkan dampak dari sebuah batu yang dijatuhkan ke dalam air, gambarkan diagram berikut di papan tulis, meninggalkan kata-kata tertentu.



Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Dengan berbagi kesaksian kita dan memberikan teladan yang saleh, kita dapat

Ajaklah para siswa untuk mengingat pernyataan ini sepanjang pelajaran dan mempertimbangkan bagaimana mereka mungkin melengkapinya.

- Bagaimana tindakan seseorang dapat seperti batu yang dijatuhkan ke dalam air? (Bantulah para siswa melihat bahwa seperti riak yang melebar dari hantaman batu, orang lain dapat terpengaruh oleh tindakan kita).

Tuliskan *Amon* dalam lingkaran pertama pada diagram.

- Siapa yang pertama-tama Amon ajar? (Jika para siswa membutuhkan bantuan menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menilik kembali ringkasan pasal untuk Alma 18. Tuliskan *Raja Lamoni* di lingkaran kedua pada diagram).

Ringkaslah Alma 18:40–43 dan 19:1–5 dengan menjelaskan bahwa ketika Raja Lamoni mendengarkan Amon, dia menyadari keberdosannya sendiri dan kebutuhannya akan Juruselamat. Dia berseru kepada Tuhan memohon belas kasihan dan kemudian terjatuh ke tanah. Percaya bahwa dia mati, para hambanya membawanya kepada istrinya dan membaringkannya di tempat tidur. Dua hari dan dua malam kemudian, para hamba baru akan membawa tubuhnya ke dalam makam ketika ratu berkata bahwa dia ingin berbicara dengan Amon. Dia berpikir bahwa Lamoni tidak mati, dan dia ingin Amon datang kepadanya.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 19:6 dalam hati, mencari ungkapan yang mereka rasakan menggambarkan pengalaman Lamoni dengan amat baik. Panggillah beberapa siswa untuk membacakan ungkapan yang telah mereka pilih. Tanyakan kepada mereka mengapa mereka memilih ungkapan-ungkapan tertentu itu.

Pada diagram, tuliskan *sang ratu* di lingkaran berikutnya. Mintalah para siswa menyelidiki Alma 19:7–11 untuk melihat bagaimana pengalaman ini memengaruhi sang ratu.

- Apa yang dapat kita pelajari mengenai sang ratu dari ayat-ayat ini? (Jawaban dapat mencakup bahwa dia mengasihi suaminya, bahwa dia memercayai Amon, dan bahwa dia memiliki iman yang besar).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 19:12–14 dengan lantang. Ajaklah para siswa yang lain untuk mengikuti bersama, memberikan perhatian khusus pada ungkapan iman Lamoni.

- Kebenaran apa yang telah Lamoni pelajari selama dua hari sebelumnya?
- Lamoni, sang ratu, dan Amon “dikuasai oleh Roh” dan “dikuasai dengan sukacita.” Kapan Anda telah merasakan pengaruh Roh dengan cara yang amat kuat? Kapan Anda telah merasakan sukacita yang besar?

Tuliskan *para hamba Lamoni* di lingkaran berikutnya pada diagram. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 19:15–16 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari bukti bahwa para hamba ini berpaling kepada Allah.

- Kata dan ungkapan apa yang memperlihatkan bahwa para hamba berpaling kepada Allah?

Tuliskan *Abis* di lingkaran berikutnya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 19:17 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mencari bagaimana Abis dipengaruhi oleh peristiwa-peristiwa ini.

- Apa yang Abis lakukan? Apa yang dia harapkan akan terjadi karena tindakan-tindakannya?

Pertimbangkan untuk memberi para siswa kesempatan untuk meringkas Alma 19:18–28. Beri mereka waktu untuk membaca ayat-ayat ini dalam hati. Kemudian mintalah seorang sukarelawan untuk menceritakan kisah tersebut dengan kata-katanya sendiri. Perkenalkan siswa lainnya untuk membantu. Sebagaimana diperlukan, bantulah mereka menyertakan informasi berikut: Setelah mendengar berita dari Abis, orang-orang berkumpul di rumah raja. Ketika mereka melihat Amon, raja, ratu, dan para hamba tak sadarkan diri, perselisihan besar timbul di antara mereka. Seorang pria mencoba untuk membunuh Amon tetapi jatuh mati dalam upaya tersebut. Sebagian orang menyatakan bahwa Amon adalah Roh Agung, dan yang lainnya mengatakan bahwa dia adalah monster. Ketika Abis melihat segala perselisihan yang dihasilkan dari usahanya membawa orang-orang berkumpul, dia menjadi sangat sedih.

Mintalah para siswa mempertimbangkan apa yang mungkin mereka lakukan dalam situasi Abis. Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 19:29 dengan lantang.

- Bagaimana tindakan Abis memperlihatkan kekuatan dari kesaksiannya? Bagaimana sang ratu memperlihatkan bahwa dia telah menerima sebuah kesaksian?

Bacakan Alma 19:30–36 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama serta untuk mempertimbangkan dampak dari kesaksian dan teladan Amon terhadap orang lain.

Tuliskan *banyak orang Laman lainnya* di lingkaran terakhir pada diagram.

Mintalah para siswa melengkapi pertanyaan yang Anda tuliskan di papan tulis di awal pelajaran. Satu asas yang dapat mereka ungkapkan adalah bahwa **dengan berbagi kesaksian kita dan memberikan teladan yang saleh, kita dapat membantu orang lain berpaling kepada Tuhan.**

- Kapan teladan atau kesaksian orang lain telah memengaruhi Anda untuk kebaikan?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana kesaksian dan teladan mereka dapat memengaruhi anggota keluarga, teman, dan masyarakat mereka. Mintalah mereka untuk menuliskan jawaban bagi pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mereka:

- Apa yang dapat Anda lakukan hari ini yang dapat memiliki pengaruh yang baik pada orang-orang di sekitar Anda?

Imbullah para siswa untuk memperkenalkan kesaksian dan teladan saleh mereka memengaruhi orang lain, seperti batu yang membuat riakan di kolam. Beri tahu para siswa bahwa dalam pelajaran mendatang (pelajaran 85), Anda mungkin meminta mereka untuk melaporkan upaya mereka.

Alma 20

Ayah Raja Lamoni berhasrat untuk belajar mengenai Injil dan mulai mengalami suatu perubahan hati

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai saat ketika mereka merasa mereka diperlakukan dengan buruk atau secara tidak adil.

Jelaskan bahwa Amon dan Lamoni menghadapi situasi dimana mereka diperlakukan dengan buruk. Tandaskan bahwa kita dapat mempelajari pelajaran-pelajaran penting dari tanggapan mereka terhadap bagaimana mereka diperlakukan.

Untuk membantu para siswa menjadi familier dengan laporan dalam Alma 20, ringkaslah Alma 20:1–7 sebagai berikut: Lamoni ingin membawa Amon untuk bertemu ayahnya, yang adalah raja atas seluruh negeri. Tuhan mengungkapkan kepada Amon bahwa Amon hendaknya tidak pergi karena ayah Lamoni akan mencoba untuk membunuhnya. Tuhan juga mengungkapkan bahwa saudara Amon, Harun, dan kedua rekannya berada dalam penjara di Tanah Midoni. Amon ingin membebaskan saudara-saudaranya. Mendengar bahwa Amon telah mengetahui mengenai hal-hal ini melalui wahyu, Lamoni ingin membantu Amon membebaskan saudara-saudaranya.

Sebelum pelajaran dimulai, salinlah bagan berikut di papan tulis atau pada sebuah selebaran untuk setiap siswa:

1. Alma 20:8–13	Perasaan apa yang akan Anda miliki jika Anda berada dalam posisi Amon dan seseorang menuduh Anda sebagai pembohong dan perampok?
2. Alma 20:14–16	Pelajaran apa yang dapat kita pelajari dari tanggapan Lamoni terhadap ayahnya?
3. Alma 20:17–25	Ketika ayah Lamoni melihat bahwa Amon dapat membunuhnya, apa yang dia tawarkan kepada Amon? Alih-alih, apa yang Amon minta?
4. Alma 20:26–27	Bagaimana kasih Amon bagi Lamoni memengaruhi ayah Lamoni? Dengan cara apa perkataan Amon dan Lamoni memengaruhi ayah Lamoni?

Tugasi para siswa untuk bekerja berpasang-pasangan. Dalam kemitraan ini, mintalah mereka membaca ayat-ayat yang tertera di baris 1–2 dan membahas jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan yang menyertainya. Imbaulah mereka untuk siap berbagi jawaban mereka dengan seluruh siswa.

Setelah para siswa membahas baris 1–2 berpasang-pasangan, mintalah beberapa dari mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka pelajari. Kemudian tanyakan:

- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Para siswa dapat berbagi beberapa jawaban, tetapi bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Kita dapat memberikan kesaksian kita melalui perkataan dan teladan bahkan ketika orang lain mencoba untuk membujuk kita untuk melakukan apa yang salah.** Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan asas ini di samping Alma 20:15).

Ajaklah kemitraan-kemitraan itu untuk menelaah ayat-ayat yang tertera di baris 3–4 dan membahas pertanyaan-pertanyaan yang menyertainya. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Kemudian tanyakan:

- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Meskipun para siswa dapat berbagi beragam asas, pastikan yang berikut adalah jelas: **Sewaktu kita memperlihatkan kasih dan mengajarkan kebenaran, kita dapat membantu orang lain melunakkan hati mereka dan menjadi reseptif [mau menerima] terhadap Injil.** Anda mungkin ingin mengimbuu para siswa untuk menuliskan asas ini di samping Alma 20:26–27).

Ajaklah para siswa untuk berbagi pengalaman yang mereka miliki yang memperlihatkan kebenaran salah satu asas yang telah mereka identifikasi dalam Alma 20. Anda mungkin ingin berbagi pengalaman Anda sendiri.

Akhiri dengan mengimbuu para siswa untuk mengupayakan bimbingan Roh mengenai bagaimana mereka dapat menerapkan kedua asas ini dalam kehidupan mereka.

Alma 21–22

Pendahuluan

Saudara Amon, Harun, mengajar orang-orang Amalek, tetapi mereka menolak pesannya mengenai Penda- maian Yesus Kristus. Kemudian dia berkhotbah di Midoni, di mana dia dan beberapa rekannya pada akhirnya dipenjarakan. Mereka tetap setia selama masa kemalangan mereka, dan mereka melanjutkan misi me- reka untuk berbagi Injil setelah Amon dan Raja Lamoni

memastikan pembebasan mereka. Setelah ayah Lamoni disiapkan melalui teladan Amon, dia belajar dari Harun mengenai cara untuk “dilahirkan dari Allah” (Alma 22:15). Ayah Lamoni belajar bahwa dengan bertobat dari dosa-dosanya dia dapat mengenal Allah dan pada akhirnya menerima kehidupan kekal.

Saran untuk Pengajaran

Alma 21

Harun dan saudara-saudaranya mengkhhotbahkan Injil terlepas dari pencobaan dan pemenjaraan

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah merasa bahwa mereka melakukan se- mampunya mereka untuk menaati perintah-perintah, namun menghadapi tantangan atau merasa putus asa. Ajaklah mereka untuk menyebutkan beberapa situasi di mana orang mungkin merasa seperti ini.

Jelaskan bahwa sementara Amon memperoleh keberhasilan dalam mengajari Raja Lamoni dan rakyatnya, Harun dan rekan-rekannya menghadapi kemalangan besar di bagian lain negeri tersebut. Sewaktu para siswa menelaah teladan Harun dan rekan-rekannya, imbaulah mereka untuk mencari pelajaran yang dapat membantu mereka ketika mereka menghadapi tantangan atau merasa putus asa.

Tuliskan rujukan berikut di papan tulis: *Alma 21:1–4; Alma 21:5–8; Alma 21:9–11; Alma 21:12–15; dan Alma 20:29–30*. Bagilah siswa menjadi lima kelompok. Tugasi masing- masing kelompok salah satu petikan yang tertulis di papan tulis. Mintalah para siswa untuk bersikap memberikan ringkasan singkat mengenai petikan yang ditugaskan kepada mereka serta untuk menggambarkan kesukaran apa pun yang Harun dan rekan-rekannya derita. Setelah beberapa menit, ajaklah para siswa dari masing-masing kelompok untuk berbagi apa yang mereka temukan.

- Bagaimana Harun dan saudara-saudaranya menanggapi pencobaan mereka? (lihat Alma 20:29; 21:9, 12, 15).
- Salah satu pencobaan yang Harun hadapi adalah pertentangan dari orang-orang Amalek sewaktu dia mengajar mereka (lihat Alma 21:5–10). Apa yang dapat kita lakukan jika seseorang ingin berdebat dengan kita mengenai agama atau menentang keperca- yaan kita?

Ingatkan para siswa mengenai pertanyaan di awal pelajaran ini. Harun dan saudara- saudaranya bekerja keras untuk melakukan sebagaimana Tuhan mengarahkan mereka, tetapi mereka tetap menghadapi kesulitan. Mintalah para siswa untuk mempertimbang- kan dalam hati bagaimana perasaan mereka jika mereka mengalami apa yang Harun dan rekan-rekannya alami. Apa yang mungkin ingin mereka lakukan setelah menderita dan dipenjarakan demi kepentingan Injil jauh dari rumah? Anda dapat menanyai mereka apa- kah mereka ingin pulang ke rumah.

Tuliskan di papan tulis asas berikut: ***Jika kita dengan setia gigih melalui pencobaan, Tuhan akan membantu kita melakukan pekerjaan-Nya.*** Mintalah seorang siswa un- tuk membacakan Alma 21:16–17 dengan lantang. Mintalah sisa kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi bagaimana Tuhan membantu Harun dan saudara-saudaranya melakukan pekerjaan-Nya. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka identifikasi.

Bantulah siswa menerapkan ajaran dan asas

Dengan doa yang sungguh-sungguh tentu- kan cara membantu para siswa mengidentifikasi dan menerapkan ajaran- ajaran dan asas-asas dalam suatu pelajaran menurut keadaan indi- vidu mereka.

Untuk membantu para siswa menerapkan asas-asas yang tertulis di papan tulis, tanyakan kepada mereka jenis pekerjaan apa yang Allah miliki untuk mereka lakukan sekarang dan tantangan apa yang mungkin mereka hadapi dalam mencoba untuk menunaikan pekerjaan ini. (Anda mungkin ingin menandakan bahwa selain pekerjaan misionaris, para siswa dapat berperan serta dalam pekerjaan Allah dengan menghadiri pertemuan Gereja, memenuhi pemanggilan dan penugasan, melayani orang lain, memperkuat kesaksian mereka, dan menjadi lebih seperti Kristus).

Ajaklah para siswa untuk berbagi bagaimana mereka mengetahui bahwa asas yang telah Anda tuliskan di papan tulis adalah benar. Anda mungkin ingin berbagi kesaksian Anda mengenai bagaimana Tuhan membantu kita menunaikan pekerjaan-Nya ketika kita dengan setia gigih melalui pencobaan. Tanyakan kepada siswa contoh dari masa-masa di kemudian hari ketika mereka pikir mereka mungkin perlu untuk gigih melalui pencobaan sewaktu mereka melakukan pekerjaan Tuhan.

Ringkaslah Alma 21:18–23 dengan menjelaskan bahwa setelah membantu memastikan pembebasan Harun dan saudara-saudaranya dari penjara, Amon dan Lamoni kembali ke Tanah Ismael, di mana mereka melanjutkan untuk mengkhотbahkan Injil. Lamoni memberikan kebebasan beragama kepada rakyatnya.

Alma 22

Harun mengajarkan Injil kepada ayah Lamoni, yang memercayai dan dilahirkan dari Allah

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis:

Mengapa Anda ingin menerima kehidupan kekal?

Apa yang bersedia Anda lepaskan [tinggalkan] untuk menerima kehidupan kekal?

Jelaskan bahwa “kehidupan kekal, atau permuliaan, adalah mewarisi sebuah tempat di tingkat tertinggi dalam kerajaan selestial, di mana kita akan tinggal di hadirat Allah dan meneruskan kehidupan sebagai keluarga (lihat A&P 131:1–4) Karunia ini dimungkinkan melalui [Pendamaian] Yesus Kristus” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 69). Secara singkat beri tahu kepada siswa mengapa Anda ingin menerima kehidupan kekal. Sewaktu Anda melakukannya, Anda mungkin ingin memperagakan foto keluarga Anda dan gambar Juruselamat. Kemudian mintalah para siswa untuk merenungkan pertanyaan di papan tulis sewaktu mereka menelaah Alma 22 bersama-sama.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 22:1 dengan lantang.

- Apa yang Anda ingat mengenai ayah Lamoni dari pelajaran sebelumnya? (Anda mungkin ingin mengajak seorang siswa untuk meringkas Alma 20).
- Menurut Alma 20:27, apa yang ayah Lamoni minta agar Amon lakukan? (Mengajari dirinya).

Ringkaslah Alma 22:2–3 dengan menjelaskan bahwa meskipun ayah Lamoni ingin melihat Amon dan diajar olehnya, dia masih bersemangat untuk belajar ketika alih-alih Harunlah yang datang kepadanya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 22:5–6 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari apa yang ayah Raja Lamoni ingin ketahui. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok kecil. Ajaklah kelompok-kelompok tersebut untuk membaca Alma 22:7–14 bersama dan membuat daftar dari ajaran-ajaran yang Harun ajarkan kepada ayah Lamoni. (Misalnya, mereka dapat menyebutkan bahwa mereka mengajarkan tentang Penciptaan, Kejatuhan, dan Pendamaian). Setelah kelompok-kelompok menyusun daftar mereka, mintalah seorang siswa untuk berbagi dengan kelas daftar ajaran yang dibuat kelompoknya. Anda mungkin ingin meminta siswa untuk menuliskan daftarnya di papan tulis. Kemudian ajaklah siswa yang lain untuk menuliskan ajaran tambahan apa pun yang kelompok mereka daftarkan.

- Bagaimana ajaran-ajaran ini menjawab pertanyaan raja dalam Alma 22:6?

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Alma 22:15 dalam hati, mencari apa yang bersedia Raja Lamoni lepaskan untuk menerima sukacita dan kehidupan kekal.

- Pemikiran apa yang Anda miliki sewaktu Anda mempertimbangkan apa yang raja bersedia melepaskannya?

Tandaskan bahwa meskipun raja bersedia melepaskan semua kepemilikannya, Harun mengajarnya tentang sebuah pengurbanan yang lebih besar yang perlu dia buat. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 22:16 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mendengarkan apa yang Harun katakan yang perlu raja lakukan.

- Apa yang Harun katakan yang perlu raja lakukan? (Bertobat dari dosa-dosanya dan berdoa kepada Allah dengan iman)

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 22:17–18 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari tanggapan raja terhadap petunjuk Harun.

- Bagaimana raja memperlihatkan hasratnya untuk menerima kehidupan kekal?
- Menurut Anda apa artinya “melepaskan” dosa-dosa kita? Menurut Anda mengapa perlu untuk bertobat dari *semua* dosa kita, bukan hanya *beberapa* darinya? (Bantulah para siswa memahami bahwa dibutuhkan waktu bagi seseorang untuk bertobat dari semua dosanya).
- Apa yang dapat kita pelajari dari ayah Raja Lamoni mengenai bersiap untuk kehidupan kekal? (Sementara para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, pastikan mereka memahami kebenaran berikut: **Kita harus bersedia untuk meninggalkan semua dosa kita agar dapat bersiap untuk kehidupan kekal.** Anda mungkin ingin menyarankan agar pada siswa menandai ungkapan “Aku akan melepaskan segala dosaku untuk mengenal Engkau” dalam Alma 22:18).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut dari Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Injil Yesus Kristus menantang kita untuk berubah. ‘Bertobat’ adalah pesannya yang paling sering, dan bertobat berarti melepaskan semua praktik kita—pribadi, keluarga, etnis, dan nasional—yang berlawanan dengan perintah-perintah Allah. Tujuan dari Injil adalah untuk mengubah makhluk biasa menjadi penduduk selestial, dan itu membutuhkan perubahan” (“Pertobatan dan Perubahan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2003, 37).

Tandaskan bahwa sebagian orang bertanya-tanya apakah mereka dapat benar-benar bertobat dan berubah. Yang lainnya mempertanyakan apakah Tuhan akan mengampuni mereka. Untuk membantu para siswa yang mungkin memiliki kekhawatiran yang sama, bacakan pernyataan berikut oleh Sister Elaine S. Dalton, presiden umum Remaja Putri:

“Adakah sesuatu dalam hidup Anda yang perlu Anda ubah? Anda dapat melakukan ini. Anda dapat bertobat karena kurban Pendamaian tak terbatas Juruselamat. Dia memungkinkan bagi Anda dan saya untuk berubah, untuk menjadi murni dan bersih kembali, dan untuk menjadi seperti Dia. Dan Dia telah berjanji bahwa ketika kita melakukan itu, Dia tidak akan mengingat dosa-dosa dan kesalahan-kesalahan kita” (“Sekaranglah Saatnya untuk Bangkit dan Bersinar!” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2012, 124).

Jelaskan bahwa sewaktu kita menjalankan iman dan bertobat dari dosa-dosa kita, kita memenuhi syarat untuk menerima tata cara dan perjanjian imamat yang membantu kita bersiap bagi kehidupan kekal.

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci jawaban mereka bagi pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan tersebut di papan tulis atau membacakannya dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Dari apa yang telah Anda pelajari mengenai apa yang diperlukan untuk menerima kehidupan kekal, menurut Anda apa yang Tuhan minta agar Anda lakukan hari ini agar Anda dapat menjadi lebih dekat dengan-Nya?

Ketika para siswa telah memiliki cukup waktu untuk merenung dan menulis, tanyakan:

- Bukti apa yang Anda lihat bahwa sang raja telah diinsafkan kepada Tuhan? (Ingatkan para siswa bahwa raja tersebut telah berubah dari berkeinginan untuk membunuh putranya sendiri menjadi bersedia melepaskan seluruh kerajaannya dan segala dosanya agar dapat dilahirkan dari Allah).

Ringkaslah Alma 22:19–21 dengan menjelaskan bahwa setelah raja tersebut dikuasai oleh Roh, para hambanya berlari dan memberi tahu sang ratu segala yang telah terjadi.

Dia marah dan memerintahkan para hamba untuk membunuh Harun dan saudara-saudaranya. Takut akan kekuatan para misionaris orang Nefi tersebut, para hamba menolak. Sang ratu juga takut tetapi berketetapan hati untuk membunuh orang-orang Nefi tersebut. Dia memerintahkan para hamba untuk pergi serta membawa orang-orang untuk membunuh Harun dan rekan-rekannya.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 22:22–26 dalam hati, mencari tindakan-tindakan yang Harun dan raja tersebut ambil agar sang ratu dan yang lainnya juga dapat diinsafkan dan mengalami sukacita. Akhiri dengan berbagi kesaksian Anda mengenai pertobatan dan mengenai berkat-berkat dari diubah melalui Pendamaian Yesus Kristus.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Kaum muda dapat belajar menggunakan tulisan suci untuk mengajarkan kebenaran Injil. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan, dan ajaklah setiap kemitraan untuk mempersiapkan presentasi selama satu sampai dua menit dimana mereka mengajarkan sebuah ajaran dasar yang Anda tugaskan kepada mereka. Mintalah mereka untuk menggunakan setidaknya satu petikan penguasaan ayat suci dalam mengajarkan ajaran tersebut. Juga mintalah mereka untuk mempertimbangkan untuk menggunakan penjelasan, contoh, pengalaman, dan kesaksian dalam pengajaran mereka. Kedua siswa dalam masing-masing kemitraan hendaknya berperan serta dalam presentasi tersebut. Setelah waktu yang cukup untuk persiapan, mintalah dua atau tiga dari kemitraan tersebut untuk mengajar kelas. Pertimbangkan untuk meminta kemitraan yang lain untuk memberikan presentasi mereka selama pertemuan kebaktian berikutnya atau setelah pelajaran yang lebih singkat.

Catatan: Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan kegiatan ini sebagai bagian dari pelajaran ini, Anda dapat menggunakannya pada hari lain. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini.

Alma 23–24

Pendahuluan

Setelah keinsafannya, raja orang-orang Laman memaklumkan kebebasan beragama di antara rakyatnya. Maklumat ini memperkenalkan Harun dan saudara-saudaranya untuk mengkhotbahkan Injil serta menegakkan jemaat-jemaat di kota-kota orang Laman. Ribuan orang Laman diinsafkan dan tidak pernah jatuh tersesat. Orang-orang Laman yang insaf ini membuat perjanjian untuk meletakkan senjata perang mereka, dan mereka membedakan diri mereka dari orang-orang Laman yang belum insaf dengan menyebut diri mereka sendiri Anti-Nefi-Lehi. Ketika orang-orang Laman yang

belum insaf menyerang mereka, sebagian orang Anti-Nefi-Lehi mengurbankan nyawa mereka untuk menaati perjanjian mereka.

Catatan: Dalam pelajaran 83, Anda mungkin telah mendorong para siswa untuk memperkenalkan saksi-saksi dan teladan saleh mereka memengaruhi orang lain, seperti batu yang membuat riakan di kolam. Jika Anda melakukannya, pertimbangkan untuk memulai pelajaran ini dengan meminta para siswa melaporkan upaya mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 23

Ribuan orang Laman diinsafkan kepada Tuhan

Di papan tulis, buatlah gambar dua orang (figur tongkat sederhana memadai). Kemudian bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah siswa untuk mendengarkan deskripsi Penatua Scott mengenai dua jenis orang yang berbeda.



“Kita masing-masing telah mengamati bagaimana beberapa individu melalui kehidupan secara konsisten melakukan apa yang benar. Mereka tampak bahagia, bahkan antusias mengenai kehidupan. Ketika pilihan yang sulit harus dibuat, mereka tampaknya senantiasa membuat yang benar, meskipun ada alternatif-alternatif yang menggoda yang tersedia bagi mereka. Kita tahu bahwa mereka tunduk pada godaan, tetapi mereka tampak tak ingat akan itu. Begitu pula, kita telah mengamati bagaimana orang lain tidak begitu berani dalam keputusan-keputusan yang mereka buat. Dalam lingkungan rohani yang amat kuat, mereka bertekad untuk berbuat lebih baik, untuk mengubah arah kehidupan mereka, untuk menyingkirkan kebiasaan yang menghambat. Mereka sangat tulus dalam ketetapan hati mereka untuk berubah, namun mereka segera kembali melakukan hal-hal yang sama yang telah mereka tekadkan untuk tinggalkan.

Apa kiranya yang membuat perbedaan dalam kehidupan kedua kelompok ini? Bagaimana Anda dapat secara konsisten membuat pilihan yang benar?” (“Full Conversion Brings Happiness,” *Ensign*, Mei 2002, 24).

Tanyakan kepada siswa bagaimana mereka dapat memberikan label pada kedua figur di papan tulis berdasarkan komentar Penatua Scott. Berilah label satu figur di papan tulis *Setia* dan figur lainnya *Tidak konsisten*. Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka akan menjawab pertanyaan yang Penatua Scott ajukan:

- Apa kiranya yang membuat perbedaan dalam kehidupan kedua kelompok ini?
- Bagaimana Anda dapat secara konsisten membuat pilihan yang benar?

Sewaktu siswa menelaah Alma 23–24, imbaulah para siswa untuk berpikir mengenai apa yang memotivasi banyak anggota Gereja untuk tetap setia dan benar sepanjang kehidupan mereka.

Ringkaslah Alma 23:1–5 dengan menjelaskan bahwa setelah raja orang-orang Laman diinsafkan, dia mengirimkan sebuah maklumat ke antara orang-orang, memaklumkan bahwa mereka hendaknya memperkenalkan Harun dan saudara-saudaranya mengkhotbahkan

Tindak lanjut ajakan

Ketika guru menindak-lanjuti ajakan dan tugas yang diberikan dalam pelajaran sebelumnya, para siswa akan jadi memahami dan merasakan pentingnya menindaki asas-asas ilahi serta menerapkannya dalam kehidupan mereka di luar ruangan kelas.

firman Allah ke seluruh negeri tanpa halangan dan tanpa dicerai. Maklumat ini menjadikan mungkin bagi para misionaris tersebut untuk menegakkan jemaat-jemaat di antara orang-orang Laman. Sebagai hasilnya, ribuan orang Laman diinsafkan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 23:6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari dua hal yang membantu mendatangkan keinsafan orang-orang Laman. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Menurut Anda mengapa penting bahwa Amon dan saudara-saudaranya mengajar orang-orang Laman “menurut roh wahyu dan nubuat”?
- Menurut Anda apa artinya bahwa “kuasa Allah ... mengerjakan mukjizat” dalam diri orang-orang Laman?
- Kapan Anda telah mengalami kuasa Allah membantu Anda menjadi insaf? Kapan Anda telah melihat kuasa Allah bekerja membantu orang lain menjadi insaf?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 23:6 kembali, mengidentifikasi ungkapan yang mendeskripsikan orang-orang Laman yang memercayai pengkhotbahannya Amon dan saudara-saudaranya. (Pastikan para siswa memahami bahwa orang-orang Laman ini “diinsafkan kepada Tuhan,” bukan pada Gereja atau pada misionaris yang telah mengajar mereka. Juga pastikan bahwa para siswa melihat bahwa orang-orang ini “tidaklah pernah jatuh.” Tuliskan *Diinsafkan kepada Tuhan* dan *Tidak pernah jatuh* di papan tulis di bawah figur berlabel *Setia*).

- Ketika kita menghadapi keadaan sulit dan kemalangan, mengapa penting bahwa kita diinsafkan kepada Tuhan alih-alih kepada orang atau pada gagasan lain?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 23:7, 16–18 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang memberikan bukti mengenai keinsafan orang-orang Laman. Mintalah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Anda dapat mendaftarkan kata-kata dan ungkapan-ungkapan ini di papan tulis di bawah figur berlabel *Setia*. Untuk membantu siswa menganalisis ayat-ayat ini lebih lanjut, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana hasrat orang-orang tersebut untuk nama yang baru merupakan bukti bahwa mereka telah berubah?
- Bagaimana mereka yang insaf dewasa ini dapat “dibedakan” dari orang lain?
- Menurut Alma 23:18, orang-orang Laman yang insaf mulai menjadi rajin dan menjadi bersahabat dengan orang-orang Nefi. Ketika seseorang mencoba untuk bertobat atau mengubah kehidupannya, bagaimana akan membantu baginya untuk bergaul dengan orang-orang insaf yang lain?

Tuliskan kata-kata berikut di papan tulis: *Keinsafan berarti*

Ajaklah para siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari Alma 23 dengan menyelesaikan pernyataan di papan tulis. Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda dalam jawaban mereka, tetapi mereka hendaknya mengungkapkan kebenaran berikut: **Keinsafan berarti berubah dan menjadi orang yang baru melalui kuasa Allah.** Lengkapi pernyataan di papan tulis.

Rujuklah para siswa pada kata *Setia* dan *Tidak konsisten* di papan tulis. Imbaulah mereka untuk mempertimbangkan yang mana dari istilah-istilah ini yang paling menggambarkan tingkat keinsafan mereka.

Alma 24

Orang-orang Anti-Nefi-Lehi membuat perjanjian untuk tidak pernah mengangkat senjata lagi

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati apakah mereka pernah bertekad untuk menghindari mengulangi kesalahan atau dosa tertentu tetapi kemudian kembali melakukan kesalahan atau dosa itu lagi. Jelaskan bahwa jika mereka pernah mengalami ini, mereka hendaknya melanjutkan untuk mencoba memperbaiki diri. Sewaktu mereka menelaah Alma 24, mereka akan mempelajari kebenaran-kebenaran yang akan membantu mereka.

Ringkaslah Alma 24:1–5 dengan menjelaskan bahwa orang-orang Amalek dan orang-orang Amulon, yang dahulunya adalah orang-orang Nefi, menghasut banyak orang Laman pada kemarahan menentang raja mereka dan orang-orang Anti-Nefi-Lehi lainnya.

Dalam kemarahan mereka, orang-orang Laman ini bersiap untuk menyerang orang-orang Anti-Nefi-Lehi. Pada saat pertikaian ini, raja orang Anti-Nefi-Lehi tewas. Kerajaan dianugerahkan kepada salah satu putranya. Amon berkumpul dengan raja yang baru dan dengan Lamoni serta yang lainnya untuk berunding bersama dan menentukan bagaimana membela diri mereka terhadap orang-orang Laman.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 24:7 dalam hati, mencari apa yang orang-orang Anti-Nefi-Lehi tetapkan akan mereka lakukan. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 24:7–10, 12–14. Mintalah siswa mengikuti bersama, mendengarkan segala cara raja orang-orang Anti-Nefi-Lehi mengakui bahwa Allah telah memberkati mereka.

- Menurut Alma 24:9, apa salah satu dosa yang orang-orang Anti-Nefi-Lehi lakukan sebelumnya?
- Menurut Alma 24:13, mengapa mereka menolak untuk berperang dalam pertempuran?

Bagilah anak-anak menjadi dua kelompok. Ajaklah kelompok pertama untuk membaca Alma 24:11, 15, mencari ungkapan yang mengindikasikan upaya orang-orang Anti-Nefi-Lehi untuk bertobat. Mintalah kelompok yang kedua untuk membaca Alma 24:16–19, mencari apa yang orang-orang Anti-Nefi-Lehi lakukan untuk memastikan bahwa mereka akan tetap bersih. Setelah para siswa mendapatkan waktu yang cukup untuk membaca, ajaklah mereka untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. Anda dapat menggunakan pertanyaan berikut untuk mengemukakan gagasan-gagasan tambahan:

- Menurut Anda apa maksud sang raja ketika dia berkata, “Segala yang dapat kita lakukan ... untuk bertobat”? (Alma 24:11). (Ungkapan ini menggambarkan upaya dan ketetapan hati yang besar dari orang-orang Anti-Nefi-Lehi untuk bertobat dari dosa-dosa mereka).
- Kata *kesaksian* muncul tiga kali dalam Alma 24:15–16, 18. Bagaimana menguburkan senjata mereka jauh ke dalam tanah berfungsi sebagai suatu kesaksian? (Itu memperlihatkan kepada orang lain dan kepada Allah bahwa mereka benar-benar telah meninggalkan, atau melepaskan, dosa-dosa mereka).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Spencer W. Kimball:



“Dalam meninggalkan dosa orang tidak dapat sekadar berharap untuk keadaan yang lebih baik Dia harus yakin bukan saja bahwa dia telah meninggalkan dosa tetapi bahwa dia telah mengubah situasi di sekitar dosa tersebut. Dia hendaknya menghindari tempat dan keadaan serta situasi dimana dosa tersebut terjadi, karena ini dapat dengan mudah melahirkannya kembali. Dia harus meninggalkan orang-orang yang bersamanya dosa itu dilakukan. Dia mungkin tidak membenci orang-orang yang terlibat tetapi dia harus menghindari mereka dan segala yang berkaitan dengan dosa tersebut” (*The Miracle of Forgiveness* [1969], 171–172).

- Apa yang orang-orang Anti-Nefi-Lehi lakukan untuk menghindari keadaan dan orang-orang yang dapat menggoda mereka untuk mengulangi dosa terdahulu mereka?

Anda mungkin ingin memberi para siswa waktu sejenak untuk merenungkan apakah ada keadaan dalam kehidupan mereka yang perlu mereka ubah agar dapat bertobat dan meninggalkan sebuah dosa yang dengannya mereka bergumul.

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Jika kita ... , Allah akan ...*

Mintalah para siswa untuk menilik kembali Alma 24:10–18, mencari cara-cara mereka dapat menyelesaikan pernyataan di papan tulis. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan pernyataan seperti yang berikut dalam tulisan suci mereka: **Jika kita melakukan segala yang dapat kita lakukan untuk bertobat, Allah akan mengambil kesalahan kita dan membantu kita tetap bersih**).

Rujuklah para siswa kembali ke Alma 24:17.

- Apa saja contoh dari senjata pemberontakan (lihat Alma 23:7) yang mungkin orang letakkan atau kuburkan sewaktu mereka menjadi diinsafkan kepada Tuhan? (Bantulah para siswa melihat bahwa senjata pemberontakan dapat mencakup sikap atau tindakan penuh dosa yang harus orang tinggalkan agar dapat diinsafkan kepada Tuhan).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Diperlukan waktu untuk bertobat persis selama yang Anda butuhkan untuk mengatakan ‘saya akan berubah’—dan bersungguh-sungguh. Tentunya akan ada masalah yang harus dibereskan dan penggantian yang perlu dibuat. Anda bisa jadi akan meluangkan—sesungguhnya Anda sebaiknya meluangkan—sisa kehidupan Anda membuktikan pertobatan Anda melalui kepermanenannya” (“For Times of Trouble,” *New Era*, Oktober 1980, 11–12).

Mintalah para siswa untuk menjelaskan tindakan yang seorang remaja putra atau remaja putri mungkin ambil untuk menghindari mengulangi masing-masing dari dosa berikut: melanggar Firman Kebijaksanaan, melihat pornografi, dan bersikap tidak ramah kepada saudara kandung.

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bagaimana mungkin perasaan orang-orang Anti-Nefi-Lehi setelah mereka menguburkan senjata mereka dan kemudian menemukan bahwa pasukan orang Laman sedang datang untuk menyerang mereka. Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan situasi ini sewaktu mereka membaca Alma 24:20–22 dalam hati.

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Sewaktu kita menaati perjanjian-perjanjian kita, kita dapat membantu orang lain menjadi diinsafkan.*** Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 24:23–27. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari kata atau ungkapan yang mengajarkan asas yang dituliskan di papan tulis.

- Bagaimana laporan ini memengaruhi hasrat Anda untuk menaati perjanjian-perjanjian Anda?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk menguatkan hasrat dan kemampuan kita untuk menaati perjanjian-perjanjian yang telah kita buat dengan Tuhan?

Ajaklah para siswa untuk berbagi pengalaman apa pun yang telah mereka miliki dengan asas di papan tulis. Akhiri dengan berbagi kesaksian Anda mengenai asas-asas yang diajarkan dalam pelajaran ini.

Pelajaran Seminari Belajar di Rumah

Alma 17–24 (Unit 17)

Materi Persiapan untuk Guru Seminari Belajar di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 17–24 (unit 17) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 17–18)

Dari teladan Amon dan saudara-saudaranya mengajar orang-orang Laman, para siswa belajar bahwa melalui menyelidiki tulisan suci, berdoa, dan berpuasa, kita dapat menerima Roh Kudus dan mengajar orang lain dengan kuasa. Pelayanan Amon kepada Raja Lamoni juga mengajarkan sebuah aspek yang penting dari pelayanan misionaris—bahwa ketika kita memberikan teladan yang baik, Tuhan dapat menjadikan kita alat di dalam tangan-Nya. Para siswa dapat melihat pelayanan Amon kepada Lamoni mempersiapkan penguasa orang Laman itu dan orang lainnya untuk menerima Injil. Keinsafan Raja Lamoni mengajarkan bahwa sewaktu kita memahami kebutuhan kita akan Juruselamat, kita akan berhasrat untuk bertobat.

Hari 2 (Alma 19–20)

Para siswa belajar bahwa kesaksian dan teladan saleh Amon membantu memalingkan ayah Lamoni kepada Tuhan. Mereka juga belajar bahwa tindakan kita yang penuh kasih dapat menuntun orang lain untuk melunakkan hati mereka dan mengupayakan untuk mengetahui kebenaran.

Hari 3 (Alma 21–22)

Laporan mengenai pekerjaan misionaris Harun membantu para siswa melihat bahwa jika kita dengan setia gigih melalui percobaan-percobaan kita, Tuhan akan membantu kita melakukan pekerjaan-Nya. Harun membantu ayah Raja Lamoni memahami bahwa dia dapat menerima keselamatan hanya melalui jasa-jasa Yesus Kristus. Seperti raja tersebut, kita harus bersedia melepaskan segala dosa kita agar diubah secara rohani dan dilahirkan oleh Allah.

Hari 4 (Alma 23–24)

Ribuan orang Laman yang menerima Injil memperlihatkan bahwa keinsafan adalah suatu perubahan rohani—menjadi orang yang baru melalui kuasa Allah. Melalui teladan orang-orang Laman yang menjadi orang-orang Anti-Nefi-Lehi, para siswa belajar bahwa jika kita melakukan segala yang dapat kita lakukan untuk bertobat, Allah akan mengambil kesalahan kita dan membantu kita tetap bersih. Keinsafan orang-orang Laman mengindikasikan bahwa kita dapat membantu orang lain menjadi diinsafkan ketika kita setia.

Pendahuluan

Keempat putra Raja Mosia memilih untuk menolak kesempatan dan kemewahan di rumah agar mereka dapat mengkhotbahkan Injil di antara orang-orang Laman. Laporan mengenai keempat misionaris ini mengilustrasikan bagaimana para siswa dapat bersiap untuk mengajarkan Injil Yesus Kristus secara efektif kepada orang lain.

Saran untuk Pengajaran

Alma 17–22

Amon dan saudara-saudaranya mengajar dua raja orang Laman

Sebelum pelajaran, tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis atau pada sehelai kertas: “*Satu hal paling penting yang dapat Anda lakukan untuk mempersiapkan diri bagi pemanggilan untuk melayani [misi] adalah untuk*”

Ajaklah beberapa siswa untuk memberi tahu seperti apa rasanya ketika mereka melihat anggota keluarga atau teman kembali dari melayani misi penuh waktu dengan setia. Kemudian tanyakan kepada siswa: Bagaimana orang itu berbeda setelah misinya? Menurut Anda apa yang menyebabkan perubahan tersebut?

Tanyakan kepada siswa bagaimana mereka mungkin menyelesaikan pernyataan di papan tulis. Setelah para siswa menanggapi, bagikan kepada mereka bagaimana Penatua David A. Bednar dari Dewan Dua Belas Rasul melengkapi pernyataan tersebut: Satu hal paling penting yang dapat Anda lakukan untuk mempersiapkan diri bagi pemanggilan untuk melayani [misi] adalah untuk *menjadi* seorang misionaris jauh sebelum Anda *pergi* ke misi” (“Menjadi Seorang Misionaris” *Ensign* atau *Liahona*, November 2005, 45).

Tanyakan: Dengan cara apa remaja putra dan remaja putri dapat mengikuti nasihat Penatua Bednar dan menjadi misionaris sebelum mereka melayani sebagai misionaris penuh waktu?

Bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Thomas S. Monson:

Pelayanan misionaris merupakan tugas keimamatan—suatu kewajiban yang Tuhan harapkan dari kita yang telah diberikan begitu banyak. Remaja putra sekalian, saya mengimbau Anda untuk bersiap bagi pelayanan sebagai misionaris. Jagalah diri Anda bersih dan murni serta layak untuk mewakili Tuhan. Pertahankan kesehatan dan kekuatan Anda. Telaahlah tulisan suci. Di mana itu tersedia, berperansertalah dalam seminari atau institut. Biasakan diri Anda dengan buku pegangan misionaris *Mengkhotbahkan Injil-Ku*.

Sepatah kata bagi Anda para sister muda: sementara Anda tidak memiliki tanggung jawab keimamatan yang sama seperti para remaja putra untuk melayani sebagai misionaris penuh waktu, Anda juga memberikan kontribusi yang berharga sebagai misionaris, dan kami menyambut pelayanan Anda” (“Sewaktu Kita Bertemu Bersama Kembali,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2010, 6).

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Tuhan akan memberkati kita dengan Roh Kudus dan kuasa untuk mengajarkan firman-Nya sewaktu kita ...*

Bagilah siswa menjadi empat kelompok. Tugasi masing-masing kelompok salah satu petikan tulisan suci berikut: Alma 17:1–4; Alma 17:9–13; Alma 17:19–25; 18:1–9; Alma 17:26–30. (Sesuaikan kegiatan ini jika Anda memiliki kelas yang kecil).

Ajaklah para siswa untuk membaca petikan yang ditugaskan kepada mereka dalam hati, mencari apa yang para putra Mosia lakukan yang memberkati mereka dengan Roh dan dengan kuasa sewaktu mereka mengajarkan Injil. Jelaskan bahwa ketika para siswa telah selesai, Anda akan meminta mereka untuk berbagi apa yang mereka temukan dan bagaimana mereka akan menyelesaikan kalimat di papan tulis.

Setelah waktu yang cukup, ajaklah seseorang dari setiap kelompok untuk menjelaskan apa yang para putra Mosia lakukan dan bagaimana anggota kelompok akan menyelesaikan asas di papan tulis. Jawaban siswa dapat mencakup yang berikut: menyelidiki tulisan suci, berpuasa dan berdoa, bersikap sabar, memberikan teladan yang baik, percaya kepada Tuhan, dengan tulus melayani orang lain, dan mengasihi orang lain sebagai saudara Anda. Sewaktu para siswa berbagi jawaban mereka, daftarkanlah itu di papan tulis. Mintalah siswa menjelaskan bagaimana mereka pikir masing-masing tindakan atau karakteristik dapat membantu individu berbagi Injil dengan lebih efektif.

Jika ada dari siswa Anda yang diinsafkan pada Injil setelah diajar oleh misionaris penuh waktu, Anda mungkin ingin meminta mereka untuk berbagi bagaimana perasaan mereka sewaktu mereka mempelajari Injil.

Ingatkan para siswa bahwa setelah Amon mempertahankan kawanan ternak raja, Raja Lamoni tercengang akan kekuatan Amon seperti juga kepatuhan dan kesetiannya dalam memenuhi perintah raja (lihat Alma 18:8–10). Lamoni siap untuk mendengar pesan yang Amon datang untuk bagikan kepadanya. Ajaklah para siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 18:24–29. Mintalah siswa untuk mencari bagaimana Amon membangun di atas pemahaman Lamoni mengenai Allah sehingga dia dapat mempersiapkan Lamoni untuk memahami ajaran yang sejati.

Ajukan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Jika Anda memiliki perbincangan mengenai Allah dengan seorang teman dari agama lain, bagaimana Anda dapat menggunakan kepercayaan yang sama-sama Anda yakini, seperti yang Amon lakukan? Bagaimana upaya ini dapat membantu teman Anda?

- Topik Injil lain apa yang dapat Anda bicarakan dengan teman-teman Anda untuk membuka kesempatan untuk berbagi Injil dengan mereka?

Ingatkan para siswa bahwa Raja Lamoni menjadi reseptif untuk mendengar mengenai Injil Yesus Kristus, seperti juga ayahnya. Mintalah salah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang Alma 18:39–41—tanggapan Lamoni terhadap belajar mengenai Yesus Kristus. Mintalah siswa yang lain untuk membacakan Alma 22:14–18—tanggapan ayah Lamoni. Ajaklah para siswa mengikuti bersama dalam tulisan suci mereka dan untuk mencari kesamaan dalam tanggapan para pria ini.

Tanyakan: Apa yang ingin kedua pria ini lakukan ketika mereka belajar mengenai Yesus Kristus?

Jelaskan bahwa Lamoni dan ayahnya disentuh oleh Roh melalui ajaran para misionaris. Sebagai hasilnya, mereka menginginkan berkat-berkat Injil dan bersedia untuk meninggalkan dosa-dosa mereka dan bertobat. Ingatkan para siswa mengenai kebenaran yang mereka telah minggu ini: **Kita harus bersedia melepaskan segala dosa kita agar diubah secara rohani dan dilahirkan oleh Allah.**

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan dari Penatua Dallin H. Oaks yang terdapat dalam penuntun penelaahan mereka, “Injil Yesus Kristus menantang kita untuk berubah. ‘Bertobat’ adalah pesannya yang paling sering, dan bertobat berarti melepaskan semua praktik kita—pribadi, keluarga, etnis, dan nasional—yang berlawanan dengan perintah-perintah Allah. Tujuan dari Injil adalah untuk mengubah makhluk biasa menjadi penduduk selestial, dan itu membutuhkan perubahan” (“Pertobatan dan Perubahan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2003, 37).

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai kehidupan mereka dan mempertimbangkan apakah mereka perlu meninggalkan dosa apa pun supaya diubah secara rohani, sebagaimana adanya Lamoni dan ayahnya. Akhiri dengan berbagi dorongan dan kesaksian Anda bahwa sewaktu kita bersedia untuk melepaskan dosa-dosa kita, Tuhan akan membantu kita berubah dan tumbuh.

Unit Berikutnya (Alma 25–32)

Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan pertanyaan ini: Apa yang akan Anda katakan kepada seseorang yang anti-Kristus? Dalam unit berikutnya, para siswa akan belajar cara Alma menangani pertanyaan dan olok-olok Korihor, yang adalah seorang anti-Kristus. Selain itu, mereka akan belajar lebih banyak mengenai iman sewaktu mereka membaca mengenai bagaimana Alma dan yang lainnya bekerja untuk mengajar orang-orang Zoram yang murtad, yang menyimpangkan jalan-jalan Tuhan.

PELAJARAN 86

Alma 25–26

Pendahuluan

Setelah menghancurkan kota Amonihah, orang-orang Laman masih menghadapi banyak pertempuran dengan orang-orang Nefi dan dipukul mundur. Setelah menderita kekalahan yang besar, banyak orang Laman meletakkan senjata perang mereka, bertobat, dan bergabung dengan orang-orang Anti-Nefi-Lehi. Sewaktu

para putra Mosia dan rekan-rekan mereka mengakhiri misi 14 tahun mereka di antara orang-orang Laman, Amon memuji Tuhan dan mengungkapkan rasa syukur atas berkat menjadi alat dalam tangan Allah untuk membawa Injil kepada orang-orang Laman.

Saran untuk Pengajaran

Alma 25:1–12

Nubuat Abinadi dan Alma digenapi

Sebelum pelajaran, salinlah bagan berikut di papan tulis:

Nubuat	Penggenapan Nubuat
Alma 9:12. Apa yang Alma nubuatkan kepada orang-orang Amonihah?	Alma 25:1–2 (lihat juga Alma 16:2–3, 9–11)
Mosiah 17:14–19. Apa yang Abinadi nubuatkan akan terjadi kepada keturunan Raja Nuh dan para imamnya?	Alma 25:4–9

Tuliskan kata *rasa percaya* di papan tulis. Mintalah para siswa untuk menyebutkan beberapa orang kepada siapa kita sering menempatkan rasa percaya kita. (Kemungkinan jawaban mencakup Tuhan, nabi, orangtua, guru, dan pelatih). Tanyakan kepada siswa:

- Mengapa lebih mudah untuk menaruh rasa percaya kepada beberapa individu lebih daripada kepada orang lain?
- Di antara semua orang di bumi dewasa ini, kepada siapa paling mudah bagi Anda untuk menaruh rasa percaya Anda?

Beri tahu para siswa bahwa Alma 25 memuat bukti bahwa firman Tuhan kepada para nabi-Nya akan selalu digenapi. Jelaskan bahwa para siswa akan menggunakan bagan di papan tulis untuk menelaah dua nubuat oleh para nabi Kitab Mormon dan penggenapan dari nubuat-nubuat itu. Mintalah para siswa untuk menyalin bagan ke dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Dalam kolom pertama, mintalah mereka menuliskan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaannya, menggunakan rujukan tulisan suci yang disediakan. Dalam kolom kedua, mintalah mereka menulis tentang penggenapan dari nubuat-nubuat tersebut. Ajaklah beberapa siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 25:11–12 dengan lantang. Mintalah siswa kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Mormon katakan terjadi dengan kata-kata Abinadi. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan “perkataan ini terbukti” dalam ayat 12.

- Apa arti dari ungkapan “perkataan ini terbukti”?

Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan *A&P 1:38* dalam tulisan suci mereka di samping Alma 25:12. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Ajaran

dan Perjanjian 1:38 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari ungkapan yang serupa dengan ungkapan “perkataan ini terbukti” (“Semuanya akan digenapi”).

- Apa yang kita pelajari dari Alma 25:1–12 mengenai nubuat dan janji yang dibuat oleh para nabi? (Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Perkataan terilhami para nabi semuanya akan digenapi***).

Tandaskan bahwa contoh dalam bagan memperlihatkan bahwa peringatan para nabi kepada yang tidak saleh akan selalu digenapi. Para nabi juga membagikan janji bagi mereka yang mau berpaling kepada Tuhan. Janji-janji ini juga akan digenapi. Untuk membantu para siswa melihat penerapan dari asas ini dalam kehidupan mereka, bacakan pernyataan berikut oleh Presidensi Utama dari *Untuk Kekuatan Remaja*. Mintalah para siswa untuk mendengarkan janji-janji bagi mereka yang menaati standar-standar dalam buklet tersebut.

Standar-standar dalam buklet ini akan membantu Anda dengan keputusan-keputusan penting yang Anda buat sekarang dan masih akan Anda buat di masa depan. Kami berjanji bahwa ketika Anda mematuhi janji-janji yang telah Anda buat serta standar-standar ini, Anda akan diberkati dengan penemuan Roh Kudus, iman dan kesaksian Anda akan tumbuh lebih kuat, dan Anda akan menikmati sukacita yang meningkat. *Untuk Kekuatan Remaja* [buklet, 2011], ii).

- Apa yang Presidensi Utama janjikan?
- Kapan Anda telah melihat janji-janji ini digenapi?

Alma 25:13–17

Banyak orang Laman bertobat dan bergabung dengan orang-orang Anti-Nefi-Lehi

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 25:13–14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang banyak orang Laman lakukan setelah mereka menyadari mereka tidak dapat mengalahkan orang-orang Nefi.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai tindakan dari orang-orang Laman?

Mintalah para siswa membaca Alma 25:17 dalam hati, mencari perasaan para putra Mosia mengenai keberhasilan yang mereka peroleh di antara orang-orang Laman.

- Bagaimana keberhasilan para putra Mosia merupakan contoh dari firman Tuhan yang terbukti? (Jika para siswa membutuhkan bantuan menjawab pertanyaan ini, rujuklah mereka pada Mosia 28:5–7 dan Alma 17:11).

Alma 26

Amon bersukacita dalam belas kasihan Tuhan terhadap dirinya dan saudara-saudaranya serta terhadap orang-orang Laman

Peragakan beberapa perkakas (seperti palu, obeng, kunci inggris, pena atau pensil, kuas, gunting, komputer, dan alat musik). Jelaskan bahwa kata lain untuk *perkakas* adalah *alat*.

- Apa saja yang dapat seorang tukang atau seniman yang terampil lakukan dengan alat yang tepat?
- Menurut Anda apa artinya bagi seseorang menjadi alat dalam tangan Tuhan?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 26:1–5, 12. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi cara-cara Amon dan sesama rekan misionarisnya merupakan alat dalam tangan Allah.

- Apa yang Tuhan capai melalui Amon dan sesama rekan misionarisnya?
- Bagaimana akan Anda nyatakan kembali Alma 26:12? Bagaimana pernyataan Amon dalam ayat ini berhubungan dengan menjadi alat dalam tangan Tuhan?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 26:11, 13, 16 dalam hati, mencari setiap kali kata *sukacita* dan *bersukacita* muncul. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata-kata ini dalam tulisan suci mereka. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 26:13–16 dengan lantang, dan mintalah siswa lainnya untuk mencari alasan yang Amon berikan untuk kesukacitaannya.

- Mengapa Amon bersukacita?
- Asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Para siswa mungkin menyebutkan banyak asas yang berbeda. Asas berikut dapat berfungsi sebagai ringkasan dari komentar mereka: **Kita mengalami sukacita sewaktu kita dengan setia melayani Tuhan dan anak-anak-Nya.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).
- Menurut Anda mengapa kita mengalami sukacita ketika kita berada dalam pelayanan Tuhan?

Tuliskan rujukan tulisan suci dan pertanyaan berikut di papan tulis. (Pertimbangkan untuk menuliskannya sebelum pelajaran). Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah masing-masing pasangan untuk memilih dan membacakan satu petikan serta untuk membahas jawaban bagi pertanyaan yang menyertainya.

Alma 26:17–20. Orang macam apakah Amon dan para saudaranya sebelum mereka insaf?

Alma 26:23–25. Menurut apa yang orang-orang Nefi katakan kepada Amon dan para saudaranya, seperti apakah orang-orang Laman sebelum mereka insaf?

Sediakan waktu bagi beberapa siswa untuk menjelaskan jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan ini. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 26:23–29 dalam hati, mengidentifikasi rintangan yang Amon dan para saudaranya hadapi dalam pelayanan mereka kepada Tuhan dan orang-orang Laman.

- Yang mana dari rintangan-rintangan ini yang menurut Anda para misionaris mungkin hadapi dewasa ini?
- Menurut Alma 26:27, 30, apa yang memotivasi Amon dan sesama rekan misionarisnya untuk terus melayani? (Penghiburan dan janji-janji dari Tuhan serta suatu hasrat untuk “menjadi sarana untuk menyelamatkan beberapa jiwa.”)

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 26:31–34 dalam hati, mencari beberapa hasil dari pekerjaan para putra Mosia. Ketika mereka telah memiliki cukup waktu untuk membaca, mintalah mereka untuk berbagi apa yang telah mereka temukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 26:35–37 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, merenungkan alasan-alasan yang mereka miliki untuk bersukacita dalam kebaikan Allah.

- Pesan apa yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini?

Tandaskan bahwa satu di antara banyak pesan dalam ayat-ayat ini adalah bahwa **Tuhan penuh belas kasihan kepada semua yang bertobat dan percaya pada nama-Nya.**

Untuk membantu para siswa merasakan kebenaran dan pentingnya asas ini, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Surat datang dari mereka yang telah membuat kesalahan tragis. Mereka bertanya, ‘Apakah saya akan *pernah* diampuni?’

Jawabannya adalah *ya!*

Injil mengajarkan kita bahwa kelegaan dari siksaan dan kesalahan dapat diperoleh melalui pertobatan. Kecuali beberapa mereka yang menyeberang ke kebinasaan setelah mengetahui suatu kegenapan, tidak ada kebiasaan, tidak ada kecanduan, tidak ada pemberontakan, tidak ada pelanggaran, tidak ada pelanggaran yang dikecualikan dari janji pengampunan penuh” (“The Brilliant Morning of Forgiveness,” *Ensign*, November 1995, 19).

Bersaksilah mengenai kuasa Pendamaian untuk memperkenankan pengampunan dosa, besar atau kecil, bagi mereka yang beriman kepada Yesus Kristus dan bertobat. Juga bersaksilah akan sukacita yang datang ke dalam kehidupan kita ketika kita melayani sebagai alat dalam tangan Tuhan.

Alma 27–29

Pendahuluan

Ketika orang-orang Laman tidak berhasil dalam serangan mereka terhadap orang-orang Nefi, mereka memalingkan amarah mereka terhadap orang-orang Anti-Nefi-Lehi. Karena perjanjian yang dibuat orang-orang Anti-Nefi-Lehi untuk tidak pernah lagi menumpahkan darah orang lain, mereka menolak untuk mengangkat senjata untuk membela diri mereka sendiri. Amon memimpin orang-orang Anti-Nefi-Lehi ke Zarahemla, di mana mereka menerima perlindungan dari orang-orang Nefi dan menjadi dikenal sebagai

orang-orang Amon. Sewaktu orang-orang Nefi membela orang-orang Amon melawan orang-orang Laman, ribuan orang Nefi dan orang Laman binasa dalam pertempuran. Terlepas dari dukacita yang orang-orang Nefi rasakan karena kematian orang-orang terkasih mereka, sebagian besar dari mereka menemukan harapan dan sukacita dalam janji Tuhan bahwa yang saleh akan “dibangkitkan untuk berdiam di sisi kanan Allah, dalam suatu keadaan kebahagiaan yang tak pernah berakhir” (Alma 28:12).

Saran untuk Pengajaran

Alma 27

Amon memimpin orang-orang Anti-Nefi-Lehi menuju keamanan di antara orang-orang Nefi

Mintalah para siswa mengangkat tangan mereka jika mereka pernah mengalami orang membuat janji kepada mereka dan kemudian melanggar janji itu. Kemudian mintalah mereka untuk mengangkat tangan mereka jika mereka pernah mengalami orang membuat janji dan kemudian menepatinya.

- Bagaimana perasaan Anda terhadap orang yang menaati janji mereka? Mengapa?
- Menurut Anda bagaimana perasaan Tuhan mengenai mereka yang menaati janji-janji mereka kepada-Nya?

Perkenalkan Alma 27 dengan menjelaskan bahwa setelah orang-orang Laman tidak berhasil mencoba menghancurkan orang-orang Nefi, mereka menyerang orang-orang Anti-Nefi-Lehi, orang-orang Laman yang telah diinsafkan melalui pelayanan Amon dan saudara-saudaranya. Mintalah para siswa untuk mengingat apa yang orang-orang Anti-Nefi-Lehi lakukan untuk memperlihatkan kepada Tuhan bahwa mereka akan menaati perjanjian mereka untuk tidak pernah lagi “menggunakan senjata ... untuk penumpahan darah manusia” (Alma 24:18). (Mereka menguburkan senjata perang mereka). Untuk mencari tahu seberapa bertekadnya orang-orang Anti-Nefi-Lehi untuk menaati janji mereka, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 27:2–3 dengan lantang. (Anda juga dapat menyarankan agar para siswa membaca Alma 24:18–19 dan menuliskan rujukan ini di sisi halaman di samping Alma 27:3).

- Jika Anda adalah seseorang dari orang-orang Anti-Nefi-Lehi, seberapa sulit kiranya bagi Anda untuk menaati perjanjian Anda dan tidak pergi bertempur untuk membela diri Anda sendiri dan orang-orang yang Anda kasih?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 27:4–10 dalam hati, mencari apa yang Amon usulkan untuk dilakukan untuk melindungi orang-orang Anti-Nefi-Lehi serta membantu mereka menaati perjanjian mereka. Mintalah seorang siswa untuk meringkas petikan ini.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 27:11–12 dengan lantang, dan mintalah kelas mencari petunjuk yang Amon terima dari Tuhan. Jelaskan bahwa orang-orang Anti-Nefi-Lehi mengikuti Amon ke Zarahemla (lihat Alma 27:13–15). (Anda juga mungkin ingin meringkas Alma 27:16–19, menandakan bahwa dalam keadaan inilah Amon dan para putra Mosia dipertemukan kembali dengan Alma, sebagaimana dituturkan kembali dalam Alma 17:1–4).

Jelaskan bahwa hakim kepala orang-orang Nefi bertanya kepada orang-orang apakah mereka akan memperkenankan orang-orang Anti-Nefi-Lehi untuk hidup di tengah mereka. Ajaklah para siswa membaca Alma 27:22–24 dalam hati, mencari tanggapan orang-orang Nefi terhadap pernyataan hakim kepala.

- Bagaimana orang-orang Nefi mengatakan mereka akan membantu orang-orang Anti-Nefi-Lehi?
- Menurut Anda mengapa orang-orang Nefi bersedia untuk melindungi mantan musuh mereka?

Mintalah para siswa membaca Alma 27:26 dalam hati untuk menemukan orang-orang Nefi mulai menyebut apa terhadap orang-orang Anti-Nefi-Lehi itu.

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 27:27–30. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari orang-orang Amon menjadi dikenal karena apa. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai orang-orang Amon? Mengapa?
- Apa yang Alma 27:27–30 ajarkan mengenai hubungan antara diinsafkan kepada Tuhan dengan menaati perjanjian? (Para siswa dapat menggunakan kata yang berbeda-beda, tetapi mereka hendaknya memperlihatkan bahwa mereka memahami kebenaran berikut: **Ketika kita sepenuhnya diinsafkan kepada Tuhan, kita menaati perjanjian-perjanjian yang telah kita buat dengan-Nya.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).
- Siapa dalam kehidupan Anda yang telah menjadi teladan dari asas ini?

Alma 28

Orang-orang Nefi mengalahkan orang-orang Laman dalam pertempuran yang hebat

Tandaskan bahwa meskipun banyak orang Nefi setia, mereka masih menghadapi pencobaan-pencobaan sulit.

Jelaskan bahwa Presiden Thomas S. Monson berbagi laporan berikut dari sebuah pengalaman dalam masa mudanya. Setelah mendengar bahwa temannya Arthur Patton tewas dalam Perang Dunia II, Thomas Monson muda pergi untuk mengunjungi ibu Arthur, yang bukan anggota Gereja. Dia kemudian mengenang:

“Sebuah cahaya padam dalam kehidupan Nyonya Patton. Dia meraba-raba dalam kegelapan pekat dan keputusan mendalam.

Dengan doa dalam hati, saya menyusuri jalan yang telah saya kenal menuju ke rumah keluarga Patton, mempertanyakan kata-kata penghiburan apa yang dapat keluar dari mulut seorang pemuda.

Pintu dibuka dan Ibu Patton memeluk saya bagaikan putranya sendiri. Rumah menjadi sebuah kapel ketika ibu yang amat berduka dan anak lelaki yang tidak cakap berlutut dalam doa.

Setelah berdiri, Ibu Patton menatap mata saya dan berkata, “Tommy, saya bukan anggota gereja mana pun, tetapi kamu adalah anggota gereja. Katakan kepada saya, akankah Arthur hidup lagi?” (“Ibu Patton—Kisahannya Berlanjut,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 22).

- Bagaimana Anda akan menanggapi pertanyaan Ibu Patton?

Bacakan tanggapan Presiden Monson:

“Dengan kemampuan terbaik saya, saya bersaksi kepadanya bahwa Arthur juga akan hidup lagi” (“Ibu Patton—Kisahannya Berlanjut,” 22).

- Bagaimana pengetahuan mengenai rencana keselamatan mengubah perspektif dari mereka yang ditinggalkan oleh orang-orang yang dikasihi?

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 28:1–3.

Mintalah kelas untuk mencari harga yang orang-orang Nefi bayarkan untuk membantu orang-orang Amon menaati perjanjian mereka. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 28:4–6 dalam hati, mencari bagaimana begitu banyak kematian berdampak kepada orang-orang Nefi. Mintalah para siswa untuk menyelidiki Alma 28:11–12 untuk alasan mengapa

sebagian orang mungkin mengalami ketakutan ketika orang yang dikasihi meninggal, sementara yang lain mungkin merasakan pengharapan.

- Mengapa sebagian orang mungkin mengalami ketakutan ketika orang yang dikasihi meninggal?
- Mengapa sebagian orang mampu merasakan pengharapan ketika orang yang dikasihi meninggal? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengungkapkan bahwa **ketika kita beriman kepada Yesus Kristus dan janji-janji Tuhan, kita dapat memiliki pengharapan dan sukacita pada saat-saat kematian**).

Tuliskan kalimat yang tidak lengkap berikut di papan tulis: *Dan demikianlah kita melihat ...*

Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka akan melengkapi kalimat tersebut berdasarkan apa yang telah mereka telaah dalam Alma 28.

Setelah para siswa memiliki waktu untuk menanggapi, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 28:13–14. Mintalah para siswa membandingkan tanggapan mereka dengan asas-asas yang diajarkan dalam ayat-ayat ini. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan “Dan demikianlah kita [me]lihat” setiap kali itu muncul dalam ayat-ayat ini. Jelaskan bahwa Mormon sering menggunakan ungkapan ini untuk memperkenalkan pelajaran penting yang dapat kita pelajari dari laporan dalam Kitab Mormon).

- Apa yang telah Anda baca dalam Alma 27–28 yang mendukung pernyataan-pernyataan Mormon “dan demikianlah kita [me]lihat”?
- Kapan Anda telah melihat seseorang menghadapi kematiannya sendiri atau kematian seseorang yang dikasihi dengan pengharapan karena iman kepada Yesus Kristus?
- Bagaimana Anda akan menjelaskan kebangkitan untuk membantu seseorang memiliki pengharapan dalam menghadapi kematiannya sendiri atau kematian seseorang yang dikasihi?

Alma 29

Alma bermegah dalam membawa jiwa-jiwa kepada Allah

Beri tahu siswa bahwa Alma 29 memuat ungkapan Alma mengenai hasratnya untuk menjadi alat dalam tangan Tuhan. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 29:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas mencari apa yang akan Alma lakukan jika dia dapat memperoleh “keinginan hati[nya]” (Dia akan “menyerukan pertobatan kepada setiap bangsa”).

- Menurut Alma 29:2, mengapa Alma menghasratkan ini?

Mintalah para siswa membaca Alma 29:4–5 dalam hati, mencari apa yang Tuhan kabulkan bagi mereka yang memiliki hasrat yang saleh. (Jika siswa membutuhkan bantuan untuk menjawab pertanyaan ini, Anda dapat menunjukkan ungkapan “aku tahu bahwa Dia mengabdikan kepada manusia menurut hasrat mereka.” Jelaskan bahwa **jika kita menghasratkan apa yang saleh, Tuhan akan memberkati kita menurut hasrat tersebut**. Tandaskan bahwa jika semua hasrat saleh kita tidak digenapi dalam kehidupan ini, itu akan digenapi dalam kekekalan).

Mintalah para siswa menyelidiki Alma 29:10, 14, 16 secara individu, mencari berkat-berkat yang Alma terima sewaktu dia membantu orang lain datang kepada Kristus. Mintalah para siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan.

- Kata apa yang Alma gunakan untuk menggambarkan bagaimana perasaan dia mengenai membantu orang lain datang kepada Kristus? (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai setiap penggunaan kata *sukacita* dalam ayat-ayat ini).
- Asas apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman Alma membantu orang lain bertobat dan datang kepada Yesus Kristus? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya memperlihatkan bahwa mereka memahami asas berikut: **Kita akan mengalami sukacita sewaktu kita membantu orang lain bertobat dan datang kepada Yesus Kristus**).
- Kapan Anda merasakan sukacita yang datang dari membantu orang lain datang kepada Kristus?

Bantulah siswa mengenali asas-asas yang diajarkan dalam tulisan suci

Dalam beberapa kasus, asas-asas Injil yang diajarkan dalam tulisan suci diawali dengan ungkapan “dan demikianlah kita [me]lihat.” Misalnya, dalam Alma 28:13–14, Mormon menggunakan “dan demikianlah kita [me]lihat” untuk memusatkan perhatian kita pada asas-asas yang dapat kita pelajari dari pengalaman-pengalaman Amon dan orang-orang Anti-Nefi-Lehi. Ajari para siswa bahwa sewaktu mereka menelaah dan merenungkan tulisan suci, mereka sendiri dapat menemukan asas-asas dengan bertanya kepada diri sendiri, “Apa yang ayat-ayat ini ajarkan kepada saya?”

Imbaulah para siswa untuk mencari kesempatan untuk membantu orang lain datang kepada Yesus Kristus. Pertimbangkan untuk berbagi suatu pengalaman misionaris penuh sukacita yang Anda miliki.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 28:11–12. Menemukan kedamaian ketika kematian terjadi

Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul berbicara mengenai bagaimana tindakan-tindakan kita dalam kehidupan ini dapat mendatangkan kepada kita kedamaian ketika kematian terjadi:

“Saudara dan saudari, kita hidup untuk mati, dan kita mati untuk hidup—dalam kerajaan yang lain. Apabila kita mempersiapkan diri dengan baik, kematian tidak akan mendatangkan kengerian. Dari sudut pandang kekal, kematian datang terlalu dini hanya bagi mereka yang tidak siap untuk bertemu dengan Allah.

Sekaranglah saatnya untuk mempersiapkan diri. Kemudian, ketika kematian datang, kita dapat maju ke kemuliaan selestial yang telah Bapa Surgawi persiapkan bagi anak-anak-Nya yang setia. Sementara itu, bagi orang-orang terkasih yang ditinggalkan ... sengat kematian ditenangkan oleh iman yang teguh kepada Kristus, harapan yang gilang-gemilang serta kasih kepada Allah dan segenap manusia” (“Sekaranglah Saatnya untuk Mempersiapkan Diri,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2005, 18).

Penatua Wilford W. Andersen dari Tujuh Puluh menyampaikan bagaimana beberapa teman menangani kematian ayah mereka:

“Baru-baru ini seorang teman baik saya meninggal dunia karena kanker. Dia dan keluarganya adalah orang-orang dengan iman yang besar. Adalah mengilhami untuk melihat bagaimana iman mereka membawa mereka melalui masa yang amat sulit ini. Mereka dipenuhi dengan kedamaian batin yang mendukung dan menguatkan mereka. Dengan seizin mereka saya ingin membacakan dari sepucuk surat anggota keluarga yang dituliskan beberapa hari saja sebelum ayahnya meninggal:

‘Beberapa hari terakhir terasa amat sulit Kemarin malam sewaktu kami berkumpul di sisi tempat tidur Ayah, Roh Tuhan terasa gamblang dan sungguh bertindak sebagai penghibur bagi kami. Kami merasa damai Itu merupakan hal terberat yang pernah kami alami, tetapi kami merasakan kedamaian dalam pengetahuan bahwa ... Bapa kita di Surga telah menjanjikan bahwa kita akan hidup bersama kembali sebagai keluarga. Setelah dokter memberi tahu Ayah di rumah sakit bahwa tidak ada lagi yang dapat dilakukan, dia menatap kami semua dengan iman yang sempurna dan dengan berani berkata, “Apakah ada siapa pun dalam ruangan ini yang memiliki masalah dengan rencana keselamatan?” Kami ... bersyukur untuk seorang ayah dan ibu yang telah mengajari kami untuk memiliki rasa percaya yang sempurna terhadap rencana tersebut” (“Batu Karang Penebus Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2010, 17–18).

Alma 30

Pendahuluan

Setelah pertempuran yang hebat antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman, kedamaian memenuhi negeri. Sekitar dua tahun kemudian, seorang pria bernama Korihor mulai mengkhotbahkan bahwa Allah tidak ada, bahwa tidak akan ada Kristus, dan bahwa tidak ada dosa. Dia mencaci-maki para pemimpin Gereja, mengaku bahwa mereka mengajarkan tradisi yang bodoh. Ajaran-ajaran palsunya menuntun banyak orang untuk melakukan dosa serius. Korihor dibawa ke hadapan Alma, yang bersaksi mengenai Yesus Kristus dan mengajarkan bahwa segala sesuatu bersaksi

mengenai Pencipta yang Mahatinggi. Pada akhirnya Korihor menjadi bisu melalui kuasa Allah dan diyakinkan mengenai kebenaran. Namun, ketika dia meminta agar suaranya dipulihkan kepadanya, Alma menolak permohonannya, mengatakan bahwa dia akan kembali mengajarkan ajaran palsu jika dia memperoleh kembali suaranya. Korihor menghabiskan sisa hidupnya mengemis meminta makanan sampai dia mati terpijak-pijak oleh sekelompok pembelot orang Nefi yang disebut orang-orang Zoram.

Saran untuk Pengajaran

Alma 30:1–18

Korihor, seorang anti-Kristus, mengolok-olok ajaran Kristus

Sebelum pelajaran dimulai, buatlah lubang di bagian bawah kaleng minuman ringan dan keluarkan isinya. Perhatikan kalengnya kepada siswa tanpa mengungkapkan bahwa itu kosong. Tanyakan siapa yang menginginkannya dan berapa mereka bersedia membayar untuknya. Mintalah seorang siswa melangkah ke depan, memeriksa kaleng tersebut, dan memberi tahu kelas apa isinya. (Alih-alih kaleng minuman ringan, Anda juga dapat menggunakan kotak kosong, tas, atau pembungkus yang biasanya memuat sesuatu yang akan para siswa sukai).

- Bagaimana ajaran palsu adalah seperti kaleng minuman ringan ini? (Itu sering kali memikat di luarnya tetapi kosong di dalamnya).

Jelaskan bahwa dalam pelajaran hari ini, para siswa akan belajar mengenai seorang pria bernama Korihor. Sewaktu mereka menelaah Alma 30, imbahlah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana ajaran-ajaran Korihor meninggalkan dirinya dan orang lain kosong secara rohani.

Beri tahu para siswa bahwa setelah masa peperangan melawan orang-orang Laman, orang-orang Amon (orang-orang Anti-Nefi-Lehi) dan orang-orang Nefi masuk ke dalam suatu periode kedamaian. Kemudian Korihor mengusik kedamaian mereka. Mintalah para siswa untuk membaca Alma 30:6, 12, mencari kata yang mendeskripsikan pria ini. (Kata tersebut adalah *Anti-Kristus*. Jelaskan bahwa satu definisi dari kata ini adalah “siapa pun atau apa pun yang memalsukan rencana keselamatan Injil sejati dan yang secara terbuka atau secara rahasia menentang Kristus” [Penuntun bagi Tulisan Suci, “Antichrist,” scriptures.lds.org]).

Persiapkan latihan berikut pada sebuah selebaran atau di papan tulis sebelum pelajaran. Jika Anda menempatkannya di papan tulis, mintalah para siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Itu akan membantu mereka melihat bagaimana Setan dan mereka yang melayani dia menggunakan ajaran-ajaran palsu untuk memikat kita untuk berbuat dosa.

Ajaran-Ajaran Palsu Korihor si Anti-Kristus

Ajaran Palsu

1. Alma 30:13–14

Pesan

- a. Anda tidak dapat mengetahui sesuatu adalah benar kecuali Anda melihatnya. Oleh karena itu, Anda tidak dapat mengetahui bahwa akan ada seorang Kristus.

Ajaran Palsu	Pesan
2. Alma 30:15	b. Tidak ada yang namanya dosa. Tidak ada standar universal mengenai apa yang benar atau salah.
3. Alma 30:16	c. Orang-orang menjadi makmur melalui upaya mereka sendiri. Tidak ada yang namanya pendamaian.
4. Alma 30:17 (dimulai dengan "setiap orang berkeadaan")	d. Tidaklah mungkin untuk tahu mengenai apa yang akan terjadi di masa depan, maka Anda hendaknya tidak percaya kepada Kristus atau mengikuti perkataan orang yang mengatakan mereka adalah nabi.
5. Alma 30:17 (dimulai dengan "apa pun yang seseorang lakukan")	e. Pengampunan dosa merupakan suatu gagasan gila yang datang dari tradisi yang keliru.
6. Alma 30:18	f. Tidak ada kehidupan setelah kematian, maka tidak perlu khawatir mengenai penghakiman setelah kehidupan ini.

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka untuk membaca Alma 30:12–18 bersama. Instruksikan mereka untuk memadankan ajaran-ajaran palsu Korihor, yang ada di sisi kiri latihan, dengan pesan ajaran-ajaran tersebut, yang ada di sisi kanan. (Jawaban: 1–d, 2–a, 3–e, 4–c, 5–b, 6–f).

Untuk membantu menganalisis ajaran Korihor dan menerapkan apa yang mereka pelajari, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Ajaran apa yang telah dipaparkan kepada Anda yang mirip dengan ajaran-ajaran Korihor?
- Menurut Alma 30:18, ajaran-ajaran Korihor menuntun orang-orang melakukan apa?
- Menurut Anda mengapa ajaran-ajaran ini menuntun orang untuk menyerah pada godaan?
- Apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini mengenai bahaya dari ajaran-ajaran palsu? (Bantulah para siswa mengidentifikasi asas berikut: **Setan menggunakan ajaran-ajaran palsu untuk memikat kita agar berbuat dosa**).

Mintalah para siswa untuk membayangkan diri mereka dalam situasi berikut:

Seorang teman mengajak Anda bermain permainan video. Ketika Anda tiba di rumah teman Anda, Anda menyadari bahwa permainan itu keras dan bahwa itu menyertakan tokoh-tokoh yang berpakaian tidak sopan. Ketika Anda ragu untuk bermain, teman Anda meminta Anda menjelaskan mengapa Anda tidak mau bermain.

- Apa yang akan Anda katakan? (Para siswa dapat menjelaskan bahwa permainan video tersebut melanggar standar iman mereka).
- Jika teman Anda mulai mengkritik kepercayaan Anda, mengatakan bahwa itu membatasi kebebasan Anda, bagaimana Anda dapat menanggapi?

Alma 30:19–60

Korihor menuntut sebuah tanda dari Alma dan menjadi bisu melalui kuasa Allah

Ringkaslah Alma 30:19–30 dengan menjelaskan bahwa Korihor mengajarkan ajaran-ajaran palsu di tiga kota orang Nefi yang berbeda. Pada akhirnya, dia dibawa ke hadapan hakim kepala negeri dan ke hadapan Alma, yang adalah pemimpin Gereja. Anda mungkin ingin menandakan bahwa salah satu argumentasi utama Korihor adalah bahwa Gereja menahan orang dalam perbudakan—bahwa agama mereka mengambil kemerdekaan dari mereka. Dia juga menuduh para pemimpin Gereja mengupayakan keuntungan pribadi dari kerja orang-orang.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 30:31 dalam hati, mencari tuduhan-tuduhan yang Korihor buat terhadap Alma dan para pemimpin Gereja yang lain.

Ajaklah para siswa membaca Alma 30:32–35 untuk mencari tahu bagaimana Alma menanggapi Korihor.

- Bagaimana Anda telah melihat kebenaran dari tanggapan Alma dalam kehidupan para pemimpin Gereja?

Ajaklah dua siswa untuk datang ke depan kelas. Mintalah mereka untuk membacakan Alma 30:37–45 dengan lantang, dengan seorang membacakan perkataan Alma dan yang lainnya membacakan perkataan Korihor. Ajaklah sisa kelas untuk mencari apa yang Alma sajikan sebagai bukti akan keberadaan Allah.

- Bukti apa yang Alma berikan untuk keberadaan Allah? (Sewaktu para siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menuliskan jawaban mereka di papan tulis. Anda juga mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandainya dalam tulisan suci mereka. Sebagai bagian dari pembahasan ini, tekankan bahwa **segala sesuatu bersaksi mengenai Allah**.)
- Dari bukti yang Alma daftarkan, yang mana yang terutama terasa kuat bagi Anda? Mengapa?

Beri para siswa beberapa menit untuk menulis. Mintalah mereka untuk mendaftarkan bukti-bukti yang telah mereka lihat yang “memperlihatkan ada seorang Allah” (Alma 30:44). Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi daftar mereka dengan kelas.

- Bagaimana bukti-bukti ini memengaruhi Anda? Dengan cara apa itu mungkin menguatkan iman dan kesaksian Anda?

Ringkaslah Alma 30:46–50 dengan menjelaskan bahwa Korihor, masih belum menerima tanda-tanda yang telah diberikan kepadanya, menuntut agar Alma memperlihatkan kepadanya tanda mengenai keberadaan Allah. Sebagai tanggapan, Korihor menjadi bisu melalui kuasa Allah. Diyakinkan akan kuasa Allah, Korihor menulis mengenai mengapa dia telah berkhotbah menentang Allah Bapa dan Yesus Kristus. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang penjelasan Korihor dalam Alma 30:51–53.

- Menurut Anda apa maksud Korihor ketika dia berkata bahwa dia mengajarkan apa yang “menyenangkan bagi pikiran badani”? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ajaran-ajaran Korihor menarik bagi hasrat jasmani yang tidak saleh dari orang-orang alih-alih hasrat rohani mereka yang saleh).

Ringkaslah Alma 30:54–59 dengan menjelaskan bahwa Korihor meminta Alma untuk berdoa agar kutukan tersebut dapat diangkat darinya. Alma menolak, berkata bahwa jika Korihor menerima kemampuan untuk berbicara, dia akan kembali mengajarkan ajaran palsu kepada orang-orang. Korihor diusir dan pergi dari rumah ke rumah, mengemis meminta makanan. Pada akhirnya dia pergi kepada orang-orang Zoram, yang telah memisahkan diri dari orang-orang Nefi, dan terpijak-pijak sampai mati.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 30:60 dalam hati, mencari asas yang Mormon ajarkan.

- Asas apa yang Mormon ajarkan dalam ayat ini?

Pastikan para siswa memahami bahwa **“iblis tidak akan mendukung anak-anaknya [para pengikutnya] pada hari terakhir.”**

- Bagaimana ini berbeda dari cara Allah Bapa dan Yesus Kristus peduli mengenai kita? (Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, Anda mungkin ingin meminta mereka membaca Alma 36:3).

Bersaksilah mengenai kebenaran-kebenaran yang telah Anda dan para siswa bahas dalam pelajaran ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 30:52. “Aku selalu mengetahui bahwa ada seorang Allah”

Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan tentang pentingnya mengenali tanda-tanda yang telah kita terima mengenai benarnya Injil:

“Jika kita tidak tunduk pada pengaruh lembut Roh Kudus, kita berdiri dalam bahaya menjadi seperti Korihor, seorang anti-Kristus dalam Kitab Mormon. Bukan saja Korihor tidak percaya kepada Allah, tetapi dia juga mengolok-olok Juruselamat, Pendamaian, dan roh nubuat, secara keliru mengajarkan bahwa tidak ada Allah dan tidak ada Kristus.

Korihor tidak puas untuk menolak Allah dan dengan tenang pergi mengikuti jalannya sendiri. Dia mengejek orang percaya dan menuntut agar Nabi Alma meyakinkannya dengan sebuah tanda mengenai keberadaan dan kuasa Allah. Tanggapan Alma sama bermaknanya dewasa ini seperti ketika itu: ‘Engkau telah memperoleh cukup tanda; akankah kamu mencobai Allahmu? Akankah kamu berkata, Perlihatkanlah kepadaku suatu tanda, bilamana kamu memiliki kesaksian dari semua saudaramu ini, dan juga semua nabi kudus? Tulisan

suci terhampar di hadapanmu, ya, dan segala sesuatu menunjukkan ada seorang Allah; ya, bahkan bumi, dan segala sesuatu yang berada di atas permukaan darinya, ya, dan gerakannya, ya, dan juga seluruh planet yang bergerak pada bentuknya yang biasa bersaksi bahwa ada seorang Pencipta yang Mahatinggi’ [Alma 30:44].

Pada akhirnya Korihor diberi sebuah tanda. Dia menjadi bisu. ‘Dan Korihor mengulurkan tangannya dan menulis: ... Aku tahu bahwa tidak ada apa pun kecuali kuasa Allah yang dapat membawa ini ke atas diriku; ya, dan aku selalu mengetahui bahwa ada seorang Allah’ [Alma 30:52].

Brother dan sister sekalian, Anda mungkin sudah tahu, jauh di dalam jiwa Anda, bahwa Allah hidup. Anda mungkin belum tahu segalanya mengenai Dia dan tidak memahami semua jalan-Nya, tetapi terang kepercayaan ada dalam diri Anda, menanti untuk dibangun dan diintensifkan melalui Roh Allah dan Terang Kristus, yang dengannya Anda telah lahir” (“Mengupayakan untuk Mengenal Allah, Bapa Surgawi Kita, dan Putra-Nya, Yesus Kristus,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2009, 31–32).

Alma 31

Pendahuluan

Alma mengetahui bahwa sekelompok pembelot orang Nefi yang disebut orang-orang Zoram telah menyimpang dari kebenaran Injil dan terjatuh ke dalam praktik-praktik yang keliru. Disedihkan oleh laporan mengenai kejahatan ini, Alma membawa sekelompok misionaris untuk mengajarkan firman Allah kepada orang-orang Zoram. Alma dan rekan-rekannya

mengamati peribadatan murtad, sifat materialisme, dan kesombongan orang-orang Zoram. Alma berdoa dengan sungguh-sungguh agar Tuhan akan menghiburnya dan rekan-rekannya sewaktu mereka menghadapi tantangan ini dan bahwa mereka akan memperoleh keberhasilan dalam membawa orang-orang Zoram kembali kepada Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

Alma 31:1–7

Alma dan rekan-rekannya meninggalkan Zarahemla untuk mengkhotbahkan firman Allah kepada orang-orang Zoram yang murtad

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai apa yang akan mereka lakukan jika seorang teman atau anggota keluarga mulai menyimpang dari menjalankan Injil.

- Apa yang dapat Anda lakukan untuk membantu orang ini kembali ke Gereja? Bagaimana Anda dapat membangunkan dalam diri seseorang suatu hasrat untuk menaati perintah? Kepada siapa Anda dapat berpaling memohon bantuan dalam bekerja dengan anggota keluarga dan teman Anda?

Beri tahu para siswa bahwa pelajaran hari ini menyoroti bagaimana Alma dan beberapa orang lainnya mencoba untuk membantu sekelompok orang yang telah menyimpang dari Injil. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 31:1–4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari keprihatinan yang Alma dan orang-orang lainnya miliki mengenai orang-orang Zoram.

- Bagaimana perasaan Alma ketika dia mendengar mengenai kedurhakaan orang-orang Zoram?
- Mengapa orang-orang Nefi mulai takut karena orang-orang Zoram?

Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka memiliki kesempatan untuk menasihati Alma mengenai bagaimana mengatasi keprihatinannya tentang orang-orang Zoram. Tanyakan kepada siswa apa yang akan mereka sarankan agar dia lakukan. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 31:5 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari apa yang Alma tahu akan menjadi cara yang paling efektif untuk membantu orang-orang Zoram.

- Apa yang Alma putuskan untuk lakukan untuk membantu orang-orang Zoram?
- Dalam upaya untuk membantu orang-orang berubah, menurut Anda mengapa firman Allah merupakan alat yang lebih kuat daripada paksaan atau teknik lainnya?

Berdasarkan Alma 31:5, apa yang dapat kita pelajari mengenai kuasa firman Allah dalam kehidupan kita? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Sewaktu kita menelaah firman Allah, itu akan menuntun kita untuk melakukan apa yang benar.** Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

Untuk membantu siswa memahami dengan lebih baik kuasa dari firman Allah dalam membantu kita melakukan apa yang benar, bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul. (Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis atau mempersiapkannya sebagai selebaran).



“Ajaran yang benar, jika dipahami, mengubah sikap dan perilaku.

Penelaahan terhadap ajaran-ajaran Injil akan memperbaiki perilaku lebih cepat daripada penelaahan terhadap perilaku akan memperbaiki perilaku Itulah sebabnya kami menekankan dengan begitu kuatnya penelaahan dari ajaran-ajaran Injil” (“Little Children,” *Ensign*, November 1986, 17).

Ajaklah para siswa untuk menceritakan tentang saat ketika mereka atau seseorang yang mereka kenal memperoleh hasrat yang lebih besar untuk melakukan apa yang benar karena tulisan suci atau ajaran dari pemimpin Gereja.

Ringkaslah Alma 31:6–7 dengan memberi tahu para siswa bahwa sebagai hasil dari keyakinan Alma terhadap kuasa dari firman Allah, dia dan tujuh orang lainnya pergi untuk berkhotbah kepada orang-orang Zoram.

Alma 31:8–23

Orang-orang Zoram berdoa dan beribadat dengan cara yang keliru

Beri tahu para siswa bahwa ketika Alma dan rekan-rekannya pergi ke antara orang-orang Zoram, mereka mengamati orang-orang beribadat kepada Allah dengan cara yang mengejutkan.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 31:8–11 dalam hati, mengidentifikasi kata dan ungkapan yang menggambarkan peribadatan orang-orang Zoram. Tandaskan bahwa dalam ayat 10 ungkapan “kinerja gereja” berhubungan dengan tata cara seperti juga “doa dan permohonan kepada Allah setiap hari.”

- Menurut ayat 10, apa yang dilakukan orang-orang Zoram yang membuat mereka rentan terhadap godaan?
- Apa yang dapat kita pelajari dari kegagalan orang-orang Zoram untuk “melanjutkan dalam doa dan permohonan kepada Allah setiap hari”? (Jawaban para siswa mungkin beragam, tetapi itu hendaknya mengungkapkan bahwa **upaya setiap hari kita untuk berdoa dan menaati perintah-perintah membentengi diri kita terhadap godaan.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis. Anda juga dapat menyarankan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci di samping Alma 31:9–11).
- Kapan Anda pernah melihat bahwa doa harian dapat membantu kita menolak godaan?

Sebagai bagian dari pembahasan para siswa mengenai pertanyaan ini, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Rulon G. Craven dari Tujuh Puluh:

“Selama tahun lalu saya kadang-kadang diminta oleh para Pembesar Umum untuk bertemu dengan anggota Gereja yang bertobat dan mewawancarai mereka untuk pemulihan berkat-berkat bait suci mereka. Ini senantiasa merupakan suatu pengalaman yang menggugah secara rohani untuk memulihkan berkat-berkat bagi orang-orang baik yang telah bertobat ini. Saya telah mengajukan kepada beberapa dari mereka pertanyaan, ‘Apa yang terjadi dalam kehidupan Anda yang menyebabkan Anda sementara kehilangan keanggotaan Anda dalam Gereja?’ Dengan berlinang air mata mereka menjawab, ‘Saya tidak mematuhi asas-asas dasar Injil: berdoa, menghadiri Gereja secara teratur, melayani di Gereja dan menelaah Injil. Saya kemudian menyerah pada godaan dan kehilangan bimbingan Roh Kudus.’” (“Temptation,” *Ensign*, Mei 1996, 76).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 31:12–14 dengan lantang. Kemudian ajaklah seorang siswa yang lain untuk membacakan Alma 31:15–18 dengan lantang. Sebelum siswa yang kedua membaca, mintalah kelas untuk berpikir mengenai bagaimana mereka akan menanggapi jika mereka mendengar seseorang berdoa dengan cara ini.

- Keprihatinan apa yang akan Anda miliki jika Anda mendengar seseorang berdoa dengan cara ini?
- Apa saja ajaran palsu [keliru] yang orang-orang Zoram lafalkan dalam doa mereka?
- Apa sikap orang-orang Zoram terhadap orang lain? (Anda mungkin ingin mengarahkan perhatian para siswa pada seringnya kata *kami* muncul dalam doa orang Zoram).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 31:19–23 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mencari masalah-masalah tambahan dengan pola ibadat orang-orang Zoram. Mintalah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Menurut Anda perubahan apa yang perlu orang-orang Zoram lakukan agar ibadat mereka menjadi khidmat dan menyenangkan bagi Tuhan?

Jelaskan bahwa kita beribadat kepada Allah dengan memberi-Nya kasih, kekhidmatan, dan pengabdian kita. (Anda mungkin ingin mendaftarkan elemen-elemen peribadatan ini di papan tulis). Kita hendaknya bersikap penuh ibadat bukan saja dalam sikap dan tindakan kita ketika kita berdoa, berpuasa, dan menghadiri Gereja, tetapi dalam sikap dan tindakan kita sepanjang setiap hari. Imbaulah para siswa untuk mengevaluasi fokus dan ketulusan dari peribadatan mereka sendiri.

Mintalah para siswa untuk mengidentifikasi beragam cara kita dapat dengan pantas beribadat kepada Allah. Perkenankan cukup waktu bagi mereka untuk berbagi gagasan. Anda mungkin ingin meminta siswa yang lain menuliskan ini di papan tulis.

- Sikap apa yang hendaknya kita miliki sewaktu kita beribadat? Bagaimana kita dapat mempertahankan sikap itu sepanjang setiap hari?

Untuk membantu para siswa memahami bagaimana sikap kita berdampak kepada peribadatan kita, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Ibadat sering kali mencakup tindakan, tetapi ibadat yang sejati selalu mencakup sikap pikiran tertentu.

Sikap ibadat memunculkan perasaan dedikasi, kekaguman, dan takjub yang terdalam. Ibadat menggabungkan kasih dan kekhidmatan dalam suatu keadaan pengabdian yang membawa roh kita mendekati kepada Allah” (*Pure in Heart* [1988], 125).

Ajaklah para siswa untuk menulis dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci sebuah evaluasi singkat mengenai pola ibadat pribadi mereka saat ini serta sikap ibadat mereka dalam kategori berikut: doa pribadi harian, penelaahan tulisan suci pribadi harian, kepatuhan pada perintah-perintah, dan menghadiri gereja serta mengambil sakramen setiap minggu. Mintalah para siswa untuk menentukan gol untuk memperbaiki ibadat harian pribadi mereka.

Alma 31:24–38

Alma berdoa memohon kekuatan dan keberhasilan dalam membawa orang-orang Zoram kembali kepada Tuhan

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 31:24–25 dalam hati, mencari sikap dan perilaku yang menyertai kemurtadan orang-orang Zoram. Mintalah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Jelaskan bahwa ketika Alma melihat kejahatan orang-orang Zoram, dia berdoa. Mintalah para siswa untuk membagi menjadi pasangan-pasangan. Mintalah pasangan-pasangan tersebut menelaah Alma 31:26–35 dan bahaslah pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menyediakan pertanyaan-pertanyaan ini sebagai selebaran atau menuliskannya di papan tulis sebelum pelajaran dimulai).

- Apa fokus dari doa orang-orang Zoram? (Mereka berfokus pada diri mereka sendiri).
- Apa fokus dari doa Alma? (Dia berfokus pada membantu orang lain. Bahkan ketika dia berdoa bagi dirinya sendiri dan rekan-rekannya, dia meminta kekuatan untuk melayani orang-orang Zoram).
- Elemen-elemen apa dari doa Alma yang ingin Anda sertakan ke dalam doa pribadi Anda?

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Jika kita berdoa dan bertindak dalam iman,

Jelaskan bahwa setelah Alma berdoa memohon bantuan dalam menjangkau orang-orang Zoram, dia beserta rekan-rekannya mulai melayani, “tanpa memikirkan bagi diri mereka” (Alma 31:37). Mintalah para siswa untuk membaca Alma 31:36–38 dalam hati, mencari berkat-berkat yang datang kepada Alma dan rekan-rekannya sewaktu mereka menerima berkat-berkat imamat dan mengkhhotbahkan Injil. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam Alma 31:36, ungkapan “menepukkan tangannya ke atas diri mereka” merujuk pada penumpangan tangan. Lihat catatan kaki 36b).

Imbaulah para siswa untuk menentukan gol untuk menerapkan apa yang mereka pelajari

Presiden Thomas S. Monson mengajarkan pentingnya mengajak para siswa untuk menindaki apa yang mereka pelajari di ruang kelas, “Gol dari pengajaran Injil ... bukanlah untuk ‘menuangkan informasi’ ke dalam benak para anggota kelas Sasarannya adalah untuk mengilhami individu untuk berpikir mengenai, merasakan mengenai, dan kemudian melakukan sesuatu mengenai menjalankan asas-asas Injil

Saya mendengar dan saya lupa;

Saya melihat dan saya ingat;

Saya melakukan dan saya belajar” (dalam Conference Report, Oktober 1970, 107–108).

- Berkat-berkat apa yang datang kepada Alma dan rekan-rekannya karena doa-doa dan tindakan-tindakan mereka?

Berdasarkan apa yang telah Anda pelajari dari teladan Alma dan rekan-rekannya, bagaimana Anda akan melengkapi pernyataan di papan tulis? (Para siswa mungkin memberikan beberapa jawaban berbeda yang adalah benar. Ringkaslah jawaban mereka dengan menyelesaikan pernyataan di papan tulis: ***Jika kita berdoa dan bertindak dalam iman, Tuhan akan menguatkan kita dalam pencobaan-pencobaan kita.***)

Jelaskan bahwa setelah doanya, Alma dan rekan-rekannya memperlihatkan iman mereka dengan pergi bekerja dan percaya kepada Tuhan untuk menyediakan bagi mereka sewaktu mereka melayani-Nya. Ajaklah para siswa untuk mengikuti teladan Alma dalam berdoa dengan iman.

Alma 32

Pendahuluan

Setelah menyaksikan bentuk peribadatan murtad orang-orang Zoram, Alma dan rekan-rekannya mulai mengkhhotbahkan firman Allah kepada orang-orang Zoram. Mereka mulai mengalami sejumlah keberhasilan di antara orang-orang yang miskin dan yang telah

dusir dari sinagoge mereka. Melalui membandingkan firman Allah dengan sebiji benih, Alma mengajari orang-orang cara menerima firman Allah dan meningkatkan iman mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 32:1–16

Orang-orang Zoram yang rendah hati memperlihatkan bahwa mereka siap untuk mendengar firman Allah

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bahwa Anda adalah seorang teman yang telah bertanya kepada mereka bagaimana Anda dapat mengetahui apakah Injil Yesus Kristus adalah benar. Tanyakan kepada mereka apa yang akan mereka katakan untuk membantu Anda menerima kesaksian.

Setelah para siswa berbagi pemikiran mereka, tuliskan di papan tulis *Bagaimana menerima dan menguatkan kesaksian*. Beri tahu para siswa bahwa sepanjang pelajaran, Anda akan mendaftarkan asas-asas dan wawasan-wawasan yang mereka temukan mengenai bagaimana menerima dan menguatkan kesaksian.

Ingatkan para siswa bahwa Alma dan saudara-saudaranya telah mengamati peribadatan keliru orang-orang Zoram, sekelompok orang Nefi yang murtad. Karena dukacitanya oleh kejahatan orang-orang tersebut, dia berdoa memohon penghiburan dan kekuatan agar mampu mengajar mereka (lihat Alma 31).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 32:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari kelompok orang Zoram yang mana yang memperlihatkan minat terhadap pesan misionaris. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Menurut Alma 32:3, dengan cara apa orang-orang ini miskin? (“Mereka miskin sehubungan dengan apa yang dari dunia; dan juga mereka rendah hati”).
- Menurut Anda apa artinya “rendah hati”?

Untuk membantu para siswa menjawab pertanyaan ini, ajaklah beberapa dari mereka untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 32:4–12. (Para siswa dapat menyarankan bahwa rendah hati mencakup bersikap bertobat, dan siap untuk mendengar firman Allah).

- Bagaimana pertanyaan dalam Alma 32:5 memperlihatkan bahwa orang-orang Zoram tersebut rendah hati?
- Bagaimana kemiskinan menuntun pada berkat-berkat bagi kelompok orang Zoram ini?
- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai menerima dan menguatkan kesaksian? (Sewaktu para siswa berbagi asas-asas yang berbeda, tuliskan itu di bawah tajuk di papan tulis. Pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Kerendahan hati mempersiapkan kita untuk menerima firman Allah**).
- Mengapa kerendahan hati amat penting dalam proses menerima dan menguatkan kesaksian?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 32:13–16. Mintalah kelas untuk mencari dua cara berbeda orang-orang dapat menjadi rendah hati. (Orang dapat memilih untuk menjadi rendah hati, atau mereka dapat dipaksa untuk menjadi rendah hati).

- Apa yang dapat kita pelajari mengenai kerendahan hati dari ayat-ayat ini? (Bantulah para siswa mengidentifikasi asas berikut: **kita lebih diberkati ketika kita memilih untuk menjadi rendah hati daripada ketika kita dipaksa untuk menjadi rendah hati**). Menurut Anda mengapa adalah lebih baik untuk memilih menjadi rendah hati?
- Menurut Anda apa artinya merendahkan hati Anda sendiri “karena firman”? (Alma 32:14). Bagaimana ini berlaku pada sikap kita dalam Gereja, seminari, atau penelaahan tulisan suci keluarga?

Alma 32:17–43

Alma mengajari orang-orang Zoram cara meningkatkan iman mereka

Jelaskan bahwa Alma mengidentifikasi gagasan keliru yang banyak orang miliki mengenai mendapatkan kesaksian. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 32:17–18 dengan lantang sementara kelas mengidentifikasi gagasan keliru ini.

- Gagasan keliru apa yang banyak orang miliki mengenai mendapatkan kesaksian?
- Apa yang salah dengan menuntut tanda sebelum percaya? (Anda mungkin ingin mengingatkan para siswa contoh mengenai Serem dalam Yakub 7:13–16 dan contoh mengenai Korihor dalam Alma 30:43–52. Anda juga dapat meminta mereka membaca Ajaran dan Perjanjian 63:9 untuk menekankan bahwa tanda merupakan produk dari iman, bukan sesuatu yang hendaknya kita tuntut sebelum kita beriman).

Jelaskan bahwa Alma mengajari orang-orang apa iman itu. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 32:21 dalam hati, mencari definisi Alma mengenai iman. Tandaskan bahwa ayat ini merupakan petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menandainya dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 32:22 dalam hati, mencari nasihat bagaimana cara menerima dan menguatkan kesaksian. Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Tambahkan *Mengingat belas kasihan Allah dan Memercayai firman Allah* pada daftar di papan tulis.

- Mengapa tindakan-tindakan ini penting dalam perkembangan iman kita?

Jelaskan bahwa untuk membantu orang-orang Zoram memahami cara percaya pada firman Allah, Alma menyarankan agar mereka mengadakan suatu percobaan.

- Mengapa orang-orang mengadakan percobaan ilmiah? (Untuk mencari tahu apakah sebuah teori atau gagasan adalah benar).

Bantulah para siswa menggambarkan percobaan yang pernah mereka lakukan di kelas ilmu pengetahuan atau tatanan lainnya. Bantulah mereka melihat bahwa percobaan membutuhkan tindakan, bukan hanya perkiraan di pihak si peneliti. Proses menerima atau menguatkan kesaksian juga membutuhkan tindakan.

Mintalah seorang siswa membacakan Alma 32:27 dengan lantang. Mintalah kelas mencari percobaan yang Alma ajak orang-orang Zoram lakukan. Tambahkan *Lakukan percobaan terhadap firman* pada daftar di papan tulis.

- Menurut Anda apa maksud Alma ketika dia mengatakan untuk melakukan “suatu percobaan terhadap perkataan[nya]”?
- Menurut Anda apa maksud Alma ketika dia mengatakan untuk “membangunkan dan menggugah kecakapanmu”? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *kecakapan* merujuk pada kemampuan kita untuk berpikir dan bertindak serta mencapai sesuatu. Alma mengajak orang-orang untuk menindaki perkataannya. Anda mungkin ingin menambahkan *Membangunkan dan menggugah kecakapan Anda* pada daftar di papan tulis).
- Menurut Anda apa artinya “menjalankan segelintir iman”?

Untuk membantu para siswa menemukan bagaimana mereka dapat mulai untuk melakukan percobaan ini dalam kehidupan mereka, ajaklah mereka untuk membaca Alma 32:28 dalam hati.

- Alma membandingkan firman Allah dengan apa? (Sebuah benih).



Alma 32:21

adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

- Apa saja sumber-sumber dari firman Allah? (Jawaban dapat mencakup tulisan suci, ajaran para nabi zaman akhir, dan wahyu pribadi dari Roh Kudus).
- Apa yang Alma katakan harus kita lakukan dengan “benih” ini?

Daftarkan jawaban para siswa di papan tulis. Anda mungkin ingin menuliskannya di bawah *Lakukan percobaan terhadap firman*, yang Anda tuliskan sebelumnya. Daftar tersebut dapat mencakup elemen-elemen berikut:

1. Memberikan tempat bagi firman (atau benih) untuk ditanamkan dalam hati Anda.
2. Tidak membuang firman karena ketidakpercayaan Anda.
3. Mengenalinya pertumbuhan firman dalam diri Anda.

Untuk membantu para siswa memahami apa yang telah mereka baca mengenai percobaan tersebut, ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana firman Allah adalah bagaikan sebuah benih yang dapat ditanamkan dalam hati kita? (Jawaban dapat mencakup bahwa itu dapat tumbuh, bahwa itu dapat menguatkan kita, dan bahwa kita perlu memeliharanya).

Sewaktu para siswa membahas perbandingan firman Allah dengan sebuah benih, ajaklah mereka untuk membaca Alma 33:22–23 dalam hati. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk mencari penjelasan Alma mengenai “firman-Nya.” Bantulah mereka melihat bahwa itu merujuk pada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya.

- Menurut Anda apa artinya “memberikan tempat” bagi firman untuk ditanamkan di dalam hati kita? (lihat Alma 32:28. Jawaban dapat mencakup bahwa kita perlu membuka hati kita dan bahwa kita perlu membuat tempat dalam kehidupan kita untuk penelaahan tulisan suci).
- Menurut Anda apa artinya merasakan bahwa firman Allah “mengembang” dalam diri Anda? Jika firman Allah mengembang dalam diri Anda, maka apa yang terjadi pada kesaksian dan iman Anda?
- Kapan firman Allah telah memperbesar jiwa Anda dan menerangi pengertian Anda?

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membaca Alma 32:29–34. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama, mencari kata dan ungkapan yang menggambarkan apa yang kita pelajari tentang firman Allah. Kemudian mintalah para siswa untuk membaca kata dan ungkapan yang telah mereka temukan dan menjelaskan mengapa mereka telah memilihnya.

- Mengapa iman kita belum akan sempurna setelah melakukan percobaan ini? Menurut Anda apa lagi yang perlu kita lakukan untuk menerima kesaksian yang abadi mengenai Injil?
- Bagaimana proses membantu sebatang pohon tumbuh serupa dengan proses menguatkan kesaksian?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca Alma 32:35–40. Mintalah kelas untuk mencari nasihat Alma mengenai cara menyelesaikan percobaan tersebut.

- Menurut Alma 32:37–40, apa yang harus kita lakukan agar iman kita terhadap firman Allah akan terus tumbuh? (Tambahkan *Memelihara firman* pada daftar di papan tulis).
- Apa yang dapat kita lakukan untuk memelihara firman? (Jawaban dapat mencakup bahwa kita dapat menelaah tulisan suci setiap hari, berdoa memohon bimbingan sewaktu kita menelaah, mencari cara tulisan suci dan ajaran para nabi zaman akhir berlaku dalam kehidupan kita, dan berbagi apa yang kita pelajari).
- Apa yang terjadi ketika kita mengabaikan sebatang pohon atau gagal memeliharanya? Apa yang terjadi ketika kita mengabaikan firman Allah yang telah ditanamkan di dalam hati kita?

Mintalah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci apa yang telah mereka pelajari dari Alma 32 mengenai bagaimana cara menerima dan menguatkan kesaksian. Anda juga dapat menyarankan agar mereka menuliskan ringkasan ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 32:37–43.

Ajaklah para siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Sewaktu mereka berbagi, pastikan mereka mengungkapkan bahwa **jika kita dengan tekun memelihara firman Allah dalam hati kita, iman kita serta kesaksian kita mengenai Yesus Kristus dan Injil-Nya akan tumbuh.**

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 32:41–43, mencari deskripsi Alma mengenai pohon dan buahnya.

- Di mana lagi Kitab Mormon menyertakan deskripsi dari sebatang pohon dengan buah yang “manis melebihi segala yang manis”? (Anda mungkin perlu mengingatkan para siswa mengenai deskripsi dari pohon kehidupan dalam 1 Nefi 8:11–12 dan 1 Nefi 11:9–24).
- Dalam penglihatan Lehi dan Nefi mengenai pohon kehidupan, apa yang diwakili oleh pohon dan buah? (Pohon mewakili kasih Allah sebagaimana diungkapkan melalui Juru-selamat dan Pendamaian-Nya, dan buah mewakili berkat-berkat yang dapat kita terima melalui Pendamaian. Lihat pelajaran 12 dalam buku ini).
- Dalam penglihatan Lehi dan Nefi, bagaimana orang-orang sampai ke pohon tersebut? (Dengan mengikuti batang besi, yang mewakili firman Allah). Bagaimana ini seperti perbandingan Alma akan firman Allah dengan sebiji benih?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi bagaimana mereka telah mengikuti praktik yang diuraikan dalam Alma 32. Tanyakan kepada mereka bagaimana praktik ini telah memengaruhi kehidupan mereka. Pertimbangkan untuk berbagi pengalaman Anda sendiri ketika Anda telah merasakan kuasa firman Allah.

Penguasaan Ayat Suci—Alma 32:21

Mintalah para siswa untuk menggunakan Alma 32:21 untuk menentukan bagaimana orang-orang dalam situasi berikut menjalankan iman atau tidak menjalankan iman.

1. Seorang remaja putri menginginkan bukti jasmani bahwa Kitab Mormon adalah benar sebelum dia mau memercayainya.
2. Seorang remaja putra mendengar bahwa semua pemuda yang layak hendaknya melayani sebagai misionaris penuh waktu. Meskipun keluarganya miskin, dia bertekad untuk melayani dan melakukan persiapan untuk melayani.
3. Seorang remaja putri ingin menjadi bersih dari dosa-dosanya melalui Pendamaian Yesus Kristus. Dia tahu dia perlu mengakui beberapa pelanggaran kepada uskupnya untuk sepenuhnya bertobat. Dia membuat janji untuk bertemu dengan uskupnya.

Catatan: Anda dapat menggunakan gagasan ini selama pelajaran sewaktu Anda memperkenalkan petikan penguasaan ayat suci, atau Anda dapat menggunakannya di akhir pelajaran.

Pelajaran Seminari Belajar di Rumah

Alma 25–32 (Unit 18)

Materi Persiapan untuk Guru Seminari Belajar di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 25–32 (unit 18) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 25–29)

Para siswa belajar asas-asas berikut sewaktu mereka menelaah tentang sukacita Amon dalam keberhasilan yang dia dan saudara-saudaranya alami mengkhotbahkan Injil: Sewaktu kita merendahkan hati kita, Tuhan menguatkan kita dan menggunakan kita sebagai alat dalam tangan-Nya; kita mengalami sukacita sewaktu kita dengan setia melayani Tuhan dan anak-anak-Nya. Sewaktu orang-orang Laman diinsafkan pada Injil dan menolak untuk mengangkat senjata, para siswa belajar bahwa ketika kita sepenuhnya diinsafkan kepada Tuhan, kita menaati perjanjian-perjanjian yang telah kita buat dengan-Nya. Dari teladan Alma, para siswa mengenali bahwa kita akan mengalami sukacita sewaktu kita membantu orang lain bertobat dan datang kepada Yesus Kristus.

Hari 2 (Alma 30)

Dengan membaca mengenai ajaran-ajaran Korihor, seorang anti-Kristus, para siswa belajar bahwa Setan menggunakan ajaran-ajaran palsu untuk memikat kita untuk berbuat dosa. Alma menanggapi ajaran-ajaran Korihor dengan memaklumkan bahwa segala sesuatu bersaksi mengenai Allah sebagai Pencipta yang Mahatinggi. Setelah membaca bahwa Korihor dipijak-pijak sampai mati, para siswa memahami asas Mormon yang tercatat: “Iblis tidak akan mendukung anak-anaknya [para pengikutnya] pada hari terakhir” (Alma 30:60).

Hari 3 (Alma 31)

Sewaktu para siswa membaca mengenai niat Alma untuk merebut kembali orang-orang Zoram dari kemurtadan, mereka belajar asas-asas berikut: Sewaktu kita menelaah firman Allah, itu akan menuntun kita untuk melakukan apa yang benar. Upaya setiap hari untuk berdoa dan menaati perintah-perintah membentengi diri kita terhadap godaan. Jika kita berdoa dan bertindak dengan iman, maka kita akan menerima bantuan ilahi dalam pencobaan-pencobaan kita.

Hari 4 (Alma 32)

Sewaktu para siswa membaca mengenai keberhasilan Alma dalam berkhotbah kepada yang miskin di antara orang-orang Zoram, para siswa belajar bahwa kerendahan hati mempersiapkan kita untuk menerima firman Allah. Alma membandingkan mengerahkan iman dengan menanam sebuah benih dan memeliharanya. Para siswa belajar bahwa jika kita dengan tekun memelihara iman kita pada firman Allah dalam hati kita, iman kita serta kesaksian kita mengenai Yesus Kristus dan Injil-Nya akan tumbuh.

Pendahuluan

Mulailah pelajaran ini dengan sebuah kegiatan untuk membantu para siswa berupaya untuk menjadi alat dalam tangan Allah. Sebagian besar pelajaran, bagaimana pun, akan berfokus pada konsekuensi dari memercayai dan menindaki gagasan-gagasan keliru dalam perbandingan dengan memercayai dan menindaki firman Allah, sebagaimana diilustrasikan dalam Alma 30–32.

Saran untuk Pengajaran

Alma 25–29

Amon dan para putra Mosia bermegah dalam Tuhan sewaktu banyak orang Laman diinsafkan pada Injil

Sebagaimana tercatat dalam Alma 26, Amon dan saudara-saudaranya bersukacita akan keberhasilan mereka dalam pekerjaan Tuhan. Mintalah para siswa membaca Alma 26:1–4, 11–13 dan mencari apa yang Amon beserta saudara-saudaranya capai dan bagaimana mereka mampu mencapainya. Ingatkan para siswa bahwa ayat-ayat ini mengajarkan asas berikut: **Sewaktu kita merendahkan hati kita, Tuhan menguatkan kita dan menggunakan kita sebagai alat dalam tangan-Nya.**

Alma 30

Korihor mengolok-olok ajaran Kristus

Perlihatkan kepada siswa sebuah benih. Mintalah mereka untuk mendaftarkan contoh hal-hal yang mereka sukai yang datang dari benih. Berlawanan dengan beberapa tumbuhan, buah, dan sayur yang mungkin telah para siswa sebutkan, tandaskan bahwa adalah mungkin bahwa sebuah benih dapat tumbuh menjadi tanaman yang menghasilkan buah yang pahit atau bahkan beracun atau yang dapat mematikan tanaman baik lainnya.

Tuliskan kata-kata *gagasan* dan *kepercayaan* di papan tulis dan tanyakan: Bagaimana suatu gagasan atau suatu kepercayaan dapat menyerupai sebuah benih?

Jelaskan bahwa sewaktu para siswa menelaah dan membahas Alma 30–32 di kelas hari ini, mereka akan membandingkan konsekuensi dari mengikuti gagasan keliru dengan konsekuensi dari mengikuti firman Allah.

Mintalah para siswa untuk menjelaskan siapa Korihor. Ajaklah mereka untuk membaca Alma 30:12–18, 23 dan mengidentifikasi gagasan-gagasan keliru yang Korihor ajarkan. Setelah mereka memperoleh waktu untuk membaca, ajaklah mereka untuk mendaftarkan di papan tulis atau pada sehelai kertas dua atau tiga gagasan palsu Korihor yang menurut mereka khususnya dapat berbahaya bagi kepercayaan keagamaan seseorang. Kemudian ajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Gagasan-gagasan ini dapat menuntun pada tindakan-tindakan apa saja? (Sewaktu para siswa menjawab, tandaskan bahwa sebuah gagasan yang menuntun pada tindakan adalah menyerupai sebuah benih yang tumbuh menjadi tanaman).
- Menurut Alma 30:18, ajaran-ajaran Korihor menuntun orang untuk melakukan apa? (Sewaktu para siswa menjawab, tekankan bahwa **Setan menggunakan ajaran-ajaran palsu untuk memikat kita agar berbuat dosa**).

Ajaklah seorang siswa untuk meringkas apa yang terjadi kepada Korihor. (Jika para siswa membutuhkan bantuan, ajaklah mereka untuk menggunakan uraian judul pasal untuk Alma 30 atau untuk membaca Alma 30:52–53, 59–60).

Alma 31

Alma memimpin sebuah misi untuk merebut kembali orang-orang Zoram yang murtad

Ingatkan para siswa bahwa orang-orang Zoram memercayai gagasan-gagasan keliru dan telah terjatuh ke dalam praktik-praktik yang keliru, atau murtad. Dalam Alma 31:5 kita belajar bahwa **Sewaktu kita menelaah firman Allah, itu akan menuntun kita untuk melakukan apa yang benar**.

Alma 32

Alma mengajari yang miskin dari orang-orang Zoram cara menjalankan iman

Ingatkan para siswa bahwa meskipun sebagian besar dari orang-orang Zoram menolak untuk menerima firman Allah, Alma mulai mengalami keberhasilan di antara yang miskin. Dia mengajari mereka cara menjalankan iman. Mintalah para siswa

menilik kembali Alma 32:21, sebuah ayat penguasaan ayat suci. Mintalah mereka untuk menjelaskan apa yang ayat ini ajarkan kepada mereka tentang iman.

Ingatkan para siswa bahwa Alma menggunakan sebuah benih untuk mengajarkan mengenai proses mengembangkan iman. Kemudian ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Ungkapan-ungkapan apa dalam Alma 32:28 yang mengindikasikan bahwa sebuah benih, atau dalam kasus ini firman Allah, adalah baik?
- Dampak apa yang firman Allah miliki pada diri kita ketika kita memperkenalkannya untuk ditanamkan dalam hati kita?

Beri tahu para siswa bahwa Alma mendorong orang-orang Zoram untuk melakukan percobaan dengan firman, atau untuk menanamkannya di dalam hati mereka dengan memercayainya dan menindakinya. Ajaklah mereka untuk membaca Alma 33:22–23, mencari “firman” apa yang secara khusus Alma hasratkan agar orang-orang tanamkan di dalam hati mereka. Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menuliskan ayat-ayat ini sebagai rujuk silang di samping Alma 32:28.

Mintalah para siswa membaca Alma 32:28–29, 31, 37, 41–43, mencari pahala-pahala yang kita terima karena memercayai dan menindaki firman Allah. Sewaktu para siswa menanggapi, pastikan asas berikut adalah jelas: **Jika kita dengan tekun memelihara iman kita pada firman Allah dalam hati kita, iman kita serta kesaksian kita mengenai Yesus Kristus dan Injil-Nya akan tumbuh**.

Untuk mengakhiri pelajaran ini, ajaklah para siswa untuk berbagi tanggapan mereka terhadap pelajaran 4, tugas 4 dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka—mengenai hasil yang telah mereka lihat dalam kehidupan mereka sewaktu mereka telah mengikuti percobaan yang Alma deskripsikan dalam Alma 32.

Unit Berikutnya (Alma 33–38)

Apa bahaya dari menunda pertobatan? Amulek menjawab pertanyaan ini serta memberikan suatu peringatan. Juga, Alma menasihati dua di antara para putranya sewaktu dia mendekati akhir hayatnya. Dia memberikan perincian mengenai keinsafannya—berubah dari seseorang yang berjuang melawan Allah menjadi seseorang yang berjuang untuk Allah—dan mengenai bagaimana perasaannya ketika dia dibebaskan dari kesalahan dan rasa sakit akibat dosa-dosanya.

Alma 33

Pendahuluan

Sekelompok orang Zoram berhasrat untuk mengetahui cara mengikuti nasihat Alma untuk menanamkan firman Tuhan di dalam hati mereka dan menjalankan iman. Menggunakan tulisan suci, Alma mengajar orang-orang mengenai ibadat, doa, dan belas kasihan yang dapat kita terima dari Allah karena Juruselamat. Dia mengimbau orang-orang untuk memandang kepada Yesus Kristus dan percaya pada kuasa Penderitaan-Nya.

Catatan: Pelajaran 94 menyediakan kesempatan bagi tiga orang siswa untuk mengajar. Anda mungkin ingin memilih ketiga siswa tersebut sekarang dan memberi mereka salinan dari bagian-bagian yang ditetapkan dari pelajaran 94 agar mereka dapat bersiap. Imbullah mereka untuk menelaah materi pelajaran dengan doa yang sungguh-sungguh dan untuk mengupayakan bimbingan Roh Kudus agar mereka akan tahu cara menyesuaikan pelajaran dengan kebutuhan teman-teman sekelas mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 33

Alma mengajar orang-orang Zoram untuk mulai percaya kepada Yesus Kristus

Tuliskan *menjalankan* di papan tulis.

- Apa artinya menjalankan sesuatu? (Sewaktu para siswa menanggapi pertanyaan ini, Anda dapat meminta seorang siswa untuk menjelaskan cara untuk menjalankan sesuatu, misalnya menjalankan mobil, atau menjalankan tugas).

Mintalah para siswa membaca Alma 33:1 dalam hati, mengidentifikasi menjalankan apa yang ingin orang-orang Zoram pahami. Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis: *Bagaimana kita menjalankan iman?* Ajaklah para siswa untuk mencari setidaknya tiga jawaban bagi pertanyaan ini sewaktu mereka menelaah dan membahas Alma 33.

Jelaskan bahwa sewaktu Alma mulai menjawab pertanyaan orang-orang Zoram mengenai bagaimana cara menjalankan iman, dia mengoreksi sebuah gagasan keliru yang mereka miliki mengenai ibadat. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 33:2 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi gagasan keliru orang Zoram mengenai beribadat kepada Allah.

- Mengapa orang-orang Zoram ini berpikir mereka tidak dapat beribadat kepada Allah? (Karena mereka tidak diperkenankan ke dalam sinagoge mereka).

Mintalah para siswa untuk merangkum apa yang mereka pelajari dalam Alma 31 mengenai bentuk peribadatan orang Zoram (lihat Alma 31:22–23. Orang-orang Zoram mengucapkan doa yang sama sekali seminggu dalam sinagoge, dan mereka tidak pernah lagi berbicara mengenai Allah selama sisa minggu).

- Mengapa kehadiran Gereja merupakan bagian yang penting dari peribadatan kita? Apa saja cara kita dapat beribadat kepada Allah selain menghadiri pertemuan-pertemuan mingguan Gereja kita?

Jelaskan bahwa Alma mengutip ajaran-ajaran seorang Nabi yang bernama Zenos untuk mengoreksi gagasan keliru orang-orang Zoram mengenai beribadat kepada Allah. Mintalah para siswa untuk membaca Alma 33:3 dalam hati, mencari kata yang Alma gunakan secara bergantian dengan *ibadat*. (Kata tersebut adalah *doa*).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 33:4–10 dalam hati, mengidentifikasi setiap keadaan dimana Zenos berkata dia berdoa.

- Di mana dan kapan Zenos berdoa?

- Apa yang Alma ajarkan mengenai ibadat ketika dia mengutip perkataan Zenos? (Bantulah para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: **Kita dapat beribadat kepada Allah secara berkelanjutan melalui doa**).

Rujuklah pada pertanyaan di papan tulis: *Bagaimana kita menjalankan iman?* Di bawah pertanyaan tersebut, tuliskan *Berdoa selalu*.

- Dengan cara apa doa merupakan bentuk menjalankan iman kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus?
- Kapan Anda pernah berdoa dalam situasi seperti yang Zenos sebutkan? Bagaimana doa Anda telah dijawab? (Ingatkan para siswa bahwa mereka tidak perlu berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka).

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Alma 33:4–5, 8–9 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari ungkapan yang menyebutkan belas kasihan Allah (seperti “Engkau penuh belas kasihan”).

Untuk membantu para siswa melihat hubungan antara Pendamaian Yesus Kristus dengan belas kasihan Bapa Surgawi, mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 33:11–16 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari ungkapan yang muncul empat kali dalam ayat-ayat ini. (Ungkapannya adalah “karena Putra-Mu.” Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai ungkapan ini).

- Menurut Anda apa maksud Zenos ketika dia berkata, “Engkau telah memalingkan penghakiman-Mu dariku, karena Putra-Mu”? (Bantulah para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: **Kita menerima belas kasihan Bapa Surgawi, termasuk pengampunan untuk dosa-dosa kita, karena Pendamaian Yesus Kristus**. Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 33:11–16).

Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik belas kasihan yang dapat kita terima melalui Pendamaian Yesus Kristus, pertimbangkan untuk berbagi kisah berikut yang dikutip oleh Presiden Gordon B. Hinckley:



“Guru berkata, ‘Selamat pagi, anak-anak lelaki sekalian, kita telah datang untuk menyelenggarakan sekolah.’ Mereka berteriak dan mengolok-olok dengan suara terkeras mereka. ‘Nah, saya ingin sekolah yang baik, tetapi saya akui bahwa saya tidak tahu caranya kecuali kalian membantu saya. Sekiranya kita memiliki beberapa peraturan. Kalian beri tahu saya, dan saya akan menuliskannya di papan tulis.’

Satu anak lelaki berseru, ‘Jangan mencuri!’ Yang lainnya berseru, ‘Tepat waktu.’ Akhirnya, sepuluh peraturan muncul di papan tulis.

‘Nah,’ kata sang guru, ‘hukum tidak ada gunanya kecuali ada penalti yang dikaitkan. Apa yang akan kita lakukan dengan orang yang melanggar peraturan?’

‘Memukul punggungnya sepuluh kali tanpa mengenakan jasanya,’ datang tanggapan dari kelas.

‘Itu keras sekali, anak-anak. Apakah kalian yakin bahwa kalian siap untuk mengikutinya?’ Yang lainnya berseru, ‘Saya mendukung usul itu,’ dan guru pun berkata, ‘Baiklah, kita akan mengikutinya! Kelas, ayo tertib!’

Berlalu sekitar satu hari, ‘Tom Besar’ mendapati bahwa bekal makan siangnya dicuri. Pencurinya ditemukan—seorang anak kecil yang lapar, berusia sekitar 10 tahun. ‘Kita telah menemukan pencurinya dan dia harus dihukum sesuai peraturan kalian—sepuluh pukulan pada punggung. Jim, maju ke depan!’ kata sang guru.

Anak kecil itu, gemetar, maju dengan perlahan dengan jas besar yang menutup hingga ke lehernya dan memohon, ‘Pak guru, Bapak boleh memukuli saya sekeras yang Bapak inginkan, tetapi saya mohon, jangan buka jas saya!’

‘Lepaskan jasmu,’ kata guru tersebut. ‘Kamu membantu membuat peraturannya!’

‘Aduh, Pak guru, jangan paksa saya!’ Dia pun mulai membuka kancingnya, dan apa yang guru itu lihat? Anak lelaki itu tidak mengenakan kemeja, dan memperlihatkan tubuh kecil yang kerempeng.

‘Bagaimana bisa saya memukuli anak ini?’ pikirnya. ‘Tetapi saya harus, saya harus melakukan sesuatu kalau saya mau mempertahankan sekolah ini.’ Semuanya berdiam diri.

Mengidentifikasi kata dan ungkapan yang diulangi

Para nabi sering menekankan kebenaran melalui pengulangan. Sewaktu para siswa menemukan kata, ungkapan, dan gagasan yang diulangi, mintalah mereka untuk mempertimbangkan kebenaran apa yang penulis ajarkan dan mengapa adalah penting untuk memahaminya.

‘Mengapa kamu tidak mengenakan kemeja, Jim?’

Dia menjawab, ‘Ayah saya sudah meninggal dan ibu saya sangat miskin. Saya hanya punya satu kemeja dan dia sedang mencucinya hari ini, dan saya mengenakan jas besar kakak saya supaya tetap hangat.’

Sang guru, dengan pemukul di tangan, ragu. Tepat ketika itu ‘Tom Besar’ melompat berdiri dan berkata, ‘Pak guru, kalau Bapak tidak berkeberatan, saya mau menerima pukulan Jim untuk dia.’

‘Bagus, ada hukum tertentu bahwa seseorang dapat menjadi pengganti untuk yang lainnya. Apakah kalian semua setuju?’

Lepaslah jas Tom, dan setelah lima hantaman pemukulnya patah! Sang guru meletakkan kepalanya ke dalam tangannya dan berpikir, ‘Bagaimana saya dapat menyelesaikan tugas yang mengerikan ini?’ Kemudian dia mendengar kelas menangis, dan apa yang dilihatnya? Jim Kecil telah mengulurkan tangannya dan menangkap Tom dengan kedua lengannya merangkul lehernya. ‘Tom, saya menyesal saya mencuri bekal makan siangmu, tetapi saya sangat lapar. Tom, saya akan mengasihimu sampai saya mati karena mau menerima pukulan saya demi saya! Ya, saya akan mengasihimu selamanya!’ [Penulis tidak dikenal].

Setelah mengutip kisah ini, Presiden Hinckley berkata, “Untuk mengambil ungkapan dari kisah sederhana ini, Yesus, Penebus saya, telah menerima ‘pukulan saya demi saya’ dan pukulan Anda demi Anda” (“The Wondrous and True Story of Christmas,” *Ensign*, Desember 2000, 4).

- Bagaimana laporan ini berhubungan dengan ajaran Alma mengenai Pendamaian Juruselamat? (Sebagaimana diperlukan, jelaskan bahwa kesediaan Tom untuk “menerima pukulan Jim” mewakili Pendamaian. Juruselamat telah mengambil hukuman untuk dosa-dosa kita ke atas diri-Nya sendiri agar kita tidak perlu menanggung hukuman itu jika kita bertobat).

Jelaskan bahwa setelah mengutip perkataan Zenos, Alma mengutip perkataan Zenok, seorang Nabi lain. Bacakan Alma 33:15–16 dengan lantang kepada para siswa. Tekankan ketidaksenangan Bapa Surgawi ketika orang menolak untuk memahami apa yang telah Putra-Nya lakukan bagi mereka.

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 33:12–14 dalam hati, mencari sumber yang Alma gunakan ketika dia berbagi ajaran-ajaran ini.

- Mengapa Alma familier dengan perkataan Zenos dan Zenok? (Karena perkataan itu ada dalam tulisan suci. Anda mungkin ingin menandakan bahwa kata-kata Alma dalam ayat 12 dan 14 menyarankan bahwa orang-orang Zoram juga memiliki akses pada tulisan suci ini. Tekankan bahwa **tulisan suci bersaksi mengenai Yesus Kristus**).

Di bawah pertanyaan di papan tulis, tuliskan *Telaah dan percayai tulisan suci*.

Tandakan bahwa Alma merujuk pada laporan tulisan suci lainnya untuk membantu orang-orang Zoram mengembangkan iman kepada Yesus Kristus. Peragakan gambar Musa dan Ular Tembaga (62202; *Buku Seni Injil* [2009], no. 16). Ringkaslah laporan ini dengan menjelaskan bahwa ketika Musa memimpin orang-orang Israel di padang belantara, banyak orang mulai memberontak melawan dirinya dan Tuhan. Sebagai tanggapan terhadap ketidakpatuhan ini, Tuhan mengirimkan ular-ular berbisa yang menggigit orang-orang. Orang-orang tersebut pergi kepada Musa memohon bantuan. Musa berdoa dan diberi petunjuk untuk membuat ular di atas tiang untuk dipandang oleh orang-orang. Dia patuh, membuat ular dari tembaga (lihat Bilangan 21:4–9). Mintalah seorang siswa membacakan Alma 33:19–20 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengidentifikasi apa yang terjadi kepada mereka yang memandang ular tembaga itu dan apa yang terjadi kepada mereka yang memilih untuk tidak melihat.

- Menurut Alma 33:20, mengapa banyak yang memilih untuk tidak melihat?

Mintalah para siswa merenungkan apakah mereka akan memilih untuk melihat jika mereka berada dalam situasi itu.

Peragakan gambar Penyaliban (62505; *Buku Seni Injil*, no. 57). Jelaskan bahwa ular tembaga di atas tiang merupakan suatu “perlambang” (Alma 33:19). Dengan kata lain, itu merupakan simbol dari sesuatu yang akan terjadi di masa mendatang. Itu mewakili Yesus Kristus di atas salib (lihat Yohanes 3:14).

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 33:21–23 dalam hati, mencari bagaimana Alma mempersamakan kisah ini dengan orang-orang Zoram. Setelah para siswa melaporkan



apa yang mereka temukan, rujuklah kembali pada pertanyaan di papan tulis: *Bagaimana kita dapat menjalankan iman?*

- Apa yang dapat diajarkan laporan tentang orang-orang Israel dan ular tembaga mengenai apa yang harus kita lakukan agar disembuhkan secara rohani?
- Bagaimana Alma 33:22–23 menjawab pertanyaan ini? (Para siswa hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Kita menjalankan iman dengan memilih untuk percaya kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya**).

Di bawah pertanyaan di papan tulis, tuliskan *Percaya kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya*.

- Tindakan atau sikap apa yang Anda lihat dalam diri orang-orang yang percaya pada Pendamaian Juruselamat?

Untuk menekankan bahwa percaya kepada Yesus Kristus adalah suatu pilihan yang kita buat, arahkan perhatian para siswa pada ungkapan berikut dalam Alma 33:23: “Dan bahkan semuanya ini dapat kamu lakukan jika kamu mau.” Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai ungkapan ini.

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis, dan pertimbangkan untuk mengimbau para siswa untuk menuliskannya dalam tulisan suci mereka. (Pernyataan tersebut terdapat dalam “Inquire of the Lord” [ceramah kepada para edukator religi SPG [CES], 2 Februari 2001], 1, si.lds.org).

“Setiap anak dalam setiap generasi memilih iman atau ketidakpercayaan. Iman bukanlah suatu warisan; itu adalah suatu pilihan” (Presiden Henry B. Eyring).

Mintalah para siswa untuk menjawab salah satu dari pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum pelajaran dimulai, mempersiapkan selebaran dengan pertanyaan-pertanyaannya, atau membacakan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Bagaimana pilihan Anda untuk percaya kepada Juruselamat telah memengaruhi kehidupan sehari-hari Anda?
- Bagaimana penelaahan tulisan suci pribadi telah menguatkan iman Anda kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus?
- Bagaimana doa dan ibadah pribadi harian telah menguatkan iman Anda kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus?
- Apa yang Anda rasa Bapa Surgawi ingin agar Anda lakukan untuk menjalankan iman yang lebih besar?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi tanggapan mereka. Bersaksilah mengenai pentingnya memilih untuk percaya kepada Juruselamat.

Alma 34–35

Pendahuluan

Setelah Alma mengajar orang-orang Zoram untuk percaya kepada Putra Allah, Amulek menyatakan kesaksiannya sendiri mengenai Yesus Kristus, memberikan saksi kedua. Amulek, rekan Alma, menekankan bahwa Pendamaian Yesus Kristus adalah perlu untuk keselamatan seluruh umat manusia dan bahwa individu dapat menerima semua berkat Pendamaian sewaktu mereka menjalankan iman menuju pertobatan. Banyak orang Zoram mengindahkan ajakan Amulek untuk

bertobat. Ketika orang-orang Zoram yang bertobat diusir dari negeri tersebut oleh para penguasa dan imam mereka yang jahat, orang-orang Nefi dan orang-orang Amon memberi mereka makanan, pakaian, dan tanah untuk warisan mereka. Sebagai hasilnya, orang-orang Laman dan orang-orang Zoram yang tidak bertobat mulai melakukan persiapan untuk berperang melawan orang-orang Nefi dan orang-orang Amon.

Ajarkanlah dengan Roh dan bersaksilah mengenai Yesus Kristus

Lakukan segalanya semampu Anda untuk menciptakan suasana dimana para siswa dapat diajar oleh Roh Kudus. Salah satu cara paling bermakna untuk menciptakan suasana semacam itu adalah untuk memfokuskan contoh dan pembahasan Anda pada Juruselamat, sering memberikan kesaksian mengenai Dia, dan menyediakan kesempatan bagi siswa untuk memberikan kesaksian mengenai Dia.

Saran untuk Pengajaran

Alma 34:1–14

Amulek mengajar orang-orang Zoram mengenai Pendamaian Yesus Kristus

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis sebelum pelajaran dimulai. Mintalah para siswa menuliskan dalam buku catatan atau pada sehelai kertas apakah menurut mereka setiap pernyataan adalah benar atau salah.

1. Ketika Yesus Kristus melakukan pendamaian untuk dosa-dosa umat manusia, Dia menderita hanya bagi orang-orang yang saleh.
2. Semua orang membutuhkan Pendamaian agar diselamatkan.
3. Siapa pun dapat melakukan pendamaian atau pembayaran bagi dosa orang lain.

Setelah para siswa memiliki waktu untuk mencatat jawaban mereka, ingatkan mereka bahwa Alma mengajar sekelompok orang Zoram cara menerima firman Allah dan menjalankan iman kepada Yesus Kristus (lihat Alma 32–33). Ringkaslah Alma 34:1–7 dengan menjelaskan bahwa Amulek mengikuti Alma dengan berbagi kesaksiannya sendiri mengenai Juruselamat. Mintalah para siswa untuk menyelidiki ajaran-ajaran Amulek dalam Alma 34:8–9, 11 dalam hati, mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang mengindikasikan apakah setiap pernyataan di papan tulis adalah benar atau salah. Kemudian tiliklah kembali pernyataan-pernyataan tersebut bersama seluruh siswa. Jawaban yang benar adalah:

1. Salah—“Dia akan mendamaikan dosa-dosa dunia” (Alma 34:8).
2. Benar—“Mestilah ada suatu pendamaian dibuat, atau kalau tidak seluruh umat manusia mestilah tidak terhindarkan binasa” (Alma 34:9).
3. Salah—“Tidak ada seorang pun yang dapat mengurbankan darahnya sendiri yang akan mendamaikan dosa-dosa orang lain” (Alma 34:11).

Setelah para siswa membahas jawaban bagi pernyataan 3, tanyakan:

- Menurut Anda mengapa Yesus Kristus adalah satu-satunya yang dapat melakukan pendamaian bagi dosa-dosa dunia?

Untuk membantu para siswa menjawab pertanyaan ini, ajaklah mereka untuk membaca Alma 34:10, 14 dalam hati. Kemudian bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Pendamaian-Nya tak terbatas—tanpa akhir. Itu juga tak terbatas karena seluruh umat manusia akan diselamatkan dari kematian tanpa akhir. Itu tak terbatas dalam pengertian penderitaan-Nya yang tak terperi . . . Itu tak terbatas dalam lingkup—itu harus dilakukan sekali bagi semuanya. Dan belas kasihan Pendamaian menjangkau bukan hanya jumlah manusia yang tak terbatas, tetapi juga jumlah dunia yang tak terbatas yang diciptakan

oleh-Nya. Itu tak terbatas melampaui acuan ukuran manusia atau pemahaman fana apa pun.

Yesus adalah satu-satunya yang dapat mempersembahkan pendamaian tak terbatas yang demikian, karena Dia terlahir dari seorang ibu yang fana dan seorang Ayah yang baka. Karena hak kelahiran yang unik itu, Yesus adalah Makhhluk yang tak terbatas” (“The Atone-ment,” *Ensign*, November 1996, 35).

“Menurut hukum kekal, pendamaian itu memerlukan suatu pengurbanan pribadi dari makhluk yang baka yang tidak tunduk pada kematian. Namun Dia harus mati dan mengambil kembali tubuh-Nya sendiri. Juruselamat adalah satu-satunya yang dapat mencapai ini. Dari ibu-Nya dia mewarisi kuasa untuk mati. Dari Ayah-Nya Dia memperoleh kuasa atas kematian” (“Constancy amid Change,” *Ensign*, November 1993, 34).

- Bagaimana ajaran-ajaran Amulek dan pernyataan-pernyataan oleh Penatua Nelson membantu kita memahami mengapa Yesus Kristus adalah satu-satunya yang dapat melakukan pendamaian bagi dosa-dosa dunia?
- Bagaimana Anda akan meringkas apa yang telah Anda pelajari sejauh ini dari Alma 34 mengenai Pendamaian Yesus Kristus? (Para siswa dapat menyarankan kebenaran lainnya, tetapi pastikan mereka memahami bahwa **Pendamaian Yesus Kristus yang tak terbatas dan kekal menjadikan keselamatan mungkin bagi seluruh umat manusia**).

Untuk membantu para siswa lebih lanjut mengapresiasi perlunya Pendamaian dalam rencana keselamatan Bapa Surgawi, pertimbangkan untuk menggunakan kegiatan berikut. Anda mungkin ingin menyesuaikan kegiatan ini untuk memenuhi kebutuhan dan minat para siswa yang Anda ajar.

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis: *Bayangkan kehidupan tanpa*

Angkatlah sebuah benda yang banyak orang muda anggap bernilai (seperti telepon genggam) dan tanyakan:

- Menurut bayangan Anda apa jadinya kehidupan tanpa benda ini?

Berikutnya, angkatlah sebotol atau segelas air (atau sesuatu yang lain yang amat penting untuk mendukung kehidupan).

- Apa jadinya kehidupan tanpa air?

Setelah para siswa membahas perlunya air, lengkapi pernyataan di papan tulis agar berbunyi sebagai berikut: *Bayangkan kehidupan tanpa Pendamaian Yesus Kristus*.

- Bagaimana kehidupan akan berbeda tanpa Pendamaian Yesus Kristus? (Beri para siswa waktu sejenak untuk merenungkan pertanyaan ini sebelum meminta tanggapan. Jika waktu mengizinkan, Anda dapat mengundang mereka untuk menuliskan jawaban bagi pertanyaan ini).

Alma 34:15–41

Amulek mengajar orang-orang Zoram cara menjalankan iman menuju pertobatan

Tandaskan bahwa meskipun Yesus Kristus melaksanakan Pendamaian bagi semua orang, kita tidak secara otomatis menerima semua berkatnya. Amulek mengajarkan apa yang perlu kita lakukan untuk menerima semua berkat yang dijadikan tersedia melalui Pendamaian. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 34:15–17 dalam hati dan mengidentifikasi ungkapan yang Amulek ucapkan empat kali (“Iman menuju pertobatan”).

- Apa yang dapat kita pelajari dari Alma 34:15–17 mengenai apa yang harus kita lakukan untuk menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian? (Pastikan para siswa memahami bahwa **untuk menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian, kita harus menjalankan iman menuju pertobatan**).
- Menurut Anda apa artinya menjalankan iman menuju pertobatan?

Untuk membantu siswa memahami apa artinya menjalankan iman menuju pertobatan, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:

“Kita memerlukan iman yang kuat kepada Kristus untuk dapat bertobat Iman kepada Kristus akan mengubah pikiran, kepercayaan, dan perilaku kita yang tidak selaras dengan kehendak Allah Pertobatan artinya mengubah pikiran dan hati—kita berhenti

melakukan hal-hal yang salah, dan kita mulai melakukan hal-hal yang benar” (“Tempat untuk Kembali dengan Aman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 100).

- Mengapa penting untuk memahami bahwa pertobatan memerlukan bahwa kita tidak saja berhenti melakukan apa yang salah, tetapi juga bahwa kita mulai melakukan apa yang benar?
- Menurut Alma 34:16, apa hasilnya ketika kita menjalankan iman menuju pertobatan?
- Apa yang terjadi jika kita tidak menjalankan iman menuju pertobatan? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa “terbuka terhadap seluruh hukum dari tuntutan keadilan” berarti menanggung konsekuensi penuh untuk dosa-dosa kita dan kehilangan berkat kehidupan kekal).
- Menurut Alma 34:17, apa satu hal yang dapat kita lakukan untuk menjalankan iman menuju pertobatan?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 34:17–28 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari apa yang Amulek ajarkan kepada orang-orang Zoram mengenai doa, termasuk kapan berdoa dan apa yang didoakan.

- Apa yang Amulek ajarkan mengenai doa yang berhubungan dengan kehidupan Anda? Menurut Anda mengapa doa merupakan bagian yang penting dari menjalankan iman menuju pertobatan?
- Amulek mengatakan bahwa doa-doa kita tidak berfaedah apa pun bagi kita, atau tidak akan berguna, jika kita tidak membantu mereka yang berada di sekitar kita (lihat Alma 34:28). Mengapa menurut Anda ini adalah benar?

Untuk membantu para siswa mempertimbangkan cara-cara tambahan kita dapat menjalankan iman menuju pertobatan, mintalah mereka untuk menanggapi contoh berikut:

1. Seorang remaja putra telah memupuk kebiasaan menggunakan bahasa yang tidak pantas. Apa saja cara dia dapat memperlihatkan iman menuju pertobatan agar terbebas dari kebiasaan ini? (Jawaban dapat mencakup berdoa memohon bantuan, meminta bantuan anggota keluarga dan teman, serta berperan serta dalam kegiatan yang mengundang Roh).
 2. Seorang remaja putri dan remaja putra telah terlibat dalam hubungan yang tidak pantas. Mereka telah merasakan Roh Kudus mendorong mereka untuk mengakhiri hubungan ini dengan segera. Bagaimana mengikuti dorongan ini dapat menunjukkan iman menuju pertobatan? Langkah-langkah lain apa yang mungkin perlu mereka lakukan untuk memastikan mereka berada di jalan menuju pertobatan yang lengkap? (Jawaban dapat mencakup mengupayakan bimbingan dari uskup atau presiden cabang serta berdoa memohon kekuatan dan pengampunan).
- Apa artinya menanggihkan? Apa alasan mengapa orang menanggihkan?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 34:33 dalam hati, mencari sesuatu yang diperingatkan Amulek agar tidak orang-orang Zoram tangguhkan untuk dilakukan. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 34:32–35. Sewaktu mereka membaca, mintalah kelas mencari konsekuensi dari menunda pertobatan kita. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari, tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Kehidupan ini adalah waktunya bagi kita untuk bersiap menemui Allah.***

- Bagaimana Anda akan menjelaskan kebenaran ini kepada seseorang?
- Bayangkan Anda memiliki seorang teman yang secara sadar tidak mematuhi beberapa perintah tetapi berencana untuk bertobat kelak. Apa yang akan Anda ajarkan kepada teman ini berdasarkan apa yang telah Anda pelajari dari Alma 34:32–35?

Jelaskan bahwa Amulek bukan hanya memperingatkan tentang konsekuensi dari menanggihkan pertobatan; dia juga mengajarkan tentang berkat-berkat dari memilih untuk bertobat sekarang. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 34:30–31 dalam hati dan mengidentifikasi berkat ini.

- Dalam Alma 34:31, kepastian apa yang diberikan kepada mereka yang bertobat sekarang? (“Dengan segera akanlah rencana penebusan yang besar itu didatangkan kepadamu”).

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Anda tidak perlu mengetahui segalanya sebelum kuasa Pendamaian akan bekerja bagi Anda. Milikilah iman kepada Kristus; itu mulai bekerja pada hari Anda memintalah!” (“Washed Clean,” *Ensign*, Mei 1997, 10).

- Bagaimana memahami kepastian ini membantu kita? Dengan cara apa Anda telah merasakan Pendamaian mulai bekerja bagi Anda ketika Anda telah mulai bersandar padanya?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Harold B. Lee. Mintalah para siswa untuk mendengarkan apa yang Presiden Lee sebut “perintah yang terpenting.”

“Nah, jika Anda telah berbuat salah, jadikanlah hari ini sebagai awal perubahan hidup Anda. Berpalinglah dari hal yang salah yang telah Anda lakukan. Perintah terpenting dari semua perintah Allah adalah yang sekarang paling sulit Anda patuhi. Jika perintah yang paling sulit Anda patuhi itu adalah mengenai ketidakjujuran, jika itu mengenai ketidak-sucian, jika itu mengenai bersumpah palsu, tidak mengatakan yang sebenarnya, maka sekaranglah hari bagi Anda untuk bertobat sampai akhirnya Anda dapat mengalahkan kelemahan tersebut. Atasilah masalah itu dan kemudian Anda mulai dengan yang berikutnya yang adalah yang paling sulit untuk Anda taati” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Harold B. Lee* [2000], 31–32).

- Menurut Presiden Lee, apa perintah yang terpenting? Mengapa?

Tuliskan pernyataan-pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis. Mintalah para siswa untuk melengkapinya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Hari ini, perintah yang terpenting bagi saya adalah

Saya akan mulai sekarang untuk menjalankan iman menuju pertobatan dengan

Alma 35

Orang-orang Zoram yang bertobat pergi untuk berdiam di antara orang-orang yang saleh

Ringkaslah Alma 35 dengan menjelaskan bahwa banyak orang Zoram bertobat dari dosa-dosa mereka. Mereka diusir dari negeri oleh para penguasa dan imam mereka yang jahat, dan mereka pergi untuk tinggal di Tanah Jerson bersama orang-orang Amon. Orang-orang Amon memberi mereka tanah, dan orang-orang Nefi mengirimkan pasukan untuk melindungi mereka.

Bersaksilah bahwa kita dapat menerima berkat-berkat dari Pendamaian Juruselamat sesegera kita menjalankan iman menuju pertobatan. Imbaulah para siswa untuk mengikuti teladan dari orang-orang Amon dan orang-orang Nefi dengan memperlihatkan kebaikan hati serta memberikan dukungan kepada mereka yang berupaya untuk bertobat.

Alma 36

Pendahuluan

Setelah misinya kepada orang-orang Zoram, Alma menasihati setiap putranya secara individu. Nasihatnya kepada putranya, Helaman, terdapat dalam Alma 36 dan 37. Alma bersaksi kepada Helaman bahwa Allah akan membebaskan mereka yang menaruh kepercayaan mereka kepada-Nya. Untuk mengilustrasikan kebenaran ini, Alma menggambarkan pengalamannya bertahun-tahun sebelumnya ketika dia dibebaskan dari rasa sakit dosa-dosanya melalui Pendamaian Yesus Kristus. Dia juga memberi tahu mengenai upayanya untuk membawa orang lain kepada Kristus dan pada pengalaman sukacita pertobatan bagi diri mereka sendiri.

Catatan: Pelajaran 94 menyediakan kesempatan bagi tiga orang siswa untuk mengajar. Jika Anda belum melakukannya, Anda mungkin ingin memilih ketiga siswa tersebut sekarang dan memberi mereka salinan dari bagian-bagian yang ditetapkan dari pelajaran 94 agar mereka dapat bersiap. Imbaulah mereka untuk menelaah materi pelajaran dengan doa yang sungguh-sungguh dan untuk mengupayakan bimbingan Roh Kudus agar mereka akan tahu cara menyesuaikan pelajaran dengan kebutuhan teman-teman sekelas mereka.

Imbaulah siswa untuk berdoa memohon bimbingan ketika menyelesaikan tugas

Ketika Anda memberi siswa tugas, seperti mengajarkan sebagian dari pelajaran, imbaulah mereka untuk berdoa memohon bimbingan sewaktu mereka menyelesaikan tugas mereka. Dorongan Anda akan meningkatkan kepercayaan mereka bahwa mereka dapat menerima pencerahan melalui Roh (lihat A&P 6:14–15).

Saran untuk Pengajaran

Alma 36:1–5

Alma mengajar Helaman mengenai kuasa Allah untuk membebaskan

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai cara-cara positif di mana kesaksian atau ajaran tertentu dari orangtua mereka telah memengaruhi mereka. Ajaklah satu atau dua siswa untuk berbagi pemikiran mereka dengan kelas.

Jelaskan bahwa pasal 36–42 dalam kitab Alma memuat nasihat dari Alma kepada para putranya. Pasal 36–37 ditujukan kepada Helaman, pasal 38 ditujukan kepada Siblon, dan pasal 36–42 ditujukan kepada Korianton.

Imbaulah para siswa untuk membayangkan diri mereka dalam posisi Helaman sewaktu dia mendengarkan kesaksian ayahnya dalam Alma 36:1–5. Mintalah para siswa membaca ayat-ayat ini dalam hati, mencari apa yang mengesankan bagi mereka mengenai kesaksian Alma.

- Dalam ayat-ayat ini, apa yang paling mengesankan bagi Anda? Mengapa?

Alma 36:6–22

Alma menggambarkan pemberontakannya dan menjelaskan bagaimana dia menerima pengampunan

Jelaskan bahwa sebagai kesaksian lebih lanjut mengenai kuasa Allah untuk membebaskan mereka yang menaruh kepercayaan mereka kepada-Nya, Alma berbagi pengalamannya dibebaskan dari rasa sakit karena dosa-dosanya. Mintalah para siswa untuk membaca cepat Alma 36:6–9 dan meringkas apa yang terjadi kepada Alma sewaktu dia dan para putra Mosia pergi kian kemari berupaya untuk menghancurkan Gereja.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 36:10 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi berapa lama Alma menderita karena dosa-dosanya. Jelaskan bahwa dalam Alma 36:16–17 kita menerima laporan yang jauh lebih terperinci mengenai apa yang Alma alami selama tiga hari dan tiga malam penderitaannya daripada yang kita terima dalam laporan-laporan lain mengenai keinsafannya (lihat Mosia 27 dan Alma 38). Tugasi siswa untuk bekerja berpasang-pasangan. Ajaklah kemitraan-kemitraan tersebut untuk menelaah Alma 36:11–17, mencari ungkapan-ungkapan rasa takut atau sakit Alma. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan. Mintalah para siswa melaporkan kata dan ungkapan yang mereka temukan. (Anda

mungkin ingin menuliskannya di papan tulis). Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan berikut untuk memperdalam pemahaman siswa mengenai kata dan ungkapan yang mereka laporkan.

- Menurut Anda apa arti ungkapan (atau kata) itu? Apa yang menyebabkan Alma merasa demikian?

Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik kata *racked*, *harrowed*, dan *torment* [yang digunakan dalam Kitab Mormon berbahasa Inggris, yang dalam Bahasa Indonesia diterjemahkan sebagai ‘tersiksa’ atau ‘tertekan’], bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“*Racked* [adalah kata dalam Bahasa Inggris yang] berarti ‘tersiksa.’ Pada zaman dahulu, sebuah ‘rack’ adalah suatu bentuk rangka di mana korban dibaringkan dengan masing-masing pergelangan tangan dan kaki diikat pada suatu kumparan yang kemudian dapat diputar untuk mengakibatkan rasa sakit yang tak tertahankan.

Harrow [kata dalam Bahasa Inggris yang berarti ‘garu,’] adalah suatu bentuk rangka dengan paku besar yang terpasang padanya. Ketika ditarik melintasi tanah, itu mengoyak dan merobek tanah. Tulisan suci sering berbicara tentang jiwa dan pikiran yang ‘tergaru’ atau ‘tertekan’ dengan perasaan bersalah.

Torment berarti ‘memelintir,’ suatu sarana penyiksaan yang begitu menyakitkan sehingga bahkan yang tidak bersalah pun akan mengaku” (“The Touch of the Master’s Hand,” *Ensign*, Mei 2001, 23).

- Apa yang dapat pengalaman Alma ajarkan kepada kita mengenai dampak dari dosa? (Bantulah para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: **Dosa menuntun pada rasa sakit, penderitaan, dan penyesalan yang besar**).
- Apakah tampaknya Alma mengalami rasa sakit dan penyesalan atas dosa-dosanya segera setelah melakukannya? Mengapa menurut Anda adalah penting untuk menyadari bahwa kita mungkin tidak segera merasakan dampak dari dosa-dosa kita?

Mintalah para siswa untuk merenungkan pengalaman ketika mereka telah merasakan rasa sakit atau penyesalan atas dosa-dosa mereka. Kemudian bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Packer:

“Kita masing-masing pernah setidaknya merasakan rasa sakit dari suara hati yang menyer-tai kesalahan-kesalahan kita

Jika Anda dibebani dengan perasaan-perasaan menekan berupa rasa bersalah atau kekecewaan, kegagalan atau rasa malu, ada obatnya” (“The Touch of the Master’s Hand,” 22).

Tandaskan bahwa sementara Alma merasakan rasa sakit dan penyesalan yang intens atas dosa-dosanya, dia mengingat pengobatan bagi rasa sakitnya.

- Menurut Alma 36:17, apa yang dia ingat?

Mintalah seorang siswa membacakan Alma 36:18 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mencari apa yang Alma lakukan untuk menindaki ajaran-ajaran ayahnya. Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik ayat-ayat ini, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul.



“Alma telah tersentuh oleh ajaran ayahnya, tetapi secara khusus adalah penting bahwa nubuat yang dia ingat adalah yang mengenai ‘kedatangan seorang Yesus Kristus, seorang Putra Allah, untuk mendamaikan dosa-dosa dunia’ (Alma 36:17). Itulah nama dan itulah pesan yang setiap orang harus dengar Apa pun doa lain yang kita ucapkan, apa pun kebutuhan lain yang kita miliki, semuanya rasanya bergantung pada permohonan itu: ‘Ya Yesus, Engkau Putra Allah, berbelaskasihanlah padaku.’ Dia siap untuk memberikan belas kasihan itu. Dia membayar bahkan dengan nyawa-Nya agar dapat memberikannya” (*However Long and Hard the Road* [1985], 85).

- Menurut Anda mengapa penting bagi kita bukan saja untuk belajar mengenai Yesus Kristus melainkan juga untuk meminta berkat-berkat dari Pendamaian-Nya?

Imbahlah para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati apakah mereka telah berdoa untuk menerima berkat-berkat dari Pendamaian Yesus Kristus, termasuk berkat pengampunan.

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Alma 36:19–22 dalam hati, mencari kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang menggambarkan bagaimana perasaan Alma berubah setelah dia berdoa memohon belas kasihan.

- Kata dan ungkapan apa yang Anda temukan yang menggambarkan bagaimana perasaan Alma berubah?

Ajukan pertanyaan berikut mengenai setiap kata dan ungkapan yang siswa temukan:

- Apa yang ungkapan (atau kata) itu ajarkan kepada Anda mengenai kuasa dari Pendamaian Juruselamat? (Sewaktu para siswa menanggapi, bantulah mereka melihat bahwa bukan saja rasa sakit Alma dihilangkan, tetapi dia juga dipenuhi dengan sukacita).

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Jika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya, maka Dia akan*

- Dari pengalaman Alma, apa yang dapat kita pelajari mengenai apa yang Tuhan lakukan bagi kita sewaktu kita dengan tulus bertobat? (Para siswa mungkin berbagi asas-asas yang berbeda, tetapi pastikan mereka mengungkapkan bahwa **jika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya, maka Dia akan membebaskan kita dari rasa sakit karena dosa-dosa kita dan memenuhi diri kita dengan sukacita.** Anda mungkin ingin melengkapi pernyataan itu di papan tulis).
- Apa yang dapat kita lakukan untuk menjalankan iman kepada Yesus Kristus sehingga kita dapat dibebaskan dari perasaan berupa rasa sakit atau penyesalan yang disebabkan oleh dosa-dosa kita?

Bacakan dengan lantang situasi berikut, dan mintalah siswa untuk mempertimbangkan bagaimana mereka akan menanggapi:

Seorang teman yang sedang membaca Kitab Mormon mengungkapkan kekhawatiran mengenai perkataan Alma dalam Alma 36:19. Teman Anda bertanya kepada Anda, “Jika saya dapat mengingat dosa-dosa saya dan masih merasa menyesal untuknya, apakah itu berarti saya belum diampuni?”

Mintalah para siswa untuk menjelaskan bagaimana pengalaman Alma berhubungan dengan situasi ini. Setelah para siswa menanggapi, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:



“Setan akan berusaha membuat kita percaya bahwa dosa tidak dapat diampuni karena *kita* dapat mengingatnya. Setan itu pembohong; dia berusaha mengaburkan pandangan kita dan menyesatkan kita dari jalan pertobatan serta pengampunan. Allah tidak berjanji bahwa *kita* tidak akan mengingat dosa-dosa kita. Mengingat akan menolong kita menghindari membuat kesalahan yang sama lagi. Namun jika kita tetap teguh dan setia, ingatan tentang dosa-dosa kita akan dikurangi setiap saat. Hal ini akan menjadi bagian dari proses penyembuhan dan pemurnian yang dibutuhkan. Alma bersaksi bahwa setelah dia berseru kepada Yesus memohon belas kasihan, dia masih dapat mengingat dosa-dosanya, namun ingatan akan dosa-dosanya tidak lagi membuatnya sedih dan tersiksa, karena dia tahu dia telah diampuni (lihat Alma 36:17–19).

Adalah tanggung jawab kita untuk menghindari apa pun yang akan membawa kita kembali pada kenangan-kenangan lama yang penuh dosa. Apabila kita terus memiliki ‘hati yang hancur dan roh yang menyesal’ (3 Nefi 12:19), kita dapat memercayai bahwa Allah ‘tidak akan mengingat [dosa-dosa kita] lagi’ ” (“Tempat untuk Kembali dengan Aman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 101).

- Berdasarkan pernyataan Presiden Uchtdorf, bagaimana Anda akan menjelaskan apa artinya “tidaklah amat tertekan oleh ingatan akan dosa-dosa [kita] lagi”? (Alma 36:19).

Bersaksilah bahwa jika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya, Dia akan membebaskan kita dari rasa sakit karena dosa-dosa kita dan memenuhi diri kita dengan sukacita. Imbullah para siswa untuk memikirkan bagaimana mereka dapat menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari pengalaman Alma. Jika waktu mengizinkan, mintalah kelas menyanyikan “Di Mana Kiranya Damai Sejaht’ra?” (*Nyanyian Rohani*, no. 46).

Alma 36:23–30

Alma menjelaskan mengapa dia bekerja secara berkelanjutan untuk membawa orang lain pada pertobatan

Untuk membantu para siswa memahami mengapa Alma bekerja untuk membawa orang lain pada pertobatan, pertimbangkan untuk menggunakan kegiatan berikut. (Jika tidak mungkin untuk menyediakan kudapan untuk anggota kelas Anda, alih-alih Anda dapat mendeskripsikan kegiatan tersebut).

Peragakan sepotong kudapan (seperti kue kering atau permen) dan tanyakan apakah ada di kelas yang menikmati kudapan semacam ini. Makanlah kudapan itu satu gigitan, dan ungkapkan betapa lezatnya itu. Beri tahu siswa bahwa kudapan itu begitu enak karena sehingga Anda ingin berbagi dengan seluruh siswa. Peragakan lebih banyak dari kudapan yang sama, dan tanyakan apakah ada orang lain yang ingin mencicipinya. Berbagilah kudapan tersebut dengan siapa pun yang menginginkannya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 36:23–24 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana kegiatan mencicipi tadi berhubungan dengan pengalaman Alma setelah keinsafannya.

- Bagaimana tindakan Alma serupa dengan kegiatan mencicipi tersebut? Apa yang Alma inginkan orang lain cicipi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 36:25–26 dengan lantang. Mintalah semua siswa untuk mengidentifikasi bagaimana upaya Alma untuk mengajarkan Injil memengaruhi dirinya dan orang lain.

- Bagaimana pengajaran Alma memengaruhi dirinya dan orang lain?
- Asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi pastikan mereka mengungkapkan bahwa **kita dapat menerima sukacita besar sewaktu kita berupaya untuk membawa orang lain kepada Kristus**).

Ringkaslah Alma 36:27–30 dengan menjelaskan bahwa Alma kembali bersaksi kepada Helaman bahwa Tuhan akan membebaskan mereka yang menaruh kepercayaan mereka kepada-Nya. Bersaksilah tentang sukacita yang dapat kita alami sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan sewaktu kita mendorong orang lain untuk melakukan demikian juga. Untuk membantu para siswa menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari Alma 36, ajaklah mereka untuk menyelesaikan salah satu kegiatan di bawah. (Anda mungkin ingin menuliskan ini di papan tulis).

1. Pertimbangkan apakah Anda telah merasa Juruselamat membebaskan Anda dari dosa dan memenuhi diri Anda dengan sukacita. Dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda, jelaskan apa yang akan Anda lakukan agar Anda dapat menerima berkat-berkat ini.
2. Pikirkanlah seseorang (misalnya seorang teman, saudara kandung, atau anggota lingkungan) yang dapat memetik manfaat dari kesaksian Anda mengenai Juruselamat. Tulislah sepucuk surat kepada orang ini dan sertakan kesaksian Anda mengenai bagaimana Yesus Kristus mampu membebaskan kita dari rasa sakit karena dosa dan memenuhi diri kita dengan sukacita.

Alma 37

Pendahuluan

Alma melanjutkan nasihatnya kepada putranya, Helaman, dan memberinya tugas tanggung jawab atas catatan-catatan sakral. Dia mengingatkan Helaman bahwa tulisan suci telah menjadi sarana dalam membawa ribuan orang Laman kepada Tuhan, dan dia ber-nubuat bahwa Tuhan memiliki tujuan yang besar untuk catatan-catatan tersebut di masa depan. Alma memberikan petunjuk kepada putranya mengenai apa yang harus diajarkan kepada orang-orang. Membandingkan

firman Kristus dengan Liahona, dia mengesankan kepada Helaman pentingnya memandang padanya untuk memperoleh bimbingan.

Catatan: Pelajaran ini menyediakan kesempatan bagi tiga murid untuk mengajar kelas. Untuk membantu mempersiapkan para siswa ini untuk mengajar, beri setiap siswa salinan dari bagian yang harus dia ajarkan satu atau dua hari sebelumnya. Atau Anda dapat memilih untuk mengajarkan bagian-bagian ini sendiri.

Saran untuk Pengajaran

Alma 37

Alma memercayakan kepada Helaman catatan-catatan, menasihatinya untuk menaati perintah-perintah, dan mengingatkannya bahwa Liahona bekerja melalui iman

Salinlah diagram berikut di papan tulis:

Apa yang kecil dan sederhana → DAMPAK BESAR

Mintalah para siswa untuk mendaftarkan di papan tulis apa saja yang kecil dan sederhana yang memiliki dampak besar demi kebaikan dalam kehidupan mereka. Anda mungkin ingin meminta mereka untuk menjelaskan tanggapan mereka.

Jelaskan bahwa Alma 37 memuat nasihat Alma untuk membantu putranya, Helaman, bersiap untuk menjadi penjaga berikutnya dari catatan-catatan sakral. Alma mengajarnya tentang peran dari apa yang kecil dan sederhana dalam pekerjaan Tuhan. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 37:6–7 dengan lantang.

Apa yang kita pelajari dari ayat-ayat ini mengenai nilai dari “apa yang kecil dan sederhana”? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengungkapkan kebenaran bahwa **Tuhan bekerja melalui cara-cara yang kecil dan sederhana untuk mewujudkan tujuan-tujuan kekal-Nya**).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 37:1–5 dalam hati, mencari contoh dari apa yang kecil dan sederhana yang dapat memberikan dampak yang besar dalam kehidupan orang (catatan sakral, atau tulisan suci). Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, tuliskan kata *Tulisan suci* di papan tulis di bawah *Apa yang kecil dan sederhana*.

Mintalah para siswa menyelidiki Alma 37:8–10 untuk cara-cara tulisan suci memengaruhi orang-orang dalam Kitab Mormon. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, Anda mungkin ingin menuliskan tanggapan mereka di bawah *DAMPAK BESAR*

- Dengan cara apa tulisan suci memiliki dampak pada kehidupan Anda?

Ringkaslah Alma 37:11–32 dengan menjelaskan bahwa Alma mengajarkan kepada Helaman bahwa Tuhan akan memperlihatkan kuasa-Nya dalam tampilnya Kitab Mormon. Dia memberikan tugas tanggung jawab kepada Helaman untuk mengikuti perintah-perintah Tuhan dan dengan cermat menyimpan catatan-catatan tersebut. Dia juga menginstruksikan kepada Helaman untuk menggunakan catatan-catatan tersebut untuk mengajar orang dan untuk menghindari mengungkapkan semua perincian mengenai kejahatan orang-orang Yared dan kehancuran yang dihasilkannya.

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Alma 37:13–16 dalam hati, mencari asas-asas yang Alma ajarkan kepada Helaman sewaktu dia memberinya tugas tanggung jawab atas catatan-catatan. (Para siswa mungkin berbagi beragam asas, tetapi pastikan jawaban mereka mencerminkan bahwa **jika kita mematuhi perintah-perintah Tuhan, Dia akan membantu kita menunaikan kewajiban-kewajiban kita**. Anda mungkin ingin bertanya bagaimana asas ini berhubungan dengan gagasan bahwa apa yang kecil dan sederhana dapat memiliki dampak yang besar).

Sisa pelajaran ini dirancang untuk diajarkan oleh tiga siswa. Jika kelasnya besar, mintalah para guru-siswa untuk bergerak ke tiga lokasi berbeda di dalam ruangan. Bagilah kelas menjadi tiga kelompok. Ajaklah setiap kelompok untuk membawa tulisan suci, buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mereka, serta pena atau pensil dan untuk berkumpul dengan salah satu guru-siswa tersebut. Setelah para guru-siswa menyelesaikan pelajaran mereka, kelompok-kelompok tersebut akan berotasi. Jika kelasnya kecil, para guru-siswa dapat bergantian mengajar seluruh kelas. Apa pun kasusnya, para guru-siswa hendaknya mengambil waktu sekitar tujuh menit untuk menyajikan pelajaran mereka dan membimbing pembahasan.

Guru-Siswa 1—Alma 37:33–34

Mintalah rekan-rekan siswa Anda untuk berpikir mengenai seorang pemimpin Gereja setempat atau Pembesar Umum yang telah mengajar mereka sesuatu yang telah menciptakan perbedaan dalam kehidupan mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang pemimpin ini ajarkan dan bagaimana itu memengaruhi mereka. Anda mungkin ingin berbagi contoh dari kehidupan Anda sendiri.

Ajaklah dua siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 37:33–34. Mintalah sisa siswa untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Alma nasihatkan agar Helaman ajarkan kepada orang-orang. Anda dapat menyarankan agar mereka menandai ungkapan “ajarilah mereka” dan “khotbahkanlah kepada mereka” sewaktu mereka membaca. Di papan tulis atau pada sehelai kertas, tuliskan *Ajaran-ajaran pemimpin Gereja*. Ketika para siswa telah selesai membaca ayat-ayat tersebut, mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Tuliskan tanggapan mereka di bawah *Ajaran-ajaran pemimpin Gereja*. Ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana ajaran-ajaran ini dapat khususnya membantu bagi kita dewasa ini? Mengapa?

Mintalah rekan-rekan siswa Anda untuk melihat ungkapan terakhir dari Alma 37:34 untuk melihat berkat apa yang datang dari mengikuti ajaran-ajaran pemimpin Gereja. Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Dengan mengikuti ajaran-ajaran pemimpin Gereja, kita dapat menemukan peristirahatan bagi jiwa kita***. Tanyakan kepada mereka menurut mereka apa artinya “menemukan peristirahatan bagi jiwa mereka” (Jawaban dapat mencakup terbebas dari konsekuensi dosa, menerima kedamaian dari Roh, dan diberkati dengan kekuatan untuk menanggung serta mengatasi tantangan).

Bagikan kesaksian Anda mengenai bagaimana asas ini adalah benar dalam kehidupan Anda. Jika Anda memiliki waktu ekstra, ajaklah yang lainnya untuk berbagi kesaksian mereka mengenai asas ini.

Guru-siswa 2—Alma 37:35–37

Jelaskan kepada rekan-rekan siswa Anda bahwa adalah umum bagi mereka yang menanam pohon untuk mengikatkan atau memasang pohon yang muda pada suatu patok dan kemudian mengambil penopang tersebut setelah pohonnya menjadi besar. Tanyakan kepada mereka mengapa menurut mereka itu dilakukan. Kemudian bacakan kisah berikut mengenai sebatang pohon yang Presiden Gordon B. Hinckley tanam di kebunnya:



Presiden Gordon B. Hinckley menanam sebatang pohon muda di dekat rumahnya segera setelah dia menikah. Dia tidak memberikan banyak perhatian padanya sewaktu tahun-tahun berlalu. Suatu hari dia mencermati pohon tersebut berbentuk tidak bagus dan miring ke arah barat. Dia mencoba untuk mendorongnya tegak, tetapi batangnya terlalu tebal. Dia mencoba menggunakan tali dan kerek untuk meluruskannya, tetapi itu bergeming. Akhirnya, dia mengambil gergajinya dan memotong cabang yang berat di sisi barat, meninggalkan bekas luka potong yang jelek. Dia berkata kemudian mengenai pohon tersebut:

“Lebih dari setengah abad telah berlalu sejak saya menanam pohon itu ... Pada suatu hari saya melihat pohon itu lagi. Itu besar. Bentuknya lebih baik. Itu menjadi aset yang besar bagi rumah. Tetapi berapa seriusnya trauma masa mudanya dan betapa brutalnya perlakuan yang saya gunakan untuk meluruskannya.

Ketika itu pertama kali ditanam, sehelai tali akan dapat menahannya di tempat terhadap kekuatan angin. Saya dapat dan seharusnya telah menyediakan baginya tali itu dengan upaya yang sangat kecil. Tetapi saya tidak melakukannya, dan itu menjadi bengkok karena kekuatan yang datang menghantamnya” (“Bring Up a Child in the Way He Should Go,” *Ensign*, November 1993, 59).

Alma 37:35

adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin membantu para siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini dengan mengajak mereka untuk menyelesaikan tugas di akhir pelajaran hari ini.

Mintalah para siswa membaca nasihat Alma kepada Helaman Alma 37:35. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai bagaimana ayat ini berhubungan dengan pengalaman Presiden Hinckley dengan sebatang pohon.

Ajaklah para siswa untuk merangkum Alma 37:35 dengan kata-kata mereka sendiri. (Tanggapan mereka hendaknya mengungkapkan bahwa **kita hendaknya belajar dalam masa muda kita untuk menaati perintah-perintah Allah**). Juga ajaklah mereka untuk menuliskan jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaannya di papan tulis atau membacakannya dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Menurut Anda apa perbedaan yang tercipta dalam kehidupan seseorang ketika belajar untuk menaati perintah-perintah Allah selagi masih muda?
- Dapatkah Anda memikirkan orang-orang yang telah diberkati sepanjang kehidupan mereka karena mereka belajar untuk mematuhi perintah-perintah dalam masa muda mereka? Tuliskan mengenai bagaimana mereka diberkati.

Ajaklah beberapa siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka tuliskan. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 37:36–37 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari nasihat spesifik yang dapat membantu mereka menaati perintah-perintah selagi mereka masih muda.

- Bagaimana mengikuti nasihat ini setiap hari dapat membantu Anda menaati perintah-perintah?
- Dengan cara apa Anda mencoba untuk menempatkan Tuhan pertama dalam pemikiran, perkataan, perbuatan, dan kasih sayang Anda? (Imbaulah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat memperbaiki diri).

Berbagilah perasaan Anda mengenai bagaimana berunding dengan Tuhan telah membantu Anda menaati perintah-perintah. Imbaulah rekan-rekan siswa Anda untuk berunding dengan Tuhan dalam segala yang mereka lakukan.

Guru-siswa 3—Alma 37:38–45

Peragakan gambar Liahona (62041; *Buku Seni Injil* [2009], no. 68). Ingatkan rekan-rekan siswa Anda mengenai kompas yang Tuhan gunakan untuk membantu perjalanan keluarga Lehi ke tanah terjanjikan. Dalam Alma 37:38, kita belajar bahwa kompas tersebut disebut Liahona. Jelaskan bahwa Alma berbicara mengenai Liahona untuk mengajar Helaman suatu asas penting mengenai bagaimana Tuhan membimbing anak-anak-Nya.

Jelaskan kepada rekan-rekan siswa Anda bahwa Anda akan mengajukan kepada mereka pertanyaan dan kemudian meminta mereka bergiliran membacakan beberapa ayat dengan lantang sementara semua mencari jawabannya. Mintalah mereka menanggapi setiap pertanyaan setelah petikan tulisan suci terkait dibacakan.

- Bagaimana kerja Liahona? (lihat Alma 37:38–40).
- Mengapa Liahona kadang-kadang berhenti bekerja? (lihat Alma 37:41–42).
- Bagaimana kita dapat membandingkan Liahona dengan firman Kristus? (lihat Alma 37:43–45).

Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam ayat-ayat ini, kata *bayangan* dan *perlambang* merujuk pada “orang, peristiwa, atau ritus dengan kesamaan dengan orang, peristiwa, atau ritus lain yang lebih penting yang akan mengikuti Perlambang yang sejati akan memiliki titik-titik kemiripan yang dapat dicermati, memperlihatkan bukti mengenai penunjukan ilahi, dan bersifat nubuat mengenai peristiwa-peristiwa masa depan” (Joseph Fielding McConkie, *Gospel Symbolism* [1985], 274). Pilihan untuk mengikuti atau tidak



mengikuti arahan Liahona adalah seperti pilihan kita mengenai bagaimana kita menanggapi arahan yang datang melalui firman Kristus.

- Di mana kita dapat menemukan firman Kristus? (Jawaban dapat mencakup tulisan suci, perkataan para nabi zaman akhir, berkat bapa bangsa, dan dorongan Roh).

Ajaklah rekan-rekan siswa Anda untuk merangkum kata-kata Alma dalam Alma 37:38–45, khususnya di ayat 44–45. Pembahasan ini hendaknya mencakup kebenaran berikut: **Jika kita mengikuti firman Yesus Kristus, itu akan mengarahkan kita untuk menerima kehidupan kekal.**

Bagikan bagaimana firman Kristus telah memengaruhi Anda secara rohani dan bagaimana itu membantu Anda maju menuju kehidupan kekal. Anda dapat menyarankan agar para siswa mempertimbangkan untuk mendapatkan berkat bapa bangsa atau, jika mereka telah menerimanya, membacanya secara teratur dan dengan doa yang sungguh-sungguh.

Catatan bagi guru: Setelah para siswa selesai mengajarkan bagian mereka dari pelajaran, berterima kasihlah kepada mereka dan, jika waktu mengizinkan, ajaklah beberapa siswa untuk bersaksi mengenai salah satu asas yang telah mereka pelajari hari ini. Anda juga dapat berbagi kesaksian Anda mengenai asas-asas ini. Akhiri dengan mengajak siswa untuk mengikuti bersama sewaktu Anda membacakan Alma 37:46–47 dengan lantang.

Penguasaan Ayat Suci—Alma 37:35

Catatan: Kegiatan untuk dikerjakan di rumah ini akan mempersiapkan siswa untuk awal pelajaran berikutnya (Alma 38). Rencanakan waktu di kelas untuk menjelaskan tugas tersebut kepada para siswa dan menginformasikan kepada mereka rencana Anda untuk menindaklanjuti pengalaman mereka pada kesempatan berikutnya Anda bertemu.

Tandaskan bahwa Alma 37:35 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mengimbau para siswa untuk menandainya dengan cara yang mencolok agar mereka dapat menemukannya dengan mudah. Ajaklah mereka untuk menghafalkan petikan ini di rumah malam ini dan melafalkannya dari ingatan kepada orangtua atau orang dewasa yang dipercaya lainnya. (Atau mereka dapat membaca ayat tersebut bersama orang dewasa). Imbualah mereka untuk mengajukan kepada orang dewasa tersebut pertanyaan-pertanyaan berikut. (Anda mungkin ingin meminta para siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini pada sehelai kertas untuk dibawa pulang).

Bagaimana kepatuhan pada perintah-perintah Allah membantu Anda?

Apa nasihat yang Anda miliki bagi saya yang akan membantu saya menjadi lebih bijaksana di masa muda saya?

Informasikan kepada para siswa bahwa Anda akan meminta mereka untuk melaporkan pengalaman mereka selama pelajaran berikutnya.

Alma 38

Pendahuluan

Siblon melayani bersama ayahnya, Alma, sebagai misionaris di antara orang-orang Zoram (lihat Alma 31:7). Setelah misi ini, Alma mengungkapkan sukacita dalam kemantapan dan kesetiaan yang telah Siblon

perlihatkan sementara menderita penganiayaan. Alma juga bersaksi kepada Siblon mengenai kuasa pembebasan Juruselamat dan menawarkan nasihat mengenai upaya berkelanjutan Siblon untuk mengajarkan Injil.

Saran untuk Pengajaran

Tindak lanjut setelah memberikan tugas

Ketika Anda menindaklanjuti dengan siswa mengenai ajakan sebelumnya untuk menerapkan asas-asas Injil, Anda memberi mereka kesempatan untuk bersaksi mengenai berkat-berkat yang datang karena menjalankan Injil. Ketika para siswa berbagi apa yang telah mereka alami sewaktu mereka menerapkan kebenaran-kebenaran Injil, itu menguatkan kesaksian mereka dan membantu menguatkan kesaksian orang lain.

Alma 38:1–3

Alma mengungkapkan sukacita dalam kesetiaan Siblon

Jika Anda mengajak para siswa untuk mengerjakan kegiatan penerapan untuk dilakukan di rumah di akhir dari pelajaran sebelumnya, ingatkan mereka mengenai dua pertanyaan yang Anda ajak agar mereka ajukan kepada orangtua mereka atau seorang dewasa yang dipercaya lainnya:

- Bagaimana kepatuhan pada perintah-perintah Allah membantu Anda?
- Nasihat apa yang Anda miliki bagi saya yang akan membantu saya menjadi lebih bijaksana di masa muda saya?

Mintalah para siswa untuk melaporkan pengalaman mereka dengan kegiatan tersebut. Setelah para siswa berbagi, tanyakan:

- Bagaimana pengalaman ini memengaruhi hasrat Anda untuk menaati perintah-perintah Tuhan?

Jelaskan bahwa Alma 38 mencatat nasihat yang Alma berikan kepada putranya, Siblon. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 38:1–3 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari ungkapan yang menggambarkan bagaimana perasaan Alma mengenai Siblon dan mengapa. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Apa yang dapat kita pelajari dari Alma 38:2–3 mengenai dampak yang anak-anak saleh dapat miliki terhadap orangtua mereka? (Para siswa mungkin beragam dalam tanggapan mereka. Pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran bahwa **sewaktu kaum muda mantap dan setia dalam menaati perintah-perintah, mereka dapat mendatangkan sukacita besar kepada orangtua mereka**).
- Kapan orangtua Anda telah merasakan sukacita karena keputusan baik yang telah Anda buat atau karena upaya Anda untuk menjalankan Injil?
- Bagaimana upaya Anda untuk menaati perintah-perintah memengaruhi hubungan Anda dengan orangtua Anda?

Anda mungkin ingin berbagi contoh mengenai bagaimana keluarga Anda telah dipengaruhi oleh pilihan-pilihan saleh dari anak-anak dalam keluarga.

Alma 38:4–9

Alma bersaksi mengenai kuasa Juruselamat untuk membebaskan

Jelaskan bahwa Alma mengingatkan Siblon bahwa setelah mereka berdoa, mereka mengalami kuasa pembebasan Juruselamat. Persiapkan bagan berikut sebagai selebaran, atau peragakan itu di papan tulis dan mintalah siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

	Siblon (Alma 38:4–5)	Alma (Alma 38:6–8)
Dari apa dia dibebaskan?		
Mengapa dia menerima berkat pembebasan?		
Apa yang dapat kita pelajari dari pengalamannya?		

Lengkapi bagan tersebut bersama semua siswa, atau tugasi para siswa untuk melengkapinya berpasang-pasangan. Mintalah siswa merujuk pada petikan tulisan suci yang terdaftar pada bagan sewaktu mereka menjawab pertanyaan-pertanyaannya. Imbaulah mereka untuk menyisipkan apa yang telah mereka ketahui mengenai Tuhan membebaskan Siblon (lihat Alma 38:2–3) dan Alma (lihat Mosia 27; Alma 36). Setelah para siswa melengkapi bagan, ajukan pertanyaan berikut untuk membantu mereka membahas asas-asas yang telah mereka pelajari:

- Apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman Siblon? (Para siswa mungkin mengidentifikasi asas-asas yang berbeda. Pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Jika kita menanggung segala sesuatu dengan kesabaran dan kepercayaan kepada Allah, Dia akan membebaskan kita dari pencobaan, kesusahan, dan kesengsaraan serta mengangkat kita pada hari terakhir**).
- Apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman Alma? (Meskipun para siswa dapat menjawab secara berbeda, pastikan mereka mengungkapkan bahwa **untuk menerima penghapusan akan dosa-dosa kita dan menemukan kedamaian bagi jiwa kita, kita harus menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan mengupayakan belas kasihan-Nya**).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 38:9 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Alma inginkan agar putranya pelajari mengenai Juruselamat.

- Mengapa penting bagi kita untuk mengetahui bahwa Yesus Kristus adalah satu-satunya “jalan atau sarana ... yang melaluinya [kita] dapat diselamatkan”?
- Dengan cara apa Anda telah mengalami pembebasan melalui kuasa Juruselamat? (Anda mungkin ingin memberi siswa waktu untuk merenungkan pertanyaan ini sebelum meminta tanggapan mereka). Apa yang Anda lakukan untuk mengupayakan pembebasan itu?

Sediakan waktu bagi siswa untuk merenungkan bagaimana mereka dapat mengupayakan bantuan Tuhan dengan suatu tantangan pribadi.

Alma 38:10–15

Alma menasihati Siblon untuk terus mengajarkan Injil dan mengembangkan atribut-atribut yang saleh

Jelaskan bahwa Alma mendorong Siblon untuk mengembangkan sifat-sifat yang akan membantunya sewaktu dia melanjutkan untuk mengajarkan Injil dan melayani orang lain. Nasihat Alma kepada Siblon dapat berlaku bagi siapa pun yang ingin melayani, mengajar, atau memengaruhi orang lain demi kebaikan. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 38:10–15 dalam hati, mencari nasihat yang terutama akan membantu bagi mereka. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan.

Beri siswa salinan dari penuntun penelaahan di akhir pelajaran ini. Jelaskan bahwa sewaktu mereka menggunakan penuntun tersebut, mereka akan melihat bagaimana **upaya kita untuk mengembangkan atribut-atribut saleh membantu kita untuk mengajar dan melayani orang lain**. Ajaklah mereka untuk memilih satu bagian dari nasihat Alma di kolom kiri penuntun dan untuk melengkapi kegiatan pembelajaran di kolom kanan. (Jika Anda tidak dapat membuat salinan dari penuntun penelaahan tersebut, sesuaikan kegiatannya dengan memimpin pembahasan kelas dan menggunakan informasi dalam penuntun penelaahan sebagai sumber).

Sesuaikan kegiatan pembelajaran

Metode pengajaran yang disajikan dalam buku pedoman ini merupakan saran. Gunakan kebijaksanaan untuk menyesuikannya sesuai keadaan Anda dan menurut kebutuhan siswa secara individu serta kelas sebagai keseluruhan. Dengan doa yang sungguh-sungguh carilah bimbingan dari Roh Kudus.

Ketika siswa telah memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan salah satu kegiatan pembelajaran dalam penuntun penelaahan tersebut, pertimbangkan untuk meminta beberapa dari mereka untuk berbagi apa yang telah mereka pelajari dari kegiatan ini dan bagaimana mereka merencanakan untuk menerapkannya. Jika Anda telah memberi siswa salinan dari penuntun penelaahan, imbaulah mereka untuk membawanya pulang dan belajar lebih banyak mengenai nasihat Alma kepada Siblon.

Penuntun Penelaahan untuk Alma 38:10–12

Pelajari bagian-bagian berbeda dari nasihat Alma yang terdaftar di bawah, dan pilihlah satu yang ingin Anda perbaiki. Lengkapi kegiatan pembelajaran terkait untuk membantu Anda menerapkan nasihat ini dalam kehidupan Anda.

Nasihat Alma	Kegiatan Pembelajaran
“Tekun dan berkepala dingin dalam segala hal” (Alma 38:10).	Ketekunan adalah upaya yang konsisten, cermat, dan sungguh-sungguh. Berkepala dingin adalah “menggunakan acuan cukup dalam segala hal atau untuk menjalankan kendali diri” (Kent D. Watson, “Berkepala Dingin dalam Segala Hal,” <i>Ensign</i> atau <i>Liahona</i> , November 2009, 38). Dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda, tuliskan mengenai mengapa kedua sifat ini dibutuhkan ketika seseorang mengajarkan Injil dan melayani orang lain. Juga tuliskan mengenai bidang apa pun dalam kehidupan Anda di mana Anda dapat menjadi lebih tekun atau berkepala dingin serta mengenai bagaimana memperbaiki diri dalam bidang-bidang itu akan membantu Anda mengajar dan melayani orang lain dengan lebih efektif.
“Pastikanlah bahwa kamu tidak terangkat-angkat dalam kesombongan; ... tidak sesumbar” (Alma 38:11).	Satu aspek kesombongan adalah menaruh kepercayaan yang lebih besar kepada diri sendiri alih-alih kepada Allah. Kesombongan juga terbukti ketika seseorang berpikir bahwa dia superior atau lebih penting daripada orang lain. Tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda mengenai apa yang mungkin terjadi jika seorang anggota Gereja penuh kesombongan dalam pemanggilannya. Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan, “Murid sejati berbicara dengan keyakinan yang tenang, bukan penuh kesombongan” (“Keberanian Kristiani: Harga Kemuridan,” <i>Ensign</i> atau <i>Liahona</i> , November 2008, 73). Pikirkan tentang seseorang yang Anda tahu yang mengajarkan Injil dengan “keyakinan yang tenang.” Dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda, tuliskan tentang orang ini dan dampak yang pengajarannya miliki terhadap diri Anda. Juga tuliskan satu atau dua cara Anda akan berupaya untuk menghindari kesombongan.
“Gunakan keberanian, tetapi tidak dengan kesewenang-wenangan” (Alma 38:12).	Bacakan perkataan Rasul Paulus dalam Filipi 1:14 (dalam Perjanjian Baru) untuk melihat bagaimana para hamba Allah dapat memperlihatkan keberanian. Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama mengajarkan bagaimana kita dapat menghindari menjadi sewenang-wenang, “Saya tidak percaya bahwa kita perlu menjadi ... lantang, besikap mendesak, atau tidak peka dalam pendekatan kita [terhadap pekerjaan misionaris]” (dalam James P. Bell, <i>In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust</i> [1999], 373). Dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda, tuliskan mengenai bagaimana seseorang dapat menjadi berani tanpa menjadi sewenang-wenang. Catatlah suatu cara spesifik Anda akan menerapkan nasihat untuk menjadi berani tetapi tidak sewenang-wenang. Juga tuliskan mengenai bagaimana nasihat ini dapat membantu Anda menjadi berhasil dalam mengajarkan dan melayani orang lain.
“Mengekang segala nafsumu” (Alma 38:12).	Mengekang berarti menahan diri, membimbing, atau mengendalikan. Nafsu adalah suatu emosi yang kuat. Renungkan pertanyaan berikut, dan tuliskan jawaban Anda dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda: Menurut Anda mengapa penting bagi kita untuk mengekang nafsu kita? Menurut Anda bagaimana mengendalikan nafsu Anda dapat membantu Anda dipenuhi dengan kasih? Apa yang akan Anda lakukan untuk mengikuti nasihat Alma untuk mengekang segala nafsu Anda?

Nasihat Alma	Kegiatan Pembelajaran
"Menjauhkan diri dari kemalasan" (Alma 38:12).	Tiliklah kembali petikan tulisan suci yang tertera dalam Penuntun bagi Tulisan Suci dalam tiga serangkai di bawah "Malas, Kemalasan." Carilah nasihat mengenai apa artinya menjadi malas dan mengenai lawan dari menjadi malas. Pilihlah dua ayat yang tertera di bawah catatan tersebut dan telaahlah itu. Tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci Anda apa yang Anda pelajari dari ayat-ayat yang telah Anda pilih. Tuliskan mengenai bagaimana nasihat untuk menjauhkan diri dari kemalasan akan membantu Anda mengajar dan melayani orang lain dengan lebih efektif. Akhirnya, tuliskan sebuah cara spesifik Anda akan menjauhkan diri dari kemalasan.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Alma 33–38 (Unit 19)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 33–38 (Unit 19) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 33–35)

Alma mengajar orang-orang Zoram bahwa kita dapat beribadat kepada Allah secara berkelanjutan melalui doa. Alma kemudian mengajarkan bahwa kita dapat menerima belas kasihan Bapa Surgawi, termasuk pengampunan untuk dosa-dosa kita, karena Pendamaian Yesus Kristus. Amulek mengajar orang-orang Zoram bahwa Pendamaian Yesus Kristus yang tak terbatas dan kekal menyediakan keselamatan bagi seluruh umat manusia. Siswa juga belajar bahwa untuk menerima berkat-berkat penuh dari Pendamaian, kita harus menjalankan iman menuju pertobatan.

Hari 2 (Alma 36)

Dari laporan Alma mengenai keinsafannya, para siswa belajar bahwa dosa dapat menuntun pada rasa sakit dan penyesalan yang hebat. Selain itu, mereka belajar bahwa jika kita menjalankan iman pada Pendamaian Yesus Kristus, Dia akan membebaskan kita dari rasa sakit karena dosa-dosa kita dan memenuhi diri kita dengan sukacita. Seperti Alma, kita dapat menerima sukacita yang besar sewaktu kita berupaya untuk membawa orang lain kepada Kristus.

Hari 3 (Alma 37)

Alma memberi putranya, Helaman, tugas tanggung jawab untuk menyimpan dan melestarikan catatan-catatan sakral. Dengan menelaah perkataan Alma, para siswa belajar bahwa untuk mewujudkan tujuan-tujuan kekal-Nya, Tuhan bekerja melalui cara-cara yang kecil dan sederhana. Mereka juga belajar bahwa jika kita mematuhi perintah-perintah Tuhan, kita akan makmur. Alma mengajar putranya bahwa kita hendaknya belajar pada masa muda kita untuk menaati perintah-perintah Allah dan bahwa jika kita mengindahkan firman Yesus Kristus, itu akan mengarahkan kita untuk menerima kehidupan kekal.

Hari 4 (Alma 38)

Sewaktu para siswa menelaah nasihat Alma kepada Siblon, mereka belajar bahwa sewaktu mereka mulai dalam masa muda mereka untuk menjadi mantap dan setia dalam menaati perintah-perintah, mereka dapat mendatangkan sukacita besar kepada orangtua mereka. Alma bersaksi kepada para putranya bahwa Allah membebaskan individu dari pencobaan, kesusahan, dan kesengsaraan ketika mereka menanggung segala sesuatu dengan kesabaran dan kepercayaan kepada-Nya. Alma juga bersaksi bahwa untuk menerima penghapusan akan dosa-dosa kita dan kedamaian bagi jiwa kita, kita harus berseru kepada Tuhan untuk belas kasihannya. Akhirnya, para siswa belajar bahwa mengembangkan atribut-atribut saleh yang mempersiapkan kita untuk mengajar dan melayani orang lain.

Pendahuluan

Amulek mengajar orang-orang Zoram bahwa Pendamaian adalah “tak terbatas dan kekal” (Alma 34:10). Para siswa mempelajari kebenaran ini dalam penelaahan mingguan mereka, dan pelajaran ini akan menyediakan bagi mereka kesempatan lebih lanjut untuk memahami dan menghargai Pendamaian Yesus Kristus.

Saran untuk Pengajaran

Alma 33–35

Alma dan Amulek mengajar orang-orang Zoram mengenai Pendamaian Yesus Kristus

Tanyakan: Mengapa Yesus Kristus adalah satu-satunya yang dapat mendamaikan bagi dosa-dosa dunia?

Ingatkan para siswa bahwa, sebagai bagian dari tugas mingguan mereka, mereka membaca Alma 34:10–14 dan menandai ungkapan yang menyertai kata *tak terbatas* dan *kekal*. Mintalah seorang siswa untuk membacakan ayat-ayat ini dengan lantang, dan kemudian mintalah para siswa untuk berbagi ungkapan yang mereka identifikasi.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul untuk membantu mereka memahami bagaimana Pendamaian Yesus Kristus tak terbatas dan kekal:

“Pendamaian-Nya tak terbatas—tanpa akhir. Itu juga tak terbatas karena seluruh umat manusia akan diselamatkan dari kematian tanpa akhir. Itu tak terbatas dalam pengertian penderitaan-Nya yang tak terperi Itu tak terbatas dalam lingkup—itu harus dilakukan sekali bagi semuanya. Dan belas kasihan Pendamaian menjangkau bukan hanya jumlah manusia yang tak terbatas, tetapi juga jumlah dunia yang tak terbatas

yang diciptakan oleh-Nya. Itu tak terbatas melampaui acuan ukuran manusia atau pemahaman fana apa pun.

Yesus adalah satu-satunya yang dapat memersempahkan pendamaian tak terbatas yang demikian, karena Dia terlahir dari seorang ibu yang fana dan seorang Ayah yang baka. Karena hak kelahiran yang unik itu, Yesus adalah Makhluk yang tak terbatas" ("The Atonement," *Ensign*, November 1996, 35).

Tanyakan: Bagaimana ajaran-ajaran Amulek dan penjelasan ini dari Penatua Nelson membantu kita memahami mengapa Yesus Kristus adalah satu-satunya yang dapat melakukan pendamaian bagi dosa-dosa dunia?

Mintalah para siswa meringkas apa yang telah mereka pelajari sejauh ini dari Alma 34 mengenai Pendamaian Yesus Kristus. Jelaskan bahwa asas penting yang dapat kita pelajari dari bagian ini adalah bahwa **Pendamaian Yesus Kristus yang tak terbatas dan kekal menjadikan keselamatan mungkin bagi seluruh umat manusia.**

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis atau pada sehelai kertas: *Bayangkan kehidupan tanpa*

Angkatlah sebuah benda yang banyak orang muda anggap bernilai (seperti telepon genggam). Tanyakan: Apa jadinya kehidupan tanpa benda ini?

Berikutnya, angkatlah sebotol atau segelas air (atau sesuatu yang lain yang amat penting untuk mendukung kehidupan). Tanyakan: Apa jadinya kehidupan tanpa air?

Setelah para siswa menanggapi pertanyaan ini, lengkapi pernyataan di papan tulis: *Bayangkan kehidupan tanpa Pendamaian Yesus Kristus.*

Ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut bayangan Anda bagaimana orang memandang kehidupan jika mereka tidak tahu mengenai Yesus Kristus atau jika mereka tidak percaya ada seorang Allah?
- Menurut bayangan Anda bagaimana kehidupan akan berbeda bagi Anda tanpa Pendamaian Yesus Kristus? (Beri para siswa waktu sejenak untuk merenungkan pertanyaan ini sebelum meminta tanggapan).

Jelaskan bahwa Amulek mengajari orang-orang Zoram bahwa mereka perlu bertobat untuk mendatangkan berkat-berkat Pendamaian ke dalam kehidupan mereka (lihat Alma 34:15–17). Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah menunda bertobat karena mereka takut mengakui dosa mereka atau takut mereka tidak cukup kuat untuk berubah. Kemudian tanyakan: Mengapa berbahaya untuk menunda pertobatan?

Ajaklah para siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang Alma 34:30–35, mencari apa yang Amulek ajarkan mengenai mengapa kita hendaknya tidak menunda pertobatan. Bahaslah ayat-ayat ini dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Lihatlah Alma 34:32. Mengapa kita hendaknya bertobat hari ini? (Sewaktu para siswa menjawab, bantulah mereka untuk memahami asas ini: **Kehidupan ini adalah waktunya bagi kita untuk bersiap menemui Allah.**)
- Lihatlah Alma 34:33. Apa tujuan dari kehidupan ini? Apa yang akan terjadi kepada mereka yang menanggukkan pertobatan?
- Lihatlah Alma 34:31. Janji apa yang diberikan kepada mereka yang bertobat sekarang?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:

"Anda tidak perlu mengetahui segalanya sebelum kuasa Pendamaian akan bekerja bagi Anda. Milikilah iman kepada Kristus; itu mulai bekerja pada hari Anda memintanya!" ("Washed Clean," *Ensign*, Mei 1997, 10).

Tanyakan: Apa yang diajarkan oleh pernyataan dari Presiden Packer ini kepada Anda? Mengapa itu membantu bagi Anda?

Alma 36

Alma menasihati putranya, Helaman

Para siswa Anda menelaah nasihat Alma kepada putranya, Helaman, tercatat dalam Alma 36, dan belajar mengenai sukacita yang Alma rasakan sewaktu dia dengan tulus bertobat dari dosa-dosanya. Para siswa diminta untuk membaca Alma 36:19–22 dan kemudian tuliskan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka apa yang ayat-ayat ini ajarkan kepada mereka mengenai kuasa Pendamaian (hari 2, tugas 3). Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang mereka tuliskan. Akhiri dengan kesaksian Anda sendiri mengenai Pendamaian Yesus Kristus dan sukacita yang datang dari pertobatan.

Unit Berikutnya (Alma 39–44)

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai bagaimana orangtua yang khawatir dan penuh kasih mungkin mengoreksi seorang putra atau putri yang melakukan pelanggaran seksual yang serius. Alma dihadapkan pada situasi ini dan mengajarkan kebenaran-kebenaran penting kepada putranya, Korianton, yang berdosa sementara melayani misi.

Alma 39

Pendahuluan

Alma menegur putranya, Korianton, yang suka melawan, yang telah meninggalkan pelayanan dan melakukan dosa seksual. Alma mengajarnya keseriusan dari tindakannya dan mengungkapkan kekecewaan bahwa Korianton bersalah atas dosa yang begitu serius. Alma

memerintahkannya putranya agar berhenti mengikuti nafsu matanya dan bertobat. (Nasihat Alma kepada Korianton mengenai topik-topik bahasan lainnya berlanjut dalam pasal 40–42).

Saran untuk Pengajaran

Alma 39:1–8

Alma menjelaskan kepada putranya, Korianton, keseriusan dari dosa seksual

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis: *Mengapa beberapa dosa lebih serius daripada yang lainnya?*

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati jawaban bagi pertanyaan ini. Sarankan bahwa nasihat Alma yang tercatat dalam Alma 39 dapat membantu kita memahami sifat serius dari dosa-dosa tertentu.

Ajaklah para siswa untuk melihat catatan tepat di atas uraian judul untuk pasal 39. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi siapa yang berbicara dalam pasal ini dan kepada siapa dia berbicara (Alma berbicara kepada putranya, Korianton). Jelaskan bahwa Korianton telah menemani saudaranya, Siblon dan Alma, untuk mengkhhotbahkan Injil di antara orang-orang Zoram, tetapi dia telah terjatuh ke dalam dosa. Tandaskan bahwa memahami apa yang Korianton keliru lakukan akan membantu para siswa lebih memahami nasihat Alma kepadanya di dalam pasal ini dan tiga pasal berikutnya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 39:1–5 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari apa yang Korianton lakukan yang adalah keliru. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *perempuan sundal* dalam ayat 3 merujuk pada seorang wanita yang amoral atau pelacur).

- Apa yang Korianton lakukan yang adalah keliru? Yang mana di antara dosa-dosanya yang paling serius? (Amoralitas seksual).
- Di antara orang-orang Zoram, Korianton telah sesumbar mengenai kekuatan dan kebijaksanaannya (lihat Alma 39:2). Dengan cara apa sikap penuh kesombongan dapat menuntun pada dosa serius seperti amoralitas seksual? Apa contoh zaman modern dari sikap penuh kesombongan yang menuntun orang untuk melakukan dosa seksual? (Sewaktu para siswa membahas pertanyaan-pertanyaan ini, tandaskan bahwa ketika orang penuh sesumbar, mereka sering berlebihan memperkirakan kekuatan mereka sendiri, termasuk kemampuan mereka untuk melawan godaan. Beberapa contoh zaman modern dari ini adalah berkencan awal dan mengencani satu orang saja secara khusus).

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 39:2 dalam hati, mencari bagaimana Alma menjelaskan keseriusan dari dosa seksual. (Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa kata *kekejian* merujuk pada sesuatu yang penuh dosa, jahat, atau buruk).

- Bagaimana perasaan Tuhan mengenai dosa seksual? (Sewaktu para siswa menjawab, bantulah mereka mengidentifikasi kebenaran bahwa **dosa seksual merupakan kekejian dalam pandangan Tuhan**).
- Menurut Anda mengapa percabulan dan perzinahan ditempatkan setelah pembunuhan dalam keseriusannya?

Untuk membantu para siswa memahami standar dan janji Tuhan berkaitan dengan kemurnian seksual, ajaklah mereka untuk membaca dalam hati kedua paragraf pertama dari

bagian bertajuk “Kemurnian Akhlak” dalam *Untuk Kekuatan Remaja*. Mintalah mereka untuk mencari jawaban atas pertanyaan berikut sewaktu mereka membaca. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaannya di papan tulis. Anda juga mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai di dalam buklet jawaban yang mereka temukan).

- Apa manfaat dari bertahan tetap murni secara seksual?

Setelah para siswa memperoleh waktu untuk membaca dan melaporkan jawaban yang mereka temukan, mintalah mereka untuk membaca sisa dari “Kemurnian Akhlak” dalam hati, mencari jawaban bagi pertanyaan berikut:

- Standar apa yang telah Tuhan tentukan bagi kita untuk bertahan tetap murni secara seksual?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan pesan apa yang mereka rasa Tuhan inginkan agar mereka pelajari dari apa yang baru mereka baca. Bersaksilah mengenai keseriusan dari dosa seksual dan dari berkat-berkat yang datang dari menjadi murni secara seksual.

Tandaskan bahwa dengan menasihati putranya mengenai masalah yang peka, Alma memenuhi kewajibannya sebagai orangtua. Mintalah para siswa mempertimbangkan bagaimana mereka mungkin menanggapi nasihat dari orangtua atau pemimpin Gereja mereka mengenai kemurnian seksual. Ajaklah mereka untuk membaca Alma 39:7–8 dalam hati, mencari tujuan Alma mengajar Korianton keseriusan dari dosa seksual.

- Apa alasan Alma mengajar Korianton keseriusan dari dosanya? (Untuk membantu Korianton bertobat agar dia tidak akan berdiri bersalah di hadapan Allah).
- Bagaimana kita hendaknya menanggapi ketika seseorang mengajak kita untuk bertobat?

Untuk membantu para siswa memahami mengapa orangtua, seperti Alma, akan mengajak anak-anak mereka untuk bertobat, bacalah pernyataan berikut oleh Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Ajakan untuk bertobat adalah suatu pernyataan kasih Jika kita tidak mengajak orang lain untuk berubah atau jika kita tidak menuntut pertobatan dari diri kita sendiri, kita gagal dalam kewajiban mendasar yang menjadi utang kita kepada satu sama lain dan kepada diri sendiri. Orangtua yang permisif, teman yang selalu memuaskan diri kita, pemimpin Gereja yang penuh rasa takut pada kenyataannya lebih khawatir mengenai diri mereka sendiri daripada kesejahteraan dan kebahagiaan orang yang dapat mereka bantu. Ya, seruan untuk pertobatan kadang-kadang dianggap sebagai sikap tidak toleransi atau menyinggung, dan bahkan mungkin dicela, tetapi dibimbing oleh Roh, itu pada kenyataannya merupakan tindakan kepedulian yang sesungguhnya” (“Karunia Ilahi Pertobatan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 39).

Alma 39:9–19


Alma mendorong Korianton untuk bertobat

Untuk memperkenalkan nasihat yang Alma berikan kepada putranya mengenai bagaimana bertobat dan kembali kepada Tuhan, tuliskan yang berikut di papan tulis: *Pertobatan mencakup*

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Alma 39:9–13. Berhentilah sejenak di antara setiap ayat untuk mengajukan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan berikut:

Alma 39:9

- Apa artinya “meninggalkan dosa-dosamu”? (Berhenti melakukannya).
- Apa hubungan ungkapan “jangan lagi mengikuti nafsu matamu” dan “rintangilah dirimu dalam segala hal ini” dengan meninggalkan dosa? (Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa pada zaman kita ungkapan “nafsu matamu” dapat merujuk pada gambar dan hiburan yang bersifat pornografi dengan cara apa pun. Untuk menekankan bahaya pornografi, pertimbangkan untuk meminta siswa membacakan nasihat mengenai topik bahasan ini di halaman 11 dari *Untuk Kekuatan Remaja* Anda juga dapat menjelaskan bahwa ungkapan “rintangilah dirimu” berarti menjalankan kendali diri atau penguasaan diri; lihat catatan kaki 9b).

 **Alma 39:9** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

- Apa saja cara Orang Suci Zaman Akhir muda dapat menjalankan kendali diri dalam masalah kemurnian seksual dan menghindari mengikuti nafsu mata mereka? (Untuk membantu siswa membahas pertanyaan ini dengan lebih terperinci, Anda mungkin ingin menggambarkan beberapa situasi yang relevan dengan budaya dan keadaan siswa Anda. Misalnya, Anda dapat mengatakan sesuatu seperti yang berikut: Seorang remaja putri Orang Suci Zaman Akhir telah memutuskan untuk “merintanginya,” tetapi kemudian seorang remaja putra yang dia kagumi mengajaknya ke sebuah pesta yang tidak pantas. Bagaimana hendaknya dia menanggapi?)

Tandakan bahwa Alma 39:9 adalah sebuah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dalam tulisan suci mereka agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

Alma 39:10

- Dengan cara apa mengupayakan pemeliharaan rohani—kemungkinan dari orangtua, pemimpin Gereja, saudara kandung, atau teman yang dipercaya—dapat membantu kita bertobat?

Alma 39:11

- Apa artinya “janganlah biarkan dirimu disesatkan”? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *biarkan* berarti memperkenankan).
- Apa saja yang “sia-sia atau bodoh” yang Anda lihat dengannya orang disesatkan dewasa ini?

Alma 39:12

- Apa artinya menahan diri dari kedurhakaan? (Menghindari dosa).

Alma 39:13

Jelaskan bahwa pertobatan berarti “perubahan pikiran dan hati yang membawa sikap yang baru terhadap Allah” (lihat Penuntun bagi Tulisan Suci, “Pertobatan”). Dalam tulisan suci, ungkapan “berpaling kepada Tuhan” biasanya menyiratkan pertobatan.

- Menurut Anda apa artinya “berpaling kepada Tuhan dengan segenap pikiran, daya, dan kekuatanmu”?

Ingatkan para siswa bahwa selama misi kepada orang-orang Zoram, perilaku Korianton telah menuntun sebagian orang untuk tidak memercayai perkataan Alma (lihat Alma 39:11).

- Ketika dosa-dosa kita berdampak kepada orang lain, apa yang harus kita lakukan sebagai bagian dari pertobatan kita? (Menyadari atau mengakui kesalahan kita kepada mereka yang telah kita sakiti dan berupaya untuk memperbaiki cedera tersebut).

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Pertobatan mencakup mengakui dan meninggalkan dosa kita dan berpaling kepada Tuhan dengan segenap pikiran, daya, dan kekuatan kita.*** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan pernyataan ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 39:13. Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang mereka rasa Tuhan ingin agar mereka lakukan untuk memalingkan hati dan kehendak mereka kepadanya dengan lebih sepenuhnya.

Untuk menekankan peranan Juruselamat dalam proses pertobatan, mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 39:15–16, 19 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari ungkapan yang diulangi tiga kali dalam ayat-ayat ini. (Ungkapannya adalah “kabar gembira,” yang mungkin ingin Anda jelaskan berarti “berita baik”).

- “Kabar gembira” apa yang Alma ajarkan kepada putranya? (Di antara jawaban-jawaban yang para siswa berikan hendaknya ada kebenaran bahwa **Yesus Kristus datang untuk mengambil dosa-dosa dunia.** Anda mungkin ingin menuliskan ini di papan tulis).
- Mengapa kedatangan Yesus Kristus merupakan berita baik bagi Korianton? (Sewaktu para siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin memberi tahu mereka bahwa Korianton kemudian bertobat dari dosa-dosanya dan kembali menjadi seorang misionaris [lihat Alma 49:30]).

Pertimbangkan untuk berbagi dengan siswa bagaimana pesan mengenai Pendamaian Yesus Kristus telah menjadi “kabar gembira” bagi Anda atau mereka yang Anda kenal. Tambahkan kesaksian Anda mengenai asas-asas yang telah kelas bahas dari Alma 39. Imbahlah para siswa untuk mengikuti dorongan yang mungkin telah mereka terima selama pelajaran untuk menjaga baik-baik kemurnian mereka dan berpaling kepada Tuhan melalui pertobatan.

Penguasaan Ayat Suci—Alma 39:9

Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok yang terdiri atas empat atau lima orang. Berikan kepada setiap kelompok dadu berisi enam dan pensil. (Jika dadu tidak tersedia, pertimbangkan untuk menyesuaikan kegiatan dengan menempatkan enam carikan kecil kertas, masing-masing dengan salah satu nomor dari 1 hingga 6 tertulis di atasnya, dalam amplop atau wadah lainnya). Masing-masing siswa juga akan membutuhkan sehelai kertas kosong. Mintalah masing-masing kelompok duduk berdekatan di seputar meja atau dalam lingkaran. Ajaklah mereka untuk membuka tulisan suci mereka di Alma 39:9.

Jelaskan bahwa sasaran dari kegiatan ini adalah untuk menjadi orang pertama dalam kelompok untuk menuliskan Alma 39:9 dalam keseluruhannya. Namun, karena hanya ada satu pensil per kelompok, hanya satu orang dalam kelompok yang dapat menulis pada satu saat. Seseorang menjadi memenuhi syarat untuk menggunakan pensil dengan menggulir angka 1 pada dadu tadi.

Mintalah anggota setiap kelompok bergiliran menggulirkan dadu (atau mengambil secarik kertas dan kemudian mengembalikannya). Ketika seseorang menggulir (atau mendapat) angka 1, dia mengambil pensil dan mulai menulis, mengucapkan dengan lantang setiap kata sementara menuliskannya. Sementara itu, yang lainnya dalam kelompok bergiliran menggulir dadu untuk memenuhi syarat menggunakan pensil tadi. Ketika siswa lain dalam kelompok menggulir angka 1, orang tersebut mengambil pensil dari penulis sebelumnya dan mulai menuliskan ayat tersebut pada kertasnya sementara mengucapkan kata-katanya. Penulis sebelumnya bergabung kembali dengan sisa kelompok dalam menggulirkan dadu. Ketika siswa memenuhi syarat untuk menggunakan pensil dan telah menuliskan sebagian dari ayat tersebut di kertas mereka, mereka harus membaca dengan lantang bagian yang telah mereka tuliskan sebelum menuliskan lebih banyak lagi dari ayat tersebut. (Ini menyediakan pengulangan yang akan membantu siswa menghafalkan ayatnya). Kegiatan berakhir ketika seorang siswa dari setiap kelompok menuliskan Alma 39:9 dalam keseluruhannya.

Mintalah siswa mengulangi ayat tersebut bersama-sama setelah kegiatan tadi.

Catatan: Karena sifat dan panjangnya pelajaran ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari lain, ketika Anda memiliki waktu ekstra.

Alma 40

Pendahuluan

Sewaktu Alma memperingatkan putranya, Korianton, mengenai konsekuensi dosa, dia juga mengajarkan mengenai kehidupan setelah kematian. Dia menjelaskan bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, seluruh umat manusia akan dibangkitkan. Dia mengajarkan tentang dunia roh, di mana yang mati, bergantung pada pilihan mereka dalam kefanaan, menanti baik dalam firdaus maupun penjara sampai kebangkitan.

Catatan: Dalam pelajaran ini, para siswa akan memiliki kesempatan untuk saling mengajar. Sebelum pelajaran, persiapkan selebaran yang memuat petunjuk yang menyertainya untuk kerekanaan-kerekanaan. Jadilah familier dengan setiap rangkaian petunjuk agar Anda dapat membantu siswa sewaktu mereka bersiap untuk mengajar.

Saran untuk Pengajaran

Alma 40

Alma mengajarkan kepada Korianton tentang dunia roh dan kebangkitan

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis sebelum pelajaran:

1. *Apa yang memungkinkan kita untuk hidup setelah kita mati? Siapa yang akan dibangkitkan?*
2. *Ke mana kita akan pergi ketika kita mati? Seperti apa di sana?*
3. *Apa itu kebangkitan? Bagaimana tubuh kita yang dibangkitkan menjadi berbeda dari tubuh fana kita? Apa yang akan kita lakukan setelah kita dibangkitkan?*

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka adalah misionaris dan bahwa mereka memiliki janji untuk bertemu dengan seseorang yang mengupayakan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan di papan tulis. Jelaskan bahwa Alma 40 merupakan kelanjutan dari ajaran Alma kepada putranya, Korianton, dan memuat jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan itu.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 40:1 dalam hati. Mintalah para siswa untuk mengidentifikasi mengapa Alma membahas kebangkitan dengan putranya.

- Apa yang Alma ajarkan kepada Korianton mengenai kebangkitan?
- Sewaktu Anda mengingat kembali pilihan-pilihan Korianton, mengapa dia mungkin khawatir mengenai kebangkitan?

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Beri setiap pasangan sebuah nomor: 1, 2, atau 3. Ajaklah setiap pasangan untuk bekerja seolah mereka adalah kerekanaan misionaris, bersiap untuk mengajarkan pelajaran singkat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di papan tulis yang berkaitan dengan nomor yang diberikan kepada mereka. Untuk membantu mereka bersiap, beri mereka salinan dari petunjuk yang berkaitan dengan nomor mereka (lihat di bawah). Sewaktu para siswa bekerja, Anda mungkin ingin berjalan berkeliling ruangan agar Anda dapat mendengarkan dan membantu jika dibutuhkan.

Kerekanaan 1—Alma 40:1–5

Pertanyaan: *Apa yang memungkinkan kita untuk hidup setelah kita mati? Siapa yang akan dibangkitkan?*

Bersiaplah untuk menggunakan Alma 40:1–5 untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini. Sewaktu Anda bersiap, putuskan bagian pelajaran mana yang akan setiap rekan ajarkan. Bersiaplah untuk melakukan yang berikut:

Berikan sedikit latar belakang untuk petikan yang ditugaskan kepada Anda. (Ketika Anda mengajar dari tulisan suci, jelaskan siapa yang berbicara, siapa yang diajak berbicara, dan keadaan lain yang mungkin membantu pelajar memahami petikan tersebut).

Bantulah siswa dalam pasangan atau kelompok

Ketika para siswa bekerja dalam pasangan atau kelompok, pertimbangkan untuk berjalan mengelilingi ruangan dan mendengarkan pembahasan mereka. Ini dapat membantu Anda mengetahui seberapa banyak waktu yang mereka butuhkan untuk menyelesaikan tugas mereka. Itu juga dapat memperkenalkan Anda untuk mendengarkan para siswa berbagi wawasan yang mungkin ingin Anda rujuk kemudian dalam pelajaran. Cermati bahwa para siswa akan sering merasa lebih nyaman mengenai membiarkan Anda mendengarkan pembahasan mereka ketika Anda memuji mereka untuk usaha dan wawasan mereka.

Bacakan ayat-ayat yang menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jelaskan bagaimana kebenaran dalam ayat-ayat ini membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan tadi. Sewaktu Anda melakukannya, pastikan semua memahami bahwa **karena Yesus Kristus, seluruh umat manusia akan dibangkitkan**. Anda juga dapat menyarankan agar mereka yang Anda ajar menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Alma 40:1–5.

Berbagilah mengapa janji mengenai kebangkitan penting bagi Anda. Anda juga dapat menanyai mereka yang Anda ajar mengapa mereka mengapresiasi janji mengenai kebangkitan.

Bersaksilah mengenai kebenaran yang telah Anda ajarkan.

Kerekanan 2—Alma 40:6–14

Pertanyaan: *Ke mana kita akan pergi ketika kita mati? Seperti apa di sana?*

Bersiaplah untuk menggunakan Alma 40:6–7, 11–14 untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini. Sewaktu Anda bersiap, putuskan bagian pelajaran mana yang akan setiap rekan ajarkan. Bersiaplah untuk melakukan yang berikut:

Berikan sedikit latar belakang untuk petikan yang ditugaskan kepada Anda. (Ketika Anda mengajar dari tulisan suci, jelaskan siapa yang berbicara, siapa yang diajak berbicara, dan keadaan lain yang mungkin membantu pelajar memahami petikan tersebut).

Bacakan ayat-ayat yang menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jelaskan bagaimana kebenaran dalam ayat-ayat ini membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan tadi. (Mungkin membantu untuk menandakan bahwa ketika Alma menggunakan ungkapan “kegelapan luar,” dia tidak merujuk pada keadaan akhir Setan dan mereka yang terkutuk. Dia merujuk pada keadaan orang yang jahat antara waktu kematian mereka dan waktu kebangkitan mereka. Dewasa ini biasanya kita merujuk pada keadaan ini sebagai penjara roh). Sewaktu Anda membaca ayat-ayat ini, pastikan semua memahami bahwa **antara kematian dan kebangkitan, roh orang yang saleh berdiam di firdaus dan roh orang yang jahat berdiam di penjara**. Anda dapat menyarankan agar mereka yang Anda ajar menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Alma 40:11–14.

Berbagilah bagaimana pemahaman Anda mengenai kebenaran ini memengaruhi pilihan yang Anda buat dalam kehidupan ini. Anda juga dapat meminta mereka yang Anda ajar untuk memperlihatkan bagaimana pemahaman mereka mengenai kehidupan setelah kematian membantu mereka.

Bersaksilah mengenai kebenaran yang telah Anda ajarkan.

Kerekanan 3—Alma 40:21–26

Pertanyaan: *Apa itu kebangkitan? Bagaimana tubuh kita yang dibangkitkan menjadi berbeda dari tubuh fana kita? Apa yang akan kita lakukan setelah kita dibangkitkan?*

Bersiaplah untuk menggunakan Alma 40:21–26 untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini. Sewaktu Anda bersiap, putuskan bagian pelajaran mana yang setiap rekan akan ajarkan. Bersiaplah untuk melakukan yang berikut:

Berikan sedikit latar belakang untuk petikan yang ditugaskan kepada Anda. (Ketika Anda mengajar dari tulisan suci, jelaskan siapa yang berbicara, siapa yang diajak berbicara, dan keadaan lain yang mungkin membantu pelajar memahami petikan tersebut).

Bacalah ayat-ayat yang menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Jelaskan bagaimana kebenaran dalam ayat-ayat ini membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan tadi. (Sewaktu Anda bersiap untuk mengajar, mungkin membantu untuk memahami bahwa kata *jiwa* dalam ayat-ayat ini merujuk pada roh seseorang). Pastikan semua memahami bahwa **kebangkitan adalah penyatuan kembali roh dan tubuh, dengan segala sesuatu dipulihkan pada raganya yang tepat dan sempurna**. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka yang Anda ajar menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Alma 40:21–23.

Berbagilah mengapa Anda bersyukur untuk mengetahui bahwa tubuh dan roh Anda suatu hari kelak akan dipulihkan pada raganya yang tepat dan sempurna. Anda juga dapat menggambarkan bagaimana pilihan-pilihan Anda terdampak oleh pengetahuan Anda bahwa Anda suatu hari kelak akan berdiri di hadapan Allah dan dihakimi. Mintalah mereka yang Anda ajar untuk berbagi perasaan mereka mengenai kebangkitan dan penghakiman akhir.

Bersaksilah mengenai kebenaran yang telah Anda ajarkan.

Setelah para siswa bersiap untuk menjawab pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka, aturlah mereka menjadi kelompok-kelompok kecil agar mereka dapat saling mengajar dalam suatu permainan peran-misionaris. Masing-masing kelompok hendaknya terdiri atas tiga kerekanan, dengan masing-masing kerekanan telah mempersiapkan jawaban bagi rangkaian pertanyaan yang berbeda. (Jika kelasnya kecil, mintalah masing-masing kelompok mengajar semua siswa). Doronglah siswa untuk menjadi diri mereka sendiri sewaktu mereka mengajar dan sewaktu mereka belajar dari yang lainnya selama permainan peran tersebut. Yakinkan mereka bahwa Roh Kudus dapat mengilhami mereka dan yang mereka ajar jika mereka tulis dalam pemberian petunjuk dan tanggapan mereka. Dengarkan sewaktu mereka saling mengajar, dan tawarkan wawasan sewaktu Anda merasa didorong. Setelah para siswa memperoleh waktu untuk saling mengajar dalam kelompok, pertimbangkan untuk mengajukan kepada kelas beberapa dari pertanyaan berikut:

- Apa yang Anda pelajari sewaktu Anda bersiap untuk menjawab pertanyaan yang ditugaskan kepada Anda? Apa yang Anda pelajari sewaktu Anda diajar oleh kerekanan yang lain?
- Mengetahui bahwa Korianton telah bergumul untuk mematuhi hukum kesucian, menurut Anda bagaimana memahami sifat kehidupan setelah kematian mungkin telah membantunya melawan godaan-dodaan masa depan?
- Mengapa kebenaran-kebenaran yang telah kita bahas hari ini berarti bagi Anda?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 40:25–26 dalam hati, mencari perbedaan antara keadaan terakhir dari yang saleh dengan keadaan terakhir dari yang jahat. Setelah mereka menggambarkan apa yang telah mereka temukan, mintalah mereka untuk berbagi bagaimana petikan ini memengaruhi komitmen mereka untuk menjalankan Injil. Anda mungkin ingin berbagi jawaban Anda bagi pertanyaan yang sama. Bersaksilah mengenai peran Yesus Kristus dalam menjadikan tersedianya berkat-berkat kebangkitan.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Pemahaman para siswa mengenai petikan ayat suci akan meningkat ketika mereka menciptakan pertanyaan mereka sendiri mengenai petikan-petikan tersebut. Ajaklah para siswa untuk bekerja bersama, bersama semua anggota kelas atau dalam kelompok-kelompok kecil, untuk menuliskan petunjuk yang mengarah pada petikan penguasaan tulisan suci tertentu. (Anda mungkin ingin memilih sekelompok petikan yang Anda inginkan para siswa pelajari atau tilik kembali). Kemudian mintalah mereka membacakan petunjuk-petunjuk mereka kepada Anda. Angka diberikan kepada Anda jika Anda menebak petikan penguasaan ayat sucinya dengan tepat. Angka diberikan kepada kelas jika Anda tidak dapat menebaknya dengan tepat.

Catatan: Panjangnya pelajaran ini dapat memperkenankan waktu untuk kegiatan penguasaan ayat suci ini. Namun, untuk memastikan agar siswa memiliki cukup waktu untuk bersiap untuk dan berperan serta dalam pelajaran, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini di akhir pelajaran, jika waktu mengizinkan. Jika Anda tidak memiliki waktu untuk menggunakan kegiatan ini sebagai bagian dari pelajaran ini, Anda dapat menggukannya pada hari lain. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat appendix di akhir buku pedoman ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 40:11. “Dibawa pulang kepada Allah itu yang memberi mereka kehidupan”

Presiden Joseph Fielding Smith menjelaskan bahwa kata-kata dalam Alma 40:11 tidaklah mengajarkan bahwa kita akan dibawa ke dalam hadirat Allah segera setelah kita mati:

“Kata-kata Alma ini [Alma 40:11–14] sebagaimana saya memahaminya, tidaklah berniat untuk menyampaikan pemikiran bahwa semua roh pergi kembali ke dalam hadirat Allah untuk suatu penunjukan pada suatu tempat kedamaian atau tempat hukuman dan di hadapan-Nya untuk menerima hukuman individu mereka. ‘Dibawa pulang kepada Allah,’ [bandingkan Pengkhotbah 12:7] semata-mata berarti bahwa keberadaan fana mereka telah mencapai akhirnya, dan mereka telah kembali ke dunia para roh, di mana mereka ditugaskan ke suatu tempat menurut pekerjaan mereka dengan yang saleh atau dengan tidak saleh, di sana untuk menantikan kebangkitan ‘Kembali kepada Allah’ adalah suatu ungkapan yang menemukan kesetaraan dalam banyak keadaan lain yang dikenal baik. Misalnya: seseorang menghabiskan waktu tertentu di suatu ladang misi asing. Ketika dia dibebastugaskan dan kembali ke Amerika Serikat, dia dapat berkata, ‘Adalah menyenangkan kembali pulang ke rumah’; namun rumahnya mungkin berada di Utah atau Idaho atau suatu bagian lain di Barat” (*Answers to Gospel Questions*, dikompilasi Joseph Fielding Smith Jr., 5 jilid [1957–1966], 2:85).

Alma 40:11–15. Di manakah dunia roh?

Presiden Brigham Young mengajarkan:

“Di manakah dunia roh? Itu berada tepat di sini Apakah mereka [roh dari mereka yang telah mati] pergi melampaui batasan-batasan bumi yang diorganisasi? Tidak, mereka tidak pergi melampauinya. Mereka ditampilkan di atas bumi ini” (*Discourses of Brigham Young*, diseleksi John A. Widtsoe [1954], 376).

Alma 40:11–15. Apa yang terjadi kepada roh-roh di dunia roh?

“Ketika tubuh jasmani mati, roh terus hidup. Di dunia roh, roh orang-orang yang benar ‘diterima ke dalam keadaan kebahagiaan, yang disebut firdaus, suatu keadaan istirahat, suatu keadaan damai, di mana mereka akan beristirahat dari segala kesusahan mereka dan dari segala kekhawatiran, dan dukacita’ (Alma 40:12). Sebuah tempat yang disebut penjara roh disediakan bagi ‘mereka yang telah mati dalam dosa-dosa mereka, tanpa suatu pengetahuan tentang kebenaran, atau dalam pelanggaran, setelah menolak para nabi’ (A&P 138:32). Kepada roh-roh yang di penjara ‘diajarkan iman kepada Allah, pertobatan dari dosa, baptisan perwakilan untuk pengampunan dosa-dosa, karunia Roh Kudus melalui penumpangan tangan, dan segala asas Injil yang lain yang perlu bagi mereka untuk diketahui’ (A&P 138:33–34). Jika mereka menerima asas-asas Injil, bertobat dari dosa-dosa mereka, serta menerima tata cara-tata cara yang dilaksanakan secara perwakilan di dalam bait suci, mereka akan disambut ke dalam firdaus” (*Teguh pada Iman: Suatu Referensi Injil* [2004], 83–84).

Alma 41

Pendahuluan

Melanjutkan nasihatnya kepada putranya, Korianton, Alma mengajarkan bahwa rencana pemulihan mencakup bukan saja kebangkitan jasmani tetapi juga pemulihan rohani dimana keadaan kekal kita mencerminkan

tindakan dan hasrat fana kita. Alma menekankan bahwa kejahatan tidak pernah menuntun pada kebahagiaan.

Saran untuk Pengajaran

Alma 41

Alma mengajar Korianton tentang rencana pemulihan

Mintalah siswa untuk mempertimbangkan bagaimana tindakan seseorang dapat terpengaruh jika mereka memercayai pernyataan-pernyataan berikut (berhentilah sejenak setelah setiap butir untuk memperkenalkan siswa menanggapi):

Tidak ada kehidupan setelah kematian.

Setelah kita mati, kita akan dijadikan sempurna terlepas dari pekerjaan kita di bumi.

Dalam Penghakiman Akhir, kita akan dipahalai karena perbuatan-perbuatan baik kita dan dihukum karena perbuatan-perbuatan buruk kita.

- Mengapa penting untuk memiliki pemahaman yang benar mengenai apa yang akan terjadi kepada kita setelah kita mati?

Ingatkan para siswa bahwa dalam Alma 40 mereka belajar mengenai ajaran-ajaran Alma kepada Korianton tentang dunia roh, kebangkitan, dan penghakiman. Jelaskan bahwa dalam Alma 41 kita belajar bahwa Korianton dibingungkan oleh apa yang sebagian orang ajarkan mengenai kebangkitan. Tunjukkan ungkapan “jauh tersesat” dalam Alma 41:1, dan ajaklah para siswa membaca ayat ini untuk mencari apa yang menyebabkan sebagian orang tersesat.

- Mengapa sebagian orang tersesat? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa memutar-balikkan tulisan suci adalah memelintir, menyimpangkan, atau mengubah artinya).
- Apa yang Alma katakan akan dia jelaskan kepada Korianton?

Begitu siswa mengidentifikasi kata *pemulihan*, Anda mungkin ingin menuliskannya di papan tulis. Jelaskan bahwa *pemulihan* berarti membawa kembali atau menempatkan kembali ke keadaan semula.

Jelaskan bahwa Alma ingin Korianton memahami bahwa ada aspek jasmani dan aspek rohani terhadap apa yang dia sebut “rencana pemulihan” (Alma 41:2). Ajaklah siswa untuk menyelidiki Alma 41:2–5 dalam hati, mencari apa yang akan dipulihkan secara jasmani kepada kita setelah kematian dan apa yang akan dipulihkan secara rohani. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan. Sebelum para siswa membaca, mungkin membantu bagi Anda untuk menjelaskan bahwa *dituntut* berarti diperlukan atau dibutuhkan.

- Apa aspek jasmani dari rencana pemulihan yang disebutkan dalam Alma 41:2? (Dalam kebangkitan, roh akan dipulihkan kepada tubuh, dan semua bagian tubuh akan dipulihkan).
- Apa aspek rohani dari rencana pemulihan yang digambarkan dalam Alma 41:3–5? (Sewaktu para siswa menanggapi, tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Kita akan dipulihkan baik pada kebahagiaan maupun kegetiran sesuai pekerjaan dan hasrat kita dalam kefanaan.***)

Ajaklah para siswa untuk membayangkan mereka mengajarkan ayat-ayat ini kepada sebuah kelas Pratama.

- Bagaimana Anda akan menjelaskan ajaran mengenai pemulihan rohani sehingga anak-anak dapat memahaminya?

Ingatkan para siswa bahwa Korianton telah melanggar hukum kesucian dan telah meninggalkan tanggung jawab misionarisnya (lihat Alma 39:2–4).

- Bagaimana pemahaman yang tepat mengenai ajaran tentang pemulihan rohani telah membantu Korianton membuat pilihan-pilihan yang lebih baik? Bagaimana memahami ajaran ini dapat memengaruhi tindakan dan hasrat kita?

Bersaksilah mengenai kebenaran dari ajaran ini, dan berbagilah pemikiran Anda mengenai keadilan Allah dalam memulihkan kita masing-masing pada kebaikan atau kejahatan sesuai hasrat kita dan tindakan kita.

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis: *Bagaimana jika saya telah berdosa?*

- Menurut rencana pemulihan, apa yang kita terima jika kita telah berdosa?
- Apakah ada cara agar kebaikan dan kebahagiaan dipulihkan kepada kita ketika kita telah melakukan yang salah?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 41:6–9 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari apa yang dapat kita lakukan agar kebaikan dan kebahagiaan dipulihkan kepada kita bahkan ketika kita telah berdosa. (Kita harus bertobat dan menghasratkan kesalehan sepanjang kehidupan kita).

- Kata atau ungkapan apa dalam Alma 41:6–7 menyarankan bahwa kita bertanggung jawab untuk apa yang kita terima dalam kebangkitan? Dalam pengertian apa kita adalah hakim bagi diri kita sendiri? (Pilihan-pilihan kita dalam kefanaan menentukan jenis penghakiman yang akan kita terima ketika kita berdiri di hadapan Allah).

Tandaskan bahwa sebagian orang berpikir mereka dapat kembali untuk berdiam bersama Allah tanpa mengambil tanggung jawab pribadi untuk tindakan-tindakan mereka. Mereka sering berkata bahwa pilihan-pilihan penuh dosa mereka adalah menyenangkan. Kadang-kadang mereka yang terlibat dalam dosa mungkin bahkan tampak bahagia.

Ajaklah para siswa untuk berdiri dan membacakan Alma 41:10 dengan lantang secara bersama-sama. Tandaskan bahwa Alma 41:10 adalah sebuah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah. (Karena ini merupakan petikan penguasaan ayat suci, Anda dapat meminta mereka mengulanginya bersama lebih dari sekali. Anda dapat bertanya apakah ada di kelas yang dapat mengulanginya dari ingatan). Ketika mereka selesai, mintalah siswa untuk duduk. Di papan tulis, tuliskan *“Kejahatan tidak pernah merupakan kebahagiaan.”*

- Mengapa benar bahwa “kejahatan tidak pernah merupakan kebahagiaan”?
- Apa contoh mengenai bagaimana Setan ingin kita melanggar suatu perintah dan percaya bahwa kita masih dapat mengalami kebahagiaan?

Untuk membantu siswa mengapresiasi perbedaan antara kenikmatan duniawi yang segera berlalu dengan kebahagiaan yang Tuhan tawarkan, bacalah pernyataan berikut oleh Penatua Glenn L. Pace dari Tujuh Puluh:


“Kegiatan-kegiatan yang selalu dilarang oleh Tuhan dan untuk bertahun-tahun dianggap tidak patut oleh masyarakat kini diterima dan dipromosikan oleh masyarakat yang sama itu. Media menyajikan kegiatan-kegiatan ini dengan cara yang sedemikian rupa sehingga menjadikannya tampak patut dihasratkan

... Jangan keliru mengira kenikmatan telestial adalah kebahagiaan dan sukacita selestial. Jangan keliru mengira kurangnya kendali diri adalah kebebasan. Kebebasan penuh tanpa pengekangan yang pantas menjadikan kita budak dari selera nafsu kita sendiri. Jangan iri hati terhadap kehidupan yang lebih kurang dan lebih rendah

... Perintah-perintah yang Anda taati tidaklah diberikan oleh seorang Allah yang tanpa perasaan untuk mencegah Anda memiliki kesenangan, tetapi oleh seorang Bapa di Surga yang penuh kasih yang ingin Anda berbahagia sementara Anda hidup di dunia ini seperti juga di kehidupan sesudahnya” (“They’re Not Really Happy,” *Ensign*, November 1987, 39–40).

Bacalah secara bersama-sama

Membaca secara bersama-sama dapat menambahkan penekanan pada suatu petikan tulisan suci selain juga berkontribusi pada kesatuan dalam kelas. Itu juga merupakan satu cara untuk menambahkan keragaman pada suatu pengajaran. Gunakan gagasan ini ketika Anda melihat bahwa siswa mungkin membutuhkan perubahan suasana. Imbullah mereka untuk mengucapkan kata-katanya dengan mantap dan bersama-sama sewaktu mereka membaca.

 **Alma 41:10** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping Alma 41:10. (Pernyataan tersebut terdapat dalam "To 'the Rising Generation,'" *New Era*, Juni 1986, 5).

"Anda tidak dapat berbuat salah dan merasa benar. Itu tidak mungkin!" (Presiden Ezra Taft Benson).

Beri tahu para siswa bahwa Alma 41:11 menjelaskan mengapa tidak mungkin benar-benar bahagia ketika membuat pilihan-pilihan yang salah. Salinlah bagan berikut di papan tulis (Anda mungkin ingin melakukannya sebelum pelajaran dimulai), atau persiapkan itu sebagai selebaran bagi setiap siswa. Aturlah siswa dalam pasangan-pasangan, dan instruksikan mereka untuk memadankan setiap ungkapan dari Alma 41:11 dengan artinya. Juga ajaklah mereka untuk membahas pertanyaan-pertanyaan yang menyertainya.

Ungkapan dalam Alma 41:11 yang mendeskripsikan berada dalam "keadaan alami"	Arti
1. "Dalam keadaan badani"	a. Dibatasi dan dibebani oleh dosa-dosa kita
2. "Dalam empedu kepahitan dan dalam ikatan kedurhakaan"	b. Kurangnya berkat dan arahan dari Allah; hilangnya kerekanan dari Roh Kudus
3. "Tanpa Allah di dunia"	c. Dikuasai oleh kehendak daging
<p>Dalam ayat ini, kita melihat bahwa "sifat Allah" adalah "kodrat kebahagiaan." Apa yang diberitahukannya kepada Anda mengenai mengapa keadaan penuh dosa bertentangan dengan kodrat kebahagiaan?</p> <p>Apa saja contoh-contoh spesifik mengapa orang mungkin mendapati diri mereka sendiri dalam keadaan ketidakbahagiaan?</p>	

(Jawaban: 1-c, 2-a, 3-b)

Untuk membantu siswa melihat bagaimana bersikeras dalam "keadaan alami" berhubungan dengan ajaran pemulihan, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 41:12. Setelah ayat ini dibacakan, mintalah siswa untuk menjawab pertanyaan Alma. Kemudian mintalah para siswa membaca jawaban Alma atas pertanyaannya sendiri dalam Alma 41:13. (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai apa yang Alma katakan akan dikembalikan kepada kita sebagai bagian dari rencana pemulihan).

Mintalah para siswa untuk membayangkan mereka memiliki seorang teman yang memilih untuk bertindak dengan cara-cara yang bertentangan dengan perintah-perintah Allah tetapi ingin dipulihkan pada kesalehan. Ajaklah para siswa untuk menjelaskan ajaran pemulihan kepada seorang mitra, seolah-olah dia adalah teman itu, menggunakan Alma 41:12–13. (Para siswa dapat menggunakan kata-kata mereka sendiri atau perkataan dari pernyataan yang tertulis di papan tulis: "Kita akan dipulihkan baik pada kebahagiaan maupun kegetiran sesuai pekerjaan dan hasrat kita dalam kefaanaan).

Perlihatkan kepada siswa sebuah bumerang atau buatlah gambarnya di papan tulis.

Tanyakan kepada siswa apa yang dilakukan bumerang ketika dilempar secara benar. (Itu kembali ke lokasi dari mana itu dilemparkan). Mintalah mereka untuk membaca Alma 41:14–15 dalam hati, mencari cara bagaimana bumerang dapat mewakili kebenaran yang diajarkan dalam ayat-ayat ini. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ayat-ayat ini). Ajaklah siswa untuk menjelaskan apa yang telah mereka temukan.

- Apa saja yang Anda harapkan akan terima dari orang lain dan dari Tuhan dalam kehidupan ini dan dalam kehidupan sesudahnya? (Jawaban dapat mencakup kebaikan hati, belas kasihan, dan kasih. Pertimbangkan untuk mendaftarkan tanggapan siswa di papan tulis).
- Kapan Anda telah memberikan kebaikan, belas kasihan, atau kebaikan hati kepada orang lain dan kemudian menerimanya kembali?

Imbullah para siswa untuk menentukan gol untuk bertindak dengan cara-cara dan mengembangkan sikap yang mencerminkan apa yang mereka harapkan akan dipulihkan kepada mereka dalam kehidupan ini dan dalam kehidupan sesudahnya. Bersaksilah mengenai kebahagiaan yang datang sewaktu kita bertindak dalam kesalehan.

Ajaklah siswa untuk menjelaskan ajaran dan asas

Beri siswa kesempatan untuk menjelaskan kepada orang lain ajaran dan asas yang mereka pelajari di kelas. Sewaktu mereka bersiap untuk menjelaskan kebenaran Injil, mereka akan belajar untuk merenungkan petikan tulisan suci dengan lebih mendalam dan untuk mengatur pikiran mereka. Sewaktu mereka menjelaskan kebenaran ini kepada orang lain, Roh Kudus akan memperdalam pemahaman dan kesaksian mereka mengenai kebenaran yang mereka ajarkan.

Penguasaan Ayat Suci—Alma 41:10

Catatan: Karena sifat dan panjangnya pelajaran ini, kegiatan berikut akan lebih baik digunakan pada hari lain ketika Anda memiliki waktu ekstra.

Tuliskan yang berikut di papan tulis: ... *merupakan kebahagiaan.*

Ajaklah para siswa untuk mengusulkan pernyataan yang berlawanan dengan ajaran yang diajarkan dalam Alma 41:10. (Satu kemungkinan jawaban adalah “Kesalehan merupakan kebahagiaan.”) Kemudian ajaklah para siswa untuk mendaftarkan tindakan-tindakan saleh spesifik yang mereka rasa akan cocok di tempat kosong tersebut. (Misalnya, “Melayani orang lain merupakan kebahagiaan.”) Tanyakan kepada para siswa apakah mereka dapat bersaksi bahwa yang mana pun dari tindakan-tindakan saleh ini menuntun pada kebahagiaan. Setelah beberapa siswa berbagi pengalaman dan kesaksian mereka, ajaklah kelas untuk menuliskan pada kartu ukuran saku atau secarik kertas satu atau dua tindakan saleh yang dapat mereka lakukan selama minggu tersebut untuk meningkatkan kebahagiaan mereka. Imbahlah mereka untuk membawa kertas sebagai pengingat dan untuk melaporkan upaya mereka di hari-hari mendatang.

Alma 42

Pendahuluan

Alma mengakhiri nasihatnya kepada putranya, Korianton, dengan menjelaskan bahwa Bapa Surgawi telah menyediakan sebuah cara bagi mereka yang berdosa untuk mendapatkan belas kasihan. Dia mengajarkan bahwa keadilan Allah menuntut agar para pendosa

disingkirkan dari hadirat Allah. Dia kemudian bersaksi bahwa Yesus Kristus akan “memenuhi tuntutan keadilan” (Alma 42:15) dengan menderita bagi semua yang telah berdosa dan dengan menyediakan belas kasihan bagi yang menyesal.

Saran untuk Pengajaran

Alma 42:1–14

Alma mengajar Korianton tentang keadilan Allah

Sebelum pelajaran, gambarlah sebuah perangkat timbangan sederhana di papan tulis, sebagaimana diperlihatkan di halaman berikutnya. (Jangan tambahkan kata-kata pada gambar tersebut sampai diinstruksikan untuk melakukannya dalam pelajaran. Anda mungkin ingin mengimbuai para siswa untuk menyalin gambar ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci).

Di atas timbangan, tuliskan pertanyaan berikut: *Saya ingin Penghakiman Akhir adil.*

Ajaklah para siswa untuk mengangkat tangan mereka jika mereka setuju dengan pernyataan di papan tulis.

- Mengapa Anda ingin Penghakiman Akhir adil?
- Apa arti dari kata *adil*?

Sarankan bahwa *adil* mungkin berarti mendapatkan apa yang patut Anda dapatkan. Gagasan tentang ‘adil’ berhubungan dengan istilah tulisan suci *keadilan*. Tuliskan kata *Keadilan* di papan tulis di bawah timbangan.

Untuk membantu para siswa memahami konsep keadilan, mintalah seorang siswa untuk membacakan penjelasan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“*Keadilan* memiliki banyak arti. Satu di antaranya adalah keseimbangan. Sebuah simbol keadilan yang terkenal adalah timbangan dalam posisi seimbang. Karenanya, ketika hukum manusia dilanggar, keadilan biasanya mensyaratkan agar hukuman dikenakan, suatu penalti yang akan memulihkan keseimbangan [pada timbangan tersebut]

Hukum Allah begitu pula berhubungan dengan keadilan. Gagasan keadilan sebagai apa yang seseorang patut dapatkan merupakan dasar pemikiran fundamental dari seluruh tulisan suci yang berbicara mengenai manusia dihakimi sesuai pekerjaan mereka” (“Sins, Crimes, and Atonement” [ceramah kepada para edukator religi SPG (CES), 7 Februari 1992], 1, si.lds.org).

Jelaskan bahwa putra Alma, Korianton, khawatir mengenai keadilan dari Penghakiman Akhir. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 42:1 dengan lantang sewaktu kelas mencari apa yang Korianton pikirkan akan tidak adil mengenai Penghakiman Akhir.

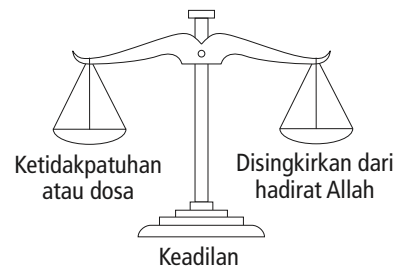
- Apa yang Korianton rasakan tidak adil? (Bahwa pendosa akan diserahkan pada, atau diantarkan pada, suatu keadaan kegetiran).
- Mengapa Korianton mungkin ingin percaya bahwa adalah tidak adil bagi mereka yang telah berdosa untuk dihukum? (Jika para siswa perlu diingatkan bahwa Korianton bergumul dengan berbagai dosa, rujuklah mereka pada Alma 39:2–3).
- Jika keadilan berarti menerima apa yang patut kita dapatkan dan dihukum untuk dosa-dosa kita, bagaimana ini juga mungkin mengkhawatirkan bagi kita? (Kita semua berdosa dan tunduk pada tuntutan keadilan).

Ringkaslah Alma 42:2–11 dengan menjelaskan bahwa Alma membahas kekhawatiran Korianton. Dia mengajarkan bahwa Kejatuhan Adam membawa seluruh umat manusia pada keadaan terjatuh di mana mereka harus mengalami kematian jasmani dan kematian rohani (lihat Alma 42:9). Dia juga menjelaskan bahwa tanpa cara untuk direbut kembali dari keadaan terjatuh ini, jiwa seluruh umat manusia akan sengsara dan tersingkirkan dari hadirat Allah selamanya (lihat Alma 42:11).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 42:12 dengan lantang. Jelaskan bahwa ayat ini menekankan bahwa Kejatuhan dan konsekuensinya, termasuk disingkirkan dari hadirat Allah, didatangkan oleh ketidakpatuhan kita pada perintah-perintah Allah. Bantulah siswa memahami bahwa ketika kita tidak mematuhi perintah-perintah Allah—ketika kita berdosa—kita lebih lanjut menjauhkan diri kita secara rohani dari Allah dan menjadikan diri kita sendiri tunduk pada tuntutan keadilan. (Anda mungkin ingin mengajak seorang siswa untuk membacakan Pasal-Pasal Kepercayaan 1:2 dengan lantang). Mintalah para siswa untuk membaca Alma 42:14 dalam hati, mencari konsekuensi yang keadilan syaratkan untuk ketidakpatuhan.

- Apa artinya “disingkirkan” dari hadirat Allah? (Dipisahkan dari Allah dan tidak dapat kembali untuk berdiam di hadirat-Nya. Anda mungkin juga ingin menyebutkan bahwa ketika kita berdosa, kita menarik diri kita dari kerekanaan Roh Kudus, yang adalah anggota Ke-Allah-an).

Di papan tulis, tambahkan ungkapan *Ketidakpatuhan atau dosa* dan *Disingkirkan dari hadirat Allah* pada diagram, sebagaimana diperlihatkan di bawah.



Dari apa yang telah Anda pelajari dalam Alma 42:1–14, bagaimana Anda akan meringkas dalam satu kalimat apa yang hukum keadilan syaratkan ketika individu tidak patuh? (Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis di bawah timbangan: ***Karena ketidakpatuhan kita, hukum keadilan mensyaratkan agar kita disingkirkan dari hadirat Allah.*** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 42:1–14).

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 42:18 dalam hati, mencari konsekuensi dosa yang lain.

- Apa artinya memiliki penyesalan suara hati?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan waktu ketika mereka telah mengalami penyesalan dan dukacita atau ketidakhadiran Roh Kudus karena mereka telah berdosa. Mintalah mereka untuk membayangkan perasaan itu digandakan melalui segala yang pernah mereka lakukan keliru. Kemudian mintalah mereka untuk membayangkan perasaan itu tetap tinggal bersama mereka selamanya.

Untuk membantu para siswa memahami dan merasakan kebutuhan akan belas kasihan, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan berikut:

- Berdasarkan apa yang telah Anda pelajari dalam Alma 42:1–14, apakah Anda ingin Penghakiman Akhir didasarkan semata-mata pada keadilan?

Alma 42:15–31

Alma mengajar Korianton tentang rencana belas kasihan

Untuk membantu siswa memahami bahwa tuntutan keadilan harus dipuaskan, tunjukkan sisi hukuman dari timbangan di papan tulis. Anda mungkin mempertimbangkan untuk mengangkat sebuah penghapus seolah-olah Anda akan menghapus tuntutan keadilan. Tanyakan:

Ajaklah siswa untuk merenungkan sebuah pertanyaan

Mengajukan pertanyaan yang memerlukan siswa untuk berpikir sebelum menanggapi menstimulasi hasrat mereka untuk mengetahui jawabannya dan menyebabkan mereka melihat lebih dalam ke dalam tulisan suci atau ke dalam pengalaman pribadi mereka untuk pemahaman. Beri siswa waktu untuk berpikir mengenai pertanyaan tersebut sebelum mengarahkan mereka pada tulisan suci untuk suatu jawaban.

- Apakah ada cara agar tuntutan keadilan dihapus atau dihilangkan? (Tidak. Ketika hukum Allah dilanggar, keadilan mensyaratkan hukuman. Tuntutan keadilan harus dipenuhi dengan satu atau lain cara).

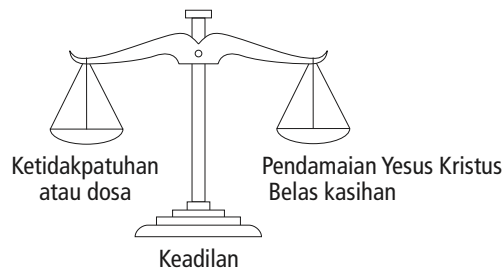
Bantulah para siswa memahami bahwa akanlah tidak adil untuk menghapus konsekuensi yang keadilan menuntut. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 42:25 dengan lantang.

- Menurut Alma, apa yang akan terjadi jika konsekuensi dari dosa dihilangkan dan keadilan dibiarkan tidak dipuaskan?

Mintalah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut sebelum memberi mereka rujukan tulisan suci untuk menemukan jawabannya:

- Jika tuntutan keadilan tidak dapat dihapuskan, maka bagaimana mereka yang telah berdosa (kita masing-masing) akan memiliki kedamaian suara hati dan dipulihkan ke hadirat Allah? (Setelah memberi siswa waktu untuk merenungkan pertanyaan tersebut, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 42:15. Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa ungkapan “memenuhi tuntutan keadilan” berarti membayar harga, atau menanggung hukuman, yang dituntut oleh keadilan).
- Menurut Alma 42:15, bagaimana mungkin bahwa belas kasihan akan dapat diulurkan kepada kita?

Menimba dari tanggapan siswa, hapuslah ungkapan “Disingkirkan dari hadirat Allah” dari papan tulis dan tuliskan *Pendamaian Yesus Kristus* dan *Belas kasihan*. Di bawah timbangan, tuliskan kebenaran berikut: ***Pendamaian Yesus Kristus memuaskan tuntutan keadilan sehingga belas kasihan dapat diulurkan kepada kita.***



- Apa artinya bagi Anda untuk mengetahui bahwa Juruselamat secara rela menderita menggantikan Anda agar Anda dapat memiliki belas kasihan diulurkan kepada Anda?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 42:22–24 dan mencari apa yang diperlukan agar belas kasihan diulurkan kepada kita.

- Apa yang diperlukan dari kita untuk memperoleh belas kasihan dan menghindari tuntutan penuh dari keadilan? (Ketika para siswa telah mengidentifikasi pertobatan sebagai sarana yang dengannya kita memperoleh belas kasihan, tuliskan asas berikut di papan tulis di bawah timbangan: ***Jika kita bertobat, kita akan menerima belas kasihan melalui Pendamaian Juruselamat.*** Anda mungkin juga ingin menyarankan agar mereka menuliskannya dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 42:22–24).
- Menurut Anda apa arti ungkapan “benar-benar menyesal”? (Secara tulus bersikap bertobat).
- Mengapa penting bagi kita untuk memahami bahwa Juruselamat menanggung hukuman-hukuman untuk dosa-dosa kita menggantikan kita?

Jelaskan bahwa Yesus Kristus adalah Perantara kita. Seorang perantara adalah seseorang yang berdiri di antara dua pihak untuk membantu memecahkan suatu konflik. Mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah kelas untuk mendengarkan alasan-alasan mengapa orang ketiga diperlukan agar kasih dapat diulurkan kepada pendosa:

“Berdasarkan hukum kekal, belas kasihan tidak dapat diulurkan kecuali ada seseorang yang baik bersedia maupun mampu untuk menanggung utang kita serta membayar harganya dan mengatur syarat-syaratnya bagi penebusan kita.

Kecuali ada seorang perantara, kecuali kita memiliki seorang teman, beban penuh dari keadilan yang tidak terkekang, tidak simpatik, harus, secara pasti jatuh ke atas diri kita.

Imbalan penuh untuk setiap pelanggaran, betapa pun kecilnya atau betapa pun dalamnya, akan diambil dari kita sampai lunas.

Tetapi ketahuilah ini: Kebenaran, kebenaran yang agung, memaklumkan bahwa ada Perantara semacam itu

Melalui diri-Nya belas kasihan dapat sepenuhnya diulurkan kepada kita tanpa menyakiti hukum keadilan

Penguluran belas kasihan tidak akan otomatis. Itu akan dilakukan melalui perjanjian dengan-Nya. Itu akan sesuai syarat-syarat-Nya, syarat-syarat-Nya yang murah hati" ("The Mediator," *Ensign*, Mei 1977, 55–56).

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 42:29–31 dalam hati, mencari apa yang Alma hasratkan bagi Korianton. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan)

- Menurut Anda apa artinya membiarkan keadilan dan belas kasihan serta penderitaan Tuhan "memiliki dampak penuh dalam hatimu"?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan sebuah rencana pelajaran singkat yang memperlihatkan bagaimana mereka mungkin mengajarkan konsep keadilan dan belas kasihan kepada orang lain. Imbaulah mereka untuk mengajarkan kepada keluarga mereka apa yang telah mereka pelajari hari ini.

Ingatkan para siswa mengenai kekhawatiran Korianton mengenai adiknya keadilan Allah. Anda mungkin ingin bersaksi bahwa Penghakiman Akhir akan adil dan bahwa kita pada akhirnya akan mendapatkan apa yang patut kita dapatkan, sesuai keadilan dan belas kasihan Allah. Anda mungkin juga ingin menandaskan bahwa Korianton bertobat dari dosa-dosanya dan memiliki dampak positif terhadap pertumbuhan Gereja (lihat Alma 49:30). Mintalah siswa merenungkan bagaimana mereka mungkin perlu melangkah dalam proses pertobatan mereka sendiri.

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi rasa syukur dan kesaksian mereka mengenai kesediaan Juruselamat untuk mendamaikan dosa-dosa kita serta memuaskan tuntutan keadilan demi kepentingan kita. Bagikan kesaksian Anda mengenai belas kasihan dan penebusan yang tersedia melalui kurban pendamaian Juruselamat.

Alma 43–44

Pendahuluan

Sewaktu Alma dan putranya melanjutkan untuk mengkhhotbahkan Injil, orang-orang Zoram bergabung dengan pasukan orang Laman untuk menyerang orang-orang Nefi. Panglima Moroni memperlihatkan iman dan kebijaksanaan dalam memimpin orang-orang Nefi untuk mempertahankan diri mereka terhadap

pasukan orang Laman. Meskipun mereka kalah dalam jumlah, persiapan dan iman serdadu orang Nefi kepada Yesus Kristus memberi mereka keuntungan dalam pertempuran. Ketika orang-orang Laman menghadapi kekalahan tertentu, mereka membuat perjanjian perdamaian dan meninggalkan negeri itu untuk suatu masa.

Saran untuk Pengajaran

Alma 43

Strategi dan persiapan Panglima Moroni membantu menggagalkan rancangan pasukan orang Laman

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal tulisan suci sebuah daftar rencana, gol, dan hasrat bagi masa depan mereka. Sewaktu mereka menulis, ingatkan mereka untuk berpikir mengenai gol dan hasrat rohani seperti melayani misi, dimeteraikan di bait suci, dan membangun keluarga. Sebelum pelajaran, Anda mungkin ingin menuliskan daftar semacam itu berupa gol dan hasrat bagi masa depan Anda sendiri. Anda dapat berbagi beberapa rencana dan hasrat Anda sebagai contoh untuk membantu siswa mulai menulis.

Setelah siswa membuat daftar mereka, ajaklah mereka untuk mengidentifikasi hasrat dan gol yang mereka rasakan tidak Setan inginkan agar mereka capai. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi gol yang telah mereka identifikasi. Mintalah mereka untuk menjelaskan mengapa Setan tidak ingin mereka mencapai gol-gol tersebut. Anda juga dapat menanyakan kepada mereka mengapa mereka yakin dapat mencapai gol-gol tersebut. Sarankan bahwa penelaahan mengenai Alma 43–44 dapat membantu kita melihat bagaimana kita dapat mencapai gol-gol saleh kita terlepas dari upaya merusak sang lawan.

Ringkaslah Alma 43:1–4 dengan menjelaskan bahwa terlepas dari upaya Alma untuk membawa kembali orang-orang Zoram ke dalam Gereja, sebagian besar dari mereka bergabung dengan orang-orang Laman dan bersiap untuk menyerang orang-orang Nefi. Mereka juga bergabung dengan orang-orang Amalek, yang, seperti orang-orang Zoram, pernah menjadi orang Nefi tetapi telah menyimpang dari kebenaran.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 43:5–8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari rencana, atau ‘rancangan,’ dari pemimpin orang Laman, Zerahemna.

Jelaskan bahwa sewaktu kita menelaah laporan mengenai pertempuran-pertempuran fisik dalam Kitab Mormon, kita dapat mempersamakannya dengan pertempuran-pertempuran rohani yang kita hadapi.

- Bagaimana rancangan Zerahemna melawan orang-orang Nefi dapat menyerupai rancangan Setan untuk melawan kita?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 43:9–12 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi rancangan dari orang-orang Nefi.

- Apa rancangan orang-orang Nefi?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 43:16–19 dalam hati. Ajaklah mereka untuk mencari apa yang Moroni, panglima utama orang-orang Nefi, lakukan untuk mempersiapkan orang-orang untuk mempertahankan tanah dan keluarga mereka.

- Hal-hal spesifik apa yang orang-orang Nefi lakukan untuk bersiap bagi serangan orang-orang Laman?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 43:20–22 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari reaksi orang-orang Laman terhadap persiapan orang-orang Nefi.

- Mengapa orang-orang Laman menarik kembali serangan mereka meskipun jumlah mereka lebih banyak daripada orang-orang Nefi?
- Apa yang dapat kita pelajari dari peristiwa ini mengenai mempertahankan diri kita sendiri terhadap rancangan-rancangan Setan?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 43:23–24 dalam hati untuk mencari apa yang Moroni lakukan ketika tidak yakin bagaimana berikutnya musuhnya berencana untuk menyerang.

- Mengapa Moroni mengirimkan utusan untuk berbicara dengan Alma?
- Apa yang dapat teladan Moroni ajarkan kepada kita mengenai bagaimana kita dapat siap secara rohani melawan sang lawan? (Bantulah siswa mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita berupaya dan mengikuti nasihat kenabian, kita akan mampu dengan lebih baik mempertahankan diri kita terhadap sang lawan**).

Secara singkat ringkaslah Alma 43:25–43 dengan menyampaikan bahwa Moroni menindaki pengetahuan yang dia terima dari nabi. Dia membagi pasukannya menjadi dua bagian. Sebagian serdadu tinggal di kota Yerson untuk melindungi orang-orang Ammon. Sisa pasukan berbaris menuju Tanah Manti. Moroni mengirimkan mata-mata untuk mencari tahu di mana orang-orang Laman berada, dan dia menyuruh serdadu-serdadu lain bersembunyi sepanjang jalan yang orang-orang Laman akan lalui. Sewaktu orang-orang Laman mendekati, serdadu orang Nefi mengelilingi mereka. Ketika orang-orang Laman melihat mereka dikepung, mereka bertempur dengan garangnya. Banyak orang Nefi tewas, tetapi orang-orang Laman menderita bahkan lebih banyak jatuhnya korban.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 43:43–54. Mintalah kelas untuk mencari perbedaan antara motivasi dan sumber kekuatan orang-orang Laman dengan motivasi dan sumber kekuatan orang-orang Nefi.

- Apa yang Anda cermati mengenai alasan orang-orang Laman untuk bertempur? Apa yang Anda cermati mengenai alasan orang-orang Nefi untuk bertempur? Bagaimana sumber kekuatan orang-orang Nefi berbeda dari sumber kekuatan orang-orang Laman? (Sebagaimana diperlukan, tandaskan bahwa sementara orang-orang Laman bertempur karena kebencian dan amarah, orang-orang Nefi terilhami oleh alasan yang lebih baik [lihat Alma 43:45–47]. Mereka berseru kepada Tuhan memohon bantuan, dan Dia menguatkan mereka [lihat Alma 43:49–50]).
- Apa yang dapat kita pelajari dari teladan Moroni dan pasukannya untuk membantu kita dalam pertempuran kita melawan sang lawan?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan jawaban mereka bagi pertanyaan ini. Kemudian mintalah mereka untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Mereka dapat menyebutkan beberapa asas berikut:

Sewaktu kita berdoa memohon bantuan dalam mencapai rencana dan hasrat saleh kita, Allah akan membantu kita mencapainya.

Kita terilhami oleh alasan yang lebih baik daripada mereka yang menentang kebenaran.

Tuhan akan membantu kita memenuhi kewajiban kita untuk mempertahankan keluarga kita, kemerdekaan kita, dan agama kita.

Ajaklah para siswa untuk menceritakan tentang saat ketika mereka telah memperoleh bantuan Tuhan dalam mencapai gol-gol yang saleh. Pertimbangkan untuk berbagi pengalaman Anda sendiri. Bersaksilah mengenai kemampuan Tuhan untuk membantu kita mencapai rancangan-rancangan yang saleh. Ajaklah para siswa untuk menjadikan gol-gol yang saleh bagian yang berkelanjutan dari doa-doa mereka.

Alma 44

Panglima Moroni memerintahkan orang-orang Laman untuk membuat perjanjian perdamaian

Ajaklah seorang remaja putra yang bersedia membaca dengan lantang untuk maju ke depan kelas dengan tulisan sucinya. Ingatkan kelas bahwa ketika Panglima Moroni melihat

kengerian dari orang-orang Laman, dia memerintahkan orang-orangnya untuk berhenti bertempur (lihat Alma 43:54). Mintalah remaja putra tersebut membacakan perkataan Moroni dalam Alma 44:1–6. Mintalah kelas untuk mendengarkan penjelasan Moroni mengenai kemenangan orang-orang Nefi.

- Apa yang Moroni inginkan Zerahemna pahami mengenai sumber kekuatan orang-orang Nefi dalam pertempuran? Apa yang dia tawarkan kepada orang-orang Laman? (Dia berkata bahwa orang-orang Nefi tidak akan melukai mereka lagi jika mereka mau menyerahkan senjata mereka dan masuk ke dalam suatu perjanjian perdamaian).
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari Alma 44:4–6 yang dapat membantu kita dalam pertempuran rohani kita? (Para siswa mungkin berbagi beberapa asas, yang beberapa di antaranya telah dicakup dalam pelajaran ini. Pastikan mereka menyertakan kebenaran berikut: **Tuhan akan menguatkan dan melindungi kita sesuai iman kita kepada-Nya.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata-kata dalam ayat ini yang mengajarkan kebenaran ini).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang nasihat berikut kepada remaja Gereja, dari Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul. Anda mungkin ingin menyediakan salinan bagi setiap siswa.



“Para remaja saat ini dibesarkan di wilayah musuh dengan standar moralitas yang menurun. Namun sebagai hamba Allah, saya berjanji Anda akan dilindungi dan ditangkis dari serangan musuh *jika* Anda akan mengindahkan bisikan yang berasal dari Roh Kudus.

Berpakaianlah dengan sopan; berbicaralah dengan khidmat; dengarkan musik yang menyemangati. Hindari semua tindakan amoral dan praktik yang merendahkan secara pribadi. Kendalikan kehidupan Anda dan perintahkan diri Anda untuk gigih. Karena kami sangat mengandalkan Anda, Anda akan sangat diberkati. Anda tidak pernah jauh dari pandangan Bapa Surgawi terkasih Anda” (“Nasihat kepada Remaja,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 18).

- Dalam kata-kata Presiden Packer, apa yang menonjol bagi Anda? Mengapa?

Ringkaslah Alma 44:7–10 dengan menjelaskan bahwa Zerahemna memaklumkan bahwa dia dan rakyatnya tidak percaya bahwa orang-orang Nefi telah dikuatkan oleh Allah. Dia menawarkan untuk menyuruh orang-orang Laman menyerahkan senjata mereka, tetapi dia menolak untuk membuat perjanjian perdamaian. Ajaklah siswa yang membaca Alma 44:1–6 untuk membacakan dengan lantang tanggapan Moroni kepada Zerahemna, yang terdapat dalam Alma 44:11. Tanyakan kepada siswa:

- Menurut Anda mengapa begitu penting bagi Moroni untuk meminta orang-orang Laman membuat perjanjian perdamaian?

Ringkaslah Alma 44:12–20 dengan menjelaskan bahwa sementara banyak orang Laman membuat perjanjian perdamaian, Zerahemna mengerahkan sisa orang-orangnya untuk berjuang melawan pasukan Moroni. Sewaktu orang-orang Nefi mulai membunuh mereka, Zerahemna melihat kehancuran yang segera menimpa dan berjanji untuk masuk ke dalam perjanjian kedamaian.

Bersaksilah mengenai tangan perlindungan Tuhan dalam kehidupan mereka yang setia kepada-Nya. Imbaulah siswa untuk berjuang dengan gagah berani untuk gol-gol dan hasrat-hasrat saleh mereka serta untuk percaya kepada janji Allah untuk “mendukung, dan menjaga, dan melindungi [kita], selama [kita] setia kepada-Nya” (Alma 44:4).

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Alma 43:3. Perang yang kita perjuangkan dimulai dalam kehidupan profana kita

Presiden Gordon B. Hinckley berbicara mengenai realita dari peperangan yang dengannya kita telah terlibat sejak sebelum dunia dimulai:

“Ada [sebuah] peperangan yang telah berlangsung sejak sebelum dunia diciptakan dan yang kemungkinan masih akan berlanjut untuk waktu yang amat panjang ke depan

Perang itu ... adalah perang antara kebenaran dan kesalahan, antara hak pilihan dan paksaan, antara para pengikut Kristus dan mereka yang telah menyangkal-Nya. Musuh-musuh-Nya telah menggunakan setiap tipu muslihat dalam konflik itu

... Sekarang adalah sama seperti pada awalnya Korban yang jatuh adalah sama berharganya seperti mereka yang telah jatuh di masa lalu. Itu merupakan suatu pertempuran yang berkesinambungan

Peperangannya berlanjut Itu berkecamuk dalam kehidupan kita sendiri, hari demi hari, dalam rumah

tangga kita, dalam pekerjaan kita, dalam pergaulan sekolah kita; itu berkecamuk karena pertanyaan mengenai kasih dan rasa hormat, mengenai loyalitas dan kesetiaan, mengenai kepatuhan dan integritas. Kita semua terlibat di dalamnya Kita mengalami kemenangan, dan masa depan belum pernah terlihat lebih cemerlang” (“The War We Are Winning,” *Ensign*, November 1986, 42, 44–45).

Alma 43:9, 45. Lindungi dan kuatkan keluarga

Sister Virginia U. Jensen dari presidensi umum Lembaga Pertolongan merujuk pada suatu peringatan dalam pernyataan mengenai keluarga “bahwa pecahnya keluarga akan mendatangkan bencana kepada perorangan, masyarakat, dan bangsa, bencana yang dinubuatkan oleh para nabi zaman dahulu dan zaman modern” (“Keluarga: Pernyataan kepada Dunia,” *Ensign* atau *Li-ahona*, November 2010, 129). Sister Jensen mengamati, “Brother dan sister, kita berada di tengah kenyataan itu tepat pada saat ini. Merupakan kewajiban kita semua untuk melindungi dan menguatkan keluarga” (“Come, Listen to a Prophet’s Voice,” *Ensign*, November 1998, 13–14).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Alma 39–44 (Unit 20)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 39–44 (unit 20) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 39)

Sementara menelaah perkataan Alma kepada putranya yang suka melawan, Korianton, para siswa belajar bahwa dosa seksual merupakan kekejian dalam pandangan Tuhan. Alma juga mengajar putranya bahwa pertobatan mencakup mengakui dan meninggalkan dosa kita dan berpaling kepada Tuhan dengan segenap pikiran, daya, dan kekuatan kita. Para siswa membaca kesaksian Alma bahwa Yesus Kristus datang untuk mengambil dosa-dosa dunia.

Hari 2 (Alma 40–41)

Korianton khawatir mengenai kebangkitan dan Penghakiman Akhir. Dari tanggapan Alma mengenai kekhawatiran ini, para siswa belajar beragam ajaran berkaitan dengan kebangkitan, termasuk kebenaran bahwa kita akan dipulihkan baik pada kebahagiaan maupun kegetiran sesuai pekerjaan dan hasrat kita dalam kefanaan. Alma juga menekankan bahwa “kejahatan tidak pernah merupakan kebahagiaan” (Alma 41:10).

Hari 3 (Alma 42)

Alma membantu Korianton melihat bahwa ketidakpatuhan menyebabkan individu disingkirkan dari hadirat Allah. Sebaliknya, para siswa belajar bagaimana rencana penebusan memperkenankan individu untuk mengatasi keadaan terjatuh mereka. Ajaran Alma mengukuhkan bahwa penderitaan Yesus Kristus memuaskannya tuntutan keadilan sehingga belas kasihan dapat diulurkan kepada mereka yang bertobat.

Hari 4 (Alma 43–44)

Para siswa belajar mengenai peperangan antara orang-orang Laman dan orang-orang Nefi. Satu pelajaran yang mereka pelajari dari Alma 43–44 adalah bahwa jika kita mengupayakan dan mengikuti nasihat kenabian, kita akan dapat dengan lebih baik mempertahankan diri kita terhadap sang lawan. Selain itu, para siswa menemukan bahwa sewaktu kita berdoa kepada Tuhan mengenai rencana dan hasrat saleh kita, Dia akan membantu kita dalam mencapainya.

Pendahuluan

Sebagaimana dicatat dalam Alma 39–42, Alma membantu putranya, Korianton, memahami keseriusan dari dosa seksual, ajaran-ajaran yang berhubungan dengan kebangkitan dan Penghakiman Akhir, dan konsekuensi-konsekuensi kekal dari hukum keadilan dan belas kasihan. Pelajaran ini akan menyediakan bagi para siswa kesempatan untuk saling mengajarkan dan menjelaskan ajaran-ajaran ini.

Saran untuk Pengajaran

Sebelum pelajaran, siapkan selebaran yang memuat instruksi-instruksi dalam pelajaran ini. Jadikan diri Anda familier dengan instruksi-instruksi tersebut agar Anda dapat membantu para siswa berhasil dalam upaya mereka untuk saling mengajar.

Alma 39–41

Alma mengajarkan bahwa pertobatan mendatangkan kebahagiaan

Mulailah pelajaran dengan mengajak para siswa untuk melafalkan bersama Alma 39:9, suatu petikan penguasaan ayat suci yang diimbau untuk mereka hafalkan sebagai bagian dari penelaahan mereka minggu ini. Tanyakan apakah seseorang dapat mengingatkan kelas mengapa Alma menasihati putra-Nya, Korianton, untuk bertobat dan meninggalkan dosa-dosanya dalam ayat ini.

Ingatkan para siswa bahwa dalam Alma 40–41, Alma juga membahas kekhawatiran Korianton mengenai kebangkitan orang yang mati dan Penghakiman Akhir. Untuk membantu siswa menjelaskan apa yang telah mereka pelajari serta berbagai perasaan dan kesaksian mereka mengenai kebenaran yang terdapat dalam Alma 39–41, tuliskan pertanyaan dan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis sebelum pelajaran dimulai:

1. *Mengapa penting untuk menaati hukum kesucian? (lihat Alma 39:1–9).*
2. *Apa kebangkitan itu? Apa perbedaan antara tubuh fana dan tubuh yang dibangkitkan? Apa yang terjadi setelah kita dibangkitkan? (lihat Alma 40:21–26).*
3. *Bagaimana saya akan dihakimi pada Penghakiman Akhir? (lihat Alma 41:1–7).*
4. *Tampaknya sebagian orang yang melanggar perintah-perintah berbahagia. Apakah itu benar? (lihat Alma 41:10–15).*

Mintalah para siswa membayangkan bahwa mereka adalah misionaris dan bahwa mereka memiliki janji untuk bertemu dengan seseorang yang mengupayakan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan ini. Informasikan kepada mereka bahwa mereka akan diberi waktu untuk bersiap, dan kemudian mereka akan memiliki kesempatan untuk menjawab sebagian dari pertanyaan ini menggunakan apa yang mereka pelajari dari Alma 39–41.

Jika jumlah anggota kelas Anda memperkenankannya, bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan yang mewakili kerekanaan

misionaris. Tugas setiap kerekanaan salah satu pertanyaan dari papan tulis. (Jika jumlah anggota kelas Anda lebih sedikit, Anda dapat menugaskan pertanyaan-pertanyaan tersebut pada siswa-siswa individu). Berikan kepada setiap kerekanaan salinan dari instruksi di bawah, dan mintalah mereka untuk menggunakan ayat-ayat yang dirujuk di akhir dari pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan simpatisan mereka. Sediakan waktu bagi para siswa untuk menilik kembali ayat-ayat tersebut dan mempersiapkan pelajaran singkat bagi simpatisan mereka. Imbaulah kerekanaan-kerekanaan untuk memutuskan bagian mana dari instruksi tersebut yang menjadi tanggung jawab mereka untuk ajarkan.

Sewaktu para siswa bersiap, Anda mungkin ingin bergerak di antara para siswa agar Anda dapat mendengarkan dan memberikan bantuan sewaktu diperlukan. Jika dibutuhkan, bantulah para siswa mengidentifikasi ajaran-ajaran dari Alma 39–41 yang membantu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka. Gunakan ajaran-ajaran berikut sebagai pedoman:

Dosa seksual merupakan kekejian dalam pandangan Tuhan (lihat Alma 39:1–9).

Kebangkitan adalah penyatuan kembali roh dan tubuh, dengan segala sesuatu dipulihkan pada raganya yang tepat dan sempurna (lihat Alma 40:21–26).

Kita akan dipulihkan baik pada kebahagiaan maupun kegetiran sesuai pekerjaan dan hasrat kita dalam kefanaan (lihat Alma 41:1–7).

Kejahatan tidak pernah merupakan kebahagiaan (lihat Alma 41:10–15).

Petunjuk

Bersiaplah untuk melakukan yang berikut sewaktu Anda mengajar:

1. Berikan informasi latar belakang mengenai ayat-ayat tersebut (seperti menjelaskan siapa yang berbicara, kepada siapa mereka berbicara, dan mengapa).
2. Bacalah bagian-bagian dari petikan tulisan suci yang disediakan untuk membantu Anda menjawab pertanyaan yang ditugaskan kepada Anda.
3. Tuliskan sebuah ajaran atau asas yang diajarkan dalam ayat-ayat yang Anda telaah yang berlaku pada pertanyaan yang ditugaskan kepada Anda.
4. Jelaskan bagaimana ajaran atau asas yang Anda tulis membantu menjawab pertanyaan yang ditugaskan kepada Anda. Anda mungkin ingin menyarankan bahwa mereka yang Anda ajar menuliskan ajaran atau asas ini dalam tulisan suci mereka.
5. Berbagilah mengapa ajaran atau asas ini penting bagi Anda, dan bersaksilah mengenai kebenaran yang telah Anda ajarkan.

Setelah para siswa bersiap untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditugaskan kepada mereka, tempatkan mereka dalam kelompok-kelompok kecil agar mereka dapat saling mengajar. (Jika jumlah anggota kelas Anda sedikit, mintalah masing-masing siswa atau kerekanaan mengajar seluruh siswa). Setelah para siswa saling mengajar, ajukan kepada kelas pertanyaan-pertanyaan berikut:

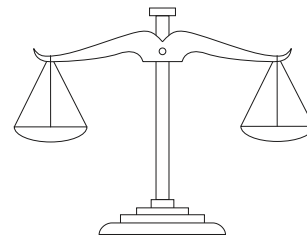
- Sewaktu Anda mempertimbangkan dosa-dosa Korianton, menurut Anda mengapa memahami ayat-ayat ini akan membantu baginya?
- Mengapa akan penting untuk mampu menjelaskan kebenaran-kebenaran ini bagi mereka yang akan bergaul dengan Anda dalam kehidupan Anda?
- Mengapa penting agar Anda memahami dan hidup menurut kebenaran-kebenaran ini?

Alma 42

Alma mengajar Korianton tentang keadilan dan belas kasihan

Gambarlah perangkat timbangan sederhana di papan tulis. Ajaklah seorang siswa untuk mengajarkan konsep keadilan dan belas kasihan kepada kelas menggunakan ilustrasi tersebut dan apa yang dipelajari dari petunjuk Alma kepada Korianton dalam Alma 42. Ajaklah para siswa untuk membuka Alma 42 dalam tulisan suci mereka serta mencari ungkapan dan pernyataan mengenai keadilan dan belas kasihan yang mereka tandai atau garis bawah.

Untuk membantu para siswa memahami keadaan yang dengannya belas kasihan tersedia, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:



- Apa yang harus Yesus Kristus lakukan agar belas kasihan tersedia bagi kita?
- Apa yang harus kita lakukan untuk menerima belas kasihan?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi mengapa mereka bersyukur untuk Pendamaian Yesus Kristus.

Alma 43–44

Mengindahkan nasihat para nabi melindungi kita dari sang lawan

Jika waktu tersisa, pertimbangkan untuk meminta para siswa menilik kembali apa yang mereka pelajari dari Alma 43–44 dengan berbagi apa yang mereka tuliskan dalam jurnal pene-laaan tulisan suci mereka mengenai memerangi pertempuran rohani mereka (hari 4, tugas 3 dan 4). Bersaksilah mengenai Yesus Kristus dan kuasa-Nya untuk mengulurkan belas kasihan sewaktu kita bertobat dan untuk melindungi kita sewaktu kita datang kepada-Nya.

Unit Berikutnya (Alma 45–63)

Mengapa orang-orang Nefi begitu berhasil menghadapi musuh-musuh mereka? Bagaimana mereka mampu bertempur dengan kekuatan Tuhan? Jawabannya dapat ditemukan dengan mene-laaah contoh mengenai Panglima Moroni dan Helaman serta para pejuang terunanya.

Alma 45–48

Pendahuluan

Setelah Alma memberikan petunjuk terakhir kepada putranya, Helaman, dia berangkat dari antara orang-orang Nefi dan tidak pernah terdengar lagi beritanya. Helaman menjadi pemimpin rohani yang signifikan dan Panglima Moroni menjadi pemimpin militer yang penting selama suatu masa sulit untuk orang-orang Nefi. Amalikia, pemimpin sekelompok pembelot orang

Nefi, mulai mengerahkan sebuah rencana licik untuk dapat menguasai orang-orang Nefi. Panglima Moroni membantu orang-orang Nefi membentengi diri mereka sendiri terhadap serangan para musuh mereka agar mereka dapat mempertahankan kemerdekaan dan kebebasan beribadat mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 45

Helaman memercayai perkataan Alma dan memulai pelayanannya

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai wawancara yang pernah mereka alami dengan orangtua atau pemimpin imamat.

- Pernyataan macam apa yang orangtua dan pemimpin imamat biasanya ajukan dalam wawancara?

Setelah wawancara singkat, jelaskan bahwa sebelum Alma memberi putranya, Helaman, tugas tanggung jawab atas catatan-catatan sakral dan berangkat meninggalkan negeri (lihat Alma 45:18–19), dia mengajukan kepada Helaman serangkaian pertanyaan. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 45:2–8 dalam hati, mencari pertanyaan-pertanyaan yang Alma ajukan dan jawaban-jawaban yang Helaman berikan.

- Orang-orang Nefi sedang berperang dengan orang-orang Laman ketika Alma dan Helaman mengadakan pembicaraan ini. Menurut Anda bagaimana iman Helaman mungkin telah membantunya selama perang tersebut dan sepanjang pelayanannya?
- Kapan Anda menerima kekuatan dari iman Anda kepada Yesus Kristus dan perkataan para nabi serta dari komitmen Anda untuk menaati perintah-perintah?

Ringkaslah Alma 45:9–19 dengan memberi tahu para siswa bahwa setelah Alma bernubuat tentang kehancuran bangsa Nefi pada akhirnya, dia berangkat keluar dari negeri itu dan tidak pernah terdengar lagi beritanya. Sebelum dia pergi, dia memberikan sebuah nubuat terakhir. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 45:16 dengan lantang.

- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari nubuat ini? (Para siswa mungkin menyatakannya beberapa asas, tetapi pastikan mereka memperlihatkan pemahaman bahwa **Tuhan tidak dapat memandang dosa dengan tingkat perkenanan yang terkecil sekalipun**).

Jelaskan bahwa Helaman memulai pelayanannya dengan menetapkan imam dan pengajar atas Gereja di seluruh negeri. Ajaklah para siswa menyelidiki Alma 45:23–24, mencari bagaimana orang-orang menanggapi para pemimpin Gereja ini.

- Bagaimana orang-orang menanggapi para pemimpin Gereja mereka? Mengapa sebagian orang menolak untuk mendengarkan para pemimpin Gereja?

Alma 46

Panglima Moroni mengerahkan orang yang saleh untuk mempertahankan hak mereka dan agama mereka

Ringkaslah Alma 46:1–3 dengan menjelaskan bahwa mereka yang tidak mau mengindahkan para pemimpin Gereja dipimpin oleh seorang pria bernama Amalikia. Mintalah

para siswa untuk membaca Alma 46:4–5 dalam hati, mencari apa yang Amalikia dan para pengikutnya hasratkan. Ajaklah para siswa untuk menjelaskan apa yang mereka temukan. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 46:6–7 dalam hati, mencari hasil dari pengaruh Amalikia terhadap mereka yang mengikutinya.

- Apa yang terjadi sebagai hasil dari pengaruh Amalikia?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 46:8–10 dalam hati, mencari pelajaran yang Mormon inginkan agar kita pelajari dari tindakan-tindakan Amalikia. Anda dapat menandakan bahwa beberapa dari pelajaran ini diperkenalkan dengan kata “demikianlah kita melihat” atau “kita melihat” (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai pelajaran-pelajaran ini dalam tulisan suci mereka). Para siswa dapat menemukan pelajaran berikut:

Banyak orang cepat untuk melupakan Tuhan dan untuk melakukan kedurhakaan.

Satu orang jahat dapat mendatangkan banyak kejahatan.

Untuk membedakan Amalikia dengan Panglima Moroni, mintalah para siswa membaca Alma 46:11–18 dan Alma 48:11–13, 17 dalam hati. Ajaklah separuh kelas untuk menyelidiki apa yang Moroni hasratkan. Ajaklah separuh kelas yang lain untuk mencari kata dan ungkapan yang menggambarkan seperti apa Moroni itu. (Bantulah para siswa untuk melihat perbedaan antara motivasi saleh Moroni dengan motivasi jahat Amalikia. Moroni mendukung perkara kemerdekaan dan kesalehan, sementara Amalikia haus akan kekuasaan dan berupaya untuk membawa orang-orang Nefi ke dalam penawanan).

- Berdasarkan apa yang Anda baca, bagaimana Anda akan menggambarkan Panglima Moroni? Asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Para siswa dapat menyarankan beberapa asas berbeda, termasuk kebenaran bahwa **satu orang yang saleh dapat mendatangkan banyak kesalehan**).
- Menurut Alma 46:11–18, apa yang Moroni doakan? (Untuk berkat kebebasan dan kemerdekaan agar tetap tinggal dengan orang-orang Nefi dan untuk “perkara orang Kristen” agar berkenan bagi Allah).

Moroni berdoa tentang “perkara orang Kristen.” Menurut Alma 46:12, tiga gagasan ideal apa yang hendaknya orang Kristen bela dan tegakkan? (Bantulah para siswa melihat bahwa **merupakan kewajiban kita untuk mempertahankan keluarga, agama kita, dan kebebasan kita**. Lihat juga Alma 43:45–48).

- Tantangan-tantangan apa yang menentang keluarga, orang Kristen, dan kebebasan dewasa ini? Apa saja cara-cara yang pantas yang dapat kita lakukan untuk mempertahankan keluarga kita, agama kita, dan kemerdekaan kita?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 46:18–22 dalam hati, mencari apa yang Moroni minta agar orang-orangnya lakukan. (Anda dapat menyarankan agar para siswa menandai kata *perjanjian* dalam ayat-ayat ini).

- Apa yang orang-orang berjanji untuk lakukan? (Mempertahankan hak mereka dan agama mereka; tidak meninggalkan Tuhan; tidak melanggar perintah-perintah Allah; dan tidak malu mengambil ke atas diri mereka sendiri nama Kristus).
- Menurut Alma 46:22, apa yang orang-orang lakukan sebagai tanda dari perjanjian yang mereka buat? (Mereka mengoyak, atau merobek, pakaian mereka dan melemparkan potongan-potongannya ke kaki Moroni).

Angkatlah secarik kain, dan robeklah itu menjadi dua. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dengan mengoyak, atau merobek, orang memperlihatkan komitmen mereka terhadap perjanjian yang telah mereka buat.

- Menurut Alma 46:21–22, apa yang orang-orang katakan hendaknya terjadi jika mereka melanggar perjanjian mereka?
- Bagaimana ini membantu Anda memahami sifat serius dari perjanjian yang kita buat dengan Allah?

Ingatkan para siswa bahwa Moroni dan orang-orangnya menghadapi musuh yang ingin menghancurkan mereka.

- Menurut Alma 46:18, apa yang Moroni katakan dapat membawa orang-orangnya pada kehancuran?

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Jika kita menaati perjanjian-perjanjian kita, Allah akan*

Ajaklah para siswa berbagi bagaimana mereka dapat melengkapi pernyataan tersebut berdasarkan apa yang telah mereka pelajari dari Alma 46:18–22. Juga mintalah mereka untuk memberikan contoh bagaimana mereka tahu pernyataan tersebut benar. Tanggapan dapat beragam. Ringkaslah tanggapan-tanggapan tersebut dengan melengkapi ungkapan di papan tulis sebagai berikut: ***Jika kita menaati perjanjian-perjanjian kita, Allah akan memberkati kita.*** Imbaulah para siswa untuk mencari bukti yang mendukung asas ini sewaktu mereka menelaah pasal-pasal yang tersisa dalam Alma. Anda mungkin ingin memberi tahu mengenai waktu ketika Tuhan memberkati Anda karena menghormati perjanjian-perjanjian Anda.

Ringkaslah Alma 46:29–41. Jelaskan bahwa Amalikia dan para pengikutnya menyadari mereka lebih sedikit jumlahnya, maka mereka pergi ke Tanah Nefi, mengupayakan untuk bergabung dengan orang-orang Laman. Pasukan Moroni menghentikan kebanyakan dari kelompok Amalikia sehingga tidak mencapai Tanah Nefi. Sebagian besar dari para pengikut Amalikia masuk ke dalam sebuah perjanjian untuk mendukung kebebasan. Beberapa yang tidak mau masuk ke dalam perjanjian dihukum mati. Amalikia dan sejumlah kecil orangnya melarikan diri dan bergabung dengan orang-orang Laman.

Alma 47

Melalui penipuan, Amalikia menjadi raja orang-orang Laman

Tanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka jika mereka berada dalam suatu permainan kompetitif atau kontes lainnya dan memiliki sebuah buku yang memuat daftar dari apa yang lawan mereka berniat lakukan untuk memenangi kompetisi tersebut. Beri tahu para siswa bahwa dengan mempersamakan Alma 47 dengan diri kita sendiri, kita dapat belajar beberapa pelajaran penting mengenai taktik-taktik Setan untuk mencoba mengalahkan kita.

Ringkaslah Alma 47:1–6 dengan memberi tahu para siswa bahwa Amalikia tidak melepaskan golnya untuk memperoleh kekuasaan atas orang-orang Nefi. Dia merancang rencana yang licik untuk melengserkan raja orang Laman dan menjadi raja mereka agar pada akhirnya dia dapat memimpin orang-orang Laman untuk bertempur melawan orang-orang Nefi. Ketika Amalikia bergabung dengan orang-orang Laman, dia berkenan kepada raja mereka, yang memberinya komando atas sebagian dari pasukan orang Laman. Raja memerintahkan Amalikia dan pasukannya untuk mengejar sebagian pasukan orang Laman yang tidak patuh, dipimpin oleh seorang pria bernama Lehonti. Amalikia diperintahkan untuk memaksa pasukan Lehonti agar mengangkat senjata melawan orang-orang Nefi, tetapi Amalikia memiliki rencana lain.

Ajaklah para siswa menelaah Alma 47:7–19 seolah-olah mereka adalah Lehonti dan seolah-olah Amalikia adalah Setan. Mintalah mereka untuk membaca Alma 47:7–10 dalam hati, mencari ke mana Lehonti pergi untuk mempertahankan pasukannya dan apa yang Amalikia coba suruh Lehonti lakukan.

- Di mana Lehonti mengumpulkan pasukannya dalam persiapan untuk bertempur? Keuntungan apa yang dimiliki suatu pasukan jika itu berada di dataran yang lebih tinggi daripada musuhnya?
- Apa yang Amalikia inginkan agar Lehonti lakukan? Apa saja taktik yang Setan gunakan untuk membuat kita turun dari dataran yang lebih tinggi? (Kemungkinan jawaban mencakup menggoda kita untuk menurunkan standar kita dan membujuk kita untuk pergi ke tempat-tempat di mana kita tidak aman secara rohani).

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang Alma 47:11–19. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mempertimbangkan bagaimana taktik-taktik Amalikia mungkin dapat dipersamakan dengan taktik-taktik yang Setan gunakan untuk menghancurkan kita.

- Dengan cara apa taktik-taktik Amalikia serupa dengan taktik-taktik yang Setan gunakan untuk menghancurkan kita? (Kemungkinan jawaban mencakup bahwa Setan gigih, penuh tipuan, licik, dan kejam).
- Apa saja contoh dari cara-cara Setan berupaya untuk meracuni kita “secara bertahap”?

Ringkaslah Alma 47:20–36 dengan menjelaskan bahwa Amalikia melanjutkan untuk menipu dan membunuh sampai dia menjadi raja dari orang-orang Laman. Tekankan bahwa

niat dan taktik Amalikia banyak menyerupai niat dan taktik Setan terhadap kita. Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Setan berupaya untuk menghancurkan kita, dan dia membujuk kita secara bertahap untuk menurunkan standar kita.***

Alma 48

Panglima Moroni mengilhami orang-orang Nefi untuk siap dan setia

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 48:7–10 dalam hati, mencari apa yang sedang Moroni lakukan sementara Amalikia mengupayakan kekuasaan di antara orang-orang Laman.

- Apa yang sedang Moroni lakukan sementara Amalikia mengupayakan kekuasaan di antara orang-orang Laman?
- Apa yang Moroni lakukan untuk menguatkan orang-orangnya dan kota-kota mereka terhadap serangan mendatang? Pada lokasi-lokasi spesifik apa Moroni memberikan perhatian khusus?

Beri siswa waktu untuk merenungkan bidang-bidang kelemahan dalam kehidupan mereka dan apa yang dapat mereka lakukan untuk memperkuat bidang-bidang itu. Mintalah mereka untuk menuliskan pemikiran mereka.

- Menurut Alma 48:10, mengapa Moroni bekerja begitu keras untuk membentengi orang-orangnya terhadap serangan musuh mereka? (Tekankan bahwa Moroni ingin membantu melestarikan kebebasan orang-orang Nefi untuk mempraktikkan agama mereka).
- Apa saja contoh dari hal-hal yang pemimpin Gereja zaman modern ajarkan untuk membantu kita membentengi bidang-bidang kelemahan rohani kita?
- Mengapa para pemimpin Gereja bekerja begitu keras untuk membentengi kita secara rohani?

Yakinkan para siswa bahwa **sewaktu kita mengikuti nasihat para hamba Tuhan, kita akan dibentengi terhadap godaan.**

Doronglah para siswa untuk memerhatikan dengan saksama dalam pasal-pasal Alma yang tersisa untuk asas-asas mengenai nilai dari menaati perjanjian-perjanjian dan pentingnya membentengi diri kita untuk melawan Setan.

Alma 49–51

Pendahuluan

Persiapan pertahanan Moroni adalah vital dalam melindungi orang-orang Nefi terhadap musuh-musuh mereka. Orang-orang Nefi berhasil dalam mempertahankan diri mereka terhadap orang-orang Laman sampai pemberontakan dan kejahatan di antara orang-orang mereka sendiri mulai melemahkan mereka.

Morianon dan orang-orang pendukung raja mengupayakan perpecahan dan menghasut perselisihan di antara orang-orang. Moroni mencoba untuk menghilangkan perpecahan dan perselisihan serta menegakkan kedamaian.

Saran untuk Pengajaran

Menyesuaikan skenario

Anda berada dalam posisi paling baik untuk memahami budaya dan kepribadian para siswa di kelas Anda, seperti juga godaan yang mereka hadapi. Pilihlah skenario yang akan memperkenankan para siswa untuk merenungkan situasi-situasi yang serupa dengan situasi mereka sendiri. Ini akan menyediakan kesempatan bagi Roh untuk mendorong para siswa sesuai dengan kebutuhan mereka. Sewaktu Anda mengupayakan arahan Bapa Surgawi, Dia akan membantu Anda menyesuaikan skenario dalam buku pedoman agar menjadi lebih cocok dengan kehidupan para siswa Anda.

Alma 49; 50:1–24

Orang-orang Nefi membangun benteng-benteng pertahanan, menjadi makmur, dan melestarikan kemerdekaan mereka

Bacakan skenario berikut kepada anggota kelas Anda dan ajukan pertanyaan-pertanyaan yang menyertainya (atau ciptakan sendiri skenario dan serangkaian pertanyaan Anda):

Seorang remaja putra merasa lelah tetapi tidak ingin pergi tidur, maka dia mulai menyelidiki Internet. Dia mendapati dirinya tergoda untuk mengunjungi situs-situs yang memuat gambar-gambar pornografi.

- Persiapan apa yang remaja putra ini mungkin telah lakukan untuk menghindari godaan ini?
- Apa yang dapat dia lakukan untuk menghindari godaan tersebut di masa depan?

Jelaskan kepada para siswa bahwa sewaktu mereka menelaah Alma 49–51, mereka dapat mencari bagaimana persiapan-persiapan yang Panglima Moroni buat melawan orang-orang Laman dapat dibandingkan dengan persiapan-persiapan yang hendaknya kita buat melawan godaan-godaan Setan dewasa ini.

Jelaskan bahwa sementara Amalikia menghasut sepasukan orang Laman untuk pergi bertempur, Panglima Moroni membentengi kota-kota orang Nefi. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 49:1, 6–7 dalam hati. Mintalah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana persiapan-persiapan Panglima Moroni untuk bertahan terhadap orang-orang Laman dapat dipersamakan dengan kebutuhan kita untuk bersiap bagi serangan-serangan Setan terhadap kita. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 49:2–4; 50:1–6 dalam hati, mencari bagaimana orang-orang Nefi bersiap untuk serangan-serangan orang Laman mendatang.

- Jika Anda adalah serdadu orang Laman, bagaimana mungkin perasaan Anda ketika Anda melihat benteng-benteng pertahanan ini untuk pertama kalinya?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 49:8–12. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana orang-orang Laman menanggapi persiapan orang-orang Nefi.

- Apa yang orang Laman lakukan ketika mereka melihat bahwa Amonihah telah dibentengi? (Mereka mundur).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama:

“Setan adalah musuh terbesar kita serta bekerja siang dan malam untuk menghancurkan kita. Tetapi kita tidak perlu menjadi lumpuh dengan rasa takut akan kuasa Setan. Dia tidak dapat memiliki kuasa atas diri kita kecuali kita kecualikan kita mengizinkannya. Dia sebenarnya adalah seorang pengecut, dan jika kita berdiri teguh dia akan mundur” (“Be Not Afraid,” *Ensign*, Oktober 2002, 4).

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 49:18–20, 23. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mempertimbangkan bagaimana kita dapat menggunakan persiapan-persiapan orang Nefi untuk bertempur sebagai suatu pola untuk membantu kita bersiap bagi pertempuran rohani kita melawan Setan.

- Panglima Moroni bekerja untuk melindungi orang-orang Nefi dari orang-orang Laman. Bagaimana para pemimpin kita bekerja untuk melindungi dan membela kita terhadap sang lawan?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk membangun dinding-dinding rohani yang tinggi melawan godaan-godaan Setan? (Jawaban dapat mencakup doa harian yang bermakna, penelaahan tulisan suci harian, kehadiran Gereja yang rutin, melayani orang lain, dan berpuasa).

Pertimbangkan untuk mengajak para siswa untuk menanggapi pertanyaan-pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum pelajaran).

- Bagaimana Anda akan menggambarkan upaya-upaya harian Anda untuk menguatkan dinding-dinding perlindungan rohani Anda?
- Pilihlah satu hal yang Anda lakukan untuk menguatkan diri Anda secara rohani atau satu hal yang tidak Anda lakukan. Apa yang dapat Anda lakukan untuk meningkatkan keefektifan dari kegiatan itu untuk menguatkan diri Anda terhadap yang jahat?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 49:28–30 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi siapa, selain Moroni, yang bekerja untuk melindungi orang-orang Nefi terhadap orang-orang Laman. Tekankan bahwa dengan membantu orang-orang Nefi tetap saleh, Helaman dan saudara-saudaranya membantu mereka menerima berkat-berkat dan perlindungan dari Tuhan.

Berikan kepada siswa waktu untuk menelaah Alma 50:10–12. Kemudian mintalah mereka membahas skenario berikut dengan seorang teman sekelas. (Jika mungkin, persiapkan sebaran dengan skenario-skenarionya sebelum pelajaran. Jika ini tidak mungkin, bacakan skenarionya satu demi satu, memperkenankan waktu yang memadai untuk pembahasan dari setiap skenario).

1. Moroni “menyingkirkan seluruh kubu pertahanan orang-orang Laman.” Bagaimana seorang remaja putri dapat “menyingkirkan” situasi bergunjing ketika dia berkumpul bersama teman-teman saat makan siang?
2. Moroni membentengi garis, atau batas, antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman. Bagaimana seorang remaja putra dan seorang remaja putri membentengi garis antara menaati hukum kesucian dengan menyeberang ke amoralitas?
3. Pasukan-pasukan Moroni membangun benteng-benteng pertahanan untuk mengamankan orang-orangnya terhadap musuh-musuh mereka. Seorang remaja putra menyadari bahwa dia telah meluangkan terlalu banyak waktu menggunakan media sosial (dari atau melalui sms). Perilaku ini tampaknya mengurangi kepeduliannya untuk keluarga langsungnya, dan dia melalaikan tanggung jawabnya di rumah. Apa yang dapat dia lakukan untuk membentengi dan mengamankan hubungannya dengan keluarganya?

Ajaklah beberapa siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari tindakan-tindakan Panglima Moroni mengenai bagaimana kita dapat mempertahankan diri kita sendiri terhadap serangan-serangan sang lawan. Pastikan bahwa para siswa memahami bahwa **jika kita mempersiapkan diri kita, kita dapat bertahan terhadap serangan-serangan (godaan-godaan) dari sang lawan.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 50:1 dengan lantang. Tanyakan kepada kelas:

- Dengan keberhasilan persiapan-persiapan Panglima Moroni, wawasan tambahan apa yang dapat kita pelajari dari ayat ini? (Moroni “tidak berhenti” membuat persiapan-persiapan; dia melanjutkan untuk menguatkan pertahanannya, bahkan ketika tampaknya tidak ada ancaman langsung).

Untuk membantu para siswa mengapresiasi kebutuhan akan pembentengan rohani yang berkelanjutan, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama:



“Sewaktu kekuatan-kekuatan di sekitar kita meningkat dalam intensitasnya, apa pun kekuatan rohani yang sekali waktu pernah memadai tidaklah akan cukup. Dan apa pun pertumbuhan dalam kekuatan rohani yang sekali waktu kita pikirkan adalah mungkin, pertumbuhan yang lebih besar akan disediakan bagi kita. Baik kebutuhan akan kekuatan rohani maupun kesempatan untuk memperolehnya akan meningkat dengan kecepatan yang berada di bawah perkiraan kita akan membahayakan diri kita sendiri” (“Always,” *Ensign*, Oktober, 1999, 9).

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Saya akan bersiap untuk bertahan terhadap godaan dengan

Saya akan berdiri teguh ketika

Ajaklah para siswa untuk melengkapi pernyataan-pernyataan ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Setelah para siswa selesai menulis, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan pernyataan ini dalam tulisan suci mereka di dekat Alma 50:10–12).

“Adalah lebih baik untuk bersiap dan mencegah daripada untuk memperbaiki dan bertobat” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 285).

- Menurut Anda mengapa pernyataan ini benar? Kapan Anda telah melihat contoh dari asas yang pernyataan ini ajarkan?

Jelaskan bahwa persiapan orang-orang Nefi menuntun pada beberapa tahun kemakmuran dan kedamaian besar. Tandaskan bahwa sementara Amalikia mengutuk Allah karena dia dikalahkan, orang-orang Nefi “berterima kasih kepada Tuhan Allah mereka” (Alma 49:28).

Ajaklah para siswa membayangkan mereka memiliki seorang teman yang tinggal di daerah di mana peperangan merajalela. Dia merasa bahwa tidaklah mungkin untuk menemukan kedamaian dan kebahagiaan karena kekisruhan di sekitarnya. Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Alma 50:18–23*. Ajaklah para siswa untuk membaca petikan ini dan mengembangkan sebuah tanggapan yang dapat mereka buat kepada teman mereka. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi apa yang akan mereka katakan. Satu kebenaran yang dapat mereka sertakan dalam jawaban mereka adalah bahwa **kesetiaan kepada Allah mendatangkan kebahagiaan, bahkan di tengah kekacauan**. (Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis). Bantulah para siswa memahami bahwa kebenaran ini berlaku tidak hanya pada peperangan tetapi juga pada tantangan pribadi seperti kemunduran finansial, hilangnya pekerjaan, kematian orang yang dikasihi, hubungan yang bermasalah dengan anggota keluarga, dan bencana alam.

- Menurut Alma 50:18–23, mengapa orang-orang Nefi mengalami satu periode kebahagiaan?
- Kapan Anda pernah merasa Tuhan mengulurkan kuasa dan berkat-berkat-Nya kepada Anda karena patuh dan karena membentengi diri Anda terhadap godaan?
- Kapan Tuhan telah memberkati Anda atau seseorang yang Anda kenal dengan kemakmuran, kedamaian, dan kebahagiaan di tengah masa-masa sulit? (Setelah para siswa menanggapi pertimbangan untuk berbagi contoh dari kehidupan Anda).

Alma 50:25–40; 51

Pertahanan orang-orang Nefi melemah dan Moroni menghadapi pemberontakan di antara bangsanya

(*Catatan*: Karena panjangnya pelajaran sejauh ini, Anda mungkin perlu untuk secara singkat meringkas sisa materinya. Jika Anda melakukannya, jelaskan bahwa Alma 50:25–40 memuat laporan mengenai pemberontakan dan kematian Morianton serta penunjukan Pahoran sebagai hakim kepala. Alma 51 memberi tahu mengenai satu kelompok yang disebut orang-orang pendukung raja yang mencoba untuk mengubah hukum untuk memperkenankan seorang raja memerintah atas orang-orang Nefi. Mereka gagal dalam upaya mereka. Dalam amarah mereka atas kegagalan mereka, orang-orang pendukung raja menolak untuk mengangkat senjata ketika Amalikia dan orang-orang Laman datang untuk memicu perang terhadap orang-orang Nefi. Menurut hukum, Moroni mensyaratkan mereka untuk mengangkat senjata atau dihukum. Pasukan Amalikia menguasai banyak kota orang Nefi dan membunuh banyak orang Nefi. Sewaktu Amalikia berupaya untuk

menguasai Tanah Kelimpahan, dia ditemui oleh Teankum dan pasukannya. Teankum membunuh Amalikia dan mencegah majunya pasukan orang Laman).

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: *Bersatu kita teguh, bercerai kita runtuh.*

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 50:25–26 dalam hati, mencari kata dalam setiap ayat yang menggambarkan alasan untuk perpecahan di antara orang-orang Nefi.

- Apa yang menyebabkan perpecahan di antara orang-orang?

Ringkaslah sisa dari Alma 50 dengan menjelaskan bahwa Morianton dan orang-orangnya mencoba untuk meninggalkan orang-orang Nefi dan melarikan diri ke tanah di arah utara. Moroni takut bahwa perpecahan ini akan menuntun pada hilangnya kemerdekaan orang-orang Nefi. Dia mengirimkan pasukan, dipimpin oleh seorang pria bernama Teankum, untuk menghentikan orang-orangnya Morianton agar tidak pergi. Pasukan Teankum mencegah orang-orangnya Morianton dari mencapai tujuan mereka, dan Morianton terbunuh. Orang-orangnya yang tersisa mengikat “perjanjian ... untuk perdamaian” (Alma 50:36). Segera setelah pemberontakan Morianton, suatu perpecahan politis yang berbahaya berkembang di antara orang-orang Nefi. Sebagian orang Nefi ingin menyingkirkan Pahoran dari kursi kehakiman dan menggantikannya dengan seorang raja. Sisanya ingin mempertahankan sistem pemerintahan para hakim mereka.

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Alma 51:5–6 untuk nama dari kedua kelompok yang bertentangan ini (orang-orang pendukung raja dan orang-orang pendukung kebebasan). Beri para siswa waktu sejenak untuk mengidentifikasi dalam Alma 51:8 motivasi dari orang-orang pendukung raja.

Tuliskan kebenaran yang berikut di papan tulis: *Perpecahan dan perselisihan menghancurkan kedamaian kita.*

- Bagaimana asas ini diperlihatkan dalam laporan-laporan mengenai perpecahan dan perselisihan yang tercatat dalam Alma 50 dan 51?
- Apa yang dapat Anda lakukan dalam keluarga Anda, di antara teman-teman Anda, atau dalam masyarakat Anda untuk menangani perselisihan?
- Kapan Anda pernah melihat berkat-berkat yang datang dari kesatuan menguatkan sebuah keluarga atau kuorum atau kelas?

Bersaksilah mengenai kebenaran-kebenaran itu yang Anda rasakan terkesan untuk tekankan. Ingatkan para siswa bahwa beberapa pelajaran berikutnya akan memberi mereka lebih banyak kesempatan untuk mengidentifikasi asas-asas serta mempelajari pelajaran-pelajaran dari peperangan antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman.

Alma 52–55

Pendahuluan

Pada titik ini dalam peperangan dengan orang-orang Laman, orang-orang Nefi telah kehilangan banyak kota karena perselisihan di antara mereka sendiri. Moroni, Teankum, dan Lehi merebut kota Mulek dan mengalahkan salah satu pasukan terbesar orang Laman. Moroni menolak permintaan Amoron, si pemimpin orang Laman, untuk bertukar tahanan dan mengimplementasikan rencana untuk membebaskan tahanan orang

Nefi tanpa penumpahan darah. Moroni berdiri teguh dan tidak berkompromi dengan kejahatan Amoron dan para pengikutnya.

Catatan: Pelajaran ini berfokus pada peristiwa-peristiwa dalam kehidupan Moroni, Teankum, dan Lehi. Dalam pelajaran berikutnya, para siswa akan belajar lebih banyak mengenai ke-2000 serdadu teruna Helaman yang disebutkan dalam Alma 53:16–23.

Saran untuk Pengajaran

Alma 52–53

Moroni, Teankum, dan Lehi bekerja bersama untuk mengalahkan orang-orang Laman

Sebelum pelajaran, tuliskan pernyataan berikut di papan tulis:

“Remaja dewasa ini dibesarkan dalam kawasan musuh” (Presiden Boyd K. Packer).

Di awal pelajaran, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan ini. Kemudian tanyakan:

- Siapakah musuh tersebut? (Setan).
- Bukti apa mengenai pengaruh Setan yang Anda lihat di dunia di sekeliling Anda? (Para siswa dapat menyebutkan bahasa dan pakaian yang tidak pantas, perilaku yang tidak jujur dan amoral, serta godaan yang sering dipromosikan melalui media dan teknologi).

Imbaulah para siswa untuk mempertimbangkan cara-cara mereka dapat membandingkan tantangan yang mereka hadapi dengan peristiwa-peristiwa dan situasi-situasi yang digambarkan dalam Alma 52–55. Kemudian bacakan kelanjutan dari pernyataan Presiden Packer:

*“Para remaja saat ini dibesarkan di wilayah musuh dengan standar moralitas yang menurun. Namun sebagai hamba Allah, saya berjanji Anda akan dilindungi dan ditangkis dari serangan musuh jika Anda akan mengindahkan bisikan yang berasal dari Roh Kudus” (“Nasihat kepada Remaja,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 18).*

Imbaulah para siswa untuk mengupayakan bimbingan Roh Kudus agar mereka dapat bertahan terhadap yang jahat.

Ingatkan para siswa bahwa sementara Moroni meredam pemberontakan orang-orang pendukung raja, orang-orang Laman mengambil alih banyak kota orang Nefi yang telah dibentengi (lihat Alma 51:26). Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 51:14 dalam hati, mencari penjabaran Mormon mengenai situasi orang-orang Nefi pada waktu ini. Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan Alma 53:9 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi mengapa keadaan orang-orang Nefi berbahaya.

- Apa saja cara orang menempatkan diri mereka sendiri dalam keadaan yang berbahaya secara rohani?

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Alma 52:5–10, 16–19*. Untuk membantu para siswa memahami konteks dan garis cerita seputar ayat-ayat ini, mintalah dua siswa untuk membacakan ringkasan pasal untuk Alma 52 dan 53 dengan lantang. Kemudian ajaklah para siswa untuk menelaah ayat-ayat yang telah Anda tuliskan di papan tulis, mencari asas-asas yang dapat membantu mereka menghindari atau menahan yang jahat. Setelah waktu yang memadai, tanyakan:

Bantulah siswa mengidentifikasi asas-asas yang tersirat

Banyak asas tidak dinyatakan secara langsung oleh mereka yang menuliskan tulisan suci. Alih-alih, sebuah asas dapat tertanam dalam sebuah garis cerita atau dalam peristiwa atau perumpamaan tertentu. Itu dapat diilustrasikan oleh seluruh kitab tulisan suci, sebuah pasal, atau sebuah ayat tunggal. Asas-asas yang tersirat sering dapat ditemukan dengan menganalisis tindakan-tindakan dan sikap-sikap individu atau kelompok dalam tulisan suci dan kemudian mengidentifikasi konsekuensi dari tindakan dan sikap tersebut.

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Di antara asas-asas lainnya, para siswa dapat mengidentifikasi kebenaran berikut: **Jika kita menghindari kubu-kubu pertahanan lawan, kita akan lebih mampu untuk menghindari dan melawan godaan**).

Ajaklah para siswa untuk merenungkan tempat fisik, tatanan sosial, atau situasi yang melibatkan penggunaan teknologi (seperti Internet) yang mereka pikir mungkin menuntun pada keadaan berbahaya dalam kehidupan mereka.

Jelaskan bahwa Mormon mendeskripsikan pendirian Teankum melawan orang-orang Laman menggunakan kata-kata seperti *mempertahankan*, *membentengi*, *mengamankan*, *mencambuki*, dan *menguatkan*. Mintalah para siswa untuk merenungkan apa yang mungkin perlu “dicambuki,” atau diusir, dari kehidupan mereka untuk membantu mereka menjadi lebih aman secara rohani.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 52:19 dengan lantang. Tanyakan kepada kelas:

- Apa yang para pemimpin orang Nefi lakukan sebelum pergi bertempur? (Mereka mengadakan suatu dewan perang).
- Dengan cara apa suatu dewan keluarga atau dewan Gereja mungkin serupa dengan suatu “dewan perang”? Bagaimana dewan semacam itu dapat menguatkan kita dalam pertempuran kita menghadapi sang lawan?

Ringkaslah Alma 52:20–40 dan Alma 53 dengan menjelaskan bahwa setelah dewan perang, Panglima Moroni dan pasukannya menguasai kembali kota Mulek dengan menarik orang-orang Laman keluar dari kubu pertahanan mereka. Orang-orang Nefi mengambil banyak orang Laman sebagai tahanan dan mengirim mereka untuk bekerja membentengi kota Kelimpahan. Namun, orang-orang Laman melanjutkan untuk memperoleh keberhasilan di daerah-daerah lain karena pembelotan di antara orang-orang Nefi.

Alma 54–55

Moroni menolak syarat-syarat Amoron untuk bertukar tahanan dan menggunakan suatu tipu muslihat untuk membebaskan para tahanan orang Nefi

Jelaskan bahwa Alma 54 adalah catatan dari surat-surat yang dikirimkan antara Amoron (raja orang Laman) dan Panglima Moroni. Sebelum ini, orang-orang Laman dan orang-orang Nefi telah mengamankan banyak tahanan perang. Pasal ini mencatat tanggapan Moroni terhadap permohonan Amoron agar orang-orang Laman dan orang-orang Nefi bertukar tahanan.

Jelaskan bahwa Alma 54:9–12 memuat kata-kata Panglima Moroni kepada Amoron. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan ayat-ayat ini dengan lantang. Kemudian mintalah siswa yang lain untuk membaca tanggapan Amoron kepada panglima Moroni dalam Alma 54:18–20.

- Bagaimana motivasi Panglima Moroni untuk menukarkan tahanan berbeda dari motivasi Amoron? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa Moroni khawatir mengenai keluarga, sementara Amoron hanya peduli mengenai para pejuangnya karena dia ingin menghancurkan orang-orang Nefi).
- Bagaimana pertanyaan Amoron dalam Alma 54:18–20 mencerminkan motivasi Setan dalam peperangannya melawan kita?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 55:1–2 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari tanggapan Moroni terhadap tuntutan Amoron.

- Mengapa Moroni tidak bersedia untuk melakukan apa yang Amoron katakan? (Dia tahu Amoron berdusta, dan dia tidak ingin mengabdikan bagi Amoron lebih banyak kuasa daripada yang telah dia miliki).
- Apa yang dapat kita pelajari dari tanggapan Moroni kepada Amoron? (Meskipun para siswa mungkin menyatakan sejumlah kebenaran, pastikan mereka memahami bahwa **sewaktu kita berdiri teguh untuk apa yang benar, kita dapat mencegah pengaruh jahat agar tidak memperoleh kekuasaan atas diri kita**).

Pernyataan-pernyataan berikut oleh Joseph Smith mungkin membantu dalam pembahasan Anda mengenai ayat-ayat ini:

“Setan tidak dapat membujuk kita dengan rayuannya kecuali di dalam hati kita mengiyakan dan menyerah” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 245).

“Iblis tidak memiliki kuasa atas kita kecuali jika kita mengizinkannya” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* 245).

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Alma 55:15–24, 28–31*.

Jelaskan bahwa dalam Alma 55 kita belajar bahwa Panglima Moroni membebaskan para tahanan yang adalah orang Nefi di kota Gid melalui tipu muslihat (metode yang digunakan dalam perang untuk menipu atau memperdaya musuh). Dalam Alma 55:3–14, kita belajar bahwa Moroni dapat menggunakan seorang serdadu orang Nefi bernama Laman untuk menyebabkan para serdadu orang Laman yang menjaga para tahanan orang Nefi menjadi mabuk. Ajaklah para siswa untuk membaca dalam hati ayat-ayat yang Anda tuliskan di papan tulis, mencari apa yang Panglima Moroni lakukan begitu dia berhasil mengepung orang-orang Laman di kota Gid. Ingatkan para siswa untuk mencari asas-asas sewaktu mereka menelaah. Setelah waktu yang memadai, mintalah mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Anda juga dapat bertanya:

- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan kepada Anda tentang Moroni?

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis dan ajaklah pada siswa untuk mengisi tempat kosongnya:

Kita tidak boleh senang dalam ... ; alih-alih, kita harus senang dalam

- Bagaimana kita dapat menerapkan teladan Moroni dengan tidak senang dalam penumpahan darah? Misalnya, bagaimana kita dapat menerapkan teladan Moroni pada apa yang kita baca dan saksikan atau pada permainan yang kita mainkan?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan pertanyaan berikut:

- Apa yang Anda rasa Mormon inginkan agar Anda pelajari dalam pelajaran hari ini yang akan membantu Anda setia sewaktu Anda bertempur menghadapi sang lawan?

Pertimbangkan untuk memberi para siswa waktu untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk melawan memasuki kawasan Setan dan untuk berdiri teguh menentang serangan-serangannya.

Akhiri dengan bersaksi mengenai kebenaran-kebenaran yang telah Anda bahas dalam kelas hari ini.

Gagasan Pengajaran Tambahan

Alma 53:20–21. Berjalan dengan lurus di hadapan Allah

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 53:20–21 dengan lantang.

- Apa artinya berjalan dengan lurus di hadapan Allah?

Mintalah para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka, seperti para serdadu teruna, dapat menjadi “jujur di segala waktu dalam hal apa pun yang dipercayakan kepada mereka.” Bacakan pernyataan berikut, Presiden George Albert Smith berbagi nasihat bijak yang diberikan oleh kakeknya George A. Smith:

“Kakek saya sering mengatakan kepada keluarganya, ‘Ada garis batas pemisah yang terdefinisi dengan jelas antara kawasan Tuhan dengan kawasan iblis. Jika Anda akan tinggal di sisi garis Tuhan Anda akan berada di bawah pengaruh-Nya dan tidak akan memiliki hasrat untuk melakukan yang salah; tetapi jika Anda menyeberang ke sisi iblis dari garis itu satu inci saja Anda berada dalam kekuasaan si penggoda dan jika dia berhasil, Anda tidak akan dapat berpikir atau bahkan bernalar secara pantas karena Anda akan telah kehilangan Roh Tuhan.’

Ketika saya kadang-kadang telah tergoda untuk melakukan suatu hal tertentu, saya telah bertanya sendiri, ‘Saya berada di sisi garis yang mana?’ Jika saya berkeputusan hati untuk berada di sisi yang aman, sisi Tuhan, saya akan melakukan apa yang benar setiap kali. Maka ketika godaan datang pikirkanlah dengan sungguh-sungguh mengenai masalah Anda dan pengaruh Tuhan akan menolong Anda untuk memutuskan secara bijaksana. Ada keamanan bagi kita di sisi garis Tuhan” (“A Faith Founded upon Truth,” *Deseret News*, 17 Juni 1944, bagian Gereja, 9).

Pertimbangkan untuk menggambar sebuah garis vertikal menuruni tengahnya papan tulis. Berikan label satu sisi papan tulis *wilayah Tuhan* dan sisi lain dari papan tulis *wilayah Iblis*. Tanyakan kepada para siswa:

- Dalam hubungannya dengan garis yang memisahkan kedua wilayah, di mana merupakan tempat yang teraman? (Di sisi Tuhan, sejauh mungkin dari garis tersebut).
- Bahaya apa yang mungkin ada dalam mencoba untuk hidup di sisi Tuhan tetapi sedekat mungkin dengan garisnya?
- Apa yang membantu Anda untuk tetap berada jauh dari garis tersebut?

Alma 56–58

Pendahuluan

Helaman dan Panglima Moroni memerangi orang-orang Laman di bagian-bagian negeri yang berbeda. Helaman mengirimkan sepucuk surat kepada Moroni menggambarkan pertempuran pasukannya dengan orang-orang Laman dan mengungkapkan

kepercayaannya pada iman 2060 serdadu teruna yang telah bergabung dengan pasukannya. Helaman juga menggambarkan apa yang pasukannya lakukan untuk memenangi pertempuran serta untuk menerima harapan serta kekuatan selama kesengsaraan mereka.

Saran untuk Pengajaran

Alma 56

Pasukan Antipus dan Helaman berjaya terhadap pasukan orang Laman yang terkuat

Tanyakan pada siswa apakah mereka pernah menerima sepucuk surat atau pesan yang menguatkan mereka untuk menanggung suatu kesulitan tertentu. Jelaskan bahwa Alma 56–58 memuat isi dari sepucuk surat, atau epistel, yang Helaman tuliskan kepada Panglima Moroni selama suatu periode yang sulit dalam peperangan. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 59:1–2 dalam hati untuk menemukan bagaimana Panglima Moroni menanggapi surat tersebut. Imbaulah para siswa sewaktu mereka menelaah surat tersebut untuk mengidentifikasi alasan mengapa Panglima Moroni dapat bersukacita terlepas dari keadaan sulit yang dialaminya.

Ringkaslah Alma 56:2–17 dengan menjelaskan bahwa Helaman memimpin suatu pasukan kecil terdiri atas 2000 putra dari orang-orang Anti-Nefi-Lehi, atau orang-orang Amon. Para serdadu ini sering dirujuk sebagai 2000 serdadu teruna. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *teruna* berarti muda). Orangtua para remaja muda ini telah membuat perjanjian untuk tidak pernah lagi mengangkat senjata. Para remaja putra tersebut, yang tidak terikat oleh perjanjian yang sama, bersukarela untuk membela orangtua mereka dan orang-orang Nefi lainnya ketika mereka diancam oleh pasukan orang Laman.

Jelaskan bahwa Helaman memimpin 2000 serdadu teruna tersebut ke kota Yudea untuk membantu sebuah pasukan orang Nefi yang dipimpin oleh Antipus. Orang-orang Laman telah menguasai beberapa kota orang Nefi dan telah sangat mengurangi pasukan Antipus. Antipus bersukacita ketika Helaman dan para serdadunya tiba untuk membantu.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 53:17–21 dalam hati, mencari untuk kata dan ungkapan yang mendeskripsikan kekuatan rohani yang para remaja putra ini bawakan kepada pasukan tersebut. Sewaktu mereka membaca, salinlah diagram berikut di papan tulis. Ajaklah beberapa siswa untuk datang ke papan tulis serta menuliskan kata dan ungkapan yang telah mereka temukan di bawah tajuk “Sebelum pertempuran.”



- Menurut Anda apa yang mungkin dimaksudkan Helaman ketika dia menggambarkan 2000 pejuang teruna tersebut sebagai “pria dengan kebenaran dan kesungguhan”? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *kesungguhan* menunjukkan keseriusan, ketenangan, dan kendali diri).

- Bagaimana sifat-sifat yang terdaftar di papan tulis dapat membantu kita menghadapi pertempuran rohani dan tantangan lainnya?

Secara singkat ringkaslah awal dari pertempuran pertama para pejuang teruna tersebut dalam Alma 56:29–43. Antipus menggunakan Helaman dan 2000 pejuangnya sebagai umpan pemikat untuk menarik keluar pasukan orang Laman yang terkuat dari kota Antipara. Sebagian besar dari pasukan orang Laman meninggalkan Antipara untuk mengejar pasukan Helaman, yang memberi pasukan Antipus kesempatan untuk mengikuti dan menyerang mereka dari belakang. Ketika pasukan Antipus mengejar pasukan orang Laman, mereka menyerang sesuai rencana mereka. Ketika pasukan orang Laman menghentikan pengejaran mereka terhadap pasukan Helaman, Helaman tidak mengetahui apakah serdadu orang Laman sedang mencoba untuk memikat para serdadunya ke dalam jebakan atau apakah serdadu Antipus telah melibatkan orang-orang Laman tersebut dalam pertempuran di belakang mereka. Helaman dan para serdadu mudanya harus memutuskan apakah terus melarikan diri atau menyerang orang-orang Laman.

Ajaklah para siswa membaca Alma 56:44–48 dalam hati. Mintalah mereka untuk mencari kata dan ungkapan yang memperlihatkan bukti bagaimana para remaja putra ini bertindak dengan iman. Ajaklah beberapa siswa untuk menuliskan apa yang mereka temukan di papan tulis di bawah tajuk “Selama pertempuran.”

- Apa yang tidak diragukan para remaja putra ini? (Bahwa Allah akan membebaskan mereka).
- Mengapa mereka tidak meragukan bahwa Allah akan membebaskan mereka?
- Bagaimana sifat-sifat yang telah mereka kembangkan sebelum pertempuran membantu mereka selama pertempuran?

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Ketika kita bertindak dengan iman, kita dapat menerima kekuatan dari Allah.*** Ajaklah para siswa untuk mencari bukti dari kebenaran ini sewaktu mereka menelaah Alma 56.

Ringkaslah Alma 56:49–53 dengan menjelaskan bahwa pasukan Helaman mendapati pasukan Antipus dalam suatu situasi yang sulit. Antipus dan sebagian besar dari pemimpin lain pasukan tersebut tewas, dan orang-orang Nefi yang lelah dan bingung ini nyaris kalah.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 56:54–56 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana Allah memberkati para pejuang Helaman karena iman mereka.

- Menurut Anda bagaimana atribut-atribut rohani yang terdaftar di papan tulis berkontribusi pada peristiwa-peristiwa yang dicatat dalam Alma 56:56?
- Kapan Anda atau seseorang yang Anda kenal telah bertindak dengan iman dan menerima kekuatan dari Allah dalam suatu situasi sulit?

Alma 57

Helaman dan para serdadu terunanya merebut kembali kota Kumeni serta dilindungi dalam pertempuran

Jelaskan bahwa Alma 57 adalah suatu kelanjutan dari surat Helaman kepada Panglima Moroni. Itu dimulai dengan laporan mengenai orang-orang Nefi yang mengambil kembali dua kota dari orang-orang Laman. Selama waktu ini, Helaman menerima 6000 orang untuk menambah kekuatannya, bersama 60 lagi putra dari orang-orang Amon. Orang-orang Laman juga menerima penambahan kekuatan pasukan dan melanjutkan untuk membentengi kota-kota yang telah mereka kuasai.

Tandaskan bahwa dalam satu pertempuran, orang-orang Laman hampir akan mengalahkan orang-orang Nefi (lihat Alma 57:18). Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 57:19–22 dalam hati, mencari alasan orang-orang Nefi mampu berjaya.

- Mengapa orang-orang Nefi mampu berjaya terhadap orang-orang Laman?
- Helaman berkata bahwa para pejuangnya “mematuhi dan berusaha keras untuk melaksanakan setiap kata perintah dengan ketepatan” (Alma 57:21). Menurut Anda apa artinya ini? Bagaimana kepatuhan ini merupakan suatu ungkapan dari iman mereka?

Untuk melengkapi jawaban para siswa bagi pertanyaan-pertanyaan ini, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“[Anda] akan menghadapi orang-orang yang mengambil mana perintah yang akan mereka patuhi dan mengabaikan yang lain yang mereka pilih untuk dilanggar. Saya menyebut ini gaya pilih-pilih terhadap kepatuhan. Praktik mengambil dan memilih tidak akan berhasil. Itu akan menuntun pada kesengsaraan. Untuk mempersiapkan diri untuk bertemu Allah, seseorang menaati *semua* perintah-Nya. Itu memerlukan iman untuk menaatinya, dan menaati perintah-perintah-Nya akan memperkuat iman itu” (“Menghadapi Masa Depan dengan Iman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 34).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 57:23–27 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari bagaimana Tuhan melindungi para serdadu muda Helaman dan mengapa Dia melindungi mereka. Untuk membantu mereka membahas apa yang mereka temukan, ajukan pertanyaan-pertanyaan tindak lanjut ini:

- Mengenai para pejuangnya, Helaman berkata, “Pikiran mereka teguh.” Menurut Anda apa artinya ini? Mengapa kita perlu menjaga pikiran kita teguh sewaktu kita menghadapi tantangan?
- Bagaimana para serdadu Helaman memperlihatkan bahwa mereka “menaruh kepercayaan mereka kepada Allah secara berkelanjutan”?

Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa dalam beberapa kasus, yang saleh akan menderita atau mati, sama seperti para serdadu teruna tersebut menderita dan sama seperti sebagian dalam pasukan orang Nefi terbunuh. Namun, Allah akan selalu menghormati mereka yang menghormati Dia, dan orang saleh yang mati akan diberkati.

- Kemiripan-kemiripan apa yang Anda lihat antara pertempuran para serdadu teruna dengan para musuh mereka dan pertempuran kita dengan sang lawan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua M. Russell Ballard dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Dewasa ini kita bertempur dalam sebuah perang yang mana dalam beberapa cara lebih berbahaya ... daripada perang antara bangsa Nefi dan bangsa Laman. Musuh kita adalah licik dan banyak akal. Kita bertempur melawan Lucifer, bapak segala kedustaan, musuh dari segala yang baik dan saleh dan kudus ...

... Kita sesungguhnya berperang bagi jiwa-jiwa manusia. Musuh tidak pemaaf dan keras hati. Dia mengambil para tawanan kekal dengan cepat sekali. Dan dia tidak memperlihatkan tanda-tanda akan berjalan lebih perlahan.

Sedangkan kita secara mendalam berterima kasih kepada banyak anggota Gereja yang melakukan hal-hal hebat dalam perang terhadap kebenaran dan kesalehan, saya secara jujur harus mengatakan kepada Anda bahwa itu masih belum cukup. Kita memerlukan lebih banyak bantuan Kami membutuhkan Anda. Seperti 2000 teruna Helaman, ... Anda juga dapat dianugerahi dengan kekuatan untuk membangun dan melindungi kerajaan-Nya. Kami memerlukan Anda untuk dengan layak membuat perjanjian-perjanjian yang kudus, seperti apa yang mereka lakukan. Kami memerlukan Anda untuk menjadi patuh dan beriman sepenuhnya, seperti mereka” (“Generasi Misionaris yang Terhebat,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2002, 46–47).

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Jika kita memercayai Tuhan dan mematuhi-Nya dengan ketepatan,*

- Berdasarkan apa yang telah Anda baca mengenai serdadu Helaman, bagaimana Anda akan melengkapi kalimat ini? (Lengkapi kalimat di papan tulis sesuai saran-saran siswa. Misalnya, Anda dapat menuliskan kebenaran berikut: ***Jika kita memercayai Tuhan dan mematuhi-Nya dengan ketepatan, Dia akan mendukung kita dalam pertempuran-pertempuran kita.***)

Mintalah para siswa untuk merenungkan suatu saat ketika mereka atau seseorang yang mereka kenal mematuhi dengan ketepatan dalam suatu situasi yang sulit di sekolah, di rumah, atau dalam tatanan sosial. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman mereka. Tanyakan kepada mereka bagaimana Tuhan membantu mereka dalam situasi tersebut.

Beri para siswa waktu untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk mematuhi perintah-perintah Allah “dengan ketepatan” (Alma 57:21) dan “menaruh kepercayaan mereka kepada Allah secara berkelanjutan” (Alma 57:27).

Alma 58

Para serdadu orang Nefi percaya bahwa Allah akan melindungi mereka dalam kemalangan mereka

Jelaskan bahwa Alma 58 memuat akhir dari surat Helaman kepada Moroni. Helaman menyampaikan bagaimana pasukan orang Nefi menghadapi keadaan-keadaan sulit yang semakin memperparah keadaan malang yang sedang mereka hadapi. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 58:2, 6–9, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi keadaan-keadaan sulit itu (kurangnya perbekalan, kurangnya penambahan kekuatan pasukan, rasa takut bahwa mereka akan dihancurkan oleh musuh mereka).

Mintalah para siswa untuk membaca Alma 58:10–12 dalam hati, mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan berikut. (Tuliskan pertanyaannya di papan tulis sebelum pelajaran. Bacakan pertanyaannya kepada siswa sebelum mereka membaca petikan tulisan suci, dan kemudian tiliklah itu kembali setelah mereka membaca. Ini akan membantu para siswa berfokus pada bagaimana pasukan Helaman menanggapi dalam situasi yang sulit ini).

Apa yang orang-orang Nefi lakukan ketika mereka menghadapi situasi sulit ini?

Bagaimana Tuhan menanggapi permohonan dan doa tulus mereka?

Bagaimana kepastian dari Tuhan membantu Helaman dan pasukannya?

Bantulah para siswa meringkas satu kebenaran yang telah mereka pelajari dari Alma 58:10–12. (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita berpaling kepada Allah pada masa kesulitan, kita dapat menerima kepastian ilahi yang dapat menguatkan iman kita dan memberi kita harapan**).

- Kapan Tuhan telah memberkati Anda dengan kedamaian dan kepastian selama suatu pengalaman sulit?

Jelaskan bahwa sisa dari Alma 58 menuturkan kembali upaya penuh keberhasilan pasukan orang Nefi untuk merebut kembali kota-kota yang telah dikuasai oleh orang-orang Laman (lihat Alma 58:31). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 58:39–40 dengan lantang.

- Bagaimana para serdadu muda Helaman memperlihatkan iman mereka kepada Allah, terlepas dari “banyak luka” yang mereka terima?
- Sewaktu Anda menghadapi tantangan dalam kehidupan, bagaimana Anda dapat memetik manfaat dari mengikuti contoh dari para putra Helaman?

Akhiri dengan berbagi kesaksian Anda mengenai asas-asas yang diajarkan dalam pelajaran ini.

Alma 59–63

Pendahuluan

Panglima Moroni bersukacita dalam keberhasilan Helaman dalam memperoleh kembali beberapa kota orang-orang Nefi yang sempat hilang ke dalam tangan orang-orang Laman. Namun, ketika dia mengetahui bahwa kota Nefiha telah dikuasai oleh orang-orang Laman, dia marah terhadap pemerintah karena lalai mengirimkan tambahan kekuatan pasukan. Dalam sepucuk surat kepada Pahoran, hakim kepala, dia meratapi penderitaan orang yang saleh dan menghardik Pahoran karena tidak mendukung perkara kebebasan. Di luar pengetahuan Moroni, Pahoran telah melarikan

diri ke Tanah Gideon karena pemberontakan orang-orang Nefi pendukung raja. Pahoran tidak mempermasalahkannya; alih-alih, dia bersukacita dalam kasih Moroni bagi kemerdekaan. Tuhan mengutuskan orang-orang Nefi, dan bersama-sama, Moroni, Pahoran, dan orang-orang mereka mengalahkan orang-orang pendukung raja dan orang-orang Laman. Setelah beberapa tahun peperangan, orang-orang Nefi kembali mengalami kedamaian, dan Helaman menegakkan kembali Gereja.

Pelajaran yang mencakup beberapa pasal

Ketika sebuah pelajaran mencakup beberapa pasal dalam tulisan suci, Anda tidak perlu memberikan penekanan yang sama pada segala sesuatu dalam pasal-pasal itu. Anda dapat meringkas bagian-bagian dari blok tulisan suci dan kemudian mendedikasikan lebih banyak waktu pada bagian-bagian dari blok yang khususnya relevan bagi para siswa Anda.

Saran untuk Pengajaran

Alma 59

Orang-orang Nefi kehilangan sebuah kubu pertahanan, dan Panglima Moroni merasa pilu karena kejahatan bangsanya

Sebelum pelajaran, tuliskan di papan tulis pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson (dari *The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 285):

“Adalah lebih baik untuk bersiap dan mencegah daripada untuk memperbaiki dan bertobat” (Presiden Ezra Taft Benson).

Anda mungkin telah mengutip pernyataan ini sebagai bagian dari pelajaran di Alma 49–51. Jika demikian, pertimbangkan untuk meninggalkan tempat-tempat kosong menggantikan beberapa kata ketika Anda menuliskannya di papan tulis. Mintalah para siswa untuk mengisi tempat-tempat kosongnya.

Ajaklah para siswa untuk memberi tahu mengenai saat-saat dalam kehidupan mereka atau dalam kehidupan seseorang yang mereka kenal ketika persiapan telah membantu mencegah kekecewaan atau dukacita.

Ingatkan para siswa bahwa dalam pelajaran-pelajaran baru-baru ini mereka telah menelaah pasal-pasal mengenai pertempuran antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman. Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 59:5–11 dalam hati, berpikir mengenai bagaimana pernyataan di papan tulis berhubungan dengan situasi yang digambarkan dalam ayat-ayat ini.

- Apa yang tampaknya telah memampukan orang-orang Laman untuk mengalahkan kota Nefiha? (Kejahatan orang-orang Nefiha).
- Apa yang Anda temukan dalam ayat-ayat ini yang berkaitan dengan pernyataan yang tertulis di papan tulis?

Jika para siswa tidak menyebutkan pernyataan berikut dalam Alma 59:9, tunjukkan itu kepada mereka: “Adalah lebih mudah untuk mempertahankan kota dari jatuh ke dalam tangan orang-orang Laman daripada untuk merebutnya kembali dari mereka.” Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai pernyataan ini dalam tulisan suci mereka. Untuk membantu para siswa berpikir mengenai bagaimana kebenaran ini berlaku dalam kehidupan mereka, mintalah mereka untuk membandingkan kota-kota dalam laporan ini dengan diri mereka sendiri dan pertempuran rohani yang mereka hadapi. Kemudian ajukan satu atau lebih dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana kebenaran ini berhubungan dengan kita? (Bantulah para siswa melihat bahwa **adalah lebih mudah dan lebih baik untuk tetap setia daripada untuk kembali pada iman setelah tersesat**).

- Mengapa bertahan setia dalam Gereja lebih mudah daripada kembali ke Gereja setelah suatu periode menjadi kurang aktif?
- Mengapa lebih mudah untuk mempertahankan kesaksian daripada untuk memperoleh kembali suatu kesaksian setelah terjatuh?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan cara-cara sang lawan dan para pengikutnya mungkin menyerang mereka. Imbahlah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk bersiap bagi pertempuran-pertempuran rohani.

Alma 60–62

Moroni secara keliru menuduh Pahoran, yang menanggapi dengan kasih dan rasa hormat

Bacakan Alma 59:13 dengan lantang. Pastikan para siswa memahami bahwa Moroni marah karena dia berpikir pemerintah mengabaikan, atau tidak peduli, mengenai kebebasan rakyat. Dalam amarahnya, dia menuliskan sepucuk surat kepada Pahoran, hakim kepala di Zarahemla. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 60:6–11.

- Apa yang Panglima Moroni tuduhkan kepada Pahoran?
- Emosi apa yang Anda rasakan dalam tuduhan Moroni?

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Alma 60:17–20, 23–24*. Ajaklah para siswa untuk membaca ayat-ayat ini dalam hati. Imbahlah mereka untuk membayangkan bagaimana perasaan mereka dalam posisi Pahoran.

- Dengan cara apa tuduhan Panglima Moroni telah menyakiti Pahoran?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Alma 60:33–36. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Panglima Moroni siap lakukan jika Pahoran tidak menanggapi permohonannya dengan cara yang berkenan. Setelah memperkenalkan para siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan, mintalah mereka untuk mengidentifikasi kata atau ungkapan dalam ayat-ayat ini yang mengindikasikan alasan atau motivasi Moroni dalam mengajukan permohonannya.

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 61:1–5 dalam hati untuk menemukan mengapa Moroni tidak menerima tambahan kekuatan untuk pasukannya.

- Informasi apa yang Pahoran bagikan dengan Moroni?
- Apa saja cara orang-orang menanggapi ketika mereka secara keliru dituduh akan sesuatu?
- Apakah Anda pernah secara keliru dituduh akan sesuatu? Bagaimana perasaan Anda mengenai tuduhan dan penuduh tersebut?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 61:9–10, 15–18 dalam hati, mencari apa pun yang mengungkapkan kebesaran dari karakter Pahoran. Setelah waktu yang memadai, panggillah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan.

- Pelajaran apa yang dapat kita pelajari dari cara Pahoran menanggapi tuduhan Moroni? (Bantulah para siswa mengidentifikasi asas berikut: **Kita dapat memilih untuk tidak tersinggung oleh kata dan tindakan orang lain.** Kebenaran-kebenaran lain yang dapat para siswa identifikasi mencakup bahwa **kita hendaknya menghindari membuat penilaian tidak baik mengenai orang lain** dan bahwa **ketika kita bersatu dalam kesalehan dengan orang lain, kita lebih kuat dalam pertempuran kita melawan yang jahat.** Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran-kebenaran ini di papan tulis).
- Bagaimana kita dapat memilih untuk tidak tersinggung?

Pertimbangkan untuk menanyakan kepada siswa apakah mereka bersedia untuk berbagi pengalaman apa pun yang mereka miliki dalam memilih untuk tidak tersinggung ketika orang telah mengucapkan apa yang tidak baik atau tidak benar mengenai diri mereka. Anda juga dapat mempertimbangkan untuk memberi tahu mereka satu pengalaman Anda sendiri. Bersaksilah mengenai pentingnya mengampuni orang lain atas kata atau tindakan mereka terhadap kita. Imbahlah para siswa untuk mengikuti teladan Pahoran.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 62:1 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi bagaimana perasaan Moroni ketika dia menerima tanggapan Pahoran.

Jelaskan bahwa meskipun Panglima Moroni salah dalam tuduhannya terhadap Pahoran, dia mengajarkan asas-asas benar yang dapat kita terapkan dalam kehidupan kita. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Alma 60:23 dengan lantang. Tandaskan bahwa perkataan Moroni mengenai membersihkan “bagian dalam bejana” dapat diterapkan kepada siapa pun yang perlu bertobat. Jelaskan bahwa bejana adalah wadah, seperti cangkir atau mangkuk. Letakkan kotoran atau lumpur di bagian dalam dan luar cangkir (jika tersedia, cangkir yang bening paling baik). Tanyakan kepada siswa apakah mereka mau minum dari cangkir tersebut. Bersihkan bagian luar cangkirnya dan tanyakan apakah mereka sekarang merasa nyaman minum darinya.

- Jika kita berpikir mengenai diri kita sebagai bejana, apakah artinya membersihkan bagian dalam, atau sebelah dalam bejana?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

“Kita harus membersihkan bagian dalam bejana (lihat Alma 60:23), dimulai pertama-tama dengan diri kita sendiri, kemudian dengan keluarga kita, dan terakhir dengan Gereja” (“Cleansing the Inner Vessel,” *Ensign*, Mei 1986, 4).

- Mengapa penting bahwa kita bersih di bagian dalam (apa yang tidak dapat orang lihat) seperti juga di bagian luar (yang dapat orang lihat)?
- Mengapa penting untuk membersihkan bagian dalam bejana kehidupan kita sebelum kita dapat sepenuhnya menjadi efektif dalam kerajaan Tuhan?

Ringkaslah Alma 62:1–38 dengan menjelaskan bahwa Panglima Moroni membawa sebagian dari pasukannya untuk membantu Pahoran menggulingkan orang-orang pendukung raja di Zarahemla. Kemudian, dengan pasukan gabungan mereka dan bantuan dari kekuatan orang-orang Nefi lainnya, Moroni dan Pahoran merebut kembali kota-kota yang tersisa yang sempat jatuh ke tangan orang-orang Laman. Mereka mengusir orang-orang Laman dari negeri dan menegakkan kedamaian di antara orang-orang.

- Apa saja tantangan yang individu dan keluarga dapat hadapi setelah masa perang?

Ajaklah para siswa untuk membaca Alma 62:39–41 dalam hati untuk melihat bagaimana orang-orang Nefi terpengaruh oleh pencobaan dari perang.

- Asas apa yang dapat Anda identifikasi dalam Alma 62:40–41?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, mereka dapat menanggapi dengan jawaban seperti ini:

Doa-doa saleh kita dapat memiliki dampak yang positif terhadap masyarakat kita.

Dalam masa-masa kemalangan, sebagian orang merendahkan hati mereka di hadapan Allah sementara yang lainnya menjadi dikeraskan.

- Menurut Anda mengapa sebagian orang tumbuh mendekat kepada Tuhan ketika mereka menghadapi pencobaan? Mengapa sebagian orang berpaling menjauh dari Tuhan ketika mereka menghadapi pencobaan? (Bantulah para siswa memahami bahwa pada masa kemalangan, pilihan-pilihan kita menentukan apakah kita akan tumbuh mendekat kepada Tuhan).
- Sewaktu Anda telah membaca pasal-pasal Kitab Mormon mengenai perang, apa yang telah diajarkannya kepada Anda mengenai menjadi seorang murid Yesus Kristus pada masa-masa perang atau perselisihan?

Alma 63

Banyak orang Nefi melakukan perjalanan ke tanah arah utara

Ringkaslah perkataan Mormon dalam pasal ini dengan menjelaskan bahwa banyak orang Nefi mulai bermigrasi ke arah utara, melalui darat dan melalui laut. Siblon menganugerahkan catatan-catatan sakral kepada Helaman. Panglima Moroni mati, dan putranya Moroniha memimpin pasukan yang memukul mundur serangan orang Laman.

Anda mungkin ingin mengakhiri pelajaran ini dengan memberi tahu mengenai seseorang yang telah menghadapi kemalangan dan kesengsaraan serta telah memilih untuk memiliki hati yang lunak dan meningkatkan kepercayaan kepada Allah. Pertimbangkan berbagi suatu pengalaman pribadi.

Tilik Ulang Alma

Ambillah sedikit waktu untuk membantu para siswa menilik kembali kitab Alma. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika perlu, ajaklah mereka untuk menilik kembali beberapa ringkasan pasal dalam Alma untuk membantu mereka mengingat. Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka mengenai sesuatu dalam kitab tersebut yang telah mengesankan mereka.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Alma 45–63 (Unit 21)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Alma 45–63 (unit 21) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Alma 45–49)

Alma menjelaskan kepada putranya, Helaman, bahwa Tuhan tidak dapat memandang dosa dengan tingkat perkenanan yang terkecil. Dengan membandingkan pertempuran orang-orang Nefi dengan pertempuran mereka sendiri, para siswa belajar kebenaran berikut: Ketika kita gagah berani dalam menaati perjanjian-perjanjian seperti Panglima Moroni, Allah akan menguatkan dan memberkati kita. Setan berupaya untuk menghancurkan kita, dan dia membujuk kita secara bertahap untuk menurunkan standar kita.

Hari 2 (Alma 50–52; 54–55)

Meskipun orang-orang Nefi makmur untuk sesaat setelah kepergian Amalikia, Moroni melanjutkan untuk mempersiapkan orang-orang untuk serangan-serangan mendatang. Contoh orang-orang Nefi selama keadaan sulit membantu para siswa memahami bahwa kesetiaan kepada Allah mendatangkan kebahagiaan, bahkan di tengah kekacauan—namun perpecahan dan perselisihan dapat menghancurkan kedamaian kita. Para siswa juga belajar bahwa sewaktu kita berdiri teguh untuk apa yang benar, kita dapat mencegah pengaruh jahat agar tidak memperoleh kekuasaan atas diri kita.

Hari 3 (Alma 53; 56–58)

Selama masa-masa yang paling sulit dari perang tersebut, Helaman memimpin sepasukan remaja putra yang adalah orang-orang Amon. Para serdadu teruna ini memperlihatkan bahwa ketika kita bertindak dengan iman, kita dapat menerima kekuatan dari Allah. Para siswa belajar dari teladan para pejuang yang gagah berani ini bahwa jika kita memercayai Tuhan dan mematuhi-Nya dengan ketepatan, Dia akan mendukung kita dalam pertempuran-pertempuran kita. Terlepas dari banyaknya luka yang mereka derita dan banyaknya kerusakan yang mereka tanggung, pasukan orang Nefi dan para serdadu teruna tersebut memperlihatkan bahwa jika kita berpaling kepada Allah pada masa kesulitan, kita dapat menerima kepastian ilahi yang dapat menguatkan iman kita dan memberi kita harapan.

Hari 4 (Alma 59–63)

Karena pemberontakan internal, orang-orang Nefi kehilangan beberapa kota; ini memperlihatkan kepada siswa bahwa adalah lebih mudah dan lebih baik untuk tetap setia daripada untuk kembali pada iman setelah tersesat. Moroni terlalu cepat menuduh hakim kepala Pahoran mengabaikan kewajibannya, dan para siswa belajar dari tanggapan Pahoran bahwa kita dapat memilih untuk tidak tersinggung oleh kata dan tindakan orang lain. Selain itu, para siswa belajar bahwa ketika kita bersatu dalam kesalahan dengan orang lain, kita lebih kuat dalam pertempuran kita melawan yang jahat, seperti ditunjukkan oleh Moroni dan Pahoran.

Pendahuluan

Karena pelajaran ini mencakup 19 pasal dari kitab Alma, Anda tidak akan dapat mengajarkan atau menekankan semua konteks sejarah serta semua ajaran dan asas yang para siswa pelajari sepanjang minggu. Saran pengajaran berikut memberi para siswa suatu kesempatan untuk menerapkan kebenaran-kebenaran yang telah mereka pelajari dari menelaah pertempuran orang-orang Nefi dengan pertempuran dalam kehidupan mereka sendiri. Dengan doa yang sungguh-sungguh telaahlah tulisan suci untuk pelajaran ini agar Anda dapat diilhami untuk menekankan kebenaran yang padanya para siswa perlu berfokus selama pelajaran.

Saran untuk Pengajaran

Alma 45–63

Dengan percaya kepada Allah dan mengikuti para pemimpin yang diilhami, orang-orang Nefi dapat mengalahkan orang-orang Laman

Tuliskan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson di papan tulis sebelum pelajaran: *“Dari Kitab Mormon kita belajar bagaimana para murid Kristus hidup di masa-masa perang”* (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, November 1986, 7).

Mintalah para siswa menyebutkan beberapa peperangan yang telah diperjuangkan oleh negara di mana mereka tinggal. Kemudian mintalah mereka menyebutkan beberapa tantangan yang mungkin orang-orang hadapi selama perang.

Tanyakan: Mengapa mungkin sulit untuk menjadi murid Yesus Kristus selama perang?

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai perang-perang yang mereka telaah selama minggu lalu, sebagaimana dicatat dalam Alma 45–63. Anda mungkin ingin mendorong mereka untuk secara cepat menilik kembali beberapa ringkasan pasal untuk Alma 45–63. Ajaklah mereka untuk menyebutkan

beberapa tantangan yang orang-orang Nefi hadapi selama peperangan mereka.

Ingatkan para siswa bahwa meskipun kita tidak pernah berjuang dalam suatu perang jasmani, kita semua terlibat dalam suatu perang rohani. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama, yang menggambarkan perang rohani yang didalamnya kita saat ini terlibat. Anda mungkin ingin menyediakan salinan bagi setiap siswa.

“Anda terdaftar dalam pasukan Tuhan dalam dispensasi terakhir. Ini bukanlah suatu masa damai. Itu sudah demikian sejak Setan mengerahkan kekuatannya menentang rencana Bapa Surgawi kita dalam keberadaan prafana. Kita tidak tahu perincian dari pertempuran ketika itu. Tetapi kita tahu satu hasilnya. Setan dan para pengikutnya dicampakkan ke bumi. Dan sejak penciptaan Adam dan Hawa, konflik tersebut telah berlanjut. Kita telah melihatnya menjadi intensif. Dan tulisan suci menyarankan bahwa perang tersebut akan menjadi lebih keras dan jatuhnya korban rohani di sisi Tuhan akan menggunung” (“Orang Jatuh!” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2009, 63).

Rujuklah para siswa pada pernyataan oleh Presiden Benson di papan tulis. Beri tahu mereka bahwa apakah kita berbicara mengenai perang jasmani atau perang rohani, pernyataan tersebut adalah benar. Jelaskan bahwa menelaah kehidupan para murid yang hidup selama peperangan dalam masa-masa Kitab Mormon dapat membantu kita mengembangkan sifat-sifat yang akan menjadi penting dalam pertempuran rohani kita sendiri.

Tuliskan nama dan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis, atau persiapkan itu sebagai selebaran. Mintalah para siswa untuk memilih salah satu individu atau kelompok ini untuk ditelaah. Cobalah untuk memiliki setidaknya satu siswa menelaah setiap orang atau kelompok.

1. *Moroni—Alma 46:11–21; 48:7–17*
2. *Helaman—Alma 48:19–20; 56:2–9; 58:4–12, 32–37*
3. *Sejumlah 2960 serdadu teruna—Alma 53:16–22; 56:47–56; 57:19–27*
4. *Pahoran—Alma 50:39–40; 51:1–7; 61:1–21*

Beri para siswa beberapa menit untuk menelaah sebanyak mungkin tulisan suci mengenai individu atau kelompok yang mereka pilih. Mintalah mereka untuk bersiap mengajarkan gagasan berikut kepada siswa (Anda mungkin ingin menuliskan ini di papan tulis atau menempatkannya juga dalam selebaran):

- Suatu peristiwa dari kehidupan orang atau kelompok ini yang memperlihatkan orang tersebut adalah murid sejati Juruselamat.
- Satu atau lebih sifat dari orang atau kelompok ini yang membantu mereka tetap gagah berani selama perang dengan orang-orang Laman.
- Satu asas Injil yang dapat kita pelajari dari orang atau kelompok ini yang dapat menguatkan kita dalam pertempuran rohani kita dewasa ini.

Ajaklah sebanyak mungkin siswa untuk berbagi apa yang telah mereka pelajari dengan kelas. Anda mungkin ingin meminta para siswa untuk menuliskan asas-asas Injil yang telah mereka pelajari di papan tulis.

Pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu siswa menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari penelaahan mereka mengenai Alma 45–63:

- Pikirkan mengenai sifat-sifat dari seorang murid Yesus Kristus yang Anda lihat dalam diri orang-orang yang hidup selama peperangan dengan orang-orang Laman. Manakah dari sifat-sifat ini yang paling ingin Anda kembangkan dalam kehidupan Anda? Mengapa?
- Apa saja pertempuran rohani yang kita hadapi dewasa ini? Bagaimana teladan dari para murid Juruselamat ini dapat membantu Anda memiliki iman dan keberanian sewaktu Anda menghadapi pertempuran-pertempuran ini?

Anda mungkin ingin berbagi satu petikan favorit Anda dari Alma 45–63. Bersaksilah bahwa asas-asas yang kita pelajari dari pasal-pasal ini dapat membantu kita menjadi murid sejati Yesus Kristus selama peperangan rohani zaman akhir.

Unit Berikutnya (Helaman 1–9)

Beri tahu para siswa bahwa pasal pertama Helaman mencatat mengenai kematian tiga hakim kepala. Beri tahu mereka bahwa mereka akan menemukan jawaban bagi pertanyaan berikut: Bagaimana para hakim itu mati? Mukjizat apa yang terjadi kepada Nefi dan Lehi ketika mereka berada dalam penjara? Suara siapa yang mereka dengar? Beri tahu para siswa bahwa Nabi Nefi mampu memecahkan suatu pembunuhan melalui kuasa nubuat.

Kitab Helaman

Mengapa menelaah kitab ini?

Dalam penelaahan mereka akan kitab Helaman, para siswa akan belajar dari contoh dan ajaran orang-orang hebat seperti Helaman; para putranya, Nefi dan Lehi, serta Samuel si orang Laman, yang dengan berani mematuhi Tuhan dan bersaksi mengenai diri-Nya. Pelayanan para pria ini memperlihatkan bahwa Allah memberikan kuasa untuk membantu para hamba-Nya mencapai kehendak-Nya dan bahwa upaya para individu yang saleh dapat memberkati ribuan orang. Para siswa juga akan belajar mengenai dampak merusak dari kesombongan, kejahatan, dan komplotan rahasia.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon menyusun dan meringkas catatan-catatan dari lempengan-lempengan besar Nefi untuk menciptakan kitab Helaman. Kitab itu dinamai seperti Helaman, yang adalah putra Helaman dan cucu Alma yang Muda. Helaman menerima catatan-catatan dari Siblon, pamannya, dan melayani sebagai seorang hakim kepala yang saleh atas orang-orang Nefi. Dia mengajari putranya, Nefi dan Lehi untuk menaati perintah-perintah dan untuk mengingat Penebus mereka serta menjadikannya landasan dari kehidupan mereka (lihat Helaman 5:9–14). Terilhami oleh ajaran-ajaran ini dan prihatin mengenai kejahatan bangsa tersebut, Nefi dan Lehi mengkhotbahkan pertobatan kepada orang-orang Nefi dan orang-orang Laman. Nefi melepaskan jabatannya sebagai hakim kepala untuk

melakukan itu. Setelah ribuan orang Laman diinsafkan, seorang Nabi orang Laman bernama Samuel diilhami untuk mengkhotbahkan pertobatan dan ber-nubuat di antara orang-orang Nefi. Kitab Helaman bersumber pada catatan-catatan yang disimpan selama pemerintahan dan pelayanan Helaman (Helaman 1–3) dan Nefi (Helaman 4–16). Catatan-catatan Nefi menyertakan nubuat dan ajaran dari Samuel si orang Laman.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon menuliskan kitab Helaman bagi orang-orang di zaman akhir yang akan menerima catatannya. Seperti ringkasan-ringkasannya yang lain dari lempengan-lempengan besar Nefi, kitab Helaman bersaksi mengenai keilahian dan misi penebusan Yesus Kristus (lihat Helaman 3:27–30; 5:9–12; 8:13–23; 14:1–29; 16:4–5).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Catatan-catatan asli yang digunakan sebagai sumber untuk kitab Helaman kemungkinan ditulis antara 52 SM sampai 1 SM. Mormon meringkas catatan-catatan tersebut di antara sekitar 345 M sampai 385 M. Mormon tidak mencatat di mana dia berada ketika menyusun kitab ini.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab Helaman menggambarkan orang-orang Nefi berfluktuasi antara kesalehan dan kejahatan dengan frekuensi yang lebih besar daripada waktu lain kapan pun dalam sejarah mereka. Kitab tersebut menceritakan banyak kasus pembelotan, perang, pembunuhan, dan komplotan rahasia. Itu juga memperkenalkan dan mendeskripsikan kegiatan para perampok Gadianton, yang pekerjaan kegelapannya pada akhirnya mendatangkan kehancuran orang-orang Nefi (lihat Helaman 2:13–14). Kitab Helaman juga unik karena itu mendeskripsikan suatu periode ketika “bagian yang lebih banyak” dari orang-orang Laman diinsafkan dan “kesalehan mereka melampaui kesalehan orang-orang Nefi” (Helaman 6:1). Di samping itu, itu memperlihatkan kuasa yang Allah berikan kepada para nabi-Nya, seperti ketika Nefi mengungkapkan pembunuhan seorang hakim kepala dan menubuatkan pengakuan dari saudara laki-laki hakim tersebut (lihat Helaman 8–9) dan ketika Nefi menerima kuasa pemeteraian dari Tuhan dan kemudian menggunakannya untuk memulai dan menghentikan bencana kelaparan (lihat Helaman 10–11). Terlebih lagi, dalam pelestariannya akan perkataan Samuel, kitab ini memuat satu-satunya khotbah dari seorang nabi orang Laman yang disampaikan kepada orang-orang Nefi (lihat Helaman 13–15). Dalam khotbah ini, Samuel menubuatkan tanda-tanda kelahiran dan kematian Yesus Kristus.

Garis besar

Helaman 1–3 Dua hakim kepala, Pahoran dan Pakumeni, dibunuh. Moroniha memukul mundur suatu invasi orang Laman yang dipimpin oleh Korientumur. Kiskumen dibunuh sementara mencoba untuk membunuh Helaman, hakim kepala yang baru dilantik. Meskipun Gadianton dan para perampoknya menyebarkan komplotan-komplotan rahasia, puluhan ribu orang dibaptiskan ke dalam Gereja. Nefi menjadi hakim kepala setelah kematian Helaman.

Helaman 4–6 Sepasukan pembelot orang Nefi dan orang Laman merebut semua tanah selatan orang Nefi, termasuk Zarahemla. Orang-orang Nefi menjadi lemah karena kejahatan mereka. Nefi menyerahkan kursi penghakiman kepada Sezoram. Nefi dan Lehi mengingat perkataan ayah mereka, Helaman, dan mengabdikan diri mereka sendiri untuk mengkhhotbahkan Injil. Banyak pembelot bertobat dan kembali kepada orang-orang Nefi. Setelah Tuhan melalui mukjizat melindungi Nefi dan Lehi dalam penjara, kebanyakan orang Laman diinsafkan dan memberikan kembali tanah-tanah yang telah mereka rebut kepada orang-orang Nefi. Selama suatu masa kemakmuran, para perampok Gadianton bertambah banyak. Sebagian besar dari orang-orang Nefi bergabung dalam kejahatan mereka, yang menghasilkan pembusukan dari pemerintahan orang-orang Nefi.

Helaman 7–12 Nefi berdoa di puncak menara kebunnya dan memperingatkan orang-orang untuk bertobat. Dia mengutip kesaksian dari banyak orang yang bernubuat mengenai Kristus, Dia juga mengungkapkan bahwa Sezoram, hakim kepala, telah dibunuh oleh saudaranya, Seantum. Nefi menerima kuasa pemeteraian dan melanjutkan untuk mengkhhotbahkan pertobatan. Dia meminta kepada Tuhan untuk menggantikan peperangan orang-orang Nefi dengan bencana kelaparan, dan doa-doanya mendatangkan hujan untuk mengakhiri bencana kelaparan setelah orang-orang bertobat. Setelah suatu periode singkat kemakmuran dan kedamaian, perselisihan dan kejahatan menyebar di antara orang-orang. Mormon meratapi cara-cara manusia yang tidak stabil dan bodoh.

Helaman 13–16 Samuel si orang Laman memperingatkan orang-orang Nefi untuk bertobat, bernubuat mengenai kehancuran mereka pada akhirnya, dan meramalkan tanda-tanda yang mengikuti kelahiran dan kematian Yesus Kristus. Mereka yang memercayai kata-katanya dibaptiskan. Namun, kebanyakan orang menolak Samuel serta mengabaikan tanda-tanda dan keajaiban-keajaiban yang diberikan.

Helaman 1–2

Pendahuluan

Setelah Pahoran mati, perselisihan muncul di antara orang-orang Nefi mengenai siapa yang hendaknya menjadi hakim kepala berikutnya. Putranya, Pahoran, ditunjuk melalui suara rakyat. Namun, hakim kepala yang baru dibunuh oleh Kiskumen, yang bertindak sebagai bagian dari suatu komplotan rahasia.

Mengambil keuntungan dari perselisihan dan perpecahan ini, orang-orang Laman menaklukkan ibukota Zarahemla. Orang-orang Nefi merebut kembali Zarahemla, dan Kiskumen dibunuh sementara berusaha untuk membunuh Helaman (putra Helaman), hakim kepala yang baru.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 1

Perselisihan memecah-belah orang-orang Nefi dan memperkenankan orang-orang Laman untuk mengalahkan Zarahemla

Sebelum pelajaran, tuliskan yang berikut di papan tulis:

Helaman 1:1–4. Apa yang menyebabkan perselisihan dan perpecahan di antara orang-orang Nefi?

Helaman 1:5–8. Siapa yang ditunjuk menjadi hakim kepala, dan bagaimana kedua saudaranya bereaksi?

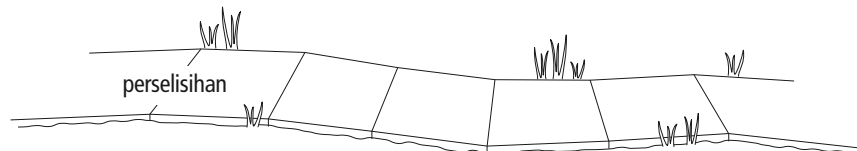
Untuk memulai pelajaran, mintalah para siswa untuk menggambarkan perbedaan antara *membahas* suatu isu dengan *berselisih pendapat* mengenai suatu isu. Jika para siswa membutuhkan bantuan untuk memahami perbedaan ini, mintalah mereka mempertimbangkan situasi-situasi berikut dan mengidentifikasi yang mana merupakan contoh perselisihan. (Mereka hendaknya mengidentifikasi situasi yang kedua dan ketiga).

1. Menjelaskan posisi Anda melalui bujukan yang ramah dan fakta
2. Memperlihatkan tidak adanya rasa hormat terhadap seseorang yang pandangannya berbeda dari pandangan Anda
3. Merasa bahwa memenangi suatu argumentasi adalah lebih penting daripada kesejahteraan orang lain

Ajaklah para siswa untuk mencari bahaya dari perselisihan sewaktu mereka menelaah Helaman 1. Imbullah mereka untuk secara pribadi mempertimbangkan cara-cara perselisihan mungkin nyata dalam kehidupan mereka.

Mintalah para siswa untuk membaca dalam hati petikan-petikan tulisan suci yang telah Anda tuliskan di papan tulis, mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan terkait. Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Gambarlah sebuah jalan di papan tulis, dan berikan label dengan kata *perselisihan*.



Jelaskan bahwa perselisihan dapat menjadi seperti sebuah jalan yang menuntun pada dosa-dosa dan konsekuensi-konsekuensi negatif lainnya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 1:9 dengan lantang.

Mintalah siswa untuk mengidentifikasi pada akhirnya menuntun pada apakah perselisihan di antara orang-orang Nefi. (Pembunuhan). Tuliskan *pembunuhan* di papan tulis, di suatu tempat sepanjang jalan yang telah Anda gambarkan.

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 1:10–12 dalam hati, mengidentifikasi apa yang Kiskumen dan mereka yang telah mengutusny lakukan untuk menutup-nutupi pembunuhan yang telah dilakukannya.

- Mengapa Kiskumen dan para pengikutnya ingin menyimpan tindakan mereka sebagai rahasia?
- Apa saja contoh zaman modern dari orang-orang yang mencoba untuk menyimpan tindakan-tindakan tidak saleh mereka sebagai rahasia? (Jawaban dapat mencakup ber-dusta kepada orangtua atau dalam wawancara dengan uskup atau presiden cabang).
- Mengapa tidaklah bijak untuk membantu orang lain menutup-nutupi dosa-dosanya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 1:18–21 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi lain dari perselisihan orang-orang Nefi. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah mereka menuliskan jawaban mereka di suatu tempat pada jalan di papan tulis. Anda dapat juga mengajak mereka untuk menyarankan dan menuliskan konsekuensi-konsekuensi lain dari perselisihan yang telah mereka lihat.

Ringkaslah Helaman 1:22–30 dengan menjelaskan bahwa setelah orang-orang Laman mengalahkan Zarahemla, pasukan orang Nefi mengalahkan mereka dalam suatu pertempuran sehingga banyak yang terbunuh.

Ajaklah para siswa untuk meringkas suatu asas mengenai perselisihan yang telah mereka pelajari dari menelaah Helaman 1. Satu asas yang para siswa mungkin identifikasi adalah bahwa **perselisihan menjadikan kita rentan terhadap pengaruh sang lawan**. Anda mungkin ingin menuliskan ini di papan tulis.

Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik asas ini dan menerapkannya dalam kehidupan mereka, pertimbangkan untuk mengajukan sebagian dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Jika seorang remaja putri telah berdebat dengan orangtuanya mengenai teman-temannya, bagaimana itu mungkin berdampak pada sikapnya terhadap nasihat orangtuanya dalam bidang-bidang lain kehidupannya?
- Jika saudara kandung selalu berselisih, bagaimana perilaku mereka mungkin berdampak terhadap hubungan jangka panjang mereka? Bagaimana itu dapat berdampak terhadap seluruh keluarga?
- Bagaimana perselisihan dalam suatu lingkungan atau cabang menjadikan anggota Gereja lebih rentan terhadap serangan-serangan Setan?
- Jika seorang remaja putra memiliki perasaan marah terhadap seseorang dalam kuorum imamatnya, bagaimana perasaannya mungkin berdampak terhadap tindakannya di Gereja? Bagaimana itu mungkin berdampak terhadap kehadirannya di Gereja?
- Bagaimana perasaan yang berselisih melemahkan kita ketika kita menghadapi godaan?

Ajaklah para siswa untuk menyarankan situasi-situasi lainnya di mana perselisihan dapat menjadikan kita lemah dan rentan terhadap rancangan-rancangan sang lawan.

Beri para siswa waktu untuk merenungkan bidang-bidang dalam kehidupan mereka yang mereka mungkin berkontribusi pada perasaan perselisihan. Ajaklah mereka untuk mengidentifikasi satu tindakan spesifik yang dapat mereka ambil untuk menghindari perilaku yang berselisih.

Helaman 2

Helaman menjadi hakim kepala, dan hambanya mencegah Kiskumen dari mengambil nyawanya

- Mengapa adalah lebih baik untuk membereskan masalah alih-alih menutup-nutupinya?
- Mengapa seseorang mungkin ingin menutup-nutupi sesuatu yang telah dilakukannya?

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 2:3–4 dan A&P 58:43 dalam hati.

- Menurut ayat-ayat ini, apa perbedaan antara bagaimana Tuhan ingin kita menangani dosa dengan cara para perampok Gadianton menangani dosa?

Jelaskan bahwa dalam Helaman 2, kita membaca mengenai usaha Kiskumen untuk membunuh Helaman, hakim kepala berikutnya. Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka adalah wartawan yang ditugasi untuk melaporkan mengenai usaha pembunuhan terhadap hakim kepala tersebut. Ajaklah mereka untuk membaca Helaman 2:2–9 dengan seorang mitra dan tuliskan sebuah tajuk untuk meringkas apa yang terjadi. Mintalah beberapa siswa untuk membacakan tajuk mereka kepada kelas.

Ajaklah para siswa membaca Helaman 2:10–11 dalam hati, mencari tindakan yang Helaman ambil terhadap para perampok Gadianton. Mintalah seorang siswa untuk meringkas ayat-ayat ini.

Jelaskan bahwa gerombolan Gadianton merupakan contoh dari suatu komplotan rahasia. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 2:12–14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi dampak yang komplotan rahasia miliki terhadap orang-orang Nefi.

- Apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini mengenai bahaya dari komplotan rahasia? (Sewaktu para siswa menjawab, pastikan bahwa kebenaran berikut adalah jelas: **Komplotan rahasia dapat menuntun pada kehancuran masyarakat.** Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa selain mendatangkan kehancuran orang-orang Nefi, komplotan rahasia menuntun pada kehancuran orang-orang Yared, yang mengenainya akan para siswa baca dalam kitab Eter; lihat Eter 8:20–21).

Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua M. Russell Ballard dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah para siswa untuk mendengarkan contoh-contoh dari komplotan rahasia dewasa ini:



“Kitab Mormon mengajarkan bahwa komplotan rahasia yang terlibat dalam tindakan kriminal memberikan tantangan yang serius, bukan saja bagi individu dan keluarga tetapi bagi seluruh peradaban. Di antara komplotan rahasia dewasa ini ada geng, kartel narkoba, dan keluarga tindak kriminal terorganisasi

Jika kita tidak berhati-hati, komplotan-komplotan rahasia dewasa ini dapat memperoleh kuasa dan pengaruh sama cepatnya dan sama penuhnya seperti yang mereka peroleh di zaman Kitab Mormon

... [Iblis] menggunakan komplotan rahasia, termasuk geng, ‘dari angkatan ke angkatan menurut apa yang dapat dia kuasai atas hati anak-anak manusia.’ [Helaman 6:30]. Tujuannya adalah untuk menghancurkan individu, keluarga, masyarakat, dan bangsa [lihat 2 Nefi 9:9]. Hingga tingkatan tertentu, dia berhasil selama masa Kitab Mormon. Dan dia memperoleh terlalu banyak keberhasilan dewasa ini. Itulah sebabnya begitu penting bagi kita ... untuk teguh berdiri membela kebenaran dan yang benar dengan melakukan apa yang dapat kita lakukan untuk membantu menjaga masyarakat kita aman” (“Standing for Truth and Right,” *Ensign*, November 1997, 38).

Ajaklah para siswa untuk merenungkan cara mereka dapat menerapkan ajaran Penatua Ballard. Ajaklah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk menghindari bentuk apa pun dari komplotan rahasia dan apa yang akan mereka lakukan untuk “teguh berdiri membela kebenaran dan yang benar” dalam masyarakat mereka.

Mengidentifikasi ajaran dan asas

Terkadang, para siswa menyatakan ajaran atau asas sewaktu mereka menjawab pertanyaan atau meringkas apa yang telah mereka pelajari dalam suatu blok tulisan suci. Karena mereka terkadang tidak sadar mereka menyatakan suatu kebenaran fundamental, mungkin membantu untuk menuliskannya di papan tulis atau mendorong siswa untuk menuliskannya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Helaman 1:1–21. Perselisihan adalah merusak

Kitab Helaman menuturkan kembali suatu periode kejahatan besar di antara orang-orang Nefi. Para perampok Gadianton berkembang dengan subur, dan orang-orang mengalami siklus kejahatan, kehancuran, dan pertobatan, hanya untuk kembali lagi ke kejahatan. Sebagian besar dari masalah-masalah ini dimulai dengan perselisihan, sebagaimana digambarkan dalam pasal pertama Helaman. Sebagian orang menganggap perselisihan merupakan dosa kecil. Namun, dua pernyataan berikut dari para nabi zaman akhir menekankan keseriusan dari dosa ini:

Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama memperingatkan, “Ketika ada perselisihan, Roh Tuhan akan pergi, terlepas dari siapa yang bersalah” (“What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission,” *Ensign*, Mei 1996, 41).

Penatua Joseph B. Wirthlin dari Kuorum Dua Belas Rasul memperingatkan, “Dosa korupsi, ketidakjujuran, pertikaian, perselisihan, dan yang jahat lainnya di dunia ini tidaklah berada di sini secara kebetulan. Itu adalah bukti dari kampanye tanpa ampun dari Setan dan mereka

yang mengikutinya. Dia menggunakan setiap alat dan sarana yang tersedia baginya untuk menipu, membingungkan, dan menyesatkan” (“Deep Roots,” *Ensign*, November 1994, 76).

Kontras dengan dampak merusak dari perselisihan, Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama menekankan kesatuan dan kedamaian yang Roh Tuhan bawakan:

“Ketika orang memiliki Roh bersama mereka, kita dapat mengharapkan keharmonisan. Roh menempatkan kesaksian kebenaran dalam hati kita, yang menyatukan mereka yang berbagi kesaksian itu. Roh Allah tidak pernah menimbulkan perselisihan (lihat 3 Nefi 11:29). Itu tidak pernah menimbulkan perasaan perbedaan di antara orang-orang yang menuntun pada pertikaian (lihat Joseph F. Smith, *Gospel Doctrine*, edisi ke-13 [1963], 131). Itu menuntun pada kedamaian pribadi dan suatu perasaan persatuan dengan orang lain. Itu menyatukan jiwa-jiwa. Suatu keluarga yang bersatu, Gereja yang bersatu, dan dunia yang damai bergantung pada jiwa-jiwa yang bersatu” (“That We May Be One,” *Ensign*, Mei 1998, 67).

Helaman 3–4

Pendahuluan

Selama masa ini dalam sejarah Kitab Mormon, orang-orang Nefi menikmati periode-periode kedamaian tetapi juga mengalami masa-masa perselisihan. Puluhan ribu orang Nefi bergabung dengan Gereja selama masa damai. Setelah masa jeda berupa kemakmuran besar, kesombongan mulai memasuki hati orang-orang.

Namun, anggota Gereja yang lebih rendah hati tumbuh dalam iman mereka, meskipun dianiaya oleh mereka yang sombong. Karena kejahatan di antara banyak orang Nefi, mereka kehilangan semua tanah sebelah selatan mereka karena direbut oleh orang-orang Laman.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 3

Banyak orang Nefi bermigrasi ke arah utara, sementara Gereja menjadi makmur di tengah kejahatan dan penganiayaan

Tuliskan kata-kata berikut di papan tulis (Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran):

Orang-orang di ... (nama negara Anda)

Orang-orang di ... (nama kota Anda)

Orang-orang di lingkungan atau cabang saya

Orang-orang di dalam keluarga saya

Saya sendiri

Tanyakan kepada para siswa siapa, di antara semua orang yang tercatat di papan tulis, yang mereka rasa dapat mereka kendalikan. Kemudian mintalah mereka mengangkat tangan mereka jika mereka pernah putus asa karena tindakan orang lain. Mintalah mereka mempertahankan tangan mereka terangkat jika mereka telah putus asa baru-baru ini karena tindakan tidak saleh orang lain. Jelaskan bahwa sewaktu mereka menelaah Helaman 3, mereka akan menemukan wawasan mengenai apa yang dapat mereka lakukan ketika orang-orang di sekeliling mereka tidak hidup sesuai Injil.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 3:1–2 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari kekerapan munculnya ungkapan ‘tidak ada perselisihan.’ Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 3:3, 19 dalam hati, mengidentifikasi kata atau ungkapan yang mengindikasikan bagaimana hal-hal berubah di antara orang-orang Nefi.

- Menurut Anda mengapa orang-orang Nefi bergerak begitu cepat dari periode tanpa perselisihan ke periode dengan banyak perselisihan?

Ringkaslah Helaman 3:3–16 dengan menjelaskan bahwa selama masa perselisihan ini, banyak orang Nefi bermigrasi ke utara.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 3:20 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi bagaimana Helaman dideskripsikan selama masa perselisihan ini.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai teladan Helaman selama masa perselisihan ini? (Sewaktu para siswa menjawab, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata *secara berkelanjutan* dalam Helaman 3:20).

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 3:22–26 dalam hati dan mengidentifikasi bagaimana situasi di tengah orang-orang Nefi berubah.

- Apa yang menyebabkan pemimpin Gereja tercengang?
- Apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini mengenai potensi pengaruh yang dapat Gereja miliki terhadap orang-orang?

Ingatkan para siswa bahwa sewaktu Mormon mempersiapkan catatan Kitab Mormon, dia terkadang mengindikasikan pelajaran-pelajaran yang dia inginkan agar para siswa pelajari dari laporan-laporan tertentu. Dalam kasus Halaman 3, dia menggunakan ungkapan “demikianlah kita boleh melihat,” “demikianlah kita melihat,” dan “kita melihat” untuk memperkenalkan pelajaran-pelajarannya. Ajaklah para siswa untuk membaca Halaman 3:27–30 dalam hati dan mengidentifikasi pelajaran apa yang Mormon inginkan agar kita pelajari. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Apa yang Mormon inginkan agar kita ketahui mengenai firman Allah?

Beri para siswa sedikit waktu untuk merenungkan bagaimana penelaahan mereka akan tulisan suci telah memampukan mereka untuk memperoleh berkat-berkat seperti yang dijanjikan dalam Halaman 3:29. Pertimbangkan untuk memanggil beberapa siswa untuk berbagi pengalaman mereka.

Jelaskan bahwa sisa dari Halaman 3 menuturkan kembali bagaimana, setelah suatu masa kemakmuran besar, kesombongan menyebar di antara orang-orang Nefi. Banyak anggota yang rendah hati mengalami penganiayaan dari anggota Gereja lainnya yang sombong dalam hati mereka. Bacakan situasi-situasi berikut dengan lantang. Mintalah para siswa untuk merenungkan kapan mereka pernah melihat atau mengalami situasi yang serupa.

1. Seorang remaja putri mengejek gadis lainnya di lingkungannya.
2. Seorang remaja putra mengolok-olok anggota kuorumnya karena terlalu bersemangat untuk menjawab pertanyaan di kelas atau menawarkan diri untuk tugas-tugas keimamatan.
3. Sekelompok remaja putra di lingkungan tidak melibatkan seorang remaja putra lain dalam perbincangan dan kegiatan mereka di luar Gereja.
4. Sekelompok remaja putri membuat pernyataan-pernyataan yang menyakitkan mengenai pakaian yang dikenakan remaja putri yang lain.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Halaman 3:33–34 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengidentifikasi kemiripan antara situasi orang-orang Nefi dengan situasi yang digambarkan di atas. Setelah para siswa memiliki waktu untuk menanggapi, ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda mengapa penganiayaan anggota Gereja oleh anggota Gereja lainnya dianggap “suatu kejahatan besar” di antara orang-orang Nefi?
- Asas-asas Injil apa yang kita langgar ketika kita memperlakukan buruk atau bersikap tidak baik kepada anggota Gereja lainnya? Bagaimana kita dapat menguatkan kasih kita bagi sesama Orang Suci?

Ajaklah para siswa untuk membaca Halaman 3:35 dalam hati dan mengidentifikasi bagaimana yang rendah hati di antara orang-orang Nefi menanggapi ketika dianiaya.

- Apakah iman dari orang-orang yang dianiaya meningkat, berkurang, atau kira-kira tetap sama?
- Tindakan apa yang diambil oleh orang-orang yang dianiaya yang berkontribusi pada peningkatan dalam iman mereka? (Mereka sering berpuasa dan berdoa, berupaya untuk rendah hati, dan menyerahkan hati mereka kepada Allah).
- Selain iman yang meningkat, tindakan para orang Nefi yang rendah hati menuntun pada apa lagi? (Sukacita, pelipuran, serta pemurnian dan pengudusan hati mereka).

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Sewaktu kita . . . , iman kita kepada Yesus Kristus akan meningkat, terlepas dari penganiayaan dan percobaan.* Mintalah para siswa untuk menyelesaikan pernyataan ini berdasarkan apa yang telah mereka pelajari dari Halaman 3:33–35.

Anda mungkin ingin mengundang beberapa siswa untuk berbagi bagaimana mereka telah melanggapi pertanyaan tersebut. Meskipun jawaban siswa mungkin beragam, pastikan mereka mengungkapkan kebenaran berikut: **Sewaktu kita berupaya untuk hidup dengan saleh, iman kita kepada Yesus Kristus akan meningkat, terlepas dari penganiayaan dan percobaan.** Untuk membantu para siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai ajaran-ajaran dalam ayat-ayat ini, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana doa dan puasa telah membantu Anda dalam masa penganiayaan atau percobaan?

Mengidentifikasi pernyataan “dan demikianlah kita melihat”

Dalam mempersiapkan Kitab Mormon, Nabi Mormon terkadang menggunakan ungkapan seperti “dan demikianlah kita melihat” untuk menyoroti kebenaran yang ingin dia ajarkan. Dengan menekankan ungkapan-ungkapan semacam ini dalam Halaman 3, Anda dapat mempersiapkan para siswa untuk menemukan pelajaran yang Mormon maksudkan dalam bagian-bagian lain dari Kitab Mormon.

- Menurut Anda apa artinya menyerahkan hati Anda kepada Allah?
- Mengapa menyerahkan hati Anda kepada Allah adalah penting untuk meningkatkan iman Anda pada masa penganiayaan atau pencobaan?

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah merasakan iman mereka meningkat sewaktu mereka telah menanggapi penganiayaan secara saleh. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman mereka. Anda mungkin juga ingin berbagi suatu pengalaman pribadi.

Untuk mempersiapkan para siswa untuk menelaah Helaman 4, ajaklah mereka untuk membaca Helaman 3:36 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi keadaan umum dari orang-orang Nefi. (Orang-orang Nefi meningkat dalam kesombongan, terlepas dari teladan para pengikut Kristus yang rendah hati).

Helaman 4

Karena kejahatan, Roh Tuhan menarik diri dari orang-orang Nefi, dan orang-orang Laman menguasai semua tanah sebelah selatan orang-orang Nefi

Jelaskan bahwa Helaman 4:4–8 memberi tahu tentang sebuah pertempuran yang orang-orang Nefi perjuangkan melawan orang-orang Laman dan para pembelot orang Nefi. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan ayat-ayat ini dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi tanah-tanah orang Nefi yang mana yang dikuasai selama pertempuran ini.

Tuliskan instruksi berikut di papan tulis. (Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran dimulai). Ajaklah para siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mereka:

Tuliskan tiga ungkapan yang mengindikasikan sikap dan tindakan orang-orang Nefi.

Tuliskan tiga ungkapan yang mengindikasikan apa yang terjadi karena tindakan-tindakan ini.

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah pasangan-pasangan tersebut untuk membaca Helaman 4:11–13, 23–26 bersama-sama, mencari dan menuliskan ungkapan-ungkapan kunci sesuai instruksi di papan tulis.

Ajaklah beberapa kemitraan untuk melaporkan jawaban mereka. Sewaktu para siswa berbagi apa yang telah mereka tuliskan, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan berikut dalam tulisan suci mereka: “dibiarkan dalam kekuatan mereka sendiri” (Helaman 4:13), “mereka telah menjadi lemah” (Helaman 4:24), dan “demikianlah mereka telah menjadi lemah” (Helaman 4:26).

Tanyakan kepada para siswa asas-asas apa yang dapat mereka identifikasi dari penelaahan mereka mengenai Helaman 4. Bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Kesombongan dan kejahatan memisahkan kita dari Roh Tuhan dan membiarkan kita dengan kekuatan kita sendiri.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis. Anda juga mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping Helaman 4:23–24.

Untuk membantu para siswa memahami asas ini, ajaklah salah seorang dari mereka untuk datang ke depan kelas. Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa dia telah mengajukan diri untuk berjuang sendiri dalam pertempuran melawan orang-orang Laman. Tanyakan kepada siswa apa peluangnya menghadapi suatu pasukan dengan ukuran yang signifikan besarnya. Mintalah siswa lain untuk datang ke depan kelas dan berdiri di samping siswa pertama. Tanyakan kepada siswa pertama apakah mendapatkan bantuan siswa kedua akan meningkatkan peluangnya bagi kemenangan melawan kekuatan musuh. (Melawan pasukan yang signifikan besarnya, menambahkan siswa kedua tidak akan banyak meningkatkan peluang untuk kemenangan). Kemudian tuliskan *Tuhan* di papan tulis. Tanyakan kepada siswa pertama:

- Menurut Anda apa peluang Anda untuk memenangi pertempuran jika Anda memiliki Tuhan di pihak Anda?

Tanyakan kepada para siswa bagaimana kegiatan ini berhubungan dengan asas yang dikenali dari Helaman 4. Pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan berikut:

- Dalam pengalaman orang-orang Nefi, dibiarkan dengan kekuatan mereka sendiri berarti kalah dalam peperangan dan kehilangan tanah. Kita dapat kalah dalam “pertempuran-pertempuran” apa jika kita tidak memiliki Roh Kudus bersama kita?

Mintalah para siswa untuk merenungkan satu hal yang dapat mereka lakukan untuk mempertahankan kerekanaan Roh Kudus dalam kehidupan mereka, dan ajaklah mereka untuk melakukannya. Berbagilah kesaksian Anda tentang pentingnya Roh dalam kehidupan Anda.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Helaman 3:33–34, 36; 4:12. Dampak kesombongan terhadap Gereja

Mormon menandakan bahwa kesombongan bukanlah bagian dari Gereja Tuhan tetapi bahwa karena kekayaan yang besar, itu mulai masuk ke dalam hati sebagian anggota Gereja (lihat Helaman 3:33, 36).

Presiden Ezra Taft Benson mengajarkan:

“Pikirkan apa yang diakibatkan oleh kesombongan terhadap kita di masa lalu dan apa yang diakibatkannya sekarang terhadap kita dalam kehidupan kita sendiri, keluarga kita, dan Gereja.

Pikirkan tentang pertobatan yang dapat terjadi dengan kehidupan yang diubah, pernikahan yang dipertahankan, dan rumah tangga yang dikuatkan, jika kesombongan tidak menahan kita dari mengakui dosa kita dan meninggalkannya. (lihat A&P 58:43).

Pikirkan mengenai banyak anggota Gereja yang kurang aktif karena mereka tersinggung dan kesombongan mereka tidak memperkenankan mereka untuk mengampuni atau sepenuhnya berjamu di meja perjamuan Tuhan.

Pikirkanlah tentang puluhan ribu remaja putra dan pasangan yang dapat berada di misi kecuali karena kesombongan yang menahan diri mereka dari menyeraikan hati mereka kepada Tuhan. (lihat Alma 10:6; Helaman 3:34–35).

Pikirkan bagaimana pekerjaan bait suci dapat meningkat jika waktu yang dihabiskan dalam pelayanan ilahi ini lebih penting daripada banyak pengejaran penuh kesombongan yang bersaing untuk mendapatkan waktu kita” (“Beware of Pride,” *Ensign*, Mei 1989, 6).

Helaman 5

Pendahuluan

Orang-orang Nefi berlanjut dalam kejahatan sampai sebagian besar dari mereka memilih kejahatan lebih daripada kesalehan. Nefi dan Lehi mengabdikan diri mereka untuk mengkhhotbahkan firman Allah. Ayah mereka, Helaman, telah mengajari mereka untuk mengingat Penebus mereka dan untuk menjadikan-Nya

landasan kehidupan mereka. Setelah mengajar orang-orang Nefi, Nefi dan Lehi berkhotbah kepada orang-orang Laman, yang melemparkan mereka ke dalam penjara. Tuhan melalui mukjizat membebaskan mereka, dan sebagian besar orang Laman bertobat serta diin-safkan pada Injil.

Ajarkanlah dengan Roh Kudus

Ketika Anda bersiap untuk mengajar, berdoalah agar Roh Kudus akan menyertai Anda dan para siswa.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 5:1–13

Helaman menasihati para putranya untuk menaati perintah-perintah Allah, untuk mengkhhotbahkan Injil, dan untuk mengingat kuasa penebusan Yesus Kristus

Sebelum pelajaran, siapkan enam potongan kertas untuk diperagakan. Yang pertama hendaknya ditulisi dengan nama Anda. Yang lima lainnya hendaknya memuat kata dan ungkapan berikut: *Orangtua, Pendamaian Yesus Kristus, Para nabi, Pertobatan menuntun pada keselamatan, dan Taati perintah-perintah.*

Beri setiap siswa secarik kecil kertas. Jelaskan bahwa Anda akan secara singkat memperlihatkan kepada mereka enam potongan kertas dengan kata-kata yang dituliskan di atasnya. Kemudian mereka akan menulis, dari ingatan, kata-kata tersebut. Perhatikan kepada siswa potongan-potongan kertas tersebut satu demi satu.

Mintalah para siswa menuliskan kata-kata yang mereka ingat. Kemudian perhatikan lagi keenam potongan kertas tersebut. Tanyakan:

- Apakah mudah atau sulit untuk mengingat kata-kata dan ungkapan-ungkapan ini?
- Menurut Anda apa perbedaan yang terjadi karena Anda telah memberi tahu sebelumnya bahwa Anda perlu mengingat apa yang ada pada potongan-potongan kertas tadi?

Mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Spencer W. Kimball. Ajaklah kelas untuk mendengarkan apa yang dia katakan mengenai pentingnya mengingat ajaran-ajaran Injil yang telah kita terima:



“Ketika Anda mencari di dalam kamus kata yang paling penting, tahukah Anda kata apa itu? Itu bisa jadi adalah *ingat*. Karena Anda semua telah membuat perjanjian-perjanjian—Anda tahu apa yang harus dilakukan dan Anda tahu bagaimana melakukannya—kebutuhan terbesar kita adalah untuk mengingat” (“Circles of Exaltation” [ceramah kepada para edukator religi SPG (CES), 28 Juni 1968], 5, si.lds.org).

Jelaskan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar mengenai dua kelompok orang yang telah menciptakan perbedaan dalam kehidupan ribuan orang lain karena mereka mengingat dan menindaki kebenaran-kebenaran tertentu. Imbaulah para siswa untuk merenungkan selama pelajaran hari ini apa yang mereka pikir Tuhan inginkan agar mereka ingat.

Ringkaslah Helaman 5:1–4. Jelaskan bahwa karena kejahatan orang-orang, Nefi mengundurkan diri sebagai hakim kepala agar dia dan saudaranya, Lehi, dapat mengabdikan diri pada pengkhhotbahkan firman Allah.

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis. (Jangan sertakan kata-kata dalam tanda kurung).

Helaman 5:5–7 (Taati perintah-perintah; ingatlah teladan saleh leluhur)

Helaman 5:9–11 (Ingatlah Pendamaian Kristus; ingatlah bahwa kita tidak dapat diselamatkan dalam dosa-dosa kita tetapi bahwa kita dapat diselamatkan dari dosa-dosa kita melalui pertobatan dan kuasa Pendamaian).

Helaman 5:12 (Ingatlah bahwa Yesus Kristus harus menjadi landasan kita).

Ajaklah para siswa untuk membaca dengan cepat ayat-ayat yang tertera di papan tulis, mencari kata *ingat*. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai setiap kali kata ini muncul. Kemudian berikan kepada para siswa beberapa menit untuk membaca petikan-petikan ini dalam hati, mencari apa yang Helaman inginkan agar para putranya ingat. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Anda mungkin ingin menuliskan tanggapan mereka di papan tulis di samping rujukan tulisan suci terkait.

Untuk membantu para siswa menganalisis dan memahami ayat-ayat ini, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana mengingat teladan saleh orang lain dapat membantu Anda memilih untuk “melakukan apa yang baik”?
- Apa yang Anda lakukan untuk mengingat Pendamaian Yesus Kristus?

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: *Jika kita ..., Setan tidak akan memiliki kuasa atas diri kita.*

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 5:12 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari cara mereka dapat melengkapi pernyataan di papan tulis. Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, pastikan mereka mengungkapkan bahwa **jika kita membangun landasan kita di atas Yesus Kristus, Setan tidak akan memiliki kuasa atas diri kita**. Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menandai ungkapan-ungkapan dalam Helaman 5:12 yang menyatakan asas ini. Tandaskan bahwa Helaman 5:12 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat memencukannya dengan mudah.

Untuk membantu para siswa memahami asas yang diajarkan dalam ayat ini, bangunlah sebuah menara atau rumah kecil dari benda-benda (seperti blok kayu atau buku), dan ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Mengapa sangatlah penting agar sebuah bangunan memiliki landasan yang kokoh?
- Menurut Anda apa artinya membangun landasan kita di atas Yesus Kristus?
- Janji-janji apa yang dibuat kepada mereka yang membangun landasan mereka di atas “batu karang Penebus kita”?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk membangun landasan kita di atas batu karang Yesus Kristus? (Anda mungkin ingin bertanya kepada para siswa bagaimana kebenaran-kebenaran yang diajarkan dalam Helaman 5:6–11 adalah contoh dari cara-cara kita dapat membangun landasan kita di atas Yesus Kristus).

Anda mungkin ingin menandakan bahwa membangun di atas landasan Juruselamat tidak akan mencegah serangan-serangan Setan, tetapi itu akan memberi kita kekuatan untuk mengatasinya.

- Kapan Anda telah mampu bertahan terhadap godaan atau menanggung pencobaan karena landasan Anda dibangun di atas Yesus Kristus?

Bersaksilah mengenai kekuatan yang telah Anda terima karena Anda telah membangun landasan Anda di atas batu karang Yesus Kristus. Beri para siswa waktu untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai satu cara mereka akan lebih tekun berusaha untuk membangun landasan mereka pada batu karang Penebus mereka.

Helaman 5:14–52

Tuhan melindungi Nefi dan Lehi di penjara, dan banyak orang Laman diinsafkan

Ringkaslah Helaman 5:14–19 dengan menjelaskan bahwa Nefi dan Lehi mengkhotbahkan Injil dengan kuasa yang besar di antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman.



Helaman 5:12

adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu para siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Sebagai hasilnya, banyak pembelot orang Nefi kembali beriman. Di Zarahemla dan daerah sekitarnya, 8000 orang Laman dibaptiskan.

Salinlah bagan berikut di papan tulis. Bagilah kelas menjadi pasangan-pasangan, dan mintalah setiap pasangan untuk menyalin bagan tersebut pada secarik kertas. Mintalah pasangan-pasangan untuk bekerja bersama membaca petikan yang tertulis pada bagan dan kemudian membuat gambar sederhana atau menuliskan ringkasan singkat mengenai apa yang dijabarkan oleh setiap petikan. (Sewaktu para siswa menyalin bagan, imbaulah mereka untuk menyisakan cukup ruang di bawah setiap rujukan tulisan suci untuk gambar atau ringkasan mereka).

Helaman 5:20–21	Helaman 5:22–25	Helaman 5:26–28
Helaman 5:29–34	Helaman 5:35–41	Helaman 5:42–44

Setelah waktu yang memadai, ajaklah para siswa untuk secara singkat memperlihatkan dan menjelaskan gambar atau ringkasan mereka kepada pasangan siswa yang lain. Untuk membantu para siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai ayat-ayat ini, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Ketika orang-orang Laman dinaungi oleh kegelapan, suara tersebut mengimbau mereka untuk melakukan apa? (lihat Helaman 5:29, 32).
- Bagaimana Helaman 5:30 mendeskripsikan suara tersebut?
- Kapan Anda telah merasakan atau mendengar bisikan dari “suara yang tenang dengan kelembutan yang sempurna”?
- Apa yang Aminadab ajarkan agar para saudaranya lakukan untuk menyingkirkan kegelapan tersebut? (lihat Helaman 5:41).
- Apa yang terjadi ketika orang-orang Laman mematuhi nasihat Aminadab dan menjalankan iman kepada Kristus? (lihat Helaman 5:43–44).

Ajaklah para siswa membaca Helaman 5:44–47 dalam hati, mencari kata-kata yang menjabarkan beberapa hasil dari pertobatan.

- Dari ayat-ayat ini, apa yang Anda pelajari mengenai pertobatan? (Bantulah para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: **Ketika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan bertobat dari dosa-dosa kita, Roh Kudus akan mengisi hati kita dengan kedamaian dan sukacita**).

Ringkaslah Helaman 5:48–52 dengan menjelaskan bahwa orang-orang Laman dan para pembelot orang Nefi yang mengalami mukjizat ini pergi dan melayani orang-orang, dan “bagian yang lebih banyak dari orang-orang Laman” diinsafkan pada Injil.

Imbaulah para siswa untuk mempertimbangkan apakah mereka saat ini merasakan kedamaian dan sukacita dalam kehidupan mereka. Jika tidak, ajaklah mereka untuk merenungkan apa yang dapat mereka lakukan untuk membangun landasan mereka di atas Yesus Kristus serta menyingkirkan awan kegelapan dari sekeliling mereka.

Penguasaan Ayat Suci—Helaman 5:12

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 5:12. Untuk membantu mereka menghafalkan ayat ini, beri mereka selembar kertas kosong. Mintalah mereka menuliskan ayat tersebut pada kertas menggunakan hanya gambar dan huruf tunggal. Untuk kata yang menyaran citra tertentu (seperti *batu karang*, *landasan*, *angin*, *hujan es*, dan *badai*), mintalah mereka membuat gambar sederhana. Untuk kata-kata yang tidak menyaran citra tertentu (seperti *sekarang* dan *kamu*), mintalah mereka menuliskan huruf pertama dari kata tersebut. Ajaklah para siswa untuk berlatih melafalkan ayat tersebut dengan hanya menggunakan gambar dan huruf yang telah mereka buat dan tuliskan. Anda juga dapat mengajak mereka untuk saling bertukaran kertas dan melafalkan ayat tersebut

menggunakan pengingat yang telah teman sekelas mereka gambar dan tuliskan. Imbualah para siswa untuk membawa kertas mereka pulang dan meletakkannya di tempat mereka akan sering melihatnya agar mereka dapat terus menghafalkan petikan ini.

Catatan: Karena panjangnya pelajaran hari ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari lain, ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Helaman 5:12. Bagaimana kita dapat bertahan menghadapi "angin [lawan] yang dahsyat"?

Presiden Spencer W. Kimball mengajarkan bahwa kita harus menggenggam erat Injil Yesus Kristus ketika sang lawan mengerahkan barisan-barisan kekuatannya melawan kita:

"Kita, juga, dihadapkan dengan barisan kekuatan yang kuat, yang merusak yang dikerahkan oleh lawan. Gelombang dosa, kejahatan, amoralitas, kemerosotan, tirani, sifat penipuan, konspirasi, dan ketidakjujuran mengancam kita semua. Itu datang dengan kuasa dan kecepatan yang besar serta akan menghancurkan kita jika kita tidak penuh kesiagaan.

Tetapi suatu peringatan dibunyikan bagi kita. Adalah patut bagi kita untuk menjadi waspada dan untuk mendengarkan dan melarikan diri dari yang jahat demi

kehidupan kekal kita. Tanpa bantuan kita tidak dapat bertahan menghadapinya. Kita harus melarikan diri ke dataran yang tinggi atau menggenggam erat apa yang dapat menahan kita dari hilang tersapu. Yang harus kita genggam erat demi keamanan adalah Injil Yesus Kristus. Itu merupakan perlindungan kita dari kekuatan apa pun yang si jahat dapat munculkan. Seorang nabi Kitab Mormon yang diilhami menasihati bangsanya: 'Ingatlah bahwa adalah di atas batu karang Penebus kita, yang adalah Kristus, Putra Allah, bahwa kamu harus membangun landasanmu; agar ketika iblis akan mengirimkan anginnya yang dahsyat, ya, anak panahnya dalam angin puyuh, ya, ketika semua hujan esnya dan badainya yang dahsyat akan menerjang ke atas dirimu, itu tidak akan memiliki kuasa atas dirimu untuk menyeretmu turun ke dalam jurang kegetiran dan celaka tanpa akhir' (Helaman 5:12)" ("Hold Fast to the Iron Rod," *Ensign*, November 1978, 6).

Helaman 6–7

Pendahuluan

Mengikuti upaya misionaris Nefi dan Lehi, orang-orang Laman meningkat dalam kesalehan. Namun, orang-orang Nefi menjadi jahat dan mulai mendukung para perampok Gadianton, dan Roh Tuhan menarik diri dari mereka. Nefi bernubuat bahwa jika orang-orang Nefi

melanjutkan untuk hidup dalam kejahatan, mereka akan binasa. Dia juga bernubuat bahwa karena kesalehan orang-orang Laman, Tuhan akan penuh belas kasihan kepada mereka dan melindungi mereka.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 6

Orang-orang Laman menjadi saleh dan bertempur melawan para perampok Gadianton, sementara orang-orang Nefi meningkat dalam kejahatan dan mendukung para perampok Gadianton

Gambarkan diagram berikut di tengah papan tulis:



Pengaruh Roh Kudus dalam kehidupan Anda



Ajaklah para siswa untuk mengidentifikasi dan berpikir mengenai sikap serta tindakan yang menghasilkan suatu peningkatan dalam pengaruh Roh Kudus dalam kehidupan mereka dan yang menghasilkan suatu penurunan pengaruh Roh Kudus.

Jelaskan bahwa Mormon mencatat bahwa Tuhan menarik Roh-Nya dari orang-orang Nefi dan mulai mencurahkan Roh-Nya ke atas orang-orang Laman (lihat Helaman 6:35–36). Ingatkan para siswa bahwa orang-orang Nefi telah “menjadi lemah, karena pelanggaran mereka” (Helaman 4:26). “Roh Tuhan tidak lagi melindungi mereka” (Helaman 4:24), dan mereka “menjadi matang untuk kehancuran” (Helaman 5:2).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 6:2 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari tindakan dan sikap yang akan menuntun orang-orang Nefi untuk melanjutkan “[menjadi matang] untuk kehancuran abadi” (Helaman 6:40). Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah seorang siswa menuliskan tanggapan mereka di paruh bagian bawah papan tulis, di bawah atau di samping anak panah yang mengarah ke bawah. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *tanpa sesal* berarti tidak mau bertobat dan tidak memiliki penyesalan).

Ingatkan para siswa bahwa karena upaya-upaya misionaris Nefi dan Lehi di tahun sebelumnya, ribuan orang Laman di Zarahemla telah dibaptiskan, dan sebagian besar orang Laman di Tanah Nefi telah diinsafkan pada Injil (lihat Helaman 5:19–20, 50–51). Mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 6:1, 3–5 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama, mencari tindakan dan sikap yang menuntun orang-orang Laman untuk menikmati pengaruh Roh yang meningkat. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah seorang siswa untuk menuliskan tanggapan mereka di paruh bagian atas papan tulis, di atas atau di samping anak panah yang mengarah ke atas.

- Apa artinya bagi Anda menjadi teguh dan kukuh dalam iman? (lihat Helaman 6:1).
- Bagaimana umat Gereja menanggapi keinsafan orang-orang Laman? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa berbagi Injil dan menjalin pertemanan bersama para Orang Suci dapat mendatangkan sukacita besar, bahkan ketika kita dikelilingi oleh kejahatan).

Ringkaslah Helaman 6:7–14 dengan menjelaskan bahwa selama sekitar tiga tahun, orang-orang Nefi dan orang-orang Laman menikmati kedamaian. Sewaktu industri dan perdagangan meningkat di antara mereka, kedua kelompok orang ini tumbuh makmur. Kemudian, pada tahun ke-66 dari pemerintahan para hakim, dua hakim kepala dibunuh. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 6:16–17 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi lebih banyak sikap dan tindakan yang menyebabkan Roh menarik diri dari orang-orang Nefi. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah seorang siswa untuk menuliskan tanggapan mereka di paruh bawah papan tulis, di bawah atau di samping anak panah yang mengarah ke bawah.

Bagikan fakta berikut dengan para siswa Anda:

Jantung merupakan bagian yang amat penting bagi ketahanan hidup jasmani kita. Itu memompakan darah ke seluruh tubuh kita agar oksigen dan gizi lainnya dapat mencapai semua sel kita. Kira-kira seukuran kepalan tangan, pompa dewasa rata-rata memompa 2000 galon (7570 liter) darah setiap hari. Itu berdetak sekitar 70 kali per menit, atau 100.000 detak per hari.

- Mengetahui sifat vital dari jantung jasmani Anda, apa yang bersedia Anda lakukan untuk menjaganya sehat?

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Helaman 6:17, 21, 26, 28–31*. Tandaskan bahwa setiap ayat dalam rujukan ini menggunakan kata *hati* merujuk pada hati rohani kita. Beri siswa waktu untuk menelaah ayat-ayat ini dan merenungkan tanggapan bagi pertanyaan-pertanyaan berikut. (Untuk menghemat waktu, tuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum pelajaran atau persiapkan itu sebagai selebaran untuk rujukan siswa sementara mereka menelaah ayat-ayat yang terdaftar di papan tulis).

Menurut Anda mengapa Setan begitu tertarik dengan hati anak-anak Allah?

Apa yang orang-orang Nefi lakukan yang memungkinkan Setan untuk mencengkeram hati mereka? (lihat Helaman 6:17).

Apa yang terjadi kepada seseorang yang hatinya dipengaruhi atau dikendalikan oleh Setan? (lihat Helaman 6:21, 28, 30–31).

Ajaklah beberapa siswa untuk menanggapi pertanyaan-pertanyaan tersebut. Kemudian mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk mendengarkan dengan saksama untuk mengidentifikasi cara-cara Setan mencoba untuk menanamkan godaan di dalam hati kita.



“Dapat ada wahyu palsu, dorongan dari si jahat, godaan! Selama Anda hidup, dengan satu atau lain cara si lawan akan mencoba untuk menyesatkan Anda

Jika Anda menerima dorongan untuk melakukan sesuatu yang membuat Anda *merasa* tidak nyaman, sesuatu yang Anda ketahui dalam *pikiran* Anda adalah salah dan berlawanan dengan asas-asas kesalehan, jangan-

lah menanggapi!” (“Personal Revelation: The Gift, the Test, and the Promise,” *Ensign*, November 1994, 61).

Tambahkan *mendengarkan dan menyerah pada godaan* pada daftar di paruh bawah papan tulis. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari Helaman 6:20–21, 37–38. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari reaksi-reaksi berbeda orang-orang Laman dan orang-orang Nefi terhadap pengaruh dari para perampok Gadianton.

Beri tahu para siswa bahwa setelah Mormon mencatat apa yang terjadi kepada orang-orang Nefi dan orang-orang Laman, dia menandakan pelajaran yang dapat kita pelajari dari pengalaman mereka. Tuliskan pertanyaan yang tidak lengkap berikut di papan tulis:

Orang-orang Nefi kehilangan Roh karena

Tuhan mencurahkan Roh-Nya ke atas orang-orang Laman karena

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 6:34–36, mencari informasi yang akan membantu mereka melengkapi pernyataan di papan tulis.

- Berdasarkan apa yang Anda baca dalam ayat-ayat ini, bagaimana Anda akan melengkapi pernyataan-pernyataan di papan tulis? (Anda mungkin ingin menyelesaikan pernyataan di papan tulis menggunakan tanggapan siswa).

- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai apa yang dapat kita lakukan agar memiliki Roh bersama kita? (Meskipun para siswa mungkin memberikan beberapa jawaban, pastikan mereka mengungkapkan bahwa **sewaktu kita percaya kepada dan mematuhi firman Tuhan, Dia akan mencurahkan Roh-Nya ke atas diri kita**. Para siswa hendaknya juga mengungkapkan bahwa **ketika kita memperkenankan Setan untuk mencengkeram hati kita, Roh Tuhan akan menarik diri dari kita**).

Pusatkan perhatian para siswa pada daftar yang mereka tuliskan di atas dan di bawah tanda panah di papan tulis. Tandaskan bahwa tindakan dan sikap di bagian atas papan mewakili kesediaan untuk percaya pada dan mematuhi firman Tuhan, sementara tindakan dan sikap di bagian bawah papan tulis mewakili kejahatan dan kekerasan hati.

- Apa yang Anda lakukan untuk secara aktif mengundang pengaruh Roh Kudus ke dalam hidup Anda dan untuk menjaga pengaruh Setan tetap di luar hati Anda?
- Bagaimana melakukan salah satu tindakan di bagian atas papan telah mengundang Roh Kudus ke dalam kehidupan Anda? (Anda juga dapat meminta para siswa untuk merenungkan apakah mereka telah melakukan yang mana pun dari tindakan-tindakan atau memiliki yang mana pun dari sikap-sikap yang terdaftar di bagian bawah papan tulis, serta untuk mempertimbangkan bagaimana itu berakibat pada suatu penurunan pengaruh Roh dalam kehidupan mereka).

Mintalah para siswa untuk menulis dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci satu hal yang akan mereka lakukan untuk mengundang Roh Tuhan ke dalam kehidupan mereka. Doronglah mereka untuk melaksanakan gol-gol mereka.

Helaman 7

Nefi berkhotbah kepada orang-orang Nefi yang jahat dan memerintahkan mereka untuk bertobat

Untuk masing-masing dari pertanyaan berikut, ajaklah para siswa untuk menggunakan tulisan suci mereka untuk menemukan jawaban secepat mungkin. Instruksikan mereka untuk berdiri ketika mereka telah menemukan jawabannya. Panggillah orang yang pertama berdiri untuk menjawab setiap pertanyaan. Kemudian mintalah para siswa untuk duduk sebelum Anda membacakan pertanyaan berikutnya.

- Menurut Helaman 7:1, siapa nama nabi yang kembali dari tanah sebelah utara?
- Ungkapan mana dalam Helaman 7:2 menggambarkan apa yang Nefi ajarkan kepada orang-orang di tanah sebelah utara?
- Menurut Helaman 7:3, mengapa Nefi meninggalkan tanah sebelah utara?
- Menurut Helaman 7:4, siapa yang telah mengisi kursi penghakiman pada saat Nefi kembali ke Zarahemla?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 7:5 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi bagaimana para perampok Gadianton menguasai orang-orang.

Ringkaslah Helaman 7:6–12 dengan menjelaskan bahwa ketika Nefi melihat keadaan bangsanya, “hatinya dipenuhi dengan dukacita” (Helaman 7:6). Dia pergi naik ke atas menara di kebunnya untuk berdoa dan untuk berduka nestapa atas kejahatan bangsa orang-orang itu. Ketika orang-orang mendengarnya berdoa dan berduka nestapa, sekelompok orang banyak berkumpul untuk mencari tahu mengapa dia begitu sedih. Dia menggunakan kesempatan tersebut untuk mengajar mereka.

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 7:15–16 dalam hati.

- Mengapa Nefi mengatakan orang-orang tersebut “seharusnya takjub”?
- Apa yang Setan upayakan?

Ajaklah para siswa untuk berhenti sejenak dan berpikir mengenai penggambaran yang Nefi gunakan. Setelah Setan mencengkeram hati orang, dia kemudian berupaya untuk melemparkan jiwa mereka turun ke kegetiran abadi.

- Menurut Anda mengapa Nefi memperingatkan orang-orang mengenai niat Setan? Apa yang Nefi inginkan agar mereka hindari?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Helaman 7:17–22, 26–28. Ajaklah separuh kelas untuk mengidentifikasi dosa-dosa orang Nefi, dan mintalah separuh kelas sisanya untuk mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi yang Nefi peringatkan akan datang jika orang-orang tidak bertobat.

Sewaktu separuh kelas pertama melaporkan apa yang mereka temukan, tandaskan kemiripan dengan apa yang tertulis di bagian bawah papan tulis. Sewaktu separuh kedua kelas melaporkan, ajukan pertanyaan berikut:

- Ungkapan apa dalam Helaman 7:22 yang mengindikasikan sesuatu yang Tuhan tahan dari mereka yang menolak untuk bertobat? (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan ini dalam tulisan suci mereka).
- Menurut Helaman 7:28, apa hasilnya ketika orang menolak untuk bertobat? (Mereka akan binasa. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam kasus orang-orang Nefi, penolakan mereka untuk bertobat berarti mereka akan binasa baik secara jasmani maupun secara rohani).

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Jika kita menolak untuk bertobat dari dosa-dosa kita, kita akan kehilangan perlindungan Tuhan dan berkat-berkat kehidupan kekal.***

Untuk membantu para siswa memahami asas ini, ajaklah mereka untuk menjelaskan konsekuensi-konsekuensi apa yang dapat datang kepada orang-orang dalam situasi berikut: (1) Seorang remaja putra menolak untuk bertobat dari kecanduan [ketagihan] terhadap pornografi; (2) Prioritas tertinggi seorang remaja putri adalah untuk menjadi terkenal dan populer, meskipun diajarkan apa yang berbeda oleh orangtuanya; (3) Meskipun dia telah mendengarkan ajaran-ajaran nabi untuk menyelidiki tulisan suci dan berdoa, seorang remaja putra menolak untuk melakukan yang mana pun dari keduanya.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan cara-cara mereka mungkin perlu bertobat. Imbualah mereka untuk bertobat agar mereka dapat selalu memiliki kekuatan dan perlindungan Tuhan dalam kehidupan mereka.

Helaman 8–9

Pendahuluan

Setelah Nefi memaklumkan bahwa orang-orang harus bertobat atau dihancurkan, para hakim yang jahat menggalang banyak orang untuk menentang dia. Sebagian orang dengan gagah berani membelanya. Nefi mengajarkan bahwa orang yang menolak kesaksiannya juga menolak kesaksian semua nabi yang telah

datang sebelum dirinya, semua yang telah bersaksi mengenai Yesus Kristus. Sebagai kesaksian bahwa dia adalah seorang nabi, Nefi mengungkapkan bahwa hakim kepala telah dibunuh. Ketika perkataan Nefi terbukti kebenarannya, sebagian orang menerimanya sebagai nabi.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 8:1–10

Para hakim yang jahat berusaha untuk menghasut orang-orang untuk menentang Nefi

- Apa saja pengaruh yang mencoba untuk membujuk Anda untuk tidak memercayai perkataan para nabi?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, mintalah seorang siswa untuk menuliskan tanggapan mereka di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk mencari wawasan mengenai apa yang hendaknya mereka lakukan ketika mereka menghadapi pengaruh-pengaruh seperti yang mengenainya akan mereka baca dalam Helaman 8 hari ini.

Ingatkan para siswa bahwa Nefi dengan berani menyampaikan pesan pertobatan kepada bangsanya (lihat Helaman 7). Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Helaman 8:1–6. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi bagaimana para hakim bereaksi terhadap pengajaran Nefi. Anda mungkin ingin menandakan bahwa sebagian hakim adalah bagian dari gerombolan rahasia Gadianton.

- Apa pesan para hakim kepada orang-orang? (Mereka mencoba untuk membujuk orang-orang agar marah kepada Nefi).
- Menurut Helaman 8:4, mengapa para hakim tidak mau menghukum Nefi?

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai apa yang akan mereka lakukan jika seseorang mencoba membujuk mereka untuk mengabaikan perkataan para nabi.

Informasikan kepada para siswa bahwa sebagian orang berbicara menentang gagasan para hakim. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 8:7–9 dengan lantang. Tandaskan bahwa, seperti sebagian orang dalam kelompok orang banyak, **kita dapat mengangkat suara kita sebagai dukungan bagi nabi, bahkan ketika itu bukanlah sesuatu yang populer untuk dilakukan.**

- Pernahkah ada saat dalam kehidupan Anda ketika Anda telah mengangkat suara Anda untuk mendukung nabi yang hidup, meskipun ajaran-ajarannya mungkin tidak populer? Bagaimana ini menciptakan perbedaan dalam kehidupan Anda? Bagaimana itu memengaruhi orang lain?

Mintalah para siswa untuk membaca Helaman 8:10 dalam hati untuk menemukan bagaimana perkataan orang-orang ini menciptakan perbedaan.

- Perbedaan apa yang diciptakan ketika sebagian orang mendukung nabi? Menurut Anda mengapa penting bagi kita untuk melakukan ini dewasa ini?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua M. Russell Ballard dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kita perlu ingat pernyataan Edmund Burke: ‘Satu-satunya yang diperlukan bagi kemenangan yang jahat adalah bagi orang-orang baik untuk tidak melakukan apa pun.’ [Disebutkan dalam John Bartlett, kompilasi, *Familiar Quotations*, edisi ke-15 (1980), ix]. Kita perlu mengangkat suara kita dengan para penduduk yang peduli lainnya di seluruh dunia dalam pertentangan

terhadap tren terkini. Kita perlu memberi tahu para sponsor dari media yang tidak patut bahwa kita sudah jenuh. Kita perlu mendukung program dan produk yang positif dan mengangkat. Bergabung bersama tetangga dan teman yang berbagi kepedulian dengan kita, kita dapat mengirimkan pesan yang jelas kepada mereka yang bertanggung jawab” (“Biarkan Suara Kita Didengar,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2003, 18).

- Bagaimana kita dapat menolak pengaruh yang berusaha untuk membujuk kita menentang perkataan para nabi?
- Apa saja cara yang patut untuk membuka suara menentang pengaruh-pengaruh jahat dan membela perkataan para nabi?

Ajaklah para siswa untuk memberi tahu mengenai saat ketika mereka atau seseorang yang mereka kenal berdiri menentang pengaruh-pengaruh semacam itu.

Helman 8:11–24

Helman mengajarkan bahwa semua nabi bersaksi mengenai Yesus Kristus

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helman 8:13 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi apa yang Nefi katakan orang-orang sangkal. Perlihatkan kepada para siswa gambar Musa dan Ular Kuningan (62202; *Buku Seni Injil* [2009], no. 16). Mintalah mereka untuk membaca Helman 8:14–15 dan mengidentifikasi apa yang Musa ajarkan mengenai Juruselamat.

- Apa saja cara orang dapat “memandang Putra Allah dengan iman”?
- Memiliki “roh yang menyesal,” sebagaimana diungkapkan dalam Helman 8:15, adalah menjadi rendah hati, bertobat, dan reseptif [bersikap mau menerima] terhadap kehendak Tuhan. Mengapa sikap ini amat penting sewaktu kita memandang Juruselamat?
- Bagaimana mengetahui tentang misi Juruselamat dapat membantu kita melawan yang jahat?

Ajaklah para siswa untuk menyatakan kembali ajaran dalam Helman 8:15, menggunakan kata-kata mereka sendiri. Misalnya, mereka dapat mengatakan bahwa **jika kita berfokus kepada Yesus Kristus dan menjalankan iman kepada-Nya, kita akan menerima kehidupan kekal.**

Mintalah seorang siswa membacakan Helman 8:16 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi orang lain yang telah mengajarkan pesan yang diungkapkan dalam Helman 8:15. Kemudian mintalah siswa untuk dengan cepat menyelidiki Helman 8:17–22 untuk nama dari nabi-nabi lain yang bersaksi mengenai Kristus. Ajaklah para siswa untuk merenungkan banyaknya kesaksian mengenai Yesus Kristus yang telah mereka baca atau dengar dari para nabi zaman dahulu dan para nabi zaman akhir.

Jelaskan bahwa banyak orang menolak Nefi dan pesannya. Ajaklah para siswa untuk membaca Helman 8:24–26 dan mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi apa yang orang-orang Nefi hadapi karena mereka menolak kesaksian para nabi.

- Menurut Anda mengapa mereka yang secara konsisten menyangkal kebenaran dan memberontak menentang Allah menghadapi konsekuensi-konsekuensi yang begitu serius?
- Kapan pesan seorang nabi telah membantu Anda berpaling kepada Tuhan?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat memperbaiki upaya mereka untuk berpaling kepada Juruselamat. Doronglah mereka untuk berfokus pada satu cara mereka akan memperbaiki diri selama minggu mendatang.

Helman 8:25–9:41

Nefi mengungkapkan bahwa hakim kepala telah dibunuh

Ringkaslah Helman 8:25–28 dengan menjelaskan bahwa sebagai bukti bahwa orang-orang berada dalam keadaan penuh dosa dan bahwa Nefi mengucapkan firman Allah, Nefi mengungkapkan bahwa hakim kepala telah dibunuh. Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah setiap kemitraan untuk membayangkan mereka adalah detektif dalam kasus untuk menentukan siapa yang membunuh hakim kepala tersebut. Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis atau sertakan itu pada selebaran untuk setiap kemitraan.



Berikan kepada siswa waktu untuk merenung

Ajukan pertanyaan yang dirumuskan dengan cermat yang menstimulasi pemikiran. Beberapa pertanyaan mungkin membutuhkan siswa untuk meluangkan waktu merenung sebelum mereka menanggapi. Dalam kasus semacam itu, Anda dapat mengatakan, “Silakan luangkan waktu sejenak untuk berpikir tentang tanggapan Anda, dan kemudian saya akan meminta jawaban.”

Hari Pertama Investigasi:

1. Ketika lima orang menginvestigasi pernyataan Nefi, apa yang mereka temukan? Mengapa mereka jatuh ke tanah? (lihat Helaman 9:1–5).
2. Siapa yang orang-orang sangka adalah pembunuhnya? (lihat Helaman 9:7–9).

Hari Kedua Investigasi:

3. Siapa yang dibebaskan? (lihat Helaman 9:10–13, 18).
4. Siapa yang dituduh? (lihat Helaman 9:16–17, 19).
5. Informasi tambahan apa yang Nefi bagikan? (lihat Helaman 9:25–36).
6. Siapa pembunuhnya? (lihat Helaman 9:37–38).

Ajaklah kemitraan-kemitraan itu untuk menemukan jawaban bagi pertanyaan 1 dan 2. Ketika sudah mendapatkan waktu yang cukup, tanyakan:

- Ketika kelima orang tersebut menemukan hakim kepala yang terbunuh, apa yang mereka percayai? Apa yang mereka takutkan? (lihat Helaman 9:5).

Ajaklah kemitraan-kemitraan untuk menjawab sisa pertanyaan untuk melengkapi investigasi mereka. Kemudian tanyakan:

- Menurut Nefi, apa yang akan Seantum katakan setelah mengakui kesalahannya? (lihat Helaman 9:36).
- Menurut Helaman 9:39–41, mengapa sebagian orang memercayai Nefi?

Ajaklah para siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari Helaman 9 mengenai perkataan para nabi. Para siswa dapat mengungkapkan banyak pemikiran yang berbeda, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Perkataan para nabi akan digenapi**. Untuk menegaskan kembali kebenaran ini, Anda mungkin ingin meminta para siswa membaca Ajaran dan Perjanjian 1:37–38.

- Pengalaman apa yang telah menguatkan kesaksian Anda bahwa kita memiliki para nabi sejati di bumi dewasa ini?

Akhiri dengan kesaksian Anda bahwa perkataan para nabi akan digenapi.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Helaman 8:14–15. “Ular kuningan”

Ketika Nefi berbicara mengenai Musa mengangkat sebuah “ular kuningan,” dia merujuk pada suatu waktu ketika anak-anak Israel terserang wabah “ular tedung” (lihat Bilangan 21:6–9; cermati bahwa kata *kuningan* berarti logam kuningan). Awal dari masalah bangsa Israel adalah bahwa mereka telah berbicara jahat mengenai Allah dan nabi-Nya (lihat Bilangan 21:5). Mereka yang memandang ular kuningan tersebut disembuhkan dan mereka yang memilih untuk tidak memandangnya binasa (lihat Bilangan 21:9; 1 Nefi 17:41).

Seperti bangsa Israel itu, banyak orang di zaman Nefi berbicara menentang Allah dan nabi-Nya. Ketika Nefi merujuk pada laporan mengenai ular kuningan tersebut, dia menekankan bahwa bangsanya hendaknya “memandang Putra Allah dengan iman” dan hidup (Helaman 8:15; lihat juga Yohanes 3:14–15, dimana Yesus Kristus Sendiri merujuk pada ular kuningan tersebut sebagai simbol dari Penyaliban-Nya yang akan datang). Nefi kemudian mengingatkan orang-orang bahwa semua nabi telah bersaksi mengenai Kristus (lihat Helaman 8:16–23).

Gagasan Pengajaran Tambahan

Helaman 7–9. Presentasi video

Alih-alih menggunakan kegiatan investigasi dalam pelajaran, Anda mungkin ingin memperlihatkan presentasi video berjudul “The Pride Cycle [Siklus

Kesombongan],” yang merupakan penggambaran dari laporan dalam Helaman 7–9 dan beberapa ayat pertama dalam Helaman 10. Presentasi tersebut tersedia pada *Book of Mormon DVD Presentations [Presentasi DVD Kitab Mormon] 1–19* (54011) dan LDS.org.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Helaman 1–9 (Unit 22)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Helaman 1–9 (unit 22) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Helaman 1–2)

Sewaktu para siswa menelaah ketidaksepakatan politik dan pembunuhan di antara orang-orang Nefi serta perebutan kota Zarahemla oleh orang-orang Laman, mereka belajar bahwa perselisihan memecah-belah dan menjadikan kita rentan terhadap pengaruh sang lawan. Mereka juga belajar bahwa komplotan rahasia dapat menuntun pada kehancuran masyarakat.

Hari 2 (Helaman 3–4)

Dengan menelaah bagaimana para pengikut Juruselamat orang Nefi yang rendah hati menanggung banyak penganiayaan, para siswa belajar bahwa terlepas dari penganiayaan dan percobaan, iman kita kepada Yesus Kristus dapat meningkat, sewaktu kita dengan rendah hati berseru kepada Allah dan menyerahkan hati kita kepada-Nya. Sewaktu para siswa menelaah bagaimana kesombongan orang-orang Nefi yang meningkat memperkenankan orang-orang Laman untuk merebut separuh dari tanah orang Nefi, mereka belajar bahwa kesombongan dan kejahatan memisahkan kita dari Roh Tuhan dan membiarkan kita dengan kekuatan kita sendiri.

Hari 3 (Helaman 5)

Dengan menelaah nasihat yang Helaman berikan kepada putranya, Nefi dan Lehi, para siswa belajar bahwa jika kita membangun landasan kita di atas Yesus Kristus, Setan tidak akan memiliki kuasa atas diri kita. Melalui kuasa Allah serta iman dan upaya misionaris Nefi dan Lehi, banyak orang Laman bertobat. Para siswa belajar bahwa ketika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan bertobat dari dosa-dosa kita, Roh Kudus akan mengisi hati kita dengan kedamaian dan sukacita.

Hari 4 (Helaman 6–9)

Para siswa belajar bahwa sewaktu kita percaya pada dan mematuhi firman Tuhan, Dia akan mencurahkan Roh-Nya ke atas diri kita. Nefi memperingatkan orang-orang Nefi yang jahat mengenai konsekuensi dari kejahatan mereka dan menekankan bahwa jika kita menolak untuk bertobat dari dosa-dosa kita, kita akan kehilangan perlindungan Tuhan dan berkat-berkat kehidupan kekal. Setelah mendengarkan perkataan Nefi, sebagian orang berdiri membelanya. Para siswa belajar bahwa jika kita melawan yang jahat, kita dapat mencegahnya dari mengalami kemajuan. Nefi mengingatkan orang-orang bahwa banyak nabi telah bersaksi mengenai Juruselamat dan mengajarkan bahwa jika kita berfokus kepada Yesus Kristus dan menjalankan iman kepada-Nya, kita akan menerima kehidupan kekal. Dari ajaran-ajaran Nefi yang dicatat dalam Helaman 7–9, para siswa belajar bahwa perkataan para nabi akan digenapi.

Pendahuluan

Di tengah tumbuhnya perselisihan dan kejahatan, Nefi mengajarkan kepada para putranya bahwa landasan iman mereka hendaknya adalah Yesus Kristus. Ajaran-ajaran Nefi mengenai pertobatan dan mendengarkan perkataan para nabi Tuhan adalah vital bagi kebahagiaan umat.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 1–5

Orang-orang Nefi menderita kekalahan karena perselisihan dan kejahatan; banyak orang Laman diinsafkan sewaktu Nefi dan Lehi mengkhotbahkan Injil

Mintalah para siswa untuk merenungkan mengapa beberapa bangunan berdiri untuk waktu yang lama sementara yang lainnya ambruk. Kemudian tanyakan: Mengapa penting bagi bangunan untuk memiliki fondasi [landasan] yang kokoh?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 5:12 dengan lantang. Karena ini adalah ayat penguasaan ayat suci, ajaklah beberapa siswa untuk mencoba melafalkannya dari ingatan. Imbullah mereka untuk mencoba meskipun mereka mungkin belum menghafalkannya sepenuhnya. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Apa yang dijanjikan dalam ayat ini jika kita membangun kehidupan kita di atas landasan Yesus Kristus? (Jawaban para siswa hendaknya mengungkapkan bahwa **jika kita membangun landasan kita di atas Yesus Kristus, Setan tidak akan memiliki kuasa atas diri kita.**)
- Apa yang telah Anda lakukan untuk membangun kehidupan Anda di atas landasan Yesus Kristus?

Ajaklah para siswa untuk memberi tahu mengenai waktu ketika kesaksian mereka mengenai Juruselamat telah membantu mereka bertahan terhadap godaan atau menanggung percobaan. Berbagilah kesaksian Anda mengenai kekuatan rohani yang telah Anda terima karena Anda telah membangun kehidupan Anda di atas landasan Yesus Kristus. Imbaulah para siswa untuk berpikir tentang satu atau lebih cara mereka akan berupaya untuk membangun kehidupan mereka dengan lebih baik di atas batu karang Kristus.

Helaman 6–7

Orang-orang Laman menjadi lebih saleh sementara orang-orang Nefi menjadi lebih jahat; Nefi berkhotbah kepada orang-orang Nefi yang jahat dan memerintahkan mereka untuk bertobat

Ingatkan para siswa bahwa sementara banyak orang Laman bertobat dan tumbuh kuat di dalam Injil, orang-orang Nefi hidup dalam kejahatan dan Roh Kudus menarik diri dari mereka. Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai suatu saat dalam kehidupan mereka ketika mereka merasa Roh menarik diri dari mereka karena pilihan-pilihan mereka.

Jelaskan bahwa ketika Nefi melihat keadaan bangsanya, “hatinya dipenuhi dengan dukacita” (Helaman 7:6). Dia pergi naik ke atas menara di kebunnya untuk berdoa dan berduka nestapa atas kejahatan bangsa orang-orang itu. Sekelompok orang banyak berkumpul di sekelilingnya, dan Nefi menggunakan kesempatan tersebut untuk mengajar mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk datang ke depan kelas untuk mewakili Nefi di atas menaranya. Mintalah siswa tersebut untuk membacakan Helaman 7:15–22, 26–28 dengan lantang sementara sisa kelas mengikuti bersama. Sebelum dia membaca, bagilah kelas menjadi dua. Mintalah separuh untuk mencari apa yang Nefi ajarkan merupakan dosa-dosa orang-orang Nefi, dan mintalah separuh yang lain untuk mengidentifikasi konsekuensi-konsekuensi yang Nefi persaksikan akan datang jika orang-orang Nefi tidak bertobat. Kemudian mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan.

Setelah para siswa menanggapi, ajaklah mereka untuk menyatakan asas-asas yang dapat kita pelajari dari laporan ini. Para siswa mungkin berbagi asas-asas yang berbeda, tetapi mereka hendaknya menyatakan bahwa **jika kita menolak untuk bertobat dari dosa-dosa kita, kita akan kehilangan perlindungan Tuhan dan berkat-berkat kehidupan kekal.**

Untuk membantu para siswa memahami asas ini, ajaklah mereka untuk menjelaskan konsekuensi-konsekuensi apa yang dapat datang kepada orang-orang dalam situasi berikut: (1) Seorang remaja putra menolak untuk bertobat dari ketagihan pornografi. (2) Prioritas tertinggi seorang remaja putri adalah untuk menjadi terkenal dan populer, meskipun diajarkan apa yang berbeda oleh orangtuanya. (3) Seorang remaja putra telah mendengarkan arahan-arahan nabi untuk menyelidiki tulisan suci dan berdoa, tetapi dia menolak untuk melakukan yang mana pun dari keduanya.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan apakah ada sesuatu yang utuknya mereka perlu bertobat agar mereka dapat lebih sepenuhnya memiliki kekuatan Tuhan dalam kehidupan mereka.

Helaman 8

Nefi mengajarkan bahwa semua nabi bersaksi mengenai Yesus Kristus

Tuliskan kata *menerima* dan *menyangkal* di papan tulis. Mintalah para siswa untuk menjelaskan perbedaan antara kedua kata ini. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 8:13 sementara para siswa mengidentifikasi apa yang Nefi katakan orang-orang sangkal. Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai apa yang mereka temukan.

Perlihatkan kepada para siswa gambar Musa dan Ular Kuningan (62202; *Buku Seni Injil* [2009], no. 16). Ajaklah mereka untuk membaca Helaman 8:14–15 dan mengidentifikasi apa yang Musa ajarkan mengenai Juruselamat. Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang mereka pelajari. Kemudian tanyakan:

- Apa saja cara orang dapat memandang Juruselamat dalam iman?
- Apa artinya memiliki “roh yang menyesal”? (Rendah hati, bertobat, dan reseptif [bersikap mau menerima] terhadap kehendak Tuhan). Mengapa sikap ini amat penting sewaktu kita memandang Juruselamat?
- Bagaimana tahu mengenai Pendamaian Juruselamat dapat membantu kita menolak kejahatan dan bertobat ketika kita berdosa?

Ajaklah para siswa untuk menyatakan sebuah asas yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini. Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengungkapkan bahwa **jika kita berfokus kepada Yesus Kristus dan menjalankan iman kepada-Nya, kita akan menerima kehidupan kekal.**

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 8:16 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi siapa lagi yang mengajar mengenai misi Juruselamat. Mintalah para siswa dengan cepat menyelidiki Helaman 8:17–22 untuk nama-nama dari nabi lainnya yang bersaksi mengenai Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai bagaimana para nabi di zaman dahulu, seperti juga pada zaman kita, telah memberikan kesaksian mengenai misi dan kurban pendamaian Juruselamat.

Ajaklah para siswa untuk berbagi kesaksian mereka mengenai apa arti Pendamaian Juruselamat dalam kehidupan mereka. Anda juga mungkin ingin berbagi kesaksian Anda.

Unit Berikutnya (Helaman 10–16)

Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa Tuhan telah berjanji kepada mereka bahwa Dia akan melakukan apa pun yang mereka minta agar Dia lakukan. Nefi begitu setia sehingga Tuhan membuat janji ini kepadanya dan memberinya kuasa pemeteraian. Imbaulah para siswa untuk menelaah Helaman 10–11 minggu ini, mencari cara-cara Nefi menggunakan kuasa yang Tuhan berikan kepadanya untuk membantu bangsanya. Juga ajaklah mereka untuk mencari berapa banyak tanda kelahiran dan kematian Yesus Kristus dapat mereka identifikasi sewaktu mereka menelaah nubuat Samuel si orang Laman dalam Helaman 13–16.

Helaman 10

Pendahuluan

Sidang untuk menentukan siapa yang membunuh hakim kepala berakhir ketika wahyu Nefi mengenai pembunuhan tersebut dikonfirmasi. Setelah lolos dari hukuman dari tuduhan-tuduhan palsu yang telah diarahkan kepadanya, Nefi mulai berjalan pulang. Dia merenungkan apa yang telah Tuhan perlihatkan

kepadanya, merasa kecil hati karena kejahatan orang-orang. Pada momen perenungan dan kesedihan ini, dia mendengar suara Tuhan. Tuhan memberkatinya dengan kuasa pemeteraian dan memerintahkannya untuk melanjutkan mengkhotbahkan pertobatan kepada orang-orang. Nefi segera mematuhi perintah Tuhan.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 10:1–11

Nefi menerima kuasa pemeteraian

Ingatkan para siswa mengenai wahyu Nefi tentang pembunuhan hakim kepala, tercatat dalam Helaman 8–9. Ajaklah para siswa untuk membayangkan diri mereka dalam posisi Nefi, tepat setelah dia mengungkapkan siapa yang telah membunuh hakim kepala tersebut.

- Bagaimana kiranya perasaan Anda? Bagaimana Anda berharap orang lain bereaksi?
- Apa yang ingin Anda katakan kepada orang-orang?
- Bagaimana perasaan Anda jika orang-orang mengabaikan Anda dan meninggalkan Anda sendirian?

Jelaskan bahwa setelah dinyatakan tidak terlibat pembunuhan hakim kepala, Nefi mulai pulang ke rumah. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 10:1–3 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari apa yang Nefi lakukan sewaktu dia berjalan pulang. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata *merenung* ketika itu muncul dalam ayat-ayat ini.

- Mengapa Nefi merasa “tercampakkan”?
- Apa yang terjadi sewaktu Nefi sedang merenung? (Suara Tuhan datang kepadanya). Apa hubungan antara merenung dengan menerima wahyu?

Sewaktu para siswa merenung, bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Merenungkan apa yang dari Tuhan mempersiapkan kita untuk menerima wahyu.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis.

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka dapat berpikir mengenai laporan dalam tulisan suci atau sejarah Gereja ketika orang menerima wahyu sebagai hasil dari merenungkan apa yang berasal dari Tuhan. (Contoh mencakup putra Lehi, Nefi, yang menerima penglihatan setelah berhasrat untuk melihat apa yang ayahnya lihat dan “merenung dalam hati[nya]” [lihat 1 Nefi 10:17; 11:1]; Joseph Smith, yang Penglihatan Pertamanya datang setelah dia “memikirkan ... lagi dan lagi” Yakobus 1:5 [lihat Joseph Smith—Sejarah 1:11–17]; dan Joseph F. Smith, yang menerima penglihatan mengenai penebusan orang yang telah mati setelah merenung dan memikirkan perkataan Tuhan [lihat A&P 138:1–6, 11]).

- Kapan merenung telah membantu Anda menerima wahyu pribadi? (Anda mungkin ingin menyebutkan bahwa menerima wahyu pribadi biasanya tidaklah sedramatis beberapa contoh dalam tulisan suci. Pengalaman wahyu biasanya merupakan momen-momen pencerahan seketika, seperti ketika kita tiba-tiba memahami sesuatu yang dengannya kita bergumul sebelumnya).
- Apa saja waktu atau situasi ketika merenungkan apa yang dari Tuhan adalah pantas? (Contoh dari waktu semacam itu mencakup selama dan setelah pertemuan sakramen, sebelum dan setelah doa dan penelaahan tulisan suci pribadi, setelah menyaksikan atau mendengarkan konferensi umum, sementara berpuasa, sementara melayani di bait suci, dan sementara menghormati Tuhan pada hari Sabat).

Lingkungan ruang kelas

Tatanan yang ideal untuk pembelajaran Injil memupuk perasaan kasih, rasa hormat, khidmat, dan damai. Itu merupakan tempat yang tertib, yang berkontribusi pada suatu rasa adanya tujuan. Presiden Boyd K. Packer mengajarkan bahwa “ilham datang dengan lebih mudah dalam tatanan yang penuh kedamaian” dan bahwa “kekhidmatan mengundang wahyu” (“Reverence Invites Revelation,” *Ensign*, November 1991, 21, 22).

Imbullah para siswa menyisihkan waktu untuk merenung secara teratur. Sarankan agar mereka menuliskan kesan yang mereka terima ketika mereka merenung.

Untuk mempersiapkan para siswa untuk melanjutkan menelaah pengalaman Nefi, ajaklah mereka untuk membayangkan bahwa tetangga mereka akan pergi untuk beberapa waktu dan perlu seseorang untuk mengawasi rumah dan harta milik mereka.

- Orang macam apa menurut Anda yang tetangga Anda akan inginkan untuk mengawasi rumah mereka?
- Bagaimana Anda dapat memperlihatkan kepada tetangga Anda bahwa Anda siap untuk dipercaya dengan tanggung jawab semacam itu?

Mintalah para siswa untuk membaca Helaman 10:4–5 dalam hati, mencari mengapa Tuhan memercayai Nefi dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab besar. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa *tak kenal lelah* berarti tak mengenal lelah atau tekun). Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan.

- Bagaimana pelayanan yang tak kenal lelah memperlihatkan bahwa Tuhan dapat memercayai kita dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab?
- Bagaimana mengikuti contoh Nefi untuk tidak takut kepada orang-orang membantu kita bersiap bagi tanggung jawab dalam kerajaan Tuhan?
- Apa arti ungkapan “engkau ... tidak mengupayakan nyawamu sendiri” bagi Anda?

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Tuhan memercayai kita dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab ketika kita ...* Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka akan melengkapi pernyataan ini, berdasarkan apa yang telah mereka pelajari mengenai Nefi dalam Helaman 10:4–5. Satu cara para siswa dapat melengkapi pernyataan tersebut adalah sebagai berikut: **Tuhan memercayai kita dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab ketika kita mendahulukan kehendak-Nya daripada kehendak kita sendiri.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka atau dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan pertanyaan-pertanyaan berikut dan menuliskan jawaban mereka bagi satu di antaranya:

- Apa yang telah Anda lakukan dalam kehidupan Anda akhir-akhir ini untuk memperlihatkan kepada Tuhan bahwa kehendak-Nya adalah lebih penting daripada kehendak Anda sendiri?
- Apa satu bidang dalam kehidupan Anda di mana Anda dapat mengupayakan kehendak Tuhan dengan lebih baik?

Bersaksilah mengenai kesediaan Tuhan untuk memercayai kita dengan berkat-berkat yang lebih dan lebih besar sewaktu kita mengupayakan kehendak-Nya dan menaati perintah-perintah-Nya.

Ajaklah para siswa untuk membaca Helaman 10:5–7 dalam hati, mencari berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab yang Tuhan berikan kepada Nefi. Sementara para siswa membaca, tuliskan yang berikut di papan tulis:

Ayat 5

Ayat 6

Ayat 7

Ajaklah beberapa siswa untuk menulis di papan tulis, di samping nomor ayat terkait, berkat-berkat yang Tuhan berikan kepada Nefi.

Tekankan bahwa salah satu berkat yang Tuhan berikan kepada Nefi adalah kuasa pemeteraian. Kemudian tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Kuasa pemeteraian mengikat dan melepaskan di bumi dan di surga.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Helaman 10:7.

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka tahu mengenai orang lain selain Nefi yang telah diberi kuasa pemeteraian. Setelah para siswa menanggapi, Anda dapat mengajak mereka untuk merujuk silangkan Helaman 10:7 dengan tulisan suci berikut: 1 Raja-Raja 17:1 (Elia); Matius 16:15–19 (Petrus); Ajaran dan Perjanjian 132:46 (Joseph Smith).

Jelaskan bahwa kunci-kunci dari kuasa yang sama ini dipegang dewasa ini oleh Presiden Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir. Seperti Nefi, para Presiden Gereja telah melayani dengan tak kenal lelah dan memperlihatkan bahwa Tuhan dapat

memercayai mereka dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab besar. Kita paling sering merujuk pada kuasa pemeteraian berhubungan dengan pemeteraian keluarga-keluarga melalui tata cara bait suci.

Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik kuasa pemeteraian, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Bait suci, tata cara, perjanjian, pemberkahan, dan pemeteraian telah dipulihkan, persis seperti dinubuatkan. Tata cara bait suci menyediakan bagi rekonsiliasi dengan Tuhan dan memeteraikan keluarga bersama selamanya. Kepatuhan pada perjanjian-perjanjian sakral yang dibuat dalam bait suci menjadikan kita memenuhi syarat untuk kehidupan kekal—karunia terbesar Allah bagi manusia” (“Prepare for the Blessings of the Temple,” *Ensign*, Oktober 2010, 42).

- Dengan cara apa Anda telah diberkati melalui pengetahuan bahwa keluarga dapat dipersatukan secara kekal?
- Bagaimana Anda dapat mengupayakan berkat-berkat kuasa pemeteraian di masa depan? (Jawaban dapat mencakup bahwa para siswa dapat bersiap untuk pernikahan bait suci dan bahwa mereka dapat melakukan pekerjaan bait suci dan sejarah keluarga sekarang yang akan memperkenankan mereka untuk dimeteraikan kepada leluhur mereka yang telah meninggal).

Berbagilah perasaan Anda mengenai berkat-berkat dari kuasa pemeteraian dan pentingnya menerima tata cara pemeteraian dalam bait suci.

Helaman 10:12–19

Nefi mematuhi perintah Tuhan untuk mengkhotbahkan pertobatan kepada orang-orang

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah menunda melakukan sesuatu yang diminta agar mereka lakukan. (Contoh dapat mencakup menanggukkan menyelesaikan pekerjaan di rumah atau tugas dari sekolah atau pekerjaan).

- Pesan apa yang dapat kita kirimkan kepada orang lain ketika kita menunda apa yang mereka minta dari kita?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 10:11–12 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana Nefi menanggapi ketika Tuhan memerintahkannya untuk mengkhotbahkan pertobatan kepada orang-orang.

- Apa yang kita perlihatkan kepada Tuhan ketika kita menanggapi dengan cepat nasihat dan perintah-perintah-Nya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 10:13–14 dengan lantang. Kemudian mintalah siswa yang lain untuk membacakan Helaman 10:15–17 dengan lantang.

- Apa yang teladan Nefi dalam ayat-ayat ini ajarkan kepada kita?
- Bagaimana Tuhan membantu Nefi?

Bantulah para siswa melihat bahwa karena kesetiaan Nefi, Tuhan melindunginya dan memberkatinya dengan kuasa yang besar. Nefi bertekad untuk memenuhi misi yang telah Tuhan berikan kepadanya.

- Bagaimana Anda dapat memperlihatkan tekad Anda untuk melayani Tuhan?

Imbullah para siswa untuk mengupayakan cara-cara untuk menempatkan kehendak Tuhan sebelum kehendak mereka sendiri dan untuk cepat mematuhi. Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang dapat datang ketika kita mematuhi Tuhan.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Panjangnya pelajaran ini dapat memperkenankan waktu untuk kegiatan tilik ulang penguasaan ayat suci berikut.

Tugasi setiap siswa satu di antara ayat-ayat penguasaan ayat suci berikut untuk dibaca dalam hati: 1 Nefi 3:7; 2 Nefi 2:27; 2 Nefi 31:19–20; Mosia 2:17. Mintalah para siswa untuk membaca petikan yang ditugaskan kepada mereka dan mempertimbangkan bagaimana itu berlaku kepada Nefi dan pelayanannya sebagaimana dicatat dalam Helaman 10. Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa siswa untuk menanggapi.

Helaman 11–12

Pendahuluan

Pasal 11 dan 12 dalam kitab Helaman meliputi 14 tahun sejarah orang-orang Nefi dimana orang-orang melalui suatu siklus kesalehan dan kejahatan. Sejarah ini memperlihatkan betapa cepatnya orang dapat melupakan

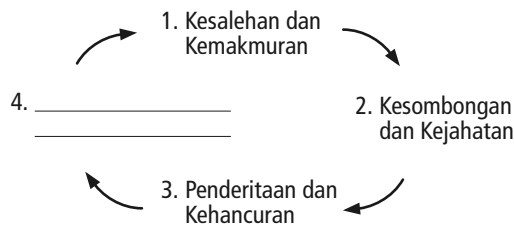
Tuhan dan bagaimana Tuhan mendera mereka untuk membantu mereka bertobat serta kembali kepada-Nya.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 11

Orang-orang Nefi melalui suatu siklus kesalehan dan kejahatan

Salinlah diagram berikut di papan tulis. Jelaskan bahwa diagram ini mewakili apa yang sering disebut siklus kesombongan.



Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan apa yang akan mereka tuliskan untuk elemen keempat dari siklus tersebut. Perkenankan para siswa membahas kemungkinan jawaban. Setelah sedikit pembahasan, tuliskan *Kerendahan hati dan Pertobatan* di samping nomor 4 dalam diagram tersebut. Jelaskan bahwa kegiatan tulisan suci berikut akan memperlihatkan bagaimana orang-orang Kitab Mormon melalui siklus ini. Tandaskan bahwa siklus ini sering terlihat dalam masyarakat-masyarakat yang besar, tetapi itu juga dapat mencerminkan pola dalam kehidupan keluarga dan individu.

Ingatkan para siswa bahwa bahkan setelah Nefi memberi tahu orang-orang mengenai kematian hakim kepala mereka, “mereka mengeraskan hati mereka dan tidak menyimak firman Tuhan” (Helaman 10:13). Pada akhir tahun ke-71 dari pemerintahan para hakim, orang-orang “terbagi di antara mereka sendiri dan mulai saling membunuh dengan pedang” (Helaman 10:18).

- Menurut Anda, pada saat itu di mana orang-orang Nefi berada dalam siklus kesombongan?

Sebelum pelajaran, salinlah bagan berikut di papan tulis. Jangan sertakan jawaban yang dicetak miring dalam kolom ketiga dan keempat. Jika mungkin, buatlah salinan bagan sebagai selebaran untuk setiap siswa. Jika ini tidak mungkin, mintalah mereka untuk menyalin bagan tersebut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Contohkan cara menyelesaikan bagan tersebut dengan mengerjakan baris pertama bersama-sama anggota kelas. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 11:1–2 dengan lantang. Mintalah kelas untuk memberikan ringkasan singkat mengenai keadaan orang-orang yang dideskripsikan dalam ayat-ayat ini. Tuliskan tanggapan mereka pada bagan. Kemudian mintalah para siswa untuk mengidentifikasi di tahap atau tahap-tahap apa dari siklus orang-orang berada. Tuliskan tanggapan mereka pada bagan.

Mencontohkan kegiatan tulisan suci

Ketika Anda bersiap untuk meminta siswa menyelesaikan suatu kegiatan tulisan suci, tentukan tingkat kesulitan kegiatan tersebut dan kemampuan para siswa Anda. Dalam beberapa situasi, Anda sendiri mungkin ingin mencontohkan sebagian dari kegiatan tersebut agar para siswa dapat melihat apa yang akan perlu mereka lakukan ketika mereka menyelesaikan tugas tersebut sendiri.

Ketika siswa memahami cara menyelesaikan bagan tersebut, sediakan waktu bagi mereka untuk melakukannya. Anda dapat meminta mereka untuk bekerja secara individu, dalam pasangan atau kelompok kecil, atau bersama semua anggota kelas.

Tahun-tahun pemerintahan para hakim	Ayat-ayat dalam Halaman 11	Deskripsi mengenai keadaan orang-orang	Tahap(-tahap) dalam siklus
72–73	1–2	<i>Perselisihan dan peperangan meningkat, dan gerombolan rahasia perampok mengemban pekerjaan kehancuran.</i>	2, 3
73–75	3–6	<i>Karena permohonan Nefi kepada Tuhan, bencana kelaparan menggantikan peperangan, dan ribuan orang mulai binasa karena lapar.</i>	2, 3
75	7–11	<i>Orang-orang mulai mengingat Tuhan dan merendahkan hati mereka, dan mereka menyapu gerombolan Gadianton dari antara mereka.</i>	3, 4
76	17–20	<i>Orang-orang bersukacita dan memuliakan Allah. Mereka saleh, dan mereka mulai makmur kembali.</i>	4, 1
77–79	21–23	<i>Kemakmuran dan kedamaian dipulihkan. Perselisihan kecil, dan itu dipecahkan melalui wahyu dan ajaran Injil.</i>	1
80	24–26	<i>Orang-orang menjadi penuh kesombongan, marah, dan jahat lagi. Segerombolan jahat perampok kembali berkembang di antara orang-orang, dengan pembunuhan-pembunuhan dan rencana-rencana rahasia mereka.</i>	2, 3
80–81	27–35	<i>Para perampok menyebabkan kerusakan dan kehancuran, dan pasukan-pasukan orang Nefi dan orang Laman tidak mampu menghancurkan gerombolan yang jahat tersebut. Para perampok membunuh banyak orang dan membawa sebagian orang, termasuk wanita dan anak, tertawan ke dalam padang belantara. Percobaan-percobaan tersebut menuntun orang untuk mengingat Tuhan.</i>	3, 4

Setelah para siswa memiliki waktu untuk melengkapi bagan, mintalah mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka pelajari dari kegiatan tersebut. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Halaman 11:4, mengapa Nefi berdoa memohon bencana kelaparan? (Dia berharap agar bencana kelaparan akan menuntun orang-orang untuk mengingat Tuhan dan bertobat).
- Apa yang dapat orang-orang lakukan untuk menghindari fase “penderitaan dan kehancuran” dari siklus tersebut?

Para siswa dapat menawarkan banyak jawaban yang baik bagi pertanyaan ini. Pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Melalui kerendahan hati dan pertobatan, kita dapat menghindari kesombongan dan kehancuran.** Tandaskan bahwa orang-orang Nefi dapat melompati tahap kedua dan ketiga dari siklus tersebut. Mereka dapat selalu hidup dengan saleh dan rendah hati, bertobat tanpa menunda kapan pun mereka berdosa.

Jika mereka telah hidup dengan cara ini, mereka masih akan mengalami pencobaan, tetapi mereka tidak perlu menanggung penderitaan dan kehancuran mengerikan yang datang sebagai hasil dari kejahatan mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 11:36–37 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mendengarkan perubahan yang terjadi dalam periode waktu yang singkat.

- Berapa lama setelah mengingat Tuhan dibutuhkan oleh orang-orang Nefi untuk menjadi “matang lagi untuk kehancuran”? (Empat tahun).
- Tahap siklus kesombongan apa yang dideskripsikan di akhir Helaman 11?

Mintalah para siswa untuk mengidentifikasi dan berpikir mengenai saat-saat spesifik ketika mereka telah melihat siklus ini pada tahap tertentu dalam kehidupan mereka sendiri atau kehidupan orang yang mereka kenal. Ajaklah mereka untuk merenungkan apa yang dapat mereka lakukan untuk menghindari tahap kedua dan ketiga dari siklus tersebut. Imbahlah mereka untuk menuliskan gagasan-gagasan spesifik yang mereka terima ketika mereka merenung.

Helaman 12

Mormon menjelaskan mengapa Tuhan mendera orang.

Tuliskan yang berikut di papan tulis: “*Dan demikianlah kita dapat melihat ...*” Jelaskan bahwa Mormon menggunakan ungkapan ini untuk mengindikasikan pelajaran yang akan dipelajari dari laporan yang dia catat.

- Berdasarkan Helaman 11, bagaimana Anda akan melengkapi pernyataan ini?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 12:1 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari cara Mormon melengkapi pernyataan tersebut.

- Apa arti ungkapan “ketidakmantapan hati anak-anak manusia” bagi Anda?
- Apa yang membantu hati Anda tetap mantap dalam pengabdian kepada Tuhan?

Mintalah para siswa untuk menelaah Helaman 12:2–3 dalam hati, mencari pelajaran-pelajaran lainnya yang Mormon inginkan kita pelajari dari sejarah orang-orang Nefi ini. Ingatkan para siswa bahwa Mormon sering menggunakan ungkapan seperti “kita bisa melihat” (ayat 2) dan “demikianlah kita melihat” (ayat 3) ketika dia berbagi kebenaran yang dapat kita pelajari dari laporan-laporan dalam tulisan suci.

- Dengan kata-kata Anda sendiri, pelajaran apa yang Mormon inginkan kita pelajari? (Para siswa dapat memberikan tanggapan seperti yang berikut: **Jika kita tidak hati-hati, kemakmuran kita dapat menuntun kita untuk melupakan Tuhan; Tuhan mendera umat-Nya untuk menggugah mereka dalam ingatan akan Dia**).
- Menurut Anda mengapa orang-orang yang makmur terkadang melupakan Tuhan?
- Menurut Anda mengapa orang terkadang perlu didera sebelum mereka mengingat Tuhan? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *mendera* berarti mengoreksi seseorang melalui sejenis hukuman atau penderitaan).

Mintalah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Dengan cara apa Tuhan dapat mendera kita dewasa ini?

Untuk membantu siswa menjawab pertanyaan ini, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Penghajaran [penderaan] ilahi memiliki setidaknya tiga tujuan: (1) untuk membujuk kita bertobat, (2) untuk memoles dan menguduskan kita, serta (3) terkadang untuk mengarahkan kembali jalan kita dalam hidup menuju apa yang Allah ketahui adalah jalan yang lebih baik” (“Barangsiapa Kukasihi, Ia Kutegur dan Kuhajar,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 98).

- Bagaimana penderaan Tuhan merupakan bukti dari kasih-Nya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 12:4–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari sikap yang menjadikannya sulit bagi orang untuk mengingat Allah. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Jelaskan bahwa Mormon menggambarkan orang yang menolak untuk membiarkan Tuhan menjadi pembimbing mereka sebagai “lebih rendah daripada debu bumi” (Helaman 12:7). Mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 12:7–8 dengan lantang.

- Mengapa orang semacam itu dapat dianggap “lebih rendah daripada debu bumi”? (Bantulah para siswa memahami bahwa Mormon bukanlah mengajarkan bahwa orang nilainya lebih rendah bagi Bapa Surgawi daripada debu bumi. Alih-alih, dia mengarahkan perhatian pada fakta bahwa debu selalu mematuhi perintah Allah, tetapi orang sering kali tidak).

Ringkaslah Helaman 12:9–22 dengan menyebutkan bahwa dalam ayat-ayat ini Mormon mengingatkan kita mengenai kuasa besar Tuhan—bahwa Tuhan dapat memerintah elemen fisik untuk bergerak atau berubah dan bahwa Dia dapat menyebabkan orang yang penuh dosa untuk disingkirkan dari hadirat-Nya. Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Helaman 12:23–26, mencari bukti yang memperlihatkan bahwa kita adalah lebih bernilai daripada debu bumi. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata dan ungkapan yang penting bagi mereka.

- Karunia apa yang tersedia bagi kita ketika kita bertobat dan menyimak suara Tuhan?
- Bagaimana ini merupakan bukti mengenai nilai kita bagi Allah?

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk menuliskan simpulan untuk pelajaran hari ini dengan menyelesaikan pernyataan-pernyataan ini di buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Dan demikianlah saya melihat dalam Helaman 11–12 bahwa

Dan oleh karena itu saya akan

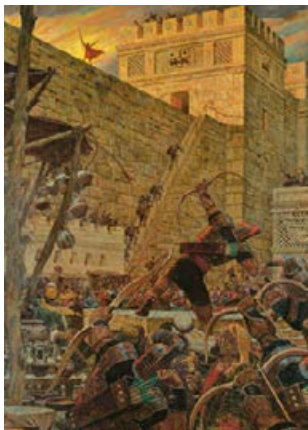
Bersaksilah bahwa sewaktu kita mengingat Tuhan, menyimak suara-Nya, dan bertobat, kita mengungkapkan kerendahan hati dan iman kita kepada-Nya. Sebaliknya, Tuhan menepati janji-Nya untuk memberkati dan memakmurkan kita, pada akhirnya memberi kita kehidupan kekal.

Helaman 13

Pendahuluan

Beberapa tahun sebelum kelahiran Juruselamat, Tuhan mengutus seorang Nabi orang Laman bernama Samuel untuk mengkhotbahkan pertobatan kepada orang-orang Nefi. Dia memaklumkan kepada orang-orang Nefi di Zarahemla kabar gembira mengenai penebusan melalui Pendamaian Yesus Kristus. Dia juga menentang

mereka mengenai penolakan mereka terhadap para nabi dan pembawaan mereka untuk mengupayakan kebahagiaan dalam kedurhakaan. Dia memperingatkan mereka mengenai kehancuran yang akan datang jika mereka tidak bertobat.



Saran untuk Pengajaran

Helaman 13

Samuel memperingatkan orang-orang Nefi mengenai kehancuran mereka jika mereka tidak bertobat

Sebelum pelajaran, persiapkan selebaran yang terdapat di akhir pelajaran ini. Anda mungkin ingin memotong selebaran tersebut menjadi tiga bagian, dengan satu tugas kelompok di atas setiap potongan kertas. Juga sebelum pelajaran, salinkan garis besar berikut dari Helaman 13 di papan tulis.

Helaman 13:1–4. Tuhan memanggil Samuel si orang Laman untuk berkhotbah kepada orang-orang Nefi.

Helaman 13:5–23. Samuel memperingatkan orang-orang Nefi mengenai kehancuran yang akan datang ke atas mereka jika mereka tidak bertobat.

Helaman 13:24–39. Samuel memperingatkan orang-orang mengenai konsekuensi dari menolak para nabi dan menolak untuk bertobat.

Mulailah pelajaran dengan memperagakan gambar Samuel si Orang Laman di Atas Tembok (62370; *Buku Seni Injil* [2009], no. 81). Tanyakan kepada para siswa apakah mereka tahu mengapa orang-orang Nefi ingin membunuh Samuel. Setelah para siswa menanggapi, jelaskan bahwa Helaman 13–16 memuat laporan mengenai seorang Nabi orang Laman, Samuel. Laporan ini unik karena untuk satu-satunya kesempatan dalam Kitab Mormon kita belajar mengenai seorang nabi orang Laman yang memanggil orang-orang Nefi pada pertobatan. Selama waktu ini, orang-orang Laman lebih saleh daripada orang-orang Nefi. Rujuklah pada garis besar di papan tulis untuk memberi para siswa suatu ikhtisar singkat mengenai Helaman 13.

Bagilah siswa menjadi tiga kelompok. (Jika mungkin, setiap kelompok hendaknya memiliki jumlah siswa yang setara). Berikan kepada setiap siswa salinan dari tugas kelompoknya (terdapat di akhir pelajaran). Beri tahu siswa bahwa mereka akan menelaah sebagian dari Helaman 13 secara individu dan kemudian saling mengajarkan apa yang telah mereka pelajari. Mintalah setiap siswa untuk bersiap mengajarkan asas-asas dari petikan tulisan suci yang ditugaskan kepadanya dan untuk mempersiapkan tanggapan terhadap pertanyaan yang menyertainya. Berikan kepada siswa pilihan untuk menuliskan jawaban mereka. (Kegiatan ini akan memperkenalkan semua siswa untuk berperan serta dan akan menyediakan lingkungan yang aman di mana para siswa dapat saling berbagi perasaan, pemikiran, dan kesaksian).

Setelah para siswa memiliki waktu yang memadai untuk menelaah secara individu, tugaskan mereka untuk bekerja dalam kelompok-kelompok beranggotakan tiga orang. Jika mungkin, setiap kelompok hendaknya menyertakan satu siswa yang menelaah Helaman 13:1–7, 11, satu yang menelaah Helaman 13:17–23, dan satu yang menelaah Helaman 13:24–33. Berikan cukup waktu bagi setiap siswa untuk berbagi tanggapannya dengan anggota lainnya dalam kelompok. Selama pembahasan kelompok kecil tersebut,

berjalanlah ke sekeliling ruangan kelas dan monitorlah tanggapan para siswa. Sebagaimana pantas, tambahkan wawasan Anda pada pembahasan yang Anda dengar.

Ketika para siswa telah memiliki waktu untuk saling mengajar, ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi dengan seluruh siswa suatu kebenaran atau wawasan yang mereka pelajari dari siswa lainnya selama kegiatan tersebut.

Ringkaslah Helaman 13:9–14 dengan menjelaskan bahwa orang-orang Nefi akan dihancurkan dalam 400 tahun (lihat Helaman 13:9–10), dan satu-satunya alasan mereka belum dihancurkan adalah bahwa orang-orang yang saleh masih berdiam di antara mereka (lihat Helaman 13:13–14). Bersaksilah bahwa Samuel diutus kepada orang-orang Nefi oleh Tuhan, dan dia mengucapkan apa yang Tuhan letakkan ke dalam hatinya sewaktu dia mengajak orang-orang Nefi untuk bertobat dan kembali kepada Tuhan (lihat Helaman 13:11).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 13:27–28 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana orang-orang Nefi telah menanggapi para nabi palsu.

- Menurut Samuel, bagaimana orang-orang Nefi menanggapi mereka yang mengajarkan kepalsuan? Menurut Anda mengapa sebagian menerima desakannya dan yang lainnya menolaknya?
- Bagaimana pernyataan dan sikap yang mengenainya kita baca dalam Helaman 13:27 terlihat pada zaman kita?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:

“Bagaimana kita menanggapi perkataan seorang nabi yang hidup ketika dia memberi tahu kita apa yang perlu kita ketahui, tetapi lebih suka tidak dengar, merupakan ujian dari kesetiaan kita” (“Fourteen Fundamentals in Following the Prophet” [Ceramah pertemuan kebaktian BYU, 26 Februari 1980], 3–4, speeches.byu.edu).

- Nasihat apa dari para nabi yang mungkin sulit untuk sebagian orang ikuti dewasa ini?
- Apa contoh dari nasihat kenabian yang telah Anda pilih untuk patuhi? Bagaimana Anda telah diberkati karena Anda telah mengikuti nasihat ini?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai satu cara mereka dapat memperbaiki diri dalam mengikuti nasihat para nabi yang hidup.

Ketika para siswa telah memiliki cukup waktu untuk menulis, mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 13:33–37 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang orang-orang Nefi yang tidak bertobat pada akhirnya akan alami dan apa yang akan mereka katakan mengenai diri mereka sendiri. Kemudian ajaklah siswa yang lain untuk membacakan Helaman 13:38 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mencari kebenaran menyedihkan yang Samuel maklumkan mengenai generasi-generasi mendatang orang-orang Nefi.

- Kebenaran menyedihkan apa yang Samuel maklumkan mengenai generasi-generasi mendatang orang-orang Nefi?
- Menurut Anda apa maksud Samuel ketika dia berkata bahwa “masa pencobaan [mereka] telah lewat”? (Generasi-generasi mendatang orang-orang Nefi akan menanggukuhkan pertobatan mereka hingga akan menjadi terlambat bagi mereka untuk bertobat. Dan karena mereka tidak mau bertobat, dosa-dosa mereka akan menuntun pada kehancuran mereka)
- Apa yang salah dengan mengupayakan “kebahagiaan dengan melakukan kedurhakaan”? (Bantulah para siswa melihat bahwa **kebahagiaan sejati hanyalah datang sewaktu kita menaati perintah-perintah Allah**).
- Apa saja cara orang-orang mengupayakan kebahagiaan dalam melakukan kedurhakaan?

Ingatkan para siswa mengenai laporan lainnya dalam Kitab Mormon dimana individu-individu bersikeras dalam pemberontakan dan kejahatan sampai hati mereka menjadi dikeraskan terhadap pengaruh Roh Kudus. (Contoh mencakup Laman dan Lemuel, yang menjadi “tidak lagi berperasaan” [1 Nefi 17:45] dan menolak untuk menyimak Allah, dan Raja Nuh beserta rakyatnya, yang menolak untuk bertobat terlepas dari peringatan-peringatan Nabi). Samuel menekankan bahwa penolakan orang-orang Nefi

Perkenankan siswa untuk saling mengungkapkan apa yang mereka pelajari

Melalui kuasa Roh Kudus, perkataan dan ungkapan para siswa dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap hati dan pikiran teman-teman sebaya mereka. Ketika Anda meminta mereka untuk saling mengungkapkan kebenaran yang telah mereka pelajari, Anda membantu mereka memupuk suatu lingkungan kasih, rasa hormat, dan kesatuan.

untuk bertobat akan memimpin pada kehancuran bangsa mereka pada generasi-generasi mendatang.

Bantulah para siswa memahami bahwa, pada tingkatan pribadi, ada harapan bagi semua yang mau memilih untuk bertobat. Melalui pertobatan, kita dapat menerima pengampunan Tuhan dan mencegah hati kita dari menjadi dikeraskan. Untuk membantu para siswa memahami bahwa kita dapat mengoreksi arah kita melalui pertobatan, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:

“Selama pelatihan saya untuk menjadi kapten pesawat terbang, saya harus belajar cara mengemudikan pesawat terbang dalam jarak jauh. Terbang melintasi lautan lepas, menyeberangi dataran yang luas, serta terbang dari satu tempat ke tempat lainnya memerlukan perencanaan yang cermat untuk memastikan tiba dengan selamat pada tujuan yang direncanakan. Beberapa dari penerbangan nonstop ini dapat berlangsung hingga 14 jam dan menempuh hampir 9.000 mil (14,500 kilometer).

Ada sebuah tempat keputusan yang penting selama penerbangan panjang semacam itu yang umumnya dikenal sebagai *tempat untuk kembali dengan aman*. Di tempat ini pesawat harus memiliki cukup bahan bakar untuk berputar dan kembali dengan aman ke bandara asal. Setelah melewati tempat untuk kembali dengan aman ini, sang kapten kehilangan pilihan ini dan harus terus melanjutkan. Itulah sebabnya tempat ini sering dirujuk sebagai *tempat tanpa jalan kembali*.

... Setan menginginkan kita untuk berpikir bahwa jika kita telah berdosa kita telah masuk ke suatu ‘tempat tanpa jalan kembali’—yaitu sudah terlambat untuk mengubah jalan kita

... Untuk membuat kita kehilangan harapan, merasa sengsara seperti dirinya sendiri, dan memercayai bahwa kita tidak dapat diampuni, Setan bahkan mungkin menyalahgunakan kata-kata dari tulisan suci yang menekankan keadilan Allah, untuk menunjukkan bahwa tidak ada belas kasihan

Kristus datang untuk menyelamatkan kita. Jika kita telah mengambil jalan yang salah, Kurban Tebusan Yesus Kristus dapat memberi kita jaminan bahwa dosa *bukan* tempat yang tidak memiliki jalan kembali. Sebuah jalan kembali yang aman dimungkinkan jika kita mau mengikuti rencana Allah bagi keselamatan kita” (“Tempat untuk Kembali dengan Aman,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 99).

- Bagaimana pernyataan Presiden Uchtdorf dapat memberikan harapan kepada seseorang yang telah berdosa?

Imbullah para siswa untuk merenungkan kebenaran yang telah mereka bahas. Imbullah mereka untuk mengikuti kesan apa pun yang telah mereka terima dari Roh Kudus. Bersaksilah bahwa kebahagiaan akan datang kepada mereka yang mengindahkan undangan Tuhan untuk bertobat.

Catatan: Persiapkan selebaran berikut untuk ketiga kelompok yang dideskripsikan sebelumnya dalam pelajaran.

Kelompok 1—Helaman 13:1–7, 11

Para nabi mengucapkan pesan yang Allah tempatkan ke dalam hati mereka.

1. Ayat-ayat mana yang Anda rasa mengajarkan kebenaran ini?
2. Pesan apa yang Allah tempatkan di dalam hati Samuel?
3. Menurut Anda mengapa mungkin sulit bagi Samuel untuk menyampaikan pesan ini?
4. Dampak apa yang Samuel harapkan pesannya akan miliki terhadap orang-orang Nefi?
5. Kapan Anda telah merasa bahwa seorang orangtua atau pemimpin Gereja diilhami untuk memberikan pesan bagi Anda? Bagaimana itu memengaruhi Anda?
6. Kebenaran-kebenaran tambahan apa yang dapat Anda temukan dalam ayat-ayat ini?

Kelompok 2—Helaman 13:17–23

Ketika kita tidak mengingat Tuhan, kita rentan terhadap kesombongan dan kedurhakaan.

1. Ayat-ayat mana yang Anda rasa mengajarkan kebenaran ini?
2. Kutukan apa yang Samuel katakan akan datang ke atas orang-orang Nefi jika mereka bersikeras dalam kedurhakaan?
3. Dosa-dosa lain apa yang dituntun oleh kecintaan orang-orang Nefi akan kekayaan?

4. Apa saja beberapa hal yang remaja mungkin tempatkan pada hati mereka yang menuntun pada kesombongan dan dosa?
5. Menurut Anda mengapa sangatlah penting untuk “ingat Tuhan Allahmu dalam segala sesuatu yang dengannya Dia telah memberkatimu”? (Helaman 13:22).
6. Kebenaran-kebenaran tambahan apa yang dapat Anda temukan dalam ayat-ayat ini?

Kelompok 3—Helaman 13:24–33

Jika kita menolak perkataan para nabi Tuhan, kita akan mengalami penyesalan dan dukacita.

1. Ayat-ayat mana yang Anda rasa mengajarkan kebenaran ini?
2. Menurut Samuel, mengapa orang-orang Nefi menolak para nabi yang sejati?
3. Menurut Anda mengapa sebagian orang menerima para nabi palsu, sebagaimana yang Samuel uraikan?
4. Apa saja ajaran-ajaran spesifik dari para nabi dan rasul yang hidup?
5. Apa saja “pembimbing yang bodoh dan buta” (Helaman 13:29) yang para nabi dan rasul yang hidup peringatkan agar kita hindari?
6. Kebenaran-kebenaran tambahan apa yang dapat Anda temukan dalam ayat-ayat ini?

Helaman 14

Pendahuluan

Melanjutkan untuk berkhotbah kepada orang-orang Nefi di Zarahemla, Samuel si orang Laman mengumumkan tanda-tanda yang akan menandai kelahiran dan kematian Yesus Kristus. Dia menjelaskan bahwa dia bernubuat mengenai tanda-tanda ini untuk membantu orang-orang percaya kepada Yesus Kristus dan untuk membujuk mereka supaya bertobat dari dosa-dosa

mereka. Dia mengajarkan bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus, seluruh umat manusia akan dibawa kembali ke dalam hadirat Allah. Memanggil orang-orang untuk bertobat, dia menjanjikan bahwa yang bertobat akan diampuni dari dosa-dosa mereka tetapi mereka yang gagal untuk bertobat akan disingkirkan lagi dari hadirat Allah.

Memberikan kesaksian

Kesaksian adalah suatu pernyataan yang sederhana, yang langsung mengenai kebenaran. Seringlah memberikan kesaksian Anda mengenai Yesus Kristus dan Injil-Nya yang telah dipulihkan. Ini akan mengundang pengaruh Roh Kudus, yang akan menguatkan para siswa dalam upaya mereka untuk mempelajari, memahami, dan menjalankan Injil.

Carilah maksud dari si penulis atau si pembicara

Dalam mempersiapkan tulisan suci, para nabi zaman dahulu diilhami untuk menyertakan pesan-pesan yang akan berhubungan dengan kebutuhan kita dewasa ini. Sewaktu Anda berupaya untuk menentukan maksud dari seorang penulis atau pembicara dalam Kitab Mormon, berhati-hatilah agar tidak melampaui apa yang jelas dalam teksnya. Ingatlah bahwa maksud fundamental dari para nabi senantiasa adalah untuk bersaksi mengenai Yesus Kristus.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 14:1–13

Samuel bernubuat mengenai tanda-tanda yang berhubungan dengan kelahiran Juruselamat

Sebelum pelajaran, gambarkan tiga anak panah di papan tulis seperti yang berikut. Anda akan menyisipkan kata dan ungkapan di seputar anak panah-anak panah tersebut sementara pelajaran berkembang.



Ajaklah para siswa untuk mengingat apa yang mereka bahas dalam pelajaran sebelumnya, yang adalah tentang Helaman 13. Jika mereka memerlukan bantuan untuk mengingat, ingatkan mereka bahwa mereka belajar mengenai seorang Nabi bernama Samuel. Mintalah mereka untuk berbagi perincian yang mereka ingat mengenai dirinya, seperti siapa dia, ke mana dia pergi, apa yang dia ajarkan, dan keadaan rohani dari mereka yang diajarnya. Mintalah para siswa untuk mengingat bagaimana orang-orang menanggapi pesan Samuel. Jelaskan bahwa Helaman 14 memuat kelanjutan dari ajaran-ajaran Samuel.

Jelaskan bahwa Samuel bernubuat mengenai peristiwa-peristiwa yang akan terjadi di masa depan, sebagian darinya ribuan mil jauhnya dari Zarahemla. Mintalah para siswa untuk membaca cepat Helaman 14:1–2 dan mengidentifikasi satu peristiwa yang Samuel nubuatkan (kelahiran Yesus Kristus).

Mintalah para siswa untuk membaca Helaman 14:3–6 dalam hati, mencari tanda-tanda yang orang-orang Nefi akan lihat pada saat kelahiran Juruselamat. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai tanda-tanda ini dalam tulisan suci mereka. Anda juga mungkin ingin mengarahkan perhatian siswa pada catatan kaki untuk ayat-ayat ini, yang menunjuk pada penggenapan dari nubuat-nubuat Samuel.

- Apa arti kelahiran Juruselamat bagi Anda?

Bacakan Helaman 14:8–9 dengan lantang. Tekankan pentingnya percaya kepada Juruselamat untuk memperoleh kehidupan abadi. Tuliskan *Kehidupan Abadi* setelah anak panah terakhir di papan tulis. Jelaskan bahwa “kehidupan abadi” memiliki arti yang sama dengan “kehidupan kekal.” Itu berarti untuk menjalani jenis kehidupan yang Allah jalani dan untuk hidup selamanya dalam hadirat-Nya bersama keluarga kita. Samuel mengajarkan kepada orang-orang Nefi di Zarahemla mengenai apa yang perlu mereka ketahui untuk menerima kehidupan abadi.

Ajaklah para siswa membaca Helaman 14:11–13 dalam hati, untuk mencari apa yang Samuel inginkan agar orang-orang ketahui dan lakukan. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai hal-hal yang Samuel inginkan agar orang-orang ketahui dan lakukan.

Di kiri dari anak panah pertama di papan tulis, tuliskan *Pengetahuan*. Kemudian tanyakan kepada para siswa apa yang mereka temukan yang Samuel inginkan orang-orang ketahui. Mintalah beberapa siswa untuk mendaftarkan hal-hal ini di papan tulis di bawah kata *Pengetahuan*. (Jawaban hendaknya mencakup bahwa Samuel ingin orang-orang tahu mengenai penghakiman Allah bagi mereka yang berdosa, syarat-syarat pertobatan, kedatangan Yesus Kristus, dan tanda-tanda yang berhubungan dengan kedatangan-Nya).

- Samuel berharap pengetahuan ini akan menuntun orang-orang untuk melakukan apa? (Percaya kepada Yesus Kristus dan bertobat dari dosa-dosa mereka).

Mintalah para siswa untuk menuliskan sebuah asas berdasarkan Helaman 14:13. Kemudian mintalah beberapa siswa untuk membacakan dengan lantang apa yang telah mereka tuliskan. (Satu kemungkinan jawaban mungkin adalah bahwa **percaya kepada Yesus Kristus menuntun pada pertobatan dan pengampunan akan dosa-dosa**).

Untuk membantu para siswa memahami arti dari ungkapan “melalui jasa-Nya,” jelaskan bahwa yang dimaksudkan dengan “jasa” di sini adalah sifat atau tindakan yang menjadikan seseorang berhak menerima pahala. Agar layak untuk menerima pengampunan akan dosa-dosa kita, kita harus melakukan hal-hal tertentu, seperti bertobat dengan tulus, dibaptiskan dan dikukuhkan, dan menaati perintah-perintah. Namun, kita menerima karunia pengampunan karena jasa Juruselamat, bukan jasa kita sendiri. Anda mungkin ingin mengingatkan para siswa tentang 2 Nefi 25:23, sebuah petikan penguasaan ayat suci: “Adalah melalui kasih karunia bahwa kita diselamatkan, setelah segala yang dapat kita lakukan.” Anda juga dapat menyarankan agar para siswa membaca Alma 22:14 dan Alma 24:10–11.

Selesaikan diagram di papan tulis sebagai berikut:

Pengetahuan —→ Percaya kepada Kristus —→ Pertobatan —→ Kehidupan Abadi

- Bagaimana memperoleh pengetahuan mengenai Juruselamat meningkatkan kepercayaan Anda kepada-Nya?
- Bagaimana kepercayaan Anda kepada Juruselamat telah menuntun Anda untuk bertobat dan berupaya untuk menjadi lebih seperti Dia?

Bersaksilah bahwa hanya melalui jasa-jasa Yesus Kristus kita dapat menerima pengampunan akan dosa-dosa kita dan menerima kehidupan kekal.

Helaman 14:14–31

Samuel bernubuat mengenai tanda-tanda yang berhubungan dengan kematian Juruselamat

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 14:14 dengan lantang. Kemudian mintalah para siswa untuk membaca Helaman 14:20–27 dalam hati, mencari tanda-tanda yang orang-orang Nefi akan lihat pada saat kematian Yesus Kristus. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai tanda-tanda ini. Ketika mereka telah memiliki cukup waktu untuk membaca, ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Beri tahu mereka bahwa penggenapan dari tanda-tanda ini dicatat dalam 3 Nefi (lihat Helaman 14:20, catatan kaki *a*).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 14:28–29 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari alasan mengapa Tuhan menyediakan tanda-tanda dan keajaiban-keajaiban. Mintalah beberapa siswa untuk mengungkapkan alasan-alasan ini dengan kata-kata mereka sendiri. (Siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Tuhan menyediakan tanda dan keajaiban untuk membantu orang percaya kepada-Nya**).

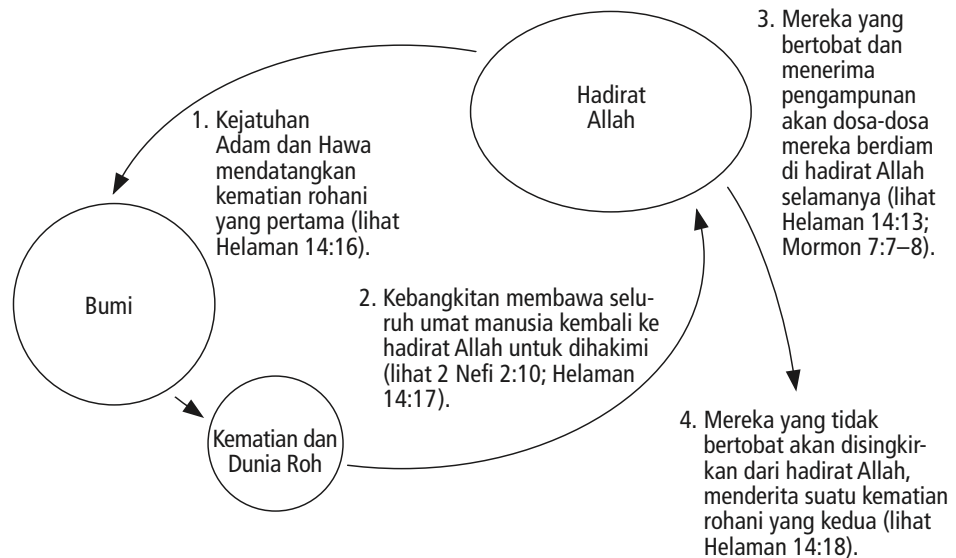
- Apa yang dapat kebenaran ini ajarkan kepada kita mengenai tanda-tanda yang akan mendahului Kedatangan Kedua Juruselamat?

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai tanda-tanda atau bukti-bukti yang telah Tuhan berikan kepada mereka untuk membantu mereka percaya kepada-Nya. Anda dapat mendorong para siswa untuk berbagi pengalaman mereka (tetapi ingatkan mereka bahwa mereka hendaknya tidak merasa berkewajiban untuk berbagi apa pun yang terlalu pribadi

atau peka). Bersaksilah bahwa Tuhan menyediakan tanda-tanda dan mengirimkan para nabi, seperti Samuel, di zaman kita untuk membujuk orang untuk percaya kepada-Nya.

Catatan: Karena banyak petikan tulisan suci memperingatkan kita untuk tidak mengupayakan tanda, para siswa mungkin merasakan sedikit kebingungan mengenai pembahasan mengenai tanda ini. Bantulah mereka memahami bahwa ada perbedaan antara mengenal tanda dari kasih Allah dengan mengupayakan tanda untuk alasan yang mementingkan diri (lihat Yakub 7:9-14; Alma 30:43-50; A&P 46:9; 63:7-11). Ketika para nabi memperingatkan terhadap pengupayaan tanda, mereka merujuk kepada orang-orang yang menolak untuk percaya kecuali kepada mereka diperlihatkan tanda-tanda, bukan kepada orang-orang yang menjalankan iman dalam mengupayakan mukjizat sesuai kehendak Tuhan.

Jelaskan bahwa sementara adalah baik untuk mengetahui mengenai tanda-tanda yang orang-orang Nefi akan lihat sehubungan dengan kematian Juruselamat, adalah lebih penting untuk memahami ajaran-ajaran Samuel mengenai makna kematian dan kebangkitan Yesus Kristus. Gambarlah diagram berikut di papan tulis, tanpa menyertakan penjelasan yang diberi nomor. Tambahkan penjelasan-penjelasan ini pada waktu yang tepat selama pembahasan tentang Helaman 14:15-19. (Anda dapat mempertimbangkan untuk mengajak para siswa menyalin diagram ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci).



Jelaskan bahwa ungkapan “kematian rohani” merujuk para pemisahan dari hadirat Allah. Mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 14:15-16 dengan lantang.

- Apakah kematian rohani yang pertama, dibicarakan dalam Helaman 14:16? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa karena Kejatuhan Adam dan Hawa, kita dipisahkan dari hadirat Allah).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 14:17 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan merenungkan bagaimana mereka dapat mengatasi kematian rohani yang pertama. Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Yesus Kristus menebus seluruh umat manusia dari Kejatuhan agar kita dapat kembali ke hadirat Allah.** Jelaskan bahwa seluruh umat manusia akan kembali ke hadirat Tuhan untuk dihakimi (lihat 2 Nefi 2:10).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 14:18-19 dengan lantang.

- Apakah kematian rohani yang kedua, dibicarakan dalam Helaman 14:18-19? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa mereka yang tidak bertobat akan disingkirkan dari hadirat Allah lagi).
- Apa yang dapat kita lakukan untuk menghindari kematian rohani yang kedua yang dibicarakan oleh Samuel? (Pertimbangkan untuk mengajak para siswa membaca Helaman 14:13 dan Mormon 7:7-8. Tandaskan bahwa **melalui Pendamaian Yesus Kristus, mereka yang bertobat akan berdiam di hadirat Allah selamanya.**)

Untuk menekankan pentingnya hak pilihan sewaktu kita mengupayakan berkat-berkat dari Pendamaian Juruselamat, ajaklah para siswa membaca Helaman 14:30–31 dalam hati. Mintalah mereka mencari kata-kata dan ungkapan-ungkapan mengenai hak pilihan mereka. Ajaklah mereka berbagi kata dan ungkapan yang mereka temukan. Mintalah mereka menjelaskan bagaimana kata dan ungkapan ini membantu mereka memahami pentingnya pilihan-pilihan yang mereka buat setiap hari.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Helaman 14:18–19. Karunia ilahi pertobatan

Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul bersaksi mengenai sukacita yang datang melalui pertobatan:

“Saya dengan penuh syukur mengakui dan bersaksi bahwa penderitaan, kematian, dan Kebangkitan tak terpahami dari Tuhan kita ‘mendatangkan syarat

pertobatan’ (Helaman 14:18). Karunia ilahi pertobatan merupakan kunci bagi kebahagiaan di sini dan sesudahnya. Dalam firman Juruselamat dan dengan kerendahan hati serta kasih mendalam, saya mengundang semua untuk ‘bertobatlah, sebab Kerajaan Surga sudah dekat’ (Matius 4:17). Saya tahu bahwa dalam menerima undangan ini, Anda akan menemukan sukacita baik sekarang maupun selamanya” (“Karunia Ilahi Pertobatan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 41).

Helaman 15–16

Pendahuluan

Samuel si orang Laman memperingatkan orang-orang Nefi bahwa kecuali mereka bertobat, mereka akan dihancurkan. Dia memaklumkan bahwa Tuhan akan memperpanjang masa hidup orang-orang Laman, yang telah menjadi lebih saleh daripada orang-orang Nefi.

Sebagian orang Nefi memercayai ajaran-ajaran Samuel dan dibaptiskan oleh Nefi. Mereka yang tidak memercayai Samuel berusaha untuk membunuhnya. Tetapi Samuel dilindungi oleh kuasa Allah, dan dia kembali ke negerinya sendiri.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 15

Samuel memperingatkan orang-orang Nefi dan menjelaskan bagaimana orang-orang Laman telah menjadi umat yang dijanjikan

Bacakan deskripsi berikut dengan lantang:

Seorang remaja putra dibesarkan oleh orangtua yang bukan anggota Gereja dan tidak menekankan ajaran-ajaran Yesus Kristus. Mereka memperkenalkannya untuk meminum alkohol, suatu praktik yang dia lanjutkan di perguruan tinggi. Dia kemudian bertemu dengan misionaris Orang Suci Zaman Akhir. Setelah bertemu dengan misionaris beberapa kali, dia berikrar untuk melepaskan alkohol. Beberapa hari kemudian, dia berada bersama sekelompok teman. Mereka menawarkan kepadanya minuman beralkohol.

Seorang remaja putra lain dibesarkan dalam keluarga Orang Suci Zaman Akhir. orangtuanya mengadakan malam keluarga dan penelaahan tulisan suci keluarga. Dia mengembangkan kebiasaan penelaahan tulisan suci dan doa pribadi harian. Dia menghadiri Pratama, melayani dalam program Imam Harun, dan lulus dari seminari, memperoleh pengetahuan mengenai perintah-perintah dan jalan-jalan Tuhan. Sementara menghadiri perguruan tinggi, dia membina pertemanan-pertemanan baru. Suatu malam seorang teman menawarkan kepadanya minuman beralkohol.

- Akankah menerima minuman beralkohol menjadi pelanggaran yang lebih serius bagi remaja putra yang pertama atau yang kedua? Mengapa dan mengapa tidak?

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Keadaan rohani orang-orang Nefi—Helaman 15:1–3, 17

Keadaan rohani orang-orang Laman—Helaman 15:4–6

Ajaklah para siswa untuk membaca dalam hati petikan tulisan suci yang terdaftar di papan tulis. (Sebelum mereka membaca, Anda mungkin ingin mengarahkan perhatian mereka pada kata *dengan hati-hati* dalam Helaman 15:5. Melakukan sesuatu dengan hati-hati berarti bertindak dengan kecermatan tinggi). Mintalah para siswa untuk menulis dua kalimat—satu meringkas keadaan rohani orang-orang Nefi dan yang lainnya meringkas keadaan rohani orang-orang Laman. Setelah waktu yang memadai, tanyakan:

- Yang mana di antara kedua remaja putra yang kita bahas di awal pelajaran adalah serupa dengan orang-orang Nefi yang digambarkan dalam ayat-ayat ini? Yang mana yang serupa dengan orang-orang Laman?
- Meskipun orang-orang Laman memiliki sejarah panjang kejahatan, mengapa mereka dapat menerima begitu banyak berkat?
- Mengapa orang-orang Nefi berada dalam bahaya akan dihancurkan?
- Bagaimana penderaan Tuhan merupakan tanda dari kasih-Nya? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *mendera* berarti mengoreksi seseorang melalui sejenis hukuman atau penderitaan).

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Ketika orang mengetahui kebenaran dan memercayai tulisan suci, mereka dituntun menuju ... dan ... , yang mendatangkan

Mintalah para siswa untuk membaca Helaman 15:7 dalam hati, mencari bagaimana mereka dapat melengkapi pernyataan di papan tulis. Setelah waktu yang memadai, tanyakan kepada beberapa siswa bagaimana mereka akan melengkapi pernyataan tersebut. Misalnya, para siswa dapat menyatakan asas berikut: **Ketika orang mengetahui kebenaran dan memercayai tulisan suci, mereka dituntun menuju iman dan pertobatan, yang mendatangkan suatu perubahan hati).**

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 15:8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari deskripsi Samuel mengenai orang-orang Laman yang telah mengalami suatu perubahan hati. (Mereka “teguh dan tabah dalam iman”).

Berikan kepada para siswa waktu untuk merenungkan apakah menelaah tulisan suci telah menuntun mereka untuk memiliki iman yang lebih besar kepada Tuhan. Juga mintalah mereka untuk merenungkan apakah ini telah menuntun mereka untuk menjadi teguh dan tabah dalam iman. Pertimbangkan untuk mengajak satu atau dua siswa untuk menjelaskan bagaimana menelaah tulisan suci telah meningkatkan iman mereka kepada Yesus Kristus.

Arahkan perhatian siswa pada Helaman 15:9–17. Jelaskan bahwa dalam ayat-ayat ini, kata *kamu* merujuk kepada orang-orang Nefi dan kata *mereka* merujuk kepada orang-orang Laman. Bacakan ayat-ayat ini dengan lantang kepada kelas, berhenti sejenak sesuai kebutuhan untuk menawarkan penjelasan atau menjawab pertanyaan. Kemudian beri siswa waktu untuk melihat kembali ayat-ayat tersebut dan untuk menuliskan sebuah kalimat yang menyampaikan suatu kebenaran yang diajarkan dalam ayat-ayat ini.

Ajaklah beberapa siswa untuk membacakan apa yang telah mereka tuliskan. Di antara kebenaran-kebenaran lainnya, para siswa mungkin menuliskan yang seperti ini: **Jika orang-orang menjadi tidak percaya setelah menerima kegenapan Injil, mereka akan menerima penghukuman yang lebih besar.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Helaman 15:9–17.

Sewaktu para siswa membahas kebenaran ini, tekankan berkat-berkat besar yang datang dari memahami dan menjalankan Injil sekarang. Ajaran-ajaran Samuel bukanlah dalih bagi anggota Gereja yang baru dalam berbuat dosa. Itu juga tidak menyiratkan bahwa kita dapat lolos dari pertanggungjawaban dan penghukuman dengan menolak untuk belajar mengenai Injil. Sementara adalah benar bahwa memiliki pengetahuan Injil menuntun pada pertanggungjawaban yang meningkat jika kita melakukan sesuatu keliru, itu juga menuntun pada kekuatan yang lebih besar dalam upaya kita untuk melakukan apa yang benar. Dan ketika kita mengikuti kehendak Tuhan dan membantu orang lain melakukan yang sama, Dia memberkati kita dengan kedamaian dan kebahagiaan yang tidak dapat kita terima dengan cara lain apa pun.

Helaman 16

Mereka yang memercayai Samuel bertobat dan dibaptiskan, sementara yang lainnya mengeraskan hati mereka

Peragakan gambar Presiden Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir terkini. Mintalah para siswa untuk menggambarkan beragam cara mereka telah melihat orang (baik di dalam maupun di luar Gereja) menanggapi pesan-pesan nabi.

Mintalah separuh kelas untuk membaca Helaman 16:1–5 dalam hati, mencari tindakan-tindakan dari orang-orang yang memercayai pesan Samuel. Mintalah separuh lainnya dari kelas untuk membaca Helaman 16:2–3, 6–7 dalam hati, mencari tindakan-tindakan dari orang-orang yang tidak memercayai pesan Samuel. (Anda mungkin ingin menuliskan rujukan tulisan suci ini di papan tulis). Ajaklah beberapa siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka pelajari.

- Menurut Anda mengapa orang menanggapi para nabi dan pesan-pesan mereka dengan cara yang begitu berbeda-beda?
- Menurut Anda mengapa sebagian orang menjadi marah ketika para nabi menawarkan nasihat seperti kata-kata dalam buklet *Untuk Kekuatan Remaja*?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:



“Ketika nabi menunjukkan dosa-dosa dunia, yang duniawi, alih-alih bertobat dari dosa-dosa mereka, ingin baik menutup mulut nabi ataupun bertindak seolah-olah nabi tersebut tidak ada. Popularitas tidak pernah merupakan ujian bagi kebenaran. Banyak nabi telah dibunuh atau diusir. Sewaktu kita semakin mendekati kedatangan kedua Tuhan, Anda dapat berharap bahwa sewaktu orang-orang dunia menjadi semakin jahat, para nabi akan semakin tidak populer dengan mereka” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 133).

- Apa saja contoh dari orang-orang yang mengikuti nasihat nabi meskipun yang lainnya menolak nasihat itu?

Mintalah para siswa untuk menutup tulisan suci mereka. Mintalah seorang siswa untuk membuka tulisan sucinya dan membacakan Helaman 16:13–14 sementara para siswa lainnya mendengarkan. Tanyakan kepada kelas bagaimana mereka pikir orang yang tidak percaya akan menanggapi tanda-tanda dan penampakan-penampakan ini.

Mintalah para siswa untuk membuka tulisan suci mereka dan mengikuti bersama sewaktu Anda membacakan Helaman 16:15–16 bagi mereka. Kemudian mintalah mereka membayangkan bahwa mereka telah diperkenankan untuk berbicara dengan orang-orang yang berada di Zarahemla pada waktu tanda-tanda tersebut diberikan. Ajaklah mereka untuk berpikir tentang pertanyaan yang ingin mereka ajukan kepada orang yang percaya atau orang yang tidak percaya. Setelah para siswa memiliki waktu untuk memikirkan pertanyaan, mintalah beberapa dari mereka untuk berbagi pertanyaan mereka dengan kelas.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut tanpa menjawab dengan lantang:

- Jika Anda berada di sana dan menyaksikan tanda-tanda dan keajaiban-keajaiban itu, menurut Anda bagaimana Anda akan menanggapi?

Ketika para siswa telah memiliki waktu untuk merenung, tanyakan:

- Menurut Helaman 16:16, mengapa sebagian orang menolak penggenapan dari nubuat-nubuat para nabi, termasuk tanda-tanda dari langit?

Beri para siswa beberapa menit untuk membaca Helaman 16:17–21 dalam hati, mencari dalih-dalih tambahan yang dibuat oleh yang tidak saleh karena tidak memercayai nubuat Samuel. Panggillah beberapa siswa untuk memberi tahu dalih apa yang telah mereka identifikasi dalam ayat-ayat ini.

- Yang mana dari dalih-dalih atau argumentasi-argumentasi yang menentang nabi ini menurut Anda paling umum pada zaman kita?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 16:22–23 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari apa yang terjadi ketika banyak orang terus mengabaikan peringatan-peringatan Samuel. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Apa yang akan terjadi kepada kita jika kita menolak para nabi zaman akhir Tuhan?

Sewaktu para siswa menjawab, tekankan asas berikut: **Ketika kita menolak para saksi Tuhan, kita memperkenankan Setan untuk menguasai hati kita.** (Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis).

Untuk mengakhiri pelajaran hari ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama. Mintalah siswa kelas untuk mendengarkan apa yang sebenarnya kita pilih ketika kita menolak nasihat dari Allah, yang sebagian besar datang melalui para nabi zaman akhir:

“Ketika kita menolak nasihat yang datang dari Allah, kita tidak memilih untuk menjadi tidak tergantung pada pengaruh luar. Kita memilih pengaruh yang lain. Kita menolak perlindungan dari seorang Bapa di Surga yang sempurna mengasihi, mahakuasa, mahatahu, yang seluruh tujuan-Nya, seperti juga tujuan Putra Terkasih-Nya, adalah untuk memberi kita kehidupan kekal, untuk memberi kita semua yang Dia miliki, dan untuk membawa kita pulang kembali dalam keluarga-keluarga ke dalam lengan kasih-Nya. Dalam menolak nasihat-Nya, kita memilih pengaruh dari kuasa yang lain, yang tujuannya adalah untuk menjadikan kita sengsara dan yang motivasinya adalah kebencian. Kita memiliki hak pilihan moral sebagai karunia dari Allah. Alih-alih hak untuk memilih untuk bebas dari

pengaruh, itu merupakan hak yang tak dapat dicabut untuk menjadikan diri kita tunduk pada kuasa apa pun yang kita pilih” (“Finding Safety in Counsel,” *Ensign*, Mei 1997, 25).

- Menurut Presiden Eyring, apa yang sebenarnya kita pilih jika kita menolak nasihat dari Allah dan para nabi-Nya?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati apakah mereka telah mengeras-kan hati mereka dengan cara apa pun terhadap nasihat yang telah Allah berikan melalui para nabi dan rasul. Imbaulah mereka untuk menjadi teguh dan tabah dalam menjalankan Injil dan dalam mengindahkan nasihat Tuhan dari para nabi-Nya. Bersaksilah mengenai kebenaran yang telah Anda bahas dalam pelajaran ini.

Tilik Ulang Helaman

Luangkan waktu untuk membantu para siswa menilik kembali kitab Helaman. Mintalah mereka berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam semi-nari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Ajaklah mereka untuk secara singkat menilik kembali beberapa ringkasan pasal dalam Helaman untuk membantu mereka mengingat. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi sesuatu dari Helaman yang mengilhami bagi mereka atau yang telah membantu mereka memiliki iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus. Setelah waktu yang memadai, mintalah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Helaman 10–16 (Unit 23)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Helaman 10–16 (unit 23) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Helaman 10)

Helaman 10 menyediakan bagi para siswa kesempatan untuk belajar lebih banyak mengenai kekuatan rohani Nefi. Melalui teladannya, para siswa belajar bahwa merenungkan apa yang dari Tuhan mempersiapkan kita untuk menerima wahyu. Mereka juga belajar bahwa Tuhan memercayai kita dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab ketika kita mendahulukan kehendak-Nya daripada kehendak kita sendiri. Ketika Nefi mendahulukan kehendak Tuhan daripada kehendaknya sendiri, Tuhan memberikan kepadanya kuasa pemeteraian.

Hari 2 (Helaman 11–12)

Dengan menelaah 14 tahun dari sejarah orang-orang Nefi, para siswa belajar bahwa melalui kerendahan hati dan pertobatan kita dapat menghindari kesombongan dan kehancuran. Jika kita tidak hati-hati, kemakmuran kita dapat menuntun kita untuk melupakan Tuhan. Nefi mengajarkan bahwa untuk membantu orang-orang menghindari kesalahan ini, Tuhan mendera umat-Nya untuk menggugah mereka dalam ingatan akan Dia.

Hari 3 (Helaman 13–14)

Samuel, seorang Nabi yang orang Laman, memperlihatkan bahwa para nabi mengucapkan pesan yang Allah tempatkan ke dalam hati mereka. Dalam menelaah peringatan-peringatan kenabiannya, para siswa belajar bahwa jika kita menolak perkataan para nabi Tuhan, kita akan mengalami penyesalan dan dukacita. Samuel mendesak orang-orang untuk percaya kepada Yesus Kristus dan bersaksi bahwa Tuhan menyediakan tanda dan keajaiban untuk membantu orang-orang percaya kepada-Nya.

Hari 4 (Helaman 15–16)

Karena Tuhan telah memberkati orang-orang Nefi dengan sedemikian berlimpahnya, Samuel mencoba untuk membantu mereka memahami penghakiman Allah yang mereka hadapi jika mereka tidak bertobat. Dari ini, para siswa belajar bahwa jika orang-orang menjadi tidak percaya setelah menerima kegenapan Injil, mereka akan menerima penghukuman yang lebih besar. Dari tanggapan orang-orang Nefi terhadap Samuel, para siswa belajar bahwa ketika kita memilih untuk menolak para saksi Tuhan, kita memperkenankan Setan untuk menguasai hati kita.

Pendahuluan

Dalam Helaman 10–16 peranan para nabi dalam memaklumkan pertobatan ditekankan. Sepanjang minggu ini, para siswa memiliki kesempatan untuk menelaah kesetiaan Nabi Nefi dan Samuel si orang Laman. Kedua pria menerima pernyataan rohani dan memiliki wewenang untuk melayani di antara orang-orang Nefi yang suka melawan. Terlepas dari kekerasan hati orang-orang, kedua pria memaklumkan pertobatan. Mereka mengajarkan bahwa kebahagiaan ditemukan dalam menjalankan asas-asas yang digariskan oleh Yesus Kristus dan bukan dalam melakukan kedurhakaan.

Saran untuk Pengajaran

Helaman 10–16

Helaman dan Samuel dengan setia melayani orang-orang

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah berada dalam situasi dimana mendukung standar yang diajarkan dalam buklet *Untuk Kekuatan Remaja* akan tidak populer dengan teman-teman mereka. Anda dapat mengajak beberapa siswa untuk berbagi pengalaman mereka dan memberi tahu mengenai apa yang mereka rasakan dan pelajari.

Beri tahu para siswa bahwa Helaman 10–16 menyediakan contoh dari dua pria yang berdiri membela standar-standar Tuhan meskipun itu tidak populer di antara orang-orang. Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan apa yang dapat mereka pelajari dari teladan Nefi dan Samuel si orang Laman yang dapat membantu mereka dalam keadaan serupa.

Gambarkan bagan berikut di papan tulis atau pada sehelai kertas:

Kemiripan antara Nefi dan Samuel si orang Laman		
Nefi (Helaman 10:1–5, 12, 15–16)		Samuel (Helaman 13:1–6; 16:1–2)

Mintalah para siswa untuk menyelidiki ayat-ayat yang tertera pada bagan, mencari kemiripan antara Nefi dan Samuel. Ajaklah beberapa siswa untuk mendaftarkan kemiripan ini di tempat yang kosong pada bagan. Daftar tersebut dapat mencakup yang berikut: ditolak orang-orang; mendengar suara Tuhan; mengikuti arahan Tuhan dengan segera; mengucapkan apa yang Tuhan taruh ke dalam hati mereka; memperingatkan orang-orang Nefi bahwa jika mereka tidak bertobat, mereka akan dihancurkan; dilindungi oleh kuasa Allah agar mereka dapat menyampaikan pesan-Nya.

Setelah para siswa mendaftarkan kemiripan yang mereka temukan, mintalah seorang siswa untuk membacakan Helaman 10:4 dengan lantang. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Apa saja kemungkinan alasan untuk sikap tak kenal lelah Nefi?
- Bagaimana Samuel juga memperlihatkan sikap tak kenal lelah? Bagaimana kita dapat mengembangkan sikap tak kenal lelah semacam itu?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan kepada kelas pernyataan berikut oleh Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul, dimana dia mengajari kita bagaimana kita dapat mengembangkan sifat ini:

“Jika kita berfokus kepada Yesus dan pekerjaan-Nya, baik sukacita kita maupun kapasitas kita untuk bertahan ditingkatkan Nefi tidak dengan mementingkan diri mengupayakan ‘nyawanya sendiri,’ tetapi alih-alih telah berupaya untuk melakukan kehendak Allah. Ini memberinya energi ekstra dan tak terbagi yang menjadikan upaya dengan ketekunannya yang tak kenal lelah mungkin. Nefi tahu ke arah mana dia menghadap: ke arah Allah” (*If Thou Endure It Well* [1996], 116).

Tanyakan:

- Menurut Penatua Maxwell, apa yang dapat kita lakukan untuk melayani dengan ketekunan yang tak kenal lelah?
- Ungkapan-ungkapan apa dalam Helaman 10:4 yang memperlihatkan bahwa Nefi “menghadap ke arah Allah,” atau dengan kata lain, berfokus pada melakukan kehendak Allah?
- Ungkapan-ungkapan apa dalam Helaman 13:3–5 yang memperlihatkan bahwa Samuel menaruh kehendak Allah di atas kehendaknya sendiri?
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman-pengalaman Nefi dan Samuel? (Satu kemungkinan jawaban dapat mencerminkan kebenaran yang para siswa pelajari dalam penelaahan pribadi mereka minggu ini: **Tuhan memercayai kita dengan berkat-berkat dan tanggung jawab-tanggung jawab ketika kita mendahulukan kehendak-Nya daripada kehendak kita sendiri.**)

Bacakan kisah berikut, diceritakan oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul, mengenai seorang gadis berusia 12 tahun yang menerima kehendak Allah dan mendahulukannya daripada kehendaknya sendiri:

“Kita tidak dapat memiliki iman sejati kepada Tuhan tanpa juga memiliki kepercayaan mutlak pada kehendak Tuhan dan pada jadwal waktu Tuhan. Ketika kita memiliki iman dan kepercayaan sejenis itu kepada Tuhan, kita memiliki keamanan sejati dalam kehidupan kita

Saya membaca mengenai seorang remaja putri yang menjalankan iman dan kepercayaan sejenis itu. Selama berbulan-bulan ibunya sakit amat parah. Akhirnya, si ayah yang setia memanggil anak-anak ke sisi tempat tidurnya dan memberi tahu mereka untuk mengucapkan selamat jalan kepada ibu mereka karena dia sedang menjelang ajal. Putri yang berusia dua belas tahun tersebut mengajukan protes:

‘Papa, saya tidak mau mama meninggal. Saya telah berada bersamanya di rumah sakit ... selama enam bulan; berulang kali ... Papa telah memberkatinya, dan dia telah dilegakan dari rasa sakitnya dan dengan tenang pergi tidur. Saya mau Papa menumpukkan tangan ke atas mama dan menyembuhkannya.’

Si ayah, yang adalah Penatua Heber J. Grant, memberi tahu anak-anak bahwa dia merasakan dalam hatinya bahwa waktu ibu mereka telah tiba. Anak-anak pun pergi, dan dia berlutut di sisi tempat tidur istrinya. Belakangan dia mengenang doanya: ‘Saya memberi tahu Tuhan bahwa saya mengakui tangan-Nya dalam kehidupan [dan] dalam kematian Tetapi saya memberi tahu Tuhan bahwa saya kekurangan kekuatan untuk menghadapi kepergian istri saya dan untuk membiarkan itu berdampak pada iman anak-anak kecil saya.’ Dia memohon kepada Tuhan untuk memberikan kepada putrinya ‘suatu pengetahuan bahwa merupakan pemikiran-Nya dan kehendak-Nya bahwa mamanya harus menemui ajal.’

Dalam waktu satu jam si ibu meninggal. Ketika Penatua Grant memanggil anak-anak kembali ke dalam kamarnya dan memberi tahu mereka, putra kecilnya yang berusia enam tahun [bernama Heber] mulai menangis dengan getirnya. Kakak perempuannnya yang berusia dua belas tahun merangkulnya dan berkata, ‘Jangan menangis, Heber; sejak kita pergi keluar dari kamar ini, suara Tuhan dari surga telah berfirman kepada saya, Dalam kematian mamamu kehendak Tuhan akan diberlakukan’ (Bryant S. Hinckley, *Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*, Salt Lake City: Deseret Book Co., 1951, hlm. 243–244).

Ketika kita memiliki jenis iman dan kepercayaan yang ditunjukkan oleh remaja putri itu, kita memiliki kekuatan untuk mendukung kita dalam setiap peristiwa penting dalam kehidupan kita” (“Faith in the Lord Jesus Christ,” *Ensign*, Mei 1994, 100).

Tanyakan:

- Apa yang membantu Presiden Heber J. Grant dan keluarganya mendahulukan kehendak Tuhan daripada kehendak mereka sendiri?
- Pernahkah Anda memiliki pengalaman saat Anda perlu menempatkan kepercayaan Anda kepada Allah dan mendahulukan kehendak-Nya daripada kehendak Anda sendiri? (Pertimbangkan untuk mengajak beberapa siswa berbagi pengalaman mereka dengan kelas. Ingatkan mereka bahwa mereka hendaknya tidak berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka).

Yakinkan para siswa bahwa ketika kita menempatkan kepercayaan kita kepada Allah dan mendahulukan kehendak-Nya daripada kehendak kita sendiri, Dia akan mendukung kita selama masa-masa sulit.

Jelaskan bahwa suatu bagian penting dari pelayanan Nefi adalah membantu orang mengingat Allah dan bertobat dari dosa-dosa mereka. Namun, mereka melanjutkan untuk mengeraskan hati mereka dan tidak ingin dikoreksi.

Bagilah kelas menjadi dua kelompok. Mintalah satu kelompok untuk membaca Helaman 10:15–18; 11:3–10 dan kelompok yang lain untuk membaca Helaman 11:30–37; 12:1–3. (Anda mungkin ingin menuliskan rujukan-rujukan ini di papan tulis). Mintalah setiap kelompok untuk bersiap membahas alasan-alasan mengapa Tuhan mendera umat-Nya. Para siswa dapat menyebutkan beberapa alasan berbeda, tetapi pastikan mereka mengungkapkan bahwa **Tuhan mendera umat-Nya untuk menggugah mereka dalam ingatan akan Dia.**

- Penderaan macam apa yang Tuhan gunakan untuk mendapatkan perhatian orang-orang?
- Menurut Helaman 12:3, banyak orang tidak mengingat Tuhan kecuali Dia mendera mereka. Menurut Anda mengapa demikian?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Helaman 15:3 dengan lantang.

- Bagaimana penderaan Tuhan merupakan suatu ungkapan kasih?

Mintalah para siswa untuk berbagi tanggapan mereka bagi tugas 5 pada hari 2 minggu ini. Anda mungkin ingin mengulangi pernyataan bahwa **melalui kerendahan hati dan pertobatan, kita dapat menghindari kesombongan dan kehancuran** dan bahwa **jika kita tidak hati-hati, kemakmuran kita dapat menuntun kita untuk melupakan Tuhan.**

Unit Berikutnya (3 Nefi 1–11)

Dalam tugas para siswa berikutnya, mereka akan membaca mengenai seluruh bangsa Nefi yang berkumpul untuk memerangi para perampok Gadianton dalam pertempuran dahsyat. Bagaimana orang-orang Nefi mampu mengalahkan para perampok yang jahat tersebut? Para siswa juga akan membaca mengenai kehancuran besar-besaran yang terjadi di Benua Amerika pada saat kematian Yesus Kristus di Yerusalem. Dalam kegelapan, orang-orang mendengar suara Yesus Kristus. Kemudian Juruselamat yang telah bangkit datang untuk melayani mereka secara pribadi. Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana perasaan mereka seandainya mereka berada di sana.

Nefi Ketiga: Kitab Nefi

Mengapa menelaah kitab ini?

Dalam penelaahan mereka mengenai 3 Nefi, para siswa akan belajar mengenai firman dan tindakan Juruselamat selama pelayanan tiga hari-Nya di antara orang-orang Nefi. Presiden Ezra Taft Benson mengajarkan, “3 Nefi memuat beberapa di antara petikan-petikan yang paling menggugah dan kuat dalam seluruh tulisan suci. Itu bersaksi mengenai Yesus Kristus, para nabi-Nya, dan ajaran-ajaran keselamatan” (“The Savior’s Visit to America,” *Ensign*, Mei 1987, 6). Sewaktu para siswa melihat bagaimana Yesus Kristus memperlihatkan belas kasih bagi orang-orang “satu demi satu,” mereka dapat mengapresiasi dengan lebih baik kepedulian-Nya bagi mereka sebagai individu (lihat 3 Nefi 11:15; 17:21). Mereka dapat mempelajari pelajaran-pelajaran penting dari teladan-teladan saleh dari mereka yang bersiap untuk bertemu Juruselamat. Mereka juga dapat belajar dari contoh-contoh tidak saleh dari mereka yang tidak bersiap untuk bertemu Juruselamat.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon meringkas catatan dari lembaran-lembaran besar Nefi untuk menciptakan kitab 3 Nefi. Kitab tersebut

diberi nama Nefi (putra dari Nefi), yang pekerjaannya merentang dalam periode-periode sebelum, selama, dan setelah penampakan diri Juruselamat kepada orang-orang. Selama masa kejahatan hebat yang mendahului kunjungan Yesus Kristus, Nefi melayani “dengan kuasa dan dengan wewenang yang besar” (3 Nefi 7:17). Upayanya merupakan suatu pengantar bagi pelayanan Yesus Kristus, yang firman dan tindakan-Nya merupakan fokus dari 3 Nefi. Sementara meringkas catatan Nefi, Mormon juga menyertakan ulasan dan kesaksiannya sendiri (lihat 3 Nefi 5:8–26; 26:6–12; 29–30).

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon mengarahkan tulisan dalam 3 Nefi untuk dua kelompok. Pertama, dia menjelaskan bahwa dia telah menulisnya untuk keturunan Lehi (lihat 3 Nefi 26:8). Kedua, Mormon berbicara kepada orang-orang bukan Israel di zaman akhir dan mencatat petuah Tuhan agar mereka datang kepada-Nya dan menjadi bagian dari umat perjanjian-Nya (lihat 3 Nefi 30). Kitab 3 Nefi menggarisbawahi undangan ini dengan kesaksiannya yang kuat mengenai Yesus Kristus dan penekanannya mengenai pentingnya perjanjian.

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Catatan-catatan asli yang digunakan sebagai sumber untuk Kitab 3 Nefi kemungkinan dituliskan antara 1 SM sampai 35 M. Mormon meringkas catatan-catatan itu sekitar tahun 345 M sampai 385 M. Mormon tidak mencatat di mana dia berada ketika dia menyusun kitab ini.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

3 Nefi mendokumentasikan penggenapan dari nubuat-nubuat mengenai kelahiran, kematian, dan Kebangkitan Yesus Kristus (lihat 3 Nefi 1; 8; 11). Catatannya mengenai penampakan diri Juruselamat kepada orang-orang Nefi mewakili apa yang telah Penatua Jeffrey R. Holland sebut “titik nadir, momen supremasi, dalam keseluruhan sejarah Kitab Mormon” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 250). Dua puluh dari tiga puluh pasal dalam 3 Nefi memuat ajaran yang Juruselamat sampaikan secara langsung kepada orang-orang (lihat 3 Nefi 9–28).

Garis besar

3 Nefi 1–5 Nefi menerima catatan-catatan tersebut dari ayahnya. Tanda-tanda dari kelahiran Kristus diberikan, sebuah rencana jahat untuk menghancurkan orang yang percaya dihalangi, dan banyak orang diinsafkan. Orang-orang Nefi dan orang-orang Laman bersatu untuk berjuang melawan para perampok Gadianton. Mereka bertobat dari dosa-dosa mereka dan pada akhirnya mengalahkan para perampok di bawah kepemimpinan Lakoneus dan Gidgidoni. Mormon berkomentar mengenai perannya sebagai seorang murid Kristus dan sebagai seorang penyimpan catatan.

3 Nefi 6–7 Kemakmuran di antara orang-orang Nefi menuntun pada kesombongan, kejahatan, dan komplotan-komplotan rahasia. Pemerintah digulingkan dan orang-orang terbagi-bagi ke dalam suku-suku. Nefi melayani dengan kuasa yang besar.

3 Nefi 8–10 Angin ribut, kehancuran, dan kegelapan menandai penyaliban dan kematian Juruselamat. Orang-orang meratapi kematian mereka yang terbunuh dalam kehancuran tersebut. Suara Yesus Kristus mengundang mereka yang selamat untuk bertobat dan datang kepada-Nya.

3 Nefi 11–18 Yesus Kristus menampakkan diri kepada khalayak ramai di dekat bait suci dan mengundang setiap orang untuk merasakan lubang bekas paku pada tangan dan kaki-Nya. Dia menunjuk dua belas murid dan memberi mereka wewenang untuk melaksanakan tata cara dan mengelola Gereja. Juruselamat mengajarkan ajarannya, menetapkan hukum kesalehan, dan menjelaskan bahwa Dia telah menggenapi Hukum Musa.

Dia menyembuhkan segala bentuk kekurangan [kelemahan] umat, berdoa untuk mereka, dan memberkati anak-anak mereka. Setelah memberlakukan sakramen dan memberikan ajaran-ajaran tambahan, Dia pergi.

3 Nefi 19–26 Kedua belas murid melayani umat, dan Roh Kudus dicurahkan ke atas mereka. Yesus Kristus menampakkan diri untuk kedua kalinya dan berdoa bagi semua yang akan percaya kepada-Nya. Dia menyelenggarakan sakramen dan mengajarkan bagaimana Bapa akan menggenapi perjanjian-Nya dengan Israel. Juruselamat memerintahkan orang-orang untuk menyelidiki perkataan Yesaya dan semua nabi, dan Dia memberi petunjuk kepada Nefi untuk mencatat penggenapan dari nubuat-nubuat yang diumumkan oleh Samuel si orang Laman. Dia menyampaikan firman yang Bapa berikan kepada Maleakhi dan memaparkan “segala sesuatu ... dari awal sampai waktu ketika Dia akan datang dalam kemuliaan-Nya” (3 Nefi 26:3). Dia kemudian pergi.

3 Nefi 27–28 Yesus Kristus menampakkan diri dan memberikan petunjuk kepada kedua belas murid untuk menyebut Gereja dengan nama-Nya. Dia menyatakan Injil-Nya dan mengarahkan para murid-Nya untuk menjadi seperti Dia adanya. Yesus Kristus mengabdikan kepada kedua belas murid sesuai hasrat mereka.

3 Nefi 29–30 Mormon menjelaskan bahwa tampilnya Kitab Mormon merupakan tanda bahwa Allah mulai mengumpulkan Israel di zaman akhir. Tuhan memberikan petunjuk kepada orang-orang bukan Israel untuk bertobat dan menjadi bagian dari umat perjanjian-Nya.

3 Nefi 1

Pendahuluan

Ketika waktunya mendekat untuk penggenapan nubuat Samuel si orang Laman mengenai kelahiran Juruselamat, orang yang percaya berjaga-jaga menantikan tanda-tanda yang telah Samuel katakan akan datang. Orang yang tidak percaya mengancam akan membunuh orang yang percaya jika nubuat tersebut tidak digenapi pada hari tertentu. Nefi, putra Nefi dan cucu Helaman, memohon kepada Tuhan demi orang-orang yang percaya. Sebagai jawaban atas doa Nefi,

suara Tuhan datang kepadanya, memaklumkan bahwa tandanya akan diberikan malam itu. Ketika matahari terbenam, tidak ada kegelapan, dan sebuah bintang baru muncul. Terlepas dari usaha-usaha berkelanjutan Setan untuk menghancurkan iman orang-orang, mayoritas orang-orang tersebut diinsafkan kepada Tuhan. Tetapi dua tahun kemudian, para perampok Gadianton mulai menuntun banyak orang Nefi dan orang Laman ke dalam kejahatan.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 1:1–26

Nubuat-nubuat mengenai kelahiran Yesus Kristus digenapi, dan banyak orang Nefi diinsafkan

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai orang-orang yang telah mengurbankan nyawa mereka demi Injil. (Beberapa contoh adalah Yesus Kristus, Abinadi, sebagian dari orang Anti-Nefi-Lehi, serta Joseph dan Hyrum Smith). Mintalah para siswa untuk menjelaskan mengapa menurut mereka orang bersedia membuat pengurbanan semacam itu. Beri para siswa waktu sejenak untuk merenungkan, menurut mereka bagaimana mereka akan menanggapi jika mereka berada dalam situasi yang menuntut mereka untuk memberikan nyawa mereka demi Injil. Jelaskan bahwa lima tahun setelah Samuel si orang Laman berkhobah di Zarahemla, sekelompok orang Nefi yang setia menghadapi kemungkinan ini.

Ringkaslah 3 Nefi 1:1–3 dengan memberi tahu siswa bahwa putra Helaman, Nefi, memberikan catatan-catatan sakral kepada putranya, Nefi, dan kemudian pergi meninggalkan negeri. Tidak seorang pun yang tahu ke mana dia pergi.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 1:4–9. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari tantangan yang dihadapi orang-orang Nefi yang setia.

- Tantangan apa yang dihadapi orang yang percaya?
- Mengapa sebagian orang mungkin bergumul untuk tetap setia dalam situasi ini?
- Siapa yang Anda kenal yang Anda percaya akan tetap setia dalam situasi ini? Menurut Anda mengapa orang-orang ini akan tetap setia?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 1:10–12 dalam hati, mencari apa yang Nefi lakukan pada saat yang kritis ini.

- Apa yang mengesankan Anda mengenai tanggapan Nefi terhadap situasi ini? Mengapa?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 1:13–14 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk memberikan perhatian khusus pada jawaban Tuhan terhadap doa Nefi.

- Apa yang Tuhan firmankan akan Dia “[perlihatkan] kepada dunia”? (Jawaban para siswa hendaknya mencerminkan bahwa **Tuhan akan menggenapi semua perkataan yang telah Dia sebabkan agar diucapkan oleh para nabi-Nya**).
- Ketika Tuhan berfirman mengenai datang ke dunia “untuk melakukan kehendak, baik dari Bapa maupun dari Putra,” Dia merujuk pada Pendamaian-Nya. Bagaimana pesan ini membantu kita “[menjadi] riang”?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 1:4, 14–15, 19–21 dalam hati, mencari ungkapan-ungkapan yang menekankan bahwa Tuhan menggenapi perkataan para nabi.

- Menurut Anda bagaimana kiranya perasaan Anda jika Anda berada di antara orang yang percaya ketika tandanya datang?
- Bagaimana mengetahui bahwa Tuhan akan menggenapi perkataan para nabi dapat membantu Anda ketika seseorang mengolok-olok standar Anda atau menganiaya Anda karena kepercayaan Anda?

Ajaklah dua atau tiga siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 1:16–18. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana orang yang jahat menanggapi ketika mereka melihat tanda-tanda yang telah dinubuatkan.

- Apa yang diketahui orang yang jahat setelah tandanya diberikan?
- Mengapa dosa dan ketidakpercayaan menuntun pada rasa takut?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 1:22–23 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Setan lakukan untuk membujuk orang-orang agar tidak percaya pada tanda-tanda kelahiran Tuhan.

- Apa yang Setan lakukan? (Dia mengirimkan dusta ke antara orang-orang). Apa saja dusta yang Setan kirimkan dewasa ini?
- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari tanggapan orang terhadap dusta Setan? (Bantulah para siswa mengidentifikasi asas berikut: **Ketika kita menghadapi dusta-dusta Setan, kita dapat memilih untuk percaya kepada Yesus Kristus dan menjadi insaf.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).

Untuk membantu para siswa merasakan kebenaran dan pentingnya asas ini, bagikan pernyataan berikut oleh Uskup Richard C. Edgley dari Keuskupan Ketua. Pertimbangkan untuk memberi para siswa salinan dari pernyataan ini yang dapat masuk ke dalam tulisan suci mereka.

“Karena konflik dan tantangan yang kita hadapi di dunia zaman sekarang, saya ingin menyarankan suatu pilihan tunggal—pilihan kedamaian dan perlindungan, sebuah pilihan yang pantas bagi semua orang. Pilihan itu adalah iman Pilihlah iman daripada keraguan, pilihlah iman daripada ketakutan, pilihlah iman daripada hal-hal yang tak diketahui dan tak terlihat, dan pilihlah iman daripada pesimisme

Ketika kecerdasan logis, nalar, atau pribadi bertentangan dengan ajaran-ajaran dan doktrin kudus, atau pesan-pesan yang bertentangan menyerang kepercayaan Anda ... , *pilihlah* untuk tidak menebarkan benih dari hati Anda dengan ketidakpercayaan [lihat Alma 32:28]. Ingatlah, kita tidak menerima suatu kesaksian sampai setelah percobaan iman kita (lihat Eter 12:6) (“Iman—Pilihan Ada pada Anda,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2010, 31, 32–33).

- Apa yang dapat kita lakukan untuk memilih iman daripada keraguan, ketakutan, dan pesimisme? (Jawaban dapat mencakup bahwa kita dapat memilih untuk berdoa dan mengupayakan bantuan Tuhan, menelaah tulisan suci, menaati perintah-perintah, menghadiri pertemuan Gereja, dan melayani orang lain).

Ajaklah para siswa membaca 3 Nefi 1:24–25 dalam hati dan mengidentifikasi tantangan tambahan yang dihadapi sebagian orang yang percaya.

- Apa yang sebagian orang coba buktikan mengenai Hukum Musa?
- Apa yang mengesankan Anda mengenai tanggapan orang-orang ini ketika mereka belajar bahwa mereka keliru?

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis: *Ketika sang lawan mencoba untuk membuat saya menjadi ragu, bagaimana saya akan mempertahankan iman kepada Yesus Kristus dan Injil-Nya yang dipulihkan?* Mintalah para siswa untuk menyalin pertanyaan ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Beri mereka beberapa menit untuk menuliskan jawaban mereka.

3 Nefi 1:27–30

Para pembelot orang Nefi dan sebagian kaum muda orang Laman bergabung dengan para perampok Gadianton

Mintalah dua siswa untuk datang maju ke depan ruangan. Mintalah seorang siswa untuk menutup matanya dan berdiri pada satu kaki. Jelaskan bahwa siswa ini mewakili seseorang yang mengetahui kebenaran tetapi tidak menjalankan iman kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus serta tidak tekun dalam menjalankan Injil.

Jelaskan bahwa dalam peragaan ini, siswa yang kedua mewakili pengaruh yang dapat menuntun seseorang untuk terjatuh menjauh dari kebenaran. Mintalah siswa yang kedua untuk dengan lembut mendorong lengan siswa yang pertama sampai siswa yang pertama tersebut kehilangan keseimbangannya atau menjadi tidak mantap [goyah]. Tandaskan bahwa ketika seseorang tidak berupaya untuk menjalankan Injil, dia lebih mudah ditipu oleh dusta dan godaan Setan.

- Apa yang siswa pertama perlu lakukan agar bertahan mantap [tidak goyah]? (Siswa tersebut hendaknya membuka matanya dan berdiri dengan kedua kaki).

Instruksikan siswa yang pertama untuk membuka matanya dan berdiri dengan kedua kaki terpisah sejarak bahu. Jelaskan bahwa siswa ini sekarang mewakili seseorang yang “teguh dan tabah dalam iman” (Helaman 15:8). Kemudian mintalah siswa yang kedua untuk dengan lembut mendorong lagi lengan siswa yang pertama. Tandaskan bahwa ketika seseorang berupaya untuk menelaah Injil dan menaati perintah-perintah Allah, dia tetap bertahan mantap bahkan ketika pertentangan datang.

Mintalah dua siswa kembali ke tempat duduk mereka. Jelaskan bahwa beberapa tahun setelah tanda-tanda kelahiran Yesus Kristus, Setan melanjutkan untuk berusaha membuat orang-orang meragukan kebenaran Injil.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 1:27–29. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari pengaruh yang dimiliki orang-orang yang tidak saleh terhadap sebagian kaum muda orang Laman.

- Apa yang terjadi kepada sebagian kaum muda orang Laman? (Mereka “disedatkan oleh sebagian yang adalah orang-orang Zoram,” dan mereka bergabung dengan para perampok Gadianton).
- Menurut 3 Nefi 1:29, mengapa sebagian kaum muda orang Laman memercayai “dusta” dan “perkataan [orang-orang Zoram] yang menyanjung-nyanjung”? (Jika para siswa tidak menyebutkan pernyataan Mormon bahwa kaum muda tersebut “menjadi diri sendiri,” tunjukkan itu kepada mereka).
- Menurut Anda apa artinya ungkapan “menjadi diri sendiri”?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, bacakan apa yang Sister Kathleen H. Hughes, anggota presidensi umum Lembaga Pertolongan, katakan mengenai ungkapan tersebut:

“Itu menyiratkan kepada saya bahwa mereka terlebih dulu memandangi diri mereka sendiri dan memuaskan diri dengan hasrat-hasrat yang para nabi peringatkan agar mereka hindari, mereka menyerah pada bujukan dan rayuan Setan” (“Grow Up unto the Lord,” *Ensign*, Februari 2010, 18).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 1:30 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari pengaruh dari “angkatan muda” (kaum muda) terhadap orang lain.

- Dampak apa yang para angkatan muda miliki terhadap iman dari mereka yang berada di sekitar mereka?

Untuk membantu para siswa menghubungkan laporan ini dengan situasi zaman modern, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa saja “dusta” dan “kata ... yang menyanjung-nyanjung” yang dapat membujuk kaum muda dewasa ini untuk bergaul dengan kelompok-kelompok yang tidak saleh?
- Kapan Anda telah melihat kaum muda memiliki dampak yang negatif terhadap iman orang lain?

Mintalah para siswa untuk menyatakan sebuah asas yang meringkas apa yang dapat kita pelajari dari 3 Nefi 1:29–30. Mereka dapat menggunakan kata-kata yang berbeda untuk mengungkapkan jawaban mereka, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Jika kita menyerah pada godaan, contoh kita dapat memiliki dampak yang negatif terhadap iman dan kesalehan orang lain.** Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka.

Tandaskan bahwa meskipun kaum muda yang disebutkan dalam 3 Nefi 1:30 memiliki pengaruh yang negatif terhadap iman orang lain, kaum muda juga dapat memiliki pengaruh yang saleh terhadap mereka yang berada di sekitar mereka. Ajaklah seorang siswa untuk datang ke papan tulis dan bertindak sebagai juru tulis bagi kelas. Mintalah juru tulis untuk menuliskan jawaban siswa bagi pertanyaan berikut:

- Apa saja cara Anda dapat memiliki pengaruh yang positif terhadap iman keluarga, lingkungan atau cabang, dan masyarakat Anda?

Imbahlah para siswa untuk memilih satu atau dua gagasan di papan tulis yang akan mereka tindakai dengan segera. Yakinkan mereka bahwa mereka dapat menguatkan iman orang lain melalui kekuatan dari teladan saleh mereka.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 1:29–30. “Kejahatan dari angkatan muda”

Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama menjelaskan dampak yang dapat dimiliki oleh satu orang yang menjadi tersesat terhadap sebuah keluarga:

“Kaum muda Gereja ... memegang masa depan dalam tangan mereka. Gereja selalu berada satu generasi

surut dari kepunahan. Jika seluruh generasi hilang, yang tidak akan terjadi, kita akan kehilangan Gereja. Tetapi bahkan satu individu saja yang hilang dari Injil Yesus Kristus menutup pintu bagi generasi-generasi keturunan, kecuali Tuhan mengulurkan tangan untuk membawa sebagian dari mereka kembali” (“We Must Raise Our Sights” [ceramah kepada para edukator religi SPG (CES), 14 Agustus 2001], 1, si.lds.org).

3 Nefi 2–5

Pendahuluan

Setelah orang-orang melihat tanda-tanda dari kelahiran Yesus Kristus, mereka mulai menjadi kurang tercengang karena tanda-tanda, dan mereka mengeraskan hati mereka. Banyak orang menolak tanda dan keajaiban lebih lanjut serta meningkat dalam kejahatan. Hasilnya, para perampok Gadianton tumbuh begitu kuat sehingga orang-orang Nefi dan orang-orang Laman terpaksa mengangkat senjata melawan mereka. Orang-orang Laman yang insaf

bergabung dengan orang-orang Nefi dan menjadi dikenal sebagai orang Nefi. Lakoneus, hakim kepala orang-orang Nefi, memanggil orang-orang untuk bertobat dan mempersiapkan mereka untuk pertempuran. Karena pertobatan mereka, iman mereka kepada Tuhan, dan persiapan tekun mereka, orang-orang Nefi menang atas para perampok Gadianton. Setelah pembebasan mereka, orang-orang mengakui kuasa Allah dalam perlindungan mereka.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 2

Orang-orang Laman yang insaf bergabung dengan orang-orang Nefi untuk mempertahankan diri mereka terhadap para perampok Gadianton

Ajaklah para siswa meluangkan beberapa menit untuk mendaftarkan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci beberapa pengalaman rohani yang pernah mereka miliki. Ingatkan mereka bahwa pengalaman rohani tidak perlu dramatis atau luar biasa untuk dianggap bermakna. Sarankan agar mereka merenungkan saat-saat ketika mereka telah merasakan kasih Bapa Surgawi mereka atau pengaruh Roh Kudus. Misalnya, mereka dapat menulis mengenai pengalaman yang mereka miliki ketika mereka menerima jawaban bagi doa, ketika mereka telah menerima pemberkatan imamat, atau ketika mereka telah melayani orang lain. Ketika mereka telah selesai menulis, tanyakan kepada mereka mengapa menurut mereka mungkin penting untuk mengingat pengalaman-pengalaman rohani ini hari ini dan 10 atau 20 tahun di masa depan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 2:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang terjadi ketika orang mulai melupakan tanda-tanda yang berhubungan dengan kelahiran Juruselamat.

- Kebenaran-kebenaran apa yang laporan ini ajarkan kepada kita mengenai bahaya dari melupakan pengalaman rohani?

Sewaktu para siswa berbagi kebenaran yang telah mereka identifikasi, tekankan asas berikut: **Jika kita melupakan pengalaman-pengalaman rohani sebelumnya, kita akan menjadi lebih rentan terhadap godaan dan tipuan Setan.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis. Anda juga mungkin ingin mendorong para siswa untuk menuliskannya di bawah daftar pengalaman-pengalaman rohani mereka.

- Menurut Anda mengapa melupakan pengalaman rohani dapat menjadikan kita rentan terhadap Setan?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk memastikan bahwa kita tidak melupakan pengalaman-pengalaman rohani yang telah kita peroleh? (Jawaban dapat mencakup berbagi pengalaman dengan orang lain bila pantas, menulis dalam jurnal pribadi, atau mencatat pengalaman dari kegiatan Tugas kepada Allah atau Kemajuan Pribadi).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut, dimana Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama menjelaskan bagaimana mencatat pengalaman rohani dalam jurnal membantu dia. Mintalah kelas untuk mendengarkan berkat-berkat yang dapat datang karena menyimpan catatan semacam itu.



“Saya menulis beberapa baris setiap hari selama bertahun-tahun. Saya tidak melewatkan satu hari pun tidak peduli betapa lelahnya saya atau betapa dini saya memulai esok hari. Sebelum menulis, saya akan merenungkan pertanyaan ini: “Apakah saya telah melihat tangan Allah terulur untuk menyentuh kami atau anak-anak kami atau keluarga kami hari ini?” Sewaktu saya terus melakukannya, sesuatu mulai terjadi. Ketika saya mengingat kembali apa yang terjadi saat itu, saya dapat melihat bukti tentang apa yang telah Allah lakukan bagi salah seorang dari kami yang tidak saya lihat dalam kesibukan sehari-hari. Saat hal itu terjadi, dan itu sering terjadi, saya menyadari bahwa mencoba mengingat, mengizinkan Allah untuk memperlihatkan kepada saya apa yang telah Dia lakukan.

Yang lebih dari rasa syukur mulai tumbuh dalam hati saya. Kesaksian tumbuh. Saya menjadi semakin yakin bahwa Bapa Surgawi mendengar dan menjawab doa. Saya merasa lebih bersyukur atas pelembutan dan pemurnian hati yang terjadi karena Pendamaian Juruselamat, Yesus Kristus. Dan saya menjadi semakin yakin bahwa Roh Kudus dapat mendatangkan segala hal dalam ingatan kita—bahkan hal-hal yang tidak kita lihat atau perhatikan ketika hal itu terjadi” (“Ya Ingatlah, Ingatlah,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 67).

Ajaklah para siswa untuk berbagi bagaimana mengingat pengalaman-pengalaman rohani—melalui menulis dalam jurnal atau cara lainnya—telah membantu mereka tetap setia, terlepas dari upaya Setan untuk menggoda atau menipu mereka.

Ringkaslah 3 Nefi 2:4–19 dengan menjelaskan bahwa sewaktu orang-orang melanjutkan dalam kejahatan, para perampok Gadianton meningkat dalam jumlah dan dalam kekuatan. Para perampok Gadianton menjadi lebih agresif dengan kekerasan, dan orang-orang Laman yang insaf menggabungkan kekuatan dengan orang-orang Nefi untuk berjuang melawan mereka. Meskipun mereka memiliki sedikit keberhasilan dalam mengusir para perampok Gadianton keluar dari negeri mereka, orang-orang Nefi (bersama orang-orang Laman yang insaf, yang kini disebut orang-orang Nefi) masih berada dalam keadaan berbahaya 15 tahun setelah tanda dari kelahiran Yesus Kristus.

3 Nefi 3:1–10

Pemimpin para perampok Gadianton menuntut agar orang-orang Nefi menyerah

Jelaskan bahwa dalam 3 Nefi 3:1–10, kita melihat contoh bagaimana sang lawan dapat terkadang bekerja melalui orang lain untuk mencoba melemahkan iman kita dan menuntun kita agar tersesat. Gidianhi, pemimpin para perampok Gadianton, menulis sepucuk surat kepada Lakoneus, hakim kepala orang-orang Nefi, membujuknya untuk menyerah kepada para perampok Gadianton.

Tuliskan *Gidianhi menggoda Lakoneus* di papan tulis. Mintalah separuh kelas untuk membaca 3 Nefi 3:2–5 dalam hati dan separuh kelas lainnya untuk membaca 3 Nefi 3:6–10 dalam hati. Sewaktu para siswa membaca, mintalah mereka mencari kata atau ungkapan yang mengilustrasikan taktik-taktik yang Gidianhi gunakan untuk mencoba melemahkan iman Lakoneus dan menuntunnya agar tersesat. Setelah para siswa selesai membaca, mintalah mereka melaporkan apa yang telah mereka temukan. Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan jawaban mereka di papan tulis.

Untuk meringkas taktik-taktik yang para siswa identifikasi dalam 3 Nefi 3:2–10, tuliskan kebenaran berikut di papan tulis di bawah daftar para siswa: ***Setan dan para pengikutnya sering menggunakan sanjungan, janji palsu, dan ancaman untuk menyesatkan orang.*** Ajaklah para siswa untuk memilih satu di antara taktik-taktik Gidianhi yang tertulis di papan tulis serta menjelaskan bagaimana Setan dan para pengikutnya mungkin menggunakan taktik yang serupa terhadap kaum muda dewasa ini. Untuk membantu para siswa menjelajahi beberapa perbandingan ini, Anda dapat mengajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Apa saja contoh bagaimana sang lawan mungkin menggunakan sanjungan (pujian yang tidak tulus atau berlebihan) terhadap orang muda dewasa ini? Apa saja janji palsu atau ancaman kosong yang lawan mungkin gunakan? Menurut Anda bagaimana kaum muda dapat melawan taktik-taktik ini?

3 Nefi 3:11–5:7

Orang-orangnya Lakoneus bersiap untuk mempertahankan diri mereka, dan mereka mengalahkan para perampok Gadianton

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 3:11–12 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana Lakoneus menanggapi surat ancaman Gidianhi.

- Kebenaran-kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari cara Lakoneus menanggapi Gidianhi? (Satu kebenaran yang para siswa mungkin identifikasi adalah bahwa **pria dan wanita yang saleh tidak perlu takut terhadap yang jahat dan hendaknya tidak menyerah pada intimidasi mereka**).

Bagilah kelas menjadi empat kelompok. Berikan kepada setiap kelompok sehelai kertas besar. Mintalah kelompok-kelompok tersebut membagi kertas mereka menjadi dua kolom, satu berlabel *Persiapan Lakoneus* dan yang lainnya berlabel *Kesetaraan Zaman Modern*. Tuliskan petikan-petikan tulisan suci berikut di papan tulis, dan tugaskan satu kepada setiap kelompok: 3 Nefi 3:12–15; 3 Nefi 3:16–21; 3 Nefi 3:22–26; 3 Nefi 4:1–4. Ajaklah para siswa untuk membaca ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka, mencari cara-cara Lakoneus mempersiapkan orang-orangnya secara rohani dan jasmani untuk bertahan menghadapi serangan para perampok Gadianton. Di bawah *Persiapan Lakoneus*, mintalah seorang siswa dari setiap kelompok menuliskan apa yang orang-orang lakukan untuk bersiap. (*Catatan*: Sewaktu para siswa menelaah ayat-ayat ini, pastikan bahwa mereka membedakan antara Gidianhi, pemimpin para perampok Gadianton, dengan Gidgidoni, nabi dan hakim kepala yang hebat di antara orang-orang Nefi).

Setelah para siswa memiliki waktu yang memadai untuk melengkapi daftar mereka di bawah *Persiapan Lakoneus*, ajaklah mereka untuk mendaftarkan di bawah *Kesetaraan Zaman Modern* persiapan-persiapan rohani dan duniawi [jasmani] yang telah dinasihatkan agar kita buat di zaman akhir. Ketika para siswa telah memiliki waktu yang memadai untuk melengkapi tugas ini, ajaklah seorang siswa dari setiap kelompok untuk berbagi dengan kelas apa yang kelompoknya pelajari. Untuk membantu para siswa menentukan bagaimana mereka dapat menerapkan apa yang telah mereka pelajari, ajukan pertanyaan seperti yang berikut selama atau setelah presentasi mereka:

- Bagaimana kita dapat membentengi rumah tangga kita terhadap serangan sang lawan?
- Mengapa persiapan duniawi [jasmani]—seperti mendapatkan pendidikan dan penyimpanan rumah tangga—penting di zaman terakhir?
- Bagaimana berkumpul dalam keluarga dan dalam lingkungan atau cabang menyediakan perlindungan bagi kita?
- Kapan doa telah membantu Anda memperoleh kekuatan rohani?
- Bagaimana pertobatan dapat mempersiapkan kita bagi masa depan?
- Berkat-berkat apa yang datang sewaktu kita mengikuti nabi dan rasul yang hidup?
- Bagaimana kita dapat mengundang roh nubuat ke dalam kehidupan kita?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 4:7–12.

Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari cara-cara orang-orang diberkati karena persiapan rohani dan duniawi [jasmani] mereka.

- Kebenaran-kebenaran apa yang telah Anda pelajari dari laporan ini? (Sewaktu para siswa berbagi jawaban mereka, tekankan asas berikut: **Sewaktu kita mempersiapkan diri kita secara rohani dan duniawi [jasmani], Tuhan akan menguatkan kita untuk mengatasi tantangan**).

Ringkaslah 3 Nefi 4:13–29 dengan menjelaskan bahwa Lakoneus dan orang-orangnya mengalahkan para perampok Gadianton dan menghukum mati para pemimpin mereka. Bacalah 3 Nefi 4:30–33 dengan lantang. Ajaklah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana orang-orang menanggapi kemenangan ini.

- Bagaimana orang-orang menanggapi setelah Tuhan membebaskan mereka dari musuh-musuh mereka?

- Apa yang orang-orang akui sebagai alasan dari pembebasan mereka dari para perampok Gadianton? (Pertobatan dan kerendahan hati mereka serta kebaikan Allah. Anda mungkin ingin menandakan bahwa **sewaktu kita bertobat dan merendahkan hati kita, Allah akan mendukung kita melalui dan membebaskan kita dari pencobaan-pencobaan kita**).

Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman ketika Anda bersandar kepada Allah dan Dia membantu Anda menanggung atau mengatasi suatu pencobaan. Anda juga dapat mengajak satu atau dua siswa untuk berbagi pengalaman semacam itu.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 5:1–4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang orang-orang Nefi lakukan sebagai akibat dari bantuan dan berkat-berkat yang mereka terima dalam pertempuran mereka melawan para perampok Gadianton. Sewaktu para siswa berbagi apa yang mereka temukan, tekankan bahwa salah satu cara orang menanggapi adalah dengan mengkhotbahkan Injil kepada orang lain.

3 Nefi 5:8–26

Kedamaian dipulihkan di antara orang-orang; Mormon menjelaskan peringkasan-nya terhadap catatan-catatan

Beri tahu para siswa bahwa sisa 3 Nefi 5 memuat penjelasan Mormon mengapa dia meringkas catatan ini. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 5:12–15 dalam hati, mencari apa yang Mormon katakan tentang tanggung jawabnya untuk menuliskan suatu ringkasan dari catatan orang-orang Nefi.

- Kebenaran apa yang telah Anda pelajari dari ayat-ayat ini yang menggambarkan tanggung jawab kita sebagai murid Yesus Kristus? (Meskipun para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Sebagai murid Yesus Kristus, kita memiliki tanggung jawab untuk mengajari orang lain jalan menuju kehidupan abadi**. Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

Tandaskan bahwa salah satu cara paling penting kita dapat memperlihatkan rasa syukur kita kepada Tuhan untuk berkat-berkat yang Dia berikan kepada kita adalah dengan membantu orang lain datang kepada-Nya dan menerima berkat-berkat yang sama itu. Mintalah para siswa menyarankan beberapa cara mereka, sebagai murid Yesus Kristus, dapat mengajari orang lain jalan menuju kehidupan abadi. Imbaulah para siswa untuk memilih satu atau dua di antara saran-saran untuk berbagi Injil ini dan untuk dengan doa yang sungguh-sungguh mengupayakan bantuan Tuhan dalam melaksanakan apa yang mereka pilih untuk dilakukannya.

3 Nefi 6–7

Pendahuluan

Setelah pembebasan mereka yang penuh mukjizat dari para perampok Gadianton, orang-orang Nefi menikmati kedamaian selama tiga tahun. Tetapi kesombongan, pembedaan kelas, dan penganiayaan tumbuh di antara orang-orang. Sementara sebagian tetap setia kepada Tuhan, banyak yang masuk ke dalam

komplotan-komplotan rahasia. Karena komplotan-komplotan rahasia tersebut, hakim kepala dibunuh dan pemerintahan orang Nefi digulingkan. Orang-orang terbagi-bagi ke dalam suku-suku dan menunjuk para pemimpin mereka sendiri. Nefi melayani orang-orang dengan kuasa dan wewenang yang besar.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 6:1–18

Mengikuti satu periode kemakmuran, orang-orang Nefi menjadi bersikap sombong dan Gereja terpecah-belah

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis sebelum pelajaran. Mintalah para siswa untuk menjawabnya dan menjelaskan jawaban mereka.

Apakah mungkin bagi seseorang untuk menjadi

Kaya dan rendah hati?

Miskin dan bersikap sombong?

Berpendidikan dan rendah hati?

Tidak berpendidikan dan bersikap sombong?

Imbaulah para siswa untuk melanjutkan berpikir mengenai pertanyaan-pertanyaan ini sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 6. Ringkaslah 3 Nefi 6:1–9 dengan menjelaskan bahwa setelah orang-orang Nefi dan orang-orang Laman mengalahkan para perampok Gadianton, mereka menegakkan kedamaian dalam negeri serta mulai menjadi makmur. Tetapi setelah waktu yang singkat, kedamaian dan kemakmuran mereka terancam.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 6:5, 10–12 dengan lantang, dan meminta kelas untuk mencari apa yang mulai mengancam kedamaian dan kemakmuran orang-orang.

- Apa yang mulai terjadi yang mengancam kedamaian dan kemakmuran orang-orang?
- Pernahkah Anda melihat akumulasi kekayaan atau pembelajaran menuntun pada masalah-masalah yang serupa di sekolah, masyarakat, atau negara Anda? Jika demikian, dengan cara apa?

Gambarkan garis vertikal sepanjang tengah papan tulis untuk membuat dua kolom. Tuliskan *Bersikap sombong* di bagian atas satu kolom dan *Rendah hati* di atas kolom yang lain. Ajaklah para siswa untuk menyelidiki 3 Nefi 6:13–14, mencari kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang menggambarkan bagaimana orang-orang menanggapi sewaktu kekayaan dan pembelajaran mulai memecah belah mereka. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa *mencerca* atau *mencaci maki* berarti dengan amarah mengkritik atau berbicara dengan merundung seseorang). Ketika para siswa telah selesai membaca, ajaklah mereka untuk menulis di kolom yang tepat di papan tulis kata-kata atau ungkapan-ungkapan yang mereka temukan.

- Bukti apa yang Anda lihat dalam 3 Nefi 6:13 bahwa sebagian yang dianiaya oleh mereka yang bersifat sombong sendirinya menanggapi dengan kesombongan?
- Menurut Anda mengapa membalas “cercaan dengan cercaan” (atau kritikan dengan kritikan) adalah perwujudan dari kesombongan?
- Apa yang mengesankan Anda mengenai bagaimana orang-orang Laman yang insaf menanggapi pada waktu ini?

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari 3 Nefi 6:13–14? (Jawaban para siswa mungkin beragam, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Kita dapat memilih untuk menjadi rendah hati dan setia terlepas dari keadaan kita**).

Rujuklah para siswa pada kolom di papan tulis yang mendaftarkan tanggapan-tanggapan yang rendah hati. Ajukan pertanyaan berikut:

- Tindakan-tindakan apa yang dapat kita ambil untuk membantu diri kita tetap rendah hati dan setia dalam keadaan apa pun? (Daftarkan jawaban para siswa di papan tulis dalam kolom berlabel *Rendah hati*).
- Pikirkan tentang seseorang yang Anda rasa merupakan contoh yang baik dalam memilih menjadi rendah hati dan setia, terlepas dari keadaannya. Bagaimana orang ini merupakan teladan dari kerendahan hati?

Jelaskan bahwa karena sebagian besar orang Nefi tidak bertobat dari kesombongan mereka, situasi mereka semakin parah. Ajaklah beberapa siswa secara bergiliran membacakan 3 Nefi 6:15–18 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana kesombongan orang-orang memperkenankan Setan untuk memengaruhi mereka.

- Apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai hubungan antara kesombongan dan kuasa Setan untuk menggoda kita? (Sewaktu para siswa menjawab, bantulah mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Ketika kita bersikap sombong, kita memperkenankan Setan memiliki kuasa yang lebih besar untuk menggoda kita dan menuntun kita untuk berbuat lebih banyak dosa**. Anda mungkin ingin mendorong mereka agar menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka atau dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci).
- Menurut 3 Nefi 6:15–18, kata dan ungkapan apa yang menggambarkan perubahan hati yang jahat yang orang-orang ini alami karena kesombongan? (Mereka “diserahkan ... untuk dibawa ... ke mana pun [Setan] berhasrat untuk membawa mereka, dan untuk melakukan kedurhakaan apa pun yang dia hasratkan agar mereka hendaknya lakukan.” Mereka berada dalam “keadaan kejahatan yang menyeramkan” dan “dengan sengaja memberontak melawan Allah”).
- Menurut Anda mengapa kesombongan berdampak pada sejauh mana Setan dapat memengaruhi kita?



Di samping jawaban yang para siswa berikan, pertimbangkan untuk mengajak seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama. Mintalah para siswa mendengarkan apa yang Presiden Eyring peringatkan yang merupakan salah satu bahaya kesombongan.

“Kesombongan menciptakan suatu bunyi dalam diri kita yang menjadikan suara tenang Roh sulit terdengar. Dan segera, dalam kepongahan kita, kita bahkan tidak lagi mendengarkannya. Kita dapat cepat jadi berpikir bahwa kita tidak membutuhkannya” (“Prayer,” *Ensign*, November 2001, 16).

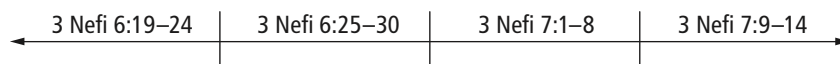
- Mengapa berbahaya untuk tidak lagi mendengarkan suara Roh? (Bantulah para siswa memahami bahwa ketika kita mengabaikan bisikan-bisikan Roh Kudus, kita menjadi lebih rentan terhadap godaan iblis).

Rujuklah para siswa kembali pada daftar tanggapan yang rendah hati di papan tulis. Ajaklah mereka untuk memilih satu tanggapan rendah hati yang mereka rasakan akan paling membantu bagi mereka secara pribadi. Beri mereka beberapa menit untuk menulis tentang bagaimana mereka dapat segera mulai menerapkan saran itu di sekolah atau di rumah.

3 Nefi 6:19–7:14

Komplotan-komplotan rahasia menghancurkan pemerintahan orang Nefi, dan orang-orang terbagi-bagi ke dalam suku-suku

Salinlah garis waktu berikut di papan tulis:



Bagilah kelas menjadi empat kelompok, dan tugaskan kepada setiap kelompok salah satu petikan tulisan suci di papan tulis. Mintalah para siswa untuk membaca petikan yang ditugaskan kepada mereka dalam hati, mencari peristiwa-peristiwa utama yang terjadi di antara orang-orang Nefi. Setelah para siswa mendapatkan waktu yang memadai untuk membaca, ajaklah seorang siswa dari setiap kelompok untuk menuliskan peristiwa-peristiwa utama dari petikan yang ditugaskan kepadanya di bawah bagian garis waktu yang berhubungan (siswa lainnya dalam setiap kelompok dapat membantu). Ketika mereka selesai, jelaskan bahwa daftar peristiwa tersebut memperlihatkan bagaimana komplotan-komplotan rahasia menuntun pada kejatuhan dari pemerintahan orang Nefi dan perpecahan orang-orang ke dalam suku-suku.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang 3 Nefi 6:27–30. Mintalah kelas mengikuti bersama dan mengidentifikasi pencetus dan tujuan dari komplotan-komplotan rahasia. Ketika para siswa telah mengidentifikasi pencetus dari komplotan-komplotan rahasia (iblis), tanyakan:

- Kata dan ungkapan mana yang menggambarkan tujuan dari komplotan rahasia? (Jawaban dapat mencakup “bergabung melawan segala kesalehan,” “menghancurkan” umat Tuhan, “menantang hukum dan hak-hak negeri mereka,” dan “negeri itu hendaknya tidak lagi berada dalam kemerdekaan”).
- Bagaimana mereka yang membunuh para nabi lolos dari hukuman? (Teman dan keluarga mereka, yang juga adalah anggota dari komplotan rahasia, bergabung untuk membantu mereka menjaga kerahasiaan dari tindakan mereka dan menghindari konsekuensi dari tindakan mereka).
- Bayangkan Anda memiliki beberapa teman yang ingin menghindari konsekuensi dari tindakan mereka. Bagaimana Anda dapat alih-alih membantu mereka menjalankan Injil dan standarnya?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang dari 3 Nefi 7:1–8. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari dampak dari komplotan-komplotan rahasia di antara orang-orang Nefi. Jelaskan bahwa **iblis membujuk orang untuk memasuki komplotan rahasia dalam upaya untuk menghancurkan kesalehan dan meningkatkan kedurhakaan**. Bantulah para siswa memahami bahwa metode dan motivasi komplotan-komplotan rahasia sering kali tidak kentara dan tidak selalu mudah dideteksi. Imbullah mereka untuk menghindari pergaulan dengan kelompok atau individu mana pun yang menyerupai komplotan rahasia dalam hal apa pun.

3 Nefi 7:15–26

Selama suatu masa ketika beberapa saja yang setia, Nefi melanjutkan untuk melayani, dan sebagian diinsafkan

- Menurut Anda bagaimana perasaan Anda jika tinggal di antara orang-orang Nefi setelah pemerintahan mereka digulingkan? Mengapa?
- Menurut Anda ke mana Anda akan berpaling untuk kepemimpinan dan arahan?

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 7:15–20. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari alasan mengapa mereka mungkin ingin mengikuti Nefi dalam keadaan ini. Pertimbangkan untuk meminta siswa berhenti sejenak setelah setiap satu atau dua ayat agar Anda dapat meminta siswa untuk menjelaskan mengapa mereka mungkin terilhami untuk mengikuti Nefi.

- Apa pesan Nefi kepada orang-orang pada saat ini? (lihat 3 Nefi 7:16).
- Bagaimana para pemimpin Gereja dewasa ini seperti Nefi?
- Kapan Anda telah melihat seorang pemimpin Gereja “melayani dengan kuasa dan dengan wewenang yang besar”? (3 Nefi 7:17).

Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 7:21–26 dalam hati dan mengidentifikasi bagaimana mereka yang diinsafkan diberkati karena mengikuti Nefi dan bertobat dari dosa-dosa mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk menjelaskan apa yang telah mereka temukan.

- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari teladan mereka yang bertobat dan mengikuti Nefi?

Para siswa dapat berbagi beragam kebenaran, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita bertobat dan mengikuti para hamba Tuhan, kita akan menerima pengaruh Roh Kudus.**

- Mengapa pertobatan amat penting agar kita dapat memiliki Roh Kudus beserta kita?
- Menurut Anda mengapa mengikuti para hamba Tuhan membantu kita menjadi lebih reseptif [mudah menerima] bimbingan Roh Kudus?

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama:



“Saya menyimpulkan bahwa bimbingan rohani sebagian besar bergantung pada menjadi selaras dengan Presiden Gereja, Presidensi Utama, dan Kuorum Dua Belas—semuanya didukung, sebagaimana mereka saat ini, sebagai nabi, pelihat, dan pewahyu. Saya tidak tahu bagaimana kita dapat berharap menjadi sepenuhnya selaras dengan Roh Tuhan jika kita tidak selaras dengan Presiden Gereja dan para nabi, pelihat, dan pewahyu lainnya” (“Dipanggil dan Dipilih,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2005, 53).

- Kapan Anda telah merasakan pengaruh Roh Kudus karena Anda telah memilih untuk patuh kepada para hamba Tuhan?

Imbaulah para siswa untuk menuliskan kesan yang mereka terima mengenai apa yang dapat mereka lakukan untuk menerapkan kebenaran yang telah mereka pelajari hari ini. Tekankan bahwa bahkan ketika orang lain memilih untuk hidup bertentangan dengan perintah-perintah Tuhan, seperti kasusnya di antara orang-orang Nefi, kita dapat memilih untuk dengan rendah hati mengikuti Allah dan para hamba pilihan-Nya.

3 Nefi 8–10

Pendahuluan

Tiga puluh tiga tahun setelah melihat tanda kelahiran Juruselamat, orang-orang Nefi mulai menantikan tanda yang telah Samuel si orang Laman janjikan mengenai kematian Juruselamat. Meskipun banyak tanda yang diberikan, keraguan dan perbantahan timbul di antara orang-orang. Dalam tahun berikutnya, nubuat Samuel digenapi. Setelah badai besar, gempa bumi, dan bencana

lainnya menyebabkan kehancuran yang menyebar luas, kegelapan menyelimuti negeri selama tiga hari. Dalam kegelapan tersebut, orang-orang yang selamat dari kehancuran mendengar suara Yesus Kristus. Dia mengundang mereka untuk bertobat dan kembali kepadanya. Ketika kegelapan sirna, duka nestapa orang-orang berganti menjadi sukacita dan pujian bagi Yesus Kristus.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 8:1–18

Kehancuran besar menandakan kematian Yesus Kristus, menggenapi nubuat Samuel si orang Laman

Mulailah pelajaran dengan mengajukan pertanyaan berikut:

- Apakah Anda menyadari adanya tanda apa pun yang telah terjadi, memperlihatkan Kedatangan Kedua Juruselamat sudah dekat? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa banyak nubuat, seperti Pemulihan Injil, datangnya Nabi Elia, dan Injil dikhotbahkan di seluruh dunia, telah digenapi atau sedang digenapi).
- Bagaimana perasaan Anda ketika Anda mengenali sesuatu sebagai sebuah tanda yang jelas bahwa Kedatangan Kedua Juruselamat sedang mendekat?

Jelaskan bahwa kita hidup di suatu masa yang serupa dengan masa tepat sebelum Yesus Kristus mengunjungi orang-orang Nefi. Sama seperti orang-orang Nefi berjaga-jaga menantikan tanda-tanda yang telah Samuel si orang Laman nubuatkan akan menandakan kematian dan Kebangkitan Yesus Kristus, kita hendaknya berjaga-jaga menantikan tanda-tanda dari kedatangan Kedua Juruselamat.

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 8:3–4 dalam hati, mengidentifikasi perbedaan mengenai bagaimana perasaan sebagian orang Nefi mengenai tanda-tanda tersebut. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan. (Meskipun orang-orang berjaga-jaga menantikan tanda-tanda “dengan kesungguhan yang besar,” “keraguan dan perbantahan yang besar” ada di antara mereka.

- Dengan cara apa situasi yang digambarkan dalam 3 Nefi 8:3–4 serupa dengan keadaan di dunia dewasa ini?
- Bagaimana kita dapat menguatkan iman kita kepada Yesus Kristus bahkan ketika banyak orang di sekitar kita mengungkapkan keraguan?

Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mengalami badai yang dahsyat, gempa bumi, atau bencana lainnya. Sewaktu para siswa menanggapi, ajaklah mereka untuk berbagi bagaimana perasaan mereka selama dan setelah pengalaman tersebut.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 8:5–7 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang terjadi pada tahun ke-34 setelah kelahiran Yesus Kristus. Kemudian ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 8:8–18 dalam hati, mencari apa yang terjadi kepada para penduduk kota. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan. Ingatkan para siswa bahwa Samuel si orang Laman telah menubuatkan hal-hal ini (lihat Helaman 14:20–27). Tekankan bahwa **perkataan para nabi semuanya akan digenapi** dan bahwa **Allah akan menganggap yang jahat bertanggung jawab atas tindakan-tindakan mereka**.

3 Nefi 8:19–25

Kegelapan menyelimuti negeri selama tiga hari

Jelaskan bahwa setelah badai dan gempa bumi berhenti, kegelapan menyelimuti negeri selama tiga hari. Padamkan lampu dalam ruangan untuk sesaat. Kemudian tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah berada di tempat yang gelap total, seperti gua atau ruangan tanpa jendela.

- Bagaimana perasaan Anda ketika Anda berada di tempat itu?

Tandaskan bahwa kegelapan yang menyelimuti negeri selama tiga hari adalah berbeda dengan kegelapan yang datang ketika kita memadamkan lampu atau pergi ke tempat tanpa jendela. Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 8:19–23 dalam hati, mencari ungkapan-ungkapan yang mendeskripsikan kegelapan yang orang-orang Nefi alami. (Tanggapan dapat mencakup “kegelapan yang pekat,” “tabir kegelapan,” “kabut kegelapan,” “tidak ada cahaya”).

Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 8:23–25 dalam hati, mencari dampak dari kegelapan terhadap orang-orang Nefi yang telah selamat dari kehancuran tersebut. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan.

3 Nefi 9:1–14

Dalam kegelapan tersebut, Yesus Kristus mengundang mereka yang telah selamat dari kehancuran untuk bertobat dan datang kepada-Nya

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 9:1–12 dalam hati, mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan ini.

Mengapa kehancuran ini terjadi?

Bagaimana Setan bereaksi terhadap kehancuran ini?

Apa yang ini ajarkan mengenai Setan dan bagaimana dia memperlakukan mereka yang mengikutinya?

Bacakan 3 Nefi 9:13–14 dengan lantang kepada kelas. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari undangan Juruselamat kepada mereka yang telah dibiarkan hidup dalam kehancuran. Mintalah para siswa membayangkan orang-orang Nefi itu, mendengarkan suara Juruselamat dalam kegelapan mutlak. Mereka telah “dibiarkan hidup karena [mereka] lebih saleh daripada” mereka yang telah dihancurkan, tetapi mereka masih perlu bertobat dan berubah (lihat 3 Nefi 9:13; 10:12).

- Menurut Anda bagaimana perasaan orang-orang Nefi ketika mereka mendengar undangan ini dari Juruselamat? Mengapa?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua C. Scott Grow dari Tujuh Puluh:

“Yesus Kristus adalah Penyembuh Agung dari jiwa kita

Ketika kita berdosa, Setan memberi tahu kita, kita telah tersesat. Sebaliknya, Penebus kita menawarkan penebusan bagi semua orang—terlepas dari kesalahan yang telah kita lakukan—bahkan kepada Anda dan kepada saya” (“Mukjizat Pendamaian,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 109).

Tegaskan bahwa undangan Juruselamat dalam 3 Nefi 9:13—untuk datang kepada-Nya dan disembuhkan—disampaikan kepada kita semua. Agar Juruselamat menyembuhkan kita, kita harus menerima undangan-Nya untuk datang kepada-Nya, bertobat dari dosa-dosa kita, dan diinsafkan. Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai aspek-aspek dalam kehidupan mereka yang memerlukan penyembuhan Juruselamat. Kemudian ajaklah mereka untuk menanggapi pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

- Apa yang perlu Anda lakukan agar Anda dapat menerima penyembuhan Juruselamat dalam kehidupan Anda?

Pertanyaan-pertanyaan pribadi

Pertanyaan-pertanyaan pribadi dapat membantu siswa menerapkan kebenaran-kebenaran Injil. Namun, karena sifat dari pertanyaan ini, siswa mungkin enggan untuk menjawabnya secara lisan. Mengajak para siswa untuk menanggapi pertanyaan pribadi secara tertulis memperkenankan mereka untuk menanggapi secara pribadi, dengan jawaban yang lebih terbuka dan berasal dari hati. Namun, Anda hendaknya memperingatkan mereka untuk tidak menulis mengenai masalah yang bersifat rahasia, seperti dosa atau pelanggaran masa lalu.

3 Nefi 9:15–22

Juruselamat memaklumkan bahwa melalui pendamaian-Nya, Hukum Musa digenapi

Bacakan 3 Nefi 9:19 dengan lantang. Mintalah siswa mengikuti bersama, mencari apa yang Yesus Kristus katakan tidak lagi akan Dia terima dari orang-orang Nefi. Mungkin perlu untuk mengingatkan para siswa bahwa orang-orang Nefi menjalankan Hukum Musa pada waktu ini. Sebagai bagian dari Hukum Musa, Tuhan memerintahkan umat-Nya untuk mempersembahkan kurban binatang sebagai perlambang dan bayangan akan pengurbanan yang akan Juruselamat persembahkan melalui Pendamaian-Nya.

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 9:20 dalam hati, mencari apa yang Juruselamat katakan orang-orang Nefi kini harus persembahkan sebagai kurban. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan.

- Menurut Anda apa artinya mempersembahkan kurban berupa “hati yang hancur dan roh yang menyesal”?
- Berkat-berkat apa yang Juruselamat janjikan kepada mereka yang datang kepada-Nya dengan hati yang hancur dan roh yang menyesal?

Jelaskan bahwa Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas mengajarkan satu cara untuk berpikir mengenai ungkapan “hati yang hancur” dan “roh yang menyesal.” Bacakan pernyataan berikut, mintalah para siswa untuk mendengarkan kata-kata yang Penatua Christofferson gunakan untuk membantu kita memahami ungkapan-ungkapan ini:



“Anda dapat memberikan kepada Tuhan persembahan hati Anda yang patah, atau bertobat, dan penuh sesal atau roh yang patuh. Sesungguhnya, itulah persembahan diri Anda—siapa diri Anda dan akan menjadi apa Anda.

Adakah sesuatu dalam diri Anda atau kehidupan Anda yang tidak murni atau tidak layak? Jika Anda membuang hal-hal itu, itulah persembahan bagi Juruselamat. Adakah suatu kebiasaan atau sifat baik yang tidak Anda miliki dalam kehidupan Anda? Jika Anda mengambalnya dan menjadikannya bagian dari sifat Anda, Anda sedang memberikan suatu persembahan kepada Tuhan” (“Jikalau Engkau Sudah Insaf,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 12).

- Kata apa yang Penatua Christofferson gunakan untuk membantu kita memahami ungkapan “hati yang hancur”? (Bertobat). Menurut Anda apa artinya memiliki hati yang bertobat?
- Kata apa yang Penatua Christofferson gunakan untuk membantu kita memahami ungkapan “roh yang menyesal”? (Patuh). Bagaimana Anda akan menggambarkan seseorang yang memiliki roh yang patuh?

Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 9:21–22 dalam hati, mencari uraian Juruselamat mengenai bagaimana kita hendaknya datang kepada-Nya. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan. Angkatlah sebuah gambar anak kecil, mungkin seseorang dalam keluarga Anda.

- Bagaimana Anda membayangkan seorang anak kecil datang kepada Juruselamat? Bagaimana ini membantu Anda memahami bagaimana hendaknya kita datang kepada Juruselamat?

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Jika kita datang kepada Kristus dengan hati yang hancur dan roh yang menyesal, Dia akan

Mintalah para siswa menilik kembali 3 Nefi 9:13–15, 19–22 untuk mengidentifikasi cara-cara melengkapi pernyataan di papan tulis. Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Jawaban dapat mencakup bahwa Dia akan menyembuhkan kita (lihat 3 Nefi 9:13), memberi kita kehidupan kekal (lihat 3 Nefi 9:14), dan menerima kita (lihat 3 Nefi 9:22). Setelah para siswa menanggapi, lengkapi pernyataan di papan tulis: ***Jika kita datang kepada Kristus dengan hati yang hancur dan roh yang menyesal, Dia akan menerima kita, menyembuhkan kita, dan memberi kita kehidupan kekal.***

3 Nefi 10

Tuhan menawarkan untuk mengumpulkan umat-Nya bagaikan induk ayam mengumpulkan anak-anaknya

Ringkaslah 3 Nefi 10:1–3 dengan menjelaskan bahwa setelah mendengar suara Juruselamat, orang-orang demikian tercengang sehingga mereka berdiam diri selama berjam-jam. Kemudian Dia berfirman kembali kepada orang-orang tersebut.

Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 10:4–6. Tandaskan bahwa dalam ayat-ayat ini, Juruselamat berfirman kepada bani Israel, umat perjanjian-Nya.

- Dengan cara apa Juruselamat adalah bagaikan induk ayam yang melindungi anak-anaknya dari bahaya? Mengapa Juruselamat tadinya tidak mengumpulkan dan melindungi seluruh bani Israel? (Mereka tidak mau datang kepada-Nya).
- Apa yang Juruselamat janjikan kepada mereka yang mau bertobat dan kembali kepada-Nya? (Dia akan mengumpulkan mereka bagaikan induk ayam mengumpulkan anak-anaknya).

Mintalah kelas untuk menanggapi pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan ini di papan tulis atau membacakannya dengan perlahan agar para siswa dapat menuliskannya).

- Kapan Anda telah merasakan undangan Juruselamat untuk menerima pemeliharaan dan perlindungan-Nya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 10:9–11 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang terjadi setelah Juruselamat berfirman kepada orang-orang. Anda mungkin ingin mengakhiri dengan bersaksi bahwa Juruselamat penuh belas kasihan kepada mereka semua yang datang kepada-Nya dengan hati yang hancur dan roh yang menyesal. Anda juga mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam pelajaran berikutnya, para siswa akan membahas kunjungan Juruselamat kepada orang-orang tersebut dan bagaimana Dia secara pribadi melayani mereka.

3 Nefi 11:1–17

Pendahuluan

Setelah kehancuran dan tiga hari kegelapan yang menandakan kematian Juruselamat, sekitar 2500 pria, wanita, dan anak orang Nefi berkumpul di sekitar bait suci di Tanah Kelimpahan (lihat 3 Nefi 17:25). Sewaktu mereka saling berbicara, mereka mendengar suara Bapa Surgawi memperkenalkan Putra-Nya, Yesus Kristus, yang

kemudian menampakkan diri. Yesus Kristus mengundang orang-orang untuk secara pribadi menyaksikan bahwa Dia telah dibunuh demi dosa-dosa dunia. Satu demi satu mereka menghampiri Dia dan meraba luka di sisi-Nya dan bekas paku di tangan dan kaki-Nya.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 11:1–7

Orang-orang Nefi mendengar suara Bapa mengumumkan penampakan diri Putra-Nya

Sewaktu para siswa memasuki kelas, siapkanlah rekaman musik sakral atau konferensi umum yang diputarkan dengan suara perlahan di latar belakang—cukup keras saja untuk didengar. Hentikan rekaman tersebut ketika tiba waktunya untuk doa pembuka dan kebaktian renungan. Setelah doa, tanyakan kepada para siswa apakah mereka mendengar rekaman tersebut. (Jika Anda tidak memiliki sumber untuk melaksanakan kegiatan ini, pertimbangkan untuk meminta seorang siswa membacakan dengan suara yang lembut 3 Nefi 11 sewaktu para siswa memasuki ruangan. Jika Anda memilih opsi ini, akan paling baik jika Anda membuat penugasannya sehari sebelumnya, mungkin kepada seorang siswa yang biasanya tiba awal).

- Apa yang harus orang lakukan untuk mendengar dan memahami suara yang lembut?
- Apa pesan dari lagu (atau ceramah konferensi umum atau petikan tulisan suci) tersebut yang diperdengarkan sewaktu Anda memasuki ruangan kelas hari ini?
- Apakah mudah atau sulit untuk mendengar dan memahami kata-katanya sewaktu semua orang datang ke dalam kelas? Mengapa?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang orang-orang Nefi sulit untuk pahami.

- Bagaimana suara tersebut didekripsikan dalam 3 Nefi 11:3? (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai deskripsi dari suara tersebut dalam tulisan suci mereka).
- Dampak apa yang dimiliki suara tersebut terhadap mereka yang mendengarnya?

Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 11:4–7 dalam hati, mencari apa yang orang-orang Nefi lakukan secara berbeda untuk memahami suara tersebut ketiga kalinya mereka mendengarnya.

- Apa yang orang-orang Nefi lakukan secara berbeda ketiga kalinya mereka mendengar suara tersebut?
- Berdasarkan apa yang Anda baca dalam 3 Nefi 11:7, suara siapa yang orang-orang tersebut dengar? (Mereka mendengar suara Bapa Surgawi, memperkenalkan Putra-Nya, Yesus Kristus).

Pertimbangkan untuk meminta para siswa membaca Helaman 5:30, mencari deskripsi lain mengenai suara Tuhan.

- Bagaimana suara yang orang-orang Nefi dengarkan serupa dengan dorongan-dorongan yang kita terima dari Roh Kudus? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Roh Kudus sering kali berbicara kepada kita melalui perasaan kita**).

Menata kecepatan pelajaran

Tatalah kecepatan setiap pelajaran sehingga Anda meluangkan cukup waktu pada elemen-elemen terpenting. Misalnya, di akhir pelajaran ini, para siswa akan berkesempatan untuk memberikan kesaksian mengenai Yesus Kristus. Meskipun bagian-bagian lain pelajaran penting, pastikan bahwa waktu yang memadai disisakan untuk membagikan kesaksian.

- Mengapa penting untuk memberikan perhatian pada ilham yang kita terima dari Tuhan melalui Roh Kudus?

Ajaklah para siswa untuk berbagi pengalaman yang mereka miliki ketika mereka merasakan ilham dari Roh Kudus datang ke dalam pikiran atau hati mereka. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan bagaimana perasaan mereka. Anda mungkin juga ingin membagikan sebuah pengalaman Anda sendiri.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai apa yang perlu kita lakukan untuk mendengarkan dan memahami suara Tuhan melalui Roh Kudus:



“Roh tidak mendapatkan perhatian kita melalui berteriak. Itu tidak pernah mengguncang kita dengan tangan yang kuat. Roh berbisik. Itu membelai dengan begitu lembut, sesungguhnya, jika kita sedang sibuk, kita tidak dapat merasakannya sama sekali.

Terkadang, Roh akan menekan dengan cukup teguh atau cukup sering agar kita memberikan perhatian; tetapi dari pengalaman saya, sebagian besar waktu, jika kita tidak mengindahkan perasaan lembut itu, jika kita tidak mendengarkan perasaan-perasaan itu, Roh akan menarik diri dan menunggu sampai kita datang mengupayakan dan mendengarkan, dengan cara kita dan ekspresi kita” (“How Does the Spirit Speak to Us?” *New Era*, Februari 2010, 3).

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari 3 Nefi 11:1–7 dan dari Presiden Packer? (Para siswa mungkin memberikan beragam jawaban, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Sewaktu kita belajar cara mendengarkan suara Tuhan melalui Roh Kudus, kita akan mampu memahami komunikasi yang Dia berikan kepada kita**).
- Apa yang membantu Anda mempersiapkan pikiran dan hati Anda untuk mendengar serta memahami bisikan Roh Kudus?

3 Nefi 11:8–17

Yesus Kristus menampakkan diri kepada orang-orang Nefi dan mengundang mereka satu demi satu untuk meraba bekas luka di tangan, kaki, dan sisi-Nya

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:8–10 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan membayangkan seperti apa kiranya jika berada di antara orang-orang Nefi pada waktu ini. Peragakan gambar Yesus Mengajar di Belahan Bumi Sebelah Barat (62380; *Buku Seni Injil* [2009], no. 82), dan tanyakan:

- Pemikiran dan perasaan apa yang menurut Anda akan Anda miliki jika Anda berada di antara orang-orang Nefi ketika Juruselamat mengunjungi mereka?

Ingatkan para siswa mengenai kegelapan dan kehancuran yang orang-orang Nefi alami tepat sebelum Juruselamat menampakkan diri. Kemudian ajaklah seorang siswa membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai pentingnya penampakan diri Juruselamat kepada orang-orang Nefi:



“Penampakan diri itu dan pemakluman itu merupakan titik nadir, momen supremasi, dalam keseluruhan sejarah Kitab Mormon. Itu adalah perwujudan dan ketetapan yang telah menginformasikan dan mengilhami setiap nabi orang Nefi selama enam ratus tahun sebelumnya, belum lagi leluhur bangsa Israel dan bangsa Yared mereka selama ribuan tahun sebelum itu.

Semua telah berbicara mengenai Dia, bernyanyi mengenai Dia, bermimpi mengenai Dia, dan berdoa bagi penampakan diri-Nya—tetapi di sini Dia benar-benar ada. Hari di atas segala hari! Allah yang mengubah setiap malam yang gelap menjadi terang pagi telah tiba” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 250–251).

Jelaskan kepada kelas bahwa bagan berikutnya dari pelajaran dirancang untuk memperkenalkan mereka merenungkan sendiri kunjungan Juruselamat. Sebelum pelajaran, persiapkan petunjuk dan pertanyaan berikut dalam selebaran untuk masing-masing siswa (atau tuliskan itu di papan tulis atau pada poster). Perkenalkan para siswa waktu yang memadai untuk membaca 3 Nefi 11:11–17 dan mengikuti instruksi di selebaran. Imbahlah



mereka untuk merenungkan dengan hati-hati arti dari ayat-ayat ini sewaktu mereka menelaahnya.

1. Bacalah 3 Nefi 11:11–12 dalam hati. Carilah apa yang Yesus Kristus inginkan orang-orang ketahui mengenai diri-Nya dan mengenai apa yang telah Dia lakukan selama pelayanan fana-Nya. Renungkan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Yang mana di antara pernyataan-pernyataan Juruselamat dalam 3 Nefi 11:11 adalah yang paling bermakna bagi Anda? Mengapa?
 - Apa yang Juruselamat maksudkan ketika Dia berfirman, “Aku telah minum dari cawan pahit yang telah Bapa berikan kepada-Ku”? Mengapa penting untuk tahu bahwa Yesus Kristus senantiasa telah tunduk pada kehendak Bapa Surgawi?
2. Bacakan 3 Nefi 11:13–15, dan renungkan pertanyaan-pertanyaan berikut:
 - Apa yang Juruselamat undang agar orang-orang Nefi lakukan? Apa yang Dia inginkan mereka ketahui sebagai akibat dari pengalaman ini?
 - Orang-orang pergi kepada Juruselamat “satu demi satu sampai mereka semua telah maju” (3 Nefi 11:15). Mempertimbangkan ada sekitar 2500 orang dalam kumpulan khalayak ramai itu (lihat 3 Nefi 17:25), apa yang ini ajarkan kepada Anda mengenai bagaimana perasaan Juruselamat mengenai kita masing-masing?
3. Tanggapi pertanyaan-pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:
 - Menurut Anda mengapa Tuhan menginginkan orang untuk melihat dan menyentuhnya “satu demi satu”?
 - Menurut Anda bagaimana itu akan berdampak terhadap Anda jika dapat menyentuh luka yang Juruselamat dapatkan sementara melakukan pendamaian bagi dosa-dosa Anda?
4. Pertimbangkan untuk menuliskan kebenaran berikut di sisi halaman tulisan suci Anda di dekat 3 Nefi 11:11–15. **Yesus Kristus mengundang saya untuk menerima kesaksian pribadi bahwa Dia adalah Juruselamat saya.** Tanggapi pertanyaan-pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:
 - Pengalaman apa yang telah menuntun Anda untuk memperoleh kesaksian Anda sendiri bahwa Yesus Kristus adalah Juruselamat Anda?
 - Menurut Anda apa yang Juruselamat inginkan agar Anda lakukan untuk memperkuat kesaksian Anda mengenai Dia?
 - Kapan Anda telah merasakan bahwa Juruselamat mengenal Anda dan telah memberikati Anda secara pribadi?

Setelah para siswa memiliki waktu yang memadai untuk melengkapi kegiatan ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:16–17 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang orang-orang lakukan setelah mereka memiliki pengalaman pribadi ini dengan Juruselamat. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa *hosana* berasal dari kata bahasa Ibrani, “hosanna,” yang berarti “selamatkanlah sekarang” atau “tolong selamatkan kami” dan digunakan di seluruh tulisan suci sebagai suatu seruan pujian dan permohonan (lihat Bible Dictionary, “Hosanna”; Penuntun bagi Tulisan Suci, “Hosana,” scriptures.lds.org).

- Menurut Anda mengapa orang-orang berseru “hosana” setelah pengalaman mereka dengan Juruselamat?

Ajaklah para siswa melihat dengan lebih cermat 3 Nefi 11:15. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi apa yang orang-orang lakukan setelah mereka melihat dan meraba luka-luka Juruselamat. (Orang-orang memberikan kesaksian, atau bersaksi, bahwa itu adalah Yesus Kristus).

- Apakah kita perlu dapat melihat dan meraba Juruselamat untuk mengetahui bahwa Dia hidup? (lihat Moroni 10:5). Bagaimana kita dapat “memberikan kesaksian” mengenai Yesus Kristus?
- Bagaimana kita dapat mempersamakan 3 Nefi 11:15 dengan diri kita sendiri? Apa yang hendaknya kita lakukan setelah kita menerima kesaksian mengenai Yesus Kristus? **(Ketika kita menerima kesaksian pribadi mengenai Yesus Kristus, merupakan tanggung jawab kita untuk memberikan kesaksian mengenai Dia).**

Akhiri kelas dengan mengajak para siswa untuk memberi tahu mengenai saat-saat ketika mereka telah berbagi kesaksian mereka mengenai Yesus Kristus kepada orang lain. Bila waktu mengizinkan, ajaklah mereka semua yang ingin melakukannya untuk berbagi kesaksian singkat mengenai Juruselamat dan, barangkali, memberi tahu apa yang telah mereka lakukan untuk memperoleh kesaksian mereka. Jika waktu mengizinkan, Anda juga dapat mengundang mereka untuk berbagi sebagian dari apa yang telah mereka tuliskan atau rasakan selama penelaahan mereka mengenai 3 Nefi 11 hari ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 11:3. "Suara yang kecil"

Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan bagaimana suara Roh Kudus bekerja pada pikiran dan hati kita:

"Suara Roh datang sebagai *perasaan* daripada bunyi. Anda akan belajar, sebagaimana saya telah pelajari, untuk 'mendengar' suara itu yang *dirasakan* daripada *didengar*

Karunia Roh Kudus, jika Anda setuju, akan membimbing dan melindungi, dan bahkan memperbaiki tindakan Anda. Itu adalah suara rohani yang datang ke dalam benak sebagai pikiran atau perasaan dimasukkan ke dalam hati Anda

Tidaklah diharapkan Anda menjalankan kehidupan tanpa membuat kesalahan, namun Anda tidak akan membuat kesalahan yang besar tanpa pertama kali diperingatkan oleh bisikan Roh Kudus" ("Nasihat kepada Remaja," *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 17–18).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

3 Nefi 1–11:17 (Unit 24)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 1–11:17 (unit 24) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Iktulah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (3 Nefi 1)

Sewaktu para siswa menelaah mengenai penggenapan dari nubuat-nubuat Samuel si orang Laman mengenai kelahiran Yesus Kristus, mereka belajar bahwa Tuhan akan menggenapi semua perkataan yang telah Dia sebabkan agar diucapkan oleh para nabi-Nya. Dari contoh mereka yang setia bahkan ketika orang yang tidak percaya berencana untuk menghancurkan mereka, para siswa belajar bahwa ketika kita menghadapi dusta-dusta Setan, kita dapat memilih untuk percaya kepada Yesus Kristus dan tetap setia. Pemberontakan sebagian kaum muda orang Laman memperlihatkan kepada para siswa bahwa jika kita menyerah pada godaan, contoh kita dapat memiliki dampak yang negatif terhadap iman dan kesalehan orang lain.

Hari 2 (3 Nefi 2–5)

Sementara menelaah penurunan orang-orang dalam kesalehan, para siswa mengamati bahwa jika kita melupakan pengalaman-pengalaman rohani sebelumnya, kita akan menjadi lebih rentan terhadap godaan dan tipuan Setan. Sewaktu mereka menganalisis surat penuh tipuan Gidianhi kepada Lakoneus, para siswa menemukan bagaimana Setan dan para pengikutnya sering menggunakan sanjungan, janji palsu, dan ancaman untuk menyesatkan orang. Para siswa belajar dari orang-orang Nefi dan orang-orang Laman yang berhasil mempertahankan diri mereka terhadap para perampok Gadianton bahwa sewaktu kita mempersiapkan diri kita secara rohani dan duniawi [jasmani], Tuhan akan menguatkan kita untuk mengatasi tantangan. Sewaktu para siswa membaca mengenai orang-orang Nefi memuji Tuhan untuk pembebasan mereka, mereka belajar bahwa mengakui kebaikan dan belas kasihan Allah dalam pembebasan kita dari kesulitan membantu kita tetap rendah hati. Upaya orang-orang Nefi untuk mengkhotbahkan Injil dan maklumat Mormon mengenai kewajibannya mengilustrasikan bahwa sebagai murid Yesus Kristus, kita memiliki tanggung jawab untuk mengajar orang lain jalan menuju kehidupan abadi.

Hari 3 (3 Nefi 6–10)

Sewaktu para siswa membaca mengenai bagaimana orang-orang Nefi dan orang-orang Laman kembali merosot ke

dalam kejahatan, mereka menemukan bahwa ketika kita bersifat sombong, kita memperkenankan kepada Setan kuasa yang lebih besar untuk menggoda kita dan menuntun kita untuk berbuat lebih banyak dosa. Tetapi teladan setia dari beberapa orang memperlihatkan bahwa kita dapat memilih untuk menjadi rendah hati dan setia terlepas dari keadaan kita. Sewaktu pemerintahan orang-orang Nefi porak poranda, mereka yang mengikuti Nefi memperlihatkan bahwa jika kita mau bertobat dan mengikuti para hamba Tuhan, kita akan menerima pengaruh Roh Kudus dalam kehidupan kita. Setelah kehancuran yang mengerikan, semua orang di seluruh negeri mendengar suara Yesus Kristus memaklumkan dalam kegelapan bahwa jika kita datang kepada-Nya dengan hati yang hancur dan roh yang menyesal, Dia akan menyembuhkan kita dan memberi kita kehidupan kekal.

Hari 4 (3 Nefi 11:1–17)

Sewaktu para siswa menelaah pemberitahuan Bapa mengenai Yesus Kristus, mereka menemukan bahwa Roh Kudus sering kali berbicara kepada kita melalui perasaan kita. Mereka juga belajar bahwa sewaktu kita belajar cara mendengarkan suara Tuhan melalui Roh Kudus, kita akan mampu memahami komunikasi yang Dia berikan kepada kita. Dari laporan mengenai Juruselamat yang memulai pelayanan-Nya di antara orang-orang Nefi, para siswa belajar bahwa Yesus Kristus mengundang kita semua untuk menerima kesaksian pribadi bahwa Dia adalah Juruselamat kita dan bahwa begitu kita menerima kesaksian itu, kita memiliki tanggung jawab untuk memberikan kesaksian mengenai Dia.

Pendahuluan

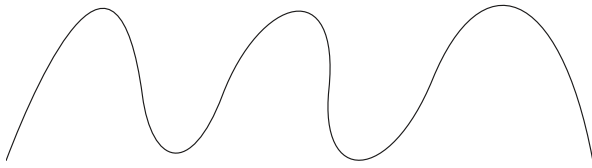
Kegiatan untuk 3 Nefi 1–7 dalam pelajaran ini menekankan sebagian ajaran dan asas yang dapat membantu para siswa memahami dengan lebih baik apa artinya menjadi diinsafkan pada Injil Yesus Kristus. Kegiatan pengajaran untuk 3 Nefi 8–10 akan mempersiapkan para siswa untuk merenungkan kesaksian mereka mengenai Juruselamat sewaktu mereka belajar tentang penampakan diri-Nya kepada keturunan Lehi dalam 3 Nefi 11.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 1–7

Tanda dan keajaiban mengumumkan kelahiran Yesus Kristus; orang-orang bersiklus antara kesalehan dan kejahatan sampai pemerintahan runtuh

Gambarkan sebuah garis seperti yang berikut di papan tulis:



Tanyakan: Berdasarkan penelaahan Anda selama minggu lalu ini, bagaimana garis ini dapat mewakili orang-orang Nefi dalam 3 Nefi 1–7? (Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menilik kembali uraian judul pasal untuk 3 Nefi 1–7 untuk mengingatkan mereka mengenai bagaimana orang-orang Nefi berfluktuasi antara kesalehan dan kejahatan dari 1 M sampai 33 M).

Untuk membantu para siswa berpikir mengenai apa yang 3 Nefi 1–7 dapat ajarkan kepada kita mengenai menjadi benar-benar diinsafkan kepada Yesus Kristus dan Injil-Nya, ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Marion G. Romney dari Presidensi Utama. (Jika mungkin, sediakan salinan untuk setiap siswa, dan mintalah mereka untuk menggarisbawahi ungkapan atau kata yang mereka rasakan paling mendeskripsikan seseorang yang insaf).

“Keinsafan adalah suatu perubahan rohani dan moral. *Insaf* menyiratkan bukan saja penerimaan secara mental akan Yesus dan ajaran-ajaran-Nya melainkan juga iman yang memotivasi kepada-Nya dan Injil-Nya Dalam diri seseorang yang benar-benar sepenuhnya insaf, hasrat bagi apa yang bertentangan dengan Injil Yesus Kristus sesungguhnya telah mati. Dan yang menggantikannya adalah kasih bagi Allah, dengan suatu ketetapan hati yang mantap dan penuh kendali untuk menaati perintah-perintah-Nya” (dalam Laporan Konferensi, Guatemala Area Conference 1977, 8).

Tanyakan: Ungkapan atau kata apa yang Anda rasakan paling mendeskripsikan seseorang yang insaf?

Gambarkan bagan berikut di papan tulis, atau persiapkan itu sebagai selebaran bagi para siswa:

	Kepercayaan dan Tindakan yang Menuntun pada Keinsafan	Kepercayaan dan Tindakan yang Melemahkan Keinsafan
3 Nefi 1:15–23, 27–30		
3 Nefi 2:1–3; 3:1–10		
3 Nefi 4:7–12, 30–33		
3 Nefi 6:13–18; 7:1–5		
3 Nefi 7:15–22		

Tugaskan kepada setiap siswa salah satu petikan tulisan suci dari bagan tersebut. Berikan kepada anggota kelas waktu untuk

menyelidiki petikan yang ditugaskan kepada mereka untuk kepercayaan dan tindakan, baik yang menuntun pada maupun yang melemahkan keinsafan. Banyak asas yang mungkin para siswa temukan terdapat dalam Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian untuk hari 1–3 pada awal pelajaran ini. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tuliskan jawaban mereka di papan tulis, atau doronglah mereka untuk menuliskannya pada selebaran mereka. Bantulah para siswa menerapkan asas-asas yang mereka temukan dengan mengajukan pertanyaan seperti yang berikut mengenai satu atau dua kebenaran yang para siswa kenali:

- Bagaimana Anda atau seseorang yang Anda kenal telah hidup sesuai kebenaran itu atau mengalami asas itu?
- Berdasarkan kebenaran yang Anda temukan, nasihat apa yang akan Anda berikan untuk membantu seseorang menjadi lebih insaf dan mantap secara rohani?

3 Nefi 8–11:17

Kehancuran besar dan kegelapan menandakan kematian Yesus Kristus; setelah Kebangkitan-Nya, Dia mengunjungi keturunan Lehi

Ajaklah seorang siswa untuk meringkas peristiwa-peristiwa dalam 3 Nefi 8 dan berbagi dengan kelas perasaan atau kesan apa pun yang mereka dapatkan sewaktu menelaah pasal ini selama minggu lalu. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 8:20–23. Ajaklah para siswa untuk menjelaskan mengapa tanda yang ayat-ayat ini gambarkan merupakan tanda yang pantas untuk mengindikasikan kematian Yesus Kristus. Untuk menekankan kegelapan yang orang-orang Nefi alami, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan berikut:

Beri setiap siswa sebuah senter, dan padamkan lampu dalam ruangan. (Jika Anda tidak memiliki cukup senter, para siswa mungkin perlu berbagi). Mintalah para siswa menyalakan senter mereka, dan ajaklah beberapa dari mereka untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 9:13–20. Mintalah semua siswa mengikuti bersama, mencari kebenaran-kebenaran yang orang-orang pelajari mengenai Yesus Kristus sewaktu mereka mengalami kegelapan setelah kematian-Nya. Dengan lampu dinyalakan kembali, ringkaslah di papan tulis kebenaran-kebenaran yang para siswa kenali. Tekankan asas-asas berikut: **Yesus Kristus adalah terang dan kehidupan dunia. Jika kita datang kepada Kristus dengan hati yang hancur dan roh yang menyesal, Dia akan menerima kita, menyembuhkan kita, dan memberi kita kehidupan kekal.**

Ringkaslah 3 Nefi 11:1–7 dengan menjelaskan bahwa orang-orang yang selamat dalam kehancuran berkumpul dekat bait suci di Kelimpahan.

Perlihatkan gambar Yesus Mengajar di Belahan Bumi Sebelah Barat (62380; *Buku Seni Injil* [2009], no. 82) atau Yesus Menyembuhkan Orang-Orang Nefi (*Buku Seni Injil* no. 83). Ajaklah para siswa untuk memvisualisasikan 3 Nefi 11:8–17 sewaktu Anda membacakannya kepada mereka. Berhentilah sejenak secara berkala dalam pembacaan Anda, dan ajaklah para siswa untuk berbagi bagaimana perasaan mereka sewaktu mereka memvisualisasikan pengalaman ini, terutama pengalaman “satu demi satu” yang orang-orang Nefi miliki bersama Juruselamat, sebagaimana diuraikan dalam 3 Nefi 11:15.

Setelah membaca 3 Nefi 11:8–17, ajukan kepada para siswa pertanyaan-pertanyaan berikut. Ajaklah mereka meluangkan beberapa menit untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan tersebut sebelum mereka menanggapi. (Pastikan untuk menyisihkan waktu yang memadai bagi para siswa untuk menanggapi pertanyaan-pertanyaan ini agar mereka tidak merasa diburu-buru sewaktu mereka merenungkan serta berbagi perasaan dan kesaksian mereka).

- Seandainya Anda berada di antara orang-orang Nefi dan memiliki kesempatan untuk meraba luka-luka Juruselamat, apa yang akan Anda katakan kepada-Nya?
- Ketika Yesus Kristus memperkenalkan diri-Nya kepada orang-orang Nefi, menurut Anda mengapa penting bahwa Dia mengarahkan perhatian pada “cawan pahit”? (3 Nefi 11:11).
- Apakah “cawan pahit” yang Yesus Kristus rujuk? (lihat A&P 19:16–19).

Bagikan kesaksian Anda mengenai Juruselamat dan terang yang telah datang ke dalam kehidupan Anda sewaktu Anda telah mengikuti-Nya. (Anda juga mungkin ingin mendorong para siswa untuk mengingat perasaan yang mereka alami selama pelajaran ini dan mencatatnya dalam jurnal pribadi mereka di rumah).

Unit Berikutnya (3 Nefi 11:18–16:20)

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan pertanyaan-pertanyaan berikut sewaktu mereka menelaah unit berikutnya: Apakah saya menganggap siapa pun sebagai musuh saya? Jika demikian, bagaimana saya memperlakukan orang-orang semacam itu? Kebajikan-kebajikan apa yang Allah rasa adalah penting dalam kehidupan saya? Apakah menghakimi orang lain dapat diterima? Para siswa dapat menemukan jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan ini sewaktu mereka menelaah firman Juruselamat dalam unit 25.

3 Nefi 11:18–41

Pendahuluan

Setelah orang-orang Nefi maju dan merasakan bekas luka di tangan, kaki, dan sisi Juruselamat, Tuhan memberi Nefi dan yang lainnya kuasa untuk membaptis dan melaksanakan fungsi-fungsi imamat lainnya.

Juruselamat juga memperingatkan orang-orang untuk menghindari perselisihan dan menjanjikan bahwa mereka yang hidup sesuai ajaran-Nya akan mewarisi kerajaan Allah.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 11:18–27

Yesus Kristus memberi Nefi dan yang lainnya kuasa untuk membaptis

Sebelum pelajaran, tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis: *Siapa yang dapat membaptis saya? Bagaimana pembaptisan dilakukan?*

Jika Anda mengajar satu atau lebih siswa yang baru saja bergabung dengan Gereja, Anda dapat memulai pelajaran ini dengan meminta mereka untuk berbagi beberapa pengalaman yang mereka miliki ketika belajar mengenai Gereja. Tanyakan kepada mereka apakah mereka bertanya-tanya mengenai jawaban bagi kedua pertanyaan di papan tulis ketika mereka memutuskan untuk dibaptis.

Anda juga dapat memulai pelajaran ini dengan mengajak para siswa untuk membayangkan bahwa salah seorang teman mereka baru-baru ini memutuskan untuk bergabung dengan Gereja dan telah mengajukan kepada mereka kedua pertanyaan di papan tulis. Mintalah para siswa untuk menjelaskan bagaimana mereka mungkin menjawab pertanyaan-pertanyaan ini. Atau Anda mungkin ingin mengajak dua siswa untuk memainkan peran pembahasan antara seorang anggota Gereja dengan temannya menggunakan pertanyaan-pertanyaan ini.

Ingatkan para siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya mereka belajar mengenai penampakan diri Yesus Kristus kepada sekelompok orang Nefi. Yesus Kristus mengundang mereka untuk menyaksikan bagi diri mereka sendiri Kebangkitan dan keilahian-Nya dengan meraba bekas luka di tangan, kaki, dan sisi-Nya. Jelaskan bahwa segera setelah pengalaman ini, Juruselamat mengajarkan ajaran-Nya kepada orang-orang, yang adalah untuk percaya kepada-Nya, dibaptis, dan menerima Roh Kudus.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:18–22 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari jawaban bagi pertanyaan *Siapa yang dapat membaptis saya?* Mintalah seorang siswa menuliskan tanggapan-tanggapan di papan tulis di bawah pertanyaan tersebut. Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Pembaptisan harus dilakukan oleh seseorang yang memegang wewenang yang tepat.** (Jika gagasan ini belum dituliskan di papan tulis, Anda mungkin ingin menambahkannya pada daftar tanggapan).

Untuk membantu para siswa lebih lanjut memahami kebenaran ini, Anda dapat menjelaskan secara singkat bahwa pembaptisan dapat dilaksanakan hanya oleh orang yang memegang jabatan imam dalam Imamat Harun (lihat A&P 20:46) atau oleh seseorang yang telah dianugerahi Imamat Melkisedek ke atas dirinya (lihat A&P 20:38–39; 107:10–11). Selain itu, orang itu harus bertindak di bawah arahan seorang pemimpin imamat yang memegang kunci-kunci imamat yang perlu untuk mewenangkan tata cara semacam itu (seperti uskup, presiden cabang, atau presiden misi).

- Menurut Anda mengapa Tuhan memerlukan agar tata cara pembaptisan dilakukan oleh seorang pemegang imamat yang berwenang?

Sesuaikan pelajaran

Banyak pelajaran dalam pedoman ini dimulai dengan menyarankan suatu kegiatan atau pertanyaan yang dimaksudkan untuk mempersiapkan para siswa untuk menelaah tulisan suci. Saran-saran ini dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan keadaan siswa.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:23–27 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari jawaban atas pertanyaan *Bagaimana pembaptisan dilakukan?* Mintalah seorang siswa menuliskan tanggapan mereka di papan tulis di bawah pertanyaan tersebut.

- Apa yang dilakukan selama pembaptisan jika kata-kata tata cara tersebut tidak diucapkan secara tepat atau jika orang yang dibaptis tidak sepenuhnya terbenam ke dalam air? (Taca caranya diulang). Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari ini? (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Pembaptisan harus dilakukan dengan cara yang dinyatakan oleh Tuhan.** Anda mungkin ingin menuliskan pernyataan ini di papan tulis).
- Menurut Anda mengapa penting bahwa pembaptisan dilakukan secara tepat dengan cara yang dinyatakan oleh Tuhan?

Untuk membantu para siswa merasakan pentingnya kebenaran yang telah Anda bahas dalam 3 Nefi 11:18–27, Anda mungkin ingin mengajukan beberapa dari pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Perasaan apa yang Anda miliki ketika Anda dibaptiskan? Apa artinya bagi Anda untuk tahu bahwa Anda dibaptiskan oleh seseorang yang memegang wewenang yang tepat dan dengan cara yang dinyatakan oleh Tuhan?
- Apakah Anda baru-baru ini menyaksikan suatu pembaptisan? Perasaan apa yang Anda miliki?

Jika ada siswa Anda yang memegang jabatan imam dalam Imamat Harun, tanyakan:

- Bagaimana mengetahui bahwa Anda memiliki wewenang untuk membaptis memengaruhi diri Anda? (Anda mungkin ingin mencari tahu apakah ada siswa di kelas Anda yang telah berkesempatan untuk membaptiskan seseorang. Jika ada, ajaklah mereka untuk berbagi apa yang mereka rasakan dan pelajari selama pengalaman mereka).

Anda mungkin ingin berbagi pengalaman dan perasaan Anda mengenai tata cara sakral pembaptisan.

3 Nefi 11:28–30

Yesus Kristus memperingatkan bahwa perselisihan berasal dari iblis

Tuliskan kata *perselisihan* di papan tulis.

- Apakah perselisihan? (Argumentasi, konflik, atau perbantahan).

Ajaklah para siswa untuk secara singkat mendaftarkan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci beberapa situasi atau kegiatan ketika perselisihan dapat timbul. Setelah para siswa memiliki cukup waktu untuk menulis, mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:28–30 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi mengenai apa sebagian orang Nefi berselisih.

- Mengenai apa tampaknya sebagian orang Nefi telah berselisih? (Tata cara pembaptisan [lihat juga 3 Nefi 11:22] dan ajaran Kristus).
- Menurut 3 Nefi 11:29, dari mana datangnya semangat perselisihan? (Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Semangat perselisihan bukanlah berasal dari Allah, melainkan dari iblis.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kebenaran ini dalam 3 Nefi 11:29).
- Menurut Anda mengapa penting untuk menghindari perselisihan ketika membahas Injil dengan orang lain? Mengapa berargumentasi adalah cara yang keliru untuk mengajarkan Injil? (Para siswa dapat memberikan beragam jawaban, tetapi pastikan mereka memahami bahwa ketika kita berselisih atau berargumentasi dengan orang lain mengenai Injil, Roh Kudus tidak akan hadir untuk membantu kita mengajar atau untuk bersaksi mengenai kebenaran di dalam hati mereka yang sedang kita ajar).

Untuk menekankan satu konsekuensi penting dari perselisihan, tuliskan di papan tulis pernyataan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama. Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping 3 Nefi 11:29. (Pernyataan tersebut terdapat dalam “What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission,” *Ensign*, Mei 1996, 41).

“Ketika ada perselisihan, Roh Tuhan akan pergi, terlepas dari siapa yang bersalah” (Presiden James E. Faust).

- Kapan Anda pernah merasakan Roh Tuhan pergi karena perselisihan? Bagaimana Anda tahu Roh telah pergi?

Tandakan pernyataan Juruselamat mengenai perselisihan dalam 3 Nefi 11:30: “Inilah ajaran-Ku, bahwa hal-hal seperti itu hendaknya diakhiri.”

- Bagaimana kita dapat “mengakhiri” perselisihan dan perbantahan? (Jawaban dapat mencakup yang berikut: Kita dapat berupaya untuk menjadi pendamai [lihat 3 Nefi 12:9]. Kita dapat berdoa untuk kebijaksanaan dan kesabaran untuk mengatasi perselisihan. Kita dapat mencoba untuk menghindari situasi yang memungkinkan kita tergoda untuk berselisih dengan orang lain).
- Kapan Anda telah merasa diberkati karena upaya Anda untuk menghindari atau mengatasi perselisihan?
- Bagaimana mengingat ajaran-ajaran Juruselamat dalam 3 Nefi 11:29–30 membantu Anda ketika Anda mendapati diri Anda dalam suatu situasi yang adalah atau dapat menjadi perselisihan?

Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman yang Anda miliki ketika Anda merasa diberkati karena upaya-upaya Anda untuk menghindari atau mengatasi perselisihan. Untuk mengimbau para siswa menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari 3 Nefi 11:28–30, ajaklah mereka untuk merujuk kembali ke daftar mereka mengenai situasi atau kegiatan di mana mereka mungkin cenderung mengalami perselisihan. Ajaklah mereka untuk menentukan dan menuliskan sebuah gol mengenai bagaimana mereka akan berupaya untuk menghindari atau mengatasi perselisihan dalam situasi atau kegiatan yang telah mereka daftarkan.

3 Nefi 11:31–41

Yesus Kristus memaklumkan ajaran-Nya

Untuk mempersiapkan para siswa menelaah 3 Nefi 11:31–41, tuliskan yang berikut di papan tulis:

Tindakan → Konsekuensi

Ajaklah para siswa untuk secara singkat menyatakan kepada teman sekelas sesuatu yang mereka lakukan baru-baru ini yang menghasilkan konsekuensi yang positif serta jelaskan apa konsekuensinya. Anda juga mungkin ingin meminta mereka untuk memberi tahu tentang sesuatu yang mereka lakukan atau lihat yang menghasilkan konsekuensi yang negatif. (Peringatkan para siswa agar jangan berbagi apa pun yang mungkin tidak pantas atau terlalu pribadi).

Bacakan 3 Nefi 11:31 dengan lantang kepada kelas. Jelaskan bahwa sisa dari 3 Nefi 11 memuat pemakluman Yesus Kristus mengenai ajaran-Nya kepada orang-orang Nefi. Pasal ini juga menyatakan konsekuensi dari menerima atau menolak ajaran-Nya.

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *3 Nefi 11:32–34; 3 Nefi 11:35–36; 3 Nefi 11:37–38; 3 Nefi 11:39–40*. Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan, dan tugasi setiap pasangan untuk menelaah satu petikan tulisan suci. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi tindakan dan konsekuensi yang Yesus Kristus ajarkan. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa membandingkan ajaran-ajaran ini dengan pasal kepercayaan keempat).

Setelah para siswa memiliki waktu yang memadai untuk menelaah, mintalah beberapa dari mereka untuk melaporkan tindakan dan konsekuensi yang mereka temukan dalam ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka. Ajaklah mereka untuk menuliskan tanggapan mereka di papan tulis di bawah *Tindakan* atau *Konsekuensi*. Sewaktu para siswa melaporkan mengenai setiap petikan, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut di bawah:

Untuk pasangan yang ditugasi 3 Nefi 11:32–34, tanyakan:

- Bagaimana Roh Kudus membantu kita percaya kepada Yesus Kristus dan Bapa Surgawi? (**Roh Kudus bersaksi mengenai Bapa Surgawi dan Yesus Kristus**). Kapan Roh

Kudus telah memberikan kesaksian kepada Anda mengenai kenyataan serta kasih dari Bapa Surgawi dan Yesus Kristus?

Untuk pasangan yang ditugasi 3 Nefi 11:35–36, tanyakan:

- Menurut ayat-ayat ini, bagaimana memilih untuk percaya kepada Bapa Surgawi dan Yesus Kristus mengundang pengaruh Roh Kudus ke dalam kehidupan kita?

Untuk pasangan yang ditugasi 3 Nefi 11:37–38, tanyakan:

- Apa yang Anda temukan yang serupa antara 3 Nefi 11:37 dengan 3 Nefi 11:38?
- Apa saja sifat-sifat baik seorang anak kecil? Mengapa menurut Anda adalah penting untuk “menjadi seperti anak kecil”?

Untuk pasangan yang ditugasi 3 Nefi 11:39–40, tanyakan:

- Bagaimana ajaran-ajaran Juruselamat dalam ayat-ayat ini menekankan pentingnya pilihan kita untuk mematuhi atau tidak mematuhi ajaran-Nya?

Mintalah para siswa untuk meringkas tindakan-tindakan kunci yang Yesus Kristus ajarkan harus kita ambil untuk memasuki kerajaan surga. Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengungkapkan kebenaran berikut:

Untuk memasuki kerajaan surga, kita harus bertobat, percaya kepada Yesus Kristus, dibaptiskan, dan menerima Roh Kudus. Anda mungkin ingin mengakhiri dengan berbagi kesaksian Anda mengenai kebenaran ini. Imbaulah para siswa untuk hidup sesuai ajaran Yesus Kristus agar mereka dapat mewarisi kerajaan Allah. Anda juga mungkin ingin mengingatkan mereka untuk mengerjakan gol mereka untuk menghindari dan mengatasi perselisihan.

3 Nefi 12

Pendahuluan

Yesus Kristus mengajar orang-orang Nefi cara menerima berkat-berkat Injil-Nya dan memberi petunjuk kepada mereka agar memengaruhi orang lain demi kebaikan. Dia memaklumkan bahwa Dia telah menggenapi

Hukum Musa, dan Dia memberi orang-orang hukum yang lebih tinggi untuk mempersiapkan mereka menjadi seperti Dia dan Bapa kita di Surga.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 12:1–12

Yesus Kristus mengajar khalayak ramai mengenai berkat-berkat yang kita terima sewaktu kita menjalankan Injil-Nya

Sebelum pelajaran, tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis:

Apakah Bapa Surgawi mengharapkan kita untuk menjadi sempurna?

Apakah kita perlu menjadi sempurna dalam kehidupan ini untuk memasuki kerajaan selestial?

Dapatkah kita menjadi sempurna?

Di awal pelajaran, ajaklah para siswa untuk merenungkan pertanyaan-pertanyaan ini. Mintalah mereka untuk mempertimbangkan pertanyaan-pertanyaan tersebut sepanjang pelajaran.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 12:48 dengan lantang. Tandaskan bahwa ini adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka dapat menemukannya dengan mudah.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai perintah untuk menjadi sempurna:



“Kita tidak perlu gelisah jika upaya sungguh-sungguh kita menuju kesempurnaan tampaknya begitu sukar [sulit] dan tanpa akhir. Kesempurnaan itu tertangguhkan. Itu dapat datang secara penuh hanya setelah Kebangkitan dan hanya melalui Tuhan. Itu menantikan semua yang mengasihi Dia dan menaati perintah-perintah-Nya” (“Perfection Pending,” *Ensign*, November 1995, 88).


- Menurut Anda mengapa kesempurnaan dapat datang “hanya melalui Tuhan”?

Tiliklah kembali ketiga pertanyaan di awal pelajaran. Tanyakan kepada para siswa apakah mereka mungkin mengubah jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan itu setelah membaca 3 Nefi 12:48 dan mendengarkan penjelasan Penatua Nelson. Bantulah para siswa memahami bahwa Bapa Surgawi tidak mengharapkan kita menjadi sempurna selama kehidupan fana kita tetapi bahwa sewaktu kita dengan tekun berusaha untuk menaati perintah-perintah dan sewaktu kita bersandar pada Pendamaian, kita dapat pada akhirnya disempurnakan.

Tuliskan kata *diberkatilah* di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 12:1–12 dalam hati, mencari sifat-sifat yang Juruselamat imbau agar kita kembangkan serta berkat-berkat yang Dia janjikan sebagai hasilnya.

- Berkat-berkat apa yang telah datang ke dalam kehidupan Anda sebagai hasil dari menjalankan ajaran-ajaran Yesus Kristus dalam 3 Nefi 12:1–12?

Tandaskan betapa seringnya kata *diberkati* muncul dalam ayat-ayat ini. Berbagilah kesaksian Anda mengenai bagaimana Anda telah diberkati sewaktu Anda telah hidup sesuai ajaran-ajaran Juruselamat.

 **3 Nefi 12:48** adalah petikan penguasaan tulisan suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Mintalah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai sebuah berkat yang mereka hasratkan yang diuraikan dalam 3 Nefi 12:1–12. Mintalah mereka menuliskan sifat yang harus mereka kembangkan untuk menerima berkat itu. Kemudian ajaklah mereka untuk menuliskan apa yang ingin mereka lakukan untuk mengembangkan sifat itu. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan dan mengapa.

3 Nefi 12:13–16

Juruselamat mendesak khalayak ramai untuk menjadi teladan yang saleh bagi dunia

Peragikan sewadiah garam. Mintalah siswa untuk mengidentifikasi manfaat dari garam. Sewaktu para siswa menjawab, pastikan adalah jelas bahwa garam membumbui makanan dan bahwa itu merupakan bahan pengawet yang digunakan untuk mencegah daging menjadi rusak [basi]. Anda mungkin juga ingin menjelaskan bahwa dalam Hukum Musa, para imam diperintahkan untuk mempersembahkan garam bersama persembahan kurban mereka (lihat Imam 2:13). Demikianlah, garam merupakan simbol dari perjanjian antara Tuhan dan umat-Nya.

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 12:13 dalam hati dan mengidentifikasi siapa yang Juruselamat bandingkan dengan garam. Sewaktu para siswa menanggapi, jelaskan bahwa Juruselamat merujuk bukan saja kepada khalayak ramai di bait suci pada hari itu, tetapi kepada mereka semua yang dibaptiskan ke dalam Gereja-Nya dan menjalankan Injil-Nya.

- Dengan cara apa kita, sebagai pengikut Yesus Kristus, dapat menjadi seperti garam? (Kita harus membantu “mengawetkan” atau menyelamatkan orang dan memperbaiki dunia dengan memengaruhi orang lain demi kebaikan).
- Menurut Anda apa artinya garam kehilangan rasanya?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, Anda mungkin ingin membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Carlos E. Asay dari Tujuh Puluh:

“Garam tidak akan kehilangan rasanya karena usia. Rasa hilang karena pencampuran dan pencemaran Cita rasa dan mutu hilang dari seseorang ketika dia mencemari benaknya dengan pikiran-pikiran yang tidak bersih, mengotori mulutnya dengan mengucapkan apa yang kurang dari kebenaran, dan keliru menerapkan kekuatannya dalam melaksanakan tindakan-tindakan jahat” (“Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men,” *Ensign*, Mei 1980, 42).

- Mengapa kita harus menjadi murni untuk memengaruhi orang lain demi kebaikan?

Jelaskan bahwa Juruselamat menggunakan simbol lainnya untuk mengajarkan bagaimana para anggota perjanjian Gereja-Nya hendaknya memengaruhi orang lain demi kebaikan. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 12:14–16 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana Juruselamat menggunakan terang untuk mengajar mengenai peran dari umat perjanjian-Nya di dunia. Sebelum para siswa membaca, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa “gantang” adalah semacam keranjang.

- Bagaimana anggota Gereja dapat menjadi terang bagi sesama? Menurut Anda apa artinya membiarkan terang kita bersinar? (Sewaktu siswa menjawab pertanyaan ini, bantulah mereka melihat bagaimana teladan mereka berupa hidup saleh dapat membantu orang lain).
- Dengan cara apa sebagian anggota Gereja mungkin menutupi terang mereka?
- Menurut 3 Nefi 12:16, mengapa Juruselamat menginginkan kita untuk membiarkan terang kita bersinar? (**Sewaktu kita memberikan teladan yang saleh, kita dapat membantu orang lain memuliakan Bapa Surgawi.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan asas ini dengan kata-kata mereka sendiri dalam tulisan suci mereka).
- Teladan saleh siapa yang telah membantu Anda menjadi lebih dekat kepada Bapa Surgawi dan menguatkan hasrat Anda untuk menjalankan Injil?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan teladan yang mereka berikan bagi orang-orang di sekitar mereka. Imbahlah mereka untuk berpikir mengenai bagaimana mereka dapat membantu orang lain dengan lebih baik memperdalam kasih mereka bagi Bapa Surgawi dan hasrat mereka untuk mengikuti-Nya.

3 Nefi 12:17–48

Yesus Kristus mengajarkan kepada khalayak ramai hukum yang lebih tinggi yang akan membantu mereka menjadi lebih seperti Dia dan Bapa Surgawi

Jelaskan bahwa Juruselamat melanjutkan untuk mengajar orang-orang Nefi cara datang kepada-Nya dan masuk ke dalam kerajaan surga. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 12:19–20 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari suatu kata yang muncul berulang kali dalam ayat-ayat ini.

- Kata penting apa yang Juruselamat gunakan tiga kali sebagai bagian dari undangan untuk datang kepada-Nya ini? (Perintah-perintah).

Jelaskan bahwa 3 Nefi 12:21–47 memuat beberapa perintah spesifik yang Juruselamat berikan yang akan membantu kita datang kepada-Nya dan menjadi lebih seperti Dia. Ketika Dia mengajarkan perintah-perintah ini kepada orang-orang Nefi, Dia merujuk pada ajaran-ajaran yang merupakan bagian dari Hukum Musa dan kemudian mengajarkan hukum yang lebih tinggi. Dia merujuk pada pemahaman tradisional mengenai Hukum Musa ketika Dia menggunakan ungkapan seperti “telah dikatakan oleh mereka dari zaman kuno” dan “dituliskan.” Ketika Dia berfirman “tetapi Aku berfirman kepadamu,” Dia memperkenalkan cara yang Dia hasratkan bagi kita untuk menaati perintah itu dewasa ini.

Untuk membantu para siswa menelaah ayat-ayat ini, salinlah bagan berikut di papan tulis. Bagilah kelas menjadi empat kelompok. Tugaskan kepada setiap kelompok satu baris dalam bagan, dan ajaklah mereka untuk membaca ayat-ayat yang menyertainya serta menjawab pertanyaan-pertanyaannya.

Apa pemahaman tradisional-nya dalam Hukum Musa?	Bagaimana Juruselamat menasihati kita untuk menjalani kehidupan?	Apa yang dapat seorang remaja putra atau remaja putri lakukan untuk menerapkan ajaran Juruselamat tersebut?
3 Nefi 12:21	3 Nefi 12:22–26	
3 Nefi 12:27	3 Nefi 12:28–30	
3 Nefi 12:38	3 Nefi 12:39–42	
3 Nefi 12:43	3 Nefi 12:44–46	

Demi manfaat para siswa yang membaca 3 Nefi 12:22, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa *Bebal* adalah suatu istilah menghina atau mengejek yang mengekspresikan perasaan jijik atau mencerca (lihat Matius 5:22). Anda mungkin juga ingin menjelaskan bahwa Penatua David E. Sorensen dari Tujuh Puluh mengajarkan bahwa ungkapan “bersepakatlah dengan lawanmu secepatnya” (3 Nefi 12:25) berarti “berdamai dalam perbedaan-perbedaan kita sedini mungkin, kalau tidak nafsu akan memuncak menjadi perkelahian jasmani serta emosi, dan kita terjebak dalam amarah kita” (“Pengampunan Akan Mengubah Kebencian Menjadi Kasih,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2003, 11).

Ketika para siswa telah selesai menelaah ayat-ayat yang ditugaskan kepada mereka, ajaklah setiap kelompok untuk melaporkan jawaban mereka. Anda mungkin ingin meminta mereka menuliskan jawaban mereka dalam bagan di papan tulis.

- Apa yang tampaknya berubah antara Hukum Musa dengan hukum lebih tinggi yang diajarkan oleh Yesus Kristus?

Anda mungkin ingin menandakan bahwa hukum yang lebih tinggi berfokus lebih pada hasrat, pikiran, dan motivasi kita alih-alih pada tindakan lahiriah kita.

- Sewaktu kita berusaha untuk disempurnakan, mengapa begitu penting untuk berfokus pada hasrat, pikiran, dan motivasi kita?

Ajaklah para siswa untuk memilih salah satu ajaran Juruselamat dalam 3 Nefi 12 dan menuliskan sebuah paragraf mengenai bagaimana mereka akan membuat kemajuan di bidang itu.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 12:19–20 dengan lantang. Bantulah pada siswa memahami bahwa melalui bertobat dan dengan tekun mencoba untuk menaati perintah-perintah yang Juruselamat ajarkan, kita dapat menjadi disempurnakan melalui Pendamaian dan “masuk ke dalam kerajaan surga” (3 Nefi 12:20).

Setelah para siswa menyelesaikan kegiatan ini, ajaklah mereka untuk berbagi apa yang paling bermakna bagi mereka. Ringkaslah pasal ini dengan menuliskan asas berikut di papan tulis: ***Sewaktu kita datang kepada Kristus dan menaati perintah-perintah-Nya, kita dapat menjadi lebih seperti Dia dan Bapa kita di Surga, yang adalah sempurna.*** Ingatkan para siswa bahwa untuk memperoleh tingkat apa pun dari kesempurnaan, kita harus bersandar pada Pendamaian Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk menulis mengenai satu atau dua cara mereka ingin menerapkan ajaran-ajaran Juruselamat yang mereka pelajari hari ini. Akhiri dengan berbagi kesaksian Anda mengenai asas yang Anda tuliskan di papan tulis.

Penguasaan Ayat Suci—3 Nefi 12:48

Ajaklah para siswa untuk membuka tulisan suci mereka pada 3 Nefi 12:48. Mintalah mereka untuk membacakan ayat tersebut dengan lantang secara bersama-sama. Beri para siswa waktu untuk menelaah ayat ini, kemudian mintalah mereka untuk menutup tulisan suci mereka dan melafalkan ayat tersebut kembali sesempurna mungkin. Mintalah mereka mengulangi proses melihat ayat, menutup tulisan suci mereka, dan kemudian melafalkan ayat tersebut dari ingatan.

- Bagaimana Anda memperbaiki diri dengan upaya?
- Bagaimana kegiatan ini membantu Anda memahami perjalanan Anda menuju kesempurnaan?

Tandaskan bahwa upaya kita dalam kehidupan amatlah penting. Ingatkan para siswa, bagaimana pun, bahwa Tuhan tidak mengharapkan kita menjadi sempurna dalam segala sesuatu selama kehidupan fana kita. Melalui Pendamaian dan upaya tekun kita untuk mengikuti Juruselamat, kita pada akhirnya dapat disempurnakan. Ajaklah para siswa untuk memikirkan satu cara mereka dapat berusaha untuk mengikuti Juruselamat.

Catatan: Karena panjangnya pelajaran ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari lain, ketika Anda memiliki lebih banyak waktu.

3 Nefi 13

Pendahuluan

Juruselamat melanjutkan khotbah-Nya dekat bait suci di Tanah Kelimpahan. Dia memperingatkan orang-orang terhadap kemunafikan dan mengajar mereka untuk melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi. Dia juga memberikan

petunjuk kepada khalayak ramai untuk menyimpan harta di surga dan mengarahkan para murid-Nya untuk mengupayakan kerajaan Allah sebelum kekhawatiran duniawi mereka sendiri.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 13:1–18

Juruselamat memperingatkan orang-orang Nefi terhadap kemunafikan dan mengajari mereka untuk melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi

Sebelum pelajaran, siapkan sebuah selebaran dari penilaian-diri berikut, dan buatlah salinan untuk setiap siswa. Jika itu tidak mungkin, Anda dapat menyajikan penilaian diri tersebut secara lisan atau menuliskannya di papan tulis.

1. Saya memberi sedekah (tindakan pengabdian atau pelayanan keagamaan bagi orang lain) karena:
 - a. Saya seharusnya melakukannya.
 - b. Saya mengasihi Tuhan dan senang membantu orang lain.
 - c. Saya ingin orang lain memiliki pikiran yang baik mengenai diri saya.
2. Saya berdoa karena:
 - a. Saya ingin dapat mengatakan kepada orangtua saya atau uskup saya “ya” ketika mereka bertanya kepada saya apakah saya berdoa.
 - b. Itu hanyalah bagian dari rutinitas harian saya.
 - c. Saya ingin berkomunikasi dengan Bapa Surgawi saya.
3. Saya berpuasa karena:
 - a. Puasa membantu saya menjadi lebih dekat kepada Tuhan.
 - b. Orang lain akan berpikir saya lemah jika saya tidak melakukannya.
 - c. Orangtua saya memberi tahu saya bahwa saya hendaknya berpuasa.

Untuk memulai pelajaran, mintalah para siswa melengkapi penilaian dirinya (baik pada selebaran atau dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci) dengan mengindikasikan ungkapan mana yang paling mendeskripsikan motivasi atau alasan mereka dalam melakukan sedekah, berdoa, dan berpuasa. Yakinkan para siswa bahwa Anda tidak akan meminta mereka untuk berbagi jawaban mereka dengan orang lain. Setelah para siswa menyelesaikan penilaian diri tersebut, tandaskan bahwa kemungkinan tanggapan yang terdaftar di bawah memberikan sedekah, berdoa, dan berpuasa mencerminkan motivasi atau alasan berbeda yang mungkin kita miliki dalam melakukan kegiatan ini atau kegiatan lainnya yang berhubungan dengan Injil (kita mungkin melakukannya, misalnya, karena tugas atau kewajiban, untuk mengesankan orang lain, atau untuk menyenangkan Bapa Surgawi).

- Apakah menjadi masalah mengapa kita melakukan pekerjaan yang saleh? Mengapa ya dan mengapa tidak?

Tuliskan topik berikut beserta rujukan tulisan suci yang menyertainya di papan tulis (Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran):

Sedekah: 3 Nefi 13:1–4

Doa: 3 Nefi 13:5–6

Puasa: 3 Nefi 13:16–18

Jelaskan bahwa 3 Nefi 13 menuturkan kembali bagaimana Yesus Kristus melanjutkan untuk memberikan petunjuk kepada khalayak ramai orang Nefi di dekat bait suci dan mengajari mereka tentang pentingnya motivasi seseorang dalam memberikan sedekah, berdoa, dan berpuasa.

Ajaklah para siswa untuk memilih satu dari ketiga topik yang tertera di papan tulis. Mintalah mereka untuk membaca dalam hati petikan tulisan suci terkait, mencari jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan berikut (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis):

- Tuhan memperingatkan terhadap motivasi apa sewaktu kita melakukan kegiatan ini?
- Bagaimana Tuhan memfirmankan kita hendaknya melakukan kegiatan ini?

Sebelum para siswa mulai, mungkin membantu untuk mendefinisikan *munafik* sebagai seseorang yang mengenakan penampilan kesalehan palsu atau yang mengatakan satu hal tetapi melakukan yang lainnya.

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi jawaban yang mereka temukan bagi kedua pertanyaan tadi. (Dari penyelidikan mereka, para siswa hendaknya menemukan bahwa Tuhan memperingatkan terhadap melakukan pekerjaan yang saleh untuk dilihat manusia dan mengajarkan bahwa kita hendaknya melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi kita). Untuk membantu para siswa berpikir lebih lanjut mengenai dan menerapkan ajaran-ajaran Juruselamat, ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana motivasi kita untuk melakukan pekerjaan yang saleh berdampak terhadap cara kita melakukannya?
- Apa saja motivasi saleh yang dapat mengilhami seseorang untuk memberikan sedekah, berdoa, atau berpuasa secara rahasia?

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Jika kita melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi*

- Menurut 3 Nefi 13:4, 6, 18, berkat-berkat apa yang akan datang kepada mereka yang melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi? (Sewaktu para siswa menanggapi, lengkapi pertanyaan di papan tulis: ***Jika kita melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi, Dia akan memberi kita pahala secara terbuka.***)

Ajaklah para siswa untuk secara singkat menilik kembali penilaian diri mereka dan mengevaluasi motivasi mereka untuk memberikan sedekah, berdoa, atau berpuasa. Imbahlah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat menerapkan ajaran-ajaran Juruselamat untuk memperbaiki motivasi mereka untuk melakukan kegiatan ini atau yang lainnya, seperti penelaahan tulisan suci, membayar persepuluhan, menghadiri Gereja, dan mengambil sakramen.

3 Nefi 13:19–24

Yesus Kristus mengajar khalayak ramai untuk menyimpan harta di surga

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis: *Harta di Bumi dan Harta di Surga*. Ajaklah para siswa untuk membahas pertanyaan berikut dengan seorang mitra:

- Apa saja contoh dari harta di bumi dan harta di surga?

Setelah para siswa memiliki waktu untuk membahas pertanyaan ini secara berpasang-pasangan, Anda dapat meminta beberapa untuk berbagi tanggapan mereka dengan kelas. Pertimbangkan untuk menyebutkan sebuah contoh dari kehidupan Anda berupa harta di bumi (Anda dapat memperagakan suatu harta milik Anda sendiri yang berharga) dan sebuah contoh dari harta di surga (Anda dapat memperagakan gambar keluarga Anda atau menyebutkan pentingnya kesaksian Anda). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 13:19–23 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan

Mendefinisikan kata dan ungkapan yang sulit

Bahasa tulisan suci terkadang dapat menantang untuk siswa pahami. Mendefinisikan kata dan ungkapan yang sulit dapat membantu siswa lebih memahami bukan saja isi dari ayat tertentu melainkan juga pesan keseluruhan penulis kenabian tersebut. Kamus, catatan kaki, dan bantuan penelaahan tulisan suci dapat menjadi alat yang berguna untuk membantu siswa menemukan arti dari kata atau ungkapan tertentu.

mengidentifikasi nasihat yang Yesus berikan tentang mengupayakan harta di bumi dan harga di surga.

- Menurut 3 Nefi 13:19–20, bagaimana harta di bumi berbeda dari harta di surga?
- Bagaimana mengupayakan harta di bumi mengalihkan perhatian kita dari mengupayakan harta di surga? (Anda mungkin ingin mengklarifikasi bahwa Yesus tidak mengajarkan bahwa uang atau harta milik di bumi adalah jahat; alih-alih Dia menekankan pentingnya menempatkan hati kita pada harta surgawi yang akan langgeng).
- Menurut Anda apa arti ungkapan “jika ... pandanganmu tunggal” dalam 3 Nefi 13:22? Bagaimana Anda dapat memperlihatkan dedikasi dalam menyimpan harta di surga?

Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan kata *Allah* pada secarik kertas dan menempatkannya di satu sisi ruangan kelas. Ajaklah siswa yang lain untuk menuliskan kata *Keduniawian* pada secarik kertas dan menempatkannya di sisi ruangan kelas yang berlawanan. Mintalah siswa ketiga untuk berdiri di depan kelas dan menghadap ke arah kertas berlabel *Allah*. Berikutnya, mintalah siswa tersebut berpaling dan menghadap ke arah kertas berlabel *Keduniawian*. Ajaklah siswa tersebut untuk mencoba menghadap ke arah kedua kertas pada waktu yang sama. Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 13:24 dalam hati dan mempertimbangkan bagaimana ayat ini berhubungan dengan usaha siswa tadi untuk menghadap ke arah kedua kertas sekaligus. Jelaskan bahwa kata *mamon* mewakili keduniawian atau kekayaan.

- Bagaimana berupaya untuk melayani Allah dan mamon adalah seperti mencoba untuk menghadap ke arah kedua dinding pada waktu yang sama?
- Apa saja yang mungkin merupakan contoh dari mencoba untuk melayani Allah dan mamon pada waktu yang sama?

Ajaklah kelas untuk berdiri dan menghadap ke arah kertas berlabel *Allah*.

- Mengapa penting bagi Anda untuk memiliki Allah sebagai majikan Anda?
- Berdasarkan firman Yesus dalam 3 Nefi 13:24, bagaimana Anda dapat mengetahui apakah Allah adalah majikan Anda? (Meskipun para siswa mungkin memberikan banyak jawaban yang benar, pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Untuk memiliki Allah sebagai majikan kita, kita harus mengasihi dan melayani Dia melebihi apa yang dari dunia**).

Sementara para siswa tetap berdiri, bacakan contoh di bawah dan mintalah mereka untuk menghadap sisi ruangan kelas yang mewakili majikan yang mereka pikir dilayani oleh orang itu—*Allah* atau *Keduniawian* (mamon). Mintalah para siswa untuk menjelaskan mengapa mereka memilih untuk berpaling ke arah itu. (Anda mungkin ingin menyesuaikan contoh-contoh ini agar sesuai keadaan dan minat para siswa yang Anda ajar).

1. Seorang remaja putra menolak pekerjaan yang akan mengharuskannya untuk tidak hadir dalam pertemuan-pertemuan hari Minggu dan alih-alih memilih pekerjaan yang memberi upah lebih sedikit yang memungkinkannya untuk menghadiri pertemuan-pertemuannya.
2. Seorang remaja putri sering mengeluh kepada orangtuanya mengenai kebutuhannya untuk pakaian-pakaian yang baru. Pakaian yang dia berhasrat untuk membelinya harganya lebih mahal daripada yang mampu dibayar keluarganya.
3. Seorang remaja putra membayar persepuluhannya secara teratur dengan uang yang diterimanya dari pekerjaannya. Namun, dia menggunakan semua sisa pendapatannya untuk membeli benda-benda hiburan, termasuk beberapa film dan lagu yang tidak pantas, dan tidak menabung uang untuk misi atau pendidikan.
4. Seorang remaja putri sering menggunakan sebagian dari penghasilannya untuk membeli hadiah-hadiah kecil untuk memperlihatkan kasih bagi orang lain.

Setelah kegiatan tersebut, ajaklah para siswa untuk duduk, dan kemudian ajukanlah kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Berdasarkan pengalaman Anda, mengapa sulit untuk selalu mengasihi dan melayani Allah melebihi apa yang dari dunia? Mengapa mendahulukan Allah sepadan dengan upayanya?

3 Nefi 13:25–34

Juruselamat mengarahkan kedua belas murid untuk mengupayakan kerajaan Allah sebelum kekhawatiran duniawi mereka sendiri

Ringkaslah 3 Nefi 13:25–31 dengan memberi tahu para siswa bahwa Yesus Kristus memberikan petunjuk kepada kedua belas murid-Nya untuk tidak khawatir mengenai kebutuhan duniawi mereka berupa makanan dan pakaian. Tandaskan bahwa meskipun ajaran-ajaran ini secara spesifik diberikan kepada kedua belas murid, asas yang mendasarinya dapat diterapkan secara umum. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 13:32–33 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan untuk mengidentifikasi bagaimana Juruselamat menghibur para murid-Nya mengenai kebutuhan duniawi mereka.

- Bagaimana menyadari bahwa Allah mengetahui kebutuhan kita dapat membantu kita?
- Menurut 3 Nefi 13:33, apa yang Yesus Kristus janjikan kepada mereka yang mendahulukan Allah dan kerajaan-Nya dalam kehidupan mereka? (Meskipun para siswa dapat menjawab dengan cara-cara yang berbeda, pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita mengupayakan kerajaan Allah dulu, Dia akan membantu kita memenuhi kebutuhan kita.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).
- Bagaimana perasaan Anda ketika seorang teman dekat atau anggota keluarga menempatkan minat dan kebutuhan Anda di atas miliknya sendiri? Apa yang kita komunikasikan kepada Bapa Surgawi dan Juruselamat ketika kita menempatkan Mereka di atas kebutuhan dan minat duniawi kita?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci sebuah gol mengenai satu hal yang dapat mereka lakukan untuk lebih sepenuhnya mendahulukan Allah dalam kehidupan mereka. Anda mungkin ingin mengakhiri pelajaran dengan memberikan kesaksian mengenai berkat-berkat yang telah Anda alami sewaktu Anda berupaya untuk mendahulukan Allah dan kerajaan-Nya dalam kehidupan Anda.

3 Nefi 14

Pendahuluan

Sewaktu Yesus Kristus melanjutkan khotbah-Nya di dekat bait suci Kelimpahan, Dia memperingatkan orang-orang mengenai menghakimi orang lain dan memberi mereka petunjuk untuk mengupayakan berkat-berkat

dari Bapa Surgawi melalui berdo'a dan melakukan kehendak-Nya. Juruselamat juga memperingatkan mereka mengenai para nabi palsu dan menekankan pentingnya melakukan kehendak Allah.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 14:1–6

Juruselamat mengajar tentang membuat penghakiman yang saleh

Untuk mempersiapkan para siswa menelaah ajaran-ajaran Juruselamat mengenai membuat penghakiman yang saleh, bacakan kisah berikut yang disampaikan oleh Presiden Thomas S. Monson:



“Pasangan muda, Lisa dan John, pindah ke suatu lingkungan huni baru. Suatu pagi sementara mereka sarapan, Lisa melongok ke luar jendela dan melihat tetangga sebelah rumahnya sedang menjemur cuciannya.

‘Cucian itu tidak bersih!’ teriak Lisa. ‘Tetangga kita tidak tahu cara mencuci pakaian!’

John melihat namun tetap diam.

Setiap kali tetangganya akan menjemur cuciannya, Lisa akan berkomentar sama.

Beberapa minggu kemudian, Lisa terkejut melirik ke luar jendelanya dan melihat jemuran baju yang bersih di halaman tetangganya. Dia berkata kepada suaminya, ‘Lihat, John—dia akhirnya belajar cara mencuci yang benar! Bagaimana dia melakukannya?’

John menjawab, ‘Sayang, saya punya jawabannya. Kamu akan tertarik untuk mengetahui bahwa saya bangun pagi-pagi hari ini dan mencuci jendela kita!’ (“Kasih Tidak Berkesudahan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2010, 122).

- Pelajaran apa yang dapat kita pelajari dari kisah ini?

Jelaskan bahwa 3 Nefi 14 memuat kelanjutan dari ajaran-ajaran Juruselamat kepada orang-orang Nefi di bait suci. Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 14:1–2. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi peringatan yang Yesus Kristus berikan mengenai menghakimi orang lain. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *menakarkan*, terdapat dalam 3 Nefi 14:2, berarti mengukur atau menghakimi. Ungkapkan “dengan takaran apa kamu menakarkan” merujuk pada standar yang orang gunakan untuk mengukur atau menghakimi orang lain.

- Bagaimana Anda akan mengungkapkan kebenaran dalam 3 Nefi 14:2 dengan kata-kata Anda sendiri? (Tanggapan para siswa hendaknya mencerminkan kebenaran berikut: **Kita akan dihakimi menurut cara kita menghakimi orang lain**).

Untuk membantu para siswa memahami perintah Juruselamat “janganlah menghakimi” dalam 3 Nefi 14:1, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk mendengarkan jenis penghakiman terhadap orang lain yang harus kita hindari.



“Penghakiman akhir ... adalah peristiwa masa depan itu ketika kita semua akan berdiri di hadapan kursi penghakiman Kristus untuk dihakimi sesuai pekerjaan kita Saya percaya bahwa perintah tulisan suci ‘janganlah menghakimi’ merujuk paling jelas pada penghakiman akhir ini

... Mengapa Juruselamat memerintahkan agar kita tidak menghakimi penghakiman akhir? Saya percaya perintah ini diberikan karena kita dianggap membuat penghakiman akhir kapan pun kita menyatakan bahwa orang tertentu akan

pergi ke neraka (atau ke surga) untuk suatu tindakan atau pada suatu masa tertentu. Ketika kita melakukan ini—dan ada godaan besar untuk melakukannya—kita menyakiti diri kita sendiri dan orang yang sepertinya kita hakimi

... Injil adalah Injil harapan, dan tidak seorang pun dari kita diwenangkan untuk menyangkal kuasa Pendamaian untuk mendatangkan pembersihan dari dosa-dosa individu, pengampunan, dan suatu reformasi kehidupan dengan syarat-syarat yang tepat" ("Judge Not' and Judging," *Ensign*, Agustus 1999, 7, 9).

- Bagaimana pernyataan Penatua Oaks membantu Anda memahami perintah Juruselamat "janganlah menghakimi"?

Peragakan secuil kecil materi, seperti sekerat kecil kayu. Jelaskan bahwa kata lain untuk secuil adalah *zarah*. Kemudian peragakan (atau gambarkan di papan tulis) sebatang balok kayu atau potongan panjang kayu. Informasikan kepada para siswa bahwa Juruselamat merujuk pada zarah dan balok untuk membantu kita memahami masalah yang muncul ketika kita menghakimi orang lain secara tidak benar. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 14:3–5 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk berpikir mengenai apa yang diwakili oleh zarah dan balok tersebut.

- Apa yang diwakili oleh zarah? (Suatu kesalahan [kekurangan] yang kita lihat dalam diri orang lain). Apa yang diwakili oleh balok? (Kesalahan [kekurangan] kita sendiri).

Tandaskan bahwa analogi Juruselamat berfokus pada benda yang berada di dalam mata. Benda semacam itu akan memengaruhi penglihatan seseorang.

- Bagaimana kesalahan [kekurangan] kita mempengaruhi cara kita memandang orang lain?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan apakah pernah pantas untuk melakukan penghakiman [penilaian] mengenai orang lain. Beri mereka waktu sejenak untuk merenungkan pertanyaan ini. Kemudian jelaskan bahwa dalam terjemahan yang diilhami dari Matius 7:1, Nabi Joseph Smith mengklarifikasi ajaran Juruselamat mengenai menghakimi orang lain. Menurut Joseph Smith, Juruselamat berfirman, "Janganlah menghakimi dengan tidak benar, agar kamu tidak dihakimi; tetapi hakmilah dengan penghakiman yang benar" (Terjemahan Joseph Smith, Matius 7:2). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan penjelasan berikut dalam *Teguh pada Iman*:

"Kadang-kadang orang-orang merasa bahwa adalah keliru untuk menilai [menghakimi] orang lain dalam cara apa pun. Sementara adalah benar bahwa hendaknya Anda tidak mengutuk atau menghakimi orang lain secara tidak adil, Anda mungkin perlu membuat penilaian terhadap gagasan, situasi, dan orang-orang sepanjang kehidupan Anda. Tuhan telah memberikan banyak perintah bahwa Anda tidak dapat bertahan tanpa membuat penilaian" (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 124–125).

Untuk membantu para siswa melihat bahwa Juruselamat mengajarkan pentingnya membuat penghakiman [penilaian] yang benar, ajaklah mereka untuk membaca 3 Nefi 14:6 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi beberapa penghakiman [penilaian] yang Dia instruksikan agar kita buat. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan.

- Apakah artinya memberikan apa yang kudus kepada anjing atau melemparkan mutiara ke hadapan babi? (Berbagi sesuatu yang sakral dengan mereka yang tidak akan menghargainya atau menghormati kesakralannya).
- Bagaimana nasihat Juruselamat dalam 3 Nefi 14:6 mensyaratkan kita melakukan penghakiman [penilaian] mengenai orang lain?

Setelah para siswa menanggapi, bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks mengenai situasi-situasi lain ketika kita perlu membuat penghakiman [penilaian] yang benar:

"Kita semua melakukan penghakiman [penilaian] dalam memilih teman-teman kita, dalam memilih bagaimana kita akan menghabiskan waktu kita dan uang kita, dan tentunya, dalam memilih seorang rekan kekal

... Penghakiman yang baik akan dibimbing oleh Roh Tuhan, bukan oleh amarah, balas dendam, iri hati, atau kepentingan diri" ("Judge Not' and Judging," 9).

- Mengapa penting untuk membuat penghakiman [penilaian] yang benar dalam bidang-bidang seperti memilih teman, memutuskan bagaimana kita menghabiskan waktu dan uang kita, serta memilih seorang rekan kekal?

- Apa saja situasi lain dimana kita perlu melakukan penghakiman [penilaian] mengenai orang lain? (Para siswa mungkin menyebutkan memilih antara calon pemberi pekerjaan [majikan] atau memutuskan apakah menerima ajakan untuk pergi berkenan).

3 Nefi 14:7–11

Juruselamat mengajar tentang mengupayakan berkat-berkat dari Bapa Surgawi

Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 14:7–11 dalam hati, mencari ajaran-ajaran Juruselamat mengenai kesediaan Bapa Surgawi untuk menjawab doa-doa kita. Jelaskan bahwa jika ayah kita di bumi, yang baik dan mengasihi tetapi tidak sempurna, akan memberi kepada anak-anak mereka roti dan ikan alih-alih batu dan ular, Bapa Surgawi kita, yang baik dan mengasihi secara sempurna, tentunya akan menjawab doa anak-anak-Nya memohon bantuan.

- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari 3 Nefi 14:7–11? (Para siswa mungkin mengidentifikasi beragam asas. Satu asas yang mungkin ingin Anda tekankan adalah bahwa **Bapa Surgawi memberkati kita ketika kita berdoa memohon bantuan-Nya**).
- Mengapa penting bagi Anda untuk tahu bahwa Bapa Surgawi akan menjawab doa-doa Anda?
- Kapan Anda telah merasakan kasih Bapa Surgawi bagi Anda melalui cara Dia menjawab doa-doa Anda? (Anda mungkin ingin memberi para siswa waktu sejenak untuk merenungkan pertanyaan ini sebelum mereka menjawabnya. Juga pertimbangkan untuk berbagi pengalaman Anda sendiri).

3 Nefi 14:12–27

Juruselamat mengajarkan pentingnya melakukan kehendak Bapa Surgawi

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 14:12 dalam hati, dan mintalah mereka mempertimbangkan bagaimana ajaran Juruselamat dalam ayat ini dapat membantu mereka menjadi lebih seperti Bapa Surgawi.

- Bagaimana mematuhi nasihat dalam 3 Nefi 14:12 dapat membantu kita menjadi lebih seperti Bapa Surgawi kita?

Informasikan kepada para siswa bahwa sewaktu Juruselamat melanjutkan untuk mengajar, Dia menggunakan analogi yang kuat untuk membantu kita memahami pentingnya melakukan kehendak Bapa Surgawi.

Untuk mempersiapkan para siswa menelaah analogi Juruselamat dalam 3 Nefi 14, lakukan kegiatan berikut:

Bagilah para siswa menjadi kelompok beranggotakan 2–4 orang. Beri setiap siswa secarik kertas. Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis, dan tugaskan salah satunya kepada setiap kelompok: *3 Nefi 14:13–14*; *3 Nefi 14:15–20*; *3 Nefi 14:24–27*. (Jika Anda memiliki kelas yang besar, tugaskan blok tulisan suci kepada lebih dari satu kelompok). Mintalah para siswa untuk membaca tulisan suci yang ditugaskan kepada mereka dan menggambarkan ilustrasi dari analogi-analogi yang Juruselamat gunakan. Juga mintalah mereka menuliskan apa yang mereka pelajari dari analogi-analogi tersebut.

Setelah waktu yang memadai, mintalah para siswa memperlihatkan gambar mereka kepada kelas dan menjelaskan apa yang telah mereka pelajari. Sewaktu para siswa menyajikan apa yang telah mereka pelajari, ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Bagaimana mematuhi ajaran Yesus Kristus adalah seperti berjalan di jalan yang sempit? Bagaimana menolak ajaran-ajaran Yesus Kristus adalah seperti berjalan di jalan yang lebar? (lihat 3 Nefi 14:13–14). Apa saja cara ajaran-ajaran Juruselamat berbeda dengan ajaran-ajaran dunia?
- Mengapa seekor serigala akan mengenakan pakaian domba? (lihat 3 Nefi 14:15). Apa yang diberitahukan analogi ini kepada kita mengenai hasrat dan tindakan para nabi palsu?
- Jika pohon-pohon dalam 3 Nefi 14:16–20 mewakili orang, apa yang mungkin diwakili buah? (Jawaban dapat mencakup pikiran, perkataan, tindakan, dan pengaruh orang terhadap orang lain).

- Ketika kita mendengar firman Juruselamat dan mengikutinya, bagaimana kita adalah seperti orang yang membangun rumahnya di atas batu karang? (lihat 3 Nefi 14:24–25). Jika kita memilih untuk tidak mengikuti firman Juruselamat, bagaimana kita adalah seperti orang yang membangun rumahnya di atas pasir? (lihat 3 Nefi 14:26–27).

Setelah presentasi dan pembahasan siswa, mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 14:21–23 dengan lantang.

- Apa yang dapat kita pelajari dari 3 Nefi 14:21? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut [tuliskan kebenaran ini di papan tulis]: ***Kita harus melakukan kehendak Bapa Surgawi agar dapat masuk ke dalam kerajaan surga.***)
- Bagaimana kebenaran ini berhubungan dengan ilustrasi mengenai jalan yang lebar dan sempit, pohon yang baik dan buruk, serta orang yang bijak dan orang yang bodoh?

Berikan kepada para siswa waktu sejenak untuk merenungkan dan menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari 3 Nefi 14. Ajaklah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai bagaimana mereka akan memperbaiki diri dalam upaya mereka untuk mengikuti ajaran Juruselamat dalam 3 Nefi 14. Jika waktu mengizinkan, ajaklah beberapa siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dan untuk berbagi apa yang akan mereka lakukan karena apa yang telah mereka pelajari. Anda dapat mengakhiri dengan bersaksi mengenai berkat-berkat yang telah Anda terima sewaktu Anda telah mengikuti kehendak Bapa Surgawi.

3 Nefi 15–16

Pendahuluan

Sewaktu Yesus Kristus melanjutkan mengajari orang-orang di dekat bait suci di tanah Kelimpahan, Dia memaklumkan bahwa Hukum Musa digenapi dan bahwa Dia adalah terang dan hukum yang hendaknya orang-orang pandang. Dia kemudian menjelaskan kepada kedua belas murid bahwa orang-orang di Benua

Amerika adalah “domba-domba lain” yang mengenai Dia telah berfirman di Yerusalem (lihat Yohanes 10:14–16). Dia juga menjanjikan bahwa mereka yang bertobat dan kembali kepada-Nya akan terbilang di antara umat perjanjian-Nya.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 15:1–10

Juruselamat memaklumkan bahwa Dia telah menggenapi Hukum Musa

Sebelum pelajaran dimulai, tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis:

Mengapa membayar persepuluhan? Mengapa menguduskan hari Sabat? Mengapa menghormati orangtua Anda?

Untuk memulai pelajaran, tunjukkan pertanyaan di papan tulis dan tanyakan:

- Beberapa orang mungkin bertanya-tanya mengapa Tuhan memberikan perintah-perintah. Bagaimana Anda mungkin menjelaskan tujuan dari perintah-perintah?

Beri tahu para siswa bahwa sewaktu Yesus Kristus memberikan petunjuk kepada orang-orang Nefi, Dia mengajari mereka bahwa satu tujuan dari perintah-perintah-Nya adalah untuk mengarahkan orang-orang kepada-Nya. Ajaklah para siswa untuk mencari tujuan ini sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 15.

Jelaskan bahwa sewaktu Juruselamat berfirman kepada khalayak ramai, Dia merasakan bahwa beberapa di antara mereka memiliki pertanyaan. Mintalah para siswa untuk membaca cepat 3 Nefi 15:1–2 untuk mencari apa yang ingin diketahui orang-orang ini. (Mereka bertanya-tanya apa yang Juruselamat inginkan agar mereka melakukan “mengenai hukum Musa.” Ibadat, ritus, dan organisasi Gereja orang-orang Nefi telah dibangun di atas Hukum Musa untuk mempersiapkan orang-orang bagi kedatangan Yesus Kristus dan untuk membantu mereka menanti-nantikan kurban pendamaian-Nya. Tampaknya, sebagian bingung mengenai apa yang hendaknya mereka lakukan alih-alih menaati Hukum Musa).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 15:3–5, 9 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama, mencari ungkapan dalam penjelasan Juruselamat yang mungkin telah meyakinkan kembali orang-orang Nefi bahwa iman mereka tidak perlu berubah. Mintalah beberapa siswa berbagi ungkapan-ungkapan yang mereka identifikasi. Mintalah mereka untuk menjelaskan mengapa menurut mereka ungkapan-ungkapan ini mungkin telah membantu bagi orang-orang Nefi.

- Menurut Anda apa yang sedang Yesus ajarkan ketika Dia memaklumkan bahwa Dia adalah “hukum”? (3 Nefi 15:9).

Para siswa mungkin memberikan beragam jawaban. Sewaktu mereka menanggapi, bantulah mereka mengidentifikasi kebenaran berikut (tuliskan kebenaran-kebenaran ini di papan tulis): ***Yesus Kristus adalah sumber hukum. Semua hukum Injil mengarahkan kita kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya. Jika kita mengikuti perintah-perintah-Nya, kita akan menerima kehidupan kekal.***

- Mengapa kebenaran-kebenaran ini akan penting untuk orang-orang Nefi pahami pada waktu ini? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa seperti Hukum Musa, hukum yang baru mengarah kepada Juruselamat dan Pendamaian-Nya. Sementara sebagian metode ibadat umat akan berubah, mereka akan melanjutkan untuk menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan menyembah Bapa dalam nama-Nya).

Ringkaslah 3 Nefi 15:6–8 dengan menjelaskan bahwa Juruselamat meyakinkan kembali orang-orang bahwa sama seperti perkataan para nabi mengenai seorang Penebus telah digenapi di dalam diri-Nya, nubuat-nubuat mereka mengenai peristiwa-peristiwa masa depan juga akan terjadi. Dia juga menjelaskan bahwa perjanjian yang telah Allah buat dengan umat-Nya masih berlaku dan akan digenapi.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 15:9–10 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Juruselamat inginkan umat-Nya lakukan dengan pengetahuan mereka mengenai kebenaran-kebenaran yang tertulis di papan tulis.

- Apa artinya bagi Anda untuk “memandang kepada” Kristus?

Mintalah para siswa untuk menilik kembali 3 Nefi 15:9–10 dan meringkas bagaimana Tuhan ingin kita melakukan pendekatan terhadap cara kita menjalankan Injil dan berkat yang datang sebagai hasilnya. (Para siswa dapat meringkas petikan ini dengan cara-cara yang berbeda, tetapi jawaban mereka hendaknya mencerminkan asas berikut: **Jika kita memandang kepada Yesus Kristus dengan menaati perintah-perintah-Nya dan bertahan sampai akhir, Dia akan memberi kita kehidupan kekal**).

- Apakah mungkin untuk mengikuti Yesus Kristus tanpa menaati perintah-perintah-Nya? Mengapa tidak?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan pertanyaan-pertanyaan yang Anda tuliskan di papan tulis sebelum pelajaran.

- Apakah mungkin bagi seseorang untuk menaati perintah-perintah secara lahiriah tanpa memandang kepada Yesus Kristus?
- Apa saja alasan seseorang mungkin mematuhi perintah-perintah secara lahiriah tanpa memandang kepada Yesus Kristus? (Jawaban dapat mencakup kewajiban, takut akan hukuman, hasrat untuk menyesuaikan diri atau untuk menjaga penampilan, atau kesenangan akan peraturan).
- Apa yang seharusnya menjadi alasan kita mematuhi perintah-perintah? (Kita hendaknya menaati perintah-perintah karena kita mengasihi Tuhan, kita berhasrat untuk menyenangkan Dia, dan kita ingin datang kepada Dia).
- Bagaimana Anda telah diberkati ketika Anda telah menaati perintah-perintah dengan niat yang sungguh-sungguh?

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai sebuah perintah atau standar Injil yang sulit untuk mereka pahami dan ikuti. Ajaklah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana perasaan mereka mengenai perintah atau standar ini mungkin berubah jika kasih mereka bagi Tuhan menjadi alasan mereka untuk patuh. Imbullah mereka untuk mematuhi perintah-perintah karena kasih bagi Tuhan. Berbagilah cara-cara perintah-perintah telah membantu Anda menjadi lebih dekat kepada Bapa Surgawi dan Juruselamat.

3 Nefi 15:11–16:5

Yesus Kristus berfirman kepada para murid-Nya mengenai domba-domba-Nya yang lain

Mintalah siswa untuk mengangkat tangan mereka jika mereka pernah merasa kurang penting dibandingkan orang lain. Mintalah mereka untuk mempertimbangkan apakah mereka pernah merasa dilupakan atau sendirian atau apakah mereka pernah bertanya-tanya apakah Bapa Surgawi tahu siapa mereka adanya.

Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: **Allah peduli terhadap semua anak-Nya, dan Dia menyatakan diri-Nya kepada mereka**. Yakinkan para siswa mengenai kebenaran dari pernyataan ini, dan ajaklah mereka untuk mencari bukti dari kebenarannya sewaktu mereka menelaah sisa dari 3 Nefi 15 dan awal dari 3 Nefi 16.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 15:11–17, dan mintalah para siswa mengidentifikasi apa yang Tuhan firmankan kepada orang-orang di Yerusalem mengenai umat-Nya di Benua Amerika. Anda mungkin juga ingin meminta para siswa membaca Yohanes 10:14–16. (Bantulah para siswa memahami bahwa “domba-domba lain” adalah rujukan pada para pengikut lainnya dari sang Gembala, Yesus Kristus. Kata *kawanan* dapat merujuk pada tempat penampungan domba, tetapi itu juga menunjukkan sekelompok orang dengan kepercayaan yang sama).

- Menurut 3 Nefi 15:17, bagaimana Tuhan berjanji untuk menyatakan diri-Nya kepada domba-domba, atau pengikut-pengikut-Nya yang lain? (Mereka akan mendengar suara-Nya).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 15:18–19 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari alasan-alasan mengapa Bapa Surgawi memerintahkan Yesus Kristus untuk menahan pengetahuan mengenai domba-domba-Nya yang lain dari orang-orang di Yerusalem. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari ini? (Tanggapan para siswa hendaknya mencerminkan asas berikut: **Allah memberi kita pengetahuan dan kebenaran sesuai iman dan kepatuhan kita**).

Ringkaslah 3 Nefi 15:21–23 dengan menjelaskan bahwa Tuhan memberi tahu orang-orang Nefi bahwa mereka adalah domba-domba lain yang mengenainya Dia telah berfirman; namun, orang-orang Yahudi di Yerusalem telah mengira bahwa Dia berbicara mengenai orang-orang bukan Israel. Mereka tidak memahami bahwa orang-orang bukan Israel tidak akan mendengar suara-Nya secara pribadi.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 15:24 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mendengarkan bagaimana Tuhan meyakinkan orang-orang Nefi akan kepedulian-Nya bagi mereka. Anda dapat menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka jika mereka mendengar Tuhan mengucapkan kata-kata ini kepada mereka.

Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 16:1–3 dalam hati dan mengidentifikasi siapa lagi yang mendengar suara Juruselamat. Jelaskan bahwa kita tidak memiliki catatan mengenai tempat-tempat dan orang-orang lain yang Juruselamat kunjungi, tetapi adalah jelas bahwa Dia mengunjungi kelompok atau “kawanan” lainnya.

Untuk memperkenalkan gagasan bahwa Juruselamat juga menyatakan diri-Nya kepada mereka yang tidak mendengar suara-Nya, ajukan pertanyaan berikut sebelum mengajak para siswa menyelidiki tulisan suci untuk jawabannya:

- Bagaimana dengan mereka yang tidak berkesempatan mendengar suara Juruselamat? Bagaimana Dia memperlihatkan kepada mereka bahwa Dia peduli terhadap mereka?

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki 3 Nefi 15:22–23 dan 3 Nefi 16:4, mencari bagaimana Tuhan memaklumkan Dia akan menyatakan diri-Nya kepada orang-orang bukan Israel (melalui pengkhotbah orang lain, melalui kesaksian Roh Kudus, dan melalui tulisan para nabi).

- Bagaimana pernyataan-pernyataan ini memperlihatkan bahwa Allah peduli terhadap semua anak-Nya?
- Dengan cara apa Tuhan telah menyatakan diri-Nya kepada Anda dan keluarga Anda?
- Bagaimana Anda dapat membantu dalam upaya Tuhan untuk menyatakan diri-Nya kepada semua umat-Nya?

3 Nefi 16:6–20

Yesus Kristus menyatakan berkat-berkat dan peringatan-peringatan kepada orang-orang bukan Israel yang akan menerima Injil di zaman akhir

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah berkeinginan untuk menjadi bagian dari sebuah kelompok, klub, atau tim. Tanyakan persyaratan apa yang diperlukan untuk menjadi anggota kelompok yang ingin mereka masuki. Sarankan bahwa kelompok terbesar yang dapat kita masuki adalah kelompok umat perjanjian Tuhan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 16:6–7 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Tuhan katakan akan terjadi di zaman terakhir karena orang-orang bukan Israel akan percaya kepada-Nya dan bani Israel tidak akan percaya kepada-Nya. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa para nabi Kitab Mormon menggunakan istilah *orang-orang bukan Israel* untuk merujuk kepada orang-orang yang tidak berasal dari Tanah Suci. Oleh karena itu, kata tersebut dapat merujuk kepada para anggota Gereja sama seperti yang tidak percaya dan anggota keyakinan lain). Setelah para siswa menanggapi, ringkaslah 3 Nefi 16:8–9 dengan menjelaskan bahwa Yesus Kristus bernubuat bahwa juga akan ada orang-orang bukan Israel yang

Pertanyaan menyelidik

Pertanyaan menyelidik membantu para siswa membangun pemahaman dasar mereka mengenai blok tulisan suci melalui mengajak mereka untuk mencari perincian penting sewaktu mereka membaca. Adalah membantu untuk mengajukan pertanyaan semacam itu sebelum meminta para siswa membaca ayat-ayat dimana jawaban tersebut ditemukan. Ini memfokuskan perhatian siswa dan membantu mereka menemukan jawaban dalam teks tulisan suci sewaktu mereka membaca.

tidak percaya di zaman terakhir yang akan menceraikan dan memperlakukan buruk anggota bani Israel. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 16:10 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama untuk mencari apa yang akan terjadi kepada orang-orang bukan Israel yang tidak percaya ini.

- Tuhan memaklumkan bahwa orang-orang bukan Israel yang tidak percaya akan kehilangan apa?
- Bagaimana ini mungkin berlaku kepada mereka yang mengetahui kebenaran tetapi menjadi terangkat-angkat dalam kesombongan?

Jelaskan bahwa Tuhan berjanji untuk menaati perjanjian-Nya dengan bani Israel dengan membawa Injil kepada mereka (lihat 3 Nefi 16:11–12). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 16:13 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang diperlukan untuk seseorang menjadi anggota dari umat perjanjian Tuhan. Tuliskan yang berikut di papan tulis: “*Jika kita ... , maka kita*” Mintalah para siswa untuk menggunakan 3 Nefi 16:13 untuk melengkapi pernyataan ini. Para siswa hendaknya mampu mengidentifikasi kebenaran berikut: ***Jika kita bertobat dan kembali kepada Yesus Kristus, maka kita akan terbilang di antara umat-Nya.***

- Mengapa merupakan suatu berkat untuk terbilang di antara umat Tuhan?

Akhiri dengan berbagi kesaksian Anda mengenai kebenaran-kebenaran yang diajarkan dalam pelajaran hari ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 15:5–8. Perjanjian belum semuanya digenapi

Apa maksud Yesus ketika Dia berfirman, “Perjanjian yang telah Aku buat dengan umat-Ku belum semuanya digenapi”? (3 Nefi 15:8). Yehova membuat perjanjian

dengan Abraham pada zaman dahulu. Abraham dijanjikan (1) anak cucu kekal, (2) tanah warisan, dan (3) kuasa imamat Allah. Janji-janji ini juga dibuat kepada keturunan Abraham (lihat A&P 132:30–31) dan akan digenapi di masa depan.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

3 Nefi 11:18–16:20 (Unit 25)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 11:18–16:20 (unit 25) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (3 Nefi 11:18–12:48)

Para siswa belajar bahwa pembaptisan harus dilakukan oleh seseorang yang memegang wewenang yang tepat dan harus dilakukan dengan cara yang dinyatakan oleh Tuhan. Mereka juga menelaah ajaran Kristus dan belajar bahwa Roh Kudus bersaksi mengenai Bapa Surgawi dan Yesus Kristus. Dalam penelaahan mereka mengenai Ucapan Bahagia dan penjelasan Juruselamat mengenai hukum yang lebih tinggi, mereka belajar bahwa jika kita hidup sesuai dengan ajaran-ajaran Yesus Kristus, kita akan diberkati dan siap untuk memasuki kerajaan surga. Mereka juga belajar bahwa sewaktu kita datang kepada Kristus dan menaati perintah-perintah-Nya, kita dapat menjadi lebih seperti Dia dan Bapa kita di Surga, yang adalah sempurna.

Hari 2 (3 Nefi 13)

Dari ajaran-ajaran Juruselamat mengenai motivasi untuk pemberian sedekah, berdoa, dan berpuasa, para siswa belajar bahwa jika kita melakukan pekerjaan yang saleh untuk menyenangkan Bapa Surgawi, Dia akan memberi kita pahala secara terbuka. Sewaktu mereka menelaah ajaran-ajaran Juruselamat mengenai ketidakmungkinan melayani dua majikan, mereka belajar asas berikut: Untuk memiliki Allah sebagai majikan kita, kita harus mengasihi dan melayani Dia melebihi apa yang dari dunia. Jika kita mengupayakan kerajaan Allah dulu, Dia akan membantu kita memenuhi kebutuhan kita.

Hari 3 (3 Nefi 14)

Ajaran-ajaran Juruselamat mengenai menghakimi dengan benar membantu para siswa memahami bahwa kita akan dihakimi menurut cara kita menghakimi orang lain. Mereka juga belajar bahwa Bapa Surgawi memberkati kita ketika kita berdoa memohon bantuan-Nya. Para siswa membuat gambar yang menggambarkan ajaran-ajaran Juruselamat dan belajar bahwa kita harus melakukan kehendak Bapa Surgawi agar dapat masuk ke dalam kerajaan surga.

Hari 4 (3 Nefi 15–16)

Para siswa belajar bahwa Yesus Kristus adalah sumber segala hukum dan perintah Injil. Jika kita memandang kepada-Nya dengan menaati perintah-perintah-Nya dan bertahan sampai akhir, Dia akan memberi kita kehidupan kekal. Sewaktu para siswa menelaah perkataan Juruselamat mengenai “domba-domba lain” (3 Nefi 15:21), mereka belajar bahwa Allah peduli terhadap semua anak-Nya, dan Dia menyatakan diri-Nya kepada mereka. Mereka juga belajar bahwa Allah memberi kita pengetahuan dan kebenaran sesuai iman dan kepatuhan kita.

Pendahuluan

Dalam pelajaran ini para siswa akan mempertimbangkan bagaimana perselisihan berdampak pada kemampuan mereka untuk merasakan Roh. Mereka juga akan dapat berpikir mengenai mereka yang telah menjadi teladan positif bagi mereka dan mempertimbangkan bagaimana mereka dapat melayani dengan lebih baik sebagai teladan bagi orang lain.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 11:18–41

Yesus Kristus menyatakan cara pembaptisan, mengecam perselisihan, dan memaklumkan ajaran-Nya

Tuliskan kata *perselisihan* di papan tulis, dan mintalah para siswa untuk mendefinisikan kata ini (argumentasi, konflik, atau perbantahan).

Ajaklah para siswa untuk secara singkat mendaftarkan di papan tulis beberapa situasi atau kegiatan ketika mereka mungkin cenderung mengalami perselisihan. (Anda dapat meminta seorang siswa bertindak sebagai juru tulis sementara siswa lainnya memberikan jawaban). Sementara melakukan kegiatan ini, hindari apa yang Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul sebut “teknik-teknik lawan” yang dapat mendorong “debat dan persengketaan” (*The Lord’s Way* [1991], 139).

Ingatkan para siswa bahwa dalam 3 Nefi 11 mereka membaca bahwa Yesus Kristus menampakkan diri kepada orang-orang Nefi yang berkumpul di dekat bait suci. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:28 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi topik-topik yang mengenainya orang-orang Nefi telah berselisih. (Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik ayat ini, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *perbantahan* berarti argumentasi atau ketidaksepakatan).

Tanyakan: Menurut Anda mengapa adalah penting untuk menghindari perbantahan atau perselisihan ketika membahas Injil dengan orang lain?

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Semangat perselisihan bukanlah berasal dari Allah, tetapi ...* Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 11:29–30 dengan lantang, dan

mintalah para siswa untuk mengidentifikasi dari mana datangnya roh perselisihan. Kebenaran yang mereka temukan dapat diungkapkan sebagai berikut: **Semangat perselisihan bukanlah berasal dari Allah, tetapi dari iblis.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kebenaran ini dalam tulisan suci mereka.

Tanyakan: Bagaimana mengingat ajaran-ajaran Juruselamat dalam 3 Nefi 11:29–30 membantu Anda ketika Anda berada dalam situasi yang mungkin mengundang selisih? (Anda dapat menunjukkan situasi-situasi spesifik yang tertulis di papan tulis atau meminta para siswa mempertimbangkan situasi ketika seseorang ingin berargumentasi mengenai pokok-pokok bahasan dalam Injil).

Untuk membantu para siswa memahami satu konsekuensi penting dari perselisihan, bacakan atau peragakan pernyataan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama, “Ketika ada perselisihan, Roh Tuhan akan pergi, terlepas dari siapa yang bersalah” (“What I Want My Son to Know before He Leaves on His Mission,” *Ensign*, Mei 1996, 41).

Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan pernyataan ini dalam tulisan suci mereka atau dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

Tanyakan: Pernahkah Anda merasakan Roh Tuhan pergi karena perselisihan? Bagaimana rasanya?

Tandakan firman Juruselamat mengenai perselisihan dalam 3 Nefi 11:30: “Inilah ajaran-Ku, bahwa hal-hal seperti itu hendaknya diakhiri.” Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana kita dapat mengakhiri perselisihan dan perbantahan?
- Bagaimana kita dapat tidak sepakat dengan orang lain dan menghindari perselisihan?
- Dengan cara apa Anda telah merasa diberkati untuk upaya-upaya Anda menghindari atau mengatasi perselisihan?

Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman yang telah Anda miliki ketika Anda merasa diberkati untuk upaya-upaya Anda menghindari atau mengatasi perselisihan. Ajaklah para siswa untuk merujuk pada daftar di papan tulis dan memilih situasi di mana mereka mungkin sering merasa suka berselisih. Beri mereka waktu untuk menuliskan sebuah gol mengenai bagaimana mereka akan berupaya menghindari atau mengatasi perselisihan dalam situasi itu.

3 Nefi 12–16

Yesus Kristus mengajarkan asas-asas yang membantu anak-anak-Nya bergerak menuju keselamatan

Ajaklah para siswa untuk berdiri dan melafalkan 3 Nefi 12:48. Anda mungkin perlu meminta mereka berlatih beberapa kali agar mereka dapat melafalkan petikan penguasaan ayat suci ini dengan sempurna. Mintalah para siswa untuk menggunakan tulisan suci mereka untuk menandakan beberapa sifat kesempurnaan yang disebutkan dalam 3 Nefi 12:1–12 yang mereka harapkan untuk kembangkan dalam takaran yang lebih besar.

Tempatkan sejumlah kecil garam pada sendok, dan mintalah seorang siswa untuk menebak zat apa itu. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk maju ke depan dan mengidentifikasi zat tersebut dengan mengecapnya. Setelah siswa tersebut mengidentifikasi zat itu sebagai garam, mintalah kelas untuk mendaftarkan kegunaan dari garam. Sewaktu mereka menjawab, pastikan agar jelas bahwa selain untuk menyedapkan makanan, garam digunakan sebagai bahan pengawet untuk mencegah daging menjadi basi.

Mintalah para siswa membaca 3 Nefi 12:13 untuk menemukan siapa yang Juruselamat bandingkan dengan garam. Sewaktu para siswa menanggapi, jelaskan bahwa Dia merujuk bukan saja pada khalayak ramai di dekat bait suci pada hari itu tetapi juga kepada semua yang dibaptiskan ke dalam perjanjian-Nya.

Tanyakan: Dengan cara apa kita, sebagai para pengikut Yesus Kristus, dapat menjadi seperti garam? (Kita dapat membantu ‘mengawetkan’ atau menyelamatkan orang serta untuk memperbaiki dunia dengan memengaruhi orang lain demi kebaikan).

Jelaskan bahwa dalam 3 Nefi 12:13 kata *rasa* merujuk bukan saja pada rasa garam, tetapi juga pada fungsinya sebagai pengawet.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Carlos E. Asay dari Tujuh Puluh mengenai bagaimana garam dapat kehilangan rasanya:

“Garam tidak akan kehilangan rasanya karena usia. Rasa hilang karena pencampuran dan pencemaran. Serupa dengan itu ... cita rasa dan mutu hilang dari seseorang ketika dia mencemari benaknya dengan pikiran-pikiran yang tidak bersih, mengotori mulutnya dengan mengucapkan apa yang kurang dari kebenaran, dan keliru menerapkan kekuatannya dalam melaksanakan tindakan-tindakan jahat” (“Salt of the Earth: Savor of Men and Saviors of Men,” *Ensign*, Mei 1980, 42).

Tanyakan: Mengapa kita harus berusaha menjadi murni untuk memengaruhi orang lain demi kebaikan?

Perlihatkan kepada para siswa sebuah senter. Nyalakan itu, dan ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 12:14–16 dan mencari bagaimana Juruselamat menggunakan terang untuk mengajarkan lebih lanjut mengenai peran dari umat perjanjian-Nya di dunia. Sebelum mereka membaca, mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa *gantang* adalah semacam keranjang.

Tanyakan: Bagaimana anggota Gereja yang menaati perjanjian-perjanjian mereka dapat menjadi terang bagi orang lain?

Tutupilah sinar terang tadi dengan keranjang atau handuk, dan ajukan pertanyaan berikut:

- Apa saja cara kita dapat tergoda untuk menutupi terang kita?
- Menurut 3 Nefi 12:16, mengapa Juruselamat menginginkan kita memberikan teladan yang saleh bagi orang lain? (**Sewaktu kita memberikan teladan yang saleh, kita dapat membantu orang lain memuliakan Bapa Surgawi.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan asas ini di sisi halaman tulisan suci mereka).
- Teladan saleh apa yang telah membantu Anda menjadi lebih dekat kepada Bapa Surgawi atau telah menguatkan hasrat Anda untuk menjalankan Injil dengan lebih sepenuhnya?

Imbahlah para siswa untuk menjadi seperti garam dan membuat terang bagi dunia dengan memilih untuk menjadi teladan yang saleh.

Jelaskan bahwa Juruselamat melanjutkan untuk mengajari orang-orang Nefi bahwa pahala sejati untuk ketaatan saleh terhadap perintah-perintah akan datang sewaktu mereka beribadat tanpa kemunafikan dan tanpa menempatkan hati mereka pada harta atau pahala dari bumi. Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: 3 Nefi 13:22; 13:31–33; 14:7–8; 15:9; 16:13. Ajaklah para siswa untuk menyelidiki petikan-petikan ini dan mengidentifikasi beberapa pahala yang Bapa di Surga janjikan kepada kita jika hati kita berfokus pada menjalankan kehidupan yang saleh. Setelah waktu yang memadai, ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan.

Berbagilah dengan para siswa kesaksian Anda bahwa Bapa Surgawi dan Yesus Kristus akan membantu serta memberkati mereka dalam upaya mereka untuk mengakhiri perselisihan dan menjadi teladan yang saleh bagi dunia.

Unit Berikutnya (3 Nefi 17–22)

Beri tahu para siswa bahwa sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 17–22, mereka akan membaca bahwa Yesus Kristus menangis ketika Dia berada bersama anak-anak orang Nefi. Imbahlah mereka untuk mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan berikut: Apa yang Dia lakukan bagi mereka? Mukjizat lain apa yang Yesus lakukan sementara melayani orang-orang Nefi?

3 Nefi 17

Pendahuluan

Sewaktu hari pertama Juruselamat dengan orang-orang Nefi menjelang usai, Dia merasa bahwa banyak yang tidak sepenuhnya memahami firman-Nya. Dia mengajari mereka cara menerima pemahaman tambahan, serta Dia menekankan pentingnya doa dan perenungan. Orang-orang menangis ketika Dia

mengumumkan bahwa Dia akan pergi. Dipenuhi dengan rasa iba, Juruselamat tinggal sedikit lebih lama lagi untuk menyembuhkan yang sakit, untuk berdoa bagi orang-orang, dan untuk memberkati anak-anak mereka. Orang-orang Nefi terhanyut dengan sukacita.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 17:1–3

Yesus memberikan petunjuk kepada orang-orang Nefi untuk merenungkan firman-Nya dan berdoa memohon pemahaman

Ajaklah para siswa untuk membayangkan diri mereka sendiri dalam situasi berikut: Anda beserta seorang teman mendapat kursi baris depan di konferensi umum atau konferensi regional di mana nabi berceramah. Sementara Anda berada di sana, Anda berdua berkesempatan bertemu dengannya. Ketika konferensi selesai, Anda dan teman Anda pulang ke rumah.

- Menurut Anda, apa yang akan Anda dan teman Anda bicarakan setelah pertemuan tersebut?

Ingatkan para siswa bahwa Yesus Kristus telah mengajar orang-orang Nefi selama sepe-
tanya hampir sepanjang hari. Sewaktu Dia bersiap untuk pergi, Dia merasa bahwa orang-
orang tidak sepenuhnya memahami apa yang telah Dia ajarkan. Ajaklah para siswa untuk
membaca 3 Nefi 17:1–3 dalam hati, mencari apa yang Juruselamat beri tahukan kepada
orang-orang Nefi hendaknya mereka lakukan untuk memperoleh lebih banyak pema-
haman. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka
temukan). Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Apa artinya merenung?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presi-
den Henry B. Eyring dari Presidensi Utama. Mintalah kelas untuk mendengarkan apa yang
dia ajarkan mengenai apa artinya merenung.



“Membaca, menelaah, dan merenungkan tidaklah sama. Kita membaca kata-kata dan mungkin memperoleh gagasan. Kita menelaah dan mene-
mukan pola serta hubungan dalam tulisan suci. Tetapi ketika kita mere-
nungkan kita mengundang wahyu melalui Roh. Merenungkan, bagi saya,
adalah berpikir dan berdoa yang saya lakukan setelah membaca dan mene-
laah tulisan suci secara saksama” (“Melayani dengan Roh,” *Ensign* atau

Liahona, November 2010, 60).

- Menurut Anda bagaimana merenung dan berdoa dapat bekerja sama untuk membantu kita memahami apa yang telah kita pelajari di Gereja atau seminari?

Tandaskan petunjuk Juruselamat dalam 3 Nefi 17:3 bahwa orang-orang Nefi hendaknya
“[mempersiapkan] pikiran [mereka] untuk esok hari,” ketika Dia akan kembali untuk
mengajar mereka lagi.

- Apa yang dapat seseorang lakukan untuk mempersiapkan pikirannya sebelum meng-
hadiri Gereja atau seminari?
- Apa bedanya ketika kita mempersiapkan pikiran kita untuk kesempatan belajar
semacam itu?

Untuk membantu para siswa mengidentifikasi asas yang diajarkan dalam 3 Nefi 17:1–3, tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis, dan mintalah para siswa untuk melengkapinya berdasarkan apa yang telah mereka pelajari.

Dengan merenung dan berdoa kepada Bapa, kita dapat

Meski para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Dengan merenung dan berdoa kepada Bapa, kita dapat menerima pemahaman yang lebih besar.**

Tuliskan yang berikut di papan tulis:

Mempersiapkan pikiran saya sebelum saya menghadiri Gereja atau seminari

Merenungkan apa yang saya dengar di Gereja atau seminari

Berdoa mengenai apa yang saya dengar di Gereja atau seminari

Ajaklah para siswa untuk memilih salah satu tindakan yang tertulis di papan tulis. Beri mereka waktu untuk berpikir tentang (1) bagaimana mereka telah melakukannya dan (2) bagaimana itu telah membantu mereka belajar lebih banyak dari pengalaman Gereja atau seminari mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran mereka dengan kelas. Imbullah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat memperbaiki diri dalam salah satu dari ketiga bidang tersebut dan untuk membuat rencana bagaimana mereka akan melakukannya. Anda dapat menyarankan agar mereka menuliskan rencana mereka dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Beri tahu para siswa bahwa bagian berikutnya dari pelajaran akan menyediakan kesempatan bagi mereka untuk mempraktikkan perenungan.

3 Nefi 17:4–25

Juruselamat menyembuhkan yang sakit di antara orang-orang Nefi, berdoa kepada Bapa untuk orang-orang, dan memberkati anak-anak mereka



Peragakan gambar Yesus Mengajar di Belahan Bumi Sebelah Barat (62380; *Buku Seni Injil* [2009], no. 82). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 17:4. Tunjukkan ungkapan “sekarang Aku pergi kepada Bapa.” Mintalah para siswa untuk membayangkan mereka baru saja menghabiskan satu hari dengan Juruselamat dan Dia telah mengumumkan bahwa sudah waktunya bagi Dia untuk pergi. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi kemungkinan bagaimana perasaan mereka dalam situasi ini. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 17:5 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi bagaimana orang-orang Nefi menanggapi ketika Juruselamat mengungkapkan niat-Nya untuk pergi.

Jelaskan bahwa jika bukan karena hasrat saleh dari orang-orang Nefi, peristiwa-peristiwa yang tercatat dalam 3 Nefi 17 dan 18 mungkin tidak pernah terjadi. Kegiatan berikut dirancang untuk membantu para siswa lebih sepenuhnya memahami kasih yang Yesus Kristus miliki bagi umat-Nya dan untuk membantu mereka secara mandiri menemukan kebenaran dalam tulisan suci mengenai karakter dari Yesus Kristus. Tuliskan rujukan-rujukan tulisan suci berikut di papan tulis, dan mintalah para siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

3 Nefi 17:6–10

3 Nefi 17:11–18

3 Nefi 17:19–25

Bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:



“Orang itu adalah terbesar dan paling diberkati dan penuh sukacita yang kehidupannya paling dekat menyerupai pola Kristus. Ini tidak ada kaitannya dengan kekayaan, kuasa, atau prestasi duniawi. Satu-satunya ujian sejati kebesaran, keterberkatan, kepenuhsukacitaan adalah seberapa dekatnya suatu kehidupan dapat menjadi seperti sang Guru, Yesus Kristus. Dia adalah jalan yang benar, kebenaran yang penuh, dan kehidupan yang berkelimpahan” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations,” *Ensign*, Desember 1988, 2).

Beri siswa 5 sampai 10 menit untuk menelaah dalam hati setiap petikan tulisan suci yang telah Anda tuliskan di papan tulis. Ajaklah mereka untuk mengidentifikasi kebenaran mengenai karakter Juruselamat. Sewaktu mereka menelaah, mereka hendaknya

menemukan setidaknya satu kebenaran untuk setiap petikan tulisan suci. Mintalah mereka untuk menuliskan kebenaran yang mereka temukan.

Ketika para siswa telah selesai menelaah, ajaklah beberapa dari mereka untuk menulis di papan tulis, di bawah rujukan tulisan suci terkait, satu kebenaran yang telah mereka pelajari mengenai Juruselamat. Ketika para siswa telah menyelesaikan kegiatan ini, ajukan pertanyaan berikut:

- Mengapa penting bagi kita untuk mengetahui kebenaran ini mengenai Juruselamat?
- Bukti apa yang Anda temukan bahwa Juruselamat peka terhadap kebutuhan dan hasrat kita?
- Bagian apa dari laporan ini yang paling mengesankan bagi Anda? Mengapa?
- Menurut Anda mengapa orang-orang terhanyut dengan sukacita? (lihat 3 Nefi 17:18).
- Menurut Anda mengapa sukacita Juruselamat penuh pada hari itu? (lihat 3 Nefi 17:20).

Mintalah para siswa untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari dari 3 Nefi 17:6–25. Para siswa mungkin memberikan beragam jawaban. Satu kebenaran yang mungkin mereka identifikasi adalah ***Juruselamat memiliki rasa iba yang besar bagi kita***. Tuliskan kebenaran ini di papan tulis. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan kebenaran ini, atau kebenaran lain yang telah mereka identifikasi, di sisi halaman tulisan suci mereka di dekat 3 Nefi 17:6.

Untuk membantu para siswa menghargai bagaimana memahami karakter Yesus Kristus membantu kita meningkatkan iman kita, bacakan pernyataan berikut:

“Anda dapat menjalankan iman kepada Kristus jika Anda memiliki suatu keyakinan bahwa Dia hidup, gagasan yang benar tentang karakter-Nya, dan sebuah pengetahuan bahwa Anda berusaha hidup sesuai kehendak-Nya” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 49).

- Bagaimana memahami sifat belas kasih Juruselamat membantu Anda menjalankan iman kepada-Nya?

Tunjukkan ungkapan “sengsara dalam cara apa pun” dalam 3 Nefi 17:9.

- Jenis penyakit apa yang mungkin disertakan dalam kesengsaraan “cara apa pun”? (Semua jenis penyakit jasmani, emosi, mental, dan rohani).

Mintalah para siswa untuk merenungkan cara-cara di mana mereka mungkin “sengsara” dan apa yang akan mereka minta agar disembuhkan darinya oleh Juruselamat seandainya Dia memberkati mereka secara pribadi. Ingatkan mereka bahwa meskipun Juruselamat tidak berada di sini untuk melayani kita secara pribadi, kuasa-Nya untuk memberkati dan menyembuhkan tersedia melalui imam.

- Kepada siapa Anda pergi untuk berkat-berkat imam?
- Kapan kali terakhir Anda merasakan pengaruh penyembuhan Juruselamat dalam kehidupan Anda?

Ingatkan para siswa terhadap asas mengenai merenungkan yang mereka bahas di awal pelajaran. Sarankan bahwa satu cara mereka dapat merenung adalah dengan memvisualisasikan diri mereka sendiri dalam situasi yang digambarkan dalam laporan tulisan suci yang mereka baca. Ajaklah para siswa untuk memvisualisasikan diri mereka sendiri di antara orang-orang Nefi pada saat peristiwa-peristiwa yang dituturkan kembali dalam 3 Nefi 17. Beri para siswa waktu untuk menulis dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai apa yang mungkin mereka dengar, lihat, dan pelajari seandainya mereka berada di antara orang-orang Nefi dan berinteraksi dengan Juruselamat pada peristiwa itu. Anda dapat menyarankan agar mereka menulis mengenai suatu kesengsaraan yang akan mereka mintakan agar Juruselamat sembuhkan. Ketika mereka telah selesai menulis, pertimbangkan untuk mengajak beberapa siswa untuk membaca apa yang telah mereka tuliskan kepada kelas. Pastikan mereka memahami bahwa mereka hendaknya tidak merasa berkewajiban untuk berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka.

Setelah beberapa siswa berbagi apa yang mereka tuliskan, Anda mungkin ingin mengajak satu atau dua dari mereka untuk berbagi bagaimana mereka sampai tahu bahwa Yesus Kristus mengasihi dan memiliki rasa belas kasih bagi mereka. Imbullah para siswa untuk merenungkan pelajaran ini dan untuk percaya pada rasa belas kasih Juruselamat sewaktu mereka bersandar kepada-Nya untuk bantuan dengan hasrat, kelemahan, rasa sakit hati, dan percobaan mereka.

Memvisualisasikan

Memvisualisasikan adalah suatu keterampilan penelaahan tulisan suci yang dapat membantu para siswa menganalisis, memahami, dan menerapkan apa yang mereka baca. Bantulah para siswa belajar memvisualisasikan peristiwa-peristiwa tulisan suci dengan mendorong mereka untuk mencoba menggambarkan dalam benak mereka orang, tempat, dan peristiwa yang mengenainya mereka baca. Satu cara para siswa dapat mencapai ini adalah dengan membayangkan bahwa mereka adalah peserta dalam kisah yang sedang mereka baca.

3 Nefi 18

Pendahuluan

Sewaktu Yesus Kristus mengakhiri hari pertama pelayanan-Nya di antara orang-orang Nefi, Dia menyelenggarakan sakramen. Dia memerintahkan mereka untuk mengambil sakramen, berdoa kepada Bapa selalu, dan mengulurkan pertemanan kepada semua orang. Juruselamat menjanjikan berkat-berkat besar kepada

mereka yang mematuhi. Dia kemudian memberikan kepada kedua belas murid orang Nefi petunjuk mengenai pelayanan mereka dalam Gereja. Sebelum naik ke surga, Dia memberi mereka kuasa untuk memberikan karunia Roh Kudus.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 18:1–14

Yesus Kristus menyelenggarakan sakramen kepada orang-orang Nefi

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Gerald N. Lund dari Tujuh Puluh. (Beri tahu para siswa bahwa nama *Czenkusch* diucapkan “ZEN-kush”). Imbullah para siswa untuk membayangkan seperti apa kiranya menjadi pendaki gunung seperti yang disebutkan oleh Penatua Lund.

“Beberapa waktu lalu ada sebuah artikel menarik mengenai mendaki gunung dalam sebuah majalah medis

Artikel tersebut adalah mengenai seorang pria bernama Czenkusch yang mengelola sekolah pendakian Czenkusch sedang menggambarkan kepada pewawancara sistem belay [tali-temali] dalam pendakian gunung. Ini adalah sistem bagi pendaki untuk melindungi diri dari kejatuhan. Satu pendaki sampai pada suatu posisi aman dan mengamankan tali untuk pendaki lainnya, biasanya di sekeliling tubuhnya sendiri. ‘Anda di-*belay*,’ berarti, ‘Saya telah mengamankan Anda. Kalau sesuatu terjadi, saya akan menghentikan Anda agar tidak jatuh.’ Itu adalah bagian yang penting dari pendakian gunung. Sekarang cermati yang ada berikutnya dalam artikel tersebut: ‘Sistem *belay* telah membawa bagi Czenkusch momen-momen terbaik dan terburuknya dalam pendakian. Czenkusch sekali terjatuh dari tebing yang curam, merenggut tiga penopang mekanis dan menarik rekan *belay*-nya dari tepi tebing. Dia terhenti, dalam posisi terbalik, 10 kaki [3 m] dari tanah ketika rekan *belay*-nya [Don] yang merentangkan kaki dan tangannya menghentikan kejatuhan tersebut dengan kekuatan lengannya yang terentang. “Don menyelamatkan nyawa saya,” kata Czenkusch. “Bagaimana Anda menanggapi seseorang seperti itu? Memberinya tali pendakian bekas untuk hadiah Natal? Tidak, *Anda mengingatnya. Anda selalu mengingatnya*” [Eric G. Anderson, “The Vertical Wilderness,” *Private Practice*, November 1979, 21; penekanan ditambahkan]” (“The Grace and Mercy of Jesus Christ,” dalam *Jesus Christ: Son of God, Savior*, diedit Paul H. Peterson, Gary L. Hatch, dan Laura D. Card [2002], 48).

- Menurut Anda mengapa si pendaki gunung merasa bahwa memberi penyelamatnya pemberian materi akan merupakan cara yang tidak memadai untuk memperlihatkan rasa terima kasih?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 18:1–7 dalam hati, mencari apa yang Juruselamat minta agar orang-orang Nefi lakukan untuk mengingat-Nya. (Anda dapat menyarankan agar para siswa menandai kata-kata *ingatan* dan *mengingat* dalam 3 Nefi 18:7). Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana mengambil sakramen membantu kita mengingat pendamaian Juruselamat demi kepentingan kita?
- Menurut 3 Nefi 18:7, apa yang harus orang-orang Nefi ingat sewaktu mereka memakan roti?

Berikan kepada para siswa waktu untuk melihat kembali 3 Nefi 11:14–15. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Mengapa mengingat tubuh Juruselamat dapat khususnya signifikan bagi orang-orang Nefi?
- Meskipun Anda belum pernah melihat luka-luka di tubuh Juruselamat seperti yang dialami orang-orang Nefi, mengapa masih penting bagi Anda untuk mengambil roti sakramen “dalam ingatan akan tubuh” Juruselamat? (A&P 20:77).
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk selalu mengingat Juruselamat?

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis: *Sewaktu kita mengambil sakramen, kita bersaksi kepada Bapa bahwa*

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 18:8–11 dalam hati, mencari kata atau ungkapan yang melengkapi pernyataan di papan tulis. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka temukan. (Para siswa dapat melengkapi pernyataan tersebut dengan cara ini: **Sewaktu kita mengambil sakramen, kita bersaksi kepada Bapa bahwa kita akan selalu mengingat Yesus Kristus.** Kemungkinan jawaban lain adalah yang berikut: **Sewaktu kita mengambil sakramen, kita bersaksi kepada Bapa bahwa kita bersedia melakukan semua yang telah Juruselamat perintahkan.**

Gunakan sebagian atau semua dari pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu siswa memperdalam pemahaman dan penghargaan mereka untuk peran sakramen dalam membantu kita mengingat Juruselamat:

- Apa saja aspek dari kehidupan dan pelayanan Juruselamat yang mungkin kita ingat selama tata cara sakramen? (Jawaban dapat mencakup kematian dan Kurban Pendamaian-Nya, kelahiran-Nya yang sederhana, mukjizat dan ajaran-Nya, kepedulian penuh kasih-Nya terhadap sesama, dan sikap tunduk-Nya kepada Bapa Surgawi).
- Meskipun mengambil sakramen menghabiskan sedikit waktu, dampak dari mempersiapkan bagi dan berperan serta dalam tata cara ini adalah kekal. Apa yang dapat kita lakukan untuk selalu mengingat Juruselamat setelah kita mengambil sakramen dan selama sisa minggu tersebut?
- Bagaimana ketulusan dan perhatian yang kita berikan saat mengambil sakramen membantu kita mengingat Juruselamat sepanjang minggu?
- Apa arti yang dimiliki sakramen jika kita gagal untuk mengingat Dia?
- Menurut 3 Nefi 18:7, 11, apa yang Juruselamat janjikan kepada mereka yang mengambil sakramen dan mengingat Dia? (**Sewaktu kita mengambil sakramen dan selalu mengingat Juruselamat, kita akan memiliki Roh-Nya bersama kita**).

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 18:12–14 dengan lantang, dan kemudian mintalah seorang siswa yang lain untuk membacakan Helaman 5:12 dengan lantang. Ajaklah para siswa sisanya untuk mengikuti bersama, merenungkan hubungan antara kedua petikan tulisan suci tersebut.

- Bagaimana secara teratur mengambil sakramen dapat membantu Anda menjadikan Yesus Kristus landasan yang di atasnya Anda membangun kehidupan Anda?


Untuk membantu para siswa lebih mengingat Yesus Kristus, ajaklah mereka untuk menuliskan setiap hari dalam buku catatan, jurnal tulisan suci, atau jurnal pribadi mereka apa yang mereka lakukan untuk mengingat Juruselamat. Imbullah mereka agar mempertimbangkan untuk menulis tentang pemikiran yang mereka miliki selama sakramen atau bagaimana mengingat Juruselamat memengaruhi pikiran, perkataan, dan perbuatan mereka.

Tindak lanjuti dengan para siswa selama beberapa periode kelas berikutnya dengan mengimbau mereka untuk melanjutkan menulis setiap hari. Selama minggu tersebut, Anda mungkin ingin memberi mereka beberapa menit di awal pelajaran untuk mencatat apa yang mereka lakukan untuk mengingat Juruselamat.

3 Nefi 18:15–25

Yesus mengajari orang-orang Nefi untuk berdoa kepada Bapa dan sering bertemu bersama

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah setiap kemitraan untuk membaca 3 Nefi 18:15–21 bersama-sama, mencari apa yang Juruselamat ajarkan agar kita lakukan untuk melawan godaan. Ketika mereka telah selesai membaca, mintalah

 **3 Nefi 18:15, 20–21** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

kemitraan-kemitraan tersebut menuliskan satu kalimat yang mereka rasa meringkas ajaran-ajaran ini mengenai mengatasi godaan. Mintalah beberapa kemitraan untuk berbagi apa yang mereka tuliskan. (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda untuk mengungkapkan ringkasan mereka, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Jika kita berjaga-jaga dan berdoa selalu kepada Bapa, kita dapat melawan godaan-godaan Setan**).

- Menurut Anda apa arti kata *berjaga* dalam 3 Nefi 18:18? (Waspada, siap siaga, atau selalu awas secara rohani).
- Menurut Anda mengapa baik berjaga maupun berdoa sangat penting untuk melawan godaan?

Tandaskan bahwa 3 Nefi 18:15, 20–21 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

- Bagaimana doa membantu kita tetap berjaga-jaga dan waspada terhadap upaya-upaya Setan untuk menggoda kita?

Ajaklah para siswa menjawab salah satu pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaannya di papan tulis atau membacakannya dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Bagaimana berdoa telah membantu Anda melawan godaan-godaan Setan?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk memperbaiki doa-doa pribadi Anda?
- Berkat-berkat apa yang telah Anda lihat dari berdoa bersama keluarga Anda?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk membantu keluarga Anda memiliki doa keluarga yang konsisten dan penuh makna?

Jika waktu mengizinkan, pertimbangkan untuk meminta beberapa siswa berbagi dengan kelas apa yang mereka tuliskan.

Mintalah para siswa untuk berpikir tentang seseorang yang ingin mereka bantu menjadi lebih dekat dengan Juruselamat. Tuliskan asas berikut di papan tulis dan imbaulah para siswa untuk menuliskannya: ***Sewaktu kita melayani orang lain, kita dapat membantu mereka datang kepada Kristus***. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 18:22–24 dalam hati.

- Apa yang Juruselamat minta agar kita lakukan untuk membantu orang lain datang kepada-Nya? (Kita hendaknya tidak menolak orang lain dalam pertemuan Gereja kita, dan kita hendaknya berdoa bagi mereka).
- Juruselamat mengatakan bahwa Dia adalah terang yang harus kita angkat tinggi bagi dunia. Bagaimana kita dapat menjalani kehidupan kita dengan mengangkat tinggi terang Juruselamat?

Bacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah para siswa untuk mendengarkan apa yang Penatua Hales katakan akan terjadi ketika kita hidup dengan saleh.



“Bukankah akan menyenangkan bagi Yesus jika kita dapat membiarkan terang kita begitu bersinar sehingga mereka yang mengikuti kita akan mengikuti Juruselamat? Ada mereka yang mencari terang yang akan dengan gembira melewati gerbang baptisan ke jalan yang lurus dan sempit yang menuntun ke kehidupan kekal (lihat 2 Nefi 31). Maukah Anda menjadi terang itu yang akan menuntun mereka menuju pelabuhan yang aman?”

(“That Ye May Be the Children of Light” [Ceramah api unggun Universitas Brigham Young, 3 November 1996], 8, speeches.byu.edu).

- Pemikiran apa yang Anda miliki ketika Anda mempertimbangkan pertanyaan, “Bukankah akan menyenangkan bagi Yesus jika kita dapat membiarkan terang kita begitu bersinar sehingga mereka yang mengikuti kita akan mengikuti Juruselamat?”

Jelaskan bahwa berdoa bagi orang lain, mengajak mereka menghadiri pertemuan Gereja, dan memberikan teladan yang seperti Kristus adalah cara-cara kita dapat melayani orang lain. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman ketika mereka mengangkat tinggi terang Juruselamat untuk membantu seseorang datang kepada-Nya.

3 Nefi 18:26–39

Juruselamat mengajari para murid-Nya untuk mengulurkan pertemanan kepada semua orang

Ringkaslah 3 Nefi 18:26–39 dengan menjelaskan bahwa setelah Juruselamat berfirman kepada khalayak ramai, Dia berpaling kepada kedua belas murid yang telah Dia pilih dan memberi mereka petunjuk cara memimpin dan mengarahkan urusan-urusan Gereja. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 18:32 dalam hati, mencari bagaimana kita hendaknya menanggapi orang-orang yang telah tersesat dari keyakinannya.

- Mengapa penting agar kita melanjutkan untuk melayani orang yang telah tersesat dari keyakinannya?

Pertimbangkan untuk berbagi pengalaman ketika Anda membantu melayani salah seorang anak Allah dan membantu orang tersebut datang kepada Kristus.

Penguasaan Ayat Suci—3 Nefi 18:15, 20–21

Catatan: Karena panjangnya pelajaran ini, Anda mungkin ingin memulai pelajaran berikutnya dengan kegiatan penguasaan ayat suci berikut. Atau kegiatan ini dapat digunakan dalam pelajaran mendatang ketika Anda memiliki lebih banyak waktu untuk menilik kembali petikan-petikan penguasaan ayat suci.

Luangkan beberapa menit membantu para siswa menghafalkan 3 Nefi 18:15, 20–21. Tulislah ketiga ayat di papan tulis, dan mintalah para siswa praktik mengucapkannya dengan lantang. Setelah para siswa membaca semua ayat beberapa kali, mulailah menghapus bagian-bagian yang berbeda dari ayat-ayat tersebut sementara para siswa terus melafalkan seluruh petikannya. Ulangi proses ini sampai semua kata telah dihapus dari papan tulis.

3 Nefi 19

Pendahuluan

Setelah Juruselamat menyelesaikan kunjungan pertamanya kepada orang-orang Nefi, berita mengenai kunjungan-Nya menyebar di antara orang-orang sepanjang malam itu. (Peristiwa-peristiwa yang tercatat dalam 3 Nefi 11–18 semuanya terjadi dalam satu hari). Sepanjang malam, orang-orang bekerja “amat keras ... agar mereka boleh berada pada keesokan harinya di tempat” di mana Juruselamat akan menampakkan diri kembali

(3 Nefi 19:3). Pada pagi harinya, kedua belas murid mengajari orang-orang dan berdoa bersama mereka. Yesus Kristus menampakkan diri dan memerintahkan orang-orang untuk berdoa, sementara Dia berdoa kepada Bapa demi kepentingan mereka. Karena iman mereka, kedua belas murid dimurnikan. Yesus berdoa agar para murid dan semua yang percaya pada perkataan mereka dapat menjadi satu dengan-Nya dan Bapa-Nya.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 19:1–14

Kedua belas murid melayani orang-orang seperti yang Juruselamat perintahkan

Ajaklah para siswa untuk membayangkan apa yang mungkin mereka lakukan atau bagaimana perasaan mereka jika mereka tahu bahwa besok Yesus Kristus akan datang ke bait suci (atau pusat pasak, atau pusat kota, atau lokasi lainnya yang akan memerlukan upaya di pihak para siswa untuk sampai ke sana).

- Bagaimana Anda akan sampai ke sana?
- Siapa yang Anda inginkan pergi bersama Anda?
- Apa yang akan Anda lakukan untuk bersiap bagi pengalaman ini?

Ingatkan para siswa bahwa menjelang akhir dari kunjungan Juruselamat kepada orang-orang Nefi pada hari pertama, Dia mengimbuai orang-orang untuk pulang ke rumah mereka serta merenung dan berdoa mengenai ajaran-ajaran-Nya untuk bersiap bagi kunjungan-Nya pada hari berikutnya (lihat 3 Nefi 17:3). Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 17:1–3 dalam hati, mencari tanggapan orang-orang Nefi terhadap janji Juruselamat bahwa Dia akan kembali pada hari berikutnya. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, ringkaslah 3 Nefi 19:4–8 dengan menjelaskan bahwa setelah khalayak ramai berkumpul pada hari berikutnya, kedua belas murid membagi orang-orang menjadi dua belas kelompok dan mulai mengajari mereka. Setelah memberi khalayak ramai petunjuk untuk berlutut dalam doa, kedua belas murid juga berdoa dan kemudian mengajarkan kepada orang-orang kebenaran-kebenaran yang sama yang telah Juruselamatkan ajarkan pada hari sebelumnya. Kemudian para murid berlutut lagi dalam doa.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 19:8–9 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang para murid doakan.

- Apa yang para murid paling hasratkan?
- Para murid akan mengarahkan urusan-urusan Gereja di antara orang-orang Nefi setelah Juruselamat pergi. Menurut Anda mengapa mereka membutuhkan Roh Kudus dalam pelayanan mereka?
- Dalam doa-doa yang Anda ucapkan, beberapa hal apa yang paling Anda hasratkan?
- Apakah Anda berdoa untuk Roh Kudus? Mengapa ya atau mengapa tidak?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 19:10–12 dengan lantang. Setelah dia selesai membaca, jelaskan bahwa pembaptisan kedua ini merupakan keadaan khusus. Meskipun orang-orang Nefi telah dibaptiskan sebelumnya untuk pengampunan dosa-dosa dan layak untuk berada di hadapan Yesus Kristus, Juruselamat memerintahkan mereka untuk dibaptiskan lagi karena Dia telah mengorganisasi Gereja kembali.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 19:13–14 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari berkat-berkat yang para murid terima sebagai tanggapan atas hasrat saleh mereka. Untuk membantu meningkatkan hasrat para murid untuk pengaruh Roh Kudus dalam kehidupan mereka, lakukan kegiatan berikut:

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Mintalah setiap kemitraan untuk membuat daftar dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci apa yang Roh Kudus lakukan bagi mereka yang hidup dengan layak. Berikutnya, ajaklah para siswa untuk membandingkan daftar mereka dengan pernyataan berikut oleh Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul. (Sebelum pelajaran, buatlah salinan dari pernyataan tersebut atau tuliskanlah itu di papan tulis). Mintalah para siswa menambahkan pada daftar mereka gagasan baru apa pun yang mereka temukan sewaktu mereka membaca pernyataan tersebut.



“Roh Kudus ... merupakan sumber dari kesaksian kita mengenai Bapa dan Putra

Kita membutuhkan Roh Kudus sebagai rekan konstan kita untuk membantu kita membuat pilihan-pilihan yang lebih baik dalam keputusan yang menghadang kita setiap hari Kerekanaan dengan Roh memberi mereka [remaja kita] kekuatan untuk melawan yang jahat dan, ketika perlu, bertobat serta kembali ke jalan yang sesak dan sempit Kita semua membutuhkan pembentengan yang tersedia melalui Roh Kudus Memiliki karunia Roh Kudus membantu anggota keluarga membuat pilihan-pilihan yang bijaksana—pilihan yang akan membantu mereka kembali bersama keluarga mereka kepada Bapa mereka di Surga dan Putra-Nya, Yesus Kristus, untuk hidup bersama mereka secara kekal” (“The Covenant of Baptism: To Be in the Kingdom and of the Kingdom,” *Ensign*, November 2000, 8).

- Dengan cara apa berkat-berkat pada daftar Anda akan membantu bagi remaja di Gereja?

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali daftar berkat yang telah mereka tuliskan dan mempertimbangkan apa yang perlu kita lakukan untuk memenuhi syarat bagi berkat-berkat ini. Mintalah mereka untuk membaca 3 Nefi 19:9, 13 dalam hati, mencari sebuah asas mengenai menerima pengaruh Roh Kudus. Mintalah para siswa menuliskan asas yang mereka kenali. Mintalah beberapa dari mereka untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. (Para siswa dapat berbagi sesuatu seperti yang berikut: **Hasrat dan doa kita yang saleh dapat menjadikan kita memenuhi syarat untuk dipenuhi dengan Roh Kudus**).

- Kapan hasrat dan doa saleh Anda telah membantu Anda merasakan pengaruh Roh?

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk menuliskan sebagian pernyataan ini dan kemudian melengkapinya dengan kata-kata mereka sendiri.

Saya akan memperlihatkan kepada Bapa Surgawi hasrat saya untuk kerekanaan Roh Kudus melalui

3 Nefi 19:15–36

Juruselamat menampakkan diri dan berdoa bagi orang-orang untuk dimurnikan melalui iman mereka

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 19:15–16 dengan lantang. Tandaskan bahwa sementara orang-orang berlutut, mereka menyaksikan Yesus Kristus mengucapkan tiga doa berbeda untuk para murid-Nya dan untuk khalayak ramai. (Jelaskan bahwa nanti dalam pelajaran kelas akan menelaah doa Juruselamat yang ketiga).

Tuliskan rujukan tulisan suci dan pertanyaan berikut di papan tulis sebelum pelajaran (atau persiapkan itu sebagai selebaran untuk setiap siswa):

3 Nefi 19:17–18, 24–26, 30

3 Nefi 19:19–23

3 Nefi 19:27–29

Apa yang dapat Anda pelajari mengenai doa dari petikan ini?

Bagaimana Anda dapat menerapkan apa yang telah Anda pelajari dalam ayat-ayat ini pada doa pribadi Anda?

Bagilah kelas menjadi kelompok-kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang. (Jika kelas Anda kecil, Anda mungkin perlu membagi kelas menjadi kelompok-kelompok yang lebih kecil). Tugas seorang siswa dalam setiap kelompok untuk membacakan salah satu petikan tulisan suci yang tertulis di papan tulis. Informasikan kepada siswa bahwa mereka semua hendaknya siap untuk menanggapi dalam kelompok mereka pertanyaan-pertanyaan di papan tulis.

Setelah waktu yang memadai, mintalah siswa untuk berbagi tanggapan mereka bagi pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan anggota lainnya dalam kelompok mereka. Bersiaplah untuk menjawab jika para siswa bertanya mengapa para murid berdoa kepada Juruselamat (lihat 3 Nefi 19:18). Tandaskan bahwa dalam kasus yang unik ini, para murid berdoa kepada Yesus Kristus karena Dia berada bersama mereka secara pribadi sebagai wakil dari Bapa (lihat 3 Nefi 19:22).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 19:31–34 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mempertimbangkan mengapa doa Juruselamat berdampak kepada orang-orang dengan begitu mendalamnya. Ajaklah beberapa siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Sementara para siswa dapat saling mempelajari banyak kebenaran sewaktu mereka berbagi, kegiatan berikut akan menekankan dua asas yang mungkin mereka temukan dalam penelaahan mereka.

Tuliskan yang berikut di papan tulis: *Sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus,*

Mintalah para siswa untuk menilik kembali 3 Nefi 19:28 dalam hati, mencari cara-cara untuk melengkapi pernyataan yang tertulis di papan tulis. (Ajaklah para siswa untuk menuliskan tanggapan mereka. Yang berikut adalah satu cara para siswa dapat melengkapi pernyataan tersebut: **Sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat dimurnikan**).

- Apa artinya dimurnikan? Bagaimana menjalankan iman kepada Yesus Kristus membantu kita menjadi bersih?
- Dengan cara apa para murid menjalankan iman selama peristiwa-peristiwa yang tercatat dalam 3 Nefi 19?

Untuk membantu para siswa memahami bahwa kita dimurnikan melalui Roh Kudus, ingatkan mereka bahwa para murid telah menerima Roh Kudus dan “dipenuhi ... dengan api” (3 Nefi 19:13). Jelaskan bahwa ungkapan “dipenuhi ... dengan api” adalah simbolis, merujuk pada berkat-berkat dibersihkan melalui pengaruh Roh Kudus.

Mintalah para siswa untuk membaca kembali 3 Nefi 19:23, 29 dalam hati, mencari berkat lainnya yang datang kepada mereka yang memiliki Roh Tuhan bersama mereka. (Setelah para siswa membaca, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai dalam kedua ayat ungkapan “agar kami boleh menjadi satu”).

- Bagaimana Yesus Kristus dan Bapa adalah satu? (Mereka adalah makhluk yang terpisah, yang nyata, tetapi Mereka satu dalam tujuan dan ajaran. Bersatu secara sempurna, Mereka mewujudkan rencana keselamatan ilahi Bapa Surgawi).
- Apa artinya bagi kita menjadi satu dengan Allah Bapa dan Putra?
- Apa yang kita pelajari dari 3 Nefi 19:23, 29 mengenai bagaimana kita dapat menjadi satu dengan Mereka? (**Melalui iman, kita dapat dimurnikan dan menjadi satu dengan Yesus Kristus, sebagaimana Dia adalah satu dengan Bapa**).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk mendengarkan bagaimana kita dapat menjadi satu dengan Bapa dan Putra:



“Yesus mencapai kesatuan sempurna dengan Bapa dengan menjadikan diri-Nya tunduk, baik secara daging maupun roh, kepada kehendak Bapa. Pelayanan-Nya selalu jelas terfokus karena tidak ada sikap mendua hati yang melemahkan atau mengalihkan dalam diri Dia. Merujuk kepada Bapa-Nya, Yesus berfirman, ‘Aku senantiasa berbuat apa yang berkenan kepada-Nya’ (Yohanes 8:29)

Tentunya kita tidak akan menjadi satu dengan Allah dan Kristus sampai kita menjadikan kehendak dan minat Mereka sebagai hasrat kita yang terbesar. Sikap tunduk semacam itu tidaklah tercapai dalam satu hari, tetapi melalui Roh Kudus, Tuhan akan mengajari kita jika kita bersedia sampai, dengan berjalannya waktu, dapatlah secara akurat dikatakan bahwa

Dia ada di dalam kita sebagaimana Bapa ada di dalam Dia” (“That They May Be One in Us,” *Ensign*, November 2002, 72, 73).

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 19:35–36 dalam hati dan untuk merenungkan kekuatan doa mereka sendiri. Berjanjilah kepada para siswa bahwa kita juga dapat memiliki pengalaman rohani yang lebih hebat serta tumbuh menjadi satu dengan Bapa dan Putra jika kita meningkatkan iman kita dan berdoa dengan sungguh-sungguh untuk kerekanan Roh.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 19:18, 22. “Mereka berdoa kepada Yesus”

Dari tulisan suci dan ajaran para nabi zaman akhir, kita tahu bahwa kita harus menyembah Allah Bapa dan berdoa kepada-Nya saja. Kita hendaknya tidak berdoa kepada Yesus Kristus. Misalnya, Juruselamat mengajari orang-orang Nefi, “Kamu mesti selalu berdoa kepada Bapa dalam nama-Ku” (3 Nefi 18:19). Namun, tak lama setelah Juruselamat mengajarkan ini, para murid orang Nefi-Nya berdoa langsung kepada-Nya (lihat 3 Nefi 19:18). Mereka melakukannya, firman-Nya, karena Dia berada bersama mereka (lihat 3 Nefi 19:22). Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul

menjelaskan bahwa ini adalah suatu perkecualian—suatu situasi unik:

“Ada alasan khusus mengapa ini dilakukan dalam kasus ini dan hanya satu kali saja. Yesus telah mengajari mereka untuk berdoa dalam nama-Nya kepada Bapa, yang pertama-tama mereka lakukan Yesus hadir di depan mereka sebagai simbol dari Bapa. Melihat diri-Nya, itu adalah seolah-olah mereka melihat Bapa; berdoa kepada-Nya, itu adalah seolah-olah mereka berdoa kepada Bapa. Itu adalah suatu situasi yang khusus dan unik” (*The Promised Messiah* [1978], 560, 561).

3 Nefi 20

Pendahuluan

Pada hari kedua pelayanan-Nya di antara orang-orang Nefi, Yesus Kristus kembali menyelenggarakan sakramen kepada orang-orang. Dia bersaksi bahwa

perjanjian dan janji Bapa akan digenapi pada zaman terakhir. Israel akan dikumpulkan, dan semua bangsa di bumi akan diberkati.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 20:1–9

Juruselamat kembali menyelenggarakan sakramen kepada orang-orang

Untuk memulai pelajaran, jelaskan bahwa Anda ingin remaja putra dan remaja putri di kelas menanggapi pertanyaan yang berbeda. Ajaklah beberapa remaja putra yang memegang Imam Harun agar memberi tahu kelas mengenai tanggung jawab mereka untuk mempersiapkan, memberkati, atau mengedarkan sakramen. Bantulah mereka berbagi perasaan mereka mengenai melaksanakan tugas-tugas ini dengan mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa artinya bagi Anda membantu menyelenggarakan sakramen?
- Bagaimana Anda memperlihatkan kepada Tuhan bahwa Anda memahami sifat sakral dari tata cara ini?

Bantulah beberapa remaja putri berbagi perasaan mereka mengenai kesakralan dari sakramen dengan mengajukan kepada mereka pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana perasaan Anda ketika Anda melihat remaja putra yang layak menyelenggarakan sakramen?
- Apa yang Anda lakukan selama penyelenggaraan sakramen yang memperlihatkan bahwa Anda memahami sifat sakral ini?

Jelaskan bahwa selama hari kedua pelayanan-Nya di antara orang-orang Nefi, Juruselamat dan para murid-Nya menyelenggarakan sakramen kepada orang-orang untuk kedua kalinya. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 20:1 dalam hati. Tunjukkan kalimat berikut: “Dan Dia memerintahkan mereka agar mereka hendaknya tidak berhenti berdoa dalam hati mereka.”

- Apa artinya bagi Anda untuk “tidak berhenti berdoa” dalam hati Anda?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:3–5 dengan lantang.

- Menurut Anda bagaimana berdoa dalam hati Anda dapat memengaruhi pengalaman minggu Anda dalam mengambil sakramen?
- Menurut Anda mengapa penting untuk tetap berfokus kepada Juruselamat sewaktu kita mengambil sakramen?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:8 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang diwakili oleh roti dan anggur. (Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa praktik terkini Gereja adalah menggunakan air alih-alih anggur. [lihat A&P 27:2]).

- Apa yang diwakili oleh roti dan air sakramen? (Tubuh dan darah Juruselamat).

Anda mungkin ingin membaca pernyataan berikut oleh Penatua James E. Talmage dari Kuorum Dua Belas Rasul untuk membantu para siswa memahami arti kiasan dari undangan Juruselamat untuk memakan daging-Nya dan meminum darah-Nya:

“Memakan daging dan meminum darah Kristus dulu dan sekarang berarti percaya kepada dan menerima Dia sebagai Putra Allah dan Juruselamat dunia secara harfiah, serta mematuhi perintah-perintah-Nya. Melalui sarana ini sajalah Roh Allah dapat menjadi bagian yang abadi dari sosok individu seseorang, bahkan seperti zat makanan yang dia makan

diasimilasi dengan jaringan-jaringan tubuhnya” (*Jesus the Christ*, edisi ke-3 [1916], 342; cetak miring ditambahkan).

- Simbolisme apa yang ada dalam mengambil roti dan air?
- Menurut 3 Nefi 20:8, apa yang Yesus Kristus janjikan kepada mereka yang mengambil sakramen? (Jiwa mereka akan dikenyangkan).

Untuk membantu para siswa memahami apa artinya bagi jiwa mereka untuk dikenyangkan, mintalah mereka untuk memikirkan tentang banyaknya roti dan air yang biasanya mereka makan dan minum ketika mereka mengambil sakramen. Kemudian tanyakan:

- Jika Anda lapar dan haus, apakah Anda akan dikenyangkan oleh ini?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:9 dengan lantang, dan tanyakan kepada kelas:

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari ajaran-ajaran Juruselamat dalam 3 Nefi 20:8–9? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita secara layak mengambil sakramen, kita dapat dikenyangkan [dipenuhi] dengan Roh Kudus**).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk mendengarkan cara-cara kita dapat diberkati sewaktu kita dipenuhi dengan Roh:



“Marilah kita menjadikan diri kita memenuhi syarat untuk janji Juruselamat kita bahwa dengan mengambil sakramen kita akan ‘kenyang’ (3 Nefi 20:8; lihat juga 3 Nefi 18:9), yang berarti bahwa kita akan ‘dipenuhi dengan Roh’ (3 Nefi 20:9). Roh itu—Roh Kudus—adalah penghibur kita, penemu arah kita, komunikator kita, penafsir kita, dan pemurni kita—pembimbing dan pengudus mutlak kita untuk perjalanan fana kita menuju kehidupan kekal.

... Dari tindakan yang tampak kecil dari memperbarui secara sadar dan secara khidmat perjanjian baptisan kita datanglah suatu pembaruan berkat-berkat baptisan dengan air dan dengan Roh, agar kita selalu boleh memiliki Roh-Nya berada bersama kita. Dengan cara ini kita semua akan dibimbing, dan dengan cara ini kita semua dapat dibersihkan” (“Always Have His Spirit,” *Ensign*, November 1996, 61).

- Apa saja cara kita dapat diberkati sewaktu kita dipenuhi dengan Roh?
- Kapan mengambil sakramen telah membantu Anda menjadi dipenuhi dengan Roh Kudus?

Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang telah Anda terima dari mengambil sakramen dan dipenuhi dengan Roh. Tegaskan bahwa berdoa di dalam hati kita merupakan satu cara kita dapat bersiap untuk mengambil sakramen dan untuk dipenuhi dengan Roh Kudus. Imbaulah para siswa untuk meluangkan waktu dalam doa sebelum mengambil sakramen.

3 Nefi 20:10–46

Juruselamat mengajari orang-orang Nefi mengenai perjanjian-perjanjian yang akan digenapi pada zaman terakhir

Ajaklah para siswa untuk menulis dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci suatu deskripsi singkat mengenai sifat-sifat terpenting mereka. Setelah mereka selesai, ajaklah mereka untuk melihat jenis-jenis sifat yang menjadi fokus mereka. Apakah itu karakteristik jasmani? Ciri kepribadian? Sifat rohani? (Jika ada waktu, Anda dapat mengajak beberapa siswa untuk membacakan apa yang mereka tuliskan). Bacalah pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul, dan mintalah siswa mendengarkan apa yang hendaknya mendefinisikan identitas seseorang:



“Anda dapat menyenangi musik, atletik, atau ahli dalam bidang mekanik, atau suatu hari Anda mungkin bekerja dalam sebuah usaha dagang atau sebuah profesi atau dalam bidang seni. Sepenting-pentingnya kegiatan dan pekerjaan semacam itu, hal itu tidak menunjukkan siapa kita. Pertama dan yang terutama, kita adalah makhluk rohani. Kita adalah [anak-anak] Allah serta keturunan Abraham” (“Menjadi Seorang Misionaris,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2005, 47).

- Bagaimana Penatua Bednar mendefinisikan siapa diri kita? Menurut Anda mengapa adalah penting bagi kita untuk melihat diri kita sendiri “pertama dan terutama” sebagai makhluk rohani yang adalah anak-anak Allah?

Tandaskan bahwa selain mengatakan bahwa kita adalah anak Allah, Penatua Bednar mengatakan bahwa kita adalah benih keturunan Abraham. Jelaskan bahwa ungkapan “benih keturunan Abraham” dapat merujuk kepada orang-orang yang adalah keturunan harfiah Abraham. Itu juga dapat merujuk kepada orang-orang yang, dengan menerima dan mematuhi hukum serta tata cara Injil Yesus Kristus, menerima kegenapan Injil, berkat-berkat Imam, serta janji-janji dan perjanjian-perjanjian yang sama yang Allah buat dengan Abraham.

Beri tahu para siswa bahwa dalam sisa 3 Nefi 20, mereka akan menelaah ajaran-ajaran Juruselamat kepada orang-orang Nefi mengenai perjanjian-perjanjian dan janji-janji yang dibuat kepada Abraham dan keturunannya (bani Israel). Dia berfirman bahwa mereka dapat belajar mengenai perjanjian-perjanjian ini dengan menelaah perkataan Yesaya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:11–12 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Juruselamat firmankan akan terjadi ketika perkataan Yesaya digenapi. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa perkataan Yesaya akan digenapi pada zaman terakhir.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:13 dengan lantang, dan mintalah para siswa untuk mengidentifikasi bagaimana Bapa Surgawi akan menggenapi perjanjian-perjanjian-Nya dengan bani Israel pada zaman terakhir. Mintalah para siswa untuk meringkas kebenaran-kebenaran yang telah mereka pelajari dari 3 Nefi 20:11–13. (Jawaban para siswa mungkin beragam, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Tuhan akan menggenapi perjanjian-Nya untuk mengumpulkan bani Israel pada zaman terakhir.** Pertimbangkan untuk menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

- Menurut 3 Nefi 20:13, pengetahuan apa yang akan orang-orang dari bani Israel peroleh sebagai bagian yang amat penting dari pengumpulan ini? (Mereka akan memperoleh “pengetahuan tentang Tuhan Allah mereka, yang telah menebus mereka”).

Untuk membantu para siswa melihat bagaimana tiba pada pengetahuan tentang Yesus Kristus merupakan bagian yang amat penting dari pengumpulan Israel, mintalah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah para siswa untuk mendengarkan apa yang terlibat dalam pengumpulan Israel.

“Pengumpulan Israel terdiri dari memercayai dan menerima serta hidup dalam keselarasan dengan semua yang pernah Tuhan tawarkan kepada umat pilihan-Nya zaman dahulu. Itu mencakup memiliki iman kepada Tuhan Yesus Kristus, bertobat, dibaptiskan dan menerima karunia Roh Kudus, dan menaati perintah-perintah Allah. Itu mencakup memercayai Injil, bergabung dengan Gereja, dan datang ke dalam kerajaan. Itu mencakup menerima imamat kudus, menerima pemberkahan di tempat-tempat kudus dengan kuasa dari tempat yang tinggi, serta menerima semua berkat Abraham, Ishak, dan Yakub, melalui tata cara pernikahan selestial. Dan itu juga dapat mencakup berhimpun ke tempat atau tanah ibadat yang ditetapkan” (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

- Bagaimana percaya kepada dan mengikuti Yesus Kristus merupakan bagian yang amat penting dari pengumpulan Israel?

Ringkaslah 3 Nefi 20:14–22. Jelaskan bahwa Juruselamat mengajari orang-orang Nefi bahwa sebagai bagian dari pengumpulan Israel, dan dalam penggenapan akan perjanjian Tuhan dengan Abraham, Bapa Surgawi memberi keturunan Lehi tanah yang di atasnya mereka tinggal sebagai sebuah warisan. Dia juga menjelaskan cara lain orang-orang Nefi diberkati sebagai anak-anak perjanjian. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 20:23–24 dalam hati, mencari siapa yang Musa nubuatkan akan memberkati bani Israel. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, ajaklah mereka untuk membaca 3 Nefi 20:25–26 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi bagaimana keturunan Lehi diberkati karena perjanjian yang telah Tuhan buat dengan Abraham. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, tekankan bahwa Bapa Surgawi mengutus Yesus Kristus untuk mengunjungi keturunan Lehi dan menyelamatkan mereka dari dosa “karena [mereka] adalah anak-anak perjanjian.”

- Bagaimana kita diberkati melalui perjanjian-perjanjian yang kita buat dengan Bapa Surgawi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:27 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi suatu tanggung jawab yang datang bersama perjanjian-perjanjian yang kita buat dengan Tuhan.

- Begitu kita telah membuat perjanjian dengan Tuhan, apa tanggung jawab kita terhadap orang lain di seluruh muka bumi? (Para siswa hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Sebagai benih keturunan Abraham, kita memiliki tanggung jawab perjanjian untuk memberkati semua orang di bumi.** Pertimbangkan untuk menuliskan kebenaran ini di papan tulis).
- Menurut Anda bagaimana kita dapat menjadi berkat bagi semua orang di bumi? (Jika Anda telah menuliskan pernyataan ajaran di papan tulis, tambahkan padanya kata-kata **“melalui berbagi Injil dengan mereka”**).

Ringkaslah 3 Nefi 20:29–46 secara singkat menjelaskan bahwa selain mengajar orang-orang Nefi mengenai berkat dan tanggung jawab mereka sebagai anak-anak perjanjian, Juruselamat menegaskan bahwa tanah warisan orang Yahudi adalah Yerusalem. Dia mengutip nubuat-nubuat Yesaya, yang meramalkan masa ketika bangsa Yahudi akan dipulihkan ke tanah warisan mereka setelah mereka percaya kepada Yesus Kristus dan berdoa kepada Bapa dalam nama-Nya.

Untuk mengakhiri, mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 20:46 dengan lantang. Ajaklah para siswa untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi satu cara mereka dapat memberkati kehidupan orang lain dengan Injil selama minggu berikutnya. Rencanakan untuk menindaklanjuti dengan para siswa dalam suatu kelas mendatang untuk memberi mereka kesempatan untuk melaporkan pengalaman mereka. Bersaksilah mengenai pentingnya memenuhi tanggung jawab kita untuk membantu mengumpulkan Israel.

3 Nefi 21–22

Pendahuluan

Sewaktu Yesus Kristus melanjutkan untuk mengajari orang-orang Nefi, Dia menjelaskan bahwa tampilnya Kitab Mormon pada zaman terakhir akan menjadi suatu tanda bahwa Dia telah mulai mengumpulkan

Israel dan menggenapi perjanjian-Nya dengan umat-Nya. Menekankan kasih-Nya yang besar bagi umat perjanjian-Nya, Juruselamat mengutip nubuat-nubuat Yesaya mengenai pemulihan umat perjanjian.

Ajarkan dengan Roh

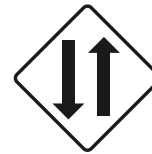
Berdoalah memohon bimbingan Roh Kudus sewaktu Anda bersiap dan sementara Anda mengajar.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 21:1–11

Yesus Kristus mengajarkan bahwa tampilnya Kitab Mormon akan menjadi suatu tanda mengenai pengumpulan Israel di zaman terakhir

Sebelum pelajaran, gambarkan rambu-rambu berikut di papan tulis (atau gunakan rambu-rambu lain yang umum di mana Anda hidup).



Mintalah para siswa untuk mengidentifikasi apa arti setiap rambu. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Rambu digunakan untuk apa? (Untuk mempersiapkan, memperingatkan, dan memberi kita petunjuk).
- Mengapa penting agar sebuah rambu ditempatkan secara tepat dan agar pesan dari rambu tersebut mudah dipahami?

Ingatkan para siswa bahwa tulisan suci sering berbicara mengenai tanda-tanda yang mempersiapkan, memperingatkan, dan memberi kita petunjuk mengenai penggenapan dari rencana Bapa Surgawi. Ajaklah para siswa untuk melihat dalam 3 Nefi 21:1–2, 7, mencari kata *tanda*. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata tersebut kapan pun itu muncul dalam ayat-ayat itu. Kemudian mintalah mereka untuk dengan cermat membaca ayat 1 dalam hati.

- Mengapa Tuhan berfirman bahwa Dia akan memberi tanda khusus ini? (Agar orang akan tahu bahwa Dia mengumpulkan bani Israel).

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 21:1–7 dalam hati, dan mintalah mereka mencermati ungkapan “hal-hal ini” dan “pekerjaan ini” serta untuk mempertimbangkan merujuk pada apakah ungkapan-ungkapan itu.

- Berbicara kepada orang-orang Nefi, Juruselamat berbicara mengenai “hal-hal ini yang Aku maklumkan kepadamu” (3 Nefi 21:2). Di mana firman-Nya kepada orang-orang Nefi akan dicatat? (Dalam Kitab Mormon).
- Menurut ayat-ayat ini, apa satu tanda bahwa Allah menggenapi perjanjian-Nya di zaman akhir? (Bantulah para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut [tuliskan itu di papan tulis]: ***Tampilnya Kitab Mormon adalah tanda bahwa Allah menggenapi perjanjian-Nya untuk mengumpulkan Israel di zaman akhir***).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk menden-garkan cara-cara Kitab Mormon membantu orang berkumpul ke pekerjaan Tuhan.



“Kitab Mormon adalah pusat dari pekerjaan ini. Kitab itu menyatakan ajaran mengenai pengumpulan. Kitab itu menyebabkan orang-orang untuk belajar tentang Yesus Kristus, untuk memercayai Injil-Nya, dan untuk menjadi anggota Gereja-Nya. Pada kenyataannya, apabila tidak ada Kitab Mormon, pengumpulan Israel yang dijanjikan tidak akan terjadi” (“Pengumpulan Israel yang Tercerai-Berai,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2006, 80).

- Kapan Kitab Mormon telah membantu Anda dengan cara-cara ini? Kapan Anda telah melihat Kitab Mormon membantu orang lain dengan cara-cara ini?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 21:9 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencermati ungkapan “suatu pekerjaan yang besar dan yang menakjubkan.” Tandaskan bahwa ungkapan ini merujuk pada Pemulihan Injil Yesus Kristus, yang mencakup tampilnya Kitab Mormon.

- Apa yang besar dan menakjubkan mengenai Pemulihan Injil Yesus Kristus?

Tandaskan bahwa 3 Nefi 21:9 merujuk kepada “seorang pria.” Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan siapa kiranya pria ini. Kemudian peragakan gambar Joseph Smith (mungkin gambar Brother Joseph atau gambar Penglihatan Pertama [*Buku Seni Injil* (2009), no. 87 atau no. 90]). Beri tahu para siswa bahwa Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul mengidentifikasi pria tersebut sebagai Joseph Smith (lihat *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 287–288). Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 21:10–11 dalam hati, merenungkan bagaimana Nabi Joseph Smith cocok dengan deskripsi dalam ayat-ayat ini.

- Bagaimana Allah telah memperlihatkan melalui Joseph Smith bahwa “kebijaksanaan-[Nya] lebih besar daripada kelicikan iblis”?
- Menurut 3 Nefi 21:11, apa yang akan terjadi kepada mereka yang tidak percaya pada firman Kristus yang ditampilkan melalui Joseph Smith? (Mereka akan “disingkirkan” dari berkat-berkat yang datang melalui perjanjian).



3 Nefi 21:12–22:17

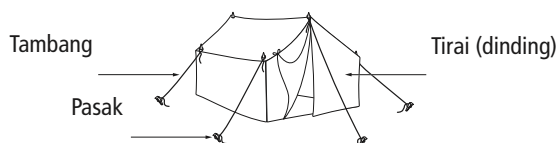
Juruselamat berbicara mengenai kehancuran dari yang tidak bertobat dan pemulihan dari umat-Nya yang mau bertobat dan kembali kepada-Nya

Ringkaslah 3 Nefi 21:12–21 dengan menjelaskan bahwa Juruselamat memberikan peringatan kepada mereka di zaman terakhir yang tidak mau percaya kepada-Nya dan bertobat. Dia berfirman bahwa hak milik materi, kota, kubu pertahanan, dan praktik jahat mereka akan dihancurkan. Dia juga berfirman bahwa mereka akan disingkirkan dari umat perjanjian-Nya.

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 21:25–28 dalam hati, mencari berkat dan tanggung jawab yang akan datang kepada mereka di zaman terakhir yang mau bertobat dan menyimak firman Juruselamat.

Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka dapat meringkas ajaran-ajaran dalam 3 Nefi 21:12–22, 25–28. Ajaklah seorang siswa untuk menuliskan tanggapan mereka di papan tulis. Kemudian ringkaslah semua tanggapan di papan tulis dengan menandakan bahwa **sewaktu kita bertobat dan mengindahkan firman Juruselamat, kita dikumpulkan sebagai bagian dari umat perjanjian-Nya.** (Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

Gambarlah sebuah tenda di papan tulis atau pada sebuah poster (Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran). Jelaskan bahwa Yesus Kristus mengutip nubuat yang telah Dia ilhamkan untuk Nabi Yesaya tuliskan berabad-abad sebelumnya. Dalam nubuat ini, Yesaya membandingkan Gereja, dengan perjanjian dan berkatnya, dengan sebuah tenda.



- Apa keuntungan dari berada di bawah naungan tenda? (Jawaban dapat mencakup bahwa tenda menyediakan perlindungan dari badai dan keteduhan dari sinar matahari).
- Bagaimana Gereja adalah seperti tenda?

Mintalah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 22:2 dengan lantang.

- Mengapa “tenda” ini mungkin perlu diperbesar dan diperkuat di zaman akhir? (Karena banyak orang akan bergabung dengan Gereja atau kembali ke perjanjian mereka dengan Tuhan). Apa yang dapat Anda lakukan untuk membantu memperbesar tenda dan menguatkan pasak-pasaknya? (Imbaulah para siswa untuk menindaki jawaban mereka bagi pertanyaan ini).

Jelaskan bahwa dalam nubuat yang sama ini, Yesaya menggunakan metafora lainnya. Dia merujuk kepada bani Israel sebagai istri yang suaminya adalah Tuhan. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 22:4–5 dengan lantang, dan mintalah siswa untuk mencari kata-kata penghiburan bagi sang istri.

- Kata-kata penghiburan apa yang Anda lihat dalam 3 Nefi 22:4? (Jawaban dapat mencakup “engkau tidak akan dipermalukan” dan “engkau ... tidak akan mengingat aib [penyebab malu] masa mudamu”). Mengapa menghibur untuk tahu bahwa “suami” adalah “Penebus, Yang Kudus dari Israel”? (3 Nefi 22:5).
- Bagaimana ayat-ayat ini serupa dengan tanggapan Juruselamat kepada kita ketika kita berdosa?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 22:7–10 dalam hati, mencari janji-janji yang Juruselamat buat kepada umat perjanjian-Nya yang kembali kepada-Nya.

- Apa yang Juruselamat janjikan kepada mereka yang kembali kepada-Nya?
- Apa saja kebenaran yang kita pelajari mengenai Tuhan dalam ayat-ayat ini? (Para siswa dapat berbagi beberapa jawaban berbeda bagi pertanyaan ini. Pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Tuhan memperlihatkan kebaikan hati dan belas kasihan abadi kepada orang-orang yang kembali kepada-Nya.** Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis. Anda juga dapat mempertimbangkan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping 3 Nefi 22:7–10).

Untuk membantu para siswa lebih memahami 3 Nefi 22:4–10, pertimbangkan untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Meskipun ada kemandulan dan terkadang ketidaksetiaan, namun sang suami (Kristus) menuntut kembali dan menebus mempelai perempuannya (Israel). Penggambaran Yehova sebagai mempelai laki-laki dan Israel sebagai mempelai perempuan adalah di antara metafora yang paling umum digunakan dalam tulisan suci, yang digunakan oleh Tuhan dan para nabi-Nya untuk menggambarkan hubungan antara Ketuhanan dengan anak-anak perjanjian.

... Kristus telah, pada kesempatan tertentu, menjadi marah secara pantas kepada Israel yang kembali ke cara-cara lamanya, tetapi itu senantiasa singkat dan sementara—‘sesaat saja.’ Rasa iba dan belas kasihan selalu kembali dan berjaya dengan cara yang paling meyakinkan. Gunung dan bukit boleh hilang. Air lautan luas boleh mengering. Hal yang paling tidak mungkin di dunia boleh terjadi, tetapi kebaikan hati dan kedamaian Tuhan tidak akan pernah diambil dari umat perjanjian-Nya. Dia telah bersumpah dengan sumpah surgawi bahwa Dia tidak akan geram dengan mereka selamanya” (*Christ and the New Covenant*, 290).

- Bukti apa dari belas kasihan dan kebaikan hati Juruselamat telah Anda lihat dalam kehidupan Anda? (Pastikan para siswa memahami bahwa mereka tidak perlu berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka).
- Bagaimana memiliki pengetahuan mengenai belas kasihan dan kebaikan hati Juruselamat dapat memengaruhi kesetiaan kita pada perjanjian?

Jelaskan bahwa Juruselamat melanjutkan untuk mengajari orang-orang Nefi mengenai berkat-berkat yang menantikan orang yang saleh. Ajaklah para siswa untuk menyelidiki 3 Nefi 22:13–17 dalam hati, mencari satu berkat yang dijanjikan yang secara khusus bermakna bagi mereka. Tandaskan bahwa sewaktu kita membaca mengenai berkat-berkat yang dijanjikan ini, kita melihat bahwa **umat Tuhan akan ditegakkan dalam kesalehan dan akan menang atas kejahatan.**

Akhiri dengan kesaksian Anda mengenai kebenaran yang telah dibahas dalam pelajaran ini. Ajaklah para siswa untuk menuliskan tiga atau empat kalimat dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai satu hal yang dapat mereka lakukan hari ini untuk memenuhi syarat bagi berkat-berkat yang Tuhan berhasrat untuk memberikannya kepada mereka.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 21:22–25. Yerusalem Baru

Daniel H. Ludlow mengklarifikasi siapa yang akan membangun kota Yerusalem Baru:

“Yerusalem Baru’ di zaman terakhir akan dibangun di Benua Amerika oleh (1) ‘sisa bani Yakub,’

(2) orang-orang bukan Israel yang ‘akan masuk ke dalam perjanjian dan terbilang di antara sisa bani Yakub,’ dan (3) ‘sebanyak dari bani Israel yang akan datang’ (3 Nefi 21:22–25. Baca juga 3 Nefi 20:22; Eter 13:1–12)” (*A Companion to Your Study of the Book of Mormon* [1976], 281).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

3 Nefi 17–22 (Unit 26)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 17–22 (unit 26) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (3 Nefi 17)

Sewaktu para siswa menelaah firman Yesus Kristus kepada khalayak ramai orang Nefi, mereka belajar bahwa dengan merenung dan berdoa kepada Bapa, kita dapat menerima pemahaman yang lebih besar mengenai ajaran-ajaran Juruselamat. Juruselamat menanggapi hasrat orang-orang Nefi agar Dia tinggal dengan mereka sedikit lebih lama dengan menyembuhkan orang mereka yang sakit dan memberkati anak-anak mereka. Sewaktu para siswa membaca mengenai peristiwa-peristiwa ini, mereka belajar bahwa Yesus Kristus memiliki rasa belas kasih yang besar bagi kita.

Hari 2 (3 Nefi 18)

Juruselamat menyelenggarakan sakramen kepada khalayak ramai tersebut. Para siswa belajar bahwa sewaktu kita mengambil sakramen, kita bersaksi kepada Bapa bahwa kita bersedia melakukan semua yang telah Dia perintahkan dan bahwa kita akan selalu mengingat Yesus Kristus. Mereka juga belajar bahwa sewaktu kita mengambil sakramen dan selalu mengingat Juruselamat, kita akan memiliki Roh-Nya bersama kita. Ajaran-ajaran Juruselamat mengenai doa membantu para siswa memahami bahwa jika kita akan berjaga-jaga dan berdoa selalu kepada Bapa, kita dapat melawan godaan-godaan Setan. Mereka juga belajar bahwa sewaktu kita melayani orang lain, kita dapat membantu mereka datang kepada Kristus.

Hari 3 (3 Nefi 19)

Setelah Juruselamat pergi di akhir hari pertama-Nya bersama orang-orang Nefi, para murid mengajar orang-orang. Mereka berdoa untuk dan menerima Roh Kudus. Para siswa belajar bahwa hasrat dan doa kita yang saleh dapat menjadikan kita memenuhi syarat untuk dipenuhi dengan Roh Kudus. Juruselamat menampakkan diri kembali, dan Dia berterima kasih kepada Bapa karena memurnikan para murid-Nya. Para siswa belajar bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat dimurnikan dan menjadi satu dengan Yesus Kristus, sebagaimana Dia adalah satu dengan Bapa.

Hari 4 (3 Nefi 20–22)

Yesus Kristus kembali menyelenggarakan sakramen. Para siswa belajar bahwa jika kita secara layak mengambil sakramen, kita dapat dikenyangkan [dipenuhi] dengan Roh Kudus. Juruselamat kemudian mengajari orang-orang Nefi bahwa Bapa akan menggenapi perjanjian-Nya untuk mengumpulkan bani Israel pada zaman terakhir. Para siswa juga belajar bahwa sebagai benih keturunan Abraham, kita memiliki tanggung jawab perjanjian untuk memberkati semua orang di bumi melalui berbagi Injil dengan mereka.

Pendahuluan

Pelajaran ini dapat membantu para siswa memahami kelembutan dan belas kasihan yang Juruselamat rasakan bagi umat-Nya. Selain itu, sewaktu para siswa menilik kembali nasihat Tuhan untuk berdoa, mereka dapat mempertimbangkan cara-cara untuk menjadikan doa pribadi dan keluarga mereka lebih bermakna.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 17

Juruselamat menyembuhkan yang sakit, berdoa kepada Bapa untuk orang-orang, dan memberkati anak-anak mereka

Ajaklah para siswa berpikir mengenai orang paling peduli yang mereka kenal. Kemudian tanyakan: Siapa yang Anda pikirkan? Bagaimana orang ini memperlihatkan kasih bagi orang lain dan bagi Anda?

Peragakan gambar Yesus Menyembuhkan Orang-Orang Nefi (*Buku Seni Injil* [2009], no. 83) dan Yesus Memberkati Anak-Anak Orang Nefi (*Buku Seni Injil*, no. 84). Kemudian tanyakan: Apa yang Anda pelajari mengenai kasih Juruselamat bagi orang-orang selama penelaahan Anda mengenai Kitab Mormon minggu lalu?

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Juruselamat memiliki rasa belas kasih yang besar bagi kita.** Di bawah pernyataan ini, tuliskan rujukan tulisan suci berikut: *3 Nefi 17:7, 9, 11, 15–17, 21, 24.* Ajaklah para siswa menilik kembali ayat-ayat ini dan memilih satu yang khususnya memperlihatkan kebenaran yang tertulis di papan tulis. Setelah waktu yang memadai, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana ayat yang Anda pilih memperlihatkan bahwa Juruselamat memiliki rasa belas kasih yang besar bagi kita?
- Apa yang Anda pelajari mengenai Juruselamat dari fakta bahwa Dia melayani orang-orang “satu demi satu”? (3 Nefi 17:21).
- Bagaimana tahu tentang rasa belas kasih Juruselamat dapat membantu Anda menjalankan iman yang lebih besar kepadanya dan merasakan kasih yang lebih besar bagi-Nya?

3 Nefi 18–19

Yesus mengajari orang-orang untuk berdoa kepada Bapa selalu dan untuk sering bertemu bersama

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan, dan mintalah setiap pasangan membuat daftar lima godaan paling menantang yang mereka yakini kaum muda hadapi dewasa ini. Ketika mereka telah selesai, ajaklah setiap pasangan untuk membaca 3 Nefi 18:15–20 dan mencari nasihat yang Juruselamat berikan untuk mengatasi godaan. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi satu asas yang mereka temukan dalam ayat-ayat ini. Satu asas yang mungkin mereka identifikasi adalah bahwa **jika kita akan berjaga-jaga dan berdoa selalu kepada Bapa, kita dapat melawan godaan-godaan Setan.**

Ajukan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Menurut Anda seorang muda hendaknya berjaga-jaga untuk apa agar dapat bertahan menghadapi godaan-godaan pada daftar Anda?
- Apa yang dapat seorang muda doakan yang akan membantunya bertahan menghadapi salah satu godaan pada daftar Anda? Bagaimana berdoa kepada Bapa Surgawi membantu Anda tetap kuat?

Untuk membantu para siswa memperkuat kesaksian mereka mengenai doa keluarga, ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 18:21 dengan lantang. Kemudian tanyakan: Berkat apa yang telah Anda terima dari berdoa dengan keluarga Anda?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan laporan berikut dari Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama, yang berbicara mengenai kekuatan dari doa keluarga:

“Doa keluarga adalah pengaruh yang penuh kekuatan dan mendukung. Selama masa-masa kelam Perang Dunia II, bom seberat 225 kg jatuh di luar rumah kecil Brother Patey, seorang ayah muda di Liverpool, England, tetapi bomnya tidak meledak. Istrinya telah meninggal, sehingga dia membesarkan kelima anaknya seorang diri. Dia mengumpulkan mereka bersama pada waktu yang amat meresahkan ini untuk doa keluarga. Mereka ‘semua berdoa ... dengan sungguh-sungguh dan ketika mereka telah selesai berdoa, anak-anak tersebut berkata, “Ayah, kita akan baik-baik saja. Kita akan baik-baik saja di rumah kita malam ini.”

Dan begitulah mereka pergi tidur, bayangkan, dengan bom yang mengerikan itu tergeletak tepat di luar pintu setengah terbenam di dalam tanah

Keesokan harinya ... seluruh lingkungan hunian tersebut dipindahkan selama empat puluh delapan jam dan bom tersebut akhirnya dibawa pergi

Dalam perjalanan pulang Brother Patey bertanya kepada perwira dari skuadron penjinak bom, “Apa yang Anda temukan?”

“Tuan Patey, kami sampai ke bom di luar pintu Anda dan mendapatinya siap untuk meledak setiap saat. Tidak ada apa pun yang tidak beres dengannya. Kami terheran-heran mengapa itu tidak meledak.” [Andre K. Anastasiou, dalam Conference Report, Oktober 1946, 26]. Hal-hal yang bersifat mukjizat terjadi ketika keluarga berdoa bersama” (“The Lifeline of Prayer,” *Ensign*, Mei 2002, 61).

Ajukan kepada para siswa pertanyaan-pertanyaan berikut, bersikap peka terhadap para siswa yang keluarga yang mungkin tidak berdoa bersama:

- Apa yang dapat Anda lakukan untuk membantu keluarga Anda memiliki doa keluarga yang lebih konsisten dan bermakna?
- Bagaimana Anda berencana untuk menjadikan doa keluarga suatu prioritas dalam keluarga masa depan Anda?

Jelaskan bahwa ketika Juruselamat kembali hari yang kedua untuk mengajar orang-orang Nefi, sebagaimana tercatat dalam 3 Nefi 19, Dia kembali memberi petunjuk kepada para murid orang Nefi untuk berdoa. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 19:9, 13 dengan lantang, dan mintalah para siswa mengidentifikasi apa yang para murid doakan. Tanyakan: Asas apa yang dapat kita pelajari dari pengalaman para murid orang Nefi? (Yang berikut adalah satu cara para siswa mungkin mengungkapkan asas ini: **Hasrat dan doa kita yang saleh dapat menjadikan kita memenuhi syarat untuk dipenuhi dengan Roh Kudus**

Kemudian tanyakan kepada para siswa: Kapan Anda telah secara tulus berhasrat dan berdoa untuk kerekanan Roh Kudus? Bagaimana Anda diberkati karena melakukannya?

3 Nefi 20:20–22

Pada zaman akhir, Allah akan mulai mengumpulkan bani Israel

Jelaskan bahwa setelah mengajari orang-orang Nefi mengenai doa, Juruselamat mulai mengajari mereka tentang pengumpulan bani Israel di zaman terakhir. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 21:9. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari kata-kata yang menggambarkan pekerjaan Tuhan. Kemudian tanyakan:

- Menurut Anda “suatu pekerjaan yang besar dan yang menakutkan” merujuk pada apa? (Pemulihan Injil Yesus Kristus, yang mencakup tampilnya Kitab Mormon).
- Menurut pendapat Anda, apa yang besar dan menakutkan mengenai Pemulihan Injil Yesus Kristus?

Mintalah para siswa untuk menilik kembali 3 Nefi 21:10–11 dan berpikir mengenai siapa yang Tuhan gambarkan sebagai “hamba-Ku.” Tanyakan: Kata atau ungkapan apa yang membantu Anda mengetahui bahwa Tuhan menggambarkan Nabi Joseph Smith? Kemudian peragakan gambar Joseph Smith di Penjara Liberty (*Buku Seni Injil*, no. 97).

Tanyakan: Bagaimana Allah telah memperlihatkan melalui Joseph Smith bahwa “kebijaksanaan-[Nya] lebih besar daripada kelicikan iblis”?

Sebagai penutup, ajaklah para siswa untuk berbagi kesaksian mereka mengenai Nabi Joseph Smith dan Pemulihan Injil. Bagikanlah kesaksian Anda mengenai hal-hal ini dengan para siswa Anda.

Unit Berikutnya (3 Nefi 23–30)

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bahwa Juruselamat memberi tahu mereka bahwa Dia akan mengabdikan apa pun yang mereka hasratkan. Jelaskan bahwa sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 23–30 selama minggu mendatang, mereka akan belajar mengenai dua belas orang yang memiliki pengalaman ini dan apa yang mereka minta.

3 Nefi 23

Pendahuluan

Setelah mengutip perkataan Yesaya (lihat 3 Nefi 22), Yesus Kristus memerintahkan orang-orang Nefi untuk menyelidiki perkataan nabi ini. Dia berfirman bahwa perkataan Yesaya merupakan berkat karena Yesaya “berbicara bertalian dengan segala hal mengenai umat-Ku yang adalah dari bani Israel;” (3 Nefi 23:2).

Dia juga berfirman bahwa semua perkataan Yesaya telah atau akan digenapi. Juruselamat kemudian memerintahkan orang-orang Nefi untuk menyelidiki perkataan semua nabi dan memberi mereka petunjuk untuk menambahkan materi pada catatan mereka.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 23:1–5

Yesus Kristus memerintahkan orang-orang untuk menyelidiki perkataan para nabi

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis: *Berkat-berkat dari penelaahan tulisan suci saya.* Mintalah para siswa untuk merenungkan pengalaman mereka menelaah Kitab Mormon di rumah dan dalam seminari tahun ini. Ajaklah mereka untuk datang ke papan tulis dan menuliskan kata atau ungkapan singkat yang menggambarkan berkat yang telah datang ke dalam kehidupan mereka sebagai hasil dari penelaahan tulisan suci. Anda mungkin ingin meminta beberapa siswa untuk menguraikan dengan lebih terperinci apa yang telah mereka tuliskan. Kemudian tunjuklah berkat-berkat yang tertulis di papan tulis.

- Menurut Anda mengapa kita diberkati dalam cara-cara ini ketika kita membaca tulisan suci?

Mintalah para siswa untuk mengingat dari pelajaran sebelumnya perkataan siapa yang Yesus Kristus kutip sewaktu Dia mengajar orang-orang Nefi. (Perkataan Yesaya). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 23:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Juruselamat firmankan hendaknya kita lakukan dengan perkataan Yesaya. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata dan ungkapan yang mencolok bagi mereka dalam ayat-ayat ini. Ajaklah mereka untuk berbagi apa yang mereka temukan.

- Mengapa Tuhan ingin orang-orang menyelidiki perkataan Yesaya? (lihat 3 Nefi 23:2–3).
- Mengapa merupakan berkat untuk tahu bahwa semua perkataan Yesaya akan digenapi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 23:4–5 dengan lantang. Tandaskan bahwa setelah Juruselamat berfirman untuk menyelidiki perkataan Yesaya, Dia berfirman “selidikilah para nabi.” Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Juruselamat memerintahkan kita untuk menyelidiki dengan tekun perkataan Yesaya dan para nabi lainnya.***

- Menurut 3 Nefi 23:5, apa yang harus kita lakukan agar diselamatkan? Bagaimana perkataan para nabi membantu kita mengikuti perintah-perintah ini?
- Dengan cara apa menyelidiki perkataan para nabi dengan tekun berbeda dengan hanya membaca perkataan para nabi? Menurut Anda mengapa penting untuk menyelidiki perkataan Yesaya dan para nabi dengan tekun?
- Metode penelaahan tulisan suci apa yang paling membantu Anda menjadikan penyelidikan terhadap perkataan Yesaya dan para nabi lainnya sebagai bagian yang bermakna dari kehidupan Anda?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Merrill J. Bateman dari Tujuh Puluh:

“Ada berkat-berkat tertentu yang diperoleh ketika seseorang menyelidiki tulisan suci. Sewaktu seseorang menelaah firman Tuhan dan mematuhi, dia menjadi lebih dekat kepada Juruselamat dan memperoleh hasrat yang lebih besar untuk menjalankan hidup saleh. Kuasa untuk melawan godaan meningskat, dan kelemahan rohani diatasi. Luka

rohani disembuhkan” (“Coming unto Christ by Searching the Scriptures,” *Ensign*, November 1992, 28).

- Selain tulisan suci, di mana dapat kita temukan perkataan para nabi?

Mintalah para siswa untuk menanggapi dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci pertanyaan berikut:

- Perubahan apa yang dapat Anda buat untuk menelaah perkataan para nabi dengan lebih tekun?

Ajaklah para siswa untuk bersaksi mengenai berkat-berkat yang datang karena menyeli-diki perkataan para nabi.

3 Nefi 23:6–14

Juruselamat memberi para murid-Nya petunjuk untuk menambahkan peristiwa-peristiwa penting pada catatan tulisan suci mereka

Mintalah beberapa siswa untuk menyebutkan laporan favorit mereka dalam Kitab Mormon. Daftarkan tanggapan mereka di papan tulis. Kemudian hapuslah salah satu tanggapan. Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa Mormon atau Nefi atau penyimpan catatan lainnya telah lalai untuk menyertakan laporan itu.

- Pelajaran penting apa yang akan hilang dari Kitab Mormon jika laporan ini tidak disertakan?

Jelaskan bahwa ketika Juruselamat mengajar orang-orang Nefi, Dia menandakan bahwa para penyimpan catatan telah lalai menyertakan sebuah peristiwa penting yang datang sebagai penggenapan nubuat. Mintalah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 23:6–13. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang gagal dicatat oleh orang-orang Nefi.

- Orang-orang Nefi telah memiliki catatan mengenai nubuat Samuel (lihat Helaman 14:25). Menurut Anda mengapa akan penting bagi mereka untuk memiliki catatan mengenai penggenapannya?

Tandakan bahwa meskipun kita tidak diperintahkan untuk menyimpan catatan tulisan suci bagi Gereja, kita telah dinasihati untuk menyimpan jurnal pribadi.

- Bagaimana nasihat Juruselamat dalam 3 Nefi 23:6–13 berlaku bagi upaya kita untuk menyimpan jurnal pribadi?

Untuk membantu para siswa melihat satu cara mereka dapat menyimpan jurnal, ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pengalaman berikut yang dibagikan oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama:



“Saya pulang terlambat dari sebuah tugas Gereja. Hari sudah gelap. Ayah mertua saya, yang tinggal dekat kami, mengejutkan saya ketika saya berjalan menuju pintu depan rumah kami. Dia memikul pipa, berjalan sangat cepat dan mengenakan pakaian kerjanya. Saya tahu bahwa dia sedang membangun sebuah sistem untuk memompa air dari sungai di perbukitan dekat rumah kami.

Dia tersenyum, berbicara dengan lembut, lalu bergegas melewati saya dan menghilang dalam kegelapan untuk melanjutkan pekerjaannya. Saya berjalan beberapa langkah menuju ke rumah, sambil memikirkan apa yang sedang diperbuatnya bagi kami, dan baru saja saya sampai di pintu, saya mendengar dalam benak saya—bukan dengan suara saya sendiri—kata-kata ini: ‘Saya tidak akan memberikan pengalaman ini hanya kepadamu. Tuliskanlah hal itu.’

Saya masuk ke dalam. Saya tidak pergi tidur meskipun saya lelah. Saya mengambil beberapa lembar kertas dan mulai menulis. Dan sewaktu saya melakukannya, saya memahami pesan yang ada di benak saya. Saya seharusnya mencatat agar anak-anak saya membacanya, suatu hari nanti, bagaimana saya telah melihat tangan Allah memberkati keluarga kami. Kakek tidak perlu melakukan apa yang dia lakukan bagi kami. Dia dapat meminta orang lain atau tidak melakukannya sama sekali. Tetapi dia melayani kami, keluarganya, seperti yang dilakukan murid-murid Yesus Kristus yang telah membuat janji dengan-Nya. Saya tahu bahwa itu benar. Jadi saya menulisnya, agar anak-anak saya dapat memiliki kenangan kelak ketika mereka membutuhkannya.

Saya menulis beberapa baris setiap hari selama bertahun-tahun. Saya tidak melewatkan satu hari pun tidak peduli betapa lelahnya saya atau betapa dini saya memulai esok hari. Sebelum menulis, saya akan merenungkan pertanyaan ini: 'Apakah saya telah melihat tangan Allah terulur untuk menyentuh kami atau anak-anak kami atau keluarga kami hari ini?' ("Ya Ingatlah, Ingatlah" *Ensign* atau *Liahona*, November 2007, 66–67).

- Menurut Anda mengapa penting bagi kita untuk menulis tentang pengalaman-pengalaman yang menguatkan kita secara rohani?
- Bagaimana kita dapat memetik manfaat dari mengikuti teladan Presiden Eyring? Bagaimana catatan kita dapat membantu orang lain?

Jelaskan bahwa Presiden Eyring memberi tahu tentang berkat-berkat yang dia terima karena dia menyimpan catatan harian mengenai Allah memberkati keluarganya. Mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dengan lantang. (Anda mungkin telah berbagi bagian dari pernyataan ini dalam pelajaran 117. Para siswa dapat memetik manfaat dari mendengarnya lagi).

"Sewaktu saya terus melakukannya, sesuatu mulai terjadi. Ketika saya mengingat kembali apa yang terjadi saat itu, saya dapat melihat bukti tentang apa yang telah Allah lakukan bagi salah seorang dari kami yang tidak saya lihat dalam kesibukan sehari-hari. Saat hal itu terjadi, dan itu sering terjadi, saya menyadari bahwa mencoba mengingat, mengizinkan Allah untuk memperlihatkan kepada saya apa yang telah Dia lakukan.

Yang lebih dari rasa syukur mulai tumbuh dalam hati saya. Kesaksian tumbuh. Saya menjadi semakin yakin bahwa Bapa Surgawi mendengar dan menjawab doa. Saya merasa lebih bersyukur atas pelembutan dan pemurnian hati yang terjadi karena Pendamaian Juruselamat, Yesus Kristus. Dan saya menjadi semakin yakin bahwa Roh Kudus dapat mendatangkan segala hal dalam ingatan kita—bahkan hal-hal yang tidak kita lihat atau perhatikan ketika hal itu terjadi" ("Ya Ingatlah, Ingatlah" 67).

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari laporan dalam 3 Nefi 23 dan dari pengalaman Presiden Eyring? (Para siswa dapat menjawab pertanyaan ini dengan beberapa cara berbeda. Jawaban mereka hendaknya mencerminkan kebenaran berikut: **Ketika kita mencatat pengalaman rohani, kita akan diberkati secara individu dan dalam keluarga kita).**

Sebagian siswa mungkin merasa bahwa mereka tidak mengalami apa pun terjadi kepada diri mereka yang akan cukup bernilai untuk dicatat. Untuk membantu mereka, Anda mungkin ingin mengajak seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua John H. Groberg dari Tujuh Puluh:

"Sebagian orang berkata, 'Saya tidak memiliki apa pun untuk dicatat. Tidak ada yang rohani yang terjadi kepada saya.' Saya berkata, 'Mulailah mencatat, dan hal-hal rohani akan terjadi. Itu ada sepanjang waktu ini, tetapi kita menjadi lebih peka terhadapnya sewaktu kita menulis'" ("Writing Your Personal and Family History," *Ensign*, Mei 1980, 48).

Ajaklah para siswa untuk bertanya kepada diri sendiri apakah mereka telah lajai untuk menulis mengenai pengalaman-pengalaman yang telah menguatkan mereka secara rohani. Imbullah mereka untuk menulis mengenai pengalaman-pengalaman ini dan untuk melanjutkan mencatat pengalaman-pengalaman lain sepanjang kehidupan mereka. Anda dapat menyarankan agar mereka mengikuti teladan Presiden Eyring, menulis sesuatu setiap hari.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Belajar cara memecahkan masalah dengan menggunakan tulisan suci dapat membantu para siswa sepanjang kehidupan mereka. Berikan kepada setiap siswa secarik kecil kertas. Ajaklah mereka untuk menulis mengenai pertanyaan yang mereka miliki atau tantangan yang mereka hadapi. Jelaskan bahwa Anda akan mengumpulkan kertas tersebut dan membacakan beberapa kepada kelas. Instruksikan siswa untuk tidak mencantumkan nama mereka pada kertas tersebut, dan ingatkan mereka untuk tidak menyertakan perincian yang pribadi atau tidak pantas dibahas dalam kelas. (Setelah mengumpulkan kertas, Anda mungkin ingin secara singkat menilik kembali masukan-masukan tersebut untuk memastikan itu pantas dan tidak terlalu pribadi). Bacakan suatu pertanyaan atau tantangan kepada kelas dan lihatlah apakah para siswa dapat menggunakan petikan penguasaan ayat suci untuk membantu membahas pertanyaan atau tantangan tersebut.

Tindak lanjut gol dan tantangan

Setelah Anda menantang siswa untuk melakukan sesuatu yang spesifik, seperti menulis dalam jurnal, pertimbangkan cara untuk menindaklanjuti, mengingatkan mereka akan komitmen yang telah mereka buat. Beri mereka kesempatan untuk berbagi pengalaman mereka sewaktu mereka menerapkan kebenaran yang mereka pelajari di kelas. Melalui berbagi pengalaman mereka, mereka dapat saling mengilhami untuk menjalankan Injil. Anda dapat mempertimbangkan untuk menyediakan kesempatan semacam itu di awal pelajaran. Tidak setiap siswa perlu berbagi.

Jelaskan bahwa Juruselamat memerintahkan kita untuk mengajari orang lain apa yang telah Dia ajarkan kepada kita (lihat 3 Nefi 23:14). Untuk membantu mempersiapkan para siswa untuk menaati perintah ini, imbaulah mereka untuk mempraktikkan keterampilan mengajar, seperti menjelaskan ajaran atau asas, berbagi pengalaman, dan bersaksi sewaktu mereka menggunakan petikan penguasaan ayat suci untuk memecahkan masalah. Anda mungkin ingin menyimpan pertanyaan atau tantangan lainnya yang telah dimasukkan siswa serta membahasnya dengan cara yang serupa pada hari-hari ketika Anda memiliki waktu lebih.

Catatan: Panjangnya pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu untuk tilik ulang penguasaan ayat suci ini. Anda dapat mengadakan kegiatan di awal pelajaran, sebagai jeda antarbagian pelajaran, atau di akhir pelajaran. Pertahankan kegiatan tetap singkat untuk memperkenankan waktu untuk pelajaran. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini.

3 Nefi 24–26

Pendahuluan

Yesus Kristus menggenapi perintah dari Bapa Surgawi untuk berbagi dengan orang-orang Nefi beberapa nubuat dari Nabi Maleakhi (lihat 3 Nefi 26:2). Nubuat-nubuat ini mengajarkan bahwa anggota bani Israel perlu bertobat dan kembali kepada Tuhan dalam persiapan untuk Kedatangan Kedua Juruselamat. Yesus

Kristus juga memaparkan kepada orang-orang Nefi “segala sesuatu, bahkan dari awal sampai waktu ketika Dia akan datang dalam kemuliaan-Nya” (3 Nefi 26:3). Mormon mengajarkan bahwa mereka yang memercayai Kitab Mormon akan mendapatkan hal-hal yang lebih besar dinyatakan kepada mereka (lihat 3 Nefi 26:9).

Putuskan apa yang diajarkan

Pelajaran ini memuat lebih banyak materi daripada waktu yang kemungkinan Anda miliki untuk mengajar. Dengan doa yang sungguh-sungguh pertimbangkan ajaran, asas, dan gagasan pengajaran mana yang akan paling bermanfaat bagi para siswa di kelas Anda.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 24:1–6

Yesus Kristus mengutip nubuat Maleakhi mengenai Kedatangan Kedua

Mulailah pelajaran dengan mengangkat korek api dan sebatang sabun (atau buatlah di papan tulis gambar api dan sebatang sabun). Tanyakan kepada siswa apa kesamaan api dengan sabun. (Sabun dan api keduanya dapat digunakan sebagai zat pembersih atau pemurni).

Jelaskan bahwa Yesus Kristus menggenapi perintah dari Bapa (lihat 3 Nefi 26:2) untuk memberi orang-orang Nefi sebagian dari nubuat-nubuat Maleakhi, seorang Nabi Perjanjian Lama yang tinggal di Tanah Suci sekitar 170 tahun setelah Lehi dan keluarganya meninggalkan Yerusalem. Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 24:1–3 dalam hati, mencari seseorang yang Maleakhi bandingkan dengan “api perajin” dan “sabun penatu.”

- Siapa yang dibandingkan dengan api perajin dan sabun penatu? (Yesus Kristus).
- Peristiwa apa yang digambarkan dalam ayat-ayat ini? (“Hari kedatangan-Nya.” Dengan kata lain, Kedatangan Kedua Yesus Kristus. Untuk membantu para siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka membaca cepat uraian judul pasal atau catatan-catatan kakinya).
- Apa yang disarankan oleh perbandingan Yesus Kristus dengan api dan sabun akan terjadi pada Kedatangan Kedua-Nya? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Pada Kedatangan-Nya yang Kedua, Yesus Kristus akan memurnikan dunia.** Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping 3 Nefi 24:2–3).

Jelaskan bahwa seorang perajin menggunakan api untuk memanaskan logam seperti perak atau emas sampai itu mencapai keadaan cair. Proses pemanasan memperkenankan sampah logam, atau ketidakmurnian, untuk naik ke permukaan logam cair, sehingga si perajin dapat membuangnya, dengan demikian memurnikan logam dari ketidakmurniannya. Seorang penatu adalah orang yang membersihkan atau memutihkan kain menggunakan sabun. Anda juga mungkin perlu menjelaskan bahwa “para putra Lewi” adalah para pemegang imamat dalam Israel kuno. Dewasa ini ungkapan tersebut dapat merujuk pada para pemegang imamat zaman modern (lihat A&P 84:33–34).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 24:5–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi siapa yang akan dibasmi, atau dihan-curkan, pada Kedatangan Kedua Juruselamat dan siapa yang tidak akan dibasmi. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ungkapan “para putra Yakub” merujuk kepada umat perjanjian Tuhan dalam bani Israel).

- Menurut 3 Nefi 24:5, apa yang akan Yesus Kristus lakukan pada Kedatangan-Nya yang Kedua? (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Yesus Kristus akan menghancurkan yang jahat pada Kedatangan-Nya yang Kedua.**)

3 Nefi 24:7–18

Yesus Kristus mengutip ajaran-ajaran Maleakhi mengenai bagaimana bani Israel dapat kembali kepada Tuhan

Ajaklah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka memiliki teman dekat atau anggota keluarga yang bergumul untuk merasakan kasih dan pengaruh Tuhan serta mempertahankan kesaksian mengenai Injil.

- Apa yang akan Anda lakukan untuk mencoba membantu orang ini?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 24:7 dalam hati, dan mintalah mereka untuk mengidentifikasi nasihat Tuhan yang telah mulai menjauh dari-Nya dan dari menaati perjanjian-perjanjian mereka dengan-Nya.

- Menurut Anda apa artinya bahwa orang-orang telah “pergi menjauh” dari tata cara-tata cara Tuhan? (Mereka tidak lagi menaati perjanjian dan tata cara Injil).
- Janji apa yang Tuhan berikan kepada mereka yang tidak menaati perjanjian-perjanjian mereka? (“Kembalilah kepada-Ku dan Aku akan kembali kepadamu”).
- Menurut Anda apa artinya “kembali” kepada Tuhan? Menurut Anda apa artinya bahwa Tuhan akan “kembali kepada” mereka yang kembali kepada-Nya?

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Jika kita kembali kepada Tuhan, Dia akan kembali kepada kita.***

- Apa yang asas ini ajarkan kepada Anda mengenai Bapa Surgawi dan Yesus Kristus?

Di papan tulis, tuliskan *Kembali kepada Tuhan*. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 24:8–12 dalam hati, mencari satu cara Tuhan mengindikasikan orang-orang dapat kembali kepada-Nya. Sewaktu para siswa menanggapi, tuliskan *bayarlah persepuluhan dan sumbangan* di bawah *Kembali kepada Tuhan*.

- Bagaimana kesediaan untuk membayar persepuluhan merupakan suatu indikasi bahwa seseorang telah menaruh kasih dan kasih sayang mereka kepada Tuhan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Gordon B. Hinckley:

“Kita *dapat* membayar persepuluhan kita. Ini bukanlah masalah uang sebagaimana itu merupakan masalah iman” (“Let Us Move This Work Forward,” *Ensign*, November 1985, 85).

- Bagaimana kesediaan kita untuk membayar persepuluhan dan persembahan adalah suatu indikasi mengenai iman kita kepada Tuhan?

Berikan kepada para siswa waktu untuk menilik kembali 3 Nefi 24:10–12 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi janji Tuhan kepada mereka yang membayar persepuluhan yang penuh dan jujur.

- Dengan cara apa Anda telah diberkati sebagai hasil dari membayar persepuluhan Anda? Bagaimana ini merupakan contoh dari “tingkap-tingkap surga” dibukakan bagi Anda?

Ringkaslah 3 Nefi 24:13–18 dengan menjelaskan bahwa dalam ayat-ayat ini Tuhan menandakan bahwa sebagian orang dalam Israel kuno telah mempertanyakan perlunya menaati tata cara-tata cara Injil. Mereka mengeluh bahwa yang sombong dan yang jahat tampaknya makmur terlepas dari ketidaksalehan mereka. Dalam 3 Nefi 24:16, Tuhan menanggapi bahwa “kitab kenangan” akan disimpan dimana nama-nama orang yang setia akan dicatat (lihat A&P 85:7–9; 128:6–7; Musa 6:5–8). Tuhan kemudian mengindikasikan bahwa ketika Dia datang kembali, Dia akan melindungi yang setia dan mencadangkan mereka bagi diri-Nya sendiri sebagai harta, atau “menghimpun permata-permata-[Nya].”

- Bagaimanakah merupakan berkat untuk tahu bahwa Tuhan akan melindungi yang setia dan menjadikan mereka harta-Nya?
- Dalam 3 Nefi 24:16, ungkapan mana yang menggambarkan mereka yang akan Tuhan simpan sebagai harta-Nya? (“Mereka yang takut kepada Tuhan” dan yang “memikirkan nama-Nya”).

Tuliskan *takutlah kepada Tuhan* dan *pikirkan nama Tuhan* di bawah *Kembali kepada Tuhan*. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam konteks ini, kata *takut* berarti khidmat atau rasa hormat). Ajaklah para siswa untuk menanggapi pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

- Pertimbangkan bagaimana upaya Anda dalam bidang membayar persepuluhan dan persembahan serta memikirkan Kristus dengan sering. Dengan cara apa Anda dapat “kembali” kepada-Nya atau memperbaiki diri dalam bidang-bidang ini?

3 Nefi 25

Yesus Kristus mengutip nubuat Maleakhi bahwa Elia akan kembali sebelum Kedatangan Kedua

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 25:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari alasan mengapa Kedatangan Kedua akan menjadi berkat bagi mereka yang setia kepada Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam 3 Nefi 25:1, kata *akar* kemungkinan merujuk kepada leluhur dan kata *cabang* kepada anak cucu. Maka, dalam kehidupan berikutnya, yang jahat tidak akan menikmati berkat-berkat dimeteraikan kepada leluhur dan anak cucu mereka. Dalam 3 Nefi 25:2, ungkapan “anak-anak sapi dalam kandang” merujuk kepada anak-anak sapi yang aman, diberi makan dengan baik, dan dipelihara. Tuhan menjanjikan bahwa Dia akan dengan cara yang sama melindungi dan memelihara mereka yang “takut akan nama-[Nya].”

Jelaskan bahwa Maleakhi bernubuat mengenai suatu peristiwa yang akan terjadi sebelum Kedatangan Kedua dan yang akan melibatkan Nabi perjanjian Lama, Elia. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 25:5–6 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari apa yang akan Elia lakukan untuk membantu mempersiapkan dunia bagi kedatangan Tuhan.

Tanyakan kepada para siswa apa yang mereka ketahui mengenai kembalinya Elia ke bumi sebagai bagian dari Pemulihan Injil. Anda mungkin ingin melengkapi jawaban mereka dengan menjelaskan bahwa pada tanggal 3 April 1836, Elia menampakkan diri kepada Joseph Smith dan Oliver Cowdery di Bait Suci Kirtland yang baru didedikasi (lihat A&P 110:13–16). Pada waktu itu, Elia memulihkan kunci-kunci imamat yang diperlukan untuk memeteraikan keluarga untuk kekekalan dalam bait suci kudus Tuhan. Melalui penyelidikan sejarah keluarga, kita mengidentifikasi anggota keluarga yang baginya tata cara bait suci dapat dilakukan.

- Menurut Anda apa artinya bahwa Elia akan “memalingkan hati leluhur kepada anak, dan hati anak kepada leluhur mereka”?
- Bagaimana itu merupakan berkat bagi Anda untuk tahu bahwa Anda dapat dimeteraikan kepada keluarga Anda untuk kekekalan?

Bersaksilah bahwa **sewaktu hati kita berpaling kepada leluhur kita melalui pekerjaan sejarah keluarga dan bait suci, kita membantu untuk mempersiapkan bumi untuk Kedatangan Kedua Yesus Kristus.**

3 Nefi 26:1–12

Yesus Kristus memaparkan tulisan suci, dan Mormon mengajarkan apa yang harus dilakukan untuk menerima berkat-berkat lebih besar yang Juruselamat ungkapkan

Ringkaslah 3 Nefi 26:1–5 dengan menjelaskan bahwa setelah Juruselamat berbagi nubuat-nubuat Maleakhi, Dia mengajari orang-orang “segala sesuatu yang akan datang ke atas muka bumi” dari Penciptaan hingga Penghakiman Akhir (3 Nefi 26:3–4).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 26:6–8 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari berapa banyak dari yang Yesus Kristus ajarkan dicatat dalam Kitab Mormon. Kemudian ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 26:9–11 dalam hati, mencari alasan Mormon tidak menyertakan dalam ringkasannya semua yang Juruselamat ajarkan kepada orang-orang Nefi. Tekankan bahwa kata *percaya* dalam ayat-ayat ini menyiratkan bahwa kita perlu menindaki ajaran dan asas yang telah Allah ungkapkan dan bukan sekadar berharap bahwa itu benar.

- Menurut 3 Nefi 26:9, apa yang Tuhan janjikan kepada mereka yang percaya dan menindaki apa yang telah Dia ungkapkan? (Sewaktu para siswa menanggapi, tekankan bahwa **sewaktu kita percaya dan menindaki apa yang telah Allah ungkapkan, kita mempersiapkan diri kita sendiri untuk menerima wahyu yang lebih besar**).

- Menurut Anda mengapa perlu agar kita percaya pada kebenaran-kebenaran yang telah kita terima sebelum kita dapat menerima kebenaran tambahan?
- Bagaimana dapat kita perlihatkan bahwa kita percaya apa yang telah Tuhan ungkapkan?

Janjikan kepada para siswa bahwa sewaktu mereka dengan setia menelaah dan menerapkan asas-asas dalam Kitab Mormon, mereka akan menerima pemahaman yang meningkat mengenai Injil. Bantulah siswa merenungkan seberapa baik mereka menerima kebenaran dalam Kitab Mormon dengan mengajak mereka untuk menanggapi pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis):

- Apa yang Anda lakukan dalam kehidupan Anda yang memperlihatkan kepercayaan Anda pada Kitab Mormon?
- Kapan membaca Kitab Mormon dengan maksud yang sungguh-sungguh menuntun Anda untuk menerima wahyu pribadi?

3 Nefi 26:13–21

Juruselamat mengakhiri pelayanan-Nya di bumi di antara orang-orang Nefi, dan para murid-Nya mengikuti teladan-Nya dalam pelayanan mereka

Jelaskan bahwa dalam 3 Nefi 26, Mormon meringkas sisa pelayanan Juruselamat di antara orang-orang Nefi. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 26:13–16 dalam hati. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai beberapa hal yang Juruselamat lakukan yang Mormon pilih untuk tekankan.

Jika waktu mengizinkan, ajaklah para siswa untuk menilik kembali dan merenungkan catatan-catatan dan tanda-tanda tulisan suci mereka dari penelaahan mereka mengenai 3 Nefi 11–25. Imbaulah mereka untuk mencari ajaran dan peristiwa dari pelayanan Juruselamat di antara orang-orang Nefi yang signifikan atau selalu dikenang bagi mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran dan perasaan mereka mengenai pelayanan Juruselamat di antara orang-orang Nefi.

3 Nefi 27

Pendahuluan

Segera setelah pelayanan Juruselamat di antara orang-orang Nefi, kedua belas murid orang Nefi yang baru dipanggil bertemu bersama dalam doa dan puasa yang khusyuk. Yesus Kristus menampakkan diri kepada

mereka dan menjawab pertanyaan mereka mengenai nama yang hendaknya mereka berikan kepada Gereja. Dia mengajari mereka tentang Injil-Nya dan memerintahkan mereka untuk menjadi seperti Dia.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 27:1–12

Yesus Kristus mengajari kedua belas murid bahwa Gereja-Nya hendaknya menyandang nama-Nya

Bagilah siswa menjadi kelompok beranggotakan tiga atau empat orang. Jika kelas Anda kecil, mintalah setiap siswa bekerja secara perorangan. Mintalah setiap kelompok (atau perorangan) untuk membayangkan bahwa mereka akan memulai sebuah klub baru atau tim olahraga. Mintalah setiap kelompok untuk memutuskan jenis klub atau tim olahraga apa yang akan mereka ciptakan, seperti klub ilmiah atau tim sepak bola, dan kemudian mintalah mereka memilih nama untuk organisasi mereka. Mintalah setiap kelompok menuliskan nama mereka di atas secarik kertas. Kemudian kumpulkan kertas kelompok-kelompok tersebut. (Kegiatan ini hendaknya singkat. Hendaknya tidak menghabiskan terlalu banyak waktu atau mengambil perhatian dari ajaran-ajaran dan asas-asas dalam 3 Nefi 27).

Bacakan dengan lantang nama pada setiap carik kertas. Setelah Anda membacakan setiap nama, mintalah siswa menebak, berdasarkan namanya, jenis klub atau tim apa itu.

- Apa yang dapat dikomunikasikan nama mengenai organisasi dan orang-orang di dalamnya?

Jelaskan bahwa segera setelah kunjungan Yesus Kristus kepada orang-orang Nefi, kedua belas murid orang Nefi-Nya bersatu dalam puasa dan doa (lihat 3 Nefi 27:1). Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 27:2–7. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari pertanyaan para murid dan jawaban Juruselamat.

- Juruselamat berfirman agar Gereja-Nya hendaknya disebut apa?
- Alasan apa yang Dia berikan untuk menyebut Gereja menggunakan nama-Nya?

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki 3 Nefi 27:8–12 dalam hati, mencari deskripsi Juruselamat mengenai Gereja-Nya yang sejati. Sementara mereka menelaah, tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis:

Gereja Yesus Kristus yang sejati haruslah

Setelah para siswa memiliki waktu yang memadai untuk menyelidiki ayat-ayat ini, tanyakan kepada mereka bagaimana mereka akan melengkapi kalimat di papan tulis berdasarkan apa yang telah mereka baca. (Para siswa hendaknya mampu mengidentifikasi kebenaran berikut: **Gereja Yesus Kristus yang sejati harus disebut dengan nama-Nya dan dibangun di atas Injil-Nya**).

- Menurut Anda mengapa penting bagi Gereja Juruselamat menyandang nama-Nya?
- Menurut Anda apa artinya Gereja “dibangun di atas Injil-[Nya]”? (3 Nefi 27:10). Menurut Anda mengapa penting bagi Gereja untuk dibangun di atas Injil-Nya alih-laih di atas pekerjaan manusia?

Ajaklah para siswa untuk menyelesaikan kalimat berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci: “Menjadi anggota Gereja Yesus Kristus adalah penting bagi saya karena”

3 Nefi 27:13–22

Yesus Kristus mendefinisikan Injil-Nya dan mengajarkan apa yang harus kita lakukan untuk berdiri tanpa dosa di hadapan Dia dan Bapa-Nya

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai bagaimana perasaan mereka ketika mereka telah ketahuan melakukan sesuatu yang salah. (Jangan minta mereka untuk berbagi pengalaman ini). Kemudian mintalah mereka membayangkan akan seperti apa kiranya berdiri di hadapan Tuhan untuk dihakimi. Imbullah mereka untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Bagaimana perasaan Anda di hadapan Tuhan jika Anda bersalah karena dosa?

Jelaskan bahwa kata *Injil* berarti “berita baik.” Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 27:13–16, dan mintalah kelas untuk mencari berita baik tersebut dalam ayat-ayat ini. Juga mintalah mereka untuk mempertimbangkan bagaimana berita baik ini berhubungan dengan hari ketika mereka akan berdiri di hadapan Allah untuk dihakimi.

- Juruselamat bersaksi bahwa Dia datang ke dunia untuk melakukan kehendak Bapa-Nya. Menurut 3 Nefi 27:14, Bapa Surgawi mengutus Yesus Kristus ke dunia untuk melakukan apa?
- Berdasarkan 3 Nefi 27:13–14, apa landasan Injil? (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Landasan Injil adalah bahwa Yesus Kristus melakukan kehendak Bapa-Nya dalam merampungkan Pendamaian.** Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping 3 Nefi 27:13–14).
- Karena Juruselamat memenuhi kehendak Bapa-Nya, apa yang akan terjadi untuk seluruh umat manusia? (Kita akan diangkat di hadapan-Nya untuk dihakimi berdasarkan pekerjaan kita).

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki 3 Nefi 27:16 dalam hati, mencari pekerjaan yang harus kita lakukan untuk menerima semua berkat Pendamaian dan bersiap untuk penghakiman. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan. Ajaklah seorang siswa menuliskan jawaban mereka di papan tulis.

- Menurut ayat ini, berkat-berkat apa yang akan datang kepada mereka yang bertobat, dibaptiskan, dan bertahan sampai akhir? (Jawaban para siswa hendaknya mencerminkan kebenaran berikut: **Jika kita bertobat, dibaptiskan, dan bertahan sampai akhir, kita akan tanpa dosa ketika kita berdiri di hadapan Allah untuk dihakimi.**)

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 27:17–19 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari apa yang akan terjadi kepada mereka yang tidak bertobat atau bertahan sampai akhir.

- Dari apa yang telah Anda baca, mengapa semua anak Bapa Surgawi membutuhkan Pendamaian Yesus Kristus?
- Berita baik apa yang ada bagi kita sewaktu kita berpikir mengenai berdiri di hadapan Tuhan untuk dihakimi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Berita baik’ tersebut [adalah] bahwa kematian dan neraka [dapat] dihindari, bahwa kesalahan dan dosa [dapat] diatasi, bahwa ada harapan, bahwa ada bantuan, bahwa yang tak terpecahkan telah dipecahkan, bahwa sang musuh [telah] dikalahkan. Berita baik tersebut [adalah] bahwa makam *semua orang* pada suatu hari [akan] kosong, bahwa jiwa *semua orang* [dapat] kembali menjadi murni, bahwa *setiap* anak Allah [dapat] kembali lagi kepada Bapa yang memberi mereka kehidupan” (“Missionary Work and the Atonement,” *Ensign*, Maret 2001, 8, 10).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 27:20–21 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari undangan Juruselamat kepada kita.

- Apa undangan Juruselamat dalam ayat-ayat ini?

Untuk membantu para siswa berpikir mengenai upaya mereka untuk menerima undangan ini, ajaklah mereka menjawab pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis sebelum pelajaran atau membacanya kepada mereka dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Mengapa Juruselamat ingin Anda bertobat dan datang kepada-Nya?
- Dengan cara apa Anda menerima undangan Juruselamat dalam 3 Nefi 27:20–21?
- Apa yang dapat Anda lakukan hari ini untuk bersiap agar berdiri tanpa noda di hadapan Tuhan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Ajaran dan Perjanjian 76:40–42 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari wawasan tambahan mengenai mengapa Injil merupakan berita baik. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan *A&P 76:40–42* dalam tulisan suci mereka di samping 3 Nefi 27:13).

Sebelumnya dalam pelajaran, Anda meminta para siswa untuk merenungkan bagaimana kiranya perasaan mereka jika mereka bersalah karena dosa. Pada titik ini dalam pelajaran, ajaklah mereka untuk merenungkan bagaimana perasaan mereka di hadapan Juruselamat jika mereka tahu mereka telah dijadikan bersih melalui Pendamaian-Nya dan oleh kepatuhan pada asas, perintah, serta tata cara Injil.

- Jika Anda dapat berbicara dengan Juruselamat pada waktu itu, apa yang akan Anda katakan?
- Berdasarkan apa yang telah Anda telaah hari ini, bagaimana Anda akan menjelaskan berita baik Injil Yesus Kristus kepada seorang teman?

Bersaksi mengenai Yesus Kristus

Pendamaian Yesus Kristus merupakan kebenaran fundamental yang di atasnya semua ajaran dan asas Injil ditegakkan. Itu hendaknya menjadi pusat utama dari semua pengajaran dan pembelajaran Injil. Carilah kesempatan untuk sering bersaksi mengenai Yesus Kristus serta untuk membantu para siswa meningkatkan kasih mereka bagi-Nya dan hasrat mereka untuk menjadi murid sejati-Nya.

3 Nefi 27:23–33

Yesus Kristus memberikan kepada para murid-Nya petunjuk untuk menjadi bahkan seperti Dia adanya

Ringkaslah 3 Nefi 27:23–26 dengan menjelaskan bahwa Juruselamat memberikan petunjuk kepada kedua belas murid orang Nefi-Nya mengenai tanggung jawab mereka. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 27:27 dalam hati, mencari perintah yang Dia berikan kepada para murid untuk membantu mereka memenuhi peran mereka sebagai hakim umat.

- Mengapa penting bagi hakim umat untuk menjadi seperti Juruselamat?

Mintalah para siswa untuk menilik kembali 3 Nefi 27:21.

- Apa yang Juruselamat perintahkan agar para murid lakukan?
- Apa hubungan antara melakukan pekerjaan Juruselamat dengan menjadi seperti Dia?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Tuhan mengharapkan para murid-Nya untuk melakukan pekerjaan-Nya dan menjadi seperti Dia adanya.***

- Apa saja cara kita dapat menjadi seperti Juruselamat? Apa saja pekerjaan yang dapat kita lakukan sewaktu kita mengikuti teladan-Nya?
- Dengan cara apa Anda telah diberkati sewaktu Anda mencoba untuk mengikuti teladan Juruselamat?

Akhiri kelas dengan bersaksi mengenai berkat-berkat yang datang sewaktu kita berupaya untuk menjadi seperti Yesus Kristus.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 27:13–21. Injil Yesus Kristus

Nabi Joseph Smith menjelaskan pesan utama dari Injil Yesus Kristus:

“Asas-asas dasar dari agama kita adalah kesaksian para Rasul dan Nabi, mengenai Yesus Kristus, bahwa Dia telah mati, dikuburkan, dan bangkit kembali pada hari ketiga, dan naik ke surga; dan semua hal lainnya yang berkaitan dengan agama kita hanyalah merupakan tambahan terhadapnya” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 56).

Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan:

“Kata *Injil* berarti ‘berita baik.’ Berita baiknya adalah Tuhan Yesus Kristus dan pesan keselamatan-Nya. Yesus menyamakan Injil dengan misi-Nya dan dengan pelayanan-Nya dalam kefanaan. Dalam pernyataan *misi*-Nya, Yesus berfirman:

‘Inilah Injil yang telah Aku berikan kepadamu—bahwa Aku datang ke dunia untuk melakukan kehendak Bapa-Ku, karena Bapa-Ku mengutus-Ku.

Dan Bapa-Ku mengutus-Ku agar Aku boleh diangkat ke atas salib’ [3 Nefi 27:13–14.]

Misi fana Juruselamat kita kenal sebagai *Pendamaian*.

“*Pelayanan* fana Juruselamat termasuk segala hal lain yang Dia lakukan—ajaran, ungkapan kasih, perhatian atas tata cara, pola doa, kegigihan-Nya, serta lebih banyak lagi. Dia hidup untuk menjadi Teladan kita, dimana Dia juga menyamakan dengan Injil dalam pernyataan pelayanan-Nya. ‘Inilah Injil-Ku,’ Dia berkata, ‘... karena segala perbuatan yang telah kamu lihat Aku lakukan, demikian pula akan kamu lakukan’ [3 Nefi 27:21]. Maka, iman; pertobatan, baptisan dengan air, api, dan Roh Kudus; pengumpulan orang-orang pilihan, bertahan sampai akhir dan semua adalah bagian dari Injil” (“Misionaris Senior dan Injil,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2004, 81).

3 Nefi 27:27. Menjadi seperti Yesus Kristus

Presiden Ezra Taft Benson mengajarkan:

“Orang itu adalah terbesar dan paling diberkati dan penuh sukacita yang kehidupannya paling dekat menyerupai pola Kristus. Ini tidak ada kaitannya dengan kekayaan, kuasa, atau prestasi duniawi. Satu-satunya ujian sejati dari kebesaran, keterberkatan, kepenuh-sukacitaan adalah seberapa dekatnya suatu kehidupan dapat menjadi seperti Sang Guru, Yesus Kristus. Dia adalah jalan yang benar, kebenaran yang penuh, dan kehidupan yang berkelimpahan” (“Jesus Christ—Gifts and Expectations” [Ceramah kebaktian BYU, 10 Desember 1974], 1, speeches.byu.edu).

3 Nefi 28

Pendahuluan

Ketika Yesus Kristus bertanya kepada masing-masing dari kedua belas murid orang-Nefi-Nya apa yang mereka hasratkan dari diri-Nya, sembilan meminta untuk secepatnya kembali kepada-Nya ketika pelayanan mereka di bumi telah selesai. Tiga meminta untuk bertahan di bumi untuk membawa jiwa-jiwa kepada-Nya sampai Kedatangan-Nya yang Kedua. Tuhan

menghormati kedua jenis hasrat yang saleh. Mormon menyediakan sedikit perincian mengenai pelayanan Tiga Orang Nefi tersebut, dan dia juga berbagi apa yang telah Tuhan ungkapkan kepadanya mengenai perubahan jasmani yang Tiga Orang Nefi tersebut alami agar mereka dapat tetap tinggal di bumi.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 28:1–11

Yesus Kristus mengabdikan hasrat dari para murid orang Nefi-Nya

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka akan menanggapi jika Yesus Kristus menampakkan diri kepada mereka dan bertanya, “Apakah yang kamu hasratkan dari-Ku?” Mintalah mereka untuk menuliskan tanggapan mereka dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Beri mereka kesempatan untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan jika mereka merasa nyaman melakukannya.

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 28:1–3 dalam hati, mencari tanggapan sembilan murid orang Nefi ketika Tuhan mengajukan kepada mereka pertanyaan ini. Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari, tanyakan:

- Bagaimana perasaan Juruselamat mengenai hasrat kesembilan murid ini?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 28:4–9 dalam hati, mencari apa yang ketiga murid sisanya hasratkan dari Juruselamat. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan. (Mungkin membantu untuk mengarahkan perhatian siswa pada pernyataan berikut dalam 3 Nefi 28: 9: “Kamu telah berhasrat agar kamu boleh membawa jiwa-jiwa manusia kepada-Ku”).

- Bagaimana perasaan Juruselamat mengenai hasrat ketiga murid ini?
- Menurut 3 Nefi 28:8–9, apa yang Juruselamat janjikan kepada Tiga Orang Nefi tersebut agar hasrat saleh mereka dapat dipenuhi?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 28:10 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari berkat-berkat yang Tuhan janjikan kepada Tiga Orang Nefi tersebut.

- Apa yang Tuhan janjikan kepada Tiga Orang Nefi tersebut? Kapan Anda telah melihat bahwa pelayanan kepada orang lain menuntun pada sukacita?
- Apa yang dapat kita pelajari mengenai Tuhan dari 3 Nefi 28:1–10? (Tanggapan para siswa bagi pertanyaan ini dapat mencakup bahwa **Tuhan memberkati kita sesuai hasrat saleh kita** dan bahwa **Tuhan senang ketika kita berhasrat untuk membantu orang lain datang kepada-Nya**).

Untuk membantu para siswa memahami pentingnya hasrat yang saleh, bacakan pernyataan berikut:

Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul berkata:

“Apa yang dengan bersikeras kita hasratkan, dengan berlalunya waktu, adalah seperti apa pada akhirnya kita jadinya dan apa yang akan kita terima dalam kekekalan

Hasrat yang saleh perlu tanpa menyerah, karenanya” (“According to the Desire of [Our] Hearts,” *Ensign*, November 1996, 21–22).

Presiden Brigham Young mengajarkan:

Hindari spekulasi mengenai Tiga Orang Nefi

Banyak yang telah mendengar kisah mengenai dugaan kunjungan dari Tiga Orang Nefi tersebut. Alih-alih berbagi kisah-kisah ini, ajarkan apa yang diajarkan dalam tulisan suci. Ingat pernyataan Mormon bahwa Tiga Orang Nefi tersebut akan berada di antara orang bukan Israel dan orang Yahudi, yang “tidak akan tahu mereka” (3 Nefi 28:27–28). Hindari membahas kisah-kisah atau informasi lain yang tidak terdapat dalam sumber-sumber yang disetujui Gereja.

“Pria dan wanita, yang berhasrat untuk memperoleh tempat duduk dalam kerajaan selesial, akan mendapati bahwa mereka harus bertempur melawan musuh segala kesalehan setiap hari” (“Remarks,” *Deseret News*, 28 Desember 1864, 98).

- Menurut Anda mengapa kita perlu bertempur setiap hari agar hasrat-hasrat saleh kita dipenuhi?
- Kapan Anda merasa bahwa Tuhan telah memberkati Anda karena hasrat saleh Anda?

Rujuklah para siswa pada hasrat yang telah mereka tuliskan di awal pelajaran. Ajaklah mereka untuk menuliskan beberapa kalimat mengenai apa yang akan mulai mereka lakukan untuk memastikan bahwa hasrat-hasrat saleh itu dapat dipenuhi.

3 Nefi 28:12–35

Mormon menjabarkan pelayanan Tiga Orang Nefi

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 28:12–16 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang terjadi kepada para murid orang Nefi setelah Juruselamat pergi dari mereka. Jelaskan bahwa para murid mengalami perubahan rupa—suatu perubahan sementara dalam tubuh mereka.

- Menurut 3 Nefi 28:15, apa satu alasan para murid perlu mengalami perubahan rupa? (Agar “mereka dapat melihat apa yang dari Allah”).

Jelaskan bahwa dimulai dengan 3 Nefi 28:17, kita membaca uraian Mormon mengenai pelayanan Tiga Orang Nefi. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 28:17 dalam hati, mencari apa yang Mormon tidak ketahui mengenai keadaan jasmani Tiga Orang Nefi tersebut ketika dia menuliskan laporan ini. (Anda mungkin ingin memberi tahu para siswa bahwa nanti dalam pelajaran, mereka akan belajar lebih banyak mengenai perubahan yang Tiga Orang Nefi tersebut alami).

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 3 Nefi 28:18–23. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana Tuhan memberkati Tiga Orang Nefi tersebut agar mereka dapat melaksanakan hasrat saleh mereka.

- Apa yang Tiga Orang Nefi tersebut lakukan untuk memenuhi hasrat mereka agar dapat membawa orang lain kepada Juruselamat?
- Dengan cara apa Tuhan memberkati mereka agar mereka dapat memenuhi hasrat mereka?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 28:25–32 dalam hati, mengidentifikasi orang-orang yang telah memetik manfaat dan masih akan memetik manfaat dari pelayanan Tiga Orang Nefi. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan. (Cermati bahwa 3 Nefi 28:27–28 memperlihatkan satu alasan mengapa kita hendaknya berhati-hati mengenai memercayai dan berbagi kisah dari orang yang mengaku telah bertemu dengan Tiga Orang Nefi tersebut: Mormon berkata bahwa orang-orang di antara siapa Tiga Orang Nefi melayani “tidak akan tahu mereka”).

3 Nefi 28:36–40

Mormon belajar mengenai sifat dari para makhluk yang telah diubah

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah memiliki pertanyaan mengenai Injil atau apakah mereka pernah membaca sesuatu dalam tulisan suci yang tidak mereka pahami. Ingatkan mereka bahwa ketika Mormon pertama menulis mengenai perubahan rupa Tiga Orang Nefi, dia berkata bahwa dia tidak sepenuhnya memahami perubahan dalam keadaan jasmani mereka selama pelayanan mereka di bumi (lihat 3 Nefi 28:17).

- Kepada siapa Anda biasanya berpaling ketika Anda memiliki pertanyaan mengenai Injil atau petikan tulisan suci? Mengapa?

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 28:36–37 dalam hati untuk menemukan apa yang Moroni lakukan untuk menemukan jawaban bagi pertanyaannya.

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari Mormon mengenai cara menerima tambahan pemahaman? (Meskipun para siswa mungkin menjawab pertanyaan ini dengan cara-cara yang berbeda, pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Ketika kita kurang**

pemahaman, kita hendaknya bertanya kepada Bapa Surgawi dan kita akan menerima bimbingan).

- Apa saja contoh yang mengilustrasikan asas ini?
- Apa saja situasi dimana kita mungkin perlu meminta kepada Bapa Surgawi pemahaman yang lebih besar?

Bacakan pernyataan berikut, dimana Presiden Spencer W. Kimball menyoroti beberapa keadaan dimana kita hendaknya berdoa memohon bantuan:



“Kita masing-masing membutuhkan banyak bantuan-Nya sewaktu kita berupaya untuk mempelajari kebenaran Injil dan kemudian menjalankannya, sewaktu kita mengupayakan bantuan-Nya dalam keputusan-keputusan besar kehidupan kita, keputusan yang melibatkan pendidikan, pernikahan, pekerjaan, tempat tinggal, membesarkan keluarga kita, saling melayani dalam pekerjaan Tuhan, dan mengupayakan pengampunan serta bimbingan dan perlindungan berkelanjutan-Nya dalam segala yang kita lakukan. Daftar kebutuhan kita panjang dan nyata serta tulus

Setelah doa seumur hidup, saya tahu tentang kasih dan kuasa serta kekuatan yang datang dari doa yang jujur serta dari kedalaman hati. Saya tahu tentang kesediaan Bapa kita untuk menolong kita dalam pengalaman fana kita, untuk mengajar kita, untuk memimpin kita, untuk membimbing kita. Karenanya, dengan kasih yang besar, Juruselamat kita telah berfirman, ‘Apa yang Aku firmankan kepada yang satu Aku firmankan kepada semua, berdoalah selalu’ (A&P 93:49)” (“Pray Always,” *Ensign*, Oktober 1981, 3, 6).

- Bagaimana Anda dapat meningkatkan iman Anda dalam kuasa doa? Kapan Anda dan keluarga Anda telah menerima jawaban bagi doa Anda?

Imbaulah para siswa untuk pergi kepada Bapa Surgawi dalam doa sewaktu mereka berupaya untuk memahami Injil dan menghadapi tantangan kehidupan. Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang telah datang ke dalam kehidupan Anda sewaktu Anda membawa tantangan-tantangan dan pertanyaan-pertanyaan Anda kepada Bapa Surgawi.

Jelaskan bahwa perubahan yang dialami oleh Tiga Orang Nefi disebabkan perubahan rupa.

Sebagian dari para hamba Tuhan yang setia telah diubah agar mereka dapat melanjutkan pelayanan mereka di bumi. Sewaktu Mormon melanjutkan untuk bertanya mengenai perubahan ini, dia belajar mengenai kodrat dari para makhluk yang telah diubah.

Tuliskan *Makhluk Yang Telah Diubah* di papan tulis. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 28:37–38 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Mormon pelajari mengenai perubahan yang terjadi dalam tubuh Tiga Orang Nefi.

- Apa yang Mormon pelajari mengenai makhluk yang telah diubah? (Mintalah seorang siswa untuk melayani sebagai juru tulis dan menuliskan jawaban para siswa lainnya di papan tulis. Jawaban hendaknya mencakup bahwa makhluk yang telah diubah tidak “mengenyam kematian,” bahwa mereka tidak merasakan sakit, dan bahwa mereka tidak mengalami dukacita kecuali dukacita yang mereka rasakan karena dosa-dosa dunia).
- Mengapa perubahan terhadap tubuh mereka ini perlu? (Anda mungkin ingin meminta para siswa menilik kembali 3 Nefi 28:6–7. Perubahan tersebut perlu agar mereka dapat memenuhi hasrat saleh mereka untuk tetap berada di bumi dan melanjutkan membawa jiwa-jiwa kepada Kristus sampai Kedatangan Kedua Juruselamat).

Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 28:39–40 dalam hati, mencari informasi tambahan mengenai makhluk yang telah diubah. Sewaktu para siswa melapor, mintalah juru tulis lainnya menuliskan temuan mereka di papan tulis. (Jawaban hendaknya mencakup bahwa makhluk yang telah diubah tidak dapat digoda oleh Setan, bahwa mereka dikuduskan dan suci, dan bahwa “kuasa bumi tidak dapat menahan mereka”). Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa meskipun makhluk yang telah diubah tidak merasakan rasa sakit kematian, mereka belum dibangkitkan. Mereka tidak akan menerima “perubahan yang lebih besar” itu sampai Hari Penghakiman, ketika mereka akan diubah dari kefaanaan ke kebakaan dengan cepat—“dalam sekejap mata” (lihat 3 Nefi 28:8, 40).

Akhiri dengan bersaksi mengenai asas-asas dan ajaran-ajaran yang dibahas dalam kelas. Ajaklah para siswa untuk menindaki dorongan yang telah mereka terima dari Roh.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 28. Perubahan rupa dan perubahan

Tiga Orang Nefi tersebut mengalami perubahan rupa dan perubahan.

Perubahan rupa, yang disebutkan dalam 3 Nefi 28:13–17, adalah “kondisi orang-orang yang untuk sementara waktu diubah dalam penampilan dan sifat—yaitu, diangkat ke tingkat rohani yang lebih tinggi—sehingga mereka dapat menanggung hadirat dan kemuliaan makhluk surgawi” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Perubahan Rupa,” scriptures.lds.org; lihat juga A&P 67:11; Musa 1:11). Tulisan suci memberi tahu mengenai orang-orang yang telah mengalami perubahan rupa, termasuk Musa (lihat Musa 1:9–11); Yesus Kristus, Petrus,

Yakobus, dan Yohanes (lihat Matius 17:1–8); dan Joseph Smith (lihat Joseph Smith—Sejarah 1:14–20).

Makhluk yang telah diubah adalah “orang yang diubah sehingga mereka tidak mengalami rasa sakit atau kematian sampai kebangkitan mereka pada kebakaan” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Makhluk Yang Telah Diubah,” scriptures.lds.org; lihat juga 3 Nefi 28:7–9, 20–22, 37–40). Tujuan mereka adalah untuk membawa jiwa kepada Kristus (lihat 3 Nefi 28:9). Tulisan suci memuat laporan mengenai orang-orang yang telah diubah, termasuk Henokh (lihat Kejadian 5:24; Ibrani 11:5), Musa (lihat Alma 45:19), Elia (lihat 2 Raja-Raja 2:11), dan Yohanes yang Terkasih (lihat Yohanes 21:22–23; A&P 7).

3 Nefi 29–30

Pendahuluan

Sewaktu Mormon mengakhiri laporannya mengenai kunjungan Jurusemaat di antara orang-orang Nefi, dia menjelaskan bahwa tampilnya Kitab Mormon akan menjadi tanda bahwa Tuhan sedang menggenapi perjanjian-Nya dengan bani Israel. Dia juga

memperingatkan bahwa mereka yang menolak pekerjaan Allah akan tunduk pada penghakiman Allah. Akhirnya, dia mencatat undangan Juruselamat bagi semua orang untuk bertobat dan terbilang di antara bani Israel.

Tindak lanjut gol dan tantangan

Sebagai bagian dari pelajaran 131, Anda mengimbau para siswa untuk menulis mengenai pengalaman yang telah menguatkan mereka secara rohani. Sebelum Anda memulai pelajaran hari ini, pertimbangkan untuk mengingatkan mereka tentang tantangan ini. Anda juga dapat memberi mereka kesempatan untuk berbicara mengenai bagaimana mereka telah memetik manfaat dari mencatat pengalaman-pengalaman mereka.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 29

Mormon bersaksi bahwa Tuhan akan menggenapi perjanjian-Nya dengan bani Israel pada zaman terakhir

Salinlah bagan berikut di papan tulis sebelum pelajaran dimulai (atau siapkan itu sebagai selebaran untuk setiap siswa):

_____ 1. Orang-orang bukan Israel	a. Dua arti: (1) keturunan Nabi Perjanjian Lama Yakub (Israel), dengan siapa Tuhan membuat perjanjian dan (2) orang-orang percaya sejati kepada Yesus Kristus yang telah membuat perjanjian dengan Allah
_____ 2. Bani Israel	b. Janji kepada yang setia yang mencakup berkat-berkat Injil, wewenang imamat, keluarga kekal, dan tanah warisan
_____ 3. Mencerca	c. Dua arti: (1) orang-orang yang bukan dari garis keturunan Israel atau Yahudi dan (2) orang-orang tanpa Injil
_____ 4. Janji Tuhan dengan Israel	d. Kesedihan dan penyesalan mendalam
_____ 5. Celaka	e. Mengabaikan atau menolak dengan hinaan atau pandangan merendahkan

Mulailah pelajaran dengan mengajak para siswa untuk memadankan kata-kata di kolom pertama bagan dengan definisinya yang tepat di kolom kedua (jawaban: 1-c, 2-a, 3-e, 4-b, 5-d). Sewaktu para siswa melaporkan jawaban mereka, pastikan mereka memahami setiap definisi. Anda dapat melakukan ini dengan mengajak para siswa untuk menjelaskan definisi tersebut dengan kata-kata mereka sendiri atau dengan menggunakan setiap kata atau ungkapan dalam sebuah kalimat. Informasikan kepada para siswa bahwa definisi ini akan membantu mereka memahami 3 Nefi 29–30 dengan lebih baik.

Jelaskan bahwa setelah Mormon menulis mengenai kunjungan Juruselamat kepada orang-orang Nefi, dia bernubuat mengenai penggenapan janji-janji Tuhan di zaman terakhir. Tanyakan kepada siswa apakah mereka pernah mengalami penggenapan dari suatu janji ilahi, apakah diberikan dalam tulisan suci, oleh seorang nabi, melalui Roh Kudus, atau melalui berkat imamat. Ajaklah beberapa siswa untuk menceritakan pengalaman mereka, tetapi pastikan untuk mengingatkan mereka bahwa mereka hendaknya tidak berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka.

- Menurut Anda mengapa sebagian orang mungkin meragukan bahwa Allah akan menepati janji-janji-Nya?
- Bagaimana Anda tahu bahwa Allah menepati janji-janji-Nya?

Tuliskan kata *Ketika* dan *Pada waktu itu* di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 29:1–3 dalam hati, mencari kata-kata di papan tulis. Jelaskan bahwa kata-kata ini akan membantu mereka mengidentifikasi suatu peristiwa yang akan memperlihatkan bahwa Tuhan menepati janji-janji-Nya kepada bani Israel di zaman terakhir. (Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa ungkapan “perkataan ini” dalam 3 Nefi 29:1 merujuk pada tulisan-tulisan Kitab Mormon).

- Bagaimana Anda akan meringkas nubuat yang tercatat dalam ayat-ayat ini? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Tampilnya Kitab Mormon adalah suatu tanda bahwa Tuhan menggenapi perjanjian-Nya untuk mengumpulkan Israel di zaman akhir.** Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menandai kebenaran ini dalam ringkasan pasal 3 Nefi 29).

Ajaklah para siswa untuk mengangkat Kitab Mormon mereka. Jelaskan bahwa mereka memiliki dalam tangan mereka penggenapan dari nubuat Mormon dan bahwa mereka dapat diyakinkan bahwa Tuhan sedang mempersiapkan umat-Nya untuk kedatangan-Nya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kitab Mormon merupakan tanda nyata bahwa Tuhan telah mulai mengumpulkan anak-anak-Nya dari perjanjian Israel ...

Sesungguhnya, Tuhan tidaklah lupa! Dia telah memberkati kita dan orang lain di seluruh dunia dengan Kitab Mormon ... Itu membantu kita membuat perjanjian dengan Allah. Itu mengundang kita untuk mengingat Dia dan untuk mengenal Putra Terkasih-Nya. Itu adalah satu kesaksian lagi

tentang Yesus Kristus” (“Perjanjian,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 88).

- Bagaimana fakta bahwa kita memiliki Kitab Mormon merupakan suatu kesaksian bahwa Allah akan menepati janji-janji-Nya?

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis: *Mengapa para Orang Suci Zaman Akhir menaruh perhatian pada perjanjian Tuhan dengan bani Israel?* Mintalah para siswa untuk mendengarkan jawaban bagi pertanyaan ini sewaktu Anda membaca pernyataan berikut oleh Penatua Russell M. Nelson, yang mendaftarkan janji-janji yang merupakan bagian dari perjanjian Tuhan dengan umat-Nya. (Anda mungkin ingin menyediakan bagi setiap siswa salinan dari pernyataan ini).

“Perjanjian yang Allah buat dengan Abraham dan kemudian tegaskan kembali dengan Ishak dan Yakub ... memuat beberapa janji, termasuk:

- Yesus Kristus akan lahir melalui garis keturunan Abraham.
- Anak cucu Abraham akan banyak, berhak akan peningkatan secara kekal, dan juga berhak memegang imam.
- Abraham akan menjadi bapa bagi banyak bangsa.
- Tanah-tanah tertentu akan diwarisi anak cucunya.
- Semua bangsa di bumi akan diberkati oleh benih keturunannya.
- Dan perjanjian itu akan abadi—bahkan melalui ‘seribu angkatan.’

Sebagian dari janji-janji ini telah digenapi; yang lainnya masih menunggu penggenapan

Sebagian dari kita adalah benih keturunan harfiah Abraham; yang lainnya dikumpulkan ke dalam keluarganya melalui adopsi. Tuhan tidak membeda-bedakan. Bersama-sama kita menerima berkat-berkat yang dijanjikan ini—jika kita mencari Tuhan dan mematuhi perintah-perintah-Nya

... Brigham Young berkata: ‘Semua Orang Suci Zaman Akhir memasuki perjanjian yang baru dan abadi ketika mereka memasuki Gereja ini’” (“Covenants,” 87–88; mengutip *Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Brigham Young* [1997], 73).

- Menggunakan apa yang telah Anda pelajari dari pernyataan Penatua Nelson, bagaimana Anda mungkin menjawab pertanyaan di papan tulis? (Para siswa mungkin memberikan beragam jawaban, tetapi pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Orang Suci Zaman Akhir adalah bagian dari umat perjanjian Tuhan, dan kita mengemban tanggung jawab untuk memberkati semua bangsa**).
- Bagaimana Orang Suci Zaman Akhir berupaya untuk memberkati bangsa-bangsa di bumi?
- Peran apa yang Kitab Mormon mainkan dalam upaya ini?

Rujuklah pada kata *mencerca* dan *celaka* dari kegiatan memadankan tadi. Jelaskan bahwa Mormon tahu bahwa di zaman terakhir akan ada mereka yang akan mencerca Kitab Mormon dan bukti-bukti lain mengenai penggenapan perjanjian Tuhan dengan umat-Nya. Mintalah para siswa untuk membaca 3 Nefi 29:4–9 dalam hati, mencari apa yang akan terjadi kepada mereka yang mencerca Juruselamat dan pekerjaan-Nya. Setelah para siswa menjelaskan apa yang telah mereka temukan, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan kebenaran berikut dalam tulisan suci mereka: **Dukacita akan datang kepada mereka yang menyangkal Yesus Kristus dan pekerjaan-Nya**.

- Mengapa dukacita merupakan konsekuensi alami dari mencerca Juruselamat dan pekerjaan-Nya?
- Bagaimana Anda menanggapi seseorang yang mengatakan bahwa Tuhan tidak berbicara kepada manusia atau melakukan mukjizat?
- Bagaimana kita dapat mengenali dan menghargai dengan lebih baik Tuhan dan pekerjaan-Nya dalam kehidupan kita?

3 Nefi 30

Tuhan mendesak orang-orang bukan Israel untuk bertobat dan datang kepada-Nya

Rujuklah pada kata *orang-orang bukan Israel* dari kegiatan memadankan tersebut. Informasikan kepada para siswa bahwa dalam 3 Nefi 30, Mormon memenuhi perintah Tuhan untuk mencatat undangan dari Yesus Kristus khususnya kepada orang-orang bukan Israel, atau orang-orang tanpa Injil. Ajaklah para siswa untuk membaca 3 Nefi 30:1–2 dalam hati, mencari undangan kepada orang-orang bukan Israel sebanyak yang dapat mereka temukan. Setelah mereka melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Yang mana di antara undangan-undangan ini menurut Anda dapat menjadi ringkasan dari semua yang lainnya? (Undangan untuk datang kepada Kristus mencakup pertobatan, baptisan, penerimaan Roh Kudus, dan menjadi terbilang di antara umat Tuhan).
- Berkat-berkat apa yang Yesus Kristus janjikan kepada orang-orang bukan Israel jika mereka akan datang kepada-Nya? (Pengampunan akan dosa-dosa, dipenuhi dengan Roh Kudus, dan terbilang di antara umat-Nya).
- Mengapa terbilang di antara umat Tuhan merupakan suatu berkat?

Tuliskan asas berikut di papan tulis: **Jika kita datang kepada Kristus, kita akan terbilang di antara umat-Nya**. Jelaskan bahwa meskipun 3 Nefi 30:2 ditujukan kepada mereka yang bukan anggota Gereja, kita dapat menggunakan undangan Yesus Kristus untuk mengukur upaya kita sendiri untuk menaati perjanjian-perjanjian yang telah kita buat dengan Allah. Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang datang karena menaati perjanjian-perjanjian kita dan perintah-perintah Tuhan.

Tilik Ulang 3 Nefi

Luangkanlah waktu untuk membantu para siswa menilik kembali Kitab 3 Nefi. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika perlu, ajaklah mereka untuk secara singkat menilik kembali beberapa ringkasan pasal dalam 3 Nefi untuk membantu mereka mengingat. Setelah waktu yang memadai, mintalah beberapa siswa untuk berbagi sesuatu dari 3 Nefi yang mengilhami bagi mereka atau yang telah membantu mereka memiliki iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Berikan kepada setiap siswa secarik kertas kosong. Ajaklah mereka untuk menulis sepucuk surat kepada seseorang (yang khayalan atau seseorang yang mereka kenal) yang bukan anggota Gereja. Sarankan agar mereka menyelidiki petikan-petikan penguasaan ayat suci untuk kebenaran-kebenaran yang dapat mereka gunakan untuk mengajak si penerima surat datang kepada Kristus dan menjadi terbilang di antara umat-Nya. Mintalah beberapa siswa berbagi apa yang mereka tuliskan.

Catatan: Panjangnya pelajaran ini mungkin memperkenankan waktu untuk kegiatan ini. Untuk kegiatan tilik ulang penguasaan tulisan suci lainnya, lihat apendiks di akhir buku pedoman ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

3 Nefi 30:1–2. Pengumpulan Israel

Presiden Spencer W. Kimball mengatakan:

“Pengumpulan Israel mencakup bergabung dengan gereja yang sejati dan datangnya mereka pada pengetahuan mengenai Allah yang sejati ... Siapa pun, karenanya, yang telah menerima Injil yang dipulihkan,

dan yang kini berupaya untuk menyembah Tuhan dengan bahasanya sendiri dan dengan para Orang Suci di negara di mana dia tinggal, telah tunduk pada hukum pengumpulan Israel dan adalah ahli waris dari semua berkat yang dijanjikan kepada para Orang Suci di zaman terakhir ini” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, diedit Edward L. Kimball [1982], 439).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

3 Nefi 23–30 (Unit 27)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 3 Nefi 23–30 (unit 27) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (3 Nefi 23)

Para siswa melanjutkan untuk menelaah firman Yesus Kristus kepada orang-orang Nefi. Mereka belajar bahwa Juruselamat memerintahkan umat untuk menyelidiki dengan tekun perkataan Yesaya dan para nabi lainnya. Ketika Juruselamat mendera umatnya karena tidak menyimpan catatan yang akurat dari sejarah rohani mereka sendiri, para siswa belajar bahwa ketika kita mencatat pengalaman-pengalaman rohani, kita mengundang Tuhan untuk memberi kita lebih banyak wahyu.

Hari 2 (3 Nefi 24–26)

Sewaktu para siswa merenungkan perkataan Maleakhi yang Yesus Kristus bagikan dengan orang-orang Nefi, mereka diingatkan bahwa pada Kedatangan Kedua Juruselamat, Dia akan memurnikan umat-Nya dan menghakimi yang jahat. Perenungan lebih lanjut terhadap asas persepuluhan dan kembalinya Elia di zaman akhir yang telah dinubuatkan membantu para siswa menyadari bahwa jika kita kembali kepada Tuhan, Dia akan kembali kepada kita dan sewaktu hati kita dipalingkan kepada leluhur kita, kita membantu mempersiapkan bumi untuk Kedatangan Kedua Yesus Kristus. Penjelasan Mormon mengapa dia tidak menyertakan semua ajaran Juruselamat di antara orang-orang Nefi membantu para siswa menemukan bahwa sewaktu kita memercayai apa yang telah Allah ungkapkan, kita mempersiapkan diri kita sendiri untuk menerima wahyu yang lebih besar.

Hari 3 (3 Nefi 27)

Sementara kedua belas murid orang Nefi melanjutkan dalam doa dan puasa, Juruselamat mengunjungi mereka dan menjelaskan bahwa Gereja Yesus Kristus yang sejati disebut dengan nama-Nya dan dibangun di atas Injil-Nya. Dari apa yang Juruselamat ajarkan kepada para murid-Nya, para siswa juga belajar bahwa landasan Injil Yesus Kristus adalah bahwa Dia melakukan kehendak Bapa-Nya dalam merampungkan Pendamaian. Dengan pemahaman ini mengenai Injil, para siswa juga belajar bahwa jika kita menjalankannya asas-asas Injil, maka kita akan berdiri tanpa noda di hadapan Allah pada hari terakhir.

Hari 4 (3 Nefi 28–30)

Sewaktu Tuhan Yesus Kristus yang telah bangkit menghormati hasrat para murid orang Nefi-Nya, para siswa belajar bahwa Tuhan memberkati kita sesuai hasrat saleh kita. Dari teladan Mormon meminta kepada Tuhan pengetahuan tambahan mengenai Tiga Orang Nefi, para siswa belajar bahwa jika kita meminta kepada Tuhan pemahaman, kita akan menerima wahyu. Catatan penutup Mormon terhadap pelayanan Juruselamat di antara orang-orang Nefi mengajari para siswa bahwa tampilnya Kitab Mormon adalah tanda bahwa Tuhan sedang menggenapi perjanjian-Nya dengan bani Israel dan bahwa jika kita datang kepada Kristus, kita dapat menjadi terbilang di antara umat-Nya.

Pendahuluan

Sementara ada banyak asas berharga yang ditemukan dalam 3 Nefi 23–30, separuh pertama dari pelajaran ini berfokus pada apa yang dapat para siswa pelajari dalam 3 Nefi 24–25 mengenai bersiap untuk Kedatangan Kedua Yesus Kristus. Paruh kedua dari pelajaran berfokus pada asas-asas dalam 3 Nefi 27 yang dapat membantu siswa merenungkan apa artinya menjadi murid Yesus Kristus dan bagaimana mereka dapat menjadi lebih seperti Dia.

Saran untuk Pengajaran

3 Nefi 23–26

Yesus Kristus yang telah bangkit memaparkan tulisan suci kepada orang-orang Nefi

Ajaklah siswa memberikan contoh peristiwa yang memerlukan persiapan cermat selama suatu kurun waktu. (Contoh dapat mencakup perlombaan jarak jauh, konser musik, atau pertunjukan sandiwaranya). Mintalah para siswa untuk menggambarkan apa yang mungkin terjadi kepada seseorang yang mencoba untuk berpartisipasi dalam peristiwa-peristiwa ini tanpa persiapan yang diperlukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan 3 Nefi 24:2, dan kemudian tanyakan kepada kelas peristiwa apa yang mereka kira sedang diramalkan oleh Nabi Maleakhi. Begitu siswa telah mengidentifikasi “hari kedatangan-Nya” sebagai Kedatangan Kedua Yesus Kristus, ajaklah mereka untuk menandai pertanyaan yang Maleakhi ajukan: “Siapa yang bisa menanggung hari kedatangan-Nya, dan siapa yang akan bertahan ketika Dia menampakkan diri?”

Tanyakan: Mengapa ini pertanyaan yang penting bagi mereka yang hidup di zaman terakhir untuk dipertimbangkan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang penjelasan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama mengenai bagaimana membayar persepuluhan

dapat membantu kita menjadi siap bagi Kedatangan Kedua Juruselamat:

“Dengan keputusan kita sekarang untuk menjadi pembayar persepuluhan penuh dan upaya kita yang konsisten untuk mematuhi, kita akan diperkuat dalam iman dan, pada saatnya, hati kita akan dilembutkan. Itu yang mengubah hati kita melalui Pendamaian Yesus Kristus, melampaui persembahan uang atau barang-barang kita, yang menjadikan mungkin bagi Tuhan untuk menjanjikan perlindungan kepada para pembayar persepuluhan penuh di zaman akhir ini. Kita dapat memiliki keyakinan bahwa kita akan memenuhi syarat untuk berkat perlindungan itu jika kita sekarang bertekad untuk membayar persepuluhan penuh dan konsisten dalam melakukannya” (“Kesiapan Rohani: Mulai Sejak Awal dan Konsisten,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2005, 40).

Tanyakan: Menurut Presiden Eyring, bagaimana membayar persepuluhan dapat membantu kita bersiap untuk bertemu Juruselamat?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang nubuat Maleakhi mengenai kedatangan Elia dalam 3 Nefi 25:5–6. Untuk membantu mereka memahami dengan lebih baik bagaimana penggenapan dari nubuat ini dapat berdampak terhadap diri mereka, ajaklah seorang siswa membaca ajakan berikut dari Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Saya mengundang kaum muda Gereja untuk belajar mengenai dan mengalami Roh Elia

Ketika Anda menanggapi dengan iman undangan ini, hati Anda akan berbalik kepada para leluhur. Janji-janji yang dibuat kepada Abraham, Ishak, dan Yakub akan ditanamkan di dalam hati Anda Kasih dan rasa syukur Anda bagi para leluhur Anda akan meningkat. Kesaksian akan dan pertobatan kepada Juruselamat akan menjadi dalam dan bertahan. Dan saya menjanjikan bahwa Anda akan dilindungi terhadap pengaruh yang semakin meningkat dari lawan. Sewaktu Anda berperan serta dalam dan mengasihi pekerjaan yang kudus ini, Anda akan dilindungi dalam masa muda Anda dan selama kehidupan Anda” (“Hati Anak-Anak Akan Berpaling,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 26–27).

Tanyakan: Pengalaman apa yang Anda miliki dalam melakukan pekerjaan sejarah keluarga dan bait suci yang telah menguatkan Anda secara rohani?

3 Nefi 27–30

Yesus Kristus mengungkapkan nama dan fitur kunci Gereja-Nya dan menghormati hasrat saleh para murid-Nya; Mormon mengakhiri catatannya mengenai pelayanan Juruselamat di antara orang-orang Nefi

Tuliskan pernyataan berikut dari Nabi Joseph Smith di papan tulis (Anda mungkin ingin melakukan ini sebelum pelajaran dan menutupinya sampai titik ini dalam pelajaran). Mintalah seorang siswa membacakan pernyataan tersebut dengan lantang. (Pernyataan ini terdapat dalam *Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Joseph Smith* [2007], 56).

“Asas-asas dasar dari agama kita adalah kesaksian para Rasul dan Nabi, mengenai Yesus Kristus, bahwa Dia telah mati,

dikuburkan, dan bangkit kembali pada hari ketiga, dan naik ke surga” (Joseph Smith).

Jelaskan bahwa tepat seperti yang Nabi Joseph Smith maklumkan, Juruselamat mengajari orang-orang Nefi bahwa pusat dari Injil-Nya adalah kurban pendamaian-Nya. Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Landasan Injil Yesus Kristus adalah bahwa Dia melakukan kehendak Bapa-Nya dalam merampungkan Pendamaian.**

Ajaklah para siswa untuk membaca dengan cepat 3 Nefi 27 dan mengidentifikasi ungkapan ketika Juruselamat mengajarkan ajaran ini. Mintalah para siswa untuk berbagi petikan yang mereka temukan.

Jelaskan bahwa 3 Nefi 27:16–20 memuat ajaran Juruselamat mengenai bagaimana kita dapat mengundang kuasa Pendamaian-Nya ke dalam kehidupan kita. Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: *Jika kita ... , maka kita* Ajaklah para siswa membaca 3 Nefi 27:20 dalam hati, mencari kata atau ungkapan yang dapat mereka gunakan untuk mengisi tempat-tempat kosong di papan tulis. Tanyakan: Bagaimana mengikuti asas ini dapat membantu kita menjadi murid Yesus Kristus yang sejati?

Jelaskan kepada kelas bahwa tantangan utama dan puncak dari kemuridan kita terdapat dalam 3 Nefi 27:21, 27. Ajaklah para siswa untuk membaca ayat-ayat ini dalam hati. Sewaktu mereka membaca, tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: *Tuhan Yesus Kristus mengharapkan para murid-Nya untuk melakukan pekerjaan-Nya dan menjadi*

Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka akan melengkapi pernyataan ini, berdasarkan apa yang mereka baca dalam 3 Nefi 27:27. (Sewaktu para siswa menanggapi, lengkapi pernyataan di papan tulis agar terbaca sebagai berikut: **Tuhan Yesus Kristus mengharapkan para murid-Nya untuk melakukan pekerjaan-Nya dan menjadi seperti Dia adanya**). Bacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama:

“Marilah kita mempertimbangkan beberapa hal yang Yesus lakukan agar dapat kita semua ikuti.

1. Yesus ‘berjalan berkeliling sambil berbuat baik’ [Kisah para Rasul 10:38]. Kita semua dapat melakukan sesuatu yang baik setiap hari—bagi seorang anggota keluarga, teman, atau bahkan orang asing—apabila kita mau mencari kesempatan itu.
2. Yesus adalah Gembala yang Baik, yang menjaga domba-Nya dan memiliki kepedulian bagi mereka yang tersesat. Kita dapat mencari mereka yang kesepian atau mereka yang tidak aktif serta menjadi teman mereka.
3. Yesus memiliki belas kasih terhadap banyak orang, termasuk seorang miskin yang sakit kusta. Kita pun dapat memiliki belas kasih. Kita diingatkan di dalam Kitab Mormon bahwa kita harus ‘berduka nestapa bersama mereka yang berduka nestapa’ [Mosia 18:9].
4. Yesus memberikan kesaksian mengenai misi ilahi-Nya dan mengenai pekerjaan Bapa-Nya yang besar. Untuk bagian kita, kita semua dapat ‘berdiri sebagai saksi bagi Allah di segala waktu’ [Mosia 18:9] (“Kemuridan,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2006, 21).

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan atau kelompok-kelompok kecil. Ajaklah setiap pasangan atau kelompok untuk menuliskan dua atau tiga cara mereka dapat menerapkan empat saran Presiden Faust dalam kehidupan mereka.

Setelah mereka selesai, ajaklah setiap pasangan atau kelompok untuk berbagi gagasan satu demi satu dari daftar mereka. Di papan tulis, tuliskan gagasan mereka mengenai bagaimana kita dapat melakukan pekerjaan Juruselamat dan menjadi lebih seperti Dia. Ajaklah para siswa untuk membuat komitmen dalam hati untuk menindaki satu atau dua dari gagasan-gagasan ini selama minggu mendatang. Berikan kesaksian Anda bahwa kita

semua dapat menjadi seperti Juruselamat jika kita menjalankan iman kepada-Nya.

Unit Berikutnya (4 Nefi 1–Mormon 8)

Imbahlah para siswa untuk mencari jawaban bagi pertanyaan-pertanyaan berikut sewaktu mereka menelaah unit berikutnya: Bagaimana orang dapat beralih dari keadaan damai dan makmur menjadi jahat? Bagaimana orang-orang Nefi beralih dari orang-orang yang paling makmur dan bahagia yang pernah hidup di atas bumi menjadi sepenuhnya jahat? Apa kata-kata terakhir Mormon?

Nefi Keempat: Kitab Nefi

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu para siswa menelaah 4 Nefi, mereka akan belajar mengenai berkat-berkat yang datang kepada orang-orang yang bersatu dalam menjalankan Injil Yesus Kristus. Setelah pelayanan Juruselamat di antara keturunan Lehi, semua orang di seluruh negeri diinsafkan. Sewaktu mereka mematuhi perintah-perintah, mereka menikmati kedamaian, kemakmuran, dan berkat-berkat rohani yang menakjubkan. Mormon memaklumkan, “Pastilah tidak dapat ada bangsa yang lebih bahagia di antara segala bangsa yang telah diciptakan oleh tangan Allah” (4 Nefi 1:16). Para siswa juga akan mempelajari pelajaran-pelajaran penting dari kemunduran bertahap orang-orang tersebut ke dalam keadaan kejahatan.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon menyusun dan meringkas catatan empat penulis untuk menciptakan kitab 4 Nefi. Yang pertama dari mereka adalah Nefi, yang digunakan namanya untuk kitab tersebut. Nefi adalah putra Nefi, yang adalah salah seorang dari dua belas murid orang Nefi yang dipilih oleh Tuhan selama pelayanan-Nya di antara keturunan Lehi (lihat 3 Nefi 11:18–22; 12:1). Ketiga penulis lainnya adalah putra Nefi, Amos, serta putra-putra Amos, Amos dan Amaron (lihat 4 Nefi 1:19, 21, 47).

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon tidak menunjukan kitab 4 Nefi kepada audiens tertentu, dan dia tidak menyatakan mengapa dia menulis. Itu melakukannya dengan mengilustrasikan berkat-berkat yang dihasilkan ketika orang-orang bertobat, datang kepada Yesus Kristus, dan membuat perjanjian dengan-Nya. Itu juga memperlihatkan konsekuensi merusak yang terjadi ketika orang-orang menyangkal Juruselamat dan

Injil-Nya serta meninggalkan perjanjian-perjanjian mereka.

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Catatan asli yang digunakan sebagai sumber untuk kitab 4 Nefi kemungkinan ditulis antara 34 M sampai 321 M. Mormon meringkas catatan-catatan tersebut pada sekitar 345 M sampai 385 M. Mormon tidak mengatakan di mana dia berada ketika dia menyusun kitab ini.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Dalam 49 ayat saja, Kitab 4 Nefi menarasikan periode hampir 300 tahun—nyaris sepertiga dari keseluruhan sejarah orang-orang Nefi yang diliput oleh Kitab Mormon. Singkatnya 4 Nefi berkontribusi pada kekuatannya. Itu secara singkat menyoroti kontras antara kesalahan orang-orang segera setelah pelayanan Juruselamat di antara mereka dengan kejahatan mereka empat generasi kemudian. Ke-18 ayat pertama kitab ini mengilustrasikan berkat-berkat yang dinikmati oleh suatu masyarakat yang dibangun di atas Injil Yesus Kristus. Ayat-ayat berikutnya memberikan kesaksian mengenai sifat penghancuran dari kesombongan, memperlihatkan bagaimana masyarakat ini secara bertahap melemah sampai hampir seluruhnya terlapar dalam dosa.

Garis besar

4 Nefi 1:1–18 Setelah pelayanan Yesus Kristus, semua orang di seluruh negeri diinsafkan dan dibaptis. Mereka tidak lagi memecah-mecah diri mereka sebagai orang Nefi dan orang Laman. Mereka “memiliki segala sesuatu secara bersama” (4 Nefi 1:3), mereka mengalami banyak mukjizat, dan mereka menjadi makmur serta hidup dalam persatuan dan kebahagiaan selama 110 tahun.

4 Nefi 1:19–34 Nefi tutup usia, dan putranya, Amos, menyimpan catatan-catatan tersebut. Amos kemudian meneruskan catatan-catatan kepada putranya, Amos. Banyak orang memperkenankan Setan untuk “menguasai hati mereka” (4 Nefi 1:28). Perpecahan, kesombongan, dan gereja-gereja palsu timbul di antara orang-orang. Yang jahat mulai menganiaya para anggota Gereja yang sejati dan “para murid Yesus yang tinggal bersama mereka” (4 Nefi 1:30).

4 Nefi 1:35–49 Orang-orang kembali memecah diri mereka sebagai orang Nefi dan orang Laman. Orang-orang Laman dengan sengaja memberontak melawan Injil dan membangun komplotan-komplotan rahasia Gadianton. Lambat laun, orang-orang Nefi juga menjadi jahat. Amos tutup usia, dan saudaranya, Amaron, menyimpan catatan-catatan untuk suatu masa sebelum didesak oleh Roh Kudus untuk menyembunyikannya.

4 Nefi

Pendahuluan

Setelah pelayanan Yesus Kristus di antara keturunan Lehi, orang-orang menerapkan ajaran-ajaran-Nya dan menikmati lebih dari 100 tahun persatuan, kemakmuran, dan kebahagiaan. Mereka bersatu sebagai “anak-anak Kristus” dan tidak lagi merujuk kepada diri mereka sebagai orang Nefi atau orang Laman (4 Nefi 1:17).

Namun, mereka lambat laun menjadi sombong dan semakin jahat, dan mereka kembali memecah diri sebagai orang Nefi dan orang Laman. Kira-kira 300 tahun setelah kunjungan Juruselamat, hampir semua orang telah menjadi jahat.

Saran untuk Pengajaran

4 Nefi 1:1–18

Semua orang diinsafkan serta mengalami kedamaian dan kebahagiaan

Sebelum pelajaran, siapkan dua helai kertas kosong untuk setiap anak—jika mungkin, satu putih dan satu warna yang berbeda (setengah lembar cukup). Tempatkan kertas putih di meja atau kursi para siswa sebelum mereka tiba. Sisihkan kertas yang berwarna untuk digunakan kemudian dalam pelajaran. Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis: *Apa yang membuat Anda sungguh-sungguh bahagia?* Sewaktu para siswa tiba, ajaklah mereka untuk menuliskan di papan tulis tanggapan mereka terhadap pertanyaan tersebut.

Mulailah pelajaran dengan membahas anggapan yang telah mereka tuliskan di papan tulis. Ajukan kepada para siswa pertanyaan berikut:

- Apa perbedaan antara apa yang membuat kita bahagia secara sementara dengan apa yang menuntun pada kebahagiaan abadi? (Sewaktu para siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menekankan bahwa kebahagiaan sejati tidak dapat ditemukan dalam apa yang duniawi seperti kepopuleran, kekayaan, dan kepemilikan materi).

Jelaskan bahwa 4 Nefi adalah catatan dari beberapa generasi keturunan Lehi yang hidup setelah kunjungan Yesus Kristus. Ajaklah para siswa untuk membaca 4 Nefi 1:16 dalam hati, mencari bagaimana Mormon mendeskripsikan orang-orang yang hidup sekitar 100 tahun setelah kunjungan Juruselamat. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan “pastilah tidak dapat ada bangsa yang lebih bahagia.” Mintalah para siswa untuk menuliskan *Tidak Dapat Ada Bangsa yang Lebih Bahagia* di bagian atas kertas putih yang Anda sediakan. Kemudian mintalah mereka menggambar lingkaran yang besar di tengah kertas mereka.

Libatkan perhatian para siswa sewaktu mereka tiba

Carilah cara untuk membantu para siswa mulai berpikir mengenai pelajaran sesegera mereka memasuki ruangan kelas. Anda dapat menuliskan pertanyaan di papan tulis, atau Anda dapat memperagakan suatu benda atau gambar. Ini membantu para siswa memfokuskan perhatian mereka serta mempersiapkan pikiran dan hati mereka untuk belajar.

Tidak Dapat Ada Bangsa yang Lebih Bahagia

Orang-orang bertobat, dibaptiskan, menerima Roh Kudus, dan “semuanya diinsafkan kepada Tuhan.”

Mintalah para siswa untuk membaca 4 Nefi 1:1–2, mencari apa yang orang-orang lakukan untuk memungkinkan kebahagiaan ini. Ajaklah mereka untuk mendaftarkan temuan mereka di dalam lingkaran. (Jawaban hendaknya mencakup bahwa orang-orang bertobat, dibaptiskan, menerima Roh Kudus, dan “semuanya diinsafkan kepada Tuhan.”)

- Apa artinya menjadi insaf?

Untuk membantu para siswa memahami bahwa keinsafan adalah lebih dalam daripada sekadar memiliki kesaksian atau menjadi anggota Gereja, ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul. Jika mungkin, sediakan bagi para siswa salinan dari pernyataan ini, serta imbaulah mereka untuk mengidentifikasi kata dan ungkapan yang mendefinisikan keinsafan.

“Kebahagiaan Anda sekarang dan selamanya disyaratkan pada tingkat keinsafan Anda dan transformasi yang dibawanya pada kehidupan Anda. Bagaimana kalau begitu Anda dapat menjadi sungguh-sungguh insaf? Presiden [Marion G.] Romney menguraikan langkah-langkah yang harus Anda ikuti:

‘Keanggotaan di Gereja dan keinsafan belum tentu sinonim. Diinsafkan dan memiliki kesaksian juga belum tentu hal yang sama. Kesaksian datang ketika Roh Kudus memberikan kepada seorang pencari yang sungguh-sungguh saksi mengenai kebenaran. Kesaksian yang mengugah menghidupkan iman. Yakni, itu menyebabkan pertobatan dan kepatuhan pada perintah-perintah. Keinsafan merupakan buah atau pahala untuk pertobatan dan kepatuhan’ [dalam Conference Report, Guatemala Area Conference 1977, 8–9].

Dinyatakan secara sederhana, keinsafan sejati adalah buah dari *iman, pertobatan, dan kepatuhan yang konsisten*

Keinsafan sejati menghasilkan buah kebahagiaan langgeng yang dapat dinikmati bahkan ketika dunia berada dalam kekacauan dan kebanyakan sama sekali tidak bahagia” (“Full Conversion Brings Happiness,” *Ensign*, Mei 2002, 25, 26).

- Kata dan ungkapan apa yang Anda dengar yang mendefinisikan keinsafan?
- Menurut Anda akan seperti apa kiranya jika semua orang di sekeliling Anda diinsafkan kepada Tuhan?

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *4 Nefi 1:2–3, 5, 7, 10–13, 15–18*. Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang dari ayat-ayat ini. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari kata dan ungkapan yang menggambarkan apa yang orang-orang alami karena mereka semua diinsafkan kepada Tuhan. Ajaklah para siswa untuk menuliskan kata-kata dan ungkapan-ungkapan ini di sekeliling lingkaran pada kertas mereka. (Jawaban dapat mencakup yang berikut: tidak ada perselisihan atau perbantahan, mereka saling berurusan dengan adil, mereka memiliki segalanya secara bersama, banyak mukjizat dilaksanakan dalam nama Yesus Kristus, Tuhan memakmurkan orang-orang, mereka membangun kembali kota-kota yang telah hancur, mereka menikah dan membentuk keluarga, mereka bertambah banyak dan menjadi kuat, kasih Allah ada dalam hati mereka, serta mereka bahagia dan bersatu).

Mintalah para siswa mengidentifikasi asas mengenai kebahagiaan yang telah mereka pelajari dari paruh pertama 4 Nefi 1. Meskipun para siswa mungkin mengidentifikasi beberapa asas, pastikan mereka mengungkapkan bahwa **ketika orang-orang bekerja bersama untuk diinsafkan kepada Tuhan, mereka menjadi bersatu dan mengalami peningkatan kebahagiaan**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis.

- Berkat-berkat apa yang menurut Anda akan datang kepada kelas kita jika kita semua hidup sebagaimana orang-orang ini hidup? Berkat-berkat apa menurut Anda akan datang kepada keluarga Anda? Berkat-berkat apa menurut Anda akan datang kepada lingkungan atau cabang Anda?

Ajaklah para siswa untuk memberi tahu mengenai saat ketika mereka adalah bagian dari suatu kelompok yang bersatu dalam kesalehan, seperti keluarga mereka, sebuah kuorum atau kelas, atau sekelompok teman. Anda juga dapat berbagi pengalaman.

- Bagaimana upaya Anda untuk menjadi lebih memengaruhi kebahagiaan dan kesejahteraan mereka di sekeliling Anda? (Pastikan para siswa memahami bahwa keinsafan dan tindakan saleh kita berkontribusi bukan saja pada kebahagiaan kita sendiri tetapi juga pada kebahagiaan dan kesejahteraan orang lain. Ketika anggota sebuah keluarga, kuorum, kelas, atau kelompok lainnya bersatu dalam kesalehan, mereka dapat mengalami kebahagiaan yang lebih besar daripada yang akan dapat mereka alami seorang diri).
- Bagaimana dosa-dosa satu orang dapat memengaruhi sisa kelompok yang berupaya menjadi saleh?

Imbaulah para siswa untuk memperkuat keinsafan mereka kepada Tuhan dan membantu orang-orang di sekeliling mereka untuk melakukan yang sama. Untuk membantu para siswa dengan tantangan ini, mintalah mereka untuk menilik kembali kata-kata dan

ungkapan-ungkapan yang telah mereka daftarkan pada kertas mereka. Ajaklah mereka untuk memilih satu atau dua ungkapan yang menggambarkan cara hidup yang ingin mereka alami. Beri mereka beberapa menit untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai bagaimana mereka akan berupaya untuk hidup dengan cara-cara ini. Bersaksilah mengenai kebahagiaan yang datang dari keinsafan sejati dan bersatu dalam kesalehan.

4 Nefi 1:19–49

Orang-orang Nefi menjadi semakin jahat sampai hanya beberapa orang yang saleh yang tertinggal

- Menurut Anda apa yang dapat menghancurkan suatu masyarakat seperti yang digambarkan dalam 4 Nefi 1:1–18?

Mintalah para siswa membaca 4 Nefi 1:20, 23–24 dalam hati, mencari apa yang mengancam persatuan dan kebahagiaan orang-orang. Anda dapat menyarankan agar mereka menandai apa yang mereka temukan. Setelah mereka melaporkan apa yang mereka temukan, tuliskan di papan tulis pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama. (Pernyataan ini terdapat dalam “Hati Kita Bersatu Padu,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 70). Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menyalin pernyataan ini dalam tulisan suci mereka di samping 4 Nefi 1:24

“Kesombongan adalah musuh besar persatuan” (Presiden Henry B. Eyring).

- Menurut Anda dengan cara apa kesombongan merupakan musuh dari persatuan?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama. Mintalah kelas untuk mendengarkan satu cara kesombongan dapat menghancurkan persatuan.



“Pada intinya, kesombongan adalah dosa perbandingan, karena meskipun itu biasanya dimulai dengan ‘Lihatlah betapa hebatnya saya dan hal-hal besar apa yang telah saya lakukan,’ itu tampaknya selalu diakhiri dengan ‘Karenanya, saya lebih baik daripada Anda.’”

Ketika hati kita dipenuhi dengan kesombongan, kita melakukan dosa berat, karena kita melanggar kedua perintah utama [lihat Matius 22:36–40]. Alih-alih beribadat kepada Allah dan mengasihi sesama kita, kita mengungkapkan objek sebenarnya dari ibadat dan kasih kita—bayangan yang kita lihat di cermin” (“Kesombongan dan Imamat,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2010, 56).

- Berdasarkan pernyataan Presiden Uchtdorf, bagaimana kesombongan dapat menghancurkan persatuan?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang 4 Nefi 1:24–35, 38–45. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari dampak dari kesombongan di antara orang-orang. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan. (Jawaban dapat mencakup yang berikut: mengenakan pakaian mahal, terpecah ke dalam kelas sosial atau kelompok pertemanan eksklusif, membangun gereja untuk mendapatkan keuntungan, menyangkal gereja yang sejati, penganiayaan terhadap yang setia, membentuk kelompok rahasia, dan kejahatan).

Satu demi satu, mintalah setiap siswa untuk melaporkan satu hal yang telah dia temukan. (Para siswa dapat saling mengulang jawaban). Sewaktu setiap siswa menanggapi, tuliskan tanggapannya di salah satu kertas berwarna yang Anda sisihkan sebelum pelajaran. Berikan kertas berwarna tersebut kepada siswa ditukarkan dengan kertas putihnya yang menggambarkan kebahagiaan dan persatuan orang-orang. Ulangi proses ini sampai semua siswa dalam kelas telah menukarkan kertas putih mereka dengan kertas berwarna.

Mintalah para siswa untuk memandang ke sekeliling dan melihat bahwa semua orang di kelas memiliki kertas berwarna, yang mewakili kesombongan. Ajaklah mereka untuk merenungkan bagaimana seharusnya perasaan ketiga murid Kristus sewaktu mereka melihat kesombongan dan kejahatan menyebar di antara suatu bangsa yang tadinya pernah begitu bahagia dan bersatu.

- Kebenaran apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Meskipun para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengidentifikasi asas

berikut: **Dosa kesombongan menciptakan perpecahan dan menuntun pada kejahatan.** Anda mungkin ingin menuliskan kebenaran ini di papan tulis).

- Bagaimana kesombongan beberapa orang dapat berdampak pada kebahagiaan seluruh kelompok?

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana kesombongan satu orang dapat memengaruhi orang lain dalam contoh berikut:

1. Terlepas dari dorongan keluarganya, seorang kakak laki-laki memutuskan untuk mengejar minat yang mementingkan diri alih-alih melayani misi.
2. Seorang anggota kelas Remaja Putri atau kuorum Imamat Harun secara sengaja bersikap mengganggu, menolak berperan serta di kelas, dan tidak mau mengikuti petunjuk.
3. Seorang remaja putra atau putri terus-menerus menggoda atau merendahkan seorang anggota lain dari kelompok teman-temannya.

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai saat-saat ketika mereka telah melihat kesombongan merusak kebahagiaan dan persatuan.

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan peran mereka dalam kelompok-kelompok berbeda dimana mereka anggotanya, seperti keluarga mereka, kuorum atau kelas, lingkungan atau cabang, dan kelas seminari. (Anda mungkin ingin menyebutkan kelompok lainnya di mana siswa Anda adalah anggotanya). Mintalah mereka untuk merenungkan apakah mereka telah melakukan atau sedang melakukan apa pun yang menyatakan kesombongan mereka dalam hubungan mereka dengan orang lain dalam kelompok-kelompok ini. Imbaulah mereka untuk bertobat dan untuk memikirkan cara-cara mereka dapat mengatasi kesombongan serta mempromosikan persatuan dan kesalehan dalam kelompok-kelompok ini. Juga imbaulah mereka untuk merenungkan apa yang telah mereka tuliskan mengenai bagaimana mereka berencana untuk hidup lebih seperti keturunan Lehi yang diinsafkan kepada Tuhan.

Bersaksilah bahwa sewaktu kita berupaya untuk menjadi lebih diinsafkan kepada Yesus Kristus dan hidup bersama orang lain dalam persatuan, kita dapat mengalami kebahagiaan seperti yang digambarkan dalam 4 Nefi 1:1–18.

Kitab Mormon

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu para siswa menelaah kitab ini, mereka akan mempelajari pelajaran-pelajaran yang berharga dari Mormon, seorang murid Yesus Kristus yang hidup dengan setia terlepas dari keadaan dikelilingi sepanjang kehidupannya dengan “suatu pemandangan berkelanjutan akan kejahatan dan kekejian” (Mormon 2:18). Para siswa juga akan memetik manfaat dari menelaah perkataan Moroni, yang bersaksi kepada para pembaca zaman akhir bahwa “Yesus Kristus telah memperlihatkanmu kepadaku, dan aku mengetahui perbuatanmu” (Mormon 8:35). Sewaktu para siswa membaca mengenai kehancuran yang datang sebagai konsekuensi dari kejahatan orang-orang Nefi, mereka akan belajar pentingnya hidup sesuai perintah-perintah dan perjanjian-perjanjian Injil Yesus Kristus.

Siapa yang menulis kitab ini?

Mormon menulis tujuh pasal pertama dari kitab ini sebagai laporan singkat mengenai kejahatan dan peperangan di antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman pada zamannya. Dia juga membuat laporan penuh mengenai peristiwa-peristiwa dari masa hidupnya di lempengan-lempengan besar Nefi (lihat Mormon 2:18; 5:9). Ketika Mormon berusia sekitar 10 tahun, menyimpan catatan Amaron memberinya tugas untuk mengambil tanggung jawab atas catatan-catatan sakral ketika dia cukup usia. Dia harus mencatat semua yang dia amati mengenai bangsa tersebut (lihat Mormon 1:4). Di usia 15 tahun, Mormon “dikunjungi oleh Tuhan, dan mengenyam dan mengetahui tentang kebaikan Yesus” (Mormon 1:15). Pada tahun yang sama, orang-orang Nefi menetapkan Mormon untuk memimpin pasukan-pasukan mereka (lihat Mormon 2:1). Patuh pada nasihat Amaron, dia kemudian mendapatkan lempengan-lempengan besar Nefi dan mulai membuat catatannya. Dia juga meringkas lempengan-lempengan besar Nefi, yang menyertakan tulisan dari para nabi dan penyimpanan catatan dari Lehi sampai Amaron, serta menyisipkan lempengan-lempengan kecil Nefi ke dalam ringkasan itu. Menjelang akhir hidupnya, Mormon menyimpan semua catatan di Bukit Kumora, kecuali beberapa lempengan

yang dia berikan kepada putranya, Moroni (lihat Mormon 6:6). Dia kemudian memimpin orang-orang Nefi dalam pertempuran besar mereka yang terakhir melawan orang-orang Laman. Sebelum Mormon tutup usia, dia mengarahkan Moroni untuk menyelesaikan catatannya. Moroni menambahkan kata-kata yang menjadi pasal 8–9 dari kitab ini.

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Mormon menulis kepada orang-orang bukan Israel dan anggota bani Israel di

zaman akhir, berhasrat untuk “[membujuk] segenap ujung bumi untuk bertobat dan bersiap untuk berdiri di hadapan kursi penghakiman Kristus” (Mormon 3:22). Sewaktu Moroni mengakhiri kitab ayahnya, dia secara langsung menyapa mereka yang akan membaca kata-katanya. Dia memperingatkan mereka mengenai konsekuensi dari dosa-dosa mereka dan mengajak mereka untuk “[datang] kepada Tuhan dengan sepenuh hati [mereka]” (Mormon 9:27).

Garis besar

Mormon 1 Amaron memberi kewenangan kepada Mormon untuk menyimpan catatan bangsanya pada zamannya. Orang-orang Nefi mengalahkan orang-orang Laman dalam pertempuran. Kejahatan meluas di seluruh negeri, ketiga murid orang Nefi berhenti melayani di antara orang-orang, dan karunia Roh secara umum ditarik. Namun, Mormon “dikunjungi oleh Tuhan.”

Mormon 2–3 Orang-orang Nefi menetapkan Mormon untuk memimpin pasukan-pasukan mereka. Dia memimpin mereka dalam pertempuran melawan orang-orang Laman selama 30 tahun lebih. Terlepas dari kehancuran dan penderitaan hebat, orang-orang Nefi menolak untuk bertobat. Mormon mengambil lempengan-lempengan Nefi dari bukit bernama Sim dan memulai catatannya. Setelah beberapa kemenangan, orang-orang mulai sesumbar dengan kekuatan mereka sendiri dan mengucapkan sumpah balas dendam terhadap orang-orang Laman. Mormon menolak untuk memimpin mereka lebih lanjut. Dia menulis untuk membujuk semua orang di zaman akhir agar bersiap untuk berdiri di hadapan kursi penghakiman Kristus.

Mormon 4 Tidak lagi dipimpin oleh Mormon, pasukan orang Nefi melanjutkan untuk bertempur melawan orang-orang Laman.

Ribuan dari kedua pihak terbunuh. Keturunan Lehi menjadi lebih jahat daripada pada masa kapan pun dalam sejarah mereka, dan orang-orang Laman mulai membasmi orang-orang Nefi. Mormon mengambil ke dalam pengawasannya semua catatan orang Nefi dan memindahkannya dari bukit bernama Sim ke bukit bernama Kumora.

Mormon 5–7 Mormon kembali memegang komando pasukan orang Nefi, meskipun dia tahu mereka akan dihancurkan. Dia bernubuat mengenai tampilnya Kitab Mormon. Dia mengumpulkan orang-orang Nefi ke Kumora untuk suatu pertempuran terakhir melawan orang-orang Laman. Setelah pertempuran tersebut, dia meratapi kehancuran bangsanya. Mormon menulis untuk membujuk keturunan orang-orang Laman untuk percaya kepada Yesus Kristus dan dibaptiskan.

Mormon 8–9 Setelah kematian Mormon, Moroni meneruskan catatan tersebut. Dia bernubuat mengenai Kitab Mormon yang tampil melalui kuasa Allah pada masa ketidakpercayaan dan kejahatan. Dia bersaksi mengenai Yesus Kristus serta mengajarkannya bahwa mukjizat dan tanda menyertai iman kepada-Nya. Dia mendesak mereka yang membaca perkataannya untuk datang kepada Tuhan dan diselamatkan.

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Mormon kemungkinan menulis pasal 1–7 dari kitab ini antara 345 M sampai 401 M (lihat Mormon 2:15–17; 8:5–6). Dia menyelesaikan tulisannya setelah pertempuran terakhir antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman di Kumora pada 385 M (lihat Mormon 6:10–15; 7:1). Moroni mungkin menulis materi dalam pasal 8–9 antara tahun-tahun 401 M sampai 421 M, sewaktu dia mengembara “demi keselamatan nyawa[nya] sendiri” (lihat Mormon 8:4–6; Moroni 1:1–3).

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab ini menggambarkan penggenapan dari nubuat-nubuat oleh Nefi, Alma, Samuel si Orang Laman, dan Yesus Kristus mengenai kehancuran orang-orang Nefi (lihat 1 Nefi 12:19; Alma 45:9–14; Helaman 13:8–10; 3 Nefi 27:32). Mormon merujuk pada sebagian tulisannya sebagai “catatanku mengenai kehancuran orang-orangku” (Mormon 6:1). Dia memperlihatkan bahwa keruntuhan orang-orang Nefi merupakan konsekuensi dari kejahatan mereka (lihat Mormon 4:12; 6:15–18).

Mormon 1–2

Pendahuluan

Meskipun Mormon tumbuh pada masa kejahatan yang besar, dia memilih untuk setia. Karena kesetiiaannya, dia diberi tahu bahwa dia akan dipercayai dengan catatan-catatan sakral bangsanya kelak dalam hidupnya. Di usia 15 tahun, dia “dikunjungi oleh Tuhan” (Mormon 1:15). Dia berhasrat untuk membantu orang-orang Nefi bertobat, tetapi karena pemberontakan

yang mereka kehendaki sendiri dia dilarang oleh Tuhan untuk berkhotbah kepada mereka. Di usia yang belia ini, dia ditetapkan untuk memimpin pasukan orang Nefi. Karena banyak orang Nefi telah kehilangan Roh Kudus dan karunia-karunia Allah lainnya, mereka ditinggalkan dengan kekuatan mereka sendiri sewaktu mereka bertempur melawan orang-orang Laman.

Saran untuk Pengajaran

Mormon 1:1–5

Mormon belajar bahwa dia kelak akan dipercayai dengan catatan-catatan sakral orang Nefi

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis sebelum pelajaran agar para siswa dapat berpikir mengenaiya sewaktu mereka tiba: *Bagaimana perasaan Anda ketika orang menyebut Anda orang Mormon?*

Di awal pelajaran, ajaklah para siswa untuk menanggapi pertanyaan di papan tulis. Setelah mereka membahas pertanyaan tersebut, mintalah seorang siswa membacakan pernyataan berikut dari Presiden Gordon B. Hinckley:



“Sementara saya terkadang menyesali bahwa orang tidak menyebut gereja ini dengan namanya yang tepat, saya senang bahwa nama julukan yang mereka gunakan adalah nama yang amat terhormat yang dibuat demikian oleh seorang pria yang luar biasa dan sebuah buku yang memberikan kesaksian yang tak tertandingi mengenai Penebus dunia.

Siapa pun yang menjadi kenal dengan pria bernama Mormon, melalui pembacaan dan perenungan terhadap kata-katanya, siapa pun yang membaca harta sejarah berharga ini yang dikumpulkan dan dilestarikan, kebanyakan oleh dirinya, akan mengetahui bahwa *Mormon* bukanlah kata aib, melainkan bahwa itu mewakili kebaikan yang terbesar—kebaikan itu yang berasal dari Allah” (*“Mormon Should Mean ‘More Good,’”* *Ensign*, November 1990, 52–53).

Untuk membantu para siswa memahami konteks dari Mormon 1–2, jelaskan bahwa 320 tahun setelah Juruselamat menampakkan diri kepada orang-orang Nefi, hampir semua orang di dalam negeri hidup dalam kejahatan. Pada waktu ini Amaron, seorang pria saleh yang telah melayani sebagai penyimpan catatan, “didesak oleh Roh Kudus [untuk] menyembunyikan catatan-catatan yang adalah sakral itu” (lihat 4 Nefi 1:47–49). Kira-kira pada waktu yang sama ini, Amaron mengunjungi seorang anak lelaki berusia 10 tahun bernama Mormon dan memberinya petunjuk mengenai tanggung jawab masa depannya atas catatan-catatan tersebut.

Mintalah para siswa untuk membaca Mormon 1:2 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang Amaron gunakan untuk mendeskripsikan Mormon. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan. Tuliskan nama *Mormon* di papan tulis, dan daftarkan tanggapan mereka di bawahnya. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *bersungguh-sungguh* berarti, tenang, serius, dan penuh pemikiran.

- Menurut Anda kita hendaknya bersungguh-sungguh mengenai apa? (Jawaban dapat mencakup menyelenggarakan dan mengambil sakramen, penelaahan tulisan suci, kesucian, serta berbicara dan bersaksi mengenai Juruselamat). Mengapa kita hendaknya bersungguh-sungguh mengenai hal-hal ini?

Jelaskan bahwa seseorang dapat menjadi bersungguh-sungguh namun tetap bersenang-senang dan tertawa. Namun, orang yang bersungguh-sungguh memahami kapan dapat menjadi riang dan kapan harus menjadi lebih serius.

- Menurut Anda apa artinya “cepat mengamati”?

Sebagai bagian dari pembahasan ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan penjelasan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Ketika kita cepat mengamati, kita dengan segera melihat atau mencermati dan mematuhi. Kedua elemen fundamental ini—melihat dan mematuhi—amatlah penting untuk menjadi cepat mengamati. Dan Nabi Mormon adalah teladan mengesankan dari karunia ini dalam tindakan

... Karunia rohani berupa cepat mengamati adalah sangat penting bagi kita di dunia di mana kita sekarang hidup dan masih akan hidup” (“Quick to Observe,” *Ensign*, Desember 2006, 34).

- Bagaimana kemampuan untuk cepat melihat dan mematuhi nasihat Tuhan dapat membantu kita?

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai sesuatu yang hendaknya mereka perlakukan dengan lebih serius—sesuatu yang mengenainya mereka hendaknya lebih bersungguh-sungguh. Juga mintalah mereka untuk mendaftarkan arahan-arahan dari Tuhan yang dapat mereka patuhi dengan lebih segera. Imbaulah mereka agar berupaya untuk menjadi lebih bersungguh-sungguh dan cepat mengamati.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 1:3–5 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi petunjuk Amaron kepada Mormon.

- Apa yang Amaron minta agar Mormon lakukan?
- Menurut Anda mengapa Mormon perlu bersungguh-sungguh dan cepat mengamati agar dapat memenuhi tanggung jawab-tanggung jawab ini?

Mormon 1:6–19

Karena pemberontakan yang orang-orang kehendaki sendiri, Tuhan melarang Mormon untuk berkhotbah kepada mereka

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah kehilangan sesuatu yang mereka sayangi atau mengalami sesuatu yang berharga diambil dari mereka. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman ini.

Ringkaslah Mormon 1:6–12 dengan menjelaskan bahwa sementara Mormon berusia remaja, dia menyaksikan sejumlah pertempuran antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman. Dia juga menyaksikan penyebaran kejahatan di antara semua orang di negeri tersebut.

Jelaskan bahwa karena orang-orang Nefi menjadi begitu jahat, mereka kehilangan karunia-karunia berharga dari Tuhan. Bagilah kelas menjadi dua. Tugasi separuhnya untuk membaca Mormon 1:13–14, 18 dalam hati, mencari karunia-karunia yang mulai Tuhan ambil dari orang-orang Nefi. Tugasi separuh yang lain untuk membaca Mormon 1:14, 16–17, 19, mencari alasan mengapa Tuhan mengambil karunia-karunia ini dari orang-orang Nefi. Ajaklah siswa dari setiap kelompok untuk berbagi temuan mereka dengan kelas.

- Menurut Mormon 1:13–14, apa yang terjadi ketika orang memberontak dan berpaling dari Tuhan? (Para siswa dapat memberikan beragam tanggapan. Pertimbangkan untuk meringkas tanggapan mereka dengan menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Ketika orang jahat dan tidak percaya, mereka kehilangan karunia-karunia rohani yang telah mereka terima dari Tuhan dan tidak mampu menerima pengaruh Roh Kudus**).

Tandaskan bahwa pemberontakan orang Nefi bersifat ekstrim. Namun, asas ini berlaku pada kita secara individu ketika kita tidak mematuhi perintah-perintah Allah.

- Dari karunia-karunia yang terdaftar dalam Mormon 1:13–14, 18 kehilangan yang mana yang akan paling sulit bagi Anda?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 1:15 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Mormon alami sementara banyak orang Nefi kehilangan karunia-karunia Allah dan pengaruh Roh Kudus.

- Menurut Anda mengapa Mormon mampu memiliki pengalaman rohani meskipun dia berada di tengah kejahatan yang besar?

Mormon 2:1–15

Mormon memimpin pasukan-pasukan orang Nefi dan berdukacita karena kejahatan mereka

Mintalah seorang siswa yang berusia 15 tahun (atau dekat dengan usia 15 tahun) membaca Mormon 2:1–2 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mencari tanggung jawab yang diberikan kepada Mormon ketika dia berusia 15 tahun (pada umurnya yang “keenam belas”). Mintalah para siswa untuk membayangkan seperti apa kiranya bagi seseorang berusia 15 tahun memimpin pasukan.

- Dengan cara apa atribut-atribut yang disebutkan dalam Mormon 2:1 mungkin telah membantu Mormon sebagai pemimpin dari sebuah pasukan?

Ringkaslah Mormon 2:3–9 dengan memberi tahu siswa bahwa orang-orang Laman menyerang pasukan-pasukan orang Nefi dengan kekuatan yang sedemikian sehingga orang-orang Nefi ketakutan dan mundur. Orang-orang Laman menghalau mereka dari tempat satu ke tempat lain sampai orang-orang Nefi berkumpul di suatu tempat. Pada akhirnya, pasukan Mormon mengalahkan orang-orang Laman dan menyebabkan mereka melarikan diri.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 2:10–15 dalam hati, mencari keadaan rohani orang-orang Nefi setelah pertempuran-pertempuran ini.

- Mengapa orang-orang Nefi berdukacita? (lihat Mormon 2:10–13. Mereka berdukacita karena mereka tidak mampu mempertahankan harta milik mereka. Dengan kata lain, mereka berdukacita hanya karena konsekuensi dari dosa mereka, bukan karena mereka menyesali tindakan mereka).
- Menurut Mormon 2:13–14, bagaimana Mormon tahu bahwa dukacita orang-orang bukanlah indikasi dari pertobatan sejati?

Untuk membantu para siswa melihat perbedaan antara “kedukacitaan ... untuk pertobatan” dengan “kedukacitaan mereka yang terlaknat,” tuliskan yang berikut di papan tulis:

Mereka yang berdukacita untuk pertobatan

Mereka yang berdukacita hanya karena konsekuensi dosa

Mintalah siswa untuk menilik kembali Mormon 2:12–15, mencari karakteristik dari kedua kelompok orang ini. Ajaklah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Jawaban mereka hendaknya mencerminkan kebenaran berikut:

Mereka yang berdukacita untuk pertobatan mengenali kebaikan Allah dan datang kepada Kristus dengan hati yang rendah hati.

Mereka yang berdukacita hanya karena konsekuensi dosa melanjutkan untuk memberontak terhadap Allah.

Jelaskan bahwa Mormon menggunakan ungkapan “kedukacitaan mereka yang terlaknat” (Mormon 2:13) untuk menggambarkan dukacita dari mereka yang menderita karena konsekuensi dosa mereka tetapi tidak bersedia untuk bertobat. Sikap ini tidak menuntun pada pengampunan dan kedamaian. Itu menuntun pada laknat, yang berarti bahwa seseorang dihentikan dalam kemajuannya menuju kehidupan kekal.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka menanggapi ketika mereka menyadari bahwa mereka telah berdosa. Imbullah mereka untuk datang kepada Juru-selamat dengan rendah hati agar mereka dapat diampuni, mengalami kedamaian, dan diperdamaikan kepada Allah.

Mormon 2:16–29

Mormon mendapatkan lempengan-lempengan dan mencatat laporan mengenai kejahatan bangsanya

Ringkaslah Mormon 2:16–18 dengan menjelaskan bahwa sewaktu pertempuran dengan orang-orang Laman berlanjut, Mormon menemukan dirinya berada di bukit yang disebut Sim, di mana Amaron telah menyembunyikan catatan-catatan orang Nefi. Dia memindahkan lempengan-lempengan Nefi dan mulai mencatat apa yang dia amati diantara orang-orang sejak waktu dia masih kanak-kanak.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 2:18–19 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari deskripsi Mormon mengenai keadaan rohani orang-orang pada masanya. Juga mintalah mereka untuk mencari ungkapan harapan pribadinya.

- Bagaimana Mormon mendeskripsikan keadaan rohani pada masanya? (“Suatu pemandangan berkelanjutan akan kejahatan dan kekejian”).
- Dari apa yang telah Anda pelajari mengenai Mormon, menurut Anda mengapa dia dapat yakin bahwa dia akan “diangkat pada hari terakhir”? (Anda mungkin ingin membantu para siswa memahami bahwa ketika Mormon berbicara mengenai “diangkat pada hari terakhir,” dia merujuk pada dibangkitkan dan dibawa ke dalam hadirat Allah untuk tinggal bersama-Nya selamanya).
- Bagaimana teladan kesalehan Mormon membantu bagi Anda? (Para siswa dapat berbagi banyak tanggapan berbeda. Tanggapan mereka hendaknya mengungkapkan asas berikut: **Kita dapat memilih untuk hidup dengan saleh, bahkan dalam masyarakat yang jahat.** Anda mungkin ingin mengajak seorang siswa untuk menuliskan kebenaran ini di papan tulis).
- Kapan Anda telah melihat teman atau anggota keluarga berdiri teguh dalam mematuhi kehendak Allah ketika mereka yang berada di sekeliling mereka tidak?

Imbaulah para siswa untuk berpikir mengenai satu bidang spesifik dalam kehidupan mereka di mana mereka dapat melakukan lebih banyak untuk membela apa yang benar. Ajaklah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai bagaimana mereka ingin menanggapi kali berikutnya mereka ditantang dalam bidang yang spesifik itu. Bersaksilah bahwa, seperti Mormon, kita dapat memilih untuk hidup saleh dan bahwa Tuhan akan membantu kita berdiri dengan teguh membela apa yang benar, bahkan ketika orang lain di sekitar kita tidak.

Mormon 3–4

Pendahuluan

Setelah merebut kembali tanah mereka dari orang-orang Laman, orang-orang Nefi bersiap kembali untuk bertempur. Mormon memohon agar orang-orang Nefi bertobat. Alih-alih, mereka sesumpah dalam kekuatan mereka sendiri dan bersumpah untuk membalas dendam saudara-saudara mereka yang tewas. Karena Tuhan telah melarang umat-Nya untuk

mencari pembalasan dendam, Mormon menolak untuk memimpin pasukan orang Nefi dan mereka pun dikalahkan. Sewaktu orang-orang Nefi bersikeras dalam kejahatan, Allah mencurahkan penghakiman-Nya ke atas mereka, dan orang-orang Laman mulai menyapu mereka dari muka bumi.

Saran untuk Pengajaran

Mormon 3:1–8

Tuhan membiarkan orang-orang Nefi hidup dalam pertempuran untuk memberi mereka kesempatan untuk bertobat, tetapi mereka mengeraskan hati mereka

Sebelum kelas, tuliskan pernyataan berikut di papan tulis: *Pernahkah Anda merasa bahwa Tuhan mencoba untuk mendapatkan perhatian Anda dan mendorong Anda untuk mengubah sesuatu dalam kehidupan Anda?*

Mulailah dengan meminta para siswa berbagi jawaban mereka atas pertanyaan di papan tulis. (Pastikan mereka tidak merasa berkewajiban untuk berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka). Anda juga dapat mempertimbangkan untuk berbagi pengalaman.

Jelaskan bahwa Tuhan ingin mendapatkan perhatian orang-orang Nefi agar mereka mengubah cara-cara jahat mereka. Namun, orang-orang Nefi mengeraskan hati mereka dan gagal untuk menyadari bahwa Tuhan memberkati mereka dalam pertempuran mereka melawan orang-orang Laman. Setelah orang-orang Nefi membuat kesepakatan dengan orang-orang Laman dan para perampok Gadianton (lihat Mormon 2:28), Tuhan melindungi mereka, memperkenalkan mereka hidup selama 10 tahun tanpa konflik. Selama tahun-tahun itu, Mormon membantu orang-orang Nefi bersiap untuk serangan-serangan mendatang (lihat Mormon 3:1).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 3:2–3 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Tuhan inginkan agar orang-orang Nefi lakukan selama masa kedamaian yang telah Dia berikan kepada mereka.

- Pesan apa yang Tuhan perintahkan agar Mormon berikan kepada orang-orang Nefi? Apakah orang-orang Nefi memahami pesannya? Bagaimana orang-orang Nefi menanggapi pesan tersebut?
- Menurut Mormon 3:3, mengapa Tuhan telah membiarkan orang-orang Nefi hidup dalam pertempuran-pertempuran terakhir mereka terlepas dari kejahatan mereka?
- Kebenaran apa yang dapat Anda identifikasi dari cara-cara Tuhan berurusan dengan orang-orang Nefi yang dicatat dalam Mormon 3:2–3? (Para siswa dapat memberikan jawaban-jawaban yang berbeda. Ringkaslah jawaban mereka dengan menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Tuhan memberi kita kesempatan yang memadai untuk bertobat dari dosa-dosa kita.** Anda dapat menyarankan agar para siswa menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka).

Ringkaslah Mormon 3:4–8 dengan menjelaskan bahwa Tuhan melindungi orang-orang Nefi dua kali lagi dalam pertempuran, terlepas dari kejahatan mereka dan ketidaksediaan mereka untuk berpaling kepada-Nya.

- Perlindungan Tuhan terhadap orang-orang Nefi mengajari Anda apa mengenai karakter-Nya? (Jawaban dapat mencakup bahwa Tuhan penuh belas kasihan dan sabar).

Tandaskan bahwa Tuhan memberi kita semua “peluang untuk bertobat” (Mormon 3:3). Kemudian mintalah para siswa untuk merenungkan dalam hati pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apakah Anda telah bersedia untuk bertobat dan membuat perubahan yang Allah inginkan agar Anda buat? Apakah ada perubahan yang dapat Anda buat sekarang agar dapat menjadi orang sebagaimana yang Allah inginkan?

Bersaksilah mengenai kebaikan hati dan kesabaran Allah dalam memberi kita kesempatan untuk bertobat. Ajaklah para siswa untuk berjaga-jaga bagi kesempatan dan ajakan untuk membuat perubahan dalam kehidupan mereka, dan imbaulah mereka untuk membuat perubahan dengan segera.

Mormon 3:9–22

Orang-orang Nefi meningkat dalam kejahatan, dan Mormon menolak untuk memimpin pasukan mereka

Jelaskan bahwa orang-orang Nefi tidak menanggapi undangan Tuhan untuk bertobat tetapi malah mengeraskan hati mereka. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 3:9–10 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama untuk mencari bagaimana orang-orang Nefi bertindak sebagai tanggapan atas kemenangan berkali-kali mereka atas orang-orang Laman. (Anda mungkin perlu memberi tahu para siswa bahwa kata *membalaskan* dalam ayat 9 berarti mencari pembalasan dendam).

- Bagaimana orang-orang Nefi menanggapi setelah kemenangan-kemenangan mereka atas orang-orang Laman?
- Mengapa adalah keliru bagi orang-orang Nefi untuk sesumbar mengenai kekuatan mereka sendiri? Apa yang diperlihatkan sikap sesumbar ini mengenai hubungan mereka dengan Allah?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 3:11–13 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mencari tanggapan Mormon ketika orang-orang Nefi bersumpah untuk mencari pembalasan dendam.

- Apa yang Mormon lakukan ketika orang-orang Nefi menyatakan hasrat untuk pembalasan dendam terhadap orang-orang Laman?
- Pernahkah Anda berkeinginan untuk balas dendam terhadap seseorang? Menurut Anda mengapa mencari pembalasan dendam merupakan tanggapan alami bagi banyak orang?
- Mormon telah memimpin pasukan-pasukan orang Nefi selama lebih dari 30 tahun, terlepas dari kejahatan mereka. Penolakan Mormon untuk memimpin pasukan tersebut mengajarkan apa mengenai seriusnya mencari pembalasan dendam?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 3:14–16, dan imbaulah kelas untuk mencari apa yang Tuhan ajarkan kepada Mormon mengenai mencari pembalasan dendam.

- Bagaimana perasaan Tuhan mengenai mencari pembalasan dendam? (Jawaban para siswa mungkin beragam. Ringkaslah jawaban mereka dengan menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Tuhan melarang kita untuk berupaya membalas dendam**).

Untuk membantu para siswa lebih memahami nasihat Tuhan dalam ayat 14–16, mintalah para siswa untuk menyatakan kembali bagian pertama dari Mormon 3:15 (“Pembalasan adalah milik-Ku, dan Aku akan membayar kembali”) dengan kata-kata mereka sendiri.

- Mengapa penting untuk tidak mencari pembalasan dendam? Bagaimana kita dapat mengatasi hasrat untuk berupaya membalas dendam?

Untuk membantu para siswa belajar cara mengatasi perasaan ingin balas dendam, ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang nasihat berikut dari Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama. Jika mungkin, sediakan salinan dari kutipan tersebut untuk setiap siswa.



“Kita perlu mengakui dan mengenali perasaan-perasaan amarah. Akan diperlukan kerendahan hati untuk melakukan ini, tetapi jika kita mau berlutut dan memohon kepada Bapa Surgawi bagi perasaan pengampunan, Dia akan membantu kita. Tuhan menghendaki kita ‘untuk mengampuni semua orang’ [A&P 64:10] demi kebaikan kita sendiri karena ‘kebencian

Merening

Satu cara untuk membantu para siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai apa yang mereka pelajari adalah dengan memberi mereka waktu di kelas untuk merening. Anda dapat mengajak para siswa untuk mempertimbangkan dalam hati bagaimana suatu asas telah memengaruhi kehidupan mereka atau bagaimana mereka dapat menerapkannya. Sewaktu para siswa belajar untuk merenungkan tulisan suci di kelas dan ketika belajar sendiri, Roh Kudus akan sering mengungkapkan kebenaran kepada mereka.

memperlambat kemajuan rohani' [Orson F. Whitney, *Gospel Themes* (1914), 144]. Hanya ketika kita membersihkan diri kita dari kebencian dan kegetiran Tuhan memberikan ketenangan ke dalam hati kita ...

... Ketika tragedi menimpa, kita sebaiknya tidak menanggapi dengan mencari pembalasan dendaman pribadi, melainkan membiarkan keadilan berjalan, dan kemudian membiarkannya pergi. Tidaklah mudah untuk membiarkan pergi dan mengosongkan hati kita dari kebencian yang timbul. Juruselamat telah menawarkan kepada kita semua kedamaian yang indah melalui Pendamaian-Nya tetapi ini bisa datang hanya ketika kita mau membuang perasaan-perasaan negatif akan kemarahan, iri hati, pembalasan dendam" ("Kuasa Penyembuhan dari Pengampunan," *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 69).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 3:17, 20–22 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari apa yang Mormon inginkan agar kita ketahui. Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menandai nasihat Mormon untuk "bertobat dan bersiap untuk berdiri di hadapan kursi penghakiman Kristus" (Mormon 3:22).

Mormon 4

Orang-orang Laman mulai menyapu bersih orang-orang Nefi dari muka bumi

Mintalah para siswa untuk mengangkat tangan mereka jika mereka mengenal seseorang yang telah melakukan sesuatu yang salah tetapi belum ketahuan atau menghadapi konsekuensi dari perbuatan salah tersebut. Ajaklah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Pernahkah Anda bertanya-tanya kapan konsekuensi dari pilihan-pilihan yang salah akan harus dipertanggungjawabkan oleh seseorang yang dengan sengaja memilih yang salah?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 4:1–2 dalam hati, mencari apa yang terjadi kepada pasukan orang Nefi sewaktu mereka mencari pembalasan dendaman terhadap orang-orang Laman. Kemudian mintalah para siswa untuk membaca Mormon 4:4 dalam hati, mencari mengapa pasukan-pasukan orang Nefi tidak berhasil. Mintalah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mormon 4:5 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama, mencari kebenaran yang ayat ini ajarkan mengenai hasil dari bersikeras dalam kejahatan. Sewaktu para siswa berbagi apa yang telah mereka temukan, tuliskan di papan tulis kebenaran berikut dari Mormon 4:5: "***Penghakiman Allah akan mendatangi yang jahat.***" Anda dapat menyarankan agar para siswa menandai kebenaran tersebut dalam tulisan suci mereka.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 4:10–12 dalam hati, mencari uraian mengenai kejahatan orang-orang Nefi. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang Mormon 4:13–14, 18, 21–22. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari bagaimana penghakiman Allah dicurahkan ke atas orang-orang Nefi.

- Bagi Anda, apa bagian yang paling menyedihkan dari laporan ini?

Rujuklah para siswa pada asas-asas yang telah Anda tuliskan di papan tulis. Ajaklah mereka untuk merenungkan bagaimana mereka dapat menerapkan kebenaran ini dalam kehidupan mereka. Imbullah mereka untuk menindaki dorongan-dorongan Roh Kudus yang mereka terima sewaktu mereka merenung.

Bersaksilah mengenai kebaikan hati dan kasih Tuhan dalam memberi kita kesempatan yang memadai untuk bertobat. Juga bersaksilah bahwa konsekuensi akan selalu datang kepada mereka yang bersikeras dalam dosa.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mormon 3:9–10. Mengucapkan sumpah

Mormon berkata bahwa orang-orang Nefi bersumpah “demi surga, dan juga demi takhta Allah” bahwa mereka akan mencari pembalasan dendam terhadap orang-orang Laman (lihat Mormon 3:9–10). Pernyataan berikut oleh Penatua Bruce R. McConkie dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan makna dari mengucapkan sumpah pada masa Kitab Mormon, dengan demikian memberi kita pemahaman mengenai sifat penuh hujatan dari usaha orang-orang Nefi untuk melibatkan Allah dalam pembalasan dendam mereka.

“Masalah mengucapkan sumpah pada zaman dahulu jauh lebih signifikan daripada yang disadari oleh sebagian besar dari kita.

Misalnya: Nefi dan kakak-kakaknya sedang berupaya untuk mendapatkan lempengan-lempengan kuningan dari Laban. Nyawa mereka berada dalam bahaya. Namun Nefi mengucapkan sumpah ini: ‘Sebagaimana Tuhan hidup, dan sebagaimana kita hidup, kita tidak akan pergi kepada ayah dan ibu kita di padang belantara sampai kita telah merampungkan apa yang telah Tuhan perintahkan kepada kita’ (1 Nefi 3:15).

Dengan demikian Nefi menjadikan Allah mitranya. Jika dia gagal untuk mendapatkan lempengan-lempengan tersebut, itu berarti bahwa Allah telah gagal. Dan karena Allah tidak gagal, menjadi tanggung jawab Nefi untuk mendapatkan lempengan-lempengan tersebut atau menyerahkan nyawanya dalam usaha tersebut” (“The Doctrine of the Priesthood,” *Ensign*, Mei 1982, 33).

Mormon 5–6

Pendahuluan

Mormon bernubuat bahwa catatannya akan tampil di zaman terakhir untuk membujuk mereka yang membacanya bahwa Yesus adalah Kristus. Dia mengimbau mereka yang akan membaca catatan tersebut untuk bertobat dan bersiap bagi penghakiman mereka sendiri di hadapan Allah. Di antara bangsanya sendiri, Mormon mempertimbangkan kembali pengunduran dirinya sebagai komandan pasukan militer orang Nefi,

menyetujui untuk memimpin mereka kembali dalam pertempuran. Namun, orang-orang menolak untuk bertobat, dan mereka dikejar oleh orang-orang Laman sampai seluruh bangsa orang Nefi hancur. Sewaktu Mormon menyaksikan pemandangan berupa kematian dan kehancuran ini, dia meratapi kejatuhan bangsanya dan ketidaksediaan mereka untuk berpaling kembali kepada Yesus Kristus.

Saran untuk Pengajaran

Mormon 5:1–9

Mormon memutuskan untuk memimpin pasukan orang Nefi lagi, tetapi orang-orang Laman menang

Sebutkan bencana alam yang dapat menjadi ancaman di daerah Anda—misalnya, gempa bumi, tsunami, letusan gunung berapi, atau badai. Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa mereka telah diperingatkan bahwa bencana alam ini akan terjadi di komunitas mereka dalam kurun waktu beberapa hari.

- Ke mana Anda akan berpaling memohon bantuan?

Ingatkan para siswa bahwa orang-orang Nefi menghadapi tingkat bahaya yang serupa, tetapi bencana mereka yang sedang menantikan saatnya itu bersifat rohani. Juga ingatkan para siswa bahwa orang-orang Nefi sedang berperang dan bahwa karena kejahatan mereka, Mormon telah menolak untuk memimpin pasukan mereka (lihat Mormon 3:16).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 5:1–2 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan untuk mengidentifikasi siapa yang orang Nefi percayai dapat membebaskan mereka dari kesengsaraan mereka.

- Meskipun benar bahwa Mormon dapat memimpin orang-orang Nefi dalam suatu pertempuran militer, mengapa Mormon percaya bahwa bangsa tersebut tidak dapat dibebaskan dari kesengsaraan mereka?
- Apa yang dapat kita pelajari dari Mormon 5:1–2 mengenai ke mana kita seharusnya pertama-tama berpaling untuk memohon bantuan dalam kesengsaraan kita? (Kita hendaknya pertama-tama berpaling kepada Allah, yang akan menanggapi mereka yang bertobat dan berseru kepada-Nya memohon bantuan dalam kesengsaraan mereka).

Ringkaslah Mormon 5:3–7 dengan menjelaskan bahwa di bawah kepemimpinan Mormon, orang-orang Nefi memukul mundur beberapa gelombang serangan orang Laman. Tetapi lambat laun orang-orang Laman “menginjak-injak orang-orang Nefi di bawah kaki mereka” (Mormon 5:6). Sewaktu orang-orang Nefi mundur, mereka yang tidak dapat melarikan diri dengan cukup cepat dibunuh.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 5:8–9. Mintalah kelas untuk mencari alasan Mormon tidak menuliskan laporan penuh mengenai apa yang dia lihat.

- Mengapa Mormon menahan diri dari memberikan deskripsi penuh mengenai apa yang dia saksikan?

Mormon 5:10–24

Mormon menjelaskan bahwa maksud dari catatan Kitab Mormon adalah untuk membujuk orang untuk percaya kepada Yesus Kristus

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 5:10–11 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama dan mengidentifikasi sebuah kata yang Mormon gunakan tiga kali untuk menggambarkan bagaimana perasaan orang di zaman terakhir sewaktu mereka mengetahui mengenai kejatuhan bangsa orang Nefi. (Dia berkata bahwa kita akan “berdukacita”).

- Apa yang Anda anggap menyedihkan mengenai laporan ini?

Arahkan perhatian para siswa pada pernyataan Mormon dalam Mormon 5:11 bahwa seandainya bangsanya bertobat, mereka akan “didekap dalam lengan Yesus.”

- Menurut Anda apa artinya “didekap dalam lengan Yesus”? (Anda mungkin ingin menandakan bahwa kata *didekap* berarti dipegang dengan erat atau secara aman, atau dipeluk).
- Apa yang ungkapan ini ajarkan kepada kita mengenai hasil dari pertobatan kita sendiri? (Bantulah para siswa mengidentifikasi asas berikut: **Melalui pertobatan, kita dapat “didekap dalam lengan Yesus.”** Tuliskan asas ini di papan tulis).

Untuk membantu para siswa memahami asas ini dengan lebih baik, ajaklah seorang dari mereka membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Kent F. Richards dari Tujuh Puluh:

“Semua yang datang dapat ‘didekap dalam lengan Yesus’ [Mormon 5:11]. Semua rasa sakit dapat diringankan dengan kuasa-Nya. Semua rasa sakit dapat diredakan. Di dalam Dia kita dapat, ‘jiwa [kita bisa] mendapat ketenangan’ Matius 11:29]. Keadaan fana kita mungkin tidak segera berubah, namun rasa sakit, kecemasan, penderitaan, dan ketakutan kita dapatlah ditelan dalam balsam kedamaian dan penyembuhan-Nya” (“Pendamaian Menutupi Semua Rasa Sakit,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 16).

Ajaklah para siswa untuk menuliskan tanggapan bagi satu dari pertanyaan-pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. (Anda mungkin ingin menuliskan pertanyaan-pertanyaannya di papan tulis atau membacakannya dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Kapan Anda telah merasa “didekap dalam lengan Yesus”?
- Apa yang dapat Anda lakukan untuk lebih sepenuhnya menerima penghiburan, perlindungan, dan pengampunan Tuhan?

Jelaskan bahwa Mormon 5:12–13 memuat nubuat Mormon bahwa tulisannya akan disembunyikan dan kemudian ditampilkan untuk dibaca oleh semua orang. Ajaklah para siswa membaca Mormon 5:14–15 dalam hati, mencari apa yang Tuhan maksudkan tulisan Mormon lakukan bagi orang-orang di zaman terakhir. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan-ungkapan yang penting bagi mereka.

- Menurut Mormon 5:14–15, apa tujuan dari Kitab Mormon? (Pastikan para siswa mengungkapkan bahwa **Kitab Mormon ditulis untuk membujuk semua orang bahwa Yesus adalah Kristus, untuk membantu Allah memenuhi perjanjian-Nya dengan bani Israel, dan untuk membantu keturunan orang-orang Laman memercayai Injil dengan lebih sepenuhnya**).

Sewaktu para siswa menjawab bahwa tulisan Mormon dimaksudkan untuk membujuk orang-orang bahwa Yesus adalah Kristus, bagikan kesaksian Anda mengenai ini sebagai tujuan utama Kitab Mormon.

- Dengan cara apa tujuan utama Kitab Mormon ini memberkati mereka yang membacanya?
- Bagaimana penelaahan Anda mengenai Kitab Mormon telah membantu Anda lebih sepenuhnya percaya kepada dan mengasihi Yesus Kristus?

Tandaskan bahwa Kitab Mormon saat ini membantu banyak orang untuk bertobat dan “didekap dalam lengan Yesus” tetapi bahwa masih ada banyak orang yang menolak untuk percaya kepada Kristus.

Di papan tulis di samping asas mengenai pertobatan yang Anda tuliskan sebelumnya dalam pelajaran, tuliskan yang berikut: *Jika kita menolak untuk bertobat* Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 5:16–19 dengan lantang, dan mintalah kelas mencari

hasil dari penolakan orang-orang Nefi untuk bertobat. Mintalah para siswa menggunakan apa yang mereka temukan dalam ayat-ayat ini untuk melengkapi kalimat di papan tulis. Sewaktu mereka menanggapi, Anda dapat mengajukan sebagian dari pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu mereka memahami kata dan ungkapan dalam ayat-ayat tersebut:

- Menurut Anda apa artinya menjadi “tanpa Kristus dan Allah di dunia”? (Mormon 5:16). (Jawaban mungkin mencakup bahwa itu berarti hidup tanpa iman kepada Yesus Kristus atau Bapa Surgawi serta tanpa pengaruh dan bimbingan ilahi).
- Sekam adalah kulit luar yang ringan dari biji-bijian. Ketika biji-bijian dipanen, sekamnya dibuang. Menurut Anda apa artinya ungkapan “dihalau kian-kemari bagaikan sekam di hadapan angin”? (Mormon 5:16).
- Seperti apa rasanya berada di kapal tanpa cara untuk berlayar atau mengendalikan dan tanpa sauh? (lihat Mormon 5:18). Bagaimana situasi ini serupa dengan situasi orang-orang Nefi?
- Apa yang kata-kata Mormon ajarkan kepada kita mengenai mereka yang menolak untuk bertobat? (Jawaban para siswa hendaknya mengungkapkan bahwa penolakan untuk bertobat berakibat dalam hilangnya bimbingan dari Tuhan. Lengkapi pernyataan di papan tulis dengan menuliskan kebenaran berikut: ***Jika kita menolak untuk bertobat, Roh akan menarik diri dan kita akan kehilangan bimbingan Tuhan.***)

Mintalah para siswa untuk merenungkan dalam hati bagaimana mereka telah melihat asas ini dalam kehidupan mereka atau dalam kehidupan orang lain.

Ajaklah para siswa untuk dengan cepat menilik kembali Mormon 5:11, 16–18 dan kedua asas yang telah Anda tuliskan di papan tulis.

- Dengan kata-kata Anda sendiri, bagaimana Anda akan mengungkapkan perbedaan antara hasil akhir dari bertobat dengan tulus dengan hasil akhir dari menolak untuk bertobat?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 5:22–24 dalam hati, mencari apa yang Mormon desak agar orang-orang pada zaman akhir lakukan. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan.

Bersaksilah mengenai kebenaran dari kedua asas yang saling bertentangan di papan tulis.

Mormon 6

Mormon menuturkan kembali pertempuran terakhir orang-orang Nefi dan berduka nestapa akan kehancuran bangsanya

Ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana kiranya perasaan Anda pada saat kematian orang terkasih yang telah setia kepada Allah sepanjang hidupnya?
- Bagaimana kiranya perasaan Anda pada saat kematian orang terkasih yang telah tidak patuh pada perintah-perintah Allah sepanjang hidupnya?

Jelaskan bahwa Mormon merasakan dukacita yang hebat karena kematian seluruh bangsanya karena dia tahu mereka tidak siap untuk bertemu Allah. Ringkaslah Mormon 6:1–6 dengan menjelaskan bahwa orang-orang Laman memperkenalkan orang-orang Nefi untuk berkumpul di Tanah Kumora untuk suatu pertempuran. Mormon menjadi tua, dan dia tahu bahwa ini akan menjadi “perjuang terakhir orang-orang[nya]” (Mormon 6:6). Dia memercayakan beberapa dari catatan-catatan sakral tersebut kepada putranya, Moroni, dan dia menyembunyikan sisa catatannya di Bukit Kumora. Dia mencatat bahwa dia menyaksikan kehancuran terakhir bangsanya. Mintalah para siswa untuk membaca Mormon 6:7–15 dalam hati, berpikir mengenai bagaimana mungkin kiranya perasaan Mormon sewaktu dia menuliskan kata-kata ini.

- Menurut Anda mengapa orang-orang Nefi menantikan kematian dengan “rasa takut ... yang menyeramkan”? (Mormon 6:7).

Bacakan Mormon 6:16–22 dengan lantang kepada para siswa sewaktu mereka mengikuti bersama dalam tulisan suci mereka. Kemudian mintalah mereka menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai pemikiran dan kesan yang datang kepada mereka sewaktu mereka membaca dan mendengarkan ayat-ayat ini. Setelah waktu

yang memadai, Anda mungkin ingin memberi mereka kesempatan untuk berbagi sebagian dari pemikiran yang telah mereka tuliskan.

Bersaksilah kepada para siswa mengenai kasih yang Bapa Surgawi, Yesus Kristus, para nabi, pemimpin, dan orangtua miliki bagi mereka. Imbaulah mereka untuk menjalankan iman kepada Yesus Kristus dan bertobat dari dosa-dosa mereka agar mereka dapat “didekap dalam lengan Yesus” (Mormon 5:11).

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mormon 5:11. “Didekap dalam lengan Yesus”

Penatua Russell M. Nelson dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan hubungan antara kata *Pendamaian* dengan ungkapan “didekap dalam lengan Yesus”:

“Arti yang dalam ditemukan dalam penelaahan terhadap kata *pendamaian* dalam bahasa Semit dari zaman Perjanjian Laman. Dalam bahasa Ibrani, kata dasar untuk pendamaian *kaphar*, sebuah kata kerja yang berarti ‘menutupi’ atau ‘mengampuni.’ Yang berkaitan

erat adalah kata dalam Bahasa Aram dan Arab *kafat*, yang berarti ‘pelukan erat’—tidak diragukan lagi berhubungan dengan pelukan ritual orang Mesir. Rujukan pada pelukan itu terbukti dalam Kitab Mormon. Satu diantaranya menyatakan bahwa ‘Tuhan telah menebus jiwaku ... ; aku telah melihat kemuliaan-Nya, dan aku dikelilingi secara kekal dalam lengan kasih-Nya’ [2 Nefi 1:15]. Yang lainnya mengajukan harapan agung mengenai kita “didekap dalam lengan Yesus” [Mormon 5:11]” (“The Atonement,” *Ensign*, November 1996, 34).

Mormon 7–8:11

Pendahuluan

Setelah pertempuran terakhir antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman, Mormon menulis kepada keturunan masa depan dari orang-orang Kitab Mormon mengenai pentingnya mengetahui siapa diri mereka dan apa yang harus mereka lakukan untuk diselamatkan. Dengan kasih yang besar untuk keturunan

masa depan para musuhnya, Mormon mengajarkan pentingnya mengikuti Injil Yesus Kristus agar boleh “baik-baik saja dengan [mereka] pada hari penghakiman” (Mormon 7:10). Setelah kematian Mormon, putranya, Moroni, tinggal sendirian untuk menulis mengenai kehancuran bangsanya.

Saran untuk Pengajaran

Mormon 7

Dalam kesaksian terakhir Mormon, dia mendesak keturunan orang-orang Laman untuk percaya kepada Yesus Kristus dan mengikuti Injil-Nya

Tuliskan angka 230.000 di papan tulis. Tanyakan kepada para siswa apakah mereka ingat bagaimana angka ini berhubungan dengan kehancuran orang-orang Nefi. (Itu adalah jumlah serdadu orang Nefi yang tewas pada pertempuran terakhir, tercatat dalam Mormon 6. Anda mungkin ingin menekankan bahwa angka-angka dalam Mormon 6:10–15 tampaknya hanya merujuk pada mereka yang berjuang dalam pertempuran, bukan pada banyak yang lainnya yang terbunuh sebagai hasil dari pertempuran tersebut). Mintalah para siswa membayangkan bahwa mereka telah selamat dalam pertempuran besar di mana anggota keluarga dan teman mereka terbunuh dan bangsa mereka dikalahkan. Beri mereka waktu sejenak untuk berpikir mengenai apa yang mungkin mereka katakan jika mereka menuliskan pesan kepada keturunan dari orang-orang yang telah membunuh orang-orang yang mereka kasih dan mengalahkan bangsa mereka.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 7:1–4 dalam hati, mencari beberapa dari perkataan terakhir Moroni kepada keturunan orang-orang Laman.

- Apa yang Mormon inginkan keturunan orang-orang Laman ketahui?
- Atribut Juruselamat apa yang Anda lihat dalam perkataan Mormon kepada para musuhnya?

Bantulah para siswa memahami bahwa Mormon mengajarkan kepada keturunan orang-orang Laman apa yang perlu mereka ketahui agar diselamatkan. Dia memiliki kasih amal bagi semua orang, termasuk para musuhnya.

Mintalah para siswa untuk membaca Mormon 7:5, 8, 10 dalam hati, mengidentifikasi apa yang Mormon ajarkan kepada para pembacanya yang harus mereka lakukan. Mintalah para siswa untuk berbagi apa yang mereka temukan, dan daftarkan jawaban mereka di papan tulis. Anda mungkin ingin menyebutkan bahwa ajaran-ajaran Mormon adalah asas-asas Injil yang sama yang dapat menyelamatkan orang-orang Nefi dari kehancuran (lihat Mormon 3:2).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 7:6–7 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Tuhan tawarkan kepada mereka semua yang mau percaya kepada-Nya dan menerima Injil-Nya. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, imbahlah mereka untuk menuliskan kebenaran berikut di samping Mormon 7:6–7: **Tuhan menawarkan keselamatan kepada semua, dan Dia akan menebus mereka yang menerima asas-asas dan tatacara-tata cara Injil-Nya.**

Tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis. Ajaklah para siswa untuk menuliskan jawaban mereka bagi pertanyaan tersebut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

Menurut Mormon 7:7, apa berkat-berkat bagi mereka yang didapati “tak bersalah” di hadapan Allah?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang mereka tuliskan.

Mormon 8:1–11

Setelah Mormon tutup usia, putranya, Moroni, tinggal seorang diri untuk menulis mengenai kehancuran bangsanya

Mintalah para siswa berpikir mengenai suatu waktu ketika mereka berada sendirian dalam situasi yang menantang iman mereka—mungkin situasi ketika mereka dengan mudah dapat melakukan sesuatu yang keliru tanpa seorang pun yang melihat mereka. Ajaklah mereka untuk mempertimbangkan apakah ketetapan hati mereka untuk mengikuti Juruselamat dan menaati perintah-perintah-Nya selama waktu itu meningkat, tetap sama, atau menurun.

- Mengapa sebagian orang mungkin memilih untuk tidak tetap setia ketika mereka berada seorang diri dalam situasi yang menantang iman mereka?
- Mengapa sebagian orang mungkin memilih untuk tetap setia dalam situasi yang sama?

Jelaskan bahwa Mormon terbunuh setelah pertempuran terakhir antara orang-orang Nefi dengan orang-orang Laman, dan putranya, Moroni, tinggal seorang diri, tanpa anggota keluarga atau siapa pun dari bangsanya. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang kata-kata Moroni dalam Mormon 8:1–9, dan mintalah kelas untuk mencari penggambaran dari keadaan Moroni. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

- Menurut Anda bagaimana mungkin perasaan Anda jika Anda berada dalam keadaan Moroni?

Menggunakan kisaran waktu pada bagian bawah halaman atau dalam ringkasan pasal, bantulah para siswa melihat bahwa sekitar 16 tahun berlalu antara kata-kata tertulis Mormon dengan waktu ketika Moroni mulai menulis di atas lempengan. Kemudian ajaklah para siswa melihat kembali Mormon 8:1–4 untuk melihat apa yang Moroni bertekad untuk lakukan, meskipun dia telah berada sendirian begitu lama. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. (Mereka hendaknya melihat bahwa dia berketetapan hati untuk mematuhi ayahnya dan menulis di atas lempengan-lempengan tersebut).

- Asas apa yang dapat kita pelajari dari kepatuhan Moroni terlepas dari keadaannya? (Sewaktu para siswa berbagi gagasan mereka, tekankan kebenaran berikut: **Bahkan ketika kita seorang diri, kita dapat memilih untuk tetap setia.** Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Mormon 8:1–4).

Tandaskan bahwa Moroni memiliki misi yang unik. Dia “tinggal seorang diri untuk menuliskan kisah sedih tentang kehancuran bangsa[nya]” (Mormon 8:3). Meskipun para siswa tidak akan menghadapi keadaan yang persis seperti itu, mereka dapat menghadapi situasi di mana mereka berada seorang diri dan perlu tetap setia. Mereka juga mungkin menghadapi situasi ketika mereka merasa sendirian bahkan ketika mereka berada bersama orang lain—seperti saat ketika mereka berada bersama orang lain yang tidak menjalankan standar yang ditetapkan oleh Tuhan dan para nabi-Nya.

- Siapa yang Anda kenal yang telah setia bahkan ketika mereka berada seorang diri dalam keadaan yang menantang?

Ketika para siswa menanggapi pertanyaan ini, ajukan sebagian atau semua dari pertanyaan-pertanyaan tindak lanjut ini:

- Bagaimana orang ini bertindak dalam keadaan itu?
- Bagaimana orang tersebut akhirnya diberkati karena melakukan apa yang telah Allah perintahkan agar dia lakukan?
- Bagaimana contoh-contoh ini membantu Anda?

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 8:10–11 dalam hati. Mintalah mereka untuk mengidentifikasi satu cara Tuhan mendukung Moroni dan Mormon selama keadaan sulit yang mereka hadapi. (Tuhan mengutus Tiga Orang Nefi untuk melayani Mormon dan Moroni; lihat juga 3 Nefi 28:25–26). Tekankan bahwa **jika kita setia kepada Allah dalam keadaan kesepian atau sulit, Dia akan membantu kita tetap setia.** Gunakan pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membahas kebenaran ini:

Pertanyaan tindak lanjut

Mengajukan pertanyaan yang menindaklanjuti tanggapan awal siswa dapat membantu mereka berpikir secara mendalam mengenai jawaban yang telah mereka berikan serta berbagi pemikiran dan perasaan yang berarti. Anda dapat mengajukan pertanyaan tindak lanjut kepada para siswa yang memberikan jawaban awal, atau Anda dapat memulai pembahasan dengan mengarahkan pertanyaan tindak lanjut kepada siswa lainnya.

- Kapan Anda telah patuh kepada perintah-perintah Bapa Surgawi dalam keadaan yang teramat sulit? Bagaimana Anda merasa telah diberkati karena melakukannya?
- Menurut Anda mengapa penting untuk bersiap sekarang untuk setia dalam keadaan-keadaan sulit di masa depan?

Untuk mendorong para siswa tetap setia bahkan dalam keadaan ketika mereka harus berdiri sendirian, bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Thomas S. Monson:



“Sementara kita menjalani kehidupan dari hari ke hari, hampir tidak bisa dielakkan bahwa iman kita akan ditantang. Terkadang kita mungkin mendapati diri kita dikelilingi oleh orang lain namun kita menjadi bagian dari minoritas atau bahkan memiliki pendirian sendiri mengenai apa yang bisa diterima dan apa yang tidak. Apakah kita memiliki keberanian moral untuk berdiri teguh mempertahankan keyakinan kita sendiri, bahkan

meskipun dengan berbuat demikian kita harus berdiri sendiri? Semoga kita senantiasa berani dan siap untuk membela apa yang kita percayai, dan jika kita harus berdiri sendirian dalam prosesnya, semoga kita melakukannya dengan demikian berani, diperkuat oleh pengetahuan bahwa dalam kenyataannya kita tidak pernah sendirian ketika kita berdiri bersama Bapa kita di Surga” (“Berani Berdiri Sendiri,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 60, 67).

Akhiri dengan berbagi suatu pengalaman ketika Tuhan memberkati Anda karena setia dalam keadaan kesepian atau sulit.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Tuliskan *mendesak* di papan tulis. Jelaskan bahwa kata *mendesak* berarti dengan kuat mengimbau orang lain untuk bertindak dengan cara tertentu. Jelaskan bahwa kata-kata terakhir Mormon dalam Mormon 7 merupakan contoh yang baik dari suatu desakan. Berikan beberapa lembar kertas kepada para siswa dan beri tahu mereka bahwa mereka akan menuliskan sebuah desakan berdasarkan salah satu petikan penguasaan ayat suci favorit mereka dalam Kitab Mormon. Di bagian atas kertas tersebut, mintalah para siswa menulis: “Saya ingin berbicara sedikit kepada para remaja di zaman terakhir.” Ajaklah setiap siswa untuk memilih sebuah petikan penguasaan tulisan suci favorit dan kemudian menuliskan sebuah desakan kepada remaja di zaman terakhir berdasarkan petikan yang telah mereka pilih. Desakan mereka akan mencakup ringkasan dari kebenaran-kebenaran utama yang terdapat dalam petikan penguasaan ayat suci tersebut, penjelasan mengapa kebenaran ini penting bagi remaja dewasa ini, dan ajakan untuk bertindak sesuai dengan kebenaran-kebenaran ini. Desakan ini dapat diakhiri dengan janji seperti yang terdapat dalam Mormon 7:7 atau Mormon 7:10. Anda dapat meminta beberapa siswa untuk berbagi desakan yang telah mereka selesaikan dengan kelas. Anda dapat juga mengumpulkan desakan-desakan ini untuk digunakan sebagai petunjuk untuk kegiatan penguasaan ayat suci mendatang atau untuk diperagakan di ruang kelas.

Catatan: Anda dapat menggunakan kegiatan ini kapan pun selama pelajaran. Misalnya, Anda dapat menggunakannya di akhir pelajaran, atau Anda dapat menggunakannya setelah membahas Mormon 7.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mormon 7. Permohonan terakhir Mormon untuk percaya kepada Kristus

Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan permohonan terakhir Mormon untuk percaya kepada Kristus, suatu permohonan yang dia tuliskan kepada orang-orang di zaman kita setelah menyaksikan kehancuran seluruh bangsanya:

“Dalam suatu monolog kematian, Mormon menggapai melintasi waktu dan ruang kepada semua, terutama kepada ‘sisa bani Israel’ itu yang kelak suatu hari akan membaca catatannya yang megah. Mereka dari waktu dan tempat yang lain harus mempelajari apa yang tergeletak di hadapannya yang telah mereka lupakan—bahwa semua harus ‘percaya kepada Yesus Kristus, bahwa Dia adalah Putra Allah,’ bahwa setelah

penyaliban-Nya di Yerusalem Dia telah, ‘oleh kuasa Bapa ... bangkit kembali, yang dengannya Dia telah memperoleh kemenangan atas kuburan; dan juga di dalam Dia sengat kematian tertelan.

Dan Dia mendatangkan kebangkitan orang mati ... [dan] penebusan dunia.’ Mereka yang ditebus kemudian dapat, karena Kristus, menikmati ‘keadaan kebahagiaan yang tanpa akhir’ [Mormon 7:2, 5–7]

‘Percaya kepada Kristus,’ khususnya ketika diukur pada konsekuensi-konsekuensi yang begitu tragis tetap terhindarkan, merupakan permohonan terakhir Mormon dan satu-satunya harapannya. Itu merupakan tujuan utama dari seluruh kitab yang akan datang ke dunia zaman akhir dengan menyandang namanya” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 321–322).

Gagasan Pengajaran Tambahan

Mormon 7:8–9. Alkitab dan Kitab Mormon

Peragakan sejilid Kitab Mormon berlabel “ini.” Kemudian peragakan sejilid Alkitab berlabel “itu.” Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 7:8–9 dalam hati, mencari apa yang Mormon katakan mengenai hubungan antara “ini” (Kitab Mormon) dan “itu” (Alkitab).

- Bagaimana penelaahan Anda mengenai Kitab Mormon telah menguatkan kesaksian Anda mengenai kebenaran-kebenaran dalam Alkitab? Bagaimana penelaahan Anda mengenai Alkitab telah menguatkan kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon?

Pelajaran Penelaahan di Rumah

4 Nefi 1–Mormon 8:11 (Unit 28)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah 4 Nefi 1–Mormon 8:11 (unit 28) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (4 Nefi 1)

Sewaktu para siswa menelaah keadaan-keadaan di antara orang-orang Nefi selama periode hampir 200 tahun setelah kunjungan Juruselamat, mereka belajar bahwa ketika orang-orang bekerja bersama untuk diinsafkan kepada Tuhan, mereka menjadi bersatu dan mengalami peningkatan kebahagiaan. Mereka juga mengenali bahwa kesombongan menciptakan perpecahan dan menuntun pada kejahatan yang lebih besar.

Hari 2 (Mormon 1–2)

Dari teladan kehidupan Mormon yang saleh, para siswa belajar mengenai sifat menjadi bersungguh-sungguh dan cepat mengamati. Mereka belajar bahwa kita dapat memilih untuk hidup dengan saleh, bahkan dalam masyarakat yang jahat. Dari contoh kejahatan orang-orang Nefi, para siswa jadi memahami asas-asas berikut: Kejahatan dan ketidakpercayaan mengusir karunia-karunia dari Tuhan dan pengaruh dari Roh Kudus. Jika dukacita kita akan dosa adalah untuk pertobatan, itu akan menuntun kita untuk datang kepada Kristus dengan hati yang rendah hati. Dukacita yang hanya karena konsekuensi dosa menuntun pada laknat (atau dihentikan dalam kemajuan kita menuju kehidupan kekal).

Hari 3 (Mormon 3–6)

Sewaktu mereka menelaah kesabaran Tuhan dengan orang-orang Nefi, para siswa belajar bahwa Tuhan memberi kita kesempatan yang memadai untuk bertobat dari dosa-dosa kita. Namun, orang-orang Nefi menolak untuk bertobat dan ingin mencari pembalasdendam terhadap orang-orang Laman. Karena Tuhan melarang pencarian pembalasan dendam, Mormon memilih untuk mundur dari memimpin pasukan orang Nefi. Hasil akhir dari upaya orang-orang Nefi untuk mencari pembalasdendam memperkenalkan para siswa untuk memahami bahwa penghakiman Allah akan mendatangi yang jahat. Mormon menyaksikan seluruh kehancuran bangsanya dan meratapi kejatuhan mereka.

Hari 4 (Mormon 7:1–8:11)

Mormon menyelesaikan catatannya dengan berbicara kepada keturunan orang-orang Laman. Para siswa belajar bahwa Tuhan menawarkan penebusan kepada semua orang yang menerima asas-asas dan tata cara-tata cara Injil-Nya. Mormon tutup usia, dan Moroni menuliskan keadaan setelah kehancuran orang-orang Nefi. Dari teladan Moroni, para siswa belajar bahwa bahkan ketika mereka seorang diri, mereka dapat memilih untuk tetap setia.

Pendahuluan untuk pelajaran

Dalam pelajaran ini, para siswa akan menilik kembali kehancuran orang-orang Nefi dan belajar mengenai hasrat Mormon bagi bangsanya untuk “didekap dalam lengan Yesus” (Mormon 5:11). Para siswa akan belajar cara mengundang pelukan Tuhan ke dalam kehidupan mereka sendiri. Dari penolakan orang-orang Nefi untuk bertobat, para siswa akan memahami konsekuensi menyedihkan yang orang alami ketika mereka tidak bertobat.

Saran untuk Pengajaran

4 Nefi 1–Mormon 4

Orang-orang Nefi jatuh dari kesalehan dan kebahagiaan ke kejahatan

Mintalah para siswa untuk menentukan berapa tahun dari sejarah orang-orang Nefi mereka telaah minggu ini. Bantulah mereka menggunakan kisaran waktu pada ringkasan pasal atau di bagian bawah halaman dalam 4 Nefi 1 dan Mormon 8 untuk menghitung ini. (Pasal-pasal ini meliputi hampir 400 tahun, atau sepertiga lebih dari sejarah orang-orang Nefi).

Mintalah separuh kelas menggunakan tulisan suci dan jurnal penelaahan tulisan suci mereka untuk menilik kembali apa yang telah mereka pelajari mengenai kebahagiaan orang-orang Nefi dalam 4 Nefi 1. Mintalah separuh kelas yang lain menggunakan Mormon 1–2 dan jurnal penelaahan tulisan suci mereka untuk menilik kembali siapa Mormon itu dan mengapa dia begitu mengagumkan. Mintalah setiap kelompok untuk meringkas apa yang telah mereka pelajari. Kemudian ajaklah kelompok-kelompok tersebut untuk menyajikan ringkasan mereka.

Tanyakan kepada siswa: Apa satu kebenaran yang Anda pelajari dari menelaah pasal-pasal ini, dan mengapa itu penting bagi Anda?

Jelaskan bahwa terlepas dari upaya Mormon untuk membantu orang-orang Nefi secara rohani mempersiapkan diri mereka untuk pertempuran, mereka menolak untuk bertobat dan berpaling kepada Tuhan. Sebagai hasil dari kejahatan mereka, mereka ditinggalkan pada kekuatan mereka sendiri, dan orang-orang Laman mulai mengalahkan mereka (lihat Mormon 3–4).

Mormon 5:8–24

Mormon menjelaskan bahwa catatan Kitab Mormon dituliskan untuk membujuk orang supaya percaya kepada Yesus Kristus

Tanyakan kepada para siswa apakah mereka pernah merasa sedih bagi seseorang yang harus menanggung konsekuensi dari pilihan yang salah. Anda dapat berbagi suatu contoh yang pantas (dan tidak bersifat menghakimi) dari dukacita yang telah Anda rasakan bagi seseorang yang harus menanggung konsekuensi negatif karena suatu pilihan yang dibuatnya. Jelaskan bahwa Mormon menulis bahwa orang-orang di zaman terakhir akan berdukacita sewaktu mereka membaca mengenai kehancuran orang-orang Nefi.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 5:10–11 dalam hati, mencari apa yang Mormon katakan orang-orang Nefi dapat nikmati. Setelah para siswa menanggapi, ajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa artinya “didekap dalam lengan Yesus”? (Kata *didekap* berarti dipegang dengan erat atau secara aman, atau dipeluk, yang merupakan gerakan yang mengisyaratkan perlindungan dan kasih sayang)
- Menurut Mormon 5:11, apa yang dapat kita lakukan untuk menerima pelukan semacam ini? (**Melalui pertobatan kita dapat “didekap dalam lengan Yesus.”** Tuliskan asas ini di papan tulis).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Kent F. Richards dari Tujuh Puluh. Mintalah kelas untuk mendengarkan apa artinya “didekap dalam lengan Yesus.”

“Semua yang datang dapat ‘didekap dalam lengan Yesus’ [Mormon 5:11]. Semua jiwa dapat disembuhkan dengan kuasanya. Semua rasa sakit dapat diredakan. Di dalam Dia, ‘jiwa [kita bisa] mendapat ketenangan’ [Matius 11:29]. Keadaan fana kita mungkin tidak segera berubah, namun rasa sakit, kecemasan, penderitaan, dan ketakutan kita dapatlah ditelan dalam balsam kedamaian dan penyembuhan-Nya” (“Pendamaian Menutupi Semua Rasa Sakit,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 16).

Ajaklah para siswa berpikir mengenai saat ketika mereka merasa telah “didekap dalam lengan Yesus” sebagai hasil dari pertobatan. Juga mintalah mereka untuk merenungkan apa yang mungkin perlu mereka lakukan untuk didekap dalam lengan-Nya sekarang. Bersaksilah mengenai hasil yang menghibur dan melindungi dari pertobatan.

Untuk mengilustrasikan asas lain dalam Mormon 5, tempatkan tutup gabus atau benda mengapung lainnya dalam sepanci air. Mintalah dua atau tiga siswa meniupnya ke arah yang berbeda-beda. Tanyakan seberapa banyak pengaruh yang dimiliki tutup gabus tersebut terhadap ke mana perginya itu. Imbullah para siswa, sewaktu mereka melanjutkan untuk menelaah, untuk memerhatikan bagaimana tutup gabus ini mungkin seperti orang-orang Nefi.

Tuliskan di papan tulis: *Ketika kita menolak untuk bertobat ...* Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 5:2, 16–19 dengan lantang sementara kelas mencari hasil dari penolakan orang-orang Nefi untuk bertobat. Mintalah para siswa menggunakan apa yang mereka temukan dalam ayat-ayat ini untuk melengkapi kalimat di papan tulis. Sewaktu mereka

menanggapi, Anda dapat mengajukan beberapa di antara pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantu para siswa memahami beberapa kata dan ungkapan dalam ayat-ayat tersebut:

- Dalam ayat 16, menurut Anda apa artinya menjadi “tanpa Kristus dan Allah di dunia”? (Hidup tanpa iman kepada Yesus Kristus atau Bapa Surgawi serta tanpa pengaruh dan bimbingan Mereka).
- Menurut Anda apa artinya “dihalau kian-kemari bagaikan sekam di hadapan angin”? (Mormon 5:16). (Anda dapat menjelaskan bahwa sekam merujuk pada limbah jerami dan kulit luar biji-bijian yang tertiuip angin selama pengirikan).
- Menurut Anda bagaimana perasaan Anda jika Anda berada di atas kapal tanpa sauh di tengah samudra, tanpa ada cara untuk berlayar atau mengemudikannya? Bagaimana situasi ini mirip dengan keadaan orang-orang Nefi?

Jelaskan bahwa Mormon 5 mengajarkan bahwa **ketika kita menolak untuk bertobat, Roh menarik diri dan kita kehilangan bimbingan dari Tuhan**. Tuliskan asas ini di papan tulis untuk melengkapi pertanyaan yang Anda mulai tulis sebelumnya. Mintalah para siswa untuk merenungkan saat-saat dalam kehidupan mereka ketika mereka mungkin telah mengalami asas ini.

Anda mungkin ingin meminta para siswa mencari perbedaan dari kedua asas yang tertulis di papan tulis dengan mengajukan pertanyaan berikut: Dari kedua kebenaran yang tertulis di papan tulis, bagaimana hasil dari bertobat berbeda dengan hasil dari menolak untuk bertobat?

Ajaklah para siswa membaca Mormon 5:22–24 dalam hati, untuk mencari apa yang Moroni ajak agar kita semua lakukan supaya kita tidak akan menjadi seperti orang-orang Nefi pada masanya. Anda dapat mengimbuu para siswa untuk menandai apa yang mereka temukan.

Bersaksilah mengenai kebenaran dari kedua asas yang tertulis di papan tulis.

Mormon 6:1–8:11

Setelah menyaksikan kehancuran terakhir dari bangsanya, Mormon menulis kepada keturunan orang-orang Laman dan kemudian tutup usia, meninggalkan putranya, Moroni, seorang diri

Ajaklah para siswa untuk meringkas kehancuran terakhir dari orang-orang Nefi, menggunakan uraian judul pasal untuk Mormon 6–8 jika perlu.

Ajaklah para siswa untuk membaca dan merenungkan dalam hati Mormon 7:10, kata-kata terakhir yang Mormon tuliskan sebelum dia mati.

Unit Berikutnya (Mormon 8:12–Eter 3)

Moroni berbicara dengan Yesus Kristus dan kepadanya diperlihatkan zaman kita. Mengenai apa Moroni memperingatkan kita? Saudara laki-laki Yared juga memiliki iman yang besar. Dia melihat Yesus Kristus dan berbicara dengan-Nya berhadapan muka. Bagaimana mengetahui bahwa Moroni dan juga saudara laki-laki Yared melihat serta berbicara kepada Kristus membantu Anda memercayai perkataan mereka?

Mormon 8:12–41

Pendahuluan

Setelah menulis mengenai kehancuran bangsanya dan kematian ayahnya, Moroni bernubuat mengenai tampilnya Kitab Mormon dan memperingatkan mengenai konsekuensi dari menolaknya. Moroni melihat bahwa catatan orang-orang Nefi akan tampil pada

zaman kejahatan hebat, ketika banyak orang akan mencintai kepemilikan duniawi lebih daripada Allah. Dia bersaksi bahwa Kitab Mormon akan memiliki nilai besar di tengah keadaan-keadaan berbahaya secara rohani yang akan ada pada zaman terakhir.

Saran untuk Pengajaran

Mormon 8:12–32

Moroni bernubuat mengenai tampilnya Kitab Mormon

Sebelum pelajaran, siapkan suatu peragaan benda-benda atau gambar-gambar yang mewakili kemajuan teknologi. Di awal kelas, arahkan perhatian siswa pada peragaan tersebut. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson:



“Saya ingin berbicara mengenai salah satu karunia paling signifikan yang diberikan kepada dunia di zaman modern. Karunia yang saya pikirkan lebih penting daripada penemuan apa pun yang telah datang dari revolusi industri atau teknologi. Ini adalah suatu karunia yang bernilai lebih besar bagi umat manusia daripada bahkan banyak kemajuan teknologi yang telah kita lihat dalam pengobatan modern. Itu lebih bernilai bagi umat manusia daripada perkembangan penerbangan atau perjalanan ruang angkasa. Saya berbicara mengenai karunia” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” *Ensign*, November 1986, 4).

- Apakah Anda ingin memiliki karunia seperti yang Presiden Benson bicarakan? Mengapa?
- Menurut Anda apa kiranya karunia itu?

Jelaskan bahwa Moroni mengajarkan mengenai karunia ini. Mintalah para siswa membaca Mormon 8:12 untuk mencari tahu apa karunia itu. Bantulah para siswa memahami bahwa ungkapan “catatan ini” merujuk pada Kitab Mormon. Jelaskan bahwa Presiden Benson berbicara mengenai karunia berupa Kitab Mormon.

Untuk membantu para siswa memahami nilai dari Kitab Mormon, ajaklah mereka membaca Mormon 8:13–16 dalam hati. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka mencari apa yang Moroni ajarkan mengenai nilai dari Kitab Mormon. Kemudian ajukan sebagian atau semua pertanyaan berikut untuk membantu mereka membahas dan menganalisis apa yang mereka temukan:

- Beberapa orang mungkin memikirkan nilai moneter [keuangan] dari lempengan-lempengan emas. Menurut Mormon 8:14, aspek apa dari lempengan tersebut yang sebenarnya “amat berharga”? (Bantulah para siswa melihat bahwa karena Tuhan tidak akan memperkenankan siapa pun “memperoleh keuntungan” dari lempengan-lempengan emas tersebut, lempengan-lempengan itu sendiri “tidaklah berharga.” Namun, catatan yang dituliskan di atas lempengan-lempengan tersebut “adalah amat berharga”).
- Moroni berkata bahwa Kitab Mormon hanya dapat ditampilkan oleh seseorang yang memiliki “padangan tunggal pada kemuliaan [Allah]” (Mormon 8:15). Menurut Anda apa artinya ini? (Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, Anda mungkin ingin mengajak mereka untuk membaca Joseph Smith—Sejarah 1:46, yang memuat petunjuk selanjutnya dari Moroni kepada Joseph Smith, sebelum dia menampilkan Kitab Mormon).

- Dalam Mormon 8:16, bagaimana deskripsi Moroni mengenai tampilnya Kitab Mormon membantu menjelaskan besarnya nilai kitab tersebut?

Sebagaimana dicatat dalam Mormon 8:17–21, Moroni memperingatkan mereka yang akan mengecam atau menentang Kitab Mormon. Ajaklah para siswa untuk membaca ayat-ayat ini dan mencari peringatan-peringatan Moroni.

- Apa saja peringatan Moroni kepada mereka yang menolak atau mengecam Kitab Mormon?
- Kebenaran apa yang Anda pelajari dari Mormon 8:22? Bagaimana tampilnya Kitab Mormon di zaman terakhir membantu tujuan-tujuan kekal Tuhan digenapi?

Jelaskan bahwa Mormon 8:23–25 memuat kata-kata Moroni mengenai doa-doa para Orang Suci yang setia yang telah hidup sebelum masanya. Dia berbicara mengenai mereka berseru kepada Tuhan “dari debu.” Mintalah para siswa untuk membaca petikan ini dalam hati, mencari apa yang para Orang Suci di Benua Amerika kuno doakan mengenai Kitab Mormon.

- Para Orang Suci zaman dahulu mendoakan siapa? (Mereka berdoa bagi saudara-saudara mereka—artinya orang-orang Laman dan keturunan mereka—dan bagi orang yang akan menampilkan Kitab Mormon—artinya Nabi Joseph Smith).

Jelaskan bahwa Moroni mendeskripsikan keadaan yang akan ada ketika Kitab Mormon akan tampil. Kemudian mintalah mereka untuk membayangkan diri mereka dalam posisi Moroni, hidup lebih dari 1600 tahun yang lalu dan menerima suatu penglihatan mengenai zaman kita.

Ajaklah para siswa untuk menuliskan sebuah paragraf dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci, mendeskripsikan keadaan-keadaan rohani zaman kita. Ketika para siswa telah memperoleh cukup waktu untuk menulis, ajaklah beberapa dari mereka berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Kemudian mintalah para siswa untuk membaca Mormon 8:26–32 dalam hati dan membandingkan paragraf mereka dengan deskripsi kenabian Moroni mengenai zaman kita. Bagilah kelas menjadi pasangan-pasangan. Mintalah setiap pasangan untuk berbagi beberapa kesamaan dan perbedaan antara deskripsi mereka dengan deskripsi Moroni.

- Apa yang Anda temukan akurat mengenai deskripsi Moroni mengenai zaman kita?

Tuliskan ringkasan berikut mengenai nubuat-nubuat Moroni di papan tulis: **Kitab Mormon akan tampil melalui kuasa Allah selama suatu zaman kejahatan hebat.** Jika Anda telah memperagakan benda-benda atau gambar-gambar yang mewakili penemuan teknologi atau medis, pertimbangkan untuk menempatkan sejilid Kitab Mormon di sampingnya. Untuk membantu para siswa merenungkan dan bersaksi mengenai nilai Kitab Mormon dalam kehidupan mereka, ajukan pertanyaan seperti yang berikut:

- Bagaimana Kitab Mormon dapat membantu kita bertahan menghadapi kejahatan di zaman kita?
- Dengan cara apa Kitab Mormon lebih bernilai daripada penemuan teknologi atau medis?
- Menurut Anda mengapa Kitab Mormon adalah “salah satu karunia paling signifikan yang diberikan kepada dunia di zaman modern,” sebagaimana Presiden Benson katakan?
- Jika seorang teman bertanya kepada Anda mengapa Kitab Mormon bernilai bagi Anda, apa yang akan Anda katakan?

Mormon 8:33–41

Moroni melihat zaman akhir dan mengecam kejahatan rohani masa kita

Mintalah seorang siswa untuk membacakan Mormon 8:35 dengan lantang. Sebelum dia membaca, tandaskan bahwa dalam ayat ini, Moroni berbicara langsung kepada kita.

- Bagaimana ayat ini dapat memengaruhi cara kita membaca Kitab Mormon?

Ketika para siswa telah membahas pertanyaan ini, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Ezra Taft Benson, dia berbicara mengenai para nabi Kitab Mormon:

Meminta siswa untuk berbagi tanggapan tertulis

Dari waktu ke waktu, imbahlah para siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Pastikan untuk berterima kasih kepada para siswa untuk berbagi dan untuk dengan tulus memuji mereka. Sewaktu Anda meluangkan waktu di kelas untuk melakukan ini, Anda akan membantu membina suatu lingkungan pembelajaran dengan kasih dan rasa hormat.

“Jika mereka melihat zaman kita dan memilih hal-hal itu yang akan paling berguna bagi kita, bukankah seperti itu pula hendaknya kita menelaah Kitab Mormon? Kita hendaknya terus-menerus menanyakan kepada diri kita sendiri, ‘Mengapa Tuhan mengilhami Mormon (atau Moroni atau Alma) untuk menyertakan itu dalam catatannya? Apa pelajaran yang dapat saya petik dari itu untuk menolong saya hidup di zaman dan masa ini?’” (“The Book of Mormon—Keystone of Our Religion,” 6).

Imbahlah para siswa untuk mengikuti nasihat ini sewaktu mereka menelaah sisa perkataan Moroni dalam Mormon 8.

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai suatu saat ketika mereka mencermati seseorang yang membutuhkan—secara jasmani, emosional, sosial, atau rohani. Ajaklah mereka untuk mempertimbangkan apa yang mereka lakukan untuk membantu orang itu—atau, jika mereka tidak menyediakan bantuan, apa yang seyogyanya dapat mereka lakukan. Ajaklah mereka juga untuk merenungkan mengapa mereka memilih untuk menolong atau untuk tidak menolong.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membaca dengan lantang Mormon 8:33–41. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari alasan mengapa sebagian orang di zaman terakhir tidak menolong mereka yang membutuhkan.

- Mengapa sebagian orang di zaman terakhir tidak mau membantu mereka yang membutuhkan? (Jawaban dapat mencakup kesombongan, kedurhakaan, mengasihi uang dan pakaian mewah lebih daripada mereka mengasihi orang yang membutuhkan, dan menghasratkan pujian dunia).
- Dalam Mormon 8:38, Mormon menggunakan kata *pencemaran*. Apa saja pengaruh di dunia dewasa ini yang dapat dianggap pencemaran? (Jawaban dapat mencakup kesombongan, pornografi, dan kecintaan akan uang).

Mintalah para siswa menuliskan sebuah kalimat yang meringkas apa yang telah mereka pelajari dari Mormon 8:36–41 mengenai tanggung jawab kita untuk peduli terhadap yang miskin dan mereka yang membutuhkan. Ajaklah dua atau tiga siswa untuk membacakan kalimat mereka kepada kelas. Meskipun kata-kata para siswa mungkin bervariasi, mereka hendaknya dapat mengidentifikasi kebenaran berikut: **Allah akan menganggap kita bertanggung jawab atas cara kita memperlakukan yang miskin dan mereka yang membutuhkan.**

- Menurut Anda apa saja kebutuhan paling umum di sekolah atau komunitas Anda? Apa yang dapat remaja Gereja lakukan untuk membantu peduli terhadap orang dengan kebutuhan ini? (Bantulah para siswa memahami bahwa mereka tidak diharapkan untuk memberikan uang dan waktu mereka untuk setiap maksud yang pantas atau untuk setiap orang yang meminta bantuan. Dalam keluarga mereka dan dalam Gereja, remaja menerima banyak kesempatan untuk membantu mereka yang membutuhkan. Selain itu, mereka sendiri dapat mengikuti bimbingan Roh untuk memberikan pelayanan).
- Menurut Anda apa yang dapat dilakukan remaja di Gereja untuk peduli terhadap yang miskin? (Jika para siswa tidak menyebutkan persembahan puasa, Anda mungkin ingin menekankan membayar persembahan puasa dengan membacakan paragraf-paragraf di bawah “Minggu Puasa” dalam *Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], halaman 184).

Setelah pembahasan ini, ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai satu atau dua hal yang dapat mereka lakukan untuk peduli terhadap yang miskin dan mereka yang membutuhkan. Mereka dapat menuliskan saran yang mereka dengar selama kelas atau gagasan mereka sendiri. Ajaklah mereka untuk menuliskan sebuah gol untuk melakukan salah satu darinya selama minggu-minggu mendatang. Imbahlah mereka untuk memenuhi gol mereka.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Mormon 8:14–18. “Diberkatilah dia yang akan membawa ini pada terang”

Moroni bernubuat mengenai Nabi Joseph Smith, yang dipilih untuk membawa Kitab Mormon kepada dunia (lihat Mormon 8:15–16). Banyak nabi zaman dahulu lainnya juga tahu mengenai Joseph Smith dan berdoa bagi keberhasilannya dalam menerjemahkan dan menerbitkan lempengan-lempengan emas, dengan demikian memenuhi tujuan-tujuan Allah (lihat Mormon 8:23–25; A&P 10:46). Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul berbicara mengenai peranan Joseph Smith dalam menampilkan Kitab Mormon:

“Kebenarannya adalah, sederhana saja, bahwa dia adalah seorang nabi Allah—tidak lebih dan tidak sedikit pun kurang!

Tulisan suci tersebut bukanlah datang dari Joseph Smith melainkan itu datang melalui dia. Dia adalah saluran yang melaluinya wahyu diberikan

Nabi Joseph Smith adalah seorang anak lelaki petani yang tidak terpelajar. Membaca beberapa dari surat-suratnya yang terdahulu dalam bentuk aslinya memperlihatkan bahwa dia sedikit kurang terasah dalam pengejaan dan tata bahasa serta dalam pengungkapan.

Bahwa wahyu-wahyu datang melalui dia dalam bentuk kehalusan literatur adalah tidak kurang dari suatu mukjizat” (“We Believe All That God Has Revealed,” *Ensign*, Mei 1974, 94).

Mormon 8:37–38. Bagaimana peduli terhadap yang miskin dan yang membutuhkan berhubungan dengan kebahagiaan kekal?

Uskup H. David Burton, Uskup Ketua, bersaksi mengenai konsekuensi kekal dari peduli terhadap yang miskin dan yang membutuhkan:

“Tujuan, janji, dan asas yang memperkuat pekerjaan kita dalam memelihara orang-orang yang miskin dan yang membutuhkan menjangkau jauh melebihi ikatan kefanaan. Pekerjaan sakral ini tidak hanya untuk memberi manfaat dan memberkati mereka yang menderita atau yang membutuhkan. Sebagai para putra dan putri Allah, kita tidak dapat mewarisi kehidupan kekal secara utuh tanpa berinvestasi dalam mengasihi sesama sementara kita hidup di bumi ini. Adalah dalam tindakan yang murah hati dari pengurbanan dan pemberian diri kita kepada sesama dimana kita mempelajari asas-asas selestial pengurbanan dan persucian” (“Pekerjaan yang Menguduskan dari Kesejahteraan,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2011, 81–82).

Mormon 9

Pendahuluan

Moroni menyelesaikan catatan ayahnya dengan meminta kepada mereka yang tidak percaya kepada Yesus Kristus untuk berpaling kepada Tuhan melalui pertobatan. Dia mengajarkan bahwa Allah adalah seorang Allah mukjizat yang tidak berubah dan bahwa mukjizat

berhenti hanya karena ketidakpercayaan. Dia mengimbau orang-orang untuk percaya kepada Yesus Kristus dan untuk berdoa kepada Bapa dengan segenap hati mereka dalam nama Yesus Kristus untuk menerima apa yang mereka butuhkan.

Saran untuk Pengajaran

Mormon 9:1–6

Moroni meminta mereka yang tidak percaya kepada Yesus Kristus untuk bertobat

Mintalah para siswa berpikir mengenai suatu situasi dimana mereka merasa tidak nyaman. Ajaklah beberapa siswa untuk memberitahukan pengalaman mereka dan mengapa mereka merasa tidak nyaman. Anda juga dapat bertanya kepada mereka apa yang akan membuat mereka merasa lebih nyaman dalam situasi itu.

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 9:1–5 dalam hati, mencari situasi tidak nyaman yang Moroni gambarkan. (Anda mungkin juga ingin mengajak para siswa untuk membaca Alma 12:12–15 dan menuliskan rujukan ini di samping Mormon 9:1).

- Pada Penghakiman Terakhir, bagaimana perasaan orang yang jahat di hadirat Allah Bapa dan Yesus Kristus? Mengapa mereka akan merasa demikian?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Joseph Fielding Smith:



“Tidak dapat ada keselamatan tanpa pertobatan. Seseorang tidak dapat masuk ke dalam kerajaan Allah dalam dosa-dosanya. Akan merupakan hal yang sangat tidak konsisten bagi seseorang untuk datang ke dalam hadirat Bapa dan untuk berdiam di hadirat Allah dalam dosa-dosanya

Saya pikir ada banyak orang di atas muka bumi, sebagian besar dari mereka mungkin berada di Gereja—setidaknya sebagian di Gereja—yang memiliki gagasan bahwa mereka dapat menjalani kehidupan ini sesuka mereka, melanggar perintah-perintah Tuhan, namun pada akhirnya mereka akan pergi ke dalam hadirat-Nya. Mereka berpikir mereka akan bertobat, mungkin di dunia roh.

Mereka seharusnya membaca kata-kata Moroni ini [mengutip Mormon 9:3–5].

Menurut Anda apakah seseorang yang kehidupannya telah dipenuhi dengan kebusukan, yang telah memberontak menentang Allah, yang tidak memiliki semangat pertobatan, akan bahagia dan nyaman seandainya dia diizinkan untuk datang ke dalam hadirat Allah?” (*Doctrines of Salvation*, diedit Bruce R. McConkie, 3 jilid [1954–1956], 2:195–196; cetak miring dalam aslinya dihilangkan).

- Mengapa kita perlu bertobat dari dosa-dosa kita hari ini dan tidak menunggu hingga Penghakiman? (Untuk membantu para siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin mengajak mereka untuk membaca Alma 34:33–38).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 9:6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang harus dilakukan oleh mereka yang tidak percaya agar mereka dapat merasa nyaman di hadirat Allah. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, mintalah mereka mengidentifikasi kata dan ungkapan dalam Mormon 9:6 yang menggambarkan mereka yang telah berpaling kepada Tuhan dan berdoa memohon pengampunan. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai kata dan ungkapan yang mereka temukan.

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci suatu asas yang meringkas Mormon 9:6. Tunjuklah dua atau tiga siswa untuk membacakan apa yang telah mereka tuliskan. Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tanggapan mereka hendaknya mengungkapkan kebenaran berikut: **Jika kita bertobat, kita akan didapati tanpa noda ketika kita datang ke dalam hadirat Allah.**

Bersaksilah bahwa melalui pertobatan dan hidup dengan saleh, kita dapat bersiap untuk menjadi nyaman di hadirat Tuhan. Ajaklah para siswa untuk merenungkan apa yang hendaknya mereka lakukan sekarang agar menjadi siap untuk bertemu Tuhan.

Mormon 9:7–20

Moroni memaklumkan bahwa Allah melakukan mukjizat dan menjawab doa orang yang setia

Tuliskan *mukjizat* di papan tulis. Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka akan mendefinisikan kata ini. Setelah beberapa siswa menanggapi, ajaklah kelas untuk membuka *mukjizat* dalam Penuntun bagi Tulisan Suci. Mintalah mereka membaca catatannya, mencari informasi yang dapat mengklarifikasi atau menambah pada definisi yang telah mereka sarankan.

- Menurut Anda mengapa sebagian orang tidak percaya pada mukjizat?

Ringkaslah Mormon 9:7–8 dengan menjelaskan bahwa Moroni berbicara kepada orang-orang di zaman terakhir yang akan menyatakan bahwa wahyu, nubuat, karunia rohani, dan mukjizat tidak terjadi lagi.

Bagilah para siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah satu mitra untuk membaca Mormon 9:9–11 dalam hati, sementara yang lainnya membaca Mormon 9:15–19 dalam hati. Mintalah para siswa menuliskan pokok-pokok utama yang Moroni buat untuk membujuk orang-orang agar percaya pada mukjizat. Ketika para siswa telah memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan, mintalah mereka melaporkan kepada mitra mereka apa yang telah mereka tuliskan.

Di sisi kiri papan tulis, tuliskan *Mukjizat berhenti ketika kita*

Di sisi kanan papan tulis, tuliskan *Mukjizat dapat terjadi ketika kita*

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 9:20 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari tiga alasan mengapa Allah mungkin berhenti melakukan mukjizat di antara anak-anak-Nya. Ajaklah para siswa menuliskan alasan-alasan ini di papan tulis untuk melengkapi pernyataan di sisi kiri papan tulis, sebagaimana diperlihatkan dalam bagan berikut.

Mintalah para siswa untuk mengungkapkan ulang setiap pernyataan mengenai mengapa mukjizat berhenti dengan cara yang menyatakan suatu kondisi yang membuat mukjizat mungkin. Tanggapan mereka hendaknya serupa dengan contoh di sisi kanan bagan.

Mukjizat berhenti ketika kita	Mukjizat dapat terjadi ketika kita
Merosot dalam ketidakpercayaan	Meningkatkan iman kita
Meninggalkan jalan yang benar	Hidup dengan cara yang benar, atau menaati perintah-perintah Allah
Tidak mengenal Allah kepada siapa kita hendaknya percaya	Menjadi kenal dan percaya kepada Allah

Ajaklah para siswa untuk dengan cepat menilik kembali Mormon 9:9, 19, mencari ajaran-ajaran Moroni mengenai sifat Allah. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Karena kita tahu Allah tidak berubah dan bahwa Dia melaksanakan mukjizat di antara anak-anak-Nya di masa-masa terdahulu, apa yang dapat kita ketahui mengenai kesediaan-Nya untuk melaksanakan mukjizat dalam kehidupan kita dewasa ini? (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka

Menunjuk siswa secara individu

Menunjuk siswa secara individu dapat mendorong peran serta dari mereka yang tidak sering berbagi. Bantulah para siswa untuk siap berperan serta dengan memberi mereka waktu untuk berpikir sebelum menunjuk mereka. Berhati-hatilah untuk tidak mempermalukan mereka atau menekan mereka untuk berperan serta jika mereka tidak nyaman untuk melakukannya.

hendaknya mengungkapkan asas berikut: **Allah telah selalu melaksanakan mukjizat, dan karena Dia tidak dapat berubah, Dia masih mengerjakan mukjizat sesuai dengan iman kita.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis dan menyarankan agar para siswa menuliskannya di samping Mormon 9:19–20 dalam tulisan suci mereka).

Jelaskan bahwa kita dapat mengalami kuasa mukjizat Allah dalam kehidupan kita dalam banyak cara. Untuk membantu para siswa mempertimbangkan cara-cara dimana Allah masih merupakan seorang Allah mukjizat, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Sister Sydney S. Reynolds dari presidensi umum Pratama:

“Saya telah belajar ... bahwa Tuhan akan membantu kita dalam setiap aspek kehidupan kita ketika kita mencoba untuk melayani-Nya dan melakukan kehendak-Nya.

Saya percaya bahwa kita semua dapat memberikan kesaksian mengenai mukjizat-mukjizat kecil ini. Kita tahu anak-anak yang berdoa memohon bantuan untuk menemukan barang yang hilang dan menemukannya. Kita tahu mengenai orang-orang muda yang mengumpulkan keberanian untuk berdiri sebagai saksi bagi Allah dan merasakan tangan dukungan-Nya. Kita tahu teman-teman yang membayar persepuluhan mereka, dengan yang tersisa dari uang mereka dan kemudian, melalui suatu mukjizat, mendapati diri mereka mampu membayar uang sekolah mereka atau uang sewa mereka atau entah bagaimana mendapatkan makanan bagi keluarga mereka. Kita dapat berbagi pengalaman mengenai doa-doa yang didengar dan berkat-berkat imamat yang memberikan keberanian, mendatangkan penghiburan, atau memulihkan kesehatan. Mukjizat-mukjizat harian ini mengenalkan kita dengan tangan Tuhan dalam kehidupan kita” (“A God of Miracles,” *Ensign*, Mei 2001, 12).

- Pengalaman apa yang telah Anda miliki yang mengukuhkan bahwa Allah masihlah seorang Allah mukjizat?

Mormon 9:21–37

Moroni memberi petunjuk kepada yang tidak percaya untuk percaya kepada Yesus Kristus dan berdoa dalam nama-Nya

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 9:21 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Moroni ajarkan mengenai berdoa kepada Bapa Surgawi.

- Janji apa yang Moroni berikan? (Jawaban para siswa hendaknya mencerminkan asas berikut: **Jika kita berdoa dengan iman dan dalam nama Kristus, Bapa Surgawi akan memberi kita apa pun yang kita minta**).

Untuk membantu para siswa memahami apa artinya berdoa “dalam nama Kristus,” ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut:

“Kita berdoa dalam nama Kristus ketika pikiran kita adalah pikiran Kristus, dan keinginan kita keinginan Kristus—ketika firman-Nya tinggal dalam diri kita (Yohanes 15:7). Kita kemudian meminta apa yang mungkin untuk Allah kabulkan. Banyak doa tetap tak terjawab karena itu bukan dalam nama Kristus sama sekali; itu sama sekali tidak mewakili pikiran-Nya, melainkan lahir dari keegoisan hati manusia” (Bible Dictionary, “Prayer”).

Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana kita dapat memastikan bahwa apa yang kita doakan mencerminkan apa yang Tuhan inginkan bagi kita?
- Kapan Anda telah melihat janji yang diberikan dalam Mormon 9:21 digenapi? (Anda mungkin perlu memberi para siswa waktu untuk berpikir mengenai pertanyaan ini sebelum mereka menanggapi).

Ringkaslah Mormon 9:22–25 dengan menjelaskan bahwa Juruselamat menjanjikan kepada para murid-Nya berkat-berkat ketika Dia mengutus mereka untuk mengajarkan Injil.

Mintalah para siswa untuk membaca dengan cepat Mormon 9:22–25 dan mengidentifikasi beberapa dari berkat-berkat tersebut.

- Apa artinya bagi Anda bahwa Juruselamat akan “[mengukuhkan] segala firman-[Nya]”? (Mormon 9:25).

Ajaklah para siswa untuk membaca Mormon 9:27–29 dalam hati, mencari sikap dan tindakan yang akan membantu mereka memenuhi syarat bagi dan menerima bantuan Allah. Anda mungkin ingin meminta para siswa untuk menuliskan ringkasan dari ayat-ayat ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Untuk mengakhiri pelajaran ini, ringkaslah Mormon 9:30–34 dengan memberi tahu para siswa bahwa Moroni khawatir sebagian orang di zaman terakhir akan menolak pesan Kitab Mormon karena ketidaksempurnaan dari mereka yang menulisnya dan dari bahasa yang dengannya itu dituliskan. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Mormon 9:35–37 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama untuk mencari alasan mengapa Moroni dan orang lain berdoa agar Kitab Mormon akan tampil di zaman terakhir. (Agar keturunan saudara mereka, orang-orang Laman, dapat dipulihkan pada “pengetahuan tentang Kristus” dan pada perjanjian-perjanjian yang telah Allah buat dengan bani Israel).

Untuk membantu para siswa meringkas apa yang telah mereka pelajari hari ini, ajukan pertanyaan berikut:

- Bagaimana Kitab Mormon adalah bukti bahwa Allah adalah seorang Allah mukjizat dan bahwa Dia menjawab doa?
- Kebenaran-kebenaran apa yang telah Anda pelajari hari ini yang akan memengaruhi doa pribadi Anda?

Tilik Ulang Mormon

Luangkanlah waktu untuk membantu para siswa menilik ulang Kitab Mormon. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Ajaklah mereka untuk secara singkat menilik kembali beberapa ringkasan pasal dalam Mormon untuk membantu mereka mengingat. Mintalah beberapa siswa untuk berbagi sesuatu dari Mormon yang telah mengilhami mereka atau yang telah membantu mereka memiliki iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus.

Kitab Eter

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu para siswa menelaah kitab Eter, mereka akan belajar mengenai orang-orang Yared—sekelompok orang yang melakukan perjalanan ke Belahan Bumi Sebelah Barat dan tinggal di sana selama berabad-abad sebelum kedatangan orang-orangnya Lehi. Para siswa akan mempelajari asas-asas penting mengenai doa, wahyu, dan hubungan antara menjalankan iman kepada Yesus Kristus dengan menerima pengetahuan rohani. Mereka juga akan belajar tentang peran para nabi dalam membujuk orang untuk bertobat dan mengenai konsekuensi yang datang kepada mereka yang menolak Yesus Kristus dan para nabi-Nya.

Siapa yang menulis kitab ini?

Moroni meringkas kitab ini dari 24 lempengan emas yang disebut lempengan-lempengan Eter. Kitab tersebut dinamai seperti Nabi Eter, yang merupakan nabi terakhir orang-orang Yared dan yang membuat catatan sejarah mereka (lihat Eter 15:33–34). Sekitar 500 tahun sebelum Moroni membuat ringkasannya dari catatan-catatan sakral, beberapa di antara rakyat Limhi menemukan lempengan-lempengan Eter sewaktu mereka mencari Tanah Zarahemla (lihat Mosia 8:7–11; Eter 1:2). Para nabi dan penyimpan catatan orang Nefi meneruskan lempengan-lempengan Eter secara turun-temurun sampai itu tiba pada kepemilikan Moroni. Moroni menyatakan bahwa dia tidak menyertakan bahkan “seperseratus bagian” dari catatan tersebut dalam ringkasannya (Eter 15:33).

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Karena Moroni meringkas lempengan-lempengan Eter setelah orang-orang Yared dan bangsanya sendiri telah dihancurkan, dia memaksudkan kitab ini bagi orang-orang di zaman kita. Moroni memberi petunjuk kepada orang-orang bukan Israel zaman akhir untuk bertobat, melayani Allah, dan mengakhiri komplotan-komplotan rahasia (lihat Eter 2:11–12; 8:23). Dia juga mencatat firman Yesus Kristus, mengundang “kamu seg-enap ujung bumi” untuk bertobat, datang kepada-Nya, dibaptiskan, dan menerima pengetahuan yang ditahan dari dunia karena ketidakpercayaan (lihat Eter 4:13–18).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Eter menyelesaikan catatan bangsanya selama dan setelah pertempuran hebat terakhir yang membunuh semua kecuali dua orang Yared—dirinya sendiri dan Korianatumur (lihat Eter 13:13–14; 15:32–33). Dia kemudian menyembunyikan tulisannya “dengan suatu cara sehingga rakyat Limhi menemukannya” (Eter 15:33; lihat juga Mosia 8:7–9). Moroni meringkas catatan Eter antara 400 M dan 421 M (lihat Mormon 8:3–6; Moroni 10:1). Moroni menulis bahwa orang-orang Yared dihancurkan di “negeri utara ini” (Eter 1:1), mengindikasikan bahwa dia mungkin berada di tanah di mana mereka dihancurkan ketika dia meringkas catatan mereka.

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Berbeda dengan kitab lainnya dalam Kitab Mormon, kitab Eter tidaklah menceritakan sejarah keturunan Lehi. Kitab tersebut menuturkan kembali bagaimana orang-orang Yared pergi dari Menara Babel dan melakukan perjalanan ke tanah yang dijanjikan, yang pada akhirnya mereka dihancurkan. Kitab Eter merupakan saksi kedua bagi catatan orang-orang Nefi, mengilustrasikan bahwa “bangsa apa pun yang memiliki [tanah terjanjikan] akan melayani Allah, atau mereka akan disapu habis ... ketika mereka matang dalam kedurhakaan” (Eter 2:9).

Penampakan prafana Yesus Kristus kepada saudara laki-laki Yared “berada di antara momen-momen terbesar dalam sejarah yang tercatat.” Peristiwa ini “menetapkan saudara laki-laki Yared di antara yang terbesar dari para nabi Allah selamanya” (Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 17). Laporan Moroni mengenai penglihatan tersebut memberikan kesaksian yang amat kuat mengenai Yesus Kristus dan menyajikan ajaran-ajaran yang jelas mengenai sifat tubuh roh (lihat Eter 3:4–17).

Garis besar

Eter 1–3 Tuhan melestarikan bahasa orang-orang Yared di Menara Babel dan berjanji untuk memimpin mereka ke sebuah tanah pilihan serta menjadikan mereka bangsa yang besar. Dia menuntun mereka ke tepi pantai dan memberi mereka petunjuk untuk membuat kapal barkas untuk perjalanan mereka menyeberangi samudra. Tuhan mengungkapkan diri-Nya dan “segala sesuatu” (Eter 3:26) kepada saudara laki-laki Yared.

Eter 4–5 Moroni memeteraikan tulisan saudara laki-laki Yared. Dia mencatat penjelasan Yesus Kristus bahwa tulisan-tulisan ini akan diungkapkan kepada mereka yang menjalankan iman kepada-Nya. Moroni mengajarkan bahwa tiga orang saksi zaman akhir akan bergabung dengan Bapa, Putra, dan Roh Kudus dalam bersaksi mengenai Kitab Mormon.

Eter 6–11 Orang-orang Yared melakukan perjalanan ke tanah terjanjikan. Orang-orang bertambah banyak dan mulai menyebar di seluruh negeri. Raja-raja yang saleh dan yang jahat silih berganti memerintah selama banyak generasi. Orang-orang Yared nyaris hancur karena komplotan rahasia. Banyak nabi memperingatkan orang-orang untuk bertobat, tetapi orang-orang menolak mereka.

Eter 12 Moroni mengajarkan bahwa iman dibutuhkan sebelum seseorang dapat menerima kesaksian rohani. Dia mengungkapkan kepada Tuhan kekhawatirannya bahwa orang-orang bukan Israel di masa depan akan mengejek kelemahannya dalam menuliskan catatan sakral tersebut, dan dia mencatat tanggapan Tuhan kepadanya. Moroni mendesak para pembaca zaman akhir untuk mencari Yesus Kristus.

Eter 13–15 Moroni membahas nubuat Eter mengenai Yerusalem Baru. Setelah orang-orang Yared menolak Eter, dia menyaksikan dan mencatat seluruh kehancuran mereka.

PELAJARAN 143

Eter 1

Pendahuluan

Moroni meringkas kitab Eter dari ke-24 lempengan emas yang ditemukan oleh rombongan pencari yang diutus oleh Limhi (lihat Mosia 8:7-11). Lempengan-lempengan ini memuat sejarah orang-orang Yared. Laporan mengenai orang-orang Yared dimulai dengan Yared dan saudara laki-lakinya mengupayakan rasa iba dan bimbingan Tuhan bagi keluarga dan teman-teman mereka ketika Tuhan mengacaukan bahasa

orang-orang di Menara Babel (lihat Kejadian 11). Karena saudara laki-laki Yared berdoa kepada Tuhan dengan setia, Tuhan melestarikan bahasa Yared, saudara laki-lakinya, beserta keluarga dan teman-teman mereka. Tuhan memaklumkan bahwa Dia akan menuntun mereka ke sebuah tanah terjanjikan, di mana mereka akan menjadi sebuah bangsa yang besar.

Saran untuk Pengajaran

Eter 1:1-32

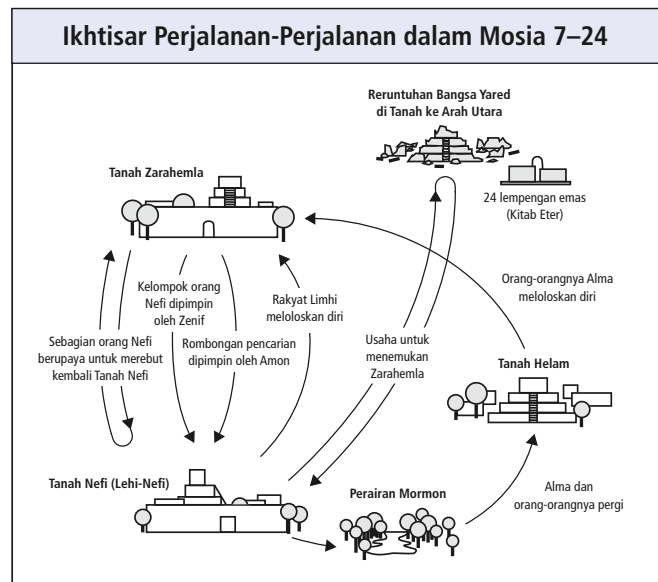
Moroni mencatat silsilah Eter mundur sampai ke Yared di Menara Babel

Untuk membantu para siswa mengingat dari mana kitab Eter berasal, tiliklah kembali bersama mereka ikhtisar perjalanan-perjalanan dalam Mosia 7-24 dalam apendiks buku pedoman ini. Mintalah mereka untuk merujuk pada perjalanan 4: usaha untuk menemukan Zarahemla. Kemudian ajaklah mereka untuk mencari apa yang orang-orangnya Limhi temukan pada perjalanan ini. Kemudian mintalah mereka untuk membuka halaman pertama dari kitab Eter. Ringkasan di bawah judul menjelaskan bahwa kitab Eter diambil dari ke-24 lempengan emas yang ditemukan oleh rakyat Limhi.

Jelaskan bahwa setelah Moroni menyelesaikan catatan ayahnya, dia menuliskan sebuah ringkasan, atau versi yang disingkat, dari catatan yang terdapat pada ke-24 lempengan emas. Catatan ini memuat sejarah orang-orang Yared, yang tinggal di Benua Amerika sebelum orang-orang Nefi dan orang-orang Laman. Mintalah para siswa untuk membaca Eter 1:1-5 dalam hati, mencari apa yang Moroni pilih untuk disertakan dalam ringkasannya mengenai catatan orang-orang Yared. Mintalah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka temukan.

Jika Anda memiliki akses terhadap gambar Menara Babel, pertimbangkan untuk memperagakannya. Mintalah para siswa untuk meringkas apa yang mereka ketahui mengenai menara yang dirujuk dalam Eter 1:5 dan apa yang terjadi kepada mereka yang mencoba untuk membangunnya. (Itu disebut Menara Babel. Tuhan mengacaukan bahasa orang-orang yang mencoba untuk membangunnya dan menceraiberaikan mereka karena kejahatan mereka; lihat Kejadian 11:1-9).

Untuk membantu para siswa memahami hubungan antara sejarah orang-orang Yared dengan sejarah orang-orang Nefi, Anda mungkin ingin meminta mereka merujuk pada kronologi pada penanda buku Kitab Mormon (nomor produk 32336). Jelaskan bahwa Moroni memulai laporannya mengenai sejarah orang-orang Yared dengan mencatat garis leluhur Nabi Eter, yang menuliskan sejarah pada ke-24 lempengan emas tersebut. Moroni mencatat garis leluhur Eter mundur sampai seseorang yang bernama Yared, yang hidup pada masa Menara Babel.



Eter 1:33–43

Melalui doa-doa saudara laki-laki Yared, keluarga dan teman-temannya menerima belas kasihan dan bimbingan

Tanyakan kepada para siswa apakah ada di antara mereka yang pernah berada di tempat di mana mereka tidak dapat memahami bahasa yang digunakan orang-orang di sekitar mereka. Ajaklah mereka untuk berbagi bagaimana perasaan mereka dalam situasi itu. Kemudian mintalah mereka untuk membayangkan bagaimana seharusnya perasaan orang-orang di sekitar Menara Babel ketika mereka menyadari bahwa bahasa semua orang telah dikacaukan. Mintalah mereka untuk merenungkan pertanyaan berikut:

- Jika Anda berada dalam situasi itu, komunikasi siapa yang akan paling Anda rindukan? Mengapa?

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 1:33–34 dalam hati. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk mencari (1) dengan siapa Yared ingin dapat berkomunikasi dan (2) bagaimana dia mengusulkan untuk memecahkan masalah tersebut (Dia ingin dapat berkomunikasi dengan keluarganya, dan dia meminta saudara laki-lakinya untuk berdoa agar bahasa mereka tidak akan dikacaukan). Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, tanyakan:

- Apa arti ungkapan “berseru kepada Tuhan” bagi Anda?
- Dari Eter 1:33–34, apa yang Anda pelajari mengenai bagaimana perasaan Yared mengenai saudara laki-lakinya dan mengenai doa saudara laki-lakinya?

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Dalam setiap kemitraan, mintalah para siswa bergiliran membacakan dengan lantang Eter 1:35–42. Mintalah mereka mencari doa-doa saudara laki-laki Yared dan jawaban Tuhan bagi doa-doa itu. Ketika para siswa telah memiliki waktu yang cukup untuk membaca, tanyakan:

- Apa yang mengesankan Anda mengenai doa-doa saudara laki-laki Yared?
- Bagaimana Tuhan menjawab doa-doa saudara laki-laki Yared?
- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari cara saudara laki-laki Yared berdoa dan cara Tuhan menjawab doa-doanya? (Sewaktu para siswa berbagi gagasan mereka, imbaulah mereka untuk merenungkan belas kasihan dan kasih Bapa Surgawi bagi mereka. Tulislah di papan tulis asas berikut: ***Sewaktu kita secara konsisten berseru kepada Allah dengan iman, Dia akan memiliki rasa iba terhadap kita.***)

Sebelum pelajaran, tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis (atau Anda dapat mempertimbangkan untuk menyediakannya sebagai selebaran atau membacakannya dengan lantang secara perlahan agar para siswa dapat menuliskannya).

Dengan cara apa berseru kepada Bapa Surgawi berbeda dengan sekadar “mengucapkan doa”? Kapan Anda telah merasakan rasa iba Bapa Surgawi sebagai jawaban bagi doa? Kapan anggota keluarga atau teman telah memberi tahu Anda mengenai rasa iba Bapa Surgawi sebagai jawaban bagi doa?

Apa yang diajarkan jawaban Allah bagi doa-doa kita mengenai perasaan-Nya bagi kita?

Apa yang dapat Anda lakukan untuk menjadikan doa Anda lebih berarti?

Ajaklah para siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Anda mungkin ingin memberi mereka kesempatan untuk berbagi apa yang mereka tuliskan. Bersaksilah bahwa Anda tahu Bapa Surgawi mengasihi kita dan berhasrat untuk memberkati kita ketika kita berseru kepada-Nya secara teratur.

Jelaskan bahwa laporan dalam Eter 1 dapat memberi kita wawasan tambahan ke dalam kasih Allah bagi kita dan berkat-berkat yang datang melalui doa. Mintalah para siswa untuk menilik kembali Eter 1:34, 36, 38 dalam hati, mencari apa yang Yared minta agar saudara laki-lakinya minta dalam doa-doanya. Ajaklah seorang siswa untuk bertindak sebagai juru tulis dan mendaftarkan tanggapan-tanggapan siswa di papan tulis. Anda dapat menyarankan agar juru tulis tersebut menuliskan tanggapan ini di bawah kata-kata “berseru kepada Bapa Surgawi” dalam asas yang telah Anda tuliskan di papan tulis.

Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan “marilah kita setia kepada Tuhan” di akhir Eter 1:38. Tekankan bahwa tindakan Yared dan saudara

laki-lakinya memperlihatkan iman mereka kepada dan kesediaan untuk patuh kepada Tuhan. Mereka bertanya dalam iman untuk berkat-berkat yang mereka butuhkan.

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Eter 1:35, 37, 40–42 dalam hati, mencari cara-cara Allah memberkati Yared dan saudara laki-lakinya serta keluarga dan teman-teman mereka. Mintalah para siswa bertindak sebagai juru tulis menuliskan temuan para siswa di papan tulis di bawah kata *rasa iba* dalam asas yang telah Anda tuliskan. Pastikan para siswa melihat hubungan antara permohonan saudara laki-laki Yared dengan berkat-berkat yang Tuhan berikan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 1:43 dengan lantang. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari berkat-berkat yang Allah janjikan meskipun saudara laki-laki Yared secara spesifik tidak memintanya.

- Berkat-berkat tambahan apa yang Tuhan janjikan kepada orang-orang tersebut? (Yared telah meminta agar saudara laki-lakinya bertanya kepada Tuhan ke mana mereka hendaknya pergi. Yared telah berpikir bahwa Tuhan mungkin mengarahkan mereka ke sebuah tanah “yang adalah pilihan melebihi semuanya di bumi” [Eter 1:38]. Tuhan berjanji untuk mengarahkan mereka ke tanah yang dijanjikan. Selain itu, Dia memberi mereka petunjuk khusus mengenai bagaimana membuat persiapan awal bagi perjalanan mereka. Dia juga berjanji akan membangkitkan sebuah bangsa yang besar dari keluarga-keluarga mereka dan bahwa tidak akan ada bangsa yang lebih besar di bumi).

Ajaklah para siswa untuk membuka 2 Nefi 4:35 (Anda dapat menyarankan agar mereka menuliskan 2 Nefi 4:35 di samping Eter 1:43 dalam tulisan suci mereka). Kemudian mintalah mereka untuk membaca 2 Nefi 4:35 dan Eter 1:43 dalam hati, mencari apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai berkat-berkat yang Allah berikan kepada kita sebagai jawaban bagi doa-doa kita.

- Dalam 2 Nefi 4:35, apa yang Nefi ajarkan mengenai jawaban Allah bagi doa? (Allah akan memberikan dengan murah hati kepada mereka yang mencari-Nya dalam doa. Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *dengan murah hati* berarti dengan dermawan). Bagaimana laporan dalam Eter 1:43 mengukuhkan apa yang Nefi nyatakan dalam 2 Nefi 4:35?
- Menurut Eter 1:43, alasan apa yang Tuhan berikan untuk menjanjikan berkat-berkat melampaui apa yang telah diminta oleh orang-orang Yared? (Tuhan menjanjikan berkat-berkat tambahan karena mereka telah setia dalam doa-doa mereka. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan berikut dalam Eter 1:43: “karena sepanjang waktu yang lama ini kamu telah berseru kepada-Ku”).
- Asas apa yang dapat kita pelajari dari Eter 1:43? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita berdoa secara teratur kepada Allah dengan iman, kita dapat menerima berkat-berkat melampaui apa yang kita minta.** Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka).
- Kapan Anda melihat asas ini dalam kehidupan Anda atau dalam kehidupan seseorang yang Anda kenal?

Setelah para siswa berbagi jawaban mereka, Anda mungkin ingin berbagi contoh dari kehidupan Anda atau kehidupan orang lain. Nabi Joseph Smith adalah contoh yang baik dari asas ini. Dia menerima berkat-berkat melampaui apa yang dia minta ketika dia berdoa untuk mengetahui gereja mana yang benar (lihat Joseph Smith—Sejarah 1:10–20) dan ketika dia berdoa untuk mengetahui posisinya di hadapan Allah (lihat Joseph Smith—Sejarah 1:29–47).

Untuk mengakhiri, imbaulah para siswa agar mengerahkan upaya untuk berdoa dengan ketulusan yang lebih besar. Juga imbaulah mereka untuk mengingat bahwa Bapa Surgawi penuh dengan rasa iba dan bahwa Dia akan menjawab doa-doa mereka sesuai dengan kesetiaan mereka dan sesuai dengan apa yang Dia tahu akan mendatangkan berkat-berkat terbesar ke dalam kehidupan mereka.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Bagilah siswa ke dalam pasangan-pasangan. Berilah mereka waktu untuk saling membantu menilik kembali rujukan-rujukan dan ungkapan-ungkapan kunci dari 25 petikan penguasaan ayat suci semuanya. Anda dapat menyarankan agar mereka menggunakan

kartu penguasaan ayat suci untuk saling menguji (lihat gagasan tilik ulang penguasaan ayat suci di akhir pelajaran 45). Kemudian beri mereka kuis mengenai petikan-petikan tersebut, mungkin menggunakan petunjuk dari kartu penguasaan ayat suci. Koreksilah kuis tersebut bersama anggota kelas. Mintalah para siswa untuk membuat catatan mengenai petikan-petikan yang perlu mereka tilik kembali, dan imbaulah mereka untuk juga menelaah sendiri. Sewaktu tahun pelajaran mendekati akhir, pertimbangkan untuk memberikan ujian akhir untuk petikan-petikan penguasaan tulisan suci Kitab Mormon.

Catatan: Anda dapat melakukan kegiatan ini di awal atau akhir pelajaran. Jika Anda menggunakan kegiatan di awal pelajaran, jagalah agar tetap singkat untuk memperkenankan waktu untuk pelajaran. Untuk kegiatan tilik ulang lainnya, lihat apendiks dalam buku pedoman ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Eter 1:34–35. Siapa nama saudara laki-laki Yared?

Penatua George Reynolds dari Tujuh Puluh menyampaikan kisah berikut yang memperlihatkan bahwa nama saudara laki-laki Yared telah diungkapkan kepada Nabi Joseph Smith:

“Sementara tinggal di Kirtland Penatua Reynolds Cahoon dikarunia kelahiran seorang putra. Suatu hari ketika Presiden Joseph Smith melewati pintunya dia memanggil Nabi untuk masuk serta memintanya untuk memberkati dan menamai bayi tersebut. Joseph

melakukannya dan memberi anak laki-laki itu nama Mahonri Moriankumer. Ketika telah menyelesaikan pemberkatannya dia membaringkan anak tersebut di tempat tidur, dan berpaling kepada Penatua Cahoon dia berkata, nama yang telah saya berikan kepada putra Anda adalah nama dari saudara laki-laki Yared; Tuhan baru saja memperlihatkannya kepada saya. Penatua William F. Cahoon, yang sedang berdiri dekat mendengar Nabi membuat pernyataan ini kepada ayahnya; dan ini adalah pertama kalinya nama saudara laki-laki Yared dikenal di Gereja dalam dispensasi ini” (“The Jaredites,” *Juvenile Instructor*, 1 Mei 1892, 282).

Eter 2

Pendahuluan

Setelah berangkat dari Menara Babel, Yared dan saudara laki-lakinya beserta keluarga dan teman-teman mereka dipimpin oleh Tuhan melalui padang belantara. Tuhan memberikan petunjuk kepada saudara laki-laki Yared untuk membangun delapan kapal barkas untuk

membawa rakyatnya melintasi lautan menuju tanah yang dijanjikan. Sewaktu saudara laki-laki Yared dan orang-orangnya mematuhi Tuhan dalam iman, Tuhan memberi mereka bimbingan dan arahan yang diperlukan untuk menjadi berhasil dalam perjalanan mereka.

Saran untuk Pengajaran

Eter 2:1–12

Orang-orang Yared memulai perjalanan mereka menuju tanah yang terjanjikan

Untuk membantu para siswa melihat bagaimana mengikuti petunjuk yang kita terima dari Allah dapat mempersiapkan kita untuk menerima bimbingan dan arahan lebih lanjut dari-Nya, adakan kegiatan berikut:

Sebelum pelajaran, sembunyikan sesuatu yang mewakili suatu harta karun di dalam ruangan di mana Anda bertemu. Persiapkan rangkaian tiga atau empat petunjuk yang membimbing siswa menuju harta karun tersebut. Anda akan memberikan petunjuk pertama kepada siswa. Petunjuk itu akan menuntun pada yang berikutnya, yang akan menuntun pada yang berikutnya, dan seterusnya sampai para siswa menemukan harta karunnya. Setelah mereka menemukan harta karunnya, tanyakan:

- Apa yang akan terjadi jika Anda mengabaikan petunjuk pertama? (Mereka tidak akan menemukan petunjuk yang kedua).

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Eter 1:41–42 dalam hati, mencari rangkaian petunjuk Tuhan yang pertama untuk membimbing orang-orang Yared menuju tanah terjanjikan.

Untuk membantu para siswa melihat bagaimana orang-orang Yared menanggapi petunjuk ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 2:1–3 dengan lantang.

- Bagaimana orang-orang Yared menanggapi rangkaian petunjuk Tuhan yang pertama?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 2:4–6 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari berkat-berkat yang orang-orang Yared terima setelah mereka mengikuti rangkaian petunjuk yang pertama.

- Apa yang terjadi setelah orang-orang Yared mengikuti rangkaian petunjuk Tuhan yang pertama? (Tuhan memberi mereka petunjuk tambahan melalui saudara laki-laki Yared).
- Apa yang dapat kita pelajari dari laporan ini mengenai bagaimana menerima bimbingan dari Tuhan? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi jawaban mereka hendaknya mencerminkan asas berikut: **Sewaktu kita bertindak dengan iman terhadap arahan yang telah Tuhan berikan kepada kita, kita dapat menerima bimbingan lebih lanjut dari-Nya.** Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menuliskan kebenaran ini dalam tulisan suci mereka di samping Eter 2:6).

Untuk membantu para siswa lebih memahami dan menerapkan asas ini, ajaklah mereka untuk berpikir mengenai suatu kesan atau dorongan yang telah mereka terima baru-baru ini dari Tuhan. Kemudian bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua Belas Rasul mengenai bagaimana kita sering menerima wahyu:



“Itu akan datang sepotong demi sepotong, dalam paket-paket, agar Anda akan tumbuh dalam kapasitas. Sewaktu setiap potong diikuti dengan iman, Anda akan dipimpin ke bagian-bagian lainnya sampai Anda memiliki seluruh jawaban. Pola itu memerlukan Anda untuk beriman pada kapasitas Bapa kita untuk menanggapi. Sementara terkadang itu sangat sulit, itu

Menciptakan minat dan fokus

Rencanakan kegiatan yang akan menciptakan minat dan membantu para pelajar memfokuskan perhatian mereka pada tulisan suci dalam pelajaran. Kegiatan ini paling efektif ketika itu singkat dan ketika itu menuntun para pelajar untuk berfokus pada asas-asas utama pelajaran.

menghasilkan pertumbuhan pribadi yang signifikan” (“Menggunakan Karunia Ilahi berupa Doa,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2007, 9).

Ajaklah para siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut di buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Anda mungkin ingin menuliskannya di papan tulis atau membacanya dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya).

- Kapan Anda telah mengikuti sebuah dorongan rohani dan kemudian mendapatkan arahan lebih lanjut dari Allah?
- Menurut Anda mengapa kita terkadang perlu menanggapi suatu dorongan rohani sebelum kita dapat menerima wahyu tambahan?

Ringkaslah Eter 2:8–12 dengan menjelaskan bahwa Tuhan memberi tahu saudara laki-laki Yared bahwa ketika orang-orang Yared tiba di tanah terjanjikan, mereka akan perlu untuk “melayani Dia, Allah yang sejati dan satu-satunya” (Eter 2:8) jika mereka mau menjadi bangsa yang besar sebagaimana yang telah Dia janjikan. Jika mereka tidak melayani Dia, mereka akan “disapu habis” dari tanah tersebut (Eter 2:8–10). Moroni berkata bahwa ini merupakan suatu “ketetapan abadi” (Eter 2:10), yang berarti bahwa itu akan berlaku bagi semua yang mau hidup di tanah itu.

Eter 2:13–15

Tuhan mendera saudara laki-laki Yared karena tidak berseru kepada-Nya dalam doa

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 2:13–15 dalam hati, mencari apa yang orang-orang Yared lakukan ketika mereka mencapai tepi pantai.

- Apa yang orang-orang Yared lakukan? (mereka memancang tenda-tenda mereka dan tinggal di tepi pantai selama empat tahun).
- Mengapa Tuhan mendera saudara laki-laki Yared?
- Pelajaran apa yang dapat kita pelajari dari Eter 2:14? (Para siswa mungkin mengidentifikasi kebenaran-kebenaran yang berbeda, termasuk yang berikut: **Tuhan ingin kita berseru kepada-Nya secara teratur dalam doa; Tuhan tidaklah senang ketika kita gagal berseru kepada-Nya dalam doa; dan Roh tidak akan berjuang bersama kita jika kita penuh dosa**).

Mintalah para siswa berpikir tentang doa pribadi mereka sendiri sewaktu Anda membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Donald L. Staheli dari Tujuh Puluh:

“Doa yang sungguh-sungguh setiap hari untuk mencari pengampunan dan pengarahan khusus penting bagi kehidupan kita. Ketika kita tergesa-gesa, mengulang-ulang, santai, atau lalai dalam doa kita, kita cenderung kehilangan rasa dekat dengan roh yang sangat penting dalam pengarahan yang terus-menerus yang kita perlukan untuk menangani tantangan kehidupan kita sehari-hari dengan berhasil” (“Menguatkan Kesaksian Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2004, 39).

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis sebelum pelajaran. (Atau Anda mungkin ingin mempersiapkannya dalam selebaran atau membacanya dengan lambat agar para siswa dapat menuliskannya). Beri para siswa dua atau tiga menit untuk menuliskan tanggapan singkat bagi pertanyaan-pertanyaan ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Bagaimana perasaan Anda mengenai frekuensi dari doa-doa pribadi Anda?

Bagaimana perasaan Anda mengenai ketulusan dari doa-doa pribadi Anda?

Dalam doa pribadi Anda, apakah Anda merasa bahwa Anda sungguh-sungguh berkomunikasi dengan Bapa Surgawi? Mengapa ya dan mengapa tidak?

Jika Anda dapat membuat satu perubahan untuk memperbaiki doa pribadi Anda, apa kiranya itu?

Eter 2:16–25 (juga Eter 3:1–6; 6:4–9)

Orang-orang Yared membangun kapal-kapal barkas untuk menyeberangi samudra menuju tanah terjanjikan

Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai tantangan yang mungkin mereka miliki atau keputusan penting yang mungkin perlu mereka buat, sekarang atau di masa depan. Misalnya, mereka mungkin berpikir tentang suatu situasi keluarga yang sulit, tantangan di

sekolah, memutuskan siapa yang dinikahi, atau memilih bidang pekerjaan untuk digeluti. Ajaklah mereka untuk merenungkan bagaimana Tuhan mungkin memberi mereka arahan atau bantuan. Sewaktu mereka menelaah sisa dari Eter 2, imbaulah mereka untuk mencari asas-asas yang akan membantu mereka menerima bantuan Tuhan dalam membuat keputusan yang baik.

Ajaklah seorang siswa membacakan Eter 2:16–17 dengan lantang. Mintalah para siswa mengikuti bersama, mencari apa yang Tuhan beri tahukan agar orang-orang Yared lakukan untuk maju menuju tanah terjanjikan. Ketika para siswa telah selesai membaca, tanyakan apakah seseorang ingin maju ke papan tulis dan dengan cepat menggambarkan menurut mereka seperti apa tampaknya kapal barkas orang-orang Yared.

Salinlah bagan berikut di papan tulis tanpa menyertakan jawaban di tiga baris bagian bawah. Sediakan bagan sebagai selebaran atau mintalah para siswa untuk menyalinnya dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Eter 2:18–19	Eter 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9		
Masalah dengan kapal barkas	Solusi	Yang Tuhan lakukan	Yang saudara laki-laki Yared lakukan
Tidak ada udara	Membuat lubang yang dapat dibuka dan ditutup di bagian atas dan bawah kapal barkas	Memberi saudara laki-laki Yared petunjuk	Membuat lubang
Tidak ada kemudi	Angin akan meniup kapal barkas menuju tanah terjanjikan	Menyebabkan angin bertiup	Percaya kepada Tuhan
Tidak ada penerangan	Mempersiapkan batu-batu khusus dan meminta Tuhan untuk menyentuhnya agar bersinar	Menasihati saudara laki-laki Yared mengenai apa yang tidak akan bekerja dan memberinya petunjuk untuk menemukan solusi yang akan berhasil Menyentuh batu-batu setelah saudara laki-laki Yared mempersiapkannya	Mempersiapkan batu-batu dan meminta Tuhan untuk menyentuhnya agar bersinar dalam kegelapan

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki sendiri Eter 2:18–19 untuk menemukan ketiga masalah yang saudara laki-laki Yared cermati dalam kapal-kapal barkas tersebut.

- Masalah apa yang saudara laki-laki Yared cermati? (Tuliskan jawaban para siswa di kolom pertama bagan. Imbaulah mereka untuk melakukan hal yang sama di salinan bagan mereka).

Setelah para siswa mengidentifikasi masalahnya, ajaklah mereka untuk menelaah Eter 2:20–25; 3:1–6; 6:4–9. (*Catatan:* Petikan dalam Eter 3 dan 6 akan dibahas dalam perincian yang lebih besar dalam pelajaran 145 dan 147). Beri mereka waktu untuk menyelesaikan sisa bagan secara individu.

Ketika para siswa telah memiliki cukup waktu untuk menyelesaikan bagannya, ajukan pertanyaan berikut untuk membantu mereka mengidentifikasi asas-asas dari pengalaman saudara laki-laki Yared:

- Berdasarkan solusi terhadap kekhawatiran mengenai udara, bagaimana Tuhan terkadang membantu kita untuk memecahkan masalah kita atau menjawab pertanyaan kita? (Terkadang Tuhan memberi tahu kita cara memecahkan suatu masalah dan mengharapkan kita mengikuti petunjuk-Nya).

- Berdasarkan solusi terhadap kekhawatiran mengenai kemudi, bagaimana Tuhan terkadang membantu kita untuk memecahkan masalah kita atau menjawab pertanyaan kita? (Terkadang Tuhan menangani sendiri solusinya).
- Berdasarkan solusi terhadap kekhawatiran mengenai terang, bagaimana Tuhan terkadang membantu kita untuk memecahkan masalah kita atau menjawab pertanyaan kita? (Terkadang Tuhan menuntut kita untuk mencari solusi serta meminta persetujuan dan bantuan-Nya dalam melaksanakannya).

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Sewaktu kita berseru kepada Tuhan dan melakukan bagian kita untuk memecahkan masalah kita, kita dapat menerima bantuan Tuhan.***

Untuk membantu para siswa menerapkan asas ini, mintalah mereka mempertimbangkan keputusan penting yang mereka pikirkan beberapa menit lalu. Kemudian mintalah mereka merenungkan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa yang mungkin Tuhan harapkan agar Anda lakukan dalam membuat keputusan ini?
- Apa yang mungkin Tuhan lakukan untuk membantu Anda?
- Bagaimana Anda dapat memperlihatkan kepercayaan kepada Tuhan sewaktu Anda berpikir mengenai keputusan ini?

Beri para siswa beberapa menit untuk menuliskan apa yang telah mereka pelajari hari ini. Bagikanlah kesaksian Anda bahwa ketika kita dengan setia berseru kepada Tuhan dan melakukan bagian kita untuk memecahkan masalah kita, Dia akan mengarahkan kita dan membantu kita sesuai dengan kebijaksanaan dan kuasa-Nya.

Eter 3

Pendahuluan

Menanggapi pertanyaan Tuhan—“Apakah yang kamu kehendaki agar hendaknya Aku lakukan sehingga kamu boleh memiliki terang di dalam kapal-kapalmu?”—saudara laki-laki Yared mempersiapkan enam belas batu dan dengan rendah hati meminta agar Tuhan menyentuhnya “agar boleh bersinar dalam kegelapan” (Eter 2:23; 3:4). Karena saudara laki-laki

Yared memiliki iman yang besar, dia melihat jari Tuhan menyentuh batu-batu tersebut. Tuhan kemudian memperlihatkan diri-Nya kepada saudara laki-laki Yared dan mengungkapkan banyak hal. Tuhan memerintahkan saudara laki-laki Yared untuk menuliskan apa yang telah dia lihat dan dengar serta memeteraikan tulisan ini sampai Tuhan akan menghasratkannya untuk tampil.

Saran untuk Pengajaran

Eter 3:1–20

Tuhan menyentuh batu-batu untuk menyediakan penerangan bagi kapal-kapal barkas orang-orang Yared dan memperlihatkan diri-Nya kepada saudara laki-laki Yared

Ajaklah seorang siswa untuk bertindak sebagai juru tulis. Kemudian ajukan kepada para siswa pertanyaan berikut dan mintalah juru tulis untuk mendaftarkan jawaban para siswa di papan tulis.

- Apakah beberapa hal yang remaja doakan dengan tulus?

Mintalah para siswa untuk membayangkan bahwa salah seorang teman mereka berdoa untuk salah satu hal yang tertera di papan tulis. Teman ini ingin mengetahui cara memperbaiki doa dan tindakannya agar dapat menerima bantuan serta bimbingan Tuhan. Imbaulah para siswa untuk berpikir mengenai permohonan ini sewaktu mereka menelaah teladan saudara laki-laki Yared dalam Eter 3, mencari wawasan yang dapat mereka bagikan dengan teman mereka.

Ingatkan para siswa bahwa dalam pelajaran sebelumnya, mereka membahas kisah mengenai saudara laki-laki Yared yang bertanya kepada Tuhan mengenai bagaimana disediakan penerangan dalam kapal barkas orang-orang Yared.

- Apa yang saudara laki-laki Yared lakukan untuk membantu menyediakan penerangan bagi kapal-kapal barkas tersebut? (lihat Eter 3:1).
- Apa yang saudara laki-laki Yared minta agar Tuhan lakukan untuk menyediakan penerangan? (lihat Eter 3:1, 4).
- Apa yang mengesankan bagi Anda mengenai upaya saudara laki-laki Yared?

Tandaskan bahwa saudara laki-laki Yared mengerahkan upaya besar untuk mempersiapkan batu-batu tersebut. Kemudian ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan seberapa efektifnya batu-batu tersebut untuk menyediakan terang jika Tuhan tidak menyentuhnya. Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 3:2–5 dalam hati, mencari ungkapan yang mengindikasikan bahwa saudara laki-laki Yared mengenali ketergantungannya kepada Tuhan.

Setelah para siswa memiliki waktu untuk membaca, bagilah mereka menjadi pasangan-pasangan. Mintalah mereka untuk saling melaporkan temuan mereka. Juga sarankan agar mereka berbagi apa yang mengesankan bagi mereka mengenai doa dari saudara laki-laki Yared.

Sewaktu para siswa membaca Eter 3:2, mereka mungkin memiliki pertanyaan mengenai ungkapan “kami tidak layak di hadapan-Mu” dan “sifat kami telah menjadi jahat secara berkelanjutan.” Bantulah mereka melihat bahwa ketika saudara laki-laki Yared menggunakan kata-kata ini, dia merujuk pada keadaan yang telah kita warisi “karena kejatuhan.” Kita secara jasmani dan rohani dipisahkan dari Allah, dan kita lebih lanjut memisahkan

diri kita sendiri dari-Nya ketika kita berdosa. Dibandingkan dengan Dia, kita lemah dan tidak layak. Tanpa bantuan-Nya, kita tidak pernah dapat kembali untuk berdiam di hadirat-Nya.

Untuk membantu para siswa lebih lanjut memahami arti dari ayat-ayat yang telah mereka baca, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Menurut Anda mengapa penting bagi kita untuk mengenali ketergantungan kita kepada Tuhan ketika kita meminta bantuan-Nya?
- Dalam Eter 3:1–5, bukti apa yang Anda lihat bahwa saudara laki-laki Yared beriman bahwa Tuhan dapat membantunya memecahkan masalahnya? (Sebagaimana diperlukan, doronglah para siswa untuk mencari ungkapan-ungkapan yang menggambarkan upaya saudara laki-laki Yared dan ungkapan-ungkapan yang memperlihatkan kepercayaannya kepada Tuhan).

Untuk menekankan kuasa iman saudara laki-laki Yared, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Tentunya Allah, seperti juga pembaca, merasakan sesuatu yang amat menonjol dalam ketidakberdosaan dan semangat bagaikan seorang anak dari iman pria ini. ‘*Lihatlah, ya Tuhan, Engkau dapat melakukan ini.*’ Mungkin tidak ada satu baris ungkapan iman pun yang lebih kuat yang diucapkan orang dalam tulisan suci Betapapun tidak pastinya nabi tersebut mengenai kemampuannya sendiri, dia *tidak* memiliki ketidakpastian mengenai kuasa Allah” (“Rending the Veil of Unbelief,” dalam *Nurturing Faith through the Book of Mormon: The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium* [1995], 12).

Perlihatkan gambar Saudara Laki-Laki Yared Melihat Jari Tuhan (62478; *Buku Seni Injil* [2009], no. 85). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 3:6. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama dan untuk membayangkan seperti apa kiranya pengalaman yang tercatat dalam ayat ini bagi saudara laki-laki Yared.

- Apa yang akan Anda pikirkan atau rasakan jika Anda memiliki pengalaman yang serupa dengan yang dialami saudara laki-laki Yared?

Ringkaslah Eter 3:6–8 dengan menjelaskan bahwa ketika saudara laki-laki Yared melihat jari Tuhan, dia “menjatuhkan diri di hadapan Tuhan” (Eter 3:6). Dia terkejut melihat bahwa jari Tuhan “adalah seperti jari manusia, seperti daging dan darah” (Eter 3:6). (Saudara laki-laki Yared kemudian belajar bahwa dia telah melihat sebagian dari tubuh roh Tuhan [lihat Eter 3:16]).

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 3:6 dalam hati, mencari alasan mengapa saudara laki-laki Yared mampu melihat jari Tuhan.

Setelah para siswa menanggapi, tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis:

Sewaktu kita dengan rendah hati berseru kepada Tuhan, Dia akan memberkati kita sesuai dengan ... kita dan kehendak-Nya.

Mintalah para siswa untuk menyarankan kata-kata yang dapat digunakan untuk melengkapi pernyataan ini. Para siswa seharusnya menyarankan bahwa kata *iman* melengkapi kalimat tersebut. Mereka juga dapat menyarankan kata-kata seperti *upaya*, *kerendahan hati*, *kebutuhan*, dan *ketulusan*. Bantulah mereka melihat bahwa semua kata ini mewakili ungkapan iman kita. Kemudian lengkapi pernyataan di papan tulis: ***Sewaktu kita dengan rendah hati berseru kepada Tuhan, Dia akan memberkati kita sesuai dengan iman kita dan kehendak-Nya.***

Rujuklah kembali pada daftar di papan tulis dari awal pelajaran. Pilihlah satu atau dua butir dari daftar tersebut. Ajaklah para siswa berbagi pemikiran mereka mengenai bagaimana seseorang dapat memperlihatkan iman kepada Tuhan dalam situasi khusus itu. Setelah para siswa berbagi, rujuklah pada asas yang baru saja Anda tuliskan di papan tulis.

- Pengalaman apa yang Anda miliki yang telah membantu Anda mengetahui bahwa asas ini adalah benar?

Untuk membantu para siswa menerapkan asas ini dalam kehidupan mereka, ajaklah mereka untuk berpikir mengenai situasi di mana mereka membutuhkan bantuan Tuhan, beri mereka waktu untuk menulis dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai satu cara mereka dapat mengerahkan lebih banyak iman sewaktu mereka dengan rendah hati mengupayakan bantuan Tuhan. Doronglah para siswa untuk



menindaklanjuti apa yang telah mereka tuliskan. Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman yang telah Anda miliki ketika Anda menerima berkat-berkat karena Anda menjalankan iman kepada Tuhan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut, dimana Penatua Jeffrey R. Holland menjelaskan bahwa pengalaman-pengalaman masa lalu kita dapat menguatkan iman kita.

“Iman persiapan dibentuk oleh pengalaman-pengalaman di masa lalu—oleh yang diketahui, yang menyediakan dasar bagi kepercayaan” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 18).

- Bermula di Menara Babel, pengalaman apa saja yang saudara laki-laki Yared miliki yang kemungkinan telah memperkuat imannya kepada Tuhan? Menurut Anda bagaimana pengalaman-pengalaman ini mempersiapkan dia untuk mengerahkan iman yang begitu besar ketika dia membawa batu-batu kepada Tuhan?

Ajaklah para siswa untuk membagi diri menjadi pasangan-pasangan dan membahas pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Pengalaman-pengalaman apa yang telah memperkuat iman Anda kepada Tuhan? Bagaimana pengalaman-pengalaman itu dapat mempersiapkan Anda untuk mengalami bahkan iman yang lebih besar di kemudian hari dalam kehidupan Anda?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Eter 3:9–12. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Ketika Tuhan bertanya “Percayakah engkau firman yang akan Aku firmankan?” saudara laki-laki Yared berkata, “Ya, Tuhan” (Eter 3:11–12). Menurut Anda mengapa adalah signifikan bahwa saudara laki-laki Yared akan berkomitmen untuk memercayai firman Tuhan sebelum dia mendengarnya?

Jelaskan bahwa setelah Penatua Holland mengajar mengenai iman yang didasarkan pada pengalaman-pengalaman masa lalu, dia mengajar mengenai iman yang lebih lengkap yang perlu kita kembangkan. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Holland:



“Iman yang menebus sering harus dikerahkan terhadap pengalaman-pengalaman di masa depan—yang tidak diketahui, yang menyediakan suatu kesempatan untuk yang bersifat mukjizat. Iman yang tepat sasaran, iman yang memindahkan gunung, iman seperti yang dimiliki saudara laki-laki Yared, *mendahului* mukjizat dan pengetahuan . . . Iman berarti untuk setuju tanpa syarat—dan sebelumnya—pada syarat apa pun yang mungkin Allah minta baik di masa mendatang yang tidak jauh ke depan maupun yang jauh ke depan. Iman saudara laki-laki Yared total” (*Christ and the New Covenant*, 18–19).

Imbaulah para siswa untuk mempertimbangkan apakah mereka memiliki cukup iman kepada Tuhan untuk membuat komitmen untuk memercayai dan mengikuti apa yang akan Dia ungkapkan kepada mereka bahkan sebelum Dia mengungkapkannya.

Ajaklah para siswa membaca Eter 3:13–20 dalam hati, mencari berkat yang saudara laki-laki Yared terima karena imannya. Anda mungkin ingin memberi mereka waktu untuk menulis mengenai kebenaran-kebenaran yang dia pelajari dan pengalaman yang dia miliki. Ketika para siswa telah memperoleh waktu untuk menulis, pertimbangkan untuk meminta beberapa dari mereka untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan.

Di awal pelajaran ini, ketika para siswa membaca mengenai saudara laki-laki Yared melihat jari Tuhan, Anda menanyakan bagaimana perasaan mereka jika mereka memperoleh pengalaman yang serupa. Sekarang, setelah Anda membaca lebih banyak mengenai pengalaman saudara laki-laki Yared, Anda dapat mempertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan itu lagi.

Bersaksilah bahwa **sewaktu kita menjalankan iman seperti milik saudara laki-laki Yared, kita akan menjadi lebih dekat kepada Tuhan.**

Berbagi pengalaman pribadi

Ketika Anda berbagi pengalaman yang Anda miliki sewaktu Anda menjalankan asas-asas Injil, Anda dapat membantu para siswa memahami bagaimana cara menerapkan sendiri asas-asas itu. Pastikan cerita Anda singkat, dan selalu sertakan pernyataan kesaksian yang menyemipakan apa yang Anda pelajari atau bagaimana Anda diberkati melalui pengalaman Anda. Ini akan mengundang Roh Kudus untuk memberikan kesaksian mengenai kebenaran yang Anda bagikan.

Eter 3:21–28

Tuhan memerintahkan saudara laki-laki Yared untuk menuliskan apa yang telah dilihatnya dan untuk memeteraikan catatannya

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 3:25–26, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi apa yang Tuhan perlihatkan kepada saudara laki-laki Yared dalam penglihatan. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka pelajari.

Ringkaslah Eter 3:21–24, 27–28 dengan menjelaskan bahwa Tuhan memerintahkan saudara laki-laki Yared untuk menuliskan apa yang telah dia lihat dan dengar serta untuk memeteraikan tulisannya. Tuhan juga menjelaskan bahwa Dia akan mempersiapkan jalan bagi tulisan saudara laki-laki Yared untuk diterjemahkan di masa depan—melalui dua batu. Batu-batu ini adalah bagian dari apa yang disebut Urim dan Tumim (lihat A&P 17:1; lihat juga Penuntun bagi Tulisan Suci, “Urim dan Tumim”).

Akhiri dengan mendorong para siswa untuk menerapkan apa yang telah mereka pelajari hari ini—untuk mengupayakan cara-cara untuk memperlihatkan iman dan kepercayaan mereka kepada Tuhan. Bagikan keyakinan Anda bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, Allah akan memberkati kita sebagaimana Dia memberkati saudara laki-laki Yared.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Eter 3:15. “Belum pernah Aku memperlihatkan diri-Ku kepada manusia”

Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul menyajikan suatu kemungkinan penjelasan untuk pernyataan Yesus bahwa Dia belum pernah memperlihatkan diri-Nya kepada manusia sebelum memperlihatkan diri-Nya kepada saudara laki-laki Yared:

“Kristus sedang berkata kepada saudara laki-laki Yared, ‘Belum pernah Aku memperlihatkan diri-Ku kepada manusia dengan *cara ini, tanpa kemauan-Ku sendiri, didorong semata-mata oleh iman si pelihat.*’ Lazimnya, para nabi *diundang* ke dalam hadirat Tuhan, diajak untuk memasuki hadirat-Nya dan hanya

dengan restu-Nya. Saudara laki-laki Yared, di sisi lain, tampaknya telah mendorong dirinya sendiri menembus tabir, bukan sebagai tamu yang tak diinginkan tetapi mungkin secara teknis sebagai tamu yang tidak diundang Tentunya Tuhan sendiri mengaitkan iman yang belum pernah ada sebelumnya dengan penglihatan yang belum pernah ada sebelumnya ini. Jika penglihatan itu sendiri tidak unik, maka haruslah imannya dan bagaimana penglihatan itu diperoleh yang begitu tidak adaandingannya. Satu-satunya cara iman itu dapat begitu luar biasa adalah kemampuannya untuk membawa nabi tersebut, tanpa diundang, ke mana orang lainnya hanya mampu pergi dengan ajakan Allah” (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 23).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Mormon 8:12–Eter 3 (Unit 29)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Mormon 8:12–Eter 3 (unit 29) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran dan asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Mormon 8:12–41)

Para siswa menemukan bahwa Moroni melihat zaman kita dan bahwa dia menuliskan suatu deskripsi kenabian mengenai keadaan-keadaan ketika kita hidup. Mereka dapat melihat mengapa Kitab Mormon merupakan karunia yang bernilai dari Tuhan yang dapat membimbing mereka melalui zaman terakhir. Berdasarkan deskripsi Moroni mengenai zaman terakhir, para siswa juga belajar bahwa Allah akan menganggap kita bertanggung jawab atas cara kita memperlakukan orang-orang yang miskin dan mereka yang membutuhkan.

Hari 2 (Mormon 9)

Moroni menyelesaikan catatan ayahnya dengan memaklumkan bahwa jika kita mau bertobat dan berseru kepada Allah, kita akan didapati tanpa noda ketika kita datang ke dalam hadirat-Nya. Dari Moroni, para siswa belajar bahwa karena Allah tidak berubah, Dia akan menyediakan mukjizat sesuai dengan iman anak-anak-Nya dan bahwa jika kita berdoa dengan iman kepada Bapa Surgawi dan dalam nama Yesus Kristus, Dia akan memberi kita berkat-berkat yang akan membantu kita mengerjakan keselamatan kita.

Hari 3 (Eter 1–2)

Para siswa belajar bahwa kitab Eter merupakan ringkasan Moroni dari ke-24 lempengan emas yang ditemukan oleh orang-orangnya Limhi, sebagaimana tercatat dalam kitab Mosia. Lempengan-lempengan ini memberikan laporan mengenai orang-orang Yared, yang dibimbing oleh Tuhan ke tanah terjanjikan. Dengan menelaah pengalaman-pengalaman orang-orang Yared, para siswa belajar bahwa sewaktu kita bertindak dengan iman terhadap arahan yang telah Tuhan berikan kepada kita, kita dapat menerima bimbingan lebih lanjut dari-Nya. Pada suatu titik dalam perjalanan ke tanah terjanjikan, Tuhan mendera saudara laki-laki Yared karena gagal berseru kepada-Nya. Dengan menelaah pengalaman ini, para siswa belajar pentingnya berseru kepada Bapa Surgawi secara teratur dalam doa. Pengalaman saudara laki-laki Yared dengan Tuhan ketika membangun kapal-kapal barkas membantu para siswa mengenali bahwa sewaktu kita berseru kepada Tuhan dan melakukan bagian kita untuk memecahkan masalah kita, kita dapat menerima bantuan Tuhan.

Hari 4 (Eter 3)

Sewaktu saudara laki-laki Yared mencoba menyelesaikan masalah mengenai menyediakan penerangan dalam kapal-kapal barkas, dia memperlihatkan bahwa sewaktu kita dengan rendah hati berseru kepada Tuhan, Dia akan mem-berkati kita sesuai dengan iman kita dan kehendak-Nya. Para siswa belajar bahwa sewaktu kita menjalankan iman kepada Tuhan, kita akan tumbuh semakin dekat kepada-Nya. Saudara laki-laki Yared menjalankan asas-asas ini, dan dia melihat tubuh roh Juruselamat dan suatu penglihatan yang menakjubkan mengenai seluruh penduduk bumi.

Pendahuluan

Kitab Eter adalah ringkasan Moroni dari catatan orang-orang Yared. Nabi Eter membuat catatan ini di atas 24 lempengan emas, yang ditemukan oleh sekelompok rakyat Limhi. Gagasan pengajaran berikut akan membantu para siswa memahami beberapa asas mengenai doa yang diajarkan dalam Eter 1.

Saran untuk Pengajaran

Eter 1

Melalui doa saudara laki-laki Yared, dia beserta keluarga dan teman-temannya menerima belas kasihan dan bimbingan

Mulailah pelajaran dengan meminta para siswa berpikir mengenai situasi yang mereka alami ketika mereka benar-benar merasakan kebutuhan untuk berdoa memohon bantuan. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman mereka, atau bagikan salah satu pengalaman Anda sendiri.

Ingatkan para siswa bahwa kitab Eter adalah ringkasan Moroni dari catatan orang-orang Yared. Yared, saudara laki-lakinya, teman-teman mereka dan keluarga mereka hidup di zaman Menara Babel (kira-kira 2.200 SM), ketika Allah mengacaukan bahasa orang-orang. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 1:33–35 dengan lantang, dan mintalah anggota kelas untuk mencari alasan mengapa Yared dan saudaranya merasakan kebutuhan untuk berdoa memohon bantuan. Sebelum para siswa membaca, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ungkapan “berseru kepada Tuhan” merupakan cara lain untuk mengatakan “berdoa.” Kemudian ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bantuan apa yang Yared dan saudara laki-lakinya butuhkan dari Tuhan?
- Apa yang ayat-ayat ini beri tahukan kepada Anda tentang bagaimana perasaan Yared mengenai iman saudara laki-lakinya?

Bagilah siswa menjadi pasangan-pasangan. Ajaklah setiap kemitraan untuk bergiliran membacakan dengan lantang Eter 1:35–42. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk mencari (1) setiap kali saudara laki-laki Yared berseru kepada Tuhan dan (2) setiap kali Tuhan memperlihatkan rasa iba kepada

saudara laki-laki Yared sebagai hasil dari doa-doanya. Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa pasangan untuk berbagi contoh mengenai Tuhan memperlihatkan rasa iba kepada saudara laki-laki Yared dan keluarganya karena doa-doa mereka yang berulang-ulang.

Tanyakan: Asas-asas apa yang dapat kita pelajari mengenai doa dari ayat-ayat ini? (Sewaktu para siswa berbagi asas-asas yang telah mereka identifikasi, tekankan asas berikut: **Sewaktu kita secara konsisten berseru kepada Allah dengan iman, Dia akan memiliki rasa iba terhadap kita.** Tuliskan asas ini di papan tulis).

Jelaskan kepada para siswa bahwa adalah penting untuk mengingat bahwa "doa adalah tindakan yang dengannya kehendak Bapa dan kehendak anak dibawa ke dalam keselarasan satu sama lain. Sasaran dari doa adalah bukan untuk mengubah kehendak Allah, tetapi untuk memastikan bagi diri kita sendiri dan bagi orang lain berkat-berkat yang Allah sudah bersedia untuk memberikan, tetapi yang dibuat dengan syarat kita memintanya" (Bible Dictionary, "Prayer").

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Eter 1:34, 36, 38 dan mencari apa yang saudara laki-laki Yared mintakan dalam doa-doanya. Mintalah seorang siswa mendaftarkan apa yang para siswa identifikasi di bawah ungkapan "berseru kepada Allah" dalam asas yang Anda tuliskan di papan tulis.

Tekankan bahwa Yared dan saudara laki-lakinya memiliki iman dan bersedia untuk patuh kepada Tuhan. Sarankan agar para siswa menandai ungkapan "marilah kita setia kepada Tuhan" di akhir Eter 1:38.

Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Eter 1:35, 37, 40–42 dan mencari cara-cara spesifik Allah memberkati saudara laki-laki Yared beserta keluarga dan teman-temannya. Sewaktu para siswa mengidentifikasi berkat-berkat ini, mintalah seorang siswa mendaftarkannya di bawah kata *rasa iba* dalam asas yang Anda tuliskan di papan tulis. Tandaskan bahwa Tuhan memberi saudara laki-laki Yared berkat-berkat yang dia doakan.

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan berikut di papan tulis, atau persiapkan itu sebagai selebaran. Mintalah para siswa untuk merujuk pada asas yang tertulis di papan tulis dan, dalam kemitraan mereka, membahas pertanyaan-pertanyaannya. Pertanyaan-pertanyaan ini akan membantu mereka memahami dan merasakan pentingnya asas tersebut.

Menurut Anda bagaimana "berseru kepada Allah" berbeda dengan sekadar "mengucapkan doa"?

Kapan Anda atau seseorang yang Anda kenal mengalami belas kasih Bapa Surgawi sebagai jawaban bagi sebuah doa?

Apa yang dapat Anda pelajari mengenai Tuhan dari tanggapan-Nya terhadap doa-doa saudara laki-laki Yared?

Begitu para siswa telah memiliki waktu untuk membahas pertanyaan-pertanyaan ini, Anda dapat meminta mereka untuk berbagi suatu pengalaman yang mereka bahas dalam kelompok mereka atau untuk berbagi wawasan dari pembahasan mereka.

Bagikan kesaksian Anda mengenai kasih Bapa Surgawi bagi kita dan hasrat-Nya untuk memberkati kita sewaktu kita dengan teratur berseru kepada-Nya. Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana mereka dapat menerapkan asas di papan tulis. Misalnya, mereka dapat menentukan gol untuk berdoa

dengan lebih teratur atau memilih satu cara untuk menjadikan doa-doa mereka lebih tulus. Anda mungkin ingin memberi mereka waktu untuk menuliskan apa yang mereka berhasrat lakukan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka.

Jelaskan bahwa suatu penelaahan mengenai doa-doa saudara laki-laki Yared dapat memberi kita wawasan tambahan akan kasih Tuhan bagi kita dan berkat-berkat yang datang melalui doa. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 1:43 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari berkat-berkat tambahan yang Allah janjikan kepada Yared dan saudara laki-lakinya. Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari, tandaskan bahwa saudara laki-laki Yared tidak secara khusus berdoa memohon berkat agar keturunannya menjadi bangsa yang besar. Anda dapat menyarankan agar para siswa menandai dalam tulisan suci mereka ungkapan di akhir Eter 1:43 yang memperlihatkan mengapa Allah menjawab doa saudara laki-laki Yared dengan cara ini: "karena sepanjang waktu yang lama ini kamu telah berseru kepada-Ku."

Tanyakan: Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari kemurahan hati Tuhan kepada Yared dan saudara laki-lakinya, sebagaimana diperlihatkan dalam Eter 1:43?

Ada beberapa asas yang dapat dipelajari dari tulisan suci ini. Satu asas penting adalah **Jika kita berdoa secara teratur kepada Allah dengan iman, kita dapat menerima berkat-berkat melampaui apa yang kita minta.**

Tanyakan: Kapan Anda telah memiliki pengalaman yang memperlihatkan asas ini adalah benar? Apakah Anda mengenal seseorang yang telah memiliki pengalaman semacam itu, atau dapatkah Anda berpikir mengenai seseorang dalam tulisan suci yang telah mengalaminya? (Beri tahu para siswa bahwa Anda akan memberi mereka waktu sejenak untuk memikirkan contoh-contoh sebelum Anda meminta mereka untuk menanggapi. Anda mungkin juga berkeinginan untuk berbagi sebuah contoh dari kehidupan Anda sendiri).

Untuk mengakhiri pelajaran ini, bagikanlah kesaksian Anda bahwa Allah mendengar dan menjawab doa-doa kita. Dia penuh kebijaksanaan dan belas kasih serta senang untuk memberkati anak-anak-Nya. Dia senang ketika kita dengan tulus dan konsisten berdoa kepada-Nya. Imbullah para siswa untuk membuat upaya untuk berdoa dengan iman yang lebih besar. Imbullah mereka untuk mengingat bahwa Bapa Surgawi penuh dengan belas kasih dan akan menjawab doa-doa mereka sesuai dengan apa yang Dia tahu akan mendatangkan berkat-berkat terbesar dalam kehidupan mereka.

Unit Berikutnya (Eter 4–12)

Di unit berikutnya, para siswa akan belajar lebih banyak mengenai orang-orang Yared. Meskipun para nabi memperingatkan orang-orang Yared untuk tidak menunjuk raja, rakyat melakukannya, dan para raja membawa orang-orang ke dalam penawanan. Orang yang menghasratkan kuasa duniawi biasanya menggunakan komplotan rahasia untuk memajukan hasrat-hasrat mereka yang mementingkan diri. Moroni mencatat bahwa hal yang menakutkan yang dilakukan karena sebagian orang memiliki iman yang besar. Dia mengajarkan bahwa mereka yang merendahkan hati mereka di hadapan Allah dan beriman kepada-Nya akan menerima kasih karunia-Nya untuk membantu mereka mengatasi kelemahan mereka. Saran untuk Pengajaran

Eter 4–5

Pendahuluan

Tuhan memerintahkan Moroni untuk memeteraikan penglihatan yang dicatat dari saudara laki-laki Yared dan menjelaskan bahwa tulisan ini akan diungkapkan ketika orang memiliki iman seperti yang saudara

laki-laki Yared miliki. Moroni bernubuat bahwa tiga orang saksi akan memberikan kesaksian mengenai kebenaran dari Kitab Mormon di zaman akhir.

Saran untuk Pengajaran

Eter 4:1–7

Moroni mencatat dan memeteraikan laporan penuh dari penglihatan saudara laki-laki Yared

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai sebuah benda yang khususnya berharga bagi mereka atau keluarga mereka dan yang mungkin ingin mereka simpan jauh dari jangkauan anak-anak kecil. Sebagai contoh, Anda mungkin ingin memperagakan atau menggambarkan sesuatu yang berharga bagi Anda.

- Mengapa Anda tidak akan memperkenankan seorang anak untuk memegang benda semacam itu?
- Apa yang perlu seorang anak pelajari atau lakukan sebelum Anda akan memercayakan benda itu kepadanya?

Jelaskan bahwa kebenaran Injil adalah berharga bagi Tuhan. Dia ingin berbagi semuanya dengan kita, tetapi Dia menunggu sampai kita siap untuk menerimanya. Sewaktu para siswa menelaah Eter 4 selama pelajaran ini, imbahlah mereka untuk mencari asas-asas yang dapat membantu mereka bersiap untuk menerima kebenaran dari Tuhan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 4:1–5, dan mintalah kelas mencari apa yang Tuhan perintahkan agar Moroni catat dan meteraikan.

- Moroni diperintahkan untuk “memeteraikan” apa?

Jelaskan bahwa Moroni menyertakan catatan mengenai saudara laki-laki Yared dalam apa yang sering disebut sebagai bagian Kitab Mormon yang termeterai. (Anda mungkin ingin memperagakan bagan berjudul Sumber-Sumber Kitab Mormon, yang terdapat dalam apendiks di akhir buku pedoman ini).

- Bagaimana Moroni menggambarkan apa yang saudara laki-laki Yared lihat? (lihat Eter 4:4).

Untuk membantu para siswa belajar lebih banyak mengenai apa yang Tuhan perlihatkan kepada saudara laki-laki Yared, ajaklah mereka untuk membaca Eter 3:25–26 dan 2 Nefi 27:8–10 dalam hati. Kemudian ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Menurut Eter 3:25–26, apa yang Tuhan perlihatkan kepada saudara laki-laki Yared?
- Menurut 2 Nefi 27:10, apa yang dimuat dalam bagian Kitab Mormon yang termeterai?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 4:6–7 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi keadaan yang harus ada sebelum wahyu-wahyu yang diberikan kepada saudara laki-laki Yared akan disingkapkan. Anda mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menandai apa yang mereka identifikasi dalam tulisan suci.

- Keadaan apa yang Anda identifikasi?
- Asas-asas apa mengenai menerima wahyu yang dapat kita pelajari dari petikan tulisan suci ini? (Bantulah para siswa melihat bahwa **sewaktu kita bertobat dan menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat menerima wahyu tambahan**).
- Menurut Anda mengapa kita perlu bertobat dan menjadi bersih agar bisa menerima wahyu tambahan?

Untuk membantu para siswa memahami apa artinya “menjalankan iman ... bahkan seperti yang saudara laki-laki Yared lakukan” (Eter 4:7), ajaklah mereka untuk mendaftarkan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci sebanyak mungkin cara yang dapat mereka ingat bagaimana saudara laki-laki Yared memperlihatkan iman kepada Tuhan. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menilik kembali Eter 1–3 sewaktu mereka menyusun daftar mereka. Ketika mereka telah memiliki cukup waktu untuk merenung dan menulis, ajaklah beberapa siswa untuk membacakan beberapa contoh yang telah mereka daftarkan dan untuk menjelaskan mengapa contoh-contoh itu mengesankan bagi mereka. Ingatkan para siswa akan benda berharga yang mereka pikirkan di awal pelajaran dan syarat-syarat agar mereka mau memercayakannya kepada seorang anak. Bersaksilah bahwa dengan cara yang sama, Tuhan menuntut anak-anak-Nya memenuhi syarat tertentu sebelum Dia akan mengungkapkan semua kebenaran-Nya kepada mereka. Dia membutuhkan kita untuk memperlihatkan kesiapan rohani dan iman kita.

Eter 4:8–19

Tuhan mengajarkan apa yang harus kita lakukan untuk menerima wahyu lebih lanjut

Angkatlah secarik kain. Jelaskan bahwa Tuhan mengajarkan asas-asas yang dapat membantu kita menerima wahyu. Ketika Dia mengajarkan asas-asas ini, Dia merujuk pada sebuah tabir. Tabir adalah tirai atau secarik kain yang digunakan untuk menyelubungi atau menyembunyikan sesuatu.

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 4:15 dalam hati dan mencari ungkapan yang menyertakan kata *tabir*.

- Tabir macam apa yang Tuhan rujuk? (“Tabir ketidakpercayaan”). Bagaimana ketidakpercayaan adalah seperti sebuah tabir?
- Kata *mengoyak* berarti menyobek atau membelah. Menurut Anda apa artinya “mengoyak tabir ketidakpercayaan”?

Mintalah satu siswa untuk membacakan Eter 4:8 dengan lantang, yang lainnya untuk membacakan Eter 4:11 dengan lantang, dan yang lainnya untuk membacakan Eter 4:15 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi apa yang dapat mencegah kita dari menerima wahyu serta apa yang dapat membantu kita “mengoyak tabir ketidakpercayaan” dan menerima lebih banyak wahyu.

- Menurut Anda apa artinya “berjuang menentang firman Tuhan”? (Eter 4:8).
- Menurut Eter 4:8, konsekuensi apa yang kita hadapi ketika kita berjuang menentang firman Tuhan?
- Menurut Eter 4:11, apa satu berkat yang kita terima ketika kita memercayai firman Tuhan?

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis:

Ketika kita memercayai firman Tuhan, ...

Mintalah para siswa untuk melengkapi pernyataan ini menurut apa yang telah mereka pelajari dalam ayat-ayat ini. Meskipun jawaban para siswa mungkin beragam, pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: ***Ketika kita memercayai firman Tuhan, Tuhan akan memberkati kita dengan wahyu lebih lanjut.*** Tuliskan asas ini di papan tulis. Anda juga mungkin ingin mengimbau para siswa untuk menuliskannya dalam tulisan suci mereka di samping Eter 4:11.

Untuk membantu para siswa memahami asas ini, tanyakan:

- Menurut Anda mengapa kita perlu memercayai kebenaran-kebenaran yang telah kita terima sebelum Tuhan akan memberi kita lebih banyak?

Mintalah seorang siswa untuk menuliskan di papan tulis contoh berikut mengenai menjalankan iman pada firman Tuhan: *penelaahan tulisan suci pribadi; mengikuti dorongan dari Roh Kudus; mengikuti pemimpin Gereja setempat; menelaah tulisan suci di Gereja dan seminari; mengikuti perkataan nabi zaman akhir.*

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana memperlihatkan kepercayaan pada firman Tuhan dengan salah satu cara ini telah memimpin mereka untuk menerima wahyu lebih lanjut. Imbaulah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka alami.

Rujuklah kembali pada contoh-contoh yang tertulis di papan tulis. Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan contoh-contoh itu sewaktu mereka merenungkan dalam hati seberapa baiknya mereka memperlihatkan kepercayaan mereka pada firman Allah. Sarankan agar untuk setiap contoh, mereka menilai diri sendiri pada skala 1 hingga 10, dengan nilai 10 berarti bahwa contoh itu merujuk pada sesuatu yang mereka lakukan dengan baik. Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci satu cara mereka dapat memperlihatkan iman yang lebih besar terhadap arahan yang telah mereka terima dari Tuhan. Bagikanlah kesaksian Anda mengenai asas yang telah Anda tuliskan di papan tulis, dan imbaulah para siswa untuk menindaklanjuti gol-gol yang telah mereka tuliskan.

Hapuslah ungkapan “memercayai firman Tuhan” dari papan tulis. Tandaskan bahwa Tuhan mengajarkan asas-asas tambahan mengenai menerima wahyu. Mintalah para siswa untuk membaca Eter 4:13–15 dalam hati, menyelidiki hal-hal lain yang dapat mereka lakukan untuk menerima wahyu dari Tuhan.

Ketika para siswa telah memiliki waktu untuk membaca, mintalah mereka untuk menyarankan cara-cara untuk melengkapi pernyataannya. Jawaban dapat mencakup asas-asas berikut: **Ketika kita memercayai firman Tuhan, Tuhan akan memberkati kita dengan wahyu lebih lanjut. Ketika kita dengan rendah hati berdoa, Tuhan akan memberkati kita dengan wahyu lebih lanjut.**

Untuk membantu para siswa memahami asas-asas ini dengan lebih baik, pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa artinya bagi Anda untuk datang kepada Tuhan? (Jawaban dapat mencakup menelaah firman-Nya, memalingkan hati kita kepada-Nya, bertobat, serta mengikuti dan mematuhi-Nya).
- Apa artinya memiliki hati yang hancur dan roh yang menyesal? (Rendah hati, mau bertobat, dan reseptif terhadap kehendak Tuhan). Mengapa sikap-sikap ini perlu sewaktu kita berdoa untuk wahyu yang berkelanjutan dari Tuhan?

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka dapat menyertakan asas-asas ini dalam upaya mereka untuk menerima wahyu.

Ringkaslah Eter 4:17–19 dengan menjelaskan bahwa Tuhan memaklumkan bahwa tampilnya Kitab Mormon akan menjadi tanda bahwa pekerjaan zaman akhir Allah telah dimulai. Dia juga mengimbuai semua orang untuk bertobat dan datang kepada-Nya.

Eter 5

Moroni memaklumkan bahwa tiga saksi akan melihat dan memberikan kesaksian mengenai lempengan-lempengan tersebut

Angkatlah gambar Joseph Smith Menerjemahkan Kitab Mormon (*Buku Seni Injil* [2009], no. 92). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 5:1–3 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan untuk membayangkan seperti apa kiranya bagi Joseph Smith untuk menerjemahkan Kitab Mormon dan menyadari bahwa nasihat itu dituliskan langsung kepadanya oleh Moroni lebih dari 1.400 tahun sebelumnya.

- Apa yang Moroni katakan mengenai lempengan-lempengan yang telah dia “meteraikan”?
- Menurut Eter 5:2–3, Joseph akan memiliki kesempatan istimewa untuk melakukan apa dengan lempengan-lempengan tersebut?

Tanyakan kepada siswa apakah mereka dapat menyebutkan Tiga Saksi dari Kitab Mormon dan mengingat apa yang mereka alami. (Jika siswa membutuhkan bantuan, ajaklah mereka untuk membaca “Kesaksian Tiga Saksi” di bagian depan Kitab Mormon). Anda dapat menjelaskan bahwa selain Tiga Saksi tadi, yang lainnya telah bersaksi mengenai nyatanya lempengan-lempengan emas tersebut, termasuk anggota Ke-Allah-an (lihat Eter 5:4), Moroni (lihat Eter 5:6), Joseph Smith, dan Delapan Saksi.

- Dengan cara apa Anda dapat menjadi saksi bagi Kitab Mormon, bahkan tanpa melihat lempengan-lempengan tersebut? Bagaimana kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon dapat memengaruhi orang lain?

Untuk mengakhiri pelajaran ini, mintalah beberapa siswa berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon.



Eter 6

Pendahuluan

Setelah membuat persiapan sesuai dengan perintah-perintah Tuhan, orang-orang Yared menaiki kapal mereka, percaya bahwa Tuhan akan membawa mereka melalui perjalanan sulit mereka ke tanah terjanjikan. Tuhan mengirimkan hembusan angin yang mengombang-ambingkan kapal-kapal barkas tersebut

di atas ombak dan yang menguburkannya dalam lautan berkali-kali, namun angin itu mengarahkan kapal-kapal tersebut menuju tanah terjanjikan. Setelah mereka mulai menetap di tanah yang baru, orang-orang tersebut memilih seorang raja, terlepas dari peringatan-peringatan dari saudara laki-laki Yared.

Saran untuk Pengajaran

Eter 6:1–12

Tuhan menyebabkan angin mendorong kapal-kapal barkas orang-orang Yared menuju tanah terjanjikan

Sebelum pelajaran, tuliskan yang berikut di papan tulis:

Berbagi Injil dengan seorang teman

Tetap bersih secara moral

Memilih teman dengan standar yang tinggi

Menentukan prioritas-prioritas yang benar dalam kehidupan

Tandaskan bahwa ini adalah contoh dari apa yang Tuhan inginkan agar kita lakukan. Namun, sebagian orang berpikir hal-hal ini terlalu sulit. Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai contoh-contoh lain yang dapat ditambahkan pada daftar tersebut. Jelaskan bahwa laporan mengenai perjalanan orang-orang Yared ke tanah terjanjikan memuat asas-asas yang dapat membimbing kita ketika kita mendapati adalah sulit untuk melakukan apa yang Tuhan perintahkan. Imbaulah para siswa sewaktu mereka menelaah Eter 6 untuk mencari asas-asas yang akan membantu mereka dengan tantangan-tantangan seperti yang tertera di papan tulis.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 2:24–25 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari peringatan Tuhan kepada orang-orang Yared mengenai kesulitan perjalanan mereka ke tanah terjanjikan.

- Apa yang Tuhan janjikan akan Dia lakukan untuk membantu orang-orang Yared sampai dengan selamat ke tanah terjanjikan?

Ingatkan para siswa bahwa untuk bisa menahan ombak dan angin, orang-orang Yared membuat kapal-kapal barkas yang “rapat seperti sebuah pinggan” (Eter 2:17), dengan lubang di atas dan bawah yang dapat mereka buka untuk udara. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 6:1–4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi cara-cara lain orang-orang Yared bersiap menghadapi kesulitan-kesulitan ini.

- Menurut Anda apa artinya bahwa orang-orang Yared mulai berlayar “memercayakan diri mereka kepada Tuhan Allah mereka”? (Mereka memercayakan diri mereka kepada Allah untuk pemeliharaan dan perlindungan mereka).
- Menurut Anda mengapa adalah penting bagi orang-orang Yared untuk memercayakan diri mereka kepada Tuhan setelah melakukan semua yang dapat mereka lakukan untuk mempersiapkan diri mereka sendiri?
- Mengapa mungkin sulit untuk percaya kepada Tuhan dalam situasi ini? (Jika para siswa tidak menyebutkan yang berikut, Anda mungkin ingin menandakan bahwa orang-orang Yared harus membangun kapal barkas mereka sendiri, mereka tidak dapat

mengemudikan kapal mereka, dan mereka kemungkinan besar tidak tahu jalan menuju tanah terjanjikan atau berapa lama perjalanan tersebut akan berlangsung).

Untuk membantu para siswa memvisualisasikan peristiwa-peristiwa yang dituturkan kembali dalam Eter 6, mintalah mereka untuk membuat gambar sederhana dari sebuah kapal barakas orang Yared dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Kemudian mintalah mereka menggambarkan atau mendaftarkan isi dari kapal-kapal barakas tersebut menurut Eter 6:1–4.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Eter 6:5–11. Mintalah kelas untuk melihat gambar mereka sewaktu mereka mendengarkan dan membayangkan seperti apa kiranya melakukan perjalanan dalam kapal-kapal semacam itu.

- Menurut Anda apa yang akan sulit mengenai melakukan perjalanan dalam sebuah kapal barakas orang Yared?
- Menurut Eter 6:11, berapa lama orang-orang Yared melakukan perjalanan dengan cara ini?
- Menurut Anda apa arti dari ungkapan “ombak yang menggunung”? (Eter 6:6). Menurut Anda bagaimana perasaan Anda jika Anda berada dalam sebuah kapal barakas orang Yared ketika ombak semacam itu menyebabkannya “terkubur di kedalaman laut”? (Anda mungkin ingin mengingatkan kelas bahwa orang-orang Yared harus menunggu kapal-kapal barakas mereka muncul ke permukaan sebelum mereka dapat membuka lubang dan menerima udara).

Untuk membantu para siswa bersiap untuk mengidentifikasi sebuah asas, tanyakan:

- Bagaimana orang-orang Yared memperlihatkan kepercayaan mereka kepada Tuhan sewaktu mereka menyeberangi lautan? (lihat Eter 6:7, 9).
- Apa saja ungkapan dalam Eter 6:5–11 yang menggambarkan apa yang Tuhan lakukan bagi orang-orang Yared karena kepercayaan mereka kepada-Nya?

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 6:12 dalam hati, mengidentifikasi hasil dari perjalanan orang-orang Yared.

- Mengapa orang-orang Yared mencururkan air mata sukacita? “Belas kasihan ... yang lembut” apa yang telah Tuhan berikan kepada mereka?

Untuk membantu para siswa mengidentifikasi sebuah asas yang diilustrasikan oleh pengalaman orang-orang Yared, tanyakan:

- Berdasarkan apa yang telah Anda pelajari dari perjalanan orang-orang Yared, apa yang akan Tuhan lakukan bagi kita sewaktu kita percaya kepada-Nya dan melakukan kehendak-Nya? (Salah satu asas yang hendaknya para siswa identifikasi adalah bahwa **sewaktu kita percaya kepada Tuhan dan melakukan kehendak-Nya, Dia akan mengarahkan perjalanan kehidupan kita**. Tuliskan asas ini di papan tulis. Mintalah para siswa untuk merenungkan asas tersebut dan untuk berbagi pengalaman yang telah membantu mereka tahu itu adalah benar. Anda mungkin juga ingin berbagi bagaimana Anda tahu itu adalah benar).

Ajaklah para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka dapat percaya kepada Tuhan dan mengikuti arahan-Nya dengan lebih baik dalam situasi-situasi sulit yang mungkin mereka hadapi saat ini. Jelaskan bahwa mereka dapat menemukan asas-asas lainnya dalam Eter 6:1–12. Hapuslah segalanya di papan tulis kecuali pernyataan mengenai percaya kepada Tuhan. Gambarlah kapal barakas yang sederhana di satu sisi papan tulis. Di sisi lainnya, tuliskan *Tanah Terjanjikan*.

- Dalam rencana keselamatan, tanah terjanjikan dapat dibandingkan dengan apa? (Kehidupan kekal).
- Ketika kita menghadapi kesulitan hidup, bagaimana kita dapat mengikuti teladan dari orang-orang Yared ini? Bagaimana Tuhan membantu kita, seperti Dia membantu orang-orang Yared, selama perjalanan kita melalui kefanaan? (Jawaban para siswa hendaknya mencerminkan asas berikut: **Jika kita percaya kepada Tuhan, Dia akan mendukung kita sewaktu kita maju dan bersiap untuk menerima kehidupan kekal**. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menuliskan asas ini dalam tulisan suci mereka di samping Eter 6:5–12).

Ajaklah para siswa untuk berpikir mengenai kesulitan yang telah atau sedang mereka hadapi saat ini dalam kehidupan mereka. Mintalah mereka menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci mengenai bagaimana mereka rasa mereka

Memvisualisasikan

Ketika para siswa memvisualisasikan, atau menggambarkan dalam benak mereka, peristiwa-peristiwa sebuah laporan tulisan suci, peristiwa-peristiwa itu menjadi lebih nyata dan jelas bagi mereka. Ini dapat membantu para siswa lebih mengerti orang-orang dan situasi-situasi dalam tulisan suci serta memahami laporan tersebut dengan lebih efektif.

Ajaklah siswa untuk berbagi pengalaman

Ketika Anda mengajak para siswa untuk merenungkan bagaimana mereka tahu sebuah asas adalah benar, Anda menyediakan suatu kesempatan bagi Roh untuk mengilhami mereka sewaktu mereka menyelidiki ingatan mereka untuk perasaan dan pengalaman. Sewaktu para siswa menanggapi, mereka akan mengungkapkan kesaksian, meskipun tanggapan mereka mungkin tidak menyertakan ungkapan seperti “saya ingin memberikan kesaksian saya” atau “saya tahu.”

telah menanggapi dengan setia pada kesulitan-kesulitan ini dan bagaimana Tuhan telah mendukung mereka.

Imbahlah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Berdasarkan apa yang telah Anda telaah hari ini, nasihat apa yang akan Anda berikan kepada seseorang yang mengalami kemalangan atau kesulitan?

Eter 6:13–18

Orang-orang Yared mengajari anak-anak mereka untuk berjalan dengan rendah hati di hadapan Tuhan

Ringkaslah Eter 6:13–18 dengan menjelaskan bahwa ketika orang-orang Yared tiba di tanah terjanjikan, mereka mulai memukimkan keluarga mereka dan menanam tanaman. Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 6:17 dalam hati, mencari apa yang orang-orang Yared ajarkan kepada anak-anak mereka. Kemudian ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa artinya “berjalan dengan rendah hati di hadapan Tuhan”? Apa saja contoh yang telah Anda lihat mengenai orang yang mengikuti asas ini? Bagaimana orangtua Anda dan yang lainnya telah mendorong Anda untuk berjalan dengan rendah hati di hadapan Tuhan?
- Apa artinya diajar “dari tempat yang tinggi”?
- Menurut Anda hubungan apa yang ada antara berjalan dengan rendah hati di hadapan Tuhan dengan diajar dari tempat yang tinggi? (Jawaban para siswa hendaknya mencerminkan asas berikut: **Jika kita berjalan dengan rendah hati di hadapan Tuhan, kita akan diajar dari tempat yang tinggi**).

Anda mungkin ingin mengajak para siswa untuk menulis mengenai suatu waktu ketika mereka “diajar dari tempat yang tinggi.” Imbahlah beberapa dari mereka untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Ajaklah para siswa untuk mengikuti asas-asas yang tercatat dalam Eter 6:17.

Eter 6:19–30

Orang-orang Yared memilih seorang raja

Ringkaslah Eter 6:19–22 dengan menjelaskan bahwa ketika Yared dan saudara laki-lakinya menjadi tua, orang-orang Yared meminta seorang raja. Mintalah para siswa untuk menyelidiki Eter 6:23 untuk mengidentifikasi apa yang saudara laki-laki Yared peringatkan akan terjadi jika mereka memilih seorang raja.

Akhiri dengan kesaksian Anda mengenai asas-asas dalam pelajaran ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Eter 6:1–12. Orang-orang Yared dengan selamat menyeberangi samudra

Presiden Thomas S. Monson mengajarkan bagaimana kita dapat siap untuk tantangan yang menghampiri kita:

“Kita hidup di suatu masa ketika banyak di dunia telah tergelincir dari tambatan keamanan yang terdapat dalam kepatuhan terhadap perintah-perintah. Ini adalah waktu bersikap permisif, dengan masyarakat yang pada umumnya mengabaikan dan melanggar hukum Allah. Kita sering mendapati diri kita berenang melawan arus, dan terkadang terasa seolah-olah arus dapat membawa kita pergi.

Saya diingatkan mengenai firman Tuhan yang terdapat dalam kitab Eter di Kitab Mormon. Firman Tuhan, ‘Karena kamu tidak dapat menyeberangi samudra raya ini kecuali Aku mempersiapkanmu terhadap ombak laut, dan angin yang telah bertiup, dan air bah yang akan datang’ [Eter 2:25]. Brother dan sister saya sekalian, Dia telah mempersiapkan kita. Apabila kita mengindahkan firman-Nya dan menjalankan perintah-perintah-Nya, kita akan bertahan hidup melalui masa sikap permisif dan kejahatan ini—suatu masa yang

dapat dibandingkan dengan ombak dan angin serta air bah yang dapat menghancurkan. Dia selalu mengingat kita. Dia mengasihi kita dan akan memberkati kita sewaktu kita melakukan apa yang benar” (“Kata-Kata Penutup,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2009, 109).

Eter 6:22–24. Orang-orang Yared memilih seorang raja

Dalam seluruh tulisan suci, para nabi telah memperingatkan mengenai bahayanya memiliki raja. Pertimbangkan contoh-contoh berikut:

1. Saudara laki-laki Yared memperingatkan bangsanya bahwa memiliki raja akan menuntun mereka ke dalam penawanan (lihat Eter 6:23).
2. Raja Mosia memperingatkan rakyatnya mengenai bahayanya dipimpin oleh raja yang tidak saleh. Alih-alih dia menyarankan agar mereka menegakkan sistem para hakim (lihat Mosia 29).
3. Nabi Perjanjian Lama Samuel memperingatkan mengenai masalah dari pemerintahan raja ketika bangsanya ingin memiliki raja agar mereka dapat menjadi “seperti pada segala bangsa-bangsa lain” (lihat 1 Samuel 8).

Eter 7–11

Pendahuluan

Saudara laki-laki Yared disedihkan oleh permintaan bangsanya agar dipimpin oleh seorang raja. Dia berkata, “Pastilah hal ini menuntun ke dalam penawanan” (Eter 6:23). Nubuatnya digenapi dua generasi

kemudian. Selama pemerintahan banyak raja, orang-orang Yared melalui beberapa siklus berupa menyimak para nabi dan hidup dalam kesalehan, kemudian menolak para nabi dan hidup dalam kejahatan.

Saran untuk Pengajaran

Eter 7

Oriha dan Kib memerintah dalam kesalehan; Korihor memberontak dan merebut kerajaan, dan saudaranya Sul merebutnya kembali; dan para nabi mengecam kejahatan orang-orang

Gambarlah sebuah sel penjara sederhana di papan tulis.



Mintalah para siswa untuk menggambarkan bagaimana mungkin perasaan orang sementara mereka berada dalam penawanan. Tandaskan bahwa perilaku penuh dosa dapat menuntun orang-orang pada penawanan rohani dan jasmani.

- Dengan cara apa perilaku penuh dosa menuntun pada penawanan?

Para siswa mungkin menyebutkan gagasan seperti yang berikut: Memilih untuk melanggar Firman Kebijaksanaan atau menonton pornografi dapat menuntun pada penawanan adiktif [ketagihan/kecanduan]. Semua bentuk dosa mengurangi kuasa Roh Kudus dalam kehidupan kita. Jelaskan bahwa pelajaran ini akan membantu para siswa melihat bagaimana mereka dapat menghindari penawanan.

Jelaskan bahwa ketika saudara laki-laki Yared mengetahui bahwa orang-orang menginginkan seorang raja, dia memperingatkan mereka bahwa pilihan mereka akan menuntun pada penawanan (lihat Eter 6:22–23). Meskipun demikian, orang-orang Yared memilih untuk memiliki seorang raja. Raja pertama mereka adalah Oriha, salah seorang putra Yared. Raja kedua mereka adalah putra Oriha, Kib.

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 7:1–2 dalam hati untuk mencari tahu apakah nubuat saudara laki-laki Yared tergenapi pada masa Oriha. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka pelajari.

- Apa yang akan Anda katakan kepada seseorang yang hidup di zaman Raja Oriha dan tidak percaya bahwa nubuat saudara laki-laki Yared akan digenapi?

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 7:3–7 dalam hati, mencari cara di mana nubuat saudara laki-laki Yared akan digenapi. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Pastikan mereka memahami bahwa Raja Kib dan rakyatnya dibawa ke dalam penawanan—“Kib berdiam dalam penawanan, dan rakyatnya” (Eter 7:7).

- Asas-asas apa yang telah Anda lihat sejauh ini dalam Eter 7? (Sewaktu para siswa berbagi apa yang telah mereka pelajari, pastikan asas berikutnya jelas: **Menolak perkataan para nabi dapat menuntun pada penawanan**).

Ajaklah para siswa membaca Eter 7:8–13 untuk belajar mengenai Sul, yang lahir bagi Kib sementara Kib berada dalam penawanan. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk membayangkan bahwa mereka adalah wartawan berita yang ditugasi untuk meliput laporan dalam Eter 7:8–13. Kemudian mintalah setiap siswa untuk melaporkan kepada seorang anggota kelas lainnya apa yang akan dia soroti dari laporan tersebut.

Ringkaslah Eter 7:14–22 dengan menjelaskan bahwa setelah Sul menjadi raja dan Korihor bertobat dari apa yang telah dilakukannya, putra Korihor, Nuh, memimpin suatu pemberontakan melawan Sul dan Korihor. Sul dibawa ke dalam penawanan. Para putra Sul mampu membunuh Nuh dan membebaskan Sul, dan Sul kembali ke kerajaannya sendiri sebagai raja. Namun, putra Nuh, Kohor, mempertahankan kerajaan di mana Nuh telah memerintah. Negeri tersebut terbagi di antara dua raja dan dua bangsa sampai suatu pertempuran dimana Sul membunuh Kohor. Putra Kohor, Nimrod, memberi bagian kerajaan Kohor kepada Sul.

Jelaskan bahwa setelah Sul memperoleh kembali kerajaan, para nabi datang ke antara orang-orang. Mintalah para siswa untuk membaca Eter 7:23–25 dalam hati, mengidentifikasi apa yang para nabi katakan dan bagaimana orang-orang bereaksi. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tanyakan:

- Bagaimana orang-orang menanggapi para nabi? Bagaimana Sul menanggapi?
- Bagaimana perlindungan Sul terhadap rakyat memberkati rakyatnya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 7:26–27 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang terjadi ketika orang-orang mematuhi perkataan para nabi. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, pastikan mereka mengidentifikasi asas berikut: **Sewaktu kita mengikuti nasihat pada nabi dan mengingat Tuhan, kita mulai menjadi makmur.**

- Bagaimana Anda telah diberkati karena Anda mematuhi nasihat para nabi?

Imbaulah para siswa untuk memikirkan satu cara mereka dapat mendengarkan dan mematuhi dengan lebih baik perkataan para nabi.

Eter 8:1–9:13

Yared dan kemudian Akis menjadi raja orang-orang Yared melalui komplotan rahasia

Ringkaslah Eter 8:1–14 dengan menjelaskan bahwa setelah Sul mati, Omer menjadi raja. Putra Omer, Yared, memberontak terhadap ayahnya dan menetapkan hatinya untuk menjadi raja. Dia mampu mendapatkan separuh kerajaan untuk sesaat, tetapi dia kemudian dikalahkan dan dipaksa menyerahkan kerajaan miliknya yang separuh itu. Kemudian putri Yared merencanakan suatu cara bagi Yared untuk menjadi raja. Dia mengingatkan ayahnya mengenai komplotan rahasia yang dikenal di zaman dahulu. Dia kemudian berkata bahwa dia akan menari di hadapan seorang pria bernama Akis, yang dia tahu akan berhasrat untuk menikahnya. Ketika Akis memintanya untuk menikahnya, Yared harus memberi tahu Akis bahwa dia harus membunuh Omer sang raja. Yared dan putrinya melaksanakan rencana ini. Akis meminta putri Yared untuk menikahnya dan kemudian masuk ke dalam komplotan rahasia dengan teman-temannya untuk membunuh Omer sang raja.

Tandaskan bahwa karena rencana ini, komplotan rahasia dimulai di antara orang-orang Yared dan pada akhirnya menyebabkan kehancuran mereka. Jelaskan bahwa sebuah komplotan rahasia adalah “suatu organisasi orang-orang yang terikat bersama dengan sumpah untuk melaksanakan tujuan jahat kelompok tersebut” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Komplotan Rahasia,” scriptures.lds.org). Para perampok Gadianton adalah contoh dari sebuah organisasi dalam Kitab Mormon yang menggunakan komplotan rahasia untuk mencapai tujuan-tujuan jahatnya.

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 8:15–19 dalam hati, mencari apa yang Akis lakukan untuk mendirikan suatu komplotan rahasia. Mintalah para siswa untuk mencari apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai komplotan rahasia.

- Apa motivasi dari mereka yang terlibat dalam komplotan rahasia? (Untuk mendapatkan kekuasaan agar mereka dapat melakukan tindakan-tindakan jahat).
- Kuasa siapa yang ada di belakang komplotan rahasia? (Iblis).

- Ungkapan mana dalam Eter 8:18 yang memperlihatkan bagaimana perasaan Tuhan mengenai komplotan rahasia? (“Paling keji dan jahat melebihi segalanya”).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 8:20–22, 25 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari hal-hal tambahan yang dapat mereka pelajari mengenai komplotan rahasia. Mintalah mereka untuk memberikan perhatian khusus pada dampak yang komplotan rahasia miliki terhadap masyarakat. (Cermati bahwa ungkapan “membangunnya” di awal Eter 8:25 merujuk pada membangun komplotan rahasia).

- Dari apa yang telah Anda baca, dampak apa yang komplotan rahasia miliki terhadap masyarakat? (Sewaktu para siswa mengungkapkan gagasan mereka, pastikan mereka mengidentifikasi kebenaran berikut: **Mendukung komplotan rahasia menuntun pada kehancuran masyarakat**).

Ajaklah siswa untuk membaca Eter 8:23–24, 26 dalam hati, mencari apa yang Moroni inginkan agar kita lakukan sebagai hasil dari peringatannya mengenai komplotan rahasia.

- Apa yang Moroni beri tahu agar kita lakukan? (Menjadi mawas diri akan komplotan rahasia dan berupaya untuk memastikan itu diakhiri dalam masyarakat kita).
- Sebagaimana dicatat dalam Eter 8:26, apa harapan Moroni bagi kita di zaman terakhir?

Ringkaslah Eter 9:1–13 dengan menjelaskan bahwa sebagai hasil dari komplotan rahasia mereka, Akis dan teman-temannya mampu menggulingkan kerajaan Omer. Namun, Allah memperingatkan Omer bahwa dia hendaknya melarikan diri bersama keluarganya, dengan demikian menyelamatkan nyawa mereka. Putra Omer yang jahat, Yared, menjadi raja dan memberikan putrinya kepada Akis untuk dinikahinya. Akis dan teman-temannya melanjutkan rencana jahat mereka, membunuh Yared dan bahkan putra Akis. Tindakan-tindakan ini menuntun pada peperangan antara Akis dengan para putranya yang pada akhirnya menghancurkan hampir seluruh bangsa Yared dan memulihkan Omer pada akhirnya. Tekankan bahwa peristiwa-peristiwa ini memperlihatkan bahwa komplotan rahasia menuntun pada kehancuran masyarakat.

Eter 9:14–11:23

Raja demi raja silih berganti, sebagian memerintah dengan kesalehan dan sebagian dengan kejahatan

Jelaskan bahwa pasal 9–11 dari Eter mencatat bahwa 24 raja lagi memerintah orang-orang Yared setelah Yared—sebagian dengan kesalehan dan sebagian dengan kejahatan. Ingat-kan pada siswa asas berikut, yang telah dibahas sebelumnya: Menolak perkataan para nabi dapat menuntun pada penawanan. Mintalah separuh kelas untuk menelaah Eter 9:26–35 (selama pemerintahan Het), dan mintalah separuh lainnya untuk menelaah Eter 11:1–8 (selama pemerintahan Kom dan Siblom). Mintalah kedua kelompok untuk mencari bukti dari asas ini. Ajaklah para siswa untuk secara singkat melaporkan apa yang mereka temukan.

Bagikanlah kesaksian Anda mengenai pentingnya mengikuti nasihat para nabi. Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman dari kehidupan Anda yang mengajarkan pentingnya mengikuti nasihat para nabi.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Eter 7:23–27; 9:28–31. Para nabi dan pesan mereka sering kali ditolak

Mengapa para nabi memaklumkan pesan yang tidak populer dengan banyak orang di dunia? Penatua Robert D. Hales dari Kuorum Dua Belas Rasul menjelaskan:

“Para nabi sering kali harus memperingatkan konsekuensi dari melanggar hukum Allah. Mereka tidak mengkhotbahkan apa yang populer dengan dunia Mengapa para nabi memaklumkan perintah-perintah yang tidak populer dan memanggil masyarakat pada pertobatan karena menolak, memodifikasi, dan bahkan mengabaikan perintah-perintah? Alasannya sangatlah sederhana. Begitu menerima wahyu, para nabi tidak memiliki pilihan kecuali untuk memaklumkan dan menegaskan kembali apa yang telah Allah berikan

untuk mereka sampaikan kepada dunia” (“If Thou Wilt Enter into Life, Keep the Commandments,” *Ensign*, Mei 1996, 37).

Penatua L. Aldin Porter dari Presidensi Tujuh Puluh mengajarkan:

“Sebagian orang menggerutu bahwa ketika para nabi berbicara dengan kejelasan dan ketegasan maka mereka mengambil hak pilihan kita. Kita masih bebas untuk memilih. Tetapi kita harus menerima konsekuensi dari keputusan-keputusan itu. Para nabi tidak mengambil hak pilihan kita. Mereka hanyalah memperingatkan kita mengenai apa konsekuensi dari pilihan-pilihan kita kelak. Betapa bodohnya menyalahkan para nabi karena peringatan-peringatan mereka” (“Our Destiny,” *Ensign*, November 1999, 66).

Eter 12:1–22

Pendahuluan

Setelah menuturkan kembali bertahun-tahun sejarah orang Yared, Moroni memperkenalkan pelayanan Nabi Eter. Moroni kemudian menyela laporan sejarah tersebut untuk mencatat beberapa berkat

yang datang kepada mereka yang menjalankan iman kepada Yesus Kristus. Pelajaran ini mencakup Eter 12:1–22, sementara pelajaran 150 membahas Eter 12:23–41.

Saran untuk Pengajaran

Eter 12:1–4

Eter mengkhhotbahkan pertobatan kepada orang-orang Yared

Mulailah pelajaran dengan mengajak seorang siswa untuk datang ke papan tulis dan menggambarkan ombak-ombak dan sebuah perahu yang ditambatkan dengan sauh.

- Mengapa penting bagi perahu untuk memiliki sauh?
- Bahaya atau kesulitan apa yang dapat dihadapi perahu jika tidak memiliki sauh?
- Apa pengaruh yang ombak miliki terhadap perahu? (Jawaban dapat mencakup bahwa ombak menyebabkan perahu bergerak, terbawa arus, atau terombang-ambing).

Berilah label pada perahu dengan kata-kata *kehidupan Anda*.

- Jika perahu mewakili kehidupan kita, ombak dapat dipersamakan dengan apa? (Jawaban dapat mencakup tekanan sosial, kemalangan, ajaran palsu, atau kejahatan).
- Bagaimana kehidupan seseorang dapat menjadi seperti perahu tanpa sauh? (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa membaca Mormon 5:17–18 untuk membantu mereka menjawab pertanyaan ini).
- Apa saja yang telah Tuhan sediakan yang dapat bertindak sebagai sauh rohani dalam kehidupan kita? (Para siswa dapat memberikan beragam jawaban. Banyak aspek Injil dapat dipersamakan dengan sebuah sauh).

Imbualah para siswa untuk mencari contoh dari sauh rohani sewaktu mereka menelaah Eter 12.

Jelaskan bahwa Eter 12 dimulai dengan perkenalan Moroni akan Eter, seorang Nabi orang Yared yang berkhhotbah selama masa ketika orang-orang menolak para nabi dan hidup dalam kejahatan. Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 12:1–3 dalam hati, mengidentifikasi apa pun yang mengesankan bagi mereka mengenai tindakan Eter. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 12:4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi untuk apa mereka yang percaya kepada Allah dapat “berharap” meskipun dikelilingi oleh kesulitan dan kejahatan. Sewaktu para siswa menanggapi, Anda mungkin dapat menandakan bahwa “dunia yang lebih baik” yang harus kita harapkan adalah “tempat di sisi kanan Allah.”

- Apa artinya memiliki tempat di sisi kanan Allah? (Kembali ke hadirat-Nya dan menerima kehidupan kekal).
- Menurut Anda bagaimana berharap “dengan kepastian” berbeda dari sekadar mengharap sesuatu? (Dalam tulisan suci, harapan merujuk pada memiliki keyakinan bahwa kita dapat menerima berkat-berkat yang Allah janjikan kepada kita jika kita menaati perjanjian-perjanjian kita dengan-Nya).
- Menurut Eter 12:4, bagaimana kita memperoleh harapan menerima tempat di sisi kanan Allah? (Sewaktu para siswa menanggapi, jelaskan bahwa iman yang disebutkan dalam Eter 12:4 merujuk pada iman kepada Yesus Kristus). Bagaimana iman kepada Yesus

Kristus memperkenankan kita berharap “dengan kepastian” untuk tempat di sisi kanan Allah?

Di papan tulis, berilah label pada sauh dengan kata-kata *iman dan harapan*.

- Menurut Eter 12:4, apa yang terjadi ketika seseorang memiliki harapan dan iman kepada Yesus Kristus? (Meskipun para siswa mungkin menanggapi dengan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengungkapkan asas berikut: **Ketika kita memiliki harapan dan iman kepada Yesus Kristus, kita akan menjadi tabah dan akan berlimpah ruah dalam pekerjaan-pekerjaan yang baik**).
- Menurut Anda apa artinya “berlimpah ruah” dalam pekerjaan-pekerjaan yang baik? (Melakukan banyak hal yang baik).
- Apa saja pekerjaan baik yang “memuliakan Allah”? (Jawaban dapat mencakup doa, penelaahan tulisan suci, melayani orang lain, dan mengembangkan bakat).
- Pikirkan tentang orang yang Anda kenal yang selalu tampak berlimpah ruah dalam pekerjaan-pekerjaan yang baik dan tidak malu untuk memuliakan Allah. Apa saja hal spesifik yang mereka lakukan yang menjadikan mereka teladan yang baik dari asas ini?

Ajaklah para siswa merenungkan saat-saat ketika sulit bagi mereka untuk tetap mantap dan berlimpah ruah dalam pekerjaan yang baik. Untuk membantu para siswa bersiap untuk situasi yang serupa sepanjang kehidupan mereka, imbaulah mereka untuk mencari cara-cara mereka dapat meningkatkan iman dan harapan mereka sewaktu mereka melanjutkan untuk menelaah Eter 12.

Eter 12:5–22

Moroni menuturkan kembali mukjizat-mukjizat dan pekerjaan-pekerjaan dahsyat yang datang karena iman

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis: *Saya ingin memperoleh kesaksian rohani bahwa*

Ajaklah para siswa untuk menyarankan kebenaran, asas, atau ajaran Injil apa pun yang utamanya orang mungkin mengupayakan kesaksian rohani. Sewaktu para siswa menanggapi, tuliskan jawaban mereka di papan tulis. (Tanggapan dapat mencakup kesaksian bahwa *Kitab Mormon adalah benar; menjalankan hidup yang bersih dan bajik adalah penting; Firman Kebijaksanaan adalah hukum Allah; saya seharusnya bersiap untuk melayani misi*). Ajaklah para siswa untuk memikirkan suatu kebenaran Injil yang utamanya mereka ingin menerima kesaksian rohani atau kesaksian yang lebih kuat.

Jelaskan bahwa sebagian orang memiliki sikap berikut: “Saya tidak akan memercayai atau hidup sesuai dengan suatu asas Injil sampai saya melihat bukti bahwa itu adalah benar.” Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 12:5–6 dalam hati, mencari bagaimana ayat-ayat ini berhubungan dengan sikap ini. Tandaskan bahwa Eter 12:6 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

- Menurut Eter 12:6, apa yang harus terjadi sebelum kita dapat menerima kesaksian?
- Pemikiran apa yang Anda miliki sewaktu Anda berpikir mengenai ungkapan “pencobaan imanmu”?

Setelah siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa sebagian orang secara keliru menafsirkan bahwa “pencobaan iman” selalu merujuk pada kesulitan. Ungkapan “pencobaan iman” dapat menggambarkan apa pun yang memberi kita kesempatan untuk memperlihatkan atau menjalankan iman kita kepada Yesus Kristus. Untuk membantu para siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai ungkapan ini, ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Penatua Richard G. Scott dari Kuorum Dua belas Rasul. Sebelum pernyataan dibacakan, mintalah siswa untuk mendengarkan penjelasan Penatua Scott mengenai ungkapan “pencobaan iman.”



“Anda dapat belajar menggunakan iman secara lebih efektif dengan menerapkan asas-asas yang diajarkan oleh Moroni: ‘... kamu tidak menerima kesaksian sampai setelah *pencobaan imanmu*’ [Eter 12:6; cetak miring ditambahkan]. Jadi setiap saat Anda *mencoba iman Anda*, yakni, bertindak dalam kelayakan untuk menanggapi suatu kesan, Anda akan menerima bukti yang pasti mengenai Roh. Perasaan itu akan meningkatkan iman Anda.



Eter 12:6

adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Jika Anda mengulangi pola itu iman Anda akan menjadi lebih kuat” (“Kuasa Iman yang Mendukung di Saat-Saat yang Tak Menentu dan Sulit,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2003, 76).

- Bagaimana proses yang digambarkan oleh Penatua Scott berbeda dengan sikap dari mereka yang menginginkan bukti sebelum mereka akan percaya atau bertindak?

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Eter 12:7–12*; *Eter 12:13–18*; *Eter 12:19–22*, *30–31*. Bagilah siswa menjadi tiga kelompok, dan tugaskan satu petikan tulisan suci kepada setiap kelompok. Mintalah para siswa untuk mencari berkat-berkat yang datang sebagai hasil dari iman orang-orang yang dijabarkan dalam setiap petikan. Imbahlah mereka untuk mencermati penggunaan ungkapan “sampai setelah mereka memiliki iman” atau “sampai setelah iman mereka” di ayat 7, 12, 17, 18, dan 31. (Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan-ungkapan ini setiap kali itu muncul).

Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, ajaklah mereka untuk meringkas apa yang Tuhan sediakan setelah kita memperlihatkan iman kepada Yesus Kristus. Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengungkapkan kebenaran yang serupa dengan yang berikut: **Jika kita menghasratkan kesaksian rohani, maka kita harus terlebih dahulu menjalankan iman kepada Yesus Kristus.** Jelaskan bahwa seperti kesaksian rohani, mukjizat tidak datang sampai kita telah menjalankan iman kita.

Sajikanlah situasi-situasi berikut kepada siswa. Ajaklah mereka untuk menjelaskan bagaimana individu dalam setiap situasi dapat memperlihatkan iman kepada Tuhan.

1. Seorang remaja putri ingin menerima kesaksian mengenai kebenaran Kitab Mormon.
2. Seorang remaja putra memiliki hasrat yang kuat untuk membantu mereka yang dikasihinya menerima Injil.

Ajaklah para siswa untuk merenungkan saat ketika mereka atau orang yang mereka kenal telah menerima kesaksian rohani atau mukjizat setelah memperlihatkan iman kepada Tuhan. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman yang mereka pikirkan. (Pastikan para siswa memahami bahwa mereka hendaknya tidak merasa berkewajiban untuk berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka). Anda mungkin juga ingin berbagi suatu pengalaman.

Ajaklah para siswa untuk mengingat kembali kebenaran Injil yang mengenyainya mereka ingin menerima kesaksian rohani. Ajaklah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci sesuatu yang dapat mereka lakukan untuk mengerahkan iman yang lebih besar kepada Tuhan.

Penguasaan Ayat Suci—Eter 12:6

Untuk membantu para siswa menghafalkan Eter 12:6, ajaklah setiap siswa untuk menuliskan ayat tersebut pada secarik kertas, tanpa menyertakan kata-kata atau ungkapan-ungkapan kunci serta dengan memasukkan tempat-tempat kosong sebagai gantinya. Begitu mereka selesai, beri para siswa satu menit untuk menghafalkan ayat tersebut, dengan secara luar kepala mengisi tempat-tempat kosong di kertas mereka.

Mintalah para siswa untuk bertukaran kertas dengan seseorang di dekat mereka. Setiap siswa hendaknya membaca kertas barunya dengan lantang, mencoba untuk mengisi tempat-tempat kosongnya dari ingatan. Jika waktu mengizinkan, mintalah para siswa mengulangi kegiatan tersebut dengan bertukaran kertas lagi.

Ajaklah para siswa untuk membawa kertas mereka pulang dan menggunakannya untuk melafalkan Eter 12:6 kepada seorang orangtua. Imbahlah mereka untuk bertanya kepada orangtua mereka tentang suatu saat ketika mereka memperlihatkan iman kepada Yesus Kristus dan menerima kesaksian atau mukjizat yang telah mereka cari.

Akhiri dengan kesaksian Anda mengenai asas-asas yang diajarkan dalam pelajaran ini.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Eter 12:4–6. Apakah harapan itu?

Dalam Eter 12, ajaran-ajaran Moroni mengenai asas harapan dan iman mengungkapkan bahwa keduanya berkaitan erat. Dia mendefinisikan iman sebagai “apa yang diharapkan dan bukan dilihat” (Eter 12:6) dan mengajarkan bahwa harapan kita bagi keselamatan “datang dari iman” kepada Yesus Kristus (Eter 12:4). Buklet *Teguh pada Iman* mengajarkan yang berikut mengenai harapan:

“Jika kita memiliki pengharapan, kita memercayai janji-janji Allah. Kita memiliki keyakinan lembut bahwa jika kita melakukan ‘pekerjaan kesalehan,’ kita ‘akan menerima pahala [kita], bahkan kedamaian di bumi ini dan kehidupan kekal di dunia yang akan datang’ (A&P 59:23) Asas pengharapan berlanjut hingga kekekalan, namun asas itu juga dapat mendukung Anda melalui tantangan hidup sehari-hari” (*Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* [2004], 153–154).

Presiden Dieter F. Uchtdorf mendefinisikan harapan sebagai berikut:

“Harapan adalah karunia Roh [lihat Moroni 8:26]. Itu adalah harapan bahwa melalui Pendamaian Yesus Kristus dan kuasa Kebangkitan-Nya, kita akan dibangkitkan pada kehidupan kekal dan ini karena iman kita kepada Juruselamat [lihat Moroni 7:41]. Jenis harapan ini merupakan asas yang dijanjikan dan juga perintah [lihat Kolose 1:21–23], dan, seperti semua perintah, kita memiliki tanggung jawab untuk menjadikannya bagian aktif dari hidup kita dan mengatasi godaan agar tidak kehilangan harapan. Harapan pada rencana kebahagiaan Bapa Surgawi yang penuh belas kasih menuntun pada kedamaian [lihat Roma 15:13], belas kasih [lihat Mazmur 33:22], sukacita [lihat Roma 12:12], dan kegembiraan [lihat Amsal 10:28]. Harapan keselamatan merupakan helm keselamatan kita [lihat 1 Tesalonika 5:8]; itu adalah dasar dari iman kita [lihat Ibrani 11:1; Moroni 7:40] dan sauh dari jiwa kita [lihat Ibrani 6:19; Eter 12:4]” (“Kuasa Harapan yang Tak Terbatas,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 21–22).

Eter 12:23–41

Pendahuluan

Dalam doa yang rendah hati, Moroni mengungkapkan suatu kekhawatiran. Dia khawatir mengenai kelemahan yang dia rasakan dalam tulisannya dan dalam tulisan

para nabi Kitab Mormon lainnya. Tuhan menanggapi dengan suatu janji untuk memperkuat mereka yang merendahkan hati mereka dan beriman kepada-Nya.

Saran untuk Pengajaran

Eter 12:23–41

Moroni mengajarkan bahwa iman, harapan, dan kasih amal amatlah penting bagi keselamatan

Tuliskan kata *kuat* di satu sisi papan tulis dan kata *lemah* di sisi lain papan tulis. Beri para siswa waktu untuk merenungkan apa yang mereka rasakan adalah kekuatan mereka. Kemudian ajaklah mereka untuk berpikir tentang beberapa kelemahan atau ketidakmampuan mereka. Mintalah mereka untuk mengangkat tangan mereka jika mereka ingin kelemahan mereka diubah menjadi kekuatan. Jelaskan bahwa Moroni mengajar mengenai mengapa kita memiliki kelemahan dan bagaimana kita dapat mengatasinya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 12:23–25 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi kelemahan yang Moroni rasakan yang dia beserta para penulis Kitab Mormon lainnya miliki. Sebelum para siswa membaca, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa kata *orang-orang bukan Israel* di ayat ini merujuk pada orang-orang yang akan tinggal di negeri-negeri bukan Israel di zaman akhir.

- Apa yang Moroni khawatirkan akan terjadi karena kelemahan dari mereka yang menulis Kitab Mormon?

Ajaklah para siswa untuk membaca dalam hati jawaban Tuhan terhadap kekhawatiran Moroni dalam Eter 12:26–27. Mintalah mereka untuk mencari alasan mengapa Allah memberi kita kelemahan. Tandaskan bahwa Eter 12:27 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda dapat mengimbau para siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

Untuk membantu para siswa lebih memahami istilah *kelemahan* sebagaimana itu digunakan dalam ayat-ayat ini, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul. Sebelum pernyataan dibacakan, mintalah siswa untuk mendengarkan dua jenis kelemahan yang Penatua Maxwell identifikasi.




“Ketika kita membaca dalam tulisan suci mengenai ‘kelemahan’ manusia, istilah ini mencakup ... kelemahan yang melekat pada kondisi manusia secara umum dimana daging memiliki dampak yang demikian berkesinambungan [atau konstan] terhadap roh (lihat Eter 12:28–29). Kelemahan juga mencakup, bagaimanapun, kelemahan-kelemahan kita yang individu, yang spesifik, yang diharapkan untuk kita atasi (lihat A&P 66:3; Yakub 4:7).

Kehidupan memiliki cara untuk memaparkan kelemahan-kelemahan ini” (*Lord, Increase Our Faith* [1994], 84).

- Menurut Penatua Maxwell, apa dua jenis kelemahan manusia yang mengenainya kita baca dalam tulisan suci? (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ungkapan “kondisi manusia secara umum” merujuk pada kelemahan yang dihasilkan dari Kejatuhan Adam dan Hawa atau, dengan kata lain, kelemahan yang berkenaan dengan “manusia alami” yang dibicarakan dalam Mosia 3:19).

Ingatkan para siswa bahwa tulisan suci terkadang mengindikasikan suatu asas dengan menggunakan kata *jika* dan *maka*. Kata *jika* mengemukakan sesuatu yang harus kita lakukan, dan *maka* mengemukakan penjelasan apa yang akan terjadi sebagai hasil dari

 **Eter 12:27** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

tindakan kita. Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Eter 12:27 dalam hati, mencari asas-asas “jika-maka” yang diajarkan dalam ayat ini. Para siswa hendaknya mengidentifikasi asas-asas berikut (tuliskan itu di papan tulis):

Jika kita datang kepada Yesus Kristus, maka Dia akan memperlihatkan kepada kita kelemahan kita.

Jika kita merendahkan hati kita dan menjalankan iman kepada Tuhan, maka Dia akan menjadikan apa yang lemah menjadi kuat bagi kita.

- Menurut Anda mengapa penting bagi kita untuk mengenali kelemahan-kelemahan kita?
- Camkan ungkapan “datang kepada Yesus Kristus” dalam asas pertama. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk “datang kepada Yesus Kristus”? (Jawaban dapat mencakup bahwa kita dapat berdoa, berpuasa, bertobat, menelaah tulisan suci, berperan serta dalam ibadat bait suci, melayani orang lain, dan berupaya untuk mengembangkan sifat-sifat seperti Kristus. Anda mungkin ingin menandakan bahwa dalam kebanyakan kasus, mengatasi suatu kelemahan berarti bahwa selain mengupayakan bantuan Tuhan, kita juga harus melakukan bagian kita).
- Apa yang disiratkan asas kedua akan terjadi jika kita memilih untuk *tidak* merendahkan hati kita dan menjalankan iman kepada Yesus Kristus? (Kelemahan-kelemahan kita akan tetap ada karena kita telah menolak kasih karunia Tuhan untuk membantu kita mengatasinya).
- Menurut Anda apa yang dimaksudkan dengan ungkapan “kasih karunia-Ku cukup bagi semua ... yang merendahkan hati mereka di hadapan-Ku”? (Untuk membantu para siswa menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kasih karunia adalah “sarana ilahi berupa bantuan atau kekuatan, diberikan melalui belas kasihan dan kasih Yesus Kristus yang berlimpah” dan dimungkinkan melalui Pendamaian [Bible Dictionary, “Grace”]. Kuasa, atau bantuan, yang memampukan ini, tidak akan pernah habis—tidak masalah berapa banyak orang yang menimba darinya).

Ajaklah para siswa untuk berbagi pengalaman yang mereka miliki ketika Tuhan telah membantu mereka (atau seseorang yang mereka kenal) untuk mengatasi suatu kelemahan. (Ingatkan para siswa bahwa mereka hendaknya tidak berbagi pengalaman yang terlalu pribadi atau peka). Anda juga mungkin ingin berbagi suatu pengalaman Anda sendiri.

Untuk mendorong penerapan asas-asas yang diajarkan dalam Eter 12:27, tuliskan ungkapan-ungkapan berikut di papan tulis:

1. Kenali kelemahan saya
2. Rendahkan hati saya sendiri
3. Jalankan iman kepada Yesus Kristus

Ajaklah para siswa untuk menuliskan ungkapan-ungkapan ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Di bawah ungkapan yang tepat, ajaklah mereka untuk menuliskan (1) satu kelemahan yang mereka rasakan mereka miliki, (2) satu cara mereka dapat merendahkan hati mereka sendiri, dan (3) satu cara mereka dapat menjalankan iman kepada Yesus Kristus agar mereka dapat menerima bantuan atau kasih karunia-Nya, untuk mengatasi kelemahan yang telah mereka daftarkan. Yakinkan para siswa bahwa sewaktu mereka menindaklanjuti apa yang telah mereka tuliskan, Tuhan akan “menjadikan apa yang lemah menjadi kuat bagi mereka” (Eter 12:27).

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 12:26, 28 dalam hati, mencari bagaimana Tuhan lebih lanjut menanggapi kekhawatiran Moroni mengenai kelemahannya.

Camkan pernyataan “Orang-orang bodoh mengejek, tetapi mereka akan berduka nest-apa” (Eter 12:26).

- Berdasarkan apa yang telah kita telaah hari ini, menurut Anda mengapa adalah bodoh untuk mengejek kelemahan orang lain?

Tandaskan bahwa Eter 12:26 menyebut kelembutan hati. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa lembut hati berarti rendah hati dan mudah diajar serta sabar pada masa-masa penderitaan).

- Menurut Anda mengapa kita perlu menjadi lembut hati agar bisa memaafkan kelemahan orang lain?

Sebelum melanjutkan, tekankan bahwa **jika kita lembut hati, kita dapat menerima kasih karunia Tuhan untuk membantu kita memaafkan kelemahan orang lain.**

Imbahlah para siswa untuk berbagi pengalaman rohani

Anda dapat percaya bahwa para siswa Anda akan memiliki pengalaman rohani untuk dibagikan. Presiden J. Reuben Clark Jr. dari Presidensi Utama mengamati, “Nyaris tidak ada seorang remaja pun yang datang melalui pintu ... seminari Anda ... yang belum menjadi penerima yang sadar dari berkat-berkat rohani, ... melihat pemberlakuan doa, ... menyaksikan kuasa iman untuk menyembuhkan yang sakit, atau ... melihat pencurahan rohani yang mengenainya dunia pada umumnya dewasa ini bersikap tidak mau tahu” (*The Charted Course of the Church in Education*, edisi yang direvisi [1994], 6; lihat juga si.Ids.org).

Ringkaslah Eter 12:29–32 dengan menjelaskan bahwa Moroni mengajarkan mengenai pentingnya menjalankan iman serta memiliki harapan dan kasih amal. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa “kasih amal adalah kasih murni Kristus” (Moroni 7:47).

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 12:33–35 dalam hati, mencari alasan mengapa adalah penting untuk menjalankan kasih amal ketika dihadapkan dengan kelemahan orang lain.

- Menurut Eter 12:34, apa konsekuensi yang akan kita hadapi jika kita tidak memiliki kasih amal?

Untuk mengakhiri, ajaklah para siswa untuk membaca Eter 12:38–41 dalam hati. Mintalah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci apa yang mereka lakukan untuk menanggapi ajakan yang tercatat dalam Eter 12:41—“Untuk mencari Yesus ini tentang siapa para nabi dan rasul telah menulis.”

Bersaksilah bahwa sewaktu kita merendahkan hati kita dan menjalankan iman kepada Yesus Kristus, Dia akan “menjadikan apa yang lemah menjadi kuat bagi [kita]” (Eter 12:27). Imbaulah para siswa untuk menindaklanjuti rencana-rencana yang telah mereka tuliskan. Anda juga dapat mendorong mereka untuk mengupayakan bantuan Tuhan dalam menjalankan kasih amal ketika mereka dihadapkan dengan kelemahan orang lain.

Penguasaan Ayat Suci—Eter 12:27

Untuk membantu para siswa menghafalkan Eter 12:27, tuliskan kata-kata berikut di papan tulis dan ajaklah para siswa untuk menyalinnya pada secarik kertas:

Jika ... datang ... memperlihatkan ... kelemahan ... memberi ... kelemahan ... rendah hati ... kasih karunia ... semua orang ... merendahkan hati ... jika ... merendahkan hati ... iman ... lemah ... kuat.

Mintalah para siswa untuk membaca Eter 12:27 dalam hati, mencermati kata-kata ini. Kemudian ajaklah mereka untuk melafalkan sebanyak mungkin dari ayat tersebut sebisa mereka, melihat hanya pada kata-kata di kertas mereka. Imbaulah para siswa untuk menempatkan carikan kertas tersebut di mana mereka akan menemukannya lagi nanti hari ini atau besok (misalnya, di saku atau dalam tulisan suci mereka). Ajaklah mereka untuk menilik Eter 12:27 kapan pun mereka melihat carikan kertas tersebut sampai mereka telah menghafalkan petikannya.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Eter 12:27. “Aku akan memperlihatkan kepada mereka kelemahan mereka”

Penatua Bruce C. Hafen dari Tujuh Puluh mengindikasikan bahwa perjuangan kita untuk mengatasi kelemahan adalah hakikat dari tujuan kita di bumi ini:

“Rencana Bapa mengharuskan kita mengalami godaan dan kesengsaraan dalam dunia yang telah jatuh ini

Jadi jika Anda memiliki masalah dalam kehidupan Anda, jangan menganggap ada yang salah dengan diri Anda. Berjuang mengatasi masalah-masalah itu merupakan bagian dasar dari tujuan kehidupan. Sewaktu kita mendekatkan diri kita kepada Allah, Dia akan menunjukkan kelemahan-kelemahan kita, dan hal itu membuat kita lebih bijaksana, lebih kuat. Jika Anda melihat lebih banyak kelemahan Anda, itu dapat berarti Anda bergerak mendekat kepada Allah, bukan menjauh dari-Nya” (“Pendamaian: Untuk Kita Semua,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 97).

Kisah berikut adalah mengenai seorang remaja putra yang mengalami penggenapan dari janji Tuhan dalam Eter 12:27:

Semua remaja putra di Gereja didorong untuk mencapai gol-gol melalui program Tugas kepada Allah dan, di beberapa daerah, program Kepramukaan. Orangtua Jonathan Perez sibuk mencari nafkah bagi keluarga besarnya, dan teman-temannya mencemooh upayanya untuk mencapai tingkat Elang dalam program Kepramukaan [AS]. Terlepas dari kesulitan-kesulitan ini, Jonathan menentukan gol dan mulai bekerja. Seiring berlalunya waktu, dan dengan bantuan serta dukungan dari para pemimpin Remaja Putranya, dia mencapai golnya. Dia menulis, “Pengalaman ini mengajarkan kepada saya bahwa tidak peduli apa penghalang atau tantangan yang menghampiri jalan saya, Tuhan akan membantu saya mengatasi kekurangan dan kelemahan saya (Eter 12:27). Tidaklah masalah latar belakang dari mana kita berasal atau apakah kita kaya atau miskin. Kita dapat mencapai gol-gol kita karena kita memiliki Tuhan di pihak kita” (Jonathan Perez, “An Honor Earned,” *New Era*, November 2007, 45).

Gagasan Pengajaran Tambahan

Eter 12:26. Memaafkan kelemahan orang lain

Tandaskan bahwa satu kelemahan yang banyak orang bergumul dengannya adalah ketidakmampuan untuk menjadi rendah hati dan menjalankan iman ketika mereka menghadapi kelemahan orang lain. Bacakan dengan lantang dua atau tiga dari situasi-situasi berikut. Berhentilah sejenak setelah masing-masing darinya dan ajaklah para siswa untuk menjelaskan bagaimana memiliki iman kepada Yesus Kristus, memiliki harapan dalam memperoleh berkat-berkat kekal, atau bertindak dengan kasih amal dapat membantu seseorang bertindak dengan tepat dalam situasi yang ada.

1. Seorang kenalan atau teman memiliki sifat yang Anda anggap menyebalkan.
2. Seorang anggota lingkungan Anda memberikan ceramah atau pelajaran yang Anda rasakan membosankan.
3. Seseorang berbicara secara kritis mengenai diri Anda.
4. Seorang anggota keluarga memiliki kelemahan yang terkadang membuat kehidupan jadi menantang bagi Anda.

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Eter 4–12 (Unit 30)

Materi persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Eter 4–12 (unit 30) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran dan asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Eter 4–5)

Moroni memeteraikan tulisan saudara laki-laki Yared dan mengajarkan tentang keadaan yang harus kita temui sebelum kita menerima catatan ini. Dari ajaran-ajaran ini, para siswa belajar bahwa sewaktu kita menjalankan iman yang besar pada firman Tuhan, Dia akan memberkati kita dengan wahyu lebih lanjut.

Hari 2 (Eter 6)

Dari teladan orang-orang Yared menjalankan iman kepada Tuhan sementara menyeberangi “perairan luas” (Eter 6:3) dalam kapal-kapal barkas mereka, para siswa belajar bahwa sewaktu kita percaya kepada Tuhan dan melakukan kehendak-Nya, Dia akan mengarahkan perjalanan kehidupan kita. Angin menghembuskan kapal-kapal barkas tersebut menuju tanah terjanjikan, dan para siswa belajar bahwa jika kita percaya kepada Tuhan, kemalangan dan kesulitan dapat membantu kita maju dan memperoleh berkat-berkat yang dijanjikan.

Hari 3 (Eter 7–11)

Ketika orang-orang Yared mengabaikan peringatan saudara laki-laki Yared dan memilih untuk memiliki seorang raja, para siswa menemukan bahwa menolak perkataan para nabi menuntun pada penawanan. Sul adalah Raja yang memerintah dalam kesalehan. Sewaktu rakyatnya mulai bertobat dan mendengarkan para nabi, mereka mulai makmur. Para siswa belajar bahwa sewaktu kita bertobat dari kedurhakaan kita, kita mulai makmur. Orang-orang Yared pada akhirnya jatuh ke dalam kejahatan dan mengilustrasikan kebenaran bahwa mendukung komplotan rahasia menuntun pada kehancuran masyarakat.

Hari 4 (Eter 12)

Dari Nabi Eter, para siswa belajar bahwa ketika kita memiliki harapan dan iman kepada Yesus Kristus, kita akan menerima kekuatan untuk menjadi tabah dan berlimpah dalam pekerjaan-pekerjaan yang baik. Moroni menulis bahwa jika kita menghasratkan suatu kesaksian, maka kita hendaknya terlebih dahulu menjalankan iman kepada Yesus Kristus. Dari jawaban Tuhan terhadap kekhawatiran Moroni mengenai kelemahan dirinya dan para penulis Kitab Mormon lainnya dalam menulis, para siswa menemukan bahwa jika kita merendahkan hati kita dan menjalankan iman kepada Tuhan, maka Dia akan menjadikan kelemahan kita menjadi kuat.

Pendahuluan

Pelajaran ini berfokus pada Eter 12:23–41. Moroni mengajarkan mengapa orang-orang memiliki kelemahan dan apa yang harus mereka lakukan untuk mengatasinya.

Saran untuk Pengajaran

Eter 4–11; 12:6

Orang-orang Yared makmur dan diberkati ketika mereka saleh

Tugasi tiga siswa untuk menilik kembali dan meringkas pasal-pasal berikut menggunakan ringkasan pasal: Eter 4–5; Eter 6; dan Eter 7–11. Mintalah seorang siswa yang lain untuk menilik kembali Eter 12:6. Mintalah mereka untuk berbagi dengan kelas satu atau dua asas yang mereka pelajari.

Eter 12:23–41

Moroni mengungkapkan kekhawatiran mengenai bagaimana orang-orang bukan Israel akan menanggapi Kitab Mormon

Tuliskan kata *kuat* di satu sisi papan tulis dan *lemah* di sisi yang lain. Beri para siswa waktu untuk merenungkan apa yang mereka rasakan adalah kekuatan mereka dan apa yang mereka rasakan adalah beberapa kelemahan atau ketidakmampuan mereka. Jelaskan bahwa dalam Eter 12, Moroni mengajarkan bagaimana kelemahan kita dapat menjadi kekuatan.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 12:23–25 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi kelemahan yang Moroni rasakan dimiliki oleh dia dan para penulis Kitab Mormon lainnya. Kemudian ajukan kepada para siswa pertanyaan berikut:

- Kelemahan apa yang Moroni sebutkan dalam ayat-ayat ini?
- Apa yang Moroni khawatirkan akan terjadi karena kelemahan dari mereka yang menulis Kitab Mormon?

Setelah para siswa menanggapi, mintalah mereka membaca dalam hati tanggapan Tuhan terhadap kekhawatiran Moroni dalam Eter 12:26–27 dan mencari mengapa Allah memberi kita kelemahan. Setelah para siswa memperoleh waktu untuk membaca ayat-ayat tersebut ingatkan mereka bahwa Eter 12:27 adalah petikan penguasaan ayat suci.

Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik kata *kelemahan* dalam ayat-ayat ini, mintalah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Neal A. Maxwell dari Kuorum Dua Belas Rasul:

“Ketika kita membaca tulisan suci mengenai ‘kelemahan’ manusia, istilah ini mencakup kelemahan yang generik tetapi perlu yang melekat pada kondisi manusia secara umum dimana daging memiliki dampak yang demikian berkesinambungan [atau konstan] terhadap roh Kelemahan juga mencakup, bagaimanapun, kelemahan-kelemahan kita yang individu, yang spesifik, yang diharapkan untuk kita atasi” (*Lord, Increase Our Faith* [1994], 84).

Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kondisi manusia secara umum yang Penatua Maxwell bicarakan merujuk pada kelemahan yang datang kepada pria dan wanita melalui Kejatuhan Adam. Karena Kejatuhan tersebut, kita semua cenderung mengalami godaan dan ketidaksempurnaan manusia selain kekurangan pribadi kita sendiri.

Ajaklah para siswa untuk mengidentifikasi suatu asas yang diajarkan dalam Eter 12:27. **(Jika kita merendahkan hati kita dan menjalankan iman kepada Tuhan, maka Dia akan menjadikan apa yang lemah menjadi kuat bagi kita).**

Untuk mendorong penerapan dari asas ini yang diajarkan dalam Eter 12:27, tuliskan yang berikut di papan tulis:

1. Kenali kelemahan saya
2. Rendahkan hati saya sendiri
3. Jalankan iman kepada Kristus

Ajaklah para siswa untuk menuliskan ungkapan-ungkapan ini di bagian atas dari secarik kertas. Di bawah tajuk-tajuk tersebut, mintalah para siswa untuk merenungkan dan menuliskan, sekarang atau nanti, (1) satu kelemahan yang mereka rasakan mereka miliki, (2) satu cara mereka dapat merendahkan hati mereka sendiri sehubungan dengan kelemahan itu, dan (3) bagaimana mereka dapat menjalankan iman kepada Yesus Kristus agar mereka dapat menerima bantuan atau kasih karunia-Nya, untuk mengatasi kelemahan yang telah mereka daftarkan.

Ketika mereka telah selesai, imbahlah para siswa untuk menampatkan kertas tersebut dalam jurnal pribadi mereka atau di

tempat lain di mana mereka akan sering melihatnya dan diingatkan akan upaya yang mereka berhasrat lakukan. Bersaksilah kepada para siswa bahwa sewaktu mereka dengan rendah hati berupaya untuk mengatasi kelemahan mereka, Tuhan akan membantu “menjadikan apa yang lemah menjadi kuat bagi mereka” (Eter 12:27).

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 12:26, 28 untuk mencari tahu bagaimana Tuhan lebih lanjut menanggapi kekhawatiran Moroni mengenai kelemahannya dalam menulis. Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan berikut:

- Dalam Eter 12:26, Moroni menyebutkan kelembutan hati, yang berarti lemah lembut, rendah hati, dan tunduk kepada kehendak ilahi. Menurut Anda mengapa dibutuhkan kelembutan hati untuk memaafkan kelemahan orang lain?
- Bagaimana kasih karunia Tuhan (bantuan atau kuasa ilahi-Nya yang memampukan) dapat membantu kita untuk tidak memanfaatkan kelemahan orang lain?

Tekankan bahwa **sewaktu kita mengembangkan iman, harapan, dan kasih amal, belas kasihan Tuhan akan membantu kita ketika kita dihadapkan dengan kelemahan orang lain.** Ringkaslah Eter 12:29–32 dengan menjelaskan bahwa Moroni menilik kembali pentingnya menjalankan iman serta kesaksian dan mukjizat yang didatangkannya. Mintalah para siswa untuk membaca Eter 12:33–35 dan mengidentifikasi apa yang Moroni tuliskan mengenai pentingnya menjalankan kasih amal.

Tanyakan: Mengapa penting untuk memiliki kasih amal ketika kita dihadapkan dengan kelemahan orang lain?

Ajaklah para siswa untuk berbagi dengan sesama siswa apa yang mereka lakukan untuk mengupayakan kasih karunia Yesus Kristus dengan lebih sepenuhnya dalam kehidupan mereka. Jika waktu memungkinkan, Anda dapat mengajak beberapa siswa untuk berbagi dengan kelas bagaimana berupaya untuk menjadi lebih dekat dengan Yesus Kristus telah memengaruhi kehidupan mereka.

Unit Berikutnya (Eter 13–Moroni 7)

Sewaktu para siswa bersiap untuk menelaah unit berikutnya, imbahlah mereka untuk mempertimbangkan yang berikut: Bagaimana jika semua teman dan keluarga Anda terbunuh dan Anda adalah satu-satunya yang tertinggal hidup yang setia pada Injil Yesus Kristus? Baik Eter maupun Moroni mengalami kesendirian semacam ini. Bagaimana Anda dapat menanggung percobaan apa pun dan memperoleh kehidupan kekal? Moroni 7 menjelaskan bagaimana iman, harapan, dan kasih amal adalah penting untuk memperoleh karunia-karunia ini.

Eter 13–15

Pendahuluan

Catatan Nabi Eter mengenai peradaban orang Yared berfungsi sebagai suatu kesaksian bahwa mereka yang menolak Tuhan dan para nabi-Nya tidak akan makmur. Eter memperingatkan Koriantumur, seorang raja orang Yared, bahwa bangsanya akan hancur jika dia dan seluruh isi rumahnya tidak mau bertobat. Ketika Koriantumur dan rakyatnya menolak untuk bertobat, peperangan dan kejahatan terus meningkat selama

bertahun-tahun sampai seluruh bangsa orang Yared hancur. Hanya Eter dan Koriantumur bertahan selamat untuk menyaksikan penggenapan dari nubuat Eter. Pasal-pasal ini juga merupakan penggenapan dari ketetapan Allah bahwa “bangsa apa pun yang memiliki [tanah yang dijanjikan] akan melayani Allah, atau mereka akan disapu habis” (Eter 2:9).

Pupuklah iklim kasih dan rasa hormat

Siswa yang merasa dikasihi, dipercaya, dan dihargai oleh Anda serta sesama siswa akan mau datang ke kelas. Mereka akan lebih terbuka terhadap pengaruh Roh Kudus dan akan memiliki hasrat yang lebih besar untuk berperan serta.

Saran untuk Pengajaran

Eter 13:1–12

Moroni mencatat nubuat-nubuat Eter mengenai Yerusalem Baru dan Yerusalem zaman dahulu

Jelaskan bahwa beberapa kota dikenal dengan nama-nama yang mendeskripsikan fitur signifikannya. Bacakan nama-nama kota yang deskriptif berikut, dan mintalah para siswa untuk menebak kota mana yang sepadan dengan setiap nama: Kota Cahaya (Paris, Prancis); Kota Kekal (Roma, Italia); Kota Berangin (Chicago, Illinois, Amerika Serikat); Mutiara Oriental (Manila, Filipina); dan Kota Istana (Mexico City, Mexico). Mintalah para siswa untuk menyarankan apa yang kiranya dikomunikasikan oleh nama-nama yang deskriptif ini mengenai kota-kota tersebut.

Tandaskan bahwa Moroni mencatat nubuat-nubuat Eter mengenai tiga kota: Yerusalem Baru (lihat Eter 13:6–8, 10); Kota Henokh, yang akan “turun dari surga” (Eter 13:3; lihat juga Musa 7:62–64); dan Yerusalem di Tanah Suci (lihat Eter 13:11). Beri tahu kelas bahwa Eter mengajari orang-orang Yared bahwa tanah di mana mereka tinggal adalah lahan untuk suatu kota masa depan yang amat penting (lihat Eter 13:2–3). Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 13:4–8 dalam hati, mencari nama-nama kota yang disebutkan dalam ayat-ayat ini.

- Apa nama kota-kota ini? (Yerusalem dan Yerusalem Baru). Nama deskriptif apa yang Eter gunakan untuk Yerusalem di Tanah Suci dan Yerusalem Baru yang kelak akan dibangun di Benua Amerika? (“Kota ... yang Kudus”).
- Menurut Anda akan seperti apa kiranya tinggal di sebuah kota yang dikenal sebagai “kota yang kudus”?

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 13:10–11 dalam hati, mencari bagaimana orang akan memenuhi syarat untuk hidup di kota-kota yang kudus ini.

- Bagaimana orang akan memenuhi syarat untuk hidup di kota-kota ini? (Dengan membuat pakaian mereka menjadi “putih melalui darah Anak domba”).
- Apa artinya bagi orang untuk membuat pakaian mereka menjadi “putih melalui darah Anak Domba”? (Itu berarti bahwa orang-orang telah menjadi bersih dan dimurnikan dari dosa melalui Pendamaian Yesus Kristus, Anak Domba Allah; lihat 1 Nefi 12:11; Alma 5:21).

Jelaskan bahwa nama lain untuk Yerusalem Baru adalah *Sion* (lihat Musa 7:62; Pasal-Pasal Kepercayaan 1:10). Sementara Yerusalem Baru dan kota Yerusalem akan ditegakkan di masa depan, semua anggota Gereja dapat berupaya sekarang untuk menegakkan Sion dimana pun mereka tinggal (lihat A&P 6:6; 14:6). Dalam pengertian yang paling mendasar, Sion adalah “yang murni hatinya” (A&P 97:21). Bagikan pernyataan berikut oleh Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Sion adalah Sion karena karakter, sifat, dan kesetiaan penduduknya [lihat Musa 7:18]. Ingatlah, “Tuhan menyebut umat-Nya Sion, karena mereka satu hati dan satu pikiran, dan berdiam dalam kesalehan; dan tidak ada yang miskin di antara mereka’ (Musa 7:18). Jika kita akan membangun Sion dalam rumah tangga, cabang-cabang, lingkungan-lingkungan, dan wilayah-wilayah, kita harus memenuhi standar ini. Itu akan diperlukan untuk (1) menjadi satu dengan sehat dan sepikiran; (2) menjadi, secara individu dan kelompok, sebuah umat yang kudus; dan (3) untuk merawat mereka yang miskin dan yang membutuhkan” (“Datanglah ke Sion,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 38).

Beri para siswa waktu sejenak untuk merenungkan apa yang dapat mereka lakukan untuk membantu menegakkan standar yang lebih tinggi di dalam rumah mereka dan dalam cabang atau lingkungan mereka. Anda mungkin ingin memberi mereka waktu untuk menuliskan pemikiran mereka dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Eter 13:13–15:34

Orang-orang Yared menolak peringatan kenabian Eter serta bersikeras dalam kejahatan dan peperangan sampai mereka dihancurkan

Ringkaslah Eter 13:13–14 dengan menjelaskan bahwa orang-orang Yared menolak Eter dan mengusirnya dari antara mereka. Sepanjang hari, Eter menyembunyikan diri dalam “rongga batu karang,” di mana dia menyelesaikan catatannya mengenai orang-orang Yared. Pada malam hari, dia pergi untuk melihat apa yang terjadi kepada bangsanya, orang-orang Yared. Dia menulis tentang apa yang dilihatnya.

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 13:15–19 dalam hati, mencari deskripsi mengenai masyarakat orang Yared. Setelah mereka membaca, ajaklah mereka untuk mendeskripsikan masyarakat orang Yared dengan kata-kata mereka sendiri. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 13:20–22 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari pesan yang Tuhan perintahkan agar Eter sampaikan kepada Koriantumur.

- Apa pesan Eter kepada Koriantumur? (Jika Koriantumur dan seluruh isi rumahnya mau bertobat, Tuhan akan membiarkan bangsa tersebut hidup dan memperkenankan Koriantumur mempertahankan kerajaannya. Jika mereka tidak mau bertobat, semua dalam kerajaan kecuali Koriantumur akan dihancurkan).
- Bagaimana tanggapan Koriantumur dan rakyatnya?

Ringkaslah Eter 13:23–14:20 dengan menjelaskan bahwa peperangan berlanjut di dalam negeri. Tiga orang silih berganti—Sared, Gilead, dan Lib—mencoba untuk merebut kerajaan dari Koriantumur. Akhirnya, komplotan rahasia memperoleh lebih banyak kekuatan, dan seluruh negeri terbelit dalam peperangan. “Semua orang di atas permukaan negeri menumpahkan darah, dan tak ada seorang pun yang mengekang mereka” (Eter 13:31). Musuh terakhir Koriantumur adalah seseorang yang bernama Siz.

Mintalah para siswa untuk membaca Eter 14:21–25, 30–31 dan 15:1–2 dalam hati, mencari sejauh mana kehancuran yang disebabkan oleh peperangan ini. Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 15: 3–5 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Koriantumur berusaha lakukan untuk menyelamatkan sisa rakyatnya dari kehancuran.

- Apa yang Koriantumur lakukan? (Dia menawarkan untuk menyerahkan kerajaan kepada Siz).
- Bagaimana Siz menanggapi tawaran Koriantumur? (Dia berkata bahwa dia akan membiarkan hidup rakyat tersebut jika dia dapat diperkenankan untuk membunuh Koriantumur. Lihat juga Eter 14:24).

Ringkaslah Eter 15:6–11 dengan menjelaskan bahwa rakyat Koriantumur dan orang-orangnya Siz melanjutkan pertempuran. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa pertempuran ini, dimana bangsa orang Yared dihancurkan, terjadi di dekat sebuah bukit yang disebut Rama. Ratusan tahun kemudian, peradaban orang Nefi dihancurkan dalam pertempuran di dekat bukit yang sama, yang ketika itu disebut Kumora (lihat Eter 15:11; Mormon 6:6).

Ajaklah para siswa untuk membaca Eter 15:12–17 dalam hati. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk mencari perincian mengenai situasi orang-orang Yared dan untuk

mengidentifikasi satu hal dalam laporan ini yang khususnya menyedihkan. Ketika mereka telah memiliki waktu untuk membaca, mintalah beberapa siswa untuk melaporkan apa yang telah mereka identifikasi.

Ingatkan para siswa bahwa Eter telah menghabiskan waktu bertahun-tahun supaya memperingatkan orang-orang untuk bertobat (lihat Eter 12:2–3; 13:20). Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Jika kita menolak peringatan-peringatan Tuhan untuk bertobat,*

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 15:18–19 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mengidentifikasi cara untuk melengkapi pernyataan di papan tulis. Setelah para siswa berbagi gagasan mereka, lengkapi pernyataan tersebut dengan menuliskan asas berikut: *Jika kita menolak peringatan-peringatan Tuhan untuk bertobat, Roh-Nya akan menarik diri dan Setan akan memperoleh kuasa atas hati kita.*

- Bagaimana penolakan orang-orang Yared untuk bertobat sebelumnya berdampak pada kemampuan mereka untuk berubah kemudian?

Ringkaslah Eter 15:20–32 dengan menjelaskan bahwa pasukan Koriantumur dan Siz berperang sampai hanya Koriantumur dan Siz yang tertinggal. Kemudian Koriantumur membunuh Siz. Sebagaimana telah Eter nubuatkan, semua orang dalam kerajaan telah terbunuh kecuali Koriantumur, yang kemudian hidup untuk melihat bangsa yang lain—orang-orang Zarahemla—mewarisi tanah tersebut (lihat Eter 13:21; Omni 1:20–22). Mintalah seorang siswa untuk membacakan Eter 15:33 untuk memperlihatkan bahwa firman Tuhan yang diucapkan oleh Eter digenapi.

Tandaskan bahwa sejarah orang-orang Yared merupakan contoh yang ekstrim mengenai apa yang terjadi kepada orang-orang ketika mereka menolak ajakan berulang Allah untuk bertobat. Meskipun itu merupakan contoh yang ekstrim, kita dapat mengidentifikasi asas-asas dalam laporan tersebut yang dapat membantu kita. Jelaskan bahwa seperti orang-orang Yared, banyak orang dewasa ini menolak ajakan Allah untuk bertobat, karenanya menghilangkan Roh Tuhan. Orang-orang ini sering merasionalisasi penolakan mereka untuk bertobat. Bacakan rasionalisasi berikut, dan ajaklah para siswa untuk menjelaskan apa yang akan mereka katakan dalam menanggapi seseorang yang mengatakan hal-hal ini. Sewaktu para siswa berbagi tanggapan mereka, imbaulah mereka untuk merujuk pada asas-asas yang mereka pelajari dalam Eter 13–15.

1. “Saya tahu film yang saya tonton tidak memenuhi standar Gereja, tetapi itu tampaknya tidak memiliki dampak yang buruk terhadap diri saya.”
2. “Minum alkohol dengan teman-teman saya tidak begitu buruk—kami hanya bersenang-senang.”
3. “Saya hanya mencontek karena semua orang di kelas saya melakukannya. Tidaklah akan mungkin untuk mendapatkan nilai yang baik jika saya tidak mencontek.”
4. “Itu hanyalah sedikit pornografi. Bukannya saya akan pergi keluar dan jadi bersikap amoral. Lagi pula, saya dapat berhenti kapan pun saya inginkan.”
5. “Saya tidak perlu bertobat sekarang. Saya dapat menunggu sampai saya akan berangkat misi atau menikah di bait suci.”

Pastikan para siswa memahami bahwa ketika orang-orang berdosa dan tidak bertobat, mereka selalu menghadapi konsekuensi dari dosa-dosa itu. Yakinkan kembali para siswa bahwa jika mereka telah berdosa, mereka dapat bertobat dari dosa-dosa mereka dan memperoleh kembali Roh Tuhan dalam kehidupan mereka. Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Neil L. Andersen dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Saya bersaksi bahwa Juruselamat mampu dan ingin sekali mengampuni dosa-dosa kita. Kecuali untuk dosa-dosa beberapa orang yang memilih kebinasaan setelah mengetahui suatu kepenuhan, tidak ada dosa yang tidak dapat diampuni. Betapa merupakan suatu kesempatan istimewa yang menakjubkan bagi kita masing-masing untuk berpaling dari dosa-dosa kita dan untuk datang kepada Kristus. Pengampunan ilahi merupakan salah satu buah Injil yang manis, menghilangkan rasa bersalah dan rasa sakit dari hati kita serta menggantikannya dengan sukacita dan kedamaian hati nurani” (“Bertobatlah ... Agar Aku Boleh Menyembuhkan Engkau,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2009, 40–41).

Ajaklah para siswa untuk memeriksa kehidupan mereka untuk dosa apa pun yang menghalangi mereka dari memiliki kerekanaan konstan Roh Kudus. Imbaulah mereka untuk menimba dari kuasa Pendamaian untuk membuat perubahan yang akan membantu mereka mempertahankan kerekanaan Roh dan melawan kuasa Setan.

Untuk membantu para siswa memahami asas lain yang diajarkan dalam Eter 13–15, mintalah mereka untuk membaca petikan yang berikut dalam hati: Eter 13:27; 14:24; 15:6, 22, 28. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk mencari kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang menekankan perasaan orang-orang Yared berupa amarah dan hasrat untuk pembalasan dendam. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai kata-kata dan ungkapan-ungkapan ini.

- Berdasarkan penelaahan Anda mengenai Eter 13–15, apa konsekuensi dari amarah dan hasrat orang-orang Yared untuk pembalasan dendam?
- Apakah asas-asas mengenai amarah dan pembalasan dendam yang dapat kita pelajari dari episode terakhir sejarah orang-orang Yared? (Para siswa dapat berbagi beberapa asas yang berbeda. Pastikan bahwa jawaban mereka mencerminkan bahwa **amarah dan pembalasan dendam menuntun orang untuk membuat pilihan-pilihan yang menyakiti diri mereka sendiri dan orang lain**).
- Konsekuensi apa yang dapat amarah miliki bagi individu atau keluarga?

Bersaksilah bahwa kita dapat mengatasi perasaan amarah dan hasrat untuk pembalasan dendam sewaktu kita berpaling kepada Yesus Kristus serta menerima pengampunan dan penghiburan melalui Pendamaian-Nya. Imbaulah para siswa untuk berpaling kepada Tuhan dalam doa untuk bantuan yang mereka butuhkan jika mereka merasakan amarah terhadap orang lain.

Tilik Ulang Eter

Luangkanlah waktu untuk membantu para siswa menilik kembali kitab Eter. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika perlu, ajaklah mereka untuk secara singkat menilik kembali beberapa ringkasan pasal dalam Eter untuk membantu mereka mengingat. Setelah waktu yang memadai, mintalah beberapa siswa untuk berbagi sesuatu dari Eter yang mengilhami bagi mereka atau yang telah membantu mereka memiliki iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus.

Kitab Moroni

Mengapa menelaah kitab ini?

Sewaktu para siswa menelaah kitab Moroni, mereka dapat menimba kekuatan dari contoh dan ajaran yang kuat dari Moroni dan ayahnya, Mormon. Mereka akan belajar mengenai tata cara-tata cara dan praktik-praktik dasar Gereja Yesus Kristus; pentingnya melakukan pekerjaan-pekerjaan saleh dengan niat yang sungguh-sungguh; cara untuk menilai antara yang baik dan yang jahat; hubungan antara iman, harapan, dan kasih amal; serta keselamatan anak kecil. Para siswa juga akan membaca desakan Moroni agar berdoa untuk mengetahui bagi diri mereka sendiri bahwa Kitab Mormon adalah benar (lihat Moroni 10:3–5) dan untuk “[datang] kepada Kristus dan [disempurnakan] di dalam Dia” (Moroni 10:32).

Siapa yang menulis kitab ini?

Moroni menulis kitab ini, yang mencakup kata-katanya sendiri, firman Yesus Kristus kepada ke-12 murid orang Nefi-Nya (lihat Moroni 2), dan kata-kata ayahnya, Mormon (lihat Moroni 7–9). Sebelum orang-orang Nefi dihancurkan, Moroni melayani di antara mereka sebagai seorang pemimpin militer dan pemimpin Gereja (lihat Mormon 6:12; Moroni 8:1). Seperti penulis dan penyusun utamanya dari Kitab Mormon, Moroni adalah seorang saksi bagi Juruselamat. Dia bersaksi, “Aku telah melihat Yesus, dan ... Dia telah berbincang denganku berhadapan muka” (Eter 12:39). Moroni setia pada kesaksiannya, menolak untuk menyangkal Kristus pada suatu masa ketika orang-orang Laman membunuh setiap orang Nefi yang tidak mau menyangkal-Nya (lihat Moroni 1:1–3). Pada tahun 1823, sekitar 1.400 tahun setelah menyelesaikan catatan Kitab Mormon, Moroni menampakkan diri kepada Nabi Joseph Smith sebagai makhluk yang telah bangkit dan menginformasikan kepada Joseph bahwa catatan tersebut tersimpan di sebuah bukit di dekat rumahnya (lihat Joseph Smith—Sejarah 1:29–35). Pada waktu itu dan secara berkala selama empat tahun berikutnya, Moroni memberi petunjuk kepada Joseph Smith “perihal apa yang akan Tuhan lakukan, dan bagaimana dan dengan cara apa kerajaannya harus dipandu pada zaman terakhir” (Joseph Smith—Sejarah 1:54).

Kepada siapa kitab ini dituliskan dan mengapa?

Moroni menyatakan, “Aku menulis sedikit hal lagi, agar barangkali itu boleh berharga bagi saudara-saudaraku, orang-orang Laman, pada suatu masa mendatang” (Moroni 1:4; lihat juga Moroni 10:1). Dia juga memaklumkan bahwa dia berbicara “kepada segenap ujung bumi,” memperingatkan bahwa pada meja penghakiman Allah, semua akan dianggap bertanggung jawab untuk perkataan yang telah dia tuliskan (lihat Moroni 10:24, 27). Dalam persiapan untuk peristiwa ini, Moroni mengajak semua untuk “datang kepada Kristus” (Moroni 10:30, 32).

Kapan dan di mana itu dituliskan?

Moroni kemungkinan menulis dan menyusun kitab ini antara tahun 401 M sampai 421 M (lihat Mormon 8:4–6; Moroni 10:1). Dia tidak mengatakan di mana dia berada ketika dia menuliskannya—hanya bahwa dia mengembara kemana pun dia bisa demi keselamatan nyawanya (lihat Moroni 1:1–3).

Apa saja beberapa fitur menonjol dari kitab ini?

Kitab ini menyediakan perincian mengenai petunjuk Yesus Kristus kepada ke-12 murid orang Nefi-Nya sewaktu Dia memberi mereka kuasa untuk menganugerahkan karunia Roh Kudus (lihat Moroni 2; lihat juga 3 Nefi 18:36–37). Itu juga mencakup satu-satunya petunjuk dalam Kitab Mormon mengenai penyelenggaraan tata cara-tata cara imamat dan doa-doa yang digunakan dalam tata cara sakramen (lihat Moroni 3–5). Fitur berbeda lainnya dari kitab ini mencakup ajaran Mormon mengenai membedakan yang baik dengan yang jahat (lihat Moroni 7:12–19), pelayanan malaikat (lihat Moroni 7:29–39), kasih amal sebagai kasih murni Kristus (lihat Moroni 7:44–48), dan keselamatan anak kecil (lihat Moroni 8). Itu juga mencakup jabaran Mormon mengenai kebrokan orang-orang Nefi dan orang-orang Laman sebelum pertempuran terakhir mereka di Kumora (lihat Moroni 9). Moroni menyertakan ajaran-ajarannya sendiri mengenai karunia-karunia Roh (lihat Moroni 10:8–26). Dia juga mencatat

suatu ajakan, terdapat dalam Moroni 10:3–5, yang menyediakan kontribusi kunci bagi Kitab Mormon. Merujuk pada petikan ini, Presiden Gordon B. Hinckley menjelaskan bahwa Kitab Mormon “adalah satu-satunya buku yang memuat di antara sampul-sampulnya suatu janji bahwa melalui kuasa ilahi pembaca dapat mengetahui dengan pasti mengenai kebenarannya” (“A Testimony Vibrant and True,” *Ensign*, Agustus 2005, 4).

Garis besar

Moroni 1–6 Sementara mengembara demi keselamatan nyawanya, Moroni mencatat tata cara-tata cara dan praktik-praktik Gereja Yesus Kristus. Ini mencakup menganugerahkan karunia Roh Kudus, melaksanakan penahbisan imamat, menyelenggarakan sakramen, dan memenuhi syarat bagi pembaptisan. Moroni juga membahas pemeliharaan rohani para anggota Gereja serta tujuan dari pertemuan-pertemuan Gereja dan bagaimana itu dipandu.

Moroni 7 Moroni mencatat sebuah khotbah yang diberikan oleh Mormon, yang mengajarkan mengenai Terang Kristus, pentingnya melakukan tindakan saleh dengan maksud yang sungguh-sungguh, membedakan perbedaan antara yang baik dan yang jahat, berpegang pada setiap hal yang baik, serta hubungan antara iman, harapan, dan kasih amal.

Moroni 8–9 Moroni mencatat surat-surat dari Mormon yang menjelaskan mengapa anak kecil tidak membutuhkan baptisan serta menggambarkan kejahatan buruk di antara orang-orang Nefi dan orang-orang Laman.

Moroni 10 Moroni mendesak semua yang akan membaca Kitab Mormon supaya berdoa untuk mengetahui tentang kebenarannya, untuk tidak menyangkal kuasa dan karunia Allah, serta untuk datang kepada Kristus dan disempurnakan di dalam-Nya.

Moroni 1–3

Pendahuluan

Setelah menyelesaikan peringkasan atas lempengan-lempengan Eter, Moroni menyangka bahwa dia tidak akan menulis lagi. Namun, dia terilhami untuk “menulis sedikit hal lagi, agar barangkali itu boleh berharga bagi saudara-saudara[nya], orang-orang Laman, pada suatu

masa mendatang, menurut kehendak Tuhan” (Moroni 1:4). Kata-katanya menegaskan kesetiiaannya kepada Yesus Kristus, dan itu juga menggariskan tata cara-tata cara penting Injil.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 1

Moroni mengembara demi keselamatan nyawanya dan melanjutkan tulisannya

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang kisah berikut yang diceritakan oleh seorang remaja putri yang membela kepercayaannya di sekolah:

“Guru saya berada di depan kelas, berbicara mengenai adegan singkat dari film yang akan kami tonton Guru saya ... dengan acuh tak acuh menjelaskan bahwa ... film tersebut ditujukan untuk penonton dewasa. Saya terperanjat Saya tidak pernah berpikir ini akan terjadi.

Saya duduk di kursi saya, memikirkan apa yang seharusnya saya lakukan. Sebuah pemikiran terus kembali ke kepala saya: Kita telah diminta untuk tidak menonton film yang tidak sopan. Saya mencoba untuk merasionalisasi bahwa karena saya berada di sekolah, bagian film yang akan kami tonton akan pantas. Tetapi pemikiran mengenai tidak menonton film yang tidak sopan mengalahkan rasionalisasi saya.

Saya dengan tenang mengangkat tangan saya, dan di depan seluruh kelas saya, saya minta diizinkan untuk duduk di luar kelas sementara filmnya diputar. Saya merasakan mata semua orang tertuju kepada saya sewaktu saya mendorong kursi saya dan mengambil buku-buku saya. Saya melihat ekspresi wajah mereka; mereka benar-benar tidak mengerti.

Sementara duduk di lorong, saya merasa sangat senang. Saya tahu saya telah melakukan apa yang benar, tidak masalah apa yang teman sebaya atau guru saya katakan. Saya juga merasa lebih kuat. Saya tahu saya tidak perlu menonton sebuah cuplikan film yang tidak pantas hanya karena guru saya telah menyajikannya kepada kami.

... Saya percaya bahwa ketika kita dihadapkan dengan saat-saat sulit dan kita berdiri menghadapinya, kita dijadikan lebih kuat daripada jika kita duduk dan membiarkannya terjadi.

Ini merupakan kekuatan batin yang ditemukan melalui Juruselamat kita. Jika kita memandang kepada-Nya pada masa-masa sulit, kita akan dijadikan kuat. Iman kita kepada-Nya dapat membantu kita menghadapi kemalangan” (Catherine Hall, “Standing Up, Standing Out,” *New Era*, Februari 2012, 11).

Ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 1:1–3 dalam hati, mencari bagaimana Moroni berdiri seorang diri dengan imannya. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. Pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan berikut:

- Apa artinya bagi Anda untuk “tidak ... menyangkal Kristus?”
- Kapan Anda atau seseorang yang Anda kenal telah memperlihatkan kebulatan tekad untuk mengikuti Yesus Kristus sementara berada di tengah kemalangan?

Jelaskan bahwa meskipun teladan Moroni dan remaja putri dalam cerita tersebut adalah teladan yang hebat mengenai tidak menyangkal Yesus Kristus, kita masing-masing dapat membuat keputusan-keputusan kecil setiap hari yang memperlihatkan iman, kepatuhan, hasrat yang sama untuk “tidak ... menyangkal Kristus.”

Ajarkanlah dengan Roh

Dalam persiapan Anda dan pengajaran Anda, berusaha agar dibimbing oleh Roh Kudus. Ketika guru dan siswa dibimbing oleh Roh, “dia yang berkhotbah dan dia yang menerima, saling mengerti, dan keduanya diteguhkan dan bersukacita bersama” (A&P 50:22).

- Apa saja cara Anda dapat mengikuti teladan Moroni? (Para siswa dapat menyarankan bahwa mereka dapat tidak malu mengenai Injil dan standar-standarnya, mematuhi perintah-perintah, menjadi teladan yang saleh, dan tetap teguh dalam kesaksian mengenai Yesus Kristus bahkan ketika orang lain tidak).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 1:4 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari alasan mengapa Moroni memilih untuk melanjutkan menulis. Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, tandaskan bahwa Moroni menulis demi manfaat keturunan dari orang-orang yang berusaha untuk mengambil nyawanya.

- Apa yang dapat kita pelajari dari hasrat Moroni untuk menolong orang-orang Laman? (Kita dapat memperlihatkan komitmen kita untuk mengikuti Yesus Kristus dengan memilih untuk memperlihatkan kasih bagi musuh kita).

Jelaskan bahwa komitmen Moroni kepada Yesus Kristus menuntunnya untuk menulis mengenai beberapa aspek kunci Gereja yang dia rasakan “berharga” (Moroni 1:4). Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan bagaimana Moroni 2–3 dapat berharga bagi mereka sewaktu mereka menelaah pasal-pasal ini.

Moroni 2

Moroni mencatat petunjuk Yesus Kristus mengenai menganugerahkan karunia Roh Kudus

Ajaklah seorang remaja putra untuk datang ke depan kelas. Mintalah para siswa untuk membayangkan remaja putra ini di masa depan sebagai seorang misionaris penuh waktu. Dia dan rekannya telah mengajarkan Injil kepada seseorang, dan orang tersebut telah memutuskan untuk dibaptis. Remaja putra di kelas Anda tersebut diundang untuk melakukan tata cara pengukuhan, yang mencakup pelimpahan karunia Roh Kudus. Ajukan kepada remaja putra tersebut pertanyaan berikut:

- Apa yang dapat Anda lakukan untuk bersiap melakukan tata cara ini? (Setelah remaja putra tersebut menanggapi, ajaklah juga sisa kelas untuk berbagi pemikiran mereka).

Jelaskan bahwa ketika Juruselamat yang telah bangkit mengunjungi orang-orang Nefi, “Dia menyentuh dengan tangan-Nya para murid yang telah Dia pilih” dan “memberi mereka kuasa untuk memberikan Roh Kudus” (3 Nefi 18:36–37). Moroni menyertakan dalam catatannya beberapa petunjuk Juruselamat kepada kedua belas murid orang Nefi-Nya mengenai bagaimana cara memberikan karunia Roh Kudus. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 2:1–3 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari informasi berikut.

1. Apa yang hendaknya dilakukan orang yang melaksanakan tata cara untuk mempersiapkan diri
2. Bagaimana tata caranya dilaksanakan

Setelah para siswa membaca ayat-ayatnya, ajukan beberapa atau semua dari pertanyaan berikut:

- Menurut catatan kaki *b* untuk Moroni 2:2, imam apa yang diperlukan untuk menganugerahkan karunia Roh Kudus? (Imamat Melkisedek).
- Apa yang hendaknya dilakukan oleh pemegang Imamat Melkisedek untuk bersiap memberikan karunia Roh Kudus? (Dia hendaknya “meminta kepada Bapa dalam nama [Yesus Kristus], dalam doa yang amat kuat”).
- Menurut Anda bagaimana doa dapat membantu seseorang bersiap untuk melakukan sebuah tata cara imamat?
- Bagaimana tata cara pengukuhan dilakukan? (Dengan menumpangkan tangan dan dalam nama Yesus Kristus. Jelaskan bahwa untuk sebagian dari tata cara ini, pemegang Imamat Melkisedek harus menggunakan kata-kata tertentu. Misionaris penuh waktu diberi buku pegangan kecil dengan petunjuk mengenai bagaimana cara melaksanakan tata cara dan pemberkatan imamat).

Anda mungkin ingin meringkas apa yang telah dipelajari siswa sejauh ini dengan menuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Pemegang Imamat Melkisedek melimpahkan karunia Roh Kudus pada anggota yang telah dibaptiskan dengan penumpangangan tangan.***

Moroni 3

Moroni mencatat petunjuk Yesus Kristus mengenai menahbiskan imam dan pengajar

Satu atau dua hari sebelum mengajarkan pelajaran ini, Anda dapat mempertimbangkan untuk meminta seorang remaja putra agar bersiap membacakan garis wewenang keimamatannya kepada kelas. (Atau Anda dapat bersiap untuk membacakan garis wewenang Anda atau garis wewenang dari seorang anggota keluarga atau pemegang imamat di lingkungan atau cabang Anda). Jelaskan bahwa sebuah garis wewenang keimamatan melacak wewenang seorang pemegang imamat kepada Yesus Kristus. Pemegang Imamat Melkisedek dapat meminta catatan dari garis wewenang mereka dengan menghubungi kantor pusat Gereja atau kantor administrasi di area mereka. Gereja tidak menyediakan catatan garis wewenang untuk pemegang Imamat Harun. Namun, jika seorang pemegang Imamat Harun ditahbiskan oleh seorang pemegang Imamat Melkisedek, dia mungkin dapat mencari tahu mengenai garis wewenang dari pria yang menahbiskannya).

Mintalah siswa tersebut untuk membacakan garis wewenangnya kepada kelas (atau bacakan garis wewenang yang telah Anda bawa ke kelas). Ajaklah mereka untuk berbagi apa artinya bagi mereka untuk mengetahui bahwa dia dapat melacak wewenang imamatnya langsung kepada Yesus Kristus (atau bagikanlah perasaan Anda sendiri mengenai para pemegang imamat yang dapat melacak wewenang mereka kepada Juruselamat).

Untuk membantu para siswa memahami bahwa wewenang untuk melaksanakan semua tugas imamat datang dari Yesus Kristus dan Bapa Surgawi, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Bertindak dengan wewenang ilahi memerlukan lebih dari sekadar perjanjian dengan manusia. Itu tidak dapat dihasilkan dengan pelatihan teologi atau penugasan dari jemaat. Tidak, dalam pekerjaan yang diwenangkan Allah harus ada kekuatan yang lebih besar daripada yang telah dimiliki oleh orang-orang di mimbar, atau di jalan-jalan, atau di seminari—suatu kenyataan yang telah diketahui dan diakui secara terbuka oleh para pencari agama yang jujur dari generasi-generasi sampai saat Pemulihan

... Kita dalam Gereja Yesus Kristus yang dipulihkan dapat melacak garis wewenang keimamatan yang digunakan oleh diaken yang paling baru di dalam lingkungan, uskup yang mengawasinya, dan nabi yang mengetuai kita semua. Garis itu mundur dalam mata rantai yang tak terpatahkan sampai ke para utusan surgawi yang datang dari Putra Allah Sendiri, yang membawa karunia yang tak tertandingi” (“Keistimewaan Kita yang Paling Unik,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2005, 44).

- Mengapa penting bagi Anda untuk mengetahui bahwa setiap pemegang imamat di Gereja ini dapat melacak wewenangnya kembali kepada Yesus Kristus?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 3:1–4 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari bagaimana individu-individu ditahbiskan pada jabatan-jabatan imamat.

- Bagaimana individu-individu ditahbiskan pada jabatan imamat? (**Individu-individu ditahbiskan pada jabatan imamat dengan penumpangan tangan oleh mereka yang memiliki wewenang**).
- Mengapa penting bagi individu untuk ditahbiskan pada jabatan imamat oleh seseorang yang saat ini memegang jabatan itu, atau jabatan yang lebih tinggi, dalam imamat?

Mintalah pemegang imamat di kelas untuk secara singkat menjelaskan tugas-tugas imamat mereka. Tanyakan kepada kelas:

- Kapan Anda telah diberkati karena seorang pemegang imamat memenuhi tanggung jawabnya?

Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi perasaan mereka mengenai bagaimana imamat telah memberkati kehidupan mereka. Anda mungkin juga ingin berbagi bagaimana kehidupan Anda telah diberkati karena imamat.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Berilah para siswa daftar semua 25 rujukan penguasaan ayat suci Kitab Mormon dan setengah lembar kertas. Mintalah siswa untuk menuliskan angka 1, 2, dan 3 di kertas

mereka. Kemudian bacakan contoh di bawah (atau siapkan beberapa contoh Anda sendiri yang mungkin lebih relevan dengan kebutuhan dan minat para siswa yang Anda ajar). Di samping setiap nomor di kertas mereka, mintalah siswa menuliskan petikan penguasaan ayat suci yang mereka pikir merupakan padanan terbaik untuk contoh yang Anda bacakan. Kemudian mintalah mereka untuk berbagi jawaban mereka. Karena ada lebih dari satu kemungkinan padanan, ajaklah para siswa untuk menjelaskan mengapa mereka telah memilih petikan-petikan tertentu.

1. Anda mencari kekuatan untuk mengatasi godaan yang terasa sangat berat.
(Kemungkinan jawaban: Helaman 5:12 dan 3 Nefi 18:15, 20–21).
2. Sementara Anda menelaah tulisan suci dan berpikir mengenai sebuah tantangan dalam kehidupan Anda, Anda menerima arahan mengenai apa yang harus dilakukan.
(Kemungkinan jawaban: 2 Nefi 32:3).
3. Anda telah merasakan tekanan dari beberapa teman untuk berperan serta dalam kegiatan yang berlawanan dengan perintah-perintah Allah. Mereka memberi tahu Anda bahwa kegiatan ini merupakan bagian dari dunia orang muda dan bersenang-senang.
(Kemungkinan jawaban: Mosia 4:30; Alma 37:35; 41:10).

Moroni 4–5

Pendahuluan

Moroni mencatat petunjuk Juruselamat kepada orang-orang Nefi mengenai penyelenggaraan sakramen,

termasuk doa-doa yang pemegang imamat harus gunakan ketika memberkati roti dan anggur.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 4–5

Moroni menjelaskan bagaimana sakramen hendaknya diselenggarakan

Jika mungkin, peragakan sebuah nampan roti sakramen dan sebuah nampan air sakramen. (Sementara mungkin pantas untuk memperagakan benda-benda ini, Anda hendaknya tidak berusaha untuk meniru dengan cara apa pun tata cara sakramen). Berikan kepada siswa sehelai kertas dan mintalah mereka untuk menuliskan dari ingatan, semampu mereka, salah satu doa sakramen. Setelah para siswa mendapatkan waktu yang memadai, jelaskan bahwa sebagai bagian dari catatannya, Moroni menyertakan doa-doa ini sebagaimana diberikan oleh Tuhan untuk penyelenggaraan sakramen. Mintalah mereka membuka Moroni 4:3 atau Moroni 5:2 dan memeriksa jawaban mereka. Kemudian tanyakan:

- Jika seorang teman dari keyakinan yang lain memutuskan untuk menghadiri pertemuan sakramen bersama Anda, bagaimana Anda akan menjelaskan arti dari sakramen dan pentingnya bagi Anda?

Untuk membantu para siswa memahami salah satu tujuan sakramen, ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 4:1–3 dengan lantang dan seorang siswa lainnya untuk membacakan Moroni 5:1–2 dengan lantang. Ajaklah para siswa untuk mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dalam Moroni 4:3 dan Moroni 5:2 yang menjelaskan apa yang diwakili oleh roti dan air sakramen. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ungkapan-ungkapan ini dalam tulisan suci mereka. (Anda mungkin ingin mengingatkan siswa bahwa dewasa ini Gereja menggunakan air dalam sakramen alih-alih anggur, sebagaimana diperkenalkan melalui sebuah wahyu yang diberikan kepada Joseph Smith [lihat A&P 27:2]).

- Apa yang diwakili oleh roti? (Tubuh Yesus Kristus. Lihat Matius 26:26; 3 Nefi 18:6–7).
- Apa yang diwakili oleh air? (Darah Yesus Kristus. Lihat Matius 26:27–28; 3 Nefi 18:8–11).
- Mengapa tubuh dan darah Juruselamat signifikan bagi kita? (Sewaktu para siswa menjawab pertanyaan ini, mereka hendaknya menyebutkan penderitaan dan kematian jasmani Juruselamat di kayu salib. Mereka hendaknya menyebutkan Kebangkitan-Nya, ketika tubuh-Nya dipersatukan kembali dengan roh-Nya tiga hari setelah Dia mengambil kematian ke atas diri-Nya. Mereka hendaknya juga menyebutkan penderitaan dan kepedihan-Nya yang intens ketika Dia mengambil dosa-dosa kita ke atas diri-Nya, yang menyebabkan-Nya berdarah dari setiap pori. Karena Dia mengambil kematian jasmani ke atas diri-Nya, semua orang akan dibangkitkan. Karena Dia menderita untuk dosa-dosa kita, kita dapat diampuni dari dosa-dosa kita ketika kita bertobat).

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Lambang-lambang sakramen membantu kita mengingat* Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka akan meringkas tujuan yang penting ini dari sakramen. Kemudian lengkapi kebenaran di papan tulis sebagai berikut: *Lambang-lambang sakramen membantu kita mengingat Pendamaian Yesus Kristus.*

Ajaklah para siswa untuk merenungkan pertanyaan berikut yang diajukan oleh Penatua David B. Haight dari Kuorum Dua Belas Rasul:

Mengundang Roh Kudus untuk bersaksi mengenai kebenaran

Sewaktu Anda membantu para siswa mengidentifikasi dan memahami asas-asas dan ajaran-ajaran Injil, ajarkan dengan cara yang mengundang Roh Kudus untuk bersaksi mengenai kebenaran tersebut. Setelah para siswa memperoleh kesaksian rohani dari suatu ajaran Injil, mereka akan lebih mungkin untuk mengambil tindakan dan menjalankan Injil dengan lebih sepenuhnya.



“Bagaimanakah kinerja kita sebagai anggota Gereja dalam mengingat Tuhan dan Juruselamat kita, pengurbanan-Nya, dan keberutangan kita kepadanya?” (“Remembering the Savior’s Atonement,” *Ensign*, April 1988, 7).

- Apa yang dapat kita lakukan untuk berfokus pada mengingat Pendamaian selama sakramen?
- Apa yang telah Anda alami ketika Anda dengan tulus merenungkan Pendamaian Juruselamat selama sakramen?

Setelah para siswa berbagi wawasan mereka, ajaklah mereka untuk menulis dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci satu cara mereka dapat memfokuskan pikiran mereka pada Pendamaian selama kesempatan mereka yang berikutnya untuk mengambil sakramen. (Anda mungkin ingin mengajak beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan).

Untuk membantu para siswa memahami tujuan-tujuan tambahan dari sakramen, gambarkanlah bagan berikut di papan tulis sebelum pelajaran, tanpa menyertakan jawaban dalam tanda kurung. Ajaklah para siswa untuk menyalin bagan tersebut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci.

Apa yang saya berjanji untuk lakukan	Apa yang saya pikir arti dari menaati bagian ini dari perjanjian saya	Apa yang dapat saya lakukan untuk menaati bagian ini dari perjanjian saya
1. (Bersedia untuk mengambil ke atas diri saya nama Tuhan)		
2. (Selalu mengingat Dia)		
3. (Menaati perintah-perintah-Nya)		

Ingatkan para siswa bahwa sewaktu kita mengambil sakramen, kita membuat perjanjian, atau kesepakatan sakral, dengan Allah. Ajaklah para siswa untuk menilik kembali Moroni 4:3 dalam hati. Di kolom pertama bagan mintalah mereka menuliskan ketiga janji yang mereka buat sewaktu mereka mengambil sakramen. Mintalah mereka untuk memeriksa jawaban mereka dengan seseorang yang duduk di dekat mereka. Kemudian ajaklah mereka untuk mengisi kolom kedua secara individu. Setelah waktu yang memadai, ajaklah beberapa siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan. Sewaktu mereka berbagi apa yang telah mereka tuliskan, gunakan sebagian atau semua dari materi berikut untuk membantu mereka memperdalam pemahaman mereka mengenai setiap bagian dari perjanjian tersebut.

Untuk membantu para siswa memperdalam pemahaman mereka mengenai apa artinya mengambil ke atas diri mereka nama Yesus Kristus, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama:



“Kita berjanji untuk mengambil nama-Nya ke atas diri kita. Itu berarti kita harus melihat diri kita sebagai milik-Nya. Kita akan menempatkan Dia sebagai yang utama dalam kehidupan kita. Kita akan menginginkan apa yang Dia inginkan alih-alih apa yang kita inginkan atau apa yang dunia ajarkan agar kita inginkan” (“That We May Be One,” *Ensign*, Mei 1998, 67).

Jelaskan bahwa ketika kita mempersaksikan kesediaan kita untuk mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus, kita berkomitmen untuk hidup sebagai murid-Nya. Kita berjanji bahwa kita tidak akan mendatangkan malu atau aib ke atas nama-Nya. Kita berkomitmen untuk melayani Dia dan sesama kita. Kita juga memperlihatkan bahwa kita bersedia untuk diidentifikasi dengan Dia dan Gereja-Nya.

- Bagaimana Anda telah mencoba untuk memperlihatkan kesediaan Anda untuk mengambil nama Tuhan ke atas diri Anda? Dampak apa yang ini miliki terhadap kehidupan Anda?

Ajaklah para siswa untuk membandingkan doa untuk roti dalam Moroni 4:3 dengan doa untuk anggur dalam Moroni 5:2. Tanyakan kepada mereka apa saja perbedaan dan

persamaan yang mereka cermati. Tandaskan bahwa janji untuk “selalu mengingat-Nya” muncul dalam kedua doa.

- Menurut Anda apa artinya untuk “selalu mengingat-Nya”?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua D. Todd Christofferson dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk mendengarkan dan mengidentifikasi apa yang dapat kita lakukan untuk membantu kita selalu mengingat Juruselamat.



“Kita pertama-tama hendaknya menempatkan hal-hal yang memungkinkan untuk selalu mengingat Dia—doa dan penelaahan tulisan suci yang sering, penelaahan penuh pemikiran akan ajaran-ajaran kerasulan, persiapan mingguan untuk mengambil sakramen secara layak, ibadah hari Minggu, serta mencatat dan mengingat apa yang diajarkan Roh dan pengalaman kepada kita mengenai kemuridan.

Hal-hal lainnya mungkin datang ke dalam benak Anda secara khusus disesuaikan bagi Anda pada titik ini dalam kehidupan Anda

... Saya dapat mempersaksikan bahwa seiring dengan waktu hasrat dan kapasitas kita untuk selalu mengingat dan mengikuti Juruselamat akan tumbuh. Kita hendaknya dengan sabar berusaha ke arah itu serta berdoa selalu untuk pembedaan dan bantuan ilahi yang kita butuhkan” (“To Always Remember Him,” *Ensign*, April 2011, 51).

- Apa yang telah Anda lakukan untuk “selalu mengingat-Nya”?
- Bagaimana selalu mengingat Juruselamat membantu kita menaati bagian-bagian lainnya dari perjanjian kita?
- Menurut Anda mengapa penting bagi kita untuk mengambil sakramen setiap minggu?

Untuk menekankan janji kita untuk menaati perintah-perintah, ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut dari *Untuk Kekuatan Remaja*:

“Bapa Surgawi telah memberi Anda hak pilihan, kemampuan untuk memilih yang benar atau yang salah dan untuk bertindak bagi diri sendiri. Selain karunia kehidupan itu sendiri, hak untuk mengarahkan hidup Anda adalah salah satu karunia terbesar Allah bagi Anda. Sementara berada di bumi, Anda hendaknya membuktikan apakah Anda akan menggunakan hak pilihan Anda untuk menunjukkan kasih Anda kepada Allah dengan mematuhi perintah-perintah-Nya” (*Untuk Kekuatan Remaja* [2011], 2).

- Apa yang Anda lakukan setiap hari untuk membantu diri Anda menaati perintah-perintah Allah?

Setelah para siswa membahas janji-janji yang kita perbarui melalui sakramen setiap minggu, mintalah mereka untuk menuliskan dalam kolom ketiga dari bagan satu hal yang akan mereka lakukan selama minggu tersebut untuk menaati setiap bagian dari perjanjian dengan lebih baik. Ajaklah mereka untuk berbagi sebagian dari gagasan mereka (tetapi pastikan bahwa mereka memahami bahwa mereka hendaknya tidak berbagi apa pun yang terlalu pribadi atau peka).

Jelaskan bahwa sewaktu kita menaati perintah-perintah yang kita buat dengan Tuhan, Dia berjanji untuk memberkati kita (lihat A&P 82:10). Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Moroni 4:3 dan Moroni 5:2, mencari apa yang Tuhan janjikan kepada kita jika kita menaati janji-janji yang kita perbarui ketika kita mengambil sakramen. Tuliskan pernyataan yang tidak lengkap berikut di papan tulis di bawah bagan tersebut: *Sewaktu kita dengan setia menaati perjanjian sakramen* Ajaklah para siswa untuk melengkapi pernyataan di papan tulis berdasarkan apa yang mereka pelajari dari Moroni 4:3 dan Moroni 5:2. (Satu cara untuk menyelesaikan pernyataan tersebut adalah sebagai berikut: **Sewaktu kita dengan setia menaati perjanjian sakramen, kita dapat selalu memiliki Roh Tuhan bersama kita**).

- Bagaimana janji ini agar Roh dapat selalu bersama kita sepadan dengan upaya kita untuk menaati perjanjian ini?



Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan berikut oleh Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul. Mintalah kelas untuk mendengarkan apa yang dapat Roh lakukan bagi kita.

“Roh Tuhan dapat menjadi pembimbing kita dan akan memberkati kita dengan arahan, petunjuk, dan perlindungan rohani selama perjalanan fana kita” (“Agar Roh-Nya Selalu Menyertai Kita,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2006, 31).

- Kapan Anda telah menerima bimbingan, arahan, petunjuk, atau perlindungan karena kerekanan dari Roh Kudus? (Selain meminta para siswa untuk berbagi pengalaman, Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman Anda sendiri).
- Setiap minggu selama sakramen, kita memiliki kesempatan untuk mempertimbangkan seberapa baiknya kita menaati perjanjian yang dijabarkan dalam doa-doa sakramen. Bagaimana ini dapat membantu kita dalam upaya kita agar Roh selalu menyertai kita?
- Sewaktu Anda merenungkan apa yang telah Anda pelajari hari ini mengenai mengambil sakramen, bagian apa dari doa sakramen yang khususnya bermakna bagi Anda? Mengapa?

Imbaulah para siswa untuk merenungkan Pendamaian Juruselamat sewaktu mereka mengambil sakramen. Ajaklah mereka untuk menilik kembali bagan mereka dan menindaklanjuti gagasan mereka untuk menaati perjanjian sakramen dengan lebih sepenuhnya. Ingatkan para siswa mengenai janji Tuhan kepada kita ketika kita menaati perjanjian ini: kita akan selalu memiliki Roh-Nya bersama kita. Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang akan datang ke dalam kehidupan kita sewaktu kita mengingat dan menaati perjanjian yang kita buat setiap minggu ketika kita mengambil sakramen.

Tilik Ulang Penguasaan Ayat Suci

Anda mungkin ingin menjadwalkan suatu ujian akhir penguasaan ayat suci atau kegiatan tilik ulang untuk membantu para siswa memantapkan penguasaan mereka mengenai petikan-petikan Kitab Mormon yang dipilih. Putuskan bagaimana Anda ingin menguji pengetahuan mereka, dan rencanakan sebuah kegiatan yang cocok dengan tujuan itu. Anda dapat menciptakan ujian memadankan atau mengisi titik-titik dengan rujukan dan kata kunci atau skenario, atau Anda dapat menguji para siswa mengenai seberapa baiknya mereka telah menghafalkan petikan-petikan tertentu. Pendekatan lainnya adalah dengan menugasi setiap siswa untuk mengajarkan pelajaran singkat atau memberikan ceramah menggunakan petikan penguasaan ayat suci sebagai sumber utamanya. Bagaimanapun Anda memutuskan untuk merumuskan suatu pengalaman penutup dengan petikan-petikan penguasaan ayat suci, beri siswa waktu untuk menelaah dan mempersiapkan diri. Panjang dari pelajaran hari ini dapat menyediakan waktu untuk memulai persiapan ini.

Moroni 6

Pendahuluan

Sewaktu Moroni mendekati penyelesaian penulisannya di atas lempengan-lempengan, dia menjelaskan beberapa syarat bagi individu untuk dibaptiskan ke dalam Gereja. Dia kemudian menggariskan tanggung jawab

para anggota Gereja untuk saling peduli. Dia juga menjelaskan tujuan pertemuan-pertemuan Gereja dan menekankan perlunya pertemuan-pertemuan Gereja dipandu dengan pengaruh Roh Kudus.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 6:1–3

Moroni menyatakan syarat-syarat untuk pembaptisan

Mintalah para siswa membayangkan mereka memiliki adik berusia tujuh tahun yang akan menginjak usia delapan tahun beberapa bulan lagi. Mintalah mereka juga untuk membayangkan bahwa orangtua mereka telah meminta mereka mengajarkan sebuah pelajaran malam keluarga mengenai cara bersiap untuk pembaptisan. Ajaklah beberapa siswa untuk memberi tahu apa yang akan mereka ajarkan agar dapat membantu adik mereka bersiap untuk dibaptiskan.

Jelaskan bahwa Moroni 6 memuat uraian Moroni mengenai syarat-syarat untuk pembaptisan. Ajaklah para siswa membaca Moroni 6:1–3 dalam hati, mencari syarat-syarat untuk pembaptisan. Kemudian ajaklah para siswa berbagi apa yang telah mereka temukan. Pertimbangkan untuk mengajukan pertanyaan berikut:

- Menurut Anda apa artinya bahwa mereka yang ingin dibaptiskan harus “menghasilkan buah yang pantas sehingga mereka layak untuk itu”? (Mereka harus hidup dalam kepatuhan terhadap perintah-perintah Allah, memperlihatkan bahwa mereka siap untuk membuat dan menaati perjanjian baptisan).
- Menurut Anda mengapa penting bagi individu untuk memiliki “hati yang hancur dan roh yang menyesal” sebelum dibaptiskan? (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ungkapan “hati yang hancur dan roh yang menyesal” merujuk pada kerendahan hati seseorang dan kesediaannya untuk bertobat serta mematuhi perintah-perintah Tuhan).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 6:3 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi kita membuat perjanjian untuk melakukan apa saat pembaptisan. Para siswa hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Melalui pembaptisan, kita membuat perjanjian untuk mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus dan melayani-Nya sampai akhir.** (Anda mungkin ingin meminta para siswa untuk mengingat kembali apa yang mereka pelajari di pelajaran sebelumnya mengenai apa artinya mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus).

- Dari pengalaman Anda, mengapa individu yang ingin dibaptiskan memerlukan suatu ketetapan hati untuk melayani Yesus Kristus sampai akhir?
- Apa yang telah Anda lakukan untuk mempertahankan dan menguatkan ketetapan hati Anda untuk melayani Tuhan?

Moroni 6:4

Moroni menjelaskan cara mengurus dan memelihara para anggota Gereja secara rohani

Beri tahu para siswa bahwa setelah menguraikan syarat-syarat untuk pembaptisan, Moroni menjelaskan apa yang dilakukan pada zamannya untuk membantu individu yang baru dibaptis tetap setia pada perjanjian mereka. Ajaklah para siswa membaca Moroni 6:4 dalam hati, mencari apa yang anggota Gereja lakukan untuk membantu orang insaf baru.

Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan. Daftarkan tanggapan mereka di papan tulis.

Mintalah para siswa merangkum apa yang Moroni 6:4 ajarkan mengenai tanggung jawab kita terhadap anggota Gereja lainnya, terutama anggota baru. (Misalnya, para siswa dapat menanggapi sebagai berikut: **Kita memiliki tanggung jawab untuk mengingat anggota Gereja lainnya dan memelihara mereka secara rohani dengan firman Allah.** Mereka juga dapat mengatakan bahwa **kita hendaknya saling membantu untuk secara berkelanjutan berjaga-jaga dengan doa** dan bahwa **kita hendaknya saling membantu bersandar kepada Juruselamat dan Pendamaian-Nya**).

- Bagaimana kita dapat memenuhi tanggung jawab kita untuk saling mengingat?
- Bagaimana kita saling memelihara dengan “firman Allah yang baik”?
- Berkat-berkat apa yang datang dari dipelihara oleh firman Allah?

Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kebanyakan orang tidak datang ke Gereja sekadar mencari beberapa fakta Injil yang baru atau untuk bertemu teman lama, meskipun semua itu adalah penting. Mereka datang mencari suatu pengalaman rohani. Mereka ingin kedamaian. Mereka ingin iman mereka dikuatkan dan harapan mereka diperbarui. Mereka ingin, singkat kata, dipelihara oleh firman Allah yang baik, dikuatkan oleh kuasa surga. Mereka dari kita yang diminta untuk berbicara atau mengajar atau memimpin memiliki kewajiban untuk menyediakan itu, sebisa mungkin” (“A Teacher Come from God,” *Ensign*, Mei 1998, 26).

Mintalah para siswa memikirkan orang-orang yang mengerahkan upaya, atau yang telah mengerahkan upaya, untuk mengingat dan memelihara mereka secara rohani. Tanyakan kepada mereka apakah mereka pernah berpikir, misalnya, mengenai semua individu yang telah berdoa bagi mereka, mempersiapkan pelajaran untuk mereka, mendorong mereka dalam kegiatan mereka di Gereja, dan membantu mereka melalui tantangan yang telah mereka hadapi. Ajaklah beberapa siswa berbagi bagaimana mereka telah diberkati karena seseorang telah mengingat mereka dan memelihara mereka dengan firman Allah. Anda dapat mempertimbangkan untuk memberi para siswa waktu untuk menuliskan surat untuk berterima kasih kepada orang-orang yang upayanya telah membantu mereka.

Mintalah para siswa memikirkan individu-individu tertentu yang mungkin Tuhan inginkan agar mereka ingat atau pelihara. Ajaklah para siswa menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci apa yang dapat mereka lakukan untuk memenuhi tanggung jawab yang mereka miliki dengan lebih baik terhadap anggota Gereja yang lain. Imbahlah mereka untuk memberikan perhatian khusus pada kebutuhan anggota baru.

Moroni 6:5–9

Moroni menggambarkan tujuan pertemuan-pertemuan Gereja dan bagaimana pertemuan hendaknya dipandu

Mintalah para siswa membayangkan bahwa mereka masing-masing adalah orangtua dari seorang remaja putra atau remaja putri yang, selama beberapa minggu terakhir, telah mengatakan bahwa dia tidak ingin pergi ke Gereja karena tampaknya tidak berguna dan membosankan. Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan apa yang dapat mereka katakan untuk mengimbau remaja tersebut agar pergi ke Gereja dan bagaimana mereka mungkin membantunya memahami alasan-alasan yang benar untuk menghadiri Gereja secara teratur.

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis:

Sebagai anggota Gereja, kita hendaknya sering bertemu bersama untuk

Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 6:5–6 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama dan mencari cara-cara untuk melengkapi pernyataan di papan tulis. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, tuliskan tanggapan mereka di papan tulis. Tanggapan mereka dapat mencakup kebenaran berikut:

Sebagai anggota Gereja, kita hendaknya sering bertemu bersama untuk berpuasa dan berdoa.

Sebagai anggota Gereja, kita hendaknya sering bertemu bersama untuk saling menguatkan secara rohani.

Sebagai anggota Gereja, kita hendaknya sering bertemu bersama untuk mengambil sakramen sebagai ingatan akan Yesus Kristus.

Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul membagikan sebagian dari sepucuk surat dari seorang teman yang belajar cara menemukan sukacita dalam menghadiri Gereja:



“Bertahun-tahun lalu, saya mengubah sikap saya mengenai pergi ke Gereja. Tidak lagi saya pergi ke Gereja untuk kepentingan saya, tetapi untuk memikirkan orang lain. Saya memastikan menyapa orang yang duduk sendirian, menyambut tamu, ... menawarkan diri untuk suatu tugas

Singkatnya, saya pergi ke Gereja setiap minggu dengan niat menjadi aktif, bukan pasif, dan membuat perbedaan yang positif dalam kehidupan orang-orang. Konsekuensinya, kehadiran saya di pertemuan Gereja menjadi jauh lebih bisa dinikmati dan memuaskan” (dikutip dalam “Pelayanan Tidak Mementingkan Diri,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2009, 96).

Sewaktu Anda berpikir mengenai kebutuhan para siswa dalam kelas Anda, pertimbangkan untuk mengajukan sebagian atau semua pertanyaan berikut untuk membantu mereka menganalisis dan menerapkan asas-asas yang mereka identifikasi dari Moroni 6:5–6:

- Pengalaman apa yang telah mengajar Anda mengenai pentingnya berdoa dan berpuasa dengan para anggota dari lingkungan atau cabang Anda?
- Menurut Anda apa artinya bahwa kita hendaknya “berbicara satu sama lain mengenai kesejahteraan jiwa [kita]”? (Moroni 6:5). Bagaimana kita melakukan ini di Gereja?
- Bagaimana pengalaman kita di Gereja dapat terpengaruh jika kita hadir dengan hasrat untuk memperkuat orang lain secara rohani?
- Apa saja yang dapat kita ingat mengenai Juruselamat ketika kita mengambil sakramen? Bagaimana mengambil sakramen dapat membantu kita mengingat Dia sepanjang setiap minggu?
- Bagaimana pergi ke Gereja untuk tujuan-tujuan yang telah kita bahas membantu untuk “memelihara [kita] pada jalan yang benar”? (Moroni 6:4). Apa yang dapat Anda lakukan untuk mendorong remaja lainnya untuk menghadiri pertemuan Gereja?

Bacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Joseph Fielding Smith:



“Tidak ada tempat di Sion bagi orang yang sengaja berdosa. Ada tempat bagi pendosa yang bertobat, bagi orang yang berpaling dari kedurhakaan serta mengupayakan kehidupan kekal dan terang Injil” (dalam Conference Report, April 1915, 120).

Kemudian ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 6:7–8 dalam hati, mencari para pemimpin Gereja di zaman Moroni “ketat untuk menepati” apa. Ajaklah para siswa untuk melaporkan apa yang mereka pelajari. Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa dalam ayat ini, ungkapan “dihapuskan” merujuk pada ekskomunikasi. Jika anggota Gereja melakukan dosa serius dan tidak bertobat, mereka dapat diekskomunikasi, atau kehilangan keanggotaan mereka dalam Gereja dan berkat-berkat dari perjanjian-perjanjian mereka.

- Apa saja yang para anggota Gereja lakukan dewasa ini untuk membantu kita menghindari kedurhakaan?
- Menurut Moroni 6:8, janji apa yang diberikan kepada kita jika kita dengan tulus bertobat dari dosa-dosa kita? (**Sesering kita bertobat dan mengupayakan pengampunan dengan maksud yang sungguh-sungguh, kita akan diampuni**).

Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan kesempatan yang mereka miliki untuk merasakan Roh Kudus selama pertemuan Gereja rutin mereka pada hari Minggu (misalnya, selama doa, selama sakramen, ketika anggota memberikan ceramah atau mengajar, ketika menyanyikan nyanyian pujian, atau pada saat merenungkan tulisan suci dalam suatu pelajaran). Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 6:9 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi peranan apa yang hendaknya Roh Kudus miliki dalam pertemuan-pertemuan kita.

- Kebenaran apa yang kita pelajari dari Moroni 6:9 mengenai bagaimana pertemuan Gereja hendaknya dipandu? (**Pertemuan Gereja hendaknya dipandu melalui kuasa Roh Kudus**).
- Kapan Anda merasakan bahwa suatu pertemuan Gereja dipandu melalui kuasa Roh Kudus?

Untuk membantu para siswa memahami bagaimana kebenaran ini berlaku pada semua aspek dari pertemuan-pertemuan Gereja kita, mintalah mereka untuk membayangkan diri mereka dalam posisi individu pada situasi berikut. (Anda mungkin ingin menuliskan ini di papan tulis sebelum pelajaran atau mempersiapkannya sebagai selebaran). Ajaklah para siswa untuk menjelaskan bagaimana asas yang mereka identifikasi dalam Moroni 6:9 dapat diterapkan dalam situasi-situasi ini.

1. Anda telah diminta untuk memberikan ceramah dalam pertemuan sakramen mengenai Pendamaian Yesus Kristus.
2. Anda telah diminta untuk merencanakan suatu presentasi musik dalam pertemuan sakramen yang akan datang.
3. Anda sedang duduk dalam pertemuan sakramen dan merasakan dorongan untuk membagikan kesaksian Anda, tetapi Anda tidak yakin mengenai apa yang hendaknya Anda katakan.

Ingatkan para siswa bahwa sebelumnya dalam pelajaran, Anda meminta mereka untuk berpikir mengenai apa yang mungkin orangtua katakan untuk mendorong seorang remaja putra atau remaja putri agar menghadiri Gereja. Untuk mengakhiri pelajaran, mintalah para siswa mengungkapkan apa yang telah mereka pertimbangkan akan mereka bagikan. Kemudian berbagilah kesaksian Anda mengenai berkat-berkat menghadiri Gereja dan asas lain apa pun yang telah Anda bahas hari ini.

Moroni 7:1–19

Pendahuluan

Moroni mencatat sebuah khotbah yang ayahnya, Mormon, telah sampaikan bertahun-tahun sebelumnya. Pelajaran ini mencakup bagian pertama dari khotbah tersebut, yang di dalamnya Mormon mengajarkan mengenai melakukan pekerjaan kesalehan

dengan maksud yang sungguh-sungguh dan mengenai bagaimana kita dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat. Pelajaran 156 mencakup sisa khotbah tersebut.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 7:1–11

Mormon mengajari para pengikut Yesus Kristus untuk melakukan pekerjaan baik dengan maksud yang sungguh-sungguh

Peragakan buah yang tampak bagus dari luar.

- Pernahkah Anda menemukan bahwa ada buah yang bagian dalamnya tidak sebagus yang terlihat di bagian luar? (Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi contoh. Anda mungkin ingin menyampaikan pengalaman Anda sendiri).
- Dengan cara apa seseorang dapat seperti buah yang tampak bagus di luarnya tetapi busuk di bagian dalamnya?

Jelaskan bahwa Moroni mencatat kata-kata ayahnya, Mormon, mengenai pentingnya menjadi saleh di dalam hati kita serta melakukan pekerjaan yang saleh. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 7:2–3 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mengidentifikasi kelompok yang dituju Mormon. (Dia berbicara kepada anggota Gereja).

Setelah para siswa melaporkan apa yang telah mereka pelajari, mintalah seorang siswa membacakan Moroni 7:4–5 dengan lantang. Ajaklah kelas untuk mengikuti bersama dan menentukan bagaimana Mormon tahu orang-orang ini adalah para pengikut Kristus yang damai” (Moroni 7:3).

Tuliskan ungkapan *maksud yang sungguh-sungguh* di papan tulis.

- Menurut Anda apa arti ungkapan ini?

Sewaktu para siswa membahas pertanyaan ini, Anda mungkin ingin meminta salah seorang dari mereka untuk membacakan penjelasan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kita bukan hanya harus *melakukan* apa yang benar. Kita harus bertindak untuk alasan yang benar. Istilah modernnya adalah *motif yang baik*. Tulisan suci sering menandai sikap mental yang patut ini dengan kata-kata *maksud hati yang sepenuhnya* atau *maksud yang sungguh-sungguh*.”

Tulisan suci menjelaskan bahwa Allah memahami motivasi kita dan akan menghakimi tindakan kita sebagaimana mestinya” (*Pure in Heart* [1988], 15).

Ajaklah para siswa untuk menyelidiki Moroni 7:6–10 dalam hati, mencari peringatan Tuhan kepada orang yang melakukan pekerjaan baik tanpa maksud yang sungguh-sungguh.

- Peringatan apa yang Tuhan berikan kepada mereka yang melakukan pekerjaan baik tanpa maksud yang sungguh-sungguh? (Dia memperingatkan bahwa pekerjaan mereka tidak akan menguntungkan diri mereka dan bahwa pekerjaan mereka akan dianggap sebagai kejahatan alih-alih kesalehan).
- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini? (Sementara para siswa mungkin menyebutkan beberapa kebenaran, bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Agar diberkati untuk pekerjaan baik kita, kita harus bertindak dengan maksud yang sungguh-sungguh**).

Ikuti dorongan Roh Kudus

Sewaktu Anda memutuskan asas dan ajaran mana yang ditekankan, secara berkelanjutan upayakanlah arahan dari Roh Kudus.

- Selain menghasratkan berkat dari Tuhan, menurut Anda mengapa adalah penting untuk melakukan pekerjaan baik dengan maksud yang sungguh-sungguh?
- Perbedaan apa yang telah Anda amati ketika Anda telah melakukan pekerjaan baik dengan maksud yang sungguh-sungguh?



Tandaskan bahwa Mormon mendorong kita untuk berdoa dengan maksud yang sungguh-sungguh (lihat Moroni 7:9). Ajaklah seorang siswa untuk membacakan nasihat berikut dari Presiden Brigham Young:

“Tidaklah masalah apakah Anda atau saya merasa sedang ingin berdoa, ketika tiba waktunya untuk berdoa, berdoalah. Jika kita tidak merasa ingin melakukannya, kita hendaknya berdoa sampai kita merasa ingin” (*Ajaran-Ajaran Presiden Gereja: Brigham Young* [1997]).

- Bagaimana memilih untuk berdoa bahkan ketika kita tidak merasa ingin melakukannya dapat membantu kita pada akhirnya untuk berdoa dengan maksud yang sungguh-sungguh?
- Bagaimana nasihat Presiden Brigham Young berhubungan dengan mematuhi perintah-perintah lainnya selain doa? (Jika para siswa memiliki kesulitan menjawab pertanyaan ini, pertimbangkan untuk berbagi contoh berikut: Beberapa orang mungkin tidak menghadiri Gereja dengan maksud yang sungguh-sungguh. Namun, jika mereka terus menghadiri Gereja dan melakukan segalanya semampu mereka untuk berperan serta dan beribadat, mereka akan mendapatkan pengalaman yang akan membantu mereka menemukan sukacita dalam menghadiri Gereja. Alasan mereka untuk hadir akan berubah. Mereka akan hadir karena mereka ingin berada di sana—mereka ingin beribadat kepada Allah, memperbarui perjanjian mereka, dan melayani orang lain).

Untuk membantu para siswa menerapkan ajaran Mormon mengenai melakukan pekerjaan baik dengan maksud yang sungguh-sungguh, persiapkan kegiatan berikut sebelum pelajaran: Persiapkan beberapa carikan kecil kertas. Pada setiap carikan kertas, tuliskan sebuah perintah. Contoh dapat mencakup berpuasa, membayar persepuluhan, melayani orang lain, menelaah tulisan suci, menghormati orangtua, dan perintah lain apa pun yang Anda rasakan dapat membantu untuk siswa bahas. Tempatkan carikan-carikan kertas tersebut dalam sebuah wadah.

Dalam kelas, ajaklah seorang siswa untuk datang ke depan kelas. Mintalah dia untuk mengambil secarik kertas dari wadah dan membacakannya kepada kelas. Kemudian mintalah kelas untuk melakukan satu atau keduanya dari yang berikut:

1. Berbagi bagaimana mereka telah merasa diberkati karena mereka telah mematuhi perintah itu dengan maksud yang sungguh-sungguh.
2. Sarankan cara-cara untuk mematuhi perintah itu dengan maksud yang sungguh-sungguh.

Anda mungkin ingin mengulangi kegiatan ini beberapa kali.

Setelah kegiatan ini, pertimbangkan untuk berbagi pengalaman yang Anda miliki ketika Anda telah mematuhi suatu perintah Allah dengan maksud yang sungguh-sungguh.

Moroni 7:12–19

Mormon mengajarkan cara menilai antara yang baik dan yang jahat

Jelaskan bahwa Yesaya bernubuat bahwa pada zaman terakhir, sebagian orang akan menyebut yang jahat baik dan yang baik jahat (lihat Yesaya 5:20; 2 Nefi 15:20).

- Apa saja contoh orang menyebut yang jahat baik dan yang baik jahat?
- Menurut Anda mengapa adalah penting untuk tidak mengacaukan yang baik dengan yang jahat?

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Moroni 7:12–17. Mintalah kelas mengikuti bersama dan mengidentifikasi asas-asas yang dapat membantu kita menilai yang baik dan yang jahat. Anda mungkin ingin mengimbau mereka untuk menandai ungkapan yang khususnya bermakna bagi mereka. Untuk membantu para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Bagaimana kita dapat mengetahui bahwa sesuatu datang dari Allah? (Pastikan para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: **Apa yang dari Allah mengajak kita**

untuk melakukan yang baik, percaya kepada Yesus Kristus, serta mengasihi dan melayani Allah).

- Bagaimana kita dapat mengetahui bahwa sesuatu datang dari iblis? (Pastikan para siswa mengidentifikasi kebenaran berikut: **Apa pun yang membujuk kita untuk melakukan yang jahat, menyangkal Yesus Kristus, atau berperang melawan Allah datang dari iblis).**
- Apa saja cara Allah mengajak dan membujuk kita untuk melakukan yang baik secara berkelanjutan?
- Bagaimana iblis mengajak dan membujuk kita untuk berdosa?

Untuk mempersiapkan para siswa menerapkan ajaran-ajaran Mormon mengenai menilai antara yang baik dan yang jahat, ajaklah mereka untuk menuliskan daftar dari acara TV, film, lagu, kelompok musik, situs Internet, aplikasi, permainan video atau harta pribadi kesukaan mereka. (Anda mungkin ingin memodifikasi daftar ini menurut kebutuhan dan minat para siswa). Setelah para siswa memiliki cukup waktu untuk menulis, mintalah mereka untuk mengesampingkan daftar mereka. Beri tahu mereka bahwa mereka akan mendapat kesempatan untuk berpikir lebih banyak mengenai daftar mereka beberapa menit lagi.

- Menurut Moroni 7:16, apa yang diberikan kepada setiap orang untuk membantu kita mengetahui yang baik dan yang jahat?

Jelaskan bahwa Roh Kristus juga disebut Terang Kristus (lihat Moroni 7:18). Untuk membantu para siswa memahami Terang Kristus, bacakan pernyataan berikut oleh Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Roh Kudus dan Terang Kristus berbeda dari satu sama lain

Terlepas dari apakah terang batin ini, pengetahuan mengenai yang benar dan yang salah ini, disebut Terang Kristus, rasa moral, atau suara hati, itu dapat mengarahkan kita untuk melayakkan tindakan kita—kecuali, katakanlah, kita menekannya atau membungkamnya

Setiap pria, wanita, dan anak dari setiap bangsa, kaum, atau warna—semua orang, tidak peduli di mana mereka tinggal atau apa yang mereka percayai atau apa yang mereka lakukan—memiliki dalam diri mereka Terang Kristus yang tak termusnahkan” (“The Light of Christ,” *Ensign*, April 2005, 8–10).

- Bagaimana seseorang dapat menekan atau membungkam Terang Kristus dalam dirinya sendiri?

Ajaklah para siswa membaca Moroni 7:18–19 dalam hati dan mengidentifikasi nasihat Mormon mengenai bagaimana cara menanggapi Terang Kristus dalam diri kita. Mintalah para siswa melaporkan apa yang mereka pelajari.

- Menurut Anda apa artinya “menyelidiki dengan tekun dalam terang Kristus”?
- Asas-asas apa yang dapat kita pelajari dari Moroni 7:19? (Para siswa hendaknya mengidentifikasi asas-asas berikut: **Sewaktu kita menyelidiki dengan tekun dalam Terang Kristus, kita dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat. Jika kita berpegang pada setiap hal yang baik, kita akan menjadi anak-anak Kristus.** Jika para siswa membutuhkan bantuan untuk memahami ungkapan “anak Kristus,” Anda mungkin ingin merujuk pada pelajaran 55 dalam buku pedoman ini).
- Kapan Anda berusaha untuk mengetahui apakah sesuatu itu baik atau pantas? Apa yang Anda lakukan untuk “menyelidiki dengan tekun” untuk mengetahui apakah itu baik atau pantas?

Mintalah para siswa untuk merujuk pada daftar yang mereka buat sebelumnya. Peragaan atau bacakan dengan lantang pertanyaan-pertanyaan berikut, dan ajaklah para siswa untuk “menyelidiki dengan tekun dalam terang Kristus” (Moroni 7:19) sewaktu mereka mencatat jawaban mereka bagi pertanyaan-pertanyaan ini. Janganlah tergesa-gesa dengan kegiatan ini. Beri para siswa waktu yang memadai untuk merenung dan menulis. Informasikan kepada siswa bahwa Anda tidak akan meminta mereka untuk berbagi apa yang mereka tuliskan.

- Seberapa baikkah hal-hal ini mengajak Anda untuk melakukan yang baik, untuk percaya kepada Yesus Kristus, serta untuk mengasihi Allah dan melayani-Nya?

- Apakah ada dari hal-hal ini membujuk Anda untuk berbuat jahat, untuk meragukan Yesus Kristus, atau untuk berhenti melayani Allah?
- Apakah Anda merasa bahwa Anda seharusnya menghilangkan apa pun dari hal-hal ini dari kehidupan Anda? Jika demikian, bagaimana Anda akan melakukannya?

Tandaskan bahwa terkadang mungkin sulit untuk melakukan apa yang kita tahu adalah benar ketika kita perlu menghentikan sesuatu yang kita nikmati. Untuk membantu para siswa agar saling mendukung dalam upaya ini, tanyakan:

- Nasihat apa yang akan Anda tawarkan untuk membantu seseorang menghentikan apa yang tidak baik atau pantas?

Untuk mengakhiri, tegaskan bahwa sewaktu kita mengikuti Terang Kristus, kita dapat mengenali apa yang baik, menghindari tipuan Setan, dan hidup sebagai pengikut Yesus Kristus.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Moroni 7:17. Iblis tidak membujuk seorang pun untuk melakukan yang baik

Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan:

“Setan, atau Lusifer, atau Bapa Segala Kedustaan—terserah Anda ingin menyebut dia apa—adalah nyata, penjelmaan kejahatan yang sesungguhnya. Motifnya

berbahaya dalam setiap kasus dia selamanya menentang kasih Allah, Pendamaian Yesus Kristus, dan pekerjaan perdamaian dan keselamatan. Dia akan melawan semua ini kapan pun dan di mana pun dia bisa. Dia tahu dia akan dikalahkan dan diusir pada akhirnya, namun dia bertekad untuk membawa sebanyak mungkin orang lain semampunya bersamanya” (“Kita Semua Terpadu,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 44).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Eter 13–Moroni 7:19 (Unit 31)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Eter 13–Moroni 7:19 (unit 31) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Eter 13–15)

Orang-orang Yared menolak Nabi Eter dan bersikeras dalam kejahatan dan peperangan sampai mereka pada akhirnya saling menghancurkan. Dari laporan ini, para siswa belajar bahwa jika kita menolak peringatan-peringatan Tuhan untuk bertobat, Roh-Nya akan menarik diri dan Setan akan memperoleh kuasa atas hati kita. Para siswa juga dapat melihat bahwa amarah dan pembalasan dendam menuntun kita untuk membuat pilihan-pilihan yang menyakiti diri kita sendiri dan orang lain. Dalam laporannya mengenai kehancuran orang-orang Yared, Moroni memberi para pembacanya harapan dengan menyatakan bahwa Yerusalem Baru, atau Sion, akan dibangun di zaman akhir.

Hari 2 (Moroni 1–5)

Sementara Moroni mengembara demi keselamatan nyawanya, dia mencatat informasi lebih lanjut mengenai imamat dan tata cara Injil. Dia menulis bahwa menganugerahkan karunia Roh Kudus dan menahbiskan pada jabatan imamat dilakukan dengan penumpangan tangan oleh mereka yang berwenang. Perhatikan Moroni terhadap sakramen menyediakan bagi para siswa suatu kesempatan untuk merenungkan bagaimana lambang-lambang sakramen dapat membantu mereka mengingat Pendamaian Yesus Kristus. Mereka juga diingatkan bahwa sewaktu mereka dengan setia menaati perjanjian-perjanjian yang berhubungan dengan sakramen, mereka dapat selalu memiliki Roh Tuhan untuk berada bersama mereka.

Hari 3 (Moroni 6)

Moroni menekankan pentingnya pembaptisan, penanaman dalam Gereja, dan mengarahkan pertemuan Gereja melalui Roh Kudus. Para siswa belajar bahwa melalui pembaptisan, kita membuat perjanjian untuk mengambil ke atas diri kita nama Yesus Kristus dan melayani-Nya sampai akhir. Mereka juga belajar mengenai tanggung jawab yang mereka miliki untuk secara rohani memelihara anggota Gereja yang lain dengan sering bertemu bersama untuk berpuasa dan berdoa serta untuk mengambil sakramen dalam ingatan akan Yesus Kristus. Selain itu, para siswa belajar bahwa sesering kita bertobat dan mengupayakan pengampunan dengan maksud yang sungguh-sungguh, kita akan diampuni.

Hari 4 (Moroni 7:1–19)

Moroni mencatat khotbah yang diberikan oleh ayahnya, yang mengajarkan bahwa agar diberkati untuk pekerjaan baik kita, kita harus melakukan pekerjaan itu dengan maksud yang sungguh-sungguh. Dalam khotbah ini Mormon juga mengajarkan bagaimana kita dapat membuat penilaian yang benar. Para siswa menemukan bahwa apa pun yang datang dari Allah mengajak kita untuk melakukan yang baik serta untuk mengasihi dan melayani Allah, dan apa pun yang membujuk kita untuk melakukan yang jahat dan berjuang melawan Allah datang dari iblis. Mormon memohon kepada para pendengarnya untuk menyelidiki dengan tekun dalam Terang Kristus, yang akan memberi mereka kuasa untuk membedakan antara yang baik dan yang jahat.

Pendahuluan

Pelajaran hari ini menekankan alasan dan kebutuhan kita masing-masing untuk menghadiri pertemuan-pertemuan Gereja. Itu juga mendorong para siswa dalam ketetapan hati mereka untuk membedakan antara yang baik dan yang jahat serta untuk menyelidiki dengan tekun dalam Terang Kristus agar membuat penilaian yang baik.

Saran untuk Pengajaran

Eter 14–15

Moroni mencatat akhir dari peradaban orang Yared

Tuliskan "2.000.000" di papan tulis. Mintalah para siswa untuk membayangkan seberapa banyaknya 2 juta orang dibandingkan dengan jumlah orang yang hidup di kota mereka. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Eter 15:1–2 dengan lantang sewaktu kelas menilik kembali apa yang terjadi kepada dua juta orang Yared.

Tanyakan apakah ada siswa yang dapat meringkas peristiwa-peristiwa yang menuntun pada kehancuran orang-orang Yared sebagaimana dicatat dalam Eter 14–15. Jika para siswa memiliki masalah dalam menanggapi, ajaklah mereka untuk menilik kembali petikan tulisan suci berikut: Eter 14:5–10, 24; 15:1–6, 19, 22.

Tanyakan: Apa saja pelajaran yang dapat kita pelajari dari kehancuran orang-orang Yared?

Dua kebenaran ini disoroti dalam pelajaran para siswa selama minggu berjalan: (1) **Jika kita menolak peringatan-peringatan Tuhan untuk bertobat, Roh-Nya akan menarik diri dan Setan akan memperoleh kuasa atas hati kita.** (2) **Amarah dan pembalasan dendam menuntun orang untuk membuat pilihan-pilihan yang menyakiti diri mereka sendiri dan orang lain.**

Tanyakan: Apa saja situasi dimana pelajaran-pelajaran ini dapat diterapkan dalam kehidupan seorang remaja putra atau remaja putri dewasa ini?

Moroni 1–3

Moroni bersaksi bahwa dia tidak akan menyangkal Kristus

Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 1:1–4 dengan lantang. Kemudian ajukan kepada kelas pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Mengapa orang-orang Laman akan membunuh Moroni?
- Apa yang hal ini perlihatkan mengenai iman dan keberanian Moroni? Bagaimana kita dapat mengembangkan kesaksian yang begitu teguh mengenai Yesus Kristus?

Moroni 4–6

Moroni mencatat doa sakramen, syarat untuk pembaptisan, dan alasan untuk pertemuan-pertemuan Gereja

Tuliskan ungkapan berikut di papan tulis: *Mengapa saya hendaknya pergi ke Gereja pada hari Minggu*. Ajaklah para siswa menyelidiki Moroni 4–6 dan menyiapkan tanggapan satu hingga dua menit bagi pernyataan ini dengan membuat beberapa catatan dalam jurnal penelaahan tulisan suci mereka. Imbualah mereka untuk menyertakan dalam tanggapan mereka setidaknya dua dari elemen berikut (Anda mungkin ingin menuliskan ini di papan tulis atau menyiapkannya sebagai selebaran):

1. Sebuah petikan tulisan suci dari Moroni 4–6 yang menjelaskan alasan untuk bertemu bersama di Gereja.
2. Sebuah ajaran atau asas yang menjelaskan mengapa kita hendaknya menghadiri pertemuan-pertemuan Gereja.
3. Suatu pengalaman pribadi yang mengilustrasikan mengapa kita hendaknya menghadiri pertemuan-pertemuan Gereja.
4. Sebuah kesaksian pribadi mengenai pentingnya menghadiri pertemuan-pertemuan Gereja.

Setelah siswa telah memiliki waktu yang memadai untuk menyiapkan pemikiran mereka, ajaklah beberapa dari mereka untuk berbagi wawasan mereka dengan kelas.

Setelah para siswa berbagi apa yang telah mereka pelajari, tambahkan kesaksian Anda mengenai kebenaran yang mereka identifikasi dan mengenai pentingnya bertemu bersama dalam pertemuan-pertemuan Gereja secara teratur.

Moroni 7:1–19

Mormon mengajarkan cara menilai antara yang baik dan yang jahat

Sebelum pelajaran, isilah sebuah cangkir dengan air dan sebuah cangkir lainnya dengan campuran air dengan cuka (atau garam). Cangkirnya hendaknya terlihat serupa. Informasikan kepada siswa bahwa Anda memiliki dua cangkir air yang tampaknya sama, tetapi satu di antaranya terasa asam (atau asin). Mintalah seorang sukarelawan menentukan cangkir mana yang berisi air

biasa dan cangkir mana yang berisi air yang asam (atau asin) (mereka dapat melakukan ini dengan mencicipinya atau dengan menciumnya).

Tanyakan: Bagaimana kita dapat mengetahui bahwa sesuatu adalah jahat tanpa benar-benar mencobanya?

Jelaskan bahwa dalam catatannya Moroni menyertakan sebuah khotbah dari ayahnya, Mormon, yang memberikan wawasan bagi pertanyaan ini. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 7:11–13, 15–16 dengan lantang. Mintalah kelas untuk memilih setidaknya satu ungkapan yang menonjol bagi mereka yang menjelaskan bagaimana kita dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat. Beri beberapa siswa kesempatan untuk berbagi ungkapan yang mereka pilih.

Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 7:19 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari apa yang Mormon katakan hendaknya kita lakukan supaya mengetahui yang baik dengan yang jahat.

Tanyakan: Apa yang Mormon nasihatkan agar kita lakukan supaya kita dapat membedakan antara yang baik dengan yang jahat?

Para siswa hendaknya dapat mengidentifikasi asas berikut: **Sewaktu kita menyelidiki dengan tekun dalam Terang Kristus, kita dapat membedakan antara yang baik dengan yang jahat.**

Ajukan kepada para siswa pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Dari penelaahan Anda minggu ini, menurut pemahaman Anda, apakah Terang Kristus?
- Kapan Terang Kristus telah membantu Anda membedakan antara yang baik dengan yang jahat?

Beri para siswa satu atau dua menit untuk menuliskan daftar dari acara TV, lagu, kelompok musik, situs Internet, aplikasi, permainan video atau harta pribadi kesukaan mereka. Ajaklah mereka untuk menggunakan Moroni 7:16–19 untuk menentukan apakah benda-benda pada daftar mereka membantu mereka datang mendekat kepada Allah atau bergerak menjauh dari-Nya.

Ingatkan para siswa mengenai ajakan yang mereka terima dalam penelaahan mereka minggu ini untuk menghilangkan dari kehidupan mereka hal-hal itu yang tidak baik dan untuk “berpegang pada setiap hal yang baik” (Moroni 7:19). Anda mungkin ingin berbagi suatu pengalaman yang Anda miliki ketika Anda mengikuti Terang Kristus dan dapat membedakan antara yang baik dan yang jahat.

Unit Berikutnya (Moroni 7:20–10:34)

Ajaklah para siswa untuk mempertimbangkan pertanyaan-pertanyaan berikut sewaktu mereka menelaah unit berikutnya: Apakah kasih amal? Bagaimana seseorang dapat memperoleh kasih amal? Mengapa anak kecil atau bayi hendaknya tidak dibaptiskan? Bagaimana Mormon dan Moroni tetap setia bahkan ketika mereka dikelilingi oleh kejahatan? Apa kata-kata terakhir Moroni? Mengapa itu penting?

Moroni 7:20–48

Pendahuluan

Moroni mencatat akhir dari khotbah yang ayahnya, Mormon, sampaikan dalam sebuah sinagoge bertahun-tahun sebelumnya. Dalam khotbah tersebut, Mormon mengajarkan kepada para pendengarnya caranya “berpegang pada setiap hal yang baik” (Moroni 7:20,

25). Dia menjelaskan hubungan antara iman, harapan, dan kasih amal, serta mengakhiri dengan permohonan kepada bangsanya untuk berdoa kepada Bapa dengan sekuat tenaga hati untuk karunia kasih amal, “kasih murni Kristus” (Moroni 7:47).

Saran untuk Pengajaran

Moroni 7:20–39

Mormon mengajarkan bahwa melalui iman kepada Yesus Kristus, kita dapat berpegang pada setiap hal yang baik

Sebelum pelajaran, tuliskan pertanyaan berikut di papan tulis:

Apa saja hal baik yang Bapa Surgawi telah berikan kepada Anda?

Di awal pelajaran, beri para siswa satu atau dua minggu untuk menjawab pertanyaan ini dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci. Kemudian ajaklah mereka untuk membaca beberapa dari apa yang mereka daftarkan.

Bacakan Moroni 7:24 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama, mencari sumber dari semua hal baik yang datang kepada mereka.

- Siapa sumber dari segala hal baik yang telah datang kepada Anda? (Tanggapan para siswa mungkin beragam, tetapi mereka hendaknya mengungkapkan kebenaran berikut: **Semua hal yang baik datang karena Yesus Kristus**).

Untuk membantu para siswa lebih lanjut memahami ajaran yang diajarkan dalam Moroni 7:24, jelaskan bahwa sebagai keturunan Adam dan Hawa, kita “terjatuh” dan tidak dapat menerima berkat apa pun sendiri (lihat juga Alma 22:14; Eter 3:2; Pasal-Pasal Kepercayaan 1:3). Tanpa Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya, “tidak dapat ada apa yang baik datang kepada [kita].” Semua yang baik yang pernah kita terima dari Bapa Surgawi kita telah datang melalui Juruselamat dan Pendamaian-Nya.

Jelaskan bahwa Bapa Surgawi memiliki banyak berkat yang disediakan bagi kita. Dia ingin kita untuk “berpegang pada setiap hal yang baik” (Moroni 7:19), dan Dia ingin memberi kita segala yang Dia miliki (lihat A&P 84:38).

Ajaklah seorang siswa membacakan dengan lantang Moroni 7:20. Kemudian ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 7:21–24 dalam hati, mencari apa yang ayat-ayat ini ajarkan mengenai bagaimana kita dapat berpegang pada setiap hal yang baik.

- Berdasarkan apa yang telah Anda baca, Moroni 7:21–24, bagaimana Anda akan menjawab pertanyaan Mormon dalam Moroni 7:20? (Sewaktu para siswa menanggapi, bantulah mereka mengidentifikasi asas berikut: **Sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat berpegang pada setiap hal yang baik**).

Untuk membantu para siswa memahami bagaimana mereka dapat “berpegang pada setiap hal yang baik,” mintalah beberapa dari mereka untuk bergiliran membacakan dengan lantang Moroni 7:25–26, 32–38. Ajaklah separuh kelas untuk mengidentifikasi cara-cara kita hendaknya memperlihatkan iman kita kepada Yesus Kristus. Ajaklah separuh lainnya untuk mencari hal-hal baik yang datang kepada kita sebagai hasilnya. (Ketika seorang siswa membaca ayat 33, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ungkapan “arif menurut-Ku” merujuk pada apa yang selaras dengan kehendak Tuhan).

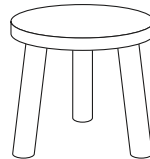
Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, pertimbangkan untuk meminta mereka menuliskan sebuah gol yang akan membantu mereka menjalankan iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus dan berpegang pada semua hal baik yang Bapa Surgawi

hasratkan untuk berikan kepada mereka. Berbagilah kesaksian bahwa berkat-berkat besar datang melalui Juruselamat, Injil-Nya dan Pendamaian-Nya. Imbullah para siswa untuk menjalankan iman yang lebih besar kepada-Nya.

Moroni 7:40–43

Mormon mengajarkan bahwa iman kepada Yesus Kristus menuntun kita untuk memiliki harapan bagi kehidupan kekal

Buatlah gambar sebuah kursi berkaki tiga di papan tulis (atau peragakan sebuah kursi berkaki tiga).



Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua M. Russell Ballard dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Tiga asas ilahi membentuk suatu landasan yang di atasnya kita dapat membangun struktur kehidupan kita . . . Bersama-sama itu memberi kita dasar topangan seperti kaki dari sebuah kursi berkaki tiga” (“The Joy of Hope Fulfilled,” *Ensign*, November 1992, 33).

Berilah label pada salah satu kaki kursi dengan ungkapan *Iman kepada Yesus Kristus*. Mintalah para siswa untuk berpikir mengenai apa yang mungkin diwakili kedua kaki lainnya. Kemudian ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 7:40 dalam hati untuk menemukan apa yang diwakili oleh kaki kedua. (Kaki kedua mewakili harapan).

Bacakan dengan lantang ungkapan-ungkapan harapan berikut. Ajaklah para siswa untuk mendengarkan perbedaan antara kedua ungkapan ini.

1. Saya harap hari ini akan hujan.
 2. Saya memiliki harapan dalam janji Tuhan bahwa saya dapat merasakan kedamaian melalui pertobatan.
- Dengan cara apa ungkapan-ungkapan ini berbeda? (Bantulah para siswa melihat bahwa dalam contoh yang pertama, kata *harapan* merujuk pada suatu pengharapan yang tidak pasti. Dalam contoh yang kedua, kata *harapan* merupakan suatu pernyataan keyakinan. Itu merupakan motivasi untuk tindakan, dan itu berpusat pada Pendamaian Yesus Kristus).

Untuk membantu para siswa memahami kata *harapan* sebagaimana itu digunakan dalam tulisan suci, ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang pernyataan berikut oleh Presiden Dieter F. Uchtdorf dari Presidensi Utama:



“Harapan adalah karunia dari Roh . . .


Harapan bukanlah pengetahuan, melainkan kepercayaan abadi bahwa Tuhan akan menggenapi janji-janji-Nya kepada kita. itu keyakinan bahwa jika kita hidup sesuai hukum-hukum Allah dan perkataan dari para nabi-Nya sekarang, kita akan menerima berkat yang diharapkan di masa depan. Itu adalah percaya dan mengharapakan bahwa doa-doa kita akan dijawab.

Itu dinyatakan dalam keyakinan, optimisme, sikap antusias, dan ketahanan yang sabar” (“Kuasa Harapan yang Tak Terbatas,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2008, 21–22).

Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 7:41 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari apa yang Mormon ajarkan hendaknya kita harapkan. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, berilah label pada kaki kedua dari kursi dengan ungkapan *Harapan bagi Kehidupan Kekal*.

Tandaskan bahwa Moroni 7:41 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ayat ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

- Menurut Moroni 7:41, bagaimana kita dapat memiliki harapan untuk diangkat ke kehidupan kekal? (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda,

 **Moroni 7:41** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat memperoleh harapan melalui Pendamaian-Nya untuk diangkat ke kehidupan kekal).**

Ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 7:42–43 sendiri, mencari karakteristik yang kita perlukan untuk memiliki iman dan harapan. Mintalah mereka untuk melaporkan apa yang mereka temukan. (Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa untuk menjadi lembut hati dan rendah hati berarti bersikap rendah hati, lemah lembut, dan tunduk kepada kehendak Tuhan).

- Menurut Anda mengapa kelembutan hati dan kerendahan hati diperlukan untuk memiliki iman dan harapan dalam Pendamaian Yesus Kristus?

Ajaklah para siswa untuk menanggapi pertanyaan berikut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

- Bagaimana iman Anda kepada Yesus Kristus dan Pendamaian-Nya memberi Anda harapan bahwa Anda akan menerima kehidupan kekal?

Moroni 7:44–48

Mormon mengajarkan pentingnya kasih amal

Rujuklah kembali pada kursi berkaki tiga tadi. Ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 7:44 dalam hati dan mengidentifikasi sebuah label untuk kaki kursi yang ketiga. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, berilah label pada kaki ketiga dengan kata *Kasih amal*. Mintalah mereka untuk mendefinisikan *kasih amal* dengan kata-kata mereka sendiri.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 7:45–47 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari bagaimana Mormon menguraikan dan mendefinisikan kasih amal.

- Bagaimana Mormon mendefinisikan kasih amal dalam Moroni 7:47? (“Kasih murni Kristus”).
- Menurut Anda apa artinya bahwa kasih amal tidak akan pernah gagal?
- Menurut Anda mengapa kita bukanlah apa-apa jika kita tidak memiliki kasih amal?


Ajaklah para siswa untuk memilih deskripsi mengenai kasih amal dalam Moroni 7:45 dan menjelaskan menurut mereka apa artinya deskripsi itu. Perjelas penjelasan mereka jika perlu. (Misalnya, “panjang sabar” berarti seseorang menanggung ujian dengan sabar. “Tidak merasa iri” berarti bahwa seseorang tidak cemburu terhadap orang lain. “Tidak congkak” berarti bahwa seseorang rendah hati. “Tidak mengupayakan bagi dirinya sendiri” menggambarkan sifat mendahulukan Allah dan orang lain sebelum diri sendiri. “Tidak dengan mudah terhasut” berarti tidak mudah menjadi marah. “Memercayai segala sesuatu” menggambarkan seseorang yang menerima segala kebenaran).

Tanyakan kepada para siswa bagaimana mereka mungkin menanggapi dalam setiap situasi berikut jika mereka tidak memiliki kasih amal. Kemudian tanyakan bagaimana mereka mungkin menanggapi jika mereka dipenuhi dengan kasih amal. (Anda mungkin ingin menyesuaikan situasi-situasi ini menurut kebutuhan dan minat para siswa yang Anda ajar).

1. Orang-orang mengolok-olok Anda atau orang lain di sekolah.
2. Anda memiliki saudara lelaki atau perempuan yang sering kali membuat Anda kesal.
3. Seseorang yang Anda kenal telah melakukan dosa serius.
4. Anda tidak menyukai pembimbing kuorum atau kelas yang baru seperti Anda menyukai pembimbing terdahulu.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 7:48 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi apa yang perlu kita lakukan agar diberkati dengan karunia kasih amal. Sewaktu para siswa menawarkan jawaban, pastikan asas berikut jelas: **Jika kita berdoa kepada Bapa dengan sekuat tenaga hati dan hidup sebagai pengikut sejati Yesus Kristus, kita dapat dipenuhi dengan kasih amal.**

Tandaskan bahwa Moroni 7:45, 47–48 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai ayat-ayat ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

 **Moroni 7:45, 47–48** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran di akhir pelajaran untuk membantu siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

- Menurut Anda mengapa kita perlu berdoa untuk karunia kasih amal dengan sekuat tenaga hati?
- Kapan Anda telah menyaksikan teladan kasih amal? (Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pengalaman. Anda mungkin juga ingin berbagi suatu pengalaman Anda sendiri).
- Kapan Anda merasa bahwa Tuhan telah membantu Anda merasa lebih berkasih amal terhadap orang lain?

Mintalah siswa untuk menilik kembali Moroni 7:45 dan memilih satu elemen kasih amal dimana mereka perlu memperbaiki diri. Imbaulah mereka untuk berdoa memohon karunia kasih amal sewaktu mereka berupaya untuk memperbaiki diri dalam bidang ini. Bersaksilah mengenai pengaruh yang iman, pengharapan, dan kasih amal miliki dalam kehidupan Anda.

Penguasaan Ayat Suci—Moroni 7:41

Bantulah para siswa menghafalkan Moroni 7:41. Pertimbangkan untuk menggunakan salah satu metode yang dijelaskan dalam apendiks di akhir buku pedoman ini.

Penguasaan Ayat Suci—Moroni 7:45, 47–48

Ajaklah para siswa untuk memilih dari daftar berikut seseorang yang untuknya mereka ingin memiliki lebih banyak kasih amal: anggota keluarga, anggota kuorum atau kelas, teman sekelas di sekolah, teman, atau tetangga. Imbaulah mereka untuk berpikir mengenai orang yang telah mereka pilih sewaktu mereka membaca Moroni 7:45 serta mempertimbangkan cara mereka dapat memperlihatkan orang tersebut lebih banyak kasih seperti Kristus. Ajaklah mereka untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci satu atau dua cara mereka akan memperlihatkan kasih amal bagi orang yang telah mereka pilih. Ajaklah mereka untuk melakukan upaya ini sebagai bagian dari doa mereka selama minggu mendatang. Anda dapat mempertimbangkan untuk memberi para siswa kesempatan untuk berbagi pengalaman mereka di hari-hari mendatang.

Catatan: Karena panjangnya pelajaran ini, Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan ini pada hari lain, ketika Anda memiliki waktu lebih.

Moroni 8

Pendahuluan

Melanjutkan untuk menambah pada catatan sakral, Moroni menyertakan epistel, atau surat, yang diterimanya dari ayahnya, Mormon. Dalam surat tersebut, Mormon mencatat sebuah wahyu yang diterimanya mengenai mengapa anak kecil tidak memerlukan pembaptisan. Mormon juga mengajarkan mengenai

bagaimana kita dapat mempersiapkan diri untuk tinggal bersama Allah. Dia mengakhiri suratnya dengan mengungkapkan kekhawatiran mengenai kejahatan orang-orang Nefi dan kehancuran mereka yang tinggal menunggu waktu.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 8:1–24

Mormon mengajarkan bahwa anak kecil hidup di dalam Kristus

Sebelum pelajaran, peragakan gambar Gadis Dibaptiskan (*Buku Seni Injil* [2009], no. 104) atau gambar lainnya dari seorang anak usia delapan tahun saat kebaktian pembaptisannya. Tuliskan pernyataan berikut di papan tulis:

Mengapa anak-anak tidak dibaptiskan sampai mereka berusia delapan tahun?

Sewaktu para siswa tiba, ajaklah mereka untuk melihat gambar tersebut dan merenungkan pertanyaan di papan tulis.

Ketika pelajaran dimulai, beri tahu para siswa bahwa dalam sepucuk surat kepada putranya, Moroni, Mormon mengajarkan mengenai keselamatan anak kecil. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 8:4–6 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari apa yang Mormon khawatirkan. (Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam ayat 6, kata *buruk* berarti serius, memalukan, atau mengesankan).

Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, ajaklah mereka untuk membaca Moroni 8:7 dalam hati dan mengidentifikasi apa yang Mormon lakukan ketika dia mengetahui tentang masalah ini.

- Apa yang dapat kita pelajari dari teladan Mormon?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 8:8–9 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari jawaban bagi doa Mormon. Sewaktu para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa ungkapan “kutukan Adam” merujuk pada pemisahan Adam dari hadirat Allah sebagai hasil dari Kejatuhan. Sebagian orang secara keliru percaya bahwa setiap anak terlahir dalam keadaan penuh dosa karena Kejatuhan. Dengan gagasan yang tidak tepat ini, mereka berpikir bahwa anak kecil tidaklah layak untuk berada dalam hadirat Allah jika mereka mati tanpa dibaptiskan. Sewaktu Anda menjelaskan ini, Anda mungkin ingin meminta para siswa melafalkan pasal kepercayaan kedua. Anda juga dapat menyarankan agar mereka merujuk silang Moroni 8:8–9 dengan Pasal-Pasal Kepercayaan 1:2.

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Pertobatan dan pembaptisan adalah perlu bagi semua yang*

Mintalah para siswa untuk membaca Moroni 8:10 dalam hati, mencari kata dan ungkapan yang melengkapi pernyataan di papan tulis. Setelah para siswa melaporkan jawaban mereka, lengkapi pernyataan tersebut sebagai berikut: ***Pertobatan dan pembaptisan adalah perlu bagi semua yang bertanggung jawab dan mampu berbuat dosa.*** Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai ungkapan-ungkapan dalam Moroni 8:10 yang mengajarkan kebenaran ini.

Mungkin membantu untuk mengklarifikasi bahwa dosa adalah “Ketidakpatuhan yang dikehendaki pada perintah-perintah Allah” (Penuntun bagi Tulisan Suci, “Dosa,”

Ajarkanlah dengan Roh

Tuhan berkata, “Roh akan diberikan kepadamu melalui doa dengan iman, dan jika kamu tidak menerima Roh janganlah kamu mengajar” (A&P 42:14). Berdoalah untuk kemampuan untuk diarahkan oleh Roh Kudus, dan berilah perhatian khusus pada bisikan Roh Kudus sementara Anda mengajar.



scriptures.lds.org). Bacakan pernyataan berikut oleh Penatua Dallin H. Oaks dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kita memahami dari ajaran kita bahwa sebelum usia pertanggungjawaban seorang anak ‘tidak mampu berbuat dosa’ (Moroni 8:8). Selama waktu itu, anak-anak dapat melakukan kesalahan, bahkan yang amat serius dan merusak yang harus dikoreksi, tetapi tindakan mereka tidaklah dianggap sebagai dosa” (“Sins and Mistakes,” *Ensign*, Oktober 1996, 65).

Bagilah para siswa menjadi dua. Ajaklah separuh dari siswa untuk membaca Moroni 8:11–18 dalam hati dan sisanya yang lain membaca Moroni 8:11, 19–24 dalam hati. (Anda mungkin ingin menuliskan rujukan-rujukan ini di papan tulis). Sebelum mereka membaca, mintalah para siswa dalam kedua kelompok untuk mengidentifikasi apa yang Mormon ajarkan mengenai pembaptisan anak kecil. Ketika para siswa telah memiliki cukup waktu untuk membaca, ajaklah beberapa dari setiap kelompok untuk melaporkan apa yang telah mereka temukan. Anda dapat menggunakan sebagian dari pertanyaan berikut untuk membantu para siswa berpikir lebih jauh mengenai ajaran-ajaran Mormon:

- Menurut Anda apa artinya bahwa anak kecil “hidup di dalam Kristus”? (Moroni 8:12, 22). (Mereka ditebus melalui Pendamaian Yesus Kristus. Mereka tidak dapat berdosa, karena kuasa tidak diberikan kepada Setan untuk menggoda anak kecil. Lihat juga Moroni 8:10; A&P 29:46–47).
- Apa yang perlu kita lakukan untuk menjadi hidup di dalam Kristus? (lihat 2 Nefi 25:23–26; Moroni 8:10).
- Apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini mengenai bagaimana anak kecil diselamatkan? (Para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi kebenaran berikut: **Anak-anak kecil diselamatkan melalui Pendamaian Yesus Kristus**. Para siswa juga dapat menandakan bahwa **anak kecil hidup di dalam Kristus**, bahwa **Allah bukanlah Allah yang memihak**, dan bahwa **Allah tidak berubah**).

Tuliskan contoh berikut di papan tulis atau sediakan itu sebagai selebaran. Ajaklah setiap siswa untuk memilih salah satu. Kemudian mintalah kelas untuk memilih satu atau dua ayat dari Moroni 8:8–23 dan menjelaskan bagaimana kebenaran dalam ayat-ayat itu membahas kekhawatiran yang diungkapkan dalam contoh yang telah mereka pilih.

Contoh 1: Sebagai seorang misionaris, Anda bertemu sepasang suami istri yang sangat sedih karena bayi perempuan mereka yang berusia dua bulan telah meninggal. Pemimpin gereja mereka memberi tahu mereka bahwa anak kecil terlahir penuh dosa karena pelanggaran Adam. Dia berkata bahwa karena putri mereka tidak dibaptiskan sebelum meninggal, dia tidak dapat diselamatkan.

Contoh 2: Anda memiliki seorang teman yang telah bertemu dengan misionaris dan menghadiri Gereja bersama Anda. Dia memutuskan ingin bergabung dengan Gereja, tetapi dia ragu untuk dibaptiskan. “Saya telah dibaptiskan ketika masih bayi,” dia menjelaskan. “Tidakkah itu cukup baik?”

Sewaktu para siswa berbagi pemikiran mereka mengenai contoh kedua, Anda mungkin perlu mengingatkan mereka bahwa pertobatan dan pembaptisan adalah bagi “mereka yang bertanggung jawab dan mampu berbuat dosa” (Moroni 8:10). Tuhan telah berkata bahwa anak-anak mulai menjadi bertanggung jawab di hadapan-Nya di usia delapan tahun. Wahyu mengenai kebenaran ini terdapat dalam Terjemahan Joseph Smith, Kejadian 17:11 (dalam Penuntun bagi Tulisan Suci) dan Ajaran dan Perjanjian 68:25–27.

Moroni 8:25–30

Mormon mengajarkan apa yang harus dilakukan oleh mereka yang bertanggung jawab untuk berdiam bersama Allah

Jelaskan bahwa setelah Mormon mengajar Moroni mengenai mengapa anak kecil tidak memerlukan pembaptisan, dia mengajarkan mengenai mengapa pembaptisan diperlukan bagi mereka yang dapat bertanggung jawab. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 8:25–26 dengan lantang. Mintalah kelas untuk mengikuti bersama, mencari berkat-berkat yang datang kepada orang yang menjalankan iman, bertobat, dan dibaptiskan.

- Berkat-berkat apa yang Anda lihat dalam ayat-ayat ini? (Sewaktu para siswa melaporkan apa yang telah mereka temukan, Anda mungkin ingin mendaftarkan tanggapan mereka di papan tulis. Jawaban dapat mencakup bahwa iman, pertobatan, dan pembaptisan menuntun pada pengampunan akan dosa-dosa, kelembutan hati, dan kerendahan hati, kunjungan Roh Kudus, harapan, kasih yang sempurna, dan pada akhirnya, berkat berdiam bersama Allah).

Sewaktu para siswa mendaftarkan berkat-berkat yang mereka lihat dalam Moroni 8:25–26, Anda mungkin ingin mengajukan pertanyaan-pertanyaan tindak lanjut ini:

- Menurut Anda mengapa menerima pengampunan akan dosa-dosa kita menuntun pada kelembutan hati dan kerendahan hati?
- Bagaimana menjadi lembut hati dan rendah hati mengundang Roh Kudus ke dalam kehidupan kita?
- Mengapa Roh Kudus membantu kita mempersiapkan diri untuk hidup dengan Allah?
- Menurut Anda mengapa kita perlu tekun dan penuh doa agar kasih yang sempurna bertahan dalam kehidupan kita?

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Melalui kepatuhan setia pada perintah-perintah, kita dapat menerima Roh Kudus, yang mempersiapkan kita untuk*

Ajaklah para siswa untuk mengidentifikasi suatu ungkapan dari Moroni 8:25–26 yang melengkapi asas ini: ***Melalui kepatuhan setia pada perintah-perintah, kita dapat menerima Roh Kudus, yang mempersiapkan kita untuk berdiam bersama Allah.***

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 8:27 dengan lantang, dan mintalah kelas untuk mencari hasil dari kesombongan orang-orang Nefi. Kemudian mintalah para siswa untuk menilik kembali Moroni 8: 26 dan Moroni 8:27 dalam hati, mencari perbedaan hasil dari kelembutan hati dan kerendahan hati dengan hasil dari kesombongan.

Ajaklah seorang siswa yang lain membacakan Moroni 8:28 dengan lantang. Tandaskan bahwa setelah Mormon mengungkapkan kekhawatiran mengenai orang-orang Nefi, dia berkata, “Berdoalah bagi mereka, putraku, agar pertobatan boleh datang kepada mereka.” Ingatkan para siswa mengenai kuasa yang dapat datang ke dalam kehidupan orang-orang ketika orang lain berdoa bagi mereka.

Untuk mengakhiri pelajaran, ajaklah para siswa berbagi perasaan mereka mengenai kuasa Pendamaian untuk menyelamatkan anak kecil dan untuk menyelamatkan kita semua sewaktu kita berusaha setia pada perjanjian-perjanjian kita.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Moroni 8:8. “Kutukan Adam diambil dari mereka di dalam Aku”

Sebagian orang percaya bahwa karena Kejatuhan Adam dan Hawa, bayi yang baru lahir datang ke dalam dunia bernodakan dosa. Presiden Joseph Fielding Smith menjelaskan bahwa ajaran ini keliru:

“Mereka semua yang percaya bahwa manusia, ya, bahkan bayi yang baru lahir, bernodakan ‘dosa asal,’ (dengan kata lain pelanggaran Adam,) menyangkal belas kasihan dari darah Yesus Kristus yang memdamakan. Alkitab (seperti juga tulisan suci modern kita) mengajarkan bahwa Yesus Kristus adalah sesungguhnya, Penebus umat manusia dari kejatuhan. Dia membayarkan utang yang umat manusia menjadi ahli warisnya melalui pelanggaran Adam. Harga gadai atas jiwa kita telah dibayar lunas sepenuhnya. Itu tidak meninggalkan sisa penalti yang memerlukan suatu tindakan oleh, atau atas nama, makhluk hidup mana pun, untuk membebaskannya dari ‘dosa asal.’ Ajaran bahwa bayi datang ke dalam dunia ini di bawah kutukan ‘dosa asal,’ merupakan ajaran yang keji dalam pandangan Allah, serta menyangkal kebesaran dan belas kasihan pendamaian (lihat Moroni Pasal 8)” (*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums*, 4 jilid [1949], 4:99).

Moroni 8:8–24. Pembaptisan bayi

Nabi Joseph Smith mengajarkan bahwa anak kecil tidak memerlukan pembaptisan:

“‘Apakah [kita] percaya pada pembaptisan bayi?’ ... Tidak Karena itu tidak tertulis di mana pun dalam Alkitab Pembaptisan adalah untuk pengampunan dosa. Anak-anak tidak memiliki dosa Anak-anak semuanya dijadikan hidup di dalam Kristus, dan mereka yang berusia lebih matang melalui iman dan pertobatan” (*History of the Church*, 5:499).

Presiden Boyd K. Packer dari Kuorum Dua Belas Rasul bertutur mengenai misionaris penuh waktu yang mampu menghibur seorang ibu yang bersedih karena kematian putranya yang masih kecil:

“Dua misionaris bekerja di pegunungan-pegunungan Amerika Serikat bagian selatan. Suatu hari, dari sebuah puncak bukit, mereka melihat orang-orang sedang berkumpul di sebuah lapangan terbuka jauh di bawah. Misionaris tersebut sering kali tidak memiliki banyak orang untuk dikhotbarkannya Injil, sehingga mereka langsung pergi ke bawah menuju lapangan terbuka tersebut.

Seorang anak lelaki kecil telah tenggelam, dan akan ada pemakaman. Orangtuanya telah meminta pendeta untuk “mendoakan” anak mereka. Misionaris tersebut berdiri di belakang saat pendeta keliling menghadapi ayah dan ibu yang berduka dan memulai khotbahnya. Jika kedua orangtua berharap akan menerima penghiburan dari pendeta ini, mereka pasti akan kecewa.

Pendeta itu memarahi mereka dengan keras karena tidak membaptiskan anak lelaki kecil tersebut. Mereka telah menunda melakukan pembaptisan karena satu dan lain hal, dan sekarang sudah terlambat. Pendeta memberi tahu mereka dengan terus terang bahwa anak lelaki kecil mereka telah pergi ke neraka. Itu karena salah mereka. Merekalah yang dipersalahkan atas siksaan yang tak berkesudahan ini.

Setelah khotbah berakhir dan kuburan ditimbun, kedua elder itu mendekati orangtua yang berduka tersebut. ‘Kami adalah hamba Tuhan,’ mereka berkata kepada sang ibu, ‘dan kami datang dengan sebuah pesan untuk Anda.’ Sementara orangtua yang sedang terisak-isak itu mendengarkan, kedua elder itu membaca dari wahyu-wahyu dan memberikan kesaksian mereka tentang pemulihan kunci-kunci untuk penebusan orang yang masih hidup maupun yang sudah meninggal.

Saya bersimpati terhadap pendeta tersebut. Dia melakukan hal terbaik semampunya dengan terang dan pengetahuan yang dimilikinya. Namun ada lebih banyak yang seharusnya bisa dia tawarkan. Ada kegenapan injil.

Para elder tersebut datang sebagai penghibur, sebagai guru, sebagai hamba Tuhan, sebagai pelayan rohani Injil Yesus Kristus yang diwenangkan” (“Dan Seorang Anak Kecil Akan Memimpinnya,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2012, 7).

Moroni 9

Pendahuluan

Dalam surat terakhirnya yang dicatat yang ditujukan kepada putranya, Moroni, Mormon berdukacita karena keadaan jahat orang-orang Nefi. Dia mengimbau Moroni untuk bekerja dengan tekun untuk membantu orang-orang Nefi bertobat. Mormon juga menuturkan

kembali penderitaan orang-orang yang disebabkan oleh kejahatan mereka. Terlepas dari keadaan busuk bangsanya, dia mendorong Moroni untuk setia dalam Yesus Kristus serta untuk memiliki harapan dalam janji kehidupan kekal.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 9:1–20

Mormon meratapi kejahatan orang-orang Nefi dan orang-orang Laman

Mintalah para siswa merenungkan apakah mereka pernah mencoba untuk menolong seseorang, hanya untuk mengalami upaya mereka ditolak.

- Bagaimana sebagian orang menanggapi ketika niat baik mereka berulang kali ditolak oleh mereka yang sedang mereka coba bantu?

Jelaskan kepada siswa bahwa Moroni 9 adalah sepucuk surat yang ditulis oleh Nabi Mormon kepada putranya Moroni. Ajaklah mereka untuk mencari bagaimana Mormon mendorong putranya.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 9:1 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari kata yang Mormon gunakan untuk menggambarkan keadaan orang-orang Nefi. Setelah para siswa menanggapi, Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa kata *memilukan* merujuk pada sesuatu yang amat menyakitkan, memasygulkan, atau penuh dukacita.

Tuliskan rujukan tulisan suci berikut di papan tulis: *Moroni 9:2–5; Moroni 9:7–10; Moroni 9:16–19*. Bagilah para siswa menjadi tiga kelompok. Tugasi setiap kelompok untuk membaca salah satu petikan tulisan suci yang dituliskan di papan tulis, mencari hal-hal memilukan yang Mormon gambarkan. Ajaklah seorang siswa dari setiap kelompok untuk melaporkan apa yang mereka temukan. (Jika para siswa yang ditugasi Moroni 9:2–5 tidak menyebutkan amarah, Anda mungkin ingin menyebutkan peranan yang amarah mainkan dalam peristiwa-peristiwa mengerikan yang Mormon gambarkan).

Ajaklah beberapa siswa bergiliran membacakan dengan lantang Moroni 9:11–15, 20. Mintalah para siswa untuk mencari alasan mengapa Mormon disedihkan oleh keadaan bangsanya. Ajukan pertanyaan berikut untuk membantu para siswa menganalisis ayat-ayat ini:

- Menurut Anda apa artinya menjadi “tanpa peradaban”? (Moroni 9:11). (Bertindak tidak beradab—tanpa kehalusan budi atau pengekangan; tidak memiliki rasa hormat bagi orang lain; mengabaikan hukum yang mengatur masyarakat).
- Menurut Anda apa artinya menjadi “tanpa asas”? (Moroni 9:20). (Hidup tanpa standar dan tanpa menghormati serta menaati perintah-perintah Allah).
- Menurut Anda apa artinya “tidak lagi berperasaan”? (Moroni 9:20). (Berkeras hati terhadap Roh Tuhan dan Terang Kristus serta tidak membedakan antara yang benar dan yang salah).
- Bukti apa yang Anda lihat di dunia dewasa ini bahwa sebagian orang adalah tanpa peradaban, tanpa asas, dan tidak memiliki perasaan?

Anda mungkin ingin menandakan bahwa Mormon berkata bahwa bangsanya jatuh ke dalam keadaan kejahatan ini hanya dalam waktu beberapa tahun (lihat Moroni 9:12).

Jelaskan bahwa hampir seperti Nabi Eter dari bangsa Yared, Mormon menyaksikan amarah dan kejahatan yang telah menguasai bangsanya. Ajaklah seorang siswa untuk

Pengajaran yang meneguhkan

Ketika Anda memutuskan apa yang akan diajarkan dari suatu blok tulisan suci dan bagaimana mengajarkannya, pilihlah kebenaran dan metode pengajaran yang akan meneguhkan para siswa serta memperkenalkan mereka untuk diteguhkan oleh Roh Kudus.

membacakan Moroni 9:4 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama dan mencari apa yang Mormon takutkan mengenai orang-orang Nefi. (Dia takut bahwa “Roh Tuhan telah berhenti berjuang bersama mereka”).

- Mormon menyebutkan bahwa dia “bekerja bersama [bangsanya] secara berkelanjutan.” Mengapa Mormon, atau seorang pemimpin Gereja dewasa ini, mungkin melanjutkan untuk bekerja di antara orang-orang yang menjadi marah atau mengeras hati mereka terhadap firman Allah?

Tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: ***Kita hendaknya bekerja dengan tekun dalam pelayanan Allah, bahkan jika mereka yang kita layani tidak menanggapi secara positif.*** Jelaskan bahwa ini adalah benar bahkan ketika orang-orang yang kita layani bersalah akan dosa yang serius. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 9:6 dengan lantang. Mintalah para siswa mengikuti bersama, mencari alasan mengapa kita hendaknya bekerja dengan tekun dalam pelayanan Allah, bahkan jika mereka yang kita layani tidak menanggapi dengan positif. Setelah para siswa melaporkan apa yang mereka temukan, sajikan situasi berikut kepada mereka (atau buatlah sendiri beberapa situasi) untuk membantu mereka mempertimbangkan bagaimana kebenaran ini mungkin berlaku dalam kehidupan mereka. Ajaklah satu atau lebih siswa untuk menjelaskan bagaimana mereka dapat menerapkan kebenaran di papan tulis dalam setiap situasi yang Anda sajikan.

1. Sebagai presiden kelas Remaja Putri, Anda bertanggung jawab untuk lima remaja putri lainnya di lingkungan Anda. Salah seorang remaja putri ini sudah tidak datang ke pertemuan atau kegiatan Gereja selama setahun lebih. Setelah Anda secara pribadi mengajaknya untuk datang selama tiga bulan terakhir, dia tetap belum datang ke pertemuan atau kegiatan apa pun.
2. Sebagai pengajar ke rumah, Anda bekerja dengan tekun untuk melayani setiap keluarga yang ditugaskan kepada Anda. Namun, selama beberapa bulan terakhir, salah satu keluarga itu tidak membalas telepon Anda atau membukakan pintu ketika Anda mampir.
3. Anda merasa terkesan untuk mengajak salah seorang teman baik Anda untuk bertemu dengan para misionaris. Dia mengabaikan ajakan Anda, namun Anda terus merasakan kesan untuk memintanya lagi.

Bagikan pernyataan berikut oleh Presiden Henry B. Eyring dari Presidensi Utama, yang mendorong kita untuk gigih dalam upaya kita untuk bekerja di antara anak-anak Allah. Mintalah para siswa untuk mendengarkan apa pun yang memotivasi mereka untuk bekerja dengan tekun untuk membantu orang lain.



“Itu adalah perjanjian yang kita buat dengan Allah untuk mematuhi perintah-perintah-Nya dan memberikan pelayanan sebagaimana Dia berikan jika Dia hadir secara individu. Hidup sesuai standar sesungguhnya membangun kekuatan rohani yang kita perlukan untuk bertahan sampai akhir.

Pelatih imam yang hebat telah menunjukkan kepada saya bagaimana membangun kekuatan itu. Itu adalah bentuk kebiasaan mengatasi kelelahan dan ketakutan yang membuat saya berpikir untuk menyerah. Mentor terhebat, Tuhan, telah menunjukkan kepada saya bahwa kekuatan bertahan secara rohani datang dari bekerja melewati titik ketika orang lain akan berhenti

... Saya berjanji kepada Anda jika Anda dapat melakukan semua yang dapat Anda lakukan, Allah akan menguatkan kekuatan Anda dan kebijaksanaan Anda” (“Persiapan dalam Imamat: ‘Saya Membutuhkan Bantuan Anda,’” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 58–59).

- Apa yang Presiden Eyring ajarkan yang memotivasi Anda untuk bekerja dengan tekun dalam pelayanan Anda kepada Tuhan, terlepas dari bagaimana upaya Anda diterima?

Bacakan kisah berikut dari Penatua Mervyn B. Arnold dari Tujuh Puluh mengenai seorang pemimpin imam yang tekun bekerja dengan seorang remaja putra meskipun dia berulang kali ditolak. Ajaklah para siswa untuk mendengarkan apa yang remaja putra tersebut lihat dalam diri pemimpin imamatnya.

“Sebagai seorang anggota presidensi cabang di Fortaleza, Brasil, Brother Marques serta pemimpin imam lainnya membuat sebuah rencana untuk mengaktifkan kembali mereka yang kurang aktif di cabangnya. Salah seorang anggota yang kurang aktif adalah seorang remaja putra bernama Fernando Araujo. Baru-baru ini saya berbicara dengan Fernando, dan dia membagikan pengalamannya:

‘Saya menjadi terlibat dalam kompetisi selancar pada hari Minggu pagi dan tidak lagi datang ke pertemuan Gereja saya. Suatu hari Minggu pagi, Brother Marques mengetuk pintu saya serta bertanya kepada ibu saya yang nonanggota apakah dia dapat berbicara dengan saya. Ketika ibu saya berkata bahwa saya masih tidur, dia meminta izin darinya untuk membangunkan saya. Dia berkata kepada saya, “Fernando, Anda terlambat datang ke Gereja!” Tanpa mendengarkan alasan saya, dia membawa saya ke Gereja.

Minggu berikutnya hal yang sama terjadi, jadi pada Minggu ke tiga, saya memutuskan untuk pergi pagi-pagi sekali, untuk menghindarinya. Ketika saya membuka pagar, saya mendapati dia duduk di mobilnya, membaca tulisan suci. Ketika dia melihat saya, dia berkata, “Bagus! Anda bangun pagi. Hari ini kita akan pergi dan mencari remaja putra lainnya!” Saya menuntut hak pilihan saya, tetapi dia berkata, “Kita dapat membicarakannya nanti.”

Setelah delapan minggu saya tidak dapat menghindarinya, saya memutuskan untuk tidur di rumah teman saya. Saya berada di pantai pada pagi harinya ketika saya melihat seorang pria berpakaian rapi dengan jas serta dasi berjalan ke arah saya. Ketika saya melihat bahwa itu Brother Marques, saya berlari ke air. Tiba-tiba, saya merasa tangan seseorang berada di pundak saya. Itu adalah tangannya, dia berada di air sedalam dadanya! Dia mengangkat tangan saya dan berkata, “Anda terlambat! Mari pergi.” Saya membantah bahwa saya tidak memiliki pakaian untuk dikenakan, dia menjawab, “Ada di mobil.”

Saat itu ketika saya berjalan keluar dari laut, saya disentuh oleh kasih serta kekhawatiran Brother Marques yang tulus . . . Brother Marques tidak hanya memberikan kepada saya tumpangan ke Gereja—kuorum memastikan bahwa saya tetap aktif. Mereka merencanakan kegiatan-kegiatan yang membuat saya merasa dibutuhkan dan diinginkan, saya menerima sebuah pemanggilan, serta anggota kuorum menjadi teman-teman saya’ ” (“Memperkuat Saudara-saudara Anda,” *Ensign* atau *Liahona*, Mei 2004, 46–47).

Jelaskan bahwa sebagai anggota Gereja, kita semua memiliki pekerjaan penting untuk dilaksanakan dalam kehidupan ini. Teladan Mormon, Moroni, dan Brother Marques dapat mendorong kita dalam pekerjaan-pekerjaan ini ketika kita putus asa atau mendapati diri kita ditolak oleh mereka yang harus kita layani.

Moroni 9:21–26

Mormon mendorong Moroni untuk setia

Ajaklah para siswa untuk menyebutkan peristiwa terkini apa pun dalam masyarakat atau negara mereka atau di dunia yang dapat menyebabkan orang merasa kecil hati.

Ajaklah para siswa membaca Moroni 9:21–22, 25–26 dalam hati. Mintalah mereka mencari nasihat yang Mormon berikan kepada Moroni mengenai apa yang hendaknya dia lakukan dalam keadaannya yang mengecilkan hati. Untuk membantu para siswa menganalisis ayat-ayat ini, ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Dalam ayat-ayat ini, kata dan ungkapan mana yang mengindikasikan bagaimana perasaan Mormon terhadap putranya, Moroni?
- Apa yang Mormon sarankan hendaknya “berdiam dalam pikiran [Moroni] selamanya”? (Moroni 9:25). Bagaimana mengingat Juruselamat dan Pendamaian-Nya dapat membantu kita ketika kita berkecil hati atau ketika kita dikelilingi oleh kejahatan?
- Apa yang dapat kita pelajari dari ayat-ayat ini mengenai bagaimana menanggapi kesulitan dan kejahatan yang mungkin mengelilingi kita? (Meskipun para siswa mungkin menggunakan kata-kata yang berbeda, mereka hendaknya mengungkapkan bahwa **jika kita setia dalam Yesus Kristus, Dia akan mengangkat kita bahkan ketika kesulitan dan kejahatan mengelilingi kita**. Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis dan menyarankan agar para siswa menuliskannya dalam tulisan suci mereka).
- Pengalaman apa dalam kehidupan Anda atau dalam kehidupan mereka yang dekat dengan Anda yang memperlihatkan bahwa asas ini benar?

Imbaulah para siswa untuk merenungkan cara mereka dapat menjadi lebih setia dan lebih perhatian kepada Yesus Kristus, bahkan ketika mereka berkecil hati atau dikelilingi oleh kejahatan. Bersaksilah mengenai kekuatan yang telah Anda terima dari menjadi setia kepada Yesus Kristus.

Moroni 10:1–7, 27–29

Pendahuluan

Moroni mendesak orang-orang Laman dan semua orang lain yang mau membaca kesaksiannya supaya bertanya kepada Allah untuk mengukuhkan kebenaran dari perkataannya. Dia mengajarkan bahwa Allah akan menyatakan kebenaran dari Kitab Mormon dan kenyataan dari Yesus Kristus melalui kuasa Roh Kudus. Moroni juga menyatakan bahwa dia akan menemui kita di hadapan meja penghakiman Allah, dimana Tuhan Sendiri

akan mengukuhkan kebenaran dari perkataan Moroni. (*Catatan:* Anda mungkin ingin menyisakan waktu di akhir pelajaran bagi siswa untuk berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon. Untuk memastikan ada waktu yang memadai, dengan doa yang sungguh-sungguh pilihlah bagian-bagian dari pelajaran ini yang akan paling bermanfaat bagi siswa Anda).

Bagikan kesaksian Anda

Seringlah menggunakan kesempatan untuk bersaksi mengenai Yesus Kristus, Injil-Nya, dan Kitab Mormon. Imbaulah para siswa untuk juga berbagi kesaksian mereka. Berbagi kesaksian memberkati orang yang memberikannya serta dapat memperkuat iman dan kesaksian orang lain.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 10:1–7

Moroni mendesak kita untuk memperoleh kesaksian mengenai Kitab Mormon dan Yesus Kristus

Sebelum pelajaran dimulai, gambarlah di papan tulis gambar suatu lengkungan dengan sebuah batu kunci (Anda mungkin ingin merujuk pada ilustrasi yang digunakan dalam pelajaran 4). Mulailah pelajaran dengan merujuk pada gambar tersebut.

- Apa tujuan dari batu kunci dalam sebuah lengkungan?
- Bagaimana batu kunci berhubungan dengan Kitab Mormon? (Jika para siswa membutuhkan bantuan menjawab pertanyaan ini, Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka membaca pernyataan Nabi Joseph Smith dalam paragraf keenam dari prakata untuk Kitab Mormon).

Ajaklah para siswa membaca dalam hati paragraf terakhir dari prakata untuk Kitab Mormon. Sebelum mereka membaca, mintalah mereka untuk mencari tiga kebenaran yang dapat seseorang ketahui dengan memperoleh kesaksian mengenai Kitab Mormon.

- Sama seperti suatu lengkungan ditahan pada tempatnya oleh sebuah batu kunci, bagian lain apa dari kesaksian kita yang diperkuat dengan memperoleh kesaksian mengenai Kitab Mormon?
- Mengapa penting bagi setiap individu untuk memperoleh kesaksiannya sendiri mengenai Kitab Mormon?

Ringkaslah Moroni 10:1–2 dengan menjelaskan bahwa sekitar 1.400 tahun sebelum Nabi Joseph Smith menerima lempengan-lempengan emas, Moroni mengakhiri catatan ayahnya dengan menuliskan desakan terakhirnya kepada mereka yang akan menerima Kitab Mormon di zaman akhir. (Mungkin membantu untuk menjelaskan bahwa kata *mendesak* berarti dengan kuat mendorong atau mengimbuu seseorang. Kata ini muncul delapan kali dalam Moroni 10).

Jelaskan bahwa Moroni mendesak semua yang menerima Kitab Mormon untuk mengupayakan kesaksian mengenai kebenaran dan keilahianya. Ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 10:3–4 dalam hati, mencari ungkapan-ungkapan yang menggambarkan syarat untuk memperoleh kesaksian mengenai Kitab Mormon melalui Roh Kudus. Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai ungkapan-ungkapan ini sewaktu mereka menemukannya. Sewaktu para siswa melaporkan ungkapan-ungkapan yang telah mereka identifikasi, tuliskan ungkapannya di papan tulis. Tanggapan mereka hendaknya mencakup yang berikut:

“Membaca hal-hal ini”

“Ingat betapa penuh belas kasihannya Tuhan”

“Merenungkannya dalam hatimu”

“Bertanya dengan hati yang tulus, dengan maksud yang sungguh-sungguh, memiliki iman kepada Kristus”

Untuk membantu para siswa memahami dengan lebih baik apa yang harus seseorang lakukan untuk menerima kesaksian dari Roh Kudus bahwa Kitab Mormon adalah benar, gunakan gagasan pengajaran berikut untuk membahas setiap persyaratan yang Moroni ajarkan.

1. “Membaca hal-hal ini”

Moroni mengajak kita untuk “membaca hal-hal ini,” atau membaca Kitab Mormon. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan dengan lantang kisah berikut yang disampaikan oleh Penatua Tad R. Callister dari Kuorum Tujuh Puluh mengenai bagaimana seorang remaja putri memetik manfaat setelah membaca Kitab Mormon:

“Seorang gadis berusia 14 tahun ... mengatakan bahwa dia telah membahas agama dengan salah seorang teman di sekolah. Temannya berkata kepadanya, ‘Kamu memeluk agama apa?’

Dia menjawab, ‘Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir, atau orang Mormon.’

Temannya menanggapi, ‘Saya tahu Gereja itu, dan saya tahu itu tidak benar.’

‘Bagaimana kamu tahu?’ jawabnya.

‘Karena,’ ujar temannya, ‘Saya telah menyelidikinya.’

‘Apakah kamu pernah membaca Kitab Mormon?’

‘Tidak,’ jawabnya. ‘Belum pernah.’

Kemudian gadis muda yang manis ini menjawab, ‘Berarti kamu belum menyelidiki Gereja saya, karena saya telah membaca setiap halaman Kitab Mormon dan saya tahu itu benar.’” (“Kitab Mormon—Sebuah Kitab dari Allah,” *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 76).

- Mengapa membaca Kitab Mormon merupakan kunci untuk memperoleh kesaksian mengenai kebenarannya?
- Bagaimana membaca Kitab Mormon tahun ini telah memperkuat kesaksian Anda mengenai kebenaran-kebenaran yang diajarkannya?

2. “Ingat betapa penuh belas kasihannya Tuhan”

Moroni mengajarkan bahwa mereka yang membaca Kitab Mormon dan berhasrat untuk mengetahui mengenai kebenarannya hendaknya “[mengingat] betapa penuh belas kasihannya Tuhan” (Moroni 10:3). Jelaskan bahwa mengenali dan mengingat kasus-kasus mengenai belas kasihan Tuhan dapat melunakkan hati kita dan mempersiapkan kita untuk merasakan pengaruh Roh Kudus. Satu arti dari istilah *penuh belas kasihan* adalah merasa iba. Ajaklah para siswa untuk merenungkan sejenak saat ketika mereka telah mengalami belas kasihan atau rasa iba Tuhan terhadap mereka atau mengenalinya dalam kehidupan seseorang yang mereka kenal.

Ajaklah para siswa untuk berbagi contoh mengenai belas kasihan Tuhan dalam Kitab Mormon yang bermakna bagi mereka.

- Menurut Anda bagaimana mengingat belas kasihan Tuhan dapat membantu seseorang menjadi reseptif terhadap Roh Kudus dan menerima kesaksian mengenai Kitab Mormon?
- Bukti apa mengenai belas kasihan Tuhan yang telah Anda saksikan dalam kehidupan Anda?
- Perasaan apa yang Anda miliki sewaktu Anda mengingat belas kasihan Tuhan dalam kehidupan Anda?

3. “Merenungkan [belas kasihan Tuhan] dalam hatimu”

Moroni mengajarkan bahwa kita harus merenungkan belas kasihan Tuhan dalam hati kita. Jelaskan bahwa merenungkan cara-cara Tuhan telah bersikap penuh belas kasihan kepada orang lain dan diri kita sendiri mempersiapkan kita untuk menerima pengaruh Roh Kudus. Untuk membantu para siswa memahami bagaimana ini demikian adanya, ajaklah seorang siswa untuk membacakan penjelasan berikut oleh Penatua Marvin J. Ashton dari Kuorum Dua Belas Rasul:



“Kamus mengatakan bahwa *merenung* berarti menimbang dalam batin, berpikir secara dalam mengenai, mempertimbangkan, bermeditasi

Dengan merenung, kita memberikan kepada Roh kesempatan untuk memberi kesan dan mengarahkan. Merenung merupakan mata rantai yang penuh kekuatan antara hati dan pikiran. Sewaktu kita membaca tulisan suci, hati dan pikiran kita disentuh. Jika kita menggunakan karunia untuk merenung, kita dapat mengambil kebenaran-kebenaran kekal ini dan menyadari bagaimana kita dapat menyertakannya ke dalam tindakan sehari-hari kita

Merrenung adalah pencarian batin yang progresif. Itu merupakan karunia yang hebat bagi mereka yang telah belajar untuk menggunakannya. Kita menemukan pemahaman, wawasan, dan penerapan praktis jika kita mau menggunakan karunia perenungan” (“There Are Many Gifts,” *Ensign*, November 1987, 20).

- Sewaktu Anda telah menelaah Kitab Mormon, kapankah merenung telah membantu Anda merasakan pengaruh Roh Kudus?
- Apa yang dapat kita lakukan untuk lebih konsisten merenung sewaktu kita menelaah tulisan suci?

4. “Bertanya dengan hati yang tulus, dengan maksud yang sungguh-sungguh, memiliki iman kepada [Yesus] Kristus”

Moroni mengajarkan bahwa jika kita ingin menerima kesaksian mengenai kebenaran dari Kitab Mormon, kita harus bertanya kepada Allah “dengan hati yang tulus, dengan maksud yang sungguh-sungguh, memiliki iman kepada [Yesus] Kristus.” Jelaskan bahwa berdoa dengan tulus dan dengan maksud yang sungguh-sungguh berarti bahwa kita “berniat untuk bertindak sesuai jawaban yang [kita] terima dari Allah” (*Mengkhobatkan Injil-Ku: Penuntun bagi Pelayanan Misionaris* [2004], 128). Pertimbangkan untuk berbagi kisah berikut, dimana seorang pria berdoa dengan maksud yang sungguh-sungguh untuk memperoleh kesaksian mengenai kebenaran dari Kitab Mormon:

“Secara berkala saya berdoa untuk mengetahui apa yang benar, tetapi itu lebih seperti suatu pemikiran selintas daripada suatu pertanyaan yang tulus. Kemudian suatu malam saya memutuskan untuk berdoa dengan ‘maksud yang sungguh-sungguh.’

Saya memberi tahu Bapa Surgawi bahwa saya ingin mengenal-Nya dan menjadi bagian dari Gereja-Nya yang sejati. Saya berjanji, ‘Jika Engkau akan memberi tahu saya apakah Joseph Smith adalah benar-benar seorang Nabi dan apakah Kitab Mormon adalah benar, saya akan melakukan apa pun yang Engkau inginkan agar saya lakukan. Jika Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir adalah Gereja yang sejati, saya akan mengikutinya dan tidak akan pernah menyerah.’

Saya tidak memiliki manifestasi pernyataan yang menghebohkan, namun saya merasakan kedamaian dan pergi tidur. Beberapa jam kemudian saya terjaga dengan sebuah pemikiran yang jelas, ‘Joseph Smith adalah Nabi sejati, dan Kitab Mormon adalah benar.’ Pikiran itu disertai dengan kedamaian yang tak tergambarkan. Saya tertidur lagi, hanya untuk terbangun kembali dengan pemikiran dan perasaan yang persis sama.

Sejak waktu itu, saya tidak pernah meragukan bahwa Joseph Smith adalah seorang Nabi yang sejati. Saya tahu bahwa ini adalah pekerjaan Juruselamat dan bahwa Bapa Sugawi akan menjawab permohonan kita yang tulus” (Rodolfo Armando Pérez Bonilla, “How I Know,” *Ensign*, Oktober 2011, 64).

Ajaklah para siswa untuk menelaah Moroni 10:4 dan mengidentifikasi apa yang akan Allah lakukan bagi mereka yang mengikuti proses yang Moroni gariskan.

- Apa yang Moroni janjikan kepada mereka yang mengupayakan suatu kesaksian mengenai Kitab Mormon dengan cara yang dia uraikan?
- Dengan cara-cara apa Roh Kudus dapat bersaksi kepada kita mengenai kebenaran Kitab Mormon? (Pastikan para siswa memahami bahwa kebanyakan wahyu tidaklah datang dengan cara yang spektakuler. Sementara beberapa individu mungkin memiliki pengalaman rohani yang luar biasa, kebanyakan akan mengalami sesuatu yang tenang dan halus, seperti perasaan yang hangat, yang penuh damai atau suatu keyakinan. Anda juga mungkin ingin menjelaskan bahwa sewaktu kita menelaah tulisan suci, Roh bisa bersaksi mengenai kebenaran dari apa yang kita baca. Kemudian, ketika kita secara khusus

bertanya untuk mengetahui kebenaran dari Kitab Mormon, Roh akan mengukuhkan kesaksian yang telah kita terima).

Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 10:5–7 dengan lantang. Mintalah siswa untuk mengikuti bersama dan mengidentifikasi apa lagi yang Moroni janjikan yang dapat kita ketahui melalui Roh Kudus. Tandaskan bahwa Moroni 10:4–5 adalah petikan penguasaan ayat suci. Anda mungkin ingin mendorong para siswa untuk menandai petikan ini dengan cara yang mencolok agar mereka akan dapat menemukannya dengan mudah.

- Apa yang dapat kita pelajari dari Moroni 10:3–7? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi mereka hendaknya mengidentifikasi asas berikut: **Jika kita bertanya kepada Allah dengan iman dan dengan maksud yang sungguh-sungguh, kita dapat menerima kesaksian mengenai Kitab Mormon dan mengenai Yesus Kristus melalui Roh Kudus**).

Ajaklah para siswa untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci suatu gol mengenai apa yang akan mereka lakukan untuk memperoleh atau memperkuat kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon. Imbaulah mereka untuk menerapkan asas yang diajarkan oleh Moroni 10:4.

Moroni 10:27–29


Moroni bersaksi bahwa dia akan menemui kita di meja penghakiman Allah

Ajaklah seorang siswa membacakan Moroni 10:27–29 dengan lantang. Mintalah kelas untuk berpikir mengenai bagaimana mereka mungkin menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Moroni 10:27. Bersaksilah bahwa **mereka yang telah menerima Kitab Mormon akan bertanggung jawab kepada Allah mengenai bagaimana mereka menanggapinya**.

Luangkan waktu yang memadai di akhir pelajaran ini untuk mengajak para siswa berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon. Pertimbangkan untuk memberikan kesaksian Anda sendiri mengenai Kitab Mormon. Yakinkan para siswa bahwa sewaktu mereka melanjutkan untuk menelaah Kitab Mormon sepanjang kehidupan mereka, iman mereka kepada Yesus Kristus dan Injil-Nya akan bertumbuh.

Penguasaan Ayat Suci—Moroni 10:4–5

Para siswa yang menghafalkan Moroni 10:4–5 akan lebih siap untuk berbagi pesan Kitab Mormon dengan orang lain. Tuliskan petikannya di papan tulis, dan mintalah para siswa untuk membacanya dengan lantang bersama anggota kelas. Hapuslah enam kata, dan kemudian mintalah kelas membacanya kembali, dengan mengisi kata-kata yang hilang sewaktu mereka membaca. Lanjutkan proses ini sampai kebanyakan atau seluruh petikan tersebut telah dihapus.

 **Moroni 10:4–5** adalah petikan penguasaan ayat suci. Rujuklah pada gagasan pengajaran penguasaan ayat suci di akhir pelajaran untuk membantu para siswa dengan penguasaan mereka akan petikan ini.

Moroni 10:8–26, 30–34

Pendahuluan

Setelah mengajarkan cara memperoleh kesaksian mengenai kebenaran segala sesuatu melalui Roh Kudus, Moroni mendesak mereka yang mau membaca kata-katanya untuk menerima dan mengenali karunia-karunia

rohani. Moroni mengakhiri catatan Kitab Mormon dengan mendesak semua orang untuk datang kepada Yesus Kristus, berpegang pada setiap karunia baik yang Dia tawarkan, dan disempurnakan melalui Dia.

Kasihilah siswa Anda

Sewaktu Anda mengungkapkan kasih dan perhatian bagi siswa Anda, Anda mencerminkan kasih yang Allah miliki bagi mereka. Sewaktu Anda mengakhiri pelajaran ini, upayakanlah untuk membantu para siswa mengetahui bahwa mereka adalah putra dan putri Allah yang terkasih.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 10:8–26

Moroni mengajarkan mengenai karunia-karunia Roh dan tujuannya dalam pekerjaan Tuhan

Ajaklah para siswa untuk memikirkan suatu saat ketika Bapa Surgawi membantu mereka melakukan sesuatu yang tidak dapat mereka lakukan sendiri. Mintalah para siswa untuk membaca Moroni 10:8 dalam hati, mencari ungkapan yang menggambarkan kemampuan atau berkat rohani yang Allah berikan kepada yang setia (“karunia Allah”). Jelaskan bahwa kita sering merujuk pada karunia-karunia ini sebagai karunia-karunia Roh atau karunia-karunia rohani.

- Menurut Moroni 10:8, mengapa Allah memberikan karunia-karunia Roh kepada anak-anak-Nya? (Setelah para siswa menanggapi, tuliskan kebenaran berikut di papan tulis: **Allah memberikan karunia-karunia Roh untuk menguntungkan anak-anak-Nya.** Anda mungkin perlu menjelaskan bahwa dalam konteks ini, *menguntungkan* berarti memberkati atau membantu).

Mintalah para siswa membaca Moroni 10:9–16 dalam hati, mencari karunia-karunia Allah yang Moroni uraikan dalam ayat-ayat ini. Anda mungkin ingin menyarankan agar para siswa menandai apa yang mereka temukan.

- Karunia-karunia Roh apa yang Anda identifikasi dalam ayat-ayat ini? (Sewaktu para siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menuliskan jawaban mereka di papan tulis).
- Contoh apa dari karunia-karunia ini yang telah Anda lihat di Gereja?
- Kapan Anda telah melihat orang menerima berkat-berkat karena orang lain telah menggunakan karunia-karunia rohani mereka? (Anda mungkin ingin siap untuk berbagi suatu contoh yang telah Anda lihat).
- Bagaimana karunia-karunia Roh dapat menguntungkan orang yang menerimanya?

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 10:19, 24 dengan lantang. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari suatu rintangan untuk menerima dan mengenali karunia-karunia rohani.

- Rintangan apa untuk menerima dan mengenali karunia-karunia rohani yang Anda temukan?
- Menurut Anda mengapa orang dalam keadaan tidak percaya tidak dapat mengenali atau menerima kuasa dan karunia Allah?

Ajaklah para siswa membaca Moroni 10:25–26 dalam hati, mencari apa yang akan terjadi kepada mereka yang menolak karunia-karunia dan kuasa Allah. Mintalah mereka melaporkan apa yang mereka temukan.

Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Moroni 10:20–23. Mintalah kelas mengikuti bersama, mencari berkat-berkat dari memiliki iman, harapan, dan kasih amal. (Sebelum para siswa membaca, Anda mungkin ingin menjelaskan bahwa ungkapan “arif menurut-Ku” dalam Moroni 10:23 merujuk pada apa yang selaras dengan kehendak Allah).

- Berkat-berkat apa yang Moroni ajarkan akan datang kepada mereka yang memiliki iman, harapan, dan kasih amal?

Sewaktu para siswa menanggapi, tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Jika kita memiliki iman, kita akan dapat melakukan apa yang Juruselamat inginkan agar kita lakukan.*** Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai asas ini dalam Moroni 10:23.

- Menurut Anda bagaimana kedua asas di papan tulis mungkin saling berhubungan? (Jika kita memiliki iman, Allah akan memberi kita karunia-karunia yang kita butuhkan untuk melakukan pekerjaan yang Dia miliki untuk kita lakukan).
- Bagaimana mengetahui kedua asas ini dapat membantu Anda sekarang dan di masa depan?

Tuliskan pernyataan-pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis. Untuk membantu para siswa melihat bagaimana janji yang terdapat dalam Moroni 10:23 telah digenapi atau dapat digenapi dalam kehidupan mereka, beri mereka beberapa menit untuk melengkapi salah satu pernyataan tersebut dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci:

Saya mengalami janji dalam Moroni 10:23 ketika

Janji yang terdapat dalam Moroni 10:23 dapat membantu saya ketika

Setelah waktu yang memadai, ajaklah para siswa untuk berbagi apa yang telah mereka tuliskan dengan seorang mitra.

Moroni 10:30–34

Moroni mengajak semua orang untuk datang kepada Kristus dan disempurnakan di dalam Dia.

Tuliskan kata *Kesempurnaan* di papan tulis. Di bawahnya, tuliskan *Mungkin atau tidak mungkin?*

Ajaklah para siswa untuk berbagi pemikiran mereka mengenai pertanyaan di papan tulis. Setelah pembahasan singkat, mintalah seorang siswa membacakan 3 Nefi 12:48 dengan lantang.

- Apa yang Juruselamat katakan merupakan sasaran akhir bagi kita masing-masing? (Untuk menjadi sempurna). Bagaimana ini dapat terjadi?

Setelah para siswa berbagi wawasan mereka, ajaklah seorang siswa untuk membacakan penjelasan berikut oleh Presiden James E. Faust dari Presidensi Utama:



“Kesempurnaan merupakan suatu gol kekal. Sementara kita tidak dapat sempurna dalam kefanaan, mengusahakannya merupakan suatu perintah, yang pada akhirnya, melalui Pendamaian, dapat kita peroleh” (“This Is Our Day,” *Ensign*, May 1999, 19).

Jelaskan bahwa meskipun kesempurnaan tidak dapat dicapai dalam kehidupan ini, kita pada akhirnya dapat menjadi disempurnakan. Moroni mengajarkan apa yang dapat kita lakukan untuk menjadi disempurnakan melalui Pendamaian Yesus Kristus. Salinlah bagan berikut di papan tulis, tanpa menyertakan jawaban dalam tanda kurung.

Apa yang harus saya lakukan	Apa yang Allah janjikan
(Jawaban dapat mencakup bahwa kita harus datang kepada Yesus Kristus; mengupayakan dan menerima karunia-karunia yang baik; menghindari karunia yang jahat dan apa yang tidak bersih; menyangkal bagi diri kita sendiri segala kefasikan; serta mengasihi Allah dengan segenap daya, pikiran, dan kekuatan kita).	(Jawaban dapat mencakup bahwa Dia akan menggenapi perjanjian-perjanjian-Nya; kasih karunia-Nya akan memadai bagi kita; kita akan sempurna dalam Yesus Kristus; kita akan menerima kasih karunia Allah; kita akan dikuduskan dan menerima pengampunan akan dosa-dosa kita; dan kita akan menjadi kudus, tanpa noda).

Mintalah para siswa untuk menyelidiki Moroni 10:30–33 untuk ungkapan-ungkapan yang menguraikan apa yang harus kita lakukan dan apa yang Allah janjikan akan lakukan untuk membantu kita menjadi murni dan sempurna. Ajaklah seorang siswa untuk mencatat tanggapan para siswa di kolom yang tepat pada bagan. Tandaskan bahwa kata *kasih*

karunia merujuk pada bantuan ilahi dan kekuatan yang kita terima karena Pendamaian Yesus Kristus.

- Pernyataan apa yang akan Anda tuliskan di bawah bagan ini untuk meringkas apa yang Moroni ajarkan mengenai menjadi murni dan sempurna? (Para siswa dapat menggunakan kata-kata yang berbeda, tetapi jawaban mereka hendaknya mencerminkan kebenaran berikut: **Sewaktu kita datang kepada Yesus Kristus, kita dapat dimurnikan dan disempurnakan melalui Pendamaian-Nya**).

Jika mungkin, sediakan bagi siswa salinan dari pernyataan berikut oleh Penatua Jeffrey R. Holland dari Kuorum Dua Belas Rasul. Ajaklah seorang siswa untuk membacakan pernyataan tersebut dengan lantang diikuti dengan sisa kelas. Sebelum para siswa membaca, imbaulah kelas untuk mendengarkan dengan cermat, mempertimbangkan apa yang dapat mereka lakukan untuk datang kepada Yesus Kristus sebagai hasil dari menelaah Kitab Mormon tahun ini.



“Permohonan yang final, yang terakhir, yang sunyi itu dari batu kunci agama kita dan kitab yang paling benar yang pernah dituliskan adalah untuk tidak menyentuh apa yang tidak bersih; adalah untuk menjadi suci dan tanpa noda; adalah untuk menjadi murni. Dan kemurnian itu dapat datang hanya melalui darah Anak Domba itu yang menanggung keputihan kita dan mengangkat dukacita kita, Anak Domba yang terluka karena pelanggaran-pelanggaran kita dan memar karena kedurhakaan-kedurhakaan kita, Anak Domba yang dihina dan dianiaya, tetapi yang tidak kita anggap (lihat Mosia 14)

Kemurnian—melalui darah Anak Domba. Itulah yang dimohonkan oleh kitab ini” (“A Standard unto My People” [ceramah kepada para edukator religi CES, 9 Agustus 1994], 13–14, si.lds.org).

Mintalah para siswa untuk mengidentifikasi ungkapan dalam Moroni 10:32–33 yang menekankan bahwa kita dapat menjadi sempurna hanya “di dalam Kristus,” atau melalui kuasa pembersihan dan kasih karunia Pendamaian-Nya.

- Mengapa kita memerlukan Pendamaian Yesus Kristus untuk menjadi murni dan sempurna?
- Ungkapan apa dalam Moroni 10:32–33 yang Anda rasa memberikan dorongan semangat sewaktu Anda mengusahakan kemurnian dan gol kekal berupa kesempurnaan?

Ajaklah para siswa untuk memilih satu atau dua ungkapan dari kolom pertama bagan di papan tulis. Beri mereka beberapa menit untuk menuliskan dalam buku catatan atau jurnal penelaahan tulisan suci pemikiran atau kesan apa pun yang mereka miliki mengenai bagaimana mereka dapat memperbaiki diri dalam bidang-bidang ini.

Akhiri pelajaran ini dengan membacakan Moroni 10:34 kepada para siswa. Mintalah para siswa untuk mengikuti bersama, mencari bukti bahwa Moroni memiliki iman kepada dan harapan dalam Yesus Kristus. Setelah mereka melaporkan apa yang telah mereka temukan, ajaklah para siswa untuk menuliskan pemikiran atau kesan apa pun yang mereka miliki sewaktu mereka mengakhiri kursus studi Kitab Mormon tahun ini. Pertimbangkan untuk mengajak para siswa berbagi apa yang telah mereka tuliskan dengan kelas. Bersaksilah mengenai berkat-berkat yang Bapa Surgawi telah janjikan kepada mereka jika mereka mau datang kepada Yesus Kristus dengan mengikuti ajaran-ajaran-Nya dan menjalankan iman pada Pendamaian-Nya. Imbaulah para siswa untuk menjadikan penelaahan mereka mengenai Kitab Mormon suatu pencarian seumur hidup.

Tilik Ulang Moroni

Luangkanlah waktu untuk membantu para siswa menilik kembali Kitab Moroni. Mintalah mereka untuk berpikir mengenai apa yang telah mereka pelajari dari kitab ini, baik dalam seminari maupun dalam penelaahan tulisan suci pribadi mereka. Jika perlu, ajaklah mereka untuk secara singkat menilik kembali beberapa ringkasan pasal dalam Moroni untuk membantu mereka mengingat. Setelah waktu yang memadai, mintalah beberapa siswa berbagi sesuatu dari Moroni yang mengilhami bagi mereka atau yang telah membantu mereka memiliki iman yang lebih besar kepada Yesus Kristus.

Ulasan dan Informasi Latar Belakang

Moroni 10:8–19. Karunia-karunia Roh

Penatua Bruce R. McConkie menjabarkan tujuan dan alasan untuk memperoleh karunia-karunia rohani:

“[Tujuan dari karunia-karunia rohani] adalah untuk mencerahkan, mendorong, dan meneguhkan yang setia agar mereka akan mewarisi kedamaian dalam kehidupan ini dan dibimbing menuju kehidupan kekal di dunia yang akan datang. Kehadirannya merupakan bukti akan keilahian dari pekerjaan Tuhan; dimana itu tidak ditemukan, di sana Gereja dan kerajaan Allah tidak hadir. Janjinya adalah bahwa itu tidak akan pernah berakhir selama bumi berlanjut dalam keadaannya saat ini, kecuali karena ketidakpercayaan (Moroni 10:19), tetapi ketika hari yang sempurna tersebut datang dan para orang suci memperoleh permuliaan, tidak akan ada kebutuhan untuknya. Sebagaimana Paulus mengungkapkan, ‘Jika yang sempurna tiba, maka yang tidak sempurna itu akan lenyap’ (1 Korintus 13).

Orang-orang yang setia diharapkan untuk mengupayakan karunia-karunia Roh dengan segenap hati mereka. Mereka hendaknya ‘[berusaha] untuk memperoleh karunia-karunia yang paling utama’ (1 Korintus 12:31; A&P 46:8), untuk ‘memperoleh karunia-karunia Roh’ (1 Korintus 14:1), ‘untuk meminta kepada Allah, yang memberikan dengan murah hati’ (A&P 46:7; Matius 7:7–8). Kepada sebagian akan diberikan satu karunia; kepada yang lainnya, yang lain; dan ‘kepada sebagian boleh diberikan untuk memiliki segala karunia itu, agar boleh ada kepala, supaya setiap anggota

boleh diuntungkan olehnya’ (A&P 46:29)” (*Mormon Doctrine*, edisi ke-2 [1966], 314).

Penatua Marvin J. Ashton dari Kuorum Dua Belas Rasul mengajarkan:

“Salah satu tragedi besar kehidupan, tampaknya bagi saya, adalah ketika seseorang mengklasifikasi dirinya sebagai seseorang yang tidak memiliki bakat atau karunia

Dari Ajaran dan Perjanjian 46:11–12, kita memiliki kebenaran ini: ‘Karena kepada semua orang tidaklah setiap karunia diberikan bagi mereka; karena ada banyak karunia, dan kepada setiap orang diberikan karunia oleh Roh Allah.’

Kepada sebagian diberikan yang satu, dan kepada sebagian diberikan yang lain, agar semuanya boleh diuntungkan olehnya.’

Allah telah memberi kita masing-masing satu atau lebih bakat-bakat khusus Terserah kepada kita masing-masing untuk mencari dan membangun di atas karunia-karunia yang telah Allah berikan

Allah memang hidup. Dia memang memberkati kita dengan karunia-karunia. Sewaktu kita mengembangkan dan berbagi karunia-karunia yang Allah berikan kepada kita dan memetik manfaat dari karunia-karunia dari mereka di sekeliling kita, dunia dapat menjadi tempat yang lebih baik dan pekerjaan Allah akan bergerak maju dengan kecepatan yang lebih pesat” (“There Are Many Gifts,” *Ensign*, November 1987, 20, 23).

Pelajaran Penelaahan di Rumah

Moroni 7:20–10:34 (Unit 32)

Materi Persiapan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Ringkasan dari Pelajaran Penelaahan di Rumah Harian

Ringkasan berikut dari ajaran dan asas yang siswa pelajari sewaktu mereka menelaah Moroni 7:20–10:34 (unit 32) tidak dimaksudkan untuk diajarkan sebagai bagian dari pelajaran Anda. Pelajaran yang Anda ajarkan berfokus hanya pada beberapa dari ajaran-ajaran dan asas-asas ini. Ikutilah dorongan Roh Kudus sewaktu Anda mempertimbangkan kebutuhan para siswa Anda.

Hari 1 (Moroni 7:20–48)

Sewaktu para siswa melanjutkan penelaahan mereka mengenai khotbah Mormon kepada orang-orang dalam sinagoge, mereka mempelajari asas-asas penting mengenai iman, harapan, dan kasih amal: Sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat berpegang pada setiap hal yang baik. Jika kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat memperoleh harapan melalui Pendamaian-Nya untuk diangkat ke kehidupan kekal. Jika kita berdoa kepada Bapa dengan sekuat tenaga hati dan hidup sebagai pengikut sejati Yesus Kristus, kita dapat dipenuhi dengan kasih amal.

Hari 2 (Moroni 8–9)

Dengan menelaah surat dari Mormon kepada Moroni yang tercatat dalam Moroni 8, para siswa belajar bahwa pertobatan dan pembaptisan adalah perlu bagi semua yang dapat bertanggung jawab dan mampu berbuat dosa. Mereka juga menelaah ajaran bahwa anak-anak kecil diselamatkan melalui Pendamaian Yesus Kristus. Dengan menelaah surat yang tercatat dalam Moroni 9, para siswa belajar bahwa kita hendaknya bekerja dengan tekun dalam pelayanan Allah bahkan jika mereka yang kita layani tidak menanggapi secara positif. Selain itu, para siswa belajar dari teladan Mormon dan Moroni bahwa jika kita setia dalam Yesus Kristus, Dia akan mengangkat kita bahkan ketika kesulitan dan kejahatan mengelilingi kita.

Hari 3 (Moroni 10:1–7, 27–29)

Sewaktu para siswa menelaah kesaksian penutup Moroni, mereka diingatkan bahwa jika kita bertanya kepada Allah dengan iman dan dengan maksud yang sungguh-sungguh, kita dapat menerima kesaksian mengenai Kitab Mormon dan mengenai Yesus Kristus melalui Roh Kudus. Mereka juga belajar bahwa mereka yang telah menerima Kitab Mormon akan bertanggung jawab kepada Allah mengenai bagaimana mereka menanggapi.

Hari 4 (Moroni 10:8–26, 30–34)

Para siswa belajar bahwa Allah memberikan karunia-karunia Roh untuk menguntungkan anak-anak-Nya. Mereka juga belajar bahwa jika kita memiliki iman, kita akan dapat melakukan apa yang Juruselamat inginkan agar kita lakukan. Mereka juga menelaah perkataan terakhir Moroni dalam Kitab Mormon, yang mengajarkan bahwa sewaktu kita datang kepada Yesus Kristus, kita dapat dimurnikan dan disempurnakan melalui Pendamaian-Nya.

Pendahuluan

Pelajaran ini dapat membantu para siswa memahami dengan lebih baik apa artinya berpegang pada apa yang baik. Para siswa akan diberi kesempatan untuk menjelaskan bagaimana seseorang dapat belajar bagi dirinya sendiri bahwa Kitab Mormon adalah benar. Mereka juga akan dapat berbagi kesaksian mereka mengenai Kitab Mormon serta membahas bagaimana kesaksian mereka telah dikuatkan tahun ini. Moroni 7–9 memuat epistel, atau surat dari Mormon yang Moroni sertakan dalam kitabnya.

Saran untuk Pengajaran

Moroni 7:20–48

Moroni mencatat ajaran-ajaran Mormon mengenai iman kepada Yesus Kristus, harapan, dan kasih amal

Tuliskan kata *menyentuh* dan *berpegang* di papan tulis. Mintalah seorang siswa untuk datang ke depan kelas dan memperagakan kepada kelas apa artinya menyentuh Kitab Mormon. Kemudian mintalah siswa tersebut untuk memperlihatkan apa artinya berpegang pada Kitab Mormon.

Ajaklah para siswa untuk membaca Moroni 7:19 dalam hati dan mencari apa yang Mormon katakan hendaknya kita pegang. Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Apa yang Mormon katakan hendaknya kita pegang?
- Menurut Anda apa artinya “berpegang pada setiap hal yang baik”? (Bantulah para siswa memahami bahwa “setiap hal yang baik” dapat mencakup gol, tindakan, pemikiran, asas, dan benda yang saleh atau baik).

Jelaskan bahwa Mormon melanjutkan untuk mengajarkan bagaimana kita dapat “berpegang pada setiap hal yang baik.” Ajaklah beberapa siswa untuk bergiliran membacakan dengan lantang Moroni 7:20–22, 25. Mintalah kelas untuk mencari nasihat Mormon mengenai apa yang harus kita lakukan untuk “berpegang pada setiap hal yang baik.”

Tuliskan pernyataan tidak lengkap berikut di papan tulis: *Sewaktu kita ... , kita dapat berpegang pada setiap hal yang baik.*

Tanyakan: Setelah membaca ayat-ayat ini, bagaimana Anda akan menyelesaikan pernyataan ini? (Satu jawaban yang dapat

siswa berikan adalah bahwa **sewaktu kita menjalankan iman kepada Yesus Kristus, kita dapat berpegang pada setiap hal yang baik.**

Ingatkan para siswa bahwa dalam pasal ini Mormon juga bersaksi bahwa melalui iman kepada Yesus Kristus kita dapat dipenuhi dengan karunia kasih amal (lihat Moroni 7:48). Ajaklah kelas untuk mencoba melafalkan petikan penguasaan ayat suci Moroni 7:45, 47–48 dari ingatan. Anggota kelas juga dapat membacakan ayat-ayat tersebut dengan lantang.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa ungkapan favorit Anda dalam Moroni 7:45, 47–48? Mengapa ungkapan itu bermakna bagi Anda?
- Kapan Anda telah melihat seseorang berkasih amal, atau ketika Anda merasakan Tuhan membantu Anda untuk berkasih amal? (Anda mungkin ingin berbagi jawaban Anda sendiri bagi pertanyaan-pertanyaan ini).

Moroni 10

Moroni mendesak kita untuk memperoleh kesaksian mengenai Kitab Mormon dan datang kepada Yesus Kristus

Tiliklah kembali bersama para siswa tujuan dari batu kunci dalam sebuah lengkungan. Bahaslah bagaimana gagasan sebuah batu kunci berhubungan dengan Kitab Mormon. (Anda mungkin ingin merujuk para siswa pada gambar dalam unit 1, hari 3 dari penuntun penelaahan mereka). Ajaklah para siswa untuk berbagi bagaimana Kitab Mormon merupakan batu kunci dari kesaksian mereka.

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 10:3–5. Mintalah para siswa untuk mempertimbangkan mengapa ayat-ayat ini penting untuk dibagikan dengan semua orang, baik mereka anggota Gereja kita maupun bukan. Ajaklah beberapa siswa untuk berbagi pemikiran mereka, dan kemudian tanyakan: Apa yang Moroni katakan perlu kita lakukan untuk mengetahui kebenaran? (Sewaktu para siswa menanggapi, Anda mungkin ingin menuliskan jawaban mereka di papan tulis. Tandaskan bahwa jawaban-jawaban ini merupakan cara kita dapat mengupayakan iman untuk mengetahui “kebenaran akan segala hal”).

Ajaklah seorang siswa untuk membacakan Moroni 10:3–5, dan kemudian tanyakan: Selain kebenaran dari Kitab Mormon, apa lagi yang dapat kita ketahui melalui kuasa Roh Kudus? (Roh Kudus akan mengukuhkan bahwa Yesus adalah Kristus).

Tuliskan asas berikut di papan tulis: ***Jika kita bertanya kepada Allah dengan iman dan dengan maksud yang***

sungguh-sungguh, kita dapat menerima kesaksian mengenai Kitab Mormon dan mengenai Yesus Kristus melalui Roh Kudus.

Ingatkan para siswa bahwa Moroni meninggalkan sebuah ajakan terakhir kepada semua orang yang mau membaca Kitab Mormon. Mintalah seorang siswa untuk membacakan ajakannya, yang terdapat dalam Moroni 10:30, 32–33. Mintalah anggota kelas untuk mencari cara-cara kita dapat “datang kepada Kristus” (Anda mungkin ingin menyarankan agar mereka menandai apa yang mereka temukan). Kemudian ajukan pertanyaan berikut:

- Ajakan apa yang Moroni sampaikan kepada kita di akhir catatan sakral ini?
- Ungkapan-ungkapan apa dalam ayat-ayat ini yang membantu Anda mengetahui cara untuk “datang kepada Kristus”?
- Asas-asas apa yang dapat Anda pelajari dari ayat-ayat ini? (Tanggapan para siswa mungkin mencakup asas berikut: **Sewaktu kita datang kepada Yesus Kristus, kita dapat dimurnikan dan disempurnakan melalui Pendamaian-Nya.** Anda mungkin ingin menuliskan asas ini di papan tulis).
- Apa artinya bagi Anda bahwa Anda dapat dijadikan sempurna hanya melalui Yesus Kristus?

Ajaklah setiap siswa untuk memilih salah satu dari pertanyaan-pertanyaan berikut dan memikirkan tanggapan untuknya. (Anda mungkin ingin memperlihatkan pertanyaan-pertanyaan ini di papan tulis atau mempersiapkannya sebagai selebaran sebelum pelajaran). Setelah waktu yang memadai, mintalah beberapa siswa untuk berbagi tanggapan mereka dengan kelas.

- Bagaimana Anda telah sampai pada pengetahuan bahwa Kitab Mormon adalah benar?
- Bagaimana Juruselamat telah membantu Anda menjadi lebih daripada yang dapat Anda capai sendiri?
- Ketika Anda menengok ke belakang pada penelaahan Anda mengenai Kitab Mormon tahun ini, apa yang ingin Anda lakukan untuk memperbaiki penelaahan tulisan suci Anda?

Setelah para siswa berbagi jawaban mereka, Anda mungkin ingin berbagi kesaksian Anda mengenai Kitab Mormon dan mengenai Pendamaian Yesus Kristus. Selain itu, ungkapkan penghargaan Anda bagi mereka serta upaya mereka untuk menelaah dan belajar di seminari tahun ini. Imbaulah mereka untuk melanjutkan membaca tulisan suci setiap hari dan berusaha untuk menerapkan apa yang mereka pelajari dalam kehidupan mereka.

Apendiks

Bagan Pembacaan Ayat Suci

Kita membantu memenuhi Sasaran dari Seminari dan Institut Religi sewaktu kita mendorong para siswa untuk (1) membaca dan menelaah ayat suci setiap hari dan (2) membaca ayat suci untuk kursus

studi. Anda mungkin ingin memberi para siswa bagan seperti yang diperlihatkan di bawah untuk membantu mereka mengikuti kemajuan mereka. Jika Anda ingin melaporkan pembacaan ayat suci

harian siswa, ikuti arahan dalam Petunjuk Pelaporan Pembacaan Ayat Suci. Carilah petunjuk ini di si.lds.org menggunakan ungkapan "petunjuk pelaporan pembacaan ayat suci."

Bagan Pembacaan Kitab Mormon

1 Nefi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2 Nefi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
Yakub	1	2	3	4	5	6	7				
Enos	1										
Yarom	1										
Omni	1										
Kata-Kata Mormon			1								
Mosia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29				
Alma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
	56	57	58	59	60	61	62	63			
Helaman	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16						
3 Nefi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29	30			
4 Nefi	1										
Mormon	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Eter	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15							
Moroni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Bagan Pembacaan Ayat Suci Harian

	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli	Agu	Sept	Okt	Nov	Des
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	(29)	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31		31		31		31	31		31		31	

Penuntun Pengaturan Kecepatan untuk Guru Harian

Jadwal yang Disarankan untuk Tahun Ajaran 36 Minggu

Minggu	Blok Ayat Suci untuk Diajarkan	Blok Bacaan
1	Hari 1: Pelajaran 1 Peran Pelajar Hari 2: Pelajaran 2 Menelaah Ayat Suci Hari 3: Pelajaran 3 Rencana Keselamatan Hari 4: Pelajaran 4 Halaman Judul, Prakata, dan Kesaksian para Saksi Hari 5: Pelajaran 5 Ikhtisar dari Kitab Mormon	Halaman judul, Prakata untuk Kitab Mormon, Kesaksian para Saksi, Kesaksian Nabi Joseph Smith, dan Penjelasan Singkat tentang Kitab Mormon
2	Hari 1: Pelajaran 6 1 Nefi 1 Hari 2: Pelajaran 7 1 Nefi 2 Hari 3: Pelajaran 8 1 Nefi 3–4 Hari 4: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 5: Pelajaran 9 1 Nefi 5	1 Nefi 1–5
3	Hari 1: Pelajaran 10 1 Nefi 6 dan 9 Hari 2: Pelajaran 11 1 Nefi 7 Hari 3: Pelajaran 12 1 Nefi 8 Hari 4: Pelajaran 13 1 Nefi 10–11 Hari 5: Pelajaran 14 1 Nefi 12–13	1 Nefi 6–13
4	Hari 1: Pelajaran 15 1 Nefi 14 Hari 2: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 3: Pelajaran 16 1 Nefi 15 Hari 4: Pelajaran 17 1 Nefi 16 Hari 5: Pelajaran 18 1 Nefi 17	1 Nefi 14–17
5	Hari 1: Pelajaran 19 1 Nefi 18 Hari 2: Pelajaran 20 1 Nefi 19 Hari 3: Pelajaran 21 1 Nefi 20–22 Hari 4: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 5: Pelajaran 22 2 Nefi 1	1 Nefi 18–2 Nefi 1
6	Hari 1: Pelajaran 23 2 Nefi 2 (Bagian 1) Hari 2: Pelajaran 24 2 Nefi 2 (Bagian 2) Hari 3: Pelajaran 25 2 Nefi 3 Hari 4: Pelajaran 26 2 Nefi 4 Hari 5: Pelajaran 27 2 Nefi 5	2 Nefi 2–5
7	Hari 1: Pelajaran 28 2 Nefi 6–8 Hari 2: Pelajaran 29 2 Nefi 9:1–26 Hari 3: Pelajaran 30 2 Nefi 9:27–54 dan 2 Nefi 10 Hari 4: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 5: Pelajaran 31 2 Nefi 11 dan 16	2 Nefi 6–11; 16
8	Hari 1: Pelajaran 32 2 Nefi 12–15 Hari 2: Pelajaran 33 2 Nefi 17–20 Hari 3: Pelajaran 34 2 Nefi 21–24 Hari 4: Pelajaran 35 2 Nefi 25 Hari 5: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel)	2 Nefi 12–15; 17–25
9	Hari 1: Pelajaran 36 2 Nefi 26 Hari 2: Pelajaran 37 2 Nefi 27 Hari 3: Pelajaran 38 2 Nefi 28 Hari 4: Pelajaran 39 2 Nefi 29–30 Hari 5: Pelajaran 40 2 Nefi 31	2 Nefi 26–31

Minggu	Blok Ayat Suci untuk Diajarkan	Blok Bacaan
10	Hari 1: Pelajaran 41 2 Nefi 32 Hari 2: Pelajaran 42 2 Nefi 33 Hari 3: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 4: Pelajaran 43 Yakub 1–2:11 Hari 5: Pelajaran 44 Yakub 12–35	2 Nefi 32–Yakub 2
11	Hari 1: Pelajaran 45 Yakub 3–4 Hari 2: Pelajaran 46 Yakub 5:1–51 Hari 3: Pelajaran 47 Yakub 5:52–77; Yakub 6 Hari 4: Pelajaran 48 Yakub 7 Hari 5: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel)	Yakub 3–7
12	Hari 1: Pelajaran 49 Enos Hari 2: Pelajaran 50 Yarom dan Omni Hari 3: Pelajaran 51 Kata-Kata Mormon–Mosia 1 Hari 4: Pelajaran 52 Mosia 2 Hari 5: Pelajaran 53 Mosia 3	Enos–Mosia 3
13	Hari 1: Pelajaran 54 Mosia 4 Hari 2: Pelajaran 55 Mosia 5–6 Hari 3: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 4: Pelajaran 56 Mosia 7–8 Hari 5: Pelajaran 57 Mosia 9–10	Mosia 4–10
14	Hari 1: Pelajaran 58 Mosia 11–12:17 Hari 2: Pelajaran 59 Mosia 12:18–14:12 Hari 3: Pelajaran 60 Mosia 15–17 Hari 4: Pelajaran 61 Mosia 18 Hari 5: Pelajaran 62 Mosia 19–20	Mosia 11–20
15	Hari 1: Pelajaran 63 Mosia 21–22 Hari 2: Pelajaran 64 Mosia 23–24 Hari 3: Pelajaran 65 Mosia 25 Hari 4: Pelajaran 66 Mosia 26 Hari 5: Pelajaran 67 Mosia 27	Mosia 21–27
16	Hari 1: Pelajaran 68 Mosia 28–29 Hari 2: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 3: Pelajaran 69 Alma 1–2 Hari 3: Pelajaran 70 Alma 3–4 Hari 5: Pelajaran 71 Alma 5:1–36	Mosia 28–Alma 5:36
17	Hari 1: Pelajaran 72 Alma 5:37–62 Hari 2: Pelajaran 73 Alma 6–7 Hari 3: Pelajaran 74 Alma 8 Hari 4: Pelajaran 75 Alma 9–10 Hari 5: Pelajaran 76 Alma 11	Alma 5:37–11:46
18	Hari 1: Pelajaran 77 Alma 12 Hari 2: Pelajaran 78 Alma 13 Hari 3: Pelajaran 79 Alma 14 Hari 4: Pelajaran 80 Alma 15–16 Hari 5: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel)	Alma 12–16

Minggu	Blok Ayat Suci untuk Diajarkan	Blok Bacaan
19	Hari 1: Pelajaran 81 Alma 17 Hari 2: Pelajaran 82 Alma 18 Hari 3: Pelajaran 83 Alma 19–20 Hari 4: Pelajaran 84 Alma 21–22 Hari 5: Pelajaran 85 Alma 23–24	Alma 17–24
20	Hari 1: Pelajaran 86 Alma 25–26 Hari 2: Pelajaran 87 Alma 27–29 Hari 3: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 4: Pelajaran 88 Alma 30 Hari 5: Pelajaran 89 Alma 31	Alma 25–31
21	Hari 1: Pelajaran 90 Alma 32 Hari 2: Pelajaran 91 Alma 33 Hari 3: Pelajaran 92 Alma 34–35 Hari 4: Pelajaran 93 Alma 36 Hari 5: Pelajaran 94 Alma 37	Alma 32–37
22	Hari 1: Pelajaran 95 Alma 38 Hari 2: Pelajaran 96 Alma 39 Hari 3: Pelajaran 97 Alma 40 Hari 4: Pelajaran 98 Alma 41 Hari 5: Pelajaran 99 Alma 42	Alma 38–42
23	Hari 1: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 2: Pelajaran 100 Alma 43–44 Hari 3: Pelajaran 101 Alma 45–48 Hari 4: Pelajaran 102 Alma 49–51 Hari 5: Pelajaran 103 Alma 52–55	Alma 43–55
24	Hari 1: Pelajaran 104 Alma 56–58 Hari 2: Pelajaran 105 Alma 59–63 Hari 3: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 4: Pelajaran 106 Helaman 1–2 Hari 5: Pelajaran 107 Helaman 3–4	Alma 56–Helaman 4
25	Hari 1: Pelajaran 108 Helaman 5 Hari 2: Pelajaran 109 Helaman 6–7 Hari 3: Pelajaran 110 Helaman 8–9 Hari 4: Pelajaran 111 Helaman 10 Hari 5: Pelajaran 112 Helaman 11–12	Helaman 5–12
26	Hari 1: Pelajaran 113 Helaman 13 Hari 2: Pelajaran 114 Helaman 14 Hari 3: Pelajaran 115 Helaman 15–16 Hari 4: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 5: Pelajaran 116 3 Nefi 1	Helaman 13–3 Nefi 1
27	Hari 1: Pelajaran 117 3 Nefi 2–5 Hari 2: Pelajaran 118 3 Nefi 6–7 Hari 3: Pelajaran 119 3 Nefi 8–10 Hari 4: Pelajaran 120 3 Nefi 11:1–17 Hari 5: Pelajaran 121 3 Nefi 11:18–41	3 Nefi 2–11

Minggu	Blok Ayat Suci untuk Diajarkan	Blok Bacaan
28	Hari 1: Pelajaran 122 3 Nefi 12 Hari 2: Pelajaran 123 3 Nefi 13 Hari 3: Pelajaran 124 3 Nefi 14 Hari 4: Pelajaran 125 3 Nefi 15–16 Hari 5: Pelajaran 126 3 Nefi 17	3 Nefi 12–17
29	Hari 1: Pelajaran 127 3 Nefi 18 Hari 2: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 3: Pelajaran 128 3 Nefi 19 Hari 4: Pelajaran 129 3 Nefi 20 Hari 5: Pelajaran 130 3 Nefi 21–22	3 Nefi 18–22.
30	Hari 1: Pelajaran 131 3 Nefi 23 Hari 2: Pelajaran 132 3 Nefi 24–26 Hari 3: Pelajaran 133 3 Nefi 27 Hari 4: Pelajaran 134 3 Nefi 28 Hari 5: Pelajaran 135 3 Nefi 29–30	3 Nefi 23–30
31	Hari 1: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 2: Pelajaran 136 4 Nefi Hari 3: Pelajaran 137 Mormon 1–2 Hari 4: Pelajaran 138 Mormon 3–4 Hari 5: Pelajaran 139 Mormon 5–6	4 Nefi–Mormon 6
32	Hari 1: Pelajaran 140 Mormon 7–8:11 Hari 2: Pelajaran 141 Mormon 8:12–41 Hari 3: Pelajaran 142 Mormon 9 Hari 4: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 5: Pelajaran 143 Eter 1	Mormon 7–Eter 1
33	Hari 1: Pelajaran 144 Eter 2 Hari 2: Pelajaran 145 Eter 3 Hari 3: Pelajaran 146 Eter 4–5 Hari 4: Pelajaran 147 Eter 6 Hari 5: Pelajaran 148 Eter 7–11	Eter 2–11
34	Hari 1: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 2: Pelajaran 149 Eter 12:1–22 Hari 3: Pelajaran 150 Eter 12:23–41 Hari 4: Pelajaran 151 Eter 13–15 Hari 5: Pelajaran 152 Moroni 1–3	Eter 12–Moroni 3
35	Hari 1: Pelajaran 153 Moroni 4–5 Hari 2: Pelajaran 154 Moroni 6 Hari 3: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel) Hari 4: Pelajaran 155 Moroni 7:1–19 Hari 5: Pelajaran 156 Moroni 7:20–48	Moroni 4–7
36	Hari 1: Pelajaran 157 Moroni 8 Hari 2: Pelajaran 158 Moroni 9 Hari 3: Pelajaran 159 Moroni 10:1–7, 27–29 Hari 4: Pelajaran 160 Moroni 10:8–26, 30–34 Hari 5: Hari fleksibel (lihat saran untuk hari fleksibel)	Moroni 8–10

Saran untuk Hari Fleksibel

Penuntun pengaturan kecepatan untuk guru harian berdasarkan pada tahun ajaran selama 36 minggu atau 180 hari. Buku pedoman ini menyediakan 160 pelajaran harian, menyisakan 20 hari yang untuknya tidak ada materi pengajaran yang disediakan. Ke-20 “hari fleksibel” ini hendaknya digunakan dengan bijaksana untuk gol-gol dan kegiatan-kegiatan yang berarti, termasuk yang berikut:

1. Mengadaptasi pelajaran harian.

Anda mungkin ingin meluangkan waktu tambahan pada suatu pelajaran yang membutuhkan waktu lebih banyak untuk diajarkan secara efektif. Anda mungkin juga ingin menggunakan gagasan pengajaran tambahan yang muncul di akhir sejumlah pelajaran atau meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan siswa mengenai petikan atau topik Injil tertentu. Hari fleksibel memperkenalkan Anda mengambil manfaat dari kesempatan-kesempatan ini sementara mempertahankan jadwal pengaturan kecepatan Anda serta memenuhi tugas kewenangan Anda untuk mengajarkan ayat suci.

2. Menguasai petikan-petikan ayat suci kunci dan Ajaran-Ajaran Dasar.

Anda mungkin ingin menggunakan kegiatan tilik ulang untuk petikan penguasaan ayat suci yang terdapat di seluruh buku pedoman dan dalam appendix. Anda dapat menciptakan kegiatan tilik ulang penguasaan ayat suci tambahan yang memenuhi kebutuhan dan minat khusus para siswa dalam kelas Anda. Anda juga dapat menggunakan sebagian dari hari fleksibel untuk kegiatan yang membantu para siswa menilik kembali dan memperdalam pemahaman mereka akan Ajaran-Ajaran Dasar. Di awal tahun, Anda dapat menggunakan hari fleksibel untuk menyelenggarakan Penilaian Ajaran-Ajaran Dasar (PAD) yang telah dirancang untuk membantu guru menilai sejauh mana para siswa memahami, memercayai, mengetahui cara menerapkan, dan mampu menjelaskan beberapa ajaran dasar Gereja. Untuk menemukan Penilaian Ajaran-Ajaran Dasar dan penilaian lainnya di situs web S&I (si.lds.org), carilah dengan menggunakan kata kunci *penilaian*. Laporan PAD tersebut membantu para guru

yang telah menyelenggarakan penilaian menganalisis kebutuhan para siswa mereka dan mengadaptasi pengajaran agar memenuhi kebutuhan tersebut dengan lebih baik.

3. Menilik kembali materi sebelumnya.

Adalah berguna bagi para siswa untuk secara berkala memeriksa kembali apa yang telah mereka pelajari dalam pelajaran-pelajaran terdahulu atau dari sebuah kitab ayat suci tertentu. Anda dapat menyediakan bagi para siswa suatu kesempatan untuk menjelaskan sebuah kebenaran dari pelajaran sebelumnya dan berbagi bagaimana kebenaran itu telah memengaruhi kehidupan mereka. Anda juga dapat menciptakan dan menyelenggarakan sebuah kuis atau kegiatan pembelajaran yang menilik kembali materi sebelumnya.

4. Memperkenalkan interupsi jadwal.

Kegiatan atau pertemuan sekolah, peristiwa komunitas, cuaca, dan interupsi lainnya mungkin mengharuskan Anda membatalkan atau mempersingkat pelajaran secara berkala. Hari fleksibel juga dapat digunakan untuk memperkenalkan interupsi semacam itu.

Penuntun Pengaturan Kecepatan untuk Guru Penelaahan di Rumah

Buku pedoman ini memuat 32 pelajaran penelaahan di rumah yang sejalan dengan 32 unit dalam *Penuntun Penelaahan Kitab Mormon untuk Siswa Seminari Penelaahan di Rumah*. Anda dapat mengadaptasi pelajaran dan pengaturan kecepatan sebagaimana dibutuhkan untuk jumlah minggu yang Anda miliki untuk mengajar kelas Anda.

Unit	Pelajaran Penelaahan di Rumah	Unit	Pelajaran Penelaahan di Rumah	Unit	Pelajaran Penelaahan di Rumah
Unit 1	Hari 1: Menelaah Ayat Suci Hari 2: Rencana Keselamatan Hari 3: Halaman Judul, Prakata, dan Kesaksian para Saksi Hari 4: Ikhtisar dari Kitab Mormon <i>Pelajaran Guru: Menelaah Ayat Suci—Ikhtisar dari Kitab Mormon</i>	Unit 11	Hari 1: Kata-Kata Mormon—Mosia 2 Hari 2: Mosia 3 Hari 3: Mosia 4 Hari 4: Mosia 5–6 <i>Pelajaran Guru: Kata-Kata Mormon—Mosia 6</i>	Unit 22	Hari 1: Halaman 1–2 Hari 2: Halaman 3–4 Hari 3: Halaman 5 Hari 4: Halaman 6–9 <i>Pelajaran Guru: Halaman 1–9</i>
Unit 2	Hari 1: 1 Nefi 1 Hari 2: 1 Nefi 2 Hari 3: 1 Nefi 3–4 Hari 4: 1 Nefi 5–6; 9 <i>Pelajaran Guru: 1 Nefi 1–6; 9</i>	Unit 12	Hari 1: Mosia 7–8 Hari 2: Mosia 9–10 Hari 3: Mosia 11–14 Hari 4: Mosia 15–17 <i>Pelajaran Guru: Mosia 7–17</i>	Unit 23	Hari 1: Halaman 10 Hari 2: Halaman 11–12 Hari 3: Halaman 13–14 Hari 4: Halaman 15–16 <i>Pelajaran Guru: Halaman 10–16</i>
Unit 3	Hari 1: 1 Nefi 7 Hari 2: 1 Nefi 8 Hari 3: 1 Nefi 10–11 Hari 4: 1 Nefi 12–14 <i>Pelajaran Guru: 1 Nefi 7–8; 10–14</i>	Unit 13	Hari 1: Mosia 18 Hari 2: Mosia 19–20 Hari 3: Mosia 21–24 Hari 4: Mosia 25 <i>Pelajaran Guru: Mosia 18–25</i>	Unit 24	Hari 1: 3 Nefi 1 Hari 2: 3 Nefi 2–5 Hari 3: 3 Nefi 6–10 Hari 4: 3 Nefi 11:1–17 <i>Pelajaran Guru: 3 Nefi 1–11:17</i>
Unit 4	Hari 1: 1 Nefi 15 Hari 2: 1 Nefi 16 Hari 3: 1 Nefi 17 Hari 4: 1 Nefi 18–19 <i>Pelajaran Guru: 1 Nefi 15–19</i>	Unit 14	Hari 1: Mosia 26 Hari 2: Mosia 27 Hari 3: Mosia 28–29 Hari 4: Alma 1–4 <i>Pelajaran Guru: Mosia 26–Alma 4</i>	Unit 25	Hari 1: 3 Nefi 11:18–12:48 Hari 2: 3 Nefi 13 Hari 3: 3 Nefi 14 Hari 4: 3 Nefi 15–16 <i>Pelajaran Guru: 3 Nefi 11:18–16:20</i>
Unit 5	Hari 1: 1 Nefi 20–22 Hari 2: 2 Nefi 1 Hari 3: 2 Nefi 2 Hari 4: 2 Nefi 3 <i>Pelajaran Guru: 1 Nefi 20–2 Nefi 3</i>	Unit 15	Hari 1: Alma 5:1–36 Hari 2: Alma 5:37–62 Hari 3: Alma 6–7 Hari 4: Alma 8–10 <i>Pelajaran Guru: Alma 5–10</i>	Unit 26	Hari 1: 3 Nefi 17 Hari 2: 3 Nefi 18 Hari 3: 3 Nefi 19 Hari 4: 3 Nefi 20–22 <i>Pelajaran Guru: 3 Nefi 17–22</i>
Unit 6	Hari 1: 2 Nefi 4–5 Hari 2: 2 Nefi 6–8 Hari 3: 2 Nefi 9 Hari 4: 2 Nefi 9–10 <i>Pelajaran Guru: 2 Nefi 4–10</i>	Unit 16	Hari 1: Alma 11 Hari 2: Alma 12 Hari 3: Alma 13 Hari 4: Alma 14–16 <i>Pelajaran Guru: Alma 11–16</i>	Unit 27	Hari 1: 3 Nefi 23 Hari 2: 3 Nefi 24–26 Hari 3: 3 Nefi 27 Hari 4: 3 Nefi 28–30 <i>Pelajaran Guru: 3 Nefi 23–30</i>
Unit 7	Hari 1: 2 Nefi 11–16 Hari 2: 2 Nefi 17–20 Hari 3: 2 Nefi 21–24 Hari 4: 2 Nefi 25 <i>Pelajaran Guru: 2 Nefi 11–25</i>	Unit 17	Hari 1: Alma 17–18 Hari 2: Alma 19–20 Hari 3: Alma 21–22 Hari 4: Alma 23–24 <i>Pelajaran Guru: Alma 17–24</i>	Unit 28	Hari 1: 4 Nefi 1 Hari 2: Mormon 1–2 Hari 3: Mormon 3–6 Hari 4: Mormon 7:1–8:11 <i>Pelajaran Guru: 4 Nefi 1–Mormon 8:11</i>
Unit 8	Hari 1: 2 Nefi 26–27 Hari 2: 2 Nefi 28 Hari 3: 2 Nefi 29–30 Hari 4: 2 Nefi 31 <i>Pelajaran Guru: 2 Nefi 26–31</i>	Unit 18	Hari 1: Alma 25–29 Hari 2: Alma 30 Hari 3: Alma 31 Hari 4: Alma 32 <i>Pelajaran Guru: Alma 25–32</i>	Unit 29	Hari 1: Mormon 8:12–41 Hari 2: Mormon 9 Hari 3: Eter 1–2 Hari 4: Eter 3 <i>Pelajaran Guru: Mormon 8:12–Eter 3</i>
Unit 9	Hari 1: 2 Nefi 32 Hari 2: 2 Nefi 33 Hari 3: Yakub 1–2 Hari 4: Yakub 3–4 <i>Pelajaran Guru: 2 Nefi 32–Yakub 4</i>	Unit 19	Hari 1: Alma 33–35 Hari 2: Alma 36 Hari 3: Alma 37 Hari 4: Alma 38 <i>Pelajaran Guru: Alma 33–38</i>	Unit 30	Hari 1: Eter 4–5 Hari 2: Eter 6 Hari 3: Eter 7–11 Hari 4: Eter 12 <i>Pelajaran Guru: Eter 4–12</i>
Unit 10	Hari 1: Yakub 5–6 Hari 2: Yakub 7 Hari 3: Enos Hari 4: Yarom dan Omni <i>Pelajaran Guru: Yakub 5–Omni</i>	Unit 20	Hari 1: Alma 39 Hari 2: Alma 40–41 Hari 3: Alma 42 Hari 4: Alma 43–44 <i>Pelajaran Guru: Alma 39–44</i>	Unit 31	Hari 1: Eter 13–15 Hari 2: Moroni 1–5 Hari 3: Moroni 6 Hari 4: Moroni 7:1–19 <i>Pelajaran Guru: Eter 13–Moroni 7:19</i>
		Unit 21	Hari 1: Alma 45–49 Hari 2: Alma 50–52; 54–55 Hari 3: Alma 53; 56–58 Hari 4: Alma 59–63 <i>Pelajaran Guru: Alma 45–63</i>	Unit 32	Hari 1: Moroni 7:20–48 Hari 2: Moroni 8–9 Hari 3: Moroni 10:1–7, 27–29 Hari 4: Moroni 10:8–26, 30–34 <i>Pelajaran Guru: Moroni 7:20–10:34</i>

Pendahuluan untuk Penguasaan Ayat Suci

Seminari dan Institut Religi telah menyeleksi 25 petikan penguasaan ayat suci untuk masing-masing dari keempat kursus seminari. Petikan-petikan ini menyediakan landasan ayat suci yang penting untuk memahami dan berbagi Injil serta untuk memperkuat iman. Petikan penguasaan ayat suci untuk Kitab Mormon adalah sebagai berikut:

- 1 Nefi 3:7
- 2 Nefi 2:25
- 2 Nefi 2:27
- 2 Nefi 9:28–29
- 2 Nefi 25:23, 26
- 2 Nefi 28:7–9
- 2 Nefi 31:19–20
- 2 Nefi 32:3
- 2 Nefi 32:8–9
- Mosia 2:17
- Mosia 3:19
- Mosia 4:30
- Alma 7:11–13
- Alma 32:21
- Alma 37:35
- Alma 39:9
- Alma 41:10
- Helaman 5:12
- 3 Nefi 12:48
- 3 Nefi 18:15, 20–21
- Eter 12:6
- Eter 12:27
- Moroni 7:41
- Moroni 7:45, 47–48
- Moroni 10:4–5

Para siswa seminari diimbau untuk mengembangkan suatu “penguasaan” akan petikan-petikan ini. Anda akan lebih mampu untuk membantu para siswa Anda jika Anda juga menguasai petikan-petikan ini. Penguasaan petikan ayat suci mencakup yang berikut:

- **Menemukan** ayat-ayat dengan mengetahui rujukan-rujukan ayat suci yang berkaitan
- **Memahami** konteks dan isi dari petikan ayat suci

- **Menerapkan** asas-asas dan ajaran-ajaran Injil yang diajarkan dalam petikan ayat suci
- **Menghafalkan** petikan ayat suci

Konsistensi, Pengharapan, dan Metode

Sewaktu Anda merencanakan untuk membantu para siswa menguasai petikan ayat suci, Anda akan lebih berhasil jika Anda merujuk pada petikan-petikan penguasaan ayat suci dengan konsistensi, mempertahankan pengharapan yang pantas, dan menggunakan metode-metode yang menarik bagi gaya belajar yang berbeda-beda.


Konsistensi dan pengulangan dalam mengajarkan penguasaan ayat suci akan membantu para siswa menempatkan kebenaran dalam ingatan jangka panjang mereka untuk penggunaan di masa mendatang. Mungkin membantu untuk memberikan garis besar kursus penelaahan untuk sepanjang tahun serta membuat rencana untuk secara konsisten menyediakan kesempatan dalam kelas bagi siswa untuk menguasai petikan ayat suci. Bijaksanalah dalam menentukan seberapa sering dan seberapa banyak waktu yang hendaknya diluangkan untuk membantu para siswa mempelajari petikan penguasaan ayat suci. Pastikan bahwa kegiatan penguasaan ayat suci tidak menjadi lebih penting daripada penelaahan ayat suci berurutan harian. Anda dapat memutuskan untuk meluangkan beberapa menit setiap hari untuk menilik kembali petikan penguasaan ayat suci bersama siswa Anda. Atau Anda dapat memutuskan untuk menyediakan kegiatan penguasaan ayat suci singkat sekali atau dua kali setiap minggu selama 10 hingga 15 menit. Bagaimana pun Anda merencanakan untuk membantu para siswa mempelajari petikan penguasaan ayat suci, jadilah konsisten dan tepat dalam upaya-upaya Anda.

Dasarkan pengharapan Anda untuk penguasaan ayat suci pada kemampuan setiap siswa. Menguasai petikan ayat suci membutuhkan upaya di pihak pelajar. Komunikasikan kepada siswa bahwa keberhasilan mereka terhadap penguasaan ayat suci bergantung sebagian besar pada

sikap dan kesediaan mereka untuk bekerja. Imbahlah mereka untuk menentukan gol yang mendorong kemampuan mereka ke tingkat yang lebih tinggi. Pekalah terhadap siswa yang mungkin memiliki kesulitan menghafalkan, dan bersedialah untuk mengadaptasikan pengharapan dan metode pengajaran Anda sesuai dengan kebutuhan para siswa Anda.

Agar menarik bagi rentang kepribadian dan gaya belajar yang lebih luas, variasikan metode yang Anda gunakan untuk membantu para siswa menguasai petikan ayat suci. Seperti dalam semua pengajaran dan pembelajaran Injil, bijaksanalah dalam pilihan kegiatan Anda agar Roh Kudus dapat mendukung penguasaan siswa akan ayat suci dan ajaran. Anda akan menemukan sejumlah metode pengajaran penguasaan ayat suci dalam pelajaran-pelajaran di buku pedoman ini. Untuk metode pengajaran penguasaan ayat suci tambahan, lihatlah kegiatan-kegiatan penguasaan ayat suci yang tertera di bawah.

Penguasaan Ayat Suci dalam Kurikulum

Penguasaan ayat suci ditulis ke dalam kurikulum dengan sejumlah cara. Sebuah ikon penguasaan ayat suci  mengidentifikasi pembahasan tentang petikan penguasaan ayat suci dalam materi pelajaran. Petikan penguasaan ayat suci diperkenalkan dan dibahas dalam konteks pasal di mana itu berada. Gagasan pengajaran tambahan untuk petikan penguasaan ayat suci hadir di akhir pelajaran di mana itu berada. Gagasan-gagasan pengajaran tambahan membantu menyeimbangkan keempat elemen penguasaan ayat suci (menemukan, memahami, menerapkan, menghafalkan) berkaitan dengan setiap petikan. Misalnya, jika pelajaran membantu siswa memahami dan menerapkan petikan penguasaan ayat suci, maka gagasan pengajaran tambahan akan membantu mereka dengan menemukan atau menghafalkan petikan tersebut.

Kurikulum juga secara teratur menyediakan kegiatan tilik ulang penguasaan ayat suci yang dapat digunakan jika waktu memperkenankan dan dalam keselarasan dengan gol penguasaan ayat

suci kelas Anda. Tilik ulang ini dapat dilengkapi dengan kegiatan penguasaan ayat suci yang tertera di bawah. Anda dapat menggunakan waktu tambahan pada awal atau akhir suatu pelajaran yang lebih pendek untuk melakukan salah satu kegiatan tilik ulang ini.

Pendekatan yang Disarankan untuk Penguasaan Ayat Suci

Untuk membantu para siswa dengan keterampilan **menemukan**, Anda dapat merencanakan untuk memperkenalkan ke-25 petikan penguasaan di dekat awal kursus dan kemudian mengusahakan memperdalam penguasaan sepanjang kursus. Atau Anda dapat memperkenalkan beberapa petikan setiap bulan dan berfokus pada penguasaan petikan-petikan tersebut selama bulan itu. Pengenalan semacam itu dapat mencakup menyarankan agar para siswa menandai petikan penguasaan ayat suci dalam salinan ayat suci pribadi mereka, membantu siswa memikirkan cara untuk mengingat kata kunci dan rujukan, serta menjelaskan ajaran dan asas yang dimuat dalam setiap petikan. Anda juga dapat melibatkan para siswa dalam memperkenalkan petikan penguasaan ayat suci dengan menugasi mereka untuk menggunakan petikan-petikan tersebut dalam kebaktian mereka atau dengan mengajak mereka saling mengajarkan cara mengingat dan menemukan petikan-petikan tersebut. Sediakan pertanggungjawaban untuk mengingat petikan penguasaan ayat suci dengan kuis berkala dan kegiatan menemukan (lihat kegiatan penguasaan ayat suci di bawah

untuk contoh). Daftar dari ke-25 petikan penguasaan untuk kursus studi ini dapat ditemukan pada penanda buku dan kartu penguasaan ayat suci.

Untuk membantu para siswa dengan **pemahaman** mereka mengenai petikan penguasaan ayat suci, tekankan petikan-petikan ini sewaktu muncul dalam pelajaran harian Anda. Anda juga dapat menggunakan kegiatan-kegiatan penguasaan ayat suci di bawah untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan siswa untuk menjelaskan kebenaran yang dimuat dalam petikan-petikan tersebut. Beri para siswa kesempatan dalam kebaktian atau selama pelajaran untuk menjelaskan bagaimana kebenaran-kebenaran dalam petikan penguasaan ayat suci membantu mereka memahami Ajaran-Ajaran Dasar dengan lebih baik.

Untuk mendukung para siswa dalam **penerapan** mereka akan kebenaran-kebenaran yang ditemukan dalam petikan penguasaan ayat suci, imbaulah mereka untuk mengikuti dorongan Roh Kudus untuk memahami bagaimana kebenaran-kebenaran dalam petikan tersebut berlaku dalam kehidupan mereka. Untuk membantu para siswa bertindak sesuai dengan kebenaran yang mereka pelajari, Anda dapat secara berkala memasang pada papan buletin di kelas suatu tantangan yang berhubungan dengan sebuah petikan penguasaan ayat suci. Atau Anda dapat memberi para siswa kesempatan di kelas untuk mempraktikkan mengajarkan ajaran dan asas Injil menggunakan petikan penguasaan ayat suci (lihat kegiatan penguasaan ayat suci di bawah untuk

gagasan). Anda juga dapat mengajak para siswa untuk menerapkan asas-asas yang mereka pelajari dalam pelajaran di mana petikan penguasaan ayat suci muncul. Sediakan kesempatan bagi para siswa, dalam kebaktian atau pada waktu lainnya, untuk melaporkan pengalaman mereka. Ini akan membantu mereka meningkatkan kesaksian mereka akan kebenaran yang telah mereka pelajari dari petikan penguasaan ayat suci.

Untuk membantu siswa **menghafalkan** ke-25 petikan penguasaan ayat suci, Anda dapat merencanakan menghafalkan dua sampai tiga petikan setiap bulan di kelas. Anda juga dapat menantang para siswa untuk menghafalkan petikan-petikan tertentu di rumah (mereka dapat melakukan ini bersama keluarga mereka atau melafalkan petikan kepada orangtua atau anggota keluarga). Anda dapat menjadikan menghafalan bagian dari kebaktian harian dengan meminta siswa untuk melafalkan suatu petikan atau dengan menyediakan waktu bagi siswa untuk menghafalkan secara berpasang-pasangan. Memberi para siswa kesempatan untuk melafalkan petikan penguasaan ayat suci secara berpasang-pasangan atau dalam kelompok kecil atau di depan kelas dapat membantu mereka ikut bertanggung jawab atas upaya mereka. Kegiatan penguasaan ayat suci di bawah mencakup beragam metode menghafalan. Pastikan untuk menyesuaikan pengharapan menghafalan dengan kemampuan dan keadaan setiap siswa. Siswa hendaknya tidak dibuat merasa malu atau kewalahan jika mereka tidak mampu menghafalkan.

Kegiatan Penguasaan Ayat Suci

Pendahuluan

Bagian ini menyediakan beberapa gagasan yang dapat Anda gunakan untuk membantu para siswa dalam menguasai petikan-petikan penguasaan ayat suci kunci. Sewaktu Anda membantu dan mengimbuu para siswa untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan ini, Anda membantu mereka menjadi mandiri dalam penelaahan mereka akan ayat suci. Para siswa dapat menggunakan keterampilan penguasaan ini sepanjang kehidupan mereka untuk menemukan, memahami, menerapkan, dan menghafalkan dengan lebih baik petikan-petikan

dalam ayat suci. Gagasan pengajaran untuk setiap elemen dari penguasaan ayat suci tertera di bawah. Menggunakan keragaman dari jenis-jenis kegiatan ini dapat membantu para siswa lebih berhasil dalam menguasai petikan ayat suci.

Kegiatan yang Membantu Siswa Menemukan Petikan Penguasaan Ayat Suci

Menandai Petikan

Menandai petikan penguasaan ayat suci dapat membantu para siswa mengingat

petikan ini dan menemukannya dengan lebih cepat. Pertimbangkan untuk mendorong siswa menandai petikan-petikan kunci ini dalam ayat suci mereka dengan cara yang membedakannya dari petikan-petikan lain yang mereka tandai.

Mengetahui Kitab-Kitabnya

Menghafalkan nama dan urutan kitab-kitab dalam Kitab Mormon dapat membantu siswa menemukan petikan penguasaan ayat suci lebih cepat. Berikut adalah contoh kegiatan yang dapat membantu siswa menjadi familier dengan kitab-kitab dalam Kitab Mormon:

- **Temukan Daftar Isi**—Bantulah para siswa menemukan daftar isi dalam Kitab Mormon, yang bertajuk “Nama dan Urutan Kitab-Kitab dalam Kitab Mormon.”
- **Nyanyikan Lagu**—Ajarkan kepada siswa lagu “Kitab-Kitab di Dalam Kitab Mormon” (*Buku Nyanyian Anak-Anak*, 63). Mintalah mereka menyanyikannya secara berkala sepanjang tahun untuk membantu mereka mengingat nama dan urutan kitab-kitab dalam Kitab Mormon.
- **Gunakan Huruf Pertama**—Tuliskan huruf pertama dari kitab-kitab dalam Kitab Mormon di papan tulis (1N, 2N, Y, E, dan seterusnya). Mintalah para siswa mempraktikkan menyebutkan nama-nama kitab yang berhubungan dengan setiap huruf. Ulangi kegiatan ini sampai mereka dapat melafalkan nama kitab-kitab dari ingatan.
- **Cepat Tepat Kitab**—Sebutkan salah satu kitab yang di dalamnya sebuah petikan ayat suci ditemukan, dan mintalah siswa membuka ayat suci mereka di halaman mana pun dari kitab itu. Cermati waktu yang diperlukan oleh seluruh siswa untuk menemukan setiap kitab tersebut. Kegiatan ini dapat diulangi untuk memperkenalkan siswa menjadi lebih mahir dalam mengingat dan menemukan kitab-kitab dalam Kitab Mormon.

Mengingat Rujukan dan Isi

Sewaktu para siswa mempelajari tempat dan isi dari petikan penguasaan ayat suci, Roh Kudus dapat membantu mereka mengingat rujukan ayat suci bila diperlukan (lihat Yohanes 14:26). Kata dan ungkapan kunci, seperti “Aku akan pergi dan melakukan” (1 Nefi 3:7) dan “bebas untuk memilih” (2 Nefi 2:27) dapat membantu siswa mengingat isi dan ajaran doktrin dari setiap petikan. Metode berikut dapat membantu siswa mengasosiasikan rujukan penguasaan ayat suci dengan isi dan kata kuncinya. (Anda mungkin ingin meniadakan kegiatan yang melibatkan kompetisi, lomba, atau dengan batasan waktu untuk penghujung tahun ajaran, setelah para siswa memperlihatkan bahwa mereka tahu di mana letak petikan-petikan penguasaan ayat suci tersebut. Kegiatan semacam itu kemudian akan membantu menegaskan kembali apa yang telah mereka pelajari).

- **Rujukan dan Kata Kunci**—Imbualah siswa untuk menghafalkan rujukan dan kata kunci setiap petikan penguasaan ayat suci yang terdaftar dalam kartu penguasaan ayat suci. (Kartu penguasaan ayat suci dapat dipesan daring di store.lds.org. Anda juga dapat meminta siswa menciptakan kumpulan kartu penguasaan ayat suci mereka sendiri). Beri para siswa waktu untuk menelaah kartu-kartu tersebut dengan seorang mitra dan kemudian saling memberi kuis. Imbualah para siswa untuk kreatif dalam cara mereka menelaah bersama dan saling memberi kuis. Sewaktu mereka menjadi lebih mahir dengan petikan-petikan penguasaan ayat suci, Anda dapat mengajak mereka untuk menggunakan petunjuk yang melibatkan konteks atau penerapan dari ajaran dan asas dari petikan-petikan tersebut. Orang yang diberi kuis dapat menanggapi secara lisan atau tertulis.
- **Kartu Penguasaan Ayat Suci**—Kegiatan ini dapat digunakan untuk memperkenalkan atau menilik kembali sekumpulan petikan penguasaan ayat suci. Pilihlah sejumlah kartu penguasaan ayat suci, dan bersiaplah untuk membagikannya di antara siswa-siswa Anda. (Pastikan untuk memiliki beberapa salinan dari setiap kartu agar lebih dari satu siswa menerima petikan penguasaan ayat suci yang sama. Anda mungkin ingin memiliki cukup kartu agar setiap siswa memiliki dua atau tiga petikan). Edarkan kepada siswa. Beri siswa waktu untuk menelaah petikan ayat suci, rujukan, kata kunci, pernyataan konteks, ajaran atau asas, serta gagasan penerapannya pada setiap kartu. Berikan beberapa petunjuk dari kartu (misalnya, kata-kata dari petikan penguasaan ayat suci atau kata-kata kunci, isi, ajaran atau asas, atau penerapan). Siswa yang memiliki kartu yang berhubungan hendaknya berdiri dan mengucapkan rujukan penguasaan ayat sucinya dengan lantang.
- **Cepat Tepat Ayat Suci**—Gunakan petunjuk untuk membantu para siswa praktik menemukan dengan cepat petikan-petikan dalam ayat suci mereka. Untuk petunjuk, Anda dapat menggunakan kata kunci, pernyataan konteks, ajaran dan asas, serta gagasan penerapan dari kartu penguasaan ayat suci. Anda juga dapat membuat petunjuk Anda sendiri. Kegiatan cepat

tepat ayat suci dimana para siswa berlomba menemukan petikan dapat membantu mereka secara aktif terlibat dalam mempelajari petikan-petikan penguasaan ayat suci. Ketika menggunakan kegiatan cepat tepat ayat suci untuk membantu penguasaan ayat suci, lakukan dengan cara yang tidak menyakiti perasaan atau menyinggung Roh. Bantulah para siswa menghindari memperlakukan ayat suci mereka secara tidak khidmat atau menjadi terlalu bersaing. Juga pertimbangkan meminta para siswa berlomba dengan suatu standar alih-alih dengan satu sama lain. Misalnya, siswa dapat berlomba melawan guru, atau Anda dapat meminta mereka berlomba untuk melihat apakah jumlah persentase tertentu dari kelas dapat menemukan petikan tertentu dalam jumlah waktu yang tertentu.

- **Cepat Tepat Kisah**—Berikan petunjuk dengan membuat skenario yang memperlihatkan kaitan antara petikan penguasaan ayat suci dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya, sebagai petunjuk untuk 1 Nefi 3:7, Anda dapat berkata, “Yohanes tahu bahwa Tuhan memerintahkan semua remaja putra yang layak untuk melayani misi, tetapi dia khawatir bahwa rasa malunya akan mencegahnya dari melayani secara efektif. Kemudian dia ingat bagaimana Nefi menanggapi tugas sulit untuk merebut lempengan-lempengan kuningan. Yohanes menimba keberanian dari kenyataan bahwa Tuhan akan menyediakan jalan baginya untuk menjadi misionaris yang mampu.” Sewaktu para siswa mendengarkan skenarionya, mintalah mereka menemukan petikan penguasaan ayat suci yang berkaitan dalam ayat suci mereka.
- **Kuis dan Tes**—Beri para siswa kesempatan untuk menguji ingatan mereka akan petikan penguasaan ayat suci. Petunjuk dapat mencakup kata kunci atau rujukan ayat suci, kutipan dari petikan, atau skenario yang mengilustrasikan kebenaran yang diajarkan dalam petikan. Kuis dan tes dapat diberikan secara lisan, di papan tulis, atau pada kertas. Setelah siswa mengerjakan kuis atau tes, pertimbangkan untuk memasangkan siswa yang bernilai tinggi dengan siswa yang nilainya lebih rendah. Siswa yang bernilai lebih tinggi dapat bertindak sebagai guru untuk membantu siswa dengan nilai yang

lebih rendah menelaah dan memperbaiki diri. Sebagai bagian dari upaya ini, pasangan tersebut juga dapat menentukan gol untuk memperoleh nilai gabungan yang lebih tinggi di tes berikutnya. Pertimbangkan untuk membuat bagan atau papan buletin untuk memperagakan gol para siswa dan mengakui kemajuan mereka.

Kegiatan yang Membantu Siswa Memahami Petikan Penguasaan Ayat Suci

Mendefinisikan Kata dan Ungkapan

Mendefinisikan kata dan ungkapan dalam petikan penguasaan ayat suci (atau membantu siswa mendefinisikannya) akan membantu para siswa memahami arti dari seluruh petikan. Ketika definisi semacam itu sangat penting bagi pemahaman ajaran dan asas dalam suatu petikan, Anda mungkin ingin mengimbuu para siswa untuk menuliskan definisi ini dalam ayat suci mereka. Tiliklah kembali arti kata dan ungkapan sewaktu Anda menilik kembali petikan penguasaan ayat suci.

Mengidentifikasi Konteks

Mengidentifikasi konteks dari suatu petikan ayat suci dapat membantu siswa lebih memahami arti dari petikannya. Konteks mencakup informasi mengenai siapa yang berbicara kepada siapa dan mengapa, tatanan petikan tersebut (secara sejarah, budaya, dan geografi), serta pertanyaan atau situasi yang darinya konteks petikan ayat suci tersebut muncul. Misalnya, konteks 1 Nefi 3:7 mencakup fakta bahwa Nefi telah diminta oleh ayahnya, Lehi, yang adalah seorang Nabi, untuk kembali ke Yerusalem dan mengamankan lempengan-lempengan kuningan. Mengetahui informasi ini dapat membantu siswa memahami dengan lebih jelas mengapa Nefi berkata, “Aku akan pergi dan melakukan apa yang telah Tuhan perintahkan.” Sewaktu Anda mengajarkan pelajaran yang mencakup penguasaan petikan ayat suci, tekankan konteks seputar petikan tersebut. Kegiatan tambahan seperti yang tertera di bawah juga dapat membantu para siswa memahami petikan-petikan kunci ini.

- **Identifikasilah Konteks**—Tuliskan tajuk-tajuk berikut di bagian atas papan tulis: *Pembicara, Audiens, Tujuan,*

Wawasan Berguna Lainnya. Bagilah siswa menjadi kelompok-kelompok, dan tugasi setiap kelompok suatu petikan penguasaan ayat suci. Ajaklah mereka untuk menemukan konteks dari petikan yang ditugaskan kepada mereka dengan mengidentifikasi informasi yang berhubungan dengan tajuk-tajuk di papan tulis. Mintalah mereka menuliskan temuan mereka di papan tulis. Kemudian mintalah setiap kelompok menjelaskan konteks dari petikan yang ditugaskan kepada mereka dan bagaimana informasi ini berdampak pada pemahaman mereka mengenai kebenaran dalam setiap petikan. Untuk menambahkan dimensi lainnya pada kegiatan ini, Anda mungkin ingin menantang siswa untuk menebak rujukan penguasaan ayat suci berdasarkan deskripsi di papan tulis sebelum setiap kelompok menjelaskan apa yang telah mereka tuliskan.

Menganalisis

Menganalisis mencakup mengidentifikasi ajaran dan asas yang terdapat dalam petikan ayat suci. Itu juga mencakup membantu siswa memahami bagaimana kebenaran ini relevan bagi mereka. Ini dapat menuntun pada penerapan yang lebih dalam mengenai ajaran dan asas dalam kehidupan mereka. Kegiatan berikut dapat membantu siswa menganalisis petikan penguasaan ayat suci:

- **Tuliskan Petunjuk**—Sewaktu siswa menjadi lebih familier dengan petikan penguasaan ayat suci, ajaklah mereka untuk membuat pertanyaan, skenario, atau petunjuk lainnya yang mengilustrasikan ajaran dan asas yang diajarkan dalam petikan. Ini dapat digunakan untuk memberikan kuis kepada siswa.

Menjelaskan

Meminta siswa menjelaskan petikan ayat suci memperdalam pemahaman mereka dan meningkatkan kemampuan mereka untuk mengajarkan ajaran dan asas dari ayat suci. Yang berikut adalah dua metode yang dapat membantu siswa belajar menjelaskan petikan penguasaan ayat suci:

- **Kata dan Ungkapan Kunci**—Ajaklah para siswa untuk membaca sendiri petikan penguasaan ayat suci yang sama dan mengidentifikasi kata atau ungkapan yang mereka pikir khususnya penting bagi makna petikan tersebut.

Kemudian ajaklah seorang siswa untuk membacakan petikan tersebut kepada kelas dan memberi penekanan pada kata atau ungkapan yang telah dia pilih. Mintalah siswa tersebut untuk menjelaskan mengapa kata atau ungkapan itu penting untuk memahami petikan tersebut. Ajaklah beberapa siswa lainnya untuk melakukan yang sama. Para siswa mungkin memilih kata atau ungkapan yang berbeda bagi petikan yang sama. Sewaktu anggota kelas mendengar sudut pandang yang berbeda-beda ini, mereka dapat memperoleh pemahaman yang lebih dalam mengenai petikan tersebut.

- **Mempersiapkan Kebaktian**—Beri siswa kesempatan untuk menggunakan petikan penguasaan ayat suci sewaktu mereka mempersiapkan dan menyajikan kebaktian di awal kelas. Bantulah mereka bersiap untuk meringkas konteks, menjelaskan ajaran dan asas, berbagi pengalaman atau contoh yang berarti, serta bersaksi mengenai ajaran dan asas dalam petikan. Anda juga dapat menyarankan agar para siswa mempertimbangkan untuk menggunakan pelajaran dengan benda peraga untuk menjelaskan gagasan dalam petikan.

Merasakan Pentingnya Ajaran dan Asas

Bantulah para siswa memahami dan memperoleh kesaksian rohani mengenai ajaran dan asas yang diajarkan dalam petikan penguasaan ayat suci. Penatua Robert D. Hales menjelaskan, “Seorang guru yang sejati, sekali dia telah mengajarkan fakta [Injil] . . . , membawa [siswa] satu langkah lebih jauh untuk memperoleh kesaksian rohani dan pemahaman dalam hati mereka yang mendatangkan tindakan dan melakukan” (“Teaching by Faith” [ceramah kepada para edukator religi SPG (CES), 1 Februari 2002], 5, si.lds.org). Ketika para siswa merasakan kebenaran, pentingnya, dan mendesaknya suatu ajaran atau asas melalui pengaruh Roh Kudus, hasrat mereka untuk menerapkan kebenaran itu dalam kehidupan mereka tumbuh. Guru dapat membantu siswa mengajak dan memelihara perasaan Roh Kudus ini dengan memberikan kepada mereka kesempatan untuk berbagi pengalaman yang telah mereka miliki dengan menjalankan asas-asas Injil yang terdapat dalam petikan penguasaan ayat

suci. Ini akan membantu para siswa lebih memahami kebenaran-kebenaran yang diajarkan dalam petikan penguasaan ayat suci dan memastikan agar kebenaran-kebenaran ini tertulis di hati para siswa. Kegiatan berikut dapat membantu siswa merasakan pentingnya ajaran dan asas yang diajarkan oleh petikan penguasaan ayat suci:

- **Mendengarkan untuk Petikan Ayat Suci**—Ajaklah para siswa mendengarkan petikan penguasaan ayat suci dalam ceramah dan pelajaran di Gereja, dalam ceramah konferensi umum, serta dalam pembahasan dengan keluarga dan teman. Secara berkala ajaklah siswa untuk melaporkan petikan mana yang telah mereka dengar, bagaimana petikan itu digunakan, kebenaran apa yang diajarkan, serta pengalaman apa yang orang lain miliki dengan kebenaran yang diajarkan. Carilah kesempatan untuk bersaksi (dan ajaklah siswa untuk bersaksi) mengenai kebenaran yang diajarkan oleh petikan penguasaan ayat suci.

Kegiatan yang Membantu Siswa Menerapkan Petikan Penguasaan Ayat Suci

Mengajarkan

Petikan penguasaan ayat suci dan Ajaran-Ajaran Dasar dikembangkan bersama dan secara sengaja diselaraskan demi manfaat para siswa. (Petikan penguasaan ayat suci diperlihatkan di seluruh dokumen Ajaran-Ajaran Dasar). Ketika para siswa belajar dan mengungkapkan ajaran serta asas yang dimuat dalam petikan penguasaan ayat suci, mereka juga akan belajar dan mengungkapkan Ajaran-Ajaran Dasar. Dan sewaktu para siswa belajar untuk mengungkapkan Ajaran-Ajaran Dasar dengan kata-kata mereka sendiri, mereka dapat bersandar pada petikan penguasaan ayat suci yang telah dihafalkan untuk membantu mereka. Memberi para siswa kesempatan untuk mengajarkan ajaran dan asas Injil menggunakan petikan penguasaan ayat suci dapat meningkatkan kepercayaan mereka kepada diri sendiri dan pada pengetahuan mereka mengenai ayat suci. Ketika para siswa mengajar dan bersaksi mengenai ajaran dan asas yang terdapat dalam petikan penguasaan ayat suci, mereka juga dapat memperkuat kesaksian mereka. Imbaulah

para siswa untuk menggunakan petikan penguasaan ayat suci untuk mengajarkan dan menjelaskan Injil di kelas serta dalam perbincangan dengan teman, keluarga dan orang lain.

- **Menyajikan Pesan**—Tugasi siswa untuk mempersiapkan ceramah atau pelajaran 3–5 menit berdasarkan petikan penguasaan ayat suci. Mintalah mereka bersiap di kelas atau di rumah. Selain petikan penguasaan ayat suci, mereka dapat menggunakan sumber lainnya untuk membantu mereka bersiap, seperti kartu penguasaan ayat suci, Penuntun bagi Ayat Suci, atau *Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil*. Setiap ceramah atau pelajaran hendaknya mencakup pendahuluan, petikan penguasaan ayat suci, kisah mengenai atau contoh dari asas yang diajarkan, dan kesaksian siswa. Siswa dapat bersukarela untuk menyajikan pesan mereka di kelas, dalam malam keluarga, atau kepada kuorum atau anggota kelas mereka sebagai bagian dari upaya untuk mengerjakan Tugas kepada Allah atau Kemajuan Pribadi mereka. Jika siswa menyajikan ceramah atau pelajaran mereka di luar kelas, pertimbangkan untuk mengajak mereka melaporkan pengalaman mereka.
- **Permainan Peran Misionaris**—Persiapkan sejumlah kartu dengan pertanyaan yang dapat diajukan simpatisan yang dapat dijawab dengan bantuan petikan penguasaan ayat suci (misalnya, “Apa yang dipercayai anggota Gereja Anda mengenai Yesus Kristus?”). Ajaklah pasangan-pasangan siswa maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan yang dipilih dari kartu-kartu tersebut. Untuk membantu para siswa memahami bagaimana misionaris dapat menjawab pertanyaan serupa, Anda dapat menyarankan beberapa metode pengajaran yang efektif, seperti (1) menyatakan konteks petikan ayat suci, (2) menjelaskan ajaran atau asas, (3) mengajukan pertanyaan untuk mencari tahu apakah mereka yang diajar memahami atau memercayai apa yang telah diajarkan, (4) berbagi pengalaman dan kesaksian, serta (5) mengajak mereka untuk bertindak sesuai dengan kebenaran yang diajarkan. Mintalah siswa untuk memberikan umpan balik tentang apa yang mereka sukai mengenai bagaimana setiap kerekanan menjawab pertanyaan mereka.

- **Bersaksi**—Ajaklah para siswa untuk melihat-lihat petikan penguasaan ayat suci dan memilih satu yang memuat ajaran atau asas yang mengenainya mereka dapat bersaksi. Ajaklah mereka untuk bersaksi mengenai kebenaran yang telah mereka pilih dan berbagi pengalaman yang menuntun mereka untuk bisa bersaksi mengenainya. Sewaktu para siswa berbagi kesaksian mereka, Roh Kudus akan mengukuhkan kebenaran ajaran atau asas yang mengenainya mereka bersaksi. Kesaksian mereka juga dapat mengilhami orang lain untuk bertindak dengan iman.

Catatan: Kesempatan bagi para siswa untuk berbagi kesaksian mereka hendaknya bersifat sukarela. Para siswa hendaknya tidak pernah dipaksa untuk berbagi kesaksian mereka atau dibuat merasa mereka harus mengakui pengetahuan yang menurut mereka tidak mereka miliki. Selain itu, sebagian siswa enggan untuk berbagi kesaksian mereka karena mereka secara keliru berpikir bahwa mereka perlu mengawalinya dengan “Saya ingin memberikan kesaksian saya” atau bahwa ungkapan kesaksian mereka harus disertai dengan luapan emosi. Bantulah para siswa memahami bahwa ketika mereka bersaksi, mereka dapat sekadar berbagi ajaran atau asas yang mereka ketahui adalah benar. Berbagi kesaksian dapat sesederhana mengatakan “Saya percaya ini benar” atau “Saya tahu ini benar” atau “Saya percaya ini dengan segenap hati saya.”

Menjalankan

Menyarankan cara siswa dapat menerapkan ajaran dan asas yang dimuat dalam petikan ayat suci (atau mengajak siswa memikirkan cara-cara) memberi mereka kesempatan untuk belajar melalui menjalankan iman. Penatua David A. Bednar dari Kuorum Dua Belas Rasul mengatakan:

“Seorang pelajar yang menjalankan hak pilihan dengan bertindak sesuai dengan asas-asas yang benar membuka hatinya kepada Roh Kudus dan mengundang ajaran, kuasa bersaksi, dan kesaksian-Nya yang mengukuhkan. Belajar melalui iman memerlukan upaya rohani, mental, dan jasmani, dan bukan penerimaan pasif semata. Adalah dalam ketulusan dan kekonsistenan tindakan kita yang terilhami oleh iman maka kita menunjukkan

kepada Bapa Surgawi kita dan Putranya, Yesus Kristus, kesediaan kita untuk belajar dan menerima petunjuk dari Roh Kudus" ("Seek Learning by Faith," *Ensign*, September 2007, 64).

Beri siswa kesempatan untuk berbagi dan bersaksi mengenai pengalaman yang mereka miliki dengan ajaran dan asas. Yang berikut adalah satu cara untuk mendorong siswa menerapkan petikan penguasaan ayat suci dalam kehidupan mereka:

- **Tentukan Gol**—Berdasarkan bagian penerapan dari kartu penguasaan ayat suci, ajaklah siswa menentukan gol-gol khusus untuk menjalankan dengan lebih baik asas-asas yang terdapat dalam petikan penguasaan ayat suci. Mintalah mereka menuliskan gol mereka pada secarik kertas yang mereka bawa-bawa sebagai pengingat. Bila pantas, ajaklah siswa untuk melaporkan keberhasilan mereka.

Kegiatan yang Membantu Siswa Menghafalkan Petikan Penguasaan Ayat Suci

Menghafalkan

Penghafalan petikan ayat suci dapat memperdalam pemahaman dan memperkaya kemampuan siswa untuk mengajarkan Injil. Ketika siswa menghafalkan ayat suci, Roh Kudus dapat membawa ungkapan dan gagasan kembali ke dalam ingatan mereka pada saat ada kebutuhan (lihat Yohanes 14:26; A&P 11:21). Ingatlah untuk mengadaptasi kegiatan penghafalan dengan kemampuan para siswa Anda. Penatua Richard G. Scott

dari Kuorum Dua Belas Rasul mendorong penghafalan ayat suci ketika dia berkata:

"Kekuatan yang besar dapat datang dari menghafalkan ayat suci. Menghafalkan ayat suci adalah membina pertemanan baru. Itu seperti menemukan individu baru yang dapat membantu pada saat dibutuhkan, memberikan ilham dan penghiburan, serta menjadi sumber motivasi untuk perubahan yang diperlukan" ("Kekuatan Ayat Suci," *Ensign* atau *Liahona*, November 2011, 6).

Setiap kegiatan berikut dapat diulangi beberapa hari sekaligus di awal atau akhir kelas untuk membantu para siswa mencapai ingatan jangka panjang:

- **Lomba Satu Kata**—Tantanglah siswa untuk mengucapkan petikan penguasaan ayat suci satu kata per siswa setiap kalinya. Misalnya, ketika membantu siswa menghafalkan Alma 39:9, siswa pertama akan mengucapkan kata *sekarang* siswa kedua akan mengatakan *putraku*, siswa ketiga akan mengatakan *aku*, dan seterusnya sampai seluruh ayat selesai. Catatlah waktunya, dan beri mereka beberapa kali kesempatan mencoba untuk mencapai waktu yang ditargetkan. Sewaktu Anda mengulangi kegiatan ini, pertimbangkan untuk menggeser urutan siswa sehingga mereka harus mengucapkan kata yang berbeda.
- **Huruf Pertama**—Tuliskan di papan tulis huruf pertama dari setiap kata dalam suatu petikan penguasaan ayat suci. Tunjukkan hurufnya sementara siswa mengulangi petikan tersebut bersama Anda, menggunakan ayat suci mereka bila perlu. Ulangi kegiatan ini sampai para siswa merasa yakin akan kemampuan mereka untuk melafalkan petikan

hanya dengan bantuan huruf pertama. Anda mungkin ingin menghapus beberapa huruf setiap kali para siswa melafalkan petikannya. Ini akan secara bertahap meningkatkan tantangannya sampai para siswa dapat mengulangi petikan tersebut tanpa menggunakan huruf pertama.

- **Teka-Teki Potongan Kata-Kata**—Tuliskan, atau mintalah para siswa menuliskan, kata-kata dari sebuah petikan penguasaan ayat suci pada secarik kertas bergaris. Potonglah kertas perbaris, membiarkan setiap baris ayat sucinya utuh. Potonglah beberapa guntingan lebih pendek untuk menyertakan hanya beberapa kata dari petikan tersebut di atas setiap potongan kertas. Campurkanlah potongan-potongan kata tersebut dan berikan kepada pasangan-pasangan atau kelompok-kelompok siswa. Tantanglah para siswa untuk mengatur potongan-potongan kata tersebut hingga benar, menggunakan ayat suci mereka sebagai penuntun. Mintalah mereka berlatih sampai mereka tidak lagi perlu menggunakan ayat suci mereka. Setelah mereka selesai, mintalah mereka untuk melafalkan petikannya dengan lantang. Anda juga dapat mencatat waktu para siswa untuk melihat kelompok mana yang dapat paling cepat menempatkan potongan-potongan kata-kata tersebut dengan benar. Atau Anda dapat mencatat waktu seluruh siswa untuk melihat seberapa banyak waktu yang dibutuhkan bagi seluruh kelompok untuk menyelesaikan teka-tekinya (sewaktu kelompok pertama selesai, biarkan mereka membantu kelompok yang lebih lambat).

100 Petikan Penguasaan Ayat Suci

Perjanjian Lama	Perjanjian Baru	Kitab Mormon	Ajaran dan Perjanjian
Musa 1:39	Matius 5:14–16	1 Nefi 3:7	A&P 1:37–38
Musa 7:18	Matius 11:28–30	2 Nefi 2:25	A&P 6:36
Abraham 3:22–23	Matius 16:15–19	2 Nefi 2:27	A&P 8:2–3
Kejadian 1:26–27	Matius 22:36–39	2 Nefi 9:28–29	A&P 10:5
Kejadian 2:24	Matius 28:19–20	2 Nefi 25:23, 26	A&P 13:1
Kejadian 39:9	Lukas 24:36–39	2 Nefi 28:7–9	A&P 18:10–11
Keluaran 19:5–6	Yohanes 3:5	2 Nefi 31:19–20	A&P 18:15–16
Keluaran 20:3–17	Yohanes 14:6	2 Nefi 32:3	A&P 19:16–19
Yosua 24:15	Yohanes 14:15	2 Nefi 32:8–9	A&P 19:23
1 Samuel 16:7	Yohanes 17:3	Mosia 2:17	A&P 25:13
Mazmur 24:3–4	Kisah Para Rasul 2:36–38	Mosia 3:19	A&P 46:33
Mazmur 119:105	Kisah Para Rasul 3:19–21	Mosia 4:30	A&P 58:27
Mazmur 127:3	1 Korintus 6:19–20	Alma 7:11–13	A&P 58:42–43
Amsal 3:5–6.	1 Korintus 15:20–22	Alma 32:21	A&P 59:9–11
Yesaya 1:18	1 Korintus 15:40–42	Alma 37:35	A&P 76:22–24
Yesaya 5:20	Galatia 5:22–23	Alma 39:9	A&P 76:40–41
Yesaya 29:13–14	Efesus 4:11–14	Alma 41:10	A&P 78:19
Yesaya 53:3–5	Filipi 4:13	Helaman 5:12	A&P 82: 10
Yesaya 58:6–7	2 Tesalonika 2:1–3	3 Nefi 12:48	A&P 88:124
Yesaya 58:13–14	2 Timotius 3:15–17	3 Nefi 18:15, 20–21	A&P 89:18–21
Yeremia 1:4–5	Ibrani 12:9	Eter 12:6	A&P 107:8
Yehezkiel 37:15–17	Yakobus 1:5–6	Eter 12:27	A&P 121:36, 41–42
Amos 3:7	Yakobus 2:17–18	Moroni 7:41	A&P 130:22–23
Maleakhi 3:8–10	1 Petrus 4:6	Moroni 7:45, 47–48	A&P 131:1–4
Maleakhi 4:5–6	Wahyu 20:12	Moroni 10:4–5	JS—S:15–20

Pendahuluan untuk Ajaran-Ajaran Dasar

Ajaran-Ajaran Dasar berikut hendaknya disorot dalam seminari:

- Ke-Allah-an
- Rencana keselamatan
- Pendamaian Yesus Kristus
- Dispensasi, Kemurtadan, dan Pemulihan
- Nabi dan wahyu
- Imamat dan kunci-kunci imamat
- Tata cara dan perjanjian
- Pernikahan dan keluarga
- Perintah-perintah

Guru hendaknya membantu siswa mengidentifikasi, memahami, memercayai, menjelaskan, dan menerapkan ajaran-ajaran dasar Injil ini sewaktu mereka menelaah ayat suci. Melakukannya akan membantu para siswa memperkuat kesaksian mereka dan meningkatkan penghargaan mereka bagi Injil Yesus Kristus yang dipulihkan. Mempelajari Ajaran-Ajaran Dasar juga akan membantu para siswa menjadi lebih siap untuk menjalankan Injil dan mengajarkan kebenaran-kebenaran penting ini kepada orang lain. Pelajaran dalam buku pedoman ini diciptakan dengan mempertimbangkan Ajaran-Ajaran Dasar. Adalah penting untuk mengenali bahwa ajaran Injil yang penting lainnya juga akan ditekankan dalam buku pedoman ini, meskipun itu tidak terdaftar di antara Ajaran-Ajaran Dasar.

Pengajaran ajaran-ajaran dasar Injil terjadi sewaktu Anda menelaah ayat suci setiap hari bersama para siswa dan sewaktu Anda membantu mereka menguasai petikan ayat suci kunci. Anda hendaknya tidak melenceng dari penelaahan ayat suci yang berurutan untuk berfokus pada ajaran-ajaran ini. Alih-alih, Anda hendaknya memberikan perhatian padanya sewaktu itu secara alami muncul dalam kursus studi dan sewaktu Anda membantu para siswa menguasai petikan ayat suci kunci. Misalnya, sewaktu Anda mengajarkan kebenaran bahwa “para nabi memperhatikan terhadap dosa dan mengajarkan keselamatan melalui Yesus Kristus” dalam 1 Nefi 1, Anda mungkin ingin menandakan kepada para siswa bahwa kebenaran ini dapat membantu mereka memahami Ajaran Dasar mengenai “nabi dan wahyu.” Anda dapat meminta siswa untuk menjelaskan apa lagi yang mereka ketahui mengenai nabi dan wahyu. Juga, sewaktu para siswa mempelajari petikan penguasaan ayat suci 2 Nefi 25:23, 26, Anda dapat membantu mereka melihat bahwa petikan tersebut mengilustrasikan satu cara para nabi memenuhi kewajiban mereka untuk mengajarkan keselamatan melalui Yesus Kristus. Pertumbuhan dalam memahami, memercayai, dan menjalankan Ajaran-Ajaran Dasar merupakan proses yang terjadi sepanjang keempat tahun mengikuti seminari dan berlanjut selama sisa kehidupan seorang siswa.

Anda mungkin ingin menyediakan bagi para siswa daftar dari Ajaran-Ajaran Dasar.

Penilaian Ajaran-Ajaran Dasar

Sebuah Penilaian Ajaran-Ajaran Dasar telah dirancang untuk menyediakan bagi guru informasi yang dapat mereka gunakan untuk memberkati kehidupan para siswa mereka dengan lebih baik. Kami merekomendasikan agar guru mengadakan penilaian ini selama minggu pertama kelas dan kembali menjelang akhir tahun ajaran. Untuk mendapatkan Penilaian Ajaran-Ajaran Dasar dan penilaian lainnya di situs web S&I (si.lds.org), carilah dengan menggunakan kata kunci *penilaian*.

Guru yang mengirimkan hasil penilaian siswa mereka ke Kantor Riset S&I akan menerima laporan yang akan membantu mereka mengadaptasikan pengajaran mereka untuk lebih memenuhi kebutuhan para siswa mereka. Misalnya, jika hasilnya mengindikasikan bahwa para siswa tidak memahami ajaran pertobatan, beberapa pelajaran dalam kurikulum tahunan akan diidentifikasi yang dapat membantu siswa lebih memahami ajaran ini. Sewaktu guru dengan doa yang sungguh-sungguh menggunakan informasi ini dalam pengajaran ayat suci mereka yang berurutan, remaja dan dewasa muda kita akan menjadi lebih siap untuk mencapai Sasaran dari Seminari dan Institut Religi.

Ajaran-Ajaran Dasar

Ajaran-Ajaran Dasar hendaknya disorot baik di kelas seminari maupun institut. Guru hendaknya membantu siswa mengidentifikasi, memahami, memercayai, menjelaskan, dan menerapkan ajaran-ajaran Injil ini. Melakukannya akan membantu para siswa memperkuat kesaksian mereka dan meningkatkan penghargaan mereka bagi Injil Yesus Kristus yang dipulihkan. Penelaahan mengenai ajaran-ajaran ini juga akan membantu para siswa menjadi lebih siap untuk mengajarkan kebenaran-kebenaran penting ini kepada orang lain.

Ke-100 petikan penguasaan ayat suci yang diseleksi oleh Seminari dan Institut Religi dipilih untuk mendukung pemahaman siswa mengenai Ajaran-Ajaran Dasar. Kebanyakan rujukan ayat suci yang didaftarkan di bawah merujuk pada penguasaan ayat suci. Itu telah disertakan untuk melihat bagaimana itu berhubungan dengan Ajaran-Ajaran Dasar.

1. Ke-Allah-an

Ada tiga sosok terpisah dalam Ke-Allah-an: Allah, Bapa yang Kekal; Putra-Nya, Yesus Kristus; dan Roh Kudus (lihat Joseph Smith—Sejarah 1:15–20). Bapa dan Putra memiliki tubuh nyata berupa daging dan tulang, dan Roh Kudus adalah sosok berupa roh (lihat A&P 130:22–23). Mereka satu dalam tujuan dan ajaran. Mereka secara sempurna bersatu dalam mewujudkan rencana keselamatan ilahi Bapa Surgawi.

Allah Bapa

Allah Bapa adalah Penguasa Mahatinggi alam semesta. Dia adalah Bapa dari roh kita (lihat Ibrani 12:9). Dia sempurna, memiliki segala kuasa, dan mengetahui segala sesuatu. Dia juga adalah Allah dengan belas kasihan, kemurahan hati, dan kasih amal yang sempurna.

Yesus Kristus

Yesus Kristus adalah Putra Sulung Bapa dalam roh dan adalah Putra Tunggal Bapa dalam daging. Dia adalah Yehova dari Perjanjian Lama serta Mesias dari Perjanjian Baru.

Yesus Kristus menjalani kehidupan tanpa dosa dan melakukan Pendamaian yang sempurna bagi dosa-dosa seluruh umat manusia (lihat Alma 7:11–13).

Kehidupan-Nya merupakan contoh sempurna bagaimana seluruh umat manusia hendaknya hidup (lihat Yohanes 14:6; 3 Nefi 12:48). Dia adalah orang pertama di bumi yang dibangkitkan (lihat 1 Korintus 15:20–22). Dia akan datang kembali dalam kuasa dan kemuliaan serta akan memerintah di bumi selama Milenium.

Semua doa, pemberkatan, dan tata cara imamat hendaknya dilakukan dalam nama Yesus Kristus (lihat 3 Nefi 18:15, 20–21).

Rujukan yang berhubungan: Helaman 5:12; A&P 19:23; A&P 76:22–24

Roh Kudus

Roh Kudus adalah anggota ketiga dari Ke-Allah-an. Dia adalah sosok berupa roh tanpa tubuh daging dan tulang. Dia sering dirujuk sebagai Roh, Roh Kudus, Roh Allah, Roh Tuhan, dan Penghibur.

Roh Kudus memberikan kesaksian tentang Bapa dan Putra, menyatakan kebenaran tentang segala hal, dan menguduskan mereka yang bertobat serta dibaptiskan (lihat Moroni 10:4–5).

Rujukan yang berhubungan: Galatia 5:22–23; A&P 8:2–3

2. Rencana Keselamatan

Dalam keberadaan prafana, Bapa Surgawi memperkenalkan sebuah rencana untuk memampukan kita menjadi seperti Dia serta memperoleh kebakaan dan kehidupan kekal (lihat Musa 1:39). Ayat suci merujuk pada rencana ini sebagai rencana keselamatan, rencana kebahagiaan yang besar, rencana penebusan, dan rencana belas kasihan.

Rencana keselamatan mencakup Penciptaan, Kejatuhan, Pendamaian Yesus Kristus, dan seluruh hukum, tata cara, dan ajaran Injil. Hak pilihan moral—kemampuan untuk memilih dan bertindak bagi diri kita sendiri—juga amat penting dalam rencana Bapa Surgawi (lihat 2 Nefi 2:27). Karena rencana ini, kita dapat disempurnakan melalui Pendamaian, menerima kegenapan sukacita, dan hidup selamanya di hadirat Allah (lihat 3 Nefi 12:48). Hubungan keluarga kita dapat berlangsung sepanjang kekekalan.

Rujukan yang berhubungan: Yohanes 17:3; A&P 58:27

Kehidupan Prafana

Sebelum kita lahir ke bumi, kita hidup di hadirat Bapa Surgawi kita sebagai anak-anak roh-Nya (lihat Abraham 3:22–23). Dalam keberadaan prafana ini kita berperan serta dalam sebuah sidang dewan bersama anak-anak roh Bapa Surgawi lainnya. Selama sidang itu, Bapa Surgawi menyajikan rencana-Nya dan Yesus Kristus membuat perjanjian untuk menjadi Juruselamat.

Kita menggunakan hak pilihan kita untuk mengikuti rencana Bapa Surgawi. Kita bersiap untuk datang ke bumi, di mana kita dapat terus maju.

Mereka yang mengikuti Bapa Surgawi dan Yesus Kristus diizinkan datang ke bumi untuk mengalami kefanaan dan maju ke arah kehidupan kekal. Lucifer, putra roh Allah yang lain, memberontak melawan rencana itu. Dia menjadi Setan, dan dia serta para pengikutnya diusir dari surga dan tidak memperoleh kesempatan istimewa menerima tubuh jasmani serta mengalami kefanaan.

Rujukan yang berhubungan: Yeremia 1:4–5

Penciptaan

Yesus Kristus menciptakan langit dan bumi di bawah arahan Bapa. Bumi bukanlah diciptakan dari kenihilan; itu diorganisasi dari bahan-bahan yang ada. Yesus Kristus telah menciptakan dunia-dunia yang tak terhitung jumlahnya (lihat A&P 76:22–24).

Penciptaan bumi amatlah penting bagi rencana Allah. Itu menyediakan tempat di mana kita dapat memperoleh tubuh jasmani, diuji dan dicobai, serta mengembangkan sifat-sifat yang ilahi.

Kita hendaknya menggunakan sumber-sumber bumi dengan kebijaksanaan, penilaian, dan ucapan terima kasih (lihat A&P 78:19).

Adam adalah manusia pertama yang diciptakan di bumi. Allah menciptakan Adam dan Hawa menurut rupa-Nya sendiri. Seluruh umat manusia—pria dan wanita—diciptakan menurut rupa Allah (lihat Kejadian 1:26–27).

Kejatuhan

Di Taman Eden, Allah memerintahkan Adam dan Hawa untuk tidak memakan buah dari pohon pengetahuan tentang yang baik dan yang jahat; akibat dari melakukan hal itu adalah kematian rohani dan jasmani. Kematian rohani adalah pemisahan dari Allah. Kematian jasmani adalah pemisahan roh dari tubuh fana. Karena Adam dan Hawa melanggar perintah Allah, mereka diusir dari hadirat-Nya dan menjadi fana. Pelanggaran Adam dan Hawa dan perubahan-perubahan yang diakibatkannya, termasuk kematian rohani dan jasmani, disebut Kejatuhan.

Sebagai hasil dari Kejatuhan, Adam dan Hawa serta keturunan mereka dapat mengalami sukacita dan dukacita, mengetahui yang baik dan yang jahat, serta memiliki anak-anak (lihat 2 Nefi 2:25). Sebagai keturunan Adam dan Hawa, kita mewarisi keadaan terjatuh selama kefanaan. Kita dipisahkan dari hadirat Tuhan dan tunduk pada kematian jasmani. Kita juga diuji melalui kesulitan-kesulitan kehidupan dan godaan-godaan lawan (lihat Mosia 3:19).

Kejatuhan merupakan bagian yang penting dalam rencana keselamatan Bapa Surgawi. Itu memiliki dua arah—mundur namun maju. Selain memperkenalkan kematian jasmani dan rohani, itu memberi kita kesempatan untuk dilahirkan ke bumi serta untuk belajar dan tumbuh.

Kehidupan Fana

Kehidupan fana adalah waktu pembelajaran ketika kita dapat bersiap untuk kehidupan kekal dan membuktikan bahwa kita akan menggunakan hak pilihan kita untuk melakukan segala yang telah Tuhan perintahkan. Selama kehidupan fana ini, kita harus mengasahi dan melayani orang lain (lihat Mosia 2:17; Moroni 7:45, 47–48).

Dalam kefanaan, roh kita disatukan dengan tubuh jasmani kita, yang memberi kita kesempatan untuk tumbuh dan berkembang dengan cara-cara yang tidak mungkin di kehidupan prafana. Tubuh kita merupakan bagian yang penting dari rencana keselamatan dan hendaknya dihormati sebagai karunia dari Bapa Surgawi kita (lihat 1 Korintus 6:19–20).

Rujukan yang berhubungan: Yosua 24:15; Matius 22:36–39; 2 Nefi 28:7–9; Alma 41:10; A&P 58:27

Kehidupan Setelah Kematian

Ketika kita mati, roh kita memasuki dunia roh dan menunggu Kebangkitan. Roh orang saleh diterima ke dalam keadaan kebahagiaan, yang disebut firdaus. Banyak orang beriman akan mengkhobatkan Injil kepada mereka yang berada dalam penjara roh.

Penjara roh adalah tempat sementara di dunia pascafana bagi mereka yang mati tanpa pengetahuan akan kebenaran dan mereka yang tidak patuh dalam kefanaan. Di sana, kepada roh-roh itu diajarkan Injil dan memiliki kesempatan untuk bertobat dan menerima tata cara keselamatan yang dilaksanakan bagi mereka di dalam bait suci (lihat 1 Petrus 4:6). Mereka yang menerima Injil akan tinggal di firdaus sampai Kebangkitan.

Kebangkitan adalah disatukannya kembali tubuh roh kita dengan tubuh jasmani berupa daging dan tulang kita yang telah disempurnakan (lihat Lukas 24:36–39). Setelah kebangkitan, roh dan tubuh tidak akan pernah lagi dipisahkan dan akan menjadi baka. Setiap orang yang lahir ke bumi akan dibangkitkan karena Yesus Kristus mengatasi kematian (lihat 1 Korintus 15:20–22). Orang saleh akan dibangkitkan sebelum yang jahat dan akan tampil dalam Kebangkitan Pertama.

Penghakiman Akhir akan terjadi setelah Kebangkitan. Yesus Kristus akan menghakimi setiap orang untuk menentukan kemuliaan kekal yang akan diterimanya. Penghakiman ini akan didasarkan pada kepatuhan setiap orang pada perintah-perintah Allah (lihat Wahyu 20:12; Mosia 4:30).

Ada tiga kerajaan kemuliaan (lihat 1 Korintus 15:40–42). Yang tertinggi dari ini adalah kerajaan selestial. Mereka yang gagah berani dalam kesaksian mengenai Yesus dan patuh pada asas-asas Injil akan berdiam dalam kerajaan selestial di hadirat Allah Bapa dan Putra-Nya, Yesus Kristus (lihat A&P 131:1–4).

Yang kedua dari tiga kerajaan kemuliaan adalah kerajaan terestrial. Mereka yang berdiam dalam kerajaan ini adalah pria dan wanita terhormat di bumi yang tidak gagah berani dalam kesaksian mengenai Yesus.

Kerajaan telestial adalah yang terendah dari ketiga kerajaan kemuliaan. Mereka yang mewarisi kerajaan ini adalah mereka yang memilih kejahatan alih-alih kesalehan selama kehidupan fana mereka.

Individu-individu ini akan menerima kemuliaan mereka setelah ditebus dari penjara roh.

Rujukan yang berhubungan: Yohanes 17:3

3. Pendamaian Yesus Kristus

Mendamaikan berarti menanggung penalti dosa, dengan demikian menghilangkan dampak dosa dari si pendosa yang bertobat dan memperkenankannya untuk diperdamaikan kembali dengan Allah. Yesus Kristus adalah satu-satunya yang mampu membuat pendamaian yang sempurna bagi seluruh umat manusia. Pendamaian-Nya mencakup penderitaan-Nya untuk dosa-dosa umat manusia di Taman Getsemani, pencurahan darahnya, penderitaan dan kematian-Nya di kayu salib, serta Kebangkitan-Nya dari kubur (lihat Lukas 24:36–39; A&P 19:16–19). Juruselamat mampu melakukan Pendamaian karena Dia menjaga Diri-Nya bebas dari dosa dan memiliki kuasa atas kematian. Dari ibu-Nya yang fana, Dia mewarisi kemampuan untuk mati. Dari Bapa-Nya yang baka, Dia mewarisi kuasa untuk mengambil kembali nyawa-Nya.

Melalui kasih karunia, yang disediakan melalui Kurban Pendamaian Juruselamat, semua orang akan dibangkitkan dan menerima kebakaan. Pendamaian Yesus Kristus juga memungkinkan bagi kita untuk menerima kehidupan kekal (lihat Moroni 7:41). Untuk menerima karunia ini, kita harus menjalankan Injil Yesus Kristus, yang mencakup beriman kepada-Nya, bertobat dari dosa-dosa kita, dibaptiskan, menerima karunia Roh Kudus, dan bertahan dengan setia sampai akhir (lihat Yohanes 3:5).

Sebagai bagian dari Pendamaian-Nya, Yesus Kristus bukan saja menderita untuk dosa-dosa kita tetapi juga mengambil ke atas diri-Nya rasa sakit, penyakit, dan kelemahan semua orang (lihat Alma 7:11–13). Dia memahami penderitaan kita karena Dia telah mengalaminya. Kasih karunia-Nya, atau kuasa-Nya yang memampukan, menguatkan kita untuk menanggung beban dan menunaikan tugas yang tidak dapat kita lakukan sendiri (lihat Matius 11:28–30; Filipi 4:13; Eter 12:27).

Rujukan yang berhubungan: Yohanes 3:5; Kisah Para Rasul 3:19–21

Iman kepada Yesus Kristus

Iman adalah “berharap untuk segala sesuatu yang tidak terlihat, yang adalah benar” (Alma 32:21; lihat juga Eter 12:6). Itu adalah karunia dari Allah.

Iman harus dipusatkan kepada Yesus Kristus agar itu memimpin seseorang pada keselamatan. Beriman kepada Yesus Kristus berarti bersandar sepenuhnya kepada-Nya dan percaya pada Pendamaian, kuasa, dan kasih-Nya yang tak terbatas. Itu mencakup memercayai ajaran-ajaran-Nya dan percaya bahwa meskipun kita tidak memahami segala sesuatu, Dia memahaminya (lihat Amsal 3:5–6; A&P 6:36).

Lebih daripada kepercayaan yang pasif, iman diungkapkan melalui cara kita hidup (lihat Yakobus 2:17–18). Iman dapat meningkat sewaktu kita berdoa, menelaah ayat suci, dan mematuhi perintah-perintah Allah.

Orang Suci Zaman Akhir juga beriman kepada Allah Bapa, Roh Kudus, dan kuasa imamat seperti juga pada aspek-aspek penting lainnya dari Injil yang dipulihkan. Iman membantu kita menerima kesembuhan dan kekuatan rohani dan jasmani untuk terus maju, menghadapi kesukaran-kesukaran kita, dan mengatasi godaan (lihat 2 Nefi 31:19–20). Tuhan akan mengerjakan mukjizat-mukjizat yang dahsyat dalam kehidupan kita sesuai dengan iman kita.

Melalui iman kepada Yesus Kristus, seseorang dapat memperoleh pengampunan akan dosa-dosanya dan pada akhirnya berdiam di hadirat Allah.

Rujukan yang berhubungan: Matius 11:28–30

Pertobatan

Pertobatan adalah suatu perubahan pikiran dan hati yang memberi kita pandangan baru mengenai Allah, mengenai diri kita sendiri, serta mengenai dunia. Itu mencakup berpaling dari dosa dan kembali kepada Allah untuk pengampunan. Itu dimotivasi oleh kasih bagi Allah dan hasrat yang tulus untuk mematuhi perintah-perintah-Nya.

Dosa-dosa kita menjadikan kita tidak bersih—tidak layak untuk kembali dan berdiam di hadirat Bapa Surgawi kita. Melalui Pendamaian Yesus Kristus, Bapa kita di Surga telah menyediakan satu-satunya cara bagi kita untuk diampuni dari dosa-dosa kita (lihat Yesaya 1:18).

Pertobatan juga mencakup merasa berduka karena melakukan dosa, mengakui kepada Bapa Surgawi dan kepada orang lain jika perlu, meninggalkan dosa, berupaya untuk mengganti sedapat mungkin semua yang telah rusak karena dosa seseorang, serta menjalani kehidupan dengan kepatuhan terhadap perintah-perintah Allah (lihat A&P 58:42–43).

Rujukan yang berhubungan: Yesaya 53:3–5; Yohanes 14:6; 2 Nefi 25:23, 26; A&P 18:10–11; A&P 19:23; A&P 76:40–41

5. Dispensasi, Kemurtadan, dan Pemulihan

Dispensasi

Dispensasi adalah suatu periode waktu ketika Tuhan mengungkapkan ajaran, tata cara, dan imamat-Nya. Itu adalah periode ketika Tuhan memiliki setidaknya satu hamba yang berwenang di bumi yang memegang imamat kudus dan yang memiliki kewenangan untuk menyebarkan Injil dan untuk menyelenggarakan tata cara-tata cara darinya. Dewasa ini kita hidup dalam dispensasi yang terakhir—dispensasi kegenapan zaman yang dimulai dengan diwahyukannya Injil kepada Joseph Smith.

Dispensasi-dispensasi sebelumnya diidentifikasi dengan Adam, Henokh, Nuh, Abraham, Musa, dan Yesus Kristus. Selain itu, telah ada dispensasi-dispensasi lainnya, termasuk yang ada di antara orang-orang Nefi dan orang-orang Yared. Rencana keselamatan dan Injil Yesus Kristus telah diungkapkan dan diajarkan di setiap dispensasi.

Kemurtadan

Ketika orang-orang berpaling dari asas-asas Injil dan tidak memiliki kunci-kunci imamat, mereka berada dalam keadaan murtad.

Periode-periode kemurtadan umum telah terjadi sepanjang sejarah dunia. Satu contohnya adalah Kemurtadan Besar, yang terjadi setelah Juruselamat menegakkan Gereja-Nya (lihat 2 Tesalonika 2:1–3). Setelah kematian para Rasul Juruselamat, asas-asas Injil dicemari dan perubahan-perubahan yang tak diwenangkan dibuat dalam organisasi Gereja dan tata cara imamat. Karena kejahatan yang menyebarluas ini, Tuhan menarik wewenang dan kunci-kunci imamat dari bumi.

Selama Kemurtadan Besar, orang berada tanpa arahan ilahi dari nabi yang hidup. Banyak Gereja didirikan, tetapi mereka tidak memiliki wewenang untuk menganugerahkan karunia Roh Kudus atau melaksanakan tata cara imamat. Bagian-bagian dari ayat suci dicemari atau hilang, dan orang tidak lagi memiliki pemahaman yang akurat mengenai Allah.

Kemurtadan ini berlangsung sampai Bapa Surgawi dan Putra Terkasih-Nya menampakkan diri kepada Joseph Smith dan mengawali Pemulihan kegenapan Injil.

Pemulihan

Pemulihan adalah ditegakkannya kembali kebenaran-kebenaran dan tata cara-tata cara Injil oleh Allah di antara anak-anak-Nya di bumi (lihat Kisah Para Rasul 3:19–21).

Dalam persiapan untuk Pemulihan, Tuhan memunculkan pria-pria yang luhur selama apa yang disebut Reformasi. Mereka berusaha untuk mengembalikan ajaran, praktik, dan organisasi keagamaan pada bagaimana Juruselamat menetapkannya. Namun, mereka tidak memiliki imamat atau kegenapan Injil.

Pemulihan dimulai pada tahun 1820 ketika Allah Bapa dan Putra-Nya, Yesus Kristus, menampakkan diri kepada Joseph Smith sebagai tanggapan terhadap doanya (lihat Joseph Smith—Sejarah 1:15–20). Beberapa peristiwa kunci dari Pemulihan adalah penerjemahan Kitab Mormon, pemulihan Imamat Harun dan Imamat Melkisedek, serta pengorganisasian Gereja pada tanggal 6 April 1830.

Imamat Harun dipulihkan kepada Joseph Smith dan Oliver Cowdery oleh Yohanes Pembaptis pada tanggal 15 Mei 1829. Imamat Melkisedek dan kunci-kunci kerajaan juga dipulihkan pada tahun 1829, ketika Rasul Petrus, Yakobus, dan Yohanes menganugerahkannya kepada Joseph Smith dan Oliver Cowdery.

Kegenapan Injil telah dipulihkan, dan Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir adalah “satu-satunya gereja yang sejati dan hidup di atas muka seluruh bumi” (A&P 1:30). Gereja pada akhirnya akan mengisi seluruh bumi dan berdiri selamanya.

Rujukan yang berhubungan: Yesaya 29:13–14; Yehezkiel 37:15–17; Efesus 4:11–14; Yakobus 1:5–6

5. Nabi dan Wahyu

Nabi adalah seseorang yang telah dipanggil oleh Allah untuk berbicara bagi-Nya (lihat Amos 3:7). Para nabi bersaksi tentang Yesus Kristus dan mengajarkan Injil-Nya. Mereka memberitahukan kehendak dan sifat sejati Allah. Mereka mengutuk dosa dan memperingatkan terhadap akibat-akibatnya. Kadang-kadang, mereka bernubuat tentang peristiwa-peristiwa di masa datang (lihat A&P 1:37–38). Banyak ajaran nabi ditemukan dalam ayat suci. Sewaktu kita menelaah perkataan nabi, kita dapat mempelajari kebenaran dan menerima bimbingan (lihat 2 Nefi 32:3).

Kita mendukung Presiden Gereja sebagai nabi, pelihat, dan pewahyu serta satu-satunya orang di bumi yang menerima wahyu untuk menuntun seluruh Gereja. Kita juga mendukung para penasihat dalam Presidensi Utama dan para anggota Kuorum Dua Belas Rasul sebagai nabi, pelihat, dan pewahyu.

Wahyu adalah komunikasi dari Allah kepada anak-anak-Nya. Ketika Tuhan mengungkapkan kehendak-Nya kepada Gereja, Dia berfirman melalui nabi-Nya. Ayat suci—Alkitab, Kitab Mormon, Ajaran dan Perjanjian, serta Mutiara yang Amat Berharga—memuat wahyu yang diberikan melalui para nabi zaman dahulu dan zaman akhir. Presiden Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir adalah nabi Allah di bumi dewasa ini.

Individu dapat menerima wahyu untuk membantu mereka memenuhi kebutuhan, tanggung jawab, dan pertanyaan spesifik mereka serta untuk membantu memperkuat kesaksian mereka. Sebagian besar wahyu kepada pemimpin dan anggota Gereja datang melalui kesan dan pemikiran dari Roh Kudus. Roh Kudus berbicara ke dalam benak dan hati kita dengan suara yang lembut tenang (lihat A&P 8:2–3). Wahyu juga dapat datang melalui penglihatan, mimpi, dan kunjungan oleh malaikat.

Rujukan yang berhubungan: Mazmur 119:105; Efesus 4:11–14; 2 Timotius 3:15–17; Yakobus 1:5–6; Moroni 10:4–5

6. Imamat dan Kunci-Kunci Imamat

Imamat adalah kuasa dan wewenang kekal Allah. Melalui imamat, Allah menciptakan serta mengatur langit dan bumi. Melalui kuasa ini Dia menebus dan

mempermulikan anak-anak-Nya, mendatangkan “kebakaan dan hidup yang kekal bagi manusia” (Musa 1:39).

Allah memberikan wewenang imamat kepada para anggota pria Gereja yang layak agar mereka dapat bertindak dalam nama-Nya bagi keselamatan anak-anak-Nya. Kunci-kunci imamat merupakan hak presidensi, atau kuasa yang diberikan kepada manusia oleh Allah untuk mengatur dan mengarahkan kerajaan Allah di bumi (lihat Matius 16:15–19). Melalui kunci-kunci ini, para pemegang imamat dapat diwenangkan untuk mengkhotbahkan Injil dan menyelenggarakan tata cara keselamatan. Semua yang melayani di Gereja dipanggil di bawah arahan orang yang memegang kunci-kunci imamat. Dengan demikian, mereka berhak atas kuasa yang diperlukan untuk melayani dan memenuhi tanggung jawab pemanggilan mereka.

Rujukan yang berhubungan: A&P 121:36, 41–42

Imamat Harun

Imamat Harun sering disebut imamat persiapan. Jabatan dalam Imamat Harun adalah diaken, pengajar, imam, dan uskup. Di Gereja zaman sekarang, para anggota pria yang layak dapat menerima Imamat Harun dimulai pada usia 12 tahun.

Imamat Harun “memegang kunci-kunci pelayanan para malaikat, dan Injil pertobatan dan baptisan” (A&P 13:1).

Imamat Melkisedek

Imamat Melkisedek adalah imamat yang lebih tinggi, atau lebih besar, serta melayani dalam hal-hal rohani (lihat A&P 107:8). Imamat yang lebih besar ini diberikan kepada Adam dan telah berada di bumi kapan pun Tuhan telah mengungkapkan Injil-Nya.

Imamat itu awalnya disebut “Imamat Kudus menurut Tata Tertib Putra Allah” (A&P 107:3). Itu kemudian dikenal sebagai Imamat Melkisedek, yang diberi nama menurut nama seorang imam tinggi yang hebat yang hidup dalam zaman Nabi Abraham.

Dalam Imamat Melkisedek terdapat jabatan penatua, imam tinggi, bapa bangsa, Tujuh Puluh, dan Rasul. Presiden dari Imamat Melkisedek adalah Presiden Gereja.

Rujukan yang berhubungan: Efesus 4:11–14

7. Tata Cara dan Perjanjian

Tata Cara

Dalam Gereja Yesus Kristus dari Orang-Orang Suci Zaman Akhir, tata cara adalah suatu tindakan yang sakral dan resmi yang memiliki makna rohani. Setiap tata cara dirancang oleh Allah untuk mengajarkan kebenaran rohani. Tata cara keselamatan dilaksanakan oleh wewenang imamat dan di bawah arahan mereka yang memegang kunci-kunci imamat. Beberapa tata cara amatlah penting bagi permuliaan dan disebut tata cara yang menyelamatkan.

Tata cara Injil yang menyelamatkan yang pertama adalah pembaptisan melalui pencelupan dalam air oleh orang yang memiliki wewenang. Baptisan adalah perlu bagi individu untuk menjadi anggota Gereja dan untuk memasuki kerajaan selestial (lihat Yohanes 3:5).

Kata *baptisan* berasal dari kata Yunani yang berarti membenamkan atau mencelup. *Pencelupan* merupakan simbol kematian dari kehidupan orang yang penuh dosa dan kelahirannya kembali ke dalam kehidupan rohani, didedikasikan bagi pelayanan kepada Allah dan anak-anak-Nya. Itu juga simbol kematian dan kebangkitan.

Setelah seseorang dibaptiskan, satu atau lebih pemegang Imamat Melkisedek menumpangkan tangan mereka di atas kepala orang tersebut dan mengukuhkannya sebagai anggota Gereja. Sebagai bagian dari tata cara ini, yang disebut pengukuhan, orang itu diberi karunia Roh Kudus.

Karunia Roh Kudus berbeda dengan pengaruh Roh Kudus. Sebelum baptisan, orang dapat merasakan pengaruh Roh Kudus dari waktu ke waktu dan melalui pengaruh itu dapat menerima kesaksian mengenai kebenaran (lihat Moroni 10:4–5). Setelah menerima karunia Roh Kudus, seseorang memiliki hak atas kerekanaan konstannya jika dia menaati perintah-perintah.

Tata cara yang menyelamatkan lainnya mencakup penahbisan pada Imamat Melkisedek (bagi pria), pemberkahan bait suci, dan pemeteraian pernikahan (lihat A&P 131:1–4). Semua tata cara yang menyelamatkan juga dapat dilakukan secara perwakilan bagi orang mati. Tata cara perwakilan menjadi efektif hanya ketika orang yang telah meninggal menerimanya dalam dunia roh dan menghormati perjanjian-perjanjian yang berkaitan.

Tata cara-tata cara lainnya, seperti pelayanan kepada orang sakit serta memberi nama dan memberkati anak, juga penting bagi perkembangan rohani kita.

Rujukan yang berhubungan: Kisah Para Rasul 2:36–38

Perjanjian

Perjanjian adalah kesepakatan yang sakral antara Allah dan manusia. Allah memberikan persyaratan bagi perjanjian, dan kita sepakat untuk melakukan apa yang Dia minta untuk kita lakukan; kemudian Allah menjanjikan kepada kita berkat-berkat khusus bagi kepatuhan kita (lihat A&P 82:10).

Semua tata cara imamat yang menyelamatkan disertai dengan perjanjian. Kita membuat perjanjian dengan Tuhan pada saat pembaptisan dan memperbarui perjanjian-perjanjian tersebut dengan mengambil sakramen. Para pria yang menerima Imamat Melkisedek memasuki sumpah dan perjanjian imamat. Kita membuat perjanjian lebih lanjut di bait suci.

Rujukan yang berhubungan: Keluaran 19:5–6; Mazmur 24:3–4; 2 Nefi 31:19–20; A&P 25:13

8. Pernikahan dan Keluarga

Pernikahan antara seorang pria dan seorang wanita ditetapkan oleh Allah, dan bahwa keluarga merupakan inti dari rencana keselamatan-Nya dan bagi kebahagiaan kita. Kebahagiaan dalam kehidupan keluarga paling mungkin dicapai

bila didasarkan pada ajaran-ajaran Tuhan Yesus Kristus.

Kuasa prokreasi yang kudus ini digunakan hanya antara seorang pria dan seorang wanita, yang telah dinikahkan secara resmi sebagai suami dan istri. Orangtua hendaknya beranak cucu dan memenuhi bumi, membesarkan anak-anak mereka dalam kasih dan kesalehan, serta menafkahi kebutuhan jasmani dan rohani anak-anak mereka.

Suami dan istri memiliki tanggung jawab kudus untuk saling mengasihi dan memelihara satu sama lain. Para ayah harus memimpin keluarga mereka dalam kasih dan kebenaran serta bertanggung jawab untuk menyediakan kebutuhan hidup. Para ibu terutama bertanggung jawab bagi pengasuhan anak-anak mereka. Dalam tanggung jawab kudus ini, para ayah dan ibu berkewajiban untuk saling membantu sebagai pasangan yang setara.

Rencana kebahagiaan yang ilahi memungkinkan hubungan keluarga untuk dilanjutkan setelah kematian. Bumi diciptakan dan Injil diungkapkan agar keluarga dapat dibentuk, dimeteraikan, dan dipermuliakan secara kekal. (Diadaptasi dari "Keluarga: Maklumat kepada Dunia," *Ensign*, November 2010, 129).

Rujukan yang berhubungan: Kejadian 2:24; Mazmur 127:3; Maleaki 4:5–6; A&P 131:1–4

9. Perintah-perintah

Perintah-perintah adalah hukum dan persyaratan yang Allah berikan kepada umat

manusia. Kita menyatakan kasih kita baginya dengan menaati perintah-perintah-Nya (lihat Yohanes 14:15). Menaati perintah akan mendatangkan berkat-berkat dari Tuhan (lihat A&P 82:10).

Dua perintah paling mendasar adalah "Kasihilah Tuhan Allahmu dengan segenap hatimu dan dengan segenap jiwamu dan dengan segenap akal budimu Dan ... kasihilah sesamamu manusia seperti dirimu sendiri" (Matius 22:36–39).

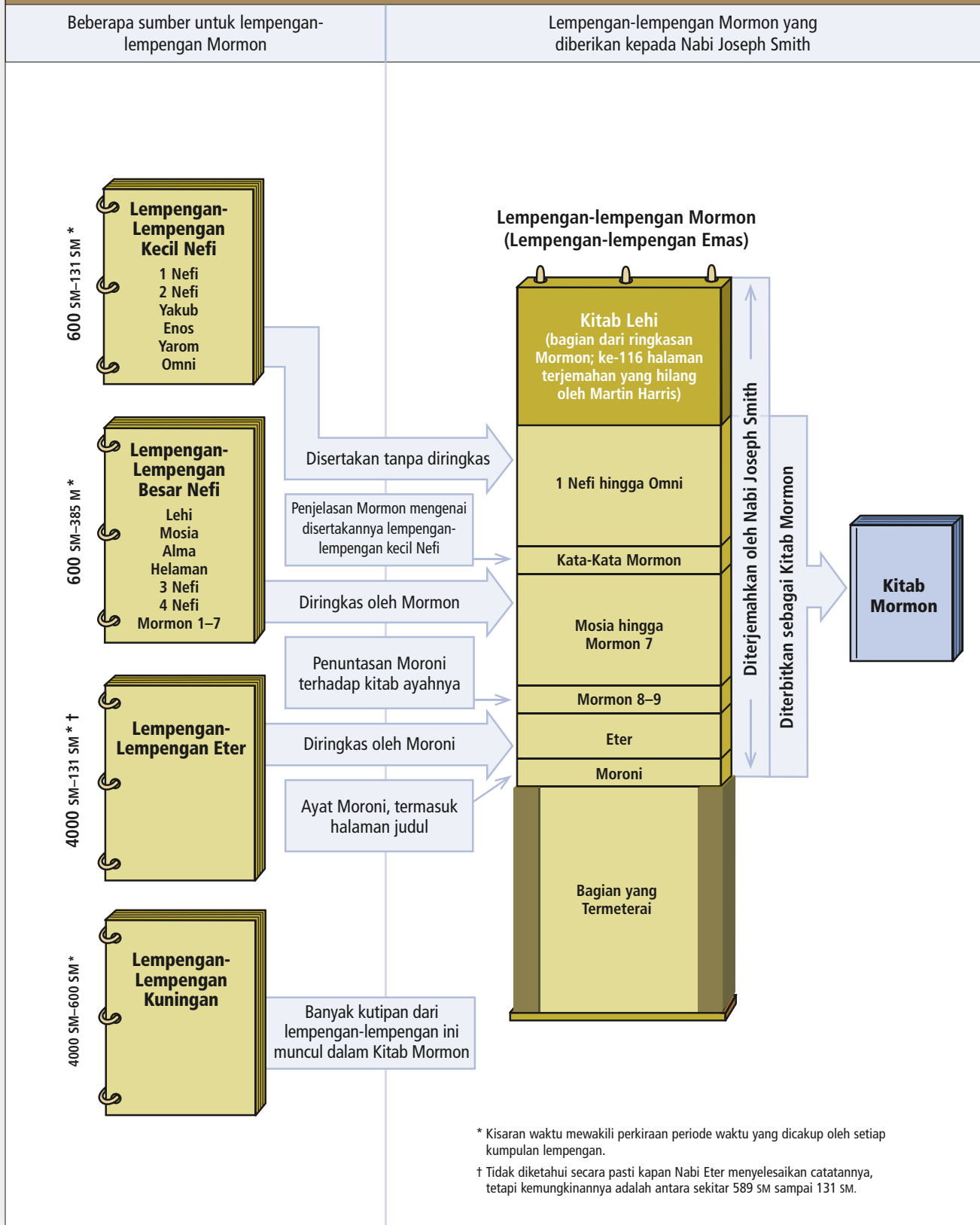
Sepuluh Perintah merupakan bagian yang amat penting dari Injil dan merupakan asas-asas kekal yang perlu untuk permuliaan kita (lihat Keluaran 20:3–17). Tuhan mengungkapkannya kepada Musa di zaman dahulu, dan Dia telah menyatakannya kembali dalam wahyu-wahyu zaman akhir.

Perintah-perintah lainnya mencakup berdoa setiap hari (lihat 2 Nefi 32:8–9), mengajarkan Injil kepada orang lain (lihat Matius 28:19–20), menaati hukum kesucian (lihat A&P 46:33), membayar persepuluhan penuh (lihat Maleakhi 3:8–10), berpuasa (lihat Yesaya 58:6–7), mengampuni orang lain (lihat A&P 64:9–11), memiliki roh penuh syukur (lihat A&P 78:19), dan menaati Firman Kebijaksanaan (lihat A&P 89:18–21).

Rujukan yang berhubungan: Kejadian 39:9; Yesaya 58:13–14; 1 Nefi 3:7; Mosia 4:30; Alma 37:35; Alma 39:9; A&P 18:15–16; A&P 88:124

Untuk informasi lebih lanjut mengenai topik-topik ini, pergilah ke lds.org, Ajaran, Topik Injil; atau lihat *Teguh pada Iman: Sebuah Referensi Injil* (2004).

Lempengan-Lempengan dan Hubungannya dengan Kitab Mormon yang Diterbitkan



Ikhtisar Perjalanan-Perjalanan dalam Mosia 7–24

1 Sebagian orang Nefi berupaya untuk merebut kembali Tanah Nefi. Mereka berperang di antara mereka sendiri dan yang selamat kembali ke Zarahemla. Zenif adalah bagian dari kelompok ini (lihat Omni 1:27–28; Mosia 9:1–2).

2 Kelompok orang Nefi dipimpin oleh Zenif bermukim di antara orang-orang Laman di Tanah Nefi (lihat Omni 1:29–30; Mosia 9:3–5).

Setelah Zenif mati; putranya, Nuh, memerintah dalam kejahatan. Abinadi memperingatkan orang-orang untuk bertobat. Alma mematuhi pesan Abinadi dan mengajarkannya kepada orang-orang lainnya di dekat Perairan Mormon (lihat Mosia 11–18).

3 Alma dan orang-orangnya pergi dari Raja Nuh dan melakukan perjalanan ke Tanah Helam (lihat Mosia 18:4–5, 32–35; 23:1–5, 19–20).

Orang-orang Laman menyerang rakyat Nuh di Tanah Nefi. Putra Nuh, Limhi, memerintah sementara orang-orang hidup dalam perbudakan orang-orang Laman (lihat Mosia 19–20).

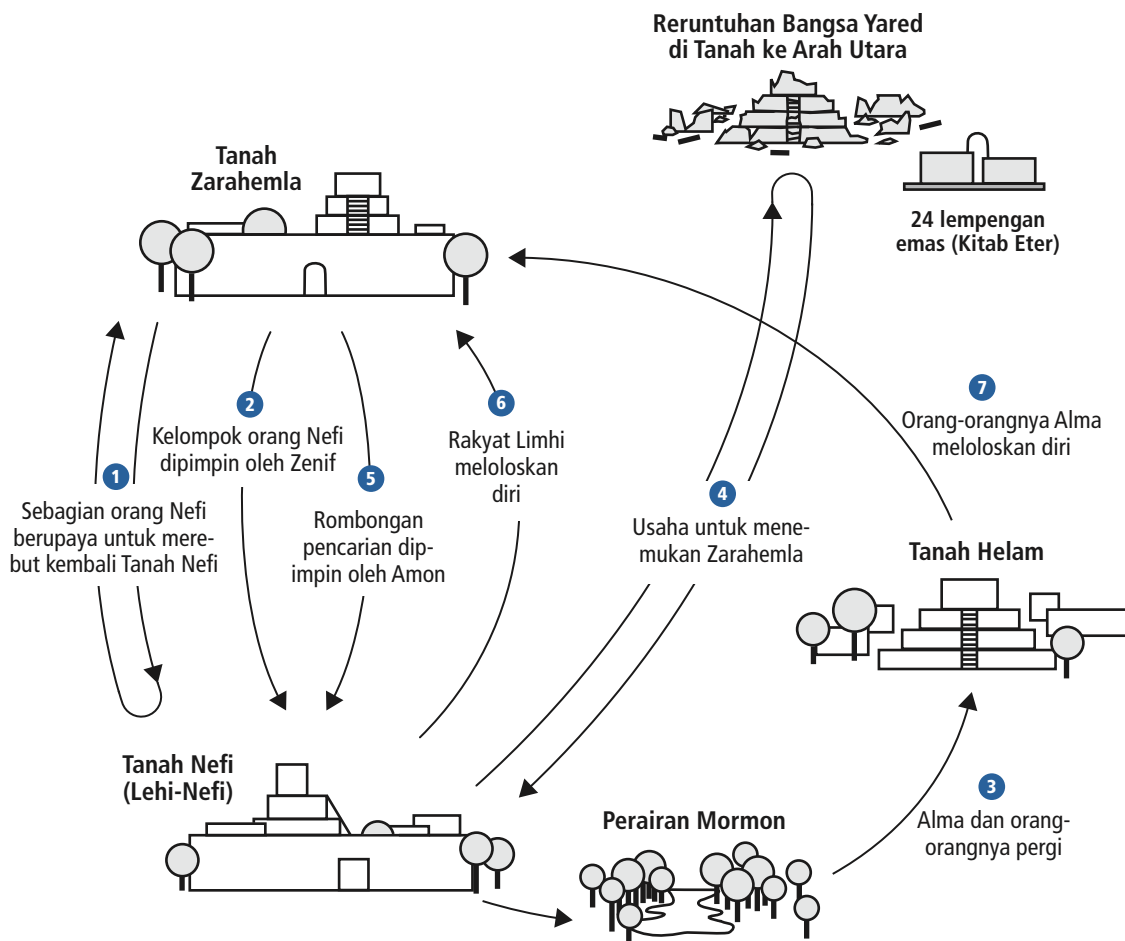
4 Usaha untuk menemukan Zarahemla: Limhi mengirimkan satu kelompok orang untuk menemukan Zarahemla dan mendapatkan bantuan. Kelompok tersebut menemukan reruntuhan dari bangsa yang hancur dan 24 lempengan emas (lihat Mosia 8:7–9; 21:25–27).

5 Rombongan pencarian yang dipimpin oleh Amon melakukan perjalanan dari Zarahemla untuk menemukan keturunan dari mereka yang telah pergi ke Tanah Nefi (lihat Mosia 7:1–6; 21:22–24).

6 Rakyat Limhi meloloskan diri dari perbudakan dan dipimpin oleh Amon kembali ke Zarahemla (lihat Mosia 22:10–13).

Orang-orang Laman mengirimkan pasukan mengejar Limhi dan rakyatnya. Setelah tersesat di padang belantara, pasukan menemukan Alma dan orang-orangnya di Tanah Helam. Orang-orang Laman tersebut membawa mereka ke dalam perbudakan (lihat Mosia 22–24).

7 Orang-orangnya Alma meloloskan diri dan melakukan perjalanan ke Zarahemla (lihat Mosia 24:20–25).



Kemungkinan Tempat-Tempat Kitab Mormon (dalam hubungannya dengan satu sama lain)*



* Kemungkinan hubungan tempat-tempat di Kitab Mormon, berdasarkan bukti internal. Jangan menggerakkan upaya untuk mengidentifikasi titik-titik pada peta ini dengan lokasi geografis apa pun yang ada.



SEMINARI DAN
INSTITUT RELIGI

GEREJA
YESUS KRISTUS
DARI ORANG-ORANG SUCI
ZAMAN AKHIR

