

Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας



Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας

Εγχειρίδιο διδαχών του ευαγγελίου για το δάσκαλο

Έκδοση της
Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών
Σωλτ Λέηκ Σίτυ, Γιούτα

Σχόλια και προτάσεις

Τα σχόλια και οι προτάσεις σας σχετικά με αυτό το εγχειρίδιο θα λαμβάνονταν υπ' όψιν. Παρακαλούμε υποβάλλετε τα προς:

Curriculum Planning
50 East North Temple Street, Floor 24
Salt Lake City, UT 84150-3200
USA

E-mail: cur-development@ldschurch.org

Παρακαλούμε, γράψτε το όνομα, τη διεύθυνση, τον τομέα και τον πάσσαλό σας. Φροντίστε να αναφέρετε τον τίτλο του εγχειριδίου. Κατόπιν, αναφέρετε τα σχόλια και τις προτάσεις σας σχετικά με τα δυνατά σημεία του εγχειριδίου και τους τομείς για πιθανή βελτίωση.

Εξώφυλλο: *Το Πρώτο Οραμα*, υπό Ντελ Πάρσον

Σελίδα 177: *Άγιοι εκδιώκονται από την επαρχία Τζάκσον του Μισούρι*,
υπό C. C. A. Christensen © υπό Museum of Fine Arts,
Brigham Young University. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα

Σελίδα 213: *Ο αδελφός Τζόζεφ*, υπό Ντέιβιντ Λίντσεϊ

Σελίδα 222: *Ο Μπρίγκαμ Γιανγκ, ο Μωσής της Αμερικής*, υπό Κένεθ Κόρμπετ
© υπό Κένεθ Κόρμπετ

© 1999 υπό Intellectual Reserve, Inc.

Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα

Αναθεωρημένη έκδοση 2003

Printed in Germany

Έγκριση αγγλικού κειμένου: 11/03

Έγκριση μετάφρασης: 11/03

Μετάφραση του *Doctrine and Covenants and Church History:*

Gospel Doctrine Teacher's Manual

Greek

Περιεχόμενα

Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Σελίδα
Βοήθεια για το δάσκαλο	v
1 Εισαγωγή στο Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας	1
2 «Ιδέστε, εγώ είμαι ο Ιησούς Χριστός, ο Σωτήρας του κόσμου»	7
3 «Είχα δει ένα όραμα»	13
4 «Να θυμ[άστε] τη νέα διαθήκη, δηλαδή το Βιβλίο του Μόρμον»	19
5 «Αυτό είναι το πνεύμα της αποκάλυψης»	28
6 «Θα μιλήσω μέσα στο μυαλό σου και μέσα στην καρδιά σου, μέσω του Αγίου Πνεύματος»	34
7 «Οι πρώτες αρχές και διατάξεις του Ευαγγελίου»	41
8 Η αποκατάσταση της Ιεροσύνης	48
9 «Η μόνη αληθινή και ζωντανή Εκκλησία»	56
10 «Αυτή είναι η φωνή μου προς όλους»	62
11 «Ο αγρός είναι έτοιμος για συγκομιδή»	68
12 «Η συνάθροιση του λαού μου»	74
13 «Ετούτη η γενεά θα λαβαίνει τα λόγια μου από εσένα»	81
14 Ο νόμος της αφιέρωσης	87
15 «Να επιζητάτε ειλικρινά τα καλύτερα χαρίσματα»	94
16 «Να... προσφέρεις τη θεία ευχαριστία σου κατά την άγια μου ημέρα»	101
17 Ο νόμος των δεκάτων και ο νόμος της νηστείας	108
18 «Εδραιώστε... έναν οίκο του Θεού»	115
19 Το σχέδιο σωτηρίας	122
20 Τα βασίλεια δόξας	128
21 «Προσοκ[ώντας] να φθάσει η μεγάλη ημέρα του Κυρίου»	134
22 Ο Λόγος Σοφίας: «Θεσμός με υπόσχεση»	141
23 «Αναζητήστε μάθηση με τη μελέτη και επίσης με την πίστη»	148
24 «Μη παραπλανιέστε, αλλά να συνεχίζετε σταθερά»	156
25 Ιεροσύνη: «Η δύναμη της θεϊκότητας»	163
26 «Να πάτε σε όλον τον κόσμο, και να κηρύξετε το ευαγγέλιό μου»	169
27 «Πρέπει να τιμωρηθούν και να δοκιμαστούν, όπως και ο Αβραάμ»	175
28 «Ω Θεέ, πού είσαι;»	183

29	Οικοδομώντας τη βασιλεία του Θεού στη Ναβού του Ιλινόις	190
30	«Οι φυλακισμένοι θα ελευθερωθούν»	198
31	«Επισφραγίζονται... για τον παρόντα καιρό και για όλη την αιωνιότητα»	204
32	«Για να επισφραγίσουμε τη μαρτυρία»	212
33	Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ οδηγεί τους Αγίους	220
34	Πίστη σε κάθε βήμα	227
35	«Μία ιεραποστολή σωτηρίας»	234
36	«Η ερημιά θα αγαλλιάσει, και θα ανθίσει σαν ρόδο»	241
37	«Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον Προφήτη»	247
38	«Κατά το δικό μου τρόπο»	255
39	«Οι καρδιές των τέκνων θα στραφούν προς τους πατέρες τους»	262
40	Βρίσκοντας χαρά στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας	269
41	«Κάθε μέλος, ένας ιεραπόστολος»	275
42	Συνεχής αποκάλυψη στους Προφήτες των Τελευταίων Ημερών	282
43	«Φορέστε όλη μου την πανοπλία»	289
44	Να είμαστε καλοί πολίτες	296
45	«Η οικογένεια έχει δοθεί ως διάταξη από το Θεό»	302
46	«Η Σιών—Οι καθαροί στην καρδιά»	309
	Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκκλησίας	316
	Χάρτης 1: Οι περιοχές Νέα Υόρκη, Πενσυλβάνια και Οχάιο των Ηνωμένων Πολιτειών	318
	Χάρτης 2: Οι περιοχές Μισούρι, Ιλινόις και Αϊόβα των Ηνωμένων Πολιτειών	319
	Χάρτης 3: Η προς τη Δύση μετακίνηση της Εκκλησίας	320

Βοήθεια για το δάσκαλο

Το πρόγραμμα μελέτης αυτού του έτους είναι το Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας. Το Διδαχή και Διαθήκες είναι μία συλλογή προφητειών, οραμάτων, εντολών και διδασκαλιών που δόθηκαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και μερικόν από τους διαδόχους του στην Προεδρία της Εκκλησίας. Ο Προφήτης αναφερόταν σε αυτό το βιβλίο γραφής ως «το θεμέλιο της Εκκλησίας σ' αυτές τις τελευταίες ημέρες, και προς όφελος του κόσμου, που δείχνει ότι τα κλειδιά των μυστηρίων της βασιλείας του Σωτήρα μας έχουν δοθεί πάλι στον άνθρωπο» (επικεφαλίδα στο Δ&Δ 70). Οι αποκαλύψεις σε αυτό το βιβλίο είναι συνυφασμένες με την ιστορία της Εκκλησίας, ερχόμενες «ως απάντηση προσευχής, σε ώρες ανάγκης, και... από πραγματικά περιστατικά της ζωής και αφορούν πραγματικούς ανθρώπους» (Επεξηγηματικός πρόλογος στο Διδαχή και Διαθήκες).

Καθώς διδάσκετε το ευαγγέλιο από το Διδαχή και Διαθήκες και την ιστορία της Εκκλησίας, μπορείτε να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να αποκτήσουν εκτίμηση για το παρελθόν, δύναμη για το παρόν και ελπίδα για το μέλλον. Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι διακήρυξε:

«Πόσο ένδοξο είναι το παρελθόν αυτού του μεγάλου ιδεολογικού αγώνα. Είναι γεμάτος με ηρωισμό, θάρρος, τόλμη και πίστη. Πόσο θαυμάσιο είναι το παρόν καθώς προχωρούμε μπροστά για να ευλογήσουμε τη ζωή των ανθρώπων όποτε θελήσουν να ακούσουν το μήνυμα από τους υπηρέτες του Κυρίου. Πόσο εξαίσιο θα είναι το μέλλον καθώς ο Παντοδύναμος συνεχίζει το ένδοξο έργο Του, επηρεάζοντας προς το καλό όλους εκείνους που θα αποδεχτούν και θα ζουν το ευαγγέλιό Του και ακόμα προσεγγίζοντας στην αιώνια ευλογία των γιων και θυγατέρων Του όλων των γενεών μέσω του ανιδιοτελούς έργου αυτών των οποίων η καρδιά είναι γεμάτη αγάπη για το Λυτρωτή του κόσμου» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 95 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 72).

Σκοποί αυτού του προγράμματος διδασκαλίας

Αντί να παίρνουν μία αλληλοδιάδοχη ή τμήμα προς τμήμα προσέγγιση, τα μαθήματα σε αυτό το πρόγραμμα διδασκαλίας επικεντρώνονται σε σημαντικά θέματα που διδάσκονται στο Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας. Έχουν σχεδιαστεί για να σας βοηθήσουν να:

1. Διδάξετε τις διδαχές, διατάξεις και διαθήκες του αποκατεστημένου ευαγγελίου, που είναι απαραίτητες για τα άτομα και τις οικογένειες για να έλθουν στον Χριστό και να κληρονομήσουν αιώνια ζωή.
2. Διδάξετε την τρέχουσα ιστορία της αποκαταστημένης Εκκλησίας του Ιησού Χριστού.
3. Προσκαλέσετε το Πνεύμα στην τάξη.
4. Βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν και να αγαπήσουν τις γραφές.
5. Βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να εφαρμόσουν τις αλήθειες του ευαγγελίου στη ζωή τους.

6. Ενθαρρύνετε τα μέλη της τάξης να διδάσκουν και να εξυψώνουν πνευματικά ο ένας τον άλλον.
7. Βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τη σημασία της εποχής τους στην ιστορία της Εκκλησίας — ότι έχουν κληρονομήσει μία μεγάλη κληρονομιά και ότι μπορούν να βρουν χαρά στην ευθύνη τους να συνεχίζουν να προχωράνε μπροστά το έργο του Κυρίου.

Υλικό που πρέπει να χρησιμοποιείτε

Καθώς προετοιμάζετε και διδάσκετε μαθήματα σε αυτό το πρόγραμμα διδασκαλίας, θα πρέπει να χρησιμοποιείτε το παρακάτω υλικό:

1. Τις γραφές (βλ. «Διδάξτε από τις Γραφές», σελίδα ix).
2. Αυτό το εγχειρίδιο δασκάλου (βλ. «Πώς να χρησιμοποιείτε αυτό το εγχειρίδιο», παρακάτω).
3. Τον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης για το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας* (35686). Αυτό το βιβλιαράκι περιέχει την ανάθεση διαβάσματος για κάθε μάθημα και μερικές ερωτήσεις συζήτησης. Καθώς προετοιμάζετε κάθε μάθημα, σκεφτείτε πώς να χρησιμοποιήσετε το υλικό στον *Οδηγό μελέτης*. Τα μέλη της τάξης θα μπορούν καλύτερα να συμμετέχουν σε συζητήσεις, αν έχουν μελετήσει το διάβασμα που τους έχει ανατεθεί και αν κάνουν ερωτήσεις που είναι προετοιμασμένοι να απαντήσουν. Ενθαρρύνετε τα μέλη της τάξης να χρησιμοποιούν τον *Οδηγό μελέτης* στην προσωπική τους μελέτη και σε οικογενειακές συζητήσεις.

Κάθε μέλος της τάξης θα πρέπει να έχει ένα αντίτυπο από τον *Οδηγό μελέτης*. Θα πρέπει να λάβετε αντίτυπα από την προεδρία του Σχολείου Κυριακής, τον γραμματέα τομέα ή τον βοηθό του γραμματέα τομέα που του έχει ανατεθεί το υλικό.

4. *Our Heritage: A Brief History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* (*Η κληρονομιά μας: Μία σύντομη ιστορία της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών*) (35448). Αυτό το βιβλίο παρουσιάζει μία εμπνευσμένη αφήγηση της ιστορίας της Εκκλησίας από τον καιρό του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ μέχρι τη σημερινή ημέρα. Πολλές αφηγήσεις σε αυτό το βιβλίο συζητούνται στα μαθήματα.

Κάθε μέλος της τάξης θα πρέπει να έχει πρόσβαση σε ένα αντίτυπο από το *Our Heritage* (*Η κληρονομιά μας*) για προσωπική μελέτη (τουλάχιστον ένα αντίτυπο για κάθε σπίτι). Πολλά μέλη θα έχουν ήδη αντίτυπα. Θα μπορείτε να λάβετε αντίτυπα από την προεδρία του Σχολείου Κυριακής, τον γραμματέα τομέα ή τον βοηθό του γραμματέα τομέα που του έχει ανατεθεί το υλικό. Ο γραμματέας μπορεί να βοηθήσει να παραγγείλει επιπλέον αντίτυπα, ανάλογα με τις ανάγκες.

5. Τις βιντεοκασέτες *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations* (*Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχή και Διαθήκες και της Ιστορίας της Εκκλησίας*) (53912) και *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History* (*Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας*) (53933). Αυτές οι βιντεοκασέτες περιέχουν παρουσιάσεις που συμπληρώνουν τα μαθήματα. Προτάσεις για να τις χρησιμοποιήσετε, βρίσκονται στο τμήμα «Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας» από πολλά μαθήματα στο εγχειρίδιο. Αυτές οι παρουσιάσεις σε βίντεο μπορούν να βελτιώσουν την κατανόηση των μελών για τις αρχές του ευαγγελίου

και την ιστορία της Εκκλησίας. Εντούτοις, να είστε προσεκτικοί ώστε να μην τις χρησιμοποιείτε πολύ συχνά ή ως υποκατάστατο για τις συζητήσεις που βασίζονται στις γραφές.

Για βοήθεια σε βασικές αρχές της διδασκαλίας του ευαγγελίου, ανατρέξτε στις οδηγίες σε αυτή την εισαγωγή και στις ακόλουθες πηγές:

“Gospel Teaching and Leadership” («Διδασκαλία του ευαγγελίου και ηγεσία»), τμήμα 16 από το *Church Handbook of Instructions, Book 2 (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας, Βιβλίο 2): Priesthood and Auxiliary Leaders (Ιεροσύνη και βοηθητικοί ηγέτες)* (35209 ή 35903)

Teaching, No Greater Call, (Διδασκαλία, η μεγαλύτερη κλήση) έκδοση 1999 (36123)

Οδηγός διδασκαλίας (34595)

Πώς να χρησιμοποιείτε αυτό το εγχειρίδιο

Αυτό το εγχειρίδιο είναι ένα εργαλείο για να σας βοηθήσει να διδάξετε τις διδασκαλίες του ευαγγελίου από τις γραφές και την ιστορία της Εκκλησίας. Έχει γραφτεί για τις τάξεις Διδασκαλίας του ευαγγελίου για νέους και ενήλικες και πρέπει να χρησιμοποιείται κάθε τέσσερα χρόνια. Οι επιπρόσθετες παραπομπές και ερμηνευτικές σημειώσεις δεν θα πρέπει να είναι απαραίτητες για να διδάξετε τα μαθήματα. Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ είπε:

«Θα ήταν μια καλή συμβουλή προς τους δασκάλους να μελετήσουν προσεκτικά τις γραφές και τα εγχειρίδιά τους πριν χρησιμοποιήσουν το συμπληρωματικό υλικό. Πάρα πολλοί δάσκαλοι φαίνεται να ξεφεύγουν από το εγκεκριμένο υλικό του προγράμματος μαθημάτων χωρίς να το επανεξετάζουν πλήρως. Αν οι δάσκαλοι αισθάνονται την ανάγκη να χρησιμοποιήσουν μερικές καλές συμπληρωματικές πηγές πέρα από τις γραφές και τα εγχειρίδια, στην παρουσίαση ενός μαθήματος, θα πρέπει πρώτα να σκεφτούν τη χρήση των περιοδικών της Εκκλησίας» (στο Conference Report, Απρ. 1983, 93 ή *Ensign*, Μάιος 1983, 68).

Επανεξετάστε κάθε μάθημα τουλάχιστον μία εβδομάδα νωρίτερα. Όταν μελετάτε την ανάθεση διαβάσματος και το υλικό του μαθήματος έγκαιρα, θα έχετε σκέψεις και εντυπώσεις κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που θα σας βοηθήσουν να διδάξετε το μάθημα. Καθώς συλλογίζεστε το μάθημα κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, προσευχηθείτε να σας καθοδηγήσει το Πνεύμα. Να έχετε πίστη ότι ο Κύριος θα σας ευλογήσει.

Κάθε μάθημα σε αυτό το εγχειρίδιο περιέχει περισσότερες πληροφορίες απ' όσες θα μπορούσατε πιθανώς να διδάξετε στην περίοδο ενός μαθήματος. Αναζητήστε το Πνεύμα του Κυρίου στο να επιλέξετε τις αφηγήσεις από τις γραφές, τις ερωτήσεις και το άλλο υλικό του μαθήματος που θα καλύψουν με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Να λαβαίνετε υπ' όψιν την ηλικία, τα ενδιαφέροντα και το υπόβαθρο των μελών της τάξης.

Αυτό το εγχειρίδιο περιέχει 46 μαθήματα. Επειδή μπορεί να υπάρχουν περισσότερες από 46 Κυριακές στις οποίες θα διδάξετε, μπορείτε, αν θέλετε περιστασιακά, να χρησιμοποιήσετε δύο περιόδους μαθήματος για να διδάξετε ένα μάθημα. Αυτό μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμο σε μερικά από τα μεγαλύτερα μαθήματα, όπως τα μαθήματα 4, 7 και 27.

Τα μαθήματα περιλαμβάνουν τα ακόλουθα τμήματα:

1. *Σκοπός.* Η δήλωση του σκοπού υποδεικνύει μία κύρια ιδέα για να επικεντρωθείτε, καθώς προετοιμάζετε και διδάσκετε το μάθημα. Συνήθως περιλαμβάνει μία προσδοκία γι' αυτό που θα πρέπει να κάνουν τα μέλη της τάξης ως αποτέλεσμα του μαθήματος.
2. *Προετοιμασία.* Αυτό το τμήμα συγκαταριθμεί τις αφηγήσεις από τις γραφές και άλλο υλικό στη σκιαγράφιση του μαθήματος. Μπορεί, επίσης να περιλαμβάνει άλλες προτάσεις για προετοιμασία, όπως υλικό για να φέρετε στην τάξη. Πολύ απ' αυτό το υλικό είναι διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη του οικήματος συγκεντρώσεων. (Ένας πενταψήφιος αριθμός μετά από το όνομα ενός προτεινόμενου υλικού, είναι ο αριθμός του υλικού. Αν περιλαμβάνεται μία απεικόνιση στο Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] [34730], δίνεται επίσης αυτός ο αριθμός.)
3. *Δραστηριότητα προσοχής.* Αυτό το τμήμα αποτελείται από μία απλή δραστηριότητα μάθησης για να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να προετοιμαστούν να μάθουν, να συμμετέχουν και να αισθανθούν την επίδραση του Πνεύματος. Είτε χρησιμοποιείτε τη δραστηριότητα προσοχής από το εγχειρίδιο ή κάποια δική σας, είναι σημαντικό να εστιάσετε την προσοχή των μελών στην αρχή του μαθήματος. Η δραστηριότητα πρέπει να είναι σύντομη.
4. *Συζήτηση και εφαρμογή.* Αυτό είναι το κύριο μέρος του μαθήματος. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές και τις ιστορικές αφηγήσεις, ώστε να μπορείτε να τις διδάσκετε και να συζητάτε γι' αυτές αποτελεσματικά. Χρησιμοποιήστε τις προτάσεις στο «Διδάξτε από τις γραφές» (σελίδα ix) και «Ενθαρρύνετε τη συζήτηση στην τάξη» (σελίδες x–xi) για να έχετε ποικιλία στον τρόπο που διδάσκετε και να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των μελών της τάξης. Επιλέξτε ερωτήσεις και μεθόδους που είναι κατάλληλες για την ηλικία και την εμπειρία των μελών της τάξης.
5. *Συμπέρασμα.* Αυτό το τμήμα σας βοηθάει να συνοψίσετε το μάθημα και να παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ζουν τις αρχές τις οποίες έχετε συζητήσει. Επίσης σας υπενθυμίζει να καταθέσετε μαρτυρία. Φροντίστε να αφήνετε αρκετό χρόνο για να ολοκληρώνετε κάθε μάθημα.
6. *Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας.* Αυτό το τμήμα παρέχεται στα περισσότερα μαθήματα στο εγχειρίδιο. Μπορεί να περιλαμβάνει επιπρόσθετες αλήθειες από τις αφηγήσεις των γραφών, τις δραστηριότητες ή άλλες προτάσεις που συμπληρώνουν τη σκιαγράφιση του μαθήματος.

Το εγχειρίδιο περιέχει ένα χρονολόγιο της ιστορίας της Εκκλησίας (σελίδες 272–73) και τρεις χάρτες σημαντικών τόπων για την ιστορία της Εκκλησίας (σελίδες 274–76). Πολλά μαθήματα παραπέμπουν σε αυτές τις πηγές, που επίσης περιλαμβάνονται στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (σελίδες 27–31).

Διδάξτε με το Πνεύμα

Όταν προετοιμάζεστε να διδάξετε το ευαγγέλιο, είναι σημαντικό να αναζητάτε έμπνευση και καθοδήγηση από το Άγιο Πνεύμα. «Το Πνεύμα θα σας δοθεί με την προσευχή της πίστης», είπε ο Κύριος, «και αν δε λάβετε το Πνεύμα να μη διδάσκετε» (Δ&Δ 42:14). Να θυμάστε ότι το Άγιο Πνεύμα πρέπει να είναι ο δάσκαλος στην τάξη σας.

Μπορείτε να αναζητήσετε το Πνεύμα προσευχόμενοι, νηστεύοντας, μελετώντας τις γραφές καθημερινώς και υπακούοντας τις εντολές. Ενώ προετοιμάζεστε για το μάθημα, προσευχηθείτε να σας βοηθήσει το Πνεύμα να καταλάβετε τις γραφές και τις ανάγκες των μελών της τάξης. Το Πνεύμα μπορεί επίσης να σας βοηθήσει να σχεδιάσετε σημαντικούς τρόπους για να συζητήσετε για τις γραφές και να τις εφαρμόσετε τη σημερινή ημέρα.

Μερικές προτάσεις για να προσκαλέσετε το Πνεύμα στην τάξη σας δίνονται παρακάτω:

1. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να προσφέρουν μία προσευχή πριν και μετά το μάθημα. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, προσευχηθείτε στην καρδιά σας για να σας καθοδηγή το Πνεύμα, να ανοίξει την καρδιά των μελών της τάξης, να καταθέτει μαρτυρία και να εμπνέει.
2. Χρησιμοποιήστε τις γραφές (βλ. «Διδάξτε αληθινές διδαχές» σε αυτή τη σελίδα και «Διδάξτε από τις γραφές» στη σελίδα ix). Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν επιλεγμένα κείμενα φωναχτά.
3. Καταθέστε μαρτυρία όποτε το Πνεύμα σας προτρέπει, όχι μόνο στο τέλος του μαθήματος. Καταθέστε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό. Συχνά να προσκαλείτε τα μέλη της τάξης να καταθέτουν τη δική τους μαρτυρία.
4. Χρησιμοποιήστε ύμνους, τραγούδια της Προκαταρκτικής και άλλη ιερή μουσική για να προετοιμάσετε την καρδιά των μελών να αισθανθούν το Πνεύμα.
5. Εκφράστε την αγάπη σας για τα μέλη της τάξης, για τους άλλους και για τον Ουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό.
6. Κατά την κρίση σας, μιλήστε για εσώτερες σκέψεις, αισθήματα και εμπειρίες που έχουν σχέση με το μάθημα. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να κάνουν το ίδιο. Τα μέλη της τάξης θα μπορούσαν να πουν επίσης για το πώς έχουν εφαρμόσει τις αρχές που έχουν συζητηθεί σε προηγούμενα μαθήματα.

Διδάξτε αληθινές διδαχές

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε, «Οι αληθινές διδαχές που κατανοούνται, αλλάζουν στάσεις και συμπεριφορά ανθρώπων» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, 20, ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1986, 17).

Κατά την προετοιμασία σας και κατά τη διάρκεια του μαθήματος, εστιάστε την προσοχή σας στις σωτήριες διατάξεις του ευαγγελίου, όπως παρουσιάζονται στις γραφές και τις διδασκαλίες των προφητών των τελευταίων ημερών. Αυτό απαιτεί να μελετάτε τις γραφές επιμελώς και με προσευχή. Ο Κύριος πρόσταξε, «Μην επιδιώξεις να κηρύξεις το λόγο μου, αλλά πρώτα να επιδιώξεις να αποκτήσεις το λόγο μου, και ύστερα θα λυθεί η γλώσσα σου. Τότε, αν το ζητήσεις, θα έχεις το Πνεύμα μου και το λόγο μου, μάλιστα, τη δύναμη του Θεού στο να πείθεις τους ανθρώπους» (Δ&Δ 11:21).

Διδάξτε από τις γραφές

Υπάρχει μεγάλη δύναμη στο να χρησιμοποιείτε τις γραφές για να διδάξετε τις διδαχές του ευαγγελίου. Ενθαρρύνετε τα μέλη της τάξης να φέρνουν τις γραφές τους στην τάξη κάθε εβδομάδα ώστε να μπορείτε να διαβάσετε επιλεγμένα κείμενα από τις γραφές μαζί.

Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες προτάσεις για να διδάξετε αφηγήσεις από τις γραφές αποτελεσματικά και με ποικιλία:

1. Βοηθήστε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τι διδάσκουν οι γραφές για τον Ιησού Χριστό. Ζητήστε τους να συλλογιστούν πώς μερικά κείμενα αυξάνουν την πίστη τους στο Σωτήρα και τους βοηθάνε να αισθάνονται την αγάπη Του.
2. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να εξατομικεύσουν τις γραφές με το να αντικαταστήσουν νοερά το όνομά τους σε επιλεγμένα κείμενα.
3. Πείτε για εμπνευσμένες ιστορίες στην ιστορία της Εκκλησίας για να δείξετε πώς τα κείμενα από τις γραφές έχουν εφαρμογή στη ζωή μας.
4. Βάλτε τα μέλη της τάξης να ψάξουν λέξεις, φράσεις ή ιδέες που επαναλαμβάνονται συχνά σε ένα κείμενο από τις γραφές ή που έχουν ξεχωριστό νόημα για αυτά.
5. Ενθαρρύνετε τα μέλη της τάξης να χρησιμοποιούν τα βοηθήματα μελέτης που περιλαμβάνονται στο τέλος στις εκδόσεις των γραφών των Αγίων των Τελευταίων Ημερών, όπως στον τριπλό συνδυασμό.
6. Γράψτε φράσεις, λέξεις κλειδιά ή ερωτήσεις που έχουν σχέση με την αφήγηση από τις γραφές, στον πίνακα. Κατόπιν διαβάστε ή συνοψίστε την αφήγηση. Καθώς τα μέλη της τάξης συναντούν φράσεις, λέξεις κλειδιά ή απαντήσεις στις ερωτήσεις, σταματήστε και συζητήστε γι' αυτά.
7. Χωρίστε την τάξη σε δύο ή περισσότερες μικρές ομάδες. Αφού επανεξετάσετε μία αφήγηση από τις γραφές, βάλτε κάθε ομάδα να γράψει τις αρχές και τις διδαχές που διδάσκονται στην αφήγηση. Κατόπιν βάλτε τις ομάδες εναλλάξ να συζητούν πώς αυτές οι διδασκαλίες έχουν εφαρμογή στη ζωή τους.
8. Προτείνετε στα μέλη της τάξης να φέρνουν μολύβια για να σημειώνουν τα εδάφια που είναι ιδιαίτερα σημαντικά για αυτά.

Ενθαρρύνετε τη συζήτηση στην τάξη

Κανονικά δεν θα πρέπει να δίνετε διαλέξεις. Αντίθετα, βοηθήστε τα μέλη της τάξης να συμμετέχουν σημαντικά στη συζήτηση των γραφών. Η συμβουλή του Κυρίου σχετικά με τη συζήτηση στην τάξη βρίσκεται στο Δ&Δ 88:122: «Ορίστε έναν από σας ως δάσκαλο, και ας μην είναι όλοι μαζί ομιλητές. Αλλά ο ένας να μιλάει σε μια στιγμή και όλοι οι άλλοι να ακούν αυτά που λέει αυτός, ώστε όταν θα έχουν μιλήσει όλοι, να έχουν όλοι εξυψωθεί πνευματικά από όλους, και κάθε άνθρωπος να έχει το ίδιο προνόμιο».

Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω κατευθυντήριες γραμμές, καθώς ενθαρρύνετε τη συζήτηση στην τάξη:

1. Κάντε ερωτήσεις που προκαλούν σκέψεις. Οι ερωτήσεις που ξεκινούν με *γιατί*, *πώς*, *ποιος*, *τι*, *πότε* και *πού*, είναι συνήθως αποτελεσματικότερες για την ενθάρρυνση της συζήτησης. Αναζητήστε την καθοδήγηση του Πνεύματος καθώς μελετάτε τις ερωτήσεις σε αυτό το εγχειρίδιο και αποφασίστε ποιες να κάνετε.
2. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν εν συντομία για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές για τις οποίες συζητάτε. Επίσης ενθαρρύνετε τους να πουν για τα συναισθήματά τους σχετικά με το τι μαθαίνουν από τις γραφές. Βοηθήστε τους να καταλάβουν ότι οι πνευματικές εμπειρίες και τα συναισθή-

ματα θα πρέπει να λέγονται «με προσοχή, και με την επιβολή του Πνεύματος» (Δ&Δ 63:64). Μερικές εμπειρίες και συναισθήματα δεν είναι κατάλληλα να λέγονται.

3. Να είστε ευαίσθητοι στις ανάγκες κάθε μέλους της τάξης. Μολονότι όλα τα μέλη της τάξης θα πρέπει να ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε συζητήσεις στην τάξη, μερικοί μπορεί να διστάζουν να απαντήσουν. Μπορείτε, αν επιθυμείτε, να μιλήσετε ιδιωτικώς με αυτούς για να μάθετε πώς αισθάνονται σχετικά με το να διαβάζουν φωναχτά ή να συμμετέχουν στην τάξη. Να είστε προσεκτικοί να μην προσκαλείτε μέλη της τάξης, αν μπορεί να τα φέρει σε δύσκολη θέση.
4. Δώστε παραπομπές από τις γραφές για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να βρουν τις απαντήσεις σε μερικές ερωτήσεις.
5. Αν μερικά μέλη της τάξης φαίνεται ότι μιλούν περισσότερο κατά τη διάρκεια μίας συζήτησης, κάντε μία προσπάθεια να συμπεριλάβετε αυτούς που δεν έχουν ακόμα συμμετάσχει. Μπορεί να χρειάζεστε να αλλάξετε με ευγένεια τη ροή της συζήτησης, λέγοντας, «Ας ακούσουμε από κάποιον άλλον» ή «Θα ήθελε κάποιος άλλος να προσθέσει [κάτι] σε αυτά που έχουν ειπωθεί;»

Είναι πιο σημαντικό να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν και να εφαρμόσουν τις γραφές από το να καλύψετε όλο το υλικό του μαθήματος που έχετε προετοιμάσει. Αν τα μέλη της τάξης μαθαίνουν από μία καλή συζήτηση, είναι συχνά χρήσιμο να την αφήσετε να συνεχιστεί αντί να προσπαθήσετε να καλύψετε όλο το υλικό του μαθήματος. Εντούτοις, αν μία συζήτηση δεν είναι χρήσιμη ή πνευματικά ανυψωτική, θα πρέπει να την επανακατευθύνετε.

Βοηθώντας τα νέα μέλη

Μπορεί να έχετε την ευκαιρία να διδάξετε μέλη τα οποία είναι σχετικά νέα στην Εκκλησία. Η διδασκαλία σας μπορεί να βοηθήσει αυτά τα μέλη να γίνουν σταθερά στην πίστη. Η Πρώτη Προεδρία έχει πει: «Κάθε μέλος της Εκκλησίας χρειάζεται να αγαπιέται και να γαλουχείται, ειδικά κατά τη διάρκεια των πρώτων μηνών μετά τη βάπτισή. Όταν τα νέα μέλη λαβαίνουν ειλικρινή φιλία, ευκαιρίες να υπηρετούν και την πνευματική γαλούχηση που προέρχεται από τη μελέτη του λόγου του Θεού, βιώνουν ακατάλυτη μεταστροφή και γίνονται 'συμπολίτες των αγίων και οικείοι του Θεού' (Προς Εφεσίους 2:19)» (Επιστολή της Πρώτης Προεδρίας, 15 Μαΐου 1997).

Διδάσκοντας το ευαγγέλιο στους νέους

Αν διδάσκετε νέους, να θυμάστε ότι συχνά χρειάζονται ενεργή συμμετοχή και οπτικές απεικονίσεις των διδαχών που συζητούνται. Η χρήση σας των δραστηριοτήτων, των παρουσιάσεων σε βίντεο και των απεικονίσεων που προτείνονται στο εγχειρίδιο μπορούν να βοηθήσουν τους νέους ώστε να διατηρηθεί το ενδιαφέρον τους για τα μαθήματα.

Εισαγωγή στο Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας

Μάθημα
1

Σκοπός

Να παρουσιάσει στα μέλη της τάξης τη μελέτη αυτού του έτους για το Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας και να τα βοηθήσει να καταλάβουν τη θέση τους στη θεϊκή νομή της πληρότητας των καιρών.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Επεξηγηματικός πρόλογος στο Διδαχή και Διαθήκες. Διδαχή και Διαθήκες 1.
 - β. Εισαγωγή στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*.
 2. Αποκτήστε ένα αντίτυπο από το *Doctrine and Covenants and Church History Class Member Study Guide (Οδηγό μελέτης μελών της τάξης για το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (35686) για κάθε μέλος της τάξης. Θα πρέπει να λάβετε αυτά τα αντίτυπα από την προεδρία του Σχολείου Κυριακής, τον γραμματέα τομέα ή τον βοηθό του γραμματέα τομέα που του έχει ανατεθεί το υλικό. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης* και σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε σε αυτόν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Αποκτήστε αρκετά αντίτυπα από το *Our Heritage: A Brief History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints (Η κληρονομιά μας: Μία σύντομη ιστορία της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών)* (35448), έτσι ώστε κάθε μέλος της τάξης να μπορεί να έχει πρόσβαση σε ένα [αντίτυπο] για προσωπική μελέτη (τουλάχιστον ένα αντίτυπο ανά σπιτικό). Πολλά μέλη θα έχουν ήδη αντίτυπα. Θα μπορείτε να λάβετε αντίτυπα από την προεδρία του Σχολείου Κυριακής, τον γραμματέα τομέα ή τον βοηθό του γραμματέα τομέα που του έχει ανατεθεί το υλικό. Ο γραμματέας μπορεί να βοηθήσει να παραγγείλει επιπλέον αντίτυπα, ανάλογα με τις ανάγκες.
 4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε μία απεικόνιση του Ναού στη Σωλτ Λέηκ στην τάξη (62433, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 502).
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε μία απεικόνιση του Ναού στη Σωλτ Λέηκ. Δείξτε τη σφαίρα στην κορυφή του ναού επάνω στην οποία στέκεται το άγαλμα του αγγέλου Μορόνι. Εξηγήστε ότι το πάνω μισό της σφαίρας είναι το επιστέγασμα στο Ναό στη Σωλτ Λέηκ. Στις 6 Απριλίου 1892, η Εκκλησία διεξήγαγε μία γενική συνέλευση στο Ταμπερνάκλ. Λίγο πριν το μεσημέρι, ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ τελείωσε τη συγκέντρωση. Σαράντα χιλιάδες άνθρωποι συγκεντρώθηκαν στην Τεμπλ Σκουέαρ, με χιλιάδες περισσότερους να την περιβάλλουν. Ο Πρόεδρος Γούντροφ κατόπιν πάτησε ένα ηλεκτρικό κουμπί και το επιστέγασμα χαμήλωσε και ήρθε στη θέση

του. Κάτω, η Χορωδία του Ταμπερνάκλ, συνοδευόμενη από μία ορχήστρα, άρχισε να τραγουδάει τον ύμνο «Του Θεού το Πνεύμα» και οι Άγιοι τραγουδούσαν κι αυτοί. Κατόπιν φώναξαν Ωσαννά και κούνησαν λευκά μαντήλια, δείχνοντας τη χαρά τους που ο Ναός στη Σωλτ Λέηκ ήταν κοντά στην αποπεράτωση.

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον, ο 13^{ος} Πρόεδρος της Εκκλησίας, εξήγησε ότι το Διδαχή και Διαθήκες μπορεί να περιγραφεί ως το επιστέγασμα της θρησκείας μας:

«Το Διδαχή και Διαθήκες φέρνει τους ανθρώπους στη βασιλεία του Χριστού, δηλαδή την Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών, 'τη μόνη αληθινή και ζωντανή εκκλησία επάνω στο πρόσωπο ολόκληρης της γης' [Δ&Δ 1:30]....

»Το Βιβλίο του Μόρμον είναι ο 'κεντρικός θολόλιθος' της θρησκείας μας και το Διδαχή και Διαθήκες είναι το επιστέγασμα, με συνεχή αποκάλυψη των τελευταίων ημερών. Ο Κύριος έχει εκφράσει την έγκρισή του τόσο για τον κεντρικό θολόλιθο όσο και για το επιστέγασμα» (στο Conference Report, Απρ. 1987, 105 ή *Ensign*, Μάιος 1987, 83).

Καταθέστε μαρτυρία ότι ο κεντρικός θολόλιθος και το επιστέγασμα μας διδάσκουν για το Σωτήρα, ο οποίος είναι ο ακρογωνιαίος λίθος της θρησκείας μας (Προς Εφεσίους 2:20). Αυτές οι γραφές επίσης καταθέτουν μαρτυρία για το Σωτήρα και για την αλήθεια του ευαγγελίου Του.

Συζήτηση και εφαρμογή

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

Εξηγήστε ότι αυτή η σειρά μαθημάτων χρησιμοποιεί μία θεματική προσέγγιση στη μελέτη του Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας. Τα μαθήματα προορίζονται να βοηθήσουν τα μέλη της τάξης να μάθουν και να εφαρμόσουν αυτά που το Διδαχή και Διαθήκες και Ιστορία της Εκκλησίας διδάσκουν σχετικά με συγκεκριμένα θέματα του ευαγγελίου. Ως αποτέλεσμα της μελέτης αυτού του έτους, τα μέλη της τάξης πρέπει να έχουν μία μεγαλύτερη επιθυμία να αναζητούν τις ευλογίες του ευαγγελίου.

Τονίστε ότι επειδή τα μαθήματα αυτού του έτους είναι θεματικά, μερικά τμήματα από το Διδαχή και Διαθήκες δεν συμπεριλαμβάνονται στις αναθέσεις διαβάσματος. Μολαταύτα, τα μέλη της τάξης θα πρέπει να σχεδιάσουν να διαβάσουν όλο το Διδαχή και Διαθήκες κατά τη διάρκεια του έτους.

Διανείμετε αντίτυπα από το *Οδηγός μελέτης μελών της τάξης*. Εξηγήστε ότι ο οδηγός μελέτης περιέχει αναθέσεις διαβάσματος και ερωτήσεις προς συζήτηση για κάθε μάθημα. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να δώσουν μία υπόσχεση να διαβάσουν αυτά που τους ανατίθενται και να προετοιμάζονται για το μάθημα κάθε εβδομάδα. Ζητήστε τους να πουν ιδέες για το πώς να κάνουν το εβδομαδιαίως ανατιθέμενο διάβασμα συνήθεια.

Δείξτε ένα αντίτυπο από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)* και διανείμετε αντίτυπα, ανάλογα με τις ανάγκες, έτσι ώστε να υπάρχει τουλάχιστον ένα αντίτυπο σε κάθε σπιτικό. Εξηγήστε ότι αυτό το βιβλίο παρουσιάζει μία εμπνευσμένη αφήγηση της ιστορίας της Εκκλησίας από τον καιρό του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ μέχρι τη σημερινή ημέρα. Τα μέλη της τάξης θα πρέπει να διαβάσουν το βιβλίο κατά τη διάρκεια του έτους. Μεγάλο μέρος από αυτήν την ιστορία θα συζητηθεί στα μαθήματα.

Τονίστε ότι τα μέλη της τάξης έχουν από κοινού την ευθύνη για να κάνουν αυτή τη σειρά μαθημάτων επιτυχή. Ενθαρρύνετε τους να προετοιμαστούν να συμμετέχουν στα μαθήματα και να πουν για εμπειρίες που τους έχουν διδάξει πώς να εφαρμόζουν τις αρχές του ευαγγελίου στη ζωή τους.

1. Οι αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες αφορούν τις ανάγκες των ημερών μας.

- Διαβάστε την τρίτη παράγραφο στον Επεξηγηματικό πρόλογο, που βρίσκεται στην αρχή του Διδαχή και Διαθήκες (αυτή η παράγραφος αρχίζει με τη φράση «Το βιβλίο»). Πώς είναι διαφορετικό το Διδαχή και Διαθήκες από άλλα βιβλία γραφών; Ποια κείμενα στο Διδαχή και Διαθήκες είναι ιδιαίτερα χρήσιμα ή σημαντικά για σας;
- Διαβάστε την έκτη παράγραφο στον Επεξηγηματικό πρόλογο (αυτή η παράγραφος αρχίζει με τη φράση «Ετούτες οι ιερές αποκαλύψεις»). Τι διδάσκει αυτή η παράγραφος σχετικά με το πώς οι αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες ελήφθησαν; Γιατί είναι χρήσιμο να καταλάβουμε ότι οι περισσότερες από τις αποκαλύψεις ήλθαν ως απαντήσεις σε προσευχές;
- Διαβάστε την όγδοη παράγραφο στον Επεξηγηματικό πρόλογο (αυτή η παράγραφος αρχίζει με τη φράση «Στις αποκαλύψεις»). Ποιες είναι μερικές από τις διδαχές του ευαγγελίου που εξηγούνται στο Διδαχή και Διαθήκες; (Επιλέξτε δύο ή τρεις από αυτές τις διδαχές και συζητήστε πώς η ζωή μας θα ήταν διαφορετική χωρίς τις αλήθειες που αποκαλύπτονται γι' αυτή στο Διδαχή και Διαθήκες.)

2. Ο Κύριος συνέγραψε τον πρόλογο στο Διδαχή και Διαθήκες.

Παρουσιάστε το τμήμα 1 από το Διδαχή και Διαθήκες, επανεξετάζοντας τις παρακάτω πληροφορίες:

Την 1^η Νοεμβρίου 1831 ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ προέδρευσε σε μία ειδική συνέλευση πρεσβυτέρων, που διεξήχθη στο Χάιραμ του Οχάιο. Εκείνοι που παρευρίσκονταν αποφάσισαν να συλλέξουν μερικές από τις αποκαλύψεις που είχε λάβει ο Προφήτης και να τις εκδώσουν σε ένα βιβλίο, το οποίο θα λεγόταν Βιβλίο Εντολών. Μετά την πρώτη συνεδρίαση αυτής της συνέλευσης, ο Κύριος υποδήλωσε την έγκρισή Του για την έκδοση δίνοντας στον Τζόζεφ Σμιθ μία αποκάλυψη που Εκείνος ονόμασε «ο πρόλογός μου στο βιβλίο των εντολών μου» (Δ&Δ 1:6). Αυτή η αποκάλυψη είναι τώρα το τμήμα 1 από το Διδαχή και Διαθήκες.

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον είπε: «Το Διδαχή και Διαθήκες είναι το μόνο βιβλίο στον κόσμο που έχει έναν πρόλογο γραμμένο από τον Ίδιο τον Κύριο. Σε αυτόν τον πρόλογο, Εκείνος διακηρύττει στον κόσμο ότι η φωνή Του είναι προς όλους τους ανθρώπους (βλ. εδάφ. 2), ότι ο Κύριος πλησιάζει (βλ. εδάφ. 12) και ότι οι αλήθειες που βρίσκονται στο Διδαχή και Διαθήκες θα εκπληρωθούν όλες (βλ. εδάφια 37–38)» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, 101, ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1986, 79).

- Στο Δ&Δ 1, ο Κύριος υψώνει μία «φωνή προειδοποίησης», που εξακολουθεί σε όλο το Διδαχή και Διαθήκες (Δ&Δ 1:4). Ποιες προειδοποιήσεις δίνει ο Κύριος σε αυτό το τμήμα; (Βλ. Δ&Δ 1:7–10, 12–16, 31–33. Μπορείτε, αν θέλετε, να τα γράψετε στον πίνακα.) Πώς μπορούν να εφαρμοστούν αυτές οι προειδοποιήσεις σε μας;
- Για ποιους προορίζονται τα μηνύματα από το Διδαχή και Διαθήκες; (Βλ. Δ&Δ 1:1–4, 11, 34–35.) Πώς πηγαίνουν αυτά τα μηνύματα σε όλους τους ανθρώπους; (Βλ. Δ&Δ 1:4.)

- Στο Δ&Δ 1, ο Κύριος προλέγει το μεγάλο προορισμό του έργου Του των τελευταίων ημερών (Δ&Δ 1:23, 30). Εξηγήστε ότι όταν ο Κύριος αποκάλυψε αυτό το τμήμα, η Εκκλησία είχε οργανωθεί μόλις πριν από ενάμιση χρόνο και είχε μόνο μερικές εκατοντάδες μέλη. Πώς εκπληρώνονται οι προφητείες για την ανάπτυξη της Εκκλησίας στις ημέρες μας;
- Στο Δ&Δ 1, ο Κύριος εξηγεί μερικούς από τους σκοπούς για τις αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες. Διαβάστε το Δ&Δ 1:17–28 με τα μέλη της τάξης. Όπως καταγράφεται σε αυτά τα εδάφια, ποιοι είναι μερικοί από τους σκοπούς των αποκαλύψεων; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. «Αλλά ώστε κάθε άνθρωπος να μπορεί να μιλάει στο όνομα του Θεού του Κυρίου, του Σωτήρα του κόσμου» (Δ&Δ 1:20).
 - β. «Ωστε επίσης η πίστη να μπορέσει να αυξηθεί» (Δ&Δ 1:21).
 - γ. «Ωστε η αιώνια διαθήκη μου να μπορέσει να εδραιωθεί» (Δ&Δ 1:22).
 - δ. «Ωστε η πληρότητα του ευαγγελίου μου να μπορέσει να προκηρυχτεί» (Δ&Δ 1:23).
 - ε. Να βοηθήσει τους υπηρέτες του Κυρίου «να μπορέσουν να καταλάβουν» (Δ&Δ 1:24).
 - στ. «Και εφόσον έσφαλαν, να μπορέσει να γίνει γνωστό» (Δ&Δ 1:25).
 - ζ. «Και εφόσον ζήτησαν σοφία, να μπορέσουν να καθοδηγηθούν» (Δ&Δ 1:26).
 - η. «Και εφόσον αμάρτησαν, να μπορέσουν να τιμωρηθούν, για να μπορέσουν να μετανοήσουν» (Δ&Δ 1:27).
 - θ. «Και εφόσον υπήρξαν ταπεινόφρονες, να μπορέσουν να γίνουν δυνατοί, και να ευλογηθούν από τα ύψη, και να λάβουν γνώσεις από καιρό σε καιρό» (Δ&Δ 1:28).
- Ο πρόλογος του Κυρίου από το Διδαχή και Διαθήκες τελειώνει με μία εντολή να αναζητήσουμε τα λόγια Του. Διαβάστε το Δ&Δ 1:37–38 και 18:34–36 με τα μέλη της τάξης. Τι μας διδάσκει ο Κύριος σχετικά με τα λόγια Του και τη φωνή Του σε αυτά τα εδάφια; Πώς το να ερευνάμε τις γραφές είναι διαφορετικό από το απλώς να τις διαβάζουμε; Πώς έχετε ωφεληθεί από το να ερευνάτε τα λόγια του Κυρίου στο Διδαχή και Διαθήκες;

3. Σ' αυτό το μάθημα θα συζητηθούν σημαντικά γεγονότα της θείκης νομής της πληρότητας των καιρών.

Εξηγήστε ότι τα μαθήματα αυτό το έτος θα καλύψουν πολλά από τα σημαντικά γεγονότα της θείκης μας νομής — της θείκης νομής της πληρότητας των καιρών (Δ&Δ 112:30–32). Μιλήστε για την παρακάτω δήλωση από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ:

«Οι προφύτες, οι ιερείς και οι βασιλείς... πρόσβλεπαν με χαρμόσυνη προσδοκία στην ημέρα στην οποία εμείς ζούμε. Και εμπνευσμένοι με ουράνιες και χαρμόσυνες προσδοκίες, έχουν τραγουδήσει και γράψει και προφητεύσει για αυτή την ημέρα μας. Αλλά πέθαναν χωρίς να τη δουν. Είμαστε οι ευνοούμενοι άνθρωποι που ο Κύριος επέλεξε για να δημιουργήσει τη δόξα των Τελευταίων Ημερών. Απομένει να το δούμε εμείς, να συμμετέχουμε και να βοηθήσουμε να προχωρήσει μπροστά η δόξα των Τελευταίων Ημερών, 'η θείκη νομή της πληρότητας των καιρών'» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 231).

- Γιατί είναι διαφορετική η θεϊκή μας νομή από οποιαδήποτε από τις προηγούμενες; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι αυτή η θεϊκή νομή δεν θα τελειώσει με αποστασία και ότι η Εκκλησία θα συνεχίσει να αυξάνει μέχρι να γεμίσει τη γη και να προετοιμαστεί ο δρόμος για τη Δευτέρα Παρουσία του Κυρίου.) Ποιες είναι μερικές από τις ευλογίες και τις ευθύνες του να ζούμε σε αυτή τη θεϊκή νομή;

Εξηγήστε ότι αυτή η θεϊκή νομή μπορεί να διαιρεθεί σε έξι ιστορικές περιόδους. Μπορείτε, αν θέλετε, να τις γράψετε στον πίνακα, ως ακολούθως:

Περίοδος Νέας Υόρκης	1820–1830
Περίοδος Μισούρι-Οχάιο	1831–1838
Περίοδος Ναβού	1839–1846
Προπορευόμενοι προς τα δυτικά	1846–1898
Διεύρυνση της Εκκλησίας	1899–1950
Η παγκόσμια Εκκλησία	1951–παρόν

Τονίστε ότι πολλά από τα σημαντικά γεγονότα σε αυτές τις έξι ιστορικές περιόδους συνοψίζονται στο «Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκκλησίας» στις σελίδες 272–73 σε αυτό το εγχειρίδιο και στις σελίδες 27–28 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*. Βάλτε τα μέλη της τάξης να επανεξετάσουν σύντομα αυτά τα γεγονότα.

- Ποια γεγονότα στην ιστορία της Εκκλησίας έχουν ιδιαίτερη σημασία για σας;

4. Ο καθένας μας μπορεί να βοηθήσει να προχωρήσει μπροστά αυτό το μεγάλο έργο των τελευταίων ημερών.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να κοιτάξουν τριγύρω στο δωμάτιο τους ανθρώπους στην τάξη. Εξηγήστε ότι δεν είμαστε εδώ στη γη αυτόν τον καιρό τυχαία. Έχουμε σταλεί από τον Θεό να βοηθήσουμε στην οικοδόμηση της βασιλείας Του σε αυτή την τελευταία θεϊκή νομή. Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον είπε, «Ποτέ δεν αναμένονταν περισσότερα από τους πιστούς σε μία τέτοια σύντομη χρονική περίοδο όσο [αναμένονται] από εμάς» (απόσπασμα από τον Μάρβιν Άστον, στο Conference Report, Οκτ. 1989, 48, ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1989, 36).

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε, «Η πιο σημαντική δυσκολία που αντιμετωπίζουμε και η πιο υπέροχη δυσκολία είναι η δυσκολία που προέρχεται από την ανάπτυξη» (απόσπασμα στο “President Gordon B. Hinckley,” *Ensign*, Απρ. 1995, 6).

- Ποιες είναι μερικές δυσκολίες που παρουσιάζονται από την τεράστια ανάπτυξη της Εκκλησίας; Ποια είναι μερικά παραδείγματα για τις προσπάθειες της Εκκλησίας να αντιμετωπίσει αυτές τις δυσκολίες; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη θεαματική αύξηση της οικοδόμησης ναών, τις προσπάθειες να οικοδομηθεί η ηγεσία της ιεροσύνης και η επίσπευση της μετάφρασης των γραφών σε πολλές γλώσσες.)

Τονίστε ότι μπορούμε να δούμε και να αισθανθούμε τον ενθουσιασμό από την ανάπτυξη της Εκκλησίας. Εντούτοις, ο Κύριος χρειάζεται κάτι περισσότερο από τους ανθρώπους που δίνουν ενθάρρυνση, αλλά δε συμμετέχουν. Πρέπει να αναρωτηθούμε αν συμβαδίζουμε και κάνουμε αυτό που μας αναλογεί ως οικογένεια και ως άτομα. Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Αυτή είναι μία εποχή με χιλιάδες ευκαιρίες. Αυτή η εποχή είναι δική μας να την «αρπάξουμε» και να προχωρήσουμε μπροστά.

Τι υπέροχος καιρός είναι για τον καθένα από μας να κάνουμε αυτό που μας αναλογεί στο να προχωρήσουμε μπροστά το έργο του Κυρίου στο μεγαλοπρεπή του προορισμό» (στο Conference Report, Οκτ. 1997, 90–91, ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1997, 67).

- Τι μπορούμε να κάνουμε ο καθένας ξεχωριστά και με την οικογένειά μας για να βοηθήσουμε να προχωρήσει μπροστά το μεγάλο έργο των τελευταίων ημερών του Κυρίου;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι έχουμε το προνόμιο να ζούμε σε αυτή τη θεϊκή νομή της πληρότητας των καιρών. Μπορούμε να δούμε την Εκκλησία να προχωράει μπροστά όπως είχε προφητευτεί τα αρχαία χρόνια (Δανιήλ 2:44–45. Βλ., επίσης, Δ&Δ 65:2). Απολαμβάνουμε τις ευλογίες του αποκαταστημένου ευαγγελίου. Ακούμε τη φωνή του Κυρίου, καθώς διαβάζουμε το Διδαχή και Διαθήκες. Οδηγούμαστε από έναν ζώντα προφήτη. Το πρόγραμμα μελέτης αυτό το έτος θα μας βοηθήσει να καταλάβουμε περισσότερο για τις ευκαιρίες και τις ευλογίες του να ζούμε σε αυτή τη θεϊκή νομή.

«Ιδέστε, εγώ είμαι ο Ιησούς Χριστός, ο Σωτήρας του κόσμου»

Μάθημα
2

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αισθανθούν τη δυνατή μαρτυρία για το Σωτήρα που προέρχεται από το Διδαχί και Διαθήκες και να τους βοηθήσει να ενδυναμώσουν τη μαρτυρία τους για την Εξιλέωση του Σωτήρα.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα. Καθώς μελετάτε τα κείμενα από τις γραφές στη σελίδα 9, αποφασίστε ποια θα βοηθήσουν περισσότερο τα μέλη της τάξης. Εξοικειωθείτε με τα κείμενα που επιλέγετε και προετοιμαστείτε να τα χρησιμοποιείτε στο μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Κύριος Ιησούς Χριστός (62572, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 240). Ο Ιησούς προσεύχεται στη Γεθσημανή (62175, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 227) και η Σταύρωση (62505, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 230). Μπορείτε, αν θέλετε, να δείξετε την απεικόνιση, ο Κύριος Ιησούς Χριστός, σε όλο το μάθημα.
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε στην τάξη ένα κλαδί δέντρου.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε ένα κλαδί από ένα δέντρο. Τονίστε ότι δε λαβαίνει πλέον τη θρέψη που χρειάζεται για να παραμείνει ζωντανό.

- Γιατί το κλαδί δεν μπορεί να λάβει τη θρέψη που χρειάζεται; (Έχει αποχωριστεί από τις ρίζες του.)

Πείτε για την ακόλουθη δήλωση από τον Πρεσβύτερο Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα:

«[Η Εξιλέωση του Ιησού Χριστού] είναι το απόλυτο θεμέλιο των Χριστιανικών διδαχών. Μπορεί να γνωρίζετε πολλά σχετικά με το ευαγγέλιο, καθώς απλώνεται από εκεί, αλλά αν γνωρίζετε μόνο τα κλαδιά και αυτά τα κλαδιά δεν αγγίζουν εκείνη τη ρίζα, αν έχουν αποκοπεί από εκείνη την αλήθεια, δεν θα υπάρξει καθόλου ζωή ούτε ουσία ούτε λύτρωση σε αυτά» (στο Conference Report, Απρ. 1977, 80 ή *Ensign*, Μάιος 1977, 56).

Αντιπαραβάλετε το νεκρό κλαδί με ένα δυνατό, υγιές δέντρο. Τονίστε ότι η Εξιλέωση του Ιησού Χριστού μας φέρνει ζωή και δίνει νόημα σε όλες τις άλλες διδαχές του ευαγγελίου. Θα πρέπει να θυμόμαστε την Εξιλέωση καθώς μελετάμε άλλες αρχές σε όλο το υπόλοιπο αυτής της σειράς μαθημάτων.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

1. Το Διδαχή και Διαθήκες καταθέτει μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

Τονίστε ότι ένας σκοπός όλων των γραφών είναι να καταθέτουν μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό και να πείθουν τους ανθρώπους να έλθουν σε Αυτόν και να γίνονται μέτοχοι της σωτηρίας. Η Βίβλος, τα βιβλία του Μωυσή και του Αβραάμ στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι και το Βιβλίο του Μόρμον είναι αρχαίες μαρτυρίες για τον Ιησού Χριστό. Το Διδαχή και Διαθήκες είναι μία μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό που έχει δοθεί σε αυτή τη θεϊκή νομή. Αυτό το βιβλίο γραφών καταθέτει μαρτυρία ότι ο Ιησούς είναι ο Χριστός, ότι ζει και ότι συνεχίζει να μιλάει στους προφήτες και να καθοδηγεί το λαό Του σήμερα.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να γυρίσουν στον Επεξηγηματικό πρόλογο στο Διδαχή και Διαθήκες. Βάλτε τους να διαβάσουν την τελευταία πρόταση στη όγδοη παράγραφο (αυτή η πρόταση αρχίζει με τη φράση «Τελικά, η μαρτυρία που καταθέτεται»).

Τονίστε ότι το Διδαχή και Διαθήκες περιέχει δυνατές μαρτυρίες για το Σωτήρα και το έργο Του. Οι περισσότερες από αυτές είναι από τον Ίδιο το Σωτήρα. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τα ακόλουθα εδάφια ως παραδείγματα: Δ&Δ 50:41–44 και 76:22–24.

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητά για τις διδασκαλίες στο Διδαχή και Διαθήκες σχετικά με το Σωτήρα.

2. Ο Ιησούς Χριστός «υπέφερε τον πόνο όλων των ανθρώπων, ώστε όλοι οι άνθρωποι να μπορέσουν να μετανοήσουν και να έλθουν προς αυτόν».

Δείξτε τις απεικονίσεις του Ιησού στη Γεθσημανή και επάνω στο σταυρό. Εξηγήστε ότι το Διδαχή και Διαθήκες περιέχει πολλές αποκαλύψεις που μπορούν να αυξήσουν την κατανόησή μας για την Εξιλέωση του Ιησού Χριστού. Αυτές οι αποκαλύψεις μας δίνουν μία αίσθηση του βάθους του μαρτυρίου του Σωτήρα και του μεγέθους της αγάπης που Εκείνος και ο Ουράνιος Πατέρας έχουν για μας.

Ο Σωτήρας περιγράφει την εξιλεωτική Του θυσία

- Διαβάστε το Δ&Δ 19:16–19 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι αυτό είναι το μόνο κείμενο από τις γραφές στο οποίο ο Σωτήρας περιγράφει το ίδιο Του το μαρτύριο κατά τη διάρκεια της εξιλεωτικής Του θυσίας. Τι διδάσκει αυτό το κείμενο σχετικά με τον πόνο του Σωτήρα για μας; Γιατί ήταν πρόθυμος ο Ιησούς να βιώσει ένα τέτοιο μεγάλο πόνο για μας; (Βλ. Δ&Δ 18:10–11, 19:19, 24, 34:3.)

Μέσω της Εξιλέωσης, όλοι θα αναστηθούμε

- Διαβάστε τα ακόλουθα εδάφια με τα μέλη της τάξης: Δ&Δ 88:14–18, 93:33, Άλμα 11:42–44. Τι μπορούμε να μάθουμε για την Ανάσταση από αυτά τα εδάφια; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)

- α. Η ανάσταση είναι η λύτρωση της ψυχής. Το πνεύμα και το σώμα ενώνονται πάλι, αχώριστα ενωμένα σε μία τέλεια μορφή (Δ&Δ 88:14–16, 93:33, Άλμα 11:42–43).
- β. Η ανάσταση μας προετοιμάζει για τη σελέστια δόξα (Δ&Δ 88:18).
- γ. Η ανάσταση είναι απαραίτητη για να λάβουμε πληρότητα χαράς (Δ&Δ 93:33).
- δ. Όλοι οι άνθρωποι θα αναστηθούν (Άλμα 11:44).

Μέσω της Εξιλέωσης μπορούμε να συγχωρεθούμε για τις αμαρτίες μας και να κληρονομήσουμε σελέστια δόξα

- Διαβάστε τα ακόλουθα κείμενα με τα μέλη της τάξης: Δ&Δ 18:11–12, 19:16–17, 20, 58:42, 76:62–70. Τι διδάσκουν αυτά τα κείμενα σχετικά με τις ευλογίες που μπορούμε να λάβουμε μέσω της Εξιλέωσης του Σωτήρα; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Μπορούμε να μετανοήσουμε για τις αμαρτίες μας και να έλθουμε προς Αυτόν (Δ&Δ 18:11–12).
 - β. Αν μετανοήσουμε, ο Χριστός έχει πάρει επάνω Του τον πόνο για τις αμαρτίες μας (Δ&Δ 19:16–17, 20).
 - γ. Αν μετανοήσουμε, ο Κύριος μας συγχωρεί και δεν θυμάται πια τις αμαρτίες μας (Δ&Δ 58:42).
 - δ. Μπορούμε να λάβουμε μέρος στην πρώτη ανάσταση, να τελειοποιηθούμε μέσω του Χριστού και να κληρονομήσουμε σελέστια δόξα (Δ&Δ 76:62–70).

Μέσω της Εξιλέωσης, ο Σωτήρας απέκτησε τέλεια κατανόηση για μας σε όλες μας τις λύπες, τους πόνους και τα βάσανα

Εξηγήστε ότι κατά τη διάρκεια της ζωής Του και καταλήγοντας στην Εξιλέωση, ο Σωτήρας υπέφερε με έναν τρόπο που του έδωσε μία τέλεια κατανόηση για όλους τους πόνους και τα βάσανά μας.

Βάλτε τα μέλη της τάξης να πάνε στο Δ&Δ 122. Αυτό το τμήμα είναι μία αποκάλυψη που δόθηκε στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ενώ ήταν κρατούμενος στη φυλακή στο Λίμπερτι του Μισούρι. Τονίστε ότι στα πρώτα επτά εδάφια ο Κύριος μιλάει για τις δοκιμασίες του Προφήτη Τζόζεφ. Κατόπιν στο εδάφιο 8, ο Κύριος μιλάει για τον εαυτό Του.

- Διαβάστε το Δ&Δ 122:8 με τα μέλη της τάξης. Με ποιο τρόπο ο Σωτήρας «υπέφερε» τα πάντα; (Βλ. Άλμα 7:11–12, Δ&Δ 62:1, 133:53. Σημειώστε ότι η λέξη *συντρέχω* σημαίνει βοηθώ. Επειδή ο Σωτήρας έχει βιώσει όλες μας τις λύπες, τους πόνους και τα βάσανα, καταλαβαίνει πώς αισθανόμαστε. Εκείνος ξέρει πώς να μας βοηθήσει.) Πώς μπορεί αυτή η γνώση να μας βοηθήσει όταν βιώνουμε δοκιμασίες;

Ο Πρεσβύτερος Τζέφρυ Χόλαντ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε: «Όταν... έρχονται δύσκολες στιγμές σε μας, μπορούμε να θυμηθούμε ότι ο Ιησούς έπρεπε να υποφέρει τα πάντα ώστε να μπορέσει να τα ξεπεράσει και ότι βίωσε πόνους και βάσανα και πειρασμούς κάθε είδους, ώστε να μπορεί να είναι γεμάτος ευσπλαχνία και να ξέρει πώς να βοηθάει το λαό Του στις αδυναμίες τους (βλ. Δ&Δ 88:6, Άλμα 7:11–12)» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 91 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 69).

- Πότε έχετε αισθανθεί τη δύναμη της Εξιλέωσης στη ζωή σας; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αισθανόμαστε αυτή τη δύναμη πιο πλήρως;
- Πώς μπορούμε να δείξουμε στο Σωτήρα την ευγνωμοσύνη μας για την Εξιλέωσή Του; Πώς η κατανόησή μας για την Εξιλέωση μας επηρεάζει στην καθημερινή μας ζωή;

3. Το Διδαχή και Διαθήκες μας βοηθάει να καταλάβουμε τους ρόλους και τα γνωρίσματα του Σωτήρα.

Εξηγήστε ότι για να μπορούμε να ασκήσουμε πίστη στο Θεό, πρέπει να έχουμε «μία σωστή ιδέα του χαρακτήρα του, της τελειότητάς του και των γνωρισμάτων του» (στο Joseph Smith, συλλεχθέντα υπό, *Lectures on Faith* [1985], 38). Το Διδαχή και Διαθήκες μας βοηθάει να αποκτήσουμε αυτή την κατανόηση.

- Ποια γνωρίσματα του Σωτήρα βλέπετε στα κείμενα τα οποία έχουμε διαβάσει σήμερα; (Γράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη χριστιανική αγάπη, την υπακοή, την ταπεινότητα και την ενδοτικότητα.)

Επιλέξτε μερικά από τα παρακάτω κείμενα από τις γραφές για να τα διαβάσετε με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε τι διδάσκει κάθε κείμενο σχετικά με τους ρόλους και τα γνωρίσματα του Σωτήρα. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα.

- α. Δ&Δ 6:20–21. (Αν είμαστε πιστοί και επιμελείς, ο Σωτήρας θα μας περιβάλλει στους βραχίονες της αγάπης Του. Εκείνος είναι το φως που λάμπει στο σκοτάδι.)
- β. Δ&Δ 6:32–37. (Μας προσφέρει προστασία και παρηγοριά και είναι έτοιμος να μας ευλογήσει όταν Τον θυμόμαστε και υπακούμε τις εντολές Του.)
- γ. Δ&Δ 19:1–3. (Έχοντας κάνει το θέλημα του Πατέρα, Εκείνος έχει υποτάξει τα πάντα και έχει διατηρήσει κάθε δύναμη. Θα καταστρέψει τον Σατανά και τα έργα του. Θα κρίνει όλους τους ανθρώπους ανάλογα με τις πράξεις τους.)
- δ. Δ&Δ 29:1–2. (Ο βραχίονας ευσπλαχνίας Του έχει προσφέρει εξιλέωση για τις αμαρτίες μας. Αν ακούσουμε τη φωνή Του και ταπεινώσουμε τον εαυτό μας, θα μας μαζέψει όπως η όρνιθα μαζεύει τα κλωσόπουλά της.)
- ε. Δ&Δ 38:1–3. (Είναι ο Δημιουργός του κόσμου και ξέρει τα πάντα.)
- στ. Δ&Δ 43:34. (Είναι ο Σωτήρας του κόσμου.)
- ζ. Δ&Δ 45:3–5. (Είναι ο Συνήγορός μας προς τον Πατέρα.)
- η. Δ&Δ 50:44. (Είναι ο Καλός Βοσκός και η Πέτρα του Ισραήλ, ένα σίγουρο θεμέλιο επάνω στο οποίο μπορούμε να οικοδομήσουμε.)
- θ. Δ&Δ 76:5. (Είναι πολυεύσπλαχνος και μεγαλόψυχος για εκείνους που Τον φοβούνται και τέρπεται να τιμά εκείνους που Τον υπηρετούν με χρηστότητα και ειλικρίνεια μέχρι τέλους.)
- ι. Δ&Δ 93:5–19. (Είναι ο Μονογενής του Πατέρα. «Συνέχισε από χάρη σε χάρη» μέχρι που έλαβε την πληρότητα της δόξας και της δύναμης του Πατέρα.)
- ια. Δ&Δ 133:42–52. (Όταν έλθει με δύναμη τον καιρό της Δευτέρας Παρουσίας Του, αυτοί που Εκείνος έχει λυτρώσει, θα αναφέρουν τη στοργική αγάπη και καλοσύνη Του.)
- ιβ. Δ&Δ 136:22. (Ο βραχίονάς του απλώθηκε για να σώσει το λαό Του.)

- Γιατί είναι σημαντικό για σας να ξέρετε αυτούς τους ρόλους και τα γνωρίσματα του Σωτήρα; Πώς έχουν οι αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες εμπλουτίσει τη μαρτυρία σας για το Σωτήρα;

Συμπέρασμα

- Διαβάστε το Δ&Δ 19:23 με τα μέλη της τάξης. Πώς μπορούν οι αλήθειες, για τις οποίες έχουμε συζητήσει σήμερα, να σας βοηθήσουν να λάβετε ειρήνη;

Όπως παρακινείστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό. Τονίστε ότι χάρη στην Εξιλέωσή Του, θα αναστηθούμε όλοι. Μέσω της Εξιλέωσής Του, μας προσκαλεί να μετανοήσουμε και να έλθουμε προς Αυτόν, λαβαίνοντας «ειρήνη σε τούτον τον κόσμο, και ζωή αιώνια στο μελλοντικό κόσμο» (Δ&Δ 59:23). Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να γίνουν μέτοχοι όλων των ευλογιών της Εξιλέωσης με το να ασκούν πίστη στον Ιησού Χριστό, μετανοώντας, υπακούοντας τις εντολές και υπομένοντας μέχρι τέλους.

Προτείνετε στα μέλη της τάξης, καθώς μελετούν το Διδαχή και Διαθήκες αυτό το έτος, να συνεχίσουν να ψάχνουν αυτά που διδάσκει σχετικά με τον Ιησού Χριστό. Είναι το κεντρικό πρόσωπο στο βιβλίο. Οι δυνατές μαρτυρίες και αλήθειες που δίνονται σε αυτές τις αποκαλύψεις μπορούν να εμπλουτίσουν τη μαρτυρία κάθε ατόμου για Εκείνον.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

1. «Ω πόσο θαυμάζω»

Από πριν, μελετήστε το κείμενο του ύμνου «Ω πόσο θαυμάζω» (*Ύμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, σελ. 22.) Βρείτε στίχους στον ύμνο που μπορούν να υποστηριχτούν από εδάφια στο Διδαχή και Διαθήκες. Τα ακόλουθα παραδείγματα μπορεί να σας βοηθήσουν.

Στίχοι από τον ύμνο	Υποστηρίζοντα εδάφια
«Ω πόσο θαυμάζω που τόσο με αγαπά!»	Δ&Δ 34:3
«Για με τον αμαρτωλό τυραννήθηκε»	Δ&Δ 19:16–19
«Θαυμάζω που άφησε τον άγιο θρόνο Του»	Δ&Δ 88:6, 122:8
«Σαν σκέφτομαι ότι τα λύτρα επλήρωσε»	Δ&Δ 6:36–37
«Πώς να λησμονήσω αυτή τη θυσία Του;»	Δ&Δ 20:77

Στην τάξη διαβάστε τον ύμνο φωναχτά, σταματώντας για να βάλετε τα μέλη της τάξης να διαβάζουν τα υποστηρίζοντα εδάφια από τις γραφές μετά τους κατάλληλους στίχους από τον ύμνο.

2. «Ο συνήγορός μας προς τον Πατέρα» (Δ&Δ 45:3)

Γράψτε *Συνήγορος* στον πίνακα. Εξηγήστε ότι πολλές φορές στο Διδαχή και Διαθήκες, ο Κύριος λέει ότι είναι ο Συνήγορός μας (Δ&Δ 29:5, 45:3, 62:1, 110:4).

- Τι είναι συνήγορος; (Κάποιος που υπερασπίζεται την υπόθεση κάποιου άλλου.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 45:3–5 με τα μέλη της τάξης. Γιατί χρειαζόμαστε ένα «συνήγορο προς τον Πατέρα;» Στους στίχους 4 και 5, ποια αποδεικτικά στοιχεία παρουσιάζει ο Σωτήρας στον Πατέρα για να δείξει ότι πρέπει να λάβουμε

αιώνια ζωή; (Πρώτα μιλάει για την Εξιλέωσή Του — τον πόνο, το θάνατο και το αίμα Του. Κατόπιν αναφέρεται στο πιστεύω μας σε Εκείνον.)

3. Καταθέτοντας μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό μέσω των τίτλων Του

Εξηγήστε ότι το Διδαχή και Διαθήκες περιέχει πάνω από 60 τίτλους για τον Ιησού Χριστό, ο καθένας εκ των οποίων επικαλείται ειδικό σεβασμό για Εκείνον. Για παράδειγμα, ο Κύριος αναφέρεται στον εαυτό Του ως «Λυτρωτή», «Σωτήρα» και «το φως και η ζωή του κόσμου».

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να καταγράψουν άλλους τίτλους για τον Ιησού Χριστό. Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

- Τι διδάσκουν οι τίτλοι του Ιησού σχετικά με τα γνωρίσματα και την αποστολή Του;

4. Το Φως του Χριστού

Εξηγήστε ότι το Φως του Χριστού αναφέρεται μερικές φορές ως η συνείδησή μας, αλλά είναι πολύ περισσότερο από αυτό. Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να αποκτήσουν μεγαλύτερη κατανόηση για το Φως του Χριστού, βάλτε τους να διαβάσουν το Δ&Δ 88:6–13, 93:2, Μορόνι 7:13, 16–19.

- Τι μπορούμε να μάθουμε σχετικά με το Φως του Χριστού από αυτά τα εδάφια; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Το Φως του Χριστού «[γεμίζει] την απεραντοσύνη του διαστήματος» και «δίνει ζωή στα πάντα» (Δ&Δ 88:12–13).
 - β. Είναι μία ανυψωτική επιρροή που δίνεται σε κάθε άτομο το οποίο γεννιέται στον κόσμο (Δ&Δ 93:2).
 - γ. Μας βοηθάει να ξέρουμε το καλό από το κακό και μας προσκαλεί να κάνουμε το καλό και να πιστεύουμε στον Χριστό (Μορόνι 7:13, 16–19).
- Πώς μπορούμε να επιτρέψουμε στο Φως του Χριστού να είναι μεγαλύτερη επιρροή στη ζωή μας;

Σκοπός Να ενδυναμώσει τη μαρτυρία των μελών της τάξης για το Πρώτο Όραμα και την κλήση του Τζόζεφ Σμιθ ως προφήτη, μέσω του οποίου ο Θεός αποκατέστησε την πληρότητα του ευαγγελίου στη γη.

- Προετοιμασία**
1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Τζόζεφ Σμιθ — Ιστορία 1:1–26.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 1–4.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να συνοψίσει την αφήγηση για την εγχείρηση στο πόδι του νεαρού Τζόζεφ Σμιθ (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 1–2).
 4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, επιλέξτε μερικές από αυτές να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ (62002, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 401). Ο αδελφός Τζόζεφ (62161), ο Τζόζεφ Σμιθ αναζητά σοφία στη Βίβλο (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 402) και Το Πρώτο Όραμα (62470, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 403).
 5. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα ρολόι, έναν παγκόσμιο χάρτη ή μία σφαίρα και ένα είδος ανδρικής ένδυσης. Προετοιμάστε τις ακόλουθες ετικέτες για αυτά τα πράγματα: *Η σωστή ώρα*, *Το σωστό μέρος* και *Ο σωστός άνδρας*.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε το ρολόι, το χάρτη ή τη σφαίρα και τις ετικέτες τους στα μέλη της τάξης (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 5). Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητά για το πώς ο Κύριος προετοίμασε τη σωστή ώρα και το σωστό μέρος για την αποκατάσταση του ευαγγελίου Του ύστερα από τους πολλούς αιώνες Αποστασίας.

Δείξτε το είδος ανδρικής ένδυσης και την ετικέτα του στα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητά επίσης για το πώς ο Θεός επέλεξε και προετοίμασε τον σωστό άνδρα —τον Τζόζεφ Σμιθ— να γίνει ο προφήτης μέσω του οποίου το ευαγγέλιο θα αποκαθίστατο.

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

1. Μετά την Αποστασία, ο Θεός προετοίμασε το δρόμο για την Αποκατάσταση.

Εξηγήστε ότι αφότου σταυρώθηκε ο Ιησούς Χριστός, οι Απόστολοί Του προέδρευαν επί της Εκκλησίας. Αλλά σύντομα οι διωγμοί, οι διαιρέσεις και η αποστασία αυξήθηκαν. Μέσα σε λίγες δεκαετίες, υπήρχε μία απομάκρυνση από την Εκκλησία, όπως είχαν προφητεύσει οι Απόστολοι (Πράξεις 20:28–30, Προς Θεσσαλονικείς Β΄ 2:1–3, Προς Τιμόθεον Β΄ 4:3–4). Αυτή η απομάκρυνση είναι γνωστή ως η Μεγάλη Αποστασία.

- Ποιες ήταν μερικές από τις συνέπειες της Μεγάλης Αποστασίας; (Βλ. Δ&Δ 1:15–16, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:8–9, 19, 21, Μόρμον 1:13–14. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Δεν υπήρχε εξουσία της ιεροσύνης στη γη.
 - β. Δεν υπήρχαν καθόλου απόστολοι ή προφύτες στη γη.
 - γ. Η αναγκαία γνώση για τη φύση του Θεού χάθηκε.
 - δ. Οι διδαχές του ευαγγελίου εκφασίστηκαν.
 - ε. Οι ιερές διατάξεις, όπως η βάπτιση, μεταβλήθηκαν.
 - στ. Η αρχική Εκκλησία διαιρέθηκε σε δισταμένες ομάδες.

Το σκότος της Αποστασίας διήρκεσε πολλούς αιώνες. Εντούτοις, ο Θεός το είχε προβλέψει αυτό και είχε σχεδιάσει την αποκατάσταση του ευαγγελίου τις τελευταίες ημέρες. Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε ότι η προετοιμασία για την αποκατάσταση του ευαγγελίου ξεκίνησε αιώνες πριν το Πρώτο Όραμα:

«Αρχίζοντας τον 14^ο αιώνα, ο Κύριος άρχισε να προετοιμάζει εκείνες τις κοινωνικές, εκπαιδευτικές, θρησκευτικές, οικονομικές και κυβερνητικές συνθήκες υπό τις οποίες θα μπορούσε με περισσότερη ευκολία να αποκαταστήσει το ευαγγέλιο για τελευταία φορά» (*Mormon Doctrine*, 2^η έκδοση [1966], 717).

- Πριν γεννηθεί ο Τζόζεφ Σμιθ, ποια γεγονότα βοήθησαν στην προετοιμασία του δρόμου για την αποκατάσταση του ευαγγελίου; (Μπορείτε, αν θέλετε, να καταγράψετε τις απαντήσεις στον πίνακα. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Η Αναγέννηση ήταν μία αναγέννηση μάθησης, ιδιαίτερα στη λογοτεχνία, την τέχνη και την επιστήμη. Εφευρέσεις, όπως το τυπογραφικό πιεστήριο, αναδύθηκαν.

Ο Πρεσβύτερος Τζέιμς Τάλματς της Απαρτίας των Δώδεκα είπε ότι η Αναγέννηση δεν ήταν ένα τυχαίο περιστατικό, αλλά αντίθετα «μία εξέλιξη προκαθορισμένη στο Νου του Θεού για να διαφωτίσει τον αδαή νου των ανθρώπων ως προετοιμασία για την αποκατάσταση του ευαγγελίου του Ιησού Χριστού, που είχε προσδιοριστεί να επιτευχθεί μερικούς αιώνες αργότερα» (*Jesus the Christ*, 3^η έκδοση [1916], 749).
 - β. Οι μεταρρυθμιστές, όπως ο Τζων Γουάικλιφ, ο Μαρτίνος Λούθηρος και ο Ιωάννης Καλβίνος, άρχισαν να αμφισβητούν τις πρακτικές και τις διδασκαλίες

των υφιστάμενων εκκλησιών, αναγνωρίζοντας ότι οι εκκλησίες είχαν ξεφύγει από τις διδασκαλίες του Χριστού.

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε ότι ο Μαρτίνος Λούθηρος και άλλοι μεταρρυθμιστές «είχαν λάβει έμπνευση να δημιουργήσουν ένα θρησκευτικό κλίμα στο οποίο ο Θεός θα μπορούσε να αποκαταστήσει χαμένες αλήθειες και την εξουσία της ιεροσύνης» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 85 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 66).

γ. Η Αμερική είχε ανακαλυφθεί. Οι Ηνωμένες Πολιτείες είχαν αποικηθεί από θρησκευόμενους ανθρώπους και τελικά έγιναν ανεξάρτητο έθνος (Νεφί Α΄ 13:12–19).

δ. Το Σύνταγμα των Ηνωμένων Πολιτειών θεμελιώθηκε, παρέχοντας εγγυήσεις για ανεξιθρησκεία σε αυτό το έθνος (Δ&Δ 101:77–80).

Ο Πρεσβύτερος Μπάλαρντ είπε, «Ο Θεός ενέπνευσε τους πρώιμους εξερευνητές και αποίκους της Αμερικής και τους δημιουργούς του Συντάγματος των Ηνωμένων Πολιτειών να αναπτύξουν μία χώρα και κυβερνητικές αρχές στις οποίες το ευαγγέλιο θα μπορούσε να αποκατασταθεί» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 85 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 66).

2. Ο Θεός προετοίμασε τον Τζόζεφ Σμιθ να γίνει ο προφήτης της Αποκατάστασης.

Εξηγήστε ότι εκτός του ότι παρείχε τις κατάλληλες συνθήκες για την αποκατάσταση του ευαγγελίου, ο Θεός παρείχε έναν άνδρα να γίνει ο προφήτης της Αποκατάστασης. Αυτός ο άνδρας ήταν ο Τζόζεφ Σμιθ, ο οποίος γεννήθηκε στις 23 Δεκεμβρίου 1805 στο Σάρον του Βερμόντ. Δείξτε μία απεικόνιση του Τζόζεφ Σμιθ. Χρησιμοποιήστε το ακόλουθο υλικό για να συζητήσετε για την προετοιμασία του Τζόζεφ Σμιθ να γίνει ο προφήτης της Αποκατάστασης.

Η οικογένεια του Τζόζεφ βοήθησε στην προετοιμασία του

Ο Τζόζεφ Σμιθ είχε μία πλούσια, πνευματική κληρονομιά. Οι γονείς του και οι παππούδες του ήταν θρησκευόμενοι, πατριώτες, με προσανατολισμό στην εκπαίδευση και με σταθερά ηθικά φρονήματα. Ο παππούς από τη μεριά του πατέρα του, Άζαελ Σμιθ, δήλωσε χρόνια προτού γεννηθεί ο Τζόζεφ, «Έχει αποτυπωθεί έντονα στην ψυχή μου ότι ένας από τους απογόνους μου θα κοινοποιήσει ένα έργο που θα επιφέρει επανάσταση στον κόσμο της θρησκευτικής πίστης» (στο Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ, *Essentials in Church History*, 27^η έκδοση [1974], 25).

Οι γονείς του Τζόζεφ Σμιθ, Τζόζεφ ο πρεσβύτερος και η Λούσυ ΜακΣμιθ, επηρέασαν σε μεγάλο βαθμό τη ζωή του. Και οι δύο ήταν αφοσιωμένοι βαθιά στο Θεό. Ήταν επίσης αφοσιωμένοι γονείς, διδάσκοντας τα παιδιά τους τις αρχές της πίστης και της χρηστότητας.

Και οι δύο γονείς του Τζόζεφ είχαν βαθιές θρησκευτικές εμπειρίες. Ο Τζόζεφ ο πρεσβύτερος είχε διάφορα όνειρα τα οποία τον διαβεβαίωναν ότι θα απολάμβανε τις ευλογίες του αληθινού ευαγγελίου του Ιησού Χριστού (βλ. Λούσυ ΜακΣμιθ, *History of Joseph Smith*, επιμέλεια υπό Preston Nibley [1958], 47–50, 64–66). Μία φορά, όταν η Λούσυ ήταν άρρωστη σε κρίσιμη κατάσταση ως νέα μητέρα, σύναψε διαθήκη με το Θεό ότι θα Τον υπηρετούσε πλήρως αν της επέτρεπε να ζήσει για να φροντίσει την οικογένειά της. Σύντομα κατόπιν άκουσε μία φωνή να την παρηγορεί και συνήλθε με τρόπο αξιοσημείωτο. (Βλ. *History of Joseph Smith*, 33–35.)

Ο Τζόζεφ ο πρεσβύτερος και η Λούσυ αναζητούσαν ενεργά τη θρησκευτική αλήθεια. Και οι δύο τους κατάλαβαν ότι καμία από τις υφιστάμενες εκκλησίες δεν

ήταν συνεπής με την Εκκλησία την οποία είχε εδραιώσει ο Ιησούς Χριστός. Γι' αυτό το λόγο, ο Τζόζεφ ο πρεσβύτερος δεν προσχώρησε σε καμία εκκλησία. Η Λούσυ αισθάνθηκε ότι ήταν καθήκον της να βαπτιστεί, έτσι προσχώρησε στην Εκκλησία των Πρεσβυτεριανών. Όταν αποκαταστήθηκε το ευαγγέλιο και οι δύο αναγνώρισαν την αλήθεια και την ασπάστηκαν.

- Γιατί η κληρονομιά της οικογένειας του Τζόζεφ Σμιθ ήταν σημαντική στο να τον βοηθήσει να προετοιμαστεί για την αποστολή του ως προφήτης της Αποκατάστασης;

Η αντιξοότητα βοήθησε στην προετοιμασία του

Ενώ μεγάλωνε ο Τζόζεφ Σμιθ, εκείνος και η οικογένειά του αντιμετώπισαν πολλές δυσκολίες. Όταν ήταν επτά ετών, αρρώστησε σοβαρά από μία μόλυνση στο πόδι του. Ζητήστε από το μέλος που του έχετε αναθέσει να συνοψίσει την αφήγηση από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 1–2.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την εμπειρία για το χαρακτήρα του νεαρού Τζόζεφ; Με ποιους τρόπους θα μπορούσαν οι δοκιμασίες και τα βάσανα των νεανικών χρόνων του Τζόζεφ να τον έχουν βοηθήσει να προετοιμαστεί για να γίνει ο προφήτης της Αποκατάστασης; Πώς οι δοκιμασίες και τα βάσανα σας έχουν βοηθήσει να προετοιμαστείτε για τις ευθύνες που έχετε αναλάβει;

Η θρησκευτική ατμόσφαιρα στη δυτική Νέα Υόρκη βοήθησε στην προετοιμασία του

Όταν ο Τζόζεφ ήταν σχεδόν 10 ετών, τρία χρόνια με κακές σοδιές στο Βερμόντ άφησαν την οικογένεια Σμιθ με σοβαρή οικονομική δυσκολία. Μετά από πολλή προσεκτική σκέψη, η οικογένεια μετακόμισε στην περιοχή της Παλμύρα, στη Νέα Υόρκη, όπου υπήρχε η προοπτική για καλύτερες γεωργικές συνθήκες. Εκείνη την εποχή, υπήρχε μεγάλη θρησκευτική έξαψη και σύγχυση στη δυτική Νέα Υόρκη με πολλές εκκλησίες να ανταγωνίζονται για νεοφώτιστους.

- Γιατί ο Τζόζεφ ήταν μπερδεμένος σχετικά σε ποια εκκλησία έπρεπε να προσχωρήσει; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:5–10.) Πώς ήταν η κατάσταση του Τζόζεφ όμοια με αυτή των ανθρώπων σήμερα, οι οποίοι ψάχνουν να μάθουν την αλήθεια;
- Πώς η μελέτη των γραφών βοήθησε τον Τζόζεφ να λύσει αυτή τη σύγχυση; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:11–12. Δείτε την απεικόνιση του Τζόζεφ Σμιθ να διαβάζει τη Βίβλο.) Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμα του Τζόζεφ; (Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι ο Τζόζεφ δεν διάβαζε μόνο τις γραφές, αλλά επίσης τις ερευνούσε και τις συλλογίζονταν και τις εφάρμοζε στη ζωή του.) Πώς σας έχουν βοηθήσει οι γραφές σε στιγμές ανάγκης ή σύγχυσης;

3. Το Πρώτο Όραμα αποτέλεσε την απαρχή της αποκατάστασης του ευαγγελίου.

Εξηγήστε ότι ένα ανοιξιάτικο πρωινό το 1820, ο Τζόζεφ Σμιθ πήγε στο δάσος κοντά στο σπίτι του για να προσευχηθεί για καθοδήγηση.

- Πώς ήταν η προσευχή του Τζόζεφ εκείνο το πρωινό διαφορετική από άλλες προσευχές που είχε κάνει; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:14.) Γιατί η ιδιωτική, φωναχτή προσευχή είναι συχνά χρήσιμη όταν προσφέρουμε τις επιθυμίες της καρδιάς μας στο Θεό;
- Τι συνέβη καθώς ο Τζόζεφ Σμιθ άρχισε να προσεύχεται; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:15.) Πώς ελευθερώθηκε από αυτό το δυνατό σκοτάδι; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—

Ιστορία 1:16–17. Δείξτε την απεικόνιση του Πρώτου Οράματος.) Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτή την εμπειρία σχετικά με το να υπερνικούμε την επιρροή του Σατανά; Γιατί είναι σημαντικό να συνεχίζουμε να προσευχόμαστε σε στιγμές σκότους ή δοκιμασίας; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες όπου η προσευχή τα έχει βοηθήσει κατά τη διάρκεια τέτοιων δυσκολιών.)

- Γιατί επώθησε στον Τζόζεφ Σμιθ να μην προσχωρήσει σε καμία από τις εκκλησίες; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:18–19.)

4. Πολλές αλήθειες αποκαλύφθηκαν στο Πρώτο Όραμα.

Τονίστε ότι η επίσκεψη του Πατέρα και του Υιού στον Τζόζεφ Σμιθ είναι πλούσια σε σημασία διδαχών. Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε, «Υποστηρίζω ότι εκείνα τα λίγα λεπτά που ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν με τον Πατέρα και τον Υιό, έμαθε περισσότερα για τη φύση του Θεού, του Αιώνιου Πατέρα και του ανεστημένου Κυρίου παρά όλοι οι πολυμαθείς διάνοιες σε όλες τις συζητήσεις τους, σε όλους τους αιώνες των καιρών» (*Church News*, 24 Οκτ. 1998, 6).

- Ποιες είναι μερικές από τις αλήθειες που μπορούμε να μάθουμε από το Πρώτο Όραμα; (Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Ο Θεός Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός ζουν.
 - β. Ο Πατέρας και ο Υιός είναι αληθινές, ξεχωριστές υπάρξεις με ένδοξο σώμα με σάρκα και οστά.
 - γ. Έχουμε δημιουργηθεί κατά την εικόνα του Θεού.
 - δ. Ο Σατανάς και η δύναμή του είναι αληθινή, αλλά η δύναμη του Θεού είναι απείρως μεγαλύτερη.
 - ε. Ο Θεός ακούει και απαντάει προσευχές και ενδιαφέρεται για μας.
 - στ. Καμία από τις εκκλησίες στη γη δεν είχε την πληρότητα του ευαγγελίου του Χριστού.
 - ζ. Η αποκάλυψη δεν έχει πάψει.

Ο Πρόεδρος Ντέιβιντ ΜακΚέι, ένατος Πρόεδρος της Εκκλησίας κατέθεσε μαρτυρία ότι το Πρώτο Όραμα «απαντάει σε όλες τις [ερωτήσεις] σχετικά με το Θεό και την ουράνια προσωπικότητά του... Η σχέση του με τα παιδιά του είναι ξεκάθαρη. Το ενδιαφέρον του για την ανθρωπότητα μέσω της εξουσίας που έχει ανατεθεί σε άνδρες είναι εμφανές. Το μέλλον του έργου είναι εξασφαλισμένο. Αυτές και άλλες ένδοξες αλήθειες αποσαφηνίζονται με αυτό το ένδοξο πρώτο όραμα» (*Gospel Ideals* [1954], 85).

- Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Έζρα Ταφτ Μπένσον είπε, «Η εμφάνιση του Θεού Πατέρα και του Υιού του Ιησού Χριστού στο νεαρό προφήτη είναι το μεγαλύτερο γεγονός που έχει συμβεί σε αυτόν τον κόσμο από την ανάσταση του Κυρίου και μετά» (στο *Conference Report*, Απρ. 1971, 20 ή *Ensign*, Ιούνιος 1971, 34). Γιατί είναι σημαντικό για τον καθένα από μας να έχει μία μαρτυρία για το Πρώτο Όραμα; Πώς έχει ευλογήσει τη ζωή σας μία μαρτυρία για το Πρώτο Όραμα;

Συμπέρασμα

Διαβάστε το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:25–26, αρχίζοντας με τα λόγια «Είχα πράγματι δει ένα φως». Κατόπιν συνοψίστε πώς ο Θεός προετοίμασε τη σωστή ώρα, το σωστό μέρος και τον σωστό άνδρα για την αποκατάσταση του ευαγγελίου.

Καταθέστε τη μαρτυρία σας για το Πρώτο Όραμα και τη σημασία του. Μπορείτε, αν θέλετε, να πείτε για την ακόλουθη μαρτυρία από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι: «Μία πολύ αξιοσημείωτη θείκη εκδήλωση συνέβη ένα ανοιξιάτικο πρωινό το έτος 1820 όταν ο Πατέρας και ο Υιός εμφανίστηκαν στο αγόρι Τζόζεφ Σμιθ... Η μαρτυρία [αυτού του οράματος] έχει αγγίξει την καρδιά εκατομμυρίων σε πολλές χώρες. Προσθέτω τη μαρτυρία μου, που μου έχει δοθεί με το Πνεύμα, ότι η περιγραφή από τον Προφήτη αυτού του θαυμαστού γεγονότος είναι αληθινή, ότι ο Θεός, ο Αιώνιος Πατέρας και ο ανεστημένος Κύριος Ιησούς Χριστός μίλησαν μαζί του σε εκείνη την περίπτωση σε μία συνομιλία τόσο αληθινή και προσωπική και στενή όπως είναι οι συνομιλίες μας σήμερα» (*Be Thou an Example* [1981], 10).

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφηση του μαθήματος.

1. Παρουσιάσεις σε βίντεο

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “A Search for the Truth,” («Η αναζήτηση της αλήθειας»), ένα τμήμα 16 λεπτών. Αυτό το τμήμα παρουσιάζει την ιστορία της μεταστροφής του Ουίλφορντ Γούντροφ, ο οποίος έγινε ο τέταρτος Πρόεδρος της Εκκλησίας. Εξηγεί την Αποστασία και την επακόλουθη ανάγκη για την Αποκατάσταση.

Πριν δουν τα μέλη της τάξης αυτή την παρουσίαση σε βίντεο, ζητήστε τους να προσέξουν τέσσερα πράγματα που κατέγραψε ο Ουίλφορντ Γούντροφ, καθώς αναζητούσε το αληθινό ευαγγέλιο (προφήτες και απόστολοι, εξουσία της ιεροσύνης, σωστές διδαχές και σωτήριες διατάξεις).

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “The First Vision” («Το Πρώτο Όραμα»), ένα τμήμα 10 λεπτών.

2. Το παράδειγμα του Τζόζεφ Σμιθ ως νέος

Οι δάσκαλοι των νέων μπορούν, αν θέλουν, να τονίσουν ότι ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν μόνο 14 ετών όταν είχε το Πρώτο Όραμα.

- Πώς μπορεί η συμπεριφορά του Τζόζεφ Σμιθ ως νέου να προσφέρει ένα παράδειγμα για τους νέους ανθρώπους σήμερα; Πώς το παράδειγμα του Τζόζεφ μπορεί να σας βοηθήσει όταν πασχίζετε να μάθετε την αλήθεια; Όταν οι άνθρωποι στρέφονται εναντίον σας ή σας περιγελούν; Όταν πρέπει να πάρετε δύσκολες αποφάσεις εν όψει του περιγελού;

«Να θυμ[άστε] τη νέα διαθήκη, δηλαδή το Βιβλίο του Μόρμον»

Μάθημα

4

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αναγνωρίσουν το χέρι του Κυρίου στην εμφάνιση του Βιβλίου του Μόρμον και να τα παροτρύνει να μελετήσουν το Βιβλίο του Μόρμον, να ακολουθήσουν τις διδασκαλίες του και να μιλήσουν γι' αυτό σε άλλους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:27–65, Διδαχή και Διαθήκες 3, 5, 10, 17, 20:5–15, 84:54–62.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 5–10.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να συνοψίσει την αφήγηση για τον Μάρτιν Χάρις που έχασε τις 116 σελίδες του χειρογράφου. Βάλτε αυτό το άτομο να ανατρέξει στις επικεφαλίδες των τμημάτων για το Δ&Δ 3 και 10 και στις τρεις πρώτες παραγράφους υπό “The Work of Translation” («Το έργο της μετάφρασης») στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 7–8.
4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Μορόνι εμφανίζεται στον Τζόζεφ Σμιθ, στο δωμάτιό του (62492, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 404) και ο Τζόζεφ Σμιθ λαβαίνει τις χρυσές πλάκες (62012, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 406).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε τις παρακάτω φράσεις στον πίνακα. Ρωτήστε τα μέλη της τάξης αν ξέρουν τι λένε αυτές οι φράσεις.

モルモン書

ΚΗΝΙΓΑ ΜΟΡΜΟΝΑ

물 문 경

Εξηγήστε ότι έχετε γράψει τη φράση «Το Βιβλίο του Μόρμον» στα Ιαπωνικά, Ρωσικά και Κορεατικά. Από την ταπεινή του αρχή, σε αυτή τη θεική νομή, το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία ευλογία στη ζωή εκατομμυρίων ανθρώπων σε όλο τον κόσμο. Αυτό το μάθημα συζητά για το θαύμα του Βιβλίου του Μόρμον και την ευθύνη μας να «πλημμυρίσουμε τη γη και τη ζωή [μας] με το Βιβλίο του Μόρμον» (Εζρα Ταφτ Μπένσον, στο Conference Report, Απρ. 1989, 3 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 4).

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε δύο μαθήματα για να διδάξετε αυτό το μάθημα.

1. Η προετοιμασία του Τζόζεφ Σμιθ για να λάβει και να μεταφράσει το Βιβλίο του Μόρμον

- Τα τρία χρόνια μετά το Πρώτο Οραμα, ο Τζόζεφ Σμιθ υφίστατο «σφοδρή καταδίωξη», αλλά παρέμεινε αληθινός [πιστός] στη μαρτυρία του (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:27). Πώς μπορούμε να παραμείνουμε αληθινοί [πιστοί] στη μαρτυρία μας ακόμα κι όταν αντιμετωπίζουμε καταδίωξη;
- Όταν ο Τζόζεφ ήταν 17 ετών, ο Μορόνι τον επισκέφθηκε. (Αν είναι απαραίτητο, εξηγήστε ότι ο Μορόνι ήταν ο τελευταίος προφήτης που έγραψε στο Βιβλίο του Μόρμον και είχε θάψει τις χρυσές πλάκες περίπου το 421 μ.Χ.) Για ποιο πράγμα προσευχόταν ο Τζόζεφ τη νύχτα που ο Μορόνι εμφανίστηκε σε αυτόν; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:28–29.) Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμα του Τζόζεφ όταν αισθανόμαστε «καταδικασμένο[ι] για τις αδυναμίες και τις ατέλειες [μας];» (Κατά την κρίση σας, προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς η προσευχή τα έχει βοηθήσει όταν έχουν αισθανθεί ότι έχουν απογοητεύσει το Θεό.)

Συνοψίστε το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:30–59. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν επιλεγμένα εδάφια φωναχτά. Την κατάλληλη στιγμή, δείξτε την απεικόνιση του Μορόνι που εμφανίζεται στον Τζόζεφ Σμιθ και την απεικόνιση του Τζόζεφ που λαβαίνει τις πλάκες. Μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στο χάρτη 1 στη σελίδα 274 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 29 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

- Όταν ο Τζόζεφ Σμιθ είδε για πρώτη φορά τις χρυσές πλάκες, δεν ήταν προετοιμασμένος να τις λάβει και να τις μεταφράσει. Πώς ο Κύριος προετοίμασε τον Τζόζεφ να λάβει και να μεταφράσει τις πλάκες; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:33–35, 42, 44–46, 53–54.) Πώς σας έχει προετοιμάσει ο Κύριος (ή πώς σας

προετοιμάζει τώρα) να εκπληρώσετε τις ευθύνες σας; Πώς μπορείτε να προετοιμαστείτε να εκπληρώσετε μελλοντικές ευθύνες;

- Πώς αντέδρασε ο πατέρας του Τζόζεφ όταν ο Τζόζεφ του είπε για την επίσκεψη του Μορόνι; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:50.) Τι υποδηλώνει αυτό για την ακεραιότητα και τη φερεγγυότητα του Τζόζεφ; Γιατί είναι σημαντικό να υποστηρίζουμε τα μέλη της οικογένειάς μας στις προσπάθειές τους να ακολουθούν τον Κύριο; Πώς μπορούμε να υποστηρίζουμε καλύτερα τα μέλη της οικογένειας και τους άλλους καθώς ακολουθούν τον Κύριο;

2. Το θαύμα της διατήρησης του Βιβλίου του Μόρμον

Εξηγήστε ότι ο Σατανάς προσπάθησε να σταματήσει την εμφάνιση του Βιβλίου του Μόρμον. Έβαλε σε πειρασμό άνδρες να προσπαθήσουν να κλέψουν τις χρυσές πλάκες και οι άνθρωποι συνέχισαν να καταδιώκουν τον Τζόζεφ Σμιθ και την οικογένειά του (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:60–61). Εντούτοις, ο Κύριος ανέτρεψε όλες τις προσπάθειες του Σατανά να αποτρέψει το Βιβλίο του Μόρμον να εμφανιστεί.

Ένα παράδειγμα από τη θαυμαστή διατήρηση του Βιβλίου του Μόρμον είναι αυτό όπου ένας από τους γραφείς του Τζόζεφ Σμιθ, ο Μάρτιν Χάρις, έχασε 116 σελίδες από το μεταφρασμένο χειρόγραφο. Ζητήστε από το μέλος της τάξης που του έχετε αναθέσει, να συνοψίσει αυτή την αφήγηση (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3).

Κατόπιν διδάξτε και συζητήστε για το Δ&Δ 3 και 10, που αποκάλυψε ο Κύριος αφού χάθηκαν οι σελίδες.

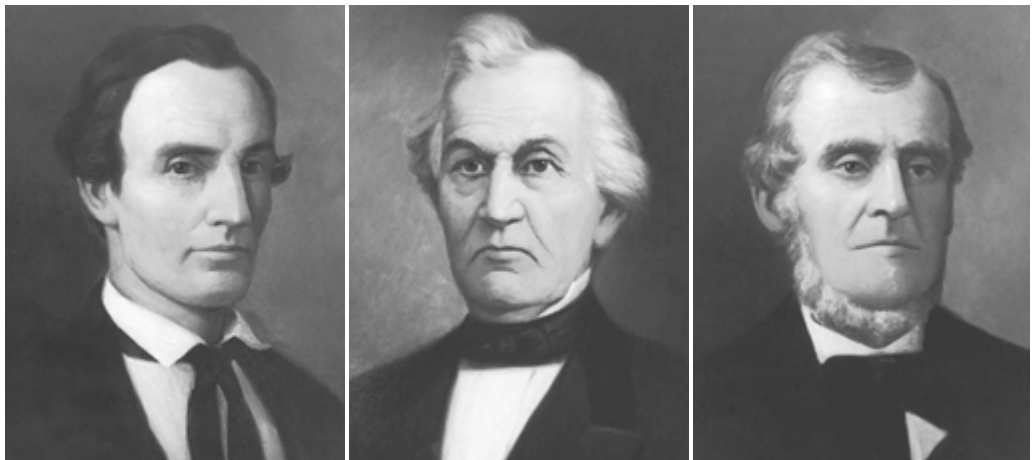
- Αφού χάθηκαν οι 116 σελίδες από το χειρόγραφο, ο Κύριος τιμώρησε τον Τζόζεφ γιατί φοβήθηκε τον άνθρωπο περισσότερο από το Θεό (Δ&Δ 3:7). Ο Τζόζεφ έχασε το χάρισμα της μετάφρασης για ένα διάστημα (Δ&Δ 3:14, 10:1–2). Με ποιο τρόπο ο Τζόζεφ είχε φοβηθεί τον άνθρωπο περισσότερο από το Θεό; Πώς μπορούν οι πράξεις μας μερικές φορές να δείξουν ότι φοβόμαστε τον άνθρωπο περισσότερο από το Θεό; (Βλ. Δ&Δ 30:1–2. Ένα παράδειγμα είναι όταν υποκύπτουμε στην πίεση από τους συνομήλικούς μας να κάνουμε κάτι που δεν είναι σωστό.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να υπερνικήσουμε το φόβο μας για τον άνθρωπο; (Για μερικές απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση, βλ. Δ&Δ 3:8, 10:5.)
- Πώς ήταν η αγάπη του Κυρίου για τον Τζόζεφ Σμιθ εμφανής, αφού χάθηκαν οι 116 σελίδες από το χειρόγραφο; (Βλ. Δ&Δ 3:8–10, 10:1–3.) Ποιες εμπειρίες σας έχουν δείξει ότι αν είστε πιστός ο Θεός θα βρίσκεται «μαζί σας σε κάθε στιγμή στενοχώριας»; (Δ&Δ 3:8). Ποιες εμπειρίες σας έχουν δείξει ότι «ο Θεός είναι πολυεύσπλαχνος»; (Δ&Δ 3:10).
- Ποιο ήταν το σχέδιο αυτών που είχαν κλέψει τις 116 σελίδες από το χειρόγραφο; (Βλ. Δ&Δ 10:10–19, 29–33. Αν ο Τζόζεφ είχε ξαναμεταφράσει το χαμένο υλικό, εκείνοι θα είχαν αλλάξει τα λόγια στο χειρόγραφο. Θα είχαν συγκρίνει το αλλαγμένο πρωτότυπο με την εκ νέου μετάφραση, προσπαθώντας να δείξουν ότι οι δύο εκδοχές αντέκρουαν η μία την άλλη.)
- Τι είχε κάνει ήδη ο Κύριος αιώνες νωρίτερα για να νικήσει το σχέδιο εκείνων που έκλεψαν τις σελίδες από το χειρόγραφο; (Βλ. Δ&Δ 10:38–39. Επίσης, βλ. Νεφί Α΄ 9:2–5, Λόγια του Μόρμον 1:3–7. Είχε προβλέψει την απώλεια αυτών των σελίδων. Περίπου 2.400 χρόνια νωρίτερα, Εκείνος είχε εμπνεύσει τον Νεφί, ο οποίος έγραφε μία κοσμική ιστορία των Νεφιτών, να προετοιμάσει ένα δεύτερο σύνολο χρονικών. Το δεύτερο σύνολο περιείχε μία αφήγηση της διακονίας των Νεφιτών

κατά την ίδια χρονική περίοδο και είχε μεγαλύτερη αξία από άποψη διδαχών από το πρώτο.)

- Τι διέταξε ο Κύριος τον Προφήτη να κάνει για να καταστρέψει το σχέδιο εκείνων που είχαν πάρει το χειρόγραφο; (Βλ. Δ&Δ 10:40–45. Ο Τζόζεφ είχε μεταφράσει τις 116 σελίδες χειρογράφου από την κοσμική ιστορία του Νεφί. Ο Κύριος τον πρόσταξε να μην μεταφράσει εκ νέου αυτό το υλικό, αλλά να μεταφράσει το δεύτερο σύνολο των χρονικών.)
- Τι διδάσκει η αφήγηση για τις χαμένες σελίδες χειρογράφου σχετικά με τη δύναμη του Κυρίου; (Καθώς τα μέλη της τάξης συζητούν γι' αυτήν την ερώτηση, βάλτε τους να διαβάσουν το Δ&Δ 3:1–3, 10:14, 43 και Νεφί Α' 9:6.) Πώς μπορεί αυτή η γνώση να μας βοηθήσει όταν αντιμετωπίζουμε εμπόδια και απογοητεύσεις;
- Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν Δ&Δ 3:16, 19–20 και 10:46–52, 60–66. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτά τα εδάφια σχετικά με τους σκοπούς του Βιβλίου του Μόρμον; Πώς εκπληρώνονται αυτοί οι σκοποί σήμερα;

3. Μάρτυρες για το Βιβλίο του Μόρμον

- Καθώς ο Τζόζεφ μετάφραζε το Βιβλίο του Μόρμον, έμαθε ότι ο Κύριος θα επέτρεπε σε τρεις μάρτυρες και μερικούς άλλους να δουν τις πλάκες (βλ. τις αναφορές σε αυτούς τους μάρτυρες στο Νεφί Β' 27:12–14 και Εθέρ 5:1–3). Ποιοι ήταν οι Τρεις Μάρτυρες; (Βλ. «Η μαρτυρία τριών μαρτύρων», Βιβλίο του Μόρμον.) Τι είχαν προσταχθεί να κάνουν; (Βλ. Δ&Δ 5:11–15, 24–25, 17:3, 5.) Γιατί ήταν η μαρτυρία τους σημαντική; (Βλ. Εθέρ 5:4, Δ&Δ 5:16–18, 17:4.)



Οι Τρεις Μάρτυρες. Ολιβερ Κάουντερι, Ντέιβιντ Ουίτμερ και Μάρτιν Χάρις.

Εξηγήστε ότι εκτός από τους Τρεις Μάρτυρες, οκτώ άλλοι είδαν τις χρυσές πλάκες («Η μαρτυρία οκτώ μαρτύρων», Βιβλίο του Μόρμον). Και οι Τρεις Μάρτυρες κι ακόμα τρεις από τους Οκτώ Μάρτυρες έφυγαν αργότερα από την Εκκλησία. Μόνο μερικοί επέστρεψαν, αλλά κανένας δεν αρνήθηκε ποτέ τη μαρτυρία αυτού που είδε.

Τον τελευταίο χρόνο της ζωής του, ο Ντέιβιντ Ουίτμερ εξέδωσε αυτή τη μαρτυρία ως απάντηση σε ψευδείς κατηγορίες:

«Έχει καταγραφεί στην *American Encyclopaedia* (Αμερικανική Εγκυκλοπαίδεια) και στη *Encyclopaedia Britannica* (Βρετανική Εγκυκλοπαίδεια), ότι εγώ, ο Ντέιβιντ Ουίτμερ έχω αρνηθεί τη μαρτυρία μου ως ένας από τους τρεις μάρτυρες για την ουράνια φύση

του *Βιβλίου του Μόρμον*, και ότι οι άλλοι δύο μάρτυρες, ο Όλιβερ Κάουντερι και ο Μάρτιν Χάρις, αρνήθηκαν τη μαρτυρία τους για αυτό το βιβλίο. Θα πω ακόμα μία φορά σε όλη την ανθρωπότητα ότι ουδέποτε έχω αρνηθεί αυτή τη μαρτυρία ή οποιοδήποτε μέρος αυτής. Επίσης καταθέτω μαρτυρία στον κόσμο ότι, ούτε ο Όλιβερ Κάουντερι ούτε ο Μάρτιν Χάρις έχουν αρνηθεί ποτέ τη μαρτυρία τους. Πέθαναν και οι δύο υποστηρίζοντας ξανά την αλήθεια για την αυθεντικότητα του *Βιβλίου του Μόρμον*» (*Address to All Believers in Christ* [1887], 8, όπως αναφέρθηκε στο B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:145).

Τονίστε ότι ο Σωτήρας είναι επίσης ένας μάρτυρας του Βιβλίου του Μόρμον. Διαβάστε το Δ&Δ 17:6 και 19:26 με τα μέλη της τάξης.

- Με ποιους τρόπους μπορούμε να είμαστε μάρτυρες του Βιβλίου του Μόρμον; (Βλ. Μορόνι 10:3–5.) Μπορείτε, αν θέλετε, να προσκαλέσετε τα μέλη της τάξης να πουν τη μαρτυρία τους για το Βιβλίο του Μόρμον.

Τονίστε ότι οι Τρεις Μάρτυρες και οι Οκτώ Μάρτυρες κατέθεσαν μαρτυρία για τα πράγματα που είδαν και άκουσαν. Σήμερα εκατομμύρια μέλη της Εκκλησίας καταθέτουν μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον, επειδή αισθάνονται τη μαρτυρία του Αγίου Πνεύματος. Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Γκόρντον Χίνκλι είπε:

«Η δύναμη της Εκκλησίας δεν είναι στους... χιλιάδες της οίκους λατρείας σε όλο τον κόσμο ούτε στα πανεπιστήμιά της... Η δύναμη αυτής της εκκλησίας εναπόκειται στην καρδιά των ανθρώπων της, στην ατομική μαρτυρία και πεποίθηση της αλήθειας αυτού του έργου» (στο Conference Report, Απρ. 1973, 73–74 ή *Ensign*, Ιούλιος 1973, 49).

4. Το καθήκον μας να «θυμ[όμαστε] τη νέα διαθήκη, δηλαδή το Βιβλίο του Μόρμον»

- Τον Σεπτέμβριο του 1832, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε μία αποκάλυψη στην οποία ο Κύριος είπε ότι «ολόκληρη [η] εκκλησία [ήταν] σε καταδίκη» (Δ&Δ 84:55). Γιατί η Εκκλησία ήταν σε καταδίκη; (Βλ. Δ&Δ 84:54–56.) Τι χρειαζόταν τα μέλη της Εκκλησίας να κάνουν για να αναιρεθεί η καταδίκη; (Βλ. Δ&Δ 84:57–58, 60–62.)

Διαβάστε τις παρακάτω δηλώσεις από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον:

«Αν οι πρώτοι Άγιοι επετιμούντο επειδή έπαιρναν το Βιβλίο του Μόρμον ελαφρά, είμαστε σε λιγότερη καταδίκη αν κάνουμε το ίδιο;» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, 4 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1986, 4–5).

«Ο Κύριος δεν είναι ευχαριστημένος με μας με τον τρόπο προσοχής που δίνουμε στο Βιβλίο του Μόρμον, μία νέα μαρτυρία για τον Χριστό. Το χρειαζόμαστε στο σπιτικό μας, το χρειαζόμαστε στην οικογένειά μας. Γράφτηκε για μας σήμερα» (*Church News*, 9 Νοεμβρ. 1986, 10).

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να δώσουμε περισσότερη προσοχή στο Βιβλίο του Μόρμον στην προσωπική μας ζωή, στην οικογένειά μας και στις αναθέσεις μας στην Εκκλησία; Ποιες ευλογίες λαβαίνουμε όταν δίνουμε την αρμόζουσα προσοχή στο Βιβλίο του Μόρμον; Πώς έχετε ευλογηθεί από τη μελέτη σας του Βιβλίου του Μόρμον; (Εκτός του να ζητήσετε τα σχόλια των μελών της τάξης, βάλτε τα να διαβάσουν το ακόλουθο απόσπασμα και την έκτη παράγραφο του προλόγου στο Βιβλίο του Μόρμον. Βλ. επίσης την τρίτη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας.)

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον διακήρυξε:

«Υπάρχει μία δύναμη στο βιβλίο που θα αρχίσει να ρέει στη ζωή σας τη στιγμή που θα ξεκινήσετε τη σοβαρή μελέτη του βιβλίου. Θα βρείτε μεγαλύτερη δύναμη να αντισταθείτε στον πειρασμό. Θα βρείτε τη δύναμη να αποφύγετε την παραπλάνηση. Θα βρείτε τη δύναμη να παραμείνετε στο στενό και στενόχωρο μονοπάτι. Οι γραφές αποκαλούνται ‘τα λόγια της ζωής’ (Δ&Δ 84:85) και πουθενά δεν είναι περισσότερο αληθινά απ’ ότι είναι στο Βιβλίο του Μόρμον. Όταν αρχίσετε να πεινάτε και να διψάτε γι’ αυτά τα λόγια, θα βρείτε τη ζωή σε μεγαλύτερη και μεγαλύτερη αφθονία... [Επίσης θα απολαύσετε] αυξημένη αγάπη και αρμονία στο σπιτικό, μεγαλύτερο σεβασμό ανάμεσα στο γονέα και το παιδί [και] αυξημένη πνευματικότητα και χρηστότητα».

«Αυτές οι υποσχέσεις», διαβεβαίωσε ο Πρόεδρος Μπένσον, «δεν είναι άδειες υποσχέσεις, αλλά ακριβώς αυτό που εννοούσε ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ όταν είπε ότι το Βιβλίο του Μόρμον θα μας βοηθήσει να πλησιάσουμε το Θεό» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, 6 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1986, 7).

- Ο Σωτήρας μας έχει προστάξει να καταθέτουμε μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον σε όλη τη γη (Δ&Δ 84:62. Βλ. επίσης το ακόλουθο απόσπασμα). Τι μπορεί να κάνει ο καθένας μας για να προωθήσει αυτή την προσπάθεια;

Ο Πρόεδρος Μπένσον είπε: «Έχει πια έρθει ο καιρός για τη μαζική «πλημμύρα» της γης με το Βιβλίο του Μόρμον... Σε αυτή την εποχή με τα ηλεκτρονικά μέσα και τη μαζική διανομή του έντυπου λόγου, ο Θεός θα μας θεωρήσει υπόλογους αν δεν προχωρήσουμε τώρα το Βιβλίο του Μόρμον με ένα μεγαλειώδη τρόπο. Έχουμε το Βιβλίο του Μόρμον, έχουμε τα μέλη, έχουμε τους ιεραπόστολους, έχουμε τις πηγές και ο κόσμος έχει την ανάγκη. *Τώρα είναι ο καιρός!*» (στο Conference Report, Οκτ. 1988, 4 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1988, 4–5).

Τονίστε ότι το Βιβλίο του Μόρμον, που μεταφράστηκε από ένα νεαρό προφήτη υπό ταπεινές συνθήκες, τώρα πράγματι πλημμυρίζει τη γη. Το Βιβλίο του Μόρμον ή επιλογές από αυτό, έχουν εκδοθεί σε περισσότερες από 90 γλώσσες. Περισσότερο από 100 εκατομμύρια αντίτυπα έχουν τυπωθεί.

Συμπέρασμα

Εκφράστε την εκτίμησή σας για το Βιβλίο του Μόρμον και αναγνωρίστε το χέρι του Κυρίου στην εμφάνιση του βιβλίου. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να δώσουν μεγαλύτερη προσοχή στο Βιβλίο του Μόρμον στη ζωή τους.

Καταθέστε μαρτυρία για την επίδραση που το Βιβλίο του Μόρμον έχει στη ζωή σας.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Προφητείες από τη Βίβλο που ο Μορόνι ανέφερε στον Τζόζεφ Σμιθ

Όπως έχει καταγραφεί στο Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:36–49, ο Μορόνι ανέφερε τις ακόλουθες προφητείες από τη Βίβλο στον Τζόζεφ Σμιθ τέσσερις φορές. Διαβάστε κάθε προφητεία με τα μέλη της τάξης και συζητήστε για τη σημασία και εκπλήρωσή της.

- α. Μαλαχίας 3 (προσέξτε ότι ο Μορόνι ανέφερε μόνο ένα μέρος από αυτό το κεφάλαιο)

β. Μαλαχίας 4 (βλ. επίσης Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:37–39)

γ. Ησαΐας 11 (βλ. επίσης Δ&Δ 113:1–6)

δ. Πράξεις 3:22–23

ε. Ιωήλ 2:28–32

2. Το Διδαχή και Διαθήκες: ένας εξωτερικός μάρτυρας του Βιβλίου του Μόρμον

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον δίδαξε, «Εξαιρώντας τους μάρτυρες του Βιβλίου του Μόρμον, το Διδαχή και Διαθήκες είναι κατά πολύ ο μεγαλύτερος εξωτερικός μάρτυρας και απόδειξη που έχουμε από τον Κύριο ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό» (στο Conference Report, Απρ. 1987, 105 ή *Ensign*, Μάιος 1987, 83).

Ο Πρόεδρος Μπένσον αναφέρθηκε σε 13 τμήματα στο Διδαχή και Διαθήκες τα οποία καταθέτουν μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον: Δ&Δ 1, 3, 5, 8, 10–11, 17–18, 20, 27, 42, 84 και 135. Μπορείτε, αν θέλετε, να μελετήσετε αυτά τα τμήματα καθώς προετοιμάζεστε να διδάξετε το μάθημα.

3. Πλησιάζοντας το Θεό μέσω του Βιβλίου του Μόρμον

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε: «Είπα στους αδελφούς ότι το Βιβλίο του Μόρμον ήταν το πιο σωστό από κάθε βιβλίο στη γη, και ο θολόλιθος της θρησκείας μας, και ότι ο άνθρωπος πλησιάζει περισσότερο στο Θεό όταν ακολουθεί τα διδάγματα του βιβλίου αυτού, παρά οποιουδήποτε άλλου βιβλίου» (*History of the Church*, 4:461).

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον παρέθεσε αυτό το απόσπασμα και κατόπιν ρώτησε, «Δεν υπάρχει κάτι βαθύ στην καρδιά μας που λαχταρά να πλησιάσει το Θεό, να είμαστε περισσότερο σαν Αυτόν στο καθημερινό μας έργο, να αισθανόμαστε την παρουσία Του μαζί μας συνεχώς; Αν είναι έτσι, τότε το Βιβλίο του Μόρμον θα μας βοηθήσει να κάνουμε τόσα περισσότερα, όσο κανένα άλλο βιβλίο» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, 6 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1986, 7).

4. «Μετάφρασε με το χάρισμα και τη δύναμη του Θεού» (Δ&Δ 135:3)

Ο Τζόζεφ Σμιθ ολοκλήρωσε τη μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον μέσα σε περίπου 65 ημέρες εργασίας (“I Have a Question,” *Ensign*, Ιαν. 1988, 46–47).

Ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ της Απαρτίας των Δώδεκα σχολίασε για την ταχύτητα αυτής της διαδικασίας:

«Ένας ικανός μεταφραστής Άγιος των Τελευταίων Ημερών στην Ιαπωνία, περιτριγυρισμένος από βιβλία παραπομπών, λεξικά γλωσσών και συνάδελφους μεταφραστές έτοιμους να βοηθήσουν, αν χρειαζόταν, υπέδειξε ότι το θεωρούσε παραγωγικό αν τελειώνει η πλήρης και ολοκληρωμένη μετάφραση μίας σελίδας την ημέρα. Και μεταφράζει εκ νέου από τα αρχαία Ιαπωνικά στα σύγχρονα Ιαπωνικά! Περισσότεροι από 50 ικανοί Άγγλοι πολυμαθείς εργάστηκαν σκληρά για επτά χρόνια, χρησιμοποιώντας προηγούμενες μεταφράσεις για να παράγουν την απόδοση King James της Βίβλου, επιτυγχάνοντας κατά μέσο όρο μία πολύτιμη σελίδα ανά ημέρα. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ παρήγαγε μερικές φορές 10 σελίδες την ημέρα! (βλ. το δελτίο *Insights: An Ancient Window* [Provo, Utah: Foundation for Ancient Research and Mormon Studies (F.A.R.M. S.), Φεβρ. 1986], 1).

«Ένα δεύτερο θαύμα της διαδικασίας μετάφρασης του Βιβλίου του Μόρμον είναι πως, απ’ ό,τι ξέρουμε, ο Τζόζεφ σπάνια πήγαινε πίσω, επανεξέταζε ή αναθεωρούσε αυτό που είχε ήδη κάνει. Υπήρχε μία σταθερή ροή στη μετάφραση...

»Η Έμμα Σμιθ είπε για την εμπνευσμένη διαδικασία: «Μετά από τα γεύματα ή μετά από διακοπές, [ο Τζόζεφ] άρχιζε αμέσως εκεί από όπου είχε μείνει, χωρίς να βλέπει ούτε το χειρόγραφο ούτε να διαβάσει κανένα τμήμα του» (“Last Testimony of Sister Emma,” *Saints’ Herald*, 1 Οκτωβρίου 1879, 290). Κάποιος που του έχει υπαγορευτεί [κάτι] και έχει διακοπεί, πρέπει συνήθως να συνεχίσει, ρωτώντας ‘Τώρα πού ήμασταν;’ Όχι όμως με τον Προφήτη!

»Αν κάποιος κατασκεύαζε ένα κείμενο, θα χρειαζόταν συνεχώς να επαληθεύει τον εαυτό του, να διορθώνει και να το αναθεωρεί για να υπάρχει συνέπεια και συνοχή. Αν ο Προφήτης υπαγόρευε και αναθεωρούσε εκτεταμένα, θα υπήρχαν περισσότερες ενδείξεις γι’ αυτό. Αλλά δεν υπήρχε καμία ανάγκη να αναθεωρήσει ένα κείμενο που είχε χορηγηθεί με ουράνιο τρόπο. Όποιες κι αν ήταν οι λεπτομέρειες της διαδικασίας μετάφρασης, συζητάμε για μία διαδικασία που ήταν αληθινά εκπληκτική!» (“By the Gift and Power of God,” *Ensign*, Ιαν. 1997, 39–40).

Καθώς το Βιβλίο του Μόρμον έχει μεταφραστεί σε πολλές γλώσσες σήμερα, τα θαύματα συνεχίζονται. Αφηγηθείτε την ακόλουθη ιστορία που είπε η Πρισίλα Σάμπσον-Ντέιβις, ένα μέλος της Εκκλησίας στην Γκάνα:

«Περίπου δύο χρόνια μετά τη βάπτισή μου, είχα ένα όραμα... Είδα ότι ήμουν σε μία συγκέντρωση μετάληψης και κάποιος με λευκή ένδυση ήλθε και στάθηκε μπροστά από το βήμα και με φώναξε. Πήγα μπροστά και στάθηκα πλάι του και κατόπιν μου ζήτησε να γυρίσω πίσω και να κοιτάξω τα πρόσωπα των ανθρώπων, για να δω αν όλοι απολάμβαναν τη συγκέντρωση. Κοίταξα και είπα ότι δεν μπορούσα να δω καμία διαφορά στο πρόσωπό τους. Τότε ο άνδρας με τα λευκά μου ζήτησε να κοιτάξω προσεκτικά. Είδα ότι μερικοί από αυτούς στο εκκλησίασμα είχαν σκύψει το κεφάλι τους. Ο άνδρας με ρώτησε γιατί αυτοί οι άνθρωποι δεν συμμετείχαν στο τραγούδι. Του είπα ότι δεν μπορούσαν να διαβάσουν Αγγλικά κι έτσι δεν μπορούσαν να τραγουδήσουν, γι’ αυτό έσκυψαν το κεφάλι τους. Με ρώτησε αν ήθελα να βοηθήσω τις αδελφές και τους αδελφούς μου... έτσι ώστε κι αυτοί να μπορούσαν να συμμετέχουν στο να τραγουδάνε ελαίτους προς τον Ουράνιο Πατέρα μας. Αν και μπορούσα να μιλήσω Φάντε [τη διάλεκτο που μιλούσαν οι άνθρωποι], δεν μπορούσα να τα γράψω καλά. Αλλά δεν είπα όχι. Είπα ότι θα προσπαθούσα, ότι θα έκανα το καλύτερο που μπορούσα. Τότε το όραμα χάθηκε. Αμέσως σηκώθηκα και πήρα ένα χαρτί και μολύβι και άρχισα να μεταφράζω το τραγούδι ‘Ελευθερωτή του Ισραήλ’ στα Φάντε».

Η αδελφή Σάμπσον-Ντέιβις μετάφρασε τους ύμνους, μερικά ιεραποστολικά φυλλάδια και το εγχειρίδιο *Αρχές του Ευαγγελίου*. Ύστερα της ανέθεσαν και βοήθησε στη μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον, του Διδαχέ και Διαθήκης και Το Πολύτιμο Μαργαριτάρι. Παρατήρησε: «Λέει στις γραφές ότι τις τελευταίες ημέρες οι άνθρωποι θα ακούσουν το ευαγγέλιο στη [δική] τους γλώσσα. Αυτό ήθελε ο Κύριος να κάνω και με τη χάρη του το κάνω» (“An Instrument in His Hands,” στο *All Are Alike unto God*,” επιμέλεια υπό E. Dale LeBaron [1990], 40–42).

5. «Μην τρέχεις γρηγορότερα και μην κοπιάζεις περισσότερο απ’ όσο αντέχεις» (Δ&Δ 10:4)

- Καθώς ο Τζόζεφ αντιμετώπισε το τεράστιο έργο της μετάφρασης του Βιβλίου του Μόρμον, ποια συμβουλή του έδωσε ο Κύριος; (Βλ. Δ&Δ 10:4–5.) Πώς μπορεί αυτή η συμβουλή να μας βοηθήσει καθώς αντιμετωπίζουμε δύσκολα έργα ή ευθύνες;

6. Παρουσιάσεις σε βίντεο

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “The Works and Designs of God” («Τα έργα και τα σχέδια του Θεού»). Αυτό το τμήμα 13 λεπτών είναι σχετικά με την ιστορία των 116 χαμένων σελίδων του χειρόγραφου. Χρησιμοποιήστε την παρουσίαση για να τονίσετε ότι «τα έργα και τα σχέδια και οι σκοποί του Θεού δεν μπορούν να ματαιωθούν, ούτε μπορούν να εκμηδενιστούν» (Δ&Δ 3:1). Για να συζητήσετε γι’ αυτή την αρχή, χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις στο δεύτερο τμήμα αυτού του μαθήματος.

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχή και Διαθήκες και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Parley P. Pratt Finds the Book of Mormon” («Ο Πάρλυ Πρατ βρίσκει το Βιβλίο του Μόρμον»), ένα 11λεπτο τμήμα. Αφού δείξετε την παρουσίαση, κάντε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Βρίσκετε τόση χαρά όταν διαβάζετε το Βιβλίο του Μόρμον όπως ο Πάρλυ Πρατ, όταν το διάβασε πρώτη φορά; Τι μπορείτε να κάνετε για να έχει πιο ουσιώδη σημασία στη ζωή σας το Βιβλίο του Μόρμον; (Μπορείτε, αν θέλετε, να προτείνετε στα μέλη της τάξης να συλλογιστούν αυτές τις ερωτήσεις σιωπηλά.)
- Πώς έχετε δει να εκπληρώνονται οι υποσχέσεις του Προέδρου Μπένσον;

Μάθημα 5

«Αυτό είναι το πνεύμα της αποκάλυψης»

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν πώς να προετοιμαστούν να λάβουν προσωπική αποκάλυψη και να τα ενθαρρύνει να το κάνουν.

- Προετοιμασία**
1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 6, 8, 9, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:3–17 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, προετοιμάστε να δείξετε μερικές απεικονίσεις προφητών που λαβαίνουν αποκάλυψη, όπως ο Μωυσής και η καιγόμενη βάτος (62239, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 107), το αγόρι Σαμουήλ καλείται από τον Κύριο (62498, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 111), ο Δανιήλ ερμηνεύει το όνειρο του Ναβουχοδονόσορα (62531, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 115), ο αδελφός του Ιαρέδ βλέπει το δάχτυλο του Κυρίου (62478, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 318) και το Πρώτο Όραμα (62470, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 403). Μπορείτε, αν θέλετε, να πάρετε φωτογραφίες μερικών μελών της τάξης.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα:

- Δείξτε τις απεικονίσεις των προφητών (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3). Εξηγήστε ότι η καθεμιά από αυτές τις απεικονίσεις παριστάνει κάτι παρόμοιο. Τι είναι; (Η καθεμιά παριστάνει έναν προφήτη που λαβαίνει αποκάλυψη.)

Πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ: «Ο Θεός δεν έχει αποκαλύψει τίποτα στον Τζόζεφ, εκτός από εκείνα που θα κάνει γνωστά στους Δώδεκα, και ακόμα και ο ελάχιστος Άγιος θα μπορεί να ξέρει τα πάντα τόσο γρήγορα όσο μπορεί να τα καταλάβει» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεχθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 149).

Τονίστε ότι δεν πρέπει να είμαστε προφήτες για να λάβουμε αποκάλυψη από τον Κύριο. Μολονότι δεν λαβαίνουμε αποκάλυψη για να καθοδηγήσουμε την Εκκλησία, μπορούμε να λάβουμε αποκάλυψη για να μας βοηθήσει να μάθουμε τις αλήθειες του ευαγγελίου και να μας καθοδηγεί στην προσωπική μας ζωή και στις ευθύνες μας στο σπίτι και την Εκκλησία. Αν πήρατε φωτογραφίες από μέλη της τάξης, δείξτε τις δίπλα στις απεικονίσεις των προφητών.

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Συζητήστε για το πώς οι γραφές ισχύουν στην καθημερινή ζωή. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

Εξηγήστε ότι τόσο το μάθημα 5 όσο και το 6 είναι σχετικά με την προσωπική αποκάλυψη. Το Διδαχί και Διαθήκες μας δια φωτίζει σε μεγάλο βαθμό για αυτό το σημαντικό θέμα. Αυτό το μάθημα εστιάζεται στο γιατί χρειαζόμαστε προσωπική αποκάλυψη και πώς προετοιμαζόμαστε να τη λάβουμε. Το μάθημα 6 εστιάζεται στο πώς να αναγνωρίζουμε την προσωπική αποκάλυψη από το Άγιο Πνεύμα. Η ανάθεση διαβάσματος και για τα δύο μαθήματα περιλαμβάνει το Δ&Δ 6, 8 και 9, τα οποία έλαβε ο Τζόζεφ Σμιθ ενώ μετάφραζε το Βιβλίο του Μόρμον με τον Όλιβερ Κάουντερι ως γραφέα του. Μολονότι τα συμφραζόμενα του Δ&Δ 9 έχουν να κάνουν με την προσπάθεια του Όλιβερ Κάουντερι να μεταφράσει το Βιβλίο του Μόρμον, οι αρχές ισχύουν επίσης για άλλη αποκάλυψη.

1. Η ανάγκη μας για προσωπική αποκάλυψη

Εξηγήστε ότι μία από τις μεγαλύτερες ευλογίες μας είναι ότι οι ουρανοί είναι ανοιχτοί και ο Κύριος επικοινωνεί με τα τέκνα Του μέσω συνεχούς αποκάλυψης. «Η ουράνια αποκάλυψη είναι μία από τις μεγαλύτερες έννοιες και αρχές του ευαγγελίου του Ιησού Χριστού, γιατί χωρίς αυτήν, ο άνθρωπος δεν θα μπορούσε να ξέρει τα του Θεού... Η συνεχής αποκάλυψη από το Θεό προς τους Αγίους του... καθιστά δυνατή την καθημερινή καθοδήγηση στα αληθινά μονοπάτια και οδηγεί την πιστή ψυχή σε ολοκλήρωση και αιώνια σωτηρία στο σελέστιο βασίλειο... Χωρίς αποκάλυψη, όλα θα ήταν εικασία, σκοτάδι και σύγχυση» (Bible Dictionary, “Revelation,” 762).

- Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Κανένας από μας δεν μπορεί να επιζήσει στον κόσμο σήμερα, πόσο περισσότερο σε εκείνον που σύντομα θα γίνει, χωρίς προσωπική έμπνευση» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 29 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 23). Γιατί νομίζετε ότι η προσωπική αποκάλυψη είναι τόσο σημαντική στις ημέρες μας; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Η προσωπική αποκάλυψη είναι ο τρόπος που λαβαίνουμε τη μαρτυρία μας για τον Ιησού Χριστό, το ευαγγέλιό Του και την ουράνια κλήση του Τζόζεφ Σμιθ.
 - β. Η προσωπική αποκάλυψη είναι ο τρόπος που μαθαίνουμε ουράνιες αλήθειες.
 - γ. Η προσωπική αποκάλυψη είναι ο τρόπος που λαβαίνουμε καθοδήγηση πέρα από τη δική μας περιορισμένη κατανόηση στην απάντηση των ερωτημάτων της ζωής, την αντιμετώπιση των δυσκολιών και τη λήψη αποφάσεων.
- Ποιες είναι μερικές αποφάσεις ή καταστάσεις στις οποίες μπορεί να μας βοηθήσει η προσωπική αποκάλυψη; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς η προσωπική αποκάλυψη έχει βοηθήσει στις ευθύνες για την οικογένειά τους, τις ευθύνες τους στην Εκκλησία και άλλους τομείς της ζωής τους.)

2. Καταλαβαίνοντας τι πρέπει να κάνουμε για να λάβουμε αποκάλυψη

Εξηγήστε ότι είναι σημαντικό για μας να καταλάβουμε πώς να προετοιμαστούμε για να λάβουμε προσωπική αποκάλυψη. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές με πλάγια γράμματα. Κατόπιν βάλτε τα να προσδιορίσουν τι διδάσκουν αυτές οι γραφές σχετικά με το πώς μπορούμε

να προετοιμαστούμε για να λάβουμε προσωπική αποκάλυψη (οι προτεινόμενες απαντήσεις είναι σε παρενθέσεις). Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα. Κατόπιν συζητήστε τις απαντήσεις.

A. Διδαχή και Διαθήκες 9:8, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:8–10. (Μελετήστε το θέμα στο νου σας.)

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να μελετήσουμε μία ερώτηση στο μυαλό μας;

Μπορείτε, αν θέλετε, να αναθέσετε στα μέλη της τάξης να μελετήσουν το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:8 για να βρουν δηλώσεις που δείχνουν πώς ο Τζόζεφ Σμιθ μελετούσε την ερώτησή του στο μυαλό του. Μερικές δηλώσεις κλειδιά καταγράφονται παρακάτω:

α. «Το μυαλό μου ήταν βυθισμένο σε βαθύ συλλογισμό».

β. «Τα συναισθήματά μου ήταν βαθιά και συχνά έντονα».

γ. «Παρευρισκόμουν σε πολλές συγκεντρώσεις τους όσο συχνά το επέτρεπαν οι περιστάσεις».

Τονίστε ότι ο Τζόζεφ Σμιθ σκέφτηκε βαθιά για να λύσει την απορία για το ποια εκκλησία ήταν σωστή. Επίσης επένδυσε πολύ χρόνο και προσπάθεια, παρευρισκόταν σε συγκεντρώσεις, μελετούσε τις γραφές και ερευνούσε περισσότερο από δύο χρόνια για μία απάντηση. Προτείνετε να βλέπουν τα μέλη της τάξης τον Τζόζεφ Σμιθ ως παράδειγμα για το πώς να μελετάνε τα θέματα στο μυαλό τους, καθώς αναζητούν αποκάλυψη.

- Γιατί ο Κύριος αναμένει από μας να μελετάμε τα θέματα στο μυαλό μας πριν λάβουμε αποκάλυψη; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι ο Κύριος προορίζει για μας να είμαστε δραστήριοι, όχι παθητικοί, καθώς αναζητούμε αποκάλυψη από Εκείνον. Επίσης αναμένει από μας να χρησιμοποιούμε την ελευθεροβουλία μας. Αυξανόμαστε πνευματικώς καθώς χρησιμοποιούμε τα χαρίσματα και τις πηγές που Εκείνος έχει παράσχει για να μας βοηθήσει να μελετήσουμε τα θέματα στο μυαλό μας.) Πώς το να μελετάτε τα θέματα στο μυαλό σας, σάς έχει βοηθήσει να αυξηθείτε πνευματικώς;

B. Διδαχή και Διαθήκες 138:1–11, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:11–12. (Συλλογιστείτε και διαλογιστείτε τις γραφές και τις διδασκαλίες των προφητών των τελευταίων ημερών.) Εξηγήστε ότι ο συλλογισμός επάνω στις γραφές ήταν ο καταλύτης και για τις δύο αποκάλυψεις που είναι καταγεγραμμένες σε αυτά τα κείμενα.

- Γιατί είναι σημαντικό να μελετάμε και να συλλογίζομαστε τις γραφές όταν αναζητούμε αποκάλυψη; Πώς η μελέτη των γραφών σας έχει βοηθήσει όταν αναζητούσατε αποκάλυψη από τον Κύριο;

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς της Απαρτίας των Δώδεκα, εξήγησε:

«Η ανάγνωση των γραφών μπορεί... να οδηγήσει σε τρέχουσα αποκάλυψη για οποιοδήποτε [θέμα] ο Κύριος επιθυμεί να μεταβιβάσει στον αναγνώστη εκείνη τη στιγμή. Δεν υπερβάλλουμε όταν λέμε ότι οι γραφές μπορεί να είναι ένα Ουρίμ και Θουμίμ που βοηθούν τον καθένα μας να λάβει προσωπική αποκάλυψη.

»Επειδή πιστεύουμε ότι η ανάγνωση των γραφών μπορεί να μας βοηθήσει να λάβουμε αποκάλυψη, έχουμε την παρότρυνση να διαβάζουμε τις γραφές πάλι και πάλι. Με αυτά τα μέσα, αποκτούμε πρόσβαση σε αυτό που ο Ουράνιος Πατέρας μας θα μας έβαζε να μάθουμε και να κάνουμε στην προσωπική μας ζωή σήμερα. Αυτός είναι ένας λόγος που οι Άγιοι των Τελευταίων Ημερών

πιστεύουν στην *καθημερινή* μελέτη των γραφών» (“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign*, Ιαν. 1995, 8).

Γ. Διδαχή και Διαθήκες 6:5, 14, 8:1, 42:61, 88:63–64. (Ζητήστε από τον Κύριο με πίστη, με ειλικρινή καρδιά, πιστεύοντας ότι θα λάβετε.)

Ο Πρεσβύτερος Μπόνιτ Πάκερ είπε, «Κανένα άλλο μήνυμα δεν φαίνεται στις γραφές περισσότερες φορές, με περισσότερους τρόπους από το ‘Ζητήστε, και θα λάβετε’» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 26 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 21). Το να προσευχόμαστε με πίστη είναι ένα ζωτικό μέρος της διαδικασίας του να λαβαίνουμε αποκάλυψη. Τονίστε ότι οι περισσότερες από τις αποκάλυψεις στο Διδαχή και Διαθήκες είναι απαντήσεις σε ερωτήσεις που ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έκανε στον Κύριο.

- Τι σημαίνει να «ζητ[άμε] με πίστη;» (ΔΔ 8:1. Βλ. επίσης Νεφί Α΄ 15:11, Μορόνι 10:4).

Οι ακόλουθες ερωτήσεις από τον Πρόεδρο Σπένσερ Κίμπαλ μπορούν να μας βοηθήσουν να καταλάβουμε τι σημαίνει να προσευχόμαστε με πίστη: «Προσφέρετε μερικά τετριμμένα λόγια και «εξουθενωμένες» φράσεις ή μιλάτε κατά τρόπο οικείο στον Κύριο; Προσεύχεστε περιστασιακά όταν θα έπρεπε να προσεύχεστε τακτικά, συχνά, συνέχεια; ... Όταν προσεύχεστε, απλά μιλάτε ή ακούτε επίσης; ... Δίνετε ευχαριστίες ή απλά ζητάτε χάρες;» (“Prayer,” *New Era*, Μάρτ. 1978, 17).

- Τι σημαίνει να ζητάμε «με ειλικρινή καρδιά;» (Δ&Δ 8:1. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται στην επόμενη σελίδα).
 - α. Θα πρέπει με ειλικρίνεια να αναζητάμε να καταλαβαίνουμε το θέλημα του Κυρίου και να ζητάμε μόνο αυτά τα πράγματα που εναρμονίζονται με αυτό.
 - β. Θα πρέπει να είμαστε βέβαιοι ότι τα κίνητρά μας όταν ζητάμε είναι αγνά.
 - γ. Θα πρέπει να μετανοούμε.
- Διαβάστε το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:13–16 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να μάθουμε για την προσευχή από αυτό το εδάφιο; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τη σημασία του να προσευχόμαστε φωναχτά, να γονατίζουμε σε προσευχή, να προσφέρουμε τις επιθυμίες της καρδιάς μας, αντί να λέμε απλά λόγια και να ασκούμε όλες μας τις δυνάμεις για να καλούμε το Θεό.)
- Τι υπόσχεται ο Κύριος καθώς ζητάμε με πίστη, με ειλικρινή καρδιά; (Βλ. Δ&Δ 6:14, 42:61.) Πώς έχουν εκπληρωθεί αυτές οι υποσχέσεις στη ζωή σας;

Δ. Διδαχή και Διαθήκες 63:23, 76:5–10, 93:1, 28, 101:7–8. (Να είστε υπάκουοι και να υπηρετείτε το Θεό.)

- Γιατί η υπακοή είναι σημαντική καθώς αναζητούμε αποκάλυψη από το Θεό;

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς δίδαξε, «Ο δρόμος προς την αποκάλυψη είναι η χρηστότητα» (*The Lord’s Way* [1991], 34). Επίσης δίδαξε, «Δεν μπορούμε να έχουμε τη συντρόφηση του Αγίου Πνεύματος —το μέσο της ατομικής αποκάλυψης— αν είμαστε σε παράβαση ή αν είμαστε θυμωμένοι ή αν είμαστε σε εξέγερση εναντίον στις επιλεγμένες εξουσίες του Θεού» (“Teaching and Learning by the Spirit,” *Ensign*, Μάρτ. 1997, 9).

Ε. Διδαχή και Διαθήκες 5:24, 19:23, 112:10, 136:32–33. (Να είστε πρόοι και ταπεινοί.)

- Γιατί η ταπεινότητα είναι σημαντική καθώς αναζητούμε αποκάλυψη από το Θεό;

Ο Ντέιβιντ Ουίτμερ θυμήθηκε ότι ένα πρωί όταν ο Τζόζεφ Σμιθ ετοιμαζόταν να συνεχίσει τη μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον, «κάτι δεν πήγαινε καλά στο σπίτι και τον ενοχλούσε. Κάτι που η Έμμα, η σύζυγός του, είχε κάνει. Ο Ολιβερ και εγώ πήγαμε επάνω και ο Τζόζεφ ήλθε κατόπιν σύντομα για να συνεχίσει τη μετάφραση, αλλά δεν μπορούσε να κάνει τίποτα. Δεν μπορούσε να μεταφράσει ούτε μία συλλαβή. Πήγε κάτω, έξω στον οπωρώνα και ικέτευσε τον Κύριο.

Έλειπε περίπου μία ώρα — επέστρεψε στο σπίτι και ζήτησε συγχώρεση από την Έμμα και κατόπιν ήλθε επάνω όπου εμείς ήμασταν και μετά η μετάφραση συνεχίστηκε καλά. Δεν μπορούσε να κάνει τίποτα αν δεν ήταν ταπεινός και πιστός» (απόσπασμα στο B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:131).

Στ. Διδαχή και Διαθήκες 25:10, 30:2. (Εστιάζετε την προσοχή σας στα του Θεού αντί στα πράγματα του κόσμου.)

- Γιατί είναι σημαντικό να εστιάζουμε την προσοχή μας στα «του [Θεού]» παρά «στα επίγεια», καθώς αναζητούμε αποκάλυψη; (Δ&Δ 30:2). Πώς μπορούμε να ελευθερωθούμε από τις ανησυχίες και τις διαταράξεις του κόσμου, καθώς αναζητούμε αποκάλυψη;

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ δίδαξε:

«Η έμπνευση έρχεται πιο εύκολα σε ειρηνικό περιβάλλον. Τέτοιες λέξεις όπως *ήσυχος, σιγαλός, ειρηνικός, Παράκλητος* αφθονούν στις γραφές...

«Ο κόσμος γίνεται ολοένα και πιο θορυβώδης. Η ένδυση και η εμφάνιση και η συμπεριφορά είναι πιο χαλαρές και πιο ατημέλητες και πιο απεριποίητες. Η άγρια μουσική με αισχρά λόγια που κροτεί μέσω των ενισχυτών, ενώ τα φώτα εκπέμπουν ψυχεδελικά χρώματα, χαρακτηρίζει την κουλτούρα των ναρκωτικών. Οι παραλλαγές αυτών των πραγμάτων κερδίζουν ευρεία αποδοχή και επιρροή στους νέους μας...

«Αυτή η μόδα για περισσότερο θόρυβο, περισσότερο ενθουσιασμό, περισσότερη έριδα, λιγότερο περιορισμό, λιγότερη αξιοπρέπεια, λιγότερη τυπικότητα δεν είναι τυχαία ούτε αθώα ούτε ακίνδυνη.

«Η πρώτη εντολή που δίνει ένας διοικητής ο οποίος εξαπολύει μία στρατιωτική εισβολή είναι η παρεμβολή στους διαύλους επικοινωνίας αυτών που προτίθεται να κατακτήσει.

«Η ανευλάβεια εξυπηρετεί τους σκοπούς του ενάντιου με το να παρεμποδίζει τους «λεπτούς» διαύλους της αποκάλυψης τόσο στο νου, όσο και το πνεύμα» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 27–28 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 21–22).

Ενώ υπηρετούσε στην Προεδρία των Εβδομήκοντα, ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ δίδαξε:

«Η ουράνια καθοδήγηση είναι τόσο ζωτική... ώστε χρειάζεται να βγούμε από το δρόμο μας για να θέσουμε τον εαυτό μας σε μία κατάσταση στην οποία μία τέτοια βοήθεια να μπορεί να δοθεί. Ο Πρόεδρος Ντέιβιντ ΜακΚέι μίλησε για το πώς οι πρωινές ώρες, πριν «στοιβαχτούμε» με τις έγνοιες της ημέρας, είναι ιδιαίτερα πρόσφορες για έμπνευση. Άλλοι έχουν αισθανθεί ότι η μοναξιά και η αγνώση των γραφών μπορεί να δημιουργήσει μία ατμόσφαιρα πρόσφορη για το Πνεύμα και μπορεί να αναπτυχθεί. Σε τελευταία ανάλυση, να διαβάζουμε τα λόγια του Χριστού, που τα έχουμε ήδη μπροστά μας, είναι καλό να το κάνουμε προτού ζητήσουμε περισσότερα» (*Wherefore, Ye Must Press Forward* [1977], 121).

Συμπέρασμα

Τονίστε τη σημασία της προσωπικής αποκάλυψης στη ζωή μας. Καταθέστε μαρτυρία ότι κάθε μέλος της Εκκλησίας μπορεί να λάβει αποκάλυψη μέσω του Αγίου Πνεύματος. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να λάβουν αυτή την ουράνια καθοδήγηση.

Μάθημα
6

«Θα μιλήσω μέσα στο μυαλό σου και μέσα στην καρδιά σου, μέσω του Αγίου Πνεύματος»

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αναγνωρίσουν την προσωπική αποκάλυψη μέσω του Αγίου Πνεύματος και να τα παροτρύνει να αναζητήσουν αυτή την ευλογία στη ζωή τους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 6, 8, 9, 11 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε στην τάξη ένα ραδιόφωνο.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα:

- Δείξτε ένα ραδιόφωνο στην τάξη, αλλά μην το ανοίξετε. Γιατί δεν μπορούμε να ακούσουμε αυτό που μεταδίδεται;
- Ανοίξτε το ραδιόφωνο, αλλά μην το συντονίσετε σε ένα σταθμό. Τι πρέπει να κάνουμε προτού μπορέσουμε να ακούσουμε ένα ραδιοφωνικό σταθμό καθαρά; Πώς το να αφουγκραζόμαστε το Άγιο Πνεύμα μπορεί να συγκριθεί με το να βρίσκουμε ένα ραδιοφωνικό σταθμό; (Το να κάνουμε την προσπάθεια να αναζητήσουμε την καθοδήγηση του Αγίου Πνεύματος μπορεί να συγκριθεί με το να ανοίξουμε το ραδιόφωνο. Το να κάνουμε αυτά που είναι απαραίτητα για να λάβουμε τους ψίθυρους του Αγίου Πνεύματος μπορεί να συγκριθεί με το να συντονίζουμε το ραδιόφωνο σε ένα σταθμό ή με το να επιδιορθώνουμε το ραδιόφωνο, αν είναι απαραίτητο.)

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα προορίζεται να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να μάθουν πώς να αναγνωρίζουν την προσωπική αποκάλυψη από το Άγιο Πνεύμα.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Συζητήστε για το πώς οι επιλεγμένες γραφές ισχύουν στην καθημερινή ζωή. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι αυτό είναι το δεύτερο από τα δύο μαθήματα σχετικά με την προσωπική αποκάλυψη. Το μάθημα 5 έκανε λόγο για το πώς να

προετοιμαζόμαστε να λάβουμε προσωπική αποκάλυψη. Αυτό το μάθημα συζητάει για το πώς να αναγνωρίζουμε την προσωπική αποκάλυψη.

1. Καταλαβαίνοντας πώς το Άγιο Πνεύμα επικοινωνεί με μας

Εξηγήστε ότι η αποκάλυψη μπορεί να έλθει με πολλούς τρόπους. Μερικοί από αυτούς περιλαμβάνουν εμφανίσεις από τον Κύριο ή τους αγγελιαφόρους Του, φωνές από τον Κύριο ή τους αγγελιαφόρους Του, οράματα και όνειρα. Συνήθως, εντούτοις, η αποκάλυψη έρχεται καθώς το Άγιο Πνεύμα διαβιβάζει σκέψεις στο μυαλό μας και αισθήματα στην καρδιά μας. Το Άγιο Πνεύμα είναι ένα μέλος της Θεϊκής Κεφαλής. Είναι ένας αποκαλυπτής που διδάσκει, παρηγορεί, προειδοποιεί, ενδυναμώνει και μας καθοδηγεί.

Εξηγήστε ότι το Άγιο Πνεύμα επικοινωνεί μαζί μας με ποικίλους τρόπους. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές με πλάγια γράμματα. Κατόπιν βάλτε τα να προσδιορίσουν τι διδάσκουν αυτές οι γραφές σχετικά με το πώς το Άγιο Πνεύμα επικοινωνεί μαζί μας (οι προτεινόμενες απαντήσεις είναι σε παρενθέσεις). Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα. Κατόπιν συζητήστε τις απαντήσεις.

A. Διδαχή και Διαθήκες 8:2–3, 85:6. (Χρησιμοποιεί μία φωνή σιγαλή σαν αύρα για να επικοινωνήσει με το μυαλό και την καρδιά μας.) Βλ. επίσης Βασιλέων Α΄ 19:12, Νεφί Α΄ 17:45, Ήλαμαν 5:30.

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε: «Οράματα υπάρχουν. Φωνές ακούγονται πέρα από τον πέπλο. Το ξέρω αυτό. Αλλά αυτές οι εμπειρίες είναι εξαιρετικές... Το μεγαλύτερο μέρος της αποκάλυψης που πηγάζει στους ηγέτες και τα μέλη της Εκκλησίας έρχεται με τη σιγαλή σαν αύρα φωνή ή με ένα αίσθημα παρά με ένα όραμα ή μία φωνή που λέει συγκεκριμένα λόγια τα οποία μπορούμε να ακούμε. Καταθέτω μαρτυρία για την πραγματικότητα αυτού του είδους της αποκάλυψης, την οποία έχω μάθει σαν μία οικεία, ακόμα και καθημερινή εμπειρία να με καθοδηγεί στο έργο του Κυρίου» (“Teaching and Learning by the Spirit,” *Ensign*, Μάρτ. 1997, 14).

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε: «Αυτή η λεπτή, εξευγενισμένη πνευματική επικοινωνία δεν βλέπεται με τα μάτια μας ούτε ακούγεται με τα αυτιά μας. Και μολονότι περιγράφεται σαν μία φωνή, είναι μία φωνή την οποία κάποιος την αισθάνεται περισσότερο απ’ ότι την ακούει» (*That All May Be Edified* [1982], 335).

- Γιατί είναι σημαντικό να καταλάβουμε αυτή την αρχή για το πώς το Άγιο Πνεύμα επικοινωνεί; Ποιοι είναι οι κίνδυνοι από το να αναμένουμε να έλθει η ουράνια επικοινωνία με πιο αξιοσημείωτο ή θεαματικό τρόπο;

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς προειδοποίησε:

«Μερικοί [άνθρωποι] έχουν αναζητήσει αποκλειστικά τις μεγάλες θεϊκές εκδηλώσεις που έχουν καταγραφεί στις γραφές και έχουν αποτύχει στο να αναγνωρίσουν τη σιγαλή σαν αύρα φωνή που τους δίνεται... Πρέπει να ξέρουμε ότι ο Κύριος σπάνια μιλάει δυνατά. Τα μηνύματά Του σχεδόν πάντοτε έρχονται με ψίθυρο...

»Μην καταλαβαίνοντας αυτές τις αρχές της αποκάλυψης, μερικοί άνθρωποι αναβάλλουν το να αναγνωρίζουν τη μαρτυρία τους μέχρις ότου βιώσουν ένα θαυμαστό γεγονός. Αδυνατούν να συνειδητοποιήσουν ότι με τους περισσότερους

ανθρώπους... το να αποκτούν μία μαρτυρία δεν είναι ένα γεγονός, αλλά μία διαδικασία» (*Ensign*, Μάρτ. 1997, 11–12, 14).

B. Διδασχὴ και Διαθήκες 6:15, 11:13–14. (Διαφωτίζει το μυαλό μας.)

- Με ποιους τρόπους το Πνεύμα διαφωτίζει το μυαλό μας;

Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι το Πνεύμα μπορεί να διαφωτίσει το μυαλό μας με νέες ιδέες ή εσώτερες γνώσεις, λάμπεις έμπνευσης και δυνατά συναισθήματα ή εντυπώσεις (βλ. για παράδειγμα, Δ&Δ 128:1).

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε ότι η αποκάλυψη μπορεί να έλθει ως «ξαφνικοί ειρμολί ιδεών» που ρέουν στο μυαλό μας ως «καθαρή διάνοια» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεχθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 151).

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες όταν το Άγιο Πνεύμα διαφώτισε το μυαλό τους με νέες ιδέες ή εσώτερες γνώσεις, λάμπεις έμπνευσης ή δυνατά συναισθήματα ή εντυπώσεις.

Γ. Διδασχὴ και Διαθήκες 6:22–23. (Φέρνει γαλήνη μέσα στο μυαλό μας.)

Εξηγήστε ότι ο Όλιβερ Κάουντερι έμεινε στο σπίτι των γονέων του Τζόζεφ Σμιθ για κάποιο διάστημα προτού συναντήσει τον Προφήτη. Κατά τη διάρκεια αυτού του καιρού, ο Όλιβερ είχε προσευχηθεί και λάβει μία γαλήνια επιβεβαίωση ότι η κλήση και το έργο του Τζόζεφ ήταν ουράνια. Ο Όλιβερ, κατόπιν, ταξίδεψε στο Αρμονι της Πενσυλβάνια και ξεκίνησε το έργο του ως γραφέας για τον Τζόζεφ στη μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον. Σύντομα από εκεί και πέρα, ο Όλιβερ επιθυμούσε «περισσότερη μαρτυρία» για την επιβεβαίωση που είχε λάβει νωρίτερα (Δ&Δ 6:22).

- Τι αποκάλυψε ο Κύριος στον Όλιβερ Κάουντερι σχετικά με την επιθυμία για «περισσότερη μαρτυρία» για την ουράνια αποστολή του Προφήτη; (Βλ. Δ&Δ 6:22–23.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες όταν το Πνεύμα τους μίλησε για ειρήνη στο μυαλό τους. Πώς μπορούμε να εμπιστευόμαστε περισσότερο την ειρήνη για την οποία κάνει λόγο το Πνεύμα στο μυαλό μας;

Δ. Διδασχὴ και Διαθήκες 9:7–8. (Μπορεί να προκαλέσει ένα κάψιμο στον κόλπο.) Βλ. επίσης, Κατά Λουκάν 24:32.

Τονίστε ότι μολονότι τα συμφραζόμενα στο Δ&Δ 9 έχουν να κάνουν με την προσπάθεια του Όλιβερ Κάουντερι να μεταφράσει το Βιβλίο του Μόρμον, οι αρχές επίσης ισχύουν για την προσωπική αποκάλυψη. Τονίστε ότι το να φλέγεται ο κόλπος είναι μόνο ένας τρόπος που το Άγιο Πνεύμα μπορεί να επικοινωνεί μαζί μας. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε τα ακόλουθα αποσπάσματα για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν αυτόν τον τρόπο με τον οποίο το Πνεύμα επικοινωνεί.

Ο Πρόεδρος Μπρίντ Πάκερ εξήγησε: «Το να φλέγεται ο κόλπος δεν είναι αμιγώς μία σωματική αίσθηση. Είναι κάτι περισσότερο σαν ένα ζεστό φως που λάμπει μέσα στο είναι σας» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 77 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 60).

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς είπε: «Έχω συναντήσει άτομα τα οποία μου είπαν ότι δεν είχαν ποτέ μία μαρτυρία από το Άγιο Πνεύμα επειδή δεν αισθάνθηκαν ποτέ τον κόλπο τους να ‘φλέγεται μέσα’ τους. Τι σημαίνει ‘να φλέγεται ο κόλπος’; Πρέπει να είναι ένα συναίσθημα θερμικής ζέσης, όπως το κάψιμο που παράγεται από την καύση; Αν αυτό είναι το νόημα, ποτέ δεν φλεγόταν ο κόλπος μου. Σίγουρα, η λέξη ‘φλέγεται’ σε αυτή τη γραφή σημαίνει ένα συναίσθημα παρηγοριάς και γαλήνης» (*Ensign*, Μάρτ. 1997, 13).

Ε. Διδαχή και Διαθήκες 98:12. (Συχνά αποκαλύπτει τα πράγματα «στίχο επί στίχου, διδασκαλία επί διδασκαλίας», αντί όλα αμέσως.)

Εξηγήστε ότι συνήθως λαβαίνουμε αποκάλυψη σε αρμονία με την προετοιμασία μας να τη λάβουμε. Καθώς προετοιμαζόμαστε περισσότερο, περισσότερα μας αποκαλύπτονται. Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε:

«Όταν αναζητούμε έμπνευση για να μας βοηθήσει να πάρουμε αποφάσεις, ο Κύριος δίνει απαλές προτροπές. Αυτές απαιτούν από μας να σκεφτόμαστε, να ασκούμε πίστη, να εργαζόμαστε, να πασχίζουμε μερικές φορές και να ενεργούμε. Σπάνια έρχεται αμέσως ολόκληρη η απάντηση σε ένα αποφασιστικά σημαντικό θέμα ή περίπλοκο πρόβλημα. Πιο συχνά, έρχεται τμηματικά, χωρίς να φαίνεται το τέλος» (στο Conference Report, Οκτ. 1989, 40 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1989, 32).

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες για το πώς έχουν λάβει ουράνια καθοδήγηση στίχο επί στίχο ή βήμα προς βήμα.

2. Προειδοποιήσεις σχετικά με την προσωπική αποκάλυψη

Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές με πλάγια γράμματα. Κατόπιν βάλτε τα να προσδιορίσουν την προειδοποίηση που δίνουν αυτές οι γραφές σχετικά με την προσωπική αποκάλυψη (οι προτεινόμενες απαντήσεις είναι σε παρενθέσεις). Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα.

Α. Διδαχή και Διαθήκες 109:44. (Θα πρέπει να προσευχηθούμε ώστε το θέλημα του Κυρίου να γίνει – και να είμαστε πρόθυμοι να υποτάξουμε το θέλημά μας στο δικό Του.) Βλ. επίσης, Κατά Ματθαίον 6:10.

- Γιατί είναι σημαντικό να υποτάξουμε το θέλημά μας στο θέλημα του Θεού όταν αναζητάμε προσωπική αποκάλυψη;
- Πώς μπορούμε να αναγνωρίσουμε όταν ο Θεός απαντάει «όχι»; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι θα έχουμε αρνητικά συναισθήματα, σύγχυση, συναισθήματα ανησυχίας και νευρικότητας ή ένα «μούδιασμα της σκέψης» [Δ&Δ 9:9]. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες όταν είχαν τέτοια συναισθήματα.)
- Πώς πρέπει να αντιδρούμε όταν μία ειλικρινής προσευχή για κάτι που επιθυμούμε πάρα πολύ δεν απαντιέται με τον τρόπο που θέλουμε; Πώς μπορούν να μας βοηθήσουν τέτοιες εμπειρίες;

Β. Διδαχή και Διαθήκες 88:68. (Θα πρέπει να θυμόμαστε ότι η αποκάλυψη θα έλθει κατά το δικό του καιρό και τρόπο.)

Εξηγήστε ότι δεν λαβαίνουμε πάντα αποκάλυψη τον καιρό ή με τον τρόπο που αναμένουμε. Αν προσπαθήσουμε να εξαναγκάσουμε να έλθει η αποκάλυψη όταν και όπως τη θέλουμε, μπορεί να παραπλανηθούμε. Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς δίδαξε:

«Ο Κύριος θα μας μιλήσει μέσω του Πνεύματος κατά τον δικό του καιρό και με τον δικό του τρόπο. Πολλοί άνθρωποι δεν καταλαβαίνουν αυτή την αρχή. Πιστεύουν ότι όταν είναι έτοιμοι και όταν τους βολεύει, μπορούν να καλέσουν τον Κύριο και εκείνος θα απαντήσει αμέσως, ακόμα και με τον ακριβή τρόπο που έχουν υπαγορεύσει. Η αποκάλυψη δεν έρχεται με αυτόν τον τρόπο...

»Η αρχή που διατυπώνεται στο [Δ&Δ 88:68] ισχύει για κάθε επικοινωνία με τον Επουράνιο Πατέρα μας. 'Θα γίνει κατά το δικό του καιρό, και κατά το δικό του

τρόπο, και σύμφωνα με το δικό του θέλημα'. Δεν μπορούμε να εξαναγκάσουμε τα πνευματικά πράγματα» (*Ensign*, Μάρτ. 1997, 10–11).

Γ. *Διδαχή και Διαθήκες 28:2, 6–7, 43:2–4. (Λαβαίνουμε αποκάλυψη σύμφωνα με την επιστασία και τις ευθύνες μας.)*

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ, δίδαξε, «Είναι αντίθετο στην οικονομία του Θεού για οποιοδήποτε μέλος της Εκκλησίας ή οποιονδήποτε, να λαβαίνει οδηγίες για αυτούς που έχουν εξουσιοδότηση, ανώτερες από τον εαυτό τους» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, 21).

Λίγο πριν την κλήση του ως Απόστολος, ο Ντάλιν Όουκς εξήγησε: «Ο οίκος του Ουράνιου Πατέρα μας είναι ένας οίκος τάξης... Μόνο ο Πρόεδρος της Εκκλησίας λαβαίνει αποκάλυψη για να καθοδηγεί ολόκληρη την Εκκλησία... Το άτομο που λαβαίνει αποκάλυψη για τον τομέα είναι ο επίσκοπος... Τα άτομα μπορούν να λάβουν αποκάλυψη για να καθοδηγεί τη ζωή τους. Αλλά όταν ένα άτομο παριστάνει ότι έλαβε αποκάλυψη για ένα άλλο άτομο εκτός του τομέα του ευθύνης —όπως ένα μέλος της Εκκλησίας που ισχυρίζεται πως έχει αποκάλυψη να καθοδηγεί ολόκληρη την Εκκλησία ή ένα άτομο που ισχυρίζεται πως έχει αποκάλυψη να καθοδηγεί ένα άλλο άτομο στο οποίο δεν έχει καμία προεδρεύουσα εξουσία σύμφωνα με την τάξη της Εκκλησίας— μπορείτε να είστε σίγουροι ότι τέτοιες αποκαλύψεις δεν είναι από τον Κύριο» (“Revelation,” *New Era*, Σεπτ. 1982, 45–46).

- Γιατί είναι σημαντική αυτή η αρχή για τη διακυβέρνηση της Εκκλησίας; Γιατί είναι σημαντικό να το καταλαβαίνουμε στις σχέσεις μας με τους άλλους ανθρώπους; (Αν είναι κατάλληλο για την τάξη σας, μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στη δεύτερη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας για μία πρόταση σχετικά με το πώς να αναπτύξετε αυτή τη συζήτηση.)

Δ. *Διδαχή και Διαθήκες 11:12–14, 50:23–24. (Πρέπει να διακρίνουμε αν η αποκάλυψη έχει έλθει από το Θεό.)*

Εξηγήστε ότι είναι σημαντικό για μας να διακρίνουμε αν μία αποκάλυψη είναι πραγματικά από το Θεό. Μερικές φορές αυτό που νομίζουμε ότι είναι αποκάλυψη μπορεί να είναι μία προεκβολή των δικών μας επιθυμιών. Και μερικές φορές ψευδείς αποκαλύψεις μπορεί να έρχονται από τον Σατανά.

- Πώς μπορούμε να διακρίνουμε αν μία αποκάλυψη έχει έλθει από το Θεό; (Βλ. Δ&Δ 11:12–14, 50:23–24. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι οι αποκαλύψεις από το Θεό θα είναι σε αρμονία με τις γραφές και τη συμβουλή των ζωντανών προφητών. Θα είναι πνευματικώς ανυψωτικές. Δεν θα μας οδηγήσουν στο να κάνουμε κάτι που είναι αντίθετο με τις αρχές της χρηστότητας.)

Η Πρώτη Προεδρία είπε: «Όταν... η έμπνευση μεταφέρει κάτι εκτός αρμονίας με τις αποδεκτές αποκαλύψεις της Εκκλησίας ή αντίθετες προς τις αποφάσεις των θεομοθετημένων μελών της εξουσίας της, οι Άγιοι των Τελευταίων Ημερών μπορούν να ξέρουν ότι δεν είναι από το Θεό, άσχετα από το πόσο αληθοφανείς μπορεί να φαίνονται... Οτιδήποτε σε ασυμφωνία με αυτό που προέρχεται από το Θεό, μέσω της κεφαλής της Εκκλησίας δεν θα πρέπει να λαμβάνεται ως έγκυρο ή αξιόπιστο» (στο James R. Clark, συντάκτης του, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 τεύχη [1965–75], 4:285).

3. Όταν η αποκάλυψη δεν λαμβάνεται ή δεν αναγνωρίζεται

- Τι πρέπει να κάνουμε όταν η προσωπική αποκάλυψη δεν έρχεται όταν την επιθυμούμε; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Να είμαστε υπομονετικοί και να συνεχίζουμε να περιμένουμε πιστά τον Κύριο (Δ&Δ 98:2). Θα απαντήσει κατά τον καιρό Του. Το να ασκούμε υπομονή μας βοηθάει να αυξηθούμε πνευματικά και να αναπτύσσουμε γνώρισμα θεϊκότητας. Μπορείτε, αν θέλετε, να διαβάσετε τη δεύτερη παράγραφο της επιστολής που αναφέρεται στην Επίσημη Διακήρυξη 2 (σελίδες 273–274 στο Διδαχή και Διαθήκες), τονίζοντας ότι ακόμα και οι προφήτες πρέπει να εξασκούν υπομονή καθώς αναζητούν ουράνια καθοδήγηση.
 - β. Να αυξήσουμε τις προσπάθειές μας να είμαστε σε αρμονία πνευματικός, ώστε να μπορούμε να λάβουμε και να αναγνωρίζουμε τους ψίθυρους του Πνεύματος.
 - γ. Να αυξήσουμε τις προσπάθειές μας να μελετάμε και να προσευχόμαστε, αναγνωρίζοντας ότι μπορεί να μην το έχουμε κάνει τόσο πολύ καιρό, με τόση πίστη ή με τόση ειλικρίνεια όσο θα έπρεπε.
 - δ. Να είμαστε πιο πιστοί στο να υπακούμε τις εντολές (Ησαΐας 59:2).
 - ε. Να βάλουμε το ζήτημα κατά μέρος για λίγο. Οι λάμπεις έμπνευσης συχνά έρχονται όταν ελάχιστα τις περιμένουμε, ενώ το μυαλό μας δεν αναλίσκεται πλέον σε αυτό το θέμα.
 - στ. Να αναγνωρίσουμε ότι μπορεί να αναζητάμε συμβουλή σε θέματα που θα πρέπει να διαπιστώσουμε για τον εαυτό μας, χρησιμοποιώντας την καλύτερή μας κρίση, βασισμένη στη μελέτη και τη λογική. Σε αυτές τις περιπτώσεις ο Κύριος μπορεί να μας αφήσει να αποφασίσουμε μόνοι μας (για παράδειγμα, βλ. Δ&Δ 58:25–28, 60:5, 61:22, 62:5). Ο Κύριος συχνά μας επιτρέπει να παίρνουμε τις δικές μας αποφάσεις με χρηστότητα.
 - ζ. Να αξιολογούμε αν μπορεί να έχουμε λάβει μία απάντηση ήδη αλλά δεν την έχουμε αποδεχτεί, επειδή δεν ήταν αυτή που ελπίζαμε ή αναμέναμε. Αν επιμένουμε σε αυτό που θέλουμε, μπορεί να παρεμποδίσουμε την επικοινωνία του Πνεύματος μαζί μας.

Ο Πρεσβύτερος Μπόνιτ Πάκερ συμβούλευσε:

«Μερικές φορές μπορεί να πασχίζετε με ένα πρόβλημα και να μην παίρνετε μία απάντηση. Τι μπορεί να είναι λάθος; Μπορεί να μην κάνετε κάτι λάθος. Μπορεί να μην έχετε κάνει τα σωστά πράγματα αρκετό καιρό. Να θυμάστε ότι δεν μπορείτε να πιέσετε τα πνευματικά πράγματα. Μερικές φορές μπερδεύομαστε, απλά επειδή δεν θα δεχτούμε το όχι ως απάντηση...

»Βάλτε τις δύσκολες ερωτήσεις στο πίσω μέρος του μυαλού σας και συνεχίστε τη ζωή σας. Να συλλογίζεστε και να προσεύχεστε ήρεμα και επίμονα σχετικά με αυτές.

»Η απάντηση μπορεί να μην έρθει ως αστραπή. Μπορεί να έρθει ως μικρή έμπνευση εδώ και λίγο εκεί, 'στίχο επί στίχου, διδασκαλία επί διδασκαλίας' (Δ&Δ 98:12).

»Μερικές απαντήσεις θα έρθουν από την ανάγνωση των γραφών, μερικές από το να ακούτε ομιλητές. Και, περιστασιακά, όταν είναι σημαντικό, μερικές θα έρθουν με πολύ άμεση και δυνατή έμπνευση. Οι προτροπές θα είναι ξεκάθαρες και ολοφάνερες» (στο Conference Report, Οκτ. 1979, 29–30 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1979, 21).

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι ο καθένας μας έχει το προνόμιο και την ευθύνη να γίνει ευφράδης στη γλώσσα του Πνεύματος. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να κάνουν την απαραίτητη προσπάθεια για να λάβουν και να αναγνωρίσουν τους ψίθυρους του Αγίου Πνεύματος. Καταθέστε μαρτυρία ότι καθώς προετοιμαζόμαστε και ακούμε προσεκτικά, θα λάβουμε «μία αποκάλυψη μετά την άλλη» μέσω του Αγίου Πνεύματος (Δ&Δ 42:61).

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

1. Διδάσκοντας τα παιδιά σχετικά με την προσωπική αποκάλυψη

Αν διδάσκετε ενήλικες, μπορείτε αν θέλετε να συζητήσετε για το πώς να διδάσκετε την αρχή της προσωπικής αποκάλυψης στα παιδιά.

2. Προειδοποίηση σχετικά με την αποκάλυψη για το γάμο

Η ακόλουθη προειδοποίηση από τον Πρεσβύτερο Τζων Γκρόμπεργκ των Εβδομήκοντα εξηγεί μία σημαντική αρχή, το να αναζητάμε ουράνια καθοδήγηση σχετικά με το ποιον να παντρευτούμε:

«Θα... σας προειδοποιούσα ότι δεν μπορείτε να λάβετε μία μονόπλευρη αποκάλυψη από το Θεό σε σχέση με τον αιώνιο γάμο. Μόνο καθώς και οι δύο πλευρές αισθάνονται το ίδιο, μπορείτε να έχετε τη διαβεβαίωση ότι είναι από τον Κύριο. Εκείνοι που προσπαθούν να πείσουν το άλλο άτομο να συμμορφωθεί με τη δική τους προσωπική αποκάλυψη, κάνουν μία πολύ επιζήμια ενέργεια για τους ίδιους και τους φίλους τους» (“What Are You Doing Here?” *New Era*, Ιαν. 1987, 37–38).

3. Η διαδικασία του Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ στο να λάβει τη μαρτυρία του

Πείτε για την αφήγηση του Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ σχετικά με το πώς έλαβε τη μαρτυρία του:

«Όταν ως αγόρι ξεκίνησα στη διακονία, συχνά πήγαινα έξω και ζητούσα από τον Κύριο να μου δείξει μερικά θαυμάσια πράγματα για να μπορέσω να λάβω μία μαρτυρία. Αλλά ο Κύριος παρακρατούσε τα θαύματα από μένα και μου έδειχνε την αλήθεια, στίχο επί στίχο, διδασκαλία επί διδασκαλία, λίγο εδώ και λίγο εκεί, μέχρις ότου έμαθα την αλήθεια από την κορφή του κεφαλιού μου μέχρι τα πέλματα των ποδιών μου και μέχρις ότου η αμφιβολία και ο φόβος είχαν εκκαθαριστεί από μένα. Δεν χρειαζόταν να μου στείλει έναν άγγελο από τα ουράνια για να το κάνει αυτό ούτε έπρεπε να μιλήσει με τη σάλπιγγα ενός αρχάγγελου. Με τους ψιθύρους της σιγαλής σαν αύρας φωνής του Πνεύματος του ζωντανού Θεού, μου έδωσε τη μαρτυρία που έχω. Και με αυτή την αρχή και δύναμη θα δώσει σε όλα τα τέκνα των ανθρώπων τη γνώση της αλήθειας» (*Gospel Doctrine*, 5^η έκδοση [1939], 7).

«Οι πρώτες αρχές και διατάξεις του Ευαγγελίου»

Μάθημα

7

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν και να αναζητήσουν τις ευλογίες που προέρχονται από τις πρώτες αρχές και διατάξεις του ευαγγελίου: πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό, μετάνοια, βάπτισμα και επικύρωση.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, βάλτε τις στο μπροστινό μέρος του δωματίου, πριν αρχίσει το μάθημα: Ο Κύριος Ιησούς Χριστός (62572, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 240), Βάπτισμα (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 601) και Η δωρεά του Αγίου Πνεύματος (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 602).
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα κομμάτι ύφασμα για να καλύψετε τα μάτια κάποιου.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προθυμοποιηθεί να έλθει μπροστά. Καλύψτε τα μάτια του/της εθελοντή/εθελόντριας και ζητήστε του/της να γράψει την ακόλουθη φράση στον πίνακα: *Ο Ιησούς είναι το φως του κόσμου*. Απομακρύνετε το ύφασμα και ζητήστε από το άτομο να γράψει την ίδια φράση πάλι στον πίνακα. Κατόπιν βάλτε το άτομο να καθίσει.

- Πώς το να αμαρτάνουμε είναι σαν να βάζουμε ένα ύφασμα γύρω από τα μάτια μας; Πώς το να ασκούμε πίστη στον Ιησού Χριστό και να μετανοούμε για τις αμαρτίες μας είναι σαν να απομακρύνουμε το ύφασμα γύρω από τα μάτια μας; Τι μπορούμε να δούμε πιο ξεκάθαρα όταν μετανοούμε;

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για τις πρώτες αρχές και διατάξεις του ευαγγελίου. Μέσω της πίστης, της μετάνοιας, της βάπτισμας και της δωρεάς του Αγίου Πνεύματος, μπορούμε να καταλάβουμε καλύτερα τον αιώνιο προορισμό μας και τον αιώνιο σκοπό μας, ενώ είμαστε στη θνητότητα.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε δύο μαθήματα για να διδάξετε αυτό το μάθημα.

Εξηγήστε ότι ο Κύριος αποκατέστησε το ευαγγέλιο μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ «γραμμή επάνω στη γραμμή, δίδαγμα επάνω στο δίδαγμα» (Δ&Δ 128:21). Μερικές από τις πρώτες αλήθειες που αποκαταστήθηκαν ήταν οι πρώτες αρχές και διατάξεις του ευαγγελίου. Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να απαγγείλει το τέταρτο άρθρο της πίστης. Καταγράψτε τις πρώτες αρχές και διατάξεις στον πίνακα.

1. Η πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό είναι η πρώτη αρχή του ευαγγελίου.

Τονίστε ότι η αποκατάσταση του ευαγγελίου άρχισε με μία πράξη πίστης από πλευράς του Τζόζεφ Σμιθ (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:11–14). Η εμφάνιση του Μορόνι επίσης συνέβη ως απάντηση σε μία πράξη πίστης από τον Τζόζεφ, ο οποίος κατέγραψε ότι είχε «πλήρη πεποίθηση ότι θα λάβαιν[ε] ουράνια αποκάλυψη» καθώς προσευχόταν για συγχώρεση (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:29).

- Τι σημαίνει να έχουμε πίστη στον Ιησού Χριστό; Γιατί είναι σημαντικό να επικεντρώνουμε την πίστη μας στον Ιησού Χριστό;
- Πώς μπορούμε να ενδυναμώσουμε την πίστη μας στον Ιησού Χριστό; (Βλ. Δ&Δ 19:23, 88:118, Άλμα 32:27. Τονίστε ότι ενδυναμώνουμε την πίστη σταδιακά, όχι μέσω μίας μοναδικής εμπειρίας. Τονίστε επίσης ότι πρέπει να γαλουχούμε την πίστη μας συνεχώς για να τη διατηρήσουμε δυνατή.) Κατά την κρίση σας, προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες οι οποίες τους έχουν βοηθήσει να ενδυναμώσουν την πίστη τους στον Χριστό.
- Ποιες είναι μερικές συνθήκες στην καθημερινή ζωή που απαιτούν από μας να ασκούμε πίστη στον Χριστό; Πώς σας έχει βοηθήσει η πίστη να υπερνικήσετε την αποθάρρυνση, αδυναμίες ή άλλες δυσκολίες; Πώς μπορεί η πίστη στον Χριστό να ενδυναμώσει τις σχέσεις μας με τους άλλους; (Συζητήστε για συγκεκριμένα είδη σχέσεων, όπως αυτή με έναν/μία σύζυγο, ένα παιδί, ένα γονέα, ένα μέλος του τομέα ή ένα γείτονα.)
- Πώς μπορούμε να δείξουμε την πίστη μας στον Χριστό; (Βλ. Δ&Δ 20:69, Ιακώβου 2:14–17.) Πώς η πίστη στον Χριστό επηρεάζει την επιθυμία μας να κάνουμε καλά έργα;
- Διαβάστε το Δ&Δ 8:10 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να κάνουμε *χωρίς* πίστη; Τι μπορούμε να κάνουμε *με* πίστη; (Για μερικές απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση, βλ. Δ&Δ 35:9, 42:48–51, 63:9–11, Μορόνι 7:33.) Πώς έχετε δει τη δύναμη της πίστης να εκδηλώνεται;
- Ένα συχνά επαναλαμβανόμενο μήνυμα στο Διδαχή και Διαθήκες είναι η σημασία του να προσευχόμαστε με πίστη. Για παράδειγμα, στο Δ&Δ 10:46–52 ο Κύριος λέει ότι το Βιβλίο του Μόρμον διατηρήθηκε, επειδή οι αρχαίοι προφήτες είχαν «πίστη στις προσευχές τους» ότι θα διατηρείτο. Ποιος είναι ο ρόλος της πίστης στις προσευχές μας;

2. Μέσω της ειλικρινούς μετάνοιας, μπορούμε να γίνουμε μέτοχοι των ευλογιών της Εξιλέωσης.

Εξηγήστε ότι η μετάνοια είναι ένα σημαντικότερο θέμα στο Διδαχή και Διαθήκες. Ο Κύριος διδάσκει τη διδαχή της μετάνοιας και επανειλημμένα τονίζει την ανάγκη να μετανοήσουμε. Υπόσχεται μεγάλες ευλογίες σε αυτούς που μετανοούν — και τιμωρίες για εκείνους που δεν μετανοούν.

- Τι είναι η μετάνοια; (Βλ. Δ&Δ 58:42–43. Μετάνοια είναι η διαδικασία να γίνουμε καθαροί από τις αμαρτίες μας και να λάβουμε συγχώρεση γι' αυτές μέσω της δύναμης της Εξιλέωσης του Σωτήρα. Για να μετανοήσουμε πρέπει να εξομολογηθούμε και να εγκαταλείψουμε τις αμαρτίες μας και να αποστραφούμε από το κακό. Πρέπει, επίσης, να στρέψουμε την καρδιά και τη θέλησή μας στο Θεό, πασχίζοντας με ειλικρίνεια να υπακούμε τις εντολές Του. Για να συζητήσετε για τη διαδικασία της μετάνοιας, βλ. τη δεύτερη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας.)
- Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα στην αληθινή μετάνοια και στο να σταματάμε απλά μία κακή συνήθεια ή να αλλάζουμε μία συμπεριφορά;

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον εξήγησε: «Μετάνοια σημαίνει περισσότερα από απλά μία αναμόρφωση της συμπεριφοράς... Η αληθινή μετάνοια βασίζεται και απορρέει από την πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό. Δεν υπάρχει άλλος τρόπος. Η αληθινή μετάνοια εμπεριέχει μία αλλαγή στην καρδιά και όχι απλά μία αλλαγή συμπεριφοράς (βλ. Άλμα 5:13)» (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 71).

Ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε ότι «η μετάνοια απαιτεί τόσο το να αποστρεφόμεστε από το κακό, όσο και το να στρεφόμεστε προς το Θεό» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 40 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 30).

- Διαβάστε το Δ&Δ 18:11–13 και 19:16–19 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα κείμενα σχετικά με την αγάπη του Σωτήρα για μας; Γιατί χρειαζόμαστε την Εξιλέωση του Σωτήρα για να συγχωρεθούμε για τις αμαρτίες μας; (Βλ. επίσης Νεφί Β΄ 2:6–9.) Γιατί είναι απαραίτητο να μετανοήσουμε για να συγχωρεθούμε για τις αμαρτίες μας;

Εξηγήστε ότι όταν αμαρτάνουμε, γινόμαστε ακάθαρτοι και υποβαλλόμεστε στις τιμωρίες που απαιτούνται από το νόμο της δικαιοσύνης. Οντες ατελείς, δεν μπορούμε να γίνουμε καθαροί ξανά ή να εκπληρώσουμε τις απαιτήσεις της δικαιοσύνης από μόνοι μας. Εξιλέωνοντας για τις αμαρτίες μας, ο Σωτήρας πήρε επάνω Του τις τιμωρίες που απαιτούνταν από το νόμο της δικαιοσύνης και είναι σε θέση να προσφέρει την ευσπλαχνία και τη συγχώρεση που χρειαζόμαστε για να γίνουμε καθαροί. Αυτές οι ευλογίες της Εξιλέωσης είναι διαθέσιμες σε μας μόνο υπό τον όρο να μετανοήσουμε (Άλμα 7:14).

- Γιατί η πίστη στον Ιησού Χριστό είναι απαραίτητη για να μετανοήσουμε αληθινά;
- Γράψτε *Συνέπειες από το να μην μετανοήσουμε* στον πίνακα. Ποιες είναι οι συνέπειες από το να μην μετανοήσουμε για τις αμαρτίες μας; (Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να προσδιορίσουν τις συνέπειες: Δ&Δ 1:33, 19:17–18 και 29:17. Καταγράψτε τις συνέπειες στον πίνακα. Άλλες συνέπειες θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αποξένωση από το Θεό και τους άλλους, ενοχή, χαμηλού επιπέδου αισθήματα αυτοεκτίμησης, δικαιολόγηση άλλων αμαρτιών και το να μην συγχωρούμε.)
- Γράψτε *Ευλογίες της αληθινής μετάνοιας* στον πίνακα. Τι υπόσχεται ο Κύριος καθώς μετανοούμε αληθινά για τις αμαρτίες μας; (Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να προσδιορίσουν τις υποσχέσεις: Δ&Δ 1:32, 58:42 και 109:53. Καταγράψτε τις υποσχέσεις στον πίνακα.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς η μετάνοια έχει ευλογήσει τη ζωή τους. (*Σημείωση*: μπορείτε, αν θέλετε, να επιστήσετε την προσοχή των μελών της τάξης να μην αναφέρονται με λεπτομέρειες σε ό,τι αφορά εξομολογήσεις παλαιών αμαρτιών.)

- Γιατί μερικές φορές το βρίσκουμε δύσκολο να συγχωρέσουμε τον εαυτό μας ή άλλους, μολονότι ο Κύριος έχει υποσχεθεί να μας συγχωρεί όταν μετανοούμε;
- Πώς μπορούμε να μετανοούμε περισσότερο; Γιατί μερικές φορές αναβάλλουμε τη μετάνοιά μας; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε τυχόν υπερηφάνεια, αποθάρρυνση, εφησυχασμό ή οτιδήποτε άλλο που μπορεί να μας αποτρέπει από τη μετάνοια;

Ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ δίδαξε: «Η μετάνοια είναι μία σωτήρια και όχι δριμεία διδαχή. Είναι διαθέσιμη στο άτομο που έχει διαπράξει πολλές αμαρτίες, καθώς επίσης και στο ήδη καλό άτομο που πασχίζει για βαθμιαία βελτίωση» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 40 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 30). Τονίστε ότι αν και η μετάνοια μπορεί να είναι μία δύσκολη διαδικασία, μπορεί να φέρει επίσης μεγάλη χαρά, καθώς στρέφουμε την καρδιά μας από την αμαρτία στο Θεό.

3. Η βάπτισμα είναι μια βασική διάταξη.

Εξηγήστε ότι η πίστη και η μετάνοια οδηγούν στη βάπτισμα, την πρώτη αρχή του ευαγγελίου. Στο Διδαχή και Διαθήκες, ο Κύριος αποκάλυψε τους σκοπούς, τα προσόντα και τις οδηγίες για τη βάπτισμα. Μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, ο Ιωάννης ο Βαπτιστής αποκατέστησε την εξουσία της ιεροσύνης που είναι απαραίτητη για την τέλεση αυτής της διάταξης (βλ. μάθημα 8).

- Ποιοι είναι οι σκοποί της βάπτισμα; (βλ. Δ&Δ 18:22, 49:13–14. Οι σκοποί περιλαμβάνουν το να δείχνουμε την υπόσχεσή μας στο Σωτήρα, το να λάβουμε άφεση αμαρτιών, το να γίνουμε μέλη της Εκκλησίας, το να εισέλθουμε στο μονοπάτι που οδηγεί στην υπερύψωση και το να προετοιμαστούμε να λάβουμε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος. βλ. επίσης, Νεφί Β΄ 9:23, 31:10–13, 17, Μωσία 18:17.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν τα συναισθήματά τους σχετικά με τη βάπτισμα.
- Διαβάστε το Δ&Δ 20:37 με τα μέλη της τάξης. Ποιες προϋποθέσεις πρέπει να έχει ένα άτομο για να βαπτιστεί; Ποιες διαθήκες συνάπτουμε με το Θεό όταν βαπτιστόμαστε; (βλ. επίσης Μωσία 18:8–10.) Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε την υπόσχεσή μας να τηρούμε τις υποσχέσεις που συνάψαμε με τον Κύριο όταν βαπτιστήκαμε;
- Τι συμβολίζει η βάπτισμα; (βλ. Δ&Δ 76:51, Κατά Ιωάννην 3:3–5, Προς Ρωμαίους 6:3–4. Η βάπτισμα με κατάδυση συμβολίζει το θάνατο, την ταφή και την ανάσταση του Ιησού Χριστού. Επίσης συμβολίζει την ταφή του παλιού μας εαυτού και την αναγέννησή μας στον Χριστό. Επιπλέον, συμβολίζει τον καθαρισμό μας από τις αμαρτίες.)
- Γιατί είναι απαραίτητο να βαπτιστούμε από κάποιον που έχει την κατάλληλη εξουσία; (βλ. Δ&Δ 22.) Γιατί είναι απαραίτητο να τελείται η βάπτισμα με κατάδυση; (βλ. Δ&Δ 20:72–74.) Γιατί δεν είναι κατάλληλο να βαπτίζουμε ένα άτομο πριν φτάσει την ηλικία των οκτώ ετών; (βλ. Δ&Δ 20:71, 29:46–47, 68:25, Μορόνι 8:9–12.)

4. Μέσω της διάταξης της επικύρωσης, λαβαίνουμε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος.

Εξηγήστε ότι το Άγιο Πνεύμα είναι ένα μέλος της Θεϊκής Κεφαλής και «άτομο Πνεύματος» (Δ&Δ 130:22). Μετά από τη βάπτισμα με νερό, τα μέλη της Εκκλησίας λαμβάνουν τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος μέσω της διάταξης της επικύρωσης

(Δ&Δ 33:15, 35:5–6). Αυτή η διάταξη λέγεται επίσης «βάφτισμα με τη φωτιά και το Άγιο Πνεύμα» (Δ&Δ 20:41). Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε, «Η βάπτιση με νερό δεν είναι παρά μισή βάπτιση και δεν έχει αξία χωρίς... τη βάπτιση με το Άγιο Πνεύμα» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 314).

- Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα στη θεική εκδήλωση του Αγίου Πνεύματος και τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος;

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Οουκς της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε: «Οι θεικές εκδηλώσεις του Αγίου Πνεύματος δίνονται σε εκείνους που αναζητούν με ειλικρίνεια, για να τους οδηγήσουν στις αλήθειες του ευαγγελίου που θα τους πείσουν για τη μετάνοια και τη βάπτιση. Η δωρεά του Αγίου Πνεύματος είναι πιο εκτενής... Περιλαμβάνει το δικαίωμα για τη συνεχή συντροφή, ώστε να 'έχου[με] πάντοτε το Πνεύμα του μαζί [μας]' (Δ&Δ 20:77)» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 80 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 60).

Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι της Απαρτίας των Δώδεκα, συνέκρινε τις εκδηλώσεις του Αγίου Πνεύματος τις οποίες ένα άτομο μπορεί να λάβει πριν τη βάπτιση με λάμπεις κεραυνού που «[αστράφτουν] μία σκοτεινή και θυελλώδη νύχτα». Σύγκρινε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος την οποία λαμβάνει ένα άτομο μετά τη βάπτιση με «τη συνεχή ακτινοβολία του ήλιου το μεσημέρι, που ρίχνει τις ακτίνες του στο μονοπάτι της ζωής και στα πάντα που το περιβάλλουν» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 262).

- Το να λάβουμε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος δεν εξασφαλίζει αυτόματα ότι το Άγιο Πνεύμα θα είναι πάντοτε μαζί μας. Τι πρέπει να κάνουμε για να είναι μαζί μας συνεχώς το Άγιο Πνεύμα;

Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ είπε, «Το Άγιο Πνεύμα δεν θα κατοικεί με αυτό το άτομο που είναι απρόθυμο να υπακούει και να τηρεί τις εντολές του Θεού ή που παραβιάζει αυτές τις εντολές με τη θέλησή του» (*Church News*, 4 Νοεμβρ. 1961, 14).

- Ποιες είναι μερικές λειτουργίες του Αγίου Πνεύματος; (Επιλέξτε μερικά από τα ακόλουθα εδάφια γραφών για να διαβάσετε με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε για το τι διδάσκει κάθε εδάφιο σχετικά με τις λειτουργίες του Αγίου Πνεύματος. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα.)

α. Δ&Δ 18:18, 39:6, 42:14, 75:10, 79:2. (Είναι δάσκαλος. Βλ. επίσης, Κατά Ιωάννην 14:26, 16:13, Νεφί Α΄ 10:19, Μορόνι 10:5.)

β. Δ&Δ 39:6. (Είναι ο Παράκλητος. Βλ. επίσης, Κατά Ιωάννην 14:16.)

γ. Δ&Δ 42:17, 100:8. (Δίνει μαρτυρία. Βλ. επίσης, Κατά Ιωάννην 15:26, Άλμα 5:46.)

δ. Δ&Δ 11:12. (Μας οδηγεί να κάνουμε το καλό, να προχωρούμε με ταπεινότητα και να κρίνουμε με χρηστότητα.)

ε. Δ&Δ 11:13, 76:10. (Διαφωτίζει το νου μας και γεμίζει την ψυχή μας με χαρά.)

στ. Δ&Δ 84:33. (Μέσω Αυτού, καθαγιαζόμαστε. Βλ. επίσης, Νεφί Γ΄ 27:20.)

ζ. Δ&Δ 31:11, 75:27, 84:85. (Μας εμπνέει πού να πάμε, τι να κάνουμε και τι να πούμε.)

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς το Άγιο Πνεύμα τα έχει ευλογήσει με αυτούς ή άλλους τρόπους. Συζητήστε για το πώς μπορούμε να απολαμβάνουμε αυτές τις ευλογίες πιο πλήρως στη ζωή μας. Τονίστε τι προνόμιο είναι για

μας να έχουμε τη συντρόφευση ενός εκ των μελών της Θεϊκής Κεφαλής. Μιλήστε για τη μαρτυρία σας σχετικά με τη σπουδαιότητα της συντρόφευσης του Αγίου Πνεύματος.

5. Πρέπει να υπομείνουμε μέχρι το τέλος με πίστη για να λάβουμε αιώνια ζωή.

Όταν βαπτίζομαστε, εισερχόμαστε στο μονοπάτι που οδηγεί στην υπερύψωση. Εντούτοις, αυτή η μοναδική εμπειρία δεν εξασφαλίζει ότι θα υπερυψωθούμε. Καθώς ο Κύριος συχνά νουθετεί στο Διδαχή και Διαθήκες, πρέπει επίσης να τηρούμε τις διαθήκες που συνάψαμε στη βάπτιση να υπομένουμε πιστά μέχρι το τέλος της ζωής μας.

- Διαβάστε το Νεφί Β΄ 31:19–20 και το Δ&Δ 14:7 με τα μέλη της τάξης. Τι σημαίνει να υπομείνουμε μέχρι το τέλος; Ποιες ευλογίες μας έχει υποσχεθεί ο Κύριος αν υπομείνουμε μέχρι το τέλος;
- Ποιες εμπειρίες σας έχουν διδάξει την αξία του να παραμένετε πιστοί στα πιστεύω και τις διαθήκες σας;
- Διαβάστε το Δ&Δ 24:8 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι το να υπομείνουμε μέχρι το τέλος περιλαμβάνει το να παραμείνουμε πιστοί κατά τη διάρκεια των δοκιμασιών της ζωής. Πώς μπορούμε να παραμείνουμε πιστοί κατά τη διάρκεια των δύσκολων καιρών; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν τι τα έχει βοηθήσει να υπομείνουν δύσκολες εμπειρίες.)

Συμπέρασμα

Καταθέστε μαρτυρία για τη σημασία των πρώτων αρχών και διατάξεων του ευαγγελίου. Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας για τον Ιησού Χριστό, την Εξιλέωσή Του και το παράδειγμά Του. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ενδυναμώνουν την πίστη τους κάθε ημέρα, να μετανοούν για τις αμαρτίες τους, να τηρούν τις διαθήκες της βάπτισής τους και να ζουν έτσι ώστε το Άγιο Πνεύμα να είναι ο συνεχής σύντροφός τους. Καταθέστε μαρτυρία ότι αν υπομείνουμε πιστά μέχρι το τέλος, θα λάβουμε υπερύψωση.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

1. «[Η] ασπίδα της πίστης» (Δ&Δ 27:17)

Διαβάστε το Δ&Δ 27:15, 17 με τα μέλη της τάξης. Μιλώντας για αυτή τη γραφή, ο Πρόεδρος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων, είπε:

«[Η] ασπίδα της πίστης δεν παράγεται σε ένα εργοστάσιο, αλλά στο σπιτικό, στην οικοτεχνία.

»Ο υπέρτατος σκοπός όλων όσων διδάσκουμε είναι να ενώσουμε τους γονείς και τα παιδιά με πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό, ώστε να είναι ευτυχημένοι στο σπιτικό, επισφραγισμένοι σε ένα αιώνιο γάμο, ενωμένοι με τις γενιές τους και βέβαιοι για την υπερύψωση στην παρουσία του Ουράνιου Πατέρα μας...

»... Επομένως, οι ηγέτες μας πιέζουν τα μέλη να καταλάβουν ότι αυτό που αξίζει να γίνει, πρέπει να γίνει στο σπίτι. Ωστόσο, μερικοί δεν βλέπουν ότι πολλές, εκτός σπιτικού δραστηριότητες, όσο κι αν υπάρχει καλή πρόθεση, αφήνουν λίγο χρόνο για να φτιάξουν και να ταιριάξουν την ασπίδα της πίστης στο σπιτικό» (στο Conference Report, Απρ. 1995, 8 ή *Ensign*, Μάιος 1995, 8–9).

- Πώς μπορούν οι γονείς και τα παιδιά να συνεργαστούν για να παράγουν και να ενδυναμώσουν την ασπίδα της πίστης στην οικογένεια;

2. Η διαδικασία της μετάνοιας

- Τι πρέπει να κάνουμε για να μετανοήσουμε; Τι διδάσκουν το Δ&Δ 58:43 και το 61:2 σχετικά με τη διαδικασία της μετάνοιας; Γιατί η εξομολόγηση είναι ένα σημαντικό μέρος της μετάνοιας; Γιατί είναι σημαντικό να εγκαταλείψουμε τις αμαρτίες μας, ως μέρος της μετάνοιας;

Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ της Απαρτίας των Δώδεκα σκιαγράφησε τα αναγκαία στοιχεία της μετάνοιας, ως ακολούθως:

«*Δύπη για την αμαρτία.* [Αυτό θα] φέρει μία ειλικρινή επιθυμία για αλλαγή και μία προθυμία να υποβληθείτε σε κάθε απαίτηση για συγχώρηση...

«*Εγκατάλειψη της αμαρτίας.* Αυτή είναι μία ανυποχώρητη, μόνιμη αποφασιστικότητα να μην επαναλάβετε το παράπτωμα...

«*Εξομολόγηση της αμαρτίας.* Πάντα χρειάζεται να εξομολογείστε τις αμαρτίες σας στον Κύριο. Αν είναι σοβαρά παραπτώματα, όπως ανηθικότητα, χρειάζεται να εξομολογούνται στον επίσκοπο ή τον πρόεδρο πασσάλου...

«*Επανόρθωση της αμαρτίας.* Πρέπει να αποκαταστήσετε, όσο το δυνατόν, όλα όσα εκλάπησαν, καταστράφηκαν ή βεβηλώθηκαν...

«*Υπακοή σε όλες τις εντολές.* Η πλήρης υπακοή φέρνει την πλήρη δύναμη του ευαγγελίου στη ζωή σας... Περιλαμβάνει πράγματα που μπορεί αρχικώς να μη θεωρήσετε ως μέρος της μετάνοιας, όπως το να παρευρίσκεστε σε συγκεντρώσεις, το να πληρώνετε τα δέκατά σας, το να προσφέρετε υπηρεσία και το να συγχωρείτε τους άλλους...

«*Αναγνώριση του Σωτήρα.* Από όλα τα απαραίτητα βήματα για τη μετάνοια, καταθέτω μαρτυρία ότι το πιο σημαντικό είναι να έχετε εσείς την πεποίθηση ότι η συγχώρηση έρχεται χάρη στο Λυτρωτή» (στο Conference Report, Απρ. 1995, 102 ή *Ensign*, Μάιος 1995, 76–77).

Αν διδάσκετε τους νέους, μπορείτε, αν θέλετε, να τους βάλετε να διαβάσουν και να συζητήσουν για τη συμβουλή σχετικά με τη μετάνοια στο *Για την ενδυνάμωση των νέων*, σελίδες 29–30 (36550).

3. Παρουσιάσεις κατά ομάδες

Φέρτε το Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] (34730) στην τάξη. Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα τις μισές από τις απεικονίσεις. Κατόπιν ζητήστε τους να αφιερώσουν μερικά λεπτά για να φτιάξουν ένα μήνυμα, χρησιμοποιώντας απεικονίσεις από το σετ που θα διδάσκουν σχετικά με τις πρώτες αρχές και διατάξεις του ευαγγελίου. Παροτρύνετέ τους να χρησιμοποιήσουν από 5 έως 10 οπτικά βοηθήματα. Δώστε σε κάθε ομάδα το χρόνο για να κάνει την παρουσίασή της.

Σκοπός

Να αυξήσει την εκτίμηση των μελών της τάξης για την αποκατάσταση της ιεροσύνης, να παροτρύνει τους αδελφούς να μεγαλώνουν τις θέσεις και τις κλήσεις τους στην ιεροσύνη και να βοηθήσει όλα τα μέλη να απολαύσουν πιο πλήρως τις ευλογίες της ιεροσύνης.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 13, 20:38–67, 27:12–13, 84:6–30, 107:1–20, 110:11–16, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:66–73.
 - β. Η αφήγηση του Ολιβερ Κάουντερι για την αποκατάσταση της Ααρωνικής Ιεροσύνης, στην υποσημείωση του Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:71.
 - γ. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 11–14.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν η απεικόνιση, Αποκατάσταση της Μελχισεδικής Ιεροσύνης είναι διαθέσιμη (62371, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 408), προετοιμαστείτε για να τη χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε στην τάξη διάφορα κλειδιά.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε μερικά κλειδιά.

- Ποιοι είναι οι σκοποί αυτών των κλειδιών;

Γράψτε *Ιεροσύνη* στον πίνακα. Εξηγήστε ότι στην Εκκλησία συχνά αναφερόμαστε στα κλειδιά της ιεροσύνης.

- Ποιοι είναι οι σκοποί των κλειδιών της ιεροσύνης;

Εξηγήστε ότι τα κλειδιά της ιεροσύνης εξουσιοδοτούν τους φέροντες την ιεροσύνη να προεδρεύουν και να διευθύνουν την Εκκλησία μέσα στα πλαίσια μιας δικαιοδοσίας, όπως ένας πάσσαλος, τομέας ή μία απαρτία. Οι προεδρεύοντες ηγέτες της ιεροσύνης λαμβάνουν αυτά τα κλειδιά όταν ξεχωρίζονται. Όλες οι θέσεις στην ιεροσύνη και οι οργανώσεις στην Εκκλησία λειτουργούν υπό τη διεύθυνση αυτών των προεδρευόντων μελών της εξουσίας. Αυτό το μάθημα είναι σχετικά με την αποκατάσταση της ιεροσύνης και τα κλειδιά της.

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Καθορισμός και σκοπός της ιεροσύνης

Εξηγήστε ότι η ιεροσύνη είναι ένα από τα κύρια θέματα στο Διδαχή και Διαθήκες. Μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, ο Κύριος έδωσε πολλές αποκαλύψεις που προσθέτουν κατά πολύ στην κατανόησή μας για τα κλειδιά, τις θέσεις, την οργάνωση, τις διατάξεις, τα καθήκοντα και τις ευλογίες της ιεροσύνης. Αυτές οι αποκαλύψεις παρέχουν καθοδήγηση στο να χρησιμοποιούμε την ιεροσύνη για να προωθούμε το έργο του Θεού στη γη.

- Τι είναι η ιεροσύνη; (Η ιεροσύνη είναι η αιώνια δύναμη και εξουσία του Θεού. Είναι η δύναμη με την οποία Εκείνος δημιούργησε και κυβερνά τους ουρανοί και τη γη. Είναι επίσης η δύναμη με την οποία Εκείνος λυτρώνει και υπερυψώνει τα παιδιά Του. Δίνει ένα τμήμα της δύναμης και της εξουσίας της ιεροσύνης Του σε άξια άρρενα μέλη της Εκκλησίας, ώστε να μπορούν να κηρύττουν το ευαγγέλιο, να διαχειρίζονται τις διατάξεις σωτηρίας και να κυβερνούν το βασίλειό Του στη γη.)
- Γιατί είναι σημαντικό να έχουμε την ιεροσύνη στη γη; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι η ιεροσύνη εξουσιοδοτεί τους άνδρες να ενεργούν για το Θεό στο να ευλογούν τα παιδιά Του και να τα βοηθήσει να προετοιμάζονται για την υπερύψωση.)
- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους οι φέροντες την ιεροσύνη ενεργούν για λογαριασμό του Θεού για να ευλογούν τα παιδιά Του; (Βλ. επιλεγμένα εδάφια από το Δ&Δ 20:38–55, 107:8–12, 23, 35.) Πώς έχετε ευλογηθεί μέσω της υπηρετήσης των φερόντων την ιεροσύνη;
- Τι επιρροή έχει η ιεροσύνη πάνω σας; Πώς έχετε δει τη δύναμη της ιεροσύνης να εκδηλώνεται στη ζωή σας;
- Πώς η ιεροσύνη έχει ευλογήσει και ενδυναμώσει την οικογένειά σας; Πώς μπορείτε να κάνετε την επιρροή και τη δύναμη της ιεροσύνης πιο αποτελεσματικές στη ζωή σας και για την οικογένειά σας;

2. Η αποκατάσταση της Ααρωνικής Ιεροσύνης

Διδάξτε και συζητήστε για το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:68–72, Δ&Δ 13, 84:26–27, 107:20. Εξηγήστε ότι η Ααρωνική Ιεροσύνη «είναι ένα προσάρτημα της ανώτερης, δηλαδή της Μελχισεδικής Ιεροσύνης» (Δ&Δ 107:14).

- Πώς αποκαταστήθηκε η Ααρωνική Ιεροσύνη στη γη τις τελευταίες ημέρες; (Βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:68–72 και το *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 11–13. Βλ. επίσης, Δ&Δ 13. Τονίστε ότι η αποκατάσταση της Ααρωνικής Ιεροσύνης ήταν η πρώτη απονομή ουράνιας εξουσίας σε αυτή τη θείκη νομή.)
- (Για τους φέροντες την ιεροσύνη). Πώς νιώσατε όταν λάβατε την Ααρωνική Ιεροσύνη;

Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε τα συναισθήματα του Ολιβερ Κάουντερι σχετικά με το να λάβει την Ααρωνική Ιεροσύνη (βλ. την υποσημείωση στο Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:71). Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για τις παρακάτω σκέψεις από τον Πρεσβύτερο Τζέιμς Τάλματς, ο οποίος υπηρέτησε στην Απαρτία των

Δώδεκα, σχετικά με το πώς η χειροτόνησή του στη θέση του διακόνου τον επηρέασε.

«Μόλις είχα χειροτονηθεί, ένα αίσθημα ήλθε σε μένα, τέτοιο που δεν έχω μπορέσει ποτέ να περιγράψω πλήρως. Φαινόταν σχεδόν αδύνατο ότι εγώ, ένα μικρό αγόρι θα μπορούσα να τιμηθώ τόσο από το Θεό, ώστε να κληθώ στην ιεροσύνη... Αισθανόμουν δυνατός με τη σκέψη ότι ανήκα στον Κύριο και ότι θα με βοηθούσε σε οτιδήποτε απαιτούνταν από εμένα.

»Το αποτέλεσμα της χειροτόνησής μου... εισέδωσε σε όλες τις υποθέσεις της ζωής μου ως μικρό αγόρι... Όταν έπαιζα στην αυλή του σχολείου και ίσως έμπαινα σε πειρασμό να εκμεταλλευτώ καταστάσεις στο παιχνίδι, στη διάρκεια μιας διένεξης με ένα συμπαίκτη, θυμόμουν και η σκέψη ήταν τόσο αποτελεσματική σαν να λεγόταν φωναχτά —‘Είμαι διάκονος. Και δεν είναι σωστό ένας διάκονος να φέρεται έτσι’. Τις ημέρες των διαγωνισμάτων, όταν μου φαινόταν εύκολο να αντιγράψω την εργασία κάποιου άλλου αγοριού... έλεγα στο μυαλό μου, ‘Θα ήταν πιο κακό για μένα να το κάνω αυτό απ’ ό,τι είναι για εκείνους, επειδή είμαι διάκονος’» *Incidents from the Lives of Our Church Leaders* [deacons instruction manual, 1914], 135–36).

- Πώς μπορούν τα αγόρια και οι νέοι άνδρες να προετοιμαστούν για να λάβουν την Ααρωνική Ιεροσύνη; Πώς μπορούν οι γονείς, οι παππούδες και οι άλλοι να βοηθήσουν τα αγόρια και τους νέους άνδρες να προετοιμαστούν για να λάβουν την Ααρωνική Ιεροσύνη; Πώς μπορούν οι άλλοι να βοηθήσουν να ενσταλάξουν στα αγόρια και τους νέους άνδρες μία βαθιά εκτίμηση για την ιεροσύνη;
- Ποια εξουσία και ευλογίες αποκαταστήθηκαν με την Ααρωνική Ιεροσύνη; (Βλ. Δ&Δ 13, 84:26–27, 107:20. Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες πληροφορίες για να αναπτύξετε αυτή τη συζήτηση. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα.)

Τα κλειδιά της διακονίας των αγγέλων (Δ&Δ 13, 84:26, 107:20)

- Τι σημαίνει να κρατάμε «τα κλειδιά της διακονίας των αγγέλων;» (Δ&Δ 13).

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε, «Αυτό σημαίνει, όπως το ερμηνεύω εγώ, ότι αν ζείτε άξιοι της ιεροσύνης, έχετε το δικαίωμα να λαμβάνετε και να απολαμβάνετε την ίδια τη δύναμη των ουράνιων υπάρξεων να σας καθοδηγεί, να σας προστατεύει και να σας ευλογεί» (στο Conference Report, Οκτ. 1982, 64 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1982, 45).

Εξηγήστε ότι η διακονία των αγγέλων μπορεί να συμβεί μέσω προσωπικών εμφανίσεων και «μπορεί να είναι αθέατη. Τα μηνύματα από τους αγγέλους μπορούν να παραδοθούν με μία φωνή ή απλά με σκέψεις ή συναισθήματα που μεταβιβάζονται στο μυαλό... Η περισσότερη από την επικοινωνία των αγγέλων γίνεται αισθητή ή ακούγεται αντί να γίνεται θεατή» (Ντάλιν Όουκς, στο Conference Report, Οκτ. 1998, 51 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 39).

- Μέσω της αποκατάστασης της Ααρωνικής Ιεροσύνης, η διακονία των αγγέλων είναι διαθέσιμη σε όλα τα μέλη της Εκκλησίας, όχι μόνο στους φέροντες την ιεροσύνη. Πώς μπορούμε να λάβουμε τη διακονία των αγγέλων; (Βλ. Μορόνι 7:35–37 και το ακόλουθο παράθεμα.)

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς της Απαρτίας των Δώδεκα μίλησε για τη σχέση ανάμεσα στο να μεταλαβαίνουμε και το να λαμβάνουμε τη διακονία των αγγέλων:

«Μέσω των διατάξεων της Ααρωνικής Ιεροσύνης της βάπτισης και της μετάληψης, καθαριζόμαστε από τις αμαρτίες μας και λαμβάνουμε την υπόσχεση ότι αν τηρούμε τις διαθήκες μας, θα έχουμε πάντοτε το Πνεύμα Του μαζί μας. Πιστεύω ότι αυτή η υπόσχεση αναφέρεται όχι μόνο στο Άγιο Πνεύμα, αλλά επίσης και στη διακονία των αγγέλων, επειδή ‘οι άγγελοι μιλούν με τη δύναμη του Πνεύματος του Αγίου. Γι’ αυτό, μιλούν τα λόγια του Χριστού’ (Νεφί Β΄ 32:3). Επομένως, είναι αυτοί που φέρουν την Ααρωνική Ιεροσύνη, ανοίγουν την πόρτα για όλα τα μέλη της Εκκλησίας τα οποία μεταλαβαίνουν άξια να απολαμβάνουν τη συντρόφευση του Πνεύματος του Κυρίου και τη διακονία των αγγέλων» (στο Conference Report, Οκτ. 1998, 51 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 39).

Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε δύο ή τρία κείμενα από τις γραφές σχετικά με τη διακονία των αγγέλων. Αυτά τα κείμενα περιλαμβάνουν τα Νεφί Γ΄ 7:18, 17:23–24, Μορόνι 7:25, 29–31 και Δ&Δ 84:88.

Τα κλειδιά της μετάνοιας και του βαπτίσματος (Δ&Δ 13, 84:26–27, 107:20)

Εξηγήστε ότι η μετάνοια και το βάπτισμα αποκαλούνται επίσης «προκαταρκτικό ευαγγέλιο» (Δ&Δ 84:26–27). Κι αυτό γιατί η μετάνοια και το βάπτισμα μας βοηθούν να προετοιμαστούμε να λάβουμε τις μεγαλύτερες ευλογίες που χορηγούνται μέσω της Μελχισεδικής Ιεροσύνης, όπως η δωρεά του Αγίου Πνεύματος και οι διατάξεις του ναού.

- Τονίστε ότι ο Ιωάννης ο Βαπτιστής διακήρυξε τη μετάνοια και βάπτισε ανθρώπους για την προετοιμασία του δρόμου για τον Σωτήρα (Κατά Ματθαίον 3:1–6, 11). Πώς μπορούν οι φέροντες την Ααρωνική Ιεροσύνη να διακηρύξουν τη μετάνοια στις ημέρες μας; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν, μέσω της οικογενειακής διδασκαλίας, του ιεραποστολικού έργου, της κατάθεσης μαρτυρίας και της συντρόφευσης.) Πώς μπορούν οι φέροντες την Ααρωνική Ιεροσύνη να συμμετέχουν στη διάταξη του βαπτίσματος; (Υπό τη διεύθυνση του επισκόπου, άξιοι ιερείς μπορούν να τελέσουν βαπτίσματα και να χρησιμεύσουν ως μάρτυρες σε βαπτίσματα.)

Προσκαλέστε τους αδελφούς που έχουν βαπτίσει κάποιον να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους σχετικά με το ότι μπόρεσαν να τελέσουν αυτή τη διάταξη.

- Εκτός από το βάπτισμα, οι φέροντες την Ααρωνική Ιεροσύνη μπορούν να ιερουργήσουν στη διάταξη της μετάληψης. Πώς η μετάληψη έχει σχέση με τη μετάνοια και το βάπτισμα;

Προσκαλέστε τους αδελφούς να μιλήσουν για το πώς ένιωσαν όταν προετοιμάσαν, ευλόγησαν ή διένειμαν τη μετάληψη για πρώτη φορά. Ή ζητήστε από τους γονείς να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους όταν οι γιοι τους προετοιμάσαν, ευλόγησαν ή διένειμαν τη μετάληψη.

Ο Πρεσβύτερος Τζέφρυ Χόλαντ της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων είπε: «Ζητάμε από σας, νέοι άνδρες της Ααρωνικής Ιεροσύνης να προετοιμάζετε και να ευλογείτε και να διανέμετε αυτά τα εμβλήματα της θυσίας του Σωτήρα επάξια και με ευλάβεια. Τι εκπληκτικό προνόμιο και ιερή εμπιστοσύνη που δίνεται σε μία τέτοια αξιοσημείωτα νεαρή ηλικία! Δεν μπορώ να σκεφτώ καμία άλλη ανώτερη φιλοφρόνηση που θα μπορούσαν να σας αποδώσουν οι ουρανοί. Σας αγαπάμε. Συμπεριφερθείτε με τον καλύτερο τρόπο και να είστε προσεγμένοι στην εμφάνισή σας όταν συμμετέχετε στη μετάληψη του Δείπνου του Κυρίου» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 89 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 68).



Ποταμός Σακουεχάνα. Η Ααρωνική και η Μελχισεδική Ιεροσύνη αποκατεστήθησαν στις όχθες αυτού του ποταμού το 1829 (Δ&Δ 13, 128:20).

3. Η αποκατάσταση της Μελχισεδικής Ιεροσύνης

Διδάξτε και συζητήστε για το Δ&Δ 27:12–13, 84:19–22, 107:1–12, 18–19. Εξηγήστε ότι η Μελχισεδική Ιεροσύνη είναι η ανώτερη ιεροσύνη. Συνδεδεμένη με αυτή είναι όλη η εξουσία, η γνώση και οι διαθήκες που είναι απαραίτητες για την υπερύψωση των τέκνων του Θεού.

- Πώς αποκαταστήθηκε η Μελχισεδική Ιεροσύνη στη γη τις τελευταίες ημέρες; (Δείτε την απεικόνιση, Αποκατάσταση της Μελχισεδικής Ιεροσύνης. Εξηγήστε ότι μερικές εβδομάδες αφού ο Ιωάννης ο Βαπτιστής αποκατέστησε την Ααρωνική Ιεροσύνη, ο Πέτρος, ο Ιάκωβος και ο Ιωάννης εμφανίστηκαν στον Τζόζεφ Σμιθ και τον Όλιβερ Κάουντερι και τους απένειμαν τη Μελχισεδική Ιεροσύνη. Η αφήγηση αυτής της εμπειρίας δεν συμπεριλαμβάνεται στο Διδαχή και Διαθήκες, αλλά αναφορές σε αυτή μπορούν να βρεθούν στην επικεφαλίδα του Δ&Δ 13, Δ&Δ 27:12–13, Δ&Δ 128:20 και *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 14.)
- Ποια εξουσία και ευλογίες αποκαταστήθηκαν με την Μελχισεδική Ιεροσύνη; (Βλ. Δ&Δ 84:19–22, 107:8–12, 18–19, 110:11–16. Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες πληροφορίες για να αναπτύξετε αυτή τη συζήτηση. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα.)

Εξουσία να χορηγεί το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού (Δ&Δ 84:19)

- Τι σημαίνει ότι η Μελχισεδική Ιεροσύνη περιλαμβάνει την εξουσία να χορηγεί το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού; (Βλ. Δ&Δ 84:19. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι η Μελχισεδική Ιεροσύνη περιλαμβάνει την εξουσία να διοικεί την Εκκλησία, να κηρύττει το ευαγγέλιο και να χορηγεί τις διατάξεις της σωτηρίας.)

«Τα κλειδιά όλων των πνευματικών ευλογιών της εκκλησίας» (Δ&Δ 107:18)

- Ποιες είναι μερικές από τις πνευματικές ευλογίες που λαμβάνουμε μέσω της Μελχισεδικής Ιεροσύνης; (Βλ. Δ&Δ 84:19–22, 107:18–19. Οι απαντήσεις θα

μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω. Συζητήστε για τη σημασία κάθε ευλογίας και την εφαρμογή της στη ζωή των μελών της τάξης.)

- α. Γνώση των μυστηρίων της βασιλείας και της γνώσης του Θεού (Δ&Δ 84:19, 107:19. Αυτή η γνώση έρχεται μέσω της δωρεάς του Αγίου Πνεύματος).
- β. Η δύναμη της θεϊκότητας, η οποία εκδηλώνεται μέσω των διατάξεων του ευαγγελίου (Δ&Δ 84:20–21). Πώς οι διατάξεις της ιεροσύνης κάνουν «[τ]η δύναμη της θεϊκότητας» έκδηλη στη ζωή μας; Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες στις οποίες έχουν αισθανθεί «[τ]η δύναμη της θεϊκότητας» να εκδηλώνεται μέσω των διατάξεων του ευαγγελίου.
- γ. Η ευκαιρία να δούμε, να έλθουμε σε επικοινωνία και να απολαύσουμε την παρουσία του Θεού Πατέρα και του Υιού Του, Ιησού Χριστού (Δ&Δ 84:22, 107:19).

- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους οι φέροντες την Μελχισεδική Ιεροσύνη θα πρέπει να είναι πνευματικοί ηγέτες στο σπίτι τους;

Το δικαίωμα της προεδρίας (Δ&Δ 107:8–9)

Εξηγήστε ότι το δικαίωμα της προεδρίας είναι το δικαίωμα να προεδρεύουμε στην Εκκλησία. Ο Πρόεδρος της Εκκλησίας είναι το μόνο άτομο στη γη που μπορεί να χρησιμοποιήσει (ή να εξουσιοδοτήσει ένα άλλο άτομο να χρησιμοποιήσει) τα κλειδιά της ιεροσύνης για τη διακυβέρνηση ολόκληρης της Εκκλησίας. Εξουσιοδοτεί τους ακόλουθους ηγέτες της ιεροσύνης να κρατούν τα κλειδιά τα οποία είναι απαραίτητα για την προεδρία της κλήσης τους: πρόεδροι ναών, πρόεδροι ιεραποστολών, πρόεδροι πασσάλων, επίσκοποι, πρόεδροι περιφερειών, πρόεδροι κλάδου και πρόεδροι απαρτίας.

Τα κλειδιά της συνάθροισης του Ισραήλ, το ευαγγέλιο της θεϊκής νομής του Αβραάμ και τη δύναμη της επισφράγισης (Δ&Δ 110:11–16)

Εξηγήστε ότι αυτά τα κλειδιά αποκαταστήθηκαν από τον Μωυσή, τον Ηλία και τον Ηλία τον Θεοβίτη στο Ναό του Κίρτλαντ το 1836. Θα γίνει λόγος γι' αυτά στο μάθημα 18.

4. Ευλογίες της ιεροσύνης για όλους τους ανθρώπους

Εξηγήστε ότι αν και μόνο άξια άρρενα μέλη της Εκκλησίας φέρουν την ιεροσύνη, όλοι μπορούν να γίνουν μέτοχοι των ευλογιών της.

- Πώς ευλογούνται οι γυναίκες από την ιεροσύνη; Πώς ευλογούνται τα παιδιά από την ιεροσύνη; (Επανεξετάστε μερικές από τις ευλογίες της ιεροσύνης που οι γυναίκες και τα παιδιά μπορεί να λάβουν κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Τονίστε ότι αν και οι γυναίκες και τα παιδιά δεν φέρουν την ιεροσύνη, ευλογούνται συνεχώς από αυτήν. Για βοήθεια στην απάντηση αυτών των ερωτήσεων, μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στο *Η Αγία των Τελευταίων Ημερών, Μέρος Α'*, κεφάλαια 12 και 13 [31113].)
- Πώς μπορούν αυτές οι οποίες δεν έχουν πιστούς φέροντες την ιεροσύνη στο σπίτι τους να λάβουν τις ευλογίες της ιεροσύνης; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν, μέσω των οικογενειακών δασκάλων, των ηγετών της ιεροσύνης και των μελών της ευρύτερης οικογένειας.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν έλαβαν τις ευλογίες της ιεροσύνης από φέροντες την ιεροσύνη, οι οποίοι δεν μένουν στο σπίτι τους.
- Πώς μπορούμε να δείξουμε την εκτίμησή μας για τις ευλογίες της ιεροσύνης;

Συμπέρασμα

Καταθέστε μαρτυρία ότι η ιεροσύνη και τα κλειδιά της έχουν αποκατασταθεί. Οι φέροντες την ιεροσύνη έχουν την εξουσία να διευθύνουν το έργο του Θεού στη γη και να ενεργούν για Εκείνον στο να ευλογούν τα παιδιά Του και να τα βοηθούν να προετοιμάζονται για την υπερύψωση. Τονίστε ότι οι ευλογίες της ιεροσύνης είναι διαθέσιμες σε όλους. Παρατρύνετε τα μέλη της τάξης να αναζητήσουν αυτές τις ευλογίες.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Θέσεις της Ιεροσύνης, απαρτίες και καθήκοντα

Ο Κύριος αποκάλυψε στον Τζόζεφ Σμιθ σημαντικές οδηγίες σχετικά με τις θέσεις της ιεροσύνης, τα καθήκοντα κάθε θέσης και τις απαρτίες στις οποίες οι φέροντες την ιεροσύνη είναι οργανωμένοι. Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε μερικές από αυτές τις οδηγίες, καθώς σκιαγραφούνται στο παρακάτω διάγραμμα:

Ααρωνική Ιεροσύνη

Θέση	Καθήκοντα	Απαρτία
Διάκονος	Δ&Δ 20:57–59, 84:111	Δ&Δ 107:85
Δάσκαλος	Δ&Δ 20:53–59, 84:111	Δ&Δ 107:86
Ιερέας	Δ&Δ 20:46–52	Δ&Δ 107:87–88
Επίσκοπος	Δ&Δ 107:13–17, 68, 71–72, 87–88	

Μελχισεδική Ιεροσύνη

Θέση	Καθήκοντα	Απαρτία
Πρεσβύτερος	Δ&Δ 20:38–45, 42:43–44 43:15–16, 107:11–12	Δ&Δ 107:89, 124:137
Αρχιερέας	Δ&Δ 107:10, 12, 17	Δ&Δ 124:133, 136
Πατριάρχης	Δ&Δ 124:91–93, 124	
Εβδομήκοντα	Δ&Δ 107:25, 34, 38, 97	Δ&Δ 107:25–26, 93–96, 124:138–39
Απόστολος	Δ&Δ 27:12–13, 107:23, 33, 35, 39, 58, 112:30–32, 124:128	Δ&Δ 107:23–24

Δείξτε μία απεικόνιση του Ναού στη Σωλτ Λέικ (62433, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 502). Τονίστε ότι οι οβελοί στο ανατολικό άκρο του ναού είναι υψηλότεροι από εκείνους στο δυτικό άκρο. Παρατηρήστε επίσης ότι υπάρχουν πέντε σύνολα παράθυρων στους ανατολικούς οβελούς και τέσσερα σύνολα παράθυρων στους δυτικούς οβελούς. Εξηγήστε ότι αυτό το σχέδιο προοριζόταν να αντιπροσωπεύει την ιεροσύνη, με τη Μελχισεδική Ιεροσύνη και τις πέντε της θέσεις να αντιπροσωπεύονται από τους ανατολικούς οβελούς και την Ααρωνική

Ιεροσύνη και τις τέσσερις θέσεις της να αντιπροσωπεύονται από τους δυτικούς οβελούς.

2. Παρουσίαση σε βίντεο, “Restoration of the Priesthood” («Η αποκατάσταση της Ιεροσύνης»)

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχί και Διαθήκες και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Restoration of the Priesthood” («Η αποκατάσταση της Ιεροσύνης»), ένα οκτάλεπτο τμήμα, για να δώσετε το ιστορικό υπόβαθρο για το δεύτερο τμήμα του μαθήματος.

Σκοπός

Να διδάξει στα μέλη της τάξης σχετικά με την αποκατάσταση της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, να τα βοηθήσει να εκτιμήσουν τις ευλογίες της ιδιότητάς τους ως μέλη και να τα παροτρύνει να δείξουν στον Κύριο την ευγνωμοσύνη τους για την ιδιότητά τους ως μέλη στην Εκκλησία Του.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 20:1–36, 68–69, 75–79, 21, 27, 115:1–4.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 14–16.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Αν χρησιμοποιήσετε τη δεύτερη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι για κάθε μέλος της τάξης.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε μία από τις παρακάτω δραστηριότητες για να αρχίσετε το μάθημα. Επιλέξτε τη δραστηριότητα που θα ήταν η πιο κατάλληλη για την τάξη.

1. Αν η τάξη σας έχει λίγα άτομα, ζητήστε από κάθε μέλος της τάξης να μιλήσει σύντομα για ένα λόγο που είναι ευγνώμων να είναι μέλος της Εκκλησίας. Αν η τάξη έχει πολλά άτομα, μπορείτε, αν θέλετε, να αναθέσετε σε μερικά μέλη να το κάνουν αυτό.
2. Γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις στον πίνακα. Δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι. Ζητήστε τους να γράψουν τις απαντήσεις σε όσες περισσότερες από αυτές τις ερωτήσεις μπορούν:

Ποια ημερομηνία οργανώθηκε η Εκκλησία σε αυτή τη θεϊκή νομή;

Πώς ήξερε ο Τζόζεφ Σμιθ πότε έπρεπε να οργανωθεί η Εκκλησία;

Πού οργανώθηκε η Εκκλησία;

Πόσα μέλη είχε η Εκκλησία όταν οργανώθηκε αρχικά;

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για την οργάνωση των τελευταίων ημερών της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να ακούσουν με προσοχή τις απαντήσεις στις ερωτήσεις καθώς το μάθημα προχωρεί και να γράψουν ή να διορθώσουν τις απαντήσεις τους, όπως χρειάζεται.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε τα κείμενα από τις γραφές, τις ερωτήσεις και άλλο υλικό που θα καλύψουν με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Συζητήστε για το πώς οι επιλεγμένες γραφές ισχύουν στην καθημερινή ζωή. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Η Εκκλησία έχει οργανωθεί κατά τις τελευταίες ημέρες.

Εξηγήστε ότι το 1830 ήταν κοσμοϊστορική στιγμή στην ιστορία του κόσμου. Ο καιρός είχε έλθει για να εκπληρωθούν οι αρχαίες προφητείες (Ησαΐας 11:11–12, 29:13–14, Ιερεμίας 31:31–33, Δανιήλ 2:44–45). Αφού εκδόθηκε το Βιβλίο του Μόρμον και αποκαταστάθηκε η ιεροσύνη, το επόμενο μεγάλο βήμα στην αποκατάσταση του ευαγγελίου ήταν η επίσημη οργάνωση της Εκκλησίας. Το Διδαχή και Διαθήκες 20 περιέχει οδηγίες από τον Κύριο στον Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με την οργάνωση της Εκκλησίας.

- Ποια ημερομηνία οργανώθηκε η Εκκλησία σε αυτή τη θείκη νομή; (Βλ. Δ&Δ 20:1, 21:3.) Γιατί επιλέχθηκε αυτή η ημερομηνία; (Βλ. την επικεφαλίδα στο Δ&Δ 20.)
- Δέκα χρόνια πέρασαν ανάμεσα στο Πρώτο Οραμα και την οργάνωση της Εκκλησίας. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, ποια γεγονότα συνέβησαν για να προετοιμάσουν το δρόμο για την οργάνωση της Εκκλησίας και να προετοιμάσουν τον Τζόζεφ Σμιθ να ηγείται [της Εκκλησίας]; (Μπορείτε, αν θέλετε, να καταγράψετε τις απαντήσεις στον πίνακα. Αν είναι απαραίτητο, δείτε το ακόλουθο απόσπασμα για να σας βοηθήσει να απαντήσετε αυτή την ερώτηση.)

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Γκόρντον Χίνκλι είπε:

«Αυτή η ημέρα της οργάνωσης ήταν στην πραγματικότητα μία ημέρα έναρξης, η αποφοίτηση για τον Τζόζεφ από τα δέκα χρόνια αξιοσημείωτης μαθητείας. Είχε αρχίσει με το ασύγκριτο όραμα στο ιερό δάσος, την άνοιξη του 1820, όταν ο Πατέρας και ο Υιός εμφανίστηκαν στο δεκατετράχρονο αγόρι. Είχε συνεχίσει με τη διδασκαλία από τον Μορόνι, τόσο με τις προειδοποιήσεις, όσο και τις οδηγίες να δίνονται σε πολλαπλές περιστάσεις. Κατόπιν υπήρξε η μετάφραση του αρχαίου χρονικού και η έμπνευση, η γνώση, η αποκάλυψη που προερχόταν από αυτή την εμπειρία. Υπήρξε η απονομή της ουράνιας εξουσίας, η αρχαία ιεροσύνη απονεμήθηκε στους άνδρες από εκείνους οι οποίοι ήταν οι δίκαιοι κάτοχοι — ο Ιωάννης ο Βαπτιστής στην περίπτωση της Ααρωνικής Ιεροσύνης και ο Πέτρος, ο Ιάκωβος και ο Ιωάννης στην περίπτωση της Μελχισεδικής. Υπήρξαν αποκαλύψεις, αρκετές, στις οποίες η φωνή του Θεού ξανακούστηκε και ο διάυλος της επικοινωνίας άνοιξε ανάμεσα στον άνθρωπο και τον Δημιουργό. Όλα αυτά ήταν προκαταρκτικά σε εκείνη την ιστορική 6^η Απριλίου» (“150-Year Drama: A Personal View of Our History,” *Ensign*, Απρ. 1980, 11–12).

- Πώς η εμφάνιση του Βιβλίου του Μόρμον βοήθησε στην προετοιμασία του δρόμου για την αποκατάσταση του ευαγγελίου; (Βλ. Δ&Δ 20:6–12.) Πώς η αποκατάσταση

της ιεροσύνης βοήθησε στην προετοιμασία του δρόμου; (Η εξουσία της ιεροσύνης ήταν απαραίτητη να οδηγή την Εκκλησία και να ιεουργεί στις διατάξεις της σωτηρίας.)

Εξηγήστε ότι στις 6 Απριλίου 1830, ο Τζόζεφ Σμιθ και περισσότεροι από 50 άλλοι άνθρωποι συναντήθηκαν στο ξύλινο σπίτι του Πίτερ Ουίμερ, στο Φαγιέτ της Νέας Υόρκης, για την οργάνωση της Εκκλησίας. Ο νόμος της Νέας Υόρκης απαιτούσε μία εκκλησία να έχει τουλάχιστον έξι μέλη για να οργανωθεί επισήμως. Έτσι έξι άνδρες, όλοι εκ των οποίων είχαν βαπτιστεί και δει τις χρυσές πλάκες, έγιναν τα πρώτα επίσημα μέλη της Εκκλησίας. Αυτοί οι άνδρες ήταν ο Τζόζεφ Σμιθ, ο Όλιβερ Κάουντερι, ο Χάιρουμ Σμιθ, ο Πίτερ Ουίμερ ο νεότερος, ο Σάμιουελ Σμιθ και ο Ντέιβιντ Ουίμερ (Για επιπλέον ιστορικό υπόβαθρο, βλ. *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]* σελίδες 14–16).

- Με ποιο όνομα αποκαλείτο η Εκκλησία όταν οργανώθηκε; (Βλ. Δ&Δ 20:1.)
Εξηγήστε ότι η Εκκλησία αποκαλείτο επίσης με άλλα ονόματα τα πρώτα της χρόνια, αλλά τον Απρίλιο του 1838 ο Κύριος αποκάλυψε το όνομα με το οποίο η Εκκλησία Του έπρεπε να είναι γνωστή. Τι όνομα έδωσε ο Κύριος στην Εκκλησία Του; (Βλ. Δ&Δ 115:4.) Γιατί είναι σημαντικό η Εκκλησία του Κυρίου να καλείται στο όνομά Του; (Βλ. Νεφί Γ' 27:8.)

Μπορείτε, αν θέλετε, να εξηγήσετε ότι το όνομα *Μορμόνοι* είναι ένα παρατσούκλι που δόθηκε στην Εκκλησία εξαιτίας του Βιβλίου του Μόρμον. Προτιμάμε να αποκαλούμε την Εκκλησία μας με το ολοκληρωμένο της όνομα για να τονίζουμε το πιστεύω μας στο Σωτήρα, Ιησού Χριστό.

Αν χρησιμοποιήσατε τη δεύτερη δραστηριότητα προσοχής, επανεξετάστε σύντομα τις απαντήσεις στις ερωτήσεις (όλες οι απαντήσεις δίνονται στην προηγούμενη συζήτηση).



Το ξύλινο σπίτι του Πίτερ Ουίμερ του πρεσβύτερου. Αυτό το πανομοιότυπο χτίστηκε στην τοποθεσία όπου οργανώθηκε η Εκκλησία στο Φαγιέτ της Νέας Υόρκης, στις 6 Απριλίου 1830.

2. Ο Κύριος προστάζει τα μέλη της Εκκλησίας να ακολουθούν τον προφήτη.

Κατά τη διάρκεια της συγκέντρωσης στην οποία οργανώθηκε η Εκκλησία, ο Τζόζεφ Σμιθ και ο Όλιβερ Κάουντερι υποστηρίχθηκαν ως οι προεδρεύοντες κατέχοντες υπεύθυνη θέση της Εκκλησίας. Ο Κύριος έδωσε επίσης μία αποκάλυψη, καθοδηγώντας τα μέλη της Εκκλησίας να ακολουθούν τον Τζόζεφ Σμιθ ως προφήτη. Η αποκάλυψη έχει καταγραφεί στο Δ&Δ 21.

- Διαβάστε το Δ&Δ 1:38 και 21:4–5 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια για το πώς πρέπει να θεωρούμε τα λόγια του προφήτη; (Τονίστε ότι ενώ οι δηλώσεις στο Δ&Δ 21 ελέχθησαν για τον Τζόζεφ Σμιθ, ισχύουν επίσης για τους προφήτες οι οποίοι τον διαδέχτηκαν.) Πού μπορούμε να βρούμε τα λόγια του ζωντανού προφήτη; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν σε επίσημες επιστολές, στη γενική συνέλευση και σε περιοδικά της Εκκλησίας.) Ποια συμβουλή ή διδασκαλίες των προφητών των τελευταίων ημερών είναι ιδιαίτερα σημαντικές για σας;
- Στο Δ&Δ 21:5, ο Κύριος είπε ότι πρέπει να προσέχουμε τα λόγια του προφήτη «με όλη την υπομονή και πίστη». Γιατί μπορεί να απαιτείται μερικές φορές υπομονή ή πίστη για να ακολουθήσουμε τη συμβουλή του προφήτη; Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όπου το να ακολουθήσουν τη συμβουλή του προφήτη απαιτούσε υπομονή ή πίστη.
- Διαβάστε το Δ&Δ 21:6 με τα μέλη της τάξης. Τι ευλογίες υπόσχεται ο Κύριος σε εκείνους που ακολουθούν τον προφήτη; (Μπορείτε, αν θέλετε, να καταγράψετε αυτές τις ευλογίες στον πίνακα.) Πώς εκπληρώνονται αυτές οι υποσχέσεις στη ζωή των μελών της Εκκλησίας σήμερα; Με ποιους τρόπους έχετε ευλογηθεί επειδή έχετε ακολουθήσει τον προφήτη;
- Στο Δ&Δ 21:9, ο Κύριος υποσχέθηκε μία «υπέρτατη ευλογία» σε αυτούς που εργάζονται στην υπηρεσία Του. Πώς έχετε ευλογηθεί καθώς έχετε υπηρετήσει τον Κύριο; (Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι μία ευλογία που λαβαίνουμε όταν υπηρετούμε τον Κύριο είναι ότι η μαρτυρία μας για τα λόγια των προφητών ενδυναμώνεται.)

3. Ο Κύριος παροτρύνει τα μέλη της Εκκλησίας να συγκεντρώνονται συχνά για να μεταλαβαίνουν.

- Εξηγήστε ότι στη συγκέντρωση κατά την οποία οργανώθηκε η Εκκλησία, τα μέλη μετάλαβαν. Γιατί νομίζετε ότι ήταν σημαντικό να τελεστεί η διάταξη της μετάληψης στην πρώτη συγκέντρωση της αποκαταστημένης Εκκλησίας;
- Στο Δ&Δ 20, ο Κύριος αποκάλυψε πληροφορίες σχετικά με το πώς πρέπει να χορηγείται η μετάληψη (εδάφια 75–79). Διαβάστε το Δ&Δ 20:75 με τα μέλη της τάξης. Γιατί είναι σημαντικό να μεταλαβαίνουμε συχνά;
- Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να διαβάσει τις προσευχές μετάληψης (Δ&Δ 20:77, 79). Ποιες υποσχέσεις κάνουμε όταν μεταλαβαίνουμε; (Βλ. επίσης, Κατά Λουκάν 22:19–20, Νεφί Γ΄ 18:7, 10–11.) Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι τόσο η μία όσο και η άλλη προσευχή δίνουν έμφαση στο να θυμόμαστε τον Ιησού. Τι σημαίνει να Τον θυμόμαστε πάντοτε; Πώς βοηθάει η μετάληψη να Τον θυμόμαστε;
- Ποια υπόσχεση έχει γίνει στις προσευχές της μετάληψης, γι' αυτούς που μεταλαβαίνουν άξια; (Βλ. Δ&Δ 20:77, 79.) Κατά την κρίση σας, προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για το πώς το να μεταλαβαίνουν έχει ευλογήσει τη ζωή τους.

- Στο Δ&Δ 27, ο Κύριος έδωσε περισσότερες οδηγίες στον Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με τη μετάληψη. Τι έκανε ο Τζόζεφ όταν έλαβε αυτή την αποκάλυψη; (Βλ. την επικεφαλίδα στο Δ&Δ 27.) Τι έμαθε ο Τζόζεφ σχετικά με τη μετάληψη σε αυτή την αποκάλυψη; (Βλ. Δ&Δ 27:2.) Πώς μπορούμε να μεταλαβαίνουμε «αποβλέποντας μόνο προς τη δόξα [του Χριστού]»;

4. Ο Κύριος εξηγεί τα καθήκοντα των μελών της Εκκλησίας.

- Διαβάστε το Δ&Δ 20:68–69 με τα μέλη της τάξης. Σε αυτά τα εδάφια ο Κύριος εξηγεί «τα καθήκοντα των μελών μετά την αποδοχή τους με το βάφτισμα». Τι αποκαλύπτει το εδάφιο 69 σχετικά με τις προσδοκίες του Κυρίου από εμάς ως μέλη της Εκκλησίας; Πώς μπορούμε να δείξουμε στον Κύριο την ευγνωμοσύνη μας για την ιδιότητά μας ως μέλη στην Εκκλησία Του;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι η οργάνωση της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού το 1830 ήταν ένα από τα μεγάλα θαύματα των τελευταίων ημερών. Μολονότι εκείνη η μικρή συγκέντρωση στο Φαγιέτ της Νέας Υόρκης πέρασε απαρατήρητη από τους περισσότερους ανθρώπους, τα γεγονότα εκείνης της ημέρας έχουν αλλάξει τον κόσμο. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να συλλογιστούν το θαύμα της παγκόσμιας ανάπτυξης της Εκκλησίας από μία τέτοια ταπεινή αρχή. Μπορείτε, αν θέλετε, να αφηγηθείτε την παρακάτω εμπειρία:

Ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ μίλησε για μία συγκέντρωση στην οποία ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ προφήτευσε την ανάπτυξη της Εκκλησίας. Η συγκέντρωση ήταν σε «ένα μικρό σπίτι, ίσως 4,3 τετραγωνικά μέτρα. Αλλά χωρούσε όλη την Ιεροσύνη της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών, οι οποίοι τότε ήταν στην κωμόπολη του Κίρτλαντ και οι οποίοι είχαν συγκεντρωθεί για να πάνε στον καταυλισμό της Σιών». Αφού μερικοί από τους άνδρες κατέθεσαν τη μαρτυρία τους για το έργο, ο Προφήτης είπε:

«Αδελφοί, έχω υψωθεί πνευματικά πάρα πολύ και έχω διδαχθεί από τις μαρτυρίες σας εδώ απόψε, αλλά θέλω να σας πω ενώπιον του Κυρίου ότι δεν ξέρετε τίποτα περισσότερο σχετικά με τον προορισμό αυτής της Εκκλησίας και του βασιλείου από ένα μωρό στην ποδιά της μητέρας του. Δεν το κατανοείτε... Είναι μόνο μία χούφτα της Ιεροσύνης που βλέπετε εδώ απόψε, αλλά αυτή η Εκκλησία θα γεμίσει τη Βόρεια και Νότια Αμερική — θα γεμίσει τον κόσμο» (στο Conference Report, Απρ. 1898, 57).

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Ανάπτυξη της Εκκλησίας

Στρέψτε την προσοχή των μελών της τάξης στη φωτογραφία του ξύλινου σπιτιού του Πίτερ Ουίτμερ του πρεσβύτερου, στη σελίδα 50. Εξηγήστε ότι το σπίτι στη φωτογραφία είναι πανομοιότυπο του σπιτιού στο οποίο Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών οργανώθηκε επίσημα. Φέρτε σε αντιδιαστολή τις απαρχές της Εκκλησίας με την παγκόσμια ανάπτυξη της σήμερα.

2. Η σχέση μας με το Θεό

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 20:8–31 για να προσδιορίσουν αλήθειες σχετικά με το Θεό και τη σχέση Του με τους γιους και τις κόρες Του στη γη. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να σκεφτούν πώς η ζωή τους μπορεί να ήταν διαφορετική αν δεν ήξεραν αυτές τις αλήθειες. Μερικές από τις αλήθειες που μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε, καταγράφονται παρακάτω:

- α. Δ&Δ 20:11. (Ο Θεός ακόμα εμπνέει ανθρώπους και τους καλεί να κάνουν το έργο Του.)
- β. Δ&Δ 20:12. (Είναι ο ίδιος εχθές, σήμερα και για πάντα.)
- γ. Δ&Δ 20:17. (Είναι απέραντος, αιώνιος και αναλλοίωτος.)
- δ. Δ&Δ 20:17. (Θεμελίωσε τους ουρανούς και τη γη και τα πάντα σε αυτά.)
- ε. Δ&Δ 20:18. (Μας δημιούργησε κατά τη δική Του εικόνα.)
- στ. Δ&Δ 20:21–25. (Ο Θεός έδωσε το Μονογενή Του Υιό για να εξιλεωθεί για τις αμαρτίες μας.)
- ζ. Δ&Δ 20:29–31. (Αν πιστεύουμε, μετανοήσουμε, αγαπάμε και υπηρετούμε το Θεό και υπομείνουμε μέχρι τέλους, θα δικαιολογηθούμε και θα καθαγιαστούμε μέσω της χάρις του Ιησού Χριστού και θα σωθούμε στο βασίλειο του Θεού.)

3. «Θα πω από τον καρπό του αμπελιού μαζί σας» (Δ&Δ 27:5)

- Διαβάστε το Δ&Δ 27:5. Ποια υπόσχεση δίνει ο Κύριος σε αυτό το εδάφιο σχετικά με τη μετάληψη; (Κάποτε στο μέλλον θα μεταλάβει με τους οπαδούς Του στη γη.) Ποιος, λέει ο Κύριος ότι θα είναι μαζί Του σε αυτή την περίπτωση; (Βλ. Δ&Δ 27:5–14. Τονίστε ότι στο εδάφιο 14, είπε ότι «όλο[ι] εκείνο[ι] τους οποίους ο Πατέρας μου μου έχει δώσει από τον κόσμο» θα παρευρίσκονται.)

4. Παρουσίαση σε βίντεο, “Organization of the Church” («Οργάνωση της Εκκλησίας»)

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχί και Διαθήκης και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Organization of the Church” («Οργάνωση της Εκκλησίας»), ένα οκτάλεπτο τμήμα.

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να μάθουν να εφαρμόζουν στη δική τους ζωή τις οδηγίες που ο Κύριος έχει αποκαλύψει σε άλλα άτομα στις γραφές.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 25 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν μία απεικόνιση της Έμμα Σμιθ είναι διαθέσιμη, προετοιμαστείτε για να τη χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος (62509, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 405).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, πείτε την ακόλουθη εμπειρία ή χρησιμοποιήστε μία δική σας δραστηριότητα για να αρχίσετε το μάθημα.

Ο Πρεσβύτερος Τζέι Τζένσεν των Εβδομήκοντα περιέγραψε την εποχή όταν υπηρετούσε ως πρόεδρος ιεραποστολής και βρέθηκε με διαφευσμένες τις ελπίδες του και αποθαρρυσμένος στο τέλος μίας συνέλευσης περιφέρειας από τα πολλά προβλήματα που αντιμετώπισε. Καθώς ταξίδευε προς το σπίτι του, γύριζε τις σελίδες των γραφών του, αναζητώντας παρηγοριά και καθοδήγηση, όταν σταμάτησε στο τρίτο τμήμα του Διδαχή και Διαθήκες. Είπε:

«Όταν διαβάζω ένα εδάφιο, συχνά θέτω το όνομά μου σε αυτό. Έτσι έκανα με το εδάφιο 5 και βρήκα τη βοήθεια που χρειαζόμουν για να απομακρύνω τα συναισθήματα αποθάρρυνσης. Ίδές, [Τζέι Τζένσεν] σου εμπιστεύτηκα αυτά τα πράγματα, όμως, πόσο αυστηρές ήταν οι εντολές σου. Και θυμήσου επίσης τις υποσχέσεις που σου δόθηκαν [Τζέι Τζένσεν]» (Δ&Δ 3:5).

»Οι λέξεις ‘θυμήσου επίσης τις υποσχέσεις’ με χτύπησαν με ασυνήθιστη δύναμη... Κατά τη διάρκεια αυτών των τεσσάρων ημερών δεν είχα εστιάσει την προσοχή μου σε τίποτα άλλο παρά σε προβλήματα. Δεν είχα σταματήσει για να σκεφτώ ούτε μία υπόσχεση» (στο Conference Report, Οκτ. 1992, 112 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1992, 80).

Ο Πρεσβύτερος Τζένσεν κατόπιν επανεξέτασε στο μυαλό του τις υποσχέσεις που του δόθηκαν στην πατριαρχική του ευλογία, στην ευλογία όταν ξεχωρίστηκε ως πρόεδρος ιεραποστολής και στις γραφές. Κάνοντας αυτό, ήταν σε θέση να βρει τη δύναμη και την παρηγοριά που χρειαζόταν.

- Πώς μπορεί αυτή η ιδέα, το να βάζουμε το δικό μας όνομα στις γραφές, μας βοηθάει καθώς διαβάζουμε τις γραφές;

- Διαβάστε το Νεφί Α΄ 19:23 με τα μέλη της τάξης. Τι δίδαξε ο Νεφί σχετικά με τη σημασία του να εφαρμόζουμε τις γραφές στη δική μας ζωή;

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για το πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε τη συμβουλή που έδωσε ο Κύριος σε Αγίους στο Διδαχή και Διαθήκες.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

Τονίστε ότι πολλές από τις αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες δόθηκαν σε άτομα. Μολονότι η συμβουλή στις αποκαλύψεις ήταν συγκεκριμένη για αυτά τα άτομα και μολονότι αυτά τα μέλη της Εκκλησίας έζησαν πολλά χρόνια πριν, πολλές από τις συμβουλές ισχύουν για μας σήμερα. Όπως ο Κύριος είπε επανειλημμένα, «Ό,τι λέω σε έναν το λέω σε όλους» (Δ&Δ 61:36. Βλ. επίσης, Δ&Δ 25:16, 82:5, 93:49).

Τον Ιούλιο του 1830, ο Κύριος έδωσε μία αποκάλυψη στην Έμμα Σμιθ, τη σύζυγο του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ (Δ&Δ 25). Δείξτε μία απεικόνιση της Έμμα Σμιθ. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα επικεντρώνεται σε τρία θέματα από την αποκάλυψη του Κυρίου στην Έμμα.

1. Οι σύζυγοι πρέπει να υποστηρίζουν και να παρηγορούν ο ένας τον άλλον.

Η αποκάλυψη του Κυρίου στην Έμμα Σμιθ περιλάμβανε συμβουλές σχετικά με τις ευθύνες της προς τον σύζυγό της. Αν διδάσκετε τους νέους, χρησιμοποιήστε το υλικό σε αυτό το τμήμα για να τους βοηθήσετε να καταλάβουν τη σημασία του να υποστηρίζουν τον/την μελλοντικό/ή σύζυγό τους.

- Διαβάστε το Δ&Δ 25:5 με τα μέλη της τάξης. Τι συμβούλεψε ο Κύριος την Έμμα Σμιθ σε αυτό το εδάφιο; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι που οι σύζυγοι μπορούν να βοηθούν ο ένας τον άλλο σε καιρούς δυσκολίας; (Καθώς τα μέλη της τάξης συζητούν για αυτή την ερώτηση, προσκαλέστε τα να μιλήσουν για προσωπικές εμπειρίες ή παρατηρήσεις άλλων συζύγων που έχουν παρηγορήσει και υποστηρίξει ο ένας τον άλλον.)

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε τις συζύγους ότι πρέπει να φέρονται στους συζύγους τους «με ηπιότητα και στοργή. Όταν ένας άνδρας έχει φορτωθεί με προβλήματα, όταν έχει σαστίσει με τη φροντίδα και τη δυσκολία, αν μπορεί να συναντήσει ένα χαμόγελο αντί για μία διαφωνία ή μουρμούρα — αν συναντήσει ηπιότητα, θα ηρεμήσει την ψυχή του και θα καταπραΰνει τα συναισθήματά του» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 228).

Ο Προφήτης δίδαξε τους συζύγους, «Είναι καθήκον του συζύγου να αγαπάει, να περιβάλλει με στοργή και να γαλουχεί τη σύζυγό του και να προσκολλάται σε εκείνη και κανέναν άλλο. Οφείλει να την τιμά σαν τον εαυτό του και οφείλει να λαβαίνει υπόψη τα συναισθήματά της με τρυφερότητα» (*Elders' Journal*, Αύγ. 1838, 61).

- Διαβάστε το Δ&Δ 25:14 με τα μέλη της τάξης. Τι συμβούλεψε ο Κύριος την Έμμα Σμιθ σε αυτό το εδάφιο; Πώς μπορούν οι σύζυγοι να δείχνουν ότι ευφραίνονται ο ένας με τον άλλο;

Ο Τζόζεφ και η Έμμα Σμιθ ήταν μία μεγάλη υποστήριξη ο ένας στον άλλον κατά τη διάρκεια των πολλών στιγμών με βάσανα που αντιμετώπισαν. Το 1842, όταν ο Τζόζεφ κρυβόταν επειδή η ζωή του βρισκόταν σε κίνδυνο, η Έμμα μπόρεσε να τον επισκεφθεί. Ο Τζόζεφ αργότερα είπε σχετικά με αυτή την επίσκεψη:

«Πόση ανείπωτη τέρψη και συναισθήματα χαράς φούσκωσαν τον κόρφο μου, όταν πήρα από το χέρι, εκείνη τη νύχτα, την αγαπημένη μου Έμμα — εκείνη που ήταν η σύζυγός μου, δηλαδή η σύζυγος των νεανικών μου χρόνων και η επιλογή της καρδιάς μου. Πολλά αντήχησαν στο νου μου όταν συλλογίστηκα για μία στιγμή τις πολλές περιστάσεις που κληθήκαμε να αντιμετωπίσουμε, την κούραση και τα βάσανα, τις λύπες και τους πόνους και τις χαρές και τις παρηγορίες από καιρό σε καιρό, που είχαν διασκορπιστεί στα μονοπάτια μας... Ω τι αρμονία σκέψης γέμισε το μυαλό μου τότε, ξανά εκείνη είναι εδώ... απτότητα, σταθερή και ακλόνητη — η αναλλοίωτη, στοργική Έμμα!» (*History of the Church*, 5:107).

Ο Τζόζεφ και η Έμμα επίσης υποστήριζαν και παρηγορούσαν ο ένας τον άλλον καθώς υπέμεναν το θάνατο πολλών εκ των παιδιών τους. Σε τέσσερα χρόνια, τέσσερα παιδιά τους σε βρεφική ηλικία πέθαναν. Από τα δώδεκα παιδιά (δύο υιοθετημένα), μόνο τρεις γιοι και μία κόρη έζησαν και έγιναν μεγάλοι ενήλικες.

Μία εποχή που ο Προφήτης έφερε βαριά φορτία σε σχέση με την ανάπτυξη της Εκκλησίας στο Κίρτλαντ του Οχάιο, η Έμμα γέννησε δίδυμα, ένα αγόρι και ένα κορίτσι που και τα δύο τους πέθαναν μέσα σε ώρες μετά τη γέννησή τους. Περίπου την ίδια εποχή, στην κοντινή πόλη Οραντζ του Οχάιο, γεννήθηκαν δίδυμα από τον Τζων και την Τζούλια Μάρντοκ, νεοφώτιστους στην Εκκλησία. Μέσα σε έξι ώρες από τη γέννηση των διδύμων Μάρντοκ, η αδελφή Μάρντοκ πέθανε. Όταν η Έμμα και ο Τζόζεφ έμαθαν γι' αυτό, ρώτησαν τον αδελφό Μάρντοκ αν μπορούσαν να υιοθετήσουν τα δίδυμα. Σύντομα τα δύο μωρά, ο Τζόζεφ και η Τζούλια Μάρντοκ μεταφέρθηκαν στο σπίτι των Σμιθ.

Η μητέρα του Τζόζεφ Σμιθ, Λούσυ Μακ Σμιθ, περιέγραψε μερικά από τα στοιχεία του χαρακτήρα που βοήθησαν την Έμμα να υποστηρίξει τον Τζόζεφ στις δύσκολες στιγμές:

«Δεν έχω δει ποτέ γυναίκα στη ζωή μου, η οποία θα υπέμενε κάθε είδος κούρασης και δυσκολίας, από μήνα σε μήνα και από χρόνο σε χρόνο, με αυτό το απτόητο θάρρος, ζήλο και υπομονή που πάντοτε είχε. Επειδή ξέρω αυτά τα οποία έπρεπε να υπομείνει... Αντιμαχόταν τις καταγίδες της καταδίωξης και αγωνίστηκε ενάντια στην οργή των ανθρώπων και των διαβόλων, κάτι που θα είχε ρίξει κάτω σχεδόν οποιαδήποτε άλλη γυναίκα» (*History of Joseph Smith*, επιμέλεια υπό Preston Nibley [1958], 190–91).

- Τι μπορούν να μάθουν οι σύζυγοι από το παράδειγμα του Τζόζεφ και της Έμμα Σμιθ που θα τους βοηθήσει να είναι περισσότερο στοργικοί και υποστηρικτικοί;

2. Θα πρέπει να είμαστε πράοι και να αποφεύγουμε την υπερηφάνεια.

Ο Κύριος πρόσταξε την Έμμα Σμιθ να «συνεχίσει με το πνεύμα της πραότητας και [να] φυλ[αχθεί] από την περηφάνια» (Δ&Δ 25:14). Έδωσε παρόμοιες οδηγίες σε άλλα μέλη της Εκκλησίας. Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης:

- α. Δ&Δ 23:1 (στον Ολιβερ Κάουντερι): «Φυλάξου από την περηφάνια, μην τυχόν και μπεις σε πειρασμό».

- β. Δ&Δ 38:39 (στους Αγίους, σε μία συνέλευση της Εκκλησίας): «Να φυλάγεστε από την περηφάνια, μην τύχει και γίνετε σαν τους Νεφίτες της παλαιάς εποχής».
- γ. Δ&Δ 90:17 (στην Πρώτη Προεδρία της Εκκλησίας): «Να νουθετείστε για κάθε υπεροψία και περηφάνια σας, γιατί αποτελεί παγίδα για την ψυχή σας».
- δ. Δ&Δ 98:19–20 (στους Αγίους, στο Κίρτλαντ): «Εγώ, ο Κύριος, δεν είμαι καθόλου ευχαριστημένος με πολλούς που είναι στην Εκκλησία του Κίρτλαντ. Γιατί δεν εγκαταλείπουν τις αμαρτίες τους και τους άνομους τρόπους τους, την περηφάνια της καρδιάς τους και τη ζηλοφθονία τους».

- Τι είναι η περηφάνια; Γιατί νομίζετε ότι οι προειδοποιήσεις του Κυρίου σχετικά με την περηφάνια είναι τόσο έντονες και συχνές;

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον δίδαξε:

«Οι περισσότεροι από μας σκέφτονται την περηφάνια ως εγωκεντρισμό, έπαρση, καυχησιολογία, αλαζονεία ή υπεροψία. Όλα αυτά είναι στοιχεία της αμαρτίας, αλλά η καρδιά ή ο πυρήνας ακόμα λείπουν.

»Το κεντρικό χαρακτηριστικό της περηφάνιας είναι η εχθρότητα ενάντια στο Θεό και η εχθρότητα ενάντια στους συνανθρώπους μας. *Εχθρότητα* σημαίνει 'μίσος ενάντια, έχθρα προς ή μία κατάσταση αντίθεσης'» (στο Conference Report, Απρ. 1989, 3 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 4).

- Πώς η περηφάνια επηρεάζει τη σχέση μας με το Θεό;

Ο Πρόεδρος Μπένσον εξήγησε:

«Η περηφάνια είναι ουσιαστικά φύσει ανταγωνιστική. Βάζουμε τη θέλησή μας ενάντια σ' εκείνη του Θεού... με το πνεύμα του 'το θέλημά μου και όχι το δικό σου ας γίνει'...

»Η θέλησή μας σε ανταγωνισμό με τη θέληση του Θεού επιτρέπει επιθυμίες, ορέξεις και πάθη να μην ελέγχονται (βλ. Άλμα 38:12, Νεφί Γ' 12:30)...

»Η εχθρότητά μας προς το Θεό παίρνει πολλές μορφές, όπως επανάσταση, σκληρότητα στην καρδιά, το να είμαστε σκληροτράχηλοι, να μην μετανοούμε, να φουσκώνουμε από καμάρι στην περηφάνια, να προσβαλλόμαστε εύκολα και να αναζητούμε σημεία. Οι περήφανοι εύχονται ο Θεός να συμφωνούσε μαζί τους. Δεν ενδιαφέρονται να αλλάξουν τη γνώμη τους για να συμφωνούν μ' εκείνη του Θεού» (στο Conference Report, Απρ. 1989, 4 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 4).

- Πώς η περηφάνια επηρεάζει τη σχέση μας με τους άλλους;

Ο Πρόεδρος Μπένσον παρατήρησε:

«Ένα άλλο σημαντικό τμήμα αυτής της κυρίαρχης αμαρτίας της περηφάνιας είναι η εχθρότητα απέναντι στους συνανθρώπους μας. Καθημερινά μπαίνουμε σε πειρασμό να υψώνουμε τον εαυτό μας πάνω από τους άλλους και να τους μειώνουμε (βλ. Ήλαμαν 6:17, Δ&Δ 58:41)...

»Η περηφάνια... εκδηλώνεται με τόσους πολλούς τρόπους, όπως το να βρίσκουμε λάθη, το κουτσομπολιό, το να είμαστε φαρμακόγλωσσοι, το να μουρμουρίζουμε, το να χρεωνόμαστε, το να φθονούμε, το να επιθυμούμε κάτι που ανήκει σε άλλον, το να συγκρατούμε την ευγνωμοσύνη και τον έπαινο που θα μπορούσαν να ανυψώσουν κάποιον άλλο και το να μην συγχωρούμε και να ζηλεύουμε...

»Ο εγωισμός είναι ένα από το πιο κοινά πρόσωπα της περηφάνιας. Το «Πώς με επηρεάζουν τα πάντα» είναι το κέντρο όλων όσων έχουν σημασία — ματαιοδοξία, μεμψιμοιρία, εγκόσμια αυτοεκπλήρωση, αυταρέσκεια και ιδιοτέλεια...

»Ένα άλλο πρόσωπο της περηφάνιας είναι η έριδα. Διαφωνίες, καβγάδες, άνομη κυριαρχία, χάσμα γενεών, διαζύγια, κακομεταχείριση συζύγου, αναταραχές και παρενοχλήσεις, όλα αυτά πέφτουν σε αυτή την κατηγορία της περηφάνιας» (στο Conference Report, Απρ. 1989, 4–5 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 4–6).

- Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε την περηφάνια και να καλλιεργήσουμε ένα πνεύμα πραότητας;

Ο Πρόεδρος Μπένσον συμβούλευσε: «Το αντίδοτο της περηφάνιας είναι η ταπεινότητα — πραότητα, ενδοτικότητα (βλ. Αλμα 7:23). Είναι η συντριμμένη καρδιά και το μεταμελημένο πνεύμα... Μπορούμε να επιλέξουμε να ταπεινωθούμε με το να αγαπάμε το Θεό, να υποτάσσουμε το θέλημά μας στο δικό Του και να Τον θέτουμε πρώτο στη ζωή μας» (στο Conference Report, Απρ. 1989, 6 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 6–7).

- Διαβάστε τα παρακάτω αποσπάσματα με τα μέλη της τάξης: Δ&Δ 1:28, 19:23, 112:10 και 124:97. Σύμφωνα με αυτά τα αποσπάσματα, ποιες είναι μερικές ευλογίες που έρχονται σε μας όταν επιλέγουμε να είμαστε πράοι και ταπεινοί;
- Ποιες ευλογίες έχουν έλθει στη ζωή σας όταν επιλέξατε να είστε ταπεινοί αντί περήφανοι;

3. Θα πρέπει να αγαλλιούμε και να έχουμε θάρρος.

Ο Κύριος νουθέτησε την Έμμα Σμιθ, «Να αναπτερωθεί λοιπόν η καρδιά σου και να χαρείς υπέρμετρα» (Δ&Δ 25:13). Όπως οι πρώτοι Άγιοι αυτής της θεϊκής νομής αντιμετώπισαν μεγάλες συμφορές, ο Κύριος επανειλημμένα τους έδωσε παρόμοιες νουθεσίες. Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης:

- α. Δ&Δ 29:5 (στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και τους άλλους): «Να αναπτερώσετε την καρδιά σας και να είστε χαρούμενοι, γιατί εγώ είμαι ανάμεσά σας και είμαι ο συνήγορός σας στον Πατέρα».
 - β. Δ&Δ 61:36 (στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και τους άλλους): «Να έχετε θάρρος, παιδιά μου, γιατί εγώ είμαι ανάμεσά σας, και δε σας εγκατέλειψα».
 - γ. Δ&Δ 68:6 (στον Όρσον Χάυντ, Λουκ Τζόνσον, Λάυμαν Τζόνσον και Ουίλιαμ ΜακΛέλλιν): «Να έχετε θάρρος και μη φοβάστε, γιατί εγώ ο Κύριος είμαι μαζί σας, και θα σταθώ στο πλευρό σας».
 - δ. Δ&Δ 78:18 (στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και τους άλλους): «Δεν μπορείτε να ανθέξετε τώρα τα πάντα. Και όμως, χαρείτε, γιατί εγώ θα σας οδηγήσω εμπρός».
 - ε. Δ&Δ 136:29 (στον Καταυλισμό του Ισραήλ στο Ουίντερ Κουόρτερς): «Αν είσαι λυπημένος, επικαλέσου τον Κύριο το Θεό σου με ικεσία, ώστε οι ψυχές σας να είναι χαρούμενες».
- Σε αυτά τα αποσπάσματα, ποιους λόγους δίνει ο Κύριος για να έχουμε θάρρος; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αναπτύξουμε και να διατηρήσουμε το θάρρος μας; Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε άλλους να έχουν θάρρος;
 - Ποιες είναι μερικές συνέπειες του να παραμένουμε στις αρνητικές πτυχές της ζωής, αν και μπορεί να είναι σοβαρές και κυρίαρχες;

Ο Πρεσβύτερος Μάρβιν Άστον της Απαρτίας των Δώδεκα, συμβούλευσε:

«Κανένας από μας δεν θα ξεφύγει από την τραγωδία και τον πόνο. Ο καθένας από μας πιθανώς να αντιδράσει διαφορετικά. Εντούτοις, αν μπορέσουμε να θυμηθούμε την υπόσχεση του Κυρίου, 'γιατί εγώ ο Κύριος είμαι μαζί σας', θα είμαστε σε θέση να αντιμετωπίσουμε τα προβλήματά μας με αξιοπρέπεια και θάρρος. Θα βρούμε τη δύναμη να έχουμε θάρρος, αντί να είμαστε χολωμένοι, επικριτικοί ή ηττημένοι. Θα είμαστε σε θέση να αντιμετωπίσουμε τα δυσάρεστα συμβάντα της ζωής με καθαρή διορατικότητα, δύναμη και ισχύ...

»Τι χαρά είναι να βλέπεις κάποιον με θάρρος, ο οποίος, όταν οι άλλοι εξαιτίας ενός δυσάρεστου συμβάντος ή εξέλιξης, αντιδρούν με οργισμένη σιωπή ή φωναχτή απέχθεια, αντιμετωπίζει την κατάσταση με θαρρετή αντοχή και καλή διάθεση» (στο Conference Report, Απρ. 1986, 84–85 ή *Ensign*, Μάιος 1986, 66).

Τονίστε ότι οι πολλές νουθεσίες του Σωτήρα να έχουμε θάρρος μας υπενθυμίζουν ότι μπορούμε να βρούμε ειρήνη και χαρά άσχετα από τις συνθήκες της ζωής μας.

Συμπέρασμα

Επαναδιαβεβαιώστε ότι η συμβουλή του Κυρίου στους Αγίους πολλά χρόνια πριν μπορεί να ευλογήσει κατά πολύ τη ζωή μας σήμερα. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις γραφές με την πρόθεση να εφαρμόζουν τα μηνύματα στις προσωπικές τους συνθήκες ζωής.

Επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας

Εφαρμόζοντας τις γραφές στη ζωή μας

Από πριν, να έχετε φωτογραφίες μερικών μελών της τάξης. Επίσης, προετοιμαστείτε να δείξετε μία απεικόνιση της Έμμα Σμιθ (62509, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 405).

Δείξτε την απεικόνιση της Έμμα Σμιθ και εξηγήστε ότι το Δ&Δ 25 περιέχει τις οδηγίες του Κυρίου προς εκείνη. Βάλτε τις φωτογραφίες των μελών της τάξης δίπλα στην απεικόνιση της Έμμα. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 25:16. Εξηγήστε ότι η συμβουλή σε αυτή την αποκάλυψη επίσης μπορεί να ισχύει και για μας. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 61:36, 82:5 και 93:49. Βοηθήστε τα να δουν ότι μπορούμε να «παρομο[ιάσουμε] όλες τις γραφές με μας» (Νεφί Α΄ 19:23).

- Πώς η συμβουλή από τις γραφές προς ένα συγκεκριμένο πρόσωπο σας έχει ωφελήσει στη ζωή σας; Πώς εφαρμόσατε τη συμβουλή στις δικές σας περιστάσεις;

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αποφασίσουν να ενδυναμώσουν τη βασιλεία του Θεού μέσω της επιμελούς υπηρετήσης, ειδικότερα με το να διαδίδουν το ευαγγέλιο μέσω του ιεραποστολικού έργου.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 4, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 31, 33, 75 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδα 11.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε στον πίνακα *Σάμιουελ Σμιθ* → *Φίνεχας Γιανγκ και Τζων Γκριν* → _____ . Εξηγήστε ότι όταν το ευαγγέλιο αποκαταστάθηκε, η Εκκλησία άρχισε μία τεράστια ιεραποστολική προσπάθεια να διαδώσει αυτά τα χαράς ευαγγέλια σε όλο τον κόσμο. Πολλοί νεοφώτιστοι ανταποκρίθηκαν με ζήλο σε ιεραποστολικές κλήσεις. Ένας από αυτούς τους νεοφώτιστους ήταν ο αδελφός του Τζόζεφ Σμιθ, Σάμιουελ.

Τον Απρίλιο του 1830, ο Σάμιουελ Σμιθ άρχισε να ταξιδεύει σε γειτονικές πόλεις στη Νέα Υόρκη για να κηρύξει το ευαγγέλιο και να γνωρίσει το Βιβλίο του Μόρμον στους ανθρώπους. Είχε λίγη επιτυχία, αν και πούλησε ένα αντίτυπο του βιβλίου σε έναν άνδρα που ονομαζόταν Φίνεχας Γιανγκ. Τον Ιούνιο του 1830, ο Σάμιουελ ξεχωρίστηκε από τον Προφήτη Τζόζεφ για να κάνει ένα ιεραποστολικό ταξίδι ανατολικά. Περπάτησε 25 μίλια την πρώτη ημέρα και σταμάτησε σε πολλά σπίτια, αλλά οι άνθρωποι του φέρθηκαν με αγένεια και δεν άκουγαν. Την επόμενη ημέρα άφησε ένα αντίτυπο του Βιβλίου του Μόρμον στον Τζων Γκριν, ένα Μεθοδιστή ιερέα. Η σύζυγος του Τζων Γκριν, η Ρόντα, ήταν αδελφή του Φίνεχας Γιανγκ.

Αντιμετωπίζοντας την απόρριψη σχεδόν από όλους όσους ήλθε σε επαφή, ο Σάμιουελ αισθάνθηκε ότι η ιεραποστολή του δεν ήταν πολύ επιτυχής. Εντούτοις, τα βιβλία που άφησε στον Φίνεχας Γιανγκ και τον Τζων Γκριν οδήγησαν στην μεταστροφή τους και τη μεταστροφή πολλών άλλων. Για παράδειγμα, ο Φίνεχας Γιανγκ και η Ρόντα Γκριν είχαν έναν αδελφό που ονομαζόταν Μπρίγκαμ, ο οποίος μεταστράφηκε και αργότερα έγινε ο δεύτερος Πρόεδρος της Εκκλησίας. Ο φίλος του Μπρίγκαμ Γιανγκ, Χίμπερ Κίμπαλ επίσης προσχώρησε στην Εκκλησία.

Αργότερα υπηρέτησε στην Πρώτη Προεδρία. Τόσο ο Μπρίγκαμ Γιανγκ όσο και ο Χίμπερ Κίμπαλ απετέλεσαν το μέσο επίτευξης για τη μεταστροφή χιλιάδων στις Ηνωμένες Πολιτείες και την Αγγλία.

Τονίστε ότι αν έπρεπε να συμπληρώσετε το κενό στον πίνακα με τα ονόματα όλων των ανθρώπων που έχουν επηρεαστεί από το ιεραποστολικό έργο του Σάμιουελ Σμιθ, θα έπρεπε να γράψετε εκατομμύρια ονόματα. Ανάμεσα σε εκείνους που επηρεάστηκαν άμεσα, περιλαμβάνονταν μερικοί από τους μεγάλους ηγέτες της Εκκλησίας. Πολλοί από αυτούς που διδάσκετε, αν όχι όλοι τους, έχουν κατά κάποιο τρόπο επηρεαστεί από αυτή την υπηρετηση. Μπορείτε, αν θέλετε, να γράψετε το όνομά σας και τα ονόματα μερικών από τα μέλη της τάξης στον πίνακα.

Αυτό το μάθημα συζητάει για μερικές από τις αποκαλύψεις κλειδιά που έχει δώσει ο Κύριος σχετικά με την υπηρετηση στη βασιλεία Του, ειδικώς στη διάδοση του ευαγγελίου. Τονίστε ότι όπως ακριβώς οι ιεραποστολικές προσπάθειες του Σάμιουελ Σμιθ έχουν ευλογήσει πολλές γενιές μελών της Εκκλησίας, όταν διαδίδουμε το ευαγγέλιο, υπάρχει πιθανότητα να ευλογήσουμε πολλούς ανθρώπους τώρα και εκατοντάδες ή ακόμα και χιλιάδες στο μέλλον.

Συζήτηση και εφαρμογή

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

Τον Φεβρουάριο του 1829, οι γονείς του Τζόζεφ Σμιθ πήγαν να επισκεφτούν τον Τζόζεφ και την Έμμα στο Χάρμονι της Πενσυλβάνια. Αυτή την εποχή, ο Προφήτης ζήτησε από τον Κύριο και έλαβε την αποκάλυψη που έχει καταγραφεί στο Δ&Δ 4 για τον πατέρα του, Τζόζεφ Σμιθ τον πρεσβύτερο.

Εκτός από αυτήν την αποκάλυψη για τον πατέρα του, ο Προφήτης έλαβε αποκαλύψεις για πολλούς άλλους οι οποίοι του ζήτησαν να ρωτήσει τον Κύριο και να μάθει το θέλημά Του γι' αυτούς. Μερικές από αυτές τις αποκάλυψεις έχουν καταγραφεί στο Δ&Δ 11, 12, 14, 15 και 16. Αν και αυτές οι αποκάλυψεις δόθηκαν για άτομα, οι αρχές αφορούν όλους όσους υπηρετούν στη βασιλεία του Κυρίου (Δ&Δ 11:27).

1. «Να τον υπηρετείτε με όλη σας την καρδιά, την ισχύ, το νου και τη δύναμη».

- Διαβάστε το Δ&Δ 4:1–2 με τα μέλη της τάξης. Σύμφωνα με το εδάφιο 2, τι απαιτεί ο Κύριος από αυτούς που υπηρετούν στη βασιλεία Του; Τι σημαίνει να τον υπηρετούμε με όλη την καρδιά, την ισχύ, το νου και τη δύναμη; (Αυτό υποδεικνύει πλήρη αφοσίωση στην υπηρεσία του Κυρίου.)
- Γιατί είναι σημαντικό να αφιερώσουμε ολόκληρη την ψυχή μας στην υπηρεσία του Κυρίου; Γιατί μερικές φορές είμαστε λιγότερο από πλήρως αφοσιωμένοι στην υπηρεσία του Κυρίου; Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε την υπόσχεσή μας να υπηρετούμε τον Κύριο με πλήρη αφοσίωση;

Εξηγήστε ότι ο πατέρας του Τζόζεφ Σμιθ αφιέρωσε τη ζωή του στο να υπηρετεί τον Κύριο, όπως καθοδηγήθηκε στο Δ&Δ 4. Μιλήστε για την ακόλουθη αφήγηση, η οποία δείχνει το βάθος της υπόσχεσής του να διαδώσει το ευαγγέλιο:

«Ο Τζόζεφ Σμιθ ο πρεσβύτερος ήταν γεμάτος με τη μαρτυρία της αλήθειας και πάντοτε ανυπομονούσε να τη διαδώσει και σε άλλους. Ήταν σχεδόν εξήντα ετών όταν έκανε το κουραστικό ταξίδι... να φέρει το ευαγγέλιο στον πατέρα και τη

μητέρα του, τις αδελφές και τους αδελφούς του. Σύντομα, μετά την επιστροφή του [στο σπίτι], φυλακίστηκε για ένα μικρό χρέος δεκατεσσάρων δολαρίων, αντί να αρνηθεί την ουράνια φύση του Βιβλίου του Μόρμον και να του παραγραφεί το χρέος! Ρίχτηκε σε ένα κελί με έναν καταδικασμένο δολοφόνο και αφέθηκε τέσσερις ημέρες χωρίς φαγητό. Αργότερα μεταφέρθηκε στο προαύλιο εργασίας της φυλακής όπου διακήρυξε το ευαγγέλιο και επανέφερε προς τον Κύριο δύο άτομα τα οποία βάπτισε αργότερα. Ήταν στη φυλακή έναν ολόκληρο μήνα προτού η οικογένειά του να μπορέσει να τον αποφυλακίσει» (Cecil McGavin, *The Family of Joseph Smith* [1963], 68.

- Πώς μπορούμε να δείξουμε την ίδια αφοσίωση στη διάδοση του ευαγγελίου που έδειξε ο Τζόζεφ Σμιθ ο πρεσβύτερος; Ποιες εμπειρίες είχατε όταν διαδίδατε το ευαγγέλιο στην οικογένειά σας ή τους γείτονες; Στους ανθρώπους στο σχολείο ή την εργασία; Στους ανθρώπους που συναντάτε καθώς ταξιδεύετε; Σε άλλες περιστάσεις;

2. Προετοιμαστείτε να υπηρετήσετε τον Κύριο.

Σε όλο το Διδαχή και Διαθήκες, ο Κύριος μας συμβουλεύει στο πώς να προετοιμαστούμε να Τον υπηρετήσουμε. Εξηγήστε ότι αυτή η προετοιμασία πρέπει να είναι μία συνεχής προσπάθεια σε όλη μας τη ζωή.

- Ποια είναι μερικά από τα γνωρίσματα που ο Κύριος επιθυμεί σε αυτούς οι οποίοι Τον υπηρετούν; (Βλ. τις ακόλουθες γραφές. Γράψτε τα γνωρίσματα στον πίνακα και χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.)
 - α. Δ&Δ 4:3, 11:8. Γιατί η επιθυμία είναι ένα σημαντικό γνώρισμα στο να υπηρετούμε τον Κύριο; Πώς μπορούμε να αυξήσουμε την επιθυμία μας να Τον υπηρετούμε;
 - β. Δ&Δ 4:5–6, 12:8, 18:19. Ποια γνωρίσματα επαναλαμβάνονται συχνότατα σε αυτά τα εδάφια; Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που δείχνουν τη σημασία οποιωνδήποτε από αυτά τα γνωρίσματα στο να υπηρετούμε τον Κύριο.
 - γ. Δ&Δ 11:6, 20. Γιατί η υπακοή είναι σημαντική στο να υπηρετούμε τον Κύριο;
 - δ. Δ&Δ 4:7, 31:12. Πώς σας έχει βοηθήσει η προσευχή στο να υπηρετείτε τον Κύριο;

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να επιλέξουν ένα από αυτά τα χαρακτηριστικά και με προσευχή να προσπαθήσουν να βελτιωθούν σε αυτό.

- Διαβάστε το Δ&Δ 11:21 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτό το εδάφιο σχετικά με το να προετοιμαστούμε να υπηρετήσουμε τον Κύριο; Πώς οι εμπειρίες σας έχουν δείξει τη σοφία αυτής της συμβουλής;

3. «Ο αγρός είναι άσπρος».

Σε όλο το Διδαχή και Διαθήκες ο Κύριος μεταδίδει μία αίσθηση επιτακτικής ανάγκης σχετικά με τη διάδοση του ευαγγελίου. Αυτό είναι επειδή ο σκοπός του ιεραποστολικού έργου είναι «η σωτηρία των ψυχών» (Δ&Δ 100:4).

- Διαβάστε το Δ&Δ 4:4, 11:3 και 33:3 με τα μέλη της τάξης. Τι εννοούσε ο Κύριος με το να συγκρίνει το ιεραποστολικό έργο με έναν αγρό που είναι έτοιμος για συγκομιδή; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι πολλοί άνθρωποι έχουν προετοιμαστεί να λάβουν το ευαγγέλιο.)

- Ο Κύριος προειδοποίησε τους πρεσβύτερους να μην είναι νωθροί και ότι πρέπει «να πά[νε]» αντί να «χασομερ[ούν]» (Δ&Δ 60:13, 75:3). Πώς μπορεί αυτή η προειδοποίηση να ισχύει για μας; Γιατί μερικοί από μας καθυστερούν να διαδίδουν το ευαγγέλιο;

Ο Πρεσβύτερος Χένρυ Τρινγκ της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων αφηγήθηκε την ακόλουθη εμπειρία:

«Είναι εύκολο να πεις, ‘Ο καιρός δεν είναι κατάλληλος’. Αλλά υπάρχει κίνδυνος στην αναβολή. Χρόνια πριν δούλευα για έναν άνδρα στην Καλιφόρνια. Με προσέλαβε. Ήταν καλός μαζί μου. Φαινόταν ότι με εκτιμούσε. Μπορεί να ήμουν ο μοναδικός Άγιος των Τελευταίων Ημερών που ήξερε τόσο καλά. Δεν ξέρω όλους τους λόγους που έβρισκα για να περιμένω μία καλύτερη στιγμή για να του μιλήσω σχετικά με το ευαγγέλιο. Απλά θυμάμαι τα συναισθήματά μου λύπης όταν έμαθα, αφού εκείνος είχε συνταξιοδοτηθεί κι εγώ ζούσα μακριά, ότι εκείνος και η σύζυγός του είχαν σκοτωθεί σε μία διαδρομή αργά τη νύχτα προς το σπίτι τους στο Καρμέλ της Καλιφόρνια. Αγαπούσε τη σύζυγό του. Αγαπούσε τα παιδιά του. Αγαπούσε τους γονείς του. Αγαπούσε τα εγγόνια του και θα αγαπάει τα παιδιά τους και θα θέλει να είναι μαζί τους για πάντα.

»Τώρα, δεν ξέρω τι αντιμετώπιση θα έχουν οι άνθρωποι στον μελλοντικό κόσμο. Αλλά υποθέτω ότι θα τον συναντήσω, ότι θα με κοιτάξει στα μάτια και ότι θα δω σε αυτά την ερώτηση, ‘Χαλ, ήξερες. Γιατί δεν μου είπες;’» (στο Conference Report, Οκτ. 1998, 42, ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 33).

4. «Ανοίξτε το στόμα σας και θα γεμίσει».

Στο Δίδαχί και Διαθήκες, ο Κύριος δίνει οδηγίες σχετικά με το *τι* πρέπει να διδάσκουμε και *πώς* πρέπει να διδάσκουμε, καθώς διαδίδουμε το ευαγγέλιο. Επίσης μας παροτρύνει να διαδίδουμε το ευαγγέλιο χωρίς φόβο, δίνοντάς μας την υπόσχεση να μας βοηθήσει όταν νιώθουμε ανεπαρκείς.

- Διαβάστε μερικά από τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης: Δ&Δ 11:9, 15:6, 18:6, 31:3–4, 33:10–11, 42:12 και 52:8–9. Τι αποκαλύπτουν αυτά τα εδάφια σχετικά με το *τι* πρέπει να διδάσκουν οι υπηρέτες του Κυρίου; Γιατί το μήνυμα της μετάνοιας είναι τόσο σημαντικό; (Βλ. Δ&Δ 18:10–14.)
- Διαβάστε μερικά από τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης: Δ&Δ 18:20–21, 38:41, 42:6, 42:14, 75:4 και 100:7–8. Τι αποκαλύπτουν αυτά τα εδάφια σχετικά με το *πώς* πρέπει να διδάσκουν οι υπηρέτες του Κυρίου; Γιατί είναι σημαντικό να αποφεύγουμε την έριδα στη διδασκαλία του ευαγγελίου; Τι σημαίνει να «υψών[ετε] τη φωνή σας σαν με ήχο σάλπιγγας»; (Δ&Δ 42:6, 75:4). Πώς μπορούμε να είμαστε τόσο τολμηροί όσο και πράοι καθώς διδάσκουμε το ευαγγέλιο; (Βλ. Άλμα 38:10–12.)
- Ο Κύριος επανειλημμένα εξόρκισε τους πρεσβύτερους να ανοίξουν το στόμα τους για να διακηρύξουν το ευαγγέλιό Του, «χωρίς να φοβ[ούνται] το τι μπορεί να κάνει ο άνθρωπος» (Δ&Δ 30:11. Βλ. επίσης, Δ&Δ 30:5, 33:8–11). Ο Κύριος είπε επίσης ότι δεν είναι ευχαριστημένος με αυτούς που «δε θέλουν να ανοίξουν το στόμα τους... από φόβο προς τον άνθρωπο» (Δ&Δ 60:2). Πώς θα μπορούσε αυτό να ισχύει για μας; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε το φόβο στη διάδοση του ευαγγελίου; (Βλ. Δ&Δ 19:38, 33:12–14, 75:9–13.)
- Εξηγήστε ότι μερικοί από μας διστάζουν να διαδώσουν το ευαγγέλιο επειδή μας λείπει η πεποίθηση στις ικανότητες ομιλίας ή διδασκαλίας. Πώς μπορούμε να

υπερνικήσουμε μία τέτοια έγνοια; (Βλ. Δ&Δ 11:21, 14:8, 31:3.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν το Πνεύμα παρακίνησε τα λόγια τους, καθώς διέδιδαν το ευαγγέλιο.

- Αναφερθείτε στην αφήγηση της πρώτης ιεραποστολής του Σάμιουελ Σμιθ, που έχει συνοψιστεί στη δραστηριότητα προσοχής. Γιατί ο Σάμιουελ Σμιθ μπορεί να αισθάνθηκε κάτι σαν αποτυχία μετά την πρώτη του ιεραποστολή; Με ποιους τρόπους ήταν επιτυχής; Τι μπορούμε να μάθουμε από την εμπειρία του που θα μας βοηθήσει στις ιεραποστολικές μας προσπάθειες;

5. Ο Κύριος υπόσχεται μεγάλες ευλογίες σε αυτούς που εργάζονται στην υπηρεσία Του.

- Τι υπόσχεται ο Κύριος σε αυτούς που εργάζονται επιμελώς στην υπηρεσία Του; (Επιλέξτε μερικά από τα ακόλουθα κείμενα γραφών για να διαβάσετε με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε τις υποσχέσεις σε κάθε απόσπασμα. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα και χρησιμοποιήστε τις προτάσεις για συζήτηση για να ενθαρρύνετε την εφαρμογή τους.)
 - α. Δ&Δ 4:4, 11:3, 75:5.
 - β. Δ&Δ 18:15–16. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τα μέλη της Εκκλησίας που διέδωσαν το ευαγγέλιο μαζί τους ή να περιγράψουν τα συναισθήματά τους καθώς διέδιδαν το ευαγγέλιο.
 - γ. Δ&Δ 31:5, 84:60–61.
 - δ. Δ&Δ 31:7, 109:55–57. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν ο Κύριος άνοιξε την καρδιά τους ή την καρδιά των άλλων στο ευαγγέλιο.
 - ε. Δ&Δ 31:11, 84:85, 100:5–6. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν το Πνεύμα καθοδήγησε τις προσπάθειές τους ή τους ενέπνευσε, καθώς διέδιδαν το ευαγγέλιο.
 - στ. Δ&Δ 31:11, 75:9–13, 84:88. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν αισθάνθηκαν να τους υποστηρίζει ο Κύριος και να τους ενδυναμώνει, καθώς διέδιδαν το ευαγγέλιο.
 - ζ. Δ&Δ 71:9–10. Τονίστε ότι ο Κύριος έδωσε αυτή την υπόσχεση σε μία περίοδο όπου η Εκκλησία ήταν υπό επίθεση από έναν δριμύ αποστάτη. Πώς μπορεί αυτή η υπόσχεση να μας βοηθήσει σήμερα;
 - η. Δ&Δ 84:80. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για το πώς ο Κύριος τους έχει υποστηρίξει διανοητικά, σωματικά και πνευματικά, καθώς διακήρυτταν το ευαγγέλιο.
 - θ. Δ&Δ 100:7–8. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν αισθάνθηκαν να καταθέτει μαρτυρία το Άγιο Πνεύμα, καθώς διέδιδαν το ευαγγέλιο.

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να αφοσιωθούν πλήρως στην υπηρεσία του Κυρίου. Τονίστε ότι ο Κύριος θα τους ευλογήσει καθώς διαδίδουν το ευαγγέλιο στους άλλους. Όπως καθοδηγείστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Επανάληψη διδασκαλιών

Βάλτε τα μέλη της τάξης να πάει το καθένα σε τέσσερα διαφορετικά τμήματα: Δ&Δ 6, 11, 12 και 14. Βάλτε ένα άτομο να διαβάσει τα έξι πρώτα εδάφια οποιουδήποτε εκ των τμημάτων και ζητήστε από τους άλλους να συνεχίσουν στα άλλα τμήματα. Εξηγήστε ότι στις γραφές ο Κύριος επαναλαμβάνει πολλές οδηγίες, συχνά λέξη προς λέξη.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από την επανάληψη του Κυρίου για αυτές τις οδηγίες; Γιατί η κατανόηση αυτών των οδηγιών είναι σημαντική για μας σήμερα;

2. «Να επιδιώκετε να φέρετε σε φως και να εδραιώσετε το σκοπό της Σιών» (Δ&Δ 6:6)

- Πολλές φορές ο Κύριος νουθέτησε τους υπηρέτες Του να «επιδιώκ[ουν] να φέρ[ουν] σε φως και να εδραιώσ[ουν] το σκοπό της Σιών» (Δ&Δ 6:6, 11:6, 12:6, 14:6). Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην εδραίωση του σκοπού της Σιών; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να ζούμε έντιμα και το να οικοδομούμε τη βασιλεία του Θεού στην οικογένειά μας, στους πασσάλους και τους τομείς μας, μέσω του ιεραποστολικού έργου και μέσω του έργου του ναού.) Ποιοι είναι μερικοί λόγοι που μπορούν να μας αποσπάσουν από το να εδραιώσουμε το σκοπό της Σιών;

3. Παρουσίαση σε βίντεο, *Called to Serve* (Κληθέντες να υπηρετούμε)

Αν η βιντεοκασέτα, *Called to Serve* (Κληθέντες να υπηρετούμε) είναι διαθέσιμη (53072), σκεφτείτε να δείξετε μέρος από αυτήν κατά τη διάρκεια του μαθήματος (21 λεπτά).

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν πώς ο Ισραήλ των τελευταίων ημερών συναθροίστηκε τις πρώτες ημέρες της Εκκλησίας, πώς συναθροίζεται σήμερα και πώς μπορούν εκείνα να συμμετέχουν σε αυτήν τη συνάθροιση.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 29:1–8, 33:3–7, 37, 38:24–41, 52:2–5, 42–43, 57:1–3, 110:11, Άρθρα της Πίστης 1:10 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 16–23, 37–39.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τις ακόλουθες αφηγήσεις από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. Οι θυσίες του Νιούελ Νάιτ και του Τζόζεφ Νάιτ του πρεσβύτερου στη συνάθροιση στο Κίρτλαντ (σελίδα 18).
 - β. Η έξοδος των Αγίων από το Φαγιέτ, οδηγούμενη από τη Λούσου Μακ Σμιθ (σελίδα 19).
 - γ. Οι θυσίες του Μπρίγκαμ Γιανγκ στη συνάθροιση στο Κίρτλαντ (σελίδα 23).
 - δ. Το ταξίδι των Αγίων από το Κόλεσβιλ στο Μισούρι και η εποικισή τους εκεί (σελίδες 37–39).
 4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε στην τάξη αρκετά, μικρά ραβδιά.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Διασκορπίστε αρκετά, μικρά ραβδιά σε όλο το δωμάτιο. Δείξτε πόσο εύκολα μπορεί να σπάσει ένα ραβδί. Κατόπιν ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μαζέψουν όλα τα ραβδιά και βάλτε κάποιον να προσπαθήσει να τα σπάσει όλα ταυτόχρονα.

- Τι μπορεί να μας διδάξει αυτή η δραστηριότητα σχετικά με τις υποσχέσεις του Κυρίου στη συνάθροιση του λαού Του;

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα εστιάζει την προσοχή του στη συγκέντρωση του Ισραήλ και τη σχέση που έχουμε ως προς αυτό.

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Συζητήστε για το πώς οι γραφές ισχύουν στην καθημερινή ζωή. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Ο Κύριος συναθροίζει το λαό Του.

Εξηγήστε ότι η συνάθροιση του Ισραήλ είναι ένα προεξέχον θέμα στο Διδαχή και Διαθήκες. Κατά την αρχαία εποχή, όταν οι δώδεκα φυλές του Ισραήλ αποστάτησαν, αιχμαλωτίστηκαν από τους εχθρούς τους και διασκορπίστηκαν ανάμεσα στα έθνη της γης, όπως ακριβώς είχε προειδοποιήσει ο Κύριος. Αν και οι προφήτες θρηνοούσαν για την ανομία του λαού, αγαλλίασαν καθώς προείδαν τον καιρό κατά τις τελευταίες ημέρες όταν ο Ισραήλ θα συναθροιζόταν ξανά. Αυτή η μεγάλη διαδικασία άρχισε με την αποκατάσταση του ευαγγελίου και την κλήση των ιεραποστόλων να «διαλαλήσ[ουν] ευαγγέλια χαράς και μεγάλης αγαλλίασης σε αυτήν τη γενεά» (Δ&Δ 31:3).

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε, «Όλα όσα οι προφήτες... έχουν γράψει, από τις ημέρες του έντιμου Άβελ, μέχρι τον τελευταίο άνδρα που έχει αφήσει οποιαδήποτε μαρτυρία σε χρονικό για δική μας μελέτη, μιλώντας για τη σωτηρία του Ισραήλ τις τελευταίες ημέρες, πηγαινούν κατευθείαν για να δείξουν ότι συνίστανται στο έργο της συνάθροισης» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεχθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 83).

- Διαβάστε το δέκατο άρθρο της πίστης και το Δ&Δ 45:71 με τα μέλη της τάξης. Τι είναι η συνάθροιση του Ισραήλ; (Εξηγήστε ότι η συνάθροιση του Ισραήλ έχει ένα πνευματικό νόημα και ένα υλικό νόημα, όπως σκιαγραφείται παρακάτω.)
 - α. *Πνευματική συνάθροιση.* Η πνευματική συνάθροιση του Ισραήλ συμβαίνει καθώς οι άνθρωποι μαθαίνουν το ευαγγέλιο, έρχονται στον Χριστό, βαπτίζονται στην Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών και τηρούν τις διαθήκες τους. Κατ' αυτόν τον τρόπο συναθροίζονται από τον κόσμο στην Εκκλησία ή τη βασιλεία του Θεού στη γη.
 - β. *Υλική συνάθροιση.* Η υλική συνάθροιση του Ισραήλ συμβαίνει καθώς τα μέλη της Εκκλησίας συγκεντρώνονται σε ένα συγκεκριμένο μέρος ή στους πασσάλους της Σιών σε όλον τον κόσμο.
- Διαβάστε το Δ&Δ 29:1–2, 7–8 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτά τα εδάφια σχετικά με τους σκοπούς της συνάθροισης; Πώς το να συναθροίξετε στην Εκκλησία του Κυρίου είναι μία ευλογία στη ζωή σας;
- Εξηγήστε ότι η εξουσία για τη διεύθυνση της συνάθροισης του Ισραήλ παρέχεται μέσω ειδικών κλειδιών της ιεροσύνης. Πότε αποκαταστάθηκαν τα κλειδιά της συνάθροισης του Ισραήλ στη γη; (Βλ. Δ&Δ 110:11 και την επικεφαλίδα του τμήματος.)
- Εξηγήστε ότι σε αυτή τη θεϊκή νομή, η συνάθροιση άρχισε με λίγους ανθρώπους στη Νέα Υόρκη. Τώρα εξαπλώνεται σε ολόκληρη τη γη, φέρνοντας εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων κάθε χρόνο στην Εκκλησία του Κυρίου. Ποιες ευθύνες έχουμε για να βοηθήσουμε τη συνάθροιση των ανθρώπων στην Εκκλησία του Κυρίου; (Βλ. Δ&Δ 33:7, 38:40, 39:11, 88:81.)

2. Οι Άγιοι συναθροίστηκαν στο Οχάιο.

Το Δεκέμβριο του 1830, μόλις οκτώ μήνες αφού οργανώθηκε η Εκκλησία, ο Κύριος έδωσε την πρώτη κλήση σε αυτή τη θείκη νομή, για τους Αγίους να συναθροίζονται υλικά. Αποκάλυψε στον Τζόζεφ Σμιθ ότι οι Άγιοι θα έπρεπε να φύγουν από τη Νέα Υόρκη και να συγκεντρωθούν στο Οχάιο (Δ&Δ 37:3). Μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στους χάρτες 1 και 3, στις σελίδες 274 και 276 σε αυτό το εγχειρίδιο και στις σελίδες 29 και 31 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

- Ποιους σκοπούς έδωσε ο Κύριος που πρόσταξε το λαό Του να πάει στο Οχάιο; (Βλ. Δ&Δ 38:31–32, 39:15.) Με ποιον τρόπο ήταν οι Άγιοι «ενδ[εδυμένοι] με δύναμη από τα ύψη» αφού συναθροίστηκαν στο Οχάιο; (Βλ. Δ&Δ 95:8, 105:33, 110:9. Εν μέρει, οι Άγιοι έλαβαν αυτό το ενδύμα δύναμης μέσω των εμφανίσεων του Σωτήρα και της αποκατάστασης των κλειδιών της ιεροσύνης, ύστερα από την αποπεράτωση του Ναού στο Κίρτλαντ.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 38:24–27 με τα μέλη της τάξης. Ποια συμβουλή έδωσε ο Κύριος σε αυτά τα εδάφια, καθώς ο λαός Του προετοιμαζόταν να συγκεντρωθεί στο Οχάιο; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να είναι έντιμοι, στοργικοί ο ένας προς τον άλλον και να είναι ενωμένοι.) Γιατί η ενότητα είναι σημαντική στην Εκκλησία; Πώς το να αισθάνεστε ενωμένοι με άλλα μέλη της Εκκλησίας είναι μία ευλογία στη ζωή σας; Πώς μπορούμε να είμαστε περισσότερο ενωμένοι;
- Διαβάστε το Δ&Δ 38:34–39 με τα μέλη της τάξης. Ποια συμβουλή έδωσε ο Κύριος σε αυτά τα εδάφια, καθώς ο λαός Του προετοιμαζόταν να συγκεντρωθεί στο Οχάιο; Πώς ισχύει αυτή η συμβουλή για μας; Τι υποσχέθηκε ο Κύριος σε εκείνους που έδωσαν προσοχή στην εντολή να συγκεντρωθούν; (Βλ. Δ&Δ 38:39.)

Εξηγήστε ότι ανάμεσα στον Ιανουάριο και τον Μάιο του 1831, τα περισσότερα μέλη της Εκκλησίας στη Νέα Υόρκη πούλησαν, ενοκίασαν ή άφησαν τα αγροκτήματά τους και έκαναν το ταξίδι 483 χιλιομέτρων στο Οχάιο. Πολλοί από αυτούς τους Αγίους έκαναν μεγάλες θυσίες για να ακούσουν την κλήση του Κυρίου να συναθροιστούν. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχετε αναθέσει, να συνοψίσουν τις αφηγήσεις αυτών των θυσιών από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)* (αυτές είναι οι τρεις πρώτες περιλήψεις στο τμήμα με τίτλο «Προετοιμασία», στοιχείο 3).

- Γιατί νομίζετε ότι αυτά τα μέλη της Εκκλησίας ήταν πρόθυμα να υποφέρουν οικονομικά και με άλλους τρόπους για να υπακούσουν την κλήση του Κυρίου να συναθροιστούν στο Οχάιο; Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμά τους; Ποιες θυσίες ζητάει από μας ο Κύριος να κάνουμε για να βοηθήσουμε στην οικοδόμηση της βασιλείας Του;

3. Οι Άγιοι συναθροίστηκαν στο Μισούρι.

Οι πρώτοι Άγιοι είχαν διαβάσει προφητείες σχετικά με την πόλη της Σιών ή Νέας Ιερουσαλήμ, να εδραιώνεται τις τελευταίες ημέρες (Ησαΐας 2:2–3, Νεφί Γ΄ 20:22, 21:22–28, Εθέρ 13:2–12, Μωυσή 7:61–62). Ο εντοπισμός και η εδραίωση αυτής της πόλης ήταν ένας από τους κύριους σκοπούς αυτών των μελών της Εκκλησίας.

Μερικούς μήνες αφού οι Άγιοι άρχισαν να συγκεντρώνονται στο Οχάιο, ο Τζόζεφ Σμιθ ταξίδεψε στο Μισούρι και έλαβε μία αποκάλυψη ορίζοντας το Μισούρι ως το μέρος για την πόλη της Σιών (Δ&Δ 57:1–3). Με αυτή την αποκάλυψη, το Μισούρι έγινε ένας δεύτερος τόπος συνάθροισης για την Εκκλησία σε αυτή τη θείκη νομή

(Δ&Δ 63:24, 36–48). Από το 1831 έως το 1838, η Εκκλησία διατήρησε κέντρα πληθυσμού τόσο στο Οχάιο, όσο και στο Μισούρι. Μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στους χάρτες 2 και 3, στις σελίδες 275 και 276 σε αυτό το εγχειρίδιο και στις σελίδες 30 και 31 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

Η επόμενη χρονική στιγμή συνοψίζει τις πρώτες αποκαλύψεις σχετικά με τον τόπο της Σιών και την εδραίωση της Εκκλησίας στο Μισούρι. Επανεξετάστε αυτή τη χρονική στιγμή με τα μέλη της τάξης, χρησιμοποιώντας τον πίνακα, όπως χρειάζεται.

- α. Σεπτέμβριος 1830 (στη Νέα Υόρκη): Ο Κύριος αποκάλυψε ότι η πόλη της Σιών θα χτιζόταν «στα σύνορα των Λαμανιτών», με την ακριβή τοποθεσία να προσδιορίζεται αργότερα (Δ&Δ 28:9).
- β. Σεπτέμβριος και Οκτώβριος 1830 (στη Νέα Υόρκη): Ο Κύριος κάλεσε τέσσερις ιεραποστόλους να διακηρύξουν το ευαγγέλιο στους Λαμανίτες (Δ&Δ 30:5–6, 32:1–3). Αυτοί οι ιεραπόστολοι ήταν τα πρώτα μέλη της Εκκλησίας που πήγαν στο Μισούρι.
- γ. Φεβρουάριος 1831 (στο Κίρτλαντ, λίγο αφότου οι Άγιοι άρχισαν να φτάνουν εκεί): Ο Κύριος είπε ότι θα αποκάλυπτε την τοποθεσία της Νέας Ιερουσαλήμ στο δικό Του καιρό (Δ&Δ 42:62).
- δ. Ιούνιος 1831 (στο Κίρτλαντ, μετά την πρώτη συνέλευση εκεί): Ο Κύριος κάλεσε τον Τζόζεφ Σμιθ, τον Σίδνεϋ Ρίνγκτον και άλλους πρεσβύτερους να πάνε ιεραποστολή στο Μισούρι. Ο Κύριος επίσης υποσχέθηκε να αφιερώσει τη χώρα του Μισούρι στο λαό Του ως χώρα της κληρονομίας τους (Δ&Δ 52:2–5, 42–43).
- ε. Ιούνιος 1831 (στο Κίρτλαντ): Ο Κύριος αποκάλυψε ότι οι Άγιοι από τον κλάδο του Κόλεσβιλ στη Νέα Υόρκη, οι οποίοι είχαν ταξιδέψει στο Οχάιο, θα έπρεπε να συνεχίσουν ως το Μισούρι (Δ&Δ 54:8).
- στ. Ιούλιος 1831 (αφού ο Προφήτης είχε ταξιδέψει στο Μισούρι): Ο Κύριος αποκάλυψε ότι η πόλη της Σιών θα βρισκόταν στο Μισούρι, με το Ιντιπέντενς ως το κεντρικό μέρος. Ένας ναός θα χτιζόταν στο Ιντιπέντενς (Δ&Δ 57:1–3).

Οι Άγιοι από το Κόλεσβιλ ήταν οι πρώτοι που συγκεντρώθηκαν στο Μισούρι και σύντομα ακολούθησαν πολλοί άλλοι. Προσκαλέστε το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει τις εμπειρίες των Αγίων από το Κόλεσβιλ καθώς ταξίδεψαν ως το Μισούρι και άρχισαν να εγκαθίστανται εκεί (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3δ).

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με αυτές τις αφηγήσεις των Αγίων στο Κόλεσβιλ; (Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε μερικά από τα καλά χαρακτηριστικά που επέδειξαν αυτοί οι Άγιοι σε πολύ δύσκολες περιστάσεις.) Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμά τους;

4. Οι Άγιοι τώρα συναθροίζονται στους πασσάλους της Σιών, στις δικές τους χώρες.

Τα μέλη της Εκκλησίας διατήρησαν μία έντονη παρουσία στο Οχάιο και το Μισούρι από το 1831 έως το 1838, όταν ο διωγμός εξανάγκασε τους περισσότερους να φύγουν (βλ. μαθήματα 26–28). Το 1839 συναθροίστηκαν στο Ιλινόις και εδραίωσαν την πόλη Ναβού. Εξαναγκάστηκαν να φύγουν από τη Ναβού το 1846 και το 1847 ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ τους οδήγησε σε ένα νέο μέρος συνάθροισης στα Βραχώδη Όρη, κοντά στη Μεγάλη Σωλτ Λέηκ. Μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στο χάρτη 3

στη σελίδα 276 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 31 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

Για πολλά χρόνια αφότου οι Άγιοι εγκαταστάθηκαν στη Γιούτα, η κλήση συνέχισε για τα μέλη της Εκκλησίας σε όλο τον κόσμο, να συναθροιστούν σε αυτή την περιοχή. Εντούτοις, αυτή η φάση της συνάθροισης έχει τώρα τελειώσει και τα μέλη της Εκκλησίας συμβουλεύονται να συναθροίζονται στους πασσάλους της Σιών, όπου κι αν ζουν. Σε μία συνέλευση περιοχής στην Πόλη του Μεξικό το 1972, ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι είπε:

«[Τα] αποκαλυφθέντα λόγια μιλούν για... την ύπαρξη εκκλησιασμάτων του λαού της διαθήκης του Κυρίου *σε κάθε έθνος, να μιλούν κάθε γλώσσα και ανάμεσα σε όλους τους ανθρώπους* όταν έλθει πάλι ο Κύριος...

»Ο τόπος συνάθροισης για τους Αγίους στο Μεξικό είναι στο Μεξικό. Ο τόπος συνάθροιση για τους Αγίους στη Γουατεμάλα είναι στη Γουατεμάλα. Ο τόπος συνάθροισης για τους Αγίους στη Βραζιλία είναι στη Βραζιλία. Και έτσι ισχύει για το μήκος και πλάτος όλης της γης. Η Ιαπωνία είναι για τους Ιάπωνες. Η Κορέα είναι για τους Κορεάτες. Η Αυστραλία είναι για τους Αυστραλούς. Κάθε έθνος είναι το μέρος συνάθροισης για τους δικούς του ανθρώπους» (στο Conference Report, Mexico and Central America Area Conference 1972, 45).

Τον Απρίλιο του 1973, ο Πρόεδρος Χάρολντ Λη, ο 11^{ος} Πρόεδρος της Εκκλησίας, παρέθεσε αυτά τα λόγια στη γενική συνέλευση. Κάνοντάς το, «στην ουσία, ανακοίνωσε ότι η φάση της συνάθροισης των πρωτοπόρων έχει τώρα τελειώσει. Η συνάθροιση τώρα πρέπει να είναι έξω από τον κόσμο, στην Εκκλησία, σε κάθε έθνος» (Μπόιντ Πάκερ, στο Conference Report, Οκτ. 1992, 99 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1992, 71).

- Ποιες συνθήκες στην Εκκλησία προκάλεσαν την αλλαγή ώστε τα μέλη να πρέπει να συναθροίζονται στα δικά τους έθνη παρά σε μία κεντρική τοποθεσία; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι ο αριθμός των μελών και οι πηγές έγιναν επαρκείς για να εδραιωθούν πάσσαλοι και να χτιστούν ναοί σε πολλές περιοχές του κόσμου.)
- Ένας σκοπός της συνάθροισης σε μία κεντρική τοποθεσία κατά τη διάρκεια της φάσης των πρωτοπόρων της Εκκλησίας ήταν ώστε τα μέλη να μπορούν να ενδυναμώνουν το ένα το άλλο και να βρίσκουν καταφύγιο και προστασία από τον κόσμο. Πώς εκπληρώνονται αυτοί οι ίδιοι σκοποί με το να συναθροίζομαστε στους πασσάλους της Σιών σήμερα; (Βλ. Δ&Δ 115:6 και το ακόλουθο παράθεμα. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για το πώς έχουν αισθανθεί προστατευμένοι και ενδυναμωμένοι μέσα από τους πασσάλους της Σιών.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να εξασφαλίσουμε ότι οι πάσσαλοί μας είναι καταφύγιο και άμυνα ενάντια στο κακό;

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον είπε:

«Τώρα, ο Ισραήλ συναθροίζεται στους διάφορους πασσάλους της Σιών... Ένας πάσσαλος έχει τουλάχιστον τέσσερις σκοπούς:

- »1. [Οι πάσσαλοι είναι] για να ενώνουν και να τελειοποιούν τα μέλη που ζουν στα σύνορά [τους] με το να τους απευθύνουν τα προγράμματα της Εκκλησίας, τις διατάξεις και τη διδασκαλία του ευαγγελίου.
- »2. Τα μέλη των πασσάλων πρέπει να είναι υποδείγματα ή πρότυπα χρηστότητας.

»3. Οι πάσσαλοι πρέπει να είναι άμυνα. Το κάνουν αυτό καθώς τα μέλη του πασάλου ενώνονται υπό τους τοπικούς έχοντες υπεύθυνη θέση στην ιεροσύνη και αφιερώνονται στο να κάνουν το καθήκον τους και να τηρούν τις διαθήκες τους...

»4. Οι πάσσαλοι πρέπει να είναι ένα καταφύγιο από τη θύελλα που μαίνεται επάνω στη γη» (“Strengthen Thy Stakes,” *Ensign*, Ιαν. 1991, 2, 4–5).

- Η οικοδόμηση ναών ήταν ένα ουσιώδες μέρος της συνάθροισης στο Κίρτλαντ, το Μισούρι, τη Ναβού και τη Γιούτα. Συνεχίζει να είναι ουσιώδες [μέρος] καθώς οι Άγιοι σήμερα συναθροίζονται στους πασσάλους της Σιών σε όλο τον κόσμο. Γιατί η οικοδόμηση ναών αποτελεί ουσιώδες μέρος της συνάθροισης; Πώς το έργο στο ναό συνεισφέρει στο μεγάλο έργο της συνάθροισης στη γη και τον κόσμο των πνευμάτων;

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε: «Ποιος ήταν ο σκοπός της συνάθροισης... του λαού του Θεού σε οποιαδήποτε εποχή στην ιστορία του κόσμου; ... Ο κύριος σκοπός ήταν να χτίσουν στον Κύριο έναν οίκο μέσω του οποίου Εκείνος θα μπορούσε να αποκαλύψει στο λαό Του τις διατάξεις του οίκου Του και τη δόξα της βασιλείας Του και να διδάξει στο λαό τον δρόμο της σωτηρίας... Είναι για τον ίδιο σκοπό που ο Θεός συναθροίζει το λαό Του κατά τις τελευταίες ημέρες για να χτίσει στον Κύριο έναν οίκο για να τους προετοιμάσει για τις διατάξεις και το ενδάωμα, τα νιψίματα και τα χρίσματα» (*History of the Church*, 5:423–24).

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι οι υποσχέσεις του Κυρίου να συναθροίσει τον Ισραήλ εκπληρώνονται στις ημέρες μας. Αυτό το μεγάλο έργο επιταχύνεται καθώς οι άνθρωποι προσχωρούν στην Εκκλησία και λατρεύουν μαζί στους πασσάλους της Σιών, σε περισσότερα από 160 έθνη σε όλο τον κόσμο. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να κοπιάζουν επιμελώς για να συναθροίζουν ανθρώπους στην Εκκλησία και να οικοδομούν και να ενδυναμώνουν την Εκκλησία όπου κι αν ζουν. Καταθέστε μαρτυρία για τις υπεσχημένες ευλογίες που προέρχονται από τη συνάθροιση.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. «Η Σιών θα εξαπλωθεί... σε όλη τη γη»

Μπορείτε, αν θέλετε, να εξηγήσετε ότι μολονότι το κεντρικό μέρος της Σιών θα είναι στο Μισούρι, η Σιών τελικά θα εξαπλωθεί σε όλη τη γη. Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ είπε:

«Όταν ο Τζόζεφ [Σμιθ] αποκάλυψε για πρώτη φορά το μέρος όπου οι Άγιοι έπρεπε να συναθροιστούν, μία γυναίκα στον Καναδά ρώτησε αν νομίζαμε ότι το Τζάκσον Κάουντι θα ήταν αρκετά μεγάλο για να συγκεντρώσει όλους τους ανθρώπους... Θα απαντήσω στην ερώτηση... Η Σιών θα εξαπλωθεί, τελικά, σε όλη τη γη. Δεν θα υπάρχει καμία άκρη ή γωνιά επάνω στη γη, που δε θα είναι στη Σιών. Όλα θα είναι Σιών...

»Θα συναθροίσουμε όσους περισσότερους μπορούμε, να τους ευλογήσουμε, να τους δώσουμε το ενδάωμά τους, κ.λπ., να τους διακηρύξουμε την αλήθεια, να τους εναποθέσουμε της αρχές της αιώνιας ζωής, να τους πληροφορήσουμε για όλα όσα έχουμε τη δύναμη να κάνουμε και να τους οδηγήσουμε στο μονοπάτι της αλήθειας και της χρηστότητας» (στο *Journal of Discourses*, 9:138).

2. Η προετοιμασία του Κυρίου για την υλική συνάθροιση των «διασκορπισμέν[ων] του Ιούδα» (Ησαΐας 11:12)

Μερικές δεκαετίες μετά το θάνατο του Σωτήρα, οι Ιουδαίοι «διασκορπ[ίστηκαν] σε όλα τα έθνη» (Νεφί Β΄ 25:15. Βλ. επίσης, εδάφιο 14). Εντούτοις, οι γραφές καταγράφουν πολλές προφητείες ότι τις τελευταίες ημέρες οι διασκορπισμένοι Ιουδαίοι θα συναθροιστούν ξανά και θα τους δοθεί η Ιερουσαλήμ «ως γη της κληρονομιάς τους» (Νεφί Γ΄ 20:33. Βλ. επίσης, Νεφί Α΄ 15:19–20, Νεφί Β΄ 9:1–2, 10:8).

Στις 27 Μαρτίου 1836, στην προσευχή αφιέρωσης του Ναού στο Κίρτλαντ, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ προσευχήθηκε ώστε η συνάθροιση των Ιουδαίων και η λύτρωση της Ιερουσαλήμ να αρχίσει (Δ&Δ 109:62–67). Μιλήστε για τις παρακάτω πληροφορίες για να δείξετε έναν τρόπο τον οποίο ο Κύριος έχει προετοιμάσει για τη συνάθροιση των Ιουδαίων:

Ο Όρσον Χάιντ θυμήθηκε ότι όταν προσχώρησε στην Εκκλησία, ο Τζόζεφ Σμιθ προφήτευσε, «Την κατάλληλη στιγμή, θα πας στην Ιερουσαλήμ... και με τα χέρια σου ο Παντοδύναμος θα κάνει μέγα έργο, το οποίο θα προετοιμάσει τον τρόπο και θα διευκολύνει σε μεγάλο βαθμό τη συνάθροιση αυτού του λαού» (*History of the Church*, 4:375). Τον Απρίλιο του 1840 στη γενική συνέλευση, ο Πρεσβύτερος Χάιντ, τότε μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα, κλήθηκε σε μία ιεραποστολή στην Παλαιστίνη (*History of the Church*, 4:106). Περίπου 18 μήνες αργότερα έφτασε στον προορισμό του.

Νωρίς το πρωί της Κυριακής, στις 24 Οκτωβρίου 1841, ο Πρεσβύτερος Χάιντ ανέβηκε στο Όρος των Ελαιών και προσέφερε μία προσευχή. Στην προσευχή του αφιέρωσε τη χώρα «για τη συνάθροιση του διασκορπισμένου υπολείμματος του Ιούδα, σύμφωνα με τις προβλέψεις των αγίων Προφητών — για την οικοδόμηση εκ νέου της Ιερουσαλήμ... και για την ανέγερση ενός Ναού προς τιμή του ονόματος [του Κυρίου]». Επίσης προσευχήθηκε ώστε ο Κύριος να θυμόταν το σπέρμα του Αβραάμ, του Ισαάκ και του Ιακώβ για πάντα και «να τους δώσει αυτή τη χώρα ως παντοτινή κληρονομιά» (*History of the Church*, 4:456).

Ως μάρτυρας της πράξης, ο Πρεσβύτερος Χάιντ ανέγειρε ένα σωρό από πέτρες στην κορυφή του Όρους των Ελαιών. Επίσης ανέγειρε ένα σωρό από πέτρες «σε αυτό που κατά τα αρχαία χρόνια αποκαλείτο Όρος Σιών [πιθανώς Όρος Μορία], εκεί όπου στεκόταν ο Ναός» (*History of the Church*, 4:459).

«Επούτη η γενεά θα λαβαίνει τα λόγια μου από εσένα»

Μάθημα
13

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να εκτιμήσουν το ρόλο του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ στο να φέρει σε φως το λόγο του Κυρίου σε αυτή τη θεϊκή νομή.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα και το παρακάτω, άλλο υλικό:
α. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 23–25, 41, 58.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να συνοψίσει την αφήγηση της Μαίρης Ελίζαμπεθ και της Καρολάιν Ρόλινς που διέσωσαν σελίδες από το Βιβλίο Εντολών (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 41).
 4. Αν η απεικόνιση της Μαίρης και της Καρολάιν Ρόλινς που διασώζουν το Βιβλίο Εντολών είναι διαθέσιμη, (62605, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 409), προετοιμαστείτε για να τη χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 5. Αντιγράψτε επιλεγμένες καταχωρήσεις από το διάγραμμα στη σελίδα 74 σε μία αφίσα ή προετοιμαστείτε να τις γράψετε στον πίνακα.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Καταγράψτε μερικά ή όλα από τα ακόλουθα θέματα στον πίνακα προτού ξεκινήσει το μάθημα.

Υλική φύση της Θεϊκής Κεφαλής Η δημιουργία μας κατά την εικόνα του Θεού Απόστολοι και προφήτες Μελχισεδική Ιεροσύνη Λαωνική Ιεροσύνη Τρόπος βαπτίσματος Η δωρεά του Αγίου Πνεύματος Προγήνη ζωή Βάπτισμα για τους νεκρούς Ανάσταση Τα τρία βασίλεια δόξας Παντοπνός γάμος Η δυνατότητά μας να γίνουμε σαν τον Επουράνιο Πατέρα
--

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να σβήσει από τον πίνακα ό,τι δεν έχει αποκαλυφθεί μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Βοηθήστε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν ότι τίποτα δεν μπορεί να σβηστεί από τον πίνακα — ότι όλες αυτές οι αλήθειες αποκαταστάθηκαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ. Αυτό το μάθημα συζητάει για το πώς ο Τζόζεφ Σμιθ αποτέλεσε το μέσον επίτευξης στο να φέρει στο φως το λόγο του Κυρίου σε αυτή τη θεική νομή.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. Ο Κύριος διακήρυξε ότι οι άνθρωποι σε αυτή τη θεική νομή θα ελάμβαναν το λόγο Του μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.

Διαβάστε το Δ&Δ 5:10 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι σε αυτό το εδάφιο, η φράση «ετούτη η γενεά» αναφέρεται σε αυτή τη θεική νομή — τον καιρό που ζούμε. Κατόπιν μιλήστε για την παρακάτω δήλωση από τον Πρόεδρο Μπρίγκαμ Γιανγκ:

«Αυτά που έχω λάβει από τον Κύριο, τα έχω λάβει από τον Τζόζεφ Σμιθ» (*Discourses of Brigham Young*, επιλεγθέντα υπό John A. Widtsoe, [1941], 458).

- Πώς αυτή η δήλωση ισχύει για σας; Πώς ισχύει για όλους τους Αγίους των Τελευταίων Ημερών;

Τονίστε ότι το μεγάλο ξεχείλισμα της αλήθειας σε αυτή τη θεική νομή έχει προέλθει μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Για παράδειγμα, οι γραφές των τελευταίων ημερών, οι διατάξεις της ιεροσύνης, η οργάνωση της ιεροσύνης και η οικοδόμηση αιών έχουν προέλθει από τον Κύριο μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ.

2. Πολλές αρχαίες και τελευταίων ημερών γραφές έχουν προέλθει μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.

- Διαβάστε το Μωυσή 1:40–41 με τα μέλη της τάξης. Πώς εκπληρώνεται η προφητεία στο εδάφιο 41; (Τονίστε ότι σε μία περίοδο που πολλοί δεν εκτιμούσαν τα λόγια του Κυρίου, ο Κύριος ετοίμασε τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Τα λόγια του Κυρίου είναι τώρα «αυτά θα κατέχονται πάλι από τα τέκνα των ανθρώπων».)
- Ποιες γραφές έχουμε λάβει μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ; (Το Βιβλίο του Μόρμον, το Διδαχή και Διαθήκες, το Πολύτιμο Μαργαριτάρι και τη Μετάφραση της Βίβλου από τον Τζόζεφ Σμιθ. Τονίστε ότι ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν ένα όργανο στα χέρια του Κυρίου για την αποκατάσταση των αρχαίων γραφών και έλαβε πολλές αποκαλύψεις οι οποίες έγιναν γραφές των τελευταίων ημερών.)

Μιλώντας για τον Τζόζεφ Σμιθ, ο Πρεσβύτερος ΛεΓκραντ Ρίτσαρντς της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Από όσα δείχνουν τα χρονικά μας, μας έχει δώσει περισσότερη αποκαλυφθείσα αλήθεια παρά οποιοσδήποτε προφήτης ο οποίος έζησε ποτέ επάνω στο πρόσωπο της γης» (στο Conference Report, Απρ. 1981, 43 ή *Ensign*, Μάιος 1981, 33).

Το Βιβλίο του Μόρμον

Διαβάστε το Νεφί Β΄ 3:11–15 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι αυτό το απόσπασμα περιέχει μία προφητεία σχετικά με τον Τζόζεφ Σμιθ. Τα γραφόμενα που αναφέρθηκαν στο εδάφιο 12 είναι η Βίβλος και το Βιβλίο του Μόρμον.

- Με ποιους τρόπους το Βιβλίο του Μόρμον βοηθάει στην εξάλειψη της έριδας και την εδραίωση της ειρήνης; Με ποιους τρόπους το Βιβλίο του Μόρμον δίνει στους ανθρώπους γνώση για τις διαθήκες του Κυρίου;
- Πώς το Βιβλίο του Μόρμον έχει ευλογήσει τη ζωή σας;
- Ποια είναι μερικά από τα αγαπημένα σας αποσπάσματα στο Βιβλίο του Μόρμον;

Ως μέρος αυτής της συζήτησης, μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για ένα ή δύο αποσπάσματα από το Βιβλίο του Μόρμον τα οποία έχουν ιδιαίτερη σημασία για σας.

Το Διδαχή και Διαθήκες

Εξηγήστε ότι από το 1823 έως το 1831, ο Τζόζεφ Σμιθ έλαβε περισσότερες από 60 αποκαλύψεις από τον Κύριο. Μερικά χειρόγραφα αντίτυπα αυτών των αποκαλύψεων δόθηκαν σε ιεραποστόλους και άλλους, αλλά τα περισσότερα μέλη της Εκκλησίας δεν είχαν πρόσβαση σε αυτά. Σε μία συνέλευση που διεξήχθη στο Οχάιο προς το τέλος του 1831, οι ηγέτες της Εκκλησίας αποφάσισαν να εκδώσουν τις αποκαλύψεις σε ένα τεύχος που λεγόταν το Βιβλίο Εντολών (βλ. τις επικεφαλίδες στο Δ&Δ 67 και 69). Ο Όλιβερ Κάουντερι και ο Τζων Ουίτμερ επιλέχθηκαν να πάνε τις αποκαλύψεις στο Ιντιπέντενς του Μισούρι, μία απόσταση περίπου 1.609 χιλιομέτρων, όπου το βιβλίο θα τυπωνόταν και θα δινόταν.

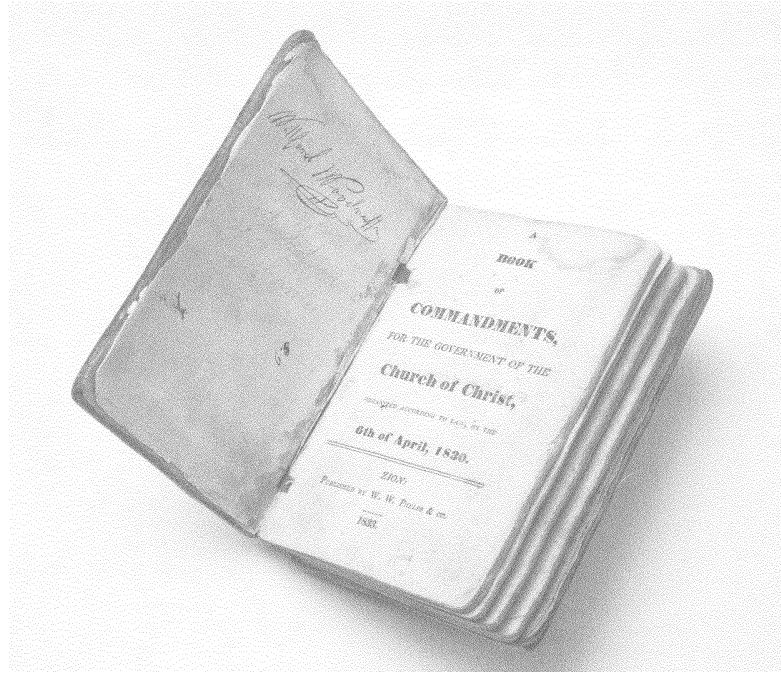
Ο Όλιβερ Κάουντερι και ο Τζων Ουίτμερ έφτασαν στο Ιντιπέντενς τον Ιανουάριο του 1832 και μέχρι τον Ιούλιο του 1833 ο Ουίλιαμ Φελπς είχε τυπώσει τις πρώτες 160 σελίδες του Βιβλίου Εντολών. Εντούτοις, στις 20 Ιουλίου 1833, ένας όχλος κατέστρεψε το τυπογραφικό πιεστήριο του αδελφού Φελπς και πολλές από τις άδετες σελίδες από το Βιβλίο Εντολών.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης που έχει αναλάβει την ανάθεση να πει την ιστορία της Μαίρης Ελίζαμπεθ και της Καρολάιν Ρόλινς (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 41).

Οι σελίδες που διασώθηκαν, δέθηκαν σε μερικά αντίτυπα από το Βιβλίο Εντολών, αλλά οι αποκαλύψεις ακόμα δεν ήταν ευρέως διαθέσιμες. Το 1835, αφού προστέθηκαν 45 ακόμα αποκαλύψεις, το Βιβλίο Εντολών εκδόθηκε ως το Διδαχή και Διαθήκες.

- Τι διδάσκει η ιστορία της Μαίρης Ελίζαμπεθ και της Καρολάιν Ρόλινς σχετικά με το πώς θα πρέπει να εκτιμούμε τις αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες;
- Πώς έχετε ευλογηθεί καθώς έχετε μελετήσει το Διδαχή και Διαθήκες αυτό το χρόνο;
- Ποια είναι μερικά από τα αγαπημένα σας αποσπάσματα στο Διδαχή και Διαθήκες;

Ως μέρος αυτής της συζήτησης, μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για ένα ή δύο αποσπάσματα από το Διδαχή και Διαθήκες τα οποία έχουν ιδιαίτερη σημασία για σας.



Το Βιβλίο Εντολών. Αυτή είναι η πρώτη συλλογή των αποκαλύψεων που δόθηκαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Αυτές οι αποκαλύψεις έγιναν αργότερα μέρος του Διδαχή και Διαθήκες.

Το Πολύτιμο Μαργαριτάρι

Τονίστε ότι το Πολύτιμο Μαργαριτάρι έχει ονομαστεί καταλλήλως. Σαν ένα μαργαριτάρι, είναι μικρό σε μέγεθος αλλά μεγάλο σε αξία. Αν και είναι μόνο 61 σελίδων, καλύπτει την αιωνιότητα, συμπεριλαμβάνοντας αποσπάσματα σχετικά με το Μεγάλο Συμβούλιο στους ουρανούς, την αποκατάσταση του ευαγγελίου στη θεϊκή νομή της πληρότητας των καιρών, τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα, τη Χιλιετηρίδα και την αιώνια ζωή. Περιέχει ανεκτίμητες διδασκαλίες για τη Δημιουργία, την Πτώση, την Εξιλέωση και την ελευθεροβουλία της ανθρωπότητας. Αυτό το βιβλίο γραφών έχει πέντε μέρη:

- α. Επιλογές από το βιβλίο του Μωυσή
- β. Το βιβλίο του Αβραάμ
- γ. Τζόζεφ Σμιθ—Κατά Ματθαίον
- δ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία
- ε. Τα Άρθρα της Πίστης

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να πάνε στον Πρόλογο, στην αρχή στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι. Βάλτε τους να επανεξετάσουν τις πέντε τελευταίες παραγράφους, οι οποίες εξηγούν το υπόβαθρο κάθε μέρους αυτού του βιβλίου γραφών.

- Πώς οι διδασκαλίες στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι σας έχουν βοηθήσει; Ποια είναι μερικά αποσπάσματα στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι που έχουν ιδιαίτερη σημασία για σας;

Ως μέρος αυτής της συζήτησης, μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για ένα ή δύο από τα αγαπημένα σας αποσπάσματα από το Πολύτιμο Μαργαριτάρι.

Η μετάφραση της Βίβλου από τον Τζόζεφ Σμιθ

- Διαβάστε το όγδοο άρθρο της πίστης με τα μέλη της τάξης. Ποια είναι η σημασία της φράσης «εφόσον είναι σωστά μεταφρασμένη;»

Διαβάστε το Νεφί Α΄ 13:24–28 με τα μέλη της τάξης. (Εξηγήστε ότι «το βιβλίο [που] βγήκε από το στόμα Ιουδαίου» είναι η Βίβλος. Η φράση «μεγάλης και αποτροπιαστικής εκκλησίας» αναφέρεται σε όλους αυτούς που πολεμούν το Θεό, όχι μία συγκεκριμένη εκκλησία.) Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι εξαιτίας της Μεγάλης Αποστασίας, ο Κύριος απέσυρε την πληρότητα του ευαγγελίου από τη γη. Κατά τη διάρκεια των αιώνων που ακολούθησαν, πολλά μέρη της Βίβλου αλλάχθηκαν και πολλές απλές και πολύτιμες αλήθειες χάθηκαν.

Σύντομα αφού αποκαταστάθηκε η Εκκλησία, ο Κύριος καθοδήγησε τον Προφήτη Τζόζεφ να αρχίσει να κάνει εμπνευσμένες διορθώσεις στη Βίβλο King James Version στα αγγλικά. Υπάρχουν πολλές παραπομπές για αυτή την καθοδήγηση στο Διδαχή και Διαθήκες (βλ. για παράδειγμα, Δ&Δ 35:20, 37:1, 45:60–61, 73:3–4, 93:53). Σήμερα αναφερόμαστε στο έργο του Προφήτη ως Μετάφραση της Βίβλου από τον Τζόζεφ Σμιθ.

Η μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ της Βίβλου διαφέρει από αυτό που κανονικά αποκαλούμε μετάφραση. Ο Προφήτης δεν μετάφρασε τη Βίβλο από μία γλώσσα σε μία άλλη. Το κείμενό του ήταν η Βίβλος King James Version στα αγγλικά και καθοδήγηθηκε από το Πνεύμα να κάνει διορθώσεις και να αποκαταστήσει αποσπάσματα που είχαν χαθεί πλήρως.

Δύο αποσπάσματα από τη Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ είναι στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι (το βιβλίο του Μωσή και το Τζόζεφ Σμιθ—Κατά Ματθαίου). Επιπλέον, σύντομα τμήματα από τη Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ συμπεριλαμβάνονται στις υποσημειώσεις της έκδοσης των Αγίων των Τελευταίων Ημερών της Βίβλου King James στα αγγλικά.

Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να αποκτήσουν μεγαλύτερη εκτίμηση για τη Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ, μπορείτε, αν θέλετε να συγκρίνετε σύντομα μερικά αποσπάσματα με τη Βίβλο King James στα αγγλικά. Προτείνονται παρακάτω δύο συγκρίσεις:

α. Η αφήγηση και οι διδασκαλίες του Ενώχ είναι ένα παράδειγμα της αποκατάστασης μεγάλων αποσπασμάτων στη Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ. Οι μοναδικές παραπομπές της Βίβλου στον Ενώχ είναι στη Γένεση 5:18–24, Κατά Λουκάν 3:37, Προς Εβραίους 11:5 και Ιούδα 1:14–15. Οι παραπομπές της Μετάφρασης του Τζόζεφ Σμιθ στον Ενώχ έχουν διευρυνθεί σε μεγάλο βαθμό για να περιλαμβάνουν τις διδασκαλίες, τα οράματα και τις προφητείες του, όπως καταγράφονται στο Μωσή 6:21–68 και 7:1–69. Επιλέξτε μερικά από αυτά τα εδάφια για να διαβάσετε στην τάξη και συζητήστε την αξία τους.

Η διαδικασία της μετάφρασης της Βίβλου δεν έφερε μόνο τη διόρθωση και την αποκατάσταση των διδαχών στη Βίβλο. Επίσης βοήθησε στο να προκαλέσει την αποκατάσταση των διδαχών μέσω του Διδαχή και Διαθήκες. Πολλές αποκαλύψεις στο Διδαχή και Διαθήκες είναι απαντήσεις σε ερωτήσεις που ο Προφήτης έκανε ενώ συλλογιζόταν τη μετάφραση της Βίβλου. Ένα μέλος της Εκκλησίας το οποίο πέρασε πολλά χρόνια μελετώντας τη Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ, παρατήρησε, «Η Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ δεν είναι απλώς μία καλύτερη Βίβλος. Ήταν ο δίαυλος ή το μέσον της αποκατάστασης των διδαχών στα πρώιμα στάδια αυτής της Εκκλησίας» (Robert J. Matthews, στο *The Capstone of Our Religion: Insights into the Doctrine and Covenants* [1989], 64).

Για να δώσετε ένα παράδειγμα για το πώς η Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ οδήγησε στην «αποκατάσταση των διδαχών», διαβάστε ολόκληρη τη δεύτερη παράγραφο στη

σελίδα 24 από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*. Μπορείτε, αν θέλετε, να διαβάσετε την επικεφαλίδα στο Δ&Δ 76 και τα εδάφια 15–19 στο Δ&Δ 76.

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να χρησιμοποιούν τη Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ καθώς μελετούν τις γραφές.

3. Απλές και πολύτιμες διδαχές του ευαγγελίου έχουν αποκατασταθεί μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.

Το διάγραμμα στη σελίδα 74 υπογραμμίζει μερικές από τις διδαχές του ευαγγελίου που αποκαταστάθηκαν ή διευκρινίστηκαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Προσέξτε ότι τα θέματα που καταγράφονται στην αριστερή στήλη είναι τα ίδια με εκείνα στη δραστηριότητα προσοχής.

Η μεσαία στήλη του διαγράμματος καταγράφει τα εδάφια στη Βίβλο όπου οι διδαχές και οι αρχές είναι ασαφείς, εσφαλμένες ή ασυμπλήρωτες. Η δεξιά στήλη δείχνει πού εξηγούνται ή διευκρινίζονται αυτές οι διδαχές και αρχές στις γραφές, που δόθηκαν μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.

Επιλέξτε μερικά θέματα από το διάγραμμα και επανεξετάστε τα αποσπάσματα των γραφών που τα συνοδεύουν μαζί με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε για το πώς οι αποκαλύψεις που ήλθαν μέσω του Προφήτη διευκρινίζουν αυτά τα θέματα.

Θέμα	Γραφές στη Βίβλο	Γραφές που δόθηκαν μέσω του Τζόζεφ Σμιθ
Υλική φύση της Θεϊκής Κεφαλής	Κατά Ματθαίον 3:16–17, Κατά Ιωάννην 4:24, Πράξεις 7:55	Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:17, Δ&Δ 130:1, 22
Η δημιουργία μας κατά την εικόνα του Θεού	Γένεση 1:27	Μωυσή 6:8–9
Απόστολοι και προφήτες	Προς Εφεσίους 2:20, 4:11–16	Δ&Δ 107:23, 33, 35, 39, 58, 112:30–32
Μελχισηδική Ιεροσούνη	Προς Εβραίους 6:20, 7:17	Δ&Δ 84:19–25, 107:1–8, 18–19
Λαρωνική Ιεροσούνη	Προς Εβραίους 7:11	Δ&Δ 13, 84:18, 26–27, 30, 107:1, 13–14, 20
Τρόπος βαπτίσματος	Κατά Ματθαίον 3:16	Νεφί Γ' 11:22–26, Μορόνι 8:8–12, Δ&Δ 20:71–74
Η δωρεά του Αγίου Πνεύματος	Πράξεις 8:17	Δ&Δ 20:41, 43, 35:6, 121:46
Προγήνη ζωή	Ιερεμίας 1:4–5	Δ&Δ 93:29, Αβραάμ 3:22–26
Βάπτισμα για τους νεκρούς	Προς Κορινθίους Α' 15:29	Δ&Δ 128:16–18
Ανάσταση	Ιώβ 19:25–26, Κατά Ιωάννην 5:28–29, Προς Κορινθίους Α' 15:22	Άλμα 11:42–45
Τα τρία βασίλεια δόξας	Προς Κορινθίους Α' 15:40–42	Δ&Δ 76:50–112, 131:1
Παντοπνός γάμος	Γένεση 2:24, Προς Κορινθίους Α' 11:11	Δ&Δ 131:1–4, 132:19
Η δυνατότητά μας να γίνουμε σαν τον Επουράνιο Πατέρα	Προς Ρωμαίους 8:17	Δ&Δ 88:107, 93:20, 132:20–24

Συμπέρασμα

Εκφράστε την εκτίμησή σας για το ρόλο του Τζόζεφ Σμιθ στο να φέρει το λόγο του Κυρίου σε μας. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σκοπός	Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν το νόμο της αφιέρωσης και τους αιώνιους σκοπούς του και να επιθυμούν να αφιερώσουν τη ζωή τους πληρέστερα στην υπηρεσία του Θεού.
--------	---

Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:<ol style="list-style-type: none">Διδαχή και Διαθήκες 42:30–42, 51, 78, 82, 104:11–18 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.<i>Our Heritage (Η κληρονομιά μας)</i>, σελίδα 26.Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον <i>Οδηγό μελέτης μελών της τάξης</i> (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι για κάθε μέλος της τάξης.
--------------	---

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος	
Δραστηριότητα προσοχής	<p>Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.</p> <p>Δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι. Ζητήστε από κάθε άτομο να καταγράψει πέντε από τα ανεκτίμητα υλικά του αποκτήματα. Διαβάστε το Δ&Δ 104:13–14 με τα μέλη της τάξης.</p> <ul style="list-style-type: none">Τι μαθαίνουμε από αυτά τα εδάφια σχετικά με τον αληθινό ιδιοκτήτη όλων όσων κατέχουμε; Πώς αισθάνεστε σχετικά με την χρήση των αποκτημάτων σας όταν συνειδητοποιείτε ότι τα πάντα στη γη είναι του Κυρίου; <p>Εξηγήστε ότι οι αρχές που διδάσκονται σε αυτά τα εδάφια είναι θεμελιώδεις για να ζούμε το νόμο της αφιέρωσης. Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται σε αυτό το νόμο και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να αφιερώσουμε πληρέστερα τη ζωή μας στον Κύριο.</p>
Συζήτηση και εφαρμογή	<p>Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.</p> <ol style="list-style-type: none">Ο Κύριος αποκάλυψε το νόμο της αφιέρωσης στους Αγίους. <p>Εξηγήστε ότι το Φεβρουάριο του 1831, σύντομα αφότου οι Άγιοι άρχισαν να συναθροίζονται στο Κίρτλαντ του Οχάιο, ο Κύριος αποκάλυψε ότι θα έπρεπε να αρχίσουν να ζουν το νόμο της αφιέρωσης (Δ&Δ 42:30).</p>

- Τι σημαίνει *αφιερώνω*; (Σημαίνει να ξεχωρίζω ή να αφιερώνω κάτι στην υπηρεσία του Κυρίου.) Ποιος είναι ο νόμος της αφιέρωσης; (Είναι ένας οργανωμένος τρόπος με τον οποίο τα άτομα αφιερώνουν το χρόνο, τα ταλέντα και τα αποκτήματα τους στην Εκκλησία για να οικοδομήσουν τη βασιλεία του Κυρίου και να υπηρετούν τα παιδιά Του.)
- Ποιοι είναι οι σκοποί του νόμου της αφιέρωσης; (Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να προσδιορίσουν τι διδάσκουν σχετικά με τους σκοπούς του νόμου της αφιέρωσης. Συνοψίστε αυτούς τους σκοπούς στον πίνακα. Επιλέξτε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.)
 - α. Δ&Δ 42:30. (Να ενδιαφερόμαστε για τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη.) Πώς επιτυγχάνεται μέσω του νόμου της αφιέρωσης το να ενδιαφερόμαστε για τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη; (Βλ. Δ&Δ 42:31–34.)
 - β. Δ&Δ 42:35. (Να αγοράζουμε γη, να οικοδομούμε οίκους λατρείας και να οικοδομήσουμε τη Νέα Ιερουσαλήμ.)
 - γ. Δ&Δ 42:40. (Να βοηθήσουμε το λαό του Κυρίου να υπερνικήσει την υπερηφάνεια.) Πώς το να ζούνε το νόμο της αφιέρωσης βοηθάει τα μέλη να υπερνικήσουν την προσωπική υπερηφάνεια ή την απληστία;
 - δ. Δ&Δ 42:42. (Να βοηθήσουμε το λαό του Κυρίου να είναι εργατικός και να αποφεύγει τη νωθρότητα.)
 - ε. Δ&Δ 51:9. (Να βοηθήσουμε το λαό του Κυρίου να είναι όλοι ένα.) Με ποιους τρόπους ο Κύριος αναμένει από μας να είμαστε όλοι ένα; Πώς ο νόμος της αφιέρωσης μπορεί να βοηθήσει τους Αγίους να είναι όλοι ένα;
 - στ. Δ&Δ 78:3–7. (Να κάνει το λαό του Κυρίου να είναι ίσοι στα επίγεια και να τους βοηθήσει να έχουν έναν τόπο στο σελέστιο βασίλειο.) Πώς το να είμαστε ίσοι στα «επίγεια» μας βοηθάει να αποκτήσουμε «επουράνια»; (Δ&Δ 78:5).
 - ζ. Δ&Δ 78:14. (Να βοηθήσει την Εκκλησία «να παραμέν[ει] ανεξάρτητ[η] πάνω απ’ όλα τα άλλα πλάσματα».)
 - η. Δ&Δ 82:17–19. (Να βοηθήσει το λαό του Κυρίου να βελτιώσει τα ταλέντα του για το καλό όλων, να επιδιώκει το συμφέρον του πλησίον του και να κάνει τα πάντα αποβλέποντας μόνο προς τη δόξα του Θεού.) Πώς το να ζει το νόμο της αφιέρωσης βοηθάει το λαό του Κυρίου να αναπτύσσει μεγαλύτερη χριστιανική αγάπη;

Τονίστε ότι από αυτούς τους σκοπούς είναι ξεκάθαρο ότι ο νόμος της αφιέρωσης δεν είναι απλά ένα εγκόσμιο ή οικονομικό πρόγραμμα. Είναι επίσης ένας πνευματικός νόμος που βοηθάει τα μέλη να αναπτυχθούν πνευματικώς και να προετοιμαστούν για την αιώνια ζωή (Δ&Δ 29:34–35).

Εξηγήστε ότι οι αρχές του νόμου της αφιέρωσης δεν έχουν αλλάξει από τότε που αποκαλύφθηκαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Εντούτοις, η εφαρμογή αυτών των αρχών αλλάζει από καιρό σε καιρό. Ο τωρινός προφήτης μάς βοηθάει να καταλάβουμε πώς να εφαρμόζουμε αυτές τις αρχές στις ημέρες μας.

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε το παρακάτω υλικό για να εξηγήσετε πώς ο νόμος της αφιέρωσης χορηγήθηκε κατά τη διάρκεια των πρώτων ημερών της Εκκλησίας. Οι πρώτοι Άγιοι προσπάθησαν να ζήσουν το νόμο για χρονικές περιόδους στο Οχάιο, το Μισούρι και τη Γιούτα. Μερικοί από τους Αγίους έζησαν το νόμο καλά, αλλά η Εκκλησία σαν σύνολο απέτυχε να τον ζήσει (βλ. επίσης, *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 26).

Αφιερώνοντας αποκτήματα

Υπό το νόμο της αφιέρωσης, τα μέλη της Εκκλησίας εθελουσίως αφιέρωναν τα αποκτήματά τους στην Εκκλησία με νόμιμη πράξη (Δ&Δ 42:30).

Λαβαίνοντας μία επιστασία

Αφού τα μέλη της Εκκλησίας αφιέρωναν τα αποκτήματά τους, ο επίσκοπος τους παρείχε επιστασίες ή τμήματα από όλες τις περιουσίες που ελάβαινε. Το μέγεθος της επιστασίας εξαρτιόταν από τις συνθήκες και τις ανάγκες της οικογένειας, όπως αποφαιζόταν από τον επίσκοπο σε σύσκεψη με το μέλος που τη λάβαινε (Δ&Δ 42:32, 51:3). Η επιστασία δινόταν με μία πράξη ιδιοκτησίας έτσι ώστε κάθε μέλος να είναι πλήρως υπεύθυνο και υπόλογο για τη διαχείρισή της (Δ&Δ 51:4, 72:3–4, 104:11–13). Η επιστασία, κατόπιν, θεωρείτο ως ιδιωτική περιουσία, όχι κοινή ή κοινόχρηστη περιουσία, αν και όλη η περιουσία εν τέλει ανήκει στο Θεό.

Πλεόνασμα

Αν τα μέλη παρήγαγαν ένα πλεόνασμα από την επιστασία τους, πέρα από αυτό που ήταν απαραίτητο για την οικογένειά τους, στο τέλος του χρόνου το έδιναν στον επίσκοπο για να το βάλει στην αποθήκη του επισκόπου (Δ&Δ 42:33, 51:13). Ο επίσκοπος χρησιμοποιούσε το πλεόνασμα για να φροντίσει τους φτωχούς, να οικοδομήσει οίκους λατρείας και για άλλους άξιους σκοπούς (Δ&Δ 42:34–35).

Ενωτική τάξη

Το Μάρτιο του 1832, ο Κύριος αποκάλυψε ότι πρέπει να υπάρχει μία οργάνωση για να ρυθμίζει και να χορηγεί το νόμο της αφιέρωσης ανάμεσα στο λαό Του (Δ&Δ 78:3). Αποκάλεσε αυτή την οργάνωση «ενωτική τάξη» (Δ&Δ 92:1). Σε επακόλουθες αποκαλύψεις ο Κύριος έδωσε περαιτέρω οδηγίες σχετικά με την ενωτική τάξη (βλ. για παράδειγμα, Δ&Δ 104).

2. Ο νόμος της αφιέρωσης είναι ένας αιώνιος νόμος.

Ο νόμος της αφιέρωσης είναι ένας αιώνιος νόμος που ο Κύριος αποκάλυψε πάλι κατά τη θεϊκή μας νομή. Αφηγήσεις του λαού του Κυρίου να ζουν αυτόν τον νόμο συμπεριλαμβάνονται στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι, την Καινή Διαθήκη και το Βιβλίο του Μόρμον. Διαβάστε ή επανεξετάστε τα παρακάτω αποσπάσματα με τα μέλη της τάξης:

- α. Μωυσή 7:18. (Ο λαός του Ενώχ.)
- β. Πράξεις 4:32, 34–35. (Οι Άγιοι μετά την Ανάσταση του Σωτήρα.)
- γ. Νεφί Δ΄ 1:1–3, 12–13, 15. (Οι Νεφίτες μετά την επίσκεψη του Σωτήρα σ' αυτούς.)
- Ποιες νομίζετε ότι θα ήταν μερικές από τις ευλογίες του να ζούμε σε μία κοινότητα όπου οι άνθρωποι ζούσαν το νόμο της αφιέρωσης;

3. Μπορούμε να αφιερώσουμε τη ζωή μας στον Κύριο τώρα.

Ως Άγιοι του Θεού, πρέπει να προετοιμαστούμε και να είμαστε πρόθυμοι να ζήσουμε το νόμο της αφιέρωσης στην πληρότητά του. Αλλά δεν χρειάζεται να περιμένουμε για μία μελλοντική ημέρα για να αφιερώσουμε τη ζωή μας στον Κύριο. Καθώς κάνουμε τα πάντα που μπορούμε για να ζούμε το νόμο της αφιέρωσης σήμερα, θα προετοιμαστούμε καλύτερα να ζήσουμε την πληρότητα του νόμου όταν ο Κύριος μας ζητήσει να το κάνουμε.

- Με ποιους τρόπους μπορούμε να ζήσουμε το νόμο της αφιέρωσης στη ζωή μας σήμερα; (Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε στις απαντήσεις των μελών της τάξης. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα καθώς τις συζητάτε.)

Συνειδητοποιήστε ότι τα πάντα που έχουμε ανήκουν στον Κύριο

- Αν χρησιμοποιήσατε τη δραστηριότητα προσοχής, αναφερθείτε πάλι σε αυτήν. Αν δεν την χρησιμοποιήσατε, διαβάστε το Δ&Δ 104:13–14 και το Ψαλμοί 24:1 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτά τα εδάφια; Τι σημαίνει να είμαστε επιστάτες στα αποκτήματά μας; Πώς θα πρέπει αυτή η γνώση να επηρεάσει τη στάση μας απέναντι στα αποκτήματά μας; Γιατί είναι σημαντικό να καταλάβουμε ότι τα πάντα ανήκουν στον Κύριο; Τι υπόσχεται ο Κύριος καθώς είμαστε πιστοί επιστάτες σε αυτά που Εκείνος μας έχει δώσει; (Βλ. Δ&Δ 51:19, 78:22.)

Ο επίσκοπος Βίκτωρ Μπράουν, πρώην Προεδρεύων Επίσκοπος της Εκκλησίας, είπε ότι μέχρι «να αισθανθούμε σε πλήρη αρμονία» με την αρχή ότι τα πάντα που έχουμε ανήκουν στον Κύριο, «θα είναι δύσκολο, αν όχι απίθανο για μας να αποδεχτούμε το νόμο της αφιέρωσης. Καθώς προετοιμαζόμαστε να ζήσουμε αυτό το νόμο, θα προσβλέπουμε με μεγάλη προσδοκία την ημέρα που θα έρθει η κλήση. Αν, από την άλλη πλευρά, ελπίζουμε ότι μπορεί να καθυστερήσει, έτσι ώστε να έχουμε την ευχαρίστηση να συγκεντρώνουμε υλικά πράγματα, είμαστε στο λάθος μονοπάτι» (“The Law of Consecration,” *1976 Devotional Speeches of the Year* [1977], 439).

- Διαβάστε το Δ&Δ 19:26 με τα μέλη της τάξης. Ποια προειδοποίηση έδωσε ο Κύριος στον Μάρτιν Χάρις σε αυτό το εδάφιο; Γιατί πρέπει να υπερνικήσουμε τη ζηλοφθονία αν πρόκειται να αφιερώσουμε τη ζωή μας στον Κύριο; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε συναισθήματα ζηλοφθονίας;

Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ είπε: «Φοβάμαι περισσότερο τη ζηλοφθονία στους Πρεσβυτέρους μας παρά τις ορδές της κολάσεως... Αν όλοι οι εχθροί μας... στον κόσμο και όλη η κόλαση με αυτούς παρατασσόταν εναντίον μας, δεν θα μπορούσαν να μας βλάψουν όσο η ζηλοφθονία στην καρδιά αυτού του λαού θα μπορούσε να μας βλάψει. Γιατί είναι ειδωλολατρία» (στο *Journal of Discourses*, 5:353).

Κάντε τις θυσίες που ο Κύριος απαιτεί τώρα

Πρέπει να είμαστε πρόθυμοι να κάνουμε τις θυσίες που ο Κύριος απαιτεί από μας την παρούσα στιγμή. Αυτά περιλαμβάνουν θυσίες του χρόνου, των ταλέντων και των αποκτημάτων. Η Πρώτη Προεδρία και η Απαρτία των Δώδεκα μας δίνουν καθοδήγηση σχετικά με το πώς εφαρμόζουμε τις αρχές του νόμου της αφιέρωσης στις ημέρες μας.

- Πώς μπορούμε να αφιερώσουμε το χρόνο, τα ταλέντα και τα αποκτήματά μας για να βοηθήσουμε στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού σήμερα; (Οι απαιτήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Να πληρώνουμε δέκατα και προσφορές νηστείας και να δίνουμε γενναϊόδωρα με άλλους τρόπους σε αυτούς που είναι σε ανάγκη. Κάνοντας αυτά τα πράγματα, μπορούμε να βοηθήσουμε την Εκκλησία να φροντίσει τους φτωχούς και να συνεχίσει τις σημαντικές δραστηριότητες που είναι απαραίτητες στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού στη γη. Ο Πρεσβύτερος Μάριον Ρόμνι

ρώτησε: «Τι μας εμποδίζει από το να δίνουμε στις προσφορές νηστείας τόσο πολύ όσο θα δίναμε στα πλεονάσματα υπό την Ενωτική Τάξη; Τίποτα παρά οι δικοί μας περιορισμοί» (στο Conference Report, Απρ. 1966, 100 ή *Improvement Era*, Ιούνιος 1966, 537).

- β. Να υπηρετούμε πρόθυμα στην Εκκλησία. Ο Κύριος έχει νουθετήσει κάθε άτομο να «μάθει το καθήκον του, και ας ενεργεί στη θέση στην οποία έχει οριστεί, με κάθε επιμέλεια» (Δ&Δ 107:99). Πρέπει να εκπληρώνουμε τις κλήσεις που λαβαίνουμε κατά το μέγιστο των ικανοτήτων μας. Επιπλέον με τις συγκεκριμένες κλήσεις στην Εκκλησία, μπορούμε να διαδίδουμε το ευαγγέλιο στους άλλους, να κάνουμε το έργο του ναού και να επιδιώκουμε να ενδυναμώνουμε τη μαρτυρία αυτών που είναι νέοι ή αδύναμοι στην πίστη.
- γ. Να υπηρετούμε ως ιεραπόστολοι πλήρους απασχόλησης. Ο Πρεσβύτερος Ρόμπερτ Χείλς της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε: «Το να πηγαίνεις σε μία ιεραποστολή σε διδάσκει να ζεις το νόμο της αφιέρωσης. Μπορεί να είναι η μόνη περίοδος στη ζωή σας που μπορείτε να δώσετε στον Κύριο όλο σας το χρόνο, τα ταλέντα και τα μέσα. Σε αντάλλαγμα, ο Κύριος θα σας ευλογήσει με το Πνεύμα Του να είναι μαζί σας. Θα είναι κοντά σε σας και θα σας ενδυναμώνει» (στο Conference Report, Απρ. 1996, 50 ή *Ensign*, Μάιος 1996, 36).

Να αναπτύσσετε αγάπη σαν του Χριστού για τους άλλους

- Διαβάστε το Δ&Δ 82:19 και Ιακώβ 2:17 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκει ο Κύριος σε αυτές τις γραφές σχετικά με το πώς πρέπει να δείχνουμε την αγάπη μας για τους άλλους; Γιατί το να αναπτύσσουμε αγάπη σαν του Χριστού για τους άλλους είναι απαραίτητο αν πρέπει να ζήσουμε το νόμο της αφιέρωσης;

Εξηγήστε ότι η ικανότητα να έχουμε αγάπη σαν του Χριστού για τους άλλους είναι το θεμέλιο του νόμου της αφιέρωσης. Καθώς αναπτυσσόμαστε σε αγάπη, η ικανότητά μας να ζήσουμε αυτό το νόμο θα αναπτυχθεί επίσης. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν εκείνα ή άλλοι θυσιάσαν το χρόνο και τα μέσα τους για να βοηθήσουν άλλους, σε μία στιγμή ανάγκης. Κατά την κρίση σας, μπορείτε να μιλήσετε για την ακόλουθη ιστορία, ειπωμένη από τον Πρόεδρο Τόμας Μόνσον:

«Έχω πολλές αναμνήσεις από την παιδική μου ηλικία. Το να προσδοκώ το δείπνο της Κυριακής ήταν μία από αυτές. Όπως ακριβώς εμείς, τα παιδιά... καθόμασταν στο τραπέζι, με το άρωμα του ψητού βοδινού να γεμίζει το δωμάτιο, η μητέρα μου έλεγε, 'Τόμυ, πριν φάμε, πήγαινε αυτό το πιάτο που έχω ετοιμάσει στον γέρο Μπομπ που μένει στο τέλος του δρόμου και γύρισε γρήγορα πίσω'.

»Ποτέ δεν μπορούσα να καταλάβω γιατί δεν μπορούσαμε να φάμε πρώτα και μετά να δώσουμε το πιάτο του με το φαγητό. Ποτέ δεν ρώτησα φωναχτά, αλλά πήγαινα στο σπίτι του και μετά περίμενα με ανυπομονησία καθώς τα γηρασμένα πόδια του Μπομπ τον έφερναν τελικά στην πόρτα. Μετά του έδινα το πιάτο με το φαγητό. Μου έδινε το καθαρό πιάτο από την προηγούμενη Κυριακή και μου προσέφερε δέκα λεπτά [του δολαρίου] σαν πληρωμή για τις υπηρεσίες μου. Η απάντησή μου πάντα ήταν η ίδια: 'Δεν μπορώ να δεχτώ τα χρήματα. Η μητέρα μου θα μου άργαζε το πετσό μου'. Κατόπιν έβαζε το ζαρωμένο χέρι του στα ξανθά μου μαλλιά και έλεγε, 'Αγόρι μου, έχεις μία υπέροχη μητέρα. Πες της ευχαριστώ'. ... Το δείπνο της Κυριακής πάντα φαινόταν να έχει λίγο καλύτερη γεύση αφού είχα επιστρέψει από το θέλημα» ("The Long Line of the Lonely," *Ensign*, Φεβρ. 1992, 4).

Να πασχίζουμε να αφιερώσουμε όλες τις εκφάνσεις της ζωής μας στον Κύριο

Ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε: «Έχουμε την τάση να σκεφτόμαστε την αφιέρωση μόνο αναφορικά με την περιουσία και τα χρήματα. Αλλά υπάρχουν τόσοι πολλοί τρόποι να αποφεύγουμε να δίνουμε περισσότερα στον Κύριο» (στο Conference Report, Οκτ. 1992, 90 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1992, 66).

- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορεί να «αποφεύγουμε να δίνουμε περισσότερα στον Κύριο», όταν θα μπορούσαμε να επιτύχουμε μεγαλύτερη αφοσίωση στην υπηρεσία του Θεού και των παιδιών Του; (Βλ. Δ&Δ 64:34 και τα παρακάτω παραδείγματα από τον Πρεσβύτερο Μάξουελ για το πώς υπολείπομαστε στην αφιέρωση που θα έπρεπε να δίνουμε.)
 - α. Μία απροθυμία να είμαστε εντελώς ενδοτικοί στο θέλημα του Κυρίου. «Η υποταγή της θέλησης κάποιου είναι στην πραγματικότητα το μοναδικό προσωπικό πράγμα που πρέπει να θέσουμε στο βωμό του Θεού», είπε ο Πρεσβύτερος Μάξουελ. «Τα πολλά άλλα πράγματα που ‘δίνουμε’... είναι στην ουσία τα πράγματα που Εκείνος έχει ήδη δώσει ή έχει δανείσει σε μας. Εντούτοις, όταν εσείς και εγώ τελικά υποτασσόμαστε, με το να αφήνουμε την ατομική μας θέληση να είναι σε αρμονία με τη θέληση του Θεού, τότε πραγματικά Του δίνουμε κάτι! Είναι το μόνο απόκτημα το οποίο είναι πραγματικά δικό μας για να το δώσουμε!» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 30 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 24).
 - β. Μία απροθυμία να εγκαταλείψουμε ιδιοτελή πράγματα, όπως «το ρόλο μας, το χρόνο μας, τη διάκρισή μας και τα αποκτήματά μας» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 28).
 - γ. Το να αφήνουμε τα πάρεργα και τις ασχολίες μαζί με λιγότερο σημαντικά πράγματα να κυριαρχούν.
 - δ. Το να προσφέρουμε αξιέπαινη κοινωνική υπηρεσία αλλά να παραμένουμε «σχετικά ξένοι στους άγιους ναούς του Ιησού και τις αγίες γραφές Του» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 27).
 - ε. Το να έχουμε τη συναίσθηση του καθήκοντος στις οικογενειακές ευθύνες, αλλά να μην μιμούμαστε το παράδειγμα της μειλιχιότητας του Ιησού με μερικά μέλη της οικογένειας.
 - στ. Το να αναπτύσσουμε τον εαυτό μας πρώτα παρά τη βασιλεία του Θεού.
 - ζ. Το να χρησιμοποιούμε τα ταλέντα μας για το γενικό καλό, ενώ μυστικά να διατηρούμε μία ιδιαίτερη υπερηφάνεια.
 - η. Το να αποδεχόμαστε μία κλήση στην Εκκλησία ενώ η καρδιά μας να είναι επικεντρωμένη στο να διατηρούμε ένα συγκεκριμένο ρόλο στον κόσμο.

(Βλ. Conference Report, Οκτ. 1992, 88–92 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1992, 65–67 και Conference Report, Οκτ. 1995, 27–30 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 22–24.)

- Πώς ευλογούμαστε καθώς πασχίζουμε για πιο πλήρη αφιέρωση;

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να εξετάσουν τη ζωή τους για να προσδιορίσουν πώς μπορούν να αφιερώσουν τον εαυτό τους πληρέστερα στον Κύριο. Εξηγήστε ότι μπορούμε να κάνουμε αυτά τα πράγματα με το να αναγνωρίσουμε ότι όλα όσα κατέχουμε ανήκουν στον Κύριο, με το να κάνουμε πρόθυμα τις θυσίες που απαιτούνται από μας τώρα και με το να αναπτύξουμε αγάπη σαν του Χριστού για τους άλλους ανθρώπους.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Η αποθήκη του Κυρίου

Η αποθήκη του Κυρίου αναφέρεται πάμπολλες φορές στο Διδαχή και Διαθήκες σε σχέση με το να φροντίζουμε για τους φτωχούς (Δ&Δ 42:34, 78:3, 83:5–6). Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τι είναι η αποθήκη του Κυρίου και πώς χρησιμοποιείται σήμερα, μιλήστε για τις παρακάτω πληροφορίες από το *Church Handbook of Instructions (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας)*:

«Η αποθήκη του Κυρίου λαβαίνει, φυλάσσει και διανέμει αφιερωμένες προσφορές των Αγίων. Η αποθήκη μπορεί να είναι τόσο απλή ή εξεζητημένη όσο το απαιτούν οι συνθήκες. Μπορεί να είναι ένας κατάλογος διαθέσιμων υπηρεσιών, χρήματα σε ένα λογαριασμό, τρόφιμα σε ένα κελλάρι ή εμπορεύματα σε ένα κτίριο. Μία αποθήκη εδραιώνεται όταν πιστά μέλη αφιερώνουν στον επίσκοπο το χρόνο, τα ταλέντα, τις ικανότητες, τη συμπόνια, τα υλικά και τα οικονομικά τους μέσα για τη φροντίδα των φτωχών και για την οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού στη γη.

»Η αποθήκη του Κυρίου, επομένως, υπάρχει σε κάθε τομέα. Ο επίσκοπος είναι ο υπεύθυνος για την αποθήκη. Καθοδηγούμενος με έμπνευση από τον Κύριο, διανέμει τις προσφορές των Αγίων στους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη. Υποβοηθείται από τις απαρτίες της ιεροσύνης και την Ανακουφιστική Εταιρεία. Καθοδηγείται και υποστηρίζεται στις ευθύνες του από τους ηγέτες πασσάλου και περιοχής» (*Book 2: Priesthood and Auxiliary Leaders (Βιβλίο 2: Ιεροσύνη και ηγέτες βοηθητικών οργανώσεων)* [1998], 256).

- Πώς μπορεί ο καθένας από μας να συνεισφέρει στα αγαθά της αποθήκης του Κυρίου στον τομέα μας;

2. «Ίσοι στα επίγεια» (Δ&Δ 78:6)

Η λέξη *ίσος* χρησιμοποιείται συχνά στο Διδαχή και Διαθήκες σε σχέση με τα επίγεια πράγματα (Δ&Δ 51:3, 70:14, 78:6). Εξηγήστε ότι αυτό δεν σημαίνει ότι όλες οι επιστασίες είναι ακριβώς ίδιες. Αντίθετα, δίνονται σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε ατόμου και οικογένειας (Δ&Δ 42:32, 51:3). Είναι ίσες με την έννοια ότι όλοι οι Άγιοι έχουν «ίσα δικαιώματα στις περιουσίες» για να καλύπτουν τις ανάγκες τους (Δ&Δ 82:17).

«Να επιζητάτε ειλικρινά τα καλύτερα χαρίσματα»

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να προσδιορίσουν τα χαρίσματα του Πνεύματος, να επιδιώξουν να τα αποκτήσουν και να τα χρησιμοποιήσουν για να υπηρετήσουν τους άλλους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Δίδαχή και Διαθήκες 46, Άρθρα της Πίστεως 1:7.
 - β. Προς Κορινθίους Α΄ 12–13, Μορόνι 10:8–18 (συμπληρωματικές γραφές).
 - γ. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 42–43, 47–48, 63.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να διαβάσουν τις ακόλουθες αφηγήσεις από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. Ο Νιούελ Νάιτ χορηγεί ευλογία στον Φίλο Ντιμπλ (σελίδες 42–43).
 - β. Η Αμάντα Σμιθ λαβαίνει αποκάλυψη για το πώς να περιποιηθεί τον τραυματισμένο γιο της (σελίδες 47–48).
 - γ. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ προφητεύει την ιεραποστολική υπηρεσία του Νταν Τζόουνς (σελίδα 63).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

**Δραστηριότητα
προσοχής** Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να φανταστούν ότι φυτεύουν έναν κήπο.

- Ποιους σπόρους θα φυτεύατε στον κήπο σας;

Δώστε στα μέλη της τάξης μία στιγμή για να σκεφτούν και μετά ζητήστε από μερικά να περιγράψουν τι θα ήθελαν να έχουν σε έναν κήπο. Εφιστάτε την προσοχή στις διαφορές των επιλογών των μελών της τάξης. Τονίστε ότι ενώ οι κήποι θα ήταν διαφορετικοί, όλοι τους θα μπορούσαν να είναι όμορφοι και χρήσιμοι.

- Αφού φυτεύατε τους σπόρους, τι θα χρειαζόταν να κάνετε για να έχετε έναν όμορφο και χρήσιμο κήπο;

Αφού απαντήσουν τα μέλη της τάξης, εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα αναφέρεται στα χαρίσματα του Πνεύματος. Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι οι άνθρωποι μπορεί να έχουν διαφορετικά φυτά στους κήπους τους, όμως έχουν εξίσου όμορφους και χρήσιμους κήπους. Ομοίως, τα μέλη της Εκκλησίας μπορεί να λάβουν διαφορετικά χαρίσματα του Πνεύματος, αλλά αυτά τα χαρίσματα είναι χρήσιμα για

την οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού. Και όπως οι σπόροι και τα φυτά, τα χαρίσματα του Πνεύματος πρέπει να καλλιεργούνται και να γαλουχούνται για να αναπτυχθούν πλήρως και να γίνουν χρήσιμα.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Όλα τα πιστά μέλη της Εκκλησίας μπορούν να λάβουν τα χαρίσματα του Πνεύματος.

Εξηγήστε ότι τα χαρίσματα του Πνεύματος είναι πνευματικές ευλογίες ή ικανότητες που δίνονται μέσω του Αγίου Πνεύματος. Αυτά τα χαρίσματα αφαιρέθηκαν από τη γη κατά τη διάρκεια της Μεγάλης Αποστασίας, αλλά ο Θεός τα αποκατέστησε τις πρώτες ημέρες αυτής της θείκης νομής. Η άσκηση αυτών των χαρισμάτων μπορεί να ευλογήσει, να εξυψώσει πνευματικά και να μας ενώσει.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να διαβάσουν τις αφηγήσεις από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)* (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3). Αφού διαβαστεί κάθε αφήγηση, συζητήστε ποια χαρίσματα του Πνεύματος επεξηγήθηκαν στην ιστορία: Ο Νιούελ Νάιτ είχε την πίστη να θεραπεύει (Δ&Δ 46:20). Ο Φίλο Ντιμπλ και ο Άλμα Σμιθ είχαν την πίστη να θεραπεύονται (Δ&Δ 46:19). Η Αμάντα Σμιθ έλαβε αποκάλυψη (Άρθρα της Πίστης 1:7). Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είχε το χάρισμα της προφητείας (Δ&Δ 46:22) και ο Νταν Τζόουνς έλαβε το χάρισμα να διδάσκει (Μορόνι 10:9–10).

- Ποια χαρίσματα του Πνεύματος προσδιορίζει ο Κύριος στο Δ&Δ 46; (Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να προσδιορίσουν το πνευματικό χάρισμα που αναφέρεται σε κάθε περικοπή. Συνοψίστε αυτά τα χαρίσματα στον πίνακα.)
 - α. Δ&Δ 46:13. (Η γνώση «έχει δοθεί με το Άγιο Πνεύμα... ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Υιός του Θεού, και ότι σταυρώθηκε για τις αμαρτίες του κόσμου».)
 - β. Δ&Δ 46:14. (Η πίστη στη μαρτυρία των άλλων για το Σωτήρα.)
 - γ. Δ&Δ 46:15. (Η γνώση των «διαφορ[ών] της χορήγησης».) Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι της Απαρτίας των Δώδεκα είπε ότι αυτό το χάρισμα «χρησιμοποιείται για τη διαχείριση και έλεγχο της Εκκλησίας» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 278).
 - δ. Δ&Δ 46:16. (Η διάκριση «να γνωρίζουν τις διαφορές των ενεργειών, αν είναι από το Θεό». Αυτό το χάρισμα μας βοηθάει να διακρίνουμε αν μια διδασκαλία ή μια επιρροή προέρχεται από το Θεό ή κάποια άλλη πηγή.)
 - ε. Δ&Δ 46:17–18. (Σοφία και γνώση.)
 - στ. Δ&Δ 46:19. (Πίστη για να γιατρευτούν.)
 - ζ. Δ&Δ 46:20. (Πίστη για να γιατρεύουν.)
 - η. Δ&Δ 46:21. (Το να γίνονται θαύματα.)
 - θ. Δ&Δ 46:22. (Προφητεία.)
 - ι. Δ&Δ 46:23. (Διάκριση πνευμάτων.)
 - ια. Δ&Δ 46:24. (Να μιλούν σε διάφορες γλώσσες.)
 - ιβ. Δ&Δ 46:25. (Ερμηνεία γλωσσών.)

Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι τα χαρίσματα του Πνεύματος επίσης προσδιορίζονται στο Προς Κορινθίους Α΄ 12:4–12, 13:1–13 και Μορόνι 10:8–18.

- Ποιος μπορεί να λάβει χαρίσματα του Πνεύματος; (Βλ. Δ&Δ 46:8, 11. Τονίστε ότι ο Θεός δίνει τουλάχιστον ένα από αυτά τα χαρίσματα σε κάθε πιστό μέλος της Εκκλησίας το οποίο έχει λάβει τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος. Αν διδάσκετε τους νέους, τονίστε ότι έχουν πνευματικά χαρίσματα. Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι οι άνθρωποι που δεν έχουν λάβει τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος μπορεί ακόμα να είναι ευλογημένοι με μοναδικές ικανότητες να ανυψώνουν και να ενδυναμώνουν τους άλλους.)

2. Ο Θεός δίνει χαρίσματα του Πνεύματος προς όφελος των παιδιών Του.

- Ποιοι είναι μερικοί σκοποί των χαρισμάτων του Πνεύματος, όπως αποκαλύπτονται στο Δ&Δ 46; (Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε στις απαντήσεις των μελών της τάξης. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα καθώς τις συζητάτε.)

Να μας ενδυναμώνουν και να μας ευλογούν ξεχωριστά ως άτομα

- Διαβάστε το Δ&Δ 46:9 με τα μέλη της τάξης. Με ποιους τρόπους μπορούν τα χαρίσματα του Πνεύματος να μας βοηθήσουν ξεχωριστά ως άτομα; Ποια χαρίσματα εκτιμάτε ειδικά; (Μπορείτε, αν θέλετε, να προσκαλέσετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες στις οποίες τα πνευματικά τους χαρίσματα τους έχουν ενδυναμώσει και τους έχουν ευλογήσει.)

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Οουκς της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε ότι τα χαρίσματα του Πνεύματος «μπορούν να μας οδηγήσουν στο Θεό. Μπορούν να μας θωρακίσουν ενάντια στη δύναμη του ενάντιου. Μπορούν να αντισταθμίσουν τις αδυναμίες μας και να επανορθώσουν τις ατέλειές μας» (“Spiritual Gifts,” *Ensign*, Σεπτ. 1986, 72).

Να μας βοηθήσουν να υπηρετούμε τους άλλους

Διαβάστε το Δ&Δ 46:11–12, 26 με τα μέλη της τάξης. Κατόπιν μιλήστε για την παρακάτω δήλωση:

Ο Πρεσβύτερος Ορσον Πρατ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Τα πνευματικά χαρίσματα διανέμονται ανάμεσα στα μέλη της Εκκλησίας, σύμφωνα με την πίστη, τις συνθήκες, τις σωματικές ικανότητες, τα καθήκοντα και τις κλήσεις τους, ώστε το σύνολο να μπορεί καταλλήλως να καθοδηγείται, να επικυρώνεται, να τελειοποιείται και να σώζεται» (*Masterful Discourses and Writings of Orson Pratt*, συλλεχθέντα υπό N. B. Lundwall [1953], 571).

- Πώς σας έχει βοηθήσει ένα συγκεκριμένο πνευματικό χάρισμα να υπηρετήσετε τους άλλους; Πώς έχετε ευλογηθεί μέσω των πνευματικών χαρισμάτων των άλλων;

Ως μέρος αυτής της συζήτησης, μπορείτε αν θέλετε να μιλήσετε για την παρακάτω ιστορία:

«Καθώς προετοιμαζόμασταν εργωδώς για το χριστουγεννιάτικο δείπνο, η έφηβη αδελφή μου πήγε στο ντουλάπι όπου ήταν τα πορσελάνινα πιάτα με το ασημένιο χείλος. Το όμορφο... σερβίτσιο ήταν το γαμήλιο δώρο της γιαγιάς στη μαμά και τον μπαμπά και χρησιμοποιούνταν μόνο σε ειδικές περιστάσεις. Αλλά καθώς η αδελφή μου μετέφερε μερικά από τα πολύτιμα πιάτα από το ντουλάπι, χτύπησε το χέρι της και τα πιάτα της ξεγλίστρησαν από τα χέρια. Οι απελπισμένες

της προσπάθειες να περισώσει τα πιάτα ήταν μάταιες και ο βρόντος από τις πορσελάνες που έσπαγαν στο πάτωμα ήταν τόσο οδυνηρός, όσο το βλέμμα του ανήμπορου τρόμου στο πρόσωπό της.

»Τα χέρια της μητέρας που ετοιμάζαν το γεύμα σταμάτησαν στον αέρα και η εορταστική φλυαρία του ζωηρού νοικοκυριού σταμάτησε, καθώς όλοι μας παγωσαμε, ενώ επικράτησε μια φοβερή σιωπή. Χωρίς να γυρίσει πίσω για να δει τη ζημιά, η μητέρα έφυγε ήσυχια από το δωμάτιο. Τότε... εμείς οι υπόλοιποι προσπαθήσαμε να ξαναβρούμε το ρυθμό των εορταστικών καθηκόντων μας.

»Εκτός από την αδελφή μου. Έμεινε ακίνητη, με ένα μεγάλο δάκρυ να κυλάει στο μάγουλό της. Καθώς ένα άλλο δάκρυ έπεσε, βρήκε μηχανικά τη σκούπα και το φαράσι και άρχισε να σκουπίζει τα διασκορπισμένα κομματάκια. Κατόπιν γονατιστή, αργά μάζεψε τα μεγαλύτερα κομμάτια και προσεκτικά τα έβαλε στο φαράσι.

»Μέσα σε λίγα λεπτά η μητέρα επέστρεψε στην κουζίνα και αγκάλιασε την κόρη της που ήταν απαρηγόρητη. Η αδελφή μου άρχισε να κλαίει με αναφιλητά δυνατά... Ήσυχια [η μητέρα] την καθησύχασε, Έντάξει, αγάπη μου. Οι άνθρωποι είναι πιο σημαντικοί από τα πράγματα'.

»Η μητέρα μου είπε αργότερα ότι είχε πάει στο άλλο δωμάτιο για να προσευχηθεί και ευλογήθηκε με ένα ειρηνικό συναίσθημα και την έμπνευση για το πώς να παρηγορήσει την αδελφή μου. Το χάρισμα της πνευματικής προοπτικής που δόθηκε στη μητέρα μου εκείνη τη χριστουγεννιάτικη ημέρα, έγινε το πιο πολύτιμο χάρισμα που έλαβε η οικογένειά μας» (Laura Russell Bunker, "The Art of Perspective," *Ensign*, Δεκ. 1998, 54–55).

Μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε ποια χαρίσματα του Πνεύματος θα ήταν χρήσιμα στις παρακάτω καταστάσεις. Βάλτε τα μέλη της τάξης να ανατρέξουν πάλι στο Δ&Δ 46:13–25.

- α. Ένας οικογενειακός δάσκαλος καλείται στο σπίτι μίας εκ των οικογενειών του για να δώσει μία ευλογία της ιεροσύνης.
- β. Ένας ιεραπόστολος προεδρεύει σε έναν μικρό κλάδο με μέλη της Εκκλησίας.
- γ. Μία νέα γυναίκα αναλαμβάνει την ανάθεση να διδάξει ένα μάθημα στην τάξη της.
- δ. Ένας σύμβουλος της Ααρωνικής Ιεροσύνης είναι υπεύθυνος για μία ομάδα διακόνων σε ένα νυχτερινό ταξίδι κατασκήνωσης που αντιμετωπίζει δυσκολία.
- ε. Μία πρόεδρος της Ανακουφιστικής Εταιρείας αναθέτει επισκέπτριες δασκάλες στις αδελφές στον τομέα της ή κλάδο.

Να μας βοηθήνε ώστε να αποφεύγουμε να παραπλανιόμαστε

- Διαβάστε το Δ&Δ 46:8 με τα μέλη της τάξης. Πώς μπορούν τα χαρίσματα του Πνεύματος να μας βοηθήσουν να αποφεύγουμε κακές επιρροές ή την απάτη;

3. Πρέπει να επιδιώκουμε και να καλλιεργούμε τα χαρίσματα του Πνεύματος.

Ο Κύριος μας έχει πει, «Να επιζητάτε ειλικρινά τα καλύτερα χαρίσματα, θυμούμενοι πάντοτε για ποιο λόγο δίνονται» (Δ&Δ 46:8).

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να ανακαλύψουμε τα πνευματικά χαρίσματα που ο Θεός μας έχει δώσει; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μπορούμε να συλλογιστούμε, να προσευχηθούμε, να νηστέψουμε, να διαβάσουμε την πατριαρχική μας ευλογία, να υπακούμε στις εντολές και να υπηρετούμε τους

άλλους. Βλ. επίσης το παρακάτω παράθεμα.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να καλλιεργήσουμε και να αναπτύξουμε τα πνευματικά χαρίσματα που μας έχουν δοθεί; Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε ότι πολλά χαρίσματα του Πνεύματος, όπως η σοφία ή το χάρισμα να θεραπεύουμε δεν είναι έκδηλα μέχρις ότου να τα έχουμε ανάγκη. Είπε ότι «θα απαιτούσε χρόνο και συγκυρίες να καλέσουμε αυτά τα χαρίσματα σε λειτουργία» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 246).

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να επιδιώξουμε τα χαρίσματα του Πνεύματος; (Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να προσδιορίσουν τι διδάσκουν σχετικά με το να αναζητάμε τα χαρίσματα του Πνεύματος. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα.)
 - α. Δ&Δ 46:7, 30. (Να ζητάμε από το Θεό και να ακολουθούμε την καθοδήγηση του Πνεύματος. Βλ. επίσης, την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Τζωρτζ Κάνον.)
 - β. Δ&Δ 46:9. (Να επιδιώκουμε χαρίσματα προς όφελος των άλλων, όχι για ιδιοτελείς λόγους.)
 - γ. Δ&Δ 46:31. (Να κάνουμε τα πάντα στο όνομα του Χριστού.)
 - δ. Δ&Δ 46:32. (Να ευχαριστούμε το Θεό για τα χαρίσματα που μας έχει δώσει.)
 - ε. Δ&Δ 46:33. (Να εφαρμόζουμε την αρετή και την αγιότητα διαρκώς.)

Ο Πρόεδρος Τζωρτζ Κάνον δίδαξε: «Αν κάποιοι από μας είναι ατελείς, είναι καθήκον μας να προσευχηθούμε για το χάρισμα που θα μας κάνει τέλειους. Έχω ατέλειες; Είμαι γεμάτος ατέλειες. Ποιο είναι το καθήκον μου; Να προσεύχομαι στο Θεό να μου δώσει τα χαρίσματα που θα διορθώσουν αυτές τις ατέλειες. Αν είμαι θυμωμένος, είναι καθήκον μου να προσευχηθώ για χριστιανική αγάπη που μακροθυμεί και αγαθοποιεί. Είμαι ζηλόφθονος; Είναι καθήκον μου να επιδιώξω τη χριστιανική αγάπη που δε ζηλοφθονεί. Το ίδιο με όλα τα χαρίσματα του ευαγγελίου. Προορίζονται γι' αυτόν το σκοπό. Κανένας άνδρας δεν πρέπει να πει, 'Ω δεν μπορώ να το υπερνικήσω. Είναι του χαρακτήρα μου'. Δεν δικαιολογείται με αυτό, για το λόγο ότι ο Θεός έχει υποσχεθεί να δίνει δύναμη για να διορθώνει αυτά τα πράγματα και να δίνει χαρίσματα που θα τα εξαλείφει» (*Millennial Star*, 23 Απρ. 1894, 260).

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς εξήγησε πώς η μητέρα του εφήρμοσε την αρχή του να επιδιώκει χαρίσματα του Πνεύματος: «Έχοντας χάσει τον σύζυγό της, η χήρα μητέρα μου ήταν ελλιπής. Πόσο προσευχόταν για εκείνα που χρειαζόταν για να εκπληρώσει την ευθύνη της να μεγαλώσει τα τρία μικρά παιδιά της! Επεδίωκε, ήταν άξια και ευλογήθηκε! Οι προσευχές της εισακούστηκαν με πολλούς τρόπους, συμπεριλαμβανομένου ότι έλαβε πνευματικά χαρίσματα. Είχε πολλά, αλλά εκείνα που ξεχωρίζουν στη μνήμη μου είναι τα χαρίσματα της πίστης, της μαρτυρίας και της σοφίας. Ήταν μία ισχυρή γυναίκα στη Σιών» (*Ensign*, Σεπτ. 1986, 72).

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να επιδιώξουν χαρίσματα του Πνεύματος και να χρησιμοποιούν τα χαρίσματα που τους έχουν δοθεί για να υπηρετούν τους άλλους. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Χρησιμοποιώντας πνευματικά χαρίσματα για να υπηρετούμε τους άλλους

Αν οι παρακάτω απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, φέρτε μερικές ή όλες στην τάξη: Νεαρό κορίτσι μιλάει στην Εκκλησία (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 607). Ο επίσκοπος (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 611). Ιεραπόστολοι διδάσκουν το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 612). Χορηγώντας ευλογία στους αρρώστους (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 613). Οικογενειακή διδασκαλία (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 614) και Υπηρετώντας ο ένας τον άλλον (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 615). Δείτε τις απεικονίσεις μία-μία κάθε φορά και ζητήστε από μέλη της τάξης να εξηγήσουν πώς η κατάσταση σε κάθε απεικόνιση δείχνει την ανάγκη για τα χαρίσματα του Πνεύματος.

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να σκεφτούν σχετικά με τις ευθύνες τους. Για παράδειγμα, μπορούν να αναλογιστούν τις ευθύνες τους ως γονείς, αδελφοί και αδελφές, ηγέτες της ιεροσύνης και των βοηθητικών οργανώσεων ή οικογενειακοί δάσκαλοι και επισκέπτριες δασκάλες. Κατόπιν ζητήστε τους να αναλογιστούν σιωπηλά την ακόλουθη ερώτηση: Ποια χαρίσματα του Πνεύματος μπορείτε να επιδώσετε για να σας καταστήσουν ικανούς να υπηρετείτε καλύτερα τους άλλους;

2. Επιπρόσθετα πνευματικά χαρίσματα

- Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι διδάξε: «Τα πνευματικά χαρίσματα είναι ατελείωτα σε αριθμό και άπειρα σε ποικιλία. Αυτά που είναι καταγεγραμμένα στον αποκαλυφθέντα λόγο είναι απλώς παραθέσεις παραδείγματος» (*A New Witness for the Articles of Faith*, 371). Ποια μπορεί να είναι μερικά πνευματικά χαρίσματα επιπλέον με αυτά που είναι καταγεγραμμένα στο Δ&Δ 46;

Ο Πρεσβύτερος Μάρβιν Άστον της Απαρτίας των Δώδεκα είπε ότι μερικά «λιγότερο ευδιάκριτα χαρίσματα» συμπεριλαμβάνουν «το χάρισμα να ζητάμε, το χάρισμα να αφουγκραζόμαστε, το χάρισμα να ακούμε και να χρησιμοποιούμε τη σιγαλή σαν αύρα φωνή... Το χάρισμα να αποφεύγουμε την έριδα. Το χάρισμα να είμαστε ευχάριστοι... Το χάρισμα να επιδιώκουμε αυτό που είναι ενάρετο. Το χάρισμα να μην κρίνουμε. Το χάρισμα να αναζητούμε στο Θεό την καθοδήγηση. Το χάρισμα να είμαστε μαθητές. Το χάρισμα να ενδιαφερόμαστε για τους άλλους. Το χάρισμα να είμαστε σε θέση να αναλογιζόμαστε. Το χάρισμα να προσφέρουμε μία προσευχή. Το χάρισμα να καταθέτουμε μία δυνατή μαρτυρία και το χάρισμα να λαβαίνουμε το Άγιο Πνεύμα» (στο Conference Report, Οκτ. 1987, 23 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1987, 20).

3. Διακρίνοντας τα αληθινά χαρίσματα του Πνεύματος

Εξηγήστε ότι ο Σατανάς μπορεί να προσπαθήσει να παραπλανήσει τους ανθρώπους με κίβδηλα πνευματικά χαρίσματα. Ανήσυχος σχετικά με μερικές ψεύτικες εκδηλώσεις αυτών των χαρισμάτων ανάμεσα στα μέλη της Εκκλησίας, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ ζήτησε από τον Κύριο και έλαβε μία αποκάλυψη που τώρα είναι καταγεγραμμένη στο Δ&Δ 50.

Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να διακρίνουν ανάμεσα στα αληθινά και τα ψεύτικα πνευματικά χαρίσματα, μπορείτε αν θέλετε να επανεξετάσετε το Δ&Δ 50:17–24. Τονίστε ότι αν ένα χάρισμα είναι από το Θεό, θα είναι εξυψωτικό και θα μας κάνει να αγαλλιούμε. Θα μας οδηγήσει να κάνουμε καλό, να αγαπάμε και να υπηρετούμε το Θεό και να πιστεύουμε στον Χριστό. Αν μία πνευματική εκδήλωση δεν εξυψώνει ή αν μας οδηγεί στην αμαρτία, δεν είναι από το Θεό. Το θέμα του να αποφεύγουμε την πλάνη και τις κακές επιρροές θα συζητηθεί με περισσότερες λεπτομέρειες στο μάθημα 24.

4. Διδάσκοντας με το Πνεύμα

- Εξηγήστε ότι η διδασκαλία του ευαγγελίου είναι ένα χάρισμα του Πνεύματος (Μορόνι 10:9–10). Κατόπιν διαβάστε το Δ&Δ 42:13–14 και 50:17–18 με τα μέλη της τάξης. Τι σημαίνει να διδάσκουμε με το Πνεύμα; Γιατί είναι σημαντικό να διδάσκουμε με το Πνεύμα; (Βλ. Νεφί Β΄ 33:1, Δ&Δ 50:21–22 και το ακόλουθο παράθεμα.)

Το *Church Handbook of Instructions (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας)* διατυπώνει: «Ένα άτομο μπορεί να διδάσκει βαθιές αλήθειες και τα μέλη της τάξης μπορεί να συμμετέχουν στο να παρακινούν τη συζήτηση, αλλά αν το Πνεύμα δεν είναι παρόν, αυτά τα πράγματα δεν θα αποτυπωθούν δυνατά επάνω στην ψυχή» (*Book 2: Priesthood and Auxiliary Leaders (Βιβλίο 2: Ιεροσύνη και ηγέτες βοηθητικών οργανώσεων)* [1998], 300).

- Τι μπορούν να κάνουν οι δάσκαλοι για να προσκαλέσουν το Πνεύμα όταν διδάσκουν; (Βλ. σελίδα viii σε αυτό το εγχειρίδιο.) Τι μπορούν να κάνουν αυτοί που διδάσκονται για να προσκαλέσουν το Πνεύμα;
- Διαβάστε το Δ&Δ 43:8 και 88:122 με τα μέλη της τάξης. Πώς μπορούν αυτά τα εδάφια να εφαρμοστούν στο μάθημά μας του Σχολείου Κυριακής; (Τονίστε τη σημασία του να διδάσκουμε και να εξυψώνουμε πνευματικώς ο ένας τον άλλο.) Πώς έχετε δει ότι το να διδάσκουμε και να μαθαίνουμε από το Πνεύμα μας βοηθάει να εξυψώνουμε πνευματικώς ο ένας τον άλλο και να αγαλλιούμε μαζί;

5. Παρουσίαση σε βίντεο, “A Man without Eloquence” («Ένας άνδρας χωρίς ευφράδεια»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “A Man without Eloquence” («Ένας άνδρας χωρίς ευφράδεια»), ένα τμήμα έξι λεπτών. Αν αποφασίσετε να το δείξετε, κάντε το κατά τη διάρκεια του δευτέρου ή τρίτου τμήματος του μαθήματος.

Εξηγήστε ότι η παρουσίαση είναι μία απεικόνιση για το πώς ένας ταπεινός δάσκαλος βοήθησε τον Μπρίγκαμ Γιανγκ να μεταστραφεί στο αποκατεστημένο ευαγγέλιο. Αρχίζει με ένα απόσπασμα από μία ομιλία συνέλευσης που έδωσε ο Πρόεδρος Γιανγκ στην οποία ρώτησε, «Τι είναι αυτό που πείθει τον άνθρωπο;» (στο *Journal of Discourses*, 1:90). Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να φάξουν για απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση καθώς παρακολουθούν την παρουσίαση. Μετά, κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι πείθει τους ανθρώπους για την αλήθεια του ευαγγελίου;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να ακολουθήσουμε το παράδειγμα του Ιλιάξερ Μίλερ καθώς διδάσκουμε το ευαγγέλιο;

«Να... προσφέρεις τη θεία ευχαριστία σου κατά την άγια μου ημέρα»

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να ενδυναμώσουν την επιθυμία τους να τηρούν την Ημέρα του Κυρίου άγια.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 59 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν η απεικόνιση ο Ιησούς προσεύχεται στη Γεθσημανή είναι διαθέσιμη, προετοιμαστείτε για να τη χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος (62175, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 227).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

- Πώς αισθάνεστε όταν εισέρχεστε σε ένα ναό; (Αν τα μέλη της τάξης δεν έχουν πάει στο ναό, ρωτήστε πώς θα περίμεναν να αισθανθούν. Κατά τη διάρκεια αυτής της συζήτησης, αντιπαραβάλετε την ατμόσφαιρα στο ναό με την ατμόσφαιρα στον κόσμο.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 109:13 με τα μέλη της τάξης. Τι κάνει το ναό διαφορετικό από άλλα μέρη; (Ο Κύριος τον έχει καθαγιάσει. Είναι ο οίκος Του.)
- Διαβάστε το Γένεση 2:1–3 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι αυτή είναι η αφήγηση όπου ο Κύριος καθιερώνει την Ημέρα του Κυρίου. Σύμφωνα με αυτή την αφήγηση, τι κάνει την Ημέρα του Κυρίου διαφορετική από άλλες ημέρες; (Ο Κύριος την έχει καθαγιάσει. Η Ημέρα του Κυρίου είναι η ημέρα Του.)

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα κάνει λόγο για την Ημέρα του Κυρίου. Τονίστε ότι με πολλούς τρόπους μπορούμε να «εισερχόμαστε» σε κάθε Ημέρα του Κυρίου με την ίδια ευλάβεια που αισθανόμαστε όταν εισερχόμαστε στο ναό. Μπορούμε να θυμόμαστε ότι ο Κύριος έχει καθαγιάσει την Ημέρα του Κυρίου και ότι είναι προνόμιό μας να Τον λατρεύουμε και να Τον υπηρετούμε την ημέρα Του.

Συζήτηση και εφαρμογή

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

1. Ο Κύριος καθιέρωσε την Ημέρα του Κυρίου.

Εξηγήστε ότι ο Θεός καθιέρωσε το σχέδιο για την Ημέρα του Κυρίου τον καιρό της Δημιουργίας. Αφού εργάστηκε έξι ημέρες, αναπαύτηκε την έβδομη και την καθαγίασε ως ημέρα (Γένεση 2:2–3). Από τα πρώτα χρόνια έχει προστάξει τα παιδιά Του να τηρούν την Ημέρα του Κυρίου άγια.

- Διαβάστε το Έξοδος 20:8–11 και 31:13–17 με τα μέλη της τάξης. Τονίστε ότι αυτή η εντολή επαναλαμβάνεται πολλές φορές στις γραφές. Γιατί νομίζετε ότι η εντολή να τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου άγια είναι τόσο σημαντική σε όλες τις εποχές;

Στη θεϊκή μας νομή, ο Κύριος έχει τονίσει ξανά τη σημασία της Ημέρας του Κυρίου. Μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, ο Κύριος αποκάλυψε ότι αυτή την ημέρα θα πρέπει να Τον τιμούμε με το να παρευρισκόμαστε στην Εκκλησία, με το να μεταλαβαίνουμε και με το να αναπαυόμαστε από τις εργασίες μας (Δ&Δ 59:9–13).

2. Να τιμάτε το Θεό με το να Τον λατρεύετε στις συγκεντρώσεις Κυριακής της Εκκλησίας.

- Ο Κύριος έχει πει, «Να πηγαίνεις στον οίκο προσευχής... κατά την άγια μου ημέρα» (Δ&Δ 59:9). Γιατί νομίζετε ότι είναι σημαντικό να συγκεντρωνόμαστε για να λατρεύουμε το Θεό την Ημέρα του Κυρίου; Πώς το να παρευρίσκεστε στις συγκεντρώσεις της Εκκλησίας την Κυριακή είναι μία ευλογία για σας;
- Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε ότι «κάθε συγκέντρωση μετάληψης πρέπει να είναι μία πνευματική πανδαισία» και «μία περίοδος πνευματικής αναζωογόνησης» (*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 563, 564). Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην επίτευξη αυτού; Πώς μπορούμε να βελτιωνόμαστε περισσότερο πνευματικώς, παρευρισκόμενοι σε άλλες συγκεντρώσεις της Κυριακής; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν, το να πηγαίνουμε με μία προδιάθεση λατρείας, να είμαστε ακριβείς, να μελετάμε το προγραμματισμένο υλικό μαθήματος πριν την τάξη, να συμμετέχουμε ενεργώς, να ακούμε προσεκτικά, να επιδιώκουμε να ενδυναμώνουμε τους άλλους και να μην επικρίνουμε τους ομιλητές ή τους δασκάλους.)

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ, 12^{ος} Πρόεδρος της Εκκλησίας, είπε: «Δεν πηγαίνουμε στις συγκεντρώσεις της Ημέρας του Κυρίου για να ψυχαγωγούμαστε ή για να διδασκόμαστε απλώς και μόνο. Πηγαίνουμε για να λατρεύσουμε τον Κύριο. Είναι μία ατομική ευθύνη και ασχέτως με το τι λέγεται από τον άμβωνα, αν κάποιος επιθυμεί να λατρεύσει τον Κύριο με πνεύμα και αλήθεια, μπορεί να το κάνει με το να παρευρίσκεται στις συγκεντρώσεις του, με το να μεταλαβαίνει και με το να στοχάζεται τις ομορφίες του ευαγγελίου. Αν η συγκέντρωση είναι μία αποτυχία κατ' εσάς, έχετε αποτύχει. Κανείς δεν μπορεί να λατρεύσει για σας» (“The Sabbath—A Delight,” *Ensign*, Ιαν. 1978, 4–5).

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να προετοιμαστούμε για τις συγκεντρώσεις Κυριακής; Πώς μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να επωφεληθούν πληρέστερα από τις συγκεντρώσεις Κυριακής; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με αυτές τις ερωτήσεις.)
- Πώς μπορεί η μουσική να βελτιώσει τις συγκεντρώσεις Κυριακής; Γιατί είναι σημαντικό ο καθένας από μας να τραγουδάει τους ύμνους; (Βλ. Δ&Δ 25:12.) Πώς το να τραγουδάτε τους ύμνους σας έχει ευλογήσει;

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα εξέφρασε ανησυχία που «ένας αύξων αριθμός ηγετών και μελών μας δεν τραγουδάει τα τραγούδια του εκκλησιασματος». Κατόπιν συμβούλευσε, «Θα πρέπει να τραγουδάμε τα τραγούδια της Σιών — είναι ένα ουσιώδες μέρος της λατρείας μας» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 29 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 22).

- Πώς μπορούμε να συμμετέχουμε ουσιαστικά στις προσευχές του εκκλησιασματος στις συγκεντρώσεις της Κυριακής;
- Γιατί η ευλάβεια είναι σημαντική στις συγκεντρώσεις Κυριακής;

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ είπε ότι θα πρέπει να είμαστε ευλαβείς στην κυρίως εκκλησία, ώστε να μην ενοχλούμε «όταν κάποιος προσπαθεί να αισθανθεί λεπτή πνευματική επικοινωνία». Επίσης επέστησε την προσοχή ότι η ευλάβεια «δεν ισοδυναμεί με την απόλυτη σιωπή. Πρέπει να είμαστε ανεκτικοί με τα μωρά, ακόμα και σε ένα περιστασιακό ξέσπασμα από ένα νήπιο που οδηγείται έξω» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 28 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 22).

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε για ένα περιστατικό που προκάλεσε αμηχανία και που βίωσε ως ιεραπόστολος:

«Διεξήγαμε τις συγκεντρώσεις μας στο... δημαρχείο, το οποίο ενοικιάζαμε. Τα πατώματα ήταν σκληρά και... κάθε φορά που μία καρέκλα μετακινείτο, έκανε θόρυβο. Αλλά αυτή δεν ήταν η χειρότερη διάσταση της κατάστασης. Πολύ χειρότερη ήταν η θορυβώδης συναναστροφή των μελών του κλάδου.

»Κάποια φορά, προσκαλέσαμε μία οικογένεια την οποία είχαμε συναντήσει ενώ κάναμε διανομή φυλλαδίων. Με μεγάλη προσδοκία εμείς, ως ιεραπόστολοι, σταθήκαμε στην πόρτα για να τους καλωσορίσουμε. Υπήρχε το συνηθισμένο αλέγρο πνεύμα στον προθάλαμο, με τα μέλη να μιλάνε θορυβωδώς το ένα στο άλλο. Όταν αυτή η οικογένεια πήγε στο δωμάτιο, μετακινήθηκαν αθόρυβα προς μερικές καρέκλες, γονάτισαν για μία στιγμή και έκλεισαν τα μάτια τους για να προσευχηθούν. Κατόπιν κάθισαν με μία προδιάθεση ευλάβειας εν τω μέσω όλης της φασαρίας.

»Ειλικρινά, ένιωθα αμήχανα. Είχαν έλθει σε αυτό που θεωρούσαν συγκέντρωση λατρείας και συμπεριφέρονταν ανάλογα.

»Στο τέλος της συγκέντρωσης έφυγαν αθόρυβα και όταν συναντηθήκαμε την επόμενη φορά, μίλησαν για την απογοήτευσή τους από αυτό που είχαν βιώσει. Ποτέ δεν το έχω ξεχάσει» (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 557).

- Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε την ευλάβεια στις συγκεντρώσεις Κυριακής;

3. Να τιμάτε το Θεό με το να μεταλαβαίνετε.

Δείξτε την απεικόνιση του Ιησού να προσεύχεται στη Γεθσημανή.

- Ο Κύριος μας έχει προστάξει να μεταλαβαίνουμε την Ημέρα του Κυρίου (Δ&Δ 59:9, 12). Γιατί είναι σημαντικό να μεταλαβαίνουμε κάθε εβδομάδα; (Βλ. Δ&Δ 59:9, Νεφί Γ΄ 18:6–7 και το ακόλουθο παράθεμα.)

Ο Πρεσβύτερος Τζόζεφ Γουέρθλιν της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε: «Τα παράθυρα πρέπει να πλένονται τακτικά για να καθαρίζουν από τη σκόνη και τη βρομιά... Όπως τα επίγεια παράθυρα χρειάζονται συνεπές, γενικό καθάρισμα, έτσι χρειάζονται και τα παράθυρα της πνευματικότητάς μας... Με το να μεταλαβαίνουμε άξια για να ανανεώνουμε τις διαθέκες του βαπτίσματός μας,

ξεκαθαρίζουμε τη θεώρησή μας για τη ζωή του αιώνιου σκοπού και των ουράνιων προτεραιοτήτων. Οι προσευχές της μετάληψης προσκαλούν την προσωπική ενδοσκόπηση, τη μετάνοια και την επαναφιέρωση καθώς υποσχόμαστε ότι θα είμαστε πρόθυμοι να θυμόμαστε το Σωτήρα μας, Ιησού Χριστό» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 103 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 77).

- Πώς το να μεταλαβαίνετε είναι μία ευλογία στη ζωή σας;
- Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε για να μεταλάβουμε; Πώς μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να προετοιμαστούν για αυτήν τη διάταξη; (Μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε για το πώς να βοηθήσουν τα παιδιά διαφορετικών ομάδων ηλικίας.) Πώς το να τραγουδάτε τον ύμνο μεταλήψεως σας βοηθάει να προετοιμαστείτε; Πώς οι προσευχές μεταλήψεως σας βοηθάνε να προετοιμαστείτε; (Βλ. Δ&Δ 20:77, 79.)
- Γιατί πρέπει να είμαστε άξιοι όταν μεταλαβαίνουμε; (Βλ. Προς Κορινθίους Α΄ 11:28–29, Νεφί Γ΄ 18:29, Μόρμον 9:29.)
- Πώς μπορούμε να τηρήσουμε το νου και την καρδιά μας επικεντρωμένα στον Ιησού καθώς μεταλαβαίνουμε;
- Πώς μπορούμε να κάνουμε τη διάταξη της μετάληψης να έχει περισσότερο νόημα στη ζωή μας; (Τονίστε ότι αυτή η διάταξη δεν θα πρέπει να είναι κάτι το συνηθισμένο ή ρουτίνα.) Πώς το να μεταλαβαίνουμε, ενδυναμώνει την υπόσχεσή μας στο Σωτήρα τις άλλες ημέρες της εβδομάδας;
- Την Ημέρα του Κυρίου δεν μεταλαβαίνουμε μόνο, αλλά θα πρέπει να προσφέρουμε τη δική μας θεία ευχαριστία και προσκομιδή στον Κύριο (Δ&Δ 59:9, 12). Αυτό σημαίνει ότι θα πρέπει να κάνουμε προσφορές ή θυσίες που δείχνουν την αφοσίωσή μας σε Εκείνον. Ποιες θυσίες πρέπει να κάνουμε; (Βλ. Δ&Δ 59:8, Δ&Δ 59:12, Δ&Δ 64:34, 97:8 και το ακόλουθο παράθεμα.)

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ, της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε:

«Μετά τη θνητή Του διακονία... ο Ιησούς είπε στους Νεφίτες Αποστόλους του ότι δεν θα δεχόταν πλέον ολοκαυτώματα, αλλά ότι οι μαθητές Του θα έπρεπε να προσφέρουν 'καρδιά συντριμμένη και πνεύμα μεταμελημένο' (Νεφί Γ΄ 9:19–20. Βλ. επίσης, Δ&Δ 59:8, 12). Αντί ο Κύριος να απαιτεί τα ζώα μας ή τα σιτηρά, θέλει να εγκαταλείψουμε οτιδήποτε είναι ασεβές. Αυτή η ανώτερη άσκηση του νόμου της θυσίας φτάνει ως τα εσώτερα της ψυχής ενός ατόμου...

»... Όταν υπερνικήσουμε τις δικές μας ιδιοτελείς επιθυμίες και θέσουμε το Θεό πρώτο στη ζωή μας και συνάψουμε διαθήκη να Τον υπηρετούμε άσχετα από το κόστος, τότε ζούμε το νόμο της θυσίας» (“The Law of Sacrifice,” *Ensign*, Οκτ. 1998, 10–11).

4. Να τιμάτε το Θεό με το να αναπαύεστε από τους μόχθους σας.

- Στο Δ&Δ 59:10, ο Κύριος αποκάλυψε ότι θα πρέπει «να αναπα[ύομαστε] από τους μόχθους [μας]», την Ημέρα του Κυρίου (βλ. επίσης εδάφιο 13). Τι σημαίνει να αναπαυόμαστε από τους μόχθους μας; Πώς το να αναπαυόμαστε από τους μόχθους μας δείχνει την αφοσίωσή μας στο Θεό;
- Ως μέρος του να αναπαυόμαστε από τους μόχθους μας, θα πρέπει να αποφεύγουμε να αγοράζουμε ή να πουλάμε, να πηγαίνουμε σε μέρη διασκέδασης και άλλα εγκόσμια ενδιαφέροντα την Ημέρα του Κυρίου (βλ. Ησαΐας 58:13, προσέχοντας τις φράσεις «αποστρέψεις... από το να κάνεις τα θελήματά σου» και

«χωρίς να ακολουθείς τους δρόμους σου»). Ποιες δραστηριότητες φαίνεται να αποστρέφουν το πνεύμα της Ημέρας του Κυρίου κατά τη γνώμη σας; Ποιες είναι μερικές εγκόσμιες έγνοιες που τείνουν να εισβάλλουν στην Ημέρα του Κυρίου; Πώς μπορούμε να απελευθερωθούμε από αυτές τις έγνοιες;

Ο Προεδρεύων Επίσκοπος Ντέιβιντ Μπέρτον, είπε: «Τώρα, ξέρω ότι είναι δύσκολο, ιδιαίτερα για τους νέους μας, να επιλέξουν να τηρούν την Ημέρα του Κυρίου, όταν οι αθλητικές ομάδες στις οποίες θέλουν τόσο πολύ να συμμετέχουν τακτικά κανονίζουν παιχνίδια την Κυριακή. Ξέρω ακόμα ότι φαίνεται ασήμαντο σε πολλούς οι οποίοι έχουν ανάγκη μερικά πράγματα την Ημέρα του Κυρίου να σταματήσουν γρήγορα σε ένα κατάσταση που τους βολεύει για να κάνουν μία κυριακάτικη αγορά. Αλλά ξέρω επίσης ότι το να θυμόμαστε να τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου άγια είναι μία από τις πιο σημαντικές εντολές που μπορούμε να τηρούμε για να προετοιμαζόμαστε να είμαστε οι αποδέκτες των ψιθύρων του Πνεύματος» (στο Conference Report, Οκτ. 1998, 9 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 9).

- Το να αναπαυόμαστε από τους μόχθους μας δε σημαίνει ότι θα πρέπει να είμαστε οκνηροί. Αντίθετα, θα πρέπει να ακολουθούμε το παράδειγμα του Σωτήρα και «αγαθοποι[ούμε] κατά το Σάββατο» (Κατά Ματθαίον 12:12. Βλ. επίσης, Κατά Λουκάν 13:10–17, Κατά Ιωάννην 5:1–19). Ποιες δραστηριότητες αισθάνεστε ότι είναι καλές να κάνετε την Ημέρα του Κυρίου; (Καταγράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα.) Πώς μπορούμε να βελτιώσουμε τον καιρό της προσωπικής μας λατρείας την Ημέρα του Κυρίου;

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ, δίδαξε: «Η Ημέρα του Κυρίου είναι μία άγια ημέρα κατά την οποία κάνουμε άγια και άγια πράγματα. Η αποχή από την εργασία και την ψυχαγωγία είναι σημαντική, αλλά ανεπαρκής. Η Ημέρα του Κυρίου απαιτεί εποικοδομητικές σκέψεις και πράξεις και αν κάποιος απλά περιφέρεται ασκόπως χωρίς να κάνει τίποτα την Ημέρα του Κυρίου, την παραβιάζει. Για να την τηρεί κάποιος θα πρέπει να γονατίζει να προσεύχεται, να προετοιμάζει μαθήματα, να μελετάει το ευαγγέλιο, να διαλογίζεται, να επισκέπτεται τους αρρώστους και τους δυστυχείς, να γράφει γράμματα σε ιεραποστόλους, να παίρνει έναν υπνάκο, να διαβάσει εποικοδομητικό υλικό και να παρευρίσκεται σε όλες τις συγκεντρώσεις αυτής της ημέρας οι οποίες τον περιμένουν» (*Ensign*, Ιαν. 1978, 4).

- Πώς μπορούμε να προσδιορίσουμε τι είναι κατάλληλο να κάνουμε την Ημέρα του Κυρίου; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το ότι θα είμαστε βέβαιοι πως οι δραστηριότητές μας τιμούν το Θεό, είναι πνευματικώς ανυψωτικές, γαλουχούν την πίστη, ενδυναμώνουν την οικογένεια, βοηθούν ή ευλογούν τους άλλους και ξεχωρίζουν από τις καθημερινές δραστηριότητες του κόσμου.)
- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορούμε να ενδυναμώσουμε την οικογένειά μας την Ημέρα του Κυρίου; Πώς μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να απολαύσουν την Ημέρα του Κυρίου και να την τηρούν άγια; (Βλ. τα ακόλουθα παραθέματα. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με αυτές τις ερωτήσεις. Προκαλέστε τα μέλη της τάξης να επιλέξουν ένα συγκεκριμένο τρόπο με τον οποίο θα κάνουν την Ημέρα του Κυρίου να έχει περισσότερο νόημα για την οικογένειά τους.)

Ο Πρόεδρος Γκόντον Χίνκλι είπε, «Αφήστε τους Αγίους των Τελευταίων Ημερών να είναι στο σπίτι τους, να διδάσκουν την οικογένειά τους, να διαβάζουν τις γραφές, να κάνουν πράγματα που είναι εποικοδομητικά και όμορφα και να επικοινωνούν με τον Κύριο την Ημέρα του Κυρίου» (“Excerpts from Recent Addresses of President Gordon B. Hinckley,” *Ensign*, Ιούλιος 1996, 73).

Ο Πρόεδρος Χίνκλι επίσης συμβούλευσε: «Τώρα, δεν θέλω να φανώ σεμνότυφος. Δεν θέλω να κλειδώνετε τα παιδιά σας στο σπίτι και να τους διαβάσετε τη Βίβλο όλο το απόγευμα. Να είστε συνετοί. Να είστε προσεκτικοί. Αλλά κάντε αυτή την ημέρα μία ημέρα όπου μπορείτε να κάθεστε μαζί με την οικογένειά σας και να μιλάτε για ιερά και καλά πράγματα» (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 559–60).

Η Πρώτη Προεδρία έδωσε την ακόλουθη συμβουλή όταν ανήγγειλε το ενοποιημένο πρόγραμμα συγκέντρωσης Κυριακής το 1980:

«Μία μεγαλύτερη ευθύνη θα τεθεί επάνω στα μέλη και τις οικογένειες για να τηρούν ορθά την Ημέρα του Κυρίου. Περισσότερος χρόνος θα είναι διαθέσιμος για προσωπική μελέτη των γραφών και μελέτη του ευαγγελίου με επίκεντρο την οικογένεια...

»Αναμένεται ότι αυτό το νέο πρόγραμμα των συγκεντρώσεων και των δραστηριοτήτων θα καταλήξει σε μεγαλύτερη πνευματική ανάπτυξη για τα μέλη της Εκκλησίας» (*Church News*, 2 Φεβρ. 1980, 3).

- Η Ημέρα του Κυρίου θα πρέπει να είναι μία ημέρα προσευχής (Δ&Δ 59:14). Με ποιους τρόπους θα μπορούσαμε να προσευχόμαστε περισσότερο αυτή την ημέρα; Πώς μπορούμε να κάνουμε τις προσευχές μας να έχουν περισσότερο νόημα;
- Ποιες είναι μερικές δυσκολίες στο να κάνετε την Ημέρα του Κυρίου να έχει τόσο νόημα όσο θα θέλατε; Πώς δουλεύετε για να υπερνικήσετε αυτές τις δυσκολίες; Πώς θα μπορούσε ο προσεκτικός σχεδιασμός να σας βοηθήσει να εξαλείψετε ή να διευθετήσετε αυτές τις δυσκολίες;

5. Ο Κύριος ευλογεί αυτούς που τηρούν την Ημέρα του Κυρίου άγια.

- Διαβάστε το Δ&Δ 59:9, 13, 15–17 με τα μέλη της τάξης. Τι ευλογίες υπόσχεται ο Κύριος σε εκείνους που τηρούν την Ημέρα του Κυρίου άγια; (Καταγράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα.)
- Πώς το να τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου μας βοηθάει να είμαστε «ακηλίδωτο[ι] από τον κόσμο»; (Δ&Δ 59:9. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μας βοηθάει να μετανοούμε, να ανανεώνουμε τις διαθήκες του βαπτίσματός μας και να εστιάζουμε τις σκέψεις μας στο Θεό και τα θέματα αιώνιας σημασίας αντί σε πράγματα του κόσμου).
- Πώς το να τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου μας βοηθάει να λάβουμε μία πληρότητα χαράς, όπως υποσχέθηκε ο Κύριος στο Δ&Δ 59:13; Πώς η ορθή τήρηση της Ημέρας του Κυρίου σας έχει βοηθήσει να αισθανθείτε σωματικά και πνευματικά ενδυναμωμένοι; Πώς σας έχει βοηθήσει να γίνετε περισσότερο παραγωγικοί τις άλλες ημέρες της εβδομάδας;
- Ο Κύριος έχει υποσχεθεί ότι αυτοί που τηρούν την Ημέρα του Κυρίου θα λάβουν «[την] πληρότητα της γης» και «τα αγαθά... τη[ς] γη[ς]» (Δ&Δ 59:16–17. Βλ. επίσης, Ησαΐας 58:14). Έχετε δει να εκπληρώνεται αυτή η υπόσχεση;
- Ποιοι είναι μερικοί άλλοι τρόποι με τους οποίους εσείς και η οικογένειά σας έχετε ευλογηθεί τηρώντας την Ημέρα του Κυρίου άγια;
- Ο Κύριος αποκάλυψε ότι η Ημέρα του Κυρίου θα πρέπει να είναι μία ημέρα «αγαλλίαση[ς]» (Δ&Δ 59:14). Ο Ησαΐας είπε ότι θα πρέπει «να ονομάζ[ουμε] το Σάββατο τρυφή» (Ησαΐας 58:13). Η Ημέρα του Κυρίου έχει ποτέ φανεί περισσότερο σαν ημέρα περιορισμών παρά τρυφής για σας; Πώς μπορούμε να κάνουμε

την Ημέρα του Κυρίου μία ημέρα αγαλλίασης και «τρυφή» στη ζωή μας; (Ένας τρόπος είναι με το να επικεντρωνόμαστε σε αυτά που θα έπρεπε να κάνουμε παρά σε αυτά που δεν θα έπρεπε να κάνουμε.)

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να εξετάσουν πώς θα μπορούσαν να βελτιώσουν την τήρηση της Ημέρας του Κυρίου. Καταθέστε μαρτυρία ότι καθώς τηρούν αυτή την ημέρα άγια, ο Κύριος θα τους ευλογήσει με αυξημένη πνευματική δύναμη και χαρά.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Προτάσεις για να βοηθήσετε αυτούς που πρέπει να δουλεύουν την Κυριακή

Εξηγήστε ότι τα μέλη της Εκκλησίας θα πρέπει να κάνουν κάθε προσπάθεια να επιλέγουν την απασχόληση που δεν απαιτεί από αυτούς να εργάζονται την Κυριακή. Εντούτοις, μπορεί να υπάρχουν στιγμές όπου οι εργοδότες απαιτούν την εργασία την Κυριακή. Ρωτήστε αν κάποιος μέλος της τάξης μπορεί να θυμηθεί μία τέτοια στιγμή για τον εαυτό του ή για άλλο μέλος της οικογένειας. Συζητήστε πώς να διατηρούν το πνεύμα της Ημέρας του Κυρίου όσο το δυνατόν περισσότερο σε αυτές τις συνθήκες. Προτείνετε στα μέλη της τάξης να πουν στους εργοδότες τους την επιθυμία τους να τηρούν την Ημέρα του Κυρίου άγια. (Αν διδάσκετε τους νέους, δείτε το φυλλάδιο *Για την ενδυνάμωση των νέων*, σελίδες 32–33 [36550].)

2. Ο Κύριος μας ευλογεί συλλογικά καθώς τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου άγια

Επιπλέον με το να μας ευλογεί ξεχωριστά ως άτομα, καθώς τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου άγια, ο Κύριος μας ευλογεί συλλογικά. Για παράδειγμα, μπορεί να μας ευλογήσει ως εκκλησία ή κοινότητα. Αυτό τονίζει την ανάγκη για μας να ενωθούμε στο να τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου άγια.

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να ενδυναμώσουν την επιθυμία τους να πληρώνουν πλήρη δέκατα και να ζουν το νόμο της νηστείας.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 59:13–14, 21, 119, 120.
 - β. Ησαΐας 58:6–12, Μαλαχίας 3:8–12 ή Νεφί Γ΄ 24:8–12, Κατά Ματθαίον 6:16–18 ή Νεφί Γ΄ 13:16–18 (συμπληρωματικές γραφές).
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα χαρτονόμισμα στην τάξη.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

**Δραστηριότητα
προσοχής** Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε το χαρτονόμισμα.

- Τι μπορεί να αντιπροσωπεύουν αυτά τα χρήματα;

Επιτρέψτε στα μέλη της τάξης να προτείνουν εν συντομία απαντήσεις. Κατόπιν τονίστε ότι ανάλογα με το πώς χρησιμοποιούνται τα χρήματα, μπορούν να αντιπροσωπεύουν πολλά διαφορετικά πράγματα και έννοιες. Για παράδειγμα, μπορούν να αντιπροσωπεύουν υλικά αποκτήματα, δύναμη, απληστία ή τις απλές αναγκαιότητες της ζωής.

Για να ολοκληρώσετε αυτή τη συζήτηση, τονίστε ότι αν τα χρήματα χρησιμοποιούνται με έναν συγκεκριμένο τρόπο, ακόμα και σε μικρά ποσά, μπορούν να αντιπροσωπεύουν την επιθυμία μας να βοηθήσουμε στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού. Μπορούν να αντιπροσωπεύουν το ενδιαφέρον μας για τους άλλους. Και μπορούν να αντιπροσωπεύουν την πίστη, την υπακοή και την αγάπη μας για τον Κύριο. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για το πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε τη βασιλεία και να υπηρετήσουμε άλλους με το να πληρώνουμε δέκατα και προσφορές νηστείας.

Συζήτηση και εφαρμογή

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε τα κείμενα από τις γραφές, τις ερωτήσεις και άλλο υλικό που θα καλύψουν με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

1. Ο Κύριος μας έχει προστάξει να πληρώνουμε δέκατα. Έχει υποσχεθεί μεγάλες ευλογίες σε αυτούς που υπακούν αυτήν την εντολή.

Ο ορισμός των δεκάτων σύμφωνα με τον Κύριο

- Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε μία αποκάλυψη για τα δέκατα στις 8 Ιουλίου 1838 στο Φαρ Ουέστ του Μισούρι. Διαβάστε το Δ&Δ 119:3–4 με τα μέλη της τάξης. Ποιος είναι ο ορισμός των δεκάτων σύμφωνα με τον Κύριο, όπως αποκαλύπτεται σε αυτά τα εδάφια;

Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν από τι αποτελούνται τα πλήρη δέκατα, μιλήστε για τις παρακάτω δηλώσεις:

Η Πρώτη Προεδρία έδωσε τον ακόλουθο ορισμό για τα δέκατα: «Η απλούστατη δήλωση που ξέρουμε είναι η δήλωση του ίδιου του Κυρίου, δηλαδή ότι τα μέλη της Εκκλησίας θα πρέπει να πληρώνουν ένα δέκατο επί όλων των κερδών τους ετησίως, δηλαδή από το εισόδημά τους. Κανένας δεν δικαιολογείται στο να κάνει οποιαδήποτε άλλη δήλωση από αυτήν» (επιστολή της Πρώτης Προεδρίας, 19 Μαρτ. 1970).

Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ της Απαρτίας των Δώδεκα, εξήγησε: «Είναι αξιοσημείωτο πόσες πολλές δικαιολογίες μπορούν να ειπωθούν και ερμηνείες να δοθούν ως προς το τι αποτελούν τα δέκατα... Έχει γραφεί, εντούτοις, ότι καθώς το μετράμε, θα μας μετρηθεί ξανά. Αν δεν είμαστε γενναιόδωροι με τον Κύριο, μπορεί εκείνος να μην είναι γενναιόδωρος με μας ή, με άλλα λόγια, να παρακρατάει τις ευλογίες του» (*Church History and Modern Revelation*, 2 τόμοι [1953], 2:92).

Οι υποσχέσεις του Κυρίου σε όσους πληρώνουν δέκατα

- Διαβάστε το Μαλαχίας 3:8–9 ή Νεφί Γ' 24:8–9 με τα μέλη της τάξης. Με ποιους τρόπους «κλέβ[ουμε] τον Θεό» αν δεν πληρώνουμε δέκατα και προσφορές; (Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε από τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 59:21 και 104:14, καθώς συζητούν αυτήν την ερώτηση.)
- Διαβάστε το Μαλαχίας 3:10–12 ή Νεφί Γ' 24:10–12 με τα μέλη της τάξης. Τι υπόσχεται ο Κύριος σε αυτούς που πληρώνουν δέκατα; (Καταγράψτε τις απατήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα.)

Ο Πρεσβύτερος Τζων Γουίντσοου της Απαρτίας των Δώδεκα μίλησε για τις πνευματικές ευλογίες που έρχονται όταν πληρώνουμε τα δέκατα:

«Αυτός που πληρώνει δέκατα εδραιώνει κοινωνία με τον Κύριο. Αυτή είναι η ευτυχέστατη ανταμοιβή. Η υπακοή στο νόμο των δεκάτων, καθώς σε οποιονδήποτε άλλο νόμο, φέρνει μία βαθιά, εσωτερική χαρά, μία ικανοποίηση και μία κατανόηση που δεν μπορεί να αποκτηθεί με κανέναν άλλον τρόπο. Ο άνθρωπος γίνεται με την αληθινή σημασία συμμετοχος, αν και ταπεινός, με τον Κύριο στο τεράστιο, αιώνιο πρόγραμμα που έχει εδραιωθεί για την ανθρώπινη σωτηρία. Οι αρχές της αλήθειας γίνονται πιο ξεκάθαρες προς κατανόηση. Το να τις ζούμε γίνεται ευκολότερο να επιτευχθεί. Μία νέα εγγύτητα εδραιώνεται ανάμεσα στον άνθρωπο και το Δημιουργό του. Η προσευχή γίνεται ευκολότερη. Η αμφιβολία οπισθοχωρεί. Η πίστη προχωρεί. Η βεβαιότητα και το θάρρος ανυψώνουν την ψυχή. Η πνευματική αίσθηση οξύνεται. Η αιώνια φωνή ακούγεται πιο ξεκάθαρα. Ο άνθρωπος γίνεται περισσότερο σαν τον Πατέρα του στους ουρανούς» (στο *Deseret News*, 16 Μαΐου 1936, Church Section, 5).

Η ακόλουθη ιστορία την οποία αφηγήθηκε ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς της Απαρτίας των Δώδεκα, δείχνει πώς μπορούμε να λάβουμε υλικές ευλογίες καθώς πληρώνουμε δέκατα:

«Κατά τη διάρκεια του Δευτέρου Παγκοσμίου πολέμου, η χήρα μητέρα μου ζούσε τα τρία μικρά παιδιά της με το μισθό της δασκάλας που ήταν πενιχρός. Όταν συνειδητοποίησα ότι στερούμασταν μερικά επιθυμητά πράγματα επειδή δεν είχαμε αρκετά χρήματα, ρώτησα τη μητέρα μου γιατί πλήρωνε τόσα πολλά από το μισθό της για τα δέκατα. Ποτέ δεν έχω ξεχάσει την εξήγησή που μου έδωσε: ‘Ντάλιν, ίσως υπάρχουν μερικοί άνθρωποι που μπορούν να περνάνε χωρίς να πληρώνουν δέκατα, αλλά εμείς δεν μπορούμε. Ο Κύριος επέλεξε να πάρει τον πατέρα σου και να αφήσει εμένα να μεγαλώσω εσάς, τα παιδιά. Δεν μπορώ να το κάνω αυτό χωρίς τις ευλογίες του Κυρίου και αποκτώ αυτές τις ευλογίες με το να πληρώνω με ειλικρίνεια τα δέκατα. Όταν πληρώνω τα δέκατά μου, έχω την υπόσχεση του Κυρίου ότι θα μας ευλογήσει και πρέπει να έχουμε αυτές τις ευλογίες αν πρέπει να πορευτούμε’» (στο Conference Report, Απρ. 1994, 43–44 ή *Ensign*, Μάιος 1994, 33).

- Πώς έχετε ευλογηθεί καθώς έχετε ζήσει το νόμο των δεκάτων; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς έχουν ευλογηθεί πνευματικώς και υλικώς.)

Λόγοι για να πληρώνουμε τα δέκατα

Τονίστε ότι θα πρέπει να πληρώνουμε τα δέκατα επειδή αγαπάμε τον Κύριο και έχουμε πίστη σε Αυτόν, όχι απλώς επειδή χρειαζόμαστε ευλογίες.

- Πώς το να πληρώνουμε τα δέκατα δείχνει την αγάπη μας για τον Κύριο; Πώς επηρεάζει τη σχέση μας με Εκείνον;
- Ο Πρεσβύτερος Τζόζεφ Γουέρθλιν της Απαρτίας των Δώδεκα είπε ότι «η πληρωμή των δεκάτων έχει να κάνει λιγότερο με τα χρήματα και περισσότερο με την πίστη» (στο Conference Report, Απρ. 1990, 41 ή *Ensign*, Μάιος 1990, 32). Πώς γίνεται τα δέκατα να είναι περισσότερο σχετικά με την πίστη παρά με τα χρήματα;
- Γιατί μερικές φορές είναι δύσκολο να πληρώνουμε δέκατα; Τι μπορούμε να κάνουμε για να υπερνικήσουμε αυτήν τη δυσκολία; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν σχετικά με καταστάσεις στις οποίες εκείνα ή κάποιος που ξέρουν έπρεπε να υπερνικήσει δυσκολίες για να πληρώσει τα δέκατα.)

Χρήση των κεφαλαίων των δεκάτων

- Ποιος καθορίζει το πώς χρησιμοποιούνται τα κεφάλαια των δεκάτων; (Βλ. Δ&Δ 120. Προσέξτε ότι σε αυτήν την αποκάλυψη, η φράση «τον επίσκοπο και το συμβούλιό του» αναφέρεται στην Προεδρεύουσα Επισκοπική ηγεσία. Η φράση «ανώτερο συμβούλιο» αναφέρεται στην Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων. Η Πρώτη Προεδρία, η Απαρτία των Δώδεκα και η Προεδρεύουσα Επισκοπική ηγεσία αποτελούν το Συμβούλιο για τη διάθεση των δεκάτων.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι μίλησε για το βαθύ σεβασμό που έχει το Συμβούλιο για τη διάθεση των δεκάτων σχετικά με τα κεφάλαια των δεκάτων:

«Κρατάω στη σκευοθήκη πίσω από το γραφείο μου τον οβολό μιας χήρας ο οποίος μου δόθηκε στην Ιερουσαλήμ πολλά χρόνια πριν ως υπενθύμιση, μία συνεχή υπενθύμιση της ιερότητας των κεφαλαίων τα οποία πρέπει να διαχειριζόμαστε.

Προέρχονται από τη χήρα. Είναι οι προσφορές της καθώς επίσης και τα δέκατα του πλούσιου άνδρα και πρέπει να χρησιμοποιούνται με φροντίδα και διακριτικότητα για τους σκοπούς του Κυρίου. Τα διαχειριζόμαστε προσεκτικά και τα φυλάσσουμε και προσπαθούμε με κάθε τρόπο να φροντίζουμε ώστε να χρησιμοποιούνται όπως αισθανόμαστε ότι ο Κύριος θα τα χρησιμοποιούσε για την οικοδόμηση του έργου Του και τη βελτίωση των ανθρώπων» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 69 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 50).

- Για ποιο λόγο χρησιμοποιούνται τα κεφάλαια των δεκάτων;

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς, εξήγησε: «Τα κεφάλαια [των δεκάτων] δαπανούνται για την οικοδόμηση και διατήρηση ναών και οίκων λατρείας, για τη διεύθυνση του παγκόσμιου ιεραποστολικού μας έργου, για τη μετάφραση και την έκδοση των γραφών, για την παροχή μέσων που θα λυτρώσουν τους νεκρούς, για τη χρηματοδότηση θρησκευτικής εκπαίδευσης και για την υποστήριξη άλλων σκοπών της Εκκλησίας οι οποίοι επιλέγονται από τους διορισμένους υπηρέτες του Κυρίου» (στο Conference Report, Απρ. 1994, 46 ή *Ensign*, Μάιος 1994, 35).

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να σκεφτούν τη δήλωση του Πρεσβύτερου Όουκς και να αναλογιστούν πώς έχουν ευλογηθεί χάρη στους ναούς, τα οικήματα συγκεντρώσεων, το ιεραποστολικό έργο, τις γραφές, το έργο για τη λύτρωση των νεκρών και το σεμινάριο ή το ινστιτούτο. Τονίστε ότι οι μεγαλύτερες ευλογίες που μπορούμε να λάβουμε είναι απευθείας συνδεδεμένες με την υπακοή στο νόμο των δεκάτων. Καθώς αναλογιζόμαστε αυτές τις ευλογίες, μπορούμε να δούμε ότι ο Κύριος πραγματικά «ανοί[γει]... τους καταρράκτες του ουρανού και εκχέ[ει]... την ευλογία, ώστε να μη επαρκεί ο τόπος γι' αυτή» (Μαλαχίας 3:10. Βλ. επίσης, Νεφί Γ' 24:10).

2. Ο Κύριος μας έχει προστάξει να νηστεύουμε και να πληρώνουμε γενναϊόδωρες προσφορές νηστείας.

Εξηγήστε ότι ένας άλλος νόμος που ο Κύριος έχει αποκαταστήσει τις τελευταίες ημέρες είναι ο νόμος της νηστείας. Προς υπακοή σε αυτόν τον νόμο, νηστεύουμε ως Εκκλησία μία φορά κάθε μήνα, συνήθως την πρώτη Κυριακή του μήνα. Έχουμε διδαχθεί ότι η σωστή τήρηση της ημέρας νηστείας περιλαμβάνει το να απέχουμε από φαγητό και ποτό για δύο αλληπάλληλα γεύματα και να παρευρισκόμαστε στη συγκέντρωση νηστείας και μαρτυρίας. Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι επιπλέον με το να νηστεύουμε τις ημέρες νηστείας, μπορούμε να νηστεύουμε για λογικές χρονικές περιόδους όποτε αισθανόμαστε μία ειδική ανάγκη να το κάνουμε.

Τονίστε ότι η νηστεία είναι περισσότερο από το να περνάμε απλά χωρίς φαγητό. Η νηστεία μπορεί να είναι μία περιχαρής εμπειρία όταν νηστεύουμε με ένα σκοπό, προετοιμαζόμαστε για τη νηστεία και προσευχόμαστε. Γράψτε στον πίνακα *Σκοπός, Προετοιμασία, Προσευχή*.

- Ποιοι είναι μερικοί σκοποί για να νηστεύουμε; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μπορούμε να νηστεύουμε για να πλησιάσουμε πιο κοντά στον Κύριο, να λαβαίνουμε καθοδήγηση, να αυξάνουμε την πνευματική μας ανάπτυξη, να ταπεινώνουμε τον εαυτό μας, να υποτάσσουμε τις σωματικές μας ορέξεις στο πνεύμα μας, να υπερνικούμε πειρασμό ή αδυναμία, να ενδυναμώνουμε τη μαρτυρία μας και να ζητάμε από τον Κύριο να ευλογεί τους άλλους.) Με ποιους τρόπους το να νηστεύετε για ένα σκοπό έχει προσθέσει νόημα στις νηστείες σας;

- Ποια είναι μερικά πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να προετοιμαστούμε να νηστεύουμε; Με ποιους τρόπους η νηστεία μας έχει περισσότερο νόημα, όταν προετοιμαζόμαστε γι' αυτήν;
- Θα πρέπει να προσευχόμαστε στην αρχή μίας νηστείας, κατά τη διάρκεια της νηστείας και στο τέλος της νηστείας. Γιατί είναι σημαντικό να προσευχόμαστε όταν νηστεύουμε;
- Διαβάστε το Δ&Δ 59:13–14 και Κατά Ματθαίον 6:16–18 ή Νεφί Γ' 13:16–18 με τα μέλη της τάξης. Σύμφωνα με αυτές τις γραφές, πώς θα πρέπει να ενεργούμε όταν νηστεύουμε; Γιατί νομίζετε η νηστεία ισοδυναμεί με τη χαρά και την αγαλλίαση; Τι έχετε κάνει για να καταστήσετε τη νηστεία μία περιχαρή εμπειρία;

Εξηγήστε ότι την Κυριακή νηστείας, η σωστή νηστεία περιλαμβάνει το να δίνουμε μία γενναιόδωρη προσφορά νηστείας για να βοηθήσουμε στη φροντίδα αυτών που είναι σε ανάγκη. Οι προσφορές νηστείας χρησιμοποιούνται πρώτα για να βοηθήσουν αυτούς στον τομέα και τον πάσσαλο όπου κατοικούν τα μέλη. Οι επίσκοποι μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα κεφάλαια για να παρέχουν φαγητό, στέγη, ρουχισμό και άλλη βοήθεια που υποστηρίζει τη ζωή σε αυτούς που έχουν ανάγκη.

- Γιατί το να δίνουμε προσφορές νηστείας είναι ένα σημαντικό μέρος του να ζούμε το νόμο της νηστείας; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι με το να δίνουμε προσφορές νηστείας υπηρετούμε άλλους και δείχνουμε αγάπη για αυτούς που έχουν ανάγκη.)
- Πόσο γενναιόδωροι θα πρέπει να είμαστε όταν πληρώνουμε προσφορές νηστείας;

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ είπε: «Μερικές φορές ήμασταν λίγο φειδωλοί [απρόθυμοι να μοιραστούμε] και υπολογίσαμε ότι είχαμε για πρωινό ένα αβγό και ότι κόστισε τόσα πολλά λεπτά και μετά τα δίνουμε στον Κύριο. Νομίζω ότι όταν είμαστε εύποροι, όσο πολλοί από μας είναι, οφείλουμε να είμαστε πολύ, πολύ γενναιόδωροι... και να δίνουμε, αντί του ποσού που εξοικονομήσαμε με τα δύο γεύματα νηστείας, ίσως πολλά, πολλά περισσότερα — δέκα φορές περισσότερα όταν είμαστε σε θέση να το κάνουμε» (στο Conference Report, Απρ. 1974, 184).

- Ποιες είναι μερικές από τις συνέπειες όταν πληρώνουμε γενναιόδωρες προσφορές νηστείας; (Βλ. Ησαΐας 58:6–7 και το ακόλουθο παράθεμα.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Σκεφτείτε... τι θα συνέβαινε αν οι αρχές της ημέρας νηστείας και της προσφοράς νηστείας τηρούνταν σε όλον τον κόσμο. Οι πεινασμένοι θα ταΐζονταν, οι γυμνοί θα ντύνονταν, οι άστεγοι θα έβρισκαν στέγη. Το βάρος μας των φόρων θα γινόταν πιο ελαφρύ. Ο δότης δεν θα υπέφερε, αλλά θα ήταν ευλογημένος με την μικρή του αποχή. Ένα νέο μέτρο ενδιαφέροντος και ανιδιοτέλειας θα αναπτυσσόταν στην καρδιά των ανθρώπων παντού» (στο Conference Report, Απρ. 1991, 73 ή *Ensign*, Μάιος 1991, 52–53).

- Διαβάστε το Ησαΐας 58:8–12 με τα μέλη της τάξης. Τι έχει υποσχεθεί ο Κύριος σε εκείνους που υπακούν το νόμο της νηστείας; Με ποιους τρόπους σας έχει βοηθήσει η νηστεία; Τι μπορούμε να κάνουμε για να γίνουμε περισσότερο επιμελείς στο να ζούμε το νόμο της νηστείας;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι όταν πληρώνουμε πιστά τα δέκατα, συνεισφέρουμε στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού. Το να δίνουμε γενναιόδωρες προσφορές νηστείας είναι ένας τρόπος που μπορούμε να δείξουμε ότι είμαστε μαθητές του Σωτήρα, ο οποίος

είπε, «Καθόσον το κάνατε σε έναν από τούτους τους ελάχιστους αδελφούς μου, το κάνατε σε μένα» (Κατά Ματθαίον 25:40).

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να πληρώνουν τα δέκατα με ειλικρίνεια και να ζουν το νόμο της νηστείας. Καταθέστε τη μαρτυρία σας, όπως σας παρακινεί το Πνεύμα.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Συζητήσεις και παρουσιάσεις κατά ομάδες

Χωρίστε τα μέλη της τάξης σε τέσσερις μικρές ομάδες. Αναθέστε σε κάθε ομάδα να προετοιμάσει μία παρουσίαση που να βασίζεται στα αποσπάσματα από τις γραφές και τις ερωτήσεις σε κάθε τμήμα του μαθήματος.

2. Κάνοντας τα δέκατα και τις προσφορές πρώτες οικονομικές μας υποχρεώσεις

Μιλήστε για την ακόλουθη συμβουλή από τον Πρεσβύτερο Μάρβιν Άστον της Απαρτίας των Δώδεκα:

«Η επιτυχημένη οικονομική διαχείριση σε κάθε σπίτι των Αγίων των Τελευταίων Ημερών αρχίζει με την πληρωμή των δεκάτων με ειλικρίνεια. Αν τα δέκατα και οι προσφορές μιας νηστείας είναι οι πρώτες υποχρεώσεις που καλύπτονται μετά την παραλαβή κάθε επιταγής μισθοδοσίας, η υπόσχεσή μας σε αυτήν τη σημαντική αρχή του ευαγγελίου θα ενδυναμωθεί και η πιθανότητα οικονομικής κακοδιαχείρισης θα μειωθεί. Το να πληρώνουμε τα δέκατα άμεσα σε Εκείνον ο οποίος δεν έρχεται να ελέγξει κάθε μήνα, θα διδάξει εμάς και τα παιδιά μας να είμαστε πιο έντιμοι με αυτούς με τους οποίους συναναστρεφόμαστε» (*One for the Money: Guide to Family Finance* [φυλλάδιο, 1992], 3).

3. Δίνοντας παρά λαβαίνοντας

Δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι. Ζητήστε τους να καταγράψουν τρόπους με τους οποίους συνήθως ξοδεύουν τα χρήματά τους. Παροτρύνετέ τους να τηρήσουν αρχείο των αγοραστικών τους συνηθειών για τον επόμενο μήνα και μετά αξιολογήστε πόσο πολύ περισσότερο γενναιόδωροι θα μπορούσαν να γίνουν σε αυτούς που έχουν ανάγκη.

- Πώς μπορούν οι νέοι της Εκκλησίας να βοηθήσουν τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη; (Αν διδάσκετε τους νέους, παροτρύνετέ τους να προσφέρουν υπηρεσία και να πληρώνουν προσφορές νηστείας. Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε επίσης ότι οι φέροντες την Ααρωνική Ιεροσύνη συχνά βοηθούν τον επίσκοπο με τα υλικά θέματα, όπως η συγκέντρωση των προσφορών νηστείας.) Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς για να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να βοηθούν τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη;

4. «Τον πρόσχαρο δότη αγαπάει ο Θεός» (Προς Κορινθίους Β΄ 9:7)

- Διαβάστε το Προς Κορινθίους Β΄ 9:6–8 με τα μέλη της τάξης. Πώς μπορούμε να ακολουθήσουμε αυτήν τη συμβουλή στην πληρωμή μας των δεκάτων και των προσφορών; Γιατί είναι σημαντική η στάση και το κίνητρό μας όταν πληρώνουμε δέκατα και προσφορές;

5. Ακολουθώντας το παράδειγμα του Σωτήρα καθώς νηστεύουμε

Εξηγήστε ότι μπορούμε να μάθουμε πολλά από το παράδειγμα του Σωτήρα, όταν Εκείνος νήστεψε στην ερημιά:

- α. Όταν ο Ιησούς νήστεψε, η Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ διατυπώνει ότι κοινωνησε με το Θεό (βλ. Μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ, Κατά Ματθαίον 4:2). Για μας, η νηστεία θα πρέπει να είναι περίοδος κοινωνίας με το Θεό.
- β. Όταν τελείωσε η νηστεία Του, ο Σωτήρας αντιστάθηκε στους πειρασμούς του Σατανά και «επέστρεψε στη Γαλιλαία με τη δύναμη του Πνεύματος» (Κατά Λουκάν 4:2–14. Βλ. επίσης, Κατά Ματθαίον 4:3–11). Μέσω της νηστείας μπορούμε να αποκτήσουμε πνευματική δύναμη.

6. Νηστεύοντας για να εκφράσουμε ευγνωμοσύνη

Σε μία ομιλία στη γενική συνέλευση, ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι διάβασε ένα γράμμα που γράφτηκε από μία γυναίκα η οποία εξέφραζε την ευγνωμοσύνη της στον Κύριο. Εκείνη που έγραψε το γράμμα είπε, «Οι περισσότερες από τις νηστείες μου είναι νηστείες ‘ευγνωμοσύνης’» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 75 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 54). Μιλήστε για τα παρακάτω παραδείγματα των νηστειών «ευγνωμοσύνης»:

Στις 26 Δεκεμβρίου 1842 στη Ναβού του Ιλινόις, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ συνελήφθη αδικώς και κλήθηκε να παρουσιαστεί στο Σπρίνγκφιλντ του Ιλινόις. Οι κατηγορίες εναντίον του απερίφθησαν στις 6 Ιανουαρίου 1843, επιτρέποντάς του να επιστρέψει στη Ναβού. Για να γιορτάσει, η Απαρτία των Δώδεκα ξεχώρισε «μία ημέρα ταπεινοφροσύνης, νηστείας, επαίνου, προσευχής και ευχαριστίας» (*History of the Church*, 5:209, 244, 248).

Μία μητέρα ανησυχούσε ότι ο γιος της, ο οποίος υπηρετούσε μία ιεραποστολή πλήρους απασχόλησης, δεν είχε αρκετά δυνατή μαρτυρία για να τον στηρίξει σε όλες τις δύσκολες στιγμές που μπορεί να αντιμετωπίζε. Κατόπιν έλαβε νέα για την επιτυχία στην ιεραποστολή του. Με βαθιά ευγνωμοσύνη νήστεψε με μόνο σκοπό να δώσει ευχαριστίες στον Κύριο που ο γιος της επιθυμούσε να γίνει ένας παραδειγματικός ιεραπόστολος. Όταν ο γιος της έμαθε για τη νηστεία ευγνωμοσύνης της μητέρας του, υποσχέθηκε να εργαστεί ακόμα πιο σκληρά για να γίνει ο ιεραπόστολος που η μητέρα του είχε οραματιστεί.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να συλλογιστούν ποια θα μπορούσαν να είναι τα συναισθήματά τους αν νήστευαν με μόνο σκοπό να εκφράσουν ευγνωμοσύνη στον Κύριο. Προτείνετε να αφιερώσουν μία επικείμενη νηστεία για να εκφράσουν ευγνωμοσύνη στον Κύριο. Παροτρύνετέ τους να γράψουν σχετικά με την εμπειρία τους στο ημερολόγιό τους.

7. Παρουσιάσεις σε βίντεο

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχῆ και Διαθήκης και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Windows of Heaven” («Οι καταρράκτες των ουρανών»), ένα 11λεπτο τμήμα κατά τη διάρκεια της συζήτησης περί δεκάτων.

Αν το *Family Home Evening Video Supplement (Συμπληρωματικό βίντεο οικογενειακής βραδιάς)* (53276) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “The Law of the Fast” («Ο νόμος της νηστείας»), ένα τμήμα 4 λεπτών.

«Εδραιώστε... έναν οίκο του Θεού»

Μάθημα
18

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τη σημασία των ναών και να τα ενθαρρύνει να επιδιώξουν τις ευλογίες του ναού στη ζωή τους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 95, 109, 110.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 33–36.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Αν το ακόλουθο υλικό είναι διαθέσιμο, προετοιμαστείτε να το χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Απεικονίσεις του Ναού στο Κίρτλαντ (62431, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 500) και ενός άλλου ναού.
 4. Προετοιμαστείτε για να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν «Του Θεού το Πνεύμα» αν σχεδιάζετε να το χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος (*Υμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 28). Ή ζητήστε από ένα μέλος της τάξης ή μία ομάδα μελών της τάξης να προετοιμαστεί για να το τραγουδήσει.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε τις ακόλουθες ερωτήσεις στον πίνακα ώστε τα μέλη της τάξης να μπορούν να τις βλέπουν καθώς εισέρχονται στην τάξη:

Πόσοι ναοί οικοδομήθηκαν από το λαό διαθήκης του Κυρίου πριν από αυτή τη θείκη νομή;

Πόσοι ναοί οικοδομήθηκαν ή σχεδιάστηκαν τις ημέρες του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ;

Χωρίς να ζητήσετε τη συζήτηση αυτών των ερωτήσεων, εξηγήστε ότι ξέρουμε μόνο πέντε ναούς οι οποίοι οικοδομήθηκαν από το λαό διαθήκης του Κυρίου πριν από αυτή τη θείκη νομή. Ο πρώτος ήταν ο ναός που οικοδομήθηκε τις ημέρες του Σολομώντα, ο οποίος ανοικοδομήθηκε δύο φορές και ήταν γνωστός σε διαφορετικές στιγμές ως ο ναός του Ζεροβαβέλ και ο ναός του Ηρώδη. Οι άλλοι τρεις αναφέρονται στο Βιβλίο του Μόρμον: Ο ναός που οικοδομήθηκε από τον Νεφί (Νεφί Β΄ 5:16), ο ναός στη χώρα του Ζαραχέμλα από τον οποίο ο βασιλιάς Βενιαμίν έδωσε την τελική του ομιλία (Μωσία 1:10, 2:1) και ο ναός στη χώρα Αφθονία, όπου οι άνθρωποι συναθροίστηκαν ενώπιον του εμφανισμένου, ανεστημένου Κυρίου (Νεφί Γ΄ 11:1).

Εξηγήστε ότι πέντε ναοί οικοδομήθηκαν ή σχεδιάστηκαν κατά τη διάρκεια της ζωής του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ: στο Κίρτλαντ, στο Ιντιπέντενς, στο Φαρ Ουέστ, στο Άνταμ-όντι-Άχμαν και στη Ναβού.

- Πόσοι ναοί έχουν τώρα οικοδομηθεί ή είναι υπό κατασκευή;

Τονίστε ότι ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ ήταν δημιουργός ναών. Ήταν μέσω αυτού που η προφητεία του Μαλαχία για την επιστροφή του Ηλία του Θεοβίτη εκπληρώθηκε (Μαλαχίας 4:5–6, Δ&Δ 110:13–16). Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών συνεχίζει να είναι μία εκκλησία που οικοδομεί ναούς.

Αυτό το μάθημα συζητάει για το Ναό στο Κίρτλαντ, τον πρώτο ναό που οικοδομήθηκε σε αυτή τη θεϊκή νομή.

Συζήτηση και εφαρμογή

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

1. Ο Κύριος πρόσταξε τους Αγίους να οικοδομήσουν το Ναό στο Κίρτλαντ.

Διδάξτε και συζητήστε για το Δ&Δ 95. Εξηγήστε ότι οι ναοί είναι ένα αναγκαίο μέρος του ευαγγελίου του Ιησού Χριστού. Το Δεκέμβριο του 1832, ο Κύριος πρόσταξε τους Αγίους να οικοδομήσουν ένα ναό στο Κίρτλαντ του Οχάιο (Δ&Δ 88:119, 109:2. Δείξτε την απεικόνιση του Ναού στο Κίρτλαντ). Πέντε μήνες αργότερα οι Άγιοι είχαν κάνει λίγα για να εκπληρώσουν αυτήν την εντολή, έτσι ο Κύριος τους κάλεσε να μετανοήσουν και να επισπεύσουν το έργο τους (Δ&Δ 95). Τέσσερις ημέρες αργότερα, οι άνδρες άρχισαν την προετοιμασία, μεταφέροντας πέτρα και σκάβοντας τάφρους για την οικοδόμηση του ναού.

- Διαβάστε το Δ&Δ 95:3–4, 8–9, 16–17, 109:5, 8 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με τους σκοπούς της οικοδόμησης του Ναού στο Κίρτλαντ; (Συνοψίστε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Εξηγήστε ότι ο Ναός στο Κίρτλαντ δεν ήταν σαν τους σημερινούς ναούς, όπου τελούνται σωτήριες διατάξεις για τους ζωντανούς και τους νεκρούς. Ο Κύριος αποκατέστησε τις διατάξεις του ναού μερικά χρόνια αργότερα ενώ οι Άγιοι ήταν στη Ναβού.)
- Τι αποκάλυψε ο Κύριος στον Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με το πώς να οικοδομήσει το Ναό στο Κίρτλαντ; (Βλ. Δ&Δ 95:13–17 και τα ακόλουθα παραθέματα.)

Μερικοί από τους εργάτες πρότειναν να οικοδομήσουν το ναό με τεμάχια υλοτομημένου δένδρου ή σανίδες. Αλλά ο Τζόζεφ Σμιθ απήντησε: «Θα... οικοδομήσουμε έναν οίκο για το Θεό μας από τεμάχια υλοτομημένου δένδρου; Όχι... Έχω ένα σχέδιο για τον οίκο του Κυρίου που μου δόθηκε από τον ίδιο. Και σύντομα θα δείτε με αυτό τη διαφορά ανάμεσα στους δικούς μας υπολογισμούς και τη δική του ιδέα για τα πράγματα» (αναφέρθηκε στο Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, επιμέλεια υπό Preston Nibley [1958], 230).

Ο Κύριος αποκάλυψε τα σχέδιά Του για το Ναό στο Κίρτλαντ σε ένα όραμα προς την Πρώτη Προεδρία (Τζόζεφ Σμιθ, Σίδνεϋ Ρίνγκτον και Φρέντερικ Ουίλιαμς). Ο Πρόεδρος Φρέντερικ Ουίλιαμς είπε ότι γονάτισαν για να προσευχηθούν και ένα ομοίωμα του κτιρίου «παρουσιάστηκε μέσα σε μία απόσταση οπτικού πεδίου... Αφού κοιτάξαμε το εξωτερικό του μέρος, το κτίριο φαινόταν να έρχεται καταπάνω μας». Όταν ο ναός ολοκληρώθηκε, ο Φρέντερικ Ουίλιαμς είπε ότι έμοιαζε ακριβώς όπως στο όραμα. (Στο *The Revelations of the Prophet Joseph Smith*, συλλεχθέντα υπό Lyndon W. Cook [1981], 198.)

Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι σήμερα η Πρώτη Προεδρία, μέσω αποκάλυψης, προσδιορίζει πότε και πού να οικοδομήσει ναούς.

2. Οι Άγιοι ευλογήθηκαν για τις μεγάλες τους θυσίες για την οικοδόμηση του ναού.

- Εξηγήστε ότι ο Ναός στο Κίρτλαντ ήταν ο πρώτος ναός που οικοδομήθηκε σε αυτήν τη θείκη νομή. Ποιες ήταν μερικές από τις δυσκολίες και τις θυσίες που είχαν σχέση με την οικοδόμηση του ναού; (Βλ. Δ&Δ 109:5 και *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 33–34.)
- Πώς ευλογήθηκαν οι Άγιοι για τις θυσίες που έκαναν στην οικοδόμηση του Ναού στο Κίρτλαντ; (Βλ. *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 34–35.)
- Ποιες θυσίες έχετε δει να κάνουν τα μέλη της Εκκλησίας για να λάβουν τις ευλογίες του ναού ή να συμμετέχουν στο έργο του ναού; Ποιες είναι μερικές από τις θυσίες που θα μπορούσαμε να κάνουμε για να συμμετάσχουμε στο έργο του ναού;



Ο Ναός του Κίρτλαντ. Αυτός ήταν ο πρώτος ναός που οικοδομήθηκε σε αυτή τη θείκη νομή, αφιερωμένος το 1836.

3. Ο Τζόζεφ Σμιθ αφιέρωσε το Ναό στο Κίρτλαντ.

Στις 27 Μαρτίου 1836, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ αφιέρωσε το Ναό στο Κίρτλαντ. Η προσευχή της αφιέρωσης, την οποία αποκάλυψε ο Κύριος, είναι καταγεγραμμένη στο Δ&Δ 109. Η συγκέντρωση της αφιέρωσης διήρκεσε επτά ώρες και συνοδεύτηκε από ένα μεγάλο ξεχείλισμα του Πνεύματος. Περιλάμβανε την προσευχή αφιέρωσης, ψαλμωδίες ύμνων, κατάθεση μαρτυρίας, μετάληψη, ομιλίες και μία επίσημη συγκέντρωση στην οποία τα μέλη υποστήριξαν τον Τζόζεφ Σμιθ και άλλους ηγέτες της Εκκλησίας. Η συγκέντρωση τελείωσε με τους Αγίους να φωνάζουν την Κραυγή Ωσαννά — σηκώνοντας τα χέρια τους επάνω από το κεφάλι τους και να φωνάζουν τρεις φορές, «Ωσαννά, ωσαννά, ωσαννά στο Θεό και Αμνό, αμήν, αμήν και αμήν» (*History of the Church*, 2:427–28).

Μπορείτε, αν θέλετε, να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν «Του Θεού το Πνεύμα» (*Υμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 28), το οποίο τραγουδήθηκε στην αφιέρωση του Ναού στο Κίρτλαντ. Ή ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί ή από την ομάδα μελών της τάξης να το τραγουδήσει.

- Γιατί αφιερώνουμε ναούς; Πώς είναι διαφορετικοί οι ναοί αφού αφιερωθούν; Αν κάποια μέλη της τάξης έχουν παρευρεθεί σε μία αφιέρωση ναού, προσκαλέστε τα να αναφέρουν μερικές από τις σκέψεις και εντυπώσεις τους σχετικά με την εμπειρία.
- Ποιες πνευματικές εκδηλώσεις συνέβησαν κατά τη διάρκεια της αφιέρωσης του Ναού στο Κίρτλαντ; (Βλ. *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 34–35.)
- Εξηγήστε ότι στην προσευχή αφιέρωσης, ο Προφήτης τόνισε μερικές ευθύνες των μελών της Εκκλησίας αναφορικά με τους ναούς. Ποιες ευθύνες τόνισε; (Μερικές από αυτές σκιαγραφούνται στο παρακάτω απόσπασμα από τις γραφές. Επιλέξτε μερικά αποσπάσματα για να τα διαβάσουν και να συζητήσουν για αυτά τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα.)
 - α. Δ&Δ 109:7, 14. (Θα πρέπει να αναζητούμε επιμελώς να μαθαίνουμε με μελέτη και πίστη.) Γιατί αυτή είναι μία σημαντική ευθύνη αναφορικά με τους ναούς;
 - β. Δ&Δ 109:9, 17–19. (Τα εισερχόμενα, τα εξερχόμενα και οι χαριετισμοί μας πρέπει να είναι στο όνομα του Κυρίου.) Πώς μπορούμε να εκπληρώσουμε αυτήν την ευθύνη;
 - γ. Δ&Δ 109:20–21. (Πρέπει να είμαστε καθαροί για να εισέλθουμε στο ναό.) Γιατί είναι απαραίτητο να είμαστε άξιοι όταν εισέλθουμε στο ναό; (Βλ. Δ&Δ 97:15–17.) Πώς επαληθεύουμε την αξία μας για να εισέλθουμε στον οίκο του Κυρίου; (Μέσω των συνεντεύξεων για το εγκριτικό ναού.)
 - δ. Δ&Δ 109:23. (Θα πρέπει να αφήσουμε το ναό να καταθέτει τα εξαιρετικά νέα του ευαγγελίου στα πέρατα της γης.) Πώς το να παρευρισκόμαστε στο ναό μας εμπνέει να το κάνουμε αυτό;
- Εξηγήστε ότι στην προσευχή αφιέρωσης ο Προφήτης προσευχήθηκε για πολλές μεγάλες ευλογίες. Για ποιες ευλογίες προσευχήθηκε; (Μερικές από αυτές τις ευλογίες σκιαγραφούνται στα παρακάτω αποσπάσματα από τις γραφές. Επιλέξτε μερικά αποσπάσματα για να τα διαβάσουν και να συζητήσουν για αυτά τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα.)
 - α. Δ&Δ 109:15. (Ο λαός του Κυρίου θα λάβαινε την πληρότητα του Αγίου Πνεύματος.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς το να παρευρίσκονται στο ναό έχει αυξήσει την επιρροή του Πνεύματος στη ζωή τους.
 - β. Δ&Δ 109:22. (Ο λαός του Κυρίου θα έβγαινε από το ναό οπλισμένος με δύναμη και οι άγγελοι θα τον φρόντιζαν.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όπου αισθάνθηκαν οπλισμένα με τη δύναμη αφού παρευρέθηκαν στο ναό.
 - γ. Δ&Δ 109:25–26. (Κανένα όπλο ή ανομία δεν θα υπερίσχυε ενάντια στο λαό του Κυρίου.) Πώς το να παρευρισκόμαστε στο ναό μας προστατεύει από το κακό;
 - δ. Δ&Δ 109:32–33. (Ο Κύριος θα αποσπούσε το ζυγό των βασάνων από το λαό Του.) Πώς το να παρευρίσκεστε στο ναό σας έχει βοηθήσει να υπερνικήσετε ή να αντέξετε τα βάσανα;

- ε. Δ&Δ 109:36–37. (Θα υπήρχε ένα ξεχείλισμα του Πνεύματος, όπως την ημέρα της Πεντηκοστής. Βλ. Πράξεις 2:1–4.) Μία εκπλήρωση αυτού του μέρους της προσευχής συνέβη κατά τη διάρκεια μίας συγκέντρωσης ιεροσύνης τη νύχτα της αφιέρωσης. Ο ναός γέμισε με τον ήχο ενός ισχυρού ανέμου και πολλοί αδελφοί μίλησαν σε διάφορες γλώσσες, προφήτευσαν και είδαν οράματα (*History of the Church*, 2:428).
- στ. Δ&Δ 109:54–58. (Ο Κύριος θα είχε έλεος στα έθνη της γης, μαλακώνοντας την καρδιά των ανθρώπων για να τους προετοιμάσει για το μήνυμα του ευαγγελίου.)
- ζ. Δ&Δ 109:61–64, 67. (Τα διασκορπισμένα παιδιά του Ισραήλ θα άρχιζαν να συγκεντρώνονται και να λυτρώνονται.) Πώς το έργο του ναού προκαλεί αυτήν την ευλογία;
- η. Δ&Δ 109:72–74. (Η Εκκλησία του Κυρίου θα γέμιζε όλη τη γη.) Πώς το έργο του ναού προκαλεί αυτήν την ευλογία;

Ο Πρόεδρος Χάουαρντ Χάντερ, 14^{ος} Πρόεδρος της Εκκλησίας, περιέγραψε αυτές τις υποσχέσεις στην προσευχή αφιέρωσης του Ναού στο Κίρτλαντ ως «συνταρακτικές και υπέροχες» (“The Great Symbol of Our Membership,” *Ensign*, Οκτ. 1994, 5). Αυτή η προσευχή, είπε, «συνεχίζει να έχει ανταπόκριση σε μας ατομικά, στις οικογένειές μας και σε μας ως λαό χάρη στη δύναμη της ιεροσύνης που μας έχει δώσει ο Κύριος να τη χρησιμοποιούμε στους άγιους ναούς Του» (*Ensign*, Οκτ. 1994, 4).

4. Ο Κύριος αποδέχτηκε το Ναό στο Κίρτλαντ και οι αρχαίοι προφήτες αποκατέστησαν τα κλειδιά της ιεροσύνης.

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 110. Εξηγήστε ότι ο Κύριος εκπλήρωσε την υπόσχεσή Του να ενδύσει τους υπηρέτες Του με δύναμη από τα ύψη όταν ο Ναός στο Κίρτλαντ ολοκληρωνόταν (Δ&Δ 95:8). Αυτό το ενδύωμα δύναμης περιλάμβανε την εμφάνιση του Σωτήρα στο ναό, ένα ξεχείλισμα του Πνεύματος, πολλές αποκαλύψεις και την αποκατάσταση των κλειδιών της ιεροσύνης από τον Μωυσή, τον Ηλία και τον Ηλία τον Θεοβίτη. Με αυτές τις ιερές εμπειρίες και τα κλειδιά, οι υπηρέτες του Κυρίου ήταν σε θέση να προχωρήσουν το έργο Του μπροστά με μεγαλύτερη δύναμη και εξουσία.

- Πώς ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ περιέγραψε την εμφάνιση του Σωτήρα στο Ναό του Κίρτλαντ; (Βλ. Δ&Δ 110:1–3.) Τι είπε ο Σωτήρας για τον εαυτό Του; (Βλ. Δ&Δ 110:4.) Τι είπε στον Τζόζεφ Σμιθ και τον Όλιβερ Κάουντερι για το ναό; (Βλ. Δ&Δ 110:6–10.)
- Ποια κλειδιά της ιεροσύνης αποκατέστησαν ο Μωυσής, ο Ηλίας και ο Ηλίας ο Θεοβίτης; (Βλ. Δ&Δ 110:11–16.) Ποιες ευλογίες και ευθύνες έχουμε σήμερα επειδή ο Μωυσής αποκατέστησε τα κλειδιά της συνάθροισης του Ισραήλ; Επειδή ο Ηλίας αποκατέστησε τα κλειδιά της θείκης νομής του ευαγγελίου του Αβραάμ; Επειδή ο Ηλίας ο Θεοβίτης αποκατέστησε τα κλειδιά της δύναμης της επισφράγισης; (Το ακόλουθο διάγραμμα μπορεί να βοηθήσει τη συζήτησή σας. Μπορείτε, αν θέλετε, να συνοψίσετε τις πληροφορίες στον πίνακα.)

Ατομο	Κλειδιά που αποκατεστάθησαν	Ευλογίες και ευθύνες σήμερα
Μωυσής	Συνάθροιση του Ισραήλ	Η εξουσία να κηρύττουμε το ευαγγέλιο για τη συνάθροιση του Ισραήλ (ιεραποστολικό έργο).
Ηλίας	Η θεϊκή νομή του ευαγγελίου του Αβραάμ	Οι ευλογίες της διαθήκης του Αβραάμ και οι ευθύνες που έχουν σχέση με αυτή τη διαθήκη (βλ. Αβραάμ 2:9–11 για μία επανεξέταση αυτών των ευλογιών και ευθυνών).
Ηλίας ο Θεοσβίτης	Δύναμη της επισφράγισης	Η δύναμη που επικυρώνει τις διατάξεις της ιεροσύνης στους ουρανοί. Η δύναμη της επισφράγισης κάνει δυνατό το γάμο στο ναό, τις επισφραγίσεις στα παιδιά και προγόνους, τις παντοτινές οικογένειες και το έργο διατάξεων του ναού για τους νεκρούς.

5. Η οικοδόμηση ναών και το έργο του ναού επιταχύνονται στις ημέρες μας.

- Δείξτε την απεικόνιση ενός ναού. Πώς η οικοδόμηση των ναών έχει επιταχυνθεί στις ημέρες μας; (Η Εκκλησία είχε 19 ναούς το 1980 και 51 ναούς μέχρι το τέλος του 1997. Στη γενική συνέλευση του Οκτωβρίου του 1997, ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι ανακοίνωσε σχέδια για την κατασκευή μικρότερων ναών. Στη συνέλευση του Απριλίου του 1998 ανακοίνωσε σχέδια δημιουργίας 100 ναών μέχρι το τέλος του έτους 2000, το οποίο σήμαινε την κατασκευή τόσων ναών σε τρία χρόνια, όσων οικοδομήθηκαν κατά τη διάρκεια 167 χρόνων μετά την οργάνωση της Εκκλησίας.)
- Μαζί με την επιτάχυνση στην οικοδόμηση των ναών, οι ηγέτες της Εκκλησίας έχουν δώσει νέα έμφαση για τη συμμετοχή στο έργο του ναού. Διαβάστε το Δ&Δ 138:53–56 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι τα άξια μέλη της Εκκλησίας σήμερα είναι ανάμεσα στα «εκλεκτά πνεύματα που διαφυλάχθηκαν για να έλθουν στην πληρότητα των καιρών για να συμμετέχουν στην... οικοδόμηση ναών και [την] τέλεση διατάξεων μέσα σ' αυτούς». Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε στην επιτάχυνση του έργου του ναού;

Ο Πρόεδρος Χάουαρντ Χάντερ, είπε: «Ας είμαστε ένας λαός που παρευρίσκεται και αγαπάει τους ναούς. Ας σπεύδουμε στο ναό όσο συχνά το επιτρέπουν ο χρόνος, τα μέσα και οι προσωπικές μας συνθήκες. Ας πηγαίνουμε όχι μόνο για τους νεκρούς συγγενείς μας, αλλά ας πηγαίνουμε επίσης για την προσωπική ευλογία της λατρείας στο ναό, για την αγιότητα και ασφάλεια που παρέχεται μέσα σε αυτούς τους καθαγιασμένους και αφιερωμένους τοίχους. Ο ναός είναι ένα μέρος ομορφιάς, είναι ένα μέρος αποκάλυψης, είναι ένα μέρος ειρήνης. Είναι ο οίκος του Κυρίου. Είναι άγιος για τον Κύριο. Θα πρέπει να είναι άγιος για μας» (*Ensign*, Οκτ. 1994, 5).

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να εξετάσουν με προσευχή τη ζωή τους και να προσδιορίσουν πώς μπορούν να συμμετέχουν στο έργο του ναού. Πείτε ότι όπως οι Άγιοι έκαναν θυσίες για να οικοδομήσουν το Ναό στο Κίρτλαντ έτσι κι εμείς πρέπει να κάνουμε θυσίες για να βοηθήσουμε στο έργο του ναού. Αν είστε κοντά σε ένα ναό, παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να παρευρεθούν στο ναό. Καταθέστε μαρτυρία ότι ο Κύριος θα μας ευλογήσει καθώς συμμετέχουμε σε αυτό το μεγάλο έργο.

**Επιπρόσθετη ιδέα
διδασκαλίας**

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την ακόλουθη ιδέα για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

Απεικονίσεις των ναών

Προτείνετε στα μέλη της τάξης να δείξουν τις απεικονίσεις των ναών στο σπίτι τους. Ο Πρόεδρος Χάουαρντ Χάντερ, είπε: «Να έχετε μία απεικόνιση του ναού στο σπίτι σας, ώστε τα παιδιά σας να μπορούν να τη βλέπουν. Διδάξτε τα σχετικά με τους σκοπούς του οίκου του Κυρίου. Βάλτε τα να σχεδιάζουν από τη μικρή τους ηλικία να πάνε εκεί και να παραμείνουν άξια αυτής της ευλογίας» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 8 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 8).

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν το μεγάλο μέγεθος του σχεδίου σωτηρίας και να τα παροτρύνει να ζουν σύμφωνα με τη γνώση τους για το σχέδιο.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, πάρτε μία απεικόνιση όπως μία φωτογραφία από ένα περιοδικό. Κόψτε μερικά μικρά κομμάτια από την απεικόνιση. Βεβαιωθείτε ότι τα μέλη της τάξης δεν θα μπορούν να πουν τι είναι η απεικόνιση κοιτάζοντας τα μικρά κομμάτια.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε τα μικρά κομμάτια από την απεικόνιση που έχετε φέρει στην τάξη, αλλά μη δείξετε την απεικόνιση (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3). Πείτε στα μέλη της τάξης ότι αυτά τα μικρά κομμάτια αποτελούν μέρος μίας μεγαλύτερης απεικόνισης. Προσκαλέστε τους να μαντέψουν σύντομα τι είναι στην απεικόνιση. Κατόπιν δείξτε την απεικόνιση, συναρμολογώντας τα μικρά κομμάτια.

Τονίστε ότι μολονότι τα μικρά κομμάτια είναι σημαντικά, θα είχαν μικρή σημασία αν δεν αποτελούσαν μέρος της μεγάλης απεικόνισης. Εξηγήστε ότι οι εμπειρίες που έχουμε, οι αποφάσεις που παίρνουμε και οι αλήθειες που μαθαίνουμε είναι σαν μικρά κομμάτια μίας μεγάλης απεικόνισης. Έχουν λιγότερη σημασία αν δεν τεθούν στο ευρύτερο πλαίσιο μίας μεγαλύτερης απεικόνισης: το σχέδιο σωτηρίας. Η γνώση του σχεδίου σωτηρίας μπορεί να μας βοηθήσει να πάρουμε έντιμες αποφάσεις, να βρούμε χαρά στη θνητότητα και να προετοιμαστούμε για την αιώνια ζωή. Αυτό το μάθημα συζητάει για το σχέδιο σωτηρίας.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Το σχέδιο σωτηρίας είναι «ένα από τα καλύτερα δώρα των ουρανών προς την ανθρωπότητα».

Γράψτε στον πίνακα *Το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα της* _____.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να συμπληρώσουν τη φράση. Παροτρύνετέ τους να σκεφτούν όσες περισσότερες απαντήσεις μπορούν από τις γραφές. Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα. Μετά από ένα με δύο λεπτά, πείτε οποιαδήποτε από τις παρακάτω απαντήσεις που δεν έχουν αναφέρει:

Σωτηρία (Άλμα 24:14, 42:5, Μωυσή 6:62) *Αποκατάσταση* (Άλμα 41:2)

Ευδαιμονία (Άλμα 42:8, 16) *Ευσπλαχνία* (Άλμα 42:15, 31)

Απολύτρωση (Ιακώβ 6:8, Άλμα 12:25–33)

- Τι διδάσκουν αυτές οι λέξεις για το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα;
- Ο προφήτης Άλμα αναφέρθηκε στο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα ως «το μεγάλο σχέδιο της ευδαιμονίας» (Άλμα 42:8). Πώς μπορεί το σχέδιο σωτηρίας να μας φέρει ευδαιμονία;
- Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε, «Το μεγάλο σχέδιο σωτηρίας είναι ένα θέμα το οποίο απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή από εμάς και θα πρέπει να θεωρείται σαν ένα από τα καλύτερα δώρα των ουρανών προς την ανθρωπότητα» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 68). Τι μπορούμε να κάνουμε για να δώσουμε στο σχέδιο σωτηρίας «αδιαίτερη προσοχή»;

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα αποτελεί μία γενική επισκόπηση του σχεδίου σωτηρίας. Δείχνει πώς οι αρχές του ευαγγελίου συσχετίζονται ως μέρος ενός μεγάλου σχεδίου.

2. Προγίνηνη ζωή

Εξηγήστε ότι το σχέδιο σωτηρίας μπορεί να διαιρεθεί σε τρία μέρη: προγίνηνη ζωή, θνητή ζωή και ζωή μετά το θάνατο.

Γράψτε *Προγίνηνη ζωή* στον πίνακα. Τονίστε ότι μία συγκεκριμένη ευλογία της Αποκατάστασης είναι η αυξημένη μας γνώση για την προγίνηνη ζωή. Αυτή η γνώση μας βοηθάει να καταλάβουμε τον σκοπό της ζωής και το μέρος μας στο σχέδιο σωτηρίας του Θεού. Καθώς τα μέλη της τάξης συζητούν τις ακόλουθες ερωτήσεις, βάλτε τους να διαβάσουν τα προτεινόμενα αποσπάσματα από τις γραφές.

- Είμαστε γιοι και κόρες του Θεού και ζούσαμε σε μία προγίνηνη ύπαρξη ως παιδιά Του πνεύματα (Δ&Δ 76:24, 93:29). Πώς η γνώση ότι είστε ένα παιδί του Θεού σας επηρεάζει;
- Πριν δημιουργηθεί η γη, ο Επουράνιος Πατέρας κάλεσε ένα συμβούλιο στον ουρανό και παρουσίασε το σχέδιο σωτηρίας σε όλα τα παιδιά πνεύματά Του. Ποια ήταν μερικά στοιχεία του σχεδίου που παρουσίασε ο Επουράνιος Πατέρας στον προγίνο κόσμο; (Βλ. Νεφί Β΄ 2:24–26, Άλμα 34:8–9, Αβραάμ 3:24–25. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την Εξιλέωση του Ιησού Χριστού, τη Δημιουργία της γης, την Πτώση, τον καιρό στη γη κατά τον οποίο θα λαβαίναμε ένα θνητό σώμα και θα δοκιμαζόμασταν και την ελευθεροβουλία ή τη δύναμη να επιλέγουμε το καλό ή το κακό.)
- Πώς ανταποκρίθηκε ο Ιεχωβά, ο Πρωτότοκος του Πατέρα στο σχέδιο σωτηρίας; (Βλ. Μωυσή 4:2. Για να δείξετε πώς ο Σωτήρας υπάκουσε στο θέλημα του Πατέρα, μπορείτε αν θέλετε να διαβάσετε το Δ&Δ 19:16–19 και 76:40–42. Τονίστε ότι η Εξιλέωση του Ιησού Χριστού κάνει δυνατό το σχέδιο σωτηρίας. Ο Σωτήρας είναι το κεντρικό πρόσωπο στο σχέδιο του Θεού για τη σωτηρία μας.)

- Ο Εωσφόρος επαναστάτησε εναντίον του σχεδίου σωτηρίας, επιζητώντας να καταστρέψει την ελευθεροβουλία μας και να αποκτήσει τις δυνάμεις του Επουράνιου Πατέρα (Μωυσή 4:1, 3, Δ&Δ 29:36). Έγινε ο Σατανάς και εκείνος και οι οπαδοί του εκδιώχθηκαν από την παρουσία του Πατέρα και στερήθηκαν τη θνητότητα (Δ&Δ 29:36–38, 76:25–27, Μωυσή 4:4, Αβραάμ 3:26). Γιατί είναι σημαντικό για μας να ξέρουμε για την ύπαρξη του Σατανά και των οπαδών του;
- Πώς ανταποκριθήκαμε στο σχέδιο σωτηρίας; (Βλ. Ιώβ 38:4–7. Εξηγήστε ότι οι προφήτες των τελευταίων ημερών έχουν διδάξει ότι το εδάφιο 7 σε αυτό το απόσπασμα αναφέρεται στη χαρά που όλοι αισθανθήκαμε στην προηγμένη μας ύπαρξη, όταν αποδεχτήκαμε το σχέδιο σωτηρίας.)

Εξηγήστε ότι στον προηγμένο κόσμο, ο Επουράνιος Πατέρας επέλεξε και προδιόρισε ευγενή πνεύματα για να συνεχίσουν το έργο Του στη γη (Δ&Δ 138:55–56, Αβραάμ 3:22–23. Βλ. επίσης, *Teachings of the Prophet Joseph Smith*, 365).

- Με ποιους τρόπους η γνώση μας για την προηγμένη ζωή επηρεάζει τις καθημερινές μας αποφάσεις; Πώς μπορεί η γνώση μας για την προηγμένη ζωή να μας βοηθήσει όταν αντιμετωπίζουμε δοκιμασίες;

3. Θνητή ζωή

Τονίστε ότι όταν αποδεχτήκαμε το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα στην προηγμένη ζωή μας, διατηρήσαμε την «πρώτη κατάστασή» μας. Χάρη στην πίστη μας, μας δόθηκε η ευκαιρία να έλθουμε στη γη, η οποία είναι η «δεύτερη κατάστασή» μας (Αβραάμ 3:26).

Γράψτε *Θνητή ζωή* στον πίνακα. Εξηγήστε ότι εξαιτίας της Πτώσης του Αδάμ και της Εύας, είμαστε σε κατάσταση πτώσης στη θνητότητα (Δ&Δ 29:40). Υποκείμεθα στον υλικό θάνατο και επίσης στον πνευματικό θάνατο ή τον αποχωρισμό από την παρουσία του Θεού (Δ&Δ 29:41–42, Άλμα 42:9, 14. Ο υλικός και ο πνευματικός θάνατος θα συζητηθούν αργότερα στο μάθημα). Από αποκάλυψη των τελευταίων ημερών μαθαίνουμε ότι η Πτώση είναι ένα απαραίτητο βήμα στην αιώνια εξέλιξη μας. Η Εύα μίλησε για τις ευλογίες από την Πτώση: «Αν δεν ήταν η παράβασή μας, ποτέ δε θα είχαμε σπέρμα και ποτέ δε θα γνωρίζαμε το καλό και το κακό, και τη χαρά της λύτρωσής μας, και την αιώνια ζωή που ο Θεός δίνει σε όλους τους υπάκουους» (Μωυσή 5:11).

Καθώς τα μέλη της τάξης συζητούν τις ακόλουθες ερωτήσεις, βάλτε τους να διαβάσουν τα προτεινόμενα αποσπάσματα από τις γραφές.

- Ποιοι είναι μερικοί σκοποί της θνητής ζωής; (Καταγράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. Να λάβουμε ένα υλικό σώμα. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε, «Ήλθαμε σε αυτή τη γη ώστε να μπορέσουμε να έχουμε ένα σώμα και να το παρουσιάσουμε καθαρό ενώπιον του Θεού στο σελέστιο βασίλειο» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, 181).
 - β. Να αποδείξουμε την πίστη μας μέσω της υπακοής στις εντολές του Θεού (Αβραάμ 3:25–26). Αυτό περιλαμβάνει το να μετανοήσουμε για τις αμαρτίες μας και να λάβουμε τις διατάξεις της σωτηρίας (Άλμα 12:24, Δ&Δ 29:42–43, Άρθρα της Πίστης 1:3).
 - γ. Να ζήσουμε σε οικογένεια και να επισφραγίσουμε τα παιδιά στους γονείς τους μέσω των διατάξεων του ναού (Μωυσή 2:28, Δ&Δ 93:40, 131:1–4, 138:48).

Η Πρώτη Προεδρία και η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων διακήρυξαν ότι «ο γάμος μεταξύ του άνδρα και της γυναίκας έχει ορισθεί από το Θεό προς τους ανθρώπους και ότι η οικογένεια αποτελεί στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Δημιουργού για τον αιώνιο προορισμό των παιδιών Του... Το αιώνιο σχέδιο της ευδαιμονίας καθιστά δυνατή την ύπαρξη των οικογενειακών σχέσεων και μετά θάνατον. Ιερές διατάξεις και διαθήκες, τελούμενες εντός των ιερών ναών, δίνουν τη δυνατότητα σε κάθε άνθρωπο να επιστρέψει στην παρουσία του Θεού, και στις οικογένειες να μείνουν ενωμένες στην αιωνιότητα» («Η οικογένεια: Μια επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 102).

- Πώς η κατανόησή σας για τους σκοπούς της θνητότητας κάνει διαφορετική τη ζωή σας; Πώς η κατανόησή σας για αυτούς τους σκοπούς επηρεάζει τις αποφάσεις που παίρνετε;
- Ως μέρος της θνητής μας ζωής, επιτρέπεται στον Σατανά να μας βάζει σε πειρασμό (Δ&Δ 29:39). Γιατί; (Βλ. Δ&Δ 29:39. Βλ. επίσης, Νεφί Β΄ 2:11–13.) Γιατί η ελευθεροβουλία είναι ένα σημαντικό μέρος του σχεδίου σωτηρίας; (Βλ. Δ&Δ 58:27–28, 101:78, Νεφί Β΄ 2:25–27.)

4. Ζωή μετά το θάνατο

Τονίστε ότι η ζωή μας δεν τελειώνει με τον υλικό θάνατο. Γράψτε *Ζωή μετά το θάνατο* στον πίνακα. Καθώς τα μέλη της τάξης συζητούν τις ακόλουθες ερωτήσεις, βάλτε τους να διαβάσουν τα προτεινόμενα αποσπάσματα από τις γραφές.

- Όταν πεθάνουμε, το πνεύμα μας θα εισέλθει στον κόσμο των πνευμάτων (βλ. *Teachings of the Prophet Joseph Smith*, 309–10.) Πώς θα επηρεάσουν τα έργα μας κατά τη διάρκεια της θνητότητας τη ζωή μας στον μεταθνητό κόσμο των πνευμάτων; (Βλ. Άλμα 34:34, 40:11–14.)
- Οι άνθρωποι που δεν λαβαίνουν το ευαγγέλιο στη γη θα έχουν αυτήν την ευκαιρία στον κόσμο των πνευμάτων (Δ&Δ 137:7–9, 138:30–34). Τι μπορούμε να κάνουμε για να τους βοηθήσουμε να λάβουν όλες τις ευλογίες του σχεδίου σωτηρίας; (Βλ. Δ&Δ 128:6–8, 15. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μπορούμε να κάνουμε έργο οικογενειακής ιστορίας και ότι μπορούμε να τελέσουμε διατάξεις της ιεροσύνης για αυτούς στους ναούς.)
- Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι η Πτώση επέφερε υλικό και πνευματικό θάνατο στον κόσμο. Πώς θα ελευθερωθούμε από τον υλικό θάνατο; (Βλ. Άλμα 11:42, Δ&Δ 88:14–16, 93:33. Μέσω της Εξιλέωσης του Ιησού Χριστού, όλοι οι άνθρωποι θα αναστηθούν ή «θα αναστηθούν από αυτόν τον υλικό θάνατο». Το πνεύμα μας θα ενωθεί εκ νέου με το σώμα μας και θα είμαστε σε θέση να «λ[άβουμε] πληρότητα αγαλλίασης».) Πώς θα ελευθερωθούμε από τον πνευματικό θάνατο; (Βλ. Άλμα 42:11–13, 15, Άρθρα της Πίστης 1:3.)

Εξηγήστε ότι αφού αναστηθούμε, θα επιστρέψουμε στην παρουσία του Θεού για να κριθούμε σύμφωνα με τα έργα μας (Άλμα 11:43–45, Δ&Δ 76:111). Θα κληρονομήσουμε ένα μέρος στο σελέστιο βασίλειο, το τερρέστιο βασίλειο ή το τελέστιο βασίλειο βάσει του τρόπου που «δ[εχτήκαμε] τη μαρτυρία του Ιησού» (Δ&Δ 76:51. Βλ. επίσης, εδάφια 50, 79–82). Το επόμενο μάθημα περιλαμβάνει μία συζήτηση αυτών των τριών βασιλείων δόξας.

- Με ποιους τρόπους μας βοηθάει κατά τη διάρκεια της θνητότητας η γνώση για τη ζωή μετά θάνατον;

Βάλτε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Μπρίντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα:

«Υπάρχουν τρία μέρη στο σχέδιο. Είστε στο δεύτερο ή το μεσαίο μέρος, σε εκείνο το οποίο θα δοκιμαστείτε με πειρασμούς, βάσανα ίσως και με τραγωδία...

»Να το θυμάστε αυτό! Η φράση ‘Και ζήσαν αυτοί καλά κι εμείς καλύτερα’ δεν γράφεται ποτέ στη δεύτερη πράξη [ενός θεατρικού έργου]. Αυτή η φράση ανήκει στην *τρίτη* πράξη, όπου τα μυστήρια λύνονται και τα πάντα γίνονται σωστά...

»Μέχρι να αποκτήσετε μία ευρεία προοπτική της αιώνιας φύσης του [σχεδίου], δεν θα καταλάβετε πολλά για τις αδικίες στη ζωή. Μερικοί γεννιούνται με τόσα λίγα και άλλοι με τόσα πολλά. Μερικοί γεννιούνται σε φτώχεια, με μειονεκτήματα, με πόνο, με δεινά. Μερικοί βιώνουν τον πρώιμο θάνατο, ακόμα και αθώα παιδιά. Υπάρχουν οι βάνουσες, αυστηρές δυνάμεις της φύσης και η ωμότητα του ανθρώπου προς τον άνθρωπο. Έχουμε δει πολλή από αυτήν πρόσφατα.

»Μην υποθέτετε ότι ο Θεός προκαλεί σκόπιμα αυτό το οποίο, για τους δικούς Του σκοπούς, επιτρέπει. Όταν ξέρετε το σχέδιο και τον σκοπό όλων, ακόμα και αυτά τα πράγματα θα φανερώσουν έναν στοργικό Πατέρα στους ουρανούς» (*The Play and the Plan* [δορυφορική μετάδοση, 7 Μαΐου 1995], 1–2).

Τονίστε ότι η γνώση του σχεδίου σωτηρίας μπορεί να μας βοηθήσει να πάρουμε έντιμες αποφάσεις, να βρούμε χαρά στη θνητότητα και να προετοιμαστούμε για την αιώνια ζωή. Εκφράστε τα συναισθήματά σας σχετικά με το ρόλο του Ιησού Χριστού στο σχέδιο σωτηρίας. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Παρουσίαση σε βίντεο, “The Plan of Salvation” («Το σχέδιο σωτηρίας»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “The Plan of Salvation” («Το σχέδιο σωτηρίας»), ένα τμήμα τεσσάρων λεπτών. Σκεφτείτε να χρησιμοποιήσετε μερικές ή όλες από τις παρακάτω ερωτήσεις μετά την παρουσίαση:

- Σε τι μοιάζει η θνητή μας ζωή με την εμπειρία του νέου άνδρα ο οποίος βρέθηκε επί σκηνής στη δεύτερη πράξη;
- Πώς η αποκαλυφθείσα γνώση της πρώτης πράξης (προγίνηνη ζωή) μας βοηθάει στη δεύτερη πράξη (θνητότητα); Πώς η γνώση της τρίτης πράξης (ζωή μετά θάνατον) μας βοηθάει στη δεύτερη πράξη;
- Όταν ο νέος άνδρας βρέθηκε επί σκηνής, δεν ήξερε ποιος ήταν ο αχρείος και ποιος ήταν ο ήρωας. Ποια προβλήματα μπορούν να ανακύψουν, αν δεν ξέρουμε ποιοι είναι οι αχρείοι και ποιοι οι ήρωες στη ζωή μας;
- Τι έκανε ο νέος άνδρας για να αποκτήσει γνώση σχετικά με το έργο; Τι εξυπηρετεί ως «σενάριο» στη ζωή μας;

2. Συμβουλή για τους γονείς

Διαβάστε το Άλμα 12:32 με τα μέλη της τάξης. Προτού διαβάσετε, εξηγήστε ότι η λέξη *τους* σε αυτό το εδάφιο αναφέρεται στον Αδάμ και την Εύα.

Τονίστε ότι ο Αδάμ και η Εύα είχαν ήδη μία γνώση του σχεδίου απολύτρωσης όταν έλαβαν εντολές. Κατόπιν κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Γιατί είναι χρήσιμο να έχουμε γνώση του σχεδίου απολύτρωσης όταν λαβαίνουμε εντολές; Πώς μπορούν οι γονείς να ακολουθήσουν αυτό το πρότυπο διδασκαλίας με τα παιδιά τους;

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να συλλογιστούν προσεκτικά τις τρεις κληρονομίες στα τρία βασίλεια δόξας και να τους παροτρύνει να ζουν με έναν τέτοιο τρόπο ώστε να μπορούν να κληρονομήσουν τη σελέστια δόξα και να κατοικήσουν στην παρουσία του Επουράνιου Πατέρα με την οικογένειά τους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 76, 131, 132:19–24, 137.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Υπενθυμίστε εν συντομία στα μέλη της τάξης το μάθημα της περασμένης εβδομάδας. Βεβαιωθείτε ότι τα μέλη της τάξης θυμούνται τα τρία μέρη της αιώνιας ύπαρξής μας: προγήνη ζωή, θνητή ζωή και ζωή μετά το θάνατο.

Μετά από αυτήν τη σύντομη επανεξέταση, εξηγήστε ότι αν δεν είχαμε τις αποκάλυψεις στο Δ&Δ 76, 131 και 137 θα ξέραμε πολύ λίγα για το ποια θα ήταν η κατάσταση μας όταν αναστηθούμε. Κατόπιν πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Ουίλφορντ Γούντροφ, τον τέταρτο Πρόεδρο της Εκκλησίας, σχετικά με το όραμα που είναι καταγεγραμμένο στο Δ&Δ 76:

«Θα αναφερθώ στο ‘Όραμα’ μονάχα, ως αποκάλυψη η οποία δίνει περισσότερο φως, περισσότερη αλήθεια και περισσότερες αρχές από οποιαδήποτε άλλη αποκάλυψη που περιέχεται σε οποιοδήποτε άλλο βιβλίο που έχουμε ποτέ διαβάσει. Κάνει ξεκάθαρο στην κατανόησή μας την παρούσα μας κατάσταση, από πού ήλθαμε, γιατί είμαστε εδώ και πού πάμε. Κάθε άνθρωπος μπορεί να ξέρει μέσω αυτής της αποκάλυψης ποιο θα είναι το μέρος του και η κατάσταση του» (*The Discourses of Wilford Woodruff*, επιλεγθέντα υπό G. Homer Durham [1946], 47–48).

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Φροντίστε να αφήσετε αρκετό χρόνο για να έχετε μία συζήτηση με νόημα σχετικά με το σελέστιο βασίλειο, προς το τέλος του μαθήματος.

1. Τα βασίλεια δόξας και η «μαρτυρία του Ιησού»

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 76:11–24, 40–43, 119.

- Ποιες περιστάσεις οδήγησαν στο όραμα που είναι καταγεγραμμένο στο Δ&Δ 76; (Βλ. Δ&Δ 76:11–19. Βλ. επίσης, την επικεφαλίδα στο Δ&Δ 76. Προσέξτε ότι η απεικόνιση στη σελίδα 114 δείχνει το δωμάτιο στο οποίο ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και ο Σίδνεϋ Ρίγκντον έλαβαν αυτό το όραμα.)

Τονίστε ότι ολόκληρο το όραμα καταθέτει μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό και την απέραντη Εξιλέωσή Του. Η περιγραφή του Τζόζεφ Σμιθ για το όραμα αρχίζει και τελειώνει με μία μαρτυρία για το Σωτήρα. Βάλτε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει το Δ&Δ 76:20–24 φωναχτά και ένα άλλο να διαβάσει το Δ&Δ 76:119 φωναχτά. Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε επίσης από τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 76:40–43.

Το Διδαχή και Διαθήκες 76 δείχνει ότι ο Επουράνιος Πατέρας έχει παράσχει τρία βασίλεια δόξας στα οποία οι περισσότεροι άνθρωποι θα ζήσουν αφού αναστηθούν: το σελέστιο βασίλειο, το τερρέστριο βασίλειο και το τελέστιο βασίλειο. Ο καθένας από μας θα κληρονομήσει ένα βασίλειο δόξας βάσει του τρόπου με τον οποίο έχουμε «[λάβει] τη μαρτυρία του Ιησού» (Δ&Δ 76:51). Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να λάβουν αυτό υπ' όψιν, καθώς συζητούν αυτήν την αποκάλυψη.

2. Απώλεια

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 76:25–39, 44–49. Αρχίστε γράφοντας *Απώλεια* στον πίνακα. Εξηγήστε ότι η λέξη *απώλεια* αναφέρεται σε μία κατάσταση χαμού και καταστροφής αντί σε ένα βασίλειο δόξας. Αυτοί που το βιώνουν αυτό αποκαλούνται «γιοι της απώλειας» επειδή ακολουθούν τον Σατανά, ο οποίος αποκαλείται Απώλεια (Δ&Δ 76:25–26, 31–32). Φροντίστε να κρατήσετε αυτή τη συζήτηση σύντομη, αποφεύγοντας εικασίες και αφήνοντας αρκετό χρόνο για να συζητήσετε για το σελέστιο βασίλειο αργότερα στο μάθημα. Όπως και με άλλα θέματα, εστιάστε την προσοχή σας μόνο σε ό,τι έχει διδαχθεί στις γραφές και από τους προφήτες των τελευταίων ημερών.

- Όταν ο Εωσφόρος επαναστάτησε στο Συμβούλιο στους Ουρανοί, ρίχτηκε κάτω στη γη (Αποκάλυψη 12:7–9, Δ&Δ 29:36–37, 76:25–28, Μωυσή 4:1–3). Τι άρχισε να κάνει μόλις εκδιώχτηκε; (Βλ. Δ&Δ 76:29, Μωυσή 4:4.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να κερδίσουμε τον πόλεμο εναντίον του Σατανά στη ζωή μας; (Για μερικές απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση, βλ. Νεφί Α΄ 14:14, Δ&Δ 10:5, 27:15–18.)
- Τι αποκάλυψε ο Κύριος σχετικά με τα δεινά των γιων της απώλειας; (Βλ. Δ&Δ 76:32–34, 36–38, 44–49.) Γιατί οι γιοι της απώλειας είναι καταδικασμένοι να βιώνουν τέτοια μεγάλα δεινά; (Βλ. Δ&Δ 76:30–31, 35. Για μία εξήγηση του τι σημαίνει να αρνούμαστε το Άγιο Πνεύμα, βλ. το ακόλουθο παράθεμα.)

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε: «Τι πρέπει να κάνει ένας άνθρωπος για να διαπράξει την ασυγχώρητη αμαρτία; Πρέπει να λάβει το Άγιο Πνεύμα, να του ανοιχτούν οι ουρανοί και να γνωρίσει το Θεό και μετά να αμαρτήσει ενώπιόν Του. Αφού ένας άνθρωπος αμαρτήσει ενώπιον του Αγίου Πνεύματος, δεν υπάρχει καμία μετάνοια για αυτόν. Πρέπει να πει ότι ο ήλιος δεν λάμπει ενώ τον βλέπει. Πρέπει να αρνηθεί τον Ιησού Χριστό όταν οι ουρανοί του έχουν ανοιχτεί και να αρνηθεί το σχέδιο σωτηρίας με τα μάτια του ανοιχτά στην αλήθεια του. Και από εκείνη τη στιγμή αρχίζει να είναι εχθρός» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεχθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 358).

3. Το τελέστιο βασίλειο

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 76:81–90, 98–106, 109–12. Αρχίστε γράφοντας *Τελέστιο βασίλειο* στον πίνακα και ζωγραφίζοντας ένα αστέρι δίπλα του. Εξηγήστε ότι το τελέστιο βασίλειο είναι το χαμηλότερο βασίλειο δόξας. Ο Κύριος συνέκρινε τη δόξα του με τη δόξα των αστεριών (Δ&Δ 76:81, 98. Βλ. επίσης, Προς Κορινθίους Α΄ 15:40–41).

- Ποιος θα κληρονομήσει το τελέστιο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 76:81–83, 98–101, 103.)
- Ποιοι όροι ή περιορισμοί θα τεθούν σε αυτούς στο τελέστιο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 76:84–86, 102, 104–6, 112.)

Μπορείτε, αν χρειαστεί, να εξηγήσετε ότι η «κόλαση» που αναφέρεται στα εδάφια 84 και 106 είναι η φυλακή των πνευμάτων, μία παροδική κατάσταση μεταξύ θανάτου και ανάστασης. Αυτοί στη φυλακή των πνευμάτων που δεν αποδέχονται το ευαγγέλιο θα αναστηθούν τελικά και θα κληρονομήσουν την τελέστια δόξα. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τα εδάφια 85 και 106.

4. Το τερρέστριο βασίλειο

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 76:71–80, 91, 97. Αρχίστε γράφοντας *Τερρέστριο βασίλειο* στον πίνακα και ζωγραφίζοντας μία σελήνη δίπλα του. Εξηγήστε ότι ο Κύριος συνέκρινε τη δόξα του τερρέστριου βασιλείου με τη δόξα της σελήνης (Δ&Δ 76:78, 97. Βλ. επίσης Προς Κορινθίους Α΄ 15:40–41).

- Ποιος θα κληρονομήσει το τερρέστριο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 76:71–75, 79. Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν αυτά τα εδάφια, πείτε το παρακάτω παράθεμα.)

Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι της Απαρτίας των Δώδεκα, εξήγησε: «Αυτοί που προορίζονται να κληρονομήσουν το τερρέστριο βασίλειο είναι: (1) εκείνοι που πέθαναν ‘χωρίς νόμο’ — εκείνοι οι πολυθειϊστές και ειδωλολάτρες που δεν ακούν το ευαγγέλιο σε αυτήν τη ζωή και οι οποίοι δεν θα το αποδέχονταν με όλη τους την καρδιά αν το άκουγαν, (2) εκείνοι που ακούνε και απορρίπτουν το ευαγγέλιο σε αυτήν τη ζωή και μετά το δέχονται στον κόσμο των πνευμάτων, (3) εκείνοι ‘οι οποίοι είναι έντιμοι άνθρωποι της γης, οι οποίοι [είναι] τυφλω[μένοι] από την πανουργία των ανθρώπων’ και (4) εκείνοι οι οποίοι είναι υποτονικά μέλη της αληθινής εκκλησίας και έχουν μαρτυρία, αλλά δεν είναι αληθινοί και πιστοί στα πάντα» (*A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 146).

- Ποιοι όροι ή περιορισμοί θα τεθούν σε αυτούς στο τερρέστριο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 76:76–78.)
- Πώς μπορούμε να φυλάξουμε τον εαυτό μας από το να «τυφλωθ[ούμε] από την πανουργία των ανθρώπων»; (Για μερικές απαντήσεις σε αυτή την ερώτηση, βλ. Προς Εφεσίους 4:11–15, Νεφί Α΄ 15:24, Ήλαμαν 5:12, Δ&Δ 3:78, 21:4–6, 52:14–20.)

5. Το σελέστιο βασίλειο

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 76:50–70, 92–96, 131:1–4, 132:19–24, 137. Αρχίστε γράφοντας *Σελέστιο βασίλειο* στον πίνακα και ζωγραφίζοντας έναν ήλιο δίπλα του. Εξηγήστε ότι το σελέστιο βασίλειο είναι το ανώτερο βασίλειο δόξας. Ο Κύριος συνέκρινε τη δόξα του με τη δόξα του ήλιου (Δ&Δ 76:70, 78, 96. Βλ. επίσης, Προς Κορινθίους Α΄ 15:40–41).

- Ποιος θα κληρονομήσει το σελέστιο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 76:50–53, 68–69. Για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν το εδάφιο 53, μπορείτε αν θέλετε να εξηγήσετε ότι το Άγιο Πνεύμα της Υπόσχεσης είναι το Άγιο Πνεύμα, το οποίο επικυρώνει ότι οι διατάξεις της ιεροσύνης που έχουμε λάβει και οι διαθήκες που έχουμε συνάψει είναι αποδεκτές στο Θεό. Αυτή η έγκριση εξαρτάται από την πίστη μας.)
- Περίπου τέσσερα χρόνια αφού αποκαλύφθηκε το όραμα στο Δ&Δ 76, ο Τζόζεφ Σμιθ έλαβε ένα όραμα στο οποίο είδε τον μεγαλύτερο αδελφό του, Άλβιν, στο σελέστιο βασίλειο (Δ&Δ 137:1–5). Ο Άλβιν είχε πεθάνει το 1823, προτού αποκατασταθεί η Εκκλησία. Τι έμαθε ο Τζόζεφ με το να δει τον Άλβιν στο σελέστιο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 137:7–9.) Τι άλλο έμαθε ο Προφήτης σχετικά με το ποιος κληρονομεί τη σελέστια δόξα; (Βλ. Δ&Δ 137:10.) Πώς μπορούν αυτές οι αλήθειες να μας φέρουν παρηγοριά;
- Τι ευλογίες θα λάβουμε αν κληρονομήσουμε το σελέστιο βασίλειο; (Βλ. Δ&Δ 76:54–67, 94–95.)
- Πώς η μαρτυρία μας για τον Ιησού προσδιορίζει το βασίλειο που θα κληρονομήσουμε αφού πεθάνουμε; (Βλ. Δ&Δ 76:31, 35 [απώλεια]. Δ&Δ 76:82, 101 [τελέστιο]. Δ&Δ 76:79 [τερρέστριο]. Δ&Δ 76:51–53, 69, 121:29 [σελέστιο].) Τι σημαίνει για σας να είστε «σταθεροί στη μαρτυρία του Ιησού»; (Δ&Δ 76:79).

Επιπλέον με το να συζητήσετε τις απαντήσεις των μελών της τάξης, μπορείτε αν θέλετε να πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρεσβύτερο Μπρους ΜακΚόνκι:

«Τι σημαίνει να είμαστε σταθεροί στη μαρτυρία του Ιησού;

»Σημαίνει να είμαστε θαρραλέοι και τολμηροί. Να χρησιμοποιούμε όλη μας τη δύναμη, την ενέργεια και την ικανότητα στον πόλεμο με τον κόσμο. Να δίνουμε την καλή μάχη της πίστης... Ο μεγάλος ακρογωνιαίος λίθος της σταθερότητας στον σκοπό της χρηστότητας είναι υπακοή σε όλο το νόμο ολόκληρου του ευαγγελίου.

»Να είμαστε σταθεροί στη μαρτυρία του Ιησού είναι να [έλθουμε] προς το Χριστό και [να] τελειοποιηθ[ούμε] με αυτόν'. Είναι να αρνηθούμε 'κάθε ανοσιότητα' και να 'αγαπά[με] το Θεό' με όλη μας 'τη δύναμη, το νου και την ισχύ'. (Μορόνι 10:32.)

»Να είμαστε σταθεροί στο μαρτυρία του Ιησού είναι να πιστεύουμε στον Χριστό και το ευαγγέλιό του με ακλόνητη πεποίθηση. Είναι να ξέρουμε για την αλήθεια και τη θεϊκότητα του έργου του Κυρίου στη γη.

»Αλλά αυτό δεν είναι όλο. Είναι περισσότερο από το να πιστεύουμε και να ξέρουμε. Πρέπει να είμαστε εκτελεστές του λόγου και όχι μονάχα ακροατές. Είναι περισσότερο από το να μιλάμε χωρίς πράξεις. Δεν είναι απλώς το να εξομολογούμαστε με το στόμα την ουράνια Υιότητα του Σωτήρα. Είναι υπακοή και ευπείθεια και προσωπική χρηστότητα...

»Να είμαστε σταθεροί στη μαρτυρία του Ιησού είναι να 'βαδί[ζουμε] με σταθερότητα προς το Χριστό, έχοντας απόλυτη λαμπρή ελπίδα, και αγάπη προς το Θεό και προς όλους τους ανθρώπους'. Είναι να 'υπομείν[ουμε] μέχρι τέλους'. (Νεφί Β' 31:20.) Είναι να ζούμε τη θρησκεία μας, να ασκούμε αυτά που διακηρύττουμε, να τηρούμε τις εντολές. Είναι η εκδήλωση της 'καθαρή[ς] θρησκεία[ς]' στη ζωή των ανθρώπων. Είναι το να επισκεπτόμαστε 'τους ορφανούς και τις

χήρες στη θλίψη τους' και το να διατηρούμαστε 'αμόλυντο[1] από τον κόσμο'. (Ιακώβου 1:27.)

»Να είμαστε σταθεροί στη μαρτυρία του Ιησού είναι να χαλιναγωγούμε τα πάθη μας, να ελέγχουμε τις ορέξεις μας και να υψωνόμαστε πάνω από τα σαρκικά και τα κακά πράγματα. Είναι να υπερνικούμε τον κόσμο όπως έκανε εκείνος ο οποίος είναι το πρότυπό μας και που ο ίδιος ήταν ο πιο σταθερός από όλα τα παιδιά του Πατέρα μας. Είναι να είμαστε ηθικώς καθαροί, να πληρώνουμε τα δέκατα και τις προσφορές μας, να τιμούμε την Ημέρα του Κυρίου, να προσευχόμαστε με πλήρη σκοπό καρδιάς, να θέτουμε τα πάντα επάνω στο βωμό, αν κληθούμε να το κάνουμε.

»Να είμαστε σταθεροί στη μαρτυρία του Ιησού είναι να παίρνουμε το μέρος του Κυρίου σε κάθε θέμα. Είναι να ψηφίζουμε όπως εκείνος θα ψηφίσει. Είναι να σκεφτόμαστε αυτά που εκείνος σκέφτεται, να πιστεύουμε εκείνα που εκείνος πιστεύει, να λέμε εκείνα που εκείνος θα έλεγε και να κάνουμε εκείνα που εκείνος θα έκανε στην ίδια κατάσταση. Είναι να έχουμε τη σκέψη του Χριστού και να είμαστε ένα με αυτόν, όπως εκείνος είναι ένα με τον Πατέρα του» (στο Conference Report, Οκτ. 1974, 45–46 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1974, 35).

- Έντεκα χρόνια αφού αποκαλύφθηκε το όραμα στο Δ&Δ 76, ο Προφήτης Τζόζεφ δίδαξε ότι υπάρχουν τρεις βαθμοί μέσα στο σελέστιο βασίλειο (Δ&Δ 131:1). Ποιος θα υπερυψωθεί στον ανώτερο βαθμό του σελέστιου βασιλείου; (Βλ. Δ&Δ 131:1–3, 132:19.)
- Ποια ευλογία είναι διαθέσιμη μόνο σε αυτούς που υπερυψώνονται στον ανώτερο βαθμό του σελέστιου βασιλείου; (Βλ. Δ&Δ 131:4, 132:19–20. Μπορεί, αν χρειαστεί, να εξηγήσετε ότι οι φράσεις «αύξηση» και «συνέχιση των απογόνων στον αιώνα του αιώνα» σημαίνουν ότι εκείνοι που τηρούν τη διαθήκη και εξυψώνονται στον ανώτερο βαθμό του σελέστιου βασιλείου θα έχουν παιδιά πνεύματα στην αιωνιότητα.)
- Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε: «Το τμήμα 76 από το Διδαχή και Διαθήκες... θα πρέπει να εκτιμάται από όλα τα μέλη της Εκκλησίας σαν μία ανεκτίμητη κληρονομιά. Θα πρέπει να ενδυναμώνει την πίστη τους και να είναι για αυτούς το κίνητρο για να αναζητούν την υπερύψωση που είναι υπεσχημένη σε όλους οι οποίοι είναι δίκαιοι και αληθινόι» (*Church History and Modern Revelation*, 2 τόμοι [1953], 1:279). Πώς μπορεί αυτή η αποκάλυψη να ενδυναμώσει την πίστη μας και να μας εμπνεύσει να αναζητήσουμε την υπερύψωση; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε οποιαδήποτε αποθάρρυνση μπορεί να αισθανθούμε καθώς πασχίζουμε για τη σελέστια δόξα;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι οι μεγάλες ευλογίες της υπερύψωσης στο σελέστιο βασίλειο είναι διαθέσιμες σε όλους τους ανθρώπους. Ο καθένας από εμάς μπορεί να τελειοποιηθεί μέσω του Ιησού Χριστού και να υπερυψωθεί με την οικογένειά του στον ανώτερο βαθμό του σελέστιου βασιλείου. Η αποκάλυψη στο Δ&Δ 76 θα πρέπει να μας ενθαρρύνει να τηρούμε τις εντολές και να λάβουμε τις διατάξεις σωτηρίας, ώστε να μπορούμε να λάβουμε αυτές τις μεγάλες ευλογίες.

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

**Επιπρόσθετη ιδέα
διδασκαλίας**

Χωρίστε την τάξη σε τέσσερις ομάδες. Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα από τα ακόλουθα αποσπάσματα γραφών. Δώστε στις ομάδες χρόνο να διαβάσουν και να συζητήσουν τα αποσπάσματα. Σε κατάλληλες στιγμές κατά τη διάρκεια του μαθήματος, βάλτε τις ομάδες να πουν τι έμαθαν από τα αποσπάσματα που τους ανατέθηκαν.

Δ&Δ 76:25–49 (απώλεια)

Δ&Δ 76:81–86, 88–90, 98–112 (τελέστια δόξα)

Δ&Δ 76:71–80, 87, 91, 97 (τερρέστρια δόξα)

Δ&Δ 76:50–70, 92–96 (σελέστια δόξα)



Το σπίτι του Τζων Τζόνσον. Ενώ ήταν σε αυτό το σπίτι, κάνοντας μία μετάφραση της Βίβλου, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και ο Σίδνεϋ Ρίνγκτον έλαβαν την αποκάλυψη που είναι τώρα καταγεγραμμένη στο Δ&Δ 76, μαζί με άλλες αποκαλύψεις.

«Προσδοκ[ώντας] να φθάσει η μεγάλη ημέρα του Κυρίου»

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν και να αναγνωρίσουν τα σημεία της Δευτέρας Παρουσίας και να προετοιμαστούν για «να φθάσει η μεγάλη ημέρα του Κυρίου» (Δ&Δ 45:39).

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 29:9–29, 34:5–12, 45:16–75, 88:86–99, 101:22–34, 133 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν η απεικόνιση, Η Δευτέρα Παρουσία είναι διαθέσιμη, προετοιμαστείτε για να τη χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος (62562, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 238).
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, κάντε τις ακόλουθες προετοιμασίες:
 - α. Προετοιμαστείτε για να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες απεικονίσεις επιπλέον με την απεικόνιση που καταγράφεται παραπάνω: Η γέννηση του Ιησού (62116, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 200), ο Ιησούς προσεύχεται στη Γεθσημανή (62175, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 227) και η Σταύρωση (62505, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 230).
 - β. Προετοιμαστείτε για να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν «Ταπεινός γεννήθηκε» (*Ύμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 20). Ή ζητήστε από ένα μέλος της τάξης ή μία ομάδα μελών της τάξης να προετοιμαστεί για να το τραγουδήσει.

Σημείωση προς τον δάσκαλο: Καθώς διδάσκετε αυτό το μάθημα, εστιάστε την προσοχή σας στα αποκαλυφθέντα λόγια του Κυρίου στο Διδαχή και Διαθήκες. Μην συζητάτε υποθετικά θέματα, όπως ο καιρός της Δευτέρας Παρουσίας.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε τις απεικονίσεις της Γέννησης, της Εξιλέωσης και της Δευτέρας Παρουσίας του Ιησού (Βλ. «Προετοιμασία», στοιχεία 3 και 4α).

Βάλτε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν το «Ταπεινός γεννήθηκε» ή ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί ή την ομάδα μελών της τάξης να το τραγουδήσει. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να αναζητήσουν τη σχέση ανάμεσα στα λόγια του ύμνου και τις απεικονίσεις που έχετε δείξει.

Μετά τον ύμνο, εξηγήστε ότι η γέννηση και η Δευτέρα Παρουσία του Ιησού Χριστού είναι δύο από τα πιο ένδοξα γεγονότα στην ιστορία του κόσμου. Όταν ο Σωτήρας ήλθε πρώτη φορά στη γη, ήλθε κάτω από ταπεινές περιστάσεις και δεν αναγνωρίστηκε γενικώς ως ο Μεσσίας. Εντούτοις, όταν έλθει τη δεύτερη φορά, θα έλθει με δύναμη και μεγάλη δόξα. Αυτό το μάθημα είναι σχετικά με τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα και τη χιλιετή βασιλεία στη γη.

Συζήτηση και εφαρμογή

Αυτό το μάθημα περιέχει περισσότερο υλικό απ' ό,τι είναι δυνατό να διδάξετε σε μία περίοδο μαθήματος. Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης.

1. Ο Σωτήρας θα επιστρέψει στη γη με δύναμη και μεγάλη δόξα.

Εξηγήστε ότι είμαστε προνομιούχοι που ζούμε σε αυτή τη θεϊκή νομή της πληρότητας των καιρών, όπου η αποκάλυψη των τελευταίων ημερών μας διδάσκει μεγάλες αλήθειες για τη Δευτέρα Παρουσία, τα γεγονότα που θα προηγηθούν αυτής και τα χίλια χρόνια ειρήνης που θα αρχίσουν όταν ο Σωτήρας έλθει πάλι. Το Διδαχί και Διαθήκες παρέχει ένα πλούτο πληροφοριών για αυτά τα σημαντικά θέματα.

Όπως ακριβώς εκπληρώθηκε κάθε προφητεία αναφορικά με τη γέννηση του Σωτήρα, έτσι επίσης θα εκπληρωθεί κάθε προφητεία αναφορικά με τη Δευτέρα Παρουσία Του. Επιλέξτε μερικές από τις ακόλουθες προφητείες για να διαβάσετε με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε τι διδάσκει κάθε απόσπασμα σχετικά με τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα. Μπορείτε, αν θέλετε, να χωρίσετε την τάξη σε μικρές ομάδες και να αναθέσετε σε κάθε ομάδα να μελετήσει και να εκθέσει τα περί ανατιθεμένων αποσπασμάτων. Ή θα μπορούσατε να αναθέσετε σε άτομα να μελετήσουν και να εκθέσουν τα περί αποσπασμάτων.

- α. Δ&Δ 29:9–11, 45:44. (Ο Χριστός θα έλθει στη γη με δύναμη και δόξα. Οι υπερήφανοι και οι άνομοι θα καούν και δεν θα υπάρξει ανομία στη γη.)
- β. Δ&Δ 34:7, 12, 43:17, 110:16. (Η Δευτέρα Παρουσία είναι κοντά.)
- γ. Δ&Δ 34:8, 11, 63:34. (Όλα τα έθνη θα τρέμουν όταν θα έλθει ο Σωτήρας. Αν είμαστε πιστοί, η δύναμη και η επιρροή Του θα είναι μαζί μας μέχρι να έλθει.)
- δ. Δ&Δ 45:45–54, 88:69–99. (Οι Άγιοι οι οποίοι έχουν πεθάνει θα αναστηθούν και θα εμφανιστούν για να συναντήσουν τον Σωτήρα. Οι Άγιοι οι οποίοι είναι ζωντανόι στη γη θα συναθροιστούν για να Τον συναντήσουν. Θα έλθει στο Όρος των Ελαιών και εκείνο θα χωριστεί. Οι Ιουδαίοι θα αναγνωρίσουν τον Σωτήρα τους και θα κλαίνε επειδή Τον κατεδίωξαν. Τότε εκείνοι που έλαβαν το ευαγγέλιο στη φυλακή των πνευμάτων θα αναστηθούν.)
- ε. Δ&Δ 49:6. (Ο Σωτήρας θα βάλει όλους τους εχθρούς κάτω από τα πόδια Του.)
- στ. Δ&Δ 49:7. (Κανείς, ούτε καν οι άγγελοι, δεν ξέρουν την ώρα ή την ημέρα που ο Σωτήρας θα έλθει.)
- ζ. Δ&Δ 133:46–53. (Ο Σωτήρας θα έλθει με κόκκινη ενδυμασία. Η παρουσία Του θα είναι καιρός εκδίκησης για τους ανόμους και απολύτρωσης για τους έντιμους.)

2. Η Χιλιετηρίδα θα είναι εποχή χαράς και ειρήνης.

Η Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα θα αποτελέσει την αρχή μίας περιόδου χιλίων χρόνων που λέγεται Χιλιετηρίδα. Το δέκατο άρθρο της πίστης διατυπώνει ότι κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, «ο Χριστός θα βασιλεύσει αυτοπροσώπως επάνω στη γη» και «η γη θα ανανεωθεί και θα λάβει την παραδεισιακή της

δόξα». Το Διδαχή και Διαθήκες 101 παρέχει μία περιγραφή της ομορφιάς και της χαράς που μπορούμε να προσμένουμε κατά τη διάρκεια της Χιλιετηρίδας.

- Πώς θα είναι η ζωή στη γη κατά τη διάρκεια της Χιλιετηρίδας;

Για να απαντήσετε σε αυτήν την ερώτηση, επιλέξτε μερικά από τα ακόλουθα κείμενα γραφών για να διαβάσετε με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε τι διδάσκει κάθε απόσπασμα σχετικά με τη Χιλιετηρίδα. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα. Μπορείτε, αν θέλετε, να χωρίσετε την τάξη σε μικρές ομάδες και να αναθέσετε σε κάθε ομάδα να μελετήσει και να εκθέσει τα περί ανατιθεμένων αποσπασμάτων. Ή θα μπορούσατε να αναθέσετε σε άτομα να μελετήσουν και να εκθέσουν τα περί αποσπασμάτων.

α. Δ&Δ 101:23. (Οι πάντες θα μπορέσουν να δουν το Σωτήρα.)

β. Δ&Δ 101:24. (Όλοι οι άνομοι θα καταστραφούν.)

γ. Δ&Δ 101:25. (Η γη θα γίνει καινούργια.)

δ. Δ&Δ 101:26. (Οι άνθρωποι και τα ζώα θα ζουν ειρηνικά.)

ε. Δ&Δ 101:27. (Θα δοθεί στους ανθρώπους ό,τι επιθυμούν ενάρετα.)

στ. Δ&Δ 101:28. Βλ. επίσης, Δ&Δ 45:55, 88:110. (Ο Σατανάς θα δεθεί και δεν θα έχει τη δύναμη να βάλει σε πειρασμό κανέναν.)

ζ. Δ&Δ 101:29. (Δεν θα υπάρχει λύπη ή θάνατος.)

η. Δ&Δ 101:30–31. (Ο άνθρωπος θα γερνάει, κατόπιν θα αλλάξει ξαφνικά από τη θνητή στην αθάνατη ζωή.)

θ. Δ&Δ 101:32–34. (Ο Κύριος θα αποκαλύψει τα πάντα σχετικά με τη γη και τον ουρανό συμπεριλαμβανομένου του πώς δημιουργήθηκε η γη και τι θα απογίνει.)

ι. Δ&Δ 45:58. (Τα παιδιά θα μεγαλώνουν χωρίς αμαρτία.)

ια. Δ&Δ 45:59, 133:25. (Ο Κύριος θα είναι ο βασιλιάς και νομοθέτης για ολόκληρη τη γη.)

- Πώς μπορεί αυτή η γνώση σχετικά με τη Χιλιετηρίδα να αποτελεί μία ευλογία στη ζωή μας τώρα; Πώς σας βοηθάει να ξέρετε ότι η χρηστότητα θα θριαμβεύσει τελικά επί της ανομίας;

3. Πρέπει να προετοιμαστούμε για τη Δευτέρα Παρουσία.

Ο Κύριος έχει επανειλημμένως τονίσει ότι πρέπει να προετοιμαστούμε για την Παρουσία Του (Δ&Δ 133:4, 10–11). Μερικοί άνθρωποι μπορεί να αισθάνονται ότι δεν μπορούν να κάνουν ποτέ αρκετά ή να είναι αρκετά καλοί για να προετοιμαστούν επαρκώς. Μπορεί να αποθαρρυνθούν και να αισθανθούν ότι μία τέτοια προετοιμασία είναι αδύνατη. Εντούτοις, ο Κύριος έχει δώσει συμβουλή στο Διδαχή και Διαθήκες για να μας διδάξει ότι μπορούμε να προετοιμαστούμε για αυτό το σημαντικό γεγονός ως μέρος της καθημερινής μας ζωής.

- Τι μπορούμε να κάνουμε στη ζωή μας τώρα για να προετοιμαστούμε για τη Δευτέρα Παρουσία; (Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε στις απαντήσεις των μελών της τάξης.)

Προσέξτε τα σημεία της παρουσίας του Σωτήρα

Εξηγήστε ότι στο Διδαχή και Διαθήκες ο Κύριος αποκαλύπτει πολλά από τα σημεία που θα προηγηθούν της Δευτέρας Παρουσίας Του και μας ενθαρρύνει να «εί[μαστε] προσεκτικοί» (Δ&Δ 61:38).

- Γιατί είναι σημαντικό για μας να ξέρουμε τα σημεία που θα προηγηθούν της Δευτέρας Παρουσίας του Σωτήρα; Διαβάστε το Δ&Δ 45:36–39 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτήν την παραβολή σχετικά με το γιατί μας έχουν δοθεί αυτά τα σημεία;
- Ποια είναι μερικά από τα σημεία που έχουν προφητευτεί ότι θα προηγούνται της Δευτέρας Παρουσίας του Σωτήρα;

Για να απαντήσετε σε αυτήν την ερώτηση, επιλέξτε μερικά από τα ακόλουθα κείμενα γραφών για να διαβάσετε με τα μέλη της τάξης. Προσδιορίστε τα σημεία που αναφέρονται σε κάθε απόσπασμα. Συνοψίστε τα στον πίνακα υπό τις επικεφαλίδες *Θετικά σημεία* και *Αρνητικά σημεία*. Μπορείτε, αν θέλετε, να χωρίσετε την τάξη σε μικρές ομάδες και να αναθέσετε σε κάθε ομάδα να μελετήσει και να μιλήσει σχετικά με τα αποσπάσματα που τους έχουν ανατεθεί. Ή θα μπορούσατε να αναθέσετε σε άτομα να μελετήσουν και να μιλήσουν για τα αποσπάσματα.

Θετικά σημεία

- Δ&Δ 45:9, 133:57–58. (Η πληρότητα του ευαγγελίου θα αποκατασταθεί.)
- Δ&Δ 45:66–71. (Η Νέα Ιερουσαλήμ θα οικοδομηθεί. Θα είναι ένα μέρος ειρήνης και ασφάλειας για τους έντιμους κατά τις τελευταίες ημέρες.)
- Δ&Δ 65:2–6. (Η βασιλεία του Θεού θα εδραιωθεί στη γη.)
- Δ&Δ 110:11–16. (Τα κλειδιά της ιεροσύνης θα αποκατασταθούν.)
- Δ&Δ 133:8–9, 36–39. (Το ευαγγέλιο θα διακηρυχτεί σε όλο τον κόσμο.)

Αρνητικά σημεία

- Δ&Δ 29:15, 88:91. (Θα υπάρχει μεγάλο κλάμα, απόγνωση και φόβος. Οι καρδιές των ανθρώπων θα σταματούν.)
- Δ&Δ 29:16, 45:31, 112:24. (Θα υπάρχουν λιμοί, μάστιγες, ασθένειες και ερήμωση.)
- Δ&Δ 34:9, 45:40–42, 88:87. (Θα υπάρχουν σημεία και θαύματα στους ουραμούς και τη γη.)
- Δ&Δ 45:26, 63:33. (Θα υπάρχουν πόλεμοι και φήμες πολέμων, και ολόκληρη η γη θα βρίσκεται σε αναταραχή.)
- Δ&Δ 45:27. (Η αγάπη των ανθρώπων θα κρυώσει και η ανομία θα πληθύνει.)
- Δ&Δ 45:33, 88:89–90. (Θα υπάρχουν σεισμοί, καταιγίδες και μεγάλα κύματα στη θάλασσα. Οι άνθρωποι θα σκληρύνουν την καρδιά τους απέναντι στο Θεό και θα πολεμούν ο ένας τον άλλον.)

Τονίστε ότι μερικές από αυτές τις προφητείες έχουν ήδη εκπληρωθεί, μερικές βρίσκονται στη διαδικασία εκπλήρωσης και μερικές αναμένουν την εκπλήρωση.

- Ο Κύριος μας συμβούλευσε να «μην ταρ[αζόμαστε]» κατά την αναταραχή των τελευταίων ημερών (Δ&Δ 45:35). Πώς μπορούμε να διατηρήσουμε την ελπίδα και να αποφεύγουμε να αισθανόμαστε συντετριμμένοι όταν περιβαλλόμαστε από την ανομία και την αναταραχή των τελευταίων ημερών; (Βλ. Δ&Δ 38:30.)

Να στέκεστε σε άγιους τόπους

Επιπλέον με το να μας συμβουλεύει να προσέχουμε τα σημεία της Δευτέρας Παρουσίας, ο Κύριος μας συμβουλεύει επίσης να προετοιμαστούμε με το να είμαστε έντιμοι. Επιλέξτε μερικά από τα ακόλουθα κείμενα γραφών για να διαβάσετε

με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε τι διδάσκει κάθε απόσπασμα σχετικά με την προετοιμασία για τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα.

α. Δ&Δ 27:15, 33:17. (Να είμαστε σταθεροί στη χρηστότητα.)

β. Δ&Δ 34:6, 39:19–20, 43:20–23. (Να αναφωνήσουμε μετάνοια και να είμαστε μετανοημένοι.) Γιατί είναι σημαντική η μετάνοια στην προετοιμασία για τη Δευτέρα Παρουσία;

γ. Δ&Δ 45:32, 87:8, 101:22–23. (Να στεκόμαστε σε άγιους τόπους.) Τι σημαίνει να «[στεκόμαστε] σε άγιους τόπους»; Ποιοι είναι μερικοί από αυτούς τους άγιους τόπους; (Θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τους ναούς μας, τις εκκλησίες μας, τα σπίτια μας και τους πασσάλους της Σιών.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να διατηρήσουμε τον εαυτό μας άξιο και άγιο ακόμα κι όταν είμαστε σε εγκόσμιο περιβάλλον;

δ. Δ&Δ 45:56–57. (Να έχουμε το Άγιο Πνεύμα ως οδηγό μας.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι δίδαξε: «Πώς προετοιμάζεστε για τη Δευτέρα Παρουσία; Απλώς δεν ανησυχείτε για αυτό. Απλώς ζείτε το είδος της ζωής σαν η Δευτέρα Παρουσία ήταν να γίνει αύριο και ήσασταν έτοιμοι. Κανείς δεν ξέρει πότε πρόκειται να συμβεί... Η ευθύνη μας είναι να προετοιμαστούμε, να ζούμε άξιοι της σχέσης μας με το Σωτήρα, να συμπεριφερόμαστε με τέτοιο τρόπο ώστε να μην αισθανόμαστε σε δύσκολη θέση αν Εκείνος ερχόταν ανάμεσά μας. Αυτή είναι μία πρόκληση σε αυτόν τον καιρό και αυτήν την εποχή» (*Church News*, 2 Ιανουαρίου 1999, 2).

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα έδωσε την ακόλουθη συμβουλή:

«Οι έφηβοι επίσης μερικές φορές σκέφτονται, ‘Τι ωφελεί; Ο κόσμος σύντομα θα καταστραφεί και θα τελειώσει’. Αυτό το συναίσθημα προέρχεται από το φόβο, όχι από την πίστη. Κανείς δεν ξέρει την ώρα ή την ημέρα (βλ. Δ&Δ 49:7), αλλά το τέλος δεν μπορεί να έλθει μέχρις ότου εκπληρωθούν όλοι οι σκοποί του Κυρίου. Όσα έχω μάθει από τις αποκαλύψεις και από τη ζωή με πείθουν ότι υπάρχει χρόνος και περισσεύει για να προετοιμαστείτε για μία μακρά ζωή.

»Μία ημέρα θα αντιμετωπίσετε τα δικά σας παιδιά στην εφηβεία τους. Τότε θα δείτε! Αργότερα θα κακομάθετε τα εγγόνια σας και αυτά, με τη σειρά τους, θα κακομάθουν τα δικά τους. Αν συμβεί να έρθει συντομότερα το τέλος, αυτός είναι ένας λόγος παραπάνω για να κάνετε τα πράγματα σωστά» (στο *Conference Report*, Απρ. 1989, 72 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 59).

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι ο Κύριος μας έχει αποκαλύψει περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη Δευτέρα Παρουσία και τη Χιλιετηρίδα παρά σε οποιαδήποτε άλλη ομάδα ανθρώπων στην ιστορία του κόσμου. Με αυτές τις πληροφορίες, μπορούμε να προετοιμαστούμε και να είμαστε σταθεροί στη χρηστότητα καθώς οι προφητείες Του εκπληρώνονται τριγύρω μας. Θα πρέπει να προσμένουμε με χαρά τον καιρό που ο Σωτήρας θα επιστρέψει και θα αποτελέσει την απαρχή της χιλιετούς βασιλείας ειρήνης και χρηστότητας.

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Το ακόλουθο υλικό συμπληρώνει την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από αυτές τις ιδέες ως μέρος του μαθήματος.

1. Η παραβολή του σίτου και των ζιζανίων

Το Διδαχή και Διαθήκες 86 παρέχει περαιτέρω εσώτερη γνώση σχετικά με τη Δευτέρα Παρουσία. Αυτό το τμήμα καταγράφει μία αποκάλυψη την οποία έλαβε ο Τζόζεφ Σμιθ για να διευκρινιστούν μερικές από τις σημασίες της παραβολής του σίτου και των ζιζανίων. Ο Σωτήρας πρωθύστερα έδωσε αυτήν την παραβολή κατά τη διάρκεια της θνητής Του διακονίας (Κατά Ματθαίον 13:24–30).

- Επανεξετάστε την παραβολή στο Δ&Δ 86 με τα μέλη της τάξης. Τι αντιπροσωπεύουν τα στοιχεία αυτής της παραβολής;

Οι υπηρέτες του Σωτήρα είναι οι σπορείς του καλού σπόρου και ο Σατανάς και οι οπαδοί του είναι οι σπορείς των ζιζανίων. Ο καλός σπόρος αντιπροσωπεύει τους οπαδούς του Ιησού και τα ζιζάνια αντιπροσωπεύουν όσους ενδίδουν στο κακό. Ο σίτος και τα ζιζάνια μπορούν να μεγαλώνουν μαζί μέχρι το τέλος του κόσμου. Εκείνον τον καιρό, οι έντιμοι θα συναθροιστούν πέρα από τους άνομους και οι άνομοι θα καούν.

- Τι μας διδάσκει αυτή η παραβολή σχετικά με τα γεγονότα που συνδέονται με τη Δευτέρα Παρουσία;

2. Παρουσιάσεις σε βίντεο

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε τα ακόλουθα τμήματα:

“Be Not Troubled” («Μην ταράζεστε») (πέντε λεπτά). Αυτή η παρουσίαση μπορεί να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν ότι δεν χρειάζεται να είναι φοβισμένοι ή παραγμένοι από τις συμφορές που θα έλθουν τις τελευταίες ημέρες. Αν αποφασίσετε να το δείξετε, κάντε το κατά τη διάρκεια του τρίτου τμήματος του μαθήματος.

“They That Are Wise” («Εκείνοι που είναι σοφοί») (έξι λεπτά). Αυτή η παρουσίαση απεικονίζει την παραβολή του Σωτήρα για τις δέκα παρθένες (Κατά Ματθαίον 25:1–13. Βλ. επίσης, Δ&Δ 45:56–59). Αν αποφασίσετε να το δείξετε, κάντε το κατά τη διάρκεια του τρίτου τμήματος του μαθήματος.

Προτού δείξετε το “They That Are Wise” («Εκείνοι που είναι σοφοί»), εξηγήστε ότι η παραβολή των δέκα παρθένων βασίζεται σε αρχαία ιουδαϊκά γαμήλια έθιμα. Την εποχή του Ιησού, ο γαμπρός και οι φίλοι του συνόδευαν τη νύφη από το σπίτι της στο σπίτι του γαμπρού. Κατά τη διαδρομή, οι φίλες της νύφης περίμεναν να σμίξουν μαζί τους. Όταν έφταναν στο σπίτι του γαμπρού, όλοι πήγαιναν μέσα για το γάμο. Αυτοί οι γάμοι συνήθως ελάμβαναν χώρα το βράδυ, έτσι εκείνες που περίμεναν τη νύφη κουβαλούσαν λυχνάρια με λάδι. Στην παραβολή, ο γαμπρός αντιπροσωπεύει το Σωτήρα. Οι παρθένες αντιπροσωπεύουν τα μέλη της Εκκλησίας. Ο γάμος αντιπροσωπεύει τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα. Το λάδι στα λυχνάρια αντιπροσωπεύει την προετοιμασία για τη Δευτέρα Παρουσία.

Αφού δείξετε την παρουσίαση, βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 45:56–59. Μετά κάνετε την ακόλουθη ερώτηση:

- Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με την προετοιμασία για τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα;

Μπορείτε, αν θέλετε, να αναφερθείτε στις ακόλουθες εσώτερες γνώσεις από τον Πρόεδρο Σπένσερ Κίμπαλ:

«Στην παραβολή, το λάδι μπορεί να αγοραστεί στην αγορά. Στη ζωή μας το λάδι της ετοιμότητας συλλέγεται σταγόνα-σταγόνα με την έντιμη ζωή. Η προσέλευση στις συγκεντρώσεις μετάληψης προσθέτει λάδι στο λυχνάρι μας, σταγόνα-σταγόνα με τα χρόνια. Η νηστεία, η οικογενειακή προσευχή, η οικογενειακή διδασκαλία, ο έλεγχος των σωματικών ορέξεων, η διακήρυξη του ευαγγελίου, η μελέτη των γραφών — κάθε πράξη αφοσίωσης και υπακοής είναι μία σταγόνα που προστίθεται στην αποθήκη μας. Οι πράξεις καλοσύνης, η πληρωμή των προσφορών και των δεκάτων, οι αγνές σκέψεις και πράξεις, ο γάμος στη διαθήκη για την αιωνιότητα — αυτά, επίσης, συνεισφέρουν σημαντικά στο λάδι με το οποίο μπορούμε να γεμίσουμε τα μεσάνυχτα το λυχνάρι μας που έχει αδειάσει» (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 256).

Ο Λόγος Σοφίας: «Θεσμός με υπόσχεση»

Μάθημα
22

Σκοπός

Να παροτρύνει τα μέλη της τάξης να υπακούουν τη συμβουλή στο Λόγο Σοφίας, καθώς επίσης και την άλλη συμβουλή του Κυρίου σχετικά με τη σωματική υγεία.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 89 (ο Λόγος Σοφίας).
 - β. Διδαχή και Διαθήκες 49:19–21, 59:15–21, 88:124 (συμπληρωματικές γραφές).
 - γ. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 25–26.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να συνοψίσει το ιστορικό υπόβαθρο του Λόγου Σοφίας (*Our Heritage, [Η κληρονομιά μας]* σελίδες 25–26).
 4. Μπορείτε, αν θέλετε, να φέρετε απεικονίσεις υγιεινών φαγητών για να τις χρησιμοποιήσετε στο τρίτο τμήμα του μαθήματος.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Πείτε την ακόλουθη ιστορία από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι:

«Θυμάμαι έναν επίσκοπο να μου μιλάει για μία γυναίκα η οποία πήγε να πάρει ένα εγκριτικό [ναού]. Όταν ρωτήθηκε αν τηρούσε το Λόγο Σοφίας, είπε ότι περιστασιακά έπινε ένα φλιτζάνι καφέ. Είπε, ‘Τώρα, επίσκοπε, δεν πρόκειται να αφήσετε αυτό να με εμποδίσει από το να πάω στο ναό, έτσι δεν είναι;’ Σ’ αυτό, εκείνος απήντησε, ‘Αδελφή, σίγουρα *εσύ* δεν θα αφήσεις ένα φλιτζάνι καφέ να σταθεί μεταξύ εσού και του Κυρίου» (στο *Conference Report*, Απρ. 1990, 67 ή *Ensign*, Μάιος 1990, 51).

Εξηγήστε ότι ο Λόγος Σοφίας είναι ένας απλός, σαφής νόμος. Πολλοί άνθρωποι γνωρίζουν τους σωματικούς κινδύνους από την ανυπακοή σε αυτόν το νόμο. Είναι σημαντικό να θυμόμαστε αυτές τις συνέπειες, αλλά είναι επίσης σημαντικό να θυμόμαστε τις σωματικές και πνευματικές ευλογίες που θα λάβουμε καθώς υπακούμε το Λόγο Σοφίας. Αυτό το μάθημα συζητάει για αυτές τις μεγάλες υποσχέσεις.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Γιατί αποκαλύφθηκε ο Λόγος Σοφίας;

Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς έχει δώσει το σώμα μας για έναν ουράνιο σκοπό. Αποτελεί ένα απαραίτητο μέρος του σχεδίου Του για την αιώνια πρόδοδό μας. Εξαιτίας της σημασίας του, ο Επουράνιος Πατέρας μάς έχει αναθέσει να το φροντίζουμε. Στη θεϊκή μας νομή, όπως και τα αρχαία χρόνια, Εκείνος έχει αποκαλύψει αρχές καλής υγείας για να μας βοηθήσει να τηρούμε το σώμα μας καθαρό και αγνό. Η υπακοή μας σε αυτές τις αρχές είναι μία ένδειξη της αγάπης μας για Εκείνον και μία έκφραση της ευγνωμοσύνης μας.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το ιστορικό υπόβαθρο του Λόγου Σοφίας από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 25–26. Μπορείτε, αν θέλετε, να δείξετε την απεικόνιση του καταστήματος Νιούελ Ουίτιν στη σελίδα 128 αυτού του εγχειριδίου. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε το Λόγο Σοφίας σε αυτό το κατάστημα.

- Διαβάστε το Προς Κορινθίους Α΄ 3:16–17 και 6:19–20 με τα μέλη της τάξης. Σύμφωνα με αυτά τα εδάφια, γιατί είναι σημαντικό να φροντίζουμε το σώμα μας; (Εξηγήστε ότι το σώμα μας είναι ναός και άγιο για τον Κύριο. Θα πρέπει να το διατηρούμε αγνό, επειδή είναι ο τόπος κατοικίας για το πνεύμα μας, το οποίο είναι ο απόγονος του Θεού. Το να σεβόμαστε το σώμα μας ως ναό του Θεού εκδηλώνει τη μαρτυρία μας ότι είμαστε παιδιά του Θεού. Επίσης διατηρεί το σώμα μας αγνό, ώστε να είναι τόπος κατοικίας για το Άγιο Πνεύμα. Τονίστε ότι ο τρόπος με τον οποίο φροντίζουμε το υλικό μας σώμα, μας επηρεάζει πνευματικώς.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 89:4 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκει αυτό το εδάφιο σχετικά με τους λόγους του Κυρίου που έδωσε το Λόγο Σοφίας; Ποια είναι μερικά παραδείγματα «πανουργίας και σκευωρίας... στις καρδιές των συνωμοτών» αναφορικά με τις επιβλαβείς ουσίες που αναφέρονται στο Λόγο Σοφίας; (Τα παραδείγματα περιλαμβάνουν παρερμηνείες που έγιναν στη διαφήμιση και ψυχαγωγία ότι η χρήση αυτών των ουσιών σχετίζεται με την ευτυχία και την επιτυχία.)
- Πώς ο Λόγος Σοφίας είναι μία εκδήλωση της αγάπης του Θεού για μας; Πώς είναι μία εκδήλωση της κλήσης του Τζόζεφ Σμιθ ως προφήτη και βλέποντα; (Εξηγήστε ότι ο Κύριος αποκάλυψε το Λόγο Σοφίας στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ πολύ πριν η ακρίβεια των αρχών του τεκμηριωθούν πλήρως με επιστημονικές μελέτες. Αυτή η αποκάλυψη πρόβλεψε τη σημερινή επιδημία της κατάχρησης ουσιών. Μας προειδοποιεί και μας προστατεύει από συγκεκριμένα προβλήματα της εποχής μας.)

2. Η συμβουλή του Κυρίου σχετικά με αυτό που δεν είναι καλό για το σώμα

Σημείωση προς τον δάσκαλο: Καθώς διδάσκετε το δεύτερο και τρίτο τμήμα αυτού του μαθήματος, εστιάστε την προσοχή σας στις βασικές αρχές υγείας που αποκαλύφθηκαν από τον Κύριο. Αποφύγετε τη συζήτηση για περαστικές μόδες σχετικά με την υγεία, ειδικές διατροφές και άλλα είδη φαγητού και ποτού. Τονίστε ότι ο Κύριος δεν έχει καθορίσει τα πάντα που πρέπει και που δεν πρέπει να γευόμαστε. «Μία τέτοια αποκάλυψη δεν είναι απαραίτητη», είπε ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ. «Ο Λόγος Σοφίας είναι ένας βασικός νόμος. Δείχνει τον τρόπο και μας δίνει επαρκείς οδηγίες αναφορικά με το φαγητό και το ποτό... Αν ακολουθούμε με ειλικρίνεια αυτά που είναι γραμμένα με τη βοήθεια του Πνεύματος του Κυρίου... θα ξέρουμε τι είναι καλό και τι είναι κακό για το σώμα» (“Your Question: The Word of Wisdom,” *Improvement Era*, Φεβρ. 1956, 78–79).

Γράψτε *Όχι για το σώμα* και τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές στον πίνακα. Διαβάστε κάθε παραπομπή από τις γραφές με τα μέλη της τάξης. Κατόπιν καταγράψτε την ουσία που περιγράφει.

α. Δ&Δ 89:5–7. (Κρασί ή ισχυρό ποτό.)

β. Δ&Δ 89:8. (Καπνός.)

γ. Δ&Δ 89:9. (Καυτά ποτά που έχουν οριστεί ως το τσάι και ο καφές.)

Εξηγήστε ότι εκτός από αυτές τις ουσίες, δεν θα πρέπει να:

α. Χρησιμοποιούμε οποιαδήποτε ουσία περιέχει ναρκωτικά και άλλες επιβλαβείς χημικές ουσίες.

β. Χρησιμοποιούμε άλλες ουσίες που εθίζουν, εκτός και αν δοθούν υπό την επίβλεψη ιατρού.

γ. Κάνουμε κακή χρήση των συνταγών φαρμάκων και άλλων χημικών ουσιών.

- Ποιες είναι μερικές από τις συνέπειες της χρήσης αυτών των επιβλαβών ουσιών; (Συζητήστε για τις σωματικές και πνευματικές συνέπειες. Οι ακόλουθοι παράγραφοι σχετικά με το αλκοόλ και τον καπνό είναι παραδείγματα. Αν διδάσκετε τους νέους, μπορείτε αν θέλετε να αναφερθείτε στο φυλλάδιο *Για την ενδυνάμωση των νέων*, σελίδες 36–37 [36550].)

Η Πρώτη Προεδρία δήλωσε: «Μεθυσμένοι από δυνατά ποτά, οι άνθρωποι έχουν χάσει το σκοπό τους. Δεν είναι σε θέση να δώσουν μια συμβουλή. Η κρίση και το όραμά τους έχουν εξανεμιστεί... Το αλκοόλ έχει φέρει περισσότερη θλίψη και δυστυχία, έχει ραγίσει περισσότερες καρδιές, έχει ρημάξει περισσότερα σπίτια, έχει διαπράξει περισσότερα εγκλήματα, έχει γεμίσει περισσότερα φέρετρα, από όλους τους πολέμους που έχει υποφέρει ο κόσμος» (στο Conference Report, Οκτ. 1942, 8).

Κάθε χρόνο η χρήση καπνού προκαλεί σχεδόν 25 εκατομμύρια πρόωρους θανάτους παγκοσμίως. Η χρήση καπνού επίσης βλάπτει εκατομμύρια αθώα θύματα. Για παράδειγμα, το κάπνισμα από έγκυες μητέρες μεταδίδει τοξικά χημικά τα οποία επεμβαίνουν στην ανάπτυξη του εμβρύου, πλήττοντας περίπου 3 εκατομμύρια μωρά κάθε χρόνο. Αυτά τα μωρά έχουν λιγότερο βάρος κατά τη γέννηση και αυξημένο κίνδυνο για νευρολογικές και διανοητικές καθυστερήσεις καθώς και για πρόωρο θάνατο. Άλλα αθώα θύματα περιλαμβάνουν μη καπνιστές οι οποίοι εισπνέουν τακτικά καπνό από κάποιον άλλο. Αυτοί οι άνθρωποι έχουν πολύ υψηλότερα ποσοστά σε αναπνευστικές ασθένειες και είναι τρεις φορές πιο πιθανόν να πεθάνουν από καρκίνο των πνευμόνων από εκείνους που δεν εισπνέουν καπνό από κάποιον άλλο. Ο καπνός που δεν καπνίζεται είναι τόσο εθιστικός, όσο και τα τσιγάρα και αυτοί που τον εισπνέουν έχουν ποσοστά καρκίνου μέχρι πενήντα φορές υψηλότερα από αυτούς που δεν χρησιμοποιούν καπνό. (Βλ. James O. Mason, “I Have a Question,” *Ensign*, Σεπτ. 1986, 59–61.)

- Η χρήση ουσιών που είναι απαγορευμένες στο Λόγο Σοφίας αυξάνει σε πολλά μέρη του κόσμου, ειδικά ανάμεσα στους νέους. Πώς η διαφήμιση δελεάζει τους ανθρώπους να χρησιμοποιούν αυτές τις ουσίες; (Συζητήστε τα ψεύτικα μηνύματα τέτοιων διαφημίσεων.) Πώς οι συνομήλικοι και οι άλλοι άνθρωποι δελεάζουν τους ανθρώπους να χρησιμοποιούν αυτές τις ουσίες; (Μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε το πώς να αντισταθείτε σε επικλήσεις, όπως «Λιγάκι δεν θα βλάψει», «Μία φορά δεν θα βλάψει», «Όλοι οι άλλοι το κάνουν» και «Κανείς άλλος δεν θα το μάθει».) Ποιοι είναι μερικοί άλλοι τρόποι που οι άνθρωποι μπαίνουν σε πειρασμό να χρησιμοποιήσουν αυτές τις ουσίες;

- Πώς μπορούν οι φαινομενικά μικρές παραβιάσεις του Λόγου Σοφίας να είναι επιβλαβείς;
- Πώς μπορούμε να ενδυναμωθούμε ενάντια στους πειρασμούς να χρησιμοποιήσουμε επιβλαβείς ουσίες; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν αντιστάθηκαν σε πειρασμούς για να παραβιάσουν το Λόγο Σοφίας.) Πώς μπορούν οι νέοι να βοηθήσουν ο ένας τον άλλο να υπακούν το Λόγο Σοφίας;
- Πώς μπορούν οι γονείς να διδάξουν αποτελεσματικά τα παιδιά τους σχετικά με το Λόγο Σοφίας και να τα βοηθήσουν να τον υπακούν; (Βλ. *Family Home Evening Resource Book* [31106], σελ. 228–31.)
- Οι επιβλαβείς ουσίες που απαγορεύονται στο Λόγο Σοφίας προκαλούν εθισμό. Γιατί ο εθισμός σε αυτές τις ουσίες είναι επικίνδυνος; Πώς μπορούν οι άνθρωποι να υπερνικήσουν τον εθισμό στα ναρκωτικά και άλλες επιβλαβείς ουσίες;

Τονίστε ότι υπάρχει ελπίδα για τους ανθρώπους που παλεύουν με τον εθισμό. Η υπερνίκηση του εθισμού συνήθως απαιτεί μεγάλη προσωπική επιθυμία και πειθαρχία, μαζί με μετάνοια και βοήθεια από τον Κύριο. Η οικογένεια, οι φίλοι και οι ηγέτες της Εκκλησίας μπορούν επίσης να προσφέρουν βοήθεια και σε μερικές περιπτώσεις η βοήθεια από ειδικούς μπορεί να είναι απαραίτητη. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν παραδείγματα για το πώς άνθρωποι έχουν υπερνικήσει τον εθισμό σε επιβλαβείς ουσίες.

3. Η συμβουλή του Κυρίου σχετικά με αυτό που είναι καλό για το σώμα

Γράψτε *Καλό για το σώμα* και τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές στον πίνακα. Διαβάστε κάθε παραπομπή από τις γραφές με τα μέλη της τάξης. Κατόπιν συνοψίστε την δίπλα στον αριθμό παραπομπής. Αν φέρατε απεικονίσεις ωφέλιμων τροφών, δείξτε τις τώρα (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 4).

- Δ&Δ 89:10. (Ωφέλιμα βότανα—θρεπτικά λαχανικά και χόρτα.)
 - Δ&Δ 89:11. (Φρούτα.)
 - Δ&Δ 89:12. Βλ. επίσης, Δ&Δ 49:19. (Σάρκα ζώων και πτηνών.)
 - Δ&Δ 89:14–17. (Δημητριακά.)
 - Δ&Δ 88:124. (Να αποσυρόμαστε στο κρεβάτι νωρίς και να σηκωνόμαστε νωρίς—να κοιμόμαστε επαρκώς.)
- Τι σημαίνει να χρησιμοποιούμε τις τροφές «με σύνεση»; (Δ&Δ 89:11. Βλ. επίσης, Δ&Δ 59:18–20. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι θα πρέπει να τρώμε τροφές που τρέφουν το σώμα μας και να έχουμε μέτρο στο είδος και την ποσότητα των τροφών που τρώμε). Τι σημαίνει να χρησιμοποιούμε τις τροφές «με... δοξολογία»; (Δ&Δ 89:11). Πώς μπορούμε να δείξουμε στον Κύριο την ευγνωμοσύνη μας για τις τροφές που μας προσφέρει;
 - Ποιες κατευθυντήριες οδηγίες έχει δώσει ο Κύριος για τη χρήση του κρέατος; (Βλ. Δ&Δ 89:12. Βλ. επίσης, Δ&Δ 49:19, 21.) Ποιες κατευθυντήριες οδηγίες έχει δώσει ο Κύριος για τη χρήση δημητριακών; (Βλ. Δ&Δ 89:14, 16.)
 - Ποια συμβουλή έχει δώσει ο Κύριος αναφορικά με τον ύπνο; (Βλ. Δ&Δ 88:124.) Πώς το να κοιμόμαστε επαρκώς μας επηρεάζει σωματικά και πνευματικά;
- Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ είπε: «Αντί να κάνουν την εργασία δύο ημερών σε μία ημέρα, η σοφία θα υποδείκνυε στους [Αγίους], ότι αν επιθυμούν μακρά

ζωή και καλή υγεία πρέπει, ύστερα από αρκετή προσπάθεια, να επιτρέπουν στο σώμα να αναπαύεται προτού εξαντληθεί εντελώς. Όταν εξαντληθεί, μερικοί επιχειρηματολογούν ότι χρειάζονται τονωτικά... Αλλά αντί για αυτών των ειδών τα τονωτικά θα πρέπει να δυναμώνουν με την ξεκούραση» (*Discourses of Brigham Young*, επιλεγθέντα υπό John A. Widtsoe, [1941], 187).

4. Υπεσχημένες ευλογίες για την υπακοή στο Λόγο Σοφίας

Ο Κύριος αποκάλυψε το Λόγο Σοφίας ως «θεσμό με υπόσχεση» (Δ&Δ 89:3). Γράψτε *Υπεσχημένες ευλογίες* και τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές στον πίνακα. Διαβάστε κάθε παραπομπή από τις γραφές με τα μέλη της τάξης. Κατόπιν καταγράψτε κάθε υπόσχεση δίπλα στην παραπομπή.

α. Δ&Δ 89:18. (Σωματική υγεία.)

β. Δ&Δ 89:19. (Σοφία και μεγάλοι θησαυροί γνώσεων.)

γ. Δ&Δ 89:20. (Η ικανότητα να τρέχουμε και να μην αποκάμουμε και να βαδίζουμε και να μην ατονούμε.)

δ. Δ&Δ 89:21. (Προστασία από τον καταστροφέα άγγελο.)

- Πώς έχετε ευλογηθεί καθώς έχετε υπακούσει το Λόγο Σοφίας; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για σωματικές και πνευματικές ευλογίες που έχουν λάβει.)

Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι αυτοί που υπακούουν το Λόγο Σοφίας, γενικά θα ζήσουν περισσότερο και θα έχουν μία καλύτερη ποιότητα ζωής απ' ό,τι αν δεν τον υπάκουαν. Εντούτοις, μερικοί άνθρωποι έχουν σοβαρές αρρώστιες ή ανικανότητες παρά το γεγονός ότι υπακούν το Λόγο Σοφίας. Εξηγήστε ότι αυτοί οι άνθρωποι μπορούν να λάβουν τις πνευματικές ευλογίες από την υπακοή τους στο Λόγο Σοφίας ακόμα κι αν οι σωματικές δυσκολίες που έχουν, εξακολουθούν να υφίστανται. Επιπλέον, οι υποσχέσεις του Κυρίου είναι για την αιωνιότητα και αυτοί που δεν λαβαίνουν όλες τις υπεσχημένες ευλογίες σε αυτήν τη ζωή, θα τις λάβουν στη μέλλουσα ζωή.

- Ποια είναι μερικά παραδείγματα για το πώς η υπακοή μας στο Λόγο Σοφίας μας βοηθάει να «βρού[με] σοφία και μεγάλους θησαυρούς γνώσεων, αυτούς τους κρυμμένους θησαυρούς»; (Δ&Δ 89:19). (Συζητήστε για το πώς η υπακοή στο Λόγο Σοφίας βοηθάει τις διανοητικές ικανότητες ενός ατόμου. Συζητήστε επίσης πώς βοηθάει ένα άτομο να λάβει πνευματικούς θησαυρούς γνώσεων, όπως μαρτυρία, γνώση για τις ουράνιες αλήθειες, προσωπική αποκάλυψη, πατριαρχικές ευλογίες και διατάξεις και διαθήκες του ναού.)

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε: «Έχω φτάσει στο σημείο να γνωρίζω... ότι ένας θεμελιώδης σκοπός του Λόγου Σοφίας έχει να κάνει με την αποκάλυψη... Αν κάποιος 'υπό την επήρεια' [επιβλαβών ουσιών] μπορεί μετά βίας να ακούσει απλή ομιλία, πώς μπορεί να ανταποκριθεί στις πνευματικές προτροπές που αγγίζουν τα πιο λεπτά του συναισθήματα; Μολονότι ο Λόγος Σοφίας είναι ιδιαίτερα πολύτιμος ως νόμος υγείας, πολύ περισσότερο πολύτιμος μπορεί να αποδειχθεί για σας πνευματικά απ' ό,τι είναι σωματικά» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1979, 28–29 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1979, 20).

- Πώς θα μπορούσε η υπόσχεση του Κυρίου στο Δ&Δ 89:20 να ισχύει για μας σωματικά; Πώς θα μπορούσε να ισχύει για μας διανοητικά και συναισθηματικά; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι θα έχουμε αυξημένη διανοητική και συναισθηματική δύναμη, αυτοκυριαρχία και αυτάρκεια.) Πώς θα

μπορούσε αυτή η υπόσχεση να ισχύει για μας πνευματικά; (Βλ. Προς Εβραίους 12:1–3. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι θα έχουμε αυξημένη δύναμη να αντιστεκόμαστε στον πειρασμό και να «τρέχουμε με υπομονή τον αγώνα» προς την αιώνια ζωή.)

- Πώς θα μπορούσε η υπόσχεση του Κυρίου στο Δ&Δ 89:21 να ισχύει για μας;

Εξηγήστε ότι κατά την αρχαία εποχή, μόλις πριν την Έξοδο των τέκνων του Ισραήλ από την Αίγυπτο, ο καταστροφέας άγγελος προσπέρασε τους πρωτότοκους γιους των Ισραηλιτών επειδή οι άνθρωποι υπάκουσαν τον προφήτη Μωυσή και σημάδεψαν την πόρτα τους με το αίμα αμνού (Έξοδος 12). Ομοίως, καθώς «[βαδίζουμε] υπάκουα κατά τις εντολές», συμπεριλαμβανομένου του Λόγου Σοφίας, ο καταστροφέας άγγελος θα μας προσπεράσει, που σημαίνει ότι θα σωθούμε από τον πνευματικό θάνατο και θα ευλογηθούμε με αιώνια ζωή μέσω του εξιλεωτικού αίματος του Ιησού Χριστού. (Βλ. Μπόιντ Πάκερ, στο Conference Report, Απρ. 1996, 24 ή *Ensign*, Μάιος 1996, 19).

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι ο Κύριος μας έχει δώσει το Λόγο Σοφίας επειδή μας αγαπάει και ανησυχεί για τη σωματική και πνευματική μας ευημερία. Εξηγήστε ότι ο Λόγος Σοφίας είναι κάτι περισσότερο από ένας κώδικας σωματικής υγείας. Είναι επίσης ένα κλειδί για μεγάλες πνευματικές ευλογίες. Προτείνετε στα μέλη της τάξης να αξιολογήσουν αν μεταχειρίζονται το σώμα τους με τον καλύτερο τρόπο που μπορούν, σε αρμονία με τη συμβουλή του Κυρίου σχετικά με την υγεία. Καταθέστε μαρτυρία ότι καθώς ακολουθούμε αυτή τη συμβουλή, ο Κύριος θα εκπληρώσει τις υποσχέσεις Του να μας ευλογήσει σωματικά και πνευματικά.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Η υπακοή στο Λόγο Σοφίας θα επέλυε τα οικονομικά προβλήματα του κόσμου

- Ο Πρόεδρος Χίμπερ Γκραντ, ο έβδομος Πρόεδρος της Εκκλησίας, δίδαξε ότι «ο Λόγος Σοφίας... θα επέλυε τα οικονομικά προβλήματα... κάθε χώρας, αν τον υπάκουαν οι άνθρωποι του κόσμου» (στο Conference Report, Απρ. 1936, 48). Πώς νομίζετε ότι θα μπορούσε να γίνει;

Σκεφτείτε την ποσότητα γης, χρημάτων και άλλων πηγών που χρησιμοποιούνται για να παράγουν επιβλαβείς ουσίες, να τις διαφημίζουν, να τις αγοράζουν και να θεραπεύουν τις συνέπειες της χρήσης τους. Για παράδειγμα, το 1985 το κόστος στην Αμερική για ιατρική φροντίδα και χαμένη παραγωγικότητα σε σχέση με τη χρήση του καπνού ήταν περίπου 65 δισεκατομμύρια δολάρια (βλ. *Ensign*, Σεπτ. 1986, 61). Τα κόστη της παραγωγής και της χρήσης του αλκοόλ είναι επίσης υψηλά. Σκεφτείτε τον πιθανό οικονομικό αντίκτυπο από τη χρήση αυτών των πηγών για ευεργετικούς παρά για καταστροφικούς σκοπούς.

2. Η υπακοή στο Λόγο Σοφίας σχετίζεται με επιπρόσθετα οφέλη

Κοινωνιολόγοι έχουν διαπιστώσει ότι τα μέλη της Εκκλησίας που ζουν το ευαγγέλιο, συμπεριλαμβανομένου του Λόγου Σοφίας, έχουν περισσότερες πιθανότητες από άλλους να είναι ευτυχισμένοι στο γάμο τους και ικανοποιημένοι με την οικογενειακή

τους ζωή. Έχουν λιγότερες πιθανότητες να εμπλακούν σε προγαμιαίο ή εκτός γάμου σεξ, να βιώσουν κατάθλιψη και να υπαισέλθουν σε ασυνήθιστα, αποκλίνοντα ή αντικοινωνικά είδη συμπεριφοράς.

3. Η υπακοή στο Λόγο Σοφίας βοηθάει έναν ιεραπόστολο να διδάσκει με δύναμη

Η υπακοή στο Λόγο Σοφίας ευλόγησε έναν ιεραπόστολο με έναν απροσδόκητο τρόπο. Ενώ δίδασκε έναν άνδρα σχετικά με το Λόγο Σοφίας, ο άνδρας τον κοίταξε στο μάτια και ρώτησε, «Θέλεις να μου πεις ότι δεν έχεις δοκιμάσει ποτέ ναρκωτικά, δεν έχεις καπνίσει τσιγάρο ή δεν έχεις δοκιμάσει αλκοόλ οποιουδήποτε είδους;» Ο ιεραπόστολος κοίταξε κατευθείαν τον άνδρα και μίλησε με δυνατή φωνή, «Όχι, κύριε. Ποτέ».

Ο ιεραπόστολος αργότερα περιέγραψε την εμπειρία που ακολούθησε: «Μία δύναμη με κατέλαβε εκείνη τη στιγμή και ήξερα γιατί πάντοτε είχα τηρήσει το Λόγο Σοφίας. Είμαι ευγνώμων που όταν ήλθε αυτή η στιγμή στη ζωή μου, ήμουν σε θέση να καταθέσω μία δυνατή μαρτυρία για τη σημασία του Λόγου Σοφίας, επειδή πάντοτε ήμουν υπάκουος σε αυτόν».

4. «Μην τρέχεις γρηγορότερα και μην κοπιάζεις περισσότερο απ' όσο αντέχεις» (Δ&Δ 10:4)

- Ποια συμβουλή έδωσε ο Κύριος στον Τζόζεφ Σμιθ στο Δ&Δ 10:4; (Βλ. επίσης, Μωσία 4:27.) Πώς θα μπορούσε αυτή η συμβουλή να ισχύει για την υγεία μας; Ποιοι είναι οι κίνδυνοι από την αγνόηση αυτής της συμβουλής;

5. Τατουάζ και ασυνήθιστο τρύπημα του σώματος

Ο Απόστολος Παύλος δίδαξε ότι το σώμα μας είναι άγιο στον Κύριο και ότι είναι ναός στον οποίο μπορεί να κατοικήσει το Άγιο Πνεύμα (Προς Κορινθίους Α' 3:16, 6:19–20). Όπως ακριβώς δεν θα πρέπει να ρυπαίνουμε το σώμα μας με το να παίρνουμε επιβλαβείς ουσίες, δεν θα πρέπει να ρυπαίνουμε την εξωτερική όψη με τατουάζ ή ασυνήθιστο τρύπημα. Τέτοιες αλλοιώσεις μπορούν να έχουν αρνητικές σωματικές, κοινωνικές και πνευματικές συνέπειες. (Βλ. David A. Burton, "I Have a Question," *Ensign*, Φεβρ. 1999, 52–53.)

«Αναζητήστε μάθηση με τη μελέτη και επίσης με την πίστη»

Σκοπός

Να παροτρύνει τα μέλη της τάξης να μάθουν «με τη μελέτη και επίσης με την πίστη» σε όλη τους τη ζωή (Δ&Δ 88:118).

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί για να πει μία ή δύο προσωπικές εμπειρίες που δείχνουν τις ευλογίες της μάθησης στη ζωή του.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να μιλήσει σύντομα για τις ευλογίες της μάθησης στη ζωή του (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3).

Αφού μιλήσει το μέλος της τάξης, εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για τη σημασία της μάθησης σε όλη μας τη ζωή.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τη μάθηση.

1. Η Σχολή Προφητών παρέχει ένα σχέδιο για να ακολουθήσουμε στη μάθησή μας.

Τονίστε ότι σε αυτή τη θείκη νομή, ο Κύριος έχει δώσει μεγάλη έμφαση στην ανάγκη για πνευματική και εγκόσμια εκπαίδευση.

Ο Κύριος καθοδήγησε τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ να αρχίσει μία Σχολή Προφητών στο Κίρτλαντ του Οχάιο. Η Σχολή Προφητών άρχισε να συγκεντρώνεται τον Ιανουάριο του 1833 σε ένα μικρό δωμάτιο επάνω στο κατάστημα του Νιούελ Ουίτνι στο Κίρτλαντ (βλ. την απεικόνιση στη σελίδα 128). Σε αυτή τη σχολή, οι ηγέτες της Εκκλησίας καθοδηγήθηκαν στις διδαχές του ευαγγελίου, τις υποθέσεις της Εκκλησίας και άλλα θέματα. Έπρεπε να προετοιμαστούν για την ηγεσία της Εκκλησίας και την ιεραποστολική υπηρετηση (Δ&Δ 88:77–80).

Αυτές οι συγκεντρώσεις παρείχαν το υπόβαθρο για πνευματικές εμπειρίες και τις εις βάθος συζητήσεις για τις αρχές του ευαγγελίου. Πάμπολλες αποκαλύψεις

ελήφθησαν. Η ιστορία της Εκκλησίας καταγράφει ότι «μεγάλη χαρά και ικανοποίηση συνεχώς ακτινοβολούσε στη μορφή εκείνων που παρευρίσκοντο στη Σχολή Προφητών και των Αγίων, εξαιτίας των αποκαλυφθέντων πραγμάτων και... προόδου στη γνώση του Θεού» (*History of the Church*, 1:334).

- Ποιες ευκαιρίες για μάθηση έχουμε στην εκκλησία; Τι μπορούμε να κάνουμε για να προετοιμαστούμε καλύτερα ώστε να μαθαίνουμε στις συγκεντρώσεις της Εκκλησίας μας;
- Διαβάστε το Δ&Δ 88:122–25 με τα μέλη της τάξης. Τι πρόσταξε ο Κύριος να κάνουν οι αδελφοί στη Σχολή Προφητών; Τι τους πρόσταξε να μην κάνουν; (Καταγράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα.) Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτά τα εδάφια σχετικά με το πώς να διδάσκουμε ο ένας τον άλλον; Τι λένε αυτά τα εδάφια σχετικά με το πώς θα πρέπει να μαθαίνουμε ο ένας από τον άλλον;



Κατάστημα Νιούελ Γουίνι και Εταιρεία. Η Σχολή Προφητών έγινε σε ένα μικρό δωμάτιο πάνω από αυτό το κατάστημα στο Κίρτλαντ του Οχάιο. Η αποκάλυψη που έγινε γνωστή ως ο Λόγος Σοφίας (Δ&Δ 89) ελήφθη εδώ, μαζί με άλλες αποκάλυψεις.

2. Θα πρέπει να μαθαίνουμε «με τη μελέτη και επίσης με την πίστη».

- Διαβάστε το Δ&Δ 88:118 με τα μέλη της τάξης. Γιατί τόσο η μελέτη όσο και η πίστη είναι απαραίτητες στις προσπάθειές μας να μαθαίνουμε; (Βλ. το παράθεμα παρακάτω.) Πώς η πίστη μας αυξάνει την ικανότητά μας να μάθουμε; Ποιοι είναι οι κίνδυνοι της μάθησης χωρίς να έχουμε πίστη στο Θεό και χωρίς να υπακούμε τις εντολές Του; (Βλ. Προς Τιμόθεον Β΄ 3:7, Νεφί Β΄ 9:28–29.)

Ο Πρόεδρος Μάριον Ρόμνι της Πρώτης Προεδρίας, είπε: «Πιστεύω στη μελέτη. Πιστεύω ότι οι άνθρωποι μαθαίνουν πολλά μέσω της μελέτης... Επίσης πιστεύω και ξέρω ότι η μάθηση μέσω της μελέτης επιταχύνεται σε μεγάλο βαθμό με την πίστη» (*Learning for the Eternities*, συλλεχθέντα υπό George J. Romney [1977], 72).

- Επιπλέον με το να μελετάμε το ευαγγέλιο, θα πρέπει να αναζητάμε τη μάθηση σε άλλους τομείς, όπως η ιστορία, η επιστήμη και η καλή λογοτεχνία. Πώς η μελέτη τέτοιων θεμάτων έχει εμπλουτίσει τη ζωή σας;
- Ποιο είδος γνώσης αξίζει περισσότερο; Ποια θα πρέπει να είναι η σχέση μεταξύ της μάθησης του ευαγγελίου και άλλης αξιολογής μελέτης;

Ο Πρόεδρος Τζων Τέιλορ, ο τρίτος Πρόεδρος της Εκκλησίας, είπε: «Οφείλουμε να προάγουμε την εκπαίδευση και την ευφυΐα κάθε είδους, να καλλιεργούμε λογοτεχνικές προτιμήσεις και άνθρωποι με λογοτεχνικό και επιστημονικό ταλέντο θα πρέπει να βελτιώσουν αυτό το ταλέντο. Και όλοι θα πρέπει να μεγαλύνουν τα χαρίσματα που ο Θεός τους έχει δώσει... Αν υπάρχει κάτι καλό και αξιέπαινο στην ηθική, τη θρησκεία, την επιστήμη ή οτιδήποτε που σκοπεύει να υπερυψώσει και να εξευγενίσει τους ανθρώπους, το αναζητάμε. Αλλά με όσα παίρνουμε, θέλουμε να πάρουμε κατανόηση και αυτήν την κατανόηση που ρέει από το Θεό» (*The Gospel Kingdom*, επιλεγθέντα υπό G. Homer Durham [1943], 277).

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Γκόρντον Χίνκλι έδωσε μία ομιλία στην οποία παρέθεσε την προσταγή του Σωτήρα «Μάθετε από μένα» (Κατά Ματθαίον 11:29). Κατόπιν είπε: «Θα ήθελα να προτείνω να ακολουθήσετε αυτήν την προσταγή που δόθηκε από τον Υιό του Θεού. Με όλη σας τη μάθηση, μάθετε από εκείνον. Με όλη σας τη μελέτη, αναζητήστε γνώση από τον Κύριο. Αυτή η γνώση θα συμπληρώσει με έναν υπέροχο τρόπο τη λαϊκή εκπαίδευση που λαβαίνετε και θα δώσει μία πληρότητα στη ζωή σας και χαρακτήρα που δεν μπορεί να έλθει με κανέναν άλλον τρόπο» (στο Conference Report, Οκτ. 1964, 118 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1964, 1092).

- Πώς έχετε αντιληφθεί ότι η γνώση για τα του Θεού είναι το πιο σημαντικό είδος γνώσης;

3. Θα πρέπει να συνεχίσουμε να μαθαίνουμε σε όλη μας τη ζωή.

Τονίστε ότι ο Κύριος και οι προφήτες Του έχουν πάντοτε δώσει έμφαση στη σημασία της μάθησης. Θα πρέπει να συνεχίσουμε να μαθαίνουμε σε όλη μας τη ζωή.

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Νέλσον της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων είπε: «Εξαιτίας της ιερής μας μέριμνας για κάθε ανθρώπινη νόηση, θεωρούμε ότι η απόκτηση μόρφωσης είναι μία θρησκευτική ευθύνη... Ο Δημιουργός μας αναμένει από τα παιδιά Του παντού να μορφωθούν» (στο Conference Report, Οκτ. 1992, 5 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1992, 6).

Γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις στον πίνακα:

Γιατί θα πρέπει να μαθαίνουμε;

Τι θα πρέπει να μαθαίνουμε;

Πώς μπορούμε να μαθαίνουμε;

Διαβάστε τα παρακάτω αποσπάσματα από τις γραφές με τα μέλη της τάξης. Βάλτε τα μέλη της τάξης να αναζητήσουν τις απαντήσεις των ερωτήσεων στον πίνακα. Γράψτε τις απαντήσεις τους κάτω από τις κατάλληλες ερωτήσεις.

Δ&Δ 6:7

Δ&Δ 88:76–80, 118

Δ&Δ 130:18–19

Δ&Δ 11:21–22

Δ&Δ 90:15

Δ&Δ 131:6

Δ&Δ 19:23

Δ&Δ 93:36–37, 53

Δ&Δ 136:32–33

- Γιατί νομίζετε ότι έχουμε προσαχθεί να μάθουμε για τόσα πολλά διαφορετικά πράγματα;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι δίδαξε στους νέους ανθρώπους την αξία της μórφωσης: «Είναι τόσο σημαντικό εσείς νέοι άνδρες και εσείς νέες γυναίκες να αποκτήσετε όλη τη μórφωση που μπορείτε. Ο Κύριος έχει πει πολύ απλά ότι ο λαός Του πρέπει να αποκτήσει γνώση για χώρες και βασιλεία και για τα του κόσμου μέσα από τη μórφωση, δηλαδή με τη μελέτη και με την πίστη. Η μórφωση είναι το κλειδί το οποίο θα ξεκλειδώσει την πόρτα των ευκαιριών για σας. Αξίζει να κάνετε αυτή τη θυσία. Αξίζει να καταβάλλετε προσπάθειες και αν εκπαιδεύσετε το νου και τα χέρια σας, θα μπορέσετε να συνεισφέρετε σε μεγάλο βαθμό στην κοινωνία της οποίας αποτελείτε μέρος και θα μπορέσετε να στρέψετε τη σκέψη σας αξιότιμα στην Εκκλησία της οποίας είστε μέλη. Αγαπητοί μου νεαροί αδελφοί και αδελφές, εκμεταλλευτείτε κάθε ευκαιρία για μórφωση που πιθανόν σας προσφέρεται και εσείς πατέρες και μητέρες, παροτρύνετε τους γιους και τις κόρες σας να αποκτήσουν τη μórφωση εκείνη που θα ευλογήσει τη ζωή τους» (“Inspirational Thoughts,” *Ensign*, Ιούνιος 1999, 4).

- Ποιες ευκαιρίες έχουμε για επίσημη εκπαίδευση; (Οι απαντήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν δευτεροβάθμια σχολεία, επαγγελματικές σχολές, κολέγια και πανεπιστήμια.) Πώς η επίσημη εκπαίδευση ωφελεί τη ζωή μας; Τι μπορούμε να κάνουμε για να εκμεταλλευτούμε καλύτερα τις ευκαιρίες για επίσημη εκπαίδευση;
- Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ δίδαξε, «Η εκπαίδευσή μας θα πρέπει να είναι εκείνη που θα βελτιώνει το νου μας και θα μας εφοδιάζει με αυξημένη χρησιμότητα. Να μας κάνει να προσφέρουμε καλύτερη υπηρετήση στην ανθρώπινη οικογένεια» (*Discourses of Brigham Young*, επιλεγθέντα υπό John A. Widtsoe, [1941], 255). Πώς μπορεί η εκπαίδευση να μας βοηθήσει να υπηρετούμε την οικογένειά μας; Πώς μπορεί η εκπαίδευση να μας βοηθήσει να υπηρετούμε τους άλλους; Πώς η εκπαίδευση μας βοηθάει στις προσπάθειές μας να βοηθήσουμε στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού; Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες στις οποίες η εκπαίδευσή τους, τους έχει βοηθήσει στις προσπάθειές τους να υπηρετήσουν.
- Διαβάστε το Δ&Δ 90:15 με τα μέλη της τάξης. Πώς η ζωή σας έχει εμπλουτιστεί από τη μελέτη καλών βιβλίων;
- Ποιες είναι οι ευθύνες των γονιών αναφορικά με τη διδασκαλία των παιδιών τους; (Βλ. Δ&Δ 68:25–28. Τονίστε ότι οι γονείς έχουν την ιερή ευθύνη να βοηθήσουν τα παιδιά τους να μάθουν το ευαγγέλιο. Οι γονείς θα πρέπει επίσης να διδάξουν πρακτικές ικανότητες όπως το πώς να διατηρούν καλή υγεία, να δουλεύουν επιμελώς, να έχουν καλή σχέση με άλλους, να διαχειρίζονται τα χρήματα και να αποκτήσουν καλή μórφωση.)
- Πώς μπορούν οι γονείς να παροτρύνουν τα παιδιά τους να αναπτύξουν αγάπη για τη μάθηση που θα διαρκέσει σε όλη τους τη ζωή;

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Γκόρντον Χίνκλι τόνισε τη σημασία της ενθάρρυνσης των παιδιών να διαβάζουν: «Ξέρετε ότι τα παιδιά σας θα διαβάσουν. Θα διαβάσουν βιβλία και θα διαβάσουν περιοδικά και εφημερίδες. Καλλιεργήστε τους ένα γούστο για το καλύτερο. Ενόςω είναι πολύ νέοι, διαβάστε τους τις μεγάλες ιστορίες που έχουν γίνει αθάνατες χάρη στις αρετές που διδάσκουν. Επιδείξτε τους καλά βιβλία. Αφήστε να υπάρχει μία

γωνιά κάπου στο σπίτι σας, ας είναι και πολύ μικρή, όπου θα βλέπουν τουλάχιστον μερικά βιβλία αυτού του είδους επάνω στο οποίο μεγάλα μυαλά έχουν καλλιεργηθεί» (στο Conference Report, Οκτ. 1975, 57 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1975, 39).

Ο Πρόεδρος Τόμας Μόνσον μας υπενθύμισε ότι τα μικρά παιδιά μπορούν να καταλάβουν τις διδασκαλίες στις γραφές: «Ένα... χαρακτηριστικό γνώρισμα ενός ευτυχημένου σπιτικού ανακαλύπτεται όταν το σπιτικό είναι μία βιβλιοθήκη μάθησης... Ο Κύριος συμβούλευσε, ‘Αναζητήστε λόγια σοφίας μέσα από τα καλύτερα βιβλία. Αναζητήστε μάθηση με τη μελέτη και επίσης με την πίστη’ (Δ&Δ 88:118). Οι βασικές γραφές προσφέρουν τη βιβλιοθήκη μάθησης για την οποία κάνω λόγο. Πρέπει να είμαστε προσεκτικοί να μην υποτιμούμε την ικανότητα των παιδιών να διαβάζουν και να καταλαβαίνουν το λόγο του Θεού» (στο Conference Report, Οκτ. 1988, 81–82 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1988, 70).

Αν θέλετε να συζητήσετε το θέμα της διδασκαλίας των παιδιών με περισσότερες λεπτομέρειες, μπορείτε αν θέλετε να ανατρέξετε στις σελίδες 127–43 στην έκδοση του 1999 από το *Teaching, No Greater Call [Διδασκαλία, η μεγαλύτερη κλήση]* (36123). Το μάθημα 45 σε αυτό το εγχειρίδιο συζητάει επίσης για την ευθύνη των γονιών να διδάσκουν τα παιδιά τους.

- Τι είδους αναγνώσματα θα πρέπει να αποφεύγουμε;

Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε: «Σήμερα, με την αφθονία των βιβλίων που είναι διαθέσιμη, είναι δείγμα ενός αληθινά μορφωμένου ανθρώπου να ξέρει τι να μη διαβάσει... Να διαβάζετε μόνο τα καλύτερα βιβλία. Όπως η μητέρα του Τζων Γουέσλι τον συμβούλευσε: ‘Να αποφεύγεις οτιδήποτε αδυνατίζει τη λογική σου, φθείρει την τρυφεράδα της συνειδήσεώς σου, επισκιάζει την αίσθησή σου για το Θεό, μειώνει τον ενθουσιασμό σου για πνευματικά πράγματα... αυξάνει την εξουσία του σώματος επί του νου’» (“In His Steps,” στο *1979 Devotional Speeches of the Year* [1980], 61).

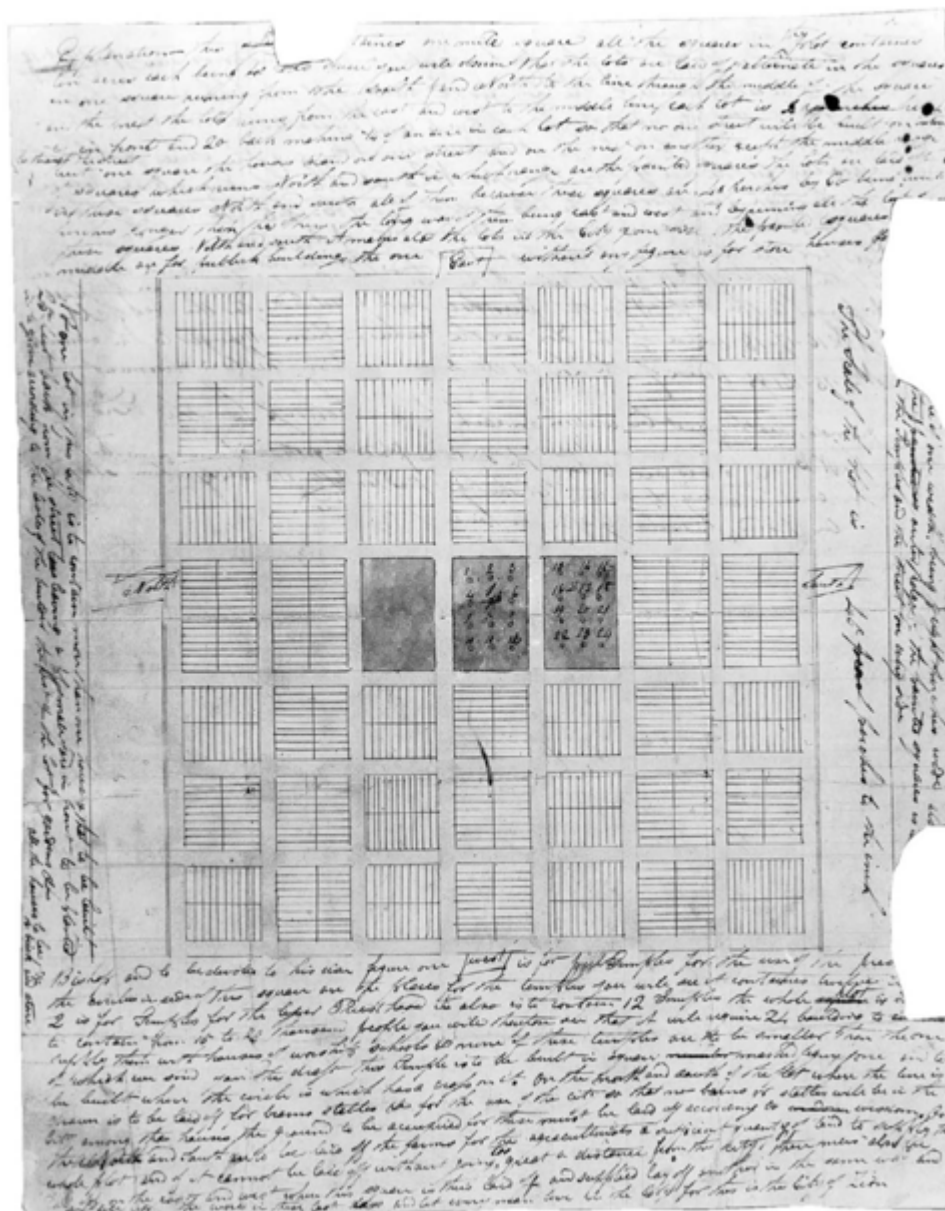
- Εκτός από το να αποκτήσουμε επίσημη εκπαίδευση και να διαβάζουμε καλά βιβλία, τι μπορούμε να κάνουμε για να συνεχίσουμε τη μάθηση σε όλη μας τη ζωή;

4. Στο ναό αποκτούμε εκπαίδευση για την αιωνιότητα.

Εξηγήστε ότι κατά τα τέλη Ιουνίου 1833, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έστειλε ένα τοπογραφικό σχέδιο για την κατασκευή της πόλης της Σιών στους Αγίους στο Ιντιπέντενς του Μισούρι.

Δείξτε το τοπογραφικό σχέδιο για την πόλη της Σιών, το οποίο φαίνεται παρακάτω. Εξηγήστε ότι στο κέντρο της πόλης οι Άγιοι έπρεπε να οικοδομήσουν έναν ναό. Αν και δεν μπόρεσαν να οικοδομήσουν την πόλη της Σιών, ακολούθησαν αυτήν την συλλογιστική όταν οικοδομούσαν τη Σωλτ Λέικ Σίτυ.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από το σχέδιο για την οικοδόμηση ενός ναού στο κέντρο της πόλης Σιών; (Οι απαντήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν ότι ο ναός είναι ένα κέντρο μάθησης για τα μέλη της Εκκλησίας και ότι θα πρέπει να θέτουμε το ναό στο κέντρο της ζωής μας.)



Τοπογραφικό σχέδιο για την πόλη της Σιών. Ο χώρος για το ναό είναι στο κέντρο.

- Διαβάστε το Δ&Δ 88:119 με τα μέλη της τάξης. Τονίστε ότι ο ναός είναι «ένος οίκος μάθησης». Με ποιους τρόπους μας διδάσκει ο Κύριος όταν παρευρισκόμαστε στο ναό; Τι μπορούμε να κάνουμε για να λάβουμε τη γνώση που είναι διαθέσιμη στο ναό;

Ο Πρεσβύτερος Τζων Γούντσοου της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε: «Ο ναός είναι ένα χώρος διδασκαλίας. Εδώ οι αρχές του ευαγγελίου επανεξετάζονται και οι βαθιές αλήθειες του βασιλείου του Θεού ξεδιπλώνονται. Αν εισέλθουμε στο ναό με το κατάλληλο πνεύμα και είμαστε προσηλωμένοι, βγαίνουμε εμπλουτισμένοι με τη γνώση και τη σοφία του ευαγγελίου» (“Looking toward the Temple,” *Ensign*, Ιαν. 1972, 56–57).

Ο Πρεσβύτερος Μπρίντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε:

«Ο ναός είναι ένα μεγάλο σχολείο. Είναι ένας οίκος μάθησης. Στους ναούς η ατμόσφαιρα διατηρείται έτσι ώστε να είναι ιδανική για διδασκαλία σε θέματα που είναι βαθέως πνευματικά...

»Η τελετή του ναού δεν θα κατανοηθεί πλήρως με την πρώτη εμπειρία. Θα κατανοηθεί μερικώς. Πηγαίνετε πάλι και πάλι και πάλι. Πηγαίνετε να μάθετε. Τα πράγματα που σας έχουν προβληματίσει ή τα πράγματα που σας έχουν μπερδέψει ή τα πράγματα που είναι μυστήρια θα σας γίνουν γνωστά. Πολλά από αυτά θα είναι τα ήρεμα, προσωπικά πράγματα που δεν μπορείτε στην πραγματικότητα να εξηγήσετε σε κανέναν άλλον. Αλλά σε σας είναι πράγματα γνωστά...

»Έτσι ατενίστε προς το ναό. Στρέψτε τα παιδιά σας προς το ναό. Από τη νηπιακή τους ηλικία, κατευθύνετε την προσοχή τους σε αυτόν και αρχίστε την προετοιμασία τους για την ημέρα όπου θα μπορούν να εισέλθουν στον άγιο ναό.

»Εν τω μεταξύ, να είστε επιδεκτικοί εκμάθησης οι ίδιοι, να είστε ευλαβείς. Να μαθαίνετε σε μεγάλο βαθμό από τις διδασκαλίες —τις συμβολικές, βαθύτατα πνευματικές διδασκαλίες— που είναι διαθέσιμες μόνο στο ναό» (*The Holy Temple* [φυλλάδιο, 1982], 6–8).

Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι οι διατάξεις και οι τελετές στο ναό είναι ιερές. Δεν θα πρέπει να συζητάμε συγκεκριμένες εκφάνσεις αυτών των διατάξεων και τελετών εκτός ναού. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να λάβουν αυτή την αρχή υπ' όψιν καθώς απαντούν στην ακόλουθη ερώτηση:

- Ποιες είναι μερικές αλήθειες που έχετε μάθει μέσω της προσέλευσής σας στο ναό;

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να παρευρίσκονται στο ναό όσο συχνά μπορούν. Ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον ρώτησε: «Πηγαίνουμε στο ναό συχνά για να λάβουμε τις προσωπικές ευλογίες που προέρχονται από την τακτική λατρεία στο ναό; Προσευχές εισακούονται, αποκάλυψη επισυμβαίνει και η διδασκαλία από το Πνεύμα λαβαίνει χώρα στους άγιους ναούς του Κυρίου» (στο *Conference Report*, Απρ. 1988, 98 ή *Ensign*, Μάιος 1988, 85).

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να συνεχίσουν να μαθαίνουν σε όλη τους τη ζωή ώστε να επωφεληθούν και να μπορούν να υπηρετούν καλύτερα τους άλλους. Υπενθυμίστε τους την εντολή του Κυρίου να «αναζητήσ[ουν] μάθηση... με τη μελέτη και επίσης με την πίστη» (Δ&Δ 88:118).

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Μπορείτε, αν θέλετε, να εκφράσετε την ευγνωμοσύνη σας για τις ευκαιρίες σας να μάθετε.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Εφαρμόζοντας τη συμβουλή στο Διδαχή και Διαθήκες 88:121–26

- Διαβάστε το Δ&Δ 88:121–26 με τα μέλη της τάξης. Τονίστε ότι οι αρχές σε αυτό το απόσπασμα μπορούν να μας βοηθήσουν σε όλους τους τομείς της ζωής μας. Ποιες εμπειρίες είχατε, οι οποίες έχουν δείξει τη σημασία αυτών των αρχών;

2. Μαθαίνοντας χωρίς να μας «κατακυριεύουν» όλα όσα υπάρχουν να μάθουμε

- Πώς μπορούμε να συνεχίσουμε να μαθαίνουμε χωρίς να μας «κατακυριεύουν» όλα όσα υπάρχουν να μάθουμε;

Ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ συμβούλευσε, «Μην αποθαρρύνεστε επειδή δεν μπορείτε να μάθετε τα πάντα αμέσως. Να μαθαίνετε ένα πράγμα κάθε φορά, να το μαθαίνετε καλά και να το φυλάτε ως θησαυρό, κατόπιν να μαθαίνετε άλλη αλήθεια και να την φυλάτε ως θησαυρό και σε μερικά χρόνια θα έχετε μία μεγάλη αποθήκη χρήσιμης γνώσης που δεν θα είναι μόνο μία μεγάλη ευλογία για σας και τα παιδιά σας, αλλά για τους συνανθρώπους σας» (*The Discourses of Wilford Woodruff*, επιλεγθέντα υπό G. Homer Durham [1946], 269).

Ως μέρος αυτής της συζήτησης, μπορείτε αν θέλετε να διαβάσετε το Δ&Δ 78:17–18 με τα μέλη της τάξης.

3. Μαθαίνοντας το ευαγγέλιο στα μαθήματα του σεμιναρίου και ινστιτούτου

Πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι: «Το μεγάλο μας πρόγραμμα της εκπαίδευσης της Εκκλησίας προχωράει μπροστά. Το έργο της εκπαίδευσης μαθητών μέσω του προγράμματος σεμιναρίου και ινστιτούτου διευρύνεται συνεχώς... Προτρέπουμε όλους στους οποίους είναι διαθέσιμο να το εκμεταλλευτούν. Δεν διστάζουμε να υποσχεθούμε ότι η γνώση σας για το ευαγγέλιο θα αυξηθεί, η πίστη σας θα ενδυναμωθεί και θα αναπτύξετε υπέροχες συναναστροφές και φιλίες» (στο Conference Report, Απρ. 1984, 69 ή *Ensign*, Μάιος 1984, 47).

Αν τα μαθήματα σεμιναρίου και ινστιτούτου είναι διαθέσιμα στην περιοχή σας, μπορείτε αν θέλετε να αφιερώσετε χρόνο κατά τη διάρκεια αυτής της συζήτησης για να παροτρύνετε τους νέους και τους νέους ενήλικες να εγγραφούν. Σκεφτείτε να κάνετε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ποιες εμπειρίες είχατε στο σεμινάριο (ή ινστιτούτο) που σας έχουν βοηθήσει; Πώς μπορούμε να παροτρύνουμε άλλους να παρευρίσκονται στο σεμινάριο (ή ινστιτούτο);

4. Αναπτύσσοντας τα ταλέντα μας μέσω της εκπαίδευσης

Επανεξετάστε την παραβολή των ταλάντων (Κατά Ματθαίον 25:14–30. Βλ. επίσης, Δ&Δ 82:18). Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να καταγράψουν τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντά τους σε ένα κομμάτι χαρτί. Συζητήστε μαζί τους πώς η λαϊκή και η θρησκευτική εκπαίδευση θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντά τους.

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν πώς μπορούν να αποφύγουν την παραπλάνηση και την αποστασία.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 26, 28, 43:1–7, 50, 52:14–19 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αποκτήστε ένα διάγραμμα των υφισταμένων Μελών της Γενικής Εξουσίας από ένα πρόσφατο τεύχος συνέλευσης ενός περιοδικού της Εκκλησίας.
4. Μπορείτε, αν θέλετε, να αναθέσετε σε μέλη της τάξης να παρουσιάσουν τις ιστορίες στο πρώτο τμήμα του μαθήματος. Δώστε τους αντίτυπα των ιστοριών εκ των προτέρων.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

**Δραστηριότητα
προσοχής** Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε τις παρακάτω φράσεις στον πίνακα:

Μισό λίτρο κρέμα

Ένα ανορθόγραφο όνομα

Καμία διαθέσιμη θέση στην αφιέρωση του Ναού στο Κίρτλαντ

Πείτε στα μέλη της τάξης ότι όλες αυτές οι φράσεις έχουν κάτι κοινό. Είναι οι αιτίες που αναφέρθηκαν από τα πρώτα μέλη της Εκκλησίας για την αποστασία τους από την Εκκλησία.

Εξηγήστε ότι το σημερινό μάθημα συζητάει για το πώς να αποφεύγουμε την προσωπική αποστασία. Αυτές οι φράσεις και οι ιστορίες που τις συνοδεύουν θα επεξηγηθούν αργότερα στο μάθημα.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Συζητήστε για το πώς το επιλεγμένο υλικό ισχύει στην καθημερινή ζωή.

1. Θα πρέπει να αναγνωρίζουμε τις παραπλανήσεις του Σατανά που μπορούν να μας οδηγήσουν στην αποστασία.

Εξηγήστε ότι κατά τη διάρκεια των πρώτων χρόνων της Εκκλησίας μερικά μέλη παραπλανήθηκαν από τον Σατανά και οδηγήθηκαν στην αποστασία ή την

επανάσταση εναντίον του Θεού. Μερικά μέλη τα οποία αποστάτησαν έγιναν εχθροί της Εκκλησίας και συνεισέφεραν στους διωγμούς των Αγίων στο Οχάιο και το Μισούρι. Ως μέλη της Εκκλησίας σήμερα, πρέπει να είμαστε πιστοί και προσεκτικοί ώστε να μην παραπλανηθούμε.

- Διαβάστε το Δ&Δ 50:2–3 και Νεφί Β΄ 2:18, 27 με τα μέλη της τάξης. Γιατί ο Σατανάς θέλει να μας παραπλανήσει; Ποιοι είναι μερικοί από τους τρόπους με τους οποίους ο Σατανάς προσπαθεί να μας παραπλανήσει και να μας οδηγήσει στην αποστασία; (Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε στις απαντήσεις των μελών της τάξης. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα.)

Μην αναγνωρίζοντας τον προφήτη ως πηγή αποκάλυψης για την Εκκλησία

Μερικά μέλη παραπλανούνται από ψευδοπροφήτες. Η ακόλουθη διήγηση δείχνει πώς αρκετοί από τους πρώτους Αγίους παραπλανήθηκαν προσωρινά από ψευδείς αποκαλύψεις.

Το 1830 ο Χάιραμ Πέιτζ, ένας εκ των Οκτώ Μαρτύρων του Βιβλίου του Μόρμον, απέκτησε ένα λίθο μέσω του οποίου ισχυρίστηκε ότι λάβαινε αποκαλύψεις σχετικά με την οικοδόμηση της Σιών και την τάξη της Εκκλησίας. Ο Ολιβερ Κάουντερι, οι Ουίτμερ και άλλοι πίστεψαν αυτούς τους ισχυρισμούς. Εντούτοις, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε ότι οι ισχυρισμοί «ήταν εντελώς σε διάσταση με την τάξη του οίκου του Θεού, όπως είναι διατυπωμένη στην Καινή Διαθήκη, καθώς επίσης και στις τελευταίες μας αποκαλύψεις» (*History of the Church*, 1:110).

Ο Προφήτης προσευχήθηκε σχετικά με το ζήτημα και έλαβε μία αποκάλυψη στην οποία ο Κύριος ξεκαθάρισε ότι μόνο ο Πρόεδρος της Εκκλησίας έχει το δικαίωμα να λαβαίνει αποκαλύψεις για την Εκκλησία (Δ&Δ 28). Ο Κύριος καθοδήγησε τον Ολιβερ Κάουντερι να πει στον Χάιραμ Πέιτζ ότι οι αποκαλύψεις που προήλθαν από το λίθο ήταν από το Σατανά (Δ&Δ 28:11). Αφού άκουσαν τις οδηγίες του Κυρίου, «Ο αδελφός Πέιτζ, καθώς επίσης και ολόκληρη η Εκκλησία που ήταν παρούσα, αποκήρυξε τον ειρημένο λίθο και τα πάντα που σχετίζονται με αυτόν» (*History of the Church*, 1:115).

Υπερηφάνεια

Μερικά μέλη παραπλανούνται εξαιτίας της υπερηφάνειας τους. Η ακόλουθη ιστορία δείχνει πώς η υπερηφάνεια οδήγησε τον Τόμας Μαρς, ο οποίος ήταν Πρόεδρος της Απαρτίας των Δώδεκα και τη σύζυγό του, Ελίζαμπεθ, στην αποστασία.

Ενώ ζούσαν στο Φαρ Ουέστ του Μισούρι, η αδελφή Μαρς και η αδελφή Χάρις αποφάσισαν να ανταλλάξουν γάλα ώστε να μπορέσουν να κάνουν ένα μεγαλύτερο κομμάτι τυρί απ' όσο θα έκαναν διαφορετικά. Αποφάσισαν να στείλουν η μία στην άλλη τόσο το γάλα, όσο και την κρέμα από τις αγελάδες τους. Αλλά η αδελφή Μαρς κράτησε μισό λίτρο κρέμα από κάθε αγελάδα και έστειλε στην αδελφή Χάρις το γάλα χωρίς την κρέμα.

Προέκυψε καβγάς και το ζήτημα αναφέρθηκε στον επίσκοπο. Όταν εκείνος αποφάσισε ότι η αδελφή Μαρς είχε παραβιάσει τη συμφωνία της, εκείνη και ο σύζυγός της αναστατώθηκαν και προσέφυγαν στο ανώτερο συμβούλιο και κατόπιν στην Πρώτη Προεδρία. Κάθε συμβούλιο επιδοκίμασε την αρχική απόφαση ότι η αδελφή Μαρς είχε πράξει λανθασμένα.

Ο Τόμας Μαρς δήλωσε ότι θα υποστήριζε την υπόληψη της συζύγου του. Σύντομα κατόπιν, εστράφη εναντίον της Εκκλησίας και παρουσιάστηκε σε έναν κυβερνητικό αξιωματούχο για να δηλώσει ότι οι Άγιοι των Τελευταίων Ημερών ήταν εχθρικοί προς την πολιτεία του Μισούρι. (Βλ. George A. Smith, στο *Journal of Discourses*, 3:283–84.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε γι' αυτό το περιστατικό: «Τι μικρό και ασήμαντο πράγμα — λίγη κρέμα για την οποία διαπληκτίστηκαν δύο γυναίκες. Αλλά οδήγησε ή τουλάχιστον ήταν ένας παράγοντας στην σκληρή, εξοντωτική διαταγή του Κυβερνήτη Μπογκς που εξανάγκασε τους Αγίους να φύγουν από την πολιτεία του Μισούρι, με όλα τα τρομερά δεινά και τον επακόλουθο θάνατο αργότερα. Ο άνδρας ο οποίος θα έπρεπε να είχε διευθετήσει αυτόν το μικρό διαπληκτισμό, αλλά ο οποίος, αντίθετα τον συνέχισε... έχασε την κοινωνική του υπόσταση στην Εκκλησία. Έχασε τη μαρτυρία του για το ευαγγέλιο» (στο *Conference Report*, Απρ. 1984, 111 ή *Ensign*, Μάιος 1984, 83).

Ύστερα από 19 χρόνια σκότους και πικρίας, ο Τόμας Μαρς ταξίδεψε με πόνο στην Κοιλάδα της Σωλτ Λέηκ και ζήτησε από τον Μπρίγκαμ Γιανγκ να τον συγχωρήσει και να επιτρέψει την αναβάπτισή του στην Εκκλησία. Έγραψε στον Χίμπερ Κίμπαλ, Πρώτο Σύμβουλο στην Πρώτη Προεδρία: «Αρχισα να αντιλαμβάνομαι την κατάσταση μου... Ξέρω ότι έχω αμαρτήσσει ενώπιον των Ουρανών και ενώπιόν σου». Κατόπιν περιέγραψε το μάθημα που είχε πάρει: «Ο Κύριος μπορούσε να πορευτεί πολύ καλά χωρίς εμένα και δεν έχασε τίποτα με την πτώση μου σε αποστασία. Αλλά ω εγώ τι έχασα! Πλούτη, μεγαλύτερα πλούτη απ' ό,τι όλος αυτός ο κόσμος ή πολλοί πλανήτες σαν αυτόν θα μπορούσαν να προσφέρουν» (παρατέθηκε από τον Τζέιμς Φάουστ, στο *Conference Report*, Απρ. 1996, 6 ή *Ensign*, Μάιος 1996, 7).

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτήν την ιστορία; Πώς έχετε δει την υπερηφάνεια να οδηγεί τους ανθρώπους στην παραπλάνηση και την αποστασία; Τι υπόσχεται ο Κύριος σε εκείνους που ταπεινώνονται ενώπιόν Του; (Βλ. Δ&Δ 112:2–3, 10. Εθέρ 12:27. Προσέξτε ότι το Δ&Δ 112 είναι μία αποκάλυψη που δόθηκε στον Τόμας Μαρς μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ.)

Οντας επικριτικοί με τις ατέλειες των ηγετών

Μερικά μέλη παραπλανούνται επειδή γίνονται επικριτικά με τις ατέλειες των ηγετών της Εκκλησίας. Η ακόλουθη ιστορία δείχνει πώς ο Σάιμοντς Ράυντερ παραπλανήθηκε με αυτόν τον τρόπο.

Ο Σάιμοντς Ράυντερ μεταστράφηκε στην Εκκλησία το 1831. Αργότερα έλαβε ένα γράμμα υπογεγραμμένο από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και τον Σίδνεϋ Ρίγκντον, πληροφορώντας τον ότι ήταν το θέλημα του Κυρίου, το οποίο έγινε έκδηλο από το Πνεύμα, να κηρύξει το ευαγγέλιο. Τόσο στο γράμμα που έλαβε, όσο και στην επίσημη ανάθεσή του να κηρύξει, το όνομά του συλλαβιζόταν *Ράιντερ* αντί για *Ράυντερ*. Ο Σάιμοντς Ράυντερ «σκέφτηκε ότι αν το 'Πνεύμα' μέσω του οποίου είχε κληθεί να κηρύξει, μπορούσε να σφάλει στο ζήτημα του συλλαβισμού του ονόματός του, θα μπορούσε να έσφαλλε στο να τον καλέσει στη διακονία επίσης. Ή με άλλα λόγια, οδηγήθηκε να αμφιβάλλει αν πράγματι είχε κληθεί από το Πνεύμα του Θεού, εξαιτίας του σφάλματος στο συλλαβισμό του ονόματός του!» (*History of the Church*, 1:261). Ο Σάιμοντς Ράυντερ αργότερα αποστάτησε από την Εκκλησία.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτήν την ιστορία; Πώς το να είμαστε επικριτικοί με τους ηγέτες μας της Εκκλησίας μας κάνει πιο ευάλωτους στην παραπλάνηση;

Όντας προσβεβλημένοι

Μερικά μέλη της Εκκλησίας προσβάλλονται από τις πράξεις άλλων μελών και επιτρέπουν σε μία προσβολή να φουντώνει μέχρις ότου οδηγηθούν στην αποστασία. Ένα παράδειγμα αυτού δεικνύεται στο ακόλουθο περιστατικό.

Όταν ο Ναός στο Κίρτλαντ ολοκληρώθηκε, πολλοί Άγιοι συγκεντρώθηκαν για την αφιέρωση. Οι θέσεις στο ναό γέμισαν γρήγορα και σε πολλούς ανθρώπους επετράπη να κάθονται όρθιοι, αλλά μολαταύτα δεν μπορούσαν να χωρέσουν όλοι εντός του κτιρίου. Ο Πρεσβύτερος Φράζιερ Ίτον, ο οποίος είχε δώσει 700 δολάρια για την οικοδόμηση του ναού, έφτασε αφού είχε γεμίσει, έτσι δεν του επετράπη να μπει μέσα για την αφιέρωση. Η αφιέρωση επανελήφθη την επόμενη ημέρα για εκείνους που δεν μπορούσαν να χωρέσουν την πρώτη ημέρα, αλλά αυτό δεν ικανοποίησε τον Φράζιερ Ίτον και αποστάτησε. (Βλ. George A. Smith, στο *Journal of Discourses*, 11:9.)

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτήν την ιστορία; Πώς εμείς, σήμερα, επιτρέπουμε στον εαυτό μας να προσβληθεί από τους άλλους; Πώς το να προσβληθούμε μπορεί να οδηγήσει στην αποστασία; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε συναισθήματα προσβολής;
- Διαβάστε το Δ&Δ 64:8–11 και 82:1 με τα μέλη της τάξης. Ποιον απαιτεί από μας ο Κύριος να συγχωρούμε; Γιατί μερικές φορές είναι δύσκολο να συγχωρούμε; Ποιες είναι μερικές από τις συνέπειες του να μη συγχωρούμε κάποιον; Τι μπορούμε να κάνουμε για να μας βοηθήσει να συγχωρήσουμε κάποιον τον οποίο δεν έχουμε ακόμη συγχωρήσει;

Αιτιολογώντας την ανυπακοή

Η αιτιολόγηση είναι η δικαιολόγηση ή υπεράσπιση απαράδεκτης συμπεριφοράς. Είναι η αναζήτηση ενός τρόπου να ελαφρύνουμε τη συνείδησή μας επειδή κάναμε κάτι που ξέρουμε ότι είναι λάθος.

- Πώς η αιτιολόγηση είναι μία μορφή παραπλάνησης; Πώς προσπαθούμε μερικές φορές να αιτιολογούμε τη συμπεριφορά μας; Γιατί αυτό είναι επικίνδυνο; Πώς μπορούμε να αναγνωρίσουμε και να υπερνικήσουμε την αιτιολόγηση;

Αποδεχόμενοι τις ψευδείς διδασκαλίες του κόσμου

- Ποιες είναι μερικές από τις ψευδείς διδασκαλίες του κόσμου οι οποίες μπορούν να παραπλανήσουν μέλη και να τα οδηγήσουν στην αποστασία; (Τα παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τις ψευδείς ιδέες ότι οι εντολές του Θεού είναι πολύ περιοριστικές, ότι η ανηθικότητα είναι αποδεκτή και ότι τα υλικά αγαθά είναι σημαντικότερα από τα πνευματικά πράγματα.)

Ο Προεδρεύων Επίσκοπος Ντέιβιντ Μπέρτον, δίδαξε: «Μία από τις ύπουλες στρατηγικές του [Σατανά] είναι να μαλακώνει σταδιακά τις αισθήσεις μας αναφορικά με το τι είναι σωστό και τι λάθος. Ο Σατανάς θα μας έκανε να πειστούμε ότι είναι ευρέως αποδεκτό να ψευδόμεστε και να εξαπατάμε. Μας παροτρύνει να παρακολουθούμε πορνογραφία, υποδεικνύοντας ότι μας προετοιμάζει για τον πραγματικό κόσμο. Θα μας έκανε να πιστεύουμε ότι η ανηθικότητα είναι ένας ελκυστικός τρόπος ζωής και ότι η υπακοή στις εντολές του Πατέρα μας στους Ουρανούς είναι κάτι το παλιομοδίτικο. Ο Σατανάς μας βομβαρδίζει συνεχώς με παραπλανητική προπαγάνδα πακεταρισμένη με επιθυμητό τρόπο και παραλλαγμένη προσεκτικά» (στο *Conference Report*, Απρ. 1993, 60 ή *Ensign*, Μάιος 1993, 46).

2. Μπορούμε να παραμείνουμε γενναίοι στη μαρτυρία μας και να αποφύγουμε την παραπλάνηση.

Εξηγήστε ότι ο Κύριος μας έχει δώσει πολλές ευλογίες και εντολές για να μας βοηθήσει να παραμείνουμε γενναίοι στη μαρτυρία μας και να αποφεύγουμε να παραπλανούμαστε.

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να φυλάξουμε τον εαυτό μας από το να παραπλανηθεί και να οδηγηθεί στην αποστασία; (Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες πληροφορίες για να αναπτύξετε αυτή τη συζήτηση.)

Μπορούμε να ξέρουμε ξεκάθαρα ποιον έχει καλέσει ο Κύριος για να οδηγή την Εκκλησία

- Κατά τη διάρκεια των πρώτων χρόνων της Εκκλησίας, πολλοί άνθρωποι ισχυρίστηκαν ότι έλαβαν αποκαλύψεις για να καθοδηγήσουν την Εκκλησία ή να διορθώσουν τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Τι αποκάλυψε ο Κύριος ως απάντηση σε αυτούς τους ισχυρισμούς; (Βλ. Δ&Δ 28:2, 6–7, 43:1–3. Τονίστε ότι το Δ&Δ 28 αποκαλύφθηκε όταν ο Χάιραμ Πέιτζ ισχυρίστηκε ότι έλαβε αποκαλύψεις για ολόκληρη την Εκκλησία και το Δ&Δ 43 αποκαλύφθηκε όταν άλλοι έκαναν παρόμοιους ισχυρισμούς.)
- Ποιος λαβαίνει αποκαλύψεις και εντολές για ολόκληρη την Εκκλησία σήμερα; Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φ. Σμιθ και οι σύμβουλοί του στην Πρώτη Προεδρία δίδαξαν: «Ο Κύριος έχει... ορίσει έναν άνδρα κάθε φορά στη γη να κρατάει τα κλειδιά της αποκαλύψεως σε ολόκληρο το σώμα της Εκκλησίας, σε όλες τις οργανώσεις, εξουσίες, διατάξεις και διδαχές. Το πνεύμα της αποκάλυψης απονέμεται επάνω σε όλα τα μέλη της προς όφελος και διαφώτιση κάθε ατόμου που λαβαίνει την αποκάλυψή του και σύμφωνα με το πλαίσιο στο οποίο έχει λάβει κλήση να εργάζεται. Αλλά για ολόκληρη την Εκκλησία, μόνο εκείνος που στέκεται στην κεφαλή είναι ορισμένος για να λαβαίνει αποκαλύψεις μέσω των εντολών και για να σταματά η αντιπαράθεση» (στο James R. Clark, συντάκτης του, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 τόμοι, [1965–75], 4:270).
- Πώς μπορούμε να αποφύγουμε να παραπλανηθούμε από αυτούς που ισχυρίζονται ψευδώς ότι έχουν λάβει αποκάλυψη για την Εκκλησία; (Βλ. Δ&Δ 43:4–7.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 26:2 και 28:13 με τα μέλη της τάξης. Τι είναι η αρχή της κοινής συναίνεσης; (Βλ. Δ&Δ 20:65, 42:11. Είναι η πρακτική του να δείχνουμε ότι είμαστε πρόθυμοι να υποστηρίξουμε αυτούς που καλούνται να υπηρετούν στην Εκκλησία, συνήθως με το να σηκώνουμε το δεξί μας χέρι.) Πώς μπορεί η αρχή της κοινής συναίνεσης να μας προστατεύσει από το να παραπλανηθούμε; (Μας επιτρέπει να ξέρουμε ποιος έχει κληθεί για να προεδρεύει και να διοικεί στην Εκκλησία, άρα προστατεύοντάς μας από το να παραπλανηθούμε από τους ισχυρισμούς εκείνων οι οποίοι δεν έχουν κληθεί δεόντως.)

Δείξτε ένα διάγραμμα των υφιστάμενων Μελών της Γενικής Εξουσίας (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3). Τονίστε την ευλογία που έχουμε με το να υποστηρίξουμε αυτούς τους ηγέτες και με το να ακολουθούμε τη συμβουλή τους.

Θα πρέπει να μελετάμε τις γραφές και τις διδαχές της Εκκλησίας

- Διαβάστε το Δ&Δ 1:37 και 33:16 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι σε όλο το Διδαχή και Διαθήκες ο Κύριος διδάσκει τη σημασία της μελέτης των γραφών. Πώς

το να μελετάμε τις γραφές και τα λόγια των προφητών των τελευταίων ημερών μας βοηθάει να αποφεύγουμε να παραπλανηθούμε; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)

- α. Μπορούμε καλύτερα να διακρίνουμε την αλήθεια των ιδεών με το να τις συγκρίνουμε με τις αλήθειες που μαθαίνουμε από τις γραφές και τους τωρινούς ηγέτες μας.

Ο Πρόεδρος Χάρολντ Λη δίδαξε: «Αν [κάποιος] γράφει κάτι ή πει κάτι πέρα από οτιδήποτε μπορείτε να βρείτε στις βασικές γραφές της Εκκλησίας, εκτός αν αυτός είναι ο προφήτης, βλέπων και αποκαλυπτής — παρακαλώ προσέξτε αυτήν την εξαίρεση— μπορείτε να πείτε αμέσως, ‘Λοιπόν, αυτή είναι δική του ιδέα’. Και αν πει κάτι που έρχεται σε αντιδιαστολή με αυτό που βρίσκεται στις βασικές γραφές της Εκκλησίας, μπορείτε να ξέρετε από αυτήν την ίδια ένδειξη ότι είναι ψευδές» (*The Teachings of Harold B. Lee*, επιμέλεια υπό Clyde J. Williams [1996], 540–41).

- β. Η μελέτη των γραφών ενδυναμώνει τη μαρτυρία μας, έτσι ώστε έχουμε λιγότερες πιθανότητες να εφησυχάσουμε στη χρηστότητα ή να επηρεαστούμε από ψευδείς διδαχές.

Ο Πρόεδρος Λη δίδαξε, «Αν δεν διαβάζουμε τις γραφές καθημερινώς, η μαρτυρία μας γίνεται ισχνότερη, η πνευματικότητά μας δεν αυξάνει σε βάθος» (*The Teachings of Harold B. Lee*, 152).

- Πώς η μελέτη των γραφών σας έχει προστατεύσει από το να παραπλανηθείτε;

Θα πρέπει να αναγνωρίσουμε ότι τα του Θεού θα μας εξυψώνουν πνευματικώς πάντοτε

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ εξήγησε ότι σύντομα αφού οι Άγιοι εγκατεστάθηκαν στο Κίρτλαντ, «πολλά ψευδή πνεύματα παρουσιάστηκαν, πολλά παράξενα οράματα θεαθήσαν και παράλογες, ενθουσιώδεις αντιλήψεις καλλιεργήθηκαν. Οι άνδρες έβγαιναν από τις πόρτες υπό την επήρεια αυτού του πνεύματος και μερικοί από αυτούς ανέβαιναν στα πρέμνια των δέντρων και φώναζαν και όλων των ειδών εκτραχηλισμοί γίνονταν από αυτούς... Πολλά γελοία πράγματα συνέβαιναν, υπολογισμένα να επιφέρουν ανυποληψία στην Εκκλησία του Θεού, να κάνουν το Πνεύμα του Θεού να αποσυρθεί» (*History of the Church*, 4:580). Ανήσυχος από αυτές τις περιττές πνευματικές επιδείξεις, ο Προφήτης ρώτησε τον Κύριο. Η αποκάλυψη στο Δ&Δ 50 είναι η απάντηση του Κυρίου.

- Διαβάστε το Δ&Δ 50:17–24 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με το πώς μπορούμε να διακρίνουμε τα του Θεού από εκείνα του Σατανά; (Τα του Θεού θα μας εξυψώνουν πνευματικώς με το να διαφωτίζουν το νου μας και να μας βοηθάνε να αυξανόμαστε πνευματικώς. Μας κάνουν να θέλουμε να ακολουθούμε το Σωτήρα και να βελτιώνουμε τη ζωή μας. Τα πράγματα του Σατανά θα κάνουν το αντίθετο.)

Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ δίδαξε: «Δεν υπάρχει καμία ρήση μεγαλύτερης αλήθειας από ‘εκείνο που δεν εξυψώνει πνευματικώς δεν είναι από το Θεό’. Και αυτό που δεν είναι από το Θεό είναι σκότος και δεν έχει σημασία αν έρχεται με τη «μεταμφίηση» της θρησκείας, των ηθικών αρχών, της φιλοσοφίας ή της αποκάλυψης. Καμία αποκάλυψη από το Θεό δεν θα αποτύχει να εξυψώσει πνευματικώς» (*Church History and Modern Revelation*, 2 τόμοι [1953], 1:201–2).

Θα πρέπει να εφαρμόζουμε το σχέδιο του Κυρίου για να προστατεύουμε τον εαυτό μας από το να παραπλανηθεί

Ο Κύριος αποκάλυψε το Δ&Δ 52 την επομένη μιας συνέλευσης στο Κίρτλαντ. Σε αυτήν την αποκάλυψη Εκείνος παρέχει το σχέδιο με το οποίο μπορούμε να αποφύγουμε να παραπλανηθούμε.

- Διαβάστε το Δ&Δ 52:14–19 με τα μέλη της τάξης. Σύμφωνα με αυτά τα εδάφια, ποια είναι τα χαρακτηριστικά των δασκάλων που είναι «από το Θεό;» Πώς μπορεί το υπόδειγμα που δίνεται σε αυτό το απόσπασμα να μας βοηθήσει να αποφύγουμε να παραπλανηθούμε;

Συμπέρασμα

Επανεξετάστε τις παραπλανήσεις του Σατανά που μπορούν να μας οδηγήσουν στην αποστασία. Επανεξετάστε τη συμβουλή που έχει δώσει ο Κύριος για την προστασία του εαυτού μας από την παραπλάνηση. Τονίστε ότι καθώς ακολουθούμε αυτή τη συμβουλή, το Πνεύμα του Κυρίου θα μας φυλάξει στο δρόμο της αλήθειας. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Δραστηριότητα για να παρουσιάσετε το πρώτο τμήμα του μαθήματος

Προετοιμάστε ένα σημείωμα για κάθε μέλος της τάξης. Κάθε σημείωμα θα μπορούσε να περιλαμβάνει ένα σύντομο μήνυμα εκτίμησης ή μία ανάθεση να διαβάσουν μία γραφή στην τάξη ή να συμμετέχουν με κάποιον άλλον τρόπο. Ωστόσο, συλλαβίστε το όνομα κάθε ατόμου λάθος με κάποιον τρόπο. Διανείμετε τα σημειώματα στην αρχή του πρώτου τμήματος του μαθήματος για να παρουσιάσετε την ιστορία του Σάμιοντς Ράυντερ και τις άλλες ιστορίες σε αυτό το τμήμα.

2. Επιπρόσθετη συμβουλή σχετικά με το πώς να ενδυναμωθούμε εναντίον της αποστασίας

Ο Πρεσβύτερος Κάρλος Ασεϊ των Εβδομήκοντα καθόρισε τα ακόλουθα πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να ενδυναμωθούμε εναντίον της αποστασίας:

- «1. Αποφύγετε εκείνους που θα κατέστρεφαν την πίστη σας...
- »2. Να τηρείτε τις εντολές...
- »3. Να ακολουθείτε τους ζωντανούς προφήτες...
- »4. Μην αντιμάχεστε ή αντιπαρατίθεστε σε σημεία των διδαχών. [Βλ. Νεφί Γ' 11:29.]
- »5. Ερευνάτε τις γραφές...
- »6. Μην ταλαντεύεστε ή εκτρέπεστε από την αποστολή της Εκκλησίας...
- »7. Να προσεύχεστε για τους εχθρούς σας...
- »8. Να ασκείτε 'θρησκεία καθαρή'. [Βλ. Ιακώβου 1:27 και Άλμα 1:30.]...
- »9. Να θυμάστε ότι υπάρχουν πολλές ερωτήσεις για τις οποίες δεν έχουμε απαντήσεις και ότι μερικά πράγματα πρέπει να γίνονται αποδεκτά απλά με την πίστη» (στο Conference Report, Οκτ. 1981, 93–94 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1981, 67–68).

Ιεροσύνη: «Η δύναμη της θεϊκότητας»

Μάθημα
25

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αποκτήσουν μία μεγαλύτερη κατανόηση για την ιεροσύνη και να αναζητήσουν τις ευλογίες που προκύπτουν από τη χρήση της με χρηστότητα.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 84:33–44, 121:34–46.
 - β. Διδαχή και Διαθήκες 107 (συμπληρωματικές γραφές).
 - γ. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 26–27.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

**Δραστηριότητα
προσοχής**

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν λόγους για τους οποίους είναι ευγνώμονα να είναι μέλη της Εκκλησίας. Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

- Ποια από αυτά τα πράγματα θα ήταν δυνατόν να γίνουν χωρίς την ιεροσύνη;

Πολύ πιθανώς κανένα από αυτά τα πράγματα που τα μέλη της τάξης έχουν καταγράψει δεν θα ήταν δυνατόν να γίνουν χωρίς την ιεροσύνη. Για παράδειγμα, αν τα μέλη της τάξης εκφράσουν ευγνωμοσύνη για τον παντοτινό γάμο, τονίστε ότι αυτό δεν θα ήταν δυνατόν χωρίς τη δύναμη επισφράγισης της ιεροσύνης. Ακόμα και κάτι τόσο απλό όσο η ενότητα στην Εκκλησία δεν θα ήταν δυνατό χωρίς προφήτες, αποστόλους και άλλους ηγέτες της ιεροσύνης που μας βοηθάνε να αποκτήσουμε μία «ενότητα της πίστης» (Προς Εφεσίους 4:13. Βλ. επίσης, εδάφια 10–12).

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για την ιεροσύνη και για μερικές από τις διαθήκες και ευλογίες που έχουν σχέση με αυτήν.

**Συζήτηση και
εφαρμογή**

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Τάξη στην αποκατάσταση της ιεροσύνης και των θέσεων της

Η Ααρωνική Ιεροσύνη και η Μελχισεδική Ιεροσύνη αποκατεστάθησαν στη γη το 1829 (βλ. μάθημα 8). Μετά την οργάνωση της Εκκλησίας το 1830, ο Κύριος σταδιακά αποκάλυπτε τις θέσεις της ιεροσύνης, τις απαρτίες και τα συμβούλια όπως

χρειαζόταν για να παρέχει ηγεσία προς ανάπτυξη της Εκκλησίας. Η επόμενη χρονική σειρά συνοψίζει αυτήν την αποκατάσταση. Γράψτε την στον πίνακα και επανεξετάστε την με τα μέλη της τάξης. Οι παραπομπές από τις γραφές μπορούν να παραλειφθούν από τον πίνακα.

Ααρωνική Ιεροσύνη: 15 Μαΐου 1829 (Δ&Δ 13)

Μελχισεδική Ιεροσύνη: Μάιος ή Ιούνιος 1829 (Δ&Δ 128:20)

Απόστολοι, πρεσβύτεροι, ιερείς, δάσκαλοι και διάκονοι: Απρίλιος 1830 (Δ&Δ 20:38–60)

Επίσκοπος: 4 Φεβρουαρίου 1831 (Δ&Δ 41:9–10)

Αρχιερείς: Ιούνιος 1831 (επικεφαλίδα στο Δ&Δ 52)

Πρώτη Προεδρία: 1832–33 (Δ&Δ 81, 90)

Πατριάρχης: 18 Δεκεμβρίου 1833 (*Teachings of the Prophet Joseph Smith* [1976], 38–39)

Ανώτατο συμβούλιο: 17 Φεβρουαρίου 1834 (Δ&Δ 102)

Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων: 1835 (Δ&Δ 107:23–24)

Εβδομήκοντα: 1835 (Δ&Δ 107:25)

Πρώτη Απαρτία των Εβδομήκοντα: 1835 (Δ&Δ 107:26, 93–97)

Εξηγήστε ότι κατά τις ημέρες μας ο Κύριος συνεχίζει να δίνει αποκαλύψεις σχετικά με την οργάνωση και τις ευθύνες της ιεροσύνης για να καθοδηγεί την ανάπτυξη της Εκκλησίας. Ένα παράδειγμα αυτού είναι η κλήση των Μελών Ευρύτερης Περιοχής-Μελών των Εβδομήκοντα και της συνοδευτικής οργάνωσης της Τρίτης, Τέταρτης και Πέμπτης Απαρτίας των Εβδομήκοντα το 1997 (βλ. μάθημα 42, σελίδες 247–48).

2. Ο όρκος και η διαθήκη της ιεροσύνης

Γράψτε *Όρκος και διαθήκη της ιεροσύνης* στον πίνακα. Εξηγήστε ότι εκτός από τις αποκαλύψεις σχετικά με τις θέσεις και τη διοίκηση της ιεροσύνης, ο Κύριος αποκάλυψε τις αρχές σχετικά με τη λήψη και την άσκηση της ιεροσύνης. Για παράδειγμα, αποκάλυψε τον όρκο και τη διαθήκη της ιεροσύνης, που βρίσκεται στο Δ&Δ 84:33–44. Αυτά τα εδάφια σκιαγραφούν (1) τις διαθήκες που συνάπτει ένας άνδρας με τον Κύριο όταν λαβαίνει τη Μελχισεδική Ιεροσύνη και (2) τις διαθήκες που συνάπτει ο Κύριος με τους πιστούς φέροντες τη Μελχισεδική Ιεροσύνη.

Ο Πρεσβύτερος Κάρλος Άσεϊ των Εβδομήκοντα είπε: «Από όλες τις άγιες συμφωνίες που αφορούν το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού, λίγες, αν όχι καμία, θα υπερέβαιναν σε σημασία τον όρκο και τη διαθήκη της ιεροσύνης. Είναι οπωσδήποτε μία από τις ιερότατες συμφωνίες, επειδή εμπεριέχει τη συνδιαλλαγή των ουράνιων δυνάμεων και την προς τα άνω προσέγγιση του άνδρα κατά τους αιώνιους στόχους» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1985, 56 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1985, 43).

Καθώς συζητάτε για τον όρκο και τη διαθήκη της ιεροσύνης, τονίστε ότι «οι ευλογίες της ιεροσύνης δεν περιορίζονται μόνο στους άνδρες. Αυτές οι ευλογίες επίσης ξεχύνονται... επάνω σε όλες τις πιστές γυναίκες της Εκκλησίας... Ο Κύριος προσφέρει στις κόρες του κάθε πνευματικό χάρισμα και ευλογία που μπορεί να αποκτηθεί από τους γιους του, επειδή ούτε ο άνδρας υπάρχει χωρίς τη γυναίκα ούτε η γυναίκα χωρίς τον άνδρα στον Κύριο» (Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ, στο *Conference Report*, Απρ. 1970, 59 ή *Improvement Era*, Ιούνιος 1970, 66. Βλ. επίσης, Αλμα 32:23).

- Γράψτε στον πίνακα, *Οι φέροντες την Ιεροσύνη συνάπτουν διαθήκη*. Τι υπόσχονται οι φέροντες την ιεροσύνη ως μέρος του όρκου και της διαθήκης της ιεροσύνης; (Βλ. Δ&Δ 84:33, 36, 39–44. Συνοψίστε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα.)

Οι φέροντες την Ιεροσύνη συνάπτουν διαθήκη να:

- α. Είναι πιστοί ώστε να αποκτήσουν την Ααρωνική Ιεροσύνη και τη Μελχισεδική Ιεροσύνη (εδάφιο 33).
 - β. Μεγαλώνουν την κλήση τους (εδάφιο 33).
 - γ. Δέχονται τους δούλους του Κυρίου (εδάφιο 36).
 - δ. Δίνουν μεγάλη προσοχή στα λόγια της αιώνιας ζωής (εδάφια 43–44).
- Τι σημαίνει να μεγαλώνουμε μία κλήση; (Βλ. Δ&Δ 107:99, Ιακώβ 1:17–19.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Μεγαλώνουμε την ιεροσύνη μας και διευρύνουμε την κλήση μας όταν υπηρετούμε με επιμέλεια και ενθουσιασμό σε αυτές τις ευθύνες στις οποίες έχουμε κληθεί από την κατάλληλη εξουσία... Μεγαλώνουμε την κλήση μας, διευρύνουμε τη δυνατότητα της ιεροσύνης μας όταν προσεγγίζουμε εκείνους που είναι σε δυστυχία και δίνουμε δύναμη σε εκείνους που παραπαίουν... Μεγαλώνουμε την κλήση μας όταν βαδίζουμε με εντιμότητα και ακεραιότητα» (στο Conference Report, Απρ. 1989, 63 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 48–49).

- Πώς έχετε ευλογηθεί από κάποιον/α που έχει μεγαλώνει την κλήση του/της;

Εξηγήστε ότι καθώς μεγαλώνουμε την κλήση μας, είναι σημαντικό να βρούμε τη σωστή ισορροπία ώστε να μην παραμελήσουμε την οικογένειά μας. Ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ της απαρτίας των Δώδεκα είπε:

«Μερικές φορές, χωρίς να υπάρχει πρόθεση, ακόμα και συγκεκριμένες δραστηριότητες εκτός του προγράμματος μαθημάτων της Εκκλησίας, που διευθύνονται με έλλειψη ευαισθησίας, μπορούν να παρεμποδίσουν την οικογενειακή ζωή. Πληροφοριακά, αφού ο ανεστημένος Ιησούς δίδαξε τους Νεφίτες, είπε, ‘Πηγαίνετε στα σπίτια σας, και συλλογιστείτε όλα αυτά που σας είπα’, και προσευχηθείτε και προετοιμαστείτε ‘για αύριο’ (Νεφί Γ’ 17:3). Ο Ιησούς δεν είπε να πάτε στους πολιτιστικούς συλλόγους σας, τις συγκεντρώσεις της πόλης ή ακόμα και σε κέντρα πασσάλου!» (στο Conference Report, Απρ. 1994, 120 ή *Ensign*, Μάιος 1994, 89).

- Τι σημαίνει να δεχόμαστε τους δούλους του Κυρίου; (Δ&Δ 84:36). Εξηγήστε ότι καθώς αποδεχόμαστε το μήνυμα και τις διατάξεις του ευαγγελίου από τους δούλους του Κυρίου, δεχόμαστε επίσης τον Κύριο.
- Γράψτε *Ο Κύριος συνάπτει διαθήκη να* στον πίνακα. Ποιες ευλογίες υπόσχεται ο Κύριος ως μέρος του όρκου και της διαθήκης της ιεροσύνης; (Βλ. Δ&Δ 84:33–34, 38, 42. Συνοψίστε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα.)

Ο Κύριος συνάπτει διαθήκη να:

- α. Μας εξαγνίζει με το Πνεύμα (εδάφιο 33).
- β. Ζωοποιήσει το σώμα μας (εδάφιο 33).
- γ. Δώσει τις ευλογίες που επαγγέλλθηκαν στον Αβραάμ και τους απογόνους του (εδάφιο 34).
- δ. Μας κάνει εκλεκτούς Του ή περιούσιους (εδάφιο 34).

ε. Δώσει όλα όσα έχει ο Πατέρας (εδάφιο 38).

στ. Δώσει τους αγγέλους Του να μας φροντίζουν (εδάφιο 42).

- Ο Κύριος υπόσχεται ότι αν είμαστε πιστοί, θα γίνουμε «σπέρμα του Αβραάμ... και οι εκλεκτοί του Θεού» (Δ&Δ 84:33–34). Ποιες είναι οι ευλογίες και οι ευθύνες του σπέρματος του Αβραάμ; (Βλ. Αβραάμ 2:9–11.) Το Αβραάμ 2:11 δείχνει ότι «όλες οι οικογένειες της γης [θα] ευλογηθούν» μέσω της ιεροσύνης. Πώς μπορεί να επιτευχθεί αυτό;
- Η υπέρτατη υπόσχεση στον όρκο και τη διαθήκη της ιεροσύνης είναι ότι μπορούμε να λάβουμε «όλα όσα έχει ο Πατέρας» (Δ&Δ 84:38). Πώς μπορεί η γνώση αυτής της υπόσχεσης να μας βοηθήσει σε στιγμές αντιξοότητας; Πώς μπορεί να μας βοηθήσει σε στιγμές αφθονίας;

3. Αρχές για τη χρήση της ιεροσύνης

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 121:34–46. Εξηγήστε ότι σε αυτά τα εδάφια ο Κύριος αποκαλύπτει τις αρχές για τη χρήση της ιεροσύνης. Επίσης αποκαλύπτει υποσχέσεις σε αυτούς που τη χρησιμοποιούν με χρηστότητα. Εκτός από την εφαρμογή τους στους φέροντες την ιεροσύνη, αυτές οι αρχές ισχύουν γενικά για όλες τις ανθρώπινες σχέσεις. Επομένως, είναι επίσης σημαντικές για αυτούς που δεν φέρουν την ιεροσύνη.

- Στο Δ&Δ 121:34–40, ο Κύριος αποκαλύπτει γιατί μερικοί φέροντες την ιεροσύνη δεν είναι σε θέση να ασκούν την ιεροσύνη με δύναμη. Σύμφωνα με αυτά τα εδάφια, τι τους αποτρέπει από το να το κάνουν; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το ότι θέτουν την καρδιά τους στα του κόσμου, το ότι εποφθαλμιούν την υπόληψη των ανθρώπων, το ότι προσπαθούν να καλύψουν τις αμαρτίες, το ότι ικανοποιούν την υπερηφάνεια ή τη μάταιη φιλοδοξία και το ότι ασκούν άνομη κυριαρχία.)
- Ποια είναι μερικά παραδείγματα όταν ενδιαφερόμαστε πάρα πολύ για «τα του κόσμου»; (Δ&Δ 121:35). Πώς μπορεί το να αναζητάμε αυτά που προσφέρει ο κόσμος να μας αποτρέπει από το να λαβαίνουμε αυτά που προσφέρει ο Κύριος; Πώς μπορεί ένα άτομο να υπερνικήσει αυτό το πρόβλημα;
- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι που οι άνθρωποι «ασκούν άνομη κυριαρχία»; (Δ&Δ 121:39. Βλ. επίσης, εδάφιο 37). Ποιες είναι οι συνέπειες από το να το κάνουμε αυτό; Πώς μπορεί ένα άτομο να υπερνικήσει μία τάση να ασκεί άνομη κυριαρχία;

Τονίστε ότι η ιεροσύνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί μόνο με χρηστότητα και πνεύμα αγάπης ως μέσον υπηρετήσης και ευλογίας των άλλων. Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ, της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε:

«Αυτοί που φέρουν την ιεροσύνη δεν πρέπει να ξεχνάνε ποτέ ότι δεν έχουν κανένα δικαίωμα να χειρίζονται την εξουσία της ιεροσύνης σαν ένα ρόπαλο επί των κεφαλών των άλλων στην οικογένεια ή την κλήση στην Εκκλησία... Οποιοσδήποτε άνδρας ο οποίος... επιδιώκει να χρησιμοποιήσει την ιεροσύνη με οποιονδήποτε βαθμό ανομίας στην Εκκλησία ή το σπίτι, απλά δεν καταλαβαίνει τη φύση της εξουσίας του. Η ιεροσύνη είναι προς υπηρετήση, όχι δουλεία, προς συμπόνια, όχι καταναγκασμό, προς στοργή, όχι έλεγχο» (στο Conference Report, Οκτ. 1993, 105 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1993, 78).

- Στο Δ&Δ 121:41–42, ο Κύριος αποκαλύπτει αρχές που θα βοηθήσουν τους φέροντες την ιεροσύνη να ασκούν την ιεροσύνη με δύναμη. Ποιες είναι αυτές

οι αρχές; Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτές τις αρχές καθώς συναναστρεφόμαστε με μέλη της οικογένειας, γείτονες, συνεργάτες στη δουλειά και άλλους;

Μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε πώς να εφαρμόζουμε αυτές τις αρχές σε συγκεκριμένες καταστάσεις, όπως όταν βοηθάμε ένα παιδί να πάρει μία απόφαση ή να ολοκληρώσει ένα έργο, όταν παίρνουμε αποφάσεις σε συμβούλια της Εκκλησίας, όταν κάποιος έχει αποτύχει να εκπληρώσει μία ανάθεση ή όταν υπάρχουν σοβαρές διαφορές απόψεων.

- Ποιες αρχές για να κάνουμε διορθώσεις ή να επιβάλουμε πειθαρχία αποκαλύπτονται στο Δ&Δ 121:43–44; (Εξηγήστε ότι *εγκαίρως* σημαίνει «άμεσα» ή «σύντομα». Στο κείμενο αυτού του εδαφίου, η φράση *με οξύτητα* σημαίνει «ξεκάθαρα» ή «με ευκρίνεια» και όχι «αυστηρά» ή «βίαια». Ποιες εμπειρίες στη ζωή σας έχουν επικυρώσει τη σημασία αυτών των αρχών; Πώς οι συνέπειες από την επιβολή πειθαρχίας με αγάπη διαφέρουν από τις συνέπειες της επιβολής πειθαρχίας με θυμό;
- Τι σημαίνει «η αρετή να στολίζει τις σκέψεις σου ακατάπαυστα;» (Δ&Δ 121:45). Πώς μπορούμε να διατηρούμε τις κακές ή τις αχρείες σκέψεις έξω από το νου μας; (Βλ. Δ&Δ 27:15–18.) Πώς μπορούμε πιο ενεργώς να γεμίσουμε το νου μας με ενάρετες σκέψεις;
- Τι υπόσχεται ο Κύριος αν είμαστε «γεμάτ[οι] ευσπλαχνία» και με το «η αρετή να στολίζει τις σκέψεις [μας] ακατάπαυστα;» (Βλ. Δ&Δ 121:45–46.) Τι σημαίνει να έχουμε πεποίθηση στην παρουσία του Θεού; (Βλ. το ακόλουθο παράθεμα.) Ποιες ευλογίες λαμβάνουμε όταν το Άγιο Πνεύμα είναι ο συνεχής μας σύντροφος;

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Ήταν προνόμιό μου σε ποικίλες περιστάσεις να συνομιλήσω με Προέδρους των Ηνωμένων Πολιτειών και σημαντικούς άνδρες σε άλλες κυβερνήσεις. Στο τέλος κάθε τέτοιας περίπτωσης σκεφτόμουν την εμπειρία που δικαιώνει τους κόπους, του να στέκομαι με πεποίθηση μπροστά σε έναν ανεγνωρισμένο ηγέτη. Και τότε σκέφτηκα, τι υπέροχο πράγμα, τι θαυμάσιο πράγμα θα ήταν να στεκόμασταν με πεποίθηση —ατρόμητοι, χωρίς ντροπή και αμηχανία— στην παρουσία του Θεού. Αυτή είναι η υπόσχεση που δόθηκε σε κάθε ενάρετο άνδρα και γυναίκα» (στο Conference Report, Οκτ. 1970, 66 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1970, 73).

Συμπέρασμα

Καταθέστε μαρτυρία για τη σημασία της ιεροσύνης. Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας για τον όρκο και τη διαθήκη της ιεροσύνης και για τις ευλογίες που υπόσχεται ο Κύριος αν είμαστε πιστοί. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να επιδιώκουν πληρέστερα τις ευλογίες της ιεροσύνης.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Προεδρεύουσες απαρτίες στην Εκκλησία

Ένα σημαντικό μέρος της αποκατάστασης της εξουσίας της ιεροσύνης ήταν η οργάνωση των προεδρευουσών απαρτιών της Εκκλησίας. Σύμβουλοι είχαν κληθεί για να βοηθήσουν τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ νωρίς, τον Μάρτιο του 1832 (Δ&Δ 81:1) και η Πρώτη Προεδρία επίσημα οργανώθηκε ένα χρόνο αργότερα (βλ. την επικεφαλίδα στο Δ&Δ 90). Το Φεβρουάριο του 1835 δώδεκα άνδρες κλήθηκαν και

χειροτονήθηκαν ως Απόστολοι και η Απαρτία των Δώδεκα σχηματίστηκε. Σύντομα κατόπιν, ο Προφήτης οργάνωσε την Πρώτη Απαρτία των Εβδομήκοντα.

- Ποιες είναι οι ευθύνες των μελών της Πρώτης Προεδρίας; (Βλ. Δ&Δ 107:9, 22, 65–66, 78–81, 91–92, 112:30–32.)
- Ποιες είναι οι ευθύνες των μελών της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων; (Βλ. Δ&Δ 107:23, 33, 35, 39, 58, 112:30–32.)
- Ποιες είναι οι ευθύνες των μελών της Απαρτίας των Εβδομήκοντα; (Βλ. Δ&Δ 107:25–26, 34, 38, 97.)
- Πώς ευλογείται η ζωή μας από την υπηρεσία των προεδρευόντων εχόντων υπεύθυνη θέση στην Εκκλησία;

2. Η σημασία της υπηρεσίας της ιεροσύνης

Προσκαλέστε έναν φέροντα την ιεροσύνη στον τομέα να πει μία εμπειρία της ιεροσύνης στην τάξη, όπως η χορήγηση της μετάληψης σε ένα άτομο που είναι περιορισμένο στο σπίτι, η βοήθεια με μία ευλογία της ιεροσύνης ή η υπηρετήση μίας ιεραποστολής. Βάλτε αυτόν τον φέροντα την ιεροσύνη να συζητήσει για τα συναισθήματα που είχε καθώς προσέφερε αυτήν την υπηρεσία. Βάλτε τον να καταθέσει τη μαρτυρία του για την ιεροσύνη και τη σημασία της χρήσης της ιεροσύνης για να υπηρετούμε τους άλλους.

«Να πάτε σε όλον τον κόσμο, και να κηρύξετε το ευαγγέλιό μου»

Μάθημα
26

Σκοπός Να εμπνεύσει τα μέλη της τάξης να ακολουθήσουν το παράδειγμα των Αγίων του Κίρτλαντ οι οποίοι έκαναν μεγάλες θυσίες να διαδώσουν το ευαγγέλιο και παρέμειναν σταθεροί σε περιόδους αντιξοότητας.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα και το *Our Heritage* (*Η κληρονομιά μας*), σελίδες 29–33, 36.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τα ακόλουθα τμήματα από το *Our Heritage* (*Η κληρονομιά μας*):
 - α. «Ιεραποστολές των πρώτων νεοφώτιστων του Οχάιο» και «Ιεραποστολή της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων» (σελίδες 30–32).
 - β. «Ιεραποστολή στην Αγγλία» (σελίδες 32–33).
 - γ. «Έξοδος από το Κίρτλαντ» (σελίδα 36).Μπορείτε, αν θέλετε, να αναθέσετε σε μέλη της τάξης να αφηγηθούν άλλες ιστορίες από το μάθημα.
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, βάλτε τα ακόλουθα αντικείμενα σε μία μικρή βαλίτσα ή τσάντα: το σύνολο των γραφών, ένα ζευγάρι κάλτσες, πέντε μικρά νομίσματα και ένα κομμάτι χαρτί με το ακόλουθο μήνυμα (παραλείψτε τις παραπομπές στο τέλος):

Αυτή η βαλίτσα ανήκει στον Πρεσβύτερο Εράστους Σνόου. Έχω κληθεί από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ να υπηρετήσω μία ιεραποστολή στη δυτική Πενσυλβανία. Έχω προσταχθεί να φύγω την άνοιξη του 1836. Θα αναχωρήσω από το Κίρτλαντ μόνος μου και με τα πόδια. Παίρνω μαζί μου όλα τα εγκόσμια πλούτη μου. (Βλ. *Our Heritage* [*Η κληρονομιά μας*] σελίδα 31.)

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε τη βαλίτσα ή την τσάντα που έχετε ετοιμάσει (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 4). Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να την ανοίξει, να διαβάσει τι είναι γραμμένο στο χαρτί και να δείξει τι πήρε αυτός ο ιεραπόστολος μαζί του: γραφές, κάλτσες και πέντε μικρά νομίσματα. Γράψτε τρεις λέξεις στον πίνακα: *Θυσία*, *Θάρρος* και *Πίστη*. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να σκεφτούν τη θυσία, το θάρρος και την πίστη που απαιτείται για να αναλάβει ο Πρεσβύτερος Σνόου αυτό το ιεραποστολικό ταξίδι, όπως έδωσε εντολή ο Κύριος.

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα περιλαμβάνει μία συζήτηση του ιεραποστολικού έργου που εξετελέσθη με μεγάλη θυσία από τους Αγίους που ζούσαν στο Κίρτλαντ του Οχάιο. Αυτοί οι ιεραπόστολοι βοήθησαν στο να μεταστραφούν πολλοί άνθρωποι στο ευαγγέλιο, ενδυναμώνοντας τη νέα Εκκλησία.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. Ο Κύριος ξέχυσε μεγάλες ευλογίες κατά τη διάρκεια της περιόδου του Κίρτλαντ.

Εξηγήστε ότι τα περισσότερα από τα τελευταία 13 κεφάλαια έχουν επικεντρωθεί στις διδαχές που αποκαλύφθηκαν και τα γεγονότα που συνέβησαν ενώ οι Άγιοι ήταν στο Κίρτλαντ του Οχάιο. Κατά τη διάρκεια αυτής της εποχής, ο Κύριος ευλόγησε το λαό Του σε μεγάλο βαθμό. Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις για να επανεξετάσετε σύντομα τα πιο σημαντικά σημεία από την περίοδο του Κίρτλαντ. Ανατρέξτε σε προηγούμενα μαθήματα και στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, όπως κρίνετε απαραίτητο.

- Ποιες είναι μερικές από τις σημαντικές διδαχές που αποκάλυψε ο Κύριος κατά την περίοδο του Κίρτλαντ; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αποκαλύψεις για το νόμο της αφιέρωσης, το νόμο των δεκάτων, τα βασίλεια δόξας, το Λόγο Σοφίας, τη Δευτέρα Παρουσία και την ιεροσύνη.)
- Ποιες είναι μερικά από τα σημαντικά γεγονότα και επιτεύγματα κατά την περίοδο του Κίρτλαντ;

2. Οι Άγιοι στο Κίρτλαντ έκαναν μεγάλες θυσίες για να διαδώσουν το ευαγγέλιο.

Εξηγήστε ότι μία άλλη σημαντική διάσταση της περιόδου του Κίρτλαντ ήταν η κλήση ιεραποστόλων να διακηρύξουν το ευαγγέλιο στις Ηνωμένες Πολιτείες, τον Καναδά και την Αγγλία. Οι περισσότεροι από αυτούς υπηρέτησαν με μεγάλες προσωπικές θυσίες.

- Διαβάστε το Δ&Δ 42:6 και Δ&Δ 88:81 με τα μέλη της τάξης. Τι μήνυμα δίνει ο Κύριος σε αυτά τα εδάφια; Εξηγήστε ότι πολλές αποκαλύψεις που δόθηκαν στο Κίρτλαντ περιελάμβαναν εντολές για την κήρυξη του ευαγγελίου.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης που έχει αναλάβει την ανάθεση, να συνοψίσει τα τμήματα «Ιεραποστολές των πρώτων νεοφώτιστων στο Οχάιο» και «Ιεραποστολή της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων» από το *Our Heritage, (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 30–32.

- Ποιες θυσίες έκαναν αυτοί οι Άγιοι για να διαδώσουν το ευαγγέλιο;

Μπορείτε, αν θέλετε, να πείτε τις παρακάτω εμπειρίες:

Το 1836 ο Πρεσβύτερος Πάρλυ Πρατ, μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων, κλήθηκε να υπηρετήσει μία ιεραποστολή στον Καναδά. Καθοδόν για το Τορόντο του Καναδά, «ένας ξένος του έδωσε μία συστατική επιστολή για τον Τζων Τέιλορ, ένα Μεθοδιστή κοσμικό ιεροκήρυκα στο Τορόντο. Ο Τέιλορ είχε σχέση με μία ομάδα η οποία πίστευε ότι οι υπάρχουσες εκκλησίες δεν ανταποκρίνονταν στις ιδέες του χριστιανισμού της Καινής Διαθήκης. Για δύο χρόνια αυτή η ομάδα συγκεντρωνόταν αρκετές φορές την εβδομάδα για το σκοπό της

αναζήτησης της αλήθειας, ανεξάρτητα από οποιαδήποτε σχισματική οργάνωση». Στο Τορόντο, ο Πρεσβύτερος Πρατ έγινε δεκτός με αβρότητα από τους Τέιλορ, αλλά στην αρχή δεν ενθουσιάστηκαν σχετικά με το μήνυμά του.

»Αποθαρρυσμένος που δεν ήταν σε θέση να εξασφαλίσει ένα μέρος για να κηρύττει, ο Πάρλυ αποφάσισε να εγκαταλείψει το Τορόντο. Προτού φύγει, σταμάτησε στους Τέιλορ για να πάρει μερικές από τις αποσκευές του και να πει αντίο. Ενώ ήταν εκεί, η Λεονόρα Τέιλορ είπε στη φίλη της, κυρία Ιζαμπέλα Γουάλτον σχετικά με το πρόβλημα του Πάρλυ και είπε ότι λυπόταν που εκείνος έφευγε. «Μπορεί να είναι άνθρωπος του Θεού», είπε εκείνη. Η κυρία Γουάλτον απάντησε ότι είχε λάβει έμπνευση από το Πνεύμα να επισκεφθεί τους Τέιλορ εκείνο το πρωί, επειδή ήταν πρόθυμη να αφήσει τον Πρεσβύτερο Πρατ να μείνει στο σπίτι της και να κηρύττει. Το ίδιο έκανε κι εκείνος και τελικά προσκαλέστηκε να παρευρεθεί σε μία συγκέντρωση της ομάδας του Τζων Τέιλορ, στην οποία ο Τζων διάβασε την αφήγηση από την Καινή Διαθήκη του κηρύγματος του Φιλίππου στη Σαμάρεια. «Τώρα», είπε εκείνος, «πού είναι ο Φίλιππος μας; Πού είναι που λάβαμε το Λόγο με χαρά και βαπτιστήκαμε όταν πιστέψαμε; Πού είναι ο Πέτρος και ο Ιωάννης μας; Οι απόστολοί μας; Πού είναι το Άγιο Πνεύμα μας με τη χειροθεσία; ...» Όταν προσεκλήθη να μιλήσει ο Πάρλυ, δήλωσε ότι είχε απαντήσεις στις ερωτήσεις του Τζων Τέιλορ.

»Για τρεις εβδομάδες ο Τζων Τέιλορ παρευρισκόταν στις συγκεντρώσεις του Πρεσβύτερου Πάρλυ, κρατώντας λεπτομερείς σημειώσεις των ομιλιών του και συγκρίνοντας τις με τις γραφές. Σταδιακά πείσθηκε ότι το αληθινό ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού αποκαταστήθηκε. Εκείνος και η σύζυγός του, Λεονόρα, βαπτίστηκαν στις 9 Μαΐου 1836» (*Church History in the Fulness of Times* [Church Educational System manual, 1993], 157. Βλ. επίσης, Πάρλυ Πρατ, *Autobiography of Parley P. Pratt* [1975], 134–40, 151).

Ο Τζων Τέιλορ χειροτονήθηκε πρεσβύτερος και υπηρέτησε πιστά ως ιεραπόστολος. Αργότερα έγινε ο τρίτος Πρόεδρος της Εκκλησίας.

- Πώς ευλόγησε ο Κύριος τον Πρεσβύτερο Πρατ καθώς επιδίωξε να κηρύξει το ευαγγέλιο;

Ο Λήβαϊ Χάνκοκ βαπτίστηκε το Νοέμβριο του 1830 και σύντομα κατόπιν κλήθηκε να εγκαταλείψει το Κίρτλαντ και να υπηρετήσει μία ιεραποστολή στο Μισούρι. Το ταξίδι ενείχε το περπάτημα εκατοντάδων μιλίων και εκείνος μαζί με το συνάδελφό του, Ζέμπεντι Κόλτριν είχαν επιτυχία στην κήρυξη του ευαγγελίου καθώς ταξίδευαν. «Αλλά επίσης υφίσταντο δοκιμασίες στο ταξίδι τους. Ο Λήβαϊ αρρώστησε εξαιτίας μία μόλυνσης στο πόδι του και αναγκάστηκε να αναλώσει χρόνο να ανακτήσει την υγεία του σε μία οικογένεια που τον δέχτηκε, ενώ ο Ζέμπεντι συνέχισε χωρίς αυτόν. Αργότερα, στο Μισούρι, συνέχισε να παλεύει με την αρρώστια και βασανιζόταν μερικές φορές εξαιτίας της ανικανότητάς του να κάνει όλα όσα ήθελε. Αλλά ευγνώμων να υπηρετεί, έγραψε: «Πρέπει να είμαι έντιμος ενώπιον του Θεού και να κάνω όσο καλό μπορώ για το βασίλειό του, διαφορετικά αλίμονό μου. Δεν με ενδιαφέρει για τον κόσμο ούτε για αυτά που λένε. Πρέπει να αιτιολογήσουν τη μαρτυρία μου στο βήμα της κρίσης. Εννοώ ότι η συμπεριφορά μου θα είναι τέτοια ώστε τα λόγια μου θα γίνουν πιστευτά, ο Κύριος θα γίνει βοηθός μου».

Αργότερα, ο Λήβαϊ υπηρέτησε γενναία ως μέρος του Στρατοπέδου της Σιών. Το Φεβρουάριο του 1835 επιλέχθηκε ως ένας από τους Προέδρους των Εβδομήκοντα. (Βλ. Don L. Searle, “It Is the Truth, I Can Feel It,” *Ensign*, Ιούλιος 1999, 48–50.)

- Τι μπορούμε να μάθουμε σχετικά με το ιεραποστολικό έργο από αυτές τις ιστορίες; Τι μπορούμε να μάθουμε σχετικά με το να υπερνικούμε την αντιξοότητα στο ιεραποστολικό έργο;
- Ποιες θυσίες μπορεί να χρειαστεί να κάνουμε προκειμένου να υπηρετήσουμε ως ιεραπόστολοι πλήρους απασχόλησης; Ποιες θυσίες μπορεί να χρειαστεί να κάνουμε προκειμένου να διαδώσουμε το ευαγγέλιο στους φίλους και τους γείτονές μας;

3. Μέλη της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξαν χιλιάδες στην Αγγλία.

Εξηγήστε ότι καθώς η Εκκλησία μεγάλωνε, οι δυνάμεις που εργάζονταν εναντίον της έγιναν πιο έντονες. Μερικοί από τους Αγίους κλονίστηκαν στην πίστη τους. Κατά τη διάρκεια αυτής της δύσκολης εποχής, ο Κύριος αποκάλυψε στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ότι «κάτι νέο πρέπει να γίνει για τη σωτηρία της Εκκλησίας Του» (*History of the Church*, 2:489).

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εξηγήσει τι έγινε, συνοψίζοντας το τμήμα «Ιεραποστολή στην Αγγλία» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 32–33.

- Πώς ευλόγησε ο Κύριος την Εκκλησία κατά τη διάρκεια αυτής της εποχής των διωγμών και των δοκιμασιών; Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμα του Πρεσβύτερου Χίμπερ Κίμπαλ;

Η εντολή του Κυρίου για αυτούς τους αδελφούς να εγκαταλείψουν το Κίρτλαντ σε μία τέτοια δύσκολη στιγμή, μπορεί να φαινόταν δυσνόητη. Αλλά οι θυσίες που έγιναν από αυτούς τους πιστούς αδελφούς κατέληξαν σε μία σπουδαία ενδυνάμωση της Εκκλησίας.

Στις 23 Ιουλίου 1837, την ημέρα που οι ιεραπόστολοι κήρυξαν για πρώτη φορά το ευαγγέλιο στην Αγγλία, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε μία αποκάλυψη που απευθυνόταν στον Τόμας Μαρς, τον Πρόεδρο της Απαρτίας των Δώδεκα. Αυτή η αποκάλυψη είναι τώρα το Δ&Δ 112. Τα εδάφια 12–34 περιέχουν οδηγίες που ο Τόμας Μαρς έπρεπε να δώσει στους Δώδεκα.

- Διαβάστε το Δ&Δ 112:19–22 με τα μέλη της τάξης. Ποιες υποσχέσεις έδωσε ο Κύριος στους Δώδεκα Αποστόλους σε αυτά τα εδάφια;

Εξηγήστε ότι η υπόσχεση που δόθηκε στο Δ&Δ 112:19 εκπληρώθηκε γρήγορα. Μέσα σε οκτώ μήνες, 2.000 άνθρωποι είχαν προσχωρήσει στην Εκκλησία μέσω των προσπαθειών αυτών των ιεραποστόλων και 26 κλάδοι είχαν οργανωθεί.

Ο Κύριος υποσχέθηκε στους Δώδεκα ότι θα τους έδινε δύναμη να ανοίξουν έθνη προς την κήρυξη του ευαγγελίου αν «ταπε[ίνωναν] τους εαυτούς τους ενώπιόν [Του]... β[άδιζαν] με το λόγο [Του] και υπ[άκουαν] στη φωνή του Πνεύματός [Του]» (Δ&Δ 112:21–22). Για να δείξετε ότι ο Κύριος συνεχίζει να εκπληρώνει αυτήν την υπόσχεση, μπορείτε, αν θέλετε, να πείτε την ακόλουθη ιστορία που αφηγήθηκε ο Πρόεδρος Τόμας Μόνσον:

«Το 1968 όταν έκανα την πρώτη μου επίσκεψη στη Λαϊκή Δημοκρατία της Γερμανίας, οι εντάσεις ήταν οξείες. Εμπιστοσύνη και κατανόηση δεν υπήρχαν. Δεν είχαν καθιερωθεί διπλωματικές σχέσεις. Μία συννεφιασμένη και γεμάτη βροχή ημέρα ταξίδεψα στην πόλη Γκέρλιτς, η οποία βρίσκεται βαθιά στη Λαϊκή Δημοκρατία της Γερμανίας... Παρευρέθηκα στην πρώτη μου συγκέντρωση με τους Αγίους. Συναθροιστήκαμε σε ένα μικρό και αρχαίο κτίριο. Καθώς τα μέλη

τραγουδούσαν τους ύμνους της Σιών, κυριολεκτικά γέμισαν την αίθουσα με την πίστη και την αφοσίωσή τους.

»Η καρδιά μου ήταν γεμάτη λύπη όταν συνειδητοποίησα ότι τα μέλη δεν είχαν πατριάρχη, τομείς ούτε πασσάλους — μόνο κλάδους. Δεν μπορούσαν να λάβουν ευλογίες του ναού — ούτε ενδάωμα ούτε επισφράγιση. Κανένας επίσημος επισκέπτης δεν είχε έλθει από τα κεντρικά της Εκκλησίας για πολύ καιρό. Τα μέλη δεν μπορούσαν να φύγουν από τη χώρα τους. Εντούτοις, είχαν πίστη στον Κύριο με όλη τους την καρδιά.

»Στάθηκα στον άμβωνα και με μάτια γεμάτα δάκρυα και μία φωνή πνιγμένη στο συναίσθημα, έδωσα μία υπόσχεση στους ανθρώπους: 'Αν παραμείνετε αληθινοί και πιστοί στις εντολές του Θεού, κάθε ευλογία που οποιοδήποτε άλλο μέλος της Εκκλησίας απολαμβάνει σε οποιαδήποτε άλλη χώρα θα είναι δική σας'. Τότε συνειδητοποίησα τι είχα πει. Εκείνη τη νύχτα γονάτισα και παρακάλεσα τον Επουράνιο Πατέρα μου, 'Πατέρα, είμαι στην υπηρεσία Σου. Αυτή είναι η Εκκλησία Σου. Έχω πει λόγια που δεν προέρχονται από εμένα, αλλά από Εσένα και τον Υιό Σου. Είθε να εκπληρώσεις την υπόσχεση στη ζωή αυτών των ευγενών ανθρώπων'. Έτσι ολοκληρώθηκε η πρώτη μου επίσκεψη στη Λαϊκή Δημοκρατία της Γερμανίας».

Οκτώ χρόνια αργότερα, ο Πρεσβύτερος Μόνσον προσέφερε μία προσευχή αφιέρωσης στη χώρα:

«Ένα κυριακάτικο πρωινό, στις 27 Απριλίου 1975, στάθηκα σε μία προεξοχή βράχου που βρισκόταν ανάμεσα στις πόλεις Δρέσδη και Μάισεν, ψηλά πάνω από τον Ποταμό Έλβα και προσέφερα μία προσευχή για τη χώρα και τους ανθρώπους της. Αυτή η προσευχή σημείωνε την πίστη των μελών. Τόνιζε τα τρυφερά συναισθήματα πολλών καρδιών που ήταν γεμάτες με μία συντριπτική επιθυμία να αποκτήσουν τις ευλογίες του ναού. Μία έκκληση για ειρήνη εξεφράσθη. Ουράνια βοήθεια παρεκκλήθη. Είπα τα λόγια: 'Αγαπητέ Πατέρα, ας είναι αυτή η απαρχή μίας καινούργιας ημέρας για τα μέλη της Εκκλησίας Σου σε αυτή τη χώρα'.

»Ξαφνικά, από μακριά πέρα στην κοιλάδα, μία καμπάνα σε ένα καμπαναριό άρχισε να σημάνει και το διαπεραστικό λάλημα ενός πετεινού έσπασε την πρωινή σιγή, το καθένα προαναγγέλλοντας την αρχή μίας καινούργιας ημέρας. Αν και τα μάτια μου ήταν κλειστά, αισθάνθηκα μία θερμή από τις ακτίνες του ηλίου που έφταναν στο πρόσωπό μου, τα χέρια μου, τους βραχιόνες μου. Πώς μπορούσε αυτό να συμβαίνει; Μία ακατάπαυστη βροχή έπεφτε όλο το πρωί.

»Στο τέλος της προσευχής, κοίταξα προς τον ουρανό. Παρατήρησα μία ακτίνα λιακάδας η οποία ξεχυνόταν από ένα άνοιγμα στα βαριά σύννεφα, μία ακτίνα που περικύκλωνε το μέρος όπου στεκόταν η μικρή μας ομάδα. Από εκείνη τη στιγμή ήξερα ότι η ουράνια βοήθεια ήταν παρούσα».

Μετά από αυτήν την εμπνευσμένη προσευχή, η Εκκλησία μεγάλωσε ταχέως στη χώρα. Οργανώθηκαν συμβούλια περιφέρειας και ακολούθησε η δημιουργία πασσάλων. Κλήθηκαν ηγέτες της ιεροσύνης και πατριάρχες. Ο ναός στο Φράμππεργκ της Γερμανίας αφιερώθηκε το 1985. Και το 1989 η κυβέρνηση επέτρεψε στην Εκκλησία να στείλει ιεραποστόλους πλήρους απασχόλησης στη χώρα. (Στο Conference Report, Απρ. 1989, 66–69 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 50–53.)

4. Πολλοί Άγιοι στο Κίρτλαντ παρέμειναν γενναίοι παρά τους διωγμούς.

Εξηγήστε ότι μέχρι το 1838 ο χρόνος παραμονής των Αγίων στο Κίρτλαντ πλησίαζε στο τέλος. Ο διωγμός εντάθηκε και έγινε ανασφαλές να παραμείνουν εκεί. Ζητήστε

από το μέλος της τάξης που έχει αναλάβει την ανάθεση να συνοψίσει το τμήμα «Έξοδος από το Κίρτλαντ» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδα 36.

Ενώ μερικά μέλη της Εκκλησίας αποστάτησαν στο Κίρτλαντ, τα περισσότερα από αυτά παρέμειναν πιστά και αποτέλεσαν μία μεγάλη δύναμη στην Εκκλησία. Αφηγηθείτε την ακόλουθη εμπειρία από τη ζωή του Μπρίγκαμ Γιανγκ:

Ενώ ζούσε στο Κίρτλαντ, ο Μπρίγκαμ Γιανγκ ήταν σε μία συγκέντρωση όπου μία ομάδα αποστατών, συμπεριλαμβανομένων μερικών διακεκριμένων ηγετών της Εκκλησίας, μηχανορραφούσαν για να καθαιρέσουν τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και να βάλουν κάποιον άλλον στη θέση του. Ο Μπρίγκαμ Γιανγκ είπε για αυτήν την εμπειρία:

«Σηκώθηκα και με απλό και επιτακτικό τρόπο τους είπα ότι ο Τζόζεφ ήταν Προφήτης και το ήξερα και ότι θα μπορούσαν να καταφερθούν εναντίον του και να τον συκοφαντήσουν όσο ήθελαν. Δεν μπορούσαν να καταστρέψουν το διορισμό του Προφήτη του Θεού, μπορούσαν να καταστρέψουν μόνο τη δική τους εξουσία, να κόψουν την κλωστή που τους έδενε με τον Προφήτη και το Θεό και να βουλιάξουν στην κόλαση. Πολλοί ήταν έντονα εξοργισμένοι με την αποφασιστική αντίθεσή μου στα μέτρα τους... Αυτή η συγκέντρωση διαλύθηκε χωρίς να μπορέσουν οι αποστάτες να ενωθούν για να λάβουν οποιαδήποτε αποφασιστικά μέτρα αντίθεσης» (“History of Brigham Young,” *Deseret News*, 10 Φεβρ. 1858, 386).

- Ποια χαρακτηριστικά επέδειξε ο Μπρίγκαμ Γιανγκ σε αυτήν την κατάσταση; Πώς το να υποστηρίζουμε τους ηγέτες μας της Εκκλησίας μας ενδυναμώνει; Πώς ενδυναμώνει ολόκληρη την Εκκλησία;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι μεγάλες ευλογίες έλαβαν οι Άγιοι ενώ ζούσαν στο Κίρτλαντ. Πολλοί από αυτούς κλήθηκαν να υπηρετήσουν ιεραποστολές και πρόθυμα έκαναν θυσίες για να διαδώσουν το ευαγγέλιο. Οι περισσότεροι από αυτούς παρέμειναν πιστοί κατά τη διάρκεια μίας εποχής μεγάλης αντιξοότητας. Σχετικά με αυτά τα μέλη της Εκκλησίας, το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)* διατυπώνει, «Με το παράδειγμα της ζωής τους... άφησαν μία μόνιμη κληρονομιά πιστής υπακοής προς τους κεχρισμένους ηγέτες του Κυρίου και προσωπικής θυσίας στο έργο του Κυρίου» (36).

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ακολουθήσουν το παράδειγμα των Αγίων του Κίρτλαντ οι οποίοι έκαναν μεγάλες θυσίες για το έργο του Κυρίου και παρέμειναν πιστοί σε περιόδους αντιξοότητας. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

«Πρέπει να τιμωρηθούν και να δοκιμαστούν, όπως και ο Αβραάμ»

Μάθημα
27

Σκοπός

Να μάθουν σχετικά με τις προσπάθειες των πρώτων Αγίων να εδραιώσουν την πόλη της Σιών στο Μισούρι και να ενθαρρύνει τα μέλη της τάξης να βοηθήσουν στην οικοδόμηση της Σιών σήμερα.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 101, 103, 105.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 27–29, 37–45.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τα ακόλουθα τμήματα από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. «Διωγμός στο Τζάκσον Κάουντι» και «Επάλειψη με πίσσα και γέμισμα με πούπουλα του επισκόπου Πάρτριντζ» (σελίδες 39–40, 41–42).
 - β. «Καταφύγιο στο Κλέι Κάουντι» (σελίδες 43–44).
 - γ. «Εκπαίδευση ηγετών στο Στρατόπεδο της Σιών» και «Διωγμός του Στρατοπέδου της Σιών» (σελίδες 27–29 και 44–45).
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

- Πώς θα αισθανόσασταν αν σας ζητούσαν να αφήσετε την οικογένειά σας και να περπατήσετε 1.609 χιλιόμετρα υπό εξουθενωτικές συνθήκες προκειμένου να βοηθήσετε μέλη της Εκκλησίας τα οποία ήταν σε εχθρική περιοχή; (Μπορείτε, αν θέλετε, να επιλέξετε μία πασίγνωστη τοποθεσία 1.609 χιλιόμετρα μακριά και να φέρετε ένα χάρτη για να δείξετε πόσο μακρινό θα ήταν το ταξίδι.) Τι θυσίες θα απαιτούσε αυτό από εσάς; Πώς θα αισθανόσασταν αν φτάνατε στον προορισμό και σας έλεγαν να επιστρέψετε σπίτι χωρίς να κάνετε τίποτα για να βοηθήσετε;

Εξηγήστε ότι όταν οι Άγιοι στο Τζάκσον Κάουντι, στο Μισούρι εκδιώχθηκαν από τα σπίτια τους, ο Τζόζεφ Σμιθ οργάνωσε το Στρατόπεδο της Σιών, μία ομάδα 207 ανδρών, για να περπατήσουν 1.609 χιλιόμετρα από το Οχάιο προκειμένου να τους βοηθήσουν. Οι προηγούμενες ερωτήσεις μπορούν να μας βοηθήσουν να καταλάβουμε μερικές από τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι συμμετέχοντες του Στρατοπέδου της Σιών.

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε δύο περιόδους μαθήματος για να διδάξετε αυτό το μάθημα.

1. Οι Άγιοι εγκαθίστανται στο Τζάκσον Κάουντι, στο Μισούρι και αργότερα εκδιώχνονται.

Εν συντομία επανεξετάστε τις ακόλουθες ιστορικές πληροφορίες. Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι από το 1831 έως το 1838, η Εκκλησία είχε δύο κέντρα πληθυσμού — ένα στο Κίρτλαντ του Οχάιο και το άλλο στο δυτικό Μισούρι. Σημαντικά γεγονότα συνέβαιναν και στα δύο μέρη. Τα μαθήματα 27 και 28 επικεντρώνονται στις διδασχές και τα γεγονότα που έχουν σχέση με την Εκκλησία στο Μισούρι.

Τον Ιούλιο του 1831, ο Τζόζεφ Σμιθ έκανε το πρώτο του ταξίδι στο Μισούρι. Εκεί έλαβε μία αποκάλυψη που καθόριζε το Μισούρι ως το μέρος για την πόλη της Σιών, με το Ιντιπέντενς ως το κεντρικό μέρος (Δ&Δ 57:1–3). Στις 2 Αυγούστου, ο Σίδνεϋ Ρίνγκτον αφιέρωσε τη χώρα για τη συνάθροιση των Αγίων. Την επόμενη ημέρα, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ αφιέρωσε την τοποθεσία του ναού στο Ιντιπέντενς.

Μέλη από τον κλάδο Κόλεσβιλ στη Νέα Υόρκη ήταν οι πρώτοι Άγιοι που εγκαταστάθηκαν στο Μισούρι και άλλοι σύντομα συναθροίστηκαν εκεί, πρόθυμοι να βοηθήσουν στην οικοδόμηση της πόλης της Σιών (Δ&Δ 63:24, 36). Μέχρι το 1832 υπήρχαν πάνω από 800 Άγιοι συναθροισμένοι σε πέντε κλάδους στο Ιντιπέντενς και τις περιβάλλουσες περιοχές του Τζάκσον Κάουντι.

Οι Άγιοι στο Τζάκσον Κάουντι απήλαυσαν μία περίοδο ειρήνης και αισιοδοξίας. Εντούτοις, προβλήματα προέκυψαν στα τέλη του 1832. Μερικά μέλη δεν αποδέχονταν την εξουσία των τοπικών τους ηγετών της Εκκλησίας. Άλλοι επέκριναν τον Προφήτη Τζόζεφ ο οποίος είχε επιστρέψει στο Κίρτλαντ. Μερικά μέλη ήταν εριστικά, φθονούσαν, ήταν ιδιοτελή και άπιστα.

Επιπλέον, οι εντάσεις με άλλους αποίκους στην περιοχή αυξάνονταν. Στις 20 Ιουλίου του 1833, αυτές οι εντάσεις κλιμακώθηκαν σε βία. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει τα τμήματα «Διωγμός στο Τζάκσον Κάουντι» και «Επάλειψη με πίσσα και γέμισμα με πούπουλα του επισκόπου Πάρτριντζ» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 39–40, 41–42.

Μεταξύ του Ιουλίου και του Νοεμβρίου του 1833, οι διωγμοί εναντίον των Αγίων εντάθηκαν. Όχλοι έκαιγαν τις εσοδείες τους, κατέστρεφαν τα σπίτια τους, τους μαστίγωναν και τους έδεραν και τρομοκρατούσαν τις γυναίκες και τα παιδιά.

Στις 4 Νοεμβρίου, κοντά στον ποταμό Μπιγκ Μπλου, μέλη του όχλου άρχισαν μία μάχη εναντίον μίας μικρής ομάδας ανδρών και αγοριών Αγίων των Τελευταίων Ημερών (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 42–43). Κατά τη διάρκεια των επομένων δύο ημερών πάνω από 1.000 Άγιοι εκδιώχτηκαν από το Τζάκσον Κάουντι στο δριμύ ψύχος. Στερούμενοι των πάντων, οι περισσότεροι από αυτούς διέσχισαν τον ποταμό Μισούρι και βρήκαν προσωρινό καταφύγιο στο Κλέι Κάουντι. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το τμήμα «Καταφύγιο στο Κλέι Κάουντι» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδα 43–44.



Διωγμός στο Μισούρι. Οι Άγιοι εκδιώχθηκαν από τα σπίτια τους στο Τζάκσον Κάουντι του Μισούρι.

2. Ο Κύριος καθοδηγεί τους Αγίους που εκδιώχθηκαν από το Τζάκσον Κάουντι.

Εξηγήστε ότι καθώς οι ειδήσεις των προβλημάτων στο Μισούρι έφτασαν στον Τζόζεφ Σμιθ στο Κίρτλαντ, ήταν βαθιά συντετριμμένος. Προσευχήθηκε σχετικά με τη λύτρωση της Σιών και έλαβε την αποκάλυψη που είναι τώρα το Δ&Δ 101.

- Ποιους λόγους έδωσε ο Κύριος που επέτρεψε τα βάσανα να πέσουν επάνω στους Αγίους στο Μισούρι; (Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα. Επιλέξτε μερικές από τις ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.)
 - α. Δ&Δ 101:2, 6. Βλ. επίσης, Δ&Δ 103:4. (Εξαιτίας των παραβάσεών τους.)
 - β. Δ&Δ 101:4. (Επειδή έπρεπε να «τιμωρηθούν και να δοκιμαστούν, όπως και ο Αβραάμ».) Για ποιους λόγους τιμωρεί ο Κύριος το λαό Του; (Βλ. Δ&Δ 95:1, 105:6, Ήλαμαν 12:3, Προς Εβραίους 12:11.) Πώς το να τιμωρεί ο Κύριος αποτελεί μία ένδειξη της αγάπης Του για μας; Πώς η τιμωρία του Κυρίου μας βοηθάει να μάθουμε υπακοή και να Τον θυμόμαστε;
 - γ. Δ&Δ 101:7–8. (Επειδή μερικοί από τους Αγίους δεν ήταν πρόθυμοι να υπακούσουν τη φωνή του Κυρίου.) Γιατί μερικές φορές οι άνθρωποι ξεχνάνε το Θεό και αγνοούν τη συμβουλή Του «την ημέρα της ειρήνης τους»; Τι μπορούμε να κάνουμε για να είμαστε πρόθυμοι να ακολουθούμε τη συμβουλή του Θεού;
- Πώς έδειξε συμπόνια ο Κύριος για τους Αγίους αφού τους τιμώρησε; (Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα.)

- α. Δ&Δ 101:9. (Υποσχέθηκε ότι δεν θα τους έδιωχνε και θα ήταν φιλεύσπλαχνος «την ημέρα της οργής».)
 - β. Δ&Δ 101:10. (Υποσχέθηκε ότι η αγανάκτησή Του θα έπεφτε επάνω στους εχθρούς τους.)
 - γ. Δ&Δ 101:11–15. (Υποσχέθηκε να σώσει, να συναθροίσει και να παρηγορήσει τους Αγίους Του.)
 - δ. Δ&Δ 101:16–19. (Υποσχέθηκε ότι η Σιών θα λυτρωνόταν στο μέλλον.)
Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες στις οποίες έχουν αισθανθεί την αγάπη και το έλεος του Κυρίου σε στιγμές ειδικής ανάγκης.
- Διαβάστε το Δ&Δ 101:35–38 με τα μέλη της τάξης. Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτά τα εδάφια για να μας βοηθήσουν να τηρούμε τη θνητή ζωή μας σε κατάλληλη προοπτική; Πώς η γνώση των αιώνιων υποσχέσεων του Κυρίου σας έχει βοηθήσει σε στιγμές δοκιμασίας;

3. Το Στρατόπεδο της Σιών οργανώνεται και βαδίζει προς το Μισούρι.

Εξηγήστε ότι αφού οι Άγιοι εκδιώχθηκαν από το Τζάκσον Κάουντι, υπέβαλαν στον Κυβερνήτη Ντάνιελ Ντάνκλιν του Μισούρι αίτημα παροχής βοήθειας για την αποκατάσταση των σπιτιών τους και προστασία. Ο κυβερνήτης εξέφρασε μία προθυμία να βοηθήσει, αν οι Άγιοι οργάνωναν μία ομάδα ανδρών για τη δική τους προστασία.

Το Φεβρουάριο του 1834, ο Τζόζεφ Σμιθ έλαβε ειδήσεις από αυτήν την προσφορά στο Κίρτλαντ του Οχάιο. Ανταποκρίθηκε με την οργάνωση μίας ομάδας ανδρών που βάδισαν σχεδόν 1609 χιλιόμετρα προκειμένου να παράσχουν ανακούφιση στους Αγίους στο Μισούρι, να τους βοηθήσουν να επιστρέψουν στη γη τους και να τους προστατεύσουν κατόπιν. Η αποκάλυψη που δίνει οδηγίες για αυτήν την αποστολή, η οποία έγινε γνωστή ως το Στρατόπεδο της Σιών, έχει καταγραφεί στο Δ&Δ 103.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να επανεξετάσει την ιστορία του Στρατοπέδου της Σιών από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 27–29 και 44–45. Για να δείξετε την απόσταση ανάμεσα στο Κίρτλαντ και το Μισούρι, μπορείτε αν θέλετε να ανατρέξετε στο χάρτη 3 στη σελίδα 276 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 31 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

- Όπως καθοδηγήθηκε από τον Κύριο στο Δ&Δ 103, ο Τζόζεφ Σμιθ οργάνωσε το Στρατόπεδο της Σιών για να βοηθήσει τους Αγίους στο Τζάκσον Κάουντι να ανακτήσουν το σπίτι και τη γη τους. Ποιο ήταν το αποτέλεσμα του Στρατοπέδου της Σιών αναφορικά με αυτόν το σκοπό; (Αφού οι άνθρωποι του στρατοπέδου είχαν ταξιδέψει σχεδόν 1.609 χιλιόμετρα στον ποταμό Φίσιγκ, κοντά στο Τζάκσον Κάουντι, ο Κύριος αποκάλυψε ότι οι Άγιοι θα έπρεπε να περιμένουν τη λύτρωση της Σιών. Σύντομα κατόπιν, ο Προφήτης διέλυσε το στρατόπεδο.)
- Όταν ο Μπρίγκαμ Γιανγκ επέστρεψε στο Κίρτλαντ μετά το Στρατόπεδο της Σιών, ρωτήθηκε, «Τι έχετε κερδίσει με αυτό το ταξίδι;» Απάντησε, «Ακριβώς αυτό για το οποίο πήγαμε... Δεν θα άλλαξα τη γνώση που έχω λάβει αυτόν τον καιρό για ολόκληρη [αυτήν] την Επαρχία» (στο *Journal of Discourses*, 2:10). Ποιους σημαντικούς σκοπούς κατόρθωσε το Στρατόπεδο της Σιών; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)

- α. Οι συμμετέχοντες ενδυναμώθηκαν από πάμπολλες θαυμαστές εκδηλώσεις της δύναμης του Κυρίου (βλ. *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 44–45, για ένα παράδειγμα).
- β. Παρείχε μία ευκαιρία να δοκιμαστεί η πίστη των συμμετεχόντων, επιτρέποντάς τους να αποδείξουν ότι θα υπάκουαν τον Κύριο και θα θυσίαζαν τα πάντα, ακόμα και τη ζωή τους, αν κρινόταν απαραίτητο, για να κάνουν το θέλημά Του.
- γ. Εξυπηρετούσε ως αποδεικτική βάση για να προσδιοριστεί ποιος ήταν πιστός προκειμένου να υπηρετήσει σε θέσεις της ηγεσίας της Εκκλησίας.
- δ. Έδωσε στους συμμετέχοντες μία ευκαιρία να συνεργαστούν στενά με τον Προφήτη και να μάθουν από αυτόν, προετοιμάζοντάς τους για μελλοντικές ευθύνες ηγεσίας.
Εξηγήστε ότι ενώ μερικοί άνθρωποι νόμιζαν πως το Στρατόπεδο της Σιών ήταν μία αποτυχία, η επίτευξη αυτών των σκοπών ήταν μεγάλης σημασίας για την Εκκλησία. Το Στρατόπεδο της Σιών είναι ένα παράδειγμα για το πώς μπορούν να επιτευχθούν οι σκοποί του Θεού με τρόπους τους οποίους δεν μπορούμε να κατανοήσουμε κατά την παρούσα χρονική στιγμή.

- Πώς η εμπειρία του Στρατοπέδου της Σιών προετοίμασε μελλοντικούς ηγέτες της Εκκλησίας;

Το Φεβρουάριο του 1835, πέντε μήνες αφού διαλύθηκε το στρατόπεδο, η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων και η Πρώτη Απαρτία των Εβδομήκοντα οργανώθηκαν. Εννέα από τους Δώδεκα Αποστόλους και όλα τα 70 μέλη της Απαρτίας των Εβδομήκοντα είχαν υπηρετήσει στο Στρατόπεδο της Σιών. Μιλώντας για το πώς το στρατόπεδο βοήθησε στην προετοιμασία αυτών των ηγετών, ο Τζόζεφ Σμιθ είπε:

«Αδελφοί, μερικοί από σας είστε θυμωμένοι μαζί μου, επειδή δεν πολεμήσατε στο Μισούρι. Αλλά επιτρέψτε μου να σας πω, ο Θεός δεν ήθελε να πολεμήσετε. Δεν μπορούσε να οργανώσει τη βασιλεία Του με δώδεκα άνδρες για να ανοίξουν την πόρτα του Ευαγγελίου στα έθνη της γης και με εβδομήντα άνδρες υπό την καθοδήγησή τους να ακολουθούν τα βήματά τους, παρά μόνο αν τους έπαιρνε από ένα σώμα ανδρών που είχαν προσφέρει τη ζωή τους και που είχαν κάνει μία μεγάλη θυσία όπως έκανε ο Αβραάμ» (*History of the Church*, 2:182).

Η εμπειρία του Τζωρτζ Σμιθ καταδεικνύει πώς το Στρατόπεδο της Σιών προετοίμασε άνδρες για μελλοντική ηγεσία στην Εκκλησία. Σε ηλικία 16 ετών, ήταν ο μικρότερος άνδρας στο στρατόπεδο, άπειρος και ελλιπής σε αυτοπεποίθηση. Παρά την προσωπική δυσφορία και τα παράπονα πολλών ανδρών σχετικά με τις δύσκολες συνθήκες, ο Τζωρτζ ακολουθούσε πρόθυμα όλες τις οδηγίες του Τζόζεφ Σμιθ. Ο Τζωρτζ κοιμόταν στη σκηνή του Προφήτη και μπορούσε να ακούει πολλές από τις συμβουλές και οδηγίες του. Με το να συναναστρέφεται στενά τον Προφήτη, ο Τζωρτζ έμαθε ικανότητες ηγεσίας και ανέπτυξε δύναμη που τον προετοίμασαν για την ηγεσία μιας ζωής. Σε λιγότερο από πέντε χρόνια, μετά το Στρατόπεδο της Σιών, ο Τζωρτζ Σμιθ χειροτονήθηκε Απόστολος. Αργότερα υπηρέτησε με τον Μπρίγκαμ Γιανγκ ως μέλος της Πρώτης Προεδρίας.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από τις εμπειρίες του Στρατοπέδου της Σιών που μπορούν να ισχύουν στη ζωή μας; (Μερικές πιθανές ερωτήσεις έχουν καταγραφεί παρακάτω, με ερωτήσεις για να ενθαρρύνουν τη συζήτηση.)

- α. Μία κατανόηση των σκοπών των δοκιμασιών. Ποιες ήταν μερικές από τις δοκιμασίες που είχαν σχέση με το Στρατόπεδο της Σιών; Τι μπορούν να μας διδάξουν οι εμπειρίες του Στρατοπέδου της Σιών σχετικά με τους σκοπούς των δοκιμασιών στη ζωή μας; (Βλ. Δ&Δ 103:12.)
- β. Η σπουδαιότητα της υπακοής. Τι μπορούμε να μάθουμε από το Στρατόπεδο της Σιών για την υπακοή; (Βλ. Δ&Δ 103:7–10, 36.)
- γ. Η ανάγκη να είμαστε πρόθυμοι να θυσιάζουμε τα πάντα για τον Κύριο. Τι μπορούμε να μάθουμε από το Στρατόπεδο της Σιών για τη θυσία; (Βλ. Δ&Δ 103:27–28.) Γιατί ο Κύριος απαιτεί από μας να είμαστε πρόθυμοι να θυσιάζουμε τα πάντα για Εκείνον; Πώς μπορούμε να αναπτύξουμε μία τέτοια προθυμία; Πώς μπορούμε να δείξουμε αυτήν την προθυμία τώρα;
- δ. Η σημασία του να είμαστε ενωμένοι στο έργο του Κυρίου. Τονίστε ότι όταν ακόμα και λιγοστοί άνθρωποι μουρμουρίζουν και επαναστατούν, όλη η ομάδα αποδυναμώνεται.
- ε. Η σημασία του να υποστηρίζουμε τον προφήτη και να ακολουθούμε τη συμβουλή του ακόμα κι όταν είναι δύσκολο ή όταν δεν καταλαβαίνουμε πλήρως τους σκοπούς γι' αυτό.

4. Ο Κύριος αποκαλύπτει ότι ο λαός Του πρέπει να «περιμέν[ει] για ένα μικρό διάστημα για τη λύτρωση της Σιών».

Εξηγήστε ότι ο Κύριος είχε υποσχεθεί να λυτρώσει τη Σιών και να αποκαταστήσει το λαό Του στη γη τους, στο Τζάκσον Κάουντι του Μισούρι. Εντούτοις, αυτή η υπόσχεση εξαρτιόταν από την υπακοή των Αγίων (Δ&Δ 103:5–8, 11–14). Όπως ακριβώς ο αρχαίος Ισραήλ δεν μπορούσε να εισέλθει στη γη της επαγγελίας για 40 χρόνια εξαιτίας της ανυπακοής τους, ο Κύριος αποκάλυψε ότι ο σύγχρονος Ισραήλ θα έπρεπε να «περιμέν[ει] για ένα μικρό διάστημα» για τη λύτρωση της Σιών εξαιτίας της ανυπακοής και διχογνωμίας μερικών εκ των Αγίων (Δ&Δ 105:9, 13).

- Διαβάστε το Δ&Δ 105:1–13 με τα μέλη της τάξης. Ποιες είναι μερικές από τις προϋποθέσεις που έδωσε ο Κύριος για την τελική εδραίωση της Σιών; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω. Συζητήστε πώς αυτές οι προϋποθέσεις ισχύουν στη ζωή μας.)
 - α. Οι Άγιοι πρέπει να μάθουν υπακοή (Δ&Δ 105:3, 6. Βλ. επίσης, εδάφιο 37).
 - β. Πρέπει να ενδιαφέρονται για τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη (Δ&Δ 105:3).
 - γ. Πρέπει να είναι «ενωμένοι σύμφωνα με την ενότητα που απαιτείται από τον νόμο του σελέστιου βασιλείου» (Δ&Δ 105:4. Βλ. επίσης, εδάφιο 5).
 - δ. Πρέπει να διδαχθούν πιο τέλεια, να αποκτήσουν περισσότερη εμπειρία και να μάθουν το καθήκον τους πιο τέλεια (Δ&Δ 105:10).
 - ε. Πρέπει να είναι ενδεδυμένοι με δύναμη από τα ύψη (Δ&Δ 105:11–12. Βλ. επίσης, εδάφιο 33).
- Στο Δ&Δ 105:38–40, ο Κύριος συμβούλευσε τους Αγίους να επιδιώκουν την ειρήνη, ακόμα και με αυτούς που τους είχαν καταδιώξει. Υποσχέθηκε ότι σε ανταπόδοση, «όλα θα συνεργαστούν για το καλό σας» (Δ&Δ 105:40). Πώς έχετε ευλογηθεί καθώς έχετε εφαρμόσει τη συμβουλή να επιδιώκετε την ειρήνη;

Συμπέρασμα

Ο Κύριος έχει υποσχεθεί ότι η Σιών θα λυτρωθεί και μας έχει πει τι πρέπει να κάνουμε για να προετοιμαστούμε για εκείνη την ημέρα. Υπενθυμίστε στα μέλη της

τάξης ότι θα πρέπει να επιδιώκουμε με όλη μας την καρδιά να βοηθάμε στην οικοδόμηση της Σιών σήμερα στην οικογένεια και τον πάσσαλό μας. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Χρονική σειρά του Μισούρι

Η ακόλουθη χρονική σειρά των γεγονότων στο Μισούρι μπορεί να είναι χρήσιμη καθώς διδάσκετε αυτό το μάθημα. Για να προσδιορίσετε σημαντικές τοποθεσίες, μπορείτε αν θέλετε να ανατρέξετε στο χάρτη 2 στη σελίδα 275 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 30 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

Ιανουάριος 1831: Οι πρώτοι ιεραπόστολοι έφτασαν στο Μισούρι.

Ιούλιος 1831: Ο Κύριος καθόρισε το Μισούρι ως την τοποθεσία για την πόλη της Σιών.

Αύγουστος 1831: Ο Τζόζεφ Σμιθ αφιέρωσε το μέρος του ναού στο Ιντιπέντενς του Μισούρι.

Ιούλιος 1833: Ένας όχλος επιτέθηκε στους Αγίους στο Ιντιπέντενς του Μισούρι.

Νοέμβριος 1833: Σημειώθηκε η μάχη του Μπιγκ Μπλου. Οι Άγιοι εκδιώχθηκαν από το Τζάκσον Κάουντι στο Κλέι Κάουντι του Μισούρι.

Μάιος–Ιούνιος 1834: Το Στρατόπεδο της Σιών βάρδισε από το Κίρτλαντ του Οχάιο προς το Κλέι Κάουντι του Μισούρι.

Ιούνιος 1836: Οι πολίτες του Κλέι Κάουντι ζήτησαν από τους Αγίους να εγκαταλείψουν την επαρχία.

Σεπτέμβριος 1836: Οι Άγιοι άρχισαν να μετακινούνται στο Φαρ Ουέστ και σε άλλες τοποθεσίες το κατοπινό Κάλντουελ και το Ντέιβις Κάουντι στο Μισούρι.

Μάρτιος 1838: Ο Τζόζεφ Σμιθ και η οικογένειά του έφθασαν στο Φαρ Ουέστ του Μισούρι, αφού ξέφυγαν από τον όχλο στο Κίρτλαντ του Οχάιο.

Οκτώβριος 1838: Σημειώθηκε η μάχη του Ποταμού Κρουκντ. Ο κυβερνήτης Μπογκς του Μισούρι εξέδωσε την εντολή εξόντωσης.

Οκτώβριος 1838–Απρίλιος 1839: Ο Τζόζεφ Σμιθ και άλλοι ηγέτες της Εκκλησίας κρατούνταν φυλακισμένοι στο Μισούρι.

Απρίλιος 1839: Οι Άγιοι δραπέτευσαν από το Μισούρι στο Ιλινόις.

2. Οι οδηγίες του Κυρίου προς τους εξόριστους Αγίους

Αφού οι Άγιοι εκδιώχθηκαν από το Τζάκσον Κάουντι, ο Κύριος έδωσε συγκεκριμένες οδηγίες σχετικά με το τι έπρεπε να κάνουν. Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε τις ακόλουθες οδηγίες:

- α. Να επιδιώξουν τη λύτρωση της Σιών (Δ&Δ 101:43–62). Με την παραβολή σε αυτά τα εδάφια, ο Κύριος υπενθύμισε στους Αγίους ότι η ανυπακοή είχε εξασθενήσει τη θέση τους και επέτρεπε στους εχθρούς τους να τους κατακυριεύσουν. Εντούτοις, τους διαβεβαίωσε ότι η Σιών θα λυτρωνόταν κατά το δικό Του χρόνο.
- β. Να συνεχίσουν το έργο της συνάθροισης (Δ&Δ 101:63–75). Αν και το κεντρικό μέρος της Σιών είχε πέσει στον εχθρό, ο Κύριος διευκρίνισε ότι οι Άγιοι έπρεπε να συνεχίσουν να συναθροίζονται στα μέρη που Εκείνος είχε ορίσει (εδάφιο 67).

Στις ημέρες μας, αυτά τα μέρη είναι οι πάσσαλοι της Σιών σε όλο τον κόσμο. Πρέπει να κάνουμε τους πασσάλους μας «ιερούς τόπους» (Δ&Δ 101:21–22).

- γ. Να ζητούν αποζημίωση (Δ&Δ 101:76–95). Οι Άγιοι προστάχθηκαν να υποβάλουν επίσημες αιτήσεις για αποζημίωση και δικαιοσύνη. Υπό το Σύνταγμα των Ηνωμένων Πολιτειών τους είχε διασφαλιστεί το δικαίωμα ανεξιθρησκίας και ελευθερίας περιουσίας. Αυτά τα δικαιώματα είχαν παραβιαστεί στην πολιτεία του Μισούρι. Οι Άγιοι ακολούθησαν τη συμβουλή του Κυρίου και ζήτησαν αποζημίωση σε τοπικό, πολιτειακό και εθνικό επίπεδο. Η βοήθεια τους αποστερήθηκε, έτσι οι Άγιοι άφησαν την ευθύνη της κρίσης στα χέρια του Κυρίου και προχώρησαν μπροστά.
- δ. Να διεκδικήσουν την περιουσία τους στο Τζάκσον Κάουντι (Δ&Δ 101:69–101).

3. Παρουσίαση σε βίντεο, “Zion’s Camp” («Το Στρατόπεδο της Σιών»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “Zion’s Camp” («Το Στρατόπεδο της Σιών»), ένα 19λεπτο τμήμα, ως μέρος της συζήτησής σας του τρίτου τμήματος από αυτό το μάθημα.

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να υπομείνουν την αντιξοότητα με το να στραφούν προς τον Κύριο.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 121:1–33, 122 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 45–53.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Εκ των προτέρων, ζητήστε από ένα ή δύο μέλη της τάξης να πουν εν συντομία τι έχουν μάθει και πώς έχουν αναπτυχθεί πνευματικώς από την αντιξοότητα. Βεβαιωθείτε ότι νιώθουν άνετα με αυτήν την ανάθεση.
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι για κάθε μέλος της τάξης.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι. Ζητήστε τους να γράψουν μία δυσκολία ή αντιξοότητα που έχουν βιώσει. Όταν τελειώσουν, βάλτε τους να γράψουν τι έχουν μάθει και πώς έχουν αναπτυχθεί πνευματικώς από αυτήν την αντιξοότητα.

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα αναφέρεται στο να υπομένουμε την αντιξοότητα με το να στρεφόμενα στο Σωτήρα. Πείτε στα μέλη της τάξης ότι αργότερα στο μάθημα θα έχουν μία ευκαιρία να πουν αυτά που έχουν γράψει.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

Συνοψίστε τα ακόλουθα γεγονότα στο Μισούρι. Μπορείτε, αν θέλετε, να ανατρέξετε στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 45–49, στη χρονική σειρά στη σελίδα 155 σε αυτό το εγχειρίδιο και στο χάρτη 2 στη σελίδα 275 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 30 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*.

Αφού οι Άγιοι εκδιώχθηκαν από το Τζάκσον Κάουντι στα τέλη του 1833, βρήκαν καταφύγιο στο κοντινό Κλέι Κάουντι, μέχρις ότου τους ζητήθηκε να φύγουν το

1836. Από το Κλεί Κάουντι μετακινήθηκαν περίπου 60 μίλια βόρεια και καθίδρυσαν την κοινότητα του Φαρ Ουέστ και άλλους μικρότερους αποικισμούς.

Η Εκκλησία ευημερούσε για κάποιο διάστημα στο βόρειο Μισούρι. Ο πληθυσμός μεγάλωνε ταχέως και τοποθεσίες ναών αφιερώθηκαν στο Φαρ Ουέστ και το Ανταμόντι-Άχμαν. Εντούτοις, συνέχισαν να υπάρχουν διαμάχες ανάμεσα σε μερικούς εκ των Αγίων. Κάμποσοι ηγέτες αποβλήθηκαν, συμπεριλαμβανομένων του Όλιβερ Κάουντερι και του Ντέιβιντ Ουίτμερ.

Επιπλέον με τη διχογνωμία ανάμεσα σε μερικά μέλη της Εκκλησίας συνέχισαν να υπάρχουν διαμάχες με άλλους κατοίκους στο βόρειο Μισούρι. Το 1838, όχλοι και μέλη της εθνοφρουράς άρχισαν περισσότερες επιθέσεις. Στις 25 Οκτωβρίου, τρία μέλη της Εκκλησίας σκοτώθηκαν κατά τη διάρκεια μίας μάχης στον ποταμό Κρουκντ, συμπεριλαμβανομένου του Ντέιβιντ Πάτεν, ενός Αποστόλου. Δύο ημέρες αργότερα, ο Κυβερνήτης του Μισούρι, Λίλμπερν Μπογκς, εξέδωσε μία διαταγή ότι «οι Μορμόνοι πρέπει να αντιμετωπίζονται ως εχθροί και *πρέπει να εξοντωθούν* ή να εκδιωχθούν από την πολιτεία» (*History of the Church*, 3:175).

Στις 30 Οκτωβρίου, ένας όχλος σχεδόν 200 ανδρών σκότωσε 17 άνδρες και αγόρια στο Χονς Μιλ. Την επόμενη ημέρα, ο Τζόζεφ Σμιθ και περίπου 50 άλλοι ηγέτες της Εκκλησίας συνελήφθησαν με ψευδείς κατηγορίες. Οι περισσότεροι από αυτούς τους ηγέτες αφέθηκαν ελεύθεροι μέσα σε τρεις εβδομάδες. Εντούτοις, έξι από αυτούς, συμπεριλαμβανομένων του Τζόζεφ και του Χάιρουμ Σμιθ παρακρατήθηκαν παρά την αθωότητά τους. Το Νοέμβριο οδηγήθηκαν πρώτα στο Ιντιπέντενς, μετά στο Ρίτσμοντ και μετά στο Λίμπερτι, όπου κλείστηκαν στη φυλακή Λίμπερτι μέχρι τον Απρίλιο του 1839.

Οι συνθήκες στη φυλακή Λίμπερτι ήταν σκληρές. Οι φυλακισμένοι κρατούνταν στο χαμηλότερο επίπεδο, το οποίο ήταν σαν μπουντρούμι — σκοτεινό, κρύο και ανθυγιεινό. Το φαγητό ήταν ανεπαρκές και βρόμικο. Ο Προφήτης και οι σύντροφοί του είχαν μόνο λίγα άχυρα στο λίθινο πάτωμα για τα κρεβάτια τους, με ισχνές κουβέρτες για κάλυμμα. Το ταβάνι ήταν τόσο χαμηλό ώστε μερικοί εκ των αδελφών, συμπεριλαμβανομένων του Τζόζεφ και του Χάιρουμ δεν μπορούσαν να σταθούν όρθιοι. Επίσης ήταν υπό συνεχή απειλή θανάτου.

Ενώ ο Προφήτης ήταν φυλακισμένος, περίπου 8.000 Άγιοι στο Μισούρι εξαναγκάστηκαν να φύγουν από τα σπίτια τους ως αποτέλεσμα της εντολής εξόντωσης του κυβερνήτη. Πολλοί από αυτούς ληστεύτηκαν, ξυλοκοπήθηκαν και σκοτώθηκαν από τους όχλους, καθώς ξέφευγαν προς την πολιτεία του Ιλινόις. Ο Προφήτης άκουσε αναφορές για τα δεινά των Αγίων και παρακάλεσε τον Κύριο για βοήθεια. Σε απάντηση, ο Κύριος έδωσε μερικές δυνατές αποκαλύψεις. Ο Προφήτης τις συμπεριέλαβε σε μία επιστολή προς τους ηγέτες της Εκκλησίας στο Κούνισι του Ιλινόις, οι οποίοι διηύθυναν την έξοδο των Αγίων από το Μισούρι. Μέρη από αυτές τις αποκαλύψεις είναι τώρα τα τμήματα 121, 122 και 123 από το Διδαχή και Διαθήκες.



Η φυλακή στο Λίμπερτι. Ενώ ήταν άδικα φυλακισμένος εδώ το 1838–39, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε τις αποκαλύψεις που τώρα έχουν καταγραφεί στο Δ&Δ 121, 122 και 123.

1. Η προσευχή του Τζόζεφ Σμιθ στη φυλακή στο Λίμπερτι και η απάντηση του Κυρίου

- Διαβάστε το Δ&Δ 121:1–6 με τα μέλη της τάξης. Τι υποδεικνύουν αυτά τα εδάφια ότι αισθανόταν και σκεφτόταν ο Τζόζεφ Σμιθ αυτή τη χρονική στιγμή; Τι ζήτησε από τον Κύριο; Ποιες είναι οι σκέψεις και τα συναισθήματά σας καθώς διαβάσετε τις εκκλήσεις του Τζόζεφ Σμιθ προς τον Κύριο σε αυτά τα εδάφια;
- Η απάντηση του Κυρίου στην προσευχή του Τζόζεφ Σμιθ δίνεται στο Δ&Δ 121:7–33 και Δ&Δ 122. Διαβάστε το Δ&Δ 121:7–10 με τα μέλη της τάξης. Τι δίδαξε ο Κύριος τον Τζόζεφ σε αυτά τα εδάφια; Πώς θα αισθανόσασταν αν σας λέγονταν αυτά τα λόγια; Τι μπορούμε να μάθουμε σχετικά με τον Κύριο από αυτήν την απάντηση;

Τονίστε ότι αυτές οι αποκαλύψεις «κατέστησαν τη φυλακή στο Λίμπερτι, για ένα διάστημα, κέντρο διδασκαλίας. Τα μάτια των αγίων στράφηκαν σε αυτήν ως το μέρος από όπου θα ερχόταν ενθάρρυνση, συμβουλή — ο λόγος του Θεού. Ήταν περισσότερο ναός παρά φυλακή, όσο χρόνο ο Προφήτης ήταν εκεί. Ήταν ένα μέρος στοχασμού και προσευχής. ...Ο Τζόζεφ Σμιθ αναζήτησε το Θεό σε αυτήν την απρεπή φυλακή και τον βρήκε» (B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:526).

- Πώς οι ευλογίες που δόθηκαν στη φυλακή στο Λίμπερτι (Δ&Δ 121 και 122) έχουν ευλογήσει τη ζωή σας;

2. Η τέλεια κατανόηση του Σωτήρα για τα δεινά μας και την αντιξοότητα

- Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να σκεφτούν τις δικές τους δοκιμασίες καθώς κάποιος διαβάζει το Δ&Δ 122:5–8. Με ποιον τρόπο ο Σωτήρας «υπέστη» τα πάντα; (Βλ. Άλμα 7:11–12. Δ&Δ 19:16–19.)

Εξηγήστε ότι επειδή ο Σωτήρας υπέστη τα πάντα, έχει μία τέλεια κατανόηση όλων των δοκιμασιών μας. Μιλώντας για την ανώτατη δοκιμασία του Σωτήρα, ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε:

«Ως μέρος της απέραντης εξιλέωσής Του, ο Ιησούς... έχει υπομείνει τις αμαρτίες, τις θλίψεις, τις λύπες και όπως δήλωσε ο Ιακώβ, τους πόνους κάθε άνδρα, γυναίκας και παιδιού (βλ. Νεφί Β΄ 9:21). Έχοντας τελειοποιηθεί στην κατανόησή Του, ο Ιησούς επομένως ξέρει πώς να μας συμπαρίσταται. ...Τίποτα δεν είναι υπεράνω της λυτρωτικής Του προσέγγισης ή της ολοκληρωτικής Του κατανόησης. Επομένως, δεν θα πρέπει να παραπονιόμαστε που η ζωή μας δεν είναι ένας ροδόκηπος όταν θυμόμαστε ποιος φόρεσε το στεφάνι από αγκάθια!» (στο Conference Report, Απρ. 1987, 89 ή *Ensign*, Μάιος 1987, 72).

- Βιώνουμε κάποιες δοκιμασίες για τις οποίες δεν μπορούμε να παρηγορηθούμε από το Σωτήρα; (Βλ. Προς Εβραίους 4:15.) Πώς μπορεί η γνώση των δεινών του Σωτήρα να μας βοηθήσει να είμαστε πιστοί στα δικά μας βάσανα;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να γίνουμε πληρέστερα μέτοχοι της παρηγορίας και της δύναμης που προσφέρει ο Ιησούς μέσω της Εξιλέωσής Του; (Βλ. Προς Εβραίους 4:16, Πέτρου Α΄ 5:6–11.) Πώς μπορεί η προσευχή, η ταπεινότητα και η πίστη στον Ιησού Χριστό να μας βοηθήσει να λάβουμε δύναμη κατά τη διάρκεια στιγμών αντιξοότητας;

3. Σκοποί της αντιξοότητας

Εξηγήστε ότι η αντιξοότητα είναι μέρος του σχεδίου του Θεού για τη δοκιμασία και την ανάπτυξή μας κατά τη θνητότητα. Ήλθαμε στη γη γνωρίζοντας ότι θα βιώναμε πόνο, δοκιμασίες και άλλες δυσκολίες.

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ βίωσε τόσα πολλά βάσανα ώστε είπε ότι «υπήρξαν η συνηθισμένη τύχη όλων των ημερών της ζωής μου... και αισθάνομαι, σαν τον Παύλο, να καυχίμαι για τα βάσανα» (Δ&Δ 127:2). Επιπρόσθετα με την παρηγορία και τη συμβουλή που έδωσε ο Κύριος στον Προφήτη, στη φυλακή στο Λίμπερτι, υπήρξαν πολλές άλλες περιστάσεις όπου ο Κύριος τον δίδαξε σχετικά με την αντιξοότητα. Το υπόλοιπο από αυτό το μάθημα εξετάζει αυτές τις διδασκαλίες στο Διδαχή και Διαθήκες.

- Τι αποκαλύπτει ο Κύριος στο Διδαχή και Διαθήκες σχετικά με τους σκοπούς της αντιξοότητας; (Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα.)
 - α. Δ&Δ 98:12, 14–15, 101:4, 136:31. (Ο Κύριος επιτρέπει η αντιξοότητα να έλθει στη ζωή μας για να μας δοκιμάσει και να μας επαληθεύσει, προκειμένου να δει αν θα παραμείνουμε στη διαθήκη Του.) Γιατί ο Κύριος θέλει ο Κύριος να «δοκιμαστεί στα πάντα» ο λαός Του;
 - β. Δ&Δ 101:1–2. (Κάποια αντιξοότητα είναι αποτέλεσμα των παραβάσεών μας.)
 - γ. Δ&Δ 122:7. (Ο Κύριος επιτρέπει την αντιξοότητα για να μας δίνει εμπειρία και να μας βοηθάει να αναπτυσσόμαστε πνευματικώς.)
- Πώς το να κατανοήσουμε αυτούς τους σκοπούς της αντιξοότητας μπορεί να μας βοηθήσει να «το υπομε[ίνουμε] σωστά»; (Δ&Δ 121:8).
- Μερικοί άνθρωποι εσφαλμένα πιστεύουν ότι όλα τα βάσανα είναι τιμωρίες από το Θεό. Ποιοι είναι οι κίνδυνοι μιας τέτοιας πεποίθησης; Γιατί ακόμα και οι ενάρετοι γνωρίζουν αντιξοότητες;

Τονίστε ότι ενώ η παράβαση είναι μία πηγή αντιξοότητας, δεν είναι η μόνη πηγή. Κάποια αντιξοότητα έρχεται επειδή ακόμα και για τους ενάρετους «υπάρχει αντίθεση σε όλα τα πράγματα» (Νεφί Β΄ 2:11). Κάποια αντιξοότητα έρχεται ως φυσικό επακόλουθο της αδυναμίας και της φθαρτότητας του θνητού σώματος. Κάποια έρχεται εξαιτίας ατυχημάτων, εξαιτίας των δικών μας επιλογών οι οποίες δεν είναι απαραίτητα παραβάσεις και εξαιτίας των επιλογών άλλων ανθρώπων — πράγματα από τα οποία ο Θεός μπορεί να μας προστατεύσει, αλλά μερικές φορές δεν το κάνει επειδή «ο βασικός νόμος του ευαγγελίου είναι η ελευθεροβουλία και η αιώνια ανάπτυξη» (Σπένσερ Κίμπαλ, *Faith Precedes the Miracle* [1973], 96). Η αντιξοότητα μπορεί να έλθει επίσης «για να επιτευχθούν οι σκοποί του Κυρίου στη ζωή μας ώστε να μπορούμε να λάβουμε τον εξευγενισμό ο οποίος προέρχεται από τη δοκιμασία» (Ρίτσαρντ Σκοτ, στο Conference Report, Οκτ. 1995, 18 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 16).

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Χάρολντ Λη είπε ότι «ζώντας το ευαγγέλιο του Ιησού δεν αποτελεί εγγύηση ότι η αντιξοότητα δεν θα έλθει στη ζωή μας. Αλλά ζώντας το ευαγγέλιο μας δίνει την ισχύ, την πίστη και τη δύναμη να ξεπεράσουμε αυτήν την αντιξοότητα και να κοιτάζουμε πέρα από το παρόν πρόβλημα προς τη φωτεινότερη ημέρα» (παρατέθηκε από τον A. Theodore Tuttle, στο Conference Report, Οκτ. 1967, 15 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1967, 47).

Για άλλες διδασκαλίες από τις γραφές σχετικά με τους σκοπούς της αντιξοότητας, μπορείτε, αν θέλετε να δείτε στο Νεφί Β΄ 2:11, Άλμα 32:5–6, 62:41 και Ήλαμαν 12:1–3.

4. Η συμβουλή του Κυρίου σε αυτούς που βιώνουν αντιξοότητα

- Τι συμβουλή δίνει ο Κύριος στο Διδαχή και Διαθήκες για να μας βοηθήσει όταν βιώνουμε αντιξοότητα; (Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα. Επιλέξτε μερικές από τις ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.)
 - α. Δ&Δ 24:8, 31:9, 54:10, 121:7. (Να είμαστε υπομονετικοί στα βάσανα. «Δε θα είναι παρά για μία μικρή στιγμή». Βλ. επίσης, Άλμα 17:11.) Πώς μπορούμε να αυξήσουμε την υπομονή μας για να υπομείνουμε τις δοκιμασίες; Με ποια έννοια τα βάσανα του Τζόζεφ Σμιθ διήρκεσαν μόνο «μία μικρή στιγμή»; Πώς μπορούμε να φθάσουμε στο σημείο να βλέπουμε την αντιξοότητα από την αιώνια προοπτική του Κυρίου;
 - β. Δ&Δ 98:1. (Να είμαστε χαρούμενοι και να δίνουμε ευχαριστίες.) Γιατί θα πρέπει να δίνουμε ευχαριστίες προς το Θεό, ακόμα κι όταν βιώνουμε δοκιμασίες; Ποιες είναι μερικές ευλογίες που συνεχίζουμε να έχουμε ακόμα και κατά τη διάρκεια της πιο δριμείας αντιξοότητας;
 - γ. Δ&Δ 98:11. (Θα πρέπει να παραμένουμε υπάκουοι και «να προσκολλ[ούμαστε] σε καθετί καλό».) Γιατί μερικές φορές είναι δύσκολο να παραμένουμε υπάκουοι όταν βιώνουμε την αντιξοότητα;
 - δ. Δ&Δ 101:36–38. (Να νοιαζόμαστε για την ψυχή, όχι για το σώμα και να αναζητάμε τον Κύριο.) Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτήν τη συμβουλή;
 - ε. Δ&Δ 122:9. (Δεν θα πρέπει να φοβόμαστε για το τι μπορεί να κάνει ο άνθρωπος, γιατί ο Θεός θα είναι μαζί μας για πάντα. Βλ. επίσης, Δ&Δ 98:13.)

- Γιατί μερικοί άνθρωποι είναι πικραμένοι από τις δοκιμασίες, ενώ άλλοι αναπτύσσονται πνευματικώς και ενδυναμώνονται; Τι μπορούμε να κάνουμε για να αντιμετωπίσουμε τις δοκιμασίες και τις αντιξοότητες μας καλύτερα; (Βλ. Αλμα 62:49–51.) Ποιες αφηγήσεις στις γραφές σας έχουν βοηθήσει ή εμπνεύσει κατά τη διάρκεια στιγμών αντιξοότητας;
- Τι έχουν κάνει οι άλλοι για να σας βοηθήσουν μέσα από την αντιξοότητα; Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε άλλους κατά τη διάρκεια των δοκιμασιών τους; Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτό που οι δικές μας δοκιμασίες μας έχουν διδάξει για να βοηθήσουμε τους άλλους; Ποια οφέλη μπορούν να υπάρξουν από το να υπηρετούμε τους άλλους όταν είμαστε εν τω μέσω των δικών μας δοκιμασιών; (Βλ. Κατά Λουκάν 9:24, Προς Γαλάτες 6:2.)
- Τι μπορούμε να κάνουμε αν αισθανόμαστε ότι απελπιζόμαστε και βρισκόμαστε σε απόγνωση εξαιτίας της αντιξοότητας; (Βλ. Αλμα 36:3.) Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε τώρα για να είμαστε δυνατοί σε μελλοντικές χρονικές περιόδους όταν μπορεί να βιώσουμε μεγαλύτερη αντιξοότητα;

5. Οι υποσχέσεις του Κυρίου σε όσους είναι πιστοί στην αντιξοότητα

- Ποιες υποσχέσεις δίνει ο Κύριος στο Διδαχή και Διαθήκες σε όσους είναι πιστοί στην αντιξοότητα; (Διαβάστε μερικά από τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα. Επιλέξτε μερικές από τις ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.)

α. Δ&Δ 3:8, 24:8, 112:13, 122:4. (Ο Κύριος θα είναι μαζί μας, θα μας παραστέκεται και θα μας θεραπεύσει στα βάσανά μας. Βλ. επίσης, Ιακώβ 3:1, Μωσία 24:13–14, Αλμα 36:27.) Γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ότι ο Κύριος θα είναι μαζί μας στα βάσανα; Ποιες εμπειρίες σας έχουν δείξει ότι ο Κύριος είναι μαζί σας κατά τη διάρκεια στιγμών δοκιμασίας;

β. Δ&Δ 58:2–4, 101:35–36, 103:12, 121:29, 127:4, 136:31. (Όσοι είναι πιστοί σε δοκιμασία, θα λάβουν δόξα, χαρά και άλλες ευλογίες.)

γ. Δ&Δ 98:3, 122:7. (Τα πάντα θα συνεργαστούν για το καλό μας και για τη δόξα του Κυρίου. Βλ. επίσης, Δ&Δ 90:24, 100:15, Νεφί Β΄ 2:2, Προς Ρωμαίους 8:28.) Πώς η αντιξοότητα μπορεί να είναι για το καλό μας;

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να πουν σύντομα τι έχουν μάθει και πώς έχουν αναπτυχθεί πνευματικώς από την αντιξοότητα (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3). Αν χρησιμοποιήσατε τη δραστηριότητα προσοχής, προσκαλέστε άλλα μέλη της τάξης να πουν τι έγραψαν. Αν δεν χρησιμοποιήσατε τη δραστηριότητα προσοχής, προσκαλέστε άλλα μέλη της τάξης να πουν τι έχουν μάθει και πώς έχουν αναπτυχθεί πνευματικώς από την αντιξοότητα.

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Τζέιμς Φάουστ είπε: «Στον πόνο, την αγωνία και τις ηρωικές προσπάθειες της ζωής, περνάμε από τη φωτιά μεταλλουργού και τα ασήμαντα και μηδαμινά στη ζωή μας μπορούν να εξαφανιστούν σαν τη σκωρία και να κάνουν την πίστη μας λαμπρή, ανέπαφη και δυνατή. ...Είναι μέρος των πράξεων που απαιτούνται από μερικούς για να γνωριστούν με το Θεό. Στις αγωνίες της ζωής, φαίνεται ότι ακούμε καλύτερα τους αμυδρούς, θεικούς ψιθύρους του Ουράνιου Ποιμένα» (στο Conference Report, Απρ. 1979, 77 ή *Ensign*, Μάιος 1979, 53).

Ο Πρεσβύτερος Μάριον Ρόμνι της Απαρτίας των Δώδεκα είπε:

«Έχω δει την τύψη και την απόγνωση στη ζωή των ανθρώπων που, σε στιγμή δοκιμασίας, έχουν καταραστεί το Θεό και πέθαναν πνευματικώς. Και έχω δει ανθρώπους να υψώνονται σε μεγαλύτερα ύψη από αυτό το οποίο φαινόταν να είναι αβάσταχτο βάρος.

»Τελικά, έχω αναζητήσει τον Κύριο στα δικά μου βάσανα και έμαθα για μένα ότι η ψυχή μου έχει εξελιχθεί πάρα πολύ, καθώς έπεσα στα γόνατα ωθούμενος από την αντιξοότητα και τα βάσανα» (στο Conference Report, Οκτ. 1969, 60 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1969, 69).

δ. Δ&Δ 121:8, 127:2. (Όσοι είναι πιστοί στα βάσανα θα υπερυψωθούν.)

- Τι μπορούμε να κάνουμε κατά τις περιόδους δοκιμασίας για να αισθανόμαστε πληρέστερα την ειρήνη για την οποία κάνει λόγο ο Κύριος στο Δ&Δ 121:7; (Βλ. επίσης, Δ&Δ 19:23.)

Συμπέρασμα

Τον Απρίλιο του 1839, αφού ο Προφήτης και οι σύντροφοί του είχαν παρακρατηθεί στη φυλακή στο Λίμπερτι για περίπου πέντε μήνες, εστάλησαν στο Ντέιβις Κάουντι και μετά στο Μπουν Κάουντι για δίκη. Ενώ μεταφέρονταν στο Μπουν Κάουντι, οι φύλακες τους άφησαν να δραπετεύσουν επειδή μερικοί αξιωματούχοι συμπέραναν ότι δεν μπορούσαν να διωχθούν ποινικώς με επιτυχία. Ο Τζόζεφ Σμιθ και οι άλλοι φυλακισμένοι έφθασαν στο Ιλινόις, όπου έσμιζαν με την οικογένειά τους και τους υπόλοιπους Αγίους.

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις αποκαλύψεις που δόθηκαν στη φυλακή στο Λίμπερτι σε καιρούς αντιξοότητας. Καταθέστε μαρτυρία ότι μέσω της Εξιλέωσης, ο Ιησούς Χριστός έχει υπομείνει τις θλίψεις μας. Αν στραφούμε προς Εκείνον, θα μας παρηγορήσει και θα μας ανυψώσει ακόμα και στις πιο σκοτεινές μας ημέρες. Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας για το παράδειγμα του Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με την αντιξοότητα και την προθυμία του Χριστού να μας βοηθήσει να υπομείνουμε και να μάθουμε από την αντιξοότητα.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

1. Το θάρρος να υποστηρίξουμε τις πεποιθήσεις μας

Πριν από τον εγκλεισμό τους στη φυλακή στο Λίμπερτι, ο Τζόζεφ Σμιθ και οι σύντροφοί του αλυσοδέθηκαν μαζί υπό φρούρηση σε ένα παλιό άδειο σπίτι στο Ρίτσομοντ του Μισούρι για πάνω από δύο εβδομάδες. Επανεξετάστε την αφήγηση της απάντησης του Τζόζεφ Σμιθ προς τους βάνουσσους φρουρούς στο Ρίτσομοντ, όπως καταγράφεται στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 49 (τελευταία παράγραφος) μέχρι 51.

- Πώς μπορούμε να αναπτύξουμε το θάρρος που χρειάζεται για να αντιμετωπίσουμε δύσκολες καταστάσεις; Ποιες είναι μερικές καταστάσεις όπου χρειάζεται το θάρρος σε καθημερινή βάση; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν εκείνα ή εκείνοι που ξέρουν έχουν δείξει θάρρος υπεραμυνόμενοι τις αρχές του ευαγγελίου.)

2. Η Αμάντα Σμιθ έλαβε έμπνευση για να βοηθήσει το γιο της Άλμα

Το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, περιλαμβάνει μία αφήγηση της Αμάντα Σμιθ που έλαβε έμπνευση για να βοηθήσει το γιο της Άλμα, ο οποίος ήταν τραυματισμένος κατά τη διάρκεια του Μακελειού στο Χονς Μιλ (σελίδες 47–48). Αν δεν επανεξετάσατε αυτήν την αφήγηση στο μάθημα 15, μπορείτε αν θέλετε να το κάνετε σε αυτό το μάθημα.

Σκοπός Να διδάξει σχετικά με το πώς οι πρώτοι Άγιοι εργάστηκαν για να οικοδομήσουν τη βασιλεία του Θεού στη Ναβού και να ενθαρρύνει τα μέλη της τάξης να ακολουθήσουν το παράδειγμά τους.

- Προετοιμασία**
1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 124:1–21, 87–90, 97–110, 126.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 51–52, 55–58, 61–62.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τις ακόλουθες αφηγήσεις από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. Οι δοκιμασίες που ο Τζων Χάμερ και η οικογένειά του βίωσαν καθώς αναζητήσαν καταφύγιο στο Ιλινόις, από το τμήμα με τίτλο «Έξοδος στο Ιλινόις» (σελίδες 51–52).
 - β. «Θυσίες των ιεραποστόλων της Ναβού» (σελίδες 55–58).
 - γ. «Η Ανακουφιστική Εταιρεία» (σελίδες 61–62).
 4. Αν θέλετε να ζητήσετε από την πρόεδρο της Ανακουφιστικής Εταιρείας ή από μία εκ των συμβούλων της να μιλήσουν σχετικά με τους σκοπούς της Ανακουφιστικής Εταιρείας, κάντε την πρόσκληση εκ των προτέρων. Ζητήστε της να προετοιμαστεί για να διαβάσει τη διακήρυξη της Ανακουφιστικής Εταιρείας που παρουσιάστηκε στη γενική συγκέντρωση της Ανακουφιστικής Εταιρείας το 1999. Η διακήρυξη περιλαμβάνεται στη σελίδα 166 αυτού του εγχειριδίου και επίσης είναι διαθέσιμη ως ξεχωριστό κείμενο (36175, 36185 και 36195).
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε τις παρακάτω προτάσεις στον πίνακα:

Η διδαχή της βάπτισης για τους νεκρούς αποκαλύφθηκε.

Τα ενδάματα του ναού τελέσθηκαν για πρώτη φορά.

Η Ανακουφιστική Εταιρεία οργανώθηκε.

- Πού συνέβησαν αυτά τα πράγματα;

Εξηγήστε ότι αυτά τα πράγματα και πολλά άλλα σημαντικά γεγονότα συνέβησαν στη Ναβού του Ιλινόις. Αυτό το μάθημα συζητάει για το πώς οι πρώτοι Άγιοι της Ναβού εργάστηκαν για να οικοδομήσουν τη βασιλεία του Θεού και πώς μπορούμε εμείς να μάθουμε από το παράδειγμά τους, καθώς προσπαθούμε να οικοδομήσουμε τη βασιλεία του Θεού σήμερα.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Οι Άγιοι αναζήτησαν καταφύγιο στο Ιλινόις.

Εξηγήστε ότι ενώ ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν στη φυλακή στο Λίμπερτι του Μισούρι, η κύρια ευθύνη της διεύθυνσης της φυγής των Αγίων από το Μισούρι έπεσε επάνω στον Μπρίγκαμ Γιανγκ, Πρόεδρο της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων. Για να ξεφύγουν από τους διώκτες τους, οι Άγιοι άρχισαν να διασχίζουν τον ποταμό Μισισσιπή στο Ιλινόις στα τέλη του 1838. Ο χάρτης 3 στη σελίδα 276 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 31 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* δείχνει τη διαδρομή που ακολούθησαν οι Άγιοι όταν εκδιώχθηκαν από το Μισούρι.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να μιλήσει για τις δοκιμασίες που ο Τζων Χάμερ και η οικογένειά του βίωσαν καθώς αναζήτησαν καταφύγιο στο Ιλινόις (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 51–52).

Οι Άγιοι συναθροίστηκαν πρώτα στο Κούνισι του Ιλινόις. Αφού επέστρεψε ο Τζόζεφ Σμιθ από τη φυλακή στο Λίμπερτι, μετακινήθηκαν περίπου 56 χιλιόμετρα στον ποταμό Μισισσιπή, εκεί όπου ήταν τότε το μικρό χωριό Κόμερς. Οι Άγιοι άρχισαν γρήγορα να αποξηραίνουν την ελώδη γη, να φυτεύουν καλλιέργειες και να οικοδομούν σπίτια. Κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού του 1839, ο Προφήτης μετονόμασε το μέρος σε Ναβού. Είπε, «Το όνομα της πόλης μας (Ναβού) είναι εβραϊκής καταγωγής και σημαίνει μία όμορφη τοποθεσία ή μέρος, φέροντας μαζί του, επίσης, την ιδέα της ανάπαυσης» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 182).

Το Δεκέμβριο του 1840 η πολιτεία του Ιλινόις χορήγησε στη Ναβού ένα καταστατικό χάρτη που επέτρεπε στην πόλη να εγκαταστήσει εθνοφρουρά, ένα δημοτικό δικαστήριο και ένα πανεπιστήμιο. Η Ναβού έγινε η δεύτερη μεγαλύτερη πόλη στο Ιλινόις καθώς η Εκκλησία αναπτυσσόταν ταχέως και νέοι μετεστραφέντες συγκεντρώνονταν εκεί.

Στις 19 Ιανουαρίου 1841, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε μία αποκάλυψη στην οποία ο Κύριος έδινε εντολές προς τους Αγίους σχετικά με τις ευθύνες τους στη Ναβού. Αυτή η αποκάλυψη είναι καταγεγραμμένη στο Δ&Δ 124. Εξηγήστε ότι μελετώντας το Δ&Δ 124 και τα παραδείγματα των πρώτων Αγίων στη Ναβού, μπορούμε να κατανοήσουμε πιο ξεκάθαρα το ζωτικό ρόλο που παίζει ο καθένας μας στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού.

2. Οι ιεραπόστολοι που εστάλησαν από τη Ναβού επανέφεραν προς τον Κύριο χιλιάδες ανθρώπους.

Εξηγήστε ότι πολλά μέλη της Εκκλησίας στη Ναβού, συμπεριλαμβανομένων των μελών της Απαρτίας των Δώδεκα, κλήθηκαν να υπηρετήσουν ως ιεραπόστολοι. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί των ιεραποστολών των Αγίων της Ναβού (*Our Heritage, [Η κληρονομιά μας]* σελίδες 55–58).

Μέσα σε λίγους μήνες, αφού έφθασε στην Αγγλία, ο Πρεσβύτερος Ουίλφορντ Γούντροφ είχε βαπτίσει και επικυρώσει πολλούς ανθρώπους. Τότε είχε την ακόλουθη εμπειρία:

«...Συνάντησα μία μεγάλη συνάθροιση Αγίων και ξένων και ενώ τραγουδούσαμε τον πρώτο ύμνο, το πνεύμα του Κυρίου βρισκόταν μαζί μου και η φωνή του Κυρίου μου είπε, ‘Αυτή είναι η τελευταία συγκέντρωση που θα έχεις με αυτούς τους ανθρώπους για πολλές ημέρες’. Εξεπλάγην με αυτό, καθώς είχα πολλά ραντεβού σε αυτήν την περιφέρεια. Όταν σηκώθηκα να μιλήσω στους ανθρώπους, τους είπα ότι ήταν η τελευταία συγκέντρωση που έπρεπε να έχω μαζί τους για πολλές ημέρες. Εξεπλάγησαν όσο κι εγώ. Στο τέλος της συγκέντρωσης τέσσερα άτομα ήλθαν εμπρός για βάπτισμα. Μπήκαμε μέσα στο νερό και τους βάπτισα.

»Το πρωί προσευχήθηκα μυστικά στον Κύριο και Τον ρώτησα ποιο ήταν το θέλημά Του σχετικά με εμένα. Η απάντηση που έλαβα ήταν ότι έπρεπε να πάω στο νότο, επειδή ο Κύριος είχε ένα σπουδαίο έργο για μένα να εκτελέσω, καθώς πολλές ψυχές περίμεναν το λόγο Του».

Για τις επόμενες δύο ημέρες ταξίδεψε νότια μέχρις ότου έφτασε στο αγρόκτημα του Τζων Μπενμπόου στο Χιαρφορντσαίρ. Ο κύριος Μπενμπόου και η σύζυγός του, Τζέιν, τον δέχτηκαν με χαρά και είπαν ότι υπήρχε μία ομάδα πάνω από 600 άνδρες και γυναίκες που είχαν σχηματίσει το δικό τους εκκλησίασμα το οποίο λεγόταν Ηνωμένοι Αδελφοί. Ο Πρεσβύτερος Γούντροφ είπε:

«Αυτό το σώμα των Ηνωμένων Αδελφών αναζητούσαν το φως και την αλήθεια, αλλά είχαν προχωρήσει όσο μπορούσαν και καλούσαν τον Κύριο συνεχώς να ανοίξει το δρόμο ενώπιόν τους και να τους στείλει φως και γνώση, ώστε να μπορέσουν να μάθουν τον αληθινό δρόμο για να σωθούν. Όταν άκουσα αυτά τα πράγματα, μπορούσα ξεκάθαρα να δω γιατί ο Κύριος με είχε προστάξει, ενώ ήμουν στην πόλη Χάνλεϊ να αφήσω αυτό το μέρος εργασίας και να πάω νότια. Γιατί στο Χιαρφορντσαίρ υπήρχε ένα μεγάλο «χωράφι» για την συνάθροιση πολλών αγίων στη βασιλεία του Θεού».

Οι προσπάθειες του Πρεσβύτερου Γούντροφ σε αυτήν την περιοχή της Αγγλίας του έδωσαν τη δυνατότητα «να φέρει στην Εκκλησία, μέσω των ευλογιών του Θεού, πάνω από χίλιες οκτακόσιες ψυχές κατά τη διάρκεια οκτώ μηνών, συμπεριλαμβανομένων όλων εκ των εξακοσίων Ηνωμένων Αδελφών εκτός από ένα άτομο» (στο *Wilford Woodruff: History of His Life and Labors*, επιμέλεια υπό Matthias F. Cowley [1909], 116–19).

- Τι μπορούμε να μάθουμε από την εμπειρία του Πρεσβύτερου Γούντροφ;

Τονίστε ότι η Εκκλησία ενδυναμώθηκε από τις θυσίες και τις προσπάθειες των ιεραποστόλων οι οποίοι υπηρέτησαν στην Αγγλία. Ο Πρεσβύτερος Χάρολντ Λη συνόψισε αυτά που συνέβησαν κατά τη διάρκεια αυτής της αξιοσημείωτης περιόδου:

«Σε ένα χρόνο, από το 1840 έως το 1841 —ένα χρόνο και δεκατέσσερις ημέρες, για να ακριβολογώ— εννέα μέλη εκ των δώδεκα εκλήθησαν να εργαστούν στη Βρετανική Ιεραποστολή. Αν θυμάστε την ιστορία [στη Ναβού], εκείνα τα χρόνια σημείωσαν την περίοδο μερικών εκ των δριμύτερων διωγμών που έπρεπε να υποστεί η Εκκλησία σε αυτή τη θείκη νομή. Σε αυτόν τον ένα χρόνο και τις δεκατέσσερις ημέρες, τα εννέα μέλη εκ των δώδεκα, με τους συναδέλφους τους, εδραίωσαν εκκλησίες σε κάθε φημισμένη κωμόπολη και πόλη στο βασίλειο της Μεγάλης Βρετανίας. Βάπτισαν μεταξύ 7.000 και 8.000 νεοφώτιστων. Τύπωσαν 5.000 αντίτυπα του Βιβλίου του

Μόρμον, 3.000 υμνολόγια και 50.000 φυλλάδια... και [εκείνοι] βοήθησαν να μεταναστεύσουν 1.000 ψυχές στην Αμερική» (στο Conference Report, Απρ. 1960, 108).

3. Τα παραδείγματα των Αγίων της Ναβού δείχνουν τη σημασία του να υπομείνουμε μέχρι τέλους σε χρηστότητα.

Εξηγήστε ότι το Δ&Δ 124 περιλαμβάνει πολλές οδηγίες και υποσχέσεις προς τα άτομα που έζησαν κατά τη διάρκεια της περιόδου της Ναβού. Διαβάστε μερικά από τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης και προσδιορίστε τις οδηγίες και τις υποσχέσεις:

- α. Δ&Δ 124:12–14 (προς τον Ρόμπερτ Τόμπσον).
- β. Δ&Δ 124:16–17 (προς τον Τζων Μπένετ).
- γ. Δ&Δ 124:18–19 (προς τον Λάυμαν Ουάιτ).
- δ. Δ&Δ 124:87–90, 97–102 (προς τον Ουίλιαμ Λω).
- ε. Δ&Δ 124:103–10 (προς τον Σίδνεϋ Ρίνγκτον).

Κατά τη διάρκεια της περιόδου της Ναβού, οι περισσότεροι από τους Αγίους παρέμειναν πιστοί και ευλογήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Εντούτοις, ο Τζων Μπένετ, ο Λάυμαν Ουάιτ, ο Ουίλιαμ Λω και ο Σίδνεϋ Ρίνγκτον ήταν ανάμεσα σε αυτούς που υπέπεσαν σε αποστασία και εξέπεσαν πολλών εκ των ευλογιών τους.

- Τι σας έχει βοηθήσει περισσότερο στις προσπάθειές σας να υπομείνετε μέχρι τέλους σε χρηστότητα;
- Διαβάστε το Δ&Δ 124:15 με τα μέλη της τάξης. Ποια γνωρίσματα χαρακτήρα επαίνεσε ο Κύριος στον Χάιρουμ Σμιθ; (Βλ. επίσης, το παρακάτω παράθεμα.) Πώς μπορούμε να αναπτύξουμε ακεραιότητα καρδιάς; Πώς μπορούμε να αναπτύξουμε την αγάπη για αυτό που είναι σωστό;

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ είπε για τον αδελφό του Χάιρουμ, «Θα μπορούσα να προσευχηθώ στην καρδιά μου ώστε όλοι οι αδελφοί μου να ήταν σαν τον αγαπημένο μου αδελφό Χάιρουμ, ο οποίος διέπεται από ηπιότητα αμνού και ακεραιότητα του Ιώβ και εν ολίγοις, πραότητα και ταπεινοφροσύνη του Χριστού. Και τον αγαπάω με αυτήν την αγάπη που είναι δυνατότερη από το θάνατο, επειδή δεν είχα ποτέ την ευκαιρία να τον επιπλήξω, ούτε εκείνος εμένα» (*History of the Church*, 2:338).

4. Η Ανακουφιστική Εταιρεία οργανώθηκε στη Ναβού.

Εξηγήστε ότι ενώ οι Άγιοι ζούσαν στη Ναβού, ευλογήθηκαν με μία νέα οργάνωση της Εκκλησίας. Με την εξουσία της ιεροσύνης, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ οργάνωσε την Ανακουφιστική Εταιρεία. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το τμήμα «Η Ανακουφιστική Εταιρεία» από το *Our Heritage* (*Η κληρονομιά μας*), σελίδες 61–62.

Για να δώσετε έμφαση στους σκοπούς της Ανακουφιστικής Εταιρείας, διαβάστε την ακόλουθη διακήρυξη η οποία παρουσιάστηκε στη γενική συγκέντρωση της Ανακουφιστικής Εταιρείας το 1999. Αν έχετε ζητήσει από την πρόεδρο της Ανακουφιστικής Εταιρείας ή μία εκ των συμβούλων της να κάνουν αυτήν την παρουσίαση, προσκαλέστε την να το κάνει τώρα.

«Είμαστε αγαπημένες κόρες-πνεύματα του Θεού και η ζωή μας έχει νόημα, σκοπό και κατεύθυνση. Ως μία παγκόσμια αδελφότητα, είμαστε ενωμένες στην αφοσίωσή

μας στον Ιησού Χριστό, Σωτήρα και Παράδειγμά μας. Είμαστε γυναίκες με πίστη, αρετή, όραμα και χριστιανική αγάπη, οι οποίες:

»Αυξάνουμε τη μαρτυρία μας για τον Ιησού Χριστό μέσω της προσευχής και της μελέτης των γραφών.

»Αναζητούμε πνευματική δύναμη ακολουθώντας τις προτροπές του Αγίου Πνεύματος.

»Αφοσιωνόμαστε στο να ενδυναμώνουμε το γάμο, την οικογένεια και το σπίτι.

»Βρίσκουμε αξιοπρέπεια στη μητρότητα και χαρά στο να είμαστε γυναίκες.

»Αισθανόμαστε μεγάλη χαρά με την προσφορά υπηρεσίας και τα καλά έργα.

»Αγαπούμε τη ζωή και τη μάθηση.

»Υπερασπιζόμαστε την αλήθεια και την αρετή.

»Υποστηρίζουμε την ιεροσύνη ως την εξουσία του Θεού επί της γης.

»Αισθανόμαστε αγαλλίαση με τις ευλογίες του ναού, κατανοούμε το θεϊκό μας προορισμό και μοχθούμε για υπερέυωση» (Μαίρη Έλεν Σμουτ, “Rejoice, Daughters of Zion,” *Ensign*, Νοέμβρ. 1999, 92–93).

- Πώς η Ανακουφιστική Εταιρεία οικοδομεί πίστη και ενδυναμώνει μαρτυρίες; Πώς ενδυναμώνει γάμους και οικογένειες; Πώς βοηθάει ανθρώπους σε ανάγκη;
- Ποιες ευλογίες έχουν έλθει στη ζωή σας χάρη στην Ανακουφιστική Εταιρεία;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι οι πρώτοι Άγιοι στη Ναβού αφιέρωσαν τη ζωή τους για να οικοδομήσουν τη βασιλεία του Θεού μέσω του ιεραποστολικού έργου και μέσω της προσφοράς υπηρεσίας με πολλούς άλλους τρόπους. Ακολουθώντας το παράδειγμά τους, μπορούμε να βοηθήσουμε πιο πιστά στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού σήμερα.

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Οι πρώτοι Άγιοι απαλλάχθηκαν από την οικοδόμηση ενός ναού στο Μισούρι

- Οι Άγιοι δεν είχαν οικοδομήσει ναό στο Μισούρι, αν και ο Κύριος τους είχε προστάξει να οικοδομήσουν έναν στο Ιντιπέντενς και έναν στο Φαρ Ουέστ (Δ&Δ 57:1–3, 97:10–12, 115:7–12). Ποια αρχή δίδαξε ο Κύριος τους Αγίους στο Δ&Δ 124:49–53; Πώς μπορεί αυτή η αρχή να ισχύει για μας σήμερα;

2. Οι προσπάθειες των Αποστόλων για να εκπληρώσουν τα λόγια του Κυρίου

Εξηγήστε ότι το Δ&Δ 118 περιέχει τις οδηγίες του Κυρίου ώστε οι Δώδεκα Απόστολοι να διασχίσουν τα «μεγάλα νερά» και να διακηρύξουν το ευαγγέλιο. Οι αδελφοί έπρεπε να φύγουν από την τοποθεσία του ναού στο Φαρ Ουέστ του Μισούρι, στις 26 Απριλίου 1839. Εντούτοις, μέχρι το Μάρτιο του 1839 οι περισσότεροι εκ των Αγίων είχαν καταφύγει από το Μισούρι στο Ιλινόις. Οι όχλοι απειλούσαν οποιονδήποτε ηγέτη επέστρεφε στο Φαρ Ουέστ.

Παρά τις απειλές αυτές, ο Μπρίγκαμ Γιανγκ, τέσσερις άλλοι Απόστολοι και αρκετοί άλλοι επέστρεψαν στην τοποθεσία ναού του Φαρ Ουέστ λίγο μετά τα μεσάνυχτα, το πρωί της 26^{ης} Απριλίου 1839. Εκεί χειροτόνησαν δύο επιπλέον Αποστόλους — τον Ουίλφορντ Γούντροφ και τον Τζωρτζ Σμιθ. Τραγούδησαν και προσευχήθηκαν και ένας μεγάλος λίθος κυλίστηκε σε μία γωνία της προτεινόμενης τοποθεσίας του ναού. Σύντομα κατόπιν, έφυγαν για τις ιεραποστολές τους στην Αγγλία.

3. Μια επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο

- Διαβάστε το Δ&Δ 124:1–7 με τα μέλη της τάξης. Τι πρόσταξε ο Κύριος τον Τζόζεφ Σμιθ να γράψει;

Εξηγήστε ότι ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και άλλοι εργάστηκαν για αυτήν την επίσημη διακήρυξη μέχρι το μαρτυρικό θάνατο του Προφήτη το 1844. Η Απαρτία των Δώδεκα τότε τελείωσε το έγγραφο και το εξέδωσε στις 6 Απριλίου 1845.

Η επίσημη διακήρυξη απευθυνόταν προς τους βασιλείς του κόσμου, τον πρόεδρο των Ηνωμένων Πολιτειών και τους κυβερνήτες και ανθρώπους όλων των εθνών. Οι ηγέτες της Εκκλησίας διακήρυξαν ότι ο Θεός είχε μιλήσει πάλι από τους ουρανούς και ότι η βασιλεία του Θεού και η άγια ιεροσύνη είχαν αποκατασταθεί για να προετοιμάσουν το δρόμο για τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα. Επίσης δήλωσαν:

«Σας στέλνουμε με εξουσία από τα ύψη και σας προστάζουμε όλους να μετανοήσετε και να ταπεινωθείτε σαν μικρά παιδιά, ενώπιον της μεγαλειότητας του Αγίου Ενός και να έλθετε στον Ιησού με καρδιά συντριμμένη και πνεύμα μεταμελημένο και να βαπτιστείτε στο όνομά του, προς άφεση αμαρτιών... και θα λάβετε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος, μέσω της χειροθεσίας των Αποστόλων και των πρεσβυτέρων, αυτής της σπουδαίας και τελευταίας θεϊκής νομής ευσπλαχνίας προς τον άνθρωπο.

»Αυτό το Πνεύμα θα καταθέσει μαρτυρία σε σας για την αλήθεια της μαρτυρίας μας και θα δια φωτίσει το νου σας και θα είναι σε σας ως πνεύμα προφητείας και αποκάλυψης. Θα φέρει πράγματα πέρα από την κατανόηση και ενθύμησή σας και θα σας δείξει πράγματα που θα έλθουν.

»Θα σας προσδώσει επίσης πολλά σπουδαία και ένδοξα χαρίσματα. Όπως το χάρισμα της θεραπείας των αρρώστων και της θεραπείας με τη χειροθεσία στο όνομα του Ιησού και της εκβολής δαιμόνων και ακόμα και της θέασης οραμάτων και της σύγκλισης με αγγέλους και πνεύματα από τον αθέατο κόσμο.

»Με το φως αυτού του Πνεύματος, ληφθέν μέσω της διακονίας των διατάξεων — με τη δύναμη και την εξουσία της Αγίας Αποστολικής διακονίας και Ιεροσύνης, θα σας δοθεί η δυνατότητα να καταλάβετε και να γίνετε τέκνα του φωτός και επομένως να προετοιμαστείτε να αποδράσετε από τα πάντα που έρχονται στη γη και έτσι να σταθείτε ενώπιον του Υιού του Ανθρώπου.

»Καταθέτουμε μαρτυρία ότι η προηγούμενη διδαχή είναι η διδαχή ή ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού, στην πληρότητά του. Και ότι είναι το μόνο αληθινό, αιώνιο και αμετάβλητο ευαγγέλιο. Και το μόνο αποκαλυφθέν σχέδιο στη γη με το οποίο ο άνθρωπος μπορεί να σωθεί» (στο James R. Clark, συντάκτης του *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 τόμοι [1965–75], 1:252–54).

Το 1975, ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον της Απαρτίας των Δώδεκα παρέθεσε μέρος αυτού του εγγράφου στη γενική συνέλευση και διατύπωσε ότι η Εκκλησία κήρυττε για άλλη μία φορά αυτές τις αλήθειες στον κόσμο. Είπε:

«Ως ταπεινοί υπηρέτες του Κυρίου, καλούμε τους ηγέτες των εθνών να ταπεινωθούν ενώπιον του Θεού, να αναζητήσουν την έμπνευση και καθοδήγησή του. Καλούμε τους κυβερνήτες και τους ανθρώπους παρομοίως να μετανοήσουν για τους πονηρούς τρόπους τους. Στραφείτε προς τον Κύριο, αναζητήστε τη συγχώρεσή του και ενωθείτε σε ταπεινότητα με τη βασιλεία του. Δεν υπάρχει άλλος τρόπος. Αν το κάνετε αυτό, οι αμαρτίες σας θα σβηστούν, η ειρήνη θα έλθει και θα παραμείνει και θα γίνετε μέρος της βασιλείας του Θεού στην προετοιμασία για τη δευτέρα παρουσία του Χριστού. Αλλά αν αρνηθείτε να μετανοήσετε ή να αποδεχτείτε τη μαρτυρία των εμπνευσμένων αγγελιαφόρων του και να ενωθείτε με τη βασιλεία του Θεού, τότε οι τρομερές κρίσεις και οι υπεσχημένες συμφορές στους ανόμους θα είναι δικές σας» (στο Conference Report, Οκτ. 1975, 48 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1975, 34).

4. Παρουσίαση σε βίντεο, “The Heart and a Willing Mind” («Η καρδιά και ο πρόθυμος νους»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “The Heart and a Willing Mind” («Η καρδιά και ο πρόθυμος νους»), ένα τμήμα οκτώ λεπτών. Αυτή η παρουσίαση αποτελεί μία απεικόνιση της προθυμίας του Πρεσβύτερου Χίμπερ Κίμπαλ να υπηρετήσει τον Κύριο με το να κηρύττει το ευαγγέλιο. Επίσης δείχνει την αφοσίωση της συζύγου και των παιδιών του καθώς τον υποστήριζαν όταν έφυγε τόσο από το Κίρτλαντ, όσο και από τη Ναβού για να υπηρετήσει τον Κύριο στην Αγγλία.

Μπορείτε, αν θέλετε, να δείξετε αυτήν την παρουσίαση κατά τη διάρκεια του δευτέρου τμήματος του μαθήματος. Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις για να συζητήσετε την παρουσίαση με τα μέλη της τάξης:

- Διαβάστε το Δ&Δ 64:33–34 με τα μέλη της τάξης. Πώς ο Πρεσβύτερος Κίμπαλ έδειξε ότι έδωσε την καρδιά του στο έργο του Κυρίου; Πώς έδειξε ότι είχε «πρόθυμο νου;» Ποια είναι η διαφορά ανάμεσα στο να είμαστε απλά υπάκουοι και το να είμαστε τόσο υπάκουοι όσο και πρόθυμοι;
- Ο Πρεσβύτερος Κίμπαλ και η οικογένειά του έδειξαν ότι ήταν πρόθυμοι να κάνουν θυσίες για να βοηθήσουν να προχωρήσει ο σκοπός της Σιών. Ποιες είναι μερικές θυσίες που χρειάζεται να κάνουμε σήμερα για να μπορέσουμε να υπηρετήσουμε στο έργο του Κυρίου; Με ποιους τρόπους είναι διαφορετικές οι θυσίες μας από τις δικές τους; Με ποιους τρόπους είναι παρόμοιες οι θυσίες μας με τις δικές τους;

5. Το κατάστημα με τα κόκκινα τούβλα του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ

Εξηγήστε ότι το κατάστημα με τα κόκκινα τούβλα του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ήταν ένα από τα σημαντικότερα κτίρια στην Εκκλησία σε όλη την περίοδο της Ναβού (βλ. την απεικόνιση παρακάτω). Εκτός του ότι ήταν ένα κατάστημα γενικού εμπορίου, ήταν κέντρο θρησκευτικής, κοινωνικής και αστικής δραστηριότητας. Οι Άγιοι ίδρυσαν ένα δημόσιο σχολείο εκεί. Επίσης χρησιμοποιούσαν το κτίριο για εκκλησιαστικές και αστικές συγκεντρώσεις και συναθροίσεις νέων. Η Ανακουφιστική Εταιρεία οργανώθηκε σε αυτό το κατάστημα στις 17 Μαρτίου 1842. Πριν ολοκληρωθεί ο ναός, το επάνω πάτωμα χρησιμοποιείτο ως δωμάτιο διατάξεων. Τα πρώτα ενδαώματα σε αυτή τη θεϊκή νομή δόθηκαν εκεί.



Το κατάστημα με τα κόκκινα τούβλα του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Αυτό ήταν ένα σημαντικό κτίριο στην Εκκλησία σε όλη την περίοδο της Ναβού.

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αγαλλιάσουν στην ευκαιρία τους να παρέχουν διατάξεις για τους νεκρούς.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 2, 124:25–55, 127, 128. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:36–39.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 58–61, πληροφορίες υπό την επικεφαλίδα «Ο Ναός στη Ναβού».
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Από πριν, δώστε τις ακόλουθες αναθέσεις:
 - α. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να μιλήσει σχετικά με την οικοδόμηση του Ναού στη Ναβού. Βάλτε τον/την να βασίσει την παρουσίαση επάνω στις τέσσερις πρώτες παραγράφους υπό την επικεφαλίδα «Ο Ναός στη Ναβού», στις σελίδες 58–60 στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*.
 - β. Ζητήστε από δύο μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να μιλήσουν εν συντομία σχετικά με εμπειρίες που είχαν τελώντας βαπτίσεις για τους νεκρούς. Ζητήστε τους να πουν πώς αισθάνονται γνωρίζοντας ότι μέσω των βαπτίσεων για τους νεκρούς, μπορούν να βοηθήσουν άλλους να λάβουν τη σωτηρία. Αν έχουν τελήσει βαπτίσεις για τους αποθανόντες προγόνους τους, ζητήστε τους να μιλήσουν σχετικά με το πώς αυτές οι εμπειρίες τους έχουν βοηθήσει να στρέψουν την καρδιά τους προς τους προγόνους τους.
 - γ. Ζητήστε από έναν ή περισσότερους νεοφώτιστους να προετοιμαστούν να εξηγήσουν πώς αισθάνθηκαν όταν έμαθαν για πρώτη φορά ότι μπορούσαν να βαπτιστούν για τα αποθανόντα μέλη της οικογένειάς τους.
4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Ναός στη Ναβού (62432, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 501) και Κολυμπήθρα βάπτισης στο Ναό (62031, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 504).

Σημείωση προς τον δάσκαλο: Τα μέλη της τάξης μπορεί να έχουν ερωτήσεις σχετικά με το πώς να βρουν τους προγόνους οι οποίοι έχουν πεθάνει προτού λάβουν το ευαγγέλιο. Προτείνετε να μιλήσουν με τον σύμβουλο οικογενειακής ιστορίας του τομέα και να αποκτήσουν ένα αντίτυπο του *A Member's Guide to Temple and Family History Work [Οδηγός μέλους για το έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας]* (34697). Μπορούν επίσης να επικοινωνήσουν με ένα από τα Family History Centers [Κέντρα Οικογενειακής Ιστορίας] της Εκκλησίας. Μπορείτε, επίσης, να αναφέρετε ότι το μάθημα 40 θα επικεντρώσει την προσοχή σε συγκεκριμένα πράγματα που μπορούν να κάνουν τα μέλη της Εκκλησίας για να συμμετέχουν στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Διαβάστε την ακόλουθη περιγραφή που ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έδωσε για το μεγαλύτερο αδελφό του, Άλβιν:

«Ήταν... ο πιο ευγενής από την οικογένεια του πατέρα μου. Ήταν ένας από τους πιο ευγενείς υιούς των ανθρώπων. ...Σε αυτόν δεν υπήρχε καθόλου δόλος. ...Ήταν ένας από τους πιο εχέφρονες άνδρες και όταν πέθανε, ο άγγελος του Κυρίου τον επισκέφτηκε στις τελευταίες του στιγμές» (*History of the Church*, 5:126–27).

Εξηγήστε ότι ο Άλβιν πέθανε το 1823, τρία χρόνια αφού αποδέχτηκε τη μαρτυρία του Τζόζεφ για το Πρώτο Όραμα, αλλά πάνω από πέντε χρόνια πριν αποκατασταθεί η ιεροσύνη.

- Ποιοι είναι μερικοί άνδρες και γυναίκες στην οικογένειά σας οι οποίοι πέθαναν πριν μπορέσουν να λάβουν την πληρότητα του ευαγγελίου; Τι γνωρίζετε σχετικά με αυτά τα μέλη της οικογένειας;

Τονίστε ότι ως μέλη της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών, έχουμε την πληρότητα του ευαγγελίου και τις διατάξεις σωτηρίας της ιεροσύνης. Χάρη στο έργο ναού για τους νεκρούς, μπορούμε να παρέχουμε αυτές τις διατάξεις για τα δισεκατομμύρια ανδρών και γυναικών που ποτέ δεν τις έλαβαν κατά τη θνητή ζωή τους.

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα είναι σχετικά με το έργο της λύτρωσης των νεκρών. Κάνει λόγο πρωταρχικά για τη βάπτιση των νεκρών.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε τα κείμενα από τις γραφές, τις ερωτήσεις και άλλο υλικό μαθήματος που θα καλύψουν με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ο Κύριος αποκάλυψε τη διδαχή των διατάξεων της ιεροσύνης για τους νεκρούς.

- Γιατί τελούμε διατάξεις για τους νεκρούς; (Εξηγήστε ότι όλοι οι άνθρωποι πρέπει να έχουν την ευκαιρία να ακούσουν το ευαγγέλιο και να λάβουν τις διατάξεις σωτηρίας της ιεροσύνης. Οι άνθρωποι που δεν έλαβαν αυτές τις ευλογίες κατά τη θνητότητα θα έχουν αυτήν την ευκαιρία στον κόσμο των πνευμάτων. Επειδή δεν έχουν υλικό σώμα στον κόσμο των πνευμάτων, δεν μπορούν να λάβουν τις διατάξεις μόνοι τους. Εντούτοις, εμείς μπορούμε να λάβουμε τις διατάξεις για λογαριασμό τους. Τα άτομα στον κόσμο των πνευμάτων επιλέγουν τότε είτε να αποδεχτούν είτε να απορρίψουν τις διατάξεις που έχουν τελεστεί για αυτούς.)

Τονίστε ότι ο Κύριος άρχισε να διδάσκει τον Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με το έργο για τους νεκρούς πολύ νωρίς στη διακονία του Προφήτη (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:36–39, επικεφαλίδα στο Δ&Δ 2, Δ&Δ 2:1–3). Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι σχολίασε επί τούτης της διδασκαλίας:

«Είναι τρομερά σημαντικό για μένα ότι... αυτή η επανάληψη των θαυμαστών λόγων του Μαλαχία σχετικά με το έργο για τους νεκρούς, δόθηκε στο αγόρι Τζόζεφ τέσσερα χρόνια προτού του επιτραπεί να πάρει τις πλάκες από το λόφο. Δόθηκε πριν λάβει είτε την Ααρωνική είτε τη Μελχισεδική Ιεροσύνη, πριν βαπτιστεί και πολύ πριν οργανωθεί η Εκκλησία. Λέει πολλά σχετικά με την προτεραιότητα αυτού του έργου στο σχέδιο του Κυρίου» (“A Century of Family History Service,” *Ensign*, Μάρτ. 1995, 61).

Εξηγήστε ότι στις 15 Αυγούστου 1840, ο Προφήτης Τζόζεφ κήρυξε στην κηδεία ενός μέλους της Εκκλησίας που ονομαζόταν Σίμορ Μπράνσον. Ως μέρος αυτού του κηρύγματος, διάβασε εκτεταμένα από το Προς Κορινθίους Α΄ 15, το οποίο περιλαμβάνει μία αναφορά στη βάπτισμα για τους νεκρούς (εδάφιο 29). Κατόπιν ανακοίνωσε ότι οι Άγιοι μπορούσαν να βαπτιστούν για λογαριασμό των φίλων και συγγενών τους οι οποίοι είχαν πεθάνει χωρίς να λάβουν το ευαγγέλιο. Διακήρυξε ότι το σχέδιο σωτηρίας προοριζόταν να σώσει όλους όσους ήταν πρόθυμοι να υπακούσουν τις απαιτήσεις του νόμου του Θεού. Μετά την ομιλία αυτή, τα μέλη της Εκκλησίας άρχισαν να τελούν βαπτίσεις για τους νεκρούς στον κοντινό ποταμό Μισισσιπή.

2. Ο Κύριος πρόσταξε τους Αγίους να οικοδομήσουν ένα ναό στη Ναβού.

- Στις 19 Ιανουαρίου 1841, αρκετούς μήνες αφού οι Άγιοι είχαν αρχίσει να τελούν βαπτίσεις για τους νεκρούς, ο Κύριος τους πρόσταξε να οικοδομήσουν ένα ναό στη Ναβού (Δ&Δ 124:25–27). Ποιους λόγους έδωσε ο Κύριος για αυτήν την εντολή; (Διαβάστε τις ακόλουθες γραφές με τα μέλη της τάξης για να βρείτε τις απαντήσεις σε αυτήν την ερώτηση. Πιθανές απαντήσεις είναι επίσης καταγεγραμμένες παρακάτω.)
 - α. Δ&Δ 124:28, 40–41. (Να αποκαλύψει επιπλέον διατάξεις της ιεροσύνης.)
 - β. Δ&Δ 124:29–30, 33. (Να παρέχει ένα μέρος προκειμένου να τελούν βαπτίσεις για τους νεκρούς.)
 - γ. Δ&Δ 124:55. (Να βάλει τους Αγίους να αποδείξουν την πίστη τους στην τήρηση των εντολών Του, έτσι ώστε να μπορεί να τους ευλογήσει με τιμή, αθανασία και αιώνια ζωή.)

Τονίστε ότι ο Ναός στη Ναβού ήταν ο δεύτερος ναός που οικοδομήθηκε σε αυτήν τη θεϊκή νομή. Ένας από τους πρωταρχικούς σκοπούς αυτού του ναού ήταν να παρέχει ένα μέρος για τους Αγίους προκειμένου να τελούν διατάξεις, όπως βαπτίσεις και επικυρώσεις για τους νεκρούς, το ενδάωμα και το γάμο στο ναό. Αυτές οι διατάξεις δεν τελούνταν στο Ναό στο Κίρτλαντ.

Δείξτε την απεικόνιση του Ναού στη Ναβού. Εξηγήστε ότι οι Άγιοι έκαναν μεγάλες θυσίες για να υπακούσουν την εντολή να οικοδομήσουν αυτόν το ναό. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί της οικοδόμησης του Ναού στη Ναβού, όπως παρουσιάζεται στο *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)* (σελίδες 58–60, τέσσερις πρώτες παράγραφοι υπό την επικεφαλίδα «Ο Ναός στη Ναβού»).



Ναός στη Ναβού. Αυτή η αναπαράσταση δείχνει την ομορφιά του αρχικού κτίσματος πριν καεί το 1848.

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τις θυσίες που έκαναν οι πρώτοι Άγιοι στην οικοδόμηση του Ναού στη Ναβού;

Εξηγήστε ότι για μία σύντομη περίοδο, ο Κύριος επέτρεψε στους Αγίους να συνεχίσουν να τελούν βαπτίσεις για τους νεκρούς στον ποταμό Μισισσιπή (Δ&Δ 124:31–32). Αλλά στις 3 Οκτωβρίου του 1841 ο Προφήτης Τζόζεφ ανακοίνωσε ότι «δεν θα υπάρχουν πλέον βαπτίσεις για τους νεκρούς, μέχρις ότου η διάταξη να μπορεί να τελεσθεί στον Οίκο του Κυρίου» (*History of the Church*, 4:426). Στις 8 Νοεμβρίου 1841, ο Μπρίγκαμ Γιανγκ αφιέρωσε μία προσωρινή, αλλά προσεκτικά κατασκευασμένη ξύλινη κολυμπήθρα βαπτίσματος στο υπόγειο του ημιτελούς ναού. Σήμερα όλες οι διατάξεις για τους νεκρούς πρέπει να τελούνται στους ναούς.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από την αποφασιστικότητα των Αγίων να οικοδομήσουν μία κολυμπήθρα βαπτίσματος προτού ολοκληρωθεί ο ναός; (Καθώς τα μέλη της τάξης συζητούν αυτήν την ερώτηση, προσκαλέστε τους να σκεφθούν τα συναισθήματά τους σχετικά με τη λύτρωση των νεκρών. Προτείνετε τους να αναρωτηθούν αν είναι τόσο ανυπόμονοι να κάνουν το έργο όπως οι ήταν οι πρώτοι Άγιοι.)

3. Θα πρέπει να είμαστε ενθουσιασμένοι και περιχαρείς στις προσπάθειές μας να τελούμε βαπτίσεις για τους νεκρούς.

Εξηγήστε ότι μερικές βαπτίσεις για τους νεκρούς έγιναν σε περιόδους της Καινής Διαθήκης μετά την Ανάσταση του Χριστού (Προς Κορινθίους Α΄ 15:29). Εντούτοις, το μέγα έργο της παροχής των διατάξεων σωτηρίας για τους νεκρούς είναι τώρα ευθύνη των μελών της Εκκλησίας σε αυτή τη θείκη νομή. Δείξτε την απεικόνιση μίας κολυμπήθρας βαπτίσματος ναού.

Τονίστε ότι τα μέλη της Εκκλησίας που είναι 12 ετών και μεγαλύτερα, συμπεριλαμβανομένων των νεοφώτιστων, μπορούν να βαπτιστούν για τους νεκρούς. Προκειμένου να είναι σε θέση να βαπτιστεί για τους νεκρούς, ένα μέλος πρέπει να έχει ένα έγκυρο εγκριτικό ναού. Τα άρρενα μέλη πρέπει να φέρουν την ιεροσύνη.

- Διαβάστε το Δ&Δ 128:15 με τα μέλη της τάξης. Με ποιους τρόπους εξαρτώνται οι νεκροί από εμάς για τη σωτηρία τους; Με ποιους τρόπους εξαρτάται η σωτηρία μας από τη σωτηρία των νεκρών; (Βλ. Δ&Δ 128:17–18 και τα ακόλουθα παραθέματα.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Αυτό που διαδραματίζεται στον Οίκο του Κυρίου... έρχεται κοντύτερα στο πνεύμα της θυσίας του Κυρίου από οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα την οποία γνωρίζω. Γιατί; Επειδή γίνεται από αυτούς οι οποίοι δίνουν απλόχερα χρόνο και υλικά αγαθά, χωρίς καμία προσδοκία ευχαριστίας ή ανταμοιβής, προκειμένου να κάνουν για άλλους αυτό το οποίο δεν μπορούν να κάνουν μόνοι τους» (*Ensign*, Μάρτ. 1995, 62–63).

Ο Πρεσβύτερος Τζων Γουίντσοου της Απαρτίας των Δώδεκα είπε: «Στην προηγμένη κατάστασή μας, την ημέρα του μεγάλου συμβουλίου, συνάψαμε μία ορισμένη συμφωνία με τον Παντοδύναμο. Ο Κύριος πρότεινε ένα σχέδιο, το οποίο εκείνος διανοήθηκε. Το αποδεχτήκαμε. Εφόσον το σχέδιο προορίζεται για όλους τους ανθρώπους, γινόμαστε μέρος στη σωτηρία κάθε ατόμου υπό αυτό το σχέδιο. Συμφωνήσαμε, ακριβώς τότε και εκεί, να είμαστε όχι μόνο σωτήρες για τον εαυτό μας, αλλά... σωτήρες για ολόκληρη την ανθρώπινη οικογένεια. Συνάψαμε μία συνεργασία με τον Κύριο. Η εφαρμογή του σχεδίου έγινε τότε όχι απλά έργο του Πατέρα και έργο του Σωτήρα, αλλά επίσης δικό μας έργο. Ο ελάχιστος από μας, ο ταπεινότερος, είναι σε συνεργασία με τον Παντοδύναμο στην επίτευξη του σκοπού του αιώνιου σχεδίου της σωτηρίας» (“The Worth of Souls,” *Utah Genealogical and Historical Magazine*, Οκτ. 1934, 189).

- Διαβάστε το Δ&Δ 2 με τα μέλη της τάξης. Πώς το να τελούμε βαπτίσεις για τους νεκρούς μας βοηθάει να στρέψουμε την καρδιά μας προς τους προγόνους μας;

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να μιλήσουν σύντομα σχετικά με το πώς αισθάνονται γνωρίζοντας ότι μέσω των βαπτίσεων για τους νεκρούς, μπορούν να βοηθήσουν άλλους να λάβουν τη σωτηρία (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3β).

Αν διδάσκετε τους νέους, μπορείτε αν θέλετε να πείτε την ακόλουθη ιστορία σχετικά με μία ομάδα νέων γυναικών η οποία έκανε έρευνα για να βρει ονόματα ανθρώπων οι οποίοι είχαν πεθάνει χωρίς να λάβουν το ευαγγέλιο:

«Αφού ερευνήσαμε περισσότερα από 400 ονόματα, τόσο ανδρών όσο και γυναικών, οι Νέες Γυναίκες του 15^{ου} Τομέα Μερίντιαν [του Άινταχο] προσεκάλεσαν τους Νέους Άνδρες να πάνε μαζί τους στο Ναό στο Μπόιζι [του Άινταχο] για να κάνουν βαπτίσεις. Ο ναός κανόνισε να φυλαχθούν τα ονόματα σε ένα αρχείο για τον τομέα τους. Η Χέδερ Μπένετ, 15 ετών, είπε, “Το καλύτερο μέρος [της υπόθεσης] ήταν το ότι βαπτιστήκαμε για αυτούς. Τα ονόματα μου ακούγονταν οικεία. Αυτό ήταν το πιο έξοχο πράγμα όσον αφορά ολόκληρο το σχέδιο. Κάναμε έργο για ανθρώπους που διαφορετικά δεν θα είχε γίνει. Θα μπορούσαν να είχαν ξεχαστεί».

Η Κόρι Κρίστενσεν, ένα άλλο μέλος της ομάδας, είπε, «Ενώ καθόμασταν στο βαπτιστήριο, στο ναό, είχαμε αυτό το απόλυτα καλό συναίσθημα. Ήταν ένα συναίσθημα νίκης. Τους είχαμε δώσει μία ευκαιρία» (“Names and Faces,” *New Era*, Φεβρ. 1994, 32).

- Διαβάστε το Δ&Δ 128:19, 22–24 με τα μέλη της τάξης. Σύμφωνα με αυτούς τους στίχους, ποια θα πρέπει να είναι η στάση μας όσον αφορά το ευαγγέλιο και όσον αφορά το να τελούμε βαπτίσεις για τους νεκρούς; Γιατί το θέμα των βαπτίσεων για τους νεκρούς φέρνει τέτοια χαρά, τόσο στους ζωντανούς όσο και στους νεκρούς;

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να εξηγήσουν πώς αισθάνθηκαν όταν έμαθαν πρώτη φορά ότι μπορούσαν να βαπτιστούν για τα αποθανόντα μέλη της οικογένειάς τους (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3γ).

Συμπέρασμα

Διαβάστε το Δ&Δ 128:17 με τα μέλη της τάξης. Τονίστε ότι ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ αποκάλυψε το έργο της λύτρωσης των νεκρών το «πιο ένδοξο από όλα τα θέματα που υπάγεται στο αιώνιο ευαγγέλιο». Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να κάνουν ό,τι μπορούν προκειμένου να τελούν βαπτίσεις για τους νεκρούς. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Ιστορικό υπόβαθρο για το Διδαχή και Διαθήκες 127 και 128

Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες πληροφορίες για να δώσετε ιστορικό υπόβαθρο για το Δ&Δ 127 και 128:

Το καλοκαίρι του 1842, μία ομάδα ανδρών επεδίωκε αδικώς να φυλακίσει τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Εξαιτίας αυτής της καταδίωξης, ο Προφήτης έφυγε από τη Ναβού. Είπε, «Το θεώρησα σκόπιμο και το κρίνω σωστό να εγκαταλείψω τον τόπο για ένα μικρό διάστημα, για την ατομική μου ασφάλεια και την ασφάλεια ετούτου του λαού» (Δ&Δ 127:1). Παρά τις δύσκολες αυτές συνθήκες, έγραφε χαρμόσινα λόγια σε γράμματα προς τους Αγίους.

- Κατά την περίοδο του διωγμού, ποιο ήταν το θέμα που απασχολούσε το νου του Προφήτη και επέμενε στα συναισθήματά του πιο δυνατά; (Βλ. Δ&Δ 128:1.)

2. Η σπουδαιότητα της τήρησης αρχείων

Εξηγήστε ότι μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, ο Κύριος πρόσταξε τους Αγίους να τηρούν προσεκτικά αρχεία βαπτίσεων για τους νεκρούς (Δ&Δ 127:5–9, 128:1–9). Αυτά τα αρχεία αποθηκεύονται τώρα σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

- Γιατί πρέπει να τηρούμε αρχεία βαπτίσεων για τους νεκρούς; (Βλ. Δ&Δ 128:6–8, 24. Αυτά τα αρχεία που γίνονται στη γη, επίσης καταγράφονται στους ουρανούς και οι νεκροί θα κριθούν από αυτά τα βιβλία. Τον καιρό της Δευτέρας Παρουσίας, θα παρουσιάσουμε τα αρχεία στον Κύριο σαν μία προσφορά προς Εκείνον.)

«Επισφραγίζονται... για τον παρόντα καιρό και για όλη την αιωνιότητα»

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν ότι ο παντοτινός γάμος είναι ένα ουσιώδες μέρος του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα, να βοηθήσει τους νέους να προετοιμαστούν για τον παντοτινό γάμο και να ενθαρρύνει τα παντρεμένα ζευγάρια να ζήσουν σύμφωνα με τη διαθήκη του γάμου.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το Διδαχή και Διαθήκες 131:1–4, 132:4–33 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν διδάσκετε τους νέους, φέρτε στην τάξη ένα ή περισσότερα αντίτυπα από το *Για την ενδυνάμωση των νέων* (36550). Μπορείτε, αν θέλετε, να φέρετε ένα αντίτυπο για κάθε μέλος της τάξης ή ζητήστε από τα μέλη της τάξης να φέρουν το δικό τους αντίτυπο στην τάξη.
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, επικοινωνήστε με ένα μέλος του τομέα το οποίο έχει παντρευτεί στο ναό. Ζητήστε από το άτομο να προετοιμαστεί να μιλήσει τέσσερα ή πέντε λεπτά στην αρχή του μαθήματος σχετικά με την ημέρα που παντρεύτηκε στο ναό. Μπορείτε να ζητήσετε από το άτομο να φέρει μία φωτογραφία ή άλλο ενθύμιο από το γάμο. Ζητήστε του/της να αναλογιστεί τις ακόλουθες ερωτήσεις ως προετοιμασία:
 - Τι κάνατε για να προετοιμαστείτε για το γάμο στο ναό;
 - Σε τι διαφέρει να παντρευτείς στο ναό;
 - Ποια συμβουλή θα μπορούσατε να δώσετε στα μέλη της τάξης, τα οποία δεν έχουν παντρευτεί ακόμα στο ναό, για να τα βοηθήσετε να προετοιμαστούν;

Σημείωση προς τον δάσκαλο: Καθώς διδάσκετε αυτό το μάθημα, να είστε ευαίσθητοι με τα συναισθήματα άγαμων γονέων και άλλων οι οποίοι δεν είναι σε παραδοσιακές οικογενειακές καταστάσεις (βλ. την πρώτη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας). Αν τα μέλη της τάξης θέσουν ερωτήσεις σχετικά με το διαζύγιο ή άλλα ευαίσθητα θέματα, παροτρύνετέ τα να μιλήσουν με τον επίσκοπο ιδιωτικώς παρά να συζητήσουν τις ερωτήσεις στην τάξη.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα
προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Προσκαλέστε το μέλος του τομέα, που του ανατέθηκε, να μιλήσει σχετικά με την ημέρα που παντρεύτηκε στο ναό (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 4). Μετά την παρουσίαση, σχολιάστε σύντομα επί των πραγμάτων τα οποία έχει πει το άτομο. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα είναι σχετικά με τον παντοτινό γάμο.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Ο παντοτινός γάμος είναι απαραίτητος στο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα.

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 131:1–4, 132:4–33. Εξηγήστε ότι αυτά τα εδάφια περιέχουν αποκαλύψεις από τον Κύριο προς τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με τον παντοτινό γάμο. Ο Πρεσβύτερος Πάρλυ Πρατ, ένα από τα αρχικά μέλη της Απαρτίας των Δώδεκα σε αυτή τη θεϊκή νομή, θυμήθηκε τα συναισθήματά του όταν άκουσε πρώτη φορά τον Προφήτη Τζόζεφ να διδάσκει αυτές τις διδαχές:

«Είχα αγαπήσει στο παρελθόν, αλλά δεν γνώριζα γιατί. Αλλά τώρα αγάπησα — με μία αγνότητα — με τη σφοδρότητα ενός εξευγενισμένου, υπερυψωμένου συναισθήματος, το οποίο θα ανύψωνε την ψυχή μου. ... Αισθάνθηκα ότι ο Θεός ήταν πράγματι ο επουράνιος Πατέρας μου, ότι ο Ιησούς ήταν ο αδελφός μου και ότι η σύζυγος του κόρφου μου ήταν μία αθάνατη, αιώνια σύντροφος. ... Εν ολίγοις, μπορούσα τώρα να αγαπήσω με το πνεύμα και με την κατανόηση επίσης» (*Autobiography of Parley P. Pratt* [1975], 298).

- Η Πρώτη Προεδρία και η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων έχουν διακηρύξει ότι «ο γάμος μεταξύ ενός άνδρα και μιας γυναίκας είναι πολύ σημαντικός για το αιώνιο σχέδιο [του Θεού]» (Η οικογένεια: Μια επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 102. Βλ. επίσης, Δ&Δ 49:15). Γιατί είναι ο γάμος πολύ σημαντικός για το αιώνιο σχέδιο του Θεού; (Βλ. Δ&Δ 131:1–4, Προς Κορινθίους Α΄ 11:11.)

Μιλήστε για μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες δηλώσεις. Αφού μιλήσετε για μία δήλωση, προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να συζητήσουν το νόημα και την εφαρμογή της.

Ο Πρεσβύτερος Τζόζεφ Γουέρθλιν της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε: «Η γλυκιά συντροφή του αιώνιου γάμου είναι μια από τις σπουδαιότερες ευλογίες που ο Θεός έχει χορηγήσει στα τέκνα Του. Βεβαίως, τα πολλά χρόνια που έχω μοιραστεί με την όμορφη σύντροφό μου, μου έχουν φέρει τις πιο βαθιές χαρές της ζωής μου. Από την απαρχή του χρόνου, η έγγαμη συντροφή μεταξύ συζύγων ήταν θεμελιώδης για το μεγάλο σχέδιο της ευδαιμονίας του Επουράνιου Πατέρα μας. Η ζωή μας έχει αγγιχτεί για πάντα και εξυψωνόμαστε πνευματικώς και οι δύο και εξευγενιζόμαστε καθώς απολαμβάνουμε τις γλυκιές ευλογίες της συναναστροφής με αγαπητά μέλη της οικογένειας» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1997, 42 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1997, 32).

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε: «Ο υπέρτατος σκοπός όλων όσων διδάσκουμε είναι να ενώσουμε τους γονείς και τα παιδιά με πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό, ώστε να είναι ευτυχημένοι στο σπιτικό, επισφραγισμένοι σε ένα αιώνιο γάμο, ενωμένοι με τις γενιές τους και βέβαιοι για την υπερύψωση στην παρουσία του Επουράνιου Πατέρα μας» (στο *Conference Report*, Απρ. 1995, 8 ή *Ensign*, Μάιος 1995, 8).

Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ είπε: «Ο γάμος, όπως γίνεται αντιληπτός από τους Αγίους των Τελευταίων Ημερών, είναι μία διαθήκη επιτεταγμένη να είναι αιώνια. *Είναι το θεμέλιο για την αιώνια υπερύψωση, επειδή χωρίς αυτόν δεν θα μπορούσε να υπάρξει αιώνια πρόοδος στη βασιλεία του Θεού*» (*Doctrines of Salvation*, συλλεχθέντα υπό Bruce R. McConkie, 3 τόμοι, [1954–56], 2:58).

- Αν οι σύζυγοι δεν είναι παντρεμένοι στο ναό για τον παρόντα καιρό και για όλη την αιωνιότητα, ποια θα είναι η κατάσταση του γάμου τους όταν ένας από αυτούς πεθάνει; (Βλ. Δ&Δ 132:7, 15–18. Ο γάμος τους «δεν είναι έγκυρο[ς] ούτε έχει ισχύ», ακόμα κι αν έχουν πάρει όρκο να είναι μαζί για πάντα.)
- Όταν ένας άνδρας και μία γυναίκα παντρεύονται για τον παρόντα καιρό και για όλη την αιωνιότητα στο ναό, συνάπτουν διαθήκη με τον Κύριο. Ποιες ευλογίες θα λάβουν αν είναι αληθινοί στη διαθήκη τους; (Δ&Δ 131:1–4, 132:19–24, 30–31. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται στην επόμενη σελίδα).
 - α. Θα είναι μαζί «στον παρόντα καιρό και σε όλη την αιωνιότητα» (Δ&Δ 132:19). Τα παιδιά τους μπορούν επίσης να είναι μέρος της παντοτινής οικογενείας τους. (Μπορείτε, αν θέλετε, να εξηγήσετε ότι το Άγιο Πνεύμα της επαγγελίας είναι το Άγιο Πνεύμα, το οποίο επικυρώνει ότι οι διατάξεις της ιεροσύνης που έχουμε λάβει και οι διαθήκες που έχουμε συνάψει είναι αποδεκτές στο Θεό. Αυτή η έγκριση εξαρτάται από την πίστη μας.)
 - β. Θα υπερυψωθούν στον ανώτερο βαθμό του σελέστιου βασιλείου με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό (Δ&Δ 131:1–3, 132:23–24).
 - γ. Θα «κληρονομήσ[ουν] θρόνους, βασιλεία ηγεμονίες... δυνάμεις [και] κυριαρχίες» (Δ&Δ 132:19).
 - δ. Θα συνεχίσουν να έχουν απογόνους, ή παιδιά πνεύματα, στον αιώνα του αιώνα (Δ&Δ 132:19, 30–31. Βλ. επίσης, Δ&Δ 131:4).
 - ε. «Θα είναι θεοί, επειδή έχουν κάθε εξουσία» (Δ&Δ 132:20–21).
- Ποιες ευλογίες φέρνει στη θνητότητα ο γάμος στο ναό; Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν τα συναισθήματά τους σχετικά με το να παντρευτούν στο ναό. Αν δεν έχετε διαβάσει τη δήλωση του Πρεσβύτερου Τζόζεφ Γουέρθλιν στη σελίδα 177, μπορείτε, αν θέλετε, να το κάνετε τώρα.

2. Οι νέοι θα πρέπει να προετοιμαστούν τώρα για τον παντοτινό γάμο.

Αν διδάσκετε νέους, χρησιμοποιήστε αυτό το τμήμα του μαθήματος για να τους παροτρύνετε να προετοιμαστούν για το γάμο στο ναό. Αν διδάσκετε ενήλικες, μπορείτε αν θέλετε να παραλείψετε αυτό το τμήμα ή να χρησιμοποιήσετε μόνο ένα μικρό μέρος αυτού.

- Γιατί νομίζετε ότι δίνεται έμφαση στο γάμο στο ναό τόσο πολύ στους νέους της Εκκλησίας; (Βοηθήστε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν ότι η απόφαση να παντρευτεί στο ναό είναι μία από τις σημαντικότερες αποφάσεις που μπορεί να πάρει ένα άτομο. Τα μέλη της Εκκλησίας θα πρέπει να αρχίσουν να προετοιμάζονται για τον παντοτινό γάμο όταν είναι μικρά.)

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπάλ είπε: «Ο γάμος είναι ίσως η πιο ζωτική όλων των... αποφάσεων και έχει τα πιο μακροπρόθεσμα αποτελέσματα, επειδή έχει να κάνει όχι μόνο με την άμεση ευτυχία, αλλά επίσης με τις αιώνιες χαρές. Δεν επηρεάζει μόνο τους δύο ανθρώπους που συμμετέχουν, αλλά επίσης τις οικογένειές τους και

συγκεκριμένα τα παιδιά τους και τα παιδιά των παιδιών τους μέχρι πολλές γενεές» (“Oneness in Marriage,” *Ensign*, Μάρτ. 1977, 3).

- Ποια είναι μερικά πράγματα που οι νέοι άνδρες και γυναίκες μπορούν να κάνουν για να προετοιμαστούν να παντρευτούν στο ναό;
- Πώς το ραντεβού κατά τα εφηβικά χρόνια επηρεάζει το γάμο αργότερα στη ζωή; (Αν φέρατε αντίτυπα από το *Για την ενδυνάμωση των νέων*, βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το «Ραντεβού», σελίδες 24–25.)
- Τι είδους άτομο θέλετε να παντρευτείτε κάποια ημέρα; (Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε από κάθε μέλος της τάξης να ονομάσει ένα χαρακτηριστικό και να πει γιατί είναι σημαντικό. Καταγράψτε τις απαντήσεις στον πίνακα. Βλ. επίσης τα ακόλουθα παραθέματα για άλλες ιδέες.) Πώς πρέπει να ζείτε προκειμένου να προετοιμαστείτε για να παντρευτείτε ένα τέτοιο άτομο; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να αναλογιστούν αυτήν την ερώτηση σιωπηλά παρά να απαντήσουν φωναχτά.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι συμβούλευσε: «Αναζητήστε έναν/μία σύντροφο της δικής σας πίστης. Έχετε πολλές περισσότερες πιθανότητες να είστε ευτυχημένοι. Επιλέξτε ένα/μία σύντροφο που μπορείτε να τιμάτε πάντοτε, που μπορείτε να σέβεστε πάντοτε, κάποιον/α που θα σας συμπληρώσει στη ζωή σας, κάποιον/α στον/ην οποίο/α μπορείτε να δώσετε όλη σας την καρδιά, όλη σας την αγάπη, όλη σας την πίστη και υποταγή, όλη σας την αφοσίωση» (“Life’s Obligations,” *Ensign*, Φεβρ. 1999, 2).

Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε:

«Υπάρχει κάτι περισσότερο στο θεμέλιο ενός παντοτινού γάμου παρά σε ένα όμορφο πρόσωπο ή μία ελκυστική μορφή. Υπάρχει κάτι περισσότερο να αναλογιστείτε από τη δημοτικότητα ή το χάρισμα. Καθώς αναζητάτε έναν/μία αιώνιο/α σύντροφο, ψάξτε κάποιον/α που αναπτύσσει τα αναγκαία γνωρίσματα τα οποία φέρνουν ευτυχία: μία βαθιά αγάπη για τον Κύριο και τις εντολές Του, μία αποφασιστικότητα να τις ζει, κάποιος/α που έχει ευγενική κατανόηση, που συγχωρεί τους άλλους και είναι πρόθυμος/η να δίνει από τον εαυτό του/της, με την επιθυμία να αποκτήσει μία οικογένεια εστεμμένη με όμορφα παιδιά και με μία δέσμευση να τα διδάξει τις αρχές της αλήθειας στο σπιτικό.

»Μία αναγκαία προτεραιότητα μίας μελλοντικής συζύγου είναι η επιθυμία να είναι σύζυγος και μητέρα. Θα πρέπει να αναπτύσσει τα ιερά χαρακτηριστικά τα οποία ο Θεός έχει δώσει στις κόρες Του για να διαπρέψουν ως σύζυγοι και μητέρες: υπομονή, καλοσύνη, αγάπη για τα παιδιά και μία επιθυμία να νοιάζεται για αυτά παρά να αναζητάει επαγγελματικές επιδιώξεις. Θα πρέπει να αποκτήσει καλή μόρφωση για να προετοιμαστεί για τις απαιτήσεις της μητρότητας.

»Ένας μελλοντικός σύζυγος θα πρέπει επίσης να τιμάει την ιεροσύνη του και να τη χρησιμοποιεί προς υπηρεσία των άλλων. Αναζητήστε έναν άνδρα ο οποίος αποδέχεται το ρόλο του ως παροχέας των αναγκών της ζωής, έχει την ικανότητα για αυτό και κάνει συντονισμένες προσπάθειες να προετοιμαστεί για να εκπληρώσει αυτές τις ευθύνες» (στο Conference Report, Απρ. 1999, 31 ή *Ensign*, Μάιος 1999, 26).

- Πώς μπορούν οι γονείς και οι άλλοι ενήλικοι να βοηθήσουν τους νέους να προετοιμαστούν για τον παντοτινό γάμο; Πώς μπορούν να βοηθήσουν τα μικρά παιδιά να προετοιμαστούν για τον παντοτινό γάμο;

3. Αφού οι σύζυγοι επισφραγιστούν στο ναό, πρέπει να ζήσουν σύμφωνα με τη διαθήκη προκειμένου να λάβουν τις υπεσχημένες ευλογίες.

Βάλτε ένα θήλυ μέλος της τάξης να διαβάσει το ακόλουθο παράθεμα. Κατόπιν ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μαντέψουν ποιος το είπε.

«Απλώς ήμουν σίγουρη ότι τα δέκα πρώτα χρόνια θα αποτελούσαν ευδαιμονία. Αλλά κατά τη διάρκεια του πρώτου μας χρόνου μαζί ανακάλυψα ότι... υπήρχαν πολλές προσαρμογές. Βέβαια, δεν ήταν το είδος του πράγματος που συζητάς με τη μητέρα σου. Αλλά έκλαιγα στο μαξιλάρι μου κάθε τόσο. Τα προβλήματα πάντοτε είχαν σχέση με το να μάθω να ζω σύμφωνα με το πρόγραμμα κάποιου άλλου και να κάνω πράγματα με τον τρόπο κάποιου άλλου. Αγαπούσε ο ένας τον άλλο, δεν υπήρχε αμφιβολία για αυτό. Αλλά επίσης έπρεπε να συνηθίσει ο ένας τον άλλον. Νομίζω ότι σε *κάθε* ζευγάρι πρέπει να συνηθίσει ο ένας τον άλλον».

Πείτε στα μέλη της τάξης ότι η δήλωση έγινε από την αδελφή Μάρτζορι Χίνκλι, σύζυγο του Προέδρου Γκόρντον Χίνκλι (στο Sheri L. Dew, *Go Forward with Faith: The Biography of Gordon B. Hinckley* [1996], 118). Τονίστε ότι χρειάζεται αγάπη, έργο και αφοσίωση για να υπάρξει ένας επιτυχημένος γάμος. Όταν ένας άνδρας και μία γυναίκα επισφραγίζονται στο ναό, θα λάβουν τις υπεσχημένες ευλογίες μόνο αν «ακολουθήσ[ουν] τη διαθήκη» (Δ&Δ 132:19). Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις, τις γραφές και τα παραθέματα σε αυτό το τμήμα του μαθήματος για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τα συγκεκριμένα πράγματα που οι σύζυγοι πρέπει να κάνουν για να «ακολουθήσ[ουν] τη διαθήκη».

- Διαβάστε το Δ&Δ 42:22 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι αυτή η εντολή ισχύει εξίσου για τους άνδρες και τις γυναίκες. Τι σημαίνει να αγαπάμε έναν/μία σύζυγο με όλη την καρδιά μας; Τι σημαίνει να προσκολλόμαστε σε έναν/μία σύζυγο και σε κανέναν άλλον;

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ εξήγησε:

«Όταν ο Κύριος λέει *άλη* την καρδιά σου, δεν αφήνει περιθώρια για μερισμό ούτε για διανομή ούτε για αποστέρηση. ...

»Οι λέξεις *κανέναν άλλον* αποκλείουν όλους και τα πάντα. Ο/η σύζυγος γίνεται τότε επικρατέστατος/η στη ζωή του/της συζύγου και ούτε η κοινωνική ζωή ούτε η επαγγελματική ζωή ούτε η πολιτική ζωή ούτε οποιοδήποτε άλλο ενδιαφέρον ή άτομο ή πράγμα δεν θα προηγείται ποτέ του/της συντρόφου-συζύγου. ...

»Ο γάμος προϋποθέτει πλήρη πίστη και πλήρη αφοσίωση. Ο/η κάθε σύζυγος δέχεται τον/την σύντροφο με την κατανόηση ότι εκείνος/η δίνει προς τον/την σύζυγο όλη την καρδιά, ισχύ, αφοσίωση, τιμή και στοργή με όλη την αξιοπρέπεια. Οποιαδήποτε απόκλιση είναι αμαρτία. Οποιοσδήποτε μερισμός της καρδιάς είναι παράβαση. Καθώς πρέπει να 'αποβλέπο[υμε] μόνο στη δόξα του Θεού', έτσι πρέπει να έχουμε ένα μάτι, ένα αφτί, μία καρδιά μόνο προς το γάμο και τον/την σύζυγο και την οικογένεια» (*Faith Precedes the Miracle* [1972], 142–43).

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι έδωσε αυτή την απλή συμβουλή προς τα παντρεμένα ζευγάρια: «Να είστε έντονα πιστοί ο ένας στον άλλον» (*Ensign*, Φεβρ. 1999, 4).

- Όταν ένας άνδρας και μία γυναίκα παντρεύονται στο ναό, συνάπτουν διαθήκη να είναι αληθινοί ο ένας με τον άλλον και να είναι αληθινοί με τον Κύριο. Ποια είναι μερικά πράγματα που μπορούν να κάνουν τα παντρεμένα ζευγάρια για να ενδυναμώσουν την αγάπη τους ο ένας για τον άλλον και για τον Κύριο;

(Καταγράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να προσεύχονται και να διαβάζουν τις γραφές μαζί, να αναζητούν την καθοδήγηση από το Πνεύμα μαζί, να έχουν οικογενειακή βραδιά, να πηγαίνουν σε ραντεβού μαζί, να αφιερώνουν χρόνο για να μιλάει ο ένας με τον άλλον, να βοηθάει ο ένας τον άλλον στο σπίτι και να παρευρίσκονται στο ναό μαζί. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε τη δεύτερη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας, ως μέρος αυτής της συζήτησης.)

Συμπέρασμα

Αν διδάσκετε νέους ή άλλους οι οποίοι δεν έχουν ακόμα παντρευτεί στο ναό, παροτρύνετέ τους να προετοιμαστούν για τον παντοτινό γάμο. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης τα οποία έχουν παντρευτεί στο ναό να ζουν σύμφωνα με τη διαθήκη του γάμου.

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Οι πιστοί Άγιοι δε θα αποστερηθούν των ευλογιών της αιωνιότητας

Πείτε τις ακόλουθες δηλώσεις σχετικά με αυτούς που είναι ανύπανδροι.

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Όουκς της Απαρτίας των Δώδεκα, συμβούλευσε:

«Γνωρίζουμε ότι πολλοί άξιοι και υπέροχοι Άγιοι των Τελευταίων Ημερών στερούνται των ιδανικών ευκαιριών και αυτών που είναι αναγκαία για την πρόδοό τους. Το ότι είναι ανύπανδροι, χωρίς παιδιά, επίσης ο θάνατος και το διαζύγιο ανατρέπουν τα ιδανικά και αναβάλλουν την εκπλήρωση των υπεσχημένων ευλογιών. Επιπλέον, μερικές γυναίκες οι οποίες επιθυμούν να είναι μητέρες πλήρους απασχόλησης και νοικοκυρές έχουν κυριολεκτικά εξαναγκασθεί να εισέλθουν στο πλήρους απασχόλησης εργατοδυναμικό. Αλλά αυτές οι ανατροπές είναι μόνο παροδικές. Ο Κύριος έχει υποσχεθεί ότι στην αιωνιότητα οι γιοι και κόρες του, που τηρούν τις εντολές, είναι πιστοί στις διαθήκες τους και επιθυμούν αυτό που είναι σωστό, δεν θα αποστερηθούν καμίας ευλογίας.

»Πολλές από τις σημαντικότερες αποστερήσεις της θνητότητας θα τεθούν ακριβώς κατά τη Χιλιετηρίδα, που είναι ο καιρός για την εκπλήρωση όλων όσων είναι ημιτελή στο μεγάλο σχέδιο της ευδαιμονίας για όλα τα άξια παιδιά του Πατέρα μας. Γνωρίζουμε ότι αυτό θα ισχύει για τις διατάξεις του ναού. Πιστεύω ότι θα ισχύει επίσης για τις οικογενειακές σχέσεις και εμπειρίες» (στο Conference Report, Οκτ. 1993, 101 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1993, 75).

Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ της Απαρτίας των Δώδεκα, συμβούλευσε: «Αν είστε ανύπανδρος/η και δεν έχετε προσδιορίσει μία στέρεα προοπτική για σελέστιο γάμο, ζηστε γι' αυτήν. Προσευχηθείτε γι' αυτήν. Αναμείνετέ την σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα του Κυρίου. Μην απεμπολήσετε τα πρότυπά σας με οποιονδήποτε τρόπο που θα απέκλειε την πιθανότητα αυτής της ευλογίας σε αυτήν ή την άλλη πλευρά του πέπλου. Ο Κύριος γνωρίζει την πρόθεση της καρδιάς σας. Οι προφήτες Του έχουν δηλώσει ότι θα έχετε αυτήν την ευλογία καθώς ζείτε με συνέπεια για να αποκτήσετε τις προϋποθέσεις για αυτήν. Δεν γνωρίζουμε αν είναι σε

αυτήν ή την άλλη πλευρά του πέπλου. Αλλά ζηστε γι' αυτήν. Προσευχηθείτε γι' αυτήν» (στο Conference Report, Απρ. 1999, 33 ή *Ensign*, Μάιος 1999, 27).

2. Παραδείγματα ευτυχιμένων, παντοτινών γάμων στο ναό

Μετά από μελέτη με προσευχή, επικοινωνήστε με έναν άνδρα και μία γυναίκα στον τομέα που είναι καλά παραδείγματα επιτυχημένων γάμων στο ναό. Ζητήστε από κάθε άτομο να προετοιμαστεί να αφιερώσει δύο ή τρία λεπτά από τον χρόνο της τάξης για να πει προτάσεις για έναν ευτυχιμένο, παντοτινό γάμο.

Μετά από αυτές τις παρουσιάσεις, μπορείτε αν θέλετε να δώσετε στα μέλη της τάξης την ευκαιρία να πουν άλλες προτάσεις.

3. Ανάθεση για νέους και νέους ανύπανδρους ενήλικες

Αν διδάσκετε νέους ή νέους ανύπανδρους ενήλικες, παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να πάνε σπίτι και να γράψουν ένα γράμμα εκφράζοντας αγάπη για τον/την μελλοντικό/ή τους σύζυγο. Δώστε οδηγίες στα μέλη της τάξης να κρατήσουν τα γράμματά τους μέχρι να παντρευτούν και μπορούν να τα διαβάσουν με τον/την σύζυγό τους.

4. Αποφεύγοντας εγκόσμιες τάσεις

- Ποιες είναι μερικές τάσεις που δείχνουν ότι οι άνθρωποι αγνοούν τα πρότυπα του Θεού σχετικά με το γάμο; Τι μπορούμε να κάνουμε για να παραμείνουμε αληθινοί στα πρότυπα του Κυρίου;

5. Παρουσίαση σε βίντεο, “Temples and Families” («Ναοί και οικογένειες»)

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχί και Διαθήκης και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Temples and Families” («Ναοί και οικογένειες»), ένα εννιάλεπτο τμήμα.

6. Πολυγαμία

Οι ακόλουθες πληροφορίες παρέχονται για να σας βοηθήσουν αν τα μέλη της τάξης έχουν ερωτήσεις σχετικά με την πρακτική της πολυγαμίας. Δεν θα πρέπει να είναι το επίκεντρο του μαθήματος.

Ο σκοπός του Κυρίου που πρόσταξε το λαό Του να ασκεί πολυγαμία

Στο Βιβλίο του Μόρμον, ο προφήτης Ιακώβ δίδαξε: «Κανένας άνθρωπος από σας δεν πρέπει να έχει παρά μόνο μία σύζυγο. ... [Αλλά] αν θελήσω, λέει ο Κύριος των Δυνάμεων, να εγείρω απογόνους για μένα, θα προστάξω το λαό μου. Ειδαλλιώς, να υπακούσουν σ' αυτά τα πράγματα» (Ιακώβ 2:27, 30). Σε πάμπολλες στιγμές στην ιστορία της Βίβλου, ο Κύριος πρόσταξε το λαό να ασκεί πολυγαμία. Για παράδειγμα, έδωσε αυτήν την εντολή στον Αβραάμ, τον Ισαάκ, τον Ιακώβ, τον Μωυσή, τον Δαβίδ και τον Σολομώντα (Δ&Δ 132:1).

Η αποκάλυψη για την πρακτική της πολυγαμίας σε αυτή τη θείκη νομή

Σε αυτή τη θείκη νομή ο Κύριος πρόσταξε μερικούς από τους πρώτους Αγίους να ασκήσουν την πολυγαμία. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και οι πιο κοντινοί σε αυτόν, συμπεριλαμβανομένων του Μπρίγκαμ Γιανγκ και του Χίμπερ Κίμπαλ δυσκολεύτηκαν από αυτήν την εντολή, αλλά την υπάκουσαν. Οι ηγέτες της Εκκλησίας

ρύθμισαν την πρακτική. Όσοι εισέρχονταν σε αυτήν έπρεπε να είχαν εξουσιοδοτηθεί να το κάνουν και οι γάμοι έπρεπε να τελεσθούν μέσω της δύναμης της επισφράγισης της ιεροσύνης.

Η θέση της Εκκλησίας επί της πολυγαμίας σήμερα

Το 1890 ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ έλαβε μία αποκάλυψη ότι οι ηγέτες της Εκκλησίας έπρεπε να πάψουν να διδάσκουν την πρακτική της πολυγαμίας (Επίσημη Διακήρυξη 1, σελίδες 271–273 στο Διδαχή και Διαθήκες. Βλ. επίσης, τα αποσπάσματα από ομιλίες του Προέδρου Ουίλφορντ Γούντροφ αμέσως μετά την Επίσημη Διακήρυξη 1).

Το 1998, ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι έκανε την ακόλουθη δήλωση σχετικά με την θέση της Εκκλησίας επί της πολυγαμίας: «Αυτή η Εκκλησία δεν έχει να κάνει απολύτως τίποτα με αυτούς που ασκούν πολυγαμία. Δεν είναι μέλη αυτής της Εκκλησίας. ...Αν οποιαδήποτε από τα μέλη μας βρεθούν να ασκούν πολυγαμία, αποβάλλονται, που είναι η πιο σοβαρή τιμωρία την οποία μπορεί να επιβάλλει η Εκκλησία. Τα άτομα αυτά δεν είναι μόνο εμπλεγμένα σε απόλυτη παραβίαση του αστικού δικαίου, αλλά παραβιάζουν και το νόμο αυτής της Εκκλησίας» (στο Conference Report, Οκτ. 1998, 92 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 71).

Σκοπός Να διδάξει στα μέλη της τάξης σχετικά με το μαρτυρικό θάνατο του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και να ενδυναμώσει τη μαρτυρία τους για την κλήση του ως προφήτη του Θεού.

- Προετοιμασία**
1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 135.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 62–66.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να συνοψίσει τις πέντε πρώτες παραγράφους του τμήματος «Ο μαρτυρικός θάνατος» από το *Our Heritage, (Η κληρονομιά μας)* (σελίδες 62–63).
 4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ (62002, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 401) και ο αδελφός Τζόζεφ (62161).
 5. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, προετοιμαστείτε για να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες απεικονίσεις επιπλέον με εκείνες που καταγράφονται παραπάνω: Ο Ιωάννης διακηρύττει στην ερημιά (62132, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 207) και ο Αβιναδί ενώπιον του βασιλιά Νώε (62042, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 308).
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

**Δραστηριότητα
προσοχής** Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε τις απεικονίσεις που καταγράφονται στο τμήμα «Προετοιμασία», στοιχεία 4 και 5. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να σκεφθούν τι κοινό έχουν οι άνδρες σε αυτές τις απεικονίσεις. Μετά από ένα λεπτό, τονίστε ότι ένα πράγμα που έχουν κοινό είναι πως όλοι πέθαναν μαρτυρικά εξαιτίας της δέσμευσής τους στην αλήθεια.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να προσδιορίσουν άλλους μάρτυρες από τις γραφές και την ιστορία της Εκκλησίας. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τον Ζαχαρία (Κατά Ματθαίον 23:35), τον Στέφανο (Πράξεις 7:56–60) και τον Χάιρουμ Σμιθ (Δ&Δ 135:1).

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για το μαρτυρικό θάνατο του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και του αδελφού του Χάιρουμ. Επίσης συζητάει για τις συνεισφορές του Προφήτη Τζόζεφ.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να πουν για εσώτερες σκέψεις που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ επισφράγισε τη μαρτυρία του με το αίμα του.

Εξηγήστε ότι οι Άγιοι ευημέρησαν λίγα χρόνια στη Ναβού. Η Εκκλησία και η πόλη αναπτύχθηκαν ταχέως, το έργο στο ναό προόδευε και ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε πολλές αποκαλύψεις. Εντούτοις, κατά το 1843 και 1844, η έχθρα εναντίον της Εκκλησίας αυξήθηκε. Οι εχθροί τόσο εντός, όσο και εκτός της Εκκλησίας άρχισαν να προσπαθούν να την καταστρέψουν. Αυτή η αντίθεση κορυφώθηκε στις 27 Ιουνίου 1844.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί των πέντε πρώτων παραγράφων του τμήματος «Ο μαρτυρικός θάνατος» από το *Our Heritage*, (*Η κληρονομιά μας*) σελίδες 62–63. Επίσης διαβάστε το Δ&Δ 135:4–5 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι το Δ&Δ 135 γράφτηκε από τον Πρεσβύτερο Τζων Τέιλορ, ο οποίος τραυματίστηκε κατά τη διάρκεια της επίθεσης προς τον Προφήτη Τζόζεφ.

- Γιατί νομίζετε ότι ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ μπορούσε να είναι τόσο «ήρεμος σαν καλοκαιριάτικο πρωινό» όταν ήξερε ότι μπορούσε να πεθάνει μαρτυρικά στο Κάρθατς; Τι παρηγοριά νομίζετε ότι θα είχαν λάβει ο Τζόζεφ και ο Χάιρουμ από το Εθέρ 12:36–38;



Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ

Διαβάστε το Δ&Δ 135:1–2 με τα μέλη της τάξης. Διαβάστε επίσης την ακόλουθη διήγηση του μαρτυρικού θανάτου από τον Πρεσβύτερο Γουίλαρντ Ρίτσαρντς ή ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να τη διαβάσει. Εξηγήστε ότι ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντς ήταν φίλος του Προφήτη και μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα. Ήταν στη φυλακή στο Κάρθατς όταν ο Προφήτης πέθανε μαρτυρικά. Η αφήγησή του αρχίζει καθώς ο όχλος έφθασε στη φυλακή λίγο μετά τις 5:00 μ.μ. το απόγευμα της 27^{ης} Ιουνίου 1844:

«Πολλές σφαίρες εκτοξεύθηκαν στη σκάλα κατά της πόρτας της φυλακής στο δεύτερο όροφο, ακολουθούμενες από πολλά ταχέα βλήματα.

»... Μία σφαίρα ρίχτηκε μέσα από την πόρτα, η οποία πέρασε ανάμεσά μας και έδειξε ότι οι εχθροί μας ήταν αδίστακτοι κακοποιοί.

»...Ο Τζόζεφ Σμιθ, ο κύριος Τέιλορ και εγώ πεταχτήκαμε πίσω στο μπροστινό μέρος του δωματίου και... ο Χάιρουμ Σμιθ οπισθοχώρησε δύο τρίτα κατά μήκος του δωματίου κατευθείαν εμπρός και αντικρίζοντας την πόρτα.

»Μία σφαίρα πέρασε μέσα από την πόρτα, η οποία χτύπησε τον Χάιρουμ στο πλάι της μύτης του, οπότε έπεσε προς τα πίσω, απλώθηκε εν εκτάσει, χωρίς να κουνήσει τα πόδια του.

»Από τις τρύπες στα [ρούχα] του, είναι φανερό ότι μία σφαίρα πρέπει να ρίχτηκε από έξω, μέσα από το παράθυρο, η οποία διαπέρασε την πλάτη του στη δεξιά πλευρά και σφηνώθηκε στο ρολόι του. ...Την ίδια στιγμή η σφαίρα από την πόρτα μπήκε στη μύτη του.

»Καθώς χτύπησε στο έδαφος, αναφώνησε με έμφαση, 'Είμαι νεκρός'. Ο Τζόζεφ κούταξε προς αυτόν και αποκρίθηκε, 'Ω αγαπημένε αδελφέ Χάιρουμ!' και ανοίγοντας την πόρτα δύο ή τρεις ίντσες με το αριστερό χέρι του, πρόβαλε την κάννη ενός εξάσφαιρου (πιστολιού) και την άδειασε στην τύχη στην είσοδο. ...Μία σφαίρα [από το εμπροσθογεμές όπλο ενός εκ του όχλου] έγδαρε το στέρνο του Χάιρουμ και εισερχόμενη στο λαιμό του, διαπέρασε το κεφάλι του, ενώ άλλα εμπροσθογεμιά όπλα τον σημάδευαν και μερικές σφαίρες τον χτύπησαν.

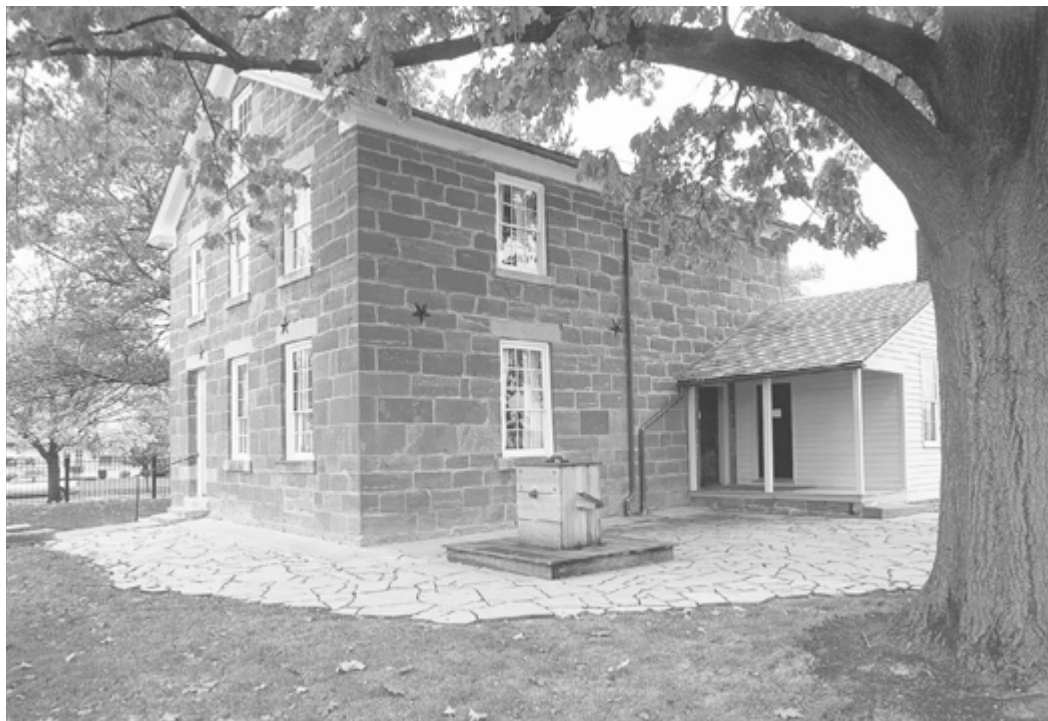
»Ο Τζόζεφ συνέχισε να βάλει στο κενό με το περίστροφό του γύρω από το κούφωμα της πόρτας όπως πριν... ενώ ο κύριος Τέιλορ με ένα ραβδί στάθηκε δίπλα του και απέκρουε τις ξιφολόγχες και τα εμπροσθογεμιά όπλα τα οποία συνεχώς έβαλλαν μέσω της εισόδου.

»...Όταν το περίστροφο έπαψε να λειτουργεί, δεν είχαμε άλλα πυροβόλα όπλα και αναμέναμε μία άμεση εφόρμηση του όχλου και η είσοδος ήταν γεμάτη εμπροσθογεμιά όπλα, μέχρι τα μισά της απόστασης για το δωμάτιο και καμία ελπίδα δεν υπήρχε, μόνο ακαριαίος θάνατος από μέσα.

»Ο κύριος Τέιλορ εφόρμησε στο παράθυρο, το οποίο είναι κάπου δεκαπέντε ή είκοσι πόδια από το έδαφος. Όταν το σώμα του ήταν σχεδόν σε ισορροπία, μία σφαίρα από την πόρτα εισήλθε στο πόδι του και μία σφαίρα από έξω χτύπησε το ρολόι του... στην τσέπη του γιλέκου του κοντά στο αριστερό στήθος... η δύναμη αυτής της σφαίρας τον έριξε πίσω στο πάτωμα και κυλίστηκε κάτω από το κρεβάτι το οποίο βρισκόταν πλάι του.

»...Ο Τζόζεφ αποπειράθηκε, ως ύστατη λύση, να πηδήξει [από] το ίδιο παράθυρο από όπου έπεσε ο κύριος Τέιλορ, όταν δύο σφαίρες από την πόρτα τον διατρύπησαν και μία εισήλθε στο δεξί του στήθος από έξω και έπεσε προς τα έξω, αναφωνώντας, 'Ω Κύριε, Θεέ μου!' ... Έπεσε νεκρός στην αριστερή του πλευρά» (*History of the Church*, 6:619–20).

Ο Πρεσβύτερος Τζων Τέιλορ χτυπήθηκε τέσσερις φορές αλλά ανένηψε από τα τραύματά του. Εις εκπλήρωση μίας προφητείας που είχε κάνει ο Προφήτης πάνω από ένα χρόνο πριν, ο Πρεσβύτερος Γουίλαρντ Ρίτσαρντς δεν τραυματίστηκε καθόλου. Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντς θυμήθηκε ότι σε αυτήν την προφητεία ο Προφήτης του είχε πει ότι «ο καιρός θα ερχόταν όπου οι σφαίρες θα πετούσαν γύρω του σαν χαλάζι και θα έβλεπε τους φίλους του να πέφτουν στα δεξιά και τα αριστερά, αλλά δεν θα υπήρχε τρύπα στα ρούχα του» (*History of the Church*, 6:619).



Η φυλακή Κάρθαιτζ. Εδώ ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και ο αδελφός του Χάιρουμ πέθαναν μαρτυρικά στις 27 Ιουνίου 1844.

- Διαβάστε το Δ&Δ 135:6 με τα μέλη της τάξης. Ποια είναι τα συναισθήματά σας καθώς σκέφτεστε τη θυσία που έκαναν ο Προφήτης και ο αδελφός του Χάιρουμ για τη μαρτυρία τους του ευαγγελίου;

Εξηγήστε ότι προτού πεθάνει ο Τζόζεφ Σμιθ ο πρεσβύτερος, έδωσε στον Προφήτη μία ευλογία και του είπε: «Θα ζήσεις τόσο για να τελειώσεις το έργο σου. ...Θα ζήσεις για να τακτοποιήσεις το σχέδιο όλου του έργου το οποίο ο Θεός σου έχει δώσει για να κάνεις (παρατέθηκε στο Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith*, επιμέλεια υπό Preston Nibley [1958], 309–10). Ο Τζόζεφ Σμιθ ολοκλήρωσε γενναία την αποστολή του, κάνοντας όλα όσα του ζήτησε ο Θεός να κάνει.

- Από όσα γνωρίζετε για τη ζωή του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, τι σας εντυπωσιάζει περισσότερο σχετικά με αυτόν;

2. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έκανε περισσότερα για τη σωτηρία των ανθρώπων σε τούτον τον κόσμο παρά οποιοσδήποτε άνθρωπος εκτός από τον Ιησού.

- Διαβάστε το Δ&Δ 135:3 με τα μέλη της τάξης. Σύμφωνα με αυτόν το στίχο, ποια ήταν μερικά από τα μεγαλύτερα επιτεύγματα του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ; Με ποιους τρόπους έκανε «περισσότερα για τη σωτηρία των ανθρώπων σε τούτον τον κόσμο, παρά οποιοσδήποτε άνθρωπος που έζησε ποτέ σ' αυτόν, εκτός μόνο από τον Ιησού»;

Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι το έργο του ευλόγησε όχι μόνο τους Αγίους αυτής της θειικής νομής, αλλά επίσης τα εκατομμύρια ανθρώπων που έχουν ζήσει όλες τις άλλες εποχές χωρίς να λάβουν τις ευλογίες του ευαγγελίου ή τις διατάξεις σωτηρίας της ιεροσύνης. Χρησιμοποιήστε το ακόλουθο υλικό για να συζητήσετε αυτές τις συνεισφορές λεπτομερώς. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα. Εξηγήστε ότι μπορούμε να εκτιμήσουμε καλύτερα τη

ζωή και την αποστολή του Προφήτη όταν επανεξετάζουμε πώς οι πολλές του συνεισφορές ευλογούν την καθημερινή μας ζωή και θα μας ευλογούν αιωνίως.

Αλήθειες σχετικά με τη Θεϊκή Κεφαλή

- Ποιες αλήθειες σχετικά με τη Θεϊκή Κεφαλή αποκαταστάθηκαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ; (Βλ. Δ&Δ 130:22–23. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:17 και το ακόλουθο παράθεμα.)

Σε μία ομιλία που δόθηκε στην κηδεία του Πρεσβύτερου Κινγκ Φόλετ, στις 7 Απριλίου 1844, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε: «Ο ίδιος ο Θεός ήταν κάποτε όπως είμαστε εμείς τώρα και είναι ένας υπερυψωμένος άνθρωπος και κάθεται ενθρονισμένος στους αχανείς ουραμούς! Αυτό είναι το μεγάλο μυστικό. Αν το πέπλο απεσύρετο σήμερα και ο μέγας Θεός ο οποίος κρατάει αυτόν τον κόσμο στην τροχιά του και ο οποίος υποστηρίζει όλους τους κόσμους και τα πάντα με τη δύναμή του, γινόταν ορατός —λέω ότι αν μπορούσατε να τον δείτε σήμερα, θα τον βλέπατε σαν έναν άνδρα στη μορφή— όπως τον εαυτό σας σε όλο το άτομο, την εικόνα και τη μορφή όπως ένας άνδρας· επειδή ο Αδάμ δημιουργήθηκε με τον ίδιο τρόπο, εικόνα και ομοιότητα με το Θεό και έλαβε οδηγίες από [Αυτόν] και περπάτησε, μίλησε και συνδιαλέχθηκε μαζί του, όπως ένας άνδρας μιλάει και επικοινωνεί με έναν άλλον» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 345).

- Γιατί οι αλήθειες σχετικά με τη Θεϊκή Κεφαλή που αποκατεστάθησαν μέσω του Τζόζεφ Σμιθ είναι σημαντικές για μας;

Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε: «Η γνώση για το Θεό είναι η μεγαλύτερη αλήθεια σε όλη την αιωνιότητα. ...Ο Τζόζεφ Σμιθ ήλθε για να αποκαλύψει το Θεό, σε μία εποχή σχεδόν ολικού πνευματικού σκότους, σε μία εποχή όπου οι άνθρωποι δεν γνώριζαν πλέον τη φύση και το είδος του Όντος το οποίο έπρεπε να λατρεύουν» (“This Generation Shall Have My Word Through You,” *Ensign*, Ιούνιος 1980, 55).

Η εξουσία της ιεροσύνης

Τονίστε ότι μέσω του Τζόζεφ Σμιθ, ουράνιοι αγγελιαφόροι αποκατέστησαν την Ααρωνική, τη Μελχισεδική Ιεροσύνη και τα κλειδιά της ιεροσύνης (Δ&Δ 13, 110:11–16). Καθώς η Αποκατάσταση εκτυλισσόταν, ο Κύριος έδωσε αποκαλύψεις σχετικά με τις θέσεις, οργάνωση, διαθήκες, διατάξεις, καθήκοντα και ευλογίες της ιεροσύνης. Δεν θα καταλαβαίναμε την ιεροσύνη ή το πώς λειτουργεί χωρίς αυτές τις αποκαλύψεις.

- Ποιες ευλογίες έχετε στη ζωή σας χάρη στην ιεροσύνη; Πώς μπορούμε να δείξουμε την εκτίμησή μας για τις ευλογίες της ιεροσύνης;

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την ιεροσύνη, βλ. κεφάλαια 8 και 25.

Αλήθειες σχετικά με την προέλευση και τη σχέση μας με το Θεό

- Ποιες αλήθειες σχετικά με την προέλευση και τη σχέση μας με το Θεό αποκατεστάθησαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι είμαστε κυριολεκτικώς τα παιδιά πνεύματα του Θεού και ότι ζούσαμε με Εκείνον πριν γεννηθούμε στη γη. Βλ. Δ&Δ 76:23–24, Αβραάμ 3:22–28.)

- Πώς είναι μία ευλογία στη ζωή σας η γνώση ότι είστε κυριολεκτικώς ένα παιδί του Θεού;

Γραφές

Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι είπε ότι ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ «έχει δώσει στον παρόντα κόσμο μας περισσότερες αγίες γραφές από οποιονδήποτε προφήτη ο οποίος έζησε ποτέ» (στο Conference Report, Απρ. 1976, 142 ή *Ensign*, Μάιος 1976, 95). Αυτές οι γραφές περιλαμβάνουν το Βιβλίο του Μόρμον, το Διδαχί και Διαθήκες, το Πολύτιμο Μαργαριτάρι και τη Μετάφραση της Βίβλου από τον Τζόζεφ Σμιθ.

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «[Ο Τζόζεφ Σμιθ] μετέφρασε και εξέδωσε το Βιβλίο του Μόρμον, ένα τεύχος από 522 σελίδες το οποίο έχει έκτοτε μεταφραστεί σε [πολλές] γλώσσες και το οποίο έχει γίνει αποδεκτό από εκατομμύρια ανθρώπους σε όλη τη γη ως ο λόγος του Θεού. Οι αποκαλύψεις που έλαβε και άλλα κείμενα που έγραψε είναι παρομοίως γραφές για αυτά τα εκατομμύρια ανθρώπων. Το σύνολο σε σελίδες βιβλίου αποτελεί το αντίστοιχο σχεδόν ολόκληρης της Παλαιάς Διαθήκης της Βίβλου και όλα προήλθαν μέσω ενός άνδρα στο διάστημα μερικών χρόνων» (στο Conference Report, Απρ. 1977, 96 ή *Ensign*, Μάιος 1977, 65).

- Πώς οι γραφές που ήλθαν στο φως μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ αποτελούν ευλογία στη ζωή σας;

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις γραφές, βλ. κεφάλαια 1, 4 και 13.

Αλήθειες σχετικά με το σχέδιο σωτηρίας

- Ποιες αλήθειες σχετικά με το σχέδιο σωτηρίας αποκατεστάθησαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ; (Μπορείτε, αν θέλετε, να προβάλλετε μέρος του υλικού στα μαθήματα 19 και 20.)
- Πώς το να γνωρίζετε αυτές τις αλήθειες αποτελεί μία ευλογία στη ζωή σας;

Αλήθειες σχετικά με τη σωτηρία των νεκρών

- Ποιες αλήθειες σχετικά με τη σωτηρία των νεκρών αποκατεστάθησαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μπορούμε να τελούμε βαπτίσεις για χάρη άλλων στους ναούς, για εκείνους οι οποίοι πέθαναν χωρίς να λάβουν αυτήν τη διάταξη. Βλ. Δ&Δ 128:18.) Γιατί είναι αυτές οι αλήθειες σημαντικές;

Εξηγήστε ότι η σωτηρία των νεκρών είναι μία από τις πιο μεγάλες και εμπνευσμένες διδαχές που αποκατεστάθησαν μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Για περισσότερες πληροφορίες, βλ. μαθήματα 29 και 39.

Η οικοδόμηση των ναών και η τέλεση των διατάξεων του ναού

- Ποιες είναι μερικές από τις ευλογίες που έχουν έλθει στη ζωή σας χάρη στους ναούς και τις διατάξεις του ναού; (Μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε την ευλογία των παντοτινών οικογενειών, η οποία καθίσταται δυνατή με τη διάταξη της επισφράγισης στο ναό.)

Άλλες συνεισφορές

Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε σύντομα μερικές από τις άλλες συνεισφορές του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και τις ευλογίες που φέρνουν στη ζωή μας:

- α. Η Εκκλησία αποκαταστήθηκε μέσω αυτού (βλ. μάθημα 9).
- β. Άρχισε σε αυτή τη θεϊκή νομή το έργο της διάδοσης του ευαγγελίου σε όλα τα έθνη και της συνάθροισης του Ισραήλ (βλ. μάθημα 12).
- γ. Ο νόμος της αφιέρωσης αποκαλύφθηκε μέσω αυτού (βλ. μάθημα 14).
- δ. Ο Λόγος Σοφίας αποκαλύφθηκε μέσω αυτού (βλ. μάθημα 22).
- ε. Πληροφορίες σχετικά με την οικοδόμηση της Σιών των τελευταίων ημερών απεκαλύφθησαν μέσω αυτού (βλ. κεφάλαια 27 και 46).
- στ. Έγραψε τα Άρθρα της Πίστης (βλ. την πρώτη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας).
 - Γιατί είναι σημαντικό ο καθένας μας να έχει μία μαρτυρία ότι ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν ένας προφήτης του Θεού; Πώς αναπτύχθηκε η μαρτυρία σας για την κλήση του Τζόζεφ Σμιθ; Πώς η μελέτη αυτού του χρόνου του Διδαχί και Διαθήκης έχει ενδυναμώσει τη μαρτυρία σας;
 - Πώς μπορούμε να δείξουμε την ευγνωμοσύνη μας για τη ζωή και την αποστολή του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ;

Συμπέρασμα

Τονίστε τη σημασία των συνεισφορών του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ στη ζωή μας. Μπορείτε, αν θέλετε, να καταθέσετε τη δική σας μαρτυρία για την κλήση του ως προφήτη του Θεού.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Τα Άρθρα της Πίστης

Εξηγήστε ότι τα Άρθρα της Πίστης διατυπώνουν πολλές από τις βασικές διδαχές της Εκκλησίας. Γράφτηκαν από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ως μέρος μίας επιστολής προς τον Τζων Γουέντγκερθ, έναν συντάκτη εφημερίδας στο Σικάγο, ο οποίος είχε ζητήσει μία δήλωση επί της ιστορίας και των πιστεύω της Εκκλησίας.

Αργότερα εγκρίθηκαν επισήμως ως γραφή στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι.

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ ρώτησε: «Πόσοι από εσάς γνωρίζετε τα Άρθρα της Πίστης; ... Τα γνωρίζετε; Τα έχετε επαναλάβει; Είστε πάντοτε προετοιμασμένοι για μία ομιλία όταν γνωρίζετε τα Άρθρα της Πίστης. Και είναι θεμελιώδη, έτσι δεν είναι; Νομίζω ότι θα ήταν υπέροχο αν τα αποστηθίζαμε. Αυτό σημαίνει ότι δεν σας διαφεύγουν και δεν τα ξεχνάτε» (στο Conference Report, Οκτ. 1975, 119 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1975, 79).

- Γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε τα Άρθρα της Πίστης; Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες στις οποίες τα Άρθρα της Πίστης τους έχουν βοηθήσει.

2. «Δόξα στον άνδρα»

Προετοιμαστείτε να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν το «Δόξα στον άνδρα» (*Υμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 50). Ή ζητήστε από ένα μέλος της τάξης ή μία ομάδα μελών της τάξης να προετοιμαστεί για να το τραγουδήσει. Εξηγήστε ότι ο Γουίλιαμ Φελπς έγραψε το κείμενο αυτού του ύμνου για να τιμήσει τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ.

3. Παρουσιάσεις σε βίντεο

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “Joseph Smith: The Prophet of the Restoration” («Τζόζεφ Σμιθ: Ο Προφήτης της Αποκατάστασης»), ένα τμήμα 13 λεπτών.

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχή και Διαθήκες και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “The Martyrdom of Joseph Smith” («Ο μαρτυρικός θάνατος του Τζόζεφ Σμιθ»), ένα 2λεπτο τμήμα.

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τη διαδικασία διαδοχής στην ηγεσία της Εκκλησίας και να δείξει πώς ο Μπρίγκαμ Γιανγκ άρχισε να προετοιμάζει τους Αγίους για το ταξίδι τους προς τη Δύση.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Δίδαχή και Διαθήκες 107:22–24.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 66–71.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τα ακόλουθα τμήματα από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. «Διαδοχή στην Προεδρία» (σελίδες 66–67).
 - β. «Προετοιμαζόμενοι να αφήσουν τη Ναβού» και «Οι δοκιμασίες ενός χειμερινού μακρινού και κοπιαστικού ταξιδιού» (σελίδες 69–70).
 4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να χρησιμοποιήσετε μερικές κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Ναός στη Ναβού (62432, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 501), Έξοδος από τη Ναβού, Φεβρουάριος–Μάιος 1846 (62493, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 410) και Έξοδος από τη Ναβού (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 411).
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Εξηγήστε ότι με το θάνατο του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ πολλοί άνθρωποι προέβλεψαν ότι η Εκκλησία θα έπαυε να υφίσταται.

- Τι αδυνατούσαν να καταλάβουν τέτοιοι άνθρωποι σχετικά με την ηγεσία της Εκκλησίας;

Διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ:

«Κανένας άνδρας από μόνος του δεν μπορεί να ηγηθεί αυτής της εκκλησίας. Είναι η Εκκλησία του Κυρίου Ιησού Χριστού. Εκείνος είναι στην κεφαλή.

»Επιλέγει άνδρες και τους καλεί να είναι όργανα στα χέρια του για να φέρουν εις πέρας τους σκοπούς του και τους καθοδηγεί και τους οδηγεί στο έργο τους. Αλλά οι άνδρες είναι μόνο όργανα στα χέρια του Κυρίου και η τιμή και η δόξα

για όλα όσα οι υπηρέτες του φέρουν εις πέρας είναι και πρέπει να αποδίδονται σε εκείνον για πάντα.

»Αν αυτό ήταν το έργο ανθρώπων, θα αποτύγχανε, αλλά είναι το έργο του Κυρίου και δεν αποτυγχάνει» (στο Conference Report, Απρ. 1970, 113, ή *Improvement Era*, Ιούνιος 1970, 26).

Εξηγήστε ότι μετά το μαρτυρικό θάνατο του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, ο Μπρίγκαμ Γιανγκ έγινε ηγέτης της Εκκλησίας μέσω μίας εμπνευσμένης διαδικασίας διαδοχής η οποία συνεχίζεται στην Εκκλησία σήμερα. Αυτό το μάθημα συζητάει τη διαδικασία διαδοχής στην Προεδρία της Εκκλησίας και περιγράφει πώς ο Μπρίγκαμ Γιανγκ άρχισε να προετοιμάζει τους Αγίους για το μακρύ και κοπιαστικό ταξίδι τους προς τη Δύση, προς την Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έδωσε τα Δώδεκα κλειδιά της βασιλείας και δίδαξε τις αρχές της διαδοχής στην Προεδρία.

Εξηγήστε ότι στη Ναβού το χειμώνα του 1843–44, ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ πέρασε αρκετές ημέρες δίνοντας στην Απαρτία των Δώδεκα τα ενδαώματά τους του ναού και διδάσκοντάς τους σχετικά με τις ευθύνες τους. Είπε στους Δώδεκα ότι ήταν ανήσυχος πως θα πέθαινε σύντομα χωρίς να έχει απονείμει τα κλειδιά της βασιλείας σε άλλους. Ο Ουίλφορντ Γούντροφ, ο οποίος ήταν μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα εκείνη την εποχή, θυμήθηκε τα ακόλουθα λόγια από τον Προφήτη Τζόζεφ:

«Τώρα, αδελφοί, ευχαριστώ το Θεό που έχω ζήσει για να δω την ημέρα όπου ήμουν σε θέση να σας δώσω τα ενδαώματά σας και έχω τώρα επισφραγίσει επάνω στο κεφάλι σας όλες τις δυνάμεις της Ααρωνικής και Μελχισεδικής Ιεροσύνης και της ιδιότητας του Αποστόλου, με όλα τα κλειδιά και τις δυνάμεις αυτών, τις οποίες ο Κύριος έχει επισφραγίσει επάνω μου· και τώρα μεταφέρω όλο το έργο, φορτίο και φροντίδα αυτής της Εκκλησίας και της βασιλείας του Θεού επάνω στους ώμους σας και τώρα σας προστάζω στο όνομα του Κυρίου Ιησού Χριστού να προετοιμαστείτε και να οδηγήσετε αυτήν την Εκκλησία και τη Βασιλεία του Θεού ενώπιον ουρανών και γης και ενώπιον Θεού, αγγέλων και ανθρώπων» (στο James R. Clark, συλλεχθέντα υπό, *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 τόμοι [1965–75], 3:134).

- Μία σημαντική αρχή αναφορικά με τη διαδοχή στην Προεδρία καταγράφεται στο Δ&Δ 107:22–24. Διαβάστε αυτά τα εδάφια με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με τη σχέση της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων; (Εξηγήστε ότι η Πρώτη Προεδρία και η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων αποτελούν καθεμιά τους μία απαρτία. Οι δύο απαρτίες είναι ίσες σε εξουσία και δύναμη, αλλά η Πρώτη Προεδρία έχει κληθεί να προεδρεύει.)
- Γιατί είναι σημαντικό να καταλάβουμε αυτήν τη σχέση μεταξύ αυτών των δύο προεδρευουσών απαρτιών της Εκκλησίας;

Ο Πρόεδρος Χάρολντ Λη είπε: «Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ διακήρυξε ότι ‘εκεί όπου δεν υπάρχει ο πρόεδρος, δεν υπάρχει καμία Πρώτη Προεδρία’. Αμέσως

μετά το θάνατο ενός Προέδρου, το επόμενο σώμα σε ιεραρχία, η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων, γίνεται η προεδρεύουσα εξουσία, με τον Πρόεδρο των Δώδεκα να γίνεται αυτόματα ο αναπληρωματικός Πρόεδρος της Εκκλησίας μέχρις ότου χειροτονηθεί επισήμως ο Πρόεδρος της Εκκλησίας και υποστηριχθεί στη θέση του» (στο Conference Report, Απρ. 1970, 123, ή *Improvement Era*, Ιούνιος 1970, 28).

Για επιπρόσθετες πληροφορίες επί της διαδικασίας της διαδοχής, βλ. την πρώτη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας.

2. Μετά το μαρτυρικό θάνατο του Τζόζεφ Σμιθ, οι Δώδεκα προήδρευαν επί της Εκκλησίας μέχρις ότου υποστηριχθεί ο Μπρίγκαμ Γιανγκ ως Πρόεδρος.

Εξηγήστε ότι όταν ο Τζόζεφ Σμιθ πέθανε, η Πρώτη Προεδρία διαλύθηκε και η Απαρτία των Δώδεκα έγινε η προεδρεύουσα εξουσία στην Εκκλησία. Ζητήστε



από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το τμήμα «Διαδοχή στην Προεδρία» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 66–67.

- Τι αδυνατούσε να καταλάβει ο Σίδνεϋ Ρίνγκτον σχετικά με την ηγεσία της Εκκλησίας; Ποια ήταν η αρχική απάντηση του Μπρίγκαμ Γιανγκ στην ερώτηση για το ποιος θα ηγήτο της Εκκλησίας; (Βλ. *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 66. Ήθελε να γνωρίζει το θέλημα του Κυρίου αναφορικά με το ζήτημα.) Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμα του Μπρίγκαμ Γιανγκ;

Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ

- Στην απογευματινή συνεδρίαση της συγκέντρωσης προς συζήτηση σχετικά με την ηγεσία της Εκκλησίας, ο Μπρίγκαμ Γιανγκ προφήτευσε ότι αυτοί που δεν ακολουθούσαν τους Δώδεκα Αποστόλους δεν θα ήταν επιτυχημένοι και ότι μόνο οι Απόστολοι θα ήταν σε θέση να οικοδομήσουν τη βασιλεία του Θεού (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 67). Πώς αυτό απεδείχθη αληθινό στην ιστορία της Εκκλησίας και κατά τις ημέρες μας;

Εξηγήστε ότι στο τέλος της συγκέντρωσης, οι Άγιοι ψήφισαν ομόφωνα για να υποστηρίξουν την Απαρτία των Δώδεκα ως ηγέτες της Εκκλησίας (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 67). Η Απαρτία των Δώδεκα, με τον Μπρίγκαμ Γιανγκ ως Πρόεδρο της απαρτίας, προήδρευε επί της Εκκλησίας για τρεισήμισι χρόνια. Στις 27 Δεκεμβρίου 1847 η Πρώτη Προεδρία αναδιοργανώθηκε επισήμως με τον Μπρίγκαμ Γιανγκ ως Πρόεδρο.

3. Προτού εγκαταλείψουν τη Ναβού, οι Άγιοι έλαβαν διατάξεις του ναού.

Δείξτε μία απεικόνιση του Ναού στη Ναβού. Εξηγήστε ότι καθώς οι Άγιοι προετοιμάζονταν να εγκαταλείψουν τη Ναβού, ταυτόχρονα εργάζονταν σκληρά για να ολοκληρώσουν το ναό. Μόλις τελείωσε ο ναός, συναθροίστηκαν σε μεγάλους αριθμούς

για να λάβουν τις διατάξεις τους του ναού. Οι ακόλουθες καταχωρήσεις από το ημερολόγιο του Προέδρου Μπρίγκαμ Γιανγκ δείχνουν πόσο ανυπόμονοι ήταν οι Άγιοι για να λάβουν αυτές τις διατάξεις:

«Αυτό το πρωινό υπήρχε ένα τεράστιο πλήθος στο δωμάτιο υποδοχής, οι οποίοι ανέμεναν να εισέλθουν. ...Εκατόν είκοσι ένα άτομα έλαβαν διατάξεις» (*History of the Church*, 7:565).

«Τέτοια ήταν η ανυπομονησία που εκδηλώθηκε από τους αγίους για να λάβουν τις διατάξεις [του Ναού] και τέτοια η ανυπομονησία εκ μέρους μας για να τις χορηγήσουμε σε αυτούς, ώστε έχω αφιερώσει ολοκληρωτικά τον εαυτό μου στο έργο του Κυρίου στο Ναό, ημέρα και νύχτα, χωρίς να κοιμάμαι περισσότερο από τέσσερις ώρες, κατά μέσον όρο, ανά ημέρα και πηγαίνοντας σπίτι παρά μόνο μία φορά την εβδομάδα.

»Ο Πρεσβύτερος Χίμπερ Κίμπαλ και οι άλλοι εκ των Δώδεκα Αποστόλων παρευρίσκονταν συνεχώς, αλλά εξαιτίας των πολλών αιτήσεων, μερικοί από αυτούς αναγκάστηκαν να αφήσουν το Ναό για να αναπαυθούν και να ανακτήσουν την υγεία τους» (*History of the Church*, 7:567).

Ο διωγμός εναντίον των Αγίων αυξήθηκε τον Ιανουάριο του 1846. Νωρίς το Φεβρουάριο του 1846 ο Πρόεδρος Γιανγκ ανακοίνωσε ότι οι διατάξεις στο ναό θα σταματούσαν ώστε οι Άγιοι να μπορούσαν να εγκαταλείψουν τη Ναβού. Εντούτοις, όσο δεν είχαν ακόμη λάβει τις διατάξεις δεν ήταν πρόθυμοι να αναχωρήσουν. Ο Πρόεδρος Γιανγκ κατέγραψε τα ακόλουθα στις 3 Φεβρουαρίου 1846:

«Μολονότι είχα ανακοινώσει ότι δεν θα παρευρισκόμασταν στη χορήγηση των διατάξεων, ο Οίκος του Κυρίου ήταν κοσμοβριθής όλη την ημέρα και η ανυπομονησία ήταν τόσο μεγάλη για να λάβουν [τις διατάξεις], σαν να μας έβαζαν οι αδελφοί μας να μείνουμε εδώ και να συνεχίσουμε τα ενδωμάτα, μέχρις ότου να φραχθεί ο δρόμος μας και οι εχθροί μας να μας σταματήσουν. Αλλά ενημέρωσα τους αδελφούς ότι αυτό δεν ήταν συνετό και ότι θα έπρεπε να οικοδομήσουμε περισσότερους Ναούς και να έχουμε περαιτέρω ευκαιρίες για να λάβουμε τις ευλογίες του Κυρίου, μόλις οι άγιοι ήταν έτοιμοι να τις λάβουν. Σε αυτόν το Ναό έχουμε ανταμειφθεί με αφθονία, αν δεν λάβουμε περισσότερα. Ενημέρωσα επίσης τους αδελφούς ότι επρόκειτο να πάρω τα κάρτα μου και να αναχωρήσω. Απομακρύνθηκα λίγο από το Ναό, υποθέτοντας ότι το πλήθος θα διαλυόταν, αλλά κατά την επιστροφή μου ανακάλυψα ότι ο ναός ήταν κατάμεστος.

»Κοιτάζοντας το πλήθος και γνωρίζοντας την ανυπομονησία τους, σαν να διψούσαν και πεινούσαν για το λόγο, συνεχίσαμε στο έργο επιμελώς, στον Οίκο του Κυρίου. Διακόσια ενενήντα πέντε άτομα έλαβαν διατάξεις» (*History of the Church*, 7:579).

- Τι μπορούμε να μάθουμε από την προθυμία των Αγίων να λάβουν διατάξεις του ναού; Γιατί νομίζετε ότι ήταν τόσο σημαντικό να λάβουν οι Άγιοι τις διατάξεις του ναού προτού ξεκινήσουν το ταξίδι τους από τη Ναβού; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι η επιπλέον γνώση και δύναμη θα τους βοηθούσε να αντέξουν τις δοκιμασίες που έπρεπε να αντιμετωπίσουν.) Με ποιους τρόπους ο ναός είναι μία πηγή δύναμης και καθοδήγησης για σας;

Εξηγήστε ότι το έργο του ναού συνεχίστηκε για το υπόλοιπο της εβδομάδας και μετά έκλεισε ο ναός. Συνολικά, σχεδόν 6.000 Άγιοι έλαβαν τα ενδωμάτά τους προτού ξεκινήσουν το ταξίδι τους προς τη Δύση.

4. Οι Άγιοι βίωσαν δοκιμασίες και θαύματα καθώς ξεκίνησαν να ταξιδεύουν προς τη Δύση.

Δείτε μία απεικόνιση της εξόδου από τη Ναβού. Εξηγήστε ότι μερικοί εκ των Αγίων άρχισαν να εγκαταλείπουν τη Ναβού στις 4 Φεβρουαρίου 1846. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει τα τμήματα «Προετοιμαζόμενοι να αφήσουν τη Ναβού» και «Οι δοκιμασίες ενός χειμερινού, μακρινού και κοπιαστικού ταξιδιού» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 69–70.

Επειδή οι Άγιοι ξεκίνησαν να εγκαταλείπουν τη Ναβού το χειμώνα και εξαναγκάστηκαν να κάνουν βιαστικές προετοιμασίες, είχαν ένα πολύ δύσκολο ταξίδι. Μία αξιόλογη εμπειρία συνέβη στις αρχές Φεβρουαρίου στο Σούγκαρ Κρικ, περίπου επτά μίλια από τη Ναβού, στη μεριά της Αϊόβα του ποταμού Μισισσιπή. Την πρώτη νύχτα της κατασκήνωσης στο Σούγκαρ Κρικ, εννέα βρέφη γεννήθηκαν. Ο καιρός ήταν υπερβολικά κρύος και οι Άγιοι δεν είχαν επαρκές καταφύγιο. Η Ελίζα Σνόου κατέγραψε:

«Οι μητέρες γέννησαν τους απογόνους τους κάτω από πρωτόγνωρες συνθήκες που δύσκολα μπορεί να βάλει ο νους, εκτός από αυτές στις οποίες είχαν συνηθίσει. Μερικές στις σκηνές, άλλες στα κάρα — με καταιγίδες και χιονοθύελλες. Άκουσα για μία γέννηση η οποία έγινε μέσα στο πρωτόγονο καταφύγιο μίας καλύβας, οι πλευρές της οποίας ήταν σχηματισμένες από κουβέρτες στερεωμένες σε πασσάλους καρφωμένους στο έδαφος, με μία στέγη από φλοιούς δέντρων από όπου η βροχή έσταζε. Καλοσυνάτες αδελφές στέκονταν κρατώντας πιάτα για να πιάσουν το νερό καθώς έπεφτε, προστατεύοντας έτσι το νεοφερμένο και τη μητέρα του από το μπάνιο της βροχής.

»Ας θυμόμαστε ότι οι μητέρες αυτών των μωρών που γεννήθηκαν στην ερημιά δεν ήταν... συνηθισμένες να περιπλανώνται στο δάσος και να αφηθούν τη θύελλα και την καταιγίδα. ...Οι περισσότερες από αυτές γεννήθηκαν και μορφώθηκαν στις ανατολικές Πολιτείες — εκεί είχαν ασπαστεί το ευαγγέλιο όπως είχε διδαχτεί από τον Ιησού και τους αποστόλους του και για χάρη της θρησκείας τους είχαν συναθροιστεί με τους αγίους και υπό επίμοχθες συνθήκες είχαν βοηθήσει με την πίστη, την υπομονή και την ενέργειά τους στο να κάνουν τη Ναβού αυτό που φανερώνει το όνομά της, 'η όμορφη'. Εκεί είχαν ωραία σπιτικά, στολισμένα με λουλούδια και διακοσμημένα με εκλεκτά οπωροφόρα δένδρα που μόλις άρχιζαν να αποδίδουν πλουσιοπάροχα.

»Αυτά τα σπιτικά... είχαν μόλις αποχαιρετήσει και με τα λίγα πράγματα από την περιουσία τους που θα μπορούσαν να στοιβαχθούν σε ένα, δύο και σε μερικές περιπτώσεις τρία κάρα, είχαν ξεκινήσει να ταξιδεύουν προς την έρημο» (στο Edward W. Tullidge, *The Women of Mormondom* [1877], 307–8).

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τις Άγιες σε αυτήν την αφήγηση;

Εξηγήστε ότι μέχρι το Σεπτέμβριο του 1846, οι περισσότεροι εκ των Αγίων είχαν εγκαταλείψει τη Ναβού και είχαν διασκορπιστεί στην Αϊόβα, σε αποικισμούς που είχαν προετοιμάσει για τον επερχόμενο χειμώνα. Αποφασισμένοι να οδηγήσουν τους εναπομείναντες Αγίους έξω από τη Ναβού, όχλοι λεηλάτησαν τα σπίτια τους και τους οδήγησαν στο ποτάμι. Μερικοί διέφυγαν απέναντι στο ποτάμι, αλλά δεν μπόρεσαν να πάρουν εφόδια ή επιπλέον ρουχισμό. Όσοι δεν μπόρεσαν να διαφύγουν, ξυλοκοπήθηκαν ή ρίχθηκαν στο ποτάμι από τον όχλο.

Καταυλισμοί προσφύγων από πεντακόσιους έως εξακόσιους άστεγους άνδρες, γυναίκες και παιδιά διασκορπίστηκαν κατά μήκος δύο μιλίων από τις όχθες του ποταμού. Οι περισσότεροι είχαν μόνο κουβέρτες ή κλαδιά και φύλλα για καταφύγιο και πολύ λίγα προς βρώσιν. Πολλοί από αυτούς ήταν πολύ άρρωστοι για να ταξιδέψουν και μερικοί πέθαναν. Ο Επίσκοπος Νιούελ Γουίντνυ αγόρασε λίγο αλεύρι και το διαμοίρασε όσο καλύτερα μπορούσε, αλλά αυτό δεν ήταν αρκετό για να συντηρήσει τους ανθρώπους. Τότε ο Κύριος τους παρέιχε με έναν θαυμαστό τρόπο:

Στις 9 Οκτωβρίου, όταν η τροφή ήταν ιδιαίτερα λιγοστή σε απόθεμα, αρκετά κοπάδια ορτύκια πέταξαν στον καταυλισμό και προσγειώθηκαν στο έδαφος, ακόμα και στα τραπέζια. Πολλά από αυτά πιάστηκαν, μαγειρεύτηκαν και φαγώθηκαν από τους πεινασμένους Αγίους. Για τους πιστούς ήταν ένα σημάδι της ευσπλαχνίας του Θεού προς τον σύγχρονο Ισραήλ, καθώς ένα παρόμοιο περιστατικό είχε υπάρξει προς τον αρχαίο Ισραήλ. (Βλ. Β. Η. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 3:135–36.)

- Ποιο παρόμοιο θαύμα είχε τελέσει ο Κύριος για τους αρχαίους Ισραηλίτες; (Βλ. Έξοδος 16:12–15.) Πώς έχει παράσχει σε σας ο Κύριος σε στιγμές ανάγκης;

Συμπέρασμα

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν στο μάθημα.

Επιπρόσθετες ιδέες
διδασκαλίας

Το ακόλουθο υλικό συμπληρώνει την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από αυτές τις ιδέες ως μέρος του μαθήματος.

1. Επιπρόσθετες πληροφορίες επί της διαδοχής στην Προεδρία της Εκκλησίας

Η διαδικασία της διαδοχής στην Προεδρία της Εκκλησίας έχει συμβεί πολλές φορές και τώρα ακολουθεί το σχέδιο που σκιαγραφείται στη σελίδα 191. Αν αισθάνεστε ότι τα μέλη της τάξης θα επωφελούνταν από μία λεπτομερή περιγραφή αυτής της διαδικασίας, επανεξετάστε τα ακόλουθα βήματα με αυτούς.

1. Ένας άνδρας ο οποίος έχει προ-διοριστεί να προεδρεύει μία ημέρα επί της Εκκλησίας καλείται με αποκάλυψη να είναι μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων.
2. Εκπαιδεύεται για τη μελλοντική του κλήση μέσω της συναναστροφής του με μέλη της Απαρτίας και της Πρώτης Προεδρίας και μέσω των αναθέσεων του. Καθώς ζει περισσότερο από άλλα μέλη της Απαρτίας, προάγεται σε αρχαιότητα μέχρις ότου να γίνει ο Πρόεδρος της Απαρτίας των Δώδεκα και μόνο ο Πρόεδρος της Εκκλησίας είναι Απόστολος περισσότερο καιρό απ' ότι εκείνος.
3. Όταν ένας Πρόεδρος της Εκκλησίας πεθάνει, η Πρώτη Προεδρία διαλύεται. Οι σύμβουλοι στην Πρώτη Προεδρία επιστρέφουν στη θέση τους στην Απαρτία των Δώδεκα (αν ήταν μέλη της απαρτίας). Η Απαρτία των Δώδεκα γίνεται η προεδρεύουσα απαρτία στην Εκκλησία. Ο Πρόεδρος των Δώδεκα γίνεται η προεδρεύουσα ηγεσία στην Εκκλησία.
4. Τα μέλη των Δώδεκα συναθροίζονται στο ναό με πνεύμα νηστείας και προσευχής. Καθοδηγούμενοι από αποκάλυψη, καταλήγουν σε μία ομόφωνη απόφαση αναφορικά με την αναδιοργάνωση της Πρώτης Προεδρίας. Σύμφωνα με αυτήν

την απόφαση, υποστηρίζουν το γηραιότερο μέλος από τους Δώδεκα ως Πρόεδρο της Εκκλησίας. Τότε θέτουν τα χέρια τους στο κεφάλι του και τον χειροτονούν και τον ξεχωρίζουν ως Πρόεδρο της Εκκλησίας.

5. Ο νέος Πρόεδρος επιλέγει δύο άνδρες (συνήθως μέλη της Απαρτίας των Δώδεκα) να είναι οι σύμβουλοί του.
6. Οι κενές θέσεις στην Απαρτία των Δώδεκα που προκύπτουν από την αναδιοργάνωση της Προεδρίας, καλύπτονται.

2. Η αντίθεση του ενάντιου προς το έργο του ναού

Οι Άγιοι στη Ναβού βίωσαν μεγάλη αντίθεση καθώς εργάζονταν για να ολοκληρώσουν το ναό. Συζητώντας για το διωγμό των Αγίων κάθε φορά που προσπαθούσαν να οικοδομήσουν ένα ναό, ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε:

«Η αντίθεση κατευθυνόταν προς τους Αγίους, επειδή ο ενάντιος φοβόταν το ναό. Θα έκανε τα πάντα για να αποτρέψει την κατασκευή του» (*The Holy Temple* [1980], 175).

- Γιατί φοβάται ο ενάντιος τους ναούς και το έργο του ναού; Τι μπορούμε να κάνουμε για να ενδυναμώσουμε την αποφασιστικότητά μας να παρευρισκόμαστε στο ναό, άσχετα από τα εμπόδια που αντιμετωπίζουμε;

3. «Ελάτε σεις, οι Άγιοι της γης»

Προετοιμαστείτε να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν «Ελάτε σεις, οι Άγιοι της γης» (*Υμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 2). Ή ζητήστε από ένα μέλος της τάξης ή μία ομάδα μελών της τάξης να προετοιμαστεί για να το τραγουδήσει. Μετά τον ύμνο, συνοψίστε τα γεγονότα που ενέπνευσαν τον Γουίλιαμ Κλέιτον να τον γράψει (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 71).

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν πώς το ταξίδι των πρωτοπόρων προς την Κοιλιάδα Σωλτ Λέηκ παραλληλίζεται με το ταξίδι μας πίσω στον Ουράνιο Πατέρα μας και να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να εκτιμήσουν τις θυσίες που έκαναν οι πρωτοπόροι.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 136.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 71–77.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τα ακόλουθα τμήματα από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. «Ούντερ Κουόρτερς» (σελίδες 71–72).
 - β. «Οι Άγιοι του Μπρούκλιν» (σελίδες 74–75).
 - γ. «Η συνάθροιση συνεχίζεται» (σελίδες 75–76).
 - δ. «Αυτό είναι το κατάλληλο μέρος» (σελίδες 76–77).
4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Η Μαίρη Φίλντινγκ και ο Τζόζεφ Φ. Σμιθ διασχίζουν τις πεδιάδες (62608, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 412) και Οι πρωτοπόροι φθάνουν με πλοίο στον Κόλπο Σαν Φρανσίσκο (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 421).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος**Δραστηριότητα προσοχής**

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε *Γη της επαγγελίας* στον πίνακα. Εξηγήστε ότι πολλές φορές στις γραφές ο Κύριος έχει οδηγήσει ομάδες ατόμων από εκεί όπου ζούσαν προς τη «γη της επαγγελίας». Οι γραφές συχνά αναφέρουν ένα τέτοιο μέρος ως εκλεκτή γη, γη ειρήνης ή γη κληρονομίας (Νεφί Α΄ 2:20, Δ&Δ 45:66, 103:11).

- Μπορείτε να ονομάσετε κάποιες ομάδες από τις γραφές που οδηγήθηκαν σε ένα ταξίδι προς τη γη της επαγγελίας; (Γράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τους Ιαρεδίτες, την οικογένεια του Λεχί, τα τέκνα του Ισραήλ στην Παλαιά Διαθήκη και τον Μπρίγκαμ Γιανγκ και τους πρωτοπόρους.)

Εξηγήστε ότι η θνητή ζωή μας είναι σαν ένα ταξίδι προς τη «γη της επαγγελίας» του σελέστιου βασιλείου. Μιλώντας σχετικά με τους πρωτοπόρους οι οποίοι έθεσαν τα θεμέλια αυτής της θείκης νομής, ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε:

«Το ταξίδι τους παραλληλίζεται με το δικό μας. Υπάρχουν μαθήματα για *μας* σε κάθε βήμα που έκαναν εκείνοι — μαθήματα αγάπης, θάρρους, δέσμευσης, αφοσίωσης, αντοχής και πάνω απ' όλα πίστης» (στο *Conference Report*, Απρ. 1997, 81 ή *Ensign*, Μάιος 1997, 59).

Αυτό το μάθημα συζητάει για ένα από τα μεγαλύτερα ταξίδια στην ιστορία — το ταξίδι των πρωτοπόρων προς την Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να συγκρίνουν το ταξίδι των πρωτοπόρων με το δικό τους ταξίδι προς την αιώνια ζωή.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Ο Κύριος καθοδήγησε τους Αγίους αναφορικά με τις υλικές τους προετοιμασίες για το ταξίδι τους.

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει την αφήγηση των Αγίων στο Ουίντερ Κουόρτερς από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 71–72.

- Οι Άγιοι στο Ουίντερ Κουόρτερς υπέφεραν πολύ από ασθένεια και άλλες κακουχίες, όμως συνέχισαν να εργάζονται και να κάνουν προετοιμασίες για το ταξίδι τους. Με ποιους τρόπους ευλογήθηκαν εκείνοι και άλλοι για τη συνεχή τους αποφασιστικότητα; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι οι προετοιμασίες τους έκαναν το ταξίδι τους πιο εύκολο και βοήθησαν όσους θα έρχονταν μετά από αυτούς.) Πώς έχετε ευλογηθεί εμμένοντας σε εποχή δυσχερειών; Πώς το να εμμένουμε σε εποχή δυσκολίας βοηθάει όσους έρχονται μετά από εμάς;

Εξηγήστε ότι στο Ουίντερ Κουόρτερς τον Ιανουάριο του 1847, ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ έλαβε μία αποκάλυψη σχετικά με το ταξίδι των Αγίων προς τη Δύση. Η αποκάλυψη αυτή έχει καταγραφεί στο Δ&Δ 136.

- Ποιες οδηγίες έδωσε ο Κύριος στους Αγίους σχετικά με τις προετοιμασίες για το ταξίδι τους; (Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης και προσδιορίστε τις οδηγίες σε κάθε απόσπασμα. Επιλέξτε μερικές από τις ερωτήσεις για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να συζητήσουν και να εφαρμόσουν αυτές τις οδηγίες.)
 - α. Δ&Δ 136:2. (Συνάψτε μία «διαθήκη και υπόσχεση να τηρ[είτε] όλες τις εντολές και τους θεσμούς του Κυρίου».) Γιατί ήταν τόσο σημαντική αυτή η οδηγία για τους Αγίους; Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτήν την οδηγία στο ταξίδι μας;
 - β. Δ&Δ 136:3. (Διοργανωθείτε σε ομάδες υπό τη διεύθυνση της Απαρτίας των Δώδεκα, με έναν πρόεδρο και δύο συμβούλους και με αρχηγούς των εκατό, των πενήντα και των δέκα.) Πώς αυτή η οργάνωση είναι παρόμοια με τον τρόπο που οι τομείς και οι πάσσαλοι οργανώνονται;

- γ. Δ&Δ 136:5. («Κάθε ομάδα ας προμηθευτεί όλα... που μπορούν».) Γιατί είναι σημαντικό να προσπαθούμε να είμαστε αυτόνομοι;
- δ. Δ&Δ 136:6. («Φροντίσ[τε] αυτούς που πρόκειται να παραμείνουν [απομείνουν πίσω]».) Ποιες προετοιμασίες έκαναν οι Άγιοι για όσους έμειναν πίσω; (Βλ. Δ&Δ 136:7, 9.) Πώς μπορεί να ισχύει αυτή η οδηγία για μας;
- ε. Δ&Δ 136:8. (Να ενδιαφέρεστε για τους «φτωχούς, τις χήρες [και] τα ορφανά».) Πώς μπορούμε να εκπληρώσουμε αυτές τις ευθύνες σήμερα;
- στ. Δ&Δ 136:10. («Κάθε άνθρωπος ας χρησιμοποιήσει κάθε επιρροή και περιουσία του για να μεταφέρει εις τον λαό στον... πάσσαλο της Σιών».) Πώς μπορεί να ισχύει αυτή η οδηγία για μας;

2. Ο Κύριος καθοδήγησε τους Αγίους αναφορικά με τη συμπεριφορά τους.

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 136:17–33. Εξηγήστε ότι εκτός του ότι έδωσε οδηγίες περί των υλικών προετοιμασιών, ο Κύριος έδωσε στους Αγίους οδηγίες αναφορικά με τα πνευματικά ζητήματα και τη συμπεριφορά του ενός προς τον άλλον.

- Ποιες οδηγίες έδωσε ο Κύριος στους Αγίους σχετικά με το πώς έπρεπε να συμπεριφέρονται; (Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης και προσδιορίστε τις οδηγίες σε κάθε απόσπασμα. Επιλέξτε μερικές από τις ερωτήσεις για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να συζητήσουν και να εφαρμόσουν αυτές τις οδηγίες.)
 - α. Δ&Δ 136:19. («Αν κανένας επιδιώξει να εξυψώσει τον εαυτό του, και δε ζητήσει τη συμβουλή μου, δε θα έχει δύναμη».) Γιατί ήταν σημαντική η ταπεινοφροσύνη στους Αγίους κατά το ταξίδι τους; Πώς επιδιώκουν οι άνθρωποι να εξυψώσουν τον εαυτό τους μερικές φορές; Πώς μπορούμε να επιδιώξουμε πληρέστερα τη δόξα του Κυρίου παρά τη δική μας;
 - β. Δ&Δ 136:21. («Φυλάξτε τον εαυτό σας από το κακό του να λάβετε το όνομα του Κυρίου χωρίς λόγο». Βλ. επίσης, Έξοδος 20:7.) Γιατί είναι σημαντικό να χειριζόμαστε το όνομα του Κυρίου με ευλάβεια;
 - γ. Δ&Δ 136:23–24. («Πάψτε να φιλονικείτε ο ένας με τον άλλο. Πάψτε να λέτε κακό ο ένας για τον άλλο. ... Τα λόγια σας ας τείνουν στο να εξυψώνουν πνευματικά ο ένας τον άλλο».) Πώς οι φιλονικίες και το να λέμε κακό ο ένας για τον άλλον μας εμποδίζει ως λαό; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε φιλονικίες ο ένας με τον άλλον; Τι μπορούμε να κάνουμε για να εξυψώσει ο ένας τον άλλον;
 - δ. Δ&Δ 136:25–26. (Επιστρέψτε δανεικά ή χαμένα αντικείμενα.)
 - ε. Δ&Δ 136:27. («Να είσαι επιμελής στο να διατηρείς αυτό που έχεις».) Τι νομίζετε ότι σημαίνει να είμαστε «συνετός επιστάτης»; Πώς μπορεί η επιστασία μας επί των υλικών αποκτημάτων να επηρεάσει την πνευματική μας ευημερία;

Στο Δ&Δ 136:28, ο Κύριος δίνει οδηγίες περί της κατάλληλης ψυχαγωγίας. Μιλώντας επί του θέματος αυτού, ο Πρεσβύτερος Ντέιβιντ ΜακΚέι δίδαξε:

«Στις πεδιάδες, μετά το βάδισμα μίας ημέρας, τα κάρτα τοποθετούνταν σε έναν κύκλο, ένας άνδρας με βιολί έπαιρνε θέση κοντά στη φωτιά και εκεί στο λιβάδι αυτοί οι δυνατοί Πρωτοπόροι ένωσαν τα χέρια τους σε χορό, ανοίγοντάς τον με προσευχή και συμμετείχαν σε διασκέδαση η οποία υπέθαλπε το πνεύμα του ευαγγελίου. ... Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ... είπε κάποτε με σημασία: 'Η ατμόσφαιρα

του χορού θα πρέπει να είναι τέτοια ώστε αν κάποιος πρεσβύτερος κληθεί από την ψυχαγωγική διασκέδαση να πάει να χορηγήσει μία ευλογία σε ένα άρρωστο άτομο, να μπορεί να φύγει με το ίδιο πνεύμα με το οποίο θα πήγαινε από τη συγκέντρωση της απαρτίας των πρεσβυτέρων» (στο Conference Report, Απρ. 1920, 117).

- Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτήν τη συμβουλή;
- Τι καθοδήγησε ο Κύριος τους Αγίους να κάνουν για να μάθουν σοφία; (Βλ. Δ&Δ 136:32–33.) Με ποιους τρόπους έχετε βρει ότι αυτές οι οδηγίες είναι αληθινές στη ζωή σας;

3. Υπό την διεύθυνση του Προέδρου Μπρίγκαμ Γιανγκ, οι Άγιοι ταξίδεψαν προς την Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ.

Ανατρέξτε στο χάρτη 3 στη σελίδα 276 σε αυτό το εγχειρίδιο και στη σελίδα 31 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*. Εξηγήστε ότι δύο χρόνια προτού πεθάνει ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ, προφήτευσε ότι «οι Άγιοι θα συνέχιζαν να υποφέρουν πολλά βάσανα και θα οδηγούνταν στα Βραχώδη Όρη» και ότι μερικοί από αυτούς θα «ζούσαν για να πάνε και να βοηθήσουν στη δημιουργία αποικισμών και θα οικοδομούσαν πόλεις και θα έβλεπαν τους Αγίους να γίνονται ένας δυνατός λαός στη μέση των Βραχωδών Ορέων» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 255). Προς εκπλήρωση αυτής της προφητείας, κάπου 70.000 μέλη της Εκκλησίας απ' όλον τον κόσμο έκαναν το μακρύ και κοπιαστικό ταξίδι προς τη Γιούτα μεταξύ 1847 και 1869.



Η έξοδος προς τη Δύση. Στις 4 Φεβρουαρίου 1846 τα πρώτα κάρα διέσχισαν τον ποταμό Μισισσιπή για να ξεκινήσουν το ιστορικό μακρύ και κοπιαστικό ταξίδι προς τη Δύση.

Δείξτε τις απεικονίσεις της Μαίρης Φίλντινγκ και του Τζόζεφ Φ. Σμιθ και των Αγίων να φθάνουν στο Σαν Φρανσίσκο. Εξηγήστε ότι υπάρχουν πολλές ιστορίες πίστης και θάρρους καθώς οι Άγιοι ταξίδευαν προς τη Γιούτα.

Ζητήστε από μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να συνοψίσουν τα ακόλουθα τμήματα από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*: «Οι Άγιοι του Μπρούκλιν» (σελίδες 74–75), «Η συνάθροιση συνεχίζεται» (σελίδες 75–76) και «Αυτό είναι το κατάλληλο μέρος» (σελίδες 76–77). Αν σας το επιτρέπει ο χρόνος, μπορείτε αν θέλετε να πείτε άλλες εμπνευσμένες ιστορίες πρωτοπόρων (βλ. την πρώτη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας για παράδειγμα). Θα μπορούσατε να προσκαλέσετε τα μέλη της τάξης να πουν ιστορίες πρωτοπόρων που τους εμπνέουν. Αυτές οι ιστορίες πρωτοπόρων θα μπορούσαν να είναι επίσης από άλλες περιόδους στην ιστορία της Εκκλησίας και από άλλες χώρες όπου έχει εδραιωθεί η Εκκλησία.

- Πώς αισθάνεστε όταν σκέφτεστε την κληρονομιά πίστης και θυσίας που οι πρωτοπόροι και οι άλλοι Άγιοι μας έχουν δώσει; Ποιοι είναι οι πρωτοπόροι της Εκκλησίας στην περιοχή σας; Πώς μπορούμε να μεταφέρουμε το ίδιο είδος κληρονομιάς σε αυτούς που θα μας ακολουθήσουν;
- Ποια μαθήματα μπορούμε να μάθουμε από το μακρύ και κοπιαστικό ταξίδι των πρωτοπόρων για να μας βοηθήσουν στο ταξίδι μας πίσω στην παρουσία του Θεού; (Αφού τα μέλη της τάξης έχουν την ευκαιρία να απαντήσουν, διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρεσβύτερο Ράσελ Μπάλαρντ.)

«Η ζωή δεν είναι πάντοτε εύκολη. Σε κάποιο σημείο στο ταξίδι μας μπορεί να αισθανθούμε πολύ όπως οι πρωτοπόροι καθώς διέσχισαν την Αϊόβα — λάσπη μέχρι τα γόνατά μας, εξαναγκασμένοι να θάψουμε μερικά από τα όνειρά μας κατά μήκος του δρόμου. Όλοι μας θα δούμε βραχώδεις ακρώρειες, με τον άνεμο στο πρόσωπό μας και το χειμώνα να επέρχεται επίσης σύντομα. Μερικές φορές φαίνεται σαν να μην υπάρχει τέλος στη σκόνη που καίει τα μάτια μας και θαμπώνει την όρασή μας. Αιχμηρές παρυφές απογοήτευσης και αποθάρρυνσης προεξέχουν από το έδαφος για να επιβραδύνουν το δρόμο μας. ... Περιστασιακά φθάνουμε σε κάποια κορυφή στη ζωή, όπως έκαναν οι πρωτοπόροι, μόνο και μόνο για να δούμε ότι προβάλλουν περισσότερα βουνά μπροστά, υψηλότερα και πιο προκλητικά από αυτό που μόλις έχουμε διασχίσει. Βασίζομενοι σε αθέατες πηγές πίστης και αντοχής, εμείς, όπως έκαναν οι πρόγονοί μας, σταδιακά προχωράμε προς εκείνη την ημέρα όπου η φωνή μας μπορεί να ενωθεί με εκείνη όλων των πρωτοπόρων οι οποίοι έχουν αντέξει με πίστη, τραγουδώντας, ‘Όλα πάνε καλά! Όλα πάνε καλά!’» (στο Conference Report, Απρ. 1997, 82 ή *Ensign*, Μάιος 1997, 61).

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι με πολλούς τρόπους το ταξίδι μας προς την αιώνια ζωή είναι παρόμοιο με το ταξίδι των πρωτοπόρων στην Αμερική. Οι πρωτοπόροι διέσχισαν τις πεδιάδες με βαθιά προσωπική θυσία και συχνά υπό δριμεία δυσκολία. Δείχνοντας μεγάλη πίστη, θάρρος και αντοχή, θέτουν ένα παράδειγμα για να το ακολουθήσουμε.

Εξηγήστε ότι αυτή είναι η ημέρα μας στην ιστορία της βασιλείας του Θεού στη γη. Οι πρωτοπόροι έθεσαν το θεμέλιο, αλλά τώρα εξαρτάται από εμάς να ολοκληρώσουμε το έργο. Όπως ο Πρόεδρος Τζέιμς Φάουστ κατέθεσε μαρτυρία, «Πίστη σε κάθε μελλοντικό βήμα θα εκπληρώνει προφητικό όραμα σχετικά με τον ένδοξο προορισμό αυτής της Εκκλησίας» (στο Conference Report, Οκτ. 1997, 58 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1997, 42).

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ είπε: «Είμαστε οι κληρονόμοι μίας τεράστιας κληρονομιάς. Τώρα είναι προνόμιο και ευθύνη μας να αποτελέσουμε μέρος της συναρπαστικής αφήγησης της Αποκατάστασης που εξακολουθεί και υπάρχουν σπουδαίες και ηρωικές ιστορίες πίστης που γράφονται επί των ημερών μας. Θα απαιτήσει κάθε μόριο δύναμης, σοφίας και ενέργειάς μας για να υπερνικήσουμε τα εμπόδια που θα αντιμετωπίσουμε. Αλλά ακόμα και αυτό δεν θα είναι αρκετό. Θα μάθουμε, όπως οι πρωτοπόροι πρόγονοί μας, ότι είναι μόνο με την πίστη —*αληθινή* πίστη, πλήρη, δοκιμασμένη— που θα βρούμε ασφάλεια και πεποίθηση καθώς περπατάμε τα δικά μας επικίνδυνα μονοπάτια στη ζωή» (στο Conference Report, Απρ. 1997, 83 ή *Ensign*, Μάιος 1997, 61).

Καταθέστε μαρτυρία ότι πολλοί από τους τρόπους με τους οποίους οι πρωτοπόροι συμβουλευθήκαν στο Δ&Δ 136 να προετοιμαστούν για το ταξίδι τους ισχύουν και για το δικό μας ταξίδι. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να δείξουν την ευγνωμοσύνη τους για τους πρωτοπόρους με το να συνεχίσουν την κληρονομιά της πίστης.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Θυσίες που έκαναν οι πρωτοπόροι

Εκτός του ότι προφήτευσε πως πολλοί από τους Αγίους θα ζούσαν για να γίνουν ένας σπουδαίος λαός στα Βραχώδη Όρη, ο Τζόζεφ Σμιθ προείδε τα δεινά τους. Είπε ότι μερικοί θα «θανατώνονταν από τους διώκτες μας ή θα έχαναν τη ζωή τους ως συνέπεια της έκθεσης σε κακουχίες ή ασθένειες» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, 255).

Πείτε την ακόλουθη αφήγηση από τον Πρεσβύτερο Τόμας Μόνσον ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα:

«Οι Μορμόνοι πρωτοπόροι κατά εκατοντάδες υπέφεραν και πέθαναν από ασθένειες, έκθεση στις κακουχίες ή λιμό. Υπήρχαν μερικοί οι οποίοι, μη έχοντας κάρα και ομάδες, κυριολεκτικώς περπάτησαν τα 1.300 μίλια στις πεδιάδες και μέσω των βουνών, σπρώχνοντας και σύροντας χειράμαξες. Σε αυτές τις ομάδες, ένας στους έξι πέθαινε.

»Για πολλούς το ταξίδι δεν ξεκινούσε στη Ναβού, το Κίρτλαντ, το Φαρ Ουέστ ή τη Νέα Υόρκη, αλλά αντίθετα στη μακρινή Αγγλία, Σκοτία, Σκανδιναβία και Γερμανία. ...Ανάμεσα στην ασφάλεια του σπιτικού και την υπόσχεση της Σιών στέκονταν τα αγριεμένα και επικίνδυνα νερά του φοβερού Ατλαντικού. Ποιος μπορεί να διηγηθεί το φόβο που κυριεύσε την ανθρώπινη καρδιά κατά τη διάρκεια αυτών των επικίνδυνων ταξιδιών; Παρακινημένοι από τις σιωπηλές προτροπές του Πνεύματος, υποστηριγμένοι από μία απλή κι όμως ακατάλυτη πίστη, εμπιστευθήκαν τον Κύριο και ξεκίνησαν το ταξίδι τους.

»...Εν πλω, σε ένα από τα πλημμυρισμένα από κόσμο ετοιμόρροπα σκάφη της παλιάς εποχής, ήταν οι προπάπποι μου, η μικρή τους οικογένεια και μερικά πενιχρά αποκτήματα. Τα κύματα ήταν τόσο ψηλά, το ταξίδι τόσο μεγάλο, τα ισχία της πρύμνης τόσο συνωστισμένα. Η μικροσκοπική Μαίρη [η κόρη τους] πάντοτε ήταν ευπαθής, αλλά τώρα, με το πέρασμα κάθε ημέρας, η ανήσυχη μητέρα της ήξερε ότι η μικρή γινόταν κατ' εξοχήν αδύναμη. Είχε αρρωστήσει σοβαρά. ...Ημέρα με την ημέρα οι ανήσυχοι γονείς προσπαθούσαν να διακρίνουν τη στεριά, αλλά δεν

υπήρχε στεριά. Τώρα η Μαίρη δεν μπορούσε να σταθεί όρθια. ...Το τέλος πλησίαζε. Η μικρή Μαίρη εν ειρήνη πέρασε πέρα από τη θνητή ύπαρξη.

»Καθώς η οικογένεια και οι φίλοι συγκεντρώθηκαν στο ανοικτό κατάστρωμα, ο πλοίαρχος διηύθυνε την τελετή και αυτό το πολύτιμο, τόσο μικρό σώμα, τοποθετημένο με τρυφερότητα σε караβόπανο λερωμένο από δάκρυα, αφέθηκε στη μανιασμένη θάλασσα. Ο δυνατός πατέρας, με πνιχτή φωνή από τον πόνο, παρηγορούσε την πενθούσα μητέρα, επαναλαμβάνοντας, 'Ο Κύριος έδωσε και ο Κύριος πήρε. Ευλογημένο ας είναι το όνομα του Κυρίου. Θα δούμε τη Μαίρη μας ξανά!'» (στο Conference Report, Απρ. 1967, 55–56, ή *Improvement Era*, Ιούνιος 1967, 55).

2. Παρουσίαση σε βίντεο, “Faith in Every Footstep” («Πίστη σε κάθε βήμα»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “Faith in Every Footstep” («Πίστη σε κάθε βήμα»), ένα τμήμα 16 λεπτών.

Σκοπός

Να διδάξει σχετικά με τη διάσωση των ομάδων χειράμαξας Μάρτιν και Γουίλι, να δείξει ότι το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού είναι ένα μήνυμα διάσωσης και να παροτρύνει τα μέλη της τάξης να βοηθήσουν στη διάσωση εκείνων που έχουν ανάγκη.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 4:3–7, 18:10–16, 52:40, 81:5–6, 138:58.
 - β. Νεφί Γ΄ 18:31–32, Μορόνι 7:45–48 (συμπληρωματικές γραφές).
 - γ. Τα αποσπάσματα σε αυτό το μάθημα.
 - δ. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 77–80.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ομάδα χειράμαξας Μάρτιν, Μπίτερ Κρικ, Γουαϊόμινγκ 1856 (62554, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 414) και Τρεις νέοι άνδρες διασώζουν την Ομάδα χειράμαξας Μάρτιν (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 415).
 4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, προετοιμαστείτε για να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες απεικονίσεις επιπλέον με εκείνες που καταγράφονται παραπάνω: Έξοδος από τη Ναβού (62493, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 411), Ομάδα χειράμαξας (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 62528) και η Μαίρη Φίλντινγκ και ο Τζόζεφ Φ. Σμιθ διασχίζουν τις πεδιάδες (62608).
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε τις απεικονίσεις που καταγράφονται στο τμήμα «Προετοιμασία», στοιχεία 3 και 4.

- Γιατί είναι σημαντικό να συνεχίζουμε να επαναλαμβάνουμε τις ιστορίες σχετικά με τις εμπειρίες των πρώτων πρωτοπόρων Αγίων των Τελευταίων Ημερών;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Οι ιστορίες των κατατρεγμένων Αγίων, των δεινών και του θανάτου τους θα επαναλαμβάνονται πάλι και πάλι. ...Οι ιστορίες της διάσωσής τους πρέπει να επαναλαμβάνονται πάλι και πάλι. Κάνουν λόγο για την ουσία του ευαγγελίου του Ιησού Χριστού» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 118 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 86).

Αναφερόμενος στους πρωτοπόρους, ο Πρόεδρος Χίνκλι είπε επίσης: «Δεν θα πάψω ποτέ να είμαι ευγνώμων σε αυτούς. Ελπίζω ότι εσείς δεν θα πάψετε ποτέ να είστε ευγνώμονες σε αυτούς. Ελπίζω ότι θα τους θυμόμαστε πάντοτε. ...Ας διαβάζουμε πάλι και πάλι και ας διαβάζουμε στα παιδιά μας ή τα παιδιά των παιδιών μας τις αφηγήσεις εκείνων που υπέφεραν τόσο πολύ» (*Church News*, 31 Ιουλίου 1999, 5).

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για μία αφήγηση δεινών, θανάτου και διάσωσης: την ιστορία των ομάδων χειράμαξας Μάρτιν και Γουίλι.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ καθοδήγησε τη διάσωση των ομάδων χειράμαξας Μάρτιν και Γουίλι.

Δείτε την απεικόνιση της ομάδας χειράμαξας Μάρτιν. Συνοψίστε την πρώτη παράγραφο υπό τον τίτλο «Χειράμαξα πρωτοπόρων» στη σελίδα 77 από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*. Κατόπιν αναφέρετε την ακόλουθη αφήγηση η οποία ειπώθηκε από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι:

«Σας πάω πίσω στη γενική συνέλευση του Οκτωβρίου του 1856. Το Σάββατο εκείνης της συνέλευσης, ο Φράνκλιν Ρίτσαρντς και μία μικρή ομάδα συνεργατών έφτασαν στην κοιλάδα. Είχαν ταξιδέψει από το Ουίντερ Κουόρτερς με δυνατά άλογα ή βόδια και ελαφρά κάρρα και μπόρεσαν να κινηθούν γρήγορα. Ο αδελφός Ρίτσαρντς αμέσως αναζήτησε τον Πρόεδρο Γιανγκ. Ανέφερε ότι υπήρχαν εκατοντάδες άνδρες, γυναίκες και παιδιά διασκορπισμένοι κατά μήκος της μακράς διαδρομής. ...Βρίσκονταν σε απελπιστικά δυσάρεστη κατάσταση. Ο χειμώνας είχε έλθει νωρίς. Άνεμοι γεμάτοι χιόνια φυσούσαν κατά μήκος των υψιπέδων. ...Ο λαός μας πεινούσε. Οι χειράμαξες και τα κάρρα τους χαλούσαν, τα βόδια τους πέθαιναν. Οι ίδιοι οι άνθρωποι πέθαιναν. Όλοι τους θα χάνονταν αν δεν διασώζονταν.

»Νομίζω ότι ο Πρόεδρος Γιανγκ δεν κοιμήθηκε εκείνη τη νύχτα. Νομίζω ότι οράματα αυτών των άπορων, παγωμένων ανθρώπων που πέθαιναν, περνούσαν από το μυαλό του. Το επόμενο πρωί ήλθε στο παλιό Ταμπερνάκλ το οποίο βρισκόταν σε αυτήν την πλατεία. Είπε στους ανθρώπους:

»‘Θα δώσω τώρα σε αυτόν το λαό το θέμα και το κείμενο για τους Πρεσβύτερους οι οποίοι μπορούν να μιλήσουν. ...Είναι το ακόλουθο. ...Πολλοί από τους αδελφούς και τις αδελφές μας είναι στις πεδιάδες με χειράμαξες και πιθανώς πολλοί είναι επτακόσια μίλια μακριά από αυτό το μέρος και πρέπει να τους φέρουμε εδώ, πρέπει να τους αποστείλουμε βοήθεια. Το θέμα συζήτησης θα είναι, «να τους φέρουμε εδώ».

»’...Αυτή είναι η έκφραση του θρησκευτικού μου συναισθήματος. Αυτή είναι η υπαγόρευση του Αγίου Πνεύματος που έχω. Είναι να σώσω αυτόν το λαό.

»‘Θα καλέσω τους επισκόπους σήμερα. Δεν θα περιμένω μέχρι αύριο ούτε μέχρι την επόμενη ημέρα — χρειάζομαι 60 καλές ομάδες υποζυγίων και 12 ή 15 κάρρα. Δεν θέλω να στείλω βόδια. Θέλω καλά άλογα και ημίονους. Υπάρχουν σε αυτήν την επικράτεια και πρέπει να τα έχουμε. Επίσης 12 τόνους αλεύρι και 40 καλούς καραγωγείς εκτός από αυτούς που οδηγούν τα υποζύγια.

»Σας λέω ότι όλη σας η πίστη, η θρησκεία και ομολογία της θρησκείας δεν θα σώσει ούτε μία ψυχή από σας στο σελέστιο βασίλειο του Θεού μας, αν δεν εφαρμόζετε τέτοιες αρχές όπως αυτές τις οποίες σας διδάσκω τώρα. *Πηγαίνετε και φέρτε αυτούς τους ανθρώπους από τις πεδιάδες* (στο LeRoy R. Hafen and Ann W. Hafen, *Handcarts to Zion* [1960], 120–21).

»Αυτό το απόγευμα οι γυναίκες συγκέντρωσαν τροφή, κλινοσκεπάσματα και ρουχισμό σε μεγάλες ποσότητες. Το επόμενο πρωί τα άλογα πεταλώθηκαν και τα κάρα επισκευάστηκαν και φορτώθηκαν. Το επόμενο πρωί... 16 ομάδες από ημίονους αναχώρησαν και κατευθύνθηκαν ανατολικά. Μέχρι το τέλος του Οκτωβρίου υπήρχαν 250 ομάδες στο δρόμο για να παρέχουν ανακούφιση» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 117–18 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 85–86).

Τονίστε ότι οι ομάδες χειράμαζας Μάρτιν και Γουίλι είχαν κάνει όσα μπορούσαν για να φθάσουν στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ, αλλά δεν μπορούσαν να προχωρήσουν παραπέρα. Χρειάζονταν να διασωθούν. Χωρίς τις ομάδες διάσωσης, όλοι θα είχαν πεθάνει.

- Ποιες εμπειρίες είχατε στις οποίες έχετε διασωθεί; Πώς αισθανθήκατε όταν χρειάζοσασταν βοήθεια; Πώς αισθανθήκατε όταν κάποιος ήλθε να σας βοηθήσει;
- Πώς μπορεί να είχαν αισθανθεί οι Άγιοι στις ομάδες χειράμαζας, όταν οι ομάδες διάσωσης τους βρήκαν;

Ο Πρόεδρος Χίνκλι είπε αυτήν την αφήγηση σχετικά με τη διάσωση:

«Ήταν σε... απελπιστικές και τρομερές συνθήκες —πεινασμένοι, εξουθενωμένοι, τα ρούχα τους ισχνά και κουρελιασμένα— που βρέθηκαν [οι ομάδες χειράμαζας] από την ομάδα διάσωσης. Καθώς οι διασώστες εμφανίστηκαν στον ορίζοντα δυτικά, σχηματίζοντας μία διαδρομή στο χιόνι, φαίνονταν σαν άγγελοι ευσπλαχνίας. Και πράγματι ήταν. Οι κατατρεγμένοι μετανάστες αναφώνουσαν από χαρά, μερικοί από αυτούς. Άλλοι, πολύ αδύναμοι να φωνάζουν, απλά έκλαιγαν και έκλαιγαν και έκλαιγαν.

»Υπήρχε τώρα φαγητό να φάνε και μερικά πιο ζεστά ρούχα. Αλλά τα δεινά δεν τελείωσαν ούτε θα τελείωναν ποτέ στη θνητότητα. Τα άκρα είχαν παγώσει και η γαγγραινώδης σάρκα αποσπόταν από τα οστά.

»Οι χειράμαζες εγκαταλείπονταν και οι επιζώντες στοιβάζονταν στα κάρα των διασωστών. Το μακρύ τραχύ ταξίδι των τετρακοσίων ογδόντα τριών, εξακοσίων σαράντα τεσσάρων ή και των οκτακοσίων πέντε χιλιομέτρων μέχρι την κοιλάδα ήταν κατ' εξοχήν αργό και κουραστικό εξαιτίας των θυελλών. Στις 30 Νοεμβρίου 104 κάρα φορτωμένα με ανθρώπινο φορτίο που υπέφερε, ήλθε στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ. Οι ειδήσεις της αναμενόμενης άφιξης τους είχαν προηγηθεί. Ήταν Κυριακή και πάλι οι Άγιοι συναθροίστηκαν στο Ταμπερνάκλ. Ο Μπρίγκαμ Γιανγκ στάθηκε ενώπιον του εκκλησιάσματος και είπε:

»Μόλις λυθεί αυτή η συγκέντρωση θέλω οι αδελφοί και οι αδελφές να επιστρέψουν στα σπίτια τους.

»...Η απογευματινή συγκέντρωση θα παραλειφθεί, επειδή θέλω οι αδελφές να... προετοιμάσουν να δώσουν σε αυτούς που μόλις έφθασαν να φάνε μία μπουκιά και να τους πλύνουν και να τους περιθάλψουν.

»...Θα βρείτε μερικούς με τα πόδια τους παγωμένα ως τους αστράγαλους. Μερικοί είναι παγωμένοι μέχρι τα γόνατα και μερικοί έχουν παγωμένα χέρια...

Θέλουμε να τους δεχτείτε σαν τα δικά σας παιδιά και να έχετε τα ίδια συναισθήματα γι' αυτούς' (παρατέθηκε στο Hafen, *Handcarts to Zion*, σελ. 139)» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 76–77 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 54).

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τις προσπάθειες για τη διάσωση των πρωτοπόρων με τις χειράμαξες;

2. Ο Σωτήρας μας διασώζει μέσω της εξιλεωτικής Του θυσίας.

Τονίστε ότι το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού είναι ένα μήνυμα διάσωσης. Σε μία ομιλία συνέλευσης, αφού είπε την ιστορία της διάσωσης των ομάδων χειράμαξας, ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι κατέθεσε μαρτυρία για την αποστολή διάσωσης του Σωτήρα:

«Είναι χάρη στην απολύτρωση θυσίας την οποία έκανε ο Σωτήρας του κόσμου που το μεγάλο σχέδιο του αιώνιου ευαγγελίου έχει γίνει διαθέσιμο σε μας, υπό το οποίο όσοι πεθαίνουν στον Κύριο, δε θα γευθούν το θάνατο αλλά θα έχουν την ευκαιρία να πάνε σε μία σελέστια και αιώνια δόξα.

»Στη δική μας αδυναμία, Εκείνος γίνεται ο διασώστης μας, σώζοντάς μας από καταδίκη και φέρνοντάς μας στην αιώνια ζωή.

»Σε στιγμές απόγνωσης, σε εποχές μοναξιάς και φόβου, Εκείνος είναι εκεί στον ορίζοντα για να φέρνει αρωγή και παρηγοριά, διαβεβαίωση και πίστη. Είναι ο Βασιλιάς μας, ο Σωτήρας μας, ο Ελευθερωτής μας, ο Κύριός μας και ο Θεός μας» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 78 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 54).

- Με ποιους τρόπους χρειάζεται να διασωθούμε από το Σωτήρα; Γιατί μπορεί ο Σωτήρας να μας διασώσει; (Βλ. Άλμα 7:11–13, Δ&Δ 18:11–12.) Τι πρέπει να κάνουμε για να λάβουμε πλήρως την προσφορά του για διάσωση;

3. Ως Άγιοι των Τελευταίων Ημερών πρέπει να διασώσουμε αυτούς που είναι σε ανάγκη.

Δείξτε την απεικόνιση των τριών νέων ανδρών να διασώζουν τους πρωτοπόρους με τις χειράμαξες. Κατόπιν διαβάστε την ακόλουθη ιστορία που είπε ο Πρόεδρος Τόμας Μόνσον:

«Ας σιμίζουμε για μία στιγμή με τον αρχηγό Έντουαρντ Μάρτιν και την ομάδα χειράμαξας που οδηγούσε. Αν και δεν θα αισθανθούμε τους πόνους της πείνας τους οποίους εκείνοι αισθάνθηκαν ή δεν θα βιώσουμε το δριμύ κρύο το οποίο διαπερνούσε το αποκαμωμένο σώμα τους, θα αναδυθούμε από την επίσκεψή μας με μία καλύτερη εκτίμηση της δυσκολίας που άντεξαν, του θάρρους που έδειξαν και της πίστης που εκπλήρωσαν. Θα γίνουμε μάρτυρες με μάτια γεμάτα δάκρυα μίας δραματικής απάντησης στην ερώτηση 'Είμαι εγώ φύλακας του αδελφού μου';

»'Οι χειράμαξες προχώρησαν στις 3 Νοεμβρίου και έφθασαν στον ποταμό [Σουιτγούτερ], γεμάτο με πάγο που επέπλεε. Για να τον διασχίσουν, φαινόταν ότι απαιτούσε περισσότερο θάρρος και ευψυχία απ' όσο μπορούσε να επιστρατεύσει η ανθρώπινη φύση. Οι γυναίκες αποτραβήχτηκαν και οι άνδρες έκλαιγαν. Μερικοί πέρασαν, όμως άλλοι δεν μπόρεσαν να τα βγάλουν πέρα με τη δοκιμασία.

»'Τρία δεκαοχτάχρονα αγόρια που ανήκαν στην ομάδα ανακούφισης ήλθαν στη διάσωση και προς έκπληξη όλων που είδαν, μετέφεραν σχεδόν κάθε μέλος της κακότυχης ομάδας χειραμαξών στο κλεισμένο από τα χιόνια ρέμα. Η κόπωση ήταν τόσο τρομερή και η έκθεση στις κακουχίες τόσο μεγάλη, που τα επόμενα χρόνια

όλα τα αγόρια πέθαναν από τα αποτελέσματα αυτού.' Όταν ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ έμαθε γι' αυτήν την ηρωική πράξη, έκλαψε σαν παιδί και αργότερα διακήρυξε δημόσια, 'Αυτή η πράξη μόνη της θα εξασφάλιζε στον Άλεν Χάνιγκτον, τον Τζωρτζ Γκραντ και τον Ντέιβιντ Κιμπαλ μία αιώνια σωτηρία στο σελέστιο βασίλειο του Θεού, σε κόσμους χωρίς τέλος'» (LeRoy R. Hafen and Ann W. Hafen, *Handcarts to Zion* [Glendale, California: The Arthur H. Clark Company, 1960], σελ. 132–33).

«Η υπηρεσία μας προς τους άλλους μπορεί να μην είναι τόσο δραματική, αλλά μπορούμε να ενθαρρύνουμε τα ανθρώπινα πνεύματα, να ντύσουμε τα κρύα σώματα, να δώσουμε τροφή σε πεινασμένους ανθρώπους, να παρηγορήσουμε καρδιές που πενθούν και να ανυψώσουμε σε νέα ύψη πολύτιμες ψυχές» (στο Conference Report, Απρ. 1990, 61–62 ή *Ensign*, Μάιος 1990, 46–47).

Τονίστε ότι ως μέλη της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού, έχουμε μία αποστολή διάσωσης. «Η αποστολή μας στη ζωή, ως οπαδοί του Κυρίου Ιησού Χριστού», είπε ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι, «πρέπει να είναι αποστολή σωτηρίας» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, 78 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, 59). Όπως είπε ο Πρόεδρος Μόνσον, η υπηρεσία μας μπορεί να μην είναι τόσο εντυπωσιακή, όσο η θυσία που έγινε από τους τρεις νέους άνδρες στην ιστορία. Εντούτοις, μπορούμε να βοηθήσουμε να διασωθούν μέλη της οικογένειας, φίλοι και άλλοι, μέσω των απλών καθημερινών μας προσπαθειών να αγαπάμε, να υπηρετούμε και να τους διδάσκουμε.

- Ποια είναι μερικά συγκεκριμένα πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να διασώσουμε αυτούς που έχουν ανάγκη; (Καταγράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Ως μέρος της συζήτησης, πείτε το ακόλουθο παράθεμα.)

Αναφερόμενος στα δεινά των ομάδων χειράμαξας Μάρτιν και Γουίλι, ο Πρόεδρος Χίνκλι είπε:

«Είμαι ευγνώμων που αυτές οι ημέρες των πρωτοπόρων είναι πίσω μας. Είμαι ευγνώμων που δεν έχουμε αδελφούς και αδελφές να περιπλανώνται στο χιόνι, να ξεπαγιάζουν και να πεθαίνουν, ενώ προσπαθούν να φθάσουν σε αυτήν, τη Σιών τους στα βουνά. Αλλά υπάρχουν άνθρωποι, όχι λίγοι, των οποίων οι συνθήκες ζωής είναι απελπιστικές και οι οποίοι αναφωνούν προς βοήθεια και ανακούφιση.

»Υπάρχουν τόσοι πολλοί που πεινάνε και είναι άποροι σε όλον αυτόν τον κόσμο, οι οποίοι χρειάζονται βοήθεια. ...Δικό μας είναι το σπουδαίο και ιερό καθήκον να τους προσεγγίσουμε και να τους βοηθήσουμε, να τους ανυψώσουμε, να τους δώσουμε τροφή αν πεινάνε, να γαλουχήσουμε το πνεύμα τους αν διψάνε για αλήθεια και χρηστότητα.

»Υπάρχουν τόσοι πολλοί νέοι άνθρωποι που περιπλανώνται άστοχα και ζουν τραγικά μία ζωή με ναρκωτικά, συμμορίες, ανηθικότητα και όλα τα επιζήμια αποκυήματα αυτών των πραγμάτων. Υπάρχουν χήρες οι οποίες επιθυμούν φιλικές φωνές και εκείνο το πνεύμα της εναγωνίας ανησυχίας που μιλάει για αγάπη. Υπάρχουν αυτοί που κάποτε ήταν θερμοί στην πίστη τους, αλλά των οποίων η πίστη έχει κρυώσει. Πολλοί εξ αυτών επιθυμούν να επιστρέψουν, αλλά δεν γνωρίζουν πώς ακριβώς να το κάνουν. Χρειάζονται χέρια φίλων για να τους προσεγγίσουν. Με μία μικρή προσπάθεια, πολλοί από αυτούς μπορούν να έλθουν πίσω για να ευχαούνται πάλι στο τραπέζι του Κυρίου.

»Αδελφοί και αδελφές μου, θα ήλπιζα, θα προσευχόμουν ώστε ο καθένας από εμάς... να αποφάσιζε να αναζητήσει εκείνους που χρειάζονται βοήθεια, οι οποίοι

είναι σε απελπιστικές και δύσκολες συνθήκες και να τους ανυψώσουν με το πνεύμα της αγάπης στον εναγκαλισμό της Εκκλησίας, όπου δυνατά χέρια και στοργικές καρδιές θα τους ζεστάνουν, θα τους παρηγορήσουν, θα τους υποστηρίξουν και θα τους βάλουν στο δρόμο της ευτυχούς και παραγωγικής ζωής» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 118 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 86).

Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές, αναζητώντας συμβουλές στο τι μπορούμε να κάνουμε για να διασώσουμε αυτούς που έχουν ανάγκη. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση και την εφαρμογή.

- α. Δ&Δ 4:3–7, Μορόνι 7:45–48. Πώς τα χαρακτηριστικά που καταγράφονται σε αυτά τα εδάφια μας βοηθούν να διασώσουμε αυτούς που έχουν ανάγκη;
- β. Δ&Δ 18:10–16. Τι ευκαιρίες έχουμε για να διδάξουμε το ευαγγέλιο και να οδηγήσουμε τους άλλους στη μετάνοια;
- γ. Δ&Δ 52:40. Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε «τους φτωχούς και τους απόρους, τους αρρώστους και τους βασανισμένους»; Γιατί δεν είμαστε μαθητές του Σωτήρα αν δεν βοηθάμε αυτούς που έχουν ανάγκη;
- δ. Δ&Δ 81:5–6. Τι σημαίνει να «ενισχύσ[ουμε] τα χέρια που κρέμονται κάτω, και να στερεώσ[ουμε] τα γόνατα που έχουν παραλύσει»; Πώς θα μπορούσε να ισχύσει αυτή η εντολή για τις πνευματικές ανάγκες καθώς επίσης και για τις υλικές ανάγκες;
- ε. Δ&Δ 138:58. Πώς διασώζουμε τους ανθρώπους μέσω του έργου του ναού;
- στ. Νεφί Γ΄ 18:32–32. Τι μπορούμε να κάνουμε για να «εξακολουθ[ούμε] να τελ[ούμε] διακονία» προς αυτούς οι οποίοι έχουν παραστρατήσει;
 - Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να σκεφθούν τη διάσωση των ομάδων χειράμαξας Μάρτιν και Γουίλι. Καθώς προσπαθούμε να διασώσουμε άλλους, τι μπορούμε να μάθουμε από τα παραδείγματα του Προέδρου Μπρίγκαμ Γιανγκ και των Αγίων οι οποίοι διέσωσαν τις χαμένες ομάδες χειράμαξας; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι δεν θα πρέπει να καθυστερούμε τις προσπάθειές μας, ότι χρειάζεται να παραμερίζουμε συχνά τις δικές μας ανησυχίες για να μεριμνούμε για τις ανάγκες των άλλων και ότι θα πρέπει να ασκούμε πίστη.)

Συμπέρασμα

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να βρουν τρόπους για να εφαρμόσουν τις αρχές που συζητήθηκαν σε αυτό το μάθημα. Τονίστε ότι καθώς προσπαθούμε να βοηθήσουμε αυτούς που βρίσκονται σε ανάγκη διάσωσης, δεν θα πρέπει να εγκαταλείψουμε την ελπίδα. Πρέπει να αφήσουμε τον εγωισμό και να προσεγγίσουμε τους άλλους με αγάπη. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. «Γνωρίσαμε το [Θεό] ενώ υποφέραμε»

Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να πει την ιστορία της Νέλι Πάσελ από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 77–78. Προσκαλέστε ένα άλλο μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να πει την ιστορία του άνδρα ο οποίος

κατέθεσε πως εκείνος και οι άλλοι πρωτοπόροι με τις χειράμαξες «γνώρισαν το [Θεό] ενώ υπέφεραν» (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 78).

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτές τις ιστορίες; Πώς έχετε αντιληφθεί ότι μπορούμε να γνωρίσουμε καλύτερα το Θεό καθώς υπομένουμε δοκιμασίες;

Ως μέρος αυτής της συζήτησης, μπορείτε, αν θέλετε, να βάλετε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 122:5–8.

2. «Αν ο κόσμος πρόκειται να σωθεί, εμείς πρέπει να το κάνουμε»

Για να τονίσετε την ευθύνη μας να διασώσουμε αυτούς που έχουν ανάγκη, πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι:

«Το μήνυμά μας είναι τόσο επιτακτικό, όταν σταματάς για να σκεφθείς ότι η σωτηρία, η αιώνια σωτηρία του κόσμου εναπόκειται στους ώμους αυτής της Εκκλησίας. Όταν λέγονται και γίνονται τα πάντα, αν ο κόσμος πρόκειται να σωθεί, εμείς πρέπει να το κάνουμε. Δεν μπορούμε να το αποφύγουμε. Κανένας άλλος λαός στην ιστορία του κόσμου δεν έχει λάβει το είδος της εντολής που έχουμε λάβει εμείς. Είμαστε υπεύθυνοι για όλους όσους έχουν ζήσει επάνω στη γη. Αυτό εμπεριέχει το έργο οικογενειακής ιστορίας μας και το έργο ναού. Είμαστε υπεύθυνοι για όλους όσους ζουν τώρα επάνω στη γη και αυτό εμπεριέχει το ιεραποστολικό έργο μας. Και πρόκειται να είμαστε υπεύθυνοι για όλους όσους θα ζήσουν ακόμα επάνω στη γη» (*Church News*, 3 Ιουλίου 1999, 3).

3. Παρουσίαση σε βίντεο, “Tried in All Things” («Δοκιμασμένοι στα πάντα»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διάχρη και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “Tried in All Things” («Δοκιμασμένοι στα πάντα»), ένα τμήμα τεσσάρων λεπτών.

«Η ερημιά θα αγαλλιάσει, και θα ανθίσει σαν ρόδο»

Μάθημα
36

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν πώς έχουν ευλογηθεί από τις θυσίες των πρώτων Αγίων στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ και να τα παροτρύνει να ακολουθήσουν το παράδειγμα αυτών των πιστών μελών.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 81–96.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τα ακόλουθα τμήματα από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. «Ο πρώτος χρόνος στην Κοιλάδα» και «Εξερευνήσεις» (σελίδες 82–84).
 - β. «Κλήσεις για αποικισμό» (σελίδες 86–89).
 - γ. «Ιεραπόστολοι ανταποκρίνονται στην κλήση» (σελίδες 84–86).
 - δ. «Ιεραποστολικό έργο» (σελίδες 93–96).
4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις δείξετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ναός Σωλτ Λέηκ (62433, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 502, σελίδα 210 σε αυτό το εγχειρίδιο) Μπρίγκαμ Γιανγκ (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 507) και Τζων Τέιλορ (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 508).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δείξτε μία απεικόνιση του Ναού στη Σωλτ Λέηκ. Εξηγήστε ότι βαθιά μέσα στο έδαφος, κάτω από το ναό υπάρχουν γερά θεμέλια από ογκόλιθους. Τα θεμέλια έχουν υποστηρίξει αυτόν τον θαυμάσιο ναό για πάνω από 150 χρόνια.

- Γιατί είναι τόσο σημαντικό τα θεμέλια ενός κτιρίου να είναι γερά και βαθιά;

Εξηγήστε ότι όπως ακριβώς τα κτίρια απαιτούν γερά θεμέλια, έτσι και η ζωή μας. Αυτό το μάθημα συζητάει για την οικοδόμηση του Ναού στη Σωλτ Λέηκ και τις προσπάθειες των πρωτοπόρων να αποικίσουν το νέο τους σπίτι και να διαδώσουν το ευαγγέλιο. Επίσης συζητάει για μερικές από τις θεμελιώδεις αρχές επάνω στις οποίες οι πρώτοι Άγιοι έχτισαν τη ζωή τους και πώς εμείς μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμά τους.

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. «Ακριβώς εδώ θα στέκει ο ναός του Θεού μας».

Εξηγήστε ότι στις 28 Ιουλίου 1847, τέσσερις ημέρες αφού έφθασε στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ, ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ στάθηκε στο σημείο όπου τώρα στέκει ο Ναός στη Σωλτ Λέηκ. Χτύπησε το ραβδί του στο έδαφος και είπε, «Ακριβώς εδώ θα στέκει ο ναός του Θεού μας» (στο Wilford Woodruff, *Deseret Evening News*, 25 Ιουλίου 1888, 2). Έτσι άρχισαν η θυσία και οι ευλογίες για την οικοδόμηση ενός άλλου ναού.

Ο Πρεσβύτερος Τζων Γουίντσοου της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Οι πρωτοπόροι ήταν πεινασμένοι και αποκαμωμένοι. Χρειάζονταν φαγητό και ανάπαυση. Μία εχθρική έρημος απλωνόταν μπροστά. Όμως καταμεσής τέτοιων υλικών απαιτήσεων, εκείνοι στράφηκαν πρώτα στην οικοδόμηση των ναών και την πνευματική τροφή και δύναμη που παρέχουν οι ναοί» (στο Conference Report, Απρ. 1943, 38).

Μέσα σε μία εβδομάδα αφού ο Πρόεδρος Γιανγκ σημάδεψε το σημείο για το ναό, οι Άγιοι άρχισαν να τοπογραφούν την νέα πόλη, με το ναό στο κέντρο της τοπογράφησης. Το χωροταξικό διάγραμμα της πόλης εστίαζε τους ανθρώπους στο ναό.

- Γιατί θα πρέπει ο ναός να είναι κεντρικό σημείο στη ζωή μας σήμερα; (Βλ. το ακόλουθο παράθεμα.) Πώς μπορούμε να κάνουμε το ναό σημαντικότερο μέρος της ζωής μας;

Ο Πρόεδρος Χάουαρντ Χάντερ δίδαξε:

«Εμείς... τονίζουμε τις προσωπικές ευλογίες της λατρείας του ναού και την ιερότητα και ασφάλεια που παρέχονται εντός αυτών των αγιασμένων τοίχων. Είναι ο οίκος του Κυρίου, ένας τόπος αποκάλυψης και ειρήνης. Καθώς παρευρισκόμαστε στο ναό, μαθαίνουμε με το παραπάνω και βαθιά το σκοπό της ζωής και τη σημασία της εξιλεωτικής θυσίας του Κυρίου Ιησού Χριστού. Ας καταστήσουμε το ναό, με τη λατρεία του ναού και τις διαθήκες του ναού και το γάμο του ναού, τον απώτερο επίγειο στόχο μας και την υπέρτατη θνητή εμπειρία. ...

»Είθε να αφήσετε το νόημα, την ομορφιά και τη γαλήνη του ναού να έλθει πιο άμεσα στην καθημερινή σας ζωή» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 118 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 87–88).

Δείξτε μία απεικόνιση του Ναού στη Σωλτ Λέηκ. Εξηγήστε ότι η εκοκαφή για το μεγάλο θεμέλιο έγινε με τα χέρια, απαιτώντας χιλιάδες ώρες εργασίας. Οι ακρογωνιαίοι λίθοι τοποθετήθηκαν στις 6 Απριλίου 1853. Μετά από μερικά χρόνια εργασίας στο θεμέλιο, οι Άγιοι σταμάτησαν το έργο εξαιτίας ενός προβλήματος με την κυβέρνηση των Ηνωμένων Πολιτειών. Ο πρόεδρος των Ηνωμένων Πολιτειών είχε ακούσει ψευδείς ιστορίες ότι οι Άγιοι επαναστατούσαν εναντίον της κυβέρνησης, έτσι έστειλε στρατό στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ. Ως απάντηση, ο Πρόεδρος Γιανγκ έβαλε τους Αγίους να καλύψουν το θεμέλιο με χώμα για να το κάνουν να φαίνεται σαν κανονικό χωράφι.

Όταν οι Άγιοι αργότερα ξέθαψαν το θεμέλιο από αμμόλιθο, παρατήρησαν ρωγμές στους βράχους. Απομάκρυναν τους αμμόλιθους και τους αντικατέστησαν με συμπαγείς ογκόλιθους από γρανίτη. Ο Πρόεδρος Γιανγκ επέμεινε να χρησιμοποιηθούν μόνο τα καλύτερα υλικά και δεξιοτεχνία στην κατασκευή του ναού. Είπε:

«Θέλω να δω το ναό οικοδομημένο με έναν τρόπο ώστε να αντέξει στη Χιλιετηρίδα. Αυτός δεν είναι ο μόνος ναός που θα οικοδομήσουμε. Θα υπάρξουν εκατοντάδες από αυτούς οικοδομημένοι και αφιερωμένοι στον Κύριο. ...Και όταν τελειώσει η Χιλιετηρίδα... θέλω αυτός ο ναός να στέκεται ακόμα σαν ένα υπερήφανο μνημείο πίστης, επιμονής και εργατικότητας των Αγίων του Θεού στα βουνά, τον δέκατο ένατο αιώνα» (*Discourses of Brigham Young*, επιλεχθέντα υπό John A. Widtsoe, [1941], 395).

Πήρε χρόνια στους Αγίους να λατομήσουν, να μεταφέρουν και να διαμορφώσουν τους ογκόλιθους από γρανίτη για την κατασκευή του ναού. Κατά τη διάρκεια αυτής της εποχής, αγωνίζονταν απλά να επιβιώσουν, καθώς έχασαν εσοδείες από τα στοιχεία της φύσης, υπηρέτησαν ιεραποστολές σε μακρινές χώρες και αποδέχτηκαν κλήσεις να αφήσουν τα σπίτια τους και να ιδρύσουν κοινότητες σε απομακρυσμένες περιοχές. Παρ' όλες αυτές τις πολλές δυσκολίες, οι Άγιοι επέμειναν και με τη βοήθεια του Κυρίου υπερίσχυσαν. Ο Ναός στη Σωλτ Λέηκ αφιερώθηκε το 1839, 40 χρόνια αφότου είχαν τοποθετηθεί οι ακρογωνιαίοι λίθοι.

- Τι μπορούμε να μάθουμε από την επιμονή των Αγίων καθώς οικοδομούσαν το Ναό στη Σωλτ Λέηκ; Πώς μπορεί να μας βοηθήσει το παράδειγμα επιμονής των Αγίων;

Όταν ο Τζέφρυ Χόλαντ ήταν πρόεδρος του Πανεπιστημίου Μπρίγκαμ Γιανγκ, συνέκρινε την οικοδόμηση της ζωής μας με την οικοδόμηση του Ναού στη Σωλτ Λέηκ:

«Το έγκυρο *Scientific American* αναφέρθηκε στο [Ναό στη Σωλτ Λέηκ] σαν ένα 'μνημείο της Μορμονικής επιμονής'. Και έτσι ήταν. Αίμα, κόπος, δάκρυα και ιδρώτας. Τα καλύτερα πράγματα πάντοτε αξίζουν να ολοκληρώνονται. 'Δεν ξέρετε ότι είστε ναός του Θεού'; (Προς Κορινθίους Α΄ 3:16.) Βεβαιότατα είμαστε. Όσο μεγάλη και επίμοχθη μπορεί να φαίνεται η προσπάθεια, πρέπει να συνεχίζουμε να διαμορφώνουμε και να θέτουμε τους λίθους που θα κάνουν τα επιτεύγματά μας 'ένα μέγα και επιβλητικό θέαμα'. Πρέπει να εκμεταλλευόμαστε κάθε ευκαιρία να μαθαίνουμε και να αναπτυσσόμαστε, να ονειρευόμαστε και να βλέπουμε όνειρα, να εργαζόμαστε προς την πραγμάτωσή τους, να περιμένουμε υπομονετικά όταν δεν έχουμε άλλη επιλογή, να ακουμπάμε στο σπαθί μας και να αναπαυόμαστε λίγο, αλλά να σηκωνόμαστε και να πολεμάμε ξανά. ...Θέτουμε το θεμέλιο ενός μεγάλου έργου — του δικού μας ανεκτίμητου μέλλοντος» (*However Long and Hard the Road* [1985], 127).



Ο Ναός στη Σωλτ Λέηκ. Αφιερωμένος το 1893, αυτός ο ναός χρειάστηκε 40 χρόνια για να οικοδομηθεί.

2. Οι Άγιοι ήταν υπάκουοι καθώς εγκαταστάθηκαν και αποίκισαν την Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ και τις περιβάλλουσες περιοχές.

Εξηγήστε ότι οι Άγιοι αντιμετώπισαν μεγάλες δυσκολίες καθώς άρχισαν το έργο της εγκατάστασης στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ και τις περιβάλλουσες περιοχές. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει τα τμήματα «Ο πρώτος χρόνος στην κοιλάδα» και «Εξερευνήσεις» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 82–84.

- Ποια χαρακτηριστικά βοήθησαν τους Αγίους να υπερνικήσουν τις μεγάλες δυσκολίες που αντιμετώπισαν κατά τα πρώτα χρόνια στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ; Ποιες καταστάσεις στη ζωή μας σήμερα θα μπορούσαν να απαιτούν τα ίδια χαρακτηριστικά;
- Πώς ευλογήθηκαν οι Άγιοι κατά τον καιρό της αντιξοότητας; Πώς σας έχει ευλογήσει ο Κύριος κατά τον καιρό της αντιξοότητας;

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το τμήμα «Κλήσεις για αποικισμό» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 86–89.

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τις ιστορίες του Τσαρλς Λόουελ Γουόκερ και Τσαρλς Ριτς;

Εξηγήστε ότι αυτοί οι δύο αδελφοί και οι οικογένειές τους αποτελούν μεγάλα παραδείγματα υπακοής. Μία από τις μεγάλες διδασκαλίες της ιστορίας της Εκκλησίας είναι ότι θα ευλογηθούμε καθώς υπακούμε τον Κύριο και ακολουθούμε τους προφήτες Του. Το Διδαχί και Διαθήκες περιέχει επίσης πολλές διδασκαλίες σχετικά με τις ευλογίες της υπακοής. Διαβάστε τις ακόλουθες γραφές με τα μέλη της τάξης. Συζητήστε τι διδάσκει κάθε απόσπασμα σχετικά με την υπακοή, όπως φαίνεται παρακάτω.

- α. Δ&Δ 58:2–4. (Αν τηρούμε τις εντολές και είμαστε «πιστ[οί] κατά τα βάσανα», θα «στεφθ[ούμε] με πολλή δόξα».)
 - β. Δ&Δ 64:33–34. (Αυτοί που είναι πρόθυμοι και υπάκουοι θα ευλογηθούν στη γη της Σιών κατά τις τελευταίες ημέρες.)
 - γ. Δ&Δ 82:10. (Ο Κύριος είναι δεσμευμένος όταν κάνουμε αυτά που Εκείνος λέει. Θα μας ευλογήσει όταν υπακούμε τις εντολές Του.)
 - δ. Δ&Δ 93:1. (Όσοι μετανοούν, έρχονται στο Σωτήρα και τηρούν τις εντολές Του, θα δουν το πρόσωπό Του.)
 - ε. Δ&Δ 130:19–21. (Ένα άτομο το οποίο αποκτάει περισσότερη γνώση και διάνοια μέσω επιμέλειας και υπακοής σε αυτήν τη ζωή θα έχει ένα πλεονέκτημα στο μελλοντικό κόσμο. Αποκτάμε τις ευλογίες υπακούοντας τους νόμους του Θεού.)
- Ποιες εμπειρίες θα μπορούσατε καταλλήλως να πείτε, οι οποίες σας έχουν διδάξει τη σημασία της υπακοής; Αν και δεν έχουμε κληθεί να εποικίσουμε νέες περιοχές, με ποιους τρόπους μας ζητείται να υπακούμε τον προφήτη σήμερα; Ποια συναισθήματα έχετε όταν είστε υπάκουοι στο θέλημα του Θεού;

3. Οι ιεραπόστολοι έκαναν θυσίες για να διδάξουν το ευαγγέλιο σε όλον τον κόσμο.

Εξηγήστε ότι ενώ οι Άγιοι εγκαταστάθηκαν στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ, ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ κάλεσε πολλούς ιεραποστόλους να υπηρετήσουν σε όλον τον κόσμο. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το τμήμα «Ιεραπόστολοι ανταποκρίνονται στην κλήση» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 84–86.

- Σε ποιες περιοχές του κόσμου διακήρυξαν οι Άγιοι το ευαγγέλιο ενώ ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ ηγείτο της Εκκλησίας; Ποιες θυσίες έκαναν αυτοί οι πρώτοι Άγιοι για να διαδώσουν το ευαγγέλιο στους ανθρώπους σε όλον τον κόσμο;
- Πώς η πίστη και οι προσευχές του Πρεσβύτερου Λορέντζο Σνόου βοήθησαν να ανοίξει η καρδιά των ανθρώπων στην Ιταλία προς το μήνυμα του ευαγγελίου;
- Τι μπορούμε να μάθουμε από τα παραδείγματα του Πρεσβύτερου Έντουαρντ Στίβενσον; Της Ελίζαμπεθ και του Τσαρλς Γουντ; Του Πρεσβύτερου Τζόζεφ Φ. Σμιθ;

Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ ηγήθηκε της Εκκλησίας επί 33 χρόνια. Όταν πέθανε ο Πρόεδρος Γιανγκ το 1877, ο Τζων Τέιλορ ηγήθηκε της Εκκλησίας για τρία χρόνια ως Πρόεδρος της Απαρτίας των Δώδεκα και κατόπιν υποστηρίχθηκε ως Πρόεδρος της Εκκλησίας στις 10 Οκτωβρίου 1880 (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 93).

Εξηγήστε ότι υπό την ηγεσία του Προέδρου Τέιλορ, οι Άγιοι συνέχισαν να διακηρύττουν το ευαγγέλιο σε όλον τον κόσμο. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει το τμήμα «Ιεραποστολικό έργο» από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 93–96.

- Σε ποιες περιοχές του κόσμου διακήρυξαν οι Άγιοι το ευαγγέλιο ενώ ο Πρόεδρος Τζων Τέιλορ ηγείτο της Εκκλησίας;
- Πώς καθοδηγήθηκε ο Μίλτον Τρέγιο σε όλη του τη ζωή για να είναι σε θέση να συμμετέχει στην οικοδόμηση της βασιλείας του Θεού; Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε καλύτερα για να οικοδομήσουμε τη βασιλεία του Θεού;

- Τι μπορούμε να μάθουμε από τις ιστορίες του πρεσβύτερου Τόμας Μπίσινγκερ; Των πρεσβύτερων Κίμο Πέλιο και Σαμουέλα Μανόα; Του Πρεσβύτερου και της αδελφής Ντιν; Του Τζόναθαν και της Κίτι Ναπέλα;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ, οι Άγιοι οικοδόμησαν ένα γερό θεμέλιο για το ναό του Κυρίου και για τη ζωή τους. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ακολουθήσουν το παράδειγμα των Αγίων, της πίστης, επιμονής, υπακοής και επιθυμίας να διαδώσουν το ευαγγέλιο. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

«Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον Προφήτη»

Μάθημα
37

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να αναγνωρίσουν την ανάγκη για το ζωντανό προφήτη μας, να καταλάβουν τους ρόλους του και να υπακούνε πιο πιστά τη συμβουλή του.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα και στο *Our Heritage* (*Η κληρονομιά μας*), σελίδα 131.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να πει την ιστορία του Πρεσβύτερου Σπένσερ Κίμπαλ που βοήθησε μία μητέρα και τα παιδιά της σε ένα αεροδρόμιο (*Our Heritage*, [*Η κληρονομιά μας*] σελίδα 131).
4. Προετοιμαστείτε να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν το «Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον Προφήτη» (*Υμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 36), αν σχεδιάζετε να το χρησιμοποιήσετε στο τέλος του μαθήματος. Ή ζητήστε από ένα μέλος της τάξης ή μία ομάδα μελών της τάξης να προετοιμαστεί για να το τραγουδήσει.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Πείτε την ακόλουθη ιστορία, η οποία λέχθηκε από τον Πρόεδρο Χιου Μπράουν της Πρώτης Προεδρίας:

Προτού κληθεί ο Πρόεδρος Μπράουν ως Μέλος της Γενικής Εξουσίας, πέρασε κάποιο καιρό στην Αγγλία εργαζόμενος ως ποινικολόγος ή δικηγόρος. Συναναστρεφόταν έναν διακεκριμένο Άγγλο ο οποίος ήταν μέλος της Βουλής των Κοινοτήτων και πρώην ανώτατος δικαστικός του ανώτατου δικαστηρίου της Βρετανίας. Οι δύο άνδρες συχνά συζητούσαν διάφορα θέματα, συμπεριλαμβανομένης της θρησκείας.

Το 1939, όταν φάνηκε ότι ο Δεύτερος Παγκόσμιος πόλεμος θα ξεσπούσε σύντομα, ο Άγγλος κύριος κάλεσε τον αδελφό Μπράουν στο γραφείο του. Ζήτησε από τον αδελφό Μπράουν να υπερασπίσει τα θρησκευτικά του πιστεύω με τον ίδιο τρόπο που θα συζητούσε ένα νομικό πρόβλημα. Σε μία ομιλία της γενικής συνέλευσης, ο Πρόεδρος Μπράουν θυμήθηκε μέρος από τη συνομιλία τους:

«Ξεκίνησα ρωτώντας, 'Μπορώ να προχωρήσω, κύριε, με την προϋπόθεση ότι είστε χριστιανός;'

»‘Είμαι.’

»‘Υποθέτω ότι πιστεύετε στη Βίβλο — την Παλαιά και την Καινή Διαθήκη;’

»‘Πιστεύω!’»

Ο Άγγλος κύριος είπε ότι πίστευε τις βιβλικές αφηγήσεις σχετικά με τον Κύριο που μιλούσε στους προφήτες. Εντούτοις, διατεινόταν ότι τέτοιου είδους επικοινωνία είχε σταματήσει σύντομα μετά την Ανάσταση του Χριστού. Η συνομιλία συνεχίστηκε με μία άλλη ερώτηση από τον αδελφό Μπράουν: «Γιατί νομίζετε ότι σταμάτησε;

»‘Δεν μπορώ να πω.’

»‘Νομίζετε ότι ο Θεός δεν έχει μιλήσει από τότε;’

»‘Όχι, απ’ όσο ξέρω.’

»‘Επιτρέψτε μου να προτείνω μερικούς πιθανούς λόγους που δεν έχει μιλήσει. Ίσως επειδή δεν μπορεί. Έχει χάσει τη δύναμη.’

»Είπε, ‘Φυσικά αυτό θα ήταν βλάσφημο.’

»‘Λοιπόν, τότε, αν δεν το αποδέχεστε αυτό, ίσως δεν μιλάει στους ανθρώπους επειδή δεν μας αγαπάει πλέον. Δεν ενδιαφέρεται πλέον για τις υποθέσεις των ανθρώπων.’

»‘Όχι’, είπε, ‘Ο Θεός αγαπάει όλους τους ανθρώπους και δεν είναι προσωπολήπτης.’

»‘Λοιπόν, τότε... η μόνη άλλη πιθανή απάντηση, όπως το βλέπω εγώ, είναι ότι δεν τον χρειαζόμαστε. Έχουμε κάνει τόσο ταχεία βήματα στην εκπαίδευση και την επιστήμη ώστε δεν χρειαζόμαστε το Θεό πλέον.’

»Και κατόπιν είπε και η φωνή του έτρεμε καθώς σκεφτόταν τον επικείμενο πόλεμο, ‘Κύριε Μπράουν, ποτέ δεν υπήρξε περίοδος στην ιστορία του κόσμου όπου η φωνή του Θεού χρειαζόταν όπως χρειάζεται τώρα. Ίσως μπορείτε να μου πείτε γιατί δεν μιλάει.’

»Η απάντησή μου ήταν, ‘Μιλάει, έχει μιλήσει, αλλά οι άνθρωποι χρειάζονται πίστη για να τον ακούσουν’» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1967, 117–18 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1967, 36–37).

Τονίστε ότι ο Κύριος συνεχίζει να μιλάει σήμερα μέσω ενός ζωντανού προφήτη. Αυτό το μάθημα συζητάει για τις ευλογίες του να οδηγούμαστε από έναν ζωντανό προφήτη και την ευθύνη μας να ακολουθούμε τη συμβουλή του.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. Η ανάγκη μας για ένα ζωντανό προφήτη

- Γιατί χρειαζόμαστε ένα ζωντανό προφήτη σήμερα; (Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε ότι η συμβουλή του ζωντανού προφήτη μας βοηθάει να ανταποκρινόμαστε σε όλα τα μείζονα προβλήματα και ανάγκες της εποχής μας.)

Ενώ υπηρετούσε ως Πρόεδρος της Απαρτίας των Δώδεκα, ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον είπε: «Ο πιο σημαντικός προφήτης, όσο μας αφορά, είναι εκείνος που ζει στην εποχή και τον καιρό μας. Αυτός είναι ο προφήτης που έχει τις οδηγίες του σήμερα από το Θεό για μας σήμερα. Η αποκάλυψη του Θεού στον

Αδάμ δεν καθοδήγησε τον Νώε στο πώς να χτίσει την κιβωτό. Κάθε γενιά έχει ανάγκη των αρχαίων γραφών συν τις τωρινές γραφές από τον ζωντανό προφήτη. Συνεπώς, το καίριο διάβασμα και ο συλλογισμός που θα πρέπει να κάνετε είναι εκείνα των πιο προσφάτων εμπνευσμένων λόγων από το φερέφωνο του Κυρίου» (στο Conference Report, Korea Area Conference 1975, 52).

- Πώς έχετε ευλογηθεί επειδή υπάρχει ένας ζωντανός προφήτης στη γη σήμερα;

2. Οι ρόλοι του ζωντανού προφήτη μας

Εξηγήστε ότι τα μέλη της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων είναι όλοι προφύτες, βλέποντες και αποκαλυπτές. Εντούτοις, μόνο ο Πρόεδρος της Εκκλησίας έχει την εξουσιοδότηση να λαμβάνει αποκάλυψη για ολόκληρη την Εκκλησία και να εξασκεί όλα τα κλειδιά της ιεροσύνης που είναι απαραίτητα για τη διακυβέρνηση της Εκκλησίας.

Το Διδαχή και Διαθήκες παρέχει σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τους ρόλους του ζωντανού προφήτη μας. Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές με πλάγια γράμματα. Κατόπιν βάλτε τα να προσδιορίσουν τι διδάσκουν αυτές οι γραφές σχετικά με τους ρόλους του ζωντανού προφήτη μας (οι προτεινόμενες απαντήσεις είναι σε παρενθέσεις). Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα. Κατόπιν συζητήστε τις απαντήσεις.

A. Διδαχή και Διαθήκες 1:38, 21:4–5, 43:2, 68:3–4. (Ο προφήτης μιλεί για τον Κύριο και αποκαλύπτει το θέλημα του Κυρίου.)

- Ποια είναι μερικά θέματα στα οποία έχουμε λάβει καθοδήγηση από πρόσφατους προφύτες; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να οικοδομούμε δυνατές οικογένειες, το να κάνουμε το έργο του ναού, το να βοηθάμε νέα μέλη της Εκκλησίας, το να αποφεύγουμε τα χρέη και να διαβάζουμε το Βιβλίο του Μόρμον.)

B. Διδαχή και Διαθήκες 20:21–26, Μωσία 13:33. (Ο προφήτης καταθέτει μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό και διδάσκει το ευαγγέλιο.)

- Πώς η μαρτυρία σας για το Σωτήρα έχει ενδυναμωθεί από τα λόγια του ζωντανού προφήτη μας;

Γ. Διδαχή και Διαθήκες 21:1, Μωσία 8:13–18. (Ο προφήτης είναι βλέπων.)

- Τι είναι βλέπων; (Ο βλέπων είναι ένας προφήτης επάνω στον οποίο ο Θεός απονέμει μεγάλη δύναμη να γνωρίζει το παρελθόν και το μέλλον. Μπορεί να γνωρίζει πράγματα τα οποία δεν είναι γνωστά ή είναι κρυμμένα. Μπορεί επίσης να έχει τη δύναμη να μεταφράζει αρχαία χρονικά.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 101:43–54 με τα μέλη της τάξης. Σε αυτήν την παραβολή, ποια εντολή αδυνατούσαν να υπακούσουν οι υπηρέτες; (Βλ. Δ&Δ 101:46–50.) Τι θα μπορούσε να είχε αποφευχθεί αν οι υπηρέτες είχαν οικοδομήσει τον πυργίσκο; (Βλ. Δ&Δ 101:51–54.) Πώς ισχύει αυτό για την προσοχή την οποία δίνουμε στον Πρόεδρο της Εκκλησίας;
- Ο Πρόεδρος της Εκκλησίας μπορεί να δει τον εχθρό «ενώ [είναι] ακόμη μακριά» (Δ&Δ 101:54). Ποιους κινδύνους έχουν δει οι προφύτες των τελευταίων ημερών και μας έχουν προειδοποιήσει σχετικά;

Δ. Διδαχή και Διαθήκες 107:91–92. (Ο προφήτης προεδρεύει επί της Εκκλησίας.)

- Τι ευλογίες λαβαίνουμε επειδή η αληθινή Εκκλησία ηγείται πάντοτε από έναν προφήτη ο οποίος έχει επιλεχθεί και καθοδηγηθεί από το Θεό;
- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τον προφήτη στο ρόλο του ως Προέδρου της Εκκλησίας; (Βλ. Δ&Δ 107:22.)

3. Δίνοντας προσοχή στα λόγια του ζωντανού προφήτη μας

- Διαβάστε το Δ&Δ 21:4–6 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με την ευθύνη μας να ακούμε τον προφήτη; Τι μας υπόσχεται ο Κύριος αν υπακούμε τη συμβουλή του προφήτη;

Ο Πρόεδρος Χάρολντ Λη δίδαξε: «Η μόνη ασφάλεια που έχουμε ως μέλη αυτής της εκκλησίας είναι να κάνουμε ακριβώς αυτά που είπε ο Κύριος προς την Εκκλησία την ημέρα όπου οργανώθηκε η Εκκλησία [βλέπε, Δ&Δ 21:4–5]. ...Θα υπάρξουν μερικά πράγματα που απαιτούν υπομονή και πίστη. Μπορεί να μην σας αρέσει αυτό που έρχεται από την εξουσία της Εκκλησίας. Μπορεί να είναι σε αντιδιαστολή με τις πολιτικές σας απόψεις. Μπορεί να είναι σε αντιδιαστολή με τις κοινωνικές σας απόψεις. Μπορεί να παρεμβαίνει σε μερικές απόψεις για την κοινωνική σας ζωή. Αλλά αν ακούσετε αυτά τα πράγματα, σαν να ήταν από το στόμα του ίδιου του Κυρίου, με υπομονή και πίστη, η υπόσχεση είναι ότι ‘οι πύλες της κόλασης δεν θα υπερिσχύσουν εναντίον σας’ [Δ&Δ 21:6]» (στο Conference Report, Οκτ. 1970, 152 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1970, 126).

- Πώς μπορούμε να μάθουμε για την εμπνευσμένη συμβουλή του προφήτη; (Μελετώντας ομιλίες από τη γενική συνέλευση, από Μηνύματα της Πρώτης Προεδρίας και άλλα άρθρα στα περιοδικά της Εκκλησίας και ακούγοντας με προσοχή τα όσα αναφέρονται σε επιστολές από την Πρώτη Προεδρία, οι οποίες διαβάζονται σε συγκεντρώσεις της Εκκλησίας.)

Στο τέλος μίας γενικής συνέλευσης, ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον είπε, «Για τους επόμενους έξι μήνες, η έκδοση του *Ensign* από τη συνέλευση θα πρέπει να υπάρχει δίπλα στις βασικές γραφές και να ανατρέχετε σε αυτήν συχνά» (στο Conference Report, Απρ. 1988, 97 ή *Ensign*, Μάιος 1988, 84).

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Χάρολντ Λη έκανε μία παρόμοια δήλωση κατά τη διάρκεια της γενικής συνέλευσης. Είπε ότι η αναφορά της συνέλευσης θα πρέπει «να είναι ο οδηγός στον τρόπο που διάγουμε τη ζωή μας κατά τους επόμενους έξι μήνες» (στο Conference Report, Απρ. 1946, 68).

- Πώς μπορούμε να μελετήσουμε καλύτερα και να χρησιμοποιήσουμε τις ομιλίες του προφήτη από τη γενική συνέλευση ατομικώς και στην οικογένειά μας;
- Πώς έχετε ευλογηθεί καθώς έχετε ακολουθήσει τη συμβουλή του προφήτη;

Πείτε την ακόλουθη ιστορία που αφηγήθηκε ο Πρεσβύτερος Μπρους Πόρτερ των Εβδομήκοντα:

«Όταν η σύζυγός μου κι εγώ ήμασταν νεόνυμφοι, ζούσαμε στην περιοχή της Βοστώνης, όπου πήγαινα στη σχολή. Ένα άλλο νεαρό ζεύγος μετακόμισε στον τομέα μας σύντομα μετά από εμάς. Ήταν νεοφώτιστοι περίπου δύο χρόνων. ...Ανησυχούσα για το πώς θα τα κατάφερναν... έτσι με χαρά αποδέχτηκα την κλήση να είμαι ο οικογενειακός τους δάσκαλος. Προσδοκούσα να βοηθήσω στην ενδυνάμωση της μαρτυρίας τους για το ευαγγέλιο.

»Ο συνάδελφός μου κι εγώ φθάσαμε στο ταπεινό διαμέρισμά τους ένα βράδυ για να τους κάνουμε οικογενειακή διδασκαλία. Μόλις είχαν τελειώσει μία οικογενειακή βραδιά με το μικρό μωρό τους. Νοερώς επεσήμανα ότι θα ήταν μία καλή ιδέα για τη σύζυγό μου κι εμένα να αρχίσουμε να έχουμε οικογενειακές βραδιές έτσι... όταν ερχόταν ένα παιδί θα είχαμε ήδη αποκτήσει τη συνήθεια. Κατόπιν μας έδειξαν πρόθυμα το Βιβλίο Ανάμνησης που διατηρούσαν, στο οποίο είχαν συλλέξει πολλά ονόματα προγόνων και από τις δύο πλευρές της οικογένειάς τους. Θυμήθηκα ότι είχε περάσει πολύς καιρός από τότε που είχα κοιτάξει το δικό μου Βιβλίο Ανάμνησης.

»Μετά το μάθημά μας, μας πήγαν στην πίσω βεράντα με τη σήτα όπου ήταν στοιβαγμένα κουτιά παγωτού γεμάτα με σιτάρι, ζάχαρη, αλεύρι και άλλες τροφές — προμήθειες ενός ολόκληρου χρόνου σε τροφές. Είχα υποθέσει, κάπως, ότι ως φοιτητές αυτή η συμβουλή δεν ίσχυε για μας! Αλλά τώρα αισθανόμουν πολύ ταπεινός. Είχα έλθει να τους διδάξω, αλλά εκείνοι με δίδασκαν σε όλα τα σημεία. Καθώς φύγαμε από το μικρό διαμέρισμά τους παρατήρησα μία φωτογραφία του ναού να κρέμεται κοντά στην πόρτα τους. Θυμήθηκα ότι ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ είπε πως κάθε οικογένεια Αγίων των Τελευταίων Ημερών θα πρέπει να έχει μία φωτογραφία του ναού σε περίοπτη θέση στο σπίτι τους και θυμήθηκα ότι εμείς δεν είχαμε.

»...Πήγα σπίτι, γεμάτος με το πνεύμα της μετάνοιας και βρήκα μία μικρή φωτογραφία του Ναού της Ελβετίας σε ένα ιεραποστολικό φυλλάδιο. Την έκοψα και την κόλλησα με ταινία στον τοίχο μας. Από εκείνη τη στιγμή έχουμε πάντοτε μία φωτογραφία του ναού στο σπίτι μας. Κάθε φορά που την κοιτάζω, μου θυμίζει ένα νέο ζευγάρι νεοφώτιστων που μας δίδαξαν τι σημαίνει να 'ακολουθούμε τον προφήτη'» (ομιλία που δόθηκε στη συνέλευση πασσάλου Μπάουντιφουλ Μιούλερ Παρκ, 17 Ιαν. 1999).

4. Το παράδειγμα αγάπης σαν του Χριστού από τους προφήτες των τελευταίων ημερών

Τονίστε ότι οι Πρόεδροι της Εκκλησίας έχουν υπηρετήσει άλλους ανιδιοτελώς και με μεγάλη αγάπη. Μπορούμε να μάθουμε πολλά από τα παραδείγματά τους.

Εξιστορήστε την ακόλουθη αφήγηση από τη ζωή του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ:

Ο Τζων Λάιμαν Σμιθ και η οικογένειά του ήλθαν στη Ναβού όταν την εποίκιζαν στην αρχή οι Άγιοι. Το μόνο μέρος που μπόρεσε να βρει η οικογένεια να ζήσει ήταν ένας στάβλος κατασκευασμένος από κούτσουρα. Όλοι στην οικογένεια, εκτός από τη μητέρα, έπεσαν άρρωστοι με πυρετό ως αποτέλεσμα του ότι ζούσαν στην ελώδη περιοχή. Ο Τζων Λάιμαν Σμιθ είπε σχετικά με την εμπειρία:

«Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και ο αδελφός του Χάιρουμ μας επισκέφθηκαν και μας χορήγησαν ευλογία, με τον πατέρα να είναι σε παραλήρημα από τον πυρετό. Τα λόγια τους μας παρηγόρησαν σε μεγάλο βαθμό, καθώς είπαν στο όνομα του Κυρίου 'θα είστε όλοι καλά πάλι'. Όταν έφευγαν από την καλύβια, ο Τζόζεφ έβαλε τις παντόφλες του στα πόδια του πατέρα μου και πήδηξε στο άλογο του που βρισκόταν στην είσοδο και πήγε σπίτι ιππεύοντας ξυπόλητος. Την επόμενη ημέρα ο Τζόζεφ μετακίνησε τον πατέρα στο δικό του σπίτι και τον περιέθαλψε μέχρις ότου συνήλθε» (παρατέθηκε στο *Stories about Joseph Smith the Prophet: A Collection of Incidents Related by Friends Who Knew Him*, συλλεχθέντα υπό Edwin F. Parry [1934], 33–34).

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να πει την ιστορία του Πρεσβύτερου Σπένσερ Κίμπάλ που βοήθησε μία μητέρα και τα παιδιά της σε ένα αεροδρόμιο (*Our Heritage, [Η κληρονομιά μας] σελίδα 131*).

Μετά την παρουσίαση από το μέλος της τάξης, αφηγηθείτε την ακόλουθη ιστορία από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι:

Το 1998 ένας ολέθριος τυφώνας προκάλεσε πολλές καταστροφές στην Κεντρική Αμερική. Η Εκκλησία απέστειλε μεγάλες ποσότητες τροφής και προμηθειών ως ανακούφιση. Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι αισθάνθηκε ότι έπρεπε να πάει στην Ονδούρα και την Νικαράγουα για να συναντήσει και να ενθαρρύνει τους ανθρώπους εκεί. Αργότερα, σε μία πνευματική συγκέντρωση Χριστουγέννων, ο Πρόεδρος Χίνκλι μίλησε για ένα κορίτσι δύο ετών που συνάντησε στο ταξίδι του και είχε μείνει ορφανό με την καταστροφή. Η μητέρα της είχε πεθάνει λίγους μήνες πριν τον τυφώνα και όταν ο τυφώνας χτύπησε, ο πατέρας στοίβαξε τα έπιπλα στο σπίτι του για να αποφύγει το νερό που ανέβαινε.

Ο Πρόεδρος Χίνκλι αφηγήθηκε ότι ο πατέρας «πήρε ένα μικρό στρώμα και το τοποθέτησε στο πάνω μέρος και έβαλε [την κόρη του] επάνω σε αυτό. Στη φρενήρη και απεγνωσμένη του προσπάθεια υπέστη εγκεφαλικό και πέθανε. ...Κανένας δεν ήξερε τίποτα για εκείνη, μέχρις ότου ένας νέος άνδρας, δύο ημέρες αργότερα, έτυχε να κοιτάζει σε εκείνο το εγκαταλελειμμένο σπίτι και την είδε ακόμη ζωντανή. Την κατέβασε στοργικά κάτω και την παρέδωσε στον επίσκοπο και τη σύζυγο του επισκόπου. Εκεί ήταν όπου την είδαμε...

»Ελπίζω ότι αυτήν την εποχή των Χριστουγέννων, όταν δεν θα υπάρχει ανταλλαγή δώρων ανάμεσα σε αυτούς τους συντετριμμένους ανθρώπους, αυτό το μικρό ορφανό κορίτσι να μπορεί να λάβει ίσως λίγες καραμέλες, κάτι γλυκό και νόστιμο. Πρέπει να φροντίσω να συμβεί αυτό.

»Ο Θεός να ευλογεί τους ανθρώπους παντού... ώστε η καρδιά τους να μπορεί να μαλακώσει και τα χέρια τους να απλωθούν για να βοηθήσουν τους έχοντες ανάγκη» (*Church News*, 12 Δεκ. 1998, 4).

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τις πράξεις αυτών των προφητών; Τι μπορούμε να μάθουμε από το παράδειγμά τους;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι καθοδηγούμαστε από το λόγο του Θεού, ο οποίος δίνεται μέσω του προφήτη Του. Καθώς αφουγκραζόμαστε τη συμβουλή του προφήτη και ενεργούμε κατά τις εντολές του, θα λάβουμε την καθοδήγηση και τη δύναμη που είναι απαραίτητες για να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες του καιρού μας. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Μπορείτε, αν θέλετε, να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν το «Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον Προφήτη» (*Υμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 36). Ή ζητήστε από το μέλος της τάξης που έχει αναλάβει την ανάθεση ή την ομάδα μελών της τάξης να το τραγουδήσει.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

1. Ο προφήτης ποτέ δεν θα μας βγάλει από το σωστό δρόμο

Τονίστε ότι μπορούμε να έχουμε πλήρη πεποίθηση ότι ο εντεταλμένος από το Θεό προφήτης θα μας οδηγεί πάντοτε ορθώς.

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Έζρα Ταφτ Μπένσον δίδαξε, «Πάντοτε να κοιτάζετε τον Προφήτη, επειδή ο Κύριος δεν θα επιτρέψει ποτέ στον Προφήτη του να βγάλει από το σωστό δρόμο την Εκκλησία» (στο Conference Report, Οκτ. 1966, 123 ή *Improvement Era*, Δεκ. 1966, 1145).

Ενώ υπηρετούσε ως σύμβουλος στην Πρώτη Προεδρία, ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φ. Σμιθ δίδαξε: «Αν [ο Πρόεδρος της Εκκλησίας] γίνει άπιστος, ο Θεός θα τον απομάκρυνε από τη θέση του. Καταθέτω μαρτυρία στο όνομα του Θεού του Ισραήλ ότι δεν θα ανεχτεί την κεφαλή της Εκκλησίας, τον οποίο έχει επιλέξει να στέκεται στην κεφαλή, να παραβιάζει τους νόμους του και να αποστατήσει. Τη στιγμή που θα πάρει μία πορεία που εν καιρώ θα οδηγήσει σε αυτό, ο Θεός θα τον απομακρύνει. Γιατί; Επειδή το να ανεχόταν έναν άνομο άνδρα να κατέχει αυτή τη θέση θα ήταν σαν να επέτρεπε να διαφθειρόταν η πηγή, κάτι το οποίο δεν θα επιτρέψει ποτέ» (*Gospel Doctrine*, 5^η έκδοση [1939], 44–45).

2. Προφητεία και αποκάλυψη επί του πολέμου

Καθώς συζητάτε τους ρόλους ενός προφήτη, μπορείτε αν θέλετε να διαβάσετε το Δ&Δ 87 με τα μέλη της τάξης. Αυτή η αποκάλυψη δόθηκε μέσω του Τζόζεφ Σμιθ το 1832. Προείπε τον εμφύλιο πόλεμο των Ηνωμένων Πολιτειών, ο οποίος άρχισε το 1861.

3. Παρουσίαση σε βίντεο, “Watchmen on the Tower” («Φύλακες στον πύργο»)

Αν η βιντεοκασέτα *Teachings from the Doctrine and Covenants and Church History (Διδασκαλίες από το Διδαχή και Διαθήκες και την Ιστορία της Εκκλησίας)* (53933) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε το “Watchmen on the Tower” («Φύλακες στον πύργο»), ένα τμήμα τεσσάρων λεπτών.

4. Συνεισφορές των Προέδρων των Τελευταίων Ημερών της Εκκλησίας

Δείξτε απεικονίσεις των Προέδρων των Τελευταίων Ημερών της Εκκλησίας (62575, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 401, 507–20. Βλ. επίσης, σελίδα 219. Αν χρησιμοποιήσετε απεικονίσεις από τη βιβλιοθήκη του οικήματος συγκεντρώσεων ή το Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο], μπορείτε, αν θέλετε, να δείξετε με κάθε απεικόνιση το όνομα του προφήτη και τις ημερομηνίες που υπηρέτησε ως Πρόεδρος της Εκκλησίας, όπως φαίνεται στη σελίδα 219.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να ανατρέξουν στο «Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκκλησίας» (σελίδες 272–73 σε αυτό το εγχειρίδιο και στις σελίδες 27–28 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*). Εξηγήστε ότι αυτή είναι μία χρήσιμη πηγή για την εύρεση μερικών εκ των μειζόνων συνεισφορών του κάθε Προέδρου της Εκκλησίας.



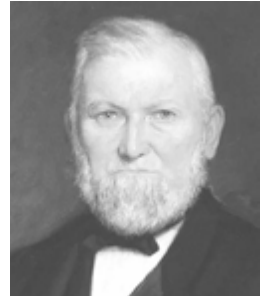
Τζόζεφ Σμιθ
1830–44



Μπρίγκαμ Γιανγκ
1847–77



Τζων Τέιλορ
1880–87



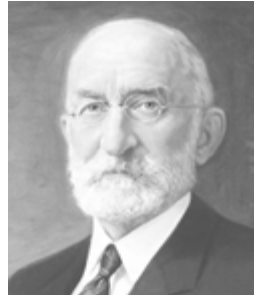
Ουίλφορντ Γούντροφ
1889–98



Λορέντζο Σνόου
1898–1901



Τζόζεφ Φ. Σμιθ
1901–18



Χίμπερ Γκραντ
1918–45



Τζωρτζ Άλμπερτ Σμιθ
1945–51



Ντέιβιντ ΜακΚέι
1951–70



Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ
1970–72



Χάρολντ Λη
1972–73



Σπένσερ Κίμπαλ
1973–85



Έζρα Ταφτ Μπένσον
1985–94



Χάουαρντ Χάντερ
1994–95



Γκόρντον Χίνκλι
1995–

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τις αρχές της πνευματικής και υλικής ευημερίας και να δεσμευθούν για μεγαλύτερη αυτοδυναμία και υπηρεσία προς τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 38:30, 42:30–31, 42, 58:26–28, 104:13–18 και τις άλλες γραφές σε αυτό το μάθημα.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 108–9, 111–14.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τις ακόλουθες πληροφορίες από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. Η θέσπιση του προγράμματος πρόνοιας (σελίδες 108–9).
 - β. Η βοήθεια πρόνοιας που δόθηκε σε άτομα στην Ευρώπη μετά τον Δεύτερο Παγκόσμιο πόλεμο (τελευταία παράγραφος στη σελίδα 111 μέχρι τη μέση της σελίδας 114).
4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε στην τάξη ένα σακίδιο ή μία τσάντα. Επίσης φέρτε αρκετές μεγάλες πέτρες με τις ακόλουθες ετικέτες επάνω τους: *Ελλειψη πίστης, Οκνηρία, Ελλειψη μόρφωσης, Χρέος, Αποτυχία προετοιμασίας για το μέλλον*.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να φερέσει το σακίδιο ή να σηκώσει την τσάντα που φέρατε στην τάξη (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 4). Εξηγήστε ότι πολλοί από μας ασκόπως μεταφέρουμε βαριά φορτία στη ζωή. Αρχίστε να προσθέτετε τις πέτρες στο σακίδιο ή την τσάντα, μία κάθε φορά, συζητώντας γιατί η καθεμία μπορεί να είναι φορτίο. Όταν προσθέσετε την τελευταία πέτρα, βάλτε τα μέλη της τάξης να παρατηρήσουν πόσο βαρύ έχει γίνει το σακίδιο ή η τσάντα.

Τώρα αφαιρέστε τις πέτρες, μία κάθε φορά. Εξηγήστε ότι καθώς παίρνουμε την ευθύνη να απαλλαγούμε από μερικά εξ αυτών των φορτίων, η ζωή μας θα είναι καλύτερη.

Εξηγήστε ότι οι προφήτες των τελευταίων ημερών έχουν πάντοτε διδάξει τη σημασία του να είμαστε αυτοδύναμοι και να βοηθάμε όσους έχουν ανάγκη. Αυτό το

μάθημα συζητάει για αυτές τις αρχές, καθώς επίσης και για το πρόγραμμα πρόνοιας της Εκκλησίας, το οποίο προτρέπει τα μέλη να εφαρμόζουν αυτές τις αρχές.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. Αναπτύσσοντας πνευματική αυτοδυναμία

- Διαβάστε το Δ&Δ 38:30 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκει αυτό το απόσπασμα σχετικά με τη σημασία της αυτοδυναμίας; Πώς έχετε βρει ότι αυτή η συμβουλή είναι αληθινή στη ζωή σας;
- Τι σημαίνει να είμαστε αυτοδύναμοι στα πνευματικά πράγματα; (Θα πρέπει να προσπαθούμε να αναπτύξουμε πνευματική δύναμη που θα μας καταστήσει ικανούς να επιλύσουμε δύσκολα προβλήματα στη ζωή μας και να ενδυναμώσουμε άλλους σε στιγμές πνευματικής ανάγκης.) Γιατί είναι σημαντικό να είμαστε πνευματικώς αυτοδύναμοι;

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε:

«Έχουμε διδαχθεί να αποθηκεύουμε προμήθειες ενός χρόνου σε τροφή, ρουχισμό και, αν είναι δυνατόν, καύσιμα — *στο σπίτι*. ...Δεν μπορούμε να δούμε ότι η ίδια αρχή ισχύει για την έμπνευση και την αποκάλυψη, την επίλυση των προβλημάτων, τη συμβουλή και την καθοδήγηση; Χρειάζεται να έχουμε μία πηγή από αυτό, *αποθηκευμένο σε κάθε σπίτι*...

»Αν χάσουμε τη συναισθηματική και πνευματική μας ανεξαρτησία, την αυτοδυναμία μας, μπορούμε να εξασθενήσουμε τόσο πολύ, ίσως ακόμα περισσότερο, απ' όταν γινόμαστε εξαρτημένοι από τα υλικά πράγματα» (στο Conference Report, Απρ. 1978, 136–37 ή *Ensign*, Μάιος 1978, 91–92).

- Πώς μπορούμε να γίνουμε περισσότερο αυτοδύναμοι στα πνευματικά πράγματα;
- Πώς μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να μάθουν την πνευματική αυτοδυναμία;

2. Αναπτύσσοντας υλική αυτοδυναμία

- Τι σημαίνει να είμαστε αυτοδύναμοι στα υλικά πράγματα; (Θα πρέπει να χρησιμοποιούμε τις ευλογίες που ο Κύριος μας έχει δώσει για να φροντίζουμε τον εαυτό μας και την οικογένειά μας. Όταν είμαστε σωματικώς και συναισθηματικώς ικανοί, δεν θα πρέπει να μεταθέτουμε το φορτίο μας ή τη φροντίδα της οικογένειάς μας σε κάποιον άλλον.) Γιατί είναι σημαντικό να είμαστε υλικά αυτοδύναμοι;
- Πώς μπορούμε να γίνουμε περισσότερο αυτοδύναμοι στα υλικά πράγματα; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να μαθαίνουμε να εργαζόμαστε αποτελεσματικώς, να αποθηκεύουμε τροφή και άλλα απαραίτητα πράγματα για μία περίοδο ανάγκης, να διαχειριζόμαστε τα χρήματά μας σωστά και να αποκτούμε καλή εκπαίδευση. Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε στις απαντήσεις των μελών της τάξης. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την απόκτηση καλής εκπαίδευσης, βλ. κεφάλαιο 23.)

Εργασία

Εξηγήστε ότι σύντομα αφού έφθασε στην Κοιλάδα Σωλτ Λέηκ, ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ ονόμασε την περιοχή *Δεξέρετ*, που είναι μία λέξη από το Βιβλίο του Μόρμον και σημαίνει «μέλισσα» (Εθέρ 2:3). Ο Πρόεδρος Γιανγκ ήθελε οι Άγιοι να είναι εργατικοί στο νέο τους σπίτι και να εργάζονται μαζί για το κοινό καλό, όμοια με τις μέλισσες. Θα πρέπει να έχουμε αυτήν την ίδια στάση απέναντι στην εργασία στη ζωή μας.

- Διαβάστε το Δ&Δ 42:42 και 56:17 με τα μέλη της τάξης. Ποια προειδοποίηση έχει δώσει ο Κύριος σε όσους επιλέγουν να είναι οκνηροί; Τι αξία έχει η εργασία στη ζωή μας; (Βλ. το ακόλουθο παράθεμα.) Πώς η εργασία αποτελεί μία ευλογία στη ζωή σας; Πώς έχετε μάθει την αξία της εργασίας; Πώς μπορούν οι ενήλικες να διδάξουν την αξία της εργασίας;

«Για να γίνει αυτοδύναμο, ένα άτομο πρέπει να εργάζεται. Η εργασία είναι σωματική, διανοητική ή πνευματική προσπάθεια. Είναι βασική πηγή ευτυχίας, προσωπικής αξίας και ευημερίας. Μέσω της εργασίας, οι άνθρωποι επιτυγχάνουν πολλά καλά πράγματα στη ζωή τους» (*Church Handbook of Instructions, Book 2: Priesthood and Auxiliary Leaders [Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας, Βιβλίο 2: Ηγέτες της ιεροσύνης και των βοηθητικών οργανώσεων]* [1998], 257).

- Ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Η εργασία είναι πάντοτε μία πνευματική αναγκαιότητα ακόμα κι αν για μερικούς η εργασία δεν είναι οικονομική αναγκαιότητα» (στο Conference Report, Απρ. 1998, 50 ή *Ensign*, Μάιος 1998, 38). Γιατί η εργασία είναι σημαντική για μας πνευματικώς καθώς επίσης και υλικώς;

Αποθήκευση τροφίμων και άλλων αναγκαίων πραγμάτων

Εξηγήστε ότι εδώ και πολλά χρόνια οι προφήτες των τελευταίων ημερών μας έχουν πει να αποθηκεύουμε τρόφιμα και άλλα αναγκαία πράγματα για ένα χρόνο, όπου είναι δυνατόν. Όταν ακολουθούμε αυτήν τη συμβουλή γινόμαστε περισσότερο αυτοδύναμοι, επειδή είμαστε σε θέση να φροντίσουμε τον εαυτό μας σε στιγμές ανάγκης.

Το Church Handbook of Instructions (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας) εξηγεί:

«Οι ηγέτες της Εκκλησίας δεν έχουν δώσει έναν επακριβή κανόνα για το τι να αποθηκεύουμε. Και μάλιστα προτείνουν στα μέλη της Εκκλησίας να αρχίσουν να αποθηκεύουν αυτά που θα απαιτούνταν για να τους διατηρήσουν ζωντανούς αν δεν είχαν τίποτα άλλο να φάνε...

»Μέσω προσεκτικού σχεδιασμού, τα περισσότερα μέλη της Εκκλησίας μπορούν να αποθηκεύσουν προμήθειες βασικών ειδών ενός χρόνου που χρειάζονται για να διατηρήσουν τη ζωή. Εντούτοις, πολλά μέλη δεν έχουν τα χρήματα ή τον χώρο για μία τέτοια αποθήκευση και σε μερικούς το απαγορεύει ο νόμος να αποθηκεύουν τρόφιμα για ένα χρόνο. Αυτά τα μέλη θα πρέπει να αποθηκεύουν όσο μπορούν σύμφωνα με τις συνθήκες τους. Όλα τα μέλη μπορούν να παρέχουν στον εαυτό τους επιπλέον ασφάλεια με το να μάθουν να παράγουν και να προετοιμάζουν βασικές τροφές» (*Book 2*, 258).

- Ποια είναι τα αναγκαία τρόφιμα που μπορούν να αποθηκευθούν στην περιοχή σας; Τι έχετε κάνει εσείς ή άλλοι για να αποθηκεύσετε ικανή ποσότητα τροφίμων; Πώς το να έχουμε επαρκείς προμήθειες σε τρόφιμα μπορεί να αποτελεί μία πνευματική ευλογία καθώς επίσης και υλική ευλογία;

Οικονομική ασφάλεια

Για να είμαστε αυτοδύναμοι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε πώς να διαχειριζόμαστε τα χρήματά μας. Η κακή διαχείριση των χρημάτων μπορεί να οδηγήσει σε πολλά προβλήματα στην ατομική και οικογενειακή μας ζωή.

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να γίνουμε περισσότερο αυτοδύναμοι στα οικονομικά μας; Πώς μπορούν οι γονείς να διδάξουν τα παιδιά να είναι οικονομικά αυτοδύναμα;

Το *Church Handbook of Instructions (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας)* εξηγεί: «Για να γίνουν αυτοδύναμα στη διαχείριση των προσόδων τους, τα μέλη της Εκκλησίας θα πρέπει να πληρώνουν δέκατα και προσφορές, να αποφεύγουν το περιττό χρέος, να αποταμιεύουν για το μέλλον και να ικανοποιούν όλες τις ανειλημμένες υποχρεώσεις τους. Τα μέλη θα πρέπει επίσης να χρησιμοποιούν τις προσόδους τους, συμπεριλαμβανομένου του χρόνου τους, με λιτότητα και να αποφεύγουν να τα σπαταλούν» (*Book 2*, 258).

- Πώς το να πληρώνουμε τα δέκατα μας βοηθάει να διαχειριζόμαστε καλύτερα τις προσόδους μας;
- Γιατί είναι σημαντικό να αποφεύγουμε το περιττό χρέος; Ποιες πρακτικές σας έχουν βοηθήσει να αποφεύγετε ή να απαλλαχθείτε από το χρέος;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι προειδοποίησε εναντίον των κινδύνων του χρέους:

«Σας παροτρύνω να είστε μετριοφρονες στα έξοδά σας. Πειθαρχήστε τον εαυτό σας στις αγορές σας για να αποφεύγετε το χρέος μέχρι σημείου δυνατού. Αποπληρώστε το χρέος όσο γρήγορα μπορείτε και απελευθερωθείτε από τα δεσμά...

»...Αν έχετε αποπληρώσει τα χρέη σας, εάν έχετε ένα απόθεμα, ακόμα κι αν είναι μικρό, όταν αντιμετωπίσετε οικονομικές δυσχέρειες, θα έχετε καταφύγιο για τη σύζυγο και τα παιδιά σας και ειρήνη στην καρδιά σας» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1998, 72 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 54).

3. Φροντίδα για τους έχοντες ανάγκη

Στο Διδαχή και Διαθήκες, ο Κύριος επανειλημμένως τονίζει τη σημασία του να φροντίζουμε τους έχοντες ανάγκη. Διαβάστε τα παρακάτω εδάφια με τα μέλη της τάξης. Προσδιορίστε τι διδάσκει κάθε απόσπασμα σχετικά με την ευθύνη μας να φροντίζουμε αυτούς που είναι σε ανάγκη.

- Δ&Δ 42:30–31. (Όταν δίνουμε από τα υπάρχοντά μας στους φτωχούς, το κάνουμε στον Κύριο.)
- Δ&Δ 44:6. (Πρέπει «να επισκ[επτόμαστε] τους φτωχούς και τους απόρους και να χορηγ[ούμε] προς ανακούφισή τους».)
- Δ&Δ 52:40. (Αν δεν θυμόμαστε τους φτωχούς, τους έχοντες ανάγκη, τους αρρώστους και τους βασανισμένους, δεν είμαστε μαθητές του Σωτήρα.)
- Δ&Δ 56:16. (Αν είμαστε πλούσιοι και δε δίνουμε στους φτωχούς, τα πλούτη μας θα διαβρώσουν την ψυχή μας.)

- ε. Δ&Δ 88:123. (Θα πρέπει να αγαπάμε ο ένας τον άλλον και να δίνουμε ο ένας στον άλλον όπως προϋποθέτει το ευαγγέλιο.)
- στ. Δ&Δ 104:18. (Αν δεν αποδώσουμε από την αφθονία μας στους φτωχούς, θα κατοικήσουμε ανάμεσα στους ανόμους σε βασιανιστήριο.)
- Στο Δ&Δ 104:13–18, ο Κύριος εξηγεί τον τρόπο Του παροχής για τις υλικές ανάγκες των τέκνων Του. Ποιος είναι ο «τρόπος» του Κυρίου παροχής για τους φτωχούς; Ποια είναι η ευθύνη μας όταν λαβαίνουμε από την αφθονία του Κυρίου; (Βλ. επίσης, Ιακώβ 2:17–19.)

Εξηγήστε ότι το να παρέχουμε για τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη με τον «τρόπο» του Κυρίου σημαίνει το να βοηθάμε όσους είναι σε ανάγκη με το να δίνουμε σύμφωνα με αυτά που έχουμε λάβει από το Θεό. Σημαίνει να δίνουμε απλόχερα και στοργικά, αναγνωρίζοντας ότι ο Επουράνιος Πατέρας είναι η πηγή όλων των ευλογιών και ότι είμαστε υπεύθυνοι να τις χρησιμοποιούμε για την υπηρετήση των άλλων. Όσοι λαμβάνουν αυτή τη βοήθεια θα πρέπει να την αποδέχονται με ευγνωμοσύνη. Θα πρέπει να τη χρησιμοποιούν για να απαλλαχθούν από τους περιορισμούς της ανάγκης τους και να γίνουν πιο ικανοί προκειμένου να φθάσουν στις πλήρεις δυνατότητές τους. Τότε θα πρέπει να απλώσουν το χέρι τους για να βοηθήσουν τους άλλους.

- Πώς ευλογούμαστε όταν δίνουμε στους άλλους που είναι σε ανάγκη; Πώς έχετε ευλογηθεί επειδή άλλοι σας έχουν δώσει σε στιγμή ανάγκης;

Εξηγήστε ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους μπορούμε να βοηθήσουμε όσους είναι σε ανάγκη. Η Εκκλησία παρέχει οργανωμένους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να δώσουμε βοήθεια και μπορούμε επίσης να φροντίσουμε τα άτομα γύρω μας αθόρυβα και προσωπικά.

- Ένας τρόπος με τον οποίο μπορούμε να παρέχουμε στους έχοντες ανάγκη είναι με το να συνεισφέρουμε προσφορές νηστείας. Πώς χρησιμοποιούνται οι προσφορές νηστείας για να φροντίζουμε τους φτωχούς; (Ο επίσκοπος τις χρησιμοποιεί για να παρέχει τροφή, στέγη, ρουχισμό και άλλη ανακούφιση σε αυτούς που έχουν ανάγκη.)
- Πόσο πρέπει να συνεισφέρουμε στις προσφορές νηστείας; (Βλ. το ακόλουθο παράθεμα.) Γιατί είναι σημαντικό να συνεισφέρουμε προσφορές νηστείας;

«Η Εκκλησία καθορίζει μία Κυριακή κάθε μήνα ως μέρα νηστείας. Αυτήν την ημέρα τα μέλη της Εκκλησίας απέχουν από το φαγητό και το ποτό για δύο συνεχόμενα γεύματα. ...Δίνουν στην Εκκλησία μία προσφορά νηστείας τουλάχιστον ίσης αξίας με το φαγητό που θα είχαν φάει. Αν είναι δυνατό, τα μέλη θα πρέπει να είναι πολύ γενναϊόδωρα και να δίνουν περισσότερα από την αξία δύο γευμάτων» (*Church Handbook of Instructions, Book 2, 256*) (*Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας*).

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη νηστεία και τη συνεισφορά προσφορών νηστείας, βλ. κεφάλαιο 17.

Ένας άλλος τρόπος με τον οποίο μας βοηθάει η Εκκλησία να παρέχουμε στους έχοντες ανάγκη είναι μέσω της οργανωμένης ανθρωπιστικής βοήθειας. Για πολλά χρόνια η Εκκλησία συμμετέχει σε προσπάθειες ανθρωπιστικής ανακούφισης και αυτοδυναμίας σε όλον τον κόσμο. Αυτή η βοήθεια δίνεται σε μέλη και μη μέλη παρομοίως για να βοηθήσει στην απάλυνση από τα καταστροφικά αποτελέσματα της φτώχειας, του πολέμου και των φυσικών καταστροφών.

- Πώς μπορούν τα μέλη ξεχωριστά να κάνουν εισφορές στο ταμείο ανθρωπιστικής βοήθειας της Εκκλησίας; (Συμπληρώνοντας το κατάλληλο τμήμα στο δελτίο εισφοράς δεκάτων. Μπορείτε, αν θέλετε, να δείξετε στα μέλη της τάξης ένα από αυτά τα δελτία.) Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους η ανθρωπιστική βοήθεια της Εκκλησίας έχει ευλογήσει αυτούς που έχουν ανάγκη;

Ο Πρόεδρος Τόμας Μόνσον είπε για μερικά αποτελέσματα της ανθρωπιστικής βοήθειας της Εκκλησίας:

«Το 1992 ένας καταστροφικός τυφώνας... χτύπησε την ανατολική ακτή της Φλόριντα, αφήνοντας σωρό ερειπίων πίσω του, με σπίτια γκρεμισμένα, στέγες να έχουν φύγει και πεινασμένους ανθρώπους. Τα μέλη μας ήταν εκεί να βοηθήσουν. Το ένα σπίτι μετά το άλλο καθαρίστηκε και επισκευάστηκε χωρίς αντίτιμο. Δεν είχε σημασία η πίστη ή το χρώμα του ατόμου που ήταν ιδιοκτήτης του σπιτιού...

»Πολύ μακριά στους πρόποδες, στις δυτικές πλαγιές του Όρους Κέννα, κατά μήκος των παρυφών της Rift Valley, καθαρό νερό έρχεται τώρα στους διψασμένους ανθρώπους. Ένα σχέδιο για πόσιμο νερό έχει αλλάξει τη ζωή πάνω από 1.100 οικογενειών. Όταν μάθαμε αρχικά για την ανάγκη καθαρού νερού, ήμασταν σε θέση να βοηθήσουμε στη χρηματοδότηση ενός σχεδίου σε συνεργασία με την TechnoServe, μία ιδιωτική εθελοντική οργάνωση. Με τους χωρικούς που προσέφεραν την εργασία, το πόσιμο νερό τώρα ρέει μέσω των περίπου 40 χιλιομέτρων σωλήνων προς τις αναμονές των σπιτιών σε μία περιοχή 15 χωριών. Η απλή ευλογία για το καθαρό πόσιμο νερό θυμίζει τα λόγια του Κυρίου, 'Δίψασα και μου δώσατε να πω' [Κατά Ματθαίον 25:35]» («Our Brothers' Keepers,” *Ensign*, Ιούνιος 1998, 37).

- Εκτός από τις ευκαιρίες που παρέχονται από την Εκκλησία, θα πρέπει να αναζητάμε άλλους τρόπους να ευλογούμε αυτούς που έχουν ανάγκη γύρω μας. Διαβάστε το Δ&Δ 58:26–28 με τα μέλη της τάξης. Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτήν τη γραφή στις προσπάθειές μας να υπηρετήσουμε τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη;
- Ποια είναι μερικά εμπόδια που μπορεί να αντιμετωπίσουμε στη φροντίδα των φτωχών και των έχοντων ανάγκη; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε αυτά τα εμπόδια;

4. Το πρόγραμμα πρόνοιας της Εκκλησίας

Εξηγήστε ότι το 1936, ως αποτέλεσμα μίας έμπνευσης από τον Κύριο, η Πρώτη Προεδρία καθιέρωσε το πρόγραμμα πρόνοιας της Εκκλησίας ως έναν οργανωμένο τρόπο για την ενθάρρυνση της αυτοδυναμίας και για να βοηθήσει τα άτομα που έχουν ανάγκη. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί της καθιέρωσης του προγράμματος πρόνοιας από το *Our Heritage*, (*Η κληρονομιά μας*) σελίδες 108–9.

Μπορείτε, αν θέλετε, να πείτε την ακόλουθη δήλωση από την Πρώτη Προεδρία για να τονίσετε το σκοπό του προγράμματος πρόνοιας της Εκκλησίας:

«Ο πρωταρχικός μας σκοπός ήταν να καθιερώσουμε, στο βαθμό του δυνατού, ένα σύστημα υπό το οποίο η κατάρρα της οκνηρίας θα εξαλειφόταν, το κακό του επιδόματος ανεργίας θα καταργείτο και η ανεξαρτησία, η εργατικότητα, η φειδώ και ο αυτοσεβασμός θα εδραιώνονταν ακόμα μία φορά ανάμεσα στο λαό μας. Ο στόχος της Εκκλησίας είναι να βοηθήσει τα άτομα να βοηθήσουν τον εαυτό τους. Η εργασία

πρέπει να ενθρονιστεί πάλι ως η κυρίαρχη αρχή της ζωής των μελών της Εκκλησίας μας» (στο Conference Report, Οκτ. 1936, 3).

- Πώς το πρόγραμμα πρόνοιας της Εκκλησίας βοηθάει στην εκπλήρωση αυτών των σκοπών;

Εξηγήστε ότι η βοήθεια της Εκκλησίας προς τους ανθρώπους στην Ευρώπη μετά το Δεύτερο Παγκόσμιο πόλεμο είναι ένα παράδειγμα έμπνευσης για το πώς το πρόγραμμα πρόνοιας της Εκκλησίας μπορεί να ευλογήσει πολλούς ανθρώπους. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να αναφέρει πώς το πρόγραμμα πρόνοιας ευλόγησε τα άτομα που είχαν ανάγκη στην Ευρώπη, αρχίζοντας από την τελευταία παράγραφο στη σελίδα 111 από το *Our Heritage*, (*Η κληρονομιά μας*) και συνεχίζοντας μέχρι τη μέση της σελίδας 114.

- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τις προσπάθειες όσων συμμετέχουν σε αυτά τα σχέδια; Με ποιους τρόπους μπορούμε να ακολουθήσουμε το παράδειγμά τους;

Συμπέρασμα

Τονίστε τη σημασία του να είμαστε αυτοδύναμοι και να ενδιαφερόμαστε για τους φτωχούς και τους έχοντες ανάγκη. Μπορείτε, αν θέλετε, να καταθέσετε μαρτυρία για το πώς η ζωή σας έχει ευλογηθεί με την υπακοή σε αυτές τις αρχές.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Η εκπαίδευση είναι ζωτική για την αυτοδυναμία

Τονίστε ότι τα μέλη της τάξης πάντοτε έχουν συμβουλευθεί να εκπαιδεύονται όσο είναι δυνατόν. Οι πρώτοι Άγιοι ενδιαφέρονταν πολύ για την προώθηση της εκπαίδευσής τους. Κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους στην Κοιλιάδα Σωλτ Λέικ, λειτούργησε σχολείο για παιδιά σε μία σκηνή. Αργότερα, οι ηγέτες της Εκκλησίας καθοδήγησαν κάθε τομέα να ιδρύσει ένα σχολείο. Το Πανεπιστήμιο της Δεζερέτ δημιουργήθηκε το 1850. Για επιπρόσθετες πληροφορίες σχετικά με την αξία της εκπαίδευσης στην ανάπτυξη αυτοδυναμίας, βλ. το μάθημα 23.

2. Παρουσίαση σε βίντεο, “Caring for the Needy” («Φροντίδα για τους έχοντες ανάγκη»)

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations* (*Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχών και Διαθήκης και της Ιστορίας της Εκκλησίας*) (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Caring for the Needy” («Φροντίδα για τους έχοντες ανάγκη»), ένα επτάλεπτο τμήμα.

«Οι καρδιές των τέκνων θα στραφούν προς τους πατέρες τους»

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν την ανάγκη να αναζητήσουν τους προγόνους τους και να λάβουν διατάξεις της ιεροσύνης για λογαριασμό τους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 2, 110:13–16, 138. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:37–39.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 98–99, 101–2, 105–7.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Από πριν, δώστε τις ακόλουθες αναθέσεις:
 - α. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί για να συνοψίσει την ιστορία σχετικά με τον επίσκοπο Χένρυ Μπάλαρντ και την κόρη του από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδα 99.
 - β. Ζητήστε από ένα άλλο μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να εκθέσει συνοπτικά περί της αποκάλυψης που έλαβε ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ σχετικά με την ανακάλυψη της οικογενειακής μας ιστορίας και της επισφράγισης των παιδιών στους γονείς τους (βλ. ολόκληρη τη δεύτερη παράγραφο στη σελίδα 101 από το *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*).
 - γ. Ζητήστε από ένα ή δύο μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να μιλήσουν εν συντομία σχετικά με εμπειρίες τους όταν παρείχαν διατάξεις για τους νεκρούς. Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν πώς έχουν αισθανθεί για τους ανθρώπους για τους οποίους έχουν παράσχει αυτές τις διατάξεις.
 - δ. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να εκθέσει συνοπτικά περί της προφητείας του Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ ότι ο καιρός θα ερχόταν όπου η γη θα «ήταν διάστικτη από ναούς» (βλ. ολόκληρη τη δεύτερη παράγραφο στη σελίδα 106 από το *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*).
4. Αν οι ακόλουθες απεικονίσεις είναι διαθέσιμες, προετοιμαστείτε να τις χρησιμοποιήσετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος: Ο Ηλίας ο Θεοβίτης αποκαθιστά τη δύναμη της επισφράγισης των οικογενειών για την αιωνιότητα (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 417), Ουίλφορντ Γούντροφ (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 509), Τζόζεφ Φ. Σμιθ (Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 511) και Γκόρντον Χίνκλι (63001, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 520). Αντί να χρησιμοποιήσετε τις ξεχωριστές απεικονίσεις των Προέδρων Γούντροφ, Σμιθ και Χίνκλι, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την απεικόνιση Προφήτες των τελευταίων ημερών (62575, Gospel Art Picture Kit [Η τέχνη στο ευαγγέλιο] 506).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, πείτε την ακόλουθη ιστορία ή χρησιμοποιήστε μία δική σας δραστηριότητα για να αρχίσετε το μάθημα.

Ο Φρέντερικ Γουίλιαμ Χερστ εργαζόταν ως χρυσορύχος στην Αυστραλία όταν άκουσε για πρώτη φορά τους ιεραποστόλους των Τελευταίων Ημερών να διακηρύττουν το αποκατεστημένο ευαγγέλιο. Αυτός και ο αδελφός του Τσαρλς βαπτίστηκαν τον Ιανουάριο του 1854. Προσπάθησε να βοηθήσει τα άλλα μέλη της οικογένειάς του να μεταστραφούν, αλλά απέρριψαν εκείνον και τις αλήθειες που δίδασκε.

Ο Φρεντ εγκαταστάθηκε στη Σωλτ Λέηκ Σίτυ τέσσερα χρόνια αφού προσχώρησε στην Εκκλησία και υπηρέτησε πιστά ως ιεραπόστολος σε αρκετές διαφορετικές χώρες. Εργάστηκε επίσης ως ελαιοχρωματιστής στο Ναό της Σωλτ Λέηκ.

Σε μία από τις τελικές καταχωρήσεις του στο ημερολόγιό του, έγραψε: «Κατά την 1^η Μαρτίου 1893 βρέθηκα μόνος στην τραπεζαρία, όλοι είχαν πάει για ύπνο. Καθόμουν στο τραπέζι όταν, προς μεγάλη μου έκπληξη, ο μεγαλύτερος αδελφός μου Άλφρεντ μπήκε μέσα και κάθισε απέναντί μου στο τραπέζι και χαμογέλασε. Του είπα (φαινόταν τόσο φυσικός): ‘Πότε έφθασες στη Γιούτα;’

»Είπε: ‘Μόλις ήλθα από τον κόσμο των πνευμάτων, αυτό που βλέπεις δεν είναι το σώμα μου, το σώμα μου κείται στον τάφο. Θέλω να σου πω ότι όταν ήσουν στην ιεραποστολή σου μου είπες πολλά πράγματα σχετικά με το ευαγγέλιο και την επόμενη ζωή και σχετικά με τον κόσμο των πνευμάτων ότι είναι τόσο αληθινός και απτός όπως η γη. Δεν μπορούσα να σε πιστέψω, αλλά όταν πέθανα και πήγα εκεί και είδα μόνος μου, συνειδητοποίησα ότι μου είχες πει την αλήθεια.

Παρευρισκόμουν στις συγκεντρώσεις των Μορμόνων’. Σήκωσε το χέρι του και είπε με πολλή ζεστασιά: ‘Πιστεύω στον Κύριο Ιησού Χριστό με όλη μου την καρδιά. Πιστεύω στην πίστη, τη μετάνοια και τη βάπτιση για την άφεση των αμαρτιών, αλλά μπορώ να πάω μόνο μέχρι εκεί. Βασίζομαι σε σένα για να κάνεις το έργο για μένα στο ναό. ...Παρακολουθείσαι στενά. ...Όλοι βασίζομαστε σε σένα ως κεφαλή μας σε αυτό το σπουδαίο έργο. Θέλω να σου πω ότι υπάρχουν πάρα πολλά πνεύματα που κλαίνε και θρηνούν επειδή έχουν συγγενείς στην Εκκλησία εδώ, οι οποίοι είναι αδιάφοροι και δεν κάνουν τίποτα γι’ αυτούς’» (*Diary of Frederick William Hurst*, συλλεχθέντα υπό Samuel H. and Ida Hurst [1961], 204).

Εξηγήστε ότι σε αυτό το μάθημα θα συζητήσετε τη λύτρωση των νεκρών, μελετώντας συνοπτικά το έργο τεσσάρων προφητών: Ηλία του Θεσβίτη, Προέδρου Ουίλφορντ Γούντροφ, Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ και, Προέδρου Γκόρντον Χίνκλι. Σκοπός αυτού του μαθήματος είναι να αποκτήσουν μία μεγαλύτερη κατανόηση για την ανάγκη της λύτρωσης των νεκρών. Το επόμενο μάθημα συζητάει για μερικούς τρόπους με τους οποίους μπορούμε να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Ηλίας ο Θεοβίτης: «Τα κλειδιά ετούτης της θεϊκής νομής παραδίνονται στα δικά σας χέρια».

Διδάξτε και συζητήστε το Δ&Δ 2, 110:13–16, 138:47–48, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:37–39. Δείξτε την απεικόνιση του Ηλία του Θεοβίτη να αποκαθιστά τη δύναμη επισφράγισης της ιεροσύνης.

- Όταν ο άγγελος Μορόνι πήγε στον Τζόζεφ Σμιθ, είπε ότι ο Ηλίας ο Θεοβίτης θα «φ[ύτευε] στις καρδιές των τέκνων τις υποσχέσεις που δόθηκαν προς τους πατέρες» (Δ&Δ 2:2, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:39). Σε αυτήν την προφητεία, η λέξη *πατέρες* αναφέρεται στους προγόνους μας. Ποιες υποσχέσεις δόθηκαν στους προγόνους μας;

Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ δίδαξε: «Ποια ήταν η υπόσχεση που δόθηκε στους πατέρες, η οποία θα εκπληρωνόταν τις τελευταίες ημέρες με το να στραφούν οι καρδιές των τέκνων προς τους πατέρες τους; Ήταν η υπόσχεση του Κυρίου που έγινε μέσω του Ενώχ, του Ησαΐα και των προφητών, προς τα έθνη της γης ότι *ο καιρός θα έλθει όπου οι νεκροί θα λυτρωθούν*» (*Doctrines of Salvation*, συλλεχθέντα υπό Bruce R. McConkie, 3 τόμοι, [1954–56], 2:154).

Ο Πρεσβύτερος Τζέφρυ Χόλαντ της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Ο Θεός έδωσε αυτές τις υποσχέσεις προς τους αρχαίους πατριάρχες —τον Αδάμ, τον Νώε, τον Αβραάμ, τον Ισαάκ, τον Ιακώβ, κ.λπ.— και αναμφιβόλως τις δώσαμε στους δικούς μας εξ αίματος πατέρες και μητέρες, αυτούς που ήλθαν στη γη προτού αποκατασταθεί το ευαγγέλιο, αλλά στους οποίους υποσχεθήκαμε να παρέχουμε τις διατάξεις σωτηρίας του» (*Christ and the New Covenant* [1997], 297).

- Στις 3 Απριλίου 1836 στο Ναό του Κίρτλαντ, ο προφήτης Ηλίας ο Θεοβίτης εμφανίστηκε στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και τον Ολιβερ Κάουντερι. Ποιος ήταν ο σκοπός της επίσκεψης του Ηλία του Θεοβίτη στον Τζόζεφ και τον Ολιβερ; (Βλ. Δ&Δ 110:13–16. Επίσης, βλ. Δ&Δ 2, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:38–39. Απένειμε τη δύναμη επισφράγισης της ιεροσύνης στον Τζόζεφ Σμιθ. Αυτή η δύναμη κάνει δυνατό τον παντοτινό γάμο, τις επισφραγίσεις στους γονείς και το έργο διατάξεων του ναού για τους νεκρούς).
- Διαβάστε το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:37–39 και Δ&Δ 138:47–48 με τα μέλη της τάξης. Γιατί η γη θα «χανόταν ολοκληρωτικά κατά τον ερχομό [του Κυρίου]» αν δεν είχαμε τη δύναμη της επισφράγισης; (Ένας από τους πρωταρχικούς σκοπούς της ζωής στη γη είναι να δημιουργήσουμε παντοτινές οικογενειακές σχέσεις. Χωρίς τη δύναμη της επισφράγισης, αυτό θα ήταν αδύνατο.)

Ο Πρεσβύτερος Τζέφρυ Χόλαντ δίδαξε ότι χωρίς τη δύναμη της επισφράγισης, «κανένας οικογενειακός δεσμός δεν θα υπήρχε στην αιωνιότητα και πράγματι η οικογένεια του ανθρώπου θα είχε αφεθεί στην αιωνιότητα χωρίς ‘ρίζα [προγόνους] και χωρίς κλάδο [απογόνους]’. Επειδή η... επισφραγισμένη, ενωμένη, σωθείσα από σελέστια άποψη οικογένεια του Θεού είναι ο απώτερος σκοπός της θνητότητας οποιαδήποτε αποτυχία εδώ θα ήταν πράγματι μία κατάρα, καθιστώντας ολόκληρο το σχέδιο σωτηρίας ‘χα[μένο] εντελώς’» (*Christ and the New Covenant*, 297–98).

2. Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ: «Κάποιος πρέπει να τους λυτρώσει».

Δείξτε την απεικόνιση του Προέδρου Ουίλφορντ Γούντροφ. Εξηγήστε ότι ο Πρόεδρος Γούντροφ ήταν αφοσιωμένος στο έργο της λύτρωσης των νεκρών και της επισφράγισης των οικογενειών για την αιωνιότητα. Κατά τη διάρκεια της διακονίας

του, πολλά μέλη της Εκκλησίας υπηρέτησαν γενεαλογικές ιεραποστολές και το 1894 η Πρώτη Προεδρία καθοδήγησε την οργάνωση μίας γενεαλογικής εταιρείας (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 101). Σύμφωνα με τον Πρεσβύτερο Ράσελ Νέλσον της Απαρτίας των Δώδεκα, «γεγονότα αυτού του ιστορικού έτους [1894] καθιέρωσαν την έρευνα οικογενειακής ιστορίας και την υπηρετηση στο ναό σαν ένα έργο στην Εκκλησία» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 114 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 85).

Χρησιμοποιήστε τις ακόλουθες ιστορίες για να διδάξετε σχετικά με την επιτακτική ανάγκη του έργου του ναού για τους νεκρούς και την ανάγκη για μας να επισφραγιστούμε στους γονείς και τους προγόνους μας.

Η επιτακτική ανάγκη του έργου του ναού για τους νεκρούς

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να προετοιμαστεί για να συνοψίσει την ιστορία σχετικά με τον επίσκοπο Χένρυ Μπάλαρντ και την κόρη του από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδα 98–99.

Εξηγήστε ότι για μία χρονική περίοδο, ο Πρόεδρος Γούντροφ υπηρέτησε ως πρόεδρος του ναού στο Σεντ Τζωρτζ της Γιούτα. Σε αυτόν το ναό τελέστηκαν για πρώτη φορά τα ενδαώματα για τους νεκρούς, σε αυτή τη θείκη νομή (βλ. *Doctrines of Salvation*, 2:171). Ενώ υπηρετούσε εκεί, ο Πρόεδρος Γούντροφ δέχτηκε την επίσκεψη πνευμάτων πολλών «επιφανών ανδρών» οι οποίοι είχαν πεθάνει. Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να πει την ακόλουθη αφήγηση από τον Πρόεδρο Γούντροφ:

«Τα πνεύματα των νεκρών συγκεντρώθηκαν γύρω μου, θέλοντας να μάθουν γιατί δεν τους λυτρώναμε. Είπαν, ‘Χρησιμοποιούσατε τον Οίκο Ενδαώματος για αρκετά χρόνια κι όμως τίποτα δεν έγινε ποτέ για μας. Εμείς θέσαμε το θεμέλιο της διακυβέρνησης που τώρα εσείς απολαμβάνετε και... παραμείναμε αληθινοί σε αυτήν και ήμασταν πιστοί στο Θεό’. Αυτοί ήταν οι υπογράφωντες τη Διακήρυξη της Ανεξαρτησίας [των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής] και με επισκέπτονταν επί δύο ημέρες και δύο νύχτες. ...Παρευθύς πήγα στην κολυπήθρα βαπτίσεως και κάλεσα τον αδελφό ΜακΆλιστερ να με βαπτίσει για τους υπογράφωντες τη Διακήρυξη της Ανεξαρτησίας και πενήντα άλλους εξέχοντες άνδρες, κάνοντας εκατό στο σύνολο, συμπεριλαμβανομένου του Τζων Γουέσλεϊ, Κολόμπους και άλλων» (*The Discourses of Wilford Woodruff*, επιλεγθέντα υπό G. Homer Durham [1946], 160–61).

- Τι μπορούμε να μάθουμε από αυτές τις δύο ιστορίες; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι αυτοί που είναι νεκροί αδημονούν να τελέσουμε εμείς διατάξεις γι’ αυτούς και ότι θα πρέπει να είμαστε επιμελείς στις προσπάθειές μας να λυτρώσουμε τους νεκρούς.)

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Ουίλφορντ Γούντροφ δίδαξε: «Για τα τελευταία χίλια οκτακόσια χρόνια οι άνθρωποι που έχουν ζήσει και πεθάνει ποτέ δεν άκουσαν τη φωνή ενός εμπνευσμένου άνδρα, ποτέ δεν άκουσαν μία ομιλία του ευαγγελίου μέχρις ότου εισήλθαν στον κόσμο των πνευμάτων. Κάποιος πρέπει να τους λυτρώσει με το να τελέσει τέτοιες διατάξεις γι’ αυτούς στη σάρκα καθώς δεν μπορούν να το φροντίσουν μόνοι τους στο πνεύμα και προκειμένου να γίνει αυτό το έργο πρέπει να έχουμε ναούς στους οποίους να το κάνουμε» (στο *Journal of Discourses*, 19:228–29).

Η ανάγκη για μας να επισφραγιστούμε στους γονείς και τους προγόνους μας

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να προετοιμαστεί να

εκθέσει περί της αποκάλυψης που έλαβε ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ σχετικά με το να ανακαλύπτουμε την οικογενειακή μας ιστορία και να επισφραγίζουμε παιδιά στους γονείς τους (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 101).

- Τι διδάσκει αυτή η αποκάλυψη σχετικά με τις οικογένειες; Πώς βοηθάει η αποκάλυψη να εκπληρωθεί η προφητεία σχετικά με το να στραφούν οι καρδιές των τέκνων προς τους πατέρες τους;

3. Πρόεδρος Τζόζεφ Φ. Σμιθ: «Τα μάτια της νόησής μου άνοιξαν».

Διαβάστε ή πείτε με δικά σας λόγια την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Γούντροφ:

«Ο Πρόεδρος [Μπρίγκαμ] Γιανγκ, ο οποίος διαδέχτηκε τον Πρόεδρο Τζόζεφ Σμιθ... έθεσε τα θεμέλια του [Ναού της Σωλτ Λέικ] καθώς επίσης και άλλων [ναών] στα όρη του Ισραήλ. Γιατί; Όστε να μπορούμε να διεξάγουμε αυτές τις αρχές της λύτρωσης για τους νεκρούς. Εξετέλεσε όλα όσα απαιτούσε ο Κύριος από τα χέρια του. Αλλά δεν έλαβε όλες τις αποκαλύψεις οι οποίες ανήκουν σε αυτό το έργο. Ούτε ο Πρόεδρος [Τζων] Τέιλορ ούτε ο Ουίλφορντ Γούντροφ» (*The Discourses of Wilford Woodruff*, 153–54).

Δείξτε την απεικόνιση του Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ. Εξηγήστε ότι ο Πρόεδρος Σμιθ, έκτος Πρόεδρος της Εκκλησίας, έλαβε μία αποκάλυψη που βοήθησε το έργο της λύτρωσης των νεκρών να συνεχίσει να προχωράει μπροστά. Στις 4 Οκτωβρίου 1918, εβδομάδες μόλις πριν το θάνατό του, είπε στη γενική συνέλευση:

«Με κατατρέπει μια πολύ σοβαρή ασθένεια τους τελευταίους πέντε μήνες. ...Δεν έχω ζήσει μόνος αυτούς τους πέντε μήνες. Έχω κατοικήσει με το πνεύμα της προσευχής, της ικεσίας, της πίστης και της αποφασιστικότητας και έχω επικοινωνία με το Πνεύμα του Κυρίου συνεχώς» (στο Conference Report, Οκτ. 1918, 2).

Την ημέρα προτού κάνει αυτή τη δήλωση ο Πρόεδρος Σμιθ είχε λάβει μία αποκάλυψη που θα διέυρνε τη διανόηση των Αγίων για τη λύτρωση των νεκρών. Αυτή η αποκάλυψη είναι τώρα το τμήμα 138 από το Διδαχή και Διαθήκες. Είναι ένα χρονικό της επίσκεψης του Σωτήρα στον κόσμο των πνευμάτων ενώ το σώμα Του ήταν στον τάφο.

- Τι έκανε ο Πρόεδρος Σμιθ όταν έλαβε το όραμα για τη λύτρωση των νεκρών; (Βλ. Δ&Δ 138:1–11. Συλλογιζόταν τις γραφές και την Εξιλέωση του Ιησού Χριστού. Καθώς τις συλλογιζόταν, οδηγήθηκε να διαβάσει το Πέτρου Α΄ 3 και 4 που περιλαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με τη διακονία του Ιησού στο μεταθνητό κόσμο των πνευμάτων.)
- Διαβάστε το Δ&Δ 138:12–19 με τα μέλη της τάξης. Ποιους επισκέφτηκε ο Σωτήρας στον κόσμο των πνευμάτων; (Οι απαντήσεις περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω. Μπορείτε, αν θέλετε, να τις συνοψίσετε στον πίνακα.)

Ο Σωτήρας πήγε στα πνεύματα που:

- α. «Υπήρξαν πιστοί στη μαρτυρία του Ιησού όταν ζούσαν στη θνητότητα» (Δ&Δ 138:12).
- β. «Είχαν προσφέρει θυσία ως παρομοίωση της μεγάλης θυσίας του Υιού του Θεού» (Δ&Δ 138:13).
- γ. «Είχαν υποφέρει δοκιμασίες στο όνομα του Λυτρωτή τους» (Δ&Δ 138:13).

- δ. «Είχαν απέλθει από τη θνητή ζωή, σταθεροί στην ελπίδα μιας ένδοξης ανάστασης, μέσω της χάρις του Θεού Πατέρα και του Μονογενούς Υιού του, του Ιησού Χριστού» (Δ&Δ 138:14).
- ε. «Ήταν γεμάτοι χαρά και αγαλλίαση και χαίρονταν υπέρμετρα όλοι μαζί επειδή η ημέρα του λυτρωμού τους ήταν σιμά» (Δ&Δ 138:15).
- Σε ποιους *δεν* πήγε ο Σωτήρας; (Βλ. Δ&Δ 138:20–21.) Τι έκανε ο Σωτήρας ώστε να μπορεί να διακηρυχθεί το ευαγγέλιο σε «εκείνους που είχαν πεθάνει μέσα στις αμαρτίες τους χωρίς γνώση της αλήθειας;» (Βλ. Δ&Δ 138:27–37. Οργάνωσε τα πνεύματα των εντίμων και τους επιφόρτισε να διδάξουν όσους δεν είχαν ακόμη αποδεχτεί το ευαγγέλιο.) Ποιος κηρύττει το ευαγγέλιο στον κόσμο των πνευμάτων σήμερα; (Βλ. Δ&Δ 138:57.)
 - Διαβάστε το Δ&Δ 138:22–24, 57–59 με τα μέλη της τάξης. Ζητήστε τους να φάξουν διαφορές μεταξύ εκείνων που βρίσκονταν στον κόσμο των πνευμάτων και οι οποίοι ήταν πιστοί στη μαρτυρία του Ιησού και αυτών που δεν ήταν. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με τη σημασία της διδασκαλίας του ευαγγελίου στον κόσμο των πνευμάτων; Πώς σας κάνουν να αισθάνεστε αυτά τα εδάφια σχετικά με την ευθύνη σας να παρέχετε τις διατάξεις της ιεροσύνης για τους νεκρούς;
- Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να μιλήσουν σύντομα σχετικά με τις εμπειρίες και τα συναισθήματά τους καθώς έχουν παράσχει διατάξεις για τους νεκρούς (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3γ).

4. Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι: «Είμαστε αποφασισμένοι... να κάνουμε προσιτούς τους ναούς στους ανθρώπους».

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί της προφητείας του Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ ότι ο καιρός θα ερχόταν όπου η γη θα «ήταν διάστικτη από ναούς» (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 106).

Δείξτε την απεικόνιση του Προέδρου Γκόρντον Χίνκλι: Εξηγήστε ότι ο Πρόεδρος Χίνκλι είναι ένας άλλος προφήτης ο οποίος έχει διευρύνει την κατανόησή μας για το έργο του ναού. Όταν έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας το 1995, υπήρχαν 47 ναοί εν λειτουργία. Περίπου δύομισι χρόνια αργότερα, έκανε την ακόλουθη ανακοίνωση:

«Υπάρχουν πολλές περιοχές της Εκκλησίας οι οποίες είναι απομακρυσμένες, όπου τα μέλη είναι λίγα και δεν υπάρχουν πιθανότητες να αναπτυχθούν πολύ στο εγγύς μέλλον. Όσοι ζουν σε αυτά τα μέρη θα στερηθούν για πάντα τις ευλογίες των διατάξεων του ναού; Ενώ επισκεπτόμασταν μία τέτοια περιοχή μερικούς μήνες πριν, συλλογιστήκαμε με προσευχή αυτήν την ερώτηση. Η απάντηση, πιστεύουμε ότι ήλθε φωτεινή και ξεκάθαρη.

»Θα κατασκευάσουμε μικρούς ναούς σε μερικές από αυτές τις περιοχές, κτίρια με όλες τις εγκαταστάσεις για τη χορήγηση όλων των διατάξεων. Θα οικοδομούνται σύμφωνα με τα πρότυπα των ναών, τα οποία είναι πολύ υψηλότερα από τα πρότυπα των οικημάτων συγκεντρώσεων. Θα εξυπηρετούσαν βαπτίσεις για τους νεκρούς, την τελετή ενδαώματος, επισφραγίσεις και όλες τις άλλες διατάξεις που γίνονται στον οίκο του Κυρίου τόσο για τους ζωντανούς, όσο και για τους νεκρούς.

»...Είμαστε αποφασισμένοι... να κάνουμε προσιτούς τους ναούς στους ανθρώπους και να τους προσφέρουμε κάθε ευκαιρία για τις εξαιρετικά πολύτιμες ευλογίες που προέρχονται από τη λατρεία του ναού» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1997, 68–69 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1997, 49–50).

Τον Απρίλιο του 1998, ο Πρόεδρος Χίνκλι ανακοίνωσε ένα στόχο να έχουμε 100 ναούς εν λειτουργία μέχρι το τέλος του αιώνα (βλ. Conference Report, Απρ. 1998, 115 ή *Ensign*, Μάιος 1998, 88).

- Πώς σας έχει επηρεάσει η αύξηση στην κατασκευή των ναών; Πώς έχει επηρεάσει άλλους που γνωρίζετε; (Μπορείτε, αν θέλετε, να τονίσετε πόσοι άνθρωποι δεν θα απολάμβαναν τις ευλογίες του ναού αν ο Πρόεδρος Χίνκλι δεν είχε λάβει την αποκάλυψη να επιταχύνει την οικοδόμηση των ναών.) Πώς θα επηρεάσει η επιταχυνόμενη οικοδόμηση των ναών όσους έχουν πεθάνει χωρίς να λάβουν το ευαγγέλιο;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι κανένας λαός στην ιστορία δεν είχε ποτέ την ευκαιρία να κάνει τόσο πολλά για τόσους πολλούς ανθρώπους όπως κάνουμε εμείς σήμερα. Εξηγήστε ότι το επόμενο μάθημα θα περιλαμβάνει συζήτηση για συγκεκριμένους τρόπους για να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας. Όπως καθοδηγείστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τη σημασία του έργου ναού και οικογενειακής ιστορίας.

Επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την ακόλουθη ιδέα για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

Συμμετοχή των νέων στο έργο ναού

Αν διδάσκετε τους νέους, παροτρύνετέ τους να συμμετέχουν στο έργο ναού με το να βαπτιστούν για τους νεκρούς. Αν διδάσκετε ενήλικες, προτείνετε οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να συμμετέχουν στο έργο του ναού. Σκεφτείτε να πείτε την ακόλουθη ιστορία που ειπώθηκε από τον Πρεσβύτερο Μπάλαρντ Γόσπερν των Εβδομήκοντα:

«Μετά από μία συνέλευση πασσάλου, μιλούσα με μία οικογένεια με παιδιά που ήταν έφηβοι. Τους είπα, 'Πρέπει να ζείτε έντιμα ώστε κάποια ημέρα να μπορείτε να πάτε στο ναό με τους γονείς σας'. Μία δεκαεξάχρονη κόρη απάντησε, 'Ω, πηγαίνουμε στο ναό με τους γονείς μας σχεδόν κάθε εβδομάδα. Πηγαίνουμε και κάνουμε βαπτίσεις για τα ονόματα [των μελών] της οικογένειάς μας από το αρχείο'. Σκέφτηκα, *Τι υπέροχο πράγμα για τις οικογένειες να πηγαίνουν στο ναό μαζί*» (στο Conference Report, Απρ. 1995, 12 ή *Ensign*, Μάιος 1995, 11).

- Με ποιους άλλους τρόπους μπορούν οι νέοι να βοηθήσουν στην προώθηση του έργου που γίνεται στους ναούς; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μπορούν να κάνουν έρευνα οικογενειακής ιστορίας και να υποστηρίξουν τις προσπάθειες των γονιών τους να παρευρίσκονται στο ναό.)

Βρίσκοντας χαρά στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας

Μάθημα
40

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να δουν τους πολλούς διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμμετέχουν στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας και να τους παροτρύνει να προσδιορίσουν τους τρόπους με τους οποίους θα πρέπει να συμμετέχουν τώρα.

Προετοιμασία

1. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
2. Μία εβδομάδα πριν, ζητήστε από δύο μέλη της τάξης να συμμετέχουν στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας, με κάποιο τρόπο κατά τη διάρκεια της επόμενης εβδομάδας. Βοηθήστε τους να καταλάβουν ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι για να κάνουμε αυτό το έργο. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να συμπληρώσουν ένα δελτίο οικογενειακής ομάδας, να υποβάλλουν το όνομα ενός προγόνου για το έργο ναού, να παρευρεθούν στο ναό, να γράψουν σε ένα ημερολόγιο ή σε ένα βιβλίο προσωπικής ιστορίας ή να διδάξουν τα παιδιά σχετικά με τους προγόνους τους. Προσκαλέστε τους να προετοιμαστούν να πουν σχετικά με τις εμπειρίες τους ως μέρος του μαθήματος.
3. Μπορείτε, αν θέλετε, να αποκτήσετε αντίτυπα μερικών εκ των πηγών που παρέχει η Εκκλησία για να κάνουμε το έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας, ώστε να μπορείτε να τις δείξετε στο τρίτο τμήμα του μαθήματος (βλ. σελίδα 236). Αν ο τομέας ή ο κλάδος σας έχει ένα/μία σύμβουλο οικογενειακής ιστορίας, μπορείτε αν θέλετε να του/της ζητήσετε να προετοιμάσει μία σύντομη παρουσίαση για αυτές τις πηγές.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε το όνομά σας στο κέντρο του πίνακα. Σε άλλα μέρη του πίνακα, γράψτε τα ονόματα των γονιών σας, μερικών εκ των προγόνων σας και αν είστε γονέας, των παιδιών σας. Συνοπτικά πείτε στα μέλη της τάξης για το πώς έχετε σχέση με κάθε άτομο του οποίου το όνομα έχετε γράψει.

Εξηγήστε τους τρόπους με τους οποίους μερικοί από αυτούς τους ανθρώπους έχουν χωρίσει ο ένας από τον άλλον προσωρινά. Για παράδειγμα, μερικοί έχουν χωρίσει λόγω θανάτου. Μερικοί μπορεί να έχουν χωρίσει επειδή ζουν σε διαφορετικά μέρη.

Τονίστε ότι ακόμα κι όταν τα μέλη της οικογένειας χωρίζονται προσωρινά, μπορούν να ενωθούν αιωνίως. Οι καρδιές τους μπορούν να στραφούν μεταξύ αλλήλων (Δ&Δ 110:14–15).

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για μερικούς τρόπους με τους οποίους μπορούμε να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας. Καθώς συμμετέχουμε σε αυτό το έργο, αποκτούμε μία μεγαλύτερη κατανόηση του τι σημαίνει να αποτελούμε μέλος μίας αιώνιας οικογένειας. Οι καρδιές μας στρέφονται προς τους προγόνους μας, οι καρδιές τους προς εμάς και οι καρδιές των γονέων και των παιδιών στρέφονται μεταξύ αλλήλων.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

Υπενθυμίστε στα μέλη της τάξης ότι αυτό είναι το δεύτερο από τα δύο μαθήματα σχετικά με το έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας. Το μάθημα 39 αναφέρεται στην ανάγκη να παρευρισκόμαστε στο ναό και να τελούμε διατάξεις της ιεροσύνης για λογαριασμό εκείνων που έχουν πεθάνει χωρίς να τις λάβουν. Αυτό το μάθημα αναφέρεται σε μερικούς άλλους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας.

1. Το πνεύμα του Ηλία του Θεοβίτη προτρέπει τους ανθρώπους να στρέφουν την καρδιά τους προς τους προγόνους τους.

Εξηγήστε ότι οι Άγιοι των Τελευταίων Ημερών συχνά μιλάνε για το πνεύμα του Ηλία του Θεοβίτη. Αυτή η φράση αναφέρεται στην επιθυμία που έχουν οι άνθρωποι να «στρέψ[ουν] τις καρδιές των πατέρων προς τα τέκνα, και τα τέκνα προς τους πατέρες» (Δ&Δ 110:15). Το αποκαλούμε πνεύμα του Ηλία του Θεοβίτη, επειδή ο Ηλίας ο Θεοβίτης αποκατέστησε τα κλειδιά της δύναμης της επισφράγισης της ιεροσύνης στον Τζόζεφ Σμιθ (Δ&Δ 110:13–16). Μέσω αυτής της δύναμης μπορούν να τελεσθούν οι διατάξεις της επισφράγισης που ενώνουν οικογένειες για την αιωνιότητα.

- Τι επηρεάζει το πνεύμα του Ηλία του Θεοβίτη τα μέλη της Εκκλησίας να κάνουν; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι μας προτρέπει να λάβουμε τις διατάξεις του ναού για μας, να κάνουμε έρευνα οικογενειακής ιστορίας και να παρευρισκόμαστε στο ναό για να λαμβάνουμε τις διατάξεις της ιεροσύνης για τους νεκρούς. Βλ. επίσης το παρακάτω παράθεμα.) Ποιες εμπειρίες είχατε όπου αισθανθήκατε επηρεασμένοι από το πνεύμα του Ηλία του Θεοβίτη;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι τόνισε: «Όλη η τεράστια, επίπονη προσπάθεια της οικογενειακής ιστορίας εστιάζεται στο έργο του ναού. Δεν υπάρχει άλλος σκοπός γι' αυτό. Οι διατάξεις του ναού γίνονται οι υπέρτατες ευλογίες που έχει να προσφέρει η Εκκλησία» (στο Conference Report, Απρ. 1998, 115–16 ή *Ensign*, Μάιος 1998, 88).

- Ποια είναι μερικά πράγματα που το πνεύμα του Ηλία του Θεοβίτη κατευθύνει τους ανθρώπους να κάνουν σε όλον τον κόσμο; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι η γενεαλογία έχει γίνει ένα δημοφιλές ευχάριστο πάρεργο σε όλον τον κόσμο και ότι οι τεχνολογικές εξελίξεις καθιστούν τη γενεαλογία ευκολότερη και πιο προσβάσιμη.)

2. Κάθε μέλος της Εκκλησίας μπορεί να συμμετέχει στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης, που τους έχει ανατεθεί, να μιλήσουν εν συντομία σχετικά με τις εμπειρίες που είχαν με το έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας την

περασμένη εβδομάδα (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 2).

Αφού αυτά τα μέλη της τάξης πουν τις εμπειρίες τους, διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα:

«Κανένα έργο δεν αποτελεί είδος προστασίας για αυτήν την εκκλησία από το έργο ναού και τη γενεαλογική έρευνα που το υποστηρίζει. Κανένα έργο δεν είναι πιο εξευγενιστικό πνευματικώς. Κανένα έργο που κάνουμε δεν μας δίνει περισσότερη δύναμη» (“The Holy Temple,” *Ensign*, Φεβρ. 1995, 36).

- Πώς σας έχει βοηθήσει το έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας να αισθανθείτε αυξημένο πνευματικό εξευγενισμό και δύναμη;

Τονίστε ότι όλοι μπορούμε να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας με κάποιον τρόπο σε όλη τη ζωή μας. Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Οουκς της Απαρτίας των Δώδεκα, είπε: «Στο έργο της λύτρωσης των νεκρών υπάρχουν πολλά έργα προς τέλεση και... όλα τα μέλη πρέπει να συμμετέχουν με το να επιλέγουν με προσευχή αυτούς τους τρόπους που ταιριάζουν με τις προσωπικές τους συνθήκες σε μία συγκεκριμένη στιγμή. ...Η προσπάθειά μας είναι να μην υποχρεώσουμε τους πάντες να κάνουν τα πάντα, αλλά να παροτρύνουμε τους πάντες να κάνουν κάτι» (“Family History: ‘In Wisdom and Order,’ ” *Ensign*, Ιούνιος 1989, 6).

- Ποια είναι μερικά από τα πράγματα που έχετε κάνει για να συμμετέχετε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας; (Καταγράψτε τις απαντήσεις των μελών της τάξης στον πίνακα. Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε σε αυτές τις απαντήσεις. Αν διδάσκετε ενήλικες, μπορείτε, αν θέλετε, να ρωτήσετε πώς έχουν συμμετάσχει στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας σε διαφορετικές φάσεις της ζωής τους.)

Να έχετε ένα έγκυρο εγκριτικό ναού και να παρευρίσκεστε στο ναό τακτικά

Εξηγήστε ότι ένα πράγμα που μπορούμε να κάνουμε για να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας είναι να έχουμε ένα έγκυρο εγκριτικό ναού και να παρευρισκόμαστε στο ναό όσο συχνά το επιτρέπουν οι συνθήκες. Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε:

«Παροτρύνω τους ανθρώπους μας παντού, με όλη την πειθώ την οποία διαθέτω, να ζουν άξια για να έχουν έγκυρο εγκριτικό ναού, να το εξασφαλίζουν και να το θεωρούν πολύτιμο πλεονέκτημα και να καταβάλουν μία μεγαλύτερη προσπάθεια να πηγαίνουν στον οίκο του Κυρίου και να γίνονται μέτοχοι του πνεύματος και των ευλογιών που υπάρχουν εκεί. Είμαι ικανοποιημένος που κάθε άνδρας ή γυναίκα που πηγαίνει στο ναό με πνεύμα ειλικρίνειας και πίστης φεύγει από τον οίκο του Κυρίου καλύτερος άνδρας ή γυναίκα. Υπάρχει ανάγκη για συνεχή βελτίωση σε όλη μας τη ζωή. Υπάρχει ανάγκη περιστασιακά να αφήσουν το θόρυβο και τη βοή του κόσμου και να εισέλθουν εντός του ιερού οίκου του Θεού, για να αισθανθούν εκεί το πνεύμα Του σε ένα περιβάλλον αγιότητας και ειρήνης» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, 72 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 53).

Τονίστε ότι ακόμα κι αν οι συνθήκες μας δεν μας επιτρέπουν να παρευρισκόμαστε τακτικά, πρέπει να έχουμε ένα εγκριτικό ναού. Ο Πρόεδρος Χάουαρντ Χάντερ, είπε: «Θα ευχαριστούσε τον Κύριο αν κάθε ενήλικο μέλος θα ήταν άξιο —και έφερε— ένα έγκυρο εγκριτικό ναού. Τα πράγματα που πρέπει και δεν πρέπει να κάνουμε για να είμαστε άξιοι ενός εγκριτικού ναού είναι ακριβώς τα ίδια πράγματα που εξασφαλίζουν ότι θα είμαστε ευτυχισμένοι ως άτομα και ως οικογένεια» (στο

Conference Report, Οκτ. 1994, 8 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 8).

- Ποιες ευλογίες μπορούμε να λάβουμε με το να έχουμε ένα εγκριτικό ναού και να παρευρισκόμαστε το ναό;
- Πώς μπορούν οι γονείς να διδάξουν τα παιδιά τους σχετικά με τη σημασία του ναού; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι οι γονείς μπορούν να παρευρίσκονται στο ναό τακτικά ή να εργάζονται ενεργώς για να παρευρεθούν, να διδάσκουν τα παιδιά σχετικά με το ναό και να καταθέτουν μαρτυρία για τις ευλογίες που λαβαίνουμε από τους ναούς και να πηγαίνουν τα παιδιά 12 ετών και μεγαλύτερα στο ναό για να βαπτίζονται για τους νεκρούς.)

Προετοιμασία για την τέλεση διατάξεων για τους αποθανόντες συγγενείς

Εξηγήστε ότι ένας άλλος τρόπος με τον οποίο μπορούμε να συμμετάσχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας είναι να προετοιμαστούμε να τελέσουμε διατάξεις για τους αποθανόντες συγγενείς. Ακόμα κι αν άλλοι στην οικογένειά μας έχουν εργαστεί επί της οικογενειακής ιστορίας, μπορούμε συχνά να βρούμε αποθανόντες συγγενείς για τους οποίους ακόμη χρειάζεται να τελεστούν οι διατάξεις του ναού.

Αρχίζουμε αυτή τη διαδικασία προσδιορίζοντας τους αποθανόντες συγγενείς μας. Μπορούμε να καταγράψουμε αυτούς που θυμόμαστε, να κοιτάξουμε στα οικογενειακά αρχεία και να ρωτήσουμε τους γονείς, τους παππούδες και άλλα μέλη της οικογένειας να μας πουν για άλλους προγόνους. Μπορούμε επίσης να χρησιμοποιήσουμε προγράμματα ηλεκτρονικών υπολογιστών που παράγει η Εκκλησία στο σπίτι μας και στα Family History Centers [Κέντρα Οικογενειακής Ιστορίας] για να μας βοηθήσουν σε αυτές τις προσπάθειες. Τονίστε την έντονη επίδραση του Πνεύματος που μας βοηθάει να προσδιορίζουμε τους προγόνους. Καθώς εξασκούμε πίστη, τα ονόματα και οι πληροφορίες μπορούν να έλθουν σε μας με απροσδόκητους τρόπους και σε απροσδόκητα μέρη.

Καθώς μαθαίνουμε σχετικά με τους προγόνους μας, θα πρέπει να καταγράψουμε τις πληροφορίες που βρίσκουμε σε έντυπα οικογενειακής ιστορίας, όπως γενεαλογικά διαγράμματα και δελτία οικογενειακής ομάδας. Αν ένας πρόγονος έλαβε οποιοσδήποτε διατάξεις της ιεροσύνης πριν το θάνατο, είναι χρήσιμο να καταγράψουμε τις ημερομηνίες όπου τελέστηκαν αυτές οι διατάξεις ώστε να γνωρίζουμε ποιες πρέπει να γίνουν.

Σύμβουλοι οικογενειακής ιστορίας στον τομέα, κλάδο ή πάσσαλο μπορούν να μας βοηθήσουν να προετοιμάσουμε τις πληροφορίες που θα χρειαστεί ο ναός προτού τελεστούν οι διατάξεις για τους προγόνους μας. Οι εκδόσεις οικογενειακής ιστορίας της Εκκλησίας, οι τοπικοί ηγέτες της ιεροσύνης και οι ναοί θα πρέπει επίσης να έχουν αυτές τις οδηγίες.

Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ της Απαρτίας των Δώδεκα, συμβούλευσε: «Κανονίστε να συμμετέχετε για τους αποθανόντες προγόνους στην επισφράγιση και άλλες διατάξεις. ... Το βρίσκω χρήσιμο όταν λαβαίνουμε διατάξεις για κάποιον άλλον να προσπαθούμε και να συσχετιζόμαστε αυτό το άτομο ειδικώς. Τον σκέφτομαι και προσεύχομαι να αποδεχτεί τη διάταξη και να επωφεληθεί από αυτήν. Κάντε αυτά τα πράγματα με προσευχή στην καρδιά σας ώστε το Άγιο Πνεύμα να βελτιώσει την κατανόησή σας και να εμπλουτίσει τη ζωή σας. Αυτές οι άξιες προσευχές θα εισακουσθούν» (στο Conference Report, Απρ. 1999, 33 ή *Ensign*, Μάιος 1999, 27).

Μάθετε για τη ζωή των προγόνων

- Πώς έχετε μάθει για τη ζωή των προγόνων σας; Πώς το ότι έχετε μάθει για τη ζωή των προγόνων σας, σας είναι χρήσιμο;
- Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς για να διδάξουν τα παιδιά τους σχετικά με τους προγόνους τους;

Ο Πρεσβύτερος Ντένις Νόινσβαντερ των Εβδομήκοντα είπε για την ευθύνη του να διδάσκει τα παιδιά και εγγόνια του σχετικά με την οικογενειακή τους ιστορία:

«Ούτε ένα από τα παιδιά μου δεν θυμάται τους παππούδες μου. Αν θέλω τα παιδιά και τα εγγόνια μου να γνωρίζουν αυτούς που ζουν ακόμη στη μνήμη μου, τότε πρέπει να οικοδομήσω τη γέφυρα μεταξύ τους. Εγώ μονάχα είμαι ο σύνδεσμος στις γενιές που βρίσκονται και στις δύο μεριές μου. Είναι δική μου η ευθύνη να ενώσω την καρδιά τους με εκείνους μέσω της αγάπης και του σεβασμού, μολονότι μπορεί να μην είχαν γνωριστεί μεταξύ τους προσωπικά. Τα εγγόνια μου δεν θα έχουν καμία γνώση της οικογενειακής τους ιστορίας αν δεν κάνω τίποτα για να τη διατηρήσω γι' αυτά. Αυτά που, κατά κάποιον τρόπο, δεν καταγράφω θα χαθούν με το θάνατό μου και αυτά που δεν περνάω στους απογόνους μου, δε θα τα έχουν ποτέ. Το έργο της συλλογής και αφήγησης αιώνων οικογενειακών αναμνήσεων είναι μία προσωπική ευθύνη. Δεν μπορεί να παρέλθει ή να δοθεί σε κάποιον άλλον» (στο Conference Report, Απρ. 1999, 109 ή *Ensign*, Μάιος 1999, 83–84).

Να τηρείτε ημερολόγιο ή προετοιμάστε μία προσωπική ιστορία ή οικογενειακή ιστορία

- Πώς το να τηρούμε ημερολόγιο ή ένα βιβλίο προσωπικής ιστορίας μας βοηθάει να συμμετέχουμε στην οικογενειακή ιστορία; Ποιες είναι οι ευλογίες από την τήρηση ημερολογίου ή την προετοιμασία ιστορίας; (Προτείνετε τα μέλη της τάξης να συζητήσουν πόσο είναι ευλογημένα προσωπικά και πώς μπορούν να ευλογηθούν οι απόγονοί τους.)
- Πώς το να προετοιμάζουμε μία οικογενειακή ιστορία βοηθάει να στραφούν οι καρδιές μας στα μέλη της οικογένειάς μας;

3. Η Εκκλησία παρέχει πολλές πηγές για να μας βοηθήσει να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας.

Εξηγήστε ότι η Εκκλησία παρέχει πολλές πηγές για να μας βοηθήσει να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας. Αυτές περιλαμβάνουν:

- A Member's Guide to Temple and Family History Work [Οδηγός μέλους για το έργο του ναού και οικογενειακής ιστορίας]* (34697).
- Έντυπα οικογενειακής ιστορίας (όπως γενεαλογικά διαγράμματα και δελτία οικογενειακής ομάδας).
- Προγράμματα ηλεκτρονικών υπολογιστών.
- Πληροφορίες στο Διαδίκτυο.
- Family History Centers [Κέντρα Οικογενειακής Ιστορίας] (μπορείτε, αν θέλετε, να βρείτε πού βρίσκεται το κοντινότερο).

Δείξτε αντίτυπα από το *A Member's Guide (Οδηγός μέλους)* και από έντυπα οικογενειακής ιστορίας και εξηγήστε πώς μπορούν να τα αποκτήσουν τα μέλη της τάξης. Αν ζητήσατε από το σύμβουλο οικογενειακής ιστορίας του τομέα ή του

κλάδου να πει στα μέλη της τάξης για αυτές τις πηγές, βάλτε τον/την να το κάνει τώρα (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 3). Βεβαιωθείτε ότι τα μέλη της τάξης καταλαβαίνουν ότι μπορούν να συμμετάσχουν στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας ακόμη κι αν δεν έχουν πρόσβαση σε αυτές τις πηγές.

Συμπέρασμα

Εκφράστε τα συναισθήματά σας σχετικά με τη σημασία του να συμμετέχουμε στο έργο ναού και οικογενειακής ιστορίας. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να προσδιορίσουν με προσευχή τους τρόπους με τους οποίους θα πρέπει να συμμετάσχουν στο έργο τώρα. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την ακόλουθη ιδέα για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

Δραστηριότητα για τα μέλη της τάξης

Αποκτήστε αρκετά αντίτυπα ενός τωρινού εντύπου οικογενειακής ιστορίας, όπως ένα γενεαλογικό διάγραμμα ή ένα δελτίο οικογενειακής ομάδας, για να μπορέσετε να δώσετε ένα σε κάθε μέλος της τάξης. Μπορείτε να αποκτήσετε αυτά τα έντυπα μέσω των ηγετών της ιεροσύνης ή του συμβούλου οικογενειακής ιστορίας.

Ως μέρος του μαθήματος, δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα αντίτυπο του εντύπου. Αν υπάρχει αρκετός χρόνος, θα μπορούσατε να διανέμετε στυλό και μολύβια και να βάλτε τα μέλη της τάξης να εργάζονται στο έντυπο κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Αν δεν υπάρχει αρκετός χρόνος, παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ασχοληθούν με το έντυπο στο σπίτι.

«Κάθε μέλος, ένας ιεραπόστολος»

Μάθημα 41

Σκοπός

Να εμπνεύσει τα μέλη της τάξης να συμμετέχουν στη διάδοση του ευαγγελίου σε όλον τον κόσμο και να ενδυναμώνουν τους νεοφώτιστους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 1:4–5, 30, 65, 88:81, 109:72–74.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 116–17, 124–25.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τις ακόλουθες πληροφορίες από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. Το ιεραποστολικό έργο υπό τη διεύθυνση του Προέδρου Ντέιβιντ ΜακΚέι (σελίδες 116–17).
 - β. Η ομιλία του Προέδρου Σπένσερ Κίμπαλ προς τους περιφερειακούς αντιπροσώπους της Εκκλησίας (δύο πρώτες παράγραφοι στη σελίδα 125).
4. Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε από ένα ή δύο μέλη της τάξης που είναι νεοφώτιστοι να πουν σύντομα τα συναισθήματα που είχαν ως νέα μέλη της Εκκλησίας. Ζητήστε τους να πουν πώς άλλα μέλη τους βοήθησαν. Θα μπορούσαν επίσης να προτείνουν πώς άλλα μέλη θα μπορούσαν να τους βοηθήσουν περισσότερο.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Γράψτε τα παρακάτω στον πίνακα πριν το μάθημα:

Αγγλία	Γερμανία	Σαμόα
Ταϊτή	Τόνγκα	Νέα Ζηλανδία
Αυστραλία	Τουρκία	Νότια Αμερική
Ισλανδία	Μεξικό	Γαλλία
Ιταλία	Τσεχοσλοβακία	Χαβάη
Ελβετία	Κίνα	

- Ποιες από αυτές τις περιοχές νομίζετε ότι τις επισκέφθηκαν ιεραπόστολοι τα πρώτα 20 χρόνια αφού οργανώθηκε η Εκκλησία;

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ είπε: «Όταν διαβάζω την ιστορία της Εκκλησίας, εκπλήσσομαι με την τόλμη των πρώτων αδελφών καθώς βγήκαν έξω στον κόσμο. Φαίνεται ότι βρήκαν έναν τρόπο. ... Ήδη από το 1837, οι Δώδεκα ήταν στην Αγγλία πολεμώντας τον Σατανά, στην Ταϊτή το 1844, την Αυστραλία το 1851, την Ισλανδία [το] 1853, την Ιταλία [το] 1850 και επίσης στην Ελβετία, τη Γερμανία, την Τόνγκα, την Τουρκία, το Μεξικό, την Τσεχοσλοβακία, την Κίνα, τη Σαμόα, τη Νέα Ζηλανδία, τη Νότια Αμερική, τη Γαλλία και τη Χαβάη το 1850... Μεγάλο μέρος από αυτή τη διάδοση του ευαγγελίου έγινε ενώ οι ηγέτες ταξίδευαν στα Βραχώδη Όρη και καλλιεργούσαν τη γη και έφτιαχναν τα σπίτια τους. Είναι πίστη και υπέροχη πίστη» (“When the World Will Be Converted,” *Ensign*, Οκτ. 1974, 6).

Τονίστε ότι από τις πρώτες ημέρες της Αποκατάστασης, οι ηγέτες της Εκκλησίας έχουν επιδιώξει να εκπληρώσουν την επιφόρτιση να διαδώσουν το ευαγγέλιο σε όλον τον κόσμο. Ο Πρόεδρος Κίμπαλ εξέφρασε την πεποίθησή του ότι μπορούμε να συνεχίσουμε να το κάνουμε: «Κατά κάποιο τρόπο... αισθάνομαι ότι όταν έχουμε κάνει τα πάντα μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων μας, ο Κύριος θα βρει έναν τρόπο να ανοίξει πόρτες. Αυτή είναι η πίστη μου» (*Ensign*, Οκτ. 1974, 7).

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει μερικούς τρόπους με τους οποίους το ευαγγέλιο προχωρεί και διαδίδεται σε όλον τον κόσμο.

Συζήτηση και
εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Η Εκκλησία ξεπροβάλλει από το σκοτάδι.

Το πρόγραμμα μελέτης αυτού του έτους έχει δείξει πώς άρχισε η Εκκλησία ως μία μικρή ομάδα ατόμων οι οποίοι ήταν ελάχιστα γνωστοί. Η Εκκλησία έχει τώρα μεγαλώσει και περιλαμβάνει μέλη σχεδόν σε κάθε χώρα του κόσμου. Αυτή η θεαματική αύξηση σε μέλη και «ορατότητα» θα ήταν δύσκολο να κατανοηθεί κατά τη διάρκεια των πρώτων ημερών της Εκκλησίας, με τους αγώνες, τους διωγμούς και τη φτώχεια. Αλλά ο Κύριος αποκάλυψε το θαυμαστό προορισμό της Εκκλησίας Του μέσω του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ.

Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να συζητήσουν τι διδάσκει η καθεμία σχετικά με τον προορισμό της Εκκλησίας.

- α. Δ&Δ 1:30. (Όσοι καλούνται από το Θεό να ηγηθούν της Εκκλησίας Του θα είχαν τη δύναμη να τη φέρουν στο φως έξω από το σκοτάδι.)
- β. Δ&Δ 65:1–6. (Το ευαγγέλιο θα κυλήσει ώσπου να γεμίσει ολόκληρη τη γη. Όσοι το λάβουν θα είναι έτοιμοι για τη Δευτέρα Παρουσία του Σωτήρα.)
- γ. Δ&Δ 109:72–74. (Η Εκκλησία θα γεμίσει όλη τη γη. Θα βγει έξω από την ερημιά και θα «λάμψει ωραία... λαμπερή σαν τον ήλιο».)

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ διακήρυξε, «Κανένα ανίερο χέρι δεν μπορεί να σταματήσει την πρόοδο του έργου. Οι διωγμοί μπορεί να μαίνονται, οι όχλοι μπορεί να συνεργάζονται, οι στρατιές μπορεί να συγκεντρώνονται, η συκοφαντία μπορεί να δυσφημίζει, αλλά η αλήθεια του Θεού θα ξεπροβάλλει θαρραλέα, ευγενώς και ανεξάρτητη, μέχρις ότου διαπεράσει κάθε ήπειρο, επισκεφτεί κάθε περιοχή, σαρώσει

κάθε χώρα και ακουστεί σε κάθε αφτί, μέχρις ότου οι σκοποί του Θεού επιτευχθούν και ο Μεγάλος Ιεχωβά θα πει ότι το έργο έχει γίνει» (*History of the Church*, 4:540).

- Με ποιους τρόπους η Εκκλησία βγαίνει από το σκοτάδι σε όλον τον κόσμο;

2. Οι προφήτες των Τελευταίων Ημερών μας έχουν προσκαλέσει να διαδώσουμε το ευαγγέλιο σε όλον τον κόσμο.

Εξηγήστε ότι ένας σημαντικός τρόπος που προχωράει μπροστά η Εκκλησία σε όλον τον κόσμο είναι μέσω των ιεραποστολικών προσπαθειών κάθε μέλους. Οι προφήτες των Τελευταίων Ημερών μας έχουν προσκαλέσει να κάνουμε μεγαλύτερες προσπάθειες να διαδώσουμε το ευαγγέλιο ως μέλη ιεραπόστολοι και ως ιεραπόστολοι πλήρους απασχόλησης.

Ο Πρόεδρος Ντέιβιντ ΜακΚέι έγινε γνωστός για το απόφθεγμα του «Κάθε μέλος, ένας ιεραπόστολος.» Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί του ιεραποστολικού έργου υπό τον Πρόεδρο ΜακΚέι (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδες 116–17).

Αργότερα, ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ κάλεσε τα μέλη της Εκκλησίας να ανοίξουν το βήμα τους στην ιεραποστολική υπηρετήση. Ζήτησε από τα μέλη της Εκκλησίας να προσευχηθούν ώστε οι θύρες των εθνών να ανοίξουν στην κήρυξη του ευαγγελίου και να αυξηθεί ο αριθμός των προετοιμασμένων ιεραποστόλων ώστε να μπορούμε να εισέλθουμε σε αυτές τις θύρες. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να εκθέσει περί της ομιλίας του Προέδρου Κίμπαλ προς τους περιφερειακούς αντιπροσώπους (*Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 125, δύο πρώτες παράγραφοι στη σελίδα). Εξηγήστε ότι το όραμα του Προέδρου Κίμπαλ για το πώς το ιεραποστολικό έργο θα εξαπλωνόταν στη γη πραγματοποιείται τώρα.

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι δίδαξε ότι ο καθένας μας έχει μία ευθύνη να πραγματοποιήσει το όραμα του ευαγγελίου να γεμίσει τη γη:

«Τώρα, σχετικά με το μέλλον; Σχετικά με τα χρόνια που βρίσκονται μπροστά; Φαίνονται πολλά υποσχόμενα. Οι άνθρωποι αρχίζουν να μας βλέπουν γι' αυτό που είμαστε και για τις αξίες που ασπαζόμαστε.

»...Αν προχωρήσουμε μπροστά, χωρίς να χάσουμε ποτέ από τα μάτια μας το στόχο μας, χωρίς να μιλάμε άσχημα για κανέναν, ζώντας τις μεγάλες αρχές που ξέρουμε ότι είναι αληθινές, αυτός ο σκοπός θα συνεχίσει σε μεγαλοπρέπεια και δύναμη να γεμίζει τη γη. Οι θύρες που είναι τώρα κλειστές στην κήρυξη του ευαγγελίου θα ανοιχθούν. Ο Παντοδύναμος, αν είναι απαραίτητο, μπορεί να ταρακουνήσει τα έθνη για να τα ταπεινώσει και να τα κάνει να ακούσουν τους υπηρέτες του ζωντανού Θεού. Οτιδήποτε χρειαστεί θα γίνει.

»Το κλειδί στις μεγάλες δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε και στην επιτυχία του έργου θα είναι η πίστη όλων όσων αποκαλούνται Άγιοι των Τελευταίων Ημερών» (στο *Conference Report*, Οκτ. 1997, 92 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1997, 68).

- Πώς εκπληρώνονται αυτές οι προφητείες του ευαγγελίου που θα γεμίσει τη γη;

3. «Κάθε μέλος, ένας ιεραπόστολος».

- Διαβάστε το Δ&Δ 1:4–5 και 88:81 με τα μέλη της τάξης. Τι διδάσκουν αυτά τα εδάφια σχετικά με την ευθύνη μας να διαδίδουμε το ευαγγέλιο;
- Τι μπορεί να κάνει ο καθένας μας για να βοηθήσει στο ιεραποστολικό έργο; (Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε

στις απαντήσεις των μελών της τάξης. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα καθώς τις συζητάτε.)

Να προετοιμαζόμαστε να υπηρετήσουμε ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης

- Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε για να υπηρετήσουμε ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης; Γιατί είναι σημαντικό να προετοιμαστούμε πριν λάβουμε την κλήση μας;

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ είπε: «Όταν ζητάω περισσότερους ιεραποστόλους, δεν ζητάω περισσότερους ιεραποστόλους χωρίς μαρτυρία ή ανάξιους. Ζητάω να αρχίζουμε νωρίτερα και να εκπαιδεύουμε τους ιεραποστόλους μας καλύτερα σε κάθε κλάδο και κάθε τομέα στον κόσμο. ...Οι νέοι άνθρωποι [θα πρέπει] να καταλάβουν ότι είναι ένα μεγάλο προνόμιο να πάνε σε μία ιεραποστολή και ότι πρέπει να είναι σωματικώς καλά, διανοητικώς καλά και ότι 'ο Κύριος δεν μπορ[εί] να αντικρύσ[ει] την αμαρτία με τον παραμικρό βαθμό ανεκτικότητας' [Δ&Δ 1:31]» («When the World Will Be Converted,” *Ensign*, Οκτ. 1974, 7).

- Πώς μπορούν οι γονείς και οι άλλοι ενήλικοι να βοηθήσουν τους νέους να προετοιμαστούν να γίνουν ιεραπόστολοι πλήρους απασχόλησης; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να τους διδάσκουν να είναι άξιοι και έτοιμοι για μία ιεραποστολική κλήση την κατάλληλη στιγμή, να τους λένε ιεραποστολικές εμπειρίες, να τους διδάσκουν τις χαρές και τις ευλογίες του ιεραποστολικού έργου, να τους λένε ιστορίας μεταστροφής δικές τους ή των προγόνων τους, να ανοίγουν ιεραποστολικό λογαριασμό γι' αυτούς και να τους διδάσκουν πώς να εργάζονται σκληρά.)
- Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν οι νέοι καθώς προετοιμάζονται να υπηρετήσουν ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης; Πώς μπορούν να υπερνικήσουν αυτές τις δυσκολίες; Ποιες δυσκολίες αντιμετωπίζουν τα γηραιότερα μέλη καθώς προετοιμάζονται να υπηρετήσουν ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης; Πώς μπορούν να υπερνικήσουν αυτές τις δυσκολίες;

Να υπηρετήσουμε ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης

- Ποιος θα πρέπει να υπηρετεί ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης;

Όλοι οι άξιοι, ικανοί νέοι άνδρες ηλικίας 19 μέχρι 25 ετών θα πρέπει να υπηρετούν ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης. Η ιεραποστολική υπηρετήση πλήρους απασχόλησης είναι μία ευθύνη της ιεροσύνης γι' αυτούς τους νέους άνδρες. Οι γυναίκες ηλικίας 21 ετών και μεγαλύτερες συμβουλεύονται επίσης να υπηρετήσουν ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης, αν το επιθυμούν. Τα μεγαλύτερα ζευγάρια επίσης ενθαρρύνονται να υπηρετήσουν ιεραποστολές, όταν είναι σε θέση να το κάνουν. Όλοι οι ιεραπόστολοι πρέπει να είναι άξιοι.

Ο Πρεσβύτερος Ντέιβιντ Χέετ της Απαρτίας των Δώδεκα συμβούλευσε: «Ο στόχος κάθε ικανού σωματικώς ζεύγους στην Εκκλησία, όπως είναι για κάθε δεκαεννιάχρονο νέο άνδρα στην Εκκλησία, θα πρέπει να είναι να υπηρετήσει μία ιεραποστολή. Δεν μπορεί να δοθεί καλύτερο παράδειγμα, καμία καλύτερη μαρτυρία δεν μπορεί να κατατεθεί από τους γονείς στα παιδιά ή τα εγγόνια, παρά μέσω της ιεραποστολικής υπηρετήσης στα ώριμα χρόνια τους» (στο *Conference Report*, Απρ. 1987, 73 ή *Ensign*, Μάιος 1987, 61).

Να υποστηρίξουμε τους ιεραποστόλους πλήρους απασχόλησης

- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους ιεραποστόλους που υπηρετούν τώρα; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν να τους θυμόμαστε στις προσευχές μας, να τους γράφουμε ενθαρρυντικά γράμματα και να συνεισφέρουμε στο ταμείο ιεραποστόλου του τομέα ή κλάδου ή στο Γενικό ταμείο του ιεραποστόλου. Μπορούμε να υποστηρίξουμε τους ιεραποστόλους που υπηρετούν στην περιοχή μας με το να τους βοηθήσουμε να βρουν και να διδάσκουν ερευνητές και με το να τους δίνουμε άλλη βοήθεια.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Αδελφοί και αδελφές μου, μπορούμε να αφήσουμε τους ιεραποστόλους να προσπαθήσουν να το κάνουν μόνοι τους ή μπορούμε να τους βοηθήσουμε. Αν το κάνουν μόνοι τους, θα χτυπούν πόρτες μέρα με τη μέρα και η εσοδεία θα είναι ισχνότερη. Ή ως μέλη, μπορούμε να τους βοηθήσουμε να βρουν και να διδάσκουν ερευνητές» (“Find the Lambs, Feed the Sheep,” *Ensign*, Μάιος 1999, 107).

Να διαδίδουμε το ευαγγέλιο σε όλη τη ζωή μας

- Γιατί είναι σημαντικό για μας να διαδίδουμε το ευαγγέλιο στους άλλους, σε όλη μας τη ζωή; Ποιες εμπειρίες είχατε στη διάδοση του ευαγγελίου σε άλλους;
- Γιατί μερικές φορές φοβόμαστε να διαδώσουμε το ευαγγέλιο; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε αυτούς τους φόβους;
- Επηρέαστηκε κανείς από εσάς ώστε να προσχωρήσει στην Εκκλησία χάρη στο παράδειγμα και την ανάπτυξη φιλικών σχέσεων με ένα μέλος της Εκκλησίας; Πώς σας επηρέασαν οι πράξεις αυτού του μέλους της Εκκλησίας;
- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορούμε να διαδώσουμε το ευαγγέλιο σε άλλους ως μέρος της καθημερινής μας ζωής; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τα ακόλουθα.)
 - α. Θέστε ένα καλό παράδειγμα για τα μέλη της οικογένειας, τους γείτονες και τους φίλους.
 - β. Μοιράστε αντίτυπα του Βιβλίου του Μόρμον.
 - γ. Αναφέρετε στους ιεραποστόλους ονόματα ανθρώπων που ενδιαφέρονται.
 - δ. Συζητήστε με τους ανθρώπους τα συναισθήματά σας σχετικά με το ευαγγέλιο.
 - ε. Προσκαλέστε ανθρώπους σε δραστηριότητες της Εκκλησίας, συγκεντρώσεις και εστιακές βραδιές.
 - στ. Προσκαλέστε ανθρώπους σε οικογενειακή βραδιά και σε δραστηριότητες της γειτονιάς.
 - ζ. Προσκαλέστε ανθρώπους που ενδιαφέρονται για τη γενεαλογία να επισκεφτούν ένα Family History Center (Κέντρο Οικογενειακής Ιστορίας).
 - η. Προσκαλέστε ανθρώπους σε συγκεντρώσεις βαφτίσματος.

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ είπε: «Μου φαίνεται ότι ο Κύριος επέλεξε τα λόγια του όταν είπε [ότι το ευαγγέλιο πρέπει να πάει σε] ‘κάθε έθνος’, ‘κάθε χώρα’, ‘και στα πιο απόμερα μέρη της γης’, ‘κάθε γλώσσα’, ‘κάθε έθνος’, ‘κάθε ψυχή’, ‘όλον τον κόσμο’, ‘πολλές χώρες’. Βεβαίως υπάρχει μία βαρύτητα σε αυτά τα λόγια! ...Αναρωτιέμαι αν κάνουμε όλα όσα μπορούμε. Είμαστε ικανοποιημένοι στην

προσέγγισή μας να διδάξουμε όλον τον κόσμο; ...Είμαστε προετοιμασμένοι να ανοίξουμε το βήμα μας; Να διευρύνουμε το φάσμα της όρασής μας;» (*Ensign*, Οκτ. 1974, 5).

- Με ποιους τρόπους μπορεί ο καθένας από μας να ανοίξει το βήμα του καθώς επιδιώκει να διαδώσει το ευαγγέλιο στην καθημερινή του ζωή;

Ο Πρόεδρος Κίμπαλ είπε επίσης: «Η μεγάλη μας ανάγκη και η μεγάλη μας κλήση είναι να φέρουμε στους ανθρώπους ετούτου του κόσμου το κερί της κατανόησης για να φωτίσει το δρόμο τους από την αφάνεια και το σκοτάδι στη χαρά, την ειρήνη και τις αλήθειες του ευαγγελίου. Πιστεύω ότι δεν πρέπει να αποκάμνουμε να κάνουμε καλό. Πιστεύω ότι είναι ο καιρός πάλι να αναρωτηθούμε, τι μπορώ να κάνω για να βοηθήσω στη διάδοση του ευαγγελίου στους άλλους και τους κατοίκους τούτου του κόσμου;» (“Are We Doing All We Can?” *Ensign*, Φεβρ. 1983, 5).

Ο Πρόεδρος Χίνκλι ζήτησε ώστε κάθε ηγέτης της ιεροσύνης να αποδεχτεί την ευθύνη και να θέσει το παράδειγμα για την εύρεση και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων με τους ερευνητές. Ζήτησε να συζητείται αυτό το θέμα περιστασιακά στις συγκεντρώσεις μετάληψης. Επίσης ζήτησε να χρησιμοποιούνται οι συγκεντρώσεις ιεροσύνης, Ανακουφιστικής Εταιρείας, Νέων Γυναικών, Προκαταρκτικής, συμβουλίου τομέα και συμβουλίου πασσάλου για να σχεδιάζουν πώς να βρουν και να αναπτύξουν φιλικές σχέσεις με ερευνητές. (*Ensign*, Μάιος 1999, 107.)

4. Η γαλούχηση νεοφώτιστων είναι η συνεχής ευθύνη μας.

Γράψτε την παρακάτω δήλωση στον πίνακα: «Οποιοσδήποτε ερευνητής άξιος για βάλππιση γίνεται νεοφώτιστος άξιος για σωτηρία» (Γκόρντον Χίνκλι, *Ensign*, Μάιος 1999, 109). Εξηγήστε ότι κάθε χρόνο, εκατοντάδες χιλιάδες νεοφώτιστων έρχονται στην Εκκλησία. Αυτά τα νέα μέλη πρέπει να γαλουχούνται και να ενδυναμώνονται από όλους μας.

- Γιατί είναι δύσκολο μερικές φορές για τους νεοφώτιστους να παραμείνουν ενεργά μέλη στην Εκκλησία;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Δεν είναι εύκολο να γίνει κάποιος μέλος αυτής της Εκκλησίας. Στις περισσότερες περιπτώσεις προϋποθέτει το να παραμερίσει παλιές συνήθειες, να αφήσει παλιούς φίλους και συναναστροφές και να εισέλθει σε μία νέα κοινωνία η οποία είναι διαφορετική και κάπως απαιτητική» (στο Conference Report, Απρ. 1997, 66 ή *Ensign*, Μάιος 1997, 47).

- Τι μπορούν να κάνουν οι νεοφώτιστοι για να ενδυναμωθούν; Τι μπορούν να κάνουν άλλα μέλη για να ενδυναμώσουν τους νεοφώτιστους; Πώς έχετε δει τα μέλη να το κάνουν αυτό αποτελεσματικά;

Ο Πρόεδρος Χίνκλι δίδαξε ότι «κάθε νεοφώτιστος χρειάζεται τρία πράγματα:

»1. Έναν φίλο στην Εκκλησία, στον οποίο θα μπορεί να προστρέχει πάντοτε, ο οποίος θα περπατά δίπλα του, ο οποίος θα απαντά στις ερωτήσεις του, ο οποίος θα καταλαβαίνει τα προβλήματά του.

»2. Ένα έργο που θα του ανατεθεί. Η δραστηριότητα είναι ένα λαμπρό μέρος αυτής της Εκκλησίας. Είναι η διαδικασία μέσω της οποίας αυξανόμαστε πνευματικά. Η πίστη και η αγάπη για τον Κύριο είναι σαν το μυ στο βραχίονά μου. Εάν τους χρησιμοποιώ, γίνονται δυνατότεροι. Εάν τους αφήσω να χαλαρώσουν, γίνονται πιο αδύναμοι. Κάθε νεοφώτιστος αξίζει μια θέση υπευθυνότητας.

»3. Κάθε νεοφώτιστος θα πρέπει να ‘τροφο[δοτείται] με τον καλό λόγο του Θεού’ (Μορόνι 6:4). Επιβάλλεται να συνεργάζεται με την απαρτία ιεροσύνης ή την Ανακουφιστική Εταιρεία, τις Νέες Γυναίκες, τους Νέους Άνδρες, το Σχολείο Κυριακής ή την Προκαταρκτική. Θα πρέπει να ενθαρρύνεται να έρχεται στη συγκέντρωση μετάληψης» (*Ensign*, Μάιος 1999, 108).

Αν ζητήσατε από τα μέλη της τάξης να πουν τα συναισθήματα που είχαν ως νέα μέλη της Εκκλησίας, βάλτε τους να το κάνουν τώρα (βλ. «Προετοιμασία», στοιχείο 4).

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι ο Κύριος καθοδηγεί την Εκκλησία Του και ανοίγει το δρόμο για να διαδοθεί το ευαγγέλιο σε όλη τη γη. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ανοίξουν το βήμα τους καθώς προετοιμάζονται για ιεραποστολές πλήρους απασχόλησης και διαδίδουν το ευαγγέλιο σε άτομα γύρω τους. Επίσης παροτρύνετέ τους να γαλουχούν και να ενδυναμώνουν νέα μέλη. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την ακόλουθη ιδέα για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

Παρουσίαση σε βίντεο, *An Ensign to the Nations* (Μία σημαία προς τα έθνη)

Αν η βιντεοκασέτα *An Ensign to the Nations* (Μία σημαία προς τα έθνη) (53980) είναι διαθέσιμη, σκεφτείτε να δείξετε ένα τμήμα από αυτήν, ως μέρος του μαθήματος. Αυτή η παρουσίαση περιέχει εμπνευσμένες ιστορίες από την ανάπτυξη της Εκκλησίας στην Ευρώπη, τα νησιά του Ειρηνικού, τη Λατινική Αμερική, την Ασία και την Αφρική. Ολοκληρώνεται με απεικονίσεις ναών και ανθρώπων από όλον τον κόσμο να τραγουδούν τον ύμνο “Faith in Every Footstep” (Πίστη σε κάθε βήμα).

Επειδή η βιντεοκασέτα είναι διάρκειας 60 λεπτών, δεν θα μπορέσετε να δείξετε ολόκληρη την παρουσίαση στην τάξη. Εντούτοις, βλέποντας εκ των προτέρων τη βιντεοκασέτα, μπορεί να βρείτε ένα τμήμα που θα εμπνέει κατεξοχήν αυτούς που διδάσκετε.

Σκοπός

Να δείξει στα μέλη της τάξης ότι ο Κύριος συνεχίζει να οδηγεί την Εκκλησία μέσω αποκάλυψης στους προφήτες, βλέποντες και αποκαλυπτές των τελευταίων ημερών.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 1:38, 68:1–4, 84:109–10, 107:25, 34, 93–98, 132:8.
 - β. Επίσημη Διακήρυξη 2 (σελίδες 273–274 στο Διδαχή και Διαθήκες).
 - γ. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 117–19, 125–27.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από μέλη της τάξης να προετοιμαστούν για να συνοψίσουν τις ακόλουθες πληροφορίες από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*:
 - α. Οι πληροφορίες για το συντονισμό της Εκκλησίας (τελευταία παράγραφος στη σελίδα 117 μέχρι το τέλος της σελίδας 118).
 - β. Η αφήγηση της αποκάλυψης της απονομής των ευλογιών της ιεροσύνης σε κάθε άξιο άρρεν μέλος της Εκκλησίας (σελίδες 125–27).
-

**Προτάσεις για την
ανάπτυξη του
μαθήματος**

**Δραστηριότητα
προσοχής**

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Πείτε την ακόλουθη ιστορία, η οποία ελέχθη από τον Πρόεδρο Χάρολντ Λη:

«Ο Πρεσβύτερος Τζων Γουίντσοου του Συμβουλίου των Δώδεκα μίλησε κάποτε για μία συζήτηση που είχε με μία ομάδα εχόντων υπεύθυνη θέση στον πάσσαλο. Στην πορεία της συζήτησης κάποιος του είπε, ‘Αδελφέ Γουίντσοου, πόσος καιρός έχει περάσει από τότε που έλαβε μία αποκάλυψη η Εκκλησία;’ Ο αδελφός Γουίντσοου έτριψε το πηγούνι του σκεπτικά και απήντησε, ‘Ω, πιθανώς από την προηγούμενη Πέμπτη’» (*Stand Ye in Holy Places* [1974], 132–33).

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ δήλωσε ότι η Εκκλησία συνεχίζει να καθοδηγείται από αποκάλυψη:

«Καταθέτουμε μαρτυρία στον κόσμο ότι η αποκάλυψη συνεχίζεται και ότι οι χώροι φύλαξης και τα αρχεία της Εκκλησίας περιέχουν αυτές τις αποκαλύψεις οι οποίες έρχονται από μήνα σε μήνα και ημέρα σε ημέρα. Καταθέτουμε επίσης μαρτυρία ότι υπάρχει, από το 1830 όταν οργανώθηκε Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών και θα συνεχίζει να υπάρχει, για όσο θα διαρκεί ο χρόνος και ο καιρός, ένας προφήτης αναγνωρισμένος από το Θεό και το λαό του, ο οποίος θα συνεχίζει να ερμηνεύει τη σκέψη και το θέλημα του Κυρίου.

»...Αναμένοντας κάτι το θαυματικό, κάποιος μπορεί να μην είναι πλήρως σε εγρήγορση προς τη συνεχή ροή αποκαλυφθείσας επικοινωνίας. Λέω, με βαθύτατη ταπεινοφροσύνη, αλλά επίσης με τη δύναμη και ισχύ μίας φλεγόμενης μαρτυρίας στην ψυχή μου, ότι από τον προφήτη της Αποκατάστασης έως τον προφήτη του καιρού μας, η γραμμή της επικοινωνίας είναι αδιάσπαστη, η εξουσία είναι συνεχής, ένα φως λαμπρό και διαπεραστικό εξακολουθεί να λάμπει. Ο ήχος της ομιλίας του Κυρίου είναι μία συνεχής μελωδία και μία βροντώδης έκκληση. Επί έναν αιώνα και μισό σχεδόν, δεν υπάρχει καθόλου διακοπή» (στο Conference Report, Απρ. 1977, 115 ή *Ensign*, Μάιος 1977, 78).

Τονίστε ότι η δήλωση του Προέδρου Κίμπαλ συνεχίζει να ισχύει σήμερα. Οι ουρανοί είναι ανοικτοί και ο Κύριος εξακολουθεί να αποκαλύπτει το θέλημά Του στους προφήτες των τελευταίων ημερών.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

Διαβάστε το Δ&Δ 1:38 και 68:1–4 με τα μέλη της τάξης. Τονίστε ότι τα μέλη της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων είναι όλοι προφήτες, βλέποντες και αποκαλυπτές των τελευταίων ημερών. Εξακολουθούν να λαμβάνουν αποκάλυψη για να καθοδηγούν την Εκκλησία. Η καθοδήγησή τους είναι «το θέλημα του Κυρίου... η σκέψη του Κυρίου... ο λόγος του Κυρίου... η φωνή του Κυρίου, και η δύναμη του Θεού προς σωτηρία» (Δ&Δ 68:4). Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει μερικά παραδείγματα συνεχούς αποκάλυψης για να καθοδηγούν την Εκκλησία.

1. Συντονισμός της Εκκλησίας

Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει τις πληροφορίες για τον συντονισμό της Εκκλησίας από το *Our Heritage*, (*Η κληρονομιά μας*), αρχίζοντας από την τελευταία παράγραφο στη σελίδα 117 και συμπεριλαμβάνοντας όλη τη σελίδα 118. Τονίστε ότι ο συντονισμός της Εκκλησίας τέθηκε σε εφαρμογή και εξακολουθεί να λειτουργεί σήμερα με αποκάλυψη από τον Κύριο προς τους προφήτες Του.

Εξηγήστε ότι ο σκοπός του συντονισμού της Εκκλησίας είναι να διατηρεί «το σωστό δρόμο του Θεού» (Ιακώβ 7:7). Εντέλει προορίζεται να βοηθήσει την επίτευξη της αποστολής της Εκκλησίας, η οποία είναι να προσκαλέσει όλους τους ανθρώπους να «[έλθουν] προς το Χριστό, και [να] τελειοποιηθ[ούν] με αυτόν» (Μορόνι 10:32. Βλ. επίσης, Δ&Δ 20:59).

Η Πρώτη Προεδρία και η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων επιβλέπουν τον συντονισμό στην Εκκλησία. Ο συντονισμός περιλαμβάνει:

- α. Διατήρηση καθαρότητας της διδασχίας.
- β. Έμφαση στη σημασία της οικογένειας και του σπιτικού.
- γ. Ανάθεση όλου του έργου της Εκκλησίας υπό τη διεύθυνση της ιεροσύνης.
- δ. Εδραίωση κατάλληλων σχέσεων ανάμεσα στις οργανώσεις της Εκκλησίας.
- ε. Επίτευξη ενότητας και τάξης στην Εκκλησία.
- στ. Διασφάλιση της απλότητας των προγραμμάτων και υλικών της Εκκλησίας.

Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι της Απαρτίας των Δώδεκα είπε ότι ο συντονισμός είναι μία διαδικασία «στην οποία παίρνουμε όλα τα προγράμματα της Εκκλησίας, τα εστιάζουμε σε ένα σημείο, τα συγκεντρώνουμε σε ένα πρόγραμμα, τα λειτουργούμε ως ένα πρόγραμμα, ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή όλων των μελών της Εκκλησίας στη λειτουργία — και τα κάνουμε όλα υπό τις οδηγίες της ιεροσύνης» (*Let Every Man Learn His Duty* [φυλλάδιο, 1976], 2).

Χρησιμοποιήστε το ακόλουθο υλικό για να συζητήσετε πώς οι προσπάθειες συντονισμού της Εκκλησίας ευλογούν τη ζωή μας. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα καθώς τις συζητάτε.

Η σημασία της οικογένειας

Η προσπάθεια συντονισμού έχει δώσει έμφαση στη σημασία της οικογένειας με πολλούς τρόπους. Ένας είναι η καθιέρωση του προγράμματος της οικογενειακής βραδιάς. Οι γονείς πρέπει να έχουν οικογενειακή βραδιά για να διδάσκουν και να ενδυναμώνουν την οικογένεια. Τα βράδια της Δευτέρας μένουν ανοικτά για την οικογενειακή βραδιά σε όλη την Εκκλησία και θα πρέπει να μένουν ελεύθερα από συγκεντρώσεις και δραστηριότητες της Εκκλησίας.

- Πώς η οικογενειακή βραδιά έχει επηρεάσει τη ζωή σας; Τι έχετε κάνει για να γίνουν επιτυχημένες οι οικογενειακές βραδιές;

Η προσπάθεια συντονισμού έχει επίσης δώσει έμφαση στη σημασία της οικογένειας με το να αποσαφηνίζει το ρόλο των οργανώσεων, προγραμμάτων και δραστηριοτήτων της Εκκλησίας σε σχέση με την οικογένεια. Το *Church Handbook of Instructions (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας)* διατυπώνει:

«Το πιο σημαντικό μέρος για τη διδασκαλία του ευαγγελίου και την ηγεσία είναι μέσα στην οικογένεια και το σπιτικό (βλ. Μωσία 4:14–15, Δ&Δ 68:25–28).

...Οι απαρτίες, οι βοηθητικές οργανώσεις, τα προγράμματα και οι δραστηριότητες στην Εκκλησία θα πρέπει να ενδυναμώνουν και να υποστηρίζουν την οικογένεια. Θα πρέπει να βελτιώνουν τις οικογενειακές δραστηριότητες που έχουν ως επίκεντρο την οικογένεια, όχι να τις ανταγωνίζονται» (*Book 2: Priesthood and Auxiliary Leaders* [1998], 299).

- Γιατί είναι σημαντικό να καταλάβουμε ότι οι βοηθητικές οργανώσεις, τα προγράμματα και οι δραστηριότητες υπάρχουν για να υποστηρίζουν την οικογένεια; Πώς οι οργανώσεις και οι δραστηριότητες της Εκκλησίας έχουν ενδυναμώσει εσάς και την οικογένειά σας;

Η προσπάθεια συντονισμού έχει επίσης τονίσει ότι τα προγράμματα και οι δραστηριότητες της Εκκλησίας δεν θα πρέπει να απαιτούν περισσότερο απ' ό,τι χρειάζεται από την προσπάθεια, το χρόνο ή άλλους πόρους των μελών της Εκκλησίας.

Λειτουργία των βοηθητικών οργανώσεων της Εκκλησίας

Ένας σημαντικός ρόλος του συντονισμού είναι να ενώνει και να συντονίζει τις βοηθητικές οργανώσεις της Εκκλησίας — την Ανακουφιστική Εταιρεία, τους Νέους Άνδρες, τις Νέες Γυναίκες, την Προκαταρκτική και το Σχολείο Κυριακής. Για πολλά χρόνια αυτές οι οργανώσεις ήταν κάπως ανεξάρτητες. Σε γενικό επίπεδο της Εκκλησίας, μερικές είχαν τα δικά τους περιοδικά, ταμείο και συνελεύσεις. Καθώς αναπτύσσονταν, έγιναν σε μεγάλο βαθμό πολύπλοκες και συχνά είχαν περιττές επαναλήψεις στα προγράμματα και το υλικό τους.

Μέσω της διαδικασίας του συντονισμού, η πολυπλοκότητα και οι ανατυπώσεις έχουν μειωθεί. Μέσω του συντονισμού, δόθηκε επίσης έμφαση να λειτουργούν οι βοηθητικές οργανώσεις υπό τη διεύθυνση των ηγετών της ιεροσύνης. Για παράδειγμα, σε έναν τομέα αυτές οι οργανώσεις λειτουργούν όλες υπό τη διεύθυνση της επισκοπικής ηγεσίας.

- Γιατί είναι σημαντικό να ενοποιούμε και να συντονίζουμε τις προσπάθειες των βοηθητικών οργάνωσεων στον τομέα; Πώς έχετε δει αυτές τις οργανώσεις να είναι σε θέση να λειτουργούν πιο αποτελεσματικά με το να συντονίζουν τις προσπάθειές τους;

Προετοιμασία των εκδόσεων της Εκκλησίας

Εξηγήστε ότι οι εκδόσεις της Εκκλησίας, όπως τα εγχειρίδια μαθημάτων και τα περιοδικά της Εκκλησίας παράγονται για να βοηθήσουν τα μέλη να μάθουν και να ζήσουν το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού. Η διαδικασία του συντονισμού βοηθάει στο να εγγραφεί ότι αυτό το υλικό έχει βάση στις γραφές, είναι ακριβές από άποψη διδασχής και κατάλληλο για το κοινό στο οποίο προορίζεται. Όλες οι εκδόσεις της Εκκλησίας σχεδιάζονται, προετοιμάζονται, επανεξετάζονται και τίθενται σε εφαρμογή υπό τη διεύθυνση της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα.

Ένα αποτέλεσμα του συντονισμού στις εκδόσεις της Εκκλησίας είναι ότι οι τάξεις ενηλίκων και νέων Διδασχής του ευαγγελίου και οι περισσότερες τάξεις της Προκαταρκτικής μελετούν το ίδιο βιβλίο γραφών κατά τη διάρκεια του έτους. Αυτό μπορεί να παροτρύνει και να διευκολύνει τη συζήτηση των γραφών στο σπίτι.

- Πώς μπορούν τα μαθήματα που διδάσκονται στην εκκλησία να υποστηρίξουν τις προσπάθειες των γονιών να διδάσκουν τα παιδιά τους στο σπίτι;

Οικογενειακή διδασκαλία

Διαβάστε το Δ&Δ 20:53–55 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι οι επισκέψεις στα σπίτια από τους φέροντες την ιεροσύνη αποτελούν μέρος της Εκκλησίας από τον καιρό του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. Ως μέρος της προσπάθειας συντονισμού, αυτές οι επισκέψεις τονίσθηκαν πάλι στη δεκαετία του 1960 και αποκαλέστηκαν οικογενειακή διδασκαλία. Η οικογενειακή διδασκαλία εξακολουθεί να είναι μία ζωτική ευθύνη των δασκάλων, ιερέων και φερόντων τη Μελχισεδική Ιεροσύνη.

- Ποιοι είναι οι σκοποί της οικογενειακής διδασκαλίας; Ποιες εμπειρίες σας έχουν δείξει τη σημασία της οικογενειακής διδασκαλίας;

Για να ολοκληρώσετε τη συζήτησή σας επί του συντονισμού της Εκκλησίας, διαβάστε το Δ&Δ 84:109–10 και Δ&Δ 132:8 με τα μέλη της τάξης.

- Με ποιους τρόπους μας βοηθάει να εκπληρώσουμε αυτά τα λόγια ο συντονισμός της Εκκλησίας;
- Τι μπορούμε να κάνουμε ξεχωριστά ως άτομα και στην κλήση μας στην Εκκλησία για να εφαρμόσουμε τις αρχές του συντονισμού της Εκκλησίας;

2. Αποκάλυψη της απονομής των ευλογιών της ιεροσύνης σε κάθε άξιο άρρεν μέλος της Εκκλησίας

Εξηγήστε ότι τον Ιούνιο του 1978, ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ ανακοίνωσε μία αποκάλυψη που απένειμε τις ευλογίες της ιεροσύνης σε κάθε άξιο άρρεν μέλος της Εκκλησίας. Ζητήστε από το μέλος της τάξης, που του έχει ανατεθεί, να συνοψίσει

την αφήγηση αυτής της αποκάλυψης από το *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 125–27.

- Διαβάστε την Επίσημη Διακήρυξη 2 με τα μέλη της τάξης. Πώς αυτή η αποκάλυψη είναι μια ευλογία για την Εκκλησία;
- Τι μπορούμε να μάθουμε από τη διαδικασία που πέρασε ο Πρόεδρος Κίμπαλ προτού λάβει αυτήν την αποκάλυψη; (Βλ. *Our Heritage [Η κληρονομιά μας]*, σελίδα 126.)

3. Δημοσίευση νέων εκδόσεων γραφών των Αγίων των Τελευταίων Ημερών

Εξηγήστε ότι το 1979, μετά από χρόνια προσεκτικής εργασίας υπό τη διεύθυνση της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα, η Εκκλησία δημοσίευσε μία έκδοση Αγίων των Τελευταίων Ημερών της Βίβλου στα αγγλικά. Αυτή η έκδοση της Βίβλου έχει τα ίδια κείμενα όπως στην αγγλική King James Version, αλλά περιλαμβάνει ειδικά βοηθήματα μελέτης, όπως το Topical Guide [Οδηγός ανά θέμα], το Bible Dictionary [Λεξικό της Βίβλου] και υποσημειώσεις που αναφέρονται σε περικοπές σε άλλα βιβλία γραφών και σε αποσπάσματα από τη μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ της Βίβλου στα αγγλικά.

Το 1981, η Εκκλησία δημοσίευσε μία νέα έκδοση του τριπλού συνδυασμού (το Βιβλίο του Μόρμον, το Διδαχί και Διαθήκες και το Πολύτιμο Μαργαριτάρι σε έναν τόμο), με διευρυμένες υποσημειώσεις και καταχωρήσεις ευρετηρίου.

- Διαβάστε το Ιεζεκιήλ 37:15–19 με τα μέλη της τάξης. Εξηγήστε ότι «η ράβδος του Ιούδα» είναι η Βίβλος και «η ράβδος του Εφραΐμ» είναι το Βιβλίο του Μόρμον. Πώς οι νέες εκδόσεις των γραφών βοηθούν τη Βίβλο και το Βιβλίο του Μόρμον να γίνουν «ένα στο χέρι [σας];»

Εξηγήστε ότι πολλές υποσημειώσεις στη Βίβλο στα αγγλικά αναφέρονται σε γραφές στο Βιβλίο του Μόρμον και πολλές υποσημειώσεις στο Βιβλίο του Μόρμον αναφέρονται σε γραφές στη Βίβλο. Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα παρατήρησε: «Η ράβδος ή χρονικό του Ιούδα —η Παλαιά και Καινή Διαθήκη— και η ράβδος ή χρονικό του Εφραΐμ —το Βιβλίο του Μόρμον, που είναι άλλη μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό— τώρα είναι συμφασμένα κατά τέτοιον τρόπο ώστε καθώς μελετάτε το ένα πλησιάζετε το άλλο. Καθώς μαθαίνετε το ένα διαφωτίζετε από το άλλο. Είναι πράγματι ένα στα χέρια μας» (στο Conference Report, Οκτ. 1982, 75 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1982, 53).

Αφιερώστε μερικά λεπτά για να δείξετε στα μέλη της τάξης τα βοηθήματα μελέτης στις εκδόσεις των γραφών των Αγίων των Τελευταίων Ημερών (μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε τη δεύτερη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας). Κατόπιν κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Με ποιους τρόπους έχετε χρησιμοποιήσει τα βοηθήματα μελέτης στις γραφές; Πώς σας έχουν βοηθήσει αυτές οι πηγές στη μελέτη σας των γραφών; Με ποιους τρόπους νομίζετε ότι η Εκκλησία έχει ευλογηθεί χάρη στις εκδόσεις Αγίων των Τελευταίων Ημερών των γραφών;

Σύντομα αφού τυπώθηκαν αυτές οι γραφές, ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ προφήτεψε: «Με το πέρασμα των χρόνων, αυτές οι γραφές θα παράγουν διαδοχικές γενεές πιστών χριστιανών οι οποίοι ξέρουν τον Κύριο Ιησού Χριστό και είναι προδιατεθειμένοι να υπακούν το θέλημά Του. ...Οι αποκάλυψεις θα ανοιχτούν σε αυτούς όπως [δεν έγινε] σε καμία άλλη [γενεά] στην ιστορία του κόσμου. Στα χέρια τους τώρα είναι τοποθετημένες οι ράβδοι του Ιωσήφ και του Ιούδα. Θα

αναπτύξουν μία σπουδή του ευαγγελίου πέρα από εκείνη την οποία μπορούσαν να επιτύχουν οι πρόγονοί τους. Θα έχουν τη μαρτυρία ότι ο Ιησούς είναι ο Χριστός και θα είναι ικανοί να Τον ανακηρύσσουν και να Τον υπερασπίζονται» (στο Conference Report, Οκτ. 1982, 75 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1982, 53).

Στη γενική συνέλευση Απριλίου του 1995, ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι έκανε μία παρατήρηση που δείχνει ότι τα λόγια του Πρεσβύτερου Πάκερ εκπληρώνονται: «Κοιτάζω πίσω στη νεανική μου ηλικία. Ούτε οι νέοι άνδρες ούτε οι νέες γυναίκες διάβαζαν πολύ τις γραφές εκείνη την εποχή. Τι υπέροχη αλλαγή έχει επιτελεσθεί! Μία νέα γενιά αναφύεται, η οποία γνωρίζει το λόγο του Κυρίου» (στο Conference Report, Απρ. 1995, 117 ή *Ensign*, Μάιος 1995, 87).

4. Επιπλέον Απαρτίες των Εβδομήκοντα

Εξηγήστε ότι καθώς αναπτυσσόταν η Εκκλησία, ο Κύριος αποκάλυπτε πώς έπρεπε να αλλάξει η γενική διαχείριση της Εκκλησίας για να ανταποκριθεί στις ανάγκες των μελών σε όλον τον κόσμο. Αυτές οι αλλαγές είναι ειδικά εμφανείς στην οργάνωση των επιπλέον Απαρτιών των Εβδομήκοντα.

- Διαβάστε το Δ&Δ 107:25, 34 με τα μέλη της τάξης. Ποιες είναι οι ευθύνες των Εβδομήκοντα;

Εξηγήστε ότι για πολλά χρόνια υπήρχαν μόνο επτά Μέλη της Γενικής Εξουσίας της Εκκλησίας που υπηρετούσαν ως Εβδομήκοντα. Αποτελούσαν το Πρώτο Συμβούλιο των Εβδομήκοντα. Το 1975 κλήθηκαν άλλοι. Υπηρέτησαν στην Πρώτη Απαρτία των Εβδομήκοντα. Περαιτέρω διεύρυνση έγινε το 1989, όταν μία Δεύτερη Απαρτία των Εβδομήκοντα προσετέθη.

Τον Απρίλιο του 1995, ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι ανακοίνωσε την κλήση νέων τοπικών εχόντων υπεύθυνη θέση που λέγονταν Μέλη Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής, οι οποίοι θα υπηρετούσαν για μία περίοδο περίπου έξι ετών. (Βλ. Conference Report, Απρ. 1995, 71–72 ή *Ensign*, Μάιος 1995, 52).

Το 1997, ο Πρόεδρος Χίνκλι ανακοίνωσε ότι τα Μέλη Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής θα χειροτονούνταν Εβδομήκοντα και θα σχημάτιζαν την Τρίτη, Τέταρτη και Πέμπτη Απαρτία των Εβδομήκοντα. Σε αντίθεση με τους Εβδομήκοντα οι οποίοι υπηρετούν ως Μέλη της Γενικής Εξουσίας, τα Μέλη Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής-Μέλη των Εβδομήκοντα υπηρετούν στις περιοχές στις οποίες διαμένουν και εξακολουθούν την παρούσα απασχόλησή τους. (Βλ. Conference Report, Απρ. 1997, 4–5 ή *Ensign*, Μάιος 1997, 5–6).

- Διαβάστε το Δ&Δ 107:93–97 με τα μέλη της τάξης. Πώς η δημιουργία επιπλέον Απαρτιών των Εβδομήκοντα εναρμονίζεται με τις οδηγίες σε αυτήν την αποκάλυψη;
- Πώς νομίζετε ότι η κλήση των Μελών Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής-Μελών των Εβδομήκοντα θα βοηθήσει την Εκκλησία καθώς αναπτύσσεται;

Σχετικά με τη δημιουργία επιπλέον Απαρτιών των Εβδομήκοντα, ο Πρόεδρος Χίνκλι είπε: «Με αυτές τις αντίστοιχες απαρτίες έτοιμες, έχουμε καθιερώσει ένα σχέδιο υπό το οποίο η Εκκλησία μπορεί να αναπτυχθεί σε οποιοδήποτε βαθμό με μία οργάνωση των Προεδριών Περιοχής και των Μελών Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής-Μελών των Εβδομήκοντα, επιλεγμένες και εργαζόμενες σε όλον τον κόσμο ανάλογα με τις ανάγκες. Τώρα, ο Κύριος επιβλέπει τη βασιλεία Του. Εμπνέει την ηγεσία της να φροντίζει για τα διαρκώς αυξανόμενα μέλη της» (στο Conference Report, Απρ. 1997, 5 ή *Ensign*, Μάιος 1997, 6).

Συμπέρασμα

Αν δεν χρησιμοποιήσατε τη δραστηριότητα προσοχής, διαβάστε τη δήλωση από τον Πρόεδρο Σπένσερ Κίμπαλ στις σελίδες 243–44. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στη μαρτυρία του Προέδρου Κίμπαλ ότι «ο ήχος της φωνής του Κυρίου [προς τους προφήτες Του] είναι μία συνεχής μελωδία και μία βροντερή έκκληση». Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας για την καθοδήγηση του Κυρίου μέσω των προφητών των τελευταίων ημερών.

Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή και τις δύο από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Παρουσίαση σε βίντεο, “Revelation on Priesthood” («Αποκάλυψη περί της Ιεροσύνης»)

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχί και Διαθήκης και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Revelation on Priesthood” («Αποκάλυψη επί της Ιεροσύνης»), ένα τμήμα επτά λεπτών, κατά τη διάρκεια του δεύτερου μέρους του μαθήματος.

2. Δραστηριότητα για να παροτρύνετε τη χρήση του Οδηγού στις γραφές

Χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα για να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να χρησιμοποιήσουν τον Οδηγό στις γραφές:

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να κλείσουν τις γραφές τους. Κατόπιν ζητήστε τους να θυμηθούν και να γράψουν όσες περισσότερες παραπομπές από τις γραφές μπορούν σχετικά με δύο ή τρία διαφορετικά θέματα από το ευαγγέλιο τα οποία έχουν εκτεταμένες καταχωρήσεις στον Οδηγό στις γραφές. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να τους ζητήσετε να καταγράψουν παραπομπές σχετικά με την ταπεινοφροσύνη, υπακοή και τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος. Όταν δεν μπορούν να καταγράψουν άλλες παραπομπές, ζητήστε τους να βρουν τα ίδια θέματα στον Οδηγό στις γραφές. Διαβάστε μερικές από τις γραφές που καταγράφονται υπό αυτά τα θέματα.

Αφού ολοκληρώσετε αυτήν τη δραστηριότητα, βάλτε τα μέλη της τάξης να ανατρέξουν στις σελίδες 240–58 από τον Οδηγό στις γραφές στα αγγλικά για να δουν τις πολλές καταχωρήσεις σχετικά με το Σωτήρα. Καθώς ερευνούν αυτές τις παραπομπές, μπορείτε, αν θέλετε, να πείτε τη δήλωση από τον Πρόεδρο Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα. Αναφέρθηκε σε αυτές τις σελίδες ως «την πιο εκτενή συλλογή παραπομπών από τις γραφές επί του θέματος του Ιησού Χριστού η οποία έχει ποτέ συλλεχθεί στην ιστορία του κόσμου» (“The Peaceable Followers of Christ,” *Ensign*, Απρ. 1998, 64).

Σκοπός Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να φορέσουν ολόκληρη την πανοπλία του Θεού για να τους προστατεύει στη μάχη εναντίον του κακού.

Προετοιμασία

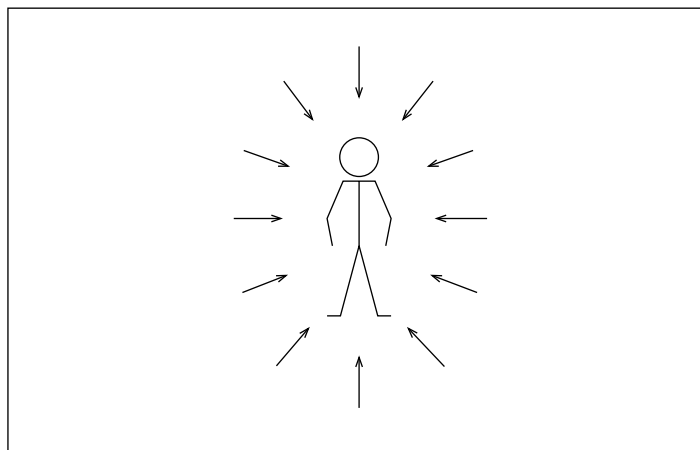
1. Με προσευχή, μελετήστε τις γραφές σε αυτό το μάθημα.
2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
3. Αν διδάσκετε νέους, ζητήστε από τα μέλη της τάξης να προετοιμαστούν να συνοψίσουν τις πληροφορίες σε μερικά ή όλα από τα ακόλουθα τμήματα από το *Για την ενδυνάμωση των νέων* (36550):
 - α. «Σεξουαλική αγνότητα» (σελίδες 26–28).
 - β. «Ένδυση και εμφάνιση» (σελίδες 14–16).
 - γ. «Η ψυχαγωγία και τα μέσα ενημέρωσης» (σελίδες 17–19).
 - δ. «Μουσική και χορός» (σελίδες 20–21).
 - ε. «Τιμότητα» (σελίδα 31).
 - στ. «Γλώσσα» (σελίδες 22–23).

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Στον πίνακα ζωγραφίστε μία μορφή σαν ράβδο που αντιπροσωπεύει ένα άτομο, όπως στο σχέδιο παρακάτω. Κατόπιν ζωγραφίστε αρκετά βέλη που να δείχνουν προς το σχήμα, προερχόμενα από πολλές κατευθύνσεις.



Εξηγήστε ότι οι γραφές μερικές φορές αναφέρονται στους πειρασμούς ως «τα φλογερά βέλη του πονηρού» (Δ&Δ 3:8. Βλ. επίσης, Προς Εφεσίους 6:16, Νεφί Α΄ 15:24, Δ&Δ 27:17). Αυτό το μάθημα κάνει λόγο για μερικούς από αυτούς τους πειρασμούς και την «πανοπλία» που μπορούμε να φοράμε για να προστατευτούμε από αυτούς.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να συζητήσουν πώς να εφαρμόσουν αυτές τις αρχές στη ζωή τους.

1. Φορέστε όλη την πανοπλία του Θεού.

- Διαβάστε το Δ&Δ 76:25–28 και Μωυσή 4:3 με τα μέλη της τάξης. Ποιοι ήταν οι ηγέτες των δύο δυνάμεων που συμμετείχαν στον πόλεμο στον ουρανό και ποιοι ήταν οι αντικειμενικοί τους στόχοι; Πώς συμμετέχουμε σε παρόμοια διαμάχη στη γη σήμερα; (Βλ. Δ&Δ 76:29, Μωυσή 4:4.)
- Τονίστε ότι ο Κύριος δεν μας έχει αφήσει απροστάτευτους στη μάχη εναντίον του κακού. Διαβάστε το Δ&Δ 27:15–18 με τα μέλη της τάξης. Ποια είναι η πανοπλία του Κυρίου που περιγράφεται σε αυτά τα εδάφια; (Γράψτε τα ακόλουθα στοιχεία στον πίνακα. Αν χρησιμοποιήσατε τη δραστηριότητα προσοχής, γράψτε τα κοντά στη μορφή σαν ράβδο που ζωγραφίσατε.)

Οσφύς ζωσμένη με την αλήθεια

Θώρακας της χρηστότητας

Υποδεδυμένοι με την προετοιμασία του ευαγγελίου της ειρήνης

Ασπίδα της πίστης

Περικεφαλαία της σωτηρίας

Σπαθί του Πνεύματος του Θεού και ο λόγος Του μέσω αποκάλυψης

- Τι μπορούμε να κάνουμε για να φορέσουμε «όλη την πανοπλία» του Θεού; Πώς έχετε αισθανθεί επιπλέον προστασία από τον πειρασμό καθώς έχετε προσευχηθεί, έχετε μελετήσει τις γραφές, έχετε τηρήσει άγια την Ημέρα του Κυρίου, έχετε πάει στο ναό, έχετε τιμήσει την ιεροσύνη;
- Ποιες θα μπορούσαν να είναι οι συνέπειες του να φορέσουμε μόνο μέρος της πανοπλίας του Κυρίου ή να παραμελήσουμε να τη φορέσουμε ακόμα και για σύντομο χρονικό διάστημα;

Ο Πρεσβύτερος Τζόζεφ Γουέρθλιν της Απαρτίας των Δώδεκα προειδοποίησε ότι ο Σατανάς «επιδιώκει να βρει οποιαδήποτε σχισμή στην πανοπλία κάθε ατόμου. Γνωρίζει τις αδυναμίες μας και γνωρίζει πώς να τις εκμεταλλευτεί, αν του επιτρέψουμε να το κάνει. Μπορούμε να αμυνθούμε από τις επιθέσεις και τις παραπλανήσεις του μόνο με το να κατανοήσουμε τις εντολές και με το να ενδυναμωνόμαστε κάθε ημέρα μέσω της προσευχής, της μελέτης των γραφών και του να ακολουθούμε τη συμβουλή των κεχρισμένων του Κυρίου» (στο Conference Report, Οκτ. 1988, 44 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1988, 35).

Εξηγήστε ότι το υπόλοιπο αυτού του μαθήματος θα επικεντρωθεί σε τρεις τομείς στους οποίους ο Σατανάς προσπαθεί να εκμεταλλευτεί τις αδυναμίες στην πανοπλία μας σήμερα: αγνότητα, τιμότητα και γλώσσα.

2. Να ξείτε το νόμο της αγνότητας.

- Τι είναι ο νόμος του Κυρίου για την αγνότητα; (Βλ. Δ&Δ 42:22–24, 59:6, 63:16 και τα ακόλουθα παραθέματα.)

Η Πρώτη Προεδρία δήλωσε: «Ο νόμος του Κυρίου για την ηθική συμπεριφορά είναι αποχή εκτός νόμιμου γάμου και πίστη εντός γάμου. Οι σεξουαλικές σχέσεις είναι πρέπουσες μόνο μεταξύ συζύγων εκπεφρασμένες καταλλήλως εντός των δεσμών του γάμου. Οιαδήποτε άλλη σεξουαλική επαφή, συμπεριλαμβανομένης παρανόμου ερωτικής επαφής, μοιχείας, ομοφυλοφιλικής και λεσβιακής συμπεριφοράς είναι ανήθικη» (Επιστολή της Πρώτης Προεδρίας, 14 Νοεμβρίου 1991).

Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ της Απαρτίας των Δώδεκα, δίδαξε: «Οιαδήποτε σεξουαλική οικειότητα εκτός των δεσμών του γάμου —εννοώ οιαδήποτε εσκεμμένη επαφή με τα ιερά, ιδιαίτερα μέρη του σώματος του άλλου, με ή χωρίς ρούχα— είναι αμαρτία και απαγορεύεται από το Θεό. Είναι επίσης παράβαση να διεγείρετε εσκεμμένως αυτά τα συναισθήματα στο σώμα σας» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 51 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 38).

Αν ζητήσατε από ένα μέλος της τάξης να συνοψίσει το τμήμα «Σεξουαλική αγνότητα» από το *Για την ενδυνάμωση των νέων*, βάλτε τον/την να το κάνει τώρα.

- Ποιες είναι μερικές συνέπειες από την παραβίαση του νόμου της αγνότητας; (Συζητήστε τις συνέπειες που είναι πνευματικές και σωματικές, άμεσες και μακροπρόθεσμες.) Πώς η παραβίαση από ένα άτομο του νόμου της αγνότητας επηρεάζει τους άλλους;

Ο Πρεσβύτερος Τζόζεφ Γουέρθλιν δίδαξε: «Μία από τις πιο διάχυτες απάτες τα τελευταία χρόνια είναι η αντίληψη ότι η ανηθικότητα είναι κάτι το φυσιολογικό και αποδεκτή και δεν έχει καθόλου αρνητικές συνέπειες. Στην πραγματικότητα, η ανηθικότητα είναι η υποβόσκουσα αιτία πολλών δεινών και πολλών άλλων προβλημάτων που επικρατούν σήμερα, συμπεριλαμβανομένης της εξαπλωμένης ασθένειας, της άμβλωσης, των κατεστραμμένων οικογενειών, των οικογενειών χωρίς πατέρα και μητέρων που είναι οι ίδιες παιδιά» (στο Conference Report, Οκτ. 1994, 100 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1994, 76).

- Πώς ευλογούμεσθε καθώς ζούμε το νόμο της αγνότητας; (Βλ. Δ&Δ 121:45–46. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ότι αισθανόμαστε αυξημένη ειρήνη και χαρά, αγάπη για τον/την σύζυγό μας και άλλα μέλη της οικογένειας, αυτοσεβασμό και σεβασμό για τους άλλους. Το να ζούμε το νόμο της αγνότητας είναι επίσης απαραίτητο για να έχουμε τη συντρόφευση του Αγίου Πνεύματος, να λαμβάνουμε τις διατάξεις της ιεροσύνης και να μεταλαβαίνουμε επάξια.) Πώς θα μπορούσε η υπακοή μας στο νόμο της αγνότητας να επηρεάσει τους άλλους;
- Πώς ο Σατανάς βάζει σε πειρασμό τους ανθρώπους να παραβιάζουν το νόμο της αγνότητας; Πώς οι άνθρωποι προσπαθούν να δικαιολογούν την παραβίαση αυτού του νόμου;

Αν ζητήσατε από τα μέλη της τάξης να συνοψίσουν τα τμήματα από το *Για την ενδυνάμωση των νέων*, βάλτε τους να δώσουν τις ακόλουθες περιλήψεις τώρα: «Ένδυση και εμφάνιση», «Η ψυχαγωγία και τα μέσα ενημέρωσης» και «Μουσική και χορός».

Ο Πρόεδρος Γκόντον Χίνκλι προειδοποίησε: «Δεν πρέπει να χαζολογάτε στο Διαδίκτυο για να βρίσκετε πορνογραφικό υλικό. Δεν πρέπει να κάνετε υπεραστικές

κλήσεις για να ακούτε αισχρολογίες. Δεν πρέπει να ενοικιάζετε βίντεο με πορνογραφία οιασδήποτε μορφής. Αυτά τα σκανδαλιστικά πράγματα δεν είναι για σας. Μείνετε μακριά από την πορνογραφία, όπως θα αποφεύγατε μία σοβαρή ασθένεια. Είναι καταστροφική. Μπορεί να γίνει συνήθεια και όσοι ενδίδουν σε αυτήν, δεν μπορούν πια να ξεφύγουν. Είναι εθιστική» (στο Conference Report, Απρ. 1998, 66–67 ή *Ensign*, Μάιος 1998, 49).

- Πώς μπορούμε να προφυλαχθούμε από πειρασμούς που παραβιάζουν το νόμο της αγνότητας; Τι μπορούμε να κάνουμε στο σπίτι μας για να αποφύγουμε ανήθικες επιδράσεις;
- Ο νόμος της αγνότητας περιλαμβάνει καθαρότητα σκέψεων καθώς επίσης και πράξεων. Πώς επηρεαζόμαστε πνευματικώς όταν οι σκέψεις μας είναι ακάθαρτες; (Βλ. Δ&Δ 63:16.) Πώς μπορούμε να αποβάλλουμε ακάθαρτες σκέψεις από το νου μας;

Ο Πρεσβύτερος Μπόιντ Πάκερ της Απαρτίας των Δώδεκα μας συμβούλευσε να αποδιώξουμε ανάξιες σκέψεις από το νου μας με το να βάλουμε «κάτι εξυψωτικό πνευματικώς στη θέση τους» (στο Conference Report, Οκτ. 1977, 90 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1977, 60). Συζητήστε πώς να ακολουθήσετε αυτήν τη συμβουλή. Οι προτάσεις περιλαμβάνουν το να προσευχόμαστε για δύναμη, να τραγουδάμε έναν αγαπημένο ύμνο ή να απαγγέλλουμε μία αγαπημένη γραφή στο νου μας ή να σκεφτόμαστε την αγάπη μας για τα μέλη της οικογένειας.

3. Να είστε έντιμοι.

- Τι σημαίνει να είμαστε έντιμοι;

Ο Πρόεδρος Τζέιμς Φάουστ δίδαξε: «Η τιμότητα είναι κάτι περισσότερο από το να μην ψευδόμεθα. Είναι να λέμε την αλήθεια, να ζούμε την αλήθεια και να αγαπάμε την αλήθεια» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 57 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 41).

Αν ζητήσατε από ένα μέλος της τάξης να συνοψίσει το τμήμα «Τιμότητα» από το *Για την ενδυνάμωση των νέων*, βάλτε τον/την να το κάνει τώρα.

- Διαβάστε το Δ&Δ 42:21, 51:9 και 97:8 με τα μέλη της τάξης. Γιατί είναι σημαντικό να είμαστε έντιμοι σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής μας; Ποιες είναι οι συνέπειες από το να είμαστε ανέντιμοι; Πώς ευλογούμαστε καθώς είμαστε έντιμοι;
- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι που μπαίνουμε σε πειρασμό να είμαστε ανέντιμοι; Πώς το να ενδίδουμε σε μικρούς πειρασμούς να είμαστε ανέντιμοι μας κάνουν πιο ευάλωτους σε άλλους πειρασμούς; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε πειρασμούς να είμαστε ανέντιμοι;
- Τι σημαίνει να είμαστε έντιμοι με τον Κύριο; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να τηρούμε τις διαθήκες και τις άλλες υποσχέσεις που έχουμε συνάψει στον Κύριο, να εκπληρώνουμε τις αναθέσεις στην Εκκλησία, να μεταλαβαίνουμε επάξια και να πληρώνουμε δέκατα και προσφορές.)
- Τι σημαίνει να είμαστε έντιμοι με τον εαυτό μας; (Μία έννοια είναι να μην αιτιολογούμε ή δικαιολογούμε τις αμαρτίες.)
- Πώς μπορούμε να διδάξουμε αποτελεσματικά την εντιμότητα στο σπίτι μας;

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να πουν εμπειρίες όταν επέλεξαν να είναι έντιμοι ακόμα κι αν ήταν δύσκολο να το κάνουν. Ή ζητήστε τους να αναφέρουν

παραδείγματα εντιμότητας που έχουν δει στο χώρο εργασίας τους, το σχολείο, την κοινότητα ή το σπίτι.

4. Χρησιμοποιείτε γλώσσα που ευλαβείται το Θεό και είναι πνευματικώς ανυψωτική.

- Διαβάστε το Δ&Δ 63:60–62 και 136:21 με τα μέλη της τάξης. Ποια είναι η εντολή του Κυρίου σχετικά με το πώς χρησιμοποιούμε το όνομά Του; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι που οι άνθρωποι χρησιμοποιούν το όνομα του Κυρίου επί ματαιώ; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να το χρησιμοποιούμε ασεβώς, το να το χρησιμοποιούμε με έναν τρόπο που είναι κοινός ή απρόσεκτος και το να το χρησιμοποιούμε με άσεμνες σκέψεις ή πονηρές πράξεις.)
- Εκτός από το να χρησιμοποιούμε το όνομα του Κυρίου επί ματαιώ, τι άλλο είδος γλώσσας θα πρέπει να αποφεύγουμε; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν ό,τι είναι πρόστυχο, αισχρό, άξεστο ή εξευτελιστικό.)

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε: «Μην ορκίζεστε. Μη βλασφημείτε. Αποφεύγετε τα υποτιθέμενα βρόμικα αστεία. Μείνετε μακριά από συζητήσεις που περιέχουν ρυπαρές και βρόμικες λέξεις. Θα είστε πιο ευτυχημένοι αν το κάνετε και το παράδειγμά σας θα δώσει δύναμη στους άλλους» (στο Conference Report, Οκτ. 1987, 59 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1987, 48).

Αν ζητήσατε από ένα μέλος της τάξης να συνοψίσει το τμήμα «Γλώσσα» από το *Για την ενδυνάμωση των νέων*, βάλτε τον/την να το κάνει τώρα.

- Ποιες είναι μερικές συνέπειες του να χρησιμοποιούμε άσχημη γλώσσα; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να προσβάλλουμε το Θεό, το να προσβάλλουμε άλλους, το να εξευτελίζουμε κάποιον και το να χάσουμε τη συντρόφηση του Αγίου Πνεύματος.)

Ο Πρεσβύτερος Ντάλιν Οουκς της Απαρτίας των Δώδεκα είπε, «Η βλασφημία και χυδαιότητα είναι αμαρτίες που μας αποχωρίζουν από το Θεό και προκαλούν ζημία στις πνευματικές μας άμυνες κάνοντας να αποσυρθεί το Άγιο Πνεύμα από μας» (στο Conference Report, Απρ. 1986, 69 ή *Ensign*, Μάιος 1986, 52).

- Πώς ο Σατανάς βάζει σε πειρασμό τους ανθρώπους να χρησιμοποιούν βλασφημική, χυδαία ή αισχρή γλώσσα; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε πειρασμούς να χρησιμοποιούμε άσχημη γλώσσα; (Μπορείτε, αν θέλετε, να συζητήσετε πώς να σπάσετε μία συνήθεια χρήσης κακής γλώσσας.)
- Γιατί το να μαθαίνουμε να ελέγχουμε τα λόγια μας είναι απαραίτητο για την πνευματική μας ανάπτυξη; Πώς το να ελέγχουμε τα λόγια μας, μας βοηθάει να μένουμε μακριά από άλλους πειρασμούς;
- Πώς πρέπει να αντιδρούμε όταν είμαστε γύρω από ανθρώπους οι οποίοι χρησιμοποιούν άσχημη γλώσσα ή όταν άσχημη γλώσσα χρησιμοποιείται σε ταινίες, την τηλεόραση ή τα βιβλία; (Όπου είναι δυνατόν, θα πρέπει να φεύγουμε από τα μέρη όπου χρησιμοποιείται άσχημη γλώσσα. Μπορούμε επίσης να προβάλουμε αντιρρήσεις σε μία τέτοια γλώσσα.)
- Πώς μπορούν οι γονείς να διδάξουν τα παιδιά να μη χρησιμοποιούν άσχημη γλώσσα;
- Τι είδος γλώσσας θα ήθελε ο Κύριος να χρησιμοποιούμε; (Βλ. Δ&Δ 52:16, 136:24, Προς Εφεσίους 4:29) Με ποιους τρόπους μπορούν τα λόγια μας να ανυψώσουν

πνευματικώς τους άλλους; Πώς μπορούμε να παροτρύνουμε άλλους να χρησιμοποιούν τη γλώσσα που ευλαβείται το Θεό και είναι πνευματικώς ανυψωτική;

Συμπέρασμα

Τονίστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μας αγαπάει και θέλει να βάλουμε «όλη την πανοπλία» Του, ώστε να προστατευθούμε από τον πειρασμό. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να ζουν το νόμο της αγνότητας, να είναι έντιμα και να χρησιμοποιούν πνευματικώς ανυψωτική γλώσσα. Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Η πανοπλία του Θεού περιλαμβάνει όπλα που μπορούμε να χειριστούμε

Ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα, ο Πρεσβύτερος Χάρολντ Λη εξήγησε ότι η πανοπλία του Θεού δεν περιλαμβάνει μόνο αμυντικές προστασίες, αλλά επίσης όπλα που μπορούμε να χειριστούμε αποτελεσματικά:

«[ο] πάνοπλος άνδρας κρατάει στα χέρια του μία ασπίδα και στο άλλο χέρι του ένα σπαθί. ...Αυτή η ασπίδα ήταν η ασπίδα της πίστης και το σπαθί ήταν το σπαθί του πνεύματος, το οποίο είναι ο Λόγος του Θεού. Δεν μπορώ να σκεφθώ πιο δυνατά όπλα από την πίστη και τη γνώση των γραφών στις... οποίες περιέχεται ο Λόγος του Θεού. Κάποιος τόσο πάνοπλος και κάποιος τόσο προετοιμασμένος με αυτά τα όπλα είναι προετοιμασμένος να βγει εναντίον του εχθρού» (*Feet Shod with the Preparation of the Gospel of Peace*,” Brigham Young University Speeches of the Year [9 Νοεμβρ. 1954], 7).

2. Δραστηριότητα με το *Για την ενδυνάμωση των νέων*

Εξηγήστε ότι με το να ζούμε με τα πρότυπα στο *Για την ενδυνάμωση των νέων* βοηθάει στο να μας δώσει πανοπλία που είναι δυνατή και σίγουρη. Χωρίστε τα μέλη της τάξης σε ομάδες και αναθέστε ένα θέμα στο *Για την ενδυνάμωση των νέων* σε κάθε ομάδα.

Βάλτε τις ομάδες να αφιερώσουν πέντε λεπτά συζητώντας το θέμα τους και προετοιμάζοντας ιδέες για να παρουσιάσουν στην τάξη. Κατόπιν βάλτε κάθε ομάδα να κάνει μία σύντομη παρουσίαση. Θα μπορούσατε να προτείνετε στις ομάδες να χρησιμοποιήσουν μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες προσεγγίσεις στην παρουσίασή τους:

- α. Προσδιορίστε αληθινά παραδείγματα καταστάσεων όπου το πρότυπο είναι ζήτημα υπό συζήτηση.
- β. Πείτε σχετικές προσωπικές εμπειρίες ή εμπειρίες φίλων.
- γ. Χρησιμοποιήστε παιχνίδι ρόλων για να δείξετε πώς να αντιμετωπίσετε μία ανάλογη αληθινή κατάσταση από τη ζωή.
- δ. Μιλήστε σχετικά με αυτό που τους έχει βοηθήσει προσωπικώς να διατηρήσουν αυτό το πρότυπο.
- ε. Πείτε ιδέες για το πώς να βοηθήσετε άλλους να διατηρήσουν αυτό το πρότυπο.

στ. Συζητήστε τι να κάνετε, αν το να ζείτε αυτό το πρότυπο προκαλεί διαμάχη σε μία ομάδα συνομηλίκων ή με ένα άτομο.

3. Υποστηρίζοντας τους νέους

Αν διδάσκετε ενήλικες, προσκαλέστε ένα γονέα ή έναν ηγέτη Νέο Άνδρα ή ηγέτιδα Νέα Γυναίκα να σκιαγραφήσει συνοπτικώς μερικές από τις δυσκολίες και επιτυχίες που έχουν οι νέοι.

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να συλλογιστούν προσεκτικά αυτά που έχουν ακούσει. Προσκαλέστε τους να σκεφθούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να είναι πιο υποστηρικτικοί με τους νέους. Συνοψίστε τις απαντήσεις στον πίνακα. Μερικές προτάσεις καταγράφονται παρακάτω:

- α. Να μάθετε και να θυμάστε τα ονόματά τους.
- β. Να ενδιαφέρεστε ειλικρινά γι' αυτούς και να γνωρίζουν ότι ενδιαφέρεστε.
- γ. Προσδιορίστε ειδικές ανάγκες και πάρτε πρωτοβουλίες για να ανταποκριθείτε σε αυτές.
- δ. Αναζητήστε ευκαιρίες για να δείξετε τα talέντα, προσωπικές ιστορίες, εμπειρίες που είχατε ως νέοι και εμπειρίες που οικοδομούν μαρτυρία.
- ε. Συνεχίστε να συναναστρέφεστε με τους νέους αφού έχετε απαλλαχθεί από κλήσεις της Εκκλησίας στις οποίες τους διδάσκατε ή εργαζόσασταν με αυτούς.
- στ. Θέστε ένα καλό παράδειγμα τρόπου ζωής σαν του Χριστού.
- ζ. Συγχωρήστε παλιά λάθη και αποφύγετε να χαρακτηρίζετε αρνητικά τα άτομα.

4. Παρουσίαση σε βίντεο, “The Whole Armor of God” («Όλη η πανοπλία του Θεού»)

Αν το *Family Home Evening Video Supplement* (Συμπληρωματικό βίντεο οικογενειακής βραδιάς) (53914) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “The Whole Armor of God” («Όλη η πανοπλία του Θεού»), ένα τμήμα 13 λεπτών.

Σκοπός

Να παροτρύνει τα μέλη της Εκκλησίας να είναι καλοί πολίτες με το να συμμετέχουν στα κοινά, να υπακούνε το νόμο και να ενδυναμώνουν την κοινότητα.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:

- α. Διδαχή και Διαθήκες 58:21–22, 26–28, 98:4–10, 134. Άρθρα της Πίστης 1:12.
β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 133–34, εστιάζοντας την προσοχή σας στην υπηρετηση του Πρεσβύτερου Έζρα Ταφτ Μπένσον ως Υπουργού Γεωργίας των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής.

2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σημείωση προς τον δάσκαλο: Οι κυβερνήσεις και οι νόμοι ποικίλουν ανάμεσα σε διάφορες χώρες και πολιτισμούς. Να είστε ευαίσθητοι με τις τοπικές καταστάσεις καθώς αποφασίζετε τι να συζητήσετε σε αυτό το μάθημα. Σε μερικούς τομείς μπορεί να είναι καλύτερα να αφιερώσετε τον περισσότερο χρόνο του μαθήματος της τάξης συζητώντας το τρίτο τμήμα του μαθήματος. Αποφύγετε συζητήσεις που παροτρύνουν την αντιπαράθεση ή την επίκριση. Να θυμάστε ότι οι ηγέτες της Εκκλησίας μας έχουν πάντοτε διδάξει να εργαζόμαστε εντός του νόμου για να προκαλέσουμε τις απαιτούμενες αλλαγές.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Εξηγήστε ότι το 1952, ενώ υπηρετούσε στην Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων, ο Πρεσβύτερος Έζρα Ταφτ Μπένσον εκλήθη από τον Ντουάιτ Άιζενχauer, Πρόεδρο των Ηνωμένων Πολιτειών, να υπηρετήσει ως Υπουργός Γεωργίας της χώρας. Με την παρότρυνση του Προέδρου της Εκκλησίας Ντέιβιντ ΜακΚέι, ο Πρεσβύτερος Μπένσον απεδέχθη την ανάθεση και υπηρέτησε ορθώς. Στην πρώτη του ομιλία της γενικής συνέλευσης, αφού έγινε Υπουργός Γεωργίας, είπε:

«Είμαι ευτυχισμένος με το προνόμιο να υπηρετώ, με ένα μικρό τρόπο τουλάχιστον, αυτή τη σπουδαία χώρα και την κυβέρνηση υπό την οποία ζούμε. Είμαι ευγνώμων στην Πρώτη Προεδρία και τους αδελφούς μου που είναι ήταν πρόθυμοι, όχι μόνο να δώσουν τη συγκατάθεσή τους, αλλά επίσης να μου δώσουν την ευλογία τους καθώς ανταποκρίθηκα στην κλήση του Προέδρου των Ηνωμένων Πολιτειών» (στο Conference Report, Απρ. 1953, 40).

- Γιατί νομίζετε ότι ο Πρεσβύτερος Μπένσον παροτρύνθηκε να αποδεχτεί μία τέτοια ευθύνη;

Εξηγήστε ότι οι ηγέτες της Εκκλησίας μας έχουν παροτρύνει να είμαστε καλοί πολίτες και να ενδυναμώνουμε τις κοινότητες και το έθνος μας. Υπάρχουν πολλοί τρόποι για να είμαστε καλοί πολίτες. Αυτοί περιλαμβάνουν το να συμμετέχουμε στα κοινά ή τη διαδικασία εκλογών, να υπακούμε το νόμο και να υπηρετούμε στις κοινότητές μας. Αυτό το μάθημα συζητάει για τις διδασκαλίες του Κυρίου αναφορικά με τα κοινά και το να είμαστε καλοί πολίτες.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Συμμετέχοντας στα κοινά

Εξηγήστε ότι τον Αύγουστο του 1835, ένα γενικό συμβούλιο της Εκκλησίας στο Κίρτλαντ του Οχάιο, ενέκρινε παμφηφεί μία διακήρυξη πεποιθήσεων σχετικά με τις κυβερνήσεις. Η διακήρυξη αυτή έχει καταγραφεί στο Δ&Δ 134.

- Ποιοι είναι οι σκοποί των πολιτικών κυβερνήσεων; (Βλ. Δ&Δ 134:1, 6–8, 11. Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν αυτές που καταγράφονται παρακάτω.)
 - α. «Για το καλό και την ασφάλεια της κοινωνίας» (Δ&Δ 134:1).
 - β. «Για την προστασία των αθών και την τιμωρία των ενόχων» (Δ&Δ 134:6).
 - γ. «Για την προστασία όλων των πολιτών κατά την ελεύθερη άσκηση των θρησκευτικών τους πεποιθήσεων» (Δ&Δ 134:7).
 - δ. «Για επανόρθωση κάθε ανάρμοστου και κάθε αδικίας» (Δ&Δ 134:11).
- Τι μπορούμε να κάνουμε ως πολίτες για να βοηθήσουμε στην εκπλήρωση αυτών των σκοπών της κυβέρνησης;

Διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρεσβύτερο Τομ Πέρι της Απαρτίας των Δώδεκα:

«Ως μέλη της Εκκλησίας, ζούμε σε πολλά διαφορετικά έθνη. Πόσο σημαντικό είναι να κατανοήσουμε τη θέση μας στη χώρα στην οποία ζούμε! Θα πρέπει να γνωρίζουμε την ιστορία, την κληρονομιά και τους νόμους της χώρας που μας κυβερνούν. Σε αυτές τις χώρες που μας επιτρέπουν να συμμετέχουμε στις υποθέσεις της κυβέρνησης, θα πρέπει να χρησιμοποιούμε την ελευθεροβουλία μας και να συμμετέχουμε ενεργώς στην υποστήριξη και υπεράσπιση των αρχών της αλήθειας, της εντιμότητας και της ελευθερίας» (στο Conference Report, Οκτ. 1987, 87 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1987, 72).

- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε και να υπερασπίσουμε την αλήθεια, την εντιμότητα και την ελευθερία μέσω της συμμετοχής μας στα κοινά;
- Το Διδαχή και Διαθήκες 134 διδάσκει ότι θα πρέπει να αναζητάμε και να υποστηρίξουμε τους ηγέτες που «εφαρμόζουν το νόμο με ευθυδικία και δικαιοσύνη» (εδάφιο 3). Ποια άλλα χαρακτηριστικά θα πρέπει να αναζητάμε όταν επιλέγουμε ηγέτες; (Βλ. για παράδειγμα, Δ&Δ 98:10.) Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε για να επιλέξουμε ηγέτες συνετά;

Εξηγήστε ότι καθώς συμμετέχουμε στην κυβέρνηση και τη διαδικασία των εκλογών, θα πρέπει να το κάνουμε με την αντίληψη ότι «η Εκκλησία είναι πολιτικώς ουδέτερη. Δεν επιδοκιμάζει πολιτικές παρατάξεις, προγράμματα ή υποψηφίους. Οι υποψήφιοι δεν θα πρέπει να υπονοούν ότι επιδοκιμάζονται από την Εκκλησία ή τους

ηγέτες της. Οι ηγέτες της Εκκλησίας και τα μέλη θα πρέπει να αποφεύγουν δηλώσεις ή συμπεριφορά που θα μπορούσε να ερμηνευθεί ως επιδοκμασία από την Εκκλησία πολιτικών παρατάξεων ή υποψηφίων» (*Church Handbook of Instructions, Book 2: Priesthood and Auxiliary Leaders* [1998], [*Εγχειρίδιο Οδηγιών της Εκκλησίας, Βιβλίο 2: Ηγέτες της Ιεροσύνης και των βοηθητικών οργανώσεων*] 325).

2. Υπακούοντας τους νόμους της χώρας

- Ποια είναι η ευθύνη μας αναφορικά με τους νόμους της χώρας; (Βλ. Δ&Δ 58:21–22, 98:4–6, 134:5–6. Άρθρα της Πίστεως 1:12.) Πώς μπορούν οι γονείς, οι δάσκαλοι και οι ηγέτες να διδάξουν τα παιδιά να υπακούνε τους νόμους της χώρας;
- Πώς θα πρέπει να φερόμαστε στα όργανα της τάξης και τα πολιτικά όργανα; (Βλ. Δ&Δ 134:3, 6.) Πώς μπορούμε να δείξουμε την εκτίμησή μας για τις προσπάθειές τους;
- Ποια σχέση θα πρέπει να υπάρχει ανάμεσα στη θρησκευτική και την πολιτική κυβέρνηση; (Βλ. Δ&Δ 134:4, 9. Αυτά τα εδάφια διδάσκουν ότι η κυβέρνηση δεν θα πρέπει να επιβάλλει νόμους επί της θρησκείας, εκτός κι αν η θρησκευτική άσκηση φαλκιδεύει τα δικαιώματα και τις ελευθερίες των άλλων.) Πώς μπορεί η θρησκεία να ενδυναμώνει την κυβέρνηση;

3. Ενδυναμώνοντας την κοινότητα

Διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από το *Church Handbook of Instructions (Εγχειρίδιο οδηγιών της Εκκλησίας)*:

«Τα μέλη θα πρέπει να ασκούν τα πολιτικά τους δικαιώματα με το να υποστηρίζουν τα μέτρα που ενδυναμώνουν την κοινωνία ηθικώς, οικονομικώς και πολιτισμικώς. Τα μέλη παροτρύνονται να συμμετέχουν ενεργώς σε άξιους σκοπούς για να βελτιώνουν την κοινότητά τους και να την καθιστούν ωφέλιμο μέρος στο οποίο να ζουν και να μεγαλώνουν οικογένειες» (*Book 2, page 325*).

Γράψτε *Ενδυναμώστε την κοινότητα* στον πίνακα.

- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορούμε να ενδυναμώσουμε την κοινότητά μας; (Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω πληροφορίες για να συζητήσετε ή να προσθέσετε στις απαντήσεις των μελών της τάξης. Γράψτε τις επικεφαλίδες στον πίνακα καθώς τις συζητάτε.)

Να υπηρετούμε τους άλλους

- Γιατί είναι σημαντικό τα μέλη της Εκκλησίας να υπηρετούν στις κοινότητές τους;
- Ποια είναι μερικά σχέδια υπηρετήσης της κοινότητας στα οποία εσείς ή άλλα μέλη της Εκκλησίας έχουν συμμετάσχει; (Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για αυτές τις εμπειρίες.) Πώς μάθατε την ανάγκη; Τι έκανε η ομάδα για να καταστήσει το σχέδιο επιτυχές;
- Ποιοι είναι μερικοί ατομικοί, ανεπίσημοι τρόποι με τους οποίους εσείς ή άλλα μέλη της Εκκλησίας έχετε προσφέρει υπηρετήση στην κοινότητα;
- Ποιες ευκαιρίες για υπηρετήση υπάρχουν στην κοινότητά σας σήμερα; (Για μερικές προτάσεις, βλέπε τη δεύτερη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας.) Πώς μπορούμε να μάθουμε περισσότερο τις ευκαιρίες για υπηρετήση στην κοινότητα;

(Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν το να διαβάζουμε εφημερίδες, να συζητάμε τις ανάγκες της κοινότητας στις συγκεντρώσεις ηγεσίας της Εκκλησίας και να συναντάμε κυβερνητικά όργανα για να συζητάμε πώς μπορούμε να βοηθήσουμε.)

- Με ποιους τρόπους η υπηρετήση στην κοινότητα ωφελεί την κοινότητα; Ποιοι είναι μερικοί από τους τρόπους που είμαστε ευλογημένοι όταν υπηρετούμε;

Να υπηρετούμε σε εκλεγμένες ή διορισμένες δημόσιες θέσεις υπηρετήσης

Διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από την Πρώτη Προεδρία προς τα μέλη της Εκκλησίας:

«Παροτρύνουμε σθεναρά άνδρες και γυναίκες να είναι πρόθυμοι να υπηρετούν σε σχολικές επιτροπές, δημοτικά και επαρχιακά συμβούλια και υπηρεσίες, νομοθετικά σώματα του κράτους και άλλες ανώτερες θέσεις είτε εξ εκλογών ή εκ διορισμού» (Επιστολή της Πρώτης Προεδρίας, 15 Ιαν. 1998).

- Ποια είναι μερικά παραδείγματα θέσεων δημόσιας υπηρετήσης στην κοινότητά μας; Πώς οι άνθρωποι σε τέτοιες θέσεις είναι σε θέση να προσφέρουν καλοσύνη σε μία κοινότητα;

Να υποστηρίξουμε άξιους σκοπούς ή δραστηριότητες

- Διαβάστε το Δ&Δ 58:27 με τα μέλη της τάξης. Πώς μπορούμε να «απορροφ[όμαστε] με ζήλο» σε αγαθούς σκοπούς στην κοινότητα;

Εξιστορήστε την ακόλουθη αφήγηση μίας Αγίας των Τελευταίων Ημερών η οποία έκανε μία σημαντική συνεισφορά στην κοινότητα και το έθνος της με το να υποστηρίξει έναν άξιο σκοπό:

«Ενώ η Ντολίνα Σμιθ υπηρετούσε ως πρόεδρος των Νέων Γυναικών στον πάσσαλο Τορόντο του Οντάριο το 1986, ζήτησε από έναν ειδικό να μιλήσει σε μία εστιακή συγκέντρωση σχετικά με το αυξανόμενο πρόβλημα της πορνογραφίας. Αργότερα συμμετείχε σε μία πανεθνική ομάδα που ονομαζόταν «Οι Καναδοί για την ευπρέπεια», που κινητοποιεί χιλιάδες Καναδούς οι οποίοι είναι αντίθετοι στην πορνογραφία, να έλθουν σε επαφή με τα εκλεγμένα όργανα, καθώς ανακύπτουν συγκεκριμένες ανησυχίες σχετικά με την πορνογραφία.

»...Το 1990 η συμμετοχή της διευρύνθηκε όταν ονομάστηκε πρόεδρος των «Καναδών για την ευπρέπεια.» Σε αυτό τον νέο ρόλο έκανε αναρίθμητες παρουσιάσεις ενώπιον των επαρχιακών και ομοσπονδιακών σωμάτων που θέτουν και αλλάζουν τους νόμους σχετικά με την πορνογραφία. Έχει μιλήσει επίσης σε πολλές ομάδες πολιτών οι οποίοι εργάζονται με την τοπική αυτοδιοίκηση για να περιορίσουν την εξάπλωση της πορνογραφίας στις κοινότητές τους» (Donald S. Conkey, “Together We Can Make a Difference,” *Ensign*, Φεβρ. 1996, 68).

- Ποιοι είναι μερικοί άξιοι σκοποί τους οποίους μπορούμε να υποστηρίξουμε στην κοινότητα; Πώς μπορούμε να πολεμήσουμε καταλλήλως τις πονηρές επιρροές στην κοινότητά μας;
- Ποιες είναι μερικές δυσκολίες στην υπηρετήση στην κοινότητά μας; Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε αυτές τις δυσκολίες; (Μία πρόκληση μπορεί να είναι ο προγραμματισμός του χρόνου που χρειάζεται να υπηρετήσουμε. Ένας τρόπος για να υπερνικήσουμε αυτή τη δυσκολία είναι να υπηρετήσουν τα μέλη της οικογένειας ή τα μέλη του τομέα μαζί, όταν είναι δυνατόν. Αυτό επιτρέπει σε μία οικογένεια να είναι μαζί παρά χωριστά ενώ υπηρετεί.)

Πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρεσβύτερο Ράσελ Μπάλαρντ της Απαρτίας των Δώδεκα:

«Στην Εκκλησία, συχνά διατυπώνουμε το δίστιχο, 'Να είστε στον κόσμο, αλλά όχι του κόσμου'. ... Ίσως θα πρέπει να δηλώνουμε το δίστιχο... σαν δύο ξεχωριστές νοησίες. Πρώτον, *'Να είστε στον κόσμο.'* Να συμμετέχετε, να είστε ενημερωμένοι. Προσπαθήστε να έχετε κατανόηση και να είστε ανεκτικοί και να εκτιμάτε τη διαφορετικότητα. Κάντε σημαντικές συνεισφορές στην κοινωνία μέσω της υπηρετήσης και της συμμετοχής. Δεύτερον, *'Μην είστε του κόσμου.'* Μην ακολουθείτε λάθος μονοπάτι ή να συμβιβάζεστε ή να αποδέχεστε αυτό που δεν είναι σωστό.

»...Χρειάζεται να επηρεάζουμε περισσότερο τα μέλη της Εκκλησίας απ' όσο εμείς επηρεαζόμαστε. Θα πρέπει να εργαζόμαστε για να σταματήσουμε την επίδραση της αμαρτίας και του κακού, αντί να επηρεαζόμαστε παθητικώς από αυτά. Ο καθένας μας χρειάζεται να βοηθήσει στην επίλυση του προβλήματος παρά να το αποφεύγει ή να το αγνοεί» (στο Conference Report, Απρ. 1989, 100–101 ή *Ensign*, Μάιος 1989, 80).

Τονίστε ότι ως Άγιοι των Τελευταίων Ημερών θα πρέπει να είμαστε καλοί πολίτες ασχέτως του πού ζούμε. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να κάνουν ό,τι μπορούν προκειμένου να υποστηρίξουν την καλή κυβέρνηση και να ενδυναμώνουν την κοινότητά τους.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Το ακόλουθο υλικό συμπληρώνει την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από αυτές τις ιδέες ως μέρος του μαθήματος.

1. Εκθέστε περί εθελοντικών υπηρετήσεων στην κοινότητα

Από πριν, αναθέστε σε ένα μέλος του τομέα ή κλάδου να εκθέσει περί των οργανωμένων εθελοντικών υπηρετήσεων στην κοινότητά σας και πώς να συμμετέχετε σε αυτές τις υπηρετήσεις. Ή προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης το οποίο συμμετέχει σε κάποιο είδος υπηρετήσης στην κοινότητα να εξηγήσει τι κάνει.

Ως μέρος της συζήτησης, τονίστε ότι δεν χρειάζεται να περιμένουμε κλήσεις ή αναθέσεις από τους ηγέτες της Εκκλησίας πριν υπηρετήσουμε την κοινότητα ως άτομα ή ως ομάδα.

2. Ιδέες για υπηρετήση στην κοινότητα

Αν τα μέλη της τάξης δυσκολεύονται να σκεφθούν τρόπους με τους οποίους προσφέρουμε υπηρετήση στην κοινότητα, μπορείτε αν θέλετε να προτείνετε μερικές από τις ακόλουθες ιδέες. Ως μέρος αυτής της συζήτησης, βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Κατά Ματθαίον 25:34–40.

Υπηρετήση υγείας: Κάντε ρούχα και φαγητό για τους ανθρώπους που είναι άρρωστοι. Φροντίστε άρρωστα παιδιά σε νοσοκομείο ή στη γειτονιά σας. Πηγαίνετε λουλούδια σε ασθενείς, οι οποίοι δεν έχουν οικογένεια, σε νοσοκομεία. Σε ξεχωριστές αργίες θυμηθείτε ανθρώπους που είναι άρρωστοι.

Κοινωνική υπηρετήση: Βοηθήστε στην οργάνωση ή οδηγήστε ομάδες που βοηθάνε τους νέους να αναπτύξουν δεξιότητες. Δείξτε ράψιμο, μαγείρεμα, τέχνες ή άλλες δεξιότητες σε άτομα σε ορφανοτροφεία και σε σχολεία της κοινότητας ή σε αυτούς

που είναι ανάπηροι. Διαβάστε σε ηλικιωμένους σε ένα κατάλυμα ανάπαυσης. Διδάξτε τη γλώσσα σε όσους δεν μιλάνε τη γλώσσα σας. Διαβάστε στους τυφλούς. Επισκεφθείτε και μιλήστε σε ηλικιωμένους ανθρώπους στην οικογένεια και τη γειτονιά σας.

3. Ενδυναμώνοντας την κοινότητα μέσω πράξεων αβρότητας

Πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι:

«Είναι εκπληκτικό τι θα επιτύχει η αβρότητα. Είναι τραγικό τι μπορεί να προξενήσει η έλλειψη αβρότητας. Το βλέπουμε κάθε ημέρα καθώς μετακινούμαστε στην κίνηση της πόλεως στην οποία ζούμε. Το να αφιερώσουμε μία στιγμή αφήνοντας κάποιον άλλον να περάσει στη γραμμή, κάνει καλό για αυτόν ο οποίος βοηθείται και επίσης κάνει καλό για εκείνον που βοηθάει. Κάτι συμβαίνει μέσα μας όταν είμαστε αβροί και έχουμε σεβασμό για τους άλλους. Είναι όλα μέρος της διαδικασίας εξευγενισμού που, αν επιμείνουμε, θα αλλάξει την ίδια μας τη φύση» (στο Conference Report, Απρ. 1996, 70 ή *Ensign*, Μάιος 1996, 49).

- Ποιες ευκαιρίες έχουμε κάθε ημέρα για να δείχνουμε αβρότητα στους άλλους; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν όταν εργαζόμαστε, οδηγούμε, φωνίζουμε ή απλά περπατάμε στο δρόμο.) Πώς μπορεί η αβρότητα να ενδυναμώνει μία κοινότητα;

«Η οικογένεια έχει δοθεί ως διάταξη από το Θεό»

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν την αιώνια σημασία της οικογένειας και να τους εμπνεύσει να ενδυναμώσουν την οικογένειά τους.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε το «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο» (*Ensign*, Νοέμβρ. 1995, 102). Κάθε μέλος της τάξης θα πρέπει να έχει ένα αντίτυπο από τη διακήρυξη κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Η διακήρυξη περιλαμβάνεται στη σελίδα 265 αυτού του εγχειριδίου και στις σελίδες 25–26 στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Επίσης είναι διαθέσιμη ως ξεχωριστό κείμενο (35602 και 35538).

2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης*. Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Σημείωση προς τον δάσκαλο: Οι οικογενειακές συνθήκες μπορεί να ποικίλουν ανάμεσα στα μέλη της τάξης. Να είστε ευαίσθητοι με αυτές τις διαφορές και τονίστε ότι όλοι αποτελούν μέρος μίας οικογένειας τόσο με επίγειους, όσο και με επουράνιους γονείς.

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα συζητάει για το «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», η οποία περιέχει τις διδασκαλίες του Κυρίου αναφορικά με την οικογένεια, που έχουν δοθεί από την Πρώτη Προεδρία και την Απαρτία των Δώδεκα. Ακολουθώντας αυτές τις διδασκαλίες, μπορούμε να ενδυναμώσουμε και να ενοποιήσουμε την οικογένειά μας τώρα και να προετοιμαστούμε να ζήσουμε ως παντοπινές οικογένειες.

Συζήτηση και εφαρμογή

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές που διδάσκετε.

1. Η οικογένεια αποτελεί στοιχείο ύψιστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Θεού. Εξηγήστε ότι το «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», παρουσιάστηκε από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι στη γενική συγκέντρωση της Ανακουφιστικής Εταιρείας το Σεπτέμβριο του 1995. Από τότε έχει επανεκτυπωθεί σε πολλές γλώσσες για τα μέλη της Εκκλησίας και άλλους σε όλον τον κόσμο. Έχει επίσης παρουσιασθεί σε κυβερνητικούς ηγέτες σε πολλές χώρες.

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει τον τίτλο, τον υπότιτλο και τις δύο πρώτες παραγράφους της διακήρυξης.

- Τι συμβαίνει στην οικογένεια, την κοινότητα και το έθνος μας, το οποίο να επιβάλλει την ανάγκη για αυτήν τη συμβουλή και προειδοποίηση από τους προφήτες του Θεού;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι δίδαξε: «Γιατί έχουμε αυτήν τη διακήρυξη για την οικογένεια τώρα; Επειδή η οικογένεια είναι υπό επίθεση. Σε όλον τον κόσμο οι οικογένειες διαλύονται. Το μέρος για να ξεκινήσεις να βελτιώσεις την κοινωνία είναι το σπιτικό. Τα παιδιά κάνουν, στο μεγαλύτερο μέρος, αυτά που διδάσκονται. Προσπαθούμε να κάνουμε τον κόσμο καλύτερο με το να κάνουμε δυνατότερη την οικογένεια» (“Inspirational Thoughts,” *Ensign*, Αύγ. 1997, 5).

- Η διακήρυξη δηλώνει ότι ο γάμος και η οικογένεια έχουν «ορισθεί από το Θεό» και «αποτελ[ούν] στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Δημιουργού για τον αιώνιο προορισμό των παιδιών Του». Γιατί η οικογένεια αποτελεί στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Θεού για τον αιώνιο προορισμό των παιδιών Του; (Βλ. Δ&Δ 131:1–4, Προς Κορινθίους Α΄ 11:11.)
- Η διακήρυξη δηλώνει ότι όλοι είμαστε παιδιά πνεύματα του Θεού, δημιουργημένα κατά την εικόνα Του (βλ. επίσης, Γένεση 1:26–27). Τι διδάσκει αυτή η διδαχή σχετικά με τις δυνατότητές μας; Πώς επηρεάζει η γνώση ότι είστε μέλος της οικογένειας του Επουράνιου Πατέρα τον τρόπο που αισθάνεστε για τις επίγειες οικογένειες; Πώς μπορεί να μας ενδυναμώσει αυτή η διδαχή;

2. Ιερές διατάξεις καθιστούν δυνατόν για τις οικογένειες να είναι μαζί παντοτινά.

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει την τρίτη παράγραφο από τη διακήρυξη.

- Τι διδάσκει αυτή η παράγραφος σχετικά με το σκοπό της θνητής ζωής; Πώς μπορεί η επίγεια εμπειρία μας να μας βοηθήσει στην αιώνια πρόοδό μας;
- Τι είναι απαραίτητο για ένα γάμο και μία οικογένεια για να είναι παντοτινά; (Ένα ζευγάρι πρέπει να λάβει τη διάταξη επισφράγισης στο ναό και να τηρεί τις εντολές που έχουν σχέση με αυτή τη διάταξη.)
- Πώς μπορούμε να ενδυναμώσουμε την υπόσχεσή μας να τηρούμε τις διαθήκες του ναού; Με ποιους τρόπους μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να προετοιμαστούν να εισέλθουν στο ναό;
- Πώς θα πρέπει να επηρεάζει η υπόσχεση ότι μπορούμε να ζήσουμε παντοτινά με την οικογένειά μας τον τρόπο που φερόμαστε στα μέλη της οικογένειας τώρα;

3. Η δύναμη της δημιουργίας θνητής ζωής είναι ιερή.

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει την τέταρτη και πέμπτη παράγραφο από τη διακήρυξη.

- Τι έχει προστάξει ο Θεός αναφορικά με τη χρήση της δύναμης δημιουργίας θνητής ζωής; Γιατί είναι σημαντική η υπακοή σε αυτήν την εντολή;

Ο Πρεσβύτερος Χένρυ Ίρινγκ της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε:

«Τα παιδιά είναι η κληρονομία από τον Κύριο σε μας, σε αυτήν τη ζωή και επίσης στην αιωνιότητα. Η αιώνια ζωή δεν είναι μόνο να έχουμε για πάντα τους απογόνους μας από αυτήν τη ζωή. Είναι επίσης να έχουμε αιώνια εξέλιξη...

»Μπορούμε να καταλάβουμε γιατί ο Επουράνιος Πατέρας μας, μας προστάζει να ευλαβούμαστε τη ζωή και να θεωρούμε τις δυνάμεις που την παράγουν ως ιερές. Αν δεν έχουμε αυτά τα ευλαβικά συναισθήματα σε αυτήν τη ζωή, πώς θα μπορούσε ο Πατέρας μας να μας τα δώσει στην αιωνιότητα;» (“The Family,” *Ensign*, Φεβρ. 1998, 15).

Ο Πρεσβύτερος Τζέφρυ Χόλαντ της Απαρτίας των Δώδεκα δίδαξε: «*Το σώμα είναι ένα απαραίτητο μέρος της ψυχής. ... Διακηρύσσουμε ότι κάποιος που χρησιμοποιεί το δοσμένο από το Θεό σώμα κάποιου άλλου χωρίς ουράνια άδεια, κακομεταχειρίζεται την ίδια την ψυχή αυτού του ατόμου, κακομεταχειρίζεται τον κεντρικό σκοπό και τις διαδικασίες της ζωής. ... Στη σεξουαλική παράβαση η ψυχή διακυβεύεται — το σώμα και το πνεύμα*» (στο Conference Report, Οκτ. 1998, 99–100 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 76).

- Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς για να βοηθήσουν τα παιδιά τους να καταλάβουν τη σημασία της ηθικής καθαρότητας; (Μπορείτε, αν θέλετε, να προτείνετε στους γονείς να επανεξετάσουν με τα παιδιά τους τις διδασκαλίες επί της σεξουαλικής αγνότητας που βρίσκονται στο *Για την ενδυνάμωση των νέων* [36550] ή στο *A Parent's Guide* [Οδηγός γονέα] [31125].)

4. Οι γονείς έχουν το ιερό καθήκον να φροντίζουν ο ένας τον άλλον και να διδάσκουν τα παιδιά τους.

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει την έκτη παράγραφο από τη διακήρυξη.

- Τι μπορούν να κάνουν τα παντρεμένα ζευγάρια για να ενδυναμώσουν την αγάπη τους ο ένας για τον άλλον;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι δίδαξε: «Όταν είστε παντρεμένοι, να είστε έντονα πιστοί ο ένας προς τον άλλον. Ο εγωισμός είναι ο μεγάλος καταστροφέας της ευτυχισμένης οικογενειακής ζωής. Αν καταστήσετε πρώτη σας έγνοια την παρηγοριά, την ευημερία και την ευτυχία του/της συντρόφου σας, παραμερίζοντας κάθε προσωπική ανησυχία μπροστά σε αυτόν τον ανώτερο στόχο, θα είστε ευτυχισμένοι και ο γάμος σας θα συνεχισθεί στην αιωνιότητα» (“Excerpts from Recent Addresses of President Gordon B. Hinckley,” *Ensign*, Δεκ. 1995, 67).

- Πώς είναι ευλογημένα τα παιδιά όταν έχουν γονείς οι οποίοι αγαπάνε και ενδιαφέρονται ο ένας για τον άλλον;
- Τι είναι υπεύθυνοι οι γονείς να διδάξουν στα παιδιά τους; (Βλ. Μωσία 4:14–15, Δ&Δ 68:25–28, 93:40.) Ποιοι είναι μερικοί αποτελεσματικοί τρόποι για να διδάξουμε αυτές τις αρχές στα παιδιά; Πώς έχετε ωφεληθεί από τις διδασκαλίες των γονιών σας;
- Ποιες είναι μερικές περιστάσεις στις οποίες οι γονείς έχουν μία ευκαιρία να διδάξουν τα παιδιά τους; (Οι απαντήσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την οικογενειακή βραδιά, την οικογενειακή προσευχή, την ώρα του γεύματος, την ώρα ύπνου, το να ταξιδεύουν μαζί και να εργάζονται μαζί.) Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όταν δίδαξαν τα παιδιά τους (ή όταν οι γονείς τους, τους δίδαξαν) σε κάποια από αυτές τις περιστάσεις.
- Ποιος είναι ο ρόλος της Εκκλησίας στη διδασκαλία των παιδιών; (Βλέπε το ακόλουθο παράθεμα.) Πώς μπορούν οι γονείς να συνεργάζονται με την Εκκλησία για να διδάσκουν τα παιδιά τους;

Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ είπε: «Είναι ευθύνη των γονιών να διδάξουν τα παιδιά τους. Το Σχολείο Κυριακής, η Προκαταρκτική, η [Κοινή δραστηριότητα] και άλλες οργανώσεις της Εκκλησίας παίζουν δευτερεύοντα ρόλο» (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, επιμέλεια υπό Edward L. Kimball [1982], 332).

5. Οι επιτυχημένοι γάμοι και οι οικογένειες βασίζονται επάνω στις έντιμες αρχές.

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει την έβδομη παράγραφο από τη διακήρυξη.

- Η διακήρυξη διδάσκει ότι «η ευτυχία της ζωής μέσα στην οικογένεια μπορεί να επιτευχθεί με μεγαλύτερη ευκολία όταν στηρίζεται στις διδαχές του Κυρίου Ιησού Χριστού». Πώς οι διδαχές του Χριστού έχουν φέρει ευτυχία στο σπίτι σας;
- Η διακήρυξη δηλώνει ότι «οι επιτυχημένοι γάμοι και οι επιτυχημένες οικογένειες βασίζονται στις αρχές της πίστewς, της προσευχής, της μετάνοιας, της συγχώρεσης, του σεβασμού, της αγάπης, της συμπόνιας, της εργασίας και των εποικοδομητικών ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων». Ποιες από αυτές τις αρχές είναι ειδικά σημαντικές στο γάμο και την οικογένειά σας; Ποιους αποτελεσματικούς τρόπους έχετε βρει για να διδάσκετε αυτές τις αρχές στην οικογένειά σας; (Όπως παροτρύνεστε από το Πνεύμα, μπορείτε, αν θέλετε, να επικεντρωθείτε σε μία ή δύο από τις αρχές. Αν θέλετε να αφιερώσετε περισσότερο χρόνο σε αυτό το μέρος της διακήρυξης, βλέπε την τέταρτη επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας.)
- Σύμφωνα με τη διακήρυξη, ποιες είναι οι πρωταρχικές ευθύνες των πατέρων; Τι σημαίνει να «ηγούνται... με αγάπη και αρετή;» (Βλ. Δ&Δ 121:41–46.)
- Πώς μπορούν τα αγόρια και οι νέοι άνδρες να προετοιμαστούν τώρα για να παρέχουν τα απαραίτητα για την οικογένειά τους; Τι μπορούν να κάνουν οι γονείς για να παροτρύνουν τους νέους να αποκτήσουν επίσημη μόρφωση και να μάθουν πρακτικές ικανότητες;
- Ποια πρωταρχική ευθύνη περιγράφει η διακήρυξη για τις μητέρες; Πώς μπορούν οι νέες γυναίκες να προετοιμαστούν τώρα για να εκπληρώσουν αυτήν την ευθύνη;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι δίδαξε:

«Αν υπάρχει μία στροφή προς τις παλιές και ιερές αξίες, αυτό πρέπει να ξεκινήσει στο σπίτι. Εδώ μαθαίνεται η αλήθεια, καλλιεργείται η ακεραιότητα, μεταδίδεται η αυτοπειθαρχία και γαλουχείται η αγάπη.

»...Αδελφές, φυλάξτε τα παιδιά σας. ...Τίποτα δεν είναι πολυτιμότερο για σας ως μητέρες, απολύτως τίποτα. Τα παιδιά σας είναι τα πιο ανεκτίμητα πράγματα που θα έχετε στον παρόντα καιρό και όλη την αιωνιότητα. Θα είστε τυχερές πράγματι αν, καθώς μεγαλώνετε και κοιτάτε αυτούς που φέρατε στον κόσμο, βρίσκετε σε αυτούς χρηστότητα ζωής, αρετή στον τρόπο ζωής τους και ακεραιότητα στη συμπεριφορά τους» (“Walking in the Light of the Lord,” *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 99).

- Πώς μπορούν οι πατέρες να βοηθήσουν στη γαλούχηση των παιδιών τους; Γιατί είναι σημαντικό για τους γονείς να βοηθάει ο ένας τον άλλο ως ισάξιοι σύντροφοι;

6. Η ενδυνάμωση της οικογένειας είναι ευθύνη όλων.

Η διακήρυξη τελειώνει προειδοποιώντας για τις σοβαρές συνέπειες της διάλυσης της οικογένειας και καλώντας όλους τους ανθρώπους να ενδυναμώσουν την

οικογένεια. Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει τις τελευταίες δύο παραγράφους από τη διακήρυξη.

- Ποια είναι μερικά από τα πράγματα που έχετε κάνει, τα οποία έχουν βοηθήσει να φέρετε μεγαλύτερη δύναμη και ενότητα στην οικογένειά σας;
- Τι μπορούμε να κάνουμε ως άτομα και ως οικογένεια για να προωθήσουμε δυνατότερες οικογένειες στην κοινότητά μας;

Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι είπε σε μία συγκέντρωση δημάρχων και άλλων κρατικών αξιωματούχων: «Σε σας, άνδρες και γυναίκες με μεγάλη επιρροή, οι οποίοι προεδρεύετε στις πόλεις του έθνους, σε σας λέω ότι θα κοστίζει πολύ λιγότερα να μεταρρυθμίσουμε τα σχολεία μας, να διδάξουμε τις αρετές του να είμαστε καλοί πολίτες από το να εξακολουθούμε να οικοδομούμε και να διατηρούμε πολυδάπανες φυλακές και δεσμοτήρια. ...Αλλά υπάρχει ένας άλλος θεσμός μεγαλύτερης ακόμη σημασίας από τα σχολεία. Είναι το σπιτικό. Πιστεύω ότι κανένα έθνος δεν μπορεί να ανέβει πιο ψηλά από τη δύναμη των οικογενειών του» (“U.S. Conference of Mayors,” *Ensign*, Νοέμβρ. 1998, 109).

- Γιατί οι οικογένειες πρέπει να είναι δυνατές προκειμένου να επιβιώσουν τα έθνη;

Συμπέρασμα

Προσκαλέστε τα μέλη της τάξης να σκεφθούν σχετικά με την οικογένειά τους και να αναλογισθούν τις ακόλουθες ερωτήσεις: Αισθάνονται όλα τα μέλη της οικογένειάς μου την αγάπη μου για αυτούς; Προσπαθούμε να ζούμε σαν μία παντοτινή οικογένεια; Τι μπορώ να κάνω για να ενδυναμώσω την οικογένειά μου;

Καταθέστε μαρτυρία για την αλήθεια των αρχών στη διακήρυξη και παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να εξακολουθούν να μελετούν και να εφαρμόζουν τις διδασχές της.

Επιπρόσθετες ιδέες διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις ακόλουθες ιδέες για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

1. Αναγνωρίζοντας και αποφεύγοντας την κακομεταχείριση

Η διακήρυξη προειδοποιεί ότι όσοι «βιαιοπραγούν επί των συζύγων ή των παιδιών τους... κάποια ημέρα θα σταθούν ενώπιον του Θεού και θα δώσουν λόγο». Οι ηγέτες της Εκκλησίας έχουν αποδοκιμάσει την κακομεταχείριση οποιασδήποτε μορφής. Το ακόλουθο παράθεμα από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι προς τους αδελφούς της ιεροσύνης μπορεί να ισχύει τόσο για τους άνδρες, όσο και τις γυναίκες:

«Ποτέ να μην κακομεταχειρίζετε τις συζύγους σας. Ποτέ να μην κακομεταχειρίζετε τα παιδιά σας. Αλλά να τους συγκεντρώνετε στην αγκαλιά σας και να τους κάνετε να αισθάνονται την αγάπη, την εκτίμηση και το σεβασμό σας. Να είστε καλοί σύζυγοι. Να είστε καλοί πατέρες» (“Inspirational Thoughts,” *Ensign*, Ιούνιος 1999, 2).

2. Παρουσίαση σε βίντεο, “Responsibility of Parents” («Η ευθύνη των γονέων»)

Αν το *Doctrine and Covenants and Church History Video Presentations (Παρουσιάσεις σε βίντεο του Διδαχί και Διαθήκες και της Ιστορίας της Εκκλησίας)* (53912) είναι διαθέσιμο, σκεφτείτε να δείξετε το “Responsibility of Parents” («Η ευθύνη των γονέων»), ένα τμήμα επτά λεπτών. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να συλλογιστούν τις ακόλουθες ερωτήσεις καθώς παρακολουθούν την παρουσίαση:

- Με ποιους τρόπους έχετε ευλογηθεί από τις διδασκαλίες των γονέων σας; Τι θα θέλατε να μάθουν τα παιδιά σας από εσάς;

3. Επιπρόσθετη δήλωση επί της οικογένειας

Μπορείτε, αν θέλετε, να διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρεσβύτερο Ρόμπερτ Χείλς της Απαρτίας των Δώδεκα:

«Το σχέδιο του Πατέρα είναι ότι η οικογενειακή αγάπη και συντρόφηση θα εξακολουθούν στην αιωνιότητα. Το να είσαι... σε μία οικογένεια φέρει μία μεγάλη ευθύνη φροντίδας, αγάπης, ενθάρρυνσης και ενδυνάμωσης του κάθε μέλους της οικογένειας, έτσι ώστε όλοι να μπορούν να αντέξουν με εντιμότητα μέχρι τέλους στη θνητότητα και να κατοικήσουν μαζί σε όλη την αιωνιότητα. Δεν είναι αρκετό να σώσουμε τον εαυτό μας. Είναι εξίσου σημαντικό να σωθούν στην οικογένειά μας οι γονείς, οι αδελφοί και οι αδελφές. Αν επιστρέψουμε σίπι μόνοι μας στον Επουράνιο Πατέρα μας, θα ερωτηθούμε, 'Πού είναι η υπόλοιπη οικογένεια;» (στο Conference Report, Οκτ. 1996, 88 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1996, 65).

4. Συζητήσεις κατά ομάδες

Γράψτε στον πίνακα τις εννέα αρχές για επιτυχημένους γάμους και οικογένειες, οι οποίες καταγράφονται στην έβδομη παράγραφο της διακήρυξης (μετά τη φράση «οι επιτυχημένοι γάμοι και οι επιτυχημένες οικογένειες»). Χωρίστε τα μέλη της τάξης σε ομάδες και αναθέστε μία ή περισσότερες αρχές σε κάθε ομάδα. Ζητήστε από τις ομάδες να σκεφθούν τρόπους με τους οποίους θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην εδραίωση και ενδυνάμωση αυτών των αρχών στην οικογένειά τους. Αφού δώσετε μερικά λεπτά στις ομάδες να το συζητήσουν, προσκαλέστε ένα άτομο από κάθε ομάδα να πει τις ιδέες της ομάδας.

5. Συζητώντας τη διακήρυξη στην οικογενειακή βραδιά

Προτείνετε στα μέλη της τάξης να συζητήσουν τη διακήρυξη για την οικογένεια, κατά τη διάρκεια της οικογενειακής βραδιάς αυτήν την εβδομάδα. Ζητήστε τους να προετοιμασθούν να εκθέσουν περί τούτης της εμπειρίας στην αρχή του μαθήματος την επόμενη εβδομάδα.

Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

ΜΙΑ ΕΠΙΣΗΜΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΠΡΟΣ ΟΛΟ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Η ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΩΝ ΔΩΔΕΚΑ ΑΠΟΣΤΟΛΩΝ
ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ ΤΟΥ ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

ΕΜΕΙΣ, Η ΠΡΩΤΗ ΠΡΟΕΔΡΙΑ και το Συμβούλιο των Δώδεκα Αποστόλων της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών, διακηρύττουμε πανηγυρικά ότι ο γάμος μεταξύ του άνδρα και της γυναίκας έχει οριστεί από το Θεό προς τους ανθρώπους και ότι η οικογένεια αποτελεί στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Δημιουργού για το αιώνιο πεπρωμένο των παιδιών Του.

ΟΛΑ ΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΠΛΑΣΜΑΤΑ, άρρενα και θήλεα, έχουν δημιουργηθεί κατά την εικόνα του Θεού. Ο κάθε άνθρωπος είναι ένας αγαπημένος γιος-πνεύμα ή κόρη-πνεύμα ουράνιων γονέων και, ως τέτοιος, διαθέτει μια θεϊκή φύση και ένα θεϊκό πεπρωμένο. Το φίλο είναι ένα σπουδαιότατο χαρακτηριστικό της προήγνης, γήινης και αιώνιας ταυτότητας και σκοπού του κάθε ατόμου.

ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΠΡΟΓΗΝΗ ΖΩΗ, οι γιοι-πνεύματα και οι κόρες-πνεύματα γνώριζαν και λάτρευαν το Θεό ως τον Αιώνιο Πατέρα τους, εδέχθησαν δε το σχέδιό Του, βάσει του οποίου τα παιδιά Του θα μπορούσαν να αποκτήσουν ένα φυσικό σώμα από σάρκα και οστά, καθώς και γήινες εμπειρίες για να προαχθούν προς την τελείωση και τελικά να πραγματοποιούν το θεϊκό πεπρωμένο τους ως κληρονόμοι της αιώνιας ζωής. Το αιώνιο σχέδιο της ευδαιμονίας καθιστά δυνατή την υπαγωγή των οικογενειακών σχέσεων και μετά θάνατον. Ιερές διατάξεις και διαθήκες, τελούμενες εντός των ιερών ναών, δίνουν τη δυνατότητα σε κάθε άνθρωπο να επιστρέψει στην παρουσία του Θεού, και στις οικογένειες να μείνουν ενωμένες στην αιωνιότητα.

Η ΠΡΩΤΗ ΕΝΤΟΛΗ, την οποία ο Θεός έδωσε στον Αδάμ και την Εύα αναφερόταν στη δυνατότητα την οποία είχαν ως σύζυγοι, να γίνουν γονείς. Διακηρύττουμε ότι η εντολή του Θεού προς τα παιδιά Του να πολλαπλασιασθούν και να κατακυριεύσουν την γη ισχύει και στο παρόν. Διακηρύττουμε περαιτέρω ότι ο Θεός έχει δώσει εντολή να χρησιμοποιούνται οι ιερές δυνάμεις της τεκνοποιίας μόνο μεταξύ ενός άνδρα και μιας γυναίκας, που έχουν τελήσει νόμιμο γάμο ως σύζυγοι.

ΔΙΑΚΗΡΥΣΣΟΥΜΕ ΟΤΙ Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ της θνητής ζωής εδώ στην γη έχει θεϊκή προέλευση. Δίνουμε την διαβεβαίωση ότι η ζωή είναι ιερή και ότι έχει μεγίστη σημασία στο αιώνιο σχέδιο του Θεού.

ΟΙ ΣΥΖΥΓΟΙ έχουν την ιερή υποχρέωση να αγαπούν και να φροντίζουν τόσο ο ένας τον άλλο όσο και τα παιδιά αυτών. «Κληρονομία παρά του Κυρίου είναι τα τέκνα» (Ψαλμίοι 127:3). Οι γονείς έχουν ιερό καθήκον να αναθρέψουν τα

παιδιά τους με αγάπη και αρετή, να παρέχουν τα αναγκαία για την ικανοποίηση των σωματικών και ψυχικών τους αναγκών, να τα διδάξουν να αγαπούν και να υπηρετούν αλλήλους, να τηρούν τις εντολές του Θεού και να είναι νομοταγείς πολίτες, όπου και αν ζουν. Οι σύζυγοι -μητέρα και πατέρας- θα κληθούν να λογοδοτήσουν ενώπιον του Θεού εάν παραμελήσουν αυτές τους τις υποχρεώσεις.

Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ έχει δοθεί ως διάταξη από το Θεό. Ο γάμος μεταξύ ενός άνδρα και μιας γυναίκας είναι πολύ σημαντικό για το αιώνιο σχέδιό Του. Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να γεννηθούν από γονείς, οι οποίοι έχουν νυμφευθεί, και να ανατραφούν από έναν πατέρα και μια μητέρα που τιμούν τον γαμήλιο όρκο τους εν πλήρει πίστη. Η ευτυχία της ζωής μέσα στην οικογένεια μπορεί να επιτευχθεί με μεγαλύτερη ευκολία όταν στηρίζεται στις διδασχές του Κυρίου Ιησού Χριστού. Οι επιτυχημένοι γάμοι και οι επιτυχημένες οικογένειες βασίζονται στις αρχές της πίστωσης, της προσευχής, της μετάνοιας, της συγχώρεσης, του σεβασμού, της αγάπης, της συμπόνιας, της εργασίας και των ετοιμοδομητικών ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων. Βάσει του θεϊκού σχεδίου, οι πατέρες οφείλουν να ηγούνται των οικογενειών με αγάπη και αρετή, έχουν δε την ευθύνη να παρέχουν τα αναγκαία για τη ζωή και την προστασία των οικογενειών τους. Οι μητέρες έχουν την πρωταρχική ευθύνη της ανατροφής των παιδιών. Στις ιερές αυτές υποχρεώσεις, οι δύο σύζυγοι είναι υποχρεωμένοι να βοηθούν εξίσου ο ένας τον άλλο, ως γονείς. Αναπηρία, θάνατος ή άλλες περιστάσεις ίσως δημιουργήσουν την ανάγκη εφαρμογής των κανόνων αυτών από τον έναν μόνο γονέα. Ο ευρύτερος οικογενειακός κύκλος έχει την υποχρέωση της προσφοράς βοήθειας όταν οι περιστάσεις απαιτούν κάτι τέτοιο.

ΠΡΟΕΙΔΟΠΟΙΟΥΜΕ ΟΣΟΥΣ ΠΑΡΑΒΑΙΝΟΥΝ διατάξεις αφορούσες την αγνότητα, βιαιοπραγούν επί των συζύγων ή των παιδιών τους ή δεν εκπληρώνουν τις οικογενειακές τους υποχρεώσεις, ότι κάποια ημέρα θα σταθούν ενώπιον του Θεού και θα δώσουν λόγο. Επίσης, προειδοποιούμε ότι η διάλυση της οικογένειας θα επιφέρει για τα άτομα, την κοινωνία και τα έθνη τις φοβερές καταστροφές, για τις οποίες έχουν μιλήσει οι αρχαίοι και σύγχρονοι προφήτες.

ΚΑΝΟΥΜΕ ΕΚΚΛΗΣΗ προς τους υπεύθυνους πολίτες και τους αξιωματούχους των κυβερνήσεων σε όλο τον κόσμο, να δημιουργήσουν τις κατάλληλες προϋποθέσεις για την εφαρμογή αυτών των αρχών, οι οποίες υπάχθουν για να στηρίξουν και να ενδυναμώσουν την οικογένεια, ως θεμέλιο μονάδα της κοινωνίας.

Η παρούσα διακήρυξη αναγνώσθηκε από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι ως μέρος του μηνιαίου του στη Γενική Συνέλευση της Ανακουμιστικής Εταιρείας, η οποία έγινε στις 23 Σεπτεμβρίου 1995, στη Σολτ Λέικ Σίτι της Γιούτα.

«Η Σιών— Οι καθαροί στην καρδιά»

Μάθημα
46

Σκοπός

Να βοηθήσει τα μέλη της τάξης να καταλάβουν τι διδάσκουν οι γραφές σχετικά με τη Σιών και να τους εμπνεύσει στις προσπάθειές τους να εδραιώσουν τη Σιών.

Προετοιμασία

1. Με προσευχή, μελετήστε τις παρακάτω γραφές και άλλο υλικό:
 - α. Διδαχή και Διαθήκες 57:1–3, 64:33–43, 82:14–15, 97:8–28, 105:1–12. Μωυσή 7:12–19, 61–63, 68–69. Άρθρα της Πίστης 1:10.
 - β. *Our Heritage (Η κληρονομιά μας)*, σελίδες 37–38, 145–46.
 2. Επανεξετάστε το υλικό για αυτό το μάθημα στον *Οδηγό μελέτης μελών της τάξης* (35686). Σχεδιάστε τρόπους να ανατρέχετε στο υλικό κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 3. Ζητήστε από ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να συνοψίσει την αφήγηση για την πόλη του Ενώχ όπως καταγράφεται στο Μωυσή 7:12–19, 68–69.
 4. Αν χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής, φέρτε ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι για κάθε μέλος της τάξης.
-

Προτάσεις για την ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Κατά την κρίση σας, χρησιμοποιήστε την ακόλουθη δραστηριότητα ή μία δική σας για να αρχίσετε το μάθημα.

Δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα κομμάτι χαρτί και ένα στυλό ή μολύβι. Ζητήστε τους να γράψουν πέντε σημαντικά πράγματα που θα ήθελαν να επιτύχουν στη ζωή. Αφού τους δώσετε το χρόνο να γράψουν, διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ:

«Οφείλουμε να έχουμε την οικοδόμηση της Σιών ως το μεγαλύτερο στόχο μας. ... Ο καιρός έρχεται σύντομα, όταν κανένας δεν θα έχει ειρήνη παρά μόνο στη Σιών και τους πασσάλους της» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 160–61).

Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να συλλογιστούν τις ακόλουθες ερωτήσεις χωρίς να απαντήσουν φωναχτά:

- Καθώς κοιτάτε τον κατάλόγό σας, πόσα πράγματα θα μπορούσαν να βοηθήσουν την οικοδόμηση της Σιών; Πώς θα μπορούσατε να μετατρέψετε τον κατάλόγό σας προκειμένου να ανταποκριθείτε στη νουθεσία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ;

Οι αποκαλύψεις που καταγράφονται στο Διδαχή και Διαθήκες περιέχουν πολλές οδηγίες σχετικά με την οικοδόμηση της Σιών. Αυτό το μάθημα συζητάει για το τι είναι η Σιών και τι απαιτείται από μας για να βοηθήσουμε στην εδραίωσή της.

Με προσευχή, επιλέξτε το υλικό του μαθήματος που θα καλύψει με τον καλύτερο τρόπο τις ανάγκες των μελών της τάξης. Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να πουν για εμπειρίες που έχουν σχέση με τις αρχές από τις γραφές.

1. Η λέξη *Σιών* έχει διάφορες σημασίες.

Εξηγήστε ότι η λέξη *Σιών* έχει διάφορες σημασίες στις γραφές. Διαβάστε τα παρακάτω αποσπάσματα από τις γραφές με τα μέλη της τάξης. Προσδιορίστε τη σημασία της *Σιών* σε κάθε απόσπασμα και γράψτε τη σημασία στον πίνακα.

- α. Δ&Δ 97:21. (Οι καθαροί στην καρδιά.)
- β. Δ&Δ 82:14. (Η Εκκλησία και οι πάσσαλοι της.)
- γ. Μωυσή 7:19. (Η πόλη του Ενώχ.)
- δ. Β΄ Σαμουήλ 5:6–7, Α΄ Βασιλέων 8:1. (Η αρχαία πόλη της Ιερουσαλήμ.)
- ε. Δ&Δ 45:66–67, 57:1–2. Άρθρα της Πίστης 1:10. (Η Νέα Ιερουσαλήμ που θα οικοδομηθεί στο Μισούρι.)
- στ. Προς Εβραίους 12:22–23. (Ο τόπος διαμονής όσων έχουν υπερυψωθεί.)

Τονίστε ότι στις γραφές, *Σιών* μπορεί να σημαίνει ο λαός του Κυρίου (οι καθαροί στην καρδιά), ένα συγκεκριμένο μέρος ή και τα δύο. Σε αυτό το μάθημα, όταν μιλάμε για την οικοδόμηση της *Σιών* στις ημέρες μας, αναφερόμαστε στο να εξαγνίσουμε την καρδιά μας ώστε το μέρος όπου ζούμε να μπορεί να αποκαλείται *Σιών*.

2. Η *Σιών* έχει υπάρξει σε προηγούμενες θεϊκές νομές.

Εξηγήστε ότι υπήρξαν φορές σε προηγούμενες θεϊκές νομές όπου η *Σιών* υπήρχε ανάμεσα στο λαό του Θεού. Η πόλη του Ενώχ είναι ένα παράδειγμα ενός λαού που εδραίωσαν τη *Σιών*. Ζητήστε από το μέλος της τάξης που έχει αναλάβει την ανάθεση να συνοψίσει τα γεγονότα που καταγράφονται στο Μωυσή 7:12–19, 68–69.

- Τι χαρακτήριζε τη *Σιών* της εποχής του Ενώχ; (Βλ. Μωυσή 7:12–19.) Γιατί η πόλη τους αποκαλείτο *Σιών*; (Βλ. Μωυσή 7:18.) Τι σημαίνει να έχουμε «μία καρδιά και ένα νου»;»
- Τι θα συμβεί στην πόλη του Ενώχ κατά τη Χιλιετηρίδα; (Βλ. Μωυσή 7:61–63. Θα επιστρέψει στη γη και θα γίνει μέρος της Νέας Ιερουσαλήμ.) Γιατί είναι σημαντική για μας σήμερα η αφήγηση του Ενώχ και του λαού του; (Εκτός από το να μας βοηθάει να καταλάβουμε το πεπρωμένο της πόλης του Ενώχ, η αφήγηση μπορεί να μας βοηθήσει να καταλάβουμε τι πρέπει να κάνουμε για να εδραιώσουμε τη *Σιών*.)

3. Οι Άγιοι της θεϊκής μας νομής έχουν προσταχθεί να εδραιώσουν τη *Σιών*.

Ένα από τα συχνότατα αναφερόμενα θέματα στο Διδαχή και Διαθήκες είναι η εδραίωση της *Σιών* τις τελευταίες ημέρες. Υπάρχουν περισσότερες από 200 παραπομπές για τη *Σιών* σε αυτές τις αποκαλύψεις. Μερικές από αυτές αναφέρονται σε μία υλική τοποθεσία, μερικές σε μία κατάσταση της καρδιάς και μερικές στην οικοδόμηση της Εκκλησίας του Κυρίου. Ακόμα και πριν οργανωθεί επισήμως η Εκκλησία, ο Κύριος καθοδήγησε κάποιους αδελφούς να «επιδιώκ[ουν] να φέρ[ουν] σε φως και να εδραιώσ[ουν] το σκοπό της *Σιών*» (Δ&Δ 6:6, 11:6, 12:6, 14:6).

Για τους πρώτους Αγίους, η εδραίωση της *Σιών* δε σήμαινε μόνο το να γίνουν καθαροί στην καρδιά και να ζουν με ενότητα. Σήμαινε επίσης την οικοδόμηση της πόλης της *Σιών* ή της Νέας Ιερουσαλήμ. Τον Ιούλιο του 1831 ο Κύριος αποκάλυψε στον

Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ότι η πόλη της Σιών θα έπρεπε να οικοδομηθεί στο Μισούρι, με το Ιντιπέντενς ως το κεντρικό μέρος (Δ&Δ 57:1–3). Μετά από αυτήν την αποκάλυψη, πολλοί Άγιοι συγκεντρώθηκαν στο Μισούρι. Ευημέρησαν για ένα διάστημα, αλλά διαμάχες και διχόνοιες σύντομα ηγέρθησαν ανάμεσά τους. Υπήρχαν επίσης εντάσεις με άλλους αποίκους στην περιοχή. Το Νοέμβριο του 1833, όχλοι εξεδίωξαν τους Αγίους από τα σπίτια τους. Μερικούς μήνες αργότερα, τον Ιούλιο του 1834, ο Κύριος αποκάλυψε ότι οι Άγιοι θα έπρεπε να «περιμένουν για ένα μικρό διάστημα για τη λύτρωση της Σιών» (Δ&Δ 105:9). (Βλ. μαθήματα 12 και 27 για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την εδραίωση της πόλης της Σιών στο Μισούρι.)

- Γιατί δεν ήταν σε θέση οι πρώτοι Άγιοι να οικοδομήσουν την πόλη της Σιών; (Βλ Δ&Δ 101:6–8, 105:1–12.) Τι μπορούμε να μάθουμε από την εμπειρία τους που μπορεί να μας βοηθήσει να οικοδομήσουμε τη Σιών σήμερα; (Εξηγήστε ότι για να οικοδομήσουμε τη Σιών —είτε σε μία πόλη, στους πασσάλους μας ή στο σπίτι μας— πρέπει να αναπτύξουμε τα χαρακτηριστικά ενός λαού της Σιών: καθαρή καρδιά, ενότητα και ανιδιοτέλεια.)

Εξηγήστε ότι μολονότι η οικοδόμηση της πόλης της Σιών ανεβλήθη, οι προφήτες των τελευταίων ημερών μας έχουν εξορκίσει να εξακολουθήσουμε τις προσπάθειές μας να εδραιώσουμε τη Σιών στην καρδιά, τους πασσάλους και το σπίτι μας. Ο Πρόεδρος Χάρολντ Λη είπε:

«Τα όρια της Σιών, όπου μπορούν να κατοικούν οι έντιμοι και οι καθαροί στην καρδιά, πρέπει να αρχίσουν να διευρύνονται τώρα. Οι πάσσαλοι της Σιών πρέπει να ενδυναμωθούν. Όλα αυτά ώστε η Σιών να μπορεί να σηκωθεί και να λάμψει με το να γίνει ολοένα και περισσότερο δραστήρια στην εκτέλεση του σχεδίου σωτηρίας σε όλο τον κόσμο» (στο Conference Report, Απρ. 1973, 5 ή *Ensign*, Ιούλιος 1973, 3).

- Διαβάστε το Δ&Δ 82:14–15 με τα μέλη της τάξης. Τι πρόσταξε ο Κύριος σε αυτά τα εδάφια; Ποια είναι μερικά συγκεκριμένα πράγματα που πρέπει να κάνουμε για να οικοδομήσουμε τη Σιών; (Βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν τις ακόλουθες γραφές και να προσδιορίσουν τι διδάσκουν σχετικά με την οικοδόμηση της Σιών. Συνοψίστε τις πληροφορίες στον πίνακα. Επιλέξτε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη συζήτηση.)
 - α. Δ&Δ 97:21. (Να προσπαθήσουμε να είμαστε καθαροί στην καρδιά.) Ο Κύριος έδωσε τον πιο απλό ορισμό της Σιών όταν την απεκάλεσε «οι καθαροί στην καρδιά» (Δ&Δ 97:21). Τι μπορούμε να κάνουμε που θα μας βοηθήσει να γίνουμε καθαροί στην καρδιά; (Βλ. Μορόνι 7:47–48, 10:32.)
 - β. Δ&Δ 38:27. (Να γίνουμε ενωμένοι.) Ο λαός στην πόλη του Ενώχ περιγράφηκε σαν να «[έχουν] μία καρδιά και ένα νου» (Μωυσή 7:18). Η έλλειψη ενότητας ήταν ένας από τους λόγους που οι πρώτοι Άγιοι δεν ήταν σε θέση να οικοδομήσουν την πόλη της Σιών (Δ&Δ 101:6, 105:4). Ποιοι είναι μερικοί αποτελεσματικοί τρόποι για να αυξήσουμε την ενότητα στην οικογένεια; Πώς μπορούμε να είμαστε πιο ενωμένοι στον τομέα μας;
 - γ. Δ&Δ 64:34–35, 105:3, 5–6. (Να είμαστε υπάκουοι.) Στο Δ&Δ 105 ο Κύριος ανέφερε την ανυπακοή ως ένα από τους λόγους που η πόλη της Σιών δεν εδραιώθηκε εκείνη την εποχή. Με ποιους τρόπους έχετε ευλογηθεί εσείς ή η οικογένειά σας σαν αποτέλεσμα της υπακοής στις αρχές του ευαγγελίου; Πώς έχει ενδυναμωθεί ο τομέας ή ο πάσσαλός σας από την υπακοή των μελών προς τις αρχές του ευαγγελίου;

- δ. Δ&Δ 105:3. (Να φροντίζουμε τους φτωχούς και τους βασανισμένους.) Οι Άγιοι οι οποίοι προσπαθούσαν να εδραιώσουν τη Σιών στο Μισούρι επιπλήχθηκαν από τον Κύριο επειδή απέτυχαν να φροντίσουν «τους φτωχούς και τους βασανισμένους ανάμεσά τους» (Δ&Δ 105:3). Γιατί το να φροντίζουμε τους έχοντες ανάγκη αποτελεί απαραίτητο μέρος της οικοδόμησης της Σιών; Ποιες ευκαιρίες έχουμε για να φροντίζουμε όσους είναι σε ανάγκη;
- ε. Δ&Δ 97:10–16. (Να οικοδομούμε ναούς και να λαμβάνουμε τις ευλογίες του ναού.) Γιατί είναι σημαντικοί οι ναοί στην οικοδόμηση της Σιών; (Βλ. Δ&Δ 97:13–16, 105:9–12.)
- στ. Δ&Δ 105:10. (Να διδάξουμε ο ένας τον άλλον και να μάθουμε τα καθήκοντά μας απολύτως.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να βελτιώσουμε τη διδασκαλία στην οικογένειά μας και σε επίσημους χώρους της Εκκλησίας; Με ποιους τρόπους μπορεί να χρειαστεί να μάθουμε τα καθήκοντά μας απολύτως;
- ζ. Δ&Δ 133:8–9. (Να κηρύξουμε το ευαγγέλιο στον κόσμο.) Ο Κύριος καθοδήγησε τους πρεσβύτερους της Εκκλησίας να καλέσουν τους ανθρώπους από τη Βαβυλώνα (τον κόσμο) στη Σιών. Με ποιους τρόπους ενδυναμώνει η κήρυξη του ευαγγελίου τους πασσάλους της Σιών;

4. Οι γραφές περιλαμβάνουν ένδοξες υποσχέσεις σχετικά με το μέλλον της Σιών.

Στο Διδαχή και Διαθήκες ο Κύριος μιλάει για πολλές ευλογίες οι οποίες θα έλθουν στη Σιών κατά τις ύστατες ημέρες. Για μερικά παραδείγματα αυτών των ευλογιών, βάλτε τα μέλη της τάξης να διαβάσουν το Δ&Δ 97:18–25 και προσκαλέστε τους να προσδιορίσουν συγκεκριμένες ευλογίες υπεσχημένες στη Σιών. Βλέπε επίσης, τον ακόλουθο κατάλογο.

- α. Η Σιών θα εξαπλωθεί και θα γίνει ένδοξη και σπουδαία (Δ&Δ 97:18).
- β. Η Σιών θα τιμηθεί από τα έθνη της γης (Δ&Δ 97:19).
- γ. Ο Κύριος θα είναι η σωτηρία της Σιών (Δ&Δ 97:20).
- δ. Η Σιών θα αγαλλιάσει (Δ&Δ 97:21).
- ε. Η Σιών θα γλιτώσει την εκδίκηση του Κυρίου (Δ&Δ 97:22–25).
- Τι πρέπει να κάνουμε για να απολαύσουμε αυτές τις ευλογίες; (Βλ. Δ&Δ 97:25.)
 - Πώς αισθάνεστε καθώς συλλογίζεστε το μέλλον της Σιών;

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ δίδαξε: «Η οικοδόμηση της Σιών είναι ένας σκοπός που ενδιέφερε το λαό του Θεού κάθε εποχή. Είναι ένα θέμα επί του οποίου προφήτες, ιερείς και βασιλείς έχουν ασχοληθεί διεξοδικώς με παράξενη ευφροσύνη. Ανυπομονούσαν με περιχαρή προσδοκία την ημέρα στην οποία ζούμε και εμπνευσμένοι με ουράνιες και περιχαρείς προσδοκίες έχουν τραγουδήσει και γράψει και προφητεύσει για την ημέρα μας... είμαστε ο ευνοούμενος λαός που έχει [επιλέξει] ο Θεός για να επιφέρει τη δόξα των Τελευταίων Ημερών» (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, επιλεγθέντα υπό Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ [1976], 231).

Συμπέρασμα

Πείτε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι:

«Βλέπω ένα υπέροχο μέλλον σε έναν πολύ αβέβαιο κόσμο. Αν εμείς οι ίδιοι στις αξίες μας, αν οικοδομήσουμε επί της κληρονομίας μας, αν βαδίσουμε με υπακοή ενώπιον του Κυρίου, αν με δυο λόγια ζήσουμε το ευαγγέλιο, θα ευλογηθούμε με

έναν θαυμάσιο και υπέροχο τρόπο. Θα μας βλέπουν σαν εκλεκτό γένος που έχει βρει τη λύση για τη μοναδική ευτυχία.

»Και πολλοί λαοί, θα πάνε, και θα πουν: Ελάτε, και ας ανεβούμε στο βουνό του Κυρίου... Επειδή, από τη Σιών θα βγει νόμος, και λόγος Κυρίου από την Ιερουσαλήμ' (Ησαΐας 2:3).

»Σπουδαίο ήταν το παρελθόν μας, υπέροχο είναι το παρόν μας, ένδοξο μπορεί να είναι το μέλλον μας» (στο Conference Report, Οκτ. 1997, 94 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1997, 69).

Παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να εδραιώσουν τη Σιών μέσα στην καρδιά τους, την οικογένειά τους και τους πασάλους τους. Όπως παροτρύνετε από το Πνεύμα, καταθέστε μαρτυρία για τις αλήθειες που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπρόσθετη ιδέα διδασκαλίας

Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την ακόλουθη ιδέα για να συμπληρώσετε την προτεινόμενη σκιαγράφιση του μαθήματος.

Ύμνοι της Σιών

Προετοιμαστείτε να βάλετε τα μέλη της τάξης να τραγουδήσουν τον ακόλουθο ύμνο: «Απ' το βουνό ψηλά» (*Ύμνοι και Παιδικά Τραγούδια*, αριθμ. 30). Ή βάλτε ένα σολίστα ή μία μικρή ομάδα να προετοιμαστεί να τραγουδήσει τον ύμνο. Συζητήστε πώς ο ύμνος πανηγυρίζει την οικοδόμηση της Σιών.

Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκκλησίας και Χάρτες

Χρονολόγιο Ιστορίας της Εκκλησίας

1805, 23 Δεκεμβρίου

Γεννήθηκε ο Τζόζεφ Σμιθ από τον Τζόζεφ Σμιθ τον πρεσβύτερο και τη Λούσου Μακ Σμιθ στο Σάρον του Βερμόντ (βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:3–4).

1820, αρχές άνοιξης

Ο Τζόζεφ Σμιθ έλαβε το Πρώτο Οραμα σε ένα δάσος κοντά στο σπίτι του, στην πολιτεία της Νέας Υόρκης (βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:15–20).

1823, 21–22 Σεπτεμβρίου

Ο άγγελος Μορόνι επισκέφτηκε τον Τζόζεφ Σμιθ και του μίλησε για το χρονικό του Βιβλίου του Μόρμον. Ο Τζόζεφ είδε τις χρυσές πλάκες, που ήταν θαμμένες σε έναν κοντινό λόφο (Κουμώρα) (βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:27–54).

1827, 22 Σεπτεμβρίου

Ο Τζόζεφ πήρε τις χρυσές πλάκες από τον Μορόνι στο λόφο Κουμώρα (βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:59).

1829, 15 Μαΐου

Ο Ιωάννης ο Βαπτιστής απένευσε την Ααρωνική Ιεροσύνη στον Τζόζεφ Σμιθ και τον Ολιβερ Κάουντερι στο Άρμονι της Πενσυλβάνια (βλ. Δ&Δ 13, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:71–72).

1829, Μάιος

Ο Τζόζεφ Σμιθ και ο Ολιβερ Κάουντερι έλαβαν τη Μελχισηδική Ιεροσύνη από τον Πέτρο, τον Ιάκωβο και τον Ιωάννη κοντά στον Ποταμό Σασκουεχάνα μεταξύ του Άρμονι της Πενσυλβάνια και του Κόλεσβιλ της Νέας Υόρκης (βλ. Δ&Δ 128:20).

1829, Ιούνιος

Ολοκληρώθηκε η μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον. Οι Τρεις Μάρτυρες και οι Οκτώ Μάρτυρες είδαν τις χρυσές πλάκες (βλ. Νεφί Β΄ 11:3, 27:12–13, Δ&Δ 17).

1830, 26 Μαρτίου

Τα πρώτα τυπωμένα αντίτυπα του Βιβλίου του Μόρμον έγιναν διαθέσιμα στην Παλμύρα της Νέας Υόρκης.

1830, 6 Απριλίου

Οργάνωση της Εκκλησίας στην κομητεία του Φαγιέτ της Νέας Υόρκης.

1830, Σεπτέμβριος–Οκτώβριος

Οι πρώτοι ιεραπόστολοι κλήθηκαν να κηρύξουν στους Λαμανίτες (γηγενείς Αμερικανούς) (βλ. Δ&Δ 28, 30, 32).

1830, Δεκέμβριος έως 1831 Ιανουάριος

Ο Κύριος πρόσταξε τους Αγίους να

συναθροιστούν στο Οχάιο (βλ. Δ&Δ 37, 38:31–32).

1831, 20 Ιουλίου

Ο τόπος για την πόλη της Σιών (η Νέα Ιερουσαλήμ) στο Ιντιπέντενς του Μισούρι, αποκαλύφθηκε στον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ (βλ. Δ&Δ 57, Άρθρα της Πίστης 1:10).

1833, 18 Μαρτίου

Ο Σίδνεϊ Ρίνγκτον και ο Φρέντερικ Ουίλιαμς ξεχωρίστηκαν ως Σύμβουλοι στην Προεδρία της Εκκλησίας και τους δόθηκαν τα κλειδιά της βασιλείας (βλ. τις επικεφαλίδες στο Δ&Δ 81 και 90. Βλ. επίσης, το Δ&Δ 90:6).

1833, 7 Νοεμβρίου

Οι Άγιοι άρχισαν να τρέπονται σε φυγή από τους όχλους στο Τζάκσον Κάουντι του Μισούρι πέρα στον ποταμό Μισούρι και το Κλέι Κάουντι του Μισούρι.

1834, 5 Μαΐου

Ο Τζόζεφ Σμιθ έφυγε από το Κίρτλαντ του Οχάιο για το Μισούρι ως ηγέτης του Στρατοπέδου της Σιών για να ανακουφίσει τους εκδιωγμένους Αγίους από το Τζάκσον Κάουντι.

1835, 14 Φεβρουαρίου

Η Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων οργανώθηκε στο Κίρτλαντ του Οχάιο (βλ. Δ&Δ 107:23–24).

1835, 28 Φεβρουαρίου

Άρχισε η οργάνωση της Πρώτης Απαρτίας των Εβδομήκοντα στο Κίρτλαντ του Οχάιο.

1835, 17 Αυγούστου

Το Διδαχί και Διαθήκες έγινε αποδεκτό ως βασική γραφή της Εκκλησίας στο Κίρτλαντ του Οχάιο.

1836, 27 Μαρτίου

Αφιερώθηκε ο Ναός στο Κίρτλαντ (βλ. Δ&Δ 109).

1836, 3 Απριλίου

Ο Ιησούς Χριστός ενεφανίσθη στον Τζόζεφ Σμιθ και τον Ολιβερ Κάουντερι στο Ναό του Κίρτλαντ (βλ. Δ&Δ 110:1–10). Ο Μουσής, ο Ηλίας και ο Ηλίας ο Θεοβίτης ενεφανίσθησαν και παρέδωσαν τα κλειδιά της ιεροσύνης (βλ. Δ&Δ 110:11–16).

1837, 19 Ιουλίου

Ο Πρεσβύτερος Χίμπερ Κίμπαλ και έξι άλλοι έφθασαν στο Λίβερπουλ της Αγγλίας στην πρώτη υπερπόντια ιεραποστολή.

1838, 26 Απριλίου

Το όνομα της Εκκλησίας ορίζεται ειδικώς με αποκάλυψη (βλ. Δ&Δ 115:4).

1838, 1 Δεκεμβρίου έως 1839,

16 Απριλίου

Ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ και άλλοι φυλακίστηκαν στη φυλακή στο Λίμπερτι του Μισούρι (βλ. Δ&Δ 121–23).

1840, 15 Αυγούστου

Η βάπτιση για τους νεκρούς ανακοινώθηκε δημοσίως από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ.

1841, 24 Οκτωβρίου

Ο Πρεσβύτερος Όρσον Χάιντ αφιέρωσε την Παλαιστήνη για την επιστροφή των τέκνων του Αβραάμ.

1842, 17 Μαρτίου

Οργανώθηκε η Ανακουφιστική Εταιρεία των γυναικών στη Ναβού του Ιλινόις.

1842, 4 Μαΐου

Τα πρώτα πλήρη ενδαώματα εδόθησαν στη Ναβού του Ιλινόις.

1844, 27 Ιουνίου

Ο Τζόζεφ και ο Χάιρομ Σμιθ υπέστησαν μαρτυρικό θάνατο στο Κάρθατζ, στη Φυλακή του Κάρθατζ του Ιλινόις (βλ. Δ&Δ 135).

1846, 4 Φεβρουαρίου

Οι Άγιοι της Ναβού άρχισαν να διασχίζουν τον ποταμό Μισισσιπή για να μετακινηθούν δυτικά. Μερικοί Άγιοι απέπλευσαν από την πόλη της Νέας Υόρκης για την Καλιφόρνια με το πλοίο *Μπρουκλιν*.

1846, 16 Ιουλίου

Το Τάγμα των Μορμόνων κατατάχθηκε στο στρατό των Ηνωμένων Πολιτειών στην Αϊόβα.

1847, Απρίλιος

Η ομάδα πρωτοπόρων του Προέδρου Μπρίγκαμ Γιανγκ έφυγαν από το Ουίντερ Κουόρτερς για το ταξίδι προς τη Δύση (βλ. Δ&Δ 136).

1847, 24 Ιουλίου

Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ εισήλθε στην Κοιλιάδα της Σολτ Λέικ.

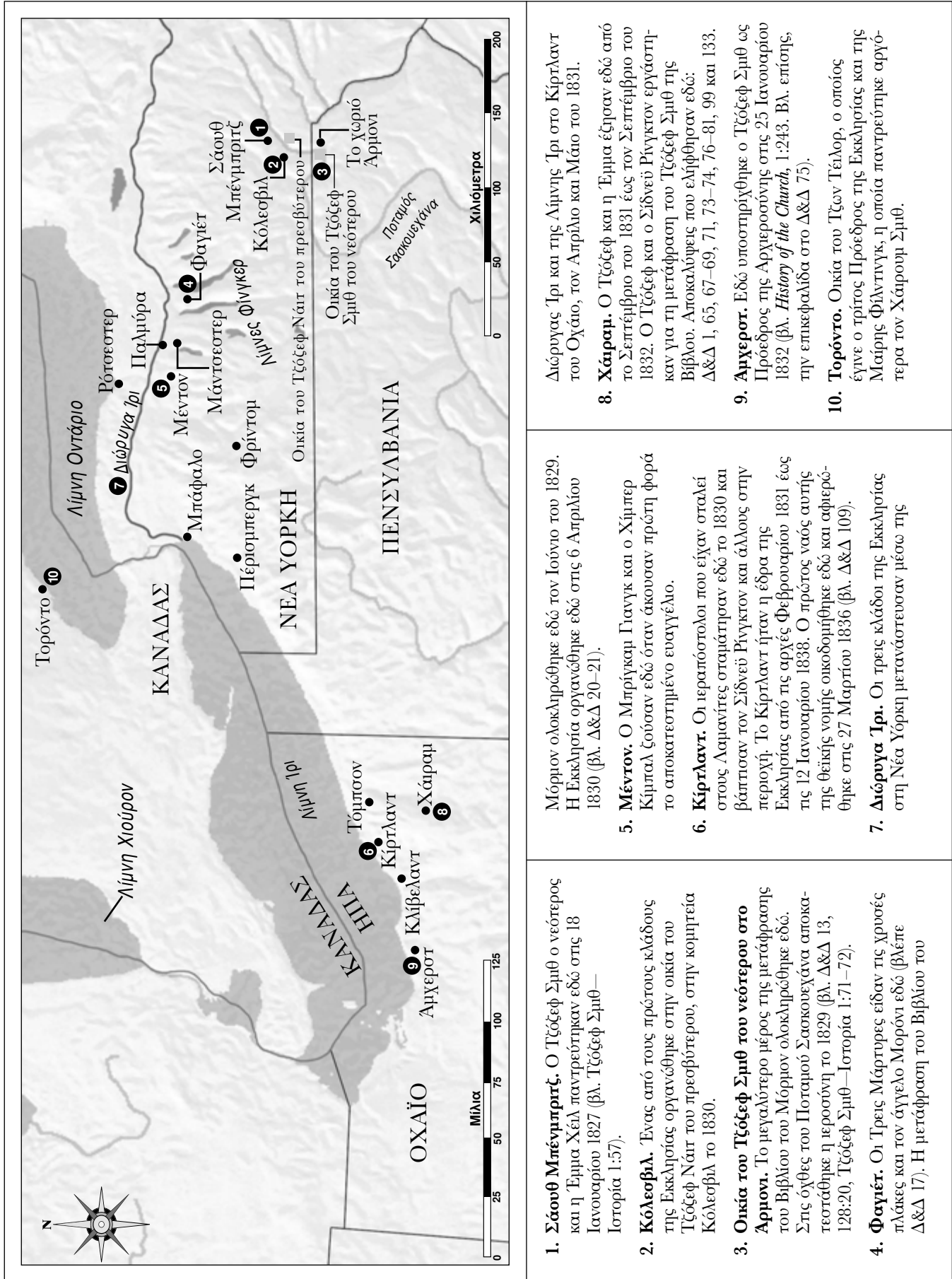
1847, 27 Δεκεμβρίου

Ο Μπρίγκαμ Γιανγκ υποστηρίχθηκε ως Πρόεδρος της Εκκλησίας.

1848, Μάιος–Ιούνιος

Γρύλοι στην Κοιλιάδα της Σολτ Λέικ κατέστρεψαν τις εσοδείες. Οι αγροί σώθηκαν από ολοκληρωτική καταστροφή καθώς κοπάδια γλάρων κατέφαγαν τους γρύλους.

<p>1849, 9 Δεκεμβρίου Οργανώθηκε το Σχολείο Κυριακής από τον Ρίτσαρντ Μπαλαντάν.</p> <p>1850, 15 Ιουνίου Το Deseret News [<i>Νέα της Δεζερέτ</i>] άρχισε να εκδίδεται στη Σωλτ Λέηκ Σίτυ.</p> <p>1856, Οκτώβριος Οι ομάδες χειράμαζας Γουίλι και Μάρτιν καθυστέρησαν από τις πρώτες χιονοθύελλες. Ευρέθησαν από την ομάδα διάσωσης από την Κοιλάδα της Σωλτ Λέηκ.</p> <p>1869, 28 Νοεμβρίου Οργανώθηκε ο Σύλλογος Νέων Κυριών Περιστολής των Εγκοσμίων, πρόδρομος του προγράμματος των Νέων Γυναϊκών.</p> <p>1875, 10 Ιουνίου Οργανώθηκε ο Σύλλογος Νέων Ανδρών Κοινής Προσωπικής Βελτίωσης, πρόδρομος του προγράμματος των Νέων Ανδρών.</p> <p>1877, 6 Απριλίου Αφιερώθηκε ο Ναός του Σεντ Τζωρτζ στη Γιούτα. Ο Πρόεδρος Μπρίγκαμ Γιανγκ έλαβε αποκάλυψη να βάλει σε τάξη την οργάνωση της ιεροσύνης και τους πασάλους της Σιών.</p> <p>1878, 25 Αυγούστου Η Αουρέλια Σπένσερ Ρότζερς διεξήγαγε την πρώτη συγκέντρωση Προκαταρκτικής στο Φάρμινγκτον της Γιούτα.</p> <p>1880, 10 Οκτωβρίου Ο Τζων Τέιλορ υποστηρίχθηκε ως Πρόεδρος της Εκκλησίας. Το Πολύτιμο Μαργαριτάρι έγινε αποδεκτό ως βασική γραφή.</p> <p>1883, 14 Απριλίου Δόθηκε αποκάλυψη στον Πρόεδρο Τζων Τέιλορ για την οργάνωση των Εβδομήκοντα.</p> <p>1889, 7 Απριλίου Ο Ουίλφορντ Γούντροφ υποστηρίχθηκε ως Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1890, 6 Οκτωβρίου Υποστηρίχθηκε το «Μανιφέστο» στη γενική συνέλευση, τερματίζοντας την πρακτική της εισαγωγής στον πολυμερή γάμο (βλ. Επίσημη Διακήρυξη 1).</p> <p>1893, 6 Απριλίου Ο Πρόεδρος Ουίλφορντ Γούντροφ αφιέρωσε το Ναό της Σωλτ Λέηκ ύστερα από 40 χρόνια κατασκευής.</p> <p>1898, 13 Σεπτεμβρίου Ο Λορέντζο Σνούου έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1899, 17 Μαΐου Ο Πρόεδρος Λορέντζο Σνούου έλαβε αποκάλυψη στο Σεντ Τζωρτζ της Γιούτα, η οποία τον παρακινούσε να δώσει έμφαση στα δέκατα.</p>	<p>1901, 17 Οκτωβρίου Ο Τζόζεφ Φ. Σμιθ έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1918, 3 Οκτωβρίου Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φ. Σμιθ έλαβε ένα όραμα για τη λύτρωση των νεκρών (βλ. Δ&Δ 138).</p> <p>1918, 23 Νοεμβρίου Ο Χίμπερ Γκραντ έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1936, Απρίλιος Θεσπίστηκε το Πρόγραμμα Ασφάλειας της Εκκλησίας για να βοηθήσει τους φτωχούς κατά τη διάρκεια του Μεγάλου Κραχ. Έγινε το πρόγραμμα πρόνοιας της Εκκλησίας. Αυτό το πρόγραμμα αναπτύχθηκε από μία αποκάλυψη που είχε λάβει κατά το παρελθόν ο Πρόεδρος Χίμπερ Γκραντ.</p> <p>1941, 6 Απριλίου Κλήθηκαν για πρώτη φορά βοηθοί για τους Δώδεκα.</p> <p>1945, 21 Μαΐου Ο Τζωρτζ Άλμπερτ Σμιθ έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1951, 9 Απριλίου Ο Ντέιβιντ ΜακΚέι υποστηρίχθηκε ως Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1961, 30 Σεπτεμβρίου Υπό τη διεύθυνση της Πρώτης Προεδρίας, ο Πρεσβύτερος Χάρολντ Λη ανακοίνωσε ότι όλα τα προγράμματα της Εκκλησίας θα συντονίζονταν μέσω της ιεροσύνης για να ενδυναμώσουν οικογένειες και άτομα.</p> <p>1964, Οκτώβριος Δόθηκε έμφαση στην τήρηση της οικογενειακής βραδιάς.</p> <p>1970, 23 Ιανουαρίου Ο Τζόζεφ Φίλντινγκ Σμιθ έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1971, Ιανουάριος Νέα περιοδικά της Εκκλησίας — Ensign, New Era, και Friend— άρχισαν να εκδίδονται.</p> <p>1972, 7 Ιουλίου Ο Χάρολντ Λη έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1973, 30 Δεκεμβρίου Ο Σπένσερ Κίμπαλ έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1975, 3 Οκτωβρίου Ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ ανακοίνωσε την αναδιοργάνωση της Πρώτης Απαρτίας των Εβδομήκοντα.</p> <p>1976, 3 Απριλίου Προσετέθησαν δύο αποκαλύψεις στο Πολύτιμο Μαργαριτάρι. Το 1981 μεταφέρθηκαν για να γίνουν το Δ&Δ 137 και 138.</p>	<p>1978, 30 Σεπτεμβρίου Αποκάλυψη που χορηγούσε την ιεροσύνη σε κάθε άξιο άρρεν μέλος ασχέτως φυλής ή χρώματος υποστηρίχθηκε από την Εκκλησία (βλ. Επίσημη Διακήρυξη 2).</p> <p>1979, Σεπτέμβριος Δημοσιεύθηκε η έκδοση Αγίων των Τελευταίων Ημερών της Βίβλου King James στα αγγλικά με βοηθήματα μελέτης.</p> <p>1981, Σεπτέμβριος Νέες εκδόσεις από το Βιβλίο του Μόρμον, το Διδαχί και Διαθήκες και το Πολύτιμο Μαργαριτάρι δημοσιεύθηκαν.</p> <p>1984, Ιούνιος Εγκαταστάθηκαν Προεδρίες Περιοχής, με μέλη που κλήθηκαν από τους Εβδομήκοντα.</p> <p>1985, 10 Νοεμβρίου Ο Έζρα Ταφτ Μπένσον έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1989, 1 Απριλίου Αναδιοργανώθηκε η Δεύτερη Απαρτία των Εβδομήκοντα.</p> <p>1994, 5 Ιουνίου Ο Χάουαρντ Χάντερ έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1995, 12 Μαρτίου Ο Γκόρντον Χίνκλι έγινε Πρόεδρος της Εκκλησίας.</p> <p>1995, 1 Απριλίου Ανακοίνωση μίας νέας θέσης ηγεσίας που είναι γνωστή ως Μέλος Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής.</p> <p>1995, 23 Σεπτεμβρίου Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι διάβασε το «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», από την Πρώτη Προεδρία και την Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων, σε μία γενική συγκέντρωση της Ανακουφιστικής Εταιρείας.</p> <p>1997, 5 Απριλίου Τα Μέλη Εξουσίας Ευρύτερης Περιοχής χειροτονήθηκαν Εβδομήκοντα. Οργανώθηκαν η Τρίτη, Τέταρτη και Πέμπτη Απαρτία των Εβδομήκοντα.</p> <p>1997, 4 Οκτωβρίου Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι ανακοίνωσε σχέδια για την οικοδόμηση μικρότερων ναών.</p> <p>1997, Νοέμβριος Τα μέλη της Εκκλησίας έφθασαν τα 10 εκατομμύρια.</p> <p>1998, 5 Απριλίου Ο Πρόεδρος Γκόρντον Χίνκλι ανακοίνωσε το στόχο να έχουμε 100 ναούς εν λειτουργία το έτος 2000.</p>
--	---	--



1. Σάουθ Μπένμπριτζ. Ο Τζόζεφ Σμιθ ο νεότερος και η Έμμα Χέιλ παντρεύτηκαν εδώ στις 18 Ιανουαρίου 1827 (βλ. Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:57).

2. Κόλεσβιλ. Ένας από τους πρώτους κλάδους της Εκκλησίας οργανώθηκε στην οικία του Τζόζεφ Νάιτ του πρεσβύτερου, στην κομητεία Κόλεσβιλ το 1830.

3. Οικία του Τζόζεφ Σμιθ του νεότερου στο Αρμονι. Το μεγαλύτερο μέρος της μετάφρασης του Βιβλίου του Μόρμον ολοκληρώθηκε εδώ. Στις όχθες του Ποταμού Σασκουεχάνα αποκατεστάθηκε η ιεροσυνήτη το 1829 (βλ. Δ&Δ 13, 128:20, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:71–72).

4. Φαγιέτ. Οι Τρεις Μάρτυρες είδαν τις χρουσές πλακές και τον άγγελο Μορόνι εδώ (βλέπε Δ&Δ 17). Η μετάφραση του Βιβλίου του

Μόρμον ολοκληρώθηκε εδώ τον Ιούνιο του 1829. Η Εκκλησία οργανώθηκε εδώ στις 6 Απριλίου 1830 (βλ. Δ&Δ 20–21).

5. Μέντον. Ο Μπρίγκαμ Γιανγκ και ο Χίμπερ Κίμπαλ ζούσαν εδώ όταν άκουσαν πρώτη φορά το αποκατεστημένο ευαγγέλιο.

6. Κίρτλαντ. Οι ιεραπόστολοι που είχαν σταλεί στους Λαμιανίτες σταμάτησαν εδώ το 1830 και βάπτισαν τον Σίδνεϊ Ρίνγκτον και άλλους στην περιοχή. Το Κίρτλαντ ήταν η έδρα της Εκκλησίας από τις αρχές Φεβρουαρίου 1831 έως τις 12 Ιανουαρίου 1838. Ο πρώτος ναός αυτής της θείκης νομής οικοδομήθηκε εδώ και αφιερώθηκε στις 27 Μαρτίου 1836 (βλ. Δ&Δ 109).

7. Διόρυγα Ίρι. Οι τρεις κλάδοι της Εκκλησίας στη Νέα Υόρκη μετανάστευσαν μέσω της

Διόρυγας Ίρι και της Λίμνης Ίρι στο Κίρτλαντ του Οχάιο, τον Απρίλιο και Μάιο του 1831.

8. Χάιραμ. Ο Τζόζεφ και η Έμμα έζησαν εδώ από το Σεπτέμβριο του 1831 έως τον Σεπτέμβριο του 1832. Ο Τζόζεφ και ο Σίδνεϊ Ρίνγκτον εργάστηκαν για τη μετάφραση του Τζόζεφ Σμιθ της Βίβλου. Αποκαλύψεις που ελήφθησαν εδώ: Δ&Δ 1, 65, 67–69, 71, 73–74, 76–81, 99 και 133.

9. Αμχερστ. Εδώ υποστηρίχθηκε ο Τζόζεφ Σμιθ ως Πρόεδρος της Αρχιερωσύνης στις 25 Ιανουαρίου 1832 (βλ. *History of the Church*, 1:243. Βλ. επίσης, την επικεφαλίδα στο Δ&Δ 75).

10. Τορόντο. Οικία του Τζων Τέιλορ, ο οποίος έγινε ο πρώτος Πρόεδρος της Εκκλησίας και της Μαίρης Φίντνικκ, η οποία παντρεύτηκε αργότερα τον Χάιραμ Σμιθ.

Η ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ
ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ
ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ
ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

GREEK



4 02356 85133 4

35685 133