

Προκαταρκτική 4

Βιβλίο του Μόρμον
Ηλικίες 8–11 ετών

Προκαταρκτική 4

Βιβλίο του Μόρμον
Ηλικίες 8–11 ετών

Για τη διδασκαλία παιδιών ηλικίας οκτώ έως ένδεκα ετών

© 1995, 1998 υπό Intellectual Reserve, Inc.
Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα
Printed in Germany

Έγκριση αγγλικού κειμένου: 10/98
Έγκριση μετάφρασης: 10/98
Μετάφραση του *Primary 4*
Greek
34594 133

Περιεχόμενα

Αριθμός και τίτλος μαθήματος	Σελίδα
Βοήθεια για τον δάσκαλο	e
1 Το Βιβλίο του Μόρμον, ένα δώρο από έναν στοργικό Επουράνιο Πατέρα	1
2 Ο Νεφί ακολουθεί τον πατέρα του, τον προφήτη	6
3 Λαμβάνοντας τις πλάκες από ορείχαλκο	10
4 Το δέντρο της ζωής	14
5 Ο Λεχί και η οικογένειά του οδηγούνται μέσα από την ερημιά	19
6 Ο Επουράνιος Πατέρας προστάζει τον Νεφί να κατασκευάσει ένα πλοίο	22
7 Διασχίζοντας τη θάλασσα	25
8 Ο προφήτης Ιακώβ αντιμετωπίζει τον Σερέμ	28
9 Ο Ενώς προσεύχεται	31
10 Ο βασιλιάς Βενιαμίν διδάσκει τον λαό του	35
11 Ο Αβιναδί και ο βασιλιάς Νώε	38
12 Ο Άλμα βαπτίζει στα νερά του Μόρμον	43
13 Ο λαός του βασιλιά Λίμχι και ο λαός του Άλμα	49
14 Ο Άλμα ο νεότερος και οι γιοι του Μωσία μετανοούν	52
15 Η ιεραποστολή του Άλμα και του Αμουλέκ στην πόλη του Αμμωνίχα	55
16 Ο Άλμα και ο Αμουλέκ στη φυλακή	59
17 Αμμών, ένας σπουδαίος υπηρέτης	64
18 Ο πατέρας του βασιλιά Λαμόνι μεταστρέφεται	67
19 Οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες	72
20 Κοριχόρ, ο αντίχριστος	75
21 Οι Ζωραμίτες και ο Ραμεύμπτον	79
22 Ο Άλμα διδάσκει για την πίστη	82
23 Ο Άλμα συμβουλεύει τους γιους του, Ήλαμαν και Σιβλών	87
24 Ο Άλμα συμβουλεύει τον γιο του, Κοριάντον	92
25 Ο αρχιστράτηγος Μορόνι νικά τον Ζεραχέμνα	96
26 Ο αρχιστράτηγος Μορόνι και το σύμβολο της ελευθερίας	102
27 Ο Ήλαμαν και οι δύο χιλιάδες πολεμιστές	107
28 Ο Νεφί και ο Λεχί στη φυλακή	111
29 Οι προφητείες του Νεφί	114
30 Ο Νεφί λαμβάνει μεγάλη δύναμη	118

31	Σαμουήλ ο Λαμανίτης	123
32	Σημεία στην Αμερική για τη γέννηση του Ιησού Χριστού	127
33	Ο Σωτήρας εμφανίζεται στους Νεφίτες	131
34	Ο Ιησούς Χριστός διδάσκει στους Νεφίτες τους μακαρισμούς	134
35	Ο Ιησούς Χριστός θεραπεύει τους αρρώστους και ευλογεί τα παιδιά	140
36	Ο Ιησούς Χριστός δίνει τη μετάληψη στους Νεφίτες	143
37	Ο Ιησούς Χριστός διδάσκει στους Νεφίτες να προσεύχονται	146
38	Ειρήνη ανάμεσα στους Νεφίτες	150
39	Ο Μόρμον γίνεται μάρτυρας του αφανισμού των Νεφιτών	154
40	Οι Ιαρεδίτες οδηγούνται στη γη της επαγγελίας	158
41	Οι Ιαρεδίτες απορρίπτουν τους προφήτες	162
42	Ο Μορόνι και τα γραπτά του	166
43	Ο Μορόνι διδάσκει πίστη στον Ιησού Χριστό	171
44	Ο Μορόνι και η υπόσχεση του Βιβλίου του Μόρμον	176
45	Το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία μαρτυρία της Ανάστασης του Ιησού Χριστού (Πάσχα)	180
46	Το Βιβλίο του Μόρμον: Άλλη μία μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό (Χριστούγεννα)	183
47	Η Ιεροσύνη μπορεί να ευλογήσει τη ζωή μας (Μάθημα προετοιμασίας Ιεροσύνης)	187

Βοήθεια για τον δάσκαλο

Ο Σωτήρας δίδαξε τη σπουδαιότητα να υπακούμε και να διδάσκουμε τις εντολές, όταν είπε: «Όποιος, όμως, εκτελέσει και διδάξει, αυτός θα ονομαστεί μέγας στη βασιλεία των ουρανών» (Κατά Ματθαίον 5:19). Σας έχει δοθεί μια ιερή ευθύνη να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν πώς να τηρούν τις διαθήκες του βαπτίσματός τους και να προσφέρουν υπηρετήση. Καθώς κάθε κορίτσι προετοιμάζεται να γίνει νέα γυναίκα και κάθε αγόρι προετοιμάζεται να γίνει νέος άνδρας και να λάβει την ιεροσύνη, μπορείτε να είστε μια σημαντική επιρροή στη ζωή τους.

Το 1831, λίγο μετά την οργάνωση της Εκκλησίας, ο Σωτήρας δίδαξε ότι δάσκαλοι «να διδάσκουν τις αρχές του ευαγγελίου μου, οι οποίες βρίσκονται στη Βίβλο και στο Βιβλίο του Μόρμον» (Δ&Δ 42:12), οι οποίες ήταν οι μοναδικές διαθέσιμες γραφές τότε. Σήμερα, δάσκαλοι έχουν την ευθύνη της διδασκαλίας των ιερών αληθειών από όλες τις βασικές γραφές, συμπεριλαμβανομένου του Διδαχή και Διαθήκες και του Πολύτιμου Μαργαριταριού, τα οποία βοηθούν τα παιδιά να αναπτύξουν πίστη στον Θεό και στον Υιό του, Ιησού Χριστό.

Σειρά μαθημάτων

Όλα τα παιδιά ηλικίας οκτώ έως ένδεκα ετών την 1η Ιανουαρίου θα διδαχθούν από ένα από τα εγχειρίδια Προκαταρκτική 4, 5, 6 και 7. Μόνο μια σειρά μαθημάτων χρησιμοποιείται κάθε χρόνο για όλα τα παιδιά αυτής της ηλικιακής ομάδας. Κάθε σειρά μαθημάτων βασίζεται σε ένα συγκεκριμένο βιβλίο γραφών: Το Προκαταρκτική 4 στο Βιβλίο του Μόρμον, το Προκαταρκτική 5 στο Διδαχή και Διαθήκες, το Προκαταρκτική 6 στην Παλαιά Διαθήκη και το Προκαταρκτική 7 στην Καινή Διαθήκη. Σε μία περίοδο τεσσάρων ετών, τα παιδιά θα έχουν μελετήσει καθεμία από τις βασικές γραφές.

Ανάλογα με τις κατά τόπους ανάγκες και τον αριθμό των παιδιών ηλικίας οκτώ έως ένδεκα, τα μαθήματα μπορούν να οργανωθούν ανά ηλικιακές ομάδες χωριστά, ηλικιακές ομάδες σε συνδυασμό ή ξεχωριστά μαθήματα για αγόρια και κορίτσια. Όπως και αν έχει οργανωθεί η τάξη σας, θα πρέπει να βεβαιωθείτε ότι κάθε παιδί τυγχάνει επαρκούς προσοχής.

Όταν τα παιδιά κλείσουν τα δώδεκα, αρχίζουν να παρευρίσκονται στις Νέες Γυναίκες ή στην Ααρωνική Ιεροσύνη. Παρ' όλα αυτά, εξακολουθούν να παρευρίσκονται στην τάξη τους της Προκαταρκτικής κατά την ώρα του Σχολείου Κυριακής, έως την πρώτη εβδομάδα τον Ιανουάριο, όταν ξεκινούν να παρευρίσκονται στο Σχολείο Κυριακής.

Ένα ειδικό μάθημα, «Η ιεροσύνη μπορεί να ευλογήσει τη ζωή μας», περιλαμβάνεται σε αυτό το εγχειρίδιο. Το μάθημα αυτό είναι για να χρησιμοποιηθεί από δασκάλους ενδεκάχρονων παιδιών καθώς τα αγόρια προετοιμάζονται να γίνουν διάκονοι και τα κορίτσια να προχωρήσουν στις Νέες Γυναίκες. Διδάξτε αυτό το μάθημα προτού το πρώτο παιδί στην τάξη σας κλείσει τα δώδεκα. Προσευχηθείτε για την καθοδήγηση του Κυρίου καθώς προετοιμάζετε και παρουσιάζετε το μάθημα, ώστε να καταλάβουν τα παιδιά τι είναι η ιεροσύνη, πώς μπορεί να ευλογήσει τη ζωή τους και πώς μπορούν να εκπληρώσουν τις ευθύνες τους να τιμήσουν την ιεροσύνη.

Διδάσκοντας με το εγχειρί- διο αυτό

Αυτή η σειρά μαθημάτων επικεντρώνεται σε διδασκαλίες από το Βιβλίο του Μόρμον. Καθώς θα διαβάζετε και θα συζητάτε αυτές τις διδασκαλίες, τα παιδιά θα πρέπει να κατανοήσουν καλύτερα την αποστολή και την εξιλέωση του Ιησού Χριστού και να αναπτύξουν μεγαλύτερη πίστη προς εκείνον και μια μαρτυρία για εκείνον. Θα πρέπει να μάθουν πώς να εφαρμόζουν τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού στη ζωή τους και να αποκτήσουν μεγαλύτερη επιθυμία να τηρούν τις εντολές του.

Παροτρύνετε τα παιδιά να διαβάζουν από το Βιβλίο του Μόρμον στο σπίτι για να μάθουν σχετικά με τους προφήτες που εκτέλεσαν διακονία στην αμερικανική ήπειρο και για τη διακονία του Σωτήρος ανάμεσα στους Νεφίτες. Καθώς τα παιδιά μαθαίνουν για αυτούς τους προφήτες και τον Σωτήρα, θα θελήσουν να ακολουθήσουν τα εμπνευσμένα παραδείγματα και τις διδασκαλίες τους και να γίνουν περισσότερο σαν κι αυτούς. Οι σημαντικές αλήθειες που μαθαίνουν τα παιδιά από τις διδασκαλίες του Σωτήρος και των προφητών του, θα τα βοηθήσουν να προετοιμαστούν, ώστε να τηρήσουν τις διαθήκες τους και να προσφέρουν υπηρετήση στην Εκκλησία σε όλη τη ζωή τους. Αυτές οι αλήθειες θα τους δώσουν, επίσης, δύναμη να αντισταθούν στους πειρασμούς του σημερινού κόσμου.

Προετοιμαστείτε
να διδάξετε

Για να εκπληρώσετε την ιερή κλήση σας να διδάξετε παιδιά, θα πρέπει να είστε προετοιμασμένοι τόσο διανοητικώς, όσο και πνευματικώς. Τμήμα αυτής της προετοιμασίας είναι να κατανοήσετε και να έχετε μία μαρτυρία για τις αρχές που διδάσκετε. Ο Σωτήρας, ο μεγαλύτερος διδάσκαλος όλων, μας δίδαξε πολλά που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε καθώς προετοιμαζόμαστε να διδάξουμε το Ευαγγέλιό του στους άλλους:

- Επιζητήστε με ταπεινότητα το Πνεύμα μέσω προσευχής. Ο Κύριος είπε: «Να είσαι ταπεινόφρονος. Και ο Κύριος ο Θεός σου θα σε οδηγήσει από το χέρι, και θα σου δώσει εκπλήρωση των προσευχών σου» (Δ&Δ 112:10). Εάν είμαστε ταπεινόφρονες, έχουμε το δικαίωμα να γνωρίζουμε πώς θέλει ο Κύριος να διδάσκουμε τα παιδιά του.
- Να μελετάτε τις γραφές και τα λόγια των ζώντων προφητών. Υπάρχει μεγάλη δύναμη, όταν μαθαίνουμε και συλλογιζόμαστε τα λόγια του Κυρίου. Ο Κύριος μάς πρόσταξε: «Πρώτα να επιδιώξεις να αποκτήσεις το λόγο μου, και ύστερα θα λυθεί η γλώσσα σου. Τότε, αν το ζητήσεις, θα έχεις το Πνεύμα μου και το λόγο μου, μάλιστα, τη δύναμη του Θεού στο να πείθεις τους ανθρώπους» (Δ&Δ 11:21).

Ένας προφήτης των τελευταίων ημερών, ο Πρόεδρος Έζρα Ταφτ Μπένσον, επιβεβαίωσε εκ νέου την ανάγκη μας να μαθαίνουμε τα λόγια του Κυρίου: «Σας προτρέπω να δεσμευθείτε εκ νέου στη μελέτη των γραφών. Εντρυφήστε σε αυτές καθημερινά, ούτως ώστε να έχετε τη δύναμη του Πνεύματος να σας παρίσταται στις κλήσεις σας» (*Ensign*, Μάιος 1986, σελ. [0-9]2).

- Να τηρείτε τις διαθήκες σας. Η ικανότητά σας να καθοδηγείστε από το Πνεύμα εξαρτάται από την πίστη σας στην τήρηση των διαθηκών που έχετε συνάψει με τον Επουράνιο Πατέρα. Θα θέσετε, επίσης, το καλό παράδειγμα, όταν «προσέχ[ετε] να εκτελεί[τε] τις διαθήκες» (Δ&Δ 42:13). Όταν τα παιδιά βλέπουν την αγάπη σας για τον Σωτήρα και την αφοσίωσή σας στο να ζείτε το Ευαγγέλιο, θα παρακινηθούν καλύτερα να σας ακολουθήσουν.
- Αναζητήστε τρόπους να βοηθήσετε τα παιδιά να αισθανθούν την αγάπη του Σωτήρος. Να τους λέτε συχνά πόσο τα αγαπάτε και αναγνωρίζετε την αξία και τις δυνατότητές τους. Η αγάπη και η καλοσύνη σας θα βοηθήσει τα παιδιά να

Προετοιμασία των μαθημάτων σας

καταλάβουν την αγάπη που έχει ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός γι' αυτά. Επίσης, θα τα βοηθήσει να μάθουν να αγαπούν τους άλλους.

Αυτό το εγχειρίδιο θα σας βοηθήσει να οργανώσετε τα μαθήματα που επικεντρώνονται στις γραφές. Τα μαθήματα χρησιμοποιούν αφηγήσεις και παραπομπές από το Βιβλίο του Μόρμον για να βοηθήσουν τα παιδιά να κατανοήσουν τις αρχές του ευαγγελίου. Τα μαθήματα δεν δείχνουν πώς ακριβώς θα πρέπει να διδαχθούν οι αφηγήσεις των γραφών. Καθώς προετοιμάζετε και διδάσκετε με το Πνεύμα, θα βοηθήσετε τα παιδιά να κατανοήσουν καλύτερα τις αφηγήσεις των γραφών, τις αρχές που περιλαμβάνουν και πώς μπορούν τα παιδιά να εφαρμόσουν αυτές τις αρχές στη ζωή τους. Όταν είναι καλά προετοιμασμένα και ενδιαφέροντα τα μαθήματά σας, τα παιδιά θα έχουν το κίνητρο να ακούν με προσοχή και να μαθαίνουν.

Τα παρακάτω βήματα θα σας βοηθήσουν να είστε καλύτερα προετοιμασμένοι, ώστε να διδάξετε αποτελεσματικά τα παιδιά στην τάξη σας:

1. Μελετήστε με προσευχή τον σκοπό του μαθήματος και τα εδάφια των γραφών που καταγράφονται στο τμήμα «Προετοιμασία» μία ή δύο εβδομάδες προτού διδαχθεί το μάθημα. Διαβάστε ξανά τον σκοπό του μαθήματος και τα εδάφια των γραφών και σκεφθείτε πώς θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στα παιδιά της τάξης σας. Ρωτήστε τον εαυτό σας: «Τι θέλει ο Επουράνιος Πατέρας να μάθει και να κάνει κάθε παιδί ως αποτέλεσμα αυτού του μαθήματος; Πώς μπορεί αυτό το μάθημα να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν πίστη στον Ιησού Χριστό, να ενδυναμώσουν τις μαρτυρίες τους και να τα καταστήσει ικανά να αντισταθούν στους πονηρούς πειρασμούς που αντιμετωπίζουν;» Σημειώστε ιδέες που σας έρχονται στον νου.

Το βιβλίο *Αρχές του Ευαγγελίου* (31110) προετοιμάστηκε ώστε να είναι ο προσωπικός οδηγός μελέτης για τις βασικές αρχές και διδαχές. Συγκεκριμένα κεφάλαια από το *Αρχές του Ευαγγελίου* καταγράφονται στο τμήμα «Προετοιμασία» ορισμένων μαθημάτων. Τα κεφάλαια αυτά μπορούν να σας βοηθήσουν στην προετοιμασία σας να διδάξετε τη βασική αρχή ή διδαχή που περιέχεται στο μάθημα. Αντίτυπο αυτού του βιβλίου μπορεί να είναι διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη σας του οικήματος συγκεντρώσεων ή μπορείτε να το αγοράσετε από το τοπικό σας κέντρο διανομής.

2. Αποφασίστε εάν θα χρησιμοποιήσετε την προτεινόμενη δραστηριότητα προσοχής για να παρουσιάσετε το μάθημα ή δημιουργήσετε μία δική σας, αφού βεβαιωθείτε ότι είναι η αρμόζουσα και σχετική για τη διδασκαλία της αφήγησης της γραφής.
3. Τα μαθήματα δεν σας λένε πώς θα διδάξετε την αφήγηση της γραφής. Θα πρέπει εσείς να επιζητήσετε το Πνεύμα να σας βοηθήσει, ώστε να αποφασίσετε τι και πώς να διδάξετε. Χρησιμοποιήστε μία ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας από εβδομάδα σε εβδομάδα (βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές» στη σελίδα αυτή). Προγραμματίστε να συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν περισσότερο τα μέλη της τάξης σε δραστηριότητες μαθήσεως και διδάξτε το μάθημά σας, ούτως ώστε τα παιδιά να είναι σε θέση να διηγηθούν ξανά την αφήγηση της γραφής στους άλλους.
4. Επιλέξτε από το «Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή» εκείνες που θα βοηθήσουν περισσότερο τα παιδιά να κατανοήσουν τις γραφές και να τις εφαρμόσουν στη ζωή τους. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε τις ερωτήσεις οποιαδήποτε στιγμή στη διάρκεια του μαθήματος. Δεν χρειάζεται να τις χρησιμοποιήσετε όλες.

5. Διαβάστε το «Εμπλουτιστικές δραστηριότητες» και σχεδιάστε πότε και πώς θα χρησιμοποιήσετε εκείνες που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά στην τάξη σας να κατανοήσουν τις γραφές και τον σκοπό του μαθήματος. Κάθε τάξη θα είναι διαφορετική και ορισμένες δραστηριότητες που θα λειτουργήσουν καλά για μία ομάδα, δεν θα λειτουργήσουν καλά με μία άλλη.
6. Προγραμματίστε να μιλήσετε για αρμόζουσες προσωπικές εμπειρίες, οι οποίες υποστηρίζουν τον σκοπό του μαθήματος. Αφήστε το Πνεύμα να σας καθοδηγήσει καθώς μιλάτε στην τάξη για εμπειρίες σας και καθώς τα μέλη της τάξης μιλούν για εμπειρίες μαζί σας και ο ένας με τον άλλον. Ορισμένες οικογενειακές και προσωπικές εμπειρίες είναι πολύ ιερές ή πολύ προσωπικές και δεν θα πρέπει να συζητούνται δημοσίως.

Διδάσκοντας από τις γραφές

Θα πρέπει πάντοτε να επιζητείτε το Πνεύμα καθώς προετοιμάζετε και διδάσκετε τα μαθήματά σας (βλέπε Άλμα 17:2–4, Δ&Δ 42:12–14, 50:17–22). Το Πνεύμα θα σας βοηθήσει να ξέρετε πώς να κάνετε ενδιαφέροντα και σημαντικά τα μαθήματά σας για τα παιδιά.

Μερικά παιδιά στην τάξη σας ίσως να μην είναι εξοικειωμένα με τις γραφές. Καθώς θα διαβάζετε μαζί, να είστε ευαισθητοποιημένοι απέναντι σε εκείνα τα μέλη της τάξης που ίσως να χρειάζονται βοήθεια για να μάθουν πώς να αναζητούν στις γραφές. Ίσως χρειαστεί να δαπανήσετε κάποιο χρόνο στην αρχή του έτους, ιδιαίτερα εάν διδάσκετε μικρότερα παιδιά, για να τους δείξετε πώς να βρίσκουν τις παραπομπές στις γραφές.

Δοκιμάστε διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης του υλικού για να διατηρήσετε το ενδιαφέρον των παιδιών. Οι παρακάτω προτάσεις μπορούν να σας βοηθήσουν, ώστε να υπάρχει μια ποικιλία στη διδασκαλία σας από τις γραφές.

1. Πείτε την αφήγηση της γραφής με δικά σας λόγια. Προσπαθήστε να βοηθήσετε τα παιδιά να φανταστούν τα γεγονότα και τους ανθρώπους σε αυτά. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι οι άνθρωποι για τους οποίους μιλάτε, έζησαν πραγματικά και τα γεγονότα όντως συνέβησαν.
2. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν την αφήγηση ή επιλεγμένα εδάφια κατευθείαν από τις γραφές. Να έχετε κατά νου ότι δεν θα μπορούν όλα τα παιδιά να διαβάσουν καλά και πως η ικανότητα ανάγνωσης δεν προσδιορίζεται από την ηλικία. Εάν μπορούν όλα τα παιδιά να διαβάσουν, θα μπορούσατε να τους αφήσετε μερικά λεπτά να διαβάσουν από μέσα τους. Κατόπιν, θα μπορούσατε να συζητήσετε αυτά που διάβασαν. Χρησιμοποιήστε τον χρόνο συζήτησης, αφού τα παιδιά τελειώσουν την ανάγνωση, για να τα βοηθήσετε να καταλάβουν τις δύσκολες λέξεις και τα εδάφια.
3. Χρησιμοποιήστε τις προτεινόμενες απεικονίσεις των αφηγήσεων της γραφής, για να βοηθήσετε τα παιδιά να φανταστούν αυτό που συνέβη. Τα περισσότερα μαθήματα περιλαμβάνουν προτεινόμενες απεικονίσεις στο τμήμα «Υλικό που χρειάζεται». Οι απεικονίσεις αριθμούνται και περιλαμβάνονται στο εγχειρίδιο. Ορισμένες από τις απεικονίσεις βρίσκονται, επίσης, στο «Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο» και ίσως είναι στη βιβλιοθήκη του οικήματος συγκεντρώσεων (οι αριθμοί των τεμαχίων καταγράφονται στο τμήμα «Υλικό που χρειάζεται»). Αυτές οι απεικονίσεις έχουν μία περίληψη της αφήγησης που είναι τυπωμένη στο πίσω μέρος. Μπορείτε, επίσης, να χρησιμοποιήσετε και άλλες κατάλληλες για το μάθημα απεικονίσεις.
4. Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν σε ρόλους την αφήγηση της γραφής. (Βεβαιωθείτε ότι το να υποδυθούν ρόλους δεν θα τα αποσπάσει από την ιερότητα των γραφών.) Θα μπορούσατε να φέρετε απλά βοηθήματα, όπως ένα

χιτώνα, ένα μαντήλι, κ.λπ., και να αφήσετε τα παιδιά να υποδυθούν ολόκληρη ή τμήματα της αφήγησης. Ρωτήστε τα πώς θα αισθάνονταν, αν ήταν το πρόσωπο που υποδύονται.

5. Σχεδιάστε απλές φιγούρες ή εικονογραφήσεις στον πίνακα ή χρησιμοποιήστε απεικονίσεις ή αποκόμματα καθώς θα διηγείστε ή θα διαβάζετε την αφήγηση της γραφής.
6. Διευθύνετε ένα θεατρικό έργο διαβάζοντας το κείμενο, όπου μερικά παιδιά θα υποδύονται ρόλους ανθρώπων στην αφήγηση της γραφής. Όπου είναι δυνατόν, βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν τον διάλογο κατευθείαν από τις γραφές.
7. Προσκαλέστε έναν γονέα, ένα μέλος τομέα ή κλάδου ή ένα μέλος της τάξης να διηγηθεί την ιστορία. Δώστε στο άτομο μία ή δύο εβδομάδες να προετοιμαστεί και βεβαιωθείτε ότι του έχετε δώσει ένα χρονικό όριο για την παρουσίαση.
8. Δώστε στα παιδιά ένα απλό τεστ, όπως ένα τεστ όπου θα πρέπει να απαντήσουν «σωστό» ή «λάθος» ή ένα κουίζ με σύντομες απαντήσεις σε συγκεκριμένες ερωτήσεις προτού διδάξετε την αφήγηση της γραφής. Εξηγήστε στην τάξη ότι θέλετε να ανακαλύψετε πόσα γνωρίζουν σχετικά με την αφήγηση. Κατόπιν, δώστε τους το ίδιο τεστ μετά την αφήγηση της γραφής, για να δουν τι έχουν μάθει.
9. Γράψτε στον πίνακα σημαντικές λέξεις ή ονόματα ανθρώπων από την αφήγηση της γραφής. Βάλτε τα παιδιά να ακούσουν με προσοχή αυτές τις λέξεις ή τα ονόματα καθώς θα λέτε την αφήγηση. Βοηθήστε τα παιδιά να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, ώστε να κατανοήσουν καλύτερα τις γραφές και να απολαμβάνουν να τις διαβάζουν στο σπίτι.
10. Προτού κάνετε το μάθημα, γράψτε ερωτήσεις στον πίνακα σχετικά με την αφήγηση. Καθώς τα παιδιά θα ακούν τις απαντήσεις στη διάρκεια της αφήγησης, σταματήστε για να τις συζητήσετε.
11. Πείτε την αφήγηση και μετά πείτε στα παιδιά να αφηγηθούν ξανά τα σημεία που άρεσαν στο καθένα. Θα μπορούσατε να ζητήσετε από ένα μέλος της τάξης να αρχίσει την αφήγηση και μετά να πείτε σε άλλα παιδιά να την συνεχίσουν.
12. Παίξτε μια κασέτα με επιλεγμένα εδάφια των γραφών.
13. Παίξτε ένα παιχνίδι, ποιο ταιριάζει με ποιο. Ετοιμάστε τέσσερις έως οκτώ σειρές καρτών που να ταιριάζουν ή χαρτιά, διαστάσεων 7,5x12,5 εκατοστών. Στο παράδειγμα που ακολουθεί, θα μπορούσατε να βάλετε το μέρος του ονείρου του Λεχί στη μία κάρτα και την ερμηνεία του στην άλλη κάρτα της σειράς. Ανακατέψτε τις κάρτες ή τα χαρτιά και βάλτε τα με την όψη προς τα κάτω σε ένα τραπέζι ή στο πάτωμα. Βάλτε τα παιδιά να πλησιάζουν ένα-ένα τη φορά και να γυρίζουν με την όψη προς τα επάνω δύο κάρτες. Διαβάστε φωναχτά τι λέει κάθε κάρτα. Εάν ταιριάζουν οι κάρτες, τις αφήνουν με την όψη προς τα επάνω. Εάν δεν ταιριάζουν οι κάρτες, τις γυρίζουν ξανά με την όψη προς τα κάτω και έρχεται με τη σειρά του ένα άλλο παιδί. Εξακολουθήστε μέχρις ότου να ταιριάξουν όλες οι κάρτες.

Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να φτιάξετε πέντε σειρές που να ταιριάζουν, βασισμένες στο όνειρο του Λεχί (Νεφί Α΄ 8, Νεφί Α΄ 11). Χρησιμοποιήστε άλλες τρεις σειρές καρτών για να είναι περισσότερο ενδιαφέρον για τα παιδιά.

- Σειρά 1: Δέντρο—Αγάπη του Θεού
- Σειρά 2: Σιδερένια ράβδος—Λόγος του Θεού
- Σειρά 3: Καρπός—Αιώνια ζωή
- Σειρά 4: Καταχνιές του σκότους—Πειρασμοί
- Σειρά 5: Μέγα και εκτεταμένο κτήριο—Περηφάνια του κόσμου
- Σειρά 6: Άστρο—Άστρο
- Σειρά 7: Φεγγάρι—Φεγγάρι
- Σειρά 8: Ήλιος—Ήλιος

14. Παίξτε ένα παιχνίδι κάνοντας ερωτήσεις. Τοποθετήστε χαρτιά με ερωτήσεις σε ένα δοχείο ή ένα κουτί και βάλτε τα μέλη της τάξης να παίρνουν ένα-ένα με τη σειρά μία από αυτές τις ερωτήσεις και να απαντούν σε αυτήν.

Διευθύνετε συζητήσεις στην τάξη

Η συμμετοχή σε συζητήσεις και άλλες δραστηριότητες μάθησης θα βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν αρχές του ευαγγελίου. Οι παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες μπορούν να σας βοηθήσουν να κάνετε ερωτήσεις με νόημα και να παρακινήσετε συζητήσεις στην τάξη:

1. Κάνετε ερωτήσεις και δώστε παραπομπές γραφών, ώστε τα μέλη της τάξης να βρουν απαντήσεις στις γραφές.
2. Κάνετε ερωτήσεις που δεν μπορούν να απαντηθούν με «ναι» ή «όχι», αλλά απαιτούν σκέψη και συζήτηση. Ερωτήσεις οι οποίες αρχίζουν με *γιατί*, *πώς*, *ποιος*, *τι*, *πότε* και *πού*, είναι συνήθως περισσότερο αποτελεσματικές.
3. Συμπεριλάβετε μέλη της τάξης τα οποία δεν συμμετέχουν συνήθως, καλώντας τα με το όνομά τους και κάνοντάς τους μια ερώτηση που θεωρείτε ότι μπορούν να απαντήσουν. Δώστε τους χρόνο να απαντήσουν. Βοηθήστε τα, αν χρειάζεται, όμως μόνο αφού είχαν τον χρόνο να σκεφθούν και να απαντήσουν.
4. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους σχετικά με το τι μαθαίνουν από τις γραφές. Κάνετε θετικά σχόλια για τη συνεισφορά τους.
5. Να κάνετε ειλικρινείς φιλοφρονήσεις στα παιδιά, όταν απαντούν στις ερωτήσεις. Βοηθήστε τα να αναγνωρίσουν ότι οι σκέψεις και τα συναισθήματά τους είναι σημαντικά. Να είστε ειλικρινείς με τα παιδιά που πιθανόν να είναι απρόθυμα να συμμετάσχουν.

Βοηθήστε τα παιδιά να εφαρμόσουν τις γραφές

Βοηθήστε τα παιδιά να εφαρμόσουν στη ζωή τους αυτά που έχουν μάθει. Ο Νεφί συμβούλεψε ότι θα πρέπει να «παρομοιάζ[ουμε] όλες τις γραφές με εμάς, ώστε να είναι για όφελός μας και μάθησή μας» (Νεφί Α΄ 19:23). Οι παρακάτω ιδέες ίσως σας βοηθήσουν να επιτελέσετε αυτό το έργο:

1. Όταν παρακινείστε από το Πνεύμα, δώστε μαρτυρία για τις αλήθειες που διδάσκετε. Τα μαθήματά σας θα είναι πιο αποτελεσματικά, αν διδάσκετε με ειλικρίνεια και πειθώ.
2. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να διαβάζουν στο σπίτι τις γραφές, μόνα τους και με την οικογένειά τους. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να φέρνουν τα δικά τους αντίτυπα των γραφών μαζί τους στην τάξη. Εάν τα παιδιά δεν έχουν προσωπικά αντίτυπα γραφών ή ξεχνούν να τα φέρνουν, να έχετε επιπλέον αντίτυπα για να χρησιμοποιούν τα παιδιά στην τάξη. Εάν έχετε βιβλιοθήκη τομέα ή κλάδου, θα μπορούσατε να πάρετε από εκεί αντίτυπα των γραφών.
3. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν αυτά που έμαθαν. Ρωτήστε τα πώς μπορούν να εφαρμόσουν στη ζωή τους τις αρχές του ευαγγελίου που διδάχθηκαν στο μάθημα.

4. Λειτουργήστε σαν δημοσιογράφος και πάρτε συνέντευξη από τα παιδιά σαν να ήταν άνθρωποι για τους οποίους διαβάζουμε στις γραφές. Ζητήστε τους να σας πουν τις λεπτομέρειες της αφήγησης της γραφής και πώς αισθάνονται για όσα συνέβησαν.
5. Χωρίστε την τάξη σε δύο ή περισσότερες μικρές ομάδες. Αφού μιλήσετε για την αφήγηση της γραφής, βάλτε κάθε ομάδα να σημειώσει τις σημαντικές αρχές. Κατόπιν βάλτε τις ομάδες μία-μία με τη σειρά να συζητήσουν πώς αυτές οι αρχές έχουν εφαρμογή στη ζωή τους.
6. Κάνετε μια έρευνα γραφής: Σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς παροτρύνετε τα μέλη της τάξης να σημειώσουν συγκεκριμένα εδάφια της γραφής που ισχύουν και έχουν νόημα στη ζωή τους. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να σημειώσουν το Νεφί Α΄ 2:16, Νεφί Α΄ 3:7 ή το Νεφί Α΄ 4:6. Δώστε τους μια λέξη-κλειδί, όπως ένα συμβάν, μια κατάσταση ή ένα πρόβλημα. Κατόπιν παροτρύνετέ τα να εντοπίσουν μια γραφή που να ταιριάζει με αυτό. Βάλτε τα παιδιά που βρίσκουν πρώτα τη γραφή να βοηθήσουν τα άλλα παιδιά της τάξης να την βρουν. Κατόπιν βάλτε τα να πουν γιατί αυτή η γραφή ταιριάζει με τη λέξη-κλειδί.
7. Μιλήστε για συγκεκριμένες περιστάσεις όπου είδατε τα παιδιά να υπακούν στην αρχή η οποία συζητήθηκε. Για παράδειγμα, αν διδάσκετε ένα μάθημα σχετικά με το να είμαστε καλοσυνάτοι, θα μπορούσατε να επισημάνετε ορισμένες περιστάσεις όπου είδατε τα παιδιά να είναι καλοσυνάτα στους άλλους.
8. Παρακολούθηση αναθέσεων. Όποτε δίνετε μία ανάθεση ή παροτρύνετε για κάτι, φροντίστε να ρωτάτε τα παιδιά για την εμπειρία τους στην αρχή του μαθήματος την επόμενη Κυριακή.

Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τις γραφές

Η απομνημόνευση των γραφών μπορεί να είναι ένας αποδοτικός τρόπος να διδάξετε αλήθειες του ευαγγελίου. Τα περισσότερα παιδιά απολαμβάνουν να απομνημονεύουν, όταν χρησιμοποιείτε μια διασκεδαστική και δημιουργική προσέγγιση. Οι παρακάτω προτάσεις είναι διασκεδαστικοί τρόποι που βοηθούν τα παιδιά να απομνημονεύσουν:

1. Γράψτε στον πίνακα ή κάνετε ένα διάγραμμα με το πρώτο γράμμα κάθε λέξης που θα απομνημονευθεί. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να κάνετε το παρακάτω διάγραμμα για τις λέξεις στο πρώτο άρθρο της πίστης:

Π σ Θ τ Α Π κ σ Υ Τ τ Ι Χ κ σ Α Π

Δείξτε τα γράμματα καθώς επαναλαμβάνετε κάθε λέξη που αντιστοιχεί. Επαναλάβετε μερικές φορές και αφήστε τα παιδιά να το επαναλάβουν όπως μπορούν. Έπειτα από λίγο δεν θα χρειάζονται το διάγραμμα.

2. Χωρίστε τη γραφή σε σύντομες φράσεις. Επαναλάβετε κάθε φράση φωναχτά, ξεκινώντας από το τέλος και εργαζόμενοι με κατεύθυνση προς τα πίσω, ώστε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν πρώτα το λιγότερο οικείο τμήμα. Για παράδειγμα, στο Άλμα 37:35 τα παιδιά θα μπορούσαν να επαναλάβουν το «να τηρείς τις εντολές του Θεού» αρκετές φορές. Κατόπιν θα μπορούσαν να προσθέσουν την επόμενη φράση: «Μάλιστα, μάθε στα νιάτα σου». Μετά θα μπορούσαν να επαναλάβουν ολόκληρο το εδάφιο.
3. Εάν τα παιδιά διαβάζουν καλά, ετοιμάστε ένα γραπτό αντίγραφο της γραφής για κάθε παιδί. Κόψτε κάθε αντίγραφο σε λωρίδες που θα περιέχουν μια λέξη ή μια φράση. Αφού πείτε μαζί μερικές φορές το εδάφιο, δώστε στα

παιδιά μια σειρά από λωρίδες λέξεων σε μορφή σταυρόλεξου και βάλτε τα είτε μόνα τους είτε ως τάξη να τοποθετήσουν τις λωρίδες λέξεων στη σωστή σειρά.

4. Επαναλάβετε τη γραφή αρκετές φορές, σταματώντας για να πει ένα παιδί την επόμενη λέξη ή φράση. Μετά βάλτε ένα άλλο παιδί να προσθέσει μερικές ακόμα λέξεις. Εξακολουθήστε έως ότου πάρουν μέρος όλα τα παιδιά τουλάχιστον μία φορά.
5. Χρησιμοποιήστε μουσική για να βοηθήσετε να απομνημονεύσουν τα παιδιά.
6. Χωρίστε τα παιδιά σε δύο ομάδες. Βάλτε κάθε ομάδα εναλλάξ να επαναλάβει λέξεις ή φράσεις με τη σωστή σειρά. Θα μπορούσατε να αφήσετε τη μία ομάδα να πει την πρώτη λέξη, την άλλη ομάδα τη δεύτερη και να συνεχίσετε έτσι σε όλο το εδάφιο.
7. Διαλέξτε ένα εδάφιο γραφής που θέλετε να απομνημονεύσουν τα παιδιά. Γράψτε στον πίνακα ή σε μία αφίσα τη γραφή. Επαναλάβετε αρκετές φορές το εδάφιο, καλύπτοντας σταδιακά ή σβήνοντας όλο και περισσότερες λέξεις, μέχρις ότου απομνημονεύσουν τα παιδιά ολόκληρη τη γραφή.

Χρησιμοποιήστε
συνετά τον
επιπλέον χρόνο

Εάν τελειώσετε το μάθημα που έχετε προετοιμάσει πριν τελειώσει ο χρόνος στην τάξη, μπορείτε να αυτοσχεδιάσετε μια δραστηριότητα για να γεμίσετε τον υπόλοιπο χρόνο. Οι παρακάτω προτάσεις μπορούν να σας βοηθήσουν να χρησιμοποιήσετε αποδοτικά αυτόν το χρόνο:

1. Βάλτε μερικά παιδιά να μιλήσουν για τις αγαπημένες ιστορίες τους των γραφών.
2. Διευθύνετε μία έρευνα γραφών, δίνοντας στα παιδιά λέξεις-κλειδιά για σημαντικές παραπομπές γραφών που έχουν ήδη σημειώσει. Βάλτε τα να δουλέψουν ανά ζεύγη ή μικρές ομάδες για να εντοπίσουν το σωστό εδάφιο της γραφής.
3. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν μια γραφή από το μάθημα ή ένα άρθρο της πίστης που αφορά στο μάθημα.
4. Βάλτε τα παιδιά να μιλήσουν για διάφορες ιδέες σχετικά με το πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις αρχές από το μάθημα στο σπίτι, στο σχολείο και με τους φίλους τους.
5. Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και βάλτε τα παιδιά να κάνουν με τη σειρά το ένα στο άλλο ερωτήσεις σχετικά με το μάθημα.
6. Βάλτε κάθε παιδί να κάνει μια ζωγραφιά σχετική με το μάθημα ή τυπώστε ένα παράθεμα για να το πάρει σπίτι του και να το εκθέσει, για να θυμάται τον σκοπό του μαθήματος.
7. Ζητήστε από τα παιδιά να σημειώσουν παραπομπές των γραφών για μελλοντική μελέτη. Θα μπορούσατε να ζητήσετε από τα παιδιά να σημειώσουν εδάφια από το μάθημα που τους αρέσουν ιδιαίτερα ή θα μπορούσατε να προτείνετε εδάφια που θεωρείτε ότι θα θυμίζουν στα παιδιά τον σκοπό του μαθήματος.
8. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τη σειρά των βιβλίων στις γραφές.
9. Επανεξετάστε αρχές ή ιστορίες των γραφών από προηγούμενα μαθήματα.

Μουσική στην τάξη

Η μάθηση του ευαγγελίου μπορεί να εμπλουτισθεί και να ενδυναμωθεί μέσω μουσικής. Συχνά τα παιδιά μπορούν να θυμηθούν και να μάθουν καλύτερα μέσω μουσικής.

Δεν χρειάζεται να είστε μουσικός για να χρησιμοποιήσετε την κατάλληλη μουσική ώστε να βοηθήσετε τα παιδιά να αισθανθούν το Πνεύμα και να μάθουν το Ευαγγέλιο. Η μουσική στην τάξη θα μπορούσε να περιλαμβάνει κασέτες ήχου ή μία μουσική ομάδα στη διάρκεια ή στην αρχή του μαθήματος για να τονιστεί μια αρχή. Μπορείτε, επίσης, να τραγουδήσετε ή να διαβάσετε τα λόγια των τραγουδιών, ώστε να συμμετάσχουν τα παιδιά στο μάθημά σας.

Περίοδος ανταλλαγής

Κατά καιρούς θα ζητηθεί από τα παιδιά της τάξης να κάνουν απλές παρουσιάσεις του ευαγγελίου κατά τη διάρκεια της Περιόδου ανταλλαγής της Προκαταρκτικής. Αυτές οι παρουσιάσεις μπορούν να προέρχονται από μαθήματα, απαιτούν λίγες πρόβες και θα βοηθήσουν να ενδυναμωθούν οι αρχές που διδάσκετε. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω προτάσεις για την περίοδο ανταλλαγής:

1. Παίξτε σαν θεατρικό έργο μια ιστορία γραφής.
2. Απαγγείλετε όλοι μαζί γραφές που έχετε απομνημονεύσει.
3. Επαναλάβετε ή τραγουδήστε ένα άρθρο της πίστης και εξηγήστε τη σημασία του.
4. Υποδυθείτε ρόλους που θα δείχνουν μια σύγχρονη εφαρμογή μιας αρχής του ευαγγελίου.

Άρθρα της Πίστης

Θα πρέπει να ενσωματώσετε τα Άρθρα της Πίστης στα μαθήματά σας και να ενθαρρύνετε κάθε παιδί να απομνημονεύσει τα Άρθρα της Πίστης, προτού τελειώσει την Προκαταρκτική. Χρησιμοποιήστε κάθε ευκαιρία για να βοηθήσετε τα παιδιά να απομνημονεύσουν και να κατανοήσουν τα Άρθρα της Πίστης.

Κατανοήστε τα παιδιά ηλικίας οκτώ έως ένδεκα ετών

Για να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν και να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση, θα πρέπει να κατανοήσετε τις ανάγκες τους και άλλα χαρακτηριστικά στοιχεία και να σχεδιάσετε τις κατάλληλες δραστηριότητες και μαθήματα. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με χαρακτηριστικά στοιχεία των παιδιών αυτής της ηλικίας, βλέπε *Teaching—No Greater Call* (33043), σελίδες 37–38.

Χαρακτηριστικά στοιχεία

Σωματικά

Έχει περιόδους ταχείας και βραδείας ανάπτυξης

Ίσως να είναι αδέξιο

Απολαμβάνει να παίζει σε ομάδες

Διανοητικά

Είναι πρόθυμο να μάθει

Σκέπτεται εμπειρίες του παρελθόντος

Αρχίζει να βασίζει τις αποφάσεις στη λογική

Θέλει να ξέρει το γιατί

Κρίνει ανθρώπους και καταστάσεις

Λατρεύει ήρωες

Γίνεται περισσότερο υπεύθυνο

Του αρέσει η δουλειά απομνημόνευσης

Κοινωνικά

Αρχίζει να κινείται από μία αντιπάθεια στο αντίθετο φύλο προς μια επιθυμία για μεγαλύτερη αλληλεπίδραση ανάμεσα στα αγόρια και τα κορίτσια
Απολαμβάνει να βρίσκεται μέσα σε ομάδα αλλά και μόνο του
Αισθάνεται μια ισχυρή ανάγκη για ανεξαρτησία
Αναπτύσσει μια εκτεταμένη αίσθηση του χιούμορ
Αποκτά ενδιαφέρον για τους άλλους

Συναισθηματικά

Απεχθάνεται την κριτική
Ίσως δείξει ανάρμοστη συμπεριφορά, αν υπάρχουν προβλήματα με άλλα παιδιά της ηλικίας του
Γίνεται πιο υπεύθυνο και αξιόπιστο
Συνειδητοποιεί το να είναι δίκαιο
Αρχίζει να αμφιβάλει για την προσωπική αξία του
Γίνεται λιγότερο καταπιεστικό και λιγότερο αποφασισμένο να κάνει το δικό του

Πνευματικές

Απολαμβάνει να μαθαίνει και να εξασκεί τις αρχές του Ευαγγελίου
Επηρεάζεται από τις μαρτυρίες των άλλων
Αναπτύσσεται σε ικανότητα να καταλαβαίνει τις αρχές του Ευαγγελίου
Έχει ισχυρή αίσθηση του σωστού και του λάθους

Ειδικές οδηγίες για να συμπεριλάβετε παιδιά με αναπηρίες

Ο Σωτήρας έθεσε το παράδειγμα για εμάς αισθανόμενος και δείχνοντας συμπόνια για άτομα με αναπηρίες. Όταν επισκέφθηκε τους Νεφίτες μετά την ανάστασή του, είπε:

«Έχετε ασθενείς ανάμεσά σας; Φέρτε τους εδώ. Έχετε τίποτα κουτσούς ή τυφλούς, ή χωλούς, ή ανάπηρους, ή λεπρούς, ή σακάτηδες, ή κουφούς, ή που να είναι βασανισμένοι με οποιονδήποτε τρόπο; Φέρτε τους εδώ και εγώ θα τους θεραπεύσω, γιατί αισθάνομαι συμπόνια για σας» (Νεφί Γ΄ 17:7).

Ως δάσκαλος της Προκαταρκτικής βρίσκεστε στην εξαιρετική θέση να δείξετε συμπόνια. Μολονότι δεν είστε πιθανόν εκπαιδευμένοι να προσφέρετε επαγγελματική στήριξη, μπορείτε να καταλάβετε και να γαλουχήσετε παιδιά με αναπηρίες. Χρειάζεται ενδιαφέρον, κατανόηση και η επιθυμία να συμπεριλάβετε κάθε μέλος της τάξης στις δραστηριότητες μάθησης.

Το Πνεύμα μπορεί να αγγίξει τα παιδιά με αναπηρίες, άσχετα με το επίπεδο κατανόησής τους. Αν και ορισμένα παιδιά ίσως να μην μπορέσουν να παρακολουθήσουν ολόκληρο το χρόνο της Προκαταρκτικής, θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να παρευρίσκονται έστω και για λίγο, ώστε να αισθάνονται το Πνεύμα. Ίσως να είναι αναγκαία η ύπαρξη ενός συνοδού, ο οποίος γνωρίζει τις ανάγκες ενός παιδιού και να είναι μαζί με το παιδί κατά τη διάρκεια της Προκαταρκτικής σε περίπτωση που το παιδί χρειάζεται χρόνο μακριά από ολόκληρη την ομάδα.

Ίσως ορισμένα μέλη της τάξης να έχουν δυσκολίες σε θέματα μάθησης, διανοητική καθυστέρηση, προβλήματα στη γραφή ή στην ομιλία, απώλεια οράσεως ή ακοής, προβλήματα συμπεριφοράς και στις σχέσεις τους με τους άλλους, διανοητικές ασθένειες, προβλήματα κίνησης και κινητικότητας ή χρόνιες βλάβες υγείας. Ορισμένα ίσως αντιμετωπίσουν δυσκολίες με τη γλώσσα ή δεν νιώσουν οικείο το πολιτιστικό περιβάλλον. Άσχετα με τις ατομικές περιστάσεις, κάθε παιδί έχει τις ίδιες ανάγκες να το αγαπούν και να είναι αποδεκτό, να μαθαίνει το Ευαγγέλιο, να αισθάνεται το Πνεύμα, να συμμετάσχει με επιτυχία και να υπηρετεί τους άλλους.

Αυτές οι κατευθυντήριες οδηγίες μπορούν να σας βοηθήσουν να διδάξετε ένα παιδί με αναπηρίες:

Κοιτάξτε πέρα από την αναπηρία και προσπαθήστε να γνωρίσετε το παιδί. Να είστε φυσικοί, φιλικοί και θερμοί.

Μάθετε για τις συγκεκριμένες δυνάμεις και δυσκολίες του παιδιού.

Κάνετε κάθε προσπάθεια να διδάξετε και θυμίστε στα μέλη της τάξης την ευθύνη τους να σέβονται κάθε μέλος της τάξης. Το να βοηθάμε ένα μέλος της τάξης με αναπηρία μπορεί να είναι μια εμπειρία μάθησης σαν του Χριστού για ολόκληρη την τάξη.

Βρείτε τις καλύτερες μεθόδους για διδασκαλία του παιδιού, συσχετιζόμενοι με τους γονείς, τα άλλα μέλη της οικογένειας και, σε κατάλληλες στιγμές, με το παιδί.

Προτού ζητήσετε από ένα παιδί με αναπηρίες να διαβάσει, να προσευχηθεί ή να συμμετάσχει κατ' άλλο τρόπο, ρωτήστε το πώς νιώθει συμμετέχοντας στην τάξη. Τονίστε τις ικανότητες και τα ταλέντα κάθε παιδιού και αναζητήστε τρόπους που το καθένα μπορεί να συμμετέχει άνετα και με επιτυχία.

Προσαρμόστε το υλικό του μαθήματος και το φυσικό περιβάλλον, ώστε να καλύπτει τις ατομικές ανάγκες των παιδιών με αναπηρίες.

Επιπρόσθετο υλικό για τη διδασκαλία παιδιών με αναπηρίες είναι διαθέσιμο από τα κέντρα διανομή της Εκκλησίας (βλέπε "Materials for Those with Disabilities" in the *Salt Lake Distribution Center Catalog*).

Αντιμετώπιση προβλημάτων από κακομεταχείριση

Ως δάσκαλος ίσως να βρεθείτε απέναντι σε παιδιά στην τάξη σας, τα οποία υφίστανται συναισθηματική ή σωματική κακομεταχείριση. Εάν προβληματίζεστε για κάποιο παιδί στην τάξη σας, παρακαλούμε συμβουλευθείτε τον επίσκοπό σας. Καθώς προετοιμάζετε και παρουσιάζετε μαθήματα, προσευχηθείτε για καθοδήγηση και κατεύθυνση από τον Κύριο. Βοηθήστε κάθε παιδί στην τάξη σας να αισθανθεί ότι είναι ένα πολύτιμο παιδί του Επουράνιου Πατέρα και ότι ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός αγαπούν τον καθέναν από εμάς και θέλουν να είμαστε ευτυχισμένοι και ασφαλείς.

Το Βιβλίο του Μόρμον, ένα δώρο από έναν στοργικό Επουράνιο Πατέρα

Μάθημα

1

Σκοπός	Να βοηθήσει τα παιδιά να αγαπήσουν και να εκτιμήσουν το Βιβλίο του Μόρμον.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε την Εισαγωγή και τη Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, που βρίσκεται στην αρχή του Βιβλίου του Μόρμον (ή το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:29–35, 42–54, 59–60). Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Σελίδα τίτλου του Βιβλίου του Μόρμον, Η μαρτυρία τριών μαρτύρων, Η μαρτυρία οκτώ μαρτύρων, Μόρμον 6–7.3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.4. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Ένα Βιβλίο του Μόρμον τυλιγμένο για δώρο.γ. Ένας σελιδοδείκτης για κάθε παιδί, αν είναι δυνατόν (βλέπε το υπόδειγμα στο τέλος του μαθήματος).δ. Απεικονίσεις 4-1, Η σύντμηση των πλακών από τον Μόρμον (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 306, 62520), 4-2, Ο Μορόνι κρύβει τις πλάκες στον λόφο Κουμώρα (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 320, 62462) και 4-3, Ο Τζόζεφ Σμιθ λαμβάνει τις πλάκες από χρυσό (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 406, 62012).
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	<p>Δείξτε στα παιδιά το τυλιγμένο για δώρο Βιβλίο του Μόρμον.</p> <ul style="list-style-type: none">• Γιατί προσφέρουμε δώρα;• Πώς αισθάνεστε, όταν κάποιος ευχαριστείται από ένα δώρο που του δώσατε; <p>Εξηγήστε ότι χάρη στη μεγάλη αγάπη του Επουράνιου Πατέρα για εμάς, μας έχει δώσει ένα δώρο για να μας βοηθήσει να επιτύχουμε αιώνια ζωή. Το δώρο αυτό έχει ένα σημαντικό μήνυμα για τον καθέναν μας. Μας διδάσκει για τον Σωτήρα μας, Ιησού Χριστό, και πώς να ζούμε ώστε να μπορούμε να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα. Ο Έζρα Ταφτ Μπένσον, ο δέκατος τρίτος Πρόεδρος της Εκκλησίας, είπε: «Είναι ένα δώρο προς τους ανθρώπους, μεγαλύτερης αξίας και από τις πολλές εξαιρετες προόδους που έχουμε δει στη σύγχρονη ιατρική. Είναι μεγαλύτερης αξίας για τους ανθρώπους από την εξέλιξη των αεροπορικών ή των διαστημικών πτήσεων» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, σελ. 3 ή <i>Ensign</i>, Νοέμβρ. 1986, σελ. 4).</p> <ul style="list-style-type: none">• Τι νομίζετε ότι είναι αυτό το δώρο;

Βάλτε τα παιδιά να βοηθήσουν στο ξετύλιγμα του δώρου. Δώστε μαρτυρία για το πώς η μελέτη του Βιβλίου του Μόρμον έχει ευλογήσει τη ζωή σας και σας έχει βοηθήσει να γίνετε περισσότερο σαν τον Σωτήρα.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση για την εμφάνιση του Βιβλίου του Μόρμον από τη Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε την εισαγωγή στο Βιβλίο του Μόρμον για να βοηθήσετε τα παιδιά να καταλάβουν την αξία που έχει για εμάς σήμερα αυτό το βιβλίο των γραφών. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν τα παιδιά να καταλάβουν καλύτερα τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι είναι το Βιβλίο του Μόρμον; Ποιος το έγραψε; (Εισαγωγή, παράγραφοι 1–2. Αρχαίοι προφήτες στην Αμερική.)
- Γιατί ονομάζεται το Βιβλίο του Μόρμον και όχι το Βιβλίο του Μορόνι ή το Βιβλίο του Τζόζεφ Σμιθ; (Πρόλογος, παράγραφος 2. Ο προφήτης Μόρμον έγραψε τα περισσότερα από όσα βρίσκονταν στις χρυσές πλάκες, παραθέτοντας και συνοψίζοντας αυτά που είχαν γράψει άλλοι προφήτες.)
- Ποιο είναι το σημαντικότερο γεγονός στο Βιβλίο του Μόρμον; Γιατί; (Πρόλογος, παράγραφος 3. Η επίσκεψη του Ιησού Χριστού στους Νεφίτες.)
- Τι είπε ο Τζόζεφ Σμιθ σχετικά με το Βιβλίο του Μόρμον; (Πρόλογος, παράγραφος 6.) (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 3.) Πώς νομίζετε ότι μπορεί να σας βοηθήσει η ανάγνωση και η μελέτη του Βιβλίου του Μόρμον;
- Πολλοί προφήτες (Νεφί, Μόρμον, Μορόνι, Τζόζεφ Σμιθ) υπέφεραν μεγάλα βάσανα και κακουχίες, ώστε να μπορούμε να έχουμε το Βιβλίο του Μόρμον. Ποια είναι τα τρία πράγματα που πρέπει να κάνετε, ώστε να γνωρίζετε ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό; (Πρόλογος, παράγραφος 8. Να το διαβάσετε, να συλλογιστείτε το μήνυμά του, να ρωτήσετε τον Θεό αν είναι αληθινό.)
- Τι άλλο θα γνωρίζουμε, όταν αποκτήσουμε μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον; (Πρόλογος, παράγραφος 9. Ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας, ο Τζόζεφ Σμιθ είναι προφήτης και ότι η Εκκλησία είναι αληθινή.)
- Τι έκανε ο Τζόζεφ Σμιθ, όταν εμφανίστηκε σε αυτόν για πρώτη φορά ο άγγελος Μορόνι; (Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, παράγραφοι 2–3, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:29–30.)
- Τι είπε ο άγγελος Μορόνι στον Τζόζεφ Σμιθ; (Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, παράγραφοι 6–9, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:34–35 42.)
- Τι συνέβη την επόμενη ημέρα στον Τζόζεφ καθώς εργαζόταν με τον πατέρα του; (Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, παράγραφοι 15–16, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:48–49.)
- Ο άγγελος Μορόνι κάλεσε τον Τζόζεφ Σμιθ με το όνομά του, όταν τον επισκέφθηκε. Πώς αισθάνεστε που ξέρετε ότι ο Επουράνιος Πατέρας γνωρίζει το όνομά σας;

- Ο άγγελος Μορόνι πρόσταξε τον Τζόζεφ να μιλήσει στον πατέρα του για το όραμα. Σε ποιον θα μιλούσατε, αν είχατε μια εμπειρία όπως αυτή του Τζόζεφ; Γιατί;
- Τι έκανε ο Τζόζεφ, όταν το είπε στον πατέρα του; (Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, παράγραφοι 17–19, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:50–52.)
- Γιατί χρειάστηκαν τέσσερα χρόνια προτού μπορέσει ο Τζόζεφ να πάρει τις χρυσές πλάκες; (Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, παράγραφος 20, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:54.)
- Ποια προειδοποίηση έλαβε ο Τζόζεφ, όταν του δόθηκαν οι χρυσές πλάκες; (Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ, παράγραφος 22, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:59.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν τη σελίδα τίτλου από το Βιβλίο του Μόρμον. Προτείνετε να σημειώσουν στα δικά τους αντίτυπα του Βιβλίου του Μόρμον τους σκοπούς του βιβλίου που δηλώνονται στη σελίδα τίτλου και στην Εισαγωγή.
2. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το Μορόνι 10:4.
3. Συζητήστε και βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν την παρακάτω δήλωση από τον Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ:

«Είπα στους αδελφούς ότι το Βιβλίο του Μόρμον ήταν το πιο σωστό βιβλίο στη γη, και ο θολόλιθος της θρησκείας μας, και ότι ο άνθρωπος πλησιάζει περισσότερο στο Θεό όταν ακολουθεί τα διδάγματα του βιβλίου αυτού, παρά οποιουδήποτε άλλου βιβλίου» (Πρόλογος, παράγραφος 6).
4. Βοηθήστε τα παιδιά να κατανοήσουν και να απομνημονεύσουν το όγδοο άρθρο της πίστης.
5. Υποδυθείτε σε ρόλους μερικά από τα γεγονότα που οδήγησαν στην εμφάνιση του Βιβλίου του Μόρμον.
6. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Πλάκες από χρυσό» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 65).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε τη μαρτυρία σας ότι ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν ένας αληθινός προφήτης και ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό.

(Προαιρετικό.) Αν είναι δυνατόν, δώστε σε κάθε παιδί έναν σελιδοδείκτη με τη μαρτυρία του Προέδρου Έζρα Ταφτ Μπένσον τυπωμένη επάνω (βλέπε υπόδειγμα στο τέλος του μαθήματος).

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά στο σπίτι τη Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Δείξτε τους πού μπορούν να βρουν αυτή την αφήγηση στην αρχή του Βιβλίου του Μόρμον ή στο Τζόζεφ Σμιθ— Ιστορία 1:29–35, 42–54, 59–60.

Παροτρύνετε κάθε παιδί να φέρνει ένα αντίτυπο του Βιβλίου του Μόρμον στην τάξη κάθε Κυριακή.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

«Ο Επουράνιος
Πατέρας θέλει να
εξακολουθήσετε να
μαθαίνετε από το
Βιβλίο του Μόρμον
καθημερινά. Είναι
το ξεχωριστό δώρο
του Επουράνιου
Πατέρα για εσάς.
Ακολουθώντας
τις διδασκαλίες
του, θα μάθετε
να πράττετε το
Θέλημα του Πα-
τέρα μας στους
Ουρανοίς».

Έξρα Ταφτ Μπένσον

«Ο Επουράνιος
Πατέρας θέλει να
εξακολουθήσετε να
μαθαίνετε από το
Βιβλίο του Μόρμον
καθημερινά. Είναι
το ξεχωριστό δώρο
του Επουράνιου
Πατέρα για εσάς.
Ακολουθώντας τις
διδασκαλίες του, θα
μάθετε να πράτ-
τετε το θέλημα
του Πατέρα μας
στους Ουρανοίς».

Έξρα Ταφτ Μπένσον

«Ο Επουράνιος
Πατέρας θέλει να
εξακολουθήσετε να
μαθαίνετε από το
Βιβλίο του Μόρμον
καθημερινά. Είναι
το ξεχωριστό δώρο
του Επουράνιου
Πατέρα για εσάς.
Ακολουθώντας τις
διδασκαλίες του, θα
μάθετε να πράτ-
τετε το θέλημα
του Πατέρα μας
στους Ουρανοίς».

Έξρα Ταφτ Μπένσον

«Ο Επουράνιος
Πατέρας θέλει να
εξακολουθήσετε να
μαθαίνετε από το
Βιβλίο του Μόρμον
καθημερινά. Είναι
το ξεχωριστό δώρο
του Επουράνιου
Πατέρα για εσάς.
Ακολουθώντας τις
διδασκαλίες του, θα
μάθετε να πράτ-
τετε το θέλημα
του Πατέρα μας
στους Ουρανοίς».

Έξρα Ταφτ Μπένσον

Ο Νεφί ακολουθεί τον πατέρα του, τον προφήτη

Σκοπός

Να ενδυναμώσει την επιθυμία κάθε παιδιού να ακολουθεί τον ζώντα προφήτη.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Α΄ 1–2. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Διάγραμμα του έκτου άρθρου της πίστης (65006). Καλύψτε τη λέξη *προφήτες* με ένα τυλιγμένο φύλλο χαρτί. Στη μέσα μεριά του χαρτιού, γράψτε: «Ο προφήτης είναι ένας άνδρας που καλείται από τον Θεό να μιλά για Εκείνον. Όταν ένας προφήτης μιλά για τον Θεό, είναι σαν να μιλά ο Θεός». Εάν δεν είναι διαθέσιμο ένα διάγραμμα του έκτου άρθρου της πίστης, φτιάξτε ένα δικό σας ή γράψτε το στον πίνακα.
 - γ. Απεικονίσεις 4-4, Ο Λεχί προφητεύει στον λαό της Ιερουσαλήμ (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 300, 62517) και 4-5, Η οικογένεια του Λεχί φεύγει από την Ιερουσαλήμ (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 301, 62238) και μία απεικόνιση του ζώντος προφήτη ή του Τζόζεφ Σμιθ (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 401, 62002).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Εκθέστε το έκτο άρθρο της πίστης με τη λέξη *προφήτες* καλυμμένη. Ζητήστε από τα παιδιά να σηκώσουν το χέρι τους, αν ξέρουν τη λέξη που είναι καλυμμένη. Ζητήστε από ένα παιδί να βγάλει το χαρτί και να σας το δώσει. Ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν το έκτο άρθρο της πίστης.

Εκθέστε την απεικόνιση του ζώντος προφήτη ή του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και ρωτήστε τα παιδιά ποιο είναι αυτό το άτομο.

- Τι είναι ένας προφήτης;

Μετά τη συζήτηση, ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει αυτό που είναι γραμμένο μέσα στο διπλωμένο χαρτί (βλέπε «Προετοιμασία»).

Δώστε μαρτυρία ότι οι προφήτες πάντα έλεγαν στους ανθρώπους τι ήθελαν από αυτούς να κάνουν ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός. Εξηγήστε ότι θα είμαστε ευλογημένοι, όταν ακολουθούμε τον προφήτη.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση για τον προφήτη Λεχί και την οικογένειά του που φεύγουν από την Ιερουσαλήμ από το Νεφί Α΄ 1–2. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές. Τονίστε ότι θα πρέπει

Ερωτήσεις για
συζήτηση και
εφαρμογή

όλοι να προσπαθήσουμε να είμαστε σαν τον Νεφί και να ακολουθούμε τον ζώντα προφήτη.

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι έκανε ο Λεχί για τον λαό του; (Νεφί Α΄ 1:5.) Τι έδειξε ο Κύριος στον Λεχί στο όραμά του; (Νεφί Α΄ 1:6–13.)
- Τι έκανε ο Λεχί, όταν είδε το όραμα; (Νεφί Α΄ 1:18.)
- Για ποιον προφήτευσε ο Λεχί; (Νεφί Α΄ 1:9, 19. Εξηγήστε ότι ο Μεσσίας είναι ο Ιησούς Χριστός.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι οι προφύτες πάντοτε έδιναν μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό. Πώς μπορείτε να αποκτήσετε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό; Δώστε μαρτυρία ότι κάθε παιδί μπορεί να ξέρει ότι ο Ιησούς είναι ο Σωτήρας, μελετώντας με προσευχή το Βιβλίο του Μόρμον και υπακούοντας στις εντολές.
- Τι έκαναν οι άνθρωποι, όταν άκουσαν τα λόγια του προφήτη Λεχί; (Νεφί Α΄ 1:19–20.) Τι θα κάνατε αν σας πείραζαν ή σας κορόιδευαν, επειδή πιστεύετε στον Ιησού Χριστό και στην εκκλησία του;
- Όταν οι άνθρωποι προσπάθησαν να σκοτώσουν τον Λεχί, τι τον πρόσταξε ο Κύριος να κάνει; (Νεφί Α΄ 2:1–3.)
- Τι πήρε μαζί της η οικογένεια του Λεχί, όταν έφυγε από την Ιερουσαλήμ; (Νεφί Α΄ 2:4.) Τι είναι οι προμήθειες; (Τρόφιμα, ρουχισμός, σκηνές, εργαλεία, κ.λπ.) Τι άφησε πίσω της η οικογένεια του Λεχί;
- Τι έκαναν ο Λάμαν και ο Λεμουήλ, όταν αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν το σπίτι τους, το χρυσό και το ασήμι τους; (Νεφί Α΄ 2:11–13.) Τι σημαίνει *μουρμουρίζω*; (Να παραπονιέμαι.) Τι σημαίνει *σκληροτράχηλος*; (Πεισματάρης, υπερήφανος.) Εάν σας ζητούσαν να εγκαταλείψετε το σπίτι και τα υπάρχοντά σας, πώς θα νιώθατε;
- Γιατί ο Νεφί δεν επαναστάτησε εναντίον του πατέρα του; (Νεφί Α΄ 2:16.) Εξηγήστε ότι *αναφωνώ προς τον Κύριο* σημαίνει να προσεύχομαι ειλικρινά και *απάλυνε την καρδιά μου* σημαίνει να ακούω με προσοχή και να υπακούω. Πώς μπορεί η προσευχή να απαλύνει την καρδιά σας, ώστε να σας βοηθήσει να ακολουθήσετε τον προφήτη;
- Πώς έδειξε ο Νεφί αγάπη για τον Λάμαν και τον Λεμουήλ, όταν δεν τον πίστευαν; (Νεφί Α΄ 2:18.) Προσευχηθήκατε ποτέ για κάποιον, ο οποίος δεν τηρούσε τις εντολές;
- Τι υποσχέθηκε ο Κύριος στον Νεφί χάριν της πίστης του; (Νεφί Α΄ 2:19–22.) Τι σημαίνει πίστη για σας;
- Τι συνέβη στην Ιερουσαλήμ, όταν έφυγε η οικογένεια του Λεχί; (Νεφί Β΄ 1:4.) Συμβαίνουν πάντα όσα προφητεύουν οι προφύτες; (Δ&Δ 1:37–38.)
- Πότε έφυγε από την Ιερουσαλήμ η οικογένεια του Λεχί; (Οι ημερομηνίες στις αγκύλες στο κάτω μέρος των σελίδων στο Βιβλίο του Μόρμον, μας λένε πότε συνέβησαν τα γεγονότα.) Τι σημαίνει π.χ.; (προ Χριστού.)

- Ποιος είναι ο προφήτης σήμερα; (Δείξτε μια φωτογραφία του, αν είναι διαθέσιμη.) Τι μας έχει ζητήσει να κάνουμε; Μπορείτε, αν θέλετε, να αναφέρετε στα παιδιά μερικά αποσπάσματα από πρόσφατα μηνύματα. Πώς ευλογούμε, όταν ακολουθούμε τον ζώντα προφήτη;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Φέρτε μερικά πράγματα ή απεικονίσεις πραγμάτων που πιθανόν να πήρε μαζί της η οικογένεια του Λεχί στην ερημιά, όπως μια σκηνή, κουβέρτες, δοχεία, μαχαίρια, τόξα και βέλη, σκοινιά ή σπόρους. Παροτρύνετε τα παιδιά να φανταστούν και να ονομάσουν άλλα πράγματα που πιθανόν να πήρε μαζί της η οικογένεια του Λεχί.
 - Γιατί νομίζετε ότι η οικογένεια του Λεχί θα χρειαζόταν αυτά τα πράγματα; Τι άλλο θα χρειαζόταν να πάρετε, αν επρόκειτο να κάνετε ένα ταξίδι σαν του Λεχί;
 - Τι θα σας ήταν δύσκολο να αφήσετε πίσω σας;
2. Δείξτε μια απεικόνιση των Προέδρων της Εκκλησίας (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 506, 62575) και βάλτε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τα ονόματά τους και τη σειρά με την οποία υπηρέτησαν.
3. Μιλήστε για την παρακάτω δήλωση του Έζρα Ταφτ Μπένσον, του δέκατου τρίτου Προέδρου της Εκκλησίας:

«Θα ήθελα τώρα να μιλήσω στα παιδιά της Εκκλησίας...

»Πόσο σας αγαπώ! Πόσο σας αγαπά ο Επουράνιος Πατέρας μας!

»Σήμερα επιθυμώ να σας διδάξω αυτό που θέλει να γνωρίζετε ο Επουράνιος Πατέρας μας, ώστε να μπορέσετε να μάθετε να κάνετε το θέλημά Του και να απολαμβάνετε αληθινή ευτυχία. Θα σας βοηθήσει τώρα και σε όλη τη ζωή σας...

»Πόσο ευχαριστημένος είμαι που ακούω για την αγάπη σας προς το Βιβλίο του Μόρμον. Κι εγώ το αγαπώ και ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να εξακολουθήσετε να μαθαίνετε από το Βιβλίο του Μόρμον καθημερινά. Είναι το ξεχωριστό δώρο του Επουράνιου Πατέρα για εσάς. Ακολουθώντας τις διδασκαλίες του, θα μάθετε να πράττετε το θέλημα του Πατέρα μας στους Ουρανούς» (στο Conference Report, Απρ. 1989, σελ. 102 ή *Ensign*, Μάιος 1989, σελ. 81–82).
4. Αντιγράψτε σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί σύντομες επιλογές από πρόσφατες ομιλίες συνέλευσης του ζώντος προφήτη (βλέπε τεύχη συνελεύσεων περιοδικών της Εκκλησίας). Βάλτε τις δηλώσεις σε ένα κουτί ή μια χαρτοσακούλα και ζητήστε από τα παιδιά να φτιάξουν με τη σειρά ένα παράθεμα. Όταν διαβάσει κάθε παιδί το παράθεμα, βάλτε το να πει πώς θα ακολουθήσει τη συμβουλή του προφήτη.
5. Συζητήστε το έκτο άρθρο της πίστης και βοηθήστε τα παιδιά να το απομνημονεύσουν.
6. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον Προφήτη» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 36).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι επειδή ο Επουράνιος Πατέρας μάς αγαπά, μας έχει δώσει έναν ζώντα προφήτη. Καταθέστε μαρτυρία ότι τα παιδιά θα ευλογηθούν, αν ακολουθούν τον ζώντα προφήτη.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Α΄ 2 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Λαμβάνοντας τις πλάκες από ορείχαλκο

Σκοπός

Να βοηθήσει τα παιδιά να καταλάβουν ότι ο Επουράνιος Πατέρας βοηθά εκείνους που τον εμπιστεύονται και υπακούν στις εντολές του.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Α΄ 3–5. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Αν είναι δυνατόν, ετοιμάστε ένα αντίγραφο της δήλωσης: «Θα πάω και θα κάνω αυτά που ο Κύριος πρόσταξε» (Νεφί Α΄ 3:7) για κάθε παιδί, με το όνομά του γραμμένο επάνω (βλέπε το υπόδειγμα στο τέλος του μαθήματος).
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Το χαρτί με το μήνυμα κωδικοποιημένο στο τέλος του μαθήματος (με τον κώδικα καλυμμένο). Αυτό μπορεί να γραφεί σε ένα φύλλο χαρτί ή στον πίνακα.
 - γ. Απεικονίσεις 4-6, Οι γιοι του Λεχί προσφέρουν πλούτη στον Λάβαν. 4-7, Άγγελος σταματά τον Λάμαν και τον Λεμουήλ και 4-8, Ο Νεφί επιστρέφει στον Λεχί με τις πλάκες από ορείχαλκο.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Εκθέστε το μυστικό μήνυμα (με τον κώδικα καλυμμένο) και ρωτήστε αν μπορεί να το διαβάσει κανείς. Εξηγήστε ότι μερικές από τις εντολές του Επουράνιου Πατέρα, ίσως να φαίνονται δύσκολες να τις υπακούσουμε, όπως ακριβώς μπορεί να είναι δύσκολο να διαβαστεί το μήνυμα. Με βοήθεια, μπορούμε να διαβάσουμε το μήνυμα. Κατά τον ίδιο τρόπο, με τη βοήθεια του Επουράνιου Πατέρα μπορούμε να υπακούμε σε όλες τις εντολές.

- Ποια είναι μερικά πράγματα που μας έχει προστάξει να κάνουμε ο Επουράνιος Πατέρας;
- Πώς νομίζετε ότι θα μπορούσε να μας βοηθήσει ο Επουράνιος Πατέρας να τηρούμε τις εντολές του;

Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας θα μας βοηθήσει, εάν έχουμε πίστη σε αυτόν και τον εμπιστευόμαστε. Εξηγήστε ότι στο μάθημα αυτό τα παιδιά θα μάθουν πώς βοήθησε ο Επουράνιος Πατέρας τους γιους του Λεχί να υπακούσουν σε μια εντολή, η οποία αρχικά έδειχνε αδύνατον γι' αυτούς να εκτελέσουν.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις προτεινόμενες απεικονίσεις, διδάξτε την αφήγηση από το Νεφί Α΄ 3–5 για τον Νεφί και τους αδελφούς του που επέστρεψαν στην

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Ιερουσαλήμ για να λάβουν τις πλάκες από ορείχαλκο. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι, όπως ο Νεφί, μπορούν να λάβουν βοήθεια για να τηρούν τις εντολές, αν έχουν πίστη.

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι πρόσταξε ο Επουράνιος Πατέρας τον Λεχί σε ένα όνειρο; (Νεφί Α΄ 3:2–4.) Γιατί η οικογένεια του Λεχί χρειαζόταν τις πλάκες από ορείχαλκο; (Νεφί Α΄ 3:19–21.) Πώς θα μπορούσαν να είναι οι πλάκες από ορείχαλκο ευλογία για τους απογόνους του Λεχί; (Νεφί Α΄ 5:21–22.)
- Τι έκανε ο Λάμαν και ο Λεμουήλ, όταν προστάχθηκαν να επιστρέψουν στην Ιερουσαλήμ για να πάρουν τις πλάκες από ορείχαλκο; (Νεφί Α΄ 3:5, 28, 31.)
- Τι έκανε ο Νεφί, όταν προστάχθηκε να πάρει τις πλάκες; (Νεφί Α΄ 3:5–7, 15, 21.) Γιατί ήταν πρόθυμος ο Νεφί να κάνει οτιδήποτε του ζητούσε ο Κύριος να κάνει; Πώς γνώριζε ότι ο Κύριος θα τον βοηθούσε να πάρει τις πλάκες;

Αναφερθείτε στον κώδικα και δώστε στην τάξη την ευκαιρία να αποκωδικοποιήσουν μαζί το μήνυμα. Συζητήστε τη σημασία τού Νεφί Α΄ 3:7.

- Ποιος βοήθησε τον Νεφί να πάρει τις πλάκες από ορείχαλκο; (Νεφί Α΄ 4:6.) Πώς μπορούμε να είμαστε άξιοι να λάβουμε βοήθεια και καθοδήγηση από το Άγιο Πνεύμα;
- Γιατί μερικές φορές είναι δύσκολο να υπακούσουμε στις εντολές; Πώς μπορεί το παράδειγμα το Νεφί να μας βοηθήσει να υπακούσουμε στις εντολές; (Νεφί Α΄ 7:12.)
- Πώς μπορούμε να μάθουμε να ακολουθούμε τον Ιησού, όπως έκανε ο Νεφί;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το Νεφί Α΄ 3:7. Προτείνετε να σημειώσουν αυτό το εδάφιο στα δικά τους αντίτυπα του Βιβλίου του Μόρμον.
2. Απομνημονεύστε και συζητήστε το τρίτο άρθρο της πίστης με τα παιδιά της τάξης. Τονίστε ότι θα πρέπει πάντοτε να υπακούμε στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα και ότι εκείνος θα μας ευλογήσει, αν το πράττουμε.
3. Ζητήστε από μερικά παιδιά να τελειώσουν τη δήλωση: «Δείχνω πίστη στον Επουράνιο Πατέρα και στον Ιησού Χριστό, όταν _____».
4. Εκθέστε μερικές απεικονίσεις ή αντικείμενα, όπως τα παρακάτω, τα οποία μας θυμίζουν πράγματα που μας έχει ζητήσει να κάνουμε ο Επουράνιος Πατέρας (οι αριθμοί των απεικονίσεων στη βιβλιοθήκη του οικήματος συγκεντρώσεων καταγράφονται σε παρενθέσεις). Συζητήστε τις εντολές και τις ευλογίες που τις συνοδεύουν.

Να προσευχόμαστε (62217)
 Να υπηρετήσουμε μία ιεραποστολή (62611)
 Να φερόμαστε σε όλους με καλοσύνη και σεβασμό (62316)
 Να παρευρισκόμαστε στον ναό (62559)
 Να μεταλαμβάνουμε (62021)
 Να πληρώνουμε δέκατα (δείξτε ένα φάκελο δεκάτων)
 Να διαβάζουμε τις γραφές (62373)
 Να ζούμε τον Λόγο Σοφίας (δείξτε απεικονί-
 σεις σωστής διατροφής και άσκησης)
 Να έχουμε οικογενειακή βραδιά (62521)

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι ο Επουράνιος Πατέρας θα μας βοηθήσει να υπακούσουμε στις εντολές του. Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για μια εμπειρία όπου ασκήσατε πίστη στην τήρηση μιας εντολής, όπως να τηρείτε την Ημέρα του Κυρίου αγία ή να είστε καλοί στους άλλους και πώς έχετε ευλογηθεί.

Αν είναι δυνατόν, δώστε στα παιδιά αντίγραφα από το μήνυμα «Θα πάω και θα κάνω αυτά που ο Κύριος πρόσταξε» (Νεφί Α΄ 3:7). Γράψτε τα ονόματα των παιδιών στα αντίτυπά τους και παροτρύνετέ τα να το κάνουν και δική τους υπόσχεση.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά τα Νεφί Α΄ 3:1–8, Νεφί Α΄ 4 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

18 20 35 66 19 23 20 42 18 20

23 66 16 19 20 77 75 66 35 55 77 55

23 31 82 42 55 50 35 82 88 50 75 20 65 24

Κωδικός: 35=Π 18=Θ 66=Α 23=Κ 77=Υ 19=Ω 20=Α 42=Ι
 55=Ο 75=Τ 31=Υ 82=Ρ 16=Ν 50=Σ 88=Ο 65=Ξ 24=Ε

Θα πάω και θα
κάνω αυτά που ο
Κύριος πρόσταξε.

Νεφί Α΄ 3:7

Θα πάω και θα
κάνω αυτά που ο
Κύριος πρόσταξε.

Νεφί Α΄ 3:7

Θα πάω και θα
κάνω αυτά που ο
Κύριος πρόσταξε.

Νεφί Α΄ 3:7

Θα πάω και θα
κάνω αυτά που ο
Κύριος πρόσταξε.

Νεφί Α΄ 3:7

Σκοπός Να ενδυναμώσει την επιθυμία κάθε παιδιού να υπακούει στον λόγο του Θεού και να είναι άξιο για την αιώνια ζωή.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Α΄ 8, Νεφί Α΄ 11 και Νεφί Α΄ 15:21–36. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Αν είναι δυνατόν, ετοιμάστε ένα αντίτυπο οπτικού βοηθήματος του δέντρου της ζωής με μια επιγραφή για κάθε παιδί (βλέπε το υπόδειγμα στο τέλος του μαθήματος).
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα αντίτυπο του Βιβλίου του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Πέντε μέτρα σκοινί, στριμμένο νήμα ή κορδόνι πέντε μέτρων, ένα μαντήλι για να δέσετε τα μάτια και δύο κάρτες με λέξεις, όπου στη μία θα γράψετε *Γέννηση* και στην άλλη *Αιώνια ζωή*.
 - γ. Τα σύμβολα και το σχεδιάγραμμα με τις σημασίες του δέντρου της ζωής, με καλυμμένες τις σημασίες από λωρίδες χαρτί.
 - δ. Απεικονίσεις 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572), 4-10, Η γέννηση του Ιησού (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 200, 62116), 4-11, Η Σταύρωση (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 230, 62505), 4-12, Το όνειρο του Λεχί για το δέντρο της ζωής (62620), 4-13, Το δέντρο της ζωής και η σιδερένια ράβδος και 4-14, Ο Λεχί παίρνει τον καρπό.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Βάλτε δυο παιδιά να σταθούν μπροστά στην τάξη, το ένα στη μια μεριά της αίθουσας και το άλλο στην άλλη. Βάλτε το πρώτο παιδί να κρατήσει την κάρτα με γραμμένο επάνω *Γέννηση* και το δεύτερο παιδί να κρατήσει την κάρτα που θα γράφει *Αιώνια ζωή*. Δέστε με το μαντήλι τα μάτια ενός τρίτου παιδιού. Αφού γυρίσετε μερικές φορές γύρω-γύρω το παιδί, δείτε αν μπορεί να περπατήσει από το πρώτο στο δεύτερο παιδί χωρίς βοήθεια. Κατόπιν, βάλτε τα δύο παιδιά να τεντώσουν το σκοινί ή το σπάγκο ανάμεσά τους και το καθένα να κρατά από μία άκρη του. Βάλτε το παιδί με τα δεμένα μάτια να προσπαθήσει ξανά να πάει από το πρώτο στο δεύτερο παιδί, αυτή τη φορά κρατώντας το σκοινί. Συζητήστε γιατί η δεύτερη φορά ήταν ευκολότερη από την πρώτη. Εξηγήστε ότι όσο ζούμε επάνω στη γη, προσπαθούμε να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα. Μας έχει δώσει κάτι να κρατιόμαστε, ώστε να μπορούμε να βρούμε το δρόμο μας προς εκείνον.

- Τι μας έχει δώσει ο Επουράνιος Πατέρας για να μας οδηγήσει πίσω στην παρουσία του; (Γραφές, προφήτες, το Άγιο Πνεύμα.)

Δείξτε την απεικόνιση του Ιησού Χριστού και πείτε στα παιδιά ότι αυτό το μάθημα θα εξηγήσει πώς ακολουθώντας τις διδασκαλίες του Χριστού, θα μπορέσουμε να βοηθηθούμε να επιστρέψουμε στην παρουσία του Επουράνιου Πατέρα.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις προτεινόμενες απεικονίσεις και το Βιβλίο του Μόρμον, διδάξτε την αφήγηση του ονείρου του Λεχί από το Νεφί Α΄ 8 και την ερμηνεία του ονείρου από το Νεφί Α΄ 11 και Νεφί Α΄ 15:21–36. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Εξηγήστε ότι οι γραφές συχνά χρησιμοποιούν σύμβολα. Το σύμβολο είναι συνήθως ένα οικείο αντικείμενο που χρησιμοποιείται για να παραστήσει την αρχή ή τη διδασκαλία. Για παράδειγμα, το αρνί μπορεί να είναι σύμβολο αγνότητας, γι' αυτό ο Ιησούς Χριστός αποκαλείται ο Αμνός του Θεού. Εξηγήστε ότι στο μάθημα αυτό τα παιδιά θα μάθουν για σύμβολα που είδε σε ένα όνειρο ο Λεχί και τη σημασία τους.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Γιατί ο Λεχί ήθελε να φάει η οικογένειά του τον καρπό του δέντρου της ζωής; (Νεφί Α΄ 8:10–12.) Τι θέλει ο Επουράνιος Πατέρας για όλα τα παιδιά του;
- Γιατί νομίζετε ότι ορισμένοι από τους γιους του Λεχί έφαγαν από τον καρπό του δέντρου της ζωής και άλλοι όχι; (Νεφί Α΄ 8:13–17.) Ποιοι είναι μερικοί από τους λόγους που δεν υπακούμε πάντοτε στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα;
- Τι σημαίνουν τα σύμβολα στο όνειρο του Λεχί; Δείξτε τα σύμβολα και το σχεδιάγραμμα με τις σημασίες του δέντρου της ζωής, αποκαλύπτοντας κάθε σημασία καθώς την συζητάτε.

Σύμβολα:	Σημασίες:
1. Το δέντρο (Νεφί Α΄ 8:10)	1. Η αγάπη του Θεού να δώσει στον κόσμο τον Μονογενή Υιό Του (Νεφί Α΄ 11:21–22, Κατά Ιωάννην 3:16)
2. Ο καρπός (Νεφί Α΄ 8:11)	2. Αιώνια ζωή (Νεφί Α΄ 15:36, Δ&Δ 14:7)
3. Η σιδερένια ράβδος (Νεφί Α΄ 8:19)	3. Ο λόγος του Θεού (Νεφί Α΄ 15:23–24)
4. Καταχνιά σκότους (Νεφί Α΄ 8:23)	4. Οι πειρασμοί του διαβόλου (Νεφί Α΄ 12:17)
5. Μέγα και εκτεταμένο κτήριο (Νεφί Α΄ 8:26–27)	5. Η περηφάνια του κόσμου (Νεφί Α΄ 11:36)

- Όταν ο Νεφί ζήτησε από τον άγγελο να του δείξει τη σημασία του δέντρου, είδε ένα όραμα της γέννησης και της διακονίας του Σωτήρος. Πώς η γέννηση και η διακονία του Ιησού Χριστού δείχνουν τη μεγάλη αγάπη του Θεού για εμάς;
- Τι αντιπροσωπεύει ο καρπός του δέντρου; (Το δώρο της αιώνιας ζωής.) Ο Νεφί είδε ότι ο Ιησούς Χριστός χάριν της αγάπης του για μας, θα σταυρωνόταν για τις αμαρτίες μας, ώστε να μπορέσουμε να μετανοήσουμε και να αποκτήσουμε αιώνια ζωή. Εξηγήστε ότι αιώνια ζωή σημαίνει να ζούμε με τον Επουράνιο Πατέρα ως οικογένειες στο σελέστιο βασίλειο. Τι πρέπει να κάνουμε, ώστε να έχουμε αιώνια ζωή;
- Τι αντιπροσωπεύει η σιδερένια ράβδος; (Τον λόγο του Θεού.) Πώς η καθημερινή ανάγνωση του Βιβλίου του Μόρμον μάς βοηθά να παραμείνουμε στην οδό προς τον Πατέρα μας στους ουραμούς; (Νεφί Α΄ 15:24.) Πώς σας έχει ευλογήσει η καθημερινή ανάγνωση του Βιβλίου του Μόρμον;
- Τι αντιπροσωπεύει η καταχνιά του σκότους; (Τους πειρασμούς του διαβόλου, οι οποίοι μπορούν να μας φέρουν σύγχυση και να μας βγάλουν από τον σωστό δρόμο.) Με ποιους τρόπους μας βάζει σε πειρασμό ο Σατανάς, ώστε να φύγουμε από το στενό και στενόχωρο μονοπάτι; Τι μπορούμε να κάνουμε, για να αντισταθούμε στους πειρασμούς του; Γιατί είμαστε ευτυχέστεροι, αν παραμείνουμε στο στενό και στενόχωρο μονοπάτι;
- Τι αντιπροσωπεύει το μέγα και εκτεταμένο κτήριο; (Την περηφάνια του κόσμου.) Με ποιους τρόπους σας έχουν περιγελάσει, επειδή προσπαθήσατε να κάνετε το σωστό; Ποιος επηρεάζει τους ανθρώπους που μας περιγελούν;

Αν είναι δυνατόν, δώστε σε κάθε παιδί να πάρει σπίτι του μια απεικόνιση του ονείρου του Λεχί με μια σημείωση επάνω. Βάλτε τα παιδιά να προτείνουν κάποιες επιλογές που θα μπορούσαν να πραγματοποιήσουν στη διάρκεια της ερχόμενης εβδομάδας, οι οποίες θα τα βοηθήσουν να κρατηθούν από τη σιδερένια ράβδο. (Οι απαντήσεις μπορούν να περιλαμβάνουν την καθημερινή ανάγνωση από το Βιβλίο του Μόρμον, την υπακοή στους γονείς, την προσευχή, το να είναι ειλικρινή, να επιλέγουν καλούς φίλους, να επιλέγουν καλή ψυχαγωγία, κ.λπ.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

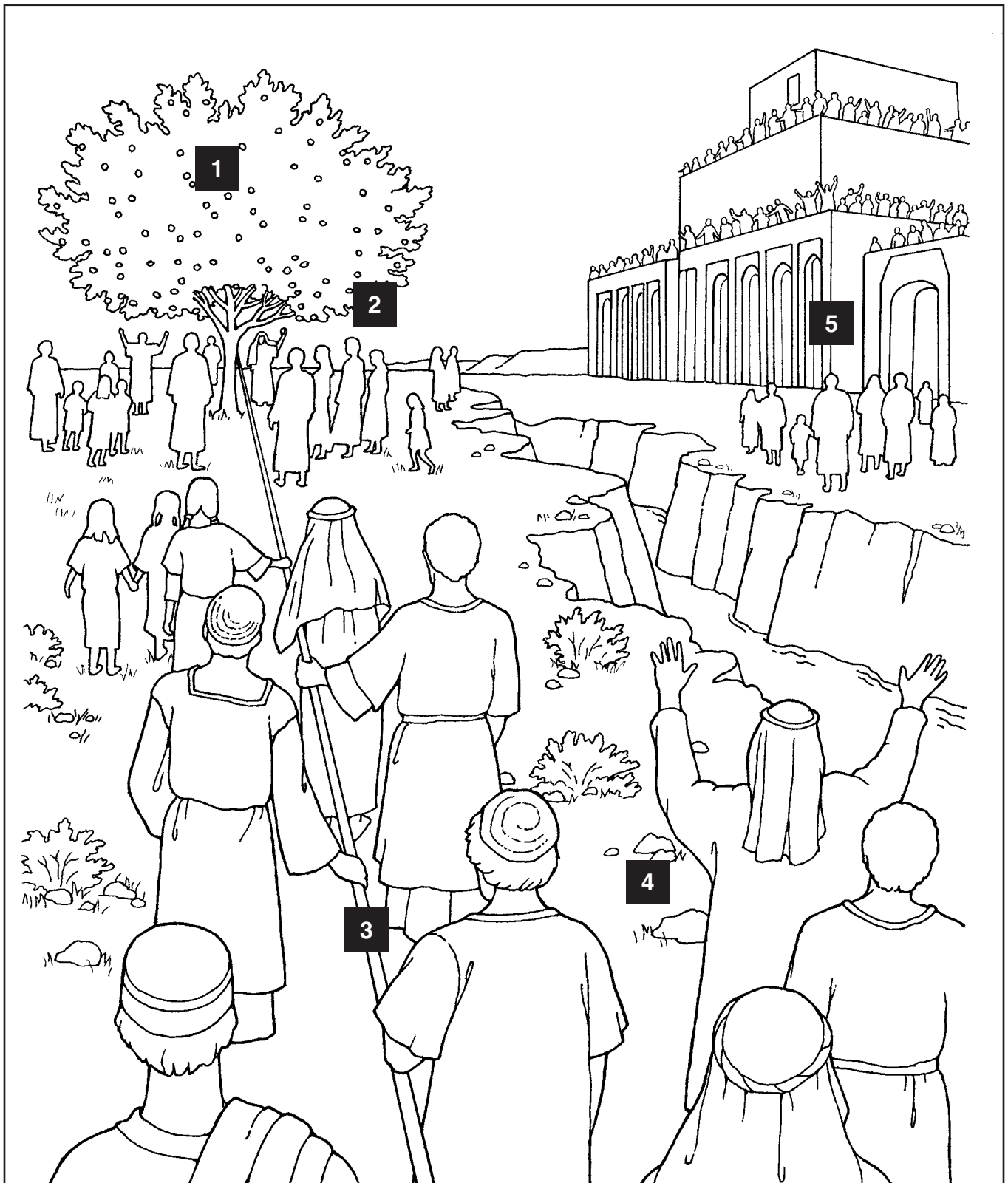
Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Παίξτε ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο. Χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες από το σχεδιάγραμμα με τα σύμβολα και τις σημασίες του δέντρου της ζωής, γράψτε κάθε σύμβολο από το όνειρο του Λεχί και τη σημασία κάθε συμβόλου σε μία ξεχωριστή κάρτα 7,5 x 12,5. Χρησιμοποιήστε έξι ακόμα κάρτες 7,5 x 12,5 για να κάνετε τρία σετ απεικονίσεων ή συμβόλων που ταιριάζουν μεταξύ τους, όπως χαμογελαστά πρόσωπα, άστρα και καρδιές. Ανακατέψτε τις κάρτες και βάλτε τις με την καλή όψη προς τα κάτω σε τέσσερις στήλες στο πάτωμα ή στο τραπέζι. Βάλτε τα παιδιά να πλησιάζουν ένα-ένα τη φορά και να γυρίζουν από την καλή δύο κάρτες. Διαβάστε φωναχτά τι λέει κάθε κάρτα. Εάν οι κάρτες ταιριάζουν, αφήστε τις με την καλή όψη προς τα επάνω. Το παιχνίδι τελειώνει, όταν όλες οι κάρτες είναι με την καλή όψη προς τα επάνω.

2. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το Νεφί Α΄ 15:23–24.
3. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Είμαι Θεού παιδί» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 58).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι υπακούοντας στις εντολές μπορούμε να επιστρέψουμε και να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Α΄ 8:5–34 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



- | | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>1 Το δέντρο.
(Νεφί Α΄ 8:10)
Η αγάπη του Θεού να δώσει στον κόσμο τον Μονογενή Υιό Του. (Νεφί Α΄ 11:21-22, Κατά Ιωάννην 3:16)</p> | <p>2 Ο καρπός.
(Νεφί Α΄ 8:11)
Αιώνια ζωή.
(Νεφί Α΄ 15:36, Δ&Δ 14:7)</p> | <p>3 Η σιδερένια ράβδος.
(Νεφί Α΄ 8:19)
Ο Λόγος του Θεού. (Νεφί Α΄ 15:23-24)</p> | <p>4 Καταχνιά σκότους.
(Νεφί Α΄ 8:23)
Οι πειρασμοί του διαβόλου.
(Νεφί Α΄ 12:17)</p> | <p>5 Μέγα και εκτεταμένο κτήριο. (Νεφί Α΄ 8:26-27)
Περηφάνια του κόσμου.
(Νεφί Α΄ 11:36)</p> |
|--|--|---|---|---|

Ο Λεχί και η οικογένειά του οδηγούνται μέσα από την ερημιά

Μάθημα
5

Σκοπός Να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν πως όταν κάνουν ό,τι μπορούν και εμπιστεύονται τον Επουράνιο Πατέρα, εκείνος θα τα καθοδηγήσει.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Α΄ 16, Άλμα 37:38–46 και το Παροιμίες 3:5–6. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Προτού διδάξετε το μάθημα, δοκιμάστε τη δραστηριότητα προσοχής, ώστε να ξέρετε πώς θα την κάνετε.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Μία Βίβλος για κάθε παιδί.
 - γ. Ένα κομμάτι σπάγκο 50 εκ. για κάθε παιδί.
 - δ. Απεικονίσεις 4-15, Η Λιαχόνα (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 302, 62041), και 4-16, Ο Νεφί και το σπασμένο τόξο του.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δώστε σε κάθε παιδί ένα κομμάτι σπάγκο 50 εκατοστά. Βάλτε τα να κρατήσουν τη μία άκρη του σπάγκου με το δεξί χέρι τους και την άλλη άκρη με το αριστερό. Ζητήστε τους να δέσουν έναν κόμπο στον σπάγκο χωρίς να αφήσουν τις άκρες. Εάν δεν έχετε αρκετό σπάγκο, βάλτε ένα παιδί να κάνει τη δραστηριότητα μπροστά στην τάξη.

- Είναι πολύ δύσκολο ή αδύνατο να το κάνουν;

Βάλτε τα παιδιά να προσπαθήσουν να δέσουν ξανά τον κόμπο, όμως αυτή τη φορά να διπλώσουν τα μπράτσα τους και με διπλωμένα μπράτσα να πιάσουν τη μια άκρη του σπάγκου με το δεξί χέρι και την άλλη άκρη με το αριστερό. Πείτε τους να κρατούν τις άκρες καθώς ξεδιπλώνουν τα μπράτσα τους. Ο σπάγκος τους θα δεθεί κόμπο. Μαζέψτε τους σπάγκους από τα παιδιά. Τονίστε ότι τα παιδιά μπόρεσαν να δέσουν τον κόμπο, όταν τους δείξατε πώς να το κάνουν. Πείτε στα παιδιά πως κατά τον ίδιο τρόπο έχουμε όλοι μας δυσκολίες στη ζωή μας που ίσως δείχνουν αδύνατον να επιλυθούν. Εάν κάνουμε ό,τι μπορούμε και εμπιστευτούμε τον Επουράνιο Πατέρα, εκείνος θα μας βοηθήσει να βρούμε τις απαντήσεις.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε τις αφηγήσεις για την οικογένεια του Νεφί που οδηγήθηκε από τη Λιαχόνα και το σπασμένο τόξο του Νεφί από το Νεφί Α΄ 16:17–32. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Παροτρύνετε τα παιδιά να κάνουν ό,τι καλύτερο μπορούν και να εμπιστεύονται τον Σωτήρα ό,τι και αν συμβαίνει.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Πώς ευλογήθηκε ο Λεχί για την πίστη και την υπακοή του καθώς ταξίδευε στην ερημιά; (Νεφί Α΄ 16:10.)
- Τι έκανε ο πατέρας και οι αδελφοί του Νεφί, όταν ο Νεφί έσπασε το τόξο του από ασάλι; (Νεφί Α΄ 16:17–21.) Γιατί είναι εύκολο να παραπονείστε, όταν τα πράγματα δεν γίνονται όπως τα θέλετε;
- Μολονότι ο Νεφί ήταν κουρασμένος και πεινασμένος, δεν παραπονιόταν. Τι έκανε για να μπορέσει να επιλύσει το πρόβλημα; (Νεφί Α΄ 16:22–32.)
- Γιατί ο Νεφί ζήτησε βοήθεια από τον πατέρα του; (Νεφί Α΄ 16:23–24.) Πώς σας έχουν βοηθήσει οι γονείς, σας όταν είχατε κάποιο πρόβλημα;
- Πώς μπορείτε, όπως ο Νεφί, να είστε το καλό παράδειγμα στους γονείς και στα αδέλφια σας;
- Πώς λειτουργούσε η Λιαχόνα (η σφαίρα από ορείχαλκο); (Νεφί Α΄ 16:26–30.)
- Τι μας έχει δώσει ο Επουράνιος Πατέρας για να μας δείχνει τον δρόμο πίσω σε Εκείνον; (Άλμα 37:44–45.) Πού μπορούμε να βρούμε τα λόγια του Χριστού; (Στις γραφές.) Τι πρέπει να κάνουμε, ώστε να μπορούμε να έχουμε ως οδηγό τα λόγια του Χριστού; (Άλμα 37:46.)
- Τι πρέπει να κάνουμε, αν θέλουμε βοήθεια από τον Επουράνιο Πατέρα;
- Τι θα κάνει ο Επουράνιος Πατέρας, αν έχουμε πίστη σε αυτόν και τον εμπιστευόμαστε; (Παροιμίες 3:5–6.) Πώς μπορείτε να δείξετε εμπιστοσύνη στον Επουράνιο Πατέρα; Γιατί νομίζετε ότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να τον εμπιστευόμαστε και να κάνουμε ό,τι καλύτερο μπορούμε;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε τα παιδιά να επαναλάβουν την ιστορία με το σπασμένο τόξο του Νεφί. Βάλτε τα να πουν σε ποια από τα μέλη της οικογένειας του Λεχί θα ήθελαν να μοιάσουν, όταν αντιμετωπίζουν προβλήματα.
2. Βάλτε τα παιδιά να παίξουν σε θεατρικό έργο την ιστορία με το σπασμένο τόξο. Κατόπιν, βάλτε τα να υποδυθούν ρόλους και να δείξουν τι θα μπορούσε να είχε συμβεί, αν ο Λάμαν και ο Λεμουήλ είχαν εμπιστευθεί τον Κύριο.

3. Ρωτήστε τα παιδιά ποια είναι η πρώτη αρχή του ευαγγελίου. Τονίστε ότι πρέπει να έχουν πίστη στον Ιησού Χριστό. Βοηθήστε τα να απομνημονεύσουν το τέταρτο άρθρο της πίστης .
4. Επαναλάβετε την ιστορία του Νεφί που λαμβάνει τις πλάκες από ορείχαλκο, όπως καταγράφεται στο Νεφί Α΄ 3–5. Συγκρίνετε τι έκανε τότε ο Νεφί με εκείνο που έκανε όταν έσπασε το τόξο του. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι και τις δύο φορές έκανε ό,τι μπορούσε και εμπιστεύθηκε τον Επουράνιο Πατέρα για να τον βοηθήσει.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία και παρότρυνση

Μιλήστε με τα παιδιά για κάποτε που εμπιστευθήκατε τον Επουράνιο Πατέρα να σας βοηθήσει να ολοκληρώσετε κάτι δύσκολο. Δώστε μαρτυρία για τη σπουδαιότητα να κάνουμε ό,τι μπορούμε και κατόπιν να θέτουμε την εμπιστοσύνη μας στον Επουράνιο Πατέρα. Παροτρύνετε τα παιδιά να σκεφθούν για τον Νεφί στη διάρκεια της ερχόμενης εβδομάδας και να προσπαθήσουν να είναι περισσότερο σαν εκείνον, όταν προκύπτουν προβλήματα.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Α΄ 16:18–32 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Επουράνιος Πατέρας προστάζει τον Νεφί να κατασκευάσει ένα πλοίο

Σκοπός

Να βοηθήσει τα παιδιά να θελήσουν να είναι καλά παραδείγματα και να έχουν πνευματική επιρροή στην οικογένειά τους, υπακούοντας στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Α΄ 17. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Ένα μολύβι και ένα φύλλο χαρτί για κάθε παιδί.
 - γ. Απεικονίσεις 4-17, Ο Νεφί λειώνει μετάλλευμα και κατασκευάζει εργαλεία και 4-18, Ο Νεφί καθυποτάσσει τους επαναστάτες αδελφούς του (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 303, 62044).
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Προσκαλέστε ένα μέλος της τάξης να επανεξετάσει την ιστορία από το μάθημα της περασμένης εβδομάδας για το σπασμένο τόξο του Νεφί και πώς ο Νεφί βρήκε τροφή για την οικογένειά του (βλέπε Νεφί Α΄ 16:17–32).

Δείξτε την απεικόνιση ενός πλοίου ή δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και ένα μολύβι και βάλτε τα να σχεδιάσουν γρήγορα ένα πλοίο. Κατόπιν κάνετε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι υλικά νομίζετε ότι θα χρειαζόσασταν, για να φτιάξετε ένα πλοίο μεγάλο και γερό, ώστε να διασχίσετε εσείς και η οικογένειά σας τον ωκεανό;
- Τι είδους βοήθεια θα χρειαζόσασταν;
- Πού θα πηγαίνατε για να μάθετε πώς να κατασκευάσετε ένα πλοίο;

Εξηγήστε στα παιδιά ότι θα μάθουν πώς βοήθησε ο Επουράνιος Πατέρας τον Νεφί να κατασκευάσει ένα πλοίο.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση από το Νεφί Α΄ 17 για τον Νεφί και τους αδελφούς του που προετοιμάζονταν να κατασκευάσουν ένα πλοίο. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

(Θα μπορούσατε να βάλετε τα παιδιά να προσδιορίσουν τους ανθρώπους σε κάθε απεικόνιση και να πουν τι κάνουν.)

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι υπόσχεται ο Κύριος, αν υπακούμε στις εντολές του; (Νεφί Α΄ 17:3.) Πώς ευλογηθήκατε εσείς και η οικογένειά σας χάρη στην υπακοή σας;
- Γιατί ο Κύριος πρόσταξε τον Νεφί να κατασκευάσει ένα πλοίο; (Νεφί Α΄ 17:8.) Πώς ανταποκρίθηκε ο Νεφί στην εντολή αυτή; (Νεφί Α΄ 17:9.) Τι έδωσε τόσο μεγάλη πεποίθηση στον Νεφί; (Νεφί Α΄ 17:14–15.)
- Γιατί νομίζετε ότι ο Κύριος δεν τους έδωσε απλώς ένα πλοίο;
- Γιατί ο Λάμαν και ο Λεμουήλ δεν ήθελαν να βοηθήσουν τον Νεφί να κατασκευάσει το πλοίο; (Νεφί Α΄ 17:17–19, 45–46.) Γιατί αν εργάζονταν μαζί, το πλοίο θα κατασκευαζόταν ευκολότερα;
- Πώς θα αισθανόσασταν αν οι μεγαλύτεροι αδελφοί σας, σας κορόιδευαν, επειδή τηρούσατε τις εντολές του Επουράνιου Πατέρα; Πώς μπορούσατε να βοηθήσετε την οικογένειά σας; Πώς αισθανθήκατε, όταν βοηθήσατε την οικογένειά σας ή όταν δεν τη βοηθήσατε;
- Για να κάνει ποιο πράγμα ο Νεφί τού έδωσε δύναμη ο Επουράνιος Πατέρας, όταν οι αδελφοί του προσπάθησαν να τον σκοτώσουν; (Νεφί Α΄ 17:48, 54.)
- Πώς έδειξε ο Νεφί την πίστη του στον Ιησού Χριστό; (Νεφί Α΄ 17:50–51.) Πώς μπορείτε να είστε σαν τον Νεφί και να δείχνετε θάρρος και πίστη στον Ιησού Χριστό;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες. Ζητήστε τους να ακούσουν προσεκτικά αυτά που υπόσχεται ο Κύριος όταν είμαστε υπάκουοι καθώς τα παιδιά της μίας ομάδας θα διαβάζουν όλα μαζί το Νεφί Α΄ 17:3 και μετά τα παιδιά της άλλης ομάδας θα διαβάζουν όλα μαζί το Νεφί Α΄ 3:7. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι θα ευλογηθούν, αν τηρούν τις εντολές και ζητούν καθοδήγηση από τον Επουράνιο Πατέρα.
2. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το Νεφί Α΄ 17:3, ξεκινώντας με το «Και αν γίνεται ώστε» και τελειώνοντας με το «που τους έχει προστάξει». Θα μπορούσαν, επίσης, να απομνημονεύσουν το Νεφί Α΄ 17:50: «Αν ο Θεός με είχε προστάξει να κάνω τα πάντα, μπορούσα να τα πραγματοποιήσω».
3. Βάλτε ένα δοχείο με το καπάκι του επάνω σε ένα τραπέζι και ζητήστε από ένα παιδί να προσπαθήσει να ανοίξει το δοχείο με το ένα μόνο χέρι. (Πείτε στο παιδί να βάλει το άλλο χέρι του πίσω από την πλάτη του.) Έπειτα από μερικές απόπειρες, ζητήστε από ένα άλλο παιδί να βοηθήσει χρησιμοποιώντας μόνο το ένα χέρι. Εξηγήστε ότι οι δουλειές γίνονται ευκολότερα, όταν εργαζόμαστε μαζί. Συζητήστε οικογενειακούς στόχους, όπως να έχουμε τακτικά

οικογενειακή βραδιά, οικογενειακή προσευχή και οικογενειακή μελέτη των γραφών και ρωτήστε πώς μπορούν τα παιδιά να βοηθήσουν την οικογένεια να πετύχει αυτούς τους στόχους.

4. Μοιράστε χαρτί και μολύβια και ζητήστε από τα μέλη της τάξης να καταγράψουν πράγματα που θα μπορούσαν να κάνουν για να βοηθήσουν την οικογένειά τους να μάθουν το Ευαγγέλιο και να τηρούν τις εντολές, όπως να ενθαρρύνουν την καθημερινή μελέτη των γραφών, να συμμετάσχουν πρόθυμα στην οικογενειακή προσευχή, να βοηθούν στην οργάνωση και συμμετοχή στην οικογενειακή βραδιά, να υπακούν στους γονείς τους, να βοηθούν ώστε να διατηρείται καθαρό και συγυρισμένο το σπίτι τους, να προσεύχονται για τα μέλη της οικογένειας, να δείχνουν αγάπη και καλοσύνη ο ένας στον άλλο, να μιλούν για τα όσα έχουν μάθει στην Προκαταρκτική, κ.λπ. Βάλτε τα να διαλέξουν ένα πράγμα επάνω στο οποίο θα ήθελαν να δουλέψουν για να το βελτιώσουν στη διάρκεια της ερχόμενης εβδομάδας.
5. Γράψτε στον πίνακα τις ομοιότητες ανάμεσα στον Λεχί και στο ταξίδι της οικογένειάς του και των τέκνων του Ισραήλ, που περιπλανήθηκαν στην ερημιά (βλέπε Νεφί Α΄ 17:22–46). Ρωτήστε τα παιδιά τι μπορούμε να μάθουμε από αυτές τις εμπειρίες.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι κάθε παιδί μπορεί να θέσει το καλό παράδειγμα στην οικογένειά του. Τονίστε ότι εμείς και η οικογένειά μας είμαστε ευλογημένοι, όταν τηρούμε τις εντολές.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά τα Νεφί Α΄ 17:3–22, 45–55 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός	Να βοηθήσει τα παιδιά να θέλουν να είναι άξια της αδιάκοπης συντροφιάς του Αγίου Πνεύματος.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Α΄ 18. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: <i>Αρχές του Ευαγγελίου</i>, κεφάλαιο 7ο.3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.4. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Ένα κομμάτι ύφασμα για να δέσουν γύρω από τα μάτια τους.γ. Απεικονίσεις 4-15, Η Λιαχόνα (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 302, 62041), 4-19, Ο Νεφί δεμένος και 4-20, Ο Λεχί και ο λαός του φθάνουν στη γη της επαγγελίας (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 304, 62045).
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	<p>Χρησιμοποιήστε καρτέκλες ή άλλα αντικείμενα για να δημιουργήσετε μια μικρή σειρά εμποδίων στο μπροστινό μέρος της τάξης. Ζητήστε κάποιον εθελοντή για να του δέσετε τα μάτια. Γυρίστε γύρω-γύρω το παιδί αρκετές φορές. Μετά εξηγήστε στο παιδί με τα δεμένα μάτια ότι ένα άλλο παιδί θα το οδηγήσει μέσα από τα εμπόδια, δίνοντάς του οδηγίες ψιθυριστά ή χαμηλόφωνα. Επαναλάβετε τη δραστηριότητα, ζητώντας αυτή τη φορά από τα άλλα παιδιά να δώσουν λανθασμένες οδηγίες με δυνατότερη φωνή, ώστε το παιδί με τα δεμένα μάτια να πρέπει να συγκεντρωθεί για να ακούσει τη σιγανή φωνή.</p> <p>Βάλτε το παιδί που είχε δεμένα τα μάτια να πει για τη διαφορά ανάμεσα στις δύο εμπειρίες.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιος είναι το Άγιο Πνεύμα; Με ποιο τρόπο μας βοηθά; (Βλέπε <i>Αρχές του Ευαγγελίου</i>, κεφάλαιο 7ο.)• Πώς η εμπειρία να μας οδηγούν μέσα από τα εμπόδια μοιάζει με το να ακούμε προσεκτικά το Άγιο Πνεύμα;• Ποιες κακές επιρροές ή «δυνατές φωνές» γύρω μας μπορούν να μας φέρουν σύγχυση ή να προσπαθήσουν να μας οδηγήσουν σε λανθασμένα μονοπάτια;
Αφήγηση γραφής	Διδάξτε την ιστορία της οικογένειας του Λεχί που διασχίζει τη θάλασσα από το Νεφί Α΄ 18. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές. (Για

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Πώς μπόρεσε ο Νεφί να κατασκευάσει ένα πλοίο με το οποίο θα μπορούσε η οικογένειά του να διασχίσει με ασφάλεια τον ωκεανό; (Νεφί Α΄ 18:1–3.)
- Τι έκαναν ο Λάμαν και ο Λεμουήλ, οι γιοι του Ισμαήλ, και οι σύζυγοί τους που στάθηκε αιτία να σταματήσει να λειτουργεί η Λιαχόνα; (Νεφί Α΄ 18:9–12.) Τι μας έχει δώσει ο Επουράνιος Πατέρας για να μας καθοδηγεί, που μοιάζει με τη Λιαχόνα; (Το Άγιο Πνεύμα.) Ποια πράγματα μπορούν να κάνουν εμάς ή την οικογένειά μας να χάσουμε την καθοδήγηση του Αγίου Πνεύματος;
- Πώς η ανυπακοή του Λάμαν και του Λεμουήλ επηρέασε τους γονείς τους και την υπόλοιπη οικογένεια; (Νεφί Α΄ 18:12–19.) Πώς η υπακοή ή η ανυπακοή μας επηρεάζει τους γονείς μας και άλλα μέλη της οικογένειας;
- Πώς αντέδρασε ο Νεφί, όταν του φέρθηκαν άσχημα οι αδελφοί του; (Νεφί Α΄ 18:16.) Γιατί νομίζετε ότι ο Νεφί δόξασε τον Κύριο αντί να παραπονεθεί, όταν υπέφερε;
- Με ποιους τρόπους θα θέλατε να μοιάσετε περισσότερο στον Νεφί;
- Με ποιους τρόπους μπορεί να έλθει σε εμάς η έμπνευση από το Άγιο Πνεύμα; (Μπορεί να έλθει σαν ένα συναίσθημα ειρήνης ή ανακούφισης, σαν μια σκέψη που μας εμπνέει να κάνουμε μια σωστή επιλογή, σαν μια ήρεμη φωνή καθοδήγησης, ένα συναίσθημα που προειδοποιεί για τον κίνδυνο, κ.λπ.)
- Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όπου αισθάνθηκαν την επίδραση του Αγίου Πνεύματος. Τι μπορούμε να κάνουμε για να προετοιμαστούμε, ώστε να μπορούμε να αναγνωρίσουμε την επίδραση του Αγίου Πνεύματος;
- Τι επιλογές έκανε ο Νεφί, ώστε να είναι άξιος για τη συντροφιά του Αγίου Πνεύματος; (Νεφί Α΄ 18:3, 10, 16.) Τι επιλογές κάνετε καθημερινά, ώστε να είστε άξιοι για τη συντροφιά του Αγίου Πνεύματος;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Γράψτε λέξεις ή φράσεις, όπως *προσευχή, επιλογή φίλων, λέξεις που χρησιμοποιούμε, τηλεοπτικά θεάματα, προγράμματα σε βίντεο, μουσική, ταινίες, υπακοή στους γονείς, τήρηση των εντολών, καλοσύνη προς τους αδελφούς και τις αδελφές, σεβασμός για άλλους ανθρώπους, υπηρετηση ή άλλες αρμόζουσες δραστηριότητες σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί. Βάλτε τα χαρτιά σε ένα μικρό δοχείο. Καθώς κάθε παιδί τραβά ένα φύλλο χαρτί, βάλτε το να διαβάσει στην τάξη τι γράφει και να πει πώς αυτά που γράφει μπορούν να επηρεάσουν την ικανότητά μας να έχουμε το Άγιο Πνεύμα στη ζωή μας.*

2. Επαναλάβετε το πρώτο και το τέταρτο άρθρο της πίστης.
3. Συζητήστε με τα παιδιά πώς το να ακολουθούμε τις διδασκαλίες του Ιησού μάς βοηθά να έχουμε την επίδραση του Αγίου Πνεύματος στη ζωή μας. Βάλτε τα παιδιά να διαλέξουν μία από τις διδασκαλίες του Ιησού που θέλουν να ζήσουν πληρέστερα στη διάρκεια της ερχόμενης εβδομάδας και γράψτε την σε ένα φύλλο χαρτί, να το πάρουν στο σπίτι ως υπενθύμιση.
4. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Η μικρή φωνή» (*Children's Songbook*, σελ. 106).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για μία εμπειρία σας, όταν είχατε την επίδραση του Αγίου Πνεύματος. Δώστε τη μαρτυρία σας για τη σπουδαιότητα της επίδρασης του Αγίου Πνεύματος στη ζωή σας και για την ανάγκη να έχετε την αδιάκοπη συντροφιά του.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Α΄ 18:5–25 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο προφήτης Ιακώβ αντιμετωπίζει τον Σερέμ

Σκοπός Να ενδυναμώσει τις μαρτυρίες των παιδιών για τον Ιησού Χριστό, ώστε να έχουν τη δύναμη να αντιστέκονται σε κακές επιρροές.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Ιακώβ 7:1–23. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Νεφί Α΄ 18:7, Νεφί Β΄ 2:1–4, Νεφί Β΄ 11:2–3, Ιακώβ 1:17–19 και το Guide to the Scriptures: Ιακώβ—ο γιος του Λεχί.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Ένα εύθραυστο κομμάτι σπάγκο 60 εκ. μήκος και ένα κομμάτι γερό σκοινί 60 εκ.
 - γ. Ένα μολύβι και ένα φύλλο χαρτί για κάθε παιδί.
 - δ. Απεικόνιση 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572).

**Προτεινόμενη
ανάπτυξη του
μαθήματος**

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα
προσοχής

Δώστε σε ένα παιδί τον σπάγκο μήκους 60 εκ. Πείτε του να σπάσει τον σπάγκο. Μετά πείτε στο παιδί να προσπαθήσει να σπάσει το σκοινί. Αφήστε και μερικά άλλα παιδιά να προσπαθήσουν να σπάσουν το σκοινί. Εξηγήστε ότι οι μαρτυρίες μας ξεκινούν σαν τα κομμάτια του σπάγκου, όμως μπορούν να ενδυναμωθούν μέχρι να μη σπάζουν καθόλου. Όλοι μπορούμε να αναπτύξουμε ισχυρές μαρτυρίες που θα μας βοηθήσουν, όταν οι άλλοι προσπαθούν να προκαλέσουν εμάς ή τα πιστεύω μας ή να προσπαθήσουν να μας εξαπατήσουν. Πείτε στα παιδιά ότι αυτό το μάθημα είναι σχετικά με τον Ιακώβ, η μαρτυρία του οποίου ήταν ακλόνητη.

Αφήγηση γραφής

Διηγηθείτε την ιστορία του Ιακώβ και του Σερέμ από το Ιακώβ 7:1–23. Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για
συζήτηση και
εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερη γνώση των γραφών.

- Ποιος ήταν ο Ιακώβ; (Ένας από τους μικρότερους αδελφούς του Νεφί.) Πόσα χρόνια πριν τη γέννηση του Χριστού έζησαν ο Ιακώβ και ο Σερέμ; (Βλέπε στο τέλος της σελίδας, στο Ιακώβ 7.)
- Πώς ήξερε ο Ιακώβ για τον Ιησού Χριστό, ο οποίος δεν είχε ακόμα γεννηθεί; (Ιακώβ 7:5, 10–12.)
- Τι έκανε ο Σερέμ για να προσπαθήσει να πείσει τον κόσμο ότι ο Ιησούς Χριστός δεν θα ερχόταν; (Ιακώβ 7:2–4.) Τι σημαίνει να χρησιμοποιούμε την κολακεία; (Να επαινούμε ανειλικρινώς ή υπερβολικά, μια μορφή ανεντιμότητας.)
- Ποιος επηρέασε τον Σερέμ; (Ιακώβ 7:4, 18.) Πώς προσπαθεί να μας επηρεάσει ο Σατανάς;
- Ποια ήταν μερικά από τα ψέματα του Σερέμ; (Ιακώβ 7:7, 9–10, 19.)
- Γιατί μπόρεσε ο Ιακώβ να αντισταθεί στην κακή επιρροή του Σερέμ; (Ιακώβ 7:5, 8, 10–12.) Μολονότι ίσως δεν δούμε αγγέλους ή δεν ακούσουμε τη φωνή του Θεού, τι μπορούμε να κάνουμε ώστε να είμαστε δυνατοί, όταν οι άνθρωποι μας βάζουν σε πειρασμό να κάνουμε αυτό που είναι λάθος; Μιλήστε για μια εμπειρία ή ζητήστε από ένα παιδί να μιλήσει για κάποια εμπειρία, όπου αντιστάθηκε στην κακή επιρροή κάποιου.
- Γιατί ο Ιακώβ δεν ήθελε να δείξει στον Σερέμ ένα σημείο; (Ιακώβ 7:13–14.) Γιατί το να επιζητούμε σημεία δεν είναι ένας καλός τρόπος να αποκτήσουμε μαρτυρία για τον Χριστό; (Δ&Δ 63:7–12.) Εξηγήστε ότι τα σημεία μπορεί να έλθουν, αφού επιδείξουμε πίστη και υπακοή, όμως δεν θα πρέπει να τα επιζητούμε. Επανεξετάστε από περασμένα μαθήματα την έλλειψη πίστης του Λάμαν και του Λεμουήλ, αν και είχαν δει σημεία. (Ανασκόπηση για τον δάσκαλο: Νεφί Α΄ 3:29–31, Νεφί Β΄ 16:39, Νεφί Α΄ 17:45, Νεφί Α΄ 18:20.)
- Τι επίδραση είχαν η εξομολόγηση και ο θάνατος του Σερέμ στον λαό; (Ιακώβ 7:21–23.)
- Γιατί πρέπει να έχουμε ισχυρές μαρτυρίες για τον Ιησού Χριστό; Πώς μπορούμε να αποκτήσουμε και να ενδυναμώσουμε τη μαρτυρία μας για τον Σωτήρα; (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 2.) Πώς μπορούμε να μοιραστούμε τη μαρτυρία μας με άλλους; Γιατί γίνεται ισχυρότερη η μαρτυρία μας, όταν την καταθέτουμε σε άλλους;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Γράψτε σε λωρίδες χαρτί περιστάσεις όπου κάποιος προσπαθεί να πείσει ένα παιδί να κάνει κάτι λανθασμένο και μια παραπομπή από μια αντίστοιχη εντολή από τις γραφές. Για παράδειγμα, ο φίλος (η φίλη) σας μπαίνει μαζί σας σε ένα κατάστημα και προσπαθεί να σας κάνει να κλέψετε γλυκίσματα (Εξοδος 20:15 ή Μωσία 13:22), κάποιος σας δίνει να δοκιμάσετε ένα αλκοολούχο ποτό (Δ&Δ 89:7) ή σας βάζουν σε πειρασμό να μείνετε σπíti και να μην πάτε στην εκκλησία (Δ&Δ 59:9). Βάλτε τα παιδιά να βρουν και να διαβάσουν κάθε γραφή. Συζητήστε πώς ξέροντας αυτά που διδάσκουν οι γραφές, ενδυναμώνονται οι μαρτυρίες μας για τον Ιησού Χριστό και βοηθούμαστε να αντισταθούμε σε κακές επιρροές.

Θα μπορούσατε να βάλετε τα παιδιά να παίξουν παντομίμα αυτές τις περιστάσεις και να βάλετε τα άλλα παιδιά να μαντέψουν τι σημαίνει η παντομίμα που παίζουν.

2. Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες. Αναθέστε το Άλμα 5:46 σε μία ομάδα και το Άλμα 37:35 στην άλλη ομάδα. Βάλτε τα παιδιά να βρουν στις γραφές αυτές τρόπους που μπορούν να ενδυναμώσουν τη μαρτυρία τους για τον Ιησού Χριστό. Συνοψίστε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.
3. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Θάρρος, κάν' το σωστό» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 64).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Πείτε στα παιδιά πόσο σημαντικό είναι να αποκτήσουμε και να ενδυναμώνουμε τη μαρτυρία μας για τον Ιησού Χριστό, ώστε να μπορούμε να αντισταθούμε στις κακές επιρροές γύρω μας. Δώστε τη μαρτυρία σας για την ουράνια φύση του Σωτήρος. Παροτρύνετε τα παιδιά να επιλέξουν έναν τρόπο για να ενδυναμώσουν τη μαρτυρία τους και γράψτε τον σε ένα φύλλο χαρτί ως υπενθύμιση, για να το πάρουν σπίτι και να εργαστούν στη διάρκεια της εβδομάδας.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Ιακώβ 7:1–23 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να ενθαρρύνει τα παιδιά να επιζητούν τις ευλογίες που έρχονται μέσω ειλικρινούς προσευχής προς τον Επουράνιο Πατέρα.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το βιβλίο του Ενώς. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. γ και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: *Αρχές του Ευαγγελίου*, κεφάλαιο 8ο.
 3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν το σκοπό του μαθήματος.
 4. Υλικό που χρειάζεται: Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Πείτε το παρακάτω αίνιγμα και ζητήστε από τα παιδιά να σηκώσουν το χέρι τους, αν ξέρουν την απάντηση.

Δεν είμαι άτομο, τόπος ή αντικείμενο.

Μπορώ να είμαι τόσο σιγανό, ώστε κανείς άλλος να μην μπορεί να ακούσει ή δυνατό, ώστε όλοι μέσα στην αίθουσα να μπορούν να ακούσουν.

Μπορείτε να με χρησιμοποιήσετε, όταν είστε μόνοι ή σε ομάδα.

Μπορούν να με χρησιμοποιήσουν κάθε ώρα, σε κάθε μέρος, σε κάθε περίπτωση.

Με χρησιμοποιείτε για να δείξετε ευγνωμοσύνη, για καθοδήγηση, παρηγοριά, συγχώρηση, προστασία, βοήθεια, καλή υγεία ή για όποια άλλη ευλογία χρειάζεστε για τον εαυτό σας ή κάποιον άλλον.

Με χρησιμοποιείτε για να μιλάτε με τον Επουράνιο Πατέρα.

Τι είμαι;

Γράψτε τις απαντήσεις των παιδιών στον πίνακα. Όταν καταλάβουν ότι η σωστή απάντηση είναι η προσευχή, ρωτήστε αν έχουν ερωτήσεις σχετικά με την προσευχή. Συνοψίστε τις ερωτήσεις τους στον πίνακα και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά για απαντήσεις καθώς τους λέτε την ιστορία του Ενώς. Στο τέλος της ιστορίας, αναφερθείτε στις ερωτήσεις και συζητήστε τις.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση στο βιβλίο του Ενώς. Εξηγήστε ότι ο Ενώς ήταν ο γιος του Ιακώβ για τον οποίο μάθατε στο μάθημα 8. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Γιατί πήγε να προσευχηθεί ο Ενώς; (Ενώς 1:1–4.) Ποιος του είχε διδάξει για τον Ιησού Χριστό; Πώς σας έχουν βοηθήσει οι γονείς σας να μάθετε για τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό;
- Τι είναι «θερμότατη προσευχή και ικεσία;» Πώς νομίζετε ότι αυτό το είδος προσευχής είναι διαφορετικό από άλλες προσευχές; Πώς απάντησε ο Επουράνιος Πατέρας στην προσευχή του Ενώς; (Ενώς 1:5.)
- Πώς ήξερε ο Ενώς ότι οι αμαρτίες του συγχωρήθηκαν; (Ενώς 1:5–6.)
- Γιατί είπε ο Επουράνιος Πατέρας ότι ο Ενώς συγχωρήθηκε για τις αμαρτίες του; (Ενώς 1:8.) Εξηγήστε ότι επειδή ο Ιησούς Χριστός υπέφερε για τις αμαρτίες μας, μπορούμε να συγχωρηθούμε, αν μετανοήσουμε.
- Για ποιον προσευχήθηκε ο Ενώς, όταν συγχωρήθηκαν οι αμαρτίες του; (Ενώς 1:9.) Ποια απάντηση έδωσε ο Κύριος στον Ενώς για τους Νεφίτες; (Ενώς 1:10.)
- Γιατί νομίζετε ότι ο Ενώς προσευχήθηκε για τους Λαμανίτες, αφού ήταν εχθροί των Νεφιτών; (Ενώς 1:11.) Ποιες ευλογίες θα μπορούσατε να ζητήσετε να δώσει ο Επουράνιος Πατέρας σε κάποιον ο οποίος ήταν κακός απέναντί σας; Τι επιθυμούσε ο Ενώς για τους Λαμανίτες; (Ενώς 1:13.)
- Ο Ενώς προσευχήθηκε για την ασφάλεια των χρονικών του λαού του. Γιατί ήταν τόσο σημαντικά αυτά τα χρονικά; Τι υποσχέθηκε στον Ενώς ο Κύριος; (Ενώς 1:15–18.) Τι σημαίνει να ζητάμε με πίστη;
- Τι υποσχέσεις δόθηκαν στον Ενώς; (Ενώς 1:8, 12, 15.) Πώς μπορούμε να λάβουμε τις ίδιες υποσχέσεις;
- Τι αντίκτυπο είχαν οι διδασκαλίες και οι προσπάθειες των Νεφιτών στους Λαμανίτες; (Ενώς 1:20.)
- Τι έχετε μάθει για την προσευχή από την ιστορία του Ενώς;
- Όταν προσεύχεστε, πώς μιλάτε στον Επουράνιο Πατέρα; Πώς μπορούμε να κάνουμε περισσότερο ειλικρινείς τις προσευχές μας;
- Ο Ενώς άκουσε τη φωνή του Κυρίου στον νου του ως απάντηση στην προσευχή του. Με ποιους άλλους τρόπους μπορούμε να λάβουμε απαντήσεις στις προσευχές μας; (Με ένα συναίσθημα ειρήνης. Ένα συναίσθημα ότι κάτι δεν είναι σωστό. Ανακούφιση. Ιδέες που έρχονται στον νου μας. Γραφές που φέρνουν κατανόηση για μια συγκεκριμένη κατάσταση. Συμβουλή από ηγέτες της Εκκλησίας, γονείς και άλλους που εστάλησαν από τον Κύριο. Όνειρα ή οράματα.) Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες τους όταν έλαβαν απαντήσεις σε προσευχή.
- Γιατί ο Επουράνιος Πατέρας πιθανόν να απαντήσει «όχι» στις προσευχές μας; Πώς μπορούμε να ξέρουμε αν η απάντηση του Επουράνιου Πατέρα είναι «όχι»;

- Γιατί θα πρέπει να αφιερώσουμε χρόνο να αφουγκραστούμε, αφού έχουμε προσευχηθεί, όπως ακριβώς έκανε ο Ενώς;
- Τι έμαθε ο Ενώς για τη ζωή μετά τον θάνατο; (Ενώς 1:27.) Μπορείτε, αν θέλετε, να διαβάσετε αυτό το εδάφιο ή να βάλετε την τάξη να το διαβάσουν όλοι μαζί.

Ελέγξτε τον κατάλογο στον πίνακα για να βεβαιωθείτε ότι έχουν απαντηθεί όλες οι ερωτήσεις των παιδιών.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και ένα μολύβι και πείτε τους να γράψουν τις ερωτήσεις: *Πότε μπορούμε να προσευχηθούμε; Πού μπορούμε να προσευχηθούμε; Για τι μπορούμε να προσευχηθούμε;* Πείτε τους να αφήσουν χώρο ανάμεσα στις ερωτήσεις για να γράψουν τις απαντήσεις τους. Πείτε τους να γράψουν τις απαντήσεις καθώς συζητάτε τις ερωτήσεις.
2. Επανεξετάστε το υπόδειγμα της προσευχής:
 - α. Αρχίστε προσφωνώντας τον Πατέρα μας στους Ουρανούς.
 - β. Πείτε του για ποιο πράγμα είστε ευγνώμονες.
 - γ. Ζητήστε του αυτό που επιθυμείτε.
 - δ. Τελειώστε, λέγοντας: «Στο όνομα του Ιησού Χριστού, αμήν».
3. Επαναλάβετε τη γλώσσα της προσευχής.
4. Αντιγράψτε την παρακάτω δήλωση από τον Πρεσβύτερο Μπίοντ Πάκερ (στο Conference Report, Οκτ. 1979, σελ. 30 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1979, σελ. 21) στον πίνακα, αφήνοντας άδεια τα κενά. Πείτε στα παιδιά ότι θα μάθουν μερικούς τρόπους για να λαμβάνουν απαντήσεις καθώς θα συμπληρώνουν τα κενά στη δήλωση του Πρεσβυτέρου Πάκερ.

«Μερικές _____ (β) _____ θα έλθουν διαβάζοντας _____ (α) _____, μερικές ακούγοντας _____ (ε) _____. Και, περιστασιακά, όταν είναι σημαντικό, μερικές θα έρθουν με πολύ άμεση και _____ (δ) _____ (στ) _____. Οι παροτρύνσεις θα είναι _____ (γ) _____ και αλάνθαστες».

Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω λέξεις για να συμπληρώσετε τα κενά:

- α. γραφές
 - β. απαντήσεις
 - γ. ξεκάθαρες
 - δ. ισχυρές
 - ε. ομιλητές
 - στ. έμπνευση
5. Εξηγήστε πώς η προσευχή του Ενώς για τη διατήρηση των χρονικών (Ενώς 1:14–16) απαντήθηκε εκατοντάδες χρόνια αργότερα με την εμφάνιση του Βιβλίου του Μόρμον. Όπως ακριβώς ο Κύριος υποσχέθηκε στον Ενώς, οι άνθρωποι σήμερα μπορούν να αποκτήσουν μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό μέσω του Βιβλίου του Μόρμον. Θα μπορούσατε να προσκαλέσετε στην τάξη έναν επιστρέψαντα ιεραπόστολο και να μιλήσει για μια εμπειρία ενός ατόμου που απέκτησε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό μέσω προσευχής και του Βιβλίου του Μόρμον. Ή θα μπορούσατε να ζητήσετε από έναν γονέα ή άλλο

μέλος του τομέα να πει πώς τον βοήθησε η προσευχή για την απόκτηση μαρτυρίας για το Βιβλίο του Μόρμον.

6. Επανεξετάστε το πρώτο όραμα του Τζόζεφ Σμιθ, στο σημείο όπου προσέφερε ειλικρινή προσευχή πίστης (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:14–16). Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την απεικόνιση του Πρώτου Οράματος (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 403, 62470).
7. Επανεξετάστε το έβδομο και το ένατο άρθρο της πίστης. Παροτρύνετε τα παιδιά να επιλέξουν ένα για να το απομνημονεύσουν στην τάξη ή στο σπίτι την ερχόμενη εβδομάδα.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε τη μαρτυρία σας για τη δύναμη της προσευχής στη ζωή σας. Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για μια εμπειρία που ενδυνάμωσε την πίστη και τη μαρτυρία σας για την προσευχή. Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για εμπειρίες που είχαν με την προσευχή.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Ενώς 1:1–8, 21–27 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο βασιλιάς Βενιαμίν διδάσκει τον λαό του

Μάθημα
10

Σκοπός

Να ενδυναμώσει τη δέσμευση των παιδιών να τηρούν τις διαθήκες τους του βαπτίσματος και να ακολουθούν τον Ιησού Χριστό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε τα Νεφί Β΄ 31:5–12 και Μωσία 2:1–22, 3:2–19, 4:11–16, 5:5–8, 13–15. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικόνιση 4-21, Ο βασιλιάς Βενιαμίν απευθύνεται στον λαό του (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 307, 62298).
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Γράψτε το επίθετο των παιδιών της τάξης σας στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να εξηγήσουν γιατί έχουν αυτά τα ονόματα.

- Τι σημαίνει για σας να χρησιμοποιείτε το επίθετό σας;

Εξηγήστε πως όταν γεννιόμαστε σε μία οικογένεια, παίρνουμε ένα επίθετο. Αυτό το όνομα μπορεί να αντιπροσωπεύει πολλά σημαντικά πράγματα, όπως την κληρονομιά μας, τα πιστεύω μας, τον τρόπο που κάνουμε διάφορα πράγματα, κ.λπ. Όταν βαπτιζόμαστε, γινόμαστε μέλη της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών και παίρνουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού. Όταν παίρνουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού, διακηρύσσουμε την πίστη μας σε εκείνον και την προθυμία μας να ακολουθούμε τις διδασκαλίες του. Εξηγήστε ότι ο βασιλιάς Βενιαμίν ήταν ένας προφήτης που δίδαξε για τη σπουδαιότητα να πάρουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον βασιλιά Βενιαμίν που δίδασκε τον λαό του από το Μωσία 2:1–22, 3:2–19, 4:11–16, 5:5–8, 13–16. Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Γιατί ο βασιλιάς Βενιαμίν συνάθροισε τον λαό του; (Μωσία 1:10.) Πώς ανταποκρίθηκε ο λαός του Ζαραχέμλα στο κάλεσμα να συγκεντρωθούν στον ναό για να ακούσουν τον προφήτη και βασιλιά τους; (Μωσία 2:1–6.) Πώς ακούμε ή λαμβάνουμε τα λόγια των ζώντων προφητών; (Από τη γενική συνέλευση, τις εκδόσεις της Εκκλησίας, τις συγκεντρώσεις της Εκκλησίας, κ.λπ.) Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε για να ακούσουμε τα λόγια των ηγετών μας; (Μωσία 2:9.)
- Πώς υπηρέτησε τον λαό του ο βασιλιάς Βενιαμίν; (Μωσία 2:12–15.) Πώς είπε ο βασιλιάς Βενιαμίν ότι μπορούμε να υπηρετήσουμε τον Επουράνιο Πατέρα; (Μωσία 2:16–19.) Πώς νομίζετε ότι η υπηρετήση των άλλων δείχνει την ευγνωμοσύνη και την αγάπη μας για τον Επουράνιο Πατέρα;
- Τι μας έχει επαγγελθεί, αν υπακούμε στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα; (Μωσία 2:22.)
- Τι δίδαξε ο βασιλιάς Βενιαμίν στον λαό για τον Ιησού Χριστό; (Μωσία 3:5–7, 9–10.) Ποια σπουδαία πράξη υπηρετήσης επιτέλεσε ο Χριστός για τον καθέναν μας; (Μωσία 3:11–13.) Εξηγήστε ότι ο Ιησούς Χριστός υπέφερε και πέθανε, ώστε να μπορούμε να μετανοήσουμε για τις αμαρτίες μας, να βαπτιστούμε, να αναστηθούμε και να ζήσουμε παντοτινά με τον Επουράνιο Πατέρα. Η θυσία Του για εμάς ονομάζεται Εξιλέωση.
- Γιατί είναι σημαντικό για εμάς να πάρουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού; (Μωσία 3:17.) Τι μας ζήτησε να κάνουμε ο Ιησούς Χριστός, ώστε να πάρουμε επάνω μας το όνομά του; (Νεφί Β΄ 31:5–12, Μωσία 2:22. Να βαπτισθούμε και να τηρούμε τις εντολές. Μωσία 3:19. Να υποτάξουμε το θέλημά μας στο θέλημα του Σωτήρος.)
- Σε ποιες εντολές είπε ο βασιλιάς Βενιαμίν στον λαό του ότι θα πρέπει να υπακούν; (Μωσία 3:21, 4:11–15, 5:5. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τις λωρίδες χαρτί με λέξεις στην εμπλουτιστική δραστηριότητα 1 ως μέρος της συζήτησής σας.) Τι είπε ότι θα συμβεί ο βασιλιάς Βενιαμίν, αν τηρούμε τις εντολές; (Μωσία 2:41.)
- Πώς ανταποκρίθηκε ο λαός στις διδασκαλίες του βασιλιά Βενιαμίν; (Μωσία 5:2.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να βιώσουμε αυτή τη μεγάλη αλλαγή; (Μωσία 3:19.)
- Τι υποσχέθηκε να κάνει ο λαός του βασιλιά Βενιαμίν; (Μωσία 5:5–9.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Φτιάξτε και εκθέστε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί με λέξεις. Σχεδιάστε μια αναπαράσταση του πύργου που χρησιμοποιούσε ο βασιλιάς Βενιαμίν για να διδάξει τον λαό του. Τοποθετήστε τις λωρίδες χαρτί με λέξεις επάνω στο σχέδιο καθώς θα συζητάτε τρόπους που μπορούμε να πάρουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού. Βάλτε τα παιδιά να σκεφθούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να υπακούν στις εντολές που αναγράφονται στις λωρίδες χαρτί.

- Να έχουμε πίστη στον Ιησού Χριστό (Μωσία 3:21)
 Να μετανοούμε (Μωσία 3:21)
 Να συνάπτουμε και να τηρούμε διαθήκες βαπτίσματος (Μωσία 5:5)
 Να προσευχόμαστε καθημερινά (Μωσία 4:11)
 Να είμαστε καλοί στους άλλους (Μωσία 4:13)
 Να μη μαλώνουμε ή να τσακωνόμαστε (Μωσία 4:14)
 Να υπηρετούμε τους άλλους (Μωσία 4:15)
 Να βοηθάμε τους φτωχούς (Μωσία 4:16)
 Να ζούμε το Ευαγγέλιο (Μωσία 4:15)
2. Χρησιμοποιώντας απλά κοστούμια ή αντικείμενα σκηνικού, παίξτε σε θεατρικό έργο τον βασιλιά Βενιαμίν να μιλά στον λαό του. Τα παιδιά μπορούν να τακτοποιήσουν τις καρέκλες τους στο περίγραμμα μιας σκηνής, με ένα άνοιγμα προς το μπροστινό μέρος της αίθουσας. Τα παιδιά θα μπορούσαν να καθίσουν στο πάτωμα, μέσα στη «σκηνή», βλέποντας το μπροστινό μέρος της αίθουσας. Το πρόσωπο που θα υποδυθεί τον βασιλιά Βενιαμίν θα μπορούσε να τους μιλά στέκοντας σε μία καρέκλα στο μπροστινό μέρος της αίθουσας. Βάλτε αυτό το παιδί να διαβάσει τα λόγια του βασιλιά Βενιαμίν από το Μωσία 2:9.
 3. Πείτε στα παιδιά για την τελευταία γενική συνέλευση της Εκκλησίας. Αν είναι δυνατόν, δείξτε τους ένα αντίτυπο από το τεύχος συνελεύσεως του *Ensign* ή της *Λιαχόνα*. Συγκρίνετε αυτή τη συνέλευση με τη συγκέντρωση που είχε ο βασιλιάς Βενιαμίν με τον λαό του. Εξηγήστε πώς η Εκκλησία βοηθά όλα τα μέλη της να λάβουν μηνύματα από τον Πρόεδρο της Εκκλησίας και άλλα Μέλη της Γενικής Εξουσίας, μέσω ραδιοφώνου, τηλεόρασης, δορυφορικών μεταδόσεων και μέσω έντυπου υλικού. Συζητήστε μερικά από τα θέματα της τελευταίας συνέλευσης. Παροτρύνετε τα παιδιά να διαβάσουν ή να ακούσουν τα μηνύματα της επόμενης γενικής συνέλευσης και να ακολουθήσουν τη συμβουλή των προφητών και ηγετών μας.
 4. Βοηθήστε τα παιδιά να κατανοήσουν και να απομνημονεύσουν την τελευταία φράση από το Μωσία 2:17: «Όταν είστε στην υπηρεσία των συνανθρώπων σας είστε απλώς στην υπηρεσία του Θεού σας».
 5. Συζητήστε πώς το δέκατο τρίτο άρθρο της πίστης σχετίζεται με την ομιλία του βασιλιά Βενιαμίν. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν αυτό το άρθρο της πίστης.
 6. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Σαν τον Ιησού θα γίνω με προσπάθεια» (*Children's Songbook*, σελ. 78).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία για την εξιλέωση του Ιησού Χριστού και πώς ευλογεί τη ζωή μας. Τονίστε τη σπουδαιότητα να τηρούμε τις εντολές καθώς παίρνουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μωσία 2:1–18 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να ενθαρρύνει τα παιδιά να είναι γενναία και να στέκονται ως μάρτυρες του Ιησού Χριστού.

Προετοιμασία

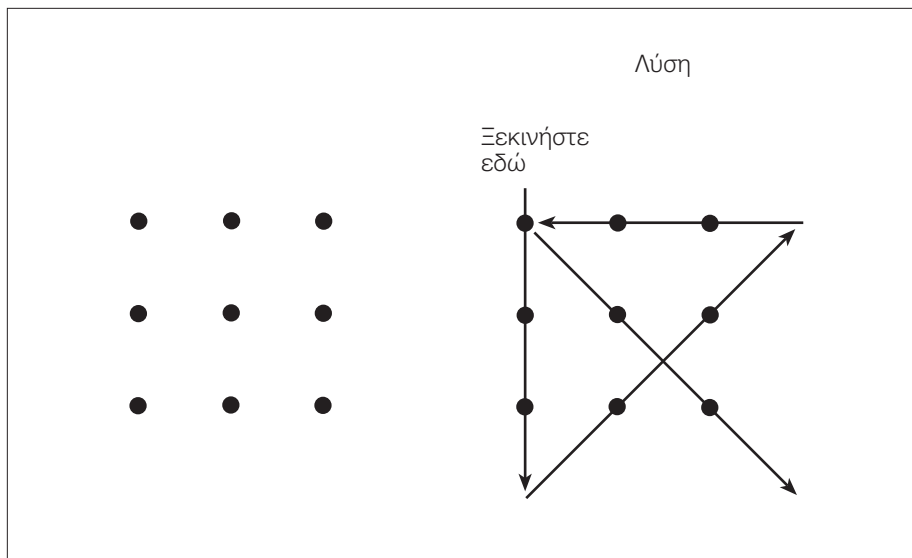
1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μωσία 11–13, 15:1, 6–8, 16:14–15, 17 και Μωσία 19:4–20. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Μωσία 14–16.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Για την εναλλακτική δραστηριότητα προσοχής, βάλτε τα παρακάτω αντικείμενα σε έναν σάκο ή σακούλα:
 - Ένα χάρτινο μουστάκι (βλέπε την εικονογράφηση στο τέλος του μαθήματος)
 - Έναν φακό ή μία λάμπα
 - Ένα χάρτινο αντίγραφο των Δέκα Εντολών (βλέπε την εικονογράφηση στο τέλος του μαθήματος)
 - Μια απεικόνιση του Χριστού
 - Ένα κομμάτι σκοινί ή σπάγκο
 - Ένα σπύρτο
 - γ. Απεικόνιση 4-22, Ο Αβιναδί μπροστά στον βασιλιά Νώε (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 308, 62042).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίγραφο από το διάγραμμα με τις εννέα κουκίδες ή σχεδιάστε το στον πίνακα. Πείτε στα παιδιά να συνδέσουν όλες τις κουκίδες, τραβώντας τέσσερις συνεχείς ευθείες γραμμές, χωρίς να σηκώσουν το μολύβι από το χαρτί ή την κιμωλία από τον πίνακα. Αφού δοκιμάσουν μερικές φορές, δείξτε σε ένα παιδί τη λύση χωρίς να το πείτε στα άλλα. Βάλτε αυτό το παιδί να το δείξει σε ένα άλλο παιδί και ούτω καθεξής, μέχρι να μπορούν όλα τα παιδιά να ενώσουν τις κουκίδες. Εξηγήστε πως όταν μαθαίνουμε κάτι, μπορούμε να βοηθάμε άλλους ανθρώπους διδάσκοντάς τους αυτά που ξέρουμε. Όταν μαθαίνουμε για τον Επουράνιο Πατέρα, μπορούμε να βοηθήσουμε άλλους ανθρώπους λέγοντάς τους για εκείνον.



Εναλλακτική δραστηριότητα προσοχής

Βάλτε ένα-ένα με τη σειρά τα παιδιά να βγάζουν αντικείμενα από τον σάκο. Ζητήστε από κάθε παιδί να πει ένα-δύο πράγματα για το αντικείμενό του. Εξηγήστε ότι καθώς τα παιδιά μαθαίνουν για έναν ενάρετο και γενναίο προφήτη, τον Αβιναδί, θα δουν πώς κάθε αντικείμενο σχετίζεται με τη ζωή του.

Αφήγηση γραφής

Εκθέστε την απεικόνιση του Αβιναδί μπροστά στον βασιλιά Νώε και διδάξτε την αφήγηση για τον Αβιναδί από το Μωσία 11–13, 15:1, 6–8, 16:14–15, 17 και Μωσία 19:4–20. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι ο Αβιναδί ήταν ένας θαρραλέος μάρτυρας του Ιησού Χριστού, μολονότι αυτό του κόστισε τη ζωή του. Εάν χρησιμοποιήσετε την εναλλακτική δραστηριότητα προσοχής, εξηγήστε πώς κάθε αντικείμενο σχετίζεται με τη ζωή του Αβιναδί.

Μουστάκι:	Ο Αβιναδί επέστρεψε μεταμφιεσμένος (Μωσία 12:1).
Φακός ή λάμπα:	Το πρόσωπο του Αβιναδί έλαμψε με υπερβολική λάμψη (Μωσία 13:5).
Δέκα εντολές:	Ο Αβιναδί δίδαξε τις Δέκα εντολές (Μωσία 13:11–24).
Μια απεικόνιση του Χριστού:	Ο Αβιναδί με θάρρος κατέθεσε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό (Μωσία 15, 16, 17:8).
Σκοινί ή σπάγκος:	Έδεσαν τον Αβιναδί (Μωσία 17:13).
Σπίρτο:	Ο Αβιναδί υπέστη θάνατο από φωτιά (Μωσία 17:20).

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι πρόσταξε καταρχάς ο Κύριος τον Αβιναδί να πει στον βασιλιά Νώε και τον λαό του; (Μωσία 11:20–21.)
- Τι είδους ζωή ζούσαν ο βασιλιάς Νώε και ο λαός του; (Μωσία 11:1–7, 14–15, 19.)

- Πώς ανταποκρίθηκαν ο βασιλιάς Νώε και ο λαός του στα λόγια του Αβιναδί; (Μωσία 11:26–29.) Γιατί νομίζετε ότι οι άνθρωποι θυμώνουν με εκείνους που τους καλούν να μετανοήσουν;
- Τι μαρτυρία κατέθεσε με θάρρος ο Αβιναδί στον άνομο βασιλιά Νώε και τους ιερείς του σχετικά με τις εντολές; (Μωσία 12:33–36, 13:11–24.) Γιατί είναι σημαντικό για εμάς να υπακούμε στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα;
- Γιατί ο λαός του βασιλιά Νώε φοβόταν να απλώσουν τα χέρια τους στον Αβιναδί; (Μωσία 13:3–5.)
- Ποια μαρτυρία κατέθεσε ο Αβιναδί για τον Ιησού Χριστό; (Μωσία 15:1, 6–8, 16:14–15.)
- Πώς έδειξε το θάρρος του ο Αβιναδί; (Μωσία 17:7–10.) Γιατί είναι μερικές φορές δύσκολο να υποστηρίξουμε σταθερά αυτό που είναι σωστό; Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε σταθερά αυτό που είναι σωστό;
- Γιατί ο Αβιναδί κήκε στην πυρά; (Μωσία 17:20.) Γιατί νομίζετε ότι επέτρεψε ο Κύριος να συμβεί αυτό; (Άλμα 60:13.)
- Τι ήταν σημαντικό για τον βασιλιά Νώε; (Μωσία 11:14, 19:7–8.) Τι ήταν σημαντικό για τον Αβιναδί; (Μωσία 13:4, 17:7–10.) Τι θα πρέπει να είναι σημαντικό για εμάς;
- Ποιον επηρέασε η μαρτυρία του Αβιναδί πριν από τον θάνατό του; (Μωσία 17:1–4.)
- Πώς εκπληρώθηκε η προφητεία του Αβιναδί στο Μωσία 12:3; (Μωσία 19:19–20.)
- Ποιον θα μπορούσατε να σκεφθείτε, ο οποίος είναι σήμερα γενναίος να σταθεί ως μάρτυρας του Ιησού Χριστού;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν τα πρόσωπα στην ιστορία του Αβιναδί και του βασιλιά Νώε και βάλτε έναν δημοσιογράφο να τους πάρει συνέντευξη. Κάνετε έναν κατάλογο με ερωτήματα για τον δημοσιογράφο, να υποβάλει στα πρόσωπα του έργου, όπως:

Δημοσιογράφος στον Νώε:	Πώς πληρώσατε τα πολυτελή οικοδομήματά σας;
Δημοσιογράφος στους ιερείς:	Γιατί κρατάτε φυλακισμένο τον Αβιναδί;
Δημοσιογράφος στον Άλμα:	Τι γνώμη έχετε για τις διδασκαλίες του Αβιναδί;
Δημοσιογράφος στον Αβιναδί:	Γιατί θέλουν να σε σκοτώσουν αυτοί οι άνθρωποι; Γιατί δεν αρνείσαι αυτά που είπες στους ανθρώπους αυτούς;

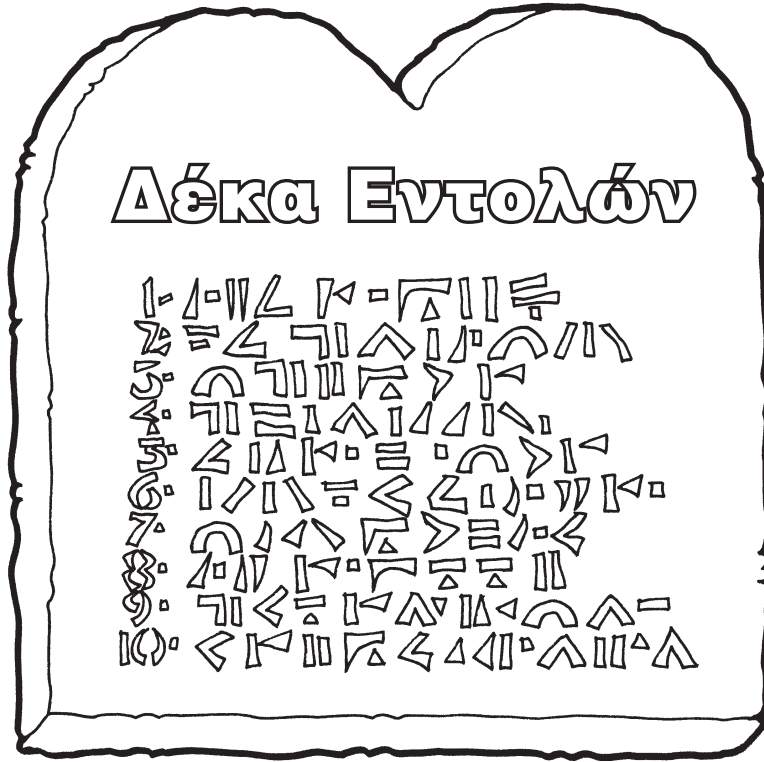
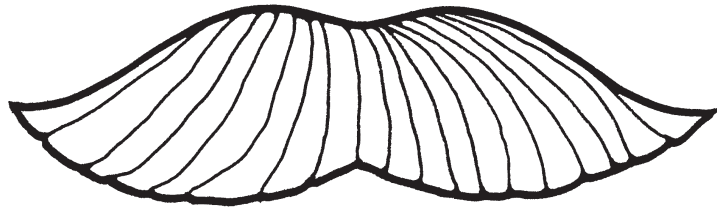
2. Ρίξτε λίγο πιπέρι σε ένα μπολ με νερό. Βάλτε το μπολ κάπου όπου να μπορούν να το βλέπουν τα παιδιά. Πείτε τους ότι το πιπέρι αντιπροσωπεύει

εκείνους που επιλέγουν να είναι γενναίοι. Ζητήστε τους να παρακολουθήσουν τι συμβαίνει όταν μπει η ανομία δίπλα σε αυτούς που είναι γενναίοι. Βάλτε μια σταγόνα από το απορρυπαντικό για τα πιάτα, το οποίο αντιπροσωπεύει την ανομία, στο κέντρο του μπολ. Το πιπέρι φεύγει γρήγορα μακριά. Όταν ο Άλμα πίστεψε στη μαρτυρία του Αβιναδί, επέλεξε να είναι γενναίος με το να υπακούσει στον προφήτη και στράφηκε μακριά από τις άνομες συνήθειες του βασιλιά Νώε. Ρωτήστε τα παιδιά από ποια πράγματα θα πρέπει να στραφούν μακριά, ώστε να είναι γενναία.

3. Συζητήστε τις Δέκα Εντολές στο Μωσία 12:34–36, 13:12–24.
4. Συγκρίνετε τα γενναία στοιχεία χαρακτήρα του ενάρετου βασιλιά Βενιαμίν με τα στοιχεία χαρακτήρα του βασιλιά Νώε.
Βασιλιάς Βενιαμίν: Μωσία 2:10–14, 4:9–10.
Βασιλιάς Νώε: Μωσία 11:2, 6–7, 27, 19:8.
5. Συζητήστε τις ομοιότητες ανάμεσα στον τρόπο που συμπεριφέρθηκε στον Αβιναδί ο άνομος βασιλιάς Νώε και ο λαός του και πώς συμπεριφέρθηκαν στον Χριστό.
Χριστός: Μωσία 15:5, Κατά Ματθαίον 26:66, Κατά Λουκάν 24:20.
Αβιναδί: Μωσία 13:1, 17:7, 10, 13.
6. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Θάρρος, κάν' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 64).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι μολονότι δεν απαλασσόμαστε από τον πόνο και τις δοκιμασίες, έστω κι αν είμαστε ενάρετοι, εάν είμαστε γενναίοι στη μαρτυρία μας για τον Ιησού Χριστό, ο Επουράνιος Πατέρας θα μας ευλογήσει με ειρήνη σε τούτη τη ζωή και σε όλα στη μετέπειτα ζωή.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά στο σπίτι το Μωσία 11:1–2, 20–21, 26–29, 12:1–9 και Μωσία 17 ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



Ο Άλμα βαπτίζει στα νερά του Μόρμον

Μάθημα
12

Σκοπός	Να διδάξει στα παιδιά τη σημασία των διαθηκών τους του βαπτίσματος και τη σπουδαιότητα να τις τηρούν.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μωσία 17:2–4, 18. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.3. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Προαιρετικό: Μια κλειδαριά και κλειδί για τη δραστηριότητα προσοχής (για παράδειγμα, ένα λουκέτο, ένα ημερολόγιο, μια κοσμηματοθήκη ή μια βαλίτσα).γ. Ένα χάρτινο κλειδί με γραμμένη επάνω τη λέξη <i>Διαθήκη</i> (βλέπε στο τέλος του μαθήματος).δ. Ένα αντίτυπο τυ φυλλαδίου «Οι διαθήκες μου του βαπτίσματος» για κάθε παιδί (βλέπε στο τέλος του μαθήματος).ε. Απεικόνιση 4-23, Ο Άλμα βαπτίζει στα νερά του Μόρμον (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 309, 62332).
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	Εκθέστε ένα κλειδί. Ρωτήστε τα παιδιά σε τι χρησιμεύει ένα κλειδί. Θα μπορούσατε να βάλετε ένα παιδί να χρησιμοποιήσει το κλειδί για να ανοίξει μια κλειδαριά. Κρατήστε το χάρτινο κλειδί, έτσι ώστε τα παιδιά να μην μπορούν να δουν τη λέξη <i>Διαθήκη</i> και σκίστε το στη μέση. Εξηγήστε ότι ένα κλειδί δεν μπορεί να λειτουργήσει αν έχετε μόνο το μισό από αυτό. Γυρίστε τα κομμάτια του κλειδιού για να δείξετε τη λέξη <i>Διαθήκη</i> . Ρωτήστε τα παιδιά αν ξέρουν τι σημαίνει αυτή η λέξη. Εξηγήστε ότι στο Ευαγγέλιο η διαθήκη είναι μια ιερή συμφωνία ή υπόσχεση ανάμεσα στον Επουράνιο Πατέρα και τα παιδιά του. Όταν τηρούμε τις διαθήκες μας με τον Επουράνιο Πατέρα, εκείνος πάντοτε θα εκπληρώνει όσα μας έχει υποσχεθεί. Όμως, αν δεν τηρούμε τις υποσχέσεις της διαθήκης μας, η διαθήκη διαρρηγνύεται. Η τήρηση των διαθηκών μας του βαπτίσματος είναι το κλειδί για ευλογίες και αιώνια ζωή. Εξηγήστε ότι αιώνια ζωή είναι να γίνουμε σαν τον Επουράνιο Πατέρα και να ζούμε μαζί του παντοτινά. Εξηγήστε ότι καθώς τα παιδιά θα μαθαίνουν για τον Άλμα και τον λαό του, θα θυμούνται τις διαθήκες τους του βαπτίσματος και πώς μπορούν να τις τηρούν καλύτερα.
Αφήγηση γραφής	Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Άλμα που βαπτίζει στα νερά του Μόρμον από το Μωσία 17:2–4, 18. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε τις διαθήκες που συνάπτουμε στο βάπτισμα και τη σπουδαιότητα να τις τηρούμε. Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή.

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερη γνώση των γραφών.

- Τι έκανε ο Άλμα για να προετοιμαστεί για το βάπτισμα; (Μωσία 17:2–4, 18:1.) Πώς προετοιμαστήκατε για το δικό σας βάπτισμα;
- Τι έκανε το μέρος που αποκαλείτο Μόρμον έναν καλό κρυψώνα για τον Άλμα, ώστε να διδάσκει τους ανθρώπους; (Μωσία 18:4–5.) Γιατί έπρεπε να κρύβονται;
- Πώς αισθάνθηκε ο λαός του Άλμα, όταν έμαθαν ότι μπορούσαν να βαπτιστούν; (Μωσία 18:11.) Πώς αισθανθήκατε, όταν βαπτιστήκατε; Τι θυμάστε για εκείνη την ημέρα;
- Ποιες υποσχέσεις έδωσε ο καθένας μας, όταν βαπτιστήκαμε; Τι μας υποσχέθηκε ο Επουράνιος Πατέρας; (Μωσία 18:8–10.) Δείξτε το φυλλάδιο «Οι διαθήκες μου του βαπτίσματος» και συζητήστε κάθε υπόσχεση. Εξηγήστε ότι κανένας από εμάς δεν είναι τέλειος, όμως πρέπει να κάνουμε το καλύτερο που μπορούμε για να τηρούμε τις διαθήκες μας του βαπτίσματος.
- Πώς μπορούμε να δείξουμε ότι έχουμε πάρει επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού και στεκόμαστε ως μάρτυρές του;
- Τι σημαίνει να φέρουμε ο ένας τα βάρη του άλλου και να πενθούμε με τους άλλους; Με ποιους τρόπους υπηρέτησε ο Χριστός εμάς και τους άλλους ενόσω ζούσε στη γη; Πώς μπορούμε να ακολουθούμε το παράδειγμα του Ιησού Χριστού και να υπηρετούμε τους άλλους;
- Ποιες εντολές έδωσε ο Άλμα στον λαό του, που θα τους βοηθούσαν να τηρούν τις διαθήκες τους του βαπτίσματος; (Μωσία 18:21–23, 27–29.) Πώς μπορούμε να ζούμε περισσότερο σαν τον λαό του Άλμα;
- Μέσω ποιας διάταξης μπορούμε να ανανεώνουμε τις διαθήκες μας του βαπτίσματος κάθε Κυριακή; Μπορείτε, αν θέλετε, να εξηγήσετε ότι ανανεώνω σημαίνει να κάνω κάτι σαν καινούργιο ή να ξαναρχίζω. Ξαναδιαβάστε τις προσευχές της μεταλήψεως μαζί με τα παιδιά και βοηθήστε τα να βρουν τις διαθήκες που περιέχονται σε αυτές (βλέπε Μορόνι 4:3, 5:2). Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίτυπο του φυλλαδίου και να επανεξετάσουν τις διαθήκες τους του βαπτίσματος.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Ζητήστε από ένα παιδί να κρατήσει στο ένα χέρι ένα μέτρια βαρύ βιβλίο, με το χέρι τεντωμένο μπροστά, ενώ μιλάτε στην τάξη για τις διαθήκες του βαπτίσματος. Ρωτήστε το παιδί που κρατά το βιβλίο αν έχει κουραστεί το χέρι του. Βάλτε ένα άλλο παιδί να βοηθήσει να κρατήσει το βιβλίο. Εξηγήστε ότι μία από τις υποσχέσεις που δίνουμε, όταν βαπτιζόμαστε, είναι να «σηκώνετε

ο ένας του άλλου τα βάρη για να γίνονται ελαφριά». Συζητήστε μερικά βάρη που μπορεί να νιώθουν τα παιδιά της ηλικίας τους, όπως να τα κοροϊδεύουν, να είναι άρρωστα, να έχουν προβλήματα με τα μέλη της οικογένειας, να θέλουν να ανήκουν κάπου ή να έχουν δυσκολίες στο σχολείο. Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να βοηθήσουν, ώστε να κάνουν πιο ελαφριά το ένα τα βάρη του άλλου.

2. Πριν από το μάθημα, ρωτήστε τους γονείς των παιδιών να σας πουν για μια φορά που το παιδί τους υπηρέτησε κάποιον. Μιλήστε για τις εμπειρίες αυτές με την τάξη και επιδοκιμάστε τα παιδιά για την υπηρέτησή τους. Τονίστε ότι αυτές οι πράξεις υπηρέτησης έκαναν ελαφρύτερο το φορτίο για εκείνους που υπηρετήθηκαν.
3. Εξηγήστε στα παιδιά ότι μέρος της διαθήκης που συνήψαμε, όταν βαπτιστήκαμε ήταν να είμαστε πρόθυμοι να πάρουμε επάνω μας το όνομα του Ιησού Χριστού και να γίνουμε αληθινοί χριστιανοί ή οπαδοί του Χριστού. Πρέπει να ζούμε άξια του ονόματός του. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν πόσο καλά τιμούν το όνομα του Ιησού Χριστού καθώς διηγείστε την παρακάτω ιστορία από τον Πρόεδρο Τζωρτζ Άλμπερτ Σμιθ, τον όγδοο Πρόεδρο της Εκκλησίας:

«Πριν από χρόνια, ήμουν σοβαρά άρρωστος... Τόσο πολύ αδύναμος ήμουν, ώστε δεν μπορούσα καν να κινηθώ.

»Μία ημέρα... έχασα την αίσθηση του περιβάλλοντός μου και νόμισα ότι είχα περάσει στην άλλη πλευρά.

»Άρχισα να εξερευνώ... και αφού περπάτησα για κάμποση ώρα... μέσα στο δάσος, είδα έναν άνδρα να έρχεται προς εμένα. Αντελήφθην ότι ήταν ένας πολύ μεγάλος άνδρας και επιτάχυνα τα βήματά μου, για να τον φθάσω, επειδή τον ανεγνώρισα ως τον παππού μου... Θυμάμαι πόσο ευτυχισμένος ήμουν που τον είδα να έρχεται. Μου είχαν δώσει το όνομά του και πάντοτε ήμουν υπερήφανος γι' αυτό.

»Όταν ο παππούς ήλθε μόλις λίγα μέτρα μακριά μου, σταμάτησε... Με κοίταξε πολύ σοβαρά και είπε:

»'Θα ήθελα να μάθω τι έχεις κάνει με το όνομά μου'.

»Όλα όσα είχα κάνει, πέρασαν από μπροστά μου σαν να ήταν μία ιπτάμενη ταινία επί της οθόνης... Όλη μου η ζωή είχε περάσει μπροστά μου. Χαμογέλασα και κοίταξα τον παππού μου και είπα:

»'Δεν έχω κάνει ποτέ τίποτε με το όνομά σου για το οποίο πρέπει να ντρέπεται'.

»Έκανε βήματα εμπρός και με πήρε στην αγκάλη του, και καθώς το έκανε, απέκτησα πάλι την αίσθηση του επίγειου περιβάλλοντός μου. Το μαξιλάρι μου ήταν τόσο υγρό σαν να είχε χυθεί επάνω του νερό—υγρό από δάκρυα ευγνωμοσύνης που μπόρεσα να απαντήσω χωρίς ντροπή.» “Your Good Name,” *Improvement Era*, Μάρτ. 1947, σελ. 139).

Εξηγήστε στα παιδιά ότι καθώς τηρούν πρόθυμα τις εντολές και υπηρετούν τους άλλους, τιμούν το όνομα του Ιησού Χριστού.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι καθώς τηρούμε τις διαθήκες μας του βαπτίσματος, θα μάθουμε να υπηρετούμε καλύτερα ο ένας τον άλλον και να γίνουμε περισσότερο σαν τον Ιησού Χριστό.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

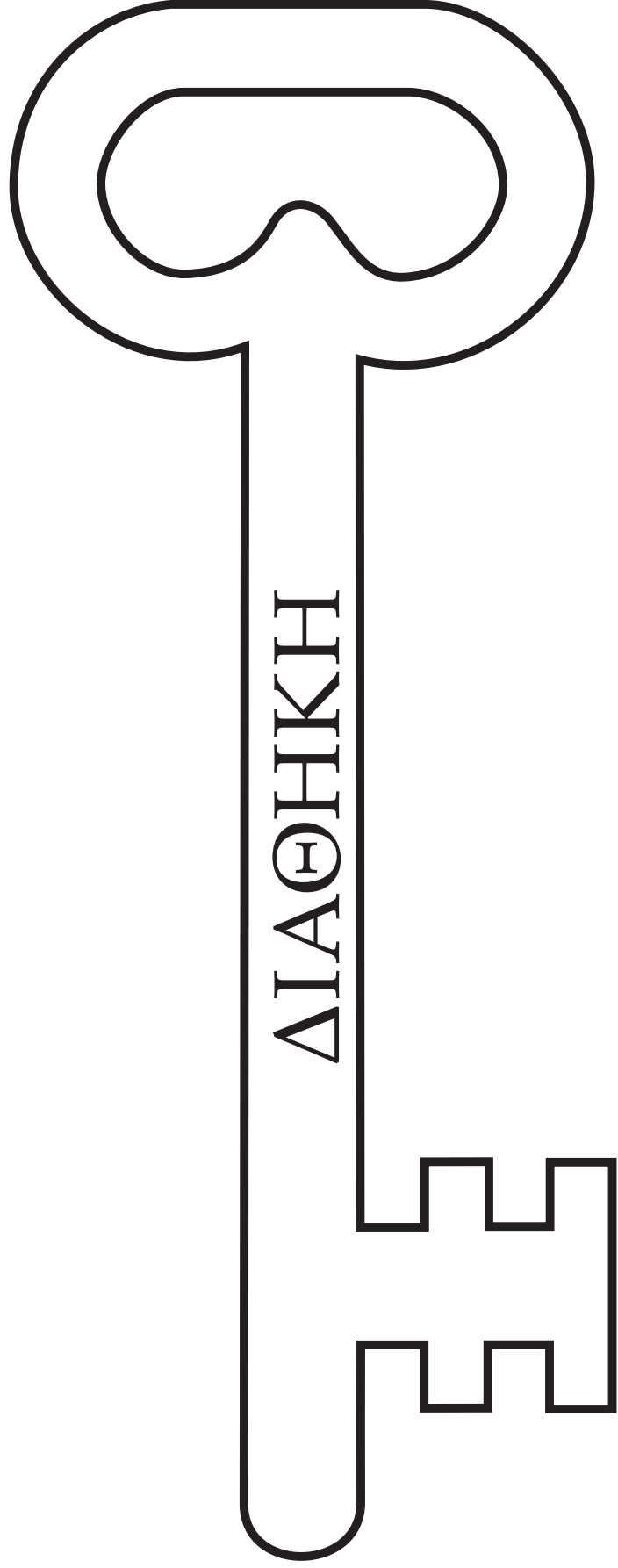
Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μωσία 18:1–11, 30–35 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σημείωση: Αν αποφασίσετε να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 1 στο επόμενο μάθημα, κάνετε τις αναθέσεις τουλάχιστον μια εβδομάδα νωρίτερα.





Οι διαθήκες μου του βαπτίσματος

(Ανανεώνονται κάθε φορά που μεταλαμβάνω)

Κατά το βάπτισμα, συνάπτω διαθήκη με τον Κύριο να:

1. Έλθω στο ποίμνιο του Θεού (να γίνω μέλος της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού).
2. Καλούμαι γιος ή κόρη του (να πάρω επάνω μου το όνομα του Χριστού).
3. Φέρω τα βάρη των άλλων, ώστε να είναι ελαφρά. Να θρηνώ με εκείνους που θρηνούν και να παρηγορώ εκείνους που έχουν ανάγκη παρηγοριάς (να βοηθώ τους άλλους).
4. Στέκομαι ως μάρτυρας του Θεού σε όλες τις στιγμές και στα πάντα και σε όλους τους τόπους (να δίνω μαρτυρία για τον Χριστό και να θέτω το καλό παράδειγμα σε όλες τις στιγμές).
5. Υπηρετώ τον Θεό και να τηρώ τις εντολές του.

Όταν τηρώ τις διαθήκες μου του βαπτίσματος, ο Κύριος συνάπτει διαθήκη να:

1. Συγχωρήσει τις αμαρτίες μου.
2. Εκχύσει το Πνεύμα του με περισσότερη αφθονία επάνω μου (να μου δώσει τη συντροφιά του Αγίου Πνεύματος).
3. Με λυτρώσει, ώστε να μπορέσω να αριθμηθώ με εκείνους της πρώτης ανάστασης και να έχω αιώνια ζωή (να μου επιτρέψει να εισέλθω στο σελέστιο βασίλειο, για να ζήσω με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό).

Ο λαός του βασιλιά Λίμχι και ο λαός του Άλμα

Μάθημα
13

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι η ταπεινότητα και η πίστη στον Ιησού Χριστό μπορούν να μας δώσουν δύναμη να αντιμετωπίσουμε την αντιξοότητα.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μωσία 21:1–16, 22, 23:1–6, 29–39 και 24 και επανεξετάστε το Μωσία 12:2, 4–5. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Μωσία 20–25 (για ολόκληρη την αφήγηση).
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Αν σχεδιάζετε να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 1, κάνετε τις αναθέσεις τουλάχιστον μια εβδομάδα νωρίτερα.
5. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικονίσεις 4-24, Οι Νεφίτες υπό τη φρούρηση των Λαμανιτών και 4-25, Η διαφυγή του λαού του βασιλιά Λίμχι.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Γράψτε τις παρακάτω λέξεις και τους ορισμούς τους στον πίνακα ή σε μία αφίσα. Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα μάθουν κάποιες σημαντικές λέξεις από την αφήγηση της γραφής. Αφήστε τα παιδιά να πει όποιο θέλει μια λέξη και να διαλέξει την επεξηγήσή της.

Αντιξοότητα	α. Ένα βάρος ή θλίψη δύσκολο να αντέξουμε
Αιχμαλωσία	β. Πρόθυμος να μάθει, έλλειψη υπερηφάνειας.
Ταπεινοφροσύνη	γ. Ατυχία, βάσανα ή δυσκολία
Καταδίωξη	δ. Έλλειψη ελευθερίας, σκλαβιά
Πίστη	ε. Ενόχληση, οδύνη ή επίθεση
Φορτίο	στ. Να πιστεύουμε χωρίς να βλέπουμε

Απαντήσεις: αντιξοότητα: γ. αιχμαλωσία: δ. ταπεινοφροσύνη: β. καταδίωξη: ε. πίστη: στ. φορτίο: α

Αφήγηση γραφής

Επανεξετάστε τις προφητείες του Αβιναδί σχετικά με τους Νεφίτες, από το Μωσία 12:2, 4–5. Αυτές οι προφητείες κυριολεκτικά εκπληρώθηκαν, μολονότι οι Νεφίτες χωρίστηκαν σε δύο ξεχωριστές ομάδες. Διδάξτε τις αφηγήσεις για τον λαό του βασιλιά Λίμχι και τον λαό του Άλμα από το Μωσία 21:1–16, 22, 23:1–6, 29–39 και Μωσία 24. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας των αφηγήσεων της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

Ο λαός του βασιλιά Λίμχι

- Με ποιους τρόπους οι Λαμανίτες κατεδίωξαν τον λαό του Λίμχι; (Μωσία 21:3.) Γιατί συνέβη αυτό; (Μωσία 21:4, 12:2, 4–5.)
- Τι συνέπειες είχε για τον λαό του βασιλιά Λίμχι το γεγονός ότι έχασαν τρεις φορές στη μάχη με τους Λαμανίτες; (Μωσία 21:13–14.) Τι σημαίνει να είμαστε ταπεινόφρονες; Γιατί νομίζετε ότι τελικά οι Νεφίτες ταπείνωσαν τον εαυτό τους;
- Γιατί ο Επουράνιος Πατέρας αργούσε να ακούσει τις φωνές του λαού του Λίμχι; (Μωσία 21:15.) Πώς τελικά απάντησε στις ικεσίες τους για βοήθεια; (Μωσία 21:15–16.) Τι μπορούσε να μάθει ο λαός του Λίμχι ζώντας στην αιχμαλωσία; Πώς τα βάσανα στη ζωή μας μάς βοηθούν να γίνουμε πιο ταπεινοί, υπάκουοι και ευλαβείς;
- Όταν ο βασιλιάς Λίμχι και ο λαός του συνήψαν διαθήκη ή έδωσαν υπόσχεση με τον Θεό, τι θέλησαν να κάνουν για να δείξουν ότι τιμούσαν τη διαθήκη τους με Εκείνον; (Μωσία 21:35.) Πώς μπορούμε να δείξουμε στον Επουράνιο Πατέρα ότι τιμούμε τις διαθήκες μας του βαπτίσματος;

Ο λαός του Άλμα

- Ποιοι είναι μερικοί λόγοι που δοκιμάστηκε η πίστη και η υπομονή του λαού του Άλμα; (Μωσία 23:21.) Τι υπόσχεση έδωσε ο Κύριος σε αυτούς και σε εμάς, αν τον εμπιστευθούμε όταν δοκιμάζεται η υπομονή και η πίστη μας; (Μωσία 23:22.) Πώς ευλογηθήκατε, εμπιστευόμενοι τον Κύριο;
- Γιατί ο Άλμα είπε ότι ο λαός του δεν θα έπρεπε να φοβάται; (Μωσία 23:27.) Πώς αντέδρασαν οι άνθρωποι στη συμβουλή του; (Μωσία 23:28.) Πώς τους βοήθησε ο Κύριος; (Μωσία 23:29.) Πώς σας έχει βοηθήσει ο Κύριος να βρείτε θάρρος;
- Τι μπορείτε να κάνετε, για να ισχυροποιηθείτε περισσότερο στις αντιξοότητες; Πώς έχει ευλογήσει εσάς ή την οικογένειά σας ο Επουράνιος Πατέρας σε αντιξοότητες;
- Πώς είπαν ο Άλμα και ο λαός του στον Επουράνιο Πατέρα τι χρειαζόνταν, όταν ο άνομος ηγεμόνας Αμουλών δεν τους άφησε να προσευχηθούν φωναχτά; (Μωσία 24:12.) Πώς απάντησε στις προσευχές τους ο Επουράνιος Πατέρας και κράτησε την υπόσχεσή του προς αυτούς; (Μωσία 24:13–16.) Πώς κράτησε τις υποσχέσεις του προς εσάς ο Επουράνιος Πατέρας;

- Τι θυμήθηκαν να κάνουν ο Άλμα και ο λαός του, όταν ελευθερώθηκαν από τους Λαμανίτες; (Μωσσία 24:21–22.) Γιατί είναι σημαντικό να δείχνουμε ευγνωμοσύνη, ακόμα και στις αντιξοότητες; Πώς μπορούμε να δείξουμε ευγνωμοσύνη στον Επουράνιο Πατέρα για τις ευλογίες μας;
- Πώς ευλογήθηκαν πνευματικά οι άνθρωποι μέσα από τις αντιξοότητές τους;
- Πώς η πίστη σας στον Ιησού Χριστό και η ταπεινοφροσύνη μπορούν να σας ενδυναμώσουν σε εποχές αντιξοότητας;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Ζητήστε από δύο ενηλίκους να ντυθούν σαν βασιλιάς Λίμχι και Άλμα. Ο βασιλιάς Λίμχι μπορεί να πει την αφήγηση για τον λαό του από το Μωσσία 21 και Μωσσία 22. Ο Άλμα μπορεί να πει την αφήγηση για τον λαό του από το Μωσσία 23 και Μωσσία 24. Αφήστε τα παιδιά να κάνουν ερωτήσεις για τα συμβάντα στις αφηγήσεις. Οι ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν κατά τη διάρκεια των αφηγήσεων ή κατά το κλείσιμο των αφηγήσεων.
2. Χωρίστε την τάξη σε δύο έως τέσσερις ομάδες, ανάλογα με το μέγεθος της τάξης. Βάλτε κάθε ομάδα με τη σειρά της να υποδυθεί με παντομίμα το αγαπημένο τους μέρος της ιστορίας, ενώ οι άλλες ομάδες θα μαντεύουν αυτά που δείχνουν με την παντομίμα.
3. Απομνημονεύστε το τέταρτο άρθρο της πίστης.
4. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν σιωπηλά μερικές από τις παρακάτω γραφές και να σημειώσουν εκείνες που έχουν ένα σημαντικό νόημα γι' αυτά:
Μωσσία 23:7, 15, 21–22
Μωσσία 24:12–16, 21–22
Μωσσία 25:10, 15–16, 22–24

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Εκφράστε την ευγνωμοσύνη και τη μαρτυρία σας για τις ευλογίες του Κυρίου προς εσάς σε εποχές αντιξοοτήτων.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μωσσία 21:6–16 και το Μωσσία 24:10–15 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Άλμα ο νεότερος και οι γιοι του Μωσία μετανοούν

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι η μετάνοια είναι απαραίτητη για την εγκόσμια ευτυχία και την αιώνια ζωή.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μωσία 27, 28:1–9 και Άλμα 36:11–24. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Ένα σακίδιο ή ένα σακούλι και τέσσερα-πέντε βαριά αντικείμενα, όπως βιβλία, πέτρες ή τούβλα. Βάλτε μια ταμπέλα σε κάθε αντικείμενο, που θα αναφέρει μια αμαρτία, όπως να λέμε ψέματα, να κοροϊδεύουμε τους άλλους, να καπνίζουμε, κ.λπ.
 - γ. Απεικόνιση 4-26, Ένας άγγελος εμφανίζεται στον Άλμα και στους γιους του Μωσία.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Φέρτε στην τάξη ένα σακίδιο ή ένα σακούλι γεμάτο με μερικά βαριά αντικείμενα. (Ίσως να γνωρίζετε κάποια πράγματα τα οποία βάζουν σε πειρασμό παιδιά αυτής της ηλικίας. Χρησιμοποιήστε τα στις ταμπέλες.) Βάλτε τα παιδιά με τη σειρά να κρατήσουν το βαρύ σακούλι. Κατόπιν, βάλτε ένα παιδί να βγάξει ένα-ένα τα αντικείμενα.

Όταν αφαιρεθούν όλες οι «αμαρτίες», το «φορτίο» ή το βάρος του παιδιού θα ελαφρύνει. (Μπορείτε, αν θέλετε, να κρατήσετε τα αντικείμενα εκτεθειμένα σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος, ώστε να αναφερθείτε ξανά σε αυτά.) Συγκρίνετε το βάρος από το βαρύ σακούλι και το ελαφρύ σακούλι. Ο Ιησούς μάς είπε πως αν έλθουμε σε αυτόν με πίστη, μετάνοια και βάπτισμα, το φορτίο μας θα γίνει ελαφρύ. Μετάνοια είναι να λυπούμαστε που διαπράξαμε μια αμαρτία, να μην την ξανακάνουμε και μετά να προσπαθήσουμε να ζούμε περισσότερο σαν τον Σωτήρα. Στο μάθημα αυτό τα παιδιά θα δουν πώς ο Άλμα ο νεότερος και οι γιοι του Μωσία ανεκάλυψαν το βάρος της αμαρτίας και την ευτυχία που έρχεται, όταν το βάρος ελαφραίνει, μέσω της πίστης στον Ιησού Χριστό και της μετάνοιας.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή, διδάξτε την ιστορία της μεγάλης αλλαγής που έγινε στη ζωή του Άλμα του νεότερου και των γιων του Μωσία, όπως καταγράφεται στο Μωσία 27 και Μωσία 28:1–9. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι το μάθημα αυτό

είναι για τον Άλμα τον νεότερο (ο πατέρας του, ο Άλμα ο πρεσβύτερος, ήταν ο Άλμα ο οποίος μεταστράφηκε μέσω του κηρύγματος του Αβιναδί). Συζητήστε τη διαδικασία μετάνοιας από την οποία πέρασε ο Άλμα ο νεότερος, η οποία είναι η ίδια διαδικασία που πρέπει να περάσουμε καθώς θα μετανοούμε (βλέπε Άλμα 36:16–21):

1. Αναγνωρίζουμε την αμαρτία.
2. Εξομολογούμαστε την αμαρτία και προσευχόμαστε για συγχώρηση.
3. Κάνουμε το καλύτερο που μπορούμε, ώστε να επανορθώσουμε για το λάθος.
4. Εγκαταλείπουμε την αμαρτία.
5. Υπακούμε στις εντολές και ζούμε περισσότερο σαν τον Σωτήρα.

Ερωτήσεις για
συζήτηση και
εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι έκαναν στα μέλη της Εκκλησίας όσοι δεν πίστευαν; Τι σημαίνει να μας καταδιώκουν; Γιατί νομίζετε ότι αυτοί οι άνθρωποι κατεδίωκαν τα μέλη της Εκκλησίας; (Μωσία 27:1, 8–10.) Με τι τρόπους θα μπορούσαν να καταδιώχουν μέλη της Εκκλησίας σήμερα;
- Ποιος προσευχήθηκε για τον Άλμα τον νεότερο και τους γιους του Μωσία; Για ποιο πράγμα προσευχήθηκαν; (Μωσία 27:14.) Για ποιο πράγμα νομίζετε ότι προσεύχονται οι γονείς σας, όταν προσεύχονται για σας;
- Πώς πρέπει να προσευχόμαστε, ώστε να λαμβάνουμε απαντήσεις; (Μωσία 27:14.) Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες τους, όταν έλαβαν απαντήσεις στις προσευχές τους. Μπορείτε, επίσης, κι εσείς να μιλήσετε για μια τέτοια εμπειρία.
- Πώς ο Άλμα και οι τέσσερις φίλοι του βίωσαν τη δύναμη του Επουράνιου Πατέρα; (Μωσία 27:11, 15, 18.)
- Τι συνέβη στον Άλμα χάρη στην πνευματική εμπειρία του; (Μωσία 27:19.) Πώς υπήρξε αυτό μια μεγάλη ευλογία για τη ζωή του Άλμα;
- Τι έκανε ο Άλμα ο πρεσβύτερος, όταν έμαθε τι συνέβη στον γιο του; (Μωσία 27:20–23.) Γιατί οι γονείς μας θέλουν να υπακούμε στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα;
- Πώς αισθάνθηκε ο Άλμα, αφού του μίλησε ο άγγελος; (Άλμα 36:11–17.) Γιατί είναι σημαντικό για εμάς να λυπόμαστε για τις αμαρτίες μας;
- Πώς η γνώση του Άλμα για την εξιλεωτική θυσία του Ιησού Χριστού τον βοήθησε να μετανόησει; (Άλμα 36:17–18.) Τι έκανε ο Άλμα, όταν θυμήθηκε τον Σωτήρα; (Άλμα 36:18.) Γιατί είναι σημαντικό να εξομολογούμαστε τις αμαρτίες μας και να προσευχόμαστε για συγχώρηση, όταν μετανοούμε;
- Πώς προσπάθησε ο Άλμα να επανορθώσει για το λάθος που είχε κάνει; (Άλμα 36:24.) Ως μέρος της μετάνοιας, γιατί είναι σημαντικό για εμάς να αλλάξουμε και να προσπαθήσουμε να επανορθώσουμε για τα λάθη που έχουμε κάνει;

- Όταν ο Άλμα ο νεότερος και οι γιοι του Μωσία μετανόησαν και άλλαξαν από τις κακές συνήθειές τους, τι θέλησαν να κάνουν για να βοηθήσουν τους άλλους; (Μωσία 27:32, 35, 28:1.) Πώς μπορούμε να είμαστε το καλό παράδειγμα μέσα στην οικογένειά μας και ανάμεσα στους φίλους μας;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Χρησιμοποιήστε τη φωτογραφία ενός μωρού ή καλέστε κάποιον που έχει βρέφος να φέρει το μωρό του στην τάξη. Συγκρίνετε την αγνότητα ενός μωρού με την αγνότητα ενός ατόμου που έχει μετανοήσει.
2. Προσκαλέστε κάποιον πρόσφατα νεοφώτιστο να μιλήσει για μερικούς τρόπους που η μετάνοια και το βάπτισμα επηρέασαν τη ζωή και την ευτυχία του.
3. Χρησιμοποιήστε ένα μπουκάλι καθαρό νερό ως αντιπροσωπευτικό ενός ατόμου ελεύθερου από αμαρτίες. Ρίξτε λίγη χρωστική τροφίμων στο νερό και τονίστε πώς το χρώμα απλώνεται μέσα στο νερό. Συγκρίνετέ το με την αμαρτία. Κατόπιν, προσθέστε μερικές σταγόνες υγρού λευκαντικού για να καθαρίσετε το χρώμα και συγκρίνετέ το με το πώς η μετάνοια μάς καθαρίζει από την αμαρτία. (Μπορείτε, αν θέλετε, να δοκιμάσετε αυτό το πείραμα από πριν, ώστε να ξέρετε πόση χρωστική τροφίμων και πόσο λευκαντικό θα χρησιμοποιήσετε.)

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Καταθέστε μαρτυρία ότι μόνο μέσω της μετάνοιας και της εξιλέωσης του Ιησού Χριστού μπορούν να ελαφρύνουν τα φορτία της αμαρτίας και μπορούμε να λάβουμε συγχώρηση και πληρότητα χαράς.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μωσία 27:10–24 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Η ιεραποστολή του Άλμα και του Αμουλέκ στην πόλη του Αμμωνίχα

Μάθημα
15

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά τη σπουδαιότητα να υπακούν με πίστη στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα.

Προετοιμασία

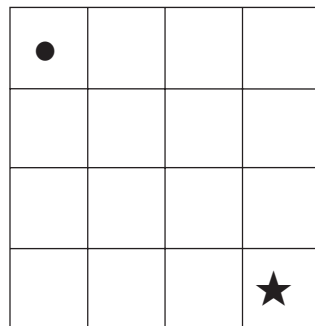
1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 8:8–9:34 και 11:21–12:19. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Άλμα 10.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικόνιση 4-27, Ο Άλμα διδάσκει τον λαό του Αμμωνίχα.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Ζωγραφίστε τις ακόλουθες εικονογραφήσεις στον πίνακα:



Βάλτε ένα παιδί να τοποθετήσει την κιμωλία στην κουκίδα και να σύρει μια γραμμή, ακολουθώντας τις εξής οδηγίες:

1. Προχώρησε ευθεία τρία τετράγωνα.
2. Πήγαινε κάτω δύο τετράγωνα.
3. Πήγαινε αριστερά ένα τετράγωνο.
4. Πήγαινε επάνω ένα τετράγωνο.
5. Πήγαινε αριστερά δύο τετράγωνα.
6. Πήγαινε κάτω ένα τετράγωνο.
7. Πήγαινε δεξιά ένα τετράγωνο.
8. Πήγαινε κάτω ένα τετράγωνο.
9. Πήγαινε δεξιά δύο τετράγωνα.

- Εάν (όνομα παιδιού) δεν είχε ακολουθήσει τις οδηγίες μου, θα κατέληγε η γραμμή στο άστρο;

Ευχαριστήστε το παιδί που υπάκουσε και ακολούθησε όλες τις οδηγίες. Πείτε στα παιδιά ότι στο μάθημα αυτό θα μάθουν για δύο ιεραπόστολους που ήταν υπάκουοι σε όλα όσα τους ζητήθηκαν.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την ιστορία του Άλμα και του Αμουλέκ και της ιεραποστολής τους στο Αμμωνίχα, από το Άλμα 8:8–9:34 και Άλμα 11:21–12:19. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές των γραφών καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Γιατί ο λαός του Αμμωνίχα δεν ήθελε να ακούσει τον Άλμα; (Άλμα 8:9.) Τι έκανε ο Άλμα προσπαθώντας να μαλακώσει τις καρδιές των ανθρώπων; (Άλμα 8:10.)
- Τι νομίζετε ότι θα είχατε κάνει, αν είχατε βιώσει όσα ο Άλμα, όταν πήγε για πρώτη φορά στο Αμμωνίχα; (Άλμα 8:13–14.) Γιατί ο άγγελος είπε στον Άλμα να αγαλλιάζει; (Άλμα 8:15.) Πώς αισθάνεστε, όταν έχετε υπακούσει στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα;
- Πότε ήταν η πρώτη φορά που ο άγγελος αυτός εστάλη με ένα μήνυμα για τον Άλμα; (Τονίστε την υποσημείωση για τη λέξη έδωσε στο Άλμα 8:15, και μετά βάλτε κάποιον να διαβάσει το Μωσία 27:11–16.) Επανεξετάστε σύντομα πώς μετανόησε ο Άλμα και έγινε ένας υπάκουος υπηρέτης του Επουράνιου Πατέρα (βλέπε μάθημα 14).
- Τι μπορούμε να μάθουμε από τον τρόπο που ανταποκρίθηκε ο Άλμα στην εντολή του αγγέλου; (Άλμα 8:18.)
- Γιατί ο Αμουλέκ ήταν τόσο πρόθυμος να βοηθήσει τον Άλμα; (Άλμα 8:20.) Τι προστάχθηκαν να κάνουν ο Άλμα και ο Αμουλέκ; (Άλμα 8:29.)
- Πώς ο Επουράνιος Πατέρας βοήθησε τον Άλμα και τον Αμουλέκ να αντιμετωπίσουν τον άνομο λαό του Αμμωνίχα; (Άλμα 8:30–32.) Τι μπορούμε να κάνουμε, ώστε να είμαστε άξιοι της βοήθειας του Επουράνιου Πατέρα σε δύσκολες περιστάσεις;
- Τι προφήτευσε ο Άλμα ότι θα συνέβαινε στον λαό του Αμμωνίχα, αν δεν μετανοούσαν και δεν υπάκουαν στις εντολές; (Άλμα 9:18.)
- Τι προφήτευσαν ο Άλμα και ο Αμουλέκ για τον Ιησού Χριστό; (Άλμα 9:26–28.)
- Τι σημαίνει να νηστεύουμε; Γιατί ο Άλμα νήστεψε για τον λαό του Αμμωνίχα; (Άλμα 10:7.) Πώς η νηστεία μπορεί να είναι μια ευλογία για σας;
- Πώς προσπάθησε ο Ζεζρώμ να βάλει σε πειρασμό τον Αμουλέκ; (Άλμα 11:22.) Πώς ανταποκρίθηκε ο Αμουλέκ στον πειρασμό αυτό; (Άλμα 11:23–25.) Προσπάθησε κανένας να σας εξαπατήσει ή να σας βάλει σε πειρασμό να κάνετε κάτι λανθασμένο; Πώς μπορείτε να αντισταθείτε σε τέτοιους πειρασμούς;

- Πώς ευλογήθηκε ο Ζεζρώμ από την υπακοή του Άλμα και του Αμουλέκ; Τι έκανε τον Ζεζρώμ να μετανοήσει; (Άλμα 12:7–8.) Πώς όταν μιλάτε για τη μαρτυρία σας, μπορείτε να βοηθήσετε τους άλλους να αποκτήσουν μαρτυρία; Τι δίδαξε ο Άλμα στον Ζεζρώμ σχετικά με το πώς θα μας κρίνει ο Θεός; (Άλμα 12:12–15.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Προσκαλέστε έναν/μία επιστρέψαντα/επιστρέψασα ιεραπόστολο να επισκεφθεί την τάξη για να αναφέρει πόσο σημαντικό ήταν γι' αυτόν/αυτήν να υπακούει στους κανόνες της ιεραποστολής και τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού. Εξηγήστε ότι κάθε πρωί οι ιεραπόστολοι ενδυναμώνονται με τη μελέτη των γραφών και με προσευχή, προτού βγουν έξω να διδάξουν το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού. Διδάξτε στα παιδιά ότι υπακούοντας στις εντολές, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν πίστη, θάρρος και προστασία από τον Σατανά.
2. Φέρτε ένα ή περισσότερα ρούχα, ώστε να ντυθεί σαν Άλμα ένα παιδί. Βάλτε μερικά παιδιά να υποδυθούν την ιεραποστολή του Άλμα στο Αμμωνίχα. Δώστε στο παιδί που παίζει τον ρόλο του Άλμα μία κάρτα με το εξής μήνυμα γραμμένο σε αυτήν: «Είμαι ο Άλμα. Έχω έλθει να σας διδάξω για τον Σωτήρα μας, Ιησού Χριστό, και πώς να υπακούμε στις εντολές του. Μπορώ να περάσω;» Δώστε στα άλλα παιδιά κάρτες με τα παρακάτω μηνύματα:

Δεν είμαστε πια μέλη της Εκκλησίας, Άλμα. Δεν πιστεύουμε σε τίποτα από όσα λες.

Δεν μπορείς να μπεις, Άλμα. Φύγε από το σπίτι και από την πόλη μας. Έλα μέσα. Θα ήθελα να ακούσω το μήνυμά σου.

Όχι! Θυμόμαστε πόσο επαναστάτης ήσουν, Άλμα.

Δεν θα ακούσουμε έναν υποκριτή.

Μιλήστε για το θάρρος που πρέπει να έχουν οι ιεραπόστολοι και πώς η πίστη στον Ιησού Χριστό και η υπακοή στις εντολές του μας δίνει θάρρος.

3. Ζητήστε από ένα παιδί να υποδυθεί τον Αμουλέκ. Ζητήστε από ένα άλλο παιδί να υποδυθεί τον Ζεζρώμ και να προσποιηθεί ότι έχει έξι ασημένια οντί στο χέρι του. Δώστε σε αυτό το παιδί μία κάρτα με το εξής μήνυμα γραμμένο επάνω: «Ιδές, να έξι ασημένια οντί. Λοιπόν όλα αυτά θα σου τα δώσω, αν αρνηθείς ότι υπάρχει Υπέρτατο Ον».

Σταματήστε το παιδί που παίζει τον ρόλο και ρωτήστε τα παιδιά τι νομίζουν ότι θα έπρεπε να πει ο Αμουλέκ σε αυτή τη δωροδοκία. Τονίστε το θάρρος του Αμουλέκ να κάνει το σωστό. Μιλήστε για το θάρρος που θέλουν να έχουμε ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός για να είμαστε υπάκουοι.

4. Ρωτήστε τα παιδιά ποιες εντολές έχουν υπακούσει ή θα υπακούσουν σήμερα, όπως να πουν προσευχές, να έλθουν στην εκκλησία, να τραγουδήσουν τραγούδια, να δώσουν μαρτυρία, να μεταλάβουν, να συλλογιστούν τον Ιησού Χριστό κατά τη διάρκεια της μεταλήψεως, να κάνουν καλές πράξεις υπηρετησης και να πληρώσουν δέκατα. Παροτρύνετε τα παιδιά να έχουν επίγνωση των πράξεων, των λόγων και των σκέψεών τους την ερχόμενη εβδομάδα και να έχουν το θάρρος να υπακούουν στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα.

5. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Θάρρος, κάντ' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 64).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Καταθέστε μαρτυρία ότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να υπακούμε στις εντολές του, ώστε να είμαστε άξιοι του Πνεύματός του, το οποίο θα είναι μαζί μας και θα μας βοηθά να επιστρέψουμε σε εκείνον.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 8:14–20 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Άλμα και ο Αμουλέκ στη φυλακή

Μάθημα
16

Σκοπός Να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτύξουν πίστη στον Ιησού Χριστό, ώστε να υποστηρίξουν το σωστό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 14:1–16:10. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Άλμα 60:13.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Μια ομπρέλα.
 - γ. Απεικονίσεις 4-28, Ο Άλμα και ο Αμουλέκ στο Αμμωνίχα και 4-29, Ο Άλμα και ο Αμουλέκ βγαίνουν από τη φυλακή που έπεσε.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δείξτε στα παιδιά μια ομπρέλα (ή προσποιηθείτε ότι έχετε μια ομπρέλα) και ένα Βιβλίο του Μόρμον. Ρωτήστε πώς θα μπορούσε να είναι όμοια αυτά τα δύο. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι μία ομπρέλα δεν μας προστατεύει από τη βροχή, αν δεν την ανοίξουμε και σταθούμε από κάτω. Κατά τον ίδιο τρόπο, το Βιβλίο του Μόρμον δεν μπορεί να αυξήσει την πίστη μας στον Ιησού Χριστό, αν δεν το ανοίξουμε, το μελετήσουμε προσευχόμενοι και ζήσουμε τις διδασκαλίες του.

Ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν τα αντίτυπά τους του Βιβλίου του Μόρμον και να μάθουν πώς δύο ιεραπόστολοι είχαν αρκετή πίστη, ώστε να κάνουν τους τοίχους μιας φυλακής να γκρεμιστούν.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση του Άλμα και του Αμουλέκ στη φυλακή από το Άλμα 14:1–16:10. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

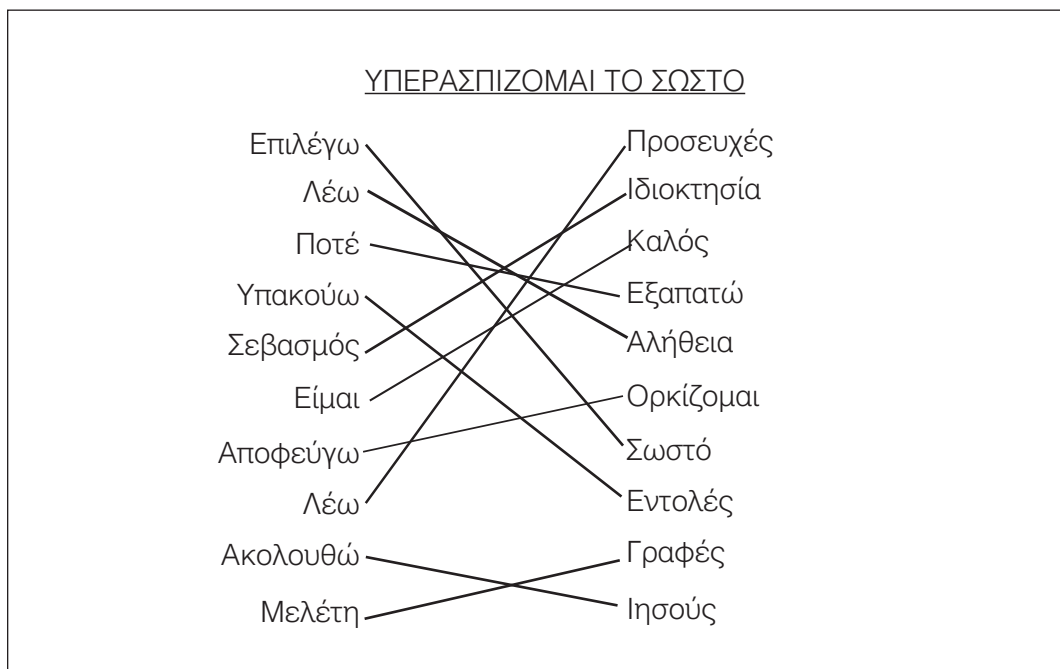
Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές των γραφών καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Επανεξετάστε σύντομα την ιστορία του Ζεζρώμ από το τελευταίο μάθημα. Πώς αισθάνθηκε ο Ζεζρώμ, όταν κατάλαβε ότι είχε τυφλώσει τον νου των ανθρώπων; (Άλμα 14:6.)
- Πώς έδειξε ο Ζεζρώμ ότι λυπόταν για τις αμαρτίες του; (Άλμα 14:7.) Πώς του συμπεριφέρθηκε ο κόσμος; Γιατί μερικές φορές οι άνθρωποι καταδιώκουν εκείνους που πιστεύουν στον Επουράνιο Πατέρα;
- Τι έκανε ο λαός του Αμμωνίχα στον Ζεζρώμ και σε εκείνους που πίστευαν τον Άλμα και τον Αμουλέκ; (Άλμα 14:7, 9.) Πώς θα νιώθατε, αν συνέβαινε αυτό σε εσάς;
- Καθώς ο Άλμα και ο Αμουλέκ παρακολουθούσαν με οδύνη τις γραφές και τις αθώες συζύγους και παιδιά να καίγονται, τι είπε το Άγιο Πνεύμα στον Άλμα; (Άλμα 14:11.) Γιατί ο Επουράνιος Πατέρας δεν επέτρεψε στον Άλμα να σώσει τους ανθρώπους από τη φωτιά;
- Τι συμβαίνει στους ενάρητους ανθρώπους που πεθαίνουν υπερασπιζόμενοι την αλήθεια; (Άλμα 60:13.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι μερικές φορές ενάρητοι άνθρωποι πέθαναν υπερασπιζόμενοι την αλήθεια.
- Γιατί νομίζετε ότι ο Άλμα και ο Αμουλέκ μπόρεσαν να υπομείνουν τις φρικτές καταδιώξεις; Τι μπορείτε να κάνετε για να αποκτήσετε την πίστη στον Ιησού Χριστό που είχαν ο Άλμα και ο Αμουλέκ; Γιατί θέλει θάρρος να υπερασπιζόμαστε το σωστό;
- Ενώσω ο Άλμα και ο Αμουλέκ ήταν στη φυλακή, τι τους δόθηκε δύναμη να κάνουν; (Άλμα 14:25–28.) Ποιος τους έδωσε αυτή τη δύναμη; Γιατί νομίζετε ότι οι άνθρωποι στην πόλη έφυγαν μακριά από τον Άλμα και τον Αμουλέκ; (Άλμα 14:29.)
- Γιατί ο Ζεζρώμ ήταν άρρωστος με υψηλό πυρετό; (Άλμα 15:3.) Πώς μπόρεσε ο Ζεζρώμ να θεραπευθεί σωματικώς και πνευματικώς; (Άλμα 15:6–8.) Πώς νιώσατε, όταν κάνατε κάτι εσφαλμένο; Πώς νιώσατε, όταν μετανοήσατε; (Προσέξτε να μη συζητήσετε θέματα που ίσως φέρουν σε δύσκολη θέση τα παιδιά.)
- Όταν θεραπεύθηκε και βαπτίστηκε, τι έκανε ο Ζεζρώμ; (Άλμα 15:12.) Τι κάνετε τώρα για να διαδώσετε το Ευαγγέλιο σε άλλους; Πώς μπορείτε να προετοιμαστείτε για να υπηρετήσετε μια ιεραποστολή πλήρους απασχόλησης; Τι συνέβη στον Αμουλέκ, επειδή ήταν ιεραπόστολος; (Άλμα 15:16.) Τι θυσίες κάνουν σήμερα οι ιεραπόστολοι για να πάνε σε ιεραποστολή;
- Τι προφήτευσε ο Άλμα ότι θα συνέβαινε στον λαό του Αμμωνίχα, αν ηρνείτο να μετανοήσει; (Άλμα 9:18.) Πώς εκπληρώθηκε αυτή η προφητεία; (Άλμα 15:15, 16:2–3, 9–10.)
- Τι μάθατε από την ιστορία του Άλμα και του Αμουλέκ που θα σας βοηθήσει να έχετε πίστη στον Ιησού Χριστό και να υπερασπίζετε το σωστό;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Κάνετε αντίγραφο του σχεδιαγράμματος, Υπερασπίζομαι το σωστό, στο τέλος του μαθήματος και δώστε από ένα σε κάθε παιδί. Βάλτε τα παιδιά να σχεδιάσουν γραμμές που θα συνδέουν κάθε λέξη στα αριστερά με μία λέξη στα δεξιά για να φτιάξουν μια δήλωση που θέλει θάρρος να γίνει. Ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν όρθια, όταν τελειώσουν. Όταν σηκωθούν όλα τα παιδιά όρθια, ζητήστε τους να καθίσουν και να επιλέξουν μια δήλωση που με προθυμία θα πραγματοποιήσουν. Δώστε σε κάθε παιδί την ευκαιρία να έλθουν εμπρός στην τάξη και να επαναλάβουν δυνατά τον στόχο τους, ενώ θα ανοίγουν την ομπρέλα και θα στέκονται από κάτω. Παράδειγμα: «Υπόσχομαι να μην εξαπατήσω ποτέ!» (Μπορούν μερικά παιδιά να διαλέξουν τον ίδιο στόχο.) Εξηγήστε ότι η ομπρέλα αντιπροσωπεύει τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού, οι οποίες θα μας προστατεύσουν από τον Σατανά, εάν ζούμε σύμφωνα με αυτές.



2. Φτιάξτε στον πίνακα μαζί με τα παιδιά έναν κατάλογο πραγμάτων που μπορούν να κάνουν τα παιδιά για να ενδυναμώσουν την πίστη τους στον Ιησού Χριστό. Ζητήστε από κάθε παιδί να διαλέξει από τον κατάλογο ένα πράγμα που θα κάνει την επόμενη εβδομάδα. Βάλτε τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους και να φανταστούν ότι πραγματοποιούν τους στόχους τους. Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν την επόμενη εβδομάδα πόσο καλά τα πήγαν.
3. Διαβάστε το τέταρτο άρθρο της πίστης και ζητήστε από τα παιδιά να προσδιορίσουν πώς πραγματοποίησε ο Ζεζρώμ το καθένα από τα βήματα που καταγράφονται.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Καταθέστε μαρτυρία ότι καθώς υπακούμε στις εντολές, όπως ο Άλμα και ο Αμουλέκ, η πίστη μας στον Ιησού Χριστό θα αυξηθεί και θα έχουμε το θάρρος να υπερασπιζόμαστε το σωστό.

Προτεινόμενη
οικογενειακή
συζήτηση

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 14:23–29 και το Άλμα 15:1–13 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

ΥΠΕΡΑΣΠΙΖΟΜΑΙ ΤΟ ΣΩΣΤΟ

Επιλέγω	Προσευχές
Λέω	Ιδιοκτησία
Ποτέ	Καλός
Υπακούω	Εξαπατώ
Σεβασμός	Αλήθεια
Είμαι	Ορκίζομαι
Αποφεύγω	Σωστό
Λέω	Εντολές
Ακολουθώ	Γραφές
Μελέτη	Ιησούς

ΥΠΕΡΑΣΠΙΖΟΜΑΙ ΤΟ ΣΩΣΤΟ

Επιλέγω	Προσευχές
Λέω	Ιδιοκτησία
Ποτέ	Καλός
Υπακούω	Εξαπατώ
Σεβασμός	Αλήθεια
Είμαι	Ορκίζομαι
Αποφεύγω	Σωστό
Λέω	Εντολές
Ακολουθώ	Γραφές
Μελέτη	Ιησούς

Αμμών, ένας σπουδαίος υπηρέτης

Σκοπός

Να ενθαρρύνει κάθε παιδί να μιλήσει για το Ευαγγέλιο, θέτοντας το καλό παράδειγμα και δίνοντας μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 17–19. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικόνιση 4-30, Ο Αμμών υπερασπίζεται τα κοπάδια του βασιλιά Λαμόνι (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο, 310, 62535).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Βάλτε ένα παιδί να υποδυθεί ένα μη μέλος. Βάλτε δύο-δύο παιδιά τη φορά να είναι οι ιεραπόστολοι. (Μπορείτε να φτιάξετε χάρτινες ταμπελίτσες με το όνομά τους, αν θέλετε.) Βάλτε ανά δύο τους ιεραποστόλους να απαντούν σε μία ή δύο από τις ερωτήσεις του ερευνητή, που θα μπορούσαν να είναι ως εξής:

- Πώς ξέρετε ότι ο Επουράνιος Πατέρας ζει;
- Πώς είναι ο Επουράνιος Πατέρας σας;
- Ποιος είναι ο Ιησούς Χριστός;
- Τι έκανε για μας ο Ιησούς Χριστός;
- Ποιος είναι το Άγιο Πνεύμα;
- Πώς μας βοηθά το Άγιο Πνεύμα;

Ρωτήστε τα παιδιά πώς αισθάνονται, όταν μιλούν σε κάποιον για τον Επουράνιο Πατέρα, τον Ιησού Χριστό και το Άγιο Πνεύμα. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι μίλησαν για τις μαρτυρίες τους, όταν εξήγησαν τι γνώριζαν για τον Επουράνιο Πατέρα, τον Ιησού Χριστό και το Άγιο Πνεύμα.

Η εμπλουτιστική δραστηριότητα 1 θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί ως μια εναλλακτική δραστηριότητα προσοχής.

Εξηγήστε ότι το μάθημα αυτό είναι σχετικά με ένα σπουδαίο ιεραπόστολο που είχε ισχυρή μαρτυρία.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή, διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Αμμών και τον βασιλιά Λαμόνι από το Άλμα 17–19. Εξηγήστε ότι ο Αμμών κατέθεσε μαρτυρία στον βασιλιά Λαμόνι για τη γνώση του για τον Επουράνιο Πατέρα. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές των γραφών καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι σημαίνει να είμαστε «όργανο στα χέρια του [Κυρίου];» (Άλμα 17:9.) Εξηγήστε ότι το *όργανο* είναι ένα εργαλείο. Όταν οι γιοι του Μωσία μετανόησαν, πώς προετοιμάστηκαν για τις ιεραποστολές τους; (Άλμα 17:2–3.) Τι κάνετε τώρα για να διαδώσετε το Ευαγγέλιο σε άλλους; Τι μπορείτε να κάνετε για να προετοιμαστείτε να είστε ένας πιστός ιεραπόστολος;
- Γιατί οι γιοι του Μωσία ήθελαν να πάνε σε ιεραποστολή στους Λαμανίτες; (Άλμα 17:16.) Γιατί είναι σημαντικό να ακούν και να κατανοούν το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού όλα τα παιδιά του Επουράνιου Πατέρα;
- Σε τι ήλπιζε ο Αμμών, όταν πολεμούσε τους άνομους Λαμανίτες; (Άλμα 17:29.)
- Τι υποσχέθηκε ο Κύριος στον Μωσία σχετικά με τους γιους του; (Άλμα 17:35.) Πώς εκπλήρωσε την υπόσχεσή του ο Κύριος αυτή τη φορά; (Άλμα 19:22–23.)
- Τι επίδραση είχε το παράδειγμα του Αμμών στον βασιλιά Λαμόνι; (Άλμα 18:9–11.) Ποιος έχει δώσει το καλό παράδειγμα σε σας; Για ποιον μπορείτε να δώσετε το καλό παράδειγμα;
- Πώς επέδρασαν στον βασιλιά Λαμόνι η μαρτυρία του Αμμών και το Πνεύμα του Κυρίου; (Άλμα 18:40–43.) Πώς σας βοήθησε το να έχετε τις μαρτυρίες άλλων; Με τι τρόπους μπορείτε να δώσετε τη μαρτυρία σας σε άλλους;
- Πώς έδειξαν τη μεγάλη πίστη τους η βασίλισσα και η υπηρέτριά της, Αμπίς; (Άλμα 19:8–12, 17.)
- Για ποιο πράγμα κατέθεσαν μαρτυρία ο βασιλιάς Λαμόνι και η βασίλισσα; (Άλμα 19:12–13, 29–30.) Πώς νομίζετε ότι αισθάνθηκε ο βασιλιάς Λαμόνι μετά που είδε τον Ιησού Χριστό; (Άλμα 19:12–13.)
- Γιατί είναι σημαντικό να βοηθάμε τους άλλους να μαθαίνουν για τον Ιησού Χριστό, όπως έκαναν ο Αμμών και ο βασιλιάς Λαμόνι;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Δείξτε στα παιδιά μερικά εργαλεία ή όργανα που χρησιμοποιούνται από οικοδόμους, γιατρούς, κηπουρούς, ζωγράφους, κ.λπ. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι ξέρουν για το καθένα, ποιος το χρησιμοποιεί και πώς χρησιμοποιείται.

Συζητήστε τη σπουδαιότητα των εργαλείων. Εξηγήστε πώς κάθε ένα από τα παιδιά μπορεί να είναι ένα εργαλείο στα χέρια του Θεού.

2. Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και μολύβι και βάλτε τα να γράψουν τις μαρτυρίες ή τα συναισθήματά τους για την Εκκλησία και το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού. Θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν τις σκέψεις και τα

συναισθήματα που τα κάνουν να νιώθουν κοντά στον Επουράνιο Πατέρα. Βάλτε τα να σκεφθούν κάποιον στον οποίο να μιλήσουν για τις μαρτυρίες τους.

3. Βάλτε κάθε παιδί να φτιάξει την παρακάτω κάρτα για να πάρει σπίτι του:

Μπορώ να είμαι τώρα ένας ιεραπόστολος με το να _____.
(Βάλτε τα να συμπληρώσουν το κενό.)

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι ο Κύριος μάς ευλογεί καθώς δίνουμε μαρτυρία για εκείνον και το ευαγγέλιό του. Μπορούμε να διαδώσουμε το Ευαγγέλιο σε άλλους με το παράδειγμά μας, καθώς ζούμε το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 17:19–25, 18:8–40 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο πατέρας του βασιλιά Λαμόνι μεταστρέφεται

Μάθημα
18

Σκοπός

Να βοηθήσει κάθε παιδί να καταλάβει ότι μέσω του σχεδίου λυτρωμού μπορούμε να λάβουμε συγχώρηση για τις αμαρτίες μας.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 20:1–22:26 και 23:1, 4–5. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Ετοιμάστε τις παρακάτω οκτώ λωρίδες χαρτί με λέξεις (ή μπορείτε να γράψετε τα λόγια στον πίνακα):

Δημιουργία
Αδάμ και Εύα—Πτώση
Αμαρτία
Υλικός θάνατος
Ιησούς Χριστός—Εξιλέωση
Ανάσταση
Μετάνοια
Σχέδιο λυτρωμού

4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικονίσεις 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572), 4-31, Ο Αμμών και ο Λαμόνι συναντούν τον πατέρα του Λαμόνι και 4-32, Ο Ααρών διαβάζει τις γραφές στον πατέρα του Λαμόνι.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από τα παιδιά να θυμηθούν πώς αισθάνθηκαν, όταν είχαν έναν εφιάλτη. Ζητήστε από ένα ή δύο παιδιά να πουν πώς αισθάνθηκαν. Μετά ζητήστε τους να θυμηθούν πόση ανακούφιση ένιωσαν, όταν ξύπνησαν και κατάλαβαν ότι δεν ήταν πραγματικότητα αλλά απλώς ένα όνειρο.

Εξηγήστε ότι η ανυπακοή στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα φέρνει δυστυχία, πόνο και θλίψη. Εκείνοι που αισθάνονται ένοχοι διότι δεν υπάκουσαν, ίσως να εύχονταν να μπορούσαν «να ξυπνήσουν» και να δουν ότι χάθηκαν οι αμαρτίες τους. Η συγχώρηση των αμαρτιών δεν είναι τόσο απλό πράγμα, όμως ο Επουράνιος Πατέρας έχει παράσχει έναν τρόπο, ώστε να συγχωρούνται οι αμαρτίες μας.

Εκθέστε τις παρακάτω τέσσερις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις: «Δημιουργία», «Αδάμ και Εύα—Πτώση», «Αμαρτία» και «Υλικός θάνατος». Εξηγήστε εν συντομία (προγραμματίστε για δύο περίπου λεπτά) ότι πριν από τη δημιουργία της

γης, ζούσαμε όλοι ως παιδιά-πνεύματα του Επουράνιου Πατέρα μας. Ο Ιησούς Χριστός, υπό την καθοδήγηση του Επουράνιου Πατέρα, δημιούργησε αυτόν τον κόσμο και όλα όσα υπάρχουν επάνω σε αυτόν. Ο Αδάμ και η Εύα τέθηκαν στον Κήπο της Εδέμ, όπου επέλεξαν να δοκιμάσουν τον καρπό που τους είχε απαγορεύσει να φάνε ο Επουράνιος Πατέρας. Η ανυπακοή του Αδάμ και της Εύας στο να δοκιμάσουν τον καρπό, λέγεται Πτώση. Εξηγήστε ότι είμαστε ευγνώμονες στον Αδάμ και στην Εύα, διότι έκαναν δυνατό για εμάς να γεννηθούμε στη γη. Η Πτώση ήταν απαραίτητη, όμως είχε δύο σοβαρές συνέπειες για όλους μας:

Όλοι θα υποπίπταμε σε αμαρτία, μην επιλέγοντας σωστά ανάμεσα στο καλό και το κακό.

Όλοι θα υφιστάμεθα υλικό θάνατο.

Εξηγήστε ότι πριν δημιουργηθεί η γη, ο Επουράνιος Πατέρας είχε ήδη ένα σχέδιο το οποίο θα μας λύτρωνε ή θα μας έσωζε, αν μετανοούσαμε. (Άλμα 12:22–25.) Εξηγήστε ότι στο μάθημα αυτό τα παιδιά θα μάθουν για έναν Λαμάνιτη βασιλιά, ο οποίος κατάλαβε πως είχε διαπράξει σοβαρά αμαρτήματα και πώς έλαβε συγχώρηση για τις αμαρτίες του.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση για τη μεταστροφή του πατέρα τού βασιλιά Λαμόνι, που καταγράφεται στο Άλμα 20:1–22:26. Συμπεριλάβετε στη συζήτησή σας τι έμαθε ο πατέρας του βασιλιά Λαμόνι σχετικά με το σχέδιο λυτρωμού. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Γιατί ο βασιλιάς Λαμόνι πήγε με τον Αμμών στη γη του Μιδδόνη; (Άλμα 20:1–5.) Εξηγήστε ότι ο Ααρών ήταν ένας από τους φυλακισμένους ιεραποστόλους, αδελφούς του Αμμών.
- Πώς ξέρουμε ότι ο πατέρας του Λαμόνι δεν ήταν έτοιμος να δεχθεί το Ευαγγέλιο, όταν συνάντησε για πρώτη φορά τον Αμμών; (Άλμα 20:10, 13–14.)
- Τι βοήθησε να μαλακώσει η καρδιά του πατέρα τού Λαμόνι, ώστε να δεχθεί αργότερα το μήνυμα του ευαγγελίου; (Άλμα 20:26–27.) Πώς αισθάνεστε για ανθρώπους που σας δείχνουν αγάπη; Πώς μπορείτε να δείξετε την αγάπη σας στους άλλους;
- Πώς ήξερε ο Ααρών ότι επρόκειτο να επισκεφθεί τον πατέρα του Λαμόνι; (Άλμα 22:1.)
- Τι δημιούργησε ενόχληση στον πατέρα του Λαμόνι; (Άλμα 22:4–6.)
- Γιατί νομίζετε ότι ο πατέρας του Λαμόνι ενδιαφέρθηκε για το Ευαγγέλιο, όταν ο Αμμών είπε: «Αν μετανοήσετε θα σωθείτε, και αν δε μετανοήσετε, θα αποβληθείτε κατά την τελευταία ημέρα»; (Άλμα 22:6).
- Τι χρησιμοποίησε ο Ααρών διδάσκοντας τον πατέρα τού βασιλιά Λαμόνι; (Άλμα 22:12.) Πώς μπορεί να μας βοηθήσει η ανάγνωση των γραφών;

- Ποιο ήταν το πρώτο πράγμα που συζήτησε ο Ααρών με τον πατέρα του Λαμόνι; (Άλμα 22:7–8.) Γιατί είναι τόσο σημαντικό να πιστεύουμε στον Επουράνιο Πατέρα;
- Γιατί ο Ααρών δίδαξε στον πατέρα του Λαμόνι σχετικά με τη Δημιουργία; (Άλμα 22:10.)
- Καθ' ομοίωση τίνος δημιουργηθήκαμε; (Άλμα 22:12.) Γιατί είναι σημαντικό για εσάς να ξέρετε ότι δημιουργηθήκατε καθ' ομοίωση του Επουράνιου Πατέρα σας;
- Τι δίδαξε ο Ααρών στον πατέρα του Λαμόνι για την Πτώση και την Εξιλέωση; (Άλμα 22:12–14.)

Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι υποφέροντας για τις αμαρτίες μας, δίνοντας τη ζωή του για εμάς και με την ανάστασή του, ο Ιησούς Χριστός υπερίκνησε τις συνέπειες της Πτώσης. Βάλτε τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις «Ιησούς Χριστός—Εξιλέωση» επάνω από τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις «Αδάμ και Εύα—Πτώση».

Χάρη στην ανάσταση του Ιησού, όλοι μας θα αναστηθούμε. Βάλτε τη λωρίδα χαρτί με τη λέξη «Ανάσταση» επάνω από τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις «Υλικός θάνατος».

Ο Ιησούς υπέφερε για τις αμαρτίες μας, κάνοντας δυνατόν για εμάς να μετανοήσουμε και να συγχωρηθούμε. Βάλτε τη λωρίδα χαρτί με τη λέξη «Μετανοία» επάνω από τη λωρίδα χαρτί με τη λέξη «Αμαρτία».

Βάλτε τη λωρίδα χαρτί με τη λέξη «Σχέδιο λυτρωμού» επάνω από τις άλλες λωρίδες χαρτί και εξηγήστε ότι αυτό είναι το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα για να μας βοηθήσει να γίνουμε σαν εκείνον.

- Όταν ο Ααρών εξήγησε το σχέδιο λυτρωμού, τι ήθελε να μάθει ο πατέρας του Λαμόνι; (Άλμα 22:15.)
- Τι είπε ο Ααρών στον πατέρα του Λαμόνι ότι έπρεπε να κάνει; (Άλμα 22:16.) Τι πρέπει να κάνουμε για να λάβουμε συγχώρηση για τις αμαρτίες μας και να είμαστε άξιοι να λάβουμε αιώνια ζωή;
- Τι έκανε ο πατέρας του Λαμόνι που έδειξε ότι ήθελε να μετανοήσει; (Άλμα 22:17–18.) Τι συνέβη ως αποτέλεσμα της μεταστροφής του βασιλιά; (Άλμα 22:22–23, 25–26, 23:1, 4–5.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Ζητήστε από τα παιδιά να σημειώσουν στα αντίτυπά τους των γραφών όποια εδάφια έχουν διαβάσει, όπως τα παρακάτω, τα οποία θεωρούν ότι είναι ιδιαίτερα σημαντικά:

«Αν μετανοήσετε θα σωθείτε, και αν δε μετανοήσετε, θα αποβληθείτε κατά την τελευταία ημέρα» (Άλμα 22:6).

«Θα εγκαταλείψω όλες τις αμαρτίες μου για να σε γνωρίσω» (Άλμα 22:18).

2. Επανεξετάστε το δεύτερο και τρίτο άρθρο της πίστης και βοηθήστε τα παιδιά να τα καταλάβουν και να τα απομνημονεύσουν.
3. Σχεδιάστε ένα μεγάλο τετράγωνο στον πίνακα ή σε χαρτί και χωρίστε το σε εννέα ίσα τετράγωνα. Αριθμήστε τα τετράγωνα από το ένα έως το εννέα, όπως φαίνεται πιο κάτω:

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες. Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα σημείο, όπως το Χ και το Ο. Ζητήστε από κάποιον της πρώτης ομάδας να διαλέξει έναν αριθμό από το ένα μέχρι το εννέα. Μετά διαβάστε την αντίστοιχη ερώτηση πιο κάτω. Οποιοδήποτε μέλος της ομάδας μπορεί, αν θέλει, να απαντήσει στην ερώτηση. Εάν τα μέλη απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, μπορούν να βάλουν το σημείο της ομάδας τους στο τετράγωνο που έχει τον ίδιο αριθμό με την ερώτηση που απάντησαν. Εάν δεν απαντήσουν σωστά στην ερώτηση, αφήστε κενό το τετράγωνο. Βάλτε τις δύο ομάδες να πάρουν σειρά εναλλάξ. Το παιχνίδι τελειώνει όταν η κάθε ομάδα κερδίζει τρία σημεία στη σειρά, οριζόντια, κάθετα ή διαγώνια.

- 1) Πώς ονομάζεται το μεγάλο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα για εμάς; (Το σχέδιο σωτηρίας, το σχέδιο λυτρωμού ή το σχέδιο ευδαιμονίας.)
- 2) Τι σημαίνει *λυτρώνει*; (Μας σώζει από τα δεσμά της αμαρτίας.)
- 3) Ποιος δημιούργησε τη γη; (Ο Ιησούς Χριστός, υπό την καθοδήγηση του Επουράνιου Πατέρα.)
- 4) Ποιοι ήταν οι πρώτοι άνθρωποι επάνω στη γη; (Ο Αδάμ και η Εύα.)
- 5) Τι συνέβη όταν ο Αδάμ και η Εύα έφαγαν από τον απαγορευμένο καρπό; (Εκδιώχθηκαν από τον Κήπο της Εδέμ, μπορούσαν να έχουν παιδιά, έγιναν θνητοί και μπορούσαν να επιλέγουν ανάμεσα στο σωστό και το λάθος [βλέπε Μωυσή 5:11].)
- 6) Ο Ααρών διδάξε στον βασιλιά από τις γραφές ή τις πλάκες από ορείχαλκο. Ποια είναι τα τέσσερα βιβλία των γραφών που χρησιμοποιούμε για να διδάξουμε το Ευαγγέλιο ή το σχέδιο λυτρωμού; (Το Βιβλίο του Μόρμον, το Διδαχή και Διαθήκες και το Πολύτιμο Μαργαριτάρι.)
- 7) Ποιο ήταν το πρώτο πράγμα που διδάξε ο Ααρών στον πατέρα του Λαμόνι; (Υπάρχει Θεός.)
- 8) Πώς έκανε δυνατόν για εμάς ο Ιησούς να επιστρέψουμε για να ζήσουμε ξανά με αυτόν; (Υπέφερε και πέθανε για τις αμαρτίες μας.)
- 9) Τι πρέπει να κάνουμε, ώστε να μπορέσουμε να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα; (Να μετανοήσουμε για τις αμαρτίες μας, να τηρούμε τις διαθήκες μας, να πράττουμε καλά έργα.)

Για να παίξετε ξανά το παιχνίδι, φτιάξτε ερωτήσεις από το μάθημα.

4. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Είμαι Θεού παιδί» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 58).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι ο Επουράνιος Πατέρας μας μάς αγαπά και έχει παράσχει ένα σχέδιο λυτρωμού, ώστε να μπορούμε να μετανοούμε για τις αμαρτίες μας και να γίνουμε σαν εκείνον.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 22:1–16 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή. Σημείωση: Αν σχεδιάζετε να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 1 στο μάθημα της επόμενης εβδομάδας, θα πρέπει να κάνετε την ανάθεση τουλάχιστον δύο εβδομάδες νωρίτερα.

Σκοπός

Να ενδυναμώσει την επιθυμία κάθε παιδιού να τηρεί ιερές διαθήκες.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 23–24, 26:23–33 και 27. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Άλμα 25:1–26:22.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Για την εναλλακτική δραστηριότητα προσοχής: ένα ρηχό κουτί ή τηγάνι, αρκετό αλάτι ή άμμο για να ρίξετε ένα λεπτό στρώμα στο κουτί, ένα μαρκαδόρο ή κραγιόνι και μια πέτρα.
 - γ. Απεικόνιση 4-33, «Οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες θάβουν τα σπαθιά τους» (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 311, 62565).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Δείξτε την απεικόνιση από τους Αντί-Νεφί-Λεχίτες που θάβουν τα σπαθιά τους. Ρωτήστε τα παιδιά εάν θα ήθελαν να θάψουν τα όπλα τους, αν ήξεραν ότι βρίσκονταν σε κίνδυνο να τους επιτεθούν. Ο λαός των Αντί-Νεφί-Λεχί ήξερε ότι οι εχθροί τους σχεδίαζαν να τους σκοτώσουν, όμως είχαν συνάψει μια επίσημη διαθήκη με τον Επουράνιο Πατέρα ότι δεν θα πολεμούσαν. Εξηγήστε ότι η διαθήκη στο Ευαγγέλιο είναι μια δεσμευτική συμφωνία ή υπόσχεση ανάμεσα στον Επουράνιο Πατέρα και τα παιδιά του. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν με προσοχή καθώς διηγείστε την ιστορία των Αντί-Νεφί-Λεχί για να ανακαλύψουν γιατί σύναψαν αυτή τη διαθήκη και πώς κράτησαν την υπόσχεσή τους.

Εναλλακτική δραστηριότητα προσοχής

Πασπαλίστε με το αλάτι ή την άμμο τον πάτο του κουτιού. Με το δάχτυλό σας, γράψτε τη λέξη *Υπόσχεση* στο αλάτι ή την άμμο. Κάνετε στα παιδιά τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Κάνατε ποτέ μια συμφωνία ή δώσατε μια υπόσχεση σε κάποιον που δεν την τηρήσε; (Αφήστε τα παιδιά να πουν πώς αισθάνθηκαν, όταν δεν τηρήθηκε η υπόσχεση, καθώς θα φυσάτε απαλά το αλάτι ή την άμμο για να σβήσετε τη λέξη.)
- Πώς λέμε την υπόσχεση που δίνουμε στον Επουράνιο Πατέρα; (Διαθήκη.)
- Πότε δίνουμε υποσχέσεις στον Επουράνιο Πατέρα; (Όταν βαπτιζόμαστε.)

Θυμίστε στα παιδιά ότι μια υπόσχεση δεν πρέπει να δίνεται επιπόλαια. Τονίστε τη σπουδαιότητα να τηρείτε τον λόγο σας. Γράψτε τη λέξη *Διαθήκη* στην πέτρα, με ένα μαρκαδόρο ή κραγιόνι. Εξηγήστε ότι η διαθήκη στο Ευαγγέλιο είναι μια υπόσχεση ανάμεσα στον Επουράνιο Πατέρα και τα παιδιά του. Φυσήξτε στην πέτρα για να δείξετε ότι η λέξη δεν μπορεί εύκολα να αφαιρεθεί. Καθώς συνάπτουμε διαθήκες, πρέπει να θυμόμαστε ότι είναι ιερές και θα πρέπει να είμαστε αποφασισμένοι να τις τηρήσουμε.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση για το πώς οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες τίμησαν τις διαθήκες τους, από το Άλμα 23–24, 26:23–33 και Άλμα 27. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Ποια ήταν τα ονόματα των τεσσάρων γιων του Μωσία; (Μωσία 27:34.)
- Γιατί οι γιοι του Μωσία ήθελαν να κυρήξουν το Ευαγγέλιο στους Λαμανίτες; (Μωσία 28:3.) Γιατί οι Νεφίτες στη Ζαραχέμλα γέλασαν, όταν οι γιοι του Μωσία τούς μίλησαν για τα σχέδιά τους; (Άλμα 26:23–25.)
- Πώς μεταστράφηκαν στον Ιησού Χριστό οι Λαμανίτες; (Άλμα 23:5–6.) Πόσοι από αυτούς τους μεταστραφέντες παρέμειναν δυνατοί στην πίστη τους στον Ιησού Χριστό; Τι μπορούμε να κάνουμε, για να κρατήσουμε δυνατή την πίστη μας στον Ιησού Χριστό;
- Γιατί οι μεταστραφέντες Λαμανίτες άλλαξαν το όνομά τους; (Άλμα 23:16–17.) Αργότερα, όταν αυτοί οι μεταστραφέντες κατέβηκαν στη γη του Ιερσόν, με ποιο όνομα ήσαν πλέον γνωστοί; (Άλμα 27:26.) Για να πάρετε ποιο όνομα επάνω σας συνήψατε διαθήκη; (Μωσία 5:7–8.)
- Γιατί οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες αποφάσισαν να μην πολεμήσουν ποτέ ξανά τους εχθρούς τους; (Άλμα 24:10–13, 16.)
- Ποια διαθήκη έκαναν με τον Κύριο οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες, όταν έθαψαν τα όπλα τους; (Άλμα 24:17–18.) Πόσο αποφασισμένοι ήταν οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες να τηρήσουν αυτή τη διαθήκη; (Άλμα 24:19–22.) Ποιες εντολές έχουμε συνάψει διαθήκη να υπακούμε; (Τον Λόγο Σοφίας, τα δέκατα, την τήρηση της Ημέρας του Κυρίου αγίας και το να έχουμε καθαρές σκέψεις και να κάνουμε καλές πράξεις.)
- Τι συνέβη σε πολλούς Λαμανίτες πολεμιστές, όταν είδαν ότι ο λαός του Θεού δεν ήθελε να πολεμήσει, αλλά έμειναν ξαπλωμένοι κάτω για να αφανιστούν; (Άλμα 24:24–27.) Πώς μπορεί το δικό μας παράδειγμα να βοηθήσει άλλους να θελήσουν να προσχωρήσουν στην Εκκλησία; Πώς μπορεί το παράδειγμά μας της τήρησης των διαθηκών μας να βοηθήσει άλλους να θελήσουν να τηρούν τις διαθήκες τους;
- Ποια στάση απέναντι στους εχθρούς τους έδειξαν οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες, θάβοντας τα όπλα τους; (Άλμα 26:32–33.) Γιατί νομίζετε ότι οι άνθρωποι που έχουν πραγματικά μεταστραφεί στο Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού έχουν αγάπη και νοιάζονται για όλους, ακόμα και για τους εχθρούς τους;

- Γιατί οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες δεν φοβήθηκαν να πεθάνουν; (Άλμα 27:28.)
- Γιατί ο βασιλιάς των Αντί-Νεφί-Λεχιτών είπε ότι ο ίδιος και ο λαός του θα ήταν σκλάβοι των Νεφιτών; (Άλμα 27:4–8.)
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να γίνουμε περισσότερο σαν τους Αντί-Νεφί-Λεχίτες στο να τιμούμε τις διαθήκες μας;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε έναν ενήλικο να παίξει τον ρόλο του βασιλιά των Λαμανιτών καθώς αναφέρει γιατί ο λαός του δεν θα πάρει τα σπαθιά να πολεμήσουν τους αδελφούς του. Επανεξετάστε τη διαθήκη που έκανε, όταν έθαψε το όπλο του. (Βλέπε Άλμα 24:6–13, 16–18.)
2. Επανεξετάστε το δέκατο τρίτο άρθρο της πίστης. Ρωτήστε τα παιδιά αν ο λαός του Αμμών ζούσε με αυτές τις αρχές. Ρωτήστε τα πώς ζώντας με αυτές τις αρχές θα μας βοηθήσει να τηρούμε τις διαθήκες μας.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι ως μέλη της εκκλησίας του Χριστού έχουμε συνάψει ιερές διαθήκες. Πρέπει να τιμούμε τις διαθήκες μας, αν θέλουμε να λάβουμε τις ευλογίες που μας έχουν υποσχεθεί.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 24:6–27 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να βοηθήσει τα παιδιά να καταλάβουν ότι ακολουθώντας τον Ιησού Χριστό μπορούν να αποφύγουν να εξαπατηθούν από τον Σατανά.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 30 και Μορόνι 7:15–17. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Λωρίδες χαρτί με θετικές λέξεις γραμμένες επάνω και σελοτέιπ.
 - γ. Απεικονίσεις 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572), 4-34, Ο Άλμα δίνει μαρτυρία στον Κοριχόρ ότι υπάρχει Θεός και 4-35, Ο Κοριχόρ γράφει ότι ξέρει πως υπάρχει Θεός.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Πριν από το μάθημα, γράψτε θετικές λέξεις (για παράδειγμα, την πρώτη λέξη κάθε ζεύγους πιο κάτω) σε λωρίδες χαρτί και κολλήστε μία λέξη κάτω από την καρτέλα κάθε παιδιού (ή θα μπορούσατε να τις μοιράσετε στα παιδιά καθώς θα μπαίνουν στην τάξη). Ζητήστε από τα παιδιά να βρουν τις λέξεις κάτω από τις καρτέλες τους. Ζητήστε από κάθε παιδί να σκεφθεί μια λέξη που να σημαίνει το αντίθετο της λέξης στο χαρτί του. Αφήστε κάθε παιδί να πει την αντίθετη λέξη που σκέφθηκε, ενώ τα υπόλοιπα παιδιά θα προσπαθούν να μαντέψουν τη θετική λέξη στο χαρτί του παιδιού.

Παραδείγματα λέξεων:		
φως/σκοτάδι	σωστό/λάθος	καθαρό/βρόμικο
ζωή/θάνατος	αληθινό/ψεύτικο	ευτυχισμένος/λυπημένος
καλό/κακό	ειρήνη/πόλεμος	υγιής/άρρωστος
αγάπη/μίσος	αλήθεια/ψέμα	καλός/κακός
επιτυχία/αποτυχία	καθαρός/ακάθαρτος	χαρά/θλίψη

Όταν μιλήσουν όλοι με τη σειρά, εξηγήστε ότι όπως ακριβώς κάθε λέξη στη δραστηριότητα αυτή έχει το αντίθετό της, ο Σατανάς έχει μια κίβδηλη ή αντίθετη διδασκαλία για κάθε διδασκαλία του Ιησού Χριστού. Όταν ακολουθούμε τον Επουράνιο Πατέρα, μας φέρνει ευτυχία. Όταν ακολουθούμε τον Σατανά, μας φέρνει δυστυχία. Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν για τη διαφορά ανάμεσα στο πώς νιώθουν οι άνθρωποι όταν λένε ψέματα και πώς νιώθουν όταν λένε την αλήθεια.

Διδάξτε στα παιδιά ότι όσο περισσότερο μαθαίνουμε για κάτι, τόσο περισσότερο μπορούμε να δούμε τη διαφορά ανάμεσα σε αυτό το πράγμα και στο αντίθετό του. Όσο περισσότερο μαθαίνουμε για τον Ιησού Χριστό και τον ακολουθούμε, τόσο περισσότερο θα μπορούμε να αντιστεκόμαστε στους πειρασμούς και την εξαπάτηση του Σατανά.

Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα μάθουν για κάποιον αντίθετο προς τον Ιησού Χριστό—έναν αντίχριστο. Οποιοσδήποτε ή οτιδήποτε αντιτίθεται ενεργά στον Ιησού Χριστό (είτε ανοικτά είτε κρυφά) είναι αντίχριστος/αντίχριστο.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση του Κοριχόρ από το Άλμα 30. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Θα μπορούσατε να βάλετε ένα παιδί να κάνει τον Άλμα και ένα άλλο να κάνει τον Κοριχόρ καθώς διαβάζουν τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις στο Άλμα 30:37–45. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Γιατί ο Κοριχόρ είπε ότι οι άνθρωποι ήταν ανόητοι; (Άλμα 30:12–16.) Πώς μπορούμε να ξέρουμε αφ' εαυτού μας ότι ο Ιησούς Χριστός ζει; (Αποκτώντας μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.) Πώς μπορούμε να αποκτήσουμε μια μαρτυρία; (Μελετώντας τις γραφές, προσευχόμενοι, ακούγοντας τους προφήτες, κ.λπ.)
- Τι είπε ο Κοριχόρ σχετικά με την ανάγκη για την εξιλέωση του Ιησού Χριστού; (Άλμα 30:17.) Γιατί δεν μπορούμε να υπερνικήσουμε από μόνοι μας την αμαρτία; Πώς έκανε ο Ιησούς Χριστός δυνατόν για εμάς να υπερνικήσουμε τις αμαρτίες μας;
- Τι σας εντυπωσιάζει σχετικά με τη μαρτυρία του Άλμα για τον Χριστό; (Άλμα 30:39–41.) Εάν ήσασταν ο Άλμα, τι θα είχατε πει στον Κοριχόρ για τον Ιησού Χριστό;
- Όταν ο Κοριχόρ ζήτησε από τον Άλμα ένα σημείο που θα τον έπειθε ότι υπήρχε Θεός, τι παραδείγματα του έδωσε ο Άλμα; (Άλμα 30:44.) Τι βλέπετε γύρω σας καθημερινά που σας βοηθά να ξέρετε ότι ο Επουράνιος Πατέρας υπάρχει; Τι εμπειρίες είχατε που σας βοηθούν να γνωρίζετε ότι ο Επουράνιος Πατέρας ζει;
- Τι σημείο έλαβε ο Κοριχόρ; (Άλμα 30:48–50.) Τι έγραψε ο Κοριχόρ για τον Θεό και τον Σατανά, όταν βουβάθηκε; (Άλμα 30:52–53.)
- Πώς στηρίζει ο Σατανάς εκείνους που τον υπηρετούν; (Άλμα 30:60.) Πώς ανταμείβει ο Επουράνιος Πατέρας εκείνους που τον υπηρετούν; (Μωσία 2:41.) Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όπου είχαν ευλογηθεί, διότι τήρησαν τις εντολές.
- Γνωρίζετε κάποιες επιρροές που αντιτίθενται στις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού; Ποια πράγματα αποφεύγετε, επειδή γνωρίζετε ότι δεν είναι του Χριστού; Ποια πράγματα σας ενθαρρύνουν ή σας πείθουν να πιστέψετε στον Χριστό; (Μορόνι 7:15–17.)

- Πώς μπορείτε να προστατευθείτε, ώστε να μην εξαπατηθείτε από τον Σατανά; (Τηρώντας τις εντολές, αφουγκραζόμενοι το Άγιο Πνεύμα, μελετώντας τις γραφές και ακολουθώντας τον ζώντα προφήτη.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Δώστε στα παιδιά αντίγραφα από το φυλλάδιο «Με πείθει αυτό ώστε να πιστεύω στον Ιησού Χριστό;» στο τέλος του μαθήματος. Εξηγήστε ότι *πείθω* σημαίνει να κάνω ένα άτομο να πιστέψει ή να κάνει κάτι. Πείτε τους ότι είναι ένας οδηγός που μας δόθηκε από τον προφήτη Μορόνι για να κρίνουμε ανάμεσα στο καλό και το κακό (βλέπε Μορόνι 7:15–17). Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά καταλαβαίνουν πως αν κάτι τα πείθει να κάνουν το καλό και να πιστεύουν στον Χριστό, είναι καλό. Εάν όχι, είναι κακό. Τα παιδιά μπορεί να θελήσουν να πάρουν στο σπίτι τους το αντίγραφο, ως υπενθύμιση.
2. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το δέκατο τρίτο άρθρο της πίστης και να συζητήσουν πώς αυτό αποτελεί έναν οδηγό για να επιλέγουν το σωστό.
3. Δείξτε απεικονίσεις πραγμάτων στη φύση που μαρτυρούν ότι ο Επουράνιος Πατέρας ζει. Θα μπορούσατε να βρείτε απεικονίσεις, όπως οι παρακάτω, στη βιβλιοθήκη του οικήματος συγκεντρώσεων: Δημιουργία—Ζώντα πλάσματα (62483), Ο κόσμος (62196), Παιδιά που κοιτάζουν τα λουλούδια την Άνοιξη (62270), Οικογένεια με μωρό (62307), κ.λπ. Ζητήστε από τα παιδιά να εκφράσουν πώς αισθάνονται, όταν κοιτάζουν αυτές τις απεικονίσεις και πώς οι απεικονίσεις δίνουν μαρτυρία για τον Θεό.
4. Διαβάστε και συζητήστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον, δέκατο τρίτο Πρόεδρο της Εκκλησίας. Τονίστε πώς το Βιβλίο του Μόρμον είναι ένα ισχυρό εργαλείο για να αποφύγουμε την παραπλάνηση:

«Υπάρχει μία δύναμη στο [Βιβλίο του Μόρμον] που θα αρχίσει να ρέει στη ζωή σας τη στιγμή που θα ξεκινήσετε τη σοβαρή μελέτη του βιβλίου. Θα βρείτε μεγαλύτερη δύναμη να αντισταθείτε στον πειρασμό. Θα βρείτε τη δύναμη να αποφύγετε την παραπλάνηση. Θα βρείτε τη δύναμη να παραμείνετε στο στενό και στενόχωρο μονοπάτι» (*A Witness and a Warning*, σελ. 21–22).
5. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Η μικρή φωνή» (*Children's Songbook*, σελ. 106).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι δεν θα παραπλανηθούμε, αν τηρούμε τις εντολές, ακολουθούμε τις προτροπές του Αγίου Πνεύματος, μελετάμε τις γραφές και ακολουθούμε τον ζώντα προφήτη.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 30:12–18, 37–56, 60 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

**Με πείθει αυτό να πιστέψω
στον Ιησού Χριστό;**

βλέπε Μορόνι 7:15-17

**Με πείθει αυτό να πιστέψω
στον Ιησού Χριστό;**

βλέπε Μορόνι 7:15-17

**Με πείθει αυτό να πιστέψω
στον Ιησού Χριστό;**

βλέπε Μορόνι 7:15-17

**Με πείθει αυτό να πιστέψω
στον Ιησού Χριστό;**

βλέπε Μορόνι 7:15-17

**Με πείθει αυτό να πιστέψω
στον Ιησού Χριστό;**

βλέπε Μορόνι 7:15-17

Οι Ζωραμίτες και ο Ραμεύμπτον

Μάθημα 21

Σκοπός	Να διδάξει στα παιδιά να λατρεύουν τον Επουράνιο Πατέρα με ταπεινότητα και ειλικρίνεια.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 31, 34:1–30, 38–41 και 35:1–9. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.3. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Δύο σερβίτσια μαχαιροπίρουνα.γ. Απεικόνιση 4-36, Οι Ζωραμίτες και ο Ραμεύμπτον.
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	Κάνετε ένα φανταστικό γεύμα. Βάλτε δύο πιάτα, δύο ποτήρια και δύο σερβίτσια μαχαιροπίρουνα, αλλά όχι φαγητό. Προσποιηθείτε ότι τρώτε και ότι είστε ενθουσιασμένοι για το εξαιρετικό φαγητό. Προσκαλέστε ένα παιδί στο γεύμα. Το να τρώμε από άδεια πιάτα θα μπορούσε να συγκριθεί με την κενότητα της ψεύτικης και ανειλικρινούς λατρείας των Ζωραμιτών που περιγράφεται στο μάθημα αυτό. Αυτή η κενή λατρεία δεν προσφέρει τίποτα καλό για την πνευματική τροφή μας, όπως το να μην τρώμε δεν κάνει καλό στη φυσική μας υγεία. Στο μάθημα αυτό τα παιδιά θα μάθουν για τους σωστούς και ειλικρινείς τρόπους να λατρεύουν τον Θεό.
Αφήγηση γραφής	Μιλήστε για την αφήγηση σχετικά με τους Ζωραμίτες και τα ψεύτικα πιστεύω τους, που καταγράφονται στο Άλμα 31. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή.
Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή	<p>Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιοι ήταν οι Ζωραμίτες; (Άλμα 31:1–3, 8.) Πώς απομακρύνθηκαν από τις διδασκαλίες της Εκκλησίας; (Άλμα 31:8–11.)• Πώς, πότε και πού λάτρευαν οι Ζωραμίτες; (Άλμα 31:13–18, 21–23.) Πώς πρέπει να λατρεύουμε τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό;

- Ποια ήταν μερικά από τα πράγματα που πίστευαν οι Ζωραμίτες, τα οποία ήταν λανθασμένα; (Άλμα 31:15–17, 20.) Γιατί είναι σημαντικό να γνωρίζουμε ποιοι πραγματικά είναι ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός και πώς είναι;
- Πώς ξέρουμε ότι οι προσευχές των Ζωραμιτών ήταν ανειλικρινείς; (Άλμα 31:23, 27.) Πώς μπορούμε να κάνουμε περισσότερο ειλικρινείς τις προσευχές μας;
- Γιατί οι Ζωραμίτες νόμιζαν ότι ήταν καλύτεροι από άλλους; (Άλμα 31:24–25, 27–28.) Με τι τρόπους νομίζουμε κάποιες φορές ότι είμαστε καλύτεροι από τους άλλους; Γιατί η υπερηφάνεια είναι σοβαρό αμάρτημα; (Μας οδηγεί μακριά από τον Θεό.)
- Πώς αισθάνθηκαν ο Άλμα και οι άλλοι ηγέτες, όταν είδαν τους ανθρώπους που είχαν φύγει μακριά από την αλήθεια; (Άλμα 31:19, 24, 30–31.) Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε εκείνους που δεν γνωρίζουν την αλήθεια; Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα λιγότερο ενεργά μέλη;
- Προς τα πού είχε στραφεί η καρδιά των Ζωραμιτών; (Άλμα 31:28.) Προς ποια εγκόσμια πράγματα στρέφουν την καρδιά τους ορισμένα παιδιά της ηλικίας σας στην εποχή μας; Γιατί είναι λάθος να στρέφουμε την καρδιά μας στα εγκόσμια;
- Για ποια πράγματα προσευχήθηκε ο Άλμα για τον εαυτό του και τους συντρόφους του; (Άλμα 31:31–35.) Πώς βοηθά να είναι πιο ειλικρινείς οι προσευχές μας, όταν προσευχόμαστε για συγκεκριμένα πράγματα; Πώς σας βοήθησε η προσευχή σε κάποιο πρόβλημα;
- Ποια μαρτυρία κατέθεσε ο Αμουλέκ για τον Ιησού Χριστό; (Άλμα 34:8.) Πώς μπόρεσαν οι Ζωραμίτες να αποκτήσουν μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό; (Άλμα 34:17.)
- Πώς και πότε πρέπει να προσευχόμαστε; Για ποιο πράγμα θα πρέπει να προσευχόμαστε; (Άλμα 34:18–27.) Πώς μπορούμε να λατρεύουμε τον Επουράνιο Πατέρα κάθε ημέρα της εβδομάδας;
- Τι πρέπει να κάνουμε αφού προσευχηθούμε, ώστε οι προσευχές μας να είναι αποτελεσματικές; (Άλμα 34:28.)
- Πώς συμπεριφέρθηκε ο λαός του Αμμών (οι Αντί-Νεφί-Λεχίτες) στους Ζωραμίτες που προσχώρησαν σε αυτούς; (Άλμα 35:9.) Πώς πρέπει να συμπεριφερόμαστε σε έναν ξένο ή σε εκείνους ανάμεσά μας που είναι φτωχοί; Πώς αυτό δείχνει αγάπη για τον Επουράνιο Πατέρα; (Κατά Ματθαίον 25:40, Μωσία 2:17.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Γράψτε τις ακόλουθες παραπομπές από τις γραφές στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να ταιριάξουν τα εδάφια που περιγράφουν τα εσφαλμένα πιστεύω των Ζωραμιτών με τα εδάφια που περιλαμβάνουν τις σωστές διδασκαλίες του Άλμα και του Αμουλέκ:

Άλμα 31:16 (Οι Ζωραμίτες πίστευαν ότι δεν θα υπάρξει Χριστός.)
 Άλμα 31:20–23 (Όλοι οι Ζωραμίτες έκαναν την ίδια προσευχή και κατόπιν δεν λάτρευαν ξανά ολόκληρη την εβδομάδα.)
 Άλμα 31:24 (Οι καρδιές των Ζωραμιτών ήταν στραμμένες στα πλούτη.)
 Άλμα 34:8 (Ο Αμουλέκ έδωσε μαρτυρία για τον Χριστό.)
 Άλμα 34:19–27 (Ο Αμουλέκ δίδαξε ότι θα έπρεπε να προσευχόμαστε πάντοτε και για όλα.)
 Άλμα 34:28–29 (Ο Αμουλέκ δίδαξε ότι θα έπρεπε να δί-
 νουμε από τα πλούτη μας στους φτωχούς.)

2. Ρωτήστε τα παιδιά πώς θα αισθάνονταν, αν τα κοροίδευαν. Συζητήστε τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι δείχνουν υπερηφάνεια. Θυμίστε στα παιδιά ότι το μέγα και εκτεταμένο κτήριο στο όνειρο του Λεχί αντιπροσώπευε την υπερηφάνεια του κόσμου. Εξηγήστε ότι το να είμαστε ταπεινοί είναι το αντίθετο του να είμαστε υπερήφανοι. Βάλτε κάθε παιδί να γράψει σε ένα χαρτί έναν τρόπο με τον οποίο θα προσπαθήσει να γίνει περισσότερο ταπεινό.
3. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν και να σημειώσουν τα παρακάτω εδάφια ή όποια άλλα σημαντικά εδάφια από το μάθημα (μπορεί τα παιδιά να θελήσουν να απομνημονεύσουν ολόκληρο ή μέρος του εδαφίου που είναι σημαντικό γι' αυτά):
 - Άλμα 31:34–35
 - Άλμα 34:8
 - Άλμα 34:26–28
 - Άλμα 34:38
4. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Πατέρα, ξέρω ζεις» (*Υμνοι και παιδικά τραγούδια* σελ. 59).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία πως αν λατρεύουμε τον Επουράνιο Πατέρα ταπεινά και ειλικρινά, εκείνος θα μας ευλογήσει και θα λάβουμε απαντήσεις στις προσευχές μας.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 31:8–25 και το Άλμα 34:17–29 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι ο λόγος του Θεού, όταν γαλουχείται με την πίστη, θα αυξηθεί στην καρδιά μας σε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 32–33. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Εξετάστε τα οπτικά βοηθήματα στο τέλος του μαθήματος και αποφασίστε πώς θέλετε να τα δείξετε κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Θα μπορούσατε να κάνετε ένα χάρτινο αντίγραφο κάθε εικονογράφησης, να ξεπατικώσετε τις εικονογραφήσεις σε χρωματιστό χαρτόνι ή να σχεδιάσετε τις εικονογραφήσεις στον πίνακα.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Ένας σπόρος για κάθε παιδί, αν είναι δυνατόν.
 - γ. Ένα χάρτινο αντίγραφο των οπτικών βοηθημάτων στο τέλος του μαθήματος (σπόρος, φυτό, φυντάνι, δέντρο, βροχή, ήλιος, χώμα και λίπασμα).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Δώστε σε κάθε παιδί έναν σπόρο, δείξτε την εικονογράφηση ενός σπόρου ή σχεδιάστε έναν σπόρο στον πίνακα.

- Τι μπορεί να γίνει ένας σπόρος; (Ένα φυτό ή δέντρο, ανάλογα με το είδος του σπόρου.)
- Τι πρέπει να συμβεί πριν αρχίσει ο σπόρος να φυτρώνει; (Δείξτε την εικονογράφηση του σπόρου που φυτρώνει ή σχεδιάστε τον στον πίνακα.)
- Πώς είναι ένα δέντρο, όταν είναι νεαρό; (Δείξτε την εικονογράφηση του φυντανιού ή σχεδιάστε το στον πίνακα.) Πώς είναι όταν έχει μεγαλώσει; (Δείξτε την εικονογράφηση ενός δέντρου ή σχεδιάστε το στον πίνακα.)
- Τι είδους θρέψη χρειάζεται ένας σπόρος, ώστε να φυτρώσει και να γίνει φυτό ή δέντρο; (Εξηγήστε ότι *θρέψη* είναι κάτι που βοηθά κάποια πράγματα να φυτρώσουν ή τα κρατά ζωντανά και υγιή, όπως το νερό, το λίπασμα, το φως του ήλιου και το χώμα. Τοποθετήστε τις εικονογραφήσεις του ήλιου, της βροχής, του χώματος και του λιπάσματος κοντά στην απεικόνιση του σπόρου.)

Εξηγήστε στα παιδιά ότι στο μάθημα αυτό θα μάθουν πώς μπορούν να αποκτήσουν ισχυρή μαρτυρία. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις λωρίδες χαρτί με

λέξεις από την εμπλουτιστική δραστηριότητα 1 καθώς συζητάτε κάθε αρχή στο μάθημα.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε την αφήγηση στο Άλμα 32–33 για τον Άλμα που διδάσκει τους Ζωραμίτες. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι όπως ακριβώς ένας καλός σπόρος με τη σωστή φροντίδα και θρέψη θα γίνει τελικά ένα δέντρο που θα αποφέρει καρπούς, έτσι και ο λόγος του Θεού που έχει φυτευτεί στην καρδιά μας και έχει σωστά γαλουχηθεί, θα αναπτυχθεί να γίνει μια δυνατή μαρτυρία.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερη γνώση των γραφών.

Εξηγήστε ότι στο τελευταίο μάθημα τα παιδιά έμαθαν για τους πλούσιους και υπερήφανους Ζωραμίτες.

- Γιατί οι φτωχοί Ζωραμίτες ήταν ταπεινοί; (Άλμα 32:2–3.) Ποια είναι μερικά από τα βάσανα που κάνουν τους ανθρώπους αρκετά ταπεινούς, ώστε να ακούσουν με προσοχή το Ευαγγέλιο;
- Τι σημαίνει να έχουμε «ταπεινότητα της καρδιάς»; (Να είμαστε ταπεινοί, δεκτικοί σε διδασκαλία, αληθινά μεταμελημένοι και χωρίς περηφάνια.)
- Πώς το να είναι φτωχοί ήταν μια ευλογία για τους ανθρώπους εκείνους; (Άλμα 32:12–13.) Εξηγήστε ότι οι άνθρωποι μπορούν να είναι ταπεινοί, ακόμα και αν δεν έχουν βάσανα ή φτώχεια, όμως μερικές φορές άνθρωποι με πλούτη γίνονται υπερήφανοι. Γιατί είναι απαραίτητο για εμάς να είμαστε ταπεινοί, όταν διδασκόμαστε το Ευαγγέλιο;
- Τι είναι η πίστη; (Άλμα 32:21.) Γιατί πρέπει να έχουμε πίστη για να αναπτύξουμε μια μαρτυρία για το Ευαγγέλιο; (Άλμα 32:26.) Εξηγήστε ότι απαιτείται χρόνος για να αποκτήσουμε μαρτυρία. Η τήρηση των εντολών μπορεί να μας βοηθήσει να αποκτήσουμε μαρτυρία ότι είναι αληθινές.
- Τι μας είπε να κάνουμε ο Άλμα για να αναπτύξουμε πίστη; (Άλμα 32:27.) Τι μπορούμε να κάνουμε, ώστε να αυξήσουμε την επιθυμία μας να πιστέψουμε;
- Πώς η υπακοή στις εντολές είναι ένα «πείραμα» για τον λόγο του Θεού; (Εξηγήστε ότι *πείραμα* σημαίνει να δοκιμάσετε κάτι για το οποίο δεν είστε βέβαιοι. Όταν πειραματιζόμαστε ή τηρούμε τις εντολές, όπως τον Λόγο Σοφίας, λαμβάνουμε ευλογίες για την υπακοή μας και οι μαρτυρίες μας γίνονται ισχυρότερες.) Πώς αυξήθηκε η πίστη σας μέσω της υπακοής σας στις εντολές;
- Πώς μπορούμε να εμφυτεύσουμε τον λόγο του Θεού στην καρδιά μας, ώστε οι μαρτυρίες μας να αυξηθούν; (Μελετώντας τακτικά τις γραφές· ακούγοντας προσεκτικά στην Προκαταρκτική, στη συγκέντρωση μεταλήψεως και στην οικογενειακή βραδιά· προσευχόμενοι και εφαρμόζοντας αδιάκοπα τις αρχές του ευαγγελίου στη ζωή μας.)
- Πώς θα ξέρουμε όταν ο καλός σπόρος ή η μαρτυρία για το Ευαγγέλιο αρχίζει να μεγαλώνει μέσα μας; (Άλμα 32:28, 34.) Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για τις μαρτυρίες τους και να περιγράψουν πώς τις απέκτησαν. Παροτρύνετε τα παιδιά να αποκτήσουν και να ενδυναμώσουν τις μαρτυρίες

τους. Διαβεβαιώστε τα πως εάν έχουν πίστη, μπορούν να αποκτήσουν ισχυρές μαρτυρίες για το Ευαγγέλιο.

- Τι σημαίνει να παρέχουμε θρέψη σε έναν σπόρο; (Εξηγήστε ότι *παρέχω θρέψη* σημαίνει τρέφω ή φροντίζω.) Τι ποιοτικά χαρακτηριστικά μας λέει ο Άλμα ότι πρέπει να έχουμε, ώστε να θρέψουμε τις μαρτυρίες μας του ευαγγελίου; (Άλμα 32:41–42.) Γιατί νομίζετε ότι η υπομονή και η επιμέλεια είναι απαραίτητες, για να αναπτύξουμε πίστη και μαρτυρία;
- Πώς μπορεί η μελέτη των γραφών να ενδυναμώσει την πίστη και τη μαρτυρία μας; (Άλμα 33:14.)
- Ποια σημαντική διδασκαλία θα πρέπει να αποτελεί μέρος της μαρτυρίας μας; (Άλμα 33:22.)
- Πώς μια ισχυρή μαρτυρία είναι σαν ένα δέντρο; (Άλμα 33:23.) Πώς το να έχετε μαρτυρία σας βοηθά να αποκτήσετε αιώνια ζωή; Μπορείτε, αν θέλετε, να πείτε πώς η μαρτυρία σας έχει κάνει τα προβλήματά σας ευκολότερα να τα αντιμετωπίσετε και σας έφερε χαρά.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Φτιάξτε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί με λέξεις:

Λόγος του Θεού
Μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό
Προσευχή
Μελέτη των γραφών
Υπακοή στις εντολές
Προσφορά υπηρεσίας

Καθώς διδάσκετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής, εξηγήστε ότι στο Άλμα 32 ο λόγος του Θεού συγκρίνεται με έναν σπόρο. Βάλτε τη λωρίδα χαρτί «Λόγος του Θεού» στην εικονογράφηση του σπόρου. (Εξηγήστε ότι στη γραφή αυτή ο λόγος του Θεού σημαίνει το Ευαγγέλιο ή τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού.) Όπως ακριβώς ένας σπόρος φυτρώνει και γίνεται δέντρο, εάν μάθουμε και υπακούμε το λόγο του Θεού, θα αποκτήσουμε ισχυρή μαρτυρία του ευαγγελίου.

Βάλτε τη λωρίδα χαρτί «Μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό» στην εικονογράφηση του δέντρου. Όπως ένας σπόρος απαιτεί φροντίδα και θρέψη για να γίνει δέντρο, έτσι και η μαρτυρία μας για το Ευαγγέλιο απαιτεί πίστη και φροντίδα για να γίνει ισχυρή. Ρωτήστε τα παιδιά τι μπορούν να κάνουν για να ενδυναμώσουν τις μαρτυρίες τους. Καθώς απαντούν, τοποθετήστε τις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις «Προσευχή», «Μελέτη των γραφών», «Υπακοή στις εντολές» και «Προσφορά υπηρεσίας» δίπλα στις εικονογραφήσεις των πραγμάτων που προσφέρουν θρέψη σε ένα δέντρο.

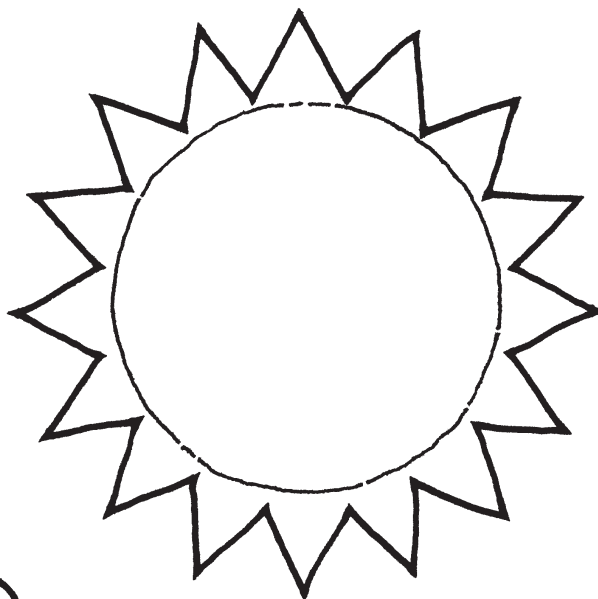
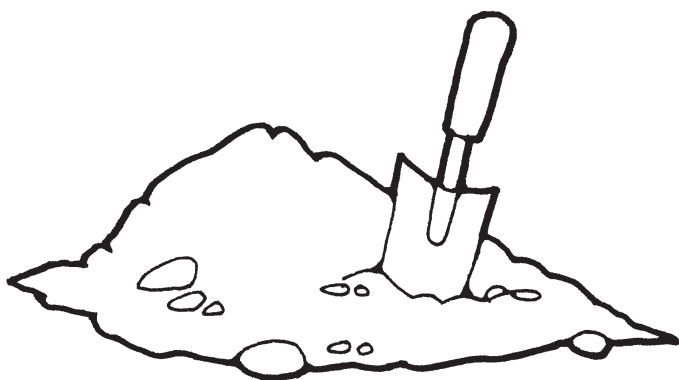
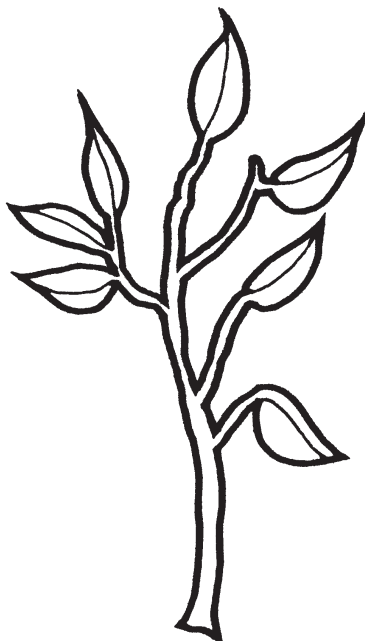
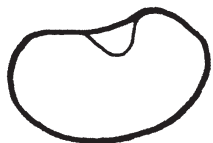
2. Φτιάξτε ανεξάρτητα παζλ με μερικές από τις λέξεις που έχουν σχέση με το μάθημα, γράφοντας τις λέξεις σε λωρίδες χαρτί και κόβοντας τα χαρτιά σε κομμάτια. Οι λέξεις θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν τα *ταπεινότητα*, *επιθυμία*, *θρέψη*, *υπακοή* κ.λπ. Χωρίστε την τάξη σε τόσες ομάδες, όσες λέξεις έχετε. Όταν μια ομάδα βάλει στη σωστή σειρά τη λέξη, πείτε σε ένα παιδί

από εκείνη την ομάδα να επανεξετάσει αυτά που δίδαξε το μάθημα σχετικά με εκείνη τη λέξη.

3. Ετοιμάστε φύλλα χαρτί με μία αρχή του ευαγγελίου, όπως νηστεία, δέκατα ή Λόγος Σοφίας γραμμένα σε καθένα. Καρφιτσώστε ή κολλήστε ένα φύλλο χαρτί στην πλάτη κάθε παιδιού χωρίς να το δει το παιδί. Βάλτε τα παιδιά να κάνουν ερωτήσεις στα άλλα παιδιά για να προσπαθήσουν να μαντέψουν ποια αρχή είναι ή πείτε στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης να τα βοηθήσουν με λέξεις-κλειδιά. Όταν το παιδί μαντέψει σωστά, ρωτήστε το πώς μπορεί κάποιος να αποκτήσει μαρτυρία εκείνης της αρχής. Σε κάθε περίπτωση, η απάντηση θα πρέπει να περιλαμβάνει να προσευχόμαστε και να ζούμε την αρχή.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία πως αν τα παιδιά μάθουν τον λόγο του Θεού και υπακούν στις εντολές όσο είναι μικρά, θα αποκτήσουν ισχυρές μαρτυρίες για την αλήθεια του ευαγγελίου του Ιησού Χριστού. Μιλήστε για τα συναισθήματά σας σχετικά με την πίστη σας στον Σωτήρα και στο ευαγγέλιό του.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά στο σπίτι το Άλμα 32:21–22, 26–28, 40–43 και 33:14–23 ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



Ο Άλμα συμβουλεύει τους γιους του, Ήλαμαν και Σιβλών

Μάθημα
23

Σκοπός Να διδάξει στα παιδιά ότι οι γραφές μάς δόθηκαν ως πηγή χαράς σε τούτη τη ζωή και ως οδηγός για να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα και να αποκτήσουμε αιώνια ζωή.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 37–38. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Ετοιμάστε ένα αντίτυπο του φυλλαδίου «Οι γραφές» (στο τέλος του μαθήματος) για κάθε παιδί. (Προαιρετικό)
4. Ετοιμάστε τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις «Αιώνια ζωή».
5. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Μια μικρή απεικόνιση του Ιησού Χριστού ή τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις «Ιησούς Χριστός».
 - γ. Απεικονίσεις 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572) και 4-15, Η Λιαχόνα (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 302, 62041).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Προτού αρχίσει το μάθημα, κρύψτε μια μικρή απεικόνιση του Ιησού Χριστού ή τη λωρίδα χαρτί «Ιησούς Χριστός» κάπου στην τάξη. Εκθέστε τη λωρίδα χαρτί «Αιώνια ζωή». Εξηγήστε πως ως μέλη της Εκκλησίας, θέλουμε να βρισκόμαστε χαρά σε τούτη τη ζωή, να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα μας και να λάβουμε αιώνια ζωή, το οποίο είναι να ζήσουμε παντοτινά ως οικογένειες στην παρουσία του Θεού. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι η αιώνια ζωή είναι το μεγαλύτερο δώρο του Θεού στα παιδιά του. Ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να είμαστε όλοι άξιοι να ζήσουμε μαζί του παντοτινά. Πείτε στα παιδιά ότι κρυμμένη κάπου στην αίθουσα βρίσκεται μια μικρή απεικόνιση (ή λωρίδα χαρτί με λέξεις) κάποιου που θέλει να τα βοηθήσει να αποκτήσουν αιώνια ζωή. Δώστε στα παιδιά τριάντα περίπου δευτερόλεπτα να ψάξουν για την απεικόνιση (ή τη λωρίδα χαρτί). Θυμίστε τους ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς έχει δώσει έναν οδηγό για να μας οδηγήσει στην αιώνια ζωή. Βοηθήστε με λέξεις-κλειδιά, αν χρειάζεται.

Αφού τα παιδιά βρουν την κρυμμένη απεικόνιση του Ιησού (ή τη λωρίδα χαρτί), δείξτε τους τη μεγάλη απεικόνιση του Χριστού και τις γραφές σας. Εξηγήστε ότι

οι γραφές μάς έχουν δοθεί ως οδηγός για να βοηθηθούμε να μάθουμε σχετικά με τον Ιησού Χριστό και να γίνουμε σαν κι αυτόν, ώστε να μπορέσουμε να επιστρέψουμε στον Πατέρα μας στους Ουρανούς.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις προτεινόμενες απεικονίσεις διδάξτε για τη συμβουλή του Άλμα στους γιους του, Ήλαμαν και Σιβλών, που βρίσκεται στο Άλμα 37–38. Τονίστε τις διδασκαλίες του Άλμα σχετικά με τις γραφές και πώς μπορούν να είναι ένας οδηγός στη ζωή μας. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Γιατί ήταν σημαντικό για τους προφήτες του Βιβλίου του Μόρμον να κρατήσουν και να διατηρήσουν τις πλάκες από ορείχαλκο; (Άλμα 37:4, 8. Βλέπε μάθημα 3.)
- Γιατί δόθηκε η Λιαχόνα στον Λεχί; Πώς λειτουργούσε; (Νεφί Α΄ 16:10, 28.)
- Κατά ποιόν τρόπο είναι οι γραφές σαν τη Λιαχόνα; (Άλμα 37:44–45.) Πώς μπορούν οι γραφές να μας βοηθήσουν να επιστρέψουμε και να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα;
- Τι δίδαξαν οι γραφές στους Λαμανίτες που τους έκαναν να μετανοήσουν; (Άλμα 37:9.)
- Τι ζήτησε ο Άλμα από τον γιο του, Ήλαμαν, να διδάξει στον λαό; (Άλμα 37:32–34.) Πώς μπορούμε να υπερνικήσουμε τον πειρασμό;
- Τι εννοούσε ο Άλμα, όταν συμβούλεψε τον Ήλαμαν «μάθε σοφία στα νειάτα σου»; (Άλμα 37:35.) Γιατί είναι τόσο σημαντικό να ζείτε το Ευαγγέλιο, όταν είστε νέοι;
- Τι δίδαξε ο Άλμα στον Ήλαμαν για την προσευχή; (Άλμα 37:36–37.) Πώς και πότε πρέπει να προσεύχεστε; Τι σημαίνει «θα υψωθείς κατά την τελευταία ημέρα»; Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι αυτό αναφέρεται στην τελική κρίση, όταν όλοι όσοι έχουν υπακούσει στις εντολές θα εισέλθουν στην παρουσία του Επουράνιου Πατέρα και θα ζήσουν με αυτόν παντοτινά.
- Πώς ο γιος του Άλμα, ο Σιβλών, του έδωσε μεγάλη χαρά; (Άλμα 38:2–4.) Πώς η υπακοή σας στις εντολές έφερε χαρά στους γονείς σας;
- Τι είναι η υπερηφάνεια; (Άλμα 38:11. Να μην είμαστε ταπεινοί ή δεκτικοί στη διδασκαλία. Οι υπερήφανοι άνθρωποι νομίζουν ότι είναι σημαντικότεροι από τους άλλους. Οι υπερήφανοι άνθρωποι ακολουθούν τη δική τους θέληση και όχι το θέλημα του Επουράνιου Πατέρα.) Πώς όταν μαθαίνουμε να παραδεχόμαστε και να διορθώνουμε τα λάθη μας, μας φέρνει πιο κοντά στον Επουράνιο Πατέρα; Τι σημαίνει να καυχόμαστε;
- Πώς ήξερε ο Άλμα τα όσα δίδαξε στον γιο του; (Άλμα 38:6–8.) Τι πρέπει να κάνουμε, ώστε το Άγιο Πνεύμα να μπορεί να μας διδάξει και να μας βοηθήσει, όπως έκανε με τον Άλμα; Πώς σας έχει διδάξει ή βοηθήσει το Άγιο Πνεύμα για να κάνετε αυτό που είναι σωστό;

- Τι μαρτυρία έδωσε ο Άλμα στον Σιβλόν για τον Ιησού Χριστό; (Άλμα 38:9.) Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τις γραφές για να μας βοηθήσουν να αποκτήσουμε την αντίστοιχη μαρτυρία; (Να τις διαβάζουμε και να τις συλλογίζομαστε καθημερινά, να επιζητούμε τη βοήθεια του Πνεύματος για να τις κατανοήσουμε και να τις παρομοιάζουμε με τις δικές μας εμπειρίες και περιστάσεις.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή σαν μια ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Εξηγήστε ότι ένας από τους λόγους που μας έχουν δοθεί οι γραφές είναι για να μας βοηθήσουν να υπερνικούμε και να επιλύουμε τα προβλήματά μας. Δώστε σε κάθε μέλος της τάξης ένα αντίγραφο από τις τέσσερις γραμμένες περιστάσεις. Ζητήστε από κάθε παιδί να εργαστεί μαζί με κάποιο άλλο για να βρει πώς οι γραφές που καταγράφονται θα μπορούσαν να βοηθήσουν σε κάθε περίπτωση. Οι τέσσερις περιστάσεις που αναφέρονται πιο κάτω αποτελούν απλώς παραδείγματα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε άλλες που αφορούν περισσότερο στα παιδιά της τάξης σας. (Για κάθε περίπτωση θα μπορούσαν να αντιστοιχούν περισσότερες από μία γραφές.)

Όταν βαπτίστηκε ο Τζιμ, η οικογένειά του είχε θυμώσει μαζί του. Όταν ο επίσκοπος ζήτησε από τον Τζιμ να αποδεχθεί μια κλήση για ιεραποστολή πλήρους απασχόλησης, ο Τζιμ δεν είχε αρκετά χρήματα.

Η Σέλυ πρέπει να πάρει μια σπουδαία απόφαση, όμως παρότι μίλησε με πολλούς ανθρώπους, δεν μπορεί να αποφασίσει τι να κάνει.

Οι φίλες τής Χέδερ προσπαθούν συχνά να την κάνουν να κλέβει από μαγαζιά μαζί με αυτές. Όταν αρνείται, την κοροϊδεύουν.

Στον Νταγκ ανατέθηκε σχολική εργασία που είναι δύσκολο να την τελειώσει στην καθορισμένη ώρα.

Άλμα 26:12; Νεφί Α΄ 3:7, Άλμα 37:37, Νεφί Α΄ 17:3

2. Αντιγράψτε τις παρακάτω λέξεις από το Άλμα 37 σε δύο χωριστά φύλλα χαρτί.

«Μάθε σοφία στα νειάτα σου. Μάλιστα, μάθε στα νειάτα σου να τηρείς τις εντολές του Θεού» (Άλμα 37:35).

«Συμβουλεύσου τον Κύριο για όλες τις ενέργειές σου, και εκείνος θα σε διευθύνει για το καλό» (Άλμα 37:37).

Κόψτε κάθε γραφή σε ανεξάρτητες λέξεις. Βάλτε την πρώτη γραφή σε ένα κουτί και τη δεύτερη σε ένα άλλο και τοποθετήστε τα εμπρός από τα παιδιά. Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί και μολύβι. Πείτε σε ένα άτομο τη φορά από κάθε ομάδα να έρχεται στο κουτί, να παίρνει μια λέξη και να τη φέρνει στην ομάδα. Το επόμενο άτομο κάνει το ίδιο, κ.λπ. Κάθε ομάδα τοποθετεί τις λέξεις με τη σωστή σειρά. Εάν τα παιδιά χρειάζονται βοήθεια, δώστε τους την παραπομπή της γραφής. Όταν οι ομάδες βρουν τις γραφές τους, μπορούν να τις γράψουν και να τις απομνημονεύσουν. Στο τέλος, κάθε ομάδα θα μπορούσε να απαγγείλει τη γραφή της, όλοι μαζί.

3. Διαβάστε το Νεφί Α΄ 16:28 μαζί με την τάξη: «Και έγινε ώστε εγώ, ο Νεφί, είδα τους δείκτες που ήταν μέσα στη σφαίρα, ότι λειτουργούσαν ανάλογα

με την πίστη και την επιμέλεια και την προσοχή που δίναμε προς αυτούς». Συζητήστε πώς λειτούργησε η Λιαχόνα για τον Λεχί και την οικογένειά του. Χωρίστε τα μέλη της τάξης σε τρεις ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις τρεις λέξεις (*πίστη, επιμέλεια ή προσοχή,*) με την ερμηνεία τους.

Πίστη: η πεποίθηση για κάτι το οποίο δεν βλέπουμε και είναι αληθινό.

Επιμέλεια: αφοσιωμένη προσπάθεια για να επιτύχουμε κάτι.

Προσοχή: προσήλωση.

Βάλτε κάθε ομάδα να συζητήσει τη σημασία της λέξης τους και πώς η αρχή μπορεί να τους βοηθήσει να χρησιμοποιήσουν τις γραφές ως οδηγό για να επιστρέψουν στον Επουράνιο Πατέρα. Βάλτε τους να προσπαθήσουν να σκεφθούν ένα παράδειγμα να πουν. Μετά από δύο ή τρία λεπτά, βάλτε κάθε ομάδα να επιλέξει κάποιον να εξηγήσει στην τάξη πώς μπορεί αυτή η αρχή να τους βοηθήσει να χρησιμοποιήσουν τις γραφές ως Λιαχόνα.

4. Προσκαλέστε ένα μέλος του τομέα να έρθει στην τάξη σας και να μιλήσει για εμπειρίες όπου οι γραφές τού έδωσαν καθοδήγηση και απαντήσεις σε προσευχές.
5. Διαβάστε και συζητήστε το όγδοο άρθρο της πίστης. Τονίστε πώς μας βοηθούν οι γραφές να επιστρέψουμε στον Πατέρα μας στους Ουρανούς. Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε το διάγραμμα Όγδοο άρθρο της πίστης (65008).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι η καθημερινή μελέτη των γραφών μπορεί να μας βοηθήσει να επιλύσουμε τα προβλήματά μας, να υπερνικήσουμε τον πειρασμό και να παραμείνουμε στο στενό και στενόχωρο μονοπάτι για να επιστρέψουμε στον Πατέρα μας στους Ουρανούς και να αποκτήσουμε αιώνια ζωή.

Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίγραφο του φυλλαδίου. Προτείνετε να το βάλουν μέσα στις γραφές τους σαν σελιδοδείκτη.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση-Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 37:33–47 και το Άλμα 38:1–12 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

ΟΙ ΓΡΑΦΕΣ

*Ο οδηγός μου για να επιστρέψω
στον πατέρα μου στους Ουρανούς
και να αποκτήσω αιώνια ζωή*

1. Θα διαβάξω και θα συλλογίζομαι καθημερινά τις γραφές.
2. Θα επιζητώ τη βοήθεια του Πνεύματος για να τις κατανοώ.
3. Θα παρομοιάζω τις γραφές στις δικές μου εμπειρίες και περιστάσεις.

ΟΙ ΓΡΑΦΕΣ

*Ο οδηγός μου για να επιστρέψω
στον πατέρα μου στους Ουρανούς
και να αποκτήσω αιώνια ζωή*

1. Θα διαβάξω και θα συλλογίζομαι καθημερινά τις γραφές.
2. Θα επιζητώ τη βοήθεια του Πνεύματος για να τις κατανοώ.
3. Θα παρομοιάζω τις γραφές στις δικές μου εμπειρίες και περιστάσεις.

ΟΙ ΓΡΑΦΕΣ

*Ο οδηγός μου για να επιστρέψω
στον πατέρα μου στους Ουρανούς
και να αποκτήσω αιώνια ζωή*

1. Θα διαβάξω και θα συλλογίζομαι καθημερινά τις γραφές.
2. Θα επιζητώ τη βοήθεια του Πνεύματος για να τις κατανοώ.
3. Θα παρομοιάζω τις γραφές στις δικές μου εμπειρίες και περιστάσεις.

ΟΙ ΓΡΑΦΕΣ

*Ο οδηγός μου για να επιστρέψω
στον πατέρα μου στους Ουρανούς
και να αποκτήσω αιώνια ζωή*

1. Θα διαβάξω και θα συλλογίζομαι καθημερινά τις γραφές.
2. Θα επιζητώ τη βοήθεια του Πνεύματος για να τις κατανοώ.
3. Θα παρομοιάζω τις γραφές στις δικές μου εμπειρίες και περιστάσεις.

Ο Άλμα συμβουλεύει τον γιο του, Κοριάντον

Σκοπός Να βοηθήσει τα παιδιά να καταλάβουν ότι υπάρχουν καλές και κακές συνέπειες, ανάλογα με τις επιλογές μας.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 39. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Φτιάξτε ένα σχεδιάγραμμα των θεμάτων που αναγράφονται στη δραστηριότητα προσοχής ή γράψτε τα στον πίνακα.
4. Υλικό που χρειάζεται: Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν ότι είναι μόνα τους επάνω σε μια σχεδία στη μέση του ωκεανού. Ανακαλύπτουν ότι θα πρέπει να ελαφρύνουν το φορτίο τους, διότι η σχεδία κατεβαίνει πολύ μέσα στο νερό. Θα πρέπει να πετάξουν στη θάλασσα όλα τα υπάρχοντά τους, εκτός από δύο. Από τον παρακάτω κατάλογο, ζητήστε να διαλέξουν τα δύο πράγματα που θα κρατήσουν:

- Σωσίβιο
- Κουτί πρώτων βοηθειών
- Μπαούλο γεμάτο με χρυσάφι
- Καλάμι ψαρέματος, πετονιά και δόλωμα
- Κιβώτιο με μια δωδεκάδα μπουκάλια νερό
- Ασύρματος λήψης και εκπομπής
- Κουτί με φωτοβολίδες για έκτακτες ανάγκες
- Μεγάλος τενεκές με απωθητικό καρχαριών

Γράψτε στον πίνακα αυτά που έχουν να επιλέξουν και πείτε στα παιδιά να εξηγήσουν τους λόγους των επιλογών τους. Οι επιλογές στη δραστηριότητα αυτή θα πρέπει να τα βάλουν σε δίλημμα. Τονίστε ότι θα είναι δύσκολο να διαλέξουν, διότι δεν θα ξέρουν τι θα μπορούσε να συμβεί στο μέλλον: μπορεί να βυθιστούν και να χρειαστούν το σωσίβιο, να διψάσουν και να χρειαστούν το νερό, να πεινάσουν και να χρειαστούν το καλάμι ψαρέματος, να συναντήσουν καρχαρίες και να χρειαστούν το απωθητικό, να χρειαστούν τον ασύρματο για να ζητήσουν βοήθεια, να χτυπήσουν και να χρειαστούν το κουτί πρώτων βοηθειών, να χρειαστούν τις φωτοβολίδες για να διασωθούν τη νύχτα ή να διασωθούν τις αμέσως επόμενες ημέρες και να εύχονταν να είχαν κρατήσει τον θησαυρό.

Εξηγήστε ότι στη ζωή έχουμε πολλές δύσκολες επιλογές να κάνουμε, όμως ο Επουράνιος Πατέρας μάς έχει δώσει εντολές για να μας βοηθήσει. Αυτό το μάθημα αφορά στο να κάνουμε επιλογές.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Άλμα που συμβουλεύει τον γιο του Κοριάντον, από το Άλμα 39. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Σημείωση: Μη διδάξετε το συγκεκριμένο περιεχόμενο του Άλμα 39:3–6. Απλώς, κάνετε μια περίληψη, εξηγώντας ότι ο Κοριάντον διέπραξε ένα πολύ σοβαρό αμάρτημα κατά την ιεραποστολή του ανάμεσα στους Ζωραμίτες. Εάν τα παιδιά ρωτήσουν για το είδος του αμαρτήματος του Κοριάντον, προτείνετε να το συζητήσουν με τους γονείς τους.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι είδους παράδειγμα είχε θέσει ο αδελφός του Κοριάντον για εκείνον; (Άλμα 39:1.) Προς ποιους θα στρεφόσασταν για ένα ενάρετο παράδειγμα; Τι ενάρετες επιλογές έχουν κάνει;
- Γιατί ο Άλμα είπε ότι ήταν στενοχωρημένος με τον Κοριάντον; (Άλμα 39:2.) Τι σημαίνει ότι ο Κοριάντον δεν έδωσε προσοχή στα λόγια του πατέρα του; (Ο Κοριάντον δεν υπάκουσε στον Άλμα.) Γιατί πρέπει να υπακούμε στους γονείς μας; Τι σημαίνει να καυχιόμαστε; (Να είμαστε αλαζόνες ή να βάζουμε τον εαυτό μας πάνω από τους άλλους.) Γιατί είναι λάθος να καυχιόμαστε;
- Γιατί ο Άλμα είπε ότι θύμιζε στον Κοριάντον τις αμαρτίες του; (Άλμα 39:7–9. Εξηγήστε ότι το «νέκρωσε τον εαυτό σου προς όλα αυτά» [εδάφιο 9], σημαίνει να στραφούμε μακριά από αυτά τα κακά.) Ποιος ξέρει όλα τα αμαρτήματά μας; (Άλμα 39:8.) Πώς μπορεί συναισθήματα ενοχής να οδηγήσουν ένα άτομο να μετανοήσει;
- Ποιος είπε ο Άλμα ότι θα μπορούσε να δώσει στον Κοριάντον μια καλή συμβουλή στο να κάνει επιλογές; (Άλμα 39:10.) Πώς σας έχουν βοηθήσει οι γονείς και η οικογένειά σας να παίρνετε σωστές αποφάσεις; Από ποιες άλλες πηγές μπορείτε να λάβετε ενάρετη συμβουλή;
- Πώς οι άνομες πράξεις του Κοριάντον επηρέασαν τους Ζωραμίτες; (Άλμα 39:11.) Με ποιους τρόπους μπορεί οι επιλογές μας να επηρεάσουν τους άλλους;
- Ποιες είναι μερικές από τις επιλογές που πρέπει να κάνετε; Πώς θα μπορούσε να σας βοηθήσει το Άγιο Πνεύμα να ξέρετε, όταν κάνετε κάτι λανθασμένο; Πώς θα μπορούσε να σας βοηθήσει το Άγιο Πνεύμα να ξέρετε ότι πήρατε μια καλή απόφαση; Ζητήστε από μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες όπου το Άγιο Πνεύμα τα βοήθησε να πάρουν αποφάσεις.
- Τι δίδαξε ο Άλμα τον Κοριάντον σχετικά με τη μετάνοια; (Άλμα 39:13.) Τι νομίζετε ότι σημαίνει να «επιστρέψεις στον Κύριο με όλο σου το νου, το σθένος, και τη δύναμη»; Γιατί θα πρέπει να ζητούμε συγγνώμη από εκείνους που έχουμε πληγώσει με τις λανθασμένες επιλογές μας;

- Ποια ήταν η συμβουλή του Άλμα σχετικά με την επιζήτηση πλούτου; (Άλμα 39:14.) Τι συμβαίνει στους ανθρώπους, όταν τα πλούτη γίνονται το σημαντικότερο πράγμα στη ζωή τους;
- Τι δίδαξε ο Άλμα τον Κοριάντον σχετικά με την αποστολή του Ιησού Χριστού; (Άλμα 39:15.) Για ποιο πράγμα υποτίθεται ότι θα δίδασκε ο Κοριάντον; (Άλμα 39:16.) Τι μπορούμε να κάνουμε, για να διαδώσουμε το Ευαγγέλιο στους γύρω μας;

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες 2 και 3 για να βοηθήσετε τα παιδιά να καταλάβουν τις συνέπειες των επιλογών που κάνουν στη ζωή τους.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Επανεξετάστε και συζητήστε το δεύτερο άρθρο της πίστης και βοηθήστε τα παιδιά να το απομνημονεύσουν. Τονίστε ότι κάθε άτομο είναι υπεύθυνο για όσα κάνει.
2. Συζητήστε με τα παιδιά επιλογές που μπορούν να κάνουν στους παρακάτω ή σε παρεμφερείς τομείς. Χρησιμοποιήστε ιδέες που αποτελούν πιθανά προβλήματα για τα παιδιά στην τάξη σας. Ρωτήστε τα τι είδους επιλογές θα ήθελε ο Ιησούς να κάνουν. Βοηθήστε τα να σκεφθούν τις συνέπειες των διαφόρων επιλογών που θα μπορούσαν να κάνουν.

Η γλώσσα που χρησιμοποιούν

Να τηρούν αγία την Ημέρα του Κυρίου

Τα ρούχα που φορούν

Να υπακούν στους γονείς τους

Η μουσική που ακούν

Η κλοπή

Οι ταινίες, τα βίντεο και τα τηλεοπτικά θεάματα που παρακολουθούν

Να λένε την αλήθεια

Τα βιβλία και τα περιοδικά που διαβάζουν

3. Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν ρόλους σε κάποιες περιστάσεις, όπου θα περιλαμβάνονται επιλογές και συνέπειες, όπως οι παρακάτω:

Ένας φίλος λέει ένα ψέμα για κάποιον.

Ένας φίλος θέλει να παρακολουθήσετε ένα ανάρμοστο έργο ή βίντεο.

Ένας φίλος σάς διηγείται μια ανάρμοστη ιστορία.

Ένας φίλος θέλει να αντιγράψετε στο σχολείο.

Ένας φίλος θέλει να παραβείτε τον Λόγο Σοφίας.

Κάποιος σας προσφέρει παράνομες ουσίες.

4. Συζητήστε με τα παιδιά τις συνέπειες της παρακάτω απόφασης που πήρε ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ:

«Το είχα αποφασίσει όταν ήμουν ακόμα μικρό αγόρι, ότι δεν θα παρέβαινα ποτέ τον Λόγο Σοφίας... Ήξερα πως όταν αναφέρθηκε σε αυτόν ο Κύριος, ήταν ευάρεστο σε εκείνον να απέχουν οι άνθρωποι από όλα αυτά τα καταστροφικά πράγματα και πως αυτό που ήθελα να κάνω ήταν να ευχαριστήσω τον Επουράνιο Πατέρα μου. Γι' αυτό, αποφάσισα σταθερά και ακλόνητα να μην αγγίξω ποτέ εκείνα τα βλαβερά πράγματα. Έχοντας πάρει

τις αμετάκλητες αποφάσεις μου, δεν μου ήταν ιδιαίτερα δύσκολο να τηρήσω την υπόσχεση στον εαυτό μου και στον Επουράνιο Πατέρα μου» (στο Conference Report, Απρ. 1974, σελ. 127 ή *Ensign*, Μάιος 1974, σελ. 88).

5. Μοιράστε ένα μικρό χαρτί σε κάθε παιδί στην τάξη σας, με γραμμένα τα λόγια: *Θα κάνω ενάρετες επιλογές*. Βάλτε τα χαρτιά με την όψη προς τα κάτω επάνω σε ένα τραπέζι και πείτε στα παιδιά να έλθουν ένα-ένα μπροστά και να διαλέξουν από ένα. Ζητήστε από κάθε παιδί να απαντήσει στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι θα χρησιμοποιήσετε για να σας καθοδηγήσει, ώστε να κάνετε ενάρετες επιλογές αυτή την εβδομάδα;
- Ποια μπορεί να είναι η συνέπεια (το αποτέλεσμα), όταν κάνουμε λανθασμένες επιλογές;
- Ποιο μπορεί να είναι το αποτέλεσμα, όταν να κάνουμε ενάρετες επιλογές;

Στο τέλος της δραστηριότητας, τονίστε τη σπουδαιότητα να σκεφτόμαστε τις συνέπειες προτού κάνουμε επιλογές.

6. Συζητήστε το ενδέκατο άρθρο της πίστης και πώς κάθε άτομο είναι υπεύθυνο για τις επιλογές του.

- Γιατί δεν θα πρέπει να προσπαθούμε να υποχρεώσουμε κάποιον να πιστέψει στο Ευαγγέλιο;
- Γιατί θα πρέπει να περιμένουμε από τους άλλους να μας αφήνουν να λατρεύουμε τον Θεό όπως επιθυμούμε;

Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το ενδέκατο άρθρο της πίστης.

7. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Θάρρος, καν' το σωστό» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 64).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία πως όταν αποφασίζουμε να ακολουθούμε τον Ιησού Χριστό, θα οδηγηθούμε να κάνουμε ενάρετες επιλογές και ότι αυτός είναι ο μοναδικός δρόμος για να βρούμε αληθινή ευτυχία.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 39:12–19 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο αρχιστράτηγος Μορόνι νικά τον Ζεραχέμνα

Σκοπός

Να ενθαρρύνει κάθε παιδί να φορέσει την πανοπλία του Θεού ως προστασία ενάντια στο κακό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 43–44 και Προς Εφεσίους 6:11, 13–18. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Διδαχή και Διαθήκες 27:15–18.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Μία Βίβλος.
 - γ. Ανάλογα με το πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά για την πανοπλία του Θεού, φτιάξτε λωρίδες χαρτί με λέξεις, μικρά χάρτινα αποκόμματα της πανοπλίας και μιας φιγούρας ενός άνδρα για κάθε παιδί, μια μεγαλύτερη πανοπλία για να την τοποθετήσετε σε μία φιγούρα που θα σχεδιάσετε στον πίνακα ή μια πανοπλία από χαρτόνι να τη φορέσει ένα παιδί. (Βλέπε εικονογράφηση στο τέλος του μαθήματος.)
 - δ. Απεικονίσεις 4-37, Οι στρατιώτες του αρχιστράτηγου Μορόνι πολεμούν τους Λαμανίτες και 4-48, Ο στρατός του Ζαραχέμνα πετά τα όπλα του.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

- Τα αρχαία χρόνια, όταν οι άνδρες πήγαιναν να πολεμήσουν με σπαθιά και δόρατα, πώς προστάτευαν το κεφάλι, την καρδιά, το στομάχι, τα χέρια και τα πόδια; (Με την πανοπλία.)

Εξηγήστε ότι βρισκόμαστε όλοι σε πόλεμο ενάντια στο κακό. Οι πειρασμοί και οι δυνάμεις του Σατανά είναι πολύ αληθινές. Ο Επουράνιος Πατέρας δεν θέλει να πολεμάμε την μάχη ενάντια στο κακό απροστάτευτοι. Βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Προς Εφεσίους 6:11, 13–18. Συζητήστε για κάθε τμήμα της πανοπλίας, χρησιμοποιώντας τις λωρίδες χαρτί ή τα αποκόμματα. Συσχετίστε κάθε τμήμα της πανοπλίας με το πώς πρέπει να ζούμε, ώστε να είμαστε προστατευμένοι από το κακό γύρω μας.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον αρχιστράτηγο Μορόνι που νικά τον Ζαραχέμνα, στο Άλμα 43–44. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τόνιστε ότι ο στρατός του Μορόνι δεν φορούσε μόνο την πανοπλία που είναι φτιαγμένη από άνθρωπο, αλλά είχε και τη δυνατότερη προστασία της πανοπλίας του Θεού. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Γιατί ο Ζαραχέμνα, ο Λαμανίτης αρχηγός, διόρισε Αμαληκίτες και Ζωραμίτες ως αξιωματικούς στους Λαμανίτες; (Άλμα 43:6–7.) Γιατί οι Λαμανίτες ήθελαν να πολεμήσουν τους Νεφίτες; (Άλμα 43:8, 29.)
- Γιατί οι Νεφίτες ήταν πρόθυμοι να πολεμήσουν; (Άλμα 43:45, 47.) Γιατί αξίζει να πολεμήσουμε για το σπιτικό μας, την οικογένειά μας, τις ελευθερίες μας και την Εκκλησία; Τι εκτιμάτε ότι έχει αρκετή αξία, ώστε να πολεμήσετε για αυτό;
- Πώς προετοίμασε τον στρατό του ο αρχιστράτηγος Μορόνι, ώστε να συναντήσει τους Λαμανίτες στα όρια του Ιερσόν; (Άλμα 43:18–19.) Γιατί αυτή η προετοιμασία τρόμαξε τους Λαμανίτες; (Άλμα 43:20–21.) Με ποιους τρόπους μπορείτε να φορέσετε την πνευματική πανοπλία του Θεού και να είστε προετοιμασμένοι να υπερασπίσετε το σωστό;
- Πώς έμαθε ο αρχιστράτηγος Μορόνι πού έπρεπε να στείλει τον στρατό του; (Άλμα 43:23–24.) Πώς μας βοηθούν σήμερα οι προφήτες;
- Μολονότι ο στρατός των Νεφιτών φορούσε πανοπλία, γιατί φοβούνταν και ήθελαν να φύγουν μακριά από τους Λαμανίτες; (Άλμα 43:48.) Πώς τους ενέπνευσε ο Μορόνι;
- Τι έκανε ο στρατός του αρχιστράτηγου Μορόνι για να πάρει δύναμη και θάρρος, ώστε να πολεμήσει; (Άλμα 43:49–50.) Πώς μπορεί η προσευχή να σας βοηθήσει να φορέσετε την πανοπλία του Θεού; (Προς Εφεσίους 6:18.)
- Αφού ο Μορόνι περικύκλωσε τους Λαμανίτες, τι έκανε που έδειξε ότι δεν ήταν άνθρωπος που ήθελε την αιματοχυσία; (Άλμα 43:54, 44:1–2, 6.)
- Γιατί ο Κύριος παρέδωσε τους Λαμανίτες στα χέρια του στρατού του Μορόνι; (Άλμα 44:3.) Ποια υπόσχεση έδωσε ο Κύριος στους Νεφίτες και σε εμάς, αν είμαστε πιστοί; (Άλμα 44:4.) Από τι νόμιζε ο Ζαραχέμνα ότι προστάτευε τους Νεφίτες; (Άλμα 44:9.)
- Τι συνέβη όταν ο θυμωμένος Ζαραχέμνα δεν έδινε τον όρκο της ειρήνης; (Άλμα 44:12.) Τι συνέβη στους Λαμανίτες που συνήψαν διαθήκη να μην πολεμήσουν; (Άλμα 44:15.) Γιατί είναι σημαντικό για εμάς να τηρούμε υποσχέσεις και διαθήκες;

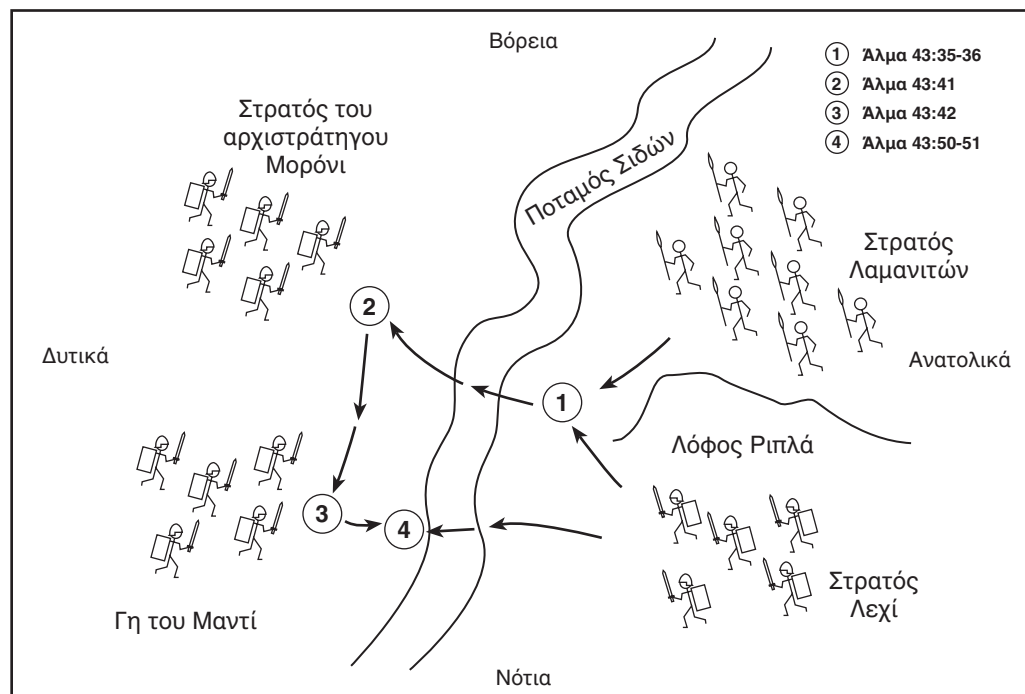
Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Παίξτε ένα παιχνίδι, ποιο ταιριάζει με ποιο (βλέπε «Διδασκαλία από τις γραφές», σελ. h.) Γράψτε τα ονόματα των παρακάτω τμημάτων της πανοπλίας σε έξι κάρτες και το τι συμβολίζουν σε άλλες έξι κάρτες. Βάλτε τα παιδιά να ταιριάξουν το όνομα του τμήματος της πανοπλίας με αυτό που συμβολίζει στην πανοπλία μας του Θεού.

Οσφύς (ζώνη) — Αλήθεια (Προς Εφεσίους 6:14)
 Θώρακας — Δικαιοσύνη (Προς Εφεσίους 6:14)
 Υποδήματα — Προετοιμασία του ευαγγελίου της ειρήνης (Προς Εφεσίους 6:15)
 Ασπίδα — Πίστη (Προς Εφεσίους 6:16)
 Περικεφαλαία — Σωτηρία (Προς Εφεσίους 6:17)
 Μάχαιρα (σπαθί) — Πνεύμα του Θεού ή ο λόγος του Θεού (Προς Εφεσίους 6:17, Δ&Δ 6:2)

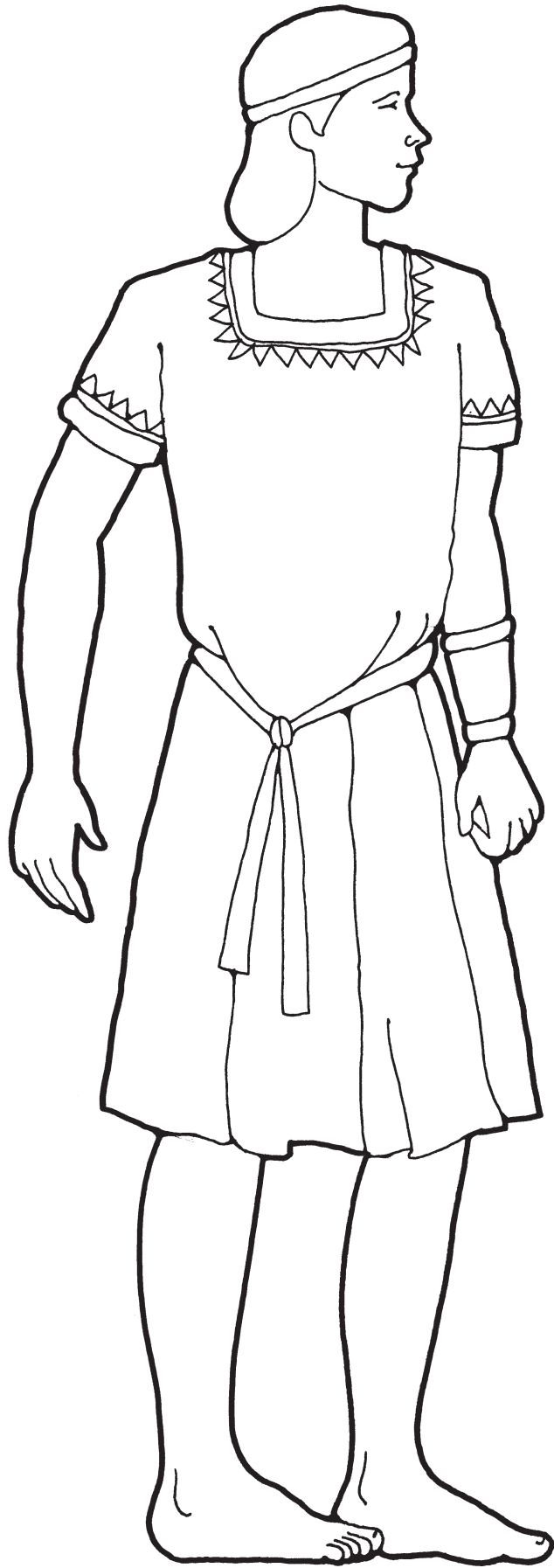
2. Χρησιμοποιώντας το Προς Εφεσίους 6:13–18, βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τι συμβολίζει κάθε τμήμα της πανοπλίας του Θεού. Ονομάστε ένα τμήμα της πανοπλίας καθώς θα πετάτε ένα σακούλι με φασόλια ή μια μπάλα σε ένα παιδί. Βάλτε το παιδί να δώσει την ερμηνεία εκείνου του τμήματος της πανοπλίας και κατόπιν να ονομάσει ένα διαφορετικό τμήμα της πανοπλίας, ενώ θα πετά την μπάλα σε ένα άλλο παιδί που θα πει την ερμηνεία και θα διαλέξει ένα άλλο τμήμα της πανοπλίας, κ.τ.λ.
3. Ρωτήστε τα παιδιά τι είδους πράγματα χρησιμοποιεί σήμερα ο Σατανάς, προσπαθώντας να μας τραυματίσει ή να μας σκοτώσει πνευματικά. Μπορούν να αναφέρουν ορισμένες ταινίες, τηλεοπτικά προγράμματα, βίντεο, βιβλία ή περιοδικά· πειρασμούς για να παραβούμε τον Λόγο Σοφίας, πειρασμούς για να μην πάμε στην εκκλησία, κ.λπ. Συζητήστε τι κάνουν τα παιδιά για να ενδυναμώσουν την πνευματική πανοπλία τους, όπως να έχουν προσωπική και οικογενειακή προσευχή, προσωπική και οικογενειακή μελέτη των γραφών, οικογενειακές βραδιές, να παρευρίσκονται στην εκκλησία, κ.λπ.
4. Συζητήστε πώς ο αρχιστράτηγος Μορόνι ξεγέλασε τον στρατό των Λαμανιτών, όπως αναφέρεται στο Άλμα 43:31–42. Χρησιμοποιήστε τον πίνακα για να απεικονίσετε τις θέσεις των στρατών Νεφιτών και Λαμανιτών.

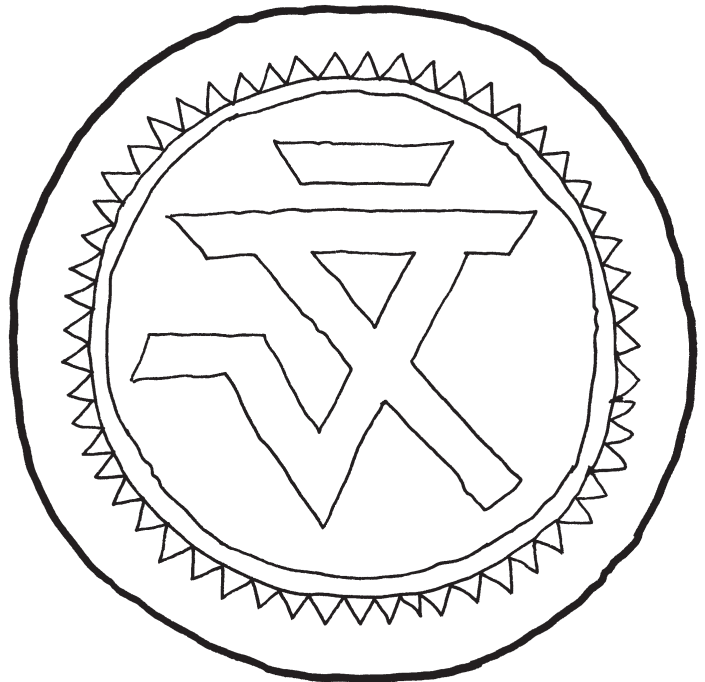
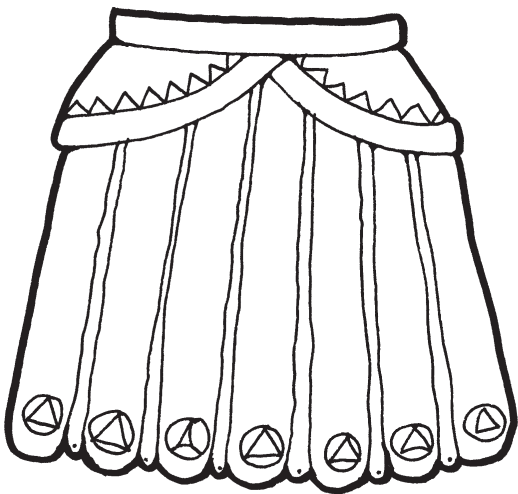
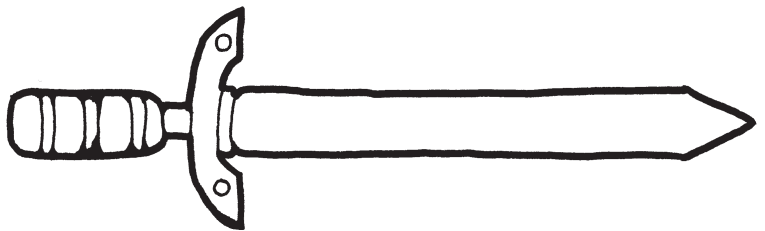
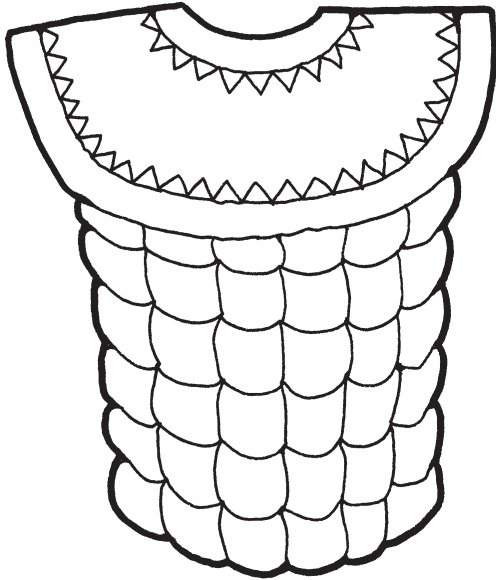
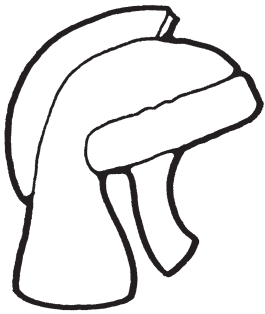


5. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Θάρρος, κάν' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 64).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία για τη σπουδαιότητα να φοράμε την πανοπλία του Θεού, ώστε να μας προστατεύει ενάντια στο κακό.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 43:41–54 και το Άλμα 44:1–4 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.





Ο αρχιστράτηγος Μορόνι και το σύμβολο της ελευθερίας

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι η αληθινή ελευθερία έρχεται, όταν αντιστεκόμαστε στο κακό και τηρούμε τις εντολές του Επουράνιου Πατέρα.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 46, 48 και 49:21–30. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Άλμα 47, 49:1–20.
 3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Ένα κομμάτι λευκό ύφασμα (ή μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα μεγάλο χαρτί ή τον πίνακα), ένα κοντάρι ή ραβδί και ταινία.
 - γ. Απεικόνιση 4-39, Ο αρχιστράτηγος Μορόνι υψώνει το σύμβολο της ελευθερίας (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 312, 62051).
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα
προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Εκθέστε την απεικόνιση του αρχιστράτηγου Μορόνι. Ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν τις γραφές τους στο Άλμα 46. Εξηγήστε ότι τα παιδιά θα μάθουν για δύο άνδρες που ήταν στρατιωτικοί διοικητές—ο αρχιστράτηγος Μορόνι και ο Αμαλικίχα. Ο Αμαλικίχα ήταν γεννημένος Νεφίτης, όμως είχε ξεχάσει εντελώς τον Κύριο. Ψευδόμενος, εξαπατώντας και δολοφονώντας, έγινε βασιλιάς των Λαμανιτών. Ο Αμαλικίχα ήθελε να νικήσει τους Νεφίτες στη μάχη, ώστε να μπορέσει να γίνει βασιλιάς τόσο των Νεφιτών, όσο και των Λαμανιτών.

Ο αρχιστράτηγος Μορόνι ήταν επικεφαλής του στρατού των Νεφιτών. Ήταν ένας δυνατός και σθεναρός άνδρας που αγαπούσε τον Κύριο και τον λαό του. Είχε ορκιστεί να προστατεύσει τον λαό του από τον Αμαλικίχα και τον στρατό του, των Λαμανιτών.

Καθώς ο Αμαλικίχα και ο στρατός του ετοιμάζονταν να καταστρέψουν τους Νεφίτες, ο αρχιστράτηγος Μορόνι προετοίμαζε τον λαό του να υπερασπίσουν τον εαυτό τους.

Κρατώντας ψηλά το ύφασμα (ή το χαρτί), σχίστε ένα μεγάλο κομμάτι ή σχεδιάστε ένα σχισμένο ύφασμα στον πίνακα. Πείτε στα παιδιά ότι ο αρχιστράτηγος Μορόνι έσχισε ένα κομμάτι από το πανωφόρι του και το έκανε σημαία ή λάβαρο που ονόμασε το σύμβολο της ελευθερίας. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν

ταυτόχρονα το Άλμα 46:12. Γράψτε τα παρακάτω λόγια σε ένα από τα σχισμένα κομμάτια ύφασμα ή χαρτί: «Σε ανάμνηση του Θεού μας, της θρησκείας και της ελευθερίας και της ειρήνης μας, των συζύγων μας και των παιδιών μας». Εάν χρησιμοποιήσετε ύφασμα ή χαρτί, βάλτε τα παιδιά να στερεώσουν τη σημαία στον στύλο. Ζητήστε από ένα παιδί να τοποθετήσει τη σημαία στο εμπρός μέρος της τάξης.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση από το Άλμα 46–49 για τον αρχιστράτηγο Μορόνι, έναν ισχυρό άνδρα του Θεού, ο οποίος προετοίμασε τον λαό του να υπερασπίσει την ελευθερία του. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι απειλούσε την ειρήνη ανάμεσα στους Νεφίτες; (Άλμα 45:24, 46:1–2.) Γιατί τόσοι πολλοί άνθρωποι ακολούθησαν τον Αμαλικίχα; (Άλμα 46:5.)
- Τι έκανε ο αρχιστράτηγος Μορόνι, όταν άκουσε για αυτή τη διαμάχη; (Άλμα 46:11–12.) Όταν ο αρχιστράτηγος Μορόνι έφτιαξε το σύμβολο της ελευθερίας, τι έκανε στη συνέχεια; (Άλμα 46:13, 16.)
- Τι ζήτησε από τους Νεφίτες να κάνουν ο αρχιστράτηγος Μορόνι; (Άλμα 46:19–20.) Γιατί νομίζετε ότι τα λόγια που γράφηκαν στο σύμβολο της ελευθερίας ενέπνευσαν τους Νεφίτες;
- Ποια διαθήκη έκαναν οι άνθρωποι που ακολούθησαν τον Μορόνι; (Άλμα 46:21–22.) Πώς νομίζετε ότι η σύναψη αυτής της διαθήκης βοήθησε τους ανθρώπους να υπερασπίσουν την ελευθερία και τη θρησκεία τους; Ποιες είναι μερικές από τις διαθήκες που έχουμε κάνει;
- Τι ήθελε ο αρχιστράτηγος Μορόνι να θυμάται ο λαός του; (Άλμα 46:23–24. Τονίστε ότι αυτά τα εδάφια αναφέρονται στον Ιωσήφ της Παλαιάς Διαθήκης και το πανωφόρι του με τα πολλά χρώματα.)
- Πώς οι προετοιμασίες των Νεφιτών ήταν διαφορετικές από τις προετοιμασίες των Λαμανιτών; (Άλμα 48:7.) Πώς προσπάθησαν οι Νεφίτες να προστατεύσουν τις πόλεις τους; (Άλμα 49:2, 4.) Πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε, για να νικήσουμε τις επιρροές του Σατανά;
- Τι είχαν διδαχθεί οι Νεφίτες για τον πόλεμο; (Άλμα 48:14.) Τι πίστευαν ότι θα έκανε γι' αυτούς ο Επουράνιος Πατέρας; (Άλμα 48:15–16.)
- Πώς αισθανόταν ο προφήτης Μόρμον, ο οποίος κατέγραψε αυτή την αφήγηση, για τον αρχιστράτηγο Μορόνι; (Άλμα 48:11–13, 17–18.) Με ποιους τρόπους θα θέλατε να είστε σαν τον αρχιστράτηγο Μορόνι;
- Μολονότι οι Νεφίτες δεν ήθελαν να πάνε στον πόλεμο, γιατί πολέμησαν τους Λαμανίτες; (Άλμα 48:23–24.)
- Τι συνέβη στους Λαμανίτες στην τελική μάχη τους εναντίον της πόλης του Νώε; (Άλμα 49:21–25.) Τι νομίζετε ότι έδωσε στους Νεφίτες το θάρρος να πολεμήσουν στη μάχη αυτή; Τι σας δίνει θάρρος για να υπερασπίσετε τη χρηστότητα και την ελευθερία;

- Όταν οι Λαμανίτες έφυγαν τρέχοντας και οι Νεφίτες λυτρώθηκαν από τους εχθρούς τους, τι έκαναν οι Νεφίτες; (Άλμα 49:28.) Πώς μπορούμε να δείξουμε ευγνωμοσύνη για τις ελευθερίες που απολαμβάνουμε;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε τα παιδιά να κοιτάξουν την απεικόνιση του αρχιστράτηγου Μορόνι. Επανεξετάστε τη σπουδαιότητα να φορέσουμε την πανοπλία του Θεού, ώστε να προστατευθούμε από το κακό. Πείτε ότι κάθε παιδί έχει σταλεί στη γη από τον Επουράνιο Πατέρα ετούτη την εποχή για να υπερασπίσει τη χρηστότητα και την αλήθεια. Ζητήστε από τα παιδιά να προσδιορίσουν κάθε τμήμα τής πολεμικής πανοπλίας του Μορόνι (Άλμα 46:13) και να πει τι αντιπροσωπεύει ως πνευματική πανοπλία (βλέπε μάθημα 25 και Προς Εφεσίους 6:11, 13–18).

Πανοπλία οσφύος: Αλήθεια. Αυτό σημαίνει να ξέρετε ποιο είναι το σωστό και ποιο το λάθος, να αγαπάτε την αλήθεια, να προστατεύετε την αρετή σας και να είστε ηθικά καθαροί.

Θώρακας: Χρηστότητα. Αυτό σημαίνει να κάνουμε το σωστό και να ακολουθούμε τον Ιησού Χριστό.

Ασπίδα: Πίστη. Αυτό σημαίνει να έχουμε πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό.

Περικεφαλαία: Σωτηρία. Αυτό σημαίνει να κριθούμε άξιοι να ζήσουμε για πάντα με τον Επουράνιο Πατέρα.

Μάχαιρα (σπαθί): Το Πνεύμα ή το Άγιο Πνεύμα. Αυτό σημαίνει να καθοδηγούμαστε από το Άγιο Πνεύμα και τον αποκεκαλυμμένο λόγο του Ιησού Χριστού.

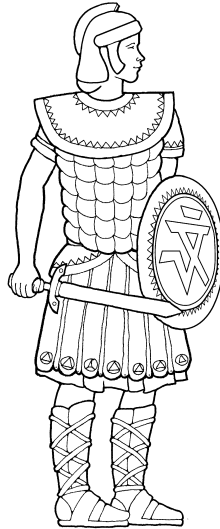
Υποδήματα: Η προετοιμασία του ευαγγελίου της ειρήνης. Αυτό σημαίνει να κατανοήσουμε το Ευαγγέλιο, ώστε να προχωρήσουμε στο στενό και στενόχωρο μονοπάτι.

Δώστε σε κάθε παιδί ένα αντίτυπο του χαρτιού που μοιράσατε και περιλαμβάνεται στο μάθημα αυτό και δουλέψτε με τα παιδιά για να συμπληρώσετε τα κενά στα χαρτιά τους. Βάλτε κάθε παιδί να υπογράψει με το όνομά του στο κάτω μέρος του χαρτιού. Ζητήστε από δύο παιδιά να έλθουν εμπρός στην τάξη και να σηκώσουν το σύμβολο της ελευθερίας που χρησιμοποιήθηκε κατά τη δραστηριότητα προσοχής. Βάλτε όλα τα παιδιά να διαβάσουν φωναχτά την τελευταία δήλωση στο χαρτί τους: «Είμαι έτοιμος/έτοιμη να σταθώ ενάντια στα πύρινα βέλη των ανόμων» και να συζητήσουν τι σημαίνει αυτή η δήλωση. Πείτε στα παιδιά να πάρουν στο σπίτι τα χαρτιά τους με την «Πανοπλία του Θεού», για να τα δείξουν στην οικογένειά τους.

2. Εκθέστε τη σημαία της πατρίδας σας. Εξηγήστε ότι η σημαία είναι μια θαυμάσια υπενθύμιση. Κάθε κράτος έχει μια σημαία που είναι ένα σύμβολο για τον λαό, για το ποιοι είναι και τι συμβολίζει το κράτος τους. Δώστε στα παιδιά ένα φύλλο χαρτί ή ένα κομμάτι ύφασμα και κάποια υλικά ζωγραφικής και ζητήστε τους να σχεδιάσουν μια προσωπική σημαία που θα δείχνει κάτι σημαντικό για αυτά, όπως ποιοι είναι, τι τους ευχαριστεί, ποιοι ελπίζουν να γίνουν και τι τους αντιπροσωπεύει. Θα μπορούσατε να μιλήσετε για κάποια σύμβολα που αντιπροσωπεύουν αυτά τα πράγματα.
3. Συζητήστε το δωδέκατο άρθρο της πίστης μαζί με τα παιδιά και βοηθήστε τα να το απομνημονεύσουν.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι η ελευθερία είναι μια μεγάλη ευλογία. Δώστε μαρτυρία ότι αποκτούμε πραγματική ελευθερία, όταν αντιστεκόμαστε στο κακό και υπακούμε στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Άλμα 48:11–13, 17–18, στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



ΘΑ ΦΟΡΕΣΩ ΟΛΗ ΤΗΝ ΠΑΝΟΠΛΙΑ ΤΟΥ ΘΕΟΥ.

Θα σταθώ με την οσφύ μου δεμένη με _____.

Θα καλύψω την καρδιά μου με τον
θώρακα τής _____.

Θα σταθώ με τα πόδια μου υποδεδεμένα με _____.

Θα πάρω στο χέρι μου την ασπίδα τής _____.

Θα καλύψω το κεφάλι μου με την
περικεφαλαία τής _____.

Θα πάρω στο χέρι μου τη μάχαιρα τού _____.

Είμαι έτοιμος/έτοιμη να σταθώ ενάντια στα πύρινα
βέλη των ανόμων.

Ο Ήλαμαν και οι δύο χιλιάδες πολεμιστές

Μάθημα
27

Σκοπός	Να διδάξει στα παιδιά πως όταν ακολουθούμε τα παραδείγματα και τις διδασκαλίες ενάρετων γονέων, μας δίνει τη δύναμη να υπερασπιζόμαστε την αλήθεια και το σωστό.
---------------	--

Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 53:10–23 και 56:1–58:27. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Άλμα 24.3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.4. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Απεικονίσεις 4-33, Οι Αντί-Νεφί-Λεχί θάβουν τα σπαθιά τους (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 311, 62565) και 4-40, Δύο χιλιάδες έφηβοι πολεμιστές (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 313, 62050).
---------------------	---

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
--	---

Δραστηριότητα προσοχής	<p>Δείξτε την απεικόνιση των Αντί-Νεφί-Λεχί που θάβουν τα σπαθιά τους. Θυμίστε στα παιδιά ότι έχουν μάθει για αυτούς τους σπουδαίους ανθρώπους πριν από μερικές εβδομάδες (βλέπε μάθημα 19). Κάνετε στα παιδιά τις παρακάτω ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιοι ήταν οι Αντί-Νεφί-Λεχί; Γιατί έθαψαν τα σπαθιά τους; <p>Βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Άλμα 24:19. Εξηγήστε ότι οι Αντί-Νεφί-Λεχί έθεσαν ένα εξαιρετο παράδειγμα για τα παιδιά τους.</p> <p>Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν παραδείγματα σημαντικών αρχών, όπως η εντιμότητα, η καλοσύνη, η πληρωμή δεκάτων, η τήρηση της Ημέρας του Κυρίου αγίας, κ.λπ., που έχουν μάθει από τους γονείς τους και πώς τα έχει ευλογήσει η υπακοή στις αρχές αυτές.</p> <p>Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς έδωσε γονείς να μας αγαπούν, να μας διδάσκουν και να μας καθοδηγούν στη ζωή μας. Εξηγήστε ότι κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος τα παιδιά θα μάθουν πώς οι δύο χιλιάδες έφηβοι πολεμιστές που ήταν οι γιοι των Αντί-Νεφί-Λεχί, χρησιμοποίησαν τις διδασκαλίες και τα παραδείγματα των ενάρετων γονέων τους για να τηρούν τη διαθήκη τους να υπερασπίζονται την ελευθερία τους.</p> <p>(Σημείωση: Αν κάποιος από τα παιδιά το έχουν μεγαλώσει γιαγιάδες και παππούδες, συγγενείς ή άλλοι, προσαρμόστε το μάθημα ώστε να συμπεριλάβετε τη σημαντική επιρροή τους.)</p>
------------------------	--

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Ήλαμαν και τους δύο χιλιάδες έφηβους πολεμιστές από το Άλμα 53, 56–58. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε πώς αυτοί οι νέοι άνδρες ακολούθησαν τις διδασκαλίες των γονέων τους και σώθηκε η ζωή τους στη μάχη.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι διαθήκη συνήψαν οι γονείς των δύο χιλιάδων εφήβων πολεμιστών; (Άλμα 53:10–12.) Γιατί σκέφτηκαν να καταπατήσουν αυτήν τη διαθήκη; (Άλμα 53:13.) Γιατί ο Ήλαμαν δεν ήθελε να βοηθήσουν οι Αντί-Νεφί-Λεχί να πολεμήσουν τους Λαμανίτες; (Άλμα 53:14–15.) Γιατί είναι τόσο σημαντικό να τηρούμε τις διαθήκες μας;
- Γιατί οι δύο χιλιάδες έφηβοι απεφάσισαν να πολεμήσουν; (Άλμα 53:16.) Για ποιο πράγμα υποσχέθηκαν να πολεμήσουν αυτοί οι έφηβοι πολεμιστές; (Άλμα 53:17.)
- Πώς ήταν αυτοί οι νέοι άνδρες; (Άλμα 53:20–21.) Τι σημαίνει να είστε «ειλικρινείς κάθε στιγμή σε οτιδήποτε [σας] εμπιστεύονταν»; Ποιοι είναι μερικοί τρόποι που μπορείτε να είστε ειλικρινείς και να βαδίζετε ορθά ενώπιον του Κυρίου;
- Πώς βοήθησαν οι πατέρες τους γιους τους χωρίς να καταπατήσουν τη διαθήκη τους να μην πολεμήσουν; (Άλμα 56:27.) Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορούν οι γονείς σας να σας στηρίξουν;
- Τι είπε ο Ήλαμαν στον Μορόνι σχετικά με τη δύναμη και το θάρρος αυτών των εφήβων πολεμιστών; (Άλμα 56:45.) Τι τους είχαν διδάξει οι μητέρες τους; (Άλμα 56:46–48.) Γιατί δεν φοβούνταν τον θάνατο; Πώς προσπαθούν οι γονείς σας να σας προετοιμάσουν ώστε να έχετε το θάρρος και την πίστη να αντιμετωπίσετε δυσκολίες;
- Τι έδωσε δύναμη και θάρρος στη μάχη στους δύο χιλιάδες εφήβους πολεμιστές; (Άλμα 57:26–27, 58:39–40.)
- Πώς ακολούθησαν τον Ήλαμαν αυτοί οι πολεμιστές; (Άλμα 57:21.) Τι σημαίνει να ακολουθούμε με «ακρίβεια»; Γιατί είναι σημαντικό να ακολουθείτε τη συμβουλή των ηγετών και των γονέων σας με ακρίβεια;
- Τι έκαναν οι δύο χιλιάδες έφηβοι πολεμιστές, όταν χρειάστηκαν δύναμη; (Άλμα 58:10.) Πώς πήραν απάντηση στην προσευχή τους; (Άλμα 58:11.) Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να μιλήσουν για εμπειρίες τους, όταν τα ίδια ή μέλη της οικογένειας παρακινήθηκαν από το Άγιο Πνεύμα.
- Πώς ανταμείφθηκε η μεγάλη πίστη και το θάρρος αυτών των νέων ανδρών; (Άλμα 56:56, 57:25, 58:39.) Ποια δύναμη τούς έσωσε από τον θάνατο; (Άλμα 57:26–27, 58:40.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Ετοιμάστε ένα αντίτυπο από το χαρτί που θα μοιράσετε και βρίσκεται στο τέλος του μαθήματος για να το πάρει κάθε παιδί στο σπίτι.
2. Αφήστε τα παιδιά να προσφερθούν να συμπληρώσουν τις παρακάτω δηλώσεις:

Μπορώ να είμαι σαν τους εφήβους πολεμιστές, ανάλογα με το πώς _____.

Μπορώ να είμαι σαν τους εφήβους πολεμιστές, θυμούμενος ότι οι γονείς μου με δίδαξαν να _____.

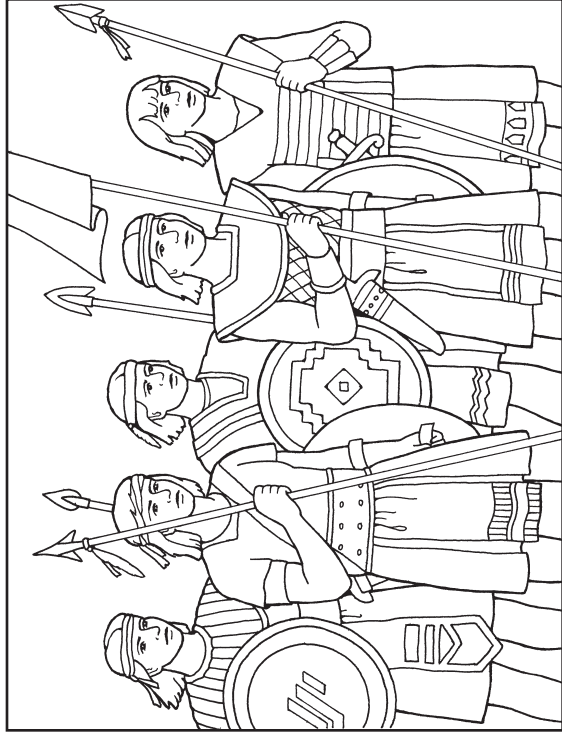
Θαυμάζω περισσότερο _____ στους εφήβους πολεμιστές.

Το αγαπημένο μου μέρος της αφήγησης για τους δύο χιλιάδες εφήβους πολεμιστές είναι _____.
3. Παροτρύνετε τα παιδιά να σημειώσουν στις γραφές τους μερικά από τα αγαπημένα εδάφια τους σχετικά με τους δύο χιλιάδες εφήβους πολεμιστές. Μπορούν, αν θέλουν, να διαλέξουν από μερικά από τα παρακάτω παραδείγματα:

Άλμα 53:20–21
 Άλμα 56:45–48
 Άλμα 57:21, 25–27
 Άλμα 58:10–11
 Άλμα 58:39–40
4. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν την πέμπτη εντολή (βλέπε Μωσία 13:20).
5. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Θάρρος, κάν' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 64).

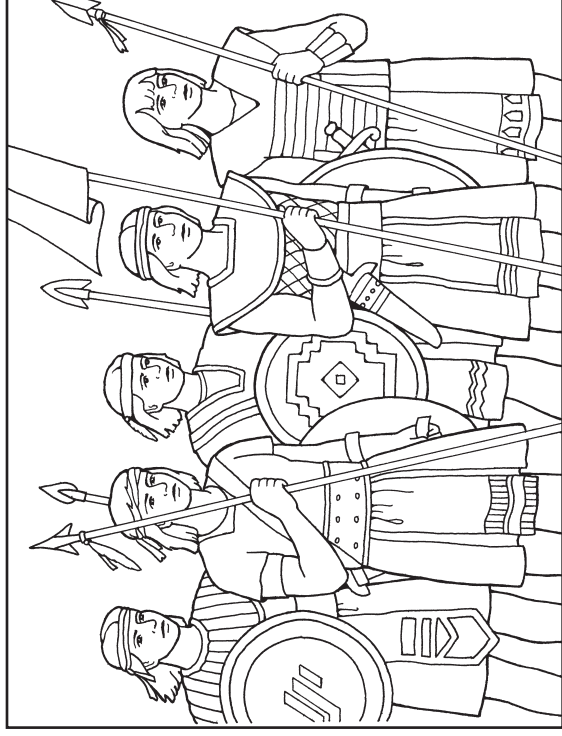
Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε τη μαρτυρία σας για τις ευλογίες που έρχονται, όταν ακολουθούμε τις ενάρετες διδασκαλίες και τα παραδείγματα των γονέων μας.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά στο σπίτι το Άλμα 53:16–21, 56:45–48 και Άλμα 57:25–27 ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



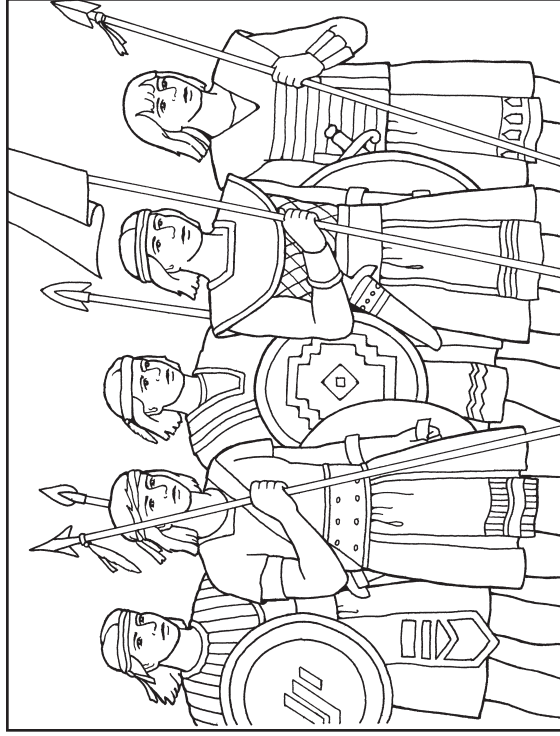
«Είναι νέοι, και ο νους τους είναι σταθερός, και βασι-
ζουν την εμπιστοσύνη τους στο Θεό διαρκώς».

Άλμα 57:27



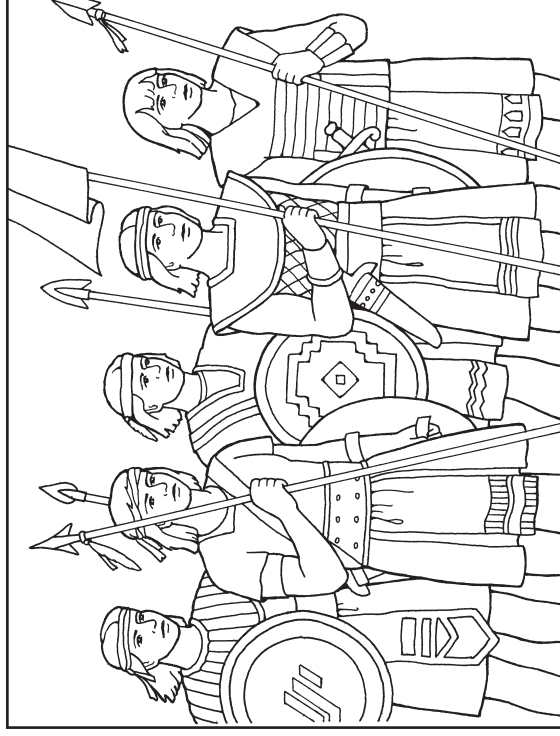
«Είναι νέοι, και ο νους τους είναι σταθερός, και βασι-
ζουν την εμπιστοσύνη τους στο Θεό διαρκώς».

Άλμα 57:27



«Είναι νέοι, και ο νους τους είναι σταθερός, και βασι-
ζουν την εμπιστοσύνη τους στο Θεό διαρκώς».

Άλμα 57:27



«Είναι νέοι, και ο νους τους είναι σταθερός, και βασι-
ζουν την εμπιστοσύνη τους στο Θεό διαρκώς».

Άλμα 57:27

Ο Νεφί και ο Λεχί στη φυλακή

Μάθημα
28

Σκοπός	Να παροτρύνει τα παιδιά να κάνουν τον Σωτήρα το θεμέλιο της ζωής τους, επιλέγοντας να ζουν σύμφωνα με τις διδασκαλίες του.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Ήλαμαν 5. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.3. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Μια πέτρα, άμμος ή αλάτι και ένα καπάκι κουτιού ή ένα ρηχό ταψί.γ. Απεικόνιση 4-41, ο Νεφί και ο Λεχί στη φυλακή.
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	<p>Εξηγήστε ότι προτού χτιστεί ένα κτήριο, οι εργάτες φτιάχνουν γερά θεμέλια στα οποία θα ακουμπήσει το κτήριο για τη στήριξή του. Βάλτε τα παιδιά να συγκρίνουν τη σταθερότητα μιας πέτρας και της άμμου ως θεμέλια για οικοδόμηση. Βάλτε μια μέτριο μεγέθους πέτρα και ένα καπάκι κουτιού ή ένα ρηχό ταψί με άμμο ή αλάτι επάνω στο τραπέζι. Φυσήξτε στην πέτρα και μετά φυσήξτε στην άμμο ή στο αλάτι.</p> <p>Ρωτήστε τα παιδιά, αν έχτιζαν ένα σπίτι, γιατί θα διάλεγαν την πέτρα και όχι την άμμο για θεμέλιο. Εξηγήστε ότι οι γραφές συγκρίνουν τον Ιησού Χριστό με την πέτρα ως ισχυρό θεμέλιο επάνω στο οποίο θα οικοδομήσουμε τη ζωή μας. Οικοδομούμε τη ζωή μας στο θεμέλιο βράχο του Χριστού, όταν επιλέγουμε να ζούμε σύμφωνα με τις διδασκαλίες του.</p> <p>Τραγουδήστε το “The Wise Man and the Foolish Man” (<i>Children’s Songbook</i>, σελ. 281). Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε από την ηγέτιδα χορωδίας Προκαταρκτικής να έρθει στην τάξη σας για να βοηθήσει τα παιδιά να τραγουδήσουν το τραγούδι. Θα μπορούσατε, επίσης, να παίξετε το τραγούδι από κασέτα ή να βάλετε τα μέλη της τάξης να πουν όλα μαζί τα λόγια.</p> <p>Στην αφήγηση αυτή, ο Νεφί και ο Λεχί είχαν οικοδομήσει τη ζωή τους στο σίγουρο θεμέλιο του Σωτήρος, το οποίο σημαίνει ότι είχαν ισχυρές μαρτυρίες για τον Ιησού Χριστό. Επίσης, βοήθησαν πολλούς Λαμανίτες να αποκτήσουν μαρτυρίες για εκείνον. Κι εμείς μπορούμε να οικοδομήσουμε τη ζωή μας στο μόνο σίγουρο θεμέλιο, τον Ιησού Χριστό.</p>
Αφήγηση γραφής	Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Νεφί και τον Λεχί, που βρίσκεται στο Ήλαμαν 5. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής,

βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε πώς αυτοί οι δύο πιστοί άνδρες έκαναν τον Ιησού Χριστό το θεμέλιο της ζωής τους.

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Ποιος ήταν ο Ήλαμαν; (Ήλαμαν 2:2.) Γιατί ο Ήλαμαν ονόμασε τους γιους του, Νεφί και Λεχί; (Ήλαμαν 5:6.)
- Τίνος όνομα παίρνουμε επάνω μας, όταν βαπτιζόμαστε; (Νεφί Β΄ 31:13.) Πώς μπορούμε να γίνουμε περισσότερο σαν τον Ιησού Χριστό;
- Γιατί ο Νεφί έπαψε να είναι αρχιδικαστής; (Ήλαμαν 5:2–4.)
- Πώς έκανε δυνατόν για εμάς ο Ιησούς Χριστός να σωθούμε από τις αμαρτίες μας; (Ήλαμαν 5:9–10.) Τι θα πρέπει να κάνουμε, ώστε να μπορεί ο Ιησούς Χριστός να μας λυτρώσει από τις αμαρτίες μας; (Ήλαμαν 5:11.)
- Τι σημαίνει ότι «επάνω στο βράχο του Λυτρωτή μας, που είναι ο Χριστός, ο Υιός του Θεού, εκεί πρέπει να χτίσετε το θεμέλιό σας»; (Ήλαμαν 5:12.) Γιατί ο Ιησούς Χριστός είναι το μοναδικό σίγουρο θεμέλιό μας; Πώς μπορείτε να κάνετε τον Ιησού το θεμέλιο της ζωής σας;
- Πώς ο Σατανάς «στ[έλνει] τους ισχυρούς του ανέμους, ...τα άχυρά του [και] ...το χαλάζι του» στα άτομα και τις οικογένειες σήμερα; Πόση δύναμη έχει ο διάβολος επάνω σε εκείνους που οικοδομούν τη ζωή τους στο θεμέλιο του Χριστού; (Ήλαμαν 5:12.)
- Πώς επηρέασαν τον Νεφί και τον Λεχί οι διδασκαλίες του Ήλαμαν; (Ήλαμαν 5:13–14.) Τι σας έχουν διδάξει οι γονείς σας, το οποίο σας έχει βοηθήσει στη ζωή σας;
- Εκθέστε την απεικόνιση του Νεφί και του Λεχί στη φυλακή. Πώς προστατεύθηκαν ο Νεφί και ο Λεχί στη φυλακή; (Ήλαμαν 5:22–23.) Πώς θα μπορούσαμε να βοηθηθούμε, αν είμαστε άξιοι;
- Πώς επικοινωνήσε ο Ιησούς Χριστός με τους Λαμανίτες στη φυλακή; (Ήλαμαν 5:29–30.) Πώς ήταν η φωνή του; Τι είπε ο Κύριος στους Λαμανίτες; (Ήλαμαν 5:29, 32.)
- Τι είπε ο Αμιναδάβ να κάνουν οι Λαμανίτες, ώστε να αφαιρεθεί το σύννεφο του σκότους; (Ήλαμαν 5:41.) Τι συνέβη στους Λαμανίτες, όταν έφυγε μακριά το σκότος; (Ήλαμαν 5:43–47.) Πώς νομίζετε ότι θα αισθανόσασταν, αν βρισκόσασταν εκεί; Πώς είναι να έχουμε το Πνεύμα στη ζωή μας; Αφήστε στα παιδιά να μιλήσουν για εμπειρίες τους, όταν αισθάνθηκαν το Πνεύμα στη ζωή τους.
- Ποιος εμφανίστηκε στους Λαμανίτες; (Ήλαμαν 5:48.) Τι έκαναν οι Λαμανίτες, όταν είδαν τους αγγέλους; (Ήλαμαν 5:50.)
- Πώς άλλαξαν τις πράξεις τους εκείνοι οι οποίοι μεταστράφηκαν; (Ήλαμαν 5:51–52.) Με ποιους τρόπους μπορούμε να ζήσουμε, ώστε να δείξουμε ότι ο Ιησούς Χριστός είναι το θεμέλιο της μαρτυρίας μας;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τα παρακάτω λόγια από το Ήλαμαν 5:12: «Να θυμάστε ότι επάνω στο βράχο του Λυτρωτή μας, που είναι ο Χριστός, ο Υιός του Θεού, εκεί πρέπει να χτίσετε το θεμέλιό σας». Παροτρύνετε τα παιδιά να απομνημονεύσουν ολόκληρο το εδάφιο στη διάρκεια της εβδομάδας.
2. Επανεξετάστε το τέταρτο άρθρο της πίστης και βοηθήστε τα παιδιά να το απομνημονεύσουν. Βοηθήστε τα να καταλάβουν πώς μας βοηθούν οι αρχές και οι διατάξεις του ευαγγελίου να οικοδομήσουμε τη ζωή μας στο θεμέλιο του Ιησού Χριστού.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία για τον Σωτήρα και την επιρροή του στη ζωή σας. Πείτε για το πώς η μαρτυρία σας, σας δίνει δύναμη να αντισταθείτε στους πειρασμούς του Σατανά. Παροτρύνετε τα παιδιά να κάνουν τον Ιησού Χριστό το θεμέλιο της ζωής τους, επιλέγοντας να ζουν σύμφωνα με τις διδασκαλίες του και προσπαθώντας διαρκώς να γίνουν περισσότερο σαν εκείνον.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να απομνημονεύσουν τα παιδιά το Ήλαμαν 5:12 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι ο Επουράνιος Πατέρας στέλνει προφήτες να μας διδάξουν για τον Σωτήρα, να μας βοηθήσουν να μετανοήσουμε και να μας προειδοποιήσουν για πράγματα που θα έλθουν.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Ήλαμαν 6: 18–23 και 7–9. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Επτά αντίτυπα από το αποτύπωμα πέλματος στο τέλος του μαθήματος. Γράψτε μία από τις παρακάτω λέξεις σε κάθε αποτύπωμα πέλματος: *Ακολούθησε, τον, προφήτη, εκείνος, ξέρει, τον, δρόμο.*
 - γ. Ένα αντίτυπο μιας ομιλίας που δόθηκε από τον ζώντα προφήτη (από ένα τεύχος συνέλευσης του *Ensign* ή της *Λιαχόνα*).
 - δ. Μία φωτογραφία του ζώντος προφήτη.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Πριν από το μάθημα, κολλήστε τα χάρτινα αποτυπώματα πέλματος, με τη λευκή πλευρά προς τα επάνω, σε οποιαδήποτε σειρά, στο πάτωμα της τάξης. Βάλτε τα αποτυπώματα πέλματος να οδηγούν στην απεικόνιση του ζώντος προφήτη. Ζητήστε από τα παιδιά να ακολουθήσουν τον δρόμο των αποτυπωμάτων πέλματος. Μετά, συγκεντρώστε τα αποτυπώματα και βάλτε τα στη σωστή σειρά. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν φωναχτά τα λόγια που είναι γραμμένα σε αυτά. Εξηγήστε ότι εάν υπακούμε στα λόγια αυτά, μπορούμε να ξέρουμε την αλήθεια και να αποφύγουμε να εξαπατηθούμε. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα είναι σχετικά με τον προφήτη Νεφί, τον γιο του Ήλαμαν. Ο Νεφί ήξερε ότι είχε διαπραχθεί ένας φόνος και ποιος ήταν ο δολοφόνος, χωρίς να βρίσκεται στον τόπο του εγκλήματος. Πείτε στα παιδιά ότι καθώς μαθαίνουν περισσότερα για τον προφήτη Νεφί, μπορούν να ενδυναμώσουν την πεποίθησή τους στα λόγια του ζώντος προφήτη.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για την προειδοποίηση και τις εμπειρίες του Νεφί, από το Ήλαμαν 7–9. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής στα παιδιά, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας στέλνει προφήτες να μας διδάξουν για τον Σωτήρα, να μας βοηθήσουν να βρούμε ευτυχία, να μας βοηθήσουν να μετανοήσουμε και να μας προειδοποιήσουν για πράγματα που θα έλθουν.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Ποιοι ήταν οι λεηλατητές του Γαδιάντων; (Ήλαμαν 6:18.) Τι όρκους είχε κάνει αυτή η συμμορία; (Ήλαμαν 6:21–22.) Τι ανομίες είχαν κάνει οι λεηλατητές του Γαδιάντων; (Ήλαμαν 6:23.)
- Τι έκανε ο Νεφί, εξαιτίας της ανομίας των ανθρώπων; (Ήλαμαν 7:6–7, 10.) Τι έκαναν οι άνθρωποι, όταν τον είδαν στον πύργο; (Ήλαμαν 7:11–12.)
- Τι είπε ο Νεφί στους ανθρώπους; (Ήλαμαν 7:13–18.) Γιατί, νομίζετε, ότι μίλησε για μετάνοια; Τι πρέπει να κάνουμε για να μετανοήσουμε;
- Τι είπε ο Νεφί ότι θα συνέβαινε στους ανθρώπους, αν δεν μετανοούσαν; (Ήλαμαν 7:19, 22.) Πώς ήξερε ο Νεφί ότι θα συνέβαιναν αυτά τα πράγματα; (Ήλαμαν 7:29.) Τι έχουν πει άλλοι προφήτες ότι θα συμβεί σε εμάς, αν δεν μετανοήσουμε; Πώς μας βοηθά στη ζωή μας το να ακούμε τον ζώντα προφήτη; (Δ&Δ 21:4–6.)
- Πώς αντέδρασαν οι δικαστές στις διδασκαλίες του Νεφί; (Ήλαμαν 8:1.) Πώς υπερασπίστηκαν τον Νεφί κάποιοι από τους ανθρώπους; (Ήλαμαν 8:7–9.) Γιατί μερικές φορές απαιτείται θάρρος για να υπερασπίσουμε την αλήθεια; Τι μπορούμε να κάνουμε για να στηρίξουμε τον ζώντα προφήτη;
- Για ποιο πράγμα κατέθεσαν μαρτυρία όλοι οι άγιοι προφήτες; (Ήλαμαν 8:14–16.) Τι μας έχει διδάξει ο ζων προφήτης για τον Ιησού Χριστό; (Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για μια σύντομη ομιλία που δόθηκε από τον ζώντα προφήτη για τον Ιησού.)
- Τι είπε ο Νεφί στους ανθρώπους για τον αρχιδικαστή τους; (Ήλαμαν 8:27–28.) Πώς ήξερε ο Νεφί το τι είχε συμβεί;
- Τι σκέφτονταν οι πέντε άνδρες, όταν έτρεξαν στη δικαστική έδρα; (Ήλαμαν 9:2.) Πώς ξέρουμε ότι τελικά οι πέντε άνδρες πίστεψαν όλα τα λόγια του Νεφί; (Ήλαμαν 9:4–5, 39.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να ενδυναμώσουμε τις μαρτυρίες μας για τον ζώντα προφήτη;
- Πώς προσπάθησαν οι άλλοι δικαστές να πείσουν τους ανθρώπους ότι ο Νεφί ήταν ψευδοπροφήτης; (Ήλαμαν 9:16.) Ποια ήταν η απάντηση του Νεφί στις κατηγορίες τους; (Ήλαμαν 9:25–35.)
- Τι επίδραση είχε η αποκάλυψη του Νεφί σε ορισμένους ανθρώπους; (Ήλαμαν 9:39–41.) Πώς έχετε ευλογηθεί ακολουθώντας τους προφήτες; Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 3, για να βοηθήσετε τα παιδιά να καταλάβουν τον ρόλο ενός προφήτη.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

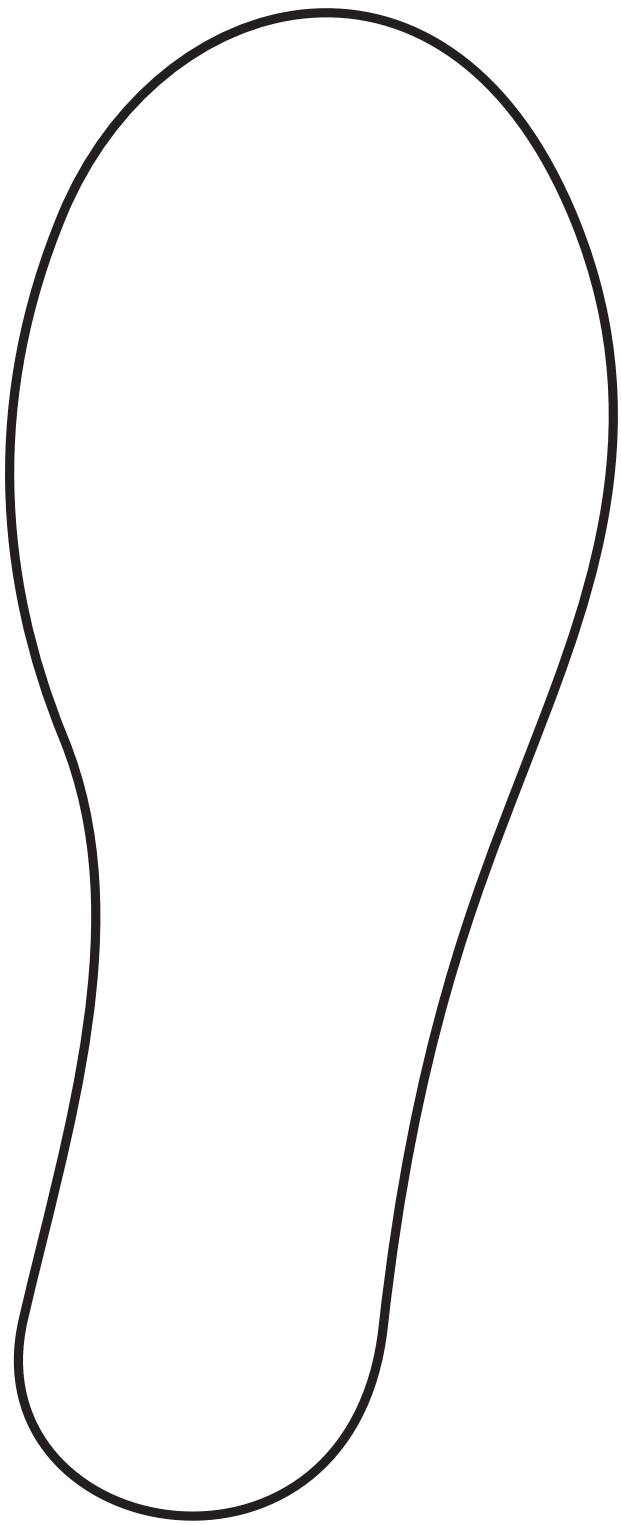
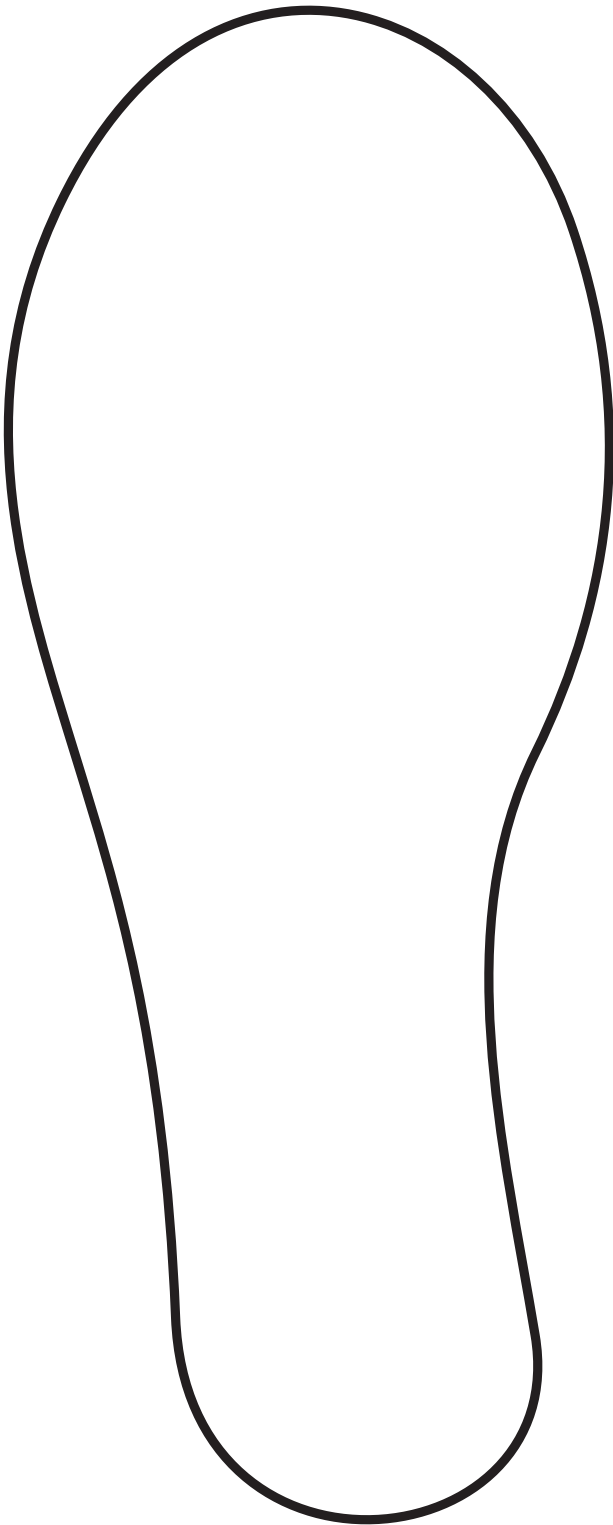
1. Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν ρόλους από την αφήγηση στο Ήλαμαν 8–9.

2. Διαβάστε και συζητήστε την παρακάτω δήλωση του Πρεσβυτέρου Τζέιμς Φάουστ:

«Μας έχει επαγγελθεί ότι ο Πρόεδρος της Εκκλησίας θα λαμβάνει καθοδήγηση για όλους εμάς, ως ο αποκαλυπτής της Εκκλησίας. Η ασφάλειά μας έγκειται στο να ακούμε προσεκτικά όσα λέει και να ακολουθούμε τη συμβουλή του» (στο Conference Report, Οκτ. 1989, σελ. 11 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1989, σελ. 10. Βλέπε, επίσης, Δ&Δ 21:4–6).
3. Συζητήστε πώς οι προφήτες των τελευταίων ημερών εξακολουθούν να αποκαλύπτουν γνώση από τον Επουράνιο Πατέρα. Δώστε μερικά παραδείγματα αποκαλύψεων των τελευταίων ημερών, όπως ο Λόγος Σοφίας (βλέπε Δ&Δ 89) και πώς έχουν ευλογήσει τη ζωή εκείνων που τις έχουν ακολουθήσει. Αναφέρετε τα λόγια του ζώντος προφήτη από μια πρόσφατη ομιλία συνεισέως (βλέπε *Ensign* ή τη Λιαχόνα). Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να ευλογηθούν ακολουθώντας τη συμβουλή του προφήτη.
4. Επανεξετάστε το ένατο άρθρο της πίστης και βοηθήστε τα παιδιά να το απομνημονεύσουν.
5. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Η μικρή φωνή» (*Children's Songbook*, σελ. 106).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Μιλήστε για τη μαρτυρία σας σχετικά με τον ζώντα προφήτη και την αλήθεια των όσων έχει διδάξει. Πείτε στα παιδιά πώς έχετε ευλογηθεί ακολουθώντας τις διδασκαλίες του προφήτη.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Ήλαμαν 8:25–28, 9 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



Σκοπός	Να διδάξει στα παιδιά ότι μέσω της δύναμης και της εξουσίας της ιεροσύνης, ο Ιησούς Χριστός καθοδηγεί και ευλογεί τους οπαδούς του και την εκκλησία του.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none"> 1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Ήλαμαν 10. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) 2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Ήλαμαν 11:1–18. 3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος. 4. Υλικό που χρειάζεται: <ol style="list-style-type: none"> α) Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	Αρχίστε το μάθημα με τα φώτα σβηστά. Ρωτήστε τα παιδιά αν παρατήρησαν κάτι ασυνήθιστο. Ζητήστε από κάποιον να ανάψει τα φώτα. Μιλήστε για τη δύναμη του ηλεκτρισμού που δίνει φως. Συζητήστε ποια πράγματα στα σπίτια των παιδιών λειτουργούν με ηλεκτρική ενέργεια (φούρνος, ψυγείο, ανεμιστήρες, εργαλεία, κ.λπ.). Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα αφορά σε ένα διαφορετικό είδος ισχύος, μιας ισχύος δυνατότερης από αυτή της ηλεκτρικής ενέργειας: τη δύναμη της ιεροσύνης του Θεού.
Εναλλακτική δραστηριότητα	Για τάξεις χωρίς ηλεκτρισμό, βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 1.
Αφήγηση γραφής	Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση από το Ήλαμαν 10 για τον Νεφί που λαμβάνει τη δύναμη επισφράγισης και την προστασία της ιεροσύνης, ώστε να κάνει το έργο του Επουράνιου Πατέρα. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής στα παιδιά, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή	<p>Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερη γνώση των γραφών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθώς ο Νεφί πήγαινε προς το σπίτι του, τι έκανε; (Ήλαμαν 10:2–3.) Τι σημαίνει να συλλογίζομαι; (Να σκέφτομαι πολύ ή να μελετώ βαθιά.) Τι πρέπει να συλλογίζομαστε ή να σκεφτόμαστε; • Γιατί ο Νεφί αποθαρρύνθηκε καθώς μοχλούσε να διακηρύξει το Ευαγγέλιο στους Νεφίτες; (Ήλαμαν 10:3.)

- Ποιο ήταν εκείνο το πράγμα στον Νεφί, το οποίο ευχαρίστησε τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό; (Ηλαμαν 10:4.) Πώς μπορούμε να τους ευχαριστήσουμε;
- Ποιες ευλογίες υποσχέθηκε στον Νεφί ο Ιησούς Χριστός; (Ηλαμαν 10:5.) Τι σημαίνει ότι ο Νεφί δεν ήθελε να προσευχηθεί για οτιδήποτε ήταν «ενάντιο στο θέλημα [του Χριστού]»; Πώς μπορούμε να μάθουμε να ακολουθούμε το θέλημα του Ιησού Χριστού;
- Για να κάνει ποιο πράγμα είχε δοθεί δύναμη στον Νεφί; (Ηλαμαν 10:6–10.)
- Ποια είναι η δύναμη επισφράγισης που δόθηκε στον Νεφί; (Ηλαμαν 10:7. Βλέπε, επίσης, Δ&Δ 132:7.) Πώς μπορεί να μας ευλογήσει σήμερα αυτή η δύναμη επισφράγισης της ιεροσύνης; (Στον ναό οι οικογένειές μας μπορούν να επισφραγιστούν μαζί παντοτινά.) Πώς νιώθετε όταν ξέρετε ότι η οικογένειά σας μπορεί να ζήσει μαζί παντοτινά; (Εάν κάποια από τα παιδιά έχουν πάει στον ναό για να επισφραγιστούν, θα μπορούσατε να τους ζητήσετε να πουν πώς αισθάνθηκαν, όταν επισφραγίστηκαν στην οικογένειά τους.)
- Τι πρόσταξε ο Κύριος να πει ο Νεφί στους ανθρώπους; (Ηλαμαν 10:11.) Πώς έδειξε την υπακοή του ο Νεφί όταν ο Κύριος είπε όσα είχε να του πει; (Ηλαμαν 10:12.) Με ποιους τρόπους μάς μιλά ο Κύριος; Πώς μπορούμε να δείξουμε υπακοή;
- Γιατί η αποκάλυψη του Νεφί για τη δολοφονία του αρχιδικαστή δεν άλλαξε τη ζωή των Νεφιτών; (Ηλαμαν 10:13.)
- Πώς προστατεύθηκε ο Νεφί, όταν διακήρυξε τον λόγο του Θεού στους ανθρώπους αυτούς; (Ηλαμαν 10:15–17.) Τι νομίζετε πως σημαίνει ότι «η δύναμη του Θεού ήταν μαζί» με τον Νεφί; Πώς μπορεί να μας ευλογήσει και να μας προστατεύσει σήμερα η ιεροσύνη;
- Τι επίδραση είχαν οι διδασκαλίες του Νεφί στους ανθρώπους αυτούς; (Ηλαμαν 10:18.)
- Πώς έχετε ευλογηθεί εσείς και η οικογένειά σας από τη δύναμη της ιεροσύνης;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Πείτε στα παιδιά ότι σκέφτεστε μία λέξη. Ζητήστε τους να ακούσουν προσεκτικά τις παρακάτω περιγραφές και να σηκώσουν το χέρι τους, όταν ξέρουν τη λέξη.

Είναι η δύναμη του Θεού.

Μέσω αυτής της δύναμης, ο Κύριος ευλογεί τα παιδιά του και την εκκλησία του.

Εκείνοι που φέρουν αυτή τη δύναμη αντιπροσωπεύουν τον Κύριο Ιησού Χριστό.

Εκείνοι οι οποίοι φέρουν αυτή τη δύναμη είναι διορισμένοι να κάνουν όσα θέλει ο Σωτήρας να γίνουν.

- Ποιο είναι το όνομα αυτής της δύναμης; (Η ιεροσύνη.)

2. Εκθέστε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί με λέξεις: «Διάκονος», «Διδάσκαλος», «Ιερέας», «Πρεσβύτερος», «Δώδεκα», «Δεκατέσσερα», «Δεκαέξι», «Δεκαοκτώ».

Διαβάστε τις παρακάτω περιγραφές στα παιδιά, μία-μία κάθε φορά, και ζητήστε τους να βρουν τις δύο λωρίδες χαρτί που ταιριάζουν με την περιγραφή και αναρτήστε τις στον πίνακα. Θα παροτρύνει περισσότερο τα μεγαλύτερα παιδιά, αν οι περιγραφές διαβαστούν εκτός σειράς. (Οι περιγραφές για τα καθήκοντα της Ααρωνικής Ιεροσύνης λαμβάνονται από το Διδαχή και Διαθήκες 20:46–59. Η περιγραφή για τη θέση ενός πρεσβυτέρου στη Μελχισεδική Ιεροσύνη λαμβάνεται από το Διδαχή και Διαθήκες 20:38–45, 107:11–12.)

- α. Μου απονεμήθηκε η Ααρωνική Ιεροσύνη. Διανέμω τη μετάληψη. Μπορεί να υπηρετήσω ως αγγελιαφόρος για τους ηγέτες ιεροσύνης. Συλλέγω τις προσφορές νηστείας. Βοηθώ στη φροντίδα των κτηρίων και των χώρων της Εκκλησίας. Τι είμαι; Πόσο χρόνων πρέπει να είμαι για να μπορώ να χειροτονηθώ; (Λωρίδες χαρτί με λέξεις: «Διάκονος», «Δώδεκα»)
- β. Φέρω την Ααρωνική Ιεροσύνη. Έχω όλα τα καθήκοντα και τις εξουσίες ενός διακόνου και προετοιμάζω το ψωμί και το νερό για τη μετάληψη. Μπορεί να μου ανατεθεί να γίνω οικογενειακός διδάσκαλος. Τι είμαι; Πόσο χρόνων πρέπει να είμαι για να μπορώ να χειροτονηθώ; (Λωρίδες χαρτί με λέξεις: «Διδάσκαλος», «Δεκατέσσερα»)
- γ. Φέρω την Ααρωνική Ιεροσύνη. Έχω όλα τα καθήκοντα και τις εξουσίες ενός διακόνου και διδασκάλου και μπορώ να διεξαγάγω (ευλογώ) τη μετάληψη. Έχω την εξουσία να βαπτίζω, να βοηθώ στις χειροτονήσεις άλλων φερόντων την Ααρωνική Ιεροσύνη και να αναλαμβάνω την ευθύνη συγκεντρώσεων όταν δεν είναι παρόντες άλλοι φέροντες τη Μελχισεδική Ιεροσύνη. Βοηθώ τα μέλη της Εκκλησίας να ζουν σύμφωνα με τις εντολές. Τι είμαι; Πόσο χρόνων πρέπει να είμαι για να μπορώ να χειροτονηθώ; (Λωρίδες χαρτί με λέξεις: «Ιερέας», «Δεκαέξι»)
- δ. Φέρω τη Μελχισεδική Ιεροσύνη. Θα μπορούσα να υπηρετήσω μια πλήρους απασχόλησης ιεραποστολή. Έχω κληθεί να διδάξω, να ερμηνεύσω, να παροτρύνω, να βαπτίζω και να επιβλέπω στην Εκκλησία. Μπορώ να δώσω τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος, να διευθύνω συγκεντρώσεις, να ευλογήσω μικρά παιδιά, να χορηγώ ευλογία σε άρρωστο και να ευλογήω τα μέλη της οικογένειας. Τι είμαι; Πόσο χρόνων πρέπει να είμαι για να μπορώ να χειροτονηθώ; (Λωρίδες χαρτί με λέξεις: «Πρεσβύτερος», «Δεκαοκτώ»)

Ζητήστε από τα παιδιά να ονομάσουν ένα πράγμα που έχουν μάθει σχετικά με τα καθήκοντα αυτών των τεσσάρων θέσεων της ιεροσύνης.

3. Διηγηθείτε την παρακάτω ιστορία για τη δύναμη της ιεροσύνης:

Ο Πρεσβύτερος Χιου Μπράουν ήταν μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων. Όταν ο Πρεσβύτερος Μπράουν ήταν νεότερος, υπηρέτησε ως αξιωματικός στον καναδικό στρατό και τον έστειλαν στην Αγγλία να πολεμήσει στον Πρώτο Παγκόσμιο Πόλεμο για τον βασιλέα της Αγγλίας.

Στον Πρεσβύτερο Μπράουν άρεσε να είναι αξιωματικός του βασιλιά, διότι είχε τη δύναμη να κάνει πολλά για τον βασιλέα.

Ένα πρωί ο Πρεσβύτερος Μπράουν πήρε ένα τηλεφώνημα. Ένας στρατιώτης που ήταν στο νοσοκομείο ήθελε να τον επισκεφθεί ο Πρεσβύτερος Μπράουν. Πολλοί στρατιώτες στο νοσοκομείο είχαν ζητήσει από τον

Πρεσβύτερο Μπράουν να τους επισκεφθεί. Ήξεραν ότι ως αξιωματικός είχε την εξουσία από τον βασιλιά να τους στείλει σπίτι τους. Στον δρόμο για το νοσοκομείο, ο Πρεσβύτερος Μπράουν συλλογίστηκε την εξουσία που είχε ως αξιωματικού. Ήταν ευχαριστημένος που μπορούσε να μιλήσει εκ μέρους του βασιλιά και να αποφασίσει αν οι στρατιώτες θα έπρεπε να μείνουν ή να φύγουν.

Όταν ο Πρεσβύτερος Μπράουν πήγε στον θάλαμο του στρατιώτη, ο τελευταίος δεν του ζήτησε να τον στείλει σπίτι του. Αντίθετα, του είπε: «Αδελφέ Μπράουν, θα μου δώσεις μια ευλογία; Φοβάμαι ότι θα πεθάνω και θέλω να ζητήσεις από τον Θεό να με αφήσει να ζήσω».

Ο Πρεσβύτερος Μπράουν ξεπλάγη. Ο στρατιώτης δεν τον είχε ζητήσει, επειδή ήταν αξιωματικός και μπορούσε να κάνει έργο του βασιλιά. Ο στρατιώτης τον είχε ζητήσει, διότι είχε την ιεροσύνη και μπορούσε να κάνει έργο του Επουράνιου Πατέρα. Ο Πρεσβύτερος Μπράουν ήξερε ότι η εξουσία του βασιλιά δεν μπορούσε να σώσει τη ζωή του στρατιώτη. Θα απαιτείτο η δύναμη του Επουράνιου Πατέρα για να σώσει τον στρατιώτη. Καθώς έθεσε τα χέρια του στο κεφάλι του στρατιώτη και του έδωσε μια ευλογία, αισθάνθηκε πολύ ταπεινός.

Φεύγοντας από το νοσοκομείο ο Πρεσβύτερος Μπράουν, δεν σκεφτόταν την εξουσία του ως αξιωματικού. Σκεφτόταν τη δύναμη ιεροσύνης του. Ήξερε ότι οι άνθρωποι πρέπει να έχουν την ιεροσύνη, για να κάνουν το έργο του Επουράνιου Πατέρα στη γη. Ήταν ευχαριστημένος, διότι είχε την ιεροσύνη και μπορούσε να κάνει το έργο του Θεού. (Προσαρμοσμένο από τον Χιου Μπράουν, *Continuing the Quest*, σελ. 26–27.)

4. Δώστε στα παιδιά κάθε μία από τις παρακάτω ή παρόμοιες απεικονίσεις φερόντων την ιεροσύνη, που χρησιμοποιούν την ιεροσύνη. (Μπορείτε να προμηθευθείτε τις απεικονίσεις από τη βιβλιοθήκη του οικήματος συγκεντρώσεών σας.) Ζητήστε από τα παιδιά να δείξουν την απεικόνισή τους και να περιγράψουν ποια διάταξη τελείται σε κάθε απεικόνιση και τι θέση στην ιεροσύνη φέρει το αγόρι ή ο άνδρας.

Αγόρι που βαπτίζεται (62018)

Κορίτσι που επικυρώνεται (62020)

Διανομή της μεταλήψεως (62021)

Χειροτόνηση στην Ιεροσύνη (62341)

Χορηγώντας ευλογία στους αρρώστους (62342)

Ευλογία της μεταλήψεως (62343)

5. Διαβάστε και συζητήστε το Μορόνι 3, το οποίο εξηγεί πώς ιερείς και διδάσκαλοι πρέπει να χειροτονούνται από πρεσβυτέρους.
6. Διαβάστε και συζητήστε το πέμπτο και το έκτο άρθρο της πίστης. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν αυτά τα άρθρα της πίστης.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Καταθέστε μαρτυρία για την ευλογία της δύναμης της ιεροσύνης στη ζωή σας. Προσκαλέστε τα παιδιά να μιλήσουν για εμπειρίες όπου η ιεροσύνη υπήρξε μια ευλογία στη ζωή τους.

Προτεινόμενη
οικογενειακή
συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Ήλαμαν 10:1–12 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σημείωση: Εάν αποφασίσετε να χρησιμοποιήσετε τη δραστηριότητα προσοχής για το μάθημα της επόμενης εβδομάδας, αναθέστε έγκαιρα σε τρία μέλη της τάξης να προετοιμαστούν να υποδυθούν τους ρόλους.

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι προφήτες προείπαν για τη ζωή και την αποστολή του Ιησού Χριστού.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Ήλαμαν 13–14, 16 και Νεφί Γ΄ 23:9–13. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Ήλαμαν 15.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Τρεις κάρτες σημειώσεων με αποσπάσματα προφητειών από τους Νεφί, Αβιναδί και Άλμα (βλέπε τη δραστηριότητα προσοχής).
 - γ. Μικρά αντικείμενα ή ρούχα, όπως κασκόλ, χιτώνες ή ταμπέλες με ονόματα, για να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά υποδυόμενα τους Νεφί, Αβιναδί και Άλμα.
 - δ. Απεικόνιση 4-42, Ο Σαμουήλ ο Λαμανίτης στα τείχη (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 314, 62370).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Βάλτε τρία παιδιά από την τάξη σας που διαβάζουν καλά, να παίξουν τους ρόλους των Νεφί, Αβιναδί και Άλμα. Μπορεί να έχει το καθένα μια ταμπέλα με το όνομα ή κάποιου είδους κοστούμι. Θα μπορούσαν να προσποιηθούν ότι έρχονται από μια μηχανή του χρόνου να επισκεφθούν την τάξη και να επαναλάβουν τις προφητείες τους για τη ζωή και την αποστολή του Ιησού Χριστού:

«Έφθασα στη γη της επαγγελίας σχεδόν εξακόσια χρόνια πριν από τη γέννηση του Χριστού. Μίλησα στον λαό μου για ένα όραμα που είχα, το οποίο με δίδαξε για τη γέννηση και τον θάνατο του Χριστού: ‘Και κοίταξα και είδα πάλι την παρθένα, να έχει ένα παιδί στην αγκαλιά της. Και ο άγγελος μου είπε: ‘Ιδές, ο Αμνός του Θεού’. Μετά ‘είδα ότι εκείνος υψώθηκε επάνω στο σταυρό, και θανατώθηκε για τις αμαρτίες του κόσμου’ (Νεφί Α΄ 11:20–21, 33). Ποιος είμαι;» (Ο Νεφί.)

«Έζησα περίπου εκατόν πενήντα χρόνια πριν από τον Ιησού Χριστό. Οι άνθρωποι δεν με συμπαθούσαν και δεν πίστευαν όσα τους έλεγα. Προφήτευσα ότι ο Ιησούς Χριστός θα ‘κατεβεί ανάμεσα στα τέκνα των ανθρώπων, και θα λυτρώσει το λαό του’, με το να ‘σταυρωθεί και [να] θανατωθεί’ και να πάρει ‘επάνω του την ανομία τους’ (Μωσία 15:1, 7, 9). Κάηκα στην πυρά για τη μαρτυρία μου. Ποιος είμαι;» (Ο Αβιναδί.)

«Μετά από ένα ξεχωριστό όραμα που είχα, εκατό περίπου χρόνια πριν τη γέννηση του Ιησού Χριστού, ήξερα ότι μπορούσα να σωθώ μόνο μέσω του Λυτρωτή μας, ο οποίος θα ερχόταν. Ταξίδευσα παντού για να πω στους ανθρώπους αυτά που είχα μάθει, ότι ο 'Υιός του Θεού... θα έλθει, υποφέροντας πόνους και βάσανα και πειρασμούς κάθε είδους... Και θα πάρει επάνω του το θάνατο, ώστε να λύσει τα δεσμά του θανάτου [και] να περιθάλπει το λαό του σύμφωνα με τις ατέλειές τους' (Άλμα 7:10–12). Ποιος είμαι;» (Ο Άλμα.)

Εξηγήστε ότι δεν προφήτευσαν μόνο αυτοί οι τρεις προφήτες για τον Ιησού Χριστό, το έκαναν και όλοι οι άλλοι προφήτες. Αναφερθείτε στο Μωσία 13:33: «Τάχα δεν προφήτεψε ο Μωυσής σ' αυτούς για τον ερχομό του Μεσσία, και ότι θα λύτρωνε ο Θεός το λαό του; Μάλιστα, και όλοι οι προφήτες που προφήτεψαν από καταβολής κόσμου—τάχα δε μίλησαν άλλος λίγο άλλος πολύ σχετικά μ' αυτά τα πράγματα;» Εξηγήστε ότι στο μάθημα αυτό θα μάθουν για έναν άλλο σημαντικό προφήτη, τον Σαμουήλ τον Λαμανίτη, ο οποίος δίδαξε με μεγάλο θάρρος και δύναμη για τη γέννηση, τον θάνατο και την αποστολή του Χριστού.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Σαμουήλ τον Λαμανίτη από το Ήλαμαν 13–14, 16. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι ο Σαμουήλ δίδαξε με θάρρος στους ανθρώπους για τον Ιησού και την εξιλέωση.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Ποιο μήνυμα εστάλη να αποκαλύψει στους Νεφίτες, ο Σαμουήλ ο Λαμανίτης; (Ήλαμαν 13:6–7.) Ποια ήταν τα χαράς ευαγγέλια τα οποία εστάλη να διδάξει ο Σαμουήλ; (Ήλαμαν 14:9, 11–13. Εξηγήστε ότι «χαράς ευαγγέλια» σημαίνει «καλά νέα» ή το Ευαγγέλιο.) Γιατί το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού είναι καλά νέα για μας; (Μπορούμε να μετανοήσουμε και να συγχωρηθούμε για τις αμαρτίες μας.)
- Τι είπε ο Σαμουήλ ότι θα συνέβαινε στους Νεφίτες, αν δεν μετανοούσαν; (Ήλαμαν 13:6, 8–10.) Γιατί είναι σημαντικό να έχουμε το Πνεύμα μαζί μας; Γιατί είναι σημαντικό να μην αναβάλλουμε τη μετάνοια; (Ήλαμαν 13:38.)
- Ποιους ακολουθούσαν οι Νεφίτες αντί για τους προφήτες; (Ήλαμαν 13:27–29.) Ποιοι «ανόητ[οι] και τυφλ[οί] οδηγοί» ηγούνται των ανθρώπων σήμερα; Πώς προσπαθούν μερικές φορές οι άλλοι να μας βάλουν να κάνουμε λανθασμένα πράγματα;
- Γιατί οι άνθρωποι απέρριψαν τις διδασκαλίες του Σαμουήλ; (Ήλαμαν 14:10.)
- Εκθέστε την απεικόνιση του Σαμουήλ του Λαμανίτη στα τείχη. Γιατί ο Σαμουήλ πήγε στα τείχη της πόλης; (Ήλαμαν 14:11–12.) Τι προφήτευσε ο Σαμουήλ ότι θα συνέβαινε σε πέντε χρόνια και ποια θα ήταν τα σημεία; (Ήλαμαν 14:2–6.) Ποια θα ήταν τα σημεία κατά την εποχή του θανάτου του Χριστού; (Ήλαμαν 14:20–28.) Γιατί ο Κύριος αποκάλυψε αυτά τα σημεία στους Νεφίτες; (Ήλαμαν 14:12–13, 28.)

- Τι δίδαξε ο Σαμουήλ για την εξιλέωση; (Ήλαμαν 14:15–18.) Ποια ευθύνη έχουμε, όταν κατανοούμε την εξιλέωση; (Ήλαμαν 14:19.) Ποια ευθύνη έχουμε για τις πράξεις μας; (Ήλαμαν 14:30–31.)
- Τι έκαναν οι Νεφίτες που πίστεψαν στον Σαμουήλ, όταν τελείωσε το κήρυγμά του; (Ήλαμαν 16:1.) Τι έκαναν εκείνοι που δεν τον πίστεψαν; (Ήλαμαν 16:6.) Γιατί νομίζετε ότι οι άνθρωποι επιλέγουν να μην πιστεύουν τους προφήτες; Τι μπορούμε να κάνουμε, για να ενδυναμώσουμε τη μαρτυρία μας για τους προφήτες;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βρείτε μερικές πρόσφατες ομιλίες που δόθηκαν από τον ζώντα προφήτη (βλέπε κυρίως τα τεύχη συνέλευσης τού *Ensign* ή της *Λιαχόνα*). Διαβάστε μερικά αποσπάσματα από τις ομιλίες και αφήστε τα παιδιά να βρουν τι τα διδάσκει σήμερα να κάνουν ο προφήτης. Γράψτε τις απαντήσεις των παιδιών στον πίνακα. Αφήστε τα παιδιά να διαλέξουν μια αρχή που θέλει να ακολουθήσει το καθένα και βάλτε τα να την γράψουν σε μια κάρτα σημειώσεων.
2. Κάνετε δύο στήλες με επικεφαλίδες στον πίνακα: «Σημεία της γέννησης του Χριστού» και «Σημεία του θανάτου του Χριστού». Γράψτε όλα τα σημεία της γέννησης και του θανάτου του Ιησού Χριστού τα οποία συζητήθηκαν σε αυτό το μάθημα σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί και ανακατέψτε τα σε ένα μικρό δοχείο. Βάλτε ένα-ένα με τη σειρά τα παιδιά να πάρουν ένα χαρτί, να το διαβάσουν και να το βάλουν κάτω από τη μία από τις δύο στήλες.

Σημεία της γέννησης του Χριστού (Ήλαμαν 14:2–6)

Μεγάλο φως στον ουρανό
Μια μέρα και μια νύχτα και μια μέρα, σαν να μην υπήρχε νύχτα
Ένα καινούργιο αστέρι
Πολλά σημεία και τέρατα στους ουραμούς

Σημεία του θανάτου του Χριστού (Ήλαμαν 14:20–28)

Ο ήλιος, η σελήνη και τα άστρα θα σκοτεινιάσουν
Δεν θα υπάρχει φως για διάστημα τριών ημερών
Βροντές και αστραπές για διάστημα πολλών ωρών
Η γη θα δονείται και θα τρέμει
Συμπαγής μάζα βράχων θα σπάσει
Μεγάλες θύελλες
Βουνά θα γίνουν χαμηλά
Πεδιάδες θα γίνουν βουνά
Λεωφόροι θα κομματιαστούν
Πόλεις θα ερημωθούν
Τάφοι θα ανοιχτούν και θα αποδώσουν τους νεκρούς τους

3. Απομνημονεύστε το έκτο, έβδομο ή ένατο άρθρο της πίστης.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία για την αλήθεια των όσων μας λένε οι προφήτες, τόσο κατά την παλαιά εποχή, όσο και τώρα.

Προτεινόμενη
οικογενειακή
συζήτηση

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Ήλαμαν 14:1–14, 20–31 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σημεία στην Αμερική για τη γέννηση του Ιησού Χριστού

Μάθημα
32

Σκοπός	Να διδάξει στα παιδιά πως όταν έχουμε πίστη, τα σημεία μπορούν να ενδυναμώσουν τη μαρτυρία μας για τον Ιησού Χριστό.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ' 1–2. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.3. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Τα οπτικά βοηθήματα που περιλαμβάνονται στο τέλος αυτού του μαθήματος (ή μπορείτε να κάνετε απλά σχέδια στον πίνακα).
Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος	Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.
Δραστηριότητα προσοχής	<p>Πείτε στα παιδιά ότι θα τους δώσετε μερικές ενδείξεις σχετικά με ένα συμβάν που έλαβε χώρα πριν από πολλά χρόνια. Ζητήστε να σηκώσουν το χέρι τους, όταν ξέρουν ποιο συμβάν περιγράφουν οι ενδείξεις. Ζητήστε από παιδιά να έλθουν μπροστά στην τάξη και να κρατήσουν τις απεικονίσεις (βλέπε τα οπτικά βοηθήματα στο τέλος του μαθήματος) των παρακάτω στοιχείων καθώς θα τους τα μοιράζετε:</p> <ul style="list-style-type: none">ΆγγελοςΡαβδί βοσκούΓάιδαροςΆστροΦάτνηΜωρό <p>Όταν τα παιδιά μαντέψουν ότι το συμβάν είναι η γέννηση του Ιησού Χριστού, αφήστε εκτεθειμένο το άστρο. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα διδάσκει για ένα μέρος μακριά από την Ιερουσαλήμ, όπου οι άνθρωποι παρατηρούσαν για σημεία της γέννησης του Σωτήρος και είδαν ένα άστρο.</p>
Αφήγηση γραφής	Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση στο Νεφί Γ' 1–2 για τους ανθρώπους στη χώρα του Ζαραχέμλα κατά την εποχή της γέννησης του Χριστού. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Εξηγήστε ότι ο Νεφί στην αφήγηση αυτή ήταν ο γιος του Νεφί που ήταν ο γιος του Ήλαμαν.

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι έλεγαν μερικοί από τους ανθρώπους για τις προφητείες του Σαμουήλ του Λαμανίτη; (Νεφί Γ΄ 1:5–6.) Πώς αντέδρασαν οι πιστοί απέναντι στους άπιστους; (Νεφί Γ΄ 1:7.)
- Ποιο σημείο αναζητούσαν; (Νεφί Γ΄ 1:8.) Τι μας διδάσκει για την πίστη τους η σταθερότητά τους;
- Τι είχαν απειλήσει να κάνουν οι άπιστοι σε εκείνους που πίστευαν; (Νεφί Γ΄ 1:9.) Γιατί νομίζετε ότι κάποιιο άνθρωποι θυμώνουν με εκείνους που πιστεύουν στον Θεό;
- Τι έκανε ο Νεφί, όταν είδε την ανομία των ανθρώπων; (Νεφί Γ΄ 1:12.) Ποια ήταν η απάντηση στην προσευχή του Νεφί; (Νεφί Γ΄ 1:13–14.) Για ποιο λόγο είπε ο Ιησούς Χριστός ότι θα ερχόταν στον κόσμο;
- Πώς εκπληρώθηκε η προφητεία; (Νεφί Γ΄ 1:15, 19.) Γιατί φοβήθηκαν τόσο πολύ οι άπιστοι, όταν είδαν να εκπληρώνονται τα σημεία της προφητείας; (Νεφί Γ΄ 1:18.) Πώς θα αισθανόσασταν, αν βρισκόσασταν εκεί;
- Ποιο σημείο είδαν οι Νεφίτες, το οποίο ήταν επίσης ορατό στη Βηθλεέμ; (Νεφί Γ΄ 1:21.)
- Τι έκανε ο Σατανάς προσπαθώντας να αποτρέψει τους ανθρώπους να πιστέψουν στα σημεία; (Νεφί Γ΄ 1:22.) Πώς έδειξαν οι άνθρωποι την πίστη τους στον Κύριο; (Νεφί Γ΄ 1:22–23.)
- Τι συνέβη και έκανε να μειωθεί η πίστη και η χρηστότητα των ανθρώπων; (Νεφί Γ΄ 1:29–30.) Γιατί είναι σημαντικό να ακολουθήσουμε το ενάρετο παράδειγμα και τις διδασκαλίες των γονέων μας; Πώς ευλογηθήκατε υπακούοντας στους γονείς σας;
- Ποια ήταν η στάση των ανθρώπων απέναντι στα πολλά σημεία που είδαν; (Νεφί Γ΄ 2:1–2.) Τι μπορούμε να μάθουμε για τη δύναμη των μαρτυριών που βασίζονται στα σημεία; Τι μπορούμε να κάνουμε για να ενδυναμώσουμε τη μαρτυρία μας;
- Ποια ήταν τα αποτελέσματα της απιστίας των Νεφιτών; (Νεφί Γ΄ 2:3, 11.) Τι έκαναν για να προστατεύσουν τον εαυτό τους οι ενάρετοι Νεφίτες και Λαμανίτες; (Νεφί Γ΄ 2:12.) Πώς το να είμαστε μαζί με άλλα μέλη της Εκκλησίας και να λατρεύουμε τον Επουράνιο Πατέρα μάς βοηθά να ισχυροποιηθούμε;
- Τι συνέβη τελικά στους ανθρώπους εξαιτίας της ανομίας τους; (Νεφί Γ΄ 2:17–19.)
- Πώς ξέρετε ότι θα εκπληρωθούν οι προφητείες για τη Δευτέρα Παρουσία του Ιησού Χριστού; (Νεφί Γ΄ 1:20.)
- Πώς νομίζετε ότι θα είναι ο κόσμος, όταν έλθει ξανά ο Ιησούς Χριστός; Τι είδους άνθρωπος θέλετε να είστε, όταν έλθει; Τι μπορούμε να κάνουμε τώρα για να προετοιμαστούμε για τη Δευτέρα Παρουσία;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν άπιστους ανθρώπους για τους οποίους έμαθαν σε προηγούμενα μαθήματα, οι οποίοι ζήτησαν ή είδαν σημεία και συζητήστε την επίδραση που είχαν τα σημεία στη μαρτυρία τους. Χρησιμοποιήστε τα παρακάτω παραδείγματα, αν χρειάζονται βοήθεια τα παιδιά:

Λάμαν και Λεμουήλ (Νεφί Α΄ 3:28–31, 17:45)

Σερέμ (Ιακώβ 7:13–20)

Κοριχόρ (Άλμα 30:43–56)

2. Ζητήστε από τα παιδιά να προσποιηθούν ότι είναι οικογενειακοί διδάσκαλοι ή επισκέπτριες διδασκάλισσες. Αφήστε τα να πουν τι θα δίδασκαν στους ανθρώπους, ώστε να τους βοηθήσουν να παραμείνουν δυνατοί στις μαρτυρίες τους για τον Ιησού Χριστό.
3. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το Νεφί Γ΄ 1:20 και συζητήστε πώς εφαρμόζεται στη ζωή μας.
4. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το δέκατο άρθρο της πίστης.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι ο Επουράνιος Πατέρας θα εκπληρώσει όλες τις προφητείες που έχουν γίνει. Τονίστε την ανάγκη να ζούμε ενάρετη ζωή και να είμαστε προετοιμασμένοι να συναντήσουμε τον Σωτήρα, όταν έλθει ξανά.

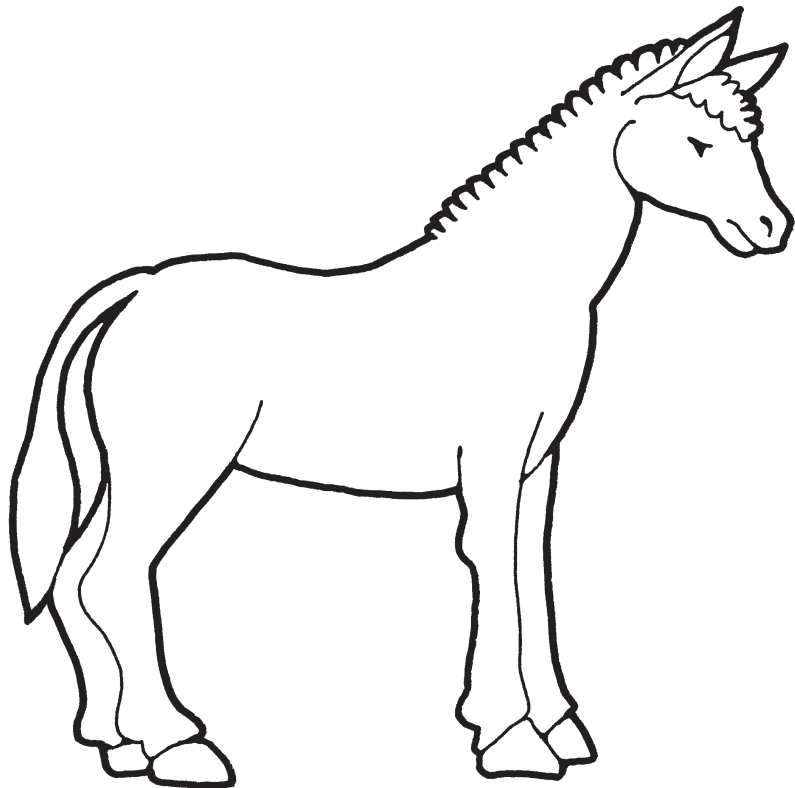
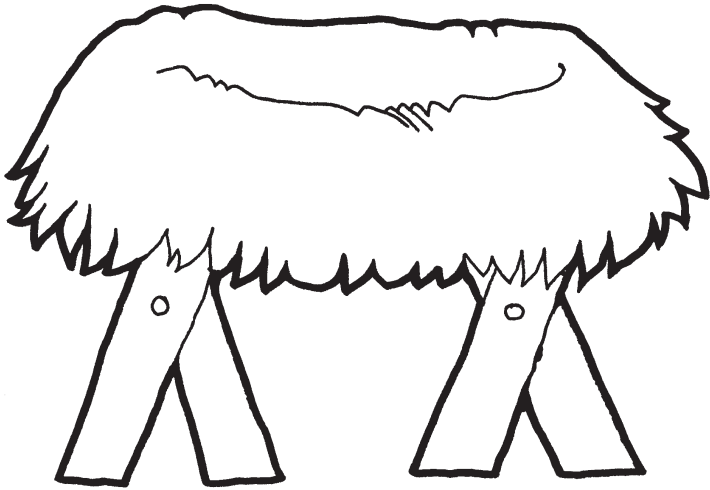
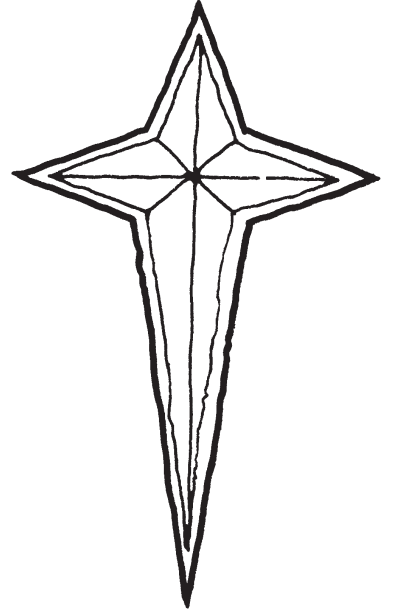
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Γ΄ 1:4–15, 19–22 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.



Ο Σωτήρας εμφανίζεται στους Νεφίτες

Μάθημα
33

Σκοπός Να ενδυναμώσει τη μαρτυρία κάθε παιδιού ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Υιός του Θεού, ότι είναι ο Σωτήρας μας και ότι ζει σήμερα.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ΄ 8–11. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Νεφί Γ΄ 7.
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικονίσεις 4-43, Ο Χριστός εμφανίζεται στους Νεφίτες (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 315, 62047), 4-44, Παγκόσμιος χάρτης και 4-45, Ο Ιησούς διδάσκει στο δυτικό ημισφαίριο (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 316, 62380).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Ρωτήστε τα παιδιά αν έχουν βρεθεί ποτέ σε μια τρομακτική, βίαιη καταιγίδα. Ζητήστε από ένα ή δύο παιδιά να μιλήσουν για μια τέτοια εμπειρία ή θα μπορούσατε να μιλήσετε εσείς για μια εμπειρία που είχατε. Εξηγήστε ότι κατά τη σταύρωση του Ιησού Χριστού στην Ιερουσαλήμ, υπήρξε μια τρομακτική καταιγίδα και μεγάλες καταστροφές στην Αμερική. Χρησιμοποιώντας τον χάρτη, δείξτε πού έζησε και πέθανε, στον τόπο που τώρα λέγεται Ισραήλ. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα αφορά σε όσα συνέβησαν στην Αμερική κατά την εποχή του θανάτου του Ιησού Χριστού.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τα σημεία του θανάτου του Σωτήρος και την επίσκεψή του στους Νεφίτες, από το Νεφί Γ΄ 8:5–11:41. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι είχε προφητεύσει ο Σαμουήλ ο Λαμανίτης στους Νεφίτες για τον θάνατο του Σωτήρος; (Ηλαμαν 14:20–27.) Γιατί προσπαθούσε να τους προετοιμάσει; (Ηλαμαν 14:28–29.) Πώς εκπληρώθηκαν αυτές οι προφητείες; (Νεφί Γ΄ 8:5–25.)

- Ποια ήταν αιτία, σύμφωνα με τα λόγια του Σωτήρος, που είχαν σκοτωθεί οι άνθρωποι; (Νεφί Γ΄ 9:2, 12.) Τι είπε στους ανθρώπους που δεν είχαν σκοτωθεί; (Νεφί Γ΄ 9:13–14.) Τι σημαίνει να έλθουμε προς τον Χριστό; Ποιες ευλογίες θα λάβουμε καθώς γινόμαστε περισσότερο σαν τον Σωτήρα;
- Τι δίδαξε ο Ιησούς στους ανθρώπους για την αποστολή του; (Νεφί Γ΄ 9:15–17.) Γιατί είναι σημαντικό για εμάς να ξέρουμε ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Υιός του Θεού;
- Ποιος είπε ο Ιησούς ότι ήταν ο λόγος της έλευσής του στον κόσμο; (Νεφί Γ΄ 9:21.) Τι πρέπει να κάνουμε, για να σωθούμε από τις αμαρτίες μας; (Νεφί Γ΄ 9:22.) Πώς έκανε τους ανθρώπους να αισθάνονται η κατανόηση της εξιλέωσης; (Νεφί Γ΄ 10:10.)
- Πόσες φορές οι άνθρωποι στον ναό στη χώρα Αφθονία άκουσαν τη φωνή από τους ουρανούς και δεν την κατάλαβαν; (Νεφί Γ΄ 11:3–4.) Τι έκαναν οι άνθρωποι, ώστε να μπορέσουν να καταλάβουν τη φωνή; (Νεφί Γ΄ 11:5–6.) Τι σημαίνει να «αν[οίξουν] τα αφτιά τους για να την ακούσουν»; (Πρέπει να ακούμε προσεκτικά και να είμαστε έτοιμοι να λάβουμε αυτά που θέλει να ακούσουμε ο Επουράνιος Πατέρας.)
- Τι άκουσαν οι άνθρωποι να τους λέει την τρίτη φορά ο Επουράνιος Πατέρας; (Νεφί Γ΄ 11:6–7.) Ποια σημαντικά πράγματα μαθαίνουμε από αυτή την εισαγωγή; (Μαθαίνουμε ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Υιός του Θεού, είναι δύο ξεχωριστά άτομα, ο Πατέρας αγαπά τον Υιό και πρέπει να ακούμε προσεκτικά τον Υιό.) Τι μπορούμε να κάνουμε, ώστε να ακούμε και να κατανοούμε καλύτερα τα λόγια του Ιησού Χριστού;
- Τι είδαν οι άνθρωποι, όταν κοίταξαν ψηλά στον ουρανό; (Νεφί Γ΄ 11:8.) Όταν ο Σωτήρας τούς είπε ποιος ήταν, γιατί νομίζετε ότι οι άνθρωποι έπεσαν στη γη; (Νεφί Γ΄ 11:10–12.) Πώς θα αισθανόσασταν, αν βρισκόσασταν εκεί; Γιατί ο Χριστός έβαλε τους ανθρώπους να ψηλαφήσουν τις πληγές στο σώμα του; (Νεφί Γ΄ 11:14–15.)
- Πώς αισθάνθηκαν και έδειξαν ευγνωμοσύνη και αγάπη για τον Σωτήρα οι Νεφίτες; (Νεφί Γ΄ 11:16–17.) Πώς μπορούμε να δείξουμε αγάπη και ευγνωμοσύνη για εκείνον και για όσα έχει κάνει για μας;
- Για να τελέσει ποια σημαντική διάταξη έδωσε ο Ιησούς Χριστός εξουσία στον Νεφί; (Νεφί 3 11:19–21.) Πώς θα πρέπει να τελούνται οι βαπτίσεις; (Νεφί Γ΄ 11:22–27.)
- Τι είπε ο Σωτήρας σχετικά με τις διχογνωμίες και τις φιλονικίες; (Νεφί Γ΄ 11:28–30.)
- Τι είπε ότι πρέπει να κάνουμε όλοι εμείς για να αποκτήσουμε αιώνια ζωή; (Νεφί Γ΄ 11:33–38.)
- Εξηγήστε ότι οι σπουδαιότερες ειδήσεις στον κόσμο σήμερα είναι ότι ο Ιησούς Χριστός ζει. Πολλοί άνθρωποι σκέπτονται για εκείνον ότι έζησε πριν πολλά χρόνια και πέθανε επάνω στον σταυρό. Ποια γνώση έχουμε εμείς, ως μέλη αυτής της εκκλησίας, που μας κάνει να αισθανόμαστε ιδιαίτερα κοντά στον Σωτήρα; (Ξέρουμε ότι εκείνος υπέφερε για τις αμαρτίες μας και έδωσε τη ζωή του για μας και ότι ζει και διευθύνει την εκκλησία του σήμερα.)

Προσκαλέστε τα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τον Ιησού Χριστό.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Διαβάστε και συζητήστε το πρώτο, δεύτερο ή τέταρτο άρθρο της πίστης. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν ένα από αυτά.
2. Συζητήστε τη σημασία να έχουμε μια μαρτυρία. Ένα από τα σημαντικότερα πράγματα που μπορεί να έχει ένα άτομο σε αυτή τη ζωή είναι η μαρτυρία ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ένα πραγματικό άτομο και ο Υιός του Θεού, κάτι που τον κάνει θείο άτομο. Η μαρτυρία είναι ένα πνευματικό συναίσθημα και μια ισχυρή πίστη που γίνεται γνώση. Όταν αρχίζετε να αποκτάτε μια μαρτυρία, αισθάνεστε μέσα σας ότι το Ευαγγέλιο είναι αληθινό. Το συναίσθημα αυτό μεγαλώνει και γίνεται ισχυρότερο καθώς το γαλουχείτε με τη μελέτη, την προσευχή και την υπακοή. Θα αρχίσετε να κάνετε σωστές επιλογές χάρη στην πίστη και την αγάπη που έχετε για τον Επουράνιο Πατέρα και τον Υιό του, Ιησού Χριστό. Όταν καταθέτουμε τη μαρτυρία μας, εκφράζουμε στους άλλους τα συναισθήματα και τη δέσμευσή μας προς τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό. Καταθέτουμε, επίσης, μαρτυρία με τον τρόπο που ζούμε, ντυνόμαστε και ενεργούμε. Όταν επιλέγουμε το σωστό, δείχνουμε στους άλλους ότι έχουμε μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό και το Ευαγγέλιό του.
3. Συζητήστε γιατί είναι σημαντικό για εμάς να μαθαίνουμε συνεχώς για τον Ιησού Χριστό. Εξηγήστε ότι τείνουμε να γίνουμε όπως εκείνοι που γνωρίζουμε, θαυμάζουμε και σεβόμαστε. Μπορούμε να έλθουμε πιο κοντά στον Ιησού Χριστό και να γίνουμε περισσότερο σαν εκείνον καθώς μαθαίνουμε για αυτόν και προσπαθούμε να ακολουθήσουμε το παράδειγμά του.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Καταθέστε μαρτυρία για την πραγματικότητα και τη θεία φύση του Ιησού Χριστού.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Γ' 11 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Ιησούς Χριστός διδάσκει στους Νεφίτες τους μακαρισμούς

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι οι μακαρισμοί και οι άλλες αλήθειες που δίδαξε στους Νεφίτες ο Ιησούς Χριστός μπορούν να μας βοηθήσουν να γίνουμε περισσότερο σαν τον Επουράνιο Πατέρα μας και τον Υιό του.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ' 12 και Νεφί Γ' 13. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικόνιση 4-45, Ο Ιησούς διδάσκει στο δυτικό ημισφαίριο (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 316, 62380).
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα
προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Χωρίστε τα παιδιά σε ζεύγη. Εάν ο αριθμός των παιδιών είναι μονός, κάνετε τον συνάδελφο ενός από τα παιδιά. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν καταρχάς προσεκτικά όλες τις οδηγίες και κατόπιν να προσπαθήσουν να τις θυμηθούν και να τις εκτελέσουν κατά τη σειρά που δόθηκαν.

1. Δώστε τα χέρια με τον/τη συνάδελφό σας και πείτε του/της το πλήρες όνομά σας.
2. Σηκωθείτε και πείτε στον/στη συνάδελφό σας κάτι που θαυμάζετε σε εκείνον/εκείνη.
3. Κάνετε μια στροφή και πείτε στον/στη συνάδελφό σας κάτι που σας αρέσει στον εαυτό σας.
4. Βρείτε τον αγαπημένο προφήτη από το Βιβλίο του Μόρμον του/της συναδέλφου σας.
5. Καθίστε και σταυρώστε τα χέρια σας.

Ζητήστε από τα παιδιά να ξεκινήσουν. Εάν τα παιδιά δυσκολεύονται να τα θυμηθούν όλα, επαναλάβετε τις οδηγίες και βάλτε τα να προσπαθήσουν πάλι. Εξηγήστε πως εάν η δραστηριότητα επαναληφθεί μερικές φορές, θα μπορέσουν όλοι να θυμούνται και να κάνουν αυτά που τους ζητούνται. Καθώς επιλέγουμε να ακολουθούμε τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού σε όλη τη ζωή μας, θα μάθουμε σταδιακά να γίνουμε σαν τον Επουράνιο Πατέρα μας και τον Υιό του.

Εξηγήστε ότι ο Ιησούς Χριστός επισκέφθηκε την Αμερική μετά την ανάστασή του. Επέλεξε δώδεκα μαθητές και δίδαξε στους Νεφίτες τις ίδιες αρχές που είχε διδάξει κατά την Επί του Όρους ομιλία στην Ιερουσαλήμ (βλέπε Κατά Ματθαίον 5–7). Αυτές οι διδασκαλίες, γνωστές ως οι Μακαρισμοί, είναι σημαντικοί για εμάς να τους ζούμε. Η λέξη *μακαρισμός* σημαίνει ευτυχία ή ευλογία.

Αφήγηση γραφής

Εκθέστε την απεικόνιση, Ο Ιησούς διδάσκει στο δυτικό ημισφαίριο, και διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση από το Νεφί Γ΄ 12 και Νεφί Γ΄ 13 για τον Ιησού Χριστό που διδάσκει τους μακαρισμούς. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι ο Σωτήρας μάς δίδασκε πώς να γίνουμε σαν εκείνον και τον Πατέρα του.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Ποιον είπε ο Ιησούς Χριστός ότι θα έπρεπε να ακούν και να υπακούν οι Νεφίτες; (Νεφί Γ΄ 12:1.) Γιατί είναι σημαντικό να ακούμε προσεκτικά και να υπακούμε τους ηγέτες της Εκκλησίας μας σήμερα;
- Ποιες ευλογίες λαμβάνουμε, όταν βαπτιζόμαστε; (Νεφί Γ΄ 12:2.) Τι πρέπει να κάνουμε, αν θέλουμε να μας βοηθά το Άγιο Πνεύμα;
- Τι σημαίνει να είμαστε «ταπεινόφρονες»; (Νεφί Γ΄ 12:3. Δεκτικοί μαθήσεως, όχι επηρμένοι ή καυχισιολόγοι.) Πώς μπορούμε να δείξουμε στον Επουράνιο Πατέρα ότι είμαστε δεκτικοί μαθήσεως; Τονίστε ότι τα λόγια «που έρχονται προς εμένα» στο εδάφιο 3 δεν βρίσκονται στην αφήγηση της Βίβλου, αλλά μας βοηθούν να κατανοήσουμε καλύτερα τους μακαρισμούς. Το να είμαστε «ταπεινόφρονες» δεν αρκεί, εκτός και αν έλθουμε προς τον Σωτήρα. Αυτό ισχύει και για τον καθέναν από τους άλλους μακαρισμούς.

Ο Σωτήρας δίδαξε ότι θα πρέπει να μετανοήσουμε και να έλθουμε προς αυτόν «σαν μικρό παιδί» (Νεφί Γ΄ 9:22). Επισημάνετε παραδειγματικά προτερήματα που έχετε παρατηρήσει σε κάθε παιδί. Τονίστε τη σπουδαιότητα να είμαστε ευλαβικοί στο μάθημα, να προσπαθούμε να μάθουμε και να βοηθάμε τους άλλους να μάθουν.

Διαβάστε το Νεφί Γ΄ 12:4. Μιλήστε για κάποτε που αισθανθήκατε παρηγορημένοι από το Πνεύμα. Προσκαλέστε τα παιδιά να μιλήσουν για εμπειρίες που είχαν, όταν αισθάνθηκαν παρηγορημένα.

- Τι σημαίνει να είμαστε πράοι; (Νεφί Γ΄ 12:5. Να είμαστε ευγενικοί και καλοσυνάτοι και να δείχνουμε αυτοέλεγχο.) Πώς ευλογούμαστε εμείς και άλλοι, όταν είμαστε πράοι;
- Τι σημαίνει να πεινάμε και να διψάμε για τη δικαιοσύνη; (Θα πρέπει να θέλουμε να είμαστε καλοί, όσο θέλουμε την τροφή και το νερό.) Τι μας έχει επαγγελθεί, αν πεινάμε και διψάμε για τη δικαιοσύνη; (Νεφί Γ΄ 12:6.)
- Τι σημαίνει να δείχνουμε ευσπλαχνία; (Νεφί Γ΄ 12:7. Να είμαστε πρόθυμοι να συγχωρήσουμε, να είμαστε καλοσυνάτοι και στοργικοί.) Τι μας έχει επαγγελθεί, όταν δείχνουμε ευσπλαχνία; Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για μια εμπειρία όπου επιλέξατε να συγχωρήσετε κάποιον και πώς αισθανθήκατε, όταν το πράξατε.

- Τι σημαίνει να έχουμε καθαρή καρδιά; (Νεφί Γ΄ 12:8. Να είμαστε ειλικρινείς και όχι υποκριτές, να έχουμε καθαρό νου και καρδιά, να απολαμβάνουμε τα καλά πράγματα και να στρεφόμεστε μακριά από το κακό ή την ανομία στη σκέψη και στην πράξη.) Ποια είναι μερικά παραδείγματα επιλογής καλών δραστηριοτήτων απέναντι σε κακές; Πώς η υπακοή στις διδασκαλίες του ευαγγελίου μάς βοηθά να είμαστε καθαροί στην καρδιά;
- Τι σημαίνει να είμαστε ειρηνοποιοί; (Νεφί Γ΄ 12:9.) Ποιες είναι μερικές καταστάσεις που μπορείτε να αλλάξετε με το να είστε ειρηνοποιοί; Πώς σας κάνει να αισθάνεστε, όταν είστε ειρηνοποιός;
- Τι υποσχέθηκε ο Σωτήρας σε εκείνους που καταδιώκονται, περιπαίζονται, γελοιοποιούνται, βασανίζονται, εξαιτίας της μαρτυρίας τους για εκείνον; (Νεφί Γ΄ 12:10–12.) Ξέρετε κάποιον, ο οποίος υπέμεινε καταδίωξη για χάρη του Σωτήρος; Μπορείτε, αν θέλετε, να μιλήσετε για μια φορά όπου εσείς ή κάποιος που ξέρετε υποστήριξε αυτό που είναι σωστό, παρόλο που επικρινόταν.
- Τι σημαίνει να είμαστε το αλάτι της γης; (Νεφί Γ΄ 12:13. Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 4.) Πώς το ενάρετο παράδειγμά σας προς τους άλλους μπορεί να συγκριθεί με το αλάτι;
- Πόσο φως θα μπορούσε να δώσει ένα αναμμένο κερί, αν ήταν κάτω από έναν κουβά ή ένα μεταλλικό δοχείο; (Νεφί Γ΄ 12:14–16.) Με ποιους τρόπους μπορείτε να αφήσετε να λάμψει το φως (ή το παράδειγμα) σας; Πώς το παράδειγμα κάποιου άλλου υπήρξε σαν ένα φως στη ζωή σας;
- Πώς η τήρηση των εντολών μάς βοηθά να γίνουμε περισσότερο σαν τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό; (Νεφί Γ΄ 12:48.)
- Πόσο σημαντικό είναι για μας να συγχωρούμε τους άλλους; (Νεφί Γ΄ 13:14–15.)
- Τι μπορούμε να μάθουμε για τη νηστεία από το Νεφί Γ΄ 13:16–18;
- Τι νομίζετε ότι σημαίνει: «Μη θησαυρίζετε για τον εαυτό σας θησαυρούς επάνω στη γη... αλλά να θησαυρίζετε για τον εαυτό σας θησαυρούς στους ουρανούς»; (Νεφί Γ΄ 13:19–20.) Τι θησαυρούς μπορούμε να πάρουμε μαζί μας από ετούτη τη ζωή στην άλλη ζωή; Τι θησαυρούς που φαίνονται τώρα σημαντικοί σε εμάς δεν μπορούμε να πάρουμε μαζί μας;
- Γιατί ο Ιησούς Χριστός μάς έδωσε εντολές; (Νεφί Γ΄ 12:20.) Τι μάθατε από τους Μακαρισμούς και άλλες αλήθειες που θα σας βοηθήσουν αυτή την εβδομάδα να είστε περισσότερο σαν τον Σωτήρα;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Γράψτε τις επικεφαλίδες *Μακάριοι είναι* και *Υπόσχεση* στον πίνακα. Γράψτε Νεφί Γ΄ 12:3, 4, κ.λπ., έως το εδάφιο 10 σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί και μοιράστε τα σε μέλη της τάξης. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν τα εδάφια στα χαρτιά τους και πείτε τους ποια είναι η υπόσχεση σε κάθε μακαρισμό. Γράψτε τις απαντήσεις στην ανάλογη στήλη. (Τονίστε τη σπουδαιότητα να

«έλθουμε προς τον Χριστό», όταν μιλάτε για κάθε μακαρισμό.) Όταν τελειώσετε, στον πίνακα θα πρέπει να υπάρχουν οι παρακάτω λίστες:

<u>ΜΑΚΑΡΙΟΙ ΕΙΝΑΙ</u>	<u>ΥΠΟΣΧΕΣΗ</u>
οι ταπεινόφρονες που έρχονται προς τον Ιησού Χριστό	δική τους είναι η βασιλεία των ουρανών
όσοι πενθούν	θα παρηγορηθούν
οι πράοι	θα κληρονομήσουν τη γη
όλοι εκείνοι που πεινούν και διψούν για τη δικαιοσύνη	θα είναι πλήρεις με το Πνεύμα το Άγιο
οι ελεήμονες	θα ελεηθούν
εκείνοι που έχουν καθαρή καρδιά	θα δουν τον Θεό
οι ειρηνοποιοί	θα ονομαστούν τέκνα του Θεού
εκείνοι που καταδιώκονται για χάρη του Σωτήρα	η βασιλεία των ουρανών είναι δική τους

2. Συζητήστε και βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το δέκατο τρίτο άρθρο της πίστης.
3. Ρωτήστε τα παιδιά πώς θα μπορούσαν να ζήσουν καλύτερα έναν από τους μακαρισμούς και γράψτε αυτά που προτείνουν στον πίνακα. Παροτρύνετε κάθε παιδί να επιλέξει έναν από τους μακαρισμούς για να εργαστεί επάνω σε αυτόν αυτή την εβδομάδα. Μπορείτε, αν θέλετε, να δώσετε στα παιδιά ένα χαρτί με γραμμένη επάνω την πρόταση: «Αυτή την εβδομάδα θα είμαι περισσότερο _____». Βάλτε τα να συμπληρώσουν το κενό και να πάρουν σπίτι το χαρτί.
4. Δείξτε λίγο αλάτι στα παιδιά. Εξηγήστε ότι το αλάτι χρησιμοποιείται εκατοντάδες χρόνια τώρα για να δώσει γεύση στα φαγητά και να τα διατηρήσει από την αποσύνθεση. Όπως ακριβώς το αλάτι διατηρεί το φαγητό, η σχέση μας με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Σωτήρα διατηρείται όταν υπακούμε τις διδασκαλίες τους και τηρούμε τις διαθήκες μας. Όπως το αλάτι προσθέτει γεύση στο φαγητό, μπορούμε να προσθέσουμε καλοσύνη στον κόσμο, ζώντας ενάρετα. Κάνετε στα παιδιά τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Ποιες είναι μερικές ακάθαρτες επιρροές του κόσμου που μπορούν να επηρεάσουν τη σχέση μας με τον Σωτήρα;
 - Όπως ακριβώς το αλάτι χάνει τη γεύση του, όταν αποδυναμώνεται από ακάθαρτες ουσίες, τι μας συμβαίνει, όταν επιτρέπουμε ακάθαρτα πράγματα (ακάθαρτες σκέψεις, επιρροές και πράξεις) να μπουκνουν στη ζωή μας;
5. Εάν δεν διδάσκετε αυτό το μάθημα κατά την Κυριακή της νηστείας, ετοιμάστε ένα φαγητό, όπως ποπκόρν με ή χωρίς αλάτι (συνεννοηθείτε με τους γονείς για να δείτε αν κάποιο από τα παιδιά είναι αλλεργικό) και βάλτε τα παιδιά να δοκιμάσουν και να δουν τη διαφορά. Εξηγήστε πόσο σημαντικό είναι το αλάτι σε ορισμένα φαγητά. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι για να θεωρηθούμε το αλάτι της γης, πρέπει να αναπτύξουμε στοιχεία χαρακτήρα σαν του Χριστού και να προσφέρουμε υπηρετηση σε άλλους.

6. Διαβάστε την παρακάτω γραφή. Βάλτε τα παιδιά να σηκώνουν το χέρι τους κάθε φορά που ακούν τη λέξη *κάνετε*.

«Αυτό είναι το ευαγγέλιό μου. Και εσείς γνωρίζετε αυτά που πρέπει να *κάνετε* μέσα στην εκκλησία μου. Γιατί τα έργα που είδατε εμένα να *κάνω* αυτά θα *κάνετε* επίσης κι εσείς. Γιατί εκείνο που με είδατε να *κάνω* εκείνο θα *κάνετε* κι εσείς.

»Αν λοιπόν εσείς *κάνετε* αυτά, είστε ευλογημένοι, γιατί θα υψωθείτε κατά την τελευταία ημέρα» (Νεφί Γ΄ 27:21–22. Η πλάγια γραφή προστέθηκε).

Εξηγήστε πως εάν κάνουμε αυτά που μας πρόσταξε ο Σωτήρας να κάνουμε, εκείνος θα μας ευλογήσει. Είναι ένας αιώνιος νόμος ότι η υπακοή φέρνει ευλογίες. Μπορείτε, αν θέλετε, να διαβάσετε και να συζητήσετε το Δ&Δ 130:20–21.

7. Δείξτε μια φωτογραφία του Σπένσερ Κίμπαλ, δωδέκατου Προέδρου της Εκκλησίας και πείτε στα παιδιά ένα από τα αγαπημένα αποφθέγματά του: «Κάνε το». Ο Πρόεδρος Κίμπαλ ήξερε ότι ήταν απαραίτητο όχι μόνο να γνωρίζουμε τις διδασκαλίες του Ιησού, αλλά και να τις υιοθετούμε στην πράξη. Πείτε αυτή την ιστορία για τον Πρόεδρο Κίμπαλ και το τραγούδι, «Είμαι Θεού παιδί».

«Το 1957 το γενικό συμβούλιο της Προκαταρκτικής... ζήτησε από τη Ναόμι Ράνταλ και τη Μίλντρεντ Πετίτ... να γράψει ένα [τραγούδι για την ανάγκη των παιδιών να διδαχθούν το Ευαγγέλιο]. Η Ναόμι Ράνταλ ανέφερε: 'Εκείνο το βράδυ γονάτισα και προσευχήθηκα φωναχτά, ικετεύοντας ώστε ο Επουράνιος Πατέρας μας να μου έκανε γνωστά τα σωστά λόγια. Περίπου στις 2:00 π.μ. ξύπνησα και άρχισα να σκέπτομαι ξανά το τραγούδι. Λόγια έρχονταν στον νου μου... Αμέσως σηκώθηκα και άρχισα να γράφω τα λόγια όπως μου έρχονταν. Σύντομα διαμορφώθηκαν τρεις στροφές και το ρεφρέν. Με ευγνωμοσύνη εξέτασα το έργο, απορρόφησα το μήνυμα των λόγων και επέστρεψα στο υπνοδωμάτιό μου, όπου γονάτισα εμπρός στον Πατέρα μου στους Ουρανούς και είπα: «Σε ευχαριστώ!»' ...

»Τα λόγια του ρεφρέν ήταν αρχικά: 'Τι να *ξέρω* / για να ζω μαζί με τον Θεό'. (Η πλάγια γραφή προστέθηκε.) Μερικά χρόνια μετά τη δημοσίευση του τραγουδιού, ο Σπένσερ Κίμπαλ, τότε μέλος της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων, παρευρέθηκε σε μια συνέλευση... όπου μια χορωδία παιδιών της Προκαταρκτικής τραγούδησε το τραγούδι. Η Ναόμι Ράνταλ είπε: 'Στον δρόμο προς το σπίτι μίλησε με ένα μέλος του γενικού συμβουλίου της Προκαταρκτικής [και] εξέφρασε την αγάπη του για το τραγούδι'. Στη συνέχεια δήλωσε ότι υπήρχε μια λέξη στο ρεφρέν που τον απασχολούσε. Αναρωτήθηκε αν η αδελφή Ράνταλ θα ήθελε να σκεφθεί να αλλάξει τον στίχο που λέει, 'Τι να *ξέρω*' σε 'Τι να *κάνω*'. Φυσικά, με χαρά δέχτηκα αυτό που πρότεινε.

»Αναρωτήθηκα γιατί δεν συμπεριέλαβα εκείνη τη σκέψη τότε που γράφτηκαν για πρώτη φορά τα λόγια. Όμως, όσο περνούσε ο καιρός, άρχισα να νιώθω ειλικρινά ότι αυτός ήταν ο τρόπος που ήθελε ο Κύριος να εξελιχθεί το τραγούδι, διότι απέβη μια στιγμή διδασκαλίας για τα μέλη όλης της Εκκλησίας και αποτύπωνε στον νου τους ότι η γνώση του ευαγγελίου δεν είναι όλα όσα απαιτούνται. Είναι να *πράττουμε* κάθε ημέρα το θέλημα του Κυρίου και να τηρούμε τις εντολές που μας βοηθούν να φθάσουμε στον αιώνιο στόχο μας» (στο Karen Lynn Dagdson, *Our Latter-day Hymns*, σελ. 303–4).

Βάλτε κάθε παιδί να γράψει σε μία κάρτα, «Κάνε το τώρα», για να το πάρει σπίτι.

8. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από τα «Είμαι Θεού παιδί» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 58) ή «Κάν' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 34).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι ζώντας τους Μακαρισμούς και άλλες εντολές θα είμαστε ευλογημένοι και θα γίνουμε περισσότερο σαν τον Επουράνιο Πατέρα.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Γ' 12:3–24, 39–48 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Ιησούς Χριστός θεραπεύει τους αρρώστους και ευλογεί τα παιδιά

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι ο Ιησούς Χριστός αγαπά τον καθέναν από εμάς και να τα παροτρύνει να βιώσουν χαρά έχοντας πίστη σε εκείνον.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ΄ 17. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Αλάτι.
 - γ. Απεικονίσεις 4-46, Ο Ιησούς θεραπεύει τους Νεφίτες (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 317, 62541), 4-47, Ο Ιησούς προσεύχεται με τους Νεφίτες (62542) και 4-48, Ο Ιησούς ευλογεί τα παιδιά των Νεφιτών.
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Βάλτε κάθε παιδί να δοκιμάσει το αλάτι και ρωτήστε τα πώς θα εξηγούσαν τη γεύση του σε κάποιον που δεν το είχε δοκιμάσει ποτέ. Μπορείτε, αν θέλετε, να τους θυμίσετε ότι δεν μπορούν να περιγράψουν τη γεύση ως «αλμυρή», διότι ένα άτομο που δεν έχει δοκιμάσει ποτέ αλάτι, δεν θα ξέρει τι σημαίνει η λέξη. Εξηγήστε ότι είναι δύσκολο μερικές φορές να περιγράψετε πράγματα που έχετε βιώσει με λόγια που να μπορούν να καταλάβουν οι άλλοι. Οι Νεφίτες είχαν τόσο μεγάλη χαρά όταν εμφανίστηκε μπροστά τους ο Ιησούς Χριστός ώστε είπαν: «Και γλώσσα καμιά δεν μπορεί να πει, ούτε μπορούν να γραφούν από κανέναν άνθρωπο, ούτε μπορούν οι καρδιές των ανθρώπων να συλλάβουν τόσο μεγάλα και θαυμαστά πράγματα σαν αυτά που και είδαμε και ακούσαμε να λέει» (Νεφί Γ΄ 17:17). Πείτε στα παιδιά πως αν φανταστούν τα γεγονότα που θα ακούσουν στο μάθημα αυτό, ίσως να μπορούν να αισθανθούν και να καταλάβουν με το πνεύμα τους κάποιες αλήθειες που δεν μπορούν να περιγράψουν τα λόγια.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση του Ιησού Χριστού που θεραπεύει τους αρρώστους και ευλογεί τα παιδιά, από το Νεφί Γ΄ 17. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι η αγάπη του Σωτήρος για τους ανθρώπους ήταν τόσο μεγάλη, ώστε λόγια δεν υπήρχαν να την εκφράσουν.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι είπε ο Ιησούς Χριστός ότι θα έπρεπε να κάνουν οι άνθρωποι, ώστε να βοηθηθούν να κατανοήσουν όσα τους είχε διδάξει; (Νεφί Γ΄ 17:3.) Τι σημαίνει να συλλογίζομαι; (Να σκέπτομαι σε βάθος κάτι.) Γιατί είναι σημαντικό να συλλογίζομαστε και να προσευχόμαστε για όσα έχουμε διδαχθεί από τους ηγέτες και τους διδασκάλους της Εκκλησίας μας;
- Πού είπε ο Σωτήρας ότι θα πήγαινε μετά την επίσκεψή του στους Νεφίτες; (Νεφί Γ΄ 17:4.) Πώς δείχνει αυτό ότι ο Ιησούς αγαπά όλα τα παιδιά του Επουράνιου Πατέρα;
- Τι έκανε ο κόσμος όταν ο Σωτήρας είπε ότι θα έφευγε; (Νεφί Γ΄ 17:5.) Τι έκανε για να δείξει ότι τους αγαπούσε; (Νεφί Γ΄ 17:6–8.)
- Ποιος είπε ο Ιησούς Χριστός ότι ήταν ο λόγος που μπορούσαν να θεραπευθούν οι άνθρωποι; (Νεφί Γ΄ 17:8.) Ποιος είναι ένας από τους λόγους που μερικές φορές δεν γίνονται θαύματα; (Εθέρ 12:12, 18.)
- Πώς έδειξαν τις ευχαριστίες τους οι Νεφίτες, όταν ο Ιησούς Χριστός θεράπευσε τους αρρώστους; (Νεφί Γ΄ 17:10.) Πότε πρέπει να ευχαριστείτε τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού; Πώς μπορείτε να δείξετε τις ευχαριστίες σας για τις ευλογίες που λαμβάνετε;
- Όταν ο Ιησούς Χριστός θεράπευσε τους αρρώστους, τι πρόσταξε να κάνουν οι άνθρωποι; (Νεφί Γ΄ 17:11.) Τι έκανε, όταν έφεραν κοντά του τα παιδιά; (Νεφί Γ΄ 17:13–15.) Γιατί δεν ήταν γραμμένα τα λόγια που χρησιμοποίησε για να προσευχηθεί στον Επουράνιο Πατέρα; (Νεφί Γ΄ 17:16–17.)
- Γιατί έκλαψε ο Ιησούς; (Νεφί Γ΄ 17:20–21.) Πώς σας έχει φέρει χαρά το Ευαγγέλιο; Πώς έδειξε την αγάπη του για τα παιδιά; (Νεφί Γ΄ 17:21.) Πώς θα νιώθατε αν ο Ιησούς Χριστός σας κρατούσε στην αγκαλιά του, σας ευλογούσε και προσευχόταν στον Επουράνιο Πατέρα για σας;
- Όταν ο Σωτήρας είπε στους γονείς να δουν τα μικρά τους, τι είδαν οι γονείς; (Νεφί Γ΄ 17:23–24.) Τι σημαίνει να *εκτελούμε διακονία*; (Να προσφέρουμε βοήθεια ή υπηρετηση.) Τι μπορούμε να κάνουμε για να υπηρετούμε τους άλλους;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Διαβάστε και συζητήστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον, δέκατο τρίτο Πρόεδρο της Εκκλησίας:

«Σας υπόσχομαι, αγαπητά παιδιά μου, ότι άγγελοι θα διακονούν και σε εσάς. Ίσως να μην τους βλέπετε, όμως θα είναι εκεί για να σας βοηθήσουν και θα αισθανθείτε την παρουσία τους...

»Αγαπητά παιδιά, ο Επουράνιος Πατέρας μας σας έστειλε στη γη ετούτη την εποχή, διότι είστε μερικά από τα γενναιότερα παιδιά Του. Ήξερε ότι θα

υπήρχε πολλή ανομία σήμερα στον κόσμο και ήξερε ότι θα είστε πιστοί και υπάκουοι» (στο Conference Report, Απρ. 1989, σελ. 105 ή *Ensign*, Μάιος 1989, σελ. 83).

2. Διαβάστε μαζί το Νεφί Γ΄ 17:20–21. Ζητήστε από τα παιδιά να διαλέξουν μια λέξη ή ομάδα λέξεων που θεωρούν σημαντικές από αυτά τα εδάφια και μετά πείτε τους να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους ως προς τις λέξεις που διάλεξαν.
3. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν τις εποχές στη ζωή τους όπου υπήρξαν πολύ ευτυχισμένα. Κάνετε τους τις παρακάτω ερωτήσεις για εκείνες τις εποχές:
 - Τι κάνατε;
 - Τι σας έκανε ευτυχισμένους;
 - Γιατί είμαστε πολύ ευτυχισμένοι, όταν ζούμε σύμφωνα με αυτά που δίδαξε ο Ιησούς;
 - Γιατί είστε πολύ ευτυχισμένοι με ορισμένους φίλους και μέλη της οικογένειας;

Εξηγήστε ότι είναι φυσικό να θέλουμε να είμαστε με εκείνους που αγαπάμε και μας αγαπούν. Εάν υπακούμε στις εντολές, μπορούμε να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού και την οικογένειά μας παντοτινά. Αυτό θα μας δώσει τη μεγαλύτερη χαρά που μπορούμε να βιώσουμε.

4. Επειδή ο λαός των Νεφιτών που συγκεντρώθηκε στη χώρα της Αφθονίας δεν είχε επαρκώς προετοιμαστεί, ο Σωτήρας δεν μπορούσε να τους πει όλα όσα ήθελε να ξέρουν ο Επουράνιος Πατέρας. Τι ζήτησε ο Ιησούς να κάνουν οι άνθρωποι; (Βάλτε τα παιδιά να συμπληρώσουν τα κενά από το Νεφί Γ΄ 17:3.)

Γι' αυτό, _____ πηγαίνετε _____ στα _____ σπι-
τια _____ σας, _____ και _____ συλλογιστείτε _____ όλ-
α _____ αυτά _____ που _____ σα
ς _____ είπα, _____ και ζητήστε _____ από _____ τον _____ Πατέρα _____
, _____ στο _____ όνομά _____ μου, _____ να μπορέσετε να καταλάβετε.
(Νεφί Γ΄ 17:3.)

Μετά από μία συνέλευση, μια συγκέντρωση μεταλήψεως ή την Προκαταρκτική, τι πρέπει να κάνετε για να κατανοήσετε τα όσα έχετε ακούσει;

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι ο Ιησούς Χριστός και ο Επουράνιος Πατέρας αγαπούν όλα τα παιδιά και πως αν έχουμε πίστη στον Ιησού Χριστό και υπακούμε στις εντολές, θα γνωρίσουμε τη χαρά να ζήσουμε με αυτούς ξανά.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Γ΄ 17 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Ιησούς Χριστός δίνει τη μετάληψη στους Νεφίτες

Μάθημα
36

Σκοπός Να παροτρύνει τα παιδιά να θυμούνται πάντοτε τον Ιησού Χριστό, ώστε να μπορούν να έχουν το Πνεύμα του μαζί τους.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ΄ 18:1–14. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Γράψτε τις παρακάτω λέξεις σε φύλλα χαρτί (ή θα μπορούσατε να τις γράψετε στον πίνακα):
Σκοτάδι
Καταστροφή
Φωνή
Σημάδια από τις πληγές του
Άγγελοι
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικονίσεις 4-43, Ο Χριστός εμφανίζεται στους Νεφίτες (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 315, 62047), 4-46, Ο Ιησούς θεραπεύει τους Νεφίτες (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 317, 62541), 4-47, Ο Ιησούς προσεύχεται με τους Νεφίτες (62542) και 4-49, Ο ανεστημένος Ιησούς Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 239, 62187).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής Ρωτήστε τα παιδιά ποια σημαντικά γεγονότα θυμούνται από τη ζωή τους. Ρωτήστε τα τι τα βοηθά να θυμούνται αυτά τα γεγονότα.

Δείξτε τις απεικονίσεις που καταγράφονται στο τμήμα «Προετοιμασία» και τις λέξεις που ετοιμάσατε, μία κάθε φορά. Ρωτήστε τα παιδιά ποια απεικόνιση, λέξη ή φράση τα βοηθά να θυμούνται την επίσκεψη του Ιησού. Εξηγήστε ότι αυτό το μάθημα αφορά στο τι έκανε ο Ιησούς, για να μας βοηθήσει να τον θυμόμαστε πάντοτε.

Αφήγηση γραφής Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση από το Νεφί Γ΄ 18:1–14. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να

εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι ζήτησε να φέρουν οι μαθητές του ο Ιησούς Χριστός; (Νεφί Γ΄ 18:1.) Τι έκανε ο Ιησούς με το ψωμί; (Νεφί Γ΄ 18:3–4.) Τι έκανε με το κρασί; (Νεφί Γ΄ 18:8–9.)
- Τι πρέπει να έχει ένας νέος άνδρας, ώστε να μπορεί να προετοιμάσει ή να ευλογήσει ή να διανείμει τη μετάληψη στα μέλη της Εκκλησίας; (Νεφί Γ΄ 18:5.) Ποιος προετοιμάζει, διανέμει και ευλογεί τη μετάληψη στον τομέα μας;
- Πώς μας βοηθά το ψωμί της μετάληψης να θυμόμαστε; (Νεφί Γ΄ 18:7.) Πώς μας βοηθά το νερό της μεταλήψεως να θυμόμαστε; (Νεφί Γ΄ 18:11.)
- Με ποιον συνάπτουμε διαθήκη, όταν μεταλαμβάνουμε; (Νεφί Γ΄ 18:7.)
- Τι μας υπόσχεται ο Ιησούς Χριστός, αν τον θυμόμαστε πάντοτε; (Νεφί Γ΄ 18:7.) Τι σημαίνει να έχουμε το Πνεύμα του μαζί μας; (Καθοδηγούμεθα και βοηθούμεθα από το Άγιο Πνεύμα.) Τι μπορούμε να κάνουμε κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, ώστε να θυμόμαστε πάντοτε τον Σωτήρα, ώστε να έχουμε πάντοτε το Πνεύμα του μαζί μας;
- Όταν μεταλαμβάνουν μέλη της Εκκλησίας, τι μαρτυρία δίνουν στον Επουράνιο Πατέρα; (Νεφί Γ΄ 18:10.) Τι σημαίνει να είμαστε πρόθυμοι να τηρούμε τις εντολές του; Ποιες είναι μερικές από τις εντολές που θέλει ο Επουράνιος Πατέρας να τηρούμε με προθυμία; Μπορείτε να ζητήσετε από τα παιδιά να διαλέξουν από μέσα τους μια εντολή που θα ήθελαν να υπακούν πληρέστερα.
- Όταν μεταλαμβάνουμε, ποιες διαθήκες θυμόμαστε και ανανεώνουμε; (Νεφί Γ΄ 18:11.) Πώς μας βοηθά να ζούμε καλύτερα το να σκεφτόμαστε συχνά τις διαθήκες που συνάπτουμε κατά το βάπτισμα; (Μωσία 18:10.) Παροτρύνετε τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τις προσευχές μεταλήψεως και να σκεφθούν τρόπους να τηρούν τις διαθήκες τους τού βαπτίσματος κατά τη διάρκεια της επόμενης εβδομάδας.
- Πώς ευλογούμαστε, όταν μεταλαμβάνουμε άξια; (Νεφί Γ΄ 18:12–14.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν τις προσευχές μεταλήψεως από το Μορόνι 4:3 και Μορόνι 5:2. Ζητήστε από τα παιδιά να προτείνουν τρόπους που μπορούν να προετοιμαστούν για να μεταλάβουν. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω προτεινόμενα, αν χρειάζονται βοήθεια τα παιδιά:

Τραγουδήστε τα λόγια του ύμνου μεταλήψεως.

Ακούστε τα λόγια των προσευχών της μεταλήψεως.

Συλλογιστείτε την αγάπη του Σωτήρος, το μαρτύριό του, τον θάνατο, την ανάσταση και τις διδασκαλίες.

Σκεφθείτε τις διαθήκες μας με τον Επουράνιο Πατέρα.

2. Μιλήστε για μια κατάλληλη εμπειρία, όταν αισθανθήκατε το Πνεύμα. Εάν κάποια από τα παιδιά είχαν μια εμπειρία με το Πνεύμα για την οποία θα ήθελαν να μιλήσουν, ζητήστε τους να το πράξουν. Βοηθήστε τα παιδιά να

καταλάβουν ότι ο Ιησούς Χριστός θέλει να ανακαλύψουν και αισθάνονται πάντοτε το Πνεύμα του στη ζωή τους. Διαβάστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον, δέκατο τρίτο Πρόεδρο της Εκκλησίας: «Ακούμε συχνότερα τα λόγια του Κυρίου μέσα από ένα συναίσθημα. Εάν είμαστε ταπεινοί και δεκτικοί, ο Κύριος θα μας παρακινεί συχνότατα μέσω των συναισθημάτων μας. Για τον λόγο αυτό οι πνευματικές παροτρύνσεις μάς παρακινούν, κατά περίπτωση, σε μεγάλη χαρά, κάποιες φορές σε δάκρυα» (*The Teachings of Ezra Taft Benson*, σελ. 77).

3. Επιλέξτε έναν οικείο ύμνο ή ένα τραγούδι της Προκαταρκτικής για να συγοτραγουδάτε, ενώ τα παιδιά θα σχεδιάζουν κάτι που θα βοηθούσε να θυμούνται τον Σωτήρα κατά τη μετάληψη. Κάποιες επιλογές θα μπορούσε να είναι ο Ιησούς Χριστός στον Κήπο της Γεθσημανή, ο Ιησούς Χριστός με τους Νεφίτες, μια ευλογία για την οποία είναι ευγνώμονα τα παιδιά στη ζωή τους και λοιπά. Παροτρύνετέ τα να κρατούν τις σκέψεις τους στον Σωτήρα κατά τη συγκέντρωση μεταλήψεως.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δείξτε την απεικόνιση, Ο ανεστημένος Ιησούς Χριστός. Δώστε τη μαρτυρία σας πως όταν θυμόμαστε τον Ιησού και τηρούμε τις εντολές του, είναι μαζί μας το Άγιο Πνεύμα.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Γ΄ 18:1–14 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Ιησούς Χριστός διδάσκει στους Νεφίτες να προσεύχονται

Σκοπός

Να ενθαρρύνει τα παιδιά να προσεύχονται, ώστε να μην μπουν σε πειρασμό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ' 18:15–25, 19, 20:1. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Άλμα 13:28–29, Κατά Ματθαίον 26:41 και Διδαχή και Διαθήκες 31:12, 61:39.
 3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικονίσεις 4-47, Ο Ιησούς προσεύχεται με τους Νεφίτες (62542) και 4-50, Οικογενειακή προσευχή (62275).
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Διηγηθείτε την παρακάτω ιστορία από τον Πρεσβύτερο Ρεξ Πίνεγκαρ, σχετικά με μια ξεχωριστή οικογενειακή προσευχή:

«Ένα πρωί πριν μερικά χρόνια, οδηγούσα το αυτοκίνητό μου, όπου μαζί με την οικογένειά μου πηγαίναμε [διακοπές]. Οι τέσσερις μικρές κόρες μας ήταν ενθουσιασμένες καθώς πλησιάζαμε στη στροφή προς [ένα] φημισμένο πάρκο. Όμως τα γέλια και οι χαρούμενες ομιλίες σταμάτησαν ξαφνικά, καθώς το νοικιασμένο αυτοκίνητό μας άρχισε να αγκομαχά μέχρι που σταμάτησε απότομα στον κεκλιμένο διάδρομο εξόδου. Πολλά αυτοκίνητα μας προσπερνούσαν εκείνη την ώρα της μεγάλης κυκλοφοριακής αιχμής καθώς προσπαθούσα να βάλω ξανά μπροστά το αυτοκίνητο. Τελικά, καταλαβαίνοντας ότι δεν μπορούσαμε να κάνουμε τίποτα, βγήκαμε από το ακινητοποιημένο αυτοκίνητο και μαζευτήκαμε στην άκρη του δρόμου για να προσευχηθούμε.

«Όταν σηκώσαμε τα μάτια μετά το τέλος της προσευχής μας, είδαμε έναν χαμογελαστό, συμπαθητικό άνδρα με τον γιο του να διασχίζουν τις λωρίδες κυκλοφορίας με το αυτοκίνητό τους και να σταματούν στην άκρη του δρόμου, δίπλα μας. Όλο το υπόλοιπο πρωινό και έως το απόγευμα αυτοί οι άνθρωποι φρόντισαν για τις ανάγκες μας με καλοσυνάτο τρόπο, βοηθώντας μας. Μετέφεραν εμάς τους ίδιους και τα υπάρχοντά μας στο... πάρκο... Με βοήθησαν να βρω έναν γερανό ρυμούλκησης για το ακινητοποιημένο αυτοκίνητο. Με πήγαν έως την εταιρεία ενοικιάσεως αυτοκινήτων για να μου αντικαταστήσουν το όχημα...

Αγόρασαν αναψυκτικά για την οικογένειά μου και περίμεναν μαζί τους έως ότου επιστρέψω, μερικές ώρες αργότερα.

»Αισθανθήκαμε ότι αυτοί οι άνθρωποι ήταν πραγματικά μια απάντηση στην προσευχή μας και τους το είπαμε αποχαιρετώντας τους και ευχαριστώντας τους. Ο πατέρας απήντησε. 'Κάθε πρωί λέω στον καλό Κύριο πως αν υπάρχει κάποιος που χρειάζεται βοήθεια σήμερα, σε παρακαλώ οδήγησέ με σε αυτόν'» (στο Conference Report, Οκτ. 1991, σελ. 54–55 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1991, σελ. 39).

Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για εμπειρίες που είχαν με την προσωπική και οικογενειακή προσευχή.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Ιησού Χριστό που διδάσκει τα πλήθη των Νεφίτων, από το Νεφί Γ' 18:15–25, Νεφί Γ' 19, Νεφί Γ' 20:1. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Γιατί ο Ιησούς θέλει να προσευχόμαστε πάντοτε; (Νεφί Γ' 18:15, 18.)
- Σε ποιον προσευχόμαστε; Σε τίνος το όνομα προσευχόμαστε; (Νεφί Γ' 18:19, Νεφί Γ' 19:6–8.)
- Καθώς προσευχόμαστε με πίστη για αυτό που είναι καλύτερο για εμάς, τι υπόσχεση έχουμε; (Νεφί Γ' 18:20.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι ο Επουράνιος Πατέρας ξέρει πάντοτε ποιο είναι το καλύτερο για εμάς. Μερικές φορές αυτό είναι διαφορετικό από εκείνο που θέλουμε εμείς.
- Γιατί είναι σημαντική η οικογενειακή προσευχή; (Νεφί Γ' 18:21.) Πώς μπορείτε να βοηθήσετε την οικογένειά σας να έχει τακτική οικογενειακή προσευχή;
- Τι είπε ο Ιησούς χριστός ότι θα έπρεπε να κάνουμε για εκείνους που δεν είναι μέλη της Εκκλησίας; (Νεφί Γ' 18:22–23.)
- Τι σημαίνει «κρατήστε λοιπόν το φως σας ψηλά ώστε να λάμπει στον κόσμο»; (Νεφί Γ' 18:24.) Πώς μπορούμε να βοηθήσουμε άλλους να καταλάβουν τη σπουδαιότητα της προσευχής;
- Τι δίδαξαν οι δώδεκα μαθητές τού Ιησού Χριστού στους συγκεντρωμένους Νεφίτες; (Νεφί Γ' 19:6.) Πότε γονατίζετε και προσεύχεστε; Πώς το να γονατίζουμε δείχνει σεβασμό για τον Επουράνιο Πατέρα; Ποιοι είναι μερικοί άλλοι τρόποι που μπορούμε να δείξουμε ευλάβεια, όταν προσευχόμαστε στο σπίτι μας και στην τάξη μας;
- Καθώς προσεύχονταν οι μαθητές, τι επιθυμούσαν περισσότερο; (Νεφί Γ' 19:9.) Πώς δόθηκε αυτή η δωρεά σε αυτούς; (Νεφί Γ' 19:13–14.)
- Τι είπε ο Ιησούς όταν προσευχήθηκε στον Επουράνιο Πατέρα; (Νεφί Γ' 19:20, 28.) Γιατί νομίζετε ότι η έκφραση ευχαριστιών είναι τόσο σημαντικό

μέρος των προσευχών μας; Ποια είναι μερικά πράγματα για τα οποία είστε ευγνώμονες;

- Πώς μπορούμε να προσευχόμαστε ακατάπαυστα; (Νεφί Γ΄ 20:1.) Γιατί πρέπει να έχουμε πάντοτε μια προσευχή στην καρδιά μας; (Νεφί Γ΄ 18:15, 18.) Πώς μπορεί η προσευχή να μας βοηθήσει να αποφύγουμε τον πειρασμό;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Γράψτε τις παρακάτω αναφορές των γραφών σε φύλλα χαρτί και δώστε τα στα παιδιά, είτε ατομικά είτε σε μικρές ομάδες. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν τις γραφές, αναζητώντας αυτά που δίδαξε ο Ιησούς Χριστός για τις ευλογίες που έρχονται σε εμάς μέσω της προσευχής. Κατόπιν, βάλτε τα παιδιά να αναφέρουν στην τάξη τι έχουν μάθει.

Νεφί Γ΄ 18:15, 18 (Θα μπορούμε να αποφύγουμε τον πειρασμό.)

Νεφί Γ΄ 18:20 (Θα μας παραχωρηθούν αυτά που ενάρετα επιθυμούμε.)

Νεφί Γ΄ 18:24 (Θα είμαστε το παράδειγμα στους άλλους.)

Νεφί Γ΄ 19:30 και Νεφί Γ΄ 27:30 (Ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός θα είναι ευχαριστημένοι με εμάς.)

2. Βρείτε ιστορίες από περιοδικά της Εκκλησίας ή ομιλίες συνελεύσεων σχετικά με το να προσευχόμαστε και μιλήστε γι' αυτές με τα παιδιά.
3. Διαβάστε και συζητήστε την ακόλουθη δήλωση από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον, δέκατο τρίτο Πρόεδρο της Εκκλησίας:

«Υπάρχει μια μεγάλη τάση σε εμάς να ζητάμε στις προσευχές και τις ικεσίες μας προς τον Κύριο επιπλέον ευλογίες. Όμως μερικές φορές αισθάνομαι ότι χρειάζεται να αφιερώνουμε μεγαλύτερο μέρος στις προσευχές μας σε εκφράσεις ευγνωμοσύνης και ευχαριστιών για ευλογίες που ήδη έχουμε λάβει» (*God, Family, Country*, σελ. 199).

Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν σε ένα λεπτό όσα περισσότερα μπορούν να σκεφθούν, για τα οποία είναι ευγνώμονα. Συνοψίστε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

4. Συζητήστε και βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν ένα μέρος από το Άλμα 13:28: «Αλλά είθε να ταπεινώσετε τους εαυτούς σας ενώπιον του Κυρίου, και να επικαλείστε το άγιο όνομά του, και να προσέχετε και να προσεύχετε διαρκώς, για να μην μπειτε σε πειρασμό ανώτερο από ό,τι μπορείτε να ανθέξετε, και έτσι να οδηγηθείτε από το Άγιο Πνεύμα».
5. Συζητήστε τα βασικά τμήματα μιας προσευχής:
 - α. Απευθυνθείτε στον Επουράνιο Πατέρα μας...
 - β. Ευχαριστήστε τον για...
 - γ. Ζητήστε του να...
 - δ. Κλείστε στο όνομα του Ιησού Χριστού, αμήν.

Γράψτε στον πίνακα, «Σε ευχαριστώ για...» Ζητήστε από τα παιδιά να πουν για ποιο πράγμα ευχαριστούν τον Επουράνιο Πατέρα και συνοψίστε τα σχόλιά τους στον πίνακα. Κάνετε το ίδιο για το, «Σου ζητώ να...»

6. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Οικογενειακή προσευχή» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 67)

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία για τη σπουδαιότητα της καθημερινής προσευχής και πως αν προσευχόμαστε όπως δίδαξε ο Ιησούς, θα είμαστε προστατευμένοι από τις επιρροές του Σατανά.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά τα Νεφί Γ΄ 18:3–25 και Άλμα 13:28 29 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να παροτρύνει κάθε παιδί να επιζητήσει την ειρήνη και την ευτυχία που έρχεται όταν ζούμε το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Νεφί Γ΄ 28:1–16, 23–40 και Νεφί Δ΄. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α) Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν πώς θα ήταν να ζούσε με την οικογένειά τους για μία εβδομάδα ο Σωτήρας. Ρωτήστε τα πώς νομίζουν ότι θα ήταν να βρίσκεται στο σπίτι τους εκείνη την εβδομάδα. Βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Νεφί Δ΄ 1:15–16. Εξηγήστε ότι αυτά τα εδάφια περιγράφουν πώς συμπεριφέρονταν ο ένας στον άλλο οι άνθρωποι στην Αμερική μετά την επίσκεψη του Ιησού Χριστού. Βοηθήστε τα παιδιά να συζητήσουν πώς θα ήταν να ζουν κάτω από αυτές τις περιστάσεις.

- Πώς θα ήταν διαφορετική η ζωή μας, αν ο καθένας υπάκουε στις εντολές; (Δεν θα χρειαζόμασταν κλειδαριές, κλειδιά, αστυνομία, κ.λπ.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι ένα από τα σπουδαιότερα κλειδιά για την ευτυχία είναι πώς συμπεριφερόμαστε στους άλλους. Ζώντας τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού, θα φερόμαστε στην οικογένεια και στους φίλους μας με περισσότερη καλοσύνη και λιγότερη ιδιοτέλεια και θα βρούμε μεγαλύτερη ειρήνη και ευτυχία.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση στο Νεφί Γ΄ 28:1–16, 23–40 και Νεφί Γ΄ για τους μαθητές Νεφίτες και την ειρήνη και ευτυχία που βρήκαν οι Νεφίτες τηρώντας τις εντολές. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι επιθυμούσαν από τον Ιησού Χριστό οι μαθητές; (Νεφί Γ΄ 28:2, 4–7.) Γιατί επιτράπηκε στους τρεις μαθητές να παραμείνουν στη γη έως το τέλος της;

(Νεφί Γ΄ 28:6, 9.) Τι αλλαγές έγιναν στο σώμα τους που κατέστησε αυτό δυνατόν για αυτούς; (Νεφί Γ΄ 28:38–39.)

- Πώς προστατεύθηκαν οι τρεις μαθητές καθώς δίδασκαν τους ανθρώπους; (Νεφί Γ΄ 28:18–22.) Τι κατέγραψε ο Μόρμον για τους τρεις αυτούς μαθητές; (Νεφί Γ΄ 28:24–26.) Τονίστε ότι ο Μόρμον έζησε περίπου 350 χρόνια μετά τον Ιησού Χριστό.)
- Τι έκαναν οι μαθητές μετά που τους άφησε ο Σωτήρας; (Νεφί Γ΄ 28:18.) Τι έκαναν οι άνθρωποι, όταν άκουσαν τα λόγια των μαθητών; (Νεφί Δ΄ 1:1–2.) Πόσοι άνθρωποι μεταστράφηκαν; Τονίστε ότι οι άνθρωποι δεν χωρίζονταν πλέον σε Νεφίτες και Λαμανίτες, αλλά ήταν ενωμένοι.
- Τι σημαίνει *φιλονικία* και *διχογνωμία*; (Νεφί Δ΄ 1:2. Να τσακωνόμαστε ή να διαφωνούμε.) Πώς ευλογηθήκατε εσείς και η οικογένειά σας, όταν δεν υπήρχαν φιλονικίες; Πώς μπορείτε να είστε ειρηνοποιός και να βοηθήσετε να αποφύγει τις φιλονικίες η οικογένειά σας;
- Τι σημαίνει ότι οι άνθρωποι είχαν «τα πάντα κοινά μεταξύ τους;» (Νεφί Δ΄ 1:3.) Τι είναι αυτό που σας αρέσει, όταν ζείτε με αυτόν τον τρόπο; Γιατί νομίζετε ότι ίσως θα ήταν δύσκολο;
- Τι θαύματα έκαναν οι μαθητές του Ιησού Χριστού; (Νεφί Δ΄ 1:5.)
- Πώς ευλογήθηκαν οι άνθρωποι; (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 1.)
- Γιατί δεν υπήρχε φιλονικία στη χώρα; (Νεφί Δ΄ 1:15.) Τι σημαίνει να έχουμε την «αγάπη του Θεού» στην καρδιά μας; Πότε αισθανθήκατε την αγάπη του Θεού στη ζωή σας; Πώς μπορούμε να μιλήσουμε για την αγάπη αυτή με άλλους;
- Τι προκάλεσε αλλαγή σε αυτή την ευτυχισμένη κοινωνία; (Νεφί Δ΄ 1:23–29.) Πώς φέρθηκαν οι άνθρωποι στους μαθητές; (Νεφί Δ΄ 1:30–34.) Τι είναι η υπερηφάνεια; Πώς μπορούμε να υπερικήσουμε την υπερηφάνεια στη ζωή μας;
- Τι σημαίνει «θεληματικά επαναστάτησαν εναντίον του ευαγγελίου του Χριστού», όπως έκαναν αυτοί οι άνθρωποι; (Νεφί Δ΄ 1:38.)
- Ποια ήταν η κατάσταση των ανθρώπων τριακόσια χρόνια μετά την επίσκεψη του Χριστού; (Νεφί Δ΄ 1:45–46.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Ετοιμάστε λωρίδες χαρτί για αυτές τις φράσεις από το Νεφί Δ΄ 1:2–3, 5, 15–17:

- «Κάθε άνθρωπος φερόταν δίκαια ο ένας προς τον άλλο».
- «Είχαν τα πάντα κοινά μεταξύ τους».
- «Έκαναν κάθε είδους θαύματα».
- «Δεν υπήρχε διχόνοια στη χώρα».
- «[Η] αγάπη του Θεού... ζούσε μέσα στις καρδιές του λαού».
- «Δεν υπήρχαν ζηλοφθονίες».
- «Δεν υπήρχαν... ταραχές».
- «Δεν υπήρχαν... ψευδολογίες».
- «Δεν υπήρχαν ληστές».

«Δεν υπήρχαν... δολοφόνοι».

«Ήταν όλοι ένα, τέκνα του Χριστού».

Βάλτε τις λωρίδες χαρτί σε ένα κουτί και πείτε σε κάθε παιδί να τραβήξει από μία και να τη δείξει. Αυτές οι φράσεις από το Νεφί 4 εξηγούν γιατί οι άνθρωποι ζούσαν με ειρήνη και ευτυχία.

2. Διαβάστε και συζητήστε την παρακάτω δήλωση από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον, δέκατο τρίτο Πρόεδρο της Εκκλησίας:

«Ο Κύριος μάς προειδοποιεί στο Διδαχή και Διαθήκες: 'Να φυλάγεστε από την περηφάνια, μην τύχει και γίνετε σαν τους Νεφίτες της παλαιάς εποχής' (Δ&Δ 38:39)» (στο Conference Report, Απρ. 1989, σελ. 3 ή *Ensign*, Μάιος 1989, σελ. 4). Ο Πρόεδρος Μπένσον μάς διδάξε ότι μπορούμε να υπερνικήσουμε την υπερηφάνεια στη ζωή μας και να είμαστε ταπεινοί, πράοι και υπάκουοι με το να:—

Αγαπάμε τον Επουράνιο Πατέρα και να τον θέτουμε πρώτο στη ζωή μας.

Μην ανησυχούμε για το τι σκέπτονται οι άλλοι για μας, αλλά

μόνο για το τι σκέπτεται για εμάς ο Επουράνιος Πατέρας.

Μην κουτσομπολεύουμε ή να επικρίνουμε.

Μη ζηλεύουμε ούτε να ζούμε πέρα από τις δυνατότητές μας.

Μην υπάρχουν διαφωνίες ή τσακωμοί μέσα στην οικογένειά μας.

Βοηθάμε τους άλλους να αισθάνονται καλά για τον εαυτό τους.

Αποδεχόμαστε τη συμβουλή των ηγετών μας.

Συγχωρούμε εκείνους που μας έχουν προσβάλει.

Είμαστε ανιδιοτελείς.

Υπηρετούμε τους άλλους.

Αυτές οι δηλώσεις θα μπορούσαν να ετοιμαστούν ως λωρίδες χαρτί και να τοποθετηθούν σε μια σακούλα. Το κάθε παιδί μπορεί να τραβήξει από μία λωρίδα χαρτί και να συζητήσει πώς μπορεί αυτή η αρχή να μας βοηθήσει να υπερνικήσουμε την υπερηφάνεια στην οικογένειά μας.

3. Διαβάστε, συζητήστε και βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν ένα μέρος ή όλο το Νεφί Δ' 1:15–16.
4. Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν ρόλους από πραγματικές καταστάσεις της ζωής, όπου υπάρχει διχόνοια. Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν ρόλους όπου θα δείχνουν πώς θα ήταν η κατάσταση, αν ζούσαν στην κοινωνία των Νεφιτών όπου «δεν υπήρχε διχόνοια». (Προτάσεις: δύο παιδιά θέλουν να είναι και τα δυο πρώτα στη γραμμή, δύο αδελφές που θέλουν και οι δυο να παίξουν με το ίδιο παιχνίδι, κ.λπ.)
5. Διαβάστε και συζητήστε την παρακάτω δήλωση του Πρεσβυτέρου Μάρβιν Άστον:
- «'Πώς μπορείτε να διαπιστώσετε ότι κάποιος έχει μεταστραφεί στον Ιησού Χριστό;' ... 'Η καλύτερη και πιο ξεκάθαρη ένδειξη ότι προοδεύουμε πνευματικά και ερχόμαστε προς τον Χριστό είναι ο τρόπος που φερόμαστε στους άλλους'» (στο Conference Report, Απρ. 1992, σελ. 25 ή *Ensign*, Μάιος 1992, σελ. 20).
6. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το δέκατο τρίτο άρθρο της πίστης. Συζητήστε πώς ισχύει για τον τρόπο που ζούσαν οι Νεφίτες, αφού τους επισκέφθηκε ο Ιησούς Χριστός και πώς μπορούμε να ζούμε τώρα.
7. Επίσης, διαβάστε και συζητήστε το Διδαχή και Διαθήκες 19:23.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία ότι μπορούμε να βιώσουμε ειρήνη και ευτυχία εάν ζούμε ταπεινά, όπως μας έχει διδάξει να κάνουμε ο Σωτήρας.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Δ' 1:1–18 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Μόρμον γίνεται μάρτυρας του αφανισμού των Νεφιτών

Σκοπός

Να ενδυναμώσει την επιθυμία κάθε παιδιού να παραμείνει πιστό στις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού παρά τις κακές επιρροές γύρω μας.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μόρμον 1–6. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Έξι γραπτές περιγραφές του Μόρμον όπως περιγράφονται στη δραστηριότητα προσοχής.
 - γ. Απεικονίσεις 4-1, Η σύντηξη των πλακών από τον Μόρμον (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο, 306, 62520) και 4-51, Ο Μόρμον αποχαιρετά ένα κάποτε κραταιό έθνος (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 319, 62043).
-

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα
προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Γράψτε *Μόρμον* στον πίνακα.

- Τι σκέφτεστε, όταν ακούτε αυτή τη λέξη;

Όταν τα παιδιά συζητήσουν αυτά που σκέφτονται, εξηγήστε ότι σήμερα θα μάθουν για τον προφήτη Μόρμον. Δώστε σε έξι παιδιά κάθε μία από τις παρακάτω περιγραφές του Μόρμον ως νέου άνδρα για να τις διαβάσουν στην τάξη:

Γεννήθηκα περίπου το 321 μ.χ.

Όταν ήμουν δέκα ετών, ο προφήτης Αμμαρών μου είπε πως θα μου έδινε τις μεγάλες πλάκες του Νεφί, όταν θα γινόμουν είκοσι τεσσάρων χρονών. (Μόρμον 1:2–4.)

Όταν ήμουν ένδεκα ετών, πήγα μαζί με τον πατέρα μου στη χώρα του Ζαραχέμλα, μια μεγάλη πόλη με πολλούς ανθρώπους. Εκείνον τον ίδιο χρόνο άρχισαν πόλεμοι. (Μόρμον 1:6–8.)

Όταν ήμουν δεκαπέντε ετών, με επισκέφθηκε ο Ιησούς Χριστός και αισθάνθηκα την αγάπη και την καλοσύνη του. (Μόρμον 1:15.)

Όταν ήμουν δεκαέξι ετών, διορίστηκα να ηγηθώ των στρατευμάτων των Νεφιτών. (Μόρμον 2:1–2.)

Εξαιτίας της ανομίας του λαού μου, έπρεπε να είμαι δυνατός στην τήρηση των εντολών και στην εμπιστοσύνη μου στον Επουράνιο Πατέρα.

Εξηγήστε στα παιδιά πως όταν μελετάμε τη ζωή του Μόρμον, μπορούμε να δούμε πώς είναι δυνατόν να ζούμε μια ενάρετη ζωή παρά τις κακές επιρροές γύρω μας.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε τις αφηγήσεις για τον Μόρμον που κάνει τη σύντμηση των μεγάλων πλακών του Νεφί και τον αφανισμό των Νεφιτών, από το Μόρμον 1–6. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Πώς και γιατί επελέγη ο Μόρμον να τηρεί τα χρονικά; (Μόρμον 1:2–4.) Πώς νομίζετε ότι θα αισθανόσασταν, αν σας ανέθεταν τις ίδιες ευθύνες που ανατέθηκαν στον Μόρμον σε τόσο νεαρή ηλικία στη ζωή σας; Πώς θα μπορούσατε να προετοιμαστείτε για μια τόσο ιερή ευθύνη;
- Τι συνέβη ανάμεσα στους Νεφίτες και τους Λαμανίτες εκείνη την εποχή; (Μόρμον 1:13.) Ποιες πνευματικές ευλογίες αποσύρθηκαν από τους Νεφίτες εξαιτίας της ανομίας τους; (Μόρμον 1:13–14.) Γιατί είναι σημαντικό να ζούμε, ούτως ώστε να μπορούμε να έχουμε μαζί μας το Άγιο Πνεύμα;
- Γιατί δεν επιτράπηκε στον Μόρμον να διδάξει το Ευαγγέλιο στους Νεφίτες; (Μόρμον 1:16–17.) Με ποιους τρόπους είναι δύσκολο να ζούμε σε έναν άνομο κόσμο;
- Τι έκανε τους Νεφίτες να αρχίσουν να μετανοούν; (Μόρμον 2:10–11. Θα μπορούσατε να θυμίσετε στα παιδιά την προφητεία του Σαμουήλ στο Ήλαμαν 13:18.) Γιατί η ευτυχία του Μόρμον σχετικά με τη μετάνοια των ανθρώπων έγινε σύντομα θλίψη; (Μόρμον 2:12–15.) Πώς μπορούμε να μετανοήσουμε ειλικρινά;
- Τι έκανε ο Μόρμον με τις μεγάλες πλάκες του Νεφί κατά τη διάρκεια των πολέμων; (Μόρμον 2:16–18.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι το Βιβλίο του Μόρμον έχει το όνομα τού Μόρμον, διότι ήταν ο προφήτης της σύντμησης ή σύνοψης των μεγάλων πλακών του Νεφί. Δείξτε την απεικόνιση του Μόρμον που συνέτμησε τις μεγάλες πλάκες του Νεφί. Αυτή η σύντμηση που έγινε από τον Μόρμον, τα όσα προστέθηκαν από τον γιο του, Μορόνι και οι μικρές πλάκες του Νεφί είναι οι χρυσές πλάκες που πήρε ο Τζόζεφ Σμιθ από τον Μορόνι στον λόφο Κουμώρα.
- Γιατί οι Νεφίτες δεν είχαν τόσες επιτυχίες στη μάχη, όσες θα μπορούσαν να είχαν; (Μόρμον 2:26–27.) Τι μπορούμε να κάνουμε, ώστε να έχουμε τη «δύναμη του Κυρίου» στη ζωή μας;
- Τι συνέβη, όταν ο Μόρμον δίδαξε στους Νεφίτες τη μετάνοια; (Μόρμον 3:2–3.) Γιατί πολλοί άνθρωποι δεν ακούν τον Επουράνιο Πατέρα και τους προφήτες του;

- Τι έκανε τελικά ο Μόρμον εξαιτίας της ανομίας των ανθρώπων; (Μόρμον 3:11.) Τι έκανε για να δείξει πόσο πολύ νοιαζόταν γι' αυτούς; (Μόρμον 3:12.) Γιατί πρέπει να προσευχόμαστε για τους ανθρώπους που δεν τηρούν τις εντολές του Επουράνιου Πατέρα;
- Ποιοι προφήτες προφήτευσαν για τον αφανισμό των Νεφιτών; (Μόρμον 1:19, Μόρμον 2:10.) Ποιες ήταν μερικές από τις ταλαιπωρίες που υπέφεραν οι άνθρωποι εξαιτίας της ανομίας τους, σε εκπλήρωση αυτών των προφητειών; (Μόρμον 2:8, 20, 4:11, 21, 5:16, 18,6:7–9.) Εάν δείτε τους φίλους και τους γείτονές σας να υφίστανται αυτές τις ταλαιπωρίες, τι θα θέλατε να κάνετε γι' αυτούς; Τι μπορούμε να κάνουμε για να βοηθήσουμε τους άλλους να μάθουν να τηρούν τις εντολές του Επουράνιου Πατέρα; (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 2.)
- Πόσοι άνθρωποι σκοτώθηκαν σε αυτούς τους πολέμους; (Μόρμον 6:10–15. Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 3.) Πώς αισθάνθηκε ο Μόρμον για την καταστροφή του λαού του; (Μόρμον 6:16–22.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Συζητήστε τον σκοπό της τήρησης των χρονικών από τον Μόρμον (Μόρμον 3:20–22, 5:14–15). Αναθέστε να διαβάσει κάθε παιδί ένα τουλάχιστον εδάφιο για να βρει τις απαντήσεις.
2. Ζητήστε από κάθε παιδί να αναφέρει μία εντολή και να πει τι θα ήταν διαφορετικό στη χώρα του Ζαραχέμλα ή στην πόλη του, αν όλοι ζούσαν σύμφωνα με αυτή την εντολή.
3. Συζητήστε για τον μεγάλο αριθμό ανθρώπων που αφανίστηκαν. Συγκρίνετέ τον με μία πόλη 230.000 κατοίκων, όπου σκοτώθηκαν όλοι εκτός από είκοσι τέσσερις άνθρωποι.
4. Επανεξετάστε με τα παιδιά τις ευλογίες που έχουμε χάρη στη μεγάλη πίστη και το θάρρος του Μόρμον στο να είναι πιστός στην ευθύνη του. Συμπεριλάβετε τα παρακάτω:

Έθεσε το παράδειγμα, δείχνοντάς μας πώς να παραμένουμε πιστοί, όταν περιτριγυριζόμαστε από το κακό.

Κατέγραψε την ιστορία του λαού του.

Συνέτμησε την ιστορία των Νεφιτών.

Έγραψε επιστολές στον γιο του, Μορόνι, οι οποίες μας έδωσαν σοφές συμβουλές και διδαχή.

- Πώς μπορούμε να δείξουμε την ευγνωμοσύνη μας για αυτά τα ιερά χρονικά;

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον και πώς μπορεί να μας βοηθήσει να παραμείνουμε πιστοί στον Ιησού Χριστό, παρά τις κακές επιρροές γύρω μας.

Προτεινόμενη
οικογενειακή
συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μόρμον 1:1–7, 13–19 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Οι Ιαρεδίτες οδηγούνται στη γη της επαγγελίας

Σκοπός

Να παροτρύνει τα παιδιά να επιζητούν την καθοδήγηση του Αγίου Πνεύματος σε όλη τη ζωή τους.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Εθέρ 1:1–4, 33, 2, 3, 6:1–13 και Γένεση 11:1–9. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Γράψτε σε ένα φύλλο χαρτί τη φράση, «Σήκω, κάνε μια στροφή και κάθισε ήσυχα». Μετά, χρησιμοποιώντας τις άλλες γλώσσες παρακάτω, κάνετε αρκετά αντίτυπα της φράσης στις ξένες γλώσσες, ώστε να έχουν από ένα τα υπόλοιπα παιδιά.
Γερμανικά: Steh auf, dreh dich um, und sitz still.
Ιταλικά: Alzati, girati, siediti, e stai tranquillo.
Δανικά: Rejs dig op, vend dig omkring, sæt dig stille ned.
Σουηδικά: Ställa upp, vänd dig omkring, sätt dig stilla ned.
Γαλλικά: Lève-toi, tourne-toi, et assieds-toi tranquillement.
Πορτογαλικά: Levante-se, gre-se, e sente-se silenciosamente!
Ισπανικά: Ponte de pie, date una vuelta, y siéntate en silencio.
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Μία Βίβλος.
 - γ. Απεικονίσεις 4-44, Παγκόσμιος χάρτης, 4-52, Ο αδελφός τού Ιαρέδ βλέπει το δάχτυλο του Κυρίου (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 318, 62478), 4-53, Οι φορτηγίδες των Ιαρεδιτών και 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δώστε σε κάθε παιδί ένα από τα χαρτιά με γραμμένη επάνω τη φράση, «Σήκω, κάνε μια στροφή και κάθισε ήσυχα» σε μία απ' όλες τις γλώσσες. Ζητήστε από τα μέλη της τάξης να ακολουθήσουν τις οδηγίες στα χαρτιά τους.

- Γιατί δεν μπορείτε όλοι να ακολουθήσετε τις οδηγίες;

Πείτε εν συντομία την ιστορία για τον Πύργο της Βαβέλ από το Γένεση 11:1–9.

- Πώς θα ήταν, αν δεν μπορούσατε να καταλάβετε τους ανθρώπους γύρω σας; Εξηγήστε ότι σήμερα τα παιδιά θα μάθουν για μια οικογένεια που έζησε την εποχή του Πύργου της Βαβέλ.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση από το Εθέρ 1–3 και Εθέρ 6:1–13, για τους Ιαρεδίτες που οδηγήθηκαν στη γη της επαγγελίας. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Ποιοι ήταν οι Ιαρεδίτες; (Εθέρ 1:33.) Γιατί ο Κύριος δεν συνέχισε (άλλαξε ή μπέρδεψε) τη γλώσσα τους; (Εθέρ 1:34–37.)
- Τι ζήτησε από τον Επουράνιο Πατέρα ο αδελφός του Ιαρέδ; (Εθέρ 1:38.)
- Ποιες προετοιμασίες έκαναν οι Ιαρεδίτες για το ταξίδι τους; (Εθέρ 1:41, 2:2–3, 6:4.)
- Τι σημαίνει *δεζερέτ*? (Εθέρ 2:3.)
- Πώς ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός οδήγησαν τους Ιαρεδίτες στο ταξίδι τους στη θάλασσα; (Εθέρ 2:4–6.) Πώς μπορούμε να λάβουμε ουράνια καθοδήγηση στη ζωή μας; (Απαντήσεις σε προσευχή, μέσω του Αγίου Πνεύματος, μέσω προφητών και άλλων ηγετών, μέσω των γραφών.)
- Γιατί οι Ιαρεδίτες οδηγήθηκαν σε μια εκλεκτή χώρα; (Εθέρ 1:42–43.)
- Γιατί ο Κύριος ήταν δυσαρεστημένος με τον αδελφό του Ιαρέδ; (Εθέρ 2:14.) Τι έκανε ο αδελφός του Ιαρέδ, αφού τον επέπληξε ο Κύριος; (Εθέρ 2:15.) Εξηγήστε ότι *επιπλήττω* σημαίνει να σας πουν ότι κάνετε κάτι λανθασμένο, ώστε να ξέρετε ποιο είναι το σωστό.
- Όταν είχαν σχεδόν τελειώσει οι φορηγίδες, για ποια δύο προβλήματα χρειαζόταν βοήθεια ο αδελφός του Ιαρέδ; (Εθέρ 2:19.) Τι περίμενε ο Κύριος να κάνει ο αδελφός του Ιαρέδ για να λύσει το πρόβλημα του φωτισμού στις φορηγίδες, ώστε να του δώσει μετά καθοδήγηση; (Εθέρ 2:23, 25, 3:1.) Τι μπορούμε να μάθουμε από τις εμπειρίες του αδελφού του Ιαρέδ σχετικά με το να λύνουμε τα προβλήματά μας;
- Επειδή ο αδελφός του Ιαρέδ είχε μεγάλη πίστη του στον Ιησού Χριστό, τι έκανε ώστε να έχει φως στις φορηγίδες; (Εθέρ 3:1, 4–5.) Πώς τον βοήθησε ο Ιησούς Χριστός; (Εθέρ 3:6.) Πώς μπορούμε να ασκήσουμε την πίστη μας στον Ιησού Χριστό;
- Τι είδε ο αδελφός του Ιαρέδ, όταν φωτίστηκαν οι πέτρες; (Εθέρ 3:6–8.) Γιατί ο αδελφός του Ιαρέδ μπόρεσε να δει τον Ιησού Χριστό; (Εθέρ 3:9–15.) Τι έμαθε ο αδελφός του Ιαρέδ για το σώμα του Ιησού Χριστού; (Εθέρ 3:6, 15–17.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι ο αδελφός του Ιαρέδ είδε το σώμα-πνεύμα του Ιησού Χριστού, το οποίο έμοιαζε πολύ με το υλικό σώμα που έλαβε ο Ιησούς όταν ήλθε στη γη.
- Ποια προβλήματα αντιμετώπισαν οι Ιαρεδίτες καθώς διέσχιζαν τη θάλασσα; Πώς τους βοήθησε ο Κύριος; Τι έκαναν οι Ιαρεδίτες; (Εθέρ 6:5–9.)

- Τι έκαναν οι Ιαρεδίτες μόλις αποβιβάστηκαν στην ακτή της γης της επαγγελίας; (Εθέρ 6:12–13.) Για ποιες ευλογίες είστε ευγνώμονες; Πώς μπορούμε να δείξουμε ευγνωμοσύνη στον Επουράνιο Πατέρα για τις ευλογίες μας;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Δείξτε μερικά αντικείμενα ή απεικονίσεις αντικειμένων, όπως έναν χάρτη, μια πυξίδα, έναν φακό, κ.λπ. Βάλτε τα παιδιά να συζητήσουν πώς μας βοηθά στην καθοδήγηση το κάθε αντικείμενο. Εκθέστε την απεικόνιση του Ιησού Χριστού και συζητήστε πώς λαμβάνουμε πνευματική καθοδήγηση στη ζωή μας.
2. Επανεξετάστε και συζητήστε το τέταρτο άρθρο της πίστης. Εκθέστε την απεικόνιση του Ιησού Χριστού και ρωτήστε τα παιδιά γιατί θεωρούν ότι η πίστη στον Κύριο Ιησού Χριστό είναι η πρώτη αρχή του ευαγγελίου. Συζητήστε γιατί θα πρέπει να έχουμε πίστη προτού μπορέσουμε να μετανοήσουμε, να βαπτισθούμε και να λάβουμε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος. Βάλτε τα παιδιά να δώσουν μερικά παραδείγματα για το πώς η πίστη στον Ιησού Χριστό βελτιώνει τις πράξεις και τη συμπεριφορά μας. Τονίστε τη μεγάλη δύναμη που μπορεί να είναι δική μας καθώς αναπτύσσουμε πίστη σε αυτόν.
3. Χρησιμοποιώντας τον πίνακα ή μια αφίσα, φτιάξτε μια τρίλιζα. Χωρίστε την τάξη σε δύο ομάδες, όπου η μία θα χρησιμοποιεί τα *κ* και η άλλη τα *ο*. Αν η ερώτηση που κάνετε απαντηθεί σωστά, η ομάδα εκείνη θα διαλέξει πού θα βάλει το *κ* ή το *ο*. Σκοπός είναι να έχετε τρία *κ* ή *ο* στη σειρά. Όταν χάσουν κάποια ερώτηση, η αντίπαλη ομάδα έχει την ευκαιρία να απαντήσει την ίδια ερώτηση. (Ανατρέξτε στο μάθημα 18 για οδηγίες.) Τα παρακάτω είναι πιθανές ερωτήσεις επανάληψης για τους Ιαρεδίτες (θα χρειαστεί να προσθέσετε και άλλες):
 - Πόσες πέτρες έβαλαν σε κάθε φορηγίδα; (Δύο.)
 - Πόσον καιρό χρειάστηκε ο Ιαρέδ, ο αδελφός του, οι οικογένειες και οι φίλοι τους για να διασχίσουν τον ωκεανό; (Έναν χρόνο περίπου.)
 - Πώς λεγόταν ο υψηλός πύργος που έχτιζαν οι άνομοι άνθρωποι; (Πύργος της Βαβέλ.)
 - Γιατί ο αδελφός τού Ιαρέδ ετοίμασε τις δεκαέξι μικρές πέτρες; (Για να έχει μια πηγή φωτός για το ταξίδι τους.)
 - Πώς έκανε ο Ιησούς Χριστός να φωτίζεται κάθε πέτρα; (Με τη δύναμή του, αγγίζοντάς τις με το δάχτυλό του.)
4. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Είμαι Θεού παιδί» (*Ύμνοι και παιδικά τραγούδια*, σελ. 58).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι κάθε ένα από τα παιδιά μπορεί να λάβει καθοδήγηση από το Άγιο Πνεύμα, αν ζει άξια να έχει το Πνεύμα στη ζωή του.

Προτεινόμενη
οικογενειακή
συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Εθέρ 3:6–16 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Οι Ιαρεδίτες απορρίπτουν τους προφήτες

Σκοπός

Να βοηθήσει κάθε παιδί να θέλει να υπερνικήσει το κακό στην προσωπική ζωή του, επιλέγοντας να ακούει και να υπακούει τους προφήτες.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε τα Εθέρ 2:10–12, 11:1–5, 12:1–5, 13:13–22, 14:1–2, 21, 15:1–6, 18–34 και το Όμνι 1:20–21. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικόνιση 4-54, Ο Εθέρ κατέγραψε την ιστορία των Ιαρεδιτών.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δραστηριότητα προσοχής

Κάνετε ερωτήσεις όπως οι παρακάτω:

- Τι θα συνέβαινε, αν επιλέγατε να μπήξετε μια βελόνα σε ένα φουσκωμένο μπαλόνι;
- Τι θα συνέβαινε, αν η οικογένειά σας επέλεγε να σταματήσει να ποτίζει ένα φυτό στο σπίτι σας;
- Τι θα συνέβαινε, αν επιλέγατε να μείνετε ξύπνιος μέχρι αργά και να μην κοιμηθείτε αρκετά;

Εξηγήστε στα παιδιά ότι όλες οι επιλογές τους έχουν συνέπειες. Συνέπειες είναι αυτό που συμβαίνει ως αποτέλεσμα των επιλογών που κάνουμε. Οι γραφές και οι προφήτες μας, μας διδάσκουν τις συνέπειες των επιλογών μας, διότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να κάνουμε καλές επιλογές. Αυτό το μάθημα είναι για τους Ιαρεδίτες και τον προφήτη Εθέρ. Ο Εθέρ είπε στους Ιαρεδίτες πως αν επέλεγαν να μη μετανοήσουν, οι συνέπειες θα ήταν να αφανιστούν όλοι οι άνθρωποι.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση του αφανισμού των Ιαρεδιτών, από τις γραφές που αναφέρονται στο τμήμα «Προετοιμασία». (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι οι προφήτες δίδαξαν στους ανθρώπους να έχουν πίστη στον Ιησού Χριστό και να μετανοούν, όμως επειδή οι άνθρωποι απέρριψαν και σκότωσαν τους προφήτες, τελικά αφανίστηκε ολόκληρος ο πολιτισμός των Ιαρεδιτών. Χρησιμοποιήστε την απεικόνιση την κατάλληλη στιγμή.

Ερωτήσεις για
συζήτηση και
εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Τι είναι η ελεύθερη βούληση; (Η ικανότητα να επιλέγουμε.) Γιατί ο Επουράνιος Πατέρας μάς έδωσε ελεύθερη βούληση; Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι αναπτυσσόμαστε πνευματικά και μαθαίνουμε, όταν κάνουμε επιλογές. Ο Επουράνιος Πατέρας ήξερε ότι το να μας πιέσει να κάνουμε κάποια πράγματα, δεν θα μας βοηθούσε να μάθουμε να γίνουμε όπως εκείνος.
- Τι έκαναν οι Ιαρεδίτες στους προφήτες που προφήτευσαν τον αφανισμό τους; (Εθέρ 11:1–5.) Τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει οι Ιαρεδίτες για να αποτρέψουν τον αφανισμό τους; Εξηγήστε ότι μπορούμε πάντοτε να επιλέξουμε να μετανοήσουμε και να αποφύγουμε τις συνέπειες από το να εξακολουθούμε στην αμαρτία.
- Ποιος ήταν ο Κοριάντουμρ; (Εθέρ 12:1.) Ποιος ήταν ο Εθέρ; (Εθέρ 12:2.) Τι είπε ο Εθέρ στους Ιαρεδίτες; (Εθέρ 12:3–4.)
- Πώς αντέδρασαν οι άνθρωποι στις διδασκαλίες του Εθέρ; (Εθέρ 13:13.) Πού κρύφτηκε ο Εθέρ; (Εθέρ 13:14.) Τι έκανε όσο βρισκόταν στη σπηλιά; Γιατί νομίζετε ότι μερικοί άνθρωποι αρνούνται να ακούσουν τους προφήτες;
- Τι καθοδήγησε ο Ιησούς Χριστός τον Εθέρ να πει στον Κοριάντουμρ; (Εθέρ 13:20–21.) Πώς αντέδρασαν απέναντι στον Εθέρ, ο Κοριάντουμρ και οι Ιαρεδίτες; (Εθέρ 13:22.)
- Ποια μεγάλη κατάρα έπεσε επάνω στη γη, εξαιτίας της ανομίας των ανθρώπων; (Εθέρ 14:1–2, 21, 15:2.) Πώς νομίζετε ότι θα ήταν να ζούμε με αυτά τα προβλήματα;
- Ποιες είναι οι συνέπειες του να χρησιμοποιούμε την ελεύθερη βούλησή μας για να κάνουμε σωστές επιλογές; Ζητήστε από τα παιδιά να δώσουν παραδείγματα σωστών επιλογών και συνεπειών. Ποιες είναι οι συνέπειες, όταν κάνουμε λανθασμένες επιλογές; Δώστε παραδείγματα λανθασμένων επιλογών και των συνεπειών τους.
- Τι έγραψε ο Κοριάντουμρ σε ένα γράμμα στον Σιζ, τον αντίπαλο στρατιωτικό ηγέτη; (Εθέρ 15:4.) Τι απάντησε ο Σιζ; (Εθέρ 15:5.) Πώς αντέδρασε ο Κοριάντουμρ και ο λαός του απέναντι στον λαό του Σιζ; (Εθέρ 15:6.)
- Γιατί οι άνθρωποι εξακολουθούσαν να πολεμούν; (Εθέρ 15:18–19.) Τι θα είχε συμβεί, αν οι Ιαρεδίτες είχαν υπακούσει στον προφήτη Εθέρ; (Εθέρ 13:20.)
- Ποιοι ήταν οι τελευταίοι δύο Ιαρεδίτες πολεμιστές; (Εθέρ 15:29.) Ποιος επέζησε; (Εθέρ 15:30–32.) Ποιος βρήκε τον Κοριάντουμρ; (Όμνι 1:20–21.) Τι έκανε ο προφήτης Εθέρ με το χρονικό που έγραψε για τους Ιαρεδίτες; (Εθέρ 15:33.) Ποια ήταν η τελευταία μαρτυρία του Εθέρ; (Εθέρ 15:34.) Ποιος θα πρέπει να είναι ο σημαντικότερος στόχος της ζωής μας;
- Πώς νομίζετε ότι θα αισθανόσασταν, αν ήσασταν ο Εθέρ και είχατε δει να καταστρέφονται οι άνθρωποι εξαιτίας της ανυπακοής τους;

- Τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει οι Ιαρεδίτες για να αποφύγουν αυτή τη μεγάλη τραγωδία; Πώς μας βοηθά σήμερα το να επιλέγουμε να ακολουθήσουμε τους ζώντες προφήτες; Ποιες είναι μερικές από τις διδασκαλίες των ζώντων προφητών σήμερα; Ποιες ευλογίες θα έλθουν, αν ακολουθήσουμε τη συμβουλή τους;

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 3 ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

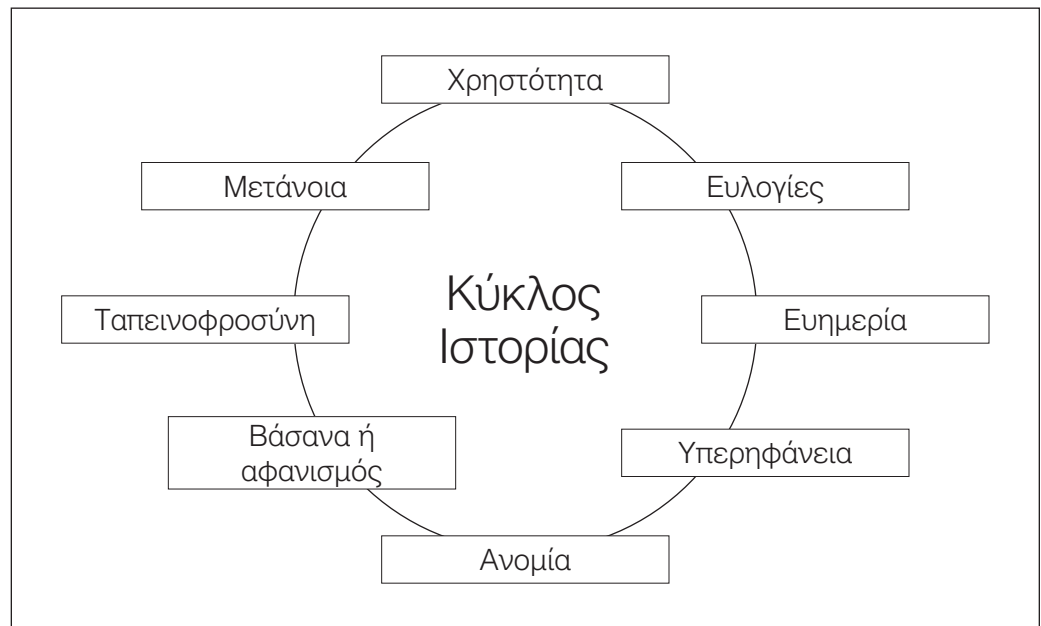
1. Μιλήστε για πρόσφατα μηνύματα συνέλευσης από την Πρώτη Προεδρία και την Απαρτία των Δώδεκα Αποστόλων, τα οποία θα μπορούσαν να ισχύουν για τα παιδιά της τάξης σας. Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να ακολουθήσουν τους ζώντες προφήτες και γράψτε στον πίνακα όσα προτείνουν. Ζητήστε από τα παιδιά να επιλέξουν έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να ακολουθήσουν τους προφήτες κατά τη διάρκεια της ερχόμενης εβδομάδας.
2. Πριν από το μάθημα, γράψτε τα γράμματα της λέξης *υπακοή* σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί και κρύψτε τα εδώ κι εκεί στην τάξη. Εξηγήστε στα παιδιά ότι έχετε κρύψει μερικά γράμματα. Δώστε συγκεκριμένες οδηγίες για να βρουν κάθε γράμμα. Όταν βρεθούν όλα τα γράμματα, βάλτε τα στο πάτωμα ή στον πίνακα για να σχηματίσετε τη λέξη *υπακοή*. Ρωτήστε πώς μπόρεσαν να βρουν όλα τα γράμματα. Διδάξτε στα παιδιά ότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να επιλέξουμε να υπακούμε. Το να μάθουμε να υπακούμε είναι ένας από τους κύριους λόγους που βρισκόμαστε εδώ στη γη. Ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να χρησιμοποιούμε την ελεύθερη βούλησή μας και να επιλέξουμε να υπακούμε στη συμβουλή των ηγετών της Εκκλησίας. Ρωτήστε τα παιδιά ποιον νομίζουν ότι είναι το σημαντικότερο πράγμα που μπορούν να κάνουν, ώστε να είναι ευτυχισμένα. Αναφερθείτε ξανά στα γράμματα που σχηματίζουν τη λέξη *υπακοή*. Τονίστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς λέει στις γραφές και μέσω των ηγετών της Εκκλησίας του τι θέλει να κάνουμε. Όταν χρησιμοποιούμε την ελεύθερη βούλησή μας για να είμαστε υπάκουοι και να κάνουμε αυτά που λέει, εκείνος θα μας βοηθήσει να βρούμε ευτυχία.
3. Φτιάξτε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί με λέξεις:

Χρηστικότητα
 Ευλογίες
 Ευημερία
 Υπερηφάνεια
 Ανομία
 Βάσανα ή αφανισμός
 Ταπεινοφροσύνη
 Μετάνοια

Εξηγήστε ότι στην Ιστορία, όταν οι άνθρωποι ήταν ενάρετοι, ο Επουράνιος Πατέρας τους ευλόγησε με ευημερία. Δυστυχώς, η ευημερία αυτή μπορεί να οδηγήσει σε υπερηφάνεια και ανομία και, μερικές φορές, σε απόλυτο αφανισμό.

Εξηγήστε ότι αυτό συνέβη με τους Ιαρεδίτες. Αρχικά, ήταν ένας ενάρετος λαός και είχαν ευλογηθεί και ευημερούσαν. (Σχεδιάστε έναν μεγάλο κύκλο

στον πίνακα και βάλτε τα παιδιά να τοποθετήσουν στις σωστές θέσεις μέσα στον κύκλο τις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις, «Χρηστότητα», «Ευλογίες» και «Ευημερία» [βλέπε την παρακάτω εικονογράφηση].) Κατόπιν, οι Ιαρεδίτες έγιναν υπερήφανοι και απέρριψαν τους προφήτες. Οι άνθρωποι έγιναν τόσο άνομοι, ώστε αφανίστηκαν εντελώς. (Βάλτε τα παιδιά να τοποθετήσουν στις σωστές θέσεις μέσα στον κύκλο τις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις, «Υπερηφάνεια», «Ανομία» και «Βάσανα ή αφανισμός».) Εξηγήστε ότι εάν οι Ιαρεδίτες είχαν ταπεινώσει τον εαυτό τους και μετανοήσει προτού αφανιστούν, θα μπορούσαν να έχουν επιστρέψει και να απολαμβάνουν τις ευλογίες της χρηστής ζωής. (Βάλτε τα παιδιά να τοποθετήσουν στις σωστές θέσεις στον κύκλο τις λωρίδες χαρτί με τις λέξεις «Ταπεινοφροσύνη» και «Μετάνοια».) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι ο κύκλος αυτός υπάρχει συχνά στην προσωπική ζωή μας, όπως και στην ιστορία των εθνών.



4. Βάλτε τα παιδιά να φτιάξουν τα δικά τους αντίτυπα του κύκλου της Ιστορίας, για να τα πάρουν σπίτι τους και να μιλήσουν για αυτό με την οικογένειά τους. Τα παιδιά θα μπορούσαν να κάνουν πιο προσωπικούς τους κύκλους τους, συμπεριλαμβάνοντας θέματα, όπως «να ακούω με προσοχή τους προφήτες», «να υπακούω στους γονείς μου», «να προσεύχομαι καθημερινά», «να εκφράζω την ευγνωμοσύνη μου», «να υπηρετώ τους άλλους», κ.λπ.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Καταθέστε μαρτυρία πως εάν επιλέγουμε να ακούμε προσεκτικά και να ακολουθούμε τους προφήτες του Επουράνιου Πατέρα, θα ευλογηθούμε και θα μπορούμε να υπερνικήσουμε το κακό.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Εθήρ 13:13–22 και Εθήρ 15:33–34 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Σκοπός

Να βοηθήσει τα παιδιά να θέλουν να επιλέγουν το καλό απέναντι στο κακό, ώστε να μπορούν να ευλογηθούν με χριστιανική αγάπη, την αγνή αγάπη του Χριστού.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μόρμον 8:2–6 και Μορόνι 1, 7–8. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικόνιση 4-51, Ο Μόρμον αποχαιρετά ένα κάποτε κραταιό έθνος (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο, 319, 62043).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Δείξτε την απεικόνιση, Ο Μόρμον αποχαιρετά ένα κάποτε κραταιό έθνος, και ρωτήστε τα παιδιά ποιοι είναι οι άνδρες στην απεικόνιση.

Εξηγήστε ότι ο Μόρμον έδωσε ένα μέρος από τα ιερά χρονικά στον γιο του, Μορόνι, για να τα προστατεύσει από τους Λαμανίτες και για να ολοκληρώσει ο Μορόνι την αφήγηση. Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν τα λόγια του Μορόνι στο Μόρμον 8:2–5.

Βοηθήστε τα παιδιά να προσδιορίσουν πόσο περίπου έμεινε μόνος ο Μορόνι, βρίσκοντας το έτος της τελευταίας μάχης των Νεφιτών, στο τέλος της σελίδας στο Μόρμον 6. Μετά βάλτε τα παιδιά να αφαιρέσουν αυτή την ημερομηνία από το έτος που αναφέρεται στο τέλος της τελευταίας σελίδας στο Μορόνι 10. (421 - 385 = 36 χρόνια.)

Ρωτήστε τα παιδιά πόσο καιρό είχαν μείνει ποτέ μόνα τους. Βοηθήστε τα να φανταστούν πώς θα ήταν να είσαι μόνος επί τριάντα έξι χρόνια.

Εξηγήστε ότι ο Μορόνι πέρασε πολλές δυσκολίες για να ολοκληρώσει τις χρυσές πλάκες, ώστε να μπορέσουν να έλθουν στις μελλοντικές γενεές ως το Βιβλίο του Μόρμον και να μας βοηθήσουν να γίνουμε σαν τον Ιησού Χριστό.

Θα μπορούσατε, επίσης, να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 1 ως δραστηριότητα προσοχής.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά την αφήγηση για τον Μορόνι που έζησε μόνος στην ερημιά και έγραψε τα λόγια του πατέρα του στις πλάκες, όπως αναφέρονται στο Μόρμον 8:2–6 και Μορόνι 1, 7–8. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσωτερική γνώση των γραφών.

- Ο Μορόνι δεν τελείωσε μόνο το χρονικό των Νεφιτών, αλλά έγραψε και μια σύντομη ιστορία για έναν άλλο πολιτισμό. Ποιοι ήταν εκείνοι οι άνθρωποι; (Μορόνι 1:1.)
- Πώς αισθανόταν ο Μορόνι για τον Ιησού Χριστό; (Μορόνι 1:2–3.) (Μπορείτε, αν θέλετε, να δώσετε τη μαρτυρία σας για τον Ιησού Χριστό.) Πώς το να έχουμε μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό μάς βοηθά να επιλέγουμε το σωστό;
- Τι έγραψε ο Μορόνι σχετικά με το να κάνουμε το καλό; (Μορόνι 7:6–8.) Γιατί είναι σημαντικό να κάνουμε πράξεις καλοσύνης με τη σωστή νοοτροπία; Ποια είναι μερικά από τα δώρα που έχουμε προσταχθεί να δίνουμε ως μέλη της Εκκλησίας του Ιησού Χριστού; (Υπηρέτηση, αγάπη, υπακοή, δέκατα, προσφορές νηστείας.)
- Τι έγραψε ο Μορόνι για το πώς πρέπει να προσευχόμαστε; (Μορόνι 7:9.) Πώς μπορούμε να κάνουμε περισσότερο ειλικρινείς τις προσευχές μας;
- Ποιο πνεύμα δίνεται σε όλους μας, για να μας βοηθήσει να κρίνουμε το καλό από το κακό; (Μορόνι 7:15–18. Εξηγήστε ότι το φως του Χριστού αποκαλείται συχνά και η συνείδηση του ατόμου.) Ποια επιπλέον βοήθεια μας στέλνει ο Επουράνιος Πατέρας, όταν βαπτίζομαστε; (Τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος.) Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε αυτή τη γνώση, για να πάρουμε αποφάσεις; (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 2.)
- Τι έγραψε ο Μορόνι για τη χριστιανική αγάπη; (Μορόνι 7:45, 47. Βλέπε εμπλουτιστικές δραστηριότητες 3 και 4.) Γιατί είναι σημαντικό για εμάς να έχουμε χριστιανική αγάπη; (Μορόνι 10:21.)
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποκτήσουμε την αγνή αγάπη του Χριστού (χριστιανική αγάπη); (Μορόνι 7:48.) Ποιες ευλογίες μας έχουν επαγγελθεί, αν έχουμε την αγνή αγάπη του Χριστού;
- Τι έγραψε ο Μορόνι για τη βάπτιση των μικρών παιδιών; (Μορόνι 8:8–10.) Τι σημαίνει να είμαστε υπόλογοι; (Να μπορούμε να αναγνωρίζουμε το καλό από το κακό και να είμαστε υπεύθυνοι για τις επιλογές μας.) Σε ποια ηλικία είμαστε υπόλογοι για τις πράξεις μας; (Σε ηλικία οκτώ ετών. Βλέπε Δ&Δ 68:25, 27.)
- Πώς θα ήταν διαφορετικές, κατά τη γνώμη σας, οι ιστορίες των Νεφιτών και των Ιαρεδιτών, αν είχαν εφαρμόσει τις αρχές της χριστιανικής αγάπης στη ζωή τους;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Για τη δραστηριότητα αυτή θα χρειαστείτε ένα τενεκεδάκι και ένα καρφί. (Ένα μεγάλο καρπάκι από μια κονσέρβα θα μπορούσε να αντικαταστήσει το τενεκεδάκι. Καλύψτε με ταινία τις κοφτερές άκρες.) Βάλτε τα παιδιά να

χρησιμοποιήσουν με τη σειρά το καρφί για να χαράξουν ένα ή δύο γράμματα από τις παρακάτω λέξεις: *Τώρα, εγώ, ο Μορόνι...* επάνω στο μέταλλο ή στο τενεκεδάκι. Εκφράστε την εκτίμησή σας για εκείνους που κράτησαν τα χρονικά για το Βιβλίο του Μόρμον, οι οποίοι χάραξαν τα λόγια του Θεού σε μεταλλικές πλάκες.

2. Χρησιμοποιήστε τα παρακάτω ή παρόμοια παραδείγματα επιλογών που ισχύουν για την τάξη σας. Βάλτε τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν το Μορόνι 7:16 για να τα βοηθήσετε να επιλέξουν το καλό από το κακό.

Παίζετε μπάλα με τους φίλους σας, όταν κάποιο παιδί που δεν παίζει καλά, θέλει να μπει στην ομάδα σας. Οι φίλοι σας σας λένε πως αν αυτό το άτομο παίζει στην ομάδα σας, θα χάσετε το παιχνίδι. Σκέφτεστε να πείτε στο παιδί να μην παίζει μαζί σας. Αναρωτηθείτε: «Αυτή η επιλογή με προσκαλεί να κάνω το καλό και να πιστεύω στον Ιησού Χριστό;»

Παρακολουθείτε μια ταινία που έχει μια άσεμνη σκηνή, η οποία διαρκεί μόνο λίγα δευτερόλεπτα. Νιώθετε αμηχανία στη σκέψη να σηκωθείτε και να φύγετε. Αναρωτηθείτε: «Η παρακολούθηση αυτής της ταινίας με προσκαλεί να κάνω το καλό και να πιστεύω στον Ιησού Χριστό;»

Βρίσκεστε σε ένα κατάστημα όπου ο υπάλληλος κάνει κάποιο λάθος και δεν σας χρεώνει το σωστό ποσό για το εμπόρευμα που αγοράζετε. Ξέρετε ότι το εμπόρευμα κοστίζει περισσότερο από όσο σας χρέωσαν, όμως ο υπάλληλος έκανε λάθος. Αναρωτηθείτε: «Το να πληρώσω λάθος τιμή με προσκαλεί να κάνω το καλό και να πιστεύω στον Ιησού Χριστό;»

Ο επίσκοπός σας σας ζήτησε να διαβάζετε καθημερινά το Βιβλίο του Μόρμον. Μερικές φορές είναι δύσκολο να καταλάβετε τα λόγια των γραφών. Αναρωτηθείτε: «Η καθημερινή ανάγνωση των γραφών με βοηθά να κάνω το καλό και με πείθει να πιστεύω στον Χριστό;»

3. Εξηγήστε τις ιδιότητες της χριστιανικής αγάπης που βρίσκουμε στο Μορόνι 7:45, χρησιμοποιώντας όρους που μπορούν να καταλάβουν τα παιδιά. Μπορείτε να βάλετε τα παιδιά να ταιριάξουν τις περιγραφές του Μορόνι με τις επεξηγήσεις σας.

Μακροθυμεί: Δείχνει υπομονή

Αγαθοποιεί: Δεν είναι σκληρή ή κακή, είναι στοργική

Δε ζηλοφθονεί: Δεν έχει ζήλια

Δεν περηφανεύεται: Είναι ταπεινή, όχι υπερήφανη

Δε ζητεί το συμφέρον της: Δεν έχει εγωισμό

Δεν ερεθίζεται εύκολα: Αργεί να θυμώσει, γρήγορα συγχωρεί

Δε διαλογίζεται το κακό: Εμπιστεύεται, αναζητά το καλό

Χαίρεται με την αλήθεια: Είναι έντιμη

Τα πάντα ανέχεται: Είναι υπάκουη

Τα πάντα πιστεύει: Είναι γεμάτη πίστη

Τα πάντα ελπίζει: Είναι αισιόδοξη, εμπιστεύεται

Τα πάντα υπομένει: Δείχνει υπομονή, επιμονή

4. Ο Μορόνι είχε την αγνή αγάπη του Χριστού. Βοηθήστε τα παιδιά να βρουν μερικά από τα παρακάτω παραδείγματα της χριστιανικής αγάπης του Μορόνι ή χρησιμοποιήστε μερικά από τα παρακάτω παραδείγματα καθώς διηγείστε στα παιδιά την ιστορία του Μορόνι.

Μακροθυμεί: Ο Μορόνι έζησε μόνος για περισσότερα από τριάντα έξι χρόνια, κρατώντας υπομονετικά τα χρονικά. (Μόρμον 8:5.)

Αγαθοποιεί: Ο Μορόνι προσευχήθηκε για μας και αγαπούσε τους αδελφούς του. (Εθέρ 12:36, 38.)

Δε ζηλοφθονεί: Ο Μορόνι είδε την εποχή μας και μας συμβούλευσε να μην είμαστε ζηλόφθονοι ή υπερήφανοι. (Μόρμον 8:35–37.)

Δεν περηφανεύεται: Ο Μορόνι ήταν ταπεινός, εξαιτίας της αδυναμίας του να γράφει. (Εθέρ 12:23–25.)

Δε ζητεί το συμφέρον της: Ο Μορόνι εργάστηκε ανιδιοτελώς και προσευχήθηκε για μας, ώστε να έχουμε γνώση για τον Ιησού Χριστό. (Μόρμον 9:36, Εθέρ 12:41.)

Δεν ερεθίζεται εύκολα: Ο Μορόνι συγχώρησε τους εχθρούς του και εργάστηκε σκληρά για να γράψει πράγματα που ήλπιζε ότι θα είχαν αξία γι' αυτούς. (Μορόνι 1:4.)

Δε διαλογίζεται το κακό: Ο Μορόνι μας παρότρυνε να κρατηθούμε στο καλό και να μην αγγίζουμε το κακό. (Μορόνι 10:30.)

Χαίρεται με την αλήθεια: Ο Μορόνι ήταν έντιμος. (Μορόνι 10:27.)

Τα πάντα ανέχεται: Επειδή ο Μορόνι δεν ήθελε να απαρνηθεί τον Ιησού Χριστό, αναγκάστηκε να περιπλανηθεί μόνος για την ασφάλειά του. (Μορόνι 1:2–3.)

Τα πάντα πιστεύει: Ο Μορόνι μάς παρότρυνε να πιστέψουμε στον Ιησού Χριστό. (Μόρμον 9:21.) Ήταν τόσο μεγάλη η πίστη τού Μορόνι, ώστε μπόρεσε να δει τον Χριστό πρόσωπο με πρόσωπο. (Εθέρ 12:39.)

Τα πάντα ελπίζει: Ο Μορόνι κατάλαβε τη σπουδαιότητα της ελπίδας. (Εθέρ 12:32.)

Τα πάντα υπομένει: Ο Μορόνι ήταν πιστός μέχρι τέλους. (Μορόνι 10:34.)

5. Ο Μορόνι έλαβε ένα γράμμα από τον πατέρα του, όπου ο Μορόνι κλήθηκε για πρώτη φορά στη διακονία. Σε ένα μέρος του γράμματος ο Μόρμον εξέφραζε την αγάπη, την εκτίμηση και την έγνοια του για τον γιο του (βλέπε Μορόνι 8:2–3). Πριν από το μάθημα, βάλτε έναν γονέα ή κάποιον ενήλικο συγγενή ή φίλο κάθε παιδιού της τάξης σας να γράψει ένα γράμμα αγάπης και εκτίμησης. Δώστε στα παιδιά αυτά τα γράμματα καθώς εξηγείτε την αγάπη που είχε ο Μόρμον για τον γιο του, Μορόνι. Τονίστε ότι ο Μορόνι έδωσε μεγάλη αξία σε αυτό το γράμμα. Το πήρε μαζί του όταν έφυγε μακριά από τους εχθρούς του. Προτείνετε να κρατήσουν τα παιδιά τα γράμματα ως υπενθύμιση να εξακολουθούν να κάνουν καλά πράγματα, τα οποία θα ευχαριστήσουν τους γονείς τους και τον Κύριο.
6. Ξαναδιαβάστε το δέκατο τρίτο άρθρο της πίστης.
7. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Σαν τον Ιησού θα γίνω με προσπάθεια» (*Children's Songbook*, σελ. 78).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας για τον Μορόνι και δώστε μαρτυρία για την αλήθεια των κειμένων του. Δώστε μαρτυρία ότι σιγά-σιγά μπορεί ο καθένας μας να γίνει περισσότερο σαν τον Χριστό.

Προτεινόμενη
οικογενειακή
συζήτηση

Προτεινόμενη ανά-
γνωση για το σπίτι

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μορόνι 1, 7:5–19, 43–48 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Μορόνι διδάσκει πίστη στον Ιησού Χριστό

Μάθημα
43

Σκοπός

Να παροτρύνει κάθε παιδί να ασκεί πίστη στον Ιησού Χριστό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Εθέρ 12:6–41 και Μορόνι 7:21–28, 33–34. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Ετοιμάστε τις παρακάτω εννέα λωρίδες χαρτί με λέξεις (από το Εθέρ 12:6) για τη δραστηριότητα προσοχής:

Πίστη είναι
αυτά
που
ελπίζονται
αλλά
δεν
βλέπονται
4. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Η απεικόνιση 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572.)

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Πριν από το μάθημα, βάλτε τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις «Πίστη είναι» και την απεικόνιση του Ιησού Χριστού, στον πίνακα ή στον τοίχο. Τοποθετήστε την καθεμιά από τις άλλες οκτώ λωρίδες χαρτί για τον ορισμό της πίστης κάτω από μερικές από τις καρέκλες των παιδιών.

Βάλτε τα παιδιά να βρουν τις λωρίδες χαρτί, να τις φέρουν μπροστά στην τάξη και να τις βάλουν στη σειρά.

Διαβάστε και συζητήστε ολόκληρη τη γραφή (Εθέρ 12:6).

- Ποια πράγματα που δεν έχετε δει, θα θέλατε να δείτε; Πώς ξέρετε ότι υπάρχουν;
- Μολονότι δεν έχουμε δει τον Ιησού Χριστό με τα μάτια μας, πώς ξέρουμε ότι ζει;
- Τι σημαίνει να έχουμε πίστη στον Ιησού Χριστό; (Να έχουμε μια αρκετά δυνατή πεποίθηση στον Ιησού Χριστό, ώστε να τον υπακούμε και να επιζητούμε να γίνουμε όπως εκείνος.)

- Ποιοι είναι μερικοί τρόποι με τους οποίους μπορεί να σας βοηθήσει ο Ιησούς Χριστός, αν έχετε πίστη σε αυτόν; (Μπορεί να σας δώσει παρηγοριά, κατεύθυνση, ειρήνη, δύναμη, ίαση.)

Εξηγήστε ότι το Βιβλίο του Μόρμον διδάσκει για πολλούς ανθρώπους που έλαβαν μεγάλες ευλογίες και έκαναν θαύματα χάρη στην πίστη τους στον Ιησού Χριστό.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε στα παιδιά για τις διδασκαλίες του Μόρμον και του Μορόνι σχετικά με την πίστη από το Μορόνι 7:21–28, 33–34 και Εθέρ 12:6–41. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Εξηγήστε ότι ο Μόρμον και ο Μορόνι έγραψαν για πολλούς ανθρώπους που είχαν ευλογηθεί μέσω της πίστης τους (βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 2).

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι είπε ο Ιησούς Χριστός ότι θα λάβουμε, αν έχουμε πίστη σε αυτόν; (Μορόνι 7:33.) (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 1.)
- Τι δίδαξε ο Μορόνι σχετικά με το πώς να λάβουμε μαρτυρία για το Ευαγγέλιο; (Εθέρ 12:6.) Τι σημαίνει να έχετε «δοκιμασία της πίστης σας»; (Να δοκιμαστεί με κάποιο τρόπο η πίστη σας.)
- Εξηγήστε ότι όλοι έχουν αδυναμίες. Με ποιους τρόπους η πίστη μας στον Ιησού Χριστό μάς βοηθά να υπερνικήσουμε τις αδυναμίες μας; (Εθέρ 12:27.)
- Ποια είναι μερικά πράγματα που θα μας βοηθήσει να κάνουμε η πίστη στον Ιησού Χριστό; (Να προσευχόμαστε, να λαμβάνουμε απαντήσεις σε προσευχές, να μετανοούμε, να βαπτιστούμε, να ακολουθούμε τις προτροπές του Αγίου Πνεύματος, να υπηρετούμε άλλους, να αντιστεκόμαστε στον πειρασμό, να πληρώνουμε δέκατα, να αντιμετωπίζουμε δυσκολίες, να λέμε «συγγνώμη», να παρευρισκόμαστε στην εκκλησία, να υπακούμε στον Λόγο Σοφίας, κ.λπ.)
- Ποια υπόσχεση σχετικά με την προσευχή δίνει ο Επουράνιος Πατέρας στους ανθρώπους που έχουν πίστη; (Μορόνι 7:26.) Πώς απαντήθηκαν οι προσευχές σας;

Δώστε χρόνο στα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τον Ιησού Χριστό. Εξηγήστε ότι αυτά τα συναισθήματα δείχνουν ότι έχουν πίστη σε αυτόν.

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Βάλτε τα ονόματα καθενός από τους παρακάτω ανθρώπους σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί, μέσα σε ένα δοχείο. Βάλτε με τη σειρά τα παιδιά να διαλέξουν ένα φύλλο χαρτί και, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη απεικόνιση, αφηγηθείτε ξανά και εν συντομία την ιστορία σχετικά με το πώς οι άνθρωποι που αναφέρονται στο χαρτί ευλογήθηκαν με δύναμη, χάρη στην πίστη τους στον Ιησού Χριστό.

Ο Άλμα και ο Αμουλέκ έκαναν ώστε να γκρεμιστεί η φυλακή. (Άλμα 14:26–28.) Δείξτε την απεικόνιση 4-29, Ο Άλμα και ο Αμουλέκ βγαίνουν από τη φυλακή που έπεσε.

Ο Νεφί και ο Λεχί είχαν φυλακιστεί και περικυκλωθεί από φωτιά. (Ήλαμαν 5:44–52.) Δείξτε την απεικόνιση 4-41, Ο Νεφί και ο Λεχί στη φυλακή.

Ο Αμμών έσωσε τα κοπάδια του βασιλιά Λαμόνι. (Άλμα 17:29–18:3, 26:12.) Δείξτε την απεικόνιση 4-30, Ο Αμμών υπερασπίζεται τα κοπάδια του βασιλιά Λαμόνι (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο, 310, 62535).

Ο αδελφός του Ιαρέδ είδε το πνευματικό σώμα τού Ιησού Χριστού και μετακίνησε ένα βουνό. (Εθέρ 3, 12:30.) Δείξτε την απεικόνιση 4-52, Ο αδελφός του Ιαρέδ βλέπει το δάχτυλο του Κυρίου (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 318, 62478.)

Οι ζωές των 2.000 πολεμιστών σώζονται στη μάχη. (Άλμα 56:44–56.) Δείξτε την απεικόνιση 4-40, Δύο χιλιάδες έφηβοι πολεμιστές (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 313, 62050).

Ο Νεφί λαμβάνει τις πλάκες από ορείχαλκο. (Νεφί Α΄ 4:1–31.) Δείξτε την απεικόνιση 4-8, Ο Νεφί επιστρέφει στον Λεχί με τις πλάκες από ορείχαλκο.

Ο Λεχί και η οικογένειά του καθοδηγούνται από τη Λιαχόνα στη γη της επαγγελίας. (Νεφί Α΄ 16:28–29, Νεφί Α΄ 18:23.) Δείξτε την απεικόνιση 4-20, Ο Λεχί και ο λαός του φθάνουν στη γη της επαγγελίας (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 304, 62045).

Ο Ιησούς Χριστός εμφανίστηκε στους μαθητές του με μεγάλη δύναμη. (Εθέρ 12:31.) Δείξτε την απεικόνιση 4-45, Ο Ιησούς διδάσκει στο δυτικό ημισφαίριο (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 316, 62380).

Ο Αβιναδί ήταν πρόθυμος να πεθάνει για τη μαρτυρία του για τον Ιησού Χριστό. (Μωσία 17:7–20.) Δείξτε την απεικόνιση 4-22, Ο Αβιναδί μπροστά στον βασιλιά Νώε (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 308, 62042).

2. Παίξτε με τα παιδιά το παιχνίδι, «Ποιος είμαι;». Δώστε τους τα παρακάτω «κλειδιά» και βάλτε τα να μαντέψουν το άτομο για το οποίο μιλάτε.

Προσευχήθηκα όλη μέρα και όλη νύχτα, χρησιμοποιώντας την πίστη μου στον Ιησού Χριστό. (Ενώς.)

Χάρη στην πίστη μου, ένας άγγελος εμφανίστηκε στον γιο μου και στους τέσσερις γιους τού Μωσία για να τους καλέσει σε μετάνοια. (Άλμα.)

Χρησιμοποίησα ένα ξεχωριστό λάβαρο για να ενθαρρύνω τον λαό μου να έχει πίστη στον Ιησού Χριστό και να πολεμήσουν για την ελευθερία τους και τις οικογένειές τους. (Αρχιστράτηγος Μορόνι.)

Χάρη στην πίστη μου, επέλεξα να πάρω την οικογένειά μου και να πάω με τον Λεχί και την οικογένειά του στην ερημιά. (Ισμαήλ.)

Είχα την πίστη να επιστρέψω στην Ιερουσαλήμ για να πάρω τις πλάκες από ορείχαλκο. (Νεφί.)

Η πίστη μου στον Ιησού Χριστό μου επέτρεψε να δω το δάχτυλό του και κατόπιν ολόκληρη τη μορφή του. (Αδελφός του Ιαρέδ.)

Η πίστη μας στον Ιησού Χριστό, που μας διδάχθηκε από τις μητέρες μας, έσωσε τη ζωή μας στη μάχη. (2.000 έφηβοι πολεμιστές.)

Η πίστη μου στον Ιησού Χριστό και η επιθυμία μου να κηρύξω το Ευαγγέλιό του, με βοήθησε να πολεμήσω μια ομάδα ληστών που ήθελαν να σκοτώσουν τα πρόβατα του βασιλιά Λαμόνι. (Αμμών.)

Η πίστη μας έκανε να γκρεμιστεί η φυλακή. (Άλμα και Αμουλέκ.)

Όταν ήμασταν φυλακισμένοι, περικυκλωθήκαμε από φωτιά, χάρη στην πίστη μας. (Νεφί και Λεχί.)

Χάρη στην πίστη μας στον Ιησού Χριστό, δεν θα γευθούμε τον θάνατο. (Τρεις Νεφίτες.)

Καθοδηγηθήκαμε από τη Λιαχόνα προς τη γη της επαγγελίας, σύμφωνα με την πίστη μας στον Ιησού Χριστό. (Ο Λεχί και η οικογένειά του.)

3. Συζητήστε πώς μπορούν να μας βοηθήσουν οι παρακάτω δραστηριότητες να ενδυναμώσουμε την πίστη μας στον Ιησού Χριστό:

Μελέτη των γραφών: Καθώς μαθαίνετε για τον Ιησού Χριστό και τα όσα έκανε, θα αναπτύξετε μεγαλύτερη αγάπη και πίστη σε εκείνον.

Προσευχή: Μπορούμε να ζητάμε από τον Επουράνιο Πατέρα να βοηθήσει, ώστε να ενδυναμωθεί η πίστη μας στον Ιησού Χριστό.

Υπακοή στις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού: Η υπακοή στις εντολές του φέρνει ευτυχία και ειρήνη.

4. Συζητήστε και απομνημονεύστε το τέταρτο άρθρο της πίστης, τονίζοντας την πίστη στον Ιησού Χριστό ως την πρώτη αρχή του Ευαγγελίου.

5. Εξηγήστε ότι η πίστη έρχεται από τη γνώση και την εμπιστοσύνη. Για να αναπτύξουμε πίστη στον Ιησού Χριστό, θα πρέπει να τον γνωρίσουμε. Βάλτε τα παιδιά να σας πουν πράγματα που γνωρίζουν για τον Ιησού Χριστό και πώς γνωρίζοντας κάθε ένα από αυτά, τα βοηθά να έχουν πίστη σε εκείνον. Γράψτε τα στον πίνακα. Μερικές πιθανές απαντήσεις μπορεί να είναι πως είναι ο Υιός του Θεού, ότι ζει, μας αγαπά, πέθανε για εμάς, είναι ο Σωτήρας μας, συγχωρεί, έχει δύναμη επάνω στα στοιχεία της γης, γνωρίζει ποιο είναι το καλύτερο για εμάς, θέλει να μας βοηθήσει να επιστρέψουμε στην παρουσία του, ότι εκείνος και ο Επουράνιος Πατέρας εμφανίστηκαν στον Τζόζεφ Σμιθ.

6. Ετοιμάστε τη λωρίδα χαρτί με τις λέξεις, «Οικοδομούμε την πίστη μας, υπακούοντας στις εντολές του Κυρίου» και τοποθετήστε την στον πίνακα ή στον τοίχο.

Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για φορές όπου είχαν υπακούσει στις εντολές. Βοηθήστε τα να καταλάβουν ότι τέτοιες επιλογές δείχνουν πίστη στον Ιησού Χριστό. Βάλτε φύλλα άγραφο χαρτί στον πίνακα ή στον τοίχο, το ένα επάνω στο άλλο, σαν να χτίζετε έναν τοίχο (ή σχεδιάστε τα στον πίνακα). Βάλτε τα παιδιά να βάλουν μια επιγραφή σε κάθε φύλλο χαρτί, κάτι που κάνουν, το οποίο οικοδομεί την πίστη τους στον Ιησού Χριστό, όπως να προσεύχονται, να διαβάζουν τις γραφές, να πληρώνουν δέκατα, να είναι ένα παράδειγμα ενάρετων επιλογών, να υπακούν στους γονείς τους, να μεταλαμβάνουν, να υπακούν στις εντολές του Επουράνιου Πατέρα, κ.λπ.

7. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το «Το ξέρω ο Λυτρωτής μου ζει» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 14).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία για την πραγματικότητα του Ιησού Χριστού και για το ότι μέσω της πίστης σε εκείνον, αποκτούμε τη δύναμη να γίνουμε όπως αυτός. Καθώς μελετούμε, προσευχόμαστε και υπακούμε στις εντολές του, η πίστη μας θα ενδυναμωθεί.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Εθέρ 12:6–22, 41 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Ο Μορόνι και η υπόσχεση του Βιβλίου του Μόρμον

Σκοπός

Να παροτρύνει τα παιδιά να αποκτήσουν μια προσωπική μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον, να το μελετούν και να ζουν τις διδασκαλίες του σε όλη τη ζωή τους.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Μορόνι 10 και το Τζόζεφ Σμιθ —Ιστορία 1:30–35, 59–60. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
2. Επιπρόσθετη ανάγνωση: Μόρμον 8:1–4, 16 και τη σελίδα τίτλου τού Βιβλίου του Μόρμον. Σημείωση: Η σελίδα τίτλου είναι μετάφραση από το τελευταίο φύλλο των πλακών από χρυσό (βλέπε *History of the Church*, 1:71).
3. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
4. Φτιάξτε μια λωρίδα χαρτί με τη λέξη *Μαρτυρία*.
5. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Απεικονίσεις 4-2, Ο Μορόνι κρύβει τις πλάκες στον λόφο Κουμώρα (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 320, 62462), 4-55, Ο Μορόνι εμφανίζεται στον Τζόζεφ Σμιθ στην κάμαρά του (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 404, 62492), 4-3, Ο Τζόζεφ Σμιθ λαμβάνει τις πλάκες από χρυσό (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 406, 62012) και 4-56, Ο Άγγελος Μορόνι στον Ναό.

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Εκθέστε την απεικόνιση, Ο Μορόνι κρύβει τις πλάκες στον λόφο Κουμώρα. Εξηγήστε ότι αυτή η απεικόνιση δείχνει τον Μορόνι προς τα τέλη της ζωής του στη γη. Πείτε στα παιδιά ότι η μελέτη στην τάξη τού Βιβλίου του Μόρμον τελειώνει, επίσης.

Ξαναδιαβάστε τα παρακάτω σχετικά με τη ζωή τού Μορόνι:

Ο Μορόνι είχε ολοκληρώσει το ιερό χρονικό. Ο πατέρας του, Μόρμον, είχε σκοτωθεί. Οι συγγενείς του ήταν νεκροί. Δεν είχε φίλους. Τα βέλη, τα σπαθιά και οι ασπίδες της μάχης είχαν αφεθεί στα πεδία των μαχών. Υπήρχε παντού καταστροφή. Επί χρόνια, ο Μορόνι ζούσε μόνος, κρυβόμενος από τους Λαμανίτες και προστατεύοντας τα ιερά χρονικά. Είχε συντμήσει (συνοψίσει) τις είκοσι τέσσερις πλάκες από χρυσό (το βιβλίο του Εθέρ) και είχε τελειώσει το δικό του κείμενο στις πλάκες που του είχε δώσει ο πατέρας του.

Αναφερόμενοι στην απεικόνιση, εξηγήστε ότι ο Μορόνι ετοιμάζεται να τοποθετήσει τις πλάκες από χρυσό σε ένα πέτρινο κιβώτιο, στον λόφο Κουμώρα. Ο Μορόνι έδωσε μια ξεχωριστή υπόσχεση σε όλους εκείνους που διαβάζουν το

Βιβλίο του Μόρμον. Αυτή η υπόσχεση είναι ένα από τα τελευταία πράγματα που έγραψε ο Μορόνι επάνω στις πλάκες από χρυσό. Είναι μια υπόσχεση σχετικά με το να αποκτήσουμε μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον.

Εκθέστε τη λωρίδα χαρτί με τη λέξη, «Μαρτυρία». Πείτε στα παιδιά ότι κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος θα ανακαλύψουν τα βήματα που θα πρέπει να κάνουν για να αποκτήσουν μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον (βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 1). Θα μάθουν, επίσης, για την υπόσχεση που μας έδωσε ο Μορόνι.

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε τις αφηγήσεις σχετικά με τον Μορόνι που φέρνει εις πέρας την προσαγή του πατέρα του να τελειώσει το ιερό χρονικό, για την υπόσχεσή του στους πιστούς και τον αποχαιρετισμό του, που βρίσκουμε στο Μορόνι 10, για το κρύψιμο του χρονικού στη γη και για την εμφάνισή του, 1.400 χρόνια αργότερα στον Τζόζεφ Σμιθ, που βρίσκουμε στο Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:30–35, 59–60. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας των αφηγήσεων της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Τι ήθελε να θυμόμαστε ο Μορόνι; (Μορόνι 10:3.)
- Τι λέει ότι πρέπει να κάνουμε ο Μορόνι για να δούμε αν το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό; (Μορόνι 10:4.)
- Ποιος θα μας βοηθήσει να ξέρουμε ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό; (Μορόνι 10:5.)
- Ποια είναι η υπόσχεση του Μορόνι προς εμάς; (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 4.)
- Πώς μπορούμε να αναγνωρίσουμε τη δύναμη του Αγίου Πνεύματος, όταν μας δίνει μαρτυρία ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό; (Εξηγήστε ότι πολύ συχνά ο Κύριος μάς παρακινεί μέσα από τα συναισθήματά μας. Το Άγιο Πνεύμα μάς δίνει συχνά ένα αίσθημα ειρήνης ότι κάτι είναι σωστό και καλό. Μπορεί να είναι ένα ζεστό συναίσθημα μέσα μας.)
- Ποιο είναι το σημαντικότερο πράγμα που μπορείτε να μάθετε μελετώντας το Βιβλίο του Μόρμον; (Ότι ο Ιησούς είναι ο Χριστός. [Βλέπε τη σελίδα τίτλου από το Βιβλίο του Μόρμον.]
- Τι είπε ο Μορόνι σχετικά με την εμφάνιση τού Βιβλίου του Μόρμον; (Μόρμον 8: 16.) Με ποια δύναμη θα εμφανιζόταν το Βιβλίο του Μόρμον;
- Ποιος έλαβε τις πλάκες από χρυσό και τις μετέφρασε στο Βιβλίο του Μόρμον;
- Τώρα που το έργο των προφητών του Βιβλίου του Μόρμον και του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ έχει ολοκληρωθεί, τι ευθύνη έχουμε απέναντι στο Βιβλίο του Μόρμον; (Να το μελετάμε, να αποκτήσουμε μαρτυρία για αυτό, να ζούμε τις διδασκαλίες του και να μιλάμε για τη μαρτυρία μας στους άλλους.)

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Φτιάξτε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί με λέξεις: «Διαβάστε», «Θυμηθείτε», «Συλλογιστείτε», «Προσευχηθείτε». Αφήστε τα παιδιά, ένα-ένα με τη σειρά, να γυρίσουν από την άλλη πλευρά τις λωρίδες χαρτί και να επανεξετάσουν τα βήματα που μας έδωσε ο Μορόνι για να αποκτήσουμε μια μαρτυρία. Συζητήστε πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά αυτά τα βήματα για να αποκτήσουν τη μαρτυρία τους:

Αποκτώντας μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον

Διαβάστε (Εξηγήστε ότι το πρώτο βήμα στην απόκτηση μαρτυρίας για το Βιβλίο του Μόρμον είναι να το διαβάσουμε και να το μελετήσουμε.)

Θυμηθείτε (Ο Μορόνι είπε ότι θα πρέπει να θυμόμαστε πόσο καλοσυνάτος και ευσπλαχνικός είναι ο Ιησούς Χριστός και θα πρέπει να γεμίσει η καρδιά μας με ευγνωμοσύνη γι' αυτόν. Αυτή η αγάπη και η ευγνωμοσύνη θα μας προετοιμάσει για το πνεύμα της αποκάλυψης.)

Συλλογιστείτε (Πρέπει να συλλογιζόμαστε ή να σκεπτόμαστε μέσα στην καρδιά και τον νου μας αυτά που έχουμε μάθει για τον Ιησού Χριστό και τις διδασκαλίες του στο Βιβλίο του Μόρμον.)

Προσευχηθείτε (Πρέπει να προσευχόμαστε ειλικρινά, ρωτώντας τον Θεό, τον Αιώνιο Πατέρα, στο όνομα του Ιησού Χριστού, αν το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό.)

2. Συζητήστε με τα παιδιά την παρακάτω δήλωση από τον Πρόεδρο Έζρα Ταφτ Μπένσον, δέκατο τρίτο Πρόεδρο της Εκκλησίας:

«Υπάρχουν τρεις σπουδαίοι λόγοι που θα πρέπει οι Άγιοι των Τελευταίων Ημερών να κάνουν τη μελέτη του Βιβλίου του Μόρμον επιδίωξη ζωής.

»Ο *πρώτος* είναι ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι ο θολόλιθος της θρησκείας μας... Ο θολόλιθος είναι ο κεντρικός λίθος σε μία αψίδα. Κρατά στη θέση τους όλους τους άλλους λίθους και αν αφαιρεθεί, η αψίδα καταρρέει.

»Υπάρχουν τρεις τρόποι με τους οποίους το Βιβλίο του Μόρμον είναι ο θολόλιθος της θρησκείας μας. Είναι ο θολόλιθος στη μαρτυρία μας για τον Χριστό. Είναι ο θολόλιθος της διδαχής μας. Είναι ο θολόλιθος της μαρτυρίας...

»Ο *δεύτερος* σπουδαίος λόγος... είναι ότι γράφτηκε για την εποχή μας...

»Ο *τρίτος* λόγος... είναι [ότι] μας βοηθά να έλθουμε πιο κοντά στον Θεό...

»Υπάρχει μία δύναμη στο βιβλίο που θα αρχίσει να ρέει στη ζωή σας τη στιγμή που θα ξεκινήσετε τη σοβαρή μελέτη του βιβλίου. Θα βρείτε μεγαλύτερη δύναμη να αντισταθείτε στον πειρασμό. Θα βρείτε τη δύναμη να αποφύγετε την παραπλάνηση. Θα βρείτε τη δύναμη να παραμείνετε στο στενό και στενόχωρο μονοπάτι» (στο Conference Report, Οκτ. 1986, σελ. 4–6 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1986, σελ. 5–7).

3. Δείξτε την απεικόνιση του αγγέλου Μορόνι στον Ναό. Εξηγήστε ότι μαθαίνουμε στο Αποκάλυψη 14:6 και στο Διδαχή και Διαθήκες 133:36 ότι ένας άγγελος (ο Μορόνι) επέστρεψε στη γη το «αιώνιο Ευαγγέλιο». Ζητήστε από τα παιδιά να αναζητήσουν να δουν το χρυσό άγαλμα του Μορόνι στην κορυφή μερικών από τους ναούς μας και να θυμηθούν τον Μορόνι που ποτέ

δεν εξασθένησε στη μαρτυρία του για τον Ιησού Χριστό. «Και εγώ, ο Μορόνι, δεν απαρνιέμαι το Χριστό» (Μορόνι 1:3).

4. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν και να απομνημονεύσουν μέρος της υποσχέσεως τού Βιβλίου του Μόρμον ή ολόκληρη (Μορόνι 10:4–5) ή το όγδοο άρθρο της πίστης.
5. Εξηγήστε πως όταν αποκτούμε μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον, αποκτούμε, επίσης, μαρτυρία ότι—
 - ο Ιησούς είναι ο Χριστός.
 - Ο Τζόζεφ Σμιθ είναι ένας προφήτης του Θεού.
 - Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών είναι η αληθινή εκκλησία του Θεού.
6. Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για τις αγαπημένες αφηγήσεις τους από το Βιβλίο του Μόρμον. (Μπορούν, αν θέλουν, να υποδυθούν ρόλους από τις αφηγήσεις αυτές.) Ρωτήστε τους ποια σημαντικά μαθήματα έμαθαν από κάθε αφήγηση.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία	Δώστε μαρτυρία για την αλήθεια της υπόσχεσης του Μορόνι στο Μορόνι 10:3–5 και πως κάθε παιδί στην τάξη σας μπορεί να έχει τη δική του μαρτυρία ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι αληθινό. Ζητήστε από τα παιδιά να δώσουν μαρτυρία για το Βιβλίο του Μόρμον.
Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση	Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».
Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι	Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Μορόνι 10:1–5 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος. Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία μαρτυρία της Ανάστασης του Ιησού Χριστού (Πάσχα)

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία ακόμα άλλη μαρτυρία γραφών για την Ανάσταση του Ιησού Χριστού.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το Άλμα 11:40–45, 40 και Νεφί Γ΄ 11:1–17. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.)
 2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
 3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Η Βίβλος.
 - γ. Ένα γάντι ή μια κάλτσα.
 - δ. Απεικονίσεις 4-49, Ο ανεστημένος Ιησούς Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 239, 62187), και 4-45, Ο Ιησούς διδάσκει στο δυτικό ημισφαίριο (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 316, 62380).
-

**Προτεινόμενη
ανάπτυξη του
μαθήματος**

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

**Δραστηριότητα
προσοχής**

(Εάν δεν υπάρχει γάντι ή κάλτσα, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την εμπλουτιστική δραστηριότητα 2 ως δραστηριότητα προσοχής.)

Σηκώστε το χέρι σας και εξηγήστε ότι αντιπροσωπεύει το πνεύμα που είναι μέσα στο σώμα μας. Το χέρι μπορεί να κινείται. Σηκώστε ψηλά το γάντι (ή την κάλτσα) και εξηγήστε ότι αντιπροσωπεύει το υλικό σώμα. Όταν γεννιόμαστε, το πνεύμα και το σώμα ενώνονται παροδικά και το πνεύμα δίνει ζωή στο σώμα. Το σώμα δεν μπορεί να κινηθεί από μόνο του. Όμως, όπως ακριβώς το γάντι τοποθετείται στο χέρι, έτσι και το σώμα παίρνει ζωή και μπορεί να κινηθεί, όταν το πνεύμα εισέρχεται σε αυτό. (Φορέστε το γάντι.) Όλοι έχουμε ένα πνεύμα και ένα σώμα. Εξηγήστε πως όταν πεθαίνουμε, το πνεύμα αποχωρίζεται το σώμα. (Βγάλτε το γάντι από το χέρι σας.) Μπορεί ένα σώμα να κινηθεί ή να ζήσει χωρίς το πνεύμα; Όταν πεθάνουμε, το πνεύμα είναι ακόμα ζωντανό και μπορεί να κινείται; (Κινήστε το χέρι και τα δάχτυλά σας για να το δείξετε.) Κατά την ανάσταση, το σώμα και το πνεύμα επανενώνονται. (Τοποθετήστε ξανά το γάντι στο χέρι σας.) Όλοι όσοι ζουν στη γη, θα αναστηθούν μετά θάνατον. Ο Ιησούς Χριστός ήταν ο μοναδικός που μπορούσε να κάνει δυνατή την ανάσταση για εμάς. (Προσαρμοσμένο

από την ομιλία του Μπίοντ Πάκερ, στο Conference Report, Απρ. 1973, σελ. 79–80 ή *Ensign*, Μάιος 1973, σελ. 51–53).

Τι σημαίνει να είναι κανείς μάρτυρας; (Μάρτυρας είναι το άτομο ή αυτό που αποδεικνύει ή δίνει μαρτυρία για γεγονότα.) Η Καινή Διαθήκη στη Βίβλο είναι μια γραπτή μαρτυρία ότι ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε και έφερε ανάσταση σε όλους τους ανθρώπους. Ποιο βιβλίο είναι μια δεύτερη γραπτή μαρτυρία για την Ανάσταση;

Αφήγηση γραφής

Διδάξτε τις αφηγήσεις του Βιβλίου του Μόρμον από το Άλμα 11:40–45, 40 και Νεφί Γ΄ 11:1–17 σχετικά με την Ανάσταση. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας των αφηγήσεων της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία γραπτή μαρτυρία για την Ανάσταση του Ιησού Χριστού. Χρησιμοποιήστε τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Πώς πέθανε ο Ιησούς Χριστός; (Κατά Λουκάν 23:33, Νεφί Β΄ 10:3.) Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι χάρη στη μεγάλη αγάπη του για εμάς, ο Ιησούς Χριστός προθυμοποιήθηκε στην προθνητή ζωή να είναι ο Σωτήρας μας. Ήξερε ότι έπρεπε να πεθάνει, ώστε να λειτουργήσει για εμάς το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα.
- Τι συνέβη στον Ιησού Χριστό κατά την τρίτη ημέρα μετά τον θάνατό του; (Προς Κορινθίους Α΄ 15:4, Μωσία 3:10.) Πού ήταν το πνεύμα του εκείνες τις τρεις ημέρες; (Πέτρου Α΄ 3:18–19, Δ&Δ 138:11–12, 18.) Πού πηγαίνει το πνεύμα μας, αφού πεθάνουμε; (Άλμα 40:12.)
- Τι σημαίνει *ανάσταση*; (Άλμα 11:43, 40:18.) Αναφερθείτε ξανά στη δραστηριότητα προσοχής και εξηγήστε ότι ανάσταση είναι όταν το πνεύμα επανενώνεται με το σώμα και δεν θα φύγει ποτέ ξανά από το σώμα.
- Πώς ήξεραν οι άνθρωποι στην Ιερουσαλήμ ότι ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε; (Προς Κορινθίους Α΄ 15:5–7.) Πώς ήξεραν οι Νεφίτες που ζούσαν στην Αμερική ότι ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε; (Νεφί Γ΄ 11:8–10.) Όταν οι Νεφίτες είδαν για πρώτη φορά τον Ιησού Χριστό, ποιος σκέφτηκαν ότι ήταν; (Νεφί Γ΄ 11:8.) Γιατί ο Ιησούς ήθελε να ψηλαφήσουν οι Νεφίτες τα αποτυπώματα των καρφιών στα χέρια και τα πόδια του; (Νεφί Γ΄ 11:14–15.) Πώς θα αισθανόσασταν, αν ήσασταν ανάμεσα σε εκείνους που είδαν τον ανεστημένο Χριστό;
- Πώς μπορείτε να ξέρετε ότι ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε; (Επιζητώντας και αποκτώντας μαρτυρία.)
- Πώς ήταν το ανεστημένο σώμα τού Σωτήρα, όταν επισκέφθηκε τους Νεφίτες; (Νεφί Γ΄ 11:15.)
- Ποιος άλλος θα αναστηθεί; (Προς Κορινθίους Α΄ 15:20–22, Άλμα 40:4.) Πώς θα είναι το σώμα μας, όταν αναστηθούμε; (Άλμα 11:43–45, 40:23.) Θα μπορούσατε να αναφέρετε ότι οι όποιες ανικανότητες ή αναπηρίες που πιθανόν

να έχουμε, θα είναι μόνον για τούτη τη ζωή στη γη. Θα είμαστε ακέραιοι, υγιείς και τέλειοι στην Ανάσταση.

- Πώς είναι το Βιβλίο του Μόρμον μια μαρτυρία των γραφών για την Ανάσταση του Ιησού Χριστού; Γιατί ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να έχουμε και τη Βίβλο και το Βιβλίο του Μόρμον; (Νεφί Β΄ 29:8.)
- Δεδομένου ότι οι περισσότεροι από εμάς δεν έχουν δει τον ανεστημένο Ιησού Χριστό όπως οι Απόστολοι και οι Νεφίτες, πώς μπορούμε να αποκτήσουμε γνώση για την Ανάσταση; (Από τις γραφές και το Άγιο Πνεύμα. [Βλέπε Μορόνι 10:4–5.])

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Εξηγήστε ότι ο Ιησούς Χριστός θέλει να ξέρουμε, ο καθένας από εμάς, ότι αναστήθηκε και είναι ζωντανός σήμερα. Ρωτήστε τα παιδιά γιατί νομίζουν ότι ο Ιησούς θέλει να το ξέρουμε αυτό. Οι απαντήσεις τους θα μπορούσαν να μοιάζουν με τις παρακάτω:

Για να μας δώσει την ειρήνη της γνώσης ότι μετά τον θάνατο εξακολουθούμε να ζούμε και πως μια μέρα το σώμα μας θα επανενωθεί με το πνεύμα μας.

Για να μας παρακινήσει να υπακούμε στις εντολές, ώστε να μπορούμε να γίνουμε αληθινά ευτυχισμένοι και να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα στην άλλη ζωή.

Για να μας παρηγορήσει με τη γνώση πως όταν κάποιος που αγαπάμε πεθάνει, κάποια ημέρα θα ξαναζήσει.

2. Γράψτε στον πίνακα μια λέξη που φέρνει στον νου μια πρόσφατη ιστορία από τις ειδήσεις ή έναν κύριο τίτλο εφημερίδας. Εξηγήστε το ενδιαφέρον σας για την ιστορία. Ρωτήστε τα παιδιά ποια νομίζουν ότι είναι τα σπουδαιότερα νέα που αναγγέλθηκαν ποτέ στον κόσμο. Γράψτε τις απαντήσεις των παιδιών στον πίνακα. Συζητήστε τι θα ήταν διαφορετικό, αν δεν είχαν συμβεί αυτά τα γεγονότα. Γιατί τα νέα ότι ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε ήταν τα σπουδαιότερα νέα που ακούστηκαν ποτέ; Τι θα είχε συμβεί, αν δεν υπήρχε η Ανάσταση; Διαβάστε και συζητήστε το Νεφί Β΄ 9:19–22.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Δώστε μαρτυρία ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι μια μαρτυρία των γραφών για την Ανάσταση του Ιησού Χριστού. Δώστε μαρτυρία ότι χάρη στην αγάπη του Σωτήρος για εμάς, εκείνος πρόθυμα υπέφερε και πέθανε για τον καθέναν μας. Η Ανάστασή του έκανε δυνατόν για όλους τους ανθρώπους να ζήσουν ξανά.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Νεφί Γ΄ 11:8–17 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Το Βιβλίο του Μόρμον: Άλλη μία μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό (Χριστούγεννα)

Μάθημα
46

Σκοπός

Να διδάξει στα παιδιά ότι το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία δεύτερη μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

Προετοιμασία

1. Προσευχόμενοι, μελετήστε τα Νεφί Α΄ 10:4, 11:13, 15, 18, Νεφί Β΄ 25:19, 29:8, Μωσία 3:5, Άλμα 7:10, Ήλαμαν 14:2–5, Ησαΐας 7:14, Κατά Ματθαίον 1:21, 2:1–2, 9–10, 20:19, Κατά Λουκάν 1:35, 2:8, 10–12 και Κατά Ιωάννην 3:16. Κατόπιν, μελετήστε το μάθημα και αποφασίστε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής. (Βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. γ και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. η.)
2. Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.
3. Υλικό που χρειάζεται:
 - α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.
 - β. Η Βίβλος.
 - γ. Ταμπελίτσες ή κασκόλ ή εσάρπες, για να τα φοράνε τα παιδιά κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας προσοχής.
 - δ. Απεικονίσεις 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572), 4-10, Η γέννηση του Ιησού (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 200, 62116), 4-21, Ο βασιλιάς Βενιαμίν απευθύνεται στον λαό του (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 307, 62298), 4-42, Ο Σαμουήλ ο Λαμανίτης στο τείχος (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 314, 62370), 4-44, Παγκόσμιος χάρτης και 4-45, Ο Ιησούς διδάσκει στο δυτικό ημισφαίριο (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 316, 62380).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Εκθέστε την απεικόνιση, Η γέννηση του Ιησού. Εξηγήστε ότι η Καινή Διαθήκη καταγράφει τη γέννηση του Ιησού στην Ιερουσαλήμ. Το Βιβλίο του Μόρμον είναι μία δεύτερη γραπτή μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό και λέει τι συνέβη στην Αμερική, όταν γεννήθηκε.

Βάλτε τέσσερα παιδιά να υποδυθούν τούς Λεχί (600 π.χ.), βασιλιά Βενιαμίν (124 π.χ.), Άλμα (83 π.χ.) και τον Σαμουήλ τον Λαμανίτη (6 π.χ.). Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν την προφητεία κάθε προφήτη για τη γέννηση του Ιησού Χριστού, από τις παρακάτω παραπομπές: Λεχί, Νεφί Α΄ 10:4, βασιλιάς Βενιαμίν, Μωσία 3:5, Άλμα, Άλμα 7:10 και Σαμουήλ ο Λαμανίτης, Ήλαμαν 14:2.

Καθώς θα αναφέρεται κάθε προφήτης, βάλτε ένα παιδί να κρατήσει την απεικόνιση του προφήτη, ενώ ένα άλλο παιδί θα διαβάζει τη γραφή.

- Ποια σημεία της γέννησης του Ιησού Χριστού φανερώθηκαν στη Βηθλεέμ; (Κατά Λουκάν 2:6–14, Κατά Ματθαίον 2:1–2.) Ποιο σημείο ήταν ορατό στη Βηθλεέμ και στην Αμερική; (Νεφί Γ΄ 1:21.) Ποια άλλα σημεία φανερώθηκαν στην Αμερική; (Νεφί Γ΄ 1:15, 19.)

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε τις αφηγήσεις για τη γέννηση και την αποστολή του Ιησού Χριστού, όπως γράφτηκαν στη Βίβλο και στο Βιβλίο του Μόρμον. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας των αφηγήσεων της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Τονίστε ότι η Βίβλος γράφτηκε στην Ιερουσαλήμ και γύρω από αυτήν και ότι το Βιβλίο του Μόρμον γράφτηκε χιλιάδες μίλια μακριά από την Ιερουσαλήμ, στην Αμερική.

Εξηγήστε ότι η Βίβλος και το Βιβλίο του Μόρμον γράφτηκαν από αρκετούς και διαφορετικούς προφήτες. Καθώς διαβάσετε ή αναφέρεστε στα εδάφια, πείτε στα παιδιά αν γράφτηκαν από προφήτες στους Αγίους Τόπους όπως αναφέρεται στην Βίβλο ή από προφήτες του Βιβλίου του Μόρμον από την Αμερική.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας τις παραπομπές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν εσώτερη γνώση των γραφών.

- Εξακόσια χρόνια πριν από τη γέννηση του Σωτήρος, ποιο είχε πει ο Νεφί ότι θα ήταν το όνομα του Υιού του Θεού; (Νεφί Β΄ 25:19.) Τι προφήτευσαν για τη μητέρα του Σωτήρος ο Νεφί και ο Ησαΐας; (Νεφί Α΄ 11:13, 18, Ησαΐας 7:14.) Κατά την προφητεία του Άλμα, ποιο θα ήταν το όνομα της μητέρας του Υιού του Θεού; (Άλμα 7:10.)
- Ποιος ήταν ο Πατέρας του Ιησού; (Κατά Λουκάν 1:35. Ο Επουράνιος Πατέρας.) Ποιος ήταν ο Ιωσήφ; (Ο Ιωσήφ ήταν ο σύζυγος της Μαρίας. Εξηγήστε ότι αν και ο Επουράνιος Πατέρας ήταν ο Πατέρας τόσο του σώματος, όσο και του πνεύματος του Ιησού Χριστού, ο Ιωσήφ φρόντισε τον Ιησού και τον μεγάλωσε, όπως θα μεγάλωνε ένας πατέρας τον γιο του.) Λίγο πριν από τη γέννηση του Ιησού, πώς είπε ο άγγελος να ονομάσει ο Ιωσήφ το μωρό; (Κατά Ματθαίον 1:21.)
- Για ποια σημεία σχετικά με τη γέννηση του Ιησού μίλησε ο Σαμουήλ ο Λαμανίτης; (Ηλαμαν 14:2–5.) Ποια σημεία φανερώθηκαν στην Ιερουσαλήμ; (Κατά Λουκάν 2:8, 10–12, Κατά Ματθαίον 2:1–2, 9–10.)
- Γιατί είναι σημαντικό που έχουμε δύο μαρτυρίες των γραφών για τη γέννηση και την αποστολή του Ιησού Χριστού; (Νεφί Β΄ 29:8.)
- Γιατί ο Επουράνιος Πατέρας έστειλε στη γη τον Υιό του, Ιησού Χριστό; (Νεφί Β΄ 9:21–22, Νεφί Γ΄ 27:13–14, Κατά Ιωάννην 3:16.)
- Πώς θέλει ο Επουράνιος Πατέρας να δείχνουμε την ευγνωμοσύνη μας για τον Ιησού Χριστό; (Άλμα 7:23–24.)

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Αφήστε τα παιδιά να ακολουθήσουν το παράδειγμα τού Ιησού Χριστού, επιλέγοντας ένα ατομικό δώρο υπηρετήσης, για να δώσουν σε κάποιον τα Χριστούγεννα. Δώστε σε κάθε παιδί ένα μολύβι και ένα φύλλο χαρτί για να γράψουν το δώρο τους και πώς σχεδιάζουν να προσφέρουν την υπηρετήση.
2. Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για οικογενειακές παραδόσεις που τους θυμίζουν τη γέννηση και τη ζωή τού Ιησού Χριστού. Τα μικρότερα παιδιά μπορεί να θέλουν να σχεδιάσουν μια απεικόνιση της οικογένειάς τους, που συμμετέχει στην παράδοση.
3. Εκθέστε την απεικόνιση 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572). Αφήστε κάθε παιδί να μιλήσει για μια εμπειρία των Χριστουγέννων, που το βοηθά να θυμάται όλο τον χρόνο τον Ιησού Χριστό.
4. Συγκρίνετε μερικές από τις διδασκαλίες τού Σωτήρος στη Βίβλο με εκείνες στο Βιβλίο του Μόρμον, όπως τις παρακάτω: Κατά Ματθαίον 5:16 και Νεφί Γ΄ 12:16, Κατά Ματθαίον 7:12 και Νεφί Γ΄ 14:12, Κατά Ματθαίον 5:44 και Νεφί Γ΄ 12:44.
5. Το ημερολόγιο που περιλαμβάνεται στο τέλος του μαθήματος θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί με έναν ή περισσότερους από τους παρακάτω τρόπους:

Κάνετε ένα αντίγραφο του ημερολογίου για κάθε παιδί, να το χρωματίσει και να το πάρει σπίτι ως δώρο για την οικογένεια. Αυτό το ημερολόγιο θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στη διάρκεια του έτους ως υπενθύμιση για να ακολουθούμε τον Ιησού Χριστό.

Διαβάστε στα παιδιά τις ιδέες και αφήστε τα να επιλέξουν μερικές που θέλουν να πραγματοποιήσουν.

Κάνετε ένα αντίγραφο του ημερολογίου και κόψτε κάθε τμήμα του. Τα παιδιά μπορούν να διαλέξουν τις ιδέες που θέλουν να πάρουν σπίτι ως υπενθύμιση.

Χρησιμοποιώντας το ημερολόγιο ως υπόδειγμα, βάλτε τα παιδιά να φτιάξουν τα δικά τους ημερολόγια.

Σχεδιάστε το ημερολόγιο σε μια αφίσα για να το εκθέσετε στην τάξη.

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Πείτε τη μαρτυρία σας ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Υιός του Θεού. Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας διότι έχετε τη Βίβλο και το Βιβλίο του Μόρμον ως μαρτυρίες για τη ζωή και την αποστολή τού Ιησού Χριστού.

Δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τον Σωτήρα και αυτό που σημαίνει γι' αυτά. Παροτρύνετε τα παιδιά να αφιερώσουν χρόνο κατά τη διάρκεια των Χριστουγέννων για να σκεφθούν τον Ιησού Χριστό και όλα όσα έχει κάνει για μας.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση



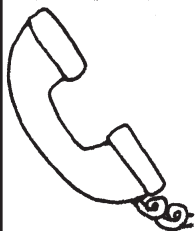
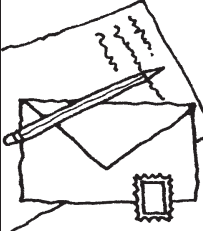

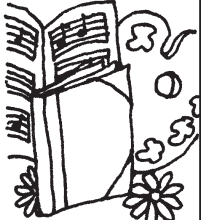



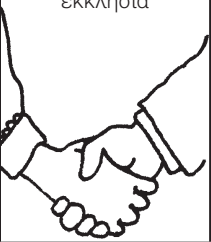







Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά τα Νεφί Α΄ 11:12–24 και Νεφί Β΄ 29:8 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.

Προσφέρετε υπηρετήση αγάπης

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
	Φέρτε μερικούς φίλους στο σπίτι για την οικογενειακή βραδιά 	 Επισκεφθείτε τον άρρωστο	Ακούστε προσεκτικά και ειλικρινά κάποιον 	 Συγχωρήστε κάποιον	Κάνετε μια ειλικρινή φιλοφρόνηση 	 Τηλεφωνήστε και χαροποιήστε κάποιον
 Γράψτε σε έναν ιεραπόστολο	Προσφερθείτε να πλύνετε τα πιάτα 	 Προσφέρετε κάτι σαν μικρό κέρασμα στην επισκοπική ηγεσία	Προσφέρετε το χαμόγελό σας 	 Στείλτε μια επιστολή σε κάποιον	Σκεφθείτε καλά πράγματα για κάποιον 	 Πηγαίνετε ένα γεύμα σε κάποιον άρρωστο
 Πάρτε κάποιον στο αυτοκίνητο να τον πάτε στην εκκλησία	Μιλήστε για ένα ταλέντο 	 Ψήστε 2 και μοιραστείτε τη 1	Αγκαλιάστε κάποιον 	 Διαβάστε σε ένα μικρό παιδί	Προσπαθήστε να καταλάβετε τα συναισθήματα κάποιου 	 Κάνετε έναν νέο φίλο
Κάνετε κάποιον να αισθανθεί ευπρόσδεκτος στην εκκλησία 	Μοιραστείτε ένα κέρασμα για την οικογενειακή βραδιά 	Πείτε σε έναν φίλο (μια φίλη) τι σας αρέσει σε αυτόν (σε αυτήν) 	Κάνετε μια χάρη σε κάποιον 	 Δείξτε σε κάποιον ότι ενδιαφέρεστε	Χαμογελάστε σε κάποιον σκυθρωπό 	Επισκεφθείτε έναν ηλικιωμένο γείτονα 
Βοηθήστε μια πολυάσχολη μητέρα με τα παιδιά της στην εκκλησία 	Πείτε: «Σ' αγαπώ» 	Καθαρίστε το δωμάτιό σας χωρίς να σας το ζητήσουν 				

Η Ιεροσύνη μπορεί να ευλογήσει τη ζωή μας (Μάθημα προετοιμασίας Ιεροσύνης)

Μάθημα
47

Σκοπός	Αυτό το μάθημα έχει γραφτεί για να βοηθήσει τα ενδεκάχρονα παιδιά να καταλάβουν τις ευλογίες και τις ευθύνες της ιεροσύνης. Θα πρέπει να διδαχθεί προτού κλείσει τα δώδεκα το πρώτο παιδί στην τάξη σας.
Προετοιμασία	<ol style="list-style-type: none">1. Προσευχόμενοι, μελετήστε το «Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ» στην εισαγωγή στο Βιβλίο του Μόρμον ή στο Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:29–54, 59, 66–72, Διδαχή και Διαθήκες 13, συμπεριλαμβανομένης της επικεφαλίδας του τμήματος Διδαχή και Διαθήκες 121:34–46.2. Μελετήστε το μάθημα και καταλήξτε πώς θέλετε να διδάξετε στα παιδιά την αφήγηση της γραφής (βλέπε «Προετοιμασία των μαθημάτων σας», σελ. g και «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Επιλέξτε τις ερωτήσεις για συζήτηση και τις εμπλουτιστικές δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν όλα τα παιδιά και θα βοηθηθούν καλύτερα να επιτύχουν τον σκοπό του μαθήματος.3. Υλικό που χρειάζεται:<ol style="list-style-type: none">α. Ένα Βιβλίο του Μόρμον για κάθε παιδί.β. Το Διδαχή και Διαθήκες.γ. Μια πηγή φωτός, όπως φακός, λάμπα ή φανάρι.δ. Απεικονίσεις 4-9, Ιησούς ο Χριστός (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 240, 62572), Χειροτόνηση στην Ιερσούνη (62341) και Ο Ιωάννης ο Βαπτιστής απονέμει την Ααρωνική Ιεροσύνη (Η Τέχνη στο Ευαγγέλιο 407, 62013).

Προτεινόμενη ανάπτυξη του μαθήματος

Δραστηριότητα προσοχής

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την εναρκτήρια προσευχή.

Εκθέστε ένα αντικείμενο που δίνει φως.

- Τι χρειάζεται, για να δώσει φως αυτό το αντικείμενο; Εάν έχετε έναν φακό, δείξτε ότι χρειάζεται μπαταρίες, ένα λαμπάκι και έναν διακόπτη, όπου όλα θα λειτουργούν σωστά για να δώσουν φως. Το λαμπάκι χρειάζεται σωστό νήμα ηλεκτρικής λυχνίας και πρέπει να βιδωθεί σε μια υποδοχή που είναι συνδεδεμένη με μια πηγή ηλεκτρισμού. Επίσης, ο διακόπτης θα πρέπει να είναι ανοικτός, ώστε να ρέει ο ηλεκτρισμός.

Ζητήστε από τα αγόρια στην τάξη σας να σταθούν όρθια. Αυτά τα αγόρια έχουν τη δυνατότητα να λάβουν την ιεροσύνη, η οποία είναι μεγαλύτερη δύναμη από τον ηλεκτρισμό, διότι είναι η δύναμη και η εξουσία να ενεργούν στο όνομα του Θεού. Μέσω αυτής της δύναμης, τα παιδιά του Επουράνιου Πατέρα μπορούν να βαπτισθούν και να λάβουν άλλες διατάξεις της Εκκλησίας.

Όμως, για να μπορέσει να λάβει αυτή τη δύναμη και να τη χρησιμοποιήσει όπως σχεδίασε ο Θεός, ένα αγόρι θα πρέπει να είναι άξιο και σωστά προετοιμασμένο.

Αφήγηση γραφής

Χρησιμοποιώντας τις απεικονίσεις τις κατάλληλες στιγμές, διδάξτε την αφήγηση για τον Τζόζεφ Σμιθ που λαμβάνει τις πλάκες από χρυσό και χειροτονείται στην Ααρωνική Ιεροσύνη από το «Μαρτυρία του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ» ή Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:29–54, 59, 66–72. (Για προτεινόμενους τρόπους διδασκαλίας της αφήγησης της γραφής, βλέπε «Διδάσκοντας από τις γραφές», σελ. h.) Μπορείτε, αν θέλετε, να επανεξετάσετε εν συντομία με τα παιδιά στην τάξη τα συμβάντα που οδήγησαν να λάβει ο Τζόζεφ τις πλάκες από χρυσό.

Ερωτήσεις για συζήτηση και εφαρμογή

Μελετήστε τις παρακάτω ερωτήσεις και τις παραπομπές στις γραφές καθώς προετοιμάζετε το μάθημά σας. Χρησιμοποιήστε τις ερωτήσεις που θεωρείτε ότι θα βοηθήσουν καλύτερα τα παιδιά να καταλάβουν τις γραφές και να εφαρμόσουν τις αρχές στη ζωή τους. Διαβάζοντας και συζητώντας τις γραφές μαζί με τα παιδιά στην τάξη, θα τα βοηθήσει να αποκτήσουν προσωπικές εσώτερες γνώσεις.

- Γιατί ο Τζόζεφ Σμιθ δεν μπορούσε να μεταφράσει τις πλάκες από χρυσό, να λάβει την ιεροσύνη και να οργανώσει την Εκκλησία αμέσως μετά το Πρώτο Όραμα; (Δεν ήταν προετοιμασμένος. Χρειαζόταν να αυξηθεί σε σοφία και γνώση.)
- Ποιο ήταν το πρώτο κύριο έργο που ανέθεσε ο Κύριος στον Τζόζεφ Σμιθ; (Να μεταφράσει τις πλάκες από χρυσό, ώστε να μπορούμε να έχουμε το Βιβλίο του Μόρμον.)
- Τι έκανε ο Τζόζεφ Σμιθ το βράδυ που εμφανίστηκε σε αυτόν για πρώτη φορά ο άγγελος Μορόνι; (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:29–30.) Πόσες φορές εμφανίστηκε ο Μορόνι στον Τζόζεφ Σμιθ προτού δει ο Τζόζεφ για πρώτη φορά τις πλάκες από χρυσό; (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:30, 44–49. Τέσσερις φορές.) Γιατί νομίζετε ότι ο Μορόνι επανέλαβε το πρώτο μήνυμά του ακόμα τρεις φορές;
- Ποιες άλλες οδηγίες έλαβε ο Τζόζεφ προτού μπορέσει να αρχίσει τη μετάφραση των πλακών από χρυσό; (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:53–54.) Πώς οι οδηγίες αυτές βοήθησαν τον Τζόζεφ Σμιθ να προετοιμαστεί για τα άλλα σπουδαία πράγματα που επρόκειτο να κάνει; Τι κάνετε, ώστε να προετοιμαστείτε για το μέλλον σας;
- Ποιες ειδικές υποχρεώσεις λαμβάνουν επάνω τους οι περισσότεροι νέοι άνδρες, Άγιοι των Τελευταίων Ημερών, σε ηλικία δώδεκα ετών; (Λαμβάνουν την Ααρωνική Ιεροσύνη και χειροτονούνται διάκονοι.)
- Πώς έλαβε την Ααρωνική Ιεροσύνη ο Τζόζεφ Σμιθ; (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:68–70.) Πώς λαμβάνει σήμερα την Ααρωνική Ιεροσύνη ένας νέος άνδρας; (Δίνει συνέντευξη ως προς την αξιοσύνη του και χειροτονείται με χειροθεσία από έναν άνδρα, ο οποίος έχει την εξουσία να τον χειροτονήσει.)
- Πώς θα πρέπει να προετοιμαστούν τα αγόρια για να λάβουν την ιεροσύνη; Πώς θα πρέπει να προετοιμαστούν τα κορίτσια για να λάβουν τις ευλογίες της ιεροσύνης; (Αγόρια και κορίτσια προετοιμάζονται κατά τον ίδιο τρόπο. Προσεύχονται, έχουν πίστη, μαθαίνουν το Ευαγγέλιο από γονείς και δασκάλους, ζουν άξια, υπακούν τις εντολές, υπηρετούν άλλους, σέβονται ο ένας τον άλλο και είναι έντιμοι.) (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 4.)

- Ποιες ευθύνες έχουν οι διάκονοι στην Εκκλησία; (Δ&Δ 20:59.) Πώς εκπληρώνουν αυτές τις ευθύνες; (Διανέμουν τη μετάληψη, συλλέγουν τις προσφορές νηστείας, ενεργούν ως αγγελιαφόροι για τον επίσκοπο στη συγκέντρωση μεταλήψεως και δίνουν το καλό παράδειγμα.)
- Ποιο ήταν το πρώτο άτομο που διένειμε τη μετάληψη; (Ο Ιησούς Χριστός.) Γιατί είναι τόσο ιερή η μετάληψη; (Είναι μία διάταξη που αντιπροσωπεύει τη θυσία που έκανε ο Ιησούς Χριστός για τον καθέναν από εμάς.)

Διαβάστε ή βάλτε ένα μέλος της τάξης να διαβάσει το παρακάτω παράθεμα από τον Πρεσβύτερο Τζέφρυ Χόλαντ: «Ζητάμε από σας, νέοι άνδρες της Ααρωνικής Ιεροσύνης, να προετοιμάζετε και να ευλογείτε και να διανέμετε αυτά τα σύμβολα της θυσίας του Σωτήρος επάξια και με ευλάβεια. Τι εκπληκτικό προνόμιο και ιερή εμπιστοσύνη που δίνεται σε μία τέτοια αξιοσημείωτα νεαρή ηλικία! Δεν μπορώ να σκεφθώ καμία άλλη ανώτερη φιλοφρόνηση που θα μπορούσαν να σας αποδώσουν οι ουρανοί. Σας αγαπάμε. Να ζείτε με τον καλύτερο τρόπο και να είστε προσεγμένοι στην εμφάνισή σας, όταν συμμετέχετε στη μετάληψη του Δείπνου του Κυρίου» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, σελ. 89 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, σελ. 68).

- Πώς μπορούμε όλοι να τιμάμε και να υποστηρίζουμε την ιεροσύνη; (Αποδεχόμενοι κλήσεις από τους ηγέτες της ιεροσύνης, υπηρετώντας άλλους, μιλώντας με σεβασμό για τους ηγέτες της Εκκλησίας και προσευχόμενοι για τους πατέρες, τους αδελφούς, τα μέλη της οικογένειας και άλλους που φέρουν την ιεροσύνη.) (Βλέπε εμπλουτιστική δραστηριότητα 3.) Πώς μπορεί να βοηθήσει τον πατέρα ή τον αδελφό σας να τιμά την ιεροσύνη του, όταν κάνετε αυτά τα πράγματα; Πώς μπορούν αυτά να σας βοηθήσουν να προετοιμαστείτε για να λάβετε την ιεροσύνη ή τις ευλογίες της ιεροσύνης;

Εμπλουτιστικές δραστηριότητες

Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε μία ή περισσότερες από τις παρακάτω δραστηριότητες οποιαδήποτε στιγμή κατά τη διάρκεια του μαθήματος ή ως ανασκόπηση, σύνοψη ή παρακίνηση.

1. Γράψτε σε ξεχωριστές κάρτες ή φύλλα χαρτί τις παρακάτω ευλογίες που έρχονται μέσω της ιεροσύνης:

Λαμβάνετε ένα όνομα και μια ευλογία
 Βαπτίζεστε
 Λαμβάνετε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος
 Λαμβάνετε μια ευλογία, όταν είστε άρρωστοι
 Μεταλαμβάνετε
 Υπηρετείτε μία ιεραποστολή
 Παντρεύεστε στον ναό

Χωρίστε την τάξη σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις κάρτες. Προσκαλέστε τα παιδιά κάθε ομάδας να μιλήσουν για ανάλογες προσωπικές ή οικογενειακές εμπειρίες σχετικά με την ευλογία που είναι γραμμένη στην κάρτα τους.

2. Κάνετε όσο πιο σκοτεινή μπορείτε την αίθουσα. Μετά διηγηθείτε στα παιδιά την ιστορία μιας ομάδας τουριστών που πήγαν σε μια βαθιά, σκοτεινή σπηλιά. Όταν βρέθηκαν μέσα στη σπηλιά, ο ξεναγός έσβησε τα φώτα, περίμενε λίγα λεπτά και μετά ζήτησε από κάθε άτομο να δείξει προς την έξοδο. Όταν άναψαν ξανά τα φώτα, οι άνθρωποι έδειχναν όλοι σε διαφορετικές κατευθύνσεις.

Ανάψτε ξανά τα φώτα στην τάξη σας και πείτε το παρακάτω παράθεμα από τον Πρεσβύτερο Ρόμπερτ Χέιλς: «Εάν η δύναμη της ιεροσύνης δεν βρισκόταν επάνω στη γη, ο ενάντιος θα είχε την ελευθερία να περιπλανιέται και να βασιλεύει χωρίς περιορισμό. Δεν θα υπήρχε η δωρεά του Αγίου Πνεύματος να μας καθοδηγεί και να μας φωτίζει. Δεν θα υπήρχαν προφήτες να μιλούν στο όνομα του Κυρίου. Ούτε ναοί, όπου θα μπορούσαμε να συνάψουμε ιερές, αιώνιες διαθήκες. Ούτε εξουσία για να ευλογεί ή να βαπτίζει, να θεραπεύει ή να παρηγορεί... Δεν θα υπήρχε φως ούτε ελπίδα—μόνο σκοτάδι» (στο Conference Report, Οκτ. 1995, σελ. 40 ή *Ensign*, Νοέμβρ. 1995, σελ. 32).

3. Διαβάστε ή αφηγηθείτε την παρακάτω ιστορία σχετικά με το τι έκανε μια οικογένεια, για να υποστηρίξει τον πατέρα στην κλήση του της ιεροσύνης:

«Καθόμουν [στη Γενική Συνέλευση πριν από πολλά χρόνια] με έξι παιδιά του Πρεσβυτέρου Έζρα Ταφτ Μπένσον, ένα από τα οποία ήταν συγκάτοικός μου στο πανεπιστήμιο. Το ενδιαφέρον μου εντάθηκε, όταν σηκώθηκε ο Πρόεδρος ΜακΚέι και ανήγγειλε τον επόμενο ομιλητή. Παρακολουθούσα με σεβασμό καθώς ο Πρεσβύτερος Μπένσον, τον οποίο δεν ήξερα έως τότε, προχώρησε προς το μικρόφωνο. Ήταν ένας μεγαλόσωμος άνδρας, ψηλότερος από ένα και ογδόντα δύο. Είχε πάρει μάστερ στις σπουδές του και ήταν διεθνώς γνωστός ως υπουργός Γεωργίας των Ηνωμένων Πολιτειών και ειδικός μάρτυρας του Κυρίου, ένας άνδρας ο οποίος έδειχνε γαλήνιος και σίγουρος για τον εαυτό του, ο οποίος είχε μιλήσει σε ακροατήρια σε όλο τον κόσμο. Ξαφνικά, ένα χέρι άγγιξε το μπράτσο μου. Ένα κοριτσάκι έγειρε προς το μέρος μου και ψιθύρισε με ένταση: 'Προσευχήσου για τον μπαμπά'.

»Κάπως ξαφνιασμένος, σκέφτηκα: 'Αυτό το μήνυμα έχει περάσει σε όλη τη σειρά και πρέπει να το προωθήσω. Να πω: «Προσευχηθείτε για τον Πρεσβύτερο Μπένσον;» Να πω: «Πείτε μια προσευχή για τον πατέρα σας»; Αισθανόμενος την άμεση ανάγκη να ενεργήσω, έσκυψα μπροστά και ψιθύρισα απλώς: 'Προσευχηθείτε για τον μπαμπά'.

»Παρακολούθησα τον ψίθυρο να κινείται σε ολόκληρη τη σειρά, εκεί όπου καθόταν η αδελφή Μπένσον με το κεφάλι σκυμμένο ήδη.

»Πολλές φορές μετά από εκείνη την ημέρα θυμήθηκα εκείνο το μήνυμα—προσευχήσου για τον μπαμπά, τον πατριάρχη του σπιτιού. Προσευχήσου για εκείνον καθώς υπηρετεί ως πρόεδρος περιφέρειας ή οικογενειακός διδάσκαλος. Προσευχήσου για εκείνον, όταν γίνεται εκτελεστικός γραμματέας μιας ομάδας πολιτών, όταν ευημερεί η επιχείρησή του ή όταν μειώνεται ο μισθός του. Προσευχήσου, όταν δίνει συμβουλή στην οικογενειακή βραδιά. Προσευχήσου για τον μπαμπά που εργάζεται πολλές ώρες, ώστε να μπορέσει ο Τζέρολντ να πάει σε ιεραποστολή και η Νταϊάν στο πανεπιστήμιο. Προσευχήσου για εκείνον, όταν μιλά στη συγκέντρωση μεταλήψεως ή δίνει μια ευλογία στη μητέρα, ώστε να γίνει πάλι καλά. Και το βράδυ, όταν έρχεται κουρασμένος ή αποθαρρυσμένος στο σπίτι, προσευχήσου γι' αυτόν. Προσευχήσου για τον μπαμπά, ώστε να μπορέσει να κάνει—τόσο τα μικρά πράγματα, όσο και τα σπουδαία.

»Καθώς περνούσαν τα χρόνια, οι γενικές συνελεύσεις έρχονταν και έφευγαν και κάθε φορά που ο Πρόεδρος Μπένσον σηκωνόταν να μιλήσει, σκεπτόμουν: 'Τα παιδιά του, που τώρα ζουν σε διάφορα σημεία στις Ηνωμένες Πολιτείες, είναι ενωμένα τώρα σε προσευχή για τον πατέρα τους'.

»Και πιστεύω πια ότι το σύντομο μήνυμα που προωθήθηκε σε όλο το μήκος της σειράς [πριν πολλά] χρόνια, είναι το σημαντικότερο μήνυμα που μπορεί να μοιραστεί μια οικογένεια. Πόσο εκπληκτική δύναμη και πίστη μπορεί να έχει κάθε άνθρωπος, ώστε να αντιμετωπίσει τις καθημερινές δυσκολίες της ζωής, αν κάπου στον κόσμο η κόρη ή ο γιος του, ψιθυρίζει: 'Προσευχήσου για τον μπαμπά'» (Ιλβίν ΜακΚέι, "Pray for Dad," *New Era*, Ιούνιος 1975, σελ. 33).

4. Όταν ζούμε το Ευαγγέλιο, θα είμαστε προετοιμασμένοι να αποδεχθούμε τις ευθύνες και να απολαύσουμε τις ευλογίες της ιεροσύνης. Διαβάστε το «Τα πρότυπά μου του Ευαγγελίου» (*Οι ημέρες των επιτευγμάτων μου* φυλλάδιο [35317], οπισθόφυλλο), σταματώντας μετά από κάθε ένα, ώστε να αφήσετε τα παιδιά να σκεφθούν πόσο άξια ζουν εκείνο το πρότυπο. Όταν τελειώσετε την ανάγνωση του καταλόγου, μπορείτε, αν θέλετε, να κάνετε μια επανάληψη, χρησιμοποιώντας εικονογραφήσεις, λέξεις-κλειδιά ή παντομίμα.

Τα πρότυπά μου του Ευαγγελίου

1. Θα θυμάμαι τις διαθήκες μου του βαπτίσματος και θα αφουγκράζομαι το Άγιο Πνεύμα.
 2. Θα είμαι έντιμος με τον Επουράνιο Πατέρα, τους άλλους και τον εαυτόν μου.
 3. Θα επιζητώ να βρίσκω καλούς φίλους και να φέρομαι με καλοσύνη στους άλλους.
 4. Θα ντύνομαι σεμνά, ώστε να δείχνω σεβασμό στον Επουράνιο Πατέρα και στον εαυτό μου.
 5. Θα διαβάζω και θα παρακολουθώ μόνο όσα ευχαριστούν τον Επουράνιο Πατέρα.
 6. Θα ακούω μόνο μουσική που ευχαριστεί τον Επουράνιο Πατέρα.
 7. Θα χρησιμοποιώ με ευλάβεια τα ονόματα του Επουράνιου Πατέρα και του Ιησού Χριστού. Δεν θα βρίζω ούτε θα χρησιμοποιώ προσβλητικά λόγια.
 8. Θα κρατώ ιερό και αγνό τον νου και το σώμα μου.
 9. Δεν θα λαμβάνω στο σώμα μου βλαβερές ουσίες.
 10. Κατά την Ημέρα του Κυρίου θα κάνω πράγματα που θα με βοηθήσουν να αισθάνομαι κοντά στον Επουράνιο Πατέρα.
 11. Θα διαλέγω το σωστό. Ξέρω ότι μπορώ να μετανοήσω, όταν κάνω ένα λάθος.
 12. Θα ζήσω τώρα ούτως ώστε να είμαι άξιος να πάω στον ναό και να υπηρετήσω μία ιεραποστολή.
 13. Θα ακολουθώ το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα για μένα.
5. Αναφέρετε το παρακάτω παράθεμα από τον Πρόεδρο Γκόρντον Χίνκλι, δέκατο πέμπτο Πρόεδρο της Εκκλησίας: «Αυτή η εκκλησία δεν ανήκει στον Πρόεδρό της. Κεφαλή της είναι ο Κύριος Ιησούς Χριστός, το όνομα του οποίου έχει πάρει επάνω του ο καθένας από εμάς [κατά το βάπτισμα]. Είμαστε όλοι μαζί σε αυτή τη σπουδαία προσπάθεια. Βρισκόμαστε εδώ για να βοηθήσουμε τον Πατέρα μας στον έργο και στη δόξα Του, 'να πραγματοποιη[σει] την αθανασία και αιώνια ζωή του ανθρώπου' (Μωυσή 1:39). Η υποχρέωσή σας είναι τόσο σοβαρή στη σφαίρα ευθύνης σας, όσο είναι η δική μου υποχρέωση στη δική μου σφαίρα. Καμία κλήση σε τούτη

την εκκλησία δεν είναι μικρή ούτε και έχει ασήμαντες συνέπειες. Όλοι μας, στην επιδίωξη του καθήκοντός μας, αγγίζουμε τη ζωή των άλλων» (στο Conference Report, Απρ. 1995, σελ. 94 ή *Ensign*, Μάιος 1995, σελ. 71).

6. Τραγουδήστε ή διαβάστε τα λόγια από το “Love Is Spoken Here” («Για την αγάπη μιλάμε εδώ») (*Children’s Songbook*, σελ. 190).

Συμπέρασμα

Μαρτυρία

Μπορείτε, αν θέλετε, να δώσετε μαρτυρία ότι η ιεροσύνη έχει αποκατασταθεί και είναι η εξουσία να ενεργούμε για τον Θεό. Παροτρύνετε τα αγόρια να ζουν τώρα κατά τρόπο ώστε να είναι άξια να φέρουν την Ααρωνική Ιεροσύνη και όλα τα μέλη της τάξης να ζουν άξια, για να λάβουν όλες τις ευλογίες της ιεροσύνης. Παροτρύνετε τα παιδιά να τιμούν και να υποστηρίζουν τους ηγέτες της ιεροσύνης.

Προτεινόμενη οικογενειακή συζήτηση

Παροτρύνετε τα παιδιά να συζητήσουν με την οικογένειά τους ένα συγκεκριμένο τμήμα του μαθήματος, όπως μια ιστορία, ερώτηση ή δραστηριότητα ή να διαβάσουν με την οικογένειά τους το «Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι».

Προτεινόμενη ανάγνωση για το σπίτι

Προτείνετε να μελετήσουν τα παιδιά το Διδαχή και Διαθήκες 121:34–46 στο σπίτι, ως ανασκόπηση αυτού του μαθήματος.

Ζητήστε από ένα παιδί να κάνει την τελική προσευχή.