



Διδάσκοντας με τον τρόπο του Σωτήρος

Ο στόχος για κάθε δάσκαλο του Ευαγγελίου --κάθε γονέα, κάθε δάσκαλο που έχει κληθεί επίσημα, κάθε οικογενειακό διδάσκαλο, επισκέπτρια διδασκάλισσα και κάθε οπαδό του Χριστού-- είναι να διδάσκει την καθαρή διδαχή του Ευαγγελίου, με το Πνεύμα, με σκοπό να βοηθήσει τα τέκνα του Θεού να οικοδομήσουν την πίστη τους στον Σωτήρα και να γίνουν πιο πολύ σαν Εκείνον.

Διδάσκοντας με τον τρόπο του Σωτήρος

Έκδοση της
Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών
Σωλτ Λέηκ Σίτυ, Γιούτα

© 2016 υπό Intellectual Reserve, Inc.
Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα.
Printed in Germany

Έγκριση αγγλικού κειμένου: 10/15
Έγκριση μετάφρασης: 10/15
Μετάφραση του *Teaching in the Savior's Way*
Greek
13301 133

Περιεχόμενα

Εισαγωγή

Πρόλογος	2
Συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων	3
Διδάσκοντας με τον τρόπο του Σωτήρος	4

Μέρος 1ο: Αγαπάτε όσους διδάσκετε

Αγαπάτε όσους διδάσκετε	6
Εστιάζετε σε άτομα, όχι σε μαθήματα	7
Προσεγγίζετε όσους δεν παρευρίσκονται	8

Μέρος 2ο: Διδάσκετε με το Πνεύμα

Διδάσκετε με το Πνεύμα	10
Προετοιμάζεστε πνευματικά	12
Ζείτε το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού	13
Δημιουργήστε ένα περιβάλλον που προσκαλεί το Πνεύμα	15
Επωφεληθείτε από αυθόρμητες στιγμές διδασκαλίας	16
Κάνετε ένα σχέδιο	17

Μέρος 3ο: Διδάσκετε τη διδαχή

Διδάσκετε τη διδαχή	20
Χρησιμοποιείτε μουσική, ιστορίες και τέχνη για να διδάξετε τη διδαχή	22
Απαντάτε σε δύσκολες ερωτήσεις με πίστη	24
Διδάξετε τα παιδιά	26
Διδάσκετε τους Νέους	28

Μέρος 4ο: Προτρέπετε επιμελή μάθηση

Προτρέπετε επιμελή μάθηση	30
Κάνετε εμπνευσμένες ερωτήσεις	32
Καθοδηγείτε εμπνευσμένες συζητήσεις	34
Προτρέπετε τους μαθητευόμενους να ενεργούν	36
Υποστηρίζετε τη μάθηση του Ευαγγελίου στο σπίτι	37

Παράρτημα

Βελτίωση ως δάσκαλος σαν τον Χριστό: Προσωπική αξιολόγηση	38
Κατατοπίζετε νέους δασκάλους: Μία ευθύνη των ηγετών Ιερουσλήμ και βοηθητικών οργανώσεων	39

Πρόλογος

Οι αρχές που περιγράφονται σε αυτό το βοήθημα μπορούν να βοηθήσουν κάθε δάσκαλο του Ευαγγελίου να διδάξει με τον τρόπο του Σωτήρος. Αυτό το βοήθημα προορίζεται ειδικώς για αυτούς των οποίων οι κλήσεις στην Εκκλησία τους δίνουν ευκαιρίες να διδάσκουν -- συμπεριλαμβανομένων δασκάλων στην Προκαταρκτική, στο Σχολείο Κυριακής, στην Ανακουφιστική Εταιρεία, στις Νέες Γυναίκες, σε απαρτίες της Ααρωνικής και της Μελχισεδικής Ιεροσύνης καθώς επίσης και σε ηγέτες ιεροσύνης και βοηθητικών οργανώσεων. Οι αρχές που περιγράφονται εδώ μπορούν επίσης να βοηθήσουν γονείς, δασκάλους

και ηγέτες βοηθητικών οργανώσεων καθώς διδάσκουν στην οικογένειά τους.

Οι δάσκαλοι μπορούν να μελετήσουν αυτό το βοήθημα από μόνοι τους για να μάθουν πώς να διδάσκουν πιο αποτελεσματικώς με τον τρόπο του Σωτήρος. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν το βοήθημα για να καθοδηγήσουν συζητήσεις σε οικογενειακές βραδιές, συγκεντρώσεις προεδρίας, συγκεντρώσεις συμβουλίου τομέως ή πασάλου και μηνιαίες συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων.

Οι συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων περιγράφονται στο τμήμα με τίτλο

«Συγκεντρώσεις Συμβουλίου Διδασκάλων». Το συμβούλιο τομέως επιβλέπει αυτές τις συγκεντρώσεις με βοήθεια από την προεδρία του Σχολείου Κυριακής. Ένα μέλος της προεδρίας του Σχολείου Κυριακής συνήθως ηγείται των συγκεντρώσεων. Η ύλη σε αυτό το βοήθημα θα πρέπει να χρησιμοποιείται ως βάση για τις συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων.

Σημείωση: Σε αυτό το βοήθημα, οι αναφορές σε τομείς και πασάλους ισχύουν επίσης για κλάδους, περιφέρειες και ιεραποστολές.



Συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων

Κάθε τομέας θα πρέπει να διεξαγάγει μηνιαίες συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων στις οποίες οι δάσκαλοι μπορούν να συσκέπτονται για τις αρχές της διδασκαλίας σαν του Χριστού.

ΠΟΤΕ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΕΞΑΓΟΝΤΑΙ ΑΥΤΕΣ ΟΙ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙΣ;

Οι συγκεντρώσεις συμβουλίου δασκάλων θα πρέπει κανονικά να λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια των τριών ωρών προγράμματος συγκεντρώσεων Κυριακής.

■ Οι δάσκαλοι του Σχολείου Κυριακής συναντώνται κατά τη διάρκεια των συγκεντρώσεων της απαρτίας ιεροσύνης, της Ανακουφιστικής Εταιρείας και των Νέων Γυναϊκών.

■ Οι δάσκαλοι απαρτίας ιεροσύνης, Ανακουφιστικής Εταιρείας και Νέων Γυναϊκών συναντώνται κατά τη διάρκεια του Σχολείου Κυριακής.

■ Οι δάσκαλοι της Προκαταρκτικής παρευρίσκονται σε εκάτερες από τις συγκεντρώσεις που περιγράφηκαν ανωτέρω, όπως καθοδήγησε η πρόεδρος της Προκαταρκτικής. (Σημείωση: Ανάλογα με τις ανάγκες, η προεδρία Προκαταρκτικής αναθέτει αναπληρωτές δασκάλους, συγχωνεύει τάξεις ή κάνει άλλες ρυθμίσεις για να επιτρέψει στους δασκάλους να παρευρίσκονται στις συγκεντρώσεις συμβουλίου δασκάλου).

ΠΟΙΟΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΕΥΡΙΣΚΕΤΑΙ;

Οιοσδήποτε διδάσκει μία απαρτία ή μία τάξη στον τομέα θα πρέπει να παρευρίσκεται, μαζί με τουλάχιστον έναν από τους ηγέτες της ιεροσύνης ή βοηθητικής οργάνωσης υπεύθυνο για αυτούς τους δασκάλους. Εάν είναι απαραίτητο, οι συμμετέχοντες μπορεί να χωρίζονται σε ομάδες σύμφωνα με τις ανάγκες αυτών που διδάσκουν. Για παράδειγμα, οι δάσκαλοι των νέων ή των παιδιών μπορούν να επωφελούνται από τη συγκέντρωση ξεχωριστά κατά περίπτωση, για να συζητούν θέματα που σχετίζονται κυρίως με τη διδασκαλία των νέων ή των παιδιών.

ΠΟΙΟΣ ΗΓΕΙΤΑΙ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΩΝ;

Το συμβούλιο τομέα, με τη βοήθεια από την προεδρία του Σχολείου Κυριακής, επιβλέπει τις συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων. Στις περισσότερες περιπτώσεις, ένα μέλος της προεδρίας του Σχολείου Κυριακής ενεργεί ως ηγέτης συζήτησης για τις συγκεντρώσεις. Άλλα μέλη του τομέα μπορεί να επιφορτισθούν να ηγούνται των συγκεντρώσεων κατά περίπτωση.

ΤΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΥΜΒΕΙ ΣΕ ΜΙΑ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ;

(Σημείωση: Αυτές οι οδηγίες είναι για τους ηγέτες συζήτησης). Μετά την εναρκτήρια προσευχή, η συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων θα πρέπει να ακολουθεί αυτό το σχήμα:

■ *Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.* Προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες, να κάνουν ερωτήσεις που σχετίζονται με τη διδασκαλία και να αναφέρουν ιδέες για υπερνίκηση δυσκολιών. Αυτό το τμήμα της συγκέντρωσης θα μπορούσε να συμπεριλάβει μία επανεξέταση των αρχών που συζητήθηκαν σε προηγούμενες συγκεντρώσεις.

■ *Μαθαίνετε μαζί.* Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία από τις αρχές που παρουσιάστηκαν σε αυτό το βοήθημα. Οι αρχές μπορούν να συζητώνται με οποιαδήποτε σειρά και εκτός και αν καθοδηγούνται διαφορετικά από το συμβούλιο τομέα, οι συμμετέχοντες στην συγκέντρωση μπορούν να επιλέξουν την επόμενη αρχή που πρέπει να συζητηθεί. Δεν είναι απαραίτητο να καλύπτεται κάθε πτυχή της αρχής σε μία συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων -- μπορείτε να δαπανήσετε περισσότερο από μία συγκέντρωση σε μία αρχή εάν είναι απαραίτητο.

■ *Κάνετε εξάσκηση και προτρέπετε.* Ανάλογα με την περίπτωση, βοηθήστε τους δασκάλους να κάνουν εξάσκηση με την αρχή που έχουν συζητήσει. Προτρέπετέ τους να καταγράφουν και να ενεργούν επί των εντυπώσεων που λαμβάνουν σχετικά με το πώς να εφαρμόσουν την αρχή στη διδασκαλία τους -- συμπεριλαμβανομένων και των προσαθειών τους να διδάσκουν στο σπίτι τους. Ενθαρρύνετέ τους να αρχίσουν να μελετούν την επόμενη αρχή που πρέπει να συζητηθεί.

Όσο δυνατόν περισσότερο, οι συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων θα πρέπει να παράσχουν ένα πρότυπο για τις αρχές που συζητώνται.



Διδάσκοντας με τον τρόπο του Σωτήρος

Όταν σκέπτεστε τον τρόπο διδασκαλίας του Σωτήρος, τι έρχεται στον νου σας; Μπορείτε να Τον δείτε να διδάσκει τα πλήθη κοντά στη θάλασσα, μιλώντας κατ' ιδίαν με τη γυναίκα στο πηγάδι ή να ευλογεί ένα μικρό παιδί; Καθώς διαβάζετε για Εκείνον στις γραφές, τι παρατηρείτε για τον τρόπο Του να βοηθά τους άλλους να μάθουν και να αναπτυχθούν πνευματικώς; Τι σημαίνει για εσάς η διδασκαλία με τον τρόπο του Σωτήρος;

Ο ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΟΥ ΣΩΤΗΡΟΣ

Ο Ιησούς Χριστός δήλωσε: «Εγώ είμαι η οδός» (Κατά Ιωάννην 14:6). Καθώς συλλογίζεστε τη ζωή Του και τις δικές σας ευκαιρίες να διδάσκετε, θα ανακαλύψετε ότι ο τρόπος να γίνετε αποτελεσματικός δάσκαλος είναι να γίνετε περισσότερο σαν τον Σωτήρα. Ο τρόπος διδασκαλίας του Σωτήρος προερχόταν από το ποιος ήταν και τη «δύναμη του Πνεύματος» που έφερε μαζί Του (Κατά Λουκάν 4:14). Το κλειδί της διδασκαλίας όπως διδάσκει ο Σωτήρας είναι να ζούμε όπως ζούσε ο Σωτήρας.

Και πώς ζούσε;

Ο Σωτήρας ήταν γεμάτος αγάπη. Είτε ενεδάρρνε έναν μετανοούντα αμαρτωλό είτε διδάσκει τους μαθητές Του ή επιτιμούσε τους Φαρισαίους, τα πάντα που έκανε ο Σωτήρας ήταν μία έκφραση αγάπης. Αυτή η αγάπη και η συμπόνια για τους ανθρώπους και τις ανάγκες τους Τον οδήγησαν να διδάξει με τρόπους που ήταν σημαντικοί γι' αυτούς. Όταν ο Σωτήρας διδάσκει, οικείες, βγαλμένες από τη ζωή εμπειρίες, όπως το ψάρεμα, η γέννηση ενός παιδιού και η ποίμανση προβάτων έγιναν πνευματικά μαθήματα.

Ο Σωτήρας επεδίωκε και υπάκουε στο θέλημα του Πατέρα Του και διδάσκει τη διδαχή του Πατέρα Του. Από την παιδική ηλικία Του, ο Ιησούς ήταν «στα πράγματα του Πατέρα [Του]»

επιζητώντας να κάνει «πάντοτε τα αρεστά σ' αυτόν». «Η δική μου διδαχή δεν είναι δική μου» έλεγε «αλλά εκείνου που με απέστειλε» (Κατά Λουκάν 2:49, Κατά Ιωάννην 8:29, 7:16).

Ο Σωτήρας ήταν εντελώς αφοσιωμένος στην ιερή αποστολή Του -- να φέρει τα τέκνα του Θεού πίσω σε Εκείνον. Έτσι, ο Ιησούς έκανε περισσότερα από το να μεταδίδει πληροφορίες. Έδινε στους οπαδούς Του σημαντικές ευθύνες που ενδυνάμωναν την πίστη τους και τους βοηθούσαν να αναπτυχθούν πνευματικώς. Τους εμπιστευόταν, τους προετοίμασε και τους έστειλε σε όλον τον κόσμο να διδάξουν, να ευλογήσουν και να υπηρετήσουν άλλους (βλέπε Κατά Ματθαίον 10:1, 5-8).

Ο Σωτήρας αγαπούσε τις γραφές και τις χρησιμοποιούσε για να διδάσκει και να καταθέτει μαρτυρία για την αποστολή Του. Δίδασκε στους ανθρώπους να ερευνούν τις γραφές για να βρίσκουν τις δικές τους απαντήσεις σε ερωτήματα. Καθώς διδάσκει τον λόγο του Θεού με δύναμη, οι άνθρωποι έφθασαν στο σημείο να μάθουν αφ' εαυτού τους ότι οι γραφές ήταν αληθινές (βλέπε Κατά Λουκάν 24:32).

Ο Σωτήρας ζούσε αυτά που διδάσκει. Σε κάθε περίπτωση, ήταν το τέλει παράδειγμα. Δίδασκε τους οπαδούς Του να προσεύχονται, προσευχόμενος μαζί τους (βλέπε Κατά Λουκάν 11:1-4). Τους διδάσκει να αγαπούν και να υπηρετούν

με τον τρόπο που Εκείνος τους αγαπούσε και τους υπηρετούσε. Τους διδάσκει πώς να ζουν το Ευαγγέλιο Του με τον τρόπο που Εκείνος ζούσε. Πάντοτε διδάσκει -- συχνά σε επίσημες περιστάσεις αλλά εξίσου συχνά σε σπίτια και σε προσωπικές, ανεπίσημες συνομιλίες (βλέπε Κατά Ματθαίον 4:23, Κατά Μάρκον 14:3-9).

Υπάρχουν τόσα πολλά ακόμη να ανακαλύψετε για τον τρόπο διδασκαλίας του Σωτήρος. Όμως αυτό το πολύ είναι βέβαιο: η δύναμη να διδάσκετε αληθινά με τον τρόπο Του θα έλθει σε εσάς καθώς μαθαίνετε για Εκείνον και Τον ακολουθείτε. Η πρόσκληση να διδάσκουμε με τον τρόπο του Κυρίου είναι αληθινά ένα μέρος-κλειδί της πρόσκλησής Του «ελάτε, ακολουθήστε με» (Κατά Λουκάν 18:22).

ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΤΟΥ ΚΥΡΙΟΥ

Είστε μαθητής του Ιησού Χριστού. Αυτό σημαίνει ότι είστε δάσκαλος, επειδή η ιδιότητα του μαθητού περιλαμβάνει τη διδασκαλία, την ευλόγηση και την ανύψωση των άλλων. Μπορεί να σας δοθεί για κάποιον καιρό μία επίσημη κλήση να διδάσκετε, αλλά η ευθύνη να διδάσκετε θα είναι πάντοτε μαζί σας, ειδικώς αν είστε γονέας. Μερικές φορές η ευθύνη να διδάσκετε μπορεί να φαίνεται σαρωτική. Ίσως ανησυχείτε που δεν γνωρίζετε αρκετά, που δεν έχετε αρκετή διδακτική εμπειρία ή που απλώς δεν είστε ο τύπος του δασκάλου.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΒΙΝΤΕΟ

Παρακολουθήστε το βίντεο "Teaching the Gospel in the Savior's Way" (LDS.org).





Όμως ο Επουράνιος Πατέρας σας, ο οποίος σας γνωρίζει τέλεια, σας κάλεσε να διδάσκετε λόγω αυτών που μπορείτε να προσφέρετε ως αφοσιωμένος οπαδός του Ιησού Χριστού. Δεν θα σας εγκαταλείψει.

Ορίστε απλώς κάποιες από τις πολλές πηγές δύναμης και υποστήριξης που έχει διαθέσει για να σας βοηθήσει να διδάσκετε με τον τρόπο Του.

Η δύναμη του Αγίου Πνεύματος. Καθώς προσπαθείτε να ζείτε το Ευαγγέλιο αξίως, το Άγιο Πνεύμα θα σας αποκαλύψει το θέλημα του Θεού. Θα σας δώσει σκέψεις, εντυπώσεις και δημιουργικές ιδέες για το πώς να βοηθήσετε άλλους να μάθουν. Θα σας βοηθήσει να μάθετε σε ποιες αρχές του Ευαγγελίου να εστιάσετε. Και θα αγγίζει την καρδιά αυτών που διδάσκετε και θα τους εμπνεύσει να αλλάξουν. Το Άγιο Πνεύμα θα καταστήσει δυνατόν να είστε «δάσκαλος από τον Θεό», επειδή το Πνεύμα είναι ο αληθινός δάσκαλος και όταν το Πνεύμα είναι μαζί σας, θα διδάσκετε με τη δύναμη του Θεού και θα βοηθάτε στο να γίνει το θαύμα της μεταστροφής (Κατά Ιωάννην 3:2. Βλέπε, επίσης, Νεφί Β΄ 33:1).

Η υπόσχεση της κλήσης και του ξεχωρίσματος σας. Η κλήση σας να διδάσκετε προέρχεται από τον Κύριο, όχι από

κάποιον άνθρωπο, και όπως έχει υποσχεθεί ο Πρόεδρος Τόμας Μόνσον: «αυτόν που ο Κύριος καλεί, ο Κύριος δίδει τις προϋποθέσεις»¹. Επιπροσθέτως, έχετε ξεχωριστεί υπό τη διεύθυνση όσων έχουν κλειδιά της ιεροσύνης. Επομένως, έχετε το δικαίωμα στην προσωπική αποκάλυψη που χρειάζεστε για να επιτύχετε. Αυτές οι ευλογίες είναι δικές σας καθώς τις επιζητείτε, παραμένετε πιστός και προσπαθείτε να είστε άξιος.

Η δύναμη της προσευχής. Ο Επουράνιος Πατέρας σας είναι πάντοτε διαθέσιμος. Μπορείτε να Του μιλάτε κατευθείαν μέσω προσευχής. «Ζητήστε από τον Πατέρα στο όνομά μου» είπε ο Σωτήρας «και θα έχετε το Άγιο Πνεύμα» (Δ&Δ 18:18, βλέπε, επίσης, Δ&Δ 42:14).

Η αγάπη, τα ταλέντα και οι εμπειρίες σας. Μπορείτε να ευλογείτε τα τέκνα του Θεού, αντλώντας από την αγάπη που έχετε για άλλους, τα χαρίσματα που σας έχει δώσει ο Θεός και τις εμπειρίες της ζωής σας. Καθώς υπηρετείτε πιστά και επιζητείτε τη βοήθεια του Θεού, θα σας μεγαλύνει και θα αναπτυχθείτε στην ιδιότητά σας να διδάσκετε το Ευαγγέλιο με τον τρόπο του Σωτήρος.

Η δύναμη του λόγου του Θεού. Η διδαχή που βρίσκεται στις γραφές και στα λόγια των προφητών των τελευταίων

ημερών έχει τη δύναμη να αλλάξει καρδιές και να αυξήσει την πίστη. Καθώς εσείς και όσοι διδάσκετε «κήρυξη του λόγου του Θεού» θα ανακαλύψετε ότι έχει «μεγάλη τάση να οδηγεί τον λαό στο να κάνει αυτό που [είναι] σωστό» (Αλμα 31:5).

Αγαπάτε τους ηγέτες. Οι ηγέτες σας της ιεροσύνης και των βοηθητικών οργανώσεων θέλουν να σας βοηθήσουν να επιτύχετε. Ζητήστε τη συμβουλή τους καθώς προσπαθείτε να βελτιωθείτε ως δάσκαλος και καθώς συλλογίζεστε τις ανάγκες όσων διδάσκετε.

Οι συνεισφορές όσων διδάσκετε. Κάθε άτομο στην τάξη σας αποτελεί μία πλούσια πηγή μαρτυρίας, εσώτερων γνώσεων και εμπειριών σε σχέση με το να ζει το Ευαγγέλιο. Προτρέπετέ τους να μοιράζονται μαζί σας και να ανυψώνουν αλλήλους.

Θυμηθείτε, ο Θεός σας έχει καλέσει και θα σας δώσει τις προϋποθέσεις. Η διδασκαλία του Ευαγγελίου αποτελεί ουσιαστικό μέρος του μεγάλου έργου της σωτηρίας Του και «όταν είμαστε στην υπηρεσία του Κυρίου, δικαιούμεθα τη βοήθεια του Κυρίου»².

1. Τόμας Μόνσον, "Duty Calls", *Ensign*, Μάιος 1996, 44.

2. Τόμας Μόνσον, "To Learn, to Do, to Be", *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Νοέ 2008, 62.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθήσετε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέπετε τους δασκάλους να ολοκληρώσουν την αξιολόγηση με τίτλο «Βελτίωση ως δάσκαλος σαν τον Χριστό» σε αυτό το βοήθημα.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Αγαπάτε όσους διδάσκετε

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Όλα όσα ο Σωτήρας έκανε σε όλη την επίγεια διακονία Του παρακινούνταν από την αγάπη -- την αγάπη Του για τον Πατέρα Του και την αγάπη Του για όλους εμάς. Μέσω της δυνάμεως του Αγίου Πνεύματος, μπορούμε να γίνουμε πλήρεις με αυτή την ίδια αγάπη καθώς προσπαθούμε να είμαστε αληθινοί οπαδοί του Χριστού (βλέπε Κατά Ιωάννην 13:34-35, Μορόνι 7:48, 8:26). Με αγάπη σαν του Χριστού στην καρδιά μας, θα αναζητούμε κάθε δυνατό τρόπο για να βοηθούμε άλλους να μάθουν για τον Χριστό και να έλθουν προς Εκείνον. Η αγάπη θα είναι ο λόγος και το κίνητρο για τη διδασκαλία μας.

ΠΡΟΣΕΥΧΕΣΤΕ ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΑ ΓΙΑ ΕΚΕΙΝΟΥΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ

«Εγώ δεήθηκα για σένα» είπε ο Σωτήρας στον Πέτρο «για να μην εκλείψει η πίστη σου» (Κατά Λουκάν 22:32). Σκεφθείτε για το τι συμβαίνει μέσα σας, όταν προσεύχεσθε για κάποιον -- πώς η προσευχή σας επηρεάζει τον τρόπο που αισθάνεστε για αυτό το άτομο; Ακολουθώντας το παράδειγμα του Σωτήρος, προσευχηθείτε για τα άτομα που διδάσκετε που έχουν τις μεγαλύτερες ανάγκες. Προσευχηθείτε να γνωρίζετε και να καταλάβετε τις συγκεκριμένες ανάγκες τους και ζητήστε από τον Επουράνιο Πατέρα να «προετοιμάσει τις καρδιές τους» (Άλμα 16:16) να μάθουν τα πράγματα που θα βοηθήσουν στην κάλυψη αυτών των αναγκών.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Όταν προσεύχομαι για εκείνους που διδάσκω, τι εντυπώσεις λαμβάνω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι με διδάσκει η προσευχή του Άλμα για λογαριασμό των Ζωραμιτών για να αγαπούμε τους άλλους; (Βλέπε Άλμα 31:24-36).

ΒΛΕΠΕΤΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΟΠΩΣ Ο ΘΕΟΣ ΤΟΥΣ ΒΛΕΠΕΙ

Επειδή ο Θεός βλέπει στην καρδιά ενός ατόμου, αυτό που βλέπει μπορεί να είναι διαφορετικό από αυτό που βλέπουμε εξωτερικά (βλέπε Α΄ Σαμουήλ 16:7). Όταν προσπαθείτε να δείτε εκείνους

που διδάσκετε με τον ίδιο τρόπο που τους βλέπει ο Θεός, θα αναγνωρίζετε τη θεϊκή αξία τους και το Πνεύμα θα σας διδάσκει τι να κάνετε για να τους βοηθήσετε να επιτύχουν τις δυνατότητές τους.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πώς η αγάπη και η εμπιστοσύνη ενός γονέα, δασκάλου ή άλλου μέντορα έχει κάνει τη διαφορά στη ζωή μου; Πώς θα μπορούσε η αγάπη μου να κάνει τη διαφορά για κάποιον που προσπαθώ να διδάξω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Στο Κατά Λουκάν 19:1-10, ο Σωτήρας είδε τον αρχιτελώνη Ζακχαίο διαφορετικά από τον τρόπο που οι άλλοι τον έβλεπαν. Ποια άλλα παραδείγματα από τις γραφές δείχνουν πώς μας βλέπει ο Θεός;

ΒΡΕΙΤΕ ΑΠΛΟΥΣ, ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΝΑ ΕΚΦΡΑΖΕΤΕ ΤΗΝ ΑΓΑΠΗ ΣΑΣ

Ανάλογα με τις περιστάσεις σας, έκφραση αγάπης για εκείνους που διδάσκετε μπορεί να σημαίνει το να τους κάνετε ειλικρινείς φιλοφρονήσεις, να δείχνετε ενδιαφέρον για τη ζωή τους, να τους ακούτε προσεκτικά, να τους κάνετε να συμμετάσχουν στο μάθημα, να εκτελείτε πράξεις υπηρεσίας για εκείνους ή απλώς να τους χαιρετάτε θερμά, όταν τους βλέπετε. Ο τρόπος με τον οποίο συμπεριφέρεστε στους ανθρώπους είναι τόσο σημαντικός όσο και ό,τι τους διδάσκετε.

Μερικές φορές η έγνοια για την παρουσίαση ενός μαθήματος μπορεί να μας εμποδίσει από το να εκφράσουμε την αγάπη μας για εκείνους που διδάσκουμε. Εάν αυτό σας συμβεί, σκεφθείτε πώς θα μπορούσατε να εστιάσετε σε αυτό που έχει περισσότερη σημασία. Για παράδειγμα, πριν από το μάθημα θα μπορούσατε να ζητήσετε από ένα μέλος της τάξης ή από ένα μέλος της προεδρίας βοηθητικής οργανώσεώς σας να φτειάξει την αίθουσά σας και να προετοιμάσει οπτικοακουστικό εξοπλισμό έτσι ώστε να έχετε περισσότερο χρόνο να χαιρετίσετε τα μέλη της τάξης καθώς εισέρχονται στην αίθουσα. Μπορεί επίσης να διαπιστώσετε ότι με το να εργάζεσθε με τα μέλη της τάξης για να προετοιμάσετε την αίθουσα είναι ένας θαυμάσιος τρόπος για να αλληλοεπιδράτε μαζί τους πριν να ξεκινήσει το μάθημα.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Γνωρίζουν εκείνοι που διδάσκω ότι τους αγαπώ; Τι αποδείξεις τους έχω δώσει; Τι μπορώ να κάνω για να προσεγγίσω με αγάπη σε κάποιον που φαίνεται αδιάφορος στην τάξη;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς έδειχνε ο Σωτήρας αγάπη για εκείνους που δίδασκε; (βλέπε Κατά Ιωάννην 13:3-16, Νεφί Γ΄ 17). Πώς μπορώ να ακολουθήσω το παράδειγμά Του καθώς διδάσκω;

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο: "Love Those You Teach" (LDS.org).

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Προτρέπετε. Ζητείτε από τους δασκάλους να συλλογίζονται αυτό που αισθάνονται την έμπνευση να κάνουν, λόγω της συζήτησής τους περί αγάπης προς εκείνους που διδάσκουν. Ίσως το όνομα κάποιου που χρειάζεται να αισθανθεί ότι τον αγαπούν να έχει έλθει στον νου

-- ενός μέλους της οικογένειας, ενός φίλου ή ενός μέλους της τάξης. Πώς θα ενεργούν σε αυτές τις προτροπές;

Προετοιμάζετε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Εστιάζετε σε άτομα, όχι σε μαθήματα

«Ένας δάσκαλος του Ευαγγελίου, όπως ο Διδάσκαλος που υπηρετούμε, θα συγκεντρωθεί τελείως σε εκείνους που διδάσκει» είπε ο Πρεσβύτερος Ντάλλιν Όουκς της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων. «Η συνολική συγκέντρωσή του θα είναι στις ανάγκες του ποιμνίου -- το καλό των μαθητών. Ο δάσκαλος του Ευαγγελίου δεν επικεντρώνεται στον εαυτό του. Κάποιοι που καταλαβαίνουν ότι η αρχή δεν θα φαίνεται στην κλήση του σαν να “δίνει ή να παρουσιάζει ένα μάθημα”, επειδή αυτός ο ορισμός βλέπει τη διδασκαλία από τη σκοπιά του δασκάλου, όχι του μαθητή. Εστιάζοντας στις ανάγκες των μαθητών, ο δάσκαλος του Ευαγγελίου δεν θα τραβήξει ποτέ την προσοχή των μαθητών του σε εκείνον και μακριά από τον Διδάσκαλο ή θα τονίσει τη δική του σπουδαιότητα κατά τη διάρκεια του μαθήματος»¹.

ΕΠΙΖΗΤΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΕΤΕ ΌΣΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ

Το Ευαγγέλιο είναι για όλους, αλλά δύο άτομα δεν είναι ακριβώς όμοια. Αναζητείτε τρόπους να καταλάβετε το υπόβαθρο, τα ενδιαφέροντα, τα ταλέντα και τις ανάγκες των ανθρώπων που διδάσκετε. Κάνετε ερωτήσεις, ακούτε προσεκτικά και παρατηρείτε τι λένε και τι κάνουν οι μαθητευόμενοι σε διαφορετικές καταστάσεις. Εάν διδάσκετε νέους ή παιδιά, ρωτήστε τους γονείς τους για εσώτερες γνώσεις. Πάνω από όλα, προσεύχεστε για την κατανόηση που μόνο το Πνεύμα μπορεί να δώσει. Όσο περισσότερο καταλαβαίνετε αυτούς που διδάσκετε, τόσο πιο καλά μπορείτε να τους βοηθήσετε να δουν πώς το Ευαγγέλιο εφαρμόζει στη ζωή τους ατομικώς.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Ποιους ανάμεσα σε όσους διδάσκω χρειάζεται να καταλάβω καλύτερα; Τι μπορώ να κάνω για να τους καταλάβω καλύτερα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι διδάσκει το Κατά Ιωάννην 21:1-17 για τον τρόπο που ο Σωτήρας κατάλαβε τον Πέτρο και τον δίδαξε τι έπρεπε να γνωρίζει;

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “Know and Love Us” (LDS.org).

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΕΣΤΕ ΕΧΟΝΤΑΣ ΚΑΤΑ ΝΟΥ ΑΤΟΜΑ

Μερικές φορές, κατά την προετοιμασία να διδάξουν, οι δάσκαλοι μπορεί να θέλουν να ξαναχρησιμοποιήσουν ένα μάθημα ή μία δραστηριότητα που έχουν χρησιμοποιήσει στο παρελθόν χωρίς να σκεφτούν το πώς εφαρμόζει στην παρούσα ομάδα μαθητευόμενων. Αυτή η προσέγγιση συχνά δεν λαμβάνει υπ’ όψιν της τις μοναδικές ανάγκες των μελών της τάξης. Όταν προετοιμάζεστε, αφήστε την κατανόησή σας για τα άτομα που διδάσκετε να οδηγήσει τα σχέδιά σας. Για να προσεγγίσετε διαφορετικούς μαθητευόμενους, μπορεί να εμπνευστείτε να χρησιμοποιήσετε μουσική, να κάνετε μία ανάθεση εκ των προτέρων ή να αναφέρετε μία αναλογία για κάτι για το οποίο ένα μέλος της τάξης ενδιαφέρεται, όπως τα αθλήματα. Οι δάσκαλοι σαν τον Χριστό δεν είναι δεσμευμένοι σε ένα συγκεκριμένο στυλ ή μέθοδο. Είναι δεσμευμένοι να βοηθούν άτομα να οικοδομούν πίστη στον Ιησού Χριστό και να γίνονται περισσότερο σαν Εκείνον.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς θα μπορούσα να αλλάξω τα σχέδια διδασκαλίας μου, ώστε να ανταποκριθώ στις μοναδικές ανάγκες κάποιου στην τάξη μου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς η διδακτική προσέγγιση του Σωτήρος

ανταποκρινόταν στις ιδιαίτερες ανάγκες των ατόμων που διδάσκει; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Μάρκον 10:17-22).

ΜΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΤΕ ΝΑ ΚΑΛΥΨΕΤΕ ΤΑ ΠΑΝΤΑ

Υπάρχουν πολλά να συζητήσετε σε κάθε μάθημα, αλλά δεν είναι απαραίτητο να καλύψετε τα πάντα σε μία περίοδο μαθήματος με σκοπό να αγγίξετε την καρδιά κάποιου -- συχνά ένα ή δύο σημεία-κλειδιά είναι αρκετά. Καθώς συλλογίζεστε τις ανάγκες των μαθητευόμενων, το Πνεύμα θα σας βοηθήσει να προσδιορίσετε ποιες αρχές, ιστορίες ή γραφές θα είναι ιδιαίτερες σημαντικές για αυτούς. Μπορεί επίσης να σας εμπνεύσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος να αλλάξετε τα σχέδιά σας, αφήνοντας μερικά σημεία για μετέπειτα χρόνο με σκοπό να συζητήσετε αρχές που είναι τώρα πιο σημαντικές στα μέλη της τάξης.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς μπορώ να δείξω σε όσους διδάσκω ότι ενδιαφέρομαι περισσότερο για τη μάθησή τους παρά για την ολοκλήρωση του μαθήματος;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω για τη διδασκαλία από το πρότυπο που περιγράφηκε στο Διδαχή και Διαθήκες 98:11-12; (Βλέπε, επίσης, Δ&Δ 78:17-19).

1. Ντάλλιν Όουκς, “Gospel Teaching”, *Ensign*, Νοε 1999, 79.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία. Βεβαιωθείτε ότι όλοι όσοι θέλουν να αναφέρουν κάτι, έχουν την ευκαιρία να το κάνουν. Αυτό είναι πιο σημαντικό παρά η κάλυψη όλης της ύλης σε κάθε μάθημα.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Ζητήστε από ένα δάσκαλο να έλθει στο μπροστινό μέρος της αίθουσας διδασκαλίας. Προτρέπετε τους άλλους να κάνουν ερωτήσεις που θα τους βοηθούν να μάθουν για τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα κάθε ατόμου. Κατόπιν συζητείτε με τους δασκάλους το πώς αυτές οι πληροφορίες μπορεί να επηρεάσουν τον

τρόπο που θα μπορούσαν να διδάξουν το άτομο στο μπροστινό μέρος της αίθουσας διδασκαλίας. Ρωτήστε τους δασκάλους πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν αυτήν την άσκηση στην προετοιμασία και στη διδασκαλία τους.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Προσεγγίζετε όσους δεν παρευρίσκονται

Μολονότι ο Σωτήρας συχνά μιλούσε στα πλήθη, ενδιαφερόταν βαθύτατα για τα άτομα -- συμπεριλαμβανομένων εκείνων που είχαν λησμονηθεί, αγνοηθεί, απορριφθεί ή παρεξηγηθεί. Ακριβώς όπως ο ποιμένας στην παραβολή του Σωτήρος άφησε τα ενεήνητα εννέα που ήταν ασφαλή στη στάνη για να αναζητήσει το ένα (βλέπε Κατά Λουκάν 15:4), μπορείτε να προσεγγίσετε εκείνους που λείπουν από την τάξη σας. Οι ευκαιρίες σας να διδάσκετε και να ανυψώνετε τα μέλη της τάξης και να τα βοηθήσετε να έλθουν προς τον Χριστό, εκτείνονται πέρα από την τάξη και πέρα από εκείνους που παρευρίσκονται στα επίσημά σας μαθήματα.

ΑΝΑΛΑΒΕΤΕ ΕΥΘΥΝΗ

Προσεγγίζοντας τα λιγότερο ενεργά μέλη δεν είναι μόνο το καθήκον ενός οικογενειακού διδασκάλου, μίας επισκέπτριας διδασκάλισσας ή ενός ηγέτη της ιεροσύνης ή βοηθητικής οργάνωσης -- οι δάσκαλοι μπορούν να βοηθούν σε αυτό το έργο επίσης. Η διδασκαλία είναι πολύ περισσότερο από την παρουσίαση ενός μαθήματος την Κυριακή. Περιλαμβάνει διακονία με αγάπη και βοήθεια άλλων να λαμβάνουν τις ευλογίες του Ευαγγελίου και αυτή η βοήθεια συχνά είναι ακριβώς ό,τι χρειάζεται ένα λιγότερο ενεργό μέλος της τάξης. Χρειάζεται όλοι να εργαζόμαστε μαζί για να προσεγγίζουμε εκείνους που αγωνίζονται και ως δάσκαλοι ίσως να είμαστε στη μοναδική θέση να βοηθούμε.

Ο Πρόεδρος Ντέιβιντ ΜακΚέι θυμήθηκε την ιστορία μιας βάρκας γεμάτης νέους άνδρες που παρασυρόταν σε ένα ποτάμι προς έναν επικίνδυνο καταρράκτη. Παρατηρώντας την επικίνδυνη κατάσταση, ένας άνδρας που στεκόταν στην όχθη φώναξε στους νέους άνδρες να γυρίσουν, αλλά δεν μπορούσαν να δουν τον καταρράκτη και τον αγνόησαν. Προειδοποίησε πάλι και ξανά με γέλια απέρριψαν την προειδοποίησή του. Σύντομα, ωστόσο, ήταν στο μέσον του ορμητικού ρεύματος. Προσπάθησαν απεγνωσμένα να γυρίσουν τη βάρκα, αλλά ήταν πολύ αργά. Ο Πρόεδρος ΜακΚέι διδάξε: «Άλλο πράγμα είναι να σταθείς στην όχθη και να φωνάξεις:

“Νέοι άνδρες, ε! Υπάρχει κίνδυνος μπροστά!” Και άλλο πράγμα είναι να κωπηλατείς μέσα στο ρεύμα και, εάν είναι δυνατόν, να μπεις σε μία βάρκα με νέους άνδρες και με συντροφικότητα, με πειθώ... , να στρέψεις τη βάρκα από το ορμητικό ρεύμα ...Ας συμμετάσχουμε στη ζωή τους»¹.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Ποιος ανάμεσα σε όσους διδάσκω φαίνεται ότι αγωνίζεται ή δεν παρευρίσκεται στην τάξη; Τι μπορώ να κάνω για να τον προσεγγίσω; Πώς μπορούν να βοηθήσουν τα άλλα μέλη της τάξης;

Παράδειγμα από τις γραφές. Καθώς διαβάζω για τους τρόπους που ο Σωτήρας προσέγγιζε τους ανθρώπους (βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Λουκάν 8:43-48, Κατά Ιωάννην 4:6-30), τι με διδάσκει το Πνεύμα για το πώς μπορώ να προσεγγίζω τα άτομα που διδάσκω;

ΑΝΑΖΗΤΗΣΤΕ ΕΜΠΝΕΥΣΗ

Καθώς επιζητείτε έμπνευση για τις ατομικές ανάγκες των μελών της τάξης σας, θυμηθείτε εκείνους που αγωνίζονται ή που δεν παρευρίσκονται τακτικά (οι ηγέτες σας μπορούν να σας βοηθούν να γνωρίζετε ποιος χρειάζεται την περισσότερη προσοχή). Κάποιο άτομο μπορεί να αποσυρθεί από τη συμμετοχή στην Εκκλησία για ποικίλους λόγους -- πολλοί εκ των οποίων είναι δύσκολο να ανακαλυφθούν. Αλλά ο Επουράνιος Πατέρας γνωρίζει και αγαπά τα τέκνα Του και εάν κάνετε αυτό που σας αναλογεί, θα σας

βοηθήσει να μάθετε τον καλύτερο τρόπο να προσεγγίζετε τα μέλη της τάξης σας που αγωνίζονται με το Ευαγγέλιο και να τα προτρέπετε να επιστρέψουν.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Γνωρίζω τα ονόματα όλων εκείνων που μου ανατέθηκε να διδάσκω; Προσεύχομαι για εκείνους που αγωνίζονται; Πώς μπορώ να ενημερωθώ περισσότερο για τις ανάγκες τους;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το Κατά Ιωάννην 10:14-15, 27-29 για το πώς ο Σωτήρας αισθάνεται για τα άτομα που διδάσκω;

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ

Οι άνθρωποι που έχουν την πιο δυνατή επιρροή σε ένα άτομο --για καλό ή για κακό-- είναι συνήθως εκείνα στο σπίτι του. Επειδή το σπίτι είναι το κέντρο του να ζούμε και να μαθαίνουμε το Ευαγγέλιο, οι προσπάθειές σας να ενδυναμώνετε τα μέλη της τάξης, θα πρέπει να είναι οι πιο αποτελεσματικές, όταν εργάζεσθε μαζί με έναν/μία υποστηρικτικό/ή σύζυγο, παιδιά ή μέλη της ευρύτερης οικογενείας. Όταν προσπαθείτε να βοηθήσετε ένα νέο άτομο ή ένα παιδί, για παράδειγμα, μιλήστε στους γονείς του. Μπορούν να σας βοηθήσουν να καταλάβετε τις ανάγκες του παιδιού τους και πώς να επιληφθείτε αυτών.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να υποστηρίξω τις προσπάθειες των οικογενειών όσων διδάσκω;

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθείτε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέπετε τους δασκάλους να μοιράζονται ιδέες μεταξύ τους (σε μικρές ομάδες ή όλοι μαζί) για

τρόπους που έχουν προσεγγίσει άτομα τα οποία δεν παρευρίσκονταν στα μαθήματά τους.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαί-
νω από τα Ενώς 1:1-3, Μωσία 27:14
και Άλμα 36:17 για το πώς πιστά μέλη
οικογενειών μπορούν να βοηθήσουν
εκείνους που αγωνίζονται;

ΠΡΟΤΡΕΠΕΤΕ ΜΕ ΑΓΑΠΗ

Ειλικρινείς εκφράσεις αγάπης σαν
του Χριστού έχουν μεγάλη δύναμη να
μαλακώνουν την καρδιά των μελών της
τάξης που αγωνίζονται με το Ευαγ-
γέλιο. Συχνά αυτά τα άτομα απλώς
χρειάζεται να γνωρίζουν ότι είναι
απαραίτητα και τα αγαπούν. Όπως ο
Πρόεδρος Τόμας Μόνσον έχει διδάξει:
«Το να τους ζητήσουμε να υπηρετήσουν
σε μια θέση μπορεί να είναι απλώς το
κίνητρο για να επιστρέψουν σε πλήρη
δραστηριότητα»². Θα μπορούσε να
είναι κάτι τόσο απλό όσο να τους ζητά-
τε να συμμετάσχουν σε ένα προσεχές
μάθημα -- να αναφέρουν μία εμπειρία ή
τα αισθήματα για μία γραφή. Θα μπο-
ρούσατε να ζητήσετε από άλλα μέλη
της τάξης να δείχνουν το ενδιαφέρον
τους για εκείνα τα άτομα με το να τα
επισκέπτονται, να τα προσκαλούν στην
τάξη ή ακόμη και να τους παράσχουν
μεταφορά εάν χρειάζεται.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πώς
έχω ενδυναμωθεί πνευματικώς από πρό-
σκληση να υπηρετώ άλλους; Θα μπορού-
σα να βοηθήσω ένα μέλος της τάξης μου

να αναπτυχθεί πνευματικώς ζητώντας
του να υπηρετήσει με κάποιον τρόπο;

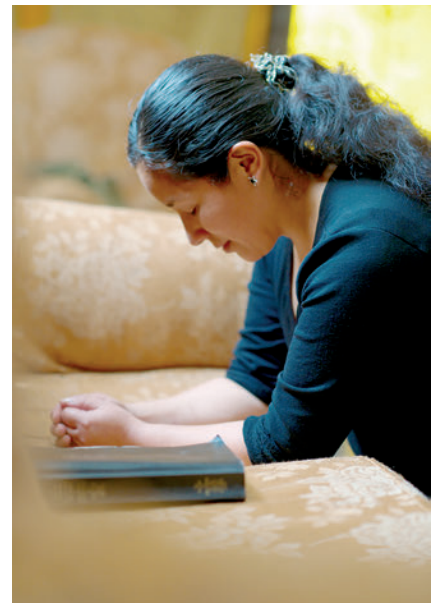
Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς η
πρόσκληση να υπηρετήσει βοήθησε τον
Αμουλέκ να αλλάξει την αφοσίωσή του
στο Ευαγγέλιο; (Βλέπε Άλμα 10:1-11).

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΝΟΙ

Ο ποιμένας στην παραβολή του Σωτή-
ρος συνέχισε να ψάχνει για το χαμένο
πρόβατο «μέχρις ότου το [βρήκε]» (Κατά
Λουκάν 15:4). Δεν θα ανταποκριθούν
όλοι αμέσως στις προσπάθειές σας.
Αλλά ο Σωτήρας μάς παροτρύνει να
μην εγκαταλείπουμε ποτέ: «Γιατί σε
αυτούς θα εξακολουθήσετε να τελείτε τη
διακονία σας, γιατί δεν ξέρετε μην τυχόν
επιστρέψουν... και θα τους θεραπεύσω»
(Νεφί Γ' 18:32). Εμπιστευόμενοι την
επιλογή κατάλληλου χρόνου από τον
Κύριο, εξακολουθήστε να αναζητάτε
τους κατάλληλους τρόπους για να δείξε-
τε σε εκείνους που δεν παρευρίσκονται
ότι τους αγαπάτε και σας λείπουν. Θα
μπορούσατε να κάνετε προσωπικές επι-
σκέψεις, τηλεφωνικές κλήσεις, γραπτά
μηνύματα ή άλλους τρόπους. Μπορεί
να εκπλαγείτε από τη μακροπρόθεσμη
επιρροή των υπομονετικών και επίμονων
προσπαθειών να προσεγγίζετε με αγάπη.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Πόση υπομονή έχει δείξει ο Σωτήρας



με τις αδυναμίες και τους αγώνες μου;
Πώς μπορώ να ακολουθήσω το παρά-
δειγμα Του με όσους διδάσκω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαί-
νω για την υπομονή και την επιμονή
από τα Κατά Λουκάν 15:8-10, Άλμα
37:7-8 και Διδαχή και Διαθήκες 64:33;

1. Ντέιβιντ ΜακΚέι, στο Conference Report, Οκτ
1968, 7-8.
2. Τόμας Μόνσον, «Να βλέπουμε τους άλλους
σύμφωνα με αυτό που μπορούν να γίνουν»,
Ensign ή *Λιαχόνα*, Νοε 2012, 68.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΒΙΝΤΕΟ

Για ένα εμπνευσμένο παράδειγμα
ενός ηγέτη που προσέγγισε
έναν νέο άνδρα ο οποίος δεν
παρευρισκόταν σε συγκεντρώσεις
απαρτίας, βλέπε την ιστορία του
Χοσέ ντε Σούζα Μαρκές στα πρώτα
λεπτά του βίντεο στην ομιλία της
γενικής συνέλευσης του Πρεσβυτέ-
ρου Μάρβιν Άρνολντ "Strengthen
Thy Brethren" (LDS.org). (Βλέπε,
επίσης, "Strengthen Thy Brethren",
Ensign ή *Λιαχόνα*, Μάιος 2004,
46-48.)



Διδάσκετε με το Πνεύμα

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Ο Σωτήρας υποσχέθηκε στους μαθητές Του: «Το Πνεύμα το Άγιο... θα σας διδάξει όλα, και θα σας υπενθυμίσει όλα όσα είπα προς εσάς» (Κατά Ιωάννην 14:26). Μόνον μέσω του Αγίου Πνεύματος μπορούμε να επιτύχουμε τον υπέρτατο στόχο της διδασκαλίας του Ευαγγελίου -- να οικοδομήσουμε πίστη στον Ιησού Χριστό και να βοηθήσουμε άλλους να γίνουν περισσότερο σαν Εκείνον. Το Άγιο Πνεύμα δίνει μαρτυρία για την αλήθεια, καταθέτει μαρτυρία για τον Χριστό και αλλάζει την καρδιά. Κανείς θνητός δάσκαλος, ανεξάρτητα από το πόσο είναι επιδέξιος ή έμπειρος, δεν μπορεί να αντικαταστήσει το Πνεύμα. Όμως μπορούμε να γίνουμε όργανα στα χέρια του Θεού για να βοηθήσουμε τα τέκνα Του να μάθουν από το Πνεύμα. Για να το κάνουμε αυτό, προσκαλούμε την επιρροή του Πνεύματος στη ζωή μας και ενθαρρύνουμε εκείνους που διδάσκουμε να κάνουν το ίδιο.

ΠΡΟΣΚΑΛΕΙΤΕ ΤΟ ΠΝΕΥΜΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ

Ο υπέρτατος σκοπός όλων όσων κάνει ένας δάσκαλος του Ευαγγελίου --κάθε ερώτηση, κάθε γραφή, κάθε δραστηριότητα-- είναι να προσκαλέσει το Πνεύμα να οικοδομήσει πίστη και να προσκαλέσει όλους να έλθουν προς τον Χριστό. Κάνετε ότι μπορείτε για να προσκαλέσετε την επιρροή του Αγίου Πνεύματος. Ο Κύριος έχει υποσχεθεί: «Το Πνεύμα θα σας δοθεί με την προσευχή της πίστης» (Δ&Δ 42:14). Επιπροσθέτως, η μερή μουσική, οι γραφές, τα λόγια των προφητών των Τελευταίων Ημερών, οι εκφράσεις αγάπης και μαρτυρίας και οι στιγμές ήρεμης περισυλλογής μπορούν να προσκαλέσουν την παρουσία του Πνεύματος. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να κανονίσετε να παίζεται απαλή μουσική προανακρούσματος ενώ αρχίζει η τάξη.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι φέρνει το Πνεύμα στη ζωή μου; Στο σπίτι μου; Στην τάξη μου; Τι Το οδηγεί μακριά; Πώς μπορώ να βοηθήσω τα μέλη της τάξης να προσκαλούν το Πνεύμα στη μάθησή τους του Ευαγγελίου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω για το Άγιο Πνεύμα από τα Κατά Ιωάννην 14:26, Ήλαμαν 5:29-30 και Διδαχή και Διαθήκες 11:12-13;

Πώς θα μπορούσε αυτή η αρχή να με βοηθήσει να διδάσκω περισσότερο σαν τον Σωτήρα;

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΤΑΠΕΙΝΟ ΟΡΓΑΝΟ ΤΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΟΣ

Μερικές φορές οι δάσκαλοι μπορεί να μπουν στον πειρασμό να σκεφτούν ότι είναι η γνώση ή οι μέθοδοι ή η προσωπικότητά τους που εμπνέουν εκείνους που διδάσκουν. Αυτή η στάση τους αποτρέπει από το να προσκαλούν το Άγιο Πνεύμα να διδάξει τα μέλη της τάξης και να αλλάξει την καρδιά τους. Ο σκοπός σας ως δασκάλου δεν είναι να κάνετε μία εντυπωσιακή παρουσίαση, αλλά κατά προτίμηση να βοηθήσετε άλλους να λάβουν την επιρροή του Αγίου Πνεύματος, που είναι ο αληθινός δάσκαλος.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι αλλαγές θα πρέπει να κάνω, ώστε να μπορώ να έχω το Άγιο Πνεύμα μαζί μου πληρέστερα καθώς διδάσκω; (Βλέπε, για παράδειγμα, Δ&Δ 112:10). Για μία άσκηση προσωπικής αξιολόγησης βλέπε «Βελτίωση ως δάσκαλοι σαν τον Χριστό» σε αυτό το βοήθημα.

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι με διδάσκει το Πνεύμα καθώς διαβάζω για το πώς ο Άλμα και οι υιοί του Μωσία

έγιναν «όργανα στα χέρια του Θεού;» (Μωσία 27:32-37, Άλμα 17:1-12, 26, 29).

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΕΥΕΛΙΚΤΟΙ

Συχνά οι καλύτερες στιγμές διδασκαλίας είναι αναπάντεχες -- για παράδειγμα, όταν κάποιος αναφέρει μία εμπειρία ή κάνει μία ερώτηση που οδηγεί σε μία σημαντική συζήτηση. Επιτρέψτε χρόνο για τέτοιες στιγμές. Ενωτισθείτε τις προτροπές --τόσο καθώς σχεδιάζετε όσο και καθώς διδάσκετε-- και να είσθε πρόθυμοι να αλλάζετε τα σχέδιά σας, εάν είναι απαραίτητο να ακολουθείτε τις προτροπές που λαμβάνετε. Εάν είσθε πνευματικώς προετοιμασμένοι, ο Κύριος μπορεί να σας δώσει «το ίδιο λεπτό, τι να πείτε» (Δ&Δ 100:6). Θυμηθείτε ότι είναι πιο σημαντικό να ακολουθείτε τις εντυπώσεις του Πνεύματος από το να καλύψετε μία ορισμένη ποσότητα ύλης.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πότε έχω αισθανθεί ότι το Πνεύμα με οδηγεί ως δάσκαλο; Τι μπορώ να κάνω για να λαμβάνω την καθοδήγησή Του πιο συχνά;

Παράδειγμα από τις γραφές. Καθώς διαβάζω το Νεφί Γ' 17:1-9, τι μαθαίνω από το παράδειγμα του Σωτήρος καθώς ανταποκρινόταν στις ανάγκες εκείνων που δίδασκε;

ΠΡΟΤΡΕΠΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΕΝΕΡΓΗΣΟΥΝ

Η αληθινή μεταστροφή προϋποθέτει περισσότερο από το να αισθανόμαστε την επιβεβαιωτική αλήθεια του Πνεύματος στην ψυχή μας. Πρέπει επίσης να ενεργούμε επί αυτών των αληθειών. Εκτός από το να βοηθήσετε τους μαθητευόμενους να αισθάνονται και

να αναγνωρίζουν το Πνεύμα, βοηθήστε τους να ενεργούν επί των προτροπών που λαμβάνουν. Για να μάθετε περισσότερα για την προτροπή μαθητευομένων να ενεργούν βλέπε «Προτρέψτε τους μαθητευόμενους να ενεργήσουν» σε αυτό το βοήθημα.



ΚΑΤΑΘΕΤΕΤΕ ΣΥΧΝΑ ΤΗ ΜΑΡΤΥΡΙΑ ΣΑΣ

Η απλή, ειλικρινής μαρτυρία σας για την πνευματική αλήθεια μπορεί να έχει μία δυνατή επιρροή σε εκείνους που διδάσκετε. Η μαρτυρία είναι πιο δυνατή, όταν είναι άμεση και εγκάρδια. Δεν χρειάζεται να είναι εύλωτη ή μακροσκελής και δεν χρειάζεται να αρχίζει με το «Θα ήθελα να σας καταθέσω τη μαρτυρία μου». Καταθέτετε συχνά μαρτυρία για συγκεκριμένες αρχές που διδάσκετε. Ο Πρόεδρος Τζόζεφ Φ. Σμιθ δίδαξε ότι «τέτοιες μαρτυρίες είναι σαν μία σφραγίδα που πιστοποιεί την αυθεντικότητα» της αρχής¹.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι ευκαιρίες έχω να καταθέτω την μαρτυρία μου ενώ διδάσκω -- τόσο στην τάξη μου όσο και στο σπίτι μου; Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω καλύτερα αυτές τις ευκαιρίες;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από τον τρόπο που ο Άλμα κατέθεσε τη μαρτυρία του, όπως καταγράφεται στο Άλμα 5:45-48, 36:3-4;

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “A Man without Eloquence” (LDS.org).

ΠΑΡΟΤΡΥΝΕΤΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΝΑ ΚΑΤΑΘΕΣΟΥΝ ΜΑΡΤΥΡΙΑ

Για να προσκαλείτε το Πνεύμα στη διδασκαλία σας, ενθαρρύνετε τους άλλους να μοιράζονται την προσωπική τους μαρτυρία για την αλήθεια που συζητείτε. Απλώς ζητείτε από τα μέλη της τάξης να μοιράζονται τα συναισθήματά ή τις εμπειρίες τους για την αρχή του Ευαγγελίου. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Τι αισθάνεστε για το Βιβλίο του Μόρμον;» ή «Πώς το να ακολουθείτε τον προφήτη έχει ευλογηθεί η οικογένειά σας;» Ακόμη και μικρά παιδιά μπορούν να καταθέτουν μαρτυρία, όταν προτρέπονται με αυτόν τον τρόπο.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Όταν σκέφτομαι για εκείνους που διδάσκω, ποιον αισθάνομαι την προτροπή να προσκαλέσω να καταθέσει μαρτυρία;

Παράδειγμα από τις γραφές. Όπως καταγράφεται στο Κατά Ματθαίον 16:15-17 και στο Κατά Ιωάννην 11:20-27, πώς ο Σωτήρας προσκάλεσε τον Πέτρο και τη Μάρθα να καταθέσουν τις μαρτυρίες τους;

▶ Βλέπε, επίσης, τα βίντεο “Thou Art the Christ” και “Invite Us to Testify” (LDS.org).

ΒΟΗΘΑΤΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΡΡΟΗ ΤΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΟΣ

Ένα από τα σπουδαιότερα πράγματα που μπορείτε να κάνετε ως δάσκαλος είναι να βοηθήσετε εκείνους που διδάσκετε να αναγνωρίζουν την επιρροή του Αγίου Πνεύματος. Αυτό ισχύει επί το πλείστον, όταν διδάσκετε παιδιά, νέους και νέα μέλη -- τους προετοιμάζετε να δεχθούν προσωπική αποκάλυψη, να αποφεύγουν την εξαπάτηση και να αναπτύξουν πνευματική αυτοδυναμία. Καθώς προτρέπεστε από το Άγιο Πνεύμα, ρωτήστε τους μαθητευόμενους τι αισθάνονται και τι προτρέπονται να κάνουν. Βοηθήστε τους να συνδέσουν τα πνευματικά συναισθήματά τους με την επιρροή του Αγίου Πνεύματος.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς γνωρίζω ότι το Πνεύμα είναι παρόν καθώς διδάσκω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς μπορώ να χρησιμοποιώ τα Προς Γαλάτες 5:22-23, Μορόνι 7:13 και Διαχή και Διαθήκες 8:2-3 για να βοηθήσω τα μέλη της τάξης να αναγνωρίζουν την επιρροή του Αγίου Πνεύματος;

1. *Gospel Doctrine*, 5η έκδοση (1939), 206.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθείτε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Όταν κρίνετε κατάλληλο, ζητήστε από τους δασκάλους να αναφέρουν οποιεσδήποτε πνευματικές εντυπώσεις έλαβαν κατά τη διάρκεια αυτής της συζήτησης. Τι θα κάνουν για να καθοδηγηθούν από το Πνεύμα την

επόμενη φορά που θα διδάξουν; Στην επόμενη συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων προτρέψτε τους να αναφέρουν τις εμπειρίες τους.

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Προετοιμάζετε πνευματικά

Σε προετοιμασία για την επίγεια διακονία Του, ο Σωτήρας «φέρθηκε από το πνεύμα» για να νηστέψει, να προσευχηθεί και να «είναι με τον Θεό» (Joseph Smith Translation, Matthew 4:1 [στο Matthew 4:1, footnote b]). Ισχυρή διδασκαλία του Ευαγγελίου σημαίνει όχι μόνον να προετοιμάζουμε ένα μάθημα, αλλά να προετοιμάζουμε τον εαυτό μας. Επειδή το Πνεύμα είναι ο αληθινός δάσκαλος και η αληθινή πηγή της μεταστροφής, αποτελεσματικοί δάσκαλοι του Ευαγγελίου --προτού σκεφτούν για την πλήρωση του χρόνου της τάξης-- εστιάζουν στην πλήρωση της καρδιάς τους με το Άγιο Πνεύμα.

«ΦΥΛΑΤΕ ΣΑΝ ΘΗΣΑΥΡΟ... ΤΑ ΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ»

Με προσευχή μελετήστε τον λόγο του Θεού που μας συντονίζει με το Άγιο Πνεύμα. Εκείνο μπορεί να μας εμπνεύσει να χρησιμοποιήσουμε ό,τι έχουμε μελετήσει καθώς διδάσκουμε και ανυψώνουμε άλλους. Για αυτόν τον λόγο, το πιο καλό είναι να μελετάτε με επιμέλεια τις γραφές και τα λόγια των προφητών πριν χρησιμοποιήσετε συμπληρωματικό υλικό για να σχεδιάσετε ένα μάθημα. Ο Κύριος υπόσχεται ότι, εάν «φυλά[με] σαν θησαυρό μέσα στον νου [μας] διαρκώς τα λόγια της ζωής...», θα [μας] δοθεί εκείνη την ώρα» τι θα πρέπει να λέμε και πώς θα πρέπει να διδάσκουμε (Δ&Δ 84:85).

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι σημαίνει να «φυλάω σαν θησαυρό» τις γραφές στον νου μου; Πότε έχω αισθανθεί ότι κάποια γραφή ήταν θησαυρός για εμένα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Όταν ο Χάουρουμ Σμιθ ήθελε να γνωρίσει πώς θα μπορούσε να συμμετάσχει στο έργο της Αποκατάστασης, ο Κύριος απάντησε με αποκάλυψη στο Διδαχί και Διαθήκες 11 (βλέπε, επίσης, Δ&Δ 23:3). Ποια συμβουλή βρίσκω εκεί που εφαρμόζει σε εμένα ως δάσκαλο;

ΑΝΑΖΗΤΕΙΤΕ ΑΠΟΚΑΛΥΨΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΑ

Αποκάλυψη έρχεται συχνά «γραμμική επάνω στη γραμμική» (Νεφί Β΄ 28:30),

όχι όλη διαμιάς. Επομένως, το καλύτερο είναι να αρχίζετε να προετοιμάζετε να διδάξετε τουλάχιστον μία εβδομάδα εκ των προτέρων. Καθώς συλλογίζεστε πώς οι αρχές του Ευαγγελίου που διδάσκεται θα ευλογήσουν τα μέλη της τάξης σας, ιδέες και εντυπώσεις θα έλθουν σε όλη την καθημερινή σας ζωή -- καθώς πηγαίνετε στη δουλειά, κάνετε δουλειές του σπιτιού ή αλληλοεπιδράτε με την οικογένεια και τους φίλους. Μην νομίζετε την πνευματική προετοιμασία ως κάτι για το οποίο αφιερώνετε χρόνο, αλλά ως κάτι που πάντα κάνετε.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να είμαι περισσότερο δεκτικός στην πνευματική καθοδήγηση κάθε ημέρα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Ποια μαθήματα του Ευαγγελίου έβρισκε ο Σωτήρας στις καθημερινές δραστηριότητες; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Ματθαίον 13:1-23, Κατά Ιωάννην 4:6-14).

Βλέπε, επίσης, Ντέιβιντ Μπέντναρ, "Quick to Observe", *Ensign*, Δεκ 2006, 30-36.

ΚΑΤΑΓΡΑΨΤΕ ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ

Όταν έρχονται εσώτερες σκέψεις και εντυπώσεις για το μάθημα, βρείτε τρόπο να τις καταγράψετε έτσι ώστε να μπορείτε να τις θυμάστε και να αναφέρεστε σε αυτές αργότερα. Μπορεί να φέρετε μαζί σας ένα σημειωματάριο, μικρές κάρτες ή μία ηλεκτρονική συσκευή

έτσι ώστε να μπορείτε να καταγράψετε εντυπώσεις αμέσως, ενώ «είσ[τε] ακόμη με το Πνεύμα» (Δ&Δ 76:80, 113). Όταν καταγράψετε πνευματικές εντυπώσεις, δείχνετε στον Κύριο ότι εκτιμάτε την καθοδήγησή Του και θα σας ευλογήσει με πιο συχνή αποκάλυψη.

Ενθαρρύνετε όσους διδάσκετε να καταγράφουν τις εντυπώσεις τους επίσης. Τα μικρά παιδιά θα μπορούσαν να ενθαρρύνονται να αναφέρουν τις δικές τους εσώτερες σκέψεις και εμπειρίες στους γονείς ή τα αδέρφια τους. Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ υποσχέθηκε: «Η γνώση που καταγράφεται με προσοχή είναι γνώση η οποία είναι διαθέσιμη σε στιγμές ανάγκης. ...[Η καταγραφή της πνευματικής καθοδήγησης] αυξάνει την πιθανότητα να λάβετε επιπλέον φως»¹.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιες μέθοδοι για καταγραφή πνευματικών εντυπώσεων λειτουργούν καλύτερα για εμένα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Όταν ο Σωτήρας επισκέφθηκε τους Νεφίτες, ζήτησε να δει τα χρονικά τους. Τι μαθαίνω από τα λόγια Του στο Νεφί Γ΄ 23:7-14 για τη σπουδαιότητα της καταγραφής της εντύπωσης που λαμβάνω;

1. Ρίτσαρντ Σκοτ, "Acquiring Spiritual Knowledge", *Ensign*, Νοε 1993, 88.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να τους προτρέψετε να

αναφέρουν οποιεσδήποτε εντυπώσεις έλαβαν καθώς μελέτησαν τα παραδείγματα από τις γραφές.

Προτρέπετε. Προτρέπετε τους δασκάλους να καταγράφουν τις πνευματικές εντυπώσεις που λαμβάνουν καθώς προετοιμάζονται για την επόμενη ευκαιρία διδασκαλίας -- συμπεριλαμβανομένων των ευκαιριών στα σπίτια τους και με τις

οικογένειές τους. Στην επόμενη συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων, ζητήστε τους να αναφέρουν μεταξύ τους ό,τι κατέγραψαν, ανάλογα με την περίπτωση.

Προετοιμάζετε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Ζείτε το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού

Ο Σωτήρας, ο Μέγας Διδάσκαλος είναι το τέλει παράδειγμα υπακοής προς τον Πατέρα Του. Για να είστε δάσκαλος σαν τον Χριστό, ίσως το πιο σημαντικό πράγμα που μπορείτε να κάνετε είναι να ακολουθείτε το παράδειγμα υπακοής του Σωτήρος και να ζείτε το Ευαγγέλιο με όλη σας την καρδιά -- στο σπίτι, στην Εκκλησία και οπουδήποτε αλλού. Αυτός είναι ο πρωταρχικός τρόπος για να πληροίτε τις προϋποθέσεις για τη συντροφιά του Αγίου Πνεύματος. Δεν χρειάζεται να είστε τέλει, απλώς να προσπαθείτε επιμελώς -- και να επιζητείτε συγχώρηση μέσω της Εξιλεώσεως του Σωτήρος όποτε παραπαίετε. Ο Πρόεδρος Μπόιντ Πάκερ δίδαξε: «Η δύναμη έρχεται όταν ένας δάσκαλος έχει κάνει όλα όσα μπορεί για να προετοιμασθεί, όχι απλώς το ατομικό μάθημα, αλλά τηρώντας τη ζωή του σε αρμονία με το Πνεύμα»¹.

ΜΙΜΗΘΕΙΤΕ ΤΗ ΖΩΗ ΤΟΥ ΣΩΤΗΡΟΣ

Είναι χρήσιμο να μελετούμε τους τρόπους που δίδαξε ο Σωτήρας -- τις μεθόδους που χρησιμοποίησε Εκείνος και τα πράγματα που έλεγε. Όμως η δύναμη του Σωτήρος να διδάσκει και να ανυψώνει άλλους προερχόταν από τον τρόπο που ζούσε και το είδος του ατόμου που ήταν. Όσο περισσότερο επιμελώς προσπαθείτε να ζείτε σαν τον Ιησού Χριστό, τόσο περισσότερο που θα είστε εις θέσιν να διδάσκετε σαν Εκείνον.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Καθώς σκέπτομαι δασκάλους με επιρροή στη ζωή μου, ποια γνωρίσματα σαν του Χριστού παρατηρώ σε αυτούς; Ποια γνωρίσματα σαν του Χριστού νιώθω ότι θα πρέπει να αναπτύξω πληρέστερα; (Για μία δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης, βλέπε «Βελτίωση ως δάσκαλος σαν τον Χριστό» σε αυτό το βοήθημα.)

Παράδειγμα από τις γραφές: Το Διαχί και Διαθήκες 4:5-6 απαριθμεί γνωρίσματα που μας δίνουν τις προϋποθέσεις για υπηρετηση στο έργο του Κυρίου. Πώς αποτελούσε χαρακτηριστικό παράδειγμα ο Σωτήρας αυτών των γνωρισμάτων; Πώς μπορώ να τα αναπτύξω;

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΜΙΑ ΖΩΣΑ ΜΑΡΤΥΡΙΑ

«Διδάσκεις αυτό που είσαι» δίδαξε ο Πρεσβύτερος Νιλ Μάξουελ. «Θα θυμούνται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα σου περισσότερο... από μία



συγκεκριμένη αλήθεια σε ένα συγκεκριμένο μάθημα. Αυτό είναι όπως θα έπρεπε να είναι, διότι αν η ιδιότητά μας του μαθητού είναι σοβαρή, θα φαίνεται»². Όταν θέλετε να διδάξετε για τη συγχώρηση, καταβάλετε ειδική προσπάθεια να συγχωρήσετε όσους σας έχουν προσβάλει. Όταν θέλετε να διδάξετε για την προσευχή, βεβαιωθείτε ότι οι δικές σας προσευχές είναι συνεπείς και μεστές νοήματος. Η προσωπική σας

εμπειρία θα σας δώσει τη δυνατότητα να καταθέσετε δυνατή μαρτυρία για τις αρχές που διδάσκετε. Επειδή τις ζείτε, το Άγιο Πνεύμα μπορεί να καταθέσει μαρτυρία ότι αυτά που διδάσκετε είναι αληθινά. Και οι άνθρωποι που διδάσκετε θα δουν στη ζωή σας τις ευλογίες του ζώντος Ευαγγελίου.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Ποιες ευαγγελικές αρχές θα διδάσκω τις επόμενες εβδομάδες; Τι θα

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα. Για παράδειγμα,

θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Τι αισθάνεστε ότι σημαίνει να είμαστε μία ζώσα μαρτυρία;»

Προτρέπετε. Ζητήστε από τους δασκάλους να δίνουν προσοχή στις πνευματικές εντυπώσεις που λαμβάνουν κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Ζητήστε τους να αναλογισθούν τι τους λείπει το Πνεύμα

να κάνουν για να ζουν το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού. Ευθαρρύνετε τους να καταγράφουν και να ενεργούν επ' αυτών των προτροπών.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.



μπορούσα να κάνω για να ζήσω αυτές τις αρχές πληρέστερα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Κατά τη διάρκεια του Μυστικού Δείπνου, οι μαθητές διαφώνουσαν ως προς το ποιος ανάμεσά τους ήταν ο μεγαλύτερος (βλέπε Κατά Λουκάν 22:14, 24-27). Πώς τους δίδαξε ο Σωτήρας για το αληθινό μεγαλείο; (βλέπε Κατά Ιωάννην 13:1-17).

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “Living the Gospel Brings Power” (LDS.org).

ΜΕΤΑΝΟΗΣΤΕ

Στις προσπάθειές σας να ζείτε και να διδάσκετε περισσότερο σαν τον

Σωτήρα, αναπόφευκτα θα αποτύχετε κάποιες φορές. Μην αποθαρρυνθείτε. Αντιθέτως, ας σας στρέψουν τα λάθη και οι αδυναμίες σας στον Επουράνιο Πατέρα και τον Σωτήρα. Αντλείτε δύναμη από την Εξιλέωση του Χριστού. Θυμηθείτε ότι η μετάνοια δεν είναι μόνον για διόρθωση μεγάλων αμαρτιών. Είναι η διαδικασία να κάνετε τις απαραίτητες αλλαγές για να γίνετε περισσότερο σαν τον Επουράνιο Πατέρα και τον Σωτήρα κάθε μέρα. Εξάλλου, αυτό είναι ακριβώς αυτό που προσπαθείτε να εμπνεύσετε τα μέλη της τάξης σας να κάνουν.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε.

Καθώς εξετάζω τη ζωή μου, τι αλλαγές με παρακινεί το Πνεύμα να κάνω, προκειμένου να γίνω περισσότερο σαν τον Ιησού Χριστό;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω για τη σχέση ανάμεσα στη μετάνοια και στη διδασκαλία από τα λόγια του Αμμών στο Αλμα 26:21-22;

1. Μπόυντ Πάκερ, *Teach Ye Diligently* (1975), 306.
2. Νιλ Μάξουελ, “But a Few Days” (ομιλία προς τους θρησκευτικούς εκπαιδευτικούς του Εκπαιδευτικού Συστήματος της Εκκλησίας, 10 Σεπτεμβρίου 1982), 2, si.lds.org.

Δημιουργήστε ένα περιβάλλον που προσκαλεί το Πνεύμα

Σκεφθείτε κάποια από τα μέρη όπου δίδαξε ο Σωτήρας -- τη Θάλασσα της Γαλιλαίας, το Όρος της Μεταμορφώσεως, τους ναούς στην Ιερουσαλήμ και στην Αφθονία. Τι έκανε αυτές τις τοποθεσίες κατάλληλες για τη διδασκαλία που έκανε εκεί ο Σωτήρας; Ως δάσκαλος των τάξεων Κυριακής ή των συγκεντρώσεων Απαρτίας μπορεί να αισθανθείτε ότι έχετε μικρό έλεγχο επί του περιβάλλοντος στο οποίο διδάσκετε. Αλλά υπάρχουν πολλά πράγματα που μπορείτε να κάνετε --τόσο με το υλικό περιβάλλον όσο και με την πνευματική ατμόσφαιρα-- για να προσκαλέσετε το Πνεύμα στην αίθουσα διδασκαλίας σας.

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΕΤΕ ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Αν και το Πνεύμα μπορεί να μας διδάσκει ανεξαρτητως που είμαστε, το περιβάλλον μας μπορεί να επηρεάζει βαθιά την ικανότητά μας να μαθαίνουμε και να αισθανόμαστε την αλήθεια. Δώστε προσοχή στο πώς νιώθετε, όταν εισέρχεσθε στην αίθουσα σας. Είναι συγυρισμένη και καθαρή; Η διάταξη των καθισμάτων επιτρέπει στους μαθητευόμενους να αλληλεπιδρούν εύκολα με εσάς και μεταξύ τους; Μπορούν όλοι να ακούν εσάς και τα άλλα μέλη της τάξης; Υπάρχουν περισπασμοί στην αίθουσα που μπορεί να κάνουν πιο δύσκολο για τους μαθητευόμενους να αισθανθούν το Πνεύμα;

Εκτός από το να απομακρύνετε τους πιθανούς περισπασμούς, σκεφθείτε τι θα μπορούσατε να προσθέσετε στην αίθουσα για να προσκαλέσετε το Πνεύμα. Για παράδειγμα, η μουσική προανακρούσματος (συμπεριλαμβανομένων ηχογραφημένων ύμνων ή άλλης ευλαβικής μουσικής) μπορεί να προτρέψει μία ευλαβική στάση καθώς φθάνουν τα μέλη της τάξης. Απεικονίσεις και οπτικές επιδείξεις --εκτός του ότι είναι αποτελεσματικά βοηθήματα διδασκαλίας-- μπορούν να δημιουργήσουν μία φιλική, φιλόξενη ατμόσφαιρα.

Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε από ένα μέλος της προεδρίας του Σχολείου Κυριακής ή έναν άλλο ηγέτη βοηθητικής οργάνωσης να σας βοηθήσει να κάνετε τέτοιες διευθετήσεις στην αίθουσα διδασκαλίας σας. Αυτό μπορεί να σας επιτρέψει να εστιάσετε την προσοχή σας στα μέλη της τάξης.

Αφού έχετε κάνει όλα όσα μπορείτε να κάνετε για να δημιουργήσετε το κατάλληλο περιβάλλον για διδασκαλία, θυμηθείτε ότι η διδασκαλία καθαρής διδαχής μπορεί να μετατρέψει οποιοδήποτε φυσικό περιβάλλον σε έναν τόπο δυνατής πνευματικής μάθησης.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Ποια χαρακτηριστικά της αίθουσα διδασκαλίας βοηθούν να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον όπου το Πνεύμα μπορεί να είναι παρόν; Τι αλλαγές ενδεχομένως να χρειαστεί να κάνω στην αίθουσα διδασκαλίας μου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς μπορούν οι οδηγίες του Κυρίου να εδραιώσουμε «έναν οίκο μάθησης» και «έναν οίκο τάξης», (βλέπε Δ&Δ 88:119-20) να εφαρμόσουν στην κλήση μου ως δασκάλου;

ΓΑΛΟΥΧΗΣΤΕ ΜΙΑ ΣΤΟΡΓΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ

Ορισμένοι παράγοντες που προσκαλούν το Πνεύμα είναι λιγότερο απτοί -- οι

στάσεις των μαθητευομένων, ο τρόπος που μεταχειρίζονται ο ένας τον άλλο και ο τρόπος με τον οποίο αισθάνονται το Ευαγγέλιο. Βοηθήστε τα μέλη της τάξης σας να καταλάβουν ότι καθένας από αυτούς επηρεάζει το πνεύμα της τάξης. Ενθαρρύνετέ τους να σας βοηθήσουν να εδραιώσετε ένα ανοικτό, στοργικό και πλήρες σεβασμού περιβάλλον, έτσι ώστε όλοι να αισθάνονται ασφαλείς να μοιράζονται τις εμπειρίες, τις ερωτήσεις και τις μαρτυρίες τους.

Το παράδειγμά σας έχει μία δυνατή επιρροή στις στάσεις των μαθητευομένων, ειδικά εάν διδάσκετε νέους και παιδιά. Χαιρετάτε τα μέλη της τάξης με γνήσιο χαμόγελο και χειραψία καθώς φτάνουν. Με τα λόγια σας και τις πράξεις σας δείχνετε τους, ότι αγαπάτε το Ευαγγέλιο και ότι ενδιαφέρεστε για την πνευματική τους ανάπτυξη.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι μπορούν να κάνουν τα μέλη της τάξης μου για να βεβαιωθούν ότι όλοι αισθάνονται ευπρόσδεκτοι και άνετοι στο μαθησιακό μας περιβάλλον; Υπάρχει κάτι που χρειάζεται να κάνω για να είμαι καλύτερο παράδειγμα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι έκανε ο Σωτήρας για να βοηθήσει τους μαθητές Του να μάθουν να «αγαπ[ούν] ο ένας τον άλλον;» (Κατά Ιωάννην 13:34).

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέπετε τους δασκάλους να εφαρμόζουν τέτοιες ιδέες όπως αυτές σε αυτό το τμήμα για να δημιουργήσουν μία ζεστή, ελκυστική ατμόσφαιρα στην αίθουσα όπου συγκεντρώνεστε. Θα μπορούσατε να αναθέσετε σε έναν δάσκαλο να είναι υπεύθυνος

της προετοιμασίας της αίθουσας για την επόμενη συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων.

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Επωφεληθείτε από αυθόρμητες στιγμές διδασκαλίας

Το μεγαλύτερο μέρος της διδασκαλίας του Σωτήρος δεν συνέβη σε μία συναγωγή αλλά σε ανεπίσημες, καθημερινές περιστάσεις -- ενώ έτρωγε γεύμα με τους μαθητές Του, ενώ αντλούσε νερό από ένα πηγάδι ή ενώ περπατούσε μπροστά από μία συκιά. Ακόμα κι αν οι μόνες σας ευκαιρίες να αλληλεπιδράσετε με τα μέλη της τάξης είναι την Κυριακή, αναζητήστε σημεία ότι είναι έτοιμα να μάθουν -- ακόμη κι αν είναι έτοιμα να μάθουν κάτι που δεν είχατε σχεδιάσει να διδάξετε.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΠΑΝΤΟΤΕ ΕΤΟΙΜΟΙ

Οι ανεπίσημες στιγμές διδασκαλίας περνούν γρήγορα, κι έτσι είναι σημαντικό να επωφελούμαστε αυτών, όταν προκύπτουν. Για παράδειγμα, το σχόλιο ενός μέλους της τάξης για μία νέα ταινία με ένα επιβλαβές μήνυμα θα μπορούσε να αποτελεί μία ευκαιρία, όπως κατευθύνει το Πνεύμα, για να γίνει αντιπαραβολή ανάμεσα στα πρότυπα του Κυρίου και τους τρόπους του κόσμου. Μία θύελλα θα μπορούσε να αποτελεί την ευκαιρία να μιλήσετε για το πώς μάς προφυλάσσει το Ευαγγέλιο από πολλές θύελλες της ζωής. Αυτές οι συζητήσεις είναι αποτελεσματικότερες τη στιγμή που προκύπτει η ευκαιρία, όχι την επόμενη φορά που το θέμα εμφανίζεται στο εγχειρίδιο. Επειδή τέτοιες στιγμές είναι απρόσμενες, δεν μπορείτε να προετοιμασθείτε γι' αυτές όπως θα προετοιμαζόσασταν για ένα μάθημα. Ωστόσο, μπορείτε να προετοιμάζεστε με το «να είστε πάντοτε έτοιμοι» (Πέτρου Α΄ 3:15) και ευαίσθητοι στο Πνεύμα. Ο Σωτήρας δεν έβλεπε τη διδασκαλία σαν ένα ρόλο που είχε μία φορά την εβδομάδα. Αντ' αυτού, το γεγονός ότι ήταν δάσκαλος ήταν μέρος αυτού που ήταν. Αν βλέπετε τον εαυτό σας ως δάσκαλο του Ευαγγελίου πάντοτε, μπορείτε να στρέψετε οποιαδήποτε στιγμή σε μία στιγμή διδασκαλίας.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι ευκαιρίες έχω να διδάξω που ενδεχομένως να είναι εκτός του σχεδιασμένου μαθήματος; Τι μπορώ να κάνω για να διασφαλίσω ότι είμαι πάντοτε έτοιμος να επωφελούμαι τέτοιων στιγμών;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς ισχύουν για μένα ως δασκάλου τα λόγια του Άλμα σχετικά με το να στεκόμαστε ως μάρτυρες «σε όλες τις στιγμές» και «στα πάντα» (Μωσία 18:9); (Βλέπε, επίσης, Δ&Δ 84:85).

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΙΚΟΙ

Καθώς δίνετε προσοχή σε αυτό που συμβαίνει στη ζωή των μελών της τάξης σας, θα ανακαλύψετε εξαιρετικές ευκαιρίες διδασκαλίας. Για παράδειγμα, ένας έφηβος με μία δύσκολη απόφαση να πάρει ενδεχομένως να είναι έτοιμος να μάθει για το πώς να λαμβάνει προσωπική αποκάλυψη ή ένα παιδί που αντιμετωπίζει φόβους ενδεχομένως να είναι έτοιμο να μάθει για το Άγιο Πνεύμα ως τον Παράκλητο. Σχόλια που κάνουν οι μαθητευόμενοι ή ερωτήσεις που κάνουν μπορούν επίσης να οδηγήσουν σε στιγμές διδασκαλίας.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πότε ευλογήθηκα από ένα μέλος της οικογένειάς ή δάσκαλο που παρατήρησε ότι ήμουν έτοιμος να μάθω κάτι;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι παρατήρησε ο Σωτήρας για τους Φαρισαίους και τους γραμματείς που Τον οδήγησε να τους διδάξει τις παραβολές στο Κατά Λουκάν 15; (Βλέπε εδάφια 1-2).

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΣΙΤΟΙ

Κάποιες από τις καλύτερες στιγμές διδασκαλίας αρχίζουν ως ερώτηση ή ανησυχία στην καρδιά ενός μέλους της τάξης. Ωστόσο, αν φαίνεστε πολύ πολυάσχολος, πολύ επικριτικός ή πολύ εστιασμένος στην κάλυψη της προετοιμασμένης ύλης σας, αυτοί που διδάσκετε μπορεί να μην αισθανθούν άνετα να σας αναφέρουν τις ερωτήσεις ή τις ανησυχίες τους. Να είστε πρόθυμοι να θέσετε στην άκρη ό,τι έχετε σχεδιάσει, κατά την προτροπή του Πνεύματος, και να ακούτε τις ανησυχίες των μελών της τάξης. Ας γνωρίζουν μέσα από τα λόγια και τις πράξεις σας ότι είστε πρόθυμοι να τους ακούτε.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Γνωρίζουν αυτοί που διδάσκω ότι ενδιαφέρομαι για τις ερωτήσεις τους; Πώς μπορώ καλύτερα να εξωτερικεύω το ενδιαφέρον μου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το Κατά Μάρκον 5:22-34, το 6:30-44 και το Νεφί Γ΄ 17 σχετικά με την προθυμία του Σωτήρος να διδάσκει και να ευλογεί ανθρώπους, όταν χρειάζονταν τη βοήθειά Του;

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία. Κάποιες από τις καλύτερες στιγμές διδασκαλίας μπορεί να έλθουν κατά τη διάρκεια αυτού του μέρους της συγκέντρωσης.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Ζητήστε από τους δασκάλους να κάνουν έναν κατάλογο κοινότοπων δραστηριοτήτων που έκαναν κατά τη διάρκεια της περασμένης εβδομάδας (όπως η ολοκλήρωση οικιακών εργασιών, το παίξιμο ενός παιχνιδιού με μέλη της οικογένειας, η παρακολούθηση

μίας ταινίας ή ενός αθλητικού γεγονότος ή η αγορά ειδών παντοπωλείου). Προτρέψτε τους να συζητήσουν πώς αυτές οι δραστηριότητες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως ευκαιρίες διδασκαλίας.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέψτε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Κάνετε ένα σχέδιο

Ο Κύριος πρόσταξε: «Μπείτε σε τάξη. Προετοιμάστε καθετί χρήσιμο» (Δ&Δ 88:119). Η οργάνωση ενός διδακτικού σχεδίου προτού διδάξετε μπορεί να σας βοηθήσει να προσδιορίσετε τις αρχές του Ευαγγελίου που κρίνετε ότι θα καλύψουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητευομένων και θα προσδιορίσετε βοηθήματα για να υποστηρίξετε αυτές τις αρχές. Μπορεί επίσης να επιτρέψει στο Πνεύμα να σας κατευθύνει σε ένα περιβάλλον χωρίς βιασύνη. Έχοντας κάνει αυτό το έργο εκ των προτέρων, θα είστε εις θέσιν να εστιάσετε στους μαθητευομένους σας, ενώ διδάσκετε, παρά σε τι θα πείτε μετά. Θα είστε επίσης καλύτερα προετοιμασμένοι να ανταποκριθείτε σε πνευματικές προτροπές για να προσαρμόσετε τα σχέδιά σας, αν χρειασθεί.

ΕΣΤΙΑΖΕΤΕ ΣΕ ΑΡΧΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΥΛΟΓΗΣΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΣΑΣ

Η κεντρική εστίαση του διδακτικού σχεδίου σας θα πρέπει να είναι οι ανάγκες των ανθρώπων που διδάσκετε και οι ευαγγελικές αρχές που θα καλύψουν αυτές τις ανάγκες. Καθώς μελετάτε με προσευχή τις περικοπές από τις γραφές και τις προφητικές διδασκαλίες που έχετε ανατεθεί να διδάξετε, αναρωτηθείτε: «Τι βρίσκω εδώ που θα είναι ειδικώς σημαντικό για τα μέλη της τάξης μου;» Για παράδειγμα, αν διδάσκετε για την Εξιλέωση του Ιησού Χριστού, ενδεχομένως να νιώσετε ότι ορισμένα μέλη της τάξεως δυσκολεύονται να συγχωρήσουν τον εαυτό τους ακόμη και αφού μετανοήσουν. Ενδεχομένως να νιώσετε την προτροπή να μοιρασθείτε μαζί τους αυτήν την υπόσχεση στο Ησαΐα 1:18: «Αν οι αμαρτίες σας είναι σαν το πορφυρούν, θα γίνουν άσπρες σαν χιόνι».

Ας καθοδηγεί το Πνεύμα τον σχεδιασμό σας. Μπορεί να σας οδηγήσει σε

περικοπές από τις γραφές, προφητικές διδασκαλίες και ιδέες στο μάθημα του εγχειριδίου που θα είναι σημαντικές για τα μέλη της τάξης με τρόπους που μπορεί να μην προσμένατε.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι αρχές θα διδάσκω στα επερχόμενα μαθήματα; Ποιες από αυτές τις αρχές κρίνω ότι θα μπορούσαν να καλύψουν καλύτερα τις ανάγκες των μελών της τάξης μου;

Παράδειγμα από τις γραφές: Το Άλμα 39-42 περιέχει τις συμβουλές του Άλμα προς τον γιο του Κοριάντον. Τι ανάγκες αντελήφθη ο Άλμα στον γιο του; Τι αρχές ένωσε την προτροπή να διδάξει; Τι μπορώ να μάθω από το παράδειγμα του Άλμα;

ΒΡΕΙΤΕ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ

Καθώς κάνετε το διδακτικό σας σχέδιο, αναζητήστε τρόπους να βοηθήσετε τους μαθητευομένους να καταλάβουν τις αρχές του Ευαγγελίου που σχεδιάζετε να συζητήσετε. Οι γραφές και τα λόγια

των ζώντων προφητών είναι το πρωταρχικό σας βοήθημα -- διαβάστε τα προτού προσφύγετε σε άλλο συμπληρωματικό υλικό. Τι γραφές βοηθούν στη διδασκαλία της αρχής; Έγινε λόγος για την αρχή σε μία ομιλία πρόσφατης γενικής συνέλευσης; Τι ερωτήσεις θα μπορούσατε να κάνετε που θα βοηθούσαν τους μαθητευομένους να συλλογισθούν και να εφαρμόσουν την αρχή; Υπάρχουν άλλα βοηθήματα που θα μπορούσαν να βοηθήσουν την υποστήριξη της αρχής -- ιστορίες, μαθήματα με εποπτικά μέσα, απεικονίσεις, βίντεο, ύμνοι ή παιδικά τραγούδια; Πολλά τέτοια βοηθήματα προτείνονται στο υλικό του προγράμματος μαθημάτων της Εκκλησίας, σε περιοδικά της Εκκλησίας ή στο LDS.org. Για κάθε αρχή που θα διδάσκετε, απαριθμήστε λίγες ερωτήσεις και επικουρικά βοηθήματα που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε. Ενδεχομένως να μην είναι απαραίτητο --ή πιθανόν-- να τα χρησιμοποιήσετε όλα, αλλά είναι καλό





να είστε προετοιμασμένοι να τα χρησιμοποιήσετε ανάλογα με την περίπτωση.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι βοηθήματα έχω δει να χρησιμοποιούν άλλοι δάσκαλοι για να διδάξουν αποτελεσματικώς μία αρχή του Ευαγγελίου; Τι αρχές θα μπορούσα εγώ να χρησιμοποιήσω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι με εντυπωσιάζει για τον τρόπο που ο Σωτήρας διευκρίνισε μία αρχή στο Κατά Λουκάν 10:25-37;

Βλέπε, επίσης, το τμήμα «Χρησιμοποιείτε μουσική, ιστορίες και είδη τέχνης για να διδάσκετε διδαχή» σε αυτό το βοήθημα.

ΝΑ ΕΙΣΤΕ ΠΡΟΘΥΜΟΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ

Η προετοιμασία με προσευχή και τα οργανωμένα σχέδια μαθήματος μπορούν να ευλογήσουν σε μεγάλο βαθμό τους μαθητές σας, αλλά θα πρέπει να είστε πρόθυμοι να προσαρμόζετε το σχέδιο του μαθήματός σας κατά τη διάρκεια του μαθήματος όπως καθοδηγεί το Πνεύμα. Δίνετε μεγάλη προσοχή στα σχόλια και τις ερωτήσεις αυτών που διδάσκετε. Το Πνεύμα μπορεί να σας παρακινήσει να δαπανήσετε περισσότερο χρόνο σε μία συγκεκριμένη αρχή απ' ό,τι είχατε σχεδιάσει ή να καταπααστείτε με μία ανησυχία που δεν είναι μέρος του σχεδίου του μαθήματός σας.

Θυμηθείτε ότι η πνευματική ανάπτυξη των ατόμων που διδάσκετε είναι

πιο σημαντική από την παρουσίαση όλων αυτών που έχετε σχεδιάσει. Και μεγάλο μέρος αυτής της πνευματικής ανάπτυξης θα συμβεί εκτός της τάξης. Σχεδιάζετε ερωτήσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητευόμενους να μοιράζονται αυτό που μαθαίνουν από μόνοι τους και στην οικογένειά τους. Όσο πιο επιμελώς έχετε μελετήσει εκ των προτέρων τόσο πιο προετοιμασμένοι θα είστε για να προσαρμόσετε και να στηρίξετε τις ανάγκες των ατόμων.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να βεβαιωθώ ότι δίνω προσοχή στις προτροπές του Πνεύματος καθώς διδάσκω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το Διδαχή και Διαθήκες 11:21 για τον ρόλο του Πνεύματος στη διδασκαλία;

ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Καθώς κάνετε το σχέδιό σας, σκεφθείτε τι θα προτρέψετε τα μέλη της τάξης να κάνουν για να τα βοηθήσετε να μάθουν από τις γραφές και τα λόγια των προφητών των τελευταίων ημερών. Κατωτέρω είναι ορισμένες ιδέες που μπορείτε να εφαρμόσετε σε σχεδόν κάθε γραφή ή θέμα. Άλλες ιδέες βρίσκονται στο υλικό του προγράμματος μαθημάτων της Εκκλησίας. Οι καλύτερες ιδέες, ωστόσο, θα σας έλθουν συχνά από το Πνεύμα καθώς σκέπτεστε τις ανάγκες όσων διδάσκετε.

Τα μέλη της τάξης θα μπορούσαν:

- Να κάνουν έναν κατάλογο με αρχές ή αλήθειες που βρίσκουν σε μία περικοπή από τις γραφές. Τι λέξεις, φράσεις και παραδείγματα σε αυτά τα εδάφια τα βοηθούν να καταλάβουν αυτές τις αρχές;
- Να αναζητήσουν απαντήσεις σε ερωτήσεις σε μία περικοπή από τις γραφές ή μία ομιλία γενικής συνελεύσεως.
- Να αναφέρουν πώς θα διδασκαν μία αρχή στην οικογένειά τους ή τους φίλους τους. Πώς θα διδασκαν την αρχή σε ένα παιδί; Σε κάποιον άλλου δόγματος;
- Να συγκρίνουν δύο ή περισσότερες ιστορίες από τις γραφές ή περικοπές από τις γραφές. Τι εσώτερες γνώσεις κερδίζουν από αυτήν τη σύγκριση;
- Να βρουν και να τραγουδήσουν ύμνους για μία αρχή του Ευαγγελίου.
- Να συνοψίσουν μία περικοπή από τις γραφές με δικά τους λόγια.
- Να ταιριάξουν εδάφια με σχετικές απεικονίσεις. Πώς τα βοηθούν αυτές οι απεικονίσεις να καταλάβουν καλύτερα την περικοπή από τις γραφές;
- Να υποδυθούν ρόλους που θα δείχνουν μία κατάσταση σχετική με μία αρχή του Ευαγγελίου.
- Να παρακολουθήσουν μέσα παραγωγής της Εκκλησίας σχετικά με την αρχή, όπως DVD ή αποσπάσματα βίντεο που βρίσκονται στο LDS.org.
- Να εξηγήσουν πώς μία απεικόνιση ή ένα αντικείμενο έχει σχέση με μία αρχή του Ευαγγελίου.

ΔΕΙΓΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

Υπάρχουν πολλοί τρόποι να οργανώσετε ένα διδακτικό σχέδιο. Χρησιμοποιήστε αυτό που λειτουργεί καλύτερα για εσάς και τα άτομα που διδάσκετε. Κατωτέρω είναι μία πιθανή προσέγγιση.

Προτρέπετε τη συμμετοχή: Θα μπορούσατε να αρχίσετε, ενθαρρύνοντας τα μέλη της τάξης να μοιραστούν τις σκέψεις και τις εμπειρίες τους μεταξύ τους. Θα μπορούσαν να μοιραστούν εσωτερικές γνώσεις που είχαν ενώ διάβαζαν τις γραφές, εμπειρίες που είχαν με την εφαρμογή των αρχών που διδάσκονται στις γραφές ή ερωτήσεις που έχουν για το θέμα αυτής της εβδομάδας.

Διδάσκετε τη διδαχή: Σκεφθείτε τρόπους με τους οποίους μπορείτε να βοηθήσετε τα μέλη της τάξης να ανακαλύψουν τις αλήθειες του Ευαγγελίου αφ' εαυτού τους. Θα βοηθήσει στην οργάνωση των σκέψεων και της ύλης εκ των προτέρων. Για παράδειγμα, αν το θέμα σας ήταν η αποκατάσταση της ιεροσύνης, θα μπορούσατε να το προσεγγίσετε ως ακολούθως:

Αρχές	Επικουρικές γραφές	Ερωτήσεις	Διδακτικά βοηθήματα
Όταν ίδρυσε την Εκκλησία Του, ο Ιησούς Χριστός έδωσε την εξουσία της ιεροσύνης στους Αποστόλους Του.	Κατά Ματθαίον 10:1, Πράξεις 2:37-47, Προς Εβραίους 5:4	Τι σας διδάσκουν αυτές οι γραφές για τη σημασία της εξουσίας της ιεροσύνης;	Απεικόνιση του Χριστού να χειροτονεί τους Δώδεκα Αποστόλους Του
Λόγω της εκτεταμένης ανομίας, συμπεριλαμβανομένης της θανάτωσης πολλών από των Αποστόλων, ο Κύριος αφαίρεσε την εξουσία της ιεροσύνης από τη γη.	Αμών 8:11-12, Κατά Ματθαίον 24:9-11, Πράξεις 20:29-30, Προς Θεσσαλονικείς Β΄ 2:1-4, Μόρμον 1:13-14	Τι αποδεικτικά στοιχεία της Αποστασίας έχετε δει στον κόσμο;	Αναλογία: Υποθέστε ότι είστε σε ένα δωμάτιο που φωτίζεται από 12 φώτα και τα φώτα σβήνουν ένα κάθε φορά. Πώς σχετίζεται αυτό με τους Αποστόλους και την απώλεια της εξουσίας της ιεροσύνης;
Η ιεροσύνη αποκατεστάθη στον Τζόζεφ Σμιθ από εκείνους που την έφεραν κατά την αρχαία εποχή.	Δ&Δ 13:1, 27:12-13, 110, Τζόζεφ Σμιθ--Ιστορία 1:68-72	Καθώς έχετε μελετήσει την αποκατάσταση της ιεροσύνης, τι σας έχει διδάξει το Πνεύμα;	Βίντεο: «Η αποκατάσταση της ιεροσύνης» (LDS.org)
Σήμερα οι ευλογίες της ιεροσύνης είναι διαθέσιμες σε όλους.	Δ&Δ 1:20, 84:19-20	Πώς η ιεροσύνη έχει ευλογήσει εσάς και την οικογένειά σας;	"Hark, All Ye Nations!" <i>Hymns</i> , αρ. 264

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή: Σε κάποιο σημείο κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ενθαρρύνετε τα μέλη της τάξης να σκεφθούν τα πνευματικά συναισθήματα που είχαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ποια έμπνευση νιώθουν να κάνουν λόγω αυτών που έχουν μάθει.

Ενθαρρύνετε περαιτέρω μάθηση: Συχνά είναι χρήσιμο να γνωρίζουν τα μέλη της τάξης τι θα συζητήσουν την επόμενη εβδομάδα και να τα προτρέπετε να προετοιμαστούν εκ των προτέρων στο σπίτι.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Ως ομάδα, εργασθείτε μαζί για να προετοιμάσετε ένα δείγμα σχεδίου για ένα επερχόμενο μάθημα, ανατρέχοντας στο σχετικό εγχειρίδιο διδασκαλίας όπως κρίνετε κατάλληλο. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε το δείγμα σχεδίου σε αυτό το τμήμα ή ένα άλλο σχέδιο. Προτρέπετε δασκάλους να κάνουν ένα σχέδιο μαθήματος για το

επόμενο μάθημά τους και να το φέρουν στην επόμενη συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων για να λάβουν ανατροφοδότηση από άλλους δασκάλους.

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Διδάσκετε τη διδαχή

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Ο Σωτήρας είπε: «Η δική μου διδαχή δεν είναι δική μου, αλλά εκείνου που με απέστειλε» (Κατά Ιωάννην 7:16). Η διδαχή του Πατέρα αποτελείται από αιώνιες αλήθειες, που όταν εφαρμόζονται με συνέπεια, οδηγούν στην υπερύψωση. Κεντρική ανάμεσα σε αυτές τις αλήθειες είναι η Εξιλέωση του Σωτήρος και ο ουσιώδης ρόλος της στο σχέδιο της σωτηρίας. Ο Σωτήρας μάς έχει προστάξει να «διδάσκετε ο ένας στον άλλον τη διδαχή της βασιλείας» (Δ&Δ 88:77). Καθώς το κάνουμε, το Άγιο Πνεύμα καταθέτει μαρτυρία για την αλήθεια της διδαχής και εμπνέει ανθρώπους να τη ζουν. Η διδαχή δεν αλλάζει -- αντιθέτως αλλάζει εμάς και αλλάζει όσους διδάσκουμε.

ΕΠΙΚΕΝΤΡΩΣΤΕ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΧΗ ΤΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ

Ο Πρόεδρος Μπόιντ Πάκερ δίδαξε: «Η αληθινή διδαχή, η οποία έχει γίνει κατανοητή, αλλάζει τη στάση και τη συμπεριφορά»¹. Ως δάσκαλος του Ευαγγελίου, μπορείτε να ευελπιστείτε ότι «η κήρυξη τού λόγου τού Θεού» έχει «περισσότερο ισχυρή επίδραση στον νου του λαού παρά... οτιδήποτε άλλο» (Άλμα 31:5). Αν εστιάζετε απλώς στο να διασκεδάσετε τους μαθητευόμενους ή να τους κρατάτε απασχολημένους, ενδεχομένως να χάσετε την ευκαιρία να διδάξετε αιώνιες αλήθειες που θα βοηθήσουν τους μαθητευόμενους να κάνουν σημαντικές αλλαγές στη ζωή τους.

Ένας τρόπος να διασφαλίσετε ότι διδάσκετε αληθινή διδαχή είναι να σκεφθείτε πώς αυτό που διδάσκετε έχει σχέση με τη διδαχή του Χριστού, που συνοψίζεται στο Νεφί Β' 31 και στο Νεφί Γ' 27:16-21 και βρίσκεται σε όλες τις γραφές. Συνεχώς να αναρωτιέστε: «Πώς θα βοηθήσει τα μέλη της τάξης μου αυτό που διδάσκω να οικοδομήσουν πίστη στον Χριστό, να μετανοήσουν, να συνάψουν και να τηρήσουν διαθήκες με τον Θεό και να λάβουν το Άγιο Πνεύμα;»

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πώς αυτοί που διδάσκω θα ευλογηθούν καθώς ζουν τη διδαχή του Χριστού;

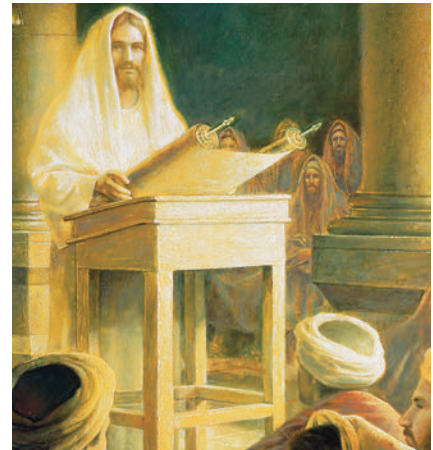
(Βλέπε Νεφί Γ' 27:16-21). Ποιος θα είναι οι αιώνιες συνέπειες, αν δεν ζήσουν τη διδαχή του Χριστού;

Παράδειγμα από τις γραφές. Σύμφωνα με το Μωσία 5:2-5, τι έκανε τον λαό του βασιλιά Βενιαμίν να αλλάξει; Τι τους δίδαξε ο βασιλιάς Βενιαμίν; (Βλέπε Μωσία 2-5). Τι σχέση έχουν όσα δίδαξε ο βασιλιάς Βενιαμίν με τη διδαχή του Χριστού;

ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑΣ

Ενίοτε οι μαθητευόμενοι --ειδικώς οι νέοι-- αναρωτιούνται πώς οι αρχές του Ευαγγελίου έχουν σχέση μαζί τους ή γιατί θα πρέπει να υπακούν σε ορισμένες εντολές. Εντούτοις, αν καταλάβουν το αιώνιο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα για την ευδαιμονία των τέκνων Του, οι λόγοι για τις αρχές του Ευαγγελίου και τις εντολές γίνονται πιο ξεκάθαροι και το κίνητρο για υπακοή αυξάνει. Για παράδειγμα, κάποιος που καταλαβαίνει τη διδαχή του αιώνιου γάμου και τη δυνατότητά μας να γίνουμε σαν τον Επουράνιο Πατέρα έχει λόγους να υπακούει τον νόμο αγνότητας, που είναι πιο δυνατός από την επιθυμία να αποφεύγει ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη ή ασθένειες.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι αρχές θα διδάσκω στα επερχόμενα μαθήματα; Πώς μπορώ να βοηθήσω τα



μέλη της τάξης να καταλάβουν αυτές τις αρχές στο ευρύτερο πλαίσιο του σχεδίου σωτηρίας;

Παράδειγμα από τις γραφές. Ο Άλμα δίδαξε ότι ο Θεός έδωσε στον λαό Του εντολές, αφού τους δίδαξε το «σχέδιο απολύτρωσης» (βλέπε Άλμα 12:32). Πώς μπορώ να εφαρμόσω αυτό το πρότυπο καθώς διδάσκω;

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΤΙΣ ΓΡΑΦΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΠΡΟΦΗΤΩΝ ΤΩΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

Ο Κύριος μάς έχει προστάξει να «διδάσκε[ι] ο ένας στον άλλον τη διδαχή της βασιλείας» (Δ&Δ 88:77) και να χρησιμοποιούμε τις γραφές για «διδάσκου[με] τις αρχές τού ευαγγελίου [Του]» (Δ&Δ 42:12). Οι γραφές και

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

Αν τα άτομα που διδάσκετε μαθαίνουν διδαχές του Ευαγγελίου μόνον στο μάθημά σας, δεν θα έχουν την πνευματική γαλούχηση που χρειάζονται. Το πιο σημαντικό πράγμα που μπορείτε να

κάνετε για να βοηθήσετε τους μαθητευόμενους να οικοδομήσουν την πίστη τους και να γίνουν περισσότερο σαν τον Χριστό είναι να τους εμπνεύσετε να μάθουν από τις γραφές από μόνοι τους

και στην οικογένειά τους. Για ιδέες, βλέπε «Υποστηρίξτε τη μάθηση του Ευαγγελίου στο σπίτι» σε αυτό το βοήθημα.

τα λόγια των προφητών των τελευταίων ημερών και οι απόστολοι είναι η πηγή των αληθειών που διδάσκουμε. Σε κάθε ευκαιρία, εμπνεύστε όσους διδάσκετε να στρέφονται στον λόγο του Θεού για καθοδήγηση, απαντήσεις σε ερωτήματα και υποστήριξη. Αν οι μαθητευόμενοι «χορτ[άσουν] με τα λόγια τού Χριστού» η διδαχή που θα ανακαλύψουν εκεί θα «[τους] πει όλα όσα πρέπει να κάν[ουν]» (Νεφί Β΄ 32:3).

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πώς μπορώ να εμπνεύσω όσους διδάσκω να «χορτάσουν» με τα λόγια του Θεού; Πώς μπορώ να τους βοηθήσω να χρησιμοποιούν υποσημειώσεις, τον Οδηγό των γραφών και άλλα βοηθήματα μελέτης για να καταλάβουν καλύτερα τις γραφές;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι παραδείγματα μπορώ να βρω για τον Σωτήρα που χρησιμοποιούσε τις γραφές για να διδάξει και να καταθέσει μαρτυρία για τις αλήθειες του Ευαγγελίου; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Ματθαίον 12:1-8 και Κατά Λουκάν 4:16-21).

ΒΟΗΘΑΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΠΑΡΟΜΟΙΑΖΟΥΝ ΤΙΣ ΓΡΑΦΕΣ ΜΕ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΤΟΥΣ

Ο Νεφί είπε: «Παρομοίαζα όλες τις γραφές με εμάς, ώστε να είναι για όφελός μας και μάθησή μας» (Νεφί Α΄ 19:23). Οι ίδιες αλήθειες του Ευαγγελίου που ενέπνευσαν και υποστήριξαν τον Αβραάμ, την Εσθήρ, τον Λεχί και τον Τζόζεφ Σμιθ μπορούν να βοηθήσουν όσους διδάσκετε να αντιμετωπίσουν σύγχρονες δυσκολίες. Για να βοηθήσετε τους μαθητευόμενους να παρομοιάσουν τις γραφές με τον εαυτό τους, προτρέψτε τους να βάλουν το

όνομά τους σε ένα εδάφιο ή να συλλογισθούν πώς μία αφήγηση στις γραφές έχει σχέση με τη ζωή τους.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι περικοπές από τις γραφές μου έχουν δώσει εσωτερική γνώση στον αγώνα που έχω αντιμετωπίσει;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς παρομοίασε ο Σωτήρας τις γραφές με τους ανθρώπους που διδάσκει; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Λουκάν 4:24-32).

ΒΟΗΘΑΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΥΝ ΑΛΗΘΕΙΕΣ ΣΤΙΣ ΓΡΑΦΕΣ

Προτού διαβάσουν οι μαθητευόμενοι μία περικοπή από τις γραφές στην τάξη, σκεφθείτε να τους ζητήσετε να αναζητήσουν συγκεκριμένες αλήθειες που διδάσκονται στην περικοπή. Ενίοτε τέτοιες αλήθειες δηλώνονται ευκρινώς και ενίοτε υπονοούνται. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να πείτε: «Καθώς διαβάζετε το Διδαχί και Διαθήκες 11:12-14, αναζητήστε αλήθειες που μαθαίνετε για το Άγιο Πνεύμα».

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να βοηθήσω τα μέλη της τάξης να μάθουν πώς να βρίσκουν αλήθειες του Ευαγγελίου στις γραφές;

Παράδειγμα από τις γραφές. Γιατί ήθελε ο Σωτήρας οι Νεφίτες να ερευνούν τις γραφές και να διαβάζουν τα λόγια των προφητών; (Βλέπε Νεφί Γ΄ 23:1-5).

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “Searching the Scriptures” (LDS.org).



ΚΑΤΑΘΕΤΕ ΜΑΡΤΥΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΛΗΘΙΝΗ ΔΙΔΑΧΗ

Ο Σωτήρας διδάσκει «ως έχοντας εξουσίας, και όχι όπως οι γραμματείς» (Κατά Ματθαίον 7:29). Η προσωπική μαρτυρία του Σωτήρα έδινε εξουσία στα λόγια Του και βοηθούσε όσους διδάσκει να αναγνωρίζουν ότι διδάσκει αιώνιες αλήθειες. Καθώς δίνετε μαρτυρία για την αληθινή διδαχή, το Πνεύμα θα επιβεβαιώνει την αλήθεια της διδαχής στην καρδιά όσων διδάσκετε.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς έχει ενδυναμωθεί η μαρτυρία μου από τη δυνατή μαρτυρία ενός άλλου ατόμου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το παράδειγμα του Άλμα για την κατάθεση μαρτυρίας για την αλήθεια; (Βλέπε Άλμα 5:43-48).

1. Μπόουντ Πάκερ, “Do Not Fear,” *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Μάιος 2004, 79.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέψτε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθήσετε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέψτε τους δασκάλους να αναφέρουν λίγες από τις αγαπημένες τους γραφές. Συζητήστε

διάφορους τρόπους με τους οποίους κάθε γραφή θα μπορούσε να παρομοιασθεί με τη ζωή των μαθητευόμενων.

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέψτε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Χρησιμοποιείτε μουσική, ιστορίες και τέχνη για να διδάξετε τη διδαχή

Όταν ο Θεός δημιούργησε τη γη, τη γέμισε με ποικιλία ζώων, φυτών και τοπίων για να δώσει στη ζωή μας πλούτο και ομορφιά. Αναζητήστε τρόπους που μπορείτε να προσθέσετε ποικιλία στις προσπάθειές σας να διδάξετε το Ευαγγέλιο. Κάνοντας το αυτό θα προσθέσετε πλούτο και ομορφιά στην εμπειρία των μαθητευόμενων και θα σας βοηθήσει επίσης να προσεγγίσετε μαθητευόμενους με διαφορετικές ανάγκες. Σκεφτείτε πώς η χρήση μουσικής, εικόνων και άλλων ειδών τέχνης μπορεί να προσκαλεί το Πνεύμα, να διευκρινίζει αρχές του Ευαγγελίου με τρόπους εύκολης απομνημόνευσης και να βοηθά τους μαθητευόμενους να συσχετίσουν το Ευαγγέλιο με την καθημερινή τους ζωή. Θυμηθείτε ότι τέτοια βοηθήματα δεν θα πρέπει να εστιάζουν στο μάθημα, αλλά να είναι μόνον εργαλεία για να σας βοηθούν να διδάσκετε τις διδαχές του Ευαγγελίου πιο αποτελεσματικά.

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΜΟΥΣΙΚΗ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΚΑΛΕΙΤΕ ΤΟ ΠΝΕΥΜΑ ΚΑΙ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΔΙΔΑΧΗ

Η Πρώτη Προεδρία έχει πει: «Η μουσική έχει απεριόριστες δυνάμεις να [μας] παροτρύνει προς μεγαλύτερη πνευματικότητα και αφοσίωση στο Ευαγγέλιο»¹. Ακούγοντας ή τραγουδώντας έναν ύμνο μπορείτε να δημιουργήσετε συναίσθημα ευλάβειας και να προσκαλέσετε το Πνεύμα. Οι ύμνοι μπορούν επίσης να διδάξουν τις αρχές του Ευαγγελίου. Για παράδειγμα το “I Believe in Christ” (*Hymns*, αρ. 134) ή το Hallelujah Chorus του Γκέοργκ Φρήντριχ Χαίντελ θα μπορούσαν να εμπνεύσουν συζήτηση για θείους ρόλους και τίτλους του Σωτήρος. Σκεφθείτε πώς μπορείτε να κάνετε τη μουσική τμήμα των μαθημάτων σας. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να παίξετε μία ηχογράφηση ενός ύμνου ή να προσκαλέσετε μία οικογένεια ή κάποια παιδιά της Προκαταρκτικής να τραγουδήσουν στην τάξη σας.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Πώς έχει επηρεάσει η ιερή μουσική τη

μαρτυρία μου; Πώς θα μπορούσε να ευλογήσει όσους διδάσκω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Ποιοι είναι μερικοί πιθανοί λόγοι που ο Ιησούς και οι μαθητές Του τραγούδησαν ύμνο προτού αναχωρήσουν για τη Γεθσημανή; (Βλέπε Κατά Ματθαίον 26:30. Βλέπε, επίσης, Προς Κολοσσαείς 3:16, Δ&Δ 25:12).

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΙΣΤΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΔΑΞΕΤΕ ΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ

Ο Σωτήρας συχνά έλεγε ιστορίες και παραβολές για να βοηθήσει τους ακροατές Του να καταλάβουν πώς οι αρχές του Ευαγγελίου εφάρμοζαν στη καθημερινή τους ζωή. Οι διδασκαλίες Του είναι πλούσιες σε αναφορές για ψάρια, σπόρους, κλειδιά, κύπελλα και πολλά άλλα αντικείμενα καθημερινής χρήσης. Καθώς προετοιμάζεστε να διδάξετε, σκεφθείτε παραδείγματα και ιστορίες από τη δική σας ζωή και την καθημερινή ζωή των μελών της τάξης σας που μπορούν να κάνουν τις αρχές του Ευαγγελίου να ζωντανεύουν.

Θα μπορούσατε να συζητήσετε, για παράδειγμα, πώς το Άγιο Πνεύμα είναι σαν μία πυξίδα, ένας φακός ή μία ζεστή κουβέρτα. Ανυψωτικά αποσπάσματα από ψυχωφελή έντυπα μπορούν επίσης να εμπλουτίσουν ένα μάθημα. Όσο δυνατόν συχνότερα, προτρέπετε τους μαθητευόμενους να αναφέρουν τις δικές τους ιστορίες και εμπειρίες.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Ποιες εμπειρίες από τη ζωή μου με έχουν βοηθήσει να καταλάβω τις αρχές του Ευαγγελίου; Πώς μπορώ να ενθαρρύνω τους μαθητευόμενους να αναφέρουν τις εμπειρίες τους;

Παράδειγμα από τις γραφές. Γιατί ο Σωτήρας χρησιμοποιεί παραβολές όπως εκείνες που βρίσκονται στο Κατά Ματθαίον 13:44-48;

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΓΙΑ ΝΑ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Η τέχνη, συμπεριλαμβανομένων απεικονίσεων, βίντεο και δραματοποιήσεων μπορεί να βοηθήσει στην προσέλκυση των μαθητευόμενων --ειδικά

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Για να αποδείξετε τις

αρχές που διδάχθηκαν σε αυτό το τμήμα, αναζητήστε τρόπους να συμπεριλάβετε μουσική, ιστορίες και είδη τέχνης στις συζητήσεις σας. Για παράδειγμα, πριν από τη συγκέντρωση, θα μπορούσατε να προτρέψετε τους δασκάλους να έλθουν προετοιμασμένοι προκειμένου να αναφέρουν μουσική, ιστορίες ή καλλιτεχνήματα που έχουν χρησιμοποιήσει ή θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν για να διδάξουν μία

αρχή του Ευαγγελίου. Αφού αναφέρουν οι δάσκαλοι, ζητήστε τους να συζητήσουν πώς όσα έχουν αναφέρει θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την αρχή που διδάσκουν και θα μπορούσαν να εμπλουτίσουν την εμπειρία διδασκαλίας για όσους διδάσκουν.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

μαθητευόμενων που βασίζονται στην οπτική προσέγγιση-- και κάνει τις αφηγήσεις από τις γραφές πιο εύκολες να απομνημονευτούν. Το είδος της τέχνης που χρησιμοποιείτε θα πρέπει να είναι κάτι περισσότερο από διακόσμηση. Θα πρέπει να βοηθά τους μαθητευόμενους να καταλαβαίνουν τις αρχές του Ευαγγελίου. Το *Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο* και το Βιβλιοθήκη Μέσων Α.Τ.Η. στο LDS.org περιέχουν πολλές απεικονίσεις και βίντεο που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητευόμενους να οπτικοποιήσουν έννοιες ή γεγονότα. Ο πίνακας ζωγραφικής *Η Δευτέρα Παρουσία* από τον Χάρρυ Άντερσον, για παράδειγμα, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητευόμενους να σκεφτούν πώς θα αισθανθούν, όταν ο Σωτήρας επιστρέψει. Δραματοποιώντας την παραβολή του ασώτου υιού, μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητευόμενους να καταλάβουν τι σημαίνει να συγχωρούμε κάποιον που έχει παρεκτραπεί.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς μπορώ να χρησιμοποιήσω τα είδη τέχνης για να εμπλουτίσω την μαθησιακή εμπειρία για τα μέλη της τάξης σε προσεχή μαθήματα;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς χρησιμοποιούσε ο Σωτήρας οπτικές απεικονίσεις καθώς δίδασκε; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Ματθαίον 6:28-30, 22:16-21, Κατά Μάρκον 12:41-44).

1. "First Presidency Preface", *Hymns*, x.

Απαντάτε σε δύσκολες ερωτήσεις με πίστη

Ένας καλός δάσκαλος ενθαρρύνει τους μαθητευόμενους να κάνουν ερωτήσεις, αλλά μερικές φορές μία ερώτηση μπορεί να προκύψει που είναι δύσκολο να απαντηθεί. Ο Κύριος έχει προστάξει: «Να φυλάτε σαν θησαυρό μέσα στο νου σας διαρκώς τα λόγια της ζωής» και «να διακηρύσσετε οτιδήποτε διακηρύσσετε... με κοσμιότητα». Η υπόσχεσή Του είναι ότι όταν κάνετε αυτά τα πράγματα θα λάβετε: «εκείνη την ώρα αυτό το αναλογεί σε κάθε άνθρωπο» (Δ&Δ 84:85, 100:6-7).

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΖΕΣΤΕ ΕΚ ΤΩΝ ΠΡΟΤΕΡΩΝ

Καθώς προετοιμάζεστε να διδάξετε, προσευχηθείτε για βοήθεια για να αναγνωρίσετε ερωτήσεις που θα μπορούσαν να σκεφτούν τα μέλη της τάξης. Ερευνήστε τις γραφές και άλλα βοηθήματα της Εκκλησίας και σκεφτείτε πώς μπορείτε να απαντήσετε. Θυμηθείτε ότι η καλύτερη προετοιμασία προέρχεται από την αναζήτηση της βοήθειας του Κυρίου.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Καθώς σκέπτομαι για την επόμενη μου ευκαιρία διδασκαλίας, ποιες δύσκολες ερωτήσεις θα μπορούσαν να έχουν οι μαθητευόμενοι; Τι μπορώ να κάνω για να προετοιμαστώ;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς η υπόσχεση στο Νεφί Β΄ 32:3 σχετίζεται με εμένα ως δάσκαλο;

ΑΝΑΤΡΕΧΕΤΕ ΣΤΑ ΕΠΙΣΗΜΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣ

Οι καλύτερες πηγές για απαντήσεις σε δύσκολες ερωτήσεις του Ευαγγελίου είναι οι γραφές, τα λόγια των ζώντων προφητών και άλλες επίσημες εκδόσεις της Εκκλησίας. Για παράδειγμα, η Εκκλησία έχει δημοσιεύσει θέματα του Ευαγγελίου για να βοηθήσει στην απάντηση ερωτήσεων για την ιστορία της Εκκλησίας και αμφιλεγόμενα θέματα (βλέπε lds.org/topics). Εξοικειωθείτε με τις επίσημες πηγές της Εκκλησίας και ενθαρρύνετε όσους έχουν ερωτήσεις για να τις μελετήσουν επίσης.



Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι ερωτήσεις έχουν κάνει τα μέλη της τάξης μου κατά το παρελθόν; Ποια βοηθήματα της Εκκλησίας μπορούν να τα βοηθήσουν;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς μπορώ να ακολουθήσω τη συμβουλή στο Διδαχή και Διαθήκες 88:118;

ΠΡΟΤΡΕΠΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΒΟΗΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ

Σε πολλές περιπτώσεις, μπορεί να είναι κατάλληλο να προτρέψετε τους μαθητευόμενους να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον να βρουν απαντήσεις στις ερωτήσεις τους. Όταν παροτρύνεστε από το Πνεύμα, μπορεί να αποφασίσετε να

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέψετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία. Προσπαθήστε να δημιουργήσετε ένα περιβάλλον όπου οι δάσκαλοι να αισθάνονται άνετοι και ασφαλείς όταν κάνουν ερωτήσεις.

Μαθαίνετε μαζί.

Προτρέψετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Πριν από τη συγκέντρωση, προτρέψετε τους δασκάλους να φέρνουν τις δύσκολες ερωτήσεις για το Ευαγγέλιο που έχουν ακούσει από όσους

διδάσκουν. Ως ομάδα, συζητήστε κατάλληλους τρόπους να απαντήσετε σε εκείνες τις ερωτήσεις.

Προετοιμάζετε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέψετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.



το κάνετε αυτό ακόμη και εάν αισθάνεστε ότι γνωρίζετε την απάντηση. Όταν ζητάτε από τους μαθητευόμενους να ερευνούν άλλα βοηθήματα της εκκλησίας για απαντήσεις σε ερωτήσεις του Ευαγγελίου, τους παρέχετε εξαιρετικές ευκαιρίες διδασκαλίας.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιος στην τάξη μου θα μπορούσε να παράσχει χρήσιμες εσωτερικές γνώσεις, εάν προκύψει μία δύσκολη ερώτηση;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς μπορώ να ακολουθήσω το πρότυπο στο Διδαχή και Διαθήκες 88:122 καθώς βοηθώ τους μαθητευόμενους να βρουν απαντήσεις στις ερωτήσεις;

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο: “Answering a Class Member’s Question” (LDS.org).

ΠΑΡΑΔΕΧΘΕΙΤΕ ΟΤΑΝ ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ

Δεν θα πρέπει να σας εκπλήσσει ότι υπάρχουν ορισμένες αναπάντητες ερωτήσεις για το Ευαγγέλιο. Οι απαντήσεις σε ορισμένες δύσκολες ερωτήσεις δεν έχουν ακόμη αποκαλυφθεί. Ενώ είναι φυσικό να θέλετε να απαντήσετε σε κάθε ερώτηση, σε ορισμένες περιπτώσεις είναι κατάλληλο να πείτε απλώς: «Δεν ξέρω. Ας μελετήσετε αυτή την ερώτηση μόνοι σας αυτήν την εβδομάδα και μπορούμε να την συζητήσουμε την επόμενη φορά». Σε τέτοιες περιπτώσεις, οδηγήστε τους μαθητευόμενους πίσω στις πιο σημαντικές αλήθειες του Ευαγγελίου τις οποίες όντως γνωρίζουμε, όπως η Εξιλέωση του Σωτήρος, το σχέδιο σωτηρίας και η δύναμη της ιεροσύνης. Καταθέστε την μαρτυρία σας για τις ουσιώδεις αρχές του

Ευαγγελίου. Βοηθήστε τους μαθητευόμενους να καταλάβουν τη διακήρυξη του Πρεσβυτέρου Τζέφρυ Χόλλαντ: «Σε αυτήν την Εκκλησία, αυτό που γνωρίζουμε θα είναι πάντα πλεονέκτημα επ’ αυτού που δεν γνωρίζουμε»¹.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να οικοδομήσω πίστη σε όσους έχουν αναπάντητες ερωτήσεις για το Ευαγγέλιο;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από τις ακόλουθες γραφές για τις αναπάντητες ερωτήσεις για το Ευαγγέλιο; Ησαΐας 55:8-9, Κατά Ιωάννην 16:12, Προς Κορινθίους Β΄ 5:7, Νεφί Α΄ 11:16-17, Διδαχή και Διαθήκες 101:32-33, Μωυσής 5:6, Άρθρα της Πίστεως 1:9.

1. Τζέφρυ Χόλλαντ «Πιστεύω, Κύριε», *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Μάιος 2013, 94.

Διδάξτε τα παιδιά

Όταν ο ανεστημένος Σωτήρας επισκέφθηκε τους Νεφίτες, «εκτέλεσε διακονία προς τα παιδιά... και τους έλυσε τη γλώσσα τους, και είπαν στους πατέρες τους πράγματα σπουδαία και θαυμαστά, ακόμη πιο σπουδαία από αυτά που εκείνος αποκάλυψε στο λαό» (Νεφί Γ΄ 26:14). Οι πράξεις του Σωτήρος θέτουν το παράδειγμα για εσάς καθώς διδάσκετε, ενδιαφέρεστε και επηρεάζετε την πίστη και τη μεταστροφή των παιδιών (βλέπε Νεφί Γ΄ 17:23).

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Οι γονείς είναι οι πιο σημαντικοί δάσκαλοι του Ευαγγελίου για τα παιδιά τους -- έχουν τόσο την κύρια ευθύνη και τη μεγαλύτερη δύναμη να επηρεάζουν τα παιδιά τους (βλέπε Δευτερονόμο 6:6-7). Καθώς διδάσκετε τα παιδιά στην εκκλησία, επιζητήστε με προσευχή τρόπους να υποστηρίξετε τους γονείς τους στον ουσιώδη ρόλο τους. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να μιλήσετε στους γονείς για τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών τους, θα μπορούσατε να τους αναφέρετε τι μαθαίνουν τα παιδιά τους στο μάθημά σας και θα μπορούσατε να ανακαλύψετε πώς θα μπορούσατε να υποστηρίξετε τις προσπάθειες των γονέων καθώς διδάσκετε.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Στις προσπάθειές μου να διδάξω τα παιδιά στην εκκλησία, πώς θα μπορούσα να προσθέσω τις εμπειρίες που έχουν στο σπίτι;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι με διδάσκει το Πνεύμα καθώς σκέπτομαι τα παραδείγματα πιστών γονέων στο Βιβλίο του Μόρμον; (Βλέπε, για παράδειγμα, Νεφί Α΄ 1:1, Ενώς 1:1-3, Άλμα 56:45-48).

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΠΟΙΚΙΛΙΑ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Δεν είναι όλα τα παιδιά ίδια και κάθε παιδί αναπτύσσεται ταχέως.

ΧΡΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΑΙΣΘΗΣΕΩΝ

Τα περισσότερα παιδιά (και ενήλικοι) μαθαίνουν καλύτερα, όταν συμμετέχουν πολλαπλές αισθήσεις. Βρείτε τρόπους να βοηθήσετε τα παιδιά να χρησιμοποιούν τις αισθήσεις της όρασης, της ακοής και της αφής καθώς μαθαίνουν. Σε ορισμένες καταστάσεις, μπορείτε μάλιστα να βρείτε τρόπους να συμπεριλάβετε τις αισθήσεις της όσφρησης και της γεύσης!

Οι προσπάθειές σας να διδάσκετε τα παιδιά θα είναι αποτελεσματικότερες καθώς χρησιμοποιείτε ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας, όπως τα ακόλουθα:

■ **Ιστορίες.** Είναι πιο εύκολο να καταλάβουν αρχές του Ευαγγελίου τα παιδιά, όταν οι αρχές διδάσκονται χρησιμοποιώντας μία ιστορία. Οι ιστορίες βοηθούν τα παιδιά να δουν πώς το Ευαγγέλιο ισχύει στην καθημερινή ζωή. Οι ιστορίες στις γραφές, συγκεκριμένα, διδάσκουν τη διδαχή δυνατά -- θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την αφήγηση του Τζόζεφ Σμιθ για το Πρώτο Όραμα, για παράδειγμα, για να διδάξετε για την προσευχή, την αποκάλυψη, την υπερνίκηση της εναντίωσης και τη φύση της Θεϊκής Κεφαλής. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε ιστορίες από τη δική σας ζωή ή από περιοδικά της Εκκλησίας. Όταν διδάσκετε μικρά παιδιά, σχεδιάζετε τρόπους να τα συμπεριλαμβάνετε στην ιστορία. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να κρατούν απεικονίσεις, να επαναλαμβάνουν φράσεις ή να παίζουν ρόλους.

■ **Οπτικά βοηθήματα.** Οπτικά βοηθήματα όπως απεικονίσεις, βίντεο και αντικείμενα μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να καταλάβουν καλύτερα και να θυμούνται τις ιστορίες από τις γραφές και τις αρχές που διδάσκουν. Πολλές απεικονίσεις και βίντεο βρίσκονται στο LDS Media Library στο LDS.org.

■ **Μουσική.** Ύμνοι και τραγούδια μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να νιώσουν την αγάπη του Θεού, να νιώσουν το Πνεύμα και να μάθουν αλήθειες του Ευαγγελίου. Οι μελωδίες, οι ρυθμοί και οι απλοί ρυθμοί μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά να θυμούνται αλήθειες του Ευαγγελίου για τα επόμενα χρόνια. Καθώς τραγουδάτε με τα παιδιά, βοηθήστε τα να ανακαλύψουν και να καταλάβουν τις αρχές που διδάσκονται στα τραγούδια. Τα περισσότερα από τα τραγούδια στο *Παιδικά τραγούδια* και

το υμνολόγιο της Εκκλησίας περιλαμβάνουν παραπομπές από τις γραφές που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να συνδέσετε το τραγούδι με τη διδαχή που διδάσκεται στις γραφές.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι ιστορίες, αντικείμενα ή τραγούδια μπορώ να χρησιμοποιώ για να κάνω πιο ευνόητη μία αρχή του Ευαγγελίου για ένα παιδί;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω για τον τρόπο διδασκαλίας του Σωτήρος στο Κατά Ματθαίον 18:1-5;

■ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “Primary Music Leader” (LDS.org).

ΔΙΝΕΤΕ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΝΑ ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥΣ

Ως υιοί και θυγατέρες του Θεού, τα παιδιά έχουν γεννηθεί για να δημιουργούν. Όταν προτρέπετε τα παιδιά να δημιουργούν κάτι σε σχέση με μία αρχή του Ευαγγελίου, τα βοηθάτε να καταλάβουν καλύτερα την αρχή και τους δίνετε την απτή υπενθύμιση αυτού που έχουν μάθει. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιούν τη δημιουργία τους για να αναφέρουν τι έμαθαν με άλλους. Καθώς διδάσκετε τα παιδιά, επιτρέψτε τους να κτίζουν, να ζωγραφίζουν, να χρωματίζουν, να γράφουν και να δημιουργούν. Αυτά είναι κάτι περισσότερο από διασκεδαστικές δραστηριότητες -- είναι ουσιώδεις για τη μάθηση. Κάθε τεύχος των περιοδικών *Λιαχόνα* ή του *Friend* περιλαμβάνει δημιουργικές δραστηριότητες για τα παιδιά.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς θα μπορούσα να συμπεριλάβω δημιουργικές δραστηριότητες καθώς διδάσκω;

ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Τα παιδιά είναι φύσει περιέργα και έχουν πολλές ερωτήσεις. Προσπαθήστε να βλέπετε τις ερωτήσεις τους ως ευκαιρίες, όχι ως αποσπάσεις ή εμπόδια



στο μάθημά σας. Οι ερωτήσεις των παιδιών αποτελούν ένδειξη ότι είναι έτοιμα να μάθουν. Τέτοιες ερωτήσεις σας δίνουν πολύτιμες εσώτερες γνώσεις για το τι σκέπτονται τα παιδιά, τι ανησυχίες έχουν και πώς ανταποκρίνονται στα όσα μαθαίνουν. Βοηθήστε τα να δουν ότι οι απαντήσεις στις ερωτήσεις τους βρίσκονται στις γραφές και στα λόγια των ζώντων προφητών.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς μπορώ να δείξω στα παιδιά στην τάξη μου ότι εκτιμώ τις απαντήσεις και την περιέργειά τους;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς ευλογήθηκε ο νεαρός Τζόζεφ Σμιθ από την προτροπή να κάνει ερωτήσεις; (Βλέπε Τζόζεφ Σμιθ--Ιστορία 1:10-20).

ΠΡΟΤΡΕΠΕΤΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΑΝΑΦΕΡΟΥΝ Ο,ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ

Όταν μαθαίνουν κάτι νέο τα παιδιά, θέλουν φυσικά να το αναφέρουν στους άλλους. Ενθαρρύνετε αυτήν την επιθυμία, δίδοντας στα παιδιά ευκαιρίες να διδάσκουν τις αρχές του Ευαγγελίου το ένα στο άλλο, σε μέλη της οικογένειάς τους και στους φίλους τους. Ζητήστε

τους επίσης να σας αναφέρουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις εμπειρίες τους σε σχέση με τις αρχές που διδάσκετε. Θα ανακαλύψετε ότι έχουν εσώτερες γνώσεις που είναι απλές, αγνές και γεμάτες δύναμη.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιες αλήθειες του Ευαγγελίου έχω μάθει από ένα παιδί;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το παράδειγμα του Σωτήρος στο Νεφί Γ' 26:14;

ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΕΤΕ ΤΙΣ ΑΠΟΣΠΑΣΕΙΣ ΜΕ ΑΓΑΠΗ

Μερικές φορές ένα παιδί ενεργεί με τρόπους που αποσπούν τη μάθηση των άλλων στην τάξη. Όταν συμβεί αυτό, να είστε υπομονετικοί, στοργικοί και γεμάτοι κατανόηση για τις δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίζει ένα παιδί. Μπορεί απλώς να χρειάζεται περισσότερες ευκαιρίες να συμμετάσχει στο μάθημα με θετικούς τρόπους -- να κρατά μία απεικόνιση, να ζωγραφίσει κάτι στον πίνακα ή να διαβάσει μία γραφή.

Αν ένα παιδί εξακολουθήσει να διασπά την προσοχή, ενδεχομένως να είναι

χρήσιμο να του μιλήσετε κατ' ιδίαν. Με πνεύμα αγάπης και υπομονής, εξηγήστε τις προσδοκίες σας και την πεποίθησή σας ότι μπορεί να ανταποκριθεί σε αυτές. Μπορείτε, αν θέλετε, να προσκαλέσετε τους γονείς του παιδιού ή ένα μέλος της προεδρίας της Προκαταρκτικής να συμμετάσχουν μαζί σας σε αυτήν τη συζήτηση.

Αν το παιδί που προκαλεί διασπάσεις, έχει ειδικές ανάγκες, μιλήστε στον ειδικό αναπηρίας πασάλου ή επισκεφθείτε το disabilities.lds.org για να ανακαλύψετε πώς μπορείτε να καλύψετε καλύτερα αυτές τις ανάγκες.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Υπάρχουν αλλαγές που θα μπορούσα να κάνω στην προσέγγιση της διδασκαλίας μου οι οποίες θα μπορούσαν να βοηθήσουν ένα παιδί που διασπά την προσοχή να νιώσει αγάπη;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι με διδάσκουν οι Παροιμίες 15:1, το Διδαχέ και Διαθήκες 18:10 και το 121:41-44 για την αντιμετώπιση των διασπάσεων της προσοχής;

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθήσετε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέπετε τους δασκάλους να κάνουν παιχνίδι ρόλων για να διδάξουν μία αρχή του Ευαγγελίου σε ένα παιδί, με τη χρήση προτάσεων σε αυτό το τμήμα. Θα μπορούσατε να σκεφθείτε το ενδεχόμενο να προσκαλέσετε

κάποια παιδιά της Προκαταρκτικής στη συγκέντρωση για να διδαχθούν. Κατόπιν, δώστε τους δασκάλους χρόνο να αναφέρουν ανατροφοδότηση.

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Διδάσκετε τους Νέους

Πολλές εμπειρίες καταγεγραμμένες στις γραφές διευκρινίζουν ότι ο Θεός έχει πεποίθηση στις πνευματικές ικανότητες των νέων. Ο Σαμουήλ ήταν απλώς μικρός, όταν άκουσε τη φωνή του Κυρίου στον ναό. Ο Μόρμον ήταν μόλις 10 ετών, όταν επέδειξε τα πνευματικά χαρίσματα που του έδωσαν τις προϋποθέσεις για την ιερή του αποστολή. Ο Τζόζεφ Σμιθ ήταν 14 ετών, όταν του εμπιστεύτηκαν την αποκάλυψη που εκκίνησε την Αποκατάσταση. Και ο Σωτήρας ο Ίδιος ήταν 12 ετών, όταν βρέθηκε στον ναό, διδάσκοντας και συμμετέχοντας στο έργο του Πατέρα Του. Αν είστε δάσκαλος των νέων, έχετε την ευκαιρία να τους βοηθήσετε να εκπληρώσουν το μέγα έργο για το οποίο τους έχει προετοιμάσει ο Επουράνιος Πατέρας να κάνουν.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΕΤΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ

Ο Κύριος έχει δώσει στους γονείς την πρωταρχική ευθύνη να διδάσκουν τα παιδιά τους. Επομένως, καθώς προσπαθείτε να διδάξετε τους νέους με τον τρόπο του Σωτήρος, οι προσπάθειές σας θα πρέπει να υποστηρίζουν τις προσπάθειες των γονέων. Αναφέρετε στους γονείς των νέων όσα διδάσκετε. Συσκεφθείτε με αυτούς για να μάθετε τις ανάγκες των νέων στην τάξη σας και τους καλύτερους τρόπους να βοηθήσετε στην κάλυψη αυτών των αναγκών. Θα μπορούσατε να επικοινωνείτε με τους γονείς μέσω τακτικών ηλεκτρονικών ή γραπτών μηνυμάτων ή μπορείτε, αν θέλετε, να συναντάστε μαζί τους περιστασιακά.

Κάνετε ό,τι μπορείτε για να ενδυναμώσετε τις σχέσεις ανάμεσα στους νέους και τους γονείς τους. Οι νέοι ενδεχομένως να νιώθουν πολύ άνετοι μερικές φορές να έλθουν σε εσάς, όταν χρειασθούν συμβουλές, αλλά όσο το δυνατόν περισσότερο, ενθαρρύνετε τους να επιζητούν συμβουλές από τους πιο σημαντικούς δασκάλους στη ζωή τους -- τους γονείς τους.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιοι είναι ορισμένοι κατάλληλοι τρόποι με τους οποίους θα μπορούσα να εργασθώ μαζί με τους γονείς των νέων που διδάσκω;



Παράδειγμα από τις γραφές. Τι εντυπώσεις έχω σχετικά με τους νέους που διδάσκω καθώς διαβάζω για τους 2.000 νεαρούς στρατιώτες του Ήλαμαν; (Βλέπε Άλμα 53:17-21, 56:47, 57:21).

► Βλέπε, επίσης, την επίδειξη διδασκαλίας στο βίντεο “Strengthen Our Families” (LDS.org).

ΘΕΤΕ ΥΨΗΛΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΚΑΙ ΒΟΗΘΕΤΕ ΥΠΟΜΟΝΕΤΙΚΑ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΝΑ ΤΙΣ ΕΚΠΛΗΡΩΣΟΥΝ

Με ορισμένους τρόπους, η διδασκαλία των νέων είναι διαφορετική από τη διδασκαλία των ενηλίκων. Οι νέοι συχνά έχουν λιγότερη εμπειρία με το Ευαγγέλιο και ενδεχομένως να νιώθουν λιγότερο άνετοι να κάνουν σχόλια στην τάξη. Ενδεχομένως να έχουν σύντομη διάρκεια προσοχής και απαιτούν μία μεγαλύτερη ποικιλία διδακτικών μεθόδων, όπως μαθήματα με εποπτικά μέσα, ιστορίες

βγαλμένες απ’ τη ζωή και οπτικά βοηθήματα. Ορισμένοι νέοι μαθαίνουν ακόμη τι είναι αποδεκτό στην τάξη και ενδεχομένως να ενεργήσουν ακατάλληλα για να προσδιορίσουν ποια είναι τα όρια αποδεκτής συμπεριφοράς. Μερικές φορές είναι αβέβαιοι για τα πιστεύω τους και αβέβαιοι για τον εαυτό τους.

Ωστόσο, οι νέοι έχουν επίσης τη δυνατότητα να κάνουν αξιοσημείωτα πράγματα στην υπηρεσία του Κυρίου. Ο Πρεσβύτερος Ντέιβιντ Μπέντναρ είπε: «Πιστεύω ότι αυτή η γενεά των νέων έχει εμπυθισθεί περισσότερο στις γραφές, είναι πιο βαθιά εξοικειωμένη με τα λόγια των προφητών και περισσότερο ευεπίφορη να στρέφεται στις αποκαλύψεις για απαντήσεις παρά οποιαδήποτε προηγούμενη γενεά»¹. Και ο Πρόεδρος Ρούμπεν Κλαρκ ο νεότερος ανέφερε παρόμοια πεποίθηση

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθήσετε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέπετε δασκάλους να παίξουν παιχνίδι ρόλων για να βοηθήσουν τους νέους να ανακαλύψουν την αλήθεια αφ’ εαυτού τους στις γραφές. Πώς θα ενέπνεαν τους νέους να βρουν

την αλήθεια χωρίς να τους δώσουν όλες τις απαντήσεις; Τι συμβουλές μπορούν να δώσουν οι δάσκαλοι μεταξύ τους;

Προετοιμάζεστε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

για τους νέους: «Οι νέοι της Εκκλησίας πεινούν για τα του Πνεύματος· είναι πρόθυμοι να μάθουν το Ευαγγέλιο και το θέλουν άμεσο, ξεκάθαρο»².

Αν διαισθανθούν οι νέοι ότι τους εμπιστεύεστε, η πεποίθησή τους στη θεία δυνατότητά τους θα αυξηθεί και θα σας εκπλήξουν με όσα μπορούν να επιτύχουν. Στοργικά διαβιβάστε ότι γνωρίζετε πως μπορούν να είναι υπεύθυνοι για τη δική τους μάθηση και είναι αφοσιωμένοι στην τήρηση των προτύπων του Κυρίου. Βοηθήστε τους να αποκτήσουν την κατανόηση γι' αυτό που ο Πουράνιος Πατέρας γνωρίζει ότι μπορούν να γίνουν.

Ασφαλώς, οι νέοι έχουν ακόμη πολλά να μάθουν -- όπως όλοι μας. Ακολουθήστε το παράδειγμα του Σωτήρος, εξακολουθώντας να τους αγαπάτε και να τους ενθαρρύνετε, εργαζόμενοι υπομονετικά μαζί τους και μη εγκαταλείποντάς τους ποτέ.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι προσδοκίες έχω για τους νέους που διδάσκω; Πώς εκφράζω την πεποίθησή μου σε αυτούς;

Παράδειγμα από τις γραφές. Ποιες γραφές με διδάσκουν σχετικά με τις προσδοκίες του Σωτήρος για τους μαθητές Του; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Ματθαίον 5:48, Κατά Ιωάννην 13:34-35, 14:12).

Βλέπε, επίσης, «Αγαπάτε όσους διδάσκετε» σε αυτό το βοήθημα.

ΔΙΝΕΤΕ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ Ο ΕΝΑΣ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ

Οι νέοι διδάσκουν ο ένας τον άλλον συνέχεια -- μοιράζονται εμπειρίες, βοηθούν έναν φίλο να καταλάβει μία αρχή του Ευαγγελίου ή θέτουν το παράδειγμα μέσω των πράξεών τους. Δίνετε τους πολλές ευκαιρίες να διδάσκουν ο ένας τον

άλλον στην τάξη, διότι μαθαίνουν συχνά καλύτερα ο ένας από τον άλλον και από την εμπειρία της διδασκαλίας. Όταν προτρέπετε τους νέους να διδάσκουν, αφιερώνετε χρόνο να τους βοηθήτε να προετοιμάζονται καταλλήλως. Αναφέρετέ τους ορισμένες από τις αρχές σε αυτό το βοήθημα και εξηγήστε τι κάνετε για να προετοιμασθείτε να διδάξετε. Σκεφθείτε αυτό το πρότυπο: *εξηγήστε μία αρχή που θέλετε να καταλάβουν, επιδείξτε πώς να την εφαρμόσουν, να την κάνουν εξάσκηση, αξιολογήστε τις προσπάθειές τους και δώστε τους την ευκαιρία να κάνουν ξανά εξάσκηση.*

Κατ' αυτόν τον τρόπο θα βοηθήσετε τους νέους όχι μόνον για ένα μάθημα αλλά για μια ολόκληρη ζωή να διδάσκουν το Ευαγγέλιο με τον τρόπο του Κυρίου.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιος στην τάξη μου θα επωφελείτο από μία ευκαιρία να διδάξει; Πώς μπορώ να τον βοηθήσω να έχει θετική εμπειρία;

Παράδειγμα από τις γραφές. Καθώς διαβάζω από το Κατά Λουκάν 2:40-52, τι με διδάσκει το Πνεύμα για τους νέους στην τάξη μου;

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο "Let Us Teach" (LDS.org).

ΒΟΗΘΗΣΤΕ ΤΟΥΣ ΝΕΟΥΣ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΗ ΑΥΤΟΔΥΝΑΜΙΑ

Για να επιβιώσουν πνευματικώς αυτούς τους επικίνδυνους καιρούς και να εκπληρώσουν την αποστολή του Κυρίου για αυτούς, οι νέοι που διδάσκετε θα χρειασθούν τα δικά τους αποθέματα πίστεως και μαρτυρίας. Θα χρειασθεί να μάθουν πώς να βρουν δύναμη κατά τη διάρκεια των δοκιμασιών τους και απαντήσεις σε ερωτήματά τους. Δεν θα είναι εις θέσιν να βασίζονται σε εσάς ή τους γονείς τους.



Καθώς διδάσκετε, παρά να μεταδίδετε απλώς πληροφορίες, βοηθήστε τους νέους να ανακαλύψουν αλήθειες του Ευαγγελίου αφ' εαυτού τους στις γραφές και στα λόγια των προφητών. Όταν έχουν ερωτήσεις, ενίοτε είναι καλύτερο να τους διδάξετε πώς να βρίσκουν απαντήσεις αφ' εαυτού τους, παρά να απαντούν στις ερωτήσεις αμέσως. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να τους δείξετε πώς να χρησιμοποιούν τα βοηθήματα μελέτης στις γραφές ή το τμήμα Θέματα του Ευαγγελίου από το LDS.org. Θα μπορούσατε επίσης να μοιρασθείτε πώς έχετε επιδιώξει και λάβει προσωπική αποκάλυψη. Ενθαρρύνετε τους να αναπτύξουν τη συνήθεια της καθημερινής προσευχής και της σημαντικής μελέτης των γραφών. Μέσω των λόγων και του παραδείγματός σας, διδάξτε τους για την αμιγή χαρά που προέρχεται από το να μαθαίνουν και να ζουν το Ευαγγέλιο.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Ξέρουν οι νέοι που διδάσκω τι να κάνουν, όταν έχουν ερωτήσεις ή ανησυχίες για το Ευαγγέλιο; Πώς μπορώ να τους βοηθήσω να γίνουν περισσότερο πνευματικώς αυτοδύναμοι;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι σημαίνει να «χτίσετε το θεμέλιό σας» στον Ιησού Χριστό; (Ηλαμαν 5:12). Πώς μπορώ να βοηθήσω τους νέους να το κάνουν αυτό;

1. Ντέιβιντ Μπέντναρ, "A Reservoir of Living Water" (Εστιακή συγκέντρωση εκπαιδευτικού συστήματος Εκκλησίας, 4 Φεβρουαρίου 2007), 2, LDS.org.
2. Ρούμπεν Κλαρκ ο νεότερος, *The Charted Course of the Church in Education*, αναθεωρημένη έκδοση (1994), 3. Βλέπε, επίσης, [lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf](https://www.lds.org/bc/content/ldsorg/manual/seminary/32709_000.pdf), σελ. 3.

ΚΑΝΕΤΕ ΚΑΛΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

Αν οι νέοι που διδάσκετε έχουν τις δικές τους ηλεκτρονικές συσκευές, θυμηθείτε ότι αυτές οι συσκευές δεν πρέπει να είναι διάσπαση της προσοχής -- μπορούν να είναι στην πραγματικότητα εργαλεία για να βελτιώσουν τη μάθηση. Ενθαρρύνετε τους νέους να βρουν γραφές και άλλα βοηθήματα της Εκκλησίας σε αυτές τις συσκευές, προκειμένου να απαντήσουν σε ερωτήσεις. Μπορείτε επίσης να στείλετε μηνύματα και συνδέσμους στους νέους κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, για να τους βοηθήσετε να προετοιμασθούν για επερχόμενα μαθήματα.

Προτρέπετε επιμελή μάθηση

(Handbook 2: Administering the Church [2010], 5.5.4)

Ο αληθινός δάσκαλος του Ευαγγελίου δεν ικανοποιείται, όταν οι μαθητευόμενοι απλώς ακούν το τι έχει να πει. Το να μαθαίνεις το Ευαγγέλιο δεν σημαίνει ότι είναι μία παθητική εμπειρία. Είναι μία πράξη πίστης και μία επιμελούς προσπάθειας. Όταν προετοιμάζεστε να διδάξετε, αντί να σκεφτείτε: «Τι θα κάνω για να διδάξω;» αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνω για να μάθουν τα μέλη της τάξης μου; Πώς θα τα βοηθήσω να ανακαλύψουν το Ευαγγέλιο αφ' εαυτού τους; Πώς θα τα εμπνεύσω να ενεργήσουν;» Ο Πρεσβύτερος Ντέιβιντ Μπέντναρ της Απαρτίας των Δώδεκα Αποστόλων ανέφερε το γνωστό ρητό: «Το να δώσεις σε έναν άνθρωπο ένα ψάρι τον ταΐζει για ένα μόνο γεύμα. Το να διδάξεις έναν άνθρωπο να ψαρεύει τον ταΐζει για μια ζωή». Κατόπιν διδάξε: «Ως γονείς και εκπαιδευτές του Ευαγγελίου εσείς και εγώ δεν υποτίθεται ότι διανέμουμε ψάρια, μάλλον η εργασία μας είναι να βοηθούμε [εκείνους που διδάσκουμε] να μαθαίνουν “να ψαρεύουν” και να γίνονται πνευματικώς σταθεροί»¹.

ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Η μελέτη του Ευαγγελίου μία φορά την εβδομάδα δεν είναι αρκετή να ενισχύσει τα μέλη της τάξης εναντίον των πειρασμών και των παραπλανήσεων του εναντίου. Η μάθηση του Ευαγγελίου πρέπει να επικεντρώνεται σε καθημερινές προσπάθειες στο σπίτι, συμπεριλαμβανομένης προσωπικής και οικογενειακής μελέτης. Τα πράγματα που λέτε και κάνετε ως δάσκαλος μπορούν να ενδυναμώσουν αυτήν την αρχή. Δίνετε στους μαθητευόμενους συγκεκριμένες προτροπές για να μελετούν το Ευαγγέλιο εκτός τάξης και ζητείτε τους τακτικά να αναφέρουν τι μαθαίνουν. Παραδείγματος χάριν, θα μπορούσατε να προτρέψετε όλα τα μέλη της τάξης να έλθουν προετοιμασμένα για να αναφέρουν μία σημαντική περικοπή από ένα ανατεθειμένο διάβασμα. Ή θα μπορούσατε να προτρέψετε ένα μέλος της τάξης να προετοιμαστεί να διδάξει ένα τμήμα του μαθήματος. Ακόμη και σε μικρά παιδιά μπορούν να δοθούν προτροπές για μάθηση με τη βοήθεια των γονέων εκτός τάξης.

Η ενθάρρυνση για να μάθουν στο σπίτι θα πρέπει να είναι περισσότερο από απλώς μία υπενθύμιση για το ανατεθειμένο διάβασμα. Θα πρέπει να είναι κάτι που δίνει κίνητρο και έμπνευση. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να πείτε: «Εάν θα θέλατε να βελτιώσετε την ικανότητά σας να αναγνωρίζετε τις προτροπές

του Πνεύματος, θα βρείτε πολύτιμες εσώτερες γνώσεις στο Διδαχή και Διαθήκες 8-9. Σας προτρέπω να διαβάσετε αυτά τα τμήματα πριν από το προσεχές μάθημα».

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς θα μπορούσα να χρησιμοποιώ τον χρόνο της τάξης διαφορετικά, επειδή θεωρώ το σπίτι ως το κέντρο της μάθησης του Ευαγγελίου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Όταν ο Ιησούς δίδαξε τους Νεφίτες μετά την Ανάστασή Του, γιατί νομίζετε ότι τους καθοδήγησε να επιστρέψουν σπίτι ώστε να συλλογισθούν και να προσευχηθούν για τα λόγια Του; (Βλέπε Νεφί Γ' 17:2-3).

Βλέπε, επίσης, «Υποστηρίζετε τη μάθηση του Ευαγγελίου στο σπίτι» σε αυτό το βοήθημα.

ΘΕΤΕΤΕ ΕΥΘΥΝΗ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ

Ενώ ο ρόλος του δασκάλου είναι σημαντικός, οι μαθητευόμενοι είναι τελικώς υπεύθυνοι για τη δική τους μάθηση. Σκεφθείτε πώς μπορείτε να βοηθήσετε τους μαθητευόμενους να αποδεχθούν και να εκπληρώσουν αυτή την ευθύνη. Για παράδειγμα, όταν μία γραφή διαβάζεται στην τάξη, πριν να αναφέρετε τις εσώτερες σκέψεις σας, θα μπορούσατε να ρωτήσετε τα μέλη της τάξης τι έμαθαν από την περικοπή. Αφήστε τους να καταλάβουν ότι δεν αναζητείτε μία συγκεκριμένη απάντηση, αλλά ότι ενδιαφέρεστε ειλικρινά για ό,τι μαθαίνουν. Μπορεί να βρείτε ότι οι ερωτήσεις και οι εσώτερες γνώσεις οι οποίες

προσκαλούν το Πνεύμα έρχονται το ίδιο συχνά τόσο από έναν επιμελή μαθητευόμενο όσο και από τον δάσκαλο.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποια είναι μερικά πράγματα που μπορώ να κάνω για να βοηθήσω τα μέλη της τάξης μου να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς ο Σωτήρας ενεθάρρυνε τους οπαδούς Του να αναλάβουν την ευθύνη για τη δική τους μάθηση; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Λουκάν 10:25-28, Εθέρ 2:22-25).

ΕΚΦΡΑΖΕΤΕ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗ ΜΕΣΩ ΥΨΗΛΩΝ ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ

Μερικοί μαθητευόμενοι δεν έχουν εμπιστοσύνη στην ικανότητά τους να μάθουν το Ευαγγέλιο μόνοι τους. Ο Πρεσβύτερος Μπρους ΜακΚόνκι δίδαξε: «Κάθε [άτομο] έχει πρόσβαση στις ίδιες γραφές και δικαιούται την καθοδήγηση του ίδιου του Αγίου Πνεύματος»². Όταν εκφράζετε εμπιστοσύνη στα μέλη της τάξης σας και καταθέτετε μαρτυρία ότι το Άγιο Πνεύμα θα τα διδάξει, τα βοηθάτε να κατακτήσουν τις υψηλές προσδοκίες που ο Κύριος έχει για τους μαθητευόμενους του Ευαγγελίου. Πολλοί από αυτούς δεν θα γνωρίσουν ποτέ τι μπορούν να επιτύχουν εκτός εάν λάβουν παροτρύνσεις και ενθάρρυνση από εσάς για να καταβάλουν τις δικές τους προσπάθειες. Μοιραστείτε μαζί τους αυτή την εμπνευσμένη παρότρυνση από τον Πρόεδρο Ντίτερ Ούχτνορφ: «Σας παροτρύνω να... γίνετε ειδικοί στις διδαχές του Ευαγγελίου»³.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι έκαναν οι άλλοι για να με βοηθήσουν να αισθανθώ εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να μαθαίνω το Ευαγγέλιο;

ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ ΜΕΛΕΤΗΣ ΓΡΑΦΩΝ

Οι υποσημειώσεις των γραφών, το Topical Guide και το Bible Dictionary είναι πολύτιμες πηγές για να σας βοηθήσουν να καταλάβετε τις γραφές. Σκεφθείτε αυτή την εσώτερη γνώση διδαχής από την εισαγωγή στον Οδηγό των γραφών: «Το αντικείμενο της προσευχής δεν είναι να αλλάξουμε το θέλημα του Θεού, αλλά να εξασφαλίσουμε για εμάς και για άλλους ευλογίες τις οποίες ο Θεός είναι ήδη πρόθυμος να δώσει, αλλά εξαρτώνται από το αν εμείς τις ζητήσουμε» (Bible Dictionary, «Προσευχή»).

Παράδειγμα από τις γραφές. Ο

Σωτήρας εξέφρασε την εμπιστοσύνη Του στους μαθητές Του δίδοντάς τους δύσκολες αλλά εφικτές παροτρύνσεις (βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Λουκάν 5:1-11). Τι μπορώ να κάνω για να ακολουθήσω το παράδειγμά Του;

ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Όταν οι μαθητευόμενοι αναφέρουν τι μαθαίνουν, όχι μόνο αισθάνονται το Πνεύμα και ενδυναμώνουν τη δική τους μαρτυρία, αλλά επίσης ενθαρρύνουν τα άλλα μέλη της τάξης να ανακαλύπτουν αλήθειες αφ' εαυτού τους. Εκτός από το να αναφέρετε ό,τι έχετε μάθει από τη μελέτη σας, ενθαρρύνετε τους μαθητευόμενους να μοιράζονται. Θα μπορούσατε να κάνετε ερωτήσεις όπως: «Ποιες αλήθειες έχουν σημασία για εσάς σε αυτά τα εδάφια;» ή «Τι μαθαίνετε για τη διάσωση εκείνων που είναι χαμένοι καθώς διαβάζετε την ιστορία του Προέδρου Μόνσον;» Τα μικρά παιδιά μπορούν να μοιράζονται με το να ζωγραφίζουν ή να λένε ιστορίες. Κρατήστε χρόνο για συμμετοχή μαθητή σε κάθε μάθημα -- σε μερικές περιπτώσεις μπορεί να ανακαλύψετε ότι αυτές οι συζητήσεις αποτελούν το μάθημα.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς μπορώ να ενθαρρύνω τα μέλη της τάξης μου να αναφέρουν ό,τι μαθαίνουν;

Παράδειγμα από τις γραφές: Το Κατά Λουκάν 10:1-9 καταγράφει ότι ο Σωτήρας απέστειλε τους μαθητές Του να μοιραστούν ό,τι είχαν μάθει από Εκείνον. Πώς τους ευλόγησε αυτή η εμπειρία; (Βλέπε εδάφια 17-24).

ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΥΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΓΡΑΦΕΣ

Ένα άτομο που γνωρίζει πώς να βρίσκει τη σημασία των γραφών και να διαβάζει από αυτές καθημερινώς θα είναι σε θέση



να έχει πρόσβαση στη θεία καθοδήγηση για να υπερνικήσει κάθε δυσκολία. Ένα τέτοιο άτομο δεν θα εξαρτάται από τον δάσκαλο για πνευματική δύναμη. Καθώς διδάσκετε, κάνετε ερωτήσεις που απαιτούν από τους μαθητευόμενους να βρουν απαντήσεις στις γραφές. Ακόμη καλύτερα, να τους βοηθήσουν να μάθουν πώς να κάνουν τις δικές τους ερωτήσεις. Βοηθήστε τους να δουν ότι ακόμη και αν οι γραφές γράφτηκαν πολλά χρόνια πριν, περιέχουν τις απαντήσεις του Κυρίου σε ερωτήσεις και προβλήματα που όλοι αντιμετωπίζουμε.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιες συμβουλές θα μπορούσα να δώσω στα μέλη της τάξης για να τα βοηθήσω να έχουν καλύτερες εμπειρίες με την εύρεση απαντήσεων στις γραφές;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το παράδειγμα του Νεφί στο Νεφί Α' 19:22-24 και Νεφί Β' 25:1-4;

ΠΡΟΤΡΕΠΕΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΟΥΝ ΕΝΤΥΠΩΣΕΙΣ

Ενθαρρύνετε τους μαθητευόμενους να καταγράφουν τις εντυπώσεις που λαμβάνουν από το Άγιο Πνεύμα καθώς μελετούν το Ευαγγέλιο. Για τα μικρά παιδιά αυτό μπορεί να σημαίνει να ζωγραφίσουν ή να μοιραστούν τις σκέψεις τους με τους γονείς τους. Διδάξτε

τους μαθητευόμενους ότι μερικές φορές το Πνεύμα θα τους διδάξει πράγματα κατά τη διάρκεια μίας συζήτησης τάξης που ποτέ δεν λέγονται δυνατά. Ο Πρεσβύτερος Ρίτσαρντ Σκοτ διδάξε: «Καταγράψτε σε ένα ασφαλές μέρος τα σημαντικά πράγματα που μαθαίνετε από το Πνεύμα. Θα βρείτε ότι καθώς καταγράφετε πολύτιμες εντυπώσεις, συχνά θα έλθουν περισσότερες. Επίσης η γνώση που κερδίζετε θα σας είναι διαθέσιμη σε όλη τη ζωή σας»⁴.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πότε έχω ευλογηθεί καταγράφοντας μία πνευματική εντύπωση;

Παράδειγμα από τις γραφές. Ο Σωτήρας ζήτησε από τους Νεφίτες να καταγράψουν τα πράγματα που έμαθαν (βλέπε Νεφί Γ' 16:4, 23:4, 11, 27:23). Ποιες ευλογίες έχουν έλθει από εκείνη την εντολή;

1. Ντέβιντ Μπέντναρ, "Watching with All Perseverance", *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Μάιος 2010, 42-43.
2. Μπρους ΜακΚόνκι, "Finding Answers to Gospel Questions", στο *Charge to Religious Educators*, 3η έκδοση (1994), 80. Βλέπε, επίσης, lds.org/manual/teaching-seminary-preservice-readings-religion-370-471-and-475.
3. Ντίτερ Ούχτντορφ: «Η δυνατότητά σας, το προνόμιό σας», *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Μάιος 2011, 59.
4. Ρίτσαρντ Σκοτ, "To Acquire Knowledge and the Strength to Use It Wisely", *Ensign*, Ιούνιος 2002, 32.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε με το να προτρέψετε τους δασκάλους να μοιραστούν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις. Αυτό θα μπορούσε να είναι μία ευκαιρία να διαμορφώσετε τρόπους για να προτρέψετε επιμελή μάθηση.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέψετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Κάνετε εξάσκηση. Πριν από τη συγκέντρωση αναθέστε σε κάθε δάσκαλο να μάθει για μία αρχή του Ευαγγελίου και να έλθει στη συγκέντρωση προετοιμασμένος να εμπνεύσει τους άλλους δασκάλους

να μάθουν για την αρχή. Πόσο αυτή η προσέγγιση διαφέρει από το να διδάξει απλώς τους άλλους για την αρχή; Πώς θα ευλογήσει τους μαθητευόμενους;

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέψετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Κάνετε εμπνευσμένες ερωτήσεις

Ο Σωτήρας έκανε ερωτήσεις που προέτρεπαν τους μαθητευόμενους να σκεφθούν και να νιώσουν βαθιά τις αλήθειες που δίδασκε. Οι ερωτήσεις μας μπορούν ομοίως να εμπνέουν μαθητευόμενους να συλλογίζονται ευαγγελικές αλήθειες και να βρίσκουν τρόπους να τις εφαρμόσουν στη ζωή τους. Η εμπνευσμένη ερώτηση είναι μία προτροπή προς τους μαθητευόμενους να ανακαλύψουν αλήθειες του Ευαγγελίου από μόνοι τους και να αξιολογήσουν την κατανόηση και τη δέσμευσή τους γι' αυτές τις αλήθειες. Εμπνευσμένες ερωτήσεις μπορούν να κάνουν τη μάθηση του Ευαγγελίου μία πιο συναρπαστική και προσωπικώς σημαντική εμπειρία.

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΒΟΗΘΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΒΑΣΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΙΩΝΙΕΣ ΑΛΗΘΕΙΕΣ

Προτού μπορέσουν τα μέλη της τάξης να συζητήσουν μία ιστορία από τις γραφές ή μία αρχή του Ευαγγελίου, πρέπει να την καταλάβουν. Ορισμένες από τις ερωτήσεις σας θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους μαθητευόμενους να ερευνούν τις γραφές για να αποκτήσουν βασική γνώση μίας ιστορίας ή μίας αρχής. Τέτοιες ερωτήσεις συχνά έχουν συγκεκριμένες απαντήσεις, αλλά είναι συνήθως καλύτερα να ανακαλύψουν οι μαθητευόμενοι τις απαντήσεις αφ' εαυτού τους. Για παράδειγμα, αν μελετούσατε το Κατά Ματθαίον 26:36-46, θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Τι λεπτομέρειες βρίσκετε σε αυτά τα εδάφια που περιγράφουν την εμπειρία του Σωτήρος στον κήπο της Γεθσημανή; Τι έκανε για εμάς εκεί;» Ή αν διδάσκετε μικρά παιδιά, θα μπορούσατε να περιγράψετε την εμπειρία του Σωτήρος στη Γεθσημανή με δικά σας λόγια και κατόπιν να ζητήσετε από τα παιδιά να σας πουν τι έκανε εκεί ο Ιησούς.

Οι συζητήσεις αυτές θα πρέπει να πάνε πέρα από τις λεπτομέρειες της ιστορίας, όσο σημαντικές είναι. Κάνετε ερωτήσεις που βοηθούν τα μέλη της τάξης σας να ανακαλύψουν τις αρχές του Ευαγγελίου -- τις αιώνιες αλήθειες που αλλάζουν ζωές στις γραφές.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε.

Τι ιστορίες από τις γραφές ή αρχές

χρειάζονται τα μέλη της τάξης μου να καταλάβουν σε ένα επερχόμενο μάθημα; Τι ερωτήσεις θα μπορούσα να τους κάνω για να τους βοηθήσω να αποκτήσουν μία βασική κατανόηση από τις γραφές;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από τις ερωτήσεις που έκανε ο Σωτήρας στο Κατά Λουκάν 10:25-28;

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΓΓΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΡΔΙΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΝΟΥ

Μόλις οι μαθητευόμενοι έχουν βασική γνώση για μία ιστορία ή αρχή, κάνουν ερωτήσεις που τους βοηθούν να συλλογισθούν το νόημά της, ώστε η ιστορία ή η αρχή να μπορέσει να αγγίξει την καρδιά και τον νου τους. Θα μπορούσατε να ζητήσετε από τους μαθητευόμενους να αναφέρουν πώς νιώθουν για μία περικοπή από τις γραφές, πώς οι άνθρωποι στις γραφές μπορεί να αισθάνθηκαν ή πώς οι αλήθειες στην περικοπή έχουν σχέση με τη ζωή μας. Επειδή οι απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις συχνά βασίζονται σε συναισθήματα και εμπειρίες μαθητευομένων, οι ερωτήσεις συνήθως δεν έχουν απλώς μία σωστή απάντηση. Συχνά αυτές οι ερωτήσεις αρχίζουν με φράσεις, όπως «κατά τη γνώμη σας» ή «πώς νιώθετε». Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Πώς νομίζετε ότι θα ένιωσαν οι Απόστολοι καθώς βάδισαν στον Κήπο της Γεθσημανή με τον Σωτήρα; Πώς αισθάνεστε για αυτό που έκανε ο Ιησούς εκεί; Πώς ευλογείται η ζωή μας από τα Πάθη του Σωτήρος στον κήπο;»

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς θα μπορούσαν ερωτήσεις σαν αυτές ανωτέρω να εμπνεύσουν τους μαθητευόμενους να κάνουν αλλαγές στη ζωή τους;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πότε έκανε ο Σωτήρας ή άλλοι στις γραφές ερωτήσεις που ενέπνευσαν εγκάρδιο συλλογισμό; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Ματθαίον 16:13-15, Κατά Ιωάννην 1:37-38).

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “Ask Us Questions” (LDS.org).

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΤΡΕΠΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΕΝΕΡΓΗΣΟΥΝ

Ορισμένες ερωτήσεις παρακινούν τους μαθητευόμενους να εφαρμόσουν ό,τι έχουν μάθει και να δεσμευθούν να ζήσουν το Ευαγγέλιο πληρέστερα. Στις περισσότερες περιπτώσεις, αυτές οι ερωτήσεις θα πρέπει να προτρέπουν τους μαθητευόμενους να ενωτίζονται τις προτροπές του Πνεύματος για το τι θα πρέπει να κάνουν. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Καθώς συζητήσαμε τα Πάθη του Σωτήρος στη Γεθσημανή, τι πνευματικές εντυπώσεις έχετε λάβει;» ή «Τι θα κάνετε διαφορετικά λόγω των όσων μάθατε σήμερα;» Αυτές συνήθως δεν είναι ερωτήσεις προς συζήτηση -- είναι για προσωπικό στοχασμό. Οι μαθητευόμενοι θα πρέπει να αναφέρουν τις απαντήσεις τους μόνον αν νιώθουν άνετα να το κάνουν.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς έχουν εμβαθύνει οι ερωτήσεις που έκαναν εμπνευσμένοι δάσκαλοι τη δέσμευσή μου στον Ιησού Χριστό;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από τον τρόπο που ο Άλμα προέτρεψε τον λαό του να βαπτισθεί; (Βλέπε Μωσία 18:7-12).

ΜΗ ΦΟΒΑΣΤΕ ΤΗ ΣΙΩΠΗ

Οι καλές ερωτήσεις παίρνουν χρόνο για να απαντηθούν. Απαιτούν συλλογισμό, έρευνα και έμπνευση. Ο χρόνος που περνάτε περιμένοντας τις απαντήσεις σε μία ερώτηση μπορεί να είναι ιερός χρόνος συλλογισμού. Αποφεύγετε τον πειρασμό να τελειώσετε αυτόν τον χρόνο πολύ σύντομα, απαντώντας στη δική σας ερώτηση ή περνώντας σε κάτι άλλο. Πείτε στους μαθητευόμενους ότι θα τους δώσετε χρόνο να συλλογισθούν προτού απαντήσουν.

Βλέπε, επίσης, «Προτρέπετε μαθητευομένους να ενεργήσουν» σε αυτό το βοήθημα.

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΠΡΟΤΡΕΠΟΥΝ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΔΩΣΟΥΝ ΜΑΡΤΥΡΙΑ

Το να κάνετε ερωτήσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητευομένους να δώσουν μαρτυρία για τις αρχές οι οποίες διδάσκονται, μπορεί να είναι ένας δυνατός τρόπος να προσκαλέσετε το Πνεύμα. Καθώς οι μαθητευόμενοι συλλογίζονται αυτές τις ερωτήσεις, θα αναγνωρίσουν στιγμές κατά τις οποίες έχουν δει το χέρι του Κυρίου στη ζωή τους. Η μαρτυρία τους --και η μαρτυρία των άλλων στην τάξη-- θα αυξηθεί καθώς το Πνεύμα δίνει μαρτυρία για την αλήθεια. Για να προτρέψετε μαρτυρίες, θα μπορούσατε να κάνετε ερωτήσεις όπως: «Πώς έχετε φθάσει στο σημείο να γνωρίζετε ότι ο Ιησούς Χριστός εξιλεώθηκε για τις αμαρτίες σας;» ή «Πώς έχετε φθάσει στο σημείο να εκτιμήσετε αυτό που έκανε ο Σωτήρας για εμάς στη Γεθσημανή;» ή αν διδάσκετε μικρά παιδιά: «Πώς νιώθετε για τον Ιησού;»

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι παρακίνησε τα μέλη της τάξης μου να δώσουν τη μαρτυρία τους; Πώς μπορώ να τα παροτρύνω να καταθέσουν μαρτυρία;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι επίδραση είχε η ερώτηση του βασιλιά Βενιαμίν στο Μωσία 5:1 στον λαό του; (Βλέπε, επίσης, εδάφια 2-5). Πώς μπορώ να εφαρμόσω αυτό το παράδειγμα καθώς διδάσκω;



ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Όταν ο Άλμα κήρυττε στον λαό του Ζαραχέμλα, έκανε ερωτήσεις ενδοσκοπήσης όπως: «Γεννηθήκατε πνευματικά από το Θεό; ... Αισθανθήκατε αυτήν τη μεγάλη αλλαγή στην καρδιά σας;» (Άλμα 5:14). Θα μπορούσατε να κάνετε παρόμοιες ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τους μαθητευόμενους να αξιολογήσουν τη συμπεριφορά και τη δέσμευσή τους προς το Ευαγγέλιο -- για παράδειγμα: «Έχετε την πίστη να πληρώσετε δέκατα;» ή «Λέτε στην οικογένειά σας ότι τους αγαπάτε;» Πείτε στους μαθητευόμενους να μην απαντήσουν σε αυτές τις ερωτήσεις δυνατά. Σκοπός αυτών των ερωτήσεων είναι να βοηθήσει τους μαθητευόμενους να αξιολογήσουν κατ' ιδίαν τη συμπεριφορά και τη δέσμευσή τους στο Ευαγγέλιο.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πότε με βοήθησε μία εμπνευσμένη ερώτηση να αξιολογήσω την πνευματική πρόοδο και δέσμευσή μου; Τι ερωτήσεις θα μπορούσα να κάνω για να προτρέψω την αυτοαξιολόγηση στους ανθρώπους που διδάσκω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Καθώς διαβάζω το Κατά Ιωάννην 21:15-17, τι ξεχωρίζει για μένα σχετικά με τις ερωτήσεις που έκανε ο Ιησούς Χριστός στον Πέτρο;

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΠΟΤΙΜΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Για να προσδιορίσετε αν τα μέλη της τάξης καταλαβαίνουν μία αρχή, προσαθήστε να κάνετε μία ερώτηση, όπως «Τι έχετε μάθει για την Εξιλέωση του Ιησού Χριστού;» Η ερώτηση που προτρέπει τους μαθητευόμενους να δηλώσουν μία αρχή του Ευαγγελίου με δικά τους λόγια --ειδικώς αν γίνεται στην αρχή του μαθήματος-- μπορεί να σας βοηθήσει να αποτιμήσετε πόσο χρόνο χρειάζεται να δαπανήσετε μελετώντας αυτήν την αρχή στην τάξη.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Ποιοι είναι ορισμένοι άλλοι τρόποι με τους οποίους μπορώ να αποτιμήσω τι καταλαβαίνουν τα μέλη της τάξης;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς αποτίμησε ο Αμμών την κατανόηση του βασιλέως Λαμόνι; (Βλέπε Άλμα 18:24-36).

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθήσετε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Ζητήστε από τους δασκάλους (ατομικώς ή σε μικρές ομάδες) να ακολουθήσουν τις κατευθυντήριες οδηγίες σε αυτό το τμήμα και να γράψουν λίγες ερωτήσεις που νομίζουν ότι θα μπορούσαν να ωφελήσουν τα μέλη της τάξης κατά τη διάρκεια ενός επερχόμενου μαθήματος. (Ενδεχομένως να είναι χρήσιμο να προτρέψετε τους δασκάλους λίγες ημέρες πριν από τη συγκέντρωση, ούτως ώστε

να προετοιμαστούν.) Προτρέψτε τους δασκάλους να αναφέρουν τις ερωτήσεις τους ο ένας στον άλλον και να παράσχουν ανατροφοδότηση.

Προετοιμάζετε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Καθοδηγείτε εμπνευσμένες συζητήσεις

Όταν δίδασκε ο Σωτήρας, έκανε πολλά περισσότερα από το να αναφέρει πληροφορίες. Έδινε στους μαθητές Του ευκαιρίες να κάνουν ερωτήσεις και να αναφέρουν τη μαρτυρία τους. Το πρότυπό Του για διδασκαλία και μάθηση μάς προτρέπει να «διδάσκ[ουμε] ο ένας στον άλλον τη διδαχή τής βασιλείας» ούτως ώστε «να έχουν όλοι εξυψωθεί πνευματικά από όλους, και κάθε άνθρωπος να έχει το ίδιο προνόμιο» (Δ&Δ 88:77, 122). Ως δάσκαλος, μπορείτε να ενθαρρύνετε τις ανυψωτικές συζητήσεις που εμπλουτίζονται από εμπειρίες και μαρτυρίες των μαθητευομένων. Ακόμη και μικρά παιδιά έχουν συχνά πολλά να συνεισφέρουν. Η έντονη συζήτηση δεν είναι ο πρωταρχικός στόχος σας ως δασκάλου, αλλά μπορεί να υποστηρίξει αυτόν τον στόχο -- να βοηθήσει τους μαθητευόμενους να αυξήσουν την πίστη τους στον Ιησού Χριστό και να γίνουν περισσότερο σαν Εκείνον.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΤΕ ΕΝΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΠΟΥ ΠΑΡΟΤΡΥΝΕΙ ΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Τα μαθήματα της Εκκλησίας και οι συγκεντρώσεις παρέχουν στους Αγίους των Τελευταίων Ημερών ευκαιρίες να ενδυναμώνουν ο ένας τον άλλον, αναφέροντας σκέψεις, εμπειρίες και μαρτυρίες. Το περιβάλλον που δημιουργείτε σε μία αίθουσα μπορεί να βοηθήσει στην παρότρυνση αυτού του είδους αλληλεπιδράσεων. Τα λόγια σας, οι πράξεις σας --ακόμη και η διαρρύθμιση μίας αίθουσας διδασκαλίας, μαζί με τον φωτισμό και την τακτοποίηση των καθισμάτων-- μπορεί να βοηθήσει στην εδραίωση ενός πνεύματος αμοιβαίου σεβασμού και ενεργού μάθησης.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να αλλάξω για το περιβάλλον στην αίθουσά μου για να παροτρύνω πιο ανυψωτικές πνευματικές συζητήσεις;

Παράδειγμα από τις γραφές. Όπως καταγράφεται στο Κατά Ιωάννην 21:8-12, τι έκανε ο Ιησούς για να προετοιμάσει το περιβάλλον στο οποίο θα μπορούσε να διδάξει αποτελεσματικώς τους μαθητές Του; Πώς μπορώ να ακολουθήσω το παράδειγμά Του;

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “We Share” (LDS.org).

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ ΤΟΝ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟ

Η καλή συζήτηση συχνά αρχίζει με μία καλή ερώτηση -- μία ερώτηση που προτρέπει τους ανθρώπους να σκεφθούν βαθιά το Ευαγγέλιο. Για παράδειγμα,

θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Ποιες αλήθειες διδαχής διδάσκονται στην αφήγηση του Τζόζεφ Σμιθ για το Πρώτο Όραμα;» ή «Πώς έχει κάνει τη διαφορά το Πρώτο Όραμα του Τζόζεφ Σμιθ στη ζωή σας;»

Όταν κάνετε αυτού του είδους ερωτήσεις, δώστε στους μαθητευόμενους χρόνο να συλλογισθούν τις απαντήσεις τους. Ενίοτε το γράψιμο μίας ερώτησης στον πίνακα εκ των προτέρων μπορεί να παροτρύνει τον συλλογισμό. Θα μπορούσατε να ενημερώσετε τους μαθητευόμενους ότι θέλετε να αφιερώσουν λίγο χρόνο για να σκεφθούν προτού απαντήσουν. Προτρέψτε τους να ζητήσουν σιωπηλώς από τον Επουράνιο Πατέρα να τους εμπνεύσει καθώς συλλογίζονται την ερώτηση. Αυτές τις στιγμές του ήσυχου στοχασμού, το Πνεύμα μπορεί να αγγίξει την καρδιά.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι ερωτήσεις θα μπορούσα να κάνω στο επόμενο μάθημά μου για να εμπνεύσω τον συλλογισμό και τη συζήτηση;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από ερωτήσεις που έκανε ο Σωτήρας; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Ματθαίον 16:13-17, Κατά Λουκάν 10:25-26).

ΕΠΙΤΡΕΨΤΕ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΝΑ ΠΑΙΡΝΟΥΝ ΜΕΡΟΣ

Όλοι έχουν κάτι να συνεισφέρουν, αλλά μερικές φορές δεν έχουν όλοι την ευκαιρία. Οι δάσκαλοι σαν τον Χριστό ενδιαφέρονται για τη μάθηση κάθε ατόμου, όχι μόνον για τους ευθαρείς.

Αναζητήστε τρόπους να αυξήσετε τον αριθμό των μελών που μπορούν να μοιραστούν τη μαρτυρία τους. Για παράδειγμα:

■ Θα μπορούσατε να χωρίσετε τους μαθητευόμενους σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες συζήτησης ή ακόμη και σε μικρότερες τάξεις κατά την έγκριση της επισκοπικής ηγεσίας.

■ Θα μπορούσατε να προτρέψετε τα μέλη της τάξης να γράψουν τις σκέψεις ή τα συναισθηματά τους και να ζητήσετε από λίγους να μοιραστούν αυτά που έγραψαν.

■ Θα μπορούσατε να πείτε: «Ας ακούσουμε από κάποιον που δεν έχει ακόμη αναφέρει» ή «Αυτό είναι ενδιαφέρον σχόλιο. Τι νομίζετε εσείς, οι υπόλοιποι;»

■ Αν διδάσκετε παιδιά, θα μπορούσατε να σκεφθείτε ένα απλό παιχνίδι που περιλαμβάνει όλους.

Ενδεχομένως να νιώσετε την έμπνευση να προτρέψετε ένα συγκεκριμένο άτομο να αναφέρει -- ίσως επειδή έχει μία αντίληψη της οποίας οι άλλοι θα μπορούσαν να επωφεληθούν ακούγοντάς την. Σκεφθείτε το ενδεχόμενο να κάνετε ερωτήσεις που αντλούν από τις εμπειρίες και τα δυνατά σημεία ενός ατόμου, όπως «Τι σας έχει διδάξει η εμπειρία σας ως μητέρα για την αγάπη σαν του Χριστού;»

Μην απορροφηθείτε τόσο από το μάθημα ώστε να ξεχάσετε να ευχαριστήσετε τους μαθητευόμενους για τη συνεισφορά τους. Πρέπει να ξέρουν ότι εκτιμάτε την προθυμία τους να μοιραστούν τις εσώτερες γνώσεις και τη μαρτυρία τους.

ΚΑΝΕΤΕ ΕΜΠΝΕΥΣΜΕΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

Οι σωστές ερωτήσεις μπορούν να κάνουν τη διαφορά ανάμεσα σε μία εμπνευσμένη συζήτηση που οικοδομεί πίστη και μαρτυρία και σε μία συζήτηση που είναι απλώς ενδιαφέρουσα ή ακόμη και μη παραγωγική. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με εμπνευσμένες ερωτήσεις, βλέπε «Κάνετε εμπνευσμένες ερωτήσεις» σε αυτό το βοήθημα.



Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Εκτός από το να κάνετε σχόλια ή να αναφέρετε εμπειρίες, ποιοι είναι μερικοί άλλοι τρόποι με τους οποίους μπορούν να συμμετάσχουν τα μέλη της τάξης;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς συμπεριελάμβανε ο Σωτήρας αυτούς που συχνά τους αγνοούσαν; (Βλέπε Κατά Μάρκον 10:13-16, Κατά Ιωάννην 4:3-42).

ΑΣ ΚΑΘΟΔΗΓΕΙ ΤΟ ΠΝΕΥΜΑ

Καθώς ηγείσθε των συζητήσεων, επιτρέψτε στο Άγιο Πνεύμα να σας καθοδηγήσει. Βεβαιωθείτε ότι οι συζητήσεις είναι πάντοτε θετικές και ανυψωτικές. Μην τελειώνετε μία εμπνευσμένη συζήτηση πολύ νωρίς, προκειμένου να καλύψετε όλη την ύλη του μαθήματος, ειδικώς αν αντιλαμβάνεστε ότι η συζήτηση είναι σημαντική για όσους διδάσκετε.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πώς μπορώ να καταλάβω όταν μία συζήτηση καθοδηγείται από το Πνεύμα; Πώς μπορώ να ξέρω πότε να τελειώσω μία συζήτηση και να συνεχίσω;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι μαθαίνω από το Διδαχή και Διαθήκες

50:21-22 σχετικά με το να ακολουθώ το Πνεύμα καθώς διδάσκω;

ΚΑΝΕΤΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ

Όταν κάποιος αναφέρει μία εσώτερη γνώση περί διδαχής ή μία πνευματική εμπειρία, ενδεχομένως να διαισθανθείτε ότι --ή κάποιος άλλος στην τάξη-- έχει περισσότερα να αναφέρει. Οι ερωτήσεις παρακολούθησης μπορούν να παρακινήσουν επιπρόσθετα σχόλια και να οδηγήσουν σε βαθύτερες εσώτερες γνώσεις. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ρωτήσετε: «Γιατί είναι σημαντική για εσάς αυτή η αρχή;» ή «Ποιες άλλες περικοπές από τις γραφές διδάσκουν αυτήν την αλήθεια;»

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πώς θα μπορούσα να ενθαρρύνω όσους διδάσκω να σκεφθούν πιο βαθιά τις αρχές που συζητούν;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς ενέπνεε ο Σωτήρας τους μαθητές Του να σκεφθούν πιο βαθιά τις διδασκαλίες Του; (Βλέπε, για παράδειγμα, Κατά Λουκάν 24:13-32, Κατά Ιωάννην 21:15-18).

▶ Βλέπε, επίσης, το βίντεο “Asking Follow-Up Questions” (LDS.org).

ΕΝΩΤΙΖΕΣΤΕ

Το να ενωτιζόμαστε είναι μία έκφραση αγάπης. Απαιτεί να ενδιαφερόμαστε περισσότερο γι' αυτό που είναι στην καρδιά του άλλου ατόμου παρά αυτό που έπεται στην ημερήσια διάταξη ή στη σκιαγράφιση. Ζητήστε από τον Επουράνιο Πατέρα να σας βοηθήσει να καταλάβετε τι λένε τα μέλη της τάξης σας. Καθώς δίνετε εντατική προσοχή στα ειπωμένα και ανείπωτα μηνύματά τους, θα φθάσετε στο σημείο να καταλάβετε καλύτερα τις ανάγκες τους, τα σχόλιά τους και τις επιθυμίες τους. Το Πνεύμα θα σας βοηθήσει να μάθετε πώς να τους διδάξετε, τι ερωτήσεις παρακολούθησης να κάνετε και πώς να βοηθήσετε στην κάλυψη των αναγκών τους.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Πώς ξέρω όταν κάποιος με ενωτίζεται; Πώς μπορώ να δείξω στα μέλη της τάξης ότι τα ενωτίζομαι ειλικρινώς;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι έκανε ο Άλμα ενωτιζόμενος τους φτωχούς Ζωραμίτες; (Βλέπε Άλμα 32:4-8). Πώς αυτό που έμαθε επηρέασε τη διδασκαλία του;

Βλέπε, επίσης, *Να κηρύττετε το ευαγγέλιό μου* [2004], 185-86.

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε προτρέποντας τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και να κάνουν ερωτήσεις σχετικές με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Μην προσπαθήσετε να καλύψετε τα πάντα σε μία συγκέντρωση.

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέψτε έναν δάσκαλο να κάνει εξάσκηση στην ηγεσία μίας ομάδος σε μία σύντομη συζήτηση για μία αρχή του Ευαγγελίου που θα διδάξει σύντομα. Ενθαρρύνετε τον δάσκαλο να εφαρμόσει τις ιδέες σε αυτό το τμήμα

(τα προτεινόμενα βίντεο μπορεί να είναι χρήσιμα). Κατόπιν, οι δάσκαλοι θα μπορούσαν να μιλήσουν για το τι πήγε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίστε μαζί το θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Προτρέπετε τους μαθητευόμενους να ενεργούν

Ο Σωτήρας δίδαξε με σκοπό να αλλάξει ζωές. Ήθελε οι μαθητές Του να κάνουν περισσότερα από το να ακούν απλώς τα λόγια Του, έτσι τους προέτρεπε να ενεργούν στις διδασκαλίες Του με πίστη. Ήξερε ότι καθώς οι οπαδοί Του ζούσαν τη διδαχή που δίδασκε, θα έφταναν στο σημείο να γνωρίσουν ότι ήλθε από τον Θεό (βλέπε Κατά Ιωάννην 7:17). Οι διδασκαλίες Του θα ήταν προστασία για αυτούς σε καιρούς αναταραχής, σύγχυσης και αντιξοότητας (βλέπε Κατά Ματθαίον 7:24-27). Θυμηθείτε ότι το να οικοδομήσουμε πίστη και να γίνουμε πιο πολύ σαν τον Χριστό δεν συμβαίνει στη σύντομη περίοδο ενός μαθήματος. Καθώς προτρέπετε όσους διδάσκετε να ενεργούν με την αληθινή διδαχή, τους βοηθάτε να επεκτείνουν τη μαθησιακή εμπειρία στο σπίτι και στην καθημερινή ζωή τους (βλέπε Δ&Δ 43:8-10).

ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΕ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΕΒΟΝΤΑΙ ΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΒΟΥΛΗΣΗ

Οι άνθρωποι είναι περισσότερο πιθανόν να κάνουν σημαντικές αλλαγές στη ζωή τους, όταν αυτές οι αλλαγές προέρχονται από τη δική τους άσκηση της ελεύθερης βούλησης. Όταν απευθύνετε προσκλήσεις να ενεργούν, να είστε βέβαιοι ότι σέβεστε την ελεύθερη βούληση όσων διδάσκετε. Παραδείγματος χάριν, καλύτερα από το να απευθύνετε πάντα προσκλήσεις να κάνουν κάτι συγκεκριμένο, σκεφθείτε να παροτρύνετε τους μαθητευόμενους να σκεφτούν τους δικούς τους τρόπους να εφαρμόσουν ό,τι έχουν μάθει. Θα μπορούσατε να πείτε: «Πώς θα μπορούσατε να ενδυναμώσετε τις σχέσεις σας με τα αδέρφια σας;» ή «Γράψτε μία πνευματική εντύπωση που λάβατε και πώς θα ενεργήσετε σε αυτήν».

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πότε με βοήθησε μία πρόσκληση από έναν δάσκαλο να ασκήσω την ελεύθερη βούληση μου;

Παράδειγμα από τις γραφές. Αφού είπε την παραβολή του καλού Σαμαρείτη, ο Σωτήρας είπε: «Πήγαινε, και κάνε και συ παρόμοια» (Κατά Λουκάν 10:37). Τι έμαθα από αυτήν την πρόσκληση και άλλες που απηύθυνε ο Σωτήρας;

ΚΑΤΑΘΕΣΤΕ ΜΑΡΤΥΡΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΥΠΕΣΧΗΜΕΝΕΣ ΕΥΛΟΓΙΕΣ

Όταν ο Κύριος δίνει μια εντολή, συχνά υπόσχεται ευλογίες για την τήρηση αυτής της εντολής. Όταν απευθύνετε πρόσκληση να ζουν μία ορισμένη αρχή, βοηθήστε τους μαθητευόμενους να ανακαλύψουν τις ευλογίες που ο Θεός έχει υποσχεθεί σε όσους ζουν αυτή την αρχή. Θα μπορούσατε επίσης να καταθέσετε μαρτυρία για τις ευλογίες που έχετε λάβει με το να ζείτε αυτή την αρχή.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Πότε έχω λάβει έμπνευση να ζω την αρχή του Ευαγγελίου με το να καταθέτω μαρτυρία για τις υπεσχημένες ευλογίες;

Παράδειγμα από τις γραφές. Πώς ο Σωτήρας χρησιμοποιούσε υποσχέσεις για να εμπνεύσει τους μαθητές Του; (Βλέπε Κατά Λουκάν 12:22-31).

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ ΤΩΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΩΝ ΝΑ ΕΝΕΡΓΟΥΝ

Όταν παρακολουθείτε την πρόοδο μίας πρόσκλησης να ενεργούν, δείχνετε στους μαθητευόμενους ότι ενδιαφέρεστε για αυτούς και πώς το Ευαγγέλιο ευλογεί τη ζωή τους. Τους δίνετε επίσης την ευκαιρία να αναφέρουν τις εμπειρίες τους, οι οποίες ενδυναμώνουν τη δέσμευσή τους και τους επιτρέπουν να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον στο να ζουν το Ευαγγέλιο. Υπάρχουν πολλοί τρόποι να παρακολουθείτε την πρόοδο των προσκλήσεων. Για παράδειγμα,

θα μπορούσατε να παράσχετε χρόνο στην αρχή του μαθήματος για τους μαθητευόμενους να αναφέρουν τι έχουν κάνει για να ενεργήσουν σε μία πρόσκληση. Ή θα μπορούσατε να παρακολουθήσετε την πρόοδο με το να στείλετε στα μέλη της τάξης ένα γραπτό μήνυμα ή ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Εάν μοιράζετε ανάθεση διδασκαλίας με άλλον δάσκαλο και διδάσκετε εβδομάδες εναλλάξ, μπορεί να είναι απαραίτητο να συντονίσετε τις προσπάθειές σας για να παρακολουθήσετε την πρόοδο. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να προσφερθείτε να αρχίσετε το μάθημα με παρακολούθηση της προόδου σε οποιαδήποτε πρόσκληση που απηύθυνε ο άλλος δάσκαλος την προηγούμενη εβδομάδα και θα μπορούσατε να ζητήσετε από τον άλλο δάσκαλο να κάνει το ίδιο. Ή μπορεί να είναι πιο κατάλληλο για ένα μέλος απαρτίας, βοηθητικής οργάνωσης ή προεδρίας τάξης να απευθύνει και να παρακολουθήσει την πρόοδο των προσκλήσεων.

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Γιατί είναι σημαντικό να παρακολουθούμε την πρόοδο των προσκλήσεων να ενεργούν;

Παράδειγμα από τις γραφές. Ο Σωτήρας συγκεντρώθηκε με τους Αποστόλους Του ώστε να μπορέσουν να Του πουν ό,τι είχαν κάνει και διδάξει (βλέπε Κατά Μάρκον 6:30). Πώς μπορώ να παρακολουθώ την πρόοδο των προσκλήσεων να ενεργούν;

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεσθε όλοι μαζί.

Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες

ιδέες σε αυτό το τμήμα. Σκεφθείτε το ενδεχόμενο να δείτε και να συζητήσετε το βίντεο "Invite Us to Act" (LDS.org).

Κάνετε εξάσκηση. Προτρέπετε τους δασκάλους να σκεφτούν για τις προοπτικές ευκαιρίες για διδασκαλία και να γράψουν τις δυνατές, ανάλογες με την ηλικία, προσκλήσεις που θα μπορούσαν

να απευθύνουν. Ενθαρρύνετέ τους να αναφέρουν ο ένας στον άλλον ό,τι έγραψαν και να δίνουν ο ένας στον άλλον ανατροφοδότηση.

Προετοιμάζετε. Αποφασίζετε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Υποστηρίζετε τη μάθηση του Ευαγγελίου στο σπίτι

Ένας από τους στόχους σας ως δασκάλου θα πρέπει να είναι να ενθαρρύνετε όσους διδάσκετε να έχουν τις δικές τους εμπειρίες στη χρήση των γραφών -- τόσο ατομικά όσο και με τις οικογένειές τους. Όσο αποτελεσματικός και αν είναι ο χρόνος στην τάξη σας, δεν μπορεί να αντικαταστήσει την ατομική και την οικογενειακή μελέτη των γραφών -- σε φορές που το Πνεύμα μπορεί να διδάσκει τα άτομα προσωπικά. Με πολλούς τρόπους η επιτυχία σας ως δασκάλου εξαρτάται από το πόσο αποτελεσματικά βοηθάτε και ενθαρρύνετε τα μέλη της τάξης να μαθαίνουν μόνα τους.

ΕΝΘΑΡΡΥΝΕΤΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΟΥ

Αν και το κυριακάτικο μάθημα δεν θα πρέπει να είναι το κύριο περιβάλλον στο οποίο τα μέλη της τάξης μαθαίνουν το Ευαγγέλιο, θα πρέπει να είναι ο τόπος όπου λαμβάνουν ενθάρρυνση και έμπνευση να μελετούν το Ευαγγέλιο μόνα τους και με τις οικογένειές τους.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι που μπορείτε να ενθαρρύνετε προσωπική και οικογενειακή μελέτη στο σπίτι. Κάποια δασκάλα του Ευαγγελίου απεφάσισε ότι θα κρατούσε τα πρώτα λεπτά κάθε μαθήματος για τα μέλη της τάξης ώστε να μοιραστούν ό,τι τους ενέπνευσε από την προσωπική ή οικογενειακή τους μελέτη των γραφών. Αρχικά μόνον μερικοί ήταν πρόθυμοι να μοιραστούν. Αλλά καθώς η δασκάλα τους συνέχισε με αυτό το πρότυπο, όλο και περισσότερα μέλη της τάξης άρχισαν να μοιράζονται. Κάποιο μέλος της τάξης παρατήρησε: «Η δασκάλα μας δεν μας προέτρεπε να διαβάζουμε έτσι ώστε το μάθημά της να μπορούσε να γίνει καλύτερο. Μας προέτρεπε να διαβάζουμε, επειδή ήξερε ότι αυτό θα ευλογούσε τη ζωή μας. Κατόπιν μόλις είδαμε ότι αυτό που ο Θεός μάς είχε διδάξει από τις γραφές ήταν σημαντικό για εκείνη, αυτό είχε μεγάλη απήχηση σε εμάς.

Αναμφισβήτητα τώρα διαβάζω τις γραφές πιο αποτελεσματικά».

Ένας άλλος τρόπος να ενθαρρύνετε την προσωπική και οικογενειακή μελέτη των γραφών είναι να προτρέψετε τα μέλη της τάξης να μοιραστούν κάτι που έμαθαν στην τάξη με τα μέλη της οικογένειάς τους ή φίλους.

Ερωτήσεις για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να ενθαρρύνω τους μαθητευόμενους να μελετούν το Ευαγγέλιο μόνοι τους; Πώς μπορώ να το κάνω αυτό εάν διδάσκω μικρά παιδιά;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι με εντυπωσιάζει από τα λόγια του Νεφί στο Νεφί Α΄ 15:23-25; Πώς μπορώ να ακολουθήσω το παράδειγμά του στη διδασκαλία μου;

ΒΟΗΘΗΣΤΕ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟΥΝ Ο ΕΝΑΣ ΤΟΝ ΑΛΛΟΝ

Μερικά άτομα δεν μελετούν τις γραφές στο σπίτι, επειδή πιστεύουν ότι η μελέτη των γραφών είναι πάρα πολύ δύσκολη. Άλλοι μπορεί να μην έχουν καταλάβει ξεκάθαρα τις ευλογίες που έρχονται από τη μάθηση του Ευαγγελίου στο σπίτι. Μπορείτε να βοηθήσετε να υπερνικηθούν και τα δύο από αυτά τα εμπόδια δημιουργώντας ένα περιβάλλον τάξης όπου οι μαθητευόμενοι υποστηρίζονται και ενθαρρύνονται

μεταξύ τους και αισθάνονται άνετα να μοιράζονται χρήσιμες ιδέες και εμπειρίες.

Σε κάποια τάξη Διδαχής του Ευαγγελίου που μελετούσαν την Παλαιά Διαθήκη, ένας ηλικιωμένος αδελφός εξέφρασε απογοήτευση στην προσπάθεια να καταλάβει το βιβλίο του Ησαΐα. Ο δάσκαλος τον ευχαρίστησε για το ειλικρινές σχόλιό του και ρώτησε την υπόλοιπη τάξη ποια συμβουλή θα μπορούσε να δώσει. Αρκετά μέλη της τάξης μοιράστηκαν στρατηγικές μελέτης των γραφών και εμπνευσμένες εμπειρίες που είχαν με τη μελέτη των λόγων του Ησαΐα. Ένα μέλος της τάξης θυμήθηκε: «Όλοι υποστηρίξαμε αυτόν τον αδελφό. Υπήρχε ένα θαυμάσιο πνεύμα ενότητας στην αίθουσα. Αληθινά αισθανθήκαμε σαν να ήμασταν όλοι μαζί».

Ερώτηση για να συλλογισθείτε. Τι μπορώ να κάνω για να εμπνεύσω την τάξη μου να μοιραστεί ιδέες για το πώς να έχουν σημαντικές εμπειρίες με τις γραφές;

Παράδειγμα από τις γραφές. Τι σημαίνει το «όλοι να έχουν εξυψωθεί πνευματικά από όλους;» (Δ&Δ 88:122). Πώς μπορώ να ενθαρρύνω τους μαθητευόμενους να επιθυμούν να ανυψωθούν πνευματικώς μεταξύ τους κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη;

ΓΙΑ ΤΟΝ ΗΓΕΤΗ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ

Αναφέρετε και συσκέπτεστε. Αρχίστε με το να προτρέπετε τους δασκάλους να αναφέρουν πρόσφατες εμπειρίες διδασκαλίας και κάντε ερωτήσεις που έχουν σχέση με τη διδασκαλία.

Μαθαίνετε μαζί. Προτρέπετε τους δασκάλους να συζητούν μία ή περισσότερες ιδέες σε αυτό το τμήμα.

Προτρέπετε. Προτρέπετε τους δασκάλους να αφιερώνουν κάποιο χρόνο κατά τη διάρκεια επερχομένων μαθημάτων για να μοιράζονται τα μέλη της τάξης τι έχουν μάθει στο σπίτι. Σε μία μελλοντική συγκέντρωση συμβουλίου διδασκάλων ζητήστε από αυτούς να μοιραστούν τις εμπειρίες τους. Προτρέψτε τους να μοιραστούν

άλλες συμβουλές για το πώς υποστηρίζουν μαθητευόμενους στις προσπάθειές τους να μάθουν το Ευαγγέλιο στο σπίτι.

Προετοιμάζεστε. Αποφασίστε μαζί για ένα θέμα για την επόμενη συγκέντρωση και προτρέπετε τους δασκάλους να προετοιμάζονται.

Βελτίωση ως δάσκαλος σαν τον Χριστό: Προσωπική αξιολόγηση

Ο Απόστολος Παύλος ενθάρρυνε τους Αγίους των ημερών του να «εξετά[ζουν] τον εαυτό τους, αν εί[ναι] στην πίστη· [να] δοκιμά[ζουν] τον εαυτό [τους]» (Προς Κορινθίους Β΄ 13:5). Ως δάσκαλοι, θα πρέπει επίσης να αξιολογούμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες μας έτσι ώστε να μπορούμε πάντα να βελτιώνουμε την ικανότητά μας να βοηθούμε τους μαθητευόμενους να οικοδομούν την πίστη στον Ιησού Χριστό και να γίνουν περισσότερο όπως Εκείνος. Ενώ επιζητείτε να βελτιώνεστε, θυμηθείτε την υπόσχεση του Κυρίου: «Επειδή έχεις δει την αδυναμία σου, θα γίνεις δυνατός» (Εθέρ 12:37). Να είστε υπομονετικοί με τον εαυτό σας και να επιζητείτε την ενδυναμωτική δύναμη του Σωτήρος για να γίνετε το είδος του δασκάλου που Εκείνος γνωρίζει ότι μπορείτε να γίνετε.

Η ακόλουθη δραστηριότητα μπορεί να σας βοηθήσει να εφαρμόσετε αρχές διδασκαλίας σαν του Χριστού. Διαβάστε κάθε δήλωση κατωτέρω και συλλογισθείτε πόσο καλά σας περιγράφει ως δάσκαλο. Επιλέξτε την πιο κατάλληλη απάντηση για το καθένα:

1 = σπάνια 2 = μερικές φορές 3 = συχνά 4 = σχεδόν πάντα

Κατόπιν καθώς καθοδηγείστε από το Πνεύμα, με προσευχή επιλέξτε μερικά πράγματα που θα θέλατε να βελτιώσετε. Θέστε μερικούς στόχους και χρησιμοποιήστε τα τμήματα αυτού του βοηθήματος για να σας βοηθήσουν να βελτιωθείτε. Επιστρέψτε σε αυτήν τη δραστηριότητα περιοδικά για να αξιολογήσετε την πρόδοό σας.

ΑΓΑΠΑΤΕ ΟΣΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ

- ___ Προσεύχομαι για όσους διδάσκω.
- ___ Εκφράζω την αγάπη μου στα άτομα που διδάσκω.
- ___ Καταλαβαίνω τις ανάγκες και τις εμπειρίες όσων διδάσκω.
- ___ Όταν προετοιμάζομαι να διδάξω, επικεντρώνομαι περισσότερο στα άτομα που διδάσκω παρά στο να κάνω μία παρουσίαση.
- ___ Καθώς λαμβάνω προτροπή από το Πνεύμα, αλλάζω τα σχέδιά μου ώστε να ασχολούμαι με τις ερωτήσεις και τις ανάγκες των

μαθητευόμενων παρά να προσπαθώ να καλύψω όλα όσα έχω ετοιμάσει.

- ___ Προσεγγίζω όσους δεν παρευρίσκονται στην τάξη.

ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΜΕ ΤΟ ΠΝΕΥΜΑ

- ___ Προσεύχομαι για καθοδήγηση του Πνεύματος στη ζωή μου και στις προσπάθειές μου ως δασκάλου.
- ___ Προσπαθώ να ζω αξίως της συντροφικότητας του Αγίου Πνεύματος.
- ___ Ενωτίζομαι τις πνευματικές προτροπές καθώς προετοιμάζομαι και καθώς διδάσκω και έχω την πίστη να προσαρμόζω αναλόγως τα σχέδιά μου.
- ___ Καταθέτω τη μαρτυρία μου σε όσους διδάσκω.
- ___ Βοηθώ όσους διδάσκω να αναγνωρίσουν την επιρροή του Πνεύματος.
- ___ Αρχίζω την προετοιμασία τουλάχιστον μία εβδομάδα εκ των προτέρων και καταγράφω τις πνευματικές εντυπώσεις που λαμβάνω.
- ___ Το περιβάλλον στην αίθουσα διδασκαλίας μου προσκαλεί το Πνεύμα.

ΔΙΔΑΣΚΕΤΕ ΤΗ ΔΙΔΑΧΗ

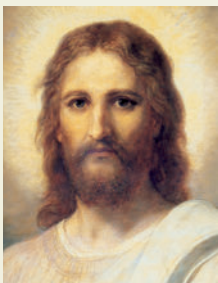
- ___ Η διδασκαλία μου επικεντρώνεται στις γραφές και τα λόγια των προφητών των τελευταίων ημερών.
- ___ Κατά περίπτωση, χρησιμοποιώ ιστορίες, μουσική, καλλιτεχνήματα

και άλλες κατάλληλες πηγές για να βοηθήσουν όσους διδάσκω να καταλάβουν τις διδαχές.

- ___ Όταν προκύπτουν δύσκολες ερωτήσεις, απαντώ με τρόπους που οικοδομούν πίστη.

ΠΡΟΤΡΕΠΕΤΕ ΕΠΙΜΕΛΗ ΜΑΘΗΣΗ

- ___ Βοηθώ όσους διδάσκω να γίνουν υπεύθυνοι για τη δική τους μάθηση.
- ___ Κάνω ερωτήσεις που ενθαρρύνουν τον συλλογισμό.
- ___ Προτρέπω τους μαθητευόμενους να μοιραστούν τις εσώτερες γνώσεις και τις μαρτυρίες τους και να ενδυναμώνει ο ένας τον άλλον.
- ___ Κάνω ερωτήσεις παρακολούθησης της προόδου για να ενθαρρύνω τους μαθητευόμενους να σκεφτούν πιο βαθιά τις αρχές του Ευαγγελίου.
- ___ Βοηθώ τους μαθητευόμενους να βρουν απαντήσεις στις ερωτήσεις τους παρά να απαντώ σε όλες τις ερωτήσεις για εκείνους.
- ___ Παρέχω ευκαιρίες για όλους τους μαθητευόμενους να συμμετάσχουν στις συζητήσεις.
- ___ Προτρέπω τους μαθητευόμενους να πράττουν όσα μαθαίνουν, καθώς καθοδηγούνται από το Πνεύμα.
- ___ Παρακολουθώ την πρόοδο των προτροπών να ενεργούν και ζητώ από τους μαθητευόμενους να μοιράζονται τις εμπειρίες τους.
- ___ Ενθαρρύνω τους μαθητευόμενους να μελετούν τις γραφές μόνοι τους και με τις οικογένειές τους.



«Και αν οι άνθρωποι έρχονται προς εμένα θα τους δείξω τις αδυναμίες τους. Δίνω στους ανθρώπους αδυναμίες για να είναι ταπεινόφρονες. Και η χάρη μου είναι αρκετή για όλους τους ανθρώπους που ταπεινώνουν τους εαυτούς τους ενώπιόν μου. Γιατί αν ταπεινώσουν τους εαυτούς τους ενώπιόν μου, και έχουν πίστη σε μένα, τότε θα κάνω εγώ τα αδύναμα να γίνουν δυνατά γι' αυτούς» (Εθέρ 12:27).

Κατατοπίζετε νέους δασκάλους: Μία ευθύνη των ηγετών Ιεροσύνης και βοηθητικών οργανώσεων

Εάν είσθε ηγέτης ιεροσύνης ή βοηθητικών οργανώσεων έχετε την ευθύνη να «συναντηθείτε ατομικώς με τους προσφάτως κληθέντες δασκάλους στις οργανώσεις [σας] κατά προτίμηση πριν από το πρώτο μάθημα κάθε δασκάλου» (*Handbook 2: Administering the Church* [2010], 5.5.3). Αυτές οι συγκεντρώσεις είναι μία ευκαιρία να παρουσιάσετε στους νέους δασκάλους τις ιερές κλήσεις τους και να τους εμπνεύσετε με το όραμα τού τι σημαίνει να διδάσκουν με τον τρόπο του Σωτήρος. Ως ηγέτης μπορείτε να βοηθήσετε τους νέους δασκάλους να προετοιμαστούν να υπηρετήσουν με το να κάνουν τα ακόλουθα πράγματα:

ΣΥΖΗΤΑΤΕ ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΝΑ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΜΕ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΤΟΥ ΣΩΤΗΡΟΣ

Για να βοηθήσετε τον νέο δάσκαλο να καταλάβει πώς ο Σωτήρας δίδαξε και τι σημαίνει αυτό για τους δασκάλους, συζητήστε σύντομα τις ακόλουθες αρχές με τον νέο δάσκαλο:

■ *Αγαπάτε όσους διδάσκετε.* Βοηθήστε τον νέο δάσκαλο να επικεντρωθεί στις ανάγκες των ατόμων που εκείνος διδάσκει. Προτρέπετε τον νέο δάσκαλο να αναζητήσει τα δυνατά σημεία και τις μοναδικές ανάγκες τους. Εάν είναι απαραίτητο, να παράσχετε έναν κατάλογο με τα μέλη της τάξης. Θυμίστε στον νέο δάσκαλο ότι εκείνος είναι υπεύθυνος να βοηθήσει όσους μαθητευόμενους δεν παρευρίσκονται τακτικώς στην τάξη. Ενθαρρύνετε τον δάσκαλο με προσευχή να αναζητήσει τρόπους να προσεγγίσει αυτά τα άτομα.

■ *Διδάσκετε με το Πνεύμα.* Συζητείτε τη σπουδαιότητα να ετοιμάζονται πνευματικώς να διδάξουν. Επειδή οι προτροπές του Αγίου Πνεύματος έρχονται γραμμιά επάνω στη γραμμιά, ενθαρρύνετε τον νέο δάσκαλο να αρχίσει να προετοιμάζεται να διδάξει τουλάχιστον μία εβδομάδα εκ των προτέρων και να αναζητήσει έμπνευση όλη την εβδομάδα.

■ *Διδάσκετε τη διδαχή.* Δώστε τη μαρτυρία σας για τη δύναμη των λόγων του Θεού να αλλάζουν την καρδιά.

Προτρέπετε τον νέο δάσκαλο να μελετά τις γραφές και τα λόγια των ζώντων προφητών στα ανατεθειμένα θέματα διδασκαλίας πριν να αναφερθεί σε οποιοδήποτε συμπληρωματικό υλικό. Ενθαρρύνετε τον δάσκαλο να καταγράψει τις πνευματικές εντυπώσεις που λαμβάνει ενώ μελετά και να επικεντρώνεται στις αρχές και στις πηγές που οικοδομούν πίστη και ενθαρρύνουν τον τρόπο ζωής σαν του Χριστού.

■ *Προτρέπετε επιμελή μάθηση.* Βοηθήστε τον νέο δάσκαλο να καταλάβει ότι διδασκαλία σημαίνει περισσότερο από το να κάνει απλώς μία παρουσίαση. Σημαίνει να ενθαρρύνεις τα άτομα να γίνονται υπεύθυνα για τη δική τους μάθηση του Ευαγγελίου και να ανυψώνουν πνευματικώς ο ένας τον άλλον ως μαθητευόμενοι του Ευαγγελίου (βλέπε Δ&Δ 88:122).

ΣΥΖΗΤΗΣΤΕ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΑΣ

Εκτός από τη συζήτηση των γενικών αρχών της διδασκαλίας σαν του Χριστού, θα μπορούσατε να πάρετε κάποιο χρόνο για να μοιραστείτε με τον νέο δάσκαλο οτιδήποτε για την οργάνωσή σας που θα ήταν χρήσιμο. Υπάρχουν ανάγκες που έχετε συζητήσει ως προεδρία για τις οποίες θα θέλατε οι δάσκαλοί σας να έχουν επίγνωση; Για παράδειγμα, εάν η προεδρία απαρτίας πρεσβυτέρων έχει αισθανθεί εμπνευσμένη να δώσει έμφαση στην ενότητα

της απαρτίας, πώς θα μπορούσαν οι εκπαιδευτές της απαρτίας να υποστηρίξουν αυτόν τον στόχο; Εάν ο επίσκοπος έχει ζητήσει από το συμβούλιο τομέως να βελτιώσει την ευλάβεια στον τομέα, πώς θα μπορούσαν να βοηθήσουν οι δάσκαλοι της Προκαταρκτικής;

Ανάλογα με τις ανάγκες, πείτε στον νέο δάσκαλο σε ποια αίθουσα να διδάσκει και με ποιο μάθημα να αρχίσει, και παράσχετε οποιαδήποτε πληροφορία στον δάσκαλο σχετικά με την τάξη και τα μέλη της τάξης.

ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΕ ΔΙΑΡΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Εξηγήστε ότι μπορείτε να βοηθήσετε τον νέο δάσκαλο με την κλήση του με οιοδήποτε τρόπο και παράσχετε υποστήριξη στην αίθουσα διδασκαλίας, εάν χρειάζεται. Θα μπορούσατε ακόμη να προσφερθείτε να παρακολουθείτε την τάξη του νέου δασκάλου περιστασιακά και να παράσχετε ανατροφοδότηση. Δώστε στον δάσκαλο ένα αντίγραφο αυτού του βοηθήματος και εξηγήστε πότε διεξάγονται οι μηνιαίες συγκεντρώσεις συμβουλίου διδασκάλων. Εξηγήστε τους σκοπούς αυτών των συγκεντρώσεων και την προσδοκία να συμμετάσχει ο νέος δάσκαλος.

Ενθαρρύνετε τον νέο δάσκαλο να επισκεφθεί το τμήμα Η κλήση μου του LDS.org και την εφαρμογή Βιβλιοθήκη Ευαγγελίου για περισσότερα σχετικά με το πώς να εξελισσεται ως δάσκαλος.



«Ακόμη και τα νεότερα μέλη της Εκκλησίας μπορούν να αισθανθούν ότι μία κλήση για υπηρετήση θα πρέπει πρωτίστως να είναι θέμα καρδιάς. Είναι με το να δίνουμε όλη την καρδιά μας στον Διδάσκαλο και να τηρούμε τις εντολές Του που φθάνουμε στο σημείο να Τον γνωρίσουμε. ... Αυτό που θα χρειαστούν [όσοι έχουν κληθεί να

υπηρετήσουν] είναι κάτι περισσότερο από το να εκπαιδευτούν στα καθήκοντά τους, είναι να δουν με πνευματικά μάτια τι σημαίνει να κληθούν να υπηρετήσουν στην αποκατεστημένη Εκκλησία του Ιησού Χριστού» (Χένρυ Άιρινγκ, "Rise to Your Call", *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Νοε 2002, 75).

Η ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ
ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ
ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ
ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

