

Σχεδιάγραμμα του 2014 για την Περίοδο ανταλλαγής

# Οι οικογένειες είναι παντοτινές

*«Αυτός θα επαναφέρει την καρδιά των πατέρων προς τα παιδιά, και την καρδιά των παιδιών προς τους πατέρες τους» (Μαλαχίας 4:6).*





# Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής και την Παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μεταλήψεως

## Αγαπητές προεδρίες Προκαταρκτικής και ηγέτες μουσικής,

Αυτό το έτος στην Προκαταρκτική θα έχουμε τη θαυμάσια ευκαιρία να βοηθήσουμε κάθε παιδί να κατανοήσει τη σπουδαιότητα της οικογένειας στο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα μας. Τα παιδιά θα μάθουν ότι ο γάμος ανάμεσα σε έναν άνδρα και μία γυναίκα έχει ορισθεί από τον Θεό, ότι η οικογένεια είναι υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Θεού και ότι μέσω των ιερών διατάξεων του ναού οι οικογένειες μπορούν να είναι μαζί παντοτινά. Τα μαθήματα της περιόδου ανταλλαγής υποστηρίζουν αυτά που μαθαίνουν και ζουν τα παιδιά στο σπίτι τους. Οι διδαχές που μαθαίνουν, θα ενδυναμώσουν την οικογένειά τους τώρα και θα βοηθήσουν τα παιδιά να προετοιμαστούν για να γίνουν γεμάτοι πίστοι μητέρες και πατέρες στο μέλλον. Κάθε εβδομάδα, καθώς προετοιμάζετε με προσευχή και προσκαλείτε το Πνεύμα, θα επικυρωθούν στην καρδιά των παιδιών οι αλήθειες του Ευαγγελίου. Αναζητήστε ευκαιρίες να μοιραστούν τα παιδιά με την οικογένειά τους αυτά που μαθαίνουν και αισθάνονται στην Προκαταρκτική.

Ως προεδρία Προκαταρκτικής, προσευχόμαστε για σας και ξέρουμε ότι ο Κύριος θα σας βοηθήσει στις σπουδαίες ευθύνες σας. Οι αφοσιωμένες προσπάθειές σας να διδάξετε και να εκτελέσετε διακονία στα παιδιά και τις οικογένειές τους, θα τα ενδυναμώσουν. Εκφράζουμε την αγάπη και τη μεγάλη εκτίμησή μας για τη γεμάτη πίστη υπηρετήσή σας.

## Η Γενική Προεδρία Προκαταρκτικής

### Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής

#### Διδασκαλία του Ευαγγελίου

Χρησιμοποιήστε αυτό το βιβλιαράκι καθώς προετοιμάζετε να διδάξετε ένα μάθημα 15 λεπτών κάθε εβδομάδα κατά τη διάρκεια της περιόδου ανταλλαγής. Μπορείτε να συμπληρώσετε τα εβδομαδιαία μαθήματα με άλλο υλικό εγκεκριμένο από την Εκκλησία, όπως το *Φίλος* ή τη *Λιαχόνα*. Οι παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες θα σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε και να παρουσιάσετε τα μαθήματα.

*Να αγαπάτε εκείνους που διδάσκετε.* Δείξτε την αγάπη σας για τα παιδιά, μαθαίνοντας τα ονόματά τους και να είστε ενήμεροι για τα ενδιαφέροντά τους, τα ταλέντα και τις ανάγκες τους.

*Διδάξτε τη διδαχή με το Πνεύμα.* Καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματα, να προσεύχεστε για καθοδήγηση και να προσπαθείτε να ενδυναμώσετε τη μαρτυρία σας για τις αρχές που θα διδάξετε. Αυτό θα σας βοηθήσει να διδάσκετε με το Πνεύμα.

*Ενθαρρύνετε τη μάθηση.* Αυτό το βιβλιαράκι είναι σχεδιασμένο ώστε να σας βοηθήσει να γνωρίζετε όχι μόνο *τι* να διδάξετε, αλλά και *πώς* να διδάξετε και να ενθαρρύνετε τη μάθηση. Θα διδάξετε αποτελεσματικότερα τη διδαχή καθώς θα κάνετε τα παρακάτω τρία πράγματα σε κάθε μάθημα:

**Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους.**

1. Προσδιορίστε τη διδαχή. Παρουσιάστε με σαφήνεια τη διδαχή που θα μαθαίνουν τα παιδιά. Σκεφθείτε τρόπους να το κάνετε με λόγια και οπτικά μέσα. (Για μερικά παραδείγματα, δείτε τα μαθήματα για την τρίτη εβδομάδα του Αυγούστου και τη δεύτερη εβδομάδα του Νοεμβρίου.)
2. Ενθαρρύνετε την κατανόηση. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά αποκτούν μια βαθύτερη κατανόηση της διδαχής μέσα από μία ποικιλία διδακτικών μεθόδων, οι οποίες τα κάνουν να συμμετάσχουν στη μάθηση, όπως να τραγουδούν τραγούδια, να παίζουν διάφορους ρόλους και να διαβάζουν γραφές.
3. Ενθαρρύνετε την εφαρμογή. Δώστε στα παιδιά ευκαιρίες να εφαρμόσουν τη διδαχή στη ζωή τους. Σκεφθείτε πώς μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τη διδαχή ή να θέσουν έναν στόχο σχετικό με τη διδαχή.

Αυτό το βιβλιαράκι προσφέρει ολοκληρωμένα μαθήματα για μερικές από τις εβδομάδες του έτους. Ιδέες, αλλά όχι ολοκληρωμένα μαθήματα, συμπεριλαμβάνονται για τις άλλες εβδομάδες. Συμπληρώστε αυτές τις ιδέες με μερικές δικές σας. Μπορείτε να πάρετε ιδέες διαβάζοντας άλλα

μαθήματα στο βιβλιαράκι αυτό. Όταν είναι η πέμπτη Κυριακή, χρησιμοποιήστε τον χρόνο αυτό για να

**Διαθέσιμο στο Διαδίκτυο:** Οι πληροφορίες, τα οπτικά μέσα και οι πηγές που αναφέρθηκαν στο βιβλιαράκι αυτό είναι διαθέσιμα στο Διαδίκτυο, στο τμήμα Προκαταρκτική, στο [LDS.org](http://LDS.org).

επανεξετάσετε προηγούμενα μαθήματα. Το Πνεύμα μπορεί να σας καθοδηγήσει καθώς σχεδιάζετε και προετοιμάζετε δραστηριότητες για μαθήματα.

Εργαστείτε με τον ηγέτη μουσικής καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματά σας. Με το να τραγουδάτε τραγούδια, θα βοηθήσει να ενδυναμωθούν οι διδασκάλους που διδάσκετε. Μπορείτε πότε-πότε να προσκαλείτε δασκάλους και τις τάξεις τους, για να σας βοηθούν στη διδασκαλία τμημάτων του Ευαγγελίου.

Σε κάποια μαθήματα προτείνεται να προσκληθούν ομιλητές για να συμμετάσχουν στην Προκαταρκτική. Θα πρέπει να λάβετε την έγκριση του επισκόπου σας ή του προέδρου κλάδου σας προτού προσκαλέσετε αυτά τα άτομα να συμμετάσχουν.

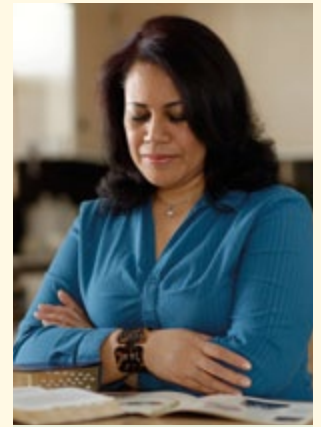
Ως συνοδευτικά των μαθημάτων υπάρχουν κάποιες συμβουλές διδασκαλίας, οι οποίες θα σας βοηθήσουν να βελτιώσετε την ικανότητά σας για διδασκαλία. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν, επίσης, απεικονίσεις οι οποίες θα σας βοηθήσουν να δείτε πώς είναι μια δραστηριότητα. Αν και είναι σημαντική η ανάπτυξη διδακτικών ικανοτήτων, η δική σας

πνευματική προετοιμασία και μαρτυρία είναι αυτές οι οποίες θα προσκαλέσουν το Πνεύμα να επιβεβαιώσει αυτές τις διδασκίες στις καρδιές των παιδιών.

## Ώρα τραγουδιού

Η μουσική στην Προκαταρκτική θα πρέπει να δημιουργεί μία ευλαβική ατμόσφαιρα, να διδάσκει το Ευαγγέλιο και να βοηθά τα παιδιά να αισθάνονται την επίδραση του Αγίου Πνεύματος και τη χαρά που προέρχεται από το τραγούδι. Ένα τμήμα 20 λεπτών της περιόδου ανταλλαγής θα πρέπει να αφιερώνεται στο τραγούδι και στη διδασκαλία μουσικής. Αυτό θα διασφαλίσει την ύπαρξη αρκετού χρόνου, ώστε να διδάξετε νέα μουσική και να βοηθήσετε τα παιδιά να απολαμβάνουν να τραγουδούν.

Αυτό το βιβλιαράκι περιλαμβάνει ένα νέο τραγούδι για να μάθουν τα παιδιά αυτό το έτος (βλέπε σελίδες 28–29). Περιλαμβάνει, επίσης, ένα τμήμα με τίτλο «Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική», το οποίο περιλαμβάνει ιδέες για τη διδασκαλία τραγουδιών σε παιδιά (βλέπε σελίδες 26–27).



**Προετοιμασία:** Προσευχηθείτε για καθοδήγηση και επιζητήστε την επίδραση του Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε τις περιόδους ανταλλαγής. Καθώς προετοιμάζετε και διδάσκετε με το Πνεύμα, Εκείνο θα επιβεβαιώσει την αλήθεια όσων διδάσκετε. (Βλέπε TNGC, 13.)

## Κατευθυντήριες γραμμές για την Παρουσίαση στη συγκέντρωση μεταλήψεως

Υπό τη διεύθυνση του επισκόπου ή του προέδρου κλάδου, η παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μεταλήψεως γίνεται κατά το τέταρτο τρίμηνο του έτους. Συναντηθείτε κατά τις αρχές του έτους με τον σύμβουλο στην προεδρία επισκοπικής ηγεσίας ή στην προεδρία κλάδου που επιβλέπει την Προκαταρκτική, για να συζητήσετε τα προκαταρκτικά σχέδια. Λάβετε την έγκρισή του όταν ολοκληρωθούν τα σχέδια.

Σχεδιάστε ώστε να παρουσιάσουν τα παιδιά το πρόγραμμα, βασισμένο στα μηνιαία θέματα περιόδου ανταλλαγής. Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, κρατήστε σημειώσεις από τις ομιλίες των παιδιών και τις προσωπικές εμπειρίες για πιθανή χρήση στην παρουσίαση. Καθώς σχεδιάζετε ώστε να μιλήσουν τα παιδιά για όσα έχουν μάθει σχετικά με το θέμα αυτού του έτους, σκεφθείτε τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν το εκκλησίασμα, ώστε να επικεντρωθεί στις διδασκίες του Ευαγγελίου που διδάσκουν. Ένα μέλος της επισκοπικής ηγεσίας θα μπορούσε να κλείσει τη συγκέντρωση με σύντομες παρατηρήσεις.

Καθώς προετοιμάζετε την παρουσίαση, θυμηθείτε τις παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες:

- Η πρακτική εξάσκηση δεν θα πρέπει να απορροφά αναίτια χρόνο από τα μαθήματα ή την οικογένεια.
- Οπτικά βοηθήματα, κοστούμια και παρουσιάσεις με χρήση άλλων μέσων δεν αρμόζουν για τη συγκέντρωση μεταλήψεως.



## Υλικό από πηγές που χρησιμοποιήθηκε σε αυτό το βιβλιαράκι

Σε όλο το βιβλιαράκι χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω συντομογραφίες:

ΥΠΤ Ύμνοι και παιδικά τραγούδια

BTE Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο

TNGC Teaching, No Greater Call

Πολλά μαθήματα περιλαμβάνουν προτάσεις για χρήση εικόνων. Μπορείτε να βρείτε εικόνες στο Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο, σε πακέτα εικόνων εγχειριδίου Προκαταρκτικής, σε περιοδικά της Εκκλησίας και διαδικτυακά στο [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Πρόγραμμα μαθημάτων για το 2014

### Γενικό πρόγραμμα μαθημάτων

Ηλιακό Τμήμα: *Ιδέστε τα μικρά σας*, Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 2, Γενναίοι 8–11: Primary 6

### Βασικό πρόγραμμα μαθημάτων

Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 2, Γενναίοι 8–11: Προκαταρκτική 4

**Πηγές:** Μπορείτε να βρείτε επιπλέον πηγές διδασκαλίας, όπως σελίδες για χρωμάτισμα, ιστορίες και δραστηριότητες στα Φίλος, Λιαχόνα, στο εγχειρίδιο Νηπιακού Τμήματος και στο Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο. Χρησιμοποιήστε τις πηγές αυτές για να συμπληρώσετε τα μαθήματά σας. Αναζητήστε, επίσης, έναν κατάλογο πηγών για συγκεκριμένα θέματα Ευαγγελίου από το Φίλος στο [friend.lds.org](http://friend.lds.org). Οι πηγές αυτές μπορούν να τυπωθούν και να χρησιμοποιηθούν στη διδασκαλία των παιδιών.

Τραγούδι: «Πώς θα ήθελα να ήμουν και εγώ»

(ΥΠΤ, σελ. 60)

**Βοήθεια για τη μουσική** και προτάσεις για το πώς να διδάξετε τα τραγούδια στο σχεδιάγραμμα αυτό βρίσκονται στις σελίδες 26–27.

**Προσκαλέστε να συμμετέχουν:** Τα παιδιά αισθάνονται σημαντικά, όταν συμμετέχουν στη μάθηση. Όποτε είναι δυνατόν, ζητήστε από τα παιδιά να γράψουν στον πίνακα ή να διαβάσουν γραφές, αντί να το κάνετε εσείς.

# Ο Επουράνιος Πατέρας προετοίμασε έναν τρόπο για εμένα ώστε να επιστρέψω στην παρουσία Του

«Επειδή, ο Θεός με τέτοιον τρόπο αγάπησε τον κόσμο, ώστε έδωσε τον Υιό του τον μονογενή, για να μη χαθεί καθένας που πιστεύει σ' αυτόν, αλλά να έχει αιώνια ζωή» (Κατά Ιωάννην 3:16).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδασκαλία για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε:** «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

## Εβδομάδα 1: Είμαι ένα Θεού παιδί και μπορώ να γίνω σαν Εκείνον κάποτε.

**Προσδιορίστε τη διδασκαλία και ενθαρρύνετε την κατανόηση** (βλέποντας εικόνες, τραγουδώντας ένα τραγούδι και διαβάζοντας μια γραφή): Δείξτε μερικές εικόνες από μωρά ζών στα παιδιά και ρωτήστε τα τι θα γίνει κάθε ζώο, όταν μεγαλώσει (για παράδειγμα, ένα γατάκι θα μεγαλώσει και θα γίνει γάτα). Δείξτε την εικόνα ενός βρέφους και κάνετε την ίδια ερώτηση. Εξηγήστε ότι υπάρχει κάτι ξεχωριστό στο μωρό του ανθρώπου, το οποίο διαφέρει από τα μωρά των ζώων. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά ποιον παιδί είμαστε καθώς τραγουδάτε μαζί το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΤ, σελ. 58). Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει το Ψαλμίο 82:6 και συζητήστε τι διδάσκουν το τραγούδι και η γραφή. Γράψτε στον πίνακα, «Είμαι Θεού παιδί και

μπορώ να είμαι σαν Εκείνον κάποτε», και ζητήστε από ένα παιδί να το διαβάσει δυνατά.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (συζητώντας): Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τους τρόπους με τους οποίους αισθάνονται αγάπη από έναν γονέα. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να αισθανόμαστε και τη δική Του αγάπη. Αναφέρετε έναν τρόπο με τον οποίο αισθάνεστε την αγάπη του Θεού για σας και ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τρόπους με τους οποίους αισθάνονται την αγάπη Του για αυτά. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τι ψιθυρίζει σε εμάς για την αγάπη Του, καθώς τραγουδάτε μαζί το «Πατέρα, ξέρω ζεις» (ΥΠΤ, σελ. 59).

## Εβδομάδα 2: Ο Επουράνιος Πατέρας έδωσε έναν Σωτήρα και κάνει δυνατόν για εμένα να επιστρέψω στην παρουσία Του.



**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (συζητώντας για την εξιλέωση): Σχεδιάστε ένα ίσιο μονοπάτι στον πίνακα, το οποίο θα τελειώνει σε ένα μέρος με την ταμπέλα, «Αιώνια ζωή με τον Πατέρα μας στους Ουρανούς». Στην αρχή του μονοπατιού βάλτε τη φωτογραφία ενός ατόμου. Εξηγήστε ότι η φωτογραφία αντιπροσωπεύει όλους εμάς και ότι πρέπει να ακολουθούμε το μονοπάτι, για να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα. Πείτε στα παιδιά ότι δεν μπορούμε να επιστρέψουμε από μόνοι μας στον

Επουράνιο Πατέρα. Σβήστε ένα τμήμα του μονοπατιού και ρωτήστε: «Τι θα μπορούσε να μας βοηθήσει να εξακολουθήσουμε στο μονοπάτι;» Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει ή να απαγγείλει το τρίτο άρθρο της πίστης. Δείξτε μια απεικόνιση του Χριστού στη Γεθσημανή και εξηγήστε εν συντομία για την εξιλέωση. Πείτε στα παιδιά ότι η εξιλέωση του Χριστού είναι σαν μία γέφυρα η οποία θα μας βοηθήσει να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα. Εάν μετανοήσουμε και υπακούμε στις εντολές, θα μπορούμε να ζήσουμε ξανά με Εκείνον. Σχεδιάστε μια γέφυρα στον πίνακα και μετακινήστε τη φωτογραφία του ατόμου στο τέλος του μονοπατιού. Προσκαλέστε μερικά παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθηματά τους για τον Ιησού Χριστό και την εξιλέωσή Του.

## Εβδομάδα 3: Ο Ιησούς Χριστός είναι το τέλειο παράδειγμα για να ακολουθήσω.

**Προσδιορίστε τη διδασκαλία** (συζητώντας παραδείγματα): Ρωτήστε: «Ποιος έχει θέσει ένα καλό παράδειγμα για εμάς;» Γράψτε ή βάλτε ένα παιδί να γράψει απαντήσεις στον πίνακα, όπου θα συμπεριλαμβάνεται ο Ιησούς Χριστός. Εξηγήστε ότι όλοι αυτοί οι άνθρωποι έθεσαν καλά παρα-

δείγματα για εμάς, όμως μόνον ο Ιησούς έθεσε το τέλειο παράδειγμα. Πείτε στα παιδιά ότι Εκείνος «πέρασε ενεργετώντας» (Πράξεις 10:38) και έδειξε την αγάπη Του υπηρετώντας άλλους και θέλει να ακολουθήσουμε το παράδειγμά Του.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (ακούγοντας ιστορίες και σχεδιάζοντας απεικονίσεις): Πριν από την Προκαταρκτική, ζητήστε από τέσσερις ενήλικους να έρθουν προετοιμασμένοι να συζητήσουν εν συντομία μία από τις παρακάτω απεικονίσεις και γραφές και για το πώς μπορούμε να ακολουθήσουμε το παράδειγμα του Ιησού.



Κατά Ιωάννην 13:4–15



Κατά Ματθαίον 5:1–2



Κατά Λουκάν 15:4



Νεφί Γ' 17:1–10

Οι δάσκαλοι της τάξης μπορούν να βοηθήσουν καθοδηγώντας συζητήσεις μικρών ομάδων, να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και να διατηρήσουν την ευλάβεια.

Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και αναθέστε έναν ενήλικο σε κάθε ομάδα. Πείτε στα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τον ενήλικο που μιλά για τον Σωτήρα και ζητήστε τους να σχεδιάσουν ή να γράψουν σε ένα φύλλο χαρτί πώς μπορούν να ακολουθήσουν το παράδειγμα του Σωτήρα. Καλέστε ένα παιδί από κάθε ομάδα να πει στα άλλα παιδιά τι έμαθαν.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (τραγουδώντας ένα τραγούδι): Τραγουδήστε το «Σαν τον Ιησού θα γίνω με προσπάθεια» (CS, 78–79). Ζητήστε από τα παιδιά να ακολουθήσουν αυτήν την εβδομάδα το παράδειγμα του Ιησού και να είναι προετοιμασμένα να αναφέρουν την επόμενη εβδομάδα τι έκαναν.



#### Εβδομάδα 4: Μπορώ να επιστρέψω στον Επουράνιο Πατέρα ακολουθώντας τον Ιησού Χριστό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (κάνοντας μια ανασκόπηση): Σχεδιάστε στον πίνακα το μονοπάτι από την εβδομάδα 2. Ζητήστε από τα παιδιά να εξηγήσουν ποιος έκανε δυνατόν να επιστρέψουν στον Επουράνιο Πατέρα. Ζητήστε από μερικά παιδιά να αναφέρουν πώς ακολούθησαν το παράδειγμα του Χριστού στη διάρκεια της προηγούμενης εβδομάδας. Καλέστε τα να μιλήσουν για άλλους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ακολουθήσουν τον Ιησού (όπως να βαπτιστούν, να προσεύχονται και να υπακούν στις εντολές). Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (ακούγοντας μια ιστορία από τις γραφές): Διηγηθείτε την ιστορία του Ιησού που καλεί τους Αποστόλους Του (βλέπε Κατά

Ματθαίον 4:18–22) και ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν τις κινήσεις μαζί σας. Για παράδειγμα: «Ο Πέτρος και ο Ανδρέας κέρδιζαν το ψωμί τους ψαρεύοντας. Μια ημέρα, καθώς έριχναν τα δίχτυα τους στη Θάλασσα της Γαλιλαίας (ρίξτε δίχτυα) είδαν τον Ιησού από τη Ναζαρέτ. Τον άκουσαν να λέει (βάλτε το χέρι στο αφτί), «Ελάτε πίσω μου». Μολονότι ο Πέτρος και ο Ανδρέας εργάζονταν ακόμα (τραβήξτε τα δίχτυα), άφησαν αμέσως τα δίχτυα τους (πετάξτε τα δίχτυα) και Τον ακολούθησαν (περπατήστε επί τόπου). Ο Ιάκωβος και ο Ιωάννης βρισκόταν σε μια άλλη βάρκα και μπάλωναν τα δίχτυα τους (φτιάξτε τα δίχτυα). Ο Ιησούς τους κάλεσε και εκείνοι άφησαν τα δίχτυα τους και Τον ακολούθησαν (περπατήστε επί τόπου). Ρωτήστε τα παιδιά αν θα άφηναν αυτό που έκαναν, εάν ο Σωτήρας τους έλεγε: «Ελάτε πίσω μου». Βάλτε κάθε τάξη να καθοδηγήσει τα άλλα παιδιά στην παντομίμα μιας δραστηριότητας, όπως κούμπι ή να παίζουν με παιχνίδια. Ζητήστε τους να σταματήσουν ό,τι κάνουν και να περπατήσουν επί τόπου, όταν ακούσουν τα λόγια: «Ελάτε πίσω μου». Καθώς θα εκτελούν κάθε δραστηριότητα με παντομίμα, σηκώστε ψηλά μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού και πείτε απαλά: «Ελάτε πίσω μου».

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (συζητώντας παραδείγματα): Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για τρόπους με τους οποίους μπορούν να ακολουθήσουν σήμερα τον Ιησού Χριστό. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να ανταποκριθούν στο κάλεσμα ενός γονέα για οικογενειακή προσευχή ή στην πρόσκληση ενός δασκάλου να είναι ευλαβικά.

**Υπόδειξη:** Σε μια θεατρική διασκευή τα παιδιά δεν θα πρέπει να υποδύονται τον Σωτήρα.



**Διδάξτε με το Πνεύμα:** Προσευχηθείτε για καθοδήγηση και επιζητήστε την επιρροή του Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε τις περιόδους ανταλλαγής σας. Καθώς προετοιμάζεστε και διδάσκετε με το Πνεύμα, Εκείνο θα επιβεβαιώσει την αλήθεια των όσων διδάσκετε.



# Ο Επουράνιος Πατέρας έχει ένα σχέδιο για τα παιδιά Του

**Τραγούδι: «Πατέρα, ξέρω ζεις»**  
(ΥΠΤ, σελ. 59)

«Ω, τι μεγάλο το σχέδιο τού Θεού μας!» (Νεφί Β΄ 9:13).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Ο Επουράνιος Πατέρας έχει ένα σχέδιο για τα παιδιά Του.



**Οπτικά μέσα:** Τα παιδιά ανταποκρίνονται καλά στα οπτικά μέσα. Σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε μία ποικιλία οπτικών μέσων, συμπεριλαμβανομένων αντικειμένων, σχεδίων στον πίνακα, λωρίδων χαρτί, απεικονίσεων και μαριονετών (βλέπε TNGC, 89–90).

**Προσδιορίστε τη διδαχή (λέγοντας τη διδαχή):** Βάλτε τρία παιδιά να έρθουν μπροστά στην αίθουσα. Βάλτε το πρώτο να πει: «Ο Επουράνιος Πατέρας», το δεύτερο, «έχει ένα σχέδιο» και το τρίτο «για τα παιδιά Του». Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να σταθεί όρθια και, με τη βοήθεια των τριών παιδιών ως ηγέτες, να επαναλάβουν το δικό τους τμήμα της πρότασης. Επαναλάβετε μερικές φορές, δίνοντας σε κάθε ομάδα την ευκαιρία να πει μία φράση.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές):** Εξηγήστε ότι προτού γεννηθούμε, ζούσαμε στους ουρανοί με τους επουράνιους γονείς μας. Ο Επουράνιος Πατέρας ήθελε να γίνουμε περισσότερο σαν Αυτόν, γι' αυτό παρουσίασε ένα σχέδιο. Χωρίστε τον πίνακα σε τρία τμήματα και γράψτε «Προγίγνη ζωή», «Θνητή ζωή» και «Ζωή μετά θάνατον». Συζητήστε εν συντομία το κάθε ένα (βλέπε Αληθινοί στην

πίστη: Μια παραπομπή του Ευαγγελίου [2004], 115–17). Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία ή περισσότερες από τις παρακάτω γραφές: Γένεση 1:1, Άλμα 12:24, Άλμα 34:32, Άλμα 40:12, Διδαχή και Διαθήκες 76:62, Μωυσή 4:2, Αβραάμ 3:22–23. Καλέστε κάθε ομάδα να διαβάσει τη γραφή τους, πείτε στα άλλα παιδιά για ποιο πράγμα μιλά η γραφή τους και γράψτε την παραπομπή κάτω από τη σωστή επικεφαλίδα στον πίνακα.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας απεικονίσεις):** Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί χωρισμένο στα τρία. Ζητήστε τους να σχεδιάσουν κάτι που αντιπροσωπεύει κάθε τμήμα του σχεδίου του Θεού (προγίγνη ζωή, θνητή ζωή και ζωή μετά θάνατον). Παροτρύνετέ τα να μιλήσουν για τις ζωγραφιές τους με την οικογένειά τους στο σπίτι. Τραγουδήστε μαζί το «Πατέρα, ξέρω ζεις» (ΥΠΤ, σελ. 59).

## Εβδομάδα 2: Ο Επουράνιος Πατέρας πρόσταξε τον Ιησού Χριστό να δημιουργήσει τη γη ως κατοικία για τα παιδιά Του.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας απεικονίσεις):** Εξηγήστε ότι ως τμήμα του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα, χρειάστηκε να φύγουμε από την παρουσία Του, γι' αυτό ο Επουράνιος Πατέρας καθοδήγησε τον Ιησού Χριστό να δημιουργήσει τη γη για εμάς. Εκθέστε γύρω-γύρω στην αίθουσα απεικονίσεις μερικών από τα δη-

μιουργήματα (όπως ο ήλιος, το φεγγάρι, το νερό, τα φυτά και τα ζώα). Επιλέξτε ένα παιδί να πάρει μια απεικόνιση και να την τοποθετήσει στον πίνακα. Συζητήστε γιατί είναι σημαντικό για μας αυτό το δημιούργημα. Συνεχίστε έως ότου τοποθετηθούν όλες οι απεικονίσεις στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά γιατί δημιουργήθηκαν αυτά, καθώς κάποιος θα διαβάζει το Διδαχή και Διαθήκες 59:18–19.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας απεικονίσεις):** Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν μία από τις αγαπημένες τους δημιουργίες.



### Εβδομάδα 3: Το σώμα μου δημιουργήθηκε κατ' εικόνα του Θεού.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα είδωλο):** Κρατήστε έναν καθρέφτη μπροστά από μερικά παιδιά και αφήστε τα να περιγράψουν αυτό που βλέπουν (μάτια, αφτιά, στόμα, κ.λπ.). Εξηγήστε ότι αυτό που είδαν ήταν μία «εικόνα» του εαυτού τους. Βάλτε τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά κατά τίνος την εικόνα δημιουργήθηκε, καθώς κάποιος θα διαβάζει το Γένεση 1:27. Εξηγήστε ότι ο Θεός έχει μάτια, αφτιά, στόμα, κ.λπ. και γι' αυτό έχουμε κι εμείς. (Για μικρότερα παιδιά, σκεφθείτε να τα βάλετε να κινήσουν ή να αγγίξουν διάφορα τμήματα του σώματος καθώς θα εξηγείτε ότι ο Θεός τα έχει κι αυτούς).



Το να επιτρέπετε στα παιδιά να συμμετάσχουν, θα τους δώσει την ευκαιρία να παίξουν ενεργό ρόλο στην εμπειρία μάθησης.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):** Σχεδιάστε ή γράψτε το όνομα ενός διαφορετικού τμήματος του σώματος σε κάθε πλευρά ενός ξύλινου κύβου ή ενός χάρτινου κύβου. Ζητήστε από τα παιδιά να το περάσουν σε όλους στην αίθουσα καθώς θα ακούν ή θα τραγουδούν το «Ναό μου 'δωσες, Κύριε» (ΥΠΤ, σελ. 62). Σταματήστε τη μουσική τυχαία σε κάποιο σημείο και βάλτε το άτομο που κρατά τον κύβο να τον κυλήσει. Ρωτήστε: «Πώς θέλει ο Επουράνιος Πατέρας να χρησιμοποιείτε ή να φροντίζετε αυτό το μέρος του σώματός σας;» Συνεχίστε ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο.



Κάνετε κλικ εδώ για τον χάρτινο κύβο.

### Εβδομάδα 4: Η ελευθερία επιλογής είναι το δώρο να επιλέγω για τον εαυτό μου.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα μάθημα με εποπτικά μέσα):** Φέρτε μερικά αντικείμενα από τα οποία μπορούν να διαλέξουν κάποιο τα παιδιά. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να φέρετε δύο διαφορετικά είδη φρούτων, ένα στυλό και ένα μολύβι ή δύο διαφορετικά είδη παπουτσιών. Ζητήστε από μερικά παιδιά να διαλέξουν ανάμεσα

στα αντικείμενα. Εξηγήστε ότι η ικανότητα να επιλέγουμε είναι ένα δώρο που λέγεται «ελευθερία επιλογής» και ότι είμαστε ελεύθεροι να επιλέγουμε, όμως κάθε επιλογή έχει και συνέπειες.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας μια γραφή):** Πείτε στα παιδιά πως όταν ήμασταν πνεύματα στην προηγμένη ζωή, χρησιμοποιούσαμε την ελευθερία επιλογής μας για να κάνουμε μια σωστή επιλογή. Όλοι μας επιλέξαμε να ακολουθήσουμε το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα. Ζητήστε από κάποιον να διαβάσει το Νεφί Β' 2:27. Συζητήστε τι λέει η γραφή σχετικά με τις συνέπειες να επιλέξουμε να ακολουθούμε τον Ιησού Χριστό ή να επιλέξουμε να μην Τον ακολουθούμε.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (υποδυόμενοι ρόλους):** Καλέστε κάθε τάξη να υποδυθούν ρόλους για μία κατάσταση όπου θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν την ελευθερία επιλογής τους για να ακολουθήσουν μια εντολή. (Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να υποδυθούν ότι υπακούν τους γονείς τους ή μοιράζονται ένα παιχνίδι με έναν φίλο.) Αφήστε τα άλλα παιδιά να συζητήσουν τις καλές συνέπειες της επιλογής τους.



**Προετοιμασία:** Καθώς σχεδιάζετε τις περιόδους ανταλλαγής σας, διαβάστε πρώτα όλα τα μαθήματα για τον μήνα. Κατόπιν ισορροπήστε τις δραστηριότητες που σχεδιάζετε, σύμφωνα με τον χρόνο που έχετε και τις ανάγκες της Προκαταρκτικής σας. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ολοκληρώσετε το μισό ενός μεγαλύτερου μαθήματος τη μία εβδομάδα και να το τελειώσετε την επόμενη εβδομάδα ή να επαναλάβετε μικρότερες δραστηριότητες για να βοηθήσετε τα παιδιά να κάνουν επανάληψη.

# Ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας μας

«Κι εμείς είδαμε και δίνουμε μαρτυρία ότι ο Πατέρας έστειλε τον Υιό σωτήρα του κόσμου»  
(Ιωάννη Α' 4:14).

**Τραγούδι: «Ω πόσο θαυμάζω»**

(Υμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 31)

**Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Μπορώ να αποκτήσω μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (ακούγοντας μια ιστορία):** Διηγηθείτε την παρακάτω ιστορία: «Όταν ο Πρόεδρος Τζέιμς Φάουστ ήταν παιδί, είδε έναν εφιάλτη και ξύπνησε το βράδυ κλαίγοντας. Η γιαγιά του τον κράτησε στην αγκαλιά της, τον παρηγόρησε και του είπε ότι ήταν ασφαλείς, διότι ο Ιησούς Χριστός τούς πρόσεχε. Γύρισε ήσυχα στο κρεβάτι του, σίγουρος ότι ο Ιησούς πραγματικά μάς προσέχει». Πείτε στα παιδιά ότι αυτή η εμπειρία βοήθησε τον Πρόεδρο Φάουστ να αποκτήσει μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό (βλέπε “A Growing Testimony,” *Ensign*, Νοέμβρ. 2000, 53).

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παιζοντας ένα παιχνίδι):** Φτιάξτε 10 λωρίδες χαρτί όπου θα περιγράψετε πράγματα τα οποία θα βοηθήσουν κάποιον να αποκτήσει μια μαρτυρία και μερικές άλλες όπου θα περιγράψετε πράγματα τα οποία δεν θα βοηθήσουν (λωρίδες χαρτί ως δειγμα υπάρχουν διαθέσιμες στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Βάλτε στο πάτωμα ένα μακρύ σκοινί ή σπάγκο με 10 κόμπους. Ζητήστε από ένα παιδί να σταθεί στη μία άκρη του σκοινιού και να κρατά μια ταμπέλα που γράφει: «Μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό». Καλέστε ένα άλλο παιδί να σταθεί στην άλλη άκρη του σκοινιού με μια ταμπέλα που θα γράφει: «Μπορώ να αποκτήσω». Βάλτε ένα παιδί να πάρει μια λωρίδα χαρτί και να τη διαβάσει δυνατά. Εάν περιγράψει κάτι το οποίο θα μας βοηθήσει να αποκτήσουμε μια μαρτυρία, πείτε στο παιδί με την ταμπέλα «Μπορώ να αποκτήσω» να προχωρήσει κατά έναν κόμπο. Εάν δεν οδηγεί σε μια μαρτυρία, αφήστε το παιδί να μείνει στη θέση του. Επαναλάβετε έως ότου το παιδί φθάσει στην άλλη άκρη του σκοινιού. Βάλτε όλα τα παιδιά να πουν: «Μπορώ να αποκτήσω μια μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό». Εξηγήστε ότι οι μαρτυρίες μας δεν σταματούν ποτέ να μεγαλώνουν. Καθώς εξακολουθούμε να ακολουθούμε τον Ιησού Χριστό και να κάνουμε σωστές επιλογές σε όλη τη ζωή μας, οι μαρτυρίες μας θα εξακολουθούν να γίνονται ισχυρότερες.



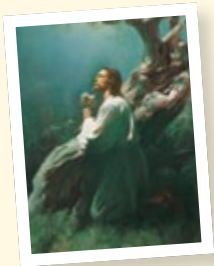
Κάνετε κλικ εδώ για λωρίδες χαρτί με λέξεις

## Εβδομάδα 2: Μέσω της εξιλέωσης του Ιησού Χριστού μπορώ να μετανοήσω και να συγχωρηθώ για τις αμαρτίες μου.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (συζητώντας γραφές):** Δείξτε μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού στη Γεθσημανή και κάνετε μία σύντομη ανασκόπηση για την εξιλέωση (βλέπε Κατά Λουκάν 22:39–44). Ζητήστε από κάποιον να διαβάσει το Διδαχή και Διαθήκης 19:16 και πείτε στα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά αυτά που θα πρέπει να κάνουν για να απολαμβάνουν τις ευλογίες της εξιλέωσης.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μια ιστορία από τις γραφές):** Πείτε την ιστορία του Άλμα του νεότερου και ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν κινήσεις μαζί σας, οι οποίες σχετίζονται με την ιστορία. Πιο κάτω δίνεται ένα παράδειγμα: «Ο Άλμα ο νεότερος έκανε κακές επιλογές (στραβομου-

τσονιάστε). Ο ίδιος και οι φίλοι του προσπάθησαν να καταστρέψουν την Εκκλησία. Μία ημέρα ήρθε ένας άγγελος για να τους σταματήσει. Ο Άλμα φοβήθηκε (κάνετε ότι φοβάστε). Φοβήθηκε τόσο, ώστε έπεσε κάτω σαν να ήταν πεθαμένος (κάνετε τους πεθαμένους). Στενοχωρήθηκε τόσο για τις αμαρτίες του, ώστε επί τρεις ημέρες δεν μπορούσε να κουνηθεί (σταθείτε ακίνητοι). Τελικά, θυμήθηκε ότι ο Ιησούς Χριστός είχε πληρώσει το τίμημα ή εξιλέωθηκε για τις δικές του αμαρτίες. Όταν σκέφθηκε τι είχε κάνει ο Ιησούς, ένιωσε μεγάλη χαρά (χοροπήδηστε από χαρά). Ο Άλμα μετανόησε και έγινε ένας μεγάλος προφήτης, ο οποίος δίδαξε τον λαό για τον Ιησού Χριστό» (βλέπε Άλμα 36).





**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας):** Συζητήστε εν συντομία τις παρακάτω αρχές μετάνοιας: (1) συνειδητοποιώ ότι έκανα κάτι λανθασμένο,

(2) στενοχωριέμαι για την αμαρτία, (3) εξομολογούμαι στον Επουράνιο Πατέρα, (4) επανορθώνω το λάθος και (5) δεν το ξανακάνω πια.

### Εβδομάδα 3: Ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε και θα αναστηθώ κι εγώ.

**Προσδιορίστε τη διδασχά (τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Τραγουδήστε μαζί: «Σήμερα ο Χριστός ανέστη» (ΥΠΤ, σελ. 54). Ζητήστε από ένα παιδί να εξηγήσει τι διδάσκει το τραγούδι. Πείτε στα παιδιά ότι επειδή ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε, θα αναστηθούμε κι εμείς. Κρατήστε τις γραφές και εξηγήστε ότι γνωρίζουμε πως ο Χριστός αναστήθηκε, διότι μπορούμε να το διαβάσουμε στις γραφές. Εξηγήστε ότι μολονότι δεν έχουμε δει τον αναστημένο Χριστό, άλλοι τον έχουν δει και μας έχουν πει αυτά που ξέρουν.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας φιλοξενούμενους ομιλητές):** Ζητήστε από μερικά ενήλικα μέλη στον τομέα σας να έρθουν στην περίοδο ανταλλαγής και να κάνουν το πορτρέτο ενός από τους παρακάτω μάρτυρες του αναστημένου Χριστού: Μαρία Μαγδαληνή (βλέπε Κατά Ιωάννην 20:1–18), Θωμά (βλέπε Κατά Ιωάννην 20:19–29), έναν άνδρα ή γυναίκα Νεφίτη (βλέπε Νεφί Γ΄ 11:1–17, 17) και Τζόζεφ Σμιθ (βλέπε Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:11, 14–17. Βλέπε, επίσης, Δ&Δ 76:22–24). Ζητήστε από τα μέλη του τομέα να μιλήσουν για την αφήγηση της γραφής και να δώσουν μαρτυρία για την ανάσταση του Χριστού.

**Υπόδειξη:** Συλλογιστείτε τους περιορισμούς του χρόνου, όταν σχεδιάζετε τις περιόδους σας ανταλλαγής. Για παράδειγμα, στη δραστηριότητα στην εβδομάδα 3, ζητήστε από κάθε προσκεκλημένο ομιλητή να μιλήσει για δύο περίπου λεπτά. Θα μπορούσατε να προσκαλέσετε λιγότερους ομιλητές, ώστε να έχει περισσότερο χρόνο ο καθένας.

### Εβδομάδα 4: Μπορώ να δείξω σεβασμό για τον Σωτήρα με το να είμαι ευλαβικός.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας απεικονίσεις):** Δείξτε απεικονίσεις ιερών τόπων, όπως ο Κήπος της Γεθσημανή, ο τάφος του Ιησού, το Ιερό Δάσος, ένας ναός και ένα οίκημα συγκεντρώσεων. Καθώς θα δείχνετε κάθε απεικόνιση, ρωτήστε: «Γιατί αυτός ο τόπος είναι ιερός ή ξεχωριστός; Πώς θα συμπεριφερόσασταν, αν ήσασταν εκεί;» Συζητήστε τι είναι η ευλάβεια και πώς οι ευλαβικές πράξεις δείχνουν την αγάπη και τον σεβασμό μας για τον Σωτήρα. Εξηγήστε πως όταν είμαστε ευλαβικοί, μπορούμε να αισθανθούμε κοντά σε Εκείνον.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σκεπτόμενοι παραδείγματα):** Γράψτε στον πίνακα τις λέξεις «Ευλαβικός» και «Ανευλαβής». Χωρίστε τα παιδιά σε διάφορες ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μερικά μικρά κομμάτια χαρτί και πείτε να γράφουν σε κάθε χαρτί κάτι που δείχνει ευλάβεια στην εκκλησία ή κάτι που δεν δείχνει. Βάλτε κάθε ομάδα να διαβάσει τα χαρτιά της, μία-μία με τη σειρά. Ζητήστε από τα παιδιά να σταυρώσουν τα χέρια τους, όταν πρόκειται για κάποιο ευλαβικό παράδειγμα ή να κουνήσουν τα δάχτυλά τους, αν είναι ανευλαβές. Κατόπιν πείτε σε ένα μέλος της ομάδας να βάλει το χαρτί κάτω από τη σωστή επικεφαλίδα στον πίνακα.



Το να υποδόνται ρόλους δίνει μια ευκαιρία να συμμετάσχουν όλα τα παιδιά.



**Παιχνίδια:** Τα κατάλληλα παιχνίδια στην Προκαταρκτική βοηθούν στη διατήρηση μιας ευλαβικής ατμόσφαιρας. Τα παιχνίδια δίνουν ποικιλία στα μαθήματα και επιτρέπουν στα παιδιά να αλληλεπιδρούν. Ενισχύουν, επίσης, την αρχή του Ευαγγελίου που διδάσκεται, με διασκεδαστικό τρόπο.

# Η οικογένεια αποτελεί στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Θεού

**Τραγούδι: «Την οικογένεια έχουμε εμείς»**

(σελίδες 28–29 σε αυτό το σχεδιάγραμμα)

**Υπόδειξη:** Καθώς διδάσκετε για οικογένειες, να είστε ευαισθητοποιημένοι ως προς την οικογενειακή κατάσταση των παιδιών στην Προκαταρκτική σας. Παροτρύνετε όλα τα παιδιά να ζουν αξία και να προετοιμάζονται, ώστε να μπορούν να έχουν δικές τους παντοινές οικογένειες κάποια ημέρα.



«Ο γάμος μεταξύ του άνδρα και της γυναίκας έχει ορισθεί από τον Θεό και... η οικογένεια αποτελεί στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Δημιουργού για τον αιώνιο προορισμό των παιδιών Του» («Η Οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο»).

**Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Η οικογένεια αποτελεί στοιχείο υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Θεού.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βρίσκοντας λέξεις που λείπουν):** Προτού αρχίσει η Προκαταρκτική, κολλήστε τις λέξεις «οικογένεια» και «υψίστης σπουδαιότητας» κάτω από δύο καρτέλες. Γράψτε τα εξής στον πίνακα: «Η \_\_\_\_\_ είναι \_\_\_\_\_ στο σχέδιο του Θεού». Πείτε στα παιδιά να κοιτάξουν κάτω από τις καρτέλες τους για τις λέξεις που λείπουν. Ζητήστε από εκείνα που βρίσκουν τις λέξεις να τις βάλουν στα σωστά κενά στον πίνακα. Ζητήστε από όλα τα παιδιά να πουν την πρόταση μαζί.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας για οικογένειες και τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Εξηγήστε ότι υψίστης σπουδαιότητας σημαίνει «απαραίτητο τμήμα». Πείτε στα παιδιά να σηκώσουν ψηλά τόσα δάχτυλα, όσα είναι τα μέλη της οικογένειάς τους και να συζητήσουν πώς το καθένα είναι μέρος της οικογένειας. Τραγουδήστε το «Παντοινά θα 'μαστ' ενωμένοι» (CS, 188).

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας απεικονίσεις):** Ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν έναν μεγάλο κύκλο και μετά, στο κέντρο του κύκλου, μια απεικόνιση της οικογένειάς τους. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να πάρουν σπίτι τις ζωγραφιές τους και να διδάξουν στην οικογένειά τους ότι η οικογένεια είναι υψίστης σπουδαιότητας στο σχέδιο του Θεού.



## Εβδομάδα 2: Οι γονείς έχουν σημαντικές ευθύνες στην οικογένεια.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (τραγουδώντας):** Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν το αγαπημένο τραγούδι τους, της Προκαταρκτικής. Πείτε τους πως όταν μετρήσετε μέχρι το τρία, θα πρέπει να σταθούν όλα όρθια και να τραγουδήσουν συγχρόνως το τραγούδι τους. Μετρήστε μέχρι το τρία και αφήστε τα να τραγουδήσουν. Σταματήστε το τραγούδι και βάλτε τον ηγέτη μουσικής να διευθύνει και να τραγουδήσουν όλοι ένα τραγούδι. Τονίστε ότι χωρίς τον ηγέτη μουσικής να τα διευθύνει, υπήρχε σύγχυση. Εξηγήστε ότι θα υπήρχε σύγχυση και στο σπίτι μας, αν ο Επουράνιος Πατέρας δεν είχε δώσει στους γονείς τη σημαντική ευθύνη να ηγούνται της οικογένειας.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας ρόλους γονέων):** Καλέστε δύο αγόρια και δύο κορίτσια να έρθουν μπροστά στην τάξη. Δώστε στο καθένα ένα σκηνικό αντικείμενο που αντιπροσωπεύει ένα μέλος της οικογένειας (πατέρα, μητέρα, γιο και κόρη). Σταθείτε δίπλα στον «πατέρα» και εξηγήστε ότι είναι ευθύνη του πατέρα να είναι ο πατριάρχης στην οικογένειά του και να προεδρεύει, να



Η χρησιμοποίηση παιδιών σε επιδείξεις με οπτικά μέσα, αιχμαλωτίζει την προσοχή των παιδιών και τα προετοιμάζει να μάθουν.

παράσχει τα προς το ζην και να τους προστατεύει. Ζητήστε να σας πουν τα παιδιά παραδείγματα για το τι κάνουν οι πατέρες, ώστε να εκπληρώσουν αυτούς τους ρόλους και ζητήστε από τον «πατέρα» να κάνει με παντομίμα αυτό που περιγράφουν. Σταθείτε πλάι στη «μητέρα» και εξηγήστε ότι είναι ευθύνη της μητέρας να φροντίζει και να γαλουχεί την οικογένεια. Ζητήστε να σας πουν τα παιδιά παραδείγματα για το τι κάνουν οι μητέρες, ώστε να εκπληρώσουν αυτούς τους ρόλους και ζητήστε από τη «μητέρα» να κάνει με παντομίμα αυτό που περι-

γράφουν. Πείτε στα παιδιά ότι και οι δύο γονείς θα έχουν την ευθύνη να είναι καλά παραδείγματα και να διδάσκουν το Ευαγγέλιο. Δώστε σε κάθε τάξη κάτι που αντιπροσωπεύει το πώς μπορούν οι γονείς να διδάξουν την οικογένειά τους (για παράδειγμα, οι γραφές, ένα εγχειρίδιο οικογενειακής βραδιάς ή απεικονίσεις μιας οικογένειας που τρώει, προσεύχεται ή εργάζεται μαζί). Ζητήστε από ένα παιδί σε κάθε τάξη να πει πώς μπορούν οι γονείς να χρησιμοποιήσουν το στοιχείο αυτό για να βοηθήσουν την οικογένειά τους.

**Δείξτε αγάπη:** Για να δείξετε την αγάπη σας για εκείνους που διδάσκετε, κάνετε ειλικρινείς φιλοφρονήσεις οι οποίες προσδιορίζουν τι έχει κάνει το παιδί. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να πείτε: «Ευχαριστώ που μοιράστηκες την ιστορία σου για την οικογένειά σου», αντί να κάνετε μια γενική φιλοφρόνηση, όπως «πολύ ωραία» ή «σ' ευχαριστώ».

### Εβδομάδα 3: Τα παιδιά έχουν την ευθύνη να υπακούν στους γονείς τους.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας μια γραφή):** Πριν από την Προκαταρκτική, κρύψτε ένα κομμάτι χαρτί με το Προς Εφεσίους 6:1 γραμμένο επάνω. Ζητήστε από ένα παιδί να σταθεί όρθιο και κατευθύνετε το στο κρυμμένο χαρτί. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να πείτε: «Κάνε τρία μεγάλα βήματα μπροστά. Κάνε έξι βήματα αριστερά». Όταν το παιδί βρει το χαρτί, βάλτε όλα τα παιδιά να βρουν το εδάφιο στις γραφές τους και ζητήστε από ένα παιδί να το διαβάσει δυνατά. Εξηγήστε ότι «εν Κυρίω» σημαίνει «κάνοντας αυτό που είναι σωστό».

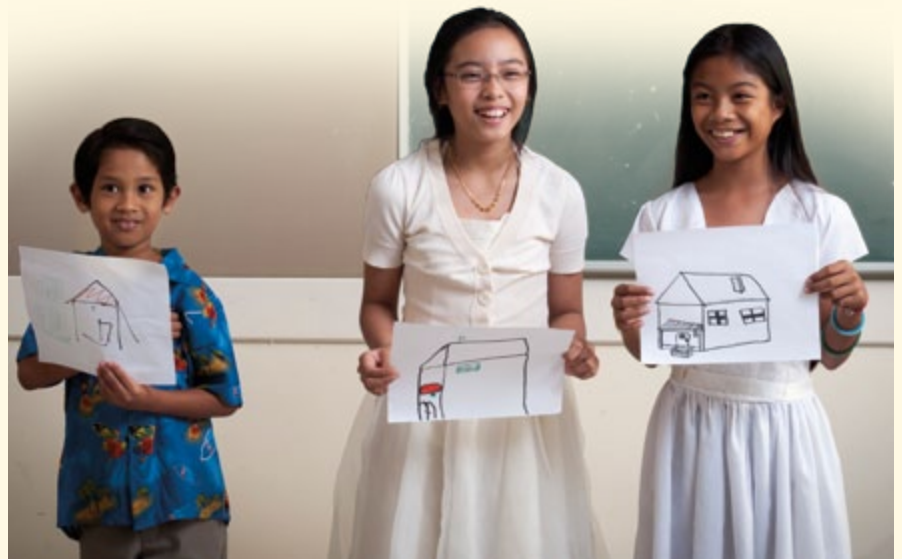
**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας μια ιστορία από τις γραφές):** Αφηγηθείτε την ιστορία του Λεχί που έστειλε τους γιους του να φέρουν τις πλάκες από ορείχαλκο (βλέπε Νεφί Α' 3–4). Κάνετε μία ανασκόπηση της ιστορίας κάνοντας ερωτήσεις, όπως: «Ποια ήταν τα παιδιά; Ποιος ήταν ο γονέας; Τι ζητούσε ο γονέας; Ήταν εύκολο να υπακούσουν; Τι συνέβη, όταν τα παιδιά υπάκουσαν στον γονέα τους;»

### Εβδομάδα 4: Μπορώ να δείξω αγάπη σε κάθε μέλος της οικογένειάς μου.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας το παιχνίδι, Μάντεψε σωστά, και τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Δώστε λέξεις-κλειδιά για τα παρακάτω μέλη της οικογένειας και πείτε στα παιδιά να αγγίξουν τη μύτη τους, όταν γνωρίζουν ποιον περιγράφετε: πατέρας, μητέρα, αδελφός, αδελφή, γαργαλιά, παππούς, θεία, θείος, εξάδελφος. Για παράδειγμα, λέξεις-κλειδιά για μία θεία θα μπορούσε να είναι: «Είμαι κορίτσι. Μεγάλωσα με τον πατέρα σου. Είμαι μητέρα της εξαδέλφης σου». Όταν τα παιδιά μαντέψουν το σωστό μέλος της οικογένειας, δώστε σε ένα παιδί ένα σκηνικό αντικείμενο που θα αντιπροσωπεύει εκείνο το άτομο και ζητήστε από το παιδί να σηκωθεί και να σταθεί μπροστά στην τάξη. Εξηγήστε ότι οι οικογένειες μπορεί να περιλαμβάνουν ή όχι όλα αυτά τα μέλη της οικογένειας, όμως αν και κάθε οικογένεια είναι διαφορετική, όλες οι οικογένειες έχουν κάτι κοινό—την αγάπη.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για οικογένειες):** Βάλτε ένα παιδί να κρατήσει την απεικόνιση ενός σπιτιού. Ζητήστε από μερικά παιδιά να αναφέρουν τα μέλη της οικογένειας που ζουν στο σπίτι τους και να πουν τρόπους με τους οποίους τους δείχνουν αγάπη. Καλέστε ένα δεύτερο παιδί να σταθεί κοντά στο πρώτο και να κρατήσει μια άλλη απεικόνιση ενός σπιτιού. Ρωτήστε: «Ποιος έχει οικογένεια που ζει κοντά σας;» Πώς δείχνετε την αγάπη σας σε αυτούς;» Τέλος, βάλτε ένα τρίτο παιδί να κρατήσει την απεικόνιση ενός σπιτιού

και να σταθεί μακριά από τα άλλα δύο. Ρωτήστε: «Έχει κάποιος από εσάς μέλη της οικογένειας που ζουν μακριά;» Συζητήστε τρόπους με τους οποίους μπορούν τα παιδιά να δείξουν αγάπη σε εκείνα τα μέλη της οικογένειας. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να επιλέξουν έναν τρόπο για να δείξουν αγάπη στα μέλη της οικογένειάς τους στη διάρκεια της ερχόμενης εβδομάδας.



# Οι οικογένειες ευλογούνται, όταν ακολουθούν τον προφήτη

«Να ακούσετε προσεκτικά τα λόγια που ειπώθηκαν προηγουμένως από τους άγιους προφήτες» (Πέτρον Β΄ 3:2).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

**Τραγούδι: Τραγούδι της επιλογής σας από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια ή τα περιοδικά της Εκκλησίας**

## Εβδομάδα 1: Ο Θεός μιλά σε εμάς μέσω προφητών.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (ψιθυρίζοντας ένα μήνυμα):** Ψιθυρίστε στο αφτί ενός παιδιού: «Ο Θεός μιλά σε εμάς μέσω των προφητών». Ζητήστε του να το ψιθυρίσει σε ένα άλλο παιδί και συνεχίστε μέχρι να ακούσουν όλα τα παιδιά το μήνυμα. (Σε μεγαλύτερες Προκαταρκτικές, σκεφθείτε να κάνετε αυτή τη δραστηριότητα με μικρές ομάδες.) Ζητήστε από το τελευταίο παιδί να σταθεί όρθιο και να επαναλάβει δυνατά το μήνυμα. Τονίστε ότι όπως ακριβώς τα παιδιά έδωσαν ένα μήνυμα το ένα στο άλλο, έτσι ο Θεός ζητά από τους προφήτες να μιλήσουν (ή να παραδώσουν μηνύματα) για Εκείνον.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και διδάσκοντας τους άλλους):** Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση του Νώε. Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις παρακάτω παραπομπές των γραφών:

Μωσή 8:20–26, Γένεση 6:13–17, Γένεση 6:18–22, Γένεση 7:7–12. Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσει τις ανατεθειμένες γραφές και μετά, με τη σειρά, να πουν στα άλλα παιδιά αυτά που έμαθαν. Ρωτήστε τα παιδιά τι νομίζουν ότι συνέβη στους ανθρώπους που ακολούθησαν το μήνυμα του Νώε και σε εκείνους που δεν το ακολούθησαν (βλέπε Γένεση 7:23). Δώστε μαρτυρία ότι ο Θεός μιλά σε εμάς μέσω των προφητών Του και εάν τους ακολουθούμε, θα είμαστε ασφαλείς.



Όταν επιτρέπετε στα παιδιά να συμμετέχουν, θα τους δοθεί η ευκαιρία να παίξουν ενεργό ρόλο στην εμπειρία μάθησης.

## Εβδομάδα 2: Οι προφήτες στις γραφές είναι παραδείγματα για την οικογένειά μου.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (ακολουθώντας ένα παράδειγμα):** Χτυπώντας παλαμάκια, δώστε έναν απλό ρυθμό και ζητήστε από τα παιδιά να τον επαναλάβουν, ακολουθώντας το παράδειγμά σας. Συζητήστε τι είναι το παράδειγμα. Εξηγήστε ότι οι προφήτες στις γραφές είναι παραδείγματα για εμάς να ακολουθήσουμε.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (διαβάζοντας γραφές):** Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Δώστε σε έναν ενήλικο σε κάθε ομάδα μία από τις παρακάτω λωρίδες χαρτί και ζητήστε τους να διαβάσουν τις γραφές που αναφέρονται στη λωρίδα χαρτί τους στα παιδιά της ομάδας τους:

Ιωάννης ο Βαπτιστής: ΔεξΔ 84:27–28 (βαπτίστηκε)

Άλμα ο νεότερος: Μωσία 27:23–24 (μετανόησε)  
Ιησούς του Ναυή: Ιησούς του Ναυή 24:15 (υπηρέτησε τον Κύριο)

Βασιλιάς Βενιαμίν: Μωσία 2:17–18 (υπηρέτησε άλλους)

Λεχί: Νεφί Α΄ 1:5 (προσευχήθηκε)

Νεφί: Νεφί Α΄ 3:7 (τήρησε τις εντολές)

Αδελφός του Ιαρέδ: Εθέρ 3:9 (είχε πίστη)

Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά αυτά που έκανε ο προφήτης, ώστε να αποτελούν παράδειγμα. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν αυτά που έκανε ο προφήτης, ώστε να αποτελούν παράδειγμα στα άλλα παιδιά.

## Εβδομάδα 3: Η οικογένειά μου θα ευλογηθεί καθώς ακολουθούμε τον προφήτη.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (ακολουθώντας οδηγίες):** Ετοιμάστε μια λωρίδα χαρτί που να λέει: «Η οικογένειά μου θα ευλογηθεί καθώς ακολουθούμε τον προφήτη» και κρύψτε την στην αίθουσα πριν αρχίσει η Προκαταρκτική. Πείτε σε ένα παιδί να

ακολουθήσει τις οδηγίες σας για να βρει τη λωρίδα χαρτί. Εξηγήστε ότι ακριβώς όπως το παιδί ακολούθησε τις οδηγίες σας, οι οικογένειές μας μπορούν να ακολουθήσουν τις οδηγίες του προφήτη. Πείτε στα παιδιά να διαβάσουν μαζί τη λωρίδα χαρτί.

**Επανάληψη της διδαχής:** Αυτόν τον μήνα τα παιδιά θα μάθουν διαφορετικές επεξηγήσεις με παραδείγματα από τις γραφές για τη διδαχή ότι οι οικογένειες ευλογούνται, όταν ακολουθούν τον προφήτη. Σκεφθείτε να προσκαλέσετε τα παιδιά να λένε τη διδαχή κάθε εβδομάδα.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας ομιλητές):** Επικοινωνήστε νωρίτερα με μερικές οικογένειες και προσκαλέστε τις να έρθουν στην Προκαταρκτική και να πουν για το πώς η υπακοή στον προφήτη ευλόγησε την οικογένειά τους.

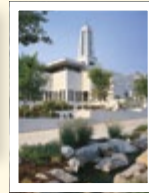
**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (τραγουδώντας και συζητώντας):** Δείξτε μια απεικόνιση του τωρινού προφήτη και εξηγήστε ότι μας καθοδηγεί ένας

προφήτης σήμερα και θα ευλογηθούμε καθώς τον ακούμε και τον ακολουθούμε. Τραγουδήστε το «Ευχαριστούμε, Θεέ για τον Προφήτη» (ΥΠΤ, σελ. 36). Προσδιορίστε την κατεύθυνση και τη συμβουλή που έδωσε ο προφήτης στην πιο πρόσφατη γενική συνέλευση. Ζητήστε από μερικά παιδιά να πουν πώς το να ακολουθούν αυτή τη συμβουλή θα ευλογήσει την οικογένειά τους.

#### Εβδομάδα 4: Ο προφήτης μιλά σε εμάς στη γενική συνέλευση.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (κοιτάζοντας απεικονίσεις):** Πείτε στα παιδιά να σηκωθούν, αν ξέρουν ποιος ηγείται της Εκκλησίας. Εκθέστε μια φωτογραφία του προφήτη και ρωτήστε τα παιδιά ποιο είναι το όνομά του. Εξηγήστε ότι ο Θεός μιλά σε εμάς μέσω εκείνου. Εκθέστε μια φωτογραφία του Κέντρου Συνελεύσεων. Πείτε στα παιδιά ότι κατά τη διάρκεια της γενικής συνέλευσης ο προφήτης μιλά σε μας από αυτό το κτήριο.

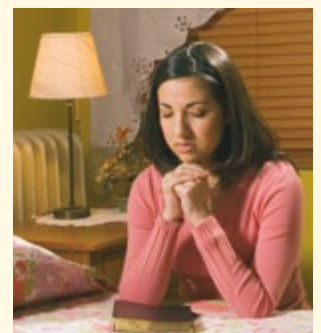
**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας μια ιστορία από τις γραφές):** Πείτε στα παιδιά ότι ο Θεός πάντοτε μιλούσε στον λαό Του μέσω προφητών. Εκθέστε μια απεικόνιση του βασιλιά Βενιαμίν και πείτε την ιστορία από το Μωσία 2:1–8. Ζητήστε από τα παιδιά να αναπαραστήσουν την ιστορία.



Θυμίστε στα παιδιά ότι ο βασιλιάς Βενιαμίν μίλησε από έναν πύργο και μετά η ομιλία του καταγράφηκε, ώστε να μπορούν όλοι να την διαβάσουν. Ζητήστε από τα παιδιά να συγκρίνουν την ιστορία του βασιλιά Βενιαμίν με αυτό που συμβαίνει σήμερα στη γενική συνέλευση.



*Η χρήση απλών σκηνικών αντικειμένων ή κοστούμιων μπορεί να βελτιώσει τα μαθήματα της Προκαταρκτικής και να αιχμαλωτίσει την προσοχή των παιδιών.*



**Δείξτε αγάπη:** «Καθώς δείχνουμε αγάπη για εκείνους που διδάσκουμε, γίνονται πιο δεκτικοί στο Πνεύμα» (TNGC, 31). Μπορείτε να αυξήσετε την αγάπη σας για τα παιδιά καθώς προσεύχεστε για το καθένα από αυτά, μαθαίνετε τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες τους, τα φωνάζετε με το όνομά τους και τα ακούτε προσεκτικά.

# Οι διατάξεις της ιεροσύνης και το έργο ναού ευλογούν την οικογένειά μου

**Τραγούδι: Τραγούδι της επιλογής σας από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια ή τα περιοδικά της Εκκλησίας**

«Όσα αν δέσετε επάνω στη γη, θα είναι δεμένα στον ουρανό» (Κατά Ματθαίον 18:18).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδασχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

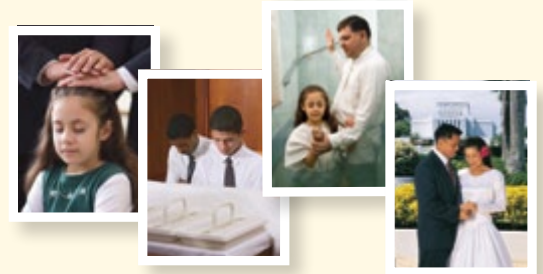
## Εβδομάδα 1: Οι διατάξεις της ιεροσύνης ευλογούν και ενδυναμώνουν την οικογένειά μου.

Εξηγήστε ότι οι διατάξεις της ιεροσύνης μπορούν να ευλογήσουν και να ενδυναμώσουν όλες τις οικογένειες.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας απεικονίσεις):** Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα την απεικόνιση μιας διάταξης της ιεροσύνης. Ζητήστε από κάθε ομάδα να σκεφθεί κάποιες λέξεις-κλειδιά που θα βοηθήσουν άλλους να μαντέψουν τη διάταξη που φαίνεται στην απεικόνισή τους. (Για παράδειγμα: «Αυτή η διάταξη τελείται κάθε Κυριακή στην εκκλησία».) Ζητήστε από κάθε ομάδα να μιλήσει για τις λέξεις-κλειδιά της και βάλτε τα άλλα παιδιά να μαντέψουν ποια διάταξη της ιεροσύνης περιγράφουν. Όταν θα έχουν μαντέψει σωστά, συζητήστε πώς μας ευλογεί η διάταξη και εκθέστε την απεικόνιση στον πίνακα.



**Διδάξτε άλλους:** Όταν τα παιδιά μιλούν για αυτά που μαθαίνουν στην Προκαταρκτική σε άλλους, ενδυναμώνεται η κατανόηση και η μαρτυρία τους για τη διδασχή. Αυτόν τον μήνα παροτρύνονται να μιλήσουν για όσα έμαθαν στο σπίτι. Αυτό θα δώσει ευκαιρίες για συζητήσεις του Ευαγγελίου στο σπίτι και θα ενδυναμώσει την οικογένεια.



**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για εμπειρίες):** Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν με την οικογένειά τους στο σπίτι για το όταν οι διατάξεις της ιεροσύνης ευλόγησαν και ενδυνάμωσαν τη ζωή τους.

## Εβδομάδα 2: Οι ναοί κάνουν δυνατόν οι οικογένειες να είναι μαζί παντοτινά.

**Προσδιορίστε τη διδασχή (τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση του κοντινότερου ναού από εκεί όπου ζείτε.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας μια απεικόνιση):** Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί με ένα απλό σχέδιο ενός ναού (διαθέσιμο στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν τα μέλη της οικογένειάς τους να κρατάνε τα χέρια κοντά στον ναό. Παροτρύνετέ τα να μιλήσουν για τις ζωγραφιές τους με την οικογένειά τους στο σπίτι.



Όταν αφήνουμε τα παιδιά να σχεδιάσουν αυτά που έχουν μάθει, ενδυναμώνεται η κατανόησή τους για τη διδασχή.

*Κάνετε κλικ εδώ για σχεδιασμό ναού*

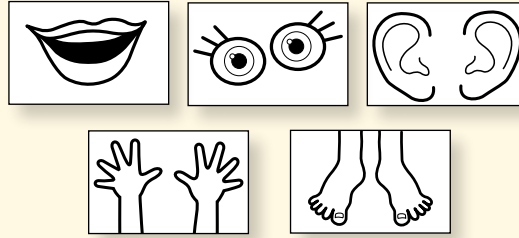
### Εβδομάδα 3: Μπορώ να προετοιμαστώ τώρα ώστε να είμαι άξιος να εισέλθω στον ναό.

#### Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας το να είμαστε άξιοι):

Δείξτε μία φωτογραφία ενός ναού. Εξηγήστε ότι επειδή ο ναός είναι ένας άγιος τόπος, μόνον εκείνοι που είναι άξιοι μπορούν να εισέλθουν. Πείτε στα παιδιά πως όταν ζούμε τα πρότυπα στο Για την ενδυνάμωση των νέων θα προετοιμαστούμε να είμαστε άξιοι. Γράψτε μερικά από τα πρότυπα σε ξεχωριστές λωρίδες χαρτί. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε μία λωρίδα χαρτί σε κάθε ομάδα.



Βάλτε κάθε ομάδα να σηκωθούν όρθιοι και να εξηγήσουν πώς ζώντας αυτό το πρότυπο θα τους προετοιμάσει να είναι άξιοι να εισέλθουν στον ναό.



Κάνετε κλικ εδώ για δείγματα σχεδίων

### Εβδομάδα 4: Το έργο οικογενειακής ιστορίας με συνδέει με τους προγόνους μου.

#### Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι και ακούγοντας μια ιστορία):

Διηγηθείτε την παρακάτω ιστορία. Αρχίστε τραγουδώντας απλώς την πρώτη πρόταση και προσθέτετε μία επιπλέον πρόταση κάθε φορά. «Μια οικογένεια αγαπά τη μουσική και το τραγούδι. Από την οικογενειακή ιστορία τους έμαθαν ότι οι πρόγονοί τους, η Μαίρη Τζούνος και οι γονείς της, αγαπούσαν κι αυτοί τη μουσική και το τραγούδι. Η οικογένεια Τζούνος αγαπούσε, επίσης, την Εκκλησία. Βαπτίστηκαν στην Ουαλία και αποφάσισαν να μετακομίσουν στη Γιούτα. Και οι δύο γονείς της Μαίρης πέθαναν στη διάρκεια του ταξιδιού και μολονότι ήταν μικρό κορίτσι, η Μαίρη συνέχισε να διασχίζει τις πεδιάδες μεταφέροντας ένα ξύλινο κουτί γεμάτο με ύμνους της Εκκλησίας που είχε γράψει ο πατέρας

της. Αργότερα, η Μαίρη δίδαξε στα παιδιά της να αγαπούν το τραγούδι. Σήμερα τα τρισεγγονά της αγαπούν το τραγούδι. Εκείνα τα παιδιά συνδέθηκαν με τη Μαίρη και ξέρουν ότι πέρασε σε αυτά την αγάπη της για την Εκκλησία και το τραγούδι.

#### Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (χρωματίζοντας):

Δώστε σε κάθε παιδί δύο φύλλα χαρτί, το ένα να γράφει «Εγώ» και το άλλο «Ο πρόγονός μου». Ζητήστε τους να σχεδιάσουν μια απεικόνιση του εαυτού τους στο χαρτί που γράφει «Εγώ». Μετά πείτε τους να ζητήσουν από τους γονείς τους στο σπίτι να τους μιλήσουν για κάποιον από τους προγόνους τους, ώστε να μπορέσουν να ζωγραφίσουν εκείνον τον πρόγονο στο άλλο χαρτί.



**Τραγούδια:** Όταν τραγουδάτε ένα νέο τραγούδι με τα παιδιά, τραγουδήστε μία φράση στα παιδιά και βάλτε τα να την επαναλάβουν. Επαναλάβετε με κάθε φράση.

# Γινόμαστε μέλη της Εκκλησίας μέσω της βάπτισης και της επικύρωσης

**Τραγούδι:** Τραγούδι της επιλογής σας από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια ή τα περιοδικά της Εκκλησίας.

«Αν κάποιος δεν γεννηθεί από νερό και Πνεύμα, δεν μπορεί να μπει στη βασιλεία του Θεού» (Κατά Ιωάννην 3:5).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε:** «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»

## Εβδομάδα 1: Η Εκκλησία του Ιησού Χριστού έχει αποκατασταθεί.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (βλέποντας μια απεικόνιση): Δείξτε μια απεικόνιση του Προφήτη Τζόζεφ Σμιθ και ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για πράγματα που ξέρουν γι' αυτόν. Εξηγήστε ότι η Εκκλησία του Ιησού Χριστού αποκαταστάθηκε μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (βλέποντας ένα μάθημα με εποπτικά μέσα): Εξηγήστε ότι όταν ο Ιησούς Χριστός ήταν επάνω στη γη, οργάνωσε την Εκκλησία Του με ηγεσία ιεροσύνης και αληθινές διδασχές. Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν μερικές από τις διδασκαλίες και τις θέσεις ηγεσίας στην Εκκλησία και με κάθε απάντηση βάλτε τα να τοποθετήσουν έναν κύβο σε ένα τραπέζι για να φτιάξουν ένα οικοδόμημα. Όταν ολοκληρωθεί η κατασκευή, εξηγήστε ότι αντιπροσωπεύει την Εκκλησία του Ιησού Χριστού. Δείξτε απεικονίσεις της σταύρωσης και της ανάστασης του Χριστού και εξηγήστε ότι μετά από αυτά τα γεγονότα οι άνθρωποι άρχισαν να διδάσκουν λανθασμένα πράγματα. Γκρεμίστε το οικοδόμημα καθώς θα εξηγείτε εν συντομία την αποστασία. Συζητήστε την κλήση του Τζόζεφ Σμιθ να αποκαταστήσει την Εκκλησία και επαναλάβετε τις ίδιες διδασκαλίες και θέσεις ηγεσίας που ανέφεραν τα παιδιά καθώς οικοδομείτε ξανά την κατασκευή. Καταθέστε μαρτυρία για την αποκατάσταση της Εκκλησίας μέσω του Τζόζεφ Σμιθ.



Εάν δεν έχετε το απαιτούμενο υλικό για το μάθημα με εποπτικά μέσα που περιγράφεται στην εβδομάδα 1, σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε υλικό στο οποίο έχετε πρόσβαση.

## Εβδομάδα 2: Γίνομαι μέλος της Εκκλησίας μέσω της βάπτισης και της επικύρωσης.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (βλέποντας απεικονίσεις): Παραστήστε ότι είστε δημοσιογράφος. Πείτε στα παιδιά: «Καλώς ήλθατε στο Δίκτυο Καλές Ειδήσεις! Σήμερα έχω τα πιο σπουδαία νέα να σας πω—ο καθένας σας μπορεί να γίνει μέλος της αληθινής Εκκλησίας του Ιησού Χριστού! Είναι ένα από τα σημαντικότερα πράγματα που μπορείτε να κάνετε στη ζωή σας. Γίνεστε μέλος της Εκκλησίας μέσω του βαπτίσματος (δείξτε την απεικόνιση ενός παιδιού που βαπτίζεται) και της επικύρωσης (δείξτε την απεικόνιση ενός παιδιού που επικυρώνεται)».

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (διαβάζοντας γραφές): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μία ή περισσότερες από τις παρακάτω ερωτήσεις και αντίστοιχες παραπομπές γραφών. Πείτε τους να φανταστούν τι θα έλεγαν, αν ένας δημοσιογράφος τους έκανε αυτές τις ερωτήσεις. Ζητήστε τους να βρουν τις απαντήσεις στις γραφές τους.

1. Γιατί πρέπει να βαπτιστώ; (Βλέπε Κατά Ιωάννην 3:5, Πράξεις 2:38.)

2. Πότε θα είμαι αρκετά μεγάλος για να βαπτιστώ; (Βλέπε ΔεσΔ 68:27.)
3. Ποιος μπορεί να με βαπτίσει; (Βλέπε ΔεσΔ 20:73.)
4. Πώς θα πρέπει να βαπτιστώ; (Βλέπε ΔεσΔ 20:74.)
5. Τι συμβολίζει η βάπτιση; (Βλέπε Προς Ρωμαίους 6:3–5.)
6. Πώς μπορώ να προετοιμαστώ για το βάπτισμα; (Βλέπε Άλμα 7:15–16, 19:35.)
7. Τι υπόσχομαι στο βάπτισμα; (Βλέπε Μωσία 18:10.)
8. Τι υπόσχομαι κάθε Κυριακή, όταν μεταλαμβάνω και ανανεώνω τις διαθήκες μου του βαπτίσματος; (Βλέπε ΔεσΔ 20:77.)

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (απαντώντας σε ερωτήσεις): Προσοποιηθείτε ότι παίρνετε συνέντευξη από κάποια από τα παιδιά. Ζητήστε τους να αναφέρουν τι έχουν μάθει για το πώς γίνεσαι μέλος της Εκκλησίας.





### Εβδομάδα 3: Το Άγιο Πνεύμα με παρηγορεί και με καθοδηγεί.

**Προσδιορίστε τη διδασχά και ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μαρτυρίες):** Ζητήστε από τα παιδιά να ψιθυρίσουν: «Το Άγιο Πνεύμα με παρηγορεί και με καθοδηγεί». Ζητήστε από έναν δάσκαλο/μία δασκάλα να μιλήσει εν συντομία για μια φορά όταν το Άγιο Πνεύμα τον/την παρηγόρησε και τον/την καθοδήγησε.

Δώστε σε κάθε παιδί ένα κομμάτι χαρτί και ζητήστε από τα παιδιά να γράφουν λίγες λέξεις που έρχονται στον νου, όταν σκέφτονται πώς το Άγιο Πνεύμα μάς παρηγορεί και μας καθοδηγεί. Καλέστε τα παιδιά να μοιραστούν όσα έχουν γράψει και να συζητήσουν τι σημαίνει κάθε λέξη. Ζητήστε από λίγα παιδιά να πουν για στιγμές κατά τις οποίες το Άγιο Πνεύμα τούς έφερε παρηγοριά ή καθοδήγηση.

### Εβδομάδα 4: Μπορώ να ξέρω την αλήθεια μέσω της δύναμης του Αγίου Πνεύματος.

**Προσδιορίστε τη διδασχά (ξεχωρίζοντας την αλήθεια από το σφάλμα):** Γράψτε σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί κάποιες δηλώσεις που είναι ξεκάθαρα αληθινές και άλλες που είναι φανερά λανθασμένες (όπως «Ο ήλιος είναι ζεστός», «Ο πάγος είναι ζεστός», «Τα άστρα λάμπουν τη νύχτα» και «Η φωτιά είναι κρύα»). Πείτε σε ένα παιδί να διαλέξει μία να την διαβάσει δυνατά και ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν όρθια, αν η δήλωση είναι αληθινή και να καθίσουν, αν δεν είναι. Ρωτήστε: «Πώς το ξέρετε;» Επαναλάβετε με κάθε χαρτί. Εξηγήστε ότι ένας άλλος τρόπος που μπορούμε να ξέρουμε ότι κάτι είναι αληθινό είναι μέσω της δύναμης του Αγίου Πνεύματος. Διαβάστε το Μορόνι 10:5.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές):** Εξηγήστε ότι μέσω της δύναμης του Αγίου Πνεύματος μπορούμε να ξέρουμε την αλήθεια. Μπορεί να ακούσουμε τη φωνή του Πνεύματος ή μπορεί να αισθανθούμε Εκείνον να μιλά στον νου ή την καρδιά μας. Εκθέστε απεικονίσεις από ένα κεφάλι, μια καρδιά και ένα αφτί (δείγματα απεικονίσεων είναι διαθέσιμα στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσουν όλοι μαζί δυνατά μία από τις παρακάτω γραφές (βλέπε “Choral Readings,” TNGC, 163): Δ&Δ 11:13, Ήλαμαν 5:45, Δ&Δ 8:2, Ήλαμαν 5:46–47. Καθώς κάθε ομάδα θα διαβάζει τη γραφή της, ζητήστε από όλους να δείξουν ποιες απεικονίσεις ταιριάζουν με τη γραφή, βάζοντας τα χέρια τους στο κεφάλι, την καρδιά ή τα αφτιά τους.



*Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι τα συναισθήματα ειρήνης και αγάπης που αισθάνονται όταν μαθαίνουν για το Ευαγγέλιο, προέρχονται από το Άγιο Πνεύμα. Βεβαιωθείτε ότι δημιουργείτε μια ευλαβική ατμόσφαιρα, ώστε να μπορεί να συμβεί αυτό.*



**Γραφές:** Είναι σημαντικό να μάθουν τα παιδιά τις αλήθειες του Ευαγγελίου από τις γραφές. Βοηθήστε τα παιδιά να επικεντρωθούν και να ακούσουν προσεκτικά, όταν διαβάζονται οι γραφές. Ακόμα και τα μικρά παιδιά μπορούν να ακούσουν με προσοχή μία ή δύο συγκεκριμένες λέξεις καθώς θα διαβάζετε ένα εδάφιο.



**Μουσική:** Συμπεριλάβετε στη διδασκαλία σας τραγούδια της Προκαταρκτικής. Αυτό θα βοηθήσει τα παιδιά να θυμούνται αυτό που διδάχθηκαν. «Μπορούμε να αισθανθούμε και να μάθουμε πολύ γρήγορα μέσω μουσικής... κάποια πνευματικά πράγματα τα οποία διαφορετικά θα μαθαίναμε πολύ αργά» (Μπόνιτ Πάκερ στο TNGC, 46).

Τραγούδι: «Θυράνιε Πατέρα, σε ευχαριστώ» (ΥΠΤ, σελ. 61)

# Η συμμετοχή σε ψυχωφελείς δραστηριότητες θα ενδυναμώσει την οικογένειά μου

«Οι επιτυχημένες οικογένειες βασίζονται στις αρχές της πίστεως, της προσευχής, της μετάνοιας, της συγχώρεσης, του σεβασμού, της αγάπης, της συμπόνιας, της εργασίας και των εποικοδομητικών ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων» («Η Οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλον τον κόσμο»).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδασχία για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

**Εβδομάδα 1: «Να προσεύχεστε με τις οικογένειές σας προς τον Πατέρα... ώστε οι [οικογένειές] σας να είναι ευλογημέν[ες]» (Νεφί Γ' 18:21).**

**Προσδιορίστε τη διδασχία** (βλέποντας απεικονίσεις και απαγγέλλοντας μια γραφή): Δείξτε μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού και πείτε στα παιδιά ότι Εκείνος διδάξε: «Να προσεύχεστε με τις οικογένειές σας προς τον Πατέρα... ώστε οι [οικογένειές] σας να είναι ευλογημέν[ες]» (Νεφί Γ' 18:21). Επαναλάβετε μερικές φορές αυτή τη γραφή μαζί με τα παιδιά. Δείξτε την απεικόνιση μιας οικογένειας που προσεύχεται και συζητήστε την απεικόνιση μαζί με τα παιδιά. Εξηγήστε ότι στην οικογενειακή προσευχή, ευχαριστούμε τον Επουράνιο Πατέρα για τις ευλογίες μας και ζητάμε από Αυτόν να βοηθησει και να ευλογήσει την οικογένειά μας.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή** (τραγουδώντας και ανταλλάσσοντας ιδέες): Ζητήστε από τα παιδιά να σχηματίσουν έναν ή περισσότερους κύκλους. Τραγουδήστε το «Οικογενειακή προσευχή» (ΥΠΤ, σελ. 67). Καλέστε κάθε παιδί να μιλήσει για κάτι για το οποίο θα ευχαριστούσε ή που θα ζητούσε από τον Επουράνιο Πατέρα στην οικογενειακή προσευχή και κατόπιν



*Το να κινούνται στη διάρκεια της Προκαταρκτικής κρατά με ενεργό τρόπο απασχολημένα τα παιδιά και προσεκτικά. Προσαρμόστε δραστηριότητες, ώστε να καλύψετε τις ανάγκες της Προκαταρκτικής σας.*

ενώστε τα χέρια με ένα άλλο παιδί στον κύκλο. Όταν όλα τα παιδιά ενώσουν τα χέρια, τονίστε πως οι οικογένειες είναι ενωμένες, ευλογημένες και ενδυναμωμένες μέσω της οικογενειακής προσευχής.

**Εβδομάδα 2: Η οικογενειακή βραδιά ενδυναμώνει την οικογένειά μου.**

**Προσδιορίστε τη διδασχία** (επαναλαμβάνοντας τη διδασχία): Χωρίστε την Προκαταρκτική σε τρεις ομάδες. Πείτε σε ένα παιδί από κάθε ομάδα να κρατήσει ένα από τα παρακάτω σκηνικά βοηθήματα και ζητήστε από τα παιδιά εκείνης της ομάδας να σταθούν όρθια και να επαναλάβουν μαζί τη σχετική φράση:



«Η οικογενειακή βραδιά»

«ενδυναμώνει»

«την οικογένειά μου»

Βάλτε τα παιδιά να ανταλλάξουν σκηνικά βοηθήματα και να επαναλάβουν τη δραστηριότητα έως ότου πουν την κάθε φράση όλες οι ομάδες.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (βλέποντας νοερά δυνατές οικογένειες): Δείξτε μια φωτογραφία του Προέδρου Τζόζεφ Φ. Σμιθ και εξηγήστε ότι το 1915 ξεκίνησε την οικογενειακή βραδιά και υποσχέθηκε «μεγάλες ευλογίες», όταν έχουμε τακτικά οικογενειακή βραδιά. Δείξτε μια φωτογραφία του τωρινού προφήτη και εξηγήστε ότι σχεδόν 100 χρόνια αργότερα, ο προφήτης μας ακόμα δίνει μαρτυρία ότι η οικογενειακή βραδιά θα ενδυναμώσει την οικογένειά μας. Ζητήστε από μερικά παιδιά να παραστήσουν ότι είναι μέλη μιας οικογένειας και πείτε τους να σταθούν με τα χέρια ενωμένα μεταξύ τους. Βάλτε ένα άλλο παιδί να προσπαθήσει να τραβήξει ένα από αυτά μακριά από τα



Η απομνημόνευση των γραφών μπορεί να βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν τις διδασχές του Ευαγγελίου. Το Πνεύμα θα βοηθήσει τα παιδιά να θυμηθούν αυτά τα λόγια σε καιρούς ανάγκης στη ζωή τους.

άλλα. Εξηγήστε ότι οι οικογένειες είναι πιο δυνατές, όταν έχουν οικογενειακή βραδιά.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (υποδύομενοι ρόλους για μια οικογενειακή βραδιά):** Ζητήστε από

μερικά παιδιά να πουν τι θα ήθελαν να κάνουν για την οικογενειακή βραδιά τους. Γράψτε τις ιδέες τους στον πίνακα. Παροτρύνετε τα παιδιά να βοηθήσουν στον σχεδιασμό και να συνεισφέρουν στις οικογενειακές βραδιές τους.

### Εβδομάδα 3: Η μελέτη των γραφών δίνει σε μένα και την οικογένειά μου πνευματική δύναμη.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (απαντώντας σε ερωτήσεις):** Ζητήστε από τα παιδιά να φουσκώσουν τους μυσ στο μπράτσο τους και να δείξουν τη μυϊκή δύναμή τους. Ρωτήστε τι μπορούν να κάνουν για να γίνουν δυνατότεροι. Σηκώστε ψηλά τις γραφές σας και εξηγήστε ότι το πνεύμα μας μπορεί να γίνει ισχυρότερο καθώς διαβάζουμε τις γραφές. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν «μελέτη των γραφών» κάθε φορά που σηκώνετε τις γραφές σας. Κάνετε μερικές ερωτήσεις που μπορούν να απαντηθούν με αυτή τη φράση, όπως: «Τι μπορεί να με βοηθήσει να έχω καλές σκέψεις;» Και: «Πώς μπορώ να αποκτήσω τη δύναμη, ώστε να επιλέγω το σωστό;» Σηκώνετε ψηλά τις γραφές σας μετά από κάθε ερώτηση, ώστε να μπορούν να απαντήσουν τα παιδιά. (Αν τα παιδιά φέρνουν τις γραφές τους στην Προκαταρκτική, ζητήστε τους να σηκώσουν τις δικές τους γραφές καθώς επαναλαμβάνουν «μελέτη των γραφών» ως απάντηση στις ερωτήσεις σας.)

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας μια ιστορία από τις γραφές):** Ετοιμάστε τρεις απεικονίσεις στον πίνακα για να παραστήσετε τους τρόπους με τους οποίους μπήκε σε πειρασμό ο Ιησούς Χριστός στο Κατά Ματθαίον 4:1-11. Κάτω από κάθε απεικόνιση, γράψτε την αντίστοιχη παραπομπή της γραφής (Κατά Ματθαίον 4:4, Κατά Ματθαίον 4:7 και Κατά Ματθαίον 4:10). Εξηγήστε ότι ο Ιησούς Χριστός χρησιμοποίησε τις γραφές, όταν μπήκε σε πειρασμό. Διαβάστε δυνατά το Κατά Ματθαίον 4:1-11, σταματώντας μετά από κάθε πειρασμό για να διευκρινίσετε και να ρωτήσετε: «Τι έδωσε



στον Ιησού πνευματική δύναμη;» Σηκώστε ψηλά τις γραφές σας, για να βοηθήσετε τα παιδιά να απαντήσουν και καλέστε ένα παιδί να διαβάσει την απάντηση του Ιησού Χριστού από τις γραφές. Εξηγήστε ότι «είναι γραμμένο» σημαίνει ότι ο Ιησούς παρέθετε τη γραφή.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (απομνημονεύοντας μια γραφή):** Ζητήστε από κάθε τάξη να επιλέξουν να απομνημονεύσουν μαζί μία σύντομη φράση από τις γραφές, η οποία θα μπορούσε να δώσει στα παιδιά και στις οικογένειές τους πνευματική δύναμη (για παράδειγμα, Κατά Λουκάν 1:37, Νεφί Α' 3:7 ή Δ&Δ 10:5).

### Εβδομάδα 4: Η Ημέρα του Κυρίου είναι μία ημέρα ανάπαυσης και λατρείας.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (ανακατεύοντας τις λέξεις):** Δώστε σε κάθε τάξη έναν φάκελο που θα περιέχει εννέα φύλλα χαρτί με γραμμένα στο καθένα τα παρακάτω λόγια: Η Ημέρα του Κυρίου είναι μία ημέρα ανάπαυσης και λατρείας. Ζητήστε τους να βάλουν τις λέξεις στη σωστή σειρά. Συζητήστε την έννοια της «ανάπαυσης» και της «λατρείας». Επαναλάβετε μαζί τη φράση.



Κάνετε κλικ εδώ για λωρίδες χαρτί με λέξεις

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας γραφές):** Γράψτε στον πίνακα τις παρακάτω παραπομπές των γραφών. Έξοδος 20:8-11, Κατά Λουκάν 23:56, Μωσία 18:23, Διδαχή και Διαθήκες 68:29. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας δημιούργησε τον κόσμο σε έξι ημέρες (σηκώστε έξι δάχτυλα και κουνήστε τα), όμως την έβδομη ημέρα αναπαύθηκε (σηκώστε επτά δάχτυλα και κρατήστε τα ακίνητα) και σε όλον τον καιρό πρόσταξε τα παιδιά Του να αναπαύονται την έβδομη ημέρα ή Ημέρα του Κυρίου, και να την κρατούν αγία. Πείτε σε τέσσερα παιδιά να διαβάσουν τις γραφές στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν και να ανακαλύψουν ποια

αρχή διδάσκεται. Τονίστε ότι οι γραφές γράφτηκαν σε διαφορετικές εποχές στην ιστορία του κόσμου, όμως όλες διδάσκουν την ίδια αρχή. Εξηγήστε ότι το να τηρούμε την Ημέρα του Κυρίου αγία, σημαίνει να κάνουμε πράγματα τα οποία θα μας φέρουν πιο κοντά στον Επουράνιο Πατέρα.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):** Βάλτε τα παιδιά να μετρήσουν ένα-ένα τις ημέρες της εβδομάδας, ξεκινώντας από τη Δευτέρα. Ρωτήστε το παιδί που λείπει «Κυριακή» να προτείνει μία κατάλληλη δραστηριότητα για την Ημέρα του Κυρίου. Επαναλάβετε το, αν το επιτρέπει ο χρόνος.

**Γραφές:** Μερικά παιδιά ίσως να μην έχουν γραφές. Αλλά παιδιά ίσως να μην μπορούν ακόμα να διαβάσουν. Σκεφθείτε τρόπους να συμπεριλάβετε όλα τα παιδιά καθώς ερευνάτε τις γραφές. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να γράψετε στον πίνακα τη γραφή και να την διαβάσετε μαζί ή να βάλετε μια μικρή ομάδα να μοιραστεί βιβλία γραφών.

# Το να ζω το Ευαγγέλιο ευλογεί την οικογένειά μου

**Ποικιλία:** Χρησιμοποιήστε ποικιλία, όταν επαναλαμβάνετε γραφές ή φράσεις μαζί με τα παιδιά. Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να ζητήσετε από αγόρια και κορίτσια να επαναλάβουν ξεχωριστά μια φράση ή να τους πείτε να χρησιμοποιήσουν δυνατή ή σιγαλή φωνή.



«Πιστεύουμε στο να είμαστε τίμιοι, ειλικρινείς, αγνοί, φιλάνθρωποι, ενάρετοι, και στο να κάνουμε καλό σε όλους τους ανθρώπους. Πράγματι, μπορούμε να πούμε ότι ακολουθούμε την παρότρυνση του Παύλου—Τα πάντα πιστεύουμε, τα πάντα ελπίζουμε, έχουμε υπομείνει πολλά, και ελπίζουμε να μπορέσουμε να υπομείνουμε τα πάντα. Αν κάτι είναι ενάρετο, ωραίο, είτε καλής φήμης είτε αξιέπαινο, τα αναζητούμε όλα αυτά» (Άρθρα της Πίστης 1:13).

**Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Δείχνω την ευγνωμοσύνη μου προσφέροντας ευχαριστίες για όλες τις ευλογίες μου.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (ακούγοντας μια ιστορία και διαβάζοντας μια γραφή):** Πείτε εν συντομία την ιστορία των δέκα λεπρών (βλέπε Κατά Λουκάν 17:11–19). Ρωτήστε τα παιδιά ποιος έδειξε ευγνωμοσύνη στην ιστορία. Διαβάστε το Διδαχή και Διαθήκες 59:7 και ρωτήστε τα παιδιά σε ποιον θα πρέπει να δείχνουμε ευγνωμοσύνη και για τι θα πρέπει να Τον ευχαριστούμε.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):** Εκθέστε απεικονίσεις ευλογιών, όπως οικογένεια, φίλοι, φαγητό, σπιτικό, η γη, ζώα και ναοί. Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους καθώς αφαιρείτε μία από τις απεικονίσεις. Ζητήστε τους να ανοίξουν τα μάτια τους και να δουν αν μπορούν να ανακαλύψουν ποια απεικόνιση λείπει. Πετάξτε ένα σακουλάκι με φασόλια σε ένα παιδί και ζητήστε του να πει πώς μπορούν να δείξουν ευγνωμοσύνη για αυτή την ευλογία. Επαναλάβετε το, αν το επιτρέπει ο χρόνος.

νίσεις ευλογιών, όπως οικογένεια, φίλοι, φαγητό, σπιτικό, η γη, ζώα και ναοί. Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους καθώς αφαιρείτε μία από τις απεικονίσεις. Ζητήστε τους να ανοίξουν τα μάτια τους και να δουν αν μπορούν να ανακαλύψουν ποια απεικόνιση λείπει. Πετάξτε ένα σακουλάκι με φασόλια σε ένα παιδί και ζητήστε του να πει πώς μπορούν να δείξουν ευγνωμοσύνη για αυτή την ευλογία. Επαναλάβετε το, αν το επιτρέπει ο χρόνος.

## Εβδομάδα 2: Προσφέροντας υπηρετήση στους άλλους, προσφέρω υπηρετήση στον Θεό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας μια γραφή):** Γράψτε την παρακάτω πρόταση στον πίνακα: Προσφέρω \_\_\_\_\_ στους άλλους, προσφέρω \_\_\_\_\_ στον Θεό. Διαβάστε μαζί το Μωσία 2:17 και ρωτήστε τα παιδιά ποια λέξη ταιριάζει στα κενά (υπηρετήση). Ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν μαζί τη φράση.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μια ιστορία):** Μιλήστε για την ακόλουθη ιστορία: «Ο πατέρας του Προέδρου Χίμπερ Γκραντ πέθανε, όταν εκείνος ήταν μόλις εννέα ημερών. Η μητέρα του ήταν πολύ φτωχή και κέρδιζε χρήματα ράβοντας για άλλους ανθρώπους. Μερικές φορές έραβε τόσες πολλές ώρες χωρίς ανάπαυση, ώστε δύσκολα μπορούσε να πατήσει το πεντάλ της ραπτομηχανής της. Συχνά ο Χίμπερ γλιστρούσε κάτω από τη ραπτομηχανή και πατούσε το πεντάλ για εκείνη. Οι

χειμώνες ήταν πολύ κρύοι και ο Χίμπερ είχε μόνο ένα λεπτό, φθαρμένο παλτό για να τον ζεσταίνει. Λαχταρούσε ένα ζεστό παλτό, όμως ήξερε ότι τα λεφτά δεν τους έφθαναν καλά-καλά για φαγητό. Ενθουσιάστηκε στα γενέθλιά του, όταν η μητέρα του τού έδωσε ένα ζεστό παλτό που είχε ράψει. Ήταν το πολυτιμότερο απόκτημά του. Μερικές εβδομάδες αργότερα, ο Χίμπερ είδε ένα αγόρι να τρέμει από το κρύο και θυμήθηκε πώς είχε νιώσει ο ίδιος. Έβγαλε το καινούργιο παλτό του και το έδωσε στο αγόρι». Μπορείτε, επίσης αν θέλετε, να δείξετε το βίντεο «Το παλτό», το οποίο είναι διαθέσιμο στο [www.mormonchannel.org/the-coat](http://www.mormonchannel.org/the-coat). Συζητήστε πώς ο Χίμπερ υπηρέτησε άλλους και καλέστε μερικά παιδιά και δασκάλους να μιλήσουν για εμπειρίες που είχαν με την υπηρετήση. Συζητήστε πως όταν υπηρετούμε άλλους, υπηρετούμε τον Θεό. (Βλέπε TNGC, 68–70 για ιδέες σχετικές με το πώς να κάνουμε ερωτήσεις οι οποίες θα διευκολύνουν καλές συζητήσεις.)



Σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε παιδιά για να βοηθήσουν στην επεξήγηση των ιστοριών που αναφέρετε στην Προκαταρκτική.

### Εβδομάδα 3: Πιστεύουμε στο να είμαστε τίμιοι.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (ακούγοντας μια ιστορία και απαγγέλλοντας μια γραφή): Πείτε μια ιστορία για ένα παιδί το οποίο λέει σε ένα άλλο παιδί για το φάρμακο που έκανε και υπερβάλλει ως προς το μέγεθος του ψαριού που έπιασε. Ρωτήστε τα παιδιά τι λάθος έκανε το παιδί και τι θα έπρεπε να είχε κάνει. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν ένα από τα Άρθρα της Πίστης το οποίο θα μπορούσε να τα βοηθήσει να θυμούνται να λένε την αλήθεια. Επαναλάβετε μαζί την αρχή του δεκάτου τρίτου άρθρου της πίστης («Πιστεύουμε στο να είμαστε τίμιοι»).

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (ανταποκρινόμενοι σε περιστάσεις): Παρουσιάστε μία περίπτωση όπου ίσως να μπου σε πειρασμό τα παιδιά να μην είναι ειλικρινή, όπως όταν ένας γονέας ρωτά ποιος άφησε τα παιχνίδια στο πάτωμα. Πείτε στα παιδιά να σηκωθούν, όταν ξέρουν τι θα μπορούσαν να κάνουν για να είναι τίμια. Βάλτε μερικά παιδιά να πουν τις απαντήσεις τους. Επαναλάβετε με διαφορετικές περιστάσεις, αν το επιτρέπει ο χρόνος. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφθούν: «Πιστεύουμε στο να είμαστε τίμιοι», όταν μπαίνουν σε πειρασμό να πράξουν διαφορετικά.



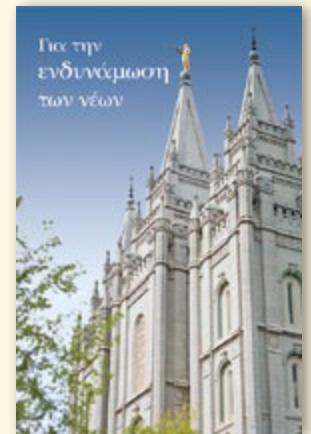
**Ιστορίες:** Η αφήγηση ιστοριών αιχμαλωτίζει την προσοχή των παιδιών και τα βοηθά να τις συνδέουν με αρχές του Ευαγγελίου. Μάθετε αρκετά καλά ιστορίες για να τις πείτε με δικά σας λόγια, χρησιμοποιώντας παραστατικότητα και ενθουσιασμό.

### Εβδομάδα 4: Ζώντας το Ευαγγέλιο θέτω ένα καλό παράδειγμα να ακολουθήσουν οι άλλοι.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (υποδυόμενοι μια ιστορία): Πείτε την παρακάτω ιστορία και ζητήστε από τα παιδιά να υποδυθούν ρόλους μαζί σας: «Είχατε κατασκηνώσει στο βουνό με την οικογένειά σας, όταν χτύπησε μια μεγάλη χιονοθύελλα (κάντε πως τρέμετε). Δεν μπορούσατε να διακρίνετε το μονοπάτι προς την κατασκήνωσή σας (βάλτε το χέρι επάνω από τα μάτια, ψάχνοντας). Τότε ήρθε ο πατέρας σας, φορώντας μεγάλες βαριές μπότες (περπατήστε επί τόπου). Είπε: 'Ξέρω τον δρόμο! Ακολουθήστε με!' Ο πατέρας άφησε κάτω στο χιόνι μεγάλες πατημασιές για να ακολουθήσετε». Εξηγήστε ότι όπως μπορούσαμε να ακολουθήσουμε τα ίχνη του πατέρα, άλλοι μπορούν να δουν και να ακολουθήσουν το καλό παράδειγμα που θέτουμε, όταν ζούμε το Ευαγγέλιο.

Ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν μετά από εσάς: «Ζώντας το Ευαγγέλιο θέτω ένα καλό παράδειγμα για να ακολουθήσουν οι άλλοι».

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή** (διαβάζοντας μια γραφή και συζητώντας για πρότυπα): Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν το Προς Τιμόθεον Α' 4:12. Γράψτε μερικές δηλώσεις από το Για την ενδυνάμωση των νέων, τις οποίες κρίνετε κατάλληλες για τα παιδιά σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί και βάλτε τα σε ένα δοχείο. Ζητήστε από ένα παιδί να πάρει μια δήλωση και να μιλήσει για μια προσωπική εμπειρία με εκείνο το πρότυπο ή να πει πώς το να ζούμε εκείνο το πρότυπο δίνει το καλό παράδειγμα στους άλλους για να το ακολουθήσουν. Επαναλάβετε με τις άλλες δηλώσεις.



# «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο» ήρθε από τον Θεό για να βοηθήσει την οικογένειά μου

«Αυτά μίλησα σε σας, για να μείνει μέσα σας η χαρά μου, και η χαρά σας να είναι πλήρης»  
(Κατά Ιωάννην 15:11).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



## Εβδομάδα 1: «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο» ήρθε από τον Θεό για να βοηθήσει την οικογένειά μου

**Προσδιορίστε τη διδαχή:** Δείξτε στα παιδιά απεικονίσεις από τις Δέκα Εντολές και τις γραφές. Ρωτήστε: «Από πού προήλθαν αυτές;» Εξηγήστε ότι προήλθαν από τον Θεό μέσω των προφητών Του για να μας βοηθήσουν να ξέρουμε τι να πράττουμε. Δείξτε στα παιδιά ένα αντίτυπο από το «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο» και εξηγήστε ότι ήρθε από τον Θεό μέσω των προφητών Του των τελευταίων ημερών για να βοηθήσει τις οικογένειές μας.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας τραγούδια):** Εξηγήστε ότι δεν είναι όλες οι οικογένειες ίδιες, όμως κάθε οικογένεια είναι σημαντική. Ο Θεός θέλει να είναι ευτυχισμένες όλες οι οικογένειες και να επιστρέψουν σε Εκείνον. Δώστε μια λωρίδα χαρτί με μια διαφορετική πρόταση από τη διακήρυξη για την οικογένεια σε κάθε τάξη. Πείτε στα παιδιά να σκεφθούν ένα τραγούδι που έχει σχέση με την πρότασή τους. Ζητήστε από τις τάξεις να διαβάσουν με τη σειρά τους τις λωρίδες χαρτί τους δυνατά και να καθοδηγήσουν τα άλλα παιδιά να τραγουδήσουν το τραγούδι που έχουν επιλέξει. Δώστε μαρτυρία ότι οι οικογένειές μας θα ευλογηθούν καθώς ακολουθούμε τις διδασκαλίες στη διακήρυξη για την οικογένεια.

γένειες ίδιες, όμως κάθε οικογένεια είναι σημαντική. Ο Θεός θέλει να είναι ευτυχισμένες όλες οι οικογένειες και να επιστρέψουν σε Εκείνον. Δώστε μια λωρίδα χαρτί με μια διαφορετική πρόταση από τη διακήρυξη για την οικογένεια σε κάθε τάξη. Πείτε στα παιδιά να σκεφθούν ένα τραγούδι που έχει σχέση με την πρότασή τους. Ζητήστε από τις τάξεις να διαβάσουν με τη σειρά τους τις λωρίδες χαρτί τους δυνατά και να καθοδηγήσουν τα άλλα παιδιά να τραγουδήσουν το τραγούδι που έχουν επιλέξει. Δώστε μαρτυρία ότι οι οικογένειές μας θα ευλογηθούν καθώς ακολουθούμε τις διδασκαλίες στη διακήρυξη για την οικογένεια.

## Εβδομάδα 2: Ο γάμος μεταξύ του άνδρα και της γυναίκας είναι θεμελιώδους σημασίας στο σχέδιο του Θεού.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας και διηγούμενοι μια ιστορία):** Διηγηθείτε την ιστορία του Αδάμ που ήταν ο πρώτος άνθρωπος επάνω στη γη. Βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Γένεση 2:18 καθώς τα παιδιά θα ακούν για ποιο πράγμα είπε ο Επουράνιος Πατέρας («Δεν είναι καλό ο άνθρωπος να είναι μόνος»). Εξηγήστε ότι δημιούργησε την Εύα που θα παντρευόταν τον Αδάμ. Βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Γένεση 3:20 καθώς τα παιδιά θα ακούν πώς ο Αδάμ ονόμασε τη γυναίκα του (Εύα). Στη συνέχεια βάλτε ένα παιδί να διαβάσει το Γένεση 1:28 καθώς θα ακούν τι πρόσταξε ο Επουράνιος Πατέρας να κάνουν ο Αδάμ και η Εύα («να

πληθύνονται» ή να έχουν μια οικογένεια). Εξηγήστε ότι χωρίς τον γάμο του Αδάμ και της Εύας, δεν θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί το σχέδιο του Θεού να έρθουν στη γη τα παιδιά Του. Ζητήστε από μερικά παιδιά να επαναλάβουν την ιστορία.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (βλέποντας απεικονίσεις):** Εξηγήστε ότι η εντολή του Επουράνιου Πατέρα να παντρευόνται ένας άνδρας και μία γυναίκα και να κάνουν οικογένεια, είναι το ίδιο σημαντικό σήμερα, όπως και την εποχή που ήταν στη γη ο Αδάμ και η Εύα. Δείξτε απεικονίσεις οικογενειών και αφήστε τα παιδιά να δείξουν τον άνδρα, τη γυναίκα και τα παιδιά.

## Εβδομάδα 3: Όταν η οικογενειακή ζωή θεμελιώνεται στις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού, μπορούμε να είμαστε ευτυχισμένοι.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας απεικονίσεις):** Ζητήστε από ένα παιδί να κρατήσει την απεικόνιση μιας οικογένειας. Ρωτήστε πού θα πρέπει να θεμελιώνουμε (ή να βασιζόμαστε) την οικογενειακή ζωή μας, ώστε να είμαστε ευτυχισμένοι. Καλέστε ένα άλλο παιδί να κρατήσει μία απεικόνιση του Ιησού Χριστού. Εξηγήστε πως όταν η οικογενειακή ζωή θεμελιώνεται στις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού, μπορούμε να είμαστε ευτυχισμένοι.



**Λέγοντας ξανά ιστορίες:** Όταν τα παιδιά λένε ξανά μία ιστορία που μόλις άκουσαν, θα την θυμούνται καλύτερα.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (φτιάχνοντας καταλόγους):** Εκθέστε στον πίνακα μία απεικόνιση του Ιησού Χριστού και γράψτε από κάτω: «Διδασκαλίες του Ιησού». Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις παρακάτω λωρίδες χαρτί και παραπομπές των γραφών: «Φυλάξτε τις εντολές» (Κατά Ιωάννην 14:15), «[Να] είστε στην υπηρεσία των συνανθρώπων σας» (Μωσσία 2:17) και «Να αγαπάτε ο ένας τον άλλον» (Κατά Ιωάννην 13:34). Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν τη γραφή που

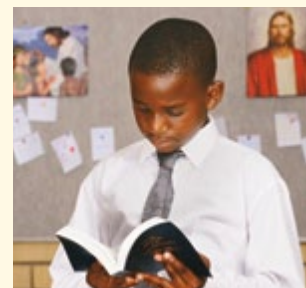
τους έχει ανατεθεί και κατόπιν να συζητήσουν στις ομάδες τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να ακολουθήσουν αυτή τη διδασκαλία του Ιησού στην οικογένειά τους. Ζητήστε από κάθε ομάδα να βάλουν τη λωρίδα χαρτί τους στον πίνακα και να πουν στα άλλα παιδιά αυτά που συζητήσαν. Όταν κάθε ομάδα θα έχει μιλήσει για τις ιδέες τους, συζητήστε πώς το να ακολουθούμε εκείνη τη διδασκαλία του Ιησού μπορεί να βοηθήσει την οικογένειά μας να είναι ευτυχισμένη.

#### Εβδομάδα 4: Οι επιτυχημένες οικογένειες εργάζονται μαζί.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (συμμετέχοντας σε ένα μάθημα με εποπτικά μέσα):** Βάλτε τέσσερα παιδιά να έρθουν μπροστά στην αίθουσα. Βάλτε κάθε παιδί να κρατήσει την άκρη από έναν σπάγκο, ενώ εσείς θα κρατάτε τις άλλες άκρες από τους τέσσερις σπάγκους. Ζητήστε από τα παιδιά να στρίψουν όλα μαζί τους σπάγκους για να κάνουν ένα σκοινί. Τονίστε ότι όπως ακριβώς στρίβοντας τους σπάγκους μαζί φτιάχνουμε ένα γερό σκοινί, έτσι δουλεύοντας μαζί, γίνεται μια δυνατή οικογένεια. Βάλτε την κάθε μία από τις παρακάτω λέξεις σε ξεχωριστές λωρίδες χαρτί: *Οι επιτυχημένες, οικογένειες, εργάζονται, μαζί.* Βάλτε τις λωρίδες χαρτί επάνω στο σκοινί. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν μαζί την πρόταση.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδύομαι ρόλους):** Δείξτε μία απεικόνιση του Νώε και πείτε εν συντομία την ιστορία για το πώς ο Νώε έφτιαξε μια κιβωτό και συγκέντρωσε ζώα για να προετοιμαστεί για τον κατακλυσμό (βλέπε Γένεση 6–7, Μωσσή 8). Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να υποδυθούν ρόλους για το πώς θα μπορούσε να είχαν δουλέψει όλοι μαζί η οικογένεια του Νώε (όπως να συγκεντρώσουν ξύλα για την κιβωτό, να φτιάξουν την κιβωτό και να βόσκουν τα ζώα). Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν τι κάνουν. Εξηγήστε ότι η οικογένεια του Νώε ήταν επιτυχημένοι καθώς δούλευαν μαζί.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας απεικονίσεις):** Εξηγήστε ότι όπως ακριβώς η οικογένεια του Νώε δούλευαν μαζί, είναι σημαντικό για εμάς να δουλεύουμε μαζί στην οικογένειά μας. Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και κραγιόνια και ζητήστε τους να σχεδιάσουν απεικονίσεις της οικογένειάς τους που δουλεύουν όλοι μαζί. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τις απεικονίσεις τους και να εξηγήσουν πώς το να κάνουν αυτό που έχουν σχεδιάσει θα βοηθήσει την οικογένειά τους να είναι επιτυχημένη.



**Γραφές:** Όταν βάζετε τα παιδιά να διαβάσουν από τις γραφές τους, ενισχύεται η σπουδαιότητα της γραφής και προσκαλείται το Πνεύμα. Αν είναι δυνατόν, ζητήστε από τα παιδιά να σημειώσουν εδάφια στις γραφές τους και κατόπιν να τα διαβάσουν μαζί.



Οι  
επιτυχημένες

οικογένειες

εργάζονται

μαζί

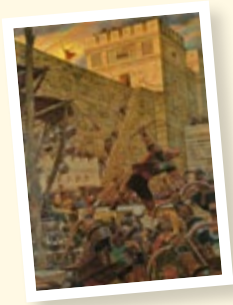
*Μαθήματα με χρήση εποπτικών μέσων «συνδέστε [μία] αφηρημένη έννοια... με κάποιο απτό αντικείμενο που ήδη γνωρίζει ο μαθητής και κατόπιν οικοδομήστε από αυτό γνώση» (Μπρίντ Πάκερ στο TNGC, 163).*



# Το να ζω τις διδασκαλίες του Ιησού Χριστού ενδυναμώνει εμένα και την οικογένειά μου

«Η ευτυχία της ζωής μέσα στην οικογένεια μπορεί να επιτευχθεί με μεγαλύτερη ευκολία, όταν στηρίζεται στις διδασχές του Κυρίου Ιησού Χριστού» («Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλον τον κόσμο»).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



## Εβδομάδα 1: «Αν έχετε πίστη ελπίζετε για εκείνα που δεν είναι ορατά, που όμως είναι αληθινά» (Άλμα 32:21).

**Προσδιορίστε τη διδαχή (απομνημονεύοντας μια γραφή):** Γράψτε στον πίνακα: «Αν έχετε πίστη ελπίζετε για εκείνα που δεν είναι ορατά, που όμως είναι αληθινά». Βάλτε τα παιδιά να το διαβάσουν δυνατά όλα μαζί, μερικές φορές, και κατόπιν σβήστε τα όλα εκτός από το πρώτο γράμμα κάθε λέξης. Ζητήστε από τα παιδιά να το απαγγείλουν ξανά. Σβήστε τα γράμματα ένα-ένα, έως ότου μπορέσουν τα παιδιά να επαναλάβουν τη γραφή απέξω.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μια ιστορία γραφών):** Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν πώς ξέρουν ότι είναι νύχτα. Δείξτε μια

απεικόνιση του Σαμουήλ του Λαμανίτη και εξηγήστε ότι προφήτευσε πως τη νύχτα που θα γεννιόταν ο Ιησούς Χριστός, ο ήλιος θα έδνε, όμως δεν θα γινόταν σκοτάδι. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν ξανά τα γεγονότα από το Ήλαμαν 16 και το Νεφί Γ΄ 1:1–13 (μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε εκ των προτέρων από μερικά παιδιά να προετοιμαστούν να μιλήσουν για την ιστορία αυτή). Πείτε στα παιδιά να απαγγείλουν τη γραφή που απομνημόνευσαν και ρωτήστε τα πώς οι πιστοί Νεφίτες έδειξαν πίστη. Ρωτήστε τα παιδιά τι νομίζουν ότι συνέβη στους πιστούς. Καλέστε ένα παιδί να διαβάσει το Νεφί Γ΄ 1:15, 19. Δώστε μαρτυρία για τη σπουδαιότητα της πίστης.

## Εβδομάδα 2: Προσευχή είναι η ευλαβική επικοινωνία με τον Επουράνιο Πατέρα.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (προσδιορίζοντας αντικείμενα και απεικονίσεις):** Πριν από την Προκαταρκτική, συγκεντρώστε ή σχεδιάστε απεικονίσεις πραγμάτων που χρησιμοποιούν οι άνθρωποι για να επικοινωνούν (όπως ένα γράμμα, το τηλέφωνο ή

έναν υπολογιστή) και κρύψτε τις απεικονίσεις κάτω από μερικές καρτέκλες στην αίθουσα της Προκαταρκτικής. Ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν ότι βρίσκονται μακριά από το σπίτι και πρέπει να επικοινωνήσουν με την οικογένειά τους. Βάλτε τα

να κοιτάζουν κάτω από τις καρτέκλες τους για τις κρυμμένες απεικονίσεις και συζητήστε πώς μας βοηθούν να επικοινωνούμε με τους άλλους. Εξηγήστε ότι όταν ήρθαμε στη γη, αφήσαμε το ουράνιο σπιτικό μας, όμως μπορούμε ακόμα να επικοινωνούμε με τον Επουράνιο Πατέρα μας. Ρωτήστε τα παιδιά: «Πώς μπορούμε να επικοινωνήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα;» Δείξτε στα παιδιά μερικές απεικονίσεις παιδιών και οικογενειών που προσεύχονται. Εξηγήστε ότι κάθε απεικόνιση δείχνει ευλαβική επικοινωνία—προσευχή με αγάπη και σεβασμό—στον Επουράνιο Πατέρα. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν: «Προσευχή είναι η ευλαβική επικοινωνία με τον Επουράνιο Πατέρα».





**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (δραστηριότητα στον πίνακα):** Γράψτε στον πίνακα τα τέσσερα μέρη της προσευχής. Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν πράγματα για τα οποία θα μπορούσαμε να ευχαριστήσουμε τον Επουράνιο

Πατέρα και τι θα μπορούσαμε να ζητήσουμε από Εκείνον. Γράψτε στον πίνακα τις απαντήσεις τους. Πείτε στα παιδιά να δείξουν πώς δείχνουμε ευλάβεια, όταν προσευχόμαστε.

### Εβδομάδα 3: Η μετάνοια είναι μία αλλαγή του και καρδιάς.

**Προσδιορίστε τη διδασχά (αποκαλύπτοντας μια απεικόνιση):** Ετοιμάστε λωρίδες χαρτί με λέξεις από την πρόταση «Η μετάνοια είναι μία αλλαγή του και καρδιάς», γραμμένες σε κάθε μία. Χρησιμοποιήστε τις λωρίδες χαρτί για να καλύψετε μία απεικόνιση των Αντί-Νεφί-Λεχί που θάβουν τα όπλα τους. Πείτε σε μερικά παιδιά να πάρουν τις λωρίδες χαρτί και να τις βάλουν στη σωστή σειρά στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν μαζί την πρόταση, κάνοντας κινήσεις για να δώσουν έμφαση στις λέξεις του και καρδιάς.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μία ιστορία γραφών):** Πείτε στα παιδιά ότι υπήρχε μια ομάδα ανθρώπων στο Βιβλίο του Μόρμον, οι οποίοι είχαν μια αλλαγή καρδιάς. Διηγηθείτε την παρακάτω ιστορία (βλέπε Άλμα 24): «Ο Αμμών δίδαξε μια ομάδα Λαμανιτών για το Ευαγγέλιο. Ήταν άνο-

μοι άνθρωποι, όμως πίστεψαν αυτά που τους δίδαξε ο Αμμών και είχαν μια αλλαγή καρδιάς. Ήθελαν να προσχωρήσουν στην Εκκλησία, έτσι μετανόησαν για τις αμαρτίες τους, υποσχέθηκαν ότι δεν θα πολεμούσαν και έθαψαν τα όπλα τους. Άλλαξαν το όνομά τους σε Αντί-Νεφί-Λεχίτες και έγιναν ένας εργατικός, ενάρετος λαός».

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (θάβοντας «ξίφη» και τραγουδώντας):** Δώστε σε κάθε παιδί ένα κομμάτι χαρτί. Ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν ένα ξίφος και μετά να γράψουν μια λανθασμένη επιλογή επάνω στα ξίφη τους, (όπως «τσακωνομαι με τον αδελφό μου» ή «λέω ψέματα»). Πείτε στα παιδιά να μιλήσουν για τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιλέξουν το σωστό και μετά να «θάψουν» τα ξίφη τους, τσαλακώνοντας τα χαρτιά τους ή πετώντας τα μακριά.

**Σταθμοί:** Εάν η Προκαταρκτική σας είναι μεγάλη, σκεφθείτε να βάλετε τους ηγέτες να κινούνται ανάμεσα στους σταθμούς, αντί να κινούνται τα παιδιά.

### Εβδομάδα 4: Η συγχώρηση φέρνει ειρήνη.

**Προσδιορίστε τη διδασχά (βλέποντας ένα μάθημα με εποπτικά μέσα):** Ρωτήστε τα παιδιά πώς θα αισθάνονταν, αν κάποιος τα έσπρωχνε ή τα χτυπούσε. Κρατήστε ψηλά μια μεγάλη πέτρα και πείτε στα παιδιά ότι αντιπροσωπεύει αυτά τα συναισθήματα που πληγώνουν. Βάλτε την πέτρα σε μια μακριά κάλτσα. Ζητήστε από ένα παιδί να έρθει μπροστά στην τάξη και να δέσει την κάλτσα στον αστράγαλό του. Πείτε στο παιδί να περπατήσει τριγύρω. Συζητήστε πώς το να εξαρτόμαστε από κακά συναισθήματα μάς τραβά προς τα κάτω. Εξηγήστε πως όταν συγχωρούμε ανθρώπους που μας πληγώνουν, αφήνουμε να φύγουν αυτά τα κακά συναισθήματα. Αφήστε το παιδί να ξελύσει την κάλτσα. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν: «Η συγχώρηση φέρνει ειρήνη».

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας ιστορίες από τις γραφές):** Μερικές ημέρες νωρίτερα, ζητήστε από ηγέτες ή δασκάλους να προετοιμαστούν να μιλήσουν για μία από τις παρακάτω ιστορίες των γραφών σχετικά με τη συγχώρηση:

1. Ο Ιησούς συγχωρεί επάνω στον σταυρό (βλέπε Κατά Λουκάν 23:13–34).
2. Ο Νεφί συγχωρεί τους αδελφούς του (βλέπε Νεφί Α' 7:6–21).
3. Ο Ιωσήφ συγχωρεί τους αδελφούς του (βλέπε Γένεση 37, 41–45).

Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες. Στείλτε κάθε ομάδα σε ένα διαφορετικό μέρος της αίθουσας (βλέπε «Σταθμοί» TNGC, 179), όπου ένας ηγέτης ή δάσκαλος θα συζητήσει εν συντομία την ιστορία της γραφής για την οποία έχει προετοιμαστεί να μιλήσει. Όταν κάθε ομάδα επισκεφθεί κάθε σταθμό, τραγουδήστε τον πρώτο στίχο από το «Σκοπεύω να 'μαι καλός» (ΥΠΠ, σελ. 63).

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για συναισθήματα):** Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για μια φορά όταν το να συγχωρήσουν κάποιον τα βοήθησε να αισθανθούν ειρήνη.

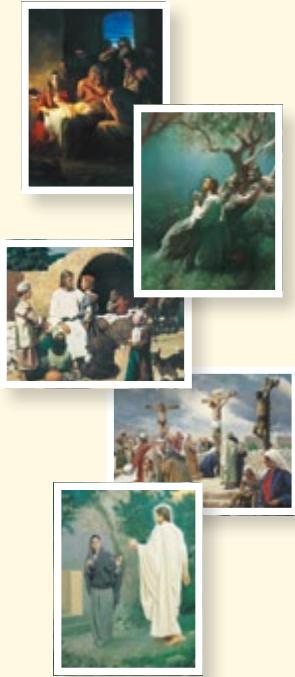


**Μικρές ομάδες:** Όταν ζητάτε από τα παιδιά να μιλούν σε μικρές ομάδες, δίνετε σε περισσότερα παιδιά την ευκαιρία να συμμετάσχουν. Στην περίοδο ανταλλαγής τα παιδιά κάθονται ήδη σε ομάδες στην τάξη. Αυτές οι ομάδες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για δραστηριότητες μικρών ομάδων. Οι δάσκαλοι της τάξης μπορούν να βοηθήσουν ώστε να διασφαλιστεί η συμμετοχή και να διατηρείται η ευλάβεια.

# Θυμόμαστε και λατρεύουμε τον Σωτήρα μας, Ιησού Χριστό

«Ο Ιησούς λέει σ' αυτόν: Εγώ είμαι ο δρόμος, και η αλήθεια και η ζωή· κανένας δεν έρχεται στον Πατέρα, παρά μόνον διαμέσου εμού» (Κατά Ιωάννην 14:6).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Σχεδιάστε τρόπους να προσδιορίσετε τη διδαχή για τα παιδιά και βοηθήστε τα να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι θα κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



## Εβδομάδα 1: Η μετάληψη είναι ένας καιρός για να θυμόμαστε τον Ιησού Χριστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ταιριάζοντας γραφές με απεικονίσεις):** Γράψτε στον πίνακα τις παρακάτω παραπομπές των γραφών: Κατά Λουκάν 2:7, Κατά Μάρκον 10:13, 16, Κατά Ματθαίον 26:36, 39, Κατά Ιωάννην 19:17–18, Κατά Ιωάννην 20:11–16. Τοποθετήστε απεικονίσεις γύρω-γύρω στην αίθουσα που θα δείχνουν τα γεγονότα τα οποία περιγράφηκαν στις γραφές (BTE 30, 47, 56, 57 και 59). Πείτε στα παιδιά ότι η μετάληψη είναι ένας καιρός για να θυμόμαστε πόσο πολύ μας αγαπά ο Ιησούς Χριστός και όλα όσα έκανε για εμάς. Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει μία από τις γραφές. Ζητήστε από ένα άλλο παιδί να διαλέξει μια σχετική απεικόνιση και να την φέρει μπροστά στην αίθουσα. Επαναλάβετε με τις άλλες γραφές.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι μνήμης):** Βάλτε σε ένα τραπέζι αντικείμενα, όπως μια απεικόνιση του Χριστού στη Γεθσημανή, μια απεικόνιση του Μυστικού Δείπνου, ένα κομμάτι ψωμί, ένα κύπελλο μεταλήψεως, δίσκους μεταλήψεως, γραφές και ένα υμνολόγιο. Πείτε στα παιδιά



να κοιτάζουν για λίγο τα αντικείμενα και μετά σκεπάστε τα. Ζητήστε από τα παιδιά να δουλέψουν σε ομάδες για να σημειώσουν τα αντικείμενα που θυμούνται. Αφήστε τα παιδιά να εξηγήσουν πώς κάθε αντικείμενο μπορεί να τα βοηθήσει να θυμούνται τον Ιησού Χριστό κατά τη μετάληψη.

## Εβδομάδα 2: Το να θυμάμαι τον Ιησού Χριστό με βοηθά να επιλέγω το σωστό.

Τραγουδώντας για μία διδαχή, βοηθά τα παιδιά να την μάθουν και να την θυμούνται. Επίσης, τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα, αν δουν κάποιο οπτικό βοήθημα ή κάνουν μια δραστηριότητα μαζί με μουσική. Οι προτάσεις για τον μήνα αυτόν διαμορφώνουν κάποιους διαφορετικούς τρόπους για να γίνει αυτό. Σκεφθείτε ιδέες όμοιες με αυτές καθώς σχεδιάζετε άλλα μαθήματα.



**Προσδιορίστε τη διδαχή (ακούγοντας γραφές):** Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους και να φανταστούν πώς θα ήταν η ζωή, αν όλοι έκαναν σωστές επιλογές. Πείτε σε μερικά να μιλήσουν για αυτό που φαντάστηκαν. Πείτε τους ότι υπήρξε κάποια εποχή στο Βιβλίο του Μόρμον που συνέβη αυτό και ζητήστε τους να ακούσουν πώς περιγράφεται αυτή η εποχή καθώς ένα παιδί θα διαβάζει το Νεφί Δ' 1:15, 17. Εξηγήστε ότι οι άνθρωποι μπορούσαν να επιλέξουν το σωστό, επειδή θυμούνταν κάτι πολύ ξεχωριστό. Διηγηθείτε ξανά τα γεγονότα από το Νεφί Γ' 17:20–25. Καλέστε τα παιδιά να πουν μαζί: «Το να θυμάμαι τον Ιησού Χριστό με βοηθά να επιλέγω το σωστό».

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (τραγουδώντας τραγούδια):** Καλύψτε μία απεικόνιση του Χριστού που ευλογεί τα παιδιά των Νεφίτων με μερικά λευκά φύλλα χαρτί. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν τραγούδια τα οποία τα βοηθούν να θυμούνται τον Ιησού Χριστό. Τραγουδίστε

μαζί μερικά από αυτά τα τραγούδια. Μετά από κάθε τραγούδι, βάλτε ένα παιδί να αφαιρέσει ένα φύλλο χαρτί από την απεικόνιση. Επαναλάβετε έως ότου αφαιρεθούν όλα τα χαρτιά. Συζητήστε πώς τα παιδιά στην απεικόνιση μπορεί να είχαν κάνει σωστές επιλογές μετά την εμπειρία τους με τον

Ιησού. Θυμίστε στα παιδιά ότι όταν θυμούνται τον Ιησού, θα θέλουν να επιλέγουν το σωστό. Πείτε τους να αναφέρουν κάποια πράγματα που μπορούν να κάνουν για να θυμούνται τον Ιησού στις καθημερινές δραστηριότητές τους.

**Μιλήστε για κατανόηση:** Τα παιδιά θα αισθανθούν το Πνεύμα καθώς μιλούν για την κατανόηση των αρχών του Ευαγγελίου. Μπορούν να μιλήσουν για όσα έχουν μάθει μέσα από τα λόγια τους, την τέχνη και τα τραγούδια.

### Εβδομάδα 3: Ο Υιός του Θεού γεννήθηκε στη γη.

**Προσδιορίστε τη διδαχή:** Ρωτήστε τα παιδιά: «Περιμένετε ποτέ να συμβεί κάτι το ξεχωριστό;» Σας φάνηκε ότι περιμένετε πολύ; Πώς νιώσατε, όταν τελικά συνέβη;» Δώστε στα παιδιά μια ευκαιρία να μιλήσουν για τα συναισθήματα που είχαν. Εξηγήστε ότι από την εποχή του Αδάμ και της Εύας, ο Πατέρας μας στους Ουρανούς υποσχέθηκε ότι θα συνέβαινε ένα πολύ σημαντικό γεγονός. Οι ενάρετοι άνθρωποι προσδοκούσαν με ανυπομονησία το γεγονός αυτό. Ψιθυρίστε απαλά σε μια μικρή ομάδα παιδιών: «Ο Υιός του Θεού γεννήθηκε επάνω στη γη». Βάλτε τα να ψιθυρίσουν τη φράση στα άλλα παιδιά και μετά ζητήστε από όλα τα παιδιά να την ψιθυρίσουν μαζί.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (μιλώντας για μια ιστορία και τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Πείτε στα

παιδιά να αναφέρουν τι γνωρίζουν για τη γέννηση του Ιησού (βλέπε Κατά Λουκάν 2:1–20). Συμπληρώστε την ιστορία με λεπτομέρειες που δεν ανέφεραν τα παιδιά. Τραγουδήστε το «Άγια Νύχτα» (ΥΠΤ, σελ. 53) και ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν τι αισθάνθηκαν οι ποιμένες, όταν άκουσαν τους αγγέλους να τραγουδούν.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (φτιάχνοντας μια χριστουγεννιάτικη κάρτα):** Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και ένα μολύβι ή κραγιόνια. Βοηθήστε τα να διπλώσουν το χαρτί σαν μια ευχετήρια κάρτα. Πείτε τους να φτιάξουν μια χριστουγεννιάτικη κάρτα για την οικογένειά τους, σχεδιάζοντας απεικονίσεις της γέννησης του Ιησού Χριστού. Στη μπροστινή πλευρά βάλτε τα να γράψουν: «Ο Υιός του Θεού γεννήθηκε επάνω στη γη».



### Εβδομάδα 4: Ο Ιησούς Χριστός θα έλθει πάλι.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές):** Ετοιμάστε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί (διαθέσιμες διαδικτυακά στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)): Μόνο ο Επουράνιος Πατέρας ξέρει την πραγματική \_\_\_\_\_ όταν ο Ιησούς θα έλθει ξανά (βλέπε Τζόζεφ Σμιθ—Κατά Ματθαίον 1:40).

Ο Ιησούς θα κατέβει από \_\_\_\_\_ (βλέπε Πράξεις 1:11).

Ο Ιησούς θα είναι ντυμένος με \_\_\_\_\_ ενδύματα (βλέπε ΔεσΔ 133:48).

Ψεύτικοι Χριστοί θα \_\_\_\_\_ πολλούς (βλέπε Τζόζεφ Σμιθ—Κατά Ματθαίον 1:22).

Οι άνομοι θα \_\_\_\_\_ (βλέπε ΔεσΔ 29:9).

Ο ήλιος θα \_\_\_\_\_ (βλέπε ΔεσΔ 45:42).

Όταν έλθει ο Ιησούς θα δείχνει λαμπερότερος από \_\_\_\_\_ (βλέπε ΔεσΔ 133:49).

Ο Ιησούς Χριστός θα ζήσει με τους ενάρετους επί \_\_\_\_\_ χρόνια μετά τη Δευτέρα Παρουσία Του (βλέπε ΔεσΔ 29:11).

Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε μία ή δύο λωρίδες χαρτί σε κάθε ομάδα. Ζητήστε τους να βρουν τα λόγια που συμπληρώνουν τα κενά, διαβάζοντας τις γραφές. Ζητήστε από κάθε ομάδα να πουν στα άλλα παιδιά τι έχουν μάθει.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (τραγουδώντας και συζητώντας):** Εξηγήστε ότι πρέπει να θυμόμαστε και να λατρεύουμε καθημερινά τον Ιησού Χριστό, ώστε να είμαστε προετοιμασμένοι για τη Δευτέρα Παρουσία Του. Πείτε στα παιδιά να αναφέρουν μερικά πράγματα που τα ίδια και η οικογένειά τους μπορούν να κάνουν, ώστε να είναι προετοιμασμένοι.

**Δώστε ματurity:** Μία σύντομη μαρτυρία μπορεί να προσκαλέσει το Πνεύμα οποιαδήποτε στιγμή στη διάρκεια του μαθήματος. Επίσημη γλώσσα μαρτυρίας, όπως «Επιθυμώ να καταθέσω τη μαρτυρία μου» δεν είναι απαραίτητη να χρησιμοποιηθεί από έναν μάρτυρα της αλήθειας. Μία μαρτυρία μπορεί να είναι απλή, να πείτε δηλαδή: «Ξέρω ότι ο Ιησούς Χριστός ζει».



# Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική

Σκοπός της μουσικής στην Προκαταρκτική είναι να διδάξει στα παιδιά το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού και να τα βοηθήσει να μάθουν να το ζουν. Τα τραγούδια της Προκαταρκτικής κάνουν πιο διασκεδαστική τη μάθηση, βοηθούν τα παιδιά να μαθαίνουν και να θυμούνται αλήθειες του Ευαγγελίου και προσκαλούν το Πνεύμα στην Προκαταρκτική.

Τα παρακάτω είναι παραδείγματα τρόπων με τους οποίους μπορείτε να διδάξετε τα προτεινόμενα στο σχεδιάγραμμα αυτό τραγούδια. Μπορείτε, επίσης, να χρησιμοποιήσετε αυτές τις μεθόδους για να διδάξετε άλλα τραγούδια της Προκαταρκτικής. Για επιπλέον ιδέες, βλέπε τα τμήματα «Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική» σε προηγούμενα σχεδιαγράμματα περιόδου ανταλλαγής.

## Χρησιμοποιήστε

**ποικιλία:** Σκεφθείτε ποικίλους τρόπους να επαναλάβετε τραγούδια. Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα τα τραγούδια, όταν τα ακούν και τα τραγουδούν ξανά και ξανά.

### Ιανουάριος: «Πώς θα ήθελα να ήμουν και εγώ» (ΥΠΤ, σελ. 60)

Αφήστε τα παιδιά να ακούσουν το τραγούδι. Τονίστε πώς αποτελείται από ερωτήσεις και απαντήσεις. Αναθέστε στα μισά παιδιά να τραγουδήσουν τις ερωτήσεις και τα άλλα μισά να τραγουδήσουν τις απαντήσεις. Αφού το τραγουδήσουν μερικές φορές,

βάλτε τα παιδιά να αλλάξουν ρόλους. Όταν μάθουν καλά το τραγούδι, χρησιμοποιήστε διάφορους τρόπους για να τα χωρίσετε (για παράδειγμα, αγόρια και κορίτσια, δάσκαλοι και παιδιά, κ.λπ.) καθώς θα επανεξετάζετε το τραγούδι.

### Φεβρουάριος: «Πατέρα, ξέρω ζεις» (ΥΠΤ, σελ. 59).

Πείτε στα παιδιά ότι ο Θεός μάς έχει δώσει ένα πολύ ξεχωριστό δώρο. Ζητήστε τους να ακούσουν ποιο είναι καθώς θα τραγουδάτε την πρώτη σειρά του τραγουδιού (ένα σχέδιο). Δείξτε έναν χάρτη και συγκρίνετε τη χρήση ενός χάρτη για να βρείτε κάποιον προορισμό με το να ακολουθούμε το σχέδιο του Θεού για να επιστρέψουμε σε Εκείνον. Εξηγήστε ότι αυτό το τραγούδι μάς διδάσκει για το σχέδιο και μας λέει πώς μπορούμε να επιστρέψουμε για να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα.

Εκθέστε σε όλη την αίθουσα απεικονίσεις που περιγράφουν σημαντικές λέξεις (όπως δώρο, ουρανοί, σπιτικό, γη και γέννηση) και κάποιες γραμμένες λέξεις (όπως σχέδιο, σκοπός, επιλογή και καθοδηγώ), από το τραγούδι. Βάλτε τα παιδιά να τις συγκεντρώσουν και να τις κρατήσουν ψηλά στη σωστή σειρά καθώς τους τραγουδάτε το τραγούδι. Ζητήστε τους να τραγουδήσουν μαζί σας καθώς κοιτάζουν τις απεικονίσεις και τις λέξεις.

### Μάρτιος: «Ω πόσο θαυμάζω» (Υμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 22)



Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες. Δώστε στην ομάδα 1 το BTE 116 και τραγουδήστε τους την πρώτη φράση του τραγουδιού. Συζητήστε την εν συντομία και μετά βάλτε τα να την τραγουδήσουν μερικές φορές μαζί σας. Εξακολουθήστε με κάθε ομάδα και κάθε επιπρόσθετη φράση (χρησιμοποιήστε τις πα-

ρακάτω απεικονίσεις: ομάδα 2, BTE 108, ομάδα 3, BTE 57, ομάδα 4, BTE 56). Τραγουδήστε ολόκληρο τον πρώτο στίχο με κάθε ομάδα όρθια, που θα κρατούν την απεικόνισή τους και θα τραγουδούν τη φράση τους. Πείτε στις ομάδες να αλλάξουν απεικονίσεις και να τραγουδήσουν ξανά το τραγούδι. Επαναλάβετε έως ότου κάθε ομάδα τραγουδήσει κάθε φράση. Τραγουδήστε το ρεφρέν και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν πόσες φορές τραγουδήσατε τη λέξη «θαυμάσιο». Επαναλάβετε το ρεφρέν μερικές φορές μαζί τους και πείτε να βάζουν τα χέρια τους επάνω από την καρδιά τους κάθε φορά που τραγουδούν τη λέξη «θαυμάσιο».

### Απρίλιος: «Την οικογένεια έχουμε εμείς» (σελίδες 28–29 σε αυτό το σχεδιάγραμμα)

Βρείτε ή σχεδιάστε απεικονίσεις που περιγράφουν λέξεις ή φράσεις στο τραγούδι (δείγματα απεικονίσεων είναι διαθέσιμα στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Εκθέστε τις στον πίνακα μια-μία κάθε φορά καθώς τραγουδάτε κάθε φράση με τα παιδιά. Όταν διδάξετε μια φράση, τραγουδήστε τις περισσότερες λέξεις και

μετά σταματήστε και αφήστε τα παιδιά να τελειώσουν τη φράση. Τραγουδήστε ολόκληρο το τραγούδι μαζί μερικές φορές. Ζητήστε από ένα παιδί να κατεβάσει μία ή δύο απεικονίσεις και να τραγουδήσουν ξανά το τραγούδι. Επαναλάβετε έως ότου μπορούν να το τραγουδήσουν χωρίς τις απεικονίσεις.

## Ιούλιος: Τραγουδί της επιλογής σας από το Ύμνοι και παιδικά τραγουδία ή τα περιοδικά της Εκκλησίας.

Ετοιμάστε τις παρακάτω λωρίδες χαρτί: *Ποιος, Πότε, Πώς και Πού*. Εκθέστε μία απεικόνιση του Ιησού Χριστού που βαπτίζεται. Βάλτε τη λωρίδα χαρτί «Ποιος» δίπλα στην απεικόνιση. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν για ποιον ήλθε ο Ιησούς καθώς θα τραγουδάτε την πρώτη φράση του τραγουδιού. Πάρτε απαντήσεις και μετά βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν αυτή τη φράση μαζί σας. Κάνετε το ίδιο με κάθε μία από τις λωρίδες χαρτί και

φράσεις. Τραγουδήστε μαζί ολόκληρο τον πρώτο στίχο. Δώστε σε κάθε παιδί μία λωρίδα χαρτί με μία από τις απαντήσεις που έχετε βρει (*Ιωάννης ο Βαπτιστής, πριν από πολύ καιρό, με κατάδυση και ποταμός Ιορδάνης*). Βάλτε τα παιδιά να σηκωθούν, όταν τραγουδούν τις λέξεις τους. Αφήστε τα να ανταλλάξουν λωρίδες χαρτί και να επαναλάβουν τη δραστηριότητα.

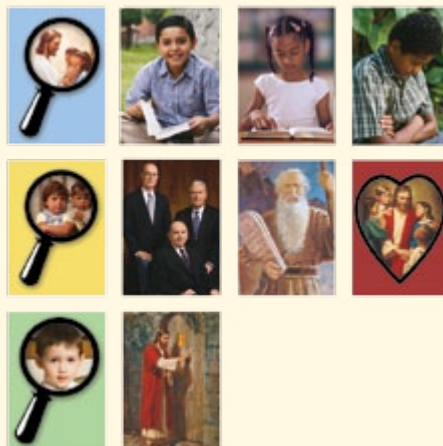


### Πρακτική εξάσκηση:

Για να διδάξετε αποτελεσματικώς ένα τραγούδι, θα πρέπει να ξέρετε ο ίδιος το τραγούδι. Κάνετε πρακτική εξάσκηση στο σπίτι, ώστε όταν διδάσκετε τα παιδιά να μπορείτε να κοιτάζετε εκείνα και όχι το βιβλίο σας.

## Αύγουστος: Χρησιμοποιώντας απεικονίσεις για να διδάξετε ένα τραγούδι.

Χρησιμοποιήστε απεικονίσεις για να διδάξετε το τραγούδι, μία φράση κάθε φορά (δείγματα απεικονίσεων είναι διαθέσιμα στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)). Εκθέστε όλες τις απεικονίσεις στον πίνακα. Ζητήστε από ένα παιδί να βγει από την τάξη, ενώ κάποιο άλλο κρύβει μία από τις απεικονίσεις. Πείτε στο παιδί να επιστρέψει στην τάξη και να ψάξει την απεικόνιση, ακούγοντας τα άλλα παιδιά να τραγουδούν πιο δυνατά, όταν πλησιάζει και πιο σιγανά όταν απομακρύνεται. Επαναλάβετε το, αν το επιτρέπει ο χρόνος.



## Επιπλέον τραγουδία που χρησιμοποιήθηκαν στο σχεδιάγραμμα αυτό

### Χρησιμοποιώντας τον πίνακα για να διδάξετε ένα τραγούδι.

Γράψτε τα λόγια από τον πρώτο στίχο στον πίνακα ή σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί. Τραγουδήστε τον στίχο στα παιδιά και συζητήστε τον εν συντομία. Τραγουδήστε τον μαζί και ζητήστε από κάποιον που τραγουδούσε καλά να σβήσει ή να κόψει μία από τις λέξεις. Επαναλάβετε έως ότου μάθουν τα παιδιά τον στίχο και μετά επαναλάβετε με τους άλλους στίχους.

### Χτυπώντας παλαμάκια με τον ρυθμό για να διδάξετε ένα τραγούδι.

Βάλτε τα παιδιά να χτυπάνε παλαμάκια στον ρυθμό καθώς θα τραγουδάτε το τραγούδι για να τα βοηθήσετε να εξοικειωθούν με αυτό. Βοηθήστε τα να κάνουν απλές κινήσεις, ώστε να ταιριάζουν με τις λέξεις-κλειδιά στο τραγούδι. Πείτε στα παιδιά να κάνουν τις κινήσεις χωρίς να τραγουδούν, ενώ θα παίζει η μουσική και μετά τραγουδήστε και κάνετε μαζί τις κινήσεις. (Απεικονίσεις οι οποίες μπορεί να σας βοηθήσουν να διδάξετε αυτό το τραγούδι είναι διαθέσιμες στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org).)

### «Παντοτινά θα 'μαστ' ενωμένοι» (CS, 188)

Βάλτε τα παιδιά να διευθύνουν και να τραγουδήσουν μαζί σας, τονίζοντας επαναλαμβανόμενους τύπους μελωδίας, όπως «έχω 'δώ» και «τόσο καλή». Κάνετε απλές ερωτήσεις, όπως: «Πότε θα πρέπει να προετοιμαστώ για τον ναό;» Βάλτε τα παιδιά να απαντήσουν, τραγουδώντας φράσεις από το τραγούδι. Χρησιμοποιώντας απλά σκηνικά βοηθήματα, πείτε στα παιδιά να παραστήσουν μέλη της οικογένειας και να διευθύνουν ομάδες να τραγουδήσουν συγκεκριμένες φράσεις.

### Χρησιμοποιώντας ζωγραφιές των παιδιών για να διδάξετε ένα τραγούδι.

Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μία φράση του τραγουδιού. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί και πείτε τους να σχεδιάσουν μια απλή απεικόνιση σχετική με τη φράση τους. Τραγουδήστε μαζί το τραγούδι χρησιμοποιώντας τις ζωγραφιές τους ως οπτικά βοηθήματα.



# Την οικογένεια έχουμε εμείς

Με χαρά ♩ = 76-88

Λόγια και μουσική:  
Μάθιου Νίλυ

F B<sup>b</sup> F B<sup>b</sup> F C<sup>7</sup>

F C<sup>7</sup> F Dm B<sup>b</sup> F

1. Πολ-λά παι-διά 'χει ο Θε - ός. E - γώ! E - σύ, εί - μα - στε ό - λοι τα παι -  
 2. Κά - θε πα - τέ - ρας ου - ντη - ρεί και ζει, δι - δά - σκει κι α - γα - πά - ει τα παι -  
 3. Κά - θε μη - τέ - ρα γα - λου - χεί κι αυ - τή, εν - δυ - να - μώ - νο - ντας κά - θε παι -  
 4. Πα - ρά - δειγ - μα θ' α - πο - τε - λώ ε - γώ. Α - γά - πη, σε - βα - σμό, στορ - γή θα

C<sup>7</sup> F C Dm F

διά Του. Μας έ - στει - λε ε - δώ στη γη αυ - τή, για  
 διά του. Τα ο - δη - γεί με προ - σευ - χή πολ - λή για  
 δί της. Υ - πα - κο - ή δι - δά - σκει αυ - τή ε - κεί και  
 έ - χω. Κι ό - ταν θα γί - νω 'γω γο - νιός, κα - λός, συ -

B<sup>b</sup> F C<sup>7</sup> F B<sup>b</sup>

ν' α - πο - κτή - σου - με γνώ - ση.  
 να 'ναι πλάι στον Πα - τέ - ρα.  
 α - γά - πη μες στο σπí - τι. Την οι - κο -  
 χνά θα τους το θυ - μί - ζω:

© 2008 υπό Μάθιου Νίλυ. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα.

Αυτό το τραγούδι μπορεί να αντιγραφεί για μουσική επένδυση, μη εμπορική κατ' οίκον χρήση ή στην εκκλησία.

Αυτή η σημείωση πρέπει να συμπεριλαμβάνεται σε κάθε αντίτυπο που γίνεται.

C<sup>7</sup> F B<sup>b</sup> F G<sup>7</sup> C<sup>7</sup>

γέ - νει - α έ - χου - με ε - μείς για να γί - νουμ' αυ - τοί—

F B<sup>b</sup> C<sup>7</sup> Dm B<sup>b</sup> Gm

που ζη - τεί ο Κύ - ρι - ος, για - τί εί - ναι

F C<sup>7</sup> 1. 2. 3. F B<sup>b</sup> F C<sup>7</sup>

απ' Αυ - τόν.

4. F B<sup>b</sup> F B<sup>b</sup> F

τόν.



Η ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ  
**ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ**  
ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ  
ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

