

Σχεδιάγραμμα τού 2013 για την Περίοδο ανταλλαγής

Είμαι Θεού παιδί

«Όλα τα ανθρώπινα πλάσματα—άρρενα και θήλεα—έχουν δημιουργηθεί κατά την εικόνα τού Θεού. Ο κάθε άνθρωπος είναι ένας αγαπημένος γιος-πνεύμα ή κόρη-πνεύμα ουράνιων γονέων» («Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο»).





Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής και την Παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μεταλήψεως

Αγαπητές προεδρίες Προκαταρκτικής και ηγέτιδες μουσικής,

Αυτόν τον χρόνο θα έχουμε την ιερή ευλογία και ευκαιρία να βοηθήσουμε κάθε παιδί στην Προκαταρκτική να μάθει ότι είναι ένα παιδί τού Θεού. Ελπίζουμε ότι τα παιδιά θα μάθουν αυτή τη σημαντική αλήθεια καθώς θα αισθάνονται την αγάπη τού Επουράνιου Πατέρα μας για αυτά. Καθώς θα διδάσκετε με προσευχή τις διδαχές στα μαθήματα αυτά τής περιόδου ανταλλαγής, μπορείτε να βοηθήσετε τα παιδιά να κατανοήσουν την ουράνια ταυτότητά τους, τον σκοπό και τη δυνατότητά τους. Μπορείτε να τα βοηθήσετε να αυξήσουν την πίστη τους στον Ιησού Χριστό και τη μαρτυρία τους για το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα μας για αυτά. Και μπορείτε να τους δώσετε ελπίδα για το μέλλον τους και να ενδυναμώσετε την επιθυμία τους να παραμείνουν στο μονοπάτι που θα τα οδηγήσει πίσω στον Επουράνιο Πατέρα μας.

Επιζητήστε τη βοήθεια τού Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε, διδάσκετε και δίνετε μαρτυρία για τις αλήθειες αυτές. Οι οικογένειες θα ευλογηθούν από τις αφοσιωμένες προσπάθειές σας. Σας αγαπάμε και εκτείνουμε την ευγνωμοσύνη μας για την αφοσιωμένη υπηρετήση που προσφέρετε για την ενδυνάμωση και προστασία των πολύτιμων παιδιών μας.

Η Γενική Προεδρία Προκαταρκτικής

Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής

Διδασκαλία τού Ευαγγελίου

Χρησιμοποιήστε αυτό το βιβλιαράκι καθώς προετοιμάζεστε να διδάξετε ένα μάθημα 15 λεπτών κάθε εβδομάδα κατά τη διάρκεια τής περιόδου ανταλλαγής. Μπορείτε να συμπληρώσετε τα εβδομαδιαία μαθήματα με άλλο υλικό εγκεκριμένο από την Εκκλησία, όπως το *Φίλος* ή τη *Λιαχόνα*. Οι παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες θα σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε και να παρουσιάσετε τα μαθήματα.

Να αγαπάτε εκείνους που διδάσκετε. Δείξτε την αγάπη σας για τα παιδιά, μαθαίνοντας τα ονόματά τους και να είστε ενήμερες για τα ενδιαφέροντά τους, τα ταλέντα και τις ανάγκες τους.

Διδάξτε τη διδαχή με το Πνεύμα. Καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματα, να προσεύχεστε για καθοδήγηση και να προσπαθείτε να ενδυναμώσετε τη μαρτυρία σας για τις αρχές που θα διδάξετε. Αυτό θα σας βοηθήσει να διδάσκετε με το Πνεύμα.

Ενθαρρύνετε τη μάθηση. Αυτό το βιβλιαράκι είναι σχεδιασμένο ώστε να σας βοηθήσει να γνωρίζετε όχι μόνο τι να διδάξετε, αλλά και το πώς να διδάξετε και να ενθαρρύνετε τη μάθηση. Θα διδάξετε αποτελεσματικότερα τη διδαχή καθώς θα κάνετε τα παρακάτω τρία πράγματα σε κάθε μάθημα:

Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους.

1. Προσδιορίστε τη διδαχή. Παρουσιάστε με σαφήνεια τη διδαχή που θα μάθουν τα παιδιά. Σκεφθείτε τρόπους για να το κάνετε με λόγια και οπτικά μέσα. (Για μερικά παραδείγματα, βλέπε τα μαθήματα για την τέταρτη εβδομάδα τού Φεβρουαρίου και την τρίτη εβδομάδα τού Ιουλίου.)
2. Ενθαρρύνετε την κατανόηση. Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά αποκτούν μια βαθύτερη κατανόηση τής διδαχής μέσα από μία ποικιλία διδακτικών μεθόδων, οι οποίες τα απασχολούν στη μάθηση, όπως να τραγουδούν τραγούδια, να παίζουν διάφορους ρόλους και να διαβάζουν γραφές.
3. Ενθαρρύνετε την εφαρμογή. Δώστε στα παιδιά

ευκαιρίες να εφαρμόσουν τη διδαχή στη ζωή τους. Σκεφθείτε πώς μπορούν να εκφράσουν τα συναισθηματά τους για τη διδαχή ή να θέσουν έναν στόχο σχετικό με τη διδαχή.

Αυτό το βιβλιαράκι προσφέρει ολοκληρωμένα μαθήματα για μερικές από τις εβδομάδες τού έτους. Ιδέες, αλλά όχι ολοκληρωμένα μαθήματα, συμπεριλαμβάνονται για τις άλλες εβδομάδες. Συμπληρώστε αυτές τις ιδέες με μερικές δικές σας. Μπορείτε να πάρετε ιδέες διαβάζοντας άλλα μαθήματα στο βιβλιαράκι αυτό. Όταν είναι η πέμπτη Κυριακή, χρησιμοποιήστε τον χρόνο αυτό για να επανεξετάσετε προηγούμενα μαθήματα. Το Πνεύμα μπορεί να σας

Διαθέσιμο στο Διαδίκτυο: Οι πληροφορίες, τα οπτικά μέσα και οι πηγές που αναφέρθηκαν στο βιβλιαράκι αυτό είναι διαθέσιμα στο Διαδίκτυο, στο τμήμα, *Serving in the Church* [Υπηρετώντας στην Εκκλησία], στο LDS.org.

καθοδηγήσει καθώς σχεδιάζετε και προετοιμάζετε δραστηριότητες για μαθήματα.

Εργαστείτε με την ηγέτιδα μουσικής καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματά σας. Με το να τραγουδάτε τραγούδια, θα βοηθήσει να ενδυναμωθούν οι διδαχές που διδάσκετε. Μπορείτε τότε-τότε να προσκαλέσετε δασκάλους και τις τάξεις τους, για να σας βοηθούν στη διδασκαλία τμημάτων του Ευαγγελίου.

Σε κάποια μαθήματα προτείνεται να προσκληθούν ομιλητές για να συμμετάσχουν στην Προκαταρκτική. Θα πρέπει να λάβετε την έγκριση του επισκόπου σας ή του προέδρου κλάδου σας, προτού προσκαλέσετε αυτά τα άτομα να συμμετάσχουν.

Ως συνοδευτικά των μαθημάτων υπάρχουν κάποιες συμβουλές διδασκαλίας, οι οποίες θα σας βοηθήσουν να βελτιώσετε την ικανότητά σας για διδασκαλία. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν, επίσης, απεικονίσεις οι οποίες θα σας βοηθήσουν να δείτε πώς είναι μια δραστηριότητα. Αν και είναι σημαντική η ανάπτυξη διδακτικών ικανοτήτων, η δική σας πνευματική προετοιμασία και μαρτυρία είναι

αυτό το οποίο θα προσκαλέσει το Πνεύμα να επιβεβαιώσει αυτές τις διδαχές στις καρδιές των παιδιών.

Ώρα τραγουδιού

Η μουσική στην Προκαταρκτική θα πρέπει να δημιουργεί μία ευλαβική ατμόσφαιρα, να διδάσκει το Ευαγγέλιο και να βοηθά τα παιδιά να αισθάνονται την επίδραση του Αγίου Πνεύματος και τη χαρά που προέρχεται από το τραγούδι. Ένα τμήμα 20 λεπτών της περιόδου ανταλλαγής θα πρέπει να αφιερώνεται στο τραγούδι και στη διδασκαλία μουσικής. Αυτό θα διασφαλίσει την ύπαρξη αρκετού χρόνου, ώστε να διδάξετε νέα μουσική και να βοηθήσετε τα παιδιά να απολαμβάνουν να τραγουδούν.

Αυτό το βιβλιαράκι περιλαμβάνει ένα νέο τραγούδι για να μάθουν τα παιδιά αυτόν τον χρόνο (βλέπε σελίδα 28). Ακόμα περιλαμβάνει ένα τμήμα με τίτλο «Πώς να χρησιμοποιείτε τη μουσική στην Προκαταρκτική» (βλέπε σελίδες 26–27) και επιπρόσθετες ιδέες για τη διδασκαλία τραγουδιών σε παιδιά (βλέπε σελίδες 3, 11, 17).



Προετοιμασία: Προσευχηθείτε για καθοδήγηση και επιζητήστε την επίδραση του Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε τις περιόδους ανταλλαγής σας. Καθώς προετοιμάζεστε και διδάσκετε με το Πνεύμα, Εκείνο θα επιβεβαιώσει την αλήθεια όσων διδάσκετε. (Βλέπε TNGC, 13.)

Κατευθυντήριες οδηγίες για την Παρουσίαση στη συγκέντρωση μεταλήψεως

Υπό τη διεύθυνση του επισκόπου ή του προέδρου κλάδου, η παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μεταλήψεως γίνεται συνήθως κατά τη διάρκεια του τέταρτου τριμήνου του χρόνου. Συναντηθείτε στην αρχή της χρονιάς με τον σύμβουλο στην επισκοπική ηγεσία ή στην προεδρία κλάδου που επιβλέπει την Προκαταρκτική, για να συζητήσετε προκαταρκτικά σχέδια. Λάβετε την έγκρισή του, όταν τα σχέδια ολοκληρωθούν.

Σχεδιάστε ώστε να παρουσιάσουν τα παιδιά το πρόγραμμα, βασισμένο στα μηνιαία θέματα περιόδου ανταλλαγής. Σε όλη τη διάρκεια του έτους, κρατήστε σημειώσεις από τις ομιλίες των παιδιών και τις προσωπικές εμπειρίες για πιθανή χρήση στην παρουσίαση. Καθώς σχεδιάζετε ώστε να μιλήσουν τα παιδιά για όσα έχουν μάθει σχετικά με το θέμα αυτού του έτους, σκεφθείτε τρόπους με τους οποίους

μπορούν να βοηθήσουν το εκκλησίασμα, ώστε να επικεντρωθεί στις διδαχές του Ευαγγελίου που διδάσκουν. Ένα μέλος τής επισκοπικής ηγεσίας θα μπορούσε να κλείσει τη συγκέντρωση με σύντομες παρατηρήσεις.

Καθώς προετοιμάζετε την παρουσίαση, θυμηθείτε τις παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες:

- Η πρακτική εξάσκηση δεν θα πρέπει να απορροφά αναίτια χρόνο από τα μαθήματα ή την οικογένεια.
- Οπτικά βοηθήματα, κοστούμια και παρουσιάσεις με χρήση άλλων μέσων δεν αρμόζουν για τη συγκέντρωση μεταλήψεως.

Υλικό από πηγές που χρησιμοποιήθηκε σε αυτό το βιβλιαράκι

Σε όλο το βιβλιαράκι χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω συντομογραφίες:

ΥΠΤ Ύμνοι και παιδικά τραγούδια

ΒΤΕ Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο

TNGC Teaching, No Greater Call

Πολλά μαθήματα περιλαμβάνουν προτάσεις για χρήση απεικονίσεων. Μπορείτε να βρείτε απεικονίσεις στο Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο, σε πακέτα απεικονίσεων εγχειριδίου Προκαταρκτικής, σε περιοδικά τής Εκκλησίας και στο Διαδίκτυο, στο images.lds.org.

Σειρά μαθημάτων για το 2013

Γενική σειρά μαθημάτων

Νηπιακό Τμήμα: *Ιδέστε τα μικρά σας*, Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 3, Γενναίοι 8–11: Primary 5

Βασική σειρά μαθημάτων

Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 3, Γενναίοι 8–11: Προκαταρκτική 7

Πηγές: Μπορείτε να βρείτε επιπλέον πηγές διδασκαλίας, όπως σελίδες για χρωμάτισμα, ιστορίες και δραστηριότητες στο Φίλος, Λιαχόνα, το εγχειρίδιο Νηπιακού Τμήματος και στο Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο. Χρησιμοποιήστε τις πηγές αυτές για να συμπληρώσετε τα μαθήματά σας. Επίσης, αναζητήστε έναν κατάλογο πηγών για συγκεκριμένα θέματα του Ευαγγελίου από το Φίλος στο friend.lds.org. Το υλικό αυτών των πηγών μπορεί να εκτυπωθεί και να χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία των παιδιών.

Είμαι Θεού παιδί και Εκείνος έχει ένα σχέδιο για εμένα

Τραγούδι: «Είμαι Θεού παιδί»
(ΥΠΤ, 58)

«Το ίδιο το Πνεύμα δίνει μαρτυρία, μαζί με το πνεύμα μας, ότι είμαστε παιδιά τού Θεού» (Προς Ρωμαίους 8:16).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Δραστηριότητα καθ' όλη τη διάρκεια τού έτους: Μιλήστε εν συντομία για έναν τρόπο με τον οποίο αναγνωρίσατε ότι ο Θεός σάς αγαπά. Βάλτε ένα μικρό αντικείμενο (όπως μια μπαλίτσα από βαμβάκι, ένα φασόλι ή ένα πετραδάκι) σε ένα καθαρό βάζο ή ένα δοχείο. Στη διάρκεια τού έτους, αφήστε τα παιδιά να μιλήσουν για τρόπους με τους οποίους έχουν αναγνωρίσει ότι ο Θεός τα ξέρει και τα αγαπά. Κάθε φορά που ένα παιδί μιλά για κάτι, αφήστε το να προσθέσει άλλο ένα αντικείμενο στο βάζο. Να αναφέρεστε συχνά στο βάζο, επισημαίνοντας με πόσους πολλούς τρόπους δείχνει ο Επουράνιος Πατέρας την αγάπη Του για μας.

Προσαρμόστε δραστηριότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στο μέγεθος τής Προκαταρκτικής σας. Αν χωρίσετε μια μεγάλη Προκαταρκτική σε ομάδες για να διαβάσουν γραφές, έχουν περισσότερα παιδιά την ευκαιρία να συμμετάσχουν. Ίσως να μη χρειαστεί να χωρίσετε μια μικρή Προκαταρκτική σε ομάδες για να συμπεριλάβετε όλα τα παιδιά.

Εβδομάδα 1: Ο Θεός είναι ο Επουράνιος Πατέρας μου. Με ξέρει και με αγαπά.

Προσδιορίστε τη διδαχή (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου θα μαντεύει κάποιος κάτι): Πείτε στα παιδιά ότι σκέφτεστε κάποιον που μας αγαπά, ξέρει τον καθένα από εμάς, μας βοηθά και ζει πολύ μακριά. Ζητήστε τους να μαντέψουν ποιον σκέφτεστε (τον Επουράνιο Πατέρα). Συζητήστε τη σχέση μας με τον Επουράνιο Πατέρα. Ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν μαζί: «Ο Θεός είναι ο Επουράνιος Πατέρας μου, με ξέρει και με αγαπά.»

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Βάλτε κάθε ομάδα να διαβάσει το Ενώς 1:5, Μωυσή 1:6 και Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:17 και συζητήστε πώς απευθύνεται ο Κύριος σε κάθε προφήτη. Ρωτήστε τα παιδιά: «Αν σας επισκεπτόταν ο Επουράνιος Πατέρας, πώς

θα σας έλεγε;» Δώστε μαρτυρία ότι ο Θεός ξέρει τον καθέναν μας με το όνομά του.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (τραγουδώντας τραγούδια): Βάλτε τα παιδιά να σταθούν σε κύκλο και μοιράστε μερικά αντικείμενα που δείχνουν την αγάπη τού Θεού για τα παιδιά Του, καθώς θα τραγουδούν το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΤ, 58) ή «Πατέρα, ξέρω ζεις» (ΥΠΤ, 59). Τα αντικείμενα μπορεί να περιλαμβάνουν γραφές, μία απεικόνιση τής μεταλήψεως, ένα κομμάτι φρούτου ή την απεικόνιση μιας οικογένειας. Σταματήστε τυχαία κάπου το τραγούδι και βάλτε τα παιδιά που κρατούν ένα αντικείμενο να μιλήσουν για έναν τρόπο που ξέρουν ότι ο Θεός τα αγαπά. Επαναλάβετε ανάλογα με τον χρόνο που έχετε.

Εβδομάδες 2 και 3: Το σχέδιο τού Επουράνιου Πατέρα είναι ένα σχέδιο ευδαιμονίας.



Προσδιορίστε τη διδαχή:

Γράψτε σε ένα φύλλο χαρτί: «Το σχέδιο τού Επουράνιου Πατέρα είναι ένα σχέδιο ευδαιμονίας». Τοποθετήστε το χαρτί σε ένα δοχείο και τυλίξτε το για να φαίνεται σαν δώρο. Σηκώστε ψηλά το δώρο και πείτε στα παιδιά ότι μέσα βρίσκεται κάτι που θα τους φέρει ευτυχία. Αφήστε τα να μαντέψουν τι θα μπορούσε

να είναι. Κατόπιν ανοίξτε το δώρο και βάλτε ένα παιδί να διαβάσει την πρόταση στην τάξη. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας έχει ένα σχέδιο, ώστε να μπορούμε να είμαστε ευτυχισμένοι και να ζήσουμε ξανά μαζί Του.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι και απαντώντας σε ερωτήσεις): Δώστε σε κάθε τάξη μια λωρίδα χαρτί με γραμμένες επάνω μία από τις παρακάτω ερωτήσεις:

Τι έχει η ζωή μου και από πού άρχισε; Ποια ήταν η επιλογή μου και τι θα έπρεπε να επιζητήσω;

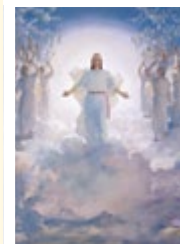
Προθνητή κατάσταση



Ονητή ζωή



Μεταθανάτια



Τι θα πρέπει να ακολουθήσω και σε τι μπορώ να κρατηθώ γερά;
Πώς θα αισθανθώ, αν ακολουθήσω το σχέδιο τού Θεού;

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τελειώνοντας μια δήλωση): Βάλτε απεικονίσεις που αναπαριστούν την προθνητή κατάσταση, τη θνητή ζωή και τη μεταθανάτια ζωή σε τρία ξεχωριστά σημεία της τάξης. Σχεδιάστε ένα ευτυχημένο πρόσωπο σε ένα κομμάτι χαρτί. Πείτε στα παιδιά ότι κάθε φορά που κρατάτε ψηλά το ευτυχημένο πρόσωπο, θα πρέπει να λένε: «Ευτυχημένο». Σταθείτε κοντά στην απεικόνιση της προγήινης ζωής και περιγράψτε το Συμβούλιο στους Ουρανούς. Όπου είναι δυνατόν, αφήστε τα παιδιά να αποτελειώσουν τις δηλώσεις σας, με το «ευτυχημένο» καθώς θα σηκώνετε ψηλά το ευτυχημένο πρόσωπο. Για παράδειγμα: «Ο Επουράνιος Πατέρας ήθελε να είμαστε ευτυχημένοι. Μας μίλησε για το σχέδιό Του να μάς στείλει στη γη και να λάβουμε ένα σώμα. Είπε ότι θα μπορούσαμε να είμαστε ευτυχημένοι, αν υπακούαμε στις εντολές Του. Ήξερε ότι θα χρειαζόμασταν έναν Σωτήρα για να μας βοηθήσει να είμαστε ευτυχημένοι, διότι κανένας μας

δεν είναι τέλειος. Όταν ακούσαμε για το σχέδιο τού Επουράνιου Πατέρα, ήμασταν τόσο ευτυχημένοι, ώστε κραυγάσαμε από χαρά!» Συνεχίστε αυτή τη δραστηριότητα καθώς κινείστε προς άλλα σημεία και περιγράψτε το σχέδιο ευδαιμονίας: «Ήλθατε στην οικογένειά σας και ήταν τόσο ευτυχημένοι όταν γεννηθήκατε». «Είμαστε ευτυχημένοι όταν κάνουμε ενάρετες επιλογές». «Θα είμαστε ευτυχημένοι να βρεθούμε με την οικογένειά μας, τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό παντοτινά στο σελέστιο βασίλειο». Προσθέστε λεπτομέρειες τού σχεδίου ανάλογα με τις ηλικίες και την κατανόηση των παιδιών.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας ζωγραφιές): Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί με ένα ευτυχημένο πρόσωπο και γραμμένα επάνω τα λόγια: «Το σχέδιο τού Επουράνιου Πατέρα είναι ένα σχέδιο ευδαιμονίας». Ζητήστε τους να σχεδιάσουν μια ζωγραφιά κάποιου πράγματος στο σχέδιο τού Επουράνιου Πατέρα μας που τα κάνει ευτυχημένα. Δώστε μαρτυρία ότι το σχέδιο τού Πατέρα είναι για την αιώνια ευδαιμονία μας.

Δείξτε αγάπη: «Καθώς δείχνουμε αγάπη για εκείνους που διδάσκουμε, γίνονται περισσότερο δεκτικοί στο Πνεύμα» (TNGC, 31). Μπορείτε να αυξήσετε την αγάπη σας για τα παιδιά καθώς προσέχετε γι' αυτά, μαθαίνετε τα ενδιαφέροντα και τις ανησυχίες τους, τα αποκαλείτε με το όνομά τους και τα ακούτε με προσοχή.

Όταν περιλαμβάνετε ενεργά όλα τα παιδιά σε μια δραστηριότητα, θα διατηρήσει την προσοχή τους και θα τους δώσει την ευκαιρία να συμμετάσχουν στην εμπειρία μάθησης.

Εβδομάδα 4: Έχω ελεύθερη βούληση και είμαι υπεύθυνος/η για τις επιλογές μου.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Ετοιμάστε δύο λωρίδες χαρτί, όπου στη μία θα είναι γραμμένο «Έχω ελεύθερη βούληση» και μία όπου θα είναι γραμμένο «Είμαι υπεύθυνος/η για τις επιλογές μου». Χωρίστε τα παιδιά σε δύο ομάδες. Ζητήστε από δύο παιδιά να έλθουν μπροστά στην τάξη. Ζητήστε από ένα να κρατήσει ψηλά την πρώτη λωρίδα χαρτί και βάλτε μία από τις ομάδες να σηκωθεί και να πει: «Έχω ελεύθερη βούληση». Ζητήστε από το άλλο παιδί να κρατήσει ψηλά τη δεύτερη λωρίδα χαρτί και βάλτε την άλλη ομάδα να σηκωθεί και να πει: «Είμαι υπεύθυνος/η για τις επιλογές μου». Επαναλάβετε αρκετές φορές, αφήνοντας κάθε ομάδα να πει την κάθε φράση.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας συνέπειες): Ρωτήστε τα παιδιά τι συνέπειες θα είχε αν επέλεγαν να μη φάνε, να αγγίξουν μια σόμπα που καίει, να παρενρευθούν στην εκκλησία ή να είναι καλοί στους άλλους. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς αγαπά και θέλει να κάνουμε καλές επιλογές και να λάβουμε τις ευλογίες αυτών των επιλογών.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι): Γράψτε σε λωρίδες χαρτί κάποιες καλές επιλογές και κάποιες κακές επιλογές που θα μπορούσε να κάνει ένα παιδί. Τοποθετήστε τις

λωρίδες χαρτί σε ένα δοχείο. Βάλτε τα παιδιά να σχηματίσουν δύο σειρές, μία σειρά «επιλογή» και μία σειρά «συνέπειες». Βάλτε το πρώτο παιδί σε κάθε σειρά να προχωρήσει μέχρι το εμπρός μέρος της τάξης, ενώ όλοι θα τραγουδούν την πρώτη γραμμή από το «Κάν' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, αρ. 34). Βάλτε το παιδί από τη σειρά «επιλογή» να τραβήξει και να διαβάσει μια επιλογή. Βάλτε το άλλο παιδί να πει μια πιθανή συνέπεια εκείνης της επιλογής. Βάλτε τα υπόλοιπα παιδιά να δείξουν με τον δείκτη ψηλά αν είναι καλή επιλογή και να δείξουν με τον δείκτη προς τα κάτω αν είναι μια κακή επιλογή. Εξακολουθήστε ανάλογα με τον χρόνο που έχετε.



Βοήθεια για την ηγέτιδα μουσικής

Ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν μαζί σας το ρεφρέν από το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΤ, σελ. 58) και να προσέξουν να βρουν λόγια που περιγράφουν τι θα ήθελαν να κάνει κάποιος γι' αυτά. Γράψτε τις απαιτήσεις τους (βοήθησέ με, οδήγησέ με, τι να κάνω) στον πίνακα. Κάνετε μια ερώτηση για κάθε λέξη. Για

παράδειγμα, «Ποιος μας οδηγεί;» ή «Γιατί θα θέλατε κάποιον να περπατά πλάι σας;» Δώστε μαρτυρία για τις ευλογίες να έχουμε γονείς, δασκάλους, ηγέτες, προφήτες, τις γραφές και το Άγιο Πνεύμα να μας βοηθούν να βρούμε τον δρόμο μας να επιστρέψουμε στον Επουράνιο Πατέρα.

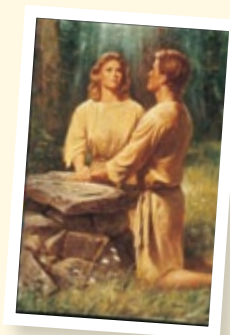
Η γη δημιουργήθηκε για τα παιδιά τού Επουράνιου Πατέρα

Τραγούδι: «Πατέρα, ξέρω ζεις»
(ΥΠΤ, 59)



Επιζητήστε το

Πνεύμα: Προσευχηθείτε για καθοδήγηση και επιζητήστε την επίδραση τού Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε τις περιόδους ανταλλαγής σας. Καθώς προετοιμάζεστε και διδάσκετε με το Πνεύμα, Εκείνο θα επιβεβαιώσει την αλήθεια όσων διδάσκετε.



«Να κάνουμε μια γη επάνω στην οποία να κατοικήσουν αυτοί. Και να τους δοκιμάσουμε με αυτό, για να δούμε αν θα κάνουν όλα όσα ο Κύριος ο Θεός τους τούς προστάζει» (Αβραάμ 3:24–25).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Εβδομάδα 1: Ο Ιησούς Χριστός δημιούργησε τη γη υπό την καθοδήγηση τού Επουράνιου Πατέρα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας απεικονίσεις): Δείξτε μια απεικόνιση τής γης και ρωτήστε τα παιδιά ποιος δημιούργησε τη γη. Εξηγήστε ότι ο Ιησούς Χριστός δημιούργησε τη γη υπό την καθοδήγηση τού Επουράνιου Πατέρα. Μετά δείξτε μια απεικόνιση τού Ιησού Χριστού και ζητήστε από τα παιδιά να πουν: «Ο Ιησούς Χριστός δημιούργησε τη γη».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (κάνοντας ζωγραφιές): Πείτε στα παιδιά ότι μέρος τού σχεδίου ευδαιμονίας τού Επουράνιου Πατέρα ήταν να δημιουργηθεί μια γη, όπου θα μπορούσαμε να αποκτήσουμε ένα σώμα, ώστε να αυξηθούμε πνευματικά και να μάθουμε. Σχεδιάστε έξι αριθμημένους κύκλους στον πίνακα. Χωρίστε τα παιδιά σε έξι ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσει μία από τις παρακάτω περικοπές των γραφών για τις έξι ημέρες τής Δημιουργίας: Γένεση 1:1–5 (ημέρα 1), Γένεση 1:6–8 (ημέρα 2), Γένεση 1:9–13 (ημέρα 3), Γένεση 1:14–19 (ημέρα 4), Γένεση 1:20–23 (ημέρα 5),



Γένεση 1:24–31 (ημέρα 6). Ζητήστε από τα παιδιά κάθε ομάδα να έρθουν ένα-ένα εμπρός στην τάξη, να πουν στα άλλα παιδιά τι έγινε την ημέρα για την οποία διαβάζουν και να φτιάξουν μια ζωγραφιά που θα δείχνει εκείνη την ημέρα στον αντίστοιχο κύκλο. Διαβάστε το Γένεση 2:1–3 μαζί. Ξαναδιαβάστε με τα παιδιά τι έγινε την κάθε ημέρα τής Δημιουργίας.

Εβδομάδα 2: Η Πτώση ήταν μέρος τού σχεδίου τού Θεού.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μια απεικόνιση): Δείξτε μια απεικόνιση τού Αδάμ και τής Εύας. Πείτε στα παιδιά ότι ο Αδάμ και η Εύα ήταν οι πρώτοι άνθρωποι που ήλθαν στη γη και έλαβαν σώμα. Τοποθετήθηκαν σε έναν κήπο που λεγόταν Εδέμ. Εξηγήστε ότι όταν έφυγαν από τον κήπο, έγινε δυνατόν για εμάς να έλθουμε στη γη. Η αποχώρησή τους από τον κήπο λέγεται Πτώση. Γράψτε στον πίνακα, «Η Πτώση ήταν μέρος τού σχεδίου τού Θεού» και βάλτε τα παιδιά να το πουν μαζί σας.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας τη διδαχή): Σχεδιάστε δύο κύκλους στον πίνακα και ονομάστε τον ένα *κόσμο των πνευμάτων* και τον άλλον *γη*. Εξηγήστε ότι όταν ο Αδάμ και η Εύα ήταν στον Κήπο τής Εδέμ, βρισκόμασταν στον κόσμο των πνευμάτων. Δείξτε την απεικόνιση μερικών παιδιών και στερεώστε την στον πίνακα, στον κύκλο «κόσμος των πνευμάτων». Εξηγήστε ότι όταν ο Αδάμ και

η Εύα έφυγαν από τον κήπο, μπορούσαμε να έρθουμε στη γη. Ζητήστε από ένα παιδί να μετακινήσει την απεικόνιση των παιδιών στον κύκλο «γη». Ζητήστε από τα παιδιά να σηκώσουν τον αντίχειρά τους προς τα επάνω, αν νομίζουν ότι η Πτώση ήταν καλό και καλέστε ένα παιδί να εξηγήσει το γιατί.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με τι): Ετοιμάστε μερικά ζεύγη φράσεων που ταιριάζουν και δείχνουν ευλογίες που βιώνουμε στη θνητότητα (για παράδειγμα, ένα σώμα, οικογένειες, επιλογές ανάμεσα στο καλό και το κακό, ευκαιρίες να μάθουμε, υγεία και αρρώστια, ευτυχία και λύπη, χαρά και πόνο). Βάλτε τα χαρτιά με την όψη προς τα κάτω στον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά, ένα-ένα με τη σειρά, να διαλέξουν δύο χαρτιά για να δουν αν ταιριάζουν οι φράσεις. Όταν βρεθεί κάποια που ταιριάζει με μία άλλη, συζητήστε γιατί είναι ευλογία.

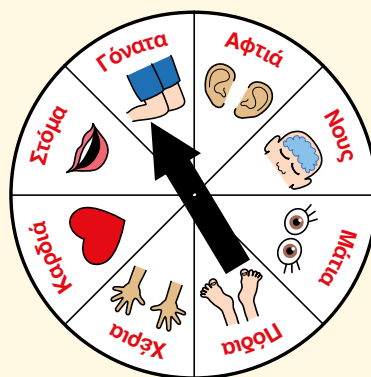
Εβδομάδα 3: Έχω σταλεί στη γη για να αποκτήσω ένα σώμα και να δοκιμαστώ.



Τα παιδιά μπορεί να είναι τα καλύτερα οπτικά βοηθήματά σας.

Προσδιορίστε τη διδαχή: (βλέποντας ένα οπτικό βοήθημα): Γράψτε στον πίνακα: «Έχω σταλεί στη γη για να αποκτήσω ένα _____ και να δοκιμαστώ». Καλέστε ένα παιδί να έρθει μπροστά στην τάξη και να σχεδιάσει το σώμα του στον πίνακα ή σε ένα μεγάλο φύλλο χαρτί. Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν τι είναι το σχέδιο (ένα σώμα). Συμπληρώστε το κενό και βάλτε τα παιδιά να πουν τη φράση μαζί.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (συμμετέχοντας σε μία σωματική δραστηριότητα): Φτιάξτε ένα περιστρεφόμενο βέλος που θα δείχνει απεικονίσεις διαφόρων τμημάτων του σώματος (βλέπε παράδειγμα πιο κάτω). Συζητήστε



Κάνετε κλικ εδώ για το περιστρεφόμενο βέλος.

Σχέδια: Παροτρύνετε τα παιδιά να δείξουν και να συζητήσουν για τις ζωγραφίες τους με την οικογένειά τους. Αυτό θα τα βοηθήσει να θυμούνται αυτά που έχουν μάθει. Θα δώσει, επίσης, στους γονείς μια ευκαιρία να συζητήσουν αρχές του Ευαγγελίου με τα παιδιά τους (βλέπε TNGC, 167).

Εβδομάδα 4: Αν τηρώ τις εντολές, μπορώ να ζήσω ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Γράψτε στον πίνακα: «Αν τηρώ τις _____, μπορώ να ζήσω ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα». Ρωτήστε: «Τι χρειάζεται να κάνουμε, για να ζήσουμε ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα;» Γράψτε, «εντολές» στο κενό διάστημα στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας εντολές): Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για κάποιους κανόνες που έχουν θέσει οι γονείς τους, οι οποίοι κρατούν ασφαλή τα μέλη της οικογένειας. Ρωτήστε: «Τι συμβαίνει όταν υπακούτε τους κανόνες;» Γράψτε τις ιδέες τους στον πίνακα. Εξηγήστε ότι οι γονείς δείχνουν αγάπη όταν ορίζουν κανόνες. Ρωτήστε: «Τι συμβαίνει όταν υπακούμε τις εντολές του Επουράνιου Πατέρα;» Γράψτε μερικά από τα σχόλια των παιδιών στον πίνακα. Εξηγήστε ότι όπως ακριβώς η υπακοή στους κανόνες των γονέων τους θα τα κρατήσει ασφαλή, η υπακοή στις

εντολές του Επουράνιου Πατέρα θα τα βοηθήσει να παραμείνουν ασφαλή. Δώστε τη μαρτυρία σας ότι αν υπακούμε στις εντολές, θα μπορέσουμε να επιστρέψουμε για να ζήσουμε ξανά με Εκείνον.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (διαβάζοντας γραφές): Δώστε σε κάθε παιδί ένα μολύβι και ένα φύλλο χαρτί χωρισμένο σε τέσσερα τμήματα, με μία από τις παρακάτω παραπομπές στις γραφές γραμμένη σε κάθε τμήμα: Δ&Δ 1:37, Δ&Δ 10:5, Δ&Δ 59:9-10 και Δ&Δ 119:4. Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν κάθε γραφή όλα μαζί ως τάξη, να συζητήσουν την εντολή που περιγράφει και να κάνουν μια ζωγραφιά για εκείνη την εντολή στα χαρτιά τους. Όταν τελειώσουν, ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για το πώς η τήρηση των εντολών θα τα βοηθήσει να προετοιμαστούν για να ζήσουν ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα.



Πιέστε εδώ για φύλλα χαρτί που μοιράζετε.

Ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας μας

«Ακούστε προσεκτικά τα λόγια αυτά. Ιδέστε, εγώ είμαι ο Ιησούς Χριστός, ο Σωτήρας του κόσμου» (Δε-Δ 43:34).

Τραγούδι: «Τον Σωτήρ' αν είχα πλάι μου»

(σελίδα 28 σε αυτό το σχεδιάγραμμα)

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Εβδομάδα 1: Ο Ιησούς Χριστός δίδαξε το Ευαγγέλιο και έθεσε ένα παράδειγμα για μας.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Ζητήστε από διάφορα παιδιά να διαλέξουν μια πράξη που θα κάνουν. Βάλτε τα παιδιά να ακολουθήσουν τις πράξεις τους. Εξηγήστε ότι όταν ακολουθούμε τις πράξεις κάποιου άλλου, ακολουθούμε το παράδειμά του. Ρωτήστε ποιος έθεσε το τέλειο παράδειγμα για να ακολουθήσουμε (ο Ιησούς Χριστός). Ζητήστε από τα παιδιά να πουν μαζί: «Ο Ιησούς Χριστός έθεσε το παράδειγμα για μας».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Βάλτε στον πίνακα απεικονίσεις των παρακάτω συμβάντων: Ο Χριστός βαπτίζεται, Ο Χριστός με τα παιδιά, Ο Χριστός προσευχόμενος και Ο Χριστός διδάσκει. Διαβάστε μαζί μία από τις παρακάτω γραφές και ζητήστε από τα παιδιά να εξηγήσουν τι διδάσκει ο Χριστός σε εκείνη τη γραφή: Κατά Μάρκον 16:15, Κατά Ιωάννην 13:34–35, Νεφί Γ' 11:37, Νεφί Γ' 18:19. Δείξτε αργά προς κάθε απεικόνιση και ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν όταν δείχνετε εκείνη που απεικονίζει καλύτερα τον Χριστό να κάνει αυτό που μας δίδαξε να κάνουμε στη γραφή που διαβάζετε. Επαναλάβετε με τις υπόλοιπες γραφές.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας μια απεικόνιση): Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί και ζητήστε τους να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους, ακολουθώντας το παράδειγμα του Χριστού. Για παράδειγμα, ένα παιδί θα μπορούσε να ζωγραφίσει τον εαυτό του που βαπτίζεται, που διδάσκει το Ευαγγέλιο σε έναν φίλο ή που βοηθά κάποιον. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τις ζωγραφίες τους με τα άλλα παιδιά και ενθαρρύνετέ τα να μιλήσουν για τις ζωγραφίες τους με την οικογένειά τους.



Τα παιδιά είναι πιθανότερο να είναι ευλαβικά, όταν τα περιλαμβάνετε στη μάθηση. Σε αυτή τη δραστηριότητα, το να βάλετε τα παιδιά να σηκωθούν και να καθίσουν ευλαβικά, θα βοηθήσει να κρατήσει την προσοχή τους.

Ενθαρρύνετε την καλή συμπεριφορά:

Επαιώνοντας την καλή συμπεριφορά των παιδιών, θα προωθήσει καλύτερα την καλή συμπεριφορά, από το να ζητάτε από τα παιδιά να σταματήσουν την κακή συμπεριφορά.

Εβδομάδα 2: Χάρη στην εξιλέωση του Χριστού, μπορώ να μετανοήσω και να ζήσω ξανά με τον Θεό.

Προσδιορίστε τη διδαχή (συμπληρώνοντας τα κενά): Πριν αρχίσει η Προκαταρκτική, γράψτε στον πίνακα: «Χάρη στην _____ του Χριστού, μπορώ να _____ και να ζήσω με τον _____ ξανά». Γράψτε τις λέξεις *εξιλέωση*, *μετανοήσω* και *Θεό* σε ξεχωριστές λωρίδες χαρτί και κολλήστε τις κάτω από τρεις καρτέλες στην τάξη. Ζητήστε από τα παιδιά να βρουν τις λωρίδες χαρτί και να τις βάλουν στον πίνακα στη σωστή θέση τους. Διαβάστε μαζί την πρόταση.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και απαντώντας σε ερωτήσεις): Βάλτε στον πίνακα απεικονίσεις του Χριστού στη Γεθσημανή και τη Σταύρωση. Σκεπάστε τις απεικονίσεις με μερικά μικρότερα κομμάτια χαρτί. Σε κάθε κομμάτι χαρτί, γράψτε μια ερώτηση για το συμβάν στις απεικονίσεις και μία παραπομπή γραφής από το Κατά Ματθαίον 26–27 ή Κατά Λουκάν 22–23, όπου μπορεί να βρεθεί η απάντηση. (Για παράδειγμα: Ποιο είναι το όνομα του μέρους όπου πήγε για να προσευχηθεί ο

Ιησούς; Κατά Ματθαίον 26:36.) Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να κοιτάξει μία από τις γραφές και να βρει την απάντηση στην ερώτηση. Βάλτε τις ομάδες να μιλήσουν για τις απαντήσεις στις ερωτήσεις τους και να αφαιρέσουν τα αντίστοιχα χαρτιά, ώστε να αποκαλυφθούν οι απεικονίσεις.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένων): Συζητήστε με τα παιδιά την έννοια των λέξεων *εξιλέωση* και *μετάνοια* και εξηγήστε πώς μπορεί να μας ευλογήσει η εξιλέωση (βλέπε *Αληθινό στην πίστη: Μια παραπομπή του Ευαγγελίου* [2004], 89–96, 130–134). Δείξτε στα παιδιά ένα δώρο. Ζητήστε από ένα παιδί να προσπαθήσει να δώσει το δώρο σε ένα άλλο παιδί και ζητήστε από το δεύτερο παιδί να αρνηθεί να το πάρει. Εξηγήστε ότι όταν δεν δεχόμαστε ένα δώρο που μας δίνεται, δεν μπορούμε να απολαύσουμε τις ευλογίες του δώρου. Βάλτε τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τι πρέπει να κάνουν για να λάβουν το δώρο της εξιλέωσης καθώς διαβάσετε μαζί το Διδαχή και Διαθήκες 19:16.



Για να προσαρμόσετε δραστηριότητες ανάγνωσης γραφών για μικρότερα παιδιά, ζητήστε τους να ακούσουν προσεκτικά καθώς διαβάσετε και μετά να σηκωθούν όρθια όταν ακούσουν μια συγκεκριμένη λέξη ή φράση.

Εβδομάδα 3: Επειδή ο Ιησούς αναστήθηκε, θα αναστηθώ κι εγώ.

Προσδιορίστε τη διδαχή (ακούγοντας μια ιστορία): Χρησιμοποιήστε την εικονογράφηση από τη σελίδα 123 στο εγχειρίδιο του Νηπιακού Τμήματος (βλέπε οδηγίες στη σελίδα 121) για να διηγηθείτε την ιστορία της Ανάστασης (βλέπε Κατά Ιωάννην 19:41–42, 20:1, 11–18). Εξηγήστε ότι όταν αναστήθηκε ο Ιησούς Χριστός, το σώμα και το πνεύμα Του επανενώθηκαν. Αυτό έκανε δυνατόν για τον καθέναν να αναστηθεί. Βάλτε τα παιδιά να πουν: «Επειδή ο Ιησούς Χριστός αναστήθηκε, θα αναστηθώ κι εγώ».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας συναισθήματα): Γράψτε στον πίνακα λέξεις που περιγράφουν πώς μπορεί να είχαν αισθανθεί οι μαθητές την ημέρα που πέθανε ο Ιησούς (όπως *θλίψη*, *λόπη*, *στενοχώρια*, και *απελπισία*). Βάλτε τα παιδιά να προτείνουν αντίθετα αυτών των λέξεων (όπως *ευτυχία*, *χαρά*, *ελπίδα* και *πίστη*) και γράψτε τα στον

πίνακα. Εξηγήστε ότι αυτά τα συναισθήματα είναι εκείνο που αισθάνθηκαν οι μαθητές όταν αναστήθηκε ο Ιησούς. Συζητήστε μερικές από τις ευλογίες που έρχονται από τη γνώση ότι θα αναστηθούμε (βλέπε Ησαΐας 25:8, Άλμα 22:14).

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για συναισθήματα): Γράψτε στον πίνακα: «Είμαι ευγνώμων που αναστήθηκε ο Ιησούς, διότι ...» Ζητήστε από ένα μέλος του τομέα που έχει πεθάνει ένα αγαπημένο του πρόσωπο να έρθει στην Προκαταρκτική και να πει εν συντομία γιατί είναι ευγνώμων για την ανάσταση. Ρωτήστε τα παιδιά αν γνωρίζουν κάποιον που έχει πεθάνει και ζητήστε τους να κλείσουν τα μάτια τους και να σκεφθούν εκείνο το πρόσωπο. Ζητήστε από μερικά παιδιά να σηκωθούν επάνω και να ολοκληρώσουν την πρόταση στον πίνακα και να πουν τι σημαίνει γι' αυτά η ανάσταση.

Οπτικά μέσα: Τα παιδιά ανταποκρίνονται καλά στα οπτικά μέσα. Μια ποικιλία οπτικών βοηθημάτων θα κρατήσει το ενδιαφέρον των παιδιών (βλέπε TNGC, 89–90).

Εβδομάδα 4: Ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας μας.

Προσδιορίστε τη διδαχή (συζητώντας τη λέξη «Σωτήρας»): Δείξτε μερικά αντικείμενα ή απεικονίσεις που αναφέρονται σε ανθρώπους οι οποίοι θα μπορούσαν να σώσουν τη ζωή μας (όπως ένας γιατρός, ένας αστυνομικός ή ένας ναυαγοσώστης) και συζητήστε πώς θα μπορούσαν να μας σώσουν. Δείξτε μια απεικόνιση του Ιησού και εξηγήστε ότι Εκείνος είναι ο μόνος ο οποίος έχει τη δύναμη να μας σώσει από τις παντοτινές συνέπειες του θανάτου και της αμαρτίας. Γράψτε στον πίνακα, «Ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας μας» και διαβάστε το με τα παιδιά, δίνοντας έμφαση στη λέξη «Σωτήρας».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (ακούγοντας ιστορίες των γραφών): Διηγηθείτε στα παιδιά μερικές ιστορίες των γραφών σχετικά με ανθρώπους που σώθηκαν από την αμαρτία από τον Σωτήρα (για παράδειγμα, ο Άλμα ο νεότερος [βλέπε Άλμα 36:6–24], ο Ενώς [βλέπε Ενώς 1:1–8], ο Ζεζρώμ [βλέπε Άλμα 15:3–12], ο πατέρας του Λαμόνι [βλέπε Άλμα 22:1–26] ή ο άνθρωπος που έφεραν στον Ιησού [βλέπε Κατά Λουκάν 5:17–26]). Εξηγήστε ότι μέσω της εξιλέωσης του Ιησού Χριστού, όλοι μας μπορούμε να σωθούμε από την αμαρτία. Δώστε μαρτυρία ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας μας και ζητήστε από μερικά παιδιά να δώσουν τις μαρτυρίες τους για Εκείνον.



Ο Ιησούς Χριστός αποκατέστησε την Εκκλησία Του κατά τις τελευταίες ημέρες

Τραγούδι: Τραγούδι της επιλογής σας

«Και έστειλα εμπρός την πληρότητα τού ευαγγελίου μου με το χέρι τού δούλου μου τού Τζόζεφ» (Δε·Δ 35:17).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδασχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Δώστε μαρτυρία: Καθώς διδάσκετε τα παιδιά, πάρτε την ευκαιρία να δώσετε μια σύντομη μαρτυρία για τις αλήθειες τού Ευαγγελίου (βλέπε TNGC, 45).

Εβδομάδα 1: Όταν πέθαναν ο Ιησούς Χριστός και οι Απόστολοί Του, χάθηκαν οι αλήθειες τού Ευαγγελίου.

Προσδιορίστε τη διδασχή (συζητώντας): Ζητήστε από τα παιδιά να ονομάσουν μερικά πράγματα που διδάξε ο Ιησούς Χριστός όταν βρισκόταν στη γη. Δείξτε μια απεικόνιση τού Χριστού που χειροτονεί τους Αποστόλους. Εξηγήστε ότι μετά τον θάνατο και την ανάσταση τού Χριστού, οι Απόστολοί του δίδαν το Ευαγγέλιο, όμως πολλοί άνθρωποι δεν ήθελαν να τους ακούσουν. Σύντομα, οι Απόστολοι πέθαναν

και ορισμένες σημαντικές αλήθειες για το Ευαγγέλιο δεν διδάσκονταν πλέον. Γράψτε στον πίνακα, «Όταν πέθαναν ο Ιησούς Χριστός και οι Απόστολοί Του, χάθηκαν οι αλήθειες τού Ευαγγελίου» και βάλτε τα παιδιά να το πουν μαζί σας.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (κάνοντας ζωγραφίες): Γράψτε στον πίνακα μερικές αρχές τού Ευαγγελίου που χάθηκαν ή άλλαξαν κατά την αποστασία (για παράδειγμα, το βάπτισμα, η ιεροσύνη, οι ναοί, οι ζώντες προφήτες και η μετάληψη). Χωρίστε τα παιδιά σε μικρές ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο χαρτί με γραμμένη επάνω μία από τις αρχές τού Ευαγγελίου και ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν μια ζωγραφιά που αντιπροσωπεύει εκείνη την αρχή. Καλέστε ένα παιδί από κάθε ομάδα να βάλει τη ζωγραφιά του στον πίνακα. Εξηγήστε ότι όταν ο Χριστός ήταν στη γη, διδάξε όλες αυτές τις σημαντικές αλήθειες τού Ευαγγελίου. Ζητήστε από τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους. Αφαιρέστε όλες τις ζωγραφίες και κρύψτε τις. Κατόπιν ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια τους. Εξηγήστε ότι οι αλήθειες τού Ευαγγελίου χάθηκαν όταν πέθαναν ο Ιησούς Χριστός και οι Απόστολοί Του. Πείτε στα παιδιά ότι το Ευαγγέλιο αποκαταστάθηκε μέσω τού Τζόζεφ Σμιθ. Βάλτε ξανά τις ζωγραφίες και δώστε μαρτυρία ότι η Εκκλησία τού Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών έχει όλες τις αλήθειες που χάθηκαν κάποτε. (Κρατήστε τις ζωγραφίες για να τις χρησιμοποιήσετε στην εβδομάδα 4.)



Η ζωγραφική επιτρέπει στα παιδιά να εκφράσουν την κατανόησή τους για τις αρχές τού Ευαγγελίου. Στα παιδιά αρέσει να βλέπουν να χρησιμοποιούνται οι ζωγραφίες τους ως οπτικά βοηθήματα.

Εβδομάδα 2: Ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός εμφανίστηκαν στον Τζόζεφ Σμιθ.

Προσδιορίστε τη διδασχή (βλέποντας μια απεικόνιση): Καλύψτε μια απεικόνιση τού Πρώτου Οράματος με μερικά μικρότερα κομμάτια χαρτί. Ζητήστε από τα παιδιά να αφαιρέσουν ένα-ένα τα κομμάτια χαρτί. Πείτε στα παιδιά να σηκώσουν ήσυχα τα χέρια τους όταν ξέρουν τι είναι η απεικόνιση. Όταν αφαιρεθούν όλα τα κομμάτια χαρτί, ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν τι συμβαίνει στην απεικόνιση.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Δείξτε στα παιδιά πού μπορούμε να διαβάσουμε στις γραφές την περιγραφή τού Τζόζεφ Σμιθ για την εμπειρία του στο Ιερό Δάσος (Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:14–19). Διαβάστε ή ζητήστε από μερικά παιδιά να διαβάσουν μερικά εδάφια που περιγράφουν τι συνέβη. Μπορείτε, αν θέλετε, να ζητήσετε από μικρότερα παιδιά να κάνουν απλές κινήσεις, όπως να σηκωθούν όρθια και να τεντώσουν ψηλά

τα χέρια τους σαν δέντρα ή να σταυρώσουν τα χέρια σαν να προσεύχονται. Ρωτήστε τα παιδιά πώς θα είχαν αισθανθεί, αν μπορούσαν να είχαν παρακολουθήσει τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό να εμφανίζονται και να μιλούν στον Τζόζεφ Σμιθ. Συζητήστε τη σπουδαιότητα αυτού του γεγονότος.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μοιραζόμενοι μαρτυρίες): Δώστε τη μαρτυρία σας ότι ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός εμφανίσθηκαν στον Τζόζεφ Σμιθ. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τη μαρτυρία τους για το Πρώτο Όραμα.

Εβδομάδα 3: Η εξουσία της ιεροσύνης αποκαταστάθηκε από ουράνιους αγγελιαφόρους.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας ομιλητές που έχετε προσκαλέσει): Δείξτε στα παιδιά απεικονίσεις της αποκατάστασης της Ααρωνικής Ιεροσύνης και της αποκατάστασης της Μελχισεδίκης Ιεροσύνης. Προσκαλέστε έναν φέροντα την Ααρωνική Ιεροσύνη να πει εν συντομία την ιστορία της αποκατάστασης της Ααρωνικής Ιεροσύνης (βλέπε Δ&Δ 13, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:68–72). Κατόπιν προσκαλέστε έναν φέροντα τη Μελχισεδική Ιεροσύνη να μιλήσει στα παιδιά για την αποκατάσταση της Μελχισεδικής Ιεροσύνης (βλέπε Δ&Δ 27:12–13, Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:72). Δείξτε ξανά τις απεικονίσεις και ζητήστε



από τα παιδιά να πουν τα ονόματα των ανθρώπων στις απεικονίσεις.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μοιραζόμενοι μαρτυρίες): Βάλτε τα μέλη κάθε τάξης να γράψουν σε ένα φύλλο χαρτί ένα πράγμα που έχουμε σήμερα, διότι αποκαταστάθηκε η Ααρωνική Ιεροσύνη (για παράδειγμα, το βάπτισμα και τη μετάληψη) και ένα πράγμα που έχουμε διότι αποκαταστάθηκε η Μελχισεδική Ιεροσύνη (για παράδειγμα, η επικύρωση και οι ευλογίες για τους αρρώστους). Ζητήστε από μερικά παιδιά να πουν για αυτά που έγραψαν. Εκφράστε την ευγνωμοσύνη σας για τις ευλογίες που έρχονται από τον Επουράνιο Πατέρα μας, χάρη στην αποκατάσταση της ιεροσύνης.



Οι ομιλητές που έχετε προσκαλέσει, μπορούν να προσθέσουν ποικιλία και ενδιαφέρον στην Προκαταρκτική.

Εβδομάδα 4: Ο Τζόζεφ Σμιθ μετέφρασε το Βιβλίο του Μόρμον και αποκατέστησε αλήθειες του Ευαγγελίου.

Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας): Πριν ξεκινήσει η Προκαταρκτική, γράψτε «Ο Τζόζεφ Σμιθ μετέφρασε το Βιβλίο του Μόρμον και αποκατέστησε αλήθειες του Ευαγγελίου» σε ένα φύλλο χαρτί και κόψτε το χαρτί σε κομμάτια που να σχηματίζουν παζλ. Στο πίσω μέρος κάθε χαρτιού, γράψτε το όνομα ενός ατόμου ή πράγματος που σχετίζεται με τη μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον (για παράδειγμα, Τζόζεφ Σμιθ, Ουρίμ και Θουμμίμ, άγγελος Μορόνι, χρυσές πλάκες, δύναμη του Θεού και Όλιβερ Κάουντερν). Δώστε στα παιδιά κάθε τάξης ένα από τα κομμάτια του παζλ και ζητήστε τους να συζητήσουν πώς σχετίζεται το αντικείμενο ή το άτομο που

είναι γραμμένο στο πίσω μέρος του χαρτιού με τη μετάφραση του Βιβλίου του Μόρμον. Ζητήστε από τα παιδιά κάθε τάξης να έλθουν μπροστά στην τάξη, να πουν για αυτά που συζητήσαν και να βάλουν το κομμάτι του παζλ στον πίνακα. Όταν ολοκληρωθεί το παζλ, διαβάστε μαζί την πρόταση.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας έναν ομιλητή που έχετε καλέσει): Προσκαλέστε έναν φέροντα την ιεροσύνη να υποδυθεί τον Τζόζεφ Σμιθ και να αφηγηθεί την ιστορία για το πώς μετέφρασε το Βιβλίο του Μόρμον. Δώστε του μερικές από τις ζωγραφιές που έφτιαξαν τα παιδιά την εβδομάδα 1 και ζητήστε του να πει πώς αποκαταστάθηκαν οι αρχές του Ευαγγελίου μέσω του Τζόζεφ Σμιθ. Θα μπορούσε να έχει μια απλή μεταμφίηση, όπως μια μαύρη κορδέλα δεμένη σαν παπιγιόν. Ζητήστε του να βγάλει τη μεταμφίηση και να δώσει τη μαρτυρία του για τον Τζόζεφ Σμιθ.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορες ιδέες): Ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν όρθια, αν μπορούν να ονομάσουν κάποια αλήθεια του Ευαγγελίου που είχε χαθεί και αποκαταστάθηκε μέσω του Τζόζεφ Σμιθ. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τις σκέψεις τους. Μοιραστείτε τη μαρτυρία σας για το αποκατεστημένο Ευαγγέλιο και το Βιβλίο του Μόρμον.

Προσαρμόστε δραστηριότητες: Μερικές από τις δραστηριότητες αυτού του σχεδιαγράμματος θα απέδιδαν καλύτερα σε μεγαλύτερα παιδιά. Κάποιες άλλες θα απέδιδαν καλύτερα σε μικρότερα παιδιά. Καθώς σχεδιάζετε τα μαθήματά σας, σκεφθείτε τις ηλικίες και τις ικανότητες των παιδιών που διδάσκετε.

Ο Τζόζεφ Σμιθ μετέφρασε το Βιβλίο του Μόρμον και αποκατέστησε αλήθειες του Ευαγγελίου.

Κάντε κλικ εδώ για το παζλ.

Οι προφήτες μάς διδάσκουν να ζούμε το αποκατεστημένο Ευαγγέλιο

Τραγούδι: Τραγούδι της επιλογής σας

«Βέβαια, ο Κύριος ο Θεός δεν θα κάνει τίποτε, χωρίς να αποκαλύψει το απόκρυφό του στους δούλους του τους προφήτες» (Αμώς 3:7).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



Εβδομάδες 1 και 2: Ο ζων προφήτης οδηγεί την Εκκλησία υπό την καθοδήγηση του Ιησού Χριστού.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας απεικονίσεις και παίζοντας ένα παιχνίδι): Δείξτε μια απεικόνιση τού ζώντος προφήτη. Ζητήστε από μερικά παιδιά να καθοδηγήσουν με τη σειρά την Προκαταρκτική σε μια απλή πράξη, όπως να αναληθούν ή να χτυπούν παλαμάκια. Δείξτε την απεικόνιση τού προφήτη και εξηγήστε ότι είναι ο Πρόεδρος τής Εκκλησίας και πρέπει να ακολουθούμε αυτό που μας ζητά να κάνουμε. Ρωτήστε: «Ποιον ακολουθεί ο προφήτης;» Δείξτε μια απεικόνιση τού Ιησού Χριστού και εξηγήστε ότι ο προφήτης εργάζεται υπό την καθοδήγησή Του.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας τις διδασκαλίες τού προφήτη): Δείξτε στα παιδιά το πιο πρόσφατο τεύχος συνέλευσης τού *Ensign* ή τής *Λιαχόνα*. Εξηγήστε ότι στη γενική συνέλευση ο προφήτης μάς διδάσκει αυτά που θέλει να κάνουμε ο Ιησούς Χριστός. Διαλέξτε φράσεις από τις ομιλίες τού προφήτη και ζητήστε από τα παιδιά να τις διαβάσουν φωναχτά. Φτιάξτε μαζί έναν κατάλογο

πραγμάτων που θα μπορούσαν να κάνουν τα παιδιά για να ακολουθούν τον προφήτη.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (φτιάχνοντας μια απεικόνιση): Δώστε σε κάθε παιδί ένα φύλλο χαρτί. Πείτε τους να το διπλώσουν στα δύο. Ζητήστε τους να κάνουν μια απεικόνιση τού προφήτη στο ένα μισό τού χαρτιού και να γράψουν ή να σχεδιάσουν έναν τρόπο με τον οποίο θα ακολουθούν τον προφήτη στο άλλο μισό. Καλέστε τα παιδιά να σηκωθούν όρθια και να κρατήσουν τις απεικονίσεις τους καθώς θα τραγουδούν το ρεφρέν από το «Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον προφήτη» (ΥΠΤ, 36–37).

Για την εβδομάδα 2, διδάξτε στα παιδιά κάτι το οποίο έχει διδάξει ο προφήτης σε μια πρόσφατη γενική συνέλευση. Καθώς προγραμματίζετε τις δραστηριότητες που θα χρησιμοποιήσετε, σκεφθείτε πώς θα προσδιορίσετε τη διδασκαλία τού προφήτη και θα βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και να την εφαρμόσουν στη ζωή τους.

Ενδυναμώστε τη δι-

δαχή: Σε όλη τη διάρκεια αυτού τού μήνα, τονίστε ότι ο ζων προφήτης μάς διδάσκει τι θέλει ο Ιησούς Χριστός να ξέροντε σήμερα. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι όταν ακολουθούμε τον προφήτη, ακολουθούμε τον Ιησού Χριστό.

Εβδομάδα 3: Οι προφήτες με διδάσκουν να πληρώνω δέκατα.

Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας μια γραφή και ακούγοντας μια ιστορία): Εξηγήστε ότι ο Μαλαχίας ήταν ένας προφήτης τής Παλαιάς Διαθήκης, ο οποίος διδάξε στους ανθρώπους να πληρώνουν τα δέκατά τους. Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει το Μαλαχίας 3:10 καθώς τα άλλα παιδιά θα ακούν τι μας υπόσχεται ο Κύριος, αν πληρώνουμε δέκατα. Εξηγήστε πως το «θα σας ανοίξω τους καταράκτες τού ουρανού» αναφέρεται στις ευλογίες που λαμβάνουμε, όταν πληρώνουμε δέκατα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Καλέστε 10 παιδιά να έρθουν μπροστά στην τάξη. Δώστε σε κάθε παιδί ένα μήλο (ή άλλο φρούτο) και ζητήστε τους να κρατήσουν ψηλά τα μήλα τους και να προσποιηθούν ότι είναι μηλιές. Βάλτε ένα άλλο παιδί να «κόψει» τα μήλα και να τα βάλει σε ένα καλάθι. Εξηγήστε ότι το δέκατο είναι το ένα δέκατο από αυτά που κερδίζουμε και συνήθως πληρώνεται σε χρήμα, όμως υπήρξαν φορές όπου οι άνθρωποι πλήρωναν με ό,τι είχαν. Ρωτήστε πόσα μήλα θα έδινε το παιδί στον επίσκοπο για δέκατα.



Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για τα δέκατα): Δείξτε μια απόδειξη δεκάτων και έναν φάκελο. Συζητήστε τη διαδικασία τής πληρωμής δεκάτων. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν πώς

ευλογήθηκαν οι οικογένειές τους, πληρώνοντας δέκατα. Δώστε μαρτυρία για τις ευλογίες που έρχονται όταν υπακούμε τη συμβουλή του προφήτη να πληρώνουμε δέκατα.



Εβδομάδα 4: Οι προφύτες με διδάσκουν να ζω τον Λόγο Σοφίας.

Προσδιορίστε τη διδαχή (διαβάζοντας μια γραφή): Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για μια φορά που οι γονείς τους τα προειδοποίησαν για κάποιο κίνδυνο. Ρωτήστε τα γιατί τα προειδοποίησαν οι γονείς τους. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς αγαπά και μας προειδοποιεί για τον κίνδυνο μέσω των προφητών Του. Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει το Διδαχή και Διαθήκες 89:4 και πείτε στα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά πώς λέγεται αυτή η προειδοποίηση. Εξηγήστε ότι ο Προφήτης Τζόζεφ Σμιθ έλαβε αυτή την προειδοποίηση, τον Λόγο Σοφίας, ως αποκάλυψη από τον Θεό.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Πριν από την Προκαταρκτική, κολλήστε με ταινία τις παρακάτω παραπομπές των γραφών κάτω από διαφορετικές καρτέλες: Δ&Δ 89:7, Δ&Δ 89:8, Δ&Δ 89:9, Δ&Δ 89:10, Δ&Δ 89:12, Δ&Δ 89:16. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς έδωσε το υλικό σώμα μας και θέλει να το φροντίζουμε. Μας έχει δώσει τον Λόγο Σοφίας για να μας βοηθήσει να ξέρουμε ποια πράγματα θα βοηθήσουν το σώμα μας και ποια πράγματα θα το βλάψουν. Ζητήστε από τα παιδιά να κοιτάξουν κάτω από τις καρτέλες τους για

να βρουν τις παραπομπές των γραφών. Πείτε σε κάθε παιδί που βρίσκει μια παραπομπή, να διαβάσει φωναχτά τη γραφή. Συζητήστε τι σημαίνει κάθε εδάφιο. Διευκρινίστε ότι τα «δυνατά ποτά» είναι το αλκοόλ και τα «καντά ποτά» είναι είναι ο καφές και το τσάι.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παιζοντας ένα παιχνίδι): Βάλτε σε μία τσάντα μερικές απεικονίσεις διαφόρων φαγητών, ποτών και άλλων πραγμάτων που είναι είτε ωφέλιμα είτε βλαβερά για το σώμα. Καλέστε ένα παιδί να διαλέξει μια απεικόνιση από την τσάντα και να τη δείξει στα άλλα παιδιά. Ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν το στόμα τους, αν το πράγμα είναι ωφέλιμο ή να καλύψουν το στόμα τους, αν το πράγμα είναι βλαβερό. Διαβάστε το Διδαχή και Διαθήκες 89:18–21 και συζητήστε τις ευλογίες που λαμβάνουμε, όταν ακολουθούμε τη συμβουλή του προφήτη να ζούμε τον Λόγο Σοφίας.



Τα παιδιά μπορούν να μάθουν μέσω διασκεδαστικών δραστηριοτήτων και κίνησης και ωστόσο να διατηρούν μια ευλαβική στάση.

Βοήθεια για την ηγέτιδα μουσικής

Ένα τραγούδι για αυτόν τον μήνα θα μπορούσε να είναι το «Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον προφήτη» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, αρ. 36). Πιο κάτω υπάρχουν μερικές ιδέες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία οποιουδήποτε τραγουδιού. Μολονότι στο παράδειγμα αυτό χρησιμοποιήθηκαν λωρίδες χαρτί με λέξεις, σε μερικά τραγούδια μπορούν να χρησιμοποιηθούν απεικονίσεις για να διδάξετε μικρά παιδιά.

Γράψτε κάθε φράση του τραγουδιού σε μια λωρίδα χαρτί διαφορετικού χρώματος (ή γράψτε κάθε φράση με διαφορετικό χρώμα). Χωρίστε κάθε φράση σε δύο μέρη. Χρησιμοποιήστε οποιαδήποτε από τις παρακάτω μεθόδους για να διδάξετε το τραγούδι:

1. Βάλτε όλες τις λωρίδες χαρτί τυχαία γύρω στην αίθουσα. Αφήστε μερικά παιδιά να βάλουν τις φράσεις στη σωστή σειρά καθώς εσείς και τα παιδιά θα τραγουδάτε ξανά και ξανά το τραγούδι. Τραγουδήστε και συζητήστε κάθε φράση και μετά τραγουδήστε όλο το τραγούδι.
2. Ξεκινήστε με τις λωρίδες χαρτί στη θέση τους στον πίνακα. Τραγουδήστε το τραγούδι με τα παιδιά. Ζητήστε από ένα παιδί να αφαιρέσει μια λωρίδα χαρτί και τραγουδήστε ξανά το τραγούδι. Επαναλάβετε μέχρις ότου αφαιρεθούν όλες οι λωρίδες χαρτί.

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| Φχαριστούμε, Θεέ, | για τον προφήτη, |
| που σήμερα | μας οδηγεί |
| και φωτίζει | ετούτον τον πλανήτη, |
| με δική σου | λαμπρή διδαχή. |
| Για όλες τις | χάρες που |
| σκορπίζεις | με το χέρι σου τ' ευσπλαχνικό, |
| εμείς που ζωή | μας χαρίζεις, |
| δοξάζουμ' εσέ | τον Θεό. |

Κάνετε κλικ εδώ για λωρίδες χαρτί με λέξεις.

3. Τοποθετήστε το πρώτο μέρος κάθε φράσης στον πίνακα με τη σωστή σειρά και βάλτε το δεύτερο μέρος στον πίνακα, σε τυχαία διάταξη. Τραγουδήστε το πρώτο μέρος μιας φράσης και ζητήστε από τα παιδιά να βρουν το δεύτερο μέρος τής φράσης και εξηγήστε τι σημαίνει η φράση.
4. Χωρίστε τα παιδιά σε δύο ομάδες. Βάλτε τη μία ομάδα να τραγουδήσει το πρώτο μέρος κάθε φράσης και την άλλη ομάδα να τραγουδήσει το δεύτερο μέρος. Αλλάξτε ομάδες και επαναλάβετε.

Τραγούδι: «Θάρρος, κάν' το σωστό»
(ΥΠΤ, 64)

Δείξτε αγάπη: Για να δείξετε την αγάπη σας για εκείνους που διδάσκετε, επαινέστε ειλικρινά τα παιδιά που συμμετέχουν, έστω κι αν μια απάντηση που δίνουν δεν είναι ακριβώς αυτό που ζητάτε.

Θα ακολουθήσω το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα με το να βαπτισθώ και να επικυρωθώ

«Ελάτε σε μένα, και βαφτιστείτε στο όνομά μου, για να μπορέσετε να έχετε άφεση των αμαρτιών σας, και να είστε πλήρεις με το Πνεύμα το Άγιο» (Νεφί Γ' 30:2).

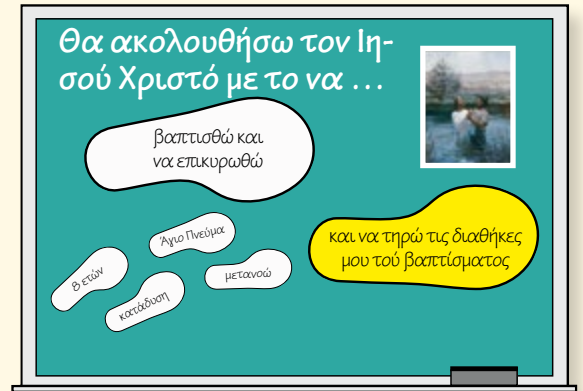
Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Εβδομάδα 1: Θα ακολουθήσω τον Ιησού Χριστό με το να βαπτισθώ και να επικυρωθώ και να τηρώ τις διαθήκες μου του βαπτίσματος.

Πριν από την Προκαταρκτική, κόψτε δύο μεγάλα χνάρια από διαφορετικού χρώματος χαρτί. Γράψτε στο ένα «να βαπτισθώ και να επικυρωθώ» και στο άλλο «και να τηρώ τις διαθήκες μου του βαπτίσματος». Ετοιμάστε μερικά μικρότερα χνάρια και από τα δύο χρώματα. Γράψτε ένα από τα παρακάτω σε κάθε χνάρι από το πρώτο χρώμα: 8 ετών, μετανοώ, συνέντευξη με τον επίσκοπο, κατάδυση, εξουσιατής ιεροσύνης, διαθήκη, λευκό ένδυμα, Άγιο Πνεύμα. Σε κάθε μικρό χνάρι από το δεύτερο χρώμα, γράψτε ένα από τα πρότυπα από το «Τα πρότυπα μου του Ευαγγελίου». Τοποθετήστε σε τυχαία σειρά όλα τα μικρά χνάρια γύρω στην αίθουσα.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Γράψτε στον πίνακα: «Θα ακολουθήσω τον Ιησού Χριστό με το να ...» Τοποθετήστε τα μεγάλα χνάρια στον πίνακα, ένα κάθε φορά, και διαβάστε τα μαζί. Εξηγήστε ότι αυτά είναι αναγκαία βήματα στο σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα. Εάν είναι απαραίτητο, βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν τι είναι μια διαθήκη βαπτίσματος.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Ζητήστε από ένα παιδί να βρει ένα από τα χνάρια του πρώτου χρώματος. Ζητήστε του να διαβάσει τη λέξη ή τη φράση επάνω στο χνάρι και να το τοποθετήσει στον πίνακα κάτω από το μεγάλο χνάρι που του ταιριάζει. Ρωτήστε τα παιδιά τι σχέση



Κάνετε κλικ εδώ για χνάρια.

έχει αυτό με το βάπτισμα και την επικύρωση. Επαναλάβετε με όλα τα χνάρια από το πρώτο χρώμα.

Ζητήστε από ένα παιδί να βρει ένα χνάρι από το δεύτερο χρώμα. Ζητήστε του να διαβάσει τη λέξη ή τη φράση επάνω στο χνάρι και να το τοποθετήσει στον πίνακα κάτω από το μεγάλο χνάρι που του ταιριάζει. Συζητήστε πώς το να ζούμε το πρότυπο του Ευαγγελίου που είναι γραμμένο στο χνάρι θα βοηθήσει τα παιδιά να τηρήσουν τις διαθήκες τους του βαπτίσματος. Επαναλάβετε με τα άλλα χνάρια.



Συνδέοντας τη διδαχή με ένα οπτικό μέσο, θα βοηθήσει τα παιδιά να θυμούνται το μάθημα που διδάχθηκε.

Εβδομάδα 2: Εάν ζω αξίως, το Άγιο Πνεύμα θα με βοηθήσει να διαλέξω το σωστό.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (κάνοντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένων): Εξηγήστε ότι πρέπει να μάθουμε να αφοουγκραζόμαστε τις παροτρύνσεις του Αγίου Πνεύματος, δίνοντας προσοχή σε σκέψεις στον νου μας και σε συναισθήματα στην καρδιά μας (βλέπε ΔεξΔ 8:2). Βάλτε ένα παιδί να τοποθετήσει ένα νόμισμα σε ένα γυάλινο βάζο και να το κουνήσει. Αφήστε τα παιδιά να παρατηρήσουν

πόσο καθαρά μπορούν να ακούσουν τον ήχο. Βάλτε τα παιδιά να προσθέσουν στο βάζο κουταλιές χόμα, ρύζι, άμμο ή βαμβάκι. Μετά από κάθε κουταλιά, βάλτε ένα παιδί να ανακινήσει ξανά το βάζο και αφήστε τα παιδιά να σχολιάσουν πώς αυτό επηρεάζει τον ήχο. Εξακολουθήστε προσθέτοντας κουταλιές, μέχρις ότου δεν μπορούν πια τα παιδιά να ακούνε το νόμισμα. Παρομοιάστε αυτό με τη δυσκολία να

αφουγκραζόμαστε το Άγιο Πνεύμα όταν η ζωή μας είναι γεμάτη περισπασμούς ή αμαρτία. Αδειάστε το βάθος και δείξτε πόσο καθαρά μπορείτε να ακούτε ξανά το νόμισμα. Δώστε μαρτυρία ότι η τήρηση των εντολών και η μετάνοια για τις αμαρτίες μας, μάς βοηθούν να ακούμε το Άγιο Πνεύμα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορες ιδέες): Ρωτήστε τα παιδιά τι μας δίνεται, αφού βαπτισθούμε. Τι μας βοηθά να κάνουμε το Άγιο Πνεύμα; Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι το Άγιο Πνεύμα μάς βοηθά να διαλέξουμε το σωστό.

Εβδομάδα 3: Όταν μεταλαμβάνω, ανανεώνω τις διαθήκες μου τού βαπτίσματος.

Προσδιορίστε τη διδαχή (κοιτάζοντας απεικονίσεις): Δείξτε μία απεικόνιση τού βαπτίσματος και μία τής μεταλήψεως και ρωτήστε πώς σχετίζονται οι δύο απεικονίσεις. Θυμίστε στα παιδιά ότι όταν βαπτίζομαστε, συνάπτουμε διαθήκες με τον Επουράνιο Πατέρα και εξηγήστε ότι όταν

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (κάνοντας κινήσεις): Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν κάποια κίνηση που να τους θυμίζει κάθε τμήμα τής διαθήκης που ακούμε στην προσευχή μεταλήψεως, όπως να βάλουν το χέρι τους στην καρδιά τους (να πάρουν επάνω τους το όνομα τού Υιού σου), να δείξουν το μέτωπό τους (να τον θυμούνται πάντοτε), να ανοίξουν τα χέρια τους σαν βιβλίο (να τηρούν τις εντολές του) και να τυλίξουν γύρω τους τα χέρια τους (να έχουν πάντοτε το Πνεύμα του μαζί τους). Επαναλάβετε μερικές φορές και τις τέσσερις υποσχέσεις με τις κινήσεις. Παροτρύνετε τα παιδιά να επαναλαμβάνουν αυτές τις κινήσεις με τον νου τους όταν ακούν τις προσευχές μεταλήψεως.



μεταλαμβάνουμε, ανανεώνουμε τις διαθήκες μας τού βαπτίσματος.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας και συζητώντας): Ζητήστε από τα παιδιά να δείξουν είτε τον εαυτό τους είτε τους ουρανοί για να προσδιορίσουν ποιος δίνει την υπόσχεση, καθώς θα διαβάσετε τις παρακάτω δηλώσεις από την προσευχή μεταλήψεως (βλέπε Δ&Δ 20:77): «να πάρουν επάνω τους το όνομα τού Υιού σου», «να τον θυμούνται πάντοτε», «να τηρούν τις εντολές του», «να έχουν πάντοτε το Πνεύμα του μαζί τους». Συζητήστε το νόημα κάθε φράσης.



Εβδομάδα 4: Όταν μετανοώ, μπορώ να συγχωρηθώ.

Προσδιορίστε τη διδαχή (ξεπερδύοντας λέξεις): Ζητήστε από τα παιδιά να εξηγήσουν το νόημα των λέξεων μετανοώ και συγχωρώ. Δώστε σε κάθε τάξη έναν φάκελο που θα περιέχει τις παρακάτω λέξεις, η καθεμιά σε ξεχωριστό χαρτί: Όταν μετανοώ, μπορώ, να συγχωρηθώ. Ζητήστε από κάθε τάξη να βάλουν τις λέξεις τους στη σωστή σειρά. Όταν τελειώσουν, βάλτε όλα τα παιδιά να επαναλάβουν την πρόταση μαζί.

το στομάχι σας για να δείξετε πείνα). Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά την ιστορία και να μιμηθούν σιωπηλά τις κινήσεις σας. Δείξτε μια απεικόνιση με τον άσωτο υιό και ρωτήστε πώς ο πατέρας στην ιστορία είναι σαν τον Επουράνιο Πατέρα μας. Εξηγήστε ότι όπως ακριβώς ο πατέρας, ο Επουράνιος Πατέρας μας, μάς αγαπά και θέλει να επιστρέψουμε σε Εκείνον. Θα συγχωρήσει όλα τα λάθη μας, αν μετανοήσουμε.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδύμενοι μια ιστορία γραφών): Πείτε την ιστορία για τον άσωτο υιό (βλέπε Κατά Λουκάν 15:11–24) με δικά σας λόγια, χρησιμοποιώντας όσο το δυνατόν περισσότερες κινήσεις (για παράδειγμα, σηκώστε δύο δάχτυλα για να δείξετε τους δύο γιους και τρίψτε

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (διαβάζοντας μια γραφή): Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει το Μωσία 26:30. Πείτε στα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά πόσο συχνά μπορεί κάποιος να συγχωρηθεί. Ζητήστε τους να σκεφθούν σιωπηλά τι θα κάνουν την επόμενη φορά που θα πράξουν κάτι λανθασμένο.

Συμπεριλάβετε όλα τα παιδιά: Τα παιδιά μαθαίνουν και θυμούνται μέσα από κινήσεις και δραστηριότητα. Συμπεριλάβετε τα καθώς θα διηγείστε μια ιστορία, αφήνοντάς τα να κάνουν απλές κινήσεις και ενέργειες.

Οι οικογένειες αποτελούν μέρος του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα

Τραγούδι: «Έχω οικογένεια εδώ στη γη»

(Προκαταρκτική 3, 241)



«Η οικογένεια έχει δοθεί ως διάταξη από τον Θεό» («Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο», παράγραφος 7).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Εβδομάδα 1: Ο Επουράνιος Πατέρας σχεδίασε για μένα να έλθω σε μια οικογένεια.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Δείξτε στα παιδιά το «Η οικογένεια: Μία επίσημη διακήρυξη προς όλο τον κόσμο» και εξηγήστε ότι διδάσκει ότι το σχέδιο του Επουράνιου Πατέρα είναι να έλθουν τα παιδιά Του στη γη σε οικογένειες.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (κοιτάζοντας απεικονίσεις): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα την απεικόνιση μιας οικογένειας (για παράδειγμα, ο Αδάμ και η Εύα διδάσκουν τα παιδιά τους [BTE, αρ. 5], Ο Χριστός εγείρει την κόρη του Ιαείρου [BTE, αρ. 41], η οικογένεια του Λεχί φθάνει στη γη τής επαγγελίας [BTE, αρ. 71] και μία οικογένεια που προσεύχεται [BTE, αρ. 112]). Καλέστε κάθε ομάδα να βρει τα μέλη τής οικογένειας στην απεικόνισή τους. Βάλτε τα παιδιά κάθε ομάδας να δείξουν την απεικόνισή τους στα υπόλοιπα παιδιά και να δείξουν τον πατέρα, τη μητέρα και τα παιδιά. Ζητήστε από τα παιδιά να δείξουν με τα δάχτυλά τους πόσοι άνθρωποι είναι στην οικογένειά τους. Πείτε τους ότι η οικογένειά τους αποτελεί μέρος του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή: Ζητήστε από τα αγόρια να σηκωθούν όρθια. Εξηγήστε ότι το καθένα τους μπορεί να είναι ο πατέρας μιας ενάρετης οικογένειας κάποτε. Προσκαλέστε μερικά από τα



Τα παιδιά θα μάθουν καλύτερα και θα θυμούνται περισσότερο όταν παρουσιάζετε ιδέες χρησιμοποιώντας απεικονίσεις και άλλα οπτικά μέσα (βλέπε TNGC, 176).

αγόρια να πουν κάτι που θα μπορούσαν να κάνουν ώστε να είναι καλοί πατέρες. Ζητήστε να σηκωθούν όρθια τα κορίτσια και εξηγήστε ότι το καθένα τους μπορεί να είναι μητέρα μιας ενάρετης οικογένειας. Ζητήστε από μερικά να πουν κάτι που θα μπορούσαν να κάνουν ώστε να είναι καλές μητέρες. Καλέστε όλα τα παιδιά να μιλήσουν για κάτι που θα μπορούσαν να κάνουν, ώστε να φέρουν ευτυχία στην οικογένεια που έχουν τώρα.

Προσαρμόστε δραστηριότητες:

Η δεύτερη δραστηριότητα την εβδομάδα 1 θα λειτουργήσει καλά σε μικρότερα παιδιά. Για μεγαλύτερα παιδιά, σχεδιάστε τρόπους για να διδάξετε για αυτές τις οικογένειες από τις γραφές.

Τα μαθήματα με χρήση αντικειμένων μπορούν να προκαλέσουν ενδιαφέρον, να επικεντρώσουν την προσοχή των παιδιών και να παρουσιάσουν μια αρχή του Ευαγγελίου (βλέπε TNGC, 164).

Εβδομάδα 2: Η οικογενειακή προσευχή, η οικογενειακή μελέτη γραφής και η οικογενειακή βραδιά μπορούν να ενδυναμώσουν την οικογένειά μου.



Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (κάνοντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένων): Βάλτε ένα παιδί να κρατήσει ένα μάτσο βέργες. Εξηγήστε ότι οι βέργες αντιπροσωπεύουν τα μέλη μιας οικογένειας. Γράψτε, «οικογενειακή προσευχή», «οικογενειακή μελέτη γραφής» και «οικογενειακή βραδιά» σε τρεις λωρίδες χαρτί. Ρωτήστε τα παιδιά πώς οι δραστηριότητες αυτές ενδυναμώνουν ή βοηθούν να παραμένουν ενωμένες οι οικογένειες. Ζητήστε από τα παιδιά να τυλίξουν τα χαρτιά γύρω από τις βέργες. Εξηγήστε ότι αυτές οι δραστηριότητες προσκαλούν το Πνεύμα στο σπιτικό και στη ζωή μας και μας φέρνουν πιο κοντά στον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό, πράγμα που κάνει ισχυρότερη την οικογένειά μας.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (κάνοντας ζωγραφιές): Δώστε στα παιδιά φύλλα χαρτί και ζητήστε τους να φτιάξουν ζωγραφιές για δραστηριότητες

που έχουν κάνει με την οικογένειά τους, οι οποίες τους έχουν ενδυναμώσει. Πείτε τους να μιλήσουν με την οικογένειά τους στο σπίτι για αυτό που έχουν ζωγραφίσει.



Εβδομάδα 3: Η ιεροσύνη μπορεί να ευλογήσει και να ενδυναμώσει την οικογένειά μου.

Προσδιορίστε τη διδαχή (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου τα παιδιά θα πρέπει να μαντέψουν κάτι): Πείτε στα παιδιά ότι θα τους δώσετε κάποιες φράσεις-κλειδιά σχετικά με κάτι που ευλογεί και ενδυναμώνει οικογένειες. Ζητήστε τους να σηκώνουν το χέρι τους όταν ξέρουν την απάντηση. Δώστε κάποιες φράσεις-κλειδιά για την ιεροσύνη, όπως «Πατέρες με αυτό, μπορούν να ευλογήσουν την οικογένειά τους» και «Αγόρια που είναι 12 ετών, μπορούν να λάβουν αυτό». Όταν τα παιδιά μαντέψουν σωστά, πείτε μαζί: «Η ιεροσύνη μπορεί να ευλογήσει και να ενδυναμώσει την οικογένειά μου».



Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας για την ιεροσύνη): Ζητήστε από τα παιδιά να ονομάσουν μερικά πράγματα που μπορούν να κάνουν οι φέροντες την ιεροσύνη (για παράδειγμα, να βαπτίζουν, να δίνουν τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος, να ευλογούν τους αρρώστους και να διανέμουν τη μετάληψη). Δείξτε απεικονίσεις αυτών των διατάξεων και ευλογιών καθώς τις συζητάτε και βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν πώς ευλογούν και ενδυναμώνουν οικογένειες. Δείξτε την απεικόνιση ενός ναού. Εξηγήστε ότι μία από τις μεγαλύτερες ευλογίες της ιεροσύνης είναι ότι κάνει δυνατόν να πάμε στον ναό και να επισφραγιστούμε μαζί ως οικογένεια, παντοτινά.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορες ιδέες): Καλέστε μερικά παιδιά να σηκωθούν όρθια και να μιλήσουν για έναν ή δύο τρόπους με τους οποίους η ιεροσύνη έχει ευλογήσει και ενδυναμώσει την οικογένειά τους. Παροτρύνετέ τα να μιλήσουν για τις ιδέες αυτές με την οικογένειά τους στο σπίτι.

Εβδομάδα 4: Ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να παντρευτώ στον ναό και να έχω μια παντοτινή οικογένεια.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μια απεικόνιση): Δείξτε την απεικόνιση ενός ζεύγους που στέκει μπροστά στον ναό με το ένδυμα του γάμου. Ρωτήστε τα παιδιά γιατί ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να παντρευτούμε στον ναό. Εξηγήστε ότι όταν παντρευόμαστε στον ναό, η οικογένειά μας μπορεί να είναι παντοτινή.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μαρτυρίες): Προσκαλέστε μερικούς δασκάλους, συμπεριλαμβανομένων ζευγαριών, να μιλήσουν για ευλογίες που έχουν λάβει χάρη στον ναό και στον γάμο στον ναό. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά για συγκεκριμένες ευλογίες καθώς οι δάσκαλοι θα αναφέρουν τις σκέψεις τους. Κάνετε έναν κατάλογο αυτών των ευλογιών στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή: Ζητήστε από μερικά παιδιά να σηκωθούν όρθια και να πουν γιατί θα ήθελαν να παντρευτούν στον ναό και τι μπορούν να κάνουν τώρα, ώστε να προετοιμαστούν για αυτή την ευλογία.



Υπόδειξη: Καθώς διδάσκετε για τις παντοτινές οικογένειες, να είστε ενυποθητοποιημένοι απέναντι σε παιδιά που δεν έχουν και τους δύο γονείς στο σπίτι τους. Επίσης, να είστε ενυποθητοποιημένοι απέναντι σε παιδιά που έχουν γονείς ή αδελφία λιγότερο ενεργά ή που δεν είναι μέλη της Εκκλησίας. Παροτρύνετε όλα τα παιδιά να ζουν άξια και να προετοιμάζονται ώστε να έχουν δικές τους παντοτινές οικογένειες κάποια μέρα.

Ο Επουράνιος Πατέρας ακούει και απαντά στις προσευχές μου

Τραγούδι: «Ουράνιε Πατέρα, σε ευχαριστώ»
(ΥΠΤ, 61)

Ευλάβεια: Τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από την κίνηση και τη δραστηριότητα. Σχεδιάστε τρόπους να κλείσετε με ευλαβικό τρόπο μια δραστηριότητα που περιέχει κίνηση, ώστε να βοηθήσετε τα παιδιά να προετοιμαστούν για την επόμενη δραστηριότητα. Σκεφθείτε να τραγουδήσετε ένα ευλαβικό τραγούδι.

Τα ίδια τα παιδιά μπορούν να είναι αποτελεσματικά οπτικά μέσα και να συμμετάσχουν σε αυτά. Στη δραστηριότητα αυτή, τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να δείξουν τον σωστό τρόπο να προσευχόμαστε.

«Να είσαι ταπεινόφρονas. Και ο Κύριος ο Θεός σου θα σε οδηγήσει από το χέρι, και θα σου δώσει εκπλήρωση των προσευχών σου» (Δε-Δ 112:10).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Εβδομάδα 1: Οι γραφές με διδάσκουν πώς να προσεύχομαι



Προσδιορίστε τη διδαχή: Κρατήστε ψηλά τις γραφές και ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν μερικά από αυτά που μαθαίνουμε στις γραφές. Πείτε στα παιδιά ότι ένα από τα πράγματα που μπορούμε να μάθουμε στις γραφές είναι πώς να προσευχόμαστε.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (ακούγοντας μια ιστορία από τις γραφές): Διηγηθείτε την ιστορία του Άλμα και του Αμουλέκ που διδάσκουν τους Ζωραμίτες (βλέπε Άλμα 31, 33–34). Ζητήστε από τα παιδιά να δείξουν με παντομίμα τον σωστό τρόπο να προσευχόμαστε. Ρωτήστε τα παιδιά τι διδάσκει η ιστορία για την προσευχή. Κάνετε έναν κατάλογο στον πίνακα με τις απαντήσεις των παιδιών. Καλέστε τα παιδιά να συζητήσουν πώς ισχύει για αυτά η ιστορία.

Εβδομάδα 2: Ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να προσεύχομαι σε Εκείνον συχνά —οποτεδήποτε, οπουδήποτε.

Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Πείτε στα παιδιά ότι μπορούν να προσευχονται στον Επουράνιο Πατέρα οποτεδήποτε, οπουδήποτε. Βάλτε τα να κοιτάζουν στο Άλμα 33:3–9. Διαβάστε μαζί τα εδάφια και βάλτε τα παιδιά να σηκώνουν το χέρι κάθε φορά που ακούν για ένα μέρος όπου προσευχήθηκε ο Ζένος. Γράψτε αυτά τα μέρη στον πίνακα. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν τι θα σήμαιναν σήμερα εκείνα τα μέρη για αυτά, φτιάχνοντας λωρίδες χαρτί με λέξεις για τα αντίστοιχα της

σύγχρονης εποχής (για παράδειγμα, ένα μέρος όπου αισθανθήκατε χαμένος ή μόνος για το «ερημιά», αλή, γήπεδο ή πάρκο για το «χωράφι» και τις τάξεις και τις συγκεντρώσεις μας στην εκκλησία για το «ποιμνιο»). Ζητήστε από τα παιδιά να ταιριάξουν τις λωρίδες χαρτί με τις αντίστοιχες λέξεις στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για την προσευχή): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και ζητήστε τους να μιλήσουν για εμπειρίες τους όταν είχαν προσευχηθεί στα μέρη που ανέφερε ο Ζένος.

Εβδομάδες 3 και 4: Οι απαντήσεις στις προσευχές έρχονται από τον Επουράνιο Πατέρα με πολλούς τρόπους.

Προσδιορίστε τη διδαχή (παίζοντας ένα παιχνίδι): Πριν από την Προκαταρκτική, γράψτε στον πίνακα, «Οι απαντήσεις στις προσευχές έρχονται από τον Επουράνιο Πατέρα με πολλούς τρόπους» και καλύψτε κάθε λέξη με ένα ξεχωριστό κομμάτι χαρτί. Βάλτε ένα παιδί να αφαιρέσει ένα κομμάτι χαρτί και ζητήστε από τα παιδιά να μαντέψουν ποια είναι η πρόταση. Επαναλάβετε μέχρι να ανακαλύψουν τα παιδιά την πρόταση και ζητήστε τους να τη διαβάσουν μαζί.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Πείτε στα παιδιά ότι ο Τζόζεφ Σμιθ προσευχήθηκε για να μάθει σε ποια εκκλησία να προσχωρήσει. Διαβάστε μαζί το Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:17 για να δείτε πώς απαντήθηκε η προσευχή του (μέσω μιας επίσκεψης από τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό). Πείτε στα παιδιά ότι ο Άλμα προσευχήθηκε ώστε ο γιος του, Άλμα ο νεότερος, να μάθει την αλήθεια. Διαβάστε μαζί το Μωσία 27:11 για να δείτε πώς απαντήθηκε η προσευχή του Άλμα (παρουσιάστηκε



ένας άγγελος στον Άλμα τον νεότερο). Εξηγήστε ότι οι περισσότερες προσευχές έρχονται με άλλους τρόπους. Σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί, γράψτε τις παρακάτω γραφές που περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορεί να απαντηθούν οι προσευχές: Δ&Δ 6:22–23 (μέσω ειρηνικών συναισθημάτων), Δ&Δ 8:2 (μέσω σκέψεων στον νου και συναισθημάτων στην καρδιά μας), Μωσία 27:36 (μέσω των πράξεων άλλων ανθρώπων) και Νεφί Β΄ 32:3 (μέσω των γραφών). Βάλτε σε ένα δοχείο τα χαρτιά. Βάλτε κάποιο παιδί να τραβήξει ένα και να το διαβάσει. Κοιτάξτε την παραπομπή στη γραφή, διαβάστε την όλοι μαζί και ρωτήστε τα παιδιά τι διδάσκει κάθε γραφή για το πώς απαντά στις προσευχές ο Επουράνιος Πατέρας.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (ακούγοντας ιστορίες): Προσκαλέστε τέσσερα άτομα να πουν μια ιστορία που θα επεξηγεί έναν από τους τρόπους με τους οποίους απαντώνται οι προσευχές. Τα παραδείγματα μπορεί να είναι από προσωπικές εμπειρίες, περιοδικά τής Εκκλησίας ή από τις γραφές. Πείτε στα παιδιά να ρωτήσουν την οικογένειά τους στο σπίτι για τις φορές που απαντήθηκαν οι προσευχές τους.



Παρουσιάστε με ευκρίνεια τη διδασχά που θα μαθαίνουν κάθε εβδομάδα τα παιδιά. Σκεφθείτε να τα προσκαλέσετε να την πουν μαζί σας στην αρχή τής περιόδου ανταλλαγής.

Βοήθεια για την ηγέτιδα μουσικής

Για να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν το «Ουράνιε Πατέρα, σε ευχαριστώ» (ΥΠΤ, 61), σκεφθείτε τα παρακάτω:

- Ζητήστε από τα παιδιά να φανταστούν ότι βρίσκονται μακριά από την οικογένειά τους για μεγάλο χρονικό διάστημα και ότι τελικά επιστρέφουν σπίτι. Ανοίγουν την πόρτα και τα περιτριγυρίζει η παρηγοριά και η αγάπη. Εξηγήστε ότι η προσευχή είναι σαν να ανοίγουμε μια πόρτα στον Επουράνιο Πατέρα. Εκείνος είναι πράγματι εδώ για να μας παρηγορεί και να μας αγαπά και θέλει να ακούει και να απαντά στην προσευχή κάθε παιδιού.
- Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά για τις λέξεις «ουράνιε» και «αγάπη» καθώς θα τραγουδάτε τους πρώτους δύο στίχους από το «Ουράνιε Πατέρα, σε ευχαριστώ». Βάλτε τα παιδιά να αγγίξουν τα αφτιά τους όταν ακούν τις λέξεις. Ζητήστε τους να

τραγουδήσουν αυτούς τους στίχους μαζί σας. Εξακολουθήστε με το υπόλοιπο τραγούδι, βάζοντας τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά για λέξεις που ομοιοκαταληκτούν σε κάθε στίχο.

- Τραγουδήστε τη δεύτερη στροφή, μία φράση κάθε φορά, και ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν κάθε φράση όταν δείχνετε αυτά. Μετά, χωρίστε τα παιδιά σε δύο ομάδες και ζητήστε από μία ομάδα να τραγουδήσει το πρώτο μέρος κάθε φράσης (για παράδειγμα, «Βοήθα με σήμερα να 'μαι καλός») και η άλλη ομάδα να τελειώσει τη φράση («ν' ακούω τους γονείς μου, να είμ' ευγενικός»). Ζητήστε από όλα τα παιδιά να σηκωθούν όρθια και να τραγουδήσουν: «Στο όνομα του Ιησού φύλαξε εμένα το παιδί σου και ευλόγησε».

Γραφές: Είναι σημαντικό για τα παιδιά να μαθαίνουν αλήθειες του Ευαγγελίου από τις γραφές. Να κρατάτε τις γραφές όσο θα διδάσκατε από αυτές.



Θα υπηρετώ τον Θεό με όλη την καρδιά μου, το σθένος, τον νου και τη δύναμή μου

«Αγάπα τον Κύριο το Θεό σου με όλη σου την καρδιά, με όλο σου το σθένος, το νου και τη δύναμη, και στο όνομα τού Ιησού Χριστού να τον υπηρετείς» (Δε-Δ 59:5).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Παίζοντας ρόλους:

Παίζοντας ρόλους ή υποδύμενοι διάφορες καταστάσεις, βοηθά τα παιδιά να εφαρμόζουν αρχές τού Ευαγγελίου σε πραγματικές καταστάσεις στη ζωή. Επίσης, προσφέρει ευκαιρίες στα παιδιά να συμμετάσχουν ενεργά.

Απλά κοστούμια, όπως χιτώνες και καπέλα μπορούν να κάνουν τη θεατρική προσαρμογή πιο ενδιαφέρουσα. Οι θεατρικές προσαρμογές βοηθούν τα παιδιά να αποκτήσουν μεγαλύτερη κατανόηση των αρχών τού Ευαγγελίου και των αφηγήσεων από τις γραφές.

Εβδομάδα 1: Ο Ιησούς Χριστός μάς δίδαξε πώς να υπηρετούμε τους άλλους.

Προσδιορίστε τη διδαχή (κοιτάζοντας απεικονίσεις):

Εκθέστε μερικές απεικονίσεις τού Ιησού Χριστού που υπηρετεί άλλους. Για παράδειγμα, χρησιμοποιήστε από το ΒΤΕ τις απεικονίσεις 41, 42, 46, 47 και 55. Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν τι συμβαίνει σε κάθε απεικόνιση. Τονίστε ότι ο Ιησούς υπηρετεί τους άλλους σε κάθε απεικόνιση. Γράψτε στον πίνακα: «Ο Ιησούς Χριστός μάς δίδαξε πώς να υπηρετούμε τους άλλους».



Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και παίζοντας ρόλους):

Ζητήστε από τα παιδιά, ένα-ένα με τη σειρά, να υποδυθούν μία από τις ανάγκες που περιγράφονται στο Κατά Ματθαίον 25:35–36. Για παράδειγμα, ένα παιδί θα μπορούσε να υποδυθεί ότι είναι πεινασμένο, διψασμένο, ένας ξένος ή άρρωστο. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν την ανάγκη και κατόπιν να υποδυθούν πώς μπορούν να υπηρετήσουν κάποιον που έχει αυτή την ανάγκη. Διαβάστε το Κατά Ματθαίον 25:35–40 μαζί και ζητήστε από τα παιδιά να βρουν ποιον λέει ο Ιησούς Χριστός ότι υπηρετούμε, όταν υπηρετούμε τους άλλους.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή: Δώστε στα παιδιά ένα φύλλο χαρτί και ζητήστε τους να γράψουν ονόματα ή να σχεδιάσουν ζωγραφικές ανθρώπων που μπορούν να υπηρετήσουν και πράξεις υπέρτερης που μπορούν να κάνουν για τους ανθρώπους αυτούς. Πείτε τους να δείξουν τα χαρτιά τους στην οικογένειά τους, στο σπίτι.

Εβδομάδα 2: Προφήτες και απόστολοι μάς δείχνουν πώς να υπηρετούμε.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Εκθέστε απεικονίσεις τού Μωυσή, τού βασιλιά Βενιαμίν, τού Τζόζεφ Σμιθ και τού Τόμας Μόνσον. Πείτε στα παιδιά ότι αυτοί οι προφήτες, όπως ακριβώς όλοι οι προφήτες και οι απόστολοι, μάς δείχνουν πώς να υπηρετούμε τους άλλους.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου θα μαντεύει κάποιος κάτι): Ετοιμάστε φράσεις-κλειδιά για το πώς ο Μωυσής, ο βασιλιάς Βενιαμίν, ο Τζόζεφ Σμιθ και ο Τόμας Μόνσον μάς δείχνουν πώς να υπηρετούμε. Για παράδειγμα, μερικές φράσεις-κλειδιά για τον Πρόεδρο Μόνσον θα μπορούσε να είναι: «Επισκεπτόμουν συχνά χήρες από τον τομέα μου», «Όταν ήμουν μικρός έδωσα σε ένα άλλο αγόρι ένα από τα αγαπημένα παιχνίδια μου» και «Επισκέπτομαι συχνά ανθρώπους στα νοσοκομεία». Μπορείτε, αν θέλετε, να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω παραπομπές για να ετοιμάσετε φράσεις-κλειδιά. Μωυσής: Έξοδος 2:16–17, Νεφί Α' 17:24–29. Βασιλιάς Βενιαμίν: Μωσία 2:12–19. Τζόζεφ Σμιθ: Τζόζεφ Σμιθ—Ιστορία 1:62, 67, Δε-Δ 135:3. Τόμας Μόνσον: *Ensign*, Σεπτ. 1994, 12–17, Δεκ. 1995, 2–4, Νοέμβρ. 2006, 56–59.



Επιλέξτε τέσσερα παιδιά για να υποδυθούν αυτούς τους προφήτες και ζητήστε από ένα από αυτά να διαβάσει τις φράσεις-κλειδιά που ετοιμάσατε. Καλέστε τα άλλα παιδιά να σηκώσουν το χέρι όταν νομίζουν ότι ξέρουν ποιος είναι ο προφήτης. Μετά βάλτε τα να βρουν την απεικόνιση εκείνου τού προφήτη. Επαναλάβετε με τους άλλους προφήτες.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (ακούγοντας μια συνέλευση): Καλέστε τα παιδιά να παρακολουθήσουν ή να ακούσουν τη γενική συνέλευση τον επόμενο μήνα. Παροτρύνετέ τα να ακούσουν προσεκτικά για να βρουν ιστορίες σχετικά με το πώς να υπηρετούμε τους άλλους. Δώστε τους ευκαιρίες να μιλήσουν για αυτά που μαθαίνουν.

Κρατήστε καθαρή τη διδασχά διδάσκοντας τις αλήθειες τού Ευαγγελίου και όχι άλλα πράγματα. Πάντοτε να χρησιμοποιείτε υλικό για το μάθημα που έχει παραχθεί και εγκριθεί από την Εκκλησία (βλέπε TNGC, 52).

Εβδομάδες 3 και 4: Όταν υπηρετώ τους άλλους, υπηρετώ τον Θεό.



της Μαίρης προσπαθούσε να μεταφέρει τα τρόφιμα στο σπίτι της, ενώ έκλαιγε το μωρό της. Η Μαίρη την βοήθησε να μεταφέρει τα πράγματα». Ζητήστε από τα παιδιά να υποδυθούν αυτές τις μελέτες περιπτώσεων και να πουν ποιος υπηρετήθηκε (τόσο αυτός που έλαβε την υπηρετήση, όσο και ο Θεός).

Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Βρείτε ή σχεδιάστε απεικονίσεις ανθρώπων που μπορούν να υπηρετήσουν τα παιδιά, όπως ένας γονέας, ένας αδελφός, ένας παππούς, ένας φίλος και ένας γείτονας. Κάνετε ένα δεύτερο αντίτυπο αυτών των απεικονίσεων και παίξτε μαζί τους ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο (βλέπε TNGC, 169). Όταν ένα παιδί ταιριάζει κάποιο από αυτά, ζητήστε του να πει έναν τρόπο για να υπηρετήσει το άτομο στις απεικονίσεις. Γράψτε στον πίνακα τις ιδέες των παιδιών. Για ιδέες σχετικά με το πώς να υπηρετούμε, βλέπε Προκαταρκτική 4, 166.

Προσδιορίστε τη διδασχά (απομνημονεύοντας μια γραφή): Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το τελευταίο μέρος από το Μωσία 2:17, γράφοντας στον πίνακα: «Όταν είστε στην υπηρεσία των συνανθρώπων σας είστε απλώς στην υπηρεσία τού Θεού σας». Ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν τη φράση δύο ή τρεις φορές. Ζητήστε από ένα παιδί να σβήσει μία ή δύο λέξεις και βάλτε τα παιδιά να επαναλάβουν τη φράση. Επαναλάβετε μέχρι να μη μείνει καμία λέξη στον πίνακα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μελέτες περιπτώσεων): Στην προετοιμασία, μελετήστε προσεχόμενοι την ομιλία τού Προέδρου Ντίτερ Ούχτντορφ από τη συνέλευση τού Απριλίου 2010, «Είστε τα χέρια μου» (βλέπε *Ensign* ή *Λιαχόνα*, Μάιος 2010, 68–70, 75). Ρωτήστε τα παιδιά πώς υπηρετούμε τον Θεό όταν υπηρετούμε τους γύρω μας (κάνουμε ό,τι θα έκανε Εκείνος, αν βρισκόταν εδώ). Δηγηθείτε μια ιστορία ή μια προσωπική εμπειρία υπηρετήσης και εξηγήστε πώς ευλόγησε τόσο εκείνον που έδωσε, όσο και αυτόν που έλαβε. (Μπορείτε να βρείτε ιστορίες υπηρετήσης στο *Φίλος* ή στο *Λιαχόνα*.) Ετοιμάστε μερικές μελέτες περιπτώσεων (βλέπε TNGC, 161–62) που δείχνουν πώς μπορούν τα παιδιά να υπηρετούν άλλους. Για παράδειγμα: «Η Άννυ παραπάτησε και έπεσε στον δρόμο από το σχολείο στο σπίτι και τα βιβλία και τα χαρτιά της σκορπίστηκαν κάτω. Ο Ντέιβιντ σταμάτησε να την βοηθήσει και μάζεψε τα βιβλία της». «Η γειτόνισσα



Τα παιχνίδια προσφέρουν ποικιλία στα μαθήματα, επιτρέπουν στα παιδιά να αλληλεπιδρούν και ενδυναμώνουν την αρχή του Ευαγγελίου που διδάσκεται, με διασκεδαστικό τρόπο.

Θα διαδίδω το Ευαγγέλιο σε όλα τα παιδιά του Θεού

«Έτσι ας λάμψει το φως σας μπροστά στους ανθρώπους, για να δουν τα καλά σας έργα, και να δοξάσουν τον Πατέρα σας, που είναι στους ουρανούς» (Κατά Ματθαίον 5:16).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Ανασκόπηση: Θυμηθείτε να δώσετε στα παιδιά ευκαιρίες να μιλήσουν για όσα έμαθαν παρακολουθώντας ή ακούγοντας τη γενική συνέλευση (βλέπε Σεπτέμβριος, εβδομάδα 2).

Εβδομάδα 1: Το να ζω το Ευαγγέλιο με βοηθά να είμαι ιεραπόστολος τώρα.

Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μια ιστορία): Δείξτε μια απεικόνιση ιεραποστόλων. Ρωτήστε τα παιδιά τι κάνουν οι ιεραπόστολοι. Πείτε την παρακάτω ιστορία ή μία από το Φίλος ή το Λιαχόνα: «Μια ημέρα δύο ιεραπόστολοι χτύπησαν την πόρτα ενός σπιτιού. Μια γυναίκα που λεγόταν κυρία Τζέιμς άνοιξε την πόρτα. Οι ιεραπόστολοι τής είπαν ότι ήταν από την Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών. Η κυρία Τζέιμς προσκάλεσε τους ιεραποστόλους να μπουν στο σπίτι της και τους είπε ότι θα ήθελε να μάθει περισσότερα πράγματα για την Εκκλησία... Η κυρία Τζέιμς είπε στους ιεραποστό-

λους ότι κάποτε ήταν γειτόνισσα μιας οικογένειας που ανήκε στην Εκκλησία. Είπε ότι τα παιδιά αυτής τής οικογένειας ήταν πάντα πολύ ευγενικά και καλά. Έπαιζαν τίμια με όλους και σεβόντουσαν την παρουσία των άλλων. Η κυρία Τζέιμς είπε ότι θα ήθελε να μάθει για την Εκκλησία που δίδασκε αυτά τα παιδιά να είναι τόσο καλοί γείτονες» (Προκαταρκτική 2, 52). Ρωτήστε: «Πώς ήταν ιεραπόστολοι τα παιδιά που ζούσαν δίπλα στην κυρία Τζέιμς;» Εξηγήστε ότι όποτε ζούμε το Ευαγγέλιο, είμαστε ιεραπόστολοι. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν μαζί σας «Το να ζω το Ευαγγέλιο με βοηθά να είμαι ιεραπόστολος τώρα», τονίζοντας τη λέξη *τώρα*.

Εβδομάδα 2: Το να ζω το Ευαγγέλιο με βοηθά να είμαι ιεραπόστολος τώρα.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι και συζητώντας πρότυπα του Ευαγγελίου): Φτιάξτε 13 κάρτες, όπου στην καθεμία θα είναι γραμμένο ένα από «Τα πρότυπά μου του Ευαγγελίου» (βλέπε «Περίοδος ανταλλαγής: Τηρείτε τις

εντολές», Φίλος, Ιούνιος 2006, 36). Μοιράστε μερικές από τις κάρτες στα παιδιά και βάλτε τα να δίνουν τις κάρτες το ένα στο άλλο, ενώ όλοι θα τραγουδούν το «Θα πάω όπου θέλεις εσύ, Θεέ» (ΥΠΤ, 46). Όταν τελειώσει το τραγούδι, βάλτε κάθε παιδί που κρατά μια κάρτα να διαβάσει φωναχτά το πρότυπο και μετά να πει πώς το να ζει εκείνο το πρότυπο, θα το βοηθήσει να είναι ιεραπόστολος τώρα. Επαναλάβετε, χρησιμοποιώντας κάθε φορά διαφορετικές κάρτες.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (θέτοντας στόχους): Ζητήστε από κάθε παιδί να διαλέξει ένα πρότυπο του Ευαγγελίου που θα προσπαθήσει να ζήσει καλύτερα την ερχόμενη εβδομάδα. Βάλτε τα να γράψουν ή να ζωγραφίσουν ένα πρότυπο σε ένα φύλλο χαρτί και να το κοιτάζουν καθημερινά ως υπενθύμιση. Καλέστε τα να αναφέρουν τις εμπειρίες τους την επόμενη εβδομάδα στην Προκαταρκτική.



Τραγουδώντας για μία διδαχή, βοηθά τα παιδιά να την μάθουν και να την θυμούνται. Επίσης, τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα, αν δουν κάποιο οπτικό βοήθημα ή κάνουν μια δραστηριότητα μαζί με μουσική.

Εβδομάδα 3: Μπορώ να διαδώσω το Ευαγγέλιο στην οικογένειά μου και στους φίλους μου.

Προσδιορίστε τη διδασχά (ακούγοντας μια ιστορία): Πριν από την Προκαταρκτική, διαβάστε την ομιλία του Πρεσβυτέρου Ρόμπερτ Όουκς από τη συνέλευση Οκτωβρίου 2000, “Sharing the Gospel” («Διαδίδοντας το Ευαγγέλιο») (βλέπε *Ensign*, Νοέμβριος 2000, 81–82). Πείτε στα παιδιά την ιστορία για τον χυμό πορτοκαλιού. Εξηγήστε ότι το Ευαγγέλιο είναι πολύ γλυκύτερο από τον χυμό πορτοκαλιού και ότι θα πρέπει να το διαδίδουμε στους άλλους. Βάλτε τα παιδιά να πουν: «Μπορώ να διαδώσω το ευαγγέλιο στην οικογένειά μου και στους φίλους μου».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας έναν προσκεκλημένο ομιλητή): Καλέστε έναν ιεραπόστολο ή έναν ιεραπόστολο που έχει επιστρέψει, να μιλήσει για τρόπους με τους οποίους μπορούν τα παιδιά να διαδώσουν το Ευαγγέλιο στους άλλους.

(όπως το να είναι ένα καλό παράδειγμα, να προσκαλούν φίλους στην Προκαταρκτική και να μιλούν για τις μαρτυρίες τους) και πώς οι προσπάθειές τους να διαδώσουν το Ευαγγέλιο βοηθούν τον Επουράνιο Πατέρα και τους ιεραποστόλους.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (ακούγοντας μια ιστορία και μιλώντας για διάφορες ιδέες): Θυμίστε στα παιδιά ότι μπορούν να είναι ιεραπόστολοι τώρα. Μιλήστε για μια φορά όπου εσείς ή κάποιος που ξέρετε, έχει διαδώσει το Ευαγγέλιο. Βάλτε τα παιδιά να σηκωθούν όρθια ένα-ένα και να πει το καθένα μία λέξη από την πρόταση, «Μπορώ να διαδώσω το Ευαγγέλιο». Πείτε στο παιδί που λέει «Ευαγγέλιο», να σκεφθεί έναν τρόπο που μπορεί να διαδώσει το Ευαγγέλιο στην οικογένεια ή στους φίλους. Επαναλάβετε όσο το επιτρέπει ο χρόνος.

Χρήσιμη πληροφορία:

Μερικές εβδομάδες περιλαμβάνουν περισσότερες ιδέες από αυτές που μπορείτε να καλύψετε σε μία περίοδο ανταλλαγής. Προσευχόμενοι, επιλέξτε τις δραστηριότητες που θα λειτουργήσουν καλύτερα για τα παιδιά στην Προκαταρκτική σας.

Εβδομάδα 4: Η μαρτυρία μου ενδυναμώνεται, όταν διαδίδω το Ευαγγέλιο.

Προσδιορίστε τη διδασχά (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Γεμίστε με νερό ένα καθαρό δοχείο. Εξηγήστε ότι κάθε φορά που διαδίδουμε το Ευαγγέλιο, η μαρτυρία μας γίνεται δυνατότερη. Βάλτε μια σταγόνα χρωστικής τροφίμων στο δοχείο. Δώστε μερικά παραδείγματα για το πώς μπορούμε να διαδώσουμε το Ευαγγέλιο, προσθέτοντας άλλη μία σταγόνα τού ίδιου χρώματος από τη χρωστική τροφίμων για κάθε παράδειγμα. Τονίστε ότι όπως ακριβώς το χρώμα γίνεται εντονότερο με κάθε σταγόνα χρωστικής τροφίμων, έτσι και η μαρτυρία μας γίνεται δυνατότερη κάθε φορά που διαδίδουμε το Ευαγγέλιο.



Τα μαθήματα με χρήση αντικειμένου προκαλούν το ενδιαφέρον και επικεντρώνουν την προσοχή των παιδιών σε μία αρχή τού Ευαγγελίου.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας μαρτυρίες): Βάλτε τα εξής σε μία τσάντα: μια απεικόνιση τού Ιησού Χριστού, μια απεικόνιση τού Τζόζεφ Σμιθ, μια απεικόνιση τού τωρινού προφήτη, ένα Βιβλίο τού Μόρμον και τις λέξεις, «αληθινή



Εκκλησία». Γράψτε τη λέξη *μαρτυρία* στον πίνακα και ρωτήστε τα παιδιά τι είναι μια μαρτυρία. Συζητήστε τις απαντήσεις τους. Πείτε την παρακάτω ιστορία: «Ένα μικρό κορίτσι φοβόταν να δώσει τη μαρτυρία του, διότι δεν ένιωθε σίγουρη για τα συναισθήματά του. Όμως ήξερε ότι ήταν σημαντικό κι έτσι μια μέρα σηκώθηκε όρθιο με θάρρος και έδωσε τη μαρτυρία του, αναφέροντας πέντε πράγματα στα οποία πίστευε. Όταν τελείωσε, είχε ένα όμορφο συναίσθημα και ήξερε ότι η μαρτυρία του είχε γίνει πιο δυνατή». Βάλτε τα παιδιά να ανακαλύψουν τα πέντε πράγματα για τα οποία είχε μαρτυρία, παίρνοντας τα αντικείμενα από την τσάντα που ετοιμάσατε. Συζητήστε για κάθε αντικείμενο και εκθέστε τα στο εμπρός μέρος τής τάξης.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (δίνοντας παραδείγματα): Αφήστε κάθε παιδί να δώσει ένα παράδειγμα για το πώς θα μπορούσε να διαδώσει το Ευαγγέλιο. Κάθε φορά που ένα παιδί αναφέρει κάτι, προσθέστε μια σταγόνα χρωστικής τροφίμων στο δοχείο με το νερό, για να δείξετε ότι η διάδοση τού Ευαγγελίου μπορεί να ενδυναμώσει μαρτυρίες. (Εάν έχετε μεγάλη Προκαταρκτική, μπορείτε, αν θέλετε, να το κάνετε σε ομάδες, ώστε κάθε παιδί να έχει την ευκαιρία να μιλήσει για τις ιδέες του.)

Δημιουργήστε α-

νταπόκριση: Όταν τα παιδιά μιλούν για το πώς μπορούν να εφαρμόσουν μια διδασχά, επιβεβαιώνεται το μήνυμα στην καρδιά τους και προσκαλεί το Πνεύμα. Αφού διδάξετε μια διδασχά, δώστε στα παιδιά την ευκαιρία να μιλήσουν για το πώς μπορούν να την εφαρμόσουν στη ζωή τους.

Να ευχαριστούμε τον Θεό στα πάντα

«Τους έδωσε εντολή... κάθε ημέρα να δίνουν ευχαριστίες στον Κύριο το Θεό τους»
(Μωσία 18:23).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Τα τραγούδια της Προκαταρκτικής

βοηθούν τα παιδιά να θυμούνται διδαχές. Σκεφθείτε να τραγουδήσετε τραγούδια που ενισχύουν αυτά που διδάσκετε.

Εβδομάδα 1: Είμαι ευγνώμων για το σώμα μου και ξέρω ότι είναι ένας ναός.

Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας απεικονίσεις και διαβάζοντας μια γραφή): Εκθέστε μια απεικόνιση ενός παιδιού και την απεικόνιση ενός ναού. Διαβάστε το Προς Κορινθίους Α΄ 3:16 όλοι μαζί, δυνατά. Ρωτήστε: «Τι μαθαίνουμε για το σώμα μας από αυτή τη γραφή;» Γράψτε στον πίνακα: «Το σώμα μου είναι ένας ναός».

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Συζητήστε τρόπους με τους οποίους δείχνουμε στον Επουράνιο Πατέρα ότι είμαστε ευγνώμονες για το σώμα μας. Για παράδειγμα, το φροντίζουμε και το διατηρούμε καθαρό. Εξηγήστε ότι οι προφήτες μάς έχουν συμβουλευθεί να φροντίζουμε το σώμα μας, με το να μην καπνίζουμε, να

μη χρησιμοποιούμε αλκοόλ ή ναρκωτικά και άλλες παράνομες χημικές ουσίες ή να κάνουμε τατουάζ. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσει και να συζητήσει μία ή περισσότερες από τις παρακάτω γραφές: Διδαχή και Διαθήκες 88:124, 89:7, 8, 9, 10–11, 12, 16–17. Ζητήστε από κάθε ομάδα να πει για όσα έμαθαν από αυτές τις γραφές σχετικά με το πώς μπορούν να φροντίζουν το σώμα τους.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (θέτοντας έναν στόχο): Βάλτε τα παιδιά να γράψουν ή να σχεδιάσουν κάτι που θα κάνουν στη διάρκεια της εβδομάδας για να φροντίσουν το σώμα τους.

Εβδομάδα 2: Είμαι ευγνώμων για τις εγκόσμιες ευλογίες.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Γράψτε στον πίνακα: «Είμαι ευγνώμων για τις εγκόσμιες ευλογίες». Ζητήστε από τα παιδιά να επαναλάβουν την πρόταση. Εξηγήστε ότι εγκόσμιες ευλογίες είναι ευλογίες που μπορούμε να δούμε, να αγγίξουμε, να ακούσουμε, να γευθούμε ή να μυρίσουμε.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παιζοντας ένα παιχνίδι όπου κάποιος θα μαντέψει κάτι): Δείξτε αντικείμενα ή απεικονίσεις που παρουσιάζουν μερικές από τις εγκόσμιες ευλογίες μας (για παράδειγμα, σώμα, σπíti, τροφή, νερό, ρούχα, υγεία, τον ήλιο, το φεγγάρι, άστρα, τη γη, ζώα, φυτά, οικογένεια, φίλους, παιχνίδια, βιβλία και σχολείο). Δώστε λέξεις-κλειδιά που θα περιγράψουν μία από τις ευλογίες και ζητήστε από τα παιδιά να μαντέψουν ποια ευλογία περιγράφετε. Για τα μεγαλύτερα παιδιά, γράψτε την καθεμιά από τις ευλογίες σε ένα ξεχωριστό φύλλο χαρτί και βάλτε τα χαρτιά σε ένα δοχείο. Ζητήστε από ένα παιδί να διαλέξει ένα και δώστε λέξεις-κλειδιά για αυτή στα άλλα παιδιά. Όταν τα παιδιά μαντέψουν μια ευλογία, γράψτε την στον πίνακα και ζητήστε από ένα παιδί να πει γιατί είναι ευγνώμων για αυτή.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορες ιδέες): Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν τι μπορούν να κάνουν για να δείξουν ευγνωμοσύνη για μία από τις ευλογίες που συζητήσατε. Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για τις ιδέες τους.

Τα παιδιά θα μάθουν αποτελεσματικότερα όταν χρησιμοποιείται μια ποικιλία διδακτικών μεθόδων. Επιλέξτε δραστηριότητες και διδακτικές μεθόδους που θα συμπεριλάβουν όλα τα παιδιά.



Εβδομάδα 3: Είμαι ευγνώμων για τις πνευματικές ευλογίες.

Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Ετοιμάστε ένα δώρο με μια απεικόνιση του Σωτήρα και την παρακάτω παραπομπή της γραφής μέσα: Μορόνι 10:8–17. Γράψτε στον πίνακα: «Είμαι ευγνώμων για τις πνευματικές ευλογίες». Εξηγήστε ότι υπάρχουν πολλές πνευματικές ευλογίες που θα μπορούσε να μας δώσει ο Κύριος. Μας δίνει αυτές τις ευλογίες με τη δύναμη του Αγίου Πνεύματος. Βάλτε ένα παιδί να ανοίξει το δώρο και να δείξει το περιεχόμενό του. Ζητήστε από τα παιδιά να κοιτάξουν στη γραφή και να βρουν τις πνευματικές ευλογίες που μπορεί να μας δώσει ο Κύριος και γράψτε τις στον πίνακα. Συζητήστε μερικές από τις ευλογίες αυτές και εξηγήστε ότι θα πρέπει να τις χρησιμοποιούμε για να βοηθάμε τους άλλους.



Εβδομάδα 4: Πρέπει να ευχαριστούμε τον Επουράνιο Πατέρα για όλες τις ευλογίες μας.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Δείξτε στα παιδιά ένα ή δύο πράγματα που σας έδωσε κάποιος. Εξηγήστε ότι αυτά τα δώρα είναι σημαντικά για εσάς και ότι είπατε «ευχαριστώ» για αυτά. Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για άλλους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να δείξουμε την ευγνωμοσύνη μας για δώρα που λαμβάνουμε. Ρωτήστε τα παιδιά ποιον θα πρέπει να ευχαριστήσουμε για όλες τις ευλογίες μας. Συζητήστε λόγους για τους οποίους θα πρέπει να ευχαριστήσουμε τον Επουράνιο Πατέρα μας για όλες τις ευλογίες μας.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (κάνοντας καταλόγους): Σε πέντε ξεχωριστά σακούλια, βάλτε ένα φύλλο χαρτί, ένα στυλό και ένα από τα παρακάτω: μια απεικόνιση ενός οικήματος συγκεντρώσεων της Εκκλησίας, ένα ρούχο, γραφές, την απεικόνιση μιας οικογένειας και μια απεικόνιση του Σωτήρος.

Χωρίστε σε ομάδες τα παιδιά και δώστε σε κάθε ομάδα ένα από τα σακούλια. Βάλτε κάθε ομάδα να κοιτάξει το αντικείμενο μέσα στο σακούλι τους και να γράψει στο χαρτί έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να δείξουν ευγνωμοσύνη για αυτό. Κατόπιν, ζητήστε τους να βάλουν το αντικείμενο, το χαρτί και το στυλό πίσω στο σακούλι και να το δώσουν σε μια άλλη ομάδα. Αφήστε κάθε ομάδα να πάρει με τη σειρά κάθε σακούλι και μετά ζητήστε από κάθε ομάδα να μιλήσουν για αυτό που είναι γραμμένο στον κατάλογο στο σακούλι τους.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορες ιδέες): Ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για αυτά που έχουν μάθει από αυτή τη δραστηριότητα και τι θα κάνουν για να την εφαρμόσουν στη ζωή τους.

Πίνακας: Ο πίνακας είναι από τα απλούστερα, τα πλέον εύκολα διαθέσιμα διδακτικά εργαλεία. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τον πίνακα για να αναγνωρίσετε τις απαντήσεις και τις ιδέες των παιδιών, σημειώνοντάς τις.



Προσκαλώντας τα παιδιά να μιλήσουν κάνοντας μικρές ομάδες, δίνει την ευκαιρία να συμμετάσχουν περισσότερα παιδιά. Οι δάσκαλοι μπορούν να βοηθήσουν ώστε να διασφαλιστεί η συμμετοχή και να διατηρηθεί η ευλάβεια.

Ξέρω ότι ο Ιησούς Χριστός θα έλθει ξανά

«Ξέρω ότι ο Αντρωτής μου ζει, και θα εγερθεί στους έσχατους καιρούς επάνω στη γη»
(Ιώβ 19:25).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

Εβδομάδα 1: Οι προφύτες προείπαν ότι ο Ιησούς Χριστός θα έλθει στη γη.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές): Εκθέστε απεικονίσεις των Ησαΐα, Νεφί, βασιλιά Βενιαμίν, Αβιναδί, Άλμα και Σαμουήλ τού Λαμανίτη, από το Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο και το πακέτο απεικονίσεων τού Προκαταρκτική 4. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα να κοιτάξουν μία από τις παρακάτω γραφές: (1) Ησαΐας 7:14, 9:6, (2) Νεφί Α΄ 11:14–15, 20–21, (3) Μωσία 3:5–8, (4) Μωσία 15:1, (5) Άλμα 7:10–12 και (6) Ήλαμαν 14:1–3. Ζητήστε από τα παιδιά να βρουν ποιος προφήτης μιλά και για ποιον προφητεύει.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να δείξει την απεικόνιση τού προφήτη και να πει στα άλλα παιδιά ποιος είναι και τι είπε. (Για μικρότερα παιδιά, βοηθήστε έξι παιδιά να μεταμφιεστούν με απλό τρόπο για να απεικονίσουν τους έξι προφύτες. Μιλήστε εν συντομία για κάθε προφήτη και για το τι είπε σχετικά με τη γέννηση και την αποστολή τού Ιησού Χριστού.) Εξηγήστε ότι κάθε ένας από αυτούς τους προφύτες προείπε ότι ο Ιησούς Χριστός θα ερχόταν στη γη. Δώστε μαρτυρία ότι ο Ιησούς Χριστός ήλθε στη γη, όπως προείπαν οι προφύτες.

Εβδομάδα 2: Ο Ιησούς Χριστός θα έλθει ξανά στη γη.

Προσδιορίστε τη διδαχή: Δείξτε μια απεικόνιση τής Δευτέρας Παρουσίας (BTE, αρ. 66). Θυμίστε στα παιδιά ότι ο Ιησούς Χριστός ήλθε πρώτα στη γη ως μωρό στη Βηθλεέμ. Εξηγήστε ότι μαθαίνουμε στις γραφές πως θα έλθει ξανά στη γη.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Φτιάξτε δύο όμοιες ομάδες με τις παρακάτω παραπομπές των γραφών, με κάθε παραπομπή σε ξεχωριστό φύλλο χαρτί: Κατά Ματθαίον 16:27, Κατά Ματθαίον 24:30, 36,

42, Πράξεις 1:9–11, Δ&Δ 36:8, Δ&Δ 45:57–59, Δ&Δ 88:95–98. Βάλτε τα χαρτιά με την όψη προς τα κάτω στον πίνακα. Βάλτε τα παιδιά, ένα-ένα με τη σειρά, να διαλέξουν δύο φύλλα χαρτί. Γυρίστε τα χαρτιά για να δείτε αν ταιριάζουν. Αν δεν ταιριάζουν, ξαναγυρίστε τα με την όψη προς τα κάτω. Αν ταιριάζουν, αφήστε να φαίνεται η γραφή και ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν την παραπομπή για να ανακαλύψουν τι διδάσκει σχετικά με τον ερχομό ξανά τού Χριστού. Επαναλάβετε μέχρις ότου ταιριάζουν όλα.

Εβδομάδα 3: Θα προετοιμαστώ για να ζήσω ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό.

Προσδιορίστε τη διδαχή (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου κάποιος θα μαντεύει κάτι): Ζητήστε από δύο ή τρία παιδιά να δείξουν με παντομίμα ότι προετοιμάζονται να πάνε στο κρεβάτι τους, στην εκκλησία ή ένα μεγάλο ταξίδι. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν τι κάνουν. Συζητήστε με τα παιδιά τι θα συνέβαινε, αν δεν προετοιμαζόμασταν για αυτά τα πράγματα. Εξηγήστε ότι ένα σημαντικό πράγμα για το οποίο θα πρέπει να προετοιμαστούμε

είναι να ζήσουμε ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό.

Δραστηριότητες προσοχής, όπως η παντομίμα, μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να προκαλέσουν το ενδιαφέρον και να βοηθήσουν τα παιδιά να επικεντρωθούν στο θέμα τού μαθήματος. Όσα παιδιά δεν συμμετέχουν, θα απασχοληθούν παρακολουθώντας τα άλλα παιδιά.



Προσαρμόστε τις δραστηριότητες:

Προσαρμόστε τις δραστηριότητες ανάλογα με τις πηγές που έχετε διαθέσιμες και με τα παιδιά στην Προκαταρκτική σας. Για παράδειγμα, για τη δραστηριότητα εφαρμογής στην εβδομάδα 3, θα μπορούσατε να καλέσετε τα παιδιά να σηκώνουν ένα δάχτυλο για κάθε πράγμα που μπορούν να κάνουν ώστε να προετοιμαστούν, αντί να γράφουν τις ιδέες τους σε ένα φύλλο χαρτί.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας τραγούδια): Τραγουδήστε τον τρίτο στίχο από το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΤ, 58) και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά για το πώς μπορούμε να προετοιμαστούμε, ώστε να ζήσουμε ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα. Πείτε στα παιδιά να σηκωθούν όρθια και να τραγουδήσουν τη φράση «τι να κάνω για να ζω μαζί με τον Θεό». Εξηγήστε ότι μερικά τραγούδια της Προκαταρκτικής μάς θυμίζουν πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να προετοιμαστούμε, ώστε να ζήσουμε ξανά με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό (για παράδειγμα, «Κάν' το σωστό» [ΥΠΤ, 34–35], «Σκοπεύω να 'μαι καλός» [ΥΠΤ, 63] και «Θάρρος, κάν' το σωστό» [ΥΠΤ, 64]). Βάλτε το άτομο που παίζει πιάνο να παίζει μερικές νότες ενός από αυτά τα τραγούδια και ζητήστε από τα παιδιά να μαντέψουν ποιο τραγούδι είναι. Ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν το τραγούδι και να σηκωθούν επάνω όταν τραγουδούν για κάποιον τρόπο με τον οποίο μπορούν να προετοιμαστούν για να ζήσουν με τον Επουράνιο Πατέρα. Επαναλάβετε με τα άλλα τραγούδια.

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (σχεδιάζοντας): Βάλτε τα παιδιά να σκεφθούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προετοιμαστούν για να ζήσουν με τον Επουράνιο Πατέρα και τον Ιησού Χριστό. Δώστε σε κάθε παιδί ένα

φύλλο χαρτί και ζητήστε τους να σχεδιάσουν το περίγραμμα του χεριού τους. Μετά ζητήστε τους να γράψουν ή να σχεδιάσουν σε κάθε δάχτυλο του περιγράμματος ένα πράγμα που μπορούν να κάνουν για να προετοιμαστούν. Ζητήστε από τα παιδιά να διαλέξουν ένα από αυτά τα πράγματα για να εργαστούν σε αυτό στη διάρκεια της εβδομάδας. Πείτε τους ότι θα τους ζητήσετε να μιλήσουν για όσα έκαναν, την επόμενη Κυριακή.



Όταν γράφετε μια αρχή του Ευαγγελίου, θα βοηθήσει τα παιδιά να την θυμούνται.

Εβδομάδα 4: Έχω μαρτυρία ότι είμαι Θεού παιδί.

Προσδιορίστε τη διδαχή (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου κάποιος θα μαντέψει κάτι): Γράψτε στον πίνακα: «Έχω μαρτυρία _____». Πείτε στα παιδιά να ακούσουν με προσοχή τις παρακάτω φράσεις-κλειδιά και να σταυρώνουν τα χέρια τους και να σηκώνονται όρθια όταν νομίζουν ότι μπορούν να συμπληρώσουν το κενό:

- Αυτό μάς κάνει να νιώθουμε καλά, ευτυχισμένοι ή μια ζεστασιά μέσα μας.
- Αυτό μάς το δίνει το Άγιο Πνεύμα.
- Αυτό μάς βοηθά να θέλουμε να κάνουμε σωστές επιλογές.
- Μπορούμε να συζητήσουμε για αυτό με τους άλλους, όταν κάνουμε ομιλίες στην Προκαταρκτική, στην οικογενειακή βραδιά και στη συγκέντρωση νηστείας και μαρτυρίας.

Ρωτήστε: «Τι είναι αυτό το υπέροχο πράγμα;» Συμπληρώστε το κενό με τη λέξη *μαρτυρία* και πείτε στα παιδιά ότι μπορούν να έχουν μαρτυρία ότι είναι παιδιά του Θεού.

Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι): Ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΤ, 58) και ζητήστε τους να σκεφθούν πώς νιώθουν μέσα τους καθώς τραγουδούν. Πείτε σε μερικά παιδιά να μιλήσουν για το πώς αισθάνθηκαν. Εξηγήστε ότι τα καλά συναισθήματα που αισθάνθηκαν ήταν από το Άγιο Πνεύμα που τους έλεγε ότι είναι πραγματικά παιδιά του Θεού. Εξηγήστε ότι το να ξέρουμε ότι αυτό είναι αληθινό, σημαίνει ότι έχουμε μαρτυρία. Εξηγήστε ότι υπάρχουν πολλοί τρόποι για να γνωρίζουμε ότι είμαστε παιδιά του Θεού. Ρωτήστε: «Πώς ξέρετε ότι είστε Θεού παιδί;»

Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (ακούγοντας μαρτυρίες): Ρωτήστε τα παιδιά: «Γιατί είναι σημαντικό να έχουμε μαρτυρία ότι είμαστε παιδιά του Θεού; Πώς το να έχουμε μαρτυρία μάς βοηθά να κάνουμε σωστές επιλογές;» Μιλήστε για τη μαρτυρία σας και καλέστε μερικά παιδιά και ενηλίκους να μιλήσουν για τις μαρτυρίες τους ότι είμαστε όλοι παιδιά του Θεού.

Δώστε μαρτυρία:

Κατά την παρότρυνση που λαμβάνετε, δώστε τη μαρτυρία σας για τη διδαχή που διδάσκετε. Το Άγιο Πνεύμα μπορεί να δώσει μαρτυρία σε κάθε παιδί για την αλήθεια των όσων λέτε. Η κατάθεση της μαρτυρίας σας βοηθά τα παιδιά να αισθανθούν το Πνεύμα και τα παρακινεί να ενδυναμώσουν τις μαρτυρίες τους.



Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική

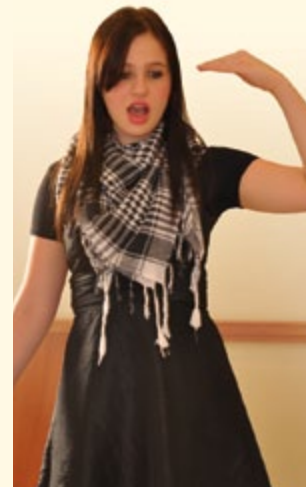
Σκοπός τής μουσικής στην Προκαταρκτική είναι να διδάξει στα παιδιά το Ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού. Τα τραγούδια τής Προκαταρκτικής κάνουν πιο ευχάριστη τη μάθηση του Ευαγγελίου, προσκαλούν το Πνεύμα και δημιουργούν μια ευλαβική ατμόσφαιρα που είναι ιδανική για μάθηση (βλέπε Handbook 2: Administering the Church [2010], 11.2.4).

Όταν ετοιμάζεστε να διδάξετε ένα τραγούδι, αναρωτηθείτε: Πώς μπορώ να ελκύσω και να διατηρήσω την προσοχή των παιδιών; Τι ερωτήσεις μπορώ να κάνω, ώστε να βοηθήσω τα παιδιά να καταλάβουν το μήνυμα του Ευαγγελίου στο τραγούδι; Ποιες μεθόδους θα μπορούσα να χρησιμοποιήσω για να διδάξω αυτό το τραγούδι; Τα παρακάτω είναι μερικές μέθοδοι που θα μπορούσατε να δοκιμάσετε. Τα παραδείγματα θα σας βοηθήσουν να διδάξετε τραγούδια που προτείνονται σε αυτό το σχεδιάγραμμα. Για επιπρόσθετες ιδέες, βλέπε το τμήμα Προκαταρκτικής, *Serving in the Church* [Υπηρετώντας στην Εκκλησία], στο LDS.org και τα τμήματα «Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική» στα σχεδιαγράμματα 2010, 2011 και 2012.

Προσαρμόστε δραστηριότητες: Ορισμένες από τις ιδέες για διδασκαλία που περιγράφονται εδώ, θα λειτουργήσουν καλύτερα για μικρότερα παιδιά. Προσαρμόστε τις μεθόδους διδασκαλίας σας για παιδιά διαφορετικών ηλικιών, ώστε να συμμετάσχουν όλα στη μάθηση και στο τραγούδι.

Τονίστε τις αρχές του Ευαγγελίου στο τραγούδι.

Σκεφθείτε τις παρακάτω ιδέες καθώς διδάσκετε το «Έχω οικογένεια εδώ στη γη» (Προκαταρκτική 3, 241). Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν με προσοχή για να βρουν ένα μέρος του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα καθώς θα τραγουδάτε τον πρώτο στίχο του τραγουδιού και να σηκωθούν όρθια όταν ξέρουν ποιο είναι (οικογένεια). Ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν εκείνο τον στίχο μαζί σας. Τονίστε ότι οι μελωδίες για το «εδώ στη γη» και «τόσο καλή» ακολουθούν το ίδιο μοτίβο και ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν εκείνα τα λόγια. Ζητήστε τους να ακούσουν με προσοχή το επόμενο τμήμα του τραγουδιού για να βρουν για πόσο καιρό μπορούν να μοιραστούν τη ζωή τους με την οικογένειά τους. Τραγουδήστε τον δεύτερο στίχο, τονίζοντας τις λέξεις «αιώνια θα ζούμε». Πείτε στα παιδιά να τραγουδήσουν αυτόν τον στίχο μαζί σας και κατόπιν τραγουδήστε και τους δύο στίχους μαζί. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν με προσοχή για να βρουν μια άλλη λέξη που σημαίνει «αιώνια» στο ρεφρέν. Τραγουδήστε, «Έχω οικογένεια εδώ στη γη» και βάλτε τα να το πουν ξανά σε εσάς. Τραγουδήστε και βάλτε τα να το πουν ξανά σε εσάς: «Είν' σχέδιο του Πατρός». Ρωτήστε τι σχέδιο του Επουράνιου Πα-



Για να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν τη μελωδία ενός τραγουδιού, «κρατήστε το χέρι σας σε οριζόντια θέση και ενώ θα τραγουδάτε τα λόγια, κινήστε το χέρι σας προς τα επάνω για να δείξετε τις υψηλότερες νότες και προς τα κάτω για τις χαμηλότερες νότες» (TNGC, 174).

τέρα είναι, θυμίζοντας στα παιδιά ότι Εκείνος θέλει να παντρευτούν στον ναό και να έχουν δικές τους, παντοτινές οικογένειες. Τελειώστε, διδάσκοντας το ρεφρέν, τραγουδώντας φράσεις και προσκαλώντας τα παιδιά να τις πουν ξανά σε εσάς.

Εξάσκηση: Για να διδάξετε αποτελεσματικά ένα τραγούδι, θα πρέπει να ξέρετε εσείς οι ίδιες το τραγούδι. Εξασκηθείτε στο σπίτι, ώστε όταν διδάσκετε τα παιδιά, να μπορείτε να τα κοιτάτε.

Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα για να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν και να θυμούνται τα λόγια.

| | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| Τον Σωτήρ' αν είχα πλάι μου | ό,τι κάνω θα 'κανα; | Και τις εντολές Εκείνου | θα τηρούσα πιο πιστά; | Το παράδειγμα θα ζούσα, | θα φερόμουν έντιμα, | αν τον Σωτήρα έβλεπα κοντά να με βοηθά; |
| | | | | | | |

Κάνετε κλικ εδώ για οπτικά μέσα.

Σκεφθείτε τις παρακάτω ιδέες καθώς διδάσκετε το «Τον Σωτήρ' αν είχα πλάι μου» (σελίδα 28 σε αυτό το σχεδιάγραμμα):

- Φτιάξτε μια λωρίδα χαρτί με λέξεις για κάθε φράση του τραγουδιού και βρείτε μια απεικόνιση που αντιπροσωπεύει κάθε λωρίδα χαρτί. Τοποθετήστε τις απεικονίσεις στη μία μεριά της αίθουσας και τις λωρίδες χαρτί στην άλλη μεριά. Συζητήστε με τα παιδιά πώς θα μπορούσαν να ενεργήσουν διαφορετικά, αν μπορού-

σαν να δουν τον Σωτήρα να στέκει δίπλα τους. Τραγουδήστε το τραγούδι και ζητήστε από τα παιδιά να ταιριάξουν τις απεικονίσεις με τα λόγια.

- Βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν μαζί σας το τραγούδι καθώς θα δείχνετε τις απεικονίσεις.
- Δώστε σε κάθε τάξη να τραγουδήσει μία φράση, ενώ τα παιδιά θα στέκουν όρθια και μετά αλλάξτε τις φράσεις μέχρις ότου κάθε τάξη τραγουδήσει με τη σειρά κάθε φράση.

Χρησιμοποιήστε τις κατάλληλες κινήσεις για να συμπεριλάβετε τα παιδιά και να τα βοηθήσετε να θυμούνται το τραγούδι.

Δώστε μαρτυρία:

Καταθέστε μια σύντομη μαρτυρία στα παιδιά για τις αλήθειες του Ευαγγελίου που βρίσκονται στα τραγούδια της Προκαταρκτικής. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι το τραγούδι είναι ένας τρόπος να δώσουν μαρτυρία και να αισθανθούν το Πνεύμα.



Η επανάληψη βοηθά τα παιδιά να μάθουν νέα τραγούδια. Επαναλάβετε τραγούδια με διαφορετικούς τρόπους, όπως φιθυριστά, μουρμουριστά, χτυπώντας σύμφωνα με τον ρυθμό, με ποικιλία μέτρου ή τραγουδώντας ενώ θα κάθεστε και θα σηκώνεστε.

Τον Σωτήρ' αν είχα πλάι μου

Στοχαστικώς ♩ = 90-100

Λόγια και μουσική υπό Σάλι ΝτεΦορντ

1. Τον Σω - τήρ' αν εί - χα πλάι μου, ό, - τι κά - νω θα 'κα - να; Και τις
 2. Τον Σω - τήρ' αν εί - χα πλάι μου, ό, - τι λέ - ω θα 'λε - γα; Και τα
 3. - Εί - ναι πά - ντα δί - πλα, αν και δεν Τον βλέ - πω 'κει. Κι ε-πει-

ε - ντο - λές Ε - κεί - νου θα τη - ρού - σα πιο πι - στά; Το πα - ρά - δειγ - μα θα
 λό - για μου θα ή - ταν με πολ - λή ευ - λά - βει - α; Τ' ευ - αγ - γέλι - ο θα
 δή με α - γα - πά - ει, με φυ - λά με προ - σο - χή. Το κα - λύ - τε - ρο παι -

ζού - σα; Θα φε - ρό - μουν έ - ντι - μα αν τον Σω - τή - ρα έ - βλε - πα κο - ντά
 ζού - σα; Θα μι - λού - σα τα - πει - νά αν τον Σω - τή - ρα έ - βλε - πα κο - ντά
 δά - κι θε να γί - νω τε - λι - κά αν τον Σω - τή - ρα έ - βλε - πα κο - ντά

να με βο - η - θά; Να με βο - η - θά.

℘. _____ *

Copyright © 1991 υπό Σάλι ΝτεΦορντ. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα.
 Αυτό το τραγούδι μπορεί να αντιγραφεί για μουσική επένδυση, μη εμπορική χρήση στο σπίτι ή την εκκλησία.
 Αυτή η σημείωση πρέπει να συμπεριλαμβάνεται σε κάθε αντίτυπο που γίνεται.

Διδάσκοντας παιδιά με αναπηρίες

Ο Σωτήρας δίδαξε: «Όλα τα τέκνα σου θα διδάσκονται από τον Κύριο. Και μεγάλη θα είναι η ειρήνη των τέκνων σου» (Νεφί Γ' 22:13).

Οι ηγέτιδες της Προκαταρκτικής έχουν μια σημαντική ευθύνη να διδάξουν το Ευαγγέλιο τού Ιησού Χριστού σε όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με αναπηρίες. Η Προκαταρκτική είναι ένας χώρος όπου κάθε παιδί πρέπει να είναι καλοδεχούμενο, να το αγαπούν, να το γαλουχούν και να το συμπεριλαμβάνουν στα άλλα παιδιά. Στην ατμόσφαιρα αυτή είναι ευκολότερο για όλα τα παιδιά να κατανοήσουν την αγάπη τού Επουράνιου Πατέρα μας και τού Ιησού Χριστού και να αισθανθούν και να αναγνωρίσουν την επίδραση τού Αγίου Πνεύματος.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς να βοηθάμε παιδιά με ειδικές ανάγκες, βλέπε TNGC, 38–39 και disabilities.lds.org.

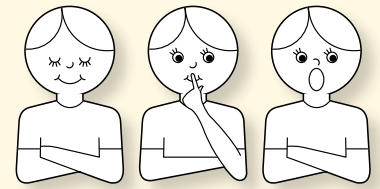
Κάθε παιδί είναι πολύτιμο για τον Θεό. Το καθένα χρειάζεται αγάπη, σεβασμό και στήριξη.

Συμβουλευθείτε τους άλλους καθώς εργάζεστε, για να καλύψετε τις ανάγκες των παιδιών τής Προκαταρκτικής με αναπηρίες.

1. **Συμβουλευθείτε τους γονείς των παιδιών.** Οι γονείς συνήθως γνωρίζουν το παιδί τους καλύτερα από τον καθέναν. Μπορούν να σας διδάξουν πώς να καλύψετε τις ανάγκες του, να διατηρήσετε την προσοχή του και τους αγαπημένους τρόπους τού παιδιού για μάθηση. Για παράδειγμα, μερικά παιδιά ανταποκρίνονται ιδιαίτερα καλά στη μουσική, άλλα σε ιστορίες, απεικονίσεις, τις γραφές ή την κίνηση. Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και να βεβαιώνετε ότι περιλαμβάνετε τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνει καλύτερα κάθε παιδί.

2. **Συμβουλευθείτε άλλες ηγέτιδες και δασκάλες τής Προκαταρκτικής.** Να προσεύχεστε και να εργάζεστε μαζί, ώστε να βρείτε τρόπους να βοηθήσετε κάθε παιδί να μάθει το Ευαγγέλιο τού Ιησού Χριστού και να αισθάνεται ότι το αγαπούν.

3. **Μιλήστε με το συμβούλιο τομέα.** Οι ηγέτες τής ιεροσύνης και άλλων βοηθητικών οργανώσεων μπορεί να έχουν ιδέες για το πώς να βοηθήσουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Σε έναν τομέα, η ομάδα αρχιερέων προσφέρθηκε να παράσχει έναν «παππού για την Προκαταρκτική» κάθε εβδομάδα, για να κάθεται με ένα μικρό αγόρι που ήταν αυτιστικό. (Το ιδεώδες είναι να έρχεται το ίδιο άτομο κάθε εβδομάδα.) Αυτό βοήθησε το αγόρι να επικεντρώσει στο μάθημα και να νιώσει ότι το αγαπούν.



Κάποια παιδιά με αναπηρίες ανταποκρίνονται καλά σε οπτικές ενδείξεις. Χρησιμοποιήστε ενδείξεις, όπως αυτές που δείχνουμε εδώ, για να ορίσετε πότε είναι ώρα για προσευχή, για να κάνουν ησυχία ή για να τραγουδήσουν.

Πιέστε εδώ για σχήματα.

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ δίδαξε: «Ξεκάθαρα, σε όσους από εμάς έχουν ανατεθεί με εμπιστοσύνη πολύτιμα παιδιά, μας έχει δοθεί μία ιερή, ευγενής επιστασία, επειδή είμαστε εκείνοι που έχει διορίσει ο Θεός να περιβάλλουμε τα σημερινά παιδιά με αγάπη και τη φωτιά της πίστης και μία κατανόηση για το ποια είναι» (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Απρ. 1994, 60).

Προσαρμογή μαθημάτων: Μπορείτε, αν θέλετε, να προσαρμόσετε τις περιόδους ανταλλαγής για παιδιά με αναπηρίες. Βλέπε sharingtime.lds.org για μερικά παραδείγματα.



Η ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ
ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ
ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ
ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

Έκδοση τής Εκκλησίας του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών

© 2012 υπό Intellectual Reserve, Inc. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα. Printed in Germany. Έγκριση αγγλικού κειμένου: 10/11.

Έγκριση μετάφρασης: 10/11. Μετάφραση του 2013 Outline for Sharing Time: I Am a Child of God. Greek. 08994 133

Απεικονίσεις: Σελίδα 2: φωτογραφία του πλανήτη, ευγενική αδεία NASA/JPL. Σελίδα 4: φωτογραφία τής γης © Corbis.

Σελίδα 15: φωτογραφία σύννεφων © Getty Images

GREEK



4 02089 94133 3

08994 133