

Σχεδιάγραμμα του 2012 για την Περίοδο ανταλλαγής

# Διάλεξε το σωστό

«Διαλέξτε σήμερα ποιον θέλετε να λατρεύετε... εγώ, όμως, και η οικογένειά μου,  
θα λατρεύουμε τον Κύριο» (Ιησούς του Ναυή 24:15).





# Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής και την Παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μετάληψης.

## Αγαπητές προεδρίες Προκαταρκτικής και ηγέτιδες μουσικής,

Αυτόν το χρόνο έχετε την ευκαιρία να διδάξετε στα παιδιά τη σπουδαιότητα να κάνουν το σωστό. Το να μαθαίνουμε να κάνουμε καλές επιλογές είναι ένα σημαντικό μέρος του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα μας για εμάς και θα φέρει πολλές ευλογίες. Επιζητήστε να προσκαλέσετε το Πνεύμα του Κυρίου καθώς διδάσκετε με προσευχή τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο σχεδιάγραμμα αυτό. Καθώς θα το κάνετε, τα παιδιά θα μάθουν ότι μπορούν να λάβουν βοήθεια κάνοντας επιλογές ακολουθώντας το παράδειγμα του Ιησού Χριστού, ζώντας τις αρχές του ευαγγελίου και δίνοντας προσοχή στις παροτρύνσεις του Αγίου Πνεύματος. Με το να κάνουν το σωστό, τα παιδιά θα βοηθηθούν να παραμείνουν στο δρόμο που θα τα οδηγήσει πίσω στον Επουράνιο Πατέρα μας.

Εκτιμούμε τη γεμάτη πίστη υπηρέτησή σας καθώς αγαπάτε και διδάσκετε τα πολύτιμα παιδιά της Προκαταρκτικής σας. Προσευχόμαστε για εσάς και ξέρουμε ότι ο Κύριος θα σας ευλογήσει καθώς υπηρετείτε σε αυτή τη σημαντική κλήση.

## Η Γενική Προεδρία Προκαταρκτικής

### Οδηγίες για την Περίοδο ανταλλαγής

#### Διδασκαλία του ευαγγελίου

Χρησιμοποιήστε αυτό το φυλλάδιο καθώς προετοιμάζεστε να διδάξετε ένα μάθημα 15 λεπτών κάθε εβδομάδα κατά τη διάρκεια της περιόδου ανταλλαγής. Μπορείτε να συμπληρώσετε τα εβδομαδιαία μαθήματα με άλλο υλικό εγκεκριμένο από την Εκκλησία, όπως το *Friend* ή τη *Λιαχόνα*. Οι παρακάτω κατευθυντήριες γραμμές θα σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε και να παρουσιάσετε τα μαθήματα.

Να αγαπάτε εκείνους που διδάσκετε. Δείξτε την αγάπη σας για τα παιδιά, μαθαίνοντας τα ονόματά τους και να είστε ενήμερες για τα ενδιαφέροντά τους, τα ταλέντα και τις ανάγκες τους.

Διδάξτε τη διδαχή με το Πνεύμα. Καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματα, να προσεύχεστε για καθοδήγηση και να προσπαθείτε να ενδυναμώσετε τη μαρτυρία σας για τις αρχές που θα διδάξετε. Αυτό θα σας βοηθήσει να διδάσκετε με το Πνεύμα.

Ενθαρρύνετε τη μάθηση. Αυτό το φυλλάδιο είναι σχεδιασμένο ώστε να σας βοηθήσει να γνωρίζετε όχι μόνο τι διδάξετε, αλλά και το πώς να διδάξετε και να ενθαρρύνετε τη μάθηση. Θα διδάξετε αποτελεσματικότερα τη διδαχή καθώς θα κάνετε τα παρακάτω τρία πράγματα σε κάθε μάθημα:

1. **Προσδιορίστε τη διδαχή.** Παρουσιάστε με σαφήνεια τη διδαχή που θα μάθουν τα παιδιά. Σκεφθείτε τρόπους για να το κάνετε με λόγια και οπτικά μέσα. (Για μερικά παραδείγματα, βλέπε τα μαθήματα για την τρίτη εβδομάδα του Μαΐου και τη δεύτερη εβδομάδα τον Αύγουστο.)

2. **Ενθαρρύνετε την κατανόηση.** Βεβαιωθείτε ότι τα παιδιά αποκτούν μια βαθύτερη κατανόηση της διδαχής μέσα από μία ποικιλία διδακτικών μεθόδων, οι οποίες τα απασχολούν στη μάθηση, όπως να τραγουδούν τραγούδια, να παίζουν διάφορους ρόλους και να διαβάζουν γραφές.
3. **Ενθαρρύνετε την εφαρμογή.** Δώστε στα παιδιά ευκαιρίες να εφαρμόσουν τη διδαχή στη ζωή τους. Σκεφθείτε πώς μπορούν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους για τη διδαχή ή να θέσουν ένα στόχο σχετικό με τη διδαχή.

Αυτό το φυλλάδιο προσφέρει ολοκληρωμένα μαθήματα για μερικές από τις εβδομάδες του έτους. Ιδέες, αλλά όχι ολοκληρωμένα μαθήματα, συμπεριλαμβάνονται για τις άλλες εβδομάδες. Συμπληρώστε αυτές τις ιδέες με μερικές δικές σας. Μπορείτε να πάρετε ιδέες διαβάζοντας άλλα μαθήματα στο φυλλάδιο αυτό. Όταν είναι η πέμπτη Κυριακή, χρησιμοποιήστε το χρόνο αυτό για να επανεξετάσετε προηγούμενα μαθήματα. Το Πνεύμα μπορεί να σας καθοδηγήσει καθώς σχεδιάζετε και προετοιμάζετε δραστηριότητες για μαθήματα.

Εργαστείτε με την ηγέτιδα μουσικής καθώς προετοιμάζετε τα μαθήματά σας. Με το να τραγουδάτε τραγούδια, θα βοηθήσει να ενδυναμωθούν οι διδαχές που διδάσκετε. Μπορείτε πότε-πότε να προσκαλείτε δασκάλους και τις τάξεις τους, για να σας βοηθούν στη διδασκαλία τμημάτων του ευαγγελίου.

#### Διαθέσιμο στο Διαδίκτυο:

Οι πληροφορίες, τα οπτικά μέσα και οι πηγές που αναφέρθηκαν στο φυλλάδιο αυτό είναι διαθέσιμα στο Διαδίκτυο, στο τμήμα Υπηρετώντας στην Εκκλησία στο [LDS.org](http://LDS.org).

Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους  
(1) να προσδιορίσετε τη διδαχή,  
(2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και  
(3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους.

Σε κάποια μαθήματα προτείνεται να προσκληθούν ομιλητές για να συμμετάσχουν στην Προκαταρκτική. Θα πρέπει να λάβετε την έγκριση του επισκόπου σας ή του προέδρου κλάδου σας προτού προσκαλέσετε αυτά τα άτομα να συμμετάσχουν.

Ως συνοδευτικά των μαθημάτων υπάρχουν κάποιες συμβουλές διδασκαλίας, οι οποίες θα σας βοηθήσουν να βελτιώσετε την ικανότητά σας για διδασκαλία. Τα μαθήματα περιλαμβάνουν, επίσης, απεικονίσεις οι οποίες θα σας βοηθήσουν να δείτε πώς είναι μια δραστηριότητα. Αν και είναι σημαντική η ανάπτυξη διδακτικών ικανοτήτων, η δική σας πνευματική προετοιμασία και μαρτυρία είναι αυτό το οποίο θα προσκαλέσει το Πνεύμα να επιβεβαιώσει αυτές τις διδαχές στις καρδιές των παιδιών.

## Ώρα τραγουδιού

Η μουσική στην Προκαταρκτική θα πρέπει να δημιουργεί μία ευλαβική ατμόσφαιρα, να διδάσκει το ευαγγέλιο και να βοηθά τα παιδιά να αισθάνονται την επίδραση του Αγίου Πνεύματος και τη χαρά που προέρχεται από το τραγούδι. Ένα τμήμα 20 λεπτών της περιόδου ανταλλαγής θα πρέπει να αφιερώνεται στο τραγούδι και στη διδασκαλία μουσικής. Αυτό θα διασφαλίσει την ύπαρξη αρκετού χρόνου, ώστε να διδάξετε νέα μουσική και να βοηθήσετε τα παιδιά να απολαμβάνουν να τραγουδούν.

Αυτό το φυλλάδιο περιλαμβάνει ένα νέο τραγούδι για να μάθουν τα παιδιά αυτό το χρόνο (βλέπε σελίδα 28). Ακόμα περιλαμβάνει ένα τμήμα με τίτλο «Πώς να χρησιμοποιείτε τη μουσική στην Προκαταρκτική» (βλέπε σελίδες 26–27) και επιπρόσθετες ιδέες για τη διδασκαλία τραγουδιών σε παιδιά (βλέπε σελίδες 9, 17).



**Προετοιμασία:** Προσευχηθείτε για καθοδήγηση και επιζητήστε την επίδραση του Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε τις περιόδους ανταλλαγής. Καθώς προετοιμάζεστε και διδάσκετε με το Πνεύμα, Εκείνο θα επιβεβαιώσει την αλήθεια όσων διδάσκετε. (Βλέπε TNGC, 13.)

## Κατευθυντήριες γραμμές για την Παρουσίαση στη συγκέντρωση μετάληψης

Υπό τη διεύθυνση του επισκόπου ή του προέδρου κλάδου, η παρουσίαση από τα παιδιά στη συγκέντρωση μετάληψης γίνεται συνήθως κατά τη διάρκεια του τέταρτου τριμήνου του χρόνου. Συναντηθείτε στην αρχή της χρονιάς με τον σύμβουλο στην επισκοπική ηγεσία ή στην προεδρία κλάδου που επιβλέπει την Προκαταρκτική, για να συζητήσετε προκαταρκτικά σχέδια. Λάβετε την έγκρισή του όταν τα σχέδια ολοκληρωθούν.

Σχεδιάστε ώστε να παρουσιάσουν τα παιδιά το πρόγραμμα, βασισμένο στα μηνιαία θέματα περιόδου ανταλλαγής. Σε όλη τη διάρκεια του έτους, κρατήστε σημειώσεις από τις ομιλίες των παιδιών και τις προσωπικές εμπειρίες για πιθανή χρήση στην παρουσίαση. Καθώς σχεδιάζετε ώστε να μιλήσουν τα παιδιά για όσα έχουν μάθει σχετικά με το θέμα αυτού του έτους, σκεφθείτε τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθήσουν το εκκλησίασμα, ώστε να επικεντρωθεί στις διδαχές του ευαγγελίου που διδάσκουν. Ένα μέλος της επισκοπικής ηγεσίας θα μπορούσε να κλείσει τη συγκέντρωση με σύντομες παρατηρήσεις.

Καθώς προετοιμάζετε την παρουσίαση, θυμηθείτε τις παρακάτω κατευθυντήριες οδηγίες:

- Η πρακτική εξάσκηση δεν θα πρέπει να απορροφά αναίτια χρόνο από τα μαθήματα ή την οικογένεια.
- Οπτικά βοηθήματα, κοστούμια και παρουσιάσεις με χρήση άλλων μέσων δεν αρμόζουν για τη συγκέντρωση μετάληψης.



## Υλικό από πηγές που χρησιμοποιήθηκε σε αυτό το φυλλάδιο

Σε όλο το φυλλάδιο χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω συντομογραφίες:

YPT Ύμνοι και παιδικά τραγούδια

TNGC Teaching, No Greater Call

Πολλά μαθήματα περιλαμβάνουν προτάσεις για χρήση απεικονίσεων. Μπορείτε να βρείτε απεικονίσεις στο Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο, στο Η τέχνη στο ευαγγέλιο, σε πακέτα απεικονίσεων εγχειριδίου Προκαταρκτικής, σε περιοδικά της Εκκλησίας και στο Διαδίκτυο στο [images.lds.org](http://images.lds.org).

## Σειρά μαθημάτων για το 2012

### Γενική σειρά μαθημάτων

Νηπιακό Τμήμα: *Ιδέστε τα μικρά σας*, Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 2, Γενναίοι 8–11: Προκαταρκτική 4

### Βασική σειρά μαθημάτων

Ηλιαχτίδες: Προκαταρκτική 1, ΔΤΣ 4–7: Προκαταρκτική 2, Γενναίοι 8–11: Προκαταρκτική 4

**Πηγές:** Μπορείτε να βρείτε επιπλέον πηγές διδασκαλίας, όπως σελίδες για χρωματισμό, ιστορίες και δραστηριότητες στο Φίλος, Λιαχόνα, εγχειρίδιο Νηπιακού Τμήματος και στο Βιβλίο Τέχνη στο Ευαγγέλιο. Χρησιμοποιήστε αυτές τις πηγές για να συμπληρώσετε τα μαθήματά σας. Επίσης, αναζητήστε κατάλογο πηγών για συγκεκριμένα θέματα του ευαγγελίου από το Φίλος, στο [friend.lds.org](http://friend.lds.org). Το υλικό αυτών των πηγών μπορεί να τυπωθεί και να χρησιμοποιηθεί για τη διδασκαλία των παιδιών.

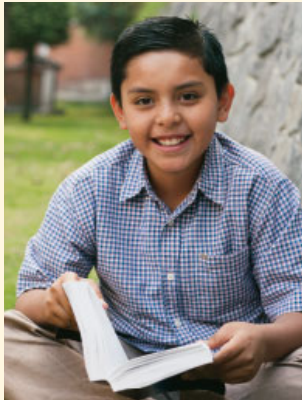
# Η ελεύθερη βούληση είναι το χάρισμα να επιλέγουμε για εμάς τους ίδιους

**Τραγούδι: «Ως τέκνο του Θεού»**

(σελίδα 28 σε αυτό το σχεδιάγραμμα)

«Οι άνθρωποι λοιπόν είναι ελεύθεροι... να διαλέξουν ελευθερία και ζωή αιώνια, μέσω του μεγάλου Μεσολαβητή όλων των ανθρώπων»(Νεφί Β' 2:27).

Συμπληρώστε τις ιδέες που παρέχονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



## Χρησιμοποιώντας

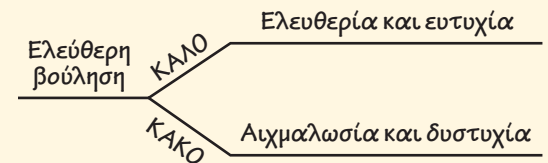
**γραφές:** Είναι σημαντικό για τα παιδιά να μαθαίνουν αλήθειες του ευαγγελίου από τις γραφές. Για μερικές ιδέες σχετικά με το πώς να διδάξετε τις ιστορίες της γραφής στα παιδιά, βλέπε TNGC, 59.

## Εβδομάδες 1 και 2: Η ελεύθερη βούληση είναι το χάρισμα να επιλέγουμε για εμάς τους ίδιους

**Προσδιορίστε τη διδαχή (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου τα παιδιά θα μαντέψουν κάτι):** Πείτε στα παιδιά ότι σκέφτεστε μία λέξη και δώστε τους τρόπους-κλειδιά για να βοηθηθούν να μαντέψουν τη λέξη. Ζητήστε να σηκώσουν το χέρι τους όταν ξέρουν την απάντηση. Οι τρόποι-κλειδιά θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν τα εξής: Το είχαμε αυτό προτού έρθουμε στη γη. Είναι ένα χάρισμα από τον Επουράνιο Πατέρα μας. Αποτελεί σημαντικό μέρος του σχεδίου του Επουράνιου Πατέρα για εμάς. Ο Σατανάς ήθελε να το πάρει από εμάς. Το χρησιμοποιούμε όταν κάνουμε επιλογές. Είναι ένα χάρισμα που μας επιτρέπει να επιλέγουμε για εμάς τους ίδιους. Αρχίζει με το γράμμα Ε. Όταν τα παιδιά μαντέψουν την απάντηση, πείτε μαζί: «Η ελεύθερη βούληση είναι το χάρισμα να επιλέγουμε για εμάς τους ίδιους».

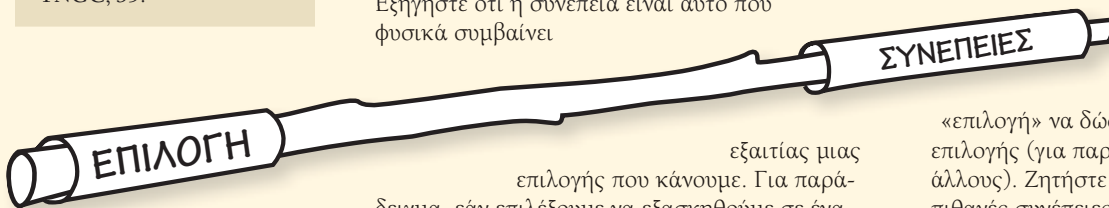
**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας και συζητώντας ένα μάθημα με βοήθεια αντικειμένου):** Δείξτε στα παιδιά μια βέργα που έχει γραμμένη επάνω τη λέξη **επιλογή** στη μια άκρη και τη λέξη **συνέπειες** γραμμένη στην άλλη άκρη. Εξηγήστε ότι η συνέπεια είναι αυτό που φυσικά συμβαίνει

φωτιά, θα καούμε. Σηκώστε τη βέργα και δείξτε στα παιδιά ότι κάθε φορά που σηκώνετε τη βέργα, έχετε τόσο την επιλογή, όσο και τη συνέπεια εκείνης της επιλογής. Ζητήστε από ένα μεγαλύτερο παιδί να διαβάσει το Νεφί Β' 2:27. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να ακούσουν με προσοχή τις συνέπειες που έχουμε όταν κάνουμε τη σωστή επιλογή (ελευθερία και αιώνια ζωή) και ποιες είναι οι συνέπειες μιας λανθασμένης επιλογής (αιχμαλωσία και δυστυχία). Κάνετε ένα απλό διάγραμμα στον πίνακα, όπως αυτό που δείχνουμε εδώ.



Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν πως όταν κάνουμε καλές επιλογές, αυτό οδηγεί στην ελευθερία και την ευτυχία και όταν κάνουμε κακές επιλογές, αυτό οδηγεί στην αιχμαλωσία και δυστυχία.

Ζητήστε από δύο παιδιά να έρθουν στον πίνακα και βάλτε το κάθε παιδί να κρατά από μια άκρη της βέργας. Ζητήστε από το παιδί που κρατά την άκρη «επιλογή» να δώσει ένα παράδειγμα μιας καλής επιλογής (για παράδειγμα, να μιλά ευγενικά στους άλλους). Ζητήστε από το άλλο παιδί να μιλήσει για πιθανές συνέπειες αυτής της επιλογής (για παράδειγμα ότι κάνουμε φίλιες που διαρκούν). Επαναλάβετε με μερικά άλλα παιδιά.



εξαιτίας μιας επιλογής που κάνουμε. Για παράδειγμα, εάν επιλέξουμε να εξασκηθούμε σε ένα μουσικό όργανο, θα καλύτερεύσουμε την επίδοσή μας σε αυτό και αν επιλέξουμε να αγγίζουμε τη

Ενισχύστε τη μάθηση των παιδιών με την επανάληψη.

Φυλάξτε τη βέργα «επιλογή και συνέπειες».

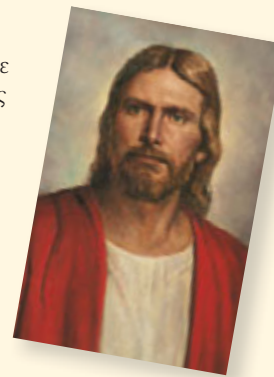
Θα υπάρξουν και άλλες ευκαιρίες να τη χρησιμοποιήσετε στη διάρκεια της περιόδου ανταλλαγής ολόκληρο το χρόνο.



**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (μαθαίνοντας ιστορίες των γραφών):** Κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες του μήνα, διδάξτε κάποιες ιστορίες από τις γραφές που δείχνουν πώς κάνοντας τις σωστές επιλογές οδηγεί στην ελευθερία και την ευτυχία και πώς κάνοντας κακές επιλογές οδηγεί στην αιχμαλωσία και τη δυστυχία. Ιστορίες των γραφών που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε περιλαμβάνουν τον Σωτήρα και τον Σατανά (βλέπε Μωυσή 4:1-4), τους Νεφί, Λάμαν και Λεμονήλ (βλέπε Νεφί Α΄ 2-4, 7, 18), τους Σεδράχ, Μισάχ και Αβδέ-νεγώ (βλέπε Δανιήλ 3) ή τους Άλμα και βασιλιά Νώε (βλέπε Μωσία 17-19). Αφού διδάξετε μια ιστορία, ζητήστε από δύο παιδιά να κρατήσει το καθένα από μία άκρη της βέργας «επιλογή και συνέπειες». Ζητήστε από το ένα παιδί να εξηγήσει τις επιλογές που έγιναν από εκείνους που αναφέρονται στην ιστορία και από το άλλο παιδί να εξηγήσει τις συνέπειες αυτών των επιλογών.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (ακούγοντας μια ιστορία):** Βάλτε στον πίνακα μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού. Σχεδιάστε σκαλοπάτια που θα

οδηγούν στην απεικόνιση. Σχεδιάστε τη φιγούρα ενός ανθρώπου με απλές ευθείες γραμμές σε ένα χαρτί και βάλτε τη στο κάτω μέρος των σκαλοπατιών. Πείτε μια ιστορία για τις επιλογές που θα μπορούσε να κάνει ένα παιδί στη διάρκεια μιας ημέρας. Για κάθε επιλογή, ζητήστε από τα παιδιά να δείξουν αν είναι καλή ή κακή επιλογή και να σηκώνονται όρθια για την καλή επιλογή, ενώ να κάθονται για την κακή επιλογή. Για παράδειγμα: «Η Τζέιν πήρε ένα παιχνίδι από το μωρό αδελφό της κι εκείνο άρχισε να κλαίει. Όταν η μητέρα της Τζέιν την ρώτησε γιατί εκείνος έκλαιγε, η Τζέιν είπε ότι δεν ήξερε». Για κάθε καλή επιλογή, κινήστε τη φιγούρα ένα σκαλοπάτι επάνω, προς τον Ιησού. Εξακολουθήστε την ιστορία με άλλες επιλογές, έως ότου η φιγούρα φθάσει στο Σωτήρα. Συζητήστε πώς οι καλές επιλογές μας φέρνουν ευτυχία και μας βοηθούν να έρθουμε πιο κοντά στον Κύριο.



### Εβδομάδα 3: Στην προγήνη ζωή επέλεξα να ακολουθήσω το σχέδιο του Θεού.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας τραγουδία):** Συζητήστε σύντομα τις παρακάτω απόψεις και κατόπιν τραγουδήστε τα αντίστοιχα τραγουδία με τα παιδιά: Πριν έρθω στη γη, ζούσα στους ουρανούς (“I Lived in Heaven” [CS, 4]). Επέλεξα να έρθω στη γη και να λάβω ένα σώμα («Είμαι Θεού παιδί» [ΥΠΤ, σελ. 58]. «Ναό μου δώσε, Κύριε [ΥΠΤ, σελ. 62]). Θα βαπτιστώ και

θα λάβω τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος (“When I Am Baptized” [CS, 103], «Το Πνεύμα τ’ Άγιο [Προκαταρκτική 3, σελ. 241]). Μπορώ να προετοιμαστώ να πάω στο ναό (“I Love to See the Temple” [CS, 95], «Έχω οικογένεια εδώ στη γη» [Προκαταρκτική 3, 241]). Θα αναστηθώ (“He Sent His Son” [CS, 34-35]).



**Μαθήματα με χρήση αντικειμένου** «συνδέστε [μια] αφηρημένη έννοια... με κάποιο απτό αντικείμενο που ήδη γνωρίζει ο μαθητής και κατόπιν οικοδομήστε από αυτό γνώση» (Μπρίντ Πάκερ στο TNGC, 163).

### Εβδομάδα 4: Ο Ιησούς Χριστός δημιούργησε τη γη ως έναν τόπο όπου μπορώ να μάθω να επιλέγω το σωστό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας και συζητώντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):** Δείξτε στα παιδιά ένα κουτί με πολλά διαφορετικά χρωματιστά κραγιόνια. Δείξτε τους ένα δεύτερο

κουτί με ένα μόνο χρώμα. Ρωτήστε τα παιδιά: «Αν θα χρωματίζατε μια ζωγραφιά, ποιο από αυτά τα κουτιά με τα κραγιόνια θα θέλατε να χρησιμοποιήσετε; Γιατί;» Εξηγήστε ότι το να έχουμε ποικιλία επιλογών είναι μια ευλογία. Δώστε μαρτυρία ότι ο Επουράνιος Πατέρας και ο Ιησούς Χριστός μάς αγαπούν και θέλουν να κάνουμε σωστές επιλογές.



Στη δραστηριότητα αυτή μπορείτε, αν θέλετε, να εξηγήσετε την αντίληψη ότι η επιλογή είναι μια ευλογία με κραγιόνια, χρωματιστά μολύβια, μια ποικιλία φρούτων ή οποια άλλα αντικείμενα είναι οικεία στα παιδιά.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (χρωματίζοντας):** Βάλτε τα παιδιά να χρωματίσουν ένα αντίτυπο της εικονογράφησης στη σελίδα 35 του εγχειριδίου νηπιακού τμήματος, *Ιδέστε τα μικρά σας*, ή ζητήστε τους να σχεδιάσουν παρόμοιες ζωγραφιές με τις ίδιες λεζάντες. Συζητήστε ποιος δημιούργησε αυτά που υπάρχουν στην εικονογράφηση και γιατί δημιουργήθηκαν. Διδάξτε τα παιδιά ότι ο Επουράνιος Πατέρας αναμένει να φροντίσουμε αυτόν τον κόσμο που δημιούργησε ο Υιός Του για εμάς. Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για διάφορους τρόπους που μπορούν να φροντίσουν τη γη και τα δημιουργήματα επάνω σε αυτήν. Ζητήστε από τα παιδιά να πάρουν στο σπίτι την εικονογράφηση τους και να πουν στους γονείς τους να τη δέσουν σε βιβλίο.

# Όταν επιλέγουμε το σωστό, είμαστε ευλογημένοι

**Τραγούδι: «Κάν' το σωστό»**

(Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 34)

«Αν τηρείτε τις εντολές του, θα σας ευλογεί και θα ευημερείτε» (Μωσία 2:22).

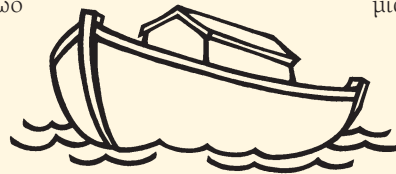
Συμπληρώστε τις ιδέες που παρέχονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Ο Νώε ευλογήθηκε διότι έκανε το σωστό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (παιζοντας ένα παιχνίδι όπου τα παιδιά θα βρίσκουν ποιο ταιριάζει με τι): Σχεδιάστε στον πίνακα μια απλή κιβωτό. Ετοιμάστε μερικά ζεύγη από δύο ίδιες απεικονίσεις ζώων. Δώστε από μία απεικόνιση σε κάθε παιδί. Ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν και να κάνουν το ήχο που κάνει το ζώο

στην απεικόνισή τους και να βρουν ποιος άλλος κάνει παρόμοιο ήχο. Όταν τα παιδιά με τις απεικονίσεις που ταιριάζουν βρουν το ένα τ' άλλο, βάλτε τα να σταθούν μαζί έως ότου γίνουν ζεύγη όλα τα ζώα. Ζητήστε από τα παιδιά να έρθουν σαν ζεύγη και να βάλουν τα ζώα τους στη ζωγραφιά της κιβωτού.

Ρωτήστε τα παιδιά: «Από ποιον προφήτη ζήτησε ο Κύριος να συγκεντρώσει τα ζώα στην κιβωτό;» Τονίστε ότι πιθανόν να ήταν δύσκολο να συγκεντρωθούν τόσα πολλά ζώα στην κιβωτό, όμως ο Νώε επέλεξε να υπακούσει στην εντολή του Κυρίου.



[Κάνετε κλικ εδώ για σχεδίαση.](#)

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (διαβάζοντας γραφές): Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση του Νώε που κηρύττει και διαβάστε το Μωυσή 8:20. Ρωτήστε τα παιδιά γιατί κατά τη γνώμη τους ο κόσμος δεν άκουγε τον Νώε. Χωρίστε στη μέση τον πίνακα και γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις στη μία πλευρά, με τις αναφορές των γραφών σε τυχαία σειρά στην άλλη πλευρά. Τι θα κάνει ο Κύριος για να καταστρέψει τους ανόμους; (Γένεση 6:17). Τι είπε στον Νώε να κάνει για να σώσει την οικογένειά του; (Γένεση 6:18). Τι έκανε ο Νώε για να

επιλέξει το σωστό; (Γένεση 7:5). Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν τις γραφές και να βρουν ποια απαντά στο κάθε ερώτημα. Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση του Νώε να φτιάχνει την κιβωτό. Εξηγήστε ότι μερικές φορές είναι δύσκολο να κάνουμε το σωστό. Ρωτήστε: «Πώς ευλογήθηκε ο Νώε διότι έκανε το σωστό;» Παροτρύνετε τα παιδιά να πουν για το πώς θα ευλογηθούν καθώς θα κάνουν το σωστό.



**Ευλάβεια:** Τα παιδιά μπορούν να μάθουν μέσω διασκεδαστικών δραστηριοτήτων και κίνησης και ωστόσο να διατηρούν μία στάση ευλάβειας. «Η ευλάβεια... δεν ισούται με την απόλυτη σιωπή» (Μπόιντ Πάκερ, "Reverence Invites Revelation", Ensign, Νοέμβρ. 1991, 22).

## Εβδομάδα 2: Οι μαθητές του Ιησού ευλογήθηκαν διότι έκαναν το σωστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (διαβάζοντας γραφές, χρωματίζοντας και χρησιμοποιώντας μαριονέτες): Διαβάστε μαζί με τα παιδιά τις παρακάτω αφηγήσεις για το πώς οι μαθητές του Ιησού έκαναν το σωστό: Κατά Λουκάν 10:38–42 (Μαρία). Κατά Ματθαίον 4:18–20 (Πέτρος και Ανδρέας). Πράξεις 9:1–9, 17–20 (Παύλος).

Συζητήστε μερικές από τις ευλογίες που έλαβαν αυτοί οι άνθρωποι διότι επέλεξαν το σωστό. Σχεδιάστε μερικές απλές φιγούρες για κάθε παιδί

Μπορούν να χρησιμοποιηθούν απλές μαριονέτες για τα θεατρικά μέρη ενός μαθήματος. Αποτελούν πολύτιμα εργαλεία για την ενδυνάμωση της κύριας ιδέας και για να ελκίσουν την προσοχή των παιδιών (βλέπε TNGC, 176–77).



(ή χρησιμοποιήστε τις φιγούρες της γραφής στο «Funstuff», Ο Φίλος, Ιαν. 2006, 35 και «Funstuff», Ο Φίλος, Φεβρ. 2006, 31). Βάλτε τα παιδιά να ζωγραφίσουν τα σχέδια, να τα κόψουν γύρω-γύρω και να φτιάξουν μαριονέτες από χαρτοσακούλα ή μαριονέτες κολλημένες σε ξυλάκι. Ζητήστε από τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις μαριονέτες τους για να διηγηθούν ξανά μία από τις ιστορίες. Για παράδειγμα: «Με λένε Παύλο. Κατεδίωκα ανθρώπους που ακολουθούσαν τον Ιησού. Είδα σε όραμα τον Ιησού. Ο Ιησούς μου ζήτησε να σταματήσω να Τον καταδιώκω. Επέλεξα να ακολουθήσω

τον Ιησού και ήμουν ιεραπόστολος για το υπόλοιπο της ζωής μου».

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (επανεξετάζοντας ιστορίες των γραφών):** Ζητήστε από τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν τις μαριονέτες τους για να διηγηθούν ξανά τις ιστορίες των γραφών στην οικογένειά τους στο σπίτι. Παροτρύνετέ τα να αναφέρουν στα μέλη της οικογένειας πώς τα άτομα στις ιστορίες επέλεξαν το σωστό και πώς ευλογήθηκαν. Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούν να κάνουν το σωστό στη διάρκεια της επόμενης εβδομάδας.



**Πιέστε εδώ για μαριονέτες-δαχτυλάκια.**

### Εβδομάδα 3: Ο Νεφί ευλογήθηκε διότι έκανε το σωστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συμμετέχοντας σε θεατρική αναπαράσταση ιστοριών):** Βάλτε τα παιδιά να υποδυθούν ρόλους όπου ο Νεφί υπάκουσε στον πατέρα του και στον Κύριο (για παράδειγμα, βλέπε Νεφί Α΄ 16:18–24, 30–32. Νεφί Α΄ 17:8, 17–18, 48–53. Νεφί Α΄ 18:9–21). Σκεφθείτε να τα βάλτε να χρησιμοποιήσουν απλά κοστούμια (για πληροφορίες σχετικά με τη θεατρική αναπαράσταση, βλέπε TNGC, 165–66). Διαβάστε μαζί αυτά που είπε ο Νεφί στο Νεφί Α΄ 17:3.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Δείξτε τη βέργα «επιλογή και συνέπειες» από τον Ιανουάριο και ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι θυμούνται σχετικά με τις επιλογές και τις συνέπειες. Πείτε τους ότι πολλές ευλογίες που λαμβάνουμε είναι συνέπειες των καλών επιλογών που κάνουμε. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν τρόπους που μπορούν να είναι σαν τον Νεφί και να κάνουν καλές επιλογές. Βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν το «Το θάρρος του Νεφί» (Προκαταρκτική 3, 242) και δώστε από παιδί σε παιδί τη βέργα «επιλογή και συνέπειες» ενόσω τραγουδούν. Σταματήστε σε τυχαίο σημείο τη μουσική. Όταν σταματήσει η μουσική, ζητήστε από το παιδί που κρατάει τη βέργα να πει για μια καλή επιλογή που μπορεί να κάνει. Βάλτε το παιδί να δώσει τη βέργα σε ένα άλλο παιδί και ζητήστε από αυτό να πει μια ευλογία που έρχεται όταν κάνουμε εκείνη την καλή επιλογή. Επαναλάβετε, αν το επιτρέπει ο χρόνος.



*Τα οπτικά βοηθήματα μπορούν να εμπλουτίσουν τη μάθηση. Να έχετε απλά οπτικά μέσα. Αυτό θα επιτρέψει στα παιδιά να επικεντρώσουν στο μήνυμα του μαθήματος και όχι στο οπτικό μέσο.*

#### **Να λέμε τη διδαχή:**

Αυτό το μήνα τα παιδιά θα μάθουν διαφορετικές εξηγήσεις των γραφών για τη διδαχή ότι όταν επιλέγουμε το σωστό, είμαστε ευλογημένοι. Σκεφθείτε να ζητήσετε από τα παιδιά να πουν, «Όταν κάνουμε το σωστό, είμαστε ευλογημένα» στην αρχή κάθε μαθήματος.

### Εβδομάδα 4: Τα μέλη της Εκκλησίας σήμερα είναι ευλογημένα διότι επιλέγουν το σωστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διηγούμενοι ιστορίες):** Προσκαλέστε κάποιους γονείς ή παππούδες των παιδιών στην Προκαταρκτική σας για να διηγηθείτε ιστορίες σχετικά με το πώς εκείνοι ή οι πρόγονοί τους έκαναν το σωστό. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει ιστορίες για το πώς επέλεξαν να προσχωρήσουν στην Εκκλησία. Πριν από κάθε ιστορία, ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τους τρόπους με τους οποίους αυτά

τα μέλη της Εκκλησίας έκαναν το σωστό και πώς ευλογήθηκαν για αυτό. Μετά από κάθε ιστορία, ζητήστε από τα παιδιά να πουν πώς ευλογήθηκαν τα μέλη διότι έκαναν το σωστό. Σκεφθείτε να ζητήσετε από τα παιδιά να κάνουν ζωγραφιές σχετικά με τις ιστορίες καθώς τις ακούν και κατόπιν να δείξουν αυτές τις ζωγραφιές σε άλλους στην Προκαταρκτική και στο σπίτι.

# Ζωντανοί προφήτες με διδάσκουν να κάνω το σωστό

**Τραγούδι: «Κάν' το σωστό»**  
(ΥΠΤ, 34)

«Αχ, να θυμάσαι, γιε μου, και μάθε σοφία στα νειάτα σου. Μάλιστα, μάθε στα νειάτα σου να τηρείς τις εντολές του Θεού» (Αλμα 37:35).

Συμπληρώστε τις ιδέες που παρέχονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



## Εβδομάδα 1: Ο Θεός μιλά μέσω ζωντανών προφητών.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μία επίδειξη και απομνημονεύοντας μία γραφή):** Ζητήστε από ένα παιδί να έρθει μπροστά. Πείτε στα άλλα παιδιά να ακολουθήσουν τις οδηγίες του. Ψιθυρίστε απλές οδηγίες στο παιδί, όπως «Πες τους να χειροκροτήσουν τρεις φορές» ή «Πες τους να σηκωθούν και να κάνουν σημειωτόν». Επιτρέψτε σε μερικά παιδιά να κάνουν με τη σειρά τον αρχηγό. Εξηγήστε ότι μολονότι δεν σας άκουγαν όλοι να δίνετε οδηγίες, μπορούσαν να υπακούουν στις

οδηγίες, διότι ήξεραν ποιον να ακολουθήσουν. Ρωτήστε ποιον θα πρέπει να ακολουθούμε ώστε να ξέρουμε τι θέλει από εμάς να κάνουμε ο Επουράνιος Πατέρας. Δείξτε μια απεικόνιση του τωρινού Προέδρου της Εκκλησίας. Βάλτε τα παιδιά να πουν μαζί: «Ο Θεός μιλά μέσω των ζωντανών προφητών». Διαβάστε το Αμώβ 3:7 και εξηγήστε όποιες λέξεις δεν καταλαβαίνουν τα παιδιά. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τη γραφή (βλέπε TNGC, 171–72).

## Εβδομάδα 2: Η Πρώτη Προεδρία και οι Δώδεκα Απόστολοι είναι προφήτες.

**Προσδιορίστε τη διδαχή:** Γράψτε στον πίνακα: «Η Πρώτη Προεδρία και οι Δώδεκα Απόστολοι είναι προφήτες». Πείτε στα παιδιά ότι στην Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών οδηγούμεθα από τον Πρόεδρο της Εκκλησίας, τους δύο συμβούλους του στην Πρώτη Προεδρία και από τους Δώδεκα Αποστόλους. Εξηγήστε ότι η Πρώτη Προεδρία και οι Δώδεκα Απόστολοι είναι προφήτες.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου κάτι ταιριάζει με κάτι άλλο):** Συγκεντρώστε απεικονίσεις των έξι μελών της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα και γράψτε τα ονόματά τους σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί. Βάλτε στον πίνακα τα χαρτιά και τις απεικονίσεις με την όψη προς τα κάτω. Βάλτε ένα παιδί να αναποδογυρίσει μία απεικόνιση και ζητήστε από ένα άλλο παιδί να αναποδογυρίσει ένα φύλλο χαρτί με ένα όνομα γραμμένο σε αυτό. Εάν δεν ταιριάζουν η απεικόνιση και το όνομα, βάλτε τα πίσω στη θέση τους και ζητήστε από δύο άλλα παιδιά να διαλέξουν. Εάν ταιριάζουν τα χαρτιά, ψιθυρίστε στα δύο παιδιά μια αρχή του ευαγγελίου που διδάξε ο ηγέτης στην πιο πρόσφατη γενική συνέλευση (βλέπε το τελευταίο τεύχος της συνέλευσης στο *Ensign* ή στη *Λιαχόνα*) και βάλτε τα να υποδυθούν έναν τρόπο που μπορούν να ζουν την αρχή. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να μαντέψουν τι κάνουν.

### Κάνετε ερωτήσεις:

Οι ερωτήσεις μπορούν να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τη συζήτηση. Κάνετε ερωτήσεις για να βοηθήσετε να προσδιοριστεί αν τα παιδιά καταλαβαίνουν τη διδαχή που διδάχθηκε και να τα ενθαρρύνετε να συλλογιστούν (βλέπε TNGC, 73). Για παράδειγμα, θα μπορούσατε να κάνετε ερωτήσεις, όπως «Πώς μιλά ο Επουράνιος Πατέρας σε μέλη της Εκκλησίας;» και «Πώς έχετε ευλογηθεί ακολουθώντας τον προφήτη;»





## Εβδομάδα 3: Οι προφήτες και οι απόστολοι του Θεού μάς μιλούν στη γενική συνέλευση.



*Προσαρμόστε τις δραστηριότητές σας στις ηλικίες και τις ικανότητες των παιδιών που διδάσκετε. Στη δραστηριότητα την εβδομάδα 3, θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε απεικονίσεις επιπλέον των γραπτών μηνυμάτων.*

### Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):

Γράψτε σε ξεχωριστά φύλλα χαρτί μια περιλήψη σε μία φράση των πλέον πρόσφατων μηνυμάτων της συνέλευσης από τα μέλη της Πρώτης Προεδρίας και της Απαρτίας των Δώδεκα. Βάλτε τα στον πίνακα μαζί με απεικονίσεις των ηγετών. Συζητήστε κάθε μήνυμα. Ζητήστε από μια ομάδα παιδιών να φύγουν από την τάξη. Αφαιρέστε ένα από τα μηνύματα από τον πίνακα. Ζητήστε από τα παιδιά να επιστρέψουν και να αποφασίσουν όλα μαζί ποιο μήνυμα λείπει. Ζητήστε από τα παιδιά να διαλέξουν ένα τραγούδι της προκαταρκτικής που αντιστοιχεί στο μήνυμα και να το τραγουδήσουν μαζί. Ζητήστε από τα παιδιά να προτείνουν τρόπους που μπορούν να εφαρμόσουν το μήνυμα. Επαναλάβετε με άλλα μηνύματα.

**Υπόδειξη:** Σκεφθείτε τρόπους ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά και οι γονείς τους σχετικά με τις διαθέσιμες πηγές στο [conferencegames.lds.org](http://conferencegames.lds.org).

**Επανάληψη:** Τα παιδιά μαθαίνουν μέσω της επανάληψης. Την εβδομάδα 2 και την εβδομάδα 3 θα διδάσκετε στα παιδιά την ίδια διδαχή με διαφορετικούς τρόπους. Θα είναι μία ευκαιρία να ενδυναμώσουν την κατανόησή τους για τη διδαχή.

## Εβδομάδα 4: Είμαι ευλογημένος/η όταν επιλέγω να ακολουθώ τον προφήτη.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Τραγουδήστε την πρώτη στροφή από το «Ευχαριστούμε, Θεέ, για τον Προφήτη» (ΥΠΤ, 36–37). Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τους λόγους για τους οποίους ακολουθούμε τον προφήτη. Βάλτε τα παιδιά να πουν μαζί: «Είμαι ευλογημένο, όταν επιλέγω να ακολουθώ τον προφήτη».

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδυόμενοι ιστορίες των γραφών):** Πείτε στα παιδιά την ιστορία του Ηλιού του Θεσβίτου και της χήρας τής Σαρεπτά (βλέπε Α΄ Βασιλέων 17:8–16) και ζητήστε από τα παιδιά να υποδυθούν τους ρόλους μαζί σας. Για παράδειγμα: «Ο Κύριος είπε στον προφήτη Ηλία τον Θεσβίτη να πάει σε μια πόλη που λεγόταν Σαρεπτά (κινήθειτε σημειωτών). Όταν έφτασε στην πόλη, είδε μια γυναίκα που μάζευε ξυλαράκια (κάνετε ότι μαζεύετε ξυλαράκια). Ο Ηλίας ο Θεσβίτης ζήτησε από τη γυναίκα να του δώσει λίγο νερό (κάνετε ότι δίνετε νερό σε κάποιον) και ένα κομμάτι ψωμί. Η γυναίκα είπε στον Ηλία τον Θεσβίτη ότι είχε μόνο λίγο αλεύρι και λάδι για να φτιάξει ψωμί για το γιο της (κουνήστε αρνητικά το κεφάλι). Ο Ηλίας ο Θεσβίτης τής είπε να του φτιάξει λίγο ψωμί και ο Θεός θα της έδινε περισσότερο αλεύρι και λάδι. Η γυναίκα υπάκουσε στα λόγια του Ηλιού του Θεσβίτου (κάνετε ότι ζυμώνετε ψωμί). Είχε αρκετό αλεύρι και λάδι να φτιάξει ψωμί για πολλές ημέρες (κάνετε ότι τρώτε)». Επαναλάβετε τη δραστηριότητα με ιστορίες του Μωυσή και του χάλκινου φιδιού (βλέπε Αριθμοί 21:5–9) και του Νεφί και των πλακών από χαλκό (βλέπε Νεφί Α΄ 3–4, 5:21–22). Ζητήστε από τα παιδιά να πουν πώς ευλογήθηκαν οι άνθρωποι στις ιστορίες, επειδή ακολούθησαν τη συμβουλή του προφήτη.

### Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας τις διδασκαλίες του προφήτη):

Ρωτήστε τα παιδιά: «Ποιος είναι σήμερα ο προφήτης μας;» Δείξτε μια απεικόνιση του τωρινού Προέδρου της Εκκλησίας. Εξηγήστε ότι κλήθηκε από τον Θεό. Βάλτε τα παιδιά να συζητήσουν σε μικρές ομάδες πώς μπορούν να τον ακολουθούν. Ζητήστε από μερικά παιδιά κάθε ομάδας να μιλήσουν για τις ιδέες τους. Ζητήστε από τα παιδιά να επιλέξουν έναν τρόπο με τον οποίο μπορούν να ακολουθήσουν τον προφήτη κατά τη διάρκεια της εβδομάδας. Φτιάξτε τους ένα αναμνηστικό να πάρουν στο σπίτι τους και να το έχουν μαζί με την οικογένειά τους. Θυμίστε στα παιδιά ότι μπορούν να ακούν τα λόγια του προφήτη κατά τη διάρκεια της γενικής συνέλευσης και παροτρύνετέ τα να παρακολουθήσουν ή να ακούσουν τη συνέλευση μαζί με την οικογένειά τους. Την εβδομάδα μετά τη γενική συνέλευση, ζητήστε από μερικά παιδιά να μιλήσουν για εμπειρίες που είχαν όταν άκουγαν τον προφήτη και ακολουθούσαν τις διδασκαλίες τους.



*Όταν χωρίζετε τα παιδιά σε ομάδες, μπορούν να συμμετέχουν περισσότερα παιδιά. Μπορείτε να σχηματίσετε ομάδες με πολλούς τρόπους. Για παράδειγμα, μπορείτε να ζητήσετε από τα παιδιά να εργαστούν μαζί ως ομάδες στην τάξη ή θα μπορούσατε να βάλετε ανά δύο, μεγαλύτερα με μικρότερα παιδιά. Ένας ενήλικος θα πρέπει να επιβλέπει κάθε ομάδα.*

# Ο Ιησούς Χριστός με διδάσκει να κάνω το σωστό

**Τραγούδι: Τραγούδι της επιλογής σας σχετικά με τον Ιησού Χριστό από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια**

«Επειδή, παράδειγμα έδωσα σε σας, για να κάνετε κι εσείς, όπως εγώ έκανα σε σας» (Κατά Ιωάννην 13:15).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδασχά, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



**Προσαρμόστε δραστηριότητες** στην ηλικία και τον αριθμό των παιδιών στην Προκαταρκτική σας. Για παράδειγμα, στη δραστηριότητα στην εβδομάδα 1, εάν έχετε μεγάλο αριθμό παιδιών στην Προκαταρκτική, μπορείτε να ετοιμάσετε περισσότερα από ένα σετ κομματιών παζλ. Για μικρότερα παιδιά, η δασκάλα θα μπορούσε να διαβάσει τη γραφή και να βοηθήσει τα παιδιά να φτιάξουν ζωγραφιές.

## Εβδομάδα 1: Ο Ιησούς Χριστός είναι το τέλειο παράδειγμα για εμένα.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και σχεδιάζοντας απεικονίσεις):** Σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί γράψτε τη φράση: «Ο Ιησούς Χριστός είναι το τέλειο παράδειγμα για εμένα». Κόψτε το χαρτί σε τέσσερα απλά κομμάτια παζλ. Γράψτε στο πίσω μέρος κάθε κομματιού μία από τις παρακάτω προτάσεις:

- Μας έδειξε τον τρόπο να βαπτιζόμαστε (βλέπε Κατά Ματθαίον 3:13–17).
- Έδειξε αγάπη για τους άλλους (βλέπε Κατά Μάρκον 10:13–16).
- Συγχώρησε εκείνους που Τον πλήγωσαν (βλέπε Κατά Λουκάν 23:34).
- Μας έδειξε τον τρόπο να προσευχόμαστε (βλέπε Κατά Ματθαίον 6:5–13).

Τραγουδήστε το «Σκοπεύω να 'μαι καλός» (ΥΠΤ, 63). Ζητήστε από τα παιδιά να εξηγήσουν τι διδάσκει το τραγούδι. Δείξτε μια απεικόνιση του Χριστού και πείτε στα παιδιά ότι Εκείνος μας διδάσκει πολλά πράγματα μέσα από το τέλειο παράδειγμά Του. Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα από τα κομμάτια του παζλ.



*Όταν διδάσκετε αρχές του εναγγελίου, βοηθήστε τα παιδιά να βρουν τρόπους να τις εφαρμόσουν στη ζωή τους.*

και μερικά λευκά κομμάτια χαρτί. Ζητήστε τους να διαβάσουν μαζί τη γραφή και κατόπιν σχεδιάστε ζωγραφιές που θα δείχνουν πώς μπορούν να ακολουθήσουν το παράδειγμα του Χριστού. Ζητήστε από κάθε ομάδα να εξηγήσουν τη γραφή τους και τις απεικονίσεις τους και να βάλουν το κομμάτι του παζλ στον πίνακα. Όταν ολοκληρωθεί το παζλ, επαναλάβετε μαζί: «Ο Ιησούς Χριστός είναι το τέλειο παράδειγμα για εμένα».

## Εβδομάδες 2 και 3: Ο Ιησούς Χριστός μού δίδαξε το σωστό τρόπο να ζω.

**Προσδιορίστε τη διδασχά (τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Τραγουδήστε το «Θάρρος, κάν' το σωστό» (ΥΠΤ, 64–65) και ζητήστε από τα μισά παιδιά να ακούσουν προσεκτικά πώς μπορούμε να είμαστε ευτυχισμένοι και τα άλλα μισά να ακούσουν τι θα μας βοηθήσει και θα μας δείξει το δρόμο. Συζητήστε τι έμαθαν τα παιδιά από το τραγούδι.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου τα παιδιά θα πρέπει να μαντέψουν κάτι και διαβάζοντας γραφές):** Ετοιμάστε λωρίδες χαρτί όπου θα είναι γραμμένες οι παρακάτω λέξεις και αναφορές των γραφών: πεινούν (Κατά Ματθαίον 5:6), λάμψει (Κατά Ματθαίον 5:16), αγαπάτε (Κατά Ματθαίον 5:44) και προσευχήσου (Κατά Ματθαίον 6:6). Δείξτε μια απεικόνιση της Επί του Όρους ομιλίας. Εξηγήστε ότι ο Ιησούς ανέβηκε σε ένα βουνό για να διδάξει τους μαθητές Του. Τα όσα

δίδαξε, ονομάζονται τώρα η Επί του Όρους ομιλία. Δείξτε μία από τις λωρίδες χαρτί στα μισά παιδιά



**Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.**

και ζητήστε τους να περιγράψουν με παντομίμα τη λέξη, ώστε να την μαντέψουν τα άλλα παιδιά. Διαβάστε μαζί την αντίστοιχη γραφή και βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν τι δίδαξε ο Χριστός και πώς μπορούμε να ακολουθήσουμε το παράδειγμά Του. Επαναλάβετε με άλλα λόγια και γραφές.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας τη μελέτη περιπτώσεων):** Σε τέσσερα κομμάτια χαρτί γράψτε τις παρακάτω διδασκαλίες του Ιησού: (1) Πεινούν και διψούν την δικαιοσύνη, (2) Ας λάμψει το φως σας, (3) Αγαπάτε τους εχθρούς σας, (4) Προσευχήσου στον Επουράνιο Πατέρα σου. (Σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε απεικονίσεις που επεξηγούν αυτές τις διδασκαλίες για τα μικρότερα

παιδιά.) Εκθέστε τα χαρτιά σε διαφορετικά σημεία της αίθουσας. Προετοιμάστε μελέτη περιπτώσεων (βλέπε *TNGC*, 161–62) που βοηθούν τα παιδιά να καταλάβουν πώς να εφαρμόσουν αυτές τις διδασκαλίες. Για παράδειγμα: «Κάποιος στο σχολείο σάς κοροϊδεύει και σας βρίζει. Τι θα κάνετε;» Επανεξετάστε τις γραφές από το παιχνίδι όπου μαντεύει κάποιος κάτι, το οποίο περιγράφεται πιο πάνω, και τονίστε ότι τα χαρτιά που εκθέσατε στην αίθουσα αντιστοιχούν στις γραφές. Διαβάστε μια μελέτη περιπτώσεων στα παιδιά και ζητήστε τους να σταθούν και να κοιτάξουν το χαρτί με τη διδασκαλία που θα τα βοηθούσε να κάνουν το σωστό. Ζητήστε από μερικά παιδιά να πουν ποια θα ήταν η επιλογή τους.



*Βάλτε τα παιδιά να διαβάσουν φωναχτά από τις γραφές. Να είστε ενήμεροι για την ικανότητα κάθε παιδιού και να βοηθάτε το καθένα να συμμετάσχει με επιτυχία.*

## Εβδομάδα 4: Αισθάνομαι την αγάπη του Σωτήρα μου όταν προσπαθώ να είμαι σαν τον Ιησού Χριστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (τραγουδώντας ένα τραγούδι και κάνοντας επιλογές):** Τραγουδήστε το «Τόσο που μ' αγαπάς» (*Προκαταρκτική 3*, 242). Γράψτε ορισμένες μελέτες περιπτώσεων που επεξηγούν πώς μπορεί ένα παιδί να ακολουθήσει μία από τις διδασκαλίες του Χριστού. Συμπεριλάβετε, επίσης, μία αναφορά των γραφών όπου μπορεί να βρεθεί αυτή η διδασκαλία. Παρακάτω υπάρχουν μερικά παραδείγματα.

Η Σάρα είχε ζητήσει από τη μικρότερη αδελφή της να μη χρησιμοποιήσει τα κραγιόνια της, όμως η αδελφή της τα χρησιμοποίησε. Για να είναι σαν τον Χριστό, η Σάρα θα μπορούσε:

- α. Να θυμώσει με την αδελφή της.
- β. Να κρύψει τα κραγιόνια της.
- γ. Να συγχωρήσει την αδελφή της.

Κατά Ματθαίον 18:21–22.

Ο Τζων παίζει ποδόσφαιρο με τους φίλους τους και παρατηρεί ένα άλλο αγόρι να στέκει παράμερα και να παρακολουθεί το παιχνίδι. Για να είναι σαν τον Χριστό, ο Τζων θα μπορούσε:

- α. Να κοροϊδέψει το αγόρι που ήταν μόνο του.

β. Να αγνοήσει το αγόρι και να εξακολουθήσει να παίζει με τους φίλους του.

γ. Να ζητήσει από το αγόρι να παίζει ποδόσφαιρο μαζί τους.

Κατά Ιωάννην 13:34.

Ζητήστε από ένα παιδί να διαβάσει μία από τις μελέτες περιπτώσεων. Κατόπιν ζητήστε του να διαβάσει τις απαντήσεις, μία κάθε φορά. Ζητήστε από τα άλλα παιδιά να σηκωθούν όρθια όταν ακούσουν την απάντηση που θα σημαίνει να ακολουθούμε το παράδειγμα του Ιησού. Ζητήστε από μερικά παιδιά να διαβάσουν φωναχτά τη γραφή και να συζητήσουν αυτά που δίδαξε ο Ιησός. Συζητήστε πώς ακολουθώντας το παράδειγμα του Ιησού στις περιπτώσεις αυτές μπορεί να μας βοηθήσει να αισθανθούμε την αγάπη του Σωτήρα. Επαναλάβετε με κάθε μελέτη περιπτώσεων.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή:** Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν αυτό που θα ήθελε ο Ιησός να κάνουν αυτή την εβδομάδα. Πείτε τους ότι την επόμενη εβδομάδα θα ρωτήσετε μερικά από αυτά να πουν τι έκαναν και πώς αισθάνθηκαν την αγάπη του Σωτήρα.

## Βοηθητικά για την ηγέτιδα μουσικής

Για να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν ένα νέο τραγούδι, σκεφθείτε τα εξής:

- Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν ένα σήμα όταν τραγουδούν μια συγκεκριμένη λέξη ή να μετρήσουν με τα δάχτυλά τους πόσες φορές τραγούδησαν μια λέξη. Για παράδειγμα, τραγουδήστε το «Είμαι Θεού παιδί» (*ΥΠΤ*, 58) και μετά ζητήστε τους να μετρήσουν με τα δάχτυλά τους πόσες φορές τραγούδησαν τις λέξεις «Θεού παιδί».



- Επιλέξτε μία απεικόνιση και μία λέξη που αντιπροσωπεύει κάθε φράση σε ένα τραγούδι και γράψτε τα σε ένα φύλλο χαρτί. Για παράδειγμα, όταν τραγουδάτε το «Ελάτ' ακολουθήστε με» (*CS*, 34–35), εικονογραφήστε τη φράση «Δεν θα μιμούμαστε απλώς τον 'δρόμο' Του στη γη εδώ». Θα μπορούσατε να συμπεριλάβετε τα παιδιά, βάζοντάς τα να κρατούν τις απεικονίσεις ενόσω τραγουδούν.

Τραγούδι: «Ναό μου  
'δωσες, Κύριε»  
(ΥΠΤ, 62)

**Υπόδειξη:** Για τη δραστηριότητα την εβδομάδα 1, θα μπορούσατε, επίσης, να προσκαλέσετε ένα παιδί να μεταφέρει μία τσάντα γεμάτη πέτρες και μετά να δείξει πώς η μετάνοια είναι σαν να βγάζουμε τις πέτρες από την τσάντα.



# Διαλέγω το σωστό, όταν βαπτίζομαι και επικυρώνομαι μέλος της Εκκλησίας

«Μετανοήστε, και κάθε ένας από σας ας βαπτιστεί στο όνομα του Ιησού Χριστού, σε άφεση αμαρτιών· και θα λάβετε τη δωρεά του Αγίου Πνεύματος» (Πράξεις 2:38).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Όταν μετανοώ, μπορώ να συγχωρηθώ.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συμμετέχοντας σε ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):**

Δώστε σε κάθε παιδί ένα πετραδάκι.

Ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν το πετραδάκι στο παπούτσι τους και πείτε τους να σηκωθούν και να περπατήσουν. Ρωτήστε τα παιδιά πώς αισθάνονται όταν περπατούν με ένα πετραδάκι στο παπούτσι τους. Ρωτήστε πώς η αμαρτία είναι σαν το πετραδάκι. (Δεν νιώθουμε καλά. Μας κάνει δυστυχημένους.) Πείτε τους να βγάλουν το πετραδάκι και ρωτήστε πώς η μετάνοια και η λήψη



της συγχώρησης του Επουράνιου Πατέρα μοιάζει με το να βγάλουμε το πετραδάκι από το παπούτσι μας. Εξηγήστε ότι χάρη στον Ιησού Χριστό μπορούμε να μετανοήσουμε και να λάβουμε άφεση των αμαρτιών μας. Καταθέστε μαρτυρία ότι η μετάνοια είναι μια υπέροχη ευλογία από τον Επουράνιο Πατέρα και μας φέρνει ευτυχία.

## Εβδομάδα 2: Όταν βαπτίζομαι και επικυρώνομαι, ακολουθώ το παράδειγμα του Ιησού.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι απομνημόνευσης και διαβάζοντας γραφές):** Εκθέστε απεικονίσεις του Ιωάννη του Βαπτιστή που βαπτίζει τον Ιησού και ένα παιδί που βαπτίζεται. Βάλτε τα παιδιά να κοιτάξουν επί 20 δευτερόλεπτα τις απεικονίσεις. Στη συνέχεια, καλύψτε τις απεικονίσεις και ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν όσες περισσότερες ομοιότητες βρίσκουν στις δύο απεικονίσεις. Μπορείτε, αν θέλετε, να καταγράψετε τις απαντήσεις στον πίνακα.

Ζητήστε από τα παιδιά να διαβάσουν το Διδαχή και Διαθήκες 20:72–74 για να ανακαλύψουν ποιος μπορεί να βαπτίσει κάποιον και πώς θα πρέπει να τελείται η βάπτιση. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν για όσα βρήκαν. Τονίστε ότι το άτομο που τελεί τη βάπτιση θα πρέπει να έχει εξουσία ιεροσύνης και ότι το άτομο που βαπτίζεται πρέπει να εμπυθίζεται ή να μπαίνει ολόκληρο κάτω από το νερό. Δείξτε ξανά και τις δύο απεικονίσεις. Τονίστε ότι τόσο ο Ιησούς, όσο και το παιδί βαπτίστηκαν με εμπύθιση, από ένα άτομο με εξουσία ιεροσύνης.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (χρωματίζοντας και τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Κάνετε ένα αντίγραφο της σελίδας 111 στο εγχειρίδιο του νηπιακού τμήματος, *Ιδέστε τα μικρά σας*, για να το χρωματίσει κάθε παιδί. Τραγουδήστε το «Βάπτισμα» (Προκαταρκτική 2, 258) και παροτρύνετε τα παιδιά να βαπτιστούν όπως ο Ιησούς. Ζητήστε από ένα παιδί που βαπτίστηκε πρόσφατα να μιλήσει στα άλλα παιδιά για τη βάπτισή του.



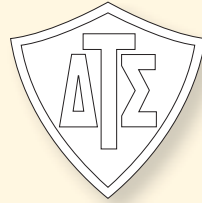
[Κάνετε κλικ εδώ για τη σελίδα του εγχειριδίου νηπιακού τμήματος.](#)

### Εβδομάδα 3: Το Άγιο Πνεύμα μπορεί να με βοηθήσει.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Βάλτε ένα παιδί να σταθεί δίπλα στην πόρτα. Δέστε με ένα μαντήλι τα μάτια του παιδιού και πείτε του να βρει την καρέκλα του και να καθίσει χωρίς βοήθεια. Επαναλάβετε τη δραστηριότητα, όμως τη φορά αυτή ζητήστε από ένα άλλο παιδί να οδηγήσει το παιδί με τα δεμένα μάτια, αγγίζοντας το μπράτσο του και δείχνοντας το δρόμο. Συζητήστε με τα παιδιά γιατί ήταν ευκολότερο για το παιδί να βρει την καρέκλα τη δεύτερη φορά. Εξηγήστε ότι το Άγιο Πνεύμα μπορεί να μας βοηθήσει δίνοντάς

μας κατεύθυνση στη ζωή μας. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν: «Το Άγιο Πνεύμα μπορεί να με βοηθήσει».

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (τραγουδώντας ένα τραγούδι και παίζοντας ένα παιχνίδι ποιο ταιριάζει με ποιο): Γράψτε τη λέξη βοήθεια στον πίνακα. Τραγουδήστε το «Το Πνεύμα τ' Άγιο» (Προκαταρκτική 3, 241) και προσκαλέστε τα παιδιά να μετρήσουν αυτά που αναφέρονται στο τραγούδι τα οποία κάνει το Πνεύμα, για να μας βοηθήσει.



[Πιέστε εδώ για λογότυπο.](#)

Πριν από το μάθημα της Προκαταρκτικής, ετοιμάστε 10 φύλλα χαρτί, ζωγραφίστε στην εμπρός πλευρά μια ασπίδα και γράψτε ΔΤΣ. Στην πίσω πλευρά κάθε χαρτιού, γράψτε μία από τις παρακάτω 5 φράσεις που περιγράφουν πώς μας βοηθά το Άγιο Πνεύμα: *το Άγιο Πνεύμα μάς παρηγορεί, το Άγιο Πνεύμα δίνει μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό, το Άγιο Πνεύμα μάς διδάσκει, το Άγιο Πνεύμα μάς λέει τι να κάνουμε και τι όχι και το Άγιο Πνεύμα μάς βοηθά να κάνουμε το καλό* (κάθε φράση θα είναι γραμμένη σε δύο διαφορετικά φύλλα χαρτί). Βάλτε τα χαρτιά στον πίνακα σε τυχαία σειρά με τις ασπίδες ΔΤΣ προς το μέρος των παιδιών. Ζητήστε από ένα παιδί να γυρίσει ανάποδα ένα από τα χαρτιά. Πείτε μαζί τα λόγια που είναι στο πίσω μέρος. Διαλέξτε ένα άλλο παιδί να γυρίσει ένα άλλο χαρτί από την πίσω πλευρά και να προσπαθήσει να το ταιριάζει. Πείτε μαζί τα λόγια που είναι στο πίσω μέρος. Εάν ταιριάζουν τα χαρτιά, βγάλτε τα από τον πίνακα. Εάν δεν ταιριάζουν, γυρίστε τα πάλι από την πίσω πλευρά. Επαναλάβετε μέχρις ότου ταιριάζουν όλα.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (συζητώντας γραφές): Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις παρακάτω αναφορές των γραφών: Κατά Ιωάννην 14:26, Κατά Ιωάννην 15:26, Νεφί Β' 32:5, Δ&Δ 11:12. Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσουν τη γραφή τους και να συζητήσουν τι σημαίνει. Ζητήστε από τα παιδιά και τους δασκάλους τους να αναφέρουν παραδείγματα για το πώς αισθάνθηκαν την επίδραση του Αγίου Πνεύματος.



Αν χρησιμοποιείτε παιδιά σε οπτικές επιδείξεις θα ελκύσετε την προσοχή τους και θα ενθαρρύνετε τη μάθηση.

### Εβδομάδα 4: Όταν μεταλαβαίνω, ανανεώνω τις διαθέκες μου του βαπτίσματος.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (συζητώντας διαθέκες και διαβάζοντας γραφές): Εξηγήστε ότι μια διαθέκη είναι μία ιερή αμφίδρομη υπόσχεση ανάμεσα σε εμάς και τον Επουράνιο Πατέρα. Υποσχόμαστε να κάνουμε ορισμένα πράγματα και όταν τα κάνουμε, Εκείνος υπόσχεται να μας ευλογεί. Θυμίστε στα παιδιά ότι συνάπτουμε μία διαθέκη με τον Επουράνιο Πατέρα όταν βαπτίζομαστε και εξηγήστε ότι ανανεώνουμε εκείνη τη

διαθήκη όταν μεταλαβαίνουμε. Φτιάξτε λωρίδες χαρτί με φράσεις από τις προσευχές μετάληψης, οι οποίες εξηγούν τι υποσχόμαστε όταν μεταλαβαίνουμε και τι υπόσχεται σε εμάς ο Επουράνιος Πατέρας (βλέπε Διδαχή και Διαθήκες 20:77, 79). Δώστε τις λωρίδες χαρτί σε μερικά παιδιά και βάλτε τα να σταθούν με τη σωστή σειρά καθώς διαβάζετε φωναχτά τις γραφές.

**Προετοιμασία:** Επιζητήστε την καθοδήγηση του Πνεύματος καθώς προετοιμάζετε μαθήματα και προσαρμόζετε τις ιδέες στην ηλικία, την ικανότητα και τις συνθήκες των παιδιών σας. Για παράδειγμα, ορισμένες ιδέες για το μάθημα θα χρειαστεί μόνο μερικά λεπτά για να τις διδάξετε. Θα θελήσετε να συμπληρώσετε τα μαθήματα με δικές σας ιδέες.



**Συμπεριλάβετε όλα τα παιδιά:** Μπορείτε να συμπεριλάβετε μικρότερα παιδιά, φτιάχνοντας δυνάδες με μεγαλύτερα παιδιά. Για παράδειγμα, στη δραστηριότητα την εβδομάδα 4, τα μικρότερα παιδιά θα μπορούσαν να κρατούν τις λωρίδες χαρτί, ενώ τα μεγαλύτερα θα τα βοηθήσουν να σταθούν με τη σωστή σειρά.

[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)

# Διαλέγω το σωστό ζώντας σύμφωνα με τις αρχές του ευαγγελίου

**Τραγούδι: «Το θάρρος του Νεφί»**  
(Προκαταρκτική 3, 242)

«Θα πάω και θα κάνω αυτά που ο Κύριος πρόσταξε, διότι ξέρω ότι ο Κύριος δε δίνει εντολές στα τέκνα των ανθρώπων, παρά μόνον όταν προετοιμάσει γι' αυτούς το δρόμο, για να μπορέσουν να εκπληρώσουν αυτό που τους πρόσταξε» (Νεφί Α' 3:7).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Προσεύχομαι στον Επουράνιο Πατέρα για δύναμη να κάνω αυτό που είναι σωστό.

### Προσκαλέστε το

**Πνεύμα:** Καθώς διδάσκει με το Πνεύμα, το Άγιο Πνεύμα θα δώσει μαρτυρία για την αλήθεια των αρχών του ευαγγελίου που διδάσκετε (βλέπε TNGC, 45–46).

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας την προσευχή):** Δείξτε στα παιδιά ένα τηλέφωνο ή κάποια άλλη μορφή επικοινωνίας. Συζητήστε πώς χρησιμοποιείται. Ρωτήστε τα παιδιά πώς μπορούμε να επικοινωνούμε με τον Επουράνιο Πατέρα. Εξηγήστε ότι όπως ακριβώς σχηματίζουμε έναν τηλεφωνικό αριθμό για να μιλήσουμε με κάποιον στο τηλέφωνο, μπορούμε να προσευχηθούμε για να επικοινωνήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα. Μπορούμε να ζητήσουμε από Εκείνον δύναμη να κάνουμε το σωστό. Δώστε σε κάθε τάξη μία απεικόνιση ενός διαφορετικού είδους προσευχής (για παράδειγμα, προσωπική προσευχή, οικογενειακή προσευχή, ευλογία του φαγητού ή προσευχή στην τάξη). Ζητήστε από τα μέλη κάθε τάξης να δείξουν την απεικόνισή τους στα άλλα παιδιά και να τους πουν τι είδος προσευχής δείχνουν και πότε, πού και γιατί λέγεται αυτός ο τύπος προσευχής.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):** Κάνετε από μία μικρή τρύπα σε δύο άδεια δοχεία κονσέρβας και συνδέστε τα με ένα σπάγκο. Τεντώστε καλά τον σπάγκο και βάλτε τα παιδιά να πουν ένα-ένα με τη σειρά, σιγανά, στο ένα δοχείο κονσέρβας κάτι για το οποίο θα μπορούσαν να προσευχηθούν στον Επουράνιο Πατέρα καθώς προσπαθούν να κάνουν το σωστό (για παράδειγμα, να λένε την αλήθεια, να είναι ευλαβικά ή να είναι καλοσυνάτα). Βάλτε ένα άλλο παιδί να ακούει προσεκτικά από το άλλο δοχείο κονσέρβας. Μιλήστε (ή ζητήστε από ένα παιδί να μιλήσει) για μια εμπειρία όπου ο Επουράνιος Πατέρας σάς έχει δώσει δύναμη να κάνετε το σωστό. Καταθέστε μαρτυρία ότι ο Επουράνιος Πατέρας ακούει και απαντά τις προσευχές μας και θα μας δώσει δύναμη να κάνουμε αυτό που είναι σωστό.



## Εβδομάδα 2: Όταν πληρώνω τα δέκατά μου, ο Επουράνιος Πατέρας θα με ευλογήσει.

**Προσδιορίστε τη γραφή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (βλέποντας μία επίδειξη):** Εξηγήστε ότι τα δέκατα είναι να δίνετε το ένα δέκατο από τα χρήματα που κερδίζετε στον Κύριο μέσω της Εκκλησίας Του. Δείξτε στα παιδιά 10 νομίσματα. Ρωτήστε τα πόσα από τα νομίσματα θα έπρεπε να χρησιμοποιηθούν για να πληρωθούν

τα δέκατα. Δείξτε ένα φάκελο δεκάτων και ένα έντυπο εισφορών και εξηγήστε ότι πληρώνουμε τα δέκατα συμπληρώνοντας το έντυπο εισφορών, τοποθετώντας το στο φάκελο με τα δέκατά μας και δίνοντάς το στον επίσκοπο ή κάποιον από τους συμβούλους τους.



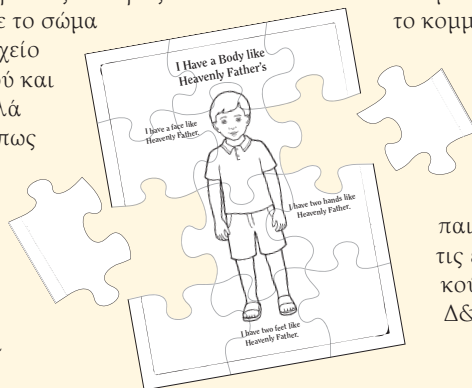
**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι και ακούγοντας μαρτυρίες):** Εκθέστε απεικονίσεις και αντικείμενα που αντιπροσωπεύουν ευλογίες που έρχονται από την πληρωμή των δεκάτων, όπως ναούς, οικήματα συγκεντρώσεων, ένα υμνολόγιο, το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, ένα εγχειρίδιο Προκαταρκτικής και τις γραφές. Πείτε στα παιδιά ότι χάρη στα κεφάλαια από τα δέκατα, η Εκκλησία μπορεί και παρέχει αυτά τα πράγματα. Καλύψτε τις απεικονίσεις και τα αντικείμενα. Απομακρύνετε ένα ή δύο. Αφαιρέστε το κάλυμμα και ζητήστε από τα παιδιά να μαντέψουν τι λείπει. Επαναλάβετε αρκετές φορές. Εξηγήστε ότι υπάρχουν άλλες ευλογίες που έρχονται από την πληρωμή των δεκάτων, τις οποίες δεν μπορούμε να δούμε (βλέπε Νεφί Γ΄ 24:10). Βάλτε έναν ή δύο ενήλικους να μιλήσουν για τις ευλογίες που έχουν λάβει από την πληρωμή των δεκάτων.



**Οπτικά μέσα:** Τα παιδιά θα μάθουν καλύτερα και θα θυμούνται περισσότερο όταν παρουσιάζετε ιδέες χρησιμοποιώντας απεικονίσεις και άλλα οπτικά μέσα (βλέπε TNGC, 176, 182–83).

### Εβδομάδα 3: Υπακούω στο Λόγο Σοφίας τρώγοντας και πίνοντας αυτά που είναι καλά και αποφεύγοντας ό,τι είναι κακό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (διαβάζοντας γραφές και παίζοντας ένα παιχνίδι):** Διαβάστε μαζί το Προς Κορινθίους Α΄ 3:16–17. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι σημαίνει αυτή η γραφή για εκείνα. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει από εμάς να φροντίζουμε το σώμα μας. Τοποθετήστε σε ένα δοχείο διάφορα είδη φαγητού, ποτού και άλλα, τα οποία είτε είναι καλά είτε βλαβερά για το σώμα (όπως φρούτα, λαχανικά, ψωμί, αλκοόλ και καπνό). Κάνετε ένα αντίγραφο της σελίδας 43 στο εγχειρίδιο νηπιακού τμήματος και κόψτε τη σελίδα σε κομμάτια παζλ. Βάλτε τα παιδιά να



[Κάνετε κλικ εδώ για τη σελίδα του εγχειριδίου νηπιακού τμήματος.](#)

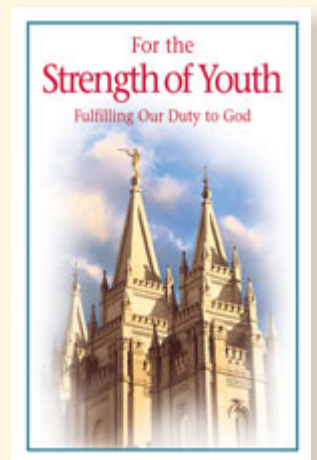
πάρνουν, ένα-ένα με τη σειρά, απεικονίσεις από το κουτί. Εάν το αντικείμενο στην απεικόνιση είναι καλό για μας, βάλτε ένα παιδί να τοποθετήσει στον πίνακα ένα κομμάτι του παζλ. Εάν το αντικείμενο είναι βλαβερό, αφαιρέστε το κομμάτι του παζλ. Εξακολουθήστε να παίζετε έως ότου ολοκληρωθεί το παζλ (θα πρέπει να έχετε στο δοχείο περισσότερα καλά πράγματα παρά βλαβερά). Ζητήστε από έναν ενήλικο ή ένα παιδί να μιλήσει για μερικές από τις ευλογίες που έχει λάβει υπακούοντας το Λόγο Σοφίας (βλέπε Δ&Δ 89:18–21).

### Εβδομάδα 4: Όταν ντύνομαι σεμνά, σέβομαι το σώμα μου ως δώρο από τον Θεό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μια απεικόνιση και διαβάζοντας γραφές):** Γράψτε το εξής στον πίνακα: «Το \_\_\_\_ είναι ένας \_\_\_\_». Δείξτε την απεικόνιση ενός ναού. Ρωτήστε: «Γιατί είναι τόσο ξεχωριστοί οι ναοί;» Βάλτε τα παιδιά να γυρίσουν στο Προς Κορινθίους Α΄ 6:19. Ζητήστε τους να κοιτάζουν τι λέει για το σώμα τους καθώς διαβάζουν φωναχτά τη γραφή μαζί σας. Ρωτήστε τα παιδιά ποιες λέξεις θα ολοκληρώσουν την πρόταση στον πίνακα (σώμα, ναός). Ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν και να πουν μαζί την πρόταση.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (τραγουδώντας ένα τραγούδι και συζητώντας):** Πείτε στα παιδιά ότι το σώμα μας είναι ναός όπου μπορεί να κατοικήσει το Άγιο Πνεύμα.

Τραγουδήστε την πρώτη στροφή από το «Ναό μου ὄσες, Κύριε» (ΥΠΠ, 62). Ζητήστε από τα παιδιά να μιλήσουν για το πώς θέλει ο Επουράνιος Πατέρας να ντυνόμαστε και γιατί. Εξηγήστε ότι οι προφήτες του Θεού συμβούλευαν πάντοτε τα παιδιά Του να ντύνονται σεμνά. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά ποια μέρη του σώματός τους πρέπει να καλύπτονται καθώς διαβάζετε από το τμήμα «Ενδυση και εμφάνιση» στο *Για την ενδύμωση των νέων*. Ζητήστε από τα παιδιά να σκεφθούν έναν τρόπο που μπορούν να ντύνονται σεμνά. Πετάξτε ένα μαλακό αντικείμενο σε ένα παιδί και ζητήστε του να μιλήσει για την ιδέα που έχει. Ζητήστε από εκείνο το παιδί να πετάξει το αντικείμενο σε ένα άλλο παιδί το οποίο θα μιλήσει για την ιδέα του. Εξακολουθήστε με άλλα παιδιά.



# Διαλέγω το σωστό ζώντας σύμφωνα με τις αρχές του ευαγγελίου

**Τραγούδι: «Θάρρος, κάν' το σωστό»** (ΥΠΤ, 64) ή ένα τραγούδι της επιλογής σας από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια

«Γι' αυτό, ας τηρούμε πιστά τις εντολές του Κυρίου» (Νεφι Α' 3:16).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδασχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Η νηστεία και η προσευχή μπορούν να ενδυναμώσουν τη μαρτυρία μου.



[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)

**Προσδιορίστε τη διδασχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):** Ετοιμάστε δύο λωρίδες χαρτί με λέξεις γραμμένες επάνω: *Νηστεία* και *Προσευχή*. Ζητήστε από δύο παιδιά να σταθούν κοντά δίπλα-δίπλα και δώστε σε κάθε παιδί μία από τις λωρίδες χαρτί. Βάλτε ένα άλλο παιδί να περπατήσει ανάμεσά τους. Ζητήστε από τα πρώτα δύο παιδιά να ενώσουν στέρεα τα μπράτσα τους και πείτε στο άλλο παιδί να προσπαθήσει να περπατήσει ξανά ανάμεσά τους. Τονίστε πόσο περισσότερο δυνατά είναι τα παιδιά όταν είναι ενωμένα. Εξηγήστε ότι η νηστεία και η προσευχή είναι ισχυρότερα όταν τα χρησιμοποιούμε μαζί. Γράψτε στον πίνακα: «Η νηστεία και η προσευχή μπορούν να ενδυναμώσουν τη μαρτυρία μου» και βάλτε τα παιδιά να το επαναλάβουν όλα μαζί.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας προσεκτικά τις γραφές και συμμετέχοντας σε ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):** Ζητήστε από τα παιδιά να προσέξουν για πράγματα που έκαναν οι γιοι του Μωσία ώστε να γίνουν δυνατοί στο ευαγγέλιο, καθώς θα διαβάζετε το Άλμα 17:2-3. Ζητήστε από τα παιδιά να κάμπτουν τους μύες τους κάθε φορά που ακούν κάτι το οποίο βοήθησε τους γιους του Μωσία να γίνουν δυνατοί.

Κατευθύνετε μια συζήτηση για τη νηστεία, κάνοντας μερικές ερωτήσεις, όπως «Τι είναι νηστεία;» «Γιατί θα πρέπει να νηστεύουμε;» «Πότε θα πρέπει να νηστεύουμε;» και «Γιατί θα πρέπει να προσευχόμαστε όταν νηστεύουμε;» (βλέπε Τζόζεφ Γουέρθλιν,

“The Law of the Fast,” *Ensign*, Μάιος 2001, 73-75). Βάλτε κάθε παιδί που προστίθεται στη συζήτηση να κρατείται από τη μια άκρη ενός νήματος ή σπάγκου. Κρατήστε την άλλη άκρη κάθε κομματιού σπάγκου στο χέρι σας. Στο τέλος της συζήτησης,



*Μία οπτική επίδειξη βοηθά τα παιδιά να καταλαβαίνουν αφηρημένες έννοιες.*

ζητήστε από τα παιδιά που κρατούν τους σπάγκους να έρθουν στη μέση της αίθουσας και να στρίψουν όλα τα κομμάτια του σπάγκου μαζί και να φτιάξουν ένα γερό σκοινί. Εξηγήστε ότι κάθε κομμάτι σπάγκου που προσθέτουμε στο σκοινί, το κάνει δυνατότερο. Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν ότι με παρόμοιο τρόπο κάθε φορά που νηστεύουμε και προσευχόμαστε, προσθέτουμε δύναμη στη μαρτυρία μας.

## Εβδομάδα 2: Να είμαστε καλοί σημαίνει να κάνουμε και να λέμε καλά πράγματα στους άλλους.

**Προσδιορίστε τη διδασχή (απαγγέλλοντας μια γραφή):** Γράψτε στον πίνακα, «Γίνεστε δε, ο ένας στον άλλον... εύσπλαχνοι» (Προς Εφεσίους 4:32) με έναν αριθμό από το 1 έως το 7 κάτω από κάθε λέξη. Αναθέστε σε κάθε παιδί έναν αριθμό από το 1 έως το 7. Ξεκινήστε βάζοντας όλους όσους έχουν το 1 να σηκωθούν και να πουν «Γίνεστε» και ύστερα να καθίσουν γρήγορα κάτω. Έπειτα βάλτε όσους έχουν το 2 να σηκωθούν και να πουν «δε» και να καθίσουν γρήγορα κάτω. Εξακολουθήστε με το υπόλοιπο της φράσης. Επαναλάβετε αρκετές

φορές. Κατόπιν βάλτε όλα τα παιδιά να επαναλάβουν μαζί ολόκληρη τη φράση.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ακούγοντας μια ιστορία και τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Πείτε στα παιδιά μια ιστορία για την καλοσύνη, όπως το “Standing Up for Caleb” (Ο Φίλος, Μάρτ. 2009, 4-5). Ζητήστε τους να σηκώσουν και τους δύο αντίχειρες όταν ακούν για μια πράξη καλοσύνης στην ιστορία και να στρέψουν και τους δύο αντίχειρες προς τα κάτω όταν ακούν για κάποια κακή πράξη. Τραγουδήστε το «Σκοπεύω να



΄μαι καλός» (ΥΠΤ, 63). Πείτε στα παιδιά να σηκωθούν επάνω όταν τραγουδούν για ποιον θα πρέπει να είμαστε καλοσυνάτοι. Τραγουδήστε ξανά το τραγούδι και βάλτε τα παιδιά να δείχνουν τον εαυτό τους με τους δύο αντίχειρες, όταν τραγουδούν το «Σκοπεύω να ΄μαι καλός».

### Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (μιλώντας για διάφορους τρόπους να γίνουμε καλοσυνάτοι):

Προσδιορίστε μερικούς ανθρώπους στη ζωή των παιδιών (όπως ο πατέρας, η μητέρα, η αδελφή, ο αδελφός, ο παππούς, ένας φίλος ή δάσκαλος) με μία λωρίδα χαρτί, μια απεικόνιση ή με κάποιο απλό αντικείμενο (όπως μία γραβάτα για τον πατέρα ή ένα μπαστούνι για τον παππού). Δώστε τα αντικείμενα σε μερικά παιδιά και καλέστε τα να έρθουν μπροστά. Βάλτε κάθε παιδί να μιλήσει για κάτι ωραίο που θα μπορούσαν να πουν ή να κάνουν για το άτομο που αντιπροσωπεύει το αντικείμενο



τους. Μετά πείτε να δώσουν τις λωρίδες χαρτί, τις απεικονίσεις ή το αντικείμενο σε άλλα παιδιά. Επαναλάβετε αν το επιτρέπει ο χρόνος.

Όταν χρησιμοποιείτε παιδιά σε οπτικές επιδείξεις, θα συμπεριλαμβάνετε παιδιά και επίσης θα βοηθήσετε να διατηρείται το ενδιαφέρον των άλλων παιδιών.

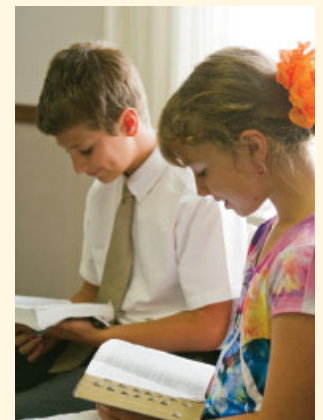
## Εβδομάδα 3: Ευλάβεια είναι βαθύς σεβασμός και αγάπη προς τον Θεό.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (τραγουδώντας ένα τραγούδι):** Ετοιμάστε μερικά κολιέ από σπάγκο και στο καθένα στερεώστε μια χαρτινή καρδιά. Γράψτε μια λέξη-κλειδί ή μια φράση από το «Μάθε με πώς να βαδίζω στο φως» (ΥΠΤ, 66) σε κάθε καρδιά (για παράδειγμα να κάθομαι ήσυχα, να σκέφτομαι, να αισθάνομαι κ.λπ.). Ζητήστε από μερικά παιδιά να φορέσουν τα κολιέ. Τραγουδήστε το «Μάθε με πώς να βαδίζω στο φως» και ζητήστε από τα παιδιά με τα κολιέ να περπατήσουν ευλαβικά στο εμπρός μέρος της τάξης όταν τραγουδιέται η λέξη επάνω στην καρδιά τους. Ζητήστε από τα παιδιά με τα κολιέ να σταθούν στη σειρά και να τραγουδήσουν ξανά το τραγούδι.

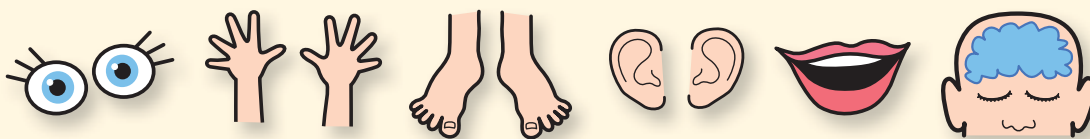


[Πιέστε εδώ για καρδιές.](#)

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συζητώντας για την ευλάβεια):** Ετοιμάστε λωρίδες χαρτί ή σχεδιάστε απλές ζωγραφιές ματιών, χεριών, ποδιών, αφτιών, στόματος και του νου. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και βάλτε κάθε ομάδα να διαλέξει μία ή δύο από τις λωρίδες χαρτί ή τις ζωγραφιές. Βάλτε κάθε ομάδα να αναφέρει (με λόγια και πράξεις) μερικούς τρόπους με τους οποίους αυτό το μέρος του σώματος τους μπορεί να δείχνει ευλάβεια μέσω του σεβασμού και της αγάπης προς τον Θεό.



**Γραφές:** Όταν βάζετε τα παιδιά να διαβάσουν από τις γραφές τους, ενδυναμώνετε τη σπουδαιότητα των γραφών και προσκαλείτε το Πνεύμα. Αν είναι δυνατόν, ζητήστε από τα παιδιά να σημειώσουν εδάφια στις γραφές τους και κατόπιν να τα διαβάσουν όλα μαζί.



[Πιέστε εδώ για εικόνες.](#)

## Εβδομάδα 4: Ειλικρίνεια είναι να λέμε την αλήθεια άσχετα με τις περιστάσεις.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας τις συνέπειες):** Ετοιμάστε μερικές μελέτες περιπτώσεων (βλέπε TNGC, 161–62) όπου τα παιδιά θα έχουν την επιλογή να είναι ειλικρινή ή ανειλικρινή. Για παράδειγμα: «Χτυπήσατε τον αδελφό σας και η μητέρα σας ρωτά γιατί κλαίει;» Ρωτήστε: «Ποιες θα ήταν οι συνέπειες όταν είμαστε ειλικρινείς;» Μετά ρωτήστε: «Ποιες θα ήταν οι συνέπειες όταν είμαστε ανειλικρινείς;» Βοηθήστε τα παιδιά να ανακαλύψουν ότι οι άμεσες συνέπειες της ειλικρίνειας ίσως να προκαλούν δυσκολίες, όμως οι μακροχρόνιες συνέπειες οδηγούν σε ειρήνη και ευτυχία.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (δημιουργώντας μια ομοιοκαταληξία):** Ζητήστε από τα μέλη κάθε τάξης (με τη βοήθεια των δασκάλων τους) να φτιάξουν μια πρόταση ή μια ομοιοκαταληξία για την ειλικρίνεια. Για παράδειγμα: «Εάν αλήθεια είναι αυτό που προφέρω, πάντα θα τα καταφέρω!» Ζητήστε από τα μέλη κάθε τάξης να πουν τη φράση τους στα άλλα παιδιά. Παροτρύνετε τα να επαναλαμβάνουν τη φράση όποτε μπαίνουν σε πειρασμό να είναι ανειλικρινή.

# Επιλέγω να γεμίζω τη ζωή μου με πράγματα που προσκαλούν το Πνεύμα

**Τραγούδι: «Σκοπεύω να 'μαι καλός»**  
(ΥΠΤ, 63)

«Αν κάτι είναι ενάρετο, ωραίο, είτε καλής φήμης είτε αξιέπαινο, τα αναζητούμε όλα αυτά» (Αρθρα της Πίστεως 1:13).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**



**Ιστορίες:** Η αφήγηση ιστοριών αιχμαλωτίζει την προσοχή των παιδιών και τα βοηθά να τη συσχετίσουν με τη διδαχή. Μάθετε αρκετά καλά ιστορίες τις οποίες θα μπορείτε να πείτε με δικά σας λόγια, με εκφραστικό τρόπο και ενθουσιασμό.

**Σταθμοί:** Εάν η Προκαταρκτική σας είναι μεγάλη, σκεφθείτε να βάλετε τις ηγέτιδες να κινούνται ανάμεσα στους σταθμούς, αντί να κινούνται τα παιδιά.

## Εβδομάδα 1: Όταν έχω καλούς φίλους θα με βοηθήσει να κάνω το σωστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (ακούγοντας μια ιστορία):** Πείτε την ακόλουθη ιστορία: «Δuo αγόρια βρήκαν ένα φθαρμένο ζευγάρι παπούτσια στην άκρη του δρόμου. Κάπου μακριά διέκριναν έναν άντρα που δούλευε στο χωράφι. Το ένα από τα αγόρια πρότεινε να κρύψουν τα παπούτσια και μετά να παρακολουθήσουν τι θα έκανε ο άνδρας». Ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι θα έλεγαν στο αγόρι αυτό. Κατόπιν πείτε την υπόλοιπη ιστορία: «Το άλλο αγόρι πρότεινε, αντί να κρύψουν τα παπούτσια, να έβαζαν ένα ασημένιο νόμισμα σε κάθε ένα και αυτό έκαναν. Σε λίγο ο άνδρας επέστρεψε. Όταν

βρήκε τα νομίσματα, ένιωσε τόση ευγνωμοσύνη, ώστε γονάτισε, προσευχήθηκε και πρόσφερε τις ευχαριστίες του. Μίλησε για τη γυναίκα του που ήταν άρρωστη και για τα παιδιά του που δεν είχαν φαγητό και μετά ζήτησε από τον Κύριο να ευλογήσει αυτόν που τον βοήθησε. Τα αγόρια αισθάνθηκαν μια ζεστασιά στην καρδιά τους και ευγνωμοσύνη, διότι είχαν κάνει το σωστό» (βλέπε Γκόρντον Χίνκλι, στο Conference Report, Απρ. 1993, 71 ή Ensign, Μάιος 1993, 54). Προσκαλέστε μερικά παιδιά να μιλήσουν για κάποιες φορές όπου καλοί φίλοι τους βοήθησαν να κάνουν το σωστό.

## Εβδομάδα 2: Πρέπει να διαβάζω, να ακούω προσεκτικά και να προσβλέπω σε αυτά που ευαρεστούν τον Επουράνιο Πατέρα.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):** Δείξτε στα παιδιά ένα μπουλ γεμάτο φρούτα και ένα μπουλ γεμάτο με χώμα. Ρωτήστε τα παιδιά τι θα ήταν καλό να φάνε και γιατί. Εξηγήστε ότι ο Επουράνιος Πατέρας θέλει να γεμίζουμε το νου μας με πράγματα που είναι καλά για μας και όχι με βλαβερά πράγματα.

Ζητήστε τους να πουν: «Θα πρέπει να διαβάζω, να ακούω με προσοχή και να προσβλέπω σε πράγματα που ευαρεστούν τον Επουράνιο Πατέρα», κάνοντας απλές κινήσεις των χεριών για να διαβάζω, να ακούω με προσοχή και να προσβλέπω σε.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας τη διδαχή):** Πείτε στα παιδιά πως αν κάνουμε επιλογές που δεν ευαρεστούν τον Επουράνιο Πατέρα, πιθανόν να χάσουμε κάτι πολύ σημαντικό. Ζητήστε τους να ακούσουν προσεκτικά τι είναι αυτό το σημαντικό πράγμα καθώς θα διαβάζετε την πρώτη παράγραφο υπό τον τίτλο «Ψυχαγωγία και μέσα» από το *Για την ενδυνάμωση των νέων* (βλέπε, επίσης, «Τα πρότυπά μου του ευαγγελίου»). Ρωτήστε τα παιδιά αν άκουσαν τι χάνουμε όταν κάνουμε λανθασμένες επιλογές (το Πνεύμα). Χωρίστε τα παιδιά σε τρεις ομάδες και βάλτε τα με τη σειρά να επισκεφθούν τρεις σταθμούς: «Διαβάζω», «Ακούω με προσοχή» και «Προσβλέπω». Σε κάθε σταθμό καλέστε τα παιδιά να διαβάσουν, να ακούσουν με προσοχή ή να προσβλέπουν σε κάτι που είναι ευάρεστο στον Επουράνιο Πατέρα. Συζητήστε πώς αισθάνονται όταν διαβάζουν, ακούν με προσοχή ή προσβλέπουν σε αυτά που είναι ευάρεστα στον Επουράνιο Πατέρα.



## Εβδομάδες 3 και 4: Κατά την Ημέρα του Κυρίου θα πρέπει να κάνω πράγματα που θα με βοηθήσουν να παραμείνω κοντά στον Επουράνιο Πατέρα.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (απομνημονεύοντας μια γραφή):** Πείτε στα παιδιά ότι θα τους δώσετε κάποια κλειδιά για να ανακαλύψουν ένα σημαντικό μήνυμα. Γράψτε το πρώτο γράμμα κάθε λέξης από το Έξοδος 20:8 στον πίνακα (Ν Θ Τ Η Τ Σ Γ Ν Τ Α). Εξηγήστε ότι τα γράμματα είναι το πρώτο γράμμα κάθε λέξης στο μήνυμα. Δώστε το επόμενο κλειδί δείχνοντας μια απεικόνιση του Μωυσή και των Δέκα Εντολών. Κατόπιν καλέστε τα παιδιά να κοιτάξουν το Έξοδος 20:8 και να το διαβάσουν μαζί. Αφήστε τα παιδιά να ανακαλύψουν τη σχέση ανάμεσα στα γράμματα στον πίνακα και στη γραφή. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν τη γραφή δείχνοντας τα γράμματα στον πίνακα καθώς επαναλαμβάνουν αρκετές φορές τη γραφή.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας και χρωματίζοντας):** Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες. Αναθέστε σε κάθε ομάδα να διαβάσει μια παράγραφο από το τμήμα «Τήρηση της Ημέρας του Κυρίου» του *Για την ενδυνάμωση των νέων*. Πείτε τους να συζητήσουν την παράγραφο στις ομάδες τους και κατόπιν να πουν τι έμαθαν με τα άλλα παιδιά. Δώστε σε κάθε παιδί ένα κομμάτι χαρτί και ζητήστε τους να σχεδιάσουν μερικά καλά πράγματα να κάνουν κατά την Ημέρα του Κυρίου. Ζητήστε από μερικά παιδιά να δείξουν τις ζωγραφιές τους στα υπόλοιπα παιδιά της Προκαταρκτικής. Παροτρύνετέ τα να πουν για το τι έμαθαν στην οικογένειά τους στο σπίτι.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (κάνοντας μια δραστηριότητα της γραφής):** Πριν από την Προκαταρκτική ετοιμάστε ένα καλάθι γεμάτο με κομμάτια χαρτί που θα αντιπροσωπεύουν το μάννα

στη διάρκεια της δραστηριότητας. Γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις στον πίνακα:

Τι τροφή παρείχε ο Κύριος στους Ισραηλίτες στην ερημιά;  
Πόσοι συγκεντρώνονταν κάθε ημέρα;  
Τι θα έκαναν την έκτη ημέρα;  
Τι το διαφορετικό ήταν κατά την Ημέρα του Κυρίου;

Βάλτε τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά για απαντήσεις καθώς θα διηγήστε την ιστορία των Ισραηλιτών που συγκέντρωναν το μάννα (βλέπε Έξοδος 16:11–31). Πείτε τους να σηκωθούν όταν ακούσουν την απάντηση σε μία από τις ερωτήσεις. Βάλτε ένα παιδί να επαναλάβει το τμήμα της ιστορίας που απαντά στην ερώτηση. Μετά συνεχίστε με την υπόλοιπη ιστορία. Όταν τελειώσετε, συζητήστε με τα παιδιά γιατί δεν ήθελε ο Κύριος να συγκεντρώνουν οι Ισραηλίτες το μάννα κατά την Ημέρα του Κυρίου. Βάλτε τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους και να κάνουν πως κοιμούνται. Γρήγορα σκορπίστε το «μάννα» στην αίθουσα. Ζητήστε από τα παιδιά να ανοίξουν τα μάτια τους και να μαζέψουν ό,τι τους αναλογεί από το μάννα (ένα ή δύο κομμάτια). Ζητήστε από τα παιδιά να βάλουν το μάννα ξανά πίσω στο καλάθι. Καθώς θα το κάνει κάθε παιδί, ζητήστε του να μιλήσει για ένα σωστό τρόπο να τηρούμε ιερή την Ημέρα του Κυρίου.



*Η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στο μέγεθος της Προκαταρκτικής θα βοηθήσει να συμπεριληφθούν περισσότερα παιδιά. Σε αυτήν τη δραστηριότητα, αν η Προκαταρκτική σας είναι μεγάλη, βάλτε αρκετά καλάθια και αφήστε τα παιδιά να τα μοιράζονται μέσα σε μικρότερες ομάδες.*

## Βοηθητικά για την ηγέτιδα μουσικής

Για να βοηθήσετε τα παιδιά να μάθουν το «Σκοπεύω να 'μαι καλός» (ΥΠΤ, 63), σκεφθείτε τα εξής:

- Τραγουδήστε το τραγούδι στα παιδιά. Ζητήστε τους να μετρήσουν με τα δάχτυλά τους πόσες φορές τραγουδήσατε τις λέξεις *σκοπεύω* ή *προσπαθώ*. Τραγουδήστε ξανά το τραγούδι και ζητήστε από τα παιδιά να κρατούν το ρυθμό χτυπώντας παλαμάκια.
- Εκθέστε σε όλη την τάξη της Προκαταρκτικής απλές απεικονίσεις με λέξεις-κλειδιά από κάθε

φράση του τραγουδιού (όπως *σκοπεύω, προσπαθώ, έχω αγάπη, να 'μαι καλός, αληθινή* και *να κάνω το καλό*), αφήνοντας τον τοίχο στο εμπρός μέρος της τάξης χωρίς απεικονίσεις. Ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά ενώ αρχίζετε να τραγουδάτε το τραγούδι. Ζητήστε τους να δείξουν μία απεικόνιση που νομίζουν ότι ταιριάζει με τα λόγια που τραγουδάτε. Ζητήστε από ένα παιδί να την μεταφέρει στον μπροστινό τοίχο. Βάλτε όλους να τραγουδήσουν αυτό το σημείο του τραγουδιού. Εξακολουθήστε να τραγουδάτε και να επαναλαμβάνετε τη δραστηριότητα για κάθε απεικόνιση. Κατόπιν βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν όλο το τραγούδι αρκετές φορές. Δώστε μια σύντομη μαρτυρία για τη σπουδαιότητα να προσπαθούμε να είμαστε σαν τον Ιησού.



[Πιέστε εδώ για εικόνες.](#)

**Σχέδιο:** Όταν αφήνετε τα παιδιά να σχεδιάσουν αυτά που έχουν μάθει, ενδυναμώνεται η κατανόησή τους για τη διδαχή. Για να ενδυναμώσετε περαιτέρω τη μάθησή τους, παροτρύνετέ τα να δείξουν τις ζωγραφιές τους στην οικογένειά τους.



# Οι Δέκα Εντολές με διδάσκουν να αγαπώ τον Θεό και τα παιδιά Του

«Αν με αγαπάς, να με υπηρετείς και να τηρείς όλες τις εντολές μου» (Δε-Δ 42:29).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

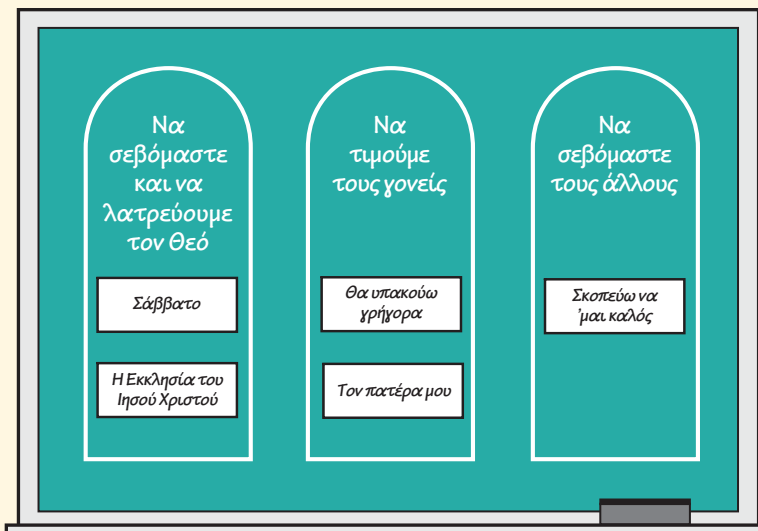


## Εβδομάδα 1: Ευλογούμε, όταν τηρούμε τις εντολές.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου): Ζητήστε από μία μητέρα να φέρει το μωρό της στην περίοδο ανταλλαγής. Ζητήστε από τα παιδιά να αναφέρουν ορισμένους κανόνες που θα βοηθούσαν να είναι ασφαλές το μωρό. Πείτε στα παιδιά ότι είμαστε όλοι παιδιά του Επουράνιου Πατέρα. Μας αγαπά και μας δίνει κανόνες ή εντολές που θα μας κρατήσουν ασφαλείς και ευτυχισμένους. Δείξτε μία

απεικόνιση του Μωυσή και των Δέκα Εντολών και πείτε εν συντομία στα παιδιά πώς έλαβε τις εντολές ο Μωυσής (βλέπε Έξοδος 19–20).

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (τραγουδώντας τραγούδια): Γράψτε τις παρακάτω τρεις φράσεις στον πίνακα: «Να σέβεστε και να λατρεύετε τον Θεό», «Να τιμάτε τους γονείς» και «Να σέβεστε τους άλλους». Πείτε στα παιδιά ότι οι Δέκα Εντολές μπορούν να χωριστούν στις τρεις αυτές κατηγορίες. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα από ένα τραγούδι σχετικό με μία από τις κατηγορίες. Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαλέξει ποιος θα τραγουδήσει το τραγούδι (για παράδειγμα, μόνο αγόρια, μόνο κορίτσια ή όσοι φορούν κόκκινο). Όταν τραγουδήσουν το τραγούδι, πείτε σε ένα παιδί να στερεώσει το τραγούδι κάτω από την ανάλογη κατηγορία. Σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε τα παρακάτω τραγούδια: “Saturday” (CS, 196), “Quickly I’ll Obey” (CS, 197), “My Dad” (CS, 211), “The Church of Jesus Christ” (CS, 77) και «Σκοπεύω να ’μαι καλός» (ΥΠΠ, 63).



**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (τραγουδώντας ένα τραγούδι): Τραγουδήστε το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΠ, 58) και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν με προσοχή τις υποσχέσεις που λαμβάνουμε, όταν τηρούμε τις εντολές. Ζητήστε τους να πουν πώς ευλογούνται όταν τηρούν τις εντολές.

## Εβδομάδα 2: Πρέπει να σέβομαι και να λατρεύω τον Θεό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή** (διαβάζοντας γραφές): Εξηγήστε ότι οι τέσσερις πρώτες εντολές που έδωσε ο Επουράνιος Πατέρας στον Μωυσή μάς διδάσκουν να σεβόμαστε και να λατρεύουμε τον Θεό. Γράψτε τις παρακάτω προτάσεις στον πίνακα. Γράψτε τις αναφορές των γραφών σε τέσσερα κομμάτια χαρτί.

- Μη έχεις άλλους \_\_\_\_\_ εκτός από μένα. (Έξοδος 20:3)
- Μη κάνεις για τον εαυτό σου \_\_\_\_\_ . (Έξοδος 20:4)
- Μη πάρεις το όνομα του Κυρίου του Θεού σου \_\_\_\_\_ . (Έξοδος 20:7)

- Μη θυμάσαι την \_\_\_\_\_ , για να την αγιάζεις. (Έξοδος 20:8)

Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μία από τις αναφορές των γραφών και ζητήστε να διαβάσουν τη γραφή και να βρουν την αντίστοιχη πρόταση στον πίνακα. Πείτε στην πρώτη ομάδα να συμπληρώσει το κενό της πρότασης στον πίνακα και καθοδηγήστε τα άλλα παιδιά να επαναλάβουν μαζί την πρόταση. Συζητήστε τη σημασία της εντολής και βάλτε τα παιδιά να προτείνουν τι μπορούν να κάνουν ώστε να την υπακούουν. Γράψτε τις προτάσεις τους στον πίνακα. Επαναλάβετε με τις άλλες τρεις ομάδες. Παροτρύνετε τα παιδιά να επιλέξουν μία από τις προτάσεις στον πίνακα για να δουλέψουν επάνω σ' αυτή στη διάρκεια της εβδομάδας.



**Μικρές ομάδες:** Το να χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες μπορεί να είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος για να επιτρέψουμε σε περισσότερα παιδιά να συμμετάσχουν στο μάθημα.

### Εβδομάδα 3: Θα πρέπει να τιμώ τους γονείς μου.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (απομνημονεύοντας μια γραφή):** Επαναλάβετε εν συντομία τις εντολές που έμαθαν τα παιδιά την τελευταία εβδομάδα και ζητήστε από μερικά παιδιά να αναφέρουν τι έκαναν για να ζουν σύμφωνα με τις εντολές αυτές. Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και δώστε μία από τις λωρίδες χαρτί που φαίνεται παρακάτω σε κάθε ομάδα (βλέπε Έξοδος 20:12).

Ζητήστε από την πρώτη ομάδα να σηκωθεί όρθια, να επαναλάβει τα λόγια στη λωρίδα από χαρτί που έχει και να καθίσει, ενώ οι άλλες ομάδες θα καθίσουν μία-μία με τη σειρά. Ζητήστε από τις ομάδες να δώσουν τις λωρίδες από χαρτί σε μια άλλη

**Τίμα τον πατέρα  
σου και τη  
μητέρα σου,**

**για να γίνεις  
μακροχρόνιος**

**επάνω στη γη,**

**που σου δίνει  
ο Κύριος ο  
Θεός σου.**

[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)

ομάδα και να επαναλάβουν τη δραστηριότητα έως ότου όλες οι ομάδες διαβάσουν την κάθε λωρίδα από χαρτί. Πείτε σε όλα τα παιδιά να σηκωθούν όρθια και επαναλάβετε μαζί την εντολή.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):** Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Ζητήστε από κάθε ομάδα να σκεφθεί κάτι που θα μπορούσε να κάνει για να τιμήσει τους γονείς της. Ζητήστε από κάθε ομάδα να δείξει με παντομίμα το τι θα κάνει και να πει στα άλλα παιδιά να μαντέψουν τι κάνει. Όταν μαντέψουν σωστά, ζητήστε από ένα παιδί στην ομάδα να γράφει την ιδέα τους στον πίνακα.

**Υπόδειξη:** Τα μαθήματα, όπως είναι γραμμένα, ίσως να μην ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες των παιδιών σας. Εσείς κατανοείτε τις ικανότητες και τις περιστάσεις τους και μπορείτε να προσαρμόσετε τις ιδέες τους για την περίοδο ανταλλαγής, ώστε να τις κάνετε αποτελεσματικές στην Προκαταρκτική σας.

### Εβδομάδα 4: Πρέπει να σέβομαι τους άλλους.

**Προσδιορίστε τη γραφή (συζητώντας για το σεβασμό):** Πείτε στα παιδιά ότι ένα πολύ σπουδαίο πρόσωπο θα έρθει σήμερα στην Προκαταρκτική. Ζητήστε από τα παιδιά να περιγράψουν πώς μπορούν να δείξουν σεβασμό στο άτομο αυτό. Βάλτε τα να μαντέψουν ποιο μπορεί να είναι το άτομο. Σιγοτραγουδήστε το «Είμαι Θεού παιδί» καθώς καρφιστώνετε ένα χάρτινο άστρο σε κάθε παιδί. Εξηγήστε ότι κάθε άτομο είναι σημαντικό και πως θα πρέπει να συμπεριφερόμαστε σε όλους με σεβασμό. Πείτε στα παιδιά ότι μερικές από τις Δέκα Εντολές μάς διδάσκουν πώς να σεβόμαστε τους άλλους.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας περιπτώσεις μελέτης):** Εξηγήστε ότι οι Δέκα Εντολές μάς διδάσκουν ότι δε θα πρέπει να κλέβουμε ούτε να λέμε ψέματα. Είναι ένας τρόπος να σεβόμαστε τους άλλους. Ετοιμάστε μερικές μελέτες περιπτώσεων (βλέπε TNGC, 161–62) στις οποίες θα παρουσιάζονται καταστάσεις όπου τα παιδιά θα έχουν την επιλογή να είναι ειλικρινή. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα μερικές μελέτες περιπτώσεων. Ζητήστε τους να διαβάσουν κάθε μελέτη περιπτώσεων και να συζητήσουν πώς θα μπορούσαν να είναι ειλικρινή σε κάθε περίπτωση.

*Αναζητήστε ευκαιρίες για να δείξετε αγάπη σε κάθε παιδί. Καθώς δείχνετε αγάπη για εκείνους που διδάσκετε, γίνονται περισσότερο δεκτικοί στο Πνεύμα και περισσότερο ενθουσιώδεις για μάθηση (βλέπε TNGC, 31).*



# Οι ευλογίες της ιεροσύνης είναι διαθέσιμες σε όλους

«Και επίσης όλοι όσοι δέχονται αυτήν την ιεροσύνη δέχονται εμένα, λέει ο Κύριος» (Δ&Δ 84:35).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

**Ερωτήσεις:** Όταν κάνετε αποτελεσματικές ερωτήσεις, θα προτρέψετε σε στοχαστικές απαντήσεις τα παιδιά. Αποφύγετε να κάνετε ερωτήσεις με απαντήσεις ναι ή όχι.



**Υπόδειξη:** Να είστε ευαισθητοποιημένοι στις οικογενειακές συνθήκες των παιδιών. Τονίστε ότι η ιεροσύνη ευλογεί τον καθέναν, ασχέτως φύλου, και ότι τα παιδιά που δεν έχουν έναν φέροντα την ιεροσύνη στο σπίτι τους, μπορούν να ευλογηθούν από οικογενειακούς δασκάλους, την ευρύτερη οικογένεια και τους ηγέτες της Εκκλησίας.

## Εβδομάδα 1: Άξιοι νέοι άνδρες λαμβάνουν την ιεροσύνη όταν γίνονται 12 ετών.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας μια απεικόνιση):** Δείξτε στα παιδιά μια απεικόνιση του Ιησού Χριστού που καθιερώνει τη μετάληψη. Εξηγήστε ότι ο Χριστός έδωσε τη μετάληψη στους Αποστόλους και στους οπαδούς Του στο Βιβλίο του Μόρμον και τους ζήτησε να εξακολουθήσουν μετά από Εκείνον να ευλογούν και να διανέμουν τη μετάληψη. Διαβάστε μαζί το Νεφί Γ' 18:5–6. Κάνετε στα παιδιά ερωτήσεις, όπως: Ποιος ευλογεί τη μετάληψη στις ημέρες μας; Ποιος διανέμει τη μετάληψη; Τι εξουσία πρέπει να φέρει ένα άτομο για να ευλογεί και να διανέμει τη μετάληψη;

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συζητώντας τη διδαχή):** Εξηγήστε ότι η ιεροσύνη είναι η δύναμη του Θεού να υπηρετεί και να ευλογεί ανθρώπους στη γη. Κατά τις τελευταίες ημέρες ο Χριστός μάς δίδαξε ότι κάθε άνθρωπος μπορεί να έχει την ιεροσύνη, εφόσον πληροί δύο απαιτούμενα. Το πρώτο είναι να είναι κάποιος ηλικίας. Ζητήστε από τα παιδιά να σηκωθούν όταν σας ακούν να λέτε την ηλικία κατά την οποία ένα αγόρι μπορεί να λάβει την ιεροσύνη. Μετρήστε αργά από το ένα έως το

δώδεκα. Πείτε στα παιδιά ότι το άλλο απαιτούμενο είναι ότι το αγόρι θα πρέπει να είναι άξιο. Εξηγήστε τι σημαίνει να είναι άξιος και εξηγήστε ότι τόσο τα αγόρια, όσο και τα κορίτσια μπορούν να χρησιμοποιήσουν το «Τα πρότυπά μου του ευαγγελίου» για να τους βοηθήσουν να γνωρίζουν πώς να ζουν αξίως.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (συμμετέχοντας σε μία φυσική δραστηριότητα):** Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Αναθέστε ένα πρότυπο από το «Τα πρότυπά μου του ευαγγελίου» σε κάθε ομάδα. Ζητήστε από κάθε ομάδα να σκεφθεί μια απλή πράξη που αντιπροσωπεύει το πρότυπό τους. Πείτε μερικές λέξεις για να προσδιορίσετε ένα πρότυπο και βάλτε την ομάδα στην οποία το έχετε αναθέσει να σηκωθούν και να δείξουν την πράξη τους. Εξακολουθήστε μέχρις ότου πάρουν τη σειρά τους όλες οι ομάδες. Εξηγήστε ότι ζώντας σύμφωνα με αυτά τα πρότυπα, βοηθά τα αγόρια να παραμένουν άξια να φέρουν την ιεροσύνη και να λαμβάνουν διατάξεις ιεροσύνης και τα κορίτσια να παραμένουν άξια να λάβουν διατάξεις ιεροσύνης, όπως το βάπτισμα και διατάξεις ναού.

## Εβδομάδα 2: Λαμβάνουμε τις διατάξεις σωτηρίας μέσω της ιεροσύνης.



**Προσδιορίστε τη διδαχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):** Βάλτε ένα παιδί να κρατήσει μια κλειστή ομπρέλα. Αφήστε μερικά παιδιά να σταθούν κάτω από αυτή. Συγκρίνετε την ομπρέλα με την ιεροσύνη. Τονίστε ότι αν έβρεχε, όλα τα παιδιά κάτω από την ομπρέλα θα λάμβαναν την ευλογία να παραμείνουν στεγνά και όχι μόνο εκείνο που θα την κρατούσε. Κατά τον ίδιο τρόπο, ο Θεός παρέχει μέσω της ιεροσύνης Του έναν τρόπο ώστε να ευλογούνται όλα τα παιδιά Του. Μέσω της ιεροσύνης λαμβάνουμε τις διατάξεις της σωτηρίας, οι οποίες μας επιτρέπουν να επιστρέψουμε και να ζήσουμε ξανά με τον Θεό.

Τα μαθήματα με χρήση αντικειμένου μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να προκαλέσουν ενδιαφέρον, να επικεντρώσουν στην προσοχή των παιδιών ή για να εισαγάγουν μία αρχή του ευαγγελίου.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (συναρμολογώντας παζλ):** Γράψτε κάθε ένα από τα παρακάτω σε ένα ξεχωριστό κομμάτι χαρτί: *βάπτισμα, επικύρωση, χειροτόνηση στην ιεροσύνη (για άνδρες), προικοδότηση ναού και επισφράγιση στο ναό*. Κόψτε κάθε κομμάτι χαρτί σε παζλ. Εξηγήστε εν συντομία στα παιδιά τι είναι μια διάταξη (μια ιερή τελετή ή πράξη που έχει πνευματική σημασία) και πείτε στα παιδιά ότι απαιτούνται από εμάς ορισμένες διατάξεις



ιεροσύνης για να επιστρέψουμε και να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα. Σχεδιάστε στον πίνακα πέντε σκαλοπάτια και βάλτε μία απεικόνιση του Ιησού Χριστού στο επάνω σκαλοπάτι. Χωρίστε τα παιδιά σε πέντε ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα κομμάτι του παζλ που φτιάξατε. Ζητήστε τους να συναρμολογήσουν τα παζλ τους και μετά να πουν τι ξέρουν για τη διάταξη μαζί με τα υπόλοιπα παιδιά της Προκαταρκτικής. Βάλτε τις ομάδες να αναρτήσουν τα συναρμολογημένα παζλ τους με τη σωστή σειρά στα σκαλοπάτια στον πίνακα.



[Πιέστε εδώ για λωρίδες Λέξεων.](#)

### Εβδομάδα 3: Μπορώ να λάβω δύναμη ενδυνάμωσης μέσω των ευλογιών της ιεροσύνης.

**Προσδιορίστε τη γραφή (συζητώντας τη διδαχή):** Ζητήστε από τα παιδιά να σηκώσουν τα χέρια τους και να τα κοιτάξουν. Ρωτήστε τα πώς τους βοηθούν τα χέρια τους για να παίζουν, να εργάζονται και να ετοιμάζονται για την εκκλησία. Ζητήστε να δείξουν με παντομίμα την κάθε απάντηση. Μετά ρωτήστε τα πώς μπορούν οι άνθρωποι να χρησιμοποιούν τα χέρια τους για να βοηθούν τους άλλους. Εξηγήστε ότι οι φέροντες την ιεροσύνη μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα χέρια τους για να δώσουν ευλογίες που μας βοηθούν και μας ενδυναμώνουν.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή (βλέποντας απεικονίσεις και μιλώντας για εμπειρίες σας):** Αναρτήστε γύρω-γύρω στην αίθουσα απεικονίσεις της μετάληψης, του βαπτίσματος, της επικύρωσης, μια ευλογία μωρού και χορήγηση ευλογίας στους αρρώστους και εξηγήστε τι συμβαίνει σε κάθε απεικόνιση. Ζητήστε από τα παιδιά να σχεδιάσουν το περίγραμμα της παλάμης και των δύο χεριών τους σε ένα κομμάτι χαρτί και να το κόψουν γύρω-γύρω. Βάλτε τα να γράφουν το όνομά τους στην εμπρός πλευρά κάθε αποτυπώματος χεριού. Ζητήστε τους να κολλήσουν ένα από τα χάρτινα χέρια τους κοντά σε μία απεικόνιση που

δείχνει μια ευλογία ή διάταξη που έχουν λάβει από τα χέρια ενός φέροντος την ιεροσύνη. Διαλέξτε μερικά χέρια και ζητήστε από εκείνα τα παιδιά να μιλήσουν για τα συναισθήματά τους σχετικά με το πώς τα έχει ευλογήσει και ενδυναμώσει η ιεροσύνη. Διηγηθείτε την ιστορία του Ιησού που ευλογεί τα παιδιά από το Νεφί Γ' 17:11-25. Τοποθετήστε μια απεικόνιση του Ιησού με τα παιδιά στο εμπρός μέρος της τάξης και ζητήστε από κάθε παιδί να κολλήσει το δεύτερο χάρτινο χέρι του κοντά στην απεικόνιση. Εξηγήστε ότι οι φέροντες την ιεροσύνη έχουν τη δύναμη να ενεργούν στο όνομα του Ιησού Χριστού. Μπορούν να μας ευλογούν όπως θα έκανε ο Ιησούς, αν βρισκόταν εδώ.



*Όταν βοηθάτε τα παιδιά να συμμετάσχουν ενεργά στο μάθημα, θα τα βοηθήσει να κάνουν κτήμα τους τη διδαχή που διδάσκεται.*

### Εβδομάδα 4: Μπορώ να πάω στο ναό όταν θα είμαι μεγαλύτερος για να λάβω διατάξεις για τους προγόνους μου.

**Προσδιορίστε τη διδαχή και ενθαρρύνετε την κατανόηση (χρωματίζοντας):** Θυμίστε στα παιδιά ότι πρέπει να λάβουμε ορισμένες διατάξεις ιεροσύνης ώστε να μπορέσουμε να επιστρέψουμε και να ζήσουμε με τον Επουράνιο Πατέρα. Ζητήστε τους να αναφέρουν μερικές από αυτές τις διατάξεις. Εξηγήστε ότι πολλοί άνθρωποι πέθαναν χωρίς την ευκαιρία να λάβουν αυτές τις διατάξεις και χρειάζονται τη βοήθειά μας. Πείτε στα παιδιά για έναν πρόγονό σας που πέθανε προτού λάβει αυτές τις διατάξεις. Δώστε σε κάθε παιδί ένα απλό χάρτινο περίγραμμα ενός ατόμου. Ζητήστε τους

να σχεδιάσουν τον εαυτό τους στη μία μεριά του χαρτιού και στην άλλη, μία απεικόνιση του προγόνου για τον οποίο τους μιλήσατε. (Εάν τα παιδιά ξέρουν κάποιον πρόγονό τους που πέθανε χωρίς να λάβει τις διατάξεις ιεροσύνης, μπορούν να ζωγραφίσουν αυτό το άτομο.) Βάλτε τα να επαναλάβουν το θέμα για αυτή την εβδομάδα ενώ κρατούν το χάρτινο άτομο μπροστά τους. Πείτε τους να δείχνουν τη ζωγραφιά του εαυτού τους όταν λένε τη λέξη «εγώ» και τη ζωγραφιά του προγόνου, όταν λένε τη λέξη «πρόγονοι».

# Μπορώ τώρα να επιλέξω να γίνω ιεραπόστολος

«Και τους είπε: Πηγαίνετε σε όλο τον κόσμο, και κηρύξτε το ευαγγέλιο σε όλη την κτίση» (Κατά Μάρκον 16:15).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδασχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Μπορώ να είμαι ιεραπόστολος υπηρετώντας τους άλλους.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (υποδύμενοι ρόλους):** Διαβάστε το Κατά Ματθαίον 25:34–40 και εξηγήστε πως όταν υπηρετούμε τους άλλους υπηρετούμε, επίσης, τον Επουράνιο Πατέρα (βλέπε Μωσία 2:17) και πως η υπηρετήση θα μας φέρει ευτυχία και θα μας βοηθήσει να είμαστε σε θέση να ζήσουμε ξανά με τον Θεό. Βάλτε μερικά παιδιά να υποδυθούν σε ρόλους μερικές πράξεις υπηρετήσης, όπως να δίνουμε φαγητό σε κάποιον που πεινά, να παρασκευάσουμε σε κάποιον που είναι μόνος ή να επισκεπτόμαστε κάποιον άρρωστο. Βάλτε τα άλλα παιδιά να μα-

νοποιήσουν σε μια απεικόνιση του Ιησού. Φτιάξτε ένα περιστρεφόμενο βέλος παιχνιδιού με έξι χρωματιστά τμήματα που να ταιριάζουν με τα χρώματα στο επιτραπέζιο παιχνίδι. Σε κάθε χρώμα

**Παιχνίδια:** Τα παιχνίδια προσφέρουν ποικιλία στα μαθήματα και επιτρέπουν στα παιδιά να αλληλεπιδρούν αλλά και να ενδυναμώνουν την αρχή του ευαγγελίου που διδάσκεται, με διασκεδαστικό τρόπο.



Κάνετε κλικ εδώ για επιτραπέζιο παιχνίδι και βελάκι.

γράψτε το όνομα ενός ατόμου που θα μπορούσαν να υπηρετήσουν τα παιδιά, όπως ένα γονέα, ένα φίλο και ένα γείτονα. Διαλέξτε ένα παιδί για να γυρίσει το βέλος και να πει πώς θα μπορούσε να υπηρετήσει το άτομο που δείχνει.

κάθε ρόλο που υποδύονται. Δείξτε μια απεικόνιση ιεραποστόλων. Ρωτήστε πώς υπηρετούν τον Θεό οι ιεραπόστολοι. Εξηγήστε πως όταν υπηρετούμε τους άλλους, είμαστε κι εμείς ιεραπόστολοι.

Κατόπιν βάλτε το παιδί να μετακινήσει ένα τμήμα του παιχνιδιού στο επόμενο τετράγωνο που αντιστοιχεί στο χρώμα του βέλους. Επαναλάβετε με άλλα παιδιά, έως ότου το τμήμα του παιχνιδιού φθάσει στην απεικόνιση του Σωτήρα. Θυμίστε στα παιδιά πως όταν υπηρετούμε τους άλλους, υπηρετούμε τον Θεό. Τραγουδήστε: «Η χαρά μου μεγάλη όταν βοηθώ» (Προκαταρκτική 3, σελ. 242).

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (παίζοντας ένα παιχνίδι):** Κάνετε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι με ένα μονοπάτι που θα έχει έξι διαφορετικά χρώματα τα

## Εβδομάδα 2: Μπορώ να είμαι ιεραπόστολος δίνοντας το καλό παράδειγμα.

**Προσδιορίστε τη διδασχή (βλέποντας ένα μάθημα με χρήση αντικειμένου):** Πριν ξεκινήσει η Προκαταρκτική, φτιάξτε μια κατασκευή με μπλοκ

και καλύψτε την, ώστε να μην μπορούν να τη δουν τα παιδιά. (Εάν δεν είναι διαθέσιμα μπλοκ, μπορείτε να σχεδιάσετε μια σύνθεση στον πίνακα και να καλύψτε το σχέδιο με χαρτί.) Περιγράψτε

την κρυμμένη κατασκευή και πώς την φτιάξατε. Κατόπιν δώστε σε κάποια παιδιά μερικά μπλοκ και πείτε τους να φτιάξουν μια κατασκευή που μοιάζει με αυτό που φτιάξατε. Όταν τελειώσουν, ξεσκεπάστε την κατασκευή σας και σημειώστε τις διαφορές ανάμεσα στα δύο. Ζητήστε από τα παιδιά να φτιάξουν εκ νέου την κατασκευή τους, ενώ θα κοιτάζουν τη δική σας. Εξηγήστε ότι πολλά πράγματα είναι ευκολότερα όταν ακολουθείτε ένα υπόδειγμα.

Επωφεληθείτε από ευκαιρίες να ενθαρρύνετε τα παιδιά να σκεφθούν. Κεντρίζοντας το νου τους με ερωτήσεις ή καταστάσεις ανάλογες της ηλικίας τους, προωθείτε τη μάθηση.





**Ενθαρρύνετε την κατανόηση και την εφαρμογή** (ακούγοντας ιστορίες και τραγουδώντας τραγουδία): Εκθέστε απεικονίσεις και πείτε εν συντομία μερικές ιστορίες των γραφών όπου νέοι άνθρωποι ήταν καλά παραδείγματα (για παράδειγμα, ο Δανιήλ και οι φίλοι του που αρνήθηκαν να πιουν το κρασί του βασιλιά [βλέπε Δανιήλ 1:5–16], Σεδράχ, Μισάχ και Αβδέ-νεγώ [βλέπε Δανιήλ 3:4–29] και ο Δανιήλ στο λάκκο των λεόντων [βλέπε Δανιήλ 6]). Δείξτε μια απεικόνιση ιεραπόστολων και ρωτήστε τα παιδιά πώς οι ιεραπόστολοι αποτελούν καλά παραδείγματα. Εξηγήστε ότι όταν θέτουμε το καλό παράδειγμα, είμαστε ιεραπόστολοι διότι το παράδειγμά μας μπορεί



να βοηθήσει τους άλλους να θελήσουν να μάθουν περισσότερα για τον Ιησού Χριστό. Μιλήστε για κάποιες φορές όπου είδατε παιδιά στον τομέα ή τον κλάδο σας να είναι το καλό παράδειγμα.

Ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν το «Σκοπεύω να 'μαι καλός» (ΥΠΠ, 63). Καθώς θα τραγουδούν, βάλτε τα να δώσουν ο ένας στον άλλο έναν χάρτινο ήλιο. Κάθε φορά που σταματά η μουσική, ζητήστε από το παιδί που κρατά τον ήλιο να πει πώς μπορεί να είναι ένα καλό παράδειγμα (για παράδειγμα, με το να είναι καλός, να λέει την αλήθεια ή να προσκαλεί φίλους στην Προκαταρκτική).

Ζητήστε από κάθε παιδί να φτιάξει το δικό του χάρτινο ήλιο, με γραμμένα τα λόγια: «Μπορώ να είμαι ένα φωτεινό παράδειγμα». Πείτε στα παιδιά να κρατήσουν ψηλά τους ήλιους τους καθώς τραγουδούν το «Σκοπεύω να 'μαι καλός» (ΥΠΠ, 63) ή το «Είμαι Θεού παιδί» (ΥΠΠ, 58).



### Εβδομάδα 3: Μπορώ να διδάξω στους φίλους μου για τον Ιησού Χριστό και την Εκκλησία Του.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (βλέποντας μία επίδειξη): Σφίξτε το χέρι μερικών παιδιών παίξτε ρόλους, προσκαλώντας τα να έρθουν στην Προκαταρκτική να μάθουν για τον Ιησού. Καθοδηγήστε εκείνα που έλαβαν μια πρόσκληση να προσκαλέσουν άλλους, έως ότου προσκληθούν όλα τα παιδιά. Εξηγήστε ότι ο Κύριος θέλει να είμαστε όλοι ιεραπόστολοι διδάσκοντας τους φίλους μας για τον Ιησού Χριστό και την Εκκλησία Του.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (ακούγοντας μια ιστορία): Πείτε την ιστορία που διηγήθηκε ο Πρόεδρος Σπένσερ Κίμπαλ για ένα αγόρι της Προκαταρκτικής που ήταν καλός ιεραπόστολος: Ένας άνδρας σε κάποιο τρένο ρώτησε το αγόρι για την Εκκλησία των Μορμόνων. Το αγόρι απήγγειλε όλα τα Άρθρα της Πίστης. Ο άνδρας εντυπωσιάστηκε

τόσο πολύ που το νεαρό αυτό αγόρι ήξερε τι πίστευε, ώστε ήθελε να πάει στη Σωλτ Λέηκ για να μάθει περισσότερα για την Εκκλησία (βλέπε Conference Report, Οκτ. 1975, 117–19 ή Ensign, Νοέμβρ. 1975, 77–79). Εξηγήστε ότι μαθαίνοντας τα Άρθρα της Πίστης μπορεί να μας βοηθήσει να είμαστε τώρα ιεραπόστολοι.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή** (ξαναδιαβάζοντας τα Άρθρα της Πίστης): Ετοιμάστε 13 κομμάτια χαρτί με έναν αριθμό από το 1 έως το 13 επάνω. Χωρίστε τα παιδιά σε ομάδες. Βάλτε κάθε ομάδα να διαλέξει ένα κομμάτι χαρτί και να εργαστούν μαζί για να μάθουν το άρθρο της πίστης που αντιστοιχεί σε εκείνον τον αριθμό. Όταν ετοιμαστεί κάθε ομάδα, βάλτε τους να το απαγγείλουν στα άλλα παιδιά και μετά να πάρουν ένα άλλο χαρτί. Εξακολουθήστε ανάλογα με το χρόνο που διαθέτετε.

**Υπόδειξη:** Σκεφθείτε να χρησιμοποιήσετε τη μηνιαία γραφή για να συμπληρωθεί κάθε μάθημα της περιόδου ανταλλαγής. Θα μπορούσατε, επίσης, να εκθέσετε το μηνιαίο θέμα στην τάξη της Προκαταρκτικής.

### Εβδομάδα 4: Μπορώ να προετοιμαστώ τώρα να υπηρετήσω σε ιεραποστολή πλήρους απασχόλησης.

**Προσδιορίστε τη διδαχή** (βλέποντας αντικείμενα σχετικά με το ιεραποστολικό έργο): Ετοιμάστε μια μικρή σακούλα ή βαλίτσα που να περιέχει πράγματα που χρησιμοποιούν οι ιεραπόστολοι πλήρους απασχόλησης, όπως κυριακάτικα παπούτσια, μια γραβάτα και τις γραφές. Καλέστε μερικά παιδιά να βγάλουν τα αντικείμενα από τη σακούλα και να τα δείξουν στα υπόλοιπα παιδιά. Ρωτήστε τα παιδιά γιατί το να έχουμε απλώς αυτά τα αντικείμενα δεν προετοιμάζει κάποιον να γίνει ιεραπόστολος. Διαβάστε το Διδαχά και Διαθήκης 84:62 και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν για κάποιο άλλο πράγμα που χρειάζεται κάθε ιεραπόστολος (μαρτυρία). Δώστε μαρτυρία για τη σπουδαιότητα να αποκτήσουμε προσωπική μαρτυρία.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση** (βλέποντας απεικονίσεις και απαντώντας σε ερωτήσεις): Βοηθήστε τα παιδιά να καταλάβουν τα απαραίτητα

τιμήματα μιας μαρτυρίας. Εκθέστε απεικονίσεις που παρουσιάζουν ορισμένα από αυτά τα τμήματα (για παράδειγμα ότι ο Επουράνιος Πατέρας μάς αγαπά, ότι ο Ιησούς Χριστός είναι ο Σωτήρας μας, ότι ο Τζόζεφ Σμιθ είναι ένας προφήτης, ότι η Εκκλησία του Ιησού Χριστού των Αγίων των Τελευταίων Ημερών είναι ο Κύριος της αληθινής Εκκλησίας και ότι οδηγούμεθα από ένα ζωντανό προφήτη). Κάνετε μερικές ερωτήσεις για κάθε απεικόνιση, όπως: Τι ή ποιος είναι αυτός; Τι ξέρετε για αυτό; Πώς μπορείτε να ενδυναμώσετε τη μαρτυρία σας για αυτό; Ζητήστε από τα παιδιά να ονομάσουν ανθρώπους με τους οποίους μπορούν να μοιραστούν τη μαρτυρία τους. Δώστε μαρτυρία ότι καθώς τα παιδιά μιλούν για όσα ξέρουν με τους άλλους, οι μαρτυρίες τους θα αυξηθούν και θα ετοιμάζονται να υπηρετήσουν ιεραποστολές.

Σχεδιάστε τρόπους να τραβήξετε την προσοχή των παιδιών στην αρχή μιας δραστηριότητας. Για παράδειγμα, σε αυτή τη δραστηριότητα τα παιδιά να ενδιαφερθούν καθώς θα περιμένουν τι θα τραβήξουν από τη σακούλα.



# Ο Ιησούς Χριστός είναι ο Υιός του Θεού



Όταν αφήνετε τα παιδιά να συμμετέχουν στην αφήγηση της ιστορίας θα είναι προσεκτικά και θα συμμετέχουν.



«Ιδέστε, εγώ είμαι ο Ιησούς Χριστός, ο Υιός του Θεού. Εγώ είμαι το φως και η ζωή του κόσμου» (Δε-Δ 11:28).

Συμπληρώστε τις ιδέες που δίνονται εδώ με μερικές δικές σας. Κάθε εβδομάδα σχεδιάστε τρόπους (1) να προσδιορίσετε τη διδαχή, (2) να βοηθήσετε τα παιδιά να την κατανοήσουν και (3) να τα βοηθήσετε να την εφαρμόσουν στη ζωή τους. **Αναρωτηθείτε: «Τι κάνουν τα παιδιά για να μάθουν και πώς μπορώ να τα βοηθήσω να αισθανθούν το Πνεύμα;»**

## Εβδομάδα 1: Ο Επουράνιος Πατέρας έστειλε τον Υιό Του στη γη.

**Προσδιορίστε τη διδαχή (επαναλαμβάνοντας ένα στίχο δραστηριότητας):** Επαναλάβετε τον παρακάτω στίχο δραστηριότητας αρκετές φορές μαζί με τα παιδιά:

Ο Επουράνιος Πατέρας έστειλε τον Υιό Του στη γη.  
Ήρθε σαν μωρό. (κάντε κούνια με τα χέρια σας)  
Μεγάλωσε όπως εσείς κι εγώ. (σκούψτε τη μέση σας και ανεβείτε επάνω αργά)  
Επειδή μας αγάπησε, (χέρια επάνω στην καρδιά)  
πέθανε για εμάς. (καθίστε)  
Επειδή αναστήθηκε, θα ζήσουμε ξανά! (σηκωθείτε ξανά)

Εξηγήστε ότι στις γραφές, ο Ιησούς μάς λέει ότι είναι ο Υιός του Θεού. Διαβάστε το Διδαχή και Διαθήκες 11:28 δυνατά όλοι μαζί. (Θα μπορούσατε να

προσκαλέσετε τα μικρότερα παιδιά να πουν απλώς «ο Υιός του Θεού», όταν διαβάζετε αυτό το τμήμα της γραφής.)

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (σχεδιάζοντας και ακούγοντας μια ιστορία):** Βάλτε κάθε παιδί να ζωγραφίσει μια σκηνή ή ένα άτομο από την ιστορία της γέννησης του Ιησού Χριστού (για παράδειγμα, τη Μαρία, τον Ιωσήφ ή τους βοσκούς). Ξαναπείτε την αφήγηση από το Κατά Λουκάν 2:4–17 και Κατά Ματθαίον 2:1–12. Ζητήστε από τα παιδιά να κρατήσουν ψηλά τις ζωγραφιές τους την κατάλληλη στιγμή στη διάρκεια της ιστορίας. Μπορείτε, αν θέλετε, να τραγουδήσετε χριστουγεννιάτικα τραγούδια από το Ύμνοι και παιδικά τραγούδια κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας (βλέπε σελίδες 34–54). Για προτεινόμενα σχετικά με τη χρήση μουσικής στη διδασκαλία, βλέπε TNGC, 172–75.

## Εβδομάδα 2: Και ο Ιησούς προόδευε σε σοφία, και ηλικία, και χάρη μπροστά στον Θεό και τους ανθρώπους.



Στη δραστηριότητα αυτή, τα παιδιά μπορούν να συσχετιστούν προς τον Ιησού Χριστό, αναγνωρίζοντας ότι Εκείνος μεγάλωνε όπως αυτά.

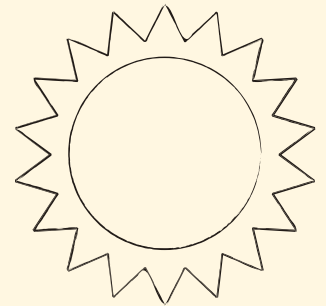
**Προσδιορίστε τη διδαχή (τραγουδώντας ένα τραγούδι και απομνημονεύοντας μια γραφή):** Εκθέστε απεικονίσεις που δείχνουν την πρόοδο του Χριστού από μικρό παιδάκι, σε παιδί και σε ενήλικο. Εκθέστε απεικονίσεις που δείχνουν την πρόοδο του Χριστού από μικρό παιδάκι, σε παιδί και σε ενήλικο. Ζητήστε από τα παιδιά να πουν τι μας διδάσκουν αυτές οι απεικονίσεις για τον Ιησού Χριστό. Βοηθήστε τα παιδιά να απομνημονεύσουν το Κατά Λουκάν 2:52 χρησιμοποιώντας απλές κινήσεις για να δείξουν τον τρόπο που μεγάλωνε ο Ιησούς: σε σοφία (δείξτε το κεφάλι), σε ηλικία (φουσκώστε τους μύς), σε χάρη μπροστά στον Θεό (διπλώστε τα μπράτσα) και τους ανθρώπους (κουνήστε το χέρι σε ένα φίλο).

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (διαβάζοντας γραφές και συμμετέχοντας σε δραστηριότητες):** Χωρίστε την αίθουσα σε τέσσερες περιοχές και βάλτε μία από τις παρακάτω ταμπέλες σε κάθε περιοχή: Ο Ιησούς προόδευε σε σοφία—Δε-Δ 88:118, ο Ιησούς προόδευε σε ηλικία—Δε-Δ 89:20, ο Ιησούς προόδευε σε χάρη μπροστά στον Θεό—Δε-Δ 88:63, ο Ιησούς προόδευε σε χάρη μπροστά στους ανθρώπους—Παροιμίες 18:24. Ετοιμάστε μια απλή δραστηριότητα για κάθε περιοχή, όπως ανάλογες της

ηλικίας ερωτήσεις για τον Επουράνιο Πατέρα και τις εντολές Του («σοφία»), μια μετροταινία για να μετρήσετε το ύψος κάθε παιδιού και χαρτί για να σχεδιάσετε απεικονίσεις υγιεινών φαγητών («ηλικία») και ιστορία από το *Ο Φίλος* ή το *Λιαχόνα* για τη μαρτυρία και τη φιλία («σε χάρη μπροστά στον Θεό» και «τους ανθρώπους»). Εξηγήστε ότι όλοι μεγαλώνουμε με τον ίδιο τρόπο που μεγάλωσε ο

Ιησούς—«σε σοφία και χάρη μπροστά στον Θεό και τους ανθρώπους» (Κατά Λουκάν 2:52). Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες και ζητήστε από έναν ενήλικο να καθοδηγήσει κάθε ομάδα προς μία από τις ταμπέλες, όπου θα διαβάσουν μαζί τη γραφή και θα συμμετάσχουν στη δραστηριότητα. Παίξτε απαλή μουσική όταν είναι η στιγμή όπου τα παιδιά θα κινηθούν προς μία διαφορετική ταμπέλα.

**Ανασκόπηση:** Ο Δεκέμβριος είναι ένας καλός μήνας για μια ανασκόπηση. Σκεφθείτε να επαναλάβετε μια δραστηριότητα από προηγούμενο μάθημα, προσκαλώντας τα παιδιά να μιλήσουν για τρόπους που ζούσαν τη διδαχή κατά τη διάρκεια της εβδομάδας ή ρωτώντας τα πώς μιλούσαν για τη διδαχή με την οικογένειά τους.



[Κάνετε κλικ εδώ για σχέδιο ήλιου.](#)

### Εβδομάδα 3: Ο Ιησούς Χριστός είναι το φως και η ζωή του κόσμου

**Προσδιορίστε τη διδαχή (κάνοντας μία δραστηριότητα γραφής):** Βάλτε απεικονίσεις της γέννησης και του θανάτου του Χριστού σε αντίθετες πλευρές της αίθουσας. Πείτε στα παιδιά ότι θα διαβάσετε μερικές γραφές που είναι είτε σημεία της γέννησης του Ιησού είτε σημεία του θανάτου Του. Ζητήστε από τα παιδιά να στραφούν και να κοιτάξουν την απεικόνιση που ταιριάζει με τις γραφές που διαβάζετε. (Εάν η Προκαταρκτική σας είναι μικρή, μπορείτε, αν θέλετε, να βάλετε τα παιδιά να περπατήσουν έως τις απεικονίσεις). Διαβάστε το Νεφί Γ΄ 1:15, 19, 21, 8:20, 22–23. Συζητήστε πώς ο Ιησούς Χριστός έφερε φως στον κόσμο. Ζητήστε από τα παιδιά να καλύψουν τα μάτια τους και να φανταστούν κάποιες δυσκολίες που θα αντιμετώπιζαν αν έπρεπε να ζουν χωρίς φως. Συγκρίνετε αυτές τις δυσκολίες με εκείνες που θα αντιμετώπιζαμε αν δεν είχαμε το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού. Διαβάστε το Κατά Ιωάννην 8:12 και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά τι πρέπει να κάνουμε για να μην περπατάμε στο σκοτάδι.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (παίζοντας ένα παιχνίδι όπου τα παιδιά θα πρέπει να μαντέψουν κάτι):** Εξηγήστε ότι πολλά σύμβολα μάς βοηθούν να θυμόμαστε ότι ο Ιησούς είναι το φως του κόσμου. Μερικά από τα σύμβολα χρησιμοποιούνται τα Χριστούγεννα. Βάλτε μερικά από αυτά τα σύμβολα (όπως κεριά, ένα χάρτινο αστέρι ή φωτάκια) σε μία σακούλα. Ζητήστε από ένα παιδί να βάλει το χέρι του στη σακούλα, να πιάσει ένα αντικείμενο χωρίς να το κοιτάξει, να μαντέψει τι είναι και μετά να το δείξει στα άλλα παιδιά. Ζητήστε από το παιδί να μιλήσει για κάτι που έκανε ο Ιησούς Χριστός για να φέρει φως στη ζωή μας. Επαναλάβετε με τα άλλα αντικείμενα

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (φτιάχνοντας μια ζωγραφιά):** Δώστε σε κάθε παιδί έναν χάρτινο ήλιο. Βάλτε τα να γράψουν ή να κάνουν μια ζωγραφιά που να δείχνει έναν τρόπο με τον οποίο θα ακολουθήσουν το φως του Ιησού Χριστού. Παροτρύνετέ τα να δείξουν τα χαρτιά τους στην οικογένειά τους.

### Εβδομάδα 4: Ο Τζόζεφ Σμιθ είδε και κατέθεσε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

**Ενθαρρύνετε την κατανόηση (ανοίγοντας δώρα):** Τυλίξτε μία απεικόνιση του Πρώτου Οράματος ως δώρο. Εξηγήστε ότι πολλοί άνθρωποι προσφέρουν δώρα στα γενέθλια. Ρωτήστε ποιους τα γενέθλια γιορτάζουμε τα Χριστούγεννα. Εξηγήστε ότι ένα άλλο σημαντικό άτομο έχει γενέθλια τον Δεκέμβριο. Ζητήστε από ένα παιδί να ανοίξει το δώρο για να ανακαλύψει ποιο είναι εκείνο το άτομο. Πείτε στα παιδιά ότι στις 23 Δεκεμβρίου είναι τα γενέθλια του Τζόζεφ Σμιθ. Συζητήστε το Πρώτο Όραμα και εξηγήστε ότι μας δόθηκαν σημαντικά δώρα, διότι ο Τζόζεφ Σμιθ είδε και κατέθεσε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό. Γράψτε στον πίνακα: «Μας δόθηκαν δώρα διότι ο Τζόζεφ Σμιθ είδε και κατέθεσε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό». Ετοιμάστε τέσσερα μεγάλα κομμάτια χαρτί και στο καθένα γράψτε ένα από τα παρακάτω δώρα: «Έχουμε το Βιβλίο του Μόρμον». «Έχουμε την αληθινή Εκκλησία στη γη σήμερα». «Έχουμε την Ιερουσόνη». «Ξέρουμε ότι ο Επουράνιος Πατέρας ακούει και απαντά στις προσευχές».

Χωρίστε τα παιδιά σε τέσσερις ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα από τα χαρτιά και πείτε να φτιάξουν μια απεικόνιση εκείνου του δώρου. Ζητήστε τους να δώσουν την απεικόνισή τους σαν δώρο σε μια άλλη ομάδα. Καλέστε κάθε ομάδα να δείξει και να εξηγήσει το δώρο της στα άλλα παιδιά και να βάλει την απεικόνιση στον πίνακα.

**Μας δόθηκαν δώρα διότι ο Τζόζεφ Σμιθ είδε και κατέθεσε μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.**

- Έχουμε το Βιβλίο του Μόρμον.
- Έχουμε την αληθινή Εκκλησία στη γη σήμερα.
- Έχουμε την Ιερουσόνη.
- Ξέρουμε ότι ο Επουράνιος Πατέρας ακούει και απαντά στις προσευχές μας.

**Ενθαρρύνετε την εφαρμογή (καταθέτοντας για τον Ιησού Χριστό):** Βάλτε τα παιδιά να κλείσουν τα μάτια τους και να σκεφθούν κάποιον με τον οποίο θα μπορούσαν να μοιραστούν το δώρο του ευαγγελίου. Κατόπιν πείτε τους ότι μπορούν να είναι σαν τον Τζόζεφ Σμιθ και να δώσουν μαρτυρία για τον Ιησού Χριστό.

[Πιέστε εδώ για λωρίδες λέξεων.](#)



### Ενδυναμώνστε τις αρχές του ευαγγελίου:

Η παρουσίαση μουσικής στην περίοδο ανταλλαγής βοηθά στην ενδυνάμωση των αρχών που διδάσκονται από την προεδρία της Προκαταρκτικής. «Η μουσική είναι ένας εξαιρετικός τρόπος να προσκαλέσετε το Πνεύμα του Κυρίου στα μαθήματά σας. Η μουσική μάς βοηθά να εκφράζουμε συναισθήματα που ίσως να είναι δύσκολο να εκφράσουμε μέσω της ομιλίας» (Οδηγός διδασκαλίας [2001], 10)

### Κάνετε ερωτήσεις:

Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις για να συμπεριλάβετε τα παιδιά. Οι ερωτήσεις βοηθούν να επικεντρωθεί η προσοχή των παιδιών και να αυξηθεί η κατανόησή τους των αρχών του ευαγγελίου. Θυμηθείτε να θέσετε τις ερωτήσεις με τρόπο ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να ανακαλύψουν την απάντηση καθώς τραγουδούν το τραγούδι.

# Πώς να χρησιμοποιήσετε τη μουσική στην Προκαταρκτική

Σκοπός της μουσικής στην Προκαταρκτική είναι να διδάξει στα παιδιά το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού και να τα βοηθήσει να μάθουν να το ζουν. Τα τραγούδια της Προκαταρκτικής κάνουν πιο διασκεδαστική τη μάθηση, βοηθούν τα παιδιά να μαθαίνουν και να θυμούνται αλήθειες του ευαγγελίου και προσκαλούν το Πνεύμα στην Προκαταρκτική.

Οι παρακάτω είναι τεχνικές που θα σας βοηθήσουν να διδάξετε στα παιδιά το ευαγγέλιο μέσω μουσικής. Τα παραδείγματα θα σας βοηθήσουν με τραγούδια που προτάθηκαν στο σχεδιαγράμμα αυτό. Δείτε τα τμήματα «Πώς να χρησιμοποιείτε τη μουσική στην Προκαταρκτική» στα σχεδιαγράμματα του 2010 και 2011 για επιπρόσθετες ιδέες.

## Διδάξτε το ευαγγέλιο μέσω μουσικής

Ορισμένα από τα σπουδαιότερα μαθήματα που διδάσκονται στην Προκαταρκτική, διδάσκονται μέσω μουσικής. «Η μουσική μπορεί να αυξήσει την κατανόηση των παιδιών για τις αρχές του ευαγγελίου και να ενδυναμώσει τις μαρτυρίες τους» (TNGC, 174). Σκεφθείτε να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με ένα τραγούδι, για να βοηθήσετε τα παιδιά να καταλάβουν τη σημασία του. Για παράδειγμα, το «Κάν' το σωστό» (Ύμνοι και παιδικά τραγούδια, σελ. 34), διδάσκει ότι δεν μας έχουν αφήσει μόνους να παίρνουμε αποφάσεις στη ζωή. Το Άγιο Πνεύμα θα μας καθοδηγήσει στο να κάνουμε σωστές επιλογές. Σχεδιάστε στον πίνακα τις τρεις ασπίδες ΔΤΣ και γράψτε τις παρακάτω ερωτήσεις μέσα σε αυτές: «Ποιος θα με καθοδηγήσει να κάνω το σωστό;» «Πότε θα λάμψει επάνω μου η

ελπίδα;» και «Τι υπόσχεση έχω όταν κάνω το σωστό;» Δείξτε την πρώτη ασπίδα, διαβάστε μαζί την ερώτηση και ζητήστε από τα παιδιά να ακούσουν προσεκτικά καθώς θα τραγουδάτε το τραγούδι και μετά να σηκωθούν επάνω όταν ακούσουν την απάντηση. Βάλτε τα να τραγουδήσουν μαζί σας την απάντηση μερικές φορές. Αυτό θα τα βοηθήσει να συνδέσουν τα λόγια με τη μελωδία. Επαναλάβετε με τις άλλες ερωτήσεις. Συζητήστε φράσεις ή λέξεις που ίσως είναι δύσκολες να καταλάβουν τα παιδιά. Τραγουδήστε ολόκληρο το τραγούδι και θυμίστε στα παιδιά πως όταν το τραγουδούν, δίνουν μαρτυρία ότι το Άγιο Πνεύμα θα μας βοηθήσει αν ακούσουμε προσεκτικά και κάνουμε σωστές επιλογές.

## Συμπεριλάβετε όλα τα παιδιά σε μουσικές δραστηριότητες

Παιδιά όλων των ηλικιών και ικανοτήτων ανταποκρίνονται στη μουσική και απολαμβάνουν τη συμμετοχή σε μουσικές δραστηριότητες. Οι ρυθμοί των τραγουδιών βοηθούν τα παιδιά να θυμούνται τι τραγουδούν και το μήνυμα των λέξεων. Καθώς τραγουδάτε το «Θάρρος, κάν' το σωστό» (ΥΠΤ, 64), σκεφθείτε να δώσετε μια ποικιλία στο ρυθμό και στον όγκο του τραγουδιού. Σκεφθείτε να διδάξετε μουσικούς όρους, όπως λεγκάτο (αργά και απαλά) και στακάτο (γρήγορο και κοφτό) και αφήστε τα παιδιά να τραγουδήσουν το τραγούδι με τους δύο τρόπους.

Επίσης, στα παιδιά αρέσει να συμμετέχουν με κίνηση, όπως να χτυπούν παλαμάκια στους ήχους της μουσικής ή να κάνουν κινήσεις χεριών που να ταιριάζουν με τα λόγια. Ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν κινήσεις χεριών που να ταιριάζουν με τα λόγια οποιουδήποτε τραγουδιού (ορισμένες κινήσεις χεριών δεν ταιριάζουν με την παρουσίαση για τη συγκέντρωση μετάληψης). Θα μπορούσαν επίσης να κάνουν κινήσεις, όταν τραγουδούν το «Το θάρρος του Νεφί» (Προκαταρκτική 3, σελ. 242). Για παράδειγμα, (όπως αναφέρεται στο Νεφί Α' 3:7), ζητήστε από τα παιδιά να κάνουν ότι κρατούν



μια ασπίδα στο ένα χέρι όταν λένε «θα πάω», να κάνουν ότι κρατούν ένα σπαθί πάνω από το κεφάλι όταν λένε «θα κάνω αυτά που ο Κύριος πρόσταξε» και να κάνουν σημειωτόν όταν θα λένε «ξέρω ότι ο Κύριος... προετοιμάζει... το δρόμο... [θέλει να

υπακούσω]». Ζητήστε από τα παιδιά να ετοιμάσουν τις δικές τους ανάλογες κινήσεις χεριών για κάθε τραγούδι (κάποιες ίσως να μην ταιριάζουν για την παρουσίαση στη συγκέντρωση μετάληψης).



**Υπόδειξη:** Παροτρύνετε τα παιδιά να τραγουδούν τραγούδια της Προκαταρκτικής κατά την οικογενειακή βραδιά, τη μελέτη των γραφών και άλλες αρμόζουσες στιγμές.

## Επανεξετάστε τραγούδια για να ενισχύσετε αρχές του ευαγγελίου

Καθώς θα διδάσκετε ένα τραγούδι, θα χρειαστεί να το επαναλαμβάνετε συχνά ώστε να το μάθουν τα παιδιά. Θα χρειαστεί, επίσης, να επαναλαμβάνετε τα τραγούδια σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς, ώστε να τα θυμούνται τα παιδιά. Όταν διδάξετε ένα τραγούδι, επαναλάβετε και τραγουδήστε το με διάφορους διασκεδαστικούς τρόπους. Εξακολουθήστε να τραγουδάτε τραγούδια, ακόμα και μετά την παρουσίαση στη συγκέντρωση μετάληψης, ώστε τα παιδιά να τα θυμούνται. Σκεφθείτε να γράψετε τα τραγούδια που θέλετε να επαναλάβουν τα παιδιά με διαφορετικά αντικείμενα (για παράδειγμα, λουλούδια σε ένα δοχείο, χάρτινα ψάρια σε λιμνούλα, φτερά σε γαλοπούλα, φύλλα σε δέντρο ή καρδιές κολλημένες γύρω στην αίθουσα). Πείτε στα παιδιά να διαλέγουν ένα αντικείμενο τη φορά και μετά να τραγουδήσουν το τραγούδι. Πιο κάτω παρέχονται ορισμένες επιπλέον ιδέες για το πώς να επανεξετάζετε τραγούδια (οπτικά μέσα είναι διαθέσιμα στο [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)):

κολλήστε τες σε διαφορετικά ξυλάκια. Όταν θα επαναλαμβάνετε ένα τραγούδι, αλλάξτε τις απεικονίσεις για να δείξετε ποιος πρέπει να τραγουδήσει. Αυτό θα κρατήσει τα παιδιά ενεργά απασχολημένα.



• **Τραγούδι με έναν κύβο:** Φτιάξτε έναν κύβο με μια διαφορετική πράξη γραμμένη σε κάθε πλευρά. Ζητήστε από ένα παιδί να κυλήσει τον κύβο για να δει τι πράξη θα κάνουν καθώς θα τραγουδούν.

• **Τραγούδι με μαριονέτες:** Αντιγράψτε και κόψτε γύρω-γύρω μία από τις εικονογραφήσεις της σελίδας 63 στο εγχειρίδιο του νηπιακού τμήματος. **Ιδέστε τα μικρά σας,** για να το χρωματίσει κάθε παιδί. Κολλήστε με κόλα ή με σελοτέιπ κάθε εικονογράφηση σε μια χαρτοσακούλα για να φτιάξετε μαριονέτες. Ζητήστε από τα παιδιά να τραγουδήσουν με τις μαριονέτες τους.



• **Πετάμε στο καλάθι:** Πείτε σε ένα από τα παιδιά να πετάξει μια σακούλα φασόλια ή τσαλακωμένο χαρτί σε ένα καλάθι. Εάν το καταφέρει με την πρώτη προσπάθεια, βάλτε τα παιδιά να τραγουδήσουν μια φορά το στίχο. Αν χρειαστούν δύο προσπάθειες, να τραγουδήσουν δύο φορές το στίχο, κ.λπ.

• **Κορίτσια τραγουδούν/Αγόρια τραγουδούν:** Φτιάξτε μια απεικόνιση αγοριού και μια κοριτσιού και





# Ως τέκνο του Θεού

Ευτυχισμένα ♩ = 96-108

Λόγια και μουσική υπό Janice Kapp Perry

1. Ηλ - θα στη γη κι έ - χω ε - κλο - γή που  
 2. Νιώθ' α - σφα - λής και πε - ρι - χα - ρής, για -  
 3. Στο σπι - τι - κό θα υ - πη - ρε - τώ, θα

το σπι - τι - κό μου κι ε - μέ ευ - λο - γεί.  
 τ' έ - χω γα - λή - νη οι - κο - γε - νεια - κή. Λαμ - βά -  
 κά - νω ε - κεί πά - ντο - τε το κα - λό.

νω ως τέ - κνο του Θε - ού το φως: Το

Α - γι - ο Πνεύ - μα μου λέει το σω - στό.

Copyright © 2006 υπό Janice Kapp Perry. Διατηρούνται όλα τα δικαιώματα.

Αυτό το τραγούδι μπορεί να αντιγραφεί για μουσική επένδυση, μη εμπορική χρήση κατ' οίκον ή στην εκκλησία.

Αυτή η σημείωση πρέπει να συμπεριλαμβάνεται σε κάθε αντίτυπο που γίνεται.

# Διδάσκοντας παιδιά με μειωμένες ικανότητες

Ο Σωτήρας δίδαξε: «Όλα τα τέκνα σου θα διδάσκονται από τον Κύριο. Και μεγάλη θα είναι η ειρήνη των τέκνων σου» (Νεφί Γ' 22:13).

Οι ηγέτιδες της Προκαταρκτικής έχουν μια σημαντική ευθύνη να διδάξουν το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού σε όλα τα παιδιά, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με μειωμένες ικανότητες. Η Προκαταρκτική είναι ένας χώρος όπου κάθε παιδί πρέπει να είναι καλοδεχούμενο, να το αγαπούν, να το γαλουχούν και να το συμπεριλαμβάνουν στα άλλα παιδιά. Στην ατμόσφαιρα αυτή είναι ευκολότερο για όλα τα παιδιά να κατανοήσουν την αγάπη του Επουράνιου Πατέρα μας και του Ιησού Χριστού και να αισθανθούν και να αναγνωρίσουν την επίδραση του Αγίου Πνεύματος.



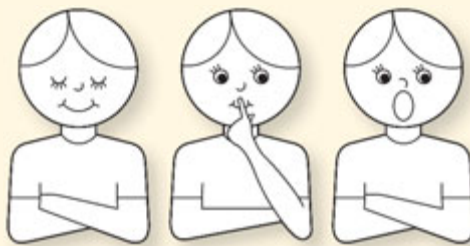
**Κάθε παιδί είναι πολύτιμο για τον Θεό. Το καθένα χρειάζεται αγάπη, σεβασμό και στήριξη.**

Συμβουλευτείτε τους άλλους καθώς εργάζεστε, για να καλύψετε τις ανάγκες των παιδιών της Προκαταρκτικής με μειωμένες ικανότητες.

- 1. Συμβουλευθείτε τους γονείς των παιδιών.** Οι γονείς συνήθως γνωρίζουν το παιδί τους καλύτερα από τον καθέναν. Μπορούν να σας διδάξουν πώς να καλύψετε τις ανάγκες του, να διατηρήσετε την προσοχή του και τους αγαπημένους τρόπους του παιδιού για μάθηση. Για παράδειγμα, μερικά παιδιά ανταποκρίνονται ιδιαίτερα καλά στη μουσική, άλλα σε ιστορίες, απεικονίσεις, τις γραφές ή την κίνηση. Χρησιμοποιήστε μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας και να βεβαιώνεστε ότι περιλαμβάνετε τους τρόπους με τους οποίους μαθαίνει καλύτερα κάθε παιδί.
- 2. Συμβουλευθείτε άλλες ηγέτιδες και δασκάλες της Προκαταρκτικής.** Να προσεύχεστε και να εργάζεστε μαζί ώστε να βρείτε τρόπους να βοηθήσετε κάθε παιδί να μάθει το ευαγγέλιο του Ιησού Χριστού και να αισθάνεται ότι το αγαπούν.
- 3. Μιλήστε με το συμβούλιο τομέα.** Οι ηγέτες της ιεροσύνης και άλλων βοηθητικών οργανώσεων μπορεί να έχουν ιδέες για το πώς να βοηθήσουν τα παιδιά με ειδικές ανάγκες. Σε ένα τομέα, η ομάδα αρχιερέων προσφέρθηκε να παράσχει έναν «παππού για

την Προκαταρκτική» κάθε εβδομάδα, για να κάθεται με ένα μικρό αγόρι που ήταν αντιστικό. (Το ιδεώδες είναι να έρχεται το ίδιο άτομο κάθε εβδομάδα.) Αυτό βοήθησε το αγόρι να επικεντρώσει στο μάθημα και να νιώσει ότι το αγαπούν.

Ο Πρεσβύτερος Ράσελ Μπάλαρντ δίδαξε: «Ξεκάθαρα, σε όσους από εμάς έχουν ανατεθεί με εμπιστοσύνη πολύτιμα παιδιά, μας έχει δοθεί μία ιερή, ευγενής επιστασία, επειδή είμαστε εκείνοι που έχει διορίσει ο Θεός να περιβάλλουμε τα σημερινά παιδιά με αγάπη και τη φωτιά της πίστης και μία κατανόηση για το ποια είναι» (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Απρ. 1994, 60).



[Πιέστε εδώ για μορφές.](#)

**Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς να βοηθήσετε παιδιά με ειδικές ανάγκες, βλέπε Teaching, No Greater Call, 38–39 και [disabilities.lds.org](http://disabilities.lds.org).**

Κάποια παιδιά με μειωμένες ικανότητες ανταποκρίνονται καλά σε οπτικά βοηθήματα. Χρησιμοποιήστε βοηθήματα, όπως αυτά που δείχνουμε εδώ, για να ορίσετε πότε είναι ώρα για προσευχή, για να κάνουν ησυχία ή για να τραγουδήσουν.



**Προσαρμογή μαθημάτων:** Μπορείτε, αν θέλετε, να προσαρμόσετε τις περιόδους ανταλλαγής για παιδιά με μειωμένες ικανότητες. Βλέπε [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org) για μερικά παραδείγματα.



Η ΕΚΚΛΗΣΙΑ ΤΟΥ  
ΙΗΣΟΥ ΧΡΙΣΤΟΥ  
ΤΩΝ ΑΓΙΩΝ ΤΩΝ  
ΤΕΛΕΥΤΑΙΩΝ ΗΜΕΡΩΝ

